



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**Educación Inicial en Motricidad para niños de 1 a 18
meses de edad: Lineamientos Pedagógicos para padres y
la familia del niño.**

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Pedagogía

P R E S E N T A:

Jacqueline Vargas Huitrón



**ASESOR DE TESINA:
Doctora Sara Gaspar Hernández**

Cd. Universitaria, D. F. 2014

Agradecimientos

Este trabajo va dedicado con amor para todas las personas que me han acompañado a cumplir este sueño.

Agradezco a Dios por dejarme llegar hasta aquí y seguirme mostrando el camino para lograr mis metas.

Gracias a mi mamá, por su apoyo incondicional, su amor y por hacerme segura de mí misma.

Gracias a mi papá, por su ayuda y motivación que me hicieron terminar mi licenciatura.

Gracias a mi hermana y amiga Ale por su amor, paciencia y confianza.

Gracias a mi hermano Gilberto, con su digno ejemplo aprendí a esforzarme y cumplir lo que me propongo.

Gracias a mi amor Emmanuel por su apoyo y motivación.

Gracias a todos mis maestros por sus conocimientos y tiempo compartidos, especialmente a mi asesora la Doctora Sara Gaspar, su profesionalismo y asertividad guiaron mi trabajo.

Gracias a todos por creer en mi.

Índice

Introducción.....	4
Capítulo I. Educación Inicial y la importancia del desarrollo motriz.....	7
1.1 Educación Inicial para los primeros 18 meses de vida del ser humano	9
1.2 Importancia del desarrollo motriz de 1 a los 18 meses de edad	20
Capítulo II. Teorías del Desarrollo Infantil en motricidad para niños de 1 a 18 meses de edad	37
2.1 El desarrollo infantil y la motricidad en niños de 1 a 18 meses de edad.....	37
2.2 Escalas de desarrollo infantil en motricidad.....	50
Capítulo III. Programas de Educación Inicial.....	64
3.1 Educación Inicial no escolarizada: Los padres y la familia del niño.....	73
3.2 Educación Inicial escolarizada: Instituciones.....	80
Capítulo IV. Propuesta: Lineamientos Pedagógicos para padres y la familia del niño de 1 a 18 meses de edad en el área motriz.....	86
Conclusiones	98
Fuentes documentales	100

Introducción

“...la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social... La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de base, en la nación...el niño es el futuro del hombre.”¹

Por medio de la educación podemos humanizar al hombre como bien lo plantea Jacques Delors y sí, es responsabilidad no sólo del sistema educativo y la nación, también de la familia y la comunidad para integrar al niño desde el nacimiento a nuestra sociedad y es aquí donde me surge la interrogante: ¿cómo inicia la educación en el ser humano?, expongo esta propuesta como una guía para ayudar a las familias en la enseñanza del primer año de vida del niño, cuando los niños no asisten a alguna guardería o estancia infantil, su aprendizaje no va guiado por profesionales, los padres y/o familiares que están al cuidado directo del niño en su papel de educadores guían el desarrollo del niño con sus diferentes tipos de crianza. Debido a que en los primeros años se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo, se propone que por medio de una estimulación sensorial complementen el desarrollo integral de los niños, en esta propuesta me enfocaré en el área motriz, ya que por medio del movimiento los niños exploran su entorno, conocen y aprenden. La motricidad es fundamental para el desarrollo cognitivo y social, además de que sus logros motrices van marcando la madurez del neurodesarrollo del niño como se explicará en el capítulo II.

Los estudios y teorías de medicina en el área pediátrica plantean cuáles son los cuidados y cómo es el desarrollo del niño desde el nacimiento, estos estudios nos dan un punto de partida para plantear estrategias de aprendizaje en esta etapa, como pedagoga entro en la reflexión de quiénes son los que propician experiencias de aprendizaje y generan un ambiente que permiten el aprendizaje guiado de la madurez del niño. Una de las

¹ DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO.

preocupaciones pedagógicas es la necesidad de conocer al hombre para educarlo y bien sabemos que los padres educan a los hijos sin conocer sus características principales. Una tarea pedagógica sería concientizar a los encargados de la educación del niño en esta etapa, acerca de la importancia y repercusión que tiene en su vida futura los aprendizajes del primer año de vida y ellos como primeros educadores cómo intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial de sus hijos, cómo preparan el ambiente y las experiencias permitiendo la satisfacción de necesidades biológicas, sociales y psicológicas.

El estudio del niño sobre su naturaleza y sus necesidades permite orientar la tarea del educador, con los conocimientos obtenidos permitirá determinar que aptitudes se habrá de estimular en el niño. Como nos menciona Francisco Larroyo: “El conocimiento de los factores que determinan el crecimiento del cuerpo humano es imprescindible para el pedagogo. El crecimiento y desarrollo exigen la influencia de un medio apropiado para las necesidades de los niños.”² Dentro de la clasificación que nos da Larroyo en las etapas de la vida infantil, la primera infancia se desenvuelve desde el nacimiento hasta los tres años y es caracterizada por intereses perceptivos, de auto-movimiento y la necesidad de comunicación del niño, dentro de este marco guiaremos la propuesta para el primer año de vida en el área motriz.

Dentro de la labor pedagógica centramos a la educación como objeto de estudio, analizando el fenómeno educativo, se realiza un diagnóstico y con base en los resultados obtenidos se detectan deficiencias y plantean estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la pedagogía se planean alternativas que permitan humanizar a la sociedad; concibo a la educación inicial como una dimensión del proceso educativo, y reflexionando sobre este tema me surgen varias preguntas: ¿cómo se inicia la educación para el desarrollo del ser humano?, ¿quiénes son los agentes educativos que permiten este desarrollo?, ¿en qué se fundamentan para llevar a cabo dicho proceso? y ¿cómo dirigen este proceso de los primeros aprendizajes en los niños, específicamente en el desarrollo de la capacidad y coordinación motora?.

² LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. Pp. 99

La estructura que tendremos en esta propuesta será la siguiente:

El capítulo I hablará sobre cómo se desarrolla y se ha consolidado a nivel nacional y mundial la educación inicial y que forma parte integral del sistema educativo, qué se dice mundialmente, qué se defiende sobre el tema y cómo se fundamenta para llevarlo a la práctica, en general se dará el panorama de la importancia del desarrollo motriz para los primeros 18 meses de vida en el ser humano.

El capítulo II plantearé parte del aparato crítico, se muestran las principales teorías del desarrollo infantil en el área motriz retomando varias escalas de evaluación del desarrollo de principales autores como lo es Gesell, Shirley y Brunet Lezine. También se explicaré cuáles son los principios del desarrollo en el primer año de vida y su relación con la madurez del niño.

En el capítulo III haré una descripción de cómo es la Educación Inicial en México escolarizada y no escolarizada y cómo intervienen los programas educativos de educación inicial, describiré la participación de la familia del niño en su desarrollo y la intervención de las estancias infantiles.

Por último en el capítulo IV se presenta la propuesta para los padres y la familia que interviene en el desarrollo del niño, daré los lineamientos pedagógicos dirigidos hacia niños que el primer año de vida lo viven en casa, es decir, que no asisten a guardería y la familia en su papel de principales educadores cómo pueden guiar al niño para el desarrollo de habilidades motrices.

Para terminar concluyo con los puntos que desde la Pedagogía se pueden seguir abordando para este campo de investigación y los beneficios de estimular, guiar, desarrollar y fortalecer el área motriz.

Capítulo I Educación Inicial y la importancia del desarrollo motriz

La atención en la primera infancia es un trabajo interdisciplinario, sustentado en teorías del desarrollo infantil, desde el enfoque pedagógico se interviene por medio de la didáctica, es decir, el análisis del método empleado y los recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje para que el niño alcance una madurez de acuerdo con los estándares del desarrollo y su edad cronológica.

En este capítulo veremos cómo se concibe la educación inicial, cómo es conceptualizada a nivel mundial y nacional, qué compromisos educativos se tienen para esta población, las repercusiones que tiene la atención de la primera infancia, la importancia del desarrollo motriz para los primeros 18 meses de edad y cómo se va estructurando el desarrollo del niño.

La razón por la cual me enfocaré en esta área es porque los comportamientos motrices proporcionan un medio de expresión de destrezas en las áreas de desarrollo social, cognitivo y lenguaje. La estimulación³ motriz fomenta una relación de apego con el niño, una relación dinámica con el medio en un contexto de seguridad afectiva y de motivación por aprender, que propicia una conducta exploratoria. Por tal motivo en educación inicial es importante propiciar actividades que estimulen el desarrollo de habilidades motrices proporcionando al niño un medio de expresión de destrezas para las otras áreas de desarrollo como son lo cognitivo, el lenguaje y lo social-afectivo.

Revisando la investigación de Neuropsicología infantil y educación especial⁴ la identificación de alteraciones en el desarrollo en los primeros años de la vida aumenta considerablemente la probabilidad de realizar intervenciones exitosas ya que en la infancia

³ La estimulación según la UNICEF en 1978 es el conjunto de acciones que proporcionan al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psicológico, físico, social y no permitir que el azar, el instinto o el momento sean los responsables del desarrollo del niño.

⁴ ABAD, Susana. BRUSASCA, María C. LIBIANO, Lilia. Neuropsicología Infantil y Educación Especial. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Pp. 199-216

el cerebro se encuentra en fase de desarrollo, así resulta esencial identificar a tiempo la presencia de posibles alteraciones motoras que puedan interferir en el desarrollo infantil, reconociendo a temprana edad los signos de inmadurez. Si los padres tienen conocimiento de los parámetros del desarrollo infantil tendrán la oportunidad de identificar si su hijo necesita alguna valoración por parte de los especialistas, en el artículo nos menciona que con el conocimiento del desarrollo del niño se puede “...comprobar el funcionamiento alterado del sistema nervioso en la conducta y las funciones cognitivas, con el fin de proponer métodos adecuados de trabajo que permitan el desarrollo y/o la rehabilitación gradual de diferentes habilidades.”⁵

⁵ *Ibidem*. Pp. 205

1.1 Educación Inicial para los primeros 18 meses de vida del ser humano

Educación Inicial es un proceso permanente y continuo de interacción con el medio que permite a los niños potenciar sus capacidades y desarrollar sus competencias de manera pertinente y oportuna, se considera que si los niños encuentran un ambiente que satisfaga sus necesidades básicas de afecto, cuidado y alimentación, tendrán la capacidad para desarrollar sus competencias, se pretende que el agente educativo busque las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a los largo de los primeros años a partir de sus intereses y características.

La educación inicial abarca a los niños de cero a seis años de edad, mundialmente se defiende el derecho al acceso a este nivel educativo, aunque no forma parte de la educación oficial en México, si está marcada dentro del sistema educativo nacional y dentro de las estrategias de la educación mundial se da una importancia relevante a la educación inicial. En el año 1990 en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos en Jomtien se proclamó que el aprendizaje comienza con el nacimiento⁶. En el año 2000 en el Foro Mundial sobre Educación entre los propósitos que tenía el programa Educación para Todos se comprometen a extender y mejorar la protección y educación integral de la primera infancia, ya que se aportaron pruebas de consecuencias positivas en la supervivencia, crecimiento, desarrollo y potencial del aprendizaje debido a la calidad de atención en la primera infancia.⁷ Aún con los compromisos que se plantean hay un gran número de niños que aún no reciben educación por parte de profesionales de los cero a los tres años y todo lo aprendido es por medio de la familia, por lo cual sería conveniente preparar a los padres para guiar el proceso educativo de los niños.

En el sector educativo las políticas de la primera infancia delimitan la educación inicial con currículos o programas establecidos conforme a la siguiente categoría: madres gestantes y niños de 0 a 2 años, niños de 3 y 4 años y niños de 5 y 6 años de edad, algunos programas

⁶ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases Sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 32.

⁷ UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación. Marco de Acción de Dakar. Pp. 15.

abarcan hasta los 8 años de edad.⁸ Dentro de los argumentos económicos indican que las inversiones que se efectúan en la primera infancia impactan en la vida futura, debido a que abren el camino para el mejoramiento de la salud, desempeño mental, físico y productividad, así se pueden minimizar o prevenir problemas económicos y sociales como lo es la delincuencia juvenil, maternidad adolescente, violencia, etc. En este libro Tania Romero nos da una definición acerca de la primera infancia: “es la etapa inicial del ciclo vital, durante la que se estructuran las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Dada la importancia crucial de esta etapa en la vida de las personas, de las características y requerimientos de cuidados y atención especial, se considera inaplazable la exigibilidad y aplicabilidad de todos los grupos de derechos relativos a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación de la niñez.”⁹ Además de que se puede incidir en el éxito escolar a través de procesos educativos basados en la estimulación, el juego, el arte, el desarrollo de la creatividad en los primeros años de vida de las personas. La autora llega a la conclusión de que las transformaciones de la sociedad pueden tener mayor equidad en los programas de la primera infancia partiendo de que los niños que nacen hoy serán los jóvenes y adultos del mañana, sus primeros años son irrepetibles y las carencias que tengan repercutirán en el futuro.

En los últimos años por parte de investigadores de la UNESCO han propuesto y justificado la necesidad de propiciar estímulos pertinentes para el óptimo desarrollo de las capacidades y habilidades del niño en los primeros años de vida ya que son decisivos para su vida futura, a nivel mundial se plantea una necesidad por la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI), que abarca desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, dentro de la misión de la UNESCO se encuentra el promover una concepción integral, inclusiva y común a todo el sistema de aprendizaje a lo largo de toda la vida, uno de los cinco informes de seguimiento de la Educación para todos en el mundo es “Bases Sólidas: Atención y Educación de la Primera Infancia”¹⁰ teniendo como objetivo: “prestar apoyo a la

⁸ PALACIOS, Jesús. CASTAÑEDA, Elsa. La primera infancia (0 a 6 años) y su futuro. Fundación Santillana. OEI. Pp. 40.

⁹ *Ibidem*.

¹⁰ UNESCO. Estrategia a Plazo Medio 2008-2013. 2007. Pp. 14.

supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje del niño, lo cual comprende ocuparse de su salud, nutrición e higiene, así como de su desarrollo cognitivo, social, físico y afectivo desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela primaria, en contextos formales, no formales e informales.”¹¹

En el año 2010 se presentó un informe para la Conferencia Mundial AEPI en América Latina, de 19 países incluido México.¹² En este análisis plantean los avances y las dificultades para cumplir con el primer objetivo de la Educación Para Todos “extender y mejorar la protección y educación integrales de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y desfavorecidos.” Entre los avances se destacan los progresos en políticas, marcos normativos, planes integrales dirigidos a los derechos de la primera infancia, que implican el área de la salud, supervivencia, nutrición y dos años de educación inicial obligatoria para las edades de 4 y 5 años. Unos de los aspectos que aún falta impulsar es la atención a niños menores de 3 años, en donde el cuidado físico y afectivo temprano repercute en forma decisiva y duradera en la evolución del niño y en el desarrollo de su capacidad de aprender.

Los siguientes datos se presentaron en el mismo informe, únicamente mostraré los de México con respecto a la ley de educación vigente del nivel inicial, la obligatoriedad nos da la referencia a partir de cuándo se habla de educación formal, es decir, la educación para niños menores de 3 años sería educación no formal e informal que más adelante se explicarán.

País	Ley	Año	Obligatoriedad	Edad	Denominación
México	Ley General de Educación	1993, revisada en 2000, 2003, 2004, 2005 y 2006	5 años (2004-2005) 4 años (2005-2006) 3 años (2008-2009)	0 a 5 años	Educación Inicial

¹¹ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 17

¹² UNESCO. Atención y Educación de la Primera Infancia en América Latina. 2010. Pp. 13

La importancia de planificar y estructurar programas de atención en educación inicial radica en que además de ser un derecho del niño a nivel mundial, es una etapa de la vida en la que el cerebro se desarrolla notablemente, sentándose así las bases para el aprendizaje ulterior,¹³ es decir, un aprendizaje progresivo, en este mismo informe nos dice que el aprendizaje empieza al nacer, fomentado por la interacción con los seres humanos que le dan cuidados, protección y estimulantes que favorecen el desarrollo y aprendizaje del niño.

Educación inicial es planteada por la UNESCO como una necesidad para conducir una sociedad equitativa, ya que con la estimulación desde el nacimiento en las áreas motriz, cognitiva, lenguaje, social y afectiva se da la misma oportunidad de desarrollo madurativo en los seres humanos, teniendo programas de atención y educación de la primera infancia de calidad que comprendan vacunaciones, educación de los padres, organización de actividades en las familias y jardines de la infancia, centros preescolares y guarderías, que proporcionen cuidados en materia de salud, nutrición e higiene, así como una estimulación y una interacción social que propicien el desarrollo y aprendizaje de los niños.¹⁴

Actualmente en un análisis que se escribió en la revista Iberoamericana de Educación plantean la primera infancia como una fase decisiva en el ciclo de vida del ser humano, su atención integral permite enfrentar los retos de la pobreza, la inequidad y la exclusión social,¹⁵ sabemos que la educación inicial genera posibilidades y oportunidad de igualdad de desarrollo, sin embargo en ocasiones se evita utilizar el término derecho por parte de las organizaciones gubernamentales por acceso, así no se comprometen a garantizar la educación inicial para todos los niños.

Por parte de la UNESCO, contamos con una descripción de cómo favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños en la primera infancia: “los niños pequeños aprenden manipulando objetos y materiales, explorando el mundo que les rodea y experimentando por tanteo. En

¹³ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 17

¹⁴ *Ibidem*. Pp. 26

¹⁵ ANCHETA, Ana Arrabal. Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. Universidad de Valencia, Revista Iberoamericana de Educación. España. Pp. 9

esos años los niños que reciben también un apoyo afectivo desarrollan su sensación de seguridad personal y física y estrechan sus lazos con sus familias...la acepción del término educación engloba el aprendizaje a través de la estimulación, la orientación del niño y una serie de actividades y posibilidades de desarrollo.”¹⁶

La Secretaría de Salud en México propone estimulación para los primeros años de vida, la cual debe abarcar: “conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo en el desarrollo psicomotor, a diagnosticar, tratar, rehabilitar y al mejoramiento del desarrollo de las potencialidades individuales, en caso de que se detecte que un niño presenta retraso en su desarrollo, se realizarán actividades de estimulación para llevarlo al nivel correspondiente para su edad cronológica. De no ser posible esto, se enviará a centros de atención especializada. El monitoreo y la evaluación del desarrollo infantil indica si el cerebro funciona adecuadamente, llevando un seguimiento y observación estrecha de habilidades y destrezas que van apareciendo en el niño de acuerdo a la edad.”¹⁷

Las técnicas de estimulación en las diversas áreas del desarrollo surgen como una estrategia para los niños que nacían con riesgo neurológico o algún factor de riesgo, el objetivo era compensar por medio de estímulos para alcanzar la madurez del niño de acuerdo a su edad cronológica, sobre todo para niños prematuros. Desde el año 1960 se implementó estimulación para niños con alguna discapacidad, posteriormente para niños que presentaran algún factor de riesgo prenatal, perinatal o postnatal, más adelante para niños regulares preparando al niño para cada etapa de desarrollo. En esta época de los sesenta con los cambios en el ámbito laboral debido a la necesidad de incorporar a la mujer al trabajo se dio la creación de centros infantiles y con esto la búsqueda de una atención especializada para la población desde cuarenta y cinco días de nacidos, ya que la Ley Federal del Trabajo¹⁸ estipula un descanso forzoso de la madre de seis semanas antes del parto y seis

¹⁶ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 29

¹⁷ Secretaría de Salud. Implementación de las actividades de Estimulación Temprana en las Unidades del primer nivel de atención. Pp. 9

¹⁸ Secretaría del Trabajo y Previsión Social. Ley Federal del Trabajo. Artículo 123. A. V.

semanas después de este, así la madre puede atender al niño por tiempo completo los primeros 45 días, por tal hay programas de educación inicial que van dirigidos únicamente para la población de 45 días de nacido a 3 años de edad antes de que ingresen a Educación Preescolar en donde oficialmente los niños se incorporan a los 3 años y tienen su respectivo programa educativo.

En 1959 con la declaración de los derechos del niño, se impulsa un cambio de actitud hacia la atención, cuidados y necesidades de los niños, “Considerando que el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidados especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento”.¹⁹ Proponen la difusión de estimulación en el desarrollo infantil como “...una forma especializada de atención a los niños que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social y en el que se privilegia a aquellos que tienen familias marginales, carenciadas o necesitadas...”²⁰ por lo cual educación inicial también ha surgido para atender a niños con la necesidad de una atención especializada, para corregir, interrumpir, prevenir o compensar déficits en el desarrollo.

