



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE LA INSERCIÓN
DE LOS ADOLESCENTES AL NARCOTRÁFICO.

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
PRESENTA:
ERÉNDIRA ITZEL OSORIO MEDRANO

JURADO DE EXAMEN

TUTORA: MTRA. ALEJANDRA LUNA GARCÍA
COMITÉ: DRA. ALBA ESPERANZA GARCÍA LÓPEZ
MTRA. ANA MARÍA ROSADO CASTILLO
MTRA. SARA GUADALUPE UNDA ROJAS
LIC. RITA YAÑEZ PERALTA



MÉXICO, D.F.

MARZO, 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN.

El propósito de este trabajo es realizar un taller dirigido a 17 adolescentes de la secundaria “Sor Juana Inés de la Cruz” del estado de México, con el cual se buscaba clarificar su proyecto de vida a partir de la identidad, valores, grupos de pares y autoconcepto esperando que minimice sus posibilidades de integración al narcotráfico. La metodología utilizada fue la aplicación de un cuestionario antes y después del taller, y la aplicación de un inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí” después del término de cada sesión, se analizó de manera cuantitativa y cualitativa. Los resultados fueron: antes del taller solo el 82% le gustaba la escuela posteriormente el 100% mencionó que le gustaba la escuela porque querían aprender, terminarla y tener una buena calidad de vida; antes del taller el 94% pensaba seguir estudiando para tener una buena calidad de vida, posteriormente el 100% menciona que pensaba seguir estudiando para terminar una carrera; el 47% de los alumnos después del taller piensa trabajar y estudiar para conseguir objetos materiales a diferencia del 35% antes del taller, esto a través de distintas dinámicas que llevaron a una reflexión sobre las distintas áreas ya mencionadas, es decir, se logró clarificar su proyecto de vida basados en valores e identidad para que tuvieran distintas alternativas diferentes a la delincuencia para llegar al cumplimiento de las metas.

Conceptos clave: proyecto de vida, identidad y valores.

AGRADECIMIENTOS.

Agradezco a la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza por el apoyo y conocimiento brindado para la realización de mis estudios como profesionista que concluye con esta tesis.

A todos mis profesores que a través de sus experiencias y conocimientos me enriquecieron en mi formación como profesionista.

A mi directora de tesis la Maestra Alejandra Luna García por su paciencia, dedicación, comprensión y apoyo.

A mis sinodales la Mtra. Sara Unda Rojas, Lic. Rita Yañez Peralta, Dra. Alba García López y Dra. Ana María Rosado Castillo por tomarse el tiempo necesario para revisarme y comentar mi trabajo de manera puntual, y por apoyarme en el cumplimiento de una de mis más grandes metas.

DEDICATORIA.

Le dedico mi tesis con gran cariño y respeto a mis padres David e Iris, a mi segunda madre Juana, a mis hermanos Ana, David y Karen que creyeron en mí para poder concluir y seguir adelante.

A Andrés Villegas por acompañarme en todo mi camino y ser parte de mi vida.

A la familia Medrano Hurtado por todo su apoyo.

A Dios por darme la salud, tolerancia, amor y dedicación necesaria para concluir con una parte de mi formación como profesionalista.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| DEDICATORIA..... | 4 |
| INTRODUCCIÓN | 8 |
| Capítulo 1. LA ADOLESCENCIA..... | 13 |
| 1.1 La adolescencia | 13 |
| 1.1.1 cambios biológicos | 13 |
| 1.1.1.1 La importancia del cuerpo en la adolescencia..... | 14 |
| 1.1.2 cambios sociales | 15 |
| 1.1.3 Cambios psicológicos..... | 15 |
| 1.1.4 cambios emocionales..... | 18 |
| 1.1.4.1 Los cambios de humor | 19 |
| Capítulo 2 IDENTIDAD..... | 21 |
| 2.1 Teoría de la identidad social..... | 21 |
| 2.2 ¿Qué es la identidad? | 24 |
| 2.2.1 Los estados de la identidad..... | 25 |
| 2.2.2 Áreas sociales de la identidad..... | 26 |
| 2.2.2.1 Religiosa/moral..... | 26 |
| 2.2.2.1.1 Valores | 27 |
| 2.2.2.2 Orientación vocacional | 30 |
| 2.2.2.3 Política..... | 33 |
| 2.2.2.4 Sexual | 33 |
| 2.2.2.5 Género | 33 |
| 2.2.2.6 Estilo de vida | 34 |

| | |
|--|----|
| 2.2.2.7 Étnica y cultura..... | 36 |
| 2.2.3 Factores que forjan la identidad | 37 |
| 2.2.3.1 Núcleo familiar..... | 37 |
| 2.2.3.2 Escuela como institución | 39 |
| 2.2.3.4 Grupos de pares..... | 40 |
| Capítulo 3. NARCOTRÁFICO COMO MODELO A SEGUIR..... | 43 |
| 3.1. Definición de narcotráfico | 43 |
| 3.1.1 Antecedentes | 45 |
| 3.2 Factores de riesgo que conllevan a la integración del narcotráfico | 48 |
| 3.2.1 Ambiente Violento. | 49 |
| 3.2.2 Familia..... | 55 |
| 3.2.3 Pobreza | 57 |
| 3.2.4 Ninis | 63 |
| 3.2.5 Influencia de medios de comunicación..... | 65 |
| 3.3 Jóvenes coludidos con el narcotráfico..... | 67 |
| 3.3.1 Narco-junior's | 67 |
| 3.3.1.1El ejemplo de los Arellano | 70 |
| 3.3.1.2Los Carrillo Fuentes | 71 |
| 3.3.2 Jóvenes que entran por necesidad | 74 |
| 3.3.3 “Las” jóvenes..... | 76 |
| 3.4 Consecuencias del narcotráfico | 78 |
| 3.4.1 Consecuencias individuales | 78 |
| 3.4.2 Consecuencias sociales | 80 |
| 3.4.3 Consecuencias penales | 81 |
| Capítulo 4 PREVENCIÓN | 84 |

| | |
|------------------------------------|-----|
| 4.1 Definición de prevención | 84 |
| Investigaciones reciente..... | 90 |
| Método..... | 94 |
| Resultados..... | 109 |
| Discusión..... | 130 |
| Conclusión..... | 139 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 144 |
| ANEXOS | 153 |

INTRODUCCIÓN

La importancia y relevancia de este trabajo es que los adolescentes clarifiquen su proyecto de vida a través de un taller, que tome en cuenta aspectos importantes para el desarrollo del adolescente tal como la identidad, valores y autoconcepto, de tal manera que los invite a reflexionar sobre la importancia de una buena y correcta educación para la formación de su identidad y los beneficios que pueden obtener al hacerlo, así como también invitarlos a que reflexionen y se tornen conscientes sobre la simbología que conlleva pertenecer a un grupo como parte de su identidad, desde sus orígenes hasta coincidir o no con la ideología y valores de dicho grupo, que implica el vestir y actuar de cierta forma. Esto con la intención de remarcar las consecuencias en la vida académica, personal y social de pertenecer a un grupo como lo indica un artículo realizado por Raúl Zarzuri C. y Rodrigo Ganter S. de la Universidad Católica Cardenal y Blas Cañas sobre Tribus Urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles, donde señalan que los jóvenes que participan de estos grupos “en su gran mayoría son menores de dieciocho años (69,4%), caracterizados como sujetos jóvenes, de procedencia marginal o de clase socioeconómica baja, con escasa o nula educación y que actúan en pandillas que fomentan la violencia y el delito, y tienden a causar mayor daño a sus víctimas(Zarzuri y Ganters, 2007)

Se trata de poder controlar y prevenir la integración de los adolescentes a la delincuencia organizada por medio de programas y proyectos para el desarrollo de la integración a la sociedad y que obtengan un funcionamiento dentro de la misma.

No sin antes mencionar que durante la adolescencia convergen muchos cambios y reestructuraciones de la persona, integrada por las características físicas, emotivas, sexuales y mentales expuestas a configuraciones naturales, culturales, religiosas, políticas, familiares y sociales; lo que los vuelve más susceptibles a delinquir o asociarse con delincuentes. La edad del adolescente está contemplada de entre los 10-19 años y de entre 15-24 para los adolescentes/jóvenes, según lo establecido por la OMS, 2013.

Es en el *capítulo 1: Cambios en la Adolescencia*, donde se abordarán los aspectos emocionales y físicos más detalladamente, así como los cambios sociales que enfrenta el adolescente.

Nuevos cuestionamientos buscan respuestas personales: ¿cómo pienso?, ¿cómo siento?, ¿cuándo lo siento, cómo lo acepto?, ¿a qué sexo pertenezco?, ¿qué me atrae de los otros y cómo manejo la atracción que los otros ejercen sobre mí?, etcétera. Un conjunto de sentimientos, expresiones y conductas sociales rodea la definición de identidad siendo ésta objeto del *capítulo 2 ¿Qué es identidad?*

Un recurso natural en la etapa adolescente es la búsqueda de modelos a los cuales parecerse; por eso las personas que ellos consideran como ideales son fundamentales, pues muchas veces pueden marcarlos para siempre, tal como lo mencionaremos en el capítulo 3: Narcotráfico como modelo a seguir. El riesgo está en que el narcotráfico es la manera más fácil de obtener dinero, como lo muestra un artículo realizado por Ríos y Sabet, de la Universidad de Harvard,

sobre ¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano, donde señala que el narcotráfico es el quinto empleador más grande del país. Estimados recientes muestran que en México hay 468 mil personas que se dedican al narco (Ríos y Sabet 2008); Es por esto que se darán a conocer algunas consecuencias sociales en el narcotráfico, con el propósito de que logren revisar, identificar y experimentar la importancia de su educación en todos los ámbitos, pero aún más importante en el desarrollo de un proyecto de vida y una identidad sólida, haciendo una síntesis en la que integrara las propias experiencias, con el legado recibido, y que ha hecho suyo a través de la identificación e imitación, pero que ha asumido conscientemente como algo propio, esto le permitirá encontrar un lugar funcional en la sociedad; tomar decisiones y compromisos que atañen a su vida personal, adquiriendo una forma de vida autónoma y responsable, y una visión de sí mismo única y coherente por medio de un plan de vida para un desarrollo integral.

En el capítulo 4: Prevención, se hace énfasis en las estrategias para la prevención de la inserción de jóvenes al narcotráfico, basadas en reforzar distintas áreas como la identidad, grupos de pares, autoconcepto y valores para que contemplen estas alternativas y hagan mejores elecciones dentro de su proyecto de vida, para que de esta manera se reduzca la inserción de jóvenes al narcotráfico.

De allí la importancia de los padres y otros significativos para la buena integración de valores y roles para el desarrollo de su identidad, así como implementar un “Taller para la prevención de la inserción de adolescentes al

narcotráfico”, que tiene por objetivo clarificar un proyecto de vida que integre la identidad, valores, grupos de pares y autoconcepto, esperando que contribuya a ampliar sus alternativas de vida para que pueda llegar al cumplimiento de sus metas establecidas en su proyecto de vida y minimice su integración al narcotráfico. El taller tuvo una duración de 8 sesiones con 17 alumnos de 2° año de secundaria de la escuela “Sor Juana Inés de la Cruz” ubicada en Ecatepec Estado de México, cuyas edades oscilan entre 13 y 14 años, en donde se aplicó un cuestionario antes y después del taller, después de cada sesión se aplicó un inventario “afirmo que aprendí...” con el fin de identificar datos que ayudaran a saber el efecto del taller sobre los adolescentes, se implementaron dinámicas y se abrieron espacios de reflexión.

En donde se obtuvieron los siguientes resultados. En el área de proyecto de vida: se identificó que antes del taller solo el 82% le gustaba la escuela posteriormente el 100% mencionó que le gustaba la escuela porque querían aprender, terminarla y tener una buena calidad de vida; antes del taller el 94% pensaba seguir estudiando para tener una buena calidad de vida, posteriormente el 100% mencionó que pensaba seguir estudiando para terminar una carrera; el 47% de los alumnos después del taller piensan trabajar y estudiar para conseguir objetos materiales a diferencia del 35% antes del taller. Esta área se vio relacionada con las demás áreas como son: a) área de consumo; b) área de relaciones interpersonales y violencia; c) área de identidad y d) área de autoconocimiento.

Por lo tanto es de gran importancia comenzar a realizar talleres de prevención a la delincuencia sobre proyecto de vida con el fin de darles las herramientas necesarias para que los jóvenes tengan diferentes alternativas de vida para que puedan llegar a concluir sus metas deseadas.

Algunas de las sugerencias y recomendaciones son: realizar pláticas frecuentes sobre algunas de las condiciones de vida que pueden orillar a la delincuencia y fortalecer áreas importantes en la vida de los jóvenes; identificar a los jóvenes más vulnerables a delinquir y que permita canalizarlos; elaborar talleres sobre prevención a la delincuencia; fortalecer valores a través de dinámicas y abrir espacios de reflexión para su autoconocimiento.

Capítulo 1. LA ADOLESCENCIA

1.1 La adolescencia.

La adolescencia es una etapa de la vida en la cual se experimentan una gran gama de variaciones en muchos sentidos y aspectos como los biológicos, los emocionales, sociales, etc. Todas estas transformaciones a lo largo de la vida determinan una de las cosas más importantes para el ser humano que es la personalidad. El inicio de la adolescencia ocurre con los cambios físicos que se dan en el cuerpo, relacionados con el crecimiento y con la preparación de los órganos para la reproducción. Sin embargo, durante la adolescencia no solo se experimentan alteraciones biológicas, sino también psicológicas y sociales. Todas estas transiciones y la forma en cómo se vivan determinan la imagen que va construyendo el adolescente y esto a la vez construye su identidad.

1.1.1 cambios biológicos.

La responsable de las transformaciones que tiene el cuerpo en la adolescencia es una glándula que se encuentra en el cerebro, llamada hipófisis. La hipófisis produce y libera unas sustancias denominadas hormonas, que circulan por la sangre y llegan a distintas partes del cuerpo. Estas hormonas actúan sobre los testículos de los varones o los ovarios de las mujeres, para estimular la producción de las hormonas sexuales masculinas y femeninas (Kahn, 1996).

Estas modificaciones aparecen y se acentúan durante los primeros años de la adolescencia, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años (Carretero & Palacios, 2005).

1.1.1.1 La importancia del cuerpo en la adolescencia

Durante la adolescencia, los cambios que se experimentan en el cuerpo, así como la forma en que se enfrenta y se vive dicha transformación, afectan la percepción que se tiene del cuerpo, o sea la imagen corporal. Esta imagen se compone de dos aspectos: el cognitivo y el subjetivo. El primero tiene que ver con la información que se maneja, tanto de la anatomía como de los cambios físicos vividos. Lo subjetivo se relaciona con las valoraciones, juicios y sentimientos que se tiene sobre el cuerpo. De esta forma, la imagen corporal se relaciona directamente con la autoestima (el aprecio que se siente por uno mismo).

También la imagen corporal se ve afectada por las demandas y exigencias sociales que se construyen sobre el cuerpo. Los ideales de belleza y delgadez pueden generar sentimientos de insatisfacción, incomodidad y rechazo del propio cuerpo por no poder cumplir con estos prototipos. Otro elemento que afecta la percepción que se tiene del cuerpo, es que, a lo largo del tiempo, se ha enseñado diferentes formas de entender y de relacionarse con el cuerpo. La familia, la escuela, la religión, la ciencia y los medios de comunicación social nos ofrecen distintas maneras de ver el cuerpo, de vivirlo y disfrutarlo (Gudiño, 2000).

Estas formas determinan el significado y valor que tiene el cuerpo para cada persona. Si se recuerda que para vivir la sexualidad plenamente se debe conocer, aceptar y valorar el propio cuerpo, así como el de las demás personas, es muy importante que se tenga claro cuáles han sido los mensajes, exigencias y prohibiciones que sobre este se ha recibido a lo largo de la vida. La posibilidad de hablar con naturalidad sobre el cuerpo y los cambios que se experimentan, así como sobre todo aquello que se siente, se abre el camino para aprender a querer

más el cuerpo y cuidarlo. Y por supuesto es tan necesario para que no se creen conflictos de identidad y adoptar identidades ajenas a nosotros o identidades que sean lastimosas para el adolescente (Gudiño, 2000).

1.1.2 cambios sociales.

La nueva apariencia no solo modifica la relación y la imagen que se tiene de una/o misma/o, sino que también produce cambios en las relaciones con las otras personas. Esto porque al dejar atrás el cuerpo de niño o niña, las personas adultas perciben a los adolescentes de manera diferente, y esperan que “*si tu cuerpo es de adulto, actúes como adulto*“, lo que puede causar problemas si se delegan responsabilidades para las que emocionalmente no se está preparado.

Gudiño, (2000) menciona que otra situación que suele pasar es que se genere un distanciamiento físico entre el o la adolescente y sus padres o personas adultas cercanas, a diferencia de la época infantil en la que solían intercambiar besos, caricias y abrazos. Esta distancia física puede resultar muy dolorosa para ambas partes. Conforme va pasando el tiempo, y se logra conocer y explorar el cuerpo, las preocupaciones van disminuyendo y se va viviendo una mayor aceptación y comodidad corporal.

1.1.3 Cambios psicológicos.

Todos los cambios físicos, y la rapidez con que se viven, generan sentimientos de preocupación y ansiedad. “¿Será normal lo que me está pasando?, ¿por qué mi cuerpo se ve tan raro?, ¿por qué ahora me muevo con torpeza?, ¿les pasará lo mismo a otras/os?...” (Etcheverry, 1999).

Esta situación provoca una especie de aislamiento (un ejemplo de esto es que se prefiere pasar mucho tiempo a solas encerrado/a en el cuarto) y a la vez a

una exploración constante del cuerpo. También surgen sensaciones de vergüenza e incomodidad, especialmente por la creencia de que las demás personas están muy pendientes de los cambios que ha experimentado el cuerpo. Esto también genera que se le dedique mucho tiempo y atención a la apariencia física, probando nuevas formas de vestir, peinarse, hablar, caminar, con la intención de mostrarse más atractivo y de ser aceptado (Etcheverry, 1999).

En los últimos años de la adolescencia, generalmente se experimentan sentimientos de tranquilidad con respecto al propio cuerpo, lo cual permite una integración del esquema corporal (o sea, la imagen interna que se tiene de su propio cuerpo "identidad"). Es definitivo que la forma en cómo se vive y sienten todos estos cambios físicos, así como la reacción de las personas que los rodean ante ese nuevo cuerpo, van a determinar la autoestima y el auto concepto que tengan los jóvenes (Etcheverry, 1999).

Otro proceso propio de la etapa adolescente es la adquisición de nuevas capacidades de pensamiento. Lo que sucede es que en la infancia, se tiene un pensamiento de tipo concreto, es decir centrado en una sola cosa a la vez y basado en el aquí y ahora de la realidad (lo que se ve). En cambio, en la adolescencia se adquiere una forma de pensar de tipo formal o hipotético-deductivo, con la cual se puede razonar e ir más allá de las experiencias concretas.

De esta forma, las y los adolescentes se interesan en problemas que no tienen que ver con su realidad cercana, desarrollan su capacidad crítica, piensan en valores y consecuencias a largo plazo, disfrutan de la capacidad de reflexionar y explorar sus sentimientos y pensamientos, entre otras cosas. Todo esto les

permite tener posiciones propias —las cuales defienden “a capa y espada”— y cuestionar a las personas adultas que ocupan algún lugar de autoridad, como los padres, madres o profesores (Gudiño, 2000).

Pero reflexionar no solo sirve para contradecir, sino que también les permite analizar experiencias, sacar conclusiones, y tener una conciencia más realista. Además, en la adolescencia se re-construye la identidad, es decir, se busca la respuesta a la pregunta ¿quién soy?, mirando hacia atrás (o sea hacia lo que ha sido su vida) y reflexionando sobre las nuevas experiencias adquiridas. Este cambio no se vive solamente en la adolescencia, ya que la identidad no es estática, sino que a lo largo de toda la vida se continúa elaborando en ciertos momentos.

Para lograr esto, se viven situaciones como: la renuncia a la dependencia de los padres, la búsqueda de la autonomía e independencia, el cuestionamiento de la autoridad de las personas adultas, el interés por tener amistades, la importancia de pertenecer a un grupo de amigos o amigas, entre otras. Está claro que las relaciones con las personas adultas cambian drásticamente, especialmente con los padres, lo cual puede generar situaciones de conflicto ante el cuestionamiento, desafío y necesidad de probar su autoridad. Sin embargo, si las personas adultas enfrentan estas experiencias con tranquilidad y facilitan la adquisición de la autonomía del o la adolescente, la transformación de estas relaciones no tiene que ser algo negativo (Etcheverry, 1999).

1.1.4 cambios emocionales.

La mayoría de los expertos creen que la idea de que los adolescentes son regidos por las "hormonas descontroladas" es una exageración. No obstante, esta es una edad llena de cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales.

Los adolescentes se encuentran ante un dilema, el deseo de ser independientes y el miedo a soltarse de la mano de sus padres. Es un periodo de malestar, en el que se plantean grandes dudas, contradicciones, tanteos, excesos de todo tipo, que son necesarios en esta etapa que sirve para afirmarse (Crespo, 2003).

El joven tiene que asumir dos aspectos importantes para su desarrollo madurativo posterior:

1. Las transformaciones físicas de su cuerpo. (Adaptación a la nueva imagen corporal).
2. Hacerse cargo de su vida personal.

El adolescente ya no es un niño pero tampoco un adulto; esta situación, poco definida para él, provoca una crisis de identidad porque no sabe quién es; le hace falta descubrir cuáles son sus puntos de referencia y para ello pasará por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, etc. (Grinder, 2001).

En este proceso tan complicado de identidad personal, hay dos aspectos que le preocupan más al adolescente: (Crespo, 2003).

- a) Preocupación por el físico. (Ansiedad ante la necesidad de tener un cuerpo perfecto y atractivo. Presión social).

b) Preocupación por el rol sexual. Necesidad de reconocimiento y aceptación por parte de las personas significativas para ellos. Este reconocimiento y aceptación le proporciona un concepto positivo de sí mismo y de su autoestima.

La autoestima es uno de los indicadores más significativos en la construcción de la propia identidad del adolescente.

1.1.4.1 Los cambios de humor:

Los adolescentes suelen ser malhumorados y regañones, por cualquier cosa se vuelven coléricos, furiosos y no hay quien los entienda.

Los cambios frecuentes de humor tienen una raíz fisiológica debida a las descargas de hormonas que se vierten en el organismo y también se deben a causas psicológicas, reflejo de cómo viven en su interior problemas relacionados con el amor, decepciones, malas calificaciones (Crespo, 2003).

Los pensamientos que tienen los padres sobre los hijos influyen directamente en todo lo que éstos son capaces de hacer. Incluso aunque no le digan nada, el hijo percibe la opinión que tiene de él y de sus capacidades.

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí, puesto que no hay dos personas que poseen exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera un grado de estímulo (Grinder, 2001). Ciertamente, las exigencias de adaptarse a una vida social, natural e indispensable en el ser humano, con reglas y normas establecidas, se espera que lleven al adolescente a moldear una identidad propia e irrepetible. Sin embargo, la mayoría de las veces, se tendrá como resultado de dichas exigencias ciertos rasgos comportamentales,

que son el reflejo de medios tales como los ideales, las actitudes, el modus vivendi y la obtención de estímulos que le permitan al adolescente sobrellevar una vida social.

Estos cambios en la etapa de la adolescencia que se observaron en este capítulo, son imperantes y decisivos para el desarrollo y formación de la identidad, esta última contiene también áreas en la sociedad y otras influencias como las creencias de la familia todos estos aspectos se describen con mucho más detalle en el capítulo siguiente.

Capítulo 2 IDENTIDAD

2.1 Teoría de la identidad social

En la medida en que la persona se perciba a sí misma como miembro de determinados grupos sociales, la categorización social es uno de los procesos básicos mediante los que se construye la identidad social.

Según Tajfel citado en Morales (2007) la identidad social es el producto de la pertenencia a determinados grupos sociales y de la comparación que las personas establecen entre los grupos, pues el favoritismo hacia las personas del propio grupo como la discriminación de los miembros de otros grupos es una expresión de la necesidad que la persona tiene de reforzar su propia identidad. La persona tenderá a permanecer a un grupo si este contribuye de forma positiva a su la identidad.

La discriminación, entonces, se explica mediante la identidad social pues construye una comparación social, una valoración relativa que hacemos de estos grupos cuando los comparamos con otros, así como la existencia de un conflicto de intereses no es tan necesario como el mero conocimiento de la pertenencia a un grupo.

La necesidad de reforzar la identidad social es un mecanismo que da lugar a tres situaciones de cambio social objetivo:

1. Cuando un grupo se encuentra en una situación ambigua o marginal, lo que hace que las personas tengan dificultades para definir su lugar en el sistema social.

2. Cuando la posición de un grupo que ha sido definido por consenso como superior se ve amenazada por un cambio o por el conflicto de valores.
3. Cuando los grupos definidos por consenso como inferiores toman conciencia de que su situación no es legítima o piensan que es factible intentar cambiarla.

Por lo tanto, la identidad social es el resultado de procesos cognitivos, evaluativos y emocionales. Además, su surgimiento, estabilidad y cambio descansan sobre procesos de naturaleza individual, grupal y colectiva.

La identidad social como ya se mencionó, es el cemento aglutinador del movimiento colectivo y se da a entender cuando, en la sociedad contemporánea, las personas sienten una necesidad de identidad social. Se atribuye la aparición de nuevos movimientos sociales a la existencia de una cierta confusión de identidad. Y es que las experiencias de las personas en el mundo actual se caracterizan, en gran medida, por la desorientación y la pérdida del sentido.

Es aquí donde entra en juego la memoria colectiva, que ayuda a conseguir una cierta identidad social. Las personas se apropian de algunos hechos del pasado y los convierten en elementos centrales de la identidad aunque ello sea a costa de forzar la imagen de las historias hasta que resulte positiva y se la pueda hacer encajar con las aspiraciones y deseos del momento social.

La identidad ocupa un papel importante en el fenómeno grupal de la desindividuación, pues cuando las personas están en grupo o en una multitud actúan en función de las normas propias del grupo en el que se encuentran. La persona se categoriza a sí misma como miembro de su grupo, se considera igual

que el resto de personas de su grupo, equivalente a ellas e intercambiable con ellas. (Morales, 2007).

Funciones de la identidad.

Pertenencia. La persona quiere un lugar en el mundo social, un lugar al que se siente que pertenece.

Distintividad. Con respecto a los exogrupos, es decir, personas que no comparten el aspecto focal del Yo.

Respeto. Reconocimiento respetuoso de otros relevantes. La identidad colectiva garantiza el respeto mutuo y compartido de todas las personas que pertenecen al mismo grupo.

Comprensión. La identidad colectiva da acceso a una perspectiva que es socialmente compartida y por tanto fortalecida por medio de los procesos de validación social.

Agencia. Las personas se reconocen a sí mismos como origen de sus pensamientos y acciones y como agentes sociales influyentes. La identidad colectiva puede contar con el apoyo y la solidaridad de otros miembros del endogrupo, como grupo, sentir como un agente social mucho más poderosos y eficaz (Morales, 2007).

La teoría de la identidad social nos explica cómo es que las personas se van conformando e integrando a distintos grupos, los cuales marcan pautas y normas de comportamiento, pero ¿cómo vamos formando esa identidad de manera individual para legar a conformar sociedades?, esta pregunta la contestaremos más a detalle en el siguiente apartado.

2.2 ¿Qué es la identidad?

La identidad en psicología son todas las vicisitudes del desarrollo personal para describir el por qué un individuo es como es.

El término identidad fue introducido en la literatura psicoanalítica en 1919 por Tausk, se retoma más tarde en los años cincuenta, por el estudio de la formación del carácter, las dimensiones socioculturales y el origen personal de la identidad por otra(Zegers, 2003)

La identidad es un sentimiento, donde se refiere a toda la vivencia personal, que surge del reconocimiento de rasgos y características personales, que determinan el sentimiento de ser alguien único, reconociendo sus transformaciones y apreciando sus experiencias vivenciadas; la identidad es una estructura dinámica que resulta de los procesos de internalización de las relaciones con las personas significativas, a través de la identificación con estos, donde influyen las representaciones de sí mismos, de los otros y la cualidad de la relación, de manera negativo o positivo; la identidad es un proceso, de estructuración que se van a relacionar con el grado del desarrollo alcanzado en las distintas áreas del funcionamiento psíquico(Zegers, 2003)

Erikson (1968) estudió específicamente el proceso mediante el cual la influencia parental (la, madre “depositaria la cultura”) implanta valores grupales en el niño, como este cristaliza su identidad en el periodo de demora y vacilación previo a la adultez, y como, algunos individuos van más allá de su identidad temporal o local para influenciar grandes masas de individuos y aun épocas enteras, con admirable perdurabilidad.

La identidad se conforma no solo merced a procesos intra psíquicos sino con base en la interacción con el medio social (Alarcon, 1990).

A pesar del enfoque psicoanalista de Erikson se retoma un concepto importante sobre la identidad como uno de los aspectos más importantes del yo, de acuerdo a Erik Erikson (1968) el aspecto más importante de la adolescencia es el desarrollo de la identidad, la búsqueda de uno mismo, respondiendo a las preguntas de ¿Quién soy?, ¿Qué hago aquí?, ¿de dónde vengo? Y ¿A dónde voy? , una plena y saludable identidad yoica o una trágica confusión de rol.

Las indecisiones e incertidumbres individuales pueden ser atenuadas por la “identidad de grupo” con el cual aquel comparte la conciencia de un pasado y de un futuro que ocurrirá irreversiblemente, pues el adolescente está “en suspenso entre la moralidad aprendida por el niño y la ética a ser desarrollada por el adulto”(Erikson, 1968).

2.2.1 Los estados de la identidad.

James Marcia (1980-1998) citado en Santrock (2006), hace una distinción entre exploración y compromiso, la primera implica examinar identidades alternativas significativas; y la segunda significa mostrar una inversión personal en una identidad y permanecer con ella sin importan lo que esta implique.

El grado de exploración y compromiso de un individuo se utiliza para clasificarlo de acuerdo a cuatro estados de identidad.

Difusión de la identidad: los individuos aún no han experimentado una crisis o no han hecho ningún compromiso, está indeciso de sus opciones laborales e ideológicas.

Exclusión de la identidad: los individuos ya hicieron un compromiso, pero aún no han experimentado una crisis.

La moratoria de la identidad: los individuos se encuentran en medio de una crisis, pero aún no han hecho compromisos o estos están vagamente definidos.

Logro de la identidad: los individuos han experimentado una crisis y han hecho un compromiso (Santrock, 2006).

2.2.2 Áreas sociales de la identidad.

Todas las identidades son construidas por medio de distintos factores, según las determinaciones sociales y los proyectos culturales implantados en su estructura social y en su marco espacial/temporal.

Algunos de estos factores de gran importancia son las áreas de identidad, entre las cuales se encuentran: la religiosa/moral, intelectual, política, sexual, de género, estilo de vida y étnica y cultura, los cuales mencionaremos detalladamente más adelante.

2.2.2.1 Religiosa/moral.

El ser humano es un sujeto moral fundamentalmente por estar dotado de conocimiento intelectual y de voluntad libre, ya que tienden a escoger alguna, entre muchas opciones posibles de hacer algo, teniendo en cuenta el bien que de ese acto obtendrán él y los demás. La moralidad es lo que la conciencia estima y considera en función de lo que siente, juzga aquello como bueno que le causa placer o que personalmente ha definido como bueno, siendo malo aquello que causa dolor, hace sufrir o ha definido como malo.

El desarrollo moral es un aspecto esencial de la formación, y el interés sostenido que se ha mostrado en su estudio radica en la importancia que este

tiene en la integración de su persona y su personalidad, en la organización de la sociedad, así como su rol en la adquisición de una responsabilidad frente a las conductas como ser moral, es decir, es un proceso complejo que abarca psicológicamente los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, constituyendo por ende, una síntesis integrativa del comportamiento, de esta manera permite distinguir a :

- la conducta moral como la acción concreta que se realiza en una situación de decisión moral.

- los sentimientos morales como reacciones afectivas ante la propia conducta en circunstancias que tienen implicaciones éticas, aun cuando hay que decir que, siendo verdaderos a su propio nivel , no representan para el sujeto racional un criterio seguro de verdad y bien, y tampoco son decisivos para la cualidad moral de la acción, aun cuando evidencian el grado en que la afectividad ha sido educada e integrada, y el grado en que la persona podrá servirse de ellos para la realización de las tareas morales.

- el juicio moral: como la evaluación de la conducta en función de las normas y de la conciencia moral (Zegers, 2003)

2.2.2.1.1 Valores

Los valores son aquellas creencias a las que los individuos conceden especial prioridad o valor y por las cuales tienden a ordenar sus vidas (Stephenson & cols, 2001).

Los valores son parámetros que determinan la presencia de patrones globales de comportamiento respecto a la salud, la riqueza, el poder, la virtud, la

belleza, la inteligencia, la cultura, el trabajo, la educación o la familia; con ellos las personas se sienten parte del grupo, evalúan a los integrantes de una sociedad y se identifican con una colectividad (Plascencia, 2006).

Los valores refieren necesidades humanas, ideales, sueños y aspiraciones; que posteriormente se traducen en pensamientos, sentimientos, intereses, convicciones, conceptos o ideas, comportamiento.

Función.

Un valor es la convicción razonada de que algo es bueno o malo, una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas de conducta; son asumidos libremente y nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida dándole su pleno sentido. Nos ayuda a aceptarnos y a estimarnos tal y como somos, facilitando una función madura y equilibrada con las personas y las cosas (Carreras y cols, 2006). Depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y, por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

La función e importancia de los valores son para vivir en comunidad, relacionarnos con los demás, regula nuestra conducta para el bienestar colectivo, marca pautas para formular metas y propósitos, personales o colectivos, permite tener una personalidad consistente, independientemente del estado de ánimo o del lugar en el que nos encontremos.

Tipos.

Los valores pueden ser:

✓ valores universales: son principios que orienten el comportamiento en su relación con los demás como la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros.

✓ Valores personales: son principios sobre los cuales construimos nuestra vida y guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales,

✓ Valores familiares: lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos.

✓ Valores socio-culturales: Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales.

✓ Valores materiales: permiten subsistir. Tienen que ver con las necesidades básicas como alimentarnos o vestirnos para protegernos de la intemperie.

✓ Valores espirituales: aspectos no-materiales de nuestras vidas. Son parte de nuestras necesidades humanas y nos permiten sentirnos realizados. Le agregan sentido y fundamento a nuestras vidas, como ocurre con las creencias religiosas, como la santidad, caridad y gracia.

