



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“COMPORTAMIENTO HOMOSEXUAL FRENTE ACTITUDES DE SUS
PARES”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

YARIDABEL ZÚÑIGA ROSS

ASESOR DE TESIS:

LIC. ELIZABETH LORENZO RIVERA



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Gracias le doy a dios y a la vida por darme la oportunidad de llegar a este momento de mí vida.....

A mis padres Jorge Raúl y Mayra por el apoyo que siempre me brindaron y el gran esfuerzo que realizaron, porque nunca me dejaron caer a pesar de las diversas circunstancias....

A la Psic. Elizabeth Lorenzo rivera por ayudarme y apoyarme a lo largo de este proyecto....

DEDICATORIA

Es para tí dios que siempre he contado contigo en las buenas y las malas....

A mis papas Jorge Raúl Zúñiga Silva y Mayra Ross Ocampo por el apoyo que me dieron a lo largo de mi vida y de mi carrera y saben que este solo será el principio...

A una personita muy especial que a pesar de que no está conmigo físicamente se que de donde quiera que esté siempre estará conmigo tía rosa melida Ross Ocampo.....

A mis hermanos Andrick y Raúl gracias por el apoyo que me brindaron

Y a tí gracias porque aunque fue poco el tiempo estuviste conmigo a lo largo este proceso siempre me has apoyado.....

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	7
-------------------	---

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares...10
1.2 Delimitación del problema.....11
1.3 Objetivos de la investigación.....12
1.4 Preguntas de investigación.....12
1.5 Justificación.....13

CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....17
2.1.1 Datos históricos recientes: APA Y OMS.....20
2.2 DIFERENTES TEORÍAS SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD
2.2.1 Teoría social.....21
2.2.2 Teoría psicoanalítica.....22
2.2.3 Teoría sobre el origen de la homosexualidad.....23
2.2.3.1 Teorías biológicas.....23
2.2.3.2 Teoría genética.....24
2.2.3.3 Teoría psicológica.....24
2.2.3.4 Teoría conductual.....25
2.2.4 Teoría del desarrollo homosexual.....25
2.3 ¿Qué es un homosexual?.....27
2.3.1 ¿Quién es homosexual?.....28
2.3.2 ¿Escoge ser homosexual?.....29
2.4 El homosexual se hace o nace.....30
2.4.1 La construcción de la homosexualidad.....31
2.5 ¿Qué es un comportamiento sexual?.....31
2.5.1 Comportamiento homosexual.....32
2.6 La homosexualidad en la adolescencia.....33
2.7 La adolescencia bifásica de los homosexuales.....35
2.8 Los problemas de la homosexualidad.....35

2. 9 ¿Qué piensan los adolescentes de la homosexualidad?.....	37
2.10 ¿Qué es una actitud?.....	38
2.10.1 Las actitudes hacia la homosexualidad.....	38

CAPITULO 3: METODOLOGIA

3.1 Enfoque metodológico.....	41
3.2 Tipo de estudio.....	41
3.3 Población y Muestra.....	41
3.4 Métodos teóricos.....	41
3.5 Método empírico.....	42
3.6 Procesamiento de la información.....	42
3.7 Descripción de la guía de observación.....	42
3.8 Descripción de la guía de entrevista.....	43
3. 9 Descripción de la encuesta de las actitudes frente hacia la homosexualidad.....	43

CAPITULO 4: ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

4.1 Resultados de la entrevista.....	45
4.2 Resultados de la observación.....	47
4.3 Análisis de la entrevista de las actitudes frente a la preferencia homosexual aplicada a la población en general.....	49
4.4 Observaciones de indicadores de comportamiento homosexual.....	50
4.5 Encuesta de actitudes de aceptación y rechazo hacia el homosexual...51	
CONCLUSION.....	52
PROPUESTA PARA UNA ACTITUD DE ACEPTACION HACIA LA HOMOSEXUALIDAD.....	53
GLOSARIO.....	54
BIBLIOGRAFIA.....	56
ANEXOS.....	58

COMPORTAMIENTO HOMOSEXUAL
FRENTE
ACTITUDES DE SUS PARES

INTRODUCCIÓN

Para todo adolescente el desarrollo es una tarea llena de retos y demandas, la adolescencia es el proceso que conduce a la madurez sexual o fertilidad que comienza aproximadamente de los 11 o 12 años a los 19 o inicio de los 20 y conlleva grandes cambios en el desarrollo.

En la adolescencia es cuando la orientación sexual de una persona suele convertirse en un asunto apremiante si la persona se sentirá sexual, romántica y efectivamente atraída hacia personas del sexo opuesto (heterosexual) del mismo sexo (homosexuales) o de ambos sexos (bisexuales).

El homosexual no siempre es homosexual; el heterosexual, si. En todos sus intercambios sociales, profesionales y familiares, mantienen la heterosexualidad como parte de su identidad más esencial. El hombre y la mujer se relacionan con ambos sexo, aunque la mujer tiene gestos, conductas y formas de hablar que reflejan su feminidad. En los dos casos, sexo, genero, orientación sexual y roles sociales tienden a coincidir, y conforman una identidad más o menos estable. En cambio el homosexual no se desplaza en el mundo con una identidad constante, sus actitudes, comportamientos, gestos y formas de relacionarse cambian según las circunstancias.

El heterosexual se formado como tal, en tanto el homosexual por lo general no toma conciencia de su orientación antes de la adolescencia o la juventud; ya que no fue ni crecido ni educado para la homosexualidad; por lo tanto le falta aprender muchos hábitos sociales que necesitara para relacionarse, de modo que cuando comience a tener relaciones homosexuales tendrá que aprender desde cero las reglas.

Se trata de una identidad que no está dada desde el principio, si no que se construye poco a poco, esto hace que su identidad como homosexual no expresa de igual forma, si no que cambia de acuerdo al entorno. Muchos homosexuales han tratado de pasar de forma inadvertida para la sociedad, amigos y familiares y esto también transforma su manera de ver el mundo. Acostumbrados a ocultar una parte fundamental de sus sentimientos, deseos y necesidades y muestran una capa superficial de sí mismos.

A pesar de los grandes avances logrados en el conocimiento, el homosexual es aun una figura misteriosa: risible para unos, amenazantes para otros. Aunque sea cada vez más visible en la cultura, y su presencia en la sociedad sea mayor, sigue siendo un personaje radicalmente ajeno.

Se puede decir que la identidad homosexual se construye poco a poco; los procesos social e individual, sociológico y psicológico son paralelos y se han nutrido recíprocamente.

La distinción es interesante porque muestra una fase de construcción de la identidad homosexual, tanto individual, como social. Y presenta, por lo consiguiente, importantes resonancias psicológicas, sociológicas e históricas.

El comportamiento homosexual en la adolescencia es crítico ya que no es fácil que uno reconozca que es diferente, sobre todo si la sociedad condena. Esto significa no significa, empero, que la homosexualidad sea inherente, lo único que hace un problema es que no se asume ante el mismo y menos ante la sociedad y la familia. Y más aun cuando la sociedad y la familia toman actitudes de rechazo, discriminación, ante el adolescente declarado homosexual. Esto así con lleva una serie de conflictos que ni el mismo joven puede definir ni entender. Así mismo los jóvenes que no aceptan su homosexualidad puede sufrir depresión, ansiedad, y otros desordenes y se debe a las presiones familiares y sociales y a las connotaciones negativas asociadas con la homosexualidad.

La homosexualidad que a principios del siglo XIX era un asunto meramente moral y judicial, paso a ser un tema medico y luego psicoanalítico. Hoy en día se ha ampliado aun más su significación: ha adquirido también relevancia política, y no solo para los homosexuales.

Como cualquier población especial, los homosexuales necesitan y merecen ser comprendidas y apoyadas en esta problemática que parece ser una historia sin fin, entender y comprender la homosexualidad va mas allá de una sola investigación sobre lo que se muestra en sí que es la homosexualidad.

CAPITULO 1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La homosexualidad ha existido a través de la historia y en diferentes culturas los cambios recientes en la actitud de la sociedad han ayudado a algunos adolescentes a sentirse más cómodos a su orientación sexual ya que en otros aspectos de su desarrollo estos jóvenes son similares a los heterosexuales y experimentan los mismos de estrés, luchas y tareas durante la adolescencia. Para todo adolescente en desarrollo un aspecto importante consiste en definir su identidad sexual esto puede llevarse a cabo con miembros del mismo sexo o del sexo opuesto, en muchas ocasiones el pensar u experimentar con personas del mismo sexo puede causarles preocupaciones o ansiedad con respecto a su orientación sexual durante esta etapa muchos individuos por primera vez se percatan de su homosexualidad y pasan por la experiencia de tener pensamientos y sentimientos homosexuales.

El estudio se realizó con los alumnos de quinto semestre en el colegio de bachilleres del estado de Veracruz plantel número 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

Los alumnos de 5º semestres del grupo 509 solicitaron el estudio sobre el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares, lo cual manifestaron que hay una problemática con diversos alumnos de dicha institución con esa tendencia.

Se realizaron algunas reuniones con los maestros para plantearles la problemática que los alumnos habían manifestado el director del plantel el Lic. José Lindel Zapata Torres en conjunto con la Lic. En psicología María Asunción Vinagre López maestra de dicho grupo accedieron a que en las clases de la licenciada Vinagre se llevara a cabo la investigación.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La sociedad necesita entender claramente que la homosexualidad no es un desorden mental. Las causas de la homosexualidad no se entienden con claridad. Sin embargo la orientación sexual no es asunto de decisión propia, los individuos no pueden escoger ser homosexuales o ser heterosexuales. No importa cuál sea su orientación sexual todos los adolescentes tienen la alternativa de escoger la expresión de su comportamiento sexual y su estilo de vida

En el tema de investigación se observara el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares,

La investigación se llevo a cabo con una población de 20 alumnos de bachillerato del turno matutino de 5° semestre del colegio de bachilleres del estado de Veracruz plantel 18, ubicada en la avenida universidad S/N KM. 9.5 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz, La población oscila en las edades de 17 y 20 años de ambos sexos.

El enfoque que se utiliza es el cualitativo por que utiliza la recolección de datos sin medición alguna y solo pretende enfocarse a mencionar el comportamiento homosexual de un joven frente a las actitudes de sus pares, de acuerdo al instrumento el cual está basado en una guía de entrevista y en una guía de observación.

El tipo de estudio es descriptivo ya que solo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo tendencias de un grupo o población. Pretendiendo así describir el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares.

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Determinar el comportamiento homosexual de los jóvenes de 12 a 20 años, frente a las actitudes de sus compañeros de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Elaborar el marco teórico y conceptual que fundamente el comportamiento homosexual de los jóvenes de 12 a 20 años, frente a las actitudes de sus compañeros de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.
- Identificar el comportamiento homosexual manifestados por las actitudes de sus compañeros de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.
- Conocer las actitudes de los alumnos del cobraev 18 hacia el comportamiento homosexual de sus compañeros.
- Analizar el comportamiento homosexual ante las actitudes de sus compañeros de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Por qué los adolescentes tienden a mostrar una actitud de rechazo hacia la homosexualidad?

