



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES A R A G Ó N

LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN
NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
COMO INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA,
DIRIGIDO A DOCENTES DEL SERVICIO DE
ORIENTACIÓN INTEGRAL PROFESIONAL Y
MULTIDISCIPLINARIO (SOIPYM)

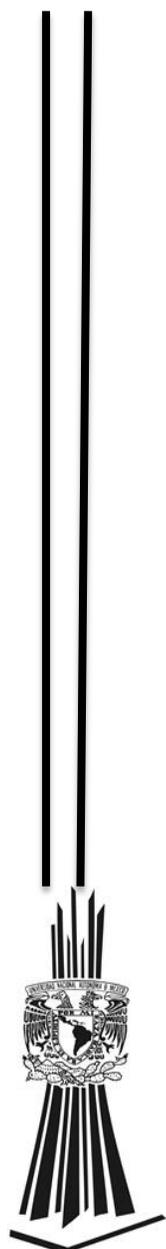
T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
P R E S E N T A:
PATRICIA PULIDO MACHUCA

ASESOR:

DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ

MÉXICO 2014



FES Aragón



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Para Silvia y Sergio mis amados padres; las personas que me enseñaron a ser quién soy, a luchar sin importar nada, quiénes siempre creyeron en mí, me apoyarán, me guiaron. A mí madre, quien a pesar de no estar físicamente, siempre me acompaño en mi corazón. A mi padre que siempre sostuvo mí mano.

A mi amada hermana Alhelí, que me lleno de ocurrencias y alegría cuando sentía claudicar; que estuvo a mi lado con su apoyo y amor incondicional.

A Daniel, Diana, Alfredo y Alan por siempre estar a mi lado y creer en mí.

A mi querido asesor el Doctor José Luis Romero, a quién admiro profundamente y sin el cual no hubiese podido cumplir mi meta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. El abuso sexual, historia y conceptos básicos.	
Una mirada teórica y social.....	2
1.1 Marco Referencial del conocimiento familiar sobre el abuso sexual.....	10
1.2 Los docentes como interventores en la prevención del abuso sexual.....	19
CAPÍTULO 2. Discapacidad Intelectual. Desconocimiento y sobreprotección.....	26
2.1 Antecedentes del Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario (SOIPYM).....	35
2.2 Abuso Sexual en niños con discapacidad intelectual.....	44
2.3 Los niños con discapacidad intelectual cómo y qué deben saber sobre la prevención del abuso sexual.....	50
CAPÍTULO 3. Desarrollo Metodológico de la Investigación sobre el abuso sexual en niños con discapacidad intelectual.....	58
3.1 Planteamiento del Problema.....	62
3.2 Población	66
3.3 Diseño del modelo y aplicación de instrumentos de investigación.....	74

CAPÍTULO 4. Propuesta del programa de prevención.

Identificación de fortalezas y debilidades sobre la prevención

del abuso sexual.....	81
4.1 Desarrollo.....	92
4.2 Conclusiones.....	126
Bibliografía.....	129
ANEXOS.....	133

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo de tesis presenta una problemática que se ha venido suscitando desde hace muchos años y que a pesar de su recurrencia se deja de lado con la idea de que es algo que nunca pasará en sus familias. Dado a ello se llevó a cabo una ardua investigación que nos arroja datos relacionados con la incidencia del abuso sexual en niños con algún tipo de discapacidad en el Estado de México y su incremento en los últimos años, así como algunas de las graves consecuencias que esto puede ocasionar en los pequeños.

Observaremos, también, la evolución de dicha problemática así como el papel que juega la educación sexual y el respaldo que le ha dado la Secretaría de Educación Pública (SEP), a la impartición de una prevención de un abuso sexual y el surgimiento de herramientas que nos permitan proporcionar dicha información; se explicitarán las necesidades de atención hacia la educación sexual en los niños y con base a qué fue su surgimiento y quiénes fueron los pioneros de dichas reformas educativas. Estarán especificados todos los conceptos utilizados tales como: abuso sexual, violación, incesto, entre otras, aunados a los diferentes autores y posturas que permiten denotar la vulnerabilidad de los niños con algún tipo de Discapacidad Intelectual a sufrir de un abuso sexual.

Lo anterior permitió diseñar un taller de intervención pedagógica que ayude a mejorar la calidad de vida de estos niños, particularmente en materia de prevención del abuso sexual, proporcionándole al docente todo el material necesario para implementar el programa de una manera adecuada y didáctica que construye el conocimiento partiendo de una interacción con los contenidos para que el alumno pueda crear soluciones y reacciones de autoprotección pudiendo ser ampliadas conforme a sus experiencias y vivencias.

Por último se encuentra la bibliografía y los ANEXOS, dónde están los materiales didácticos para la aplicación del programa de prevención y entrevistas realizadas a alumnos, docentes y padres de familia del SOIPYM.

Capítulo 1. El Abuso Sexual, Historia y Conceptos Básicos

“La mitología griega y egipcia recoge las creencias del pueblo... el incesto está recogido de la mitología griega: Los Dioses Cronos y Rea, hijos de Gea y Urano, se casarán y tuvieron, entre otros hijos a Zeus y Era que a su vez también se casarán; Edipo se casa con su madre...”¹

La sexualidad es una dimensión de la persona que se desarrolla y evoluciona a lo largo de la vida y se encuentra íntimamente relacionada con aspectos psicológicos, culturales, educativos, así como familiares, aunque desgraciadamente en la mayoría de éstos no se les da la importancia adecuada, por diferentes cuestiones. Una de las falsas creencias sobre el abuso sexual y otras manifestaciones de la sexualidad humana es que son recientes, lo cual es irreal pues estas prácticas vienen desde los inicios de la humanidad y han estado presentes durante toda la historia.² También es falsa la teoría de que los abusadores son sujetos extraños o anormales, pues se ha observado que pueden ser de cualquier raza, edad, nivel socio-económico; hallándose en común algunos factores de personalidad o historia familiar que abordaremos más adelante.

Los abusos sexuales han existido siempre, pero solo recientemente han comenzado a ser objeto de estudio y preocupación social, en todas las clases sociales. Los datos históricos que actualmente conocemos hacen referencia acerca de la discriminación, maltrato y principalmente al no reconocimiento del niño como objeto de derecho.

Hasta los años sesenta se pensaba que el abuso sexual era poco frecuente, que se perpetuaba por una persona ajena a la familia, que afectaba sólo a las mujeres y erróneamente, se le calificaba a las víctimas como seductoras o provocadoras de dicha agresión. Más tarde en los años sesenta, gracias a la evolución y mejora de las condiciones científicas y sociales se pidió el reconocimiento social del problema así como su importancia.

En estos mismos años, surge la llamada revolución sexual, lo cual dio pauta para que las personas pudieran platicar sus experiencias infantiles negativas y con ello la realización de

¹ DIAZ, H.J.A, Et. Al., (2000) *Atención Abuso Sexual Infantil*. Programa de Atención al Maltrato Infantil. Edita: INSTITUTO MADRILEÑO DEL MENOR Y LA FAMILIA Consejería de Servicios Sociales

² ALCANTARA, L. (2009-08-06). *Crece en vacaciones abusos sexuales a niños: En el 70% de los casos participan familiares y conocidos; muy pocos de los afectados lo comunican a sus padres*. [Versión electrónica]. EL UNIVERSAL 2009, 1.

numerosos estudios para cuantificar la incidencia de los abusos y sus efectos a corto y largo plazo.

Si bien es cierto que la información está al alcance de todos, ésta no siempre es veraz y lo más importante, no siempre los padres de familia están dispuestos a que sus hijos reciban este tipo de información en especial en niños con discapacidad intelectual. “Las familias... que tienen puntos de vista represivos sobre la sexualidad... en que no se habla del sexo (y a los niños los mantienen ignorantes) crean un riesgo ya que les faltan los conocimientos para reconocer que están siendo abusados y les falta medios para pedir ayuda.”³ Esto se debe a diferentes aspectos a tomar en cuenta como la falta de comunicación entre padres e hijos, los prejuicios, la ignorancia sobre el tema como se mencionó en la cita anterior.

Pero ¿Qué es el abuso sexual? “El abuso sexual es todo acto de tipo sexual, con o sin contacto entre un niño, niña o adolescente (menor de 14 años) y una persona adulta, hombre o mujer, o con adolescentes con los cuales se pretenda satisfacer las necesidades sexuales de la persona abusadora o de un tercero”⁴ Implica la imposición a una niña o niño, con base a una relación de poder, de una actividad sexualizada, que propicia su victimización y en la que el ofensor obtiene una gratificación, esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza o el afecto a cualquier otra forma de presión.

En este acto se encuentra una persuasión o coerción física, psicológica o incluso emocional, en las cuales, utilizando la fuerza pero mayormente el poder, el abusador aprovecha la situación del infante indefenso, para ejercer dicho abuso. Así mismo, existen diferentes tipos de abuso sexual de los cuales destacan:

- “Abuso sexual con contacto: físico con la boca, pechos, genitales, ano o cualquier parte del cuerpo.
- Abuso sexual sin contacto: exhibición, masturbación, producción, exhibición, material pornográfico, observar cuando se visten o

³ DIAZ, H. J.A, Op, Cit.

⁴ RAMOS, B. LA, RIVERA, E. CA.M, QUIROS A. H.M, GOMEZ. G. D.M., *Modelo de Intervención Integral den casos de Abuso Sexual*. Medellín, Colombia: Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia.

bañan, comentarios seductores. (aunque no implican contacto físico repercute en la salud mental de los niños).

- Intrafamiliar: Ocurre al interior de la familia, algunos autores lo denominan incesto.
- Extrafamiliar: Realizado por personas ajenas a la familia”⁵

A estas descripciones se le atañe el abuso sexual perpetuado mediante el uso de las redes sociales caracterizado por el comportamiento de personas adultas que establecen en un principio, lazos de amistad con el infante. Estos abusadores sexuales suelen ser muy hábiles para detectar si los menores tienen problemas familiares, afectivos de relación social o incluso de autoestima utilizando la manipulación psicológica, la seducción, el chantaje, las amenazas para involucrarlo en actividades sexuales de cualquier índole.

El abuso sexual infantil ocurre usualmente en una interacción donde los niños quedan atrapados en una situación de desigualdad, pues la parte abusadora establece una relación basada en el sometimiento. Con relación a esto se presenta el siguiente cuadro en el cual se comparan las fases de abuso sexual entre dos autores, que especifican las características desde el enganche, es decir, el acercamiento del abusador con el menor y cómo se da el proceso del abuso sexual.

BARUDY (1997)	GALDÓS (1999)
◆ Fase de seducción: hay una actividad divertida y deseada, que se desarrolla dentro de un marco de referencia acostumbrado. El adulto manipula la dependencia y confianza del menor.	◆ Fase de Inicio o "enganche": Cuando el abusador logra establecer con su víctima un nivel de acercamiento y se asegura que éste no contará a nadie el contacto establecido. En

⁵ Ídem.

- ◆ Fase de interacción sexual abusiva: existe un proceso gradual y progresivo de contenido erótico.
- ◆ Fase de secreto: aparece la ley del silencio y las amenazas. Barudy describe que el niño experimenta placer, lo que permite que el abusador lo chantajee para que no lo delate y de esta forma, lo hace partícipe y responsable del acto.
- ◆ Fase de divulgación: puede ser accidental, precipitada o intencionada.
- ◆ Fase represiva: ocurre habitualmente en familias disfuncionales.⁶

esta fase el niño, dependiendo de la edad que tenga, se encuentra confundido y por lo general no entiende lo que ocurre.

- ◆ Fase de Continuidad: Una vez asegurado el silencio de la víctima, el abusador buscará sin número de ocasiones para estar juntos, aumentando el abuso sexual, pudiendo llegar hasta la penetración. En esta fase dependiendo de la edad del niño es posible que trate de evitar la presencia del abusador, lo cual puede tomarse como un indicador del abuso
- ◆ Evidencia o Confirmación: Se produce de manera abrupta, y es cuando el abusador es sorprendido o porque la víctima cuenta lo que ha ocurrido. Es la fase de mayor tensión en la familia de la víctima, generalmente reaccionan

⁶ BARUDY, Jorge (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Madrid: Paidós.

de manera violenta contra el abusador, pero también es muy frecuente que interroguen de manera incisiva al niño/a, situación que lo/a confunde más acentuándose los sentimientos de culpa.⁷

Arruabarrenena y Joaquín de Paúl en 1995 la definen como "Cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño".⁸ Según la definición de la OMS, el abuso sexual de un niño implica que éste sea víctima de un adulto o de una persona evidentemente mayor que él con fines de satisfacción sexual. El delito puede tomar diversas formas: llamadas telefónicas obscenas, ultraje al pudor, voyeurismo, violación, incesto o prostitución de menores. Kempe, dice que "La implicación de un niño o de un adolescente menor en actividades sexuales ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de éstos, estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual y son impuestas bajo presión..."⁹

Galdós mencionó en el año de 1995 que es toda aquella actividad sexual que un adulto impone, sea con engaños, chantaje o fuerza, a una persona que no tiene la madurez mental o física para entender de lo que se trata. El abuso sexual es cometido por alguien que tiene dominio sobre otra persona, ya sea porque tiene más fuerza, jerarquía o está en una situación que le da poder; tutor, profesor, jefe, padre, tío, etc. En la mayoría de los casos, el abusador es una persona conocida, del propio entorno, o de la familia; precisamente, muchos aprovechan la situación de confianza para abusar".¹⁰

⁷ GALDO'S, S. (1999). *Prevención del Abuso Sexual Infantil* Lima. Perú: Universidad, Buenos aires, Argentina.

⁸ ARRUABARRENENA, M. I. y De Paúl. (1995). *"Maltrato a los niños en la familia"*. Madrid: Ediciones Pirámide.

⁹ KEMPE, (1978). *"Abuso Sexual"*. EE.UU: Mc. Kanne.

¹⁰ GALDO'S, S. Op. Cit.

Todos los autores anteriormente mencionados coinciden en que el abuso sexual es una situación de abuso de un adulto a un menor de 18 años, que en México se es considerado como menor de edad. La definición de la OMS no solo se limita al contacto sexual carnal sino que también incluye la violación por medio de la palabra aunque esta no sea directa, es decir, por medio de llamadas telefónicas entre otras, es importante tomar en cuenta este punto siendo que muchas de las veces la gente no tiene conocimiento de ello.

Es necesario resaltar que las interacciones en este tipo de prácticas suelen ser continuas por lo que la aproximación a las diferentes formas de contacto sexual es lenta pero progresiva al mismo tiempo. Dentro de los factores que suponen vulnerabilidad para ejercer el abuso destaca una historia de abandono, un abuso sexual, rechazo emocional, mientras que en el niño se denotan “problemas de conducta así como discapacidad física o psíquica”¹¹ Por lo que los niños que corren más riesgo de convertirse en víctimas de agresión sexual, es la población infantil que presenta carencias afectivas y de comunicación familiar. Ahora bien, es necesario cuestionarnos ¿Cuáles son las consecuencias para un niño o una niña víctima del abuso sexual? En lo relativo a los efectos o consecuencias provocadas por estos abusos y agresiones sexuales; múltiples son las consecuencias que el abuso sexual puede conllevar para un menor. Estas características varían de un niño a otro, sin embargo, las más comunes son “Consecuencias emocionales, cognitivas, conductuales... sentimientos de tristeza, cambios de estados de ánimo, rebeldía, irritabilidad, bajo rendimiento escolar, desmotivación, conductas agresivas, rechazo a figuras adultas, hostilidad y temor al agresor, embarazo precoz, trastornos de sueño, trastornos alimenticios, tendencias suicidas, depresión, promiscuidad sexual.”¹²

Según la definición de la OMS, el abuso sexual de un niño implica que éste sea víctima de un adulto o de una persona evidentemente mayor que él con fines de satisfacción sexual. El delito puede tomar diversas formas: llamadas telefónicas obscenas, ultraje al pudor, voyeurismo, violación, incesto o prostitución de menores. Kempe, dice que “La implicación de un niño o de un adolescente menor en actividades sexuales ejercidas por adultos que buscan

¹¹ DIAZ H. J A., Op. Cit.

¹² ARREDONDO, O. V., (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Edit. ONG Paicabí.

principalmente la satisfacción de éstos, estas actividades son inapropiadas a su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual y son impuestos bajo presión”¹³

Con referencia a esto, están los tres criterios más utilizados para establecer el concepto de abuso sexual infantil, mayormente conocido como Asimetría de edad, la cual consiste en tomar la edad de la víctima y la edad del agresor, es decir, la edad máxima de la víctima, tomada por algunos autores, es entre los 15 y 17 años, por encima de esta edad las mismas conductas no deberían ser considerados abuso sexuales de menores, sino violación, los agresores deben tener 5 años más que el agresor y la víctima menos de 12 años, incluso puede darse abuso sexual cuando las dos partes tanto agresor como la víctima sean de la misma o parecida edad¹⁴

Por otro lado en el 2002 Trejo opina que el abuso sexual es una situación de uso excesivo, de sobrepasar los límites en las relaciones sociales, afectivas y culturales entre adultos niñas y niños adolescentes, transformándolas en relaciones sexuales, genitalizadas violentas y criminales que causan daños a las víctimas.¹⁵ Mientras que Guerrero en 1998 afirmaba al respecto que se llama así a las conductas sexuales impuestas a los niños y niñas, por una persona adulta o mayor que busca sentir placer a costa de ellos/as.¹⁶

Perrone y Nannini denominaron en 1997 al abuso sexual como una relación de "hechizo" la misma que incluye situaciones en las que un individuo ejerce una influencia exagerada y abusiva sobre otro, sin que éste sea consciente de ello.¹⁷ Pero ¿Cuál es la opinión, la cantidad de información que posee la familia al respecto del abuso sexual?

En el transcurso de éste capítulo se hizo claro que la sexualidad ha formado parte de nuestro ser desde tiempos antiguos, siendo evidente que con el transcurso de los años se han ido modificando y cambiando las prácticas sexuales, desgraciadamente no siempre y no todos respetan estas normas propias de la década en la que vivimos, claro ejemplo de ello, es el abuso sexual aunque este ha sido y es un hecho que acontece a todas las familias sin

¹³ KEMPE, Op. Cit.

¹⁴ DIAZ, H. J.A, Op. Cit.

¹⁵ TREJO, M. (2002). *Formas de violencia sexual: Violencia sexual infantil*. Uruguay: Tradinco.

¹⁶ GUERRERO, L. (1988). Lima: Movimiento Manuela Ramos.

¹⁷ PERRONE, R. y Nannini, M. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós

distinción alguna, es un delito que a pesar de su gran recurrencia, muy poco se habla de él ya que está envuelto en un tabú social lleno de falsas creencias y vergüenza dejando de lado, evidentemente, todas las consecuencias que conlleva.

Ahora podemos cuestionarnos distintas interrogantes, ¿Cuál es realmente el nivel de conocimiento del núcleo familiar y educativo en cuanto al tema del abuso sexual?, ¿De dónde es obtenida la mucha o poca información que poseen?, estos actores sociales, ¿Realmente consideran importante o de relevancia, brindarles a los niños el canal de la comunicación para hablar, para brindarles información acerca de este tema? El siguiente apartado presenta, justamente, estas diferentes opiniones y perspectivas respondiendo a estas interrogantes para poder ahondar en la dimensión del problema conociendo la opinión de las personas encargados de formar y brindarles al niño conocimientos e información necesaria para su desarrollo y protección. Analizaremos si la educación y la formación que se les está dando realmente proporciona y desarrolla las habilidades de las niñas y los niños con discapacidad intelectual sin ponerles limitantes por su condición o por las innumerables trabas que rodean a la sexualidad y por consiguiente al abuso sexual.

1.1 Marco Referencial del conocimiento familiar sobre el abuso sexual.

“Derechos de los niños: Derecho a estar protegido de los malos tratos, violencia o abuso... A gozar de buena salud física y psicológica... A reír, amar, jugar... A recibir las herramientas para enfrentar su futuro... A formar su identidad individual, social y cultural”¹⁸

La educación sexual es un proceso largo y complejo que se va dando en el transcurso de la vida, si bien es cierto que la mayor parte de esta información proviene de la escuela es necesario recalcar el papel de la familia ya que es donde el niño pasa más tiempo y los aprendizajes que de las dos instituciones obtiene son las que formarán conceptos, ideas y su carácter. Siempre debe de existir un tiempo para intervenir en los conceptos que el niño va formulando para que a su vez vaya mejorándolos y esto se vea reflejado en su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad.

Cómo ya se mencionó en el capítulo anterior, los abusos sexuales a menores son una forma de maltrato infantil, tal como lo es el incesto, que se refiere al contacto físico sexual o en su defecto, relación sexual efectuada por un pariente de consanguineidad lineal, es decir, llevada a cabo por el padre, madre, abuelo, hermano, tío, sobrino o cualquier figura parental llámese padres adoptivos, padrastros, parejas, entre otros, el abuso sexual especialmente el perpetuado por algún familiar deja una gran marca en la vida del pequeño. Debido a la delicadeza del tema, aún en la actualidad sigue siendo un problema en el que existe una enorme falta de reconocimiento y aceptación, por lo que las cifras para cuantificar el índice de abuso sexual a menores es inexacta lo cual conlleva a que gran número de estos abusos se sigan produciendo en su mayoría, dentro de la propia familia.¹⁹ Gracias a todos estos “Tabúes” familiares, las niñas a lo largo de su vida tienen mayor probabilidad que los niños a ser violadas o a ser agredidas por algún miembro de la familia, yéndose a casos extremos como la mutilación de genitales, abortos, infanticidio y lo más acontecido en la actualidad, feminicidios.²⁰

¹⁸ *Carta de los Derechos del niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. 20 de Noviembre de 1989. UNICEF.*

¹⁹ DIAZ, H. J.A, Op. Cit.

²⁰ Ídem.

La escasa formación e información de los padres e incluso los mitos y las falsas creencias impide que se lleve a cabo, en caso de ser escuchado al pequeño, una denuncia en contra del agresor. Al respecto se presenta el siguiente recuadro:

Mitos y falsas creencias respecto al abuso sexual.

◆ Son poco frecuentes.	◆ Si ocurre algo a un niño cercano nos enteraremos.
◆ Solo los sufren las niñas.	◆ Los familiares los denuncian cuando ocurre en la familia.
◆ Los niños son responsables de los abusos.	◆ Los agresores son casi siempre desconocidos.
◆ Solo se dan en circunstancias especiales.	◆ Los abusos van acompañados de violencia física.²¹
◆ Los niños no dicen la verdad.	

Como tantas otras tareas, sabemos que la educación sexual, la prevención o en su defecto la denuncia de un abuso sexual en particular no es la más o menos fácil para los padres, primero porque no se logra establecer un ambiente de comunicación, los padres están demasiado ocupados con sus tareas diarias por lo que no se toman un tiempo libre para entablar una conversación con sus hijos y crear un lazo de confianza entre ambos.

En el año 2011 se llevaron a cabo una serie de entrevistas a docentes, padres de familia y alumnos que acuden al Sistema de Orientación Integral Profesional Y Motriz (SOIPYM) que se encuentra en la Facultad de Estudios Superiores plantel Aragón (FES), con la finalidad de conocer las opiniones, puntos de vista y su conocimiento acerca del tema del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, dichas entrevistas fueron realizadas el mes de Febrero a 15 padres de familia, 15 alumnos y 15 docentes.* En ellas se incluían diferentes preguntas que van desde la concepción del abuso sexual como factor de riesgo en niños con algún tipo de discapacidad intelectual hasta qué nivel de conocimientos acerca de la sexualidad y la prevención del abuso, consideran que tienen los padres y docentes.

²¹ Ibidem.

* Se anexa guión de entrevista.

A su vez se estableció un lazo de comunicación con los alumnos que acuden a dicho centro para que por medio de juegos nos dieran información precisa de la relación entre ellos y su familia, también se realizaron grabaciones de algunas de las sesiones llevadas a cabo entre los alumnos y los profesores del SOIPYM, dichas entrevistas y grabaciones se encuentran transcritas en la parte de ANEXOS de este trabajo.

Al preguntarle a un alumno del SOIPYM ¿Cómo era un día común entre él y su mamá? (Lo explicó por medio de juguetes, simulando que uno juguete era él y la muñeca era su mamá). Diálogo Textual Entrevista Juego-Niño 1. Renglón 278-282. ANEXO.

Niño: Bueno, ay mamá ya salí no tengo tarea! –Qué bueno hijito vamos a comer. ¿Cómo te fue en la escuela hijito?- Bien mamá.- Le daré de comer al bebé- Yo iré a jugar.

Mmmm luego ya se hizo de noche y ya llegó mi papá y mi hermana, ella siempre se va a su cuarto, siempre se enoja por todo y el bebé llora a cada rato y no me gusta... y me mandan a dormir y ya. Al otro día igual, solo que a veces si me dejan tarea. (Diálogo Textual Entrevista Juego-Niño 1. Renglón 278-282)

En ella observamos como ambas partes, tanto el padre como la madre, no se toman tiempo para platicar con sus hijos acerca de las inquietudes, temores, intereses personales, por lo consecuente los pequeños buscan todo tipo de información por otros medios que no siempre suelen ser lo más confiables y evidentemente esto los coloca en una situación de vulnerabilidad. Otro aspecto que afecta directamente a los niños es que los padres no están debidamente informados sobre el tema y todos los conocimientos que adquieren son de fuentes no muy confiables, cosa que puede confundir al niño.

Tal y como se presenta en la entrevista realizada a un padre de familia que acude al SOIPYM, realizada el mes de Febrero de 2011. Diálogo Textual Entrevista Padre de Familia 1. Renglón 61-66. ANEXO.

Entrevistador. ¿Qué nivel de conocimientos cree usted poseer en cuanto al tema de prevención del abuso sexual y de dónde proviene dicha información?

Padre. Pues sí tengo conocimientos por lo que he leído en revistas, en internet, la televisión y con la gente, sé que no es información cien por ciento confiable y lo más importante, creo yo, es que no sé cómo decírselo a mi hijo y no tengo idea de cómo hablar con él. Es muy difícil porque es un tema muy delicado.

En éste párrafo de la entrevista que tenemos de los padres abarcan dos aspectos importantes. En primer lugar la fuente de información que los padres de familia no consultan fuentes confiables ya que provienen de medios de comunicación masiva como la televisión, revistas, que nos son especializadas y que no dan información fidedigna y en segundo lugar, los padres no saben cómo acercarse a sus hijos ni cómo entablar una conversación acerca de la prevención de la sexualidad.

Normalmente, se estimula el desarrollo del niño y se está muy pendiente de su evolución en cuanto al comer, a caminar, a que tengan buenos hábitos, que puedan valerse por sí mismos, que tenga un buen desempeño escolar pero se deja de lado la prevención sexual. Existe todavía un cuidado, “respeto” y en muchos casos un cierto tabú en hablar del tema, los padres están siempre lanzando elogios al pelo, a los ojitos pero no hablan de sus órganos sexuales.

La posición de algunos padres de familia en cuanto a este tema claro en la entrevista a padres de familia, realizada en Febrero de 2011. Diálogo Textual Entrevista Padre de Familia 2. Renglón 175-179. ANEXO.

Entrevistador. ¿Usted creé conveniente hablar de sexo con su hija?

Padre. Ay... pues... en lo personal siento que está muy chiquita ¿No?, tiene diez años y me da pena es un tema muy fuerte y no

está en edad de oír cosas que solo los adultos saben... No está bien, eso puede hacer que tengan relaciones más rápido y eso no está bien.

Y de igual manera en, Diálogo Textual Entrevista Padre de Familia 2. Renglón 180-183.

ANEXO:

Entrevistador. ¿Usted hablaría con ella sobre la sexualidad y la prevención del abuso sexual?

Padre de familia. No, yo no. Ni nadie de mi familia, es un tema que todavía no debe de saber, porque es una niña chiquita.

Y por otra parte están los que si creen adecuada la información de prevención sexual, como podemos ver a continuación en la siguiente entrevista realizada a Padres de Familia 1.

Renglón 16-19 y 54-58 ANEXO:

Entrevistador. ¿Cree que las personas con Discapacidad Intelectual puedan estar en riesgo de un abuso sexual?

Padre de familia. Sí, están en desventaja porque no están conscientes de sus actos, no saben diferenciar entre lo bueno y lo malo y es muy fácil envolverlos, engañarlos.

Entrevistador. Entonces Usted ¿Creé conveniente hablar de sexo con su hijo?

Padre de familia. Sí, en mi opinión creo que es de vital importancia porque debemos, como padres, de proteger a nuestros hijos y de darles una buena orientación para evitar una situación de abuso, enfermedades porque son seres humanos y también tienen necesidades.

Aquí observamos claramente que algunos padres de familia no creen conveniente y no le dan la importancia necesaria al hecho de hablar con sus hijos acerca de la prevención del abuso sexual porque consideran que los niños no tienen edad de hablar de esos temas y también les apena hablarlo con sus hijos. Pero, afortunadamente, están también, los padres de familia dispuestos a permitirse abrir al tema y este canal de comunicación; pese a que sus ideologías son otras, ellos saben que los tiempos y las situaciones cambian y que es necesaria la información para la protección de sus hijos. Con lo anterior, podemos decir que, las familias y las comunidades que mantienen un nivel alto de exclusión a ciertos temas “Prohibidos” dan más oportunidades de riesgo ya que reducen la posibilidad de que el abuso sea prevenido y en su defecto denunciado.

Así mismo, se reducen oportunidades para que el niño u otros miembros de la familia o comunidad puedan proporcionar información adecuada o puedan buscar ayuda, incluso la falta de disponibilidad de los padres para estar atentos ante una situación de abuso o incluso situaciones en las que ambos padres no están disponibles, ya sea por trabajo, enfermedad, por alcoholismo o simplemente porque sus normas familiares no les permitan tener este tipo de comunicación reduciendo las posibilidades del infante para pedir ayuda u orientación. Otro factor que impide la comunicación-prevención, es una relación carente y pobre entre padres o/y entre padres e hijos. Cuando los padres carecen de una buena relación con el menor los hace vulnerables, porque se dan casos de abuso extrafamiliar y, en su mayoría, intrafamiliar: los niños buscarán afecto y atención de extraños cayendo en la fase de seducción, descrita en el primer apartado.

Por otra parte, las familias que poseen puntos de vista represivos acerca de la sexualidad, es decir, en las que no se habla de sexo y a los niños los mantienen ignorantes, ajenos al tema, crean un riesgo ya que carecen de conocimientos para poder reconocer y denunciar que están en situación propensa a un abuso o en su defecto están siendo abusados, todo gracias a la falta de medios para reconocer, prevenir, denunciar y pedir ayuda.

Según Barudy y su fase de divulgación, cuando se da el intento de abuso o el abuso sexual ya consumado, la víctima accidental o premeditadamente revela la situación esperando que el adulto haga algo al respecto pero esto puede despertar confusión en la familia y en las

figuras encargadas de brindarle protección al menor.²² Usualmente estos sentimientos se generan debido a que las personas adultas se ven en la urgente necesidad de tomar medidas contundentes para proteger a la víctima, pero también se ven encerrados en la mirada social o en los mitos comunes pensando que lo ocurrido en los primeros años de la vida o sucesos en la infancia no son importantes o se olvidan con el transcurso de los años incluso el temor de verse sometidos al yugo social del ¿Qué dirán?, en mi familia no pasa eso, no se habla, no se da, no se escucha...

Es necesario recalcar que en el ámbito familiar este tipo de violencia sea llevada a cabo por un familiar o silenciada por el núcleo familiar, es muy difícil de abordar. “La dependencia de los niños y niñas, la concepción tradicional de autoridades de los padres y madres (incluyendo los castigos físicos y humillantes como formas de educar), la restricción de la intervención de la privacidad del ámbito doméstico, la creencia errónea de la poca confiabilidad de los testimonios infantiles... son barreras a la hora de detener el ciclo de violencia dentro de los hogares o situaciones de abuso sexual.”²³

Dependiendo de la actitud de los tutores, los niños aprenden del sexo lo correcto o incorrecto, un tema de conversación o no, los padres son un modelo con sus actitudes hablen o no del tema, que el niño no pregunte no significa que no quiera saber o tenga dudas, puede que simplemente no tenga la confianza para poder preguntar. Por ello los padres deben tener en claro el tipo de orientación que desean dar a sus hijos, deben considerar que hoy día los niños están expuestos a todo tipo de información sobre el sexo, ese tipo de información, como se mencionó anteriormente, los bombardea por todos los medios de comunicación con los que tiene contacto en la vida diaria. En razón de eso, es necesario supervisar las actividades de los niños y si es el caso ofrecer nuevas opciones de entretenimiento e información confiable y veraz.

Finalmente, podemos destacar claramente factores potenciales que generan riesgos para el infante, conflictos familiares, maritales, que algún miembro de la familia haya sufrido un abuso (recordando que quién sufre un abuso en la infancia tiende a repetirlo en la edad adulta), una

²² BARUDY, J. Op. Cit.

²³ RAMOS, B. LA, RIVERA, E. CA.M, QUIROS A. H.M, GOMEZ. G. D.M., *Modelo de Intervención Integral den casos de Abuso Sexual*. Medellín, Colombia: Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antiquia.

familia sobreprotectora, con poca comunicación o que rechaza los temas sexuales cualquiera que sea su índole. En la crianza del infante hay una infinidad de cosas que se dan por sabidas dejándolo al “sentido común” como si este fuera una garantía de conocimiento. Gracias a esta presunción los padres ignoran el modo en el que deben de cuidar y guiar a sus hijos en todas sus necesidades.

Tal y como se mencionó en el capítulo anterior la población infantil que presenta características de carencias afectivas o de comunicación por parte de los padres tiene mayor probabilidad y riesgo de sufrir un abuso sexual. La revelación de un menor que reconoce que puede ser objeto de un abuso o que ya lo es y lo divulga, exige de las personas a cargo de su cuidado, acciones contundentes para demostrarle al niño o niña su apoyo, cuidado y la confianza en la veracidad de las palabras del pequeño; muchas veces los familiares buscan ayuda en alguna de las instituciones del sector salud, pero en muchas otras familias la situación es diferente debido a la falta de recursos primordialmente económicos y sociales esto propicia que la familia se encuentre atada de manos y no pueda hacer nada para evitar que el abuso se siga repitiendo, pero no todo es causa perdida en una situación familiar de tal magnitud dado que para ello la intervención tanto docente como gubernamental e incluso social requiere mayor trabajo y atención porque sectores de la salud, la justicia y la protección serán los encargados de tomar medidas para garantizar que los derechos de los niños sean cumplidos.

El tema del abuso sexual es amplio y complejo, el manejo de la información que debe de ser proporcionada a los niños es delicada y variada por lo que debe de enfrentarse lo mejor posible. El que no se hable de un tema en específico (la sexualidad) o de un problema (el abuso sexual) no significa que no esté ahí, no significa que los niños y niñas con discapacidad intelectual no tengan curiosidad, dudas, no significa que no estén viviendo una situación de abuso. La información está, prácticamente, en todos lados rodeándonos, bombardeándonos e irónicamente a pesar de ello no se les orienta a los niños ni se les habla de lo que están viendo y sintiendo.

Por lo tanto, el pedagogo aquí, empieza a desempeñar el papel de uno de los actores principales de este tema ayudando a los padres de familia a establecer un vínculo de

comunicación por medio de charlas y momentos en los que el niños sienta confianza con sus padres y a su vez los padres tengan la oportunidad de establecer ese diálogo abierto y honesto tratando de ser lo más directos posibles, siendo necesario que los padres de familia busquen todo tipo de herramientas para llegar a sus hijos pero sobre todo que consigan información veraz y lo más actualizada posible adecuándola a la edad de los niños.

Éste trabajo no es una actividad que se realice por sí sola, es necesario llevarla a cabo en conjunto con una institución y con un grupo de profesionales (pedagogos) quienes tienen la misma finalidad: enseñar al niño o la niña, recordemos que aparte del hogar la escuela es en donde pasan la mayor parte de su tiempo y por lo que conocer la mentalidad de los profesores, su nivel de conocimientos y su relación con los alumnos resulta indispensable para este triángulo de comunicación entre alumno-padres de familia y docentes como “interventores en la prevención del abuso sexual”. Para ahondar en la percepción y función del pedagogo en el ámbito de la docencia y su intervención en el abuso sexual, el siguiente capítulo nos presenta una mirada en torno al tema de la prevención y de la importancia de que el pedagogo se encuentre dotado de las herramientas y bases necesarias para poder transmitirlo, denotando la importancia de su papel en el ámbito familia y docente.

1.2 Los docentes como interventores en la prevención del abuso sexual.

“El adulto que... en su práctica profesional ha debido afrontar este tipo de tragedias o que no ha recibido la formación necesaria, tiene una gran dificultad para enunciar la hipótesis diagnóstica de abusos sexuales.”²⁴

La prevención del abuso sexual infantil es una labor enorme y compleja que atañe no solo a la familia, sino a los profesionales y a su vez es necesario involucrar a los distintos agentes sociales de la comunidad a la cual pertenezca el grupo vulnerable. Los profesionales que se dan a la tarea de trabajar con niños, deben ser capaces de reconocer cualquier fuente de riesgo y a su vez encontrar soluciones para dichas situaciones. Una de dichas medidas se da proporcionando un ambiente seguro y satisfaciendo las necesidades de los niños, especialmente aquellos infantes que se encuentran en situaciones precarias, encontrando con ello, importantes barreras legales, familiares y por supuesto sociales.

Por otro lado, una barrera de dimensiones colosales es la continua escasez de fondos públicos dirigidos a la atención social ya que en múltiples casos los esfuerzos docentes se ven truncados gracias a la falta de posibilidades y herramientas que permitan una intervención-prevenición. No hay duda que la escolaridad deja marcas, huellas en cada integrante de la comunidad educativa, es la institución en la que también se forja el carácter y la personalidad de los alumnos, aparte de la educación recibida en la familia. Y esto lo corroboran profesores del SOIPYM, en una entrevista aplicada en febrero del 2011, Diálogo Textual Maestra-Entrevistador 1. Renglón: 1084, 1087, 1090. ANEXO.

Entrevistador. ¿En dónde crees que se deba dar este tipo de información al niño?

Maestra. Aaaa pues creo que es necesario que se dé en su casa, ya que la mayor parte de su tiempo permanecen ahí y sería excelente que se complemente en la escuela porque es un núcleo

²⁴ BARUDY, J., Op. Cit.

en el cual conviven con personas desconocidas y necesitan un cuidado mayor.

Una de las principales estrategias utilizadas para prevenir el abuso sexual, debe consistir en la implantación de un ambiente de confianza, cultura, reflexión y diálogo en el aula, para que los niños aprendan destrezas de autoprotección para hacer frente a situaciones que los ponga en vulnerabilidad de sufrir un abuso sexual. Es necesario que los docentes estén comprometidos con la tarea de informar a sus alumnos de acuerdo a sus características individuales, tomando en cuenta el contenido que no debe ser el mismo para todas las edades.

“Los niños no pueden imaginar que es un abuso sexual y no es fácil abordar este tema con ellos. Los menores no se expresan como adultos y les es difícil hablar. Con todo, es necesario ayudarles a protegerse, sin darles el sentimiento de que todo el mundo es peligroso... es necesario conocer los riesgos de los abusos sexuales para evitarlos mejor.”²⁵ La educación sexual del infante se hace en conjunto tanto en la casa como en el colegio, con sus profesores, compañeros y con la familia por medio de las experiencias de la vida diaria. Es en este lugar de intercambio, interculturalidad y ternura podrán desarrollar su capacidad innata de asumir su sexualidad y protegerse.

Con respecto a esto se le hizo una pregunta a un profesor para corroborar lo anteriormente dicho, entrevista realizada el mes de Febrero de 2011. Diálogo Textual Maestra-Entrevistador 1. Renglón 1091-1095. ANEXO.

Entrevistador. ¿Por qué cree importante que se le dé información sobre la sexualidad al menor?

Maestra. Aparte de ser necesario, yo creo que se tiene que dar a fuerza, ya que como ustedes lo mencionan en su trabajo, es para prevenirlo, y con esto se tendrían menos abusos en los niños y creo importante crear una educación sobre el cuidado de tu

²⁵ QUEZADA V., Et. Al. (2006) *ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿CÓMO CONVERSAR CON LOS NIÑOS?* Edit. Universidad Internacional SEK.

persona. (Diálogo Textual Maestra-Entrevistador 1 Reglón 1091-1095).

Con lo anterior, se corrobora la idea de que la información acerca del abuso a los niños, la cual tendría que ser proporcionada en casa y en la escuela, no dejando de lado la importancia de que siempre se escuche lo que el educando pregunta, sin contestar de más pero tampoco de menos, procurando siempre tener en claro qué es lo que el niño o la niña quiere decir o en su defecto preguntar acerca del tema que se esté proporcionando para saber de cierta manera las inquietudes y también verificar que la información sea adecuada para resolver sus necesidad y complementar así el contenido que se está dando.

Ante todo es preciso que el pedagogo (docente) distinga perfectamente bien entre información y formación. Informar sobre un tema consiste en dar a conocer los datos científicos de los que se dispone, sin tergiversaciones ni omisiones. Dicho esto, es necesario aclarar que no se trata de inculcar las normas morales propias de una época, sino de poner a disposición de las personas los conocimientos que le proporcionarán herramientas. La formación (o educación sexual), por otra parte, va más allá; no se limita a impartir conocimientos sino que pretende que los comprenda y aprenda cómo usarlos, su misión es ayudar al niño a desarrollar su personalidad adecuadamente aunado con las características de los grupos o poblaciones destinatarias proporcionando a los niños herramientas para poder conocer una situación de abuso sexual y de alguna u otra manera estar prevenidos ante ello, recordemos que el abusador se apoya de la ignorancia del infante y de su figura de ignorancia del infante y de su figura de poder así abusarlo.

Un punto clave que no debe ser dejado de lado es que, tanto el docente como el padre de familia, tiene sus prejuicios y estigmas respecto al tema del abuso sexual por lo que es necesario establecer una amplia comunicación en ambas partes para que existan temas de los cuales se diga “de eso no se habla”. Lo anterior nos remite a la propia educación y a los propios valores, no son “simples contenidos”, nos afectan directa y personalmente, tal como podemos ver en la entrevista aplicada a las maestras del SOIPYM en Febrero de 2011. Diálogo Textual Maestra-Entrevistador 1. Renglón 1119-1125. ANEXO.

Entrevistador. ¿Y crees necesario hablar con el niño sobre la sexualidad?

Maestra. Si es necesario, es importante para prevenir y con esto evitaríamos muchas situaciones que lastimen a los chiquitos. Pero en ocasiones los padres tienen que ver mucho en la información de sexualidad en los niños, ya que se imponen a tratar el tema, se divide en dos, ya que hay padres muy abiertos que entre más información tengan los niños es mejor, y otros no llegan a comprender el beneficio que podría tener.(Diálogo Textual Maestra-Entrevistador 1. Renglón. 1119-1125.)