En el artículo Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil conceptualizan el término educación inicial como: permanente y continua, identificando a los niños de 0 a 6 años, que es el término de mayor empleo en América Latina y en el Caribe para esta población abarcando los procesos educativos oportunos y pertinentes que se generan a partir de las necesidades, intereses y características del niño, a fin de favorecer aprendizajes significativos que aporten a su desarrollo integral, dentro de una concepción del niño como una persona en continuo perfeccionamiento humano.²¹

Este mismo artículo nos dice que la oferta educativa para el grupo de 0 a 3 años de edad es muy poca en casi todos los países de Centroamérica, hablando de un enfoque integral como se plantea en la AEPI, que abarca diferentes factores en los programas como la salud, los derechos, la recreación, nutrición, trabajo con las familias etc. Teniendo en cuenta los

¹⁹ Declaración de los Derechos del Niño en 1959, entró en vigor el 1990

²⁰ *Ibíd*em

²¹ ANDALUCÍA, Junta. Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. UNICEF. Pp. 16

trascendentales y marcados procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje que ocurren en los primeros años de vida, caracterizados por su vulnerabilidad y plasticidad, si estos procesos son apoyados y propiciados se posibilita un aprovechamiento de las potencialidades que el niño tiene para la etapa en la que se encuentre, así se establece una mejor base para los procesos que generarán las siguientes etapas de crecimiento y desarrollo, “... el reporte de la Carnegie Corporation, establece que el medio y el estímulo externo en el que se desenvuelve la vida del recién nacido, influye el número de células y las conexiones entre ellas mismas que éste retiene. Los recién nacidos cuentan al nacer con millones de células cerebrales, muchas más que tienen en el tercer año de vida y el doble de las que tendrán como adultos. Durante los primeros meses de edad, las conexiones entre células denominadas sinapsis se multiplican rápidamente hasta llegar a mil billones, dando lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones para el aprendizaje.

Hay experimentos que demuestran que el cerebro se desarrolla de manera diferente en un ambiente externo más rico y estimulante, por lo tanto, desarrollan más sinapsis. Los niños nacidos en ambientes de pobreza, pueden llegar a tener déficits cognitivos a los diez y ocho meses, considerados irreversibles.”²² El mismo autor nos da el dato de que el crecimiento y activación del cerebro se completa en su mayor parte en los primeros años de vida, es decir, tres cuartas partes a los dos años y cuatro quintas partes a los cuatro años de edad, periodo en el que se dan complejos circuitos neuronales que soportan los fenómenos de cognición y aprendizaje. Los cambios que se producen en el crecimiento óseo, muscular y cutáneo son los mayores en toda la vida humana, unido a la necesidad de permanentes coordinaciones psicomotoras que vayan dando una adecuada funcionalidad a estas nuevas posibilidades motoras, esto evidencia la importancia de un adecuado desarrollo de esta etapa.

Las principales competencias motoras se instalan en los primeros años de vida, en los que los órganos sensoriales y la adecuada ejercitación de ellos va posibilitando mayores y mejores percepciones, discriminaciones y coordinaciones sensoriales que son esenciales para todo el desarrollo y aprendizaje humano partiendo de que toda experiencia educativa

²² Ibídem. Pp. 19

se introduce por lo sensorial, por tales motivos es fundamental el aprovechamiento del potencial general e intelectual de los niños desde el nacimiento.

En la atención de la primera infancia se pretende generar un equilibrio integral en las distintas dimensiones que abarca la educación inicial como salud, alimentación, afectivo-emocional, físico-motor e intelectual. Un aspecto decisivo para que los padres se acerquen a la atención de la primera infancia en el aspecto educativo con sus hijos de 0 a los 3 años (si es que no asisten a una guardería), es el estatus socioeconómico. La situación económica, el contexto y la actitud de los padres determinan que tipo de ambiente y experiencias generan en sus hijos. Son tres aspectos que estipulan la orientación en esta etapa: disponibilidad, accesibilidad y deseabilidad.²³

Retomando los tres puntos anteriores la disposición de los padres depende de la información que este tiene sobre las repercusiones tanto positivas como negativas acerca de estimular y propiciar el aprendizaje de sus hijos en los primeros años de vida, la accesibilidad tiene que ver directamente con las instituciones o formación de los padres y la deseabilidad pertenece a todos, es decir, padres, orientadores y niños. Específicamente con los niños al mostrarles desde que nacen la posibilidad de aprender por medio de todos sus sentidos, ellos mismos van reflejando su necesidad y deseo de aprender. Una guía educativa para padres puede ser un medio de apoyo y reforzamiento de la inclusión social significativa.

Conforme los aspectos que propone el artículo: La importancia de la primera infancia,²⁴ la educación es un vehículo para la equidad e igualdad en la sociedad abarcando desde el nacimiento hasta niños menores de seis años, el reto es llegar a la igualdad de oportunidades, obteniendo un desarrollo armónico e integral del niño. Debido a que los estímulos después del nacimiento son definitivos para el desarrollo emocional, social y

²³ ANCHETA, Ana Arrabal. Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. Universidad de Valencia, Revista Iberoamericana de Educación. España. Pp. 10

²⁴ CASTAÑEDA, Elsa Bernal. La importancia de la primera infancia. Organización de los Estados Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de educación.

cognitivo, durante los tres primeros años el niño aprende y se desarrolla más que en cualquier otra etapa de la vida, especialmente cuando recibe amor y se le ayuda a fortalecer la seguridad en sí mismo, en la familia y el ambiente que lo rodea. Se enfatiza a la familia como el eje prioritario de atención e intervención para disminuir en la sociedad las desigualdades que no aseguran a todos la misma atención tanto en salud, vivienda, alimentación, educación y recreación hablando de países de América Latina. Un aspecto determinante es la pobreza, ya que los padres preocupados por la alimentación, salud y vivienda dejan a un lado el desarrollo motor, cognitivo y social, citaré el artículo en donde nos habla de este punto: “entre 1994 y 2004 el número de horas semanales promedio necesarias para ganar el salario mínimo aumentó de 50 horas a 75 horas, sin contar las horas diarias extra para llegar al trabajo y a la casa. Estas condiciones laborales y de remuneración hace hoy imposible el pago de la nutrición y la educación y está haciendo casi imposible el desarrollo de los lazos afectivos de las madres y padres con sus hijos e hijas menores de dos años.”²⁵ La pobreza extrema de las familias conduce a la desnutrición con secuelas en la salud, desarrollo y en su aprendizaje. Tenemos un compromiso de carácter social con la primera infancia y la familia como responsables del desarrollo de las capacidades iniciales de los niños y su estructuración emocional.

Con estos antecedentes partimos de que educación inicial para los 3 primeros años de vida es un oportunidad de integración a la sociedad, es un trabajo de enriquecimiento para favorecer el desarrollo del niño, se propician experiencias en las que se presenten estímulos sensitivos con una intención, es decir, se dota de estímulos pertinentes permitiendo la interacción con el medio para que el niño cumpla con sus capacidades y habilidades de acuerdo a los estándares de desarrollo infantil tomando en cuenta su edad real y su edad cronológica. Entendiendo por edad cronológica con referencia a la fecha de nacimiento y edad real con referencia a la madurez del niño.

La necesidad de recibir educación inicial se sustenta en la repercusión que tiene el desarrollo de niño en los primeros años de vida con su vida futura, “Dame un niño hasta los

²⁵ *Ibidem.* Pp. 3

siete años y yo te respondo por su edad adulta, decía al respecto Jean Piaget.”²⁶ Se considera necesario un ambiente estimulante que permita el desarrollo y aprendizaje del niño.

Con estas referencias podemos plantear que los padres de familia requieren asesoría para la importante labor que realizan en los primeros años de vida de sus hijos ya que hay una necesidad de guiarlos ante la relevancia que tiene esta etapa de desarrollo en el ser humano.

“...la educación que se lleve a cabo hasta los seis años, etapa que abarca lo que se denomina Educación Infantil, determinará en gran medida el sentido del desarrollo de las capacidades con las que el ser humano viene dotado al nacer... aprender supone adquirir conductas adaptadas a medios muy diversos e interaccionando con el medio en el que vive, ya que su potencial genético no está dotado de soluciones prefijadas para adaptarle, al medio en el que nace...”²⁷

La Secretaria de Educación Pública, en el marco del programa Sectorial de Educación 2007-2012, en el objetivo 2 establece: “ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupo sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad,”²⁸ de manera específica, en el apartado de educación básica señala el institucionalizar en todos los servicios de educación inicial un modelo de atención con enfoque integral, para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años de edad en todo el país. En México tenemos Instituciones gubernamentales y privadas que imparten Educación Inicial en la modalidad escolarizada y no escolarizada, entre ellas se encuentra la SEP, IMSS, ISSSTE, SEDESOL, DIF entre otras, en el capítulo tres explicaré cómo es concebida e impartida la educación inicial en la modalidad escolarizada.

Actualmente se utiliza el término estimulación temprana o precoz, en donde se pretende la potencialización máxima de las posibilidades físicas e intelectuales del niño mediante la

²⁶ PIAGET, Jean.

²⁷ VELEZ, Rosi Valero, y otros. Jugar y aprender: talleres y experiencias en Educación Infantil.

²⁸ SEP. Modelo de atención con enfoque integral de Educación Inicial. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México. 2012. Pp. 10

estimulación regulada y controlada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales en los dos primeros años de vida del niño, sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central. Hay autores que no comparten la idea de utilizar este término, porque al utilizar la palabra temprana o precoz podría confundirse con adelantar el desarrollo del niño de acuerdo con su edad como lo encontramos en el Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil,²⁹ donde se habla de un concepto restrictivo que implica adelantarse al momento adecuado, además de que la expresión es extraída de la Biología que es usada en la reacción del organismo como resultado de una acción y en el ámbito educativo abarca la interacción entre el medio y el sujeto y una educación permanente que postula que la persona está en continuo proceso de educación acorde a cada etapa de vida.

A partir de la teoría del Dr. Little en 1861³⁰ en donde expresa la posible relación entre sufrimiento fetal durante el parto y la aparición de posteriores anomalías físicas e intelectuales se han hechos estudios en donde establecen que el 40% de los niños disminuidos intelectualmente lo son debido a las lesiones producidas en el periodo perinatal, con este antecedente se inicia la estimulación del niño desde el nacimiento, además de que el sistema nervioso de un ser que acaba de nacer es inmaduro y moldeable, así la calidad de las primeras experiencias resultan esenciales para su desarrollo. A través de evaluaciones periódicas con escalas de desarrollo es posible la detección y en algunos casos la eliminación de trastornos que pasan desapercibidos hasta el ingreso del niño a la escuela, cuando ya el déficit se ha agravado hasta hacerse en gran parte de los casos irreversible, con base en los programas de estimulación se pretende aumentar el número de conexiones neuronales favoreciendo el aprendizaje.

²⁹ ANDALUCÍA, Junta. Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. IDIE/OEI. Colombia. UNICEF. Pp. 15

³⁰ CABRERA, María del Carmes Concepción. La Estimulación precoz. Un enfoque práctico. Pp. 13

1.2 Importancia del desarrollo motriz de 1 a los 18 meses de edad

El primer año de vida en el ser humano, es un periodo de desarrollo cerebral importante y está en los padres y educadores diseñar experiencias y actividades que le permitan al niño desarrollar sus cualidades inherentes siguiendo su desarrollo natural. Según el autor Toro y Zarco el crecimiento es un proceso dinámico que tiene lugar desde la fecundación. El desarrollo infantil es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez y sigue la misma secuencia en todos los niños, solo varía el ritmo de cada niño, para alcanzar una etapa de desarrollo es necesario haber pasado por cada una de las etapas precedentes, es decir, la información que el niño necesita para el aprendizaje de las habilidades motrices deben presentar un orden jerárquico, continuo y con una secuencia.

El desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales, durante los primeros años de vida se da la progresiva adquisición de funciones importantes como lo son el control postural, la autonomía, el desplazamiento, la comunicación, la organización del Sistema Nervioso y la organización emocional y mental. El proceso evolutivo va a situar al niño en condiciones favorables para comprender el mundo que lo rodea y para adaptarse al entorno natural y social en el que vive.

Hay varias definiciones del concepto motricidad citaremos una porque nos interesa profundizar para la propuesta, tomaré esta definición la cual me pareció completa y oportuna: “es una entidad dinámica que se subdivide en noción de organicidad, organización, realización, funcionamiento unido al desarrollo y a la maduración, todo lo cual se agrupa bajo la terminología de función motriz. La motricidad se manifiesta por el movimiento, siendo éste el estado de un cuerpo en el cual la posición respecto a un punto fijo cambia continuamente en el espacio en función del tiempo y con relación a un sistema de referencia.”³¹

El desarrollo motriz tiene dos tipos de componentes según Eduardo y José Justo, “componentes de acción, que se expresan por medio de tres categorías de movimientos: de

³¹ ESCIBA, Antonio Fernández. *Psicomotricidad. Fundamentos Aplicables en la Práctica*. Ed. Gymnos.

estabilización, de locomoción y de manipulación, y componentes de base, menos perceptibles que los anteriores, que sirven de substrato a dichos movimientos, y son: tono, equilibrio, lateralidad, conciencia corporal y estructuración espacio-temporal.”³² Estos componentes del desarrollo los explicaré más adelante.

El objetivo de estimular el área motora se orienta a conseguir por parte del niño el control de su propio cuerpo, lo que implica un establecimiento del tono muscular adecuado, reacciones de equilibrio, comprensión de relaciones espacio-temporales, permitiendo que se desplace libremente y desarrolle habilidades cognitivas, de lenguaje y sociales. Estos procesos están ligados a la actividad mental, hay una correlación entre el desarrollo de la motricidad y el nivel intelectual. Observando y evaluando el desarrollo motriz podemos verificar que se está dando adecuadamente el desarrollo del Sistema Nervioso, esto lo veremos específicamente en el capítulo II.

Ahora hablaremos del tono muscular que es el que permite la postura y en seguida los movimientos. El tono muscular es un estado de tensión permanente en los músculos, de origen esencialmente reflejo, ajusta las posturas y la actividad general del niño. Para realizar cualquier movimiento o acción corporal es necesario que unos músculos alcancen un determinado grado de tensión, así como que otros se inhiban o relajen. La ejecución de un acto motor de tipo voluntario implica el control del tono de los músculos, dicho control está muy unido al desarrollo del esquema corporal, es decir, la conciencia de nuestro cuerpo y su control está ligado al dominio del tono muscular.

El equilibrio corporal según Vayer es: “un aspecto de la educación del esquema corporal, ya que condiciona las actitudes del sujeto frente al mundo exterior.”³³ El equilibrio se va dando venciendo la acción de la gravedad, manteniendo el cuerpo en la postura deseada.

³² FRANCO, Justo Clemente. JUSTO, Martínez Eduardo. Programa psicológico de estimulación del desarrollo humano: Primer ciclo de educación infantil. Pp. 12

³³ MARTINEZ F. 1988. Pp. 25

Lateralidad: Refiriéndonos a esta como la preferencia de usar un lado del cuerpo, tomando en cuenta que el hemisferio derecho del cerebro controla los movimientos del lado izquierdo del cuerpo y viceversa.

Estructura espacio-temporal: Parte de la orientación espacial, con la experiencia del desplazamiento corporal se va formando conciencia de los movimientos en el espacio y el tiempo de forma cotidiana, interviene el ritmo, la velocidad y cómo se van encadenando o integrando los movimientos.

Por medio de la motricidad los seres humanos se adaptan a la realidad externa. El primer año de vida se caracteriza por reacciones motrices impulsivas y reflejos primitivos que pueden ser guiados para adquirir aprendizajes significativos.

La motricidad se ve desde dos enfoques:

1. En relación con el cuerpo propio que permite la motricidad y el conocimiento de sí mismo.
2. En relación con el mundo exterior que permite el conocimiento del entorno y la interacción social.

La actividad motriz permite actuar en el medio para modificarlo y modificarse, el movimiento adapta a los seres humanos a la realidad. Todo tipo de movimiento es resultado de la contracción motriz que produce el desplazamiento del cuerpo y el mantenimiento del equilibrio. Cuando el cuerpo se mueve tiene como base de sustentación la regulación del tono muscular que consiste en los diferentes niveles de tensión muscular. El movimiento resulta de la coordinación del esquema corporal en relación con el espacio, la postura y el equilibrio, se van formando patrones de movimiento iniciándose así los conceptos de etapas, fases o períodos del desarrollo.

Como vemos el área motriz se enfoca en la habilidad que posee el niño para ejecutar su cuerpo y moverse libremente, se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo cognitivo y del lenguaje, le permite desarrollar y planear sus movimientos, logrando independencia y libertad, se pone en contacto con el medio ambiente para tomar objetos,

explorarlos, experimentar y recibir información necesaria que le permitirá construir esquemas de aprendizaje, así como orientarse en el espacio.

Los primeros movimientos que el niño presenta son de naturaleza automática e involuntaria, llamados reflejos, que son controlados por áreas cerebrales subcorticales, la importancia de revisar los reflejos del niño se refleja en la siguiente cita: “la exploración de los reflejos son un factor esencial en el estudio de bebé, ya que son todas las reacciones automáticas desencadenadas de estímulos que impresionan distintos receptores, favoreciendo las adecuaciones del individuo al ambiente.”³⁴ Hay reflejos que están presentes en el niño desde que nace y hay reflejos que van apareciendo conforme va creciendo en los primeros meses de vida, revisaremos los reflejos de nacimiento y los que aparecen antes del primer año para enriquecer el estudio en el área motriz, partiendo de que los reflejos aparecen como respuesta automática a un estímulo dado y a medida que avanza la maduración del sistema nervioso los reflejos se van modificando e integrando a la conducta consciente, así se va obteniendo una actividad motriz voluntaria en el niño, los movimientos pasan a ser inhibidos o integrados permitiendo la postura y el control del cuerpo.

Varios autores han propuesto clasificaciones de los reflejos, coinciden en que los movimientos son controlados corticalmente formando las bases del desarrollo motor, a través de la actividad refleja el niño adquiere información sobre su entorno, reacciona a los estímulos y los movimientos se van acoplando al desarrollo cortical (referente a la corteza cerebral), así los primeros años de vida desempeñan un papel del conocimiento de sí mismo y del mundo que los rodea. Algunos de estos movimientos están implicados en los movimientos voluntarios posteriores. Los reflejos arcaicos, primitivos o primarios son la expresión más primitiva de la postura y de la actividad, se van modificando en el transcurso de la maduración, integrándose en actividades más complejas, estos reflejos son modelos de movimientos que se producen durante la vida fetal y son decisivos en la supervivencia del recién nacido. Por medio del equilibrio, tono muscular, postura, ubicación espacial y el

³⁴ CABRERA, María del Carmen Concepción. La Estimulación Precoz. Un enfoque práctico. Siglo XXI de España. Pp. 27

reconocimiento del esquema corporal, permite que progresivamente sus reflejos se vuelvan voluntarios y coordinados.

En la siguiente tabla iré explicando los reflejos que la mayoría de los autores han identificado, la tabla muestra cómo se van presentando los reflejos en el niño y cómo él los va incorporando a sus actividades voluntarias o los va eliminando, los datos fueron obtenidos de varios autores reunidos en la bibliografía.

Reflejos en el niño.			
Nombre como se le conoce al reflejo	Tiempo que está presente en el niño	Características del reflejo	Actividad motriz voluntaria
Reflejo cervical tónico asimétrico	Desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis meses de edad.	Es una reacción postural. Tendencia del niño a mantener la cabeza rotada hacia uno u otro lado, al mismo tiempo que el brazo y pierna correspondientes al lado en que gira la cabeza permanecen extendidos y los miembros del lado contrario flexionados estando en posición dorsal, acostado sobre el vientre los miembros del lado que gira la cabeza permanecen flexionados y extendidos los contrarios. Al hacer girar el cuello del bebé, el estiramiento de los músculos cervicales provocan un aumento de tono en las extremidades correspondientes al lado que la	Este reflejo tiene relación con la capacidad de orientación en el espacio. El niño empieza a tener conocimiento del esquema corporal al observar su mano por lagos periodos, el bebé empieza a tomar conciencia de sus movimientos e intenta repetirlos voluntariamente así sus manos se le van haciendo familiares y las diferencia de lo que lo rodea.

		cabeza se encuentra.	
Reflejo de prensión palmar	Desde el nacimiento hasta aproximadamente los cuatro meses de edad.	Es un reflejo postural. Consiste en cerrar las manos cuando se le estimulan las palmas del bebé al presionarlas con algún objeto.	Permite que el bebé agarre de objetos voluntariamente y que sea posible levantarlo estando acostado agarrado de los dedos de la madre.
Reflejo de succión y deglución.	Desde el nacimiento hasta aproximadamente los cuatro primeros meses, a partir de ahí se vuelve una respuesta voluntaria.	Es un reflejo de sobrevivencia. Conducta de chupeteo cuando un objeto roza los labios del niño. También se le conoce como reflejo de los cuatro puntos cuando al presionarle cerca de la boca del niño él desplaza la comisura bucal y la cabeza hacia el lado donde nota la presión siguiendo al estímulo en sus movimientos alrededor de la boca. La deglución se presenta de manera secuencial a la succión ante la presencia de la saliva o algún líquido se promueve el tragar provocando la deglución.	Posibilita la alimentación.