¿Cómo es el comportamiento de un joven homosexual frente hacia una actitud de aceptación?

¿Por qué el comportamiento homosexual es más abierto en relación a su sexualidad con pares a diferencia de sus familiares?

¿Cuáles son las actitudes de un joven hacia el rechazo de ser homosexual?

1.5 JUSTIFICACIÓN

La adolescencia es un período de crecimiento, construcción, forjador de metas y sueños; además de apertura al mundo y a los demás.

Se le llama Adolescencia a la etapa o período cronológico que se ubica entre los 10 y 20 años de edad desde el punto biológico y su término se observa con el logro de la identidad personal, Todo esto claro en un marco de relatividad ya que todo lo que concierne al ser humano no es rígido sino que por el contrario está constantemente sujeto a cambios.

En los hombres aparece el vello facial, corporal y púbico, mientras que la voz se hace más grave. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

El desarrollo físico es solo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una gama de requerimientos psicosociales: independencia de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad e individualidad básica, por nombrar algunos.

Dentro de los cambios psicológicos y físicos de la adolescencia están todos los cambios hormonales y propios de la edad, donde los más importantes de destacar son los producidos por la testosterona en los hombres que es la que mayoritariamente les produce todos los cambios físicos dentro de ésta etapa van formando características psicológicas como por ejemplo el cambio corporal en las mujeres genera la sensación de tomar contacto con la sexualidad y puede en algunas generar problemas con la alimentación.

Con respecto a todo lo que abarca este tema debemos tener en consideración que si bien el sexo de un individuo está determinado por los cromosomas sexuales, hormonas sexuales y el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios.

Al iniciarse la pubertad aumenta el interés por todo lo relacionado con la sexualidad y además durante la adolescencia estos buscan probar para saciar entre otras cosas sus dudas. Es aquí donde los jóvenes deben satisfacer su

curiosidad y despejar sus temores siendo informados y contenidos; esto debe realizarse de forma clara, precisa, sin caer en el dramatismo pero tampoco en el extremo de la solemnidad o vanalidad y sobre todo entender que el periodo de la adolescencia es una época de rápidos cambios y difíciles empresas.

La identidad sexual se denomina identidad de género un término que se refiere a la auto identificación de una persona como hombre o como mujer, con la aceptación de todos los roles y conductas que la sociedad asigna a ese sexo. Hoy en día cada adolescente toma decisiones sexuales y elige entre diversos roles de género, y muchos se identifican abiertamente como gay, lesbianas, transexuales o travesti, bisexuales y heterosexuales. (Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Papalia E. Diane y colaboradores, pag.501)

- Homosexual o Lesbiana: personas que eligen tener parejas afectivas y sexuales del mismo sexo.
- Bisexuales: hombres y mujeres que tienen relaciones sexuales y afectivas como personas del mismo y del sexo opuesto.
- Travestis, son aquellas que les gusta vestirse con prendas del sexo contrario
- Heterosexuales: personas que tienden a elegir parejas sexuales y afectivas del sexo opuesto.

El reconocimiento y expresión de la identidad sexual de los homosexuales son más complejas y siguen un cronograma menos definido que los heterosexuales. No existe una ruta única en el desarrollo de la identidad y conducta gay, lesbica, transexual y bisexual. Debido a la falta de maneras socialmente aceptada de explorar su sexualidad, muchos adolescentes homosexuales experimentan una confusión de identidades. Los jóvenes gay, lesbianas, travestis y bisexuales que no pueden establecer grupos de pares que compartan su orientación sexual pueden tener dificultades en reconocer atracciones hacia miembros del mismo sexo.

La homosexualidad en la adolescencia puede llegar a convertirse en un conflicto dado que la sociedad a pesar de los tiempos sigue viendo a este tipo de orientación como algo malo, desagradable e incluso como una anormalidad y dada a dicho desagrado por la preferencia muchos adolescentes Gays, lesbianas, travesti y bisexuales escondan sus sentimientos y conductas homosexuales. La actitud que muestra la sociedad hoy en día ya es más abierta que hace un tiempo atrás dado que ahora las personas muestran más

su manera de pensar y de ser, la sociedad ve como algo natural a una persona homosexual, la homosexualidad es aceptada en diversos ámbitos tanto laboral, social, cultural, escolar.

En el ámbito escolar es donde se conoce más la homosexualidad dado que es donde los adolescentes sufren cambios y toman la decisión de dar a conocer su preferencia y es en el colegio de bachilleres de Veracruz plantel 18 es una de las instituciones que han manifestado la homosexualidad.

Por lo tanto es necesario investigar cual es el comportamiento manifestado entre los jóvenes homosexuales donde se manifestara el comportamiento de este frente a las actitudes que muestran sus pares, donde se tomara en cuenta la participación de 20 estudiantes de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

CAPITULO 2: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En los años 40 y 50 Alfred Kinsey se planteó estudiar la conducta sexual humana sin partir, a priori, de ningún juicio previo. Llevó a cabo una investigación sociológica, ya que dudaba de que la metodología empleada para los estudios hasta ese momento pudiera llamarse científica. Muchas personas partían de esquemas morales y juicios que dificultaban el reconocimiento de su realidad concreta. Así que decidió estudiar los hábitos sexuales en la población americana. Comenzó a recoger datos en 1937 mediante unas entrevistas profundas y largas. Con las conclusiones de dichas entrevistas publicó: El comportamiento sexual en el varón (1948) y Comportamiento sexual en la hembra humana (1953). Una de las conclusiones que Kinsey dio cuando intentó clasificar a las personas por su deseo, orientación y conductas sexuales, era que la sexualidad humana oscilaba entre dos extremos que parten de un continuo.

HETEROSEXUALIDAD - BISEXUALIDAD - HOMOSEXUALIDAD

La mayoría de las personas están oscilando entre ambos límites, y la minoría pertenece a los extremos de dicho continuo (heterosexualidad / homosexualidad). Esto significa que las categorías no son excluyentes entre sí. La escala se puntuaba del 0 (exclusivamente heterosexual) al 6 (exclusivamente homosexual). A lo largo de la vida, la mayoría de las personas están en algún punto de la línea y pueden ir oscilando, porque la orientación sexual no es un punto fijado en dicha línea.

La consecuencia de los datos de Kinsey (Francis Mark Mondimore: "Una historia natural de la homosexualidad. Ed. Paidós) era que: "como la homosexualidad era muy frecuente entre la población normal, parecía fuera de lugar que el erotismo homosexual fuera, como tal, asumido como patológico". Años más tarde Evelyn Hooker realizó un estudio utilizando las pruebas de Rorschach. En su libro La adaptación del hombre verdaderamente homosexual, reafirmará lo que Kinsey ya adelantó: "La homosexualidad no existe como entidad clínica".

Una persona puede tener una relación sexual homosexual y no necesariamente es homosexual. Es importante diferenciar una práctica sexual

de una orientación sexual. A continuación se muestran algunos conceptos que nos ayudarán a reflexionar e integrar mejor lo que todo ello significa:

Niveles de sexuación: referente a los genitales o sexo morfológico. Es distinto de la orientación del deseo, que es independiente de cualquier nivel de sexuación.

Sexo biológico: dotación genética XX (mujeres); dotación genética XY (hombres). En algún caso puede ocurrir XX Y o XX X.

Orientación del deseo sexual: hacia qué objeto dirigimos nuestro deseo, ante qué objetos concretos experimentamos un proceso de excitación sexual. Nuestro deseo puede orientarse hacia una persona del mismo sexo (homosexualidad), del sexo opuesto (heterosexualidad), o a ambos sexos (bisexualidad). Si una persona es gay o lesbiana, esto significa que se orientará como compañero sexual y afectivo hacia personas del mismo sexo. Si es bisexual, se orienta tanto hacia personas de igual como de diferente sexo.

En algunos casos podemos dirigir el deseo hacia otros objetos no humanos, entrando aquí lo que llamamos parafilias.

Identidad sexual: cuando uno/a tiene la íntima convicción de pertenecer a un sexo determinado.

Rol de género: conjunto de conductas que se asocian a un determinado sexo y que tiene que ver con lo socio-cultural; por tanto, dichas conductas varían de unas culturas a otras. En la niñez se aprenden los papeles que se esperan de nosotros. Al nacer nos asignan un sexo (hombre/mujer) para enseñarnos qué se espera cuando uno es un hombre o una mujer (social, ideológica y culturalmente). Por ejemplo, si se es mujer, se esperarán conductas femeninas como: que juegue con muñecas, que tenga buenos modales, que sea pasiva, cuidadora, etcétera. En hombres: que sean fuertes y no lloren, que sean activos, etcétera. Ya desde bien pequeños nos alientan a tener determinados comportamientos, y cuando no se ajustan a lo esperado, nos pueden censurar.

Homosexual: persona/s que desea/n sexual y/o afectivamente a las personas de su mismo sexo. Los términos gay (homosexual masculino) y lesbiana (homosexual femenina) responden más a conceptos de tipo sociológico, y que más bien hacen referencia a las luchas de dichos colectivos por el reconocimiento de su derecho a tener una sexualidad libre.

El comportamiento son el conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. Y actitudes es la reacción favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento.

Durante largo tiempo se han llevado a cabo investigaciones para saber si la homosexualidad era algo genético o por el contrario aprendido. Las teorías han estado basadas en distintos aspectos, desde el genético (como Le Vay S y Hammer, que hablan del Xq 28), hasta el hormonal (Kolodny, Hendryx; Meyer .1981, etc) y el neuroanatómico (como Allen Gorski). Para más información, pueden leerse, entre otros: Luis González de Alba, La orientación sexual. Ed. Piados. Francis Mark Mondimore, Una historia natural de la homosexualidad. Hammer D.H., Hu, S; Magnuson, V.L. y Pattatucci, A.M.L. A linkage between DNA markers on the X chromosome and males sexual orientation. Science, 261; 321-327. Money, J. Y Ehrhardt, A, Desarrollo de la sexualidad Humana. Ed Morata. Madrid (1982). Le Vay, S., A difference in hypothalamic structure between heterosexual and homosexual men. Science, 1991 (253; 1034-1037).

Entre los autores más importantes que han abordado el tema destaca Freud, que fue cambiando su teoría a lo largo del tiempo con diferentes explicaciones:

- Para Freud, existe un periodo en los primeros años, ligado al narcisismo, para después pasar del autoerotismo al amor objetal, siendo la homosexualidad una fase necesaria para dar este pasó hacia la elección del objeto heterosexual.
- Edipo invertido: en la fase genital, los instintos van ligados a la madre (el único objeto) y surgen impulsos hostiles hacia el padre (rival). Cuando se identifica con el padre (en lugar de la madre), surge así hostilidad hacia la madre (Edipo invertido o negativo), desembocando en una elección del objeto homosexual.
- Cuando el padre inspira mucho temor inconsciente, se renuncia a la madre, reprimiendo los impulsos agresivos y transformándolos en cariñosos con los primeros objetos eróticos.

