



EDUCAR, RESTAURAR
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"
DE HUEJUTLA A.C.
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO.

DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

**"EL ARTE DE UNA BUENA ACTITUD EN LA RELACIÓN
DE PAREJA ES EL ESPEJO DE LA CONDUCTA DE LOS
HIJOS"**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

MA DE JESÚS VELÁZQUEZ LARA

GENERACIÓN 2005 – 2009

HUEJUTLA, HGO. ENERO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicatorias

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño, a ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir y regalarme unos maravillosos padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

Aquí esta lo que ustedes me brindaron, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes en un principio me dieron y se esforzaron en crear en mi, a mis hermanos Fernel y Víctor por estar en todos esos momentos y consentirme tanto, los quiero. Y aunque pase el tiempo también se los dedico a ustedes abuelos que a pesar de que no están aquí en estos momentos conmigo, se que en alma si lo están y por que fueron parte de mi formación personal. Nunca los olvidare...

Como olvidar a mis amigos que día a día compartimos y vivimos esta mágica experiencia de esta carrera, a mis catedráticos por confiar en mí, a la Lic. Blanca por tenerme paciencia necesaria, por apoyarme en los momentos difíciles. Agradezco el haber tenido unos excelentes guías del conocimiento y aprendizaje, a demás de la calidez y calidad humana que los distingue.

Y no me puedo ir sin antes decirles , que sin ustedes a mi lado no lo hubiera logrado, tantas desveladas sirvieron de algo y aquí está el fruto. Les agradezco a todos ustedes con toda mi alma el haber llegado a mi vida y el compartir momentos agradables y momentos tristes, pero esos momentos son los que nos hacen crecer y valorar a las personas que nos rodean. Los quiero mucho y nunca los olvidaré.

Es la hora de partir, la dura y fría hora que la noche sujeta a todo horario.

(Pablo Neruda)

Dictamen

Nombre de la tesista: Ma. De Jesús Velázquez Lara

Título de la investigación: “El arte de una buena actitud en la relación de pareja es el espejo de la conducta de los hijos ”

Título a recibir: Licenciatura

Nombre de la licenciatura: Psicología

Fecha: Huejutla, Hgo; 20 de de Enero 2014

El que firma Lic. En Psic. Blanca Eugenia Segura Quintero, acreditada por el Centro Universitario “Vasco de Quiroga” de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

ATENTAMENTE

Lic. en Psic. Blanca Eugenia Segura Quintero

Índice

Portadilla
Dedicatorias
Dictamen
Resumen
Abstract
Introducción

	Temas y subtemas	Pág.
	Capítulo I: Presentación del problema	
1.1	Antecedentes.....	02
1.2	Justificación.....	04
1.3	Descripción del problema.....	06
1.4	Planteamiento del problema.....	08
1.5	Objetivos.....	08
1.6	Interrogante de la investigación.....	09
	Capítulo II: Marco teórico	
2.1	La pareja.....	11
2.1.1	Origen de la pareja.....	11
2.1.2	Características de la pareja.....	12
2.1.3	Elección del compañero/a.....	14

2.2	El arte de comunicarse.....	15
2.2.1	Amistad.....	16
2.2.2	Intimidad.....	18
2.2.2.1	Pilares de la intimidad.....	20
2.2.3	Niveles de comunicación.....	24
2.2.4	Diferentes formas de comunicarnos.....	26
2.2.4.1	Los patrones aprendidos en el pasado.....	26
2.2.4.2	Modificación de conducta.....	27
2.2.4.3	El condicionamiento social.....	30
2.2.4.4	El tipo de temperamento.....	31
2.2.5	Tipos de temperamentos.....	32
2.2.6	Escuchar.....	35
2.2.7	Comunicación no verbal	38
2.3	Empatía.....	41
2.4	Causas de la incomunicación.....	44
2.4.1	Errores que se cometen al escuchar.....	46
2.4.2	Diálogos destructivos.....	49
2.5	Crisis en la pareja.....	55
2.5.1	El arte de saber pelear.....	56
2.5.2	La infidelidad.....	57
2.5.3	Los celos.....	59
2.5.4	La violencia de pareja.....	62
2.5.5	Disfunciones sexuales.....	64
2.5.6	El divorcio.....	66

2.6	Conductas problemas en los niños.....	68
2.6.1	Desobediencia, negativismo, rabietas.....	68
2.6.2	Déficit de atención.....	72
2.6.3	Tics.....	72
2.6.4	Enuresis y Encopresis.....	72
2.6.5	Ansiedad por separación.....	73
2.6.6	Depresión Infantil: Los niños también se deprimen.....	73

Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Hipótesis.....	77
3.2	Conceptualización de variables.....	77
3.3	Definición operacional de las variables.....	78
3.4	Descripción de la metodología.....	84
3.5	Definición de población y muestra.....	86
3.6	Selección del instrumento y técnicas de investigación.....	86
3.7	Cronograma.....	88

Capítulo IV Análisis de los resultados

4.1	Resultados de los cuadros y gráficas.....	90
4.1.1	Conclusión general de gráficas.....	113
4.2	Concentrado de entrevistas.....	114
4.2.1	Análisis de la historia clínica.....	124
4.3	Reporte anecdótico de la observación conductual.....	127
4.4	Productos de la prueba del dibujo la familia.....	130

4.4.1	Análisis de la prueba del dibujo de la familia.....	139
4.5	Triangulación de los resultados.....	140
4.6	Diagrama de flujo.....	142
Capítulo V: Discusión y sugerencias		
5.1	Sugerencias (Propuesta de la investigación).....	144
5.2	Conclusiones.....	155
Anexos		
	Formatos de los instrumentos de recolección.....	158
	Glosario.....	168
	Bibliografía.....	173

Resumen

En la presente investigación se plantea una teoría que ayudará a comprender las causas disfuncionales en una relación de pareja que originan conductas problemas en los infantes y obstaculizan en el desarrollo emocional de los niños, así también una crisis en la pareja que causa un desequilibrio familiar. Se desarrollan temas en las cuales se exponen las diferentes formas de comunicación que existen y elementos que deterioran la comprensión, así también los efectos que pueden traer en los infantes en su desarrollo escolar como principal área de reflejo de las conductas no deseables. Es importante analizar las graficas en el estudio de muestra las cuales fueron aplicadas a los padres de familia de la escuela primaria general "Teodomiro Manzano" de Atlapexco, Hgo, así como también se analizan los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas en la presente investigación.

Abstract

In the present investigation is a theory that will help to understand the causes disfuncionales in a relation of pairs origin conduct problems in the childrens and obstruct en the unrolling emotion of the childrens, to determine a crisis in de pairs cause a disequilibrium family. Themes are developed which outlines the different temas in the who to expose the different forms the cominication be in existence and elemnts depriving the understanding are developed the effects of might in the childrens in their unrolling school of the principal spacie of reflected of the conducts are not likes. It is important to analyze the graphs in the study sample which were applied to parents of the school generaly "Teodomiro Manzano" of community Atlapexco, Hgo as well as analyzing the results obtained through the techniques used in this investigation.

Introducción

La pareja durante la historia ha sido fuente principal para el origen de la familia. Tanto hombres como mujeres desean completar su existencia formando una pareja. Por ello, más que nunca, surge la necesidad de estar preparados para los nuevos desafíos. Dentro del círculo pareja la comunicación es parte importante en la vida diaria, pero no se ha dado la tarea de revisar que tan adecuadamente se interactúa, desafortunadamente se va aprendiendo y empleando técnicas que nulan el buen dialogo con el cónyuge y las demás personas que le rodean, así también consigo mismo.

La felicidad de una pareja se haya en la relación directa, al grado de la mutua comunicación que ambos hayan alcanzado y así transmitir este patrón significativo a los hijos. Los padres con hijos de edad escolar necesitan variar los métodos de disciplina y de relación de acuerdo a la edad , sin olvidar el cuidado que la proporción conyugal que se requiere. Los padres cuentan con el privilegio de transmitir valores éticos, sociales, morales y religiosos a sus hijos en el contexto favorable que supone la vida familiar.

En esta ocasión esta investigación trata de darle a conocer los desagradables patrones aprendidos de la familia origen y que colocan en practica con su pareja y como afectan las emociones y conductas de los infantes del hogar, ya que muchos de los niños tienden a reprimir sentimientos dentro de casa, pero son reflejados en otras áreas de interacción elementalmente en la escuela.

Con el cambio que produce la presencia de los hijos , la pareja necesita cultivar la costumbre de comunicarse cuidadosamente, utilizando modos de hablar que no hieran y culpen al contrario. Si la crisis de pareja llega a presentarse los mas afectados son los terceros, los hijos. En donde poco después los infantes empiezan a reflejar los posibles conflictos que estén pasando en pareja, su inconsciente se ve influenciado en la falta de atención, bajo rendimiento escolar, berrinches, baja autoestima, depresión y trastornos como la enuresis, causas de conductas problema en los niños de edad escolar

Si, bien es cierto que tener hijos supone cambios sustanciales para la pareja, pero con la debida planificación, el matrimonio puede irse nutriéndose y desarrollándose durante los años de convivencia con los hijos, es por esto que al indagar este fenómeno está investigación trata de dar a conocer las técnicas del arte de comunicar en la pareja y así los hijos tener una mejor calidad de vida. Se espera que este escrito sea de gran utilidad y agrado apoyándolo a poder tener una mejor relación interpersonal.

Capítulo I: Presentación del problema

1.1 Antecedentes

Estamos en una época de grandes cambios, en el cual los valores tradicionales se han perdido en gran parte. Antiguamente las personas sabían lo que debían hacer, aunque quizá no era muy claro lo que deseaban vivir. En la actualidad se han presentado nuevos estilos de vida en los que algunos valores provenientes de las tradiciones temporales quizá no caben del todo.

El crecimiento de la persona y de la sociedad humana está estrechamente ligado a la correcta comprensión de la comunidad conyugal y familiar. Durante siglos se entendieron los valores familiares como algo sólidamente estructurados sin modificación. Pero obviamente estamos hablando de la persona que va a vivir en el milenio, ya que estamos pisando los umbrales del siglo XXI. Esta persona vive un humanismo confrontante en el que se conjuga el dolor y el gozo, la tristeza y la esperanza. Tiene que vivir a la sombra de los grandes problemas sociales que están cerrando este siglo. A veces es difícil percibir un mundo en donde impere la paz y el amor.

Se habla de la época actual como de la era de oro y de la angustia. El ser humano ha logrado realizar los más grandes avances tecnológicos, pero al mismo tiempo, es la época en donde el hombre vive con mayor ansiedad. Quizá se le escapa de las manos el conocimiento integral de esos grandes avances. Parece casi imposible estar al día de los grandes descubrimientos, aun de su propia especialidad.

Al mismo tiempo que se han desarrollado grandemente los medios masivos de comunicación, se ha disminuido la capacidad de comunicarse interpersonalmente.

Al hablar de pareja podremos darnos cuenta que desde las principales culturas antiguas, como en Grecia esta búsqueda del otro para complementar al ser humano ha sido significativa en esta época el matrimonio era monogámico y se realizaba después de un noviazgo, sin embargo en cambio en Roma la relación era monógamo y exigía fidelidad de parte de la mujer.

En China la relación que vivían las parejas era monogámica hasta antes de la revolución de China por que posteriormente se convirtió en poligámica pues los chinos tenían al menos dos mujeres, las que se encontraban en la sumisión. En la India los compromisos eran arreglados por los padres antes que los hijos fueran pubertos. Pero en Japón a pesar de que la familia era monógama la mujer estaba sometida a comportamientos parecidos a la de su madre por lo que había represión; poco después con la llegada del Cristianismo, el deber, la familia y la patria dejaron de confundirse y las relaciones humanas se convirtieron en un trato de persona a persona. Muchas veces se inicia la búsqueda del compañero con el objetivo de seguir cultivando el amor que mutuamente se tienen, pero pareciera que con el paso del tiempo la semilla cultivada, que ha crecido y dado frutos poco a poco se ha desvanecido, pudiéndose haber mantenido, surgen varias causas que lejos de unir a la pareja la aleja como los celos, la inseguridad, la falta de comunicación, la empatía, la incongruencia de lo que dice y hace, la agresión, la violencia familiar entre otras.

Todo esto viene surgiendo desde el momento en que la pareja inicia con una incomunicación, y con el paso del tiempo se va acumulando hasta volverse una bomba de tiempo que en cualquier momento estallara, solo que en ocasiones suele pasar con las personas menos indicadas, recordemos que la pareja es el origen de la

familia; y los hijos son el objeto de descargas emocionales de los padres. En muchos de los casos lejos de arreglar la situación estallan con la primera persona que se encuentran, que son los hijos obstaculizando una adecuada relación objetiva y afectiva.

Esto viene realizando una cadena hasta llegar a notar como el infante en sus ambientes que se desenvuelve inicia una diferente actitud, tratando de pedir la mayor atención posible. La indisciplina, la falta de afecto, el bajo rendimiento académico, la agresión y la autoagresión, la violencia física y psicológica son los principales factores que se presentan en los infantes. Recordemos que el meollo de muchos de los problemas de pareja y familia esta en su dificultad de comunicarse integrativamente. Sabemos que no podemos de dejar de comunicarnos. Hoy en día hay una infinidad de cosas que pueden ayudar a conseguir una sana personalidad capaz de funcionar integralmente en la pareja y familia.

1.2 Justificación

En la región huasteca existen diferentes problemáticas que afectan el núcleo familiar, en nuestra sociedad existe la certeza de que la relación de pareja está en crisis. Existe el sentimiento social de que las relaciones de pareja están evolucionando y que el matrimonio como institución social está en proceso de cambio muy rápido. Factores sociales, como la incorporación masiva de la mujer al mercado laboral o el control de la natalidad; con el resultado de una igualdad creciente entre hombre y mujeres, han influido profundamente en las relaciones entre los componentes de la pareja. Otros fenómenos agudizan el cambio, como el trabajo precario, las jornadas

interminables, etc. que retrasan la formación de la pareja y la edad en la que se tienen los hijos y dificultan la comunicación y la construcción de la intimidad.

El interés por saber acerca de este fenómeno lleva a que la presente investigación conozca acerca de las causas disfuncionales que se presentan en una relación de pareja y como estas originan conductas desadaptadas en los hijos, por lo que en las zonas donde estos realizan sus actividades se ven muy presentes. Esta indagación surge con la necesidad de saber acerca de las conductas observadas y presentadas en la escuela primaria "Teodomiro Manzano" de Atlapexco en donde surgen comportamientos dentro de la institución observados negativamente por los maestros, por los propios padres y sociedad, pero lejos de ver solo la simple conducta, se preguntaran que es lo que hay atrás para que sean emitidas estas reacciones por parte de los infantes, muchas de estas vienen del núcleo familiar.

Hay algunas áreas en las que los problemas aparecen con frecuencia, por ejemplo, la percepción de desigualdad en la distribución del trabajo, pero no son irresolubles y, en general, no dan lugar a la ruptura; aunque amargan la relación. Y su única línea de escape es descargar el coraje, el dolor, la angustia, la desesperación, inseguridad y mal humor en los pequeños que a su corta edad no logran comprender por que su madre o su padre reaccione así ante alguna petición hecha por ellos mismos. Sin embargo, hay otras fuentes de conflicto que atacan a la propia constitución de la relación de pareja, como el sexo extramatrimonial, la bebida y las drogas, que predicen el divorcio con bastante seguridad. En el mismo sentido hay que considerar los celos del marido y la locura en el gasto de dinero de la mujer

La relevancia de esta investigación se hace con la finalidad que los matrimonios, padres de familia se den cuenta que es lo que está generando que sus hijos reaccionen de esta manera, y así mismo presentarles una alternativa con la que se pueda contra restar dicha causa, así también de que aprendan a llevar una mejor relación con su pareja sin culpar a terceros y descargar su furia en los otros (hijos).

Así también se realiza con la intención que dicho trabajo genere un impacto en la población en general y que resulte benéfico a las familias de esta población de Atlapexco, incluyendo a los infantes y padres de familia (pareja conyugal).

Además se trata de aportar cimientos teóricos a estudiantes y profesionistas que tengan un interés hacia el tema, principalmente la licenciatura en psicología, de manera que posean bases más sólidas para estudios y practicas posteriores.

1.3 Descripción del problema

En condiciones estables en la pareja se establece un status que permite la convivencia, aunque sea dura y aversiva. Es en los periodos en los que ocurren cambios importantes cuando es más probable que se desencadenen los conflictos graves. Cambios como la paternidad/ maternidad, el abandono del hogar de los hijos, la jubilación, alguna enfermedad grave, etc. pueden ser el desencadenante de un problema que en realidad puede llevar escondido mucho tiempo. Sin en cambio esto traerá consecuencias provocando unos infantes con falta de desinterés en su nivel académico, una indisciplina, enojos constantes, violencia entre compañeros de clase, insultos, poca afectividad, etc.

El nacimiento del primer hijo, por más que sea extremadamente deseado, transforma toda la vida de pareja y usualmente pone la estabilidad de la pareja a prueba. Nada tan falso como aquello que los hijos “unen” a las parejas en crisis. Todo lo contrario, o pueden precipitar una separación, o profundizar los conflictos, pero ahora con nuevos protagonistas, “los pequeños”. Aunque parezca raro, muchas parejas ponen a sus propios hijos en el medio de sus problemas: “ve y dile a tu padre o madre... tal o cual cosa”. Esta situación se denomina triangulación, Y esto es perjudicial para el desarrollo evolutivo y emocional de los hijos. De esta experiencia se basan muchas patologías en los adultos; hablamos de depresiones mayores, de trastornos obsesivos compulsivos, incluso de algunos tipos de psicosis. La sinceridad ante los hijos en una separación “sana” que un mal matrimonio artificialmente sostenido.

Algunas familias en la población de Atlapexco ya viven los estragos que han venido sembrando los propios padres como pareja con sus descendientes. Sin embargo tratan de cubrir culpabilidad ensañándose en que el que tiene el problema es el niño y que es el a quien le deben propinar una lección. Esto según la institución se vive cotidianamente y las conductas de los niños no deja de ser el blanco que cada vez va creciendo por el hecho de no poder apoyar a los afectados, ya que existen cónyuges que no aceptan la ayuda profesional y por ende es el niño termina perjudicado y por salirse de la escuela o volverse la oveja negra de la institución y familia.

1.4 Planteamiento del problema

La pareja hoy en día es un elemento más complejo y difícil del ciclo familiar por la enorme trascendencia que tiene esta decisión. Los niños nacen y se establecen en un seno familiar, se formarán sus primeras relaciones afectivas, aprenderán situaciones del mundo de los adultos, estos llegarán a la escuela con un equipaje de aprendizajes y una serie de conductas que se harán presentes en el entorno escolar. El interés que se viene presentando en la escuela primaria de Atlapexco, es por conductas como falta de afecto, desinterés por las actividades, indisciplina, agresividad, baja autoestima, desapego, falta de afectividad, violencia física y psicológica que llevan al infante a ser un foco rojo de atención por parte de los docentes, pero principalmente de los padres que, de alguna manera son espejo en este ambiente de lo que se está viviendo en casa, especialmente los de pareja. Con esto se tiene una necesidad de estudiar este fenómeno y presentar una alternativa para erradicar toda la problemática, así dar atención más eficaz a su problemática y hacer más fácil y feliz el proceso educativo y en lo familiar.

1.5 Objetivos

Objetivo general: Determinar las causas disfuncionales que se presentan en una relación de pareja originando infantes con conductas desadaptadas en la escuela primaria general "Teodomiro Manzano" de Atlapexco, Hgo.

Objetivos específicos

- Conceptuar las principales conductas que se presentan en un infante cuando en la pareja existe una desestabilización.
- Realizar un instrumento de medición que ayude a detectar a la pareja que está pasando por un desequilibrio emocional y que está interfiriendo en la conducta de su hijo
- Proponer un tratamiento en el que padres e hijos a través de la interacción clarifiquen sus relaciones familiares para modificar la forma de interactuar.

1.6 Interrogante de la investigación

¿Cuáles son las causas disfuncionales en la relación de pareja que originan conductas problema en los niños que oscilan entre seis a doce años de la escuela primaria general “Teodomiro Manzano” de Atlapexco , Hgo?

Capítulo II Marco teórico

2.1- La pareja

2.1.1- Origen de la pareja

Desde la creación del hombre la pareja y la familia a existido desde los comienzos del genero humano hasta hoy, la formación de la pareja es uno de los aspectos más complejos y difíciles del ciclo de la vida familiar por la enorme trascendencia y que tiene esta decisión. En la mayoría de los casos las personas están preparadas para hacer esta decisión. Esta situación es vista como la transición al gozo y placer, pero sin tomar en cuenta ninguna de sus dificultades, ni la calidad del compromiso que se echan auestas. Otras personas la consideran como meta, más que un proceso, y una meta a través de la cual se llega a la felicidad eterna, como de cuento “y serán felices para siempre”.

Bertalanffy citado en Estrada L. (2005) describe que :

Antes adquirir una pareja debemos saber que la familia es en esencia un sistema vivo “abierto”. Al conceptualizarlo así se vera que el sistema se encuentra ligado e intercomunicado con otros sistemas, como el biológico, psicológico, el social y el ecológico. Además despliega sus funciones de nacer, crecer, reproducirse y morir, las cuales pueden encontrarse dentro de un marco de salud y normalidad o bien adquirir ciertas características de enfermedad o patología (p 17).

Esto quiere decir que el hogar tradicional donde convivían hombre y mujer, legítimos esposos e hijos, es hoy solo una categoría entre otras muchas ya que debido a los subsistemas en los que puede estar dividido el sistema es debido a la falta de diferenciación de roles, alianzas que se realizan, coaliciones entre los integrantes del sistema familiar.

Hoy se encuentran renumeradas variantes respecto al modelo tradicional: la familia monoparental: es donde existe solo una figura familiar ya sea el padre o madre. Por lo que los niños dejan de percibir la imagen paterna tan crucial en su desarrollo psíquico y sexual.

Familia de divorciados: es la unión de matrimonios previos. Según los pactos los hijos siguen a un progenitor o al otro y forman una nueva familia.

La familia ampliada/ extensa: con la migración de diferentes etnias el núcleo familiar se hace más amplio viendo la convivencia de los abuelos, padres, hijos, hermanos, primos y otros parientes y miembros de la misma región o país.

No obstante la pareja carece de intimidad y su desarrollo interpersonal puede ser interferido, por los sesgos familiares (conflictos con los suegros, tíos, etc.). El sistema puede ser favorable para los hijos pero no para la pareja central.

Por lo que hemos mencionado podrán darse cuenta que el origen de la pareja puede ser de familias, reintegradas, compuestas, de las cuales cada integrante puede pasar a formar parte de la pareja pero, carga con sus maletas de expectativas las cuales van experimentando día a día .

2.1.2.- Características de la pareja

Según Allport citado en Dicaprio N.S (1993) menciona que:

La persona empieza a planear su vida y proceso de madurez desde la primera infancia, esto como proceso del “ampliación del yo” en el cual va enriqueciendo las diferentes áreas, se desarrollan los distintos aspectos del ser humano: el físico, el afectivo, el intelectual, el social y el axiológico (el de valores morales y espirituales). Es por lo tanto que debe educarse a los hijos de tal manera que puedan ser capaces en un futuro de mantener una relación equilibrada, para ello es útil conocer dichas diferencias. (p 288)

La tarea de conocerse y prepararse es trascendental es esta etapa tan selectiva y crucial hacia el futuro para llevar al éxito al matrimonio. Habrá que tomar en cuenta algunas características ya sean del hombre o mujer: Como el Carácter y personalidad: que es observar los rasgos y características del futuro cónyuge. La bondad, el buen humor, la estabilidad emocional, la fortaleza frente a las dificultades, constituyen cualidades deseables. Lo que la irritabilidad, la falta de control o el pesimismo son rasgos a evitar. La edad: si bien es cierto que, en términos generales, la edad no es un obstáculo para el amor, las edades de los futuros cónyuges no deberían ser muy distantes. El matrimonio consiste en vivir vidas parejas y esto se hace más difícil cuantos mayores sean las diferencias.

El nivel de estudios es otro aspecto que se contempla al elegir al compañero/a. cualquier relación en la pareja conlleva un componente importante de conversaciones, objetivos y actividades, que se hacen difíciles cuando hay grandes diferencias culturales entre ambos integrantes.

La religión: Quienes creen y viven una religión necesitan buscar a alguien que comparta sus convicciones y practicas. Esto lleva un éxito en la relación conyugal ya que lleva una filosofía que determina el estilo de vida.

La clase social: aunque esto no es necesario, es conveniente mirar a la persona de clase cercana. En realidad, esto suele acontecer con naturalidad ya que los ambientes de trabajo y ocio en los que se encuentra novio/a suelen estar preseleccionados

2.1.3.- Elección del compañero/a.

En el pasado, la elección de pareja correspondía a los padres o familiares de los afectados; aunque hoy en día existen culturas que las practican; la libre elección de amistades que acaba en noviazgo y en el matrimonio se ve mas establecida.

Rogers citado en Rage Ernesto J (1997) sostiene que:

En un proceso de pareja uno de los factores más importantes para un verdadero desarrollo es que cada uno de los cónyuges progrese en su propio ser, es decir que es necesario un YO y un TU para poder hacer la relación en el NOSOTROS, ya que esto produce un beneficio y enriquecimiento de la pareja. (p 115).

Es casi como decir que mientras más separados están, mayor es la posibilidad de una unión sólida. Si llevan a la relación inmadurez, dependencia, infantilismo, etc. las probabilidades de hacer una relación de pareja es mínima. En cambio, aumentaran las probabilidades de vivir una relación neurótica.

Todas las personas desean casarse con el príncipe o princesa de sus sueños, es decir las idóneas, y por ello buscan ciertas características del compañero deseado. La elección de pareja ocurre de diversas formas. Mientras unos expertos enfatizan un proceso, otros se centran en otro. Pero hay un amplio consenso en que la elección del cónyuge viene motivada.

Por similitud, tener cosas en común. Por eliminación o proceso de descarte. Por atracción inicial. Por la combinación de factores (todos los anteriores mencionados). Pero al final de estos todos llegan a tener su pareja.

2.2.- El arte de comunicarse

Si bien es cierto, es todo un arte el poder transmitir todo aquello que nos hace feliz, nos pone tristes, enojados o enfadados e irritables hacia las demás personas, esto se puede observar tanto en los niños como en la pareja.

Buscaglia citado en Rage Ernesto J.(1997) comenta que no podemos vivir aislados asimismo:

Es necesario convivir con nuestros semejantes y aceptarlos como son en una relación YO-TU. Sólo así es posible empatizar y comprender a fondo su propio ser. De aquí dice el autor, la importancia de reflexionar un poco sobre ciertas premisas del amor: No se puede dar lo que no se posee. Para dar amor hay que tener amor. (p 120)

Nunca es demasiado tarde para aprender, especialmente cuando uno tiene el potencial para lograrlo. Desafortunadamente, uno de los instrumentos mas maravillosos que tiene el ser humano para comunicarse con los demás es la palabra y está con relativa frecuencia, se vuelve un mecanismo de incomunicación. de esta manera se hacen ciertos prejuicios o perjuicios que forman los tabúes que nos llevan a poner etiquetas. Esto distancia a las personas y las personas que aman buscaran no utilizarlas.

La sociedad ha venido transmitiendo de generación en generación el modo en que piensa y aprendió a decir algo, la forma de hacerlo y de actuarlo por lo que si en todo este proceso existe un pequeño detalle por error, se vendrá cometiendo día a día con los próximos descendientes, padres e hijos.

Como los grandes artistas plasman su estado de ánimo en un lienzo, la pareja puede externar su estado en el que se encuentra sin dejar desapercibido a su compañero (a) y esto traiga repercusiones en la relación o en su defecto inviten a un tercero a ser partícipes de esta situación como lo son los hijos.

Los psicólogos han llegado a la conclusión de que la necesidad de sentirse amado es una de las necesidades primarias del ser humano, además de ser la fuente primera de donde proviene el deseo que nos incita a la conquista de aquello que poseemos. El amor es un factor que no se agota nunca puesto que es energía que se va alimentando constantemente y fortalece con la comunicación.

A veces llegamos a pensar que la necesidad de amor es un fenómeno de la infancia, sin embargo este siempre esta presente en todos lados continuando a la edad adulta y en el matrimonio.

2.2.1 Amistad

Hoy en día no hay más agradable que tener a alguien que este dispuesto a ayudarnos, lo que adquiere mayor importancia cuando estamos necesitados. Por supuesto esto puede variar de acuerdo al tiempo y a las circunstancias; pero si estas de acuerdo para ayudar a otros, nunca dejarás de tener amigos, aunque también encontraras que no faltan personas que están dispuestas aprovecharse de tu bondad, pero eso es otro boleto.

Los estudios mencionan que durante la edad adulta temprana e intermedia (de los 20 a los 40 años) "las amistades tienden a centrarse en el trabajo, las actividades de crianza de sus hijos y en compartir confidencias y consejo. Por

supuesto, las amistades varían en su carácter y calidad". (Hartup y Stevens, citados en Papalia D, 1999, p 554). En líneas generales, esto ayudará a conseguir muchos amigos verdaderos, que no buscan beneficios inmediatos. Tu actitud bondadosa y servicial no quedará sin recompensa, y llegará el día, a veces antes de lo que esperamos cuando alguien nos ayudará. Mientras tanto nosotros nos convertimos en esas personas que escuchan y comprenden lo que dicen dando paso a una relación de amistad, pero recordemos que, es necesario tener el corazón abierto para ver cuando alguien quiere ser nuestro amigo.

Sin embargo, la palabra amistad marca la relación que existe entre una persona y otra, además que dentro de está los amigos comparten ciertas características valores, metas. Analicemos que para esta afectividad de amigos sea duradera es alimentada por otros factores como el buen humor, simpatía e interés, pues manifestar este último aspecto en los demás es una de la manera mas satisfactorias de hacer amigos.

No olvidemos que este tipo de relación no solo se puede dar con personas fuera del núcleo familiar, sino también en este mismo, un ejemplo claro, podemos observarlo dentro de la relación padres- hijos principalmente, al igual que con otros miembros de la familia (tíos, primos, sobrinos, etc.)

No dejemos atrás que antes de empezar a realizar amistad fuera de casa, primero la tuvimos con nuestros padres, ya que son las personas que más buscamos y que los demás buscan, ya que son los que están dispuestos a compartir y con las que sedemos un poco más sobre nuestros planes fundamentalmente. Pero la amistad, esta conformada de infinidad de personas que, cuando cierta relación se consolida, la confiabilidad es mutua y hacen que haya una reciprocidad fundamental

de pensamientos, anhelos y afectos; además que hace gozar mas favorablemente la vida encontrando la forma de compartir de ideas, alegrías, tristezas, sufrimientos, no importando si existen errores equívocos al menos sabes que una apoyo contaras de tan valiosa amistad.

Cuando se inicia una relación de pareja claramente podemos observar como la amistad es un factor esencial en dicha relación, pues este paso habla de que la pareja tiene una buena comunicación, además de ir descubriendo juntos sus nuevos anhelos, planes, metas o propósitos a futuro, dándose cuenta de sus similitudes e ideas compartidas mutuamente que posteriormente se consolidan dentro del matrimonio.

2.2.2.- Intimidad

Cuando hablamos de relaciones interpersonales ya sean parejas consolidadas o en el propio noviazgo, se viene en mente que dicha pareja debe tener intimidad, pero al oír esta palabra enseguida piensa en las relaciones sexuales. Sin embargo, esta palabra va mas allá de las relaciones sexuales; es lograr las metas y el éxito en una relación de pareja particularmente, esta palabra significa lo mas interior, y lude a un estado de confidencialidad y a una relación personal profunda, además que une al hombre y la mujer que se preocupan de sus necesidades mutuas y las satisfacen.

Esto quiere decir que el sentido de intimidad es uno de los logros humanos más distintivos. Sus beneficios son muchos. Su ingrediente esencial, la capacidad de amar enriquece en gran medida nuestra vida. El sentido de intimidad esta formado por algunas nuestras mas nobles emociones y sentimientos, compasión, simpatía,

empatía, mutualidad, interés afectuoso en otros. Como se estudio en la etapa sexta de Erikson en donde decía: “nadie forma una relación íntima sin una confianza básica en el otro” (Erikson, citado en Dicaprio N.S, 1993, p. 194). Es decir es la experiencia de comprender y ser comprendido por alguien que nos ama.

Recordemos que la intimidad no surge fácilmente, debido a la propia naturaleza básicamente egoísta de todos los seres humanos. Resulta engañosa, aunque se repita con frecuencia, la afirmación de que dos jóvenes que se acaban de conocer han llegado a una relación íntima. Cuando aquí se habla de intimidad se refiere a algo más profundo: a la amistad de los afectos, de los sentimientos, e incluso de los propios pensamientos más personales.