Reflejo de búsqueda	Desde el nacimiento hasta los cuatro meses aproximadamente.	Es un reflejo de sobrevivencia. También llamado de orientación, consiste en estimularla mejilla o la zona peri bucal del bebé, el cual responde volviendo la cabeza hacia el lado en que se aplica el estímulo, como si buscara el pezón dela madre.	Orientación.
Reflejo Nauseoso.	Desde el nacimiento hasta los tres meses aproximadamente.	Se provoca introduciendo un estímulo en zonas profundas de la cavidad oral ocasionando una contracción de los músculos de la garganta y extensión de la lengua.	Sobrevivencia.
Reflejo de liberación	Desde el nacimiento hasta los tres meses aproximadamente.	Se presenta colocando al recién nacido en posición de decúbito ventral y ante la sensación de presión de la nariz y boca gira la cabeza dejando libres las vías respiratorias	Sobrevivencia
Reflejo de conexión entre las manos y la boca o reflejo Babkin	Periodo de lactancia	Consiste en la rotación de la cabeza hacia la línea media acompañada de la abertura de la boca como respuesta a la presión ejercida por los pulgares del observador sobre las palmas de las manos del niño.	Postura.

Reflejo de Galant	Desde el nacimiento hasta los tres meses aproximadamente.	Reflejo de curvatura del tronco. Al tener al bebé tendido boca abajo y pasar los dedos sobre la mitad de la espalda, debe reaccionar arqueando el cuerpo ligeramente. Puede permanecer en el niño hasta los dos años de vida.	Postura.
Reflejo del moro	Desde la novena semana hasta los tres primeros meses	Tiene tres componentes: extensión/abducción, flexión/aducción y llanto. También llamado del brazo o de los brazos en cruz. Consiste en la reacción de los bebés ante un ruido o movimiento. Su reacción es abrir y cerrar los brazos como si quisiera coger alguna cosa, también hay movimiento de las piernas (se flexionan) y puede estar acompañado de llanto.	Este reflejo es de carácter defensivo.
Reflejos de apoyo y marcha	Desde el nacimiento hasta los tres y cinco meses de edad.	Reflejo postural. En posición vertical, al sostener al bebé por debajo de los brazos (axilas), el niño se mantiene erecto y con los pies apoyados con la superficie lisa y dura, si se inclina al bebé ligeramente hacia adelante, adelanta alternadamente uno y	Conciencia de la marcha, postura y equilibrio.

		otro pie de forma semejante a la marcha.	
Reflejo Babinski	Desde el nacimiento y se transforma entre los seis meses y dos años.	Se obtiene cuando se ejerce una ligera presión sobre la planta del pie, la presión causa una extensión de los dedos y una dorsiflexión del primer dedo del pie.	Reconocimiento del esquema corporal.
Reflejo prensión plantar	Desde el nacimiento hasta aproximadamente los nueve meses.	Reflejo postural. Al rozar la parte posterior del quinto dedo del pie, los dedos se flexionan, llegando incluso a retener el objeto	Postura.
Reflejos oculares	Desde el nacimiento hasta los dos primeros meses.	El reflejo palpebral que es un movimiento de defensa consistente en el cierre de los párpados cuando aparece bruscamente una luz intensa. El reflejo ojo de muñeca es un automatismo previo a la fijación ocular, cuando se desplaza la cabeza del bebé hacia un lado, los ojos parecen moverse hacia el lado contrario, desaparece al establecerse la fijación.	Fijación de la vista en los objetos, conocimiento del entorno, seguimientos visuales.
Reflejo de gateo o reptación.	Desde el nacimiento hasta el tercero o cuarto mes.	Estando en posición de decúbito prono el niño y se le apoya la planta de los pies contra un plano firme, el bebé	Registro de patrón cruzado.

		responderá con la extensión sucesiva y sincronizada, ejecutadas con sus extremidades superiores e inferiores.	
Reflejo de natación	Desde el nacimiento hasta los 5 meses de edad.	Cuando el niño es colocado en posición prona sobre el agua, hará rítmicamente movimientos parecidos a los realizados en la natación estilo libre, en extensión y flexión.	Coordinación.
Reflejo de Landáú	Aparece alrededor de los 4 meses y persiste entre los 10 o 12 meses.	Se observa suspendiendo al niño en posición dorsal, el tronco se endereza, la cabeza se eleva y los pies y los brazos se extienden, si se sujeta la cabeza del bebé flexionándola, el tronco se curva en la misma dirección y los brazos y piernas quedan también flexionados.	Postura.
Reflejo de paracaídas	Aparece aproximadamente a los seis meses y perdura toda la vida.	Al suspender al niño en el aire sujetándolo por los costados, en posición ventral, si se le inclina hacia la superficie el bebé extenderá los brazos hacia esa superficie como para protegerse del impacto.	Reacción equilibradora.
Reflejos de apoyo lateral y posterior	Aparecen después de la reacción de paracaidismo y perdura toda la	El reflejo de apoyo lateral consiste en el apuntalamiento con una de las manos en sentido lateral cuando el niño	Permiten reforzar el sentido de equilibrio y enriquecer su experiencia postural y su

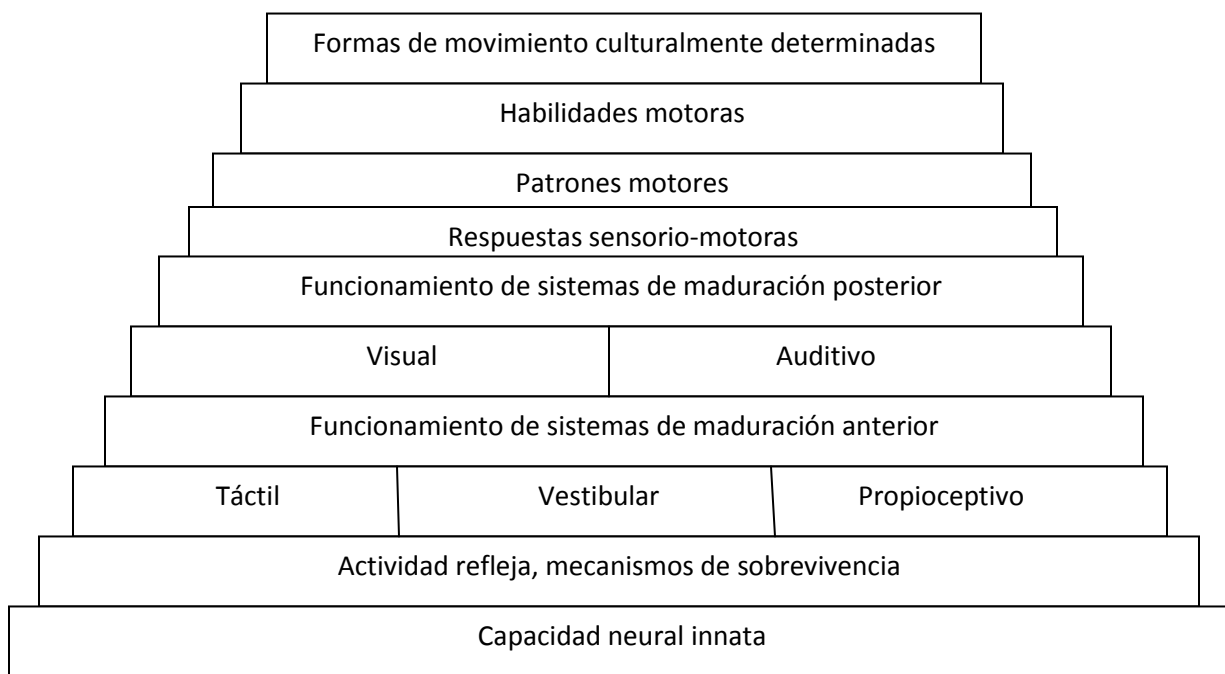
	vida.	corre el riesgo de perder el equilibrio en esta dirección. En el apoyo posterior las manos se dirigen hacia atrás buscando instintivamente el plano de apoyo cuando se ha empujado al niño en este sentido.	manejo del cuerpo.
--	-------	--	--------------------

Cuando el niño pasa a controlar voluntariamente sus movimientos los organiza en secuencias coordinadas para explorar el ambiente, utiliza movimientos de locomoción, manipulación y estabilización. Por medio de la exploración obtiene información sensorial a través del movimiento, el niño gana control sobre los músculos, aprende a no caer por la fuerza de gravedad y controla movimientos en el espacio. A nivel neurológico cada reflejo que presenta el niño son logros que va alcanzando, es decir, esquemas de comportamiento y la sucesión de cada uno representa niveles madurativos orgánicos.

La manera en la que el niño convierte los movimiento reflejos en movimientos voluntarios nos lo explica Seamam & De Pauw³⁵ en 1982 con su modelo de desarrollo, nos expone el proceso que genera la respuesta motriz, ya que estas respuestas representan un continuo aumento de complejidad, precisión y especificidad, cómo se da la construcción de los primeros movimientos y cómo intervienen los sistemas sensoriales de maduración necesarios para el control del movimiento.

El modelo de desarrollo se explica en una pirámide donde en la base se encuentra la capacidad neural innata y en la cúspide se encuentra las formas de movimiento culturalmente determinadas, entre la base y la cúspide se muestra el proceso por el que el niño apropia sus movimientos.

³⁵ MUÑOZ, Luis Armando Muñoz. Educación psicomotriz. Editorial Knesis. Pp. 89



En este proceso que se muestra en la pirámide vemos como intervienen todos los sentidos para integrar los movimientos, es por eso que se propone una estimulación sensorial, es decir, guiar los movimientos por medio del estímulo hacia sus sentidos y obtener respuestas sensorio-motoras. Con la práctica se vuelven patrones motores y el niño después logra una habilidad motriz para satisfacer sus necesidades.

La capacidad de organización de las informaciones sensoriales y la asociación que realiza el niño en sus movimientos se reflejan en la pirámide. Francisco Larroyo, plantea que en los primeros seis meses de vida, los movimientos responden a mecanismos instintivos, a partir de los seis meses es cuando empieza a realizar movimientos voluntarios dirigidos, para llegar a eso tiene que pasar por un proceso de coordinación y dominio, la repetición de los movimientos voluntarios determina la organización de centros especiales de coordinación.

La percepción sensorio-motriz es una manera de tomar conciencia del medio ambiente y consta de una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida y otra parte se desarrolla según la estimulación visual, auditiva, táctil, vestibular (equilibrio) y la propiocepción (esquema corporal).

Ahora hablaré de Jean Piaget y su teoría de la etapa sensorio-motriz para entender más este proceso.

Piaget mostró que las actividades sensorio-motrices de los primeros años de la evolución infantil son la base y el punto de partida de las elaboraciones posteriores del desarrollo cognoscitivo, encontró que la fuente de todo progreso radica en la acción y da cuenta del grado de desarrollo, por medio de la experiencia, la acción se hace más compleja y permite la evolución de estructuras cognoscitivas y afectivas,³⁶ a través de la motricidad el niño descubre el mundo y se acerca a los objetos. Lo sensorial se va desarrollando de forma articulada con el movimiento.

Piaget desarrolló sus estudios sobre educación infantil en su teoría de desarrollo cognitiva, afirmaba que todos los mecanismos cognoscitivos del niño reposan en la motricidad, citaremos a este autor ya que los niños para desarrollar su inteligencia necesitan explorar su contexto, es necesario preparar entornos que puedan ser explorados por los niños, ellos conocen el mundo actuando sobre él y necesitan más oportunidades para una implicación activa. Todos los objetos externos son operables para ellos a través de la succión, la mirada y el agarre.

Piaget describe la etapa del nacimiento hasta los veinticuatro meses como etapa sensorio-motriz, nos centraremos en estudiar esta etapa en la que la conducta está dominada por las respuestas a los estímulos, el niño aprende y coordina gran variedad de destrezas conductuales. El niño utiliza el sistema sensorio-motriz para desarrollarse física e intelectualmente, por medio de los sentidos y reflejos motrices construyen el conocimiento, interviniendo activamente los sentidos y las acciones motoras. Los actos reflejos ayudan a los niños a construir esquemas mentales de lo que se puede chupar y agarrar por medio de actividades corporales construyen esquemas.

El cerebro por medio de la corteza cerebral, es el órgano de adaptación al medio ambiente, se organiza por medio de la actividad nerviosa inferior y durante la acción de los analizadores sensoriales y los efectos motrices. La corteza cerebral recibe simultáneamente

³⁶ ZAPATA, Oscar. La psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar. Ed. Trillas.

un número inmenso de mensajes procedentes de las terminaciones nerviosas periféricas, gracias a los órganos de los sentidos que captan los estímulos de la realidad exterior; por medio de este sistema los seres humanos pueden distinguir objetos y responder a su presencia con respuestas motrices. La actividad sensorio-motora resulta fundamental para el aprendizaje humano y la adaptación de la misma con la vista, el tacto, el oído y las diferentes sensibilidades que completan las asociaciones intersensoriales y que el movimiento integra.³⁷ Cuando el sistema nervioso presenta cualquier tipo de alteración, por mínima que sea, ésta se traducirá en un trastorno madurativo que impedirá la aparición de una correcta integración funcional. Para satisfacer sus necesidades biológicas los niños reaccionan con acciones motoras reflexivas, pasando por un proceso de asimilación, acomodación y adaptación.

La asimilación para los niños es la comprensión de nuevas experiencias, la acomodación es cuando cambian los esquemas ya existentes para encajar información nueva lo cual da como resultado un equilibrio, es decir, se da la adaptación. Durante la asimilación los niños interpretan lo que ocurre en su entorno, a través de la acomodación los niños crean nuevos esquemas o modifican los ya existentes creando un comportamiento adaptado a la situación.

Este proceso de asimilación, acomodación y adaptación tiene que ver con la inteligencia del niño, refiriéndonos a esta en el primer año de vida como una experiencia vivida: “Tiende a la satisfacción práctica, es decir, al éxito de la acción y no al conocimiento como tal, no busca ni la explicación, ni la clasificación, ni la comprobación, es una inteligencia vivida y en ninguna forma reflexiva.”³⁸

³⁷ *Ibíd.*

³⁸ PIAGET, Jean. *La Psicología de la Inteligencia*. Ed. Crítica. Pp. 135

El desarrollo sensorio-motriz Piaget lo clasifica en seis etapas:³⁹

1. Desde el nacimiento hasta la edad de un mes

Por medio de acciones reflexivas el niño responde a todo de la misma manera con acciones reflejas puras. Los esquemas sensorio-motrices le ayudan a aprender formas de interactuar con el mundo, a través de la experiencia y la maduración coordina sus movimientos convirtiéndolos en una acción intencional. Presenta los primeros reflejos hereditarios, el bebe succionará y organizará su exposición en torno a él mismo.

2. De un mes a cuatro meses

Esta etapa se caracteriza por la modificación de las acciones reflexivas de la primera etapa, dirigen su propio comportamiento en vez de ser totalmente dependiente de acciones reflejas. Cuando los niños reaccionan por sus acciones o cuando se le estimula al niño para que repita la acción original se generan reacciones circulares primarias que es similar a una relación estímulo-respuesta o causa-efecto. Por ejemplo cuando el niño se chupa el dedo de forma sistemática, es decir, de forma repetitiva ya mantiene una coordinación entre la mano y la boca, esto es una coordinación adquirida.

3. De cuatro meses a ocho meses

Hacer que las cosas interesantes perduren es característica de esta etapa, porque crece la conciencia de que lo que no pueden ver sigue existiendo y se generan reacciones circulares secundarias, que es la repetición de una acción con el propósito de obtener la misma respuesta por parte de una persona, la reacción se provoca por parte de una fuente distinta al bebé. La imitación se hace progresivamente intencional como un medio para prolongar el interés. Los movimientos tiende a repetirlos para volver a conseguir lo antes adquirido.

³⁹ MORRISON. George S. Educación Infantil. Pearson Prentice Hall. Pp. 192

4. De ocho meses a doce meses

En esta etapa los niños utilizan un medio para conseguir un objetivo, se caracteriza por la coordinación de los esquemas secundarios. Buscan objetos indicando un entendimiento progresivo de la permanencia de los objetos.

5. De doce meses a dieciocho meses

En esta etapa el niño empieza a caminar, Piaget marca el inicio de un comportamiento inteligente por medio de la experimentación, repiten acciones y modifican su comportamiento una y otra vez para ver que ocurra, esta característica de la inteligencia implica la reacción circular terciaria. Estas repeticiones le ayudan a desarrollar su entendimiento de las relaciones causa-efecto y la lleva al descubrimiento de nuevas relaciones entre la exploración y la experimentación.

6. De dieciocho meses a dos años

Esta etapa es la de transición desde la etapa sensorio-motriz hasta el pensamiento simbólico o la representación simbólica, los niños pueden visualizar los eventos internamente y mantener imágenes mentales de objetos que no están presentes. El pensamiento representativo les permite resolver problemas de forma sensorio-motriz a través de la experimentación y el método de ensayo-error y predecir relaciones causa-efecto con más exactitud. También desarrollan la habilidad de recordar lo que le permite probar acciones que ve hacer a otros, pueden pensar utilizando imágenes mentales y recuerdos.

En observaciones que realizó Piaget a sujetos durante los primeros dos años citaré el caso de un niño de 10 meses, el bebé examinó un objeto que se le presentó, el niño aplica todas las formas de acción que dispone: golpea, frota, sacude, araña, balancea, chupa, etc. Para conocerlo somete el objeto a los esquemas de su conducta y lo incorpora a los mismos. La asimilación mental es la incorporación de los objetos a los esquemas de la conducta y así se da la acomodación. “Piaget ha podido demostrar que la asimilación no es sólo una forma interior de toma de contacto entre el sujeto y el objeto, sino que se le halla en todos los

niveles del desarrollo mental, hasta el análisis matemático de los fenómenos y de los objetos.”⁴⁰ La noción de asimilación implica una concepción de la experiencia en donde el sujeto somete o asimila el objeto a los esquemas como: asir, cortar, explorar, trasponer, seriar, clasificar, seccionar, etc. “La carencia de los esquemas de asimilación torna al sujeto intelectualmente ciego,”⁴¹ la riqueza de experiencias que un individuo puede acumular depende de la dimensión y de la calidad de los esquemas de asimilación, aclarando que no constituyen conocimientos determinados pero dan la pauta para que se dé el conocimiento. Es importante no perder de vista que las edades cronológicas asociadas con las etapas del desarrollo cognitivo de Piaget son aproximadas y el desarrollo resulta de la maduración y las transacciones o interacciones con el medio. Los niños pasan de una etapa a otra conforme van evolucionando, es decir, los esquemas que se desarrollan en la etapa uno se incorporan y se mejoran en la etapa dos y así sucesivamente.

Con el estudio del desarrollo motriz y sus componentes de acción que abarcan: estabilización, locomoción y manipulación, y los componentes de base: tono, equilibrio, lateralidad, conciencia corporal y estructuración espacio-temporal, tomando en cuenta los reflejos del niño y cómo los convierte en movimientos voluntarios, retomando la Teoría de Piaget en la etapa sensorio-motriz vemos los beneficios de guiar los movimientos del niño.

⁴⁰ HANS, Aebli. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Pp. 84

⁴¹ Ibídem. Pp. 87

Capítulo II Teorías del Desarrollo Infantil en motricidad para niños de 1 a 18 meses de edad

2.1 El desarrollo infantil y la motricidad en niños de 1 a 18 meses de edad

El desarrollo motriz en los primeros años de vida del ser humano se sustenta de la teoría del Neurodesarrollo, en la madurez del Sistema Nervioso y el crecimiento evolutivo del niño, muchos autores han propuesto mediante observaciones estándares, escalas y guías del desarrollo infantil, el psicólogo y pediatra Arnold Gesell fue de los primeros en elaborar una escala de valoración del desarrollo infantil, formuló una teoría sobre desarrollo infantil por etapas basada en la madurez del niño, abarcando cuatro áreas: motriz, lenguaje, adaptativa y personal-social, Gesell define la maduración como: “conjunto de las modificaciones que se producen en un organismo en vías de crecimiento bajo la acción de una fuerza de organización intrínseca”⁴² y crecimiento que según Gesell: “se convierte en un concepto clave en la interpretación de las diferencias individuales, existen leyes de secuencia y maduración que explican las semejanzas y las líneas generales de desarrollo del niño,”⁴³ por lo cual el desarrollo del niño parte de la maduración y crecimiento, el cual va aprendiendo por etapas graduales y secuenciadas tomando en cuenta las diferencias individuales y necesidades de cada niño, Gesell identifica el aprendizaje por medio de patrones, en donde el niño va reincorporando en un nivel superior lo que antes había conocido, así la estructura del proceso de crecimiento de la mente se va configurando.

El desarrollo humano es entendido como un proceso que dura toda la vida y no tiene límite, dentro del desarrollo infantil encontramos variantes, es decir, no se da de la misma forma ni ritmo en todos los niños, esto puede deberse a diversos factores como lo son la herencia, el ambiente y la maduración.