En sus Tres ensayos sobre teoría sexual (1905), Freud ve la homosexualidad como una perversión con respecto a la desviación del objeto normal. No obstante, posteriormente citaba en alguno de sus textos -en una carta a una madre americana- (E. Jones, Vida y obra de Sigmund Freud. Ed. Piados, 1960.

Págs. 214-215): *"... La homosexualidad no es nada de lo que uno deba avergonzarse, ni un vicio o degradación, ni puede clasificarse como una enfermedad". Hemos de pensar, que a finales del siglo XIX el discurso era muy psiquiátrico y todavía se veía la homosexualidad como una degeneración (Krafft-Ebing)*

2.1.1 DATOS HISTÓRICOS RECIENTES: APA Y OMS

Hasta 1973, el consejo de administración de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) no se había planteado que la homosexualidad no era una enfermedad psiquiátrica. En 1975 se creó un comité gay, lesbiano y bisexual. Hasta el año 1980, la homosexualidad figuró en su manual de clasificación DSM.

En 1987 se rectifica el criterio y se considera la homosexualidad como DSM-III-R. Muchos profesionales se daban cuenta de que lo que incluía el manual era en realidad los problemas derivados del rechazo (y no la homosexualidad en sí misma), dejando atrás la calificación de egodistónica (síntomas diversos de este rechazo) para disminuir el peso cultural.

La OMS (Organización Mundial de la Salud) no tuvo criterios claros hasta el año 1994 (María Pérez y Juan José Borrás. "Sexo a la fuerza". Ed. Aguilar): "Ningún profesional de la salud, basándose en los sistemas de clasificación de enfermedades universalmente aceptados, puede opinar que el deseo homosexual es enfermizo o que constituye una enfermedad mental".

Con ello podemos entender toda la estigmatización social y las muchas propuestas terapéuticas y clasificaciones, que no han hecho más que fomentar discriminación e instaurar prejuicios acentuados, por la falta de información sobre la sexualidad humana. En este sentido, fomentar cualquier práctica terapéutica basada en estrategias de modificación de conductas y utilizando la aversión, es tan antiético como inadmisibles. Nuestra tarea ha de orientarse a fomentar el crecimiento y el desarrollo basado en el respeto a los valores y necesidades de los pacientes, facilitando así todo su potencial afectivo. Saber que la orientación del deseo puede cambiar a lo largo de la vida para algunas

personas también puede ayudar a comprender que los límites no son tan exactos para él.

2.2. DIFERENTES TEORÍAS SOBRE HOMOSEXUALIDAD

2.2.1 Teoría social

La teoría social o construccionista de la homosexualidad, según esta teoría la homosexualidad es un fenómeno histórico, tanto personal como social. Es no solo un hecho, si no también una idea que se inserta en la ideología como cualquier otra idea y aparece únicamente en ciertos aspectos. Algunos autores como Michel Foucault que a mediados de la década del setenta revoluciono la aproximación teórica hacia la sexualidad en general, y a la homosexualidad en particular, en el marco de su sociología histórica post-estructuralista. Es central en este legado su famosa "Historia de la Sexualidad" (1976, 1982, 1984), una obra que habría de quedar inconclusa debido a su temprana muerte. Es Foucault quien, a partir de su análisis histórico del discurso sobre sexualidad desde los actores sociales de mayor poder relativiza concepciones que hasta el momento se veían como objetivas, cambiantes sólo por el "avance de la ciencia". Descubre, así, los complejos juegos de poder existente detrás de la producción de los discursos de verdad y normalidad sobre lo sexual, y desestabiliza claramente la legitimidad y fuerza de la versión científica sobre homosexualidad.

Foucault pensaba que si bien siempre ha habido actos homoeróticos, el concepto de homosexualidad aparece solo en la era moderna y en el mundo occidental. Apenas a partir del siglo XIX existen individuos que se identifican, y a quienes identifican, como seres esencialmente diferentes por su comportamiento sexual. Como lo describe Foucault el sodomita había sido una aberración momentánea; el homosexual se volvió una especie. *Michel Foucault, historia de la sexualidad, vol. 1 pág. 57.*

La homosexualidad ya no está dada solo por la biología si no también construye y se expresa a través de un estilo de vida, una comunidad y una sensibilidad cada vez mas consiente de sí misma.

La homosexualidad no es algo dado, si no construido; y no tiene forma única, si no también cambia según la sociedad y el individuo. La conforman las

relaciones y los roles familiares donde creció; la infancia y la adolescencia; la imagen y la conciencia que uno tenga de sí mismo.

2.2.2 Teoría Psicoanalítica

Esta teoría es originalmente postulada por Freud, pero es desde luego mucho más complicada. Para este fundador del psicoanálisis, la homosexualidad se debe a un complejo de Edipo mal resuelto, y por lo tanto una interrupción en el desarrollo psicosexual normal, en la perspectiva de Freud, no todos los homosexuales entran en el patrón del complejo Edipo mal resuelto, que cuando el niño se queda encerrado en su deseo por la madre, pero como no puede poseerla debido al tabú del incesto y el temor al padre, acaba por rechazar a todas las mujeres y se vuelca hacia la homosexualidad.

En la perspectiva freudiana no todos los homosexuales entran en este patrón. Es donde Freud hace distinción entre tres tipos de homosexuales: los absolutos que son los que pueden relacionarse con personas del mismo sexo, los andróginos o hermafroditas psicosexuales: que son los que se pueden relacionar indistintamente con uno u otro sexo y los ocasionales: que por circunstancias externas, como la ausencia de objetos heterosexuales, pueden relacionarse con personas del mismo sexo. (Sigmund Freud, tres ensayos para una teoría sexual adición de 1915).

Freud no cree en un solo tipo de homosexualidad, ni en una causa única, su pensamiento es demasiado complejo para encerrarse en una teoría absoluta.

Las teorías del psicoanálisis sobre la homosexualidad tuvieron una enorme influencia, de hecho, formaron un concepto que prevaleció en la cultura occidental durante más de medio siglo.

Después de la muerte de Freud, otros autores tomaron ideas esbozadas por él para ensamblar una teoría patológica de la homosexualidad, mencionando que esta era una enfermedad mental tan grave que podía repercutir en todas las áreas de la personalidad y del funcionamiento mental.

Podemos mencionar también a otro psicoanalista considerado por muchos años experto en homosexualidad: la heterosexualidad es la norma biológica y [...], si no se producen interferencias, todos los individuos son heterosexuales.

Bieber y otros, homosexuality: a psychoanalytic study of male homosexuals (Nueva York: Basic, 1962, p319).

El psicoanálisis se alza sobre el mismo terreno que la biología al aceptar como premisa una bisexualidad original del individuo humano.

2.2.3 Teoría Sobre el Origen de la Homosexualidad

Hasta mediados de este siglo, la mayor parte de las explicaciones sobre las causas de la homosexualidad no tenían una base científica, partían del presupuesto fundamental de la heterosexualidad, como destino divino, era lo único bueno y natural. Las demás orientaciones eran debidas a la actuación de fuerzas malignas, o bien como algo que se daba en personas pecadoras que libremente escogían ser malas y malignas.

Desde los años 50 y 60 y aunque en muchos casos la heterosexualidad es algo dado muchos científicos han querido encontrar una explicación de por qué hay personas homosexuales, desde el punto de vista descriptivo, se puede diferenciar entre teorías biológicas y psicológicas: en la primera se centra en estudios de variables genéricas, fisiológicas y neuroanatomías y en las segundas le ponen énfasis en variables experienciales y sociales como agentes causales de la homosexualidad.

2.2.3.1 Teorías Biológicas

Pretende explicar el origen en base a factores etiológicos de naturaleza organica. Según el tipo de factores en los que se centra encontramos tres grupos que ponen énfasis en factores genéticos (Kallman, 1952), la que destacan el papel de las hormonas como elementos predisponentes de la futura orientación sexual (Kolodny, Masters, Hendryx y Toro, 1971; Dornier, 1976) y aquellas que pretenden demostrar la existencia de diferencias estructurales en el cerebro de homosexuales y heterosexuales (Swaab y Hofman, 1990; Le Vay, 1991).

2.2.3.2 Teoría Genética

La homosexualidad es innata. Su origen está en los genes, siendo el factor responsable principalmente la presencia de determinadas características asociadas al cromosoma X transmitido por la madre.

La investigación pionera en este sentido, es el ya clásico trabajo con gemelos realizado por Kallman (1952), el cual además de confirmar una indudable relación causal entre factores genéticos y homosexualidad, sentó las bases para el estudio genético de la sexualidad humana.

Este médico alemán llevó a cabo un estudio sobre la orientación sexual de diversas parejas de gemelos varones (44 monozigóticos y 51 dizigóticos), encontrando una concordancia del 100 % para la orientación homosexual en el caso de los monozigóticos y del 25 % en dizigóticos. Con estos asombrosos resultados solo procedía confirmar que efectivamente la homosexualidad tenía un fuerte componente genético. Pero rápidamente aparecieron las críticas, fundamentalmente metodológicas, siendo la más importante el haber utilizado gemelos que han sido educados en un mismo ambiente. Hasta el mismo Kallman (1960) terminó afirmando que sus resultados había que tomarlos con prudencia.

2.2.3.3 Teoría Psicológica

Al igual que en la teorías biológicas en el ámbito de la psicología han aparecido distintas explicaciones sobre las causas de la homosexualidad.

Aunque con notables diferencias postulan que esta es adquirida, y la clave fundamental se encuentra en factores al entorno de la persona o en el propio aprendizaje.

Podemos diferenciar entre teorías psicodinámicas, que ponen el énfasis en variables intrapsíquicas (Freud 1905) y teorías conductuales o aquellas que destacan el papel de variables experienciales o sociales como agentes causales de la homosexualidad (Bandura, 1969; Saghir y Robins 1973)

2.2.3.4 Teoría Conductual

La teoría conductual afirma que la sexualidad es al nacer un impulso neutro que se va modelando a partir de diversas experiencias de aprendizaje. Por tanto, la homosexualidad, al igual que la heterosexualidad o la bisexualidad, es una cuestión de socialización mediatizada por experiencias específicas de aprendizaje que tiene su origen en la imitación del refuerzo de la propia conducta.

Encontramos que la homosexualidad tiene su origen en los procesos de la identificación sexual durante la infancia destacando en este sentido el papel de los progenitores (Bandura, 1969; Kohlberg 1966).