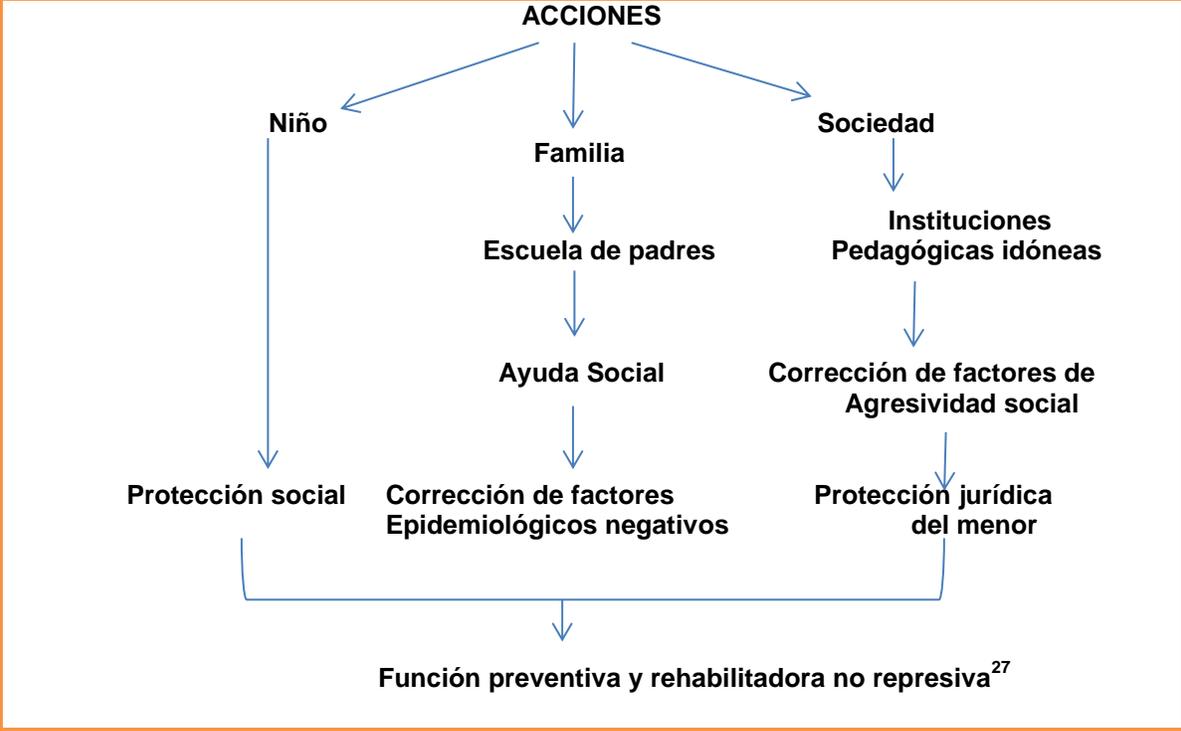
“La prevención del maltrato y abandono infantil, tanto de su perpetración como su repetición y secuela es una de las intervenciones más importantes que desde todos los ámbitos profesionales y ciudadanos se puede y debe realizar.”²⁶

En este sentido podemos decir que hay un círculo de pensamientos y juicios de cada persona, el cual puede ser ampliado al máximo que sea posible; siempre respetando las opiniones individuales pero tratando de mejorar y de incrementar el conocimiento del tema del abuso sexual. El grupo dentro del aula, con la dirección correcta del docente-pedagogo, puede ser una potente herramienta para el aprendizaje, la convivencia y la resolución de conflictos esto es de vital importancia que ambas partes (padres y docentes) trabajen en equipo para que la transmisión de la prevención del abuso sexual sea una educación complementaria y reforzada en ambos sitios donde el infante pasa su tiempo. Lograr un buen vínculo con docentes, tutores y perceptor es de importancia para la tarea formativa (no solo informativa) a realizar.

Padres, docentes y mayores acompañan a todos los niños en el aprendizaje cotidiano de la vida, les transmiten sus experiencias con la finalidad de que enfrenten mejor los riesgos que se les presenten y se sientan bien consigo mismos. Pero no solo se trata de enseñar las normas de buena conducta dentro de la sociedad, las leyes, la moral, la cortesía, se debe también darles la confianza en sí mismos para que puedan salir solos de situaciones

²⁶ DIAZ, H. J.A. OP. Cit.

complicadas, sabiendo analizar, evaluar y encontrar la ayuda necesaria en situaciones de riesgo, este trabajo en conjunto que propiciarán padres y profesores puede ser denominada labor de equipo y se encuentra claramente descrita en el siguiente cuadro.



Los adultos, en este caso los docentes, deben de estar alerta de las señales que le indica que los menores están en peligro o en su defecto, que el adulto de confianza está poniendo al niño en una situación de riesgo, una correcta orientación por parte del docente puede ayudar a los niños a desarrollar actitudes positivas con respecto a sus cuerpos y sentimientos, cabe resaltar que los sentimientos de autoprotección derivan de los sentimientos de autoconfianza.

Para esta construcción del vínculo de establecimiento de confianza y de interacción será necesario superar prejuicios, establecer empatía entre alumno-docente y sobretodo establecer una gran comunicación a nivel personal, como adultos se tiene el deber de lograr que los niños y las niñas tengan seguridad y autoestima. Seguridad y autoestima son las claves para frenar el abuso sexual, cuando el niño o la niña se sienten amados y tienen la confianza con sus mayores su predisposición ante un abuso sexual será notoriamente más bajo. La seguridad permite que el niño o niña recurra a alguien de confianza para decir lo que pasa.

²⁷ DIAZ, H. J.A. Op. Cit.

La autoestima se construye en todo tipo de relaciones que los adultos, padre, madre y familia, tienen hacia el niño o niña y esta misma relación de acercamiento se debe de dar dentro del aula de clase. La labor docente radica, entre otras cosas, en proporcionar conocimientos, respetar los sentimientos y emociones del niño para construir el lazo de la confianza y que el niño pueda acercarse a él y manifestarle sus dudas o temores.

Recordemos que el profesional de la Pedagogía en su campo específico es aquel que podrá: mostrar interés por la cultura como base enriquecedora de su formación profesional y personal; realizar actividades prácticas, reflexivas y creativas que generen la posibilidad de construir productos de aprendizaje que permitan explicar y proponer soluciones a problemas educativos concretos en nuestra sociedad. Participar directamente en el desarrollo curricular vinculado con la formación capacitación y actualización del docente y/o instructor (en los diferentes niveles y sectores del ámbito educativo).²⁸

El papel del pedagogo en este campo es en la detección y prevención ya que en la escuela es donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo, como se menciona en el perfil del egresado de la Licenciatura de Pedagogía: el pedagogo participará directamente en la detección de problemas y la creación de productos de aprendizaje que generen soluciones haciendo, a su vez, reflexión sobre cómo adaptar esas soluciones a las necesidades de cada sujeto.

Entonces, podemos decir que, si en la familia el niño no recibe la atención adecuada el pedagogo puede detectar esta situación por medio de su conducta; por ello que deben estar capacitados para poder detectar a tiempo cualquier situación donde se vea envuelto el tema del abuso sexual. Los adultos entendemos el acto sexual como parte de nuestra naturaleza pero una parte implícita, es el autorreconocimiento; si los niños conocen su cuerpo, ahí se estará hablando de educación sexual por lo que ellos podrán poner un alto a situaciones con las que no se sientan cómodos. El mayor peligro acerca de la sexualidad humana es saber poco de ella o tener información incierta de ahí la importancia de educarnos y educar correctamente a quienes nos rodean.

²⁸ UNAM FES Aragón. Perfil Ingreso-Egreso. 2009.

Esta educación sexual se convierte en todo un reto para el pedagogo cuándo se trata de la prevención infantil añadiendo algún tipo de discapacidad Intelectual. En este punto se unen dos temas llenos de tabúes y mitos, debemos darnos a la tarea de identificar las debilidades y fortalezas para crear programas y/o talleres que fortalezcan las habilidades de los menores y nos ayuden dentro de la labor pedagógica a prevenir de gran manera el abuso sexual, para ello debemos conocer las características que definen a los niños con Discapacidad Intelectual y el cómo la sociedad los ve, cómo los incluye o excluye y cuál es su vulnerabilidad ante un abuso sexual.

El siguiente capítulo nos presenta una revisión del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual desde diferentes perspectivas sociales, familiares, escolares, médicas; recalcando el hecho de que no se trata de un asunto nuevo. Se abordará, de igual manera, la historia y la estructura del Servicio de Orientación Integral Profesional Y Multidisciplinario (SOIPYM) que funge como principal actor de éste trabajo, ya que es en dicha institución dónde el programa de prevención va dirigido. Así mismo, se muestra un panorama del tema destacando, principalmente, la vulnerabilidad de estas personas a sufrir este tipo de agresiones, así como las diferentes actitudes y prejuicios alrededor de lo que pueden, deben o no aprende a conocer acerca del tema de la prevención haciendo referencia a una intervención pedagógica, destacando las principales características y definiciones ahondando en la discapacidad intelectual, como factor de riesgo en el abuso sexual.

Capítulo 2. Discapacidad Intelectual. Desconocimiento y sobreprotección.

“...garantizar que niñas y niños con discapacidad, en su calidad de miembros de sus respectivas sociedades puedan tener los mismos derechos y obligaciones que los demás... Las personas con discapacidad y las organizaciones que las representan deben desempeñar una función activa como participes en ese proceso. El logro de igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad constituye una contribución fundamental al esfuerzo general y mundial de movilización de los recursos humanos.”²⁹

La población que padece algún tipo de discapacidad, es un grupo especial de atención, básicamente porque es un fenómeno social cuyo interés puede ser tomado desde diferentes perspectivas. Primeramente es importante recalcar que la discapacidad intelectual afecta no solo a la persona que la sufre, sino también al núcleo familiar en todo tipo de ámbitos: social, económico, educativo, cultural, entre otros. Las diversas actitudes de la sociedad hacia las personas con algún tipo de discapacidad, forma parte de la poca cultura y atención que se tiene para con este sector de la población.

Desde tiempos pasados estas actitudes implicaron progresos y contradicciones, por una parte se identificaba a la discapacidad como el fruto de diversos problemas naturales cuyos efectos podrían ser tratados y las personas llegarían a una integración social, pero por otra se relacionó a la discapacidad con el pecado, el demonio y el castigo de los Dioses. La sociedad griega de los siglos V al II a.c se caracterizó por el culto a la salud y la belleza física llegando al punto de cometer infanticidio, en estas épocas el progenitor no estaba autorizado para criar a su hijo recién nacido, por el contrario tenía la obligación de llevarlo con los más ancianos quienes después de examinar al menor decidían llevarlo a Apóthetas (lugar de abandono) si se trataba de niños débiles o con apariencia inusual, pero si se trataba de pequeños en condiciones óptimas se daba la instrucción para criarlo como a uno más del clan.³⁰

²⁹ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004) *Las personas con discapacidad en México: una visión censal*. Impreso en México en los talleres gráficos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. MÉXICO.

³⁰ ROCHA (2001) citado por: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004). Op. Cit.

Mientras que los romanos tomaron una postura dividida, por un lado practicaban infanticidio, mutilación y compra de personas con alteraciones físicas o mentales y en el extremo opuesto creando el primer hospital para la atención de cualquier discapacidad conocida como “La ciudad hospital” fundada por el obispo San Basilio, en el año 370.³¹ En México el panorama no era diferente, cualquier condición de discapacidad era acuñada a la mujer y sus faltas de cuidado, por ejemplo, cuando ocurría algún eclipse la mujer debía protegerse con una navaja de obsidiana para evitar que el infante naciera con labio leporino, bizcos o con algún problema de lenguaje.³²

Para el año de 1961 se crea, por decreto presidencial ante la creciente demanda de la protección del infante, el Instituto Nacional para la Protección a la Infancia (INPI), después en 1968 se constituye un organismo público descentralizado llamado Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN). En 1977 se crea el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), cuya primordial finalidad radica en brindar asistencia social, como obligación de la población marginada, incapacitados o personas con desventaja social. Con base a este propósito el DIF estableció el Programa de Rehabilitación en todos los tipos de discapacidad o deficiencia humana, incluidos los centros Psicopedagógicos de Educación Especial.³³ Gracias al surgimiento de esta nueva postura, el gobierno mexicano adoptó la política multisectorial para la atención de personas con algún tipo de discapacidad la cual se incluyó por primera vez en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, cuya finalidad consiste en promover entre la sociedad una nueva cultura de aceptación, incorporación al desarrollo, respeto, equidad, entre otros, de las personas con discapacidad, todo lo que conlleve al bienestar y mejora de su calidad de vida.³⁴

Ya con los antecedentes de la discapacidad es momento de cuestionarnos ¿Qué es la discapacidad intelectual? Discapacidad Intelectual es acuñada a aquella persona a la que le es difícil realizar algunas de sus actividades cotidianas, ya que sufren de alguna deficiencia en el proceso de aprendizaje, lo que les impide (de no ser atendidos) un mejor calidad de vida.

³¹ AGUADO (1993) Citado por: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004). Op. Cit.

³² ROCHA (2001) citado por: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004). Op. Cit.

³³ FUENTES (1998) citado por: Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004). Op. Cit.

³⁴ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. Op. Cit.

En años pasados la Organización Mundial de la Salud (OMS) desarrolló un esfuerzo por conformar una clasificación que pudiera ser utilizada por los distintos grupos de profesionales. Así se produce en 1980 la publicación de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), la cual plantea una aproximación conceptual con terminología novedosa y que habla de tres niveles diferentes:

- ◆ DEFICIENCIA. Hace referencia a las anomalías de la estructura corporal, apariencia y de la función de un órgano o sistema cualquiera que sea su causa, pérdida o anomalía de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica (pérdida de miembros, sentidos, disfunciones, ceguera, sordera, retraso mental).
- ◆ DISCAPACIDAD: Refleja las consecuencias de la deficiencia a partir del rendimiento funcional y de la actividad del individuo. La discapacidad representa trastornos en el nivel de la persona (dimensión individual) se liga con toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad para realizar una actividad en el margen que se considera “normal” para un ser humano, tal como la dificultad de la visión, del habla, de la audición entre otros. También se define como una exteriorización funcional de las deficiencias, es decir, limitaciones físicas o mentales que al relacionarse al contexto social producen minusvalías.
- ◆ MINUSVALÍAS: Desventajas que experimenta el individuo como consecuencia de las deficiencias y discapacidades. Dificultades en la interacción y adaptación del sujeto al entorno (dimensión social), esto impide el desempeño de un rol que es “normal” en su caso

(función de edad, sexo, entre otras). Desventajas como la falta de interacción y adaptación del individuo al entorno.³⁵

Si bien es cierto que los tres niveles (Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía) se encuentran ligados los unos con los otros cada uno tiene características y niveles que los define y marca una diferencia clara para poder así incluir al individuo en una clasificación en específico. La discapacidad representa la objetivación de una deficiencia que refleja alteraciones a nivel personal, la discapacidad concierne a aquellas habilidades en formas de actividades esenciales en la vida cotidiana del comportamiento personal tales como "... control de esfínteres, la destreza de su motricidad fina y gruesa así como el desempeño de otras actividades de la vida cotidiana y de las actividades locomotoras como la capacidad de caminar a prestar atención".³⁶

Ahora bien ¿Qué causa una discapacidad? Sus causas suelen ser muy diversas, relacionadas con aspectos biológicos y socioculturales en las que el medio físico y social desempeña un papel primordial. En cuanto al aspecto biológico las causas que han sido identificadas son numerosas tenemos factores genéticos, enfermedades crónicas, violencia, sedentarismo, tabaquismo, educación incompleta, accesibilidad a servicios de la salud, complicaciones perinatales, traumatismos, adicciones, nutrición, estrés, entre otros, esto en términos generales. Otro factor que no debe de ser dejado de lado y que representa términos específicos es el de las condiciones socioeconómicas de una región, en las regiones de altos recursos las causas suelen ser accidentes automovilísticos, contaminación, sustancias alteradas, etc. mientras que en las regiones de bajos recursos esta la desnutrición la falta de educación, higiene, entre otros. Para identificar claramente a las personas con discapacidad en un rango de edades y poder obtener las causas específicas de su discapacidad se estableció una clasificación en la recopilación de información se seleccionaron cuatro causas básicas:

³⁵ Ídem.

³⁶ AGUADO, Díaz, A.L y Verdugo Alonso, M. A. (1995) *Personas con discapacidad física e intelectual: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

1. ENFERMEDAD: Relacionado con la alteración de la salud causado por una enfermedad (aunque esta ya este superada) o por secuelas.
2. EDAD AVANZADA: Personas de la tercera edad. En personas mayores aumenta la probabilidad de adquirir alguna discapacidad como resultado de degeneraciones físicas (de forma natural).
3. ACCIDENTE: La vulnerabilidad física humana nos hace caer en el riesgo de sufrir alguna discapacidad por medio de un accidente o agresiones violentas.
4. NACIMIENTO: Son aquellas de origen hereditario, producidas durante el embarazo o adquiridas en el momento del nacimiento.³⁷

Dichas clasificaciones nos permite identificar que para cada edad hay un motivo que pesa más para definir la causa de su discapacidad (aunque la incidencia de dichos factores puede variar de sujeto a sujeto). Entre los niños de 0 a 14 años, la principal causa está asociada con el nacimiento seguida de enfermedades y accidentes. Con ello, tenemos que cuando un niño menor de cinco años presenta un retraso en el cumplimiento de las secuencias de desarrollo para sus iguales en edad y contexto ya sea en el área sensorio-motriz, lenguaje, cognitivo o de socialización en un retraso global de desarrollo, si esta deficiencia persiste después de los 5 años se le define como discapacidad intelectual.³⁸

Esta discapacidad, cómo ya se mencionó anteriormente, propicia que el niño o la niña aprenda y se desarrolle más lentamente que un niño regular, a este tipo de niños puede llevarles más tiempo el aprender a hablar, caminar, mejorar las destrezas para su cuidado personal como vestirse o comer por ende estará propenso a tener diversas dificultades en la escuela; esto no quiere decir que el niño o la niña no tenga capacidad para aprender, lo hará, pero necesitará de más tiempo que un niño promedio para aprender todas estas destrezas. La Asociación Americana del Retraso Mental (AAMR) definió en el año 2002 a la discapacidad

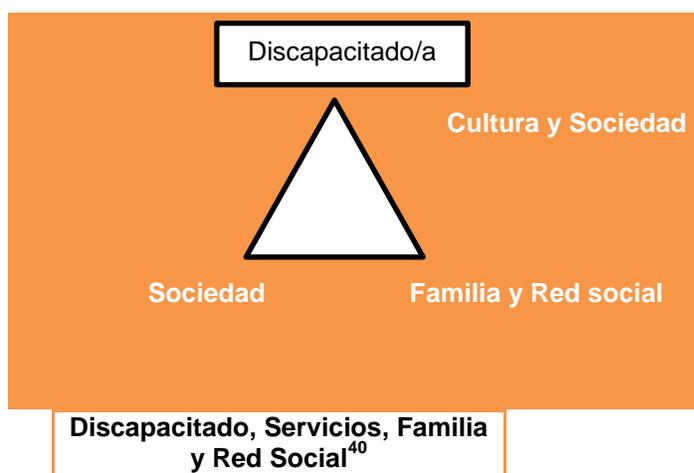
³⁷ Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. Op. Cit.

³⁸ Ídem.

intelectual como “Una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales...”³⁹

Es importante recalcar que en toda discapacidad intelectual existen limitaciones en el funcionamiento cognitivo, originados por distintos factores algunos de los cuales fueron previamente descritos, por lo que se debe de tomar en cuenta todos ellos, sin dejar de lado el contexto social y cultural donde estos niños se desarrollan. Las características de la discapacidad intelectual son amplias, pero la principal está en los excesos o insuficiencias en el desempeño del comportamiento o en una actividad rutinaria normal, pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles, progresivas o regresivas pero siempre tratables.

La discapacidad de un hijo o de un alumno, exige de las familias y de los docentes disponibilidad y esfuerzo, si este llegase a sentir rechazo por alguna de las dos partes, o en el peor de los casos por ambas, este rechazo sería una variable importante para marcar un sentimiento de inadaptación y agresividad. Para entender la relación entre la persona discapacitada con su familia, con las instituciones y servicios se presenta el siguiente cuadro:



Si bien es cierto que estos actores (Discapacitado, Servicios, Familia y Red Social) están interactuando, en la vida del discapacitado se encuentran estrechamente ligados y cada uno funge un rol de suma importancia para la rehabilitación e inserción del niño o la niña en una

³⁹ ARREDONDO O. V., (2002) *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Editado por ONG Paicabí.

⁴⁰ NAVARRO, G. J., (1999) *Familia y Discapacidad*. Junta de Castilla y León.

vida que sea lo más cercana posible a la de un niño regular. Entre los roles y funciones de los familiares destacan la continua negación/rechazo con el extremo contrario de sobreprotección/aislamiento social, esto resulta una acción de alto impacto tanto para el menor como para la familia y por consecuente en las instituciones escolares.⁴¹

La crianza del hijo necesariamente ha de producir un reajuste en la pareja y en la familia así como en la redistribución de roles, las necesidades del niño/niña requerirán que, tal vez, uno de los cónyuges (en su mayoría la mujer) renuncie a incorporarse al mundo laboral para dedicarle todo su tiempo al cuidado del niño. Este proceso será la pauta iniciar la autonomía del niño y su rol entre padres, familia y sistema escolar, cada uno con una visión distinta de cómo interactuar con el niño:

En la relación conyugal	En la relación parental	En la relación fraternal
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Predominio relación parental: reducción espacio conyugal ➤ División rígida y "tradicional" de roles: madre cuidadora sacrificada vs padre sostén económico. ➤ Recriminación mutua (encubierta o no), con proyección de los sentimientos de culpabilidad y fracaso. ➤ Sentimiento de agobio y sobre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres deudores. Los padres tienen que reparar el daño y el hijo está insatisfecho permanentemente. ➤ Padres acreedores hijo deudor. (El hijo siente que ha defraudado a los padres y los padres exigen y controlan.) ➤ Ausencia de demandas (sentencia de futuro cerrado) ➤ Negación de la discapacidad. ➤ Idealización de la discapacidad. ➤ Escisión (fuera de la discapacidad, todo es sano en la familia) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Culpa en el hermano sin discapacidad por el "privilegio" de ser sano. ➤ Sentimientos de ira, celos, envidia por los cuidados al discapacitado. ➤ Culpa por esos sentimientos y sobreprotección "compensadora". ➤ Vergüenza de los otros. ➤ Preocupación por el futuro.⁴²

⁴¹ CELIMENDIZ A. P., *Familia y Discapacidad Intelectual* (Saliendo del laberinto de los espejos) Zaragoza.

⁴² Ídem.

exigencia entre el cuidado del hijo,	➤ No reconocimiento de la parte sana del hijo.
➤ Aislamiento y renuncia a relaciones sociales anteriores.	➤ Oscilación entre la permisividad y el descontrol agresivo.

El descubrimiento de alguna discapacidad intelectual, por mínima que esta sea, marca al núcleo familiar en muchas maneras y desata de una u otra manera barreras entre la pareja, los hermanos e hijos y con los padres. Debido a varias causas como la incomunicación, la falta de información y las falsas creencias que rodean a las personas cuando se escuchan las palabras “Discapacidad Intelectual”. El impacto de una discapacidad intelectual altera de una manera muy profunda diferentes niveles de la vida, como se presenta en la siguiente tabla.

NIVEL INDIVIDUAL	NIVEL SOCIAL	NIVEL FAMILIAR
<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Capacidad para controlar el medio. • Competencia-habilidades intelectuales. • Competencia-habilidades sociales. • Autoconcepto, transformación del ciclo de expectativas limitadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de servicios sociales. • Rol de educación. • Rol de sistema sanitario. • Contacto extrafamiliar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidez materna: exagerada o ausente. • Interacción familiar. • Conflictos conyugales. • Progenitores inestables. (relación) • Inadecuada expresividad emocional. • Sobreprotección. • Control de la dispersión del conflicto (secuelas en otros miembros).⁴³

Es fácil estabilizar las situaciones familiares, promoviendo desde el principio respeto, comunicación pero sobretodo información, misma que nos habilitará de herramientas para

⁴³ Ibidem.

poder desarrollar la función del niño que no corresponde con su edad y, así mismo, a explotar aquellas habilidades que posee sin menospreciar o comparar, de lo contrario ambas partes (docentes y padres de familia) podrían ser las causales de poner en vulnerabilidad a niños con discapacidad intelectual a sufrir un abuso sexual.

En el transcurso de ésta apartado se habló acerca de lo que es una discapacidad intelectual y cómo puede ser definida, así como la postura de la familia ante una situación de esta índole, es decir, un hijo/a, hermano/a, sobrino/a, etc., con discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual de un individuo no es una situación inmejorable o fija; por el contrario, existen instituciones encargadas del mejoramiento de las habilidades de las personas; éstas van siendo modificadas, no solo por el crecimiento y desarrollo de la persona, sino también por la disponibilidad y calidad con respecto a la atención y apoyos que recibe en una interacción entre el niño/a y el ambiente, en el ámbito familiar y también en los lugares o instituciones dónde va a recibir ayuda, formación y conocimientos que le ayudarán a mejorar su condición, desarrollar habilidades y ampliar conocimientos. A este respecto el siguiente capítulo nos sumergirá a fondo en una de estas instituciones encargadas de garantizar el bienestar de los niños y niñas; conoceremos su estructura general y su misión en cuanto al trabajo con niños que poseen estas características. Permitiéndonos, así, adentrarnos a uno de los principales pilares de la educación en niños con discapacidad intelectual.

2.1 Antecedentes del Servicio de Orientación Integral Profesional Y Multidisciplinario (SOIPYM).

El Servicio de Orientación Integral Profesional Y Multidisciplinario (SOIPYM) se encuentra ubicado en Avenida Rancho Seco s/n Colonia Bosques de Aragón, Municipio de Nezahualcóyotl Edo. De México, salones al final del edificio A-6 de Pedagogía en la FES Aragón en un horario de 8:00 a.m a 19:00 p.m de Lunes a Viernes.

Sus inicios datan de 1997, surge como un proyecto de la jefatura de pedagogía a cargo del entonces maestro Jesús Escamilla Salazar*, el cual buscaba atender las demandas de los hijos de los trabajadores. Este proyecto se cristaliza en el año de 1999 a cargo de la Licenciada Susana Vigueras Moreno encargada de la Unidad de Apoyo Pedagógico mediante el convenio establecido por el Licenciado Eduardo Levi Vázquez y el representante sindical. En ese entonces, se brindaba servicio a los hijos de las madres trabajadoras de la ENEP Aragón (actualmente FES Aragón), dicho servicio consistía en apoyar a los menores en la realización de sus tareas académicas así como en actividades lúdicas, prestando estos servicios a escolares entre 5 y 12 años en un horario de 12-14 hrs y 18-20 hrs.

Para el año 2001 la Jefatura de Pedagogía retoma y reestructura el Programa de Apoyo a la Comunidad (PAC) como modalidad de Servicio Social al frente de la Licenciada Yolanda Navarrete Camacho. Este nuevo programa continuaba con la atención de los hijos de los trabajadores pero expandió sus servicios al personal académico y a la comunidad en general incluso crea y ofrece nuevos servicios respondiendo a las crecientes demandas de los distintos centros educativos cercanos de nivel preescolar, primaria, secundaria y preparatorias tanto públicas como privadas incluyendo, fundamentalmente, apoyo psicopedagógico y orientación vocacional.

Para el año 2003 es designada como coordinadora la Licenciada Beatriz Adriana Ibarra Garduño, quién continúa con los mismos lineamientos. Posteriormente se realiza una valoración de los alcances de dicho programa y se observa que está notablemente limitada la participación del Pedagogo que sólo se trabaja el área de la psicopedagogía enfocada

* El Dr. Jesús Escamilla Salazar, actualmente desempeña el cargo de Jefe de la División de las Humanidades y las Artes de la FES Aragón.

principalmente a niños; lo cual conduce a la búsqueda de un nuevo programa donde es rescatada la formación integral en el área de orientación educativa, buscando un servicio social más completo que permita al estudiante de Pedagogía, poner en práctica sus conocimientos, capacidades y actividades ofreciendo a la comunidad de la FES Aragón y áreas sociales en general, un servicio de calidad en forma gratuita en atención a sus necesidades.

Es así como el 19 de Marzo de 2004 surge SOIPYM a cargo de la Licenciada Martha Bentanta Sánchez. Sus áreas de atención son cuatro: Orientación personal, psicopedagógica, gerontológica y social.

- ◆ **ORIENTACIÓN PERSONAL:** Esta área comprende el estudio del individuo en el conocimiento de sí mismo así como de la sociedad en que vive, para que logre alcanzar su propia autonomía, madurez e integración social, por lo que se trabaja en la construcción de un proyecto de vida construido mediante pláticas y cursos sobre Autoestima, Relaciones humanas, Toma de decisiones, Manejo de conflictos, Orientación vocacional, entre otros.

- ◆ **ORIENTACIÓN PSICOPEDAÓGICA:** Busca estimular las capacidades del individuo en su incorporación al proceso de enseñanza-aprendizaje en que se encuentra ubicado e informarle de las técnicas que facilitan el aprendizaje significativo. Atiende problemas académicos que suelen ser consistentes en la manifestación de malos hábitos de estudio y bajo rendimiento escolar así como problemas de aprendizaje referentes a la presencia de síntomas como dislexias, discalculias, síndrome de déficit de atención, hiperactividad sin daño neurológico, problemas de lenguaje, entre otros. Para la solución de estos problemas se trabaja con terapias individuales en la programación neurolingüística y terapia cognitivo conductual.

- ◆ **ORIENTACIÓN GERONTOLÓGICA:** Busca mejorar las condiciones del adulto mayor concientizando a la sociedad de lo valiosa que es su participación en la vida diaria a través de la convivencia con ellos y compartiendo su experiencia. Comprende: Proyecto de vida para jubilados, Actividades recreativas y/o terapia ocupacional, Asesoría legal, etc.

- ◆ **ORIENTACIÓN SOCIAL:** Se entiende como la acción dirigida a que el sujeto se asuma y se ubique críticamente como un ser dentro de una estructura social y económica condicionada por el tiempo y el espacio, también promover en los individuos de su capacidad como participantes de la cultura en todas sus manifestaciones: esta área incluye a grupos de alto riesgo en donde se presentan problemas de violencia intra familiar y violencia escolar, escuela para padres trabajando lo concerniente a la responsabilidad que implicar ser padre-madre, participación en grupos donde se elaboran programas para desarrollar actividades recreativas y culturales, Asesoría legal en la solución de diversos problemas tales como: Valoración a los derechos de los niños, abuso de autoridad, asesoría jurídica (canalización a Instituciones correspondientes) entre otros.

Con base en lo anterior se desarrolla la Filosofía del SOIPYM, la cual mantiene a la Orientación como práctica social, multideterminada por niveles sociales, económicos, políticos y culturales, recuperando no solo saberes desde lo pedagógico y psicopedagógico sino también desde donde la Orientación le da precisamente un sentido concreto. Por otra parte su Misión radica en proporcionar un servicio de orientación integral, profesional y multidisciplinario, el cual permita fomentar en la comunidad estudiantil de la FES Aragón y a la comunidad externa, la adquisición de las estrategias que posibiliten a los alumnos enfrentarse a su contexto social durante y después de su formación académica y profesional. Mientras

que la Visión está en proporcionar y formar al alumno a través de cursos, talleres y atención individualizada, las herramientas, conocimientos y estrategias que le permitan enfrentarse a sus situación emocional académica y laboral para mejorar sus condiciones actuales de vida.

Para el año 2006, debido a las necesidades estudiantiles el programa SOIPYM, por el desarrollo del ser humano, se dirige a la comunidad estudiantil de la FES Aragón, quedando de esta forma dividido en 5 áreas centrales de servicio y atención la cuales son: Orientación Social, Personal, Problemas de Aprendizaje, Vocacional y Psicológica. Se busca que por medio de los cursos y talleres los alumnos que cuentan con problemas que les impidan tener un desarrollo óptimo en su vida académica, obtengan lo necesario para enfrentarse a ellas. A continuación se definirán estas áreas.

1.- ORIENTACIÓN PERSONAL: Está dirigida a aquellos estudiantes que manifiesten en los cursos y/o talleres, ciertas problemáticas que requieran de una atención específica o bien de un apoyo psicopedagógico en el que se trabajará con todas aquellas inquietudes que denote el alumno.

2.- ORIENTACIÓN SOCIAL: Se pretende que gracias a los cursos y/o talleres adquieran conocimientos, estrategias, herramientas y técnicas que les ayuden a mejorar su desarrollo profesional y personal.

3.- PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE (atención personal-infantes): Su función radica en detectar las necesidades pedagógicas existentes dentro de las escuelas como el bajo rendimiento escolar de los alumnos en los niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria) desconociendo la raíz de tal situación.

4.- ORIENTACIÓN VOCACIONAL: Su principal función radica en la toma de decisiones y la elección de un estudio superior (carrera Universitaria). Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es

proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de cada sujeto.

5.- ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA: Aquí se brinda el servicio a infantes del programa que requieran de esta atención, a los padres de familia, estudiantes de la carrera de Pedagogía y trabajadores de la FES Aragón.

Sobre esa base es desarrollado el Plan Semestral de trabajo del SOIPYM en cada una de las áreas mencionadas anteriormente.

Área	SOIPYM	Didáctica	Social	Psicopedagógico	Justificación
Problemas de aprendizaje	1.- 6 años en adelante. 2.- Lecto-escritura 3.- Lógico – matemático. 4.- Lenguaje 5.- Psicomotricidad 6.- Percepción. 7.- Problemas académicos (no se puede atender niños con problemas conductuales, neurológicos)	1.-Elaboración de material didáctico. 2.- Técnicas didácticas. 3.- Uso de material, y auxiliares didácticos. 4.- Elaboración y evaluación de pruebas y programas aplicadas a los alumnos.	1.- Interacción directa con los alumnos mediante juegos. 2.- Fomentar valores, obligaciones y responsabilidades dentro de sus actividades en el aula. 3.- Interacción y convivencia con los demás integrantes del programa.	1.- Desarrollo y estímulo de las áreas de percepción, lenguaje, motricidad, relación espacio y tiempo, sensibilización de los sentidos, creatividad. 2.- Canalización de los problemas del estudiante en actividades productivas. 3.- Aplicación de pruebas y test psicopedagógicos, (batería pedagógica, Raven, Frostig, Bender, pruebas proyectivas, entre otras).	1.- Los conocimientos adquiridos brindan las herramientas necesarias para identificar las áreas en las cuales el sujeto presenta algún problema y aquellas en las cuales tiene fortalezas, para buscar alternativas y tener la capacidad de elaborar un programa diseñado específicamente para cada sujeto, que contribuya al mejoramiento integral del mismo.
Orientación vocacional	1.- Elección de carrera. 2.- Toma de decisiones.	1.- Aplicación de las pruebas de orientación vocacional (Kuder Vocacional,	1.- Información profesiográfica de acuerdo a los intereses del orientado.	1.- Aplicación de test como: HTP, platicas motivacionales.	1.- La Orientación Vocacional es de suma importancia ya que aquí se tomaran decisiones que

		inventario de intereses vocacionales, test IPN, cuestionario sobre hábitos de estudio, test de Sabadell, entre otros)			determinaran la vida. Es importante apoyar a los adolescentes en la toma de estas decisiones, para que éstas se basen en sus intereses, aptitudes, además de considerar las limitaciones internas y externas.
Preparación para exámen de ingreso.	1.- Bachillerato 2.- Licenciatura.	1.- Utilización de bibliografía, guías de estudio, estrategias y herramientas de estudio.	1.- Tutorías, asesorías, hábitos de estudio,	1.- Elección de respuestas por medio de la utilización de pensamiento lógico- racional.	1.- Los hábitos de estudio determinan en gran medida los resultados que se obtienen en lo académico. Es importante no sólo enseñar conocimientos, sino ofrecer estrategias de estudio que permitan al estudiante mejorar su desempeño y desarrollar un aprendizaje autogestivo.
Orientación social	1.- Taller a padres 2.- Elección profesional y laboral. 3.- Orientación y canalización de atención a servicio educativo, salud y trabajo	1.- Talleres y platicas a padres. 2.- Materiales didácticos: folletos, trípticos, carteles, periódico mural, préstamo de bibliografía.	1.- Información y asesoría de módulos e instituciones de atención. 2.- Canalización a instituciones.		1.- La orientación a los padres resulta fundamental ya que ellos son quienes más contacto tienen con los sujetos (pacientes), es importante brindarles apoyo y en caso de no poder proveerlo directamente ser

					capaces de canalizarlo a instituciones que lo puedan ayudar .
Apoyo a la comunidad	1.- Talleres intersemestrales 2.- Orientación y apoyo a las unidades de conocimiento de la línea psicopedagógica de la carrera de pedagogía.	1.- Talleres, conferencias, cursos.	1.- Asesoría e inducción en cuanto a las diferentes unidades de conocimiento. 2.- Tutorías y asesoría de proyectos de titulación.		1.- Este servicio también ofrece diversos talleres, cursos que benefician a la comunidad de la FES Aragón, son importantes ya que constituyen un apoyo a la formación de los estudiantes de la institución.
Gerontología	1.- Talleres como terapia ocupacional 2.- Proyecto de vida 3.- Nido vacío. (ancianos trabajadores de la UNAM y comunidades externas)	1.- Promoción de cursos y pláticas relacionadas con temas de interés. 2.- Elaboración de talleres y pláticas de terapias ocupacionales. 3.- Folletos, trípticos, etc.	1.- Programas de inserción en actividades remunerativas para apoyo económico. 2.- Talleres de convivencia familiar y social.	1.- Platicas familiares.	1.- Los adultos mayores constituyen un sector de la población que se encuentra sumamente descuidado, actualmente se hallan excluidos, es por ello que se vuelve importante proponer formas de reincorporarlos a la vida social y laboral. Proponer alternativas que les permitan sentirse útiles.

Cada área tiene actividades desarrolladas específicamente para responder a las necesidades de la población que será atendida mediante diversas dinámicas y estrategias de apropiación de conocimientos tales como talleres, conferencias, Test, tutorías entre otras. Detrás de este funcionamiento esta un grupo de profesionales encargados de cada área, como veremos en el organigrama del SOIPYM.

DIRECTOR DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS
SUPERIORES ARAGÓN

M. En I. Gilberto García Santamaría González

Secretario General

Mtro. Pedro López Juárez

Secretario Académico

Lic. José Guadalupe Piña Orozco

Secretario Administrativo

Lic. José Francisco Salgado Rico

Jefe de la División de Humanidades y Artes.

Dr. Jesús Escamilla Salazar

Jefe de Carrera de Pedagogía

Mtro. Modesto Lujano Castillo.

Secretaria Técnica de la Carrera de
Pedagogía

Mtra. Susana Benítez Giles

SOIPYM

Coordinadores del
programa.

Mtro. Juan Alejandro Cruz Velasco

Coordinadores del programa.

Lic. Claudia Haziél Martínez Martínez

Colaboradores:

- Apoyo de servicio social
- Apoyo de prácticas
- Apoyo de labor altruista

Los encargados del SOIPYM son quienes desarrollan los contenidos a trabajar con cada persona que acude a recibir atención. Todos los prestadores de Servicio Social adquieren las técnicas y metodologías para intervenir en cualquier área de trabajo, durante la carrera y dentro del SOIPYM ya que son constantemente capacitados para ampliar y mejorar estos conocimientos. Aun cuando en el SOIPYM se les da una terapia complementaria que atiende a sus necesidades se deja de lado la educación sexual la cual resulta ser parte indispensable de la formación del niño/a. Los docentes atienden entre 4 y 6 alumnos cada uno, en diferentes horarios de servicio.

El que un niño sufra de algún tipo de discapacidad, cualquiera que esta sea, no significa que no esté en riesgo de sufrir violencia. En capítulo contiguo observaremos esa convergencia entre el abuso sexual y la discapacidad intelectual como factor de riesgo que predispone a este sector de la sociedad a sufrir un altercado de esta magnitud así como, las diferentes causas del por qué no son tomados con seriedad cuando llegan a denunciar un abuso sexual o por el contrario por qué no son capaces de hacerlo y que es lo que implica que un niño con discapacidad intelectual sufra de cualquier tipo de abuso; se diferenciarán también los diferentes niveles del abuso sexual y por último se denotarán sus principales características.

2.2 Abuso Sexual en niños con discapacidad intelectual.

El abuso sexual ha existido siempre, pero no siempre se le ha dado la importancia necesaria menos tratándose de abuso sexual en niños con discapacidad intelectual. “Primordialmente no eran hombres extraños que asaltaban a sus víctimas en parques, juegos infantiles... más frecuentemente se trataba de amigos, vecinos o parientes del niño victimizado. No eran ni brutales, ni sádicos, en su mayoría, sino que usan su autoridad su encanto para ganar la confianza de un niño. Su inclinación era más bien hacia tocar los genitales, el exhibicionismo y la masturbación”.⁴⁴

Los niños, en especial con alguna discapacidad intelectual, al ser pequeños y vulnerables son propicias a ser las víctimas perfectas para un abuso sexual. Por un lado se les inculca a respetar y obedecer fervientemente a sus padres y superiores que ejercen autoridad por lo que resultan ser fácilmente influenciables, teniendo como resultado que de una manera natural, y casi instintiva, confíen en los adultos, sintiendo curiosidad por todo incluso el sexo, mientras que por otro lado, los niños necesitan afecto y en específico niños con discapacidad intelectual, ya que están continuamente buscando y reclamando atención por diversas causas como fue mencionado con anterioridad.

Recordemos que en el capítulo anterior se definió al abuso sexual como la exposición de un menor a experiencias sexuales inapropiadas para su nivel de desarrollo físico o emocional, de naturaleza coercitiva y llevadas a cabo para la satisfacción sexual de un adulto. Para lo que se definieron cuatro tipos de categorías con respecto a las conductas físicas:

1. Incesto: Contacto físico sexual que se realiza por parte de parientes cercanos a la víctima.
2. Violación: Cuando el abuso es cometido por un extraño.
3. Vejación sexual: Cuando el contacto sexual se realiza por el tocamiento intencionado de zonas erógenas del niño o para forzarlo, alentar o permitir que este lo haga en las mismas zonas del adulto.

⁴⁴ FINKELHOR, D. (2005). *Abuso sexual al menor*. México: Pax México.

4. Abuso sexual: Seducción verbal, exposición de los órganos sexuales, la auto-masturbación en presencia del niño con el objeto de buscar gratificación sexual, coito anal, oral y/o vaginal.

El centro de Emergencia Mujer de Barranco a través del seminario realizado en Mayo de 2002 estableció los siguientes tipos de abuso sexual:

- ◆ De acuerdo a la actividad abusiva.
- ◆ Sin contacto físico.
- ◆ Contacto físico.
- ◆ Penetración.
- ◆ Desconocido de la familia y/o niño.
- ◆ Miembro de la familia.⁴⁵

Relaciones sexuales genitales-orales (cunilingüismo-felación). Violación, según las modificaciones introducidas al código penal en el año 2001, se define como el acceso carnal sin consentimiento de la persona ofendida por vía anal, vaginal u oral.