La herencia hace referencia a la dotación genética transmitida de los padres biológicos a los hijos, son los caracteres que pasan de generación en generación y están presentes en cada uno de nosotros desde que se da la concepción. El ambiente es la influencia que tiene el

⁴² KOUPERNIK, Cyrille. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pp. 9

⁴³ *Ibidem*. Pp. 9

entorno en el que nos desenvolvemos desde que nacemos. Cuando se habla de maduración nos referimos a la relación que hay entre el cuerpo y el cerebro, se da una secuencia natural de cambios físicos y patrones de conducta.

La escala de desarrollo de Gesell fue publicada en el año de 1925 con base en observaciones y grabaciones que realizó Gesell, por lo que fue una de las primeras pruebas descriptivas para la evaluación del desarrollo infantil, la escala ayudó a descubrir déficits en el desarrollo y propiciar una estimulación en los niños, Gesell planteaba que las transformaciones evolutivas que tienen lugar en el primer año de vida exceden a las de cualquier otro periodo en la vida del ser humano; “La pobre criatura recién nacida, como un náufrago en medio de las olas, yace desnuda sobre la tierra. Pero en el breve lapso de un año, el inerte bebé se yergue sobre sus dos pies y ya anda y explora y lo escudriña todo.”⁴⁴

Para hablar del desarrollo infantil en el área motriz hay que entender como aprende nuestro cuerpo, partiendo del sistema nervioso, ya que es el que procesa la información que recibe del ambiente mediante sensaciones analiza, genera instrucciones, regula funciones y permite el aprendizaje y el desarrollo del niño, “...los conectores de neuronas (sinapsis) se forman rápidamente en los primeros años de la vida y su densidad alcanza un máximo nivel a la edad de tres años. Después viene un periodo de estancamiento seguido por una fase de eliminación, y luego la densidad disminuye hasta alcanzar el nivel propio de los adultos.”⁴⁵ Con base en esta característica que posee el cerebro, los tres primeros años de vida son importantes para el aprendizaje del ser humano, y no sólo la madurez del cerebro, también el vínculo afectivo influye en el desarrollo, “el contexto global (físico y afectivo) en el que se cría el niño tiene una repercusión en el desarrollo del cerebro... antes de los tres años de edad, durante los cuales este órgano tiene que recibir una estimulación adecuada porque, de no ser así, su desarrollo se ve alterado, a veces de modo permanente.”⁴⁶

⁴⁴ GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. Pp. 7

⁴⁵ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 119

⁴⁶ *Ibidem*.

Daremos un panorama general de cómo el Sistema Nervioso procesa la información que recibe del ambiente.

La unidad básica del Sistema Nervioso Central es la neurona, que provee los medios para recibir y mandar información a todo el cuerpo, las neuronas poseen dendritas que son extensiones ramificadas responsables de la recepción de la información, entre más largas y complejas sean las dendritas más conexiones puede realizar. El axón transmite la información recibida de otras neuronas a través de las dendritas, enviando impulsos nerviosos a otra neurona, los axones recubiertos de mielina desplazan los impulsos nerviosos más rápido. Este proceso de mielinización se prolonga a lo largo de los primeros diez años de la vida del ser humano, al mismo tiempo que las dendritas siguen creciendo y se desarrollan.

El crecimiento de las habilidades humanas en los primeros diez años de la vida es equivalente al proceso de mielinización y al crecimiento de las dendritas durante este período, marcando una importante relación entre el desarrollo de cerebro y las habilidades humanas., así el Sistema Nervioso Central es fundamental entre el comportamiento y el movimiento de los seres humanos, compuesto por el cerebro y la médula espinal que forma la base del sistema de control que es el centro de la organización de la información sensorio-motriz. La médula espinal conduce la información sensorial al cerebro y transmite impulsos motores desde el cerebro a los músculos controlando todas las actividades corporales, también es la responsable de los reflejos sensorio-motores o movimientos reflejos, es decir, de las respuestas involuntarias a un estímulo.

La parte del cerebro que nos hace humanos en donde interiorizamos dándole sentido a lo que vemos, oímos y percibimos es la corteza cerebral, en ella se realizan funciones como la recepción, el análisis, la integración de la información, funciones de decisión motriz, planeamos y evaluamos, dividiéndose en dos hemisferios el izquierdo y el derecho, cada hemisferio comprende cuatro áreas llamadas lóbulo frontal, lóbulo temporal, lóbulo parietal y lóbulo occipital. El cerebelo está unido en la parte inferior del tronco cerebral, se encarga de la coordinación de la actividad motriz en movimientos voluntarios, control y regulación del tono muscular, postura y equilibrio. El tronco cerebral recibe la información de las

regiones sensoriales de la visión, el oído, el gusto, el equilibrio y el tacto del área facial; es un integrador de impulsos sensoriales y motores. Las estructuras principales del Sistema Nervioso Central que controlan el sistema motor, son la corteza motriz, los ganglios basales, el cerebelo, parte de la formación reticular y una área de la médula espinal, todas interactúan y controlan la actividad de las neuronas motrices y la actividad muscular permitiendo el movimiento corporal.

La evolución del ser humano desde la concepción hasta la maduración comprende dos aspectos, el crecimiento y el desarrollo. El crecimiento se refiere al: “aumento en el número o tamaño de las células que componen los diversos tejidos del organismo,”⁴⁷ y por desarrollo se entiende: “las transformaciones funcionales que ocurren en las células y consecuentemente, en los diferentes sistemas del organismo,”⁴⁸ el desarrollo se caracteriza por una secuencia de cambios morfológicos y funcionales en el organismo que ocurren a diferentes velocidades de individuo a individuo, el crecimiento y el desarrollo son procesos interrelacionados, el desarrollo es entendido como patrones de crecimiento con cambios que se van produciendo en el cuerpo, en el pensamiento y la conducta del ser humano, debido a distintas influencias tanto biológicas como ambientales, hay habilidades heredadas las cuales influyen en su desarrollo combinadas con las experiencias que vive en el contexto, el ser humano adquiere su personalidad, la capacidad de decidir y de actuar. Con esta información se puede decir que los cambios en el individuo pueden ser cuantitativos debido al crecimiento físico y cualitativos debido a la maduración que ocurre a diferentes velocidades.

Durante el desarrollo existen periodos en los cuales la persona es más susceptible a cierto tipo de estímulos y la presencia o ausencia de un determinado evento tiene un impacto en el. Las experiencias personales que vive cada individuo tendrán una influencia en su desarrollo, si las experiencias tempranas son desagradables o insuficientes la persona no desarrollará de manera plena sus capacidades, gracias a la maleabilidad y capacidad de recuperación que poseen los seres humanos en el cerebro llamada plasticidad cerebral a

⁴⁷ MUÑOZ, Luis Armando Muñoz. Educación psicomotriz. Editorial Knesis. Pp. 60

⁴⁸ Íbidem.

temprana edad, el desarrollo continúa sucediendo de manera dinámica, lo que hace posible en muchas ocasiones superar conflictos vividos y es capaz de sobreponerse a los efectos de pérdidas o traumas y retomando el curso de su desarrollo.

Hay factores que intervienen en el proceso del desarrollo y el crecimiento, entre esos factores se encuentran la herencia, el sistema neuro-endocrino, la nutrición, la familia y el medio ambiente, la velocidad de la maduración puede ser determinada genéticamente. Por ejemplo se puede dar una probabilidad de caminar entre los 12 y 15 meses de edad, esta variabilidad puede ser explicada por la interacción de los diferentes factores mencionados anteriormente.

El desarrollo sigue un patrón ordenado desde la concepción y favorece la supervivencia de los individuos en cada etapa de su vida. La edad es una base para obtener un marco de referencia, así es posible establecer parámetros en la sociedad, teniendo en cuenta que estos rangos de edad son sólo un promedio y varía dependiendo de la madurez del niño como el medio en que se desenvuelve. El desarrollo del infante se divide en etapas, cada una se construye sobre la anterior y se prepara el camino para llegar a la siguiente etapa, en cada una la persona se enfrenta a diversos cambios fortaleciendo habilidades y capacidades.

El desarrollo motor humano presenta algunos principios básicos, primero tener presente que es secuencial, puede variar la edad en la que logren ciertas habilidades pero siempre teniendo en cuenta que deben cumplir con cada de sus capacidades motrices. “Se considera que la organización del control de los actos motores sigue tendencias generales denominadas leyes del desarrollo: Ley céfalo-caudal y Ley próximo-distal.”⁴⁹

En 1929 Cogill estableció en sus investigaciones sobre el desarrollo del comportamiento, que cada movimiento sigue una progresión céfalo-caudal y va desde la cabeza a los pies, se refiere a que el desarrollo sigue un patrón regular conforme al cual las partes superiores del cuerpo comienzan a funcionar antes que las inferiores. Esto quiere decir que el control de los movimientos de la cabeza antecede al de los movimientos de las piernas.

⁴⁹ FRANCO, Justo Clemente. JUSTO, Martínez Eduardo. Programa psicológico de estimulación del desarrollo humano: Primer ciclo de educación infantil. Pp. 12

Para llegar a ponerse de pie el niño pasa por un proceso de adquisición del conocimiento necesario para moverse de manera competente, como mostraré en el cuadro siguiente.

Desarrollo céfalo-caudal	
0 a 3 meses	Sostén cefálico
3 a 6 meses	Cambios de cúbito
6 a 9 meses	Sedestación
9 a 12 meses	Gateo
12 a 18 meses	Bipedestación y marcha

En el cuadro anterior siguiendo la ley de desarrollo céfalo-caudal entre los 0 y los 3 meses el bebé logra sostén cefálico refiriéndose a que es capaz de controlar su cabeza y sosteniéndola con el cuello dirigiendo sus movimientos. De los 3 a los 6 meses es capaz de realizar cambios de cúbito, es decir, cambiar de posición de bocabajo a bocarriba y viceversa. De los 6 a los 9 meses es capaz de realizar la sedestación, es decir, sentarse por sí solo sin apoyo. De los 9 a los 12 meses logra gatear, puede iniciar con el arrastre y después lograr el gateo realizando los movimientos intercalando brazo derecho con pierna izquierda y brazo izquierdo con pierna derecha. De los 12 a los 18 meses el bebé logra la bipedestación, que se refiere a ponerse de pie por sí solo para iniciar la marcha o empezar a caminar.

El desarrollo también sigue el principio de desarrollo próximo-distal, en donde el desarrollo va desde el centro del cuerpo y continúa hacia las partes más externas, es decir, el niño es capaz de controlar los movimientos de sus brazos antes de poder controlar los dedos. El desarrollo es continuo y gradual, dado que las características humanas no aparecen repentinamente y dependen de la etapa de desarrollo en que se encuentre el individuo.

Con base en estos principios el primer reto del bebé es sostener su cabeza, después poder cambiar de posición, sentarse, coordinar brazos y piernas, gatear y ponerse de pie para caminar. Paralelamente moverá el brazo en partes y poco a poco después articulara la mano, sus dedos y lograra controlar estos de forma independiente para realizar motricidad

fina, ejercicio de pinza con el dedo pulgar e índice, movimientos faciales, la fonética y la coordinación viso-manual.

Ahora citaremos a Ajuriaguerra⁵⁰ quién definió la función motora estructurada por tres sistemas que interactúan entre sí:

1. El sistema piramidal que es el efector del movimiento voluntario.
2. El sistema extrapiramidal que se ocupa de la motricidad automática y asigna la adaptación motriz con base a diversas situaciones.
3. El sistema cerebeloso que es un sistema regulador del equilibrio y la armonía que concierne tanto a los movimientos voluntarios como involuntarios.

Con la integración de los tres sistemas motores se determina la actividad muscular, realizando dos funciones la cinética que corresponde al movimiento y la postura que está ligada a los estados de tensión y destensión fásica del músculo, desde donde el movimiento se desprende. Este conjunto de sistemas y funciones conforman el aparato motriz, su preparación y ejecución.

En este artículo de investigación Levin retoma el estadio sensorio-motor de Piaget reconsiderándolo como escenas y estructuras de la motricidad, la gestualidad y el cuerpo de un sujeto durante la primera infancia. Cuando nace el individuo presenta una inmadurez a nivel motriz, lo que conlleva a la intervención de un adulto para formar el campo de estímulo del niño.

Los primeros movimientos del bebé son reflejos arcaicos, responden a un estímulo, son respuestas reflejas como se revisó en el capítulo I y qué es lo que le corresponde a los padres y familiares del niño en cuanto a estos reflejos, les corresponde otorgarles sentido, así el bebé los comprende y los interpreta, para el bebé no hay diferencia entre lo sensorio y lo motor, es decir, no diferencia el estímulo sensorial de la respuesta motora. Por medio del adulto el niño va creando esta diferencia entre lo sensorio y lo motor, es decir, entre el

⁵⁰ AJURIAGUERRA (1984), citada en: LEVIN, Esteban. La imagen corporal sin cuerpo: angustia, motricidad e infancia. Pp. 91-112

estímulo y la respuesta un ejemplo son los gestos, que son movimientos dados al ver a otro, por lo tanto los gestos son respuestas motrices con sentido frente a un estímulo, esta diferencia y discriminación se hace efectiva por medio de una persona, el infante no puede realizarlo solo.

Se considera las experiencias del niño no por el placer por sí misma, sino por lo que ella produce como el acto significativo del niño, es decir, hay una diferencia entre el placer como sensación y por sí misma que el niño producirá por el hecho de moverse. Para este resultado se necesitan las experiencias, actos propios del niño. Lo sensorio-motor permite pensar en la experiencia y el pensamiento infantil, donde los sujetos que intervienen en su cuidado producen significantes en sus actos. La pregunta que resulta con esto y que los padres y familiares deben tomar en cuenta para el diseño del ambiente del niño es: ¿qué puede lograr el niño por medio de la motricidad?

En el siguiente cuadro se muestra el desarrollo del niño de 0 a 18 meses de edad, las conductas motrices que se van presentando en cada etapa, tenemos cual es la correspondencia entre estas conductas y el nivel madurativo del Sistema Nervioso, es decir, como se va dando el Neurodesarrollo en los primeros 18 meses de vida, con esta teoría vemos la importancia de que el niño cumpla con cada una de estas capacidades motrices. De los cero a los tres meses el bebé logra el control cefálico y se obtiene la maduración de la médula espinal, de los tres a los seis meses se logra los cambios de cúbito lo cual precede la maduración del tallo cerebral, de los seis a los diez meses el bebé consigue la sedestación, el gateo y el inicio de la bipedestación y con esto la maduración del diencéfalo, por último de los diez a los dieciocho meses se obtiene la bipedestación y la marcha así se completa la maduración de la corteza cerebral.

Neurodesarrollo ⁵¹		
Edad	Conducta madurativa	Nivel Madurativo
0 a 3 meses	- Control cefálico	Médula espinal
3 a 6 meses	- Cambios de decúbito	Tallo cerebral
6 a 10 meses	- Sedestación - Gateo - Inicio bipedestación	Diencefalo
10 a 18 meses	- Bipedestación - Marcha	Corteza cerebral

Newell C. Kephart presentó en 1963 estudios sobre las bases motrices generales que el niño debe aprender en primer término, sostiene que éste progresa mediante una secuencia de aprendizaje perceptivo-motriz, así el niño obtiene patrones de movimientos básicos, a partir de los cuales se desarrollan el resto de los movimientos. Kephart afirma que la posición que obtiene el niño en el primer año de vida es el patrón de movimiento básico, por medio de la experimentación de adecuadas situaciones de aprendizaje, de modo que el cuerpo se acostumbra a responder con los segmentos apropiados. El niño va perfeccionando una cantidad de conocimientos corporales y la combinación progresiva de la actividad motriz, visual y auditiva conduce a la orientación con respecto al espacio. Kephart menciona que: “la imagen corporal es el punto de origen de todas las relaciones espaciales exteriores del cuerpo, las actividades motrices del niño le enseñan a tomar conciencia de su cuerpo en el espacio y acerca de lo que puede hacer.”⁵²

Los sistemas sensoriales involucrados en la motricidad son el sistema vestibular que abarca el equilibrio y la postura y el sistema propioceptivo el cual nos ayuda a la ubicación en el espacio. Para la ejecución de los movimientos se requiere un tono muscular adecuado y la integración sensorial. El equilibrio incluye movimientos con los cuales es posible mantener

⁵¹ AJURIAGUERRA. A.R. Luria y Sherrington. Dr. Rafael Velázquez Díaz.

⁵² LAWThER, John D. Aprendizaje de las habilidades motrices. Pp. 31

una posición con el espacio y una relación con la gravedad, es un aspecto fundamental en el aprendizaje de un movimiento, las experiencias del movimiento para mejorar la capacidad de equilibrio del niño posibilitan el desarrollo de la adaptación o los ajustes posturales necesarios para moverse usualmente diferentes y frecuentes con relación a su centro de gravedad, línea de gravitación y base de sustentación.⁵³

Con respecto a los movimientos de locomoción que permiten al niño la exploración del espacio ocurren en etapas determinadas como se había mencionado antes, describiré cada uno conforme los va experimentando el niño.

Volteo: Es la primera forma de locomoción autónoma, al voltearse se impulsa con los brazos y las piernas haciendo fuerza en el abdomen, lo hace cuando ya tienen un buen control cefálico, puede levantar su cabeza.

Arrastre: En posición bocabajo, el niño usa los brazos levemente flexionados, el ángulo más o menos recto, las piernas son arrastradas o ejecutan movimientos desordenados, el niño hace fuerza en los brazos y estando situados lo codos a la altura del pecho de manera que cuando un brazo avanza lo hace también la pierna contralateral y viceversa. Este desplazamiento también se le llama reptación.

Gateo: En este movimiento son integrados los brazos y las piernas, los brazos son extendidos y apoyados en las palmas de las manos y las piernas están flexionadas en un ángulo más o menos recto en las articulaciones de la cabeza y las rodillas, el tronco es levantado del suelo, esta actividad se desarrolla a partir del arrastre. En el gateo se mueven las extremidades contra laterales, es decir, brazo izquierdo pierna derecha, brazo derecho y pierna izquierda en la misma dirección y al mismo tiempo.

Deslizarse: Algunos niños experimentan la locomoción en posición sentada, utilizando los talones apretándolos contra la superficie para ejercer tracción, algunos niños se ayudan con los brazos y otros solo con los pies para impulsarse, por lo regular los niños no recurren a éste método pues utilizan el gateo.

⁵³ MUÑOZ, Luis Armando Muñoz. Educación psicomotriz. Editorial Knesis. Pp. 112

Bipedestación: Lograr pararse representa un acontecimiento en el desarrollo del niño al conseguir su equilibrio. Este es un indicativo del control sobre la musculatura y el grado de influencia de la fuerza de gravedad sobre los movimientos de locomoción. Una vez que el niño superó las etapas de volteo, arrastre y gateo, se pone de pie por sí mismo, primero se mantendrá sobre una base de sustentación muy amplia, es decir, con los pies muy separados, a partir de ahí empezará a caminar. Al principio le costará trabajo controlarla, pero irá adquiriendo el dominio para ir rechazando el apoyo y la base de sustentación irá disminuyendo. Primero lo realiza apoyándose de los objetos y posteriormente cuando el niño ha logrado caminar sin ayuda se puede parar sin apoyo.

Marcha: Los niños experimentan primero una marcha lateral apoyándose en los objetos, intentan moverse para la derecha o para la izquierda, estos son los primeros pasos que consiste en un movimiento ascendente de la pierna de adelante y un empuje de la pierna de atrás, las manos aseguran su equilibrio, gradualmente el niño se atreve a soltar las manos moviéndose de objeto a objeto. La marcha es el desplazamiento que se produce por la alternancia y sucesión del apoyo de los pies sobre la superficie de desplazamiento; un pie no se despega de la superficie hasta que el otro no ha establecido contacto con ella. La marcha es una consecuencia de la adquisición de la postura erguida y un adecuado tono muscular. “Si para toda maduración motriz hay que tener presente la maduración neurológica, en este apartado de la marcha, juega un papel fundamental el correcto nivel del tono muscular. A un niño con poco tono (hipotónico) le costara más trabajo el mantener la postura y por lo tanto ponerse derecho y andar. Por el contrario, un niño con un tono aumentado (hipertónico) aunque se ponga derecho antes, le costará más ejercer el control de la marcha ya que se preocupará más de moverse que de reflexionar sobre cómo se mueve.”⁵⁴

Manipulación de objetos: Primero el niño trata de sujetar los objetos con toda la mano cerrando los dedos contra la palma, luego irá dominando la prensión de pinza en la cual la punta de los dedos pulgar e índice se unen para formar un círculo, lo que permite recoger objetos pequeños.