Por otra parte se pone énfasis en las primeras experiencias, pensamientos y sentimientos sexuales, durante la preadolescencia y la adolescencia como los determinantes primordiales para el desarrollo de la homosexualidad (feldman y McCulloch, 1971; Gagnon y Simon 1973; Masters y Johnson 1979).

Desde los primeros planteamientos se afirma que la homosexualidad es el resultado de una inadecuada identificación con modelos del mismo sexo durante la infancia [grupo de pares y adultos] o bien si este ha sido correcta, las recompensas no han sido adecuadas.

La homosexualidad sería el resultado de una inversión de género como consecuencia de un aprendizaje inadecuado del rol de género.

2.2.4 Teoría del Desarrollo Homosexual

Los estudiosos de la homosexualidad han buscado modelos alternativos para entender el desarrollo propio de la identidad homosexual. (Vivienne cass, [homosexual identity formation: a theoretical model y Eli Coleman, [developmental stages of the coming out process], en John c. gonsiorek, a guide to psychotherapy with gay and lesbian clients, pp 31-43).

Una primera etapa en la construcción de la identidad homosexual ocurre en la adolescencia, la cual es muy diferente en heterosexuales y homosexuales. Teóricamente, esta fase (que suele ir de los 12 a los 20 años) es una etapa de transición infantil y la edad adulta en la que se deben de cumplir ciertas tareas de desarrollo. Se podría decir que la adolescencia sirve para aprender varias

cosas que serán indispensables en la vida adulta. El desarrollo de una identidad social, comienza a partir de la pertenencia a un grupo de compañeros, y comenzar a aprender las reglas del juego de la convivencia social y amorosa.

Para un joven heterosexual este desarrollo es promovido de muchas maneras por la sociedad en la que vive, la escuela, las fiestas, la cultura que lo rodea, y su misma familia lo impulsan a desarrollar las habilidades necesarias para la vida adulta, para el joven homosexual, el proceso es diferente, en primera descubre poco a poco sus impulsos sexuales no son como los de sus demás compañeros. Puede así darse cuenta de que sencillamente no comparte ese interés tan intenso que demuestran sus demás compañeros hacia el sexo opuesto.

Cuando él o la adolescente comienzan a descubrir este contraste, suceden varias cosas que pueden determinar toda su vida. Para comenzar se siente diferente, y de una manera que sabe ilícita, según los comentarios y las bromas que ha escuchado sobre los homosexuales. (El 97 por ciento de los alumnos de las preparatorias informan que escuchan regularmente comentarios homofóbicos, es por eso que deja de identificarse con sus compañeros y de pertenecer completamente al grupo, sabe que tiene algo raro). Además intuye que no debe comentar esto con nadie.

Sus deseos y sentimientos no son socialmente aceptables, comienza a sentirse incomprendido, lo más probable es que sienta vergüenza y esto a la larga desemboque en baja auto estima. Por supuesto se aleja de su familia, se comunica menos, dice menos que los adolescentes heterosexuales.

La adolescencia es una fase generalmente difícil para los homosexuales.

Es posible que los homosexuales adopten conductas y actitudes heterosexuales a ultranza, precisamente para convencer a los demás (y convencerse así mismo de que es "normal"). En esta etapa de negación, el joven homosexual puede establecer relaciones poco satisfactorias o promiscuas, con todos los riesgos que eso implica para su salud física y emocional, además sus experiencias le ratificaran, una vez más, que no siente nada por el otro sexo.

Muchos homosexuales, se han esforzado por tener experiencias heterosexuales- para negar su homosexualidad o sencillamente para probar-.

Este tipo de exploración es más común de lo que se piensa y forma parte de la construcción de la identidad homosexual, dado que esta toma de conciencia no es sencillo y se complica más con la dificultad que tienen todos los adolescentes para pensar y expresar claramente sus sentimientos.

En consecuencia esta primera etapa en la construcción de la identidad homosexual esta permeada de soledad, confusión, duda, y muchas veces, vergüenza.

Una segunda etapa, el joven homosexual por fin le pone nombre a lo que siente; comienza a reconocer la posibilidad de que sus deseos, fantasías y sentimientos sean homosexuales. Comienzan a explorar la idea y muchas veces a verbalizarla. Es cuando empiezan a buscar compulsivamente contactos sexuales con personas de su mismo sexo, para ver lo que siente y quitarse las dudas.

Esta fase de exploración puede ser muy caótica; generalmente está plagada de sentimientos encontrados, impulsos incontrolables, relaciones cortas, o llanamente promiscuas, y momentos de éxtasis que se alternan con confusión y culpa.

2.3 ¿QUE ES UN HOMOSEXUAL?

Durante la adolescencia se empieza a reconocer la incongruencia entre su sentir y el de sus compañeros y así se enfrentan ante la posibilidad de que sus sentimientos se puedan considerar homosexuales, porque al haber acumulo ya algún conocimiento de lo que significa la homosexualidad, el joven piensa que este fenómeno puede tener una importancia personal. Esta fase de desarrollo de la identidad se denomina "confusión de identidad".

La identidad implica una coincidencia de deseos, sentimientos, actos y conciencia, que culminan en la aceptación de uno, en un acto de auto identificación. Sin embargo estos elementos no suelen surgir simultáneamente, si no en épocas diferentes de la vida. Y no siempre se da en el mismo orden.

Hoy en día el termino gay, implica precisamente esa incongruencia y la aceptación de la homosexualidad. Un homosexual que vive en el closet no es gay, porque no existe congruencia entre su vida pública y su vida privada.

Se pueden manifestar entonces que la homosexual, se entiende que es aquella persona que tiene un intercambio sexual entre individuos del mismo sexo, o se le conoce también como la atracción sexual por o hacia individuos del mismo sexo. (Diccionario de psicología, Howard. C Warren y compilador, edit. Fondo de cultura económica, pag.166).

Mas sin embargo, mucha gente tarda años en estar segura de su orientación; otra, en cambio, la conoce a ciencia cierta desde el inicio de su vida erótica.

2.3.1 ¿Quién es Homosexual?

Es una pregunta que parece ser muy difícil y tiene implicaciones distintas, el hecho que una persona se describa de cierta manera y que sea descrita así por los demás, tratándose de homosexualidad, todo lo que una persona pueda decir de sí misma es inherentemente sospechoso. Es una conducta condenada por la sociedad, el "quien lo dice" es crucial, y no hay que sorprendernos que la ciencia haya intentado descubrir signos externos y objetivos de la homosexualidad.

No obstante esta ha sido una interrogante crucial para algunas instituciones, como la profesión médica y psiquiatría, las compañías, las escuelas. El ejército, el estado y por supuesto a los padres de familia.

Actualmente hay muchas razones económicas y políticas para buscar signos comprobables de la homosexualidad, si es que existen y hay mucho dinero invertido en ello en todo caso en estados unidos. Y en un futuro no sería absurdo que hasta las compañías de seguros se nieguen a cubrir el sida alegando que se origina en una condición preexistente objetiva plenamente, la homosexualidad.

Y no debemos olvidar que en algunos lugares aun se castiga la homosexualidad severamente.

En esta sociedad se identifica a los homosexuales usando criterios objetivos, como su apariencia o sus conductas, y no por su autodefinición. Todavía podemos observar, aun en las sociedades más liberales, que los niños aparentemente femeninos o las niñas masculinas a veces son estigmatizados por sus amigos y familiares, e incluso son sometidos a tratamientos ya sea

médico o psicológico. Y es evidente que está en juego ciertos signos que se consideran indicadores de la homosexualidad, y no el auto identificación de esos niños y jóvenes.

Por lo tanto la pregunta tiene enormes implicaciones económicas, políticas, jurídicas, médicas y psicológicas. Y la respuesta depende de la concepción que uno tenga de la homosexualidad.

Finalmente, tales objetivos pueden representar un interés especial para los homosexuales que intentan ocultar su orientación.

2.3.2 ¿Escoge Ser Homosexual?

En todas las áreas de la vida ha surgido cierto rechazo a las etiquetas impuesta por fuera. Esto no es por supuesto gratuito. Todas las minorías han sufrido los estragos de la clasificación objetiva y era inevitable que los homosexuales, así como los negros, los judíos entre otros fueran rechazados y discriminados según criterios impuestos por la mayoría. Resulta más atractivo y liberador que cada quien pueda identificarse como quiera.

Hoy en día, por lo menos en las sociedades avanzadas existe la pretensión de que uno pueda escoger, de manera individual, las etiquetas que quiera llevar en lo personal, lo profesional y la religión. Sin embargo la orienta sexual no es algo que pueda elegirse de manera libre. Si esto fuera posible muchas homosexuales dejarían de serlo.

La homosexualidad es algo más fuerte que una simple preferencia, y probablemente la concepción construccionista de la homosexualidad dé demasiado peso al elemento subjetivo y a la idea de una elección sexual.

Lo más prudente por ahora es aceptar que si se encontrara cada vez más pruebas que apoyen la existencia de un componente genético o biológico en la homosexualidad, sin embargo, de que este no basta para que se vuelva homosexual.

Significa que la predisposición no basta, no garantiza nada ni significa nada si no se desarrolla y cultiva en la vida real.

2.4 EL HOMOSEXUAL SE HACE O SE NACE

Es verdad que [homo] significa hombre en latín, pero aquí se trata de la partícula griega que significa (igual); como cuando se dice en genética homocigoto por (igual herencia). Homosexuales los son tanto los hombres Gays como las mujeres lesbianas. Hay que conceder, no obstante, que en el lenguaje coloquial la masculina es la homosexualidad por antonomasia.

Sobre el origen de la homosexualidad muchos científicos siguen discutiendo, y hay muchas teorías, desde la que se fija la influencia psicológicas (determinadas por las experiencias en la infancia) pasando por la genética (aunque hasta la fecha no se ha identificado algún gen responsable) hasta los cambios hormonales o del metabolismo durante el desarrollo embrionario.

Con frecuencia, los muchachos atraviesan una fase de su desarrollo en la que sus compañeros les atraen más que las chicas. Para los sexólogos la homosexualidad tiene carácter transitorio, y se da por supuesto que el contacto homosexual a estas edades es muy frecuente, aunque no se confiese.

La teoría esencialista no es, ni remotamente, la única manera de explicar la homosexualidad; sin embargo es importante [sea cierta o no] porque forma parte de nuestro imaginario social. La idea de que se nace homosexual, y que la homosexualidad es un atributo esencial y permanente de la persona, se ha generalizado mucho más allá de lo que se podría justificar científicamente hoy en día.

Se ha vuelto una creencia insoslayable, no solo en la cultura sino también entre los propios homosexuales, muchos piensan que así nacieron, sin más, y no es nada seguro que esta creencia sea benéfica.

De cierta manera, decir así nací, así soy, y no puedo hacer nada al respecto, simplifica y limita un fenómeno que es, sin duda, mucho más complejo. El proceso de construir una identidad homosexual es largo y difícil; y decir, al final que se nació así desvirtúa todo el esfuerzo.