✓ Valores morales: Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el

orden y el bien general, como la justicia, prudencia, fortaleza y templanza (Plascencia, 2006).

Los valores se refieren a dos tipos de exigencias sociales:

➤ Las que aluden al comportamiento esperado de los miembros de una sociedad particular de acuerdo con los usos y costumbres de la misma, que pueden cambiar según el grupo social o el contexto particular. Este tipo de exigencias dan lugar a lo que denominamos valores concretos.

➤ Las que refieren a exigencias genéricas que han logrado trascender en el tiempo y en el espacio, y por tanto van más allá de los usos y costumbres de un grupo social o de un momento histórico determinado y tienen reconocimiento transcultural; equivalen a los principios éticos universales y dan lugar a lo que denominaremos valores abstractos o genéricos (Fierro y Carbajal, 2003).

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás. Actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

2.2.2.2 Orientación vocacional.

Las decisiones que el adolescente haga sobre su ocupación o sobre la carrera que quiere emprender influirán importantemente en sus relaciones sociales futuras, en las actividades de tiempo libre, en el lugar de residencia, las adquisiciones materiales y en la elección matrimonial, así como en la educación que dé a sus hijos.

La elección de carrera estará relacionada con las habilidades más desarrolladas que tenga el adolescente, así como la necesaria competencia y medios.

Se considera así, que la enseñanza media es esencial para obtener un buen trabajo, además de que es el lugar más adecuado para encontrarse un conyugue. Como los planes que cada uno hace sobre su provenir presumiblemente se originarán con una mezcla de estereotipos sobre el rol en el trabajo y cierta percatación de las capacidades y motivos personales (Grinder, 2001)

La planeación vocacional es sistemática y consiste en un proceso evolutivo, las preferencias por una carrera u otra empiezan sobre una base amplia, aunque somera, ya en la infancia y poco a poco se van cristalizando pero en la adolescencia todavía se están indiferenciadas y son intercambiables. Los planes de la carrera van cambiando con las experiencias de formación de la persona, a medida que el adolescente se familiariza con sus propias capacidades y las exigencias de las diversas ocupaciones, los intereses vocacionales se hacen más congruentes con sus capacidades.

La planeación vocacional requiere cierto número de decisiones críticas, con frecuencia irreversibles. Para que un adolescente pase a ocupar un puesto es preciso que se le dé la oportunidad, que cumpla con los requisitos de formación, que queden satisfechas sus aspiraciones, que lo aprueben los grupos de referencia con quienes se roza y que las demandas del trabajo sean congruentes con sus valores personales y con su estilo de vida(Grinder, 2001).

La elección de carrera dependerá también de distintos factores entre los cuales se encuentran:

a) lugar de residencia: el lugar en donde viven, así como el medio social en el que se encuentran, sus tradiciones y costumbre influirá en la elección de carrera.

b) posición socioeconómica: las circunstancias socioeconómicas, (los medios económicos con los que cuenta el adolescente) influyen en las aspiraciones ocupativas, de la misma manera que el tamaño de la comunidad.

c) sexo: ideas y valores que tenga la sociedad en la que se desenvuelve el adolescente respecto a la educación de acuerdo al sexo.

d) ocupación del padre: es un factor importante en la elección vocacional, al menos para los muchachos, es la ocupación del padre, pues el muchacho tiene fuerte tendencia a identificarse con la carrera de su padre.

e) atractivo que ejercen determinadas ocupaciones: el adulto juzga si ha elegido bien su ocupación por los ingresos, el aprecio de sus colegas, su posición en el medio, la consecuencia de sus objetivos y el poder e influencia que adquiere. Asignará a cada factor un peso diferente, según su estilo de vida. Las ocupaciones que requieren larga preparación, habilidades precisas y competencia frente a estándares relativamente altos, de ordinario son las que reciben un rango social más elevado, una posición adquiere prestigio si gente de importancia la tiene en mucho y la considera con respeto, la honra y se muestra considerado con quienes la práctica(Grinder,2001).

2.2.2.3 Política.

La identidad política está basada en la común, activa y directa participación en la acción militante contra la represión y la hostilidad urbana (Alarcón, 1990).

Son las creencias que marcan la pertenencia a ciertos grupos que tengan en común una lucha por alguna forma de poder. Esta puede incluir una identificación con un partido político, pero también se aplica a las tomas de posición relativas a cuestiones políticas específicas, a las posiciones en relación con el nacionalismo, a las relaciones interétnicas o a los ejes ideológicos más abstractos.

2.2.2.4 Sexual

Se inicia durante la vida fetal a partir de una diferenciación somato sexual que se lleva a cabo a través de varias etapas.

El sexo se determina al momento de la fertilización, y es durante la pubertad que el desarrollo de las características sexuales secundarias proporciona mayor especificidad a las manifestaciones fenotípicas de cada sexo.

La identidad sexual se moldea con posterioridad al parto y se trata de un proceso psicológico, culmina en la adolescencia y la adultez, al lograrse una plena identidad sexual, la incluye la capacidad de reproducción y de vinculación amorosa, sexual y espiritual con otro individuo (Zegers, 2003).

2.2.2.5 Género.

Es el reconocimiento que hace el niño de sí mismo como miembro de un sexo, y no del otro; es la conciencia de que es hombre o mujer. Esta vivencia de

ser de determinado sexo se valora en el sentido de que el niño experimenta un sentimiento de seguridad a partir del hecho de ser niño o niña.

-identidad genérica nuclear: se refiere a la vivencia de ser hombre o mujer, no está determinada por características biológicas, si no que por la experiencia del género: masculino o femenino, asignado por los cuidadores durante los primeros dos a cuatro años de vida, los niños aprenden a través del proceso de imitación, a referirse a sí mismo como niña o niño, ya que los padres realizan continuas referencias al género del niño en sus conversaciones cotidianas. La adopción y asignación de una identidad genérica refuerza los roles genéricos masculinos o femeninos.

-identidad del rol genérico: se relaciona con la identificación que se tiene con ciertas conductas y actitudes típicas que la sociedad ha establecido como propias para hombres o para mujeres; está definida por factores socioculturales. Existen ciertas conductas, actitudes, sentimientos y creencias que se consideran apropiadas a un determinado sexo, estas expectativas son comunicadas a los niños de múltiples formas, como en la elección de juguetes y tipos de juego, las vestimentas y colores elegidos o en las experiencias en las que se los hace participar, dependiendo del grado en que su conducta se ajuste o no a los estándares parentales (Zegers, 2003).

2.2.2.6 Estilo de vida.

Asumir una identidad positiva supone pasar por un periodo normal de cuestionamiento de las identificaciones para luego definirse y realizar opciones

respecto de la vida personal, esto significa evaluar y revisar las experiencias que se han tenido a lo largo de la existencia.

El joven requiere experimentar y ejercitar roles adultos sin la exigencia de asumir en forma estable uno, lo que se ha denominado como moratoria psicosocial, siendo una época de preparación para la adultez sin las consecuencias y responsabilidades de las decisiones definitivas.

Luego de la experimentación, el joven podrá definirse, optar y comprometerse con una forma de vida, lo que implica el área sexual, intelectual, política, estilo de vida, étnica, cultura y religiosa moral, con lo cual podrá elaborar un plan de vida.

Hay jóvenes que no pasan por el periodo de cuestionamiento y experimentación, realizan definiciones y opciones que configuran la vida prematuramente, se trata de un compromiso que no resulta, como su identidad no ha sido sometida a revisión, mostrarán un mayor vulnerabilidad ante situaciones críticas o de cuestionamiento de esas opciones.

Otros jóvenes que, enfrentando a las exigencias y compromisos que no son capaces de asumir, manifiestan un cuadro clínico llamado difusión de identidad, movilizándolo y reactualizando conflictos pasados no resueltos en la infancia, dependiente y en un ambiente de sobreprotección, no es capaz de comprometerse, no se identifica con los roles que le ofrece la sociedad, evita asumir compromisos, así como las elecciones, generando un sentimiento de aislamiento externo, vacío interior, angustia y apatía.

La elección de una identidad negativa se basa en identificaciones y roles que en algún momento crítico se presentaron como indeseables, peligrosas, pero

que ahora parecen como lo más alcanzable para el adolescente, se afirman características o estilos de vida que hasta ahora habían sido identificados como negativos, expresan una actitud hostil, desdeñosa, desafiante hacia los roles y modelos que ofrece la familia, la comunidad y la sociedad en la cual se insertan, así los jóvenes encuentran alivio formando parte de grupos juveniles de adictos, promiscuos y antisociales (Zegers, 2003).

2.2.2.7 Étnica y cultura.

La identidad se basa en la étnica y cultura, la étnica como factor significativo en la percepción que muchos grupos tenían de diversos aspectos de su vida cotidiana, la adopción de una u otra identidad depende de la posición social, y sus implicaciones en la relación del individuo o del grupo con la sociedad anfitriona, el lenguaje y etnia son factores importantes en la gestación de una identidad, pero no son los únicos (Alarcón, 1990)

Y la cultura, entendiendo como hábitos, creencias, historia, costumbres, tradiciones, arte y producción manual e intelectual, la identidad cultural es la base de los pueblos, que viene de su pasado y se proyecta en su futuro (Alarcón, 1990)

El desarrollo de una identidad íntegra y positiva durante la adolescencia, dependerá de distintos factores como la educación, la familia y demás relaciones sociales, las cuales son de suma importancia para la adaptación de los cambios positivos y negativos que ocurrirán durante el resto de su vida, así como el desarrollo pleno individual y social para que sea una persona íntegra y funcional dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

2.2.3 Factores que forjan la identidad

De modo que la adolescencia, sobre su entorno social, forma más que una etapa de desarrollo decisiva, y que un logro totalmente automático y determinado por la maduración del organismo, se puede vislumbrar ante una determinación social como que la adolescencia está constituida por edades psicológicas, las cuales no son determinadas por un parámetro escalar a nivel estandarizado, ni por un parámetro cronológico, sino que siempre será individual y sólo podrá ser bosquejado tomando en cuenta, la edad cronológica, los aspectos vivenciales socialmente hablando y cómo son reflejos en el exterior a nivel individual por el comportamiento (Domínguez, 2008).

Para forjar una identidad con el objeto de llevar una vida integra y funcional a nivel individual y social, existen varios círculos con sus propias normas sociales, modo de educación e influencia diferente para cada persona que pertenece a cada círculo, y por supuesto comprendiendo que las edades psicológicas no pueden generalizarse pero el comportamiento si puede determinarse por las normas, creencias, influencias, y supuestos que la familia, la escuela, los amigos y la posible búsqueda de una pareja.

2.2.3.1 Núcleo familiar

Un aspecto trascendental para la formación de la identidad en el adolescente, e inmediatamente para la socialización, es la familia. La tarea de la familia sería elaborar nuevos roles que cambian la estructura, contribuyendo al desarrollo de la identidad, formando el 'continente' apropiado para la elaboración de ésta en el adolescente y su inserción en el contexto social y político.

Como la familia proporciona el cariño y la seguridad básica, su vínculo emotivo suele ser con la madre. Durante la infancia se realiza una primera individuación, desprendiéndose de objetos externos, sus padres. En la adolescencia se produce un segundo proceso de separación- individuación en relación a los objetos interiorizados en la infancia. El proceso de identificación inicia cuando el niño trata de imitar a sus padres, es decir, las características de la identificación exigen “una persona muy especial para la vida del niño, que se presenta muy tempranamente, que posee una influencia delimitante o guiadora” (Grinder, 2009).

Antes que nada el niño aprende un conjunto de comportamientos que hacen referencia a sí mismo y a los padres; luego, aprende a prever como actuarán los padres y a moldear su comportamiento de acuerdo a esto. Con este modo de aprendizaje el niño crecerá e irá adoptando el rol del padre, o el de la madre, conforme a diferentes ocasiones eventuales, hasta llegar a la adolescencia. Tal aprendizaje ocurre también de manera acumulativa en el ambiente social que cada vez es más amplio. Sin tal aprendizaje de rol a través del trato y de las expectativas mutuas, sería imposible la preparación para la ejecución de los diversos roles, de futuro cercano para el adolescente, que impone la sociedad.

Erikson (1968) menciona que todo adolescente hace irrevocables decisiones acerca de la escuela, el posible consorte y su ocupación. El deseo y el temor de poner a prueba su propia capacidad como adultos pueden ser igualmente intensos en adolescentes que han alcanzado este momento de decisiones. La meta de la formación de la identidad en la adolescencia es ajustar

“sus impulsos básicos con su talento y oportunidades”. Por ello se suele pensar en el adolescente como una persona inconformista continuamente protestando por todo, por lo que se hace y por lo que no se hace, por lo que dice, por lo que se piensa, por las injusticias, etc.

La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitará sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración dentro de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades.

2.2.3.2 Escuela como institución

Más allá de las cuestiones vivenciales y personales del adolescente, las escuelas difieren considerablemente en lo que respecta a las facilidades que ofrecen, los programas y la calidad de su persona, este es un problema de orden nacional, sin embargo, enfocándonos en la educación y formación del adolescente, los padres nuevamente toman un papel crucial ante la educación de su hijo, puesto que éstos en sincronización con el personal docente son quienes delimitarán la forma de aprendizaje, el contenido de las ciencias y, en un modo ideal, la identidad del adolescente.

Es el maestro quien imprime la diferencia al momento de tratar con sus alumnos, él decide si solo transmite los conocimientos que le marca el programa, o si crea una verdadera relación de enseñanza-aprendizaje, en donde la adquisición de conocimientos pasa a un segundo término, para dar paso a otros aspectos formativos que serán determinantes en la vida futura de los jóvenes

En un desesperado afán por encontrarse a sí mismo, el adolescente asume diferentes roles, por ejemplo, siendo práctica común que el mismo joven que hoy

es un aguerrido defensor de los animales, ayer gozaba haciendo sufrir a su mascota y quizás mañana desate una cacería de ranas. Esto es entendible si el maestro comprende que el adolescente se esfuerza igual por mantener su individualidad que por pertenecer e identificarse con un grupo en especial (De la Garza, 2007).

La mejor manera de desarrollar en el adolescente como alumno el sentido de pertenencia, que casi inmediatamente se reflejará en su identidad, es el trabajo en equipo, sin embargo, esta práctica pierde validez cuando el docente se limita a designar un trabajo en equipo, permitiendo que los propios alumnos resuelvan la distribución de responsabilidades, cuando es realmente papel del maestro asignar los roles que cada integrante tendrán para la elaboración de cada trabajo, siendo muy conveniente que los roles sean cambiados según la naturaleza de las tareas asignadas (De la Garza, 2007).

Por supuesto que lo anterior implica un mayor esfuerzo para el maestro, pero se verá recompensado al palpar los resultados que se observan en los cambios de conducta de los alumnos, lo cual indicará que el adolescente irá adquiriendo herramientas para forjar de mejor forma su identidad.

Es importante recalcar que con la ausencia de uno de estos factores hará que el adolescente no tenga una identidad fuerte y esto lo conlleve a querer obtener una más de acuerdo a su entorno a las expectativas de los demás para ser aceptado, como podría ser el caso de la inserción de jóvenes al narcotráfico.

2.2.3.4 Grupos de pares.

Las relaciones con las personas de la misma edad (grupo de pares) se vuelven muy importantes y necesarias, ya que estas permiten comprender mejor

los cambios y vivencias que se tienen; encontrar un lugar propio en un grupo social; obtener apoyo y afecto; explorar conductas y destrezas sociales; expresar abiertamente sus deseos y necesidades.

Los grupos tienen características, tienen propiedades, tienen interrelaciones dinámicas; los grupos no son estáticos, sino que están en constante cambio...son dinámicos.

Las condiciones necesarias y suficientes para que un determinado colectivo se convierta en un grupo psicológico son tres, según Bar-Tal: 1) que los componentes de ese colectivo se definan como miembros del grupo; 2) que compartan las creencias grupales; 3) que exista algún grado de actividad coordinada (Morales, 1999).

La actividad grupal coordinada.

Según Bar-Tal, si un conjunto de personas se categorizan a sí mismas como similares hasta el punto de creer “somos un grupo”, es lógico suponer que actuaran también de manera similar, es por esto que Tajfel menciona que las creencias se formulan en primer lugar y el grupo se forma a continuación (Morales, 1999).

Los grupos existen porque satisfacen funciones, que se pueden resumir, siguiendo a Moreland (1987), en tres principales, que se corresponden con los tres tipos de integración social (el establecimiento de vínculos entre personas) que promueven:

Ambiental: se manifiesta en la formación de grupos allí donde el ambiente proporciona los recursos necesarios, son grupos que se forman por razones de vecindad, de convivencia en el lugar de trabajo y similares, es importante el papel

que desempeñan las redes sociales en las que las personas están insertas (relaciones entre familiares, amigos y conocidos), pues la formación de grupos tiende a ocurrir entre personas cuyas redes sociales respectivas tienden a solaparse, esto es por dos razones. Las redes sociales: a) facilitan oportunidades de conducta entre sus miembros y b) establecen normas que especifican con quien se puede o no formar grupos.

Conductual: ocurre cuando los miembros del grupo dependen mutuamente entre sí para alcanzar sus objetivos para satisfacer sus necesidades, tales como la necesidad de evaluación del propio yo, aquí las comparaciones sociales son imprescindibles para poder llegar a una evaluación aceptable de la propia valía, pero solo resulta posible en el seno de grupos compuestos por personas relativamente similares, muy relacionada con la necesidad de orientarse eficazmente hacia el mundo que nos rodea, aquí es donde entran en juego los grupos de referencia, que nos dicen quienes deben ser nuestros modelos o estándares de comparación y cuáles son las normas que se nos pueden exigir.

Afectiva: consiste en que las personas al formar el grupo, desarrollan sentimientos compartidos, la atracción entre dos o más personas puede ser el comienzo de la formación del grupo (Morales, 1999).

Capítulo 3. NARCOTRÁFICO COMO MODELO A SEGUIR.

3.1. Definición de narcotráfico

El narcotráfico (la raíz "narco-" proviene del griego nárke, «torpor») es una industria ilegal mundial que consiste en el cultivo, elaboración, distribución y venta de drogas ilegales.

La mayor parte de las sustancias estupefacientes producidas en el mundo se cultiva en países del tercer mundo (muchos países de Sudamérica, Sureste Asiático y Oriente Medio), A cargo de esta tarea están los llamados "carteles", que pueden variar de tamaño, y que son verdaderas asociaciones ilícitas. La cadena va de los traficantes callejeros de bajo rango, quienes a veces son consumidores de drogas, se transportan por intermediarios que puede asimilarse a contratistas, a los imperios multinacionales que rivalizan en tamaño con los gobiernos nacionales (Wikipedia, 2013).

En algunos lugares estos grupos tienen tal poder que pueden rivalizar abiertamente con las fuerzas del estado, mientras sus líderes mantienen la impunidad.

Después se introduce de contrabando en los países consumidores. Son principalmente los de primer mundo, tradicionalmente, Estados Unidos y Europa, cuando los estupefacientes llegan a estas regiones su precio ya ha ascendido considerablemente. Es por ello que los estados de los países consumidores han tomado medidas serias, creando divisiones especialmente preparadas para lidiar con estos problemas como las restrictivas políticas de "tolerancia cero" a los países productores.

Sin embargo, los cultivos de coca, adormidera o cannabis son indispensables para la fabricación de alimentos, bebidas y medicamentos en todo el mundo, y un sostén económico para las regiones productoras. Por otro lado, sustancias psicotrópicas tales como la dietilamida del ácido lisérgico (LSD), cuyo consumo va en disminución; las anfetaminas y otras sustancias psicotrópicas de diseño y composición sintética o semisintética, como el "éxtasis" (MDMA), son producidas plenamente en laboratorios, principalmente en países desarrollados, y están sustituyendo a las drogas tradicionales como la cocaína.

El narcotráfico es el quinto empleador más grande del país. En México más de 150 mil personas están involucradas directamente en negocios del narcotráfico y 300 mil participan en el cultivo y procesamiento de drogas, mientras que el número de ejecuciones relacionadas ascendió en 2009 en más de cinco mil personas. (Wradio, 2009).

Los beneficios de los cárteles mexicanos de las drogas ascendieron a 6000 millones de dólares en el 2008, afirma la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Crimen Organizado (UNOCD).

El 90% de la cocaína que consume Estados Unidos ingresa por su frontera terrestre con México. Mientras que el 70% de esa droga es trasladada desde Colombia a través del océano Pacífico, el 20% pasa por el atlántico y el 3% en Venezuela y países del Caribe. Se necesitan 196 toneladas de cocaína para satisfacer la demanda de Estados Unidos, un flujo valuado en 38000 millones de dólares en 2008. Los ingresos brutos totales obtenidos por las personas que importaron cocaína a México se estima en unos 2,400,000,000 de dólares (excluyendo gastos de envío), en tanto que los carteles mexicanos obtuvieron

2,9000,000,000 de dólares este año únicamente por el transporte de cocaína a través de la frontera con Estados Unidos.

Ser narcotráficante permite acceder no sólo a un grupo temido por la sociedad en común, sino vivir por encima de la ley, disfrutando del poder que da el rompimiento de las reglas (Rios y Sabet, 2008).

“Los trabajos que se ofrecen a las personas que tienen mayor propensión criminal son empleos mal pagados, inexistentes o de baja responsabilidad. Dichas oportunidades son desagradables para los candidatos. El capo, el zeta, y los líderes de cárteles no quieren ser empleados, quieren ser hombres de negocios y de hecho, poseen las características de las personas que triunfan en el autoempleo. Son ambiciosos, toman riesgos y disfrutan de la autonomía. Su personalidad sin embargo, es un arma de dos filos. Su impaciencia y su gusto por el poder les impiden desarrollar metas de más largo plazo como la educación formal” (Rios y Sabet, 2008).

Esto no quiere decir que no exista alguna manera de reducir el atractivo del crimen como profesión, pero sí quiere decir que el problema es mucho más complejo de lo que se ha pensado. No es necesario sólo generar empleos o sólo aumentar la educación, la solución debe incluir la generación de empleos de calidad y el fortalecimiento de la micro empresa.

3.1.1 Antecedentes.

El narcotráfico en México tiene sus orígenes a finales del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX con la llegada de los chinos a las zonas mineras de Sinaloa, como mano de obra barata, ellos sembraron la amapola, flor utilizada como forma de ornato en patios y jardines, durante la década de los 20 del siglo

XX, la crisis minera en el Norte del país trajo consigo el uso de la amapola como droga creciendo el uso del opio en esas zonas y que originó la extensión de plantíos en el hoy famoso triángulo dorado de la droga, Sinaloa, Chihuahua, Durango, Estados fabricantes de la heroína para el consumo de los estadounidenses que regresaban de la Segunda Guerra Mundial.

En años 70' es cuando se consolidan las familias de narcotraficantes, los Favela, Fonseca Carrillo, Caro Quintero, Payán. Aunque ya en estos años se afirmaba que Raúl Salinas Lozano padre de los hermanos Salinas de Gortari era el gran padrino de las drogas en México.

Los grandes capos de esta época fuerón: Jorge Favela, Pedro Avilés “El León de la Sierra”, y Ernesto Fonseca Carrillo “Don Neto”.

Junto a estos capos crecen en paralelo jóvenes narcotraficantes de los que destacan Rafael Caro Quintero, Juan José Esparragoza Moreno alias El Azul; Rubén Cabada.

Con la industrialización en Colombia de la cocaína la presencia de ésta en México hizo que surgieran narcos que la trasladaban la droga del sur de la república a los E.U y salieron a luz pública los nombres de los Arrellano Félix, los Carrillo Fuentes, los Guzmán Loera, capos traficantes más que fabricantes de la droga.

Al ser golpeado el narco en Colombia se entrega la distribución total a los narcos mexicanos los que ganan millonadas de dólares con su venta en los E.U, consumidor por excelencia de la droga.

Pero la baja de los precios de la droga y la reducción del consumo de la droga en los E.U, ha sido uno de los factores de las guerras de los carteles

mexicanos por la conquista de un mayor mercado estadounidense y nacional, otro factor de esta guerra de los narcos es la disputa por la exclusividad del tráfico y de la distribución de la cocaína colombiana. El trofeo será el control oligopólico individual de una organización o federación única de narcos del mercado de la droga en México, en lugar de que existan una docena de organizaciones de narcos mexicanos, el fin de esta lucha es la eliminación total de toda competencia, a la cual se le enfrenta con violenta saña.

En los años recientes el narco mexicano abre la brecha en México del consumo de las drogas principalmente la marihuana (80%) y la cocaína, los inhalantes, después los estimulantes de tipo anfetamínico, de menor consumo es la heroína, y los alucinógenos. En la actualidad los niveles de producción y tráfico de las drogas en México en lugar de disminuir han aumentado. El consumo se da principalmente en las zonas urbanas, y la edad promedio es entre los 18 y 34 años de edad. En promedio más de 5 millones de mexicanos, hombres y mujeres consumen una droga de las antes señaladas. El consumo de alcohol está presente en 14 de cada 100 jóvenes de entre 12 y 17 años, según la Encuesta Nacional de Adicciones 2011, el 4.1 % de los adolescentes presentan dependencia al alcohol, mientras que en los adolescentes en ese mismo rango de edad aceptaron ser fumadores, es decir, el 12.3% es fumadora activa (3) (Instituto Mexiquense contra las Adicciones. Encuesta Nacional de Adicciones, 2011)

Las ciudades de mayor consumo son: Tijuana; Ciudad Juárez, Guadalajara y Ciudad de México, lista de mayor a menor consumo promedio por habitante.

Los grandes carteles de narcotráfico mexicano son: El de Sinaloa, el del Golfo, Tijuana, Juárez, Milenio y recientemente Los Zetas y La Familia, este cartel

se ha enfrentado al del Milenio por la plaza de Michoacán logrando una gran extensión de dominio en la zona.

Paralelo a todo esto se ha afirmado que los grandes capos son coroneles del narcotráfico mexicano y que los grandes comandantes o PADRINOS son políticos mexicanos como ejemplo los hermanos Salinas de Gortari, o los hermanos Carlos y Jorge Hank Rhon para señalar los más conocidos. El PAN no es ajeno a las complicidades de líderes políticos del partido, recordemos a Ernesto Rufo Appel y sus relaciones con los Arrellano Félix. También el gobernador de Morelos Sergio Estrada Cajigal, donde se instaló el famoso narcotraficante Juan José Esparragoza Moreno El Azul, cuya hija precisamente estuvo relacionada con el gobernador panista. O del embajador de México en Canadá, Emilio Goicochea con sus relaciones con los Arrellano Félix, también sabemos las relaciones de ex funcionarios de la SIEDO con narcotraficantes, o la anécdota donde el hermano del narcotraficante Sergio Villarreal "El Grade" fue quien instaló el equipo de sonido en un acto encabezado por Felipe Calderón en Torreón, Coahuila. El narco ya se instaló en todos los rincones de la política mexicana.

3.2 Factores de riesgo que conllevan a la integración del narcotráfico.

Algunos factores del riesgo que influyen a que el adolescente se vea con mayor riesgo son: la violencia, el estilo de educación en la familia, la pobreza, el desempleo, el rezago educativo y la influencia de los medios de comunicación respecto a la imagen "positiva" de ser un narcotraficante.

3.2.1 Ambiente Violento.

Como se sabe el ambiente es determinante para consolidar una personalidad en particular, ya que en ella se muestran los roles de la cotidianidad, ejemplos de vida, experiencias que serán funcionales en la vida, personajes que vuelven expectativas de vida, como se ha visto anteriormente esto es más determinante en la adolescencia; un poco antes o después según las condiciones de cada persona, es por esto que es ahí cuando son susceptibles a adentrarse en el mundo del narcotráfico ya sea como narcomenudista, sicario, servir en los plantíos de la droga, ser transportador, ser solo vigilante, dependiendo que tan rápido te vuelvas drogadicto o te maten.

En América Latina por cada 100 mil habitantes 36.6 jóvenes menores de 24 años son asesinados, en comparación con 16.1 en África, 12 en América del Norte y 1.2 en Europa. México ocupa el lugar 18 en tasas de homicidio totales (tasas de 9.3), y el número 19 (10.4) en homicidios juveniles. Además, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) sitúa a México en el lugar número 16 de 115 naciones con mayor índice de violencia y delincuencia (Wradio, 2009).

Luis Astorga, autor del libro *El Siglo de las Drogas* (2005): *El narcotráfico, del Porfiriato al Nuevo Milenio*, recurre a la historia para explicar el fenómeno del reclutamiento. Sinaloa, al igual que Sonora, Durango, Tamaulipas y Chihuahua, se caracterizan por ser las zonas más antiguas del país en cuanto a producción y tráfico de drogas. Aquí, estas actividades tienen una historia de, por lo menos, 70 años. El narcotráfico se ha enraizado tanto que es visto por la población como una forma de vida.

Por ello, sostiene que la probabilidad de que alguien ingrese a las filas del narco o de los grupos de sicarios es mucho mayor cuando se tiene una mayor afinidad cultural con quienes reclutan.

El reclutamiento de jóvenes también se está dando con mayor fuerza en zonas urbanas como los municipios de Nezahualcóyotl, Ecatepec, en el estado de México. Incluso, en el Distrito Federal. Así lo ha visto Carlos Cruz, director de Cauce Ciudadano, organización que trabaja con jóvenes de diversos estados del país. "Desde el año 2000 advertimos que había jóvenes sicarios en la Ciudad de México. Nosotros los veíamos en los barrios en los que vivimos, pero nos dijeron que era una exageración" (Periódico Vanguardia, 2011).

El éxito de la delincuencia organizada con los adolescentes y jóvenes, dice, también se debe a que les está dando "trabajo y reconocimiento", algo que se les niega en otros ámbitos sociales.

"No se les reconoce, no se les respeta sus derechos humanos, no se les da oportunidades, se les criminaliza. Se está destinando a un gran sector de la juventud al fracaso. Y con ello también se fracasará en cualquier estrategia contra el narco". Las maquiladoras y empresas de outsourcing "son sistemas de explotación" a los que se pretenden integrar a algunos jóvenes, además de que no hay espacios en el sistema educativo. "Estamos asesinando a la juventud", en medio de la guerra que el gobierno federal ha declarado al narcotráfico y el crimen organizado, afirmó, y propuso crear juzgados especializados en la atención de jóvenes (Periódico Vanguardia, 2011).

González Placencia, presidente de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal (CDHDF), sostuvo que hoy la sociedad no genera condiciones ni opciones viables para los jóvenes.

Nashieli Ramírez Hernández, consejera de la CDHDF, señaló que ante la falta de oportunidades, entre muchos jóvenes se hace cada vez más fuerte la idea de que "lo importante es lo que puedo tener aquí y ahora, cómo puedo vivir bien, aunque sea temporalmente" (Periódico Vanguardia, 2011).

Clark Alfaro (2011) menciona que a los jóvenes no los reclutan para participar en actividades de lavado de dinero ni para establecer las relaciones con la clase política o empresarial. Ellos están en la base de la pirámide, hacen el trabajo sucio: la venta, traslado de la droga y, en últimas fechas, también son sicarios (Periódico Vanguardia, 2011).

En su trabajo diario con jóvenes de varias zonas del país, Carlos Cruz, de Cauce Ciudadano, ha encontrado que cada vez son más jóvenes, casi niños, los que ingresan a las organizaciones delictivas. Hace una década tenían 20 a 35 años, ahora reclutan a adolescentes de 12, 13, 14 y 15; también ha observado que la escuela ya no es atractiva para ellos. Los datos de la Segunda Encuesta Nacional de la Juventud 2005, refuerzan su dicho: sólo 44% de los entrevistados consideró que la educación servía para conseguir trabajo. Además, muchos de estos jóvenes viven violencia en casa y en la escuela, así que cuando van a la calle son rápidamente reclutados por el crimen organizado. Señaló también que del total de jóvenes enrolados en el narcotráfico, 24 mil son "milicianos" del cártel de Sinaloa, 17 mil están en Los Zetas y 7 mil 500 en La Familia Michoacana. Los demás están en otros grupos (Periódico Vanguardia, 2011).

En el Laboratorio de Estudios Psicosociales de la Violencia, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, realizan un estudio para saber cómo están respondiendo los estudiantes de bachillerato a las promesas que les ofrecen las organizaciones delictivas.

Lo que han encontrado les preocupa: "Cada vez hay más estudiantes que no tienen como proyecto de vida la educación ni la formación profesional. Muchos de ellos están siendo cautivados por el narco", cuenta Tomás Guevara Martínez, investigador que dirige el laboratorio (la jornada, 2009).

El equipo del investigador Tomás Guevara ha entrevistado a estudiantes de bachilleres. Más de uno les ha contestado que desean ser narcotraficantes "para tener dinero y esas morras que andan con los narcos". Los resultados preliminares del estudio que elaboran en la Universidad de Sinaloa muestran que los jóvenes también entran a los grupos criminales para conseguir "estatus y poder".

En Sinaloa, recuerda Guevara Martínez, hay un dicho popular: "Más vale vivir cinco años como rey, que 50 como buey". En este estado es común escuchar a los adolescentes y jóvenes decir que quieren ser "un buchón", es decir, alguien que muestra con orgullo toda aquella parafernalia que se ha relacionado con el narco: medallas de oro, camionetas, botas, atractivos celulares. Incluso, existen tiendas especializadas en la "moda del narco".

La violencia, dice Guevara Martínez, se ha banalizado: "Los jóvenes ahora están expuestos continuamente a la violencia y a la muerte. La miran por todas partes, la viven a diario. Así que, morir ya no los detiene, para muchos es como si se tratara de una película de aventuras".

La sociedad en su conjunto, dice el investigador Tomás Guevara Martínez, tiene mucho trabajo que hacer. "Hay un abandono de la niñez y de los jóvenes. Ellos están creciendo y se están educando en la calle", dice: El reclutamiento de jóvenes por los cárteles es parte de lo que Buscaglia llama "enfermedad social", una enfermedad que muestra que instituciones como familia, escuela y Estado no están haciendo bien su trabajo (la jornada, 2009).

El mejor reflejo de esa falla institucional son los niños que juegan a ser narcos y zetas en las escuelas de Zacatecas y en otras partes del país.

Luis Astorga (2009) tiene una explicación: "Los niños juegan a lo que ven y escuchan. ¿De qué habla la televisión y los medios todos los días? De zetas, de ejecutados, de narcos. De eso también hablan los niños, a eso juegan".

Al hablar del ambiente de las zonas con mayor índice de jóvenes que ingresan al narcotráfico, se puede ejemplificar con el estado de Tamaulipas, en donde, para alimentar sus filas con sangre nueva, las organizaciones del narcotráfico reclutan muchachos que viven en la calle o en extrema pobreza, quienes a cambio de quinientos dólares mensuales y un "trozo de piedra"---como le llaman comúnmente a la droga sintética--- sirven de matones en la lucha entre los Zetas y el Cártel del Golfo.