⁵⁴ ANTON, Monserrat. La psicomotricidad en el parvulario. Pp. 40

Estos movimientos de locomoción también son llamados estadios de la marcha, así los definió Monserrat Anton en su libro de psicomotricidad: "...los estadios que tendrá que superar el niño para llegar a poseer una buena marcha, previamente a la bipedestación es necesario superar el movimiento que se da en el plano horizontal, es decir, aquel en que todo cuerpo está en contacto con el suelo, pero que permite cierta forma de desplazamiento. A nivel evolutivo se dan sucesivamente los siguientes pasos (que pueden afianzarse mediante ejercicios): el volteo, rastreo, gateo y puede añadirse el desplazarse sentados hacia adelante y hacia atrás. Debido a que es muy importante que éstas estén bien afianzadas, no estará de más proponer juegos que, al mismo tiempo que diviertan, ayuden al niño a recuperar estos tipos de marcha."⁵⁵

Precisamente en esta propuesta la intención es transmitirle a la familia del niño que no solo es jugar por jugar con él, el juego debe ir intencionado de modo que vaya reforzando las capacidades mencionadas. Ya que el niño haya superado el desplazamiento de arrastre y gateo, se erguirá e iniciará la bipedestación, este proceso de iniciar la marcha en ocasiones se da forzado en el niño, no se le da la oportunidad de que lo vaya logrando de manera natural, ya que se interrumpe o no se permite el libre gateo y se mete al niño a la andadera, como lo menciona Monserrat Anton en la siguiente cita: "...si quisiéramos acelerar este proceso para lograr que se pusiera derecho demasiado pronto o para que anduviera sin estar lo suficientemente maduro para ello, lo único que se obtendría sería forzarlo a hacer movimientos para los cuales el niño no está todavía capacitado e impedir que experimente por sí mismo y desde el suelo las maneras de erguirse que descubriría espontáneamente buscando su propio punto de equilibrio. El niño al que se la ha colocado dentro de unos andadores sin haber ni tan sólo gateado y que, en consecuencia, ha pasado por imposición de tener todos los puntos de su cuerpo en contacto con el suelo a tener sólo dos y sin capacidad de autosustentación, se ve obligado a mecanizar una postura a la que hubiera llegado por sí solo aunque más tarde de manera mucho más segura...Este afán de que el niño ande pronto, impide al niño descubrir sus posibilidades de desplazamiento y el espacio que le rodea."⁵⁶

⁵⁵ Ibídem Pp. 37

⁵⁶ Ibídem Pp. 39

El proceso de ponerse de pie debe ser lo más natural y lo menos impuesto posible, dejando al niño que explore para que pueda incorporarse y desplazarse. La misma autora confirma que no hay datos cronológicamente exactos que indiquen cuando se van dando estos cambios, tenemos parámetros para ir corroborando y estimulando en el niño sus habilidades, en el siguiente punto veremos algunas escalas de desarrollo infantil, pero no podemos ser rígidos en la evaluación de logros, en lo que si hay que poner atención, es en que lo vayan logrando, no se salten alguna etapa o lo quieran adelantar, se puede decir que para el término del primer año de edad se han de haber superado las etapas que proceden a la bipedestación que es el voltearse de bocabajo a bocarriba, sentarse, arrastre y gatear, “Hay niños que llegarán a ellas antes y niños que lo harán más tarde: el momento oportuno vendrá determinado por su maduración motora y por su propio físico.”⁵⁷

La prensión fina se efectúa al finalizar el primer año, mediante la pinza que se realiza con la yema del dedo pulgar y la del índice, opuestas frente a frente, este logro no solo favorece el área motriz, también el área cognitiva y sensitiva, bien lo plantea Koupernik: “Este hecho no sólo posee un significado motor, constituye un importante acontecimiento en el terreno de la sensibilidad y del análisis; el niño, hasta ese momento, se lo lleva todo a la boca. La riqueza en terminaciones sensitivas de las mucosas bucales le permitían informarse del mundo exterior, según la acertada expresión de A. Thomas. De ahora en adelante podrá explorar la consistencia, la forma, la superficie, la temperatura de los objetos y de su propio cuerpo con la punta de los dedos y con ayuda de la vista, crear verdaderos engramas, útiles predecesores de los símbolos lingüísticos de la fase siguiente.”⁵⁸

⁵⁷ Ibídem. Pp. 20

⁵⁸ KOUPERNIK, Cyrille. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Pp. 128

2.2 Escalas de desarrollo infantil en motricidad

Varios autores han propuesto escalas y pruebas en donde se evalúa el desarrollo infantil, en el siguiente cuadro mostraré estudios del desarrollo para la población de 0 a 18 meses de edad,⁵⁹ son escalas para valorar el desarrollo de niños regulares, es decir, que no presentan algún factor de riesgo. En la primera columna presento el año en que se publicó la escala, en la siguiente el autor o autores que colaboraron en la realización de la escala o prueba de desarrollo, en la tercera se encuentra el nombre como se le conoce a la prueba de desarrollo infantil, la cuarta columna se refiere a la población que va dirigida la prueba, en la quinta columna especifique las áreas de desarrollo que toma en cuenta para la evaluación del desarrollo infantil y la última columna se refiere a el área de interés que tomaré en cuenta de cada autor para mi propuesta de educación inicial.

Año en que se desarrolló	Autor	Escalas y Pruebas de Desarrollo Infantil	Población en edad	Áreas de desarrollo	Área de interés para la propuesta
1925	Gessell	Escala Gesell de Desarrollo	Infantes de 1 a 72 meses	Características motrices Conducta adaptativa Lenguaje Conducta personal-social	Características motrices
1931	Shirley	Secuencia de desarrollo d la postura erecta	Niños de 0 a 15 meses	Motricidad	Motricidad
1946	Brunet Lezine	Escala de desarrollo psicomotor de la primera infancia	Niños de 1 mes a 6 años	Postura Coordinación viso-motora Lenguaje sociabilidad	Postura Coordinación viso-motora
1968	Escalona y Corman	Escala de Inteligencia sensorio-	Infantes de 2 a 25 meses	Permanencia del objeto Prehensión	

⁵⁹ BRICKER, Diane D. Educación Temprana de niños en riesgo y disminuidos. Pp. 347

		motriz Albert Einstein		Relaciones espaciales	
1969	Nancy Bayley	Escala de Bayley del Desarrollo Infantil	Infantes de 2 a 30 meses	Mental Psicomotricidad	Psicomotricidad
1970	William K. Frankenburg J.B. Dobbs	Prueba de tamizaje del Desarrollo de Denver II	Niños de 1 mes a 6 años	Personal-social Motor fino adaptativo Lenguaje Motor grueso	Motor fino Motor grueso
1976	Bluma, S., Sherer, M., Frohman, A. y Hilliard, J.	Guía Portage	Niños de 0 a 6 años	Autoayuda Desarrollo motriz Socialización Lenguaje Cognición	Desarrollo Motriz
1978		Escala Kent de Desarrollo del Infante		Cognitiva Motricidad Social Lenguaje Autoayuda	Motricidad

Mostraré en orden cronológico a los primeros tres autores del cuadro anterior en cuanto a su aportación para describir y entender la adquisición de la capacidad de movimiento en el primer año de vida del infante en el área motriz, como se muestra en la tabla cada autor describe las áreas de desarrollo que le parecen oportunas para estudiar el desarrollo integral del niño, únicamente retomaré de ellos sus aportaciones del área motriz de la cual se realizará la propuesta para que los padres y la familia guíen el desarrollo de sus hijos.

Arnold Gesell, 1925⁶⁰	
Etapa	Habilidades que presenta el infante en el área motriz.
1 mes	<ul style="list-style-type: none"> - El bebé yace sobre la espalda, con la cabeza vuelta hacia un lado preferido, momentáneamente la coloca en posición media. - Cabeza desviada, un brazo extendido y el otro flexionado, es decir, actitud de reflejo tónico-cervical (r.t.c.). - Flexiona y extiende brazos y piernas. - Puede rodar parcialmente a un costado. - Puede seguir con cabeza y ojos un aro desde el plano medio recorriendo un arco de 90 grados. - Cierra la mano al contacto con un objeto. - Tomando de las manos al niño y levantándolo la cabeza cae hacia atrás. - En posición sentada con sostén, la cabeza cae hacia adelante y la espalda está uniformemente redondeada. - En posición de pie sostenido por debajo de las axilas, extiende brevemente los pies y flexiona los dedos. - En posición prona, el bebé rota la cabeza apoyándola sobre la mejilla, flexiona las piernas quedando arrodillado con la pelvis elevada.
4 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Colocado en posición supina mantiene espontánea y predominante la cabeza en la línea media. - El r.t.c. se ve por breves periodos. - Posición simétrica de los brazos, las manos se encuentran cerca de la cara o encima del pecho, en ocasiones extendidas lateralmente a nivel de los hombros. - Los dedos están extendidos o débilmente flexionados. - El bebé flexiona y extiende las piernas elevándolas de 3 a 5 cm. - La mirada la fija en todo objeto que se mueve dentro de su campo visual y lo sigue, si lo alcanza lo sostiene y lo lleva a la boca. - En posición sentada con sostén, sostiene la cabeza erecta pero

⁶⁰ GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. Pp. 7-74

	<p>dirigida hacia adelante y firme. Su espalda muestra solamente la curvatura lumbar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En posición de pie sostenido por debajo de las axilas, soporta brevemente una parte de su peso, extiende las piernas y se para sobre la punta de sus pies. Presenta tendencia a flexionar los dedos del pie y hasta puede levantar el pie. - En posición prona, mantiene la cabeza en la línea con el tronco, levantándola sostenidamente, las piernas extendidas o semi-extendidas, se apoya sobre los antebrazos. - Puede permanecer sentado apoyado en almohada por un lapso de 10 a 15 minutos.
7 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sostiene con movimiento de prensión palmar-radial un cubo y lo lleva a la boca, si se le presenta otro cubo lo sostiene. - En posición supina, la postura es simétrica, con las piernas levantadas en extensión o semiextensión, puede levantar la cabeza como esforzándose para sentarse. No es muy tolerante a esta posición. - Tomándolo de las manos el niño levanta la cabeza, ayudando para sentarse, en posición sentada se mantiene durante un momento inclinado hacia adelante apoyado en sus manos. - Sostenido en posición de pie, sustenta una gran parte del peso del cuerpo sobre sus piernas extendidas, saltando activamente. - En posición prona, mantiene la cabeza levantada, el cuerpo apoyado sobre el abdomen y las manos. - Rueda de la posición supina a la prona.
10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza movimiento de pinza para sostener objetos pequeños. - Intenta sacar y meter objetos en un recipiente. - Maneja tres cubos a la vez. - Hace sonar objetos. - Puede estar sentado con un buen control postural. - Pasa de la posición sentada a la prona, se eleva apoyándose en manos y rodillas y gatea hacia adelante. - Puede pararse apoyándose de un barandal y volverse a sentar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Permanece parado con apoyo soportando todo el peso del cuerpo. - Sostiene su biberón, palmotea y mueve las manos diciendo adiós.
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Por imitación puede tratar de construir una torre con tres cubos. - Mete y saca cubos de un recipiente. - Por imitación puede lanzar la pelota. - Su conducta postural incluye torsión en posición sentada, pasa de la posición sentada a la del gateo, se para sosteniéndose del barandal trasladándose de costado. - Puede caminar cuando se le sostiene de una mano. - Palmotea, dice adiós con las manos.

Shirley, 1931 ⁶¹	
Etapa	Habilidades que presenta el infante en el área motriz.
1 mes	- Eleva la quijada en posición prona.
2 meses	- Eleva el pecho en posición prona.
3 meses	- En posición supina trata de alcanzar objetos.
4 meses	- Se sienta con apoyo.
5 meses	- Se sienta en el brazo y agarra objetos.
6 meses	- Se sienta en la silla y agarra objetos.
7 meses	- Se sienta solo.
8 meses	- Se pone en pie con ayuda.
9 meses	- Se coloca de pie asegurándose en los muebles.
10 meses	- Gatea.
11 meses	- Camina sólo con apoyo.
12 meses	- Se eleva en la posición erecta apoyándose en los muebles.

⁶¹ MUÑOZ, Luis Armando Muñoz. Educación psicomotriz. Editorial Knesis. Pp. 101

13 meses	- Sube escaleras gateando.
14 meses	- Se pone de pie solo.
15 meses	- Anda sólo.

Brunete y Lezine, 1946	
1 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sentado, levanta la cabeza de vez en cuando; vacilando - Boca abajo, levanta la cabeza vacilando - Boca abajo, mantiene las piernas flexionadas y hace movimiento de reptación. - Reacciona al ruido de una campanilla. - Sigue momentáneamente el movimiento del aro hasta los 90°
2 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sentado, mantiene la cabeza durante un momento. - Boca abajo, levanta la cabeza y los hombros. - Boca abajo, sostiene la cabeza cuando se le sienta, mediante la tracción sobre los antebrazos. - Si se le deja de lado la madre lo encuentra boca arriba. - Sigue con la vista a una persona que se desplaza. - Sigue el movimiento del aro describiendo un ángulo del 180°
3 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sentado, mantiene la cabeza derecha. - Boca abajo, se apoya en los brazos. - Mira un cubo colocado sobre la mesa. - Sostiene el sonajero y lo agita con movimiento involuntario. - Vuelve la cabeza para seguir un objeto. - Coge y atrae hacia él su sabanita.
4 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Boca abajo, mantiene las piernas extendidas. - Boca arriba, levanta la cabeza y los hombros mediante tracción de los antebrazos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sentado palpa el borde de la mesa. - Mira una pastilla colocada sobre la mesa. - Boca arriba, inicia un movimiento de presión hacia el cuerpo. - Mueve el sonajero que se le ha colocado en la mano, mirándolo. - Se cubre la cara con su sabanita.
5 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene sentado con ligero apoyo. - Boca arriba, intenta quitarse el pañuelo de la cara. - Mantiene un cubo en su mano y mira al segundo. - Tiende la mano hacia el objeto que se le ofrece. - Coge el sonajero que está al alcance de su mano.
6 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenido verticalmente (de pie) soporta una parte de su cuerpo. - Boca arriba, se quita el pañuelo que tiene sobre la cabeza. - Coge el cubo colocado sobre la mesa ante su vista. - Sostiene dos cubos en cada mano y mira el tercero. - Sentado, coge con una mano el aro que se balancea delante de él. - Golpea o frota la mesa con la cuchara. - Permanece sentado bastante tiempo con apoyo.
7 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se mantiene sentado sin apoyo durante un momento. - Sentado con el apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza. - Coge dos cubos, uno en cada mano. - Coge la pastilla restrillando (a tierras) - Levanta por el asa la taza invertida. - Se pasa los juguetes de una mano a otra.
8 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se incorpora hasta quedar sentado (con una ligera tracción de los antebrazos). - Boca abajo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza. - Coge el tercer cubo soltando uno de los dos primeros.

	<ul style="list-style-type: none"> - Coge la pastilla con la participación del pulgar. - Busca la cuchara que se le ha caído. - Observa con atención la campanilla. - Estando boca arriba, se vuelve boca abajo.
9 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Se sostiene de pie con apoyo. - Sentado sin apoyo, se quita el pañuelo que le cubre la cabeza. - Levanta la taza colocada boca abajo y coge el cubo situado abajo. - Coge la pastilla utilizando el pulgar y el índice. - Acerca el aro hacia si tirando del cordón. - Hace sonar la campanilla. - Sosteniéndolo por los brazos, da algunos pasos.
10 meses	<ul style="list-style-type: none"> - De pie y apoyado, levanta y apoya un pie. - Encuentra un juguete escondido debajo del pañuelo. - Mete un cubo a la taza o la saca después de una demostración. - Intenta coger la pastilla a través del frasco. - Saca la pieza circular de su agujero. - Busca el badajo de la campana. - Se pone de pie solo.
12 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Anda, llevándolo de la mano. - Coge el tercer cubo sin soltar los dos primeros. - Mete un cubo dentro de la taza. - Imita el ruido de la cuchara dentro de la taza. - Coloca bien la pieza circular en su agujero después de una demostración. - Hace garabatos débiles después de una demostración. - De pie, se agacha para coger un juguete.
15 meses	<ul style="list-style-type: none"> - Anda solo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Construye una torre con dos cubos. - Llena la taza de cubos. - Mete la pastilla en el frasco. - Coloca la pieza circular en su agujero cuando se le ordena. - Hace garabatos cuando se le ordena. - Sube una escalera a cuatro patas.
--	--

En el año 2002 en México consideran el concepto clínico con la capacitación de Estimulación para enfermeras y salen los primeros documentos de la Secretaria de Salud junto con una guía técnica de evaluación del desarrollo infantil⁶² en donde por mes y área de desarrollo se evalúa el desarrollo del niño identificando factores de riesgo en su madurez en todas las áreas de desarrollo. A partir de esta guía obtuvimos la siguiente tabla para identificar los parámetros en el proceso solo del desarrollo motriz que es el que nos interesa para este estudio se especifica por mes los reflejos primarios que presenta el niño, las habilidades motrices divididas en motor grueso y motor fino, así como los signos de alarma que se tendrían que tomar en cuenta para que un especialista intervenga en el proceso de desarrollo del niño en caso de que se presente.

⁶² Secretaria de Salud. Estimulación Temprana. Lineamiento Técnico. CeNSIA 2002.

GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO

MG= Motor grueso

MF= Motor fino

RP = Reflejos Primarios

EDAD		PARAMETROS DE EVALUACION	LO HACE	NO LO HACE	SIGNOS DE ALARMA
0 A 28 DIAS	M/G	Nacimiento: Posición flexionada			TOTALMENTE FLACCIDO POSICIÓN DE ARQUEO HIPERTONIA E HIPOTONIA
	R/P	Succión – deglución Reflejo de búsqueda Reflejo de moro Reflejo de marcha Prensión plantar y palmar			CUALQUIER REFLEJO PRIMARIO AUSENTE
1 MES	M/G	Acostado boca abajo, levanta un poco la cabeza			CUERPO FLACCIDO (HIPOTONÍA) HIPERTONIA
	R/P	Succión - deglución Reflejo de búsqueda Reflejo de moro Reflejo de marcha Prensión plantar y palmar			CUALQUIER REFLEJO PRIMARIO AUSENTE MANOS EMPUÑADAS PERMANENTEMENTE CON EL PULGAR ADENTRO .
	M/G	Separa el pecho de la mesa estando boca abajo			HIPOTONÍA E HIPERTONIA

2 MESES	R/P	Succión - deglución Búsqueda Reflejo de moro Reflejo de marcha(puede o no estar presente) Prensión plantar y palmar			CUALQUIER REFLEJO PRIMARIO AUSENTE MANOS EMPUÑADAS PERMANENTEMENTE CON EL PULGAR ADENTRO .
3 MESES	M/G	Estando acostado boca abajo, apoya antebrazos y sostiene la cabeza fija.			CABEZA EN GOTA.
	R/P	Reflejo de moro puede o no estar presente Prensión palmar y plantar			MANOS PERMANENTEMENTE EMPUÑADAS
	M/F	Sostiene sonajero por un momento y explora sus manos.			
4 MESES	M/G	Acostado boca abajo soporta su peso en las muñecas Estando de lado puede voltearse boca abajo o boca arriba.			NO LEVANTA LA CABEZA ESTANDO BOCA ABAJO
	R/P	Presión palmar y plantar			
	M/F	Estira mano para tomar objetos.			
5	M/G	Se mantiene sentado un corto tiempo con apoyo anterior.			ESTANDO ACOSTADO DE LADO NO SE VOLTEA BOCA ARRIBA O BOCA ABAJO
	R/P	Reflejo de Moro puede o no estar presente			

MESES		Presión palmar y plantar			
	M/F	Pinza Gruesa. Mira objetos distantes			NO SOSTIENE OBJETOS CON LA MANO
6 MESES	M/G	Se mantiene sentado sin apoyo			NO SE SIENTA AÚN CON APOYO
	R/P				REFLEJO DE MORO PERSISTENTE
	M/F	Acostado boca arriba, puede llevar un pie a la boca			
	S/A	Llora si le quitan un objeto.			NO INTERCAMBIA MIRADAS CON SU MADRE
	L	Repite sílabas con ritmo (ba, ba, ba..)			
7 MESES	M/G	Se arrastra (reptar)			NO SE SIENTA SIN APOYO NO SE VOLTEA (DE BOCA ARRIBA A BOCA ABAJO)
	M/F	Toma un objeto en cada mano y los examina Puede pasar un objeto de una mano a otra			
8 MESES	M/G	Inicia apoyo en pies y manos para gateo.			
	M/F	Saca el cubo ó juguete de un frasco de boca ancha. Sostiene una cuchara con la mano			NO EXAMINA LOS OBJETOS QUE SE LE DAN
9 MESES	M/G	Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo.			NO SE ARRASTRA

		Sentado gira el tronco. Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas.			
	M/F	Destapa un juguete que ha sido cubierto. Toma un cubo con participación de dedo pulgar (pinza inferior).			
10 MESES	M/G	Se levanta sólo apoyándose de un mueble. Gatea			PERSISTENCIA DE PRENSION PALMAR O PLANTAR
	M/F	Da vuelta a las hojas de un libro en forma gruesa. Desenvuelve un cubo envuelto delante de él.			
11 MESES	M/G	Camina apoyándose de los muebles con ambas manos			NO SE PONE DE PIE CON AYUDA
	M/F	Agarra el lápiz en forma rudimentaria. Raya con el lápiz.			
12 MESES	M/G	Camina tomado de la mano.			
	M/F	Pinza fina completa. Toma una semillita del frasco			
13 A 15 MESES	M/G	Camina solo (se balancea cuando camina).			NO SE MANTIENE EN PIE SOLO

	M/F	Garabatea espontáneamente Intenta construir torres de dos a tres cubos			
16 A 18 MESES	M/G	Arroja una pelota hacia arriba. Patea la pelota. Inicia a subir escalones.			NO CAMINA SOLO (A LOS 18 MESES) NO INTENTA FORMAR TORRES DE OBJETOS(18 MESES)
	M/F	Le da vueltas a las páginas de un libro. Construye torres de 3 cubos			

Capítulo III Programas de Educación Inicial

En los últimos años se ha consolidado la educación inicial como una estrategia que se dirige a la población infantil de los 0 a los 6 años de edad. En México a partir de los 3 años se inicia el preescolar y forma parte de la educación básica y obligatoria, para la etapa de los 0 a los 3 años de edad tenemos el Programa de Educación Inicial que formuló la Secretaría de Educación Pública en el año 1992, que opera actualmente en la modalidad escolarizada y no escolarizada. En el año 2012 se elaboró el Modelo de Atención con Enfoque Integral en Educación Inicial, para complementar y apoyar el programa que ya se tenía y proporcionar atención de calidad y orientar el trabajo educativo desde el nacimiento hasta los 3 años independientemente de la institución o modalidad en la que se imparta. Este Modelo de atención define el marco normativo y curricular para esta etapa educativa y menciona en sus planteamientos que puede adaptarse para diseñar programas específicos para las diferentes modalidades y servicios. Como sabemos, el acceso a este nivel educativo es reducido debido a que no forma parte de la educación formal y la atención en esta etapa de desarrollo está centrada e impartida en el contexto familiar.