1. Con uso de fuerza o intimidación.
2. Con privación de sentido de la víctima o incapacidad por parte de ésta para oponer resistencia o cuando se abusa de la enajenación o trastorno mental de la víctima.⁴⁶

Hablemos ahora de la vulnerabilidad de los niños/niñas con Discapacidad Intelectual al abuso sexual:

- ❖ Los niños y niñas con Discapacidad Intelectual son más dependientes y por tanto más influenciables que la niñez sin Discapacidad.

⁴⁵ Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Centro de Emergencia Mujer (2002) Seminario “Estrategias de prevención en violencia familiar y sexual” Promudeh- Lima Perú.

⁴⁶ SOLANA M. F., Et. Al. (1997) *Historia de la Educación Pública en México*. Coed. Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica. México.

- ❖ El niño o la niña puede ser menos capaz de denunciar el abuso, por ejemplo, por una dificultad en el habla, el aislamiento en un internado o falta de contacto social.
- ❖ La familia puede estar proporcionando menos afecto, por lo que el menor con Discapacidad Intelectual puede “aceptar” fácilmente una relación como una compensación o una forma de atención y amistad.
- ❖ Puede ser difícil para el menor distinguir entre diferentes formas de tocar, cuando la mayor parte de su cuidado es atendido por otras personas.
- ❖ La niña o niño con Discapacidad Intelectual no creen que ellos pueden tener control sobre lo que sucede, puesto que están acostumbrados a que otros decidan por ellos.
- ❖ A menudo tienen baja autoestima como producto de los mensajes sociales o familiares de inutilidad, deficiencia o de representar una carga.
- ❖ Tienden a mostrarse más ávidos de afectos, lo que es interpretado por el abusador como un “consentimiento” frente a la violencia sexual.
- ❖ No son vistos como testigos creíbles en un proceso de denuncia social o legal.
- ❖ Las familias de niños o niñas con Discapacidad Intelectual tienden a aislarse de otros grupos sociales como producto de vergüenza y el temor al rechazo, lo que aumenta los niveles de estrés familiar y con ello la probabilidad de maltrato y abuso hacia la niñez.⁴⁷

Ahora bien, cuestionémonos ¿Son vulnerables los niños y niñas con Discapacidad Intelectual a las agresiones sexuales? Desgraciadamente sí, los niños y las niñas con Discapacidad Intelectual son vulnerables a sufrir un abuso sexual, esta vulnerabilidad se deriva de varios

⁴⁷ OPS. Organización Panamericana de la Salud Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez.

factores, pero también se construye socialmente y se deriva de la desvalorización que se le adjudica socialmente a la condición de Discapacidad.⁴⁸

Galdó's mencionó en el año de 1995 que el abuso sexual es toda aquella actividad sexual que un adulto impone, sea con engaños, chantaje o fuerza a una persona que no tiene la madurez mental o física para entender de lo que se trata. El abuso sexual es cometido por alguien que tiene dominio sobre otra, ya sea porque tiene más fuerza, jerarquía o está en una situación que le da poder (tutor, profesor, jefe, padre, madre, tío, etc.)⁴⁹ No todas las relaciones son violentas, ya que el adulto ejerce una relación de poder y no hace uso de la violencia pues en ocasiones crea en el niño un ambiente de confianza y seguridad.

A esto Galdo's nos proporciona una definición que abarca puntos esenciales en esta investigación tenemos que el abuso se lleva a cabo, regularmente, por una persona relacionada directamente con la familia puesto que son personas que tienen la confianza del niño y de esta manera es más fácil engañarlos, posteriormente nos dice que es una actividad que se ejerce en contra de niños que no tienen la capacidad mental, intelectual porque en la mayoría de los casos "... el abusador es una persona conocida del propio entorno o de la familia; precisamente, muchos aprovechan la situación de confianza para abusar."⁵⁰

Recordemos que todos los niños y niñas con Discapacidad Intelectual pueden ser víctimas de un abuso sexual. No existen perfiles o características específicas para determinar la incurrancia de este delito pero se han identificado características primordiales que son factor de riesgo en las que destacan:

- ◆ Falta de educación sexual.
- ◆ Nulo o poco conocimiento de lo que es un abuso sexual.
- ◆ Baja autoestima.
- ◆ Necesidad de afecto y/o atención.
- ◆ Tendencia a la sumisión.
- ◆ Por su condición de Discapacidad Intelectual, sobreprotección o nula atención.

⁴⁸ Ídem.

⁴⁹ GALDO'S, S. Op. Cit.

⁵⁰ Ídem.

- ◆ Niño o niña con Discapacidad Intelectual en aislamiento.
- ◆ Timidez o retraimiento.

Son múltiples de los factores que conllevan a la predisposición de un menor a sufrir de un abuso sexual dependiendo de dichas características. Como se mencionó en el capítulo anterior, para calificar estas conductas que se dan en menores como abuso sexual entre la víctima y el abusador han de existir:

- a) Diferencias de conocimientos, mayormente en cuanto a sexualidad, lo cual implica que la víctima no pueda comprender el significado y las consecuencias de la actividad sexual.
- b) Diferencias en las necesidades; el agresor/a busca satisfacer sus propios impulsos sexuales.⁵¹

Es necesario mencionar el desequilibrio de poder existente, lo cual implica que el agresor/a controla a la víctima y al encuentro sexual planeado o no, ni realizado de manera consensuada. Este desequilibrio de poder puede deberse a relaciones de parentesco, vínculos jerárquicos y de autoridad, incluso a diferencia de estatura, tamaño corporal y/o fuerza física que permite al agresor/a pueda manipular al niño o niña con Discapacidad Intelectual mediante la intimidación, engaños, sobornos o bien, valiéndose de las carencias que por su condición presentan los menores.

Aun cuando el agresor sea de la misma edad que el agredido se considera abuso sexual ya que posee conocimientos más avanzados acerca del significado y los alcances del comportamiento sexual, cognitivo, físico, entre otros, esta su sistema más desarrollado que la víctima con discapacidad por lo que no están en situación de igualdad. Los factores de riesgo para un abuso sexual en niños con discapacidad intelectual son múltiples pero no por ello inevitables. Debemos de concientizar a la sociedad para, en conjunto con docentes, poder elaborar de manera adecuada herramientas de prevención y conocimiento dejando de lado la sobreprotección o por el contrario la exclusión.

⁵¹ INTEBI V. I., (2008) *VALORACIÓN DE SOSPECHAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Edita: Dirección General de Políticas Sociales.

En el siguiente apartado abordaremos algunas de los principales fundamentos para abordar el tema de la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual. Todo debe de ser proporcionado en un proceso educativo que ayude a exteriorizar los sentimientos y a reconocer la sexualidad, programando un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre las habilidades sociales, las relaciones con los demás la afectividad, los sentimientos, la diferencia entre lo público y lo privado el respeto a la persona (uno mismo) y el respeto a los demás.⁵² Por tanto, es indispensable saber y conocer cómo se deben brindar estos conocimientos acerca de la prevención del abuso sexual.

⁵² ANTEQUERA M. M.,(2010) *MANUAL DE ATENCIÓN CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Edit. Tecnographic, S.L.

2.3 Los niños con discapacidad intelectual cómo y qué deben saber sobre la prevención del abuso sexual.

Cualquier experiencia de maltrato en un niño o niña con discapacidad intelectual dejará secuelas que afectarán su adecuado desarrollo si no se intervienen con claridad, coherencia, continuidad y oportunidad. Pero no toda acción de intervención suele ser fácil ya que se pueden ver obstaculizadas por las diferentes concepciones que tienen sobre el abuso sexual los diferentes actores que intervienen en la vida del menor con discapacidad como los padres de familia o tutores, los docentes, las personas cuidadoras adultas y los profesionales encargadas de la atención general de sus necesidades de los cuales las concepciones más comunes son:

- ✓ Invisibilización o trivialización: Es la tendencia a pensar que el abuso sexual no tiene efectos en la vida de los menores que lo viven, que es cotidiano, que les pasa a otras personas, o que de lo contrario, si pasa no es un asunto tan significativo como se quiere hacer parecer.
- ✓ Transmisión trans-generacional: Estos son los casos en las que las experiencias de abuso sexual se han presentado durante varias generaciones de una familia, lo cual altera las acciones de cuidado y protección que se deben tener cuando se presenta el abuso sexual.
- ✓ Victimización: Es la estigmatización que surge como resultado de la concepción de que las personas han vivido situaciones de abuso adquieren una marca negativa que las acompañará por el resto de su vida generando una identidad caracterizada por el dolor y el menosprecio.⁵³

⁵³ RAMOS B. LA., (2011) *MODELO DE INTERVENCIÓN INTEGRAL EN CASOS DE ABUSO SEXUAL*. Edit. Secretaría seccional de salud y protección social Antioquia. Colombia.

La creación de programas de prevención y todas las acciones que esto conlleva requieren plantearse y desarrollarse con un enfoque de derechos, de género centrados en el desarrollo humano como potenciador de habilidades, capacidades y oportunidades para brindar una vida digna. Para que esto se lleve a cabo es necesario que todas y cada una de las actividades y conocimientos que serán proporcionados a niños con discapacidad intelectual, busquen la apropiación de hábitos saludables encaminados a propiciar la dignidad y libertad de sus derechos así como mejorar su calidad de vida, por lo que es necesario reconocer que a pesar de las limitaciones que el menor pueda presentar, todos tienen la posibilidad de transformar sus estilos de vida, con el fin de adquirir nuevas formas de relación y autorreconocimiento fundadas en el trato digno promoviendo la autonomía, el bienestar y la salud mental.

En el terreno de las situaciones de abuso sexual, dichas acciones deben estar encaminadas a que los actores principales (docentes, padres de familia y alumnos con discapacidad intelectual) adquieran conciencia de lo nocivas que son este tipo de situaciones para la vida de los niños y las niñas, de sus familias y del entorno social. Recordemos que la información adecuada ayudará a despertar conciencia en toda la población. En la línea de la prevención del abuso sexual los y las profesionales deben aprovechar los programas de crecimiento y desarrollo que se les proporcione ya que el contenido viene previamente seleccionado para que se encuentre acorde entre la edad y su condición de discapacidad, incluyendo mayor atención y tomando en cuenta aspectos como salud sexual, reproductiva, vinculación afectiva, necesidades, etapas de desarrollo, conocimientos adecuados para cada edad y primordialmente las estrategias de protección que se deben desarrollar para advertirles sobre el abuso sexual.

Para pensar y desarrollar programas que se encuentren encaminados a la prevención del abuso sexual se hace necesario que los docentes re-signifiquen el concepto de vínculo afectivo en el que se encuentra el niño con discapacidad intelectual “pues en su desarrollo el proceso de generación del sentimiento de proximidad, confianza y seguridad que se genera con las personas cuidadoras, determina en gran parte la fortaleza emocional y afectiva con la que se equipan para responder en su vida”⁵⁴

⁵⁴ Ídem.

Es necesario reconocer los factores que intervienen en el trato digno y en la educación de la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual tanto de la familia como de los docentes y la sociedad.

- Machismo.
- Desempleo.
- Mendicidad.
- Tolerancia de la comunidad frente al maltrato.
- Aislamiento de la familia (salud, educación o recreación).
- Temor a denunciar.
- Corrupción.
- Ausencia de redes sociales de apoyo.
- Padres o madres que no expresan afecto al niño o niña con discapacidad intelectual o que de lo contrario lo sobreprotegen.
- Dependencia económica de la persona abusadora.
- Antecedentes de abuso sexual en alguna de las personas tutelares.
- Personas pasivas, dependientes y sumisas.
- Sufren maltrato físico y/o psicológico en el presente.
- Consumo de drogas.⁵⁵

Los puntos anteriormente mencionados deben ser tomados en cuenta por los docentes, pues estos aspectos proporcionan elementos para el desarrollo y/o aplicación de los talleres y actividades educativo-formativas dirigidas a los menores con discapacidad intelectual, recordando que todo ello forma parte de elementos centrales que se trabajan en la prevención del abuso sexual. Es importante mencionar que enseñar conductas de auto-protección a niños y niñas con discapacidad intelectual no significa que toda la responsabilidad de protección y prevención corresponde a los menores, son todos los adultos alrededor de su entorno, primordialmente los que deben velar por él. La discapacidad intelectual es un conjunto de enfermedades y síndromes que tienen una característica en común: la limitación de la inteligencia que impide o dificulta el funcionamiento normal del individuo en su entorno

⁵⁵ Ibidem.

familiar, social o escolar; esta limitación se refleja en una serie de discapacidades adaptativas relacionadas con las habilidades básicas como el cuidar de sí mismo y la autonomía personal, el aprendizaje o el relacionarse con los demás.⁵⁶

Dentro de la importancia que compete al docente, radica en que este debe tener conocimientos de la discapacidad intelectual y las necesidades educativas especiales que pueden manifestar los niños; entendiendo que es una disminución en la capacidad para aprender, adaptarse a la vida social y a la vida escolar. Para esto es necesario establecer una preparación e identificar las necesidades de los estudiantes así como el conjunto de características, factores de debilidad y fortalezas que influyen en su desarrollo, para establecer con certeza las necesidades educativas especiales que presentan y poner así en práctica las estrategias adecuadas de intervención didáctica. Diálogo Textual Entrevista Juego Niño. Renglón 306-512. ANEXO.

Maestra. Huy mi amor pero esta hasta abajo... haber de ladito y tu metes tu manita porque esta delgadita...Ay! Ya la alcanzaste... ya casi... listo... vamos a revisarlas... ochenta y siete... bien,

Niño. Aquí está la otra.

Maestra. Pero ese fue el ejemplo... ese no cuenta... noventa y cinco... Bien nada más acuérdate que cinco se escribe con "c" ¡Va!... sale... treinta y tres... bien... noventa y seis... cincuenta y cinco mira aquí si lo escribiste bien ya viste.

En la videograbación realizada en una de las sesiones del SOIPYM el mes de Abril de 2011, podemos observar como el profesor intenta establecer una relación de afecto con su alumno para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje sin dejar de lado sus necesidades en función del contexto familiar, escolar y social en el que se encuentran inmersos los alumnos que presentan alguna discapacidad intelectual. Se deberá tener presente que la discapacidad intelectual afecta primordialmente al aprendizaje, la comunicación, la independencia personal

⁵⁶ CARULLA L.S., RODRIGUEZ B. C., (2001) *Mentes en desventaja: la discapacidad intelectual*. Edit. Océano.

y la socialización del alumno por lo que las estrategias deberán adecuarse estrictamente a cada caso.

En lo referente a lo que el niño con discapacidad intelectual puede aprender y que tanta cantidad puede lograr adquirir las variaciones en el desarrollo para un niño con discapacidad intelectual son diferentes niveles y se muestran a continuación:

- ❖ Desarrollo cognitivo: es considerablemente más bajo y se ve en un lento aprendizaje, dificultad de comprensión de instrucciones, dificultad para poner atención por un tiempo prolongado, dificultad para resolver problemas (de la vida diaria, lógico-matemático, etc.) dificultad de pensamiento crítico (emisión de juicio, de forma racional) y clara diferencia en las habilidades abstractas con dificultad (entender símbolos o todo aquello que no sea tangible).
- ❖ Desarrollo afectivo social: por su problemática presentan una autoestima bajo, es retraído y puede tener dos vertientes: ser agresivo o pasivo, dependiendo la situación a veces puede pasar de uno a otro.
- ❖ Desarrollo físico y motor: en algunos casos presenta dificultad para mover extremidades o su cuerpo en conjunto, se le dificulta los movimientos de coordinación finos y gruesos, dando como resultado una dificultad o la imposibilidad de la escritura.⁵⁷

Con lo anterior debemos ser cuidadosos y establecer en qué nivel se encuentra el niño y con ello establecer los criterios en cuánto al cómo y cuál será el contenido que les proporcione a los niños con discapacidad intelectual tanto por parte del docente como por parte de la familia.

Para alcanzar estos objetivos, se debe contar con los datos siguientes:

- El contexto vital. Circunstancias familiares (situación socioeconómica, familiar, etc.)

⁵⁷ GONZALEZ E. *Necesidades educativas especiales*. Intervención psicoeducativa. Edit. CCS.

- Desarrollo intelectual. Aprendizaje general o capacidad de razonamiento.
- Desarrollo evolutivo. Déficit en funciones específicas del desarrollo evolutivo por ejemplo el lenguaje.
- Factores psicosociales. Relaciones sociales, afectos asociados a la vida en una residencia cerrada (institucionalización).
- Adaptación funcional. Funcionamiento personal social en la vida cotidiana.⁵⁸

Alguno de estos aspectos pueden ser vistos en el SOIPYM, capturados en el mes de Abril de 2011.

Maestra. Treinta... bien! Sólo lo tienes que repasar mucho en tu casa sale... para que ya después vayamos... la del cuatro ya te la sabes más o menos.

Niño. No... Mucho!

Maestra. Bueno mucho, pero antes te tienes que aprender bien la del tres. (Diálogo Textual Entrevista Niño-Profesor 1. Renglón 567-570)

Maestra. Haber Moni... ya quítatelo... quítatelo con tu lengua... quítatelo... así... todo fíjate aquí y mueve la lengua... Acá fíjate Moni. Es la lengua nada más solo lengua, arriba, abajo y a los lados... por toda la boca todavía tienes chocolate, así te vas a ir a tu casa. (Diálogo Textual Entrevista Niño-Profesor 2. Renglón 883-886).

Cuando una familia escolariza a su hijo o hija con discapacidad intelectual en un centro educativo ordinario, experimentan situaciones estresantes que repercuten en el funcionamiento del sistema familiar como:

⁵⁸ Ídem.

- ✓ Enfrentarse a la discapacidad entre su hijo o hija y el resto de sus compañeros.
- ✓ El recuerdo de que su hijo o hija es “distinto” agudiza el desconcierto y malestar.
- ✓ Sobreprotección entendiendo que el hijo o hija puede resultar más vulnerable debido a sus limitaciones. Es importante recalcar que esta sobreprotección hace que la relación padres-hijos se convierta en una relación tan estrecha que el infante se ve alejado del resto de iguales, empobreciendo sus posibilidades de crecimiento y desarrollo personal e individual.⁵⁹

Para brindarles el conocimiento de la prevención de un abuso sexual es necesario tomar en cuenta que sus intereses ya no son los mismos de los niños que no sufren esta condición. Esto debe ser tomado en cuenta por toda la familia y el personal docente para dejar de lado las barreras personales que impidan el proporcionar de manera adecuada dicho conocimiento. Con la finalidad de facilitar en el niño con discapacidad intelectual la comprensión de los conocimientos, los aprendizajes deben estar muy ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata, recordando que les cuesta transferir y generalizar los conocimientos de tal modo que lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto o por entendido por lo que es importante ayudarles a hacer esa generalización esa comprensión de contenidos e instrucciones.

Muchos de sus comportamientos son realizados por imitación de los otros niños/niñas o adultos por lo que sus procesos de atención y mecanismos de memoria a corto y largo plazo, necesitan ser entrenados constantemente. No se les debe dar varias órdenes seguidas, sino una cada vez, asegurándose que las tienen claras, que las han comprendido ya que por lo regular no tienen buena memoria secuencial. El lenguaje es un área en la que muchas veces tienen dificultades por lo que requiere de un trabajo específico e individualización. A menudo los niños con discapacidad intelectual no captan del todo los sonidos, por lo que la información que se les dé requiere, sea reforzada por medio de la visión, por lo que es importante hablarles con frases cortas, claras y sobretodo darles tiempo para que se

⁵⁹ ANTEQUERA M. M., Op. Cit.

expresen. También presentan dificultades en la motricidad fina y gruesa por lo que en las tareas que se precise destreza manual es necesario facilitarles las herramientas adecuadas y necesarias.

En cuanto al área de la lectura, la mayoría no tiene la habilidad de leer y comprender lo que se está leyendo, para ello necesitan que se les introduzca en la lectura a temprana edad, ya que es por medio de esta herramienta que el conocimiento puede ser mayormente apropiado por el menor, por lo que la evaluación de estos contenidos es necesario se realice en función de sus capacidades reales de sus niveles de aprendizaje INDIVIDUAL, reforzando las veces que sea necesario el contenido hasta que le haya sido apropiado adecuadamente.

Se debe tener en cuenta que “cuando el niño o niña con discapacidad intelectual tiende a aislarse, existe la posibilidad de estarse excediendo en el nivel de estímulos o exigencias a los que puede responder”⁶⁰ También se debe considerar que cuando el aprendizaje se detiene, no significa que se haya llegado a su límite, sino que el niño necesita ir más despacio. Toda ésta información fue cotejada en el SOIPYM, mediante diversas estrategias de recabación de información de tipo cuantitativo y, predominantemente, cualitativo; permitiéndonos conocer a fondo las características específicas de la población a la cual va dirigido el programa de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual. En el capítulo contiguo, se encuentra estructurada de manera detallada, los métodos de investigación en términos específicos así como sus principales características así como también el desarrollo del planteamiento del problema que permitirá conocer la importancia de la urgencia y la necesidad de informar tanto a niños/as como a docentes, así como toda la información de la muestra de estudio permitiéndonos conocer a fondo a la población.

⁶⁰ GÓNZALEZ S., S. (2007) *GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PURVULARIA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A RETRASO DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Edit. Ministerio de la educación. Santiago de Chile.

Capítulo 3. Desarrollo Metodológico de la Investigación sobre el abuso sexual en niños con discapacidad intelectual.

“Las investigaciones se originan en ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir... Las ideas constituyen el primer acercamiento a la “realidad” que habrá de investigarse.”⁶¹

La mayoría de las ideas que surgen en torno a un problema suelen ser vagas y requieren analizarse cuidadosamente para que conforme a esta reflexión, se vayan transformando en planteamientos más estructurados. En la investigación cualitativa, el comportamiento humano, puede analizarse en diversas formas de acuerdo a la disciplina en la cual se enmarque o fundamente la investigación. “La investigación no puede perfeccionar la enseñanza sin ayudar al profesor a desarrollar destrezas en un contexto de criterio... Así es el procedimiento clásico de investigación brindada a los profesores no consiste en conclusiones para aceptar, sino en hipótesis que precisan confirmación.”⁶²

El enfoque metodológico del presente trabajo se encuentra centrado en ambas ramas de investigación y recolección de dato, es decir, cuantitativa y cualitativa, siendo esta última la predominante. En términos más amplios. Ambos enfoques utilizan cinco fases conjuntas estrechamente ligadas entre sí, las cuales son:

- a) “Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- b) Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- c) Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- d) Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.

⁶¹ HERNANDEZ, S. R. (2003)., Op. Cit.

⁶² STENHOUSE L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Edit. Morata, S.L. Madrid.

- e) Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar o/y fundamentar las suposiciones e ideas o incluso para generar otras.”⁶³

En mayor o menor medida ambos enfoques se fundamentan en lo explorativo y en lo descriptivo para así generar perspectivas teóricas que van desde lo general a lo particular. Al proceso de investigación cualitativa también se le llama “holístico” debido a que se considera un “todo”; ello sin separar o reducir las partes de estudio, “... con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.”⁶⁴

Por su parte el enfoque cuantitativo “... utiliza la recolección y el análisis de datos... confía en el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.”⁶⁵ Ambos enfoques tienen una ayuda y función específica que nos brinda datos para conocer un fenómeno y gradualmente conducirnos a la solución de un problema o cuestionamiento. Podemos denominar al proceso de investigación como “Modelo de enfoque mixto o dominante” debido a que, como ya se mencionó anteriormente, se trata de una investigación cualitativa, a la cual se le agregó un componente cuantitativo, ella mide el índice de prevalencia o cuantifica una u otra situación, con respecto a las entrevistas previamente realizadas.

El porqué de la utilización del método cualitativo se distingue a continuación:

- ◆ “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en sus ambientes naturales, además de cualquier acontecimiento inusual.
- ◆ Está directamente relacionado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.

⁶³ GRINNEL (1997) citado por HERNÁNDEZ S. R. (2003) Edit. Mc Graw Hill. México

⁶⁴ HERNANDEZ, S. R., Op. Cit.

⁶⁵ Ídem.

- ◆ Utiliza diversas técnicas de investigación y habilidades sociales de una manera flexible, de acuerdo con los requerimientos de la situación.
- ◆ Es capaz de manejar paradoja, incertidumbre y dilemas éticos.”⁶⁶

Es importante señalar que en una investigación cualitativa la interacción o inversión en el campo se refiere a situarse en el lugar donde el estudio se efectúa y se comienza a recolectar datos. Una de las herramientas básicas de la metodología aplicadas en este trabajo fue la Investigación Explicativa: ya que los estudios explicativos no solo se quedan en la descripción de conceptos “están dirigidos a responder a las causas de los eventos, sucesos y fenómenos físicos o sociales.”⁶⁷

El interés primordial de este tipo de investigación se centra en explicar el por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste e incluso, de ser así, por qué se relacionan dos o más variables que influyen en la incidencia de dicho acontecimiento, en este aspecto, el abuso sexual. Permitted indagar en las posibles causas por las cuales el abuso sexual es tan recurrente en los niños con algún tipo de discapacidad intelectual y cuáles son los factores de riesgo, los factores que lo propician. A su vez, fue posible determinar y relacionar dichas causas; la estructuración de las investigaciones explicativas son más estructuradas lo cual proporcionó un sentido de claro entendimiento del fenómeno al cual se está haciendo referencia.

Aunado a ello se empleó la metodología cualitativa de estudios descriptivos “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.”⁶⁸ Este tipo de estudio mide, evalúa e incluso recolecta datos sobre los diversos aspectos o componentes del fenómeno a investigar, por medio de esta herramienta podemos describir de forma clara y precisa el objeto de análisis.

⁶⁶ Ibidem.

⁶⁷ Ibidem.

⁶⁸ Ibidem.

Ayudó a la recolección de información y a especificar las características de la población así como los perfiles del grupo y de las personas involucradas en este análisis como alumnos, docentes y padres de familia. Se recolectaron los diferentes aspectos y características específicas del grupo como los medios de comunicación empleados, edades, sexo, residencia, lengua, religión y ocupación de los padres.

A continuación se mostrará el planteamiento del problema partiendo de un breve antecedente histórico el cuál, eventualmente, irá descubriendo la situación de la problemática actual así como las principales consecuencias, los resultados de todas estas variables ayudaron a poder describir ampliamente el fenómeno para que así se pueda brindar un amplio panorama del problema del que se está hablando. Cabe señalar, por último, que los estudios descriptivos “pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren⁶⁹ tal y como se muestra en las tablas del siguiente capítulo, lo cual nos permite catalogar e identificar las características principales de la población. Con base a ello se pudo integrar la información recolectada de cada variable para poder así explicar cómo es y cómo se manifiesta el tema de interés que se investigó; especificando así, propiedades, características y rasgos importantes de la muestra que se analizó. Permitiendo con todo ello en análisis de la información recabada.

⁶⁹ Ibidem.

3.1 Planteamiento del Problema.

“En todo proceso de análisis debemos tener en mente el planteamiento original del problema de investigación... con la finalidad de que no se nos olvide encontrar las respuestas que buscamos.”⁷⁰ Hasta hace aproximadamente 15 años, existía la creencia de que el abuso y la violencia sexual eran poco frecuentes en lo menores de edad, sin embargo, se ha encontrado en estudios realizados hace siete años en México que los índices de abuso sexual son alarmantes, ya que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños son víctimas y de acuerdo con las estadísticas oficiales del Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Nacional la comisión de este delito se incrementa notablemente en los períodos vacacionales.⁷¹ La Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana de la Secretaría de Gobernación estimó que el 77 por ciento de las víctimas son niñas, con un promedio de edad de 5.7 años; en 2008, las denuncias incrementaron a 147 y en 2013 a 220⁷² contando solamente los casos que han sido denunciados.

En 1930 se crearon reformas educativas en el Distrito Federal, dentro de estas reformas se propuso que la educación primaria tuviera las siguientes características: obligatoria, única, educación mixta y científica entre lo más importante por destacar. En 1932 el Secretario de Educación Narciso Bassols, introdujo diversas reformas en la enseñanza media; la sociedad mexicana sometió a consideración de la SEP unas bases para la implantación de la educación sexual en las escuelas lo que después de un arduo estudio rindió un dictamen cuya conclusión fue “La educación sexual debe impartirse desde el 3er ciclo de la escuela primaria y en alguno o en todos los grados de la escuela secundaria.”⁷³ Existen numerosos aspectos que es preciso saber afrontar con mentalidad abierta como la moral sexual que se ve definida dependiendo de cada núcleo familiar, así como en la sexualidad que comprende los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales religiosas y jurídicas que las regulan o castigan como se mencionó con anterioridad, pero al mismo tiempo, con sensibilidad tomando en cuenta la

⁷⁰ HERNANDEZ, S. R. (2003)., Op. Cit.

⁷¹ ÁLCANTARA, L. C. (2009) *Crecen el vacaciones abusos sexuales a niños; En el 70% de los casos participan familiares y conocidos; muy pocos de los afectados lo comunican a sus padres.* [Versión electrónica] EL UNIVERSAL 2009.

⁷² RODRÍGUEZ, M. (2013) *México registra uno de los más altos índices de abuso sexual infantil.* [Versión electrónica] Canal Judicial.

⁷³ SOLANA M. F. Et. Al. (1997) *Historia de la Educación Pública en México.* Coed. Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica. México.

edad y el contenido de la información. El Programa Nacional de Planificación Familiar creado en 1976, ofreció servicios de educación sexual e instituciones públicas de salud y escuelas, centrados en la reproducción promoviendo la paternidad responsable y los métodos anticonceptivos. Por otra parte los contenidos escolares se centralizaban en el conocimiento de órganos sexuales tanto femeninos como masculinos pero no estaba bien enfocado y esto trajo como consecuencia una sexualidad desorientada y promiscua. En los años 80's se da un acontecimiento que fue un parte aguas; la aparición del Virus de Inmuno Deficiencia Humana (VIH) y el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA) fue un detonante para la continuación de la educación sexual en México.

Ello trajo consigo la aceptación y la clara necesidad de promover nuevos comportamientos y prácticas sexuales a través de acciones preventivas. La educación sexual fue, entonces, el requisito para una vida saludable, dirigida primordialmente a los jóvenes y niños, dando pie a la Modernización Educativa de 1989⁷⁴ Creándose la educación a los progenitores con la escuela de padres, posteriormente en 1999 se comienza a difundir en las escuelas una educación sexual integral y para el año 2000 los programas y libros de texto de la SEP fueron modificados para incluir formación acerca de las diferencias de género y la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) información que se imparte a nivel primaria.⁷⁵

Desgraciadamente a pesar de la educación sexual brindada a los estudiantes, la incidencia del abuso sexual se ha incrementado, las causas son variadas pero entre ellas, la más destacada esta que el abusador usualmente es algún miembro de la familia ya que posee la confianza y el dominio mental del niño para acercarse a él y obligarle a guardar silencio recordando que, como ya se mencionó en el capítulo anterior, los niños con Discapacidad Intelectual buscan una aceptación por lo que suelen ser más susceptibles a este tipo de abuso. El abusador, al ser miembro de la familia, brinda a los menores gestos de amor y cariño que pueden ser normales para este por el tipo de relación que tiene con el violador, subiendo de intensidad hasta llegar a un abuso sexual. En la mayoría de las legislaciones mexicanas, el abuso sexual está tipificado contemplando como agravantes, la edad del niño y la relación de custodia del victimario con el mismo. La responsabilidad del pedagogo de

⁷⁴ SOLANA M. F. Op. cit.

⁷⁵ Ídem.

responder ante estos delitos es, sin distinción alguna la de informar y prevenir mediante las diferentes técnicas que posee para la implantación de programas que ayuden a detectar dichas situaciones a tiempo, no sólo informando a los pequeños sino a los docentes que son la vía de comunicación entre el conocimiento y la acción.

En la actualidad el 70% de los abusos están involucrados familiares y conocidos, solo uno de cada diez niños y niñas que son agredidos sexualmente lo comunica a sus padres debido al miedo y a la vergüenza, la mayoría de los casos se presentan principalmente en niños con algún tipo de discapacidad. En el Estado de México, el índice se incrementó, tan solo en los últimos años 2 mil 881 menores de edad fueron víctimas de abuso sexual. De acuerdo con datos de la Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal (PGJDF), desde 2005 en adelante se registran ese tipo de delitos en forma recurrente.⁷⁶ Dichos acontecimientos han llevado a una progresiva concientización de la sociedad y desde hace algunos años se ha visto la necesidad de proporcionar una información sexual completa y libre de prejuicios ya que, persiste entre algunos, la creencia de que la información despierta el instinto, temen que los niños y las niñas (incluidos los jóvenes) sean más permisivos sexualmente si se les da información sobre el tema.

La información es necesaria ya que los programas de prevención temprana en familias con niños pequeños, en riesgo de padecimiento de abuso físico, producen en general un efecto altamente significativo en todos sus ámbitos, la prevención del abuso sexual ayudará a evitar problemas sociales y emocionales. El interés se centra en dirigirse a docentes y niños, haciendo inclusión a los padres de familia, interviniendo desde una visión pedagógica para poder así elaborar una propuesta de intervención. Esta información de prevención no debe de ser considerada como permisiva sino como un medio de protección. Tomemos en cuenta que el abusador se vale de diferentes tipos de estrategias para lograr su cometido. Según diversos estudios, en los que se ha tenido en cuenta la información proporcionada por los propios agresores son:

- “Uso de la confianza: En el caso de un familiar, educador, amigo, adulto o conocido.

⁷⁶ GRAJEDA, E. (2009) *La cifra negra del abuso sexual infantil*. [Versión electrónica] EL UNIVERSAL.

- Aprovecharse de una situación confusa o de doble significado. Puede empezar con caricias no sexuales.
- Ofrecer aceptación, cariño: Si es que el menor sufre de alguna discapacidad o disfunción familiar.
- Usar premio (anunciado o dado) o castigo, si no se acepta.
- Recurrir a sistemas de engaño: sirviéndose de otras supuestas motivaciones o significados”⁷⁷

Los delitos sexuales son situaciones donde prevalece una alta incidencia de cifras oscuras, cuyos casos no son denunciados a la policía, padres u otros agentes sociales, siendo así, muy difícil establecer cifras fidedignas de incidencia real. El menor con discapacidad intelectual por su desarrollo evolutivo no puede comprender ni mucho menos decidir sobre estas conductas con pleno discernimiento. Cualquier tipo de abuso sexual (anal, vaginal, etc.) incestuoso o no, presenta en mayor o menor medida una relación insana la cual junto con el tipo de actos sexuales realizados, la frecuencia y la severidad de estos, es lo que causará el daño psicológico en la víctima a mayor severidad de abuso, mayor será el impacto emocional.

Con todo el contexto anteriormente desarrollado nos cuestionamos lo siguiente. ¿De qué manera la Pedagogía puede intervenir creando herramientas didácticas que permitan a los docentes proporcionar el conocimiento para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual que acuden al SOIPYM? Es necesario tomar a la Pedagogía como un “esquema de acción en el aula que permite la búsqueda de objetivos educativos como medios de lograr un entendimiento del proceso educativo”.⁷⁸ Para poder desarrollarlo adecuadamente y poder responder a las necesidades conoceremos a fondo, en el siguiente apartado las características de la población, del personal docente y de los padres de familia a los cuáles se les aplicaron todas las herramientas de investigación las cuales arrojaron la información que permitió desarrollar las estrategias para la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual.

⁷⁷ DIAZ, H. J.A, Op, Cit.

⁷⁸ STENHOUSE, L. (1985) *La investigación como base de la enseñanza*. Edit. MORATA, S. L. MADRID.

3.2 Población.

Para poder aplicar la metodología mencionada en el capítulo 3 se seleccionó una población para este proyecto de investigación. Fue necesario definir los tres sujetos sobre los cuáles se recolectó la información necesaria, posteriormente se delimitó la población y se especificó la cantidad de sujetos. El primer paso para seleccionar a la muestra es definir la unidad de análisis, es decir, “El sobre qué o quiénes se van a recolectar datos dependiendo del enfoque (cuantitativo, cualitativo o mixto), del planteamiento del problema a investigar.”⁷⁹ Ello permitió la delimitación de la población; es importante mencionar que ambos enfoques cuantitativo, cualitativo y el concepto “muestra” adquiere distintos significados. Para el enfoque cualitativo (enfoque predominante empleado en el presente trabajo) muestra hace referencia a “una unidad de análisis o un grupo de personas sobre el (la) cual (cuales) se habrán de recolectar datos...”⁸⁰

Es importante seleccionar adecuadamente una muestra para obtener la información necesaria (edad, estado civil, entre otros) para la investigación, por lo que fue necesario:

- “Definir los sujetos, objetos, fenómenos, sucesos, eventos sobre los cuales se habrán de recolectar los datos.
- Delimitar la población.
- Definir el tamaño de la población.
- Aplicar el procedimiento de selección.
- Obtener la información.”⁸¹

Una vez que fue seleccionada la población del SOIPYM se tabuló la información para poder tener un panorama en específico de las características principales de la población, cómo se muestra a continuación en las siguientes tablas.

⁷⁹ HERNANDEZ, S. R. (2003), Op. Cit.

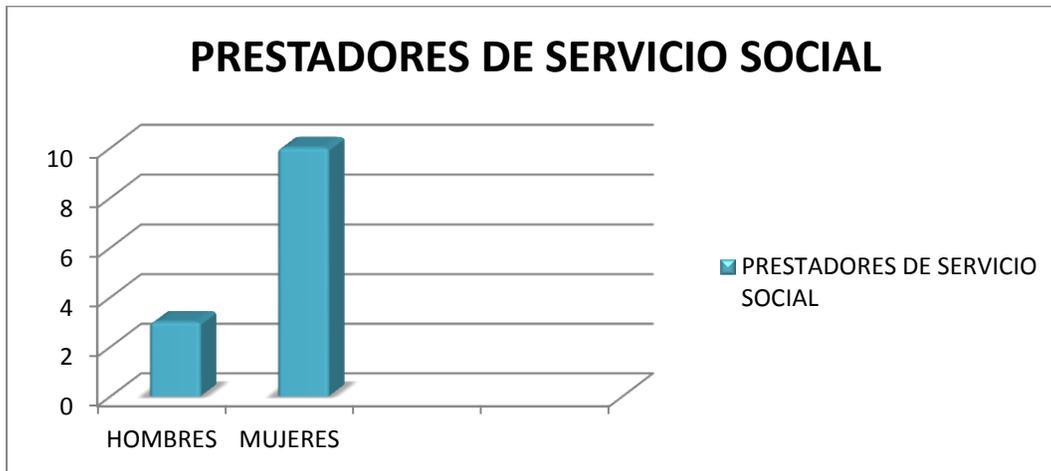
⁸⁰ Ídem.

⁸¹ ibídem.

CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN: DOCENTE.

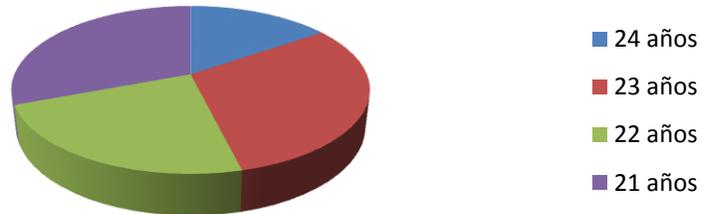
DOCENTE	EDAD	GÉNERO MASCULINO-FEMENINO	GRADO ACADÉMICO	GENERACIÓN- SEMESTRE	CAPACITACIÓN
1	22	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
2	23	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
3	24	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
4	22	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
5	23	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
6	21	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
7	22	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
8	23	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
9	23	F	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
10	24	F	PEDAGOGÍA	EGRESADA	Obligatoria
11	21	M	PEDAGOGÍA	EGRESADO	Obligatoria
12	21	M	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria
13	21	M	PEDAGOGÍA	7º	Obligatoria

FUENTE: Entrevista a prestadores de servicio social.



FUENTE: Entrevista a prestadores de servicio social.