El autor Rage dice: “desarrollar nuestros propios valores es tomar la responsabilidad de nuestros propios actos, lo cual incluye la consideración de cómo pueden ser afectados otros con nuestro propio comportamiento” (Rage E.J, 1997, p.131).

Sternber habla de que “uno de los elementos más importantes de la psicología de la relación de pareja es el que llama “el triángulo del amor” esto es que la pareja debe vivir la intimidad, la pasión y la decisión/ compromiso en su relación amorosa” (Sternber, citado en Rage E.J, 1999, p 278). El autor dice que dentro de las relaciones íntimas, la intimidad puede tener diferentes formas. Se refiere a las relaciones dentro de un marco matrimonial de pareja “no legalizada”; entre padres e hijos; con amigos del mismo sexo. La intimidad que se comparte con otra persona puede ser de tipo emocional, intelectual, física, espiritual, o una combinación de ellas. Puede ser exclusiva o inclusiva, de corta o larga duración. Por tanto: Los contactos de breve duración pueden ser altamente significativos. En cambio, no

siempre los de larga duración lo son. Es más importante la calidad de la relación que la cantidad.

Es posible tener relaciones íntimas importantes con las personas a las que se ve poco, v.gr., en un grupo de encuentro.

Una relación íntima es aquella en la que la sinceridad y la confianza son evidentes, y se manifiesta en una atmósfera en la cual ninguna de las dos partes teme que se ridiculicen sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones. Por tanto, conviene que advierta que este tipo de intimidad se desarrollo a lo largo de varias etapas. No se improvisa, ni se puede conseguir de la noche a la mañana. Cuando conocemos a alguien por primera vez, pasamos de la etapa de la persona desconocida a conocida. Desde este nivel básico podemos pasar a la amistad, que si se cultiva, se ira haciendo mas estrecha; y lo mejor de todo es que, la novela o la película de amor es mas romántica y apasionante, se queda corta ante aquello que, una pareja ha alcanzado la verdadera intimidad, logra experimentar esto cuando ya existe un matrimonio, pues se goza de suficiente intimidad. Se dice que existen cuatro pilares que sustenta alcanzar la intimidad, los cuales son: confianza, sinceridad, libertad y tiempo.

2.2.2.1 Pilares de la intimidad

1.-Confianza

Este pilar abarca una extensión grande dentro de una relación de pareja, ya que es esencial dentro de esta, pues propicia una atmósfera de libertad. Cuando existe este

pilar ninguno de los dos integrantes de pareja teme que pueda sufrir recriminación, ni crítica, ni coerción por parte del otro.

Además que la pareja expresa con toda confiabilidad sus pensamientos, sentimientos sin tener cohibición alguna u ocultar cosas ante el otro, ya que ambos tienen la seguridad de que serán aceptados sin reproches.

Dentro de la confianza debe existir lealtad y respeto esto dado en ambos pues son valores básicos.

Erickson citado en Dicaprio (1993) decía que:

Si predomina la desconfianza el individuo vera al mundo como un lugar hostil e impredecible y tendrá problemas para formar relaciones. Es por ello que dentro de su desarrollo psicosocial del niño la primera etapa que identifica es la confianza básica frente a la desconfianza básica.(p178)

Cuando la confianza tiene una tendencia de desconfianza por alguno de los dos, vale la pena que realice un esfuerzo para lograr la confianza de nuevo, pues en ocasiones los prejuicios, ideas absurdas vienen a romper una estructura tan fuerte y de años de esfuerzo, pero si se inicia de nuevo este gran pilar se debe hacer con toda sinceridad y no solo hacerlo por hacer, para que este sea global y permanente, recordemos que el paso de la desconfianza a la confianza tiene que ser necesariamente lenta y gradual , así es que hay que estar dispuesto a avanzar sin prisas....pero sin pautas, y con un propósito definido.

No olvidemos que este pilar es una planta bastante delicada, que hay que regar; pero que cuando crece produce un gran bienestar, y no solo eso sino que requiere tiempo para construir una relación basada en confianza, ya que si la confianza se ve mermada, o incluso a quedado complemente rota, por las mentiras y

engaño, eso requerirá todavía mas dedicación y empeño además de cuidado, sin olvidar que la lealtad y respeto son elemento esencial para crear confianza.

2.-Sinceridad

El segundo pilar dice que para que se haga presente este elemento ambos deben sentir que pueden, deben ser el mismo sin pretender ser parecer otra persona mejor, puesto que si están juntos son para ayudarse mutuamente, además que fueron sus características, rasgos, aspectos similares que los unieron. Si la pareja empieza a querer competir por ser mejor uno del otro, lo único que traen a esta relación es una rivalidad mutua y por consecuencia una ruptura y descontento entre ambos y en los hijos si estos ya existen. Por eso es importante que los cónyuges no vivan bajo engaños, rivalidades, mentiras; es mejor decir las cosas con mucha honestidad y principalmente con sinceridad, por eso lo mejor es decirle al cónyuge, o novio lo que realmente siente en cuanto a su persona, que sufrir la tensión de querer mantener la imagen de una relación fingida.

Recordemos que antes de ser pareja o novios, existió una amistad y esta debe prevalecer hasta el matrimonio, pues cuando son amigos comparten aspectos tanto los agradables como los que no son tan gratos, respectivos de sus personalidades de ambos.

Por tanto es mejor decir y comunicar a la pareja; aunque en ocasiones el mensaje a expresar no sea tan grato, que a vivir bajo expresiones y comportamientos fingidos a través de engaños. Cualquiera que inicie una relación conyugal sin confianza y sinceridad mutua, no puede alcanzar una verdadera relación afectiva. En cambio lo único que podrá llegar a haber será mera manera de sujeto a objeto

caracterizado por las inmaduras discusiones sobre insignificancias y acusaciones mutuas, enojo, y resentimientos, lágrimas y dolor, celos y desconfianza.

Pero en realidad no tienes otra alternativa y si quieres gozar de su amistad, tienes que estar listo para aceptarle tal y como es, y así el o ella también sabrán aceptarte.

Como menciona Jhon Powell: "si entre dos personas tiende a crecer y madurar la amistad y el amor humano, es necesario que se produzca una exteriorización sincera y sin reservas."(Citado en Van Pelt N,2000, p. 116)

3.-Libertad

Cuando escuchamos esta palabra la mente empieza a trabajar e imaginar en ocasiones un lugar sin tantas reglas y que sus derechos son respetados, lo que no se da cuenta que para que respeten los derechos de si mismos se debe hacerlo con los demás y así la libertad se hace presente, es preciso que permitan y fomenten, sin recriminaciones. Puesto que la lealtad, la sinceridad y la confianza caracterizan la relación, resulta innecesario ser exigentes. Recuerda que la confianza mutua genera un ambiente de libertad. Nadie puede ser dueño y señor de nadie, cada cual debe gozar de suficientes posibilidades para desarrollar su propia individualidad libre de presiones.

4.-Tiempo

Esta palabra y gran pilar hace pensar o retroceder hacia cosas o experiencias agradables o en su defecto no tan gratas, pero que es lo primero que se nos viene en mente cuando se preguntan de la primera pareja que se tuvo o el primer amor; y aquí

inician a surgir preguntas y especulaciones; ¿en realidad fue su primer amor? ¿habrá sido amor a primera vista?, entre otras. Pueden darse muchas respuestas de acuerdo a lo vivido por cada persona, pero en realidad esto puede ser muy cierto, ya que existe una atracción repentina, por que el organismo tiene componentes químicos que enciende una gigantesca explosión, que lo interesados suelen llamar “Amor”.

El tiempo es un factor que puede hacer que se consoliden ciertas cuestiones ya sean de amistad o en pareja, es decir este hace a que si alguna pareja tuvo un conflicto ayude a darse cuenta de su error o en ocasiones a que los novios prever que quieren compartirse vida juntos y que existe una buena química entre ellos. Este factor también ayuda a olvidar, tal vez relaciones no muy aptas en sus vidas, pero que de algún modo se aprendió de esta. Pero cuando el amor existe en la pareja y el tiempo le esta demostrando los hechos, se llega a concluir que el matrimonio resulta inevitable. Pero se insiste, no existe la intimidad instantánea. Se requiere de suficiente tiempo para que la confianza, aceptación, lealtad y la sinceridad echen raíces y se desarrolle un fruto que cause atención ante los demás.

2.2.3 Niveles de comunicación

Uno de los secretos de una buena comunicación es mantener conversaciones a todos los niveles de profundidad. John Powell (1974) estableció cinco niveles de comunicación interpersonal. “Cuando un matrimonio utiliza casi exclusivamente los tipos más someros de comunicación (niveles 1 y 2), la relación puede estar en peligro”(citado en Melgosa J, 2007, p.67). Es, pues, necesario apartar momentos en

los que esa comunicación de alto nivel sea posible. A continuación se describen los cinco niveles:

1.- Conversación estereotipada: Es el nivel más superficial. Los miembros de la pareja utilizan frases hechas (“hola” “¿Cómo va todo?” “Pues bien”) que no encierra mucho significado real.

2. Información de datos impersonales: Incluye contenidos de información concreta, generalmente acerca de aspectos objetivos o de cosas que otros dicen.

3.- Ideas y juicios personales: Aquí el emisor informo de los hechos y al mismo tiempo incorpora opiniones y evaluaciones personales.

4.- Sentimientos y emociones personales: El emisor describe lo que hay dentro de él. Descubre al otro la intimidad. No se hace esto todos los días, ni ante cualquier persona. Se requiere un contexto y un interlocutor adecuados. Este nivel de comunicación es ideal para satisfacer las necesidades emocionales mutuas y para nutrir la calidad de relación.

5.-Compromiso personal: es el nivel de comunicación más profundo. Con lleva con una apertura total y una aceptación del otro. No solamente la comunicación es profunda, sino que además incluye un compromiso de aceptación del otro. Ejemplo:
Élla: No sé como té lo voy a decir pero algo anda mal entre nosotros. ÉL: ¿Qué va mal?

Ella: Verás... [nerviosa] Cuando terminamos de cenar, vas directo a la televisión y te pones a ver lo que sea...parece que ya no cuento para ti. Me siento rechazada. Quisiera charlar contigo un rato, hablar de cómo han ido las cosas...Yo estoy con los niños todo el día

ÉL: A decir verdad, no me había dado cuenta. Me alegro de que me lo menciones, lo hago por puro hábito. Es bueno que me lo digas. ¿Hay otras cosas que te molestan? Podemos hablar de ello y tratar de encontrar soluciones.

2.2.4.- Diferentes formas de comunicarnos

2.2.4.1.- Los patrones aprendidos en el pasado

Las personas generalmente cuando llegan a una relación de pareja, traen un contrato mental que fue aprendido en casa, puesto que la familia es la base principal en donde se va desarrollando cada individuo y se dan los fortalecimientos de las áreas principales que integraran al humano y posteriormente esto patrones serán arrastrados hacia su nueva familia y pareja.

Bandura sostiene que “casi todos los fenómenos que resultan de las experiencias directas pueden ocurrir de manera vicaria observando la conducta de las otras personas y las consecuencias que ellos obtienen”.(citado en Nietzel M.T ,1997 , p 418).Por ejemplo lo que aprendiste cuando crecías influye mucho sobre la manera como hablas y escuchas hoy en día. Es algo que no se enseña pero que se aprende por el lugar en el que se vive.

Las personas tienden a observar como hablan los miembros de la familia, como escuchan y de que modo responden. Puede ser que se hayan observado patrones positivos como el respeto, el pedir las cosas de manera clara y directa, el buen humor, o tal vez la persona puede haber observado patrones destructivos como

la hostilidad, que consiste en tratar de adivinar lo que se esta en la mente de la otra persona, no de hablar con gritos.

Es común que las parejas hayan experimentado diferentes patrones en su familia y piensen que eso les funcionaria a ellos, y seguramente ese patrón aprendido lo llevan a los nuevos patrones que nacen en la nueva pareja, y es por eso que puede existir una buena comunicación o en caso contrario que por gritos, malos entendidos, paranoias u algún otro elemento que impida tener una incomunicación de pareja.

Es posible que des por entendido que los patrones que aprendiste, de discusiones calmadas y respetuosas, son las correctas, pero no es así por que aprendiste a resolver las cosas por medio de negociaciones, lo cual lleva a que en este enlace de información pudieron haber existido barreras que impidieran entablar un buen dialogo.

2.2.4.2.- Modificación de conducta

Las diferentes técnicas de Modificación de la Conducta se basan en el denominado Modelo Conductual. Dicho modelo surgió como una reacción y renovación de los postulados psicológicos vigentes a principios del siglo XX. En esos momentos el objeto de estudio predominante de la psicología era la mente o la conciencia y su contenido, siendo la introspección su método. El psicoanálisis freudiano contemplaba la existencia de muchos elementos inobservables tales como el inconsciente, los conflictos intrapsíquicos, etc. Y surgía la necesidad de cambiar estos conceptos por otros más acordes con las nuevas tendencias, que apostaban

por desplazar a la mente cómo objeto de estudio a favor de la conducta, y la introspección cómo método utilizado en la ciencia experimental.

Según Kazdin, A.E. (1978) dice que:

El postulado fundamental de la nueva psicología conductual era que la conducta es fundamentalmente una consecuencia del aprendizaje que tiene lugar en el medio social en el que se crece y se desenvuelve el individuo. La Psicología, por fin, podía constituirse en una disciplina experimental donde su objeto de estudio, la conducta, podría ser cuantificada, observada objetivamente y manipulada para producir igualmente cambios susceptibles de verificación.(p. 14)

La base teórica en la que se sustentan los diferentes enfoques del modelo conductual, se retoman a los estudios pioneros (a principios del s.XX) de la escuela a rusa a través de los autores tan relevantes como Paulov (Condicionamiento clásico), Sechenov o Betcherev (Reflejos) o de psicólogos experimentales como Watson o Thorndike. Sus trabajos comprendían rigurosos estudios de experimentación animal con los que intentaban llegar a encontrar las bases científicas para poder explicar la conducta humana.

A continuación se exponen algunos de los términos más utilizados en la modificación de la conducta. Todas estas técnicas van encaminadas a establecer las conductas que deseamos pero también a eliminar o minimizar la ocurrencia de las disruptivas.

Como se ha comentado antes, éstas técnicas se centran en el aquí y ahora, en el análisis de conductas manifiestas y formulando hipótesis funcionales acerca de sus causas. Son buenas herramientas para tratar síntomas y aspectos conductuales concretos en población infanto-juvenil, sin perjuicio de que ante ciertas patologías se requiera un abordaje más profundo.

Según Kazdin, A.E. (1978) dice:

1.-Condicionamiento Operante: Es un procedimiento por el que se busca aumentar la probabilidad de una respuesta al ser seguida ésta por un reforzador (positivo o negativo). El condicionamiento operante o instrumental es distinto al condicionamiento Clásico o Pauloviano ya que éste último consiste en aumentar la probabilidad de que un determinado estímulo provoque una respuesta al emparejar ese estímulo con uno que ya provoca esa respuesta (reforzadores primarios: comida, agua, etc) (p.11)

Según Reeve (2004) dice:

2.-Reforzador: Cualquier estímulo que aumente la probabilidad de una respuesta a la que le sigue temporalmente. No está especificando el tiempo que tiene que tardar el reforzador en seguir a la respuesta con el fin de aumentar su probabilidad de ocurrencia, sin embargo, normalmente se supone que la efectividad de un reforzador decae rápidamente conforme aumenta el tiempo que transcurre la respuesta y el reforzador(p.132)

a) Reforzador positivo: Es cualquier estímulo cuya presentación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta. Por ejemplo el halago verbal o la entrega de algún premio físico (juguete, fichas intercambiables por regalos, etc...) son reforzadores positivos ya que aumentarán la probabilidad de aparición de las conductas deseadas (hacer los deberes, portarse bien, etc...). A veces el reforzador positivo puede ser, en niños pequeños, el conseguir la atención del adulto, aunque sea de una forma inadecuada (gritos, pataleos, lloros) (citado en Reeve, 2004,p.135)

b) Reforzador negativo: es cualquier estímulo cuya eliminación después de una respuesta aumenta la probabilidad de esa respuesta. Normalmente se trata de un estímulo aversivo o no deseado que no se presenta si se produce la respuesta adecuada. Una respuesta que ha sido reforzada por un reforzador negativo se denomina a menudo respuesta de escape, porque proporciona un escape al reforzador negativo. (Citado en Reeve, 2004,p.135)

Por ejemplo, podemos escapar de los sonidos molestos de un equipo de música muy ruidoso desconectándolo, o un niño puede evitar un castigo más severo por algo que ha hecho mal, si lo explica a sus padres sin mentir y mostrando arrepentimiento

3.-Reforzamiento: Consiste en presentar un reforzador positivo o eliminar un reforzador negativo, inmediatamente después de una respuesta. Se dice que la respuesta ha sido reforzada (ver técnica "economía de fichas")(citado en Kazdin, A.E,1978,p.12)

4.-Castigo: El término castigo se refiere a una clase de situaciones en las que existe una contingencia positiva entre la respuesta y un estímulo desagradable. Si el sujeto efectúa la conducta recibe el estímulo aversivo. Por ejemplo, un profesor puede

suspender a un alumno por un mal examen o una madre reñir a su hijo pequeño por correr por la calle. Todas estas consecuencias negativas y contingentes a la aparición de la conducta no deseada tienden a reducirlas.(citado en Kazdin, A.E,1978, p.12)

El castigo, pues, se produce por la aparición contingente a la conducta no deseada de un estímulo aversivo (reprimenda, suspenso, expulsión, etc...), pero también puede aplicarse mediante la retirada de un reforzador positivo (ver "coste de la respuesta"). Así a un niño se le puede castigar dejándole sin poder hacer alguna actividad de su interés (salida con amigos, juegos ordenador, etc...). Este último sistema siempre es más aconsejable.

2.2.4.3- El condicionamiento social

Los niños y las niñas aprenden a comunicarse como lo hacen dentro de su grupo de compañeros, principalmente entre los cinco y quince años.

Ullman y Krasner citado en Nietzel M (1997), sostienen que:

La conducta se ve influida por el aprendizaje que se lleva a cabo en un contexto social y que los antecedentes culturales o subculturales de cada individuo se consideran como parte de la historia exclusiva del aprendizaje y desempeñan un papel significativo tanto en la aparición de las conductas normales como problemáticas . (p 392)

Como se dará cuenta por lo regular como lo dice el autor las niñas juegan con mas frecuencia en parejas, con sus mejores” amigas”. La relación entre las niñas se fortalece mediante las conversaciones privadas y el comportamiento de secretos, ya que sienten la necesidad de compartir información personal con una amiga y les cuentan sus problemas, las féminas por lo general son más expresivas que los niños.

En cambio los niños juegan frecuentemente en grupos, que por lo regular lo hacen al aire libre, y se ha visto que cuando los niños se juntan existe menos conversación y tienden a jugar mas en comparación de las niñas, las cuales tienden a conversar más que a jugar.

Tanto las niñas como los niños trasladan estas actitudes a la edad adulta. Cuando la mujer se casa, piensa que en el hombre ha encontrado a su mejor amiga y le muestra confianza mediante conversaciones privadas y comparte “secretos” con el, espera entablar un dialogo intimo y significativo con su pareja.

El esposo nunca ha escuchado tantos secretos en su vida y llega a la conclusión de que algo anda más en su relación. El esposo no necesita conversaciones íntimas tanto como hacer cosas con sus amigos varones, como salir a jugar fútbol.

La esposa en cambio siente una enorme satisfacción interna cuando esta hablando con su esposo. A medida que ella hace presión por tener conversaciones intimas acerca de lo que ella siente que esta mal, y el trata de evitar estas conversaciones, la relación se puede debilitar poco a poco.

Es observable que los hombres y las mujeres tienen ideas muy diferentes en cuanto a comunicarse y llegar a ser lo mejores amigos.

2.2.4.4- El tipo de temperamento

El temperamento tiene gran influencia sobre el estilo de comunicación que presentan las parejas durante su relación.

Según Melgosa(2007) dice que :

El temperamento es una combinación de rasgos de carácter heredados que afectan la conducta de la persona de manera subconsciente. Estos rasgos de carácter se heredan a través de los genes y son responsables del estilo de comunicación que se presente en la pareja, así como de sus acciones, respuestas sociales y respuestas emocionales.(p.37)

Para esto existen diferentes tipos de temperamento que presentan las personas y que los hace únicos y les permite desenvolverse e interactuar con las demás personas.

El conocimiento de las características fundamentales del temperamento de nuestra pareja, así como del propio, ayuda a comprender mejor la manera de ser y de reaccionar de cada cual. De este modo se puede conseguir una buena comprensión mutua que siempre redundara en una mejor comunicación, una mayor y más sólida vinculación y una intimidad más satisfactoria para ambos.

2.2.5.- Tipos de temperamentos

Fue Hipócrates quien elaboró la primera teoría del temperamento. Pensaba Hipócrates que en el cuerpo humano predominaba un fluido sobre los otros y como resultado se exhibía un tipo u otro temperamento. Hoy, ese concepto ha cambiado, pero sigue utilizando la terminología que acuñó Hipócrates; Sanguíneo, colérico, melancólico y flemático. Cabe ser mención la diferencia entre temperamento, carácter y personalidad, llegados a este punto la pareja no debe confundir estos tres conceptos. Especialmente significativo para los novios es el temperamento, que apenas tiene un escaso margen para cambiar.

El temperamento como lo comenta el Doctor Melgosa (2007) “es una parcela de la personalidad en la que predominan los factores biológicos que influyen en la conducta, específicamente en el modo personal de reaccionar. El sistema orgánico (nervioso, sanguíneo, muscular, etc) viene dado en la herencia, por lo que es difícilmente modificable” (p.36).

Mientras tanto el carácter es la “fisonomía psíquica”, la forma de ser que se va forjando como fruto de la experiencia, el ambiente , la educación y el esfuerzo. La repetición de actos genera hábitos, y estos conforman el carácter. Por ello el carácter es un componente educable de la personalidad. La personalidad es la manera de ser integral, que combinan los rasgos heredados y adquiridos.

Describiremos los tipos de temperamentos donde se detallan las virtudes, defectos.

El sanguíneo según Van Pelt (1995) “parece gozar de la vida más que ninguno de los tres tipos. Es sociable, locuaz, de risa fácil y buen humor.”(p 18) En la pareja, la presencia del sanguíneo favorece la relación optimista, amable y siempre alegre. Le es fácil olvidar las ofensas del pasado y está listo a perdonar o pedir perdón.

Muchos de sus defectos le viene por sus distracciones: se olvida de sus amigos y de los compromisos, se distrae en sus tareas... Esto puede acarrear problemas de la relación, ya que la persona amada desea que se lo demuestran, con pequeños detalles, sorpresas de aniversario, etc. Tiende también a monopolizar la conversación y a centrarse en sí mismo escuchando poco, lo que constituye otra barrera importante en la relación amorosa. Su impulsividad le lleva a cometer errores con frecuencia, ya que no se detiene a pensar en las consecuencias que sus actos o palabras pueden ocasionar.

“La persona de temperamento colérico posee una enorme fuerza de voluntad y una seguridad que le hacen alcanzar grandes logros. Goza de una reserva gigantesca de energía para conseguir sus objetivos” (Melgosa, 2007, p. 38). En la pareja resulta útil al ser un buen líder capaz de dirigir las cosas hacia una mejor situación. Su defecto del colérico la razón domina tanto que tiende a ser implacable o sin sensibilidad. Esto en la vida de la pareja, puede herir los sentimientos del otro por su frialdad y la poca emotividad. En la relación no se deja de llevar por el otro, sino que tiende a tomar las riendas y ser dirigente absoluto. El colérico es dado al enfado violento y puede ser temido “por su mal genio”.

El sujeto melancólico es sensible por naturaleza y capaz de alcanzar una comprensión cabal de otros. Esto no es impedimento para que se entregue a la acción y a la solución de problemas. Su modo de pensar es cauto y reflexivo. Le gustan las cosas bien hechas. En la relación de pareja, se ocupa en profundidad de planes y detalles, y muestra lealtad, sacrificio y compromiso hacia el compañero o compañera.

“Su mente analítica y observadora lo lleva con frecuencia a examinar escrupulosamente los hechos y sus implicaciones, ocasionando a veces temor y ansiedad. El melancólico tiende al pesimismo y a la opresión” (Melgosa, 2007, p 39). En la pareja, puede llegar a ser suspicaz, viendo en actos y palabras intenciones inexistentes. También tiende al perfeccionismo. y a esperar la perfección por parte del otro, aunque no con la fuerza del colérico. Aún en apariencia ofrezca una imagen calmada y tranquila, en el interior puede existir sensaciones de rechazo o venganza que no exteriorizará como el colérico, si no que guardara para sí.

La persona con temperamento Flemático es capaz de conservar la calma en las situaciones mas adversas, el flemático contribuye a mantener el equilibrio y la paz en la pareja. Es amable, pacificador y diplomático. Cuenta con aspecto altamente positivo para la convivencia en la pareja: sabe escuchar. Y como consecuencia tiende a hacer excelente consejero. La lentitud y aparente falta de entusiasmo pueden hacer que otros lo rehúyan. Este problema constituye un obstáculo en muchas tareas profesionales. En la pareja, su excesiva calma y lentitud irritantes, a veces suponen una prueba de paciencia. “El flemático cuenta con poca confianza en si mismo, lo que lo hace indeciso y con falta de motivación. Debido a su facilidad para el sarcasmo puede burlarse de aquellos que lo molestan o adoptar una actitud de superioridad.”(Melgosa J, 2007,p.39)

2.2.6.- Escuchar

El no saber escuchar es un problema bastante común que se presenta en las relaciones interpersonales de la huasteca. Se da con frecuencia en la parejas, en donde existe el mal hábito de oír sin escuchar.

“El arte de escuchar es, curiosamente la parte de la comunicación menos comprendida. “ser capaz de escuchar no requiere de titulación académica, pero si de aprendizaje.””(Van Pelt, 1995, p.20)

Para poder escuchar es necesario conocer y practicar a fondo los mensajes que recibimos de las personas, y esto depende de la comunicación que se haya dado en su núcleo familiar. Oír no es lo mismo que escuchar, oír es un proceso por donde se trasmite información sobre las ondas sonoras del tímpano que se convierten en impulsos nerviosos y transmitirlos al cerebro con el fin de que este los interprete de manera correcta.

Escuchar es algo que se tiene que aprender, el proceso de escuchar consiste en prestar atención a lo que alguien dice, a la música, a cualquier tipo de ruido para saber que nos dicen. Es indispensable que exista un oyente activo y un perceptivo para poder percibir lo que el orador dice. Se puede escuchar de diferentes formas, algunas de ellas son las siguientes según Van Pelt (1995):

Escuchar con todo el cuerpo significa que se involucran todas las partes del cuerpo para poder entender lo que el orador dice, de modo que quien habla percibe claramente que se está prestando el máximo interés y verdadera atención a lo que se está diciendo. Eso hace sentir al hablante que se valora y aprecia lo que él está diciendo y a él mismo como persona.

Escuchar con los ojos: Charles Spurgeon, el afamado predicador norteamericano decía: "Me resulta molesto incluso si un ciego no me mira a la cara mientras hablo"(Van Pelt, 1995, p.44) como lo dice este autor es recomendable mirar a la persona muy atentamente una parte esencial dentro del diálogo, ¿Cómo se siente, si mientras usted está hablando su pareja mira distraídamente a cualquier sitio, y pocas veces fija su atención hacia usted? Es necesario asegurarse si la pareja se da cuenta que lo estamos escuchando sin exagerar ni poner incomodo al que habla, hay que mirarlo a la cara.

Por lo general, la gente desconfía y de quienes no miran a la cara durante una conversación. La desconfianza es uno de los mayores obstáculos en la comunicación eficaz. Cuando alguien mira con naturalidad, directamente transfiere confianza y genera seguridad en la relación. "Los psicólogos han demostrado en sus estudios que dos personas muy enamoradas mantienen mucho más contacto visual que la demás parejas"(Rage E, 1999, p.210)

Con los ojos se pueden transmitir numerosos mensajes: afecto o indiferencia, aceptación o rechazo, sorpresa o falta de interés, alegría o tristeza. Por ejemplo el escuchar con la cabeza se pensara como es esto, un movimiento de cabeza en el momento oportuno da entender: lo comprendo, estoy de acuerdo, estoy contigo

Apoyarse un dedo en la cara, o rascarse la barbilla o la nuca, suele demostrar que se esta escuchando con atención. Por el contrario sentarse demasiado cómodamente, puede ser indicativo de falta de interés. Un rostro inexpresivo da a entender estoy aquí, pero no muy gusto. Es conveniente inclinar ligeramente la cabeza hacia la persona que habla como señal de que se esta atento a cada palabra que esta pronunciando, y esto debe hacerse con sinceridad para una mejor comprensión.

Escuchar con las manos: las manos permiten realizar numerosos gestos que denotan aprobación o desaprobación

Apuntar con el dedo índice hacia el interlocutor puede interpretarse como un gesto acusatorio. Hay que evitar garabatear distraídamente o dibujar mientras se escucha. Juguetear con un lapicero o el llavero, o bien cortarse o limpiarse las uñas durante una conversación, son manifestaciones silenciosas, pero molestas y frustrantes para la persona que esta hablando.

Puede transmitirse cariño al cónyuge tomándole la mano, dándole una palmadita afectuosa, o simplemente con un simple apretón de manos; esto hace sentir a la pareja que se genera confianza, y transmite un mensaje que a veces resulta imposible expresarlo verbalmente.

Escuchar con los labios: se refiere a la manera en como nos expresamos al escuchar lo que la persona esta diciendo; incluye la sonrisa y hasta la risa, suspiros, un beso superficial y otras formas de usar la boca para demostrar interés y cariño.

En toda conversación es necesario procesar mentalmente la información que se nos ofrece, analizarla, recordarla en un momento posterior, y poder realizar conclusiones acerca de ella. La persona que escucha tiene poder captar la idea básica contenida en la comunicación e interpretar los datos. La comprensión adecuada del concepto o idea, para poder dedicarle atención intelectual, es una habilidad básica en el arte de escuchar.

2.2.7.- Comunicación no verbal

A veces el lenguaje corporal sirve para conocer con más exactitud el contenido de un mensaje por encima de las palabras. Las palabras pueden resultar muy creíbles, pero quedar contradichas por el tono de voz.

Ocasionalmente, las personas responden de forma incongruente, ya que dicen una cosa pero lo expresan de otra diferente manera. Un ejemplo es cuando la esposa le pregunta a su cónyuge si esta enojado y este le responde: ¡No, no estoy enojado contigo!. Y este mensaje va acompañado por un puñetazo sobre la mesa.

Las respuestas corporales y las exteriorizaciones emocionales forman una parte primordial en la comunicación no verbal. Se trata de un medio de convencer silenciosamente, se refiere a la manera de expresarse, el tono de la voz y la velocidad con que se habla, todo lo cual apoya lo que la persona esta diciendo.

Pocas personas captan la importancia del lenguaje corporal. En la comunicación muy difícilmente las parejas pueden disimular su enojo en su rostro, en sus ademanes o en un tono de voz, esto le cuesta trabajo a una persona de temperamento flemático, por que se vuelven muy hábiles para esconder las expresiones faciales.

La postura del cuerpo apoya o niega el mensaje verbal. Estos mensajes son más expresivos, pero sus alcances son más limitados para expresar ideas, aunque la comunicación no verbal puede malentenderse fácilmente. En el lenguaje no verbal el proceso de comunicación se logra mas allá de lo que se expresa con palabras. Los estados de ánimo y las emociones se manifiestan en la expresión del rostro, en la actitud corporal, en el tono voz y en los gestos faciales.

Para comunicarnos efectivamente en momentos difíciles, se necesita un ambiente armónico que propicie el respeto y la confianza. Buscar el momento adecuado para poder expresar a la otra persona los pensamientos y las emociones.

Existen tres niveles que se siguen para tener una comunicación no verbal, y que son indispensables para poder lograrla:

1.- Lenguaje corporal: se refiere a las posiciones corporales que apoyan o desmienten un mensaje verbal.

Cuando la pareja trata de comunicarse pero están a una distancia que los separa no llegan a percibir una actitud positiva y se les dificulta el poder expresarse. En cambio el efecto y la intimidad.

Las expresiones faciales forman parte del lenguaje corporal y constituyen los mensajes silenciosos más incisivos; los ojos producen los mas expresivos de los

gestos faciales, todos los movimientos que pueda realizar con los ojos depende del estado de ánimo del individuo. Los gestos al igual forman parte del lenguaje corporal, un apretón de manos, un abrazo, el puño cerrado, un portazo, intentos o amenazas de arrojar algo, las manos entrelazadas, una palmada en la espalda, todo esto transmite claros mensajes. La ropa, nuestra forma de vestir es una de los más claros exponentes de nuestra manera de ser; vestir con descuido puede ser indicio de una baja autoestima.

El lenguaje corporal pocas veces engaña, por que surge del subconsciente. Una persona puede ocultar sus sentimientos, pero no su lenguaje corporal.