Mundialmente para la Atención y Educación en la Primera Infancia (AEPI) se ha planteado que los proveedores que imparten educación en la primera infancia son variados y abarcan instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales, entidades privadas, comunidades y familias, con base en programas impartidos en centros y programas destinados a los padres.⁶³ Las políticas y servicios de AEPI varían en función de la edad y el desarrollo del niño y se pueden estructurar en el marco de dispositivos, no formales e informales, educación formal no aplica ya que este nivel educativo no es oficial.

Todo programa de educación inicial escolarizado o no escolarizado debe atender varios aspectos, para cumplir con una atención y educación integral, nos apegamos a las recomendaciones del artículo Nuevo Enfoque de la Educación y Atención Infantil,⁶⁴ en donde plantean la participación de la comunidad para compensar las limitadas capacidades

⁶³ UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007. Pp. 30

⁶⁴ ANDALUCÍA, Junta. Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. UNICEF. Pp.27

de intervención del estado y para desarrollar a nivel local una cultura de responsabilidad compartida de garantizar los derechos sociales y educativos de la infancia, impartiendo educación a los padres para sembrar entre las familias nuevas visiones sobre la infancia, su cuidado y educación, generando la construcción del niño que lo potencia y reconoce como un sujeto-persona desde el nacimiento. La educación inicial no abarca únicamente la función asistencial en la que den respuestas a las necesidades básicas como la alimentación, prevención y tratamiento de la salud y vivienda, abarca también la función socializadora, así como la enseñanza intencional y sistemática que permitan la exploración del medio. Entre los objetivos se plantea ayudar a los padres a conocer el desarrollo infantil, a comprender que los seis primeros años de vida constituye una etapa dentro del desarrollo humano, que tiene características propias, coadyuvar a los padres a conocer al niño como un ser único, con diferencias individuales que establecen ritmos propios en el desarrollo, sin que esto constituya una alteración o deficiencia en el mismo y proporcionar a los padres y familiares que atienden al niño estrategias para fortalecer el aprendizaje a través de las actividades cotidianas en el hogar.

Educación Inicial se propone dentro del proyecto: El aprendizaje a lo largo de toda la vida propuesto por la UNESCO abarcando tanto el aprendizaje no formal como el aprendizaje informal.⁶⁵

Aprendizaje no formal: es el aprendizaje no certificado se ha adquirido adicional o alternativamente al aprendizaje formal está estructurado según dispositivos de educación y formación de manera flexible. Usualmente ocurre en contextos comunitarios locales, el lugar de trabajo y mediante actividades de las organizaciones de la sociedad civil. Por medio del proceso de reconocimiento, validación y acreditación el aprendizaje no formal puede conducir también a obtener varios tipos de reconocimiento.

Aprendizaje informal: es el aprendizaje que ocurre en la vida diaria, en la familia, en el lugar de trabajo, en comunidades y es mediado por los intereses o actividades de las personas.

⁶⁵ UNESCO, Directrices para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal. Pp. 8

El programa de Educación Inicial del Sistema Educativo Nacional en México, tiene como propósito contribuir a la formación armónica y al desarrollo equilibrado de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad, a través de medidas formativas sistemáticamente aplicadas se orienta el trato y la forma de interacción entre el educador y el niño.⁶⁶ Este documento va dirigido a los agentes educativos que les compete, es decir, a todos los adultos que tienen a su cargo la educación de niños de 0 a 4 años, está manifestado como un programa de apoyo y solidaridad social que permite ampliar las oportunidades del desarrollo educativo nacional. El programa trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño, desarrollándose en la vida diaria o a través de una institución; parte de la premisa: “los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños.”⁶⁷

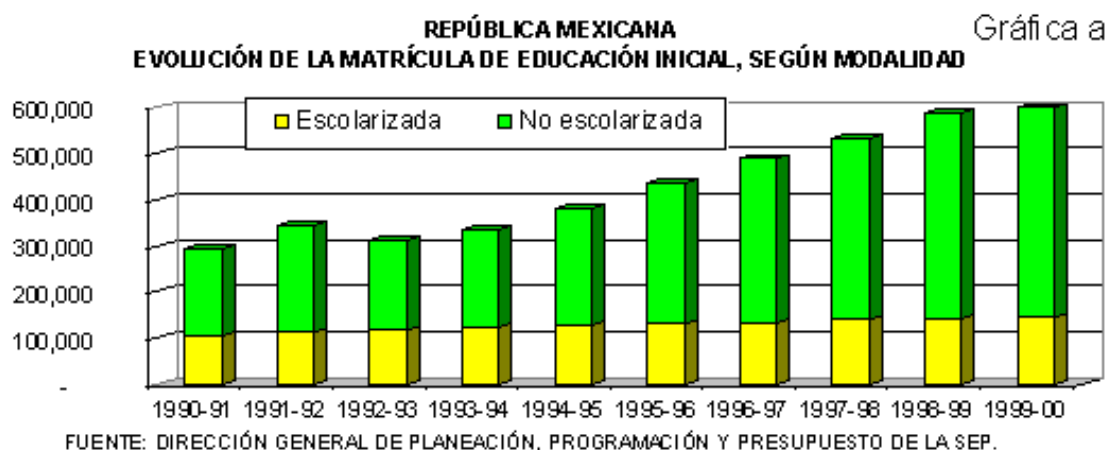
El programa de México sobre Educación Inicial se imparte en dos modalidades: la escolarizada y no escolarizada. La modalidad escolarizada se lleva a cabo en los Centros de Desarrollo Infantil, en donde se da atención directa a niños y niñas de cuarenta y cinco días de nacidos hasta los 6 años de edad, ofrecen el servicio multidisciplinario abarcando área pedagógica, médica, social, psicológica y nutricional. Mediante la modalidad no escolarizada se atiende a la población infantil de las regiones rurales y urbano-marginadas, con acciones educativas que capacitan a los padres y miembros de la comunidad para que lleven a cabo la crianza tradicional, con habilidades para el cuidado de la salud, higiene, alimentación, la estimulación del desarrollo intelectual, social y psicomotriz de los niños y las niñas.

A lo largo de la década de los noventa el crecimiento de la Educación Inicial se da principalmente en el contexto de la modalidad no escolarizada, como lo podemos observar

⁶⁶ SEP. Programa de Educación Inicial. México. 1992.

⁶⁷ *Íbidem*. Pp. 42

en la gráfica a.⁶⁸ Esto nos indica que en un mayor porcentaje los niños menores de cuatro años reciben educación únicamente por parte de sus familias y el Programa no llega a toda la población.



El modelo educativo que sigue el programa distingue las exigencias educativas respecto a las acciones de estimulación del desarrollo del niño, el enfoque formativo marca lo que el niño debe lograr en un período de tiempo específico con el fortalecimiento de sus capacidades siguiendo su propio ritmo de desarrollo.

El marco curricular propone tres áreas de desarrollo del niño que se refiere a los contenidos educativos: área de desarrollo personal, área de desarrollo social y área de desarrollo ambiental. La psicomotricidad forma parte del área de desarrollo personal.

Con base en el Programa de Educación Inicial Nacional recaudé los siguientes datos únicamente lo referente a el área motriz. La estructura curricular constituye la normatividad para Educación Inicial, establece propósitos, contenidos y metodología, es válida para las dos modalidades, tanto escolarizada como no escolarizada, solo se adapta la manera de aplicación, teniendo en cuenta que el adulto incide e instrumenta las condiciones que favorecen y potencializan los logros de los objetivos. Este programa indica las normas

⁶⁸ UNESCO. La EPT Evaluación: Informes de Países México. Tasa Bruta de Matrícula en Programas de Desarrollo de la Primera Infancia. 2000.

pedagógicas para Educación Inicial a nivel nacional, toda institución que imparte el servicio de este nivel educativo se sustenta en este programa.

Programa de Educación Inicial		
Objetivo general	Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.	
Objetivo particular	Ejercitar el control y la coordinación de movimientos del cuerpo.	
Bloque curricular	Área de desarrollo personal	
Tema: Psicomotricidad	Contenido: Reflejos	Eje: Ejercitar los reflejos de succión, prensión, audición y visión.
	Contenido: Control de movimientos	Eje: Realizar cambios de posición con su cuerpo.
		Eje: Ejecutar actividades motrices de base.
		Eje: Realizar movimientos finos de manos y pies.
		Eje: Estimular la coordinación fonarticuladora.
		Eje: Estimular la coordinación óculo-manual.
		Eje: Ejercitar el equilibrio del cuerpo.

	Contenido: Desarrollo sensorial	Eje: Identificar forma, tamaño y textura en diferentes objetos.
		Eje: Identificar sonidos diferentes.
		Eje: Diferenciar sabores básicos.

Con base en el programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil publicado por la SEP en el año 2009, se dio un panorama general de la Educación Inicial, como primer punto dan la cifra de que se tenían 7.9 millones de niños de 0 a 3 años de edad según INEGI en el último censo del año 2005,⁶⁹ de esa cantidad solo el 5% de la población eran atendidos en los Centros de Desarrollo Infantil, en este programa señalaban que las normas pedagógicas del año 1992, las cuales revisamos en el cuadro anterior, requerían una actualización para responder a los cambios sociales y culturales que impactan actualmente la vida de los niños. En el siguiente punto enfatizan que la Educación Inicial a nivel mundial ha tomado relevancia a partir de investigaciones científicas acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños pequeños, clasifican estos avances de investigación en tres rubros, el primero se enfoca en la Neurociencia, en donde la primera infancia constituye la etapa de la vida de grandes transformaciones en el cerebro, que repercute de manera notable en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. En el segundo rubro se encuentran estudios de contexto, aquí señalan que el desarrollo humano es un proceso cultural, el aprendizaje de los niños se da de manera natural en la comunidad de la que forman parte y el último rubro se refiere a el enfoque de derechos, sitúa al niño desde que nace como sujeto de derechos y actor social. La problemática que se tenía en este programa es que a pesar de que existía una diversidad de planes que sustentan la formación de niños de 0 a 3 años de edad, la formación de los agentes educativos no se presentaba de manera continua y de acuerdo con las características de aprendizaje y desarrollo de los niños, la normatividad es de los años 90's por lo que se encontraba desfasada con la

⁶⁹ CONAEDU. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil. Octubre 2009. SEP.

regulación de las estancias públicas y privadas en cuanto a su funcionamiento, programas curriculares, infraestructura y de recursos humanos. También hace referencia a la carencia de un sistema nacional de información confiable que proporcione datos cuantitativos y cualitativos acerca de la población infantil y de los programas que la atienden.

En el año 2012 aparece el Modelo de atención con enfoque integral de Educación Inicial elaborado por la Dirección General de Desarrollo Curricular que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, este modelo de atención responde a tres principios rectores. El primer principio es responder a las demandas de la sociedad actual, por medio de Centros Infantiles se da un proceso de crianza colectiva, así quedan incluidos los niños de madres trabajadoras y los niños de los nuevos tipos de familias. El segundo se refiere al de la orientación de las prácticas de crianza. El último principio es el de centrarse en el desarrollo y construcción de capacidades de los niños del nacimiento a los tres años. El punto de partida de este enfoque es que los niños desde el nacimiento tienen la necesidad de desarrollarse y aprender a través de sus acciones, son seres sociales y competentes desde su nacimiento.

En el siguiente cuadro se muestran los propósitos que se definen en el Modelo de Atención Integral de Educación Inicial, el cual retomaremos para realizar la propuesta del desarrollo del niño en el área motriz, en el documento los definen en función de lo que los niños y las niñas pueden ser y hacer. Las capacidades que desarrollan o construyen los niños se agrupan en tres ámbitos de experiencia:

- Vínculo e interacciones
- Descubrimiento del mundo
- Salud y bienestar

Estos ámbitos son conjuntos de capacidades que sirven como base para organizar y dar sentido a los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños, son el referente para guiar el trabajo de los agentes educativos.

Propósitos de la Educación Inicial ⁷⁰ <i>Que los niños y las niñas...</i>
Adquieran confianza en sí mismos y fortalezcan su interés por otros niños y adultos con los que se relacionan de manera cotidiana.
Se vinculen afectivamente con los otros y reconozcan sus características, necesidades y preferencias para respetarlas.
Desarrollen una imagen positiva de sí mismos y fortalezcan su identidad y autonomía.
Avancen en un proceso paulatino de autorregulación, que vaya desde el control de funciones básicas, como el sueño, la alimentación y las emociones, hasta la identificación de sentimientos propios, regulación de expresiones y planeación de actividades con un propósito definido.
Fortalezcan su capacidad para aprender, potencialicen su creatividad e imaginación a través de diversas oportunidades.
Desarrollen habilidades para resolver de manera autónoma las situaciones problemáticas que se les presenten.
Conozcan a través del juego sus derechos y respeten los de otros.
Comuniquen sus pensamientos y sentimientos a través de diferentes medios.
Exploren y descubran con libertad el medio que les rodea.
Desarrollen su creatividad mediante diversas actividades de juego y aprendizaje.
Desarrollen habilidades que les permitan iniciar su cuidado personal y mantener su salud.
Desarrollen capacidades de autocuidado y fortalezcan mecanismos que les permitan incrementar progresivamente su capacidad de resiliencia.
Tengan libertad de movimiento en todas las actividades que realicen para que paulatinamente logren el control de su cuerpo.

Sabemos que el modelo educativo por competencias está presente en la educación de casi todos los niveles, para que la formación y capacitación sea significativa para la vida, vinculándose a los retos que se van a enfrentar en su vida, desde educación preescolar hasta la educación superior. En educación inicial está en proceso este enfoque, se dice que desde

⁷⁰ SEP. Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial. Dirección General de Desarrollo Curricular. Pp. 62

el embarazo y durante los primeros años de vida se crean las condiciones para el desarrollo de competencias. Si se parte de que cada ser humano va construyendo por medio de logros y desarrollo de habilidades las bases para sus siguientes aprendizajes, en un bebé es de gran trascendencia las bases de su desarrollo, los estímulos significativos que recibe por parte de sus educadores marcan si le permitirán ser un niño seguro en cuanto a su movimiento, expresión y si generarán en el niño un gusto por aprender. Tomando en cuenta esto un bebé no puede analizarse como un individuo aislado, sino en su contexto, con sus padres, su familia o cuidadores más cercanos. Las competencias que se plantean para el primer año de vida parten del listado por áreas de desarrollo y las condiciones que se van preparando para la aparición del lenguaje, el pensamiento, el movimiento armónico surgiendo la autonomía, si se le da la oportunidad de descubrir su mundo al investigar, observar, tocar o explorar. Considerando esta unidad de análisis (el bebé, el vínculo con sus padres y su familia) y el contexto son condiciones para el desarrollo de competencias en educación inicial. Así tomando en cuenta y apoyando el ambiente del bebé se puede contemplar las diferentes habilidades que se van desarrollando y que van preparando al niño para la vida.⁷¹

⁷¹ SERRANO. Ana María. Competencias e inteligencias desde la educación inicial hasta la vida. Ed. Trillas.

3.1 Educación Inicial no escolarizada: Los padres y la familia del niño

Un factor ambiental que interviene directamente en el desarrollo infantil es la familia, intercede de forma significativa durante todo el crecimiento y desarrollo del ser humano. La familia es considerada la primera unidad social a la cual pertenecemos, de esta forma aseguramos una crianza física y educativa, es en donde se transmiten los valores y creencias. En el primer año de vida se establecen las bases para el desarrollo, se espera que sea un aprendizaje adecuado y un desarrollo emocional equilibrado. Los padres deben crear vínculos apropiados con sus hijos que les generen confianza y un apego afectivo, para que así los padres sean proveedores fiables de las necesidades de los niños.

Citando a Freddy González, en el estudio que realizó del primer año de vida y la alteridad desde el desarrollo evolutivo, a partir de los diferentes roles en la relación del niño y los que lo rodean, plantea que: “la niñez es el principio del desarrollo de un ser humano. Es fundamental proveerles de una orientación oportuna para que tengan la posibilidad de constituirse como seres libres y felices en el futuro... La vivencia del yo-tú desde la infancia es la base para las relaciones armónicas o, en contra parte, carentes de paz... es esencial iniciar un estudio acerca de la relación yo-tú desde la etapa de los cero a un año. Sin duda, es la etapa crucial del proceso evolutivo por ser donde se determinan los cimientos de lo que será la persona en el futuro.”⁷²

Actualmente los niños crecen en familias extensivas, su educación y cuidados recae en varios miembros de la familia como mencionábamos antes la incorporación de la mamá al trabajo permite que abuelos, tíos, hermanos, primos, etc; intervengan directamente en la enseñanza del niño y no solo es responsabilidad de padres sino de todos los que conviven con los niños diariamente. Es importante dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia todos los familiares involucrados en el desarrollo del niño para que cada experiencia que viva el niño fortalezca sus capacidades y desarrolle habilidades. Cuando el niño asiste a la guardería el proceso va orientado por parte de profesionales, pero qué pasa cuando los padres no tienen el servicio de guardería, no está a su alcance acceder a ellas o ellos

⁷² GONZÁLEZ, Freddy. Pp. 80

mismos prefieren que sus hijos se incorporen a la educación escolarizada más tarde a los dos o tres años de edad. Es conveniente que ellos estén conscientes que serán los primeros educadores en la vida del niño, los que determinan las bases o cimientos de lo que será en el futuro como lo planteó Freddy González, ellos deben asumir la responsabilidad de lo que representan para el niño.

Cuando hablamos de la familia extensiva nos referimos a la familia con sanguínea, a todos los individuos que tienen parentescos que viven en un mismo hogar y pueden ser miembros parentales de diferentes generaciones y parientes no sanguíneos o políticos como lo son medios hermanos o hijos adoptivos, por lo que están incluidos hermanos, padres, abuelos, tíos, primos, cuñados, etc; y que viven juntos. Utilizamos este término porque actualmente hay una amplia gama de grupos familiares y así incluimos a todas las estructuras familiares ya que no solo los padres son los que se encargan de la educación de sus hijos.

La educación no escolarizada va dirigida hacia los niños que no asisten al centro educativo, es dirigida por parte de su familia, es decir, los encargados de la educación del niño en casa serán los que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje y los que seguirán el programa de educación inicial.

En el año de 1980 se creó el Programa de Educación Inicial no escolarizado debido a la demanda de atender a niños menores de 4 años en modalidad no escolarizada, como objetivo tenían la previa capacitación de los padres y la comunidad en las que se implantó por parte de la Dirección General de Educación Materno-Infantil, que en ese año cambió su nombre a Dirección General de Educación Inicial. En 1982 el programa no escolarizado se implantó en un grupo indígena mazahua en el Estado de México, y en 1983 empezó a operar en algunas zonas urbano-marginadas del Distrito Federal. El programa de educación inicial de 1992 de la SEP, surgió para operar en comunidades rurales, indígenas y urbano-marginadas, por medio de un educador comunitario, que daba apoyo para el diseño de actividades, difusión de necesidades y ventajas que trae consigo el educar a los niños desde pequeños siguiendo el programa oficial adaptándolo a las características de las comunidades.

En el Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial del año 2012 el papel de los padres o familiares que tienen a cargo la educación del niño es primordial, la manera en que se le habla, cómo lo miran, cómo establecen vínculos con el niño y la atención que se le da en las actividades diarias para satisfacer sus necesidades básicas son condiciones que influyen para su aprendizaje. Aquí hay que tener en cuenta que el desarrollo del aprendizaje de los niños es inseparable del contexto sociocultural, las habilidades que los niños desarrollen o adquieran estarán definidas por el contexto en que se desenvuelven.