EDAD DE PRESTADORES DE SERVICIO SOCIAL



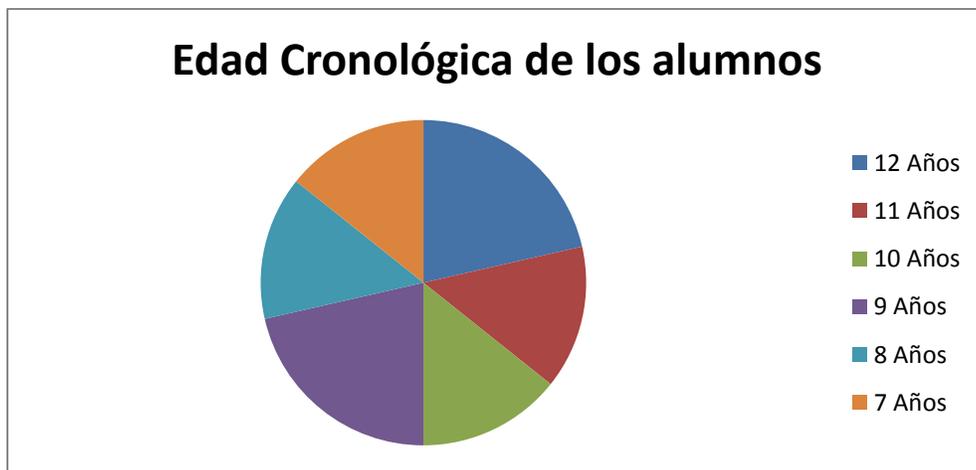
FUENTE: Entrevista a prestadores de servicio social

CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN: ALUMNO

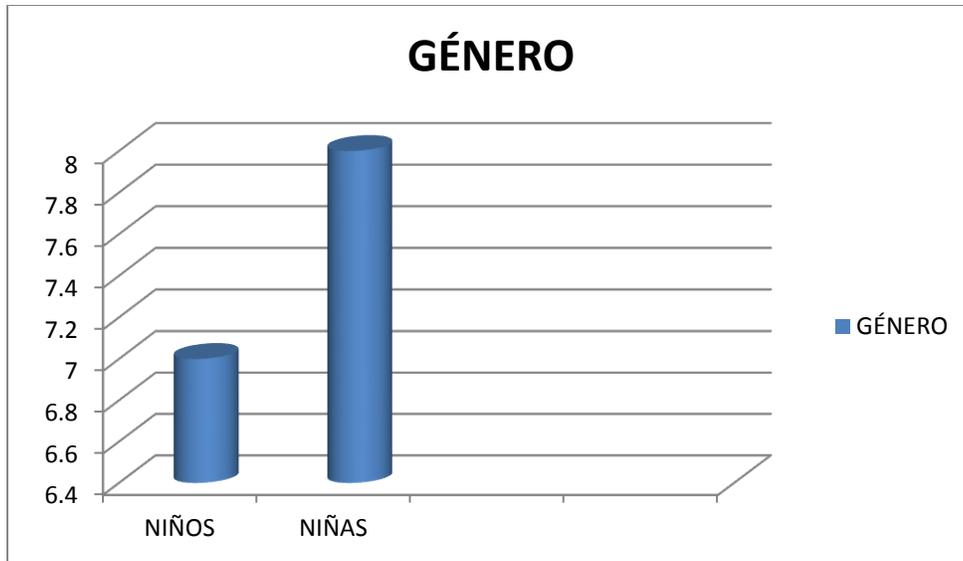
ALUMNO	EDAD	GÉNERO MASCULINO- FEMENINO	EDAD ESCOLAR	TIPO DE DISCAPACIDAD	LENGUA
1	12	M	6º primaria	Déficit de atención	Castellano
2	10	M	5º primaria	TDA/H	Castellano
3	8	M	3º primaria	Dificultades en la lectoescritura	Castellano
4	12	M	6º primaria	Dislexia	Castellano
5	7	F	2º primaria	Dislexia	Castellano
6	9	F	4º primaria	Dislexia	Castellano
7	9	F	4º primaria	TDA/H	Castellano
8	11	F	5º primaria	Déficit de atención	Castellano
9	12	F	6º de primaria	Déficit de atención	Castellano
10	8	M	3º de primaria	Déficit de atención	Castellano
11	9	M	3º de primaria	Problemas de lenguaje	Castellano

12	10	F	5º de primaria	Problemas de lenguaje	Castellano
13	7	M	2º de primaria	Déficit de atención	Castellano
14	6	F	1º de primaria	Dificultades en la lectoescritura	Castellano
15	11	F	6º de primaria	Dificultades en la lectoescritura	Castellano

Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

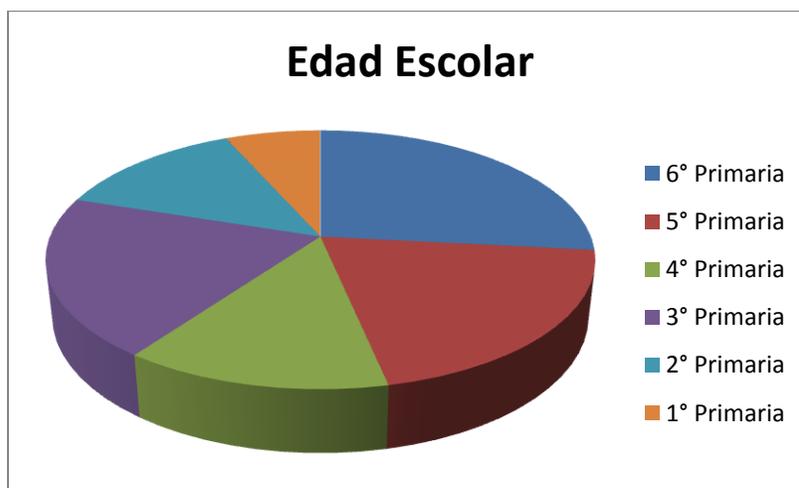


Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

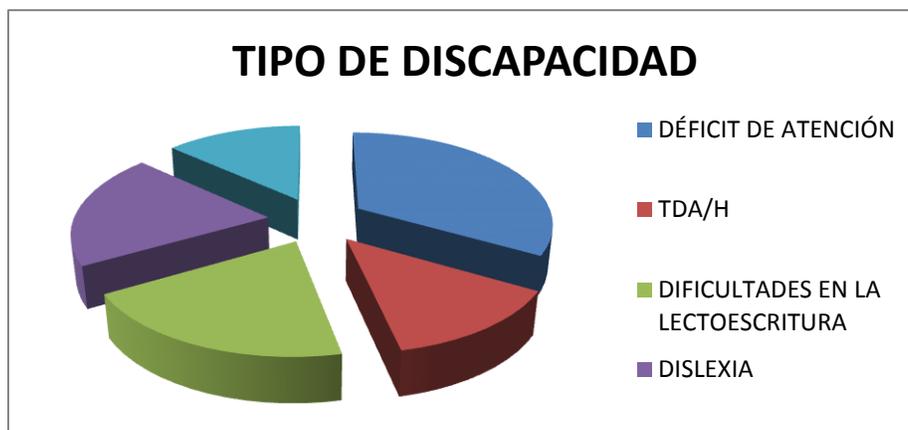
En la muestra tomada para las encuestas y observación predominan los alumnos de doce y nueve años de edad cronológica, con 3 alumnos de cada edad, le siguen los alumnos con 11, 10, 8 y 7 años y por último un alumno de 6 años de edad. Así mismo, podemos observar que en su mayoría son niñas (8) que niños (7) quiénes acuden al SOIPYM.



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

La edad escolar de los alumnos va acorde con su edad cronológica (aunque la adaptación social y desarrollo emocional se ve afectado por el tipo de discapacidad que presentan).

Predominan los alumnos de 6° de primaria, le siguen los alumnos de 3° y 5°, seguidos de 4°, 2° para finalizar con un alumno de 1° grado.



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

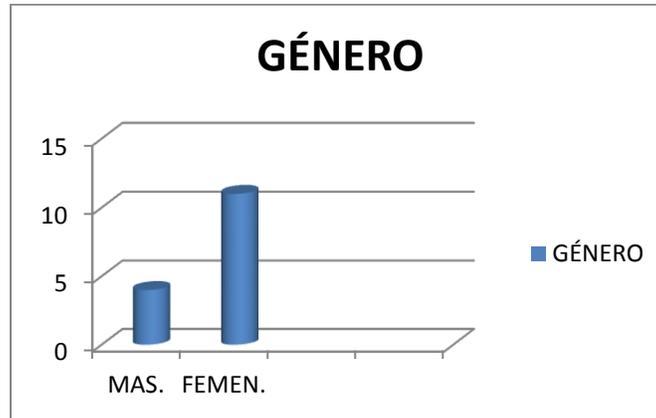
La discapacidad con más incidencia es el Déficit de Atención con 5 alumnos que la padecen, a la que le siguen 3 con Dificultades en la lectoescritura y 3 más alumnos más con Dislexia y por último dos alumnos con TDA/H y con Problemas de lenguaje.

CARACTERÍSTICAS POBLACIÓN: PADRES DE FAMILIA

	EDAD	GÉNERO MASCULINO- FEMENINO	GRADO ESCOLAR	LUGAR DE RESIDENCIA	SITUACIÓ N CIVIL	RELIGIÓ N	OCUPACIÓ N
1	33	M	Universidad	Nezahualcóyotl	Casado	Católica	Trabajador
2	28	M	Secundaria	Tecámac	Casado	Católica	Trabajador
3		F	Preparatoria	Nezahualcóyotl	Casada	Católica	Ama de casa
4	30	F	Secundaria	San Cristóbal	Madre soltera	Católica	Trabajadora/Ama de casa
5	22	F	Primaria	San pedro Xalostoc	Unión libre	Católica	Ama de casa
6	44	F	Secundaria	Santa María Tulpetlac	Casada	Cristiana	Ama de casa
7	36	F	Preparatoria	Santa María Chiconautla	Madre soltera	Católica	Trabajadora/Ama de casa
8	30	F	Universidad	Nezahualcóyotl	Casada	Católica	Ama de casa
9	38	F	Secundaria	Nezahualcóyotl	Casada	Cristiana	Trabajadora/Ama de casa
10	34	F	Secundaria	Santa María Chiconautla	Madre Soltera	Católica	Ama de casa

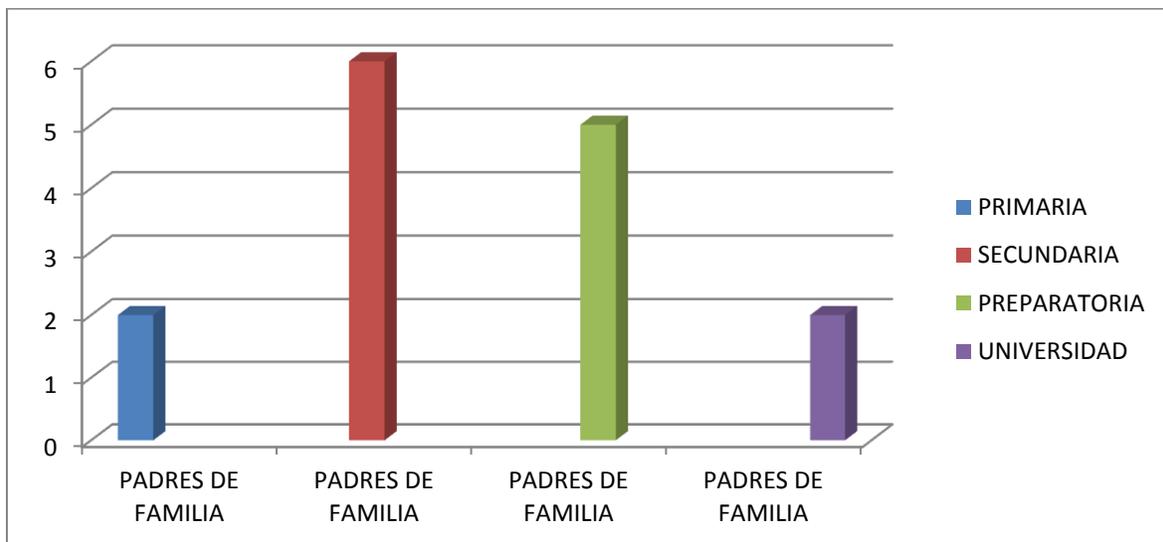
11	30	F	Preparatoria	Tecámac	Unión libre	Católica	Trabajadora/Ama de casa
12	29	M	Preparatoria	Jardines de Morelos	Unión libre	Cristiana	Trabajador
13	40	M	Preparatoria	Santa María Tulpetlac	Casado	Católica	Trabajador
14	38	F	Secundaria	Nezahualcóyotl	Casada	Católica	Ama de casa
15	36	F	Primaria	Nezahualcóyotl	Casada	Católica	

Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

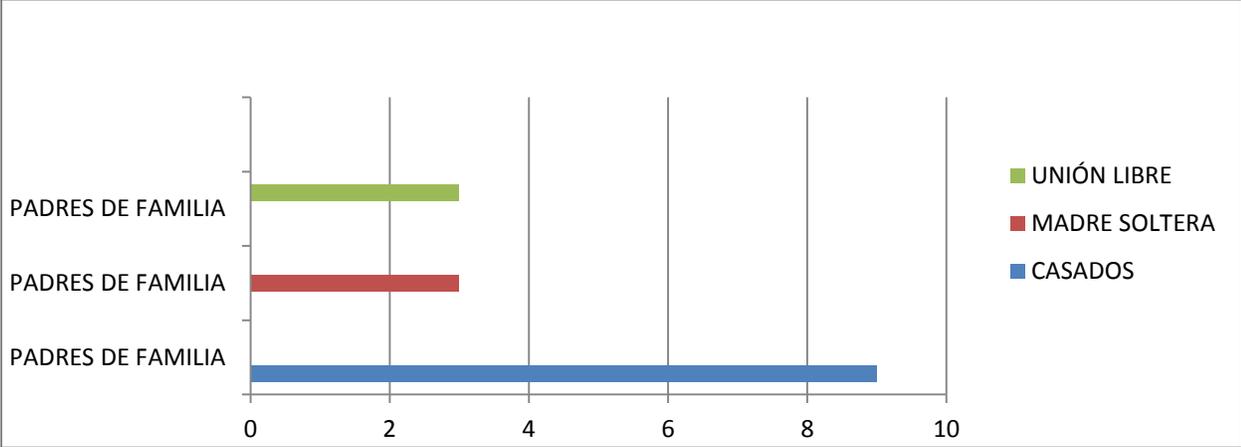
GRADO ESCOLAR DE LOS PADRES



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

Como se puede observar en la tabla la mayoría de los padres de familia poseen estudios a nivel secundaria, le siguen los que estudiaron preparatoria seguidos por el nivel básico y la mínima parte estudio hasta el nivel Superior.

SITUACIÓN CIVIL



Fuente: Entrevista Docentes, Padres de familia, Alumnos SOIPYM.

Las familias las conforman, en su mayoría, los padres casados, mientras que los padres en unión libre y madres solteras se encuentran en igual proporción en la población tomada. La información recabada nos permitió diseñar una estrategia que diera como resultado la formulación del programa preventivo, respondiendo a las necesidades de la población y a su contexto sociocultural y económico; conociendo las características generales y particulares de cada sujeto, el cual forma parte de la aplicación y efectividad del programa de intervención. Éstas gráficas nos permitieron identificar las similitudes y semejanzas entre los sujetos; dicha información fue recabada desarrollada mediante diferentes instrumentos metodológicos mismos que se serán abordados a profundidad en el siguiente apartado.

3.3 Diseño del modelo y aplicación de instrumentos de investigación.

“El término “diseño” se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio y para contestar las interrogantes de conocimiento que se ha planteado.”⁸² Tras la definición del problema es preciso elaborar un diseño, este diseño abarca y comprende la realización de una estrategia que ha de utilizar y delimitar los criterios y técnicas cualitativas en cuanto a la recogida de datos y a su análisis.

Para obtener los datos que ayudasen a desarrollar las herramientas de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, fue necesario estructurar un plan o estrategia. Para la recolección de datos es necesario utilizar diferentes instrumentos que permitan la unificación de dicha información. Otro de los instrumentos que se utilizarón fue el cuestionario “Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”.⁸³ El contenido de las preguntas puede variar de acuerdo a los aspectos que mide, para ello fuerón consideradas dos tipos de preguntas: las cerradas y las abiertas.

Las primeras están conformadas por categorías o alternativas de respuestas que han sido previamente redactadas y/o delimitadas, se pueden incluir varias alternativas de respuesta, dos o más. Estas respuestas estuvieron definidas previamente por el investigador y fuerón presentadas al respondiente quién eligió la opción que consideró describía de manera adecuada su opinión. Por su parte las preguntas abiertas se caracterizan por no delimitar desde antes las alternativas de respuesta: en este caso ambas entrevistas fuerón aplicadas.

Existen una serie de características que deben cubrirse al plantear cada una de ellas:

- a) “Las preguntas tienen que ser claras y comprensibles para los respondientes.
- b) Las preguntas no deben incomodar al respondiente.

⁸² Ibidem.

⁸³ Ibidem.

- c) Las preguntas deben referirse preferentemente a un solo aspecto o una relación lógica.
- d) Las preguntas no deben inducir las respuestas, las preguntas no pueden apoyarse en instituciones, ideas respaldadas socialmente ni en evidencia comprobada.
- e) El lenguaje utilizado en las preguntas debe ser apropiado para las características del respondiente. (tomar en cuenta su nivel educativo, y el socioeconómico, las palabras que se manejan, etc).”⁸⁴

Ahora bien, las respuestas cerradas arrojarán datos tales como la edad, posición económica, religión, tipo de discapacidad, grado escolar, (entre otras) de alumnos, padres y docentes del SOIPYM, datos que ayudarán a conocer las características específicas y generales de la muestra. Por otra parte, el uso de preguntas abiertas profundizó en la opinión, motivos de comportamiento y postura de padres y docentes con respecto a la información sexual que ha sido proporcionada a los pequeños con discapacidad intelectual, si existe alguna prevención en casa relacionada al abuso sexual así como las diferentes fuentes de dónde obtienen u obtuvieron la información. Independientemente de que se hayan utilizado preguntas cerradas, abiertas o amabas y de que sus respuestas estén precodificadas o no.

La principal característica de este instrumento de recolección de datos aplicado (las entrevistas cualitativas) es que tiende a ser más flexible y abierta, proporcionándole al entrevistado un ambiente de confianza y seguridad lo que deriva en cierta franqueza en cuanto a sus respuestas. Podemos definir, a las entrevistas cualitativas, como una conversación entre una pareja o entre un grupo pequeño como una familia.

Existen dos grupos de entrevistas, las cuales ambas fueron aplicadas, por un lado están las estructuradas en las cuales el entrevistador se basó en una guía de preguntas específicas y las aplicó, mientras que en las entrevistas semiestructuradas existe simplemente una guía de asuntos o preguntas en las cuales el entrevistado pudo incluir preguntas adicionales, ello con la finalidad de precisar conceptos así como obtener una mayor información.

⁸⁴ Ibidem.

El uso de la entrevista es de suma importancia en el desarrollo de la investigación, porque permitirá obtener información amplia, clara y precisa del abuso sexual. Esta herramienta se aplicó a padres, docentes y alumnos para poder tener un mayor acercamiento al pensamiento y conocimientos individuales que poseen del tema incluyendo su lenguaje. Para recoger la información de estas entrevistas se utilizó “la grabación de audio y/o video; apuntes y notas en libretas, computadoras personales o de bolsillo; dictado digital, fotografías...”⁸⁵ Todas las entrevistas aplicadas, incluso las grabaciones, fueron transcritas de manera textual.

El método de la biografía o historia es una herramienta más, usada para recolectar datos, por medio de ella se le solicitó al sujeto que narrará sus experiencias de manera cronológica incluyendo aspectos generales o específicos relacionados con el tema tanto de la educación sexual como de la prevención del abuso sexual en niños con algún tipo de discapacidad intelectual. Para ésta narración fue necesario pedirle al entrevistado se extendiera en lo que ha percibido y vivido a lo largo de su vida realizando, a su vez, un autoanálisis de las consecuencias, efectos, secuelas y situaciones adyacentes en torno al tema, recopilándose dichos datos por medio escrito, aunado al audio y en algunos casos el video (dependiendo de la accesibilidad) lo cual facilitó el análisis de las conductas verbales y no verbales permitiendo realizar un análisis global, sin dejar de lado aspectos que puedan resultar esenciales.

Este tipo de metodología de investigación hace referencia al pensamiento filosófico, en específico, a la rama de la fenomenología la cual “...busca conocer los significados que los individuos san a sus experiencias, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.”⁸⁶ Ella intenta que reflexionemos y analicemos sobre las experiencias adquiridas del sujeto para poder obtener distintas versiones en torno al tema no solo de la experiencia del sujeto, también desde la perspectiva del investigador.

Una vez recopilado el material producto de las entrevistas, observaciones y los diferentes métodos anteriormente mencionados, se revisó el material para asegurarse de que este completo y saber si era necesario o no regresar al campo a recolectar más datos en caso de

⁸⁵ Íbidem.

⁸⁶ GARCIA J. E., GIL J., RODRIGUEZ G. G., *Metodología de Investigación Cualitativa*. Edit. Alebrije.

ser necesario, comparando los resultados obtenidos con el objetivo principal de la investigación.

Posteriormente el material recopilado se organizó de acuerdo a los siguientes criterios, teniendo en cuenta que en ocasiones se clasifica usando uno o más de los siguientes criterios:

1. “Cronológico (por fecha y hora).
2. Por unidad de análisis.
3. Por tema.”⁸⁷

Una vez realizado lo anterior, se prosiguió a elaborar un plan de trabajo, el cual se encuentra en los siguientes capítulos. En el plan de análisis se pudo “...Establecer un sistema de codificación de datos...”⁸⁸ La codificación de datos tienen dos niveles, el primero será las unidades de investigación o recogida de datos en categorías, es decir, categorizar, observar con ello, diferencias y similitudes entre los segmentos de los datos ya sea entre líneas o entre párrafos y asignar “apodos”, “sobrenombres” o “siglas”, permitiendo así que sean identificadas más rápidamente.

Para interpretar los datos, previamente codificados es necesario darle el sentido a:

- a) “Las descripciones de cada categoría.
- b) Los significados de cada categoría.
- c) Las relaciones entre categorías.”⁸⁹

A ello le fue agregado el contexto, la situación o el evento en el cual ocurren los hechos, las características del contexto y en que situaciones relaciona una categoría con la otra. Existen dos contextos en los cuales pueden ser presentados dichos resultados de la investigación los cuales son

- a) “Contexto académico

⁸⁷ BAPTISTA, L.P., Op. Cit.

⁸⁸ Ídem.

⁸⁹ Ibídem.

b) Contexto no académico.”⁹⁰

Gracias a la integración de los diferentes materiales de análisis se logró establecer los patrones, tendencias, explicaciones y la ligadura de hechos que propician el comienzo de la construcción de un conocimiento, teoría o propuesta a partir de lo que se ha recaudado o integrado recordando en este sentido “... las teorías son explicaciones de lo que hemos vivido, observado, analizado y evaluado en profundidad”⁹¹, Como parte del proceso de análisis de datos es necesario comunicar los resultados al usuario tal y como son presentados en el siguiente capítulo, tomando forma como un programa de prevención del abuso sexual.

“La metodología cualitativa es tan válida como la cuantitativa, lo que obliga... recomienda su combinación en aquellos casos y para aquellos aspectos metodológicos que lo reclamen.”⁹² El método cualitativo, cómo ya se mencionó, fue utilizado para obtener ese acercamiento con el población muestra, así como, para la recogida de información, lo cual permite describir los hechos sociales, captando así todo el contenido de experiencias y significados particulares (en un solo caso). Mientras que el método cuantitativo fue empleado para la tabulación, categorización y graficación de resultados, lo que permite tener una observación tangible y numérica de la frecuencia de cierto fenómeno. Tal y como lo sustenta Emile Durkheim con respecto a lo cualitativo referente al hecho social y lo cuantitativo referente a la tabulación y frecuencia en la tabla siguiente.

EMILE DURKHEIM	
CUALITATIVO	CUANTITATIVO
“Se reconoce un hecho social en el poder de coerción extrema que ejerce o puede ejercer sobre los individuos, y la presencia de este	A menudo es posible realizar la observación... con la ayuda de ciertos artificios de carácter metodológico; y aún es indispensable realizar esta operación, si se

⁹⁰ Ibidem.

⁹¹ Ibidem.

⁹² RUIZ, O. J. I. (2009), *Metodología de la investigación cualitativa* Edit. Universidad de Deusto Bilbao. España.

poder se reconoce a su vez por la existencia de una sanción determinada, por la resistencia que el hecho opone a toda actividad individual que pretende violentarlo.

Llamamos Hecho Social a todo modo de hacer fijo o no, que puede ejercer sobre el individuo una imposición exterior, o también que es general en la extensión de una sociedad dada, al mismo tiempo que posee existencia propia independiente-mente de sus manifestaciones individuales.

Quiere separar el hecho social de todo lo que está mezclado con él, para observarlo en estado de pureza. A primera vista parecen inseparables de las formas que adoptan en los casos particulares.

Pero la estadística nos ofrece el medio apropiado para aislarlos... están representados con cierta exactitud en las tasas de natalidad, matrimonio...

Pues, como cada una de estas cifras incluye indistintamente todos los casos particulares, las circunstancias individuales se neutralizan mutuamente y no contribuyen a determinarlo.”⁹³

Es importante recalcar que lo anterior es precisando como hecho social una vez que muchos individuos hayan actuado de formas, más o menos conjunta o similar lo que deriva en una acción exterior que afecta a un determinado grupo, en éste caso la población del SOIPYM. De ahí la muestra que es una pequeña proporción que representa a los demás, cuyos resultados se categorizan cuantitativamente para observar factores individuales de incidencia o predisposición de dicho grupo dándonos la oportunidad de desarrollar contenidos adecuados que cubran las necesidades de la población cómo a continuación se presenta en el programa de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, en el que los contenidos son especialmente desarrollados para este tipo de población, llevando a los docentes de la mano a través de este proceso.

En el siguiente capítulo se propondrán estrategias de prevención encaminadas a proteger a los niños y niñas con discapacidad de posibles agresores sexuales, mediante un programa

⁹³ DURKHEIM, E. (1974) *Las Reglas del Método Sociológico*. Edit. Morata. MADRID.

preventivo el cual, está desarrollado con contenidos dinámicos que propician en el alumno un ambiente de confianza y juegos que le permitan aprender medidas preventivas, reconocer cualquier situación de riesgo y aplicar los conocimientos para poder levantar su voz y evitar esta situación de violencia.

De igual manera, se presentarán las Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades (FODA) que el programa nos proporciona, para que de esta manera el docente, quién será el encargado de aplicar el programa, conozca de antemano no solo los retos a los cuales ha de enfrentarse y así sepa responder, de manera eficaz a las necesidades y problemáticas que se presenten, sino también los alcances y objetivos que deben ser cumplidos a lo largo, durante y al final de dicho programa.

Capítulo 4. Propuesta del programa de prevención. Identificación de fortalezas y debilidades sobre la prevención del abuso sexual.

La sexualidad ha formado y forma parte de todos y cada uno de los seres humanos desde su nacimiento, proporcionándoles sensaciones y vivencias que puedan integrar en su individualidad. Sólo enfrentando nuestros propios miedos tanto cultural, social como educativamente sobre el tema de la sexualidad podremos, progresivamente, enfrentar la realidad de un abuso sexual así como todas y cada una de sus implicaciones.

“La educación afectivo sexual es una proceso que dura toda la vida, en el que se entrecruzan conocimientos y experiencias personales. Éste conjunto de aprendizajes se favorece con una información adecuada, variada y correcta, sin prejuicios, realizada desde una actitud positiva hacia la sexualidad, en la que se desmitifique y se desculpabilice, dónde se promuevan comportamientos saludables y la responsabilidad de la persona sobre los mismos y las relaciones positivas y enriquecedoras con los demás”.⁹⁴

Ésta educación sexual debe ser fomentada a través de programas de prevención. Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer sanos, seguros, felices y libres para poder desarrollarse saludablemente en todos los aspectos: físicos, mentales y sociales. La responsabilidad de protegerlos corresponde a todos los sectores de nuestra sociedad, ya sean los padres de familia biológicos o adoptivos, la comunidad, el gobierno y la escuela. Para poder lograr una adecuada protección es necesario educar y reforzar el conocimiento brindado a las comunidades manteniendo siempre una conducta sana, responsable y respetuosa; se debe educar no sólo a los niños sino también a los adultos en torno al tema de una sexualidad sana y por ende a la prevención del abuso sexual, respondiendo así a las necesidades de los menores que se encuentran en situación de riesgo.

Cómo ya se mencionó, la prevención del abuso sexual infantil es una labor que no sólo atañe a una parte de la sociedad, sino a todo su conjunto involucrando a cada actor en el papel que

⁹⁴ HORNO G. P., (2001) *Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales*. Edit. Save the children. Madrid España.

le corresponda. En el ámbito educativo, el docente debe contar con las herramientas necesarias para enseñarles a sus alumnos a desarrollar conductas de auto-protección que les ayuden a enfrentar situaciones de riesgo sabiendo reconocer cualquier situación de peligro y reaccionar preventivamente ante cualquier tipo de agresión o abuso. Debe tener en cuenta que todo programa de prevención es diseñado enmarcando dos puntos clave: El número uno que es el enfoque de promoción de un buen trato a la infancia y número dos hace referencia a una educación afectivo-sexual.

Pero cómo todo programa tiene puntos fuertes y puntos débiles que deben ser tomados en cuenta para mejorar, trabajar, cuidar y ser precavidos a la hora de aplicar el programa y saber responder correctamente ante cualquier situación inconveniente que pueda surgir, y es por eso que se presenta el siguiente cuadro con las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) que surgen entorno al programa de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, que se presentará en el siguiente apartado, pudiendo de esta manera observar el panorama y el camino por recorrer sabiendo los retos a enfrentar.

Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA)	
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los programas de prevención permiten: “La educación, entrenamiento y afrontamiento de habilidades individuales”.⁹⁵ ➤ Es recomendable aplicar intervenciones de prevención en grupos de riesgo, tales como niñas y niños institucionalizados, hospitalizados, con cualquier tipo de discapacidad, con problemas conductuales, en grupos pequeños o individualmente. ➤ Los programas facilitan el diálogo entre los niños y los padres. ➤ Los docentes que trabajan con poblaciones con algún tipo de discapacidad intelectual tienen experiencia y

⁹⁵ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2011) *Atención a niños y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual*. Edit. Andros Impresores. CHILE.

	<p>los conocimientos suficientes como para adoptar los contenidos de prevención a las necesidades de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños y las niñas hacen preguntas y hablan sobre el abuso sexual.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El análisis de productos relacionados con el tipo de intervención y su eficacia; da cuenta de que los programas más efectivos fueron aquellos de más de tres sesiones. ➤ Los programas que usan actividad física y/o juegos de rol para entender y entrenar habilidades de afrontamiento a situaciones de potencial abuso, son más efectivas que los que solamente usan entrega de conocimientos. ➤ Construcción de redes de trabajo, intercambios personales entre los profesionales implicados y una coordinación eficaz.
DEBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A medida que transcurre el tiempo, después de aplicado el programa, se produce un descenso del aprendizaje y conocimientos de ciertos conceptos. ➤ Prejuicios, tabúes, poco conocimiento acerca del abuso sexual. ➤ Los profesionales del ámbito escolar en general, pero en particular en niños con algún tipo de discapacidad, se ven forzados a enfrentar realidades para las que no han recibido un apoyo adecuado.
AMENAZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los programas enseñan estrategias de enfrentamiento y entrenan destrezas en situaciones con un desconocido aunque la mayoría de los abusadores no son personas extrañas al niño o niña. ➤ Los niños más grandes aprenden mejor que los más

	<p>pequeños debido a que se trata de nociones más complejas.</p> <p>➤ A los niños se les educa para obedecer, al adulto y someterse a sus indicaciones.</p>
--	---

El abuso sexual, sucede en la mayoría de los casos sin ningún tipo de violencia física usando mayormente la manipulación, el engaño y, en niños o niñas con discapacidad intelectual, el soborno afectivo y/o el abuso de poder como se menciona. Los padres de niños con discapacidad intelectual, a menudo ignoran este tipo de problemáticas ya que están enfocados en el cuidado de sus necesidades escolares, físicas, motrices o/y psicológicas. Por ello, el trabajo preventivo, promueve un buen trato de la infancia que no sólo incluya logros académicos y habilidades personales, sino también el conocimiento de sí mismos y de su cuerpo.

Los puntos clave del buen trato a los niños y niñas que deben ser del conocimiento del docente son:

- ♠ El reconocimiento del niño como persona y sus derechos. (Documento ANEXO 1)
- ♠ Respeto al desarrollo evolutivo del niño. (Documento ANEXO 2)
- ♠ Empatía.
- ♠ Vinculación afectiva e interacción.
- ♠ Resolución positiva y no violenta de conflictos.

Estos puntos que se engloban en el buen trato al menor, construyen la base del trabajo de sensibilización y prevención que se están a punto de realizar y practicar. El apoyo, el asesoramiento y la información, proporcionados a los docentes en cuanto al abuso sexual infantil suele ser limitado, debido a los tabús sociales y familiares como se menciona en el FODA. En este punto es importante recordar que no sólo es indispensable que se desarrollen programas de prevención sino también adentrarlos y sensibilizarlos en el tema, que tengan una predisposición abierta para abordar cualquier situación a la que se puedan enfrentar a la hora de aplicar los programas preventivos.

“Para diseñar un programa de prevención eficaz es fundamental que los contenidos puedan aplicarse en la realidad familiar y social de la persona destinataria y que contemplen las características sociales, económicas y educativas, entre otras, de su contexto vital.”⁹⁶ En el FODA se menciona que la consideración de grupos vulnerables debe ser tomada en cuenta, desde el primer momento de la elaboración del programa preventivo, ya que estos suelen estar diseñados para una población específica, sin que esta pueda ser modificada o ajustada a las necesidades y características diferenciales de algunos grupos, por lo que éste tipo de programas no funciona para niños con características específicas.

Creando un programa flexible dirigido especialmente a niños con discapacidad intelectual, se logrará cumplir con la meta preventiva y no sólo para este sector, ya que al ser flexible, puede ser ajustado (a criterio del docente) a diferentes sectores educativos con o sin discapacidad. Pero aún con la flexibilidad del programa de prevención los docentes suelen verse en una encrucijada ya que al trabajar con niños en situación de riesgo o mayor vulnerabilidad (en este caso discapacidad intelectual) sufren una considerable presión ya que su trabajo consiste y consistirá en encontrar soluciones inmediatas a las posibles problemáticas o dudas que puedan surgir durante la aplicación del programa, y si no se encuentran con la información y preparación adecuada, puede derivar en una barrera propia psicológica o emocional para el docente afectando la efectividad del programa de prevención.

“Cuando se habla de prevención, es importante diferenciar distintos niveles:

- a) PREVENCIÓN PRIMARIA. Intervención con población en general, tiene como fin... proporcionarles pautas de relación positivas y de autodefensa. Se trabaja cuándo el abuso todavía no ha ocurrido.
- b) PREVENCIÓN SECUNDARIA. En este campo se trabaja con las... “poblaciones riesgo”, personas que por sus características o circunstancias están sujetas a un mayor riesgo de sufrir un abuso sexual tales como:

◆ Niños con Discapacidad Intelectual o física.

⁹⁶ Ídem.

- ◆ Niños hijos de mujeres jóvenes.
 - ◆ Niños en situación de pobreza.
 - ◆ Niños que viven en familias desestructuradas.
- c) PREVENCIÓN TERCIARIA: Se trabaja cuando ya ha tenido lugar el abuso”.⁹⁷

Es importante aclarar que el pertenecer a una población vulnerable, cualquiera que ésta sea, no significa que necesaria o forzosamente sufrirán un abuso, simplemente se trata de probabilidades que han sido fruto de previas investigaciones en el transcurso del tiempo. Éste trabajo preventivo tiene como finalidad impedir que la situación de niños vulnerables se agrave llegando a una prevención terciaria, la cual no será ahondada ya que implica el abuso sexual ya efectuado y esto implica complementos terapéuticos, psicológicos, entre otros, llevando un trabajo dirigido bajo objetivos diferentes.

Un programa de prevención primaria de abuso sexual infantil, no se trabaja abordando el abuso en sí mismo como una agresión, sino dentro de un enfoque que abarque un BUEN TRATO, en otras palabras la manera de cómo han de ser las relaciones afectivo-sexuales, incluyendo el reconocimiento del menor como persona, tanto con necesidades como con características propias. El docente debe conocer los derechos de los niños y las niñas para comprender la vulnerabilidad que supone un abuso sexual y abordar el tema desde una perspectiva más suave pero de igual manera directa y eficaz.

Cada uno de los programas de prevención primaria debe estar centrado en la detección de situaciones de riesgo. Por otra parte Wurtele y Miller-Perrin, proponen el “modelo de las cuatro R” para recordar los ejes fundamentales que deben ser tomados en cuenta a la hora de realizar un programa de prevención del abuso sexual y son:

- 1) “RECORDAR: Conocer y recordar los conocimientos sobre el tema.
- 2) RECONOCER: Identificar las situaciones de riesgo.
- 3) RESISTIR: Habilidades de protección.

⁹⁷ Íbidem.

- 4) RELATAR: Explicar a un adulto de confianza el abuso cuando se haya cometido o al detectar situaciones propensas a un abuso; desarrollar habilidades de búsqueda de ayuda”.⁹⁸

Esto quiere decir que los contenidos del programa de prevención debe centrar el conocimiento en proporcionar habilidades de autoprotección y discriminación de situaciones que propicien el abuso sexual. Un punto de especial importancia en la aplicación del programa preventivo es la comunicación, el conocimiento y la relación que existe entre los docentes en cuánto al intercambio de opiniones, dudas, que puedan surgir antes, durante y después del programa de prevención; sí la comunicación funciona adecuadamente, el enfoque estará conjuntamente centrado y los objetivos serán más fáciles de lograr.

Aquí es dónde el educador se convierte en un .medio movilizador para transmitir los conocimientos de un buen trato al infante no sólo a los niños sino, progresivamente, a los padres y demás actores de la comunidad social que los rodea. Los objetivos de trabajo con docentes son:

- ◆ La adquisición de conocimientos, habilidades y herramientas para la aplicación del trabajo de prevención.
- ◆ El conocimiento de los factores de riesgo para un abuso sexual en niños con discapacidad intelectual. (descritos a lo largo del presente trabajo)
- ◆ El aprendizaje sobre cómo transmitir los conocimientos a los niños. (previamente desarrollados en el curso de inducción que ofrece el SOIPYM y en los contenidos aprendidos en el transcurso de la carrera de pedagogía).

Ahora bien, es importante recalcar que todos los niños se encuentran en riesgo de convertirse en víctimas de un abuso sexual sin importar su origen, estatus social, etc., sin embargo, el riesgo aumenta en caso de que el niño o niña pertenece a un grupo de riesgo, como ya se mencionó. Es en este punto precisamente dónde los programas de prevención secundaria forman un papel indispensable dado que intentan desarrollar un trabajo más específico con

⁹⁸ MILLER-PERRIN, WURTELE (1992) Citado por HORNO G. P., Op. Cit.

los grupos vulnerables. Estos programas atienden las características de cada grupo de riesgo sin estigmatizar, ofreciéndoles así, todas las habilidades necesarias para detectar un posible abuso sexual sea cual sea su entorno.

Al decir, sin estigmatizar, nos referimos al hecho de que no se les enseñará recalando que hay algo “malo” o “qué no funciona bien” en ellos, viéndolos como anormales ya que “...el modelo que enseña a la gente discapacitada que tiene algo mal, no les permite ser mejores”.⁹⁹ Por el contrario, basándose en su condición, en su tipo de discapacidad es como el docente podrá ir adaptando el programa a sus necesidades sin marcar o denotar su discapacidad, recordando que en el SOIPYM se trabaja un docente por alumno facilitando así que los contenidos sean manejados específicamente, con los tiempos y atención que cada alumno necesita.

A continuación se presentan tres de los principales grupos de riesgo y sus principales características:

- “Niños con familias disfuncionales. Dónde el padre o la madre sufren de algún tipo de adicción o/y padres que no ofrecen la atención y cuidados necesarios a sus hijos cubriendo necesidades básicas como educación, sanidad, comunicación, afecto, nutrición, entre otros.
- Niños institucionalizados. Niños y niñas que por su problemática social, afectiva y familiar pueden tener carencias en su desarrollo, unidas a la falta de un medio protector. Las instituciones, aunque tienen objetivo protector, funcionan de modo que el niño debe pasar por varios cuidadores al día y ello hace más difícil su vinculación.
- Niños con discapacidad. Dicha capacidad, cualquiera que esta sea, supone una fuente de estrés para los padres, constituye un motivo de aislamiento social de la familia y un desajuste entre las expectativas de los progenitores y la realidad de los niños. Los estudios han

⁹⁹ HORNO G. P., Op. Cit.

probado que aquellos niños con formas de discapacidad más leves tienen más probabilidad de sufrir un abuso sexual”.¹⁰⁰

Las causas de su alto riesgo resultan evidentes, los perpetradores los percibe como sujetos menos poderosos, susceptibles, ávidos de atención y aceptación social por lo que serían incapaces de revelar el abuso sexual aumentando así la sensación de impunidad en el abusador.

Por último, es indispensable elaborar los contenidos y los mensajes del programa de prevención para que sean claros y válidos al tratarse de niños con discapacidad, para que respondan a todas y cada una de sus necesidades. Los docentes del SOIPYM trabajan con estas poblaciones y afortunadamente, tienen la experiencia y los conocimientos suficientes como para poder adaptar los contenidos del programa de prevención a las necesidades de los niños y niñas con las que trabajan.

Es recomendable realizar, con los docentes del SOIPYM, una breve introducción al tema y sumergirlos en dinámicas similares a las contenidas en el programa de prevención, esto con la finalidad de tener la vivencia y el previo conocimiento de lo que será cada una de las actividades y cómo manejarlas. Cabe recalcar que el diseño y la realización de cualquier estrategia preventiva debe adaptarse al contexto específico en el que da de desarrollarse conociendo a fondo las características específicas del grupo con el que se trabajará. El previo conocimiento de todos los recursos con que se cuenta y la coordinación del grupo docente permitirá abierta, clara y específicamente la planificación de los módulos y los temas que se mostrarán en el siguiente apartado, con la suficiente flexibilidad, de una manera tal de respetar los procesos particulares de cada grupo y ajustarse a sus necesidades.

Ahora bien, para que sea posible realizar juicios de valor tanto a la eficacia como a la eficiencia en relación con los objetivos del programa la evaluación será el canal que permita un sistema de recogida de información. “El gran mérito de la evaluación es que proporciona información acerca de los resultados de todo el conjunto de las actividades que se desarrollan en el seno de una intervención”.¹⁰¹

¹⁰⁰ Ídem.

¹⁰¹ Íbidem.

La evaluación nos permitirá medir si los objetivos de los contenidos de cada módulo han sido total, parcial o nulamente alcanzados y así, en caso de que los resultados sean desfavorables, se pueda fortalecer el conocimiento y las técnicas aplicadas para una mejor retención. Debemos entender a la evaluación como un elemento fundamental, el cual orienta el conjunto de actividades que son desarrolladas dirigiéndolas paulatina pero eficazmente, a una mejora continua facilitando y mejorando todas y cada una de las actividades del programa sin excepción alguna.

Las ventajas que obtenemos al realizar la evaluación de un programa, son múltiples, incluyen un mayor conocimiento de este, de los resultados y aprendizaje que se le está proporcionando al alumno, así, la suma de estos resultados supone un mayor conocimiento de los docentes con respecto a los resultados, directamente, y respecto a la eficacia del programa, evaluando así tanto al docente como al contenido; recordando que un programa que es evaluado resulta fiable y con mayor credibilidad de intervención.

Ya mencionada la importancia de la evaluación y sus múltiples beneficios, es necesario cuestionarnos. ¿Qué tipo de evaluación se puede hacer sobre un programa de prevención?

- 1.- “Evaluación de implementación. Trata de determinar si el programa se aplica o se desarrolla tal como se planificó sobre el papel.
- 2.- Evaluación de la eficacia. Determina en qué grado el programa alcanza los objetivos previstos.
- 3.- Evaluación de la eficiencia. Determina cuál es la relación entre los resultados obtenidos y los recursos empleados.
- 4.- Evaluación de la efectividad. Trata de determinar si el programa ha conseguido otros efectos diferentes a los buscados a través de los objetivos del mismo”.¹⁰²

Los estudios hechos por Finkelhor basados en una muestra de 25 estudios de evaluación de programas de prevención dirigidos a menores realizados entre 1984 y 1987 en Estados Unidos y Canadá señalan que los niños entre 3 y 12 años de edad adquirirían adecuada y

¹⁰² RODRÍGUEZ-ROCA. Citado por. HORNO G. P., Op. Cit.

satisfactoriamente los contenidos y conceptos de prevención después de haberse sometido a dichos programas.¹⁰³ Tomando en cuenta el tipo de población a la que va dirigida el programa de prevención del abuso sexual, se desglosará los objetivos del mismo:

- ◆ Responder a las necesidades de niños y niñas que están viviendo en situación de riesgo, es decir, con discapacidad intelectual mediante un marco de referencia que les permita detectar y entender lo que es un comportamiento apropiado o inapropiado en adultos u otros niños.
- ◆ Enseñarles a desarrollar conductas de auto-protección que les ayuden a enfrentar situaciones de riesgo y/o peligro, familiarizándolos con un vocabulario que les permita explicar lo que les está pasando y están sintiendo.
- ◆ Aprender a tomar decisiones que lo /la orienten a entender que tienen derecho a la privacidad de sus cuerpos y en especial sus órganos genitales.
- ◆ Desarrollar herramientas de protección y prevención desde los docentes hacia los niños y niñas, entregando conocimientos teóricos y prácticos para el abordaje del tema, educándolos para que puedan distinguir comportamientos que puedan causarles daño.
- ◆ Incentivar a los niños a buscar ayuda si se encuentran en una situación de riesgo o si el abuso no ha podido ser evitado.