2.- La voz: el volumen de la voz, la velocidad, los cambios de voz durante la comunicación y los énfasis tiene más valor que el sentido de las palabras que se están pronunciando.

El tono bromista, el toque de humor o la crítica, transmiten amistad, alegría o enojo. Los cambios de modulación y de volumen invitan al interlocutor a aproximarse o alejarse

Mucho depende como se exprese la pareja, ya que de ello dependerá de la reacción del cónyuge para escucharlo o no prestarle atención. Las relaciones que desde un principio muestran buenos niveles de comunicación sabrán expresarse de manera correcta en uno hacia otro.

3.-Indicadores emocionales: una lagrima que rueda por la mejilla, una risa reprimida, los sollozo, la risa franca, los suspiros son expresiones exteriores de sentimientos y

emociones todo lo que influye directamente en como se interpreta en mensaje hablado.

La persona que escucha, y presta atención a los indicadores emocionales, detecta afecto, frialdad, desesperación, amistad, tristeza, hostilidad, comprensión y rechazo.

2.3.- Empatía

Al hablar de esta pequeña palabra se nos viene a la mente que hay que ponerse en los zapatos del otro, cuando existe una situación en la que la pareja este pasando ya sea dentro del trabajo, con sus amigos o en su familia . Pero se han puesto a pensar que no solo implica colocarse en el lugar del otro sino indican varios elementos para poder cubrir la empatía.

El autor sustenta que un aspecto integral de la apertura a la experiencia es “escucharse a uno mismo” (Rogers, citado en Dicaprio N. S,1993, 338). Esto nos da a entender que primero debemos checar la profundidad con que nosotros mismos realizamos nuestra introspección para poder, escuchar al otro y poder sentir su experiencia para estar en sintonía de los demás.

En la escucha es necesario descartar las ideas preconcebidas en lo que se refiere a los sentimientos que nosotros creemos que nuestro cónyuge debiera estar albergando y manifestando. Para esto se requiere aceptación total del otro en el momento en el que su pareja le esta expresando lo que siente.

Muchas parejas creen que las emociones de su cónyuge no son buenas ni malas, simplemente son las que deben de ser, para ellos es algo transitorio, que esta ahí, pero muy pronto desaparecerá.

Los sentimientos negativos que expresa en determinado momento, no son por que el lo tenga planeado o guardado en su memoria, es necesario mencionar que es una respuesta a la situación momentánea que están viviendo.

Si el cónyuge empieza a discutir de una forma violenta y se da cuenta que su pareja que lo esta escuchando demuestra falta de aceptación o actitud critica, es fácil que reaccione agresivamente, o que interrumpa bruscamente la comunicación. Cuando ocurren estos momentos un tanto difíciles en la pareja se pone a prueba el amor de ambos que si se actúa correctamente saldrá fortalecido.

La empatía se trata que nos identifiquemos con nuestro cónyuge que sufre problemas, para sentir lo mismo que nuestra pareja siente y ver la situación desde su propio punto de vista, como se dice comúnmente "Ponerse en los zapatos del otro". Consiste en decirle a tu pareja "Siento lo que tú sientes, y siento interés sincero por lo que te esta sucediendo en este momento".

La empatía tiene que ver con la preocupación que se tiene por la otra persona, y para ello es necesario escuchar activamente como manera de manifestar empatía. Es indispensable que al momento de estarse comunicando se expresen de manera franca y sincera los sentimientos de cada persona y escuchar con atención, así se podrá percibir de manera correcta y comprender lo que la otra persona le transfiere.

La escucha activa también requiere que el esposo atienda a todo lo que su esposa tiene que decirle pero sin ofrecer soluciones. Con mucha frecuencia se pretende dar soluciones a la otra parte, antes de haber comprendido cual es el problema. No hay que desaprovechar ninguno de los buenos momentos que la vida nos ofrece, por que su recuerdo puede ser el mejor bálsamo para cuando

inevitablemente lleguen los malos y los buenos momentos se hacen mejores cuando se acompañan de aceptación y ternura, en las palabras y los gestos.

Carl R. Rogers(citado en Van Pelt, 1995) ha dicho:

Me impresiona el hecho de que incluso una cantidad mínima de empatía resulta útil aunque es indudable que su utilidad aumenta mucho cuando puedo captar y formular con claridad el sentido de la experiencia del otro; es decir, los aspectos que le resultaban confusos o difíciles .(p.53)

Generalmente el esfuerzo torpe e imperfecto de un cónyuge suele ser apreciado por el otro, para muchos es muy difícil demostrar que siente preocupación solicita por su pareja y que se le esta escuchando con empatía.

Lo más sencillo y adecuado, para asegurarse de que está captando el estado anímico de su pareja es contestarle demostrando que se han captado los sentimientos y emociones antes de los hechos. El cónyuge debe de contestar “Me parece que lo sientes...” y a continuación se debe añadir el sentimiento o la emoción que nuestra pareja acaba de expresar.

La repetición del sentimiento o emoción expresados, coloca al oyente en situación de escucha activa. La pareja debe responder adecuadamente al identificar los sentimientos y emociones reales y de inmediato expresarlo. Las respuestas deben concordar con el estado de ánimo de la pareja.

La empatía debe manifestarse sin exageraciones, pero sin quedarse corto. El cónyuge por su lado debe comprender que su pareja siente sincera preocupación por su persona y su situación.

Puede ocurrir que sus propias actitudes u opiniones cambien, al comprender mejor lo que siente la otra persona. Trate de que esta sea una experiencia y revelación estimulante en su vida. Cuando alguien se interesa con sinceridad por las

experiencias de la otra persona, es por que está abriendo la posibilidad de reconsiderar sus propias vivencias.

La introspección y la autocrítica pueden resultar muy incómodas para alguien que esta a la defensiva, por que no puede soportar exponerse a ideas y puntos de vista diferentes de los propios.

Una persona madura y flexible no teme tener que modificar su conducta influida por los demás; por eso experimenta paz interior y libertad, incluso en un estado de confrontación con su cónyuge.

2.4.- Causas de la incomunicación

En esta región de Atlapexco, se ha visto que la falta de comunicación es muy común en las relaciones de pareja, por lo que en muchas ocasiones esto trae más telarañas a nivel familiar. Esto se ve reflejado al momento de que los cónyuges externalan sus desacuerdos de una forma alterada y en algunos casos frente a personas que no tienen que incluirse, principalmente en los hijos.

Existen diferentes causas que originan que una comunicación no se pueda dar. La primera causa de la incapacidad para comunicarse adecuadamente es que se trata de algo que no se enseña.

En muchos hogares, el marido, cuando regresa a casa, le dice a su esposa ¿Qué tal cariño?, y hasta ahí y en muchos casos esa será toda la conversación que mantendrán entre los dos antes de irse a acostar.

Una esposa que se encierra en el silencio, simplemente por que su cónyuge le ha dicho o hecho algo que no le parece oportuno, o por que este adopta una actitud que a ella no le parece adecuada, tampoco puede decirse que haya comprendido la necesidad y la utilidad del dialogo.

Numerosas parejas se comunican de este modo tan superficial debido a su desconocimiento de los principios básicos que rigen el arte de dialogar.

Otra razón por la que los cónyuges no logran comunicarse de modo correcto y eficaz, es que temen compartir sus sentimientos y pensamientos íntimos. El temor de encontrarse con la dolorosa actitud de rechazo bloquea el deseo de intercambiar pensamientos y sentimientos.

Una tercera razón por la que no se comunican es que, resulta mas fácil evitar y reprimir lo que pensamos y sentimos, estrechamente con la autoestima.

Muchos piensan: Si considero que mis pensamientos y opiniones carecen de valor ¿Para que tratar de compartirlos?, ¿A quién le va a importar lo que vaya a decir?

La cuarta razón por la que una pareja no puede comunicarse de modo satisfactorio, son los reiterados fracasos en los intentos por establecer cauces del dialogo estables. Si, cada vez que uno de los dos cónyuges trata de entablar una conversación íntima, el otro cambia de tema o simplemente da media vuelta, esto puede llevar a creer que la comunicación resulta imposible.

Nuestra forma de comunicarnos, o de incomunicarnos, suele haberse aprendido en la infancia, desde que el niño llega a casa y le cuenta a su mamá lo que le ha pasado durante el día y la madre solo se limita a contestarle:”Bien hijo, pero déjame por que estoy leyendo el diario”; el niño aprende a que cuando su

mamá esté ocupada no le va a platicar nada y crecen con esa idea y cuando su pareja está leyendo o viendo la tv no la interrumpen.

La forma en que la pareja se comunica y que a ella le parece normal y adecuada, lleva la impronta del hogar en el que se crió.

Durante los años de crecimiento observamos el modo de expresarse de nuestros mayores, así como el estilo de sus respuestas y reacciones, y con algunas variantes, los imitamos, sin embargo, podría ser su modo de entablar dialogo entre el cónyuge o por defecto entrar en un conflicto.

Toda conversación entre una pareja está influenciada por el deseo de establecer una comunicación; pero el presente también se ve muy afectado por los malentendidos y los problemas pasados que no han sido resueltos.

Mientras mas dolor y enojo haya en el pasado, menos probabilidades habrá de que la pareja pueda cambiar sin la intervención de una tercera persona.

2.4.1 Errores que se cometen al escuchar.

Muchas personas, cuando reconocen que tiene mala memoria, están expresando sin saberlo, que en realidad no saben escuchar, o no prestan la debida atención en determinadas circunstancias.

Las deficiencias que afectan el acto de escuchar, se producen muchas veces debido a malos hábitos, como los que se mencionan enseguida:

Interrumpir: Éste es el error más grave y el que mayor emplean todas las personas. Quienes interrumpen casi siempre se dedican a preparar la réplica a lo que están oyendo, y no a escuchar lo que se les está diciendo. Solamente se interesan

en sus propias ideas, por lo que se les están diciendo a lo que los demás les dicen, y ante todo buscan la oportunidad de intervenir con alguna observación que consideran apropiada.

Hay que permitir que la otra persona concluya lo que está diciendo, por muy aburrido o poco acertado que eso no pueda parecer a nosotros. Cuando alguien interrumpe a quién está hablándole, comete un atropello, un acto de rudeza que, para una persona sensible, puede llegar a ser tan doloroso como una agresión física.

La falta de contacto visual otro error muy molesto para quién está hablando. Los interlocutores que no miran a la persona que les está hablando, dan impresión de desinterés y desconfianza.

En las relaciones interpersonales en proceso de deterioro, las parejas pocas veces se miran directamente a los ojos cuando hablan. Ha desaparecido en ellos la magia de la conversación cara a cara en la que las miradas se encuentran y comunican sentimientos y emociones que las palabras no pueden expresar. En una relación muy deteriorada, una pareja puede dejar de mirarse a los ojos durante semanas o meses.

La falta de contacto con la vista se emplea como castigo. Los cónyuges rehúsan mirarse a fin de transmitir su descontento. Negarse conscientemente a mantener contacto visual con el cónyuge es una manera de crueldad. Quienes deseen en restaurar una relación matrimonial deteriorada, deben comenzar por restablecer el contacto mutuo con la mirada.

El interlocutor aburrido actúa como si ya supiera todo lo que le van a decir. Cuando una mujer oye que su marido comienza nuevamente a quejarse de su trabajo, o él oye como ella se lamenta de lo agobiantes y aburridas que resultan las

tareas domesticas, piensa “Ya estamos de nuevo con lo mismo”, y se desconecta de la línea de la comunicación.

Deben de procurar no repetir lo mismo; pero no deben de olvidar que, si su cónyuge habla a menudo de lo mismo, es por que para él o ella se trata de algo importante y brindarle importancia a lo que está diciendo.

El interlocutor selectivo: Elige las partes de la conversación que le resultan interesantes y rechaza el resto de la información.

Un ejemplo clarísimo es cuando el esposo esta en la sala mirando las noticias mientras su esposa le habla. La mayor parte de lo que ella le dice le entra por un oído y le sale por el otro, pero en cuanto ella hace mención de gastar dinero, él de inmediato escucha con atención. Escuchan lo que les conviene y es bueno para ellos. Otras personas no quieren escuchar nada que les resulte desagradable, perturbador o que rompa la cómoda rutina cotidiana, como el mal comportamiento del hijo en la escuela, o un gasto imprevisto.

El interlocutor suspicaz: El interlocutor a la defensiva tuerce lo que le dice su pareja y lo percibe como un ataque personal.

Una dama le sugiere a su marido que necesita comprarse ropa. Lo que no es más que una solicitud razonable lo pone furioso, al interpretar que esa observación va dirigida contra él por no ganar suficiente.

El interlocutor sensible: es el que no logra detectar los sentimientos o emociones que hay detrás de las palabras

Una joven esposa le pide a su marido que la lleve a cenar aun restaurante. En realidad no necesita tanto eso como recibir la seguridad de que él la sigue amando y está dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para complacerla. Si le dice

rudamente que no tiene dinero para eso, o que está demasiado cansado, es evidente que no ha percibido el mensaje subyacente.

2.4.2.- Diálogos destructivos

A menudo, incluso inconscientemente, emitimos expresiones que producen enemistad y separación. En los diálogos destructivos cada parte lo único que hace es reincidir en su propia posición queriendo imponer su criterio, sin prestar la debida atención a los argumentos y razones del interlocutor. Incluso se da lo que algunos califican con las expresiones paradójicas de diálogos monólogos o comunicación aislante o comunicante.

Horney (citado en Dicaprio, 1993) señala que:

La distinción del yo real y el yo ideal es borrosa y la persona empieza a distorsionar la realidad. Consideraba que hay muchos factores que promueven una concepción defectuosa del yo y que necesitamos una imagen precisa de la propia imagen como guía de conducta, pero nuestras capacidades y habilidades son difíciles desvalorar : es muy natural sobreestimar o aun menospreciarlas.(p.254)

Por con siguiente no existe un conocimiento de si mismo y lleva a tendencias destructivas como constructivas afectando a terceras personas y en este caso la pareja.

De este modo, en lugar de mantener o restablecer el dialogo y la comunicación, cada parte se isla cada vez mas, con lo cual no se favorece mas que el alejamiento mutuo, y se encamina hacia una ruptura de la relación interpersonal.

Muchas personas expresan de varias maneras que no son las mejores para poder lograr una buena comunicación, algunas de ellas son las siguientes: Ordeno y mando: Algunas personas utilizan un lenguaje autoritario que provoca, casi automáticamente, el que su cónyuge se muestre a la defensiva “ven acá ahora”, “apresúrate”. También se emplean advertencias y amenazas “Si vuelves a hacer lo mismo”.

Otra forma cruel de tratar al cónyuge es echarle en cara aspectos relacionados con su formación o ideología “No se en que se nota todo lo que has estudiado”, ¿de qué te sirve ir tanto a la iglesia? Todas estas formas son algunas de las muchas que utiliza la pareja para referirse a su cónyuge. A casi nadie le complacen las ordenes, y menos aún las amenazas: “mas vale que lo hagas por que si no...”. Todas estas expresiones se ven muy evidentes ante situaciones conflictivas principalmente en la población de Atlapexco, Hidalgo.

Mucha gente emplea expresiones humillantes en las discusiones, aunque conozca su efecto deprimente, tal es el caso de de la siguiente: Eres un desastre, a nadie le agrada que le estén externando dicha frase. Juzgan, critican, culpabilizan: “No es mala idea, teniendo en cuenta que viene de ti”. Ridiculizan y avergüenzan, sino es que insultan: “Has quedado realmente mal. Como siempre. A ti no hay quien te cambie”.

James Dobson habla de un juego que algunas parejas practican, y que el denomina “aplantar al cónyuge” (citado en Van Pelt N,1995,p.61)

Se trata de un tipo de juego malicioso, en el que generalmente el esposo, trate de castigar a su esposa ridiculizándola y avergonzándola en presencia de otras personas. Puede herirla y agraviarla cuando están solos, pero frente a sus amigos

intente despedazarla. Y se considera que se tiene gran éxito si se logra hacerle perder los estribos y que llore o dé un desplante. No aciertas ni una, común ante las parejas al externar esta frase; el “corrector” siente la compulsión de concentrarse en la información exacta, según su criterio. Interrumpe a su cónyuge con frecuencia, en un intento para atraer cualquier detalle de la información que está dando.

Un ejemplo muy común es cuando la esposa está hablando contando lo que hicieron en el día. “En la mañana cuando fuimos a comprar al mercado” e inmediatamente el esposo interrumpe de manera espontánea y de un tono de voz elevado diciendo: “no fue en la mañana sino al medio día”.

Esto señala una gran falta de delicadeza, al no dejar que otra persona cuente los hechos tal y como la ve, y el mucho más cuando sus pequeños errores no alteran el mensaje que desea transmitir.

Siempre a la contra: “El sábado por la noche dan un baile en la plaza del reloj” “pero nosotros no iremos porque...” Se apresura a comentar incluso antes de que el cónyuge haya expresado su deseo de asistir, o si únicamente iban a hacer algún comentario sobre el hecho enunciado. Multitud de problemas, fruto de una comunicación deficiente, se podrían evitar si se permitiera a cada cual expresar su pensamiento completo, antes de saltar con conclusiones que a menudo resultan erróneos.

Cambio de tema: Algunas personas discuten y usan evasivas, o bien presentan objeciones triviales, que ahogan la comunicación conyugal desde su misma base. Sin un cambio de actitud, los problemas no encontrarán solución. No es recomendable que cuando se trata de resolver algún problema dentro de la relación

alguno de los cónyuges trate de evadir el tema y dejar el problema sin resolver, ya sea porque a él no le parezcan o no le convenga.

Callarse no es siempre lo mejor pues numerosas mujeres se quejan de que sus maridos rehúsan hablarles, y de que no hay manera de conseguir que lo hagan. Esos esposos se comunican en un nivel trivial, o se refieren meramente a los hechos acontecidos. Otros son tan dogmáticos y autoritarios que rehúsan todo ulterior, y disipan la discusión mediante reglamentos inevitables.

Frecuentemente se utiliza la ironía para evadirse: “¿Qué quieres decir con eso de lo que hablo? ¿Acaso no lo estoy diciendo ahora?”.

El silencio se vuelve un mensaje destructivo; implica una actitud que trasciende a la expresión verbal, y se refleja en gestos o expresiones ásperas. El matrimonio significa participación, que es lo opuesto a la indiferencia o el alejamiento. Poco se puede hacer cuando el cónyuge decide no hablar; pero, en la mayoría de los casos, si se puede hacer mucho para averiguar, y resolver lo que está provocando ese silencio.

El remedio adecuado no consiste en rogar, enojarse o reaccionar de igual modo. Hay otras estrategias con las que puede conseguir que el cónyuge se abra. Un método eficaz es decirle: “hay veces cuando me parece que te cuesta comunicarte conmigo. Tal vez eso se deba a que estoy haciendo algo que te lo dificulta o impide. Me gustaría comentarlo contigo para darme cuenta e intentar cambiar en todo aquello que sea necesario”.

Casi todo el mundo prefiere discutir antes que tener que enfrentarse al silencio del cónyuge. La lista de actitudes que aniquilan la comunicación verbal resulta casi interminable. Un cónyuge no puede controlar los mensajes contaminados. Cuando

usted lo haga, notara que se restauran los vínculos de unión con su pareja, incluso sin haber realizado un esfuerzo concreto en esa dirección.

Ambos se darán cuenta de que están más unidos cuando no tengan que luchar con la acumulación de ofensas y heridas causadas por la comunicación que destruye en vez de construir.

El momento adecuado para abordar determinadas cuestiones, que necesitan una cierta concentración o suponen un medicamento, es el que toma en cuenta el temperamento, la situación anímica e incluso el estado de salud del interlocutor.

Algunas cuestiones, por su delicadeza, puede que requieran un especial respeto del estado emocional del cónyuge, además de continuar la sinceridad personal para manifestar una auténtica preocupación.

Por desgracia, muchos cónyuges eligen para actuar, o más bien atacar a su pareja, el momento en el que saben que más vulnerable, así provocan profundas heridas anímicas, ofensas y agravios. Todos tenemos nuestro umbral de sensibilidad. Un exquisito cuidado por no sobrepasarlo, incluirá positivamente en el grado de intimidad de una pareja.

Uno de los grandes desafíos de la vida matrimonial, es el de cómo hablar con el cónyuge acerca de algo desagradable, o de un comportamiento que resulta muchas veces un tanto irritante.

Existen diferentes maneras por las que se originan los problemas de comunicación. Muchas veces por que existe carencia del respeto de uno y otro, por ejemplo si tu esposo no considera que lo que tú tienes que decir es importante ¿Cómo te sientes?. Carencia de la comunicación directa, incapaz de decir lo que tú sientas, observa como tú y tu esposo se comunican. ¿Hay un cierto modelo o estilo

de comunicación?. Quizás tú podrías intentar un diverso método de comunicarse, por ejemplo descríbele el evento que te preocupa con soluciones, consulta a él sobre la situación y logren un acuerdo en común, y expresa tus sentimientos sin culpar a la otra parte.

¿Tú te comunicas de una manera de apoyo o defensiva? ¿Tú te comunicas de una manera que muestra a tu pareja que tu lo valoras?. El estilo de la comunicación refleja una sensación que ambos miembros son importantes.

El autor González hace referencia que “la comunicación permanente, así como la comprensión entre dos personas que se aman, permitirán evitar los malos momentos; practicarlos produce atención y acercamiento que fortalecen la convivencia conyugal” (citado en González T.L 2002, p.103)

La comunicación es a veces un tanto difícil por que uno o ambos cónyuges están bajo demasiada tensión. Es importante determinar si la dificultad de la comunicación es debido a situaciones dentro de la pareja o al exterior. Cuando una persona está extremadamente en tensión, la persona puede sentirse temporalmente incapaz de hacer frente a la consolidación de la unión y se le hace mas difícil solucionar el problema. La paciencia durante este tiempo es crucial.

Uno de los elementos más importantes de un lazo está en tener libertad de expresar sentimientos. El poder hablar abiertamente y en forma honesta con su pareja es esencial para una unión sana, cariñosa.

Expresarle a tu pareja, como tú quisieras la unión, y tus sueños futuros para la pareja pueden abrir nuevas avenidas para solucionar dificultades.

2.5.- Crisis en la pareja

Como todo ser humano, vive su proceso de inicio y declinación dentro de la relación de pareja también. Al escuchar esta palabra “crisis” pensamos en las dificultades en los que se están enfrentando como pareja. Sin embargo vivimos en una época en la que el matrimonio está sometido a una fuerte presión: sometido a crisis, el peligro y la ansiedad. Sin embargo también existe la posibilidad de producir una renovación y un renacimiento de la relación. Esto quiere decir, que la crisis no marca necesariamente el final de la relación. No obstante, esta posibilidad puede sofocarse bajo una avalancha de indignación virtuosa, dolor e incluso aburrimiento puro y simple.

De aquí es que ambos busquen con creatividad soluciones que no aparecen a simple vista, y que durante esta etapa tendrán que resolverse si así lo creen conveniente. Glick y Kessler (citado en Rage E.J,1999) hablan que esta etapa tiene tres tareas fundamentales por resolver:

La primera es la preparación personal para asumir el rol de esposo o esposa. La segunda separarse o cuando menos modificar la liga con relaciones cercanas que interfieren con el compromiso requerido para la formación de pareja. La tercera el acomodo a los patrones de gratificación e interacción marital. (p.131)

Es obvio que estas tareas llevan a la pareja a vivir fuertes momentos de crisis por las renuncias que tiene que hacer. Algunos factores por los que la pareja pasan son la infidelidad, los celos, la violencia de pareja, disfunciones sexuales hasta llegar al divorcio. Pero, ¿Cómo es que de vivir un ambiente familiar agradable pasa a dañar a varias personas?.

El autor Rage(citado en Rage E.J,1999) hace mención en su libro que:

Los problemas de las parejas se deben a conflictos irresueltos con las familias de origen, y no tanto a problemas entre ellos. Que finalmente dañan a terceros que son sus hijos. Esto quiere decir que los patrones de dificultad con las familias extensas se deben en gran medida a la irresolución de conflictos anteriores como la familia de origen y la imposibilidad de renegociar esta fase en el ciclo de la familia”(p.142)

2.5.1.- El arte de saber pelear

Parece raro decir que tenemos que tener arte hasta para pelear sin embargo algunos autores así lo manejan, así que habrá que boxear con guante blanco. Sin dejar que esto pase los límites y se lleguen a afectar a terceras personas como los pequeños, que por lo general siempre salen como víctimas de las relaciones interpersonales desadaptadas.

Demos cuenta que, dentro de la pareja la mayoría de los conflictos no tiene solución si no adaptarse a la situación, será imposible tratar de cambiar al esposo/a sean cual sean las dificultades, que si el inodoro tiene la tapa arriba , que si la tapa de la pasta esta tirada, quien ira por los niños, etc. En estos caso hay que reconocer esas diferencias honrándose y respetándose uno a al otro. Aceptar que no habrá una solución a el conflicto sino una adaptación, y como lo parafrasea Reinhol Niebhur pedir:”serenidad para aceptar las cosas que no se pueden cambiar, valor para cambiar las que si se pueden, y sabiduría para reconocer la diferencia”. No hagamos de esto un ciclo vicioso.

Aprendamos que ninguno tiene la razón, puesto que nadie es dueño de la verdad, si vamos paso a paso habrá recompensa; recordemos primer paso la aceptación y posteriormente un posible cambio. Nunca nos sintamos el todo poderoso en la relación, hay que compartir el poder, pues esto tiene sus beneficios.

No perdamos el control y por un desequilibrio a través de interacciones humillantes, palabras antisonantes salga más caro, mejor utilice una dosis cinco veces mayor de acciones positivas para recompensar el daño causado.

“El látigo de la indiferencia, minimizar, llevar cuentas o atacar al cónyuge, son actitudes que contribuyen muy poco a la solución de los conflictos matrimoniales.” (citado en Zabala F, 2009, p. 59.) Pelee con arte, es decir limpiamente. Sin golpes, sin insultos, para no crear malos entendidos.

2.5.2.- La infidelidad.

No siempre es fácil, darse cuenta que los lazos afectivos comúnmente con tu pareja se van rompiendo poco a poco. La vida de pareja en la actualidad lleva consigo una serie de problemas peculiares que en parte explican la razón de la infelicidad conyugal. La falta de tiempo, las expectativas de los integrantes de la pareja, los hijos. La toma de decisiones, los medios de comunicación entre otros hacen alejarse del esposo/a y realizar una nueva búsqueda de aquellos momentos que vivieron a su antigua pareja. El autora Lidz señala que “la interferencia de los padres en el matrimonio y el “usarlos” como gran recurso de seguridad, con frecuencia se vuelven fuerzas disruptivas de la pareja. Lo que hace posponer y posponer la relación cayendo en una infidelidad”. (citado en Rage E. J, 1999, p 138)

La infidelidad es la ruptura de los votos matrimoniales que comprometen a un hombre y una mujer a vivir reservándose en exclusiva el uno para el otro.

La mayoría de las historias de la infidelidad sigue un cierto patrón: El matrimonio entra en un estado monótono o carente de algún ingrediente considerado esencial. Alguién se cruza en el camino de uno de los cónyuges mostrando interés, y ofreciendo experiencias abandonadas que reactivan nuevamente sensaciones olvidadas con sus cónyuges.

Claro está que la presencia de esta tercera persona empieza a ser agradable y recordar los tiempos del enamoramiento. En ambas partes aparecen signos de amor sincero que acaban en compromisos mutuos. Lo que llevan a un divorcio. Y es donde cada persona al verse cómoda y agradable establece una vida paralela con intercambios de favores emocionales, sexuales y prácticos. Después de un tiempo variable, se pierde la novedad; ya no existe la pasión del principio, sobreviven las disputas y las rutinas de toda relación. Y aquí surge la cuestión de si conviene o no continuar.

Si la aventura amorosa no ha sido descubierta por el cónyuge, el o la infiel "vuelve" muy discretamente al matrimonio oficial. Si se ha descubierto pide perdón y probable fidelidad para el futuro. Pero pasado el tiempo puede haber otro intento de infidelidad.

El tiempo que se le quita al compañero/a lleva a una ruptura y finalmente a grandes conflictos con la pareja que con llevan a afectar a los hijos. Estos a través de sus conductas poco adaptables en la escuela principal ambiente de ellos hacen sean mal vistos, sin que en muchos casos los cónyuges no se den cuenta del descontrol del comportamiento de estos.

Es muy recomendable no perder la honestidad, mantener cerrado el círculo de la pareja para no exponer conflictos fuera, es solo con la pareja, reavivar su romanticismo, mantener la sexualidad en buen estado y a ocuparse en nutrir la autoestima.

2.5.3.- Los celos.

Los celos constituyen una problemática profunda que se remite a la historia de la especie humana, cumpliendo así funciones específicas relacionadas con la supervivencia. Involucra a hombres y mujeres, a pesar de lo cual existen especificidades en la vivencia y expresión de este afecto, expresión del temor de que la persona amada se aleje con otro sujeto. Los celos existen entre amigos, familiares, conocidos y en pareja, por ello al hablar de éstos es necesario hablar de la relación en pareja, ya que es en ella donde se presentan con mayor fuerza.

Freud citado en Rage E.J (1999) dice que:

Los celos son uno de esos estados afectivos que, como el dolor podrían describirse como normales.(no habla de aquellos que llevan a los extremos) creía que todos aquellos que se consideraban totalmente libres del sentimiento, con toda probabilidad , se engañaban así mismos, o bien simplemente reprimían sus sentimientos dejándolos fuera de sus vidas consientes. Como resultado de ello Freud sugería que esos individuos se veían obligados a enfrentarse a un nivel inconsciente de su conducta. Reprimidos y fuera de un nivel consiente, en cualquier momento podrían emerger de pronto y sin ninguna advertencia y de esta manera resultarían mas peligrosos. El problema surge ante la irracionalidad.(p.197)

A continuación identificaremos los elementos que intervienen en la constitución de los celos dentro del desarrollo de un ser humano. Lo anterior podría ubicarse en la relación del bebé con su cuidador. El pequeño depende en gran

medida de las atenciones que recibe del otro, dado su alto estado de indefensión. La madre es en la mayoría de las veces aquella figura central, fuente de cariño y seguridad. Además de proveer cuestiones relacionadas con la alimentación y el aseo, entre otras cosas, la mamá constituye la base a partir de la cual el chiquito se descubre en conjunto con el mundo que lo rodea. Esta relación dual deja de ser exclusiva en la medida en que la madre introduce la existencia efectiva de un tercero, el cual puede ser encarnado por el padre o persona similar, o por una ocupación o actividad que ponga una distancia entre ella y el bebé.

“La emoción y la ansiedad ante la posible pérdida de nuestra necesaria figura de apego, la que nos brindaría seguridad psicológica, puede ser una reacción natural ante la posible pérdida de nuestra pareja” (citado en Rage E.J,1999, p.194). Lo que determinará que los celos sean patológicos o normales es su intensidad y el hecho de que se deban a una causa justificada o infundada.

La persona que sufre con lo anterior tiene un claro perfil psicológico asociado que incluye elementos tales como baja autoestima e inseguridad, necesidades altas de estimación y aprobación externas, demanda de ser amado incondicional y exclusivamente, es egoísta y desconfía con frecuencia. Controlar los aspectos físico y emocional de la pareja se convierte en su obsesión, de tal forma que comienza a comunicar mensajes dirigidos a restringir cuestiones como el atuendo que usa el otro, el tipo de personas con el que interactúa (llamadas, reuniones, etc.) y toda actividad que implique para el sujeto que cela una probable situación que fomente la infidelidad.

Por otro lado, es importante que el sujeto celoso reflexione acerca de su afecto, tratando de entender que el hecho de que su pareja tenga amistades y desee compartir tiempo y espacios con éstas no implica necesariamente que haya dejado de amarlo. Un punto adicional importante es la comunicación de las sensaciones de malestar relacionadas con las escenas de celos a la persona que las propicia. Lo anterior con el fin de que el sujeto se haga consciente acerca del efecto de su comportamiento en la pareja y el probable abismo que puede abrirse si persiste en su conducta.

Se han preguntado: ¿Por qué somos celosos?

1. Falta de confianza en uno mismo: las personas inseguras muchas veces no se sienten merecedoras del amor de su pareja y esto les lleva a desconfiar de la sinceridad y cariño del otro.

Siempre están pensando en que en cualquier momento su pareja puede conocer a alguien más atractivo y tienen miedo a que descubra lo poco que vale en realidad.

2. Experiencias familiares: Es probable que una persona que haya presenciado escenas de celos en sus padres tenga más predisposición a ser celoso que otra cuyos padres se sentían seguros el uno del otro.

Lo cierto es que, aunque la medida de atribución exacta no sea conocida, parece obvio que ambos factores social y personal, contribuyen a mayor grado a esta tendencia.

Lo mejor de los casos es buscar ayuda profesional para controlarlo. Recordemos que si se esta viviendo una situación con celos es muy probable que los hijos aprendan y en su futuro aparezcan en sus relaciones interpersonales o en su defecto lo estén proyectando en la escuela con sus compañeros de clase.