La familia como primer y principal educador en el ser humano desarrollan su propio estilo de enseñanza, lo realizan de manera natural y espontánea. Se dice que la estimulación se da durante toda la vida, ya que en todo momento estamos recibiendo estímulos del medio convirtiéndose en experiencias que intervienen en nuestra interpretación del mundo y nuestro aprendizaje.

La formación hacia las familias es parte de la educación de los niños y es una estrategia para favorecer su desarrollo, uno de los objetivos es concientizarlos para atender las necesidades de los niños en su desarrollo. Comprende un proceso de sensibilización para el impulso de valores y actitudes hacia sentir, imaginar, comprender y aprender. Los familiares son los creadores de ambientes de aprendizaje en los niños, ellos serán su primera intervención educativa en su vida, y serán los responsables de favorecer experiencias enriquecidas y estimulantes donde sean tomados en cuenta como personas, se les aprecien sus logros, se respeten sus estilos y ritmos de aprendizajes y propicien el desarrollo de sus capacidades atendiendo a la diversidad. Así se da respuesta al derecho de la educación inicial inclusiva que va más allá del solo acceso, exige que sea de calidad y en casa se haga valer este derecho eliminando barreras de aprendizaje.

Los padres y familiares son centrales para el bienestar del niño y las relaciones con otras personas son relevantes en la vida del niño. Esta necesidad de formación radica en que se requiere incrementar la conciencia y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales, su formación forma parte de la educación de los niños, a través del incremento del conocimiento y habilidades que puedan atender las necesidades de la educación inicial.

En el artículo titulado, Los programas de formación de padres: una experiencia educativa, nos dan una definición de formación para padres que tomaremos como punto de partida “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos,”⁷³ en esta definición nos marcan que son actividades voluntarias de aprendizaje llevándolo a la vida diaria me parece importante que todas las experiencias que se le propicien al niño sean de esta naturaleza para que tanto el educador como el educando lo vivan de manera que no incomode su estado, sin forzar a nadie a realizarlo.

El primer medio socializador del niño es la familia, se conoce como la socialización primaria,⁷⁴ la socialización secundaria correspondería a la escuela o instituciones, por medio de esta primera socialización el individuo se convierte en miembro de la sociedad, forma su identidad y crea conciencia de las actitudes y de la realidad. Los adultos que interactúan con el niño son los responsables de poner las reglas del juego, teniendo en cuenta al niño como un ser activo, pero el niño no interviene en la elección de su medio y sus experiencias, lo importante aquí es que el niño internaliza ese medio como el único que existe, el único que concibe, citaré el libro *La Construcción Social de la Realidad* en donde refleja este proceso trascendental en la vida del niño “el mundo internalizado en la socialización primaria se implanta en la conciencia con mucho más firmeza que los mundos internalizados en socializaciones secundarias... el recuerdo de una certeza ya nunca repetida, la certeza de los primeros albores de la realidad sigue adherido al mundo primero de la niñez.”⁷⁵ Tomando en cuenta esta cita puede considerarse lo significativo que es la educación por parte de la familia para el niño, así se construye el mundo del individuo. En esta socialización primaria se identifican secuencias de aprendizaje socialmente definidas y no siempre de acuerdo con los parámetros del desarrollo del niño y sus características biológicas.

⁷³ BARTAU, Isabel. Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Pp. 1

⁷⁴ BERGER L. Peter y LUCKMANN Thomas. *La Construcción Social de la Realidad*. Pp. 166

⁷⁵ *Ibíd.* Pp. 171

Con base en la relevancia que tiene el desarrollo motriz en los primeros años de vida como ya lo hemos revisado, los familiares encargados de guiar al niño estarán centrados en el desarrollo del movimiento y el descubrimiento del entorno, por medio de experiencias para que el niño conozca su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, se relacione con los demás, observe y explore el entorno natural, familiar y social y así vaya adquiriendo autonomía en sus actividades.

Retomando la propuesta de Jacques Delors sobre los cuatro pilares de la educación⁷⁶, bien podemos implementarlos para guiar a las familias en la educación de sus niños, los adultos necesitan competencias para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, con esta concepción se busca la inspiración y orientación de la educación a la familia y así ellos guiarán el desarrollo y las capacidades del niño.

Iremos revisando cada uno y lo vinculare con nuestro objetivo que es proporcionarles herramientas a los familiares involucrados en el desarrollo del niño para que cumplan con los propósitos de la educación inicial para el área motriz.

Aprender a conocer, se refiere a la posibilidad de profundizar los conocimientos, los contenidos conceptuales o saberes, en este caso identificar las características principales del desarrollo motriz desde el nacimiento a los 18 meses de edad, conocer los objetivos del programa de educación inicial, estar conscientes de las consecuencias de la estimulación en los primeros años de vida. Se requiere la visión de aprender a aprender como educador directo en esta primera etapa del niño.

Aprender a hacer, los contenidos procedimentales, el saber qué hacer, para que tengan la capacidad de hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo, dentro de las familias organizar las actividades de la vida diaria a modo que construyan las experiencias de calidad para el niño tomando en cuenta el espacio, el tiempo, los objetos para manipular, los sonidos y que habilidades o capacidades fortalecerán de acuerdo en la etapa de desarrollo en que se encuentre el niño.

⁷⁶ DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. Pp. 34

Aprender a vivir juntos, comprender al otro y prepararse para tratar conflictos respetando diferencias, valores, comprensión y fomentando la paz, crear el ambiente y la convivencia basadas en valores entre la familia, dirigirse al niño siempre con respeto como un individuo con derechos, mostrarle la comunicación como vía para socializar y para resolver problemas, realizar vivencias donde participen todos los miembros de la familia y contribuyan al desarrollo del niño.

Aprender a ser, son los contenidos actitudinales, el saber ser se fundamenta en la personalidad, la condición de obrar con capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, que cada miembro de la familia le dé un acercamiento de la realidad al niño basado en sus intereses y que sea significativo para el bebé, además de que la persona que esté a cargo será responsable de satisfacer las necesidades básicas del niño formará valores y hábitos en el niño.

Grenier⁷⁷ nos dice que la especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Por ende la familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores del niño. Pedagogos clásicos como F. Froebel, J. A. Comenius y E. Pestalozzi remarcan la importancia de la interacción del adulto y el niño, sus aportaciones revelan las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y ofrecen formas para su estimulación desde el seno del hogar. También se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades en lo referente a la formación y asimilación de hábitos de vida y comportamiento social en sus hijos, puesto que la familia es la primera escuela del hombre y son los primeros educadores de sus hijos ya que esta influye desde muy temprano en su desarrollo.

⁷⁷ GRENIER, M.E., La Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar.

La importancia del papel de la familia en el desarrollo integral de los niños abarca dos aspectos fundamentales:

1. Cuidar y procurar las necesidades básicas del niño.
2. Promover el desarrollo del niño por medio de la interacción.

Así el adulto prepara el ambiente al niño para que pueda orientarse en él, y con esto obtener del ambiente información que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas, de lenguaje y sociales.

Los programas de educación inicial informales son dirigidos a la familia para que aproveche los momentos cotidianos del niño y utilicen el juego como medio de estimulación. Apoyan los conocimientos de los padres y la familia extensiva del niño.

3.2 Educación Inicial escolarizada: Instituciones

Uno de los beneficios que obtienen las madres trabajadoras cuando en su empleo tienen la prestación del IMSS o el ISSSTE es la guardería o Centros de Desarrollo Infantil, en otros casos la Institución en la que laboran tienen su propia guardería, vamos a dar una breve explicación de cómo surgieron y se consolidaron estos centros para niños menores de 6 años. Dentro del programa de educación inicial nos dan un panorama de cómo se fue estructurando la educación inicial escolarizada, como sabemos surgen por la necesidad de las madres trabajadoras. La primera guardería en México se creó en 1837, se abrió un local para atender a los hijos de comerciantes del mercado Volador; en 1865 la Emperatriz Carlota Fundó: La casa de asilo de la infancia, estas fueron las primeras instituciones para el cuidado de los hijos de las madres trabajadoras; en 1869 se creó el Asilo de la casa de San Carlos en donde recibían cuidado y alimento; en 1928 se organizó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostiene 10 hogares infantiles y en 1937 cambiaron su nombre por Guarderías Infantiles; la Secretaria de Salubridad y Asistencia, hoy Secretaria de Salud fundó otras guarderías, establecieron el Departamento de Asistencia Social Infantil y surgieron guarderías para atender a los hijos de comerciantes del mercado de la merced; en 1939 el presidente Lázaro Cárdenas fundó una guardería para los obreros de uniformes del ejército, a partir de ahí se multiplicaron las instituciones en las dependencias oficiales y particulares por la demanda social del servicio y la creciente incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación; en 1943 la Secretaria de Salubridad y Asistencia implementó programas de higiene, asistencia materno-infantil y desayunos infantiles y se crearon por el beneficio de la infancia el Instituto Mexicano de Seguro Social (IMSS) y el Hospital Infantil de la ciudad de México; en 1944 se crearon los Programas de Protección Materno-Infantil y el de Asistencia Médica General; con el presidente Miguel Alemán Vales de 1946 a 1952 se establecieron una serie de guarderías dependientes de organismos estatales y la primera guardería del Departamento del distrito Federal; en 1959 con el presidente Adolfo López Mateos establecen Estancias Infantiles para madres derechohabientes del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

En 1976 por acuerdo del Secretario de Educación Pública se creó la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, teniendo como objetivo coordinar y normar las guarderías de la Secretaría de Educación Pública y de otras dependencias y cambió la denominación de guarderías por Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) convirtiéndose en Instituciones que proporcionan educación integral del niño, abarcando atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo-social, se dio la necesidad de capacitar al personal de las Centros y tener un equipo técnico preparado; en 1978 la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia cambió de nombre por Dirección General de Educación Materno-Infantil ampliando su cobertura para toda la República Mexicana; en 1979 se implementa el plan de estudios para la Escuela de Asistentes Educativos que va acorde a las necesidades de los CENDI. En 1980 la Dirección General de Educación Materno-Infantil cambió de nombre por Dirección General de Educación Inicial; en 1985 desaparece la Dirección General de Educación Inicial y se integra como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar y en 1990 se conforma la Unidad de Educación Inicial y pasa a depender de la Subsecretaría de Educación Elemental.

El documento que se revisó es del año 1992 el cual es titulado Programa de Educación Inicial y se encuentra vigente en la página de la Secretarías de Educación Pública. Tenemos la referencia del Modelo de Atención con Enfoque Integral de Educación Inicial para dar cumplimiento al Programa Sectorial de Educación 2007-2012, este documento se fundamenta en el enfoque de derechos, concibiendo al niño como un sujeto de derechos que exige una relación de igualdad, dentro de esta visión es necesario comprender por qué los niños piensan y actúan de un modo específico, qué capacidades se requiere potenciar, qué ambientes conviene ofrecer, cómo generar conciencia y apoyo de la comunidad para favorecer su desarrollo, en el trabajo educativo el enfoque de derechos se presenta en las siguientes acciones; provisión que implica crear condiciones de vida necesarias para su supervivencia; protección que permite brindar seguridad integral y participación infantil permitiendo asegurar el derecho de ser tomados en cuenta para la toma de decisiones.

Instituciones oficiales y privadas imparten el servicio de Educación Inicial atendiendo en Centros de Desarrollo Infantil a niños de 45 días de nacidos hasta los 3 años o 6 años, con

base en Programa de Educación Inicial oficial, pero cada Institución ofrece el servicio ajustado a sus necesidades por la diversidad de la población y los diferentes recursos con los que cuentan. El programa educativo se aplica por medio de rutinas establecidas en la jornada diaria y las necesidades de los niños. La planeación de las actividades son realizadas por los directores y su equipo técnico.

Con base en el Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil, tenemos la cobertura de Educación Inicial hasta el año 2009.⁷⁸

Cantidad de niños y niñas que reciben Educación Inicial en Instituciones y servicios

INSTITUCIÓN	AÑO	NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS
SEP	2009	230, 405
SEP-Indígena**	2007	62, 330
CONAFE***	2009	445, 315
IMSS***	2009	207, 782
ISSSTE***	2009	35, 574
SEDESOL***	2009	233, 553
TOTAL		1, 214, 959

* Fuente: UPEPE. Datos del ciclo escolar 2008-2009.

** Datos proporcionados por la DGEI. Comprende datos de 2007-2008.

*** Datos proporcionados por esta institución.

⁷⁸ CONAEDU. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil. Octubre 2009. SEP. Pp. 6

A partir de este informe mostraré las características de las Instituciones:

- Secretaria de Educación Pública

La Secretaría de Educación Pública contempla la educación inicial dentro del sistema educativo nacional, su programa valora la capacidad de juego y creatividad de los niños en su interacción con el medio, teniendo cinco objetivos generales:⁷⁹

1. Promover el desarrollo personal de los niños, a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.
2. Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.
3. Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como en el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.
4. Enriquecer las prácticas de cuidados y atención a los niños menores de cuatro años, por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores.
5. Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Modalidades de educación inicial en la SEP:

- Escolarizada: Se imparte en los CENDI-SEP únicamente para hijos de trabajadores de la SEP.
- No escolarizada: Son los Centros de Educación Inicial para niños de 2 a 4 años de edad de madres que no gozan de prestaciones laborales, encontrándose en

⁷⁹ SEP. Dirección de Educación Inicial. Orientaciones Técnico Pedagógicas. México. 2002. Pp. 5

comunidades urbano-marginadas, se mantienen del apoyo y solidaridad de la comunidad. Proporciona orientación y apoyo a las madres y padres de familia de los menores entre los 0 a 4 años de edad por medio de educadores comunitarios.

- SEDESOL

La Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) por medio de su programa de estancias infantiles tiene como objetivo apoyar a los padres que trabajan o estudian para que cuenten con el tiempo disponible para permanecer en el campo laboral, atienden a niños de 1 año de edad a 3 años 11 meses, en la modalidad escolarizada.

- ISSSTE

En 1941 se inaugura en la Dirección General de Pensiones Civiles y de Retiro, precursora del ISSSTE, la primera guardería para hijos de trabajadoras al servicio del Estado. En la década de los 70 se adopta el nombre de Estancias de Bienestar Infantil, ya con un notorio reconocimiento de la importancia de la etapa formativa en la primera infancia y se incorpora una perspectiva educativa a la atención brindada a los niños surgiendo por la necesidad de las jornadas laborales de las trabajadoras.⁸⁰

Con el propósito de dar orden y lograr una mayor eficiencia, en 1984 el ISSSTE asume la rectoría del servicio de estancias que daban las Secretarías de Salud, Marina, Comunicaciones y Transportes, Comercio y Fomento Industrial, Programación y Presupuesto, Hacienda y Crédito Público, Energía, Minas e Industria Paraestatal y Turismo. A partir de 1989 se adopta el nombre de Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil.

En el 2009 el Instituto cuenta con 132 estancias de participación social, en las que se atiende a un total de 8,562 infantes. En total, entre estancias propias y de Participación Social, existen en junio del 2009, 263 estancias con 28,310 niños inscritos para los derechohabientes.

⁸⁰ ISSSTE. Servicio de Atención para el Bienestar y Desarrollo Infantil. Estancias Infantiles. 2009.

La operación del servicio es objeto de constante supervisión por parte de la Dirección de Prestaciones Económicas, Sociales y Culturales; de las Delegaciones estatales y regionales; de la Comisión de Vigilancia del ISSSTE; de las dependencias estatales y municipales como Protección Civil, Secretaría de Educación Pública y Sector Salud, quienes permanentemente están al tanto del cumplimiento puntual de las leyes y las normas aplicables.

La misión de las Estancias del ISSSTE es otorgar servicios de atención para el Bienestar y Desarrollo Infantil, que asegure la integridad de los niños, garantice su seguridad, propicie su aprendizaje, su formación y esté en búsqueda permanente de la satisfacción de los derechohabientes y se visualiza para ser una instancia confiable, líder y rectora que dirija la prestación de los servicios de atención para el bienestar y desarrollo Infantil.

- IMSS

El Instituto Mexicano del Seguro Social proporciona a los hijos de las madres trabajadoras aseguradas, padres viudos o divorciados a los que judicialmente se le hubiere confiado la custodia de sus hijos, todos aquellos elementos que favorezcan su desarrollo integral, a través de la práctica de acciones de alto valor educativo, nutricional, de preservación y fomento de la salud, así como satisfacer la demanda mediante la ampliación de cobertura en modalidad escolarizada.

Capítulo IV Propuesta: Lineamientos Pedagógicos para padres y la familia del niño de 1 a 18 meses de edad en el área motriz.

Esta propuesta va enfocada en la didáctica de educación inicial para niños de 1 a 18 meses de edad en el área motriz, como un apoyo al programa de educación inicial no escolarizada, respondiendo a las preguntas: ¿a quién se les va a enseñar?, ¿para qué enseñarles?, ¿qué se les va a enseñar?, ¿cómo se les va a enseñar? y ¿cuándo se les va a enseñar?

La tarea hacia los padres y cuidadores cercanos es sensibilizar para que concienticen que ocurre en el niño al aprender y cómo pueden generar las condiciones para el aprendizaje.

Los niños necesitan de un medio estructurado con oportunidades de exploración y que el adulto le permita explorar y aprender acompañándolo. Así desarrollaremos la cultura de responsabilidad por parte de la familia para que garantice el derecho de la educación desde el nacimiento por medio de la enseñanza intencional y sistemática que permita la exploración del medio.

Se darán una serie de lineamientos para los padres y familiares que intervienen en la educación del niño en el primer año de vida, con esto ellos tendrán dirección en la labor que realizan, por medio de principios básicos que tomarán en cuenta para el desarrollo del niño en el área motriz. Es un plan de acción que regirá las experiencias que vivirá el niño, por medio de un conjunto de acciones específicas que determinarán la forma, el lugar y el modo que llevarán a cabo los padres o familiares del niño, dichos lineamientos fueron constituidos con base en los programas de Educación Inicial actuales y las teorías del desarrollo infantil. Los lineamientos que se presentan se tomarán en cuenta para favorecer una interacción enriquecedora y así reflejar calidad educativa en el nivel inicial dentro de la familia.

La propuesta presenta una serie de cambios que experimenta el ser humano al moverse, los cuales son de naturaleza progresiva, organizada e interdependiente. Muestra los componentes físicos y motores del comportamiento y la necesidad de seguir la secuencia en las diferentes habilidades para contribuir al fortalecimiento de la seguridad en los niños.

Concretamente se trabajará la coordinación de la actividad motriz por medio de movimientos voluntarios, control y regulación del tono muscular, postura y equilibrio. Desde esta propuesta de Educación Inicial se desarrollan habilidades cognitivas, sociales y de lenguaje ya que las actividades motrices son la base de los procesos de aprendizaje, dan al niño armonía al momento de conocer, explorar, crear, jugar y comunicarse con los demás, con esto vemos la capacidad de aprender que tiene el niño como menciona Carretero en su libro de Pedagogía de la Educación Infantil "...es un extraordinario aprendiz."⁸¹ La familia proporcionará una estimulación adecuada dentro de un juego semiestructurado.

Nuestro objetivo es guiar a los padres y la familia como educadores directos en el proceso de desarrollo del niño, dándoles fundamentos teóricos para que ellos desde su interacción monitoreen el desarrollo, evalúen el proceso de crecimiento y propicien experiencias que favorezcan el aprendizaje significativo del niño en el área motriz. Los lineamientos se constituyen por las siguientes características: se adaptan a la situación social, son flexibles y atienden a la diversidad de las familias, se incluye el desarrollo de los sentidos, la importancia del movimiento y el juego, el descubrimiento, las experiencias comunicativas y la dimensión afectiva.

¿A quién se le va a enseñar?

- Se enseñará a enseñar a los padres, para que ellos enseñen a aprender a los niños, preguntándose ¿cuál es y cómo es su rol frente al niño?

¿Por qué o para qué enseñarles?

- Por hacer válido el derecho a la educación, el derecho a aprender, los niños necesitan ser incluidos en el aprendizaje desde el nacimiento.
- Para aprender a vivir juntos y aprender a ser.

⁸¹ CARRETERO, M. y otros. Pedagogía de la Educación Preescolar.

- En el enfoque antropológico y ético, se encuentra el valor de la educación inicial, en la concepción antropológica del bebé se encuentra el significante, como persona que necesita explorar su medio para adquirir conocimientos, así concebimos a los niños desde el nacimiento como sujetos de derechos.
- Porque la falta de educación inicial limita capacidades y oportunidades futuras.
- Hay normas internacionales que apoyan y promueven la Educación Inicial.
- Por medio de la educación inicial se genera la igualdad de oportunidades y condiciones, ya que no todos tienen acceso.
- Porque los agentes educativos en este caso la familia son facilitadores del desarrollo humano.
- Se requiere una educación inclusiva desde el nacimiento, acceso, permanencia, participación y aprendizaje.

¿Qué se les va a enseñar?

