



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“LAS ETAPAS DEL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN
A LAS ESTANCIAS INFANTILES.”**

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LAURA EMILY CUSTODIO DE LA CRUZ

ASESOR DE TESIS:
LIC. ERIC CLÍMACO DE LOS SANTOS

Villahermosa, Tabasco 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

I.-Dedicatoria

II.-Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

	PAG.
1.1 Planteamiento del problema.....	7
1.2 Delimitación del tema.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivo general.....	10
1.4.1 Objetivos específicos.....	10
1.5 Hipótesis.....	11
1.5.1 Variable independiente.....	11
1.5.2 Variable dependiente.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la niñez.....	13
2.2 Tres temas sobre el desarrollo del niño.....	19
2.3 La naturaleza del desarrollo humano.....	31
2.4 La seguridad del apego.....	40
2.5 El desarrollo de la sociabilidad.....	44
2.6 Teorías de Jean Piaget acerca del desarrollo con respecto al desarrollo de la inteligencia	47
2.7 Las guarderías y estancias infantiles que promueve SEDESOL.....	50

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	Tipo de investigación.....	56
3.2	Diseño de la investigación.....	56
3.3	Población y Muestra.....	57
3.4	Instrumentos para la investigación de campo.....	57

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1	Propuesta de la solución del problema	60
4.2	Conclusiones.....	61

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

DEDICATORIA

A mis padres:

El haber concluido mi carrera con gran esfuerzo se lo debo a ellos por haberme apoyado y por haberme impulsado a terminar con gran sacrificio y esmero, ya que fueron un factor muy importante para haber terminado mi carrera.

A mi familia:

Gracias a ellos por haberme apoyado constantemente y recordarme de que las cosas no tengo que dejarlas, si no que tengo que terminarlas y nada dejar a medias, a mi esposo por estar ahí apoyándome e impulsándome tanto económicamente como moralmente; y a mi hija por ser un motor en mi vida de que tengo que esforzarme y darle lo mejor que tengo para ella.

A mis maestros:

Gracias a mis que me brindaron a lo largo de mi formación profesional, fueron de gran ayuda en la elaboración de este proyecto y precisamente representa el apoyo de todos mis catedráticos y el desempeño académico de mi formación profesional.

A dios:

Por darme el honor de existir en este mundo y llegar hasta el día de hoy, por permitirme terminar este proyecto con salud y con todas las personas que amo junto a mí.

INTRODUCCIÓN

Actualmente la Secretaria de Desarrollo Social impulsa con el programa de guarderías y estancias infantiles para apoyar a hombres y mujeres solos y a jefes de familia en condición de pobreza y que se interesen en cuidar, alimentar y organizar actividades recreativas a niños y niñas entre uno y dos años once meses de edad.

Este programa beneficia fundamentalmente a hombres y mujeres que demuestren tener un ingreso no superior a los seis salarios mínimos ya que el costo normal no puede ser pagado por quienes viven en estas condiciones económicas.

Por todo lo anterior se plantea un tema de investigación que ayude a clarificar para quienes trabajen en estos centros, como el niño cambia en la medida que va creciendo y a la vez adquiriendo los conocimientos necesarios que le ayudará a entender su mundo en diversas situaciones.

De esta reflexión surge la idea de investigar como el niño adquiere su conocimiento en cada etapa de su vida.

Ante tal situación el presente trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos que a continuación se detallan:

En el primer capítulo se detallan el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y la hipótesis que darán a la un orden lógico y normaran el trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se detalla la teoría de investigaciones actuales, lo cual se sustenta el marco teórico. Ahí se detalla cada una de las etapas por las que transita el niño en la medida en que se desarrolla en los diferentes aspectos a considerar, tales como el cognoscitivo, afectivo y psicomotriz.

Esto ayudara a todos aquellos que estén interesados en el proceso de enseñanza- aprendizaje y cuáles son los intereses que el niño tiene en cada etapa de su vida.

En el tercer capítulo se describe la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, detalladamente los instrumentos más propios y eficientes para tal fin, entre los que pueden estar la observación, las encuestas, los cuestionarios etc. Que ayuden a recabar la información para luego analizarla y graficar los resultados.

En el cuarto capítulo se mencionan las conclusiones y las sugerencias a las que se llegó, incluyéndose la bibliografía consultada y un anexo que muestran las evidencias del trabajo realizado.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo del niño es el estudio más importante sobre el desarrollo humano que cubre toda la vida desde la concepción hasta la muerte. El estudio relacionado con el desarrollo del niño se divide en: desarrollo físico, cognoscitivo y desarrollo psicosocial; estos aspectos se conectan a lo largo de la vida.

El campo del desarrollo del niño se ve la forma cómo cambian y la manera que siguen siendo los mismos desde la concepción hasta la adolescencia.

Los genes que un infante hereda tienen una fuerte influencia en la fuerte forma del cuerpo esto ayuda a determinar si el niño será alto o bajo, delgado o robusto. Estas influencias genéticas interactúan con factores del ambiente como nutrición y condiciones de vida, que también afectan la salud general y el bienestar.

Para orientar la siguiente investigación es necesario dar respuesta a las siguientes preguntas.

¿De qué manera se socializa los niños en las estancias infantiles?

¿Qué actitud debe tomar el responsable de los niños cuando estos no participan en la socialización?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

El propósito fundamental de esta investigación es con la finalidad de conocer, la importancia que tienen para las madres trabajadoras, las Estancias Infantiles que promueve SEDESOL, como se ha observado hoy en día es una necesidad que la mujer tenga que laborar para proveer de alimentos, vestido, medicamentos y brindarle una educación al niño. Para ello se realiza la siguiente investigación con el tema:

“Las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a la estancia infantil Juego y aprendo, No. 07. Ubicada en Mártires de Cananea s/n Col. Indeco, Cd. Industrial. ”

1.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del niño se convirtió en una disciplina científica, sus metas evolucionaron al incluir descripción, explicación, predicción y modificación del comportamiento. La explicación es el descubrimiento de las causas del comportamiento.

Los bebés desarrollan destrezas motrices en una determinada secuencia, que por lo general se considera genéticamente programada. Los infantes deben llegar a cierto nivel de madurez fisiológica antes que estén listos para ejercer una habilidad, y cada habilidad nueva que domina los prepara para avanzar a la siguiente.

Del nacimiento a la edad de dos años, los infantes aprenden acerca de sí mismos y de su mundo a través de su propio desarrollo sensorial y de su actividad motriz. El niño puede identificar personas, lugares y cosas que también puede comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas para controlar su vida, el de crecimiento del lenguaje; lustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

El interés de llevar a cabo esta investigación es para obtener mayor conocimiento sobre las Etapas del Desarrollo Social en los niños que asisten a las estancias infantiles.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a las estancias infantiles.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Conocer cada una de las etapas del desarrollo social de los niños y cuáles son las actividades que realizan en las estancias infantiles.
- b) Analizar las tres áreas fundamentales en la evolución del niño en el ámbito educativo que son: la cognitiva, la afectiva y social que ayudan a la consolidación de una integración social.
- c) Diseñar estrategias que permitan obtener un buen desempeño educativo y formativo de la educadora, la puericultora, la nutrióloga y el pediatra en el aspecto biopsicosocial de los niños.

1.5 HIPÓTESIS

A mayor conocimiento sobre el desarrollo social de los niños y el cuidado que éstos requieren en las estancias infantiles, mayor estabilidad en su área afectiva y familiar.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Mayor conocimiento sobre el desarrollo social de los niños y el cuidado que éstos requieren en las estancias infantiles.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Mayor estabilidad en su área afectiva y familiar.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO
ANTECEDENTES DE LA NIÑEZ

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO
2.1 ANTECEDENTES DE LA NIÑEZ

No fue sino hasta el siglo XVII que las sociedades occidentales vieron a los niños diferentes de los adultos; antes se les consideraba más pequeños, débiles y menos inteligentes. El francés Philippe Ariés se basó en fuentes históricas. Dibujos antiguos muestran a los niños vestidos como adultos; en documentos se narra que los niños dejaban a sus padres en edad muy temprana trabajando largas horas y sufriendo la brutalidad como un adulto.

El punto de vista de Ariés ha sido aceptado; pero análisis recientes presentan otra manera de pensar. El psicólogo Elkind encontró reconocimiento de los niños en la biblia y en trabajos de los antiguos griegos y romanos. Luego de inspeccionar varias fuentes expone argumentos sólidos, por lo menos antes del siglo XVI, los niños han sido tratados de manera diferentes a los adultos.

Los diarios de padres y de niños describen a los padres amorosos con sus hijos y los ven como juguetones, indefensos necesitados de guía, cuidado y protección. Las relaciones entre padres-hijos nunca fueron distantes y fue muy escaso la disciplinas rudas y de abuso. La mayoría de los padres querían a sus hijos y disfrutaban de la compañía de ellos, se interesaban por asuntos de enfermedades de lactancia y dentición, y sufrían cuando sus hijos se enfermaban o morían. Los padres veían la crianza de sus hijos como la cosa más importantes de su vida.

a) Estudio del ciclo de la vida

En Estados Unidos surgieron programas para seguir a niños hasta la adultez todo con el fin de obtener estudios sobre el ciclo de la vida; se continúa trazando con personas de la tercera edad que fueron identificadas como poco inteligentes en la niñez.

Hoy en día el desarrollo del niño es el estudio más importante sobre el desarrollo humano que cubre toda la vida desde la concepción hasta la muerte. Aunque el crecimiento y desarrollo son más notorios en la niñez, están presentes a lo largo de la vida.

El propósito de cualquier estudio es obtener conocimiento que se pueda verificar con precisión a través de una investigación objetiva y de mentalidad abierta. El desarrollo del niño se convirtió en una disciplina científica, sus metas evolucionaron al incluir descripción, explicación, predicción y modificación del comportamiento. La descripción permite que los científicos establezcan promedios del comportamiento a diferentes edades. La explicación es el descubrimiento de las causas del comportamiento. La predicción es pronosticar el desarrollo siguiente. La modificación es implicación para promover el desarrollo óptimo.