Por ello se puede decir con toda certeza, que la gente no nace homosexual. La identidad gay se construye poco a poco; no es un hecho sino un proceso. Los procesos psicológicos tienen sus propios ritmos y matices; el mundo de la subjetividad es difícil de entender y de expresar, sobre todo en lo que refiere al

continente oscuro de la sexualidad. Y también se infiere factores sociales, familiares y psicológicos que pueden incidir en la orientación sexual.

2.4.1 La Construcción de la Homosexualidad

Cada persona construye su homosexualidad, también lo es que al hacerlo sigue una secuencia que es más o menos predecible. En general parece haber dos tipos de evolución, en una, la homosexualidad se desarrolla desde lo externo hacia lo interno; es decir, primero se dan los actos sexuales y luego la conciencia de la homosexualidad. Esta progresión es más frecuente en los hombres que en las mujeres. En este segundo proceso, que por supuesto se da también primero en los hombres, la persona primero experimenta sentimientos y deseos, y luego llega a los actos.

La persona íntegra paulatinamente las dimensiones internas y externas, hasta asumir su orientación sexual. Aquí también suele haber dos fases: el homosexual generalmente asume su orientación primero frente a sí mismo y luego frente a la sociedad, y es cuando ya se identifica públicamente como homosexual. Hay integración de actos, sentimientos, deseos y pensamientos; luego se presenta una fase de estar en el [closet] y finalmente el momento de asumir socialmente la homosexualidad. Al final de este proceso surge aceptación de la homosexualidad.

2.5 QUE ES UN COMPORTAMIENTO SEXUAL

Hace más de 50 años, Alfred Kinsey, un biólogo norteamericano entre 1948 y 1950 publicó dos libros sobre el comportamiento sexual de hombres y mujeres, cuyos resultados contribuyeron a desatar la llamada "revolución sexual". Kinsey, defendió que todos los comportamientos sexuales que se consideraban desviados son normales, mientras que propuso que el ser exclusivamente heterosexual es anormal y producto de inhibiciones culturales y de condicionamientos sociales. Kinsey, compartió la visión sobre el hecho de que los cristianos habían heredado la aproximación casi paranoide del comportamiento sexual de los judíos.

El comportamiento no necesariamente determina la inclinación ni la identidad. El comportamiento es el conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. En general es la manera de ser o reaccionar de una persona durante un periodo corto o prolongado de su vida frente a circunstancias particulares.

2.5.1 Comportamiento Homosexual

Hoy en día consideramos la homosexualidad como una variante del comportamiento sexual humano.

En algunas sociedades humanas, los individuos en algún momento de sus vidas han experimentado un orgasmo viendo o recibiendo estimulación por parte de algún miembro de su propio sexo. Sin embargo, la incidencia del comportamiento homosexual varía considerablemente de unas sociedades a otras.

El comportamiento homosexual sigue siendo una de las manifestaciones más intrigantes de la sexualidad humana. Dentro de un contexto reproductivo, es fácil explicar la atracción que la mayoría de los seres humanos sienten por los hombres y las mujeres del otro sexo.

Hoy en día seguimos sin conocer con exactitud los factores que determinan el hecho de que las personas dirijan sus comportamientos sexuales hacia los individuos del sexo opuesto (orientación heterosexual), hacia los del mismo sexo (orientación homosexual) o hacia los de ambos sexos (orientación bisexual), ya sea de forma simultánea o alternativa.

Los científicos han comenzado a plantearse la posibilidad de que el comportamiento homosexual sea un producto del proceso evolutivo explicable en términos de "valor adaptativo". A fin de cuentas, el fenotipo humano, como el de cualquier otra especie está integrado por diversas pautas de comportamiento que tienden a maximizar el éxito reproductivo individual. Algunos autores han creído encontrar el valor adaptativo del comportamiento homosexual dentro de un contexto de selección por parentesco. Y Se ha llegado incluso a plantear la posibilidad de que el comportamiento homosexual sea una forma de preparación para las cópulas heterosexuales y la competición espermática. De momento todavía carecemos de un marco teórico adecuado

que permita una interpretación satisfactoria de la existencia del comportamiento homosexual.

El comportamiento se aprende. Toda conducta es objeto de un aprendizaje, sea por imitación o por ensayo, y el comportamiento sexual es también objeto de aprendizaje.

Este comportamiento implica tanto el aprendizaje de las motivaciones, como el aprendizaje sexual en sentido estricto, es decir, da y recibe placer. Según lo planteado por esta teoría la homosexualidad es el fruto de un aprendizaje de modelos equivocados o de mantener relaciones homosexuales en la infancia.

La orientación difiere del comportamiento por cuanto se relaciona con la auto-imagen. Así se llega a un concepto que juega un rol más relevante, el de 'identidad'. El término identidad homosexual se refiere a la existencia de sentimientos y actividad erótica hacia las personas del mismo sexo, amén de la aceptación personal de dichos sentimientos y comportamientos (Cohen).

Este comportamiento sexual puede llevarse a cabo con miembros del mismo sexo o del sexo opuesto.

2.6 LA HOMOSEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es la época de las grandes amistades, a menudo muy pasionales, que con frecuencia no tienen nada que ver con la homosexualidad, pero que a veces desembocan en comportamientos homosexuales. No es infrecuente que los adolescentes tengan algún tipo de contacto homosexual, sin que ello condicione la orientación posterior, pues hay factores que pueden favorecer este tipo de conductas, como la ausencia de personas del otro sexo en el ambiente en que se vive o el miedo a relacionarse con ellas; si bien muy a menudo y con la evolución normal de sus relaciones con el otro sexo, estas manifestaciones homosexuales son transitorias y desaparecen por completo, porque entonces impedimos un desarrollo afectivo normal y podemos provocar aquello mismo que tratamos de impedir, ya que el joven se encuentra en un período de relativa indiferenciación de su libido y puede bastar poco para que se incline del lado de la homosexualidad si las circunstancias lo favorecen.

Un modelo ampliamente propuesto para determinar el desarrollo de la identidad sexual homosexual es parecido al siguiente 1: conciencia de la atracción hacia el mismo sexo; 2: conductas sexuales con inclinación hacia el mismo sexo; 3: identificación como homosexual; 4: revelación a otros y 5: desarrollo de relaciones románticas con personas del mismo sexo. Sin embargo este modelo no refleja con precisión la experiencia de los jóvenes homosexuales, muchos de los cuales se sienten más libres que en el pasado para declarar abiertamente su identidad; a diferencia de las mujeres lesbianas y bisexuales, quienes su desarrollo de la identidad sexual puede ser más lento y flexible que el de los hombres homosexuales; y de las minorías étnicas, cuyas comunidades y culturas tradicionales defienden creencias religiosas o roles de género estereotipados que dan lugar a un fuerte conflicto interno y familiar (Diamond, 1998,2000; Dubé y Savin- Williams, 1999)

Los actos homosexuales esporádicos, realizados durante la adolescencia, frecuentemente no son más que una curiosidad malsana. Pero la prolongación de semejante comportamiento puede desembocar en la afirmación de una cierta ambivalencia que, de lo contrario, se hubiera superado fácilmente. Sobre todo puede provocarse una fijación homosexual en el adolescente seducido, cuando existe una predisposición latente, y no olvidemos que es relativamente elevado el porcentaje de homosexuales latentes o ambivalentes.

Durante la fase de exploración, en la adolescencia o en la juventud, se presentan varios riesgos. El joven homosexual es especialmente vulnerable a ellos por la intensidad emocional, la confusión y la ansiedad que está experimentando. Hay también riesgos importantes de depresión en esta fase tan delicada; de hecho, en diversos estudios han descubierto que las tasas de suicidio son muy altas entre los jóvenes homosexuales. Es posible que muchos de los problemas observados en los adolescentes incluyan un elemento de confusión acerca de su orientación sexual.

Actualmente los jóvenes no tienen los modelos ni los roles masculinos y femeninos tan nítidos como los tuvieron sus padres; al menos en las sociedades industrializadas ya no hay un consenso tan claro sobre cómo deben comportarse el hombre y la mujer.

Actualmente la comunidad homosexual está presentando el concepto de que la homosexualidad puede ser una opción normal y razonable.

2.7 LA ADOLESCENCIA BIFÁSICA DE LOS HOMOSEXUALES

Varios autores han observado que la homosexualidad frecuentemente viven dos adolescencias (o una adolescencia bifásica), ya que primero pasan por la adolescencia cronológica, entre los 12 y los 20 años; pero no aprende lo que necesita para saber del futuro como homosexuales. Pues quedan pendientes tareas esenciales de la adolescencia, como la formación y la consolidación de la identidad, y la exploración del amor y la sexualidad; específicamente la identidad, el amor y la sexualidad homosexuales. Cuando, posteriormente, la persona vive su primera relación homosexual, entra por a la adolescencia psicológica (ya no meramente cronológica): por primera vez tiene la oportunidad de explorar y conformar la identidad, sexualidad y vínculo amoroso con alguien de su mismo sexo. Esta puede ser una etapa de gran felicidad, sin embargo junto con la dicha reaparece todas las dificultades de la adolescencia: inseguridad, impulsividad, irracionalidad, irresponsabilidad, esta fase presenta grandes riesgos, pero no debemos concluir por eso que la persona esta enloqueciendo. Debemos recordar que se trata de una etapa y que volverá a ser adulta en cuanto haya terminado de transitar por esta segunda adolescencia. Entonces se aceptara y consolidara su nueva identidad homosexual.

2.8 LOS PROBLEMAS DE LA HOMOSEXUALIDAD

Algunas veces los desbalances psicológicos que presentan los pacientes homosexuales se deben a la falta de autocontrol y confianza en ellos mismos. El homosexual algunas veces se siente frustrado pues debido a sus inclinaciones sexuales se enfrenta a muchos prejuicios por parte de la sociedad y algunas veces se les hace difícil admitir sus preferencias sexuales por temor a la crítica y a los juicios que sus familiares y amigos hagan con respecto a su persona.

Muchos homosexuales se ven presionados por la sociedad a reprimir su homosexualidad y optan por poner fin a esas críticas por medio del suicidio.

Uno de los problemas de la homosexualidad es que dificulta la comunicación con los demás, lo que le hace más difícil el establecer en la adolescencia lazos de amistad con sus coetáneos; en consecuencia se ven aislados, incluso en medio de los demás. Por ello, con frecuencia son inmaduros afectivamente, aunque intelectual y socialmente pueden ser incluso brillantes.