Una vez planteados los objetivos del programa, en el siguiente apartado, estará desarrollado paso a paso el programa de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, el cuál abordará diferentes temáticas y módulos, los cuales presentan los metas a cumplir para cada uno así como su evaluación y material didáctico necesario de las actividades.

¹⁰³ FINKELHOR (1984). Citado por HORNO G. P., Op. Cit.

4.1 Desarrollo

El siguiente programa tiene como función primordial, proporcionar elementos teóricos y prácticos para abordar el tema de la prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, orientado, especialmente, a agentes sociales vinculados a ellos, en este caso los docentes del SOIPYM, mediante una adecuada protección y prevención del abuso sexual educando y reforzando a las comunidades, manteniendo una conducta sana, responsable y respetuosa. Su diseño es un esquema flexible* en cuanto a su aplicación y herramientas, gracias a esto, puede ser adaptado, considerando las características específicas del grupo al que va dirigido. Las personas que aplicarán el programa preventivo deben poseer ciertas características no sólo personales sino también profesionales, lo cual facilitará el manejo del tema y por ende su aplicación.

Características personales del docente:

- Tener vocación por el trabajo con niños y niñas, en especial, con algún tipo de discapacidad intelectual.
- Actitud madura y sin prejuicios.
- Saber reaccionar y cuidarse de su propio dolor.
- Ser creativo, espontáneo, flexible, genuino, real y abierto.
- Tener una ética personal, profesional, responsable y conocer sus limitaciones presentando una actitud paciente y positiva.

Cualidades profesionales:

- Saber trabajar dinámicas individuales y de grupo.
- Capacidad de tomar decisiones.
- Tener disposición y compromiso tanto personal, profesional como social para poder lograr cambios y cumplir metas/objetivos.

* La flexibilidad del programa hace referencia, a poder adaptarlo a las necesidades específicas de la población a la que sea aplicada; lo cual permite que el docente o mediador amplíe, modifique o intercambie las actividades.

- Saber trabajar en equipo y consultar con otros profesionales que trabajan en esta área.¹⁰⁴

Aclarando lo anterior, es importante recordar que durante la aplicación del programa de prevención es indispensable dejar a los niños expresar de manera libre y sin censura sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones usando sus propias palabras, evitando buscar o pedir respuestas perfectas, incluso, cualquier corrección debe ser lo más sutil posible sin menospreciar el aporte y/o conocimiento del o los participantes. El programa de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual está diseñado para niños y niñas entre las edades de 8 a 12 años, proponiendo actividades variadas que invitan a los participantes a aplicar, usar su imaginación y creatividad, para resolver problemas e identificar conflictos. Cada módulo contiene un grupo de sesiones a desarrollar en cierto tiempo, éstas se encuentran escritas en un lenguaje que resulte sencillo para los participantes y con instrucciones claras para el docente; puede ser aplicado por una o varias personas. Cada módulo tiene como finalidad sensibilizar, orientar y motivar a los niños y niñas con discapacidad intelectual a desarrollar comportamientos positivos de auto-imagen y auto-protección.

“A través de los módulos se van entregando herramientas que, poco a poco, enriquecen a los participantes en su proceso de empoderamiento y transformación hacia una mejor calidad de vida”.¹⁰⁵ Al final de cada sesión se maneja una evaluación que ayuda al o los docentes a identificar el grado de internalización de los conceptos adquiridos durante cada sesión por los participantes. Muchas de las actividades pueden ser modificadas de acuerdo al criterio del docente, dependiendo de las características del grupo.

El material de trabajo es para ser utilizado durante las sesiones y otro es para completar en casa, de ésta forma podemos incluir directamente a los padres de familia en estas actividades. El programa consta de 5 módulos el primero va dirigido al personal docente del SOIPYM con la finalidad de sensibilizarlo ante la temática del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual, dotándolo de manera breve pero concisa, de los conceptos básicos

¹⁰⁴ Programa Nacional OPD. . (2001) Servicio Nacional de Menores *Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección*. Edit. Hunters Hills. AUSTRALIA.

¹⁰⁵ Programa Nacional OPD. (2001) Servicio Nacional de Menores. Op. Cit.

del abuso sexual, derechos de los niños y la prevención. El siguiente apartado consta de 4 módulos dirigidos a los niños y niñas del SOIPYM, cada módulo contiene de 4 a 7 sesiones que duran aproximadamente de 30 a 45 minutos, dependiendo de cada alumno y del tamaño del grupo, se recomienda aplicar dos sesiones por semana.

Estructura del grupo: aplicación a un grupo cerrado de seis a ocho personas, en el cual se recomienda que en cada sesión el “Modulador” cómo lo llamaremos en el transcurso del programa (docente del SOIPYM encargado de aplicar las actividades de cada sesión) sea rolado, para que cada docente que atiende a un niño sea parte de la aplicación del programa y el niño se sienta identificado y en confianza con todo el grupo, mientras que los demás estarán ahí para apoyar, recordando que en el SOIPYM, cada alumno recibe atención individual, es decir, un docente por niño. El que cada grupo de trabajo cuente con la atención personalizada beneficia aún más programa dado que aunque las actividades se desarrollan grupalmente estará constantemente bajo consejería y supervisión.

Al inicio del programa es recomendable realizar una reunión con los padres de familia con la finalidad de informarlos y familiarizarlos con el contenido y la estructura de las sesiones, es indispensable contar con el apoyo de los padres de familia para reforzar los conocimientos adquiridos durante las sesiones y ayudarles con él o los materiales que sean llevados a casa para completar. Cualquier duda o comentario el padre de familia será libre de consultar al docente cuándo lo crea conveniente. A continuación se presenta el programa de prevención de abuso sexual, dirigido al docente del SOIPYM, como una forma de intervención pedagógica para la población infantil con Discapacidad Intelectual.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

MÓDULO 1		CONOCIENDO EL ABUSO SEXUAL	
Objetivo	Difundir entre los docentes: formas de abuso sexual, los derechos de los niños, los derechos sexuales; así como las consecuencias del abuso sexual en todos sus ámbitos y sensibilizarlo ante el tema del abuso sexual, con el propósito de diseñar y aplicar estrategias que lo atiendan.		
Duración:	4 sesiones.		

Dirigido a: DOCENTES DEL SOIPYM.

SESIÓN 1

RECORDANDO

Objetivo: Conocer al grupo docente para poder entablar un lazo de empatía y así sensibilizarlos, recordando lo qué es ser niño y cuáles son sus derechos; para que así, puedan transmitir dichos conocimientos a los niños que formarán parte del programa.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Plumones.
- ◆ Texto “La convención sobre los derechos del niño- Declaración de los derechos sexuales”. (ANEXO 1).
- ◆ Papel.
- ◆ Plumas.

Dinámica: ◆ Los participantes se reunirán en pareja. Cada uno se identificará frente al otro en base a la elección de un objeto o animal y explicar en qué se parece. Posteriormente el grupo se reúne en un círculo y cada compañero de la pareja presentará al otro en base al animal u objeto que eligieron. Una vez que se hayan presentado todos, se les irá preguntando uno a uno las cualidades y personalidad de la persona que tienen a su derecha.

Finalizando esta actividad, se sentarán en sus lugares y se les planteará la siguiente pregunta ¿Qué esperan de éste programa de prevención? Cada participante dirá su idea y será anotada en el pizarrón por el modulador, al final se analizarán las respuestas aclarando o ampliando cada idea.

El grupo será dividido en equipos de 3 y se les proporcionará una copia del texto “La convención sobre los derechos del niño- Declaración de los derechos sexuales”. Se les pedirá leerlo y subrayar aquello que consideren relevante, se elegirá un integrante de cada

equipo el cuál explicará su selección. Se plantearán las siguientes preguntas.

1.- ¿Creés que todos los derechos de los niños son respetados?

2.- ¿Qué se puede hacer para que sean llevados a cabo?

Para ésta dinámica debe proporcionarse el tiempo suficiente para que cada integrante participe y comparta sus ideas y pensamientos, para lo cual el monitor debe supervisar el proceso. Se termina la sesión con una reflexión grupal; ¿Qué me aportó y cómo lo puedo comunicar?

SESIÓN 2

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL?

Objetivo: Identificar los tipos de abuso sexual, sus consecuencias y las manifestaciones de la sexualidad infantil, que permita tener un panorama amplio de la sexualidad infantil y el manejo de las situaciones de riesgo.

Duración: 45mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Texto “¿Qué es el abuso sexual?” (ANEXO 3).
- ◆ Papel.
- ◆ Plumas.
- ◆ Texto “Desarrollo de la Sexualidad. Manifestaciones de la sexualidad infantil” (ANEXO 2)

Dinámica: ◆ Se formarán equipos de 3 personas. Se les otorgará la tarea de identificar cuáles son las situaciones que pueden ser consideradas como abuso sexual, tomando en cuenta su propio criterio, las anotarán en una hoja; cada miembro del equipo debe aportar ideas. Finalizado éste ejercicio se le dará a cada equipo el texto “¿Qué es el abuso sexual? Pidiéndoles que anoten las que consideren que son situaciones de abuso y las que no lo sean. Compararán las respuestas con las anotaciones que realizaron antes del texto y después de haberlo leído

tratando de enfatizar similitudes y diferencias.

El monitor repartirá el texto “Desarrollo de la Sexualidad. Manifestaciones de la Sexualidad Infantil”. Cada equipo leerá el texto y posteriormente expondrán cuáles son las conductas normales y cuáles las conductas problemáticas que requieren atención. El monitor irá registrando en la pizarra las opiniones de cada participante.

Se finaliza la sesión denotando y debatiendo la importancia de una prevención del abuso sexual.

SESIÓN 3 CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL

Objetivo: Identificar las emociones y conflictos de los niños y niñas que sufren de abuso sexual, para poder entender la importancia de la prevención en cuanto a éste tema.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Plumones.
- ◆ Pliegos papel bond. (1 por cada equipo).
- ◆ Lápices.
- ◆ Plumas.
- ◆ Texto “Historia de Adela” (ANEXO 4).
- ◆ Texto “Consecuencias del abuso sexual” (ANEXO 5).

Dinámica: ◆ Se formarán grupos de tres integrantes. Se les darán copias de “LA Historia de Adela”, un pliego de papel bond y marcadores; en el pliego de papel bond escribirán y contestarán las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué le pasó a Adela?
- 2.- ¿Qué es lo que siente?
- 3.- ¿Por qué siente eso?

4.- ¿Qué le podría pasar?

Ya contestadas las preguntas en el papel un representante de cada grupo expone frente al grupo las respuestas. El monitor anota lo más relevante de cada una de las respuestas en el pizarrón. Al finalizar la actividad, seguido de esto se les dan copias del texto “Consecuencias del abuso sexual” lo leerán y lo compararán con las respuestas anteriormente dadas. El monitor expone las principales consecuencias cognitivas y conductuales que conlleva el ser víctima de un abuso sexual. Se termina la sesión con una reflexión en plenaria.

SESIÓN 4 ¿QUÉ HACER FRENTE A UNA SITUACIÓN DE ABUSO SEXUAL?

Objetivo: Reconocer acciones idóneas para enfrentar un caso de Abuso Sexual y manejar la situación adecuadamente para así a su vez, transmitirlo a los alumnos que asistirán al programa.

Duración: 45mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Lápices.
- ◆ Hojas blancas.
- ◆ Texto “Paula y Marcelo” (ANEXO 6).
- ◆ Evaluación. (ANEXO 7).

Dinámica: ◆ Es importante que el monitor realice un breve recuento al inicio de las actividades anteriores al inicio de ésta sesión procurando la participación del todo el grupo en una lluvia de ideas. Después de ésta actividad se les pide reunirse en equipos de 3 personas, y se les entrega el texto “Paula y Marcelo” y responder las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué le podría estar sucediendo a Paula y a Marcelo?
- 2.- ¿Quiénes participan en la situación descrita?
- 3.- ¿Qué hizo cada uno de los participantes?

4.- ¿Cuál fue su actitud?

5.- ¿Qué acciones y actitudes fueron correctas y cuáles no?

6.- ¿Qué harías tú si estuvieras en su posición?

Un representante del equipo pasa al frente y expone las ideas del equipo. El monitor anota en el pizarrón lo más relevante, una vez que todos los equipos hayan participado, el monitor destaca el rol de los agentes sociales en cuanto al abuso sexual y sus sospechas.

Se hace una reflexión de todo lo que aprendieron durante el transcurso del programa, y cómo lo pueden aplicar en la vida cotidiana.

Posteriormente se les proporciona la copia de la Evaluación y se les pide la contesten.

MÓDULO 1

CONOCIÉNDOME A MÍ MISMO

Objetivo Apoyar a niños y niñas a desarrollar su autoestima y seguridad, reconociéndose a sí mismos e identificar todo tipo de emociones y sensaciones en su cuerpo a fin de brindarles seguridad y el vocabulario necesario para manifestar-enfrentar cualquier situación.

Duración: 4 sesiones.

Dirigido a: ALUMNOS DEL SOIPYM.

SESIÓN 1

ASÍ SOY YO

Objetivo: Que niños y niñas se conozcan entre sí en forma amena y participativa compartiendo información personal (gustos, intereses, etc.) e información familiar para poder lograr el vínculo de la comunicación, confianza y empatía entre el grupo.

Duración: 40mint.

- Recursos materiales:
- ◆ Hojas de colores.
 - ◆ Bolsa de estambre.
 - ◆ Resistol.
 - ◆ Tijeras.
 - ◆ Foto pequeña de los niños.
 - ◆ “Molde del pétalo y centro de la flor” (ANEXO 8).
 - ◆ Palitos de madera.
 - ◆ Maceta.
 - ◆ Tierra.
 - ◆ Grabadora.

- Dinámica:
- ◆ Se les da la bienvenida a través de un juego. Los niños formarán un círculo junto con el monitor y los docentes, el monitor toma estambre, dice su nombre y algo que le guste hacer por ejemplo leer, escuchar música y comparte información familiar nombre de los hermanos, de los papás, toma un extremo del estambre y lanza la bola a otro integrante quién continúa y hace lo mismo. El resultado es una telaraña de estambre que hay que volver a enrollar de fin a principio, recordando el nombre de algún dato personal del otro. Se finaliza con un aplauso.
 - ◆ Explicar la siguiente actividad.

A cada niño se le entregarán dos hojas de color y el “Molde del pétalo y centro de la flor”, tendrán que hacer con el molde 5 pétalos y 2 centros. Se pegan los pétalos a uno de los círculos el cuál será el centro de la flor y se coloca el palito, se tapa con el otro centro (cómo se muestra en la imagen del molde). Pegarán su foto de un lado del centro de la flor y del otro escribirán su nombre.

El mediador colocará la maceta en un rincón vistoso del salón y los niños pasan a colocar su flor. Se finaliza la actividad cantando una canción propuesta por el monitor.

*La canción debe contener mensajes positivos.

SESIÓN 2

MIS REACCIONES

Objetivo: Conocer e identificar las reacciones personales ante una situación determinada a fin de observar y buscar soluciones pertinentes y adecuadas.

Duración: 40 mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ “Tarjetas de animales” (ANEXO 9).
- ◆ Colores.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Sobre.
- ◆ “Mí sobre” (ANEXO 10).

Dinámica: ◆ Explicar la actividad. Se escribirán las siguientes preguntas en el pizarrón.

- 1.- ¿Cómo se llama el animal/insecto?
- 2.- ¿Dónde vive?
- 3.- ¿De qué se alimenta?
- 4.- ¿Qué tipos de sonidos emite?
- 5.- ¿Cómo es su cuerpo?
- 6.- ¿Otorga algún beneficio a los humanos?
- 7.- Si estás cerca. ¿Te podría hacer daño?
- 8.- ¿Cómo puedes defenderte para que no te dañe?
- 9.- ¿Qué otra cosa puedes contar acerca de este animal?

Cada niño contestará las preguntas y el grupo puede participar dando opiniones, el mediador modulará el proceso.

Se le dará copias de los animales para que las iluminen y recorten.

Cada niño tendrá un sobre con la portada de Mi sobre, dónde guardarán el material que se loes de para completar en casa o el que se trabaje en las sesiones para compartir con sus padres.

*Cada sesión deben traer su sobre con todo su material.

SESIÓN 3

MIS SENTIDOS

Objetivo: Identificar y diferenciar las sensaciones corporales para poder así expresarlas libremente.

Duración: 45mint.

Recursos materiales:

- ◆ Láminas con dibujos de recortes de revistas.
- ◆ Sonidos que se puedan distinguir claramente.
- ◆ Pedazos de algodón
- ◆ Grabadora.
- ◆ Bolsas de plástico pequeñas.
- ◆ Esencias y otros olores.
- ◆ Pedazos de lija.
- ◆ Tela.
- ◆ Piedra.
- ◆ Madera.
- ◆ Usar diferentes texturas.
- ◆ Frutas.
- ◆ Sal.
- ◆ Azúcar.
- ◆ Limón.
- ◆ Agua.

◆ Vinagre.

◆ “Hojas de trabajo para completar en casa”. (ANEXO 11)

Dinámica: ◆ Explicar la actividad. Los niños formarán equipos de 3, a cada uno se le asignará uno o dos sentidos (dependiendo de la cantidad de equipos) vista, oído, olfato, tacto y gusto.

Es necesario uno o dos moduladores (docentes) por equipo.

◆ Vista: El modulador muestra una lámina con un recorte de revista, los integrantes del equipo la observación por 15 segundos tratando de recordar lo más que se pueda, el modulador retira la lámina y les pide a los integrantes, describan con detalles que vieron. Al terminar el educador muestra una vez más la lámina y comenta lo que recordaron bien y lo que olvidaron. Se repite la actividad con 4 dibujos más.

◆ Oído: Se pone en la grabadora los sonidos por varios minutos, los integrantes del equipo deben cerrar los ojos, se detiene la música y todos comentan sobre los diferentes sonidos que escucharon y que sensaciones les provocó.

◆ Olfato: Antes de iniciar ésta actividad se debe tener preparado el material, los olores y esencias se pondrán en los pedacitos de algodón que luego serán colocados, cada uno, en las bolsas de plástico. Ya colocadas se puede iniciar la actividad: El modulador reparte las bolsas a los participantes, uno por uno abre la bolsa y trata de identificar los olores, pasan la bolsa y así sucesivamente hasta terminar con las bolsas. Comentar que olores identificaron y qué sensación le provocó.

◆ Gusto: Con los ojos cerrados los integrantes del equipo tendrán que saborear cuidadosamente los alimentos, deberán identificar (con los ojos cerrados) qué están saboreando.

◆ Tacto: A cada participante, con los ojos cerrados, se les entregará un objeto, deberán describir y descubrir el objeto que están tocando.

Al finalizar todos comentarán la experiencia de la actividad.

Se le darán las hojas de trabajo para completar en casa y traer la

siguiente sesión.

SESIÓN 4

SOY COMO SOY

Objetivo: Identificar y fortalecer el concepto de sí mismo, valorándose y aceptándose tal y cómo son; reconociendo cada una de sus cualidades y diferencias.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Texto “Un pez debe ser pez” (ANEXO 12).
- ◆ “Evaluación” (ANEXO 13).
- ◆ Hojas blancas.
- ◆ Lápices.
- ◆ Colores.
- ◆ Grabadora.
- ◆ Música relajante.

Dinámica: ◆ El modulador entregará una hoja de papel, lápiz y colores a cada niño y niña. Se les pedirá hacer un dibujo de ellos mismos, en un tiempo aproximado de 10 minutos. Se les pide que escriban las siguientes preguntas a un lado de su dibujo y que las respondan.

1.- ¿Para qué soy bueno?

2.- ¿Qué cosas se me dificultan?

Después de responderlas, formarán un círculo en el piso, cerrarán los ojos y se les narrará la historia de Un pez debe ser un pez. Enseguida cada niño y niña expondrá su dibujo y reflexionará el hecho de que a pesar de no ser perfectos son valiosos y merecen respeto en todo.

Al finalizar el modulador dirá el siguiente pensamiento a manera de reflexión:

Un pez debe ser un pez, pero no tiene por qué ser un pájaro. Un hombre inteligente debe sacarle el máximo provecho a su inteligencia y no empeñarse en triunfar en deportes, mecánica y dibujo a la vez...

sólo cuándo aprendamos a amar en serio lo que somos seremos capaces de convertir lo que somos en una maravilla.

Se pide un aplauso para todos.

Por último se les da la hoja de Evaluación y se les pide la contesten.

MÓDULO 2

YO PUEDO EXPRESARME

Objetivo Difundir, ejercer el derecho de opinión y el respeto a ser escuchados. Para que puedan aprender el concepto de pedir ayuda y sentirse seguros al hacerlo ante cualquier situación.

Duración: 7 sesiones.

Dirigido a: ALUMNOS DEL SOIPYM.

SESIÓN 1

MI AMIGO PERDIDO

Objetivo: Jugar y dramatizar situaciones-roles imaginarios permitiendo la observación, la explicación, la descripción y la acción de pedir ayuda. Brindándoles un escenario de la vida real dónde puedan ver las diferentes reacciones y posibles soluciones ante dichas situaciones.

Duración: 35mint.

Recursos materiales: No son necesarios.

Dinámica: ♦ Explicar la actividad. El grupo estará sentado en un círculo. El modulador escogerá 3 personas (A, B y C) a cada uno le asignará un nombre ficticio, el resto del grupo observará; La persona A será él/la que busca a su amigo, B será el adulto que va a ayudar y C será la persona perdida. La persona B sale del salón para no escuchar y se elige a C. La persona A debe recordar detalladamente cómo es físicamente y cómo va vestido C.

Nadie del círculo o la persona A, pueden mirar a C durante el juego. B entra al salón y comienza el juego. A y B están en medio del círculo y A le dice a B que perdió a su amigo que necesita ayuda, B acepta ayudar y comienza a interrogar a B con las siguiente preguntas (que

se le proporcionan al inicio del juego)

- 1.- ¿Cómo es tu amigo?
- 2.- ¿Qué edad tiene?
- 3.- ¿Sabes dónde vive?
- 4.- ¿Es alto o bajo/a?
- 5.- ¿En niña o niño?
- 6.- ¿Puedes describirme su cara?
- 7.- ¿Cómo es su pelo?
- 8.- ¿De qué color es su piel?
- 9.- ¿De qué color son sus ojos?

Se repite la dinámica las veces que el monitor lo crea necesario y se finaliza la sesión, todos sentados en un círculo reflexionando sobre la actividad y diciendo qué fue lo que aprendieron y lo que más les gustó.

*B puede crear sus propias preguntas. Hay que indicársele que las preguntas sobre la vestimenta deben dejarse hasta el final. La idea del juego es que los participantes aprendan a describir el físico de las personas.

SESIÓN 2

MIS SENTIMIENTOS

Objetivo: Entender el significado de las expresiones corporales propias y expresar los sentimientos con palabras.

Duración: 40mint.

Recursos ◆ Tarjetas/Dibujos (ANEXO 14).

materiales: ◆ Canasta o cajita.

 ◆ Hojas de trabajo para completar en casa (ANEXO 15).

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El monitor colocará las tarjetas/Dibujos (previamente recortadas, iluminados y enmicados) dentro de la canasta

o de la caja con la cara en blanco hacia arriba, todos los niños se sientan en un semicírculo con la cara en blanco hacia arriba. Cada niño toma una tarjeta y la observa procurando que sus demás compañeros no vean el contenido de sus tarjetas; uno a uno se levantará de su lugar y representará el sentimiento que aparece en la tarjeta, el resto de los niños tendrá que adivinar el sentimiento que está siendo representado. Al terminar cada representación se formularán las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Quién ha tenido este sentimiento?
- 2.- ¿A quién le contaste lo que estaba pasando?
- 3.- ¿Te apoyaron?
- 4.- ¿Cómo?
- 5.- ¿Te creyeron?
- 6.- ¿Se sintió mal esa situación?
- 7.- ¿Cómo lograste superarla?

Finalizada la actividad se darán un aplauso y se les entregarán las Tarjetas/Dibujos para que las colorean y recorten en casa, tendrán que enmascarlas y se llevarán las hojas de trabajo para completar en casa.

*En caso de que el sentimiento sea muy complejo para el niño el modulador y/o docentes pueden ayudarlo a explicarlo o representarlo.

SESIÓN 3

SIN PALABRAS

Objetivo: Expresarse utilizando la comunicación No-Verbal. Para poder conocer las diferentes formas de expresión.

Duración: 30mint.

Recursos ◆ Frases que describen acciones (ANEXO 16)

materiales: ◆ Grabadora.

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. Todos se sientan en un círculo, si es posible al aire libre, cada uno recibe un papel indicando una frase que describe una acción. Cada niño pasa al centro actuando, usando movimientos y sonidos (sin decir palabras) el grupo tendrá que adivinar de qué acción

se trata.

Ya que todos participarán se plantearán las siguientes preguntas para contestarlas en plenaria.

- 1.- ¿Cómo se sintieron durante la actuación?
- 2.- ¿Cómo supiste expresar esos sentimientos?
- 3.- ¿De qué otra manera se pueden expresar?

Se termina la sesión con una canción elegida por el modulador.

SESIÓN 4

ESCUDO PERSONAL

Objetivo: Entender el concepto de protección y seguridad. Proporcionar las herramientas para ejércelos.

Duración: 35mint.

Recursos materiales:

- ◆ Tijeras.
- ◆ Marcadores de colores.
- ◆ Lápices.
- ◆ Cartulinas de diferentes colores.
- ◆ Molde de escudo (ANEXO 17).
- ◆ Pintura.
- ◆ Pinceles.
- ◆ Papeles u hojas de colores.
- ◆ Pegamento.
- ◆ Cinta adhesiva.
- ◆ Preguntas (ANEXO 18).

Dinámica: ◆ Explicar la actividad. Se repartirá a cada niño la hoja con las Preguntas, un pedazo de cartulina, lápiz y la copia del Molde del escudo. Copiarán el molde sobre la cartulina (si es necesario, ampliar la imagen) cada docente ayudará al niño a marcar el escudo en la

cartulina. Lo recortarán, lo pintarán y lo decorarán; al reverso del escudo contestarán las Preguntas que se les dieron previamente y las compartirán con el grupo.

Reflexionarán sobre el significado de protección contestando las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Para qué crees que es el escudo?
- 2.- ¿Qué es la protección?
- 3.- ¿Dónde te sientes seguro y con quién?
- 4.- ¿Por qué?

Se finalizará la actividad con una canción.

SESIÓN 5

¿QUIÉN PODRÁ PROTEGERME?

Objetivo: Identificar a los adultos que inspiren confianza y seguridad sin incluir a los padres.

Duración: 35mint.

Recursos ◆ Tarjetas/Dibujos (ANEXO 19).

materiales: ◆ Preguntas (ANEXO 20).

Dinámica: ◆ Explica esta actividad. Sentados al aire libre los niños se sentarán en círculo, las Tarjetas/Dibujo (previamente coloreadas y enmicadas) se colocarán en el centro del círculo con el dibujo hacia arriba. Los niños deberán elegir una persona a quién ellos podrían acudir en caso de necesitar ayuda, bajo cualquier situación y darán una explicación del por qué han elegido a esa persona.

La dinámica termina hasta que todos los niños hayan participado.

Se finaliza con un aplauso y se les dan las Tarjetas/Dibujo (para colorear y enmicar) y las Preguntas para completar en casa.

*En caso de que la persona a la que le tengan confianza no aparezca en las tarjetas pueden simplemente mencionarla.

SESIÓN 6**SINTIENDOME SEGURO**

Objetivo: Reforzar el concepto de confianza y el sentimiento de sentirse seguro ante cualquier situación aun cuando ésta no sea del todo adecuada y que puedan hablar de lo que no se sienten cómodos.

Duración: 35mint.

Recursos materiales: ◆ Pedazos de tela, bufandas o pañuelos para cubrir los ojos.

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. Se trabajará en parejas al aire libre; se cubrirán los ojos de un niño y el otro se encargará de guiarlo en una caminata. Uno o dos docentes deben estar con cada pareja de niños para evitar accidentes y supervisar la actividad.

El niño que no tiene los ojos tapados tomará del brazo o la mano al niño con los ojos cubiertos y lo guiará, irá explicando y describiendo el camino para que no caiga, durante el camino el guía irá preguntándole al niño cómo se siente. Después de una caminata de 5 minutos, cambian roles.

Cuando ya haya terminado, se sentarán en un círculo al aire libre para compartir sus experiencias y comentar qué fue lo que más les gustó o lo que no les gustó.

SESIÓN 7**UNA RED DE CONFIANZA PARA MI**

Objetivo: Enseñar el concepto de Red de Confianza o/y seguridad y reconocer a personas con las que sientan ese sentimiento que nos permitan tener una red de personas a las cuáles acudir ante cualquier tipo de situación.

Duración: 45mint.

Recursos materiales: ◆ Dibujo mi red de confianza (ANEXO 21).

◆ Marcadores de colores.

◆ Colores.

◆ Plumaz.

- ◆ Revistas para recortar.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Pegamento.
- ◆ Hojas blancas.
- ◆ Texto Confianza y Red de Seguridad (ANEXO 22).
- ◆ Evaluación (ANEXO 24).
- ◆ Hojas de trabajo para completar en casa (ANEXO 23)

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El modulador le dará a cada niño el Dibujo Mi red de Seguridad y los niños la decorarán con colores e imágenes sacadas de las revistas. Después los niños se sentarán en sus lugares y el modelador leerá el Texto Confianza y red de Seguridad, se reflexiona sobre estos conceptos.

Ya que haya secado el dibujo Mi red de Confianza los niños identificarán a 5 adultos con los que se sientan así y colocarán, con los marcadores, sus nombres uno por uno en cada dedo de la mano y pasarán al frente del salón a decir el porqué de su respuesta. Ya que todos los alumnos hayan participado, e la hoja blanca harán una lista con el nombre, teléfono y dirección de esas personas y como título pondrán MI RED DE SEGURIDAD. Se les pedirá tenerla en un lugar seguro al que puedan tener acceso fácil y rápidamente en cualquier lugar.

Se les entregará el Material para completar en casa. Se les dará las copias de Evaluación para verificar que los niños hayan interiorizado los contenidos.

*La red de seguridad (lista telefónica), no debe incluir a los padres ya que ellos están siempre cerca. La idea es de ampliar el número de personas a las cuales el niño o la niña puedan acudir en caso de sentir peligro y los padres no estén cerca para ayudarlos o/y no sientan la confianza para hacerlo.

MÓDULO 3**ÉSTE ES MI CUERPO Y DEBO CONOCERLO**

Objetivo Ayudar a los niños y niñas a conocer las diferentes partes de su cuerpo así como identificar situaciones que invadan su espacio corporal; reconociendo acciones que los hagan sentir incómodos. Dotarlos de herramientas para poder prevenir cualquier situación de riesgo.

Duración: 7 sesiones.

Dirigido a: ALUMNOS DEL SOIPYM.

SESIÓN 1**LÍMITE Y ESPACIO PERSONAL**

Objetivo: Conocer, desarrollar e interiorizar el concepto de espacio y límite personal.

Duración: 45min.

Recursos materiales:

- ◆ Listón o estambre.
- ◆ Definiciones y Texto Primeras señales de advertencia (ANEXO 25).
- ◆ Tarjetas-Dibujos (ANEXO 26).
- ◆ Material para completar en casa (ANEXO 27).

Dinámica: ◆ Explicar ésta actividad. El modelador leerá las Definiciones de espacio y límite y dará las indicaciones de la actividad. Cada niño se ubicará en diferentes partes del patio con el listón o estambre harán un círculo en el patio y así con todos los niños, ya que todos lo tienen bien delimitado podrán estar fuera, dentro, invitar a otros niños a que pasen a su círculo o acercarse a él sin entrar, o entrar al de los demás. Al finalizar la actividad se hará una reflexión de cómo se sintieron en el momento que entraron a sus círculos o al de los demás y por qué invitaron a sus amigos a entrar al círculo.
Posteriormente el modelador (ya dentro del salón) pedirá a los niños

que cierren sus ojos y leerá el texto de las primeras señales de advertencia. Así, uno por uno expresará la parte del cuerpo donde sintió alguna o algunas de esas señales en la actividad del círculo o en otra situación de su vida cotidiana.

Se les dará a cada uno las Tarjetas-Dibujos (previamente recortadas e iluminadas) y los niños y niñas pasarán a mostrar la tarjeta que les tocó y explicará la sensación que está en su tarjeta.

Para finalizar la sesión sobre qué podemos hacer al tener algún o algunos de esos sentimientos. Se les entregarán las Tarjetas-Dibujos para colorear y enmascarar así como el Material para completar en casa.

SESIÓN 2

¿QUÉ HARÍA YO?

Objetivo: Desarrollar habilidades de identificación y resolución de problemas.

Duración: 45mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Canasta.
- ◆ Tijeras.
- ◆ Hojas de colores.
- ◆ Material para completar en casa (ANEXO 28).
- ◆ Lista de problemas (ANEXO 29).
- ◆ Grabadora.
- ◆ Hojas blancas.
- ◆ Lápices.

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El monitor escribirá en los papeles la Lista de problema y los colocará en la canasta; los niños estarán en el salón y pasarán uno por uno a tomar un papel y lo leerán, entre todos darán

opciones para resolver el problema.

El monitor preguntará e irá anotando las respuestas más relevantes en el pizarrón y al final seleccionará las soluciones que el grupo considere adecuadas y desechará aquellas que tengan cualquier indicio de violencia.

Posteriormente el monitor leerá al grupo la Historia de Caperucita Roja (tratando de resumir la Historia, destacando lo más importante). El monitor dividirá en 2 equipos al grupo y les asignará la tarea de escribir en las hojas blancas las situaciones de riesgo y las posibles soluciones para CAPERUCITA ROJA Y LA ABUELITA. Después se compartirán las respuestas y se dirá el por qué decidieron esas soluciones.

Se finalizará la sesión con una canción.

SESIÓN 3

MIS PARTES PRIVADAS

Objetivo: Diferenciar, reconocer y respetar las denominadas “Partes privadas” del cuerpo. Así como todos y cada uno de los cambios que sufren.

Duración: 45mint.

Recursos materiales: ◆ Tarjetas/Dibujos (ANEXO 30).
◆ 2 carteles (hechos por docentes) Uno del cuerpo de la mujer y otro del hombre en dónde estén nombradas las partes y diferencias físicas de cada uno.

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El modulador preparará una breve explicación de los temores, prejuicios, tabúes acerca del tema del cuerpo humano y las “partes privadas” y mostrará los carteles a la vez que da una explicación de los mismos usando los nombres apropiados a cada parte, sus funciones, su proceso de cambio y desarrollo. Al término todos podrán exponer sus dudas, ideas, comentarios: es importante que el modulador propicie un ambiente de respeto y confianza, no permitiendo que haya burlas.

Al finalizar la exposición el docente les que tomen una Tarjeta-Dibujo (previamente recortas y enmicadas) y contestarán las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué hay en la imagen?
- 2.- ¿Quién es?
- 3.- ¿Qué está haciendo?
- 4.- ¿Te puede tocar o acariciar?
- 5.- ¿Por qué?

Se aclararán todas las dudas que puedan surgir durante y después de la dinámica, se finalizará con un aplauso.

*Para ésta actividad cada docente puede explicar un tema.

SESIÓN 4

DIFERENCIAS CORPORALES

Objetivo: Conocer, reconocer y diferenciar las partes del cuerpo de los niños y niñas.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:
◆ Corporalidad Niño/Niña, Hombre/Mujer (ANEXO 31).
◆ Papel craft.
◆ Plumones.
◆ Plumas o lápices.

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El grupo formará 2 equipos, el modulador les dará papel craft y marcadores, en dónde tendrán que marcar la silueta de un niño y una niña (tamaño real, niño y niña por cada equipo) el moderador les da la indicación de nombrar el mayor número de partes del cuerpo para niñas y para niño y los tendrán que anotar en cada parte con los plumones. El tiempo para esta actividad debe ser breve cuando el tiempo se acaba se detienen todos y dejan de escribir. Cada equipo muestra su trabajo y se comparan similitudes de las respuestas; el monitor presentará un esquema de las partes del cuerpo (elaborado por él, con nombres grandes y visibles) de niños y niñas así como de

adultos hombres y mujeres y marcará diferencias y similitudes.

Posteriormente el monitor cubrirá las imágenes y los nombres de las partes del cuerpo y le dará a cada niño la hoja de Corporalidad de Niño/Niña, Hombre/Mujer, tratando de que este recuerde las partes previamente vistas.

Se hace un recuento en plenaria comparando las diferencias entre adulto y niño poniendo al descubierto el esquema en el pizarrón y se completan en caso de haber partes faltantes.

SESIÓN 5

MI CUERPO!!

Objetivo: Tener un acercamiento con las partes del cuerpo, las emociones o/y sensaciones que provocan, en un contexto positivo, sin estigmatizar o avergonzarse.

Duración: 30mint.

Recursos ◆ Grabadora.

materiales: ◆ Tarjetas de Mi cuerpo (ANEXO 32)

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El monitor pedirá que los alumnos se recuesten en el suelo en una posición cómoda, pedirá que cierren los ojos y que con sus manos toquen las partes del cuerpo que éste vaya mencionado. Pone música relajante (sonidos de naturaleza, agua) y comenzará a decir con voz suave pero clara las partes del cuerpo. Ejemplo... Vamos a comenzar a recorrer nuestro cuerpo... tocamos nuestro pelo, reconózcanlo siéntanlo... ahora vamos por nuestro ojos así cerrados como están... bajen sus manos y sientan su nariz, su boca... y así sucesivamente hasta llegar a los pies.

El monitor tomará las Tarjetas de Mi cuerpo y llamará al azar a un niño o niña par que tome una y la conteste, no estará permitido hablar o burlarse mientras el compañero/a esté al frente.

A modo de cierre el monitor destacará lo siguiente:

- No tenemos cuerpo, SOMOS un cuerpo. Nuestro cuerpo siente y nos

comunica lo que siente a través de distintas formas (aquí pueden participar y decir en qué formas lo hace). Se cantará una canción. Cada cuerpo es distinto. Aunque nos parecemos tenemos siempre alguna característica especial: un lunar, una marca. Tenemos derecho a tocar nuestro cuerpo y así conocerlo.

Se cantará una canción.

SESIÓN 6 IDENTIFICANDO SITUACIONES DE AMENAZA

Objetivo: Dotar de herramientas a los niños y niñas que los ayuden a detectar-identificar situaciones de riesgo. Reconociendo sensaciones que podrían ser negativas e incómodas.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Pizarrón.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Tarjetas-Dibujos (ANEXO 33).
- ◆ Hoja pensar y decidir (ANEXO 34).
- ◆ Carteles de situaciones de riesgo mensajes corporales (ANEXO 35).

Dinámica:

- ◆ Explicar esta actividad. El modulador formará 2 equipos y les dará (a cada niño y niña) la Hoja pensar y decidir, se les pedirá que tachen aquellas situaciones que representen un riesgo a su persona y palomearán las que sean muestras de afecto. El modulador pedirá que se lea la situación y la respuesta que eligió cada equipo y tendrán que decir si lo que dijo es correcto o no y por qué.

El modulador invitará a que ellos mismos compartan algunas situaciones que puedan ser de riesgo o muestra de afecto. Después de todos haber participado, el modulador pegará al frente los carteles que elaboró (de manera vistosa) las situaciones de riesgo y los mensajes corporales, dará una breve explicación de cada uno de ellos y les mostrará las Tarjetas-Dibujo dónde en plenaria

opinará acerca de cuáles pueden ser las situaciones de riesgo y cuál podría ser una solución. Se invitará a los niños a crear ejemplos de situaciones de riesgo, se anotarán en el pizarrón y se darán soluciones.

SESIÓN 7

ENGAÑOS Y AMENAZAS

Objetivo: Identificar situaciones y tácticas en actividades inapropiadas que pongan en riesgo la seguridad; acciones provenientes de cualquier persona.

Duración: 45mint.

Recursos ◆ Tarjetas-Dibujos (ANEXO 36).

materiales: ◆ Texto Situaciones y definiciones (ANEXO 37).

◆ Evaluación: Cuento- Carola y su amigo el perro. (ANEXO 38).

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El modulador les pedirá que se sienten en un círculo y explicará las Definiciones de las palabras sobornar, engañar, truco, amenazar y chantaje. Y les dará el Cuento: Carola y su amigo el perro, lo leerán en plenaria y les preguntarán lo siguiente.

1.- ¿Qué crees que le pasaba a Carola?

2.- ¿Por qué tenía miedo de contar lo que le pasaba?

3.- ¿Qué crees que sentía?

5.- ¿Fue importante el mensaje del perro?

7.- ¿Cuál fue el mensaje?

8.- ¿Qué harías tú si estuvieras en su lugar?

Una vez que todos hayan participado, el modulador, repartirá la Tarjetas-Dibujos y pedirá que expliquen cuál de las 2 es una situación de riesgo, cuál no y por qué. Tendrán que decir o/y ejemplificar otras situaciones de riesgo.

Por último se les darán las hojas de Evaluación: secretos para que contesten y se finaliza la sesión.

MÓDULO 4**MI DERECHO: SENTIRME SEGURO.**

Objetivo Reconocer e identificar situaciones de riesgo de abuso sexual, enseñar a validar sus derechos, pedir ayuda, aplicar sus derechos y responsabilidades en cualquier tipo de entorno.

Duración: 7 sesiones.

Dirigido a: ALUMNOS DEL SOIPYM.

SESIÓN 1**SECRETOS**

Objetivo: Cuestionar y promover la apertura de los “Secretos” que provoquen incomodidad, acercándolos a posibles situaciones de la vida cotidiana dónde puedan aplicar las herramientas de prevención.

Duración: 35mint.

Recursos materiales:

- ◆ Hojas papel bond.
- ◆ Cuento el secreto de Juliana (ANEXO 39).
- ◆ Círculo Secreto (ANEXO 40)
- ◆ Tarjetas-secretos apropiados-secretos inapropiados (ANEXO 41).
- ◆ Situaciones (ANEXO 42).
- ◆ Tarjetas-Dibujos (ANEXO 43).

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. Copiar en una hoja o en una papel bond el Círculo Secreto; el modulador pedirá que se coloquen alrededor del dibujo (sin las respuestas) y harán una reflexión acerca del significado de la palabra Secreto a lo que el modular escribirá las respuestas en el papel o la hoja, al terminar de recibir las opiniones y respuestas el modulador mostrará el círculo con las respuestas, compararán y reflexionarán.