En el desarrollo del lenguaje estas cuatro funciones se pueden ver trabajando juntas. Como por ejemplo se puede describir cuando los niños normales dicen sus primeras palabras o que tan amplio es su vocabulario a cierta edad. Los psicólogos observan a grandes grupos de niños y establecen normas o promedios para el comportamiento a diferentes edades. Luego tratan de explicar que influye o causa en el comportamiento observado, por ejemplo como los niños adquieren y aprenden el lenguaje y porque un niño como Víctor de Aveyron que careció de la exposición temprana al lenguaje, no aprendió a hablar. Este conocimiento puede hacer posible predecir qué nivel de habilidad en el lenguaje, en determinada edad, puede indicar una conducta posterior: por ejemplo como una oportunidad para enseñar a Víctor a hablar. Finalmente el conocimiento de cómo se desarrolla el lenguaje se puede usar para modificar el comportamiento para promover un desarrollo como Itard trato de hacer con Víctor.

Incluso en casos menos complicados, el estudio del desarrollo de un niño tiene implicaciones prácticas. Al aprender el curso normal del desarrollo de un niño, ver los distintos factores de la vida de un niño y tratar de precaver el

comportamiento futuro. Si estas predicciones son acertadas se puede modificar el desarrollo mediante entrenamiento, tratamiento o ambos.

b) Aspectos y periodos del desarrollo

Una razón de embrollo del desarrollo es que el cambio y la continuidad ocurren en varios aspectos de sí mismos. Para facilitar el estudio el desarrollo del niño se divide en: desarrollo físico, cognoscitivo y desarrollo psicosocial; estos aspectos se conectan a lo largo de la vida y cada uno afecta a los demás.

En el desarrollo físico podemos encontrar: el crecimiento del cuerpo y del cerebro, capacidades sensoriales, destrezas motrices y la salud y estas influyen en otros aspectos del desarrollo. Ejemplo la infección en el oído puede desarrollar su lenguaje más lento que otro que no padezca. Durante la pubertad las hormonas y los cambios psicológicos afectan el desarrollo del desarrollo de sí mismo.

Los cambios en las habilidades mentales, como el aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad constituyen el desarrollo cognoscitivo, relacionados con el crecimiento físico y emocional. La habilidad para hablar depende del desarrollo físico de la boca y del cerebro; un niño con dificultad para hablar puede tener reacciones negativas en los demás, lo cual influye en su autoestima.

La personalidad es la forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona. El desarrollo social se refiere a la relación con los demás. Por lo tanto la personalidad y el desarrollo social constituyen el desarrollo psicosocial que puede afectar el desarrollo cognoscitivo y físico. Por ejemplo la ansiedad por presentar una prueba puede afectar el desempeño físico o intelectual. El apoyo social hace que los niños afronten los efectos negativos del estrés que tiene sobre la salud física y mental, por lo contrario las capacidades cognoscitivas y físicas contribuyen a la autoestima y puede afectar la aceptación social.

c) Factores que influyen el desarrollo

Los niños difieren en peso, estatura y complexión física; en factores de salud y nivel de energía, inteligencia, características de la personalidad y en reacciones emocionales, también se puede ver en los lugares que concurren, en la escuela, en su casa o donde pasa su tiempo libre; por lo tanto el desarrollo de un niño depende de innumerables influencias, lo que también entra la herencia: el talento innato que reciben de sus padres biológicos. El ambiente externo: lo que esta fuera del útero de la madre.

Muchos cambios que se suscitan en la infancia y niñez están relacionados con la madurez del cerebro y del cuerpo está la capacidad de hablar y de caminar; los momentos de desarrollo varían. Cuando en secuencia del desarrollo varia o hay una desviación se considera excepcional o avanzado, al tratar de entender las semejanzas en el desarrollo del niño es necesario observar las características heredadas que da la diferencia de cada uno también es importante considerar los cambios ambientales que afectan a los niños y familias en el estatus socioeconómico, raza y cultura.

d) El campo del desarrollo del niño

En este campo se ve la forma cómo cambian los niños y de la manera que siguen siendo los mismos, desde la concepción hasta la adolescencia. Los psicólogos se concentran en el cambio sistemático y adaptativo.

Existen dos tipos de cambio del desarrollo: cualitativo y cuantitativo. El cuantitativo es el número o cantidad como el peso, estatura, vocabulario o la frecuencia en la comunicación. El cambio cualitativo es una modificación en clase, estructura u organización como en el desarrollo del niño en la etapa no verbal uno que entiende palabras y que puede comunicarse verbalmente; este cambio cualitativo está marcado por la aparición de nuevos fenómenos que no se pueden predecir con rapidez a partir del funcionamiento inicial, como el uso del lenguaje.

A pesar de estos cambios, la mayoría de los niños muestran una continuidad subyacente, o consistencia de personalidad y comportamiento. Por ejemplo de alrededor del 10% al 15% son tímidos y entre otro 10% y 15% son muy sociables. Distintos factores de influencias modifican estos rasgos de algún modo, ellos parecen mantenerse firme en un nivel moderado, especialmente en los niños que se encuentran de un lado u otro. ¿Cuáles de las características de un niño tienen más posibilidad de perdurar? ¿Cuáles tienen probabilidad de cambiar y por qué? Estas son algunas de las preguntas que el estudio del desarrollo busca responder.

Los procesos físicos y psicológicos del desarrollo son lo mismo para cada niño normal, pero los resultados son diferentes como el de usted y un grupo de compañeros. En la psicología se interesan por los factores que afectan a todos los niños pero también el por qué uno es tan diferente de otro. Debido que el desarrollo es tan complejo no se puede medir con precisión ni responder esa pregunta. Sin embargo han aprendido acerca de lo que los niños necesitan para desarrollarse, como reaccionan a muchas influencias sobre y dentro de ellas y como pueden desarrollar más su potencial.

1.-Familia estatus socioeconómico, etnia y cultura

El significado de la palabra familia es muy diferente en todas las sociedades; en generaciones atrás la familia nuclear constaba de mamá y papá e hijos. Hoy en día hijos viven con un solo padre, hasta con padres del mismo género. Una familia extensa consta aparte de los padres incluyen a los tíos, abuelos, primos y parientes distantes; la mayoría de las personas viven en familias extensas.

El estatus socioeconómico son los ingresos, educación y ocupación a través de esta dan como resultados como salud, desempeño cognoscitivo y diferencias en la interacción verbal de las madres con sus hijos.

Un grupo étnico es un conjunto de personas unidas por los ancestros, raza, religión, lenguaje o nacionalidad que crean una identidad compartida.

Cultura esta se refiere a la forma de vida de una sociedad que incluye tradiciones, costumbres, lenguaje y productos físicos todo esto pasa de adultos a niños; la cultura es constante a menudo que hace contacto con otras culturas.

Registros del desarrollo temprano de un solo niño; un trabajo inicial contenía observaciones sobre el comportamiento cognoscitivo, sensorial, motor y de lenguaje de su hijo, durante los primeros 2 ½ años de vida. Dichas observaciones fue la conclusión después de ver que el infante succionaba más una tela envuelta alrededor de algo dulce que el dedo de una enfermera, que la succión parecía ser “no instintiva, sino adquirida”.

Charles Darwin, creador de la teoría de la evolución, el primero en hacer énfasis en la naturaleza del desarrollo del comportamiento del niño. En 1877 con la creencia de que a los seres humanos se les podría entender mejor estudiando sus orígenes. Darwin publicó notas sobre el desarrollo sensorial, cognoscitivo y emocional de su hijo durante los primeros 12 meses.

Entre los siglos XVIII y XIX varias tendencias importantes preparaban el camino para el estudio científico del desarrollo del niño; científicos habían descubierto el misterio de la concepción y (como el caso del niño de Aveyron) expusieron sus argumentos sobre la importancia de la “Naturaleza” y la “Crianza”.

El descubrimiento de gérmenes y vacunas permitió que los padres protegieran a sus hijos de plagas y fiebres que habían hecho que la supervivencia tan incierta. Los niños fueron menos necesarios para trabajar y había leyes que los protegieran de largas jornadas laborales esto permitió que los niños asistieran a las escuelas. La nueva ciencia de la psicología enseñó que uno mismo puede conocerse aprendiendo sobre lo que influyo en su niñez.

A finales del siglo XIX, científicos diseñaron formas para estudiar a los niños, pero esta disciplina tenía mucho por recorrer. A comienzos del siglo XX la adolescencia no se consideró un periodo separado del desarrollo.

2.2 TRES TEMAS SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

Al explicar el desarrollo del niño los teóricos le dan más importancia a los factores innatos (herencia), y otros al ambiente o a la experiencia; las teorías difieren en cuanto si ven a los niños como sujetos activos o pasivos de su propio desarrollo y se consideran que el desarrollo se divide en etapas.

Cualquier teoría sobre el desarrollo debe tener en cuenta los dos; hay diferencias entre ambas como que le dan a la naturaleza (los rasgos y características heredados de los padres biológicos) y la crianza factores del ambiente q influyen antes y después del nacimiento incluyendo todas las personas). Los padres creen que la experiencia influye en la inteligencia, al leerles, al hablarles, y comprarles juguetes que los estimulen a aprender

Hoy en día avances científicos permiten medir la precisión de los roles de la herencia y el ambiente para explicar las diferencias entre cada individuo en cuanto a rasgos específicos como la inteligencia y fuerzas con que esas influencias pueden moverse a lo largo de la vida. Aunque la inteligencia sea hereditaria, la estimulación de los padres juega un papel muy importante en la educación.