"Los grupos están sustituyendo a los sicarios caídos y han incrementado su fuerza con los niños y jóvenes, aquellos que vivían en la calle o que estaba cometiendo delitos menores, o bien, que viven en la pobreza", señalaron fuentes gubernamentales, que pidieron mantener el anonimato. Son jóvenes que bien podrían estar limpiando parabrisas de los vehículos en cruceros, o viviendo de la recolección de todo tipo de desechos, como botes de aluminio. Ahora son

miembros de grupos armados de la delincuencia organizada: un eslabón más entre marginación y violencia (la jornada, 2009).

Así lo reflejan datos de la Procuraduría General de la República (PGR) que indican que 768 adolescentes fueron presentados ante el Ministerio Público federal en 2006, mientras que para 2011 la cifra se incrementó, al reportar mil 857 jóvenes.

El 63 % de los menores consignados fue acusado de delitos contra la salud, como posesión, consumo, tráfico, producción y comercialización de drogas.

En tanto, el 21 % infringió la Ley Federal de Armas de Fuego y Explosivos, y el resto se dividió entre delincuencia organizada, ilícitos patrimoniales y ambientales.

Entre 2006 y 2011 suman 7 mil 738 adolescentes que han sido vinculados con el crimen organizado. De ellos, unas 700 son mujeres, de acuerdo con la PGR.

"Los jóvenes se vuelven más violentos cada día", refirió René Jiménez Ornelas, coordinador de la Unidad de Estudios de Violencia del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM (Periódico Terra, 2012).

Por todos los medio de difusión se sabe que estados como Sinaloa, Chihuahua, Michoacán entre otros estados del norte del país la violencia es el pan de todos los días sumándole el nivel de desempleo y pobreza crean un ambiente tanto social como familiar disfuncional, el núcleo de la sociedad se encuentra en la familia, pero qué pasa cuando esta se ausenta por una u otra razón, la juventud queda desprotegida en el sentido que no hay quien sea un buen ejemplo y quien los instruya y eduque, función que tiene la familia, pero si ésta está incompleta por

que el padre fue asesinado por estar coludido con el narcotráfico por falta de empleo o por querer una vida más fácil porque en su juventud de igual manera no tuvo quien lo instruyera. Qué pasa con los hijos les espera el mismo destino.

El abogado Gustavo de la Rosa, investigador de la comisión de derechos humanos del estado de chihuahua donde está ubicado el municipio de ciudad Juárez, analizo una muestra de 5000 muertos por la guerra en dicha ciudad, la cual está separada de El paso, Texas, en estados unidos, solo por un alambre de púas y la cuenca seca del Rio Grande.

Con base en datos que muestran que los hombres mexicanos de entre dieciocho y treinta y cinco años tienen un promedio de 1.7 hijos, De la Rosa estimo que la población en esa entidad había dejado alrededor de 8500 huérfanos.

En México se considera que un niño es huérfano aunque tenga a su madre. Extendiendo la cifra antes mencionada a nivel nacional, podría haber un total de 50,000 menores sin padre por la guerra de la droga. “es como una zona de guerra. No hay ningún programa, no hay interés de ninguna organización para cuidar la situación de los huérfanos, para el gobierno es como si el problema no existiera, lo dejan para familias”, dijo De la Rosa. (Reutersil La Jornada, 8 de octubre de 2010.)

3.2.2 Familia

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado (AGNU 1948).

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente,

como el matrimonio, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre (Gough, K.; Lévi-Strauss, C.; Spiro, M. 1974).

Relación de la familia y el narcotráfico

Para Chapela L. (1999) en la familia existe una cierta intimidad que permite establecer reglas, costumbres y valores propios. Donde cada familia tiene una manera de relacionarse, resolver problemas, establecer y manifestar un orden a sus integrantes y problemas que les acontecen.

A razón de esto, en ocasiones, las familias se encuentran desintegradas, lo cual indica que alguno de los miembros parentales llega a faltar, por lo cual según Friedlander K. (1981) se caracteriza por una ausencia de disciplina y falta de organización lo cual orienta a los adolescentes a vincularse con la criminalidad

Por eso como lo dice Chapela L. (1999) el hogar es un espacio en el que se desenvuelve la vida familiar y es en el donde se establecen las reglas y la identidad además de dar protección cariño y cuidado a los hijos.

Siendo la falta de estos factores lo que provoca, como lo dice Friedlander K (1981) que el ambiente en el que se desenvuelven los adolescentes sea el menos idóneo llegando a estar influenciados por malas compañías además de una desorganización del tiempo libre, el cual se ve utilizado de una manera equivocada.

Unido a esto, “cuando la infelicidad entre los padres se da, aumenta la posibilidad de que los niños cometan actos delictivos. Ya que la discordia matrimonial tiende a exponer al niño a influencias delictivas, debido a un rechazo o

descuido, o porque se mina el respeto a los padres y por lo tanto a la autoridad”
(Garza F 1987 p 14)

En cuanto al abandono por parte del padre Garza F. (1987) menciona que la figura paterna es la que controla a los hijo de modo que si esta es nula o inestable, los hijos tenderán a hacer lo que les venga en gana; siendo el abandono causa del rechazo del padre y en ocasiones hasta de la madre, llegando a tener los hijos cierto resentimiento y un progreso en actitudes agresivas hacia la autoridad, lo cual lleva a los adolescentes a sufrir de lo que ha denominado Garza F. (1999) “una autonomía prematura”.

Por esto se puede decir que la familia que se encuentra íntegra tiene de cierta forma un control sobre las actividades que realizan los hijos, logrando regularlas durante el día. (Chapela L. 1999)

Por lo tanto el que la familia se encuentre completa es uno de los posibles atenuantes del ingreso de los adolescentes al narcotráfico, puesto que al tener una mejor regulación de los hijos se tiene un menor riesgo de incidencia al narcotráfico. Pero no es suficiente con esto, pues no solo la integridad de la familia obstruye la incidencia al narcotráfico, ya que se encuentran otros factores, como lo puede ser la pobreza, que a causa de no poder la persona, encargada del sustento de la familia, suplir los gastos familiares es necesario obtener más dinero mediante otros medios entre los cuales se encuentra el narcotráfico.

3.2.3 Pobreza

La ONU ha definido a la pobreza como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua

potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (ONU, 1995: 57)

Si la pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) de México, 46.2% de la población total está en estado de pobreza multidimensional, es decir 52 millones de personas.

Del total de personas en pobreza multidimensional, 40.3 millones están en pobreza moderada y 11.7 millones, en extrema.

La población vulnerable por carencias sociales era de 32.3 millones de personas, 28.7% de la población.

Asimismo, la población vulnerable por ingresos era de 6.5 millones, es decir 5.8% de la población.

En 2010, de los 39.7 millones de niños y adolescentes, 53.8% (21.4 millones) se encontraban en pobreza multidimensional.

En 2010, 3.5 millones de adultos mayores se encontraban en pobreza multidimensional (INEGI, 2010).

Lo que dicen las instituciones y los medios de comunicación

En la revisión de la cuenta pública 2009 la policía federal declaró que la pobreza y la falta empleos bien remunerados, para los jóvenes, entre los cuales:

“Los pocos trabajos que se ofrecen son cada vez más precarios y exigentes en cuanto a requisitos de ingresos, factores, (que) junto con un crecimiento desmedido de la informalidad laboral (que hoy en día incluye cerca de 50 % de la población económicamente activas)...conforman circunstancias favorables para que los jóvenes opten por iniciar conductas que pueden llevarlos a una carrera delictiva”. (Sandoval F. 2011 10^{mo} párrafo)

Los cuales son factores que implican la falta de efectividad en los operativos que han implementado con el fin de combatir el narcotráfico del país, razón por la cual la violencia en el país se ha incrementado en un 45%; este fenómeno deriva de enfrentamientos cada vez más violentos entre los diversos grupos antagónicos por el control de las plazas, que se refleja en un incremento en los índices delictivos, lo cual ha llevado al gobierno federal a incursionarse en otros campos delictivos como lo son el secuestro, la extorción el robo de vehículos, tráfico de armas e indocumentados así como el robo de transporte e hidrocarburos. Todo a consecuencia, menciona la policía federal, a la falta de empleos lo cual es contradictorio con el discurso que las autoridades laborales del país tienen sobre el tema.

Por otro lado Huerta J (2010) en el noticiero CNN escribió que el narcotráfico tiene como caldo de cultivo a la pobreza, ya que por un lado los jóvenes no encuentran la solución a acceder a una buena educación y por lo tanto a solucionar su problema de marginados sociales.

Menciona Huerta J (2010) que al problema comienza con la iniciación de la famosa lucha contra el narcotráfico, la cual solo se centra en sus consecuencias y no en sus causas, argumentando que en Mahuixtlán la educación secundaria

cuenta con 120 estudiantes de los cuales el 70% son niñas, esto a consecuencia de que entre los niños la mayoría migró a los Estados Unidos y que la visión de los que se quedan, se desarrolla en ejercer profesionalmente como narcos o teiboleras. Huerta J (2010) destina esta situación a dos factores: la mínima posibilidad de movilidad social en México y el descuido de las autoridades por promoverla y la segunda, relacionada con la anterior, la falta de iniciativas que le quiten el glamour al discurso de la participación en el crimen organizado o en el consumo de sustancias: *“En torno al primer factor, cabe señalar que, de acuerdo con la Encuesta de Movilidad Social en México de la Fundación Espinosa Rugarcía, las probabilidades de que alguien que ha nacido en un hogar que ingresa menos de dos dólares diarios, salga de ese nivel socioeconómico, son de 1 de cada 2 personas. Pero las probabilidades de que salga de ahí para obtener un ingreso superior a 30 mil pesos son casi 0.*

La educación es uno de los factores que hacen posible la movilidad. Pero para que alguien pueda educarse, hace falta, cuando menos, que haya escuelas y que haya la motivación para ir a ellas, o quedarse.

Lo que se sabe de los datos de la misma encuesta es que los rendimientos económicos de la educación empiezan a verse después del bachillerato. Pero en muchos estados, la oferta de bachilleratos públicos es mínima. En Nuevo León, el bachillerato público cuesta 3000 pesos al semestre, una cantidad que inhibe a un padre de familia de escasos recursos con más de un hijo.” (Huerta J. 2010)

Por otro lado el tema de la motivación para que un joven continúe sus estudios se ve mermada, como lo menciona Huerta J. (2010), por la gran inversión que se tiene que hacer y el periodo extenso para obtener frutos económicos de

esta, razón por la cual se decide por trabajar como halcón o como burro en la esquina, trabajos que pueden ser desempeñados por cualquier persona y que constan en avisar sobre la llegada de la policía o guardar paquetes durante un par de semanas, labores que son bien remuneradas y que necesitan un esfuerzo mínimo.

Desempeñarse en el crimen organizado, cualquiera que sea su vertiente, representa un buen ingreso, por eso existe. Sin embargo, los involucrados siempre terminan mal, ya sea en manos de la justicia o en peores situaciones como la muerte. Huerta J (2010) recomienda que para abatir la marginación de los pueblos, es necesario crear infraestructura caminera y urbanización; aunque para realizar esto se requiere de tiempo, pero es fundamental dar los primeros pasos para empezar a ver cambios en los municipios de Tamazula, Topia, Otáez, San Dimas y Canelas las cuales son las zonas más afectadas. (El siglo de torreón 2006)

El número de desempleados en México subió a 2.6 millones de personas en el segundo trimestre del 2012, lo que representa 5% de la Población Económicamente Activa (PEA), según datos divulgados este lunes por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). De esta forma las entidades que registraron las tasas de desocupación más altas fueron el Distrito Federal y Tabasco, con 6.9%, cada una, seguidas de Tamaulipas, con 6.3% y el Estado de México, con 5.9% (CNN, 12 de Agosto 2013).

En este orden, a través de un informe publicado en la página web Telesur, el 11 de Agosto del 2013, el organismo destaca que México tuvo una tasa de

desocupación en los jóvenes de 8,4 por ciento durante el primer trimestre de 2013 (INEGI, 2013)

De la misma manera Gonzales E. (2009) menciona que la pobreza, la falta de empleo bien remunerado unido ha hecho que hoy en día, al menos 20 millones de mexicanos subsistan con 20 pesos al día. También se dice que durante el primer semestre de este año (2009), por lo menos medio millón de personas perderán sus empleos, lo que traerá, entre otras consecuencias, el crecimiento de la economía informal y criminal (La Jornada, 11 marzo de 2009 en Gonzales E. 2009). Por la falta de recursos y el despeñadero que significa la pobreza extrema con cara de migración forzada, desintegración y violencia intrafamiliar, tierras improductivas carentes de recursos y financiamiento, muchos indígenas y campesinos han caído en manos de las mafias, nacionales y extranjeras, que los “convencen” para sembrar marihuana y asumir los altos costos de participar en la economía criminal. (Gonzales E. 2009)

Por otro lado la falta de oportunidades laborales y de economía sustentable dentro de las familias trae como consecuencia la integración de jóvenes al narcotráfico que como resultado arroja que aproximadamente 40 por ciento de los 20 mil asesinatos de 2008 a la fecha (finales de 2010) eran jóvenes con edades entre 18 y 29 años, señalaron fuentes gubernamentales que participan en el gabinete de seguridad nacional. Explicaron que la muerte o ejecuciones de jóvenes considerados dentro de los ninis se debe a que se ha incrementado su integración a actividades del crimen organizado, según análisis oficiales, en tanto que durante la administración de Vicente Fox se estima que alrededor de 80 por ciento de los ejecutados tenían edades que superaban los 30 años de edad o

menos de 7 por ciento tenía entre 18 y 29 años, la situación se ha transformado debido a la penetración de la imagen de triunfo que tiene quienes se dedican a cuestiones vinculada con el narcotráfico.(Miércoles 25 de agosto, periódico la jornada, Gustavo Castillo). Puntualizando este último punto se cita textualmente a un joven de Sinaloa “yo quiero ser de esos con sus caravanas de camionetas del año, ropa cara, muchos celulares nextel, botas de piel de avestruz y de cocodrilo, alhajas, relojes, una buena morra, han visto a sus morras de esos compas altas buenas, ya es tanta miseria que estaría bueno que me tocara algo de eso, para sacar de jodidos a mis carnales” (Valdez, 2011).

3.2.4 Ninis.

De acuerdo con el Reporte de competitividad global 2012-2013, elaborado por el Foro Económico Mundial, la calidad de la educación básica en México ocupa el lugar 118 de 144 naciones clasificadas.

En México, el 41% de la población (32 millones de mexicanos) mayores de 15 años están en situación de "rezago educativo", esto es, que no concluyeron estudios de educación básica: 5.4 de millones de mexicanos son analfabetas, 10 millones no terminaron la primaria y 16.4 millones la secundaria... Según Alejandro Canales Sánchez, del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (Iisue), de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sólo tres de cada 10 jóvenes de entre 19 y 23 años tienen acceso a la educación superior (esto es, 7 millones no ingresan a ese nivel), y que de cada 100 niños que inician la primaria sólo 50 concluyen estudios de bachillerato, 21 egresan de su instrucción universitaria y únicamente 13 se titulan (Olivares, La Jornada, 2013)

El número de mexicanos con capacidades mínimas de educación se incrementó más de 3.6 millones de personas en las últimas dos décadas, al pasar de 29.7 millones a 33.4 millones, informó el Instituto Nacional de Educación para los Adultos.

Con base en un diagnóstico de la Subsecretaría de Educación Básica, se estima que 1.200.000 adolescentes reprueban o abandonan la escuela en ese nivel educativo cada año. (Periódico El Universal, 11 de noviembre del 2010).

Uno de los elementos en que la Narcocultura ha prosperado es la extendida corruptofilia de la sociedad mexicana, que en la actualidad ha empezado a ser reconocida como uno de los rasgos culturales.

Un diagnóstico sobre el fenómeno delictivo de adolescentes y jóvenes en el Distrito Federal realizado en 2006 por la Fundación Mexicana de Reintegración Social (Reintegra) indicó que 49% de los adolescentes en conflicto con la ley habían accedido a educación primaria, 35% a secundaria, 11% a preparatoria y sólo 2% a escuelas de educación superior; el 3% de ellos era analfabeto. Debido a que una gran mayoría de los adolescentes considerados en este diagnóstico tenía entre 15 y 18 años, el rezago educativo resultó evidente, ya que les correspondería una escolaridad del nivel secundaria y preparatoria. Simplemente, hace poco la UNAM tenía 300 mil solicitudes de ingreso y solamente podía admitir 50 mil, entonces una gran cantidad se quedó fuera del servicio educativo al no tener los recursos económicos. (Maestroviejo Blog, 2013)

El grupo de los denominados “ninis” comprende el 24.4 por ciento de la población entre 15 y 29 años. El dato ubica a México en el tercer lugar de los países miembros del OCDE con la mayor cantidad de jóvenes desempleados y sin

acceso al sistema educativo. A 7.248.400 aumentó la cantidad de jóvenes que ni estudian ni trabajan en México, reveló el informe Panorama educativo 2012, presentado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Maestroviejo Blog, 2013).

El 20 por ciento de los jóvenes que viven en América Latina y el Caribe no tienen oportunidad de trabajar ni de estudiar, la mayoría de los jóvenes con empleo, están en el sector informal.

Mario Luis Fuentes, director del Ceidas, lamentó que el bono demográfico de México se esté convirtiendo en una “tragedia demográfica” al no existir espacios de estudio o empleo.

Señaló que sólo 3 cada 10 jóvenes tienen accesos a educación universitaria mientras que en bachillerato, sólo 6 de cada 10 tienen la oportunidad de ingresar a estudiar (Maestroviejo Blog, 2013).

Investigadores como Luis Astorga (2009), especialista en temas sobre narcotráfico, señalan que además del desempleo, la pobreza y la deserción escolar, hay otro factor que empuja a los jóvenes a ser narcos o sicarios. En muchas zonas del país, asegura, el narcotráfico como es una forma de vida, es parte de la cultura. Es, algo así, como el camino natural que sigue la mayoría de los jóvenes que viven en estas regiones.

3.2.5 Influencia de medios de comunicación

Medios masivos de comunicación.

A principios del siglo XX hasta inicios de la década de 1940 se consideraba que los medios ejercían una poderosa influencia sobre las actividades y conductas de la población.

Klapper (1974) concluyó que los medios producen el refuerzo de predisposiciones anteriores y que cuando la comunicación mediática propicia algún cambio es por qué opero alguna clase de contingencia facilitadora, al ser receptoras activas, las personas se inclinan por exponerse a las comunicaciones que están de acuerdo con sus intereses y actitudes ya existentes, cuando no pueden eludirlas, con frecuencia no las perciben, o las modifican y reinterpretan para acomodarlas a sus propios puntos de vista, o si las perciben también las olvidan más rápidamente que el material con el que se sienten de acuerdo (Morales, 2007).

Los medios colaboran en la influencia de formación de nuestra percepción del entorno, modificar pensamientos y concebir el mundo social.

La teoría CCCS menciona que los medios son los componentes activos en la elaboración colectiva de definiciones de la realidad y formas de vida; sostienen y reproduce una estabilidad social y cultural (Morales, 2007).

De esta manera es como se explica que tantos jóvenes a través de los medios de comunicación tengan como un ideal a seguir el querer ser narcotraficante.

La televisión presenta la realidad por medio de dos maneras:

Análisis del sistema: características de la realidad social y política y las regularidades que la televisión atribuye a la sociedad.

Aculturación: percepciones que construye la audiencia, efectos que la televisión produce sobre las concepciones de la realidad social que elabora el público, viendo la realidad cotidiana como la televisión (Morales, 2007).

En los medio de comunicación masivos llama la atención a cerca de ciertos asuntos a través de la construcción de la realidad social y crea marcos de interpretación de cuestiones sociales; define temas de los que una sociedad debe de pensar y debatir en cada momento; marcan estándares y parámetros de los acontecimientos comprendidos, explicados y analizados desde su propia realidad. Creando así una agenda de tematización para decir a sus lectores sobre que pensar, y en que pensar.

3.3 Jóvenes coludidos con el narcotráfico

3.3.1 Narco-junior's

Según Carlos Marín, agosto 2010: en Sinaloa 2010 el INJUVE de la Parte Norte informa que entre estudiantes universitarios una de las principales expectativas es ser narcojuniors.

A lo largo de los últimos diez años el perfil de los narcotraficantes mexicanos se ha modificado: han dejado atrás esa imagen de botas picudas, sombrero y su arma de grueso calibre. Ahora se les ve con trajes de marca, autos de lujo y sobre todo con títulos profesionales. Esta nueva generación de narcos tiene la peculiaridad de tener licenciaturas, maestrías y doctorados, lo cual a decir de las autoridades, los convierte en personajes de la delincuencia mucho más peligrosos. Esta nueva generación de narcotraficantes nace de dos vertientes. La primera de ellas, según el investigador de la UNAM, Luis Astorga, son aquellos hijos de narcotraficantes que han sido enviados incluso al extranjero a cursar sus estudios universitarios o a colegios privados en México, donde conviven con hijos de empresarios o altos ejecutivos y políticos, y la segunda de una nueva especie de reclutamiento en donde se busca a especialistas en

derechos, finanzas, cómputo, química e ingeniería.

Con estas carreras y especialidades, los narcos pretenden combatir al gobierno federal en una supuesta igualdad de condiciones, ya que su forma de actuar y de vivir hace que aparentemente no sean fáciles de detectar. Y es que mientras las autoridades informan de los grandes cárteles mexicanos comandados por distintas leyendas como El Chapo Guzmán, los Arellano Félix, Osiel Cárdenas o los hermanos Carrillo Fuentes, esta segunda generación se dedica a crear pequeñas células de operación.

Los denominados narcojuniors son universitarios, alejados de la imagen vulgar de sus padres o tíos, y evitan la ostentación. Estos hijos de narcotraficantes se mueven como ejecutivos de empresa, y son expertos en operaciones bancarias es decir en operaciones con recursos de procedencia ilícita.

Sus químicos y especialistas incluso han logrado construir importantes laboratorios clandestinos en donde producen cocaína negra, teñida con tinta, para burlar los controles aduaneros.

Pese a sus estudios y distinta forma de operar, estos nuevos narcotraficantes siguen utilizando a bandas de sicarios, ya que los métodos violentos y las ejecuciones entre las distintas organizaciones es algo que aún prevalece. Un ejemplo de ello son las hijas de Juan Jesús Esparragoza Moreno, El Azul, de nombre Nadia Patricia y Brenda Esparragoza Gastélum, quienes realizaron parte de sus estudios en el Surval Mont Fleuri de la ciudad de Montreux, Suiza. Además, de Brenda hay indicios de su estadía en Ottawa, Canadá, y de recibir correspondencia del Banco Credit Suisse.

Su gran ventaja explica el investigador es que estos jóvenes asimilaron desde

hace un buen tiempo los errores de sus padres. “A partir de lo que ha sucedido en otros países y ahora en México, el cambio generacional dentro de las familias del crimen organizado permite que la generación entrante tenga un mayor nivel educativo, más facilidad para acceder a los recursos educativos, al conocimiento de los movimientos financieros, una apropiación del entorno tecnológico, un entendimiento del contexto político y de herramientas más sofisticadas para el uso de armamento y del poder”.

Estudiosos de la mente y expertos en psicofisiología y neurociología que han elaborado perfiles para la Procuraduría General de la República (PGR) sobre el tipo de comportamiento de estas personas, refieren que son narcisistas, egocéntricos, misóginos, soberbios, mitómanos, seductores, amantes del bien vestir, conquistadores de mujeres y no caen en una conducta ordinaria.

En su mayoría son hijos de importantes capos de la droga que entre los años 70, 80 y 90 fundaron los cárteles más importantes que operan en México, como el de los hermanos Arellano Félix, el de Sinaloa, de Juárez, del Golfo y el de los Beltrán Leyva.

También hay sobrinos, ahijados y nietos de aquéllos. Han asumido la responsabilidad como herederos de un imperio económico-delictivo que les ha permitido estudiar en colegios y universidades privados y vivir en zonas residenciales rodeados de lujos, servidumbre, escoltas, ayudantes, lugartenientes y bellas mujeres. Están convencidos de que no son criminales sino empresarios que generan empleos y benefician a cientos de familias.

Registros emitidos por peritos psicólogos de la PGR y por especialistas en esa materia externos a esa dependencia, como la doctora Feggy Ostrosky-Solís,

autora del libro *Mentes criminales*, refieren que estos narcojuniors tienen una personalidad siquiátrica antisocial y/o actitudes de sociopatía: *“Estas personas presentan, desde un punto de vista siquiátrico, un patrón continuo de rompimiento de reglas y violación a los derechos de los otros”*

“Gran parte de la conducta antisocial que manifiestan los individuos con agresión premeditada es de naturaleza instrumental, esto es, tiene el objetivo de obtener el dinero de los demás, favores sexuales o respeto, poder y control”, destacan los expertos. (Alfredo Méndez, la jornada, abril del 2009).

3.3.1.1 El ejemplo de los Arellano

De acuerdo con la información que dio a conocer la Procuraduría General de la República (PGR) al momento de dismantelar a la organización de los Arellano Félix, éstos fueron los primeros en crear una generación de narcotraficantes integrada por juristas, economistas, administradores y hombres de negocios en general, egresados de las mejores universidades del mundo. Con ellos lograron lavar grandes cantidades de dinero y traspasar a Estados Unidos durante más de una década cerca del 15 por ciento de cocaína que era enviada a dicho país.

Los inicios de los Arellano se ubican a principios de los ochenta cuando comandaban un pequeño grupo de contrabandistas de cigarrillos y licores desde y hacia México.

Fue en esa época que la familia se trasladó a la ciudad de Tijuana, y se emplearon a las órdenes de su tío, Miguel Ángel Félix Gallardo, quien controló el cártel del Pacífico hasta 1989.

Los hermanos Arellano se atrincheraron entonces en Tijuana, donde disputaron el control de la frontera con la familia Machi Ramírez, misma a la que aniquilaron. Durante años tuvieron contacto con las familias más poderosas de la ciudad, estudiaban en los mismos colegios de sus hijos, asistían a los mismos clubes y también se divertían en los centros nocturnos, por lo que de ese grupo salieron los primeros lugartenientes de la familia. Como cualquier directivo de una multinacional, los Arellano Félix poseen títulos universitarios y hablan al cien por ciento el inglés, dicha familia está compuesta por siete hermanos y cuatro hermanas.

De los miembros de dicha familia hoy libres se encuentra Carlos Alberto Arellano quien es médico cirujano y a quien las autoridades buscan por estar involucrado en actividades de lavado de dinero.

En tanto Eduardo Arellano, también es médico cirujano y actualmente es buscado por las autoridades estadounidenses por considerarlo un personaje peligroso.

3.3.1.2 Los Carrillo Fuentes

La segunda organización delictiva que se preocupó por mejorar a sus integrantes fue el cártel de Juárez comandado por los hermanos del extinto narcotraficante Amado Carrillo Fuentes El Señor de los Cielos.

Hoy en día esta organización pese a que ha tenido grandes rupturas en su interior, cuenta con la participación de diversos especialistas entre los que se encuentran varios ex militares preparados.

De acuerdo con los reportes establecidos en la PGR, esta nueva generación se ha atomizado y ahora son una gran cantidad de células las que

operan a lo largo del país con estructuras no tan grandes, lo que ha provocado que sea más difícil identificarlos. La estructura de este grupo tiene cinco vertientes, según los especialistas: brazo armado, protección institucional, área financiera, inteligencia e infiltración en organismos de seguridad y el grupo de trabajo, formado por transportistas, campesinos y otros colaboradores.

Mismos que están bajo el mando de Vicente Carrillo Leyva, hijo mayor de El Señor de los Cielos y quien ahora tiene entre 32 y 34 años de edad. Este hombre se sabe cursó estudios en el exterior.

El éxito del narco en cuanto a contratación se refiere, está basado, al menos en parte, en las perspectivas económicas que el negocio ofrece; pero el dinero no es la única causa. Al fin y al cabo, involucrarse con el narco requiere cierto temple, o como dice El Cholo, narcotraficante y autoproclamado inventor del “estilo de matar y encobijar”: “soy muy violento y me gusta matar.” Lo cierto es que además de variables económicas, las preferencias individuales juegan un papel importante en la decisión de ingresar al crimen. Al narcotraficante le gusta su trabajo y le gusta más que cualquier otro trabajo que pudiera tener en la industria legal. Basta echar un vistazo al mercado laboral que el narcotraficante pudiera acceder para comprender un poco dicha aseveración. Los narcos son hombres jóvenes, con poca educación formal y provenientes de esferas económicas no muy privilegiadas. Con una edad promedio de 18 años y habiendo dejado la escuela cuando estaban en secundaria, el vendedor de droga prototípico tiene aspiraciones económicas altas que la legalidad no puede satisfacer (Ríos y Sabet 2008).

Incursionar en la ilegalidad sería menos atractivo si los narcotraficantes potenciales permanecieran en la escuela el tiempo suficiente como para adquirir las calificaciones necesarias para obtener un mejor empleo legal. Sin embargo, y además de las obvias variables económicas, ir a escuela requiere de una simple característica que el narcotraficante carece: paciencia (Ríos y Sabet 2008).

Los criminales son impacientes. Educarse por años antes de obtener un título que puede, o no, representar una mejor calidad de vida les parece demasiado lejano y/o ajeno. Aún más, estudios recientes de criminología han demostrado que al narcotraficante le disgusta sobremanera ser empleado. El 75% de los criminales convictos expresan un alto interés por la creación de su propio negocio y un fuerte desdén por el empleo pagado (Balkin 1993).

El gusto por la autonomía puede ser satisfecho con el autoempleo, o puesto de otra manera, con el empleo informal. Esa es la vía que la mayoría de las personas toman. No es coincidencia que México sea el país con mayor número de emprendedores y personas autoempleadas de la OECD. Cuando los mercados laborales ofrecen pocas soluciones y la educación es baja, el comercio informal cobra bastante relevancia. El 25.8% del total de los hombres y el 17% de las mujeres en México son autoempleados (Ríos y Sabet 2008).

De hecho, el mercado informal sería una profesión bastante provechosa para los narcos. Los criminólogos han demostrado que los narcotraficantes poseen características psicológicas particulares que los hacen buenos para los negocios; por ejemplo, les gusta el riesgo, son calculadores en su toma de decisiones y les gusta emprender. Curiosamente, al final del día, el Chapo Guzmán y Carlos Slim tienen varias cosas en común: ambos son hombres de

negocios, ambos se encuentran a la cabeza de empresas altamente redituables y sobre todo, ambos valoran altamente la eficiencia, la independencia y la capacidad (Ríos y Sabet 2008).

Las razones por las cuales los narcos parecen no tomar la vía del autoempleo legal son varias. Una de ellas es claramente económica: la falta de capital inicial. Emprender un negocio requiere capital o crédito. Ambos son bastante difíciles de obtener para los jóvenes mexicanos. El crédito formal está prácticamente restringido para personas sin historial crediticio. El crédito informal, como casas de empeño y usureros comunitarios, cobra tasas de intereses anuales prohibitivos –en ocasiones de hasta 360% anual– que inhiben el espíritu emprendedor (Ríos y Sabet 2008).

3.3.2 Jóvenes que entran por necesidad

Son la mayoría de los jóvenes que entran a las filas del narco así como los que lo hacen por necesidad porque no hay oportunidades de desarrollo o por que su único ejemplo de grandeza son los narcos y sus héroes a seguir son los grandes capos de la droga, están diariamente expuestos a estas condiciones. Esto es muy común en los estados del norte así como Guerrero y Michoacán donde los carteles de la droga han echado raíces sólidas.

Alrededor de 60 por ciento de los jóvenes de entre doce y diecisiete años que habían en la zonas de mayor violencia generada por el narcotráfico, que comprende trece estados, consideran “que los capos y los grupos criminales son una alternativa de vida viable y tentadora”, refieren encuestas hechas en los

últimos dos años, afirmó Edgar Buscaglia, especialista en derecho del Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM).

Para Buscaglia, “mientras el Gobierno Federal no construya una red a escala nacional con las asociaciones civiles para apoyar a estos jóvenes, poco se va frenar el flujo hacia la delincuencia organizada”.

El especialista en temas de crimen organizado, derecho y lavado de dinero explicó que “en 13 entidades federativas recorridas en los últimos 24 meses, hemos visto que en las zonas rojas, es decir, donde hay mayor nivel de violencia, los menores de entre doce y diecisiete años, especialmente hombres, normalmente consideran que los capos y los grupos criminales son una alternativa de vida viable y tentadora”.

“En la medida en que el Gobierno Federal y la sociedad civil no formen una red para concientizarlos sobre las diferentes alternativas de vida viables en la economía legal, estos jóvenes seguirán deslizándose como hormigas hacia el narcomenudeo y hacia los grupos criminales”.

“Sus figuras llegan a ser personajes como El Chapo Guzmán, El Mayo Zambada y los capos del Golfo y de los Zetas, a lo que se suma la falta de alternativas de vida para esos adolescentes en zonas con altos niveles de pobreza, sin educación, servicios de salud ni empleos formales, con ausencia de infraestructura social...” (Valdez, 2011).

Mientras unos empiezan en los sembradíos de mariguana o de amapola, y de ahí si les gusta el negocio pueden ir escalando cada vez más motivados con la droga y el dinero, después vienen los encargos las armas... “jóvenes presumidos: crecidos porque el jefe les dio entrada para cocinar cristal, pesar la coca y meterla

en bolsitas grameras, porque les tiene confianza y los deja ser “halcones”, punteros, y de vez en cuando portar un arma de fuego para hacerla de cabrones, participar en alguna ejecución o ser guaruras, y traer mucho dinero y ropa de marca y perfume Hugo Boss, dos teléfonos. Ya por eso se creen cabrones” Menciona Juan Primo de Héctor narco de Culiacán, ambos de 17 años. (Valdez, 2011).

3.3.3 “Las” jóvenes

Aunque parezca que en los dos subgrupos mencionados anteriormente que engloba también al sexo femenino se debe hacer hincapié que el modus del sexo femenino o las razones por la cuales ellas entran al mundo del narcotráfico son tan diferentes y a la vez tan delgada la línea que por eso es muy importante hacer mención de sus razones.