En seguida el modular colocará las Tarjetas-Secretos en el escritorio con la cara abajo y explicará los términos: -Secretos apropiados, buenos, que se pueden guardar. -Secretos inapropiados, malos, que hay que contar. Terminada su explicación le pide (al azar) a un niño o

niña que pase al frente y tome una Tarjetas-Dibujos, la mostrará al grupo y se le preguntará lo siguiente:

- 1.- ¿Cómo se siente la persona?
- 2.- ¿Por qué crees que se siente así?
- 3.- ¿Qué puede hacer?
- 4.- ¿Qué respuesta puede dar?
- 5.- ¿A quién puede acudir?
- 6.- ¿Qué tipo de secreto es éste?
- 7.- ¿Qué pasaría o qué haría si no le creen?

Después se escogerá a otro niño o niña para que lea las Situaciones y junto con el niño que posee la Tarjeta-Dibujo colocará la imagen con la situación correspondiente. Es importante mencionar el sentimiento que los niños observen en las tarjetas.

Al terminar con las tarjetas el modulador hace una reflexión sobre la dinámica

SESIÓN 2

TENGO DERECHO A DECIR NO

Objetivo: Practicar e interiorizar conductas de auto-protección y conocer los derechos de los niños brindándoles conocimiento pudiendo ejercerlos y practicarlos.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Cartulina.
- ◆ Marcadores.
- ◆ Palos de madera.
- ◆ Cinta adhesiva
- ◆ Tijeras.
- ◆ Grabadora.
- ◆ Colores.

47).

- ◆ Material para completar en casa (ANEXO 48).

Dinámica: ◆ El modulador formará equipos de 3 y les entregará una hoja, marcadores y la lista de derechos de niños/responsabilidades de adultos y en el papel escribirán lo que consideran más importante y los que creen que no se cumple. Al finalizar en plenaria darán sus opiniones para lo cual el modulador promoverá la participación y el diálogo.

Se le entregará el material para completar en casa. Se finaliza con una canción.

SESIÓN 4

¿PUEDEN TOCAR MI CUERPO?

Objetivo: Reconocer y diferenciar a las personas que pueden tocar su cuerpo de las personas que no lo pueden hacer.

Duración: 35mint.

Recursos ◆ Hojas.

materiales: ◆ Lápices.

- ◆ Sentir que si o sentir que no. (ANEXO 49).

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. Se formarán equipos de 4 personas. El modulador dará hojas y lápices y pedirá que doblen la hoja y escriban de un lado las personas que creen puedan tocar sus cuerpos y del otro lado las que no. Un representante del equipo leerá lo más relevante y en plenaria decidirán cuándo los pueden tocar, bajo qué situaciones y cuándo no lo pueden hacer. Al finalizar las opiniones serán expuestas en plenaria y el modulador les dará la hoja Sentir que si o sentir que no, cada alumno dirá lo que contesto y por qué lo contesto.

Se finaliza la actividad con una reflexión.

SESIÓN 5**ENSEÑÁNDOME A CUIADRME...**

Objetivo: Identificar las conductas que educan a niños/as en su propio cuidado y protección.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Lápices.
- ◆ Grabadora.
- ◆ Tarjetas Autocuidado Infantil (ANEXO 50).
- ◆ Cuento: Camila y Camilo aprenden a cuidarse (ANEXO 51)

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. Sentados en un círculo al aire libre el modulador mostrará las tarjetas de Autocuidado Infantil y les pedirá (al azar) a un niño o niña que tome una tarjeta y la lea en voz alta, el grupo discutirá si lo que se plantea ahí es para su bienestar o no, por qué y qué conlleva no hacer caso. Una vez que sean terminadas las tarjetas, posteriormente el modulador les dará el cuento de Camilo y Camila aprenden a cuidarse, les pedirá que lo lean y les formulará las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué le pasó a Camila?
- 2.- ¿Por qué tenía miedo?
- 3.- ¿Qué fue lo que hizo?
- 4.- ¿Cuál fue la respuesta de su familia?
- 5.-¿Cómo crees que se sintió?
- 6.- ¿Estaban respetando su cuerpo?
- 7.- ¿Qué cosas crees que no se deben permitir?
- 8.- ¿Qué hay que hacer cuando se tengan dudas?

El modulador ayudará a reflexionar sobre las respuestas proporcionadas por los alumnos.

Se finaliza la actividad con una canción.

Se realiza una reflexión

SESIÓN 6

PEDIR AYUDA

Objetivo: Apoyar a los niños para que logren aprender a pedir ayuda.

Duración: 40mint.

Recursos materiales:

- ◆ Lápices.
- ◆ Grabadora.
- ◆ Cuento de Carlitos (ANEXO 52).
- ◆ Situaciones (ANEXO 53).
- ◆ Evaluación (ANEXO 54).
- ◆ Glosario de términos (ANEXO 55).

Dinámica: ◆ Explicar esta actividad. El modulador repartirá el Cuento de Carlitos, pedirá que un niño/a lo lea en voz alta y pedirá que contesten las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Qué harías tú sí, al igual que a Carlitos, alguien te ofrece un dulce?
- 2.- ¿Qué harías tú sí alguien te toca tus partes privadas?
- 3.- ¿A quién se lo dirías?
- 4.- Y si no te creen, ¿A quién más acudirías?
- 5.- ¿Alguien de tu lista de emergencia?
- 6.- ¿Quién y por qué?
- 7.- ¿Qué podrías hacer para que te creyeran?

Posteriormente el modulador le dará a cada niño la hoja con las situaciones y les pedirá que la completen, después les proporcionará el Glosario de términos para leerla en plenaria y analizar si se entienden todas las palabras, qué quiere decir cada una y dónde las podemos usar.

Se comentará y reflexionará sobre las respuestas que cada uno escribió y el modulador hará énfasis de la importancia que tiene siempre decir lo que pasa.

El modulador dará las hojas de Evaluación y lápices para que lo contesten. Se finaliza la sesión con una canción.

SESIÓN 7

SESIÓN FINAL

Objetivo: Compartir experiencias acerca del programa y tener una convivencia amena entre alumnos, docentes y padres de familia

Duración: No especificado.

Recursos materiales:

- ◆ Diploma (ANEXO 56).
- ◆ Comida. (El grupo de docentes decidirá qué y cuánto).
- ◆ La maceta que se realizó al inicio del programa.
- ◆ Adornos (el grupo de docentes deberá hacerlo colorido y deberá colocar todo el material de trabajo elaborado en el transcurso del curso).

Dinámica: ◆ Los docentes prepararán el salón como mejor crean conveniente y se les dará la bienvenida. Cada docente (deben participar todos y cada uno de ellos) pasará a hablar acerca de la realización del programa de los alcances obtenidos y se invitará a los padres a participar en la dinámica opinando acerca de los logros que consideran se obtuvieron al final del curso, después los niños mostrarán a los padres sus trabajos y hablarán sobre sus vivencias y contenidos.

Se reunirá nuevamente al grupo y los docentes harán entrega de los Diplomas y al mismo tiempo irán sacando las flores de la maceta para entregárselos a cada alumno, se les felicitará y se les pedirá que pasen a decir algunas palabras. Se celebra la comida-convivio del término del programa.

4.2 Conclusiones.

Los menores con discapacidad han sido y son una de las tantas poblaciones cuyos derechos no son tomados en cuenta y son pasados por alto. “En cierto modo, el aumento del riesgo que viven los menores con discapacidad tiene que ver con el tipo de educación que han recibido tradicionalmente estos niños en campos de la educación de la autonomía, los afectos o la sexualidad.”¹⁰⁶ El abuso sexual es un hecho significativo, no sólo por la magnitud del problema y por el impacto que conlleva también por el sufrimiento que causa a las víctimas y las familias que viven esta situación. Cada día se escuchan más testimonios; el abuso sexual es un problema social y de salud, que tiene devastadoras consecuencias en el cuerpo y el alma de niños y niñas, esto debido a la poca o nula información que se le proporciona a los menores.

Una de las principales trabas es que la sociedad en general ha y sigue negando la existencia de una sexualidad infantil, lo que es completamente falso, ya que en el desarrollo evolutivo “Hay una fase concreta en la que los niños recurren a pautas autoestimulativas... masturbación, tocamientos y exploraciones de sí mismos y con otros niños”¹⁰⁷ Lo que puede, de no ser orientado correctamente, resultar un tanto confuso para el niño en este proceso que es completamente natural. El aceptar una sexualidad y hablar del tema sin prejuicios, temores o pena es abrir un canal de comunicación y prevención.

Algunos niños no pueden expresar sus ideas, opiniones, gustos e intereses, tampoco pueden manifestar sus desacuerdos con sus padres ni decir No ante algunas circunstancias, por lo tanto tiene pocas probabilidades de decir no a un agresor sexual debido a la poca información, a la poca comunicación con los padres y al poco o nulo conocimiento del vocabulario necesario para poder hacerlo, para poder frenar o/y denunciar una situación de abuso sexual ya sea con un desconocido, con un miembro de la familia o con alguna persona que se encuentre dentro de su familia o círculo social

Aquí es, dónde la prevención del abuso sexual toma un fuerte papel en la vida del padre de familia, del docente pero principalmente del niño o niña con discapacidad intelectual; cuando

¹⁰⁶ BERÁSTEGUI A., VIEJO P. (2007) *Los menores con discapacidad como víctimas del maltrato infantil: una revisión*. [Versión electrónica]

¹⁰⁷ HORNO G. P., (2001) Op. Cit.

se emprende una labor de prevención es necesario fomentar, tanto en los niños como en los adultos, pautas y márgenes de respeto. Se les debe de proporcionar a los niños una educación que mejore y fortalezca su autoestima, que desarrollen la habilidad de reconocer posibles situaciones de riesgo aún a pesar de que la mayoría de los niños son educados para obedecer a los adultos quien quiera que estos sean, el programa debe romper con ésta barrera para que, sin importar el lazo de consanguinidad o jerarquía con el adulto, denuncie cualquier situación que lo haga sentir en riesgo diferenciando, a su vez, los buenos y malos tratos. Mientras que los adultos y docentes, deben tener y conservar los derechos de los niños para que aún sin conocerlos a profundidad, se les dé a los niños con discapacidad intelectual un trato digno, integral, psicológico y emocional. Por lo que resulta indispensable que el profesional educativo tenga un conocimiento sobre la realidad del abuso sexual, no solo investigando sino construyendo puentes que permitan desarrollar esta labor, incrementando su formación, implicación y participación.

Para que un programa cumpla con los requerimientos esenciales y con ello obtengamos su efectividad debe cubrir los recursos humanos, materiales que se les solicite pero, principalmente, que exista la disponibilidad de los docentes para trabajar en equipo, para informarse y tener una continua formación en torno al tema del abuso sexual. El objetivo de esta intervención pedagógica, es aumentar los conocimientos del niño/a dotando al docente de conocimientos y material que pueda aplicar y brindar en su entorno a la población con discapacidad intelectual la cual está en mayor riesgo de sufrir una situación de abuso pidiendo así, detectarlas, dar credibilidad al testimonio del niño o las sospechas sobre el mismo para poder así actuar y denunciarlas. Al reconocer la vulnerabilidad de ésta población estamos dando el primer paso de una prevención eficaz.

Cuando se desarrolla una estrategia de prevención del abuso sexual en niños con discapacidad intelectual se debe considerar que hablar de la sexualidad no es una tema fácil, como ya se mencionó anteriormente, es posible que se generen resistencias o cuestionamientos principalmente por parte de los padres, incluso diferencias relacionadas a la crianza y valores que se han inculcado, para lo que el docente debe estar preparado y manejar este tipo de situaciones hablando con claridad.

El abuso sexual es un tema tabú y las falsas creencias que prevalecen a su alrededor ya sea por desconocimiento o por los valores sociales inculcados, no permiten que sea abordado adecuadamente, no se reconoce que a pesar de sufrir cualquier tipo de discapacidad su sexualidad y la de las personas que no sufren ninguna discapacidad es la misma. Mientras que, por otra parte, el origen de conductas sexuales inapropiadas varía de persona en persona dependiendo su contexto social, económico, por mencionar algunos a lo que la transmisión de información enriquecerá esa necesidad formación que permita desarrollar las capacidades sexuales, el autoconocimiento y la oportunidad de lograr un desarrollo afectivo-sexual adecuado logrando bajar los índices de vulnerabilidad de un abuso sexual.

Por último hay que tener presente que ningún adulto madre, padre, tutor, docente, cuidador, etc., puede supervisar a un niño las 24 horas de día y es necesario evitar que recaiga en el docente toda la responsabilidad de la protección y prevención. Recordemos que durante el transcurso de éste trabajo se hizo hincapié en la importancia del trabajo en conjunto de todos los sectores que tienen como finalidad el bienestar del niño o la niña con discapacidad intelectual.

“Una prevención y detección realmente eficaces del problema precisan de la involucración directa de todos nosotros, como en tantas otras cosas.”¹⁰⁸ Una niñez sana, educada y protegida, es una labor de todos con igual responsabilidad, la educación será la única manera de lograr y alcanzar nuestros objetivos, no cerremos la puerta a esta oportunidad de mejorar la calidad de vida de todos los niños y niñas con discapacidad intelectual, su condición los hace más vulnerables pero no menos capaces de apropiarse y aplicar todos los recursos y herramientas que les permitan tener una mejor calidad de vida.

¹⁰⁸ HORNO G. P., (2001) Op. Cit.

BIBLIOGRAFÍA

ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿CÓMO CONVERSAR CON LOS NIÑOS? Edit. Universidad Internacional SEK.

AGUADO, Díaz, A.L y Verdugo Alonso, M. A. (1995) *Personas con discapacidad física e intelectual: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

ALCANTARA, L. (2009-08-06). *Crece en vacaciones abusos sexuales a niños: En el 70% de los casos participan familiares y conocidos; muy pocos de los afectados lo comunican a sus padres*. [Versión electrónica]. EL UNIVERSAL 2009, 1.

ARREDONDO O. V., (2002) *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Editado por ONG Paicabí.

ARRUABARRENENA, M. I. y De Paúl. (1995). *"Maltrato a los niños en la familia"*. Madrid: Ediciones Pirámide.

ANTEQUERA M. M.,(2010) *MANUAL DE ATENCIÓN CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO DERIVADAS DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Edit. Tecnographic, S.L.

BARUDY, Jorge (1998). *El dolor invisible de la infancia*. Madrid: Paidós.

BERÁSTEGUI A., VIEJO P. (2007) *Los menores con discapacidad como víctimas del maltrato infantil: una revisión*. [Versión electrónica]

Carta de los Derechos del niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. 20 de Noviembre de 1989. UNICEF.

CARULLA L.S., RODRIGUEZ B. C., (2001) *Mentes en desventaja: la discapacidad intelectual*. Edit. Óceano.

CELIMENDIZ A. P., *Familia y Discapacidad Intelectual (Saliendo del laberinto de los espejos)* Zaragoza.

DIAZ, H.J.A, Et. Al., (2000) *Atención Abuso Sexual Infantil*. Programa de Atención al Maltrato Infantil. Edita: INSTITUTO MADRILEÑO DEL MENOR Y LA FAMILIA Consejería de Servicios Sociales

DURKHEIM, E. (1974) *Las Reglas del Método Sociológico*. Edit. Morata. MADRID.

FINKELHOR, D. (2005). *Abuso sexual al menor*. México: Pax México.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2011) *Atención a niños y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual*. Edit. Andros Impresores. CHILE.

GALDO´S, S. (1999). *Prevención del Abuso Sexual Infantil* Lima. Perú: Universidad, Buenos aires, Argentina.

GARCIA J. E., GIL J., RODRIGUEZ G. G., *Metodología de Investigación Cualitativa*. Edit. Alebrije.

GÓNZALEZ S., S. (2007) *GUÍA DE APOYO TÉCNICO-PEDAGÓGO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PURVULARIA. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADES A RETRASO DEL DESARROLLO Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL*. Edit. Ministerio de la educación. Santiago de Chile.

GRAJEDA, E. (2009) *La cifra negra del abuso sexual infantil*. [Versión electrónica] EL UNIVERSAL.

GRINNEL (1997) citado por HERNÁNDEZ S. R. (2003) Edit. Mc Graw Hill. México

GUERRERO, L. (1988). Lima: Movimiento Manuela Ramos.

HORNO G. P., (2001) *Abuso Sexual Infantil. Manual de formación para profesionales*. Edit. Save the children. Madrid España.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. INEGI. (2004) *Las personas con discapacidad en México: una visión censal*. Impreso en México en los talleres gráficos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. MÉXICO.

INTEBI V. I., (2008) *VALORACIÓN DE SOSPECHAS DE ABUSO SEXUAL INFANTIL*. Edita: Dirección General de Políticas Sociales.

KEMPE, (1978). *"Abuso Sexual"*. EE.UU: Mc. Kanne. ARREDONDO, O. V., (2002). *Guía Básica de Prevención del Abuso Sexual Infantil*. Edit. ONG Paicabí.

NAVARRO, G. J., (1999) *Familia y Discapacidad*. Junta de Castillo y León.

OPS. Organización Panamericana de la Salud Maltrato Infantil y Abuso Sexual en la Niñez.

PERRONE, R. y Nannini, M. (1997). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires: Paidós

Programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual. Centro de Emergencia Mujer (2002) Seminario *"Estrategias de prevención en violencia familiar y sexual"* Promudeh- Lima Perú.

Programa Nacional OPD. Servicio Nacional de Menores. (2001) *Manual de Desarrollo de Conductas de Autoprotección*. Edit. Hunters Hills. AUSTRALIA.

QUEZADA V., Et. Al. (2006) *ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿CÓMO CONVERSAR CON LOS NIÑOS?* Edit. Universidad Internacional SEK.

RAMOS, B. LA, RIVERA, E. CA.M, QUIROS A. H.M, GOMEZ. G. D.M., *Modelo de Intervención Integral den casos de Abuso Sexual*. Medellín, Colombia: Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antiquia.

RODRÍGUEZ, M. (2013) *México registra uno de los más altos índices de abuso sexual infantil*. [Versión electrónica] Canal Judicial.

RUIZ, O. J. I., *Metodología de la investigación cualitativa* (2009) Edit. Universidad de Deusto Bilbao. España.

STENHOUSE L. (1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Edit. Morata, S.L. Madrid.

SOLANA M. F. Et. Al. (1997) *Historia de la Educación Pública en México*. Coed. Secretaría de Educación Pública y Fondo de Cultura Económica. México.

TREJO, M. (2002). *Formas de violencia sexual: Violencia sexual infantil*. Uruguay: Tradinco.

UNAM FES Aragón. Perfil Ingreso-Egreso. 2009.

ANEXOS

ANEXO *

GUIÓN DE ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como finalidad conocer sus características generales y sus intereses.

- La información que usted nos entregue será muy importante para nosotros por lo tanto le agradecemos su colaboración.
- La información que nos entregue es confidencial y será de manejo exclusivo de los organizadores de la actividad.

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ Edad: _____

Lugar de residencia: _____

¿Hasta qué año escolar cursó? _____

Le interesaría participar de un programa de intervención para el abuso sexual (marque con una cruz):

Me interesaría mucho

Me interesaría bastante

Me interesaría sólo un poco

No me interesaría

Ha participado antes de algún taller, charla o curso en que hayan trabajado el tema del Abuso Sexual

Infantil:

Si _____ Cuando _____ Dónde Fue _____

No _____

Su conocimiento del tema del Abuso Sexual Infantil Usted lo considera (marque con una cruz):

Muy Bueno

Bueno

Regular

Mínimo

¿Creé que las personas con Discapacidad Intelectual puedan estar en riesgo de un abuso sexual? (marque con una cruz):

Si

No

No lo sé

¿Cree conveniente hablar de sexo con su hijo?

Si

No

No lo sé

¿Qué nivel de conocimientos cree usted poseer en cuanto al tema de prevención del abuso sexual y de donde proviene dicha información?

¿Corren el mismo riesgo personas adultas y niños?

¿Usted hablaría con ella sobre la sexualidad y la prevención del abuso sexual?

Gracias

ANEXO

RENGLÓN	Diálogo.Textual.Entrevista. Padre de Familia. número1	CATEGORÍA PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
16-19	<p>En. ¿Creé que las personas con Discapacidad Intelectual puedan estar en riesgo de un abuso sexual?</p> <p>Pad. Sí, están en desventaja porque no están conscientes de sus actos, no saben diferenciar entre lo bueno y lo malo y es muy fácil envolverlos, engañarlos.</p>	<p>Padres de familia consideran el abuso sexual como desventaja para niños con DI.</p>	<p>Abuso sexual.</p> <p>Implica la imposición a una niña o niño, en base a una relación de poder, de una actividad sexualizada, que propicia su victimización y en la que el ofensor obtiene una gratificación. Esta imposición puede ejercerse por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza o el afecto o cualquier otra forma de presión... por medio de engaños o incluso el uso de fuerza física, se somete a actos, es decir, el</p>

			menor no está consciente de practicar un acto sexual. BARUDY (1988) www.pediatria.cl/01PORSUBIR/abuso_sexual_a.htm
21-23	...porque hay muchas personas que no aceptan a sus hijos así, y están expuestos a abusos, maltratos, abuso sexual, sobajaciones, humillaciones e incluso la explotación.	Padres de familia consideran el abuso sexual como desventaja para niños con DI.	Factores de riesgo. Se hace referencia a circunstancias de diversos tipos que favorecen que el menor sea víctima de abuso sexual... El hecho de que un niño se encuentre en una situación del alto riesgo significa simplemente que tiene una mayor probabilidad de sufrir abusos sexuales. Enrique Echeburúa Odriozola , Cristina Guerricaechevarría . Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores: un enfoque clínico. Editorial Ariel, 2005.
54-58	En. Entonces Usted ¿Cree conveniente hablar de sexo con su hijo? Pad. Sí, en mi opinión creo que es de vital importancia porque debemos, como padres, de proteger a nuestros hijos y de darles una buena orientación para evitar una situación de abuso, enfermedades porque son seres humanos y también tienen necesidades.	La madre de familia está de acuerdo con la educación sexual de su hijo.	Importancia de la información del abuso sexual. Para el desarrollo de la prevención del abuso sexual es evidente. Abuso sexual infantil en las mejores familias Intebi Irene V.
35 y 36	Son muy inocentes no saben nada y no ven la maldad en la gente.	Concepción del niño con DI.	Niños con discapacidad intelectual. Suelen presentar una fuerte necesidad de ser valorados y aceptados por personas que no presentan discapacidad, por lo que harían cualquier cosa que se les pidiese, a fin de obtener aprobación social o encajar en el grupo, situación

			que suele ser aprovechada por el abusador. www.scribd.com/.../ABUSO-SEXUAL-EN-NINEZ-CON-DISCAPACIDAD
61-66	<p>En. ¿Qué nivel de conocimientos cree usted poseer en cuanto al tema de prevención del abuso sexual y de donde proviene dicha información?</p> <p>Pad. Pues sí tengo conocimientos por lo que he leído en revistas, en internet, la televisión y con la gente pero sé que no es información cien por ciento confiable y lo más importante, creo yo, es que no sé cómo decírselo a mi hijo no tengo idea de cómo hablar con él. Es muy difícil porque es un tema muy delicado.</p>	Nivel de conocimientos de los padres acerca del abuso sexual.	<p>CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES.</p> <p>Porque los padres de niños maltratados suelen pertenecer a los niveles socioeconómicos bajos y tener un menor grado de estudios... ... no obstante, muchos de estos padres comparten una o más de las siguientes características, conocimientos limitados de la educación infantil, poca tolerancia a las conductas habituales de los infantes, como el llanto y la dificultad para interpretar las razones de su hijo para llorar. El ciclo de la vida.</p> <p>Escrito por Guy R. Lefrançois</p>
70-73	<p>En. ¿Corren el mismo riesgo personas adultas y niños?</p> <p>... los niños más por la inocencia y falta de información porque los papas somos muy temerosos sabemos que existe el abuso, que nuestros hijos son propensos y no hablamos con ellos ni buscamos medios por los que ellos puedan tener acceso a la información.</p>	<p>Se considera al abuso sexual como factor de riesgo en niños con DI.</p> <p>Se acepta que existe entre los padres una desinformación y falta de medios de</p>	<p>Condiciones que favorecen el abuso.</p> <p>Suelen presentar una fuerte necesidad de ser valorados y aceptados por personas que no presentan discapacidad, por lo que harían cualquier cosa que se les pidiese, a fin de obtener aprobación social o encajar en el grupo, situación que suele ser aprovechada por el abusador.</p> <p>www.scribd.com/.../ABUSO-SEXUAL-EN-NINEZ-CON-DISCAPACIDAD</p>

		comunicación para el tema del abuso sexual.	
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Entrevista. Padre de Familia. Número2	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
138-142	<p>En. ¿Creé que las personas con Discapacidad Intelectual puedan estar en riesgo de un abuso sexual?</p> <p>Pad. Pues sí porque ellos no conciben las cosas como las personas normales, no saben ni lo que es el sexo para siempre son niños y los niños no distinguen nada lo bueno o lo malo.</p>	<p>Nuevamente se corrobora que los padres de familia consideran a los niños con DI susceptibles a un abuso sexual.</p>	<p>Quién puede ser el abusador.</p> <p>...es toda aquella actividad que un adulto impone, sea con engaños, chantaje o fuerza, a una persona que no tiene la madurez mental o física para entender de lo que se trata. Ya sea porque tiene más fuerza, jerarquía o está en una situación que le da poder; tutor, profesor, jefe, padre, tío, etc. En la mayoría de los casos, el abusador es una persona conocida, del propio entorno, o de la familia; precisamente, muchos aprovechan la situación de confianza para abusar”.</p> <p>Galdós, S. (1995). Mi cuerpo es mi territorio. Pautas de Prevención del Abuso Sexual hacia los niños y las niñas. Movimiento Manuela Ramos, Lima, Perú.</p>
175-179	<p>En. Usted ¿Cree conveniente hablar de sexo con su hija?</p> <p>Pad. Ai.... Pues ... en lo personal siento que está muy chiquita no? Tiene 10 años y me da pena es un tema muy fuerte y no está en edad de oír cosas que solo los adultos saben... No está bien, eso puede hacer que tengan</p>	<p>Falta de disponibilidad de los padres de familia para impartir una educación preventiva de la sexualidad.</p>	<p>Omisión de la prevención del abuso sexual.</p> <p>Los padres permisivos también omiten enseñar a sus hijos el respeto por el sexo.... La salud emocional de los niños</p> <p>Escrito por Lawrence E. Shapiro EDAF</p>

	relaciones más rápido y eso no está bien.		
180-183	En Pad. No, yo no. Ni nadie de mi familia, es un tema que todavía no debe de saber, porque es una niña chiquita.	Se considera que los niños no deben de tener una educación sexual debido a su edad y a que no “deben” de saber del tema.	Comunicación e Información: base de la prevención. ...cuando los padres no hablan con sus hijos sobre el sexo y los roles sexuales, crean un vacío en el cual la falta de información puede tener unas consecuencias devastadoras. La salud emocional de los niños. Escrito por Lawrence E. Shapiro EDAF
184-187	En. ¿Qué nivel de conocimientos cree usted poseer en cuanto al tema de prevención del abuso sexual y de donde proviene dicha información? Pad. Pues más o menos ... lo sé por revistas, libros o la T.V. de lo que se va a prendiendo en la calle, con el tiempo o en la escuela.	Nivel y fuentes de conocimientos de los padres acerca del abuso sexual.	Necesario que los padres fortalezcan su educación sexual. No hay que olvidar que su nivel de conocimientos sexual puede estar mediatizado por otros factores poco veraces como, por ejemplo, películas, videos etc. Abuso sexual en la infancia: víctimas y agresores : un enfoque clínico Escrito por Enrique Echeburúa Odriozola, Cristina Guerricaechevarría.
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Entrevista. Juego Niño.1	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
264, 265 - 269,270	Ya David lleva al niño a la escuela que se apure. –Ai déjame terminarme mi café apenas me lo serví. Es que mi papá toma café casi todas	Falta de comunicación e interacción entre los	Familia: sistema dinámico y funcional. ...nuestros esfuerzos por comprender, prevenir y tratar el maltrato y el descuido de los niños

	<p>las mañanas.</p> <p>... Ya me voy a la escuela, adiós mamá adiós bebé. Me enojó con mi hermana porque siempre se quiere subir al carro enfrente nunca me deja ir en frente.</p>	<p>miembros de la familia.</p>	<p>deben de tomar en cuenta a toda la familia como un sistema dinámico y funcional.</p> <p>El ciclo de la vida</p> <p>Escrito por Guy R. Lefrançois</p>
278-282	<p>Ni. Bueno ai mamá ya salí no tengo tarea!- que bueno vamos a comer. Como te fue en la escuela hijito? – Bien mamá. – Le daré de comer al bebé- Yo iré a jugar.</p> <p>Mmmm luego ya se hizo de noche y ya llegó mi papá y mi hermana ella siempre se va a su cuarto siempre se enoja por todo y el bebé llora a cada rato y no me gusta.</p> <p>Y me mandan a dormir y ya. Al otro día igual, solo que a veces si me dejan tarea.</p>	<p>Los padres no se toman el tiempo para convivir en familia ni comunicarse, su diálogo se limita a cosas simples de la vida cotidiana de sus hijos.</p>	<p>Familia como medio de prevención.</p> <p>...nuestros esfuerzos por comprender, prevenir y tratar el maltrato y el descuido de los niños deben de tomar en cuenta a toda la familia como un sistema dinámico y funcional.</p> <p>El ciclo de la vida</p> <p>Escrito por Guy R. Lefrançois.</p>
REGLÓN	Diálogo.Textual.Observación. Niño-Profesor 1	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
335-337	<p>Ma. ¿Ya estas lista para trabajar?</p> <p>Ni. No todavía no (risas).</p> <p>Ma. ¿Cuál tabla estábamos viendo?</p>	<p>No se entabla una relación de confianza.</p>	<p>Calidad de la relación Profesor-Alumno.</p> <p>...todos los docentes reconocen la importancia de la relación profesor-alumno y de un clima de clase positivo, algunos solo defienden estas ideas <<de boquillas>>... es decir la contienda diaria de enseñar todos los contenidos del temario se tiende sin querer a cubrir los contenidos en lugar de dedicar tiempo a las</p>

			<p>relaciones y al clima que podrían hacer que los alumnos tuvieran más éxito en lo académico.</p> <p>CLASE Y LA ESCUELA CENTRADAS EN EL APRENDIZ.</p> <p>Escrito por Barbara L. McCombs, Jo Sue Whisler</p>
408-411	<p>Ma. Treinta... todavía nos falla un poquito. Vamos a hacer esta actividad primero fíjate. ¿Qué dice ahí? léemelo.</p> <p>Ni. Día de campo... no se entiende bien el audio.... donde habitan los árboles ayúdale a encontrarla.</p>	<p>El alumno acata las indicaciones del profesor.</p>	<p>Regulación de la disciplina en el aula.</p> <p>...el maestro acepta el rol de autoridad impuesta y condiciona a sus alumnos a acatar las normas que regulan la vida institucional específicamente los tipos de conocimientos, roles a desempeñar, regulación disciplinaria que los lleva a insertarse en un sistema de relaciones jurídicas y burocráticas, el alumno internaliza el sometimiento, la dependencia adoptando roles de obediencia... se encuentran inmersos en una estructura social que los está socializando y dirigiendo en cierto modo su vida social.</p> <p>Formación y práctica docente en el medio rural.</p> <p>María Elena Díaz Orozco, Rodrigo Gallegos Valdés.</p>
453 y 454	<p>Ma. El diez también ajá-.... ¿Y luego que dice? Siéntate derechita porque si no no pones atención.</p>	<p>Existe un respeto del alumno hacia el profesor.</p>	<p>Necesidad de orden entre Profesor-Alumno.</p> <p>Tanto los padres como los alumnos comparten con los profesores la necesidad de cierto orden y disciplina, pero mientras para aquéllos es una necesidad funcional, la propia de cualquier contexto organizado, para éstos es la clave de su posición.</p> <p>La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro.</p> <p>Escrito por Mariano Fernández Enguita.</p>
506-	<p>Ma. Huy mi amor pero esta hasta abajo...haber de ladito</p>	<p>El profesor intenta</p>	<p>Importancia de las relaciones entre Profesor-Alumno.</p>

512	<p>y tu metes tu manita porque esta delgadita...ay ya lo alcanzaste... ya casi...listo ... vamos a revisarlas... ochenta y siete...bien</p> <p>Ni. Aquí está la otra</p> <p>Ma. Pero ese fue el ejemplo...ese no cuenta... noventa y cinco... Bien nada acuérdate que cinco se escribe con "c" ¡va!.. Sale.... Treinta y tres... Bien... noventa y seis... cincuenta y cinco mira aquí si la escribiste bien ya viste</p>	<p>establecer una relación de afecto con su alumno para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje</p>	<p>Las dimensiones del modelo de aprendizaje, subrayan la importancia de las relaciones positivas entre alumnos y profesores y alumnos e iguales.</p> <p>CLASE Y LA ESCUELA CENTRADAS EN EL APRENDIZ.</p> <p>Escrito por Barbara L. McCombs, Jo Sue Whisler.</p>
567-570	<p>Ma. Treinta... bien!! Solo lo tienes que repasar mucho en tu casa sale... para que ya después vayamos... la del cuatro ya te la sabes más o menos</p> <p>Ni. No!! Mucho</p> <p>Ma. bueno mucho pero antes te tienes que aprender bien la del tres</p>	<p>Poca comunicación entre el maestro y el alumno.</p>	<p>Actitudes del profesor: mejora de las relaciones y trabajo en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestra consideración positiva hacia todos los alumnos. Los alumnos necesitan sentir que sus profesores los respetan y que son justos con ellos. - Coherencia y confianza: existe un nexo entre los alumnos que muestran un interés personal y mantienen altas expectativas en relación con sus alumnos. - Comprende y muestra que la comunicación con los alumnos supone tanto escuchar cómo hablar. <p>Education Emocional y Convivencia en el Aula.</p> <p>España Ministerio de Educación, Política Social y Deporte Subdirección General de Información y Publicaciones</p>
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Observación.Niño-Profesor 2.	CATEGORÍAS	CATEGORÍA TEÓRICA

		PRELIMIA NRES	
625 y 626	Ma. bien... siéntate...jala la silla con cuidado... se supone que ya te acuerdas del cuatro verdad... cuales otros hicimos... acuérdate	Falta de Interacción en el aula.	Interacción entre los alumnos. Cuando no era considerada como indeseable, o como uno de los aspectos escolares que podía conllevar consecuencias negativas para los objetivos educativos. Psicología de la educación. Jesús Beltrán Llera, José Antonio Bueno Álvarez.
686- 688	Ma. Tres y con cual seguimos... (Risas)... ¿con cuál seguimos?... si pero primero ahí... ¿con cuál vamos a seguir? ¿Cuál escoges? ¿Cuál escoges? ¿Cuál es ese? Mmmm no	No se toma un compromiso serio respecto al rol del profesor.	¿Qué papel juega la educación? En una sociedad democrática, las condiciones de enseñanza afectan a como aprenden los estudiantes, que puede significar educar a los estudiantes para distinguir entre normas académicas y trabajo crítico intelectual o que puede significar educar a los estudiantes para usar el conocimiento de modo crítico para modelar identidades democráticas y planes institucionales... Cultura, política y práctica educativa Escrito por Henry A. Giroux.
777- 780	Ma. Este círculo... este es cuadrado... este es rectángulo y este es triángulo.... ¿cuál es círculo? Este es círculo... fíjate bien Mónica... este es círculo... ¿en dónde está el cuadrado?... ¿dónde está el rectángulo? ¿Y el triángulo? ¿y el círculo? ¿y el cuadrado? ¿y el triángulo? ... triángulo... ¿y el círculo?	No se motiva al alumno.	Oportunidad y apoyo al alumno. <<En el contenido del aprendizaje tanto en el proceso mismo de aprender>>. El profesor debe colaborar con sus alumnos tanto en la dirección del proceso de aprendizaje mismo, como en la reflexión sobre la forma en la que se está aprendiendo. Esto último conduce al logro del principio de enseñar a aprender o, desde el punto de vista del alumno, aprende a aprender. Volumen I: Ideas Sobre Qué Es Aprender (y Enseñar) Derecho en Un Pregrado. Marcial Rubio Correa.
883-	Ma. Haber moni... ya	Se deja de	Motivar al estudiante a buenas

886	quítatelo... quítatelo con tu lengua ...quítatelo... así... todo alrededor...fíjate aquí y mueve la lengua.... Acá fíjate moni. Es la lengua nada mas, solo lengua, arriba, abajo y a los lados... por toda la boca... no todavía tienes chocolate, así te vas a ir a tu casa	lado el ambiente psicológico y sólo se toma el aspecto motriz.	relaciones humanas. Reconocer su importancia... concientizar al estudiante la relevancia de reconocer y valorar los estados de salud y de enfermedad individual, familiar y comunitaria, en relación con los factores biológico, socioeconómico y psicológico. Fundamentos de Enfermería. María del Carmen Ledesma Pérez.
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Entrevista. Juego.Niño 2.	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
986-989	Ni. Pues sí, pero lo divertido es cuando regresamos de la escuela, mi mama va por nosotros, “hijos ya llegue, vamos nos a la casa y hay que pasar por las tortillas” siempre nos dice así, llegamos a la casa y siempre nos cambiamos el uniforme y ya bajamos y vemos un rato la tele, pero luego me aburro.	Se establece un ambiente de armonía en la familia y de cuidado con los hijos.	Implicación de los padres en la educación de sus hijos. Estos tienden a rendir más en la escuela y su progreso es mayor, aun teniendo en cuenta las diferencias en variables de tipo social y cultural de las familias y las aptitudes de los niños. El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención. Alberto Rosa Rivero, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaria General Técnica. Centro de Publicaciones, Ignacio Montero García-Celay, María Cruz Lorente, Centro de Investigación, Documentación y Evaluación.
997 y 998	Ni. si, pongo los vasos y los platos y ya después comemos, y nos ponemos a hacer la tarea, aunque mi hermano siempre me gana es que escribe bien rápido	Se promueven los valores de cooperación	Es necesario crear un clima de confianza en el aula y en la familia. La condición para que la educación en valores se realice es crear en la clase un clima de confianza y respeto, a partir del cual sea posible generar la interacción adecuada para que se dé dicha educación. Establecer dicho clima es importante, pues los

			<p>estudiantes necesitan sentirse seguros para expresar sus propias ideas y sentimientos, atreverse a correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados.</p> <p>La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación.</p> <p>Escrito por José María Alonso A.</p>
1014-1016	<p>En. ¿ No te gusta dormirte temprano?</p> <p>Ni. Bueno si, porque siempre mi mama nos da un beso y a veces me platica hasta que me duermo, sabes sueño que soy princesa</p>	<p>No se entabla una comunicación profunda ni se hablan de temas sexuales.</p>	<p>Psicopatología del niño y del adolescente</p> <p>Escrito por Jaime Rodríguez Sacristán</p>
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Maestro-Entrevistador 1.	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
1079-1083	<p>En. ¿Cuál considera que es su nivel de conocimientos acerca de la prevención?</p> <p>Ma. La verdad, me considero en un nivel bajo, no me siento lo suficientemente preparada para resolver o tratar una problemática de este tipo, me enfoque más al aprendizaje, pero por el bienestar de un niño me prepararía mucho para ayudarlo en cualquier aspecto.</p>	<p>El conocimiento de los profesores acerca del tema de la prevención del abuso sexual son muy pobres.</p>	<p>Fundamental que el maestro se prepare en el aspecto de la prevención del abuso sexual.</p> <p>Puede contribuir de manera efectiva en la prevención del abuso sexual, facilitando espacios para hablar, proporcionar clima de respeto, informar y reflexionar a los padres sobre el problema de la agresión.</p> <p>Conocimiento, participación y cambio capacitación de docentes a partir de la investigación en el aula.</p> <p>Nidia García Lizano, Marta Rojas Porra.</p>

1084, 1087- 1090	<p>En. ¿En dónde crees que se deba dar este tipo de información al niño?</p> <p>Ma. Ha pues creo que necesario que se dé en casa, ya que la mayor parte de su tiempo permanecen ahí y sería excelente que se complemente en la escuela, porque es un núcleo en el cual conviven con personas desconocidas y necesitan un cuidado mayor.</p>	<p>La prevención del abuso sexual debe ser tomada como un conjunto, es decir, proporcionar información en el aula como en el hogar.</p>	<p>Cursos de prevención del abuso sexual.</p> <p>Tal vez el ejemplo más claro de los programas de prevención mediante la potenciación de los factores de resistencia al maltrato en las propias víctimas potenciales sean los programas escolares para la prevención del abuso sexual mediante la capacitación de los propios niños para que aprendan a evitarlo, auto protegerse...</p> <p>Educación y protección de menores en riesgo.</p> <p>Consuelo Vélaz de Medrano (coord.), Carlos Alonso, Manuel Díez.</p>
1091- 1095	<p>En. ¿Por qué cree importante que se le dé información sobre la sexualidad?</p> <p>Ma. Aparte de ser necesario, yo creo que se tiene que dar a fuerza, ya que como ustedes lo mencionan en su trabajo es para prevenirlo, y con esto se tendrían menos abusos a los niños y creo importante crear una educación sobre el cuidado de tu persona.</p>	<p>La prevención del abuso sexual es tema importante que deben de ser proporcionados a los niños.</p>	<p>Prevención del abuso sexual Infantil.</p> <p>Programas de prevención de tipo educativo e informativo dirigidos a informar y a prevenir el abuso sexual.</p> <p>Violencia contra niños.</p> <p>José Sanmartín.</p> <p>Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia</p>
1115- 1118	<p>En. ¿Utiliza alguna técnica o método para tratar el tema de sexualidad con el niño?</p>	<p>Se debe recurrir a técnicas de</p>	<p>Enseñar a los niños con estrategias y métodos sencillos.</p> <p>Es importante enseñar a los niños,</p>

	<p>Ma. No, por lo regular nos basamos en el problema que viene a tratar, solo le preguntamos su estado de ánimo.</p>	<p>enseñanza de la prevención del abuso sexual, y a contenidos aptos a la edad del menor.</p>	<p>con métodos sencillos, estrategias para evitar situaciones de riesgo físico, emocional, y sexual –así como se les enseña a evitar situaciones de riesgo en general- teniendo en cuenta que sólo aprenderán a cuidarse si se sienten valiosos y queridos.</p> <p>Abuso infantil la GUIA de prevención y detección.</p> <p>Escrito por Mónica Diner.</p>
1119-1125	<p>En. ¿Y crees necesario hablar con el niño sobre la sexualidad?</p> <p>Ma. Si es necesario, es importante para prevenir y con esto evitaríamos muchas situaciones que lastimen a los chiquitos. Pero en ocasiones los padres tienes que ver mucho en la información de sexualidad en los niños, ya que se imponen a tratar el tema, se divide en dos, ya que hay padres muy abiertos que entre más información tengan los niños es mejor, y otros no llegan a comprender el beneficio que podría tener.</p>	<p>Se considera importante inculcar a los niños una educación de la prevención del abuso.</p>	<p>Enseñar a los niños a decir “No”.</p> <p>Enseñar a los niños a respetar a los mayores siempre y cuando la conducta de éstos no implique algún daño. Los niños tienen derecho de protegerse a sí mismo y a no permitir que nadie les haga lo que no les gusta o los dañe y ante este tipo de situaciones pueden mostrarse firmes y enérgicos.</p> <p>Abuso infantil la GUIA de prevención y detección.</p> <p>Escrito por Mónica Diner.</p>
RENGLÓN	Diálogo.Textual.Maestro-Enrevistador 2.	CATEGORÍAS PRELIMINARES	CATEGORÍA TEÓRICA
1183-1187	<p>En. ¿En dónde crees que se deba dar este tipo de</p>	<p>Información de la</p>	<p>Es necesario crear un clima de confianza en el aula y en la familia.</p>

	<p>información al niño (prevención del abuso sexual)?</p> <p>Ma. Pues yo creo que en todas partes, ya no tiene que ser un tema que se tome a la ligera, su raíz tiene que venir de casa en donde se da la mejor información, bueno debería, y después en la escuela ya que los niños conviven con otros los cuales tienen otras costumbres.</p>	<p>prevención del abuso sexual, debe ser proporcionada tanto en la escuela como en el aula.</p>	<p>La condición para que la educación en valores se realice es crear en la clase un clima de confianza y respeto, a partir del cual sea posible generar la interacción adecuada para que se dé dicha educación. Establecer dicho clima es importante, pues los estudiantes necesitan sentirse seguros para expresar sus propias ideas y sentimientos, atreverse a correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados.</p> <p>La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación.</p> <p>José María Alonso A.</p>
<p>1210-1212</p>	<p>En. ¿Por qué crees necesario hablar con el niño sobre la sexualidad?</p> <p>Ma. Para que tenga cuidado con su persona, sepa expresarlo cuando no se sienta cómodo con alguna situación, o no le agrada una persona.</p>	<p>Prevención del abuso sexual.</p>	<p>Prevención del abuso sexual.</p> <p>Tal vez el ejemplo más claro de los programas de prevención mediante la potenciación de los factores de resistencia al maltrato en las propias víctimas potenciales sean los programas escolares para la prevención del abuso sexual mediante la capacitación de los propios niños para que aprendan a evitarlo, auto protegerse...</p> <p>Educación y protección de menores en riesgo.</p> <p>Consuelo Vélaz de Medrano (coord.), Carlos Alonso, Manuel Díez.</p>

ANEXO 1

LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO APROBADA POR LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS EL 20 DE NOVIEMBRE DE 1989

Cuando pensamos en un niño, pensamos en futuro, no en presente, pensamos en un proyecto, no en una realidad concreta, pensamos en necesidades en el futuro, no en el presente...nos olvidamos del mismo niño o niña pensando en los adultos del mañana. Por eso es importante reivindicar la figura del niño y niña como persona, como ser humano, con los mismos derechos, deberes y necesidades que un adulto.