¿Son los niños iniciadores activos de su propio desarrollo, o son esponjas pasivas que adsorben influencias? En el siglo XVII John Locke sostuvo que un niño es una pizarra en blanco en donde la sociedad escribe. Por el contrario el filósofo francés Jean Jackes Rousseau creyó que los niños nacen como “nobles salvajes” que se desarrollan con tendencias naturales a menos que los corrompa una sociedad represiva. Los niños tienen sus propios instintos y necesidades al igual que las condiciones hereditarias que influyen en el desarrollo, sin embargo también son animales sociales, que no pueden lograr un desarrollo óptimo en condiciones de aislamiento; Locke llamo el modelo mecanicista del desarrollo; en el las personas son máquinas y que no actúan por voluntad propia sino q simplemente reaccionan. Si se conoce bien la “máquina” humana, las fuerzas internas y externas que lo impulsan se puede predecir que hará la persona. Estudiando las partes que operan una máquina se puede entender el

funcionamiento; es lo mismo con una persona busca identificar y aislar los factores que hacen que la gente se comporte como lo hace fraccionando los estímulos y las respuestas complejas en elementos más simples.

Rousseau fue el precursor del modelo organísmico del desarrollo que considera a las personas como organismos activos que determinan su propio desarrollo en movimiento, ellos inician los eventos no solo reaccionan, dicen los organicistas que no se puede predecir el comportamiento dividiéndolo en elementos más pequeños, como el modelo anterior.

A) ¿OCURRE EL DESARROLLO EN ETAPAS?

Los dos modelos anteriores difieren en este tercer aspecto; los teóricos mecanicistas dicen que no, ellos ven el desarrollo como continuo, lo cual permite predecir los comportamientos iniciales a partir de los últimos; estos se centran en el cambio cuantitativo que son las modificaciones en la frecuencia con que se da una respuesta y no en las modificaciones en la clase de respuestas; los organicistas enfatizan en el cambio cualitativo. El desarrollo ocurre en una serie de etapas diferentes, como escalones a medida que se asciende de un piso al siguiente con recesos en los descansos y no gradual.

Cada etapa se construye sobre la anterior y prepara al siguiente. En cada una de ellas la gente se enfrenta con diferentes tipos de problemas y desarrolla distintos tipos de habilidades; los organicistas dicen que todas las personas pasan por las mismas etapas y en el mismo orden aunque el tiempo puede variar.

2.2.1 PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE

Se relaciona con el comportamiento que se observa y se estudia objetiva y científicamente. Los teóricos del aprendizaje sostienen que el desarrollo es resultado del aprendizaje, también ve el desarrollo continuo no en etapas y hace énfasis en el cambio cuantitativo. Dos importantes teorías del aprendizaje son el conductismo y la teoría del aprendizaje social.

a) Conductismo

Es una teoría mecanicista que describe comportamiento observado como una respuesta predecible ante la experiencia esta sugiere que los seres humanos aprenden en el mundo de la misma manera que lo hacen los animales; reaccionando antes las condiciones o aspectos de la gente, agradable, doloroso o amenazador. Los conductistas observan los eventos para determinar si un comportamiento particular se repetirá o no la investigación conductista maneja dos tipos de aprendizaje:

- 1.- Condicionamiento clásico: “es un tipo de aprendizaje donde la persona o animal aprende una respuesta ante un estímulo que no la evocaba después de que ese estímulo se repite en asocio con otro que si provoca la respuesta”¹.
- 2.- Condicionamiento operante: se llama condicionamiento operante por que los individuos aprenden las consecuencias de operar en el ambiente.

Este se utiliza para eliminar un comportamiento indeseable o para transmitir uno positivo.

a) Teoría del aprendizaje social (socio-cognoscitiva)

Sostiene que los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación y de la imitación de modelos de sus padres. Los niños adquieren nuevas habilidades a través del aprendizaje por observación, viendo a otros y los demuestran al imitar al modelo, en ocasiones cuando este no está presente; el modelo es el elemento más importante de la manera como los niños aprenden el lenguaje, manejan la agresión, desarrollan un sentido moral y aprenden los comportamientos apropiados los niños tienden a imitar a las personas con estatus elevados y agente cuya personalidad es similar a la suya.

¹ PAPANIA, Diane. “Psicología del Desarrollo”. Edit. McGraw Hill, pág. 26

2.2.2 DESARROLLO FÍSICO Y SALUD DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS

a) Factores que influyen en el crecimiento: la importancia de la nutrición

Los genes que un infante hereda tienen una fuerte influencia en la forma del cuerpo esto ayuda a determinar si el niño será alto o bajo, delgado o robusto, o si estará en una posición intermedia a éstas. Estas influencias genéticas interactúan con factores del ambiente como nutrición y condiciones de vida, que también afectan la salud general y el bienestar.

Los niños que estén bien alimentados y cuidados crecerán más rápido a comparación de aquellos niños que sufran deficiencias en esos aspectos. Además lograrán más rápido su madurez sexual, y sus dientes saldrán más pronto; los niños de muchos países en la actualidad son más altos, y maduran sexualmente en una edad más temprana que los de un siglo atrás, probablemente debido a una mejor nutrición, mejores condiciones de higiene y a la disminución en el trabajo infantil.

b) “Nutrir y educar” el cerebro

Sonreír, balbucear, gatear, caminar y hablar son los principales hitos sensoriales, motores y cognoscitivos de la infancia, son posibles por la sorprendente rapidez del desarrollo del cerebro.

El cerebro también necesita nutrición perceptiva, en forma de estímulos sensoriales, no solo el desarrollo cognoscitivo inicial sino el desarrollo emocional pueden depender de la experiencia.

2.2.3 PRIMERAS CAPACIDADES SENSORIALES

a) Tacto y sensibilidad al dolor

El tacto es el primer sentido en desarrollarse y durante los primeros meses es el más maduro del sistema sensorial, este sentido permite que las personas sientan dolor, los médicos que realizan cirugías a bebés han evitado aplicarles anestesia debido a la creencia errónea de que los neonatos no pueden sentir dolor, o que lo sienten muy poco tiempo.

En realidad, inclusive desde el primer día de vida, los bebés pueden y sienten dolor, y se vuelven más sensibles en los días siguientes.

b) Vista

Este sentido es el menos desarrollado al nacer, los recién nacidos parpadean ante las luces brillantes. La habilidad para seguir un objetivo en movimiento también se desarrolla con rapidez en los primeros meses, al igual que la percepción del color.

La visión binocular o el uso ambos ojos para enfocar, permite la percepción de profundidad y distancia es hasta el cuarto o quinto mes.

c) Olfato y gusto

Estos comienzan a desarrollarse en el útero, los sabores y olores de los alimentos que consume una madre gestante pueden transmitirse al feto a través del líquido amniótico, después de nacer algo similar ocurre a través de la leche materna.

d) Oído

El oído funciona desde antes de nacer; los fetos responden a sonidos y parecen aprender a reconocerlos. “el reconocimiento temprano de voces e idioma escuchados en el útero puede ser un mecanismo para formar una relación entre los padres y el niño.”²

La sensibilidad ante las distinciones auditivas puede ser un indicador temprano de las habilidades cognitivas.

2.2.4 DESARROLLO MOTOR

a) Maduración en contexto

Los bebés desarrollan destrezas motrices en una determinada secuencia, que por lo general se considera genéticamente programada. Los infantes deben llegar a cierto nivel de madurez fisiológica antes que estén listos para ejercer una habilidad, y cada habilidad nueva que domina los prepara para avanzar a la siguiente.

b) Aspectos fundamentales del desarrollo motor

Son logros que un niño domina antes de avanzar hacia otros más difíciles. La prueba Denver de evaluación del desarrollo fue diseñada para identificar a los niños que no se desarrollan normalmente; evalúa las destrezas de motricidad gruesa, motricidad fina, desarrollo del lenguaje y desarrollo social y de la personalidad.

² Wendkos Olds, Sally. “Psicología del Desarrollo”, Edit. McGraw Hill, pág. 191

c) Desarrollo motor y percepción

La percepción es la que permite que un infante aprenda acerca de su ambiente y navegue en él, la experiencia motriz avanza y modifica las percepciones sensoriales del infante.

d) Influencias del ambiente en el desarrollo motor

El desarrollo motor no se ve afectado por el sexo o la educación de los padres, puede ser que el clima más crudo y la mayor duración del día hagan que los bebés nacidos en invierno y primavera sean más activos en momentos críticos de su desarrollo.

1.- Comparaciones interculturales: “Algunas diferencias en el ritmo del desarrollo motor pueden reflejar las prácticas de crianza de una cultura.”³

El desarrollo entonces, puede considerarse como una serie de ajustes inmediatos a las condiciones del momento, al igual que un proceso acumulativo en donde se suceden etapas que se basan en las primeras.

2.2.5 DESARROLLO COGNOSCITIVO DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS

Estudio del desarrollo cognoscitivo: enfoques clásicos

Se acepta que el comportamiento inteligente tiene dos aspectos claves. Primero está orientado por metas: es consciente y deliberado antes que accidental. Segundo es adaptativo: dirigido a adaptarse a las circunstancias y condiciones de vida.

La inteligencia es el conjunto de habilidades mentales subyacentes al comportamiento inteligente, recibe la influencia de la herencia y experiencia; la

³ Ibídem

inteligencia permite que la gente adquiera, recuerde y utilice el conocimiento para entender conceptos y relaciones, y para estudiar los problemas de la vida diaria.

a) El enfoque conductista

Estudia la mecánica básica del aprendizaje. Se interesa por la manera como cambia el comportamiento en respuesta a la experiencia

b) El enfoque psicométrico

Busca medir diferencias individuales en cuanto a la cantidad de inteligencia; cuanto más alto el puntaje, más se presume que es inteligente.

c) El enfoque piagetiano

Observa los cambios en la calidad del funcionamiento cognoscitivo, o lo que la gente puede hacer; se relaciona con la evolución de las estructuras mentales, así como la manera como los niños se adaptan a su ambiente y sostiene que el conocimiento se desarrolla en etapas.