2.5.4.- La violencia de pareja.

Hemos iniciado una época en donde la sociedad es conocedora de varios avances tecnológicos que en muchos de los casos afectan las relaciones interpersonales del hombre. Tal es el caso de la violencia por muy fuerte que se escuche pareciera que el hombre de las cavernas aun existe hoy en día, en donde la mujer sumisa , miedosa, la que no tiene ni voz ni voto, la que solo se dedica a sus hijos, no pasara nada solo a lo que le corresponde como mujer. Este problema es común pero en varios casos se vive de manera oculta.

Siempre ha existido, pero antes era aceptada y ahora , en la mayoría de la sociedad es rechazada. Sin embargo este enemigo de varios del núcleo familiar lo viven día a día. Uno de los casos mas observables es en la pareja, en los hijos víctimas de los padres.

Según la autora Eguiluz L.(2007) doctora en Psicología dice:

La violencia puede llegar a la relación cuando luego de escalar, se acaban las palabras, y uno de los interlocutores se sumerge en la más aguda impotencia e intenta dominar la situación mediante el uso de la fuerza física”. Una vez realizado el acto violento verbal y físico; llegara la culpa del agresor, el perdón del partenaire agredido y pasar por un periodo de aparente calma y complementariedad, para volver en algún momento a desencadenar un nuevo circulo de violencia.(,p.102)

El hecho que el cónyuge inicie con jugueteos muy bruscos pasándose del límite ya esta incurriendo en la violencia, los disque rasguños, pequeños golpecitos u el atreverse a golpear un objeto, propiedad de la pareja, demuestra la ira del compañero hacia la persona amada.

Dos de los principales tipos de violencia que se viven hoy en día son:

- a) La agresión física, que consiste en empujar, abofetear, arañar, dar de puñetazos o golpes con objetos, provocar quemaduras o violar a la victima (incluso a la esposa). El hombre es generalmente quien incide la violencia sobre la mujer.
- b) La agresión psicológica, que abarca amenazas, humillaciones, vejaciones (representaciones frecuentes e injustificadas), violencia sobre los objetos o animales domésticos para intimidar, e intentos de controlar el acceso del dinero, a la familia o a los amigos de la victima. Puede darse tanto en hombres como en mujeres.

Aun aunque estos tipos de violencia son diferentes limitan la libertad de la persona y la hacen a realizar cosas que no desean.

Algunos factores sociales con mayor riesgo de violencia pueden ser los siguientes: los desempleados o con ingresos inferiores, los que cuentan con un nivel inferior de estudios, los que toman alcohol o ingieren alguna sustancia toxica y los que proviene de una familia violencia es decir por patrones aprendidos. En la mayoría de los casos el aumento de tensión, hacen que el agresor pierda el control y agrede a los que estén a su alrededor. Si en casa se esta viviendo un caso, puede que su hijo este emitiendo a través de su indisciplina lo que ha observado en casa. No dejemos de recordar que los infantes son el espejo de parejas del futuro.

Existen también ciertos atributos de la personalidad que también añaden riesgo de la violencia en la pareja: la falta de autoestima, los celos, la falta de afectividad y la tendencia a culpar por frustraciones de las expectativas del compañero o las propias como pareja.

Las consecuencias de la violencia en la pareja son notables. Encontramos desde daños físicos patentes: marcas de golpes, quemaduras, roturas de hueso, cortes, etc., en algunos casos van acompañados por síntomas como el insomnio, dolores crónicos de cabeza y espalda, agitación, y en los últimos de los caso las victimas pueden terminar con trastornos mentales serios como: depresión, ansiedad, estrés postraumático, baja autoestima y hasta suicidio u homicidio a manos del compañero(a).

Cuando hay hijos, las consecuencias también se extienden a ellos. Algunos de los problemas infantiles derivados de este tipo de familia son : problemas de conducta, dificultades en la escolaridad, mentira, hurto, depresión, ansiedad y el notorio riesgo de ser victima o agresor en la edad adulta.

2.5.5.- Disfunciones sexuales.

En esta época de nuestra existencia se suele hablar de la sexualidad para casi todas las actividades. Especialmente después de la llamada revolución sexual de los años sesentas, los medios de comunicación intensificaron con su propaganda la genetalización del sexo. Desafortunadamente, vivimos en una sociedad que nos engaña con la comercialización del sexo. Bajo la libertad sexual, el ser humano se convierte en esclavo de su genitalidad.

Debido a experiencias estresantes, a conflictos familiares, o simplemente al paso de los años uno de los miembros de la pareja(o ambos) pueden acarrear ciertos problemas en la sexualidad. La inmensa mayoría de los desajustes sexuales se resuelven en el ámbito de la pareja. El dialogo, la comunicación, el cariño y la ternura son muchas veces suficientes para alcanzar el equilibrio.

Otras veces los problemas alcanzan un grado de complejidad, necesitando del consejo o tratamiento de un sexólogo o médico especialista.

“La pareja debe de recordar que para hablarse de disfunción o trastorno, el problema debe producir: un nivel significativo de estrés y serias dificultades en la relación marital” (Melgosa J. 2007, p.139).

La clasificación mas extendida actualmente divide las disfunciones sexuales en la pareja en cuatro tipos, según se presenten en la fase del deseo sexual, durante la excitación, durante el orgasmo o si hay dolor en el coito. (Tomado del mas acreditado sistema de diagnostico internacional DSM.IV).

1. Trastorno del deseo sexual: “Deseo sexual inhibido (o hipoactivo).es la ausencia o marcada deficiencia de deseos de realizar el acto sexual. Aunque en algunos casos puede deberse a problemas médicos, la causa más común es de origen emotivo: tensión psicológica o estados depresivos” (citado en DSM-V,1998,p.508).
2. Aversión sexual: “Es la negativa y evitación activa del contacto sexual, experimentando ansiedad, temor o asco por el sexo. La raíz suele encontrarse en sucesos traumáticos del pasado”. (Haber sido educado de manera

extremadamente puritana o haber sufrido un abuso sexual.) (citado en DSM-V,1998,p.511).

3. Trastorno de la excitación sexual (hombre/mujer): “Dificultad de mantener lubricación (en la mujer) y la erección (en el hombre) por consecuente la evitación al acto sexual”. Esto tiene causas de tipo psicoemocional. (citado en DSM-V,1998,pp.512,514).
4. Trastorno del orgasmo (hombre/mujer): “Se experimenta una fase normal de excitación sexual que no termina con un orgasmo o con un excesivo retraso.” (citado en DSM-V,1998,pp.517,520).
5. Trastorno sexual por dolor: (dispareunia): “Dolor genital en el acto sexual. Este es un trastorno infrecuente que cuenta con causas de tipo psicológico(citado en DSM-V,1998,p.524).
6. Vaginismo: “Se da cuando aparecen espasmos (contracciones) musculares involuntarios en la vagina que dificultan el acto sexual y termina con una insatisfacción. Esto aparece con frecuencia a mujeres que han sufrido un trauma o abuso sexual” (citado en DSM-V,1998,p.526).

2.5.6.- El divorcio

La separación o el divorcio pueden con llevar importantes desajustes y requerir subsiguientes adaptaciones en las relaciones que se establecen en los distintos subsistemas que funcionan en el contexto familiar. Muchas parejas que mantienen relaciones altamente conflictivas o tristemente distantes no llegan a tomar decisión de separarse, guiados por razones tales como: la presión del cónyuge y las familias

mas directas , los sentimientos de obligación hacia los hijos, miedo a estar solos o problemas de la nueva vida autónoma.

Los autores Beal y Kaslow señalan que “cuando el divorcio es un hecho y la separación es una realidad indudable, la situación tiene un fuerte impacto sobre los hijos, cuyas consecuencias, en muchos casos, estarán determinadas básicamente por la edad y el sexo de los mismos” (citado en Rage E.J, 1999,p 242). Muchos de estos casos de divorcio vienen de que en el núcleo familiar han pasado una experiencia o son adultos que en su infancia vivieron la separación de sus padres, en los niños suele darse a través de la imitación e interacción ya que son conductas propias aprendidas.

El enfado, la hostilidad, son respuestas muy comunes ya que siempre hay múltiples razones para sentirse herido y humillado/a especialmente si se ha visto forzado a la separación. Cuando la expareja inicia nuevas relaciones afectivas mayor son los resentimientos e ira, lo que es peor utilizar a los hijos como vehículo de descarga de su agresividad. Por lo que posteriormente es frecuente encontrar conductas poco adaptadas, principalmente de atención, rendimiento escolar, sueño, irritabilidad en los pequeños

. A partir del conocimiento de la decisión de separarse de sus progenitores se abre para los niños un tiempo de desequilibrio y reajuste en el que, habrán que desarrollar una serie de tareas psicológicas, como el de reconocer la realidad de la ruptura, afrontar sentimientos de perdida, renunciar a la fantasía de la reconciliación y recobrar poco a poco su estado anímico

2.6.- Conductas problemas en los niños

La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al aumento, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas.

Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

2.6.1.- Desobediencia, negativismo, rabietas

a) El niño desobediente

Según el autor decía que un niño desobedece por que por medio de ese acto puede afirmar su personalidad, o para manejar al adulto tal vez por que no ha entendido bien lo que se le manda o por que no le es posible o no sabe ejecutar el mando. (Tierno,2004, p 30)

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa.

El autor Dobson citado en Velasco (2002) externaba que

La tarea de los padres es construir el canal por el cual correrá el río. La autoridad, cuando se equilibra con el amor; es el timón que dirige a los hijos a través de las puntiagudas rocas que pudieran romper el fondo de sus frágiles embarcaciones. (p 65)

El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta.

b) El niño de las Rabietas o Berrinches

La autora Velasco (2005) dice que:

Los padres permisivos que dejan realizar al niño a su antojo sin reglas o guía, también logran que su hijo se convierta en un inadaptado social, puesto que en el mundo que nos desenvolvemos, siempre encontrara al otro igual que tiene que respetar; es decir que con el paso del tiempo ni reconocerán los límites y reglas mucho menos un sentido de pertenencia sino al contrario serán posesivos. (p 70)

Las rabietas o berrinches podríamos calificarlas como de expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema.

Es importante también diferenciar si estos berrinches se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se irritaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados).

Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño. La complicidad y perseverancia de los padres en su interacción con el niño es esencial para su control.

c) El niño negativista

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer ordenes puede

evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Al igual que sucedía con el "niño de las rabietas" el resultado de su conducta (el librarse de hacer aquello que no le gusta) no hace más que reforzar dicho comportamiento, aumentando su probabilidad de ocurrencia y por tanto la codificación del problema.

2.6.2.- Déficit de atención

Según el DSM-IV (1998) dice que:

El niño o la niña no prestan atención suficiente a los detalles o incurre en errores por descuido en las tareas escolares o en otras actividades. Tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades lúdicas, parece no escuchar cuando se le habla directamente, no sigue instrucciones, no finaliza las tareas o encargos u obligaciones en casa. Tiene dificultades para organizarse y evita dedicarse a tareas que requieran un esfuerzo mental sostenido.(p.84)

2.6.3.- Tics

Según el DSM-IV (1998) dice que:

Son movimientos súbitos, no rítmicos, rápidos, recurrentes y estereotipados. Pueden ser tanto motores como vocálicos. Para que se considere un trastorno deben aparecer varias veces al día durante un periodo de más de un año. Esto puede ser consecuencia de algún conflicto presenciado de los padres, principalmente donde se presenta violencia.(p.111)

2.6.4.- Enuresis y Encopresis

Muchas veces el trato por el que este pasando el infante suele tener mucho que ver en sus reacciones físicas y emocionales o con las conductas que este presentando durante su ciclo infantil tal es el caso de la Encopresis Según el DSM-IV (1998) dice que:

Es un trastorno de la eliminación. Consiste en la evacuación repetida de heces en lugares inadecuados (ropa, suelo) ya sea involuntaria o intencionadamente. Se diagnostica en niños o niñas mayores de cuatro años cuando el problema se ha repetido con una frecuencia de por lo menos una vez al mes durante tres meses.(p.112)

Enuresis: Trastorno de la eliminación que consiste en la emisión repetida de orina en la cama o en las ropas, sea involuntaria o intencionada. Se deben dar, para un diagnóstico al menos dos episodios semanales durante tres meses, en niños o niñas mayores de cinco años que ya habían controlado la micción.(p115)

2.6.5.- Ansiedad por separación

Es una ansiedad excesiva e inapropiada para el nivel de desarrollo del sujeto que tiene que ver con la separación de su hogar o de las personas vinculadas a él. Se ponen de manifiesto algunos de los siguientes síntomas según el el DSM-IV (1998) :

- a) Malestar excesivo cuando ocurre o anticipa una separación del hogar o de los familiares.
- b) Preocupación excesiva y persistente por la posible pérdida de las principales figuras vinculadas al niño o la niña, miedo a que sufran algún daño.
- c) Preocupación excesiva y persistente por la posibilidad de acontecimiento negativo que le haga separarse de sus familiares o personas vinculadas (por ejemplo perderse o ser secuestrada)
- d) Resistencia persistente a ir a la escuela o a cualquier otro sitio por miedo a la separación.
- e) Miedo excesivo a estar en casa sola sin las principales figuras vinculadas. Resistencia a irse a dormir sin tener cerca una figura vinculada o a dormir fuera de casa.
- f) Pesadillas repetidas con temática de separación.
- g) Quejas repetidas de síntomas físicos (dolor de cabeza, abdominal, náuseas o vómitos) cuando anticipa una separación.(p444)

2.6.6.- Depresión Infantil: Los niños también se deprimen

Los niños también pueden sufrir depresión. Y como sucede en la depresión se puede presentar en distintos grados y duración. Se le puede calificar como enfermedad cuando permanece por un largo tiempo e interfiere con la actividad del

niño. Cuando un niño ha experimentado alguna pérdida, esta viviendo algún proceso de abuso ya sea físico, emocional o sexual, maltrato, y en general vive con mucha ansiedad, o con mucho miedo, es propenso a caer en un cuadro de depresión.

Debemos estar atentos a cuando un niño presente alguno de estos síntomas: Falta de sentido del humor, tristeza persistente, llanto fácil o excesivo, pensamientos suicidas, desesperanza falta de interés, y peor si es ante actividades que antes disfrutaba, falta de energía y animo, incapacidad para disfrutar de cosas propias de su edad, problemas de alimentación; comer en exceso o falta de apetito, malestares físicos sin razón aparente, problemas de atención, deterioro en el rendimiento escolar, aislamiento, hostilidad sin razón aparente, baja autoestima, poca seguridad en si mismo, poca tolerancia al fracaso, poca tolerancia al rechazo, irritabilidad

Hay que estar especialmente atentos si el niño expresa ideas suicidas. No se les debe desestimar ni pasar por alto. Muchas veces al cuadro de depresión le sigue la caída en adicciones, como la drogadicción, el alcoholismo, la bulimia y la anorexia.

Ahora, no siempre un niño deprimido cae en un cuadro de inactividad o indiferencia. Muchas veces la mala conducta de un niño, ya sea en la casa o en la escuela, es debida a un cuadro de depresión. Es una forma de exteriorizar su malestar y su infelicidad. También es necesario mencionar que la depresión no siempre tiene su origen en factores propios de la familia o del ambiente que le rodea, sino que también puede deberse a problemas neurológicos y endocrinológicos. Es decir, problemas a nivel cerebral y de glándulas. Esto puede ser influido por un factor de herencia.

El ambiente escolar es de particular interés en un cuadro depresivo. El rendimiento escolar puede ser síntoma o bien puede ser motivo, para presentar un cuadro depresivo. La escuela marca el primer compromiso y responsabilidad del niño en su vida y ante la sociedad, lo que es causa especial de estrés debido a la presión por tener un rendimiento adecuado.

O bien, si en el núcleo familiar o cualquier otro ámbito donde el niño participe le presenta un cuadro depresivo, se puede ver reflejado en el rendimiento escolar del niño.

Capítulo III: Metodología de la investigación

3.1.- Hipótesis

Hi: La disfuncionalidad en la relación de pareja originan conductas problema en los niños que oscilan entre 6 y 12 años de la Escuela Primaria General” Teodomiro Manzano” de Atlapexco, Hgo .

H0: La disfuncionalidad en la relación de pareja no originan conductas problema en los niños que oscilan entre 6 y 12 años de la Escuela Primaria General” Teodomiro Manzano” de Atlapexco, Hgo.

Ha: El divorcio en la relación de pareja originan conductas problema en los niños que oscilan entre 6 y 12 años de la Escuela Primaria General” Teodomiro Manzano” de Atlapexco, Hgo.

3.2.- Conceptualización de variables

VI: Factores disfuncionales en la relación de pareja: Son las causas originadas por los esposos por las que afectan al núcleo familiar, principalmente a los infantes que son los primordiales elementos que están en desarrollo de crecimiento desde el aspecto psicológico, emocional , físico y social.

VD: Niños con conductas problemas: Son aquellos infantes que presentan una acción de comportamiento ejecutada en una dirección inadecuada a la normal, esto puede observarse a través de las actividades realizadas. Sin embargo, cuando la magnitud, frecuencia o perseverancia en el tiempo de las mismas son excesivas, pueden necesitar la intervención de un profesional de la salud para corregirlas a tiempo.

3.3.- Definición operacional de las variables

Variable	Indicadores	Items	Índice
V.I Factores disfuncionales en la relación de pareja	Atención	1.- ¿Mientras usted está hablando su pareja mira distraídamente a cualquier sitio, y pocas veces fija su atención hacia usted?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Empatía	2.-¿Cuándo su pareja le comenta sus problemas, usted se toma el tiempo de escucharlo/a?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Comunicación	3.- ¿Usted trata de identificar con su cónyuge su problema y tratan de entender por lo que el/ella esta pasando?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca

	Tipo de comunicación (no verbal- corporal)	4.- ¿Pone su esposo(a) cara de aburrimiento, cuando usted le intenta explicar entusiasmado(a) sobre algún plan que desea realizar en su trabajo?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Ideas y juicios personales	5.- ¿Cuándo discutes con tu pareja lo humillas, criticas o juzgas?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Sinceridad y confianza en la relación de pareja	6.- ¿Cuándo cometen algún error le pide disculpas a su pareja y lo resuelven?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Estimación	7.- ¿Le expresa su	a) Muy

	mutua en la pareja(afecto)	cariño y afecto a su pareja?	Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Incomunicación en la pareja	8.- ¿Cuándo su pareja esta hablando usted lo interrumpe?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Carácter y temperamento del cónyuge	9.- ¿Considera usted que los conflictos por los que pasa la relación de pareja se deben a el modo personal de reaccionar de la persona?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca

	Ansiedad	10.- ¿Cuando no se respetan acuerdos con su pareja reacciona con golpes, insultos, se muerde las uñas, o arremete con sus hijos ?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
VD: Niños con conductas problemas	Repetición de conductas	11.-¿Considera usted que un infante que haya vivenciado disfuncionalidad en su familia repita la misma conducta con las personas que convive?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Formas afectivas de padres a hijos	12.-¿Expresa usted el cariño a su hijo(a) a través de abrazos y caricias, palabras de amor o dialogando con el/ (ella) ?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Formas de	13.-¿Utiliza usted los	a) Muy

	expresarse de padres a hijos	gritos, insultos, palabras agresivas cuando reprende a su hijo(a)?	Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Comunicación	14.-¿Cuándo su hijo le comenta sobre sus problemas, usted se toma el tiempo para escucharlo?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Lenguaje del infante	15.-¿Considera usted que su hijo logra comunicarse de manera clara ?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Berrinches o rabietas	16.-¿Considera que cuando su hijo(a) le pide algo le complace instantáneamente antes de que realice	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca

		su berrinche ?	e) Nunca
	Ansiedad	17.-¿Considera que su hijo(a) muestra inseguridad ante los conflictos que observa de sus padres?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Atención	18.-¿Cuándo su hijo demanda su atención y no la consigue, reacciona usted de forma agresiva?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Carácter y temperamento	19.-¿Se enfada o pierde el control si su hijo quiere las cosas rápido y usted no puede cumplirle?	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
	Afectividad	20.-¿Su hijo/a se acerca para demostrarle su afecto	a) Muy Frecuentemente b) Frecuentemente

		sin que se le obligue?	c) A veces d) Casi Nunca e) Nunca
--	--	------------------------	---

3.4.- Descripción de la metodología

“Una vez que se ha definido el tipo de estudio a realizar y establecido la(s) hipótesis de investigación o los lineamientos para la investigación (si es que no se tienen hipótesis), el investigador debe concebir la manera práctica y concreta de responder a las preguntas de investigación” (Sampieri H, 1997).

Según Sampieri (1997) hace referencia hacia el diseño de la investigación y narra lo siguiente:

Esto implica seleccionar o desarrollar un *diseño de investigación* y aplicarlo al contexto particular de su estudio. *El término “diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación* (Christensen, 1980). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular. (p.100)

La presente investigación se realiza mediante el método mixto (cualitativo y cuantitativo). Esta pretende analizar un fenómeno social , comunicativo dentro de un contexto, sus estudios no dejan de ser menos importantes, metodológicos y definitorios, es de forma pura y naturalista pues, se apoya en un marco teórico ya existente teniendo como objetivo desarrollar teorías existentes cuando en una región no se ha estudiado la fenomenología, tal es el caso de la disfuncionalidad en la

relación de pareja que originan conductas problema en los niños de la escuela Primaria Teodomiro Manzano de Atlapexco, cabe hacer mención que estudiara a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales por lo que explorara las relaciones sociales y describirá la realidad como la experimentan los correspondientes.

El tipo de investigación será descriptiva ya que buscara especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas y grupos, que se someterá a un análisis.

La investigación cumple con las características del enfoque descriptivo en el que Según Sampieri (1997) se distingue:

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, -comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así -y valga la redundancia- describir lo que se investiga.(p.71)

Se hace hincapié que se buscara explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento del infante además que se basara en una muestra probabilística, por lo que requerirá de un profundo entendimiento del comportamiento humano por lo que se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.. Para ello se utilizaran instrumentos de medición como es la encuesta, una entrevista y una prueba proyectiva aplicada a los infantes (dibujo de la familia).

La triangulación de resultados se realizará a partir del análisis de la encuesta realizadas a parejas con hijos con conductas problemas, la entrevista que se aplicara a los padres y la prueba proyectiva se aplicara solo a los infantes.

3.5.- DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA.

En esta investigación la población a estudiar en una muestra probabilística debido que se determino bajo los parámetros estadísticos, además dependerá del criterio del investigador, ya que permitirá que el investigador seleccione los casos que proporcionen información significativa, precisa y relevante para la investigación. Dicha muestra se considerara por las características presentadas para el estudio y los instrumentos que apoyaran, serán aplicados en la que los individuos están conscientes del estudio a explorar, es decir será de forma voluntaria.

El grupo selectivo de infantes con los que se trabajara consta de cinco personas que están presentando conductas problema, actualmente cursan el nivel primaria en la localidad de Atlapexco, Hidalgo. Las parejas a las que se aplicara la encuesta y entrevista serán los padres de los infantes. Las pruebas proyectivas se aplicaran a los niños. Para determinar el tamaño de la muestra se tomaron las características presentadas de la problemática.

3.6.- Selección del instrumento y técnicas de investigación

En esta ocasión se utilizaran cuatro técnicas de recolección de datos, que nos permitirá una información relevante e importante para nuestro estudio; a continuación se describirán las técnicas a utilizar:

1. Encuesta: La encuesta está integrada por 20 reactivos, tiene la finalidad de conocer la disfuncionalidad de la relación de pareja, que están originando conductas desadaptativas en sus hijos. Las respuestas son de opción múltiple con el propósito de que las personas puedan elegir a su criterio o vivencia actual. Los resultados a obtener son que los padres se den cuenta del tipo de relación que llevan y como esta se ve reflejada en las conductas desaprobadas de sus hijos. Cabe hacer mención que esta técnica dará una referencia de la forma de actuar, comunicarse, empatizar y comprender a la pareja y como esto de una forma también está siendo practicado con los hijos o en su defecto descargando emociones en los infantes.
2. Entrevista: Esta estará constituida por preguntas que ayudaran a la obtención de la vida del infante y su comportamiento, se aplicara a los padres, se conformara de áreas en las que cada una de ellas llegara al objetivo. Su meta será recabar información del niño desde la ficha de identificación, constelación familiar, aspectos escolares principalmente, afectivos, sociales, y de cómo se dan las relaciones de padres a hijos para deducir la posible conducta que se esté manifestando. Aspectos de relación de pareja, y conductas de los niños
3. Prueba proyectiva: La prueba del Dibujo de la Familia nos permitirá la expresión de tendencias inconscientes de los niños y la situación que está viviendo con los miembros del núcleo familiar. Con esta se pretende conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, los conflictos edípicos y de la

Capítulo IV: Análisis de los resultados e interpretación de la información

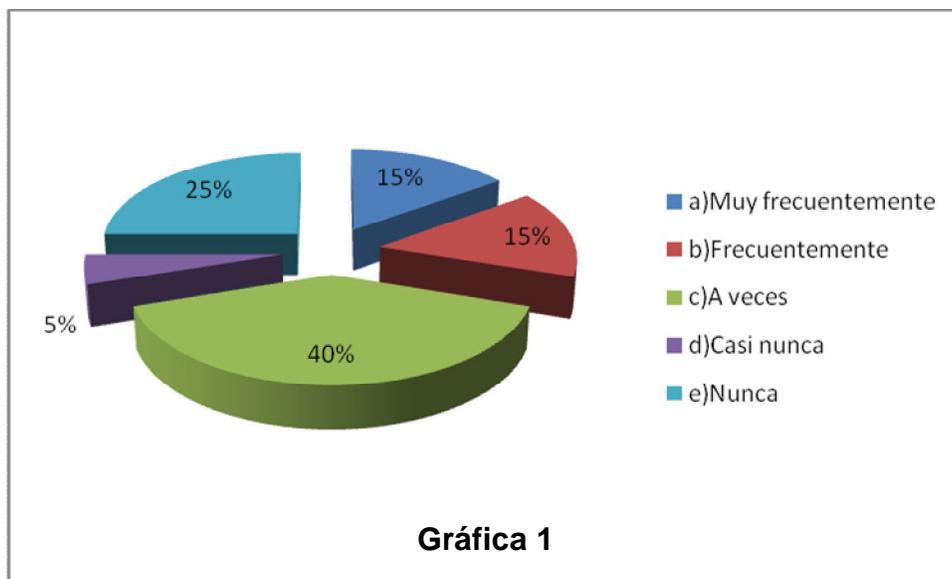
4.1.- Resultados de cuadros y gráficas

Resultados de cuadros y gráficas de la variable independiente

1.- ¿Mientras usted esta hablando su pareja mira distraídamente a cualquier sitio, y pocas veces fija su atención hacia usted?

Tabla 1

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	3	15%
b) Frecuente	3	15%
c) A veces	8	40%
d) Casi nunca	1	5%
e) Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

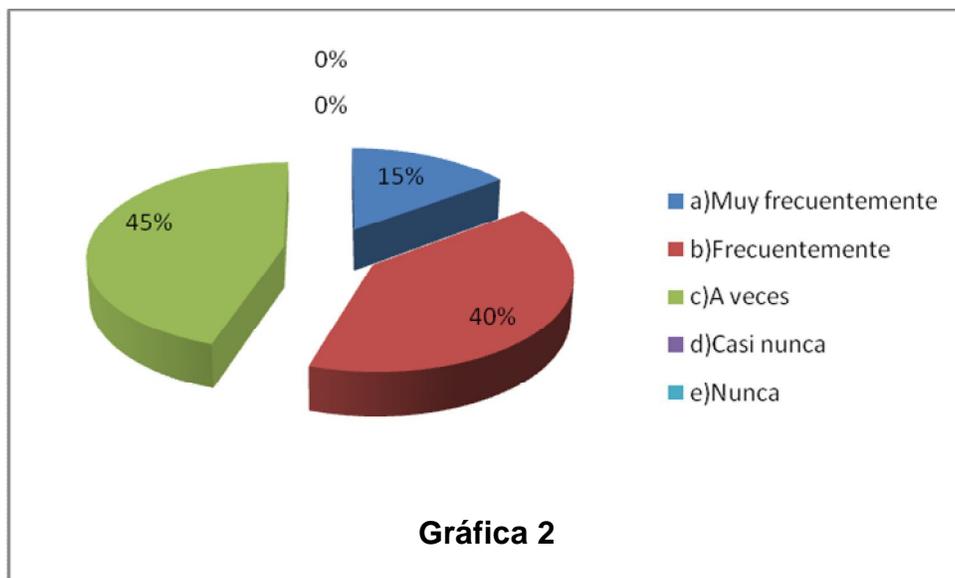


Interpretación: El resultado que se obtuvo fue que el 40% de los cónyuges menciona que a veces su pareja lo mira distraídamente, el 25% comentó que nunca, el 15% dijo que muy frecuentemente, el 15% frecuentemente y el 5% casi nunca. Por lo que se concluye que existe poca atención cuando hay un diálogo entre la pareja.

2.-¿Cuándo su pareja le comenta sus problemas, usted se toma el tiempo de escucharlo/a?

Tabla 2

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	3	15%
b) Frecuente	8	40%
c) A veces	9	45%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

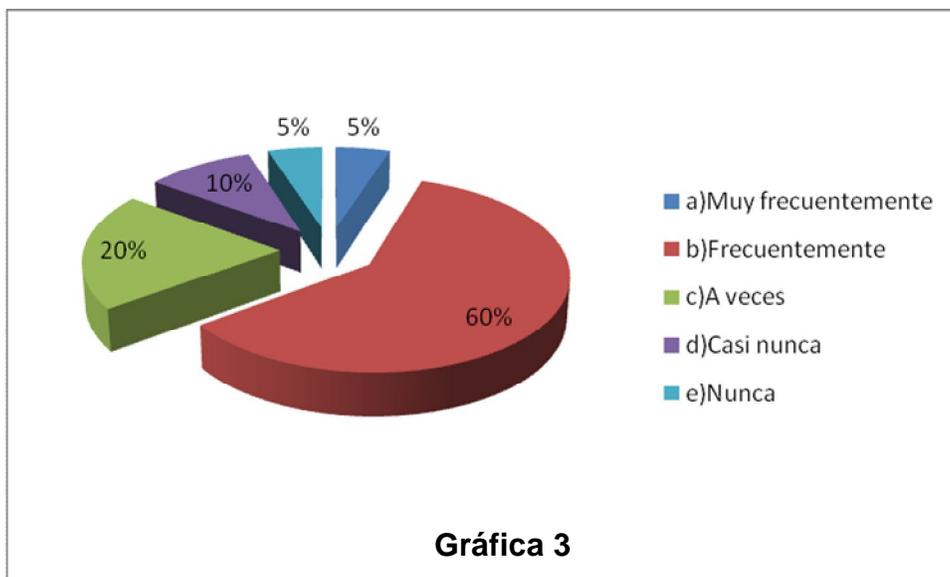


Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta fue que el 45% a veces se toma el tiempo para escuchar a su pareja ante los problemas que se le presenta, el 40% externo que frecuentemente lo realiza, y el 15% dijo darse el tiempo muy frecuentemente. Se obtiene que existe poca empatía al escucharse entre pareja.

3.- ¿Usted trata de identificar con su cónyuge su problema y tratan de entender por lo que el/ella esta pasando?

Tabla 3

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	1	5%
b) Frecuente	12	60%
c) A veces	4	20%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

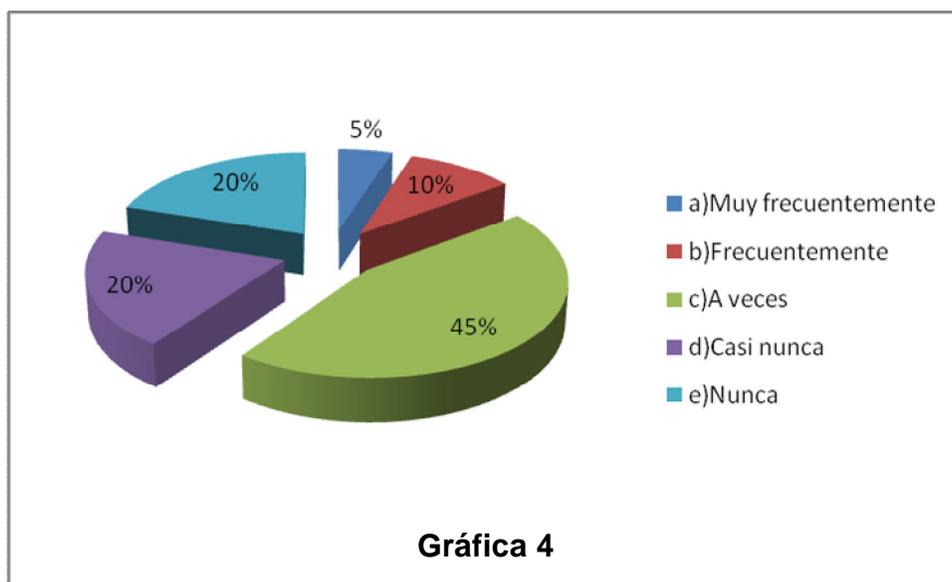


Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos se obtuvo que el 60% frecuentemente tratan de identificar y entender por el problema que este pasando su pareja, mientras que el 20% expreso que solo a veces , el 10% comento que casi nunca y el 5% nunca identifica y trata de entender a su cónyuge, el otro 5% dice que lo hace muy frecuentemente. Por lo que se determina que la comunicación en pareja es del 60% lo que hace notarse que hace falta un poco mas este elemento para llevar una mejor relación conyugal.