Lejos de que las jóvenes quieran parecerse a la reina del golfo o ser las mujeres matonas y con grandes zonas de control, como en la mayoría de los casos de los jóvenes que lo hacen por necesidad también es el caso de las jovencitas al querer tener más lujos en su vida, muchas veces los narcotraficantes les conviene que las mujeres les ayuden a los traspasos por que los federales y los del ejercito casi no las revisan por que las mujeres tienen órdenes de coquetearles, a cambio sus pagas son muy remuneradas, les dan ropa cara, les pagan cualquier accesorio y hasta operaciones de lipoescultura, de aumento de busto, para que se vuelvan visualmente más atractivas y así la droga las pasen más fácil, además otras de sus características es que sean muy simpáticas y que

se desenvuelven en relaciones sociales, obviamente son jovencitas fácilmente impresionables y necesitadas (Valdez, 2011).

Otro tipo de jovencitas son las que se vuelven pareja ya sea novias o se casen de los narcotraficantes, de igual manera son fácilmente impresionables y necesitadas aquí lo que difiere con las primeras es que estas se enamoran de algún capo y todo lo que hacen es por “amor”, se dejan impresionar por sus lujos de estos (Valdez, 2011).

Aunque su vida en principio sea muy lujosa y atractiva la mayoría de ellas tiene que soportar infidelidades, grandes ausencias y hasta violencia.

En Sinaloa, María del Rosario García Gaytán, presidenta del Instituto Nacional de las Mujeres, afirmó que las mujeres son el eslabón más débil en la cadena del tráfico de drogas. Dijo que a nivel Nacional “se invertirán dos millones de pesos en una campaña de prevención contra el fenómeno social que está creciendo cada vez más”, agregó (Valdez, 2011).

La campaña llamada “El amor puede salirte caro” consiste en colocar mensajes en los reclusorios, las terminales aéreas, terrestres e instituciones públicas para incidir en la conciencia de la población femenil.

Explicó que estudios sobre el narcotráfico señalan que las mujeres no se dedicaban a esta actividad por sí mismas, sino por apoyar a sus parejas hombres, o bien a hermanos, padres e hijos, por la cuestión sentimental

Alicia Elena Pérez Duarte, ex fiscal en delitos contra las mujeres, precisó que en Sinaloa están registrados 6,811 personas en reclusorios, de los cuales 292 son mujeres y de ellas el 60 % está por delitos contra la salud, con edades entre los 18 y los 60 años. El perfil de las presas va desde la poca educación, la

pobreza, el ser indígenas, hasta víctimas que actúan por una relación sentimental y terminan trasladando droga.

Estas declaraciones fueron vertidas en el foro Mujer y Medios de Comunicación, organizado por el Instituto de las Mujeres en los tres niveles de gobierno, el mes de septiembre de 2010. (Valdez, 2011).

3.4 Consecuencias del narcotráfico

El narcotráfico es el tráfico de drogas ilícitas. Este fenómeno se ha vuelto un problema económico, político y social para los países productores y consumidores, ya que entre muchas otras consecuencias trae una desintegración familiar y destrucción física y mental de los individuos. Participa en las redes de corrupción y tiene como principal ventaja el poder económico que mueve a países, autoridades y ciudadanos comunes.

Esto produce consecuencias tales como la dependencia, lo que lleva a la delincuencia y también a financiar a las guerrillas. El enlace del actual problema de los narcotraficantes, va más allá de la represión y de las cuestiones de salud pública, pues hace una amenaza para el orden económico y social en el mundo entero.

3.4.1 Consecuencias individuales

La población que se encuentra más propensa a ser partícipe de la venta y consumo de drogas son los jóvenes. En la psicología humana, es normal que se quiera tener experiencias nuevas, por lo que en varias ocasiones, esa curiosidad, lleva a la exposición de riesgos. Esto ocurre normalmente en jóvenes menores de edad, a los que por naturaleza, les gusta conocer. Luciana Ramos Lira da por

sentado que la exposición a la violencia y el consecuente miedo es un problema de salud pública: *"no sólo son síntomas post traumáticos o de ansiedad. Además, generan cambios profundos a nivel de la personalidad, la identidad, la percepción del mundo, distorsiones acerca de sí y de los demás, alteraciones afectivas, hiperactivación fisiológica y el factor de riesgo de que reproduzcan la violencia, en especial los hombres"* (Medina Mora & cols, 2005).

La drogadicción acarrea importantes consecuencias sociales: crimen, violencia, corrupción, marginación. Por ello, la mayoría de los países del mundo prohíben la producción, distribución y venta de esas sustancias. Como consecuencia, se ha formado un mercado ilegal de sustancias estupefacientes y psicotrópicas, que produce enormes beneficios económicos. Esto conduce al deterioro de la calidad de vida, los jóvenes consumidores o vendedores de droga cometen actos delictivos debido al deterioro de su salud mental y se tornan peligrosos para el resto de la sociedad (Castillo, 2010).

Este tema de las consecuencias del narcotráfico en los jóvenes debería de ser de suma importancia para el estado, teniendo en cuenta que son personas susceptibles de convencer por su necesidad de pertenencia a un grupo o por necesidades económicas. Si no se comienza a intervenir y a prevenir, esto puede desembocar en algo peor a lo que se vive actualmente, ya que los jóvenes se identifican cada vez más con estas personas; lo que los vuelve violentos e indiferentes, los aleja de los estudios académicos y los deshumaniza. Por lo tanto si crece el número de jóvenes que se dedica al narcotráfico se tendrá como resultado una sociedad llena de miedo, injusticia y violencia (Castillo, 2010).

3.4.2 Consecuencias sociales

En algunas sociedades, la aparición del narcotraficante es vista como sinónimo de mejora económica evidenciando así el nivel del problema de la insatisfacción de las demandas elementales por parte del estado. Algo que caracteriza a las organizaciones, llamados cárteles o mafias, es la violencia organizada y su alianza con otros tipos de delincuencia, principalmente el terrorismo. Es conocido el caso de las FARC y de Sendero Luminoso, organizaciones que obtuvieron y obtiene gran parte de su financiamiento mediante el narcotráfico.

Algo más grave aún y que genera consecuencias indirectas graves para el desarrollo del país es la corrupción de funcionarios estatales e incluso de personajes de las altas esferas políticas que son puestos al servicio de estas agrupaciones, convirtiendo al Estado en una especie de narco-estado. Implica además que algunos delincuentes con multitud de crímenes en su prontuario gocen de beneficios legales obtenidos mediante el soborno y la extorsión.

La información aparecida en el diario de circulación nacional la jornada, el 7 de marzo de 2010, firmada por el periodista Gustavo Castillo García, señala que: “Las disfunciones de personalidad, como las psicopatías, el entorno social difícil; que incluye clima de violencia, carencia de afecto y falta de oportunidades, son factores que inciden para que algunos adolescentes se conviertan en integrantes del crimen organizado”. Lo anterior fue reiterado por la doctora Feggy Ostrosky Solís, directora del laboratorio de Neurosicología y Sico fisiología de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) (Castillo, 2010).

La pobreza no es el único factor que provoca que cada día más jóvenes se suman a grupos criminales, ni “los narcocorridos ni el sólo hecho de querer ser narcotraficante, porque hay cuestiones neuropsicológicas que también inciden”, dijo Ostrosky. Este punto de vista no está confirmado, habría que explorar más acerca del tema (Castillo, 2010).

En ocasiones hay jóvenes que deciden reformarse en centros de ayuda sin embargo, esto representa un gran riesgo para su vida. Es un laberinto sin salida debido a que no nada es fácil salirse del negocio del narcotráfico.

Las consecuencias anteriormente nombradas son ciertas, pero soluciones hay pocas, debido a que el narcotráfico, al ser un negocio muy atractivo, produce redes de narcotráfico que son casi imposible de detener.

3.4.3 Consecuencias penales

Código Penal Federal

Libro Segundo Capitulo IV Asociaciones Delictuosas.

Artículo 164.- Al que forme parte de una asociación o banda de tres o más personas con propósito de delinquir, prisión de 5-10 años

Artículo 164 Bis.- Cuando se cometa algún delito por pandilla, se aplicará hasta una mitad más de las penas.

Título Séptimo Delitos Contra La Salud Capítulo I

Artículo 194- se impondrá prisión de 10 a 25 años

I.- Produzca, transporte, trafique, comercie, suministre aun gratuitamente o prescriba alguno de los narcóticos

II. Al que "introduzca o extraiga" del país alguno de los narcóticos o psicotrópicos

III. Al que aporte "recursos económicos" o colabore de cualquier manera el financiamiento, supervisión o fomento

IV. Al que realice "actos de publicidad o propaganda" para que se consuma cualquiera de las sustancias

Artículo 195.- Se impondrá de 5 a 15 años de prisión y de 100 a 350 días de multa al que "posea" algunos de los narcóticos

Artículo 197.- Al que, sin prescripción de médico autorizado, administre a otra persona, sea por inyección, inhalación, ingestión o por cualquier otro medio, algún narcótico, se le impondrá de 3 a 9 años de prisión y de sesenta a ciento ochenta días multa, cualquiera que fuera la cantidad administrada. Las penas se aumentarán hasta una mitad más si la víctima fuere menor de edad o incapaz comprender la relevancia de la conducta

Al que suministre gratis o prescriba a un tercero, mayor de edad, algún narcótico, para su uso personal e inmediato, se le impondrá de 2 a 6 años de prisión y de cuarenta a ciento veinte días multa. Si quien lo adquiere es menor de edad o incapaz, las penas se aumentarán hasta una mitad.

Las mismas penas del párrafo anterior se impondrán al que induzca o auxilie a otro para que consuma cualquiera de los narcóticos

Artículo 198.- Al que dedicándose como actividad principal a las labores propias del campo, siembre, cultivo o coseche plantas de marihuana, amapola, hongos alucinógenos, peyote o cualquier otro vegetal que produzca efectos similares, por cuenta propia, o con financiamiento de terceros, cuando en él

concurran escasa instrucción y extrema necesidad económica, se le impondrá prisión de uno a seis años (Código Penal Federal, 2012)



Capítulo 4 PREVENCIÓN.

4.1 Definición de prevención.

La Organización de Naciones Unidas define el término de prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales (prevención primaria) o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (prevención secundaria) (Sánchez, 2008).

Por prevenir debe entenderse prever, conocer de antemano un daño o perjuicio, así como preparar, aparejar y disponer con anticipación las cosas necesarias para un fin.

Tipos de prevención.

Para Canivell existen tres formas de prevención:

a) Prevención primaria: toda actividad de carácter general que tiene un fin de saneamiento social que se espera evite o reduzca la incidencia de fenómenos delictivos y de los que producen riesgos a la comunidad.

La prevención primaria es aquella que se dirige a toda la población, perteneciente a una localidad, municipio, una ciudad en particular o a un país entero y tiene que ver con acciones diseñadas para llegar a la mayor cantidad posible de personas de dicha población, dirigidas a desfavorecer el desarrollo de la problemática en cuestión (Rey, 2010).

b) Prevención secundaria: es la que se ejerce sobre personas de las que se pueda afirmar la posibilidad o la probabilidad de cometer delitos

o de adoptar un género de vida que las pueda hacer especialmente peligrosas.

La prevención secundaria se centra en los individuos que muestran una señal precoz del desarrollo de la problemática en cuestión, ya sea leve o moderada, o que están en alto riesgo de desarrollarla de acuerdo con lo que se conoce sobre sus factores de riesgo, esto implica identificar a dichos individuos con el fin de implementar las acciones que prevengan el desarrollo de dificultades mayores de agresividad o de delincuencia juvenil (Rey, 2010).

c) Prevención terciaria: propone evitar que personas que ya han delinquido o incurrido en actividades especialmente peligrosas, persistan en su conducta socialmente nociva.

La prevención terciaria no busca prevenir la aparición del trastorno o problemática en cuestión, sino reducir sus secuelas en las personas que lo presentan, por lo que está relacionada con la rehabilitación (Rey, 2010).

Grove y sus colegas señalan que la prevención puede dividirse en:

- Prevención universal: dirigida a todas las personas, independientemente si tienen o no factores de riesgo.
- Prevención selectiva: orientada a la gente cuyo riesgo de desarrollar un desorden mental es significativamente mayor al del promedio, por factores de tipo biológico, psicológico y/o social.

- Prevención indicada: dirigida a aquellos individuos que presentan síntomas del desorden, pero no cumplen todavía sus criterios diagnósticos (Rey, 2010).

Sánchez Galindo menciona que “debemos prevenir antes que castigar: las sociedades del futuro deberán establecer métodos de prevención y tablas de predicción de tal suerte eficaces y valiosas que, aplicadas a tiempo hagan las prisiones objetos del pasado” (Rodríguez, 1993).

Objetivos de la prevención.

Según Pizzotti Mendez los objetivos de la prevención son:

- Las investigaciones encaminadas para la obtención de un diagnóstico sobre las actitudes personales y los hechos sociales concurrentes a la génesis del delito, así como otros tipos de comportamiento o componentes de la situación pre-delictiva.
- La evaluación de las investigaciones criminológicas para establecer un plano de profilaxis social con el fin de disminuir la incidencia delictiva.
- La formación de personal adecuado para aplicar las medidas inherentes a la prevención, y para la aplicación de medidas de profilaxis criminal.
- La centralización, confección y publicación de estadísticas y tablas de pronosis criminal.

- La realización de campañas de orientación de la colectividad para obtener su colaboración en la prevención del delito.
- La elaboración de proyectos de ley, de reglamentos, normas y procedimientos relacionados con la política antidelictiva.
- El estudio y la coordinación de todo lo que se refiere a asistencia oficial a eventos nacionales e internacionales relacionados con la etiología y la prevención del delito.
- La aplicación de medidas de profilaxis social (Rodríguez, 1993).

Según Kazdin y Buela-Casal, el escenario en el que se implementara la acción preventiva se puede dividir en:

Prevención desde la familia.

Para conseguir el desarrollo positivo de los hijos es necesario que los padres les brinden afecto, que se comuniquen con ellos hablándoles y escuchándoles, aunque, al mismo tiempo, estableciendo límites; desarrollar valores morales, se les debe enseñar específicamente cuales son y reforzar sus consecuencias para que adquieran valor por si mismos: fomentando la participación en actos altruistas como acontecimientos habituales de la vida cotidiana, todo esto a través de programas o talleres para educación para padres, donde adquieran estrategias adecuadas de crianza, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos (Sánchez, 2008).

Prevención desde la escuela.

Los profesores deben ser mediadores, potenciando la mediación entre iguales. Se deben establecer protocolos de detección y tratamiento preventivo y correctivos de las alteraciones de la convivencia en la escuela, que proporcionen el apoyo, asesoramiento y recursos necesarios, tanto a escuelas como a los profesores (Sánchez, 2008).

Una buena escuela debe fomentar la inteligencia académica, desarrollando las potencialidades de los alumnos y generando currículos motivadores e innovadores, así como la inteligencia personal, favoreciendo un clima social positivo, con normas claras de convivencia, con la participación de los alumnos en la gestión del plantel y la implementación de programas de desarrollo del autocontrol, la solución de problemas, el desarrollo de valores y habilidades sociales (Rey, 2010).

Los programas en la escuela se deben basar en actividades que formen valores mediante la educación de sentimientos y emociones sociales; dotar a los alumnos de conductas alternativas que tengan la misma función que sus malos comportamientos (Rey, 2010).

En la medida en que las escuelas puedan fomentar una conducta más prosocial, habrá más efectos protectores con respecto a la delincuencia, siempre que los beneficios de la conducta se extiendan fuera del aula (Rey, 2010).

Prevención desde el grupo de amigos.

Con esta estrategia no se obtienen buenos resultados, ya que, según el Estudio de Jóvenes de Oregón y el Programa de Transición para Adolescentes menciona que las conductas problemáticas se promueven en el grupo de amigos y

con el modelamiento o la asociación con compañeros desviados, aumentan los problemas de conducta (Sánchez, 2008).

Prevención desde los medios de comunicación.

Los padres y tutores deben supervisar lo que ven los menores en la televisión y en los videojuegos, para desaprobar frente a ellos, los episodios violentos que acontezcan, advirtiéndoles que esa no es la mejor forma de resolver un problema (Sánchez, 2008).

Al existir un problema tan grave como es el narcotráfico en la población de jóvenes que es la más propensa a ser influenciados por esa búsqueda de identidad, estos son quienes se consideran la población de riesgo.

Es por esto que deben existir programas de prevención que se implementen en escuelas, que fomenten la convivencia, así como crear escuelas de padres que les asesoren acerca de cuál es el estilo educativo óptimo y las pautas comportamentales más adecuadas en cada momento.

Así es como el taller está enfocado a la prevención de primaria para poder tomar las medidas necesarias para impedir inserción de jóvenes al narcotráfico y darles las herramientas necesarias para buscar alternativas diferentes para el cumplimiento de sus metas.

Investigaciones reciente.

Raúl Zarzuri C. y Rodrigo Ganter S. (2007) de la Universidad Católica Cardenal y Blas Cañas sobre Tribus Urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles, donde señalan que los jóvenes que participan de estos grupos “en su gran mayoría son menores de dieciocho años (69,4%), caracterizados como sujetos jóvenes, de procedencia marginal o de clase socioeconómica baja, con escasa o nula educación y que actúan en pandillas que fomentan la violencia y el delito, y tienden a causar mayor daño a sus víctimas(Zarzuri y Ganters, 2007).

Ríos y Sabet, (2008) de la Universidad de Harvard, sobre ¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano, donde señala que El narcotráfico es el quinto empleador más grande del país. Estimados recientes muestran que en México hay 468 mil personas que se dedican al narco (Ríos y Sabet 2008);

Romero, Pick, Parra Coria y Givaudan, (2010) de la revista Interamerican Journal of Psychology, sobre Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes, donde se evaluó el impacto de “*Yo quiero, yo puedo... prevenir la violencia*”, un programa diseñado para transmitir conocimiento sobre violencia y desarrollar habilidades psicosociales en adolescentes. 178 docentes en Ciudad Juárez/MX, Mérida/MX y la Ciudad de México/MX, y 1052 estudiantes en Mérida y en la Ciudad de México del último grado de primaria y de secundaria, fueron evaluados antes y después de la implementación del programa. 718 estudiantes participaron como grupo control.

Después del programa, los participantes incrementaron significativamente sus conocimientos sobre violencia, los derechos de los niños y adolescentes, equidad de género y mejoraron de manera significativa su desempeño en asertividad, toma de decisiones y expresión de emociones, en comparación con el grupo control (Romero, Pick, Parra Coria y Givaudan, 2010).

Barrón, M; Crabay, M. I.; Bas Peña, E; Schiavoni, M. C. (2010) de la Universidad Pablo de Olavide, sobre Adolescentes, violencia y familia en la ciudad de Córdoba (Argentina), donde se describieron y caracterizaron conductas relacionadas con violencia para desarrollar estrategias de intervención promoviendo acciones de prevención. Trabajaron con una muestra de adolescentes escolarizados y no escolarizados de la ciudad de Córdoba (Argentina) aplicando una encuesta anónima cuyos resultados se procesaron con Epi-Info. La devolución a través de talleres con estrategias participativas promovieron la producción grupal de sentidos y la reflexión conjunta acerca de la violencia (Barrón; Craba; Bas Peña y Schiavoni, 2010)

Rau Vargas, Macarena; Castillo Fajardo, P (2008) de la Universidad de Chile sobre Prevención de la violencia y el delito mediante el diseño ambiental en Latinoamérica y El Caribe: estrategias urbanas de cohesión social e integración ciudadana, donde se realizaron estrategias de Prevención de Violencia y Delito por medio del diseño ambiental destacables en Latinoamérica y el Caribe desde el año 2000, se describe lo que es la Prevención Situacional y la metodología CPTED desde sus líneas teóricas y urbanas y su aplicación en diversos países de

Latino y Centroamérica estrategias integrales de Prevención de Violencia y Delito que incorporan estas miradas espaciales poniendo énfasis en la participación de variadas agencias y actores en la intervención y en los espacios destinados para esta participación. Finalmente se profundiza en la problemática y oportunidad que representa la escuela como institución social, pilar de un barrio y espacio arquitectónico para sembrar una Cultura de la Prevención a largo plazo (Rau y Castillo 2008).

Ayos (2012) de la Universidad de Costa Rica sobre Prevención del delito y políticas sociales en argentina: tres ejes problemáticos, donde señala la relación entre delito y pobreza; el enfoque metodológico fue cualitativo y combinó técnicas de investigación documental con entrevistas a profundidad. Se argumenta que los procesos de producción de la relación delito-pobreza en que estas políticas participan en Argentina, se caracterizan por asignar un lugar “paradojal” a la prevención social del delito con respecto a las tendencias contemporáneas de las políticas de control del delito, con el fin de mostrar lógicas de comunitarización e individualización en su intervención y la polarización de las definiciones de su “población-objetivo” (Ayos, 2012).

Medan (2012) del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia, sobre ¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil, donde menciona el énfasis que los programas sociales para jóvenes de sectores populares ponen en la cuestión edad a partir de la idea de “proyecto de vida”, pues subestima las condiciones de clase social de

sus beneficiarios y beneficiarias. En este artículo se argumenta que si los jóvenes y las jóvenes asistidos encuentran ese proyecto de vida incongruente con sus condiciones, esta petición podría derivar en la legitimación de su exclusión institucional; además podría confinarlos a una posición juvenil calificada como incompleta. Se exponen datos obtenidos al estudiar cualitativamente un programa implementado en un barrio del Gran Buenos Aires, entre los años 2008 y 2011 (Medan, 2012).

Ayos (2010) de la Universidad de Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil, sobre Individualización y prevención social del delito en Argentina: la reactualización de las "clases peligrosas", donde se presentan algunos avances de investigación en torno a lo que ha sido conceptualizado como procesos de individualización en la prevención "social" del delito, a partir de un trabajo que delimitó como su objeto de estudio las formas en las que se construyó la pobreza y el delito en la confluencia de los Programas Comunidades Vulnerables y de Empleo Comunitario. De esta manera, a partir de un enfoque metodológico cualitativo que combinó el análisis de documentos de gestión y de entrevistas en profundidad a sus agentes implementadores, el artículo describirá la tendencia hacia la construcción de dicha intervención como una intervención sobre la individualidad, produciendo un descentramiento del impacto en las condiciones de vida como operación preventiva de ilegalismos, e instando una particular vinculación entre lo delictivo y la pobreza, y en términos más generales, entre lo delictivo y las condiciones de vida (Ayos, 2010).

Método.

El rezago educativo, el desempleo, la pobreza, la violencia familiar, la etapa de adolescencia en la que se encuentran propensos a probar nuevas sensaciones como las drogas, el consumismo marcado por los medios de comunicación masivos que marcan pautas o modelos a seguir, hace que los jóvenes vean a los criminales como individuos capaces de adquirir todo lo que deseen y los traten de imitar adentrándose en la delincuencia, para posteriormente adquirir cosas materiales en un momento “alcanzable e inmediato”, sin saber las consecuencias individuales, sociales ni penales tales como la muerte, la cárcel, la violencia, etc. Hace de suma importancia desarrollar estrategias de prevención para los jóvenes, a través de forjar una identidad coherente a su estilo de vida, ideales, proyecto de vida y valores.

Planteamiento del problema

¿La implementación de un taller que aborde diferentes aspectos de la identidad, valores, grupos de pares y autoconcepto contribuirá a clarificar un proyecto de vida en el adolescente para que sus alternativas de vida se vean enriquecidas y disminuyan sus posibilidades de inserción al narcotráfico?

OBJETIVO GENERAL

Clarificar el proyecto de vida de los adolescentes a través de un taller que integra la identidad, valores, grupos de pares y autoconcepto esperando que minimice sus posibilidades de integración al narcotráfico.

OBJETIVOS PARTICULARES

Que los adolescentes:

Identifiquen los cambios más notables en su etapa de vida actual, la adolescencia, con la intención de que se permitan conocer y aceptar su apariencia física y emocional, haciendo énfasis en cómo la no-aceptación puede influir en su formación.

Crear conciencia sobre los beneficios de crear metas a corto, mediano y largo plazo en su proyecto de vida, que pueden lograr tanto en su desempeño escolar como en diferentes ámbitos.

Promover que identifiquen sus opciones para decidir sobre su identidad basados en sus propios juicios, necesidades y aspiraciones

Discutir en grupo sobre los valores individuales y sociales, así como su importancia.

Reflexionar sobre el significado que conlleva el ser parte de un grupo de pares, desde sus orígenes hasta coincidir o no con la ideología de dicho grupo, que implica el vestir y actuar de cierta forma.

Conocer y reflexionar sobre las drogas, su uso, sus consecuencias y la responsabilidad que conlleva experimentar las situaciones que quieren.

Conocer y reafirmar sus habilidades, creencias y virtudes que servirán para conformar su autoconcepto.

Material y métodos

Diseño: es longitudinal de evolución de grupo o cohort, ya que se basa en estudios que examinan cambios a través del tiempo por medio de un pre y post test, en subpoblaciones o grupos específicos, en este caso el grupo 2 J de la

escuela secundaria "Sor Juana Inés de la Cruz". Atención a las cohortes o grupos de individuos vinculados por la edad que abarco entre 13 y 14 años de edad.

El nombre del estudio fue de corte cualitativo, en donde, se define como un proceso de investigación comprensivo, basados en tradiciones metodológicas distintas que exploran un problema social o humano (Ito y Vargas, 2005).

La investigación que se utilizó fue la cualitativa, dentro de las metodologías orientadas al cambio particularmente:

Investigación acción: proceso sistemático que lleva a cabo una determinada comunidad para llegar a un conocimiento más profundo de sus problemas y tratar de solucionarlos, intentado implicar a toda la comunidad en el proceso. El fin último de este tipo de investigación es la toma de conciencia de la comunidad y no las aportaciones de tipo académico. Sus características son: parte de una situación social determinada, que presenta problemática; la investigación y la acción están interaccionándose continuamente; se realiza en ámbitos relativamente pequeños; el investigador no es neutro; forma parte de un proceso educativo y los agentes del proceso son los grupos desfavorecidos y los investigadores (Sandín, 2003).

Decisiones Muestrales: el tipo de muestreo fue por criterio del director, así se determinó en función de la temática del taller, dado que se trabajó con 17 alumnos de la secundaria "Sor Juana Inés de la Cruz" del Estado de México, Ecatepec de segundo grado, entre 13 y 14 años de edad, según los criterios de inclusión.

Escenario: salón de cómputo, con proyector, sillas y mesas, un espacio adecuado para diferentes dinámicas y con buena ventilación e iluminación.

Procedimiento: se solicitó permiso con las autoridades correspondientes, el subdirector eligió el grupo con el que se trabajó, se utilizaron 14 horas, divididos en 8 sesiones, una por semana, con duración de 100 minutos por sesión. También asignó el salón de cómputo, el cual tenía proyector, durante las sesiones se asignaba a un profesor para el cuidado de las máquinas y un mejor control de los alumnos.

Se utilizó un cuestionario referente a las diferentes categorías que se analizaron como identidad, valores, grupos de pares, proyecto de vida y autoconcepto, el cual se aplica antes y después del taller con algunas modificaciones como la ficha de identificación que contiene diferentes categorías: a) Sexo: 4 mujeres y 13 hombres, b) Edad: 11 chicos de 13 años, 3 de 15 años y 3 de 14 años, c) Estado civil de sus padres: uno no sabe, 4 en unión libre, 4 separados o divorciados, 8 casados, d) Religión: 1 es cristiana, 9 católicos, 7 dicen no tener, e) Veces a la semana que practicas tu religión, 1 vez 7 chicos y nunca la practican son 10, f) Escolaridad de tus padres, 2 de los padres son universitarios, 3 preparatoria, 7 secundaria y 5 no saben, g) Número de hermano (as): 2 no tienen, 3 tienen 3 hermanos, 3 tienen 4 hermanos, 3 tienen 2 hermanos y 6 tienen 1 hermano, h) Número de miembros que viven contigo, 2 viven con 2 personas, 5 viven con 4 personas, 5 viven con 5, 2 viven con 3 personas y 3 viven con más de 7 personas, i) Número de miembros que aportan un ingreso económico, 5 chicos mencionan que 1 persona ingresa dinero, 6 mencionan que son 2 los que ingresan

dinero, 5 mencionan que son 3 personas que ingresan dinero y solo 1 menciona que son 5 los que dan dinero, j) Promedio escolar 3 tienen un promedio de 9, 9 tienen un promedio de 8 y 5 tienen un promedio de 7, k) Número de libros que lees al año: 3 chicos no leen, 2 leen 1 libro, 4 leen 2 libros, 5 leen 3 libros, 1 lee 5 libros y 2 lee más de 5 libros, l) Ocupación de Madre: 8 trabajan fuera de casa y 9 son amas de casa, m) Ocupación de Padre: 2 no saben y 15 trabajan.

Al inicio de cada sesión se realizó un breve resumen sobre la sesión anterior, después de cada temática se realizaron diferentes dinámicas relacionados con el tema y se abrieron espacios de reflexión.

El taller se dividió en tres fases:

Primera fase: Diseño del taller. Se conformó de la búsqueda de información para elaboración de las sesiones, temáticas y actividades; la elaboración de un cronograma; la elaboración de un cuestionario que abarcara las diferentes áreas de la identidad; la búsqueda del inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...” y por último la búsqueda de videos interactivos relacionados a la temática de cada sesión (ver anexo 1).

Segunda fase: Aplicación del taller. Se conformó por la aplicación del cronograma realizado; la aplicación del cuestionario elaborado para abarcar las diferentes áreas de la identidad y la aplicación del inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí”. Las sesiones se detallan a continuación:

La primera sesión comienza el Lunes 21 enero de 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a

las 13:25 horas se inicia con la presentación del taller, objetivos, a las 13:30 horas se aplica el cuestionario para conocer la estructura de su identidad, surgen muchas dudas sobre ¿Qué es identidad?, tribus urbanas, ideales, se pregunta sobre los conocimientos o experiencias de los jóvenes acerca del tema de la adolescencia, ellos comentaban que algunas veces sentían que su familia no los entendían; a las 13:50 horas se comienza con la temática de la adolescencia y los cambios biológicos, emocionales y sociales que conlleva esta etapa; a las 14:10 horas se comienza preguntando a los jóvenes sobre ¿Qué es identidad?, ellos responden que es lo que define como eres, posteriormente se comienza con la temática, su definición, las áreas y los medios que influyen la identidad; 14:30 horas comienza la dinámica referente a valores de familia y amigos, se les pregunta sobre ¿Qué valores son de su familia y cuáles de sus amigos?, ¿Cómo influían estos en nosotros?, ¿si ellos creían que estos eran correctos?, ¿Qué valore de su familia afectan en la relación con sus amigos y viceversa?; a las 14:45 horas se aplica el inventario de valores de Hartman; finalmente a las 14:55 horas se da cierre al sesión preguntándoles ¿les aburrió o se les hizo tedioso? A lo que contestaron que no, que querían más horas del taller, ¿Qué aprendieron? Y contestaron que aprendieron sobre su adolescencia y su identidad. Durante toda la sesión se muestran receptivos y activos.

La segunda sesión fue el día Martes 28 de enero de 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a las 14:55 horas con la presentación del taller, objetivos y un breve video sobre adolescencia, con el fin de retomar la sesión anterior; a las 15:05 horas se

comienza con la temática de grupos y pares de grupos, así como la presentación de videos referentes al tema de grupos ; a las 15:45 horas se comienza con la actividad “trabajo en equipo” con la cual se busca la convivencia del grupo, se les da las indicaciones y reglas sobre la manera en que deberán de construir una torre con toppers, el equipo que gana lo hace en 2 minutos, a los demás equipos se les cae, después se les pide al representante de cada equipo ¿Qué fue lo que les hizo falta? Y comentan que la organización, las instrucciones eran muy dispersas y que gritaban mucho, se les invita a hacer una reflexión sobre la dinámica de los grupos y la importancia de su organización; a las 16:15 horas se les aplica un inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...”; finalmente a las 16: 25 horas se da cierre al taller. En esta sesión se muestran tranquilos y muy participativos.

La tercera sesión fue el día Miércoles 06 de febrero 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a las 16:45 horas, los alumnos se presentan muy alterados, pues regresan del recreo. Se comienza el taller con la proyección de un video sobre grupos para retomar la sesión anterior, posteriormente a las 16:55 horas se da el objetivo de esta tercera sesión y se da comienzo a la temática de drogas, durante la plática comienzan muchas preguntas sobre mitos de las drogas, y se les explican las consecuencias de las mismas; a las 17:25 horas comienza la actividad dinámica “Prueba tu firmeza” en la que se les proporcionara una hoja donde deben reflexionar sobre cómo reaccionaron y cómo podrían haberlo hecho en alguna situación en la que se hayan sentido presionados para hacer algo que no querían.; a las 17: 55 horas se les aplica un inventario de frases incompletas

“afirmo que aprendí...” ; finalmente a las 18: 05 horas se da cierre al taller. Esta temática al parecer fue de su interés, pues al finalizar la sesión comentaron sus experiencias y opiniones sobre las drogas.

La cuarta sesión fue el día Jueves 14 de febrero 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a las 13:25 horas, los alumnos se presentan poco alterados por la fecha (día del amor y la amistad) se les recogen cuadernos, bebidas y cartas. Se comienza el taller con la proyección de un video sobre drogas para retomar la sesión anterior, posteriormente a las 13:35 horas se da el objetivo de esta cuarta sesión y se da comienzo a la temática de derechos y obligaciones, durante la plática se les hace partícipe a los jóvenes a través de lo que piensan y se les pide ejemplos de sus derechos y obligaciones, se les explican la importancia de conocer sus derechos y obligaciones, conocer sus habilidades y defectos; a las 14:10 horas comienza la actividad dinámica “Me siento...” en la que se les proporciono una hoja con un formulario, donde se les pide que contesten anónimamente, posteriormente se dobla y se mete en una caja para que se lean frente a todos con el fin de responder las siguientes preguntas: ¿Cómo nos identificamos con lo leído? ¿Las formas de reaccionar fueron las más adecuadas? ¿Cómo podríamos modificar esas reacciones y aprender de ellas?, a lo que la mayoría contesto que se identificaban con lo que escuchaban, pero sabían que no era lo adecuado la manera en que a veces reaccionaban y que lo podrían corregir; a las 14: 35 horas se les aplica un inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...” ;

finalmente a las 14:55 horas se da cierre al taller. Durante esta sesión se muestran con poco interés y algo distraídos por el día festivo.

La quinta sesión fue el día Jueves 28 de febrero 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a las 16:45 horas, los alumnos se presentan poco alterados, pues regresan del recreo, se les pide dejar distractores, no hacen caso y se les retira para posteriormente al final de la sesión se les devuelva. Se comienza el taller a las 16:50 horas se da el objetivo de esta quinta sesión y se da comienzo a la temática de valores, solución de conflictos y establecer relaciones sociales durante la plática se les pide ejemplos sobre valores, las maneras en que resuelven sus conflictos y como establecen relaciones sociales como la amistad; a las 17:20 horas comienza la actividad dinámica “Ordenamiento de valores” en donde, en pequeños grupos, cada adolescente ordena de más a menos importante los valores de la hoja “Ordenamiento de valores” e intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo, posteriormente reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizado y si todos han quedado satisfechos con el orden final; a las 17: 50 horas se les aplica el inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...” ; finalmente a las 18: 00 horas se da cierre al taller con una breve retroalimentación. Se muestran receptivos a los videos y a las temáticas relacionadas a los valores.