1.- La etapa sensorio-motriz de Piaget: del nacimiento a la edad de dos años: dice que los infantes aprenden acerca de si mismos y de su mundo a través de su propio desarrollo sensorial y de su actividad motriz.

2.2.6 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Un sistema de comunicación basado en palabras y gramática, es un elemento crucial en su desarrollo cognoscitivo; una vez que el niño las conozca puede usarlas para representar objetos y acciones.

El niño puede identificar personas, lugares y cosas, y puede comunicar sus necesidades, sentimientos e ideas para controlar su vida; el crecimiento del lenguaje ilustra la interacción de todos los aspectos del desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

a) Características del lenguaje inicial

Los niños simplifican, ellos utilizan el discurso telegráfico en donde dicen lo esencial para transmitir un significado, el lenguaje inicial también tiene otras características distintivas, en donde los niños entienden relaciones gramaticales que todavía no pueden expresar. “Los niños también generalizan o extienden el significado de una palabra”⁴

b) Factores que influyen en el progreso lingüístico

1.- Genes y temperamento: una influencia genética en el desarrollo del lenguaje es evidente en la correlación positiva entre la inteligencia de los padres y el nivel en que sus hijos desarrollan destrezas de comunicación.

Otra influencia sería el temperamento los niños que son felices y cooperadores se interesan por otras personas esto hace que sean más avanzados al expresarse y responder a lo que otras personas dicen.

2.- Interacción social: el papel de los padres y de las personas encargadas del cuidado: el lenguaje requiere de la práctica desde una edad temprana; la imitación que los padres hacen de los sonidos de los bebés afecta el ritmo de aprendizaje del lenguaje; esto también ayuda a los bebés a adquirir experiencia en el aspecto social del habla, el sentido que una conversación incluye respetar el turno.

⁴ Duskin Feldman, Ruth. “Psicología del Desarrollo” Pág. 253

3.- Característica de la familia: el estatus socioeconómico parece afectar la cantidad y la calidad de la interacción verbal entre padres e hijos, así como también el lenguaje de largo alcance de los niños y el desarrollo cognoscitivo; también la edad de la madre y el estado civil pueden establecer diferencias.

4.- Lenguaje dirigido al niño: si al hablarle a un infante lo hace lentamente con un timbre de voz ascendente y descendente, simplifica su lenguaje, exagera los sonidos vocálicos y utiliza frases cortas, y mucha repetición está utilizando este lenguaje. El LDN parece también servir para otras funciones cognoscitivas, sociales y emocionales, enseña cómo manejar una conversación, como introducir un tema, comentar o hacer aportes al mismo, ceder el turno para hablar. Les enseña cómo usar nuevas palabras, frases estructuradas y expresar ideas con palabras. Enseña a los niños las normas de su cultura junto con las reglas de su lenguaje.

2.2.7 PREPARACIÓN PARA LECTOESCRITURA: LOS BENEFICIOS DE LEER EN VOZ ALTA

Desde una edad temprana a los niños les gusta que les lean esto puede influir en la manera que hablen los niños, en calidad de su propia lectura, los niños aprenden a leer a edad temprana, por lo general son los padres que solían leerles con frecuencia cuando eran pequeños.

2.2.8 ASPECTOS DEL DESARROLLO EN LA ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS

Esta transformación no solo se puede ver en destrezas físicas y cognoscitivas como caminar y hablar, sino en la manera que los niños manifiestan su personalidad y en el modo que interactúan con los demás.

a) La formación del sentido de sí mismo

Antes que los niños asuman responsabilidad de sus actividades, deben tener un sentido cognoscitivo de sí mismos como personas físicamente diferentes, separadas del resto del mundo, cuyas características y comportamiento se pueden describir y evaluar.

El conocimiento de sí mismos es el primer paso hacia el desarrollo de normas de comportamiento; permite a los niños entender que la respuesta de uno ante algo que han hecho está dirigida a ellos y no solo al acto mismo.

b) Desarrollo de la autonomía

Los niños buscan su independencia de los adultos con quienes están unidos. “yo solo lo hago” es la frase clave cuando los niños utilizan sus músculos en desarrollo y sus mentes para tratar de hacer todo por su cuenta; no solo caminar, sino alimentarse, vestirse y protegerse, así como para ampliar las fronteras de su mundo

c) Interiorización: desarrollo de la conciencia

1.- Desarrollo de la autorregulación: el control de su propio comportamiento para ajustarse a las exigencias o expectativas de una persona que la cuida, inclusive cuando esta persona no está presente. La conciencia cognoscitiva, sin embargo, no es suficiente; que ella misma se detenga también requiere de control emocional.

2.- Orígenes de la conciencia: cumplimiento por compromiso: la interiorización de los patrones sociales es esencial para el desarrollo de una conciencia, que

incluye la incomodidad emocional por hacer algo equivocado y la capacidad para no hacerlo.

A) CONTACTO CON OTROS NIÑOS

Las relaciones con otros niños, tanto en el hogar como fuera de él son importantes desde la infancia.

a) Hermanos

Las relaciones con los hermanos o hermanas son las más duraderas de su vida. De cualquier manera, comparten sus raíces; ellos conocieron, aceptaron o rechazaron los mismos valores paternos probablemente lo traten con más gentileza que cualquier otra persona que usted conozca.

El ambiente que crean entre sí puede afectar no solo sus relaciones en el futuro sino el desarrollo de su propia personalidad; los niños también enseñan a sus hermanos menores y por consiguiente influyen en el desarrollo cognoscitivo de estos. La falta de hermanos también afecta la vida de los niños.

b) Relaciones con otros niños

Los infantes muestran interés por personas diferentes a las de su casa, en particular con otros niños de su tamaño, los niños aprenden uno del otro por imitación. A medida que los niños crecen y se vinculan más y más al mundo de afuera de su casa, las destrezas sociales son más importante; el primer paso más importante fuera del hogar es el ingreso a la guardería.

2.3 LA NATURALEZA DEL DESARROLLO HUMANO

Es un proceso de cambio que sufre el individuo a través de su ciclo de vida; este cambio en el desarrollo posee varias características, es continuo, acumulativo, direccional, diferenciado, organizado y holístico.

1.- El desarrollo es continuo: significa que los cambios suceden con el paso de las horas, días, semanas, meses, y años; la continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida, lo que indica que la experiencia de la infancia no determina estrictamente el resto de la vida del individuo, esto puede ocurrir a lo largo de toda la vida.

2.- El desarrollo acumulativo: esto implica que acontece sobre lo que había antes. Las respuestas de los niños y adultos y la capacidad para aprender dependen de sus experiencias en situaciones semejantes.

3.- El desarrollo es direccional: esto significa que avanza hacia una mayor complejidad. Los bebés primero se convierten en niños luego en adultos, a medida que los músculos, nervios y huesos crecen, el niño se va haciendo más hábil. Con el paso del tiempo y la práctica los músculos se habrán desarrollado más, el niño adquiere la velocidad y coordinación requerida para la competición atlética.

4.- El desarrollo es diferenciado: consiste en haber distinciones cada vez más sutiles.

5.- El desarrollo es organizado: lo que supone que las habilidades se van integrando paulatinamente. Los bebés poco a poco van siendo capaces de organizar y controlar sus acciones.

6.- El desarrollo es holístico: lo que significa que los logros nunca están aislados. Todo aspecto del desarrollo, ya sea físico, cognitivo o social, depende de todos los demás, y todo desarrollo es el resultado de la interacción.

a) El complejo estudio del desarrollo humano

Es tan complejo que aunque la psicología del desarrollo ha surgido del campo general de la psicología.

- 1.- Describir los cambios de la edad y la experiencia en el crecimiento físico, pensamiento y personalidad.
- 2.- Comparar personas de diferentes procedencias, con pasado diferente e historias biológicas distintas.
- 3.- Explicar los cambios y secuencias en el desarrollo según principios, reglas, teorías y mecanismos.
- 4.- Predecir pautas de desarrollo, podemos idear formas para controlarlo y la intervención se hace posible; la intervención nos hace mejorar las vidas de los bebés, niños o adultos para quienes el curso del desarrollo haya ido por mal camino y quizá poder prevenir otros problemas en el desarrollo desde su inicio.
- 5.- Relacionar los hallazgos de la psicología del desarrollo con los trabajos de otras disciplinas.

b) Las etapas de la vida

Uno de los factores que influyen el desarrollo es la situación de las personas dentro de su ciclo de vida. La forma en que los individuos de una sociedad contemplan el ciclo de vida depende en gran parte de su sistema social y económico.

Los marcadores biológicos, cronológicos y sociales coinciden aproximadamente con las principales fases de la vida, pero raramente ocurren simultáneamente. De todos modos, al hablar del desarrollo parece conveniente utilizar cinco períodos cronológicos.

- 1.- Período prenatal comienza con la concepción y finaliza con el nacimiento.
- 2.- Infancia empieza en el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente.

3.- La niñez desde los dos años hasta la niñez tardía de unos doce años de edad.

4.- La adolescencia es un período menos definido porque su final no está tan marcado como el de otras fases del desarrollo.

5.- La etapa adulta por lo general abarca los dieciocho años o principios de los veinte y continúa hasta la muerte.

b) La naturaleza del cambio en el desarrollo

Nuestras capacidades y habilidades se desarrollan en forma continua o atraviesan una serie de etapas discontinuas: la continuidad frente a la discontinuidad.

En las teorías del desarrollo cada etapa describe un modelo particular de habilidades, motivaciones o comportamiento. A medida que una persona pasa de una etapa a otra, se reestructura el esquema. Los niños que pasan de una etapa de desarrollo intelectual a la siguiente no solo saben más acerca del mundo, sino que piensan de forma radicalmente distinta.