4.- ¿Pone su esposo(a) cara de aburrimiento, cuando usted le intenta explicar entusiasmado(a) sobre algún plan que desea realizar en su trabajo?

Tabla 4

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	1	5%
b) Frecuente	2	60%
c) A veces	9	20%
d) Casi nunca	4	10%
e) Nunca	4	5%
TOTAL	20	100%

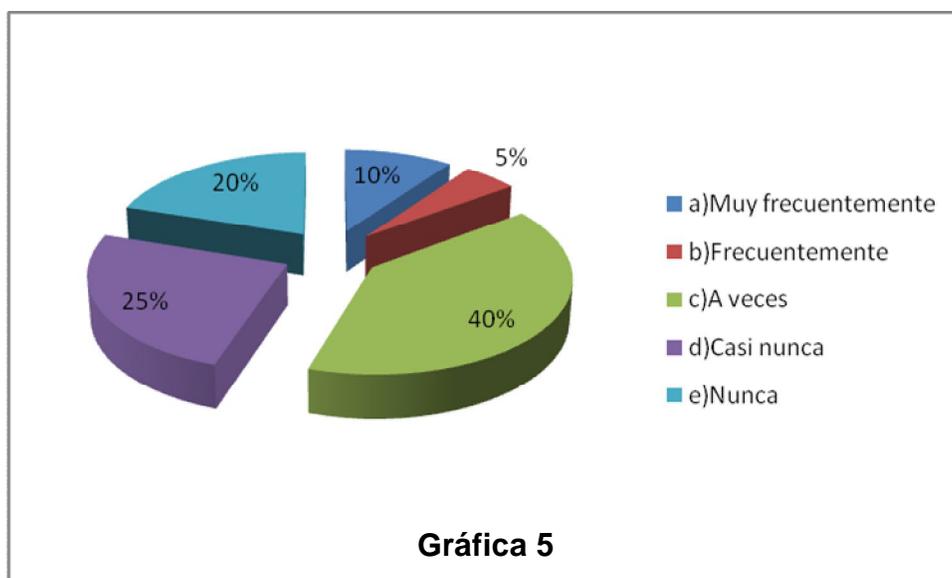


Interpretación: De la encuesta realizada se obtuvo que el 45% de la población expresa frecuentemente aburrimiento cuando su pareja externa con entusiasmo algo que desea realizar, el 20% hace mención que casi nunca, el otro 20% nunca y el 5% Muy frecuentemente. Se concluye que dentro de la relación interpersonal el tipo de comunicación que se realiza es importante dentro de la pareja para evitar ciertos conflictos.

5.- ¿Cuándo discutes con tu pareja lo humillas, criticas o juzgas?

Tabla 5

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	2	10%
b) Frecuente	1	5%
c) A veces	8	40%
d) Casi nunca	5	25%
e) Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

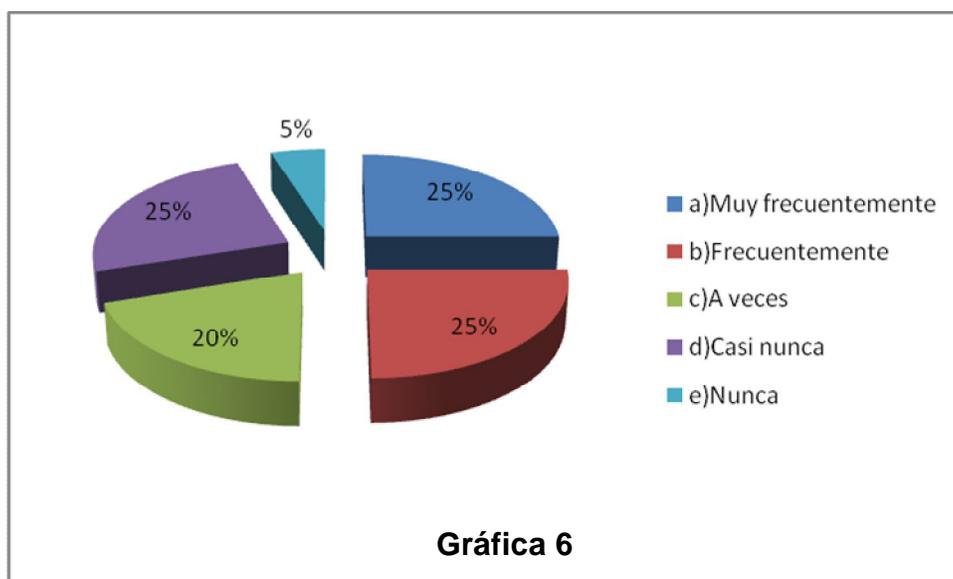


Interpretación: El resultado que se obtuvo de la encuesta se obtuvo que el 40% a veces el cónyuge cuando discute humilla, critica o juzga a su compañera(o), el 25% que casi nunca lo hace, el 20% dice que nunca, mientras 10% hace mención que es muy frecuente y el 5% frecuentemente lo hace. A lo que se obtiene es que las ideas y juicios emitidos por los cónyuges son fuente de que la relación de pareja no funcione de una adecuada manera.

6.- ¿Cuándo cometen algún error le pide disculpas a su pareja y lo resuelven?

Tabla 6

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	5	25%
b) Frecuente	5	25%
c) A veces	4	20%
d) Casi nunca	5	25%
e) Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

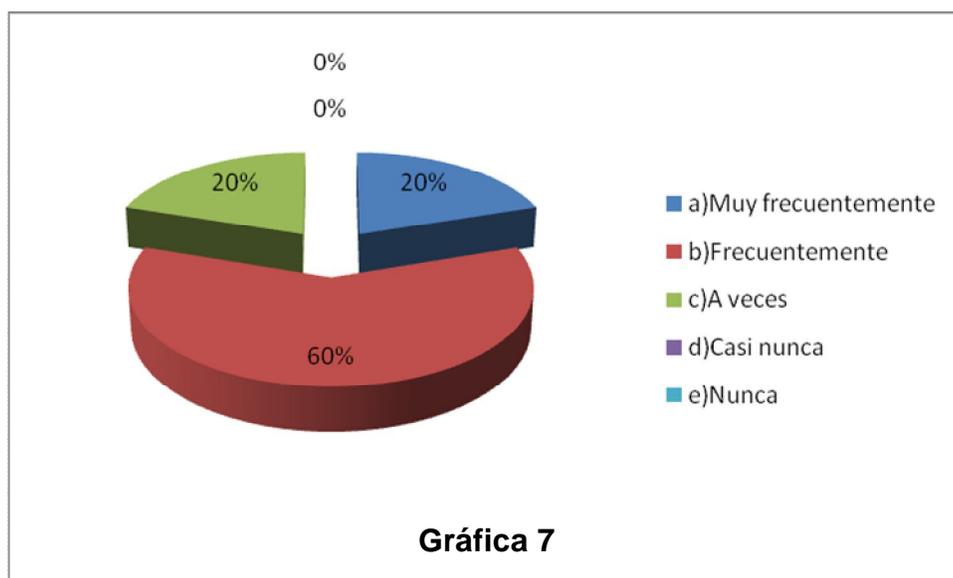


Interpretación: De los datos recabados se obtiene que el 25% Muy frecuentemente piden disculpas a su cónyuge cuando comenten un error y buscan su solución, el 25% dice que frecuentemente lo realizan, el 25% expresa que casi nunca lo hace, y el 5% expresa que nunca realiza las disculpas con su pareja, por lo que se finaliza que la sinceridad y la confianza ayudan al esposo(a) a llevarse mejor en los diferentes ámbitos.

7.- ¿Le expresa su cariño y afecto a su pareja?

Tabla 7

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	4	20%
b) Frecuente	12	60%
c) A veces	4	20%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

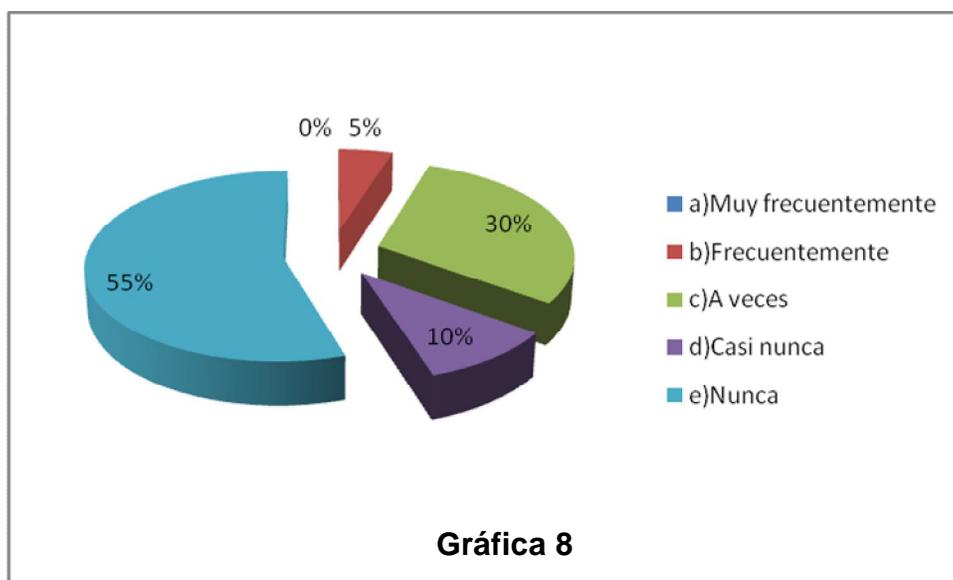


Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada a la población se obtuvo que el 60% frecuentemente expresa su cariño con la pareja, el 20% dijo que a veces lo hace y el otro 20% que muy frecuentemente. En conclusión se obtiene que a pesar de haber expresión de afecto conyugal aún les cuesta externar el afecto entre ellos, lo que también puede afectar a los pequeños, ya que la pareja es la base de la familia.

8.- ¿Cuándo su pareja esta hablando usted lo interrumpe?

Tabla 8

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	0	0%
b) Frecuente	1	5%
c) A veces	6	30%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	11	55%
TOTAL	20	100%

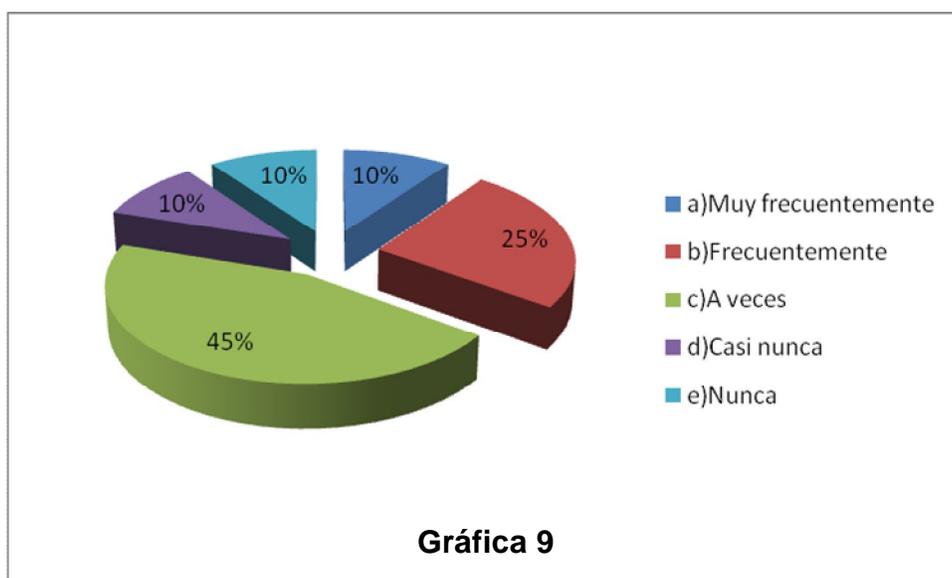


Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta se obtuvo que el 55% de la población nunca interrumpe a su cónyuge cuando esta hablando, el 30% dijo que a veces, el 10% que casi nunca y el 5% que frecuentemente. Por lo que se determina que no existe interrupción en el dialogo cuando su cónyuge esta hablando, y que esto da como resultado la sobre carga de emociones que en su momento se llegan a volver molestias entre la pareja.

9.- ¿Considera usted que los conflictos por los que pasa la relación de pareja se deben a el modo personal de reaccionar de la persona?

Tabla 9

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	2	10%
b) Frecuente	5	25%
c) A veces	9	45%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

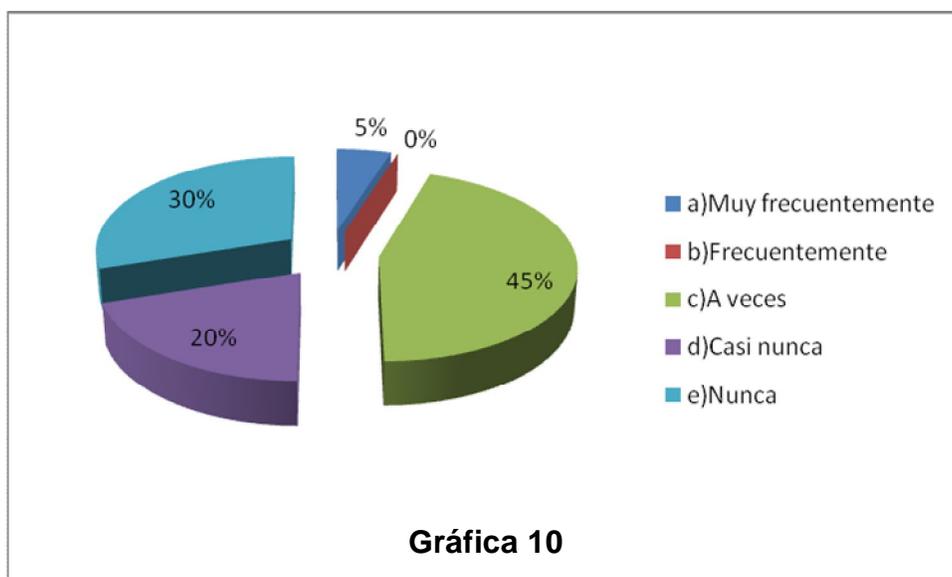


Interpretación: Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la encuesta fue que el 45% a veces los conflictos de pareja se deben a el modo de reaccionar de la persona, el 25% de la población dijo que frecuentemente, el 10% dijo que muy frecuentemente, el 10% externo que casi nunca y el 10% de esta comento que nunca. En conclusión se dice que el carácter y temperamento de las personas son pieza clave en una convivencia conyugal, ya que a veces los conflictos se inician por el carácter de las personas.

10.- ¿Cuando no se respetan acuerdos con su pareja reacciona con golpes, insultos, se muerde las uñas, o arremete con sus hijos?

Tabla 10

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	1	5%
b) Frecuente	0	0%
c) A veces	9	45%
d) Casi nunca	4	20%
e) Nunca	6	30%
TOTAL	20	100%



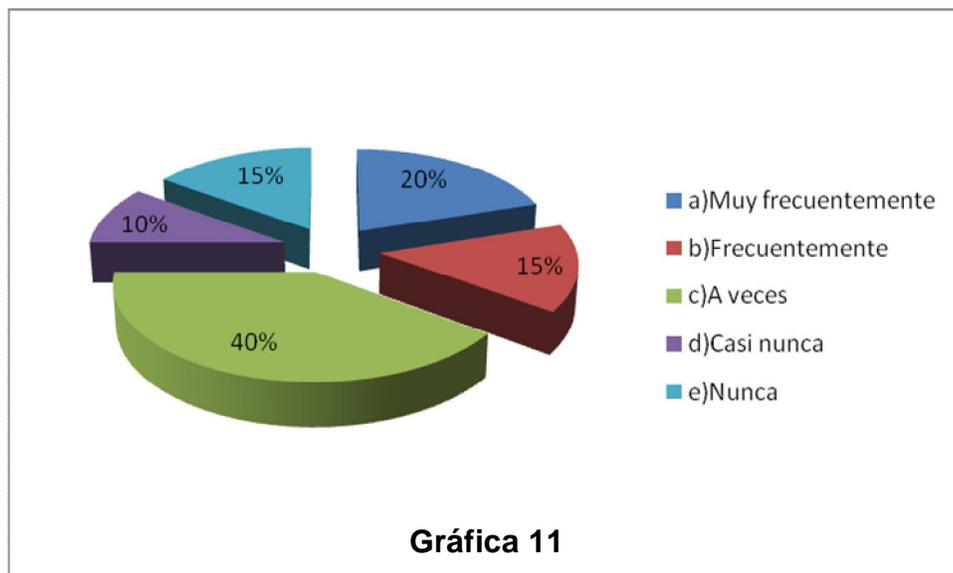
Interpretación: El 45% de la población encuestada dice que a veces cuando no se respetan acuerdos con su pareja reaccionan con insultos, golpes, se muerde las uñas o arremete con sus hijos, el 30% dice que nunca, el 20% externa que casi nunca, el 5% que muy frecuentemente. En conclusión se llega que existe ansiedad cuando los acuerdos no son respetados por la pareja y por tanto llegan a desquitarse de manera física con su cónyuge y con su propia persona y por consecuencia hasta con los hijos.

Resultados de cuadros y gráficas de la variable dependiente

11.-¿Considera usted que un infante que haya vivenciado disfuncionalidad en su familia repita la misma conducta con las personas que convive?

Tabla 11

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	4	20%
b) Frecuente	3	15%
c) A veces	8	40%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

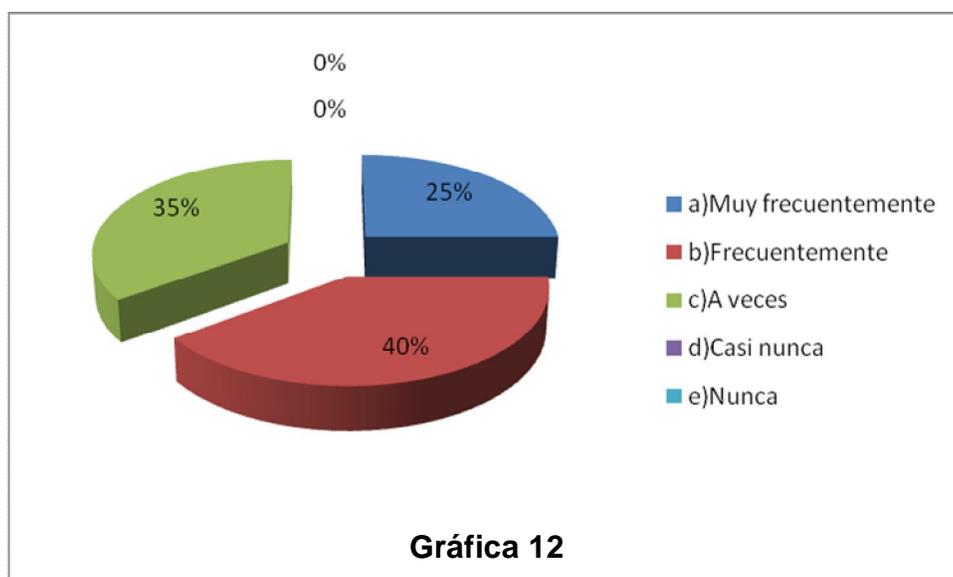


Interpretación: Con los resultados obtenidos con la población encuestada dice que el 40% a veces el infante que haya vivenciado disfuncionalidad en su familia tiende a repetir la misma conducta con las personas que convive, el 20% dice que es muy frecuentemente, el 15% frecuentemente, el 15% que nunca y el 10% que casi nunca. Por lo tanto se obtiene que la repetición de conductas es un patrón aprendido de casa por los infantes por lo que lo externalan con compañeros que conviven con el.

12.-¿Expresa usted el cariño a su hijo(a) a través de abrazos y caricias, palabras de amor o dialogando con el/ (ella) ?

Tabla 12

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	5	25%
b) Frecuente	8	40%
c) A veces	7	35%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

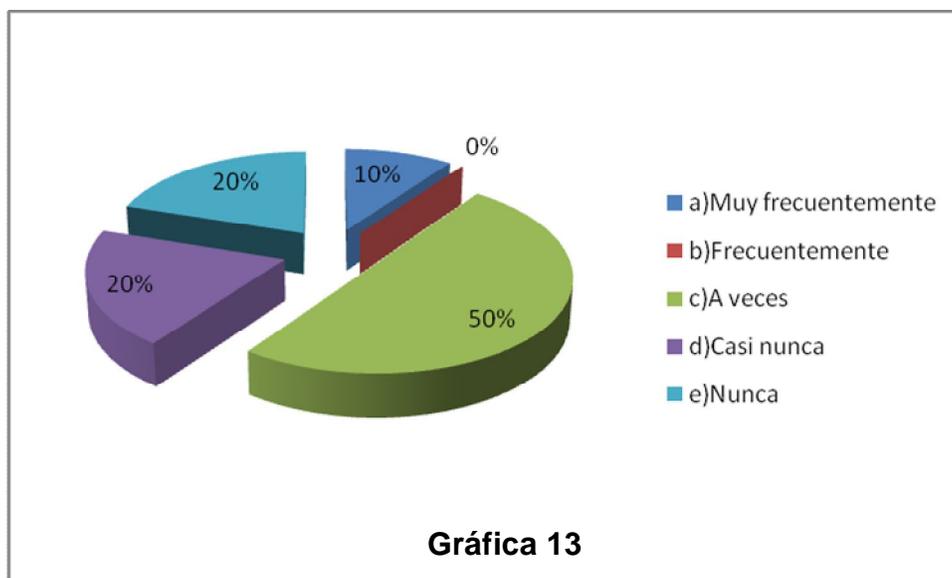


Interpretación: El 40% de la población dice que frecuentemente demuestra afecto a través de abrazos y caricias, palabras de amor o dialogando con su hijo, el 35% dice que a veces lo realiza, el 25% muy frecuentemente. En terminación se obtiene que el afecto demostrado en los niños es poca aun cuando se les externa por lo que en ocasiones buscan refugiarse en conductas desaprobadas que afectan a los infantes en su calidad de vida

13.-¿Utiliza usted los gritos, insultos, palabras agresivas cuando reprende a su hijo(a)?

Tabla 13

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	2	10%
b) Frecuente	0	0%
c) A veces	10	50%
d) Casi nunca	4	20%
e) Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

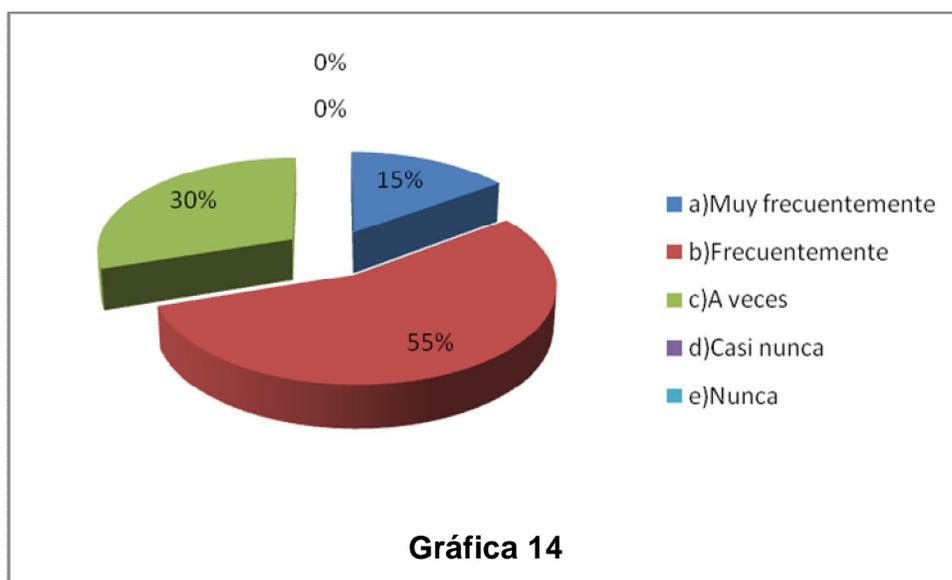


Interpretación: El 50% dice que a veces utiliza palabras agresivas, insultos o gritos con sus hijos cuando los reprende, el 20% dice que nunca, el 20% dice que casi nunca lo hace y el 10% comenta que es muy frecuentemente. Se concluye que existen pocas formas de comunicarse con los infantes además de presentar violencia en contra de los hijos, por lo que en su momento los pequeños reaccionan ante esta situación con conductas agresivas o problema.

14.-¿Cuándo su hijo le comenta sobre sus problemas, usted se toma el tiempo para escucharlo?

Tabla 14

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	3	15%
b) Frecuente	11	55%
c) A veces	6	30%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

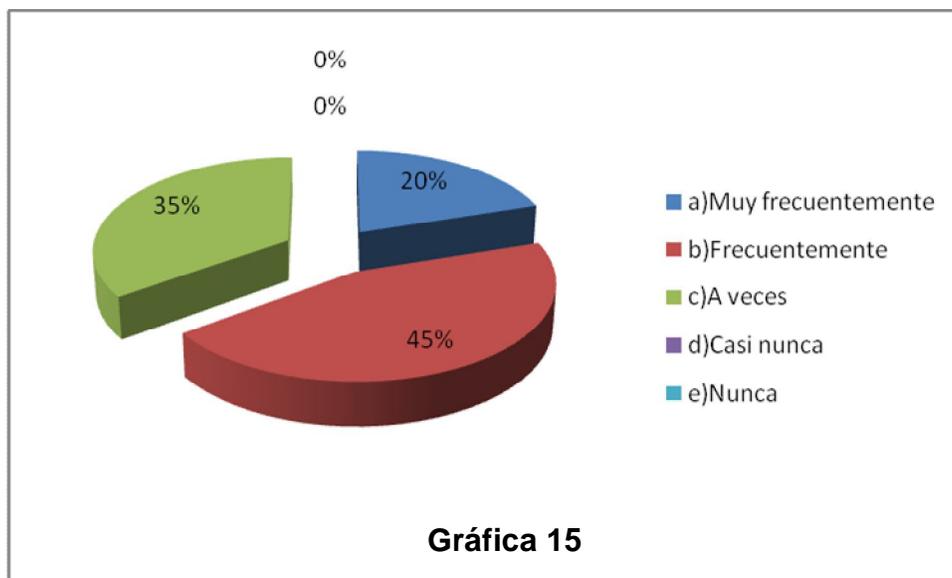


Interpretación: Con la encuesta realizada se obtuvo que el 55% frecuentemente escucha a sus hijos cuando estos presentan un problema, el 30% dijo que a veces y el 15% que muy frecuentemente. Finalmente se dice que solo la mitad de la población se da tiempo para escuchar a sus hijos por lo que en dadas ocasiones el infante toma otras actitudes para ser escuchados.

15.-¿Considera usted que su hijo logra comunicarse de manera clara ?

Tabla 15

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	4	20%
b) Frecuente	9	45%
c) A veces	7	35%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	0	0%
TOTAL	20	100%

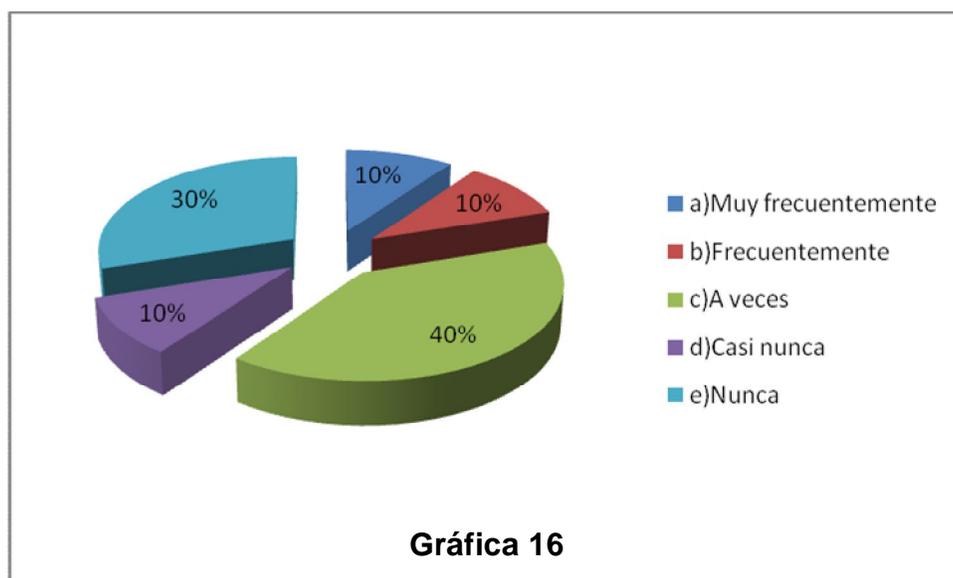


Interpretación: El 45% dice que su hijo frecuentemente se comunica de manera clara a lo que desea, mientras que el 35% dice que a veces y el 20% dice que muy frecuentemente. La conclusión es que el lenguaje que el infante emite es muy importante para los padres y así poder estar en empatía con los hijos y así evitar conductas problema.

16.-¿Considera que cuando su hijo(a) le pide algo le complace instantáneamente antes de que realice su berrinche ?

Tabla 16

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	2	10%
b) Frecuente	2	10%
c) A veces	8	40%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	6	30%
TOTAL	20	100%

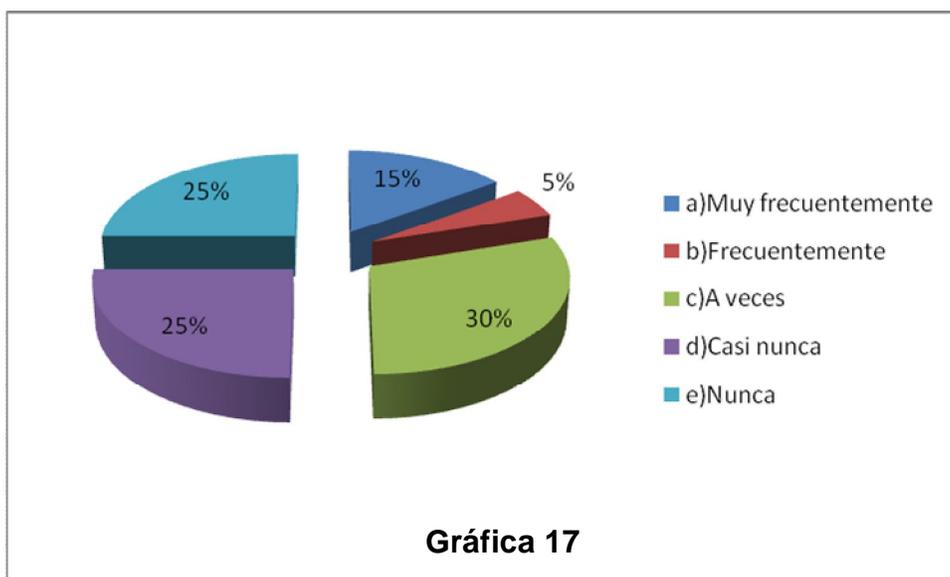


Interpretación: De acuerdo a la encuesta aplicada se obtuvo que el 40% de la población a veces complace a su hijo en las demandas que le pide para evitar realice berrinches, el 30% dice que nunca lo hace, el 10% muy frecuentemente, el 10% frecuentemente y el 10% casi nunca lo realiza. Por lo que se determina que los padres tratan de satisfacer su demanda de los infantes aun cuando estos no lo requieran, para evitar berrinches.

17.-¿Considera que su hijo(a) muestra inseguridad ante los conflictos que observa de sus padres?