La sexta sesión fue el día Miércoles 06 de marzo 2013 se presenta el grupo J de 2 año con 17 miembros en la sala de computación, comienza el taller a las 13:25 horas, los alumnos se presentan muy tranquilos. Se comienza el taller a las 13:30 horas se da el objetivo de esta sexta sesión y se da comienzo a la

temática de autoestima, comenzando por autoconcepto, durante la plática se les invita a participar, pero se muestran muy poco entusiastas, posteriormente se les da ejemplos de los tipos de autoestima y comienzan a participar más; a las 14:05 horas comienza la actividad dinámica “Cuerpo humano” en donde, se les proporcionan un dibujo sobre un cuerpo humano en el que escribieron en diferentes partes del cuerpo distintos pensamientos, posteriormente se harán algunas preguntas para retroalimentarse unos a otros; a las 14: 25 horas se les aplica un listado de frases incompletas afirmo que aprendí...; después se les pide que para la siguiente sesión traigan pensado algunas metas que quieran lograr en su vida; finalmente a las 14: 40 horas se da cierre al taller con una breve retroalimentación. Se muestran interesados y preocupados sobre su autoestima y preguntan algunas estrategias para mejorarla.

La séptima sesión fue el día Martes 12 de Marzo del 2013 se presenta el grupo J de 2 año en la sala de computación con 17 alumnos, comienza el taller a las 14:55 horas se inicia con una breve dinámica sobre habilidades y defectos, con el fin de retomar el tema de la sesión seis; a las 15:05 horas se inicia con la temática sobre proyecto de vida de la séptima sesión; a las 15:30 horas se inicia con la dinámica ¿Cómo le hago para conseguirlo?, se les proporciona una hoja la dividida en 3 columnas donde mencionaron sus metas a corta, mediano y largo plazo y que necesitan para conseguir cada una de estas metas, se observa que les cuesta mucho trabajo establecerlas, pues comentan que nunca habían pensado en su futuro, se les pide que se apoyen en la hoja se sus habilidades y defectos; a las 16:00 horas se aplica un listado de frases incompletas afirmo que

aprendí...; a las 16:10 horas se da cierre al taller invitándolos a que reflexionen sobre lo aprendido. Se muestran receptivos, confundido y entusiasmados por establecer metas a corto, mediano y largo plazo que conformaran su proyecto de vida.

La octava y última sesión fue el día Jueves 21 de Marzo del 2013 se presenta el grupo J de 2 año en la sala de computación con 17 alumnos, se presentan poco alterados, pues regresan del recreo, se les pide que se tranquilicen, pues será la última sesión y la deben de aprovechar para su futuro, comienza el taller a las 16:45 horas se inicia con un breve resumen y un video sobre el proyecto de vida y su importancia, con el fin de retomar el tema de la sesión siete; a las 16:50 horas se continua con la temática sobre proyecto de vida, en la cual se les invita a reflexionar sobre las maneras y situaciones necesarias para conseguir el cumplimiento de sus metas; a las 17:15 horas se inicia con la dinámica “el camino de mi vida”, se les proporciona una hoja en la que dibujaran un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y agujeros, después describirán sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurra en la vida de uno, posteriormente expondrán y explicaran los dibujos “el camino de mi vida”; a las 17:50 horas se aplica un listado de frases incompletas afirmo que aprendí...; a las 18:00 horas se aplica el mismo cuestionario de identidad aplicado al inicio de las sesiones; a las 18:30 horas se da cierre al taller invitándolos a que reflexionen sobre lo aprendido. Las chicas se acercan a mí y me abrazan, agradeciéndome el

haber estado con ellas, mientras que los chicos me dan las gracias y me aseguran haber aprendido cosas que nadie les había enseñado.

Al finalizar cada sesión se aplicó un instrumento de frases incompletas "afirmo que aprendí...", que comprendía de 8 frases incompletas para reforzar, reflexionar y concientizar; el reafirmar estuvo basado en las siguientes frases incompletas: aprendí que yo y aprendí de nuevo que yo; la reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas: me di cuenta que yo, me sorprendí que yo y me sentí feliz porque yo; la concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas: note que yo, descubrí que yo y me preocupe porque yo, con el fin de identificar datos que ayudaron a saber el efecto del taller sobre los adolescentes, así como reafirmar ciertos aspectos de cada una de las categorías a trabajar.

Tercera fase: Análisis de contenido. Se conformó de los resultados arrojados a través del cuestionario elaborado para abarcar las diferentes áreas de la identidad (ver resultados) y del inventario de frases incompletas "afirmo que aprendí..." (Ver anexo 2).

El tipo de análisis que se utilizó fue el mixto, en donde, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Sampieri y cols, 2010).

El análisis de la información busca conducir a una mejor comprensión de un fenómeno, tal y como el participante lo construye, lleva a explicaciones alternativas, representa un proceso de comparación que encuentra patrones y compara datos, y es a la vez un proceso ordenado y cuidadoso con gran flexibilidad. Este constituye el corazón del análisis de datos cualitativos (Álvarez-Gayou, 2003).

Para el análisis de datos en el enfoque mixto el investigador confía en los procedimientos estandarizados cuantitativos y cualitativos, además de análisis combinados, el análisis puede ser sobre los datos originales y/o puede requerir de su transformación (Sampieri y cols, 2010).

La preparación del análisis comienza con la lectura repetida de la información obtenida, tratando de encontrar las claves no verbales y los temas centrales para descubrir la dinámica que los aglutina, las fases o eventos críticos y el ritmo evolutivo general de la entrevista o registro observacional. Una vez fijados los aspectos principales a estudiar para poder alcanzar los objetivos de la investigación, se inicia una segunda revisión, cuyo objetivo es la búsqueda y sistematización de las categorías que pueden aglutinar los contenidos de la información recabada (Ito y Vargas, 2005).

El análisis de datos debe ser sistemático, seguir una secuencia y un orden, basado en lo siguiente:

- Obtención de la información

- Captura, organización y manejo de la información: se identifican los conceptos más importantes.
- Codificación de la información, en cual se categorizan las respuestas similares.
- Establecer relaciones entre estas agrupaciones.
- Integrar elementos que quedaban sin sentido dentro del diagrama.
- Detectar deformaciones y sesgos introducidos por el investigador.
- Corregir juicios y conclusiones prematuros antes de haber elaborado el mapa conceptual.
- Construir un modelo final
- Teorizar sobre este universal concreto para elaborar la definición de la situación y la visión particular del mundo que contiene (Ito y Vargas, 2005).

El análisis estuvo en función de las siguientes categorías: a) área de identidad, b) área de consumo, c) área de valores, d) área de relaciones interpersonales y violencia, d) área de autoconocimiento y e) área de proyecto de vida. En donde se vaciaron los datos cuantitativos obtenidos en categorías para

posteriormente graficar; después se realizó un análisis cualitativo basado en el inventario “afirmo que aprendí...”.

El taller constó de los siguientes temas:

CONTENIDO TEMÁTICO DEL TALLER

1. Presentación, aplicación de cuestionario sobre la identidad, cambios en la adolescencia y ¿Qué es la identidad?

2. Modelos a seguir

3. Drogas y narcotráfico.

4. ¿Cómo construir mi propio Yo?, mis derechos y obligaciones y reconociendo habilidades, carencias y virtudes

5 Resolución de conflictos

6. Autoconcepto

7. Mis metas (proyecto de vida)

8. Proyecto de vida, cierre del taller y aplicación de cuestionario sobre la identidad

Resultados.

Los resultados se muestran en porcentajes, que son el efecto de la aplicación del cuestionario que abarcaba identidad, valores, grupos de pares, autoconcepto y proyecto de vida, así como el inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...”, divididos en distintas áreas que conformaron el taller. Posteriormente se muestran tablas que ayudan a reflejar y reforzar estos resultados para finalmente incluir los resultados que arrojaron el inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...” y poder enlazarlos con la parte teórica correspondiente a cada área.

Desde la Teoría de la Identidad social, la cual menciona que esta es el resultado de procesos cognitivos, evaluativos y emocionales; explica cómo es que las personas se van conformando e integrando a distintos grupos, los cuales marcan pautas y normas de comportamiento. Se atribuye la aparición de nuevos movimientos sociales a la existencia de una cierta confusión de identidad. De allí la importancia de basarse en esta teoría para poder entender y comprender la manera en que los adolescentes (en este caso) se van volviendo susceptibles para la integración al narcotráfico.

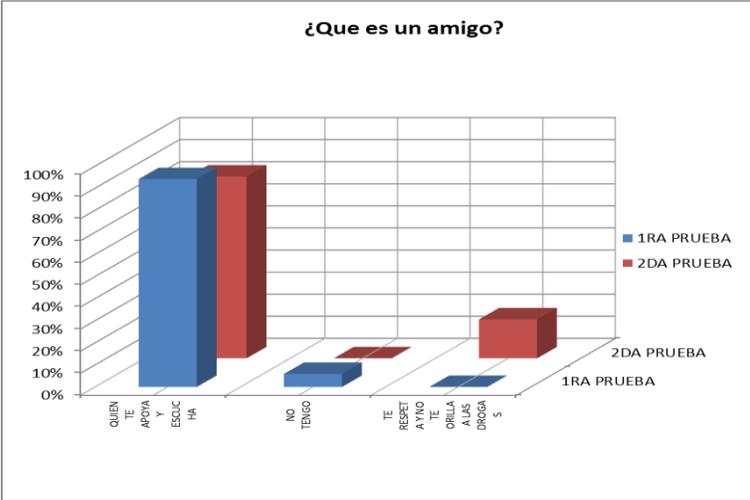
AREA DE IDENTIDAD.

Se trabajó con el concepto de identidad como todas las vicisitudes del desarrollo personal que describe porque un individuo es como es.

En cuanto al área de identidad al realizar el análisis de los datos se identificó que antes del taller el 94% le daba mucha importancia a los pares de amigos y esperaban de ellos aspectos como el apoyo y respeto con un 65%, posteriormente al taller el 82% le seguía tomando importancia al grupo de pares

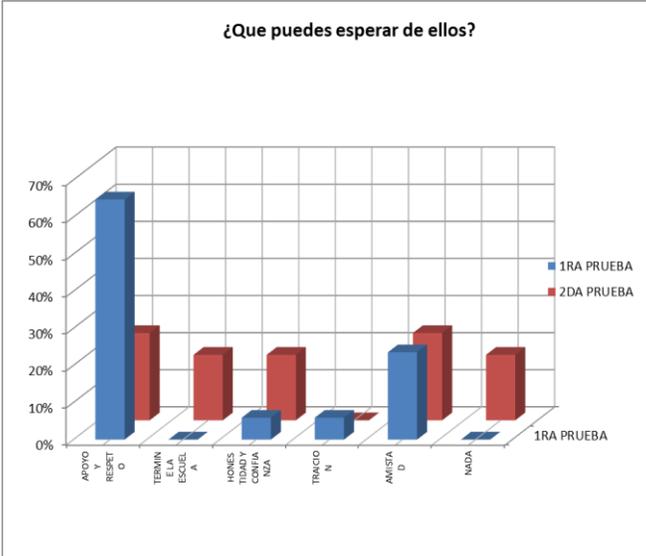
pero solo el 24% esperaba apoyo y respeto (ver gráfica número 1 y 2). Esto se debe a que su autoestima se vio más reforzada y le dieron más importancia a aspectos personales.

Gráfica número 1.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 94% de los jóvenes antes del taller le dan mayor importancia a los pares de amigos diferenciándose con un 82% después del taller)

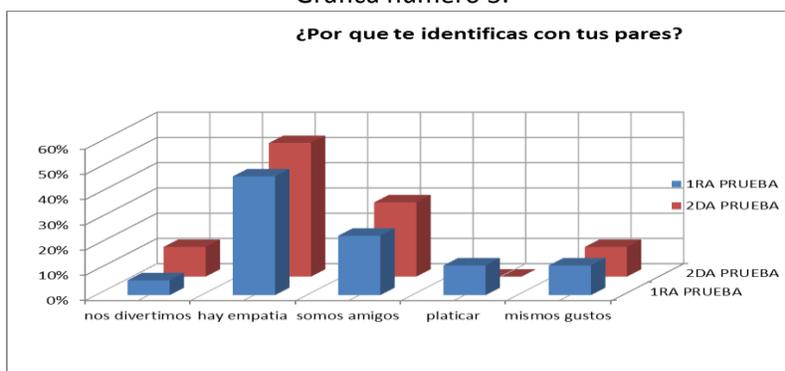
Gráfica número 2.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 65% de los jóvenes antes del taller le dan mayor importancia a los aspectos de apoyo y respeto como algo que esperar de los pares de amigos diferenciándose con un 24% después del taller).

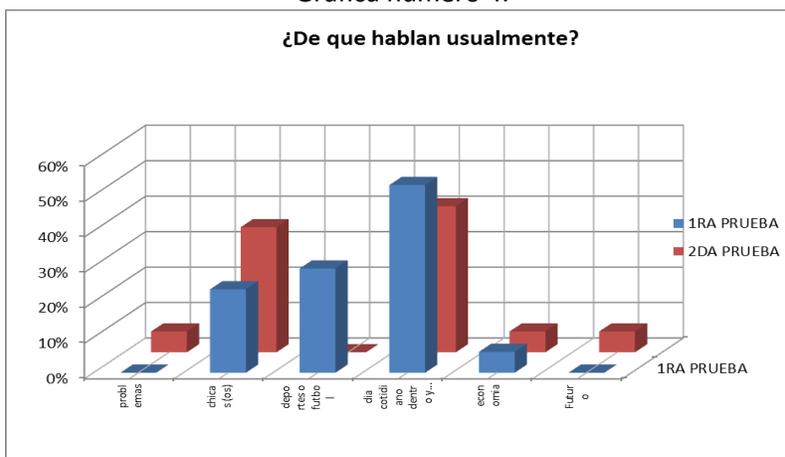
La música es uno de los aspectos de mayor importancia para el individuo y su grupo de pares, el genero musical con mayor puntuación fue el reggaetón con un 82% y 76% antes y después respectivamente, lo cual lo no se ve modificado, pero es importante pues le da un sentido al grupo de lo que implica escuchar cierto tipo de música ; los temas que más puntúan en cuanto a su plática son los (as) chicos (as) y un día cotidiano; mencionan que se identifican con sus pares por una amistad, empatía y diversión (ver gráfica número 3 y 4).

Gráfica número 3.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 47% de los jóvenes antes del taller le dan mayor importancia a los aspectos como la empatía y un 24% porque somos amigos diferenciándose con un 53% a la empatía y el 28% porque somos amigos después del taller)

Gráfica número 4.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 53% de los jóvenes antes del taller mencionaron de lo que hablan usualmente sus amigos y el fueron un día cotidiano y el 29% fueron un día cotidiano)

de deportes o futbol, diferenciándose con un 41% de un día cotidiano y de chicas con un 35% después del taller)

Antes y después del taller se identificaban con algún personaje de tv real o ficticio y no hubo diferencia en cuanto a conocer sus derechos y obligaciones.

En la mayor parte de los ítems no hubo mucha variación, pues el concepto y características que definen a la identidad son hábitos que difícilmente pueden modificarse, pero algunas de las características que son integrados por los valores y que conllevan a identificarse con otra persona, por ejemplo, el vestirse, hablar, actuar y escuchar la misma música de alguna tribu urbana como los regaetoneros suelen ser estereotipados como delincuentes, que no implica que sean así todos los regaetoneros, sin embargo existe esa empatía o identificación que podría llevarlos a comportarse o tomar actitudes como un delincuente, es por esto, que debemos incidir en esos aspectos de la conducta que no son acorde a los valores del individuo. Esto se ve reflejado en el inventario “afirmo que aprendí...” en la identificación de grupos negativos y la violencia que conlleva pertenecer a este tipo de grupos: “Estoy en grupos malos y tengo amigos malos”, “Había mucha violencia”, “No tenemos que usar drogas ni la violencia”.

Durante el trabajo realizado a través del taller se buscó reafirmar, reflexionar y concientizar diferentes aspectos que tienen que ver con la identidad, a partir de los datos obtenidos con el inventario de frases incompletas “afirmo que aprendí...”.

La identidad es: a) una estructura dinámica que resulta de los procesos de internalización de las relaciones con las personas significativas, a través de la identificación con estos, donde influyen las representaciones de sí mismos, de los

otros y la cualidad de la relación, de manera negativo o positivo (Zegers, 2003), esto se refleja en los aspectos de la identidad que más se ven reforzados como: la identificación con los grupos de pares “Me identifico con mis amigas”, autoestima y valores “Valgo más que nadie y que no nos debemos de burlar de los demás”.

b) un sentimiento, donde se refiere a toda la vivencia personal, que surge del reconocimiento de rasgos y características personales, que determinan el sentimiento de ser alguien único, reconociendo sus transformaciones y apreciar sus experiencias vivenciadas (Zegers, 2003), esto se refleja en los rasgos que se logran tener con una mayor reflexión como: el autoconocimiento “Soy tranquilo y respetuoso”, metas “Tengo muchas cosas que lograr”, pertenecer a un grupo social “Valgo para la sociedad”.

c) un proceso, de estructuración que se van a relacionar con el grado del desarrollo alcanzado en las distintas áreas del funcionamiento psíquico (Zegers, 2003), así ocurre en los aspectos que se logran concientizar como: conocimiento de derechos y obligaciones “Tengo obligaciones que cumplir”, autoconocimiento y autoestima “Soy alguien que necesita valorarme ante todos” y “Puedo hacer muchas cosas aunque no me apoyen”.

Todas las identidades son construidas por medio de distintos factores, según las determinaciones sociales y los proyectos culturales implantados en su estructura social y en su marco espacial/temporal.

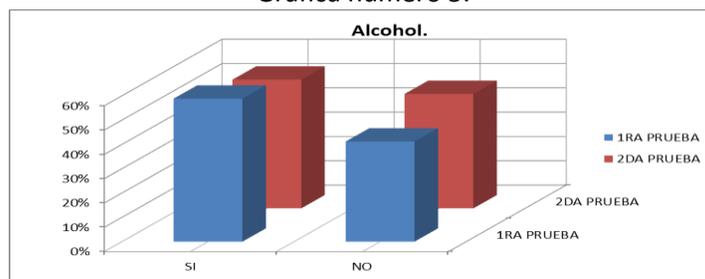
Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de identidad son: el reconocimiento de rasgos y características

personales, así como la identificación con su grupo social, “Tengo que conocer nuestras fortalezas”, “Tengo debilidades, limitaciones y conozco mi fuerza”, “Me identifico con los demás”.

AREA DE CONSUMO.

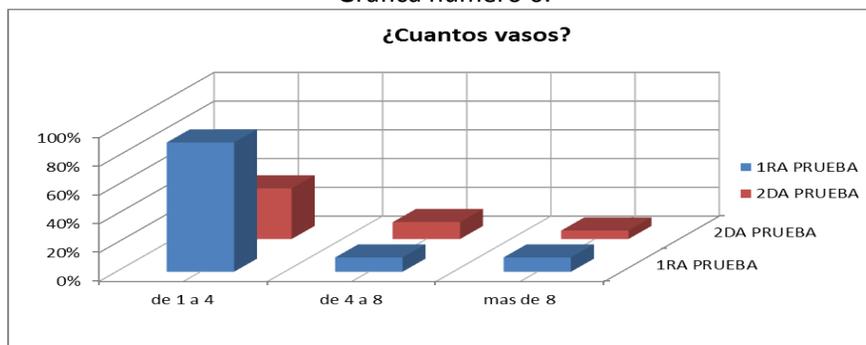
Al realizar el análisis de los datos se identificó en el consumo de alcohol, que al inicio el 90% consumía de 1 a 4 vasos y posteriormente el 35% consumía esa cantidad: en cuanto al consumo de tabaco después del taller aumento con un 59% comparado con el antes con un 41%; el consumo de otras drogas se mantuvo contante con la droga más consumida que fue la marihuana (ver gráfica número 5,6,7 y 8).

Gráfica número 5.



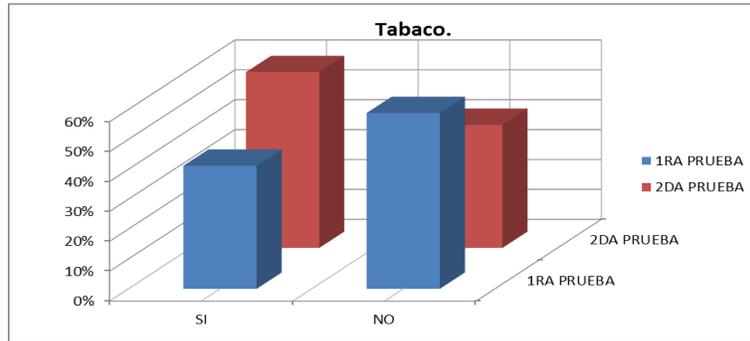
(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 59% de los jóvenes antes del taller mencionaron haber consumido alcohol y el 41% no, diferenciándose con un 53% después del taller mencionaron haber consumido alcohol y el 47% no).

Gráfica número 6.



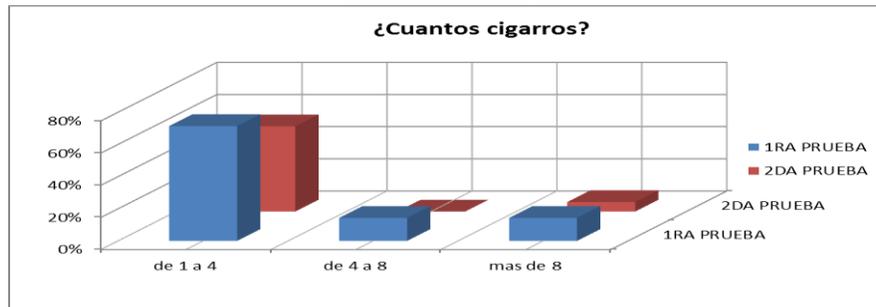
(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 90% de los jóvenes antes del taller consumían de 1 a 4 vasos de alcohol diferenciándose con un 35% después del taller)

Gráfica número 7.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 41% de los jóvenes antes del taller consumían tabaco diferenciándose con un 59% después del taller)

Gráfica número 8.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 71% de los jóvenes antes del taller consumieron de 1 a 4 cigarrillos diferenciándose con un 53% después del taller)

Durante las sesiones del taller se les dio información sobre las consecuencias de las drogas a nivel individual, social y legal que tienen que ver con los delitos contra la salud del código penal, esto se refleja en los aspectos de consumo que más se ven reafirmados como: las consecuencias “Que es malo el usar drogas y hay muchas consecuencias”, identificar que tiene algún problema “Puedo dejarlas con ayuda” y buscar otra alternativa “Tengo más alternativas para no caer en cosas malas pero la gente no me apoya o me apoya hipócritamente”, “No necesito usar las drogas como distracción porque solo son problemas”.

La prevención de los jóvenes a través de las consecuencias del consumo de drogas y a través de las dinámicas les ofrecieron información y nuevas alternativas de cómo alcanzar metas, esto se refleja en los rasgos que se logran tener una mayor reflexión como: prevenir el consumo de drogas “Puedo ayudar a los demás y que yo puedo prevenirme”, buscar información “Necesito informarme más de lo que vimos hoy y no hacerle a las drogas” y la búsqueda de otras alternativas “Puedo lograr y alcanzar las metas que quiero sin consumir drogas”.

Las consecuencias del narcotráfico en los jóvenes deberían de ser de suma importancia para el estado, teniendo en cuenta que son personas susceptibles de convencer por su necesidad de pertenencia a un grupo o por necesidades económicas (Castillo, 2010), esto se refleja en los aspectos que se logran concientizar como: darse cuenta de lo que estaban haciéndole a su cuerpo “Estaba bien menso”, “Debo conservar mi cuerpo y no echarlo a perder”, las consecuencias “Me puse a pensar en cómo sería mi vida si me drogara” y poder prevenir las malas amistades “Que alguna persona me obligue a probar alguna droga”.

Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de consumo son: las consecuencias al consumir drogas, el uso de diferentes alternativas como una manera de divertirse y la oportunidad de lograr las metas establecidas sin el uso de drogas.

AREA DE VALORES.

Al realizar el análisis de los datos se identificó que los valores de mayor importancia son: con un 24% llevarse bien con sus padres, tener una buena salud

con un 14% (ver gráfica número 9); mientras que los valores con menor importancia son con un 29% probar drogas con mis amigos, conseguir lo que quiero a costa de lo que sea con un 16% y con un 12% tener una buena relación sexual (ver gráfica número 10).

Gráfica número 9.



(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde el 24% de los jóvenes le dan mayor importancia a el valor de llevarse bien con sus padres y el 14% tener buena salud)

Gráfica número 10.



(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde el 29% de los jóvenes le dan menor importancia a el valor probar drogas con mis amigos, el 16% conseguir lo que quiero a costa de lo que sea y el 12% tener una buena relación sexual)

Se trabajó con el concepto de valores como los parámetros que determinan la presencia de patrones globales de comportamiento respecto a la salud, la riqueza, el poder, la virtud, la belleza, la inteligencia, la cultura, el trabajo, la

educación o la familia (Plascencia, 2006), esto se refleja en los aspectos que se logran tener una mayor reflexión como: la familia “Descubrí que algo importante son mis padres”, solidaridad “Si hacemos algo y nos apoyamos nos saldrá mejor” y fe “Puedo hacer la diferencia”.

Los valores permiten que las personas se sientan parte del grupo, evalúan a los integrantes de una sociedad y se identifican con una colectividad (Plascencia, 2006), esto se refleja en los aspectos de valores que más se ven reafirmados como; Altruismo. “Debo ayudar a la comunidad”, Amistad: “Puedo tener más amigos” y solidaridad “Nos debemos de ayudar”.

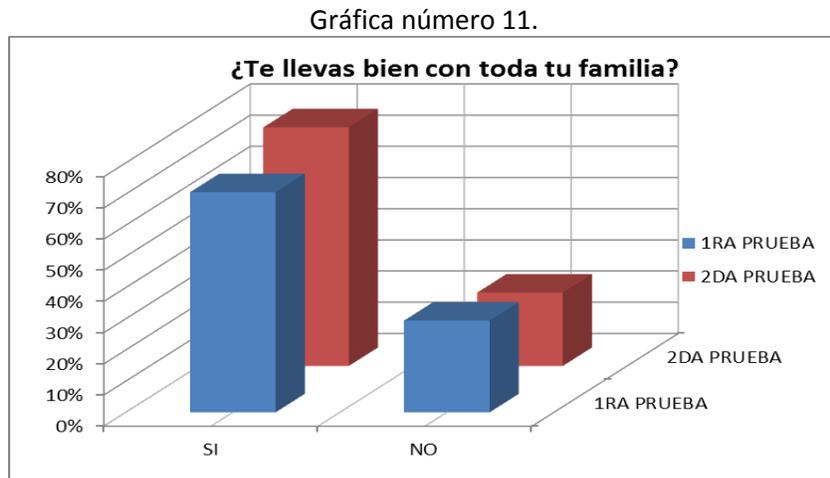
Para Chapela L. (1999) en la familia existe una cierta intimidad que permite establecer reglas, costumbres y valores propios. Donde cada familia tiene una manera de relacionarse, resolver problemas, establecer y manifestar un orden a sus integrantes y problemas que les acontecen, lo que se ve reflejado en los aspectos que se lo gran concientizar como: respeto “No se respetar muy bien”, “Soy muy respetuosa”, intolerancia “Soy muy intolerante con los demás” y solidaridad “Se ayudar”.

Los valores que más se enfocan fueron: altruismo, tolerancia, amistad, respeto y solidaridad.

Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de valores son: la importancia de la familia y valores importantes dentro de una sociedad como la ayuda, el trabajo en equipo, etc.

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y VIOLENCIA.

Al realizar el análisis de los datos se identificó que desde el inicio el grupo tiene y mantiene una buena relación con sus pares, resuelve los conflictos a través del dialogo (ver gráfica número 11).



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 71% de los jóvenes antes del taller mencionaron llevarse bien con su familia y 29% no, diferenciándose con un 76% después del taller menciona llevarse bien con su familia y el 24% no).

Se trabajó con el concepto de grupo como: como una reunión más o menos permanente de varias personas que interactúan y se interfluyen entre sí con el objeto de lograr ciertas metas comunes en cuyo espacio emocional todos los integrantes se reconocen, esto según González Núñez (1978) citado en Anzieu, D y col. (1971), esto se refleja en los aspectos de relaciones interpersonales que más se ven reforzaron como; el trabajo en equipo “Hay que trabajar en equipo para dar mejores resultados y no hacer las cosas sin pensar”, la importancia de pertenecer a un grupo “Hay que trabajar en equipo para dar mejores resultados y no hacer las cosas sin pensar”, “Debo estar con los que me apoyen no con los que me perjudiquen” y establecer relaciones interpersonales “Puedo mejorar

emocionalmente para tener mejores relaciones”, “Que debemos convivir y no a la violencia”;

Las condiciones necesarias y suficientes para que un determinado colectivo se convierta en un grupo psicológico son tres, según Bar-Tal (1990): 1) que los componentes de ese colectivo se definan como miembros del grupo; 2) que compartan las creencias grupales; 3) que exista algún grado de actividad coordinada (Morales, 1999), esto se ve reflejado en los aspectos que se logran tener una mayor reflexión como: la pertenencia a diferentes grupos “Tal vez sea bueno y recapaciten pensar sobre la adolescencia, en los grupos de barrios o en juego de pensamiento”, se reforzaron valores como la tolerancia “Conviví con algunos de mis compañeros los cuales no había convivido casi nunca” y la amistad “Puedo tener más y mejores amigos”;

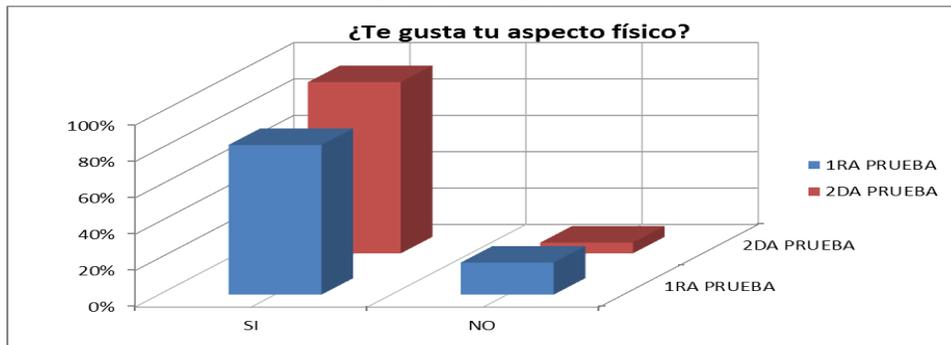
Los miembros pertenecientes al grupo rigen su conducta en base a una serie de normas que todos han creado y aceptado o modificado, esto se refleja en los aspectos que se lo gran concientizar fueron: la violencia “Que había muchas bandas peligrosas”, lo que conlleva pertenecer a un grupo “He cambiado de grupos y forma de actuar y pensar” y las consecuencias de pertenecer a un grupo “Quería pertenecer a un grupo de vandalismo”.

Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de relaciones interpersonales y violencia son: identificar que pertenecen a un grupo; que han modificado aspectos de su personalidad para pertenecer a un grupo y reconocer que la violencia no beneficia al adolescente.

AREA DE AUTOCONOCIMIENTO.

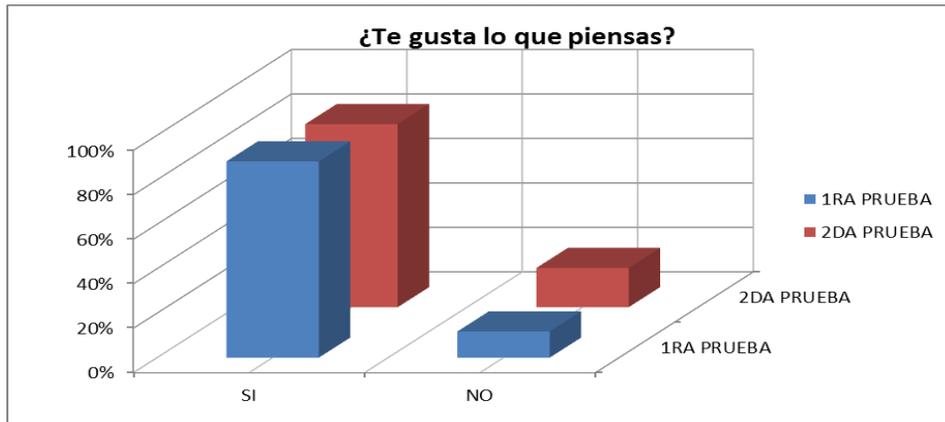
Al realizar el análisis de los datos se identificó que antes del taller solo el 82% le gustaba su aspecto físico posteriormente el 94% menciono que le gustaba su aspecto físico; sus gustos por lo que piensan y como son (ver gráfica número 12, 13, 14, 15, 16 y 17).

Gráfica número 12.



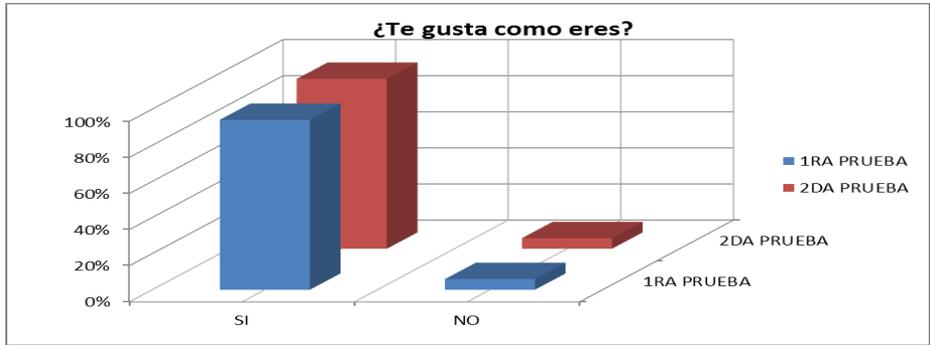
(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde el 82% de los jóvenes antes del taller menciono que le gustaba su aspecto físico y el 18% no, diferenciándose con un 94% después del taller afirmaban que les gustaba su aspecto físico y el 6% no)

Gráfica número 13.