A pesar de que el conocimiento y la información acerca de la homosexualidad y el lesbianismo han aumentado, los adolescentes todavía tienen muchas preocupaciones. Estas incluyen:

- ❖ Sentirse diferentes a sus pares (amigos o compañeros)
- ❖ Sentirse culpables acerca de su orientación sexual
- ❖ Preocuparse acerca de cómo puedan responder su familia y seres queridos
- ❖ Ser objeto de burla y de ridículo por parte de sus pares
- ❖ Preocuparse acerca del SIDA, la infección por VIH y otras enfermedades de transmisión sexual; temer al discrimen si tratan de pertenecer a clubes, participar en deportes, ser admitidos en universidades y conseguir empleos
- ❖ Ser rechazados y acosados por otros
- ❖ La ausencia total de masturbación o comienzo tardío de masturbación sin intereses heterosexuales manifiestos.
- ❖ Conducta homosexual en la adolescencia con ausencia de ansiedad significativa, culpa o conflicto evidente junto con fantasías perversas.
- ❖ Ausencia de relaciones verdaderas
- ❖ Fantasías homosexuales sin socialización heterosexual con una actitud interpersonal tranquila y ausencia de las fluctuaciones emocionales y de responsabilidad típica de esta edad.
- ❖ Hostilidad hacia sus propios impulsos de la libido y ausencia de sentimientos sobre sexo.
- ❖ Algún contacto homosexual con el resentimiento a crecer y una tendencia a suprimir otras demandas del instinto.
- ❖ Persistente contacto homosexual pasada la adolescencia.
- ❖ Relación homosexual con un adulto.

- ❖ Cuando el adolescente afirma taxativamente: "Sé que soy homosexual, lo siento."

Esto puede generar que los jóvenes homosexuales se puedan

- Aislarse socialmente
- Separarse de las amistades y los amigos
- Tener problemas concentrándose
- Desarrollar una pobre autoestima
- Desarrollar una depresión

Los adolescentes que no se sienten cómodos con su orientación sexual o que no saben cómo expresarla, es necesario que Pueden beneficiarse del apoyo y de la oportunidad de clarificar sus emociones. La terapia también puede ayudar al adolescente a hacer el ajuste a los problemas y conflictos que surjan en el ámbito personal, escolar y familiar.

2.9 ¿QUÉ PIENSAN LOS JÓVENES DE LA HOMOSEXUALIDAD?

Según estudios, la juventud de hoy acepta cada vez más el estilo de vida homosexual. Durante la década del noventa, la proporción de jóvenes de 13 a 19 años que "no tienen ningún problema" con la homosexualidad se triplicó, hasta un 54%, según un estudio hecho en 1999 por la revista Seventeen y la Kaiser Family Foundation. Un sondeo nacional realizado en 2001 entre estudiantes de último año de bachillerato, descubrió que un 61% no estaba de acuerdo con la frase: "Los estilos de vida Gays son moralmente incorrectos". Cualquier oposición a la conducta homosexual, normalmente, se muestra en la pantalla proveniente de cristianos intolerantes, cerrados de mente, farisaicos e ignorantes.

El esfuerzo de veinte años por cambiar las actitudes de los jóvenes hacia la homosexualidad ha sido organizado, constante, firme y muy eficaz. En ese marco de tiempo, el movimiento ha ido más allá de buscar la tolerancia (la igualdad de derechos, el llevarse bien) y la aceptación (el vivir como uno quiera

vivir) para pasar a promover la aprobación activa y hasta una celebración de la homosexualidad.

No es sorprendente que la incidencia de experimentación sexual con personas del mismo sexo esté aumentando con rapidez. Los muchachos, normalmente, ahora tienen su primera experiencia sexual con personas de su mismo sexo a los 13 años de edad, y las muchachas a los 15. Los jóvenes se catalogan a sí mismos sexualmente como gay, lesbiana, bisexual u otra clasificación a los 16 años, lo que representa una baja, ya que hasta hace poco era a los 21.

No cabe duda de que los ambientes educativos demasiado cerrados, favorecen la eclosión de la homosexualidad, pues todo sistema que tienda a evitar una actividad sexual normal (no confundamos aquí sexualidad con genitalidad) favorece el surgir de salidas anormales.

No hay que olvidar sin embargo que nuestra libertad nos posibilita sublimar los instintos y así en la amistad pueden entrar mis componentes homosexuales, que sublimados sirven para realizar uno de los más altos valores humanos.

2.10 ¿QUE ES UNA ACTITUD?

Cuando se pregunta sobre actitud de alguien se hace alusión a creencias y sentimientos relacionados con una persona, o suceso y a la tendencia resultante del comportamiento. Consideradas en conjunto, las reacciones evaluativas favorables o desfavorables, hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento- definido actitud-(Olson y Zanna, 1993). Los psicólogos sociales coincidían en que conocer las actitudes humanas implica predecir sus actos. Nuestra conducta y las actitudes que expresamos difieren por que están sujetas a influencias distintas.

2.10.1 Las Actitudes Hacia la Homosexualidad

Cambios recientes en la actitud de la sociedad hacia la homosexualidad han ayudado a algunos adolescentes homosexuales a sentirse más cómodos con su orientación sexual. En otros aspectos de su desarrollo estos jóvenes son

similares a los jóvenes heterosexuales. Experimentan los mismos tipos de estrés, luchas y tareas durante la adolescencia.

A pesar de que existe mayor conciencia y aceptación de la diversidad humana en sus diversos planos, el tema de la homosexualidad sigue provocando intensas reacciones emocionales en muchas personas, percibiendo a los individuos homosexuales como enfermos, desviados y peligrosos (Withley, 1987).

En el caso de los adolescentes se expresa en sus relaciones con pares, padres, sociedad en general y también con el adolescente mismo. Particularmente en la adolescencia se consolidan las actitudes hacia la sexualidad; como consecuencia, las actitudes hacia la sexualidad influyen significativamente en el modo de vida de los adolescentes y repercuten en la problemática de salud que puede aparecer en ese momento o en las sucesivas etapas del ciclo vital.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones, creencias, sentimientos, intenciones o tendencias hacia un objeto, factores que no son innatos, sino que se forman a lo largo de la vida. Es decir que, las actitudes dirigen nuestra atención a aspectos particulares de un objeto e influyen en nuestras interpretaciones del mismo.

Como resultado, es más probable desarrollar una conducta acorde con la actitud, y las personas pueden actuar basándose en sus actitudes de una manera relativamente directa.

La actitud de los adolescentes hacia la sexualidad, la contracepción el contagio de las enfermedades de transmisión sexual varía según el nivel cultural, las creencias religiosas, las relaciones afectivas con los padres y la edad de los adolescentes.

Las actitudes son activadas de forma automática y son desconocidas para los individuos, aunque no por ello dejan de influir en las respuestas de una persona hacia determinado objeto, persona o grupo.

CAPITULO 3: METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

El tipo de enfoque a utilizar es el Cualitativo ya que se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar las preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Además solo pretende describir y analizar el comportamiento que muestra un joven homosexual frente a las actitudes de sus pares.

3.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio es descriptivo ya que solo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describiendo tendencias de un grupo o población. En este caso la descripción de un comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares del colegio de bachilleres del estado de Veracruz plantel 18.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Este tipo de estudio está limitado a determinar el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares en los alumnos de 5° semestre del colegio de bachilleres del estado de Veracruz plantel 18.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población y muestra del estudio está conformada por el 20 de alumnos de 5° semestre de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz con edades entre los 17 y 20 años de edad de ambos géneros.

3.4 MÉTODOS TEÓRICOS

Se utilizara análisis, síntesis, inducción- deducción para así describir el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares en jóvenes de

12 a 20 años de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

3.5 MÉTODO EMPÍRICO

Dentro de los métodos empíricos, observación, registro y entrevista.

De la cual se aplicara una guía de observaciones y de entrevista a los alumnos para conocer el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares de los jóvenes de 12 a 20 años de la escuela COBAEV 18 de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

3.6 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para proceso de la información cualitativa se procederá analizar el contenido de las entrevistas y de las observaciones que se realicen, el cual permitirá hacer la reducción de los datos hacia la obtención de los resultados.

3.7 DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se llevaron a cabo una serie de observaciones en base a una guía que se realizó con anterioridad, misma guía con la que se aplicó la entrevista, está estructurada en dos partes, la primera está basada en indicadores de comportamiento homosexual negativo y actitudes negativas la cual está conformada de 11 indicadores y la segunda está compuesta por comportamiento homosexual positivo y actitudes positivo conformada por 8 indicadores cada uno. La mayoría de los indicadores están formuladas para identificar el comportamiento homosexual y las actitudes de sus pares, así mismo enfocadas en el área escolar, cuenta con tres formas de responder SI, NO Y A VECES.

3.8 DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA

La entrevista está estructurada con dos apartados uno basado en indicadores de comportamiento homosexual y actitudes negativas la cual está conformada por 11 indicadores cada uno y la segunda en comportamiento homosexual y actitudes positivas compuesta por 8 indicadores, la mayoría de los indicadores están formulados para identificar el comportamiento homosexual y las actitudes de sus pares, así mismo están enfocadas en el área escolar, contando con tres formas de contestar SI, NO Y A VECES.

3. 9 DESCRIPCION DE LA ENCUESTA DE LAS ACTITUDES FRENTE HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

La encuesta esta estructura para medir las actitudes frente a la homosexualidad la cual está basada en dos partes las cuales están divididas en actitudes de aceptación y actitudes de rechazo, en la parte de actitudes de aceptación se desarrollan 14 preguntas y en la de actitudes de rechazo son 11 de las cuales su manera de responder es en 5 puntuaciones que son 1: totalmente de acuerdo, 2: medianamente de acuerdo, 3: ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4: medianamente en desacuerdo y 5: totalmente en desacuerdo.

CAPITULO 4:
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Se entrevistó a los alumnos de la escuela Colegio de Bachilleres del estado de Veracruz plantel 18 de 5° semestre durante un periodo de 15 días hábiles sin contar con fines de semana y vacaciones por días festivos, dichas observaciones comenzaron el día 20 de noviembre finalizando el día 14 de diciembre constanding de 2 horas cada día de 10 de la mañana a las 12:00 de la tarde. Se elaboraron dos guías para la realización de entrevista la cual está estructurada en dos apartados uno que es actitudes negativas y la otra que es comportamiento negativo. Y la segunda guía de la entrevista está estructurada en dos apartados uno que es de actitudes positivas y la otra que es de comportamiento positivo.

La entrevista 1 está dirigida a los compañeros de los homosexuales y consta de 11 preguntas las cuales refieren actitudes negativas hacia la homosexualidad.

En la guía de entrevista realizada a los pares de los homosexuales con referencia a actitudes negativas. En la pregunta 1: una persona contesto que SI y diecinueve que NO discriminan al homosexual, en la pregunta 2: 18 dicen que NO y 2 que a veces hay burlas hacia un compañero homosexual, en la pregunta 3, 4, 6,7: diecinueve contestaron que NO hay indiferencia, lastima, agresión verbal y rechazo respectivamente y uno que A VECES hay indiferencia, lástima, agresión verbal y rechazo respectivamente; en la pregunta 8: el 2 que SI el 13 que NO y el 5 que A VECES hay palabras despectivas, en la pregunta 5, 9, 10 y 11, el 20 dice que NO hay agresión física, temor, intimidación y homofobia.