Tabla 17

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	3	15%
b) Frecuente	1	5%
c) A veces	6	30%
d) Casi nunca	5	25%
e) Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

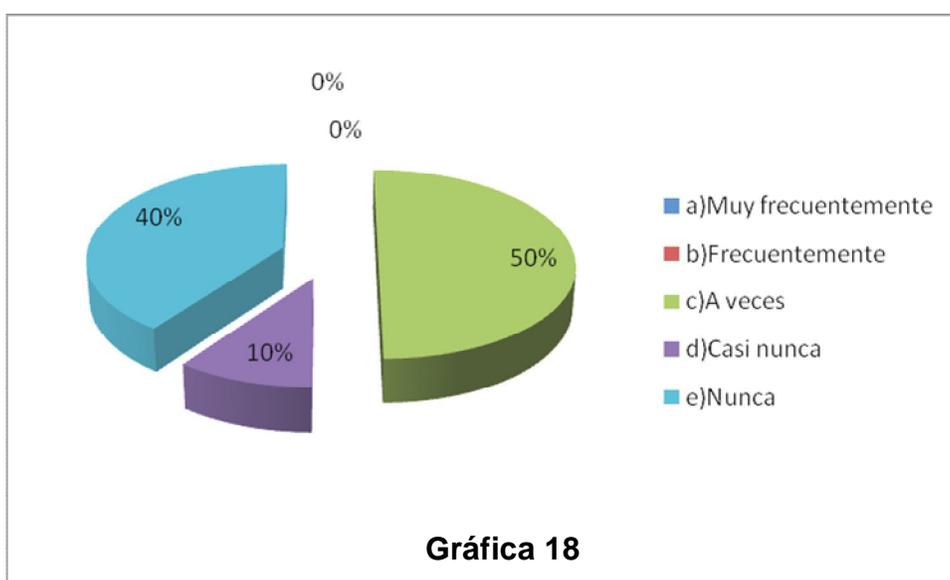


Interpretación: Según la encuesta aplicada a los padres de familia dice que el 30% de los infantes muestra inseguridad ante los conflictos, que observa de los padres, el 25% dice que casi nunca, el 25% dice que nunca, el 15% hace mención que muy frecuentemente y el 5% frecuentemente. Por lo que se concluye que los infantes si muestran ansiedad ante conflictos de los padres por lo que da lugar a conductas poco agradables y desadaptativas.

18.-¿Cuándo su hijo demanda su atención y no la consigue, reacciona usted de forma agresiva?

Tabla 18

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	0	0%
b) Frecuente	0	0%
c) A veces	10	50%
d) Casi nunca	2	10%
e) Nunca	8	40%
TOTAL	20	100%

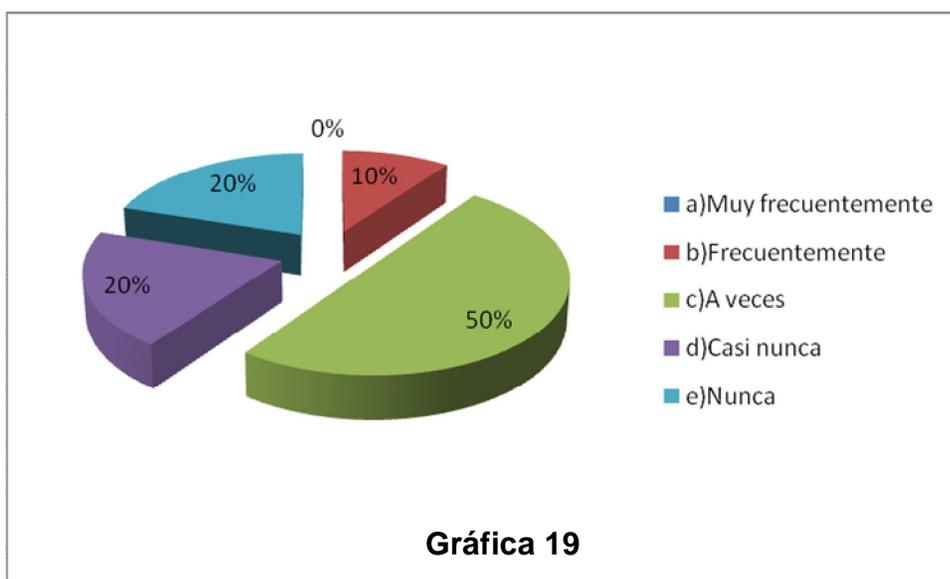


Interpretación: Según las encuestas realizadas el 50% dice que a veces su hijo demanda atención y que reacciona de forma agresiva, el 40% dice que nunca y el 10% dice que casi nunca. Por lo que se puede concluir que existe poca atención con los niños lo que da consecuencia que los padres reaccionen con agresividad, cuando los infantes reaccionan con conductas problemas y logran su atención.

19.-¿Se enfada o pierde el control si su hijo quiere las cosas rápido y usted no puede cumplirle?

Tabla 19

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	0	0%
b) Frecuente	2	10%
c) A veces	10	50%
d) Casi nunca	4	20%
e) Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

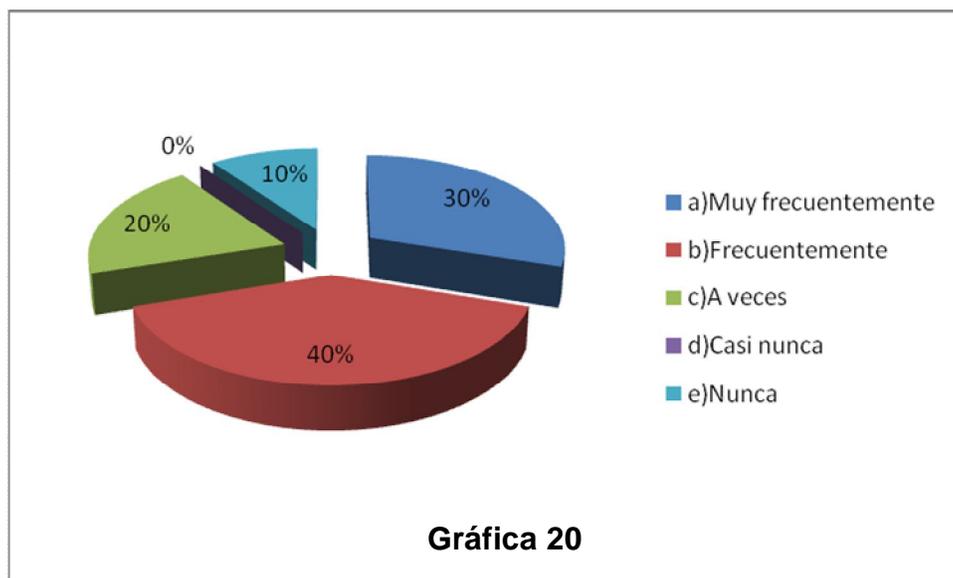


Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas el 50% dice que a veces pierden el control cuando los infantes demandan cosas y no pueden cubrir su necesidad, el 20% dice que casi nunca, el 20% comenta que nunca y el 10% frecuentemente lo hace. En conclusión se llega que la mitad de la población de los padres llega a perder el control por que los infantes demandan demasiado y los desespera, lo que se dan cuenta que el carácter y el temperamento son importantes para atender a un niño.

20.-¿Su hijo/a se acerca para demostrarle su afecto sin que se le obligue?

Tabla 20

Respuestas	Total	Porcentaje
a) Muy frecuente	6	30%
b) Frecuente	8	40%
c) A veces	4	20%
d) Casi nunca	0	0%
e) Nunca	2	0%
TOTAL	20	100%



Interpretación: El 40% de la población encuestada dice que frecuentemente su hijo se acerca a demostrarle afecto sin que este sea obligado, mientras que el 30% comenta que es muy frecuente que su hijo lo haga, el 20% dice que a veces y el 10% dice que nunca. Lo que se concluye es que aun cuando el infante demuestra su cariño con los padres la afectividad es un elemento que hace falta mas cultivar para tener una mejor comunicación entre padres e hijos y poder tener un mejor entendimiento con estos y evitar conductas desagradables.

Distribución de frecuencia

Reactivos	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	24	25	600	576	625
2	23	27	621	529	729
3	31	29	899	961	841
4	26	23	598	676	529
5	27	28	756	729	784
6	25	23	575	625	529
7	23	18	414	529	324
8	34	38	1292	1156	1444
9	28	35	980	784	1225
10	24	16	384	576	256
11	18	28	504	324	784
12	17	26	442	289	676
13	28	25	700	784	625
14	23	18	414	529	324
15	21	28	588	441	784
16	27	24	648	729	576
17	26	29	754	676	841
18	18	22	396	324	484
19	22	26	572	484	676
20	31	30	930	961	900
Sumatoria	Σ 496	Σ 518	Σ 13067	Σ 12682	Σ 13956

Correlación de Pearson

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{20(13067) - (496)(518)}{\sqrt{[20(12682) - (496)^2][20(13956) - (518)^2]}}$$

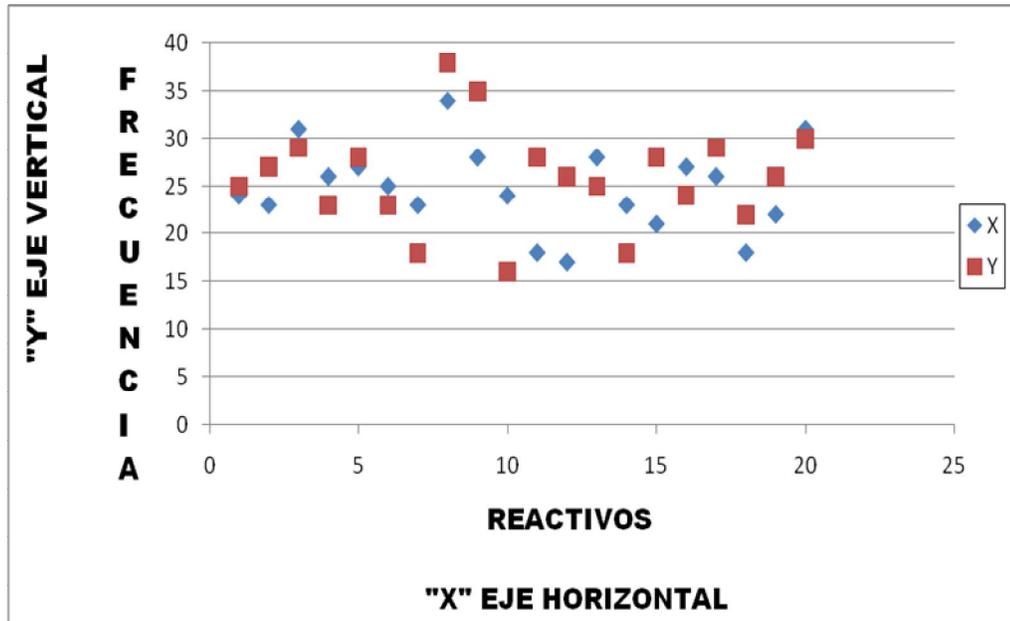
$$r = \frac{261340 - 256928}{\sqrt{[253640 - 246016][279120 - 268324]}}$$

$$r = \frac{4412}{\sqrt{[7624][10796]}}$$

$$r = \frac{4412}{\sqrt{82308704}} = \frac{4412}{9072.41} = 0.48$$

r= Correlación positiva media

Diagrama de dispersión



Validación y análisis de las hipótesis

La serie de datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de medición permiten establecer cuál es la relación existente entre las variables de estudio, mismas que dan a conocer si las causas disfuncionales en la pareja afectan la conducta del niño reflejada en comportamientos desadaptativos, por lo que mediante la prueba de correlación de Pearson se obtienen los siguientes datos, para corroborar las hipótesis planteadas:

$r = 0.48$ Correlación positiva media.

Por lo que se concluye:

Se acepta la hipótesis de investigación planteada:

Hi: La disfuncionalidad en la relación de pareja originan conductas problema en los niños que oscilan entre 6 y 12 años de la Escuela Primaria General” Teodomiro Manzano” de Atlapexco, Hgo

De lo anterior se puede deducir que el valor 0.48 nos indica que existe una relación positiva media entre las variables de estudio.

4.1.1.- Conclusión general de las gráficas

Hoy en día las relaciones interpersonales son parte fundamental dentro de la familia ya que es el cimiento hacia las nuevas generaciones. Todos los seres humanos tenemos necesidad de comunicarnos pero existen en ocasiones factores que impiden este proceso, dicho proceso no se presenta de una sola manera, como se observo y obtuvo en los resultados de la encuesta aplicada a los padres que sus hijos muestran conductas desadaptativas, pues existen varias formas de poder emitir el mensaje a la pareja y a las personas que nos rodean como son los hijos.

Al estar analizando los resultados se obtuvo que las emociones y sentimientos influyen dentro del arte de interactuar, es por ello que en ocasiones la parejas inician conflictos de los cuales empiezan desencadenando relaciones disfuncionales, que con el paso del tiempo tienden a reflejarse en los hijos y estos lo espejean con sus compañeros de la escuela, por tanto las conductas se desatan en áreas donde los infantes se dan cuenta tiene menos control, o miedo de las situaciones vividas.

Cabe hacer mención que ningún temperamento es mejor que otro ya sea de la pareja o del hijo. Las diferencias, si no se llevan a los extremos y se canalizan adecuadamente, pueden resultar positivas, sobre todo en la relación conyugal. Las conductas emitidas de los infantes son producto de las experiencias vividas en casa, y de patrones muy marcados, como son las reglas, si existe control uno del otro, la falta de comprensión, de cuidados, por lo que el niño tiende a darle mas atención a

otros aspectos o trata de imitar a un personaje de la familia, es conveniente recalcar que todo infante esta lleno de afectividad pero en ocasiones es el ambiente en el que vive lo que lo hace reaccionar de forma agresiva , con rabietas o berrinches, ya que la atención de los padres esta principalmente en ellos que en los hijos, mas aun si estos están pasando por un proceso de separación, violencia, celos principalmente.

En conclusión se puede decir que las parejas de esta población viven disfuncionalidad y la sintomatología es reflejada en los niños, los cuales emiten conductas que le están limitando su rendimiento escolar.

4.2.- Concentrado de entrevistas

Entrevista 1

Fecha: 27 de Agosto del 2012

Nombre del niño: A.M.R

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

Nombre del padre: B.M.Q

Edad: 32 años

Ocupación: Chofer

Nombre de la madre: S.R.P

Edad: 29 años

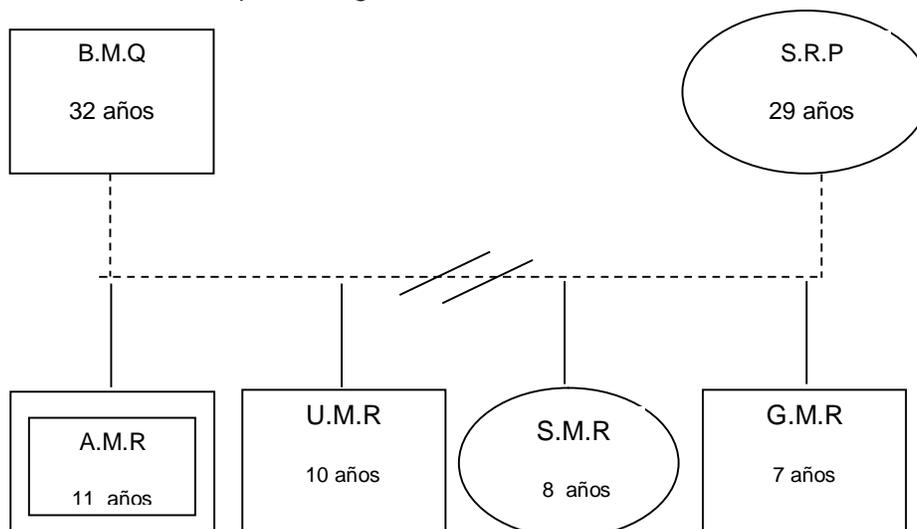
Ocupación: Ama de casa

Domicilio: Av.Gral.Felipe Ángeles Atlapexco. **Grado escolar:** 6° **Religión:** Ninguna

Centro escolar: Escuela Primaria "Teodomiro Manzano" **Fecha de nacimiento:** 28/ 12/ 2001

Lugar de nacimiento: Atlapexco, Hgo.

Nombre del tutor/a: S.R.P.



A.M.R es un infante de 11 años de edad y actualmente vive solo con su madre, desde hace cuatro meses se separaron sus padres por lo que la convivencia con su padre ha sido nula, aun cuando vivían juntos era poca la comunicación que presentaba con el infante. La relación con la madre ha sido de manera regular ya que en ocasiones el infante prefiere callar sus conflictos, por el miedo de que le hagan un llamado de atención. La relación que tiene con sus hermanos es regular ya que en ocasiones llegan a tener conflictos por compartir juguetes o estar en un juego. Se hace mención que con la que en ocasiones tiene mas roces, es con S.M.R por el genero ya que esta quiere entrar en los juegos en los que A.M.R no se lo permite. Dentro del hogar existen reglas como las de mantener su aseo personal, su espacio físico, así como cumplir con lo que se les pida en la escuela para obtener buenas notas. Cuando no se cumplen con las reglas se les aplica un castigo limitándolo a el juego, ver tv, y su domingo económico.

El niño empieza su nivel escolar a la edad de tres años en el preescolar de su localidad. Hoy en día cursa el sexto grado en la escuela primaria "Teodomiro Manzano" la relación con sus maestros ha sido buena hasta el cuarto grado ya que desde hace dos años externa la madre que su actitud ha sido de agresividad, rebelde y ante situaciones que se enfrenta tiende a contestarle a sus maestros. La relación con sus compañeros de clase ha sido regular ya que en ocasiones tiende a tener conflictos con sus amigos, cabe hacer mención que en ocasiones cuando sus compañeros no le dan atención insulta y eleva la voz mas de lo normal. Su rendimiento escolar es regular ya que cambio de escuela, por conflictos familiares(separación de los padres) por lo que se observo el bajo rendimiento, no cumpliendo con tareas, teniendo poca atención a sus clases y en ocasiones a platicar dentro de clase, aunque se hace mención que participa en clase.

A.M.R tiene dificultad en externar su afectividad, ya que solo lo expresa si su madre se acerca a el a pedirle un abrazo o beso mientras tanto no lo hace. Su alegría se hace notar atravez de la risa, brincos y movimientos eufóricos faciales corporales, su disgusto lo hace notar cuando no le dan la suficiente atención o cuando algo no le sale bien, ya que arremete con los objetos que tenga a su alcance,

dando patadas y expresando palabras como “no quiero hacer,, que vaya mi hermano..” se hace hincapié que anteriormente no realizaba estas conductas, pero desde hace cuatro meses se ha notado mas esta conductas. El infante presencio un conflicto de los padres, en los que existió violencia física, al observar este hecho el infante arremetió con su padre, con patadas. En ocasiones tiende aislarse y hablar poco.

Sus relaciones sociales se han visto afectadas ante las nuevas conductas emitidas ya que su agresividad y hostilidad se hacen presentes. Las relaciones que mantiene actualmente son la de sus primos aunque también últimamente se conflictua con ellos mas frecuente.

Entrevista 2

Fecha: 27 de Agosto del 2012

Nombre del niño: J.R.H

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

Nombre del padre: J.R.P

Edad: 30 años

Ocupación: Comerciante

Nombre de la madre: D.R.G

Edad: 31 años

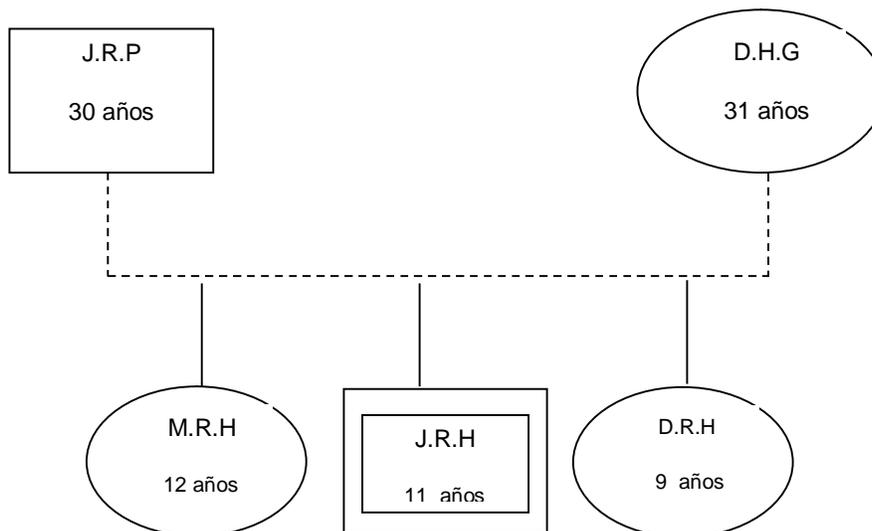
Ocupación: Ama de casa

Domicilio: Col.Framboyanes, Atlapexco, Hgo. **Grado escolar:** 6° **Religión:** Católica

Centro escolar: Escuela Primaria “Teodomiro Manzano” **Fecha de nacimiento:** 23/ 12/ 2001

Lugar de nacimiento: Atlapexco, Hgo.

Nombre del tutor/a: J.R.P.



Los padres de J.R.H son de tez blanca y vestían de forma normal propia a su edad, bien alineados, mostraron una actitud cooperativa y participativa. J.R.H es un infante de 11 años, vive con ambos padres, la relación y comunicación que tiene con su padre es regular, ya que en ocasiones suele no comentar lo que le pasa, lo que hace enojar a su padre y el niño se enoja al quedarse cayado. Esto por que en ocasiones no hay mucha convivencia por cuestión de trabajo del padre. La relación con su madre es buena, por el tiempo mas de convivencia, se hace hincapié que cuando hay un conflicto que presente a la primera que recurre es a la madre. La relación con sus hermanas es regular ya que en ocasiones presenta algunos disgustos propios de la edad, se hace mención que comparten mucho secretos unos con otros y cuando estos se molestan recurren a la madre que es con la que mas confianza tiene.

Dentro del hogar existen reglas, como son la de sacar buenas notas, tener buen comportamiento, aseo personal y de su espacio físico. Cuando no se cumplen se limita el horario de juego. Cabe mencionar que J.R:H acata reglas dentro de casa aunque muestra enojo demostrando ciertas gesticulaciones faciales. Cuando J emite una conducta no deseada por los padres se le reprende y se le da un castigo no dejándolo jugar o ver t.v.

El infante inicia su nivel escolar a los 4 años. Hoy en día cursa el sexto grado en la escuela Primaria "Teodomiro Manzano"; la relación con sus compañeros y maestros ha sido buena hasta hace 4 años, aunque actualmente ha demostrado criticas con sus compañeros en tono de burla lo que le trae conflictos. Su rendimiento escolar a sido regular, ya que se le complica la materia de español, no le agrada escribir lo que le a causado bajar de notas en dicha materia. La madre refiere que a pesar de esta materia que se le esta complicando, es muy participativo en clases. No presenta dificultad en el aprendizaje ya que acata reglas e indicaciones de la maestra. Hoy en día esta presentando mucho juego en la clase y poca atención.

Dentro del área afectiva el niño expresa su cariño a través de abrazos y besos tanto con la madre como con el padre. Cuando J se molesta presenta muchas gesticulaciones faciales y tiende a callar, esto se presenta cuando no se le presta

atención ante alguna petición que realiza. Su estado de ánimo es eufórico tanto con sus padres como con sus demás miembros de la familia.

Se externa que es un niño muy sociable, con las personas que lo rodean. Sus amistades son con niños mayores a su edad, sus relaciones son mixtas y tiene un grupo de amigas de tres elementos con las que tiende a platicar

Entrevista 3

Fecha: 29 de Agosto del 2012

Nombre del niño: C.J.B.O

Edad: 7 años

Sexo: Masculino

Nombre del padre: Z.H.V

Edad: 29 años

Ocupación: Chofer

Nombre de la madre: O.B.O

Edad: 32 años

Ocupación: Ama de casa

Domicilio: Col.7 de Mayo, Atlapexco, Hgo.

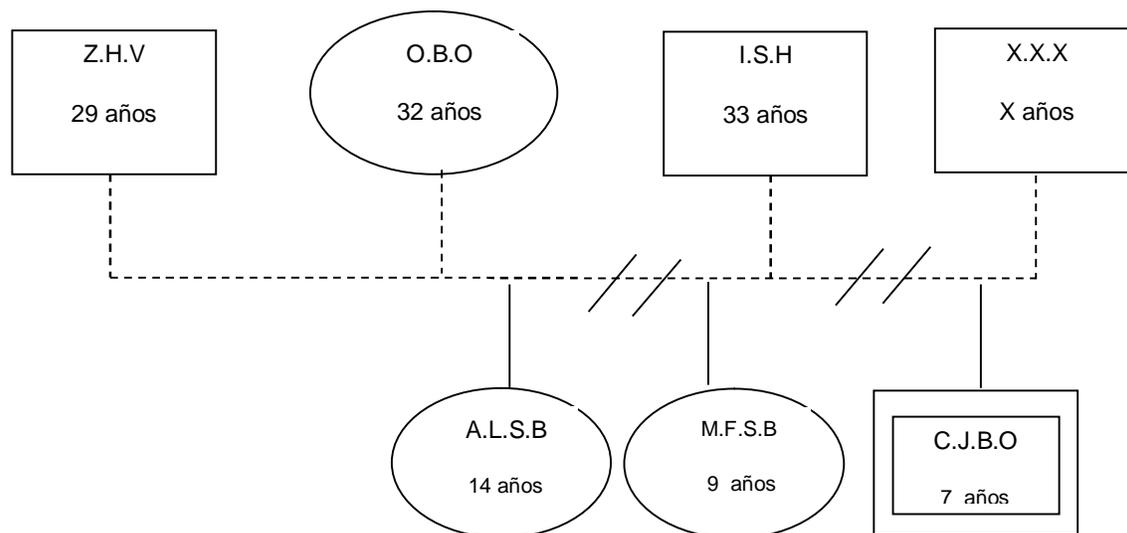
Grado escolar: 2°

Religión: Católica

Centro escolar: Escuela Primaria "Teodomiro Manzano" **Fecha de nacimiento:** 08/ 10/ 2005

Lugar de nacimiento: Atlapexco, Hgo.

Nombre del tutor/a: O.B.O.



C.J.B.O es el mas pequeño de la familia de tres hijos, actualmente vive con su madre y padrastro , sus padres biológicos están separados. La relación con su madre es regular ya que en algunas ocasiones tiende a pegarle cuando no se le da algún

incentivo. La comunicación es poca ya que anteriormente la señora trabajaba lo que a orillado al niño a tenerle poca confianza. La relación con sus hermanas es regular ya que en muchas ocasiones arremete contra ellas aventándoles cosas u objetos que tenga a su alcance. La relación con su padrastro se ha visto de forma regular ya que al inicio no lo aceptaba, poco a poco se vio la confianza ya que el señor trato de demostrarle su confianza y afecto. El infante muestra disgusto cuando no se le dan las cosas que pide realizando berrinches, aventando cosas y llorando, en algunas ocasiones a tratado de golpear con patadas a su madre. La madre expresa que han limitado salir a eventos sociales por miedo de sus arrebatos de su hijo.

Cuando el infante emite una conducta desaprobada los padres tratan de dialogar con el para equilibrar la situación, pero actualmente se ven desesperados por que no saben que hacer ante los actos que emite, principalmente berrinches. Aunque existen reglas en el hogar C las omite mostrando su agresividad y hostilidad.

Inicia su nivel escolar en el preescolar a la edad de 4 años. Actualmente cursa el segundo grado en la escuela primaria "Teodomiro Manzano" de Atlapexco. Su rendimiento académico se ha visto afectado ya que se distrae contantemente molestando a sus compañeras, dando pie a que la maestra le llame la atención frecuentemente y por consecuencia en algunas ocasiones no realiza tareas. Cuando el niño coloca un poco de atención realiza actividades, por lo que se dice que acata instrucciones. La relación con sus compañeros es regular, dentro de su grupo de amigos tiene a dos niños propios de su edad y uno mayor que el. Le agrada jugar, escondidas, luchas y carritos.

La demostración de afecto se ve influenciada cuando observa programas en la tv que tengan que ver con familia, es cuando voluntariamente externa un abrazo y beso, mientras tanto no lo hace es muy esporádicamente, se hace mención que el afecto se veía externo con su nana anteriormente. Su alegría la externa con risas y diálogos eufóricos.

Sus relaciones sociales actualmente se han visto afectadas por sus comportamientos hostiles ya que hay ocasiones que los niños no quieren jugar con el aunque el busca a sus amiguitos para jugar.

Entrevista 4

Fecha: 03 de Septiembre del 2012

Nombre del niño: A.M.G

Edad: 9 años

Sexo: Femenino

Nombre del padre: A.M.H

Edad: 30 años

Ocupación: Empleado

Nombre de la madre: E.G.C

Edad: 25 años

Ocupación: Ama de casa

Domicilio: Tenexco II, Atlapexco, Hgo.

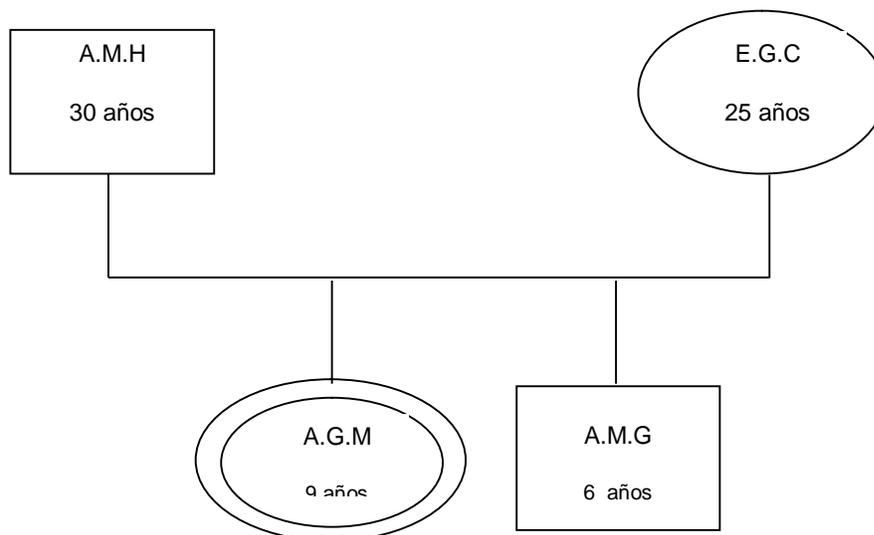
Grado escolar: 3°

Religión: Católica

Centro escolar: Escuela Primaria "Teodomiro Manzano" **Fecha de nacimiento:** 30/ 10/ 2003

Lugar de nacimiento: Atlapexco, Hgo.

Nombre del tutor/a: J.M.B.



La infante AGM es la mayor de su familia, de dos hijos, su hermano de seis años, actualmente vive con sus abuelos paternos, ya que sus padres están trabajando en la ciudad. La relación que tiene con sus padres actualmente es de manera regular ya que solo se comunica a través del teléfono cada ocho días. Pero comentan sus abuelos que anteriormente la niña en su hogar era muy atenta, demasiado sociable y

alegre. La relación que tiene con su abuela es de confianza, pues aunque actualmente tiene una actitud aislada ella trata de preguntarle de cómo esta o fue durante el día. Con su abuelo es de manera regular ya que en ocasiones, la infante tiende a contestar de manera agresiva o en su defecto a no contestar. Cabe hacer mención que estas actitudes se han venido dando hace cinco meses después de haber llegado a casa de los abuelos.

Dentro del hogar donde actualmente vive existen reglas de organización de su recamara, sus útiles escolares, de arreglo personal, así como de higiene a nivel general, horas de juego y horas de tareas. Cuando las reglas no son acatadas se le quitan privilegios como el de ver televisión y salir a jugar. La infante se identifica con su abuela. Cuando AGM emite conductas desaprobadas por sus abuelos la reprenden a través del dialogo, aunque se menciona que el tono de voz es mas fuerte de lo normal.

Dentro del área escolar tiene un desempeño regular, anteriormente era participativa con mas frecuencia su atención había sido mas adecuada, actualmente su atención a variado en platicar con sus compañeros, u en ocasiones en no emitir una palabra. Lo que le afectado en su rendimiento escolar. La relación con sus compañeros y maestros ha sido buena. Esto se corrobora cuando ella sale al patio a jugar con sus compañeros, cabe hacer mención que en ocasiones externa estar sola o tiende a enojarse. A la infante la cambiaron de escuela, por cuestiones económicas y posibles problemas de sus padres.

Cuando la infante expresa su alegría lo hace a través de risas, platica, cuando ve televisión, o cuando juega con sus compañeros. El disgusto lo expresa a través de gestos faciales, no realizando actividades encomendadas ya sea dentro de la escuela y en el hogar, en dadas ocasiones suele a quedarse callada y sin emitir respuesta, hasta que ella decide hablar. Actualmente su estado de animo ha sido de estar mas tiempo callada y solo observar lo que pasa. La relación emocional de la infante puede considerarse inestable por los últimos cambios que ha venido presentando.

A. es una niña con poca relación social con las personas que le rodean en su contexto, tiene relación con individuos de su misma edad, hay momentos en las que se aísla del grupo en el que se encuentra, los únicos amigos que considera son sus primos con los que tiende a jugar casi todos los días, pero en ocasiones tiende a jugar sola.