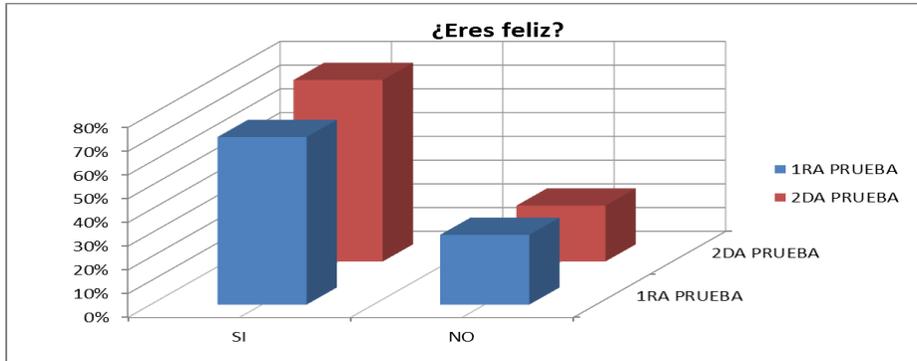
(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde el 88% de los jóvenes antes del taller mencionaron que les gustaba lo que pensaban y el 12% no, diferenciándose con un 82% después del taller afirmaban que les gustaba lo que pensaban y el 18% no)

Gráfica número 14.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 94% de los jóvenes antes del taller mencionaron que les gusta como son y el 6% no, estos porcentajes no cambiaron después del taller)

Gráfica número 15.



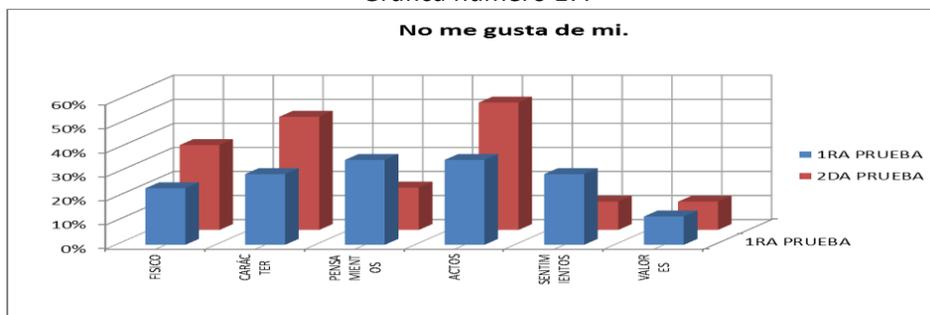
(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 71% de los jóvenes antes del taller mencionaron ser felices y el 29% no, diferenciándose con un 76% después del taller mencionaron ser felices y el 24% no)

Gráfica número 16.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde los aspectos que más les gusta de ellos fue el físico con un 53% y el carácter con un 41%, después del taller se mencionan que los aspectos con mayor índice son los mismos el físico con un 59% y el carácter con un 59%)

Gráfica número 17.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde los aspectos que menos les gusta fueron los pensamientos con un 35% y los actos con un 35%; posteriormente después del taller los aspectos que menos les gustan de ellos son el carácter con un 47% y los actos con un 53%).

Según Covey (2000) la autoestima y el autoconcepto tienen que ver con el conocimiento y la aceptación que se tienen tanto de las fortalezas y cosas positivas como de las debilidades y limitaciones de cada individuo, esto se refleja en los aspectos de la autoconcepto que más se ven reafirmados como; la autoaceptación “Me tengo que aceptar como soy”, la estima propia “Soy alguien en la vida” y la capacidad para cambiar “Debo aprender a cambiar” “Debo corregir mis errores”.

Si se conocen las fortalezas individuales, sabrán qué pueden ofrecer y en qué pueden desempeñarse bien; si se conocen las debilidades, sabrán en qué situaciones no conviene participar, sino prepararse mejor. Ayuda a prevenir o a evitar cometer errores y aceptar las limitaciones, no es sencillo y puede ser doloroso o frustrante, pero es necesario para superarse, en esto radica la importancia del autoconcepto y la autoestima, esto se refleja en los aspectos que se logran tener una mayor reflexión como: habilidades “Soy bueno jugando futbol” y defectos “Soy muy pésima en las conversaciones”, crear una identidad propia “Debo ser yo mismo” y mejorar “Tengo que cosas que desechar de mí mismo”.

De tal manera que la autoestima y autoconcepto se va desarrollando. Se trabajó con el concepto del autoconcepto como: la imagen y valor que tiene cada persona, cómo se percibe a sí misma. Es la apariencia física hasta las habilidades, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc. Y la autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo, esto se refleja en los aspectos que se lo gran concientizar fueron: conocer características de su persona “Soy inquieto, aburrido y desesperado”, aceptar los cambios “Estoy cambiando”, “No me debo juzgar” y diferenciarse con los demás “Soy diferente a los demás”.

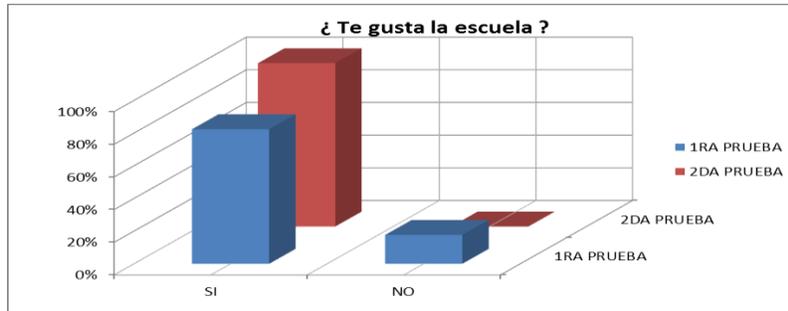
Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de autoconcepto son: la aceptación de diferentes características de su personalidad, tanto debilidades como virtudes y el auto conocerse a través de sus capacidades y debilidades.

AREA DE PROYECTO DE VIDA.

Al realizar el análisis de los datos se identificó que antes del taller solo el 82% le gustaba la escuela posteriormente el 100% mencionó que le gustaba la escuela porque querían aprender, terminarla y tener una buena calidad de vida; antes del taller el 94% pensaba seguir estudiando para tener una buena calidad de vida, posteriormente el 100% menciona que pensaba seguir estudiando para terminar una carrera (ver gráfica número 18, 19 y 20); el 47% de los alumnos

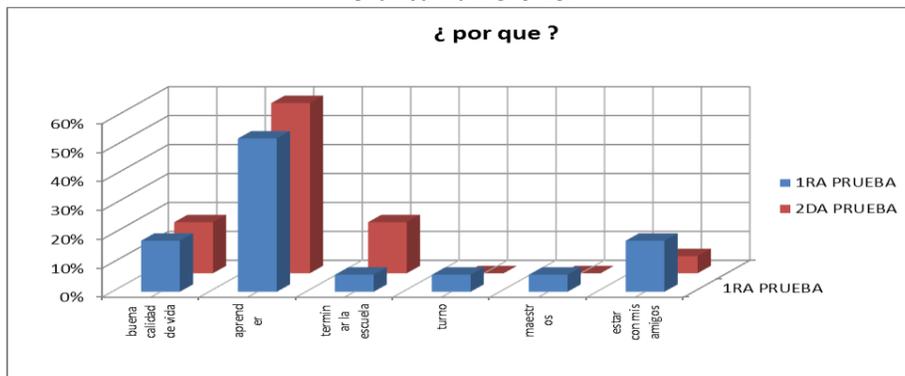
después del taller piensa trabajar y estudiar para conseguir objetos materiales a diferencia del 35% antes del taller (ver gráfica número 21).

Gráfica número 18.



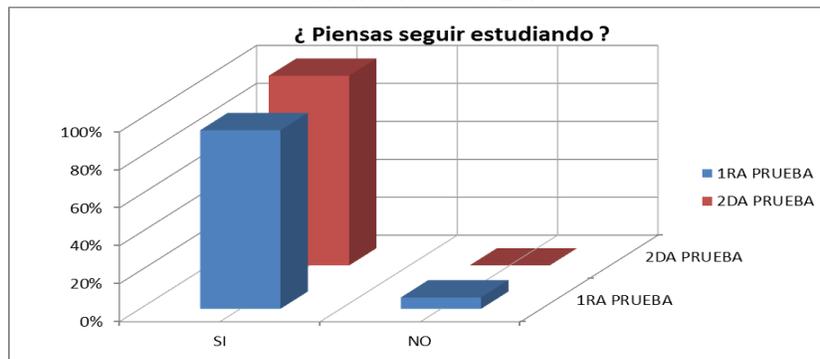
(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde el 82% de los jóvenes antes del taller menciono que le gusta la escuela diferenciándose con un 100% después del taller)

Gráfica número 19.



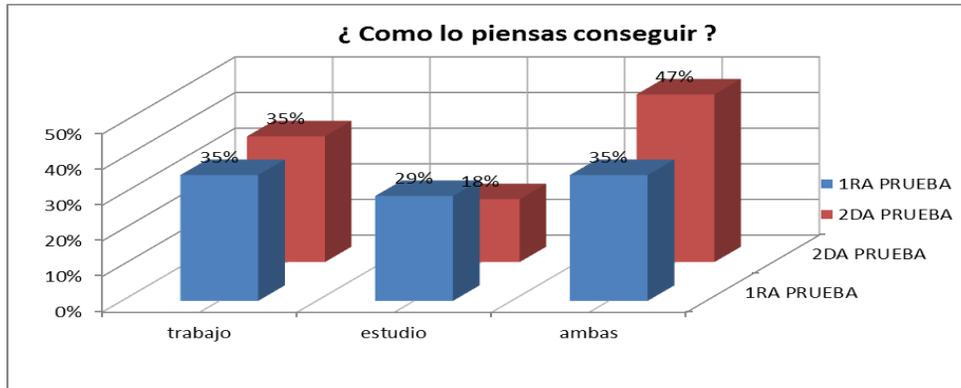
(En el eje de la "y" se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la "x" que representan las respuestas, en donde los aspectos que más se mencionan son aprender con un 53% y tener una buena calidad de vida con un 18%; posteriormente los aspectos que más se mencionaron fueron los mismos 59% aprender y 18% tener una buena calidad de vida)

Gráfica número 20.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 94% de los jóvenes antes del taller pensaba seguir estudiando diferenciándose con un 100% después del taller)

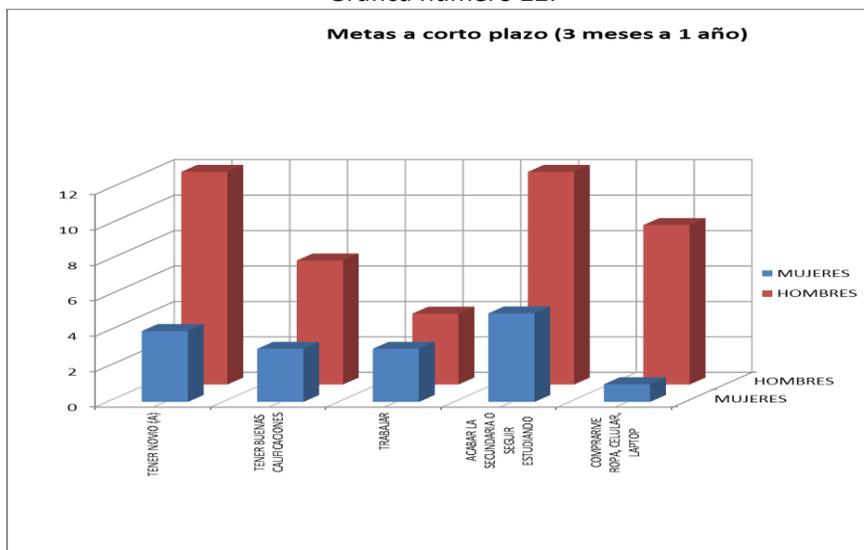
Gráfica número 21.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde el 35% de los jóvenes antes del taller mencionaron que pensaban conseguir lo que querían a través del trabajo y estudio diferenciándose con un 47% después del taller)

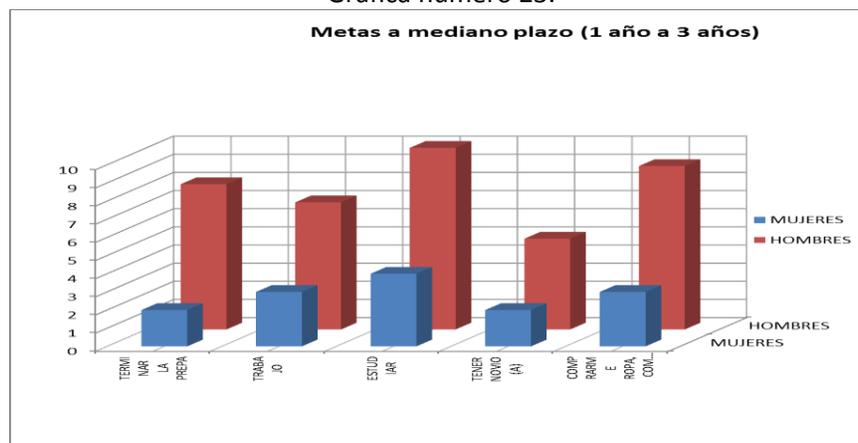
En cuanto a las metas a corto plazo en las mujeres, las metas de mayor puntuación fueron: acabar la secundaria o seguir estudiando, tener novio (a), tener buenas calificaciones y trabajar; mientras que en los hombres fueron: acabar la secundaria o seguir estudiando, tener novio (a) y tener buenas calificaciones . Para las metas a mediano plazo en las mujeres y hombres las metas con mayor puntuación: seguir estudiando, trabajar y comprar ropa. Por ultimo en cuanto en las metas a largo plazo las mujeres se muestra con mayor puntuación fueron: ser profesionista, trabajar, casarse y tener hijos; y en los hombres fueron: trabajar, tener esposa y tener hijos (ver gráfica número 22, 23 y 24).

Gráfica número 22.



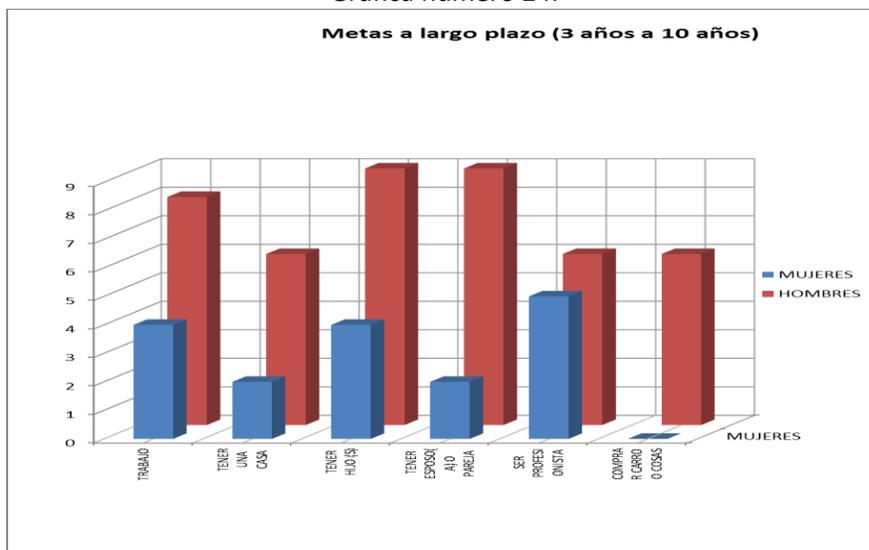
(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde en las mujeres se muestra que las metas a corto plazo con mayor puntuación fueron: acabar la secundaria o seguir estudiando, tener novio (a), tener buenas calificaciones y trabajar; y en los hombres se muestra que las metas a corto plazo con mayor puntuación fueron acabar la secundaria o seguir estudiando, tener novio (a) y tener buenas calificaciones)

Gráfica número 23.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde en las mujeres se muestra que las metas a medio plazo con mayor puntuación fueron: seguir estudiando, trabajar y comprarme ropa; y en los hombres se muestra que las metas a medio plazo con mayor puntuación fueron seguir estudiando, trabajar y comprarme ropa)

Gráfica número 24.



(En el eje de la “y” se puede ver el porcentaje correspondiente a las respuestas de los chicos respecto al eje de la “x” que representan las respuestas, en donde en las mujeres se muestra que las metas a largo plazo con mayor puntuación fueron ser profesionista, trabajar, casarme y tener hijos; y en los hombres se muestra que las metas a largo plazo con mayor puntuación fueron trabajar, tener esposa y tener hijos)

Se trabajó con el concepto de proyecto de vida como: el camino que se debe seguir para lograr las metas que se proponen y vivir como lo proyectemos con base a nuestra realidad (Covey, 2003), esto se refleja en los aspectos de la identidad que más se ven reafirmados fueron; establecer metas “Tengo mis propias metas y las voy a tratar de lograr”, las maneras de cumplir las metas “Puedo tener lo que quiero esforzándome”, clarificar su proyecto de vida “tengo un proyecto de vida” y las oportunidades para llegar a alguna meta “Tengo un futuro y debo aprovechar el estudio”;

El proyecto de vida se forma a través de todo el apoyo externo que se recibe y que sirve para facilitar o impulsar cualquier meta que se quiere lograr (Covey, 2003), esto se ve reflejado en los aspectos que se logran tener una mayor reflexión como: la elección libre “Tengo la oportunidad de elegir aun”, el establecimiento de nuevas metas “Tengo metas nuevas que alcanzar”, “Debo

ponerme metas a largo, corto y mediano plazo” y el cumplimiento de metas a través de otra opción diferente de la delincuencia “Lo que podemos hacer de grande como trabajar y acabar mis estudios”.

Un proyecto de vida se basa todas las características personales, es decir, en un autoconocimiento profundo (Covey, 2003), lo cual se ve reflejado en los aspectos que se logran concientizar como: establecer metas “no sabía las metas que quería lograr”, generar una opción diferente “puedo ser alguien de beneficio o alguien de mala muerte” y crear un proyecto de vida “tengo que pensar en mi futuro”, “tengo buenas metas para lograr”, “tengo que pensar que seré al crecer”.

Los aspectos encontrados en el taller y que coinciden con el marco teórico, respecto al área de proyecto de vida son: el conocimiento de sus fortalezas y debilidades; la formulación de metas a corto, mediano y largo plazo para poder formar un proyecto de vida y las alternativas necesarias para llegar al cumplimiento del mismo.

Discusión.

El taller tuvo un alcance limitado, pues no se trabajó con los padres de familia, ni con profesores ni con la sociedad en común, en comparación con los programas realizados en los diferentes países que más adelante se mencionaran.

No se realizaron pancartas para reforzar valores ni se contó con el apoyo de medios masivos de comunicación.

No se enfocó a detectar problemas de aprendizaje ni conductuales.

Son diversos los factores que influyen en el fenómeno de las violencias y la delincuencia, destacando aquellas condiciones que agravan o merman la seguridad de las personas—tanto en la dimensión objetiva como subjetiva—, y los cuales contemplan diferentes aspectos: económico, cultural, urbano, entre otros. Algunas evidencias de esta situación se observan en diversos estudios nacionales e internacionales, entre éstas: el crecimiento desordenado, expansivo y disperso de las ciudades, lo cual provoca tensiones y conflictos en los diferentes sectores de la población; la concentración de población en condiciones de desigualdad (en ingreso y riqueza) en los denominados “cinturones de miseria”; la violencia familiar y de género; la vulnerabilidad, exclusión y criminalización de los jóvenes; la pérdida de valor e interés por la educación formal como mecanismo de ascenso social; la formación de modelos de comportamiento ligados a la cultura de la ilegalidad, y el impacto focalizado por el efecto migratorio y las deportaciones de inmigrantes que pone presión social en las ciudades fronterizas, entre otros (Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, 2010).

Factores de protección.

De acuerdo con Compas y sus colegas (1995) un factor de protección es aquella característica del ambiente o del individuo que reduce los efectos nocivos de los factores de riesgo y previene la aparición de un desorden o trastorno a lo largo del desarrollo (Rey, 2010).

Rutter y sus colegas (2000) señalan estos factores de protección:

Ausencia de vulnerabilidad biológica.

Un coeficiente intelectual alto.

Rasgos temperamentales y otras características de personalidad como empatía por los demás, controles internos y resolución eficaz de problemas sociales.

Una relación estable, cálida y armoniosa con al menos uno de los padres.

Supervisión paterna.

Buenas experiencias en la escuela que estén relacionadas con el éxito y la responsabilidad, que tienen un efecto positivo en la autoestima y la autoeficacia.

Vinculación con grupos de pares prosociales.

Experiencias que generan un cambio importante en el estilo y el proyecto de vida.

Una actitud mental positiva que influye en la autoeficacia, planificación de metas a largo plazo y resolución de problemas interpersonales (Rey, 2010).

Garrido (2005) señala los siguientes factores de protección:

Factores de protección del individuo: la buena salud, la inteligencia social y general, buena capacidad de autocontrol y de resolución de problemas, perseverancia, los criterios morales sólidos y las emociones positivas.

Factores de protección del ambiente: una relación adecuada de apego con los padres, habilidades de crianza adecuadas, supervisión de hijos, el apoyo social y familiar, modelos positivos de conducta, escuela eficaz, amigos prosociales y oportunidades económicas (Rey, 2010).

Por otra parte el Grupo de Investigación para la Prevención de los Problemas de Conducta (2001) señala los siguientes factores de protección:

Factores de protección relacionados con el desarrollo de la identidad y ajuste personal. Sentido positivo de sí mismo, identidad étnica, orientación hacia el futuro; sensibilidad interpersonal manifiesta a través de la empatía y la preocupación por los otros; interés y motivaciones hacia el desarrollo vocacional.

Factores de protección relacionados con el funcionamiento familiar y el involucramiento de los adultos. Presencia de miembros de la familia y otros adultos que son fuente del apoyo social; oportunidades del manejo de tiempo libre supervisadas en la escuela y la comunidad.

Factores de protección relacionados con el éxito y la orientación académica. Aptitud académica; involucramiento y apoyo de los padres para alcanzar el éxito académico; servicios especiales de apoyo escolar.

Factores de protección relacionados con los pares. Interés por la realización de actividades positivas con pares; amistades con pares normales (no antisociales) (Rey, 2010).

Factores de riesgo para desarrollar problemas de comportamiento:

Pobreza y conflictos conyugales y su ruptura, la falta de apoyo por parte de uno de los padres y la exposición a modelos agresivos de resolución de conflictos.

Niños abandonados, malos tratos físicos y/o sexuales, mal vestidos o desnutridos, que pasan mucho tiempo en la calle.

Malas condiciones económicas de los padres, como la vivienda en sectores marginales y peligroso, el cual se mantiene por el número elevado de hijos y el bajo nivel educativo y laboral de los padres.

Inexperiencia de la madre al cuidar a los hijos, consumo de bebidas alcohólicas y la criminalidad paternal (Rey, 2010).

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DEL DELITO.

En el Congreso de Política Criminal 2013, el Dr. Jan Michael Simon, de Alemania, en la Facultad de Estudios Superiores Aragón, menciona sobre las tácticas de corrupción, en la cual se pone de prioridad y énfasis la moral y valores para evitarla o prevenirla, la asociación con personas no corruptas, esto coincide con lo encontrado respecto a la importancia de los valores en el proyecto de vida de los adolescentes, así como para el reforzamiento de una identidad.

Según la consejería presidencial para la política social de la república de Colombia (2000), menciona que la prevención de conductas en niños con problemas de agresividad debe centrarse en la enseñanza de destrezas sociales, de autocontrol y comunicación, el desarrollo de la capacidad empática y el entrenamiento para el análisis de problemas interpersonales (Rey, 2010).

Programa del pensamiento prosocial de (Ross, Fabiano & Ross, 1986; Ross & Hilborn, 2003) abordan temas como habilidades sociales, asertividad, resolución de conflictos interpersonales, comunicación, manejo de frustración y la ira, el cual se considera como un programa de tratamiento y prevención para la conducta antisocial. De acuerdo con López y Garrido (2005), este programa ha sido implementado con la participación de escolares y profesores, en los colegios de primaria de las Islas Canarias y Cataluña (España), mostrando reducciones en el comportamiento agresivo y disruptivo dentro y fuera del aula, mayor capacidad de dialogo, reflexión, autocontrol y solución de problemas, mejores relaciones con los profesores, mejor capacidad empática y asertividad (Rey, 2010).

Fernández, García, Garrido y López (2005) diseñaron una versión de este programa llamado “programa de pensamiento prosocial en entornos educativos” para adolescentes entre doce y dieciséis años de edad, que presentan problemas de adaptación escolar y social en el entorno educativo, como agresividad a pares y profesores, bajo rendimiento académico, expulsión del plantel, no seguimiento de las normas escolares, etc.; este programa consta de 32 sesiones de cincuenta minutos cada una, en las cuales se trabajan habilidades de comunicación, autoconocimiento, habilidades de resolución de problemas, habilidades sociales y desarrollo de valores, para lo cual se utilizan viñetas, fotografías y tiras cómicas, para enseñar a los participantes a identificar emociones; este programa no ha sido evaluado a través de estudios experimentales controlados, pero cuenta con datos preliminares que señalan que podría mejorar habilidades de resolución de problemas interpersonales y mejorar la adaptación escolar (Rey, 2010).

Programa de “hermanos (as) mayores”: un adulto (a) se convierte en acompañante de un niño (a) o adolescente en riesgo, guiándolo mediante tutorías individualizadas, brindándole su apoyo incondicionalmente y convirtiéndose, en general, en un modelo de conducta positiva para este (a) (Rey, 2010).

Programa de Educadores Tempranos o Programa FLEX (August, G. J., Realmuto, G. M, Mathy, R. M. y Lee, S. S. 2003), el cual tiene como objetivo fortalecer factores de protección en la población, con el fin de ayudar a los jóvenes de bajo riesgo de influencias desviadas que pueden llevarlos a la conducta antisocial, dirigido a niños y padres, con los primeros se usan procedimientos conductuales para promover competencia en habilidades sociales, logros académicos y auto control y con los padres se aplican programas familiares para educación y asesorías para padres (Sánchez, 2008).

Programa EmPeCemos (emociones, pensamientos y conductas para un desarrollo saludable) (Romero, E., Villar, P., Luengo M. A., Gómez-Fraguela, J. A. y Robles, Z. 2005), DIRIGIDO A la familia e hijos; en el aspecto familiar considera las prácticas educativas como una de las claves para entender el desarrollo de los problemas de conducta, los padres deben adquirir estrategias adecuadas de crianza, fortalecer la vinculación efectiva entre padres e hijos y potenciar la creación de un clima familiar positivo; incluir a los padres en las actividades académicas de sus hijos; el programa tiene como objetivo entrenarles en habilidades eficaces para potenciar las conductas prosociales de sus hijos y reducir sus comportamientos problemáticos, compuesta por 12 reuniones semanales dirigidas por profesionales con 2 horas de duración; incluyen

actividades de discusión y modelado, ensayo conductual guiado, retroalimentación y refuerzo social (Sánchez, 2008).

Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE) (Ortega, R. 1997), en donde propone las vacunas para prevenir la violencia considerando a la comunidad educativa como agente de cambio, contribuyendo a la formación de valores mediante la educación de sentimientos y emociones sociales, es útil para mejorar la convivencia y prevenir la violencia (Sánchez, 2008).

Programa de desarrollo social y afectivo en el aula (Trianes, M. V. y Muñoz, A., 1997) tiene como objetivo la construcción de un estilo de pensamiento para la resolución no agresiva de problemas, la visión de una perspectiva moral en la evaluación ante y post- reflexiva de una conducta dada, la práctica y el aprendizaje de la negociación, la respuesta asertiva y la prosocialidad (apoyo y cooperación) en distintas situaciones, el desarrollo de la tolerancia hacia las diferencias personales, el incremento de la responsabilidad social, el aprendizaje de procedimientos democráticos de confrontación verbal y la muestra de respeto y de aceptación hacia las decisiones tomadas por mayoría(Sánchez, 2008).

Programa para promover la tolerancia a la diversidad en ambientes étnicamente heterogéneos (Díaz- Aguado, M.J. 1992) Consta del aprendizaje cooperativo con miembros de otros grupos étnicos, fomentando la comprensión de las diferencias culturales y étnicas, desarrollando empatía hacia gentes o grupos que sufren el prejuicio racial, así como habilidades que capaciten a los alumnos para resolver conflictos causados por la diversidad étnica. Su aplicación mejoro la tolerancia a la diversidad y la superación del prejuicio, incremento la autoestima y el autoconcepto de los estudiantes (Sánchez, 2008).

Programa para fomentar el desarrollo moral a través del incremento de la reflexividad (Gargallo, B. y García, R. 1996) pretende incrementar la reflexividad de los estudiantes para que disminuya la impulsividad(Sánchez, 2008).

Programa para mejorar el comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas (Pérez, C. 1996) se centra en el aprendizaje de reglas de comportamiento en el centro escolar como en el contexto específico del aula. Pretende fomentar la participación del alumnado en la organización de la vida del aula a través de su implicación activa en la construcción de normas de comportamiento (Sánchez, 2008).

Programa de Comunidades Vulnerables (*PCV*) es una iniciativa para la prevención de la delincuencia y la reintegración social que implica a cien niños en su etapa inicial. El gran objetivo del programa es alejar a estos jóvenes de la delincuencia ayudándolos en su proceso de cambio, abandonando una situación de permanente exposición y riesgo personal para iniciar la construcción de un proyecto de vida. Para conseguir este objetivo se ha trabajado en diferentes áreas: educación, formación, trabajo, desarrollo personal (cuerpo, mente, salud emocional), y en el desarrollo grupal y asociativo (amigos o pandillas, familia, comunidad). Las principales actividades que han sido desarrolladas al día de hoy incluyen: educación a través de los deportes, varios talleres de formación (panadería, costura, albañilería, peluquería, etc.), apoyo para la finalización de los estudios en la escuela primaria y secundaria, alfabetización, entrevistas individuales semanales, encuentros de meditación en grupo, asistencia jurídica y familiar, y charlas o talleres acerca de los problemas de salud. El programa quiere intervenir en la raíz de los problemas generadores de delincuencia. La pobreza, el

abuso de drogas, el abandono escolar y la violencia doméstica son solo algunos de los problemas que tienen gran influencia en la iniciación de los jóvenes en conductas delictivas. Con este programa se ha obtenido una disminución progresiva del número de beneficiarios fallecidos o detenidos desde el comienzo del programa; una reconstrucción de vínculos saludables entre los beneficiarios del programa y los habitantes del barrio; el 35% de los beneficiarios han obtenido un trabajo formal o informal y son capaces de mantenerlo; el 70% de los beneficiarios han recibido formación para el empleo; se han diseñado y puesto en marcha varias empresas de producción y servicios tanto colectivas como individuales; el 50% de los beneficiarios han continuado o retomado sus estudios de alfabetización o de escuela primaria y secundaria; se han organizado talleres para trabajar en la prevención y conciencia en temas como el cuidado ginecológico, el VIH, las adicciones, la violencia doméstica y el abuso familiar; se han mejorado progresivamente los lazos familiares (reconocimiento de la paternidad, planificación familiar y comunicación con los padres); se han unido al Programa los familiares de algunos beneficiarios que han mostrado interés por el desarrollo de la iniciativa; se han notado gestos solidarios, de compañerismo y cooperación, así como nuevos lazos de amistad en los grupos consolidados del programa (Jiménez, 2006).

Conclusión.

La adolescencia es una etapa de cambios y de transformación constante en muchos ámbitos; sociales, físicos y emocionales, todos estos cambios ayudan a consolidar la identidad en los jóvenes. Esta formación es muy importante porque, determinará la manera de ser y de interactuar, así como en el futuro laboral. De esta forma la identidad se irá formando de acuerdo a la orientación vocacional, al rol de género, adopción política, religiosa, estilo de vida y cultural.

La imagen que el joven tiene de sí mismo debe objetivarse conciliando e incorporando lo que es él ante sí mismo y los demás. Esto supone lograr el conocimiento de sus derechos, obligaciones y aceptación de sí mismo, de sus capacidades y limitaciones, de lo que es adecuado y de lo que no lo es, de lo que hay que corregir de la propia personalidad, por medio de estrategias, de valores y autoconocimiento para poder desarrollar así un plan de vida funcional e integral dentro de la sociedad a la que pertenece. La identidad es un proceso evolutivo y de constantes transformaciones internas que se reflejan en la adopción de conductas, ideas, y valores de quienes rodean al adolescente.

Es en esta etapa en la que los jóvenes idealizan como quieren ser, que quieren tener, como lograrlo, encuentran a personas como imágenes a seguir, es así como la entrada al narcotráfico se convierte en la manera más fácil y una alternativa de vida por la situación de crisis en el país, el desempleo, la falta y pocas oportunidades de educación o simplemente el poco interés de estudiar, el bombardeo de los medios de comunicación por hacer consumir necesidades secundarias y poco necesarias creadas para ser aceptados y cubrir con los

estereotipos establecidos, hace que se obsesionen por obtener las cosas de manera inmediata y sin menor esfuerzo, que den placer sin pensar en las consecuencias, es por esto que se genera la violencia, rivalidad, la poca solidaridad, el egocentrismo, el individualismo, la entrada de jóvenes a los carteles del narcotráfico, el suicidio, pues al no poder acceder a este estereotipo de la manera que antes se esperaba a través del estudio y trabajo.

Al existir un problema tan grave como es el narcotráfico, en la población de jóvenes se muestra que es la más propensa a ser influenciados por esa búsqueda de identidad, estos son quienes se consideran la población de riesgo, en donde se deben centrar todas las medidas de prevención posibles, tal es el caso de los talleres que invitan a espacios de reflexión con la posibilidad de que los jóvenes construyan y deconstruyan aspectos importantes y claves para la identidad, para identificar factores de riesgo y volverlos factores de protección para el joven, reforzar valores enfocados a un proyecto de vida como una alternativa para prevenir la inserción de jóvenes al narcotráfico.

El taller estuvo enfocado al cambio, de esta manera la metodología fue participativa, pues se fue construyendo a partir de la teoría; fue un espacio reflexivo en el cual los jóvenes pudieron trabajar sobre algunos aspectos importantes para la realización de su proyecto de vida.

El taller para la prevención de inserción de jóvenes al narcotráfico, valido la propuesta introductoria del estudio, es decir, el planteamiento del problema, arrojando resultados de modificación de habilidades y áreas cognitivas e

integrativas a los valores sociales positivos, como es solidaridad, concientización del entorno y del ambiente social en el que se desempeñan los educandos y las actitudes para prevenir como son: un proyecto de vida mediante un análisis de ¿Quién soy?, ¿Dónde estoy ? y ¿A dónde voy?, clarificando conceptos que se tenían vagos o erróneos se vieron modificados de manera que pudieron establecer metas claras y concretas, a través de su identidad, autoconcepto y valores.