- El desarrollo de prácticas inclusivas, participación de los padres y la familia involucrada en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.
- Desarrollo de capacidades y habilidades del área motriz desde el primer mes de vida hasta los 18 meses de edad.

¿Cómo se les va a enseñar?

- Con una visión basada en la diversidad y no en la homogeneidad.
- Respetando la singularidad, reconociendo las diferencias.
- Desarrollando capacidades, destrezas, valores y actitudes.
- Pasar del concepto de información a padres al de formación de padres.

- Asimilando calidad con eficiencia y eficacia: relevancia, pertinencia y equidad.
- Por medio de educación de calidad que promueva el pleno desarrollo del aprendizaje y derechos humanos.
- Tomando en cuenta tres elementos fundamentales que ayudan a explicar cómo se da el aprendizaje en los bebés y que tienen que ver con la madurez del neurodesarrollo, el primer elemento se refiere a los periodos sensibles y su relación con la organización cerebral, es decir, hay una preparación de las conexiones cerebrales para realizar conexiones que permiten la adquisición de capacidades y hay un momento apropiado para iniciar la formación de capacidades, que el cerebro esté preparado, el segundo elemento está vinculado con la plasticidad cerebral y su relevancia en el aprendizaje y el tercero a los ambientes enriquecidos que influyen en el aprendizaje.

¿Cómo hacer efectivo el derecho a la educación inicial?

- Por medio de la integración o asimilación del sujeto al sistema educativo, que el niño forme parte del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la familia.
- La inclusión por medio de personalización o adaptación de sistemas educativos de enseñanza, es decir, cada familia adapta el programa de educación inicial a su contexto.

El desarrollo de competencias se genera a partir de la observación, el acompañamiento intencionado y la generación de espacios educativos.

Observación: Todas las acciones cotidianas y los progresos que lleve a cabo el niño, como sus gestos, miradas, risas, llantos, movimiento de su cuerpo y manipulaciones de objetos, identifican que logros tuvieron y cuáles aún faltan por lograr, así reconocerán capacidades de sus hijos que los llevan a avanzar al descubrimiento del mundo, esto les permitirá interactuar con sus hijos para que fortalezcan sus habilidades.

Acompañamiento con intención: Significa orientar, siguiendo las actividades, se tienen que proponer situaciones, retos o tareas que los haga interactuar con el mundo, así utilizan sus recursos motrices, cognitivos, sociales y afectivos para que descubran y desarrollen competencias a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes.

Generar espacios educativos: Se refiere no solo al lugar, también a las situaciones que se pueden aprovechar para que sus hijos vivan experiencias novedosas y desafiantes, es decir, el ambiente o situaciones que generan y facilitan el aprendizaje.

La construcción de nuevos conocimientos y fortalecimiento de las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno, se da la oportunidad de aprender, conocer y pensar.

Condiciones para favorecer el ambiente:

- Un adecuado grado de luminosidad de la casa o donde pasa el niño la mayor parte del día.
- Espacio adecuado y acondicionado donde pueda moverse libremente sin peligros.
- Temperatura adecuada que le permita al niño estar vestido con la menor ropa posible sin que perjudique su estado de salud, así se le facilitará sus movimientos.
- Ambiente general relajado exento de ruidos estridentes.
- Emplear un horario donde los miembros que lo rodean se comprometan a pasar tiempo con el bebé de calidad.
- Empatía con el niño, consiste en que imaginariamente se coloquen en el lugar del niño, para que desde su perspectiva se generen las actividades.
- Música para estimular el ritmo corporal.

¿Cuándo se les va a enseñar?

A partir de las teorías y principios del desarrollo motriz identificados en el capítulo II se tomará en cuenta las etapas de desarrollo como se muestran en el siguiente cuadro para que a partir de ahí se trabajen los objetivos del área motriz de cada etapa, la contextualización del aprendizaje para estimular esta área de desarrollo, es decir, los momentos en que se pueda generar el ambiente deseado, las principales características generales de esa etapa de desarrollo y los autores que lo sustentan.

Los padres y familiares deben considerar que cada etapa de desarrollo se construye sobre otra, incorporan la anterior y la transforman, las etapas no son rígidas hay flexibilidad en todas porque cada niño va a su ritmo, lo importante es que los padres estén atentos en que cumplan con cada etapa por medio de la estimulación, ellos personificarán el mundo del bebé, a partir de allí el niño adoptará la manera de relacionarse con el mundo. Es fundamental proveerles de una orientación oportuna para que tengan la posibilidad de constituirse como seres libres y es esencial fortalecer la relación entre el niño y sus familiares en todo el primer año de vida para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aebli⁸² nos proporciona doce formas básicas de enseñar, podemos adaptar tres de estas formas para que los padres tengan opciones en el diseño de actividades con los niños. La primera forma que tomaremos es la Forma básica 2: Mostrar, es una forma sencilla y directa de guía mediante la demostración e imitación. La siguiente que se propone es la Forma básica 3: Contemplar y Observar, por medio del contacto sensorial, interviene la percepción y los sentidos. Y la última es la Forma Básica 11: Ejercitar y Repetir, así se consolida lo aprendido, se consolidan los movimientos y se automatizan, aquí interviene la motivación por que el rendimiento depende de esta y se puede llegar a posibilitar el éxito en el niño, es decir, se le mostrará al niño cómo realizar el movimiento, ellos suavemente dirigirán la parte del cuerpo que se necesita para realizar el movimiento o desplazamiento, se contemplará y observará las reacciones del niño, después se ejercitará y repetirá los movimientos para que se generen los patrones de movimiento, posteriormente el niño los incorporará a otros movimiento ya dominados.

⁸² HANS. Aebli. 12 Formas de Enseñar. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget.

En el siguiente cuadro se encuentran las propuestas generadas a partir de las investigaciones referidas en toda la tesina, se enfocan a que los familiares encargados de guiar al niño estén centrados en el desarrollo del movimiento y con esto el descubrimiento del entorno, se propone la contextualización del aprendizaje por medio de experiencias para que el niño conozca su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, se relacione con los demás, observe y explore el entorno natural, familiar y social y así vaya adquiriendo autonomía en sus actividades. Son recomendaciones para favorecer el desarrollo motriz, las vemos como estrategias para el adulto o criador.

Para todas las etapas es importante que se le muestre al niño como realizar el movimiento, ejercitar los movimientos despacio y asegurarse de que sean pocas repeticiones, se le muestra al niño para que él lo realice más adelante por sí mismo, hay que ir observando su ritmo para no forzarlo. Los objetos que se utilicen para estimular los movimientos hay que asegurarse de que sean significativos para el niño y seguros pueden ser con sonidos para estimular su lenguaje, con diferentes texturas para estimular su área sensitiva y de diferentes formas, tamaños y colores para desarrollar su área cognitiva.

Edad	Objetivo motriz	Contextualización del aprendizaje	Principales características que presenta el niño en esta etapa del área motriz.	Autores que se contemplaron
0 a 3 meses	Control cefálico	Sobre una superficie plana se colocará al niño realizando lo siguiente: Ayudarlo a descubrirse a sí mismo, en posición bocarriba, reconocer su cuerpo por medio de masajes con texturas, movimientos de brazos	El control corporal se organiza y va a responder siempre en sentido céfalo-caudal (cabeza-pies), de forma simultánea próximo-distal. Se estructuran primero los movimientos dependientes de las grandes masas musculares. En el recién nacido el control de la cabeza va a ser muy	Gesell Shirley Brunete y Lezine

		<p>y piernas alternando derecha e izquierda, movimientos de todas las partes del cuerpo, desde sus dedos de la mano hasta los de los pies.</p> <p>Colocar al bebé en posición bocabajo por unos segundos, ir aumentando conforme el niño vaya adaptando la posición de manera que esté cómodo.</p> <p>Estimular al bebé a que mueva su cabeza como si hiciera el movimiento de no, con objetos de texturas o con sonidos tratar de que fije su vista en el objeto y lo siga moviendo su cabeza.</p>	<p>escaso.</p> <p>Al término de esta etapa es capaz de levantar la cabeza en posición bocabajo.</p> <p>Al mes mira a su alrededor de forma mecánica.</p> <p>La prensión o toma de un objeto se realiza de forma adaptativa y consciente, coordinando la vista y las manos hacia lo que se le presente.</p>	
3 a 6 meses	Volteo, pasar de boca abajo a boca arriba	Ayudarle a registrar el movimiento guiando su brazo y pierna para que se apoye a girar, se puede realizar en una superficie inclinada	<p>Al intentar sentar al niño la cabeza no va a quedar péndula.</p> <p>Trata de aproximarse el objeto con ambas manos, terminando la etapa lo hace de forma</p>	

		<p>para que la fuerza de gravedad le ayude al niño y luego en superficie plana, se puede hacer con el seguimiento de algún objeto (puede ser con alguna textura, sonido o formas diferentes).</p>	<p>unilateral.</p> <p>Es capaz de seguir más ampliamente con movimientos de la cabeza y los ojos hacia las personas y los objetos.</p>
<p>6 a 9 meses</p>	<p>Sedestación (sentarse) y arrastre</p>	<p>Sentar al bebé con apoyo, puede ser con almohadas, ir quitando los apoyos conforme el bebé vaya adquiriendo fuerza.</p> <p>Se puede trabajar el equilibrio con una pelota, sentando al bebé y balanceándolo hacia adelante, atrás y los lados.</p> <p>Estando acostado bocarriba se puede fortalecer su abdomen ayudándolo a sentarse tomándolo de las manos.</p> <p>Seguir trabajando movimiento de piernas</p>	<p>Disfruta del movimiento, explora activamente, tiene mucha energía y la gasta en movimiento.</p> <p>Permanece sentado sin apoyo ninguno y es capaz de agarrarse una mano con otra.</p> <p>Comienza la prensión de un cubo y activa la pinza manual.</p> <p>Comienza locomoción y se va a realizar mediante el “gateo”.</p> <p>Comportamiento más activo, mira los objetos que tiene en la mano, hace movimiento de defensa intentando quitarse los objetos que le molestan.</p>

		<p>y brazos alternando derecha e izquierda.</p> <p>En posición bocabajo mover hacia adelante brazo derecho junto con pierna izquierda y viceversa.</p> <p>Colocar al bebé bocabajo con un rodillo o cilindro suave, apoyado sobre el abdomen para que vaya adquiriendo la posición de gateo, guiando sus manos y apoyándolas al piso cuando se dirija hacia adelante y sus rodillas cuando se dirija hacia atrás.</p>	
9 a 12 meses	Gateo y bipedestación	<p>Se puede formar como un túnel para que el bebé pase por ahí gateando, acondicionar un espacio donde se pueda desplazar gateando con seguridad, si es posible colocar rampas, algún escalón que pase gateando y</p>	<p>Es capaz de sentarse y ponerse de pie por sí solo.</p> <p>Se mantiene derecho y sostiene el peso de su cuerpo, pero busca algún punto de apoyo.</p> <p>Inician los movimientos de masticación y es capaz también de asociar objetos.</p> <p>Es capaz de trasladarse</p>

		<p>obstáculos en el camino para que los rodee, se apoye para pararse, los pase por arriba o se apoye en ellos para ir caminando lateralmente.</p> <p>Si aún no puede realizar el gateo solo, con ayuda de dos personas, una le puede mover los brazos y otra las piernas para que el niño registre el movimiento, también si aún no se puede poner de pie solo con apoyo de algún objeto, colocarle la pierna y las manos para que lo vaya registrando.</p>	<p>apoyándose en sitios.</p>
12 a 18 meses	Marcha y subir escaleras con apoyo	<p>Tener un espacio en donde el niño pueda caminar libre y seguro, se pueden colocar objetos que le queden a la altura de su cintura para que se apoye en ellos. Se le puede dar algún juguete o una silla chica para que lo</p>	<p>Inicia la marcha. Es lo normal que la marcha pueda comenzar a los 10 o 17 meses.</p> <p>Es capaz de meter un objeto menor en otro mayor.</p> <p>Es capaz de poner un cubo encima de otro y pone hasta tres cubos uno encima del otro.</p>

		<p>empuje y se vaya desplazando.</p> <p>Colocarle obstáculos para que calcule por donde puede pasar.</p> <p>Ponerle rampas pequeñas para que trabaje fuerza en sus piernas y equilibrio.</p> <p>Tomándole de la mano estimular al niño que suba escaleras puede ser que vaya por algún objeto que le guste.</p>	<p>Surge tendencia a la imitación.</p> <p>Sabe dónde encontrar los objetos y a quién pertenecen, también es capaz de señalar con el dedo las partes de su cuerpo. Hay una mayor concepción de la forma y el espacio.</p>	
--	--	---	--	--

Conclusiones

Desde la pedagogía se puede concientizar y re-significar el papel de los primeros educadores, refiriéndonos a los padres y la familia que interactúa día a día con el niño y no solo en el desarrollo del área motriz, sino en lo que se refiere a la educación y el desarrollo integral del niño en los primeros años de vida.

Visualizando a la familia como los creadores de vínculos afectivos, es decir, lazos que una persona establece con otra, que generen confianza y seguridad en los niños, siendo así considerados como proveedores fiables en la educación inicial. Con esto promovemos una cultura de responsabilidad, un derecho a la educación inicial, inclusiva de calidad para el niño con una visión de la infancia en donde se reconoce al niño como un sujeto persona con derechos desde el nacimiento con características y ritmos propios en el desarrollo.

La importancia que tiene el área motriz es que a partir de nuestro cuerpo aprendemos, es el eje de referencia, para experimentar y explorar, el dominio de nuestro cuerpo nos permite conocer y aprender a acercarnos al conocimiento.

Concluyo que es fundamental estimular, guiar y propiciar desde el primer mes del nacimiento de un niño todas sus capacidades motrices ya que van ligadas a la madurez del sistema nervioso, además de que permitirá identificar desde muy temprana edad alteraciones en el desarrollo, así se podrá intervenir o prevenir dificultades en el aprendizaje por medio de especialistas.

Esta investigación me deja la reflexión de que la labor de los padres como educadores no es tarea fácil y podemos guiarlos para que puedan fortalecer adecuadamente el desarrollo integral de sus hijos.

Los resultados de guiar, estimular, fortalecer el desarrollo en el área motriz y dar una orientación al niño es para obtener un aprendizaje a través de la interacción con el medio, ayudamos a desarrollar el potencial que hay en los niños desde el primer mes de nacidos,

así cumplen con sus capacidades y habilidades en el tiempo adecuado y una manera positiva.

Mediante este análisis se visualiza la educación inicial como un proceso de aprendizaje oportuno, teniendo efectos favorables a corto y largo plazo, debido a las conexiones sinápticas caracterizadas como importantes, trascendentes y significantes para los primeros años de vida.

Se presenta un paradigma de concientización hacia los padres y la familia del niño con un sentido de responsabilidad ante el papel que juegan en la educación en los primeros años, es necesario tener una concepción del niño como persona de derechos que no sólo requiere ser provisto de sus necesidades básicas como alimento, sueño, vestido e higiene, demanda que le faciliten experiencias de aprendizaje desde el nacimiento favoreciendo todas sus áreas de desarrollo.

Visualizar al recién nacido como un ser en desarrollo con capacidades a espera de ser potencializadas por medio de estímulos pertinentes dentro de su entorno, permitiéndole descubrirse a sí mismo y el mundo que lo rodea, favoreciendo su capacidad de adaptación al cambiante mundo social al que nos enfrentamos.

Se propone que los padres y la familia diseñen y propicien experiencias significativas en las que intervengan los sentidos, la exploración, el descubrimiento, el autocontrol de su cuerpo, el juego y la expresión de vínculos afectivos, convirtiéndose en facilitadores de experiencias y aprendizaje.

Para finalizar este análisis puntualizo que la educación inicial es una oportunidad de integración a la sociedad en donde se favorece el desarrollo del niño generando experiencias en las que se presenten estímulos sensitivos con una intención, es decir, se dota se estímulos pertinentes permitiendo la interacción con el medio para que el niño cumpla con sus capacidades y habilidades de acuerdo a los estándares de desarrollo infantil en tiempo y forma.

Fuentes documentales

- ABAD, Susana. BRUSASCA, María C. LIBIANO, Lilia. Neuropsicología Infantil y Educación Especial. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Universidad Continental de México. 2009.
- AJURIAGUERRA (1984), citada en: LEVIN, Esteban. La imagen corporal sin cuerpo: angustia, motricidad e infancia. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2008.
- ANCHETA, Ana Arrabal. Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. Revista Iberoamericana de Educación. Universidad de Valencia, España. 2008.
- ANDALUCÍA, Junta. Nuevo enfoque de la educación y atención infantil. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa. IDIE/OEI. Colombia. UNICEF. 1998.
- ANTON, Monserrat. La psicomotricidad en el parvulario. Ed. Laia. Barcelona. 1983.
- BARTAU, Isabel. ETXEBERRÍA, Juan. MAGANTO, Juana. Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. Revista Iberoamericana de Educación.
- BERGER L. Peter y LUCKMANN Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Ed. Amorrortu. Argentina. 2001.
- BRICKER, Diane D. Educación Temprana de niños en riesgo y disminuidos. Editorial Trillas. México. 1991.
- CABRERA, María del Carmes Concepción. La Estimulación precoz. Un enfoque práctico. Siglo XXI de España. Madrid. 1998.
- CARRETERO, M. y otros. Pedagogía de la Educación Preescolar. Santillana Aula XXI. México. 2005.
- CASTAÑEDA, Elsa Bernal. La importancia de la primera infancia. Organización de los Estados Iberoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación. Colombia. 2008.
- CONAEDU. Programa de Fortalecimiento a la Educación Temprana y el Desarrollo Infantil. Octubre 2009. SEP.
- CONDE, José Luis Caveda. Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Ediciones Aljibe. Granada. 1997.
- DELORS, Jacques. La Educación Encierra un Tesoro. UNESCO. Santillana.
- ESCIBA, Antonio Fernández. Psicomotricidad. Fundamentos Aplicables en la Práctica. Ed. Gymnos. Madrid. 1999.

- FRANCO, Justo Clemente. JUSTO, Martínez Eduardo. Programa psicológico de estimulación del desarrollo humano: Primer ciclo de educación infantil. Grupo Editorial Universitario. 2006.
- GESELL, Arnold. El niño de 1 a 4 años. Ed. Paidós. Barcelona. 1967.
- GONZÁLEZ, Freddy Silva. La Alteridad desde el Desarrollo Evolutivo, un estudio durante el primer año del niño. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Número 2. 2011.
- GRENIER, M. E., La Estimulación Temprana: un reto del siglo XXI. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar. Organización de los Estados Iberoamericanos. 2001.
- HANS. Aebli. 12 Formas de Enseñar. Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget. Ed. Kapeluse. 1979.
- KOUPERNIK, Cyrille. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Paidea. Barcelona. 1969.
- LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación. Ed. Porrúa. México. 1973.
- LAWThER, John D. Aprendizaje de las habilidades motrices. Ed. Paidós. Barcelona. 1993.
- MORRISON. George S. Educación Infantil. Pearson Prentice Hall. Madrid. 2005.
- MUÑOZ, Luis Armando Muñoz. Educación psicomotriz. Editorial Knesis. Colombia. 2003.
- PALACIOS, Jesús. CASTAÑEDA, Elsa. La primera infancia (0 a 6 años) y su futuro. Fundación Santillana. OEI. Madrid.
- PIAGET, Jean. La Psicología de la Inteligencia. Ed. Crítica. Barcelona. 1999.
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio: principios básicos de la psicomotricidad. Editorial Stadium. Buenos Aires. 2003.
- SERRANO. Ana María. Competencias e inteligencias desde la educación inicial hasta la vida. Ed. Trillas. México. 2008.
- SEP. Programa de Educación Inicial. México. 1992.
- SEP. Modelo de atención con enfoque integral de Educación Inicial. Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. México. 2012.
- Secretaria de Salud. Estimulación Temprana. Lineamiento Técnico. CeNSIA 2002.

- Secretaría de Salud. Implementación de las actividades de Estimulación Temprana en las Unidades del primer nivel de atención.
- Secretaría del Trabajo y previsión Social. Ley Federal del Trabajo. Artículo 123. A. V. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- UNESCO. Estrategia a Plazo Medio 2008-2013.
- UNESCO. Informe de seguimiento de la Educación Para Todos, Bases sólidas: Atención y Educación en la Primera Infancia. 2007.
- UNESCO. Foro Mundial sobre la Educación. Marco de acción de Dakar. Senegal. 2000.
- UNESCO. Atención y Educación de la Primera Infancia en América Latina. 2010.
- UNESCO. Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. Alemania. 2012.
- UNESCO. La Educación Para Todos. Evaluación: Informes de Países México. Tasa Bruta de Matrícula en Programas de Desarrollo de la Primera Infancia. 2000.
- VELEZ, Rosi Valero, y otros. Jugar y aprender: talleres y experiencias en Educación Infantil. Octaedro. España. 2000.
- ZAPATA, Oscar. La psicomotricidad y el niño. Etapa maternal y preescolar. Ed. Trillas. México. 2007.