2.3.1 TEORÍAS BIOLÓGICAS

Las teorías biológicas se inclinan hacia el aspecto de la naturaleza en la problemática naturaleza-ambiente, aunque reconocen las interacciones necesarias que han de tener lugar entre la persona y el entorno, todas estas teorías biológicas están influenciadas por Charles Darwin. Algunas teorías biológicas ponen énfasis en la maduración del individuo y otras en la forma en que la conducta basada en la biología potencia las posibilidades de supervivencia del niño.

a) Teorías de maduración

Está dirigido desde dentro, desplegándose según un horario biológico. Gesell creía que las habilidades aparecían cuando los niños alcanzaban el estado de

madurez apropiado. No importa cuántas oportunidades se le den al niño para aprender una habilidad; hasta que los músculos, nervios, cerebro y huesos no estén preparados, todo intento de enseñarle será inútil.

Esta creencia estaba acompañada de la confianza de autorregulación. Gesell estaba convencido de que los niños indicaban cuando estaban preparados para dar algún paso en su desarrollo.

b) Teorías etológicas

Estas traducen los conceptos evolucionistas biológicos en términos de la conducta, a fin de estudiar el desarrollo humano. La conducta humana puede entenderse mejor desde el punto de vista etológico por el modo en que posibilita a bebés, niños y adultos la supervivencia y el crecimiento en un ambiente similar al que desarrollo nuestra especie.

Los etólogos también han descubierto importantes afinidades en la conducta social de los seres humanos y de sus parientes más cercanos, los primates. Esta semejanza les ha conducido a observar la estructura de los grupos de juegos de los niños que se forman con la evolución de la conducta; estos grupos tienen jerarquías dominantes, en las que se distribuye a sus miembros según su rol dominante o de sumisión.

2.3.2 TEORÍAS PSICODINAMICAS

Estas tratan del desarrollo humano en términos de diversas confrontaciones entre el individuo que está creciendo y las demandas del mundo social. Enfatizan como el individuo ha de acomodarse en la sociedad, a la vez satisface los instintos humanos básicos. Estos teóricos psicodinámicos se han centrado en el desarrollo de la personalidad. Su preocupación ha sido comprender y explicar el desarrollo de los sentimientos y comportamientos racionales e irracionales.

a) La teoría psicosexual de Freud

La visión de Freud fue que desde la más tierna infancia los seres humanos estaban motivados por el impulso irracional hacia el placer; estos impulsos son una expresión de la libido, que es fuerza vital o energía psíquica que motiva la conducta humana. Los instintos de los niños entran en conflicto con las demandas sociales, forzando al pequeño a alterar su comportamiento para ser aceptado socialmente.

Freud propuso la existencia de tres aspectos en el conflicto de la personalidad humana:

- 1.- El id residen todos los impulsos inconscientes; la persona no es consciente de estas fuerzas.
- 2.- El ego, que desarrolla a los seis meses, es el que guía la conducta realista de afrontar las cosas. Utiliza la memoria la razón y el juicio para hacer de mediador entre los eternos conflictos de lo que uno quiere hacer (id) y lo que uno debe o no debe hacer (superego).
- 3.- El superego es la conciencia moral, que se desarrolla en la primera infancia, cuando el niño asimila los valores de los padres y las normas de conducta.

Freud enfatizo en sus escritos el desarrollo en las tres primeras etapas de la vida, ya que según él la personalidad estaba determinada por los conflictos de la etapa de la infancia temprana y la primera infancia.

- Etapa oral: predominaran costumbres
- Etapa anal: producirá un orden o un desorden excesivo, o una mezcla de ambos.
- Etapa fálica: la más importante se entabla una estrecha relación entre el niño y la madre deseándola tener solo para él.

b) La teoría psicosocial de Erikson

Modificó la teoría de Freud llamándola teoría psicosocial de Erikson la personalidad se desarrolla a través de la resolución progresiva de los conflictos entre las necesidades y demandas sociales.

c) Etapas de la infancia

“Los bebés necesitan desarrollar confianza que surge del cuidado constante de la madre. Los bebés que no ven cumplidas sus necesidades a tiempo, pueden desarrollar un sentimiento de desconfianza o reaccionar a la frustración con angustia y tristeza”⁵.

Los niños empiezan a caminar y a ejercitar alguna forma de autodirigirse, entran en las restricciones sociales, entran en las restricciones sociales. En esta etapa se determina su comportamiento. Su tarea desarrollar la autonomía mientras tratan de evitar la vergüenza que puede acentuarse cuando se les hace sentir incompetentes.

Los niños en preescolar se encuentran en la tercera etapa de desarrollo y están preparados para iniciar la iniciativa, mientras evitan la culpabilidad que el desarrollo de la conciencia moral facilita.

Cuando los niños van a la escuela entran a la cuarta etapa, en la que han de desarrollar la capacidad de trabajo y evitar los sentimientos de inferioridad.

d) Etapas de la adolescencia y vida adulta

En la quinta etapa los adolescentes se cuestionan todas las preguntas que habían dado antes a sus problemas de confianza, autonomía iniciativa y capacidad del trabajo. Buscan un sentido de identidad, una continuidad y

⁵ Hoffman, Lois. “Psicología del Desarrollo”. Edit. McGraw Hill, Pág. 24

estabilidad en ellos mismos, tratando de eludir la confusión de los roles que se desarrolla en algunos jóvenes que no saben cuál es su identidad como personas; si fracasan en la búsqueda de identidad, serán incapaces de comprometerse a alcanzar ninguna meta.

Los jóvenes que ya salieron de esa búsqueda están preparados para desarrollar intimidad, que implica tener relaciones con otras personas en las que se sienten lo bastantes fuertes como para hacer sacrificios por el bien del otro.

2.3.3 TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Los psicólogos del desarrollo que optan por el enfoque del aprendizaje ven que las principales influencias provienen del exterior; creen que la experiencia o el aprendizaje es la causa de gran parte de la personalidad del bebé y que el aprendizaje empieza antes de dejar el útero, lo ven como un proceso continuo, sin etapas.

a) Teorías del condicionamiento

Las teorías del condicionamiento son interpretaciones de los cambios del desarrollo en términos de aprender asociar un acontecimiento con otro, bien a través del condicionamiento clásico o del operante.

1.- Condicionamiento clásico: aprendemos a asociar dos acontecimientos que tienen lugar al mismo tiempo, no hay recompensas, solo asociación temporal.

2.- Condicionamiento operante: todavía estamos aprendiendo a conectar dos acontecimientos, pero uno de ellos es nuestro comportamiento; también el condicionamiento operante es conocido como condicionamiento instrumental porque nuestras acciones son instrumentales para producir cualquier efecto placentero o doloroso.

Skinner cualquier acción que es seguida de un efecto placentero o que pone fin a una situación dolorosa es enfatizada o reforzada.

El refuerzo positivo es el que aporta un efecto placentero; incluye recompensas concretas y las recompensas intangibles es la satisfacción por haber terminado una tarea difícil. El refuerzo negativo elimina algo desagradable de nuestra situación actual, ello incluye el alivio del dolor, el final de una disputa o llanto, o la eliminación del obstáculo entre nosotros y lo que deseamos.

Las respuestas que no son reforzadas disminuirán en frecuencia o se eliminarán, proceso este último denominado extinción.

Cuando se castiga nuestras acciones, nuestra tendencia a repetir las decrece. El castigo abarca cualquier consecuencia desagradable.

b) Teorías del aprendizaje social cognitivo

Proceso de imitación un papel muy importante en el desarrollo humano; semejanza cada vez mayor de la conducta de los niños al de sus padres, y se enfocan en la imitación que el niño hace de sus progenitores. La visión ampliamente permite que los niños puedan aprender nuevas respuestas por el mero hecho de observar a otra persona.

Si los niños ven que ese modelo recibe una recompensa es fácil saber que se inclinarán por imitar ese comportamiento como si hubieran sido ellos mismos quienes fueron recompensados.

“Los niños tienden a copiar un modelo completo, de comportamiento, en lugar de aprenderlo poco a poco como respuesta al reforzamiento.”⁶

Los procesos cognitivos son importantes porque nos ayudan a determinar los acontecimientos que vemos, los significados que les otorgamos, si sus efectos repercutirán durante largo tiempo, si tendrán para motivarnos y de qué modo nos organizaremos para utilizar esa información en el futuro.

⁶Ibídem

Nuestro comportamiento modifica nuestras expectativas, creencias y competencias; aún más modifica nuestro entorno; a medida que los niños crecen, las influencias del entorno cambian y eso afecta a las habilidades cognitivas que procesan dichas influencias.

2.3.4 DESARROLLO SOCIAL: CONVERTIRSE EN UNA PERSONA

Los bebés nacen con una preparación para responder a lo que ven y oyen de las personas y comportarse de forma que consigan respuesta de ellas, estas tendencias de conducta social empieza en la familia. El desarrollo del apego es un vínculo especial entre bebé y cuidador que es la madre por lo general. Durante muchos años los psicoanalistas han dado por hecho que los bebés desarrollan estrechos vínculos con sus cuidadores porque éstos satisfacen sus necesidades físicas, llego a la conclusión que los bebés nos quieren porque les alimentamos; pero existe que hay algo más que solo el apego y ser alimentados.

a) Las etapas del apego

El apego de los bebés se refiere a las primeras relaciones emocionales entre el bebé y el cuidador. Los bebés demuestran este lazo afectivo de formas peculiares, sonrín y saludan a su cuidador; cuando este se va suelen llorar. “un aspecto crucial es que el apego está dirigida a una sola persona”.⁷

Las primeras respuestas de un bebé son indiscriminadas y no refleja apego. El bebé acepta ayuda y alivio de todo el mundo; durante los primeros meses, la mayoría de los bebés prefieren no separarse de la persona que está con ellos independientemente quien sea; este tipo de apego desaparece casi al mismo tiempo que el bebé empieza a mostrar preferencia por personas específicas; los niños están triste en la ausencia de su cuidador, esta infelicidad aparece con la separación y el recelo con los extraños.