La entrevista 2 está dirigida a la población homosexual consta de 11 preguntas las cuales refieren el comportamiento negativo hacia las actitudes de sus pares.

En la misma guía de entrevista pero del apartado comportamiento homosexual. En la pregunta 1 y 10: el uno dice que SI el 18 que NO y el uno que A VECES hay miedo hacia la agresión física y cohibición, en la pregunta 2, 5, 8: el 18 dice que NO y el 2 que A VECES hay miedo a la agresión verbal, sudoración en las manos y vergüenza, en la pregunta 3,4: el 15 dice que NO y el 5 dice que A

VECES hay resentimiento y rechazo, en la pregunta 6 y 9: 16 personas dijeron que NO y 4 dijeron que A VECES sienten ansiedad frente a sus compañeros y autocompasión, en la pregunta 7: 2 personas dijeron que SI y 18 dijeron que NO el ser callado, en la pregunta 11: 19 dijeron que NO y uno dijo que A VECES.

La entrevista 2 está dirigida a los compañeros de los homosexuales y consta de 8 preguntas las cuales refieren actitudes positivas hacia la homosexualidad.

En la guía de entrevista realizada a los pares de los homosexuales con referencia a actitudes positivas. En la pregunta 1: 18 personas dijeron que SI y 2 que A VECES hay aceptación por los demás compañeros, en la pregunta 2, 4, 6,7y 8: el 17 dice que SI y el 3 que A VECES hay palabras de cariño, estima, amistad, solidaridad y compañerismo respectivamente; en la pregunta 3: 19 personas dijeron que SI y una que A VECES salud al compañero homosexual y en la pregunta 5: 14 personas dijeron que SI, 1 dijo que NO y 5 que A VECES hay confianza.

En la misma guía de entrevista pero del apartado comportamiento homosexual positivo: en la pregunta 1: 17 personas dijeron que SI, una que NO y 2 que A VECES hay confianza, en la pregunta 2: 8 dijeron que SI, una que NO y 11 dijeron que A VECES hay auto aceptación, en la pregunta 3: 9 dijeron que SI, una que NO y 10 que A VECES hay felicidad, en la 4: 11 personas dijeron que SI, 2 que NO y 7 que A VECES se es sociable, en la pregunta 5: 6 personas dijeron que SI, 11 que NO y 3 que A VECES se es extrovertido, en las preguntas 6 y 7 13 personas dijeron que SI, una que NO y 6 que A VECES se es amable e hay integración respectivamente y en la pregunta 8: 10 personas dijeron que SI, una que NO y 9 que A VECES hay respeto.

4.2 RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN

Se observo a los alumnos de la escuela Colegio de Bachilleres del estado de Veracruz plantel 18 de quinto semestre durante un periodo de 15 días hábiles sin contar con fines de semana y vacaciones por días festivos, dicha observaciones comenzaron el día 20 de noviembre finalizando el día 14 de diciembre constando de 2 horas cada día de 10 de la mañana a las 12:00 de la tarde.

Observación 1: El lunes 26 de noviembre 2012 a las 10:00 am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares. Situación 1: a las 10:40 am (tener claridad sujeto 1 homosexual sujeto 2 heterosexual); sujeto 1 acerca a otro y comienzan a platicar, sujeto 1 le dice al sujeto 2 que cuando acepta su invitación a salir, el sujeto 2 solo lo mira y comienza a reír y le dice que no tiene tiempo pero que él le avisara. Situación 2: 11:10am un alumno se acerca con un grupo de compañeras y empiezan a hacer relajo, una le dice que cuando se va a tirar a el compañero de su salón y él contesta jamás lo aria por que el buey ni me gusta. Situación 3: 11:30 am una pareja de compañeras van juntas a la cafetería tomadas de las manos y le tomaba el cabello.

Observación 2: El día 27 de noviembre del 2012 a las 10:00 am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares. Situación 1: a las 10:45 am en el grupo de compañeras se integra un compañero y comienzan a platicar y el les dice a ellas que van hacer el sábado y ellas responden que nada al momento de decírselo se pone la mano en la cintura y lo dice con un tono de voz quebrado y suave, mueve la mano y las llama manitas y se empieza a reír.

Observación 3: El día 28 de noviembre del 2012 a las 10:00am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares. Situacion1: se reunieron 5 compañeras y un compañero se reían de un compañero que caminaba movía las caderas de un lado a otro y movía las

manos y una mano la puso en su cadera y se voltea y las llama zorras engreídas se da la vuelta y siguió caminando.

Observación 4: El día 29 de noviembre 2012 a las 10:00am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares. Situación 1: no hubo alguna situación comprometedora.

Observación 5: El día martes 11 de diciembre 2012 a las 10:00 am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares situación 1: el la hora del receso 10:40 am un joven con un grupo de compañeros pasan a lado se sientan y el único joven comienza hacer preguntas sus gestos el mover la boca, los ademanes, su tono de voz son de manera suave y pasiva llega y nos pregunta que es lo que aemos se le da una breve explicación y nos comenta que para él fue fácil adaptarse a ese estilo de vida, al hablar mueve muchos sus manos y nos dice manita, otra compañera nos pregunta que si es posible que alguien así puede un homosexual cambiar su forma de ser. Luego sonó el timbre y se despidieron y se fueron.

Observación 6: El día jueves 13 de diciembre 2012 a las 10:00 am se observo a los alumnos de quinto semestre del COBAEV 18, el objetivo de la observación es el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares situación 1: el sujeto 1 camina por corredor hacia la cafetería pero en eso se tropieza y cae al piso y se queda sentado pone su mano en la rodilla y empieza a sosollar, un sujeto 2 se acerca ayudarlo y le dice que te paso loca y el otro frunce el ceño y le dice no ves que me caí ósea contigo ayúdame a levantarme al decirlo su voz es suave y tenue, el compañero lo ayuda le da la mano y lo ayuda asentarse y comenzó a tallarse, luego se paro y se fue a su salón.

4.3 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DE LAS ACTITUDES FRENTE A LA PREFERENCIA HOMOSEXUAL APLICADA A POBLACION EN GENERAL.

Los resultados obtenidos de las entrevistas fueron que en el apartado de actitudes de aceptación las respuestas manifestadas por la población en general muestra un alto índice de aceptación a los compañeros homosexuales, de una manera positiva dado que en el apartado de actitudes de rechazo no se logra ver que haya un rechazo aparente hacia la población homosexual dado que los indicadores no muestran que haya ningún tipo de discriminación hacia la población homosexual. Las actitudes que se analizaron durante la entrevista fueron que un 99% de la población manifiesta que la homosexualidad es una decisión que es bien vista por la sociedad y que el 1% de la población restante no está de acuerdo con esa toma de decisión puesto que se basa a una tradición humana que es el hombre es hombre, y, la mujer es mujer y que no hay un intermedio para ello, al igual que la iglesia dice que es un pecado mortal el que un hombre o una mujer tengan un gusto por alguien de su mismo sexo. Aunque un 1% de la población menciona que hay un rechazo, la homosexualidad es aceptada de una manera ciertamente normal puesto que durante las entrevistas se hicieron preguntas y la mayoría dijo que no existe discriminación, burlas, agresión tanto física como verbal, no hay palabras despectivas hacia una persona homosexual. Si no que al contrario hay aceptación confianza, solidaridad, compañerismo hacia la persona homosexual.

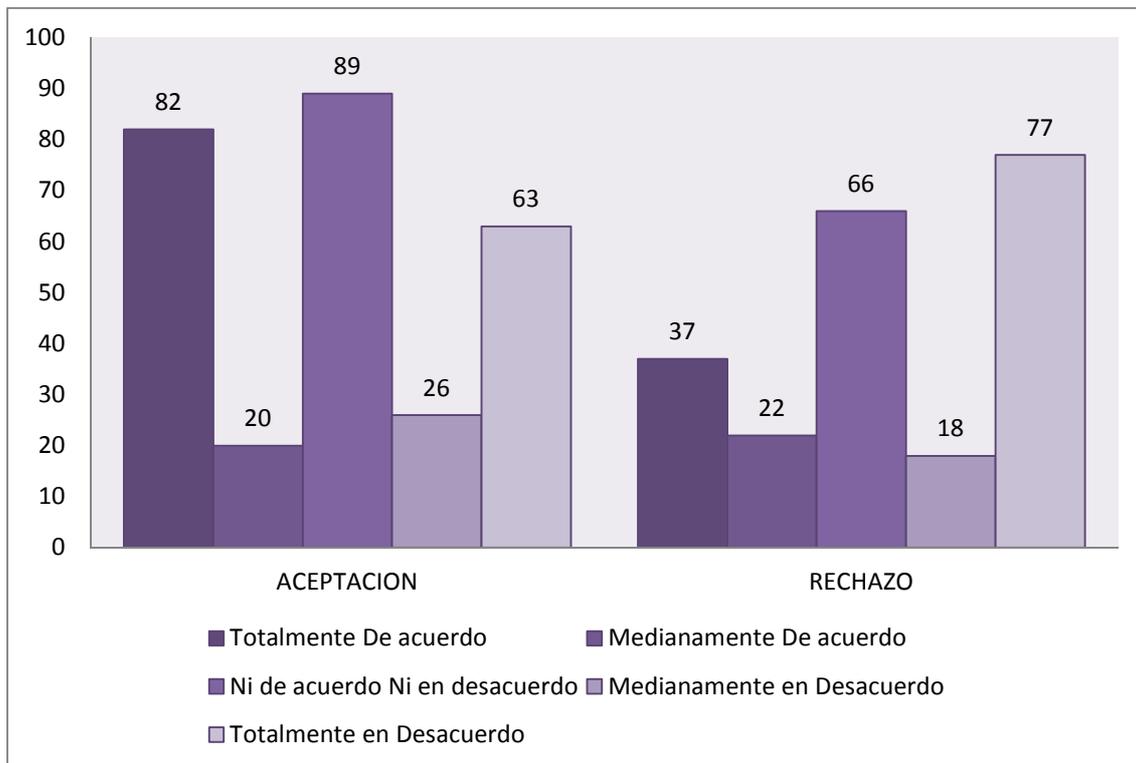
4.4 OBSERVACIONES DE INDICADORES DE COMPORTAMIENTO HOMOSEXUAL

Los resultados obtenidos de las observaciones fueron que en el apartado de comportamiento de aceptación, las respuestas manifestadas por la población fueron de manera positiva, dado que de acuerdo a lo observado durante la investigación nos pudimos dar cuenta que y estos han mostrado un comportamiento de adaptación y su aceptación hacia ellos mismos ha sido favorable, debido a que los mismos compañeros han hecho que esto realmente suceda. Ya que no se han cerrado ni menos cegado a la oportunidad de conocer y saber qué es lo que la sociedad homosexual piensa y siente

Los jóvenes homosexuales han mostrado que su comportamiento hacia la sociedad no les ha causado un problema de frustración ni menos de rechazo hacia su condición sino que simplemente no se abren a la posibilidad de que su comportamiento afecte a otros y que la actitud de ellos sea diferente si no más bien la misma. Aunque su forma de pensar y ver las diversas situaciones sean otras.