La Convención sobre los Derechos del Niño que aprobó la Asamblea de Naciones Unidas en 1989, y ratificada por España en 1990, les proporciona por primera vez en la historia “estatuto” de personas. Fue en el siglo XVIII cuando se reconoció por primera vez al niño como alguien con personalidad propia y necesidades específicas, pero tuvieron que pasar casi dos siglos para que se elaborara un documento de obligado cumplimiento jurídico para aquellos países que lo ratificaran. Desde esa perspectiva se puede considerar al siglo XX como el siglo de la infancia. Pero la Convención no deja de ser un documento político si los adultos, sea cual sea nuestro posicionamiento social, no respetamos los derechos recogidos en la Convención, y no proporcionamos a los niños y niñas los cauces necesarios para poder defenderlos y promocionarlos.

Ésa es la diferencia básica entre un adulto y un niño cuando se trata de derechos humanos. Un adulto puede, la mayoría de las veces, defender sus derechos, porque tiene la autonomía y los cauces necesarios para ello. Cuando no es así, su condición se equipara a la del niño, que está indefenso y depende de otros adultos para hacer realidad algo que, por el simple hecho de existir como persona, debería corresponderle. Pero hay otro factor: los niños y niñas tienen una serie de necesidades evolutivas cuya satisfacción condiciona su desarrollo como personas. La indefensión de los niños y niñas los hace depender de los adultos para lograr un desarrollo armónico.

¿A quién se refiere la Convención cuando habla de “niño o niña”? Se refiere a cualquier persona -niños, niñas y jóvenes- menor de 18 años, viva en el país del mundo que viva (artículo 1).

¿Cuáles son los principios básicos de la Convención?

La no discriminación: Los derechos recogidos en la Convención conciernen igualmente a todos los niños y niñas, independientemente de su raza, sexo, religión, lengua, discapacidad, opinión o antecedentes familiares. Es el principio de la protección universal.

- El interés superior del niño: Cuando los adultos, las instituciones, administraciones, tribunales u organizaciones tomen decisiones que afecten a los niños y niñas, han de tener en consideración como factor principal aquello que sea mejor para ellos.
- El principio de subsidiariedad: El Estado está obligado a asumir las funciones protectoras o asistenciales cuando los padres, tutores u otras personas directamente responsables de la crianza y desarrollo de los niños no sean capaces de cubrirlas.
- El respeto y consideración al punto de vista del niño : Los niños tienen derecho a decir lo que piensan sobre todo aquello que les afecte. Lo que digan ha de ser escuchado con atención. Cuando los tribunales u otros organismos oficiales tomen decisiones que les puedan afectar, han de tener en cuenta lo que los niños sienten o desean.
- El principio de vigilancia, evaluación y exigencia de responsabilidades y sanciones contra aquellos países que, habiendo ratificado la Convención, atenten contra alguno de los derechos de la infancia recogidos en ella.

¿ Qué derechos otorga la Convención a los niños y niñas?

Derechos a la supervivencia:

- Derecho a la vida, a su supervivencia y desarrollo (art. 6)
- Derecho a la integridad física y a tener cubiertas las necesidades fundamentales (art. 6)
- Derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social (art. 27)
- Derecho al albergue (art. 27)
- Derecho a la nutrición (art. 27)

- Derecho a la salud (art. 24)
- Derecho a los servicios médicos, haciendo especial hincapié en los cuidados preventivos y la atención primaria (art. 24)
- Derecho a la Seguridad Social (art. 26)
- Derecho al bienestar
- Derecho a una identidad : a un nombre, a una nacionalidad y a unos vínculos familiares (art. 7, 8 y 9)

Derechos al desarrollo:

- Derecho a la educación: educación primaria obligatoria y gratuita, fomento de la secundaria, facilitación del acceso a la superior, información regular y garantización de su asistencia a la escuela (art. 28)
- Derecho al juego y esparcimiento (art. 31)
- Derecho al ocio (art. 31)
- Derecho a participar en actividades culturales
- Derecho a tener su propia vida cultural en caso de pertenecer a una minoría, con su idioma y su religión (art. 30)
- Derecho al acceso a la información adecuada (art. 17)
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. Los Estados respetarán los derechos y deberes de guiar al niño en el ejercicio de su derecho según la evolución de sus capacidades (art. 14)
- Derecho a la recuperación y reintegración social en caso de haber sido víctima de tortura, violencia, conflicto armado o cualquier otro abuso o explotación que así lo exija (art. 39)

Derechos a la protección:

- Derecho a ser protegidos de toda forma de abuso y explotación (art. 36)
- Derecho a no sufrir prisión perpetua ni pena capital y a no ser privado de su libertad arbitrariamente (art. 37)
- Derecho a ser protegido de todo tipo de violencia : abuso físico, abuso mental, abuso sexual, descuido, malos tratos, torturas, abusos del sistema de justicia criminal (art. 19)

- Derecho a que se le garanticen sus derechos y las garantías de un procedimiento legal justo, así como de asistencia adecuada para ello, en caso de haber infringido la ley (art. 40)
- Derecho a que se le posibilite la autosuficiencia y la integración social a los niños mental o físicamente impedidos, con educación y adiestramiento especiales (art. 23)
- Derecho a ser protegido de ataques ilegales contra su honra y reputación (art. 16).
- Derecho a ser protegido de la explotación sexual (art. 34)
- Derecho a ser protegido del secuestro, venta y trata de niños (art. 35)

Derechos a la participación:

- Derecho a asumir un papel activo en sus comunidades y naciones (art. 15)
- Derecho a la libertad de expresión : buscar, recibir y difundir información en cualquier medio y país (art.13)
- Derecho a ser oído sobre los asuntos que afectan a la propia vida, ya sea en procedimientos judiciales o administrativos bien por sí mismos bien por un representante legal, en función de su edad y madurez (art. 12)
- Derecho de asociación y reunión con fines pacíficos (art. 15)

LA DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS SEXUALES

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano. Su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades humanas básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor. La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Los derechos sexuales son derechos humanos universales basados en la libertad inherente, dignidad e igualdad para todos los seres humanos. Dado que la salud es un derecho humano fundamental, la salud sexual debe ser un derecho humano básico. Para asegurarnos que los seres humanos de las sociedades desarrollen una sexualidad saludable, los derechos

sexuales siguientes deben ser reconocidos, promovidos, respetados y defendidos por todas las sociedades de todas las maneras. La salud sexual es el resultado de un ambiente que reconoce, respeta y ejerce estos derechos sexuales:

1. El Derecho a la Libertad Sexual. La libertad sexual abarca la posibilidad de los individuos de expresar su potencial sexual. Sin embargo, esto excluye todas las formas de coerción sexual, explotación y abuso en cualquier tiempo y situaciones de la vida.
2. El Derecho a la Autonomía Sexual, Integridad Sexual y Seguridad del Cuerpo Sexual. Este Derecho involucra la habilidad de tomar decisiones autónomas sobre la vida sexual de uno dentro de un contexto de la propia ética personal y social. También incluye el control y el placer de nuestros cuerpos libres de tortura, mutilación y violencia de cualquier tipo.
3. El Derecho a la Privacidad Sexual. Este involucra el derecho a tomar decisiones individuales y conductas sobre la intimidad siempre que ellas no interfieran en los derechos sexuales de otros.
4. El Derecho a la Equidad Sexual. Este derecho se refiere a la oposición a todas las formas de discriminación, independientemente del sexo, género, orientación sexual, edad, raza, clase social, religión o invalidez física o emocional.
5. El Derecho al Placer Sexual. El placer sexual, incluyendo el autoerotismo, es una fuente de bienestar físico, psicológico, intelectual y espiritual.
6. El Derecho a la Expresión Sexual Emocional. La expresión sexual es más que el placer erótico en los actos sexuales. Cada individuo tiene derecho a expresar su sexualidad a través de la comunicación, el contacto, la expresión emocional y el amor.
7. El Derecho a Opciones Reproductivas Libres y Responsables. Abarca el derecho para decidir tener niños o no, el número y el tiempo entre cada uno, y el derecho al acceso a los métodos de regulación de la fertilidad.
8. El Derecho a Información Basada en el Conocimiento Científico. La información sexual debe ser generada a través de un proceso científico y ético y difundido en formas apropiadas en todos los niveles sociales.

9. El Derecho al Cuidado de la Salud Sexual. El cuidado de la salud sexual debe estar disponible para la prevención y el tratamiento de todos los problemas, preocupaciones y desórdenes sexuales.

LOS DERECHOS SEXUALES SON DERECHOS HUMANOS FUNDAMENTALES Y UNIVERSALES

ANEXO 2

DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD. MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD INFANTIL.

A. Del nacimiento a los dos años

- Exploran las diferentes partes del cuerpo, incluso los genitales.
- Comienzan a desarrollar una actitud positiva o negativa respecto al propio cuerpo.
- Experimentan placer genital. Desde el nacimiento los niños tienen erecciones y las niñas lubricación vaginal.
- Son animados por la familia y el entorno para que desarrollen su identidad masculina o femenina.
- Aprenden algunas conductas propias de los niños y las niñas.

B. Tercer y cuarto año de vida

- Son conscientes y muy curiosos respecto a las diferencias corporales de género.
- Se acarician y aprenden a masturbarse.
- Juegan a los médicos, imitan actividades u otros juegos sexuales con los amigos y hermanos.
- Adquieren una creencia firme respecto a la identidad sexual: ser hombre o mujer.
- Imitan la conducta sexual de los adultos.
- Hacen preguntas sobre el otro sexo.
- Tienen curiosidad por su origen y nacimiento.

C. Quinto y sexto año de vida

- Continúan con los juegos y actividades sexuales, así como con la masturbación.
- Manifiestan curiosidad por el embarazo y nacimiento.
- Manifiestan relaciones de amistad con otros niños del mismo sexo.
- Manifiestan un gran interés por el rol de género.

- Tienen una orientación sexual básica.
- Adquieren una nueva forma de valorar a los adultos que tienen autoridad.
- Comparan su situación con la de sus iguales.
- Comienzan a crear con el grupo de iguales una determinada forma de hablar y vestirse.

D. Entre los nueve y los doce años

- Comienza la pubertad.
- Se hacen más reservados y manifiestan deseos de tener vida privada.
- Se producen cambios emocionales fuertes: alegría y tristeza.
- Tienen sentimientos muy fuertes de enamoramiento o amistad con sus amigos, con otros adolescentes, con artistas o profesores, entre otros.
- Mantienen un apego importante con los amigos del mismo sexo.
- Se sienten incómodos.
- Se masturban hasta llegar al orgasmo.
- Están muy influidos por el grupo de iguales.
- Tienen fantasías sexuales y románticas.
- Toman decisiones sobre la actividad sexual o el uso de las drogas.

Asociación Americana de Educación Sexual (SIECUS) 1994.

Calificación de conductas sexuales

A. Prepúberes (0–12 años)

1. Conductas sexuales normales:

- Conversaciones sobre los genitales o la reproducción con niños de la misma edad.
- “Enséñame y te enseñe” con niños de la misma edad.
- Jugar a médicos.
- Masturbación ocasional sin penetración.
- Comportamientos imitando la seducción.

2. Conductas que requieren una respuesta de los adultos:

- Preocupación por los temas sexuales (especialmente por la agresividad sexual).
- Intentos de exponer a otros los genitales (por ejemplo, bajarle los pantalones a un niño o levantarle la falda a una niña).
- Conversaciones explícitamente sexuales con otros niños.
- Ridiculización sexual de otros niños.

- Conocimiento sexual precoz.
- Recurrir en solitario a la pornografía, la exhibición u otro tipo de intereses similares.
- Preocupación por la masturbación.
- Masturbación en pareja o en grupo.
- Simulación de juegos sexuales con muñecas o iguales.

3. Conductas que requieren corrección:

- Conversaciones explícitamente sexuales con niños de edad significativamente mayor.
- Tocamiento de los genitales de otro sin su permiso.
- Humillación o degradación de sí mismo o de otros por razones sexuales.
- Inducción de miedo o de amenazas.
- Propositiones sexuales o amenazas incluso con notas escritas.
- Repetido acceso a la pornografía, exhibicionismo o similares.
- Masturbación compulsiva.
- Masturbación que conlleva penetración anal o vaginal.
- Simulación de coito con muñecas, perros, animales u otros niños con ropa puesta.

4. Conductas problemáticas siempre requiriendo una intervención profesional:

- Penetración oral, vaginal o anal de muñecas, niños o animales.
- Se fuerza la exposición de genitales de otros.
- Simulación del coito con otros niños desnudos.
- Cualquier herida genital que no se explique por una accidente casual.

ANEXO 3

¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL?

Entenderemos por Abuso Sexual Infantil cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño o niña, incluyendo las siguientes situaciones:

- Abuso sexual con contacto: físico con la boca, pechos, genitales, ano o cualquier parte del cuerpo. (penetración con genitales, partes de cuerpo Ej. Dedos, lengua, con objetos.
- Abuso sexual sin contacto: exhibición, masturbación, producción, exhibición, material pornográfico, observar cuando se visten o

bañan, comentarios seductores. (aunque no implican contacto físico repercute en la salud mental de los niños).

- Intrafamiliar: Ocurre al interior de la familia (incesto).
- Extrafamiliar: Realizado por personas ajenas a la familia.

Estas situaciones se pueden dar de forma conjunta, sólo una de ellas, o varias. Pueden ser efectuadas en un episodio único, en repetidas ocasiones o hasta en forma crónica por muchos años.

¿Qué tipo de niño o niña puede ser víctima de Abuso Sexual? Puede ser víctima de Abuso Sexual cualquier niño o niña. No existe un perfil o característica específica que determine la ocurrencia del abuso en un tipo de niño o niña y en otros no. El abuso Sexual Infantil se da en todas las clases sociales, religiones, y niveles socioculturales, y afecta a niños y niñas de diferentes edades. No obstante se han identificado algunas características que constituyen factores de riesgo para la ocurrencia del Abuso Sexual Infantil:

- Falta de educación sexual.
- Baja autoestima.
- Necesidad de afecto y/o atención.
- Discapacidad.

ANEXO 4

“LA HISTORIA DE ADELA”

Me llamo Adela, tengo 9 años... yo vivo en una ciudad que se llama Campito... es un lugar muy lindo, en donde tengo muchos amigos. Vivo con mi papá, mi mamá, y mis hermanos, Claudia de 11 años, Viviana de 15 años, y Sergio de 6 años... además vive con nosotros mi abuela Rosa... o sea la mamá de mi mamá.. Yo voy en tercero básico... la verdad es que no me va muy bien en el colegio, y repetí el año pasado... y casi siempre mejoro las notas al final del año... lo que pasa es que no soy muy buena para estudiar... eso dicen todos... por eso me saco puros cuatros y a veces rojos....

En mi casa a la que más regañan es a la Viviana porque sale y no dice a donde va... a mí también me regañan pero menos... casi siempre por lo de la escuela... el más enojón es mi papá porque si uno lo molesta te pega una cachetada o un coscorrón... mi mamá es también enojona pero ella no nos pega.... sólo grita y dice que nos va a castigar... pero se le olvida y nosotros la hacemos cariños, y al final salimos igual a la calle a jugar....

Yo tengo muchos amigos, algunos en la escuela, como el Juan y la Denis, con ellos jugamos A las escondidillas, a las atrapadas y cambiamos tázoz de Pókemon, que son unos monitos de la tele que a mí me gustan mucho... mis otros amigos son de mi población... la Rocío, el Julio, la Susi y el Pedro... a ellos los conozco desde chica porque vivimos cerca..... lo que más me gusta es jugar a las escondidas... a veces nos quedamos hasta tarde jugando....

En mi casa yo me llevo súper bien es con la abuelita Rosa..... a ella yo le cuento todo lo que hago y le digo la verdad cuando me porto mal.... y ella también me dice cosas de cuando ella era más joven y vivía todavía el abuelo Raúl... ella está viejita así que no puede salir sola porque se puede caer dice mi mamá... así que yo la acompaño a comprar el pan y a la feria..... Hace como un mes me pasó algo que no se lo he contado a nadie...es que me da vergüenza.. hay un hombre que se llama Don Mario..... Que vive a dos casas de la mía, es medio amigo de mi papá y juegan a la pelota a veces... él vive con la Señora Pilar que vende en el kiosco, ese señor es medio raro.... siempre cuando andábamos con las chiquillas nos nalguea y nos decía cosas raras como “que andan bonitas chiquillas” o preguntaba si estaban mis papás en la casa....

Un día a la Susi le dijo que si la acompañaba a su casa a ver unas revistas, él le iba a dar un regalo que tenía... la Susi se asustó y no fue... Otro día lo fuimos con la Susi a molestar al kiosco cuando no estaba la Señora Pilar y salíamos corriendo.... La otra tarde yo iba sola a comprar ... mi papá no había llegado todavía a la casa y sólo estaba mi mamá que me mandó a comprar huevos de vuelta me encontré con Don Mario, él iba medio borracho parece porque hablaba raro... me dijo que lo acompañara su casa porque ahí estaba mi papá y que después me venía con él.... yo me asusté un poco pero lo acompañé a su casa.... cuando llegamos no estaba mi papá y me quise ir pero él se enojó... y me dijo que lo esperaríamos

ahí... yo no dije nada...me agarró el brazo fuerte y me tiró al sillón... él se sentó al lado mío y me empezó a decir cosas cochinas..

Yo me asusté mucho... porque creía que me iba a pegar... me subió el vestido y me empezó a tocar... yo me puse a llorar pero me apretó el brazo más fuerte que me llegó a dejar marcado... y me dijo que no llorara ni tuviera miedo... porque eso no era nada malo y nadie lo iba a saber... pero yo tenía miedo igual... y lloraba... así que le dije que me iba a ir y me traté de arrancar... ahí se enojó y me pegó una cachetada... me empujó y empezó a abrazarme, a tocarme y moverse raro, además decía puras cosas cochinas.... y garabatos.... después se quedó tranquilo y me dijo que si yo le decía a alguien lo que había pasado mi papá se iba a enojar y me iba a pegar, después dejó que me fuera....yo todavía lloraba...

Cuando llegué a mi casa dije que me había caído que por eso estaba cochina y se me habían roto los huevos.... y que como me iban a regañar no quería llegar a la casa, mi papá y mi mamá me regañaron y me mandaron a costar... yo me fui a costar... esa noche tuve puras pesadillas con Don Mario... al otro día me hice la enferma para no ir a la escuela-.... no quise salir a jugar tampoco.... ahora ya casi no salgo a jugar con los chiquillos... y le pregunto a las chiquilla si han visto a Don Mario.... a veces cuando estoy en la casa y tocan la puerta yo me escondo por si es él... mi mamá me dice que estoy rara y que si sigo así me va a castigar..... la Susi dijo el otro día que algo me pasaba con ella que por eso ya no jugaba con ellas.... que estaba enojada... pero yo no me atrevo a decirle a nadie porque no me van a creer.... y me van a pegar..... y no quiero ir más a la escuela porque me lo puedo encontrar en el camino.... a veces sueño que se le cuento a mi abuelita Rosa y ella no me regaña... pero no se lo voy a decir nunca a nadie.....

ANEXO 5

CONSECUENCIAS DEL ABUSO SEXUAL.

**CONSECUENCIAS
EMOCIONALES**

**CONSECUENCIAS
COGNITIVAS**

**CONSECUENCIAS
CONDUCTUALES**

A Corto Plazo o en Período Inicial a la Agresión

- Sentimientos de tristeza y desamparo.
- Cambios bruscos de estado de ánimo.
- Irritabilidad.
- Rebeldía.
- Temores diversos.
- Vergüenza y culpa.
- Ansiedad
- Baja en rendimiento escolar.
- Dificultades de atención y concentración.
- Desmotivación por tareas escolares.
- Desmotivación general.
- Conductas agresivas.
- Rechazo a figuras adultas.
- Marginación.
- Hostilidad hacia el agresor.
- Temor al agresor.
- Embarazo precoz.
- Enfermedades de Transmisión Sexual.

A Mediano Plazo

- Depresión enmascarada o manifiesta.
- Trastornos ansiosos.
- Trastornos de sueño: terrores nocturnos, insomnio.
- Trastornos alimenticios: anorexia, bulimia, obesidad..
- Distorsión de desarrollo sexual.
- Temor a expresión sexual.
- Intentos de suicidio o ideas suicidas.
- Repeticiones escolares.
- Trastornos del aprendizaje.
- Fugas del Hogar.
- Deserción escolar.
- Ingestión de drogas y alcohol.
- Inserción en actividades delictuales.
- Interés excesivo por juegos sexuales.
- Masturbación compulsiva.
- Embarazo precoz.
- Enfermedades de Transmisión Sexual.

A Largo Plazo

- Disfunciones sexuales.
- Baja autoestima y pobre autoconcepto.
- Estigmatización: sentirse diferente a los demás-
- Depresión.
- Trastornos emocionales diversos.
- Fracaso escolar.
- Prostitución.
- Promiscuidad sexual.
- Alcoholismo.
- Drogadicción.
- Delincuencia.
- Inadaptación social.
- Relaciones familiares conflictivas.

ANEXO 6

PAULA Y MARCELO

CASO N°1: PAULA

Paula tiene 12 años ... llega al colegio un día y presenta un cambio en su conducta... antes era ordenada y le gustaba estudiar... la profesora le daba tareas para que la ayudara en la clase... ahora no quiere cooperar con la profesora... se ha comenzado a sacar malas notas en la escuela... la profesora llama a la madre y le comenta lo que está ocurriendo , la madre dice que debe ser porque va a tener un nuevo hermano y que a lo mejor eso le ha afectado... la profesora la ha castigado toda la semana después de clase y sin recreo porque ha comenzado a pelear con sus compañeros. En la casa también la han castigado y la mamá le ha comenzado a golpear porque señala que ya no sabe qué hacer con ella. El otro día la descubrió la profesora de matemáticas en el baño del colegio tocándose con otra niña más chica. La llevaron a la inspectoría y la suspendieron por dos días... Paula niega que ella lo haya hecho, sin embargo otras niñas del curso le cuentan a la profesora que ya la habían visto haciéndole “cosas” a las niñas chicas. La directora del colegio le pide a la madre que la retire del colegio, que el próximo año no le renovará la matrícula.

CASO N°2: MARCELO

Marcelo tiene 7 años... la madre está preocupada porque se ha comenzado a orinar en la cama cada vez más seguido... le ha comenzado a pegar y le dice que ya está grande... Marcelo ya no juega con los niños del barrio y no sale al recreo en la escuela como antes.

La profesora trató de conversar con él... y él sólo llora y le pide que no lo castigue, por lo cual la profesora le ha comenzado a poner más atención y pretende llamar a la madre para conversar sobre lo que sucede... La madre tiene una nueva pareja desde hace dos años con el cual Marcelo tenía una buena relación... desde hace un tiempo Marcelo evita hablar con él... no quiere acompañarlo a salir, cosa que antes hacían frecuentemente... la madre lo obliga y le dice que debe salir con él porque ahora él es como su papá y que le debe obedecer... Han llevado la médico a Marcelo para señalarle lo que está ocurriendo, el doctor le dice a la madre que “es pura maña” que “a veces a los niños hay que tratarlos con mano dura”

ANEXO 7

EVALUACIÓN

Marque con una cruz la respuesta que elija.

1.- La organización general del taller le pareció:

MUY BUENA	BUENA	REGULAR	MALA	MUY MALA
<input type="checkbox"/>				

2.- Los temas trabajados durante el taller, le parecieron:

MUY ADECUADOS	ADECUADOS	REGULARES	INADECUADOS	MUY INADECUADOS
<input type="checkbox"/>				

3.- El tema del Abuso Sexual Infantil le pareció:

MUY IMPORTANTE	IMPORTANTE	MUY POCO IMPORTANTE	NADA IMPORTANTE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- El clima en que se desarrolló el taller, lo considera:

MUY BUENOS	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO
<input type="checkbox"/>				

5.- Los trabajos grupales que ese hizo le parecieron:

MUY BUENOS	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO

6.- El Taller lo evaluaría como:

MUY BUENOS	BUENO	REGULAR	MALO	MUY MALO

7.- Lo que le pareció más interesante del Taller fue:

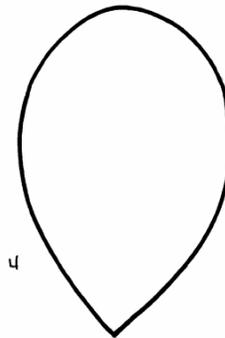
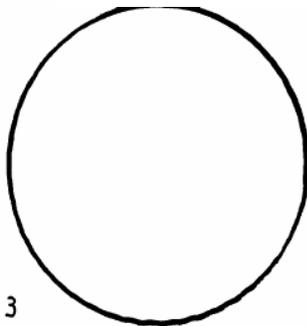
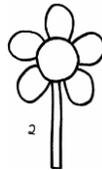
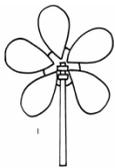
8.- Lo que mejoraría del Taller sería:

9.- Comentarios:

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 8

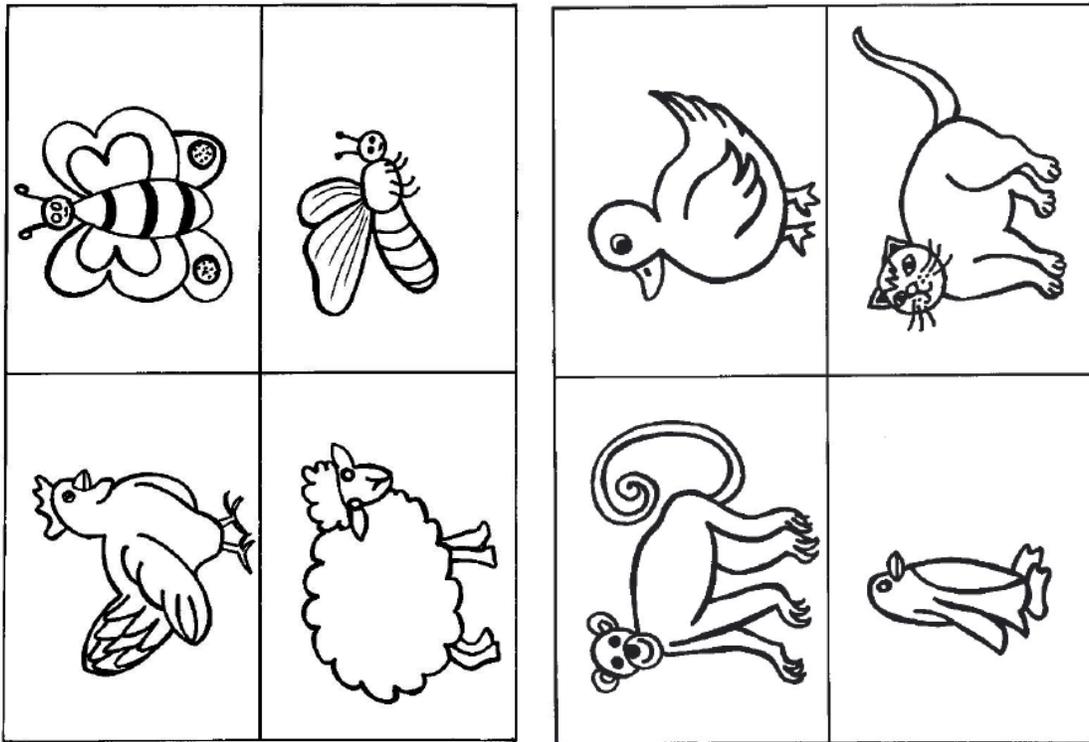
MOLDE DEL PÉTALO Y CENTRO DE LA FLOR.



- 1.- Flor de reverso
- 2.- Flor de frente
- 3.- Centro de la flor. (2)
- 4.- Pétalos. (5).

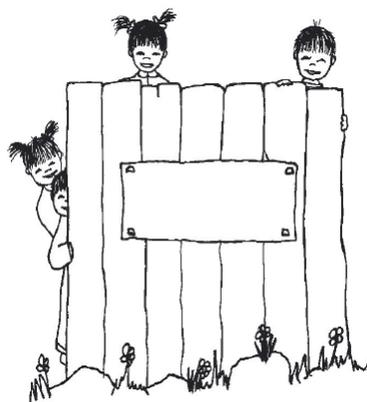
ANEXO 9

TARJETAS DE ANIMALES.



ANEXO 10

MI SOBRE



ANEXO 11

HOJAS DE TRABAJO PARA COPLETAR EN CASA.

Yo puedo escuchar

Yo puedo ver

Yo puedo oler

Yo puedo tocar

Yo puedo saborear

Me gusta mirar/ver:

- ✓ Los diferentes colores del arco iris.
- ✓ El mar cuando voy a la playa.
- ✓ Los libros que me compra mamá.
- ✓ Las flores.
- ✓ Mis juguetes.

Otras cosas que me gusta mirar/ver

Me gusta escuchar:

- ✓ La música.

- ✓ El sonido de los autos.
- ✓ Los pajaritos que cantan.
- ✓ Al gallo que cacarea.
- ✓ Al gato que maúlla.
- ✓ Al perro que ladra

Otras cosas que me gusta escuchar:

Cosas que me gustan tocar/palpar:

- ✓ La piel suavcita de mi hermano pequeño.
- ✓ Sentir la arena caliente en la playa.
- ✓ El agua fría cuando me lavo las manos.
- ✓ El jabón que se resbala en mis manos.
- ✓ Mis juguetes.

Otras cosas que me gustan tocar/palpar:

Olores que me gustan:

- ✓ Flores.
- ✓ Perfume.
- ✓ Chocolate.
- ✓ huerto de la casa.
- ✓ Champú.
- ✓ jabón

Otros olores:

Sabores que me gustan:

- ✓ Manzana.
- ✓ Dulce de menta.
- ✓ Azúcar.
- ✓ Comida que hace mamá.
- ✓ Queso.

- ✓ Leche.
- ✓ Limón

Otros sabores que me gustan:

No me gusta mirar:

No me gusta escuchar:

No me gusta oler:

No me gusta comer:

No me gusta tocar:

ANEXO 12

UN PEZ DEBE SER UN PEZ.

Los animales del bosque se dieron cuenta un día de que ninguno de ellos era el animal perfecto: los pájaros volaban bien, pero no nadaban ni escarbaban; la liebre era una estupenda corredora, pero no volaba ni sabía nadar... y así todos los demás.

¿No habría manera de establecer una academia para mejorar la raza animal? dicho y hecho. En la primera clase de carrera, el conejo fue una maravilla, y todos le dieron sobresaliente; pero en la clase de vuelo subieron al conejo a la rama de un árbol y le dijeron: ¿vuela conejo? el animal saltó y se estrelló, con tan mal suerte que se rompió dos patas y fracasó también en el examen final de carrera. el pájaro fue fantástico volando, pero le pidieron que excavara como un topo. al hacerlo se lastimó las alas y el pico y en adelante, tampoco pudo volar; con lo que no aprobó la prueba de excavación, ni llegó a aprobar en la de vuelo.

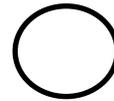
Convenzámonos: un pez debe ser pez, un estupendo pez, un magnífico pez, pero no tiene por qué ser pájaro...

ANEXO 13

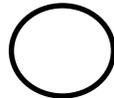
EVALUACIÓN.

- Pon una carita triste para las respuestas que sean NO, una carita alegre para las respuestas que sean SI y déjalo sin cara cuando no sabes.
- Escribe la respuesta.
- Dibuja.

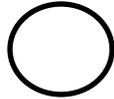
¿Te gustaron las actividades?



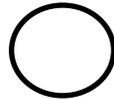
¿Pudiste decir todo lo que pensabas?



¿Entendiste cuando el monito explicaba las cosas?



¿Te gustaron los juegos que hicieron?



¿Qué fue lo que más te gustó?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

ANEXO 14

TARJETAS/DIBUJOS.

Confundida



Agradecida





Responsable
Alegre



Preocupado



Triste



Importante



Solo



Enojada



Aburrida



Asustado



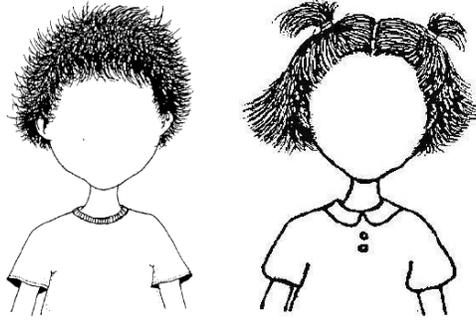
Tolerante



Nerviosa



Fuerte



ANEXO 15

HOJAS DE TRABAJO PARA COMPLEMENTAR EN CASA.

Sentimiento: Tristeza

Historia:

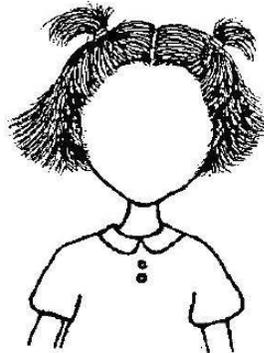
“Sonia se fue al parque a jugar con sus amiguitas. En su bolsillo llevaba su muñeca favorita. Cuando regresó a casa se dio cuenta que la había perdido. Esto la hizo sentir muy triste”.

¿Te acuerdas de alguna situación donde tú te has sentido triste?

Cuando uno siente tristeza le dan ganas de llorar, no tiene ánimo de hacer nada, parece que todo le sale mal.

Busca en el diccionario el significado de la palabra tristeza, luego escribe una frase usando esta palabra.

Completa el dibujo representando el sentimiento de tristeza.



Sentimiento: Alegría, felicidad

Historia:

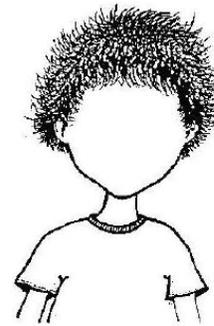
“Francisca celebró su cumpleaños. Todos sus amiguitos le trajeron muchos regalos, la fiesta fue muy linda, Francisca se sintió muy alegre, feliz”.

¿Te acuerdas de alguna situación donde tú has sentido alegría?

Cuando uno se siente alegre parece que todo el mundo es lindo y que toda la gente alrededor está sonriendo.

Busca en el diccionario el significado de la palabra preocupación, luego escribe una frase usando esta palabra.

Completa el dibujo representando el sentimiento de Alegría, felicidad.



ANEXO 16

FRASES QUE DESCRIBEN ACCIONES.

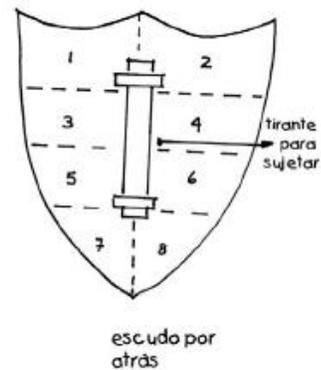
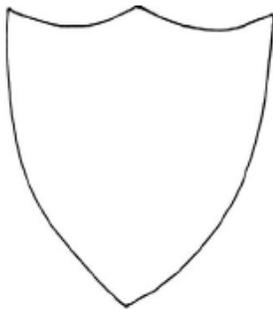
Acciones

- ♠ Un jugador de fútbol que está muy enojado.
- ♠ Una persona millonaria y bondadosa.
- ♠ Una nenita de 4 años que está frustrada.
- ♠ Un niño/a enojado/a con su hermana.
- ♠ Una persona que se ha ganado dinero en la lotería.
- ♠ Una persona egoísta.
- ♠ Un niño/a que tiene miedo a la oscuridad.
- ♠ Una mamá cansada.
- ♠ Entrando a un baño que está muy hediondo.
- ♠ Comiendo un helado que está delicioso.

- ♠ Empezar a comer una manzana y darse cuenta que por dentro está podrida.
- ♠ Comiendo limones.
- ♠ Una persona arrogante.
- ♠ Una mamá cariñosa.
- ♠ Un padre muy enojado.
- ♠ Escuchando una noticia terrible.
- ♠ Un atleta que ganó la competencia.
- ♠ Encontrar una cajita, abrirla y encontrar algo lindísimo.
- ♠ Sentirse contento después de haber gozado una buena comida.
- ♠

ANEXO 17

MOLDE DE ESCUDO.



ANEXO 18

PREGUNTAS.

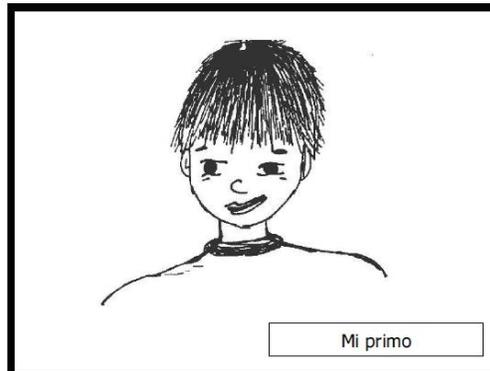
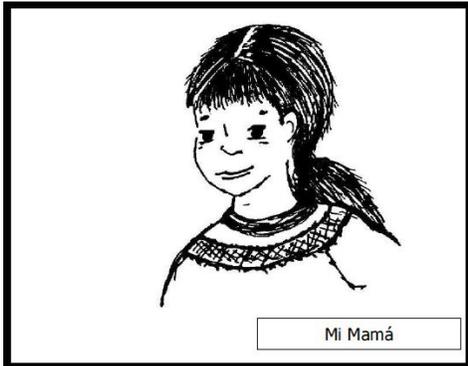
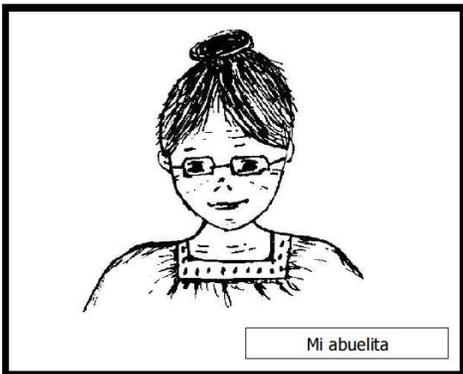
Escribir las respuestas en el reverso del escudo

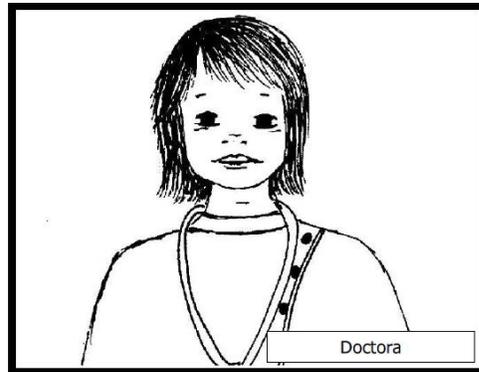
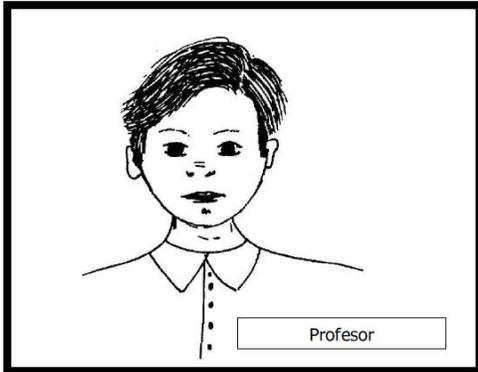
1. Algo que me hace sentir feliz
2. Una actividad que hago bien
3. Algo que quiero aprender
4. Algo que me gustaría hacer en el futuro
5. Mi juguete favorito

- 6. Mi mejor amigo/a se llama ...
- 7. La persona que me ayuda en casa es ...
- 8. Lo que más me gusta de mí.

ANEXO 19

TARJETAS- DIBUJO.





ANEXO 20

PREGUNTAS.

Preguntas:

¿Qué tipo de trabajo hace él/ella (la persona que te da confianza)?

¿Dónde trabaja él/ella?

¿Cómo se llama él/ella?

¿Podrías contarle algo muy personal a

¿Por qué te inspira confianza?

Cuales de estas personas me inspiran confianza ¿por qué?. Elimina la que no te da confianza:

Doctora

Policía

Enfermera

Dentista

Profesor/a

La vecina

Mi mamá

Mi papá

Mi hermano/a mayor

Mi abuelito/a

Mi lugar favorito en mi casa es...

Mi lugar favorito en la escuela es...

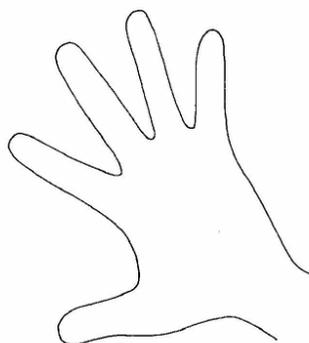
¿Otro lugar donde yo me siento seguro/a y contento?