⁷ Ibídem

b) El dolor de la separación

Cuando una madre deja a su bebé de diez meses en un lugar que no le es familiar, es normal que el bebé llore y deje de jugar. Esta reacción a una figura a la que está apegado se denomina el dolor de la separación, esta función sirve para ayudar al bebé en la supervivencia, también proporciona seguridad emocional.

Sin embargo la figura del apego hace algo más que actuar como un puerto seguro, su presencia permite a los bebés mantener sus vínculos emocionales, aprender sobre el mundo observando las acciones de su cuidador.

c) El recelo de los extraños

El recelo de los extraños es una reacción natural que completa el apego y ayuda al bebé a evitar situaciones, personas u objetos que podrían poner su vida en peligro. También lo hacen los ambientes. Los bebés no muestran tanto recelo en sus hogares

El sexo; la apariencia y los modos de la persona extraña influyen en la reacción del bebé pero también lo hacen los ambientes.

2.4 LA SEGURIDAD DEL APEGO

a) Seguridad ante la prueba de la situación extraña

Los estudios realizados con este diseño han reflejado tres tipos principales de apego: de seguridad, evasivo y de oposición.

Los bebés con un apego de seguridad parecen estar cómodos en un lugar extraño mientras sus madres están cerca; al principio reaccionan bien cuando se

les acerca un extraño, pero están desconsolados, cuando sus madres se marchan. Cuando estas vuelven, los bebés la buscan activamente y el contacto pone rápidamente fin al desconsuelo.

Los bebés con un apego evasivos se muestran casi ajenos ante la presencia de la madre; exploran sin mirar atrás, no dan muestras de tristeza cuando sus madres se van y cuando vuelven no buscan el contacto con ellas.

Los bebés que tienen un apego de oposición parecen disgustados durante el progreso. Aunque la madre este presente se muestra disgustado con su entorno y la persona extraña y se quedan junto a sus madres.

b) Factores que afectan el apego

Al tratar de vincular cualidades con el vínculo de apego, podemos notar que las madres acarician tiernamente a sus bebés, sonríen mucho y hablan con ellos. Las madres receptivas interpretan las señales de su bebé. Las madres que no son quisquillosas cooperan en los esfuerzos de su bebé para alcanzar una meta.

Las madres de bebés inseguros eran quisquillosas parecían incoherente en sus interacciones quizá porque sus acciones iban más en pro de su propia conveniencia que las del bebé. Los bebés evasivos suelen tener madres lentas en responder en su abertura social y que no proporcionaron mucho contacto físico gratificante.

c) Apego y personalidad posterior

Los niños con apego de seguridad empezaron el juego sin dudar y aumentaron sus esfuerzos cuando se quedaban por detrás. Los niños con apego de inseguridad dudaron en empezar e iban más lentos o desistían cuando se quedaban por detrás de los demás.

d) Apego al padre

El apego de un padre hacia su bebé puede ser tan profundo como el de la madre, una cantidad de padres asumido la responsabilidad del cuidado del bebé, los padres pueden ser tan receptivos a las necesidades del bebé como las madres, los padres parecen llevar el ritmo rápido y la naturaleza excitante del juego a las tareas cotidianas del baño, cambio de pañales y alimentación; cuando los bebés pasan el primer cumpleaños empiezan a responder de modo distinto al padre y a la madre.

e) Peculiaridades del bebé

“Los bebés pueden alterar la relación con su cuidador y por tanto influir en el curso de la socialización. El alboroto que arme un bebé puede afectar la relación con cada uno de los padres”⁸.

El llanto constante, unido a la respuesta lenta, significa que el bebé puede tardar en descubrir que puede confiar en sus padres para calmarle. El bebé llorón al no ver conexión entre sus quejas y alivio que le proporciona la madre, puede sentir que no se puede confiar en ella como lo hace un bebé tranquilo.

El bebé tranquilo pocas veces llora, que la conexión entre sus quejas y la ayuda materna es fácil de realizar.

El lazo emocional entre bebé y padres ha dominado nuestra historia del desarrollo del bebé y el niño; ya hemos visto que el cuidado individualizado de los padres con el hijo parece fomentar un buen desarrollo cognitivo emocional.

2.4.1 LA REPERCUSIÓN DE LA CLASE Y LA CULTURA

No importa donde vivan los niños pequeños, siempre se apegan a sus cuidadores, pero la naturaleza de la relación entre padres e hijos varia

⁸ Ibídem

ampliamente según las clases y culturas. Las diferencias en estas relaciones básicas pueden dejar distintas huellas a lo largo de la educación del niño.

a) Las diferencias socioeconómicas

La clase social es una poderosa influencia en el desarrollo del niño, puesto que afecta los valores, el estilo de vida, las prácticas en la educación e incluso la visión de los padres de la capacidad de su hijo; la clase social tiende a determinar el nivel de educación de la persona, el poder y las oportunidades.

Los padres de la clase baja pasan menos tiempo cuidando a sus hijos que los padres de la clase media y tienen más hijos que cuidar. La pobreza aumenta el estrés de los padres, y ello puede explicar por qué las madres pobres tienden a ser menos receptivas a las necesidades, sociales y emocionales de sus hijos.

b) Las diferencias étnicas

Las diferencias de las prácticas de la educación de los niños entre los grupos étnicos reflejan técnicas diseñadas para potenciar las habilidades y capacidades requeridas por las funciones económicas, políticas y sociales desempeñadas por el grupo de adultos en cada cultura.

Los padres mexicanos-americanos ven el temprano control de las funciones corporales como un paso hacia delante en la autonomía y responsabilidad. Estos padres, tendían a ser menos autoritarios, estar menos orientados hacia el rendimiento, ser más protectores y poner menos énfasis en la responsabilidad individual.

c) Múltiples cuidadores

Actualmente, tener múltiples cuidadores parece ser frecuente en la atención del bebé, incluso entre los que no se hallan en instituciones, tener múltiples

cuidadores no parece tener efectos negativos en los niños. Los niños prosperan siempre que los otros cuidadores ofrezcan relaciones estables.

En el ámbito social los niños con experiencias de estar en guarderías tienden a ser más agresivos y menos dóciles que los educados en casa; sin embargo, estos pequeños agresivos y rebeldes desarrollan la sociabilidad, la competencia, el lenguaje, la persistencia, el rendimiento, la autoconfianza y la resolución de problemas tan bien o incluso mejor que los niños educados en casa.

2.5 EL DESARROLLO DE LA SOCIABILIDAD

A medida que los niños crecen, sus relaciones significativas se amplían más allá del importante apego de los padres, todos los bebés y niños pequeños no igualmente sociables; ven a las otras personas según varios grados de expectativas positivas, confianza y calor; aunque el temperamento tiene algún efecto en la sociabilidad de los niños, sus primeras experiencias juegan un papel importante en el modo en que se acercan a los demás.

a) Primeras experiencias y sociabilidad

El vínculo emocional entre los bebés y sus cuidadores están de acuerdo con la teoría del desarrollo de la personalidad de Erikson. La primera tarea del niño es resolver el conflicto entre confianza y desconfianza con respecto a los demás.

Los bebés que han desarrollado apegos de seguridad dan muestras de confianza básica, que refleja los antecedentes de su mundo social; a medida que generalizan estas expectativas con otras personas, su confianza básica influye en sus interacciones sociales.

b) Autoconcepto y empatía

Los niños juegan un papel primordial en el desarrollo de la empatía, la comprensión del estado emocional de otra persona, hasta que los niños no se conciben como un yo separado, no es probable que puedan ponerse en el lugar de otro.

El desarrollo de la empatía puede estar influenciado por los genes, así como por el entorno familiar, el entorno es igualmente importante, el grado de desconsuelo de un niño y si este trata de ayudar tiene mucha relación con la receptividad de los padres a las necesidades del niño y la tendencia de ayudar a los demás.

c) Competencia y autonomía

A medida que va creciendo su competencia, los bebés encuentran mayor satisfacción en explorar el mundo social, aunque muestran tristeza cuando sus padres les dejan, son ellos los que deciden apartarse de la figura de apego para explorar sus alrededores.

La naturaleza de las exploraciones del bebé indica que durante el segundo año de vida la necesidad de contacto físico decrece. Esta disminución probablemente se deba al deseo del niño de ser competente, de averiguar cosas del mundo de la gente y los objetos, y deleitarse en la atención y sonrisas de las personas nuevas.

La influencia de los grupos de compañeros puede ser extraordinariamente importante para modelar el desarrollo, dentro de un grupo de compañeros, los niños pueden encontrar seguridad emocional, normas para su comportamiento, instrucción en la cognición, habilidades motoras y sociales y una compañía estimulante. Al aprender a llevarse bien con los compañeros, los niños también aprenden a adaptarse a la vida.

a) Los compañeros como socializadores

Los niños han de ganarse el pertenecer a un grupo, cuando un niño entra a un grupo de amigos, corren el riesgo de ser rechazados, cuando el niño entra en el grupo de compañeros, se encuentra con una competición abierta y con la posibilidad de crear reglas sociales.

Por último, el grupo de compañeros otorga a los niños la primera oportunidad de compararse a sí mismo, con otros de su propia edad, en la comparación social, los niños pueden valorar sus propias actuaciones y compararlas con las de los otros niños, cuando su actuación sobresale de las de sus compañeros, es probable que sientan orgullo y realcen su estima.

b) Las destrezas sociales y la popularidad

Los niños han de ganarse su puesto dentro del grupo y sus habilidades sociales desempeñan un papel primordial en determinar su aceptación o rechazo por parte de los demás; los niños socialmente competentes suelen ser bienvenidos dentro de un grupo, son hábiles en iniciar nuevas relaciones, mantener las antiguas y resolver conflictos.