Entrevista 5

Fecha: 04 de Septiembre del 2012

Nombre del niño: I.C.H

Edad: 12 años

Sexo: Masculino

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Nombre de la madre: V.C.H

Edad: 32 años

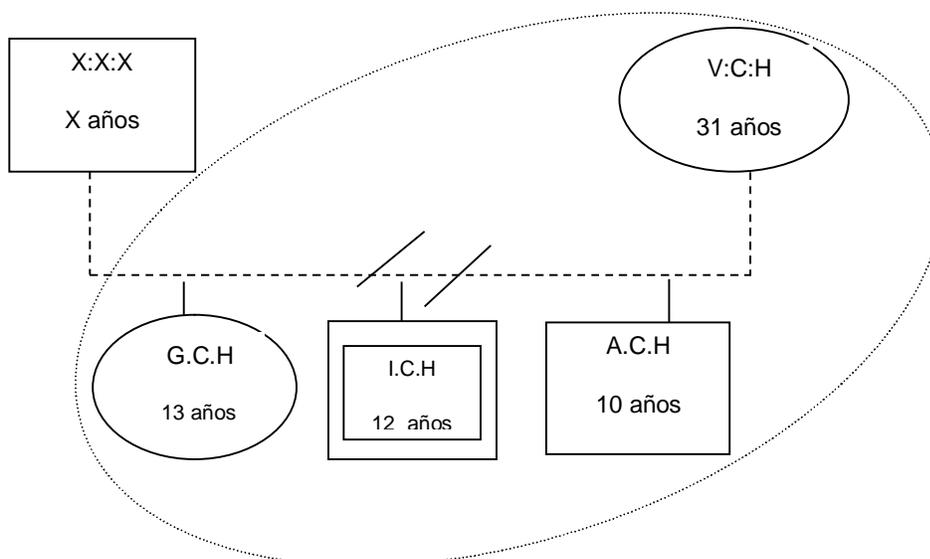
Ocupación: Empleada.

Domicilio: Av.Felipe Ángeles, Atlapexco, Hgo. **Grado escolar:** 6° **Religión:** Católica

Centro escolar: Escuela Primaria "Teodomiro Manzano" **Fecha de nacimiento:** 15/ 12/ 2000

Lugar de nacimiento: Atlapexco, Hgo.

Nombre del tutor/a: V:C:H



La madre de I.C.H iba bien alineada acorde con su edad mostro mucho interés y cooperación ante el proceso de cuestionamiento. El usuario es el segundo hijo de tres hijos, la relación con su mamá es regular, actualmente con la que pasa mayor tiempo es con su abuela materna y vive con su madre, su padre los abandono, y la señora externa es madre soltera. Por el trabajo que desempeña la señora la

convivencia es muy poca con sus hijos a lo que dice que es por eso haya un cambio de actitud en su hijo. La relación con sus hermanos es regular ya que hoy en día tiende a conflictuarse ante cualquier situación con ellos ya sea por la adquisición de materiales personales, escuela, y este tiende a ser muy hostil con ellos. Se hace hincapié que ICH cuando esta quieto busca molestar a los demás al grado de pelearse con ellos, comenta la madre que le agrada mandar a las demás personas y le disgusta que no lo obedezcan.

Dentro del hogar existen reglas, aseo personal y de su espacio físico así también de sacar buenas notas en la escuela y buen comportamiento. Sin embargo el infante acata muy poco dichas reglas dentro de casa mostrando en ocasiones enfado y gesticulaciones faciales. Le agrada estar fuera de casa, tiende a jugar en la calle con niños propios de su edad.

Hoy en día cursa el sexto grado en la escuela Primaria "Teodomiro Manzano"; la relación con sus compañeros y maestros ha sido regular, ha demostrado críticas con sus compañeros en tono de burla lo que le trae conflictos, insultos y hasta peleas constantes. Hay poca atención a las actividades que se le presentan por lo que su rendimiento escolar ha ido disminuyendo, no le agrada escribir lo que le ha causado bajar de notas. La madre refiere que ha notado que ante esta situación se le ha dificultado su aprendizaje generalmente comenta que no le dejan tarea, tiende a salirse sin permiso. Hoy en día está presentando mucho juego en la clase y poca atención.

Dentro del área afectiva el usuario es muy poco expresivo, y si tiene que externar es por que se lo piden y lo hace de manera forzada. El niño ha comentado que no le gusta que le abracen por que ya es una persona grande. Con sus compañeros es poco compartido y si lo hace solo con compañeros con los que tiene una relación de amistad.

Sus relaciones de sociabilidad son mixtas y tiene un grupo de amigos de tres elementos con los que tiende a platicar y realizar travesuras. Le agrada ver televisión y escuchar música.

4.2.1.- Análisis de historia clínica

Nombre del entrevistado	Constelación familiar	Historia personal	Área afectiva	Área social	Desarrollo emocional
A.M.R	Vive en una familia separada, es el mayor de cuatro hermanos y la comunicación con sus padres es muy poca y actualmente el infante se ha vuelto poco expresivo ante cualquier situación, en ocasiones no quiere salir de casa.	A es una persona que se relaciona poco con las demás personas, es tímido y en ocasiones se muestra hostil y agresivo, se guía por reglas.	A es un usuario poco afectivo con su familia, le es difícil externar sus emociones, además de presentar agresión y hostilidad ante los conflictos que presenta con sus hermanos.	La relación con sus compañeros de clase ha sido regular tiende a tener conflictos con sus amigos, cabe hacer mención que en ocasiones cuando sus compañeros no le dan atención insulta y eleva la voz más de lo normal. Es un niño muy tímido y poco expresivo, aislado.	Su desarrollo emocional no es el adecuado debido a la separación en la que esta viviendo con sus padres, la poca expresión y agresividad hacen que sus relaciones interpersonales sean poco gratas manifestando inestabilidad y sentimientos de inferioridad, baja autoestima, arremete con los objetos que tenga a su alcance, dando patadas y expresando palabras
J.R.H.	El trato con J y sus padres aparentemente existe comunicación, la convivencia con su padre es poca, dentro del hogar en el que vive existen varias reglas y límites, por lo que en ocasiones el infante tiende a enojarse cuando se le llama la atención y se encierra en su cuarto sin decir o externar el habla.	El usuario es un infante tímido y en ocasiones tiende a presentar miedo por si llega a romper una regla, ya que se le implementa un castigo principalmente a su padre, a consecuencia de esto el niño se ha vuelto poco expresivo	El usuario expresa un desequilibrio emocional, debido a su represión de emociones, y en ocasiones a su sentimiento de inferioridad, debido a exceso de reglas y la cohibición ante la figura de autoridad del padre. Actualmente es muy serio, y no le gusta lo	En una persona tímida con poca relación con otros individuos que convive en su ambiente, percibe a su contexto como hostil y la vez agresivo, se le dificulta mantener una buena relación con los miembros de su familia actualmente. Suele	El desarrollo emocional de J es de timidez, temor al faltar a una regla que se le sea otorgada, lo que ha generado una baja autoestima, y una sensación de inferioridad con las personas que lo rodean principalmente con figuras de autoridad.

		tanto en casa como en la escuela.	observen cuando existe una emoción personal.	molestarse cuando alguien eleva más la voz y se limita al juego.	
C.J.B.O	Es un infante que vive en una familia compuesta es el segundo hijo del segundo matrimonio de su madre. Cabe hacer mención que es el mas pequeño de la familia, vive con su padrastro tiene poca convivencia con su madre ,y no acata reglas provocando en ocasiones berrinches y agresiones con las personas que lo cuidan o están a su alrededor	Por ser el mas pequeño de la familia se le complace en lo que pida, sin embargo cuando su petición no es aceptada tiende a agredir física y verbalmente a los que están a su alrededor, a su mamá le ha perdido la confianza y la agrade físicamente.	El infante es poco expresivo al afecto y tiende hacerlo solo si esta observando que externen afecto mientras tanto el mayor tiempo tiende a ser hostil, gruñón y agresivo. Con la única en que expresa afecto es con su nana que es con la que pasa mas tiempo al grado que cuando no la ve dice sentirse triste.	El estado por el que presenta C se ha visto afectada debido a que los compañeros de su edad lo omiten por ser una persona demasiado hostil y agresivo, lo que hace al infante molestarles hasta terminar en agresiones físicas.	Por lo que se menciona C tiene inestabilidad emocional debido a las constantes separaciones que ha vivido a nivel familiar lo que le esta causando ser una persona poco sociable. Además de presentar una estima baja y poco control de sus emociones.
A.M.G	Es una pequeña que vive con sus abuelos debido a que sus padres están atravesando por una crisis matrimonial, cabe ser mención que es la mayor de dos hijos. A la llegada a su nuevo hogar la infante era muy atenta y flexible ante las reglas que se exponían, con el tiempo la timidez e aislamiento	Ha sido una infante sociable, y atendía a externar todo lo que le pasaba durante el día, aunque actualmente su desinterés por las actividades académicas y propias de su edad se han hecho muy latentes desenfoand o su atención	Su afectividad es esporádica y la expresa principalmente con su abuela, externa estar sola, y es muy seria con sus compañeros de su edad. Muestra irritabilidad, enojo y tristeza al momento que se le encomiendan actividades o desacata reglas lo que la hacen	A. es una niña con poca relación social con las personas que le rodean en su contexto, hay momentos en las que se aísla del grupo en el que se encuentra.	Su desarrollo emocional se ha visto afectado y desequilibrado debido a la falta de comunicación y a la falta de las figuras paternas indicando inferioridad una estima baja y ansiedad, lo que hacen frecuentemente en reprimir sus emociones.

	comienza hacerse notar, además de que en ocasiones muestra tristeza, mas aun cuando observa a sus compañeros con sus padres.	lo que la ha llevado a su bajo rendimiento escolar. Tiende a enojarse o soltarse en llanto cuando se le eleva un poco mas la voz	explotar y externar a través del habla o quedarse completamente callada..		
I.C.H	Vive en una familia separada, actualmente vive con su abuela y su madre, es el segundo hijo de tres hijos, no ha existido ningún contacto con su padre hasta hoy en día, la relación con su madre es regular y tiende a discutirse actualmente con ella ante cualquier situación. El infante es muy rudo cuando trata de jugar con sus hermanos por lo que se conflictua con ellos y terminan por agredirse verbal y físicamente.	Por lo que se nota ha sido un infante muy etiquetado por emitir conductas poco agradables lo que le da pauta a no acatar reglas y presentar hostilidad o poca atención ante las actividades que se le presentan. Es un infante que trata de imponer ante los juegos con sus pares esto a consecuencia de que no tiene limites y se corrobora por la poca convivencia de la madre. Existe poca confianza con su madre.	l es un infante que es poco expresivo con sus emociones, sentimientos esto a raíz de la separación de sus padres y poca comunicación que existe con su madre, por lo que la hostilidad, agresión se hacen presentes tanto con sus hermanos con sus compañeros de clase.	No tiene dificultad para sociabilizar, sin en cambio por su comportamiento y su inestabilidad emocional se conflictua con sus compañeros.	Es un infante con un desarrollo emocional inadecuado, presenta problemas de autoestima, así como también inestabilidad en el manejo de sus emociones.

4.3.- Reporte anecdótico de observación conductual

REPORTE ANECDÓTICO 1		
Nombre: A.M H Edad: 11 años Grado: 6° Establecimiento: Escuela Prim.		
Fecha	Contexto	Evento
22/08/12	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	Durante el trabajo de equipo A le fue asignado un equipo en donde su compañera dio indicaciones las cuales no fueron bien aceptadas por el usuario, lo que llevo a una discusión entre A y su compañera, se noto ansiedad, desagrado, enojo e irritabilidad por que se le dieran ordenes. Finalmente A no se integra a el equipo y solo molesto a sus compañeros que trabajaban.
23/08/12	Área social y de trabajo	Cuando entra al salón de clases, no saluda entra observando hacia abajo, en ocasiones no habla a la profesora y a sus compañeros que se encuentran cerca de el. Durante el trabajo en grupo, en la clase no presta atención y si le toman sus cosas sin permiso se molesta y trata de agredir. Es poco participativo en sus actividades.

REPORTE ANECDÓTICO 2		
Nombre: J.R.H Edad: 11 años Grado: 6° Establecimiento: Escuela Prim		
Fecha	Contexto	Evento
22/08/12	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	La maestra dio indicación firmaran equipos por afinidad, en donde J realizó un equipo con sus amiguitos, una vez realizado el equipo se dieron indicaciones, para elaborar la exposición se observo que no obedecieron a las indicaciones y estuvieron jugando, teniendo nula atención en la participación del trabajo. En cuanto le llamaron la atención J se quedó serio y enojado tanto con su maestra como con sus compañeros.
23/08/12	Área social y de trabajo	Es un niño que le gusta jugar mucho, saluda a sus compañeros y maestra, en cuanto al préstamo de sus útiles escolares es compartido. Tiende a respetar ciertas reglas aunque no le agraden por lo que solo se pone serio con los demás, además de que se queda sin hacer actividad. No elabora tareas de casa.

REPORTE ANECDÓTICO 3		
Nombre: C.J.B.O Edad: 7 años Grado: 2° Establecimiento: Escuela.		
Fecha	Contexto	Evento
24/08/12	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	Durante esta clase a J se le dieron actividades al igual que sus compañeros, pero al momento que el grupo trabajaba en lo encomendado el infante se levanto de su espacio par molestar a sus demás compañeros, demanda mucha atención cuando no se le cumple un deseo, el hecho fue que cuando pidió prestado un goma, el usuario estaba muy enojado e iba con el intento de agredir a el compañero. Como el maestro le llamo la atención entro en llanto, pataleos y se tiro al piso por un momento.
27/08/12	Área social y de trabajo	Le agrada jugar mucho dentro del área de clases, no tiene tanta complicación en sociabilizar pero cuando no le es satisfecha su necesidad realiza berrinche, o quiere agredir físicamente, además de que no acata todas las reglas emitidas y por consecuencia en algunas ocasiones no realiza tareas

REPORTE ANECDÓTICO 4		
Nombre: A.M.G Edad: 9 años Grado: 3° Establecimiento: Escuela Prim.		
Fecha	Contexto	Evento
28/08/12	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	A es una niña que acata reglas, tal es el caso que la maestra sacó a sus alumnos al patio a realizar una dinámica en donde se observo que realizó lo indicado has el momento de participar de forma individual no quiso hacerlo. Después de no haber querido participar se quedo callada por un momento y solo platicó con una niña, cuando su maestra le llamo la atención de que dejará de platicar, esta entro en llanto, ocasionando molestia ante el grupo diciendo que es una niña "chillona". Posteriormente la infante se

		aisló de sus compañeros.
29/08/12	Área social y de trabajo	<p>A presta a sus compañeros lápices, borrador y sacapuntas si así se lo piden; así mismo, ella toma algunos útiles de sus compañeros sin pedir permiso, pero al terminar de usarlos, agradece por los objetos prestados. Pero si sus compañeros responden de manera molesta con ella deja de ser sus actividades y tiende a aislarse.</p> <p>Cabe hacer mención que su desatención ante la explicación que le da su profesora es nula por lo que su rendimiento escolar ha bajado comenta su maestra.</p> <p>Al culminar las clases del día, toma sus cosas escolares y sale muy de prisa a su casa.</p>

REPORTE ANECDÓTICO 5

Nombre: I.C.H Edad: 11 años Grado: 6° Establecimiento: Escuela Prim.		
Fecha	Contexto	Evento
29/08/12	Trabajo grupal en una experiencia de aula.	<p>El usuario dentro del espacio de trabajo es un niño que le agrada estar molestando a sus compañeros, quitándoles sus útiles escolares, por lo que sus compañeros se quejan mucho de él. En esta ocasión se le dio la oportunidad de que trabajará en equipo y que lo coordinará su maestro lo nombro “jefe de equipo” en su rol de moderador, explicó en qué consistía el trabajo. Pero al momento de que uno de sus compañeros estuvo en desacuerdo ante lo que señalo no</p>

		pudo sostener las discusiones en un marco de tolerancia e irrumpió físicamente.
30/08/12	Área social y de trabajo	<p>Se observa que no existe dificultad en sociabilizar con los demás, pero como externan sus compañeros que es muy “grosero” el se molesta y tiende a agredir verbalmente; se observó que desacata reglas, al momento de enojarse tiende a salirse del aula. Hay poca atención.</p> <p>Es uno de los primeros que al toque del timbre tiende salirse del salón a la hora de salida, aunque no hayan dado indicación. Se observo no le gusta escribir las actividades principalmente las tareas.</p>

4.4.-Productos de la prueba dibujo de la familia

A continuación se muestran los resultados de la prueba psicométrica del Dibujo de la Familia en las que se observan los resultados de forma cualitativa y cuantitativa aplicada a los niños cuyas edades oscilan entre 6 – 12 años.

Resultados de la prueba del dibujo de la familia 1

Nombre del niño: A.M.R

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

Resultado cualitativo

Ψ Plano grafico

a) Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.

- b) Amplitud: Líneas trazadas con movimiento amplio indican expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
- c) Ritmo: Repetir los trazos simétricos en todos los personajes puede convertirse en una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- d) Sector de página: Derecho puede corresponder a metas en la relación con el futuro.

Ψ **Plano estructural**

- Tipo sensorial: Dibujan líneas curvas y expresan dinamismo de vida.

Ψ **Características generales**

- Familia no real: No adaptado a la vida real.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Distancia entre personajes: Significa distancia emocional existente entre los mismos.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno
- Omisión de rasgos faciales: Indican perturbación en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo.
- Brazos abiertos: indican falta de afecto y puede asociarse simplemente a la expansividad.

Ψ **VALORARIZACION**

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme. En este caso al padre como principal generador de los conflictos.

- El niño se encuentra ubicado en el centro de la familia, esto porque esta separado o identificado con alguno de los miembros. En este caso con el abuelo y la madre.
- El dibujo con un solo niño solamente. El sujeto ha debido sufrir muy especialmente por la presencia de sus rivales, ya sea por su carácter susceptible y celoso(privación del privilegio al nacer el rival, preferencia de los padres hacia el otro.)
- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación. En este caso a los hermanos.

Interacción cualitativa

Los resultados obtenidos de AMR muestran que a pesar de representar una familia feliz en su dibujo esta pasando por un proceso de separación de sus padres. Representa relaciones problema con sus hermanos, miedo al padre como principal generador de conflictos, se identifica con su madre y su abuelo ya que son con los que actualmente vive. Indica ansiedad y falta de afecto además de una expansividad de su espacio vital.

Resultados de la prueba del dibujo de la familia 2

Nombre del niño: J.R.H.

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

Resultado cualitativo

Ψ Plano grafico

- a) Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- b) Amplitud: Trazos cortos pueden indicar una inhibición dela expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en si mismo.

- c) Ritmo: Tendencia rítmica puede indicar una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- d) Sector izquierda: Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.

Ψ **Plano estructural**

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

Ψ **Características generales**

- Familia real
- Tamaño pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno

Ψ **Valorización**

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme. En este caso a su mamá que es en la que deposita la confianza.
- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización (hermana pequeña)
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación (Supresión de miembros de la familia (padre) incluyendo así mismo)

Interacción cualitativa

De acuerdo a los resultados obtenidos de la prueba J es un niño que manifiesta sentimientos de inferioridad, ansiedad, conflictos emocionales por los problemas que puede estar presentando en el ambiente familiar, suprime a algunos

miembros de la familia como es el padre y así mismo, por lo que refiere que no esta adaptado a la familia, no escucha a su entorno, es un infante inhibido y guiado por reglas. Tiende a valorar mas a la madre y a desvalorizar a la hermana mas pequeña.

Resultados de la prueba del dibujo de la familia 3

Nombre del niño: C.J.B.O

Edad: 7 años

Sexo: Masculino

Resultado cualitativo

Ψ Plano grafico

- a) Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- b) Amplitud: Líneas trazadas con movimientos amplios indican expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
- c) Ritmo: Tendencia rítmica puede indicar una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- d) Sector izquierda: Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.
- e) Sector de la pagina: inferior corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, puede asociarse con depresión y apatía.

Ψ Plano estructural

Ψ Tipo sensorial: Dibujan líneas curvas y expresan dinamismo de vida.

Ψ Características generales

- Familia no real
- Tamaño pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno

- Omisión del cuello: puede relacionarse con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres.
- Inclinación de una figura: indica inestabilidad y falta de equilibrio, sugiere que al pequeño le falta una base firme que brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de personalidad o situaciones externas.

Ψ Valorización

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme. En este caso por la relación con su padrastro y la ausencia de su padre biológico. Solo dibujo a su madre.
- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación (Supresión de todos los miembros de la familia incluyendo así mismo) (el padre y hermanos principalmente)

Interacción cualitativa

De acuerdo a los datos obtenidos de la prueba el infante CJBO es un niño que manifiesta pulsiones poderosas, audacia y violencia, sentimientos de inferioridad indica ansiedad y conflictos emocionales por el ambiente familiar en el que se esta desarrollando suprime a algunos miembros de la familia como son el padre y hermanas desvalorizando y presentando problemas en la relación con estas. Indica inestabilidad y falta de equilibrio, sugiere que al pequeño le falta una base firme que brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de personalidad o situaciones externas. Y carece de afectividad además de vivir apegado a las reglas.

Resultados de la prueba del dibujo de la familia 4

Nombre del niño: A.M.G

Edad: 9 años

Sexo: Femenino

Resultado cualitativo

Ψ Plano grafico

- a) Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- b) Amplitud: Trazos cortos indican inhibición de la expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo.
- c) Ritmo: Repetir los trazos simétricos en todos los personajes puede convertirse en una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- d) Sector de página: Izquierdo Representa el pasado y tendencias regresivas.
Superior Expansión imaginativa

Ψ Plano estructural

- Ψ Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

Ψ Características generales

- Familia no real: No adaptado a la vida real.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Sombreado: Indica ansiedad
- Emplazamiento: Arriba – Representa el mundo de las fantasías, ideas y tendencias espirituales. Izquierda – Tendencias hacia el pasado
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Distancia entre personajes: Significa distancia emocional existente entre los mismos.

- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno
- Omisión de rasgos faciales: Indican perturbación en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo.
- Brazos abiertos: Indicador de necesidad de afecto.

Interacción cualitativa

De acuerdo a los resultado obtenidos indican que A, es una niña con tendencias regresivas hacia el pasado, manifiesta violencia y una fuerte tendencia a replegarse a sí mismo no dibuja a la familia real por lo que se infiere que no está adaptado a la vida familiar y no escucha a su entorno muestra perturbaciones en las relaciones interpersonales vinculadas a la inhibición de los sujetos y una pobre imagen de sí mismo, así mismo presenta sentimientos de inferioridad o inseguridad y conflictos emocionales así mismo necesidad de afecto, existe un distanciamiento emocional entre los miembros de la familia.

Resultados de la prueba del dibujo de la familia 5

Nombre del niño: I.C.H

Edad: 11 años

Sexo: Masculino

Resultado cualitativo

Ψ Plano grafico

- a) Fuerza del trazo: Trazo fuerte indica pulsiones poderosas, audacia, violencia.
- b) Amplitud: Líneas trazadas con movimientos amplios indican expansión vital y fácil extraversión de las tendencias.
- c) Ritmo: Tendencia rítmica puede indicar una estereotipia significa que el sujeto ha perdido una parte de su espontaneidad y que vive apegado a las reglas.
- d) Sector izquierda: Puede representar el pasado y puede ser elegido por sujetos con tendencias regresivas.

- e) Sector de la página: inferior corresponde frecuentemente a los instintos primordiales de conservación de la vida, puede asociarse con depresión y apatía.

Ψ **Plano estructural**

- Tipo racional: Dibujan de manera estereotipada y rítmica de escaso movimiento y personajes aislados, predominan líneas rectas y ángulos, se les considera más inhibidos y guiados por reglas.

Ψ **Características generales**

- Familia no real
- Tamaño pequeño: Sentimientos de inferioridad o inseguridad.
- Borraduras: Indicador de ansiedad y conflictos emocionales.
- Espacio: indica cercanía o separación.
- Omisión de oídos: indicar de no querer escuchar su entorno
- Omisión del cuello: puede relacionarse con inmadurez, impulsividad y controles internos pobres.
- Inclinación de una figura: indica inestabilidad y falta de equilibrio, sugiere que al pequeño le falta una base firme que brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de personalidad o situaciones externas.

Ψ **Valorización**

- Personaje dibujado en primer lugar: Consideran más importantes al que admira, envidia o teme. Su hermana mayor en este caso.
- Personaje dibujada en el último lugar: Desvalorización (hermano)
- Supresión de algún miembro de la familia: Expresión de desvalorización, problemas de relación(a los padres y así mismo)

Interacción cualitativa

De acuerdo a lo obtenido ICH es un niño que presenta sentimientos de inferioridad e inseguridad por la separación de sus padres, indica no querer escuchar a su entorno esto se corrobora al momento de no obedecer reglas, tiene una especial admiración por su hermana mayor y desvaloriza a su hermano el mas

pequeño, así también a las figuras de autoridad que son los padres. Presenta inmadurez, impulsividad y poco control de sus emociones. Existe una necesidad de afecto por que existe un distanciamiento emocional entre los miembros de la familia.

4.4.1.- Análisis de la prueba del dibujo de la familia

Nombre de los aplicados	Plano grafico	Plano estructural	Implicaciones importantes
A.M.R	Es un niño que vive con audacia y poderosas pulsiones, ha perdido parte de su espontaneidad y vive apegado a regla presenta expansividad de su espacio vital.	Es un infante que tiene metas en relación con el futuro esto se puede corroborar en que espera que sus padres vivan de nuevo juntos, existe poca comunicación con sus padres. Prefiere no escuchar su entorno y estar callado esto se corrobora cuando el pequeño se enoja y no contesta a lo que se le pide. Tiene poca atención de sus padres y carece de afectividad.	A. es una infante con problemas de violencia dentro del núcleo familiar, esto ha generado en el una inestabilidad a nivel emocional reprimiendo sus emociones, generando en ella conflictos para relacionarse con las personas que le rodean y desquitando emociones con objetos que tiene a su alcance.
J. R. H.	Es un infante que presenta una inhibición dela expansión vital y una fuerte tendencia a replegarse en si mismo. Lo que lo limita a tener comunicación con su padre en ocasiones. Tiene tendencias regresivas.	Es un niño con sentimientos de inferioridad es guiado por reglas, tiende a desvalorizarse como persona además de tenerle cierta admiración y enojo al padre pues en ocasiones no deja que le comunique lo que desea decirle lo que hace que reprima sus emociones.	J presenta carencia de afecto, suele tener una identificación con la madre, existe una cierta rivalidad con la hermana menor y tiende a desvalorizarse por lo que se puede decir que tiene una baja autoestima lo que lo hace no poderse relacionar con los demás y suela conflictuarse con estos.
C.J. B. O.	En un niño que presenta dificultades con su familia, representa una expansividad de su espacio vital,	Tiende a desvalorizar a su padre y a sus hermanas, presenta agresividad con la madre, representa sentimientos de inferioridad, indica ansiedad y conflictos	Demanda atención y afecto e indica inestabilidad y falta de equilibrio, sugiere que al pequeño le falta una base firme que

	la comunicación que tiene con sus padres es poca, vive y es guiado bajo reglas lo que le hace a tener libertad en su escuela y emitir conductas diferentes y tanto agresivas.	emocionales,	brinde seguridad emocional, lo cual puede deberse a factores de la separación de los padres.
A. M. G.	Es una pequeña que vive apegado a las reglas que existen en su hogar esto ha provocado que la infante haya perdido parte de su espontaneidad por lo que vive de una manera estereotipada, manifiesta tendencias regresivas hacia al pasado, así como también se puede observar que existe una separación entre los miembros con los que actualmente vive y con sus padres biológicos.	La falta de comunicación hace que se tome callada y reprima emociones. Es una persona inhibida y guiada por reglas esto se sustenta con las horas que le disponen para sus actividades.	A sufre de abandono, provocado en el distanciamiento con los miembros de la familia, generando así sentimientos de poca valía, baja autoestima.

4.5.- Triangulación de resultados

Las técnicas aplicadas en el estudio hacia la población de parejas padres de familia e infantes fue base para obtener datos significativos para una mejor integración, se concluyo con lo siguiente:

En primera instancia con la encuesta a los padres se obtuvieron que las manifestaciones de las conductas presentadas en los niños sean sintomatología de parejas

que viven una disfuncionalidad y que día a día van haciendo que su hijo sea perjudicado a través de sus problemas por los que están pasando. Sin embargo se pudo observar que las parejas hoy en día tienen poca comunicación entre ellos y las formas en las que se expresan no son las adecuadas, por las que en ocasiones sus emociones quedan atrapadas y suelen desquitarse con los hijos. Una de las causas principales es que la pareja trae patrones aprendidos desde el seno familiar y que va aplicar a su nueva familia dando como consecuencia un ciclo en los que se ven envueltos sus hijos. El temperamento y el carácter son fuente principal entre los conyugues para el inicio de un dialogo y conocerse mas, así también para relacionarse con los niños.

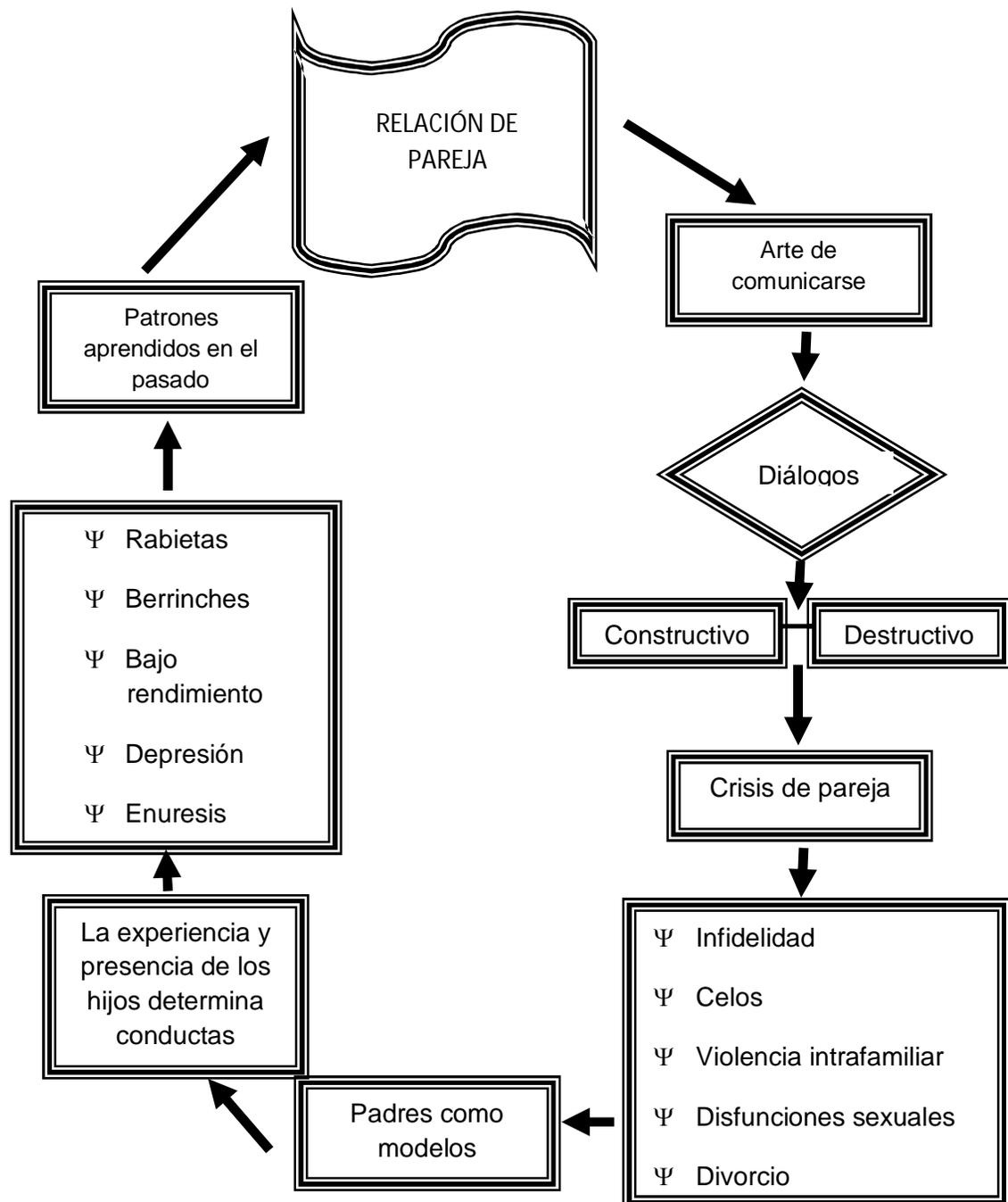
En la entrevista clínica realizada a los infantes con apoyo de los padres se obtuvo que el infante se preocupa por los conflictos que pasan con sus padres y en dadas ocasiones tienden a reprimir sus molestias, su nivel emocional se sienten infelices, tristes, enojados, rechazados por la actitud de sus padres. Ante ciertas situaciones los infantes presentan conductas como rabietas, berrinches, falta de atención, bajo rendimiento, probable depresión, baja autoestima o un trastorno como la enuresis por la falta de atención que se les da a los infantes al no ser escuchados o comprendidos por los padres.