No me gusta quedarme sola en mi casa, me da miedo...

Nombra algunas situaciones que te han causado miedo...

ANEXO 21

DIBUJO MI RED DE SEGURIDAD.



ANEXO 22

TEXTO CONFIANZA Y RED DE SEGURIDAD.

Definición de Red de Seguridad

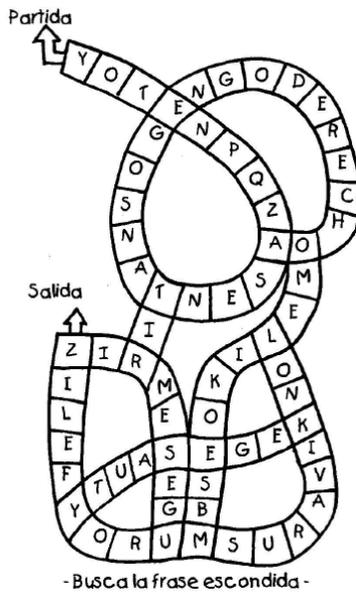
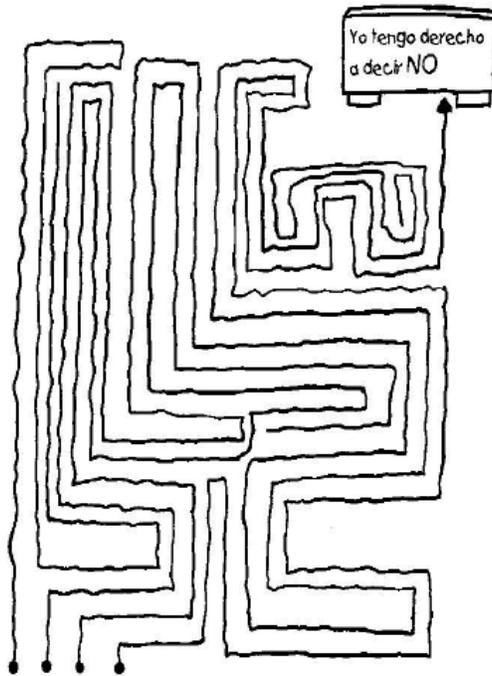
Grupo de personas adultas responsables y respetuosas, capaces de creer, apoyar y ayudar a un niño o niña en cualquiera situación, por ejemplo: un momento de alegría, algún problema o preocupación que les está afectando.

Definición de Confianza

Creer en la honestidad y responsabilidad de una persona adulta que no va a causar daño y que va a ayudar.

ANEXO 23

MATERIAL PARA COMPLETAR EN CASA.



ANEXO 24

EVALUACIÓN.

M	A	N	Z	T	O	U	Q	S	M
S	R	A	T	E	P	S	E	R	N
E	A	D	M	Z	O	G	P	A	L
R	Z	U	E	Y	U	M	L	L	T
D	A	L	U	R	F	Q	X	A	O
A	W	T	O	D	E	F	O	Ñ	J
P	T	O	F	I	L	C	I	U	H
B	C	V	A	Ñ	I	N	H	T	D
S	K	B	R	G	Z	X	B	O	V
C	O	N	F	I	A	N	Z	A	S

Busca las siguientes palabras:

- Confianza - Derecho - Feliz - Seguro
- Niño - Adulto - Niña - Respetar
- Padres

Están escritas: Hacia arriba, hacia abajo, en diagonal, de atrás hacia adelante.

ANEXO 25

DEFINICIONES, PRIMERAS SEÑALES DE ADVERTENCIA.

Definiciones: “Espacio personal” -“Límite personal”

- ❖ Espacio personal es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano.
- ❖ El espacio personal está determinado por una línea invisible llamada límite personal. Este límite indica hasta donde otras personas pueden acercarse.
- ❖ El límite personal es flexible y se mueve de acuerdo a:
 1. La confianza que se tiene con la otra persona, ejemplos:
 2. Una madre alimentando a su bebé,
 3. Un extraño que da un abrazo muy apretado y por un largo tiempo.
 4. La situación en que una persona se encuentra en relación a otras, ejemplos
 5. Viajar en un bus que está lleno de pasajeros,
 6. Caminar por el parque en compañía de amigos/as.

- ❖ Dentro del límite (espacio personal) están localizadas las emociones personales, intimidad, privacidad y espacio fisiológico.
- ❖ El espacio personal determina el grado de seguridad física y emocional de la persona.
- ❖ Si el espacio personal es respetado, la persona se siente: feliz, cómodo/a, aceptado/a, protegido/a, apoyado/a, etc.
- ❖ Si el espacio personal es invadido la persona se siente: incómodo/a, confuso/a, ansioso/a, atacado/a, violado/a, etc.

PRIMERAS SEÑALES DE ADVERTENCIA.

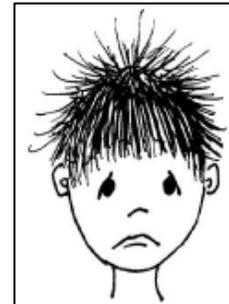
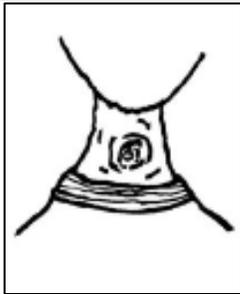
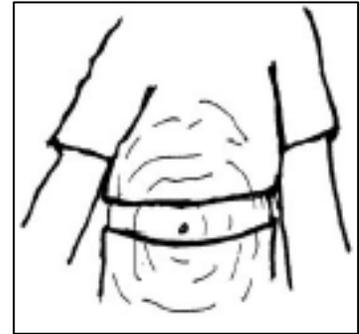
- ❖ Sensaciones físicas que se sienten fuera y dentro del cuerpo.
- ❖ Son sensaciones corporales, no verbales que indican que la persona está enfrentando una situación de riesgo.
- ❖ Esta sensación puede durar unos segundos y luego baja su intensidad.
- ❖ Existen tres elementos que determinan las primeras señales de advertencia: sensaciones físicas, sentimientos y mensajes. Son indicadores en el cuerpo que avisan cuando la persona se va a enfrentar a una situación de riesgo. Son señales que dan aviso a que “algo” va a pasar.

Ejemplos:

- ❖ Una persona se acerca a otra sin hacer ruido, luego grita y la asusta.
- ❖ Una adolescente va caminando hacia su casa por la noche. De pronto se da cuenta que la van siguiendo. No hay nadie en la calle para pedir ayuda y le quedan tres cuadras por caminar.

ANEXO 26

TARJETAS-DIBUJOS.



ANEXO 27

MATERIAL PARA COMPLETAR EN CASA.

Cuando tengo miedo y me siento inseguro/a:

- No puedo moverme ni gritar
- Las piernas me tiritan
- Me da calor en la cara
- Me transpiran las manos
- Siento un malestar en el estómago
- Se me paran los pelos
- Mi corazón me palpita muy rápido

Escribe otras reacciones que tú hayas sentido

Mis primeras señales de advertencia

Marca con una cruz en qué parte de tu cuerpo sientes las “primeras señales de advertencia”

¿Qué sientes en tu cuerpo?

Las primeras señales de advertencia se pueden sentir en:

La garganta

El estómago

La cabeza

Las piernas, etc.

Tú puedes sentir una o varias señales en tu cuerpo. Estas pueden ser iguales o muy diferentes a las que pueda sentir otro niño/a.

Si tú experimentas estas señales ¿qué estas sintiendo?

- Miedo
- Dolor
- Confusión
- Temor
- Duda
- no puedes pensar
- no puedes hablar
- otros

ANEXO 28

MATERIAL PARA COMPLETAR EN CASA.

Lugares donde puedo ir en caso de sentirme en riesgo de peligro:

- ♠ La casa de mis abuelos
- ♠ Mi casa
- ♠ Casa de mi ti

- ♣ Casa de una vecina
- ♣ El policía
- ♣ La iglesia
- ♣ El almacén

Nombra el/los lugares donde tú irías a pedir ayuda

Si pides ayuda y no te escuchan, ¿qué puedes hacer?

Recuerda, tienes que:

- ♣ INSISTIR
- ♣ REPETIR

“SIEMPRE HABRA ALGUIEN QUE TE VA A ESCUCHAR”

“TIENES EL DERECHO A SENTIRTE SEGURO/A Y PROTEGIDO/A”

“NO HAY NADA TAN TERRIBLE QUE NO PUEDAS CONTAR”

ANEXO 29

LISTA DE PROBLEMAS.

Lista de problemas (Sugerencias)

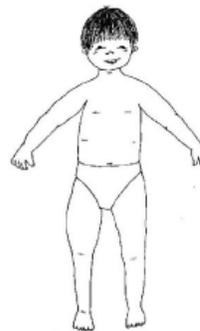
- ¿Qué harías tú si en la escuela alguien te quita tus cuadernos y lápices?
- ¿Qué harías tú si un grupo de niños/as te persigue y te molesta?
- ¿Qué harías tú si estás solo/a en casa y tu hermanito menor se cae y se hiere la cabeza?
- ¿Qué harías tú si tus dos hermanos mayores están peleando a golpes?
- ¿Qué harías tú si en camino a casa encuentras un perro que ladra fuerte y te persigue?
- ¿Qué harías tú si un extraño te invita a un parque?
- ¿Qué harías tú si por equivocación te pierdes en la calle (o supermercado, etc)?
- ¿Qué harías tú si un conocido de la familia te ofrece caramelos y dinero, y te invita a ir a su casa a ver televisión?
- ¿Qué harías tú si chicos de tu clase te dicen que si no le sacas dinero a la maestra de su cartera, ellos te van a echar del grupo?
- ¿Qué harías tú si estás solo/a en casa y un extraño insiste en que le abras la puerta, pues tiene algo para mostrarte?

- ¿Qué harías tú si tus amigos/as te invitan a no ir a la escuela y pasarse todo el día en la calle?

Hacer otras preguntas.

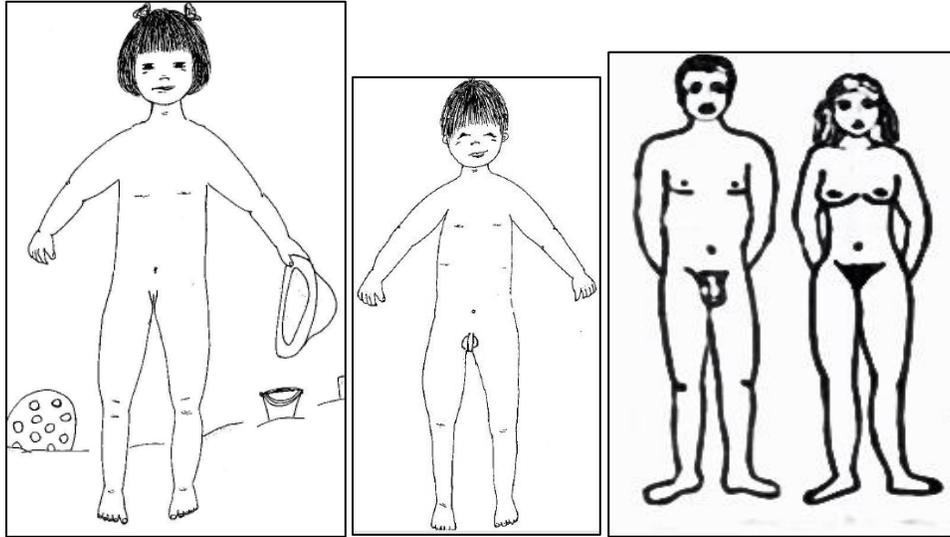
ANEXO 30

TARJETAS-DIBUJOS.



ANEXO 31

CORPORALIDAD DE NIÑO/NIÑA, HOMBRE/MUJER.



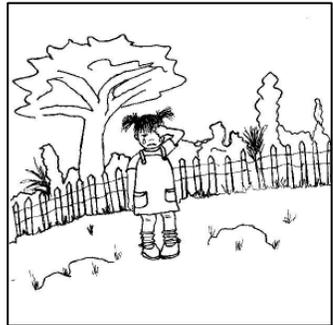
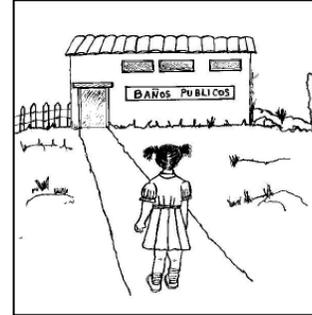
ANEXO 32

TARJETAS DE MI CUERPO.

<p>¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS SUAVE? ¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS ÁSPERA?</p>	<p>¿CUÁL TENÍA LA FORMA MÁS RARA? ¿CUÁL PARTE QUE TOCASTE TE DIO VERGÜENZA?</p>
<p>¿CUÁL FUE LA MÁS HÚMEDA? ¿CUÁL FUE LA QUE MÁS TE GUSTÓ?</p>	<p>¿CUÁL FUE LA QUE MENOS TE GUSTÓ? ¿CUÁL PARTE DE FALTÓ TOCAR?</p>
<p>¿CUÁL PARTE FUE LA QUE MÁS TOCASTE? ¿QUÉ PARTE FUE LA MÁS DURA?</p>	<p>¿CUÁL FUE LA PARTE MÁS BLANDA QUE TOCASTE? ¿CUÁL PARTE QUE TE TOCASTE TE DIO COSQUILLAS?</p>

ANEXO 33

TARJETAS DIBUJOS.



ANEXO 34

PENSAR Y DECIDIR.

Pensar y decidir

De las situaciones que se describen a continuación, tacha las que tienen que representar un riesgo y palomea las que tienen que ver con muestras de afecto

	Abuso	Afecto
-Mi madre me abraza. -Alguien intenta tocarme los genitales sin mi consentimiento. -Mi padre me da besos		

<p>todos los días.</p> <p>-Mis amigos me acarician el pelo.</p> <p>-Un niño mayor que yo me ofrece dinero si voy con él al baño.</p> <p>-Un adulto me enseña sus genitales.</p> <p>-Me baño con mis padres.</p> <p>-Alguien me toca las pompas en el autobús.</p> <p>-Un desconocido me ofrece dinero por hacerme fotos sin ropa.</p>		
---	--	--

ANEXO 35

CARTELES SITUACIONES DE RIESGO MENSAJES CORPORALES.

SITUACIONES DE RIESGO	MENSAJES CORPORALES
<p>DEFINICION: Situación peligrosa que amenaza la seguridad física y emocional de la persona.</p>	<p>DEFINICIÓN: Reacciones que siente el cuerpo al recibir información ya sea con palabras o acciones.</p>

ANEXO 36

TARJETAS-DIBUJOS.



ANEXO 37

TEXTO SITUACIONES Y DEFINICIONES.

Definiciones

Sobornar. Inducir a una persona a obrar mal haciendo uso de regalos.

Engañar. Hacer creer a otra persona algo que es falso, estafar, no querer ver ni usar la verdad.

Truco. Procedimiento ingenioso, habilidad de mentir y engañar a otra persona.

Amenazar. Dar a entender con palabras o actos que si la persona no hace lo que se le pide se le va a causar un daño.

Chantaje. Consiste en obtener favores de una persona ofreciendo a cambio dinero, regalos o amenazando revelar la verdad en forma escandalosa.

Situaciones

- Son las 10 de la noche. Zulema manda a su hija Sonia de 9 años a pedir azúcar a la vecina para terminar un pastel. Sonia toca la puerta y sale Don Mario, ella pregunta por la Sra. Rosa pero Don Mario le dice que todos han salido pero que pase a la casa y él le dará azúcar. Sonia no está muy segura si entrar a la casa. Don Mario insiste y le dice a la niña que tiene golosinas para darle.

- Don Francisco siempre invita a Carlos de 12 años a ver el fútbol, además le hace regalos. Como Carlos tiene muchos hermanos, Don Francisco constantemente le dice que no le cuente a los otros hermanos que Carlos es su favorito.
- Carlos se siente contento, lo único que no le gusta es que Don Francisco le coloca la mano en el hombro, de vez en cuando lo abraza y le mira mucho. Don Francisco dice a Carlos que si es obediente siempre lo va a cuidar y dar dinero.
- Rosario de 13 años se quedó en la escuela después de las clases. A la salida Manuel que ayuda haciendo la limpieza de las salas ve a Rosario y le pide que se quede hasta que él termine su trabajo y la acompaña a su casa.
- Rosario se queda dudando, Manuel insiste ofreciéndole comprar helados y golosinas.
- Ana y Juanita de 9 y 10 años en el camino de la escuela a la casa ven a una pareja que les sonrío y las miran mucho. La pareja se ve muy elegante y parecen muy amables.
- Ana y Juanita les han visto ya varias veces y siempre están en el mismo lugar. Pasan unas semanas y un día, la pareja se acerca a Ana y Juanita y les dicen que son muy bonitas y que podrían trabajar como modelos para una revista muy famosa. La pareja además les dice a las dos niñas que ganarían mucho dinero y esta es una oportunidad para ayudar a las familias.

ANEXO 38

EVALUACIÓN: CUENTO-CAROLA Y SU AMIGO EL PERRO.

Les voy a contar la historia de Carola, una simpática niña de largas trenzas y cara pecosa. Carola tenía hartos amigos y le encantaba jugar a saltar la cuerda y pasear a su perro Pon-Pon. Le había puesto ese nombre porque era blanquito y chascón. Las caminatas que Carola daba con su amigo canino eran interminables y las aventuras que juntos habían vivido eran tantas que podrían haber escrito un libro. Era tan inteligente este Pon-Pon que Carola siempre decía que solo le faltaba hablar.

Nuestra amiga vivía con sus papás, su abuela Marta y Joaquín su hermano chico. Aunque Joaquín era un poco latoso porque le tomaba sus cosas, la mayoría de veces lo pasaba bien jugando a disfrazarse con cualquier cosa que encontraba por ahí. Pero no todo andaba tan bien en la vida de esta niña. Una persona a la que ella quería y en la cual confiaba mucho le

hizo daño. Esta persona siempre había sido muy cariñosa con ella, tanto así que Carola se sentía importante.

La verdad es que a ella le caía muy bien. Carola no entendía muy bien lo que pasaba pero lo cierto es que, sin darse cuenta cómo ni en qué momento, esta persona empezó a acercarse cada vez más y los cariños ya no le gustaron tanto. De alguna manera ella sentía que algo no andaba bien, que no era correcto que la tocara de esa manera. Sin embargo, como esa persona decía que esa era una forma de demostrarle su amor se sentía un poco rara y confundida.

Lo extraño de todo esto es que le decía que este era un secreto entre los dos y que no se lo contara a nadie. Esto de tener un secreto guardado podría haber sido un juego entretenido, como tantos otros que Carola hacía, pero no fue así. Además, esta persona ya no era como siempre simpática y no hacía caso cuando Carola ya no quería “jugar”. Parece que tenía susto de que Carola contara el secreto porque empezó a decirle que si ella hablaba todos iban a dejar de quererla e iban a sufrir mucho. Carola no sabía qué hacer.

Como esta persona era más grande que ella, sentía que tenía un tremendo poder. Ella no podía detenerla y el solo sonido de sus pasos acercándose y la sensación de su presencia cerca la hacían temblar de miedo. Algo pasó que Carola ya no era la misma de antes. Sus trenzas y sus pecas ya no le daban el mismo brillo a su cara porque su mirada era triste. Y lo que pasa es que no estaba contenta con ella misma porque se sentía fea y mala persona. De nada servía que otros trataran de convencerla de lo contrario porque solo ella y nadie más sabía lo que estaba pasando.

Además ya nada le salía bien; con sus amigos se peleaba, su hermano chico le parecía odioso y los cuentos de su abuela Marta le sonaban aburridos. Pon-Pon, como recordaran que se llamaba su perro, fue uno de los que más sintió el cambio de Carola. Ya no lo sacaba a pasear y sentía que había perdido a su gran compañera de juegos. Pon-Pon intentó de todo, la lengüeteaba, le hacía gracias, pero nada le resultaba. Entonces no le quedó más que hablar ¡sí, como oyen!, no le quedó más que hablar. Si ustedes se sorprendieron, imagínense la cara de Carola cuando escuchó una voz que decía:

“Carola, te conozco tan bien que sé que te ha pasado algo que te hace sentir triste y mala persona. No puedes dejar que nadie te convenza de algo que tú no eres”.

La niña, con una mezcla de asombro y alegría al ver que la voz provenía del hocico de su lanudo amigo, abría cada vez más sus grandes ojos.

“Te voy a contar algo que me dijo una vez mi tatarabuelo perro, siguió hablando Pon-Pon poniendo una voz seria, los magos nos hacen creer que hacen magia, pero nosotros sabemos que solo son trucos. La persona que te está haciendo sufrir hizo un truco contigo que te hizo sentir mal y creer que eres mala. Acá va el secreto, escúchame con atención: El poder de su truco es que parece magia por qué no sabes cómo funciona ¿te cuento cómo funciona?”

“Si, por favor”, dijo Carola impaciente.

“El truco está en el secreto que te ha obligado a guardar. Sólo contándoselo a alguien especial puedes ir poco a poco arrebatándole su poder”.

Al día siguiente Carola se despertó y no sabía si esto lo había soñado o no. Lo cierto es que a su lado estaba Pon-Pon y ladraba como siempre. Se levantó, se armó de valor y recordando las palabras del perro pudo contarle lo que ocurría a su mamá. No puedo decirles que la mamá no sufrió, pero abrazando a Carola le dijo algo que la hizo sentir mucho mejor.

ANEXO 39

CUENTO EL SECRETO DE JULIANA.

Juliana, una niña de ocho años de edad, vivía con su papá, su mamá, su hermano Ricardo de 5 años y su tío Enrique que estudiaba bachillerato. El papá y la mamá de Juliana trabajaban todo el día y por esto le habían pedido a su tío Enrique que cuidara por las tardes de ella y de su hermanito al regreso del colegio.

Cierta vez, la profesora de Juliana comenzó a notar que la niña ya no se concentraba como antes en las clases, no jugaba con sus compañeros y compañeras y permanecía callada y alejada. Además ya no cumplía con sus tareas y nunca respondía lo que se le preguntaba. Preocupada, la profesora citó al papá y a la mamá de Juliana. Al escuchar lo que la profesora les decía, el papá y la mamá de Juliana le confesaron a la profesora que también habían notado algunos cambios: no hablaba, no comía y se despertaba gritando en las noches.

Decidieron entonces averiguar lo que ocurría. En la noche, y después de comer, la mamá de Juliana le contó lo que habían hablado con la profesora y le preguntó: “¿Hay algo que te

esté molestando y que no nos has contado? ¿Estás enferma? Por favor dime que está pasando. Tu papá y yo estamos muy preocupados porque de unos días para acá no eres la misma. Tú sabes que te queremos muchos y nos gusta verte así.”

En ese momento Juliana comenzó a llorar. Su mamá se dio cuenta que temblaba de miedo; entonces la abrazó y le dijo: “no tengas miedo, mi amor. Cuéntame qué es lo que te tiene así para ver si podemos ayudarte. Confía en mí por favor; nada te va a pasar”.

Llorando, Juliana comenzó a contarle a su mamá: “Es que Enrique...” y se calló, porque temía la reacción de su mamá.

Esta le dijo. “Enrique qué, continua, no tengas miedo” “En las tardes continúa Juliana – cuando ustedes no están, me pide que... me pide que...” “Te pide qué... sigue amor” dijo su mamá. “Que le muestre mis partes privadas” – exclama llorando - ; a mí no me gusta, me da mucha pena, pero él dice que si no lo hago tú me vas a castigar porque no obedezco sus órdenes”.

Su madre se da cuenta de lo mucho que Juliana está sufriendo; la abraza y le pregunta: “¿Por qué nunca me dijiste nada?” “Es que - respondió Juliana – Enrique me dijo que eso debía permanecer en secreto y que si yo te lo contaba, él iba a decir que soy una mentirosa, grosera y desobediente y tú me ibas a castigar”. “Discúlpame hijita por no haberme dado cuenta a tiempo de lo que Enrique estaba haciendo, para haberlo evitado – dijo su mamá-; pero esto no va a volver a ocurrir. Hoy mismo le pediremos a Enrique que se vaya de casa y vamos a buscar ayuda para que puedas volver a ser la misma de antes”.

Después de haber hablado, Juliana se sintió como si le hubieran quitado un peso de encima, estaba segura de que su madre la amaba y que la iba a proteger.

ANEXO 40

CÍRCULO SECRETO.



ANEXO 41

TARJETAS SECRETOS-APROPIADOS, SECRETOS-INAPROPIADOS.

<p>SECRETOS INAPROPIADOS</p>	<p>DEFINICIÓN: Secretos inapropiados: aquellos que causan incomodidad, ansiedad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los/as niños/as.</p>
<p>SECRETOS</p>	<p>DEFINICIÓN: Secretos apropiados: aquellos que dan</p>

APROPIADOS

mucha alegría y sorpresa, tanto para los adultos como para los niños y niñas.

ANEXO 42

SITUACIONES.

Situaciones:

- Mario tiene once años, cuando anda solo por el barrio, unos chicos más grandes que él, lo acorralan, le quitan los pantalones y le tocan los genitales. Ellos dicen que están jugando y bromeando. Mario no sabe qué hacer.
- Estela tiene 12 años, tiene un tío que cuando la ve le dice que está muy “sexy” y la toca de una manera que la hace sentirse incómoda. El tío le dice que todos los varones mayores tienen derecho a tocar así a sus sobrinas.
- Pedro, Silvia y Roxana están preparando una fiesta de sorpresa para celebrar el aniversario de matrimonio de sus padres. La madre se da cuenta que algo está pasando e insiste en preguntar pero ellos no cuentan nada.
- Patricio tiene 8 años. Alberto un adulto amigo de la familia lo lleva al fútbol todos los fines de semana. Durante estas salidas, Alberto lleva a Patricio a su casa y lo hace participar en actividades sexuales. Además le dice que él no debe contar a nadie lo que está pasando.
- Filomena y Esperanza son dos hermanitas que mientras corrían por el comedor quebraron unas tazas y platos. Filomena tiene la idea de botarlas e ignorar lo que ha pasado. Esperanza piensa que podría comprar pegamento y arreglarlas.
- Alejandra de 12 años encontró cigarrillos y una navaja en el bolsón de Mario (que sólo tiene 9 años).

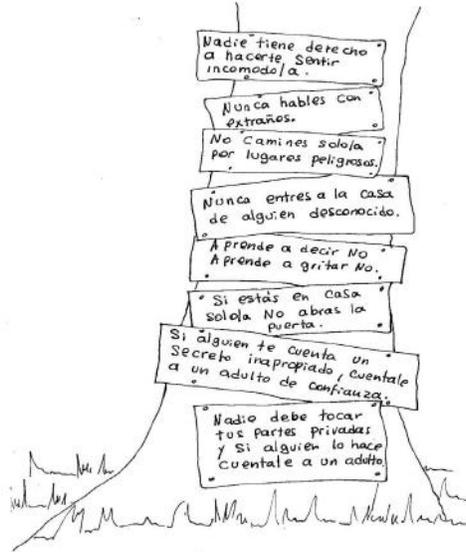
ANEXO 43

TARJETAS-DIBUJOS.



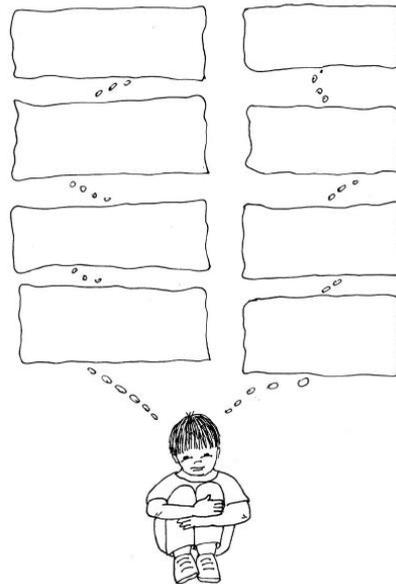
ANEXO 44

MATERIAL PARA COMPLETAR EN CASA.



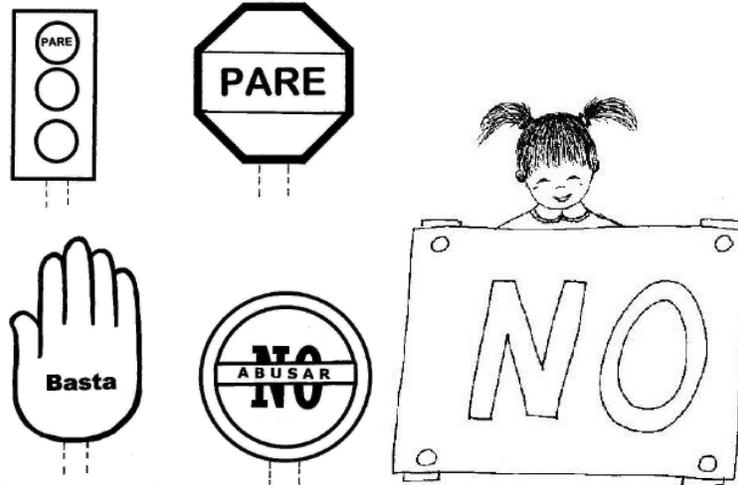
ANEXO 45

IDEAS PARA MANTENERME SEGURO.



ANEXO 46

HOJAS.



ANEXO 47

LISTAS DERECHOS DE NIÑOS/RESPONSABILIDADES DE ADULTOS.

Mis derechos

- Sentirme seguro/a. Sentirme feliz. Sentirme protegido/a. Ser escuchado/a. Que me crean. Asistir a la escuela. Tener comida. Vivir en mi casa con mi familia. Tener ropa para vestirme. Ser querido/a y aceptado/a. Ser respetado/a. Expresar lo que siento. Decir lo que pienso. Tomar decisiones. Sentirme saludable.

Responsabilidades de los adultos

- Proteger. Respetar. Dar buenos ejemplos. Escuchar. Creer. Proveer económicamente. No golpear, no maltratar. No gritar.

ANEXO 48

MATERIAL PARA COMPLETAR EN CASA.

DERECHOS DE LOS NIÑOS/AS	RESPONSABILIDADES DE LOS ADULTOS
COSAS QUE ME GUSTAN HACER	COSAS QUE NO ME GUSTAN HACER

ANEXO 49

SENTIR QUE SI O SENTIR QUE NO.

PALOMEA EN LA COLUMNA SI O EN LA NO DEPENDIENDO DE COMO TE SIENTAS EN CADA SITUACIÓN	SI	NO
<ul style="list-style-type: none">• Si mi madre me abraza, siento que...• Si mi padre me da un beso, siento que...• Si un desconocido me invita a subir en un coche, siento que...• Si me abraza un amigo o amiga, siento que...• Si un adulto me toca el pene, siento que...• Si un adulto me mira mientras me desvisto, siento que...• Si alguien me toca en el autobús, siento que...• Si mi amigo me coge de la mano, siento que...• Si un desconocido me agarra de la mano, siento que...• Si alguien me dice cosas groseras, siento que...• Si un viejo me toca siempre que me ve, siento que...• Si alguien me ofrece dinero por dejarme tocar, siento que...		

ANEXO 50

TARJETAS AUTOCUIDADO INFANTIL.

1. Hay niños que mienten siempre por lo que hay que dudar de lo que dicen hasta estar bien seguros.	2. Los niños andan buscando el peligro	3. Hay niños o niñas que les encanta provocar a los adultos
4. Los niños que se sienten seguros y confiados es porque en su casa los cuidan bien	5. Cuando un niño o niña se mete en problemas hay que dejar que sólo salga de él para que aprenda	6. Cuando un niño o niña llora generalmente es por pura maña
7. Cuando un niño o niña se porta mal generalmente lo hace para llamar la atención	8. Cuando un niño o niña cambia bruscamente su manera de ser es porque algo le está pasando.	9. Los niños y niñas que no quieren ir al colegio es porque son flojos
10. Hay una edad en que los niños y niñas ya se cuidan solos.	11. Hay que enseñarles a los niños y niñas a resolver sus problemas para que aprendan para cuando sean grandes	12. Los niños y niñas siempre saben lo que hacen.
13. Hay que evitar hablar de los problemas de pareja delante de los hijos porque no entienden	14. Hay que explicarle a los niños y niñas cuando hay algún problema en la casa con palabras que puedan entender.	15. Cuando los niños o niñas preguntan lo hacen sólo para molestar a los adultos.
16. A los niños y niñas hay que decirles siempre que los adultos están para cuidarlos y protegerlos.		

ANEXO 51

CUENTO CAMILA Y CAMILO APRENDEN A CUIDARSE.

Un día Camila y su familia se fueron a pasear al campo.

Papá dijo: -Vámonos ya, pues tenemos que pasar a recoger al tío Arcadio y su familia, que nos van a acompañar. Cuando se encuentran todos se saludan. Arcadio le dice a Camila: - Mira que linda estas - Y le da un regalito -Este es para tí, Camilo. Cuando llegan al lugar todos ayudan a organizar el fogón para hacer la comida, traen leña y piedras. Algunos deciden meterse al lago.

El tío Arcadio invita a Camila a jugar a la pelota, pero no invita a Camilo. -Ven Camila, vamos a jugar a la pelota Cuando están cansados le dice: -Ahora Camila, te voy a enseñar a nadar por debajo del agua. – Dijo el tío Arcadio. La niña se siente muy contenta jugando con Arcadio, lástima que Camilo no se integre.

Al rato los llaman para comer: -¡Vengan todos a comer! La mamá le dice: -Camila, ve a quitarte el traje de baño mojado. Los vestidores están allá atrás. Camila protesta porque están lejos y no quiere ir sola.

El tío Arcadio dice: -Yo también me tengo que cambiar. Te acompaño Camila. Los padres de Camila se quedan tranquilos porque la niña no se fue sola. Cuando llegan a los vestidores no había nadie. Arcadio dijo: -Ven Camila te ayudo a quitarte el vestido de baño.

Arcadio comenzó a tocarle el cuerpo. Camila sintió miedo, pues sentía que no estaba bien lo que estaba pasando. Se sentía incomoda y empezó a gritar: -Déjame, te voy a acusar con mi papá Arcadio le dio un beso y le dijo: -Te quiero mucho.

Este es un secreto entre tú y yo. No se lo vayas a decir a nadie porque se van a enojar contigo. -No es cierto que se vayan a enojar conmigo. Yo se lo voy a decir a mis papás – pensó Camila. Aunque se sentía confundida, Camila sabía lo que tenía que hacer.

Salió corriendo hacia donde estaban sus papás. Sentía miedo de hablar con ellos, pero sabía que lo tenía que hacer.

Su mamá al verla le dijo: -¿Qué te pasa Camila? -Mamá, es que... no sé cómo decirte... el tío Arcadio... -respondió Camila llorando. -¿Qué pasó Camila? – Preguntó mamá asustada al ver a Camila llorando -Él me dijo que era un secreto y tengo miedo de que te enojés conmigo – dijo Camila. -Camila, hay secretos buenos y malos.

Los buenos nos hacen sentir bien a nosotros y a los demás, como cuando compre un regalo a papá para su cumpleaños y te dije que era un secreto hasta ese día; nos sentimos bien y papá estaba contento cuando se lo dimos. También hay secretos que nos hacen sentir mal y esos secretos son malos. Creo que tú tienes un secreto malo porque veo que te hace llorar. –

Contestó mamá.

Camila se sintió más tranquila y le contó todo a su mamá. También le dijo que había tratado de defenderse y gritar. -Qué bueno que me lo contaste. Lo que paso no fue culpa tuya y estuvo muy bien que trataste de defenderte; tu cuerpo te pertenece y nadie debe tocarte si te hace sentir mal dijo mamá. -¿Pero qué va a pasar con el tío Arcadio? – Pregunto Camila. -Él tiene un problema y necesita ayuda. Papá o yo hablaremos con el – te quiero mucho – dijo mamá abrazando a Camila. -Qué bueno que te hable. Me siento mejor.

Ya en la casa de los padres de Camila conversaron sobre todo lo sucedido y entendieron que nunca habían hablado con sus hijos de la necesidad de hacer respetar sus cuerpos, por eso decidieron llamarlos a los dos.

También hablaron con Arcadio y se comprometieron a ayudarlo a superar su problema con un especialista. Los padres de Camilo y Camila estarían pendientes de su tratamiento. Para Camilo fue importante entender también que hay caricias buenas que muestran el cariño que los adultos o sus amigos les tienen, pero hay otras que no podemos permitir porque abusan de nuestra confianza, como cuando alguien toca sin autorización tus genitales.

Camilo y Camila entendieron que siempre que tengan dudas sobre las intenciones de los demás al acariciarlos, y especialmente cuando les piden que no se lo cuenten a nadie, es mejor dialogar con sus padres para que los aconsejen.

ANEXO 52

CUENTO DE CARLITOS.

Carlos tiene 11 años, y tiene constantes problemas de conducta en la escuela. Hoy han citado a la madre a la escuela porque la profesora quiere hablar con ella....Se hace una reunión con la profesora, la directora, la madre y Carlos. Le señalan a la madre que han ocurrido robos en el curso y que se sospecha de Carlos...por lo cual lo dejarán condicional en la escuela. La madre reta a Carlos delante de la profesora y Directora....Carlos trata de aclarar que él no ha sido y que sabe quién fue.....se le pide que diga quien es...Carlos se niega a decirlo porque lo molestarán por “acusete”.

La directora le da un ultimátum a Carlos señalándole... que queda condicional hasta que revele el nombre de quien fue...En la casa la mamá de Carlos lo castiga sin televisión ni salir a la calle.....Carlos le trata de explicar a la madre que él no tiene la culpa , sin embargo la madre dice no creerle que no sacó las cosas y que hasta que no las devuelva estará castigado...Cuando llega el papá y sabe lo ocurrido le pega unas cachetadas a Carlos y le confirma el castigo...

ANEXO 53

SITUACIONES.

¿Hemos de guardar el secreto?

- Nuestra madre nos pide que no le digamos a nuestro padre que le ha comprado un regalo.

Sí No

- Una amiga nos explica que un niño más grande le hace cosas desagradables.

Sí No

- Tus padres están preparando una fiesta sorpresa para tu hermana mayor.

Sí No

- Un señor mayor te hace regalos si le acaricias y no se lo dices a nadie.

Sí No

- Un amigo te cuenta que le gusta una niña de la misma clase.

Sí No

- Un desconocido te propone darte dinero por hacerte fotos sin ropa, pero no se lo tienes que contar a nadie.

Sí No

- Un familiar te acaricia de manera desagradable cuando ninguno le ve y te pide que le guardes el secreto.

Sí No

ANEXO 54

EVALUACIÓN.

Lee las situaciones y subraya la respuesta que consideres adecuada para cada situación.

1. UN VECINO TE INVITA A SU CASA PARA MOSTRARTE UNOS PERRITOS RECIÉN NACIDOS.

- A. Tú lo acompañas ya que te gustan mucho los perritos.
- B. Tú no lo acompañas ya que no debes aceptar invitaciones si tus padres no lo saben.
- C. Tú dudas si acompañarlo o no.

2. UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DEL COLEGIO DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

3. UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- C. Dejas que te examine.

4. UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Lo escuchas porque eso te interesa.
- C. Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie..

5. ALGUIEN MÁS GRANDE QUE TÚ AMENAZA CON PEGARTE SI NO HACES LO QUE TE PIDE.

- A. Le obedeces porque tienes miedo.
- B. Arrancas y le cuentas a una persona en quien tienes confianza.
- C. No sabes qué hacer y lloras.

6. UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRES SIN ROPA.

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
- C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.

7. TE GUSTARÍA HABLAR DE ALGO QUE TE HAN HECHO, PERO TIENES MIEDO QUE NO TE CREAN.

- A. Buscas hablar con alguien que te crea.
 - B. Decides no hablar con nadie.
 - C. Piensas que no te van a creer o se van a enojar.
8. ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.
- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
 - B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
 - C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno
9. ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE.
- A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
 - B. Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
 - C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.
10. UN MIEMBRO DE TU FAMILIA TE HA HECHO ALGO Y TE DICE QUE NO LE CUENTES A NADIE PORQUE TE VAN A ECHAR LA CULPA.
- A. No le cuentas a nadie para que no te echen la culpa.
 - B. Buscas a quien contarle lo sucedido ya que piensas que no es tu culpa.
 - C. No sabes qué hacer ya que te sientes un poco culpable.
11. UN NIÑO MÁS GRANDE TE INVITA A JUGAR A DESVESTIRSE Y TOCARSE.
- A. Le dices que no, te acercas a un adulto de confianza y le cuentas.
 - B. No quieres jugar a eso porque no te parece bien, sin embargo te da miedo y terminas jugando con él.
 - C. Juegas con él ya que si es un juego no tiene nada de malo.
12. ALGUIEN QUE TÚ QUIERES MUCHO TE HACE CARIÑO Y ESO TE HACE SENTIR QUERIDO.
- A. Estás contento.
 - B. Estás contento, pero no te atreves a decirlo.
 - C. Estás contento, lo dices, y es todavía mejor.

ANEXO 55

GLOSARIO DE TÉRMINOS.

Glosario de términos

Red de seguridad. Grupo de personas adultas responsables y respetuosas, capaces de creer, apoyar y ayudar a un/a niño/a en cualquiera situación.

Confianza. Creer en la honestidad de una persona adulta que no va a causar daño y que va a ayudar.

Secretos apropiados. Son aquellos que dan mucha alegría y sorpresa, tanto para los adultos como para los/as niños/as.

Secretos inapropiados. Son aquellos que causan incomodidad, ansiedad y dolor. Estos secretos pueden ser iniciados por adultos con autoridad o personas mayores que los/as niños/as.

Espacio personal. Es el espacio físico que existe alrededor del cuerpo humano. El espacio personal está determinado por una línea invisible llamada límite personal. Esta línea indica hasta donde otras personas pueden acercarse.

Situaciones de riesgo. Situación peligrosa que amenaza la seguridad física y emocional de la persona.

Mensajes corporales. Reacciones que se siente en el cuerpo al recibir información ya sea con palabras o acciones.

Sobornar. Inducir a una persona a actuar mal haciendo uso de regalos.

Engañar. Hacer creer a otra persona algo que es falso, estafar, no querer ver ni usar la verdad.

Truco. Procedimiento ingenioso, habilidad de mentir y engañar a otra persona.

Amenazar. Dar a entender con palabras o actos que si la persona no hace lo que se le pide se le va a causar daño.

Chantaje. Consiste en obtener favores de una persona ofreciendo a cambio dinero, regalos o amenazando a revelar la verdad en forma escandalosa.

Adulto de confianza. Adulto/persona responsable, respetuoso capaz de ayudar a un/a niño/a de una manera incondicional.

Primeras señales de advertencia. Existen tres elementos que determinan las primeras señales de advertencia: sensaciones físicas, sentimientos y mensajes. Son indicadores en el cuerpo que avisan cuando la persona se va a enfrentar a una situación de riesgo. Son señales que dan aviso a que “algo” va a pasar.