“Una vez que un niño ha ganado popularidad o se le ha ganado, los compañeros interpretan la conducta del niño según su reputación.”⁹

c) Las escuelas y la socialización

Los niños pasan la mayor parte de su niñez en el contexto de la escuela y esta les socializa en muchas de las formas que lo hacen las familias y los grupos de compañeros, en la escuela los niños desempeñan labores, se relaciona con otras personas y viven en los límites de normas que difieren en muchos sentidos con las del sistema familiar.

⁹ Paris, Scott. “Psicología del Desarrollo Hoy”. Edit. Mc Graw Hill, Pág.244

d) La socialización a través de la televisión

Los niños miran la televisión para distraerse y a veces para aprender, pero lo que obtienen de la tele es una socialización continua en las actitudes, valores y conducta que tienen ante ellos. El ver programas de televisión violentos aumenta las probabilidades de la agresividad inmediata. Los niños pueden aprender la conducta prosocial de la televisión, pero estas influencias parecen ser débiles.

e) El efecto de la clase social

La clase social está determinada por la ocupación del padre, afecta los sistemas de creencias, valores y estilos de vida, crea uno de los macrosistemas, que afectan al desarrollo; ayuda a determinar el entorno físico del niño, el vecindario donde vive, sus compañeros de juego, su acceso de los centros de salud, la composición de su dieta, las prácticas educativas de sus padres, la estructura autoritaria de la familia, su estabilidad, el número hermanos y el tipo de educación que obtienen.

2.6 TEORÍA DE JEAN PIAGET ACERCA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DEL NIÑO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE

Los contenidos y el método de enseñanza-aprendizaje estarán determinados por los intereses y aptitudes propias de cada edad. El desarrollo del niño se ha estudiado de diferentes enfoques, cada uno contiene algún elemento importante que forma la compleja actividad del ser humano.

En el desarrollo del niño se clasifican en varias formas como conductistas, psicoanalistas, cognoscitivas, o bien muchas hacen énfasis en el aspecto emocional, desarrollo físico o en las experiencias del individuo; otras intentan estudiar los tres aspectos básicos de la vida del ser humano.

Todas estas teorías en algún momento contemplan elementos semejantes que permiten muchas veces complementarse entre sí.

a) La teoría piagetiana

Explica, esencialmente, el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales.

“La idea central de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales en el niño para conocer su naturaleza y funcionamiento en el adulto. Tanto si se trata en el plano de la inteligencia, de las operaciones lógicas, de las nociones de número, de espacio y tiempo, como, en el plano de la percepción de las constancias perceptivas, de las ilusiones geométricas, la única interpretación psicológica válida es la interpretación genética, la que parte del análisis de su desarrollo.”¹⁰

Jean Piaget concibe con la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta. Él dice, “el desarrollo es en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior”.¹¹

Toda actividad es impulsada por una necesidad, y que esta, no es otra cosa que un desequilibrio, por lo tanto toda actividad tiene como finalidad principal recuperar el equilibrio. Cada vez que un desequilibrio se presenta, por así decirlo, el niño se ve en la necesidad de asimilar aquella situación que produjo el cambio para poder acomodar sus estructuras cognoscitivas en forma cada vez más estable, y con esto hacer más sólido el desequilibrio mental.

¹⁰ http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm

¹¹ http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm

b) La asimilación y la acomodación

La función de la asimilación es semejante a la que realiza el cuerpo humano con los alimentos, es decir, toma de ellos las sustancias nutritivas que le sirven y las incorpora al torrente sanguíneo para satisfacer las necesidades fisiológicas.

El concepto de acomodación funciona como complemento al término de asimilación; una vez que las experiencias han sido incorporadas a las estructuras cognitivas del sujeto, es necesario hacer las modificaciones consecuentes en dichas estructuras, es decir, reajustar (las estructuras construidas) en función de las transformaciones sufridas y por consiguiente, a acomodarlas a los objetos externos.

c) El desarrollo intelectual del niño

Senso-motriz abarca el nacimiento, se caracteriza por el desarrollo de los movimientos, estos movimientos voluntarios permiten al niño dirigir sus actividades hacia objetivos determinados. Esto da lugar a dos modificaciones importantes. Por un lado al lograr un mayor dominio sobre su cuerpo, el niño se relaciona con el medio que los rodea como un ser separado de su entorno, es decir, le confiere existencia propia a los objetos y personas, ya que al principio no tenía conciencia de sí mismo diferenciado del medio ambiente.

Por otro lado no solo es el niño quien actúa sobre el medio, sino este influye en las experiencias del niño; esta forma de relación voluntaria con el medio, influye determinantemente, no solo en el aspecto intelectual, sino de igual manera en el desarrollo socio-afectivo del niño.

La adquisición del lenguaje es, quizá, el acontecimiento más importante de este período, ya que su desarrollo modifica sustancialmente tanto las estructuras mentales como su relación con las demás personas.

2.7 LAS GUARDERÍAS Y ESTANCIAS INFANTILES QUE PROMUEVE SEDESOL

La Secretaría de Desarrollo Social, convocó a personas a integrarse al programa de guarderías y estancias infantiles que el gobierno federal impulsa para apoyar a mujeres y hombres solos, jefes de familia, en condición de pobreza y que estén interesados en cuidar, alimentar y organizar actividades recreativas para niños entre 1 y 2 años 11 meses de edad.¹²

Este programa surge de las necesidades de una parte de la población que aunque trabaja, está en condición de pobreza y sus ingresos no le alcanzan para pagar una guardería tradicional; y por otro lado ofrece una estancia infantil económica para jefes de familia que trabajan y que buscan un lugar seguro en donde dejar a sus niños mientras realizan su labor. De acuerdo con las reglas de operación se beneficiara fundamentalmente a mujeres y hombres padres de familia solos que demuestren tener un ingreso promedio no superior a los seis salarios mínimos, para quienes resulta pesado pagar el costo de una guardería en condiciones normales.

Las guarderías infantiles son creación española. Juan Luis Vives, humanista y psicólogo fue iniciador de este proyecto de ayuda a la mujer trabajadora del siglo XVI. Los industriales atrajeron a las mujeres a las fábricas, porque ello implicaba la aplicación de mano de obra barata, mientras sus hijos quedaban a cargo de mujeres ancianas.

Estas rudimentarias guarderías solo guardaban a los niños; no se pensaba en prestarle atención sanitaria y educativa. Eran, de hecho, prisiones ya que en ellas imperaba una férrea disciplina como único medio para mantener el orden.

a) Las guarderías en México

En el siglo XIX existió la necesidad de proporcionar a la mujer obrera mexicana ayuda con las guarderías infantiles. Las escuelas para niños funcionaban

¹² <http://www.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=801579>

únicamente con horario similar al que actualmente tienen los jardines de niños, y eran muy raros aquellos que proporcionaban un servicio de medio internado.

b) Preparación del personal

Indudablemente, la base para un buen funcionamiento de las guarderías infantiles es el equipo humano. La formación del personal que tiene a su cargo a las guarderías, casa-cuna y establecimientos similares debe estar a la altura de las exigencias psicológicas y pedagógicas del mundo moderno.

c) Cultura general

Es necesario que los auxiliares posean ciertos conocimientos acerca del niño y sus necesidades. El personal de la guardería deberá tener conocimientos de psicología infantil y psicología general; conocerla los sistemas de Froebel y Montessori, aplicará con habilidad juegos infantiles apropiados para cada edad y para cada situación; el personal debe tener conocimientos sobre servicios preventivos, familiares, instituciones importantes, la situación en la que se enfrenta la familia dentro de la comunidad, sus deberes y sus derechos. Entonces el personal que labora en una guardería no puede ser improvisado, ya que su responsabilidad social y moral es muy grande.

Un niño que se desarrolla en la guardería infantil, bien encauzado por el personal competente, tendrá mayores facilidades para adquirir las habilidades físicas y mentales que el jardín de niños impulsa; en cambio sí ha estado en guarderías con personal incompetente, resulta más difícil para la educadora quitarle hábitos inadecuados.

Con el fin de que haya superación en el trabajo de las guarderías se da al personal cursos de adiestramiento y conferencias mensuales sobre psicología, higiene y pediatría en general; en todas las guarderías se procura que las condiciones llenen los requisitos indispensables para su buen funcionamiento, y que su mobiliario, ropería y material didáctico sean suficientes para el número de niños que a él acuden.

2.7.1 PLANEACIÓN, CONSTRUCCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE UNA GUARDERIA INFANTIL.

a) Aspecto administrativo

Se encarga de elaborar proyectos que abarquen desde la ubicación del edificio, el número de salas, patios y además servicios con que contará la guardería de acuerdo con el censo que se realice sobre el número de trabajadores con hijos, y las edades de estos, hasta los costos de construcción y dotación de equipos; planeando siempre el aumento de asistencia infantil en lo futuro, el número de personal que atenderá a los niños, su salario y el mantenimiento de dicha guardería.

a) Aspecto técnico

Para la selección del personal se tomará en cuenta el grado de escolaridad, estudios de especialización, personalidad, coeficiente intelectual, experiencia; asimismo, la conducta que deberán observar desde la directora del centro hasta el personal de intendencia, con el fin de conformar un equipo de trabajo que desarrollé sus funciones armónicamente.

b) Secciones

En toda guardería infantil, además de contar con amplios pasillos de distribución, se considerarán indispensables las siguientes secciones:

1.- Vestíbulo. Este se encuentra dividido por medio de un cancel llamado filtro que limitará la entrada de adultos a la guardería.