El objetivo se cubrió, el cual era clarificar un proyecto de vida basándonos en la reflexión de la identidad, valores, grupos de pares y autoconcepto, esperando que contribuya a ampliar sus alternativas de vida para que pueda llegar al cumplimiento de sus metas y minimice su integración al narcotráfico; pues según en los resultados se logra ir conformando un proyecto de vida, ya que antes del taller solo el 82% le gustaba la escuela posteriormente el 100% mencionó que le gustaba la escuela porque querían aprender, terminarla y tener una buena calidad de vida; antes del taller el 94% pensaba seguir estudiando para tener una buena calidad de vida, posteriormente el 100% menciona que pensaba seguir estudiando para terminar una carrera; el 47% de los alumnos después del taller piensa trabajar y estudiar para conseguir objetos materiales a diferencia del 35% antes del taller, esto a través de distintas dinámicas que llevaron a una reflexión sobre las distintas áreas ya mencionadas. Este objetivo se ve reflejado en la última sesión a partir del uso del inventario de frases incompletas en el que muchos chicos mencionaron haber realizado metas claras a corto, mediano y largo plazo, así como haber clarificado un proyecto de vida, obteniendo diferentes maneras de llegar a este tal como el estudio y el trabajo.

Algunas recomendaciones sobre el taller son: fomentar talleres sobre este tipo de temáticas como una materia a cursar; el número de sesiones en la que se realizó el taller fueron 8, las cuales de ser posible deberían aumentar para ver temas importantes con mayor detalle; las temáticas que llevarían una mayor profundización serían fortalecimiento y uso de los valores, prevenir y concientizar sobre las implicaciones de pertenecer a grupos delictivos, fomentando y motivando la realización de proyectos de vida; durante el taller me hubiera gustado abrir algunos espacios de debate sobre diferentes temáticas relacionadas a la etapa de la adolescencia; iniciar este tipo de talleres en edades tempranas desde nivel secundaria para dar seguimiento hasta nivel bachillerato; en el cuestionario en el área de proyecto de vida en la pregunta: Si no obtienes lo que quieres ¿qué ocurre? Y en el área de consumo: ¿Cuáles son las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de consumir alcohol, tabaco o alguna otra droga?.

Otras de las recomendaciones son: a) otorgar una buena educación desde su grupo familiar, y que se extienda al grupo social, llena de valores, pero sobre todo de oportunidades; b) crear empleos bien remunerados, pero sobre todo que otorguen un prestigio para que este sea un motivador para que la sociedad se siga preparando; c) realizar pláticas frecuentes sobre algunas de las condiciones de vida que pueden orillar a la delincuencia y fortalecer áreas importantes en la vida de los jóvenes; d) identificar a los jóvenes más vulnerables a delinquir para poder canalizarlos; e) realizar talleres sobre prevención a la delincuencia; f) fortalecer valores a través de dinámicas y realizar espacios de reflexión para su

autoconocimiento en la escuela y hogar; g) implementar estos talleres en delegaciones de mayor riesgo para los grupos de jóvenes en rezago educativo.

Las dificultades que se encuentran son: el periodo en el que se realizó el taller coincidieron con las vacaciones de semana santa y algunos de los días de las sesiones, se asignaron posterior al recreo, lo cual hizo que los jóvenes regresaran alterados.

De aquí se desprende la necesidad de implementar como una materia opcional a tomar en los grupos de educandos con mayor vulnerabilidad, sin embargo, también enfocado a los jóvenes que no presentan factores de riesgo, pero que les servirá para clarificar sus ideas, conceptos y conductas, siendo de mucha utilidad para la buena integración de valores y roles para el desarrollo de su identidad, así como para el área social.

BIBLIOGRAFÍA.

Alarcón, D,R. (1990). *Identidad de la psiquiatría latinoamericana*. México: Siglo XXI.

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona, España: Paidós Educador.

Anzieu, D. y Col (11971). *La dinámica de los grupos pequeños*. Buenos Aires: Kapeluz, pags 28-43.

Asamblea General de las Naciones Unidas(1948). *Declaración Universal de los DerechosHumanos*.

Ayos, Emilio J. (2010) *Individualización y prevención social del delito en Argentina: la reactualización de las "clases peligrosas"* Revista Katálysis, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, 2010, pp. 220-228 Universidad de Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil

Ayos, Emilio J., (2012) *prevención del delito y políticas sociales en argentina: tres ejes problemáticos*, Revista de Ciencias Sociales (Cr), vol. I-II, núm. 135-136, 2012, pp. 113-126 Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica.

Balkin, Steven. "A Survey of Entrepreneurial Training Programs for Prison Inmates."Manuscrito.Chicago: Prison Small Business Project of Roosevelt University, 1993.

Banco Mundial 1990 *informe sobre desarrollo mundial de 1990: la pobreza* (Washington DC).

- Barrón, M; Crabay, M. I.; Bas Peña, E y Schiavoni, M. C. (2010) *Adolescentes, violencia y familia en la ciudad de Córdoba (Argentina)*, Pedagogía Social, núm. 17, marzo, 2010, pp. 83-95 Universidad Pablo de Olavide
- Carreras, LI; Eijo, P.; Estany, A.; Gomez, Ma.; Guich, R.; Mir, V.; Ojeda ,F.; Planas, T. & Serrats, Ma. (2006) *como educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid España: Narcea S.A. de Ediciones.
- Carretero, M., Palacios, J. (2005). *Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- CASTILLO GARCÍA, G. (2010) *El hampa es una “alternativa viable”, opina 60 por ciento de adolescentes de 13 estados*. Periódico La Jornada Domingo 7 de marzo de 2010, p. 8
<http://www.jornada.unam.mx/2010/03/07/politica/008n1pol>
- Centro Nacional de Prevención del Delito y Participación Ciudadana (2010)
<http://www.gobernacion.gob.mx/archivosPortal/pdf/Bases120213.pdf>
- Chapela L. (1999) *familia: cuadernos de población* CONAPO, México
- Capítulo 2 CNN Expansión *“Desempleo supera 2.6 millones en México”* 12 de agosto de 2013 “
<http://www.cnnexpansion.com/economia/2013/08/12/mexico-con>
- Código Penal Federal (2012) <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/9.pdf>
- Congreso Internacional de Política Criminal (2013) Facultad de Estudios Superiores Aragón, 26 y 27 de Noviembre, 2013.
- Covey, S. (2000). *Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo*. México: Debolsillo
- Covey, S. (2003). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida*. México: Debolsillo

- Crespo, O. (2003). *Psicopedagogía de la afectividad adolescente: investigación en grupos escolares*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Domínguez, Abelardo (2008), *La apertura del diálogo con nuestros hijos adolescentes*. Madrid, España: Visión Libros.
- De la Garza, Mariana (2007) *A la Busca de un modelo profesional para la docencia*. Revista Iberoamericana de Educación No. 25. Ed OEI (Organización de Estados Iberoamericanos)
- El siglo de torreon (2006) *desempleo y pobreza generan narcotráfico: el crimen organizado se aprovecha de la marginación para involucrar a la gente*<http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/197477.desempleo-y-pobreza-generan-narcotrafico.html> el siglo de torreón Durango vieres 17 de febrero del 2006 recuperado el 01 de Abril del 2011
- El Universal *“un millón de jóvenes, presas del narcotráfico”* 11 de Noviembre del 2010 <http://www.eluniversal.com.mx/notas/722754.html>
- Erikson, Erik (1968, 1974). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires:Paidós.
- Etcheverry, D. (1999) *Adolescencia: tema de nuestro siglo y problema de nuestra cultura*. Buenos Aires: Gran Enciclopedia de Ciencias de la Educación.
- Fierro, Ma. y Carbajal, P. (2003) *Mirar la práctica docente desde los valores*. España: Gedisa, S.A
- Friedlander K (1981) *psicoanálisis de la delincuencia juvenil*. México: Paidós.
- Gonzales E (2009) *narcotráfico y pobreza en* <http://www.lajornadajalisco.com.mx/2009/03/14/index.php?section=opinion&article=004o1pol> la jornada 14 de marzo del 2009 recuperado el 01 de 04 del 2011
- Garza F. (1987) *la cultura del menor infractor*. México: Trillas.

- GOUGH, K.; LÉVI-STRAUSS, C.; SPIRO, M. E. (1974). *Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia*. Barcelona: Anagrama
- Grinder, E. (2001). *Adolescencia*. México: Limusa.
- Gudiño, M. (2000). *El adolescente hoy: cultura e identidad*. San Luis: Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas.
- Huerta J (2010) *el glamour del narco deslumbra en*<http://www.cnnexpansion.com/opinion/2010/04/23/narco-violencia-pobreza-facil-expansion>
CNNEXPANSIÓN.com Publicado: Sábado, 24 de abril de 2010 a las 06:42
recuperado el 30 marzo del 2011
- Instituto Mexiquense Contra las Adicciones. Encuesta Nacional de Adicciones 2011. <http://salud.edomex.gob.mx/imca/estadisticas.htm>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), (2010)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), (2012)
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), (2013)
- Ito, S. & Vargas, N. (2005) *Investigación cualitativa para psicólogos. De la idea al reporte*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Jiménez Romera, C. (2006) Programa de Comunidades Vulnerables. Edición del 24-11-2006, San Isidro, Argentina.
<http://habitat.aq.upm.es/bpal/onu06/bp1328.html>
- Kahn, J. (1996). *Psicobiología evolutiva: psicología de las etapas vitales, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Morata.

Maestroviejo Blog "*Más de 7 millones de jóvenes están desempleados y sin estudio en México*" 13 de septiembre del 2012
<http://maestroviejo.wordpress.com/2012/09/13/mas-de-7-millones-de-jovenes-estan-desempleados-y-sin-estudio-en-mexico/>

Medan, Marina, (2012) *¿"Proyecto de vida"? tensiones en un programa de prevención del delito juvenil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 10, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 79-91 Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Colombia.

Medina-Mora, I; Borges-Guimaraes; Lara, C.; Ramos-Lira, L.; Zambrano, J. & Fleiz-Bautista, C. (2005) *Prevalencia de sucesos violentos y de trastorno por estrés postraumático en la población mexicana*. Dirección de Investigación Epidemiológica y Psicosocial, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Universidad Autónoma de Puebla, Salud pública Méx v.47 n.1 Cuernavaca ene./feb. 2005

Morales, Francisco, J. (1999) *Psicología social*. España: Mc Graw Hill pág. 283-299.

Morales, J. F. (2007) *Psicología social*. México: Mc Graw Hill 2ª edición.

Myers, David G. (2000) 6º ed. *Psicología Social*. México, Mac Graw Hill, pags 287-332

ONU 1995 *La declaración de Copenhague y el programa de acción* (Nueva York: Organización de las Naciones Unidas).

- OLIVARES ALONSO, E. Periódico La Jornada ,” *El rezago educativo en el país, en niveles preocupantes, advierten investigadores*” 2 de abril de 2013, p. 8
<http://www.jornada.unam.mx/2013/04/02/politica/008n1pol>
- Pardo G. (s/f) *tensiones en el país azteca: el narcotráfico solución de la pobreza* en <http://www.voltairenet.org/article120528.html> recuperado el 01 de abril del 2011
- Pérez, P. (2004). *Pobreza y participación económica infantil en México, 1994-2004*. Tesis doctoral: Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México.
- Plascencia, G. (2006) *la escuela y los valores*, Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Procuraduría General de la República (PGR) (2010)
<http://www.pgr.gob.mx/combate%20a%20la%20delincuencia/delitos%20federales/delincuencia%20organizada/Delitos%20contra%20la%20salud.asp>
- Procuraduría General de la República PGR(2010)
<http://www.pgr.gob.mx/Combate%20a%20la%20Delincuencia/Combate%20al%20Narcotrafico/Tipos%20de%20Drogas%20y%20sus%20efectos/Drogas%20Sinteticas.asp>
- Rau Vargas, M y Castillo Fajardo, P (2008) *Prevención de la violencia y el delito mediante el diseño ambiental en Latinoamérica y El Caribe: estrategias urbanas de cohesión social e integración ciudadana*, Revista INVI, Vol. 23, Núm. 64, noviembre-sin mes, 2008, pp. 169-189 Universidad de Chile Chile

- Rey Anacona, C. (2010) *Trastorno disocial. Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Colombia: Manual Moderno.
- Ríos, V y Sabet (2008) *¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano*, Universidad de Harvard.
- Romero. A; Pick. S; Parra Coria. A y Givaudan. M, (2010) *Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes*, Interamerican Journal of Psychology, vol. 44, núm. 2, 2010, pp. 203-212 Sociedad Interamericana de Psicología / Interamerican Society of Psychology Austin, Puerto Rico.
- Rodríguez, M. (1993) *Criminología*, México: Porrúa.
- Rouquette, M. (1986) *La comunicación de masas*, en Moscovici, S. (1986) *Psicología social, II. Pensamiento y vida social, Psicología social y problemas sociales*. España: Paidós.
- Sampieri, H; Collado, F. & Baptista, L. (2010) *metodología de la investigación*. 5ª edición. Perú: Mc Graw Hill.
- Sánchez Aneas, A. (2008) *Niños y adolescentes difíciles. Evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención*. España: Formación Alcala.
- Sandín, E. (2003) *investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. México: Mc Graw Hill. p.p 172-173
- Sandoval F (2011) *pobreza y corrupción afectan efectividad contra narco: PF* en <http://www.animalpolitico.com/2011/03/pobreza-y-corrupcion-afectan-efectividad-contra-narco-pf/> animalpolítico.com marzo 28 recuperado el 01 de 04 del 2011

Santrock, J (2006). *Psicología de la educación*. México: MC Graw Hill.

Stephenson, J.; Ling, L; Burman, E.& Cooper, M. (2001) *Los valores en la educación*. España: Gedisa S.A.

Capítulo 3 Telesur "*Tasa general de desempleo en México es duplicada por los jóvenes*"
11 de Agosto de 2013 <http://www.telesurtv.net/articulos/2013/08/11/tasa-general-de-desempleo-es-duplicada-por-los-jovenes-en-mexico-8880.html>

Terra "*Recluta narcotráfico a adolescentes*" 07 de abril de 2012
<http://noticias.terra.com.mx/mexico/seguridad/recluta-narcotrafico-a-adolescentes,73ad7da1dcc86310VgnVCM5000009ccceb0aRCRD.html>

UNICEF. (2006). *Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana*, 2 (3): México.

UNICEF. (2008). *Derechos humanos*. www.unicef.org/mexico.

Vanguardia, "*75 mil jóvenes forman el "brazo armado" del narco, sostiene ONG*"
06 de septiembre del 2011
<http://www.vanguardia.com.mx/75miljovenesformanelbrazoarmadodelnarco-sostieneong-1091275.html>

Wikipedia "*Narcotráfico*" 3 septiembre 2013"
<http://es.wikipedia.org/wiki/Narcotr%C3%A1fico>

W RADIO "*Involucradas 450 mil personas con narco en México*" 13 de Diciembre de 2009 <http://www.wradio.com.mx/noticias/judiciales/involucradas-450-mil-personas-con-narco-en-mexico/20091213/nota/923771.aspx>

Zapata, B. CNN México. *“La violencia es uno de los problemas que vive la juventud mexicana”* 12 de agosto de 2011

<http://mexico.cnn.com/nacional/2011/08/12/la-violencia-es-uno-de-los-problemas-que-vive-la-juventud-mexicana>

Zarzuri, R, C. y Ganter, R, S.(2007) *Tribus Urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles*, Universidad Católica Cardenal y Blas Cañas, Chile, No.8.

Zegers, P, B (2003), *Descubrir la sexualidad*. Chile: Universidad Católica de Chile.

ANEXOS.

ANEXO 1



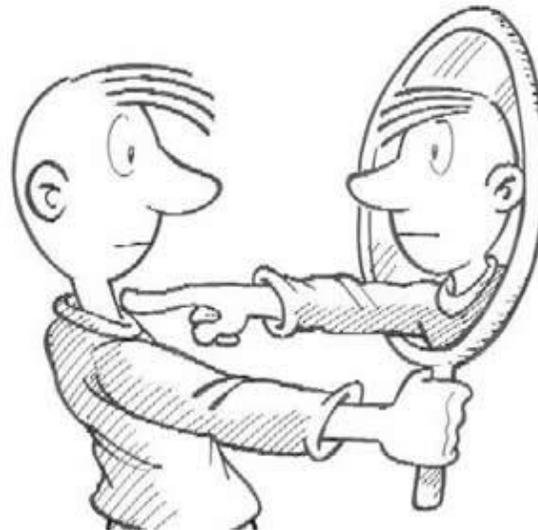
Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Estudios Superiores Zaragoza

Psicología

“MI IDENTIDAD”



**“TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE LA INSERCIÓN DE JÓVENES EN EL
NARCOTRÁFICO.”**

Alumna:

Osorio Medrano Eréndira Itzel

OBJETIVO DEL TALLER

OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer el desarrollo efectivo del adolescente a partir de la reconstrucción de una identidad; tanto para la función y desarrollo del individuo, con su familia, en la escuela y para la sociedad.

OBJETIVOS PARTICULARES

- Identificar los cambios más notables en su etapa de vida actual, la adolescencia, con la intención de que se permitan conocer y aceptar su apariencia física y emocional, haciendo énfasis en cómo la no-aceptación puede influir en su formación.
- Fortalecer la construcción de su identidad a través de las dinámicas de sensibilización que manejará este taller, con el propósito de crear conciencia sobre los beneficios a corto, mediano y largo plazo que pueden lograr, tanto en su desempeño escolar como en diferentes ámbitos.
- Dar herramientas para decidir sobre su identidad basados en sus propios juicios, necesidades y aspiraciones como futuros profesionales así como crear conciencia sobre los beneficios a corto, mediano y largo plazo que pueden lograr, tanto en su desempeño escolar como en diferentes ámbitos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Conocer y aceptaran los cambios de la etapa de la adolescencia, de manera que no afecte su autoestima.
- Reflexionar sobre la construcción de su identidad de tal manera que sea benéfica para su desarrollo a futuro.
- Conocer las formas de interacción con la familia, escuela y círculo de amigos que repercuten en su identidad y al mismo tiempo en su desempeño intelectual.
- Reflexionar sobre el significado que conlleva el ser parte de un grupo de pares, desde sus orígenes hasta coincidir o no con la ideología de dicho grupo, que implica el vestir y actuar de cierta forma.

- Conocer y reflexionar sobre las drogas, su uso, sus consecuencias y la responsabilidad que conlleva experimentar las situaciones que quieren.
- Conocer y reafirmar sus habilidades, creencias y virtudes
- Reflexionar individualmente sobre la construcción de su identidad y como le repercutirá en su futuro.
- Discutir en grupo sobre los valores individuales y sociales, así como su importancia.
- Aprender a resolver conflictos de manera asertiva.
- Reflexionar sobre su proyecto de vida, así como discutirán la manera de cómo lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo.

CONTENIDO TEMÁTICO DEL TALLER

Aplicación de cuestionario sobre la identidad

1. Presentación.

1.1. Introducción al taller.

2. Cambios en la adolescencia.

2.1 La aceptación de mi cuerpo

1.1 Cambios biológicos

1.1.1 principales cambios en hombres

1.1.2 Principales cambios en mujeres

1.2 Cambios sociales

1.3 Cambios emocionales

3. ¿Qué es la identidad?

3.1 Áreas de la identidad

4. Cuando el mundo es mi propio reflejo.

4.1. La familia

4.2. La escuela “mi segunda casa”

Actividad dinámica 1

4.3. Los amigos

5. Modelos a seguir

5.1 grupos de pares

5.2 identidad

5.3 metas en común

5.4 ideología

Actividad dinámica 2

6 .Drogas y narcotráfico.

6.1. Que son las drogas

6.1.1 efectos y consecuencias de las drogas

6.2 que es el narcotráfico

6.4 consecuencias del narcotráfico

Actividad dinámica 3

PREVENCIÓN

7. ¿Cómo construir mi propio Yo?

7.1. Mis derechos y obligaciones.

7.2. Reconociendo habilidades, carencias y virtudes

Actividad dinámica 4

7.3 Fomentar los valores

7.4 Resolución de conflictos

7.5 Establecer buenas relaciones sociales.

Actividad dinámica 5

7.6 Autoestima

7.8Autoconcepto

Actividad dinámica 6

7.9 Mis metas (proyecto de vida)

Actividad dinámica 7

7.9.1Corto plazo

7.9.2Mediano plazo

7.9.3Largo plazo

Actividad dinámica 8

8. Cierre del taller.

Aplicación de cuestionario sobre la identidad

ACTIVIDADES DINÁMICAS

ACTIVIDAD DINÁMICA 1

Nombre de la dinámica: “Los valores de mi familia y mi entorno”

Objetivos:

- Reconocer y analizar los valores de su familia y de su entorno.
- Reflexionar sobre la forma en que estos valores afectan a la conducta de cada uno.

Duración aproximada: De 30 a 45 minutos.

Materiales:

-Bolígrafos y hojas “Los valores de mi familia y mi entorno”, “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros o amigos” para cada adolescente.

Descripción:

- I. Escriben en las hojas “Mensajes de mi familia” y “Mensajes de mis compañeros o amigos” lo que les dice a cada uno su familia y sus compañeros o amigos acerca de las opciones de la hoja “Los valores de mi familia y mi entorno”.
- II. En gran grupo, se responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué valores de nuestra familia no comparten nuestros compañeros o amigos?
 - ¿Qué valores coinciden?
 - ¿Cómo afectan a nuestra conducta los valores de nuestra familia?
 - ¿Y los de nuestros compañeros o amigos?

“Los valores de mi familia y mi entorno”

Un valor es un mensaje que es importante, deseable o apreciado para una persona o grupo de personas. Todos, desde niños, recibimos, aunque no se hable de ellos abiertamente, mensajes de este tipo, de nuestros familiares, compañeros, amigos,...

Estos mensajes van condicionando nuestra posición existencial ante los demás y nuestras conductas. Es importante, por tanto, aprender a detectar los valores que nos transmiten verbal o actitudinalmente nuestra familia y nuestro entorno, ver lo importante que son para

nosotros, analizar si son positivos o negativos para nuestro crecimiento personal y tomar una decisión eligiendo lo mejor y más sano para nuestra vida.

Vamos a compartir lo que nos dice a cada uno nuestra familia y nuestros compañeros o amigos acerca de las siguientes opciones:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| – Casarse virgen | – Hacer las cosas de manera imperfecta |
| – Fumar | – Equivocarse |
| – Llorar | – Tener amigos |
| – Tener placer sexual | – Robar |
| – Practicar una religión | – Conseguir un trabajo |
| – Masturbarse | – Obtener una licenciatura |
| – Ser hombre o mujer | – No entender algo |
| – Tener amigos de otras razas | – Irse de pinta |
| – Practicar sexo sin amor | – Cambiar de opinión |
| – Hablar mal de otro a terceros | – Ganar mucho dinero |
| – Respetar la intimidad de cada uno | – Tener hijos |
| – Beber alcohol | – Ser limpio |
| – Usar preservativo | – Coser |
| – Tener amigos homosexuales | – Vestir bien |
| – Protegerse del SIDA | – Tener buena salud |
| – Perder el tiempo | – Ser agresivo |
| – Consumir LSD y / o pastillas | – Obtener buenas notas |
| – Estar gordo | – Ligar |
| – Practicar deporte | – Ser popular |

ACTIVIDAD DINAMICA 2.

Nombre de la dinámica: “Trabajo en equipo”

Objetivos:

- reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo, a través de la organización y roles del grupo.

Duración aproximada: 30 minutos.

Materiales:

-recipientes de plástico de diferentes tamaños

-venda para los ojos.

Descripción:

- I. se forman equipos acorde al número de personas.
- II. Se asigna un representante de cada equipo, el cual llevara la venda en los ojos, un dirigente, el cual guiara las manos del representante y escuchara las instrucciones de los demás participantes.
- III. Solo el representante escuchara al dirigente, el cual ya se menciono deberá guiar las manos del representante para formar la torre mas alta.
- IV. Tendrán un tiempo límite de 5 minutos el que forme la torre mas alta sin que se caiga en el tiempo límite gana.

ACTIVIDAD DINAMICA 3

Nombre de la dinámica: “Prueba tu firmeza”

Objetivos

- Caer en la cuenta de la frecuencia en la que realizan distintas acciones de firmeza ante la presión de los demás.
- Reflexionar sobre cómo reacciona en situaciones en las que se sienten presionados por los demás.

Duración aproximada: De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios:

- una hoja “Prueba tu firmeza (Reflexionamos sobre la asertividad)”
- bolígrafo para cada participante.

Descripción

- I. Cada adolescente pensara en alguna situación en la que se hayan sentido presionados para hacer algo que no querían,
- II. posteriormente resolverán las preguntas de la hoja “Prueba tu firmeza (Reflexionamos sobre la asertividad)”.

Deben reflexionar sobre cómo reaccionaron y cómo podrían haberlo hecho siguiendo los siguientes pasos:

1. Describe de forma detallada qué ocurrió, cómo te sentiste y qué querías hacer tú.
2. ¿Cómo reaccionaste? ¿Qué dijiste?
3. ¿Tu reacción fue pasiva, asertiva o agresiva?
4. ¿Cómo te sentiste? ¿Cómo imaginas que se sintió la otra persona?
5. ¿Lograste tu objetivo o sólo el del otro? ¿Llegaste a un objetivo común?
6. ¿Qué otras alternativas tenías? ¿Qué consecuencias conllevaban cada alternativa?

ACTIVIDAD DINAMICA 4

Nombre de la dinámica: “ME SIENTO...”

Objetivos:

- Integrar al grupo reconociendo la identidad y las cualidades de cada integrante.

Duración aproximada: 20 minutos.

Materiales necesarios:

-Lápices y formularios con las sentencias siguientes:

- El día de mi cumpleaños, me siento _____ y hago o digo _____
- Cuando me equivoco en la clase, me siento _____ y hago o digo _____

- Cuando alguien se burla de mí, me siento _____ y hago o digo _____
- Si alguien me felicita por algo que hice bien, me siento _____ y hago o digo _____
- Si alguien me besa, me siento _____ y hago o digo _____
- Cuando me pegan, me siento _____ y hago o digo _____

Descripción:

- I. Se entrega a cada persona una hoja con un formulario y se le pide que lo responda anónimamente.
- II. Los papeles se doblan y se depositan en una caja. Al azar, se sacan algunos y se leen en voz alta, sin importar quien lo escribió.
- III. En grupo se reflexiona sobre las emociones que surgen en cada situación y plantear estas preguntas: ¿Cómo nos identificamos con lo leído? ¿Las formas de reaccionar fueron las más adecuadas? ¿Cómo podríamos modificar esas reacciones y aprender de ellas?

ACTIVIDAD DINAMICA 5

Nombre de la dinámica: “Ordenamiento de valores”

Objetivos:

- Ponderar cada uno de los valores personales en el marco de una negociación grupal.
- Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos.

Duración aproximada: De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios:

-Bolígrafos y hojas “Ordenamiento de valores” para cada adolescente.

Descripción

- I. En pequeños grupos, cada adolescente ordena de más a menos importante los quince valores de la hoja “Ordenamiento de valores” e intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo.
- II. Una vez que han llegado a acordar el orden grupal de los valores, reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizado y si todos han quedado satisfechos con el orden final.

“Ordenamiento de valores”

A) Ordeno de más a menos importante los siguientes quince valores en la columna “mi nº de orden”:

| VALOR | MI Nº DE ORDEN | EL Nº DE ORDEN DEL GRUPO |
|---|----------------|--------------------------|
| Tener una buena relación sexual | | |
| Tener buena salud | | |
| Llevarme bien con mis padres | | |
| Que no me falte el dinero | | |
| Conseguir un trabajo que me guste | | |
| Estar a gusto con mi cuerpo | | |
| No pecar | | |
| Sacar buenas notas | | |
| Tener hijos | | |
| Casarme | | |
| Tener muchos amigos | | |
| Disfrutar al máximo | | |
| Sentirme querido | | |
| Sentirme útil | | |
| Ser bueno en el deporte | | |
| Conseguir lo que quiero a costa de lo que sea | | |
| Probar drogas con mis amigos | | |

B) Acuerda con el resto del grupo el orden de prioridad y apunto el resultado en la columna “el nº de orden del grupo”.

C) Reflexionamos sobre qué técnica de negociación hemos utilizado para ponernos de acuerdo.

ACTIVIDAD DINAMICA 6

Nombre de la dinámica: “Cuerpo humano”

Objetivo:

- Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades.

Material:

-dibujo de cuerpo entero

Duración aproximada:

Desarrollo:

- I. Sobre el dibujo de cuerpo entero se escribirán en la cabeza tres pensamientos (planes o preocupaciones actuales); en los ojos tres cosas importantes que recuerdo haber visto en mi vida; en la boca tres expresiones que alguna vez haya dicho y me haya arrepentido; en los oídos tres palabras o frases importantes que haya escuchado en mi vida; en las manos tres acciones buenas que yo haya hecho; en los pies tres peores metidas de pata y por último en el corazón tres amores fundamentales en mi vida.
- II. Posteriormente reflexionaran sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo me siento al realizar este trabajo?
 - ¿Qué dificultades encuentro al pensar sobre mí mismo?
 - ¿Para qué creo que me sirve reflexionar sobre mí mismo?
 - ¿Qué he logrado y como lo he hecho?
 - ¿En qué ámbito de mi vida?
 - ¿Cómo lo he logrado?
 - ¿Qué capacidades han intervenido?

ACTIVIDAD DINÁMICA 7

Nombre de la dinámica: “¿Cómo le hago para conseguirlo?”

Objetivos:

- Realizaran un proyecto de vida.
- Reflexionaran como conseguirán las cosas o situaciones que desean.

Duración aproximada: De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios:

-Bolígrafos

-hojas

Descripción:

- I. En una hoja la dividirán en tres columnas donde colocaran en cada una metas a corto plazo, metas a mediano plazo y metas a largo plazo.
- II. Posteriormente colocara las metas que quieran que se realicen de su presente a un año en la columna de metas a corto plazo; de un año a 3 años en la columna de mediano plazo y de 3 años a 10 años en la columna a largo plazo.
- III. Después anotaran el símbolo de \$ si para conseguir esa meta se necesita dinero; un símbolo de ☺ si para conseguir esa meta necesitan estudiar; ☀ si para conseguir esa meta se necesita trabajar

ACTIVIDAD DINÁMICA 8

Nombre de la dinámica: “El camino de mi vida”

Objetivos:

- Representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro.
- Conocerse más unos a otros.

Duración aproximada: 30 a 40 minutos.

Materiales:

-Una hoja “El camino de mi vida”

- lápices o rotuladores de colores para cada adolescente.

Descripción:

En casa:

- I. Dibujar un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y agujeros.
- II. Describir sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno.
- III. Exposición de los dibujos “el camino de mi vida” en las paredes de la sala.
- IV. Explicación al grupo de cada dibujo por el autor del mismo.

“El camino de mi vida”

Dibujar un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y hoyos. Describir sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurran en la vida de uno.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí, puesto que no hay dos personas que posean exactamente las mismas experiencias o que ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal de que la sociedad le conceda siquiera un grado de estímulo (Grinder, 2001). Ciertamente las exigencias de adaptarse a una vida social, natural e indispensable en el ser humano, con reglas y normas establecidas, se espera que lleven al adolescente a moldear una identidad propia e irrepetible. Sin embargo, la mayoría de veces, inconscientemente, se tendrá como resultado de dichas exigencias ciertos rasgos comportamentales, tales como los ideales, las actitudes, el modus vivendi y la obtención de estímulos que le permitan al adolescente sobrellevar una vida social.

Este taller pretende abordar la influencia del medio sobre la identidad y a su vez el desarrollo óptimo académico influenciado por la identidad. El aprendizaje cognoscitivo durante la adolescencia requiere que éste comience una descentración. Ha de aprender entre lo que le gustaría ser y las expectativas de los otros respecto de ellos y de sí mismos. Elkind (1967) menciona que “mientras que el adolescente ahora puede advertir los pensamientos de los demás, no logra diferenciar entre los objetos hacia los que se dirigen los pensamientos ajenos y los que son foco de la propia atención. Al tratar la implantación del egocentrismo del adolescente Elkind cree también que los cambios que ocurren en el desarrollo físico del adolescente intensifican los pensamientos que tiene respecto de sí mismo. Como no logra diferenciar entre lo que los otros piensan y sus propios pensamientos, imagina que los demás se interesa tanto en su apariencia y comportamiento como él mismo (Grinder, 2001). De esta forma todo lo que rodea al adolescente tendrá gran significancia en su desempeño global, más aún dentro de las actividades académicas y todos los eventos, catatónicos para el adolescente, que repercutirán en su camino hacia la madurez.

Con respecto a la identidad como resultado de este desarrollo cognoscitivo, Elkind también cree que la capacidad cognoscitiva que el adolescente posee para la introspección fomenta una autoconciencia que lo lleva construir y reaccionar ante una audiencia imaginaria. Opina que cuando se siente autocrítico puede volverse sigiloso y renuente a manifestarse hacia los demás para esquivar la crítica; en otros casos puede sentirse prendado de sí. La grosería escándalo y extravagancia en el vestir del adolescente se deben quizá a su incapacidad de diferenciar entre lo que creen que es atractivo y qué es lo importante que los demás admiran (Grinder, 2001). Por ello el foco principal del taller será el de motivar a los jóvenes para ir en búsqueda de su identidad.

El taller iniciará anunciando el objetivo de que los estudiantes reflexionen a través de las dinámicas e información que se les proporcione durante el taller, tomando conciencia sobre la construcción de su identidad y los beneficios académicos y vivenciales que pueden obtener al hacerlo.

Como primer tema, *Cambios en la adolescencia*, y *La aceptación de mi cuerpo*, se abordarán brevemente los cambios más notables en el adolescente, en particular, aspectos emocionales y físicos, haciendo énfasis en la comprensión de éste último puesto que la apariencia física afectará notablemente la formación de la identidad.

Después se mencionara ¿Qué es la identidad? Y como esta se va formando cuando se comienzan a desarrollar las distintas áreas de la misma como son la religiosa/mora, orientación vocacional, política, sexual, genero, estilo de vida y étnica y cultura. Reforzándola con la actividad.....

Posteriormente se mencionarán las formas de interacción en la familia, escuela y círculo de amigos, que inclinan al adolescente a tomar una identidad por fuerza de pertenecer a estos núcleos sociales, en el tema *Cuando el mundo es mi propio reflejo*. Se hará énfasis en las interacciones y modos de pertenecer armoniosamente a la escuela como institución educativa.

Se dará una breve descripción sobre las drogas, el narcotráfico, algunas cifras importantes en los jóvenes, para que reflexionen sobre sus efectos y consecuencias individuales y penales en ellos.