Con la prueba proyectiva del dibujo de la familia se obtuvieron más evidencias de los conflictos y problemas emocionales por los que está pasando el infante, con esto se corroboró que las relaciones de sus padres es deficiente y que no existe un tiempo para dialogar de forma adecuada para escucharlos sobre su estado emocional por lo que viven preocupados por la relación deficiente que se vive en su hogar; también se encontró que muchos de ellos viven inseguros con miedo y con la gran necesidad de que se les brinde estabilidad emocional. De aquí que su represión se desplace a conductas disruptivas y estas sean descargadas en el área escolar principalmente con su grupo de compañeros

En el registro anecdótico que se llevo fue con el objetivo describir comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje. Se hace mención que las conductas disruptivas dentro del área de clases fueron muy frecuentes principalmente de los cinco infantes que se estudian. El desinterés por las actividades, obtener la atención de los demás con sus pares y con el docente fueron presentes, además del enojo por compartir objetos, así también las peleas constantes con los compañeros.

Los resultados obtenidos en las distintas herramientas arrojaron que las separaciones conyugales, posibles celos que se estén vivenciando y violencia intrafamiliar tiene una fuerte influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 – 12 años de edad generando en ellos un desequilibrio emocional que afecta en las distintas áreas en las que se desenvuelve el individuo.

4.6.- Diagrama de flujo



Capítulo V: Sugerencias y conclusiones

Propuesta de investigación

Justificación

Actualmente en nuestro contexto se han observado diversas disfuncionalidades en las parejas debido a factores externos como son : la falta de comunicación, los celos en pareja, la violencia intrafamiliar, la infidelidad, el divorcio esencialmente en el municipio de Atlapexco, que originan un desequilibrio emocional en la relación conyugal, afectando la relación con sus hijos, dando como resultado conductas y comportamientos desadaptativos en los que se ven mayormente reflejados en la escuela principalmente, casa y sociedad.

Considerando todo lo anterior surge como propuesta un proceso psicológico dirigido a los niños que están vivenciando experiencias desagradables de la relación conyugal de sus padres. El objetivo de este proceso será brindar la intervención psicológica además de una información adecuada tanto al infante como a los padres de familia, para ir mejorando y creando optimo desarrollo en los padres como base , y en los hijos conductas adaptables para su mejor desempeño personal y académico, esto con el acompañamiento del profesional.

Objetivos

- Brindar una intervención psicológica conductual a los infantes para desarrollar sus habilidades personales y éstas estén guiadas a un adecuado comportamiento para su bienestar y calidad de vida.
- Realizar una entrevista a el PI, y a los padres de familia para obtener una información que nos pueda ayudar a aplicar una mejor técnica para la modificación de la conducta del niño, así también los estímulos más fuertes y débiles para realizar un registro para observar el avance del tratamiento.

Proceso de intervención

Con frecuencia los psicólogos observan la dificultad que experimentan muchos de los usuarios para relacionarse interpersonalmente, ya sea por el informe del propio sujeto o por observación directa del terapeuta. Por el contrario, existen otro tipo de individuos que pueden describirse como interpersonalmente hábiles o socialmente competentes; se trata de individuos que parecen poseer la habilidad de relacionarse con los demás de una forma eficaz y que resulta muy gratificante para aquéllos con quienes interactúan. La diferencia radica en tener o no habilidades sociales, mismas que podemos definir como "aquellas conductas aprendidas que ponen en juego las personas en situaciones interpersonales para obtener o mantener reforzamiento del ambiente".(Kelly, 1987, pág.19).

En los niños se requiere de una atención especial ya que tiene una facilidad de que los estímulos llamativos desatienden su atención hacia lo que se requiere por lo que se solicita no rebasar mas de cuarenta y cinco minutos la sesión.

El proceso que se pretende llevar a cabo con los cinco niños de la escuela primaria para su modificación de conducta se describe así, se hace mención que se representará por fases pero ya depende del especialista en cuántas sesiones lo llevara y distribuirá estas fases, se sugieren 10 sesiones para ver los primeros resultados, a continuación la descripción:

PRIMERA FASE

- a) Durante la primer parte de la entrevista la principal tarea será establecer un *rapport*. Esto dará pauta a una mejor extracción de información para el mejor proceso y resultado.
- b) Contratos o compromisos con los padres y el PI (Véase en anexo, p.167)
- c) Se aplicará una entrevista a los padres de familia donde se manejarán las áreas de ficha de identificación, constelación familiar, social, afectiva, diversiones e intereses para rescatar información del PI.

SEGUNDA FASE

- a) En caso de no haber terminado la entrevista en la primera sesión se le da continuidad para detallar información que ayude al proceso terapéutico del infante. Se hace énfasis que al infante se le aplicara su entrevista donde de igual manera se explorara la ficha de identificación, área familiar, la social, la afectiva, la sexual, diversiones e intereses.

- b) En la evaluación del niño no puede seguirse patrones rígidos, es necesario adecuarse a la situación y a las condiciones de los pequeños. El niño no expresa de la misma manera que el adulto. Es por ello que dentro de la misma entrevista debe recurrirse a otras técnicas como materiales didácticos, la plastilina. El manejo de dicho material será un elemento para mantener un ambiente más armonioso para el infante y brindarle confianza; y así esto se convierta en un sostén para abstraer mejor información para dicho proceso.
- c) Es muy importante observar cómo se relaciona el pequeño con nosotros y cómo nos relacionamos con él, pues la respuesta que provoca en nosotros es la misma que en sus padres o maestros. Es esencial considerar en que momento se presentan estas conductas, para identificar su significado. De aquí la etapa inicial en el proceso de modificación de conducta, y de corroborar conductas selectivas.

TERCERA FASE

En esta sesión se apoya en la observación directa de cómo se desenvuelve la persona en la escuela. Para ello se realizara la visita en la escuela y se dialogara con su respectivo profesor(a) acerca del proceso esta llevando. La evaluación es básica para identificar el grado y naturaleza del problema conductual.

Se realizaron registros anecdóticos para identificar las conductas del niño y la niña; para recoger evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la interacción de estos con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven. Se dará prioridad a la conducta de acuerdo a su nivel de

frecuencia e intensidad. Para ello se realizó una tabla de frecuencia de conductas como línea base a la modificación conductual.(Véase en anexos, p.164)

En los casos de los cinco niños identificados las conductas a disminuir que se identificaron durante la investigación a través de la entrevista fueron explosión verbal (berrinches), falta de atención, platicar en periodos de estudio. Y la que deseamos aumentar será participación en grupo, conducta en su lugar, percepción visual es decir atención a lo que hace.

CUARTA FASE

Durante esta sesión se realizó la identificación de reforzadores del PI para que estos puedan facilitar a la modificación de conducta que se desee obtener. Cabe hacer mención que puede realizarse a través de la entrevista y preguntar de manera directa, pero se recomienda que se realice un concentrado en donde existan algunos reforzadores establecidos. Donde se le preguntara desde reforzamientos comestibles, tangibles y de fichas como son caras felices, estrellas, tablas de conductas y logros, sellos, etc.(véase en anexos,p.164)

QUINTA FASE

Una vez que se obtuvieron los resultados, el tipo de reforzador con los que se trabajara con el infante en este caso. Se realizara un programa de modificación de conducta se sugiere en estos casos implementar el siguiente procedimiento:

ψ Sistema de organización de contingencias: Economía de fichas.

Los programas de economía de fichas son procedimientos dirigidos a establecer un control estricto sobre un determinado ambiente, en este caso sería el aula que es donde se presentan las conductas, para de esta forma controlar las conductas de una persona, en este caso de nuestros cinco niños.

La utilización de un sistema de economía de fichas permite introducir una o varias conductas, alterar las frecuencias con que las conductas objetos de intervención se emiten o eliminar las conductas des adaptativas.

APLICACIÓN

a) Fase de muestreo o establecimiento de la ficha como reforzador generalizado.

En esta fase se estableció la ficha como reforzador generalizado y remarcarse el valor que tiene como objeto de intercambio.

En este caso para llevar a cabo dicha intervención desarrollamos una tabla en la cual vendrán dos ítems diferentes (cara alegre y cara triste) que variarán en función de la conducta del niño.

Los ítems serán calcomanías que tendremos guardadas. Estas calcomanías se le entregarán al niño transcurrido el día y tras analizar las conductas-objetivo. Cada ítem alegre costará 1 punto. Cuando el niño alcance 20 puntos se le reforzará con un premio dependiendo de sus intereses. (Véase en anexo, p.166)

Los puntos a alcanzar se fueron aumentando conforme pasaron las sesiones y hubo una mejora considerable en el alumno.

Es preciso enseñar a los niños incluidos en el programa a dar valor a las fichas (calcomanías).

Las explicaciones verbales pueden ser suficientes en algunos casos, pero cuando se trabaja con personas con déficit o limitaciones intelectuales se hace necesario proceder al “muestreo” de fichas.

Hay que recordar lo importante que es el que se cambien las fichas por distintos reforzadores eficaces con el sujeto y no sólo por uno. A la hora de cambiar las fichas por los refuerzos es interesante remarcar explícitamente el valor de intercambio de las fichas. En estos primeros momentos el cambio de las fichas por los refuerzos ha de ser poco menos inmediato. Estos periodos de muestreo de las fichas pueden hacerse constantes en el tiempo o bien desarrollarse sólo en determinados intervalos temporales.

- b) Fase de aplicación contingente de las fichas por las conductas deseadas. Se entregan las fichas de manera contingentes a las conductas que se desee establecer o incrementar en nuestro grupo es que por cada conducta que realizo deseada durante todo el día se entregue una ficha de cara feliz que tendrá valor de un punto. Tendrá que juntar 20 puntos durante una semana para adquirir su Rf (Reforzamiento).

Aunque no es necesario aclarar al sujeto el por qué se le entrega la ficha obviamente el especificarlo de antemano en la mayoría de los casos facilita su efecto, así como el aclara el valor de las fichas y el tipo de reforzador es que se

pueden adquirir con su valor en fichas o puedan acceder a ellas fácilmente. Las conductas particulares objetivo de intervención han de especificarse de manera precisa y concreta, de forma que requieran el mínimo de interpretación tanto de la persona encargada de entregar la ficha como del que va a recibirla.

c) Fase de desvanecimiento o finalización del control de las conductas por fichas.

Dado que el objetivo de este programa de fichas es facilitar la aparición y consolidación de determinadas conductas, una vez que éstas se han dado y están consolidadas el paso siguiente debe consistir en poner esas conductas bajo el control de las condiciones habituales “normales” en que actúa el sujeto.

Las razones por las que debe retirarse el programa son: la economía de fichas es un sistema artificial, que supone un coste de tiempo, de recursos, etc, que no se asemeja a la vida cotidiana en la que hay pocos reforzadores no naturales y no directos. Además implica un control artificial de las conductas y puede interferir con la adquisición de la motivación intrínseca.

Todas las economías de fichas incluyen un programa de desvanecimiento del sistema a medida que se van produciendo mejorías en la conducta. Esto puede llevarse a cabo aumentando el tiempo entre las entrega de fichas, incrementando el criterio para la obtención de fichas reduciendo el numero de fichas ganadas por medio de las conductas objetivos, aumentando el número de fichas necesario para ganar los reforzadores de apoyo, o por alguna combinación de estos procedimientos.

RECOMENDACIONES PARA LOS PADRES

- 1) Evitar situaciones agresivas en casa.
- 2) Eliminar los castigos físicos.
- 3) Implicación en las actividades realizadas en clase.
- 4) Reunirse una vez a la semana con el profesor que le aplique el sistema de economía de fichas.
- 5) Vigilar y atender las dudas que pueda presentar el niño sobre las tareas de clase.

SEXTA FASE

Así como el proceso terapéutico que se llevó a cabo con el infante en conjunto con los padres se sugiere un taller para los cónyuges (padres) el cuál se establece a continuación:

El taller se denominara "Hacia un nuevo estilo de vida" su principal objetivo es que los padres de familia como pareja puedan tener una adecuada comunicación en busca de estrategias de convivencia, tener un mejor dialogo productivo así como el saber escuchar y comunicarse atraves de los niveles de comunicación para una mejor relación interpersonal y así prevenir conductas indeseables en sus hijos, ya que como se observa son los principales elementos familiares que presentan sintomatología cuando las cosas no van del todo bien en la relación.

PLANEACIÓN “TALLER UN NUEVO ESTILO DE VIDA”

ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
1. Realizar presentación con las parejas.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> ψ Gafetes ψ Dinámica de la presentación; ¿Qué esperan del taller? Denominada la telaraña.
2. Explicar el significado del arte de comunicarse y el origen de la pareja así como la comprensión y comunicación entre los cónyuges y las posibles causas que hacen que las conductas problema aparezcan en sus infantes	1:30 min	<ul style="list-style-type: none"> ψ Laptop ψ Cañón ψ Diapositivas ψ Expositor ψ Resolución de dudas
3. Se dará una breve explicación del por que nos comunicamos y como nos comunicamos, además de exponer las formas de hablar y escuchar.	1hr	<ul style="list-style-type: none"> ψ Carteles gráficos, hojas blancas, lapiceros, dinámica llamada “carta de amor” ,las parejas y música. ψ Evaluación del taller, cónyuges y música
4. Convivencia	1hr	

EVALUACION DEL TALLER

Lean cuidadosamente las preguntas y contéstenlas de acuerdo a su criterio de aprendizaje sean honestos y sinceros.

- 1.-¿Qué esperas de este taller?
- 2.-Ahora, ¿Qué opinas de este taller?
- 3.-¿Cómo te quedas, después de haber participado en este taller?
- 4.-¿Qué diferencia notan en ustedes como padres y pareja, de cuando llegaron, a este momento que se concluyo el taller?
- 5.-¿Qué van hacer con lo aprendido de este taller?
- 6.-¿Cómo lo aplicarías en tu familia?
- 7.-¿Qué sugerencias le harían a este taller?
- 8.-¿Qué sugerencia u opinión le harían al ponente ?

¡ G R A C I A S !

CONCLUSIONES

Dando conclusión de manera formal a esta tesis se hace mención que la información proporcionada en este escrito fue gracias a la participación de las familias de la población de Atlapexco, Hgo de infantes miembros de la institución primaria de dicha localidad, para poder comprender de manera más directa y eficiente las disfuncionalidades y las conductas disruptivas reflejo de inestabilidad emocional de las parejas, padres de familia de los infantes.

Retrocedemos algunos años y se puede observar que desde su comienzo en la década de los años 60, las aplicaciones de la modificación de conducta en el aula han progresado en varios frentes con éxito tales como: Berrinches, Agresiones, Inquietud y sociabilidad excesiva, que son características por las que el infante pasa hasta hoy en día dentro del área escolar

Comportamientos escolares que pueden mejorar mediante la aplicación de técnicas de modificación de conducta: cuenta con numerosas aplicaciones para que padres y madres mejoren en la práctica la educación de los hijos, por eso se han entrenados con estrategia conductuales que han contribuido a reducir manifestaciones problemáticas, tales como: Morderse las uñas, Rabietas, Comportamientos agresivos, Incumplimiento de normas, Desobediencia y discusiones frecuentes.

Como se ha observado, el desarrollo del modelo conductual en el ambiente educativo se pueden presentar tres tipos de situaciones que exijan una intervención conductual:

- Situaciones en las que se busca que el sujeto adquiera conductas que no emite nunca
- Situaciones en las que se busca que el sujeto mantenga largo tiempo o incremente conductas que ya posee aunque con una baja tasa de respuesta
- Situaciones en las que se busca que reduzca o elimine conductas dañinas para él mismo o para los demás

Por otro lado y tomando en consideración que el medio social es altamente complejo y cambiante, con frecuencia las personas se enfrentan con situaciones problemáticas en donde se les requiere de una pronta y adecuada alternativa de solución, por lo que uno de los principales repertorios con los que se debería de contar es aquel que le permita enfrentarse exitosamente a la problemática de su vida cotidiana.(Rodríguez y Márquez, 1994).Cabe hacer mención que para una mejor complementación de esta intervención se implemento un taller para padres en el que se pretende fortalecer a la pareja y aprenda a relacionarse de una mejor manera y consigo mismo una vida fructífera con un adecuado manejo de sus riesgos conyugales y de los hijos, para no caer en un ciclo vicioso de destrucción.

Anexos

Formato I

Entrevista clínica a padres de familia

Fecha:

I. Ficha de identificación

Nombre del niño/a:

Edad:

Sexo:

Nombre del padre:

Edad:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Edad:

Ocupación:

Domicilio:

Teléfono:

Curso escolar actual:

Centro escolar:

Religión:

Lugar de nacimiento:

Nombre del tutor/a:

II. Descripción del entrevistado: Se analizaran los aspectos generales, características físicas, como esta vestida y aliñado, actitud, movimientos, lenguaje, tono afectivo.

III. Constelación familiar: Se incluye el familiograma, interrogantes; ¿Cómo es la relación del niño con el padre?, ¿Cómo es la relación del niño con la madre?, ¿Cuál es la relación del niño con los hermanos?, ¿Con qué padre se identifican más el niño?, ¿Existen reglas dentro de su familia?, ¿Que normas exigen los padres que cumpla el niño?, Cuándo él niño no cumple con las reglas de que manera hacen que lo cumpla?, ¿Cuándo el niño emite una conducta no aprobada por los padres de que manera lo reprenden?, ¿Cuándo el niño ha tenido un comportamiento aceptable, lo premia?¿Con que tipo de premio llega hacerlo?¿Normalmente cada cuanto reprenden al niño?, ¿De qué manera le hacen saber al niño que está emitiendo una conducta no deseada?, ¿Qué conductas le agradan más de su hijo?.

- IV. Área escolar:** ¿Cómo considera el desempeño escolar actual del niño?, ¿A qué edad comenzó a asistir a la escuela el niño?, ¿Cómo fue la relación del infante con sus compañeros?, ¿Cómo fue la relación del niño con sus maestros?, ¿Le realizaron cambios de escuela al infante? ¿Cuáles fueron los motivos?, ¿Cómo ha sido el rendimiento escolar en años anteriores?, ¿Cómo es el rendimiento escolar actual del niño?, ¿El infante a tenido alguna dificultad en cuanto a aprendizaje?¿Ha presentado alguna conducta no agradable dentro del salón de clases?¿hace cuando se dio cuanta de este cambio de comportamiento?
- V. Área afectiva:** ¿De qué manera el infante expresa su alegría?, ¿De que manera el infante expresa su cariño con la familia?(en caso de la madre, padre y hermanos)¿De qué manera el niño expresa el disgusto?, ¿Ante que situaciones el infante se muestra disgustado?, ¿Normalmente cual es el estado de ánimo del niño?, ¿Cómo es la relación emocional del niño con los demás miembros de la familia?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y el padre?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y la madre?, ¿Cómo es la comunicación entre el niño y los hermanos?¿Tiene el niño algún juguete preferido?¿Que juego le agrada realizar mas a su hijo con su juguete favorito?
- VI. Área social:** ¿Cómo son la relaciones interpersonales que tiene el niño con los demás miembro de la familia?, ¿El niño tiene muchas o pocas amistades?, ¿El infante tiene alguna amistad en especial?, ¿Cómo son las relaciones interpersonales que tiene el niño?, ¿El infante tiene amigos/as?, ¿Como se llaman? ¿Qué le gusta hacer el niño con ellos?

Formato II**ENCUESTA**

Esta encuesta te ayudará a descubrir y mejorar tu manera de comunicarte y comprender a tu pareja, así también en la atención que le brindas a tu hijo(a).

Por favor responde sinceramente a cada pregunta y lee cuidadosamente cada reactivo subrayando solamente una de las cinco opciones.

1.- ¿Mientras usted esta hablando su pareja mira distraídamente a cualquier sitio, y pocas veces fija su atención hacia usted?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

2.-¿Cuándo su pareja le comenta sus problemas, usted se toma el tiempo de escucharlo/a?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

3.- ¿Usted trata de identificar con su cónyuge su problema y tratan de entender por lo que el/ella esta pasando?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

4.- ¿Pone su esposo(a) cara de aburrimiento, cuando usted le intenta explicar entusiasmado(a) sobre algún plan que desea realizar en su trabajo?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

5.- ¿Cuándo discutes con tu pareja lo humillas, criticas o juzgas?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

6.- ¿Cuándo cometen algún error le pide disculpas a su pareja y lo resuelven?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

7.- ¿Le expresa su cariño y afecto a su pareja?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

8.- ¿Cuándo su pareja esta hablando usted lo interrumpe?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

9.- ¿Considera usted que los conflictos por los que pasa la relación de pareja se deben a el modo personal de reaccionar de la persona?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

10.- ¿Cuándo no se respetan acuerdos con su pareja reacciona con golpes, insultos, se muerde las uñas, o arremete con sus hijos?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

11.-¿Considera usted que un infante que haya vivenciado disfuncionalidad en su familia repita la misma conducta con las personas que convive?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

12.-¿Expresa usted el cariño a su hijo(a) a través de abrazos y caricias, palabras de amor o dialogando con el/ (ella) ?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

13.-¿Utiliza usted los gritos, insultos, palabras agresivas cuando reprende a su hijo(a)?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

14.-¿Cuándo su hijo le comenta sobre sus problemas, usted se toma el tiempo para escucharlo?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

15.-¿Considera usted que su hijo logra comunicarse de manera clara ?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

16.-¿Considera que cuando su hijo(a) le pide algo le complace instantáneamente antes de que realice su berrinche ?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

17.-¿Considera que su hijo(a) muestra inseguridad ante los conflictos que observa de sus padres?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

18.-¿Cuándo su hijo demanda su atención y no la consigue, reacciona usted de forma agresiva?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

19.-¿Se enfada o pierde el control si su hijo quiere las cosas rápido y usted no puede cumplirle?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

20.-¿Su hijo/a se acerca para demostrarle su afecto sin que se le obligue?

a) Muy frecuentemente b) Frecuentemente c) A veces d) Casi nunca e) Nunca

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

- VI. Área social:** ¿Sales acompañado cuando vas de paseo? ¿Quienes te acompañan? ¿Tienes amigos en tu colonia? ¿tus amigos son mayores de edad? ¿Que comportamientos tienen tus amigos? ¿Que lugares te gusta visitar? ¿Tienes algún amigo en especial?

Formato IV

Reporte anecdótico		
Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____		
Establecimiento: _____		
Fecha	Contexto	Evento

Formato V

DATOS DE LINEA BASE DE CONDUCTAS						
NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRADO: _____						
	DIA					
CONDUCTA	LUNES	MARTES	MIÉRCOL ES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
TOTAL DEL DIA COMPLETO						

Formato VI

LISTA DE REFORZADORES			
	NO ME GUSTA	ME GUSTA	ME GUSTA MUCHO
1.-¿ Te gustan los dulces?			
2.-¿ Te gustan los animales de juguete relleno de trapo ?			
3.-¿ Te gusta colorear?			
4.-¿ Te gusta hacer cosas de barro?			
5.-¿ Te gusta oír música?			
6.- ¿ Te gustan los cuentos de animales?			
7.-¿ Te gusta jugar con los columpios ?			
8.- ¿ Te gusta patear la pelota?			

9.-¿Te gusta salir de viaje de estudio de la escuela?			
10.-¿Te gusta ser el ayudante del maestro?			
11.-¿Te gusta ir a la biblioteca?			
12.-¿Te gusta que la gente te diga que hiciste un buen trabajo?			
13.-¿Te gusta ir de compras?			
14.-¿Te gusta salir a una feria o al circo?			
15.-¿Te gusta jugar con perros?			
16.-¿te gustan las mascotas?			
17.-¿Te gustan las manzanas?			
18.-¿te gustan las caricaturas o revistas cómicas?			
19.-¿Te gusta nadar?			
20.-¿Te gusta montar en bicicleta?			
21.-¿Te gusta el futbol?			
22.-¿Te gusta el basquetbol?			
23.-¿Te gusta ganar dinero?			
24.-¿Te gusta tocar algún instrumento musical?			
25.-¿Te gustan los descansos al aire libre?			
26.-¿Te gustan que te den la respuesta correcta?			
27.-¿Si estas enfermo te gusta que alguien te cuide?			
28.-¿Qué es lo que haces para divertirte?_____			
29.-¿Qué es lo que haces para tu cumpleaños?_____			
30.-¿Colecionas alguna cosa?_____ Si así es ¿Qué es lo que coleccionas? _____			

Formato VII

CONCENTRADO						
NOMBRE: _____ EDAD: _____ GRADO: _____						
CONDUCTA NORMAL	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	TOTAL
No me he peleado						 1  4
Obedezco a la maestra						 3  2
No insulto a mis compañeros/as ni a mi maestra						 2  3
No grito a mis compañeros/as ni a mi maestra						 2  3
Trabajo en clase						 3  2
Traigo la tarea hecha						 3  2
Participo en clase						 2  3
TOTAL	 4  3	 5  2	 2  5	 3  4	 2  5	 16  19

Formato VIII

CONTRATO

Este contrato es entre:

_____ Y

Nombre del niño
contrato

Nombre de la persona que le hace el
contrato

El mismo iniciará el día: _____

Hasta _____

ACUERDO ENTRE LAS PARTES

Yo, _____ me comprometo a:
Nombre del niño

Yo, _____ me
comprometo a:

Glosario

Aceptación: Acción de reconocer lo que está pasando en su vida cotidiana.

Actitud: Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser¹ define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Ansiedad (Tobal, 1990): Es una respuesta emocional o patrón de respuestas (triple sistema de respuestas) que engloba aspectos cognitivos displacenteros, de tensión y aprensión; aspectos fisiológicos, caracterizados por un alto grado de activación del sistema nervioso autónomo y aspectos motores que suelen implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos. La respuesta de ansiedad puede ser elicitada tanto por estímulos externos o situacionales como por estímulos internos al sujeto (respuestas anticipatorias), tales como pensamientos, ideas, imágenes, etc, que son percibidos por el individuo como peligrosos o amenazantes.

Autorrealización: Consiste en desarrollo del potencial del ser humano para llegar a la plenitud. Es un camino de Autodescubrimiento experiencial en el cual se contacta con el Yo Real y se vive esa verdadera identidad.

Carácter: Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han adquirido durante la vida y que dan especificidad ***al modo de ser individual.***

Celos: Son un sentimiento de temor a perder a la persona amada que surgen cuando se experimenta un deseo exagerado de poseer de forma exclusiva a la persona de apego, a un amigo o a los hijos

Crisis en la pareja: Será el balance (amor, hijos, soledad...) que haga la propia pareja lo que la llevará a la ruptura o al reencuentro.

Cognición: (Del latín: *cognoscere*, "conocer") hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información.

Conducta agresiva: Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.

Depresión: (Del latín *depressu*,, que significa 'abatido', 'derribado') es un trastorno del estado de ánimo que en términos coloquiales se presenta como un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente

Desarrollo emocional: Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Disfunción sexual: Es la dificultad durante cualquier etapa del acto sexual (que incluye deseo, excitación, orgasmo y resolución) que evita al individuo o pareja el disfrute de la actividad sexual. Algunas de ellas pueden desarrollarse paulatinamente con el tiempo, y

otras pueden aparecer súbitamente como incapacidad total o parcial para participar de una o más etapas del acto sexual. Las causas de las disfunciones sexuales pueden ser físicas, psicológicas o ambas.

Dispareunia: La **dispareunia** o **coitalgia** es la relación sexual dolorosa tanto en mujeres como en hombres. Abarca desde la irritación vaginal postcoital hasta un profundo dolor. Se define como dolor o molestia antes, después o durante la relación sexual. Las causas pueden ser de origen orgánico y de origen psicológico: la pérdida de interés por el compañero, que puede originar una inadecuada lubricación vaginal, o la falta de excitación en el momento de la penetración, educación inadecuada o ansiedad.

Empatía: es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Encopresis: Es un trastorno de la eliminación. Consiste en la evacuación repetida de heces en lugares inadecuados (ropa, suelo) ya sea involuntaria o intencionadamente.

Enuresis: Trastorno de la eliminación que consiste en la emisión repetida de orina en la cama o en las ropas, sea involuntaria o intencionada. Se deben dar, para un diagnóstico al menos dos episodios semanales durante tres meses, en niños o niñas mayores de cinco años que ya habían controlado la micción.

Familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—,

y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Figura paterna: Es un concepto actual que hace referencia a una flexibilización de los roles de los miembros de la familia

Inconsciente: Hay dos significados : 1)inconsciente al no darse cuenta y 2) inconsciente como un estrato de la psique. El inconsciente tiene vida propia , con principios del funcionamiento diferentes de aquellos de conciencia.

Infidelidad: Es una conducta que presenta una persona, sea hombre o mujer, caracterizada por el cambio de expectativa que dirige su atención a otro (a), implicando la ruptura de un acuerdo.

Personalidad: Es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias.

Rabieta: También denominado berrinche son expresiones agresivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad.

Reprimir: Es un proceso psicológico que trata de la renuncia del placer, de forma consciente. También existe una represión inconsciente, que es un mecanismo de defensa del yo en el cual el individuo se niega a reconocer una realidad determinada.

La represión es fundamental para conocer las patologías, la manera en que se desconecta el individuo de la funcionalidad.

Violencia: Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un **daño** o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad; o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras

Temperamento: Estado fisiológico característico de un individuo que condiciona sus reacciones ante las diversas situaciones de la vida.

Yo ideal: Es lo que el neurótico cree que es lo que puede o debiera ser, es una visión de sí apartada de la realidad con características muy halagadoras y que compromete su conducta. Los rasgos particulares del yo real están determinados por factores reales de la persona, es así como los ideales del yo ideal contienen huellas de las reales, las hazañas ilusorias del neurótico tiene una base en las potencialidades del yo real.

Yo real: Es un término que comprende todo lo que la persona es en un momento dado, incluye cuerpo y alma, sea un individuo sano o neurótico. Se refieren a él cuando las personas dicen que quieren conocerse tal cual son; es la fuerza que impulsa hacia el desarrollo individual, con la cual se puede lograr total identificación estando libres de la neurosis; El yo real se refiere a lo que realmente la persona siente, quiere, cree y resuelve, es, o debiera ser, el centro más vivo de la vida psíquica.

Bibliografía

Dicaprio N. S. (1993), *Teorías de la Personalidad*, (2° ed), México, DF: McGraw-Hill.

Rage Atala E. J (1997), *Ciclo vital de la pareja y la familia*, México, DF: Plaza y Valdés Editores.

Van Pelt N. (1993), *Nuevo estilo de vida*, Madrid (España): Safeliz

Melgosa J. y Melgosa A. (2007), *Para la pareja*, Madrid (España): Safeliz

Van Pelt N (1993), *El arte de comunicarse*, Madrid España, Ed. Safeliz

González T.L (2002), *El enamoramiento, amor y pasión , la comunicación*, Madrid España: Safeliz

Rage Atala E.J. (1999) *La pareja, elección, problemática y desarrollo*, México, D.F: Plaza y Valdés

Zabala Fernando (2009), *Me casaría de nuevo contigo*, (3° ed.), México, D.F: APIA

Rodrigo M. J y Jesús (1998), *Familia y desarrollo humano*, Madrid: Alianza

Chapman G. (1996), *Los cinco lenguajes del amor*, Miami, Florida: Unilit

Estrada L, (1997), *El ciclo vital de la familia*, México,D.F:Grijalbo

Nietzel M (1997),*Introducción a la Psicología Clínica*, México:Mc Graw-Hill/Interamericana

Papalia, D; Wendkos, O. S y Duskin, F. (2005), *Desarrollo humano*. (9ª. ed). México: McGraw-Hill.

Valdés M. (1995), *Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV)* , Mexico: Masson,S.A.

Kazdin, A.E. (1978). *Modificación de conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: El Manual Moderno S. A.

Reeve, J. (2004). *Motivación y emoción*. (3ª. ed). México: McGraw-Hill.

Eguiluz L. (2007), *El baile de la pareja* ,México: Pax Mexico

Collins, S. (1987). *Problemas de la vida familiar y su solución*. (2ª. ed). México: Apia.

Barrera, Torres G (2008, Mayo- Junio).*Psicología. Amor y celos*, pp 25-28

Barrera, Torres G (2007, Enero-Febrero). *Psicología, La pareja .La primera pareja de la historia*, pp.2-5

Barrera, Torres G (2009), Psicología, *Ansiedad-Angustia. La ansiedad un habito susceptible de modificación* pp12- 19

Barrera, Torres G (2010), Psicología, *EL amor, la pareja y la familia. La relación de pareja y sus conflictos en el rendimiento escolar.* Pp.15-18.

Van Pelt, N. (2004). *Hijos triunfadores.* México: Apia.

Sampieri H. R. (1997), *Metodología de la investigación,* México: Mc Graw Hill.

Barrera, Torres G (2008). *Psicología, Inteligencia emocional – autoestima. La autoestima en los niños con problemas escolares,* pp.24-29

Barrera, Torres G (2008, Enero-Febrero). *Psicología, Alteración de la ansiedad generalizada,* p.27.