Es así que el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares es de aceptación y que no hay ningún problema de rechazo y discriminación hacia los individuos homosexuales.

4.5 ENCUESTA DE ACTITUDES DE ACEPTACION Y DE RECHAZO HACIA EL HOMOSEXUAL.



El 100% de los alumnos encuestados corresponde a los 20 alumnos los cuales el 80% de la población obtuvo 82 puntos en el apartado de actitudes aceptación hacia el homosexual y el 75% de la población obtuvo 77 puntos en el apartado de actitudes de rechazo de hacia el homosexual.

CONCLUSIÓN

El estudio que se realizó tiene como objetivo determinar el comportamiento homosexual frente a las actitudes de sus pares para ello se construyó el marco teórico para sustentar los instrumentos utilizados de las teorías consideradas las más sobresalientes para este estudio fueron la teoría de Kinsey y la teoría de Michel Foucault

Los resultados que arrojan la investigación se aprecia que la manifestación del comportamiento homosexual es de aceptación, sociabilidad, e integración con sus pares y de confianza, respeto, aceptación, hacia sí mismo. Por otro lado los resultados obtenidos de las actitudes de los pares de los homosexuales fueron de aceptación, confianza compañerismo, solidaridad, comprensión, respeto, amabilidad, aunque no podemos dejar a un lado que el 1% de la población no aceptan que una pareja de hombres críen hijos y que se casen, el comportamiento que ellos dan a conocer es conforme a que no los vean como unas personas enfermas si no que ellos también experimentan sentimientos y emociones como lo hace una persona heterosexual. El comportamiento homosexual es compatible a las actitudes de sus pares ya que en ambos casos se presenta un comportamiento homosexual de respeto y después una actitud heterosexual de respeto.

Y cabe mencionar que primero se manifiesta el comportamiento ya sea positivo o negativo para que se pueda dar una actitud de igual manera, ya que el comportamiento que la persona homosexual tenga influye sobre la actitud de sus pares.

PROPUESTA PARA UNA ACTITUD DE ACEPTACION HACIA LA HOMOSEXUALIDAD.

PROBLEMÁTICA	PROPUESTA
INCOMODIDAD Y NERVIOSISMO HACIA UN COMPAÑERO HOMOSEXUAL	TALLER VIVENCIAL DE INTEGRACION
EMOCIONES DE DESAGRADO HACIA COMPAÑEROS HOMOSEXUALES	TALLER DE CONTROL DE EMOCIONES
PALABRAS DESPECTIVAS	PLATICAS DE AUTOESTIMA Y EMOCIONES
DISCRIMACION HACIA UN COMPAÑERO HOMOSEXUAL	CONFERENCIA SOBRE LA DISCRIMACION Y SENSIBILIDAD
AGRESIVIDAD FÍSICA Y VERBAL	CONFERENCIA Y TALLER VIVENCIAL SOBRE EL CONTROL DE LA AGRESIVIDAD.

GLOSARIO

Actitud: reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en las propias creencias, sentimientos o en la intención del comportamiento.

Aceptación: experiencia o rasgo de una experiencia o conducta, caracterizada por una actitud positiva hacia algún concepto o juicio.

Adolescencia: transición del desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales.

Antonomasia: se usa para detectar que a una persona o cosa le conviene el nombre, apelativo con el que se designa por ser entre todas las de su clase.

Bifásica: de una bifase o que está en relación

Bisexualidad: coexistencia en un individuo de características anatómicas o psicológicas de ambos sexo.

Comportamiento: conjunto de reacciones adaptativas a los estímulos ambientales.

Comportamiento sexual: es el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales.

Heterosexualidad: atracción que siente un individuo hacia individuos del sexo contrario.

Homoerotismo: amor entre dos personas del mismo sexo.

Homosexualidad: intercambio sexual entre individuos del mismo sexo.

Identidad: característica de un organismo, dato sensible, de tal índole que persiste sin cambio esencial.

Identidad sexual: también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de preferencia a uno u otro sexo.

Insoslayable: que no puede esquivar

Intrapsíquicas: proceso que ocurre en la psique generalmente se refiere al conflicto surgido entre dos tendencias opuestas dentro de uno mismo.

Lesbianismo: homosexualidad femenina

Nimia: insignificante, sin importancia

Sodomita: que practica la sodomía

BIBLIOGRAFÍA

Desarrollo humano, Diane E. apalía, Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin feldman, México D.F, 2005, Mc Graw Hill, Novena edición.

Diccionario de psicología, Howard C. Warren, México D.F, 2007, fondo de cultura económica.

Diccionario de pedagogía y psicología, Fernando Canda Moreno, Madrid España, cultura.

La experiencia homosexual, para comprender la homosexualidad desde dentro y desde fuera, Marina Castañeda, ciudad de México, 1956, Paidós.

Metodología de la investigación, Dr. Roberto Hernández Sampieri, Dr. Carlos Fernández collado, Dra. Pilar Baptista Lucio, México D.F, 2006, Mc Graw Hill, cuarta edición.

Psicología social, David G. Myers, México D.F, 2005, Mc Graw Hill, octava edición.

Sexualidad sin Tabúes, Jürgen Brater, España, 2006, Robin Book.

<http://actitud-jovenesprovida.blogspot.mx/2010/08/homosexualidad-adolescente-y-amistad.htm>

<http://fermaster.blogspot.mx/2009/07/teorias-sobre-el-origen-de-la.html>

http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v12_2010/pdf/a04.pdf

f

<http://tytuniversitario.blogspot.mx/2012/01/diferentes-teorias-de-la-orientacion.html>

<http://www.atinachile.cl/content/view/12679/Psicologos-y-Homosexualidad-definiciones-y-aclaracion-de-conceptos.html>

<http://www.ctclearinghouse.org/topics/customerfiles/losadolescentessomosexuales040803.pdf>

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol12num3/Art3Vol12No3.pdf>

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/56/pr/pr26.pdf>

<http://www.marianponte.com/homosexualidad.html>

<http://www.narth.com/docs/sp-breiner.pdf>

<http://www.vidacristiana.com/index.php/component/content/article/270-articulos/16047-qu-piengan-los-jvenes-acerca-de-la-homosexualidad>

A N E X O S

Entrevista

Nombre:

Edad:

Grupo:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

ACTITUDES DE ACEPTACION	SI	NO	A VECES
Aceptación por sus demás compañeros en un grupo			
Palabras de cariño y comprensión			
Saludar al compañero homosexual			
Estima hacia el compañero homosexual			
Confianza hacia el compañero homosexual			
Relación de amistad con un compañero homosexual			
Solidaridad con su compañero homosexual			
Compañerismo			

COMPORTAMIENTO DE ACEPTACION	SI	NO	A VECES
Confianza hacia el mismo			
Auto aceptación			
Felicidad que siempre tenga una sonrisa			
Ser sociable			
Extrovertido			
Amigable			
Integración con sus demás compañeros			
Respeto hacia el mismo			

ENTREVISTA

Nombre:

Edad:

Grupo:

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

ACTITUDES DE RECHAZO	SI	NO	A VECES
Discriminación hacia el compañero homosexual			
Burlas hacia el compañero homosexual			
Indiferencia hacia el compañero homosexual			
Lastima hacia el compañero homosexual			
Agresión física			
Agresión verbal			
Rechazo hacia el compañero homosexual			
Palabras despectivas			
Temor hacia la persona homosexual			
Intimidación hacia el compañero homosexual			
Homofobia			

COMPORTAMIENTO DE RECHAZO	SI	NO	A VECES
Miedo hacia la agresión física			
Miedo hacia la agresión verbal			
Resentimiento hacia el mismo			
Rechazo hacia su persona			
Sudoración en las manos			
Ansiedad frente a sus compañeros			
Estar callado			
Vergüenza			
Autocompasión			
Cohibición con los demás			
Coraje con los demás			

ENCUESTA DE ACTITUDES DE RECHAZO Y ACEPTACIÓN HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Edad: _____ Sexo: M: _____ F: _____

La encuesta está diseñada para medir la forma en la que se sienten al trabajar o asociarse con personas que son homosexuales. No es un examen así que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Responde cada cuestión con el mayor cuidado y precisión que puedas, ubicando un número en el espacio en blanco que se encuentre al comenzar cada pregunta, tal como se indica a continuación:

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Medianamente de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Medianamente en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo

_____ 1: Me sentiría cómodo que los homosexuales se les permitiera criar hijos.

_____ 2: Me sentiría cómodo si las personas con las que convivo tienen preferencias homosexuales.

_____ 3: Se debería legalizar el matrimonio entre homosexuales.

_____ 4: Me sentiría cómodo trabajando con un hombre homosexual

_____ 5: Disfrutaría concurriendo a actividades en las que participaran homosexuales.

_____ 6: Me sentiría incomodo si descubrirá que mi compañero de escuela es homosexual.

_____ 7: Me sentiría enojado si una persona de mi mismo sexo me hiciera insinuaciones sexuales.

_____ 8: Me sentiría cómodo si supiera que les resulto atractivo a personas de mi mismo sexo.

_____ 9: Me sentiría cómodo si alguien me viera con vivir con personas gay.

_____ 10: Me sentiría cómodo si un miembro de mi mismo sexo me hiciera insinuaciones sexuales.

_____ 11: Me sentiría cómodo si me encontrara atraído hacia un miembro de mi mismo sexo.

___12: Me sentiría decepcionado si me enterara que mis amigos son homosexuales.

___13: Me sentiría nervioso estando en un grupo de homosexuales.

___14: Me sentiría cómodo sabiendo que las autoridades educativas son homosexuales.

___15: Me sentiría molesto si descubriera que mi hermano es homosexual.

___16: Me sentiría disgustado si viera a dos hombres tomados de la mano en público.

___17: Me ofendería si un miembro de mi mismo sexo me hiciera una insinuación sexual.

___18: Me sentiría cómodo si descubriera que la maestra es homosexual

___19: Me sentiría incomodo si me enterara que mi pareja le atraen personas de su mismo sexo.

___20: Me sentiría cómodo charlando con un homosexual en una fiesta.

___21: Me sentiría incomodo si me enterara que alguno de mis padres es homosexual.

___22: No me molestaría caminar por una parte de la ciudad predominante gay.

___23: Me perturbaría enterarme que mi mejor amigo es homosexual.

___24: Me sentiría halagado si un miembro de mi mismo sexo me hiciera insinuaciones sexuales.

___25: Me sentiría incomodo si me enterara que mi maestro es homosexual.