Se informará sobre las consecuencias que conlleva estar en el narcotráfico Se buscará la identificación o desentendimiento del adolescente con la ideología que conlleva el narcotráfico, haciendo énfasis en los intereses y necesidades individuales.

Como último tema *Como construir mi propio Yo?* Se abordará la construcción de la identidad como un aspecto del cual se pueden obtener beneficios en todos los ámbitos. Ampliando el horizonte del adolescente sobre su propia persona se manejarán consejos prácticos para lograr metas a corto, mediano y largo plazo.

Se espera cumplir con el objetivo de este taller y que los adolescentes tengan herramientas para enfrentarse a sí mismos, decidir sobre su identidad y aspirar a un futuro.

BIBLIOGRAFÍA.

*Raúl Zarzuri C. y Rodrigo Ganter S.(2007) Tribus Urbanas: por el devenir cultural de nuevas sociabilidades juveniles, Universidad Católica Cardenal y Blas Cañas, Chile, No.8.

*EDUARDO AQUEVEDO

S.,(2008)www.jornada.unam.mx/ultimas/search?SearchableText=EDUARDO+AQ
UEVEDO/25-03-2008

*Grinder, Robert E., (2001). Adolescencia. México, Ed. Limusa, pp. 17, 210, 229-230.

*Ríos, V y Sabet (2008)¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano, Universidad de Harvard.

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 1

Duración aprox.: 100 min. Grupos: 2°J Fecha: 21-01-2013 Horario: 13:25-14:55.

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva. Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|--|---|--|----------------------------------|---------|---|
| Presentación del taller | Indicarles los temas que aprenderán | Presentación ante el grupo, indicándoles los temas y los objetivos de este taller. | Material de apoyo* | 5 min. | |
| Aplicación de cuestionario | Conocer la formación de su identidad | Se les aplicara un cuestionario sobre las áreas de la identidad. | Cuestionario y lápices. | 20 min | |
| Tema: la aceptación de mi cuerpo | Conocerán y aceptaran los cambios de la etapa de la adolescencia, de manera que no afecte su autoestima. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información sobre los cambios biológicos y emocionales que ocurren durante la adolescencia. | Material de apoyo* | 20 min. | -Gudiño, M. (2000). El adolescente hoy: cultura e identidad. San Luis: Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. -Kahn, J. (1996). Psicobiología evolutiva: psicología de las etapas vitales, crecimiento humano y desarrollo de la personalidad. Madrid: Morata. -Crespo, O. (2003). Psicopedagogía de la afectividad adolescente: investigación en grupos escolares. Buenos Aires: Kapelusz. -Carretero, M., Palacios, J. (2005). Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. |
| Tema: ¿Qué es la Identidad? | Reflexionaran sobre la construcción de su identidad de tal manera que sea benéfica para su desarrollo a futuro. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información sobre que es la identidad y las áreas para su desarrollo. | Material de apoyo* | 20 min | -Alarcón, D.R. (1990). Identidad de la psiquiatría latinoamericana, ed. Siglo XXI, México. -Zegers, P, B (2003), <i>Descubrir la sexualidad</i> , ed. Universidad Católica de Chile, Chile. |
| Actividad 1 “Los valores de mi familia y mi entorno” | Que los alumnos reflexionen como los valores afectan sobre su conducta | Se proporcionara una lista de valores de los cuales tendrán que dividirlos en dos columnas, la primera serán para los valores que según su familia considera los más importantes y para la segunda columna serán | Hojas y plumas (Ver Actividad 1) | 15 min. | |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|---|---------|--|
| | | los valores que sus amigos consideran más importantes. | | | |
| Cierre: Sesión 1 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | — | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 2

Duración aprox.: 100 min Grupos: 2º Fecha: 29-01-2013 Horario: 14:55-16:25.

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva. Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas.

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|---|---|--|---------------------------------|---------|--|
| Rencuentro del taller y proyección de video | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. Así como a través de un video un resumen de la sesión anterior | Material de apoyo* | 10 min. | |
| Tema: Modelos a seguir. | Reflexionarán sobre el significado que conlleva el ser parte de un grupo de pares, desde sus orígenes hasta coincidir o no con la ideología de dicho grupo, que implica el vestir y actuar de cierta forma. | Exposición del tema* y proyección de videos relacionados al tema Los alumnos recibirán información sobre la importancia de los grupos de pares para la identidad. | Material de apoyo* | 40 min. | -Morales, J. F. (2007) Psicología social. México: Mc Graw Hill 2ª edición. |
| “Trabajo en equipo” | Que los alumnos reflexionen sobre la importancia del trabajo en equipo, a través de la organización y roles del grupo. | Se les proporcionara objetos de plástico para la construcción de una torre, se divide al grupo en 3 equipos, asignando roles a cada miembro del grupo. | Hojas y plumas (Ver Actividad4) | 30 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |
| Cierre: Sesión 2 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | — | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 3

Duración aprox.: 100 min. Grupo: 2ºJ Fecha: 06-02-2013 Horario: 16:45-18:15

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva. Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas.

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|---|---|--|------------------------------------|---------|---|
| Rencuentro del taller y proyección de video | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. Así como a través de un video un resumen de la sesión anterior | Material de apoyo* | 10 min. | |
| Tema: Drogas y narcotráfico. | Conocerán y reflexionaran sobre las drogas, su uso, sus consecuencias y la responsabilidad que conlleva experimentar las situaciones que quieren. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información sobre las consecuencias de consumir drogas, así como hacerlos responsables sobre su uso. | Material de apoyo* | 30 min. | -Procuraduría General de la República (PGR) (2010) -Ríos, V y Sabet (2008)¿Quién se vuelve narco y por qué? El Perfil del narcotraficante Mexicano, Universidad de Harvard. -Covey, S. (2000). <i>Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo</i> . México: Debolsillo -Código Penal Federal (2012) |
| “Prueba tu firmeza” | Reflexionar sobre cómo reacciona en situaciones en las que se sienten presionados por los demás. | Se les proporcionara una hoja de“Prueba tu firmeza”, donde deben reflexionar sobre cómo reaccionaron y cómo podrían haberlo hecho en alguna situación en la que se hayan sentido presionados para hacer algo que no querían. | Hojas y carteles (Ver Actividad 3) | 30 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|--|
| | durante la sesión. | | | | |
| Cierre: Sesión 3 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | _____ | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 4

Duración aprox.: 100 min. Grupos: 2° J Fecha: 14-02-2013 Horario: 13:25-14:55

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva. Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas.

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|---|---|---|--|---------|--|
| Rencuentro del taller y proyección de video | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. Así como a través de un video un resumen de la sesión anterior | Material de apoyo* | 10 min. | |
| Tema: ¿Cómo construir mi propio Yo? | Reflexionaran individualmente sobre la construcción de su identidad y como le repercutirá en su futuro. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información estrategias para construir una correcta identidad. Se hablara sobre los derechos y obligaciones de los adolescentes; así como las habilidades, carencias y virtudes. | Material de apoyo* | 35 min. | -UNICEF. (2006). Vigía de los derechos de la niñez y la adolescencia mexicana, 2 (3): México. -Covey, S. (2000). <i>Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo</i> . México: Debolsillo |
| “ME SIENTO...” | Integrar al grupo reconociendo la identidad y las cualidades de cada integrante. | Se entrega a cada persona una hoja con un formulario y se le pide que lo responda anónimamente. Los papeles se doblan y se depositan en una caja. Al azar, se sacan algunos y se leen en voz alta, sin importar quien lo escribió. Se comentan las emociones que surgen en cada situación y plantean las siguientes preguntas: ¿Cómo nos identificamos con lo leído? ¿Las formas de reaccionar fueron las más adecuadas? ¿Cómo podríamos modificar esas reacciones y aprender de ellas? | Lápices y formularios (Ver Actividad4) | 25 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |

| | | | | | |
|---------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|--|
| Cierre: Sesión 4 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | _____ | 10 min. | |
|---------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|--|

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 5

Duración aprox.: 100 min. Grupos: 2ºJ Fecha: 22-02-2013 Horario: 16:45-18:15

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva.

Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|-------------------------------------|---|--|--|---------|---|
| Rencuentro del taller | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. | Material de apoyo* | 5 min. | |
| Tema: ¿Cómo construir mi propio Yo? | Discutirán en grupo sobre los valores individuales y sociales, así como su importancia. Aprenderán a resolver conflictos de manera asertiva. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información estrategias para construir una correcta identidad. Se hablara sobre los valores, resolución de conflictos y el establecimiento de buenas relaciones sociales. | Material de apoyo* | 30 min. | -Covey, S. (2000). Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo. México: Debolsillo -Covey, S. (2003). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. México: Debolsillo |
| “Ordenamiento de valores” | Ponderar cada uno de los valores personales en el marco de una negociación grupal. Reflexionar sobre las técnicas de negociación de acuerdos. | En pequeños grupos, cada adolescente ordena de más a menos importante los valores de la hoja “Ordenamiento de valores” e intenta llegar a un acuerdo con el resto del grupo, posteriormente reflexionan sobre las técnicas de negociación que han utilizado y si todos han quedado satisfechos con el orden final. | Hojas “Ordenamiento de valores” para cada adolescente y plumas (Ver Actividad 5) | 30 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |
| Cierre: Sesión 5 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | — | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 6

Duración aprox.: 100 min. Grupos: 2ºJ Fecha: 06-03-2013 Horario: 13:25-14:55

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva.

Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|-------------------------------------|--|--|--|---------|--|
| Rencuentro del taller | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. | Material de apoyo* | 5 min. | |
| Tema: ¿Cómo construir mi propio Yo? | Conocerán y reafirmarán sus habilidades, creencias y virtudes para construir una autoestima positiva. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información estrategias para construir una correcta identidad. Se hablara sobre la autoestima y el autoconcepto. | Material de apoyo* | 35 min. | -Covey, S. (2003). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. México: Debolsillo -Pérez, P. (2004). <i>Pobreza y participación económica infantil en México, 1994-2004</i> . Tesis doctoral: Centro de Estudios Sociológicos. El Colegio de México. |
| “Cuerpo humano” | Reforzar en los adolescentes una visión realista y positiva de sí mismos y de sus propias posibilidades. | Se les proporcionan un dibujo sobre un cuerpo humano en el que escribirán en diferentes partes del cuerpo distintos pensamientos, posteriormente se harán algunas preguntas. | Dibujo de cuerpo humano y plumas (Ver Actividad 6) | 20 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |
| Cierre: Sesión 6 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | — | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 7

Duración aprox.: 100 min. Grupos: 2ºJ Fecha: 12-03-2013 Horario: 14:55-16:25

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva.

Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|-------------------------------------|--|---|----------------------------------|---------|---|
| Rencuentro del taller | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. | Material de apoyo* | 10 min. | |
| Tema: ¿Cómo construir mi propio Yo? | Reflexionaran sobre su proyecto de vida, a través de metas a corto, mediano y largo plazo. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información estrategias para construir una correcta identidad. Se hablara sobre las metas a corto, mediano y largo plazo. | Material de apoyo* | 25 min. | -Covey, S. (2000). Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo. México: Debolsillo -Covey, S. (2003). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. México: Debolsillo |
| “¿Cómo le hago para conseguirlo?” | Que los alumnos reflexionen sobre su proyecto de vida y las maneras de conseguirlas. | En una hoja la dividirán en 3 columnas donde mencionaran sus metas a corta, mediano y largo plazo y que necesitan para conseguir cada una de estas metas | Hojas y plumas (Ver Actividad 9) | 30 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |
| Cierre: Sesión 7 | Que los alumnos reiteren lo aprendido | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | _____ | 10 min. | |

“MI IDENTIDAD, PROYECTO DE VIDA Y VALORES”
(Programa por sesión)

SESIÓN 8

Duración aprox.: 100 min. Grupos:2ºJ Fecha: 19-03-2013 Horario: 16:45- 18:15

Material de apoyo*: Cañón, computadora personal, pantalla de proyección.

Exposición del tema*: Se les impartirá información breve, concisa y atractiva. Los últimos 10 min, de cada tema se dejará espacio para un ciclo de dudas.

| Actividad | Objetivo | Procedimiento | Materiales | Tiempo | Bibliografía |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------------|---------|---|
| Rencuentro del taller | Indicarles los temas que aprenderán | Se presentarán los temas para esta sesión y objetivos. | Material de apoyo* | 5 min. | |
| Tema: ¿Cómo construir mi propio Yo? | Reflexionaran sobre su proyecto de vida, así como discutirán la manera de cómo lograr sus metas a corto, mediano y largo plazo. | Exposición del tema*. Los alumnos recibirán información estrategias para construir una correcta identidad. Se hablara sobre las maneras y las situaciones necesarias para conseguir el cumplimiento de mi proyecto de vida. | Material de apoyo* | 25 min. | -Covey, S. (2000). Los 7 hábitos del adolescente altamente efectivo. México: Debolsillo -Covey, S. (2003). Las 6 decisiones más importantes de tu vida. México: Debolsillo |
| “El camino de mi vida” | Representar la biografía de cada uno y las expectativas de futuro. Conocerse más unos a otros. | Dibujaran un camino que represente la biografía personal, con sus cuevas, piedras y agujeros, después describirán sobre el sendero los acontecimientos vitales más importantes e incluir aquellos eventos que se espera ocurra en la vida de uno, posteriormente expondrán y explicaran los dibujos “el camino de mi vida”. | Hojas y plumas (Ver Actividad 7) | 35 min. | |
| Aplicación de afirmo que aprendí... | Que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido durante la sesión. | Se les proporcionara una lista de frases incompletas, las cuales deben de contestar. | | 10 min. | |
| Aplicación de cuestionario | Conocer la formación de su identidad | Se les aplicara un cuestionario sobre las áreas de la identidad. | Cuestionario y lápices. | 30 min | |
| Cierre: Sesión 8 | Que los alumnos reiteren lo | Se abrirá un ciclo de opiniones sobre que aprendieron. | _____ | 10 min. | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|
| | aprendido | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza



Psicología

Edad:

Sexo: Femenino Masculino

Escolaridad: Turno: Grado:

Estado civil de tus padres: Escolaridad de tus padres:

Ocupación de madre: Ocupación de padre:

Número de hermanos (as):

Número de miembros que viven contigo:

Número de miembros que aportan un ingreso económico:

Religión: Veces a la semana que practicas tu religión:

Promedio escolar: Número de libros que lees al año:

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de preguntas, por favor responde con claridad y con la verdad. ESTA INFORMACIÓN ES CONFIDENCIAL. SU USO ES SOLO PARA FINES ACADÉMICOS. GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

1. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

2. Tienes acceso a:

¿Actividades culturales? SI NO ¿Cuáles? ¿Cada cuándo?

¿Salud? SI NO privada publica

¿Deportes? SI NO ¿Practicar alguno? SI NO ¿Cada cuánto?

3. ¿Te gusta la escuela? SI NO ¿Por qué?

4. ¿Piensas seguir estudiando? SI ¿Para qué?

NO ¿Por qué?

(Si la respuesta es No pasa a la pregunta 8)

5. ¿Piensas terminar una carrera? SI ¿Cuál? NO

¿por qué?

6. ¿En dónde quieres trabajar?

7. ¿En un futuro te gustaría tener?

| | | |
|-------------|---------|----------------------|
| Auto | Familia | Televisión de plasma |
| Casa propia | Ropa | Computadora |
| Dinero | Celular | |

8. ¿Cómo lo piensas conseguir?

9. ¿Has consumido?

a) alcohol SI NO ¿Cada cuándo? ¿Cuántos vasos por ocasión?

b) cigarrillos SI NO ¿cada cuándo? ¿Cuántos cigarros al día?

c) otro tipo de droga(s) SI NO ¿cuál (es)?

10. ¿Tienes novio (a)? SI NO ¿Cómo te llevas?

11. ¿Te has peleado con tu novio(a) o con algún amigo (a)? SI NO

12. ¿Han llegado a los gritos? SI NO

¿Han llegado a los insultos? SI NO

¿Han llegado a los golpes? SI NO

13. ¿Cómo lo han resuelto?

14. ¿Has tenido relaciones sexuales? SI NO

15. ¿Usaste algún método anticonceptivo? SI NO

16. ¿Cuántas parejas has tenido?

17. ¿Conoces algún método anticonceptivo? SI NO ¿Cuál?

18. ¿Te llevas bien con toda tu familia? SI NO

19. ¿Con algún miembro de tu familia te llevas mejor? SI NO ¿Con
quién?

20. ¿Te gusta hablar con tu familia? SI NO ¿de qué?

21. ¿Cuántas horas estas con tu familia?

22. ¿Qué cambiarías de tu familia?

23. ¿Qué esperas de tus padres?

24. ¿Qué crees que ellos esperan de ti?

25. ¿Qué es un verdadero amigo?
26. ¿Qué puedes esperar de ellos?
27. ¿Qué pueden esperar ellos de ti?
28. ¿Cuántas horas al día estas con tus amigos dentro y fuera de la escuela?
29. ¿Qué tipo de música escuchan tú y tu grupo de amigos?
30. ¿De qué hablan usualmente?
31. ¿Cuáles son sus ideales?
32. ¿Por qué se juntan?
33. ¿Por qué te identificas con ellos?
34. ¿Con que personaje de TV real o ficticio te identificas?

¿por qué?

35. ¿Consideras que perteneces a alguna tribu urbana? SI NO ¿a cuál?

36. ¿Cuáles son tus derechos y tus obligaciones que conoces?

37. ¿Te gusta tu aspecto físico? SI NO

38. ¿Te gusta lo que piensas? SI NO

39. ¿Te gusta cómo eres? SI NO

40. ¿Eres feliz? SI NO

Si la respuesta es No ¿Qué crees que te hace falta?

41. Menciona 3 cosas que te gustan de ti y 3 que no te gusten.

| Me gusta de mi | No me gusta de mi |
|----------------|-------------------|
| | |
| | |
| | |

AFIRMO QUE APRENDÍ...

La siguiente lista son frases incompletas que agradeceríamos las completaras. Lo ideal es que las contestes todas, sin embargo si consideras que sólo deseas contestar algunas lo puedes hacer, contesta de manera espontánea. De antemano gracias

Aprendí que yo _____

Me dí cuenta de que yo _____

Aprendí de nuevo que yo _____

Noté que yo _____

Descubrí que yo _____

Me sorprendí que yo _____

Me sentí feliz porque yo _____

Me preocupé porque yo _____

ANEXO 2

AREA DE IDENTIDAD.

| | |
|---|--|
| <p>El reforzamiento estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>“Me identifico con los demás”</p> <p>“Tengo derechos y obligaciones”</p> <p>“Puedo ser feliz conociendo mis derechos”</p> <p>“Tengo derechos y libertad”</p> <p>“Tengo debilidades en muchas acciones”</p> <p>“Valgo más que nadie y que no nos debemos de burlar de los demás”</p> <p>“No tenemos que usar drogas ni la violencia”</p> <p>“Tengo derechos como estudiar y trabajar”</p> <p>“Tengo que conocer nuestras fortalezas”</p> <p>“De las violencias de las burlas”</p> <p>“Tengo debilidades, limitaciones y conozco mi fuerza”</p> <p>“Me identifico con mis amigas”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“No cuento con muchas personas que me apoyen”</p> <p>“Valgo para la sociedad”</p> <p>“Tengo muchas cosas que lograr”</p> <p>“No debemos hacer burla a los demás”</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>“Soy feliz”</p> <p>“Soy muy diferente”</p> <p>“Soy alguien en la vida”</p> <p>“Necesito controlar mis acciones y mis debilidades”</p> <p>“Sonreí mucho”</p> <p>“Soy tranquilo y respetuoso”</p> <p>“Aprendí más de lo que esperaba”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>“Soy feliz y divertido”</p> <p>“No soy muy tolerante”</p> <p>“Tengo obligaciones que cumplir”</p> <p>“Soy alguien que necesita valorarme ante todos”</p> <p>“Puedo hacer muchas cosas aunque no me apoyen”</p> <p>“No demos hacer burla”</p> <p>“Que todos tenemos que ser respetados y que tenemos muchas obligaciones”</p> |

AREA DE CONSUMO

| | |
|--|---|
| <p>El reforzamiento estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>“Tengo la oportunidad de decidir sobre lo que quiero y lo que no”</p> <p>“Que es malo el usar drogas y hay muchas consecuencias”</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>“La he regado y bueno no me volví vicioso “</p> <p>“Tengo que dejar de fumar y no volverlo a hacer”</p> <p>“Tengo más alternativas para no caer en cosas malas pero la gente no me apoya o me apoya hipócritamente”</p> <p>“Pues que las drogas no está bien” consumirlas porque te pasan cosas malas”</p> <p>“Debo cuidarme de no meterme ni probar ninguna droga”</p> <p>“No necesito usar las drogas como” distracción porque solo son problemas”</p> <p>“Soy alguien que cuando consume drogas hay fuertes consecuencias y que soy fumador pasivo”</p> <p>“Tengo decidir lo bueno para mí”</p> <p>“No debo consumir drogas o vender”</p> <p>“Tengo que dejar las drogas”</p> <p>“Puedo cambiar”</p> <p>“Nunca hare eso”</p> <p>“No era vicioso”</p> <p>“No estoy solo y tengo el apoyo de alguien más”</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>“Todo lo relacionado con las drogas como las consecuencias y lo que causan”</p> <p>“Debo evitar que me insistan en probar alguna droga”</p> <p>“Que las drogas son malas y no debo consumirlas por diversión”</p> <p>“No vivo en un ambiente sin adictos”</p> <p>“No tengo que ser un drogadicto”</p> <p>“Puedo dejarlas con ayuda”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“Soy una persona que no es inducible al vicio”</p> <p>“La estaba regando”</p> <p>“Puedo ayudar a los demás y que yo puedo prevenirme”</p> <p>“Necesito informarme más de lo que vimos hoy y no hacerle a las drogas”</p> <p>“Valgo más vivo que muerto por culpa de las drogas”</p> <p>“Tengo que ayudar a mis familiares</p> <p>“No sepa mucho de las drogas”</p> <p>“Sabía un poco del tema y sin tener experiencia”</p> <p>“No era muy vicioso”</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>“Estaba haciendo muy mal”</p> <p>“Me sorprendí lo que me pueden hacer las drogas “</p> <p>“Puedo lograr y alcanzar las metas que quiero sin consumir drogas”</p> <p>“Soy drogadicto”</p> <p>“Entendí que las drogas dañan”</p> <p>“Arruino mi cuerpo”</p> <p>“Puedo tener cáncer”</p> <p>“Puedo terminar mal”</p> <p>“Ya se mas del tema”</p> <p>“No he consumido”</p> <p>“Puedo salir de ese vicio”</p> <p>“Aprendí todo lo que sucede con las drogas”</p> <p>“Dije que ya no lo iba a volver a hacer”</p> <p>“Puedo hacer que otras personas se prevengan”</p> <p>“Aprendí a no juntarme con malas compañías”</p> <p>“Voy a pedir ayuda”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> | <p>“Nunca he conocido a personas que hayan consumido”</p> <p>“Estaba bien menso”</p> <p>“Nunca lo he hecho y que otros si</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>y que está mal”</p> <p>“Me puse a pensar en cómo sería mi vida si me drogara”</p> <p>“No tengo problema porque soy prevenido”</p> <p>“Soy alguien que no le gustan las cosas como las drogas”</p> <p>“Puedo terminar mal drogándome”</p> <p>“Debo conservar mi cuerpo y no echarlo a perder”</p> <p>“No soy la única con curiosidad hacia las drogas”</p> <p>“No soy el único que nunca lo he hecho”</p> <p>“Alguna vez el día que yo lo hice estuve mal porque me causo daño”</p> <p>“Puedo tener graves enfermedades”</p> <p>“Le hacía a las drogas”</p> <p>“Que alguna persona me obligue a probar alguna droga”</p> <p>“Al principio no entendía”</p> |
|------------------------------|--|

AREA DE VALORES

| | |
|---|---|
| <p>El reafirmar estuvo basado en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>Identificar valores: “Tengo valores”</p> <p>“Debo aplicar valores”</p> <p>Altruismo. “Debo ayudar a la comunidad”</p> <p>“Puedo hacer la diferencia”</p> <p>“Soy bueno en los valores que no aprendía y ahora entiendo”</p> <p>“Tengo valores y tengo que cumplirlos y respetarlos”</p> <p>“Son muy importantes los valores y dicen cosas de quien eres”</p> <p>“Puedo tener mejores relaciones con los demás”</p> <p>“Es bueno trabajar en equipo”</p> <p>“Tengo que aplicar los valores correctos”</p> <p>Amistad: “Puedo tener más amigos”</p> <p>“Nos debemos de ayudar”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“A veces no aplico los valores correctos”</p> <p>“No debo de ser así porque le bien es para todos”</p> <p>“Puedo hacer la diferencia”</p> <p>“Me tengo que esforzar con mis valores”</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>“Si hacemos algo y nos apoyamos nos saldrá mejor”</p> <p>” Aprendí de nuevo los valores”</p> <p>“Descubrí que algo importante son mis padres”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>“Puedo utilizar los valores”</p> <p>“Tengo un valor que es importante para mí”</p> <p>“Debe salir de mí y no es necesario que me lo digan si lo estoy viendo”</p> <p>“Sigo teniendo valores”</p> <p>“Soy muy respetuosa”</p> <p>“No se respetar muy bien”</p> <p>“Soy alguien con valores y decisiones”</p> <p>“No uso mucho los valores”</p> <p>“Tengo que aprender más sobre el tema”</p> <p>“No quería ayudar”</p> <p>“Tengo un valor muy importante para mí”</p> <p>“Soy muy intolerante con los demás”</p> <p>“Se ayudar”</p> <p>“No los analizaba ni los cumplía”</p> <p>“No me había dado cuenta de la</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>importancia de los valores”</p> <p>“No demostraba mis valores”</p> <p>“Por la gente que no usa los valores”</p> <p>“Tengo que aprender más”</p> <p>“Nadie entendía los valores”</p> <p>“Nunca había hecho así las cosas”</p> |
|--|---|

AREA DE RELACIONES INTERPERSONALES Y VIOLENCIA.

| | |
|--|---|
| <p>El reforzamiento estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>“Que hay varios grupos pero no hay ni buenos ni malos, todo grupo tiene su forma de actuar, pensar y hablar.”</p> <p>“Que hay varias formas de vestirnos como darquetos, etc.”</p> <p>“Que tenemos que trabajar en equipo”</p> <p>“Necesito pensar más en la adolescencia y en los grupos de amigos que hay en cada lugar, también en el juego necesito hacer o dar instrucciones claras”</p> <p>“A veces soy muy mandona y a veces no escucho a los demás, también aprendí que soy una persona diferente”</p> <p>“No me tengo que resistir a los cambios y que yo aunque no quiera, puedo</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| | <p>y tengo que pertenecer a un grupo.”</p> <p>“Tengo que cambiar que no es malo cambiar, simplemente cambiamos porque estamos en una etapa en la cual tenemos que cambiar y también a no darme por vencida y que es mejor estar en un grupo”</p> <p>“Cambio cuando quiero pertenecer a un grupo”</p> <p>“Que debemos convivir y no a la violencia”</p> <p>“Debo estar con los que me apoyen no con los que me perjudiquen”</p> <p>“Hay que trabajar en equipo para dar mejores resultados y no hacer las cosas sin pensar”</p> <p>“Puedo mejorar emocionalmente para tener mejores relaciones”</p> <p>“Debo de convivir bien y con buena comunicación en un grupo”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“He hecho cosas para pertenecer a un grupo y te cambia en forma de pensar, hablar y actuar “</p> <p>“Había mucha violencia”</p> <p>“Soy el jefe”</p> <p>“Solamente pertenezco a un grupo</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>y ese grupo será el que yo crea que es el conveniente para estar en el”</p> <p>“Tal vez sea bueno y recapaciten pensar sobre la adolescencia, en los grupos de barrios o en juego de pensamiento”</p> <p>“Soy único en mi comunidad”</p> <p>“Con mis compañeros teníamos un poco de comunicación”</p> <p>“Ayude al equipo a terminar la torre y dar ideas”</p> <p>“Tengo mucho que dar a las demás personas”</p> <p>“Conviví con algunos de mis compañeros los cuales no había convivido casi nunca”</p> <p>“Puedo tener más y mejores amigos”</p> <p>“Aprendí a como socializar en los grupos”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>“He cambiado de grupos y forma de actuar y pensar”</p> <p>“Que había muchas bandas peligrosas</p> <p>“Formo parte de un grupo”</p> <p>“Que hay mucha violencia entre las bandas como los darquetos, raperos,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>etc”</p> <p>“Quería pertenecer a un grupo de vandalismo”</p> <p>“Estoy en grupos malos y tengo amigos malos”</p> <p>“Me he adelantado a vivir cosas “</p> |
|--|--|

AREA DE AUTOCONOCIMIENTO

| | |
|--|--|
| <p>El reforzamiento estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>“Me tengo que aceptar como soy”</p> <p>“Soy alguien en la vida”</p> <p>“Tengo razones para mejorar”</p> <p>“Debo corregir mis errores”</p> <p>“Tengo autoestima”</p> <p>“Tengo problemas psicológicos”</p> <p>“Debo aprender a cambiar”</p> <p>“Soy alguien feliz”</p> <p>“Soy bueno y tengo ideas raras”</p> <p>“A veces no me conozco”</p> <p>“Me tengo que aceptar como soy”</p> <p>“Soy linda”</p> <p>“Tengo valores”</p> <p>“Tengo cosas valiosas”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> | <p>“Tengo que cosas que desechar de mí mismo”</p> <p>“Crecí sin padres y sin amor”</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“Soy bueno jugando futbol”</p> <p>“Puedo cambiar”</p> <p>“Puedo valorarme”</p> <p>“Que soy muy negativo”</p> <p>“Me tengo que aceptar”</p> <p>“Cometo errores”</p> <p>“Soy muy pésima en las conversaciones”</p> <p>“Cambie mucho”</p> <p>“Me sentí bien”</p> <p>“Si me quiero”</p> <p>“Soy una persona negativa”</p> <p>“Me gusta como soy”</p> <p>“Soy guapo”</p> <p>“Pensé en lo malo que he hecho”</p> <p>“Tengo cosas muy importantes”</p> <p>“Debo ser yo mismo”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>“Soy un poco mal portado”</p> <p>“Estoy cambiando”</p> <p>“He cambiado”</p> <p>“Soy muy buena onda”</p> <p>“No me debo juzgar”</p> <p>“Tengo que ser positiva”</p> <p>“Me voy a empezar a expresar”</p> <p>“Soy diferente a los demás”</p> <p>“Imitaba a algunos”</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>“Soy inquieto, aburrido y desesperado”</p> <p>“Tengo baja mi autoestima”</p> <p>“Luego soy malo con mis hermanos”</p> |
|--|--|

AREA DE PROYECTO DE VIDA.

| | |
|--|--|
| <p>El reforzamiento estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Aprendí que yo</p> <p>Aprendí de nuevo que yo</p> | <p>“Tengo que hacer algo en la vida”</p> <p>“Me puedo conocer a mí mismo”</p> <p>“Que tengo algunos defectos”</p> <p>“Tengo mis propias metas y las voy a tratar de lograr”</p> <p>“Puedo tener lo que quiero esforzándome”</p> <p>“Tenemos que conseguir lo que queramos pero tenemos que trabajar”</p> <p>“sé quién soy verdaderamente”</p> <p>“Puedo cambiar las cosas”</p> <p>“Tengo un futuro y debo aprovechar el estudio”</p> <p>“tengo que ponerme metas”</p> <p>“tengo mucho camino”</p> <p>“debo tener un camino de bien”</p> <p>“tengo un potencial muy bueno”</p> <p>“debo tener un proyecto de vida y debo llevar a cabo muchas cosas”</p> <p>“tengo muchos valores y ser alguien mejor en la vida”</p> <p>“en estas semanas cambie demasiado”</p> <p>“Soy muy bueno en muchas cosas”</p> <p>“Tengo que seguir adelante a</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>pesar de lo que pase”</p> <p>“Tengo muchas cosas que descubrir”</p> |
| <p>La reflexión estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Me di cuenta que yo</p> <p>Me sorprendí que yo</p> <p>Me sentí feliz porque yo</p> | <p>“Tengo un gran futuro”</p> <p>“tengo que reflexionar más las cosas”</p> <p>“quiero cumplir mis metas”</p> <p>“no sé muy bien lo que voy a hacer”</p> <p>“no me conozco bien”</p> <p>“Voy a lograr lo que tengo planeado”</p> <p>“soy feliz”</p> <p>“Tengo la oportunidad de elegir aun”</p> <p>“Me di cuenta de lo que puedo hacer”</p> <p>“Tengo metas nuevas que alcanzar “</p> <p>“Debo ponerme metas a largo, corto y mediano plazo”</p> <p>“Estoy a punto de alcanzar mis nuevas metas”</p> <p>“Me di cuenta de lo que puedo hacer”</p> <p>“Me puse a pensar sobre mis</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>metas”</p> <p>“tratare de dar todo por mi futuro”</p> <p>“puedo conseguir lo que quiero proponiéndomelo”</p> <p>“tengo un proyecto de vida”</p> <p>“tengo que conseguir mis sueños”</p> <p>“no tenía metas”</p> <p>“Lo que podemos hacer de grande como trabajar y acabar mis estudios”</p> <p>“Recapacite en la clase”</p> <p>“Voy a ser estudioso para tener las cosas que quiero”</p> <p>“Tengo oportunidades para ser alguien en la vida”</p> <p>“Ya tengo una meta”</p> <p>“No soy una persona mala”</p> <p>“Tengo una vida feliz”</p> |
| <p>La concientización estuvo basada en las siguientes frases incompletas:</p> <p>Note que yo</p> <p>Descubrí que yo</p> <p>Me preocupe porque yo</p> | <p>“No sabía las metas que quería lograr”</p> <p>“tengo mucho que dar”</p> <p>“tengo que pensar en mi futuro”</p> <p>“tengo buenas metas para lograr”</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>“tengo que pensar que seré al crecer”</p> <p>“no se acomodan mis metas”</p> <p>“no las pueda cumplir”</p> <p>“no tengo muchas metas”</p> <p>“no tengo todas las metas y necesito alcanzarlas todas”</p> <p>“no sabía las metas que quería lograr”</p> <p>“tengo que corregir lo malo”</p> <p>“puedo ser alguien de beneficio o alguien de mala muerte”</p> <p>“tengo que seguir adelante”</p> <p>“necesito echarle ganas”</p> <p>“alcanzare mis metas”</p> <p>“tengo una metas y un camino por seguir”</p> <p>“No soy así de positivo”</p> <p>“Al principio no entendía”</p> <p>“Si no trabajo no tengo nada”</p> <p>“No tuviese futuro”</p> |
|--|---|