2.- Sala de lactantes (de 90 días a 24 meses). Tendrá la superficie necesaria de acuerdo con el cupo planeado. La tónica que debe regir una guardería es la

seguridad máxima para los niños, evitar escalones, corredores angostos, ventanas bajas y sin protección, muebles lejos de las ventanas para evitar que se pueda caer el niño.

3.- Oficinas. Estarán situadas en el lugar que permita al personal administrativo una vigilancia más amplia, pero con cierta privacidad. Las oficinas nunca estarán cerca de los lactantes por el ruido de los teléfonos.

4.- Mobiliario. Se tendrá en cuenta que los niños, debido a su edad, aún no controlan sus movimientos y por tanto no saben medir distancias. Por lo tanto los muebles se evitarán entre los espacios por que pueden resultar peligrosos, y evitar los barrotes entre los cuales el niño pueda atorarse la cabeza.

5.- Sala de lactantes (de tres a ocho meses). Contará con cunas de las siguientes medidas: 120 X 62 cm. Contará con colchones de hule espuma de 12 cm de grosor, mesa para cambio de pañales con colchones como las de la cunas, andaderas, botes para ropa sucia, sanitario, lavamanos.

6.- Sala para lactantes (de ocho a catorce meses). Contará con cunas, y un comedor anexo con mesas para alimentación de los niños en forma de herradura; sillas pequeñas es similar a la de lactantes menores pero con entrada propia y contarán con juguetes.

7.- Sala para lactantes (de 16 a 24 meses). En esta sala no habrá cunas, los niños a esta edad requieren mucho espacio para moverse libre, y les gusta jugar en el suelo; se recomienda colocar colchoncitos alrededor de las paredes y en el suelo con el fin que tengan libertad para descansar siempre que lo deseen o inventar sus propios juegos.

8.- Sección maternal. En esta sala estarán los niños que hayan cumplido los dos años, contará con distribución de espacios que se modificaran a sus necesidades, con estantes para ropa y material didáctico, tendrán mesas y sillas que servirán para comer y para hacer sus trabajos, el colorido de la guardería son de preferencia colores suaves, y en algunas paredes colores vivos.

Se recomienda que cada salón cuente con su baño para facilitar la labor del trabajador.

9.- Sección médica. Incluirá consultorio dental y psicológico, estará alejada del resto de las otras secciones para facilitar el trabajo

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación fue cualitativo, el cual busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento, en el entorno en que se desenvuelve el fenómeno de estudio.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El proceso metodológico de la presente, fue a través de la investigación documental y de campo, siendo la primera la que se encarga de la recolección de información a través de libros, revistas, enciclopedias etc. Y la de campo, la que tiene contacto directo con el objeto de estudio.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se fundamenta con un enfoque descriptivo ya que se acostumbra a utilizar grupos determinados. A demás será una investigación no probabilístico.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La estancia infantil “Juego y Aprendo” con la clave C.T 27DEI adscrita a la Zona Escolar N° 07 del Sector educativo N° 07 se ubica en Av. Mártires de Cananea s/n Col. Indeco cuenta con una población escolar de 90 alumnos de cuales se tomó como muestra a 10 niños.

3.5 INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO

- a) **Entrevista:** Es un instrumento esencial para la investigación que consiste en un dialogo entre dos personas; el entrevistador y el entrevistado; es una técnica que se emplea en diversos investigaciones.

- b) **Cuestionario:** Es un instrumento que utiliza preguntas estructuradas dirigidas a una muestra representativa de una población con el fin de conocer una opinión o hecho especifico.

- c) **Observación:** es una técnica utilizada en toda investigación para conocer un determinado fenómeno de la vida social.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS

En las observaciones realizadas sobre el tema “Las etapas del desarrollo social para los niños que asisten a la estancia infantil Juego y aprendo, No. 07. Ubicada en Mártires de Cananea s/n Col. Indeco, Cd. Industrial.”

Pude observar que los niños están clasificados según los años que tenga; por lo tanto esto se debe a que los niños se desarrollan por etapas según los años que tengan por este motivo la distribución es importante para satisfacer las necesidades de cada niño, así como proporcionarle la adecuada atención que este requiere.

Los niños más pequeños suelen estar en salones más cómodos con colchonetas para que puedan descansar y jugar esto con la finalidad que los niños no se lastimen con el piso aunque hay cunas donde pueden dormir las colchonetas son de usos múltiples; cuentan con auxiliares que se encargan de ver el bienestar del niño, constantemente hay de 2 a 3 auxiliares que están para cualquier necesidad que se requiera los salones son de pocos niños, esto se debe a que se pueda atender correctamente a los niños y se les brinde una mayor atención.

Los niños de manera que están clasificados según su edad su desarrollo depende de las asistentes esto se debe a que ellas estimulan el desarrollo motor, cognoscitivo y psicosocial del niño mediante actividades que se les aplica según su edad y de manera que pueda estimular al niño a realizar dicha actividad, estas actividades se refieren a los juegos que realizan dentro del aula que imparte el docente según su planeación, estimulan al niño en un aula donde haya muchos colores que llamen su atención de manera que el niño vaya percibiendo el color, diseño y forma de un objeto, esto de manera que el niño diferencie objetos y formas.

Los alimentos que les proporcionan son balanceados, esto quiere decir que no es cualquier cosa que se les da esto para un buen desarrollo físico que cada niño requiere; el desayuno no es repetitivo, se varia en cuanto el día y no se hace rutina

PROPUESTA

- 1.- Que las estancias infantiles de SEDESOL cuenten con una infraestructura adecuada.
- 2.- El personal debe tener la preparación adecuada para brindar un servicio de calidad y sobre todo tomar en cuenta la responsabilidad que implica el cuidado del niño.
- 3.- Emplear estrategias que coadyuven al conocimiento integral del niño.
- 4.- Estructurar los programas de estudios de educación inicial de acorde a la necesidad del contexto social en donde se ubica la Estancia Infantil.
- 5.- Establecer un reglamento que permita la participación de los padres de familia y también que les especifique sus obligaciones con la Estancia Infantil.
- 6.- Es fundamental asistir a cursos de Puericultura, Psicología, Pediatría y Nutrición para establecer las normas de una adecuada alimentación para el niño.
- 7.- Indispensable tener un buen equilibrio emocional, para establecer lazos afectivos que coadyuven a la personalidad del niño.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la presente investigación he llegado a comprender la importancia que tiene al conocer “Las etapas del desarrollo social de los niños que asisten a la estancia infantil: Juego y Aprendo No.07 Ubicada en Mártires de Cananea s/n Col. Indeco, Cd. Industrial.”

Los bebés necesitan desarrollar confianza que surge del cuidado constante de la madre. Los bebés que no ven cumplidas sus necesidades a tiempo, pueden desarrollar un sentimiento de desconfianza o reaccionar a la frustración con angustia y tristeza.

Los niños empiezan a caminar y a ejercitar alguna forma de autodirigirse entran en las restricciones sociales. En esta etapa se determina su comportamiento. Su tarea desarrollar la autonomía mientras tratan de evitar la vergüenza que pueden acentuarse cuando se les hace sentir incompetentes.

Los bebés nacen con una preparación para responder a lo que ven y oyen de las personas y comportarse de forma que consigan respuestas de ellas, estas tendencias de conducta social empieza en la familia.

El lazo emocional entre bebé y padres ha dominado nuestra historia del desarrollo del niño; ya he visto que el cuidado individualizado de los padres con el hijo parece fomentar un buen desarrollo cognitivo emocional.

Un niño que se desarrolló en la guardería infantil, bien encauzado por el personal competente, tendrá mayores facilidades para adquirir las habilidades físicas y mentales que el jardín de niños impulsa.

Es ideal que las estancias infantiles cuenten con su infraestructura adecuada, al igual que un personal preparado para coadyuvar a la integración social, afectiva y cognitiva de los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- PAPALIA, Diane. Psicología del Desarrollo. Editorial. McGraw Hill año de edición 2004 9ª edición.
- 2.- HOFFMAN, Lois. Psicología del Desarrollo Hoy. Editorial. McGraw Hill, año de edición 1995, 6ª edición.
- 3.-MORENO Ríos, Sergio. Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje. Editorial Biblioteca Nueva. Año de edición 2005, 1ª Edición.
- 4.-CORDOVA Iñesta, Ana Isabel. Psicología del desarrollo en la edad escolar. Editorial Pirámide. Año de edición 2006, 1ª edición.
- 5.-MYERS, DAVID G. Psicología social. Editorial MCGRAW-HILL. Año de edición 2005, 8ª edición.
- 6.-CRAIG, Grace. Desarrollo psicológico. Editorial Pearson. Año de edición 1997, 8ª edición.
- 7.-PALACIOS, Jesús. Desarrollo psicológico y educación. Psicología evolutiva. Editorial Alianza. Año de edición. 1999, 1ª edición.
- 8.-TWOMBLY, Elizabeth. Edades & etapas. Actividades de aprendizaje de 0 a 5 años. Editorial. Nacrea, Año de edición 2008, 1ª Edición.
- 9.-BOWER, Tom. Psicología del desarrollo. Editorial. Siglo XXI editores de España. Año de edición. 1983, 1ª Edición.
- 10.- BOADA, Humbert. El desarrollo de la comunicación en el niño. Editorial. Anthros. Año de edición. 1986, 1ª Edición.
- 11.- GOMEZ Ramírez, Juan Fernando. Puericultura: el arte de la crianza. Editorial Médica panamericana. Año de edición 2000, 1ª Edición.
- 12.-NUÑEZ Palmero, Rafael. El manual de puericultura. Editorial. Ergon. Año de edición 2001. 1ª Edición.
- 13.-W, AA. Psicología Social. Editorial, Prentice Hall. Año de Edición 2002. 1ª Edición.
- 14.- http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes15marg/sec_1.htm
- 15.- <http://www.sedesol.gob.mx/index/index.php?sec=801579>



