



# **UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“ACTITUDES SOBRE LA EDUCACIÓN SEXUAL QUE MANIFIESTAN LOS  
ESTUDIANTES DEL CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO  
INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS NO. 85 DE LA CIUDAD DE COATZACOALCOS,  
VERACRUZ.”

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTADA

CLAUDIA LORENA GARCÍA PALACIOS

ASESOR DE TESIS

LIC. PSIC. ELIZABETH LORENZO RIVERA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

SEPTIEMBRE 2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia quienes me apoyaron a lo largo de la carrera con su paciencia y entusiasmo, a mi hermoso hijo por ser el motor que impulsa mi vida y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado compartiendo mis éxitos.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco el apoyo recibido en el Centro de Bachillerato Tecnológico e industrial no.85 por parte del departamento de orientación educativa y al personal en general que labora en dicha institución por las facilidades que me dieron para la realización de la siguiente investigación.

A mi asesora la Lic. Psic. Elizabeth Lorenzo Rivera por el apoyo y la orientación recibida en la presente tesis.

Al Ing. Salvador García Reséndiz por su ayuda en la captura y análisis de los datos estadísticos.

# INDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Introducción.....I

## CAPITULO I Planteamiento del problema

1	Planteamiento del problema .....	8
1.1	Delimitación del problema.....	9
1.2	Objetivos de investigación.....	10
1.3	Hipótesis.....	11
1.4	Justificación.....	12

## CAPITULO II Marco Teórico.....14

2.1	Antecedentes de investigaciones actuales sobre el tema de la educación sexual y las actitudes en los adolescentes.....	15
2.2	Adolescencia y su concepto.....	16
2.2.1	Características fisiológicas y psicológicas de la adolescencia.....	18
2.2.2	Teorías acerca del desarrollo en la adolescencia.....	23
2.2.3	Adolescencia en México.....	25
2.3	Sexualidad.....	26
2.3.1	Características biológicas y psicológicas de la sexualidad.....	28
2.3.2	Sexualidad en la adolescencia.....	30
2.4	Actitud.....	35
2.4.1	Elementos de la actitud.....	37

2.4.2 Formación de las actitudes.....	38
2.4.3 Actitudes de los adolescentes ante la sexualidad.....	39
<b>CAPITULO III Metodología.....</b>	<b>45</b>
3.1 Enfoque metodológico.....	46
3.2 Tipo de estudio.....	46
3.3 Población o muestra.....	46
3.4 Elaboración de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	47
3.5 Procesamiento de la información.....	49
<b>CAPITULO IV Análisis e interpretación de la información.....</b>	<b>50</b>
4.1 Conclusión de la investigación.....	57
4.2 Propuesta o sugerencias.....	59
4.3 Glosario.....	61
4.4 Bibliografía.....	64
4.5 Anexos.....	66

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

# INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta una descripción general de los capítulos, los temas y subtemas que permitieron el desarrollo de esta investigación:

En el capítulo I se lleva a cabo la realización del planteamiento del problema en el cual se hace una delimitación del mismo y se plantean los objetivos que se quieren lograr así como las hipótesis de trabajo y nula y se justifica el estudio de las actitudes.

En el capítulo II concerniente al marco teórico se establecen todas las teorías que sustentan el estudio así como también se mencionan las características físicas y psicológicas que envuelven la etapa de la adolescencia, menciona también los componentes de las actitudes y se apoya en las teorías psicosocial propuesta por Erikson y la teoría psicosexual propuesta por Freud principalmente ya que el primero establece las características del adolescente en un medio social y el segundo propone una explicación basada en la sexualidad del mismo, entre otros teóricos que también han servido de guía en la realización del presente estudio.

En el capítulo III Hace mención a la metodología a seguir para obtener los datos necesarios para determinar los objetivos y corroborar las hipótesis planteadas, en este punto se establece el enfoque metodológico que deberá seguir la investigación, el tipo de estudio que se va a realizar, la población a la que va dirigida la misma y la elaboración de un instrumento que por medio de la estadística descriptiva arrojará los datos necesarios para comprobar las hipótesis.

En el capítulo IV Se analizan y concluyen los datos obtenidos en el instrumento por medio de la estadística descriptiva y se elabora una propuesta a la institución en la que se realizó la investigación.

## 1. Planteamiento del problema.

A nivel nacional se han realizado distintas investigaciones referentes al estudio de las actitudes que manifiestan los adolescentes en el ejercicio de su sexualidad esto debido a la creciente incidencia de embarazos no deseados que se registran año con año en el territorio mexicano y al aumento que hay en el contagio de enfermedades de transmisión sexual que ponen en riesgo la vida de miles de ellos.

Es por eso que esta investigación ha tomado como referencia estudios que se han llevado a cabo en Jaltipan y Nuevo León lugares que a pesar de estar separados por una distancia considerable presentan el mismo interés en el estudio de este tema, lo que nos lleva a pensar que es un problema latente a nivel nacional; estas investigaciones sirven de base para la realización de programas de educación sexual que ayudan a generar cambios en la actitud de los adolescentes.

La presente investigación fue realizada en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz en el Centro de Bachillerato Tecnológico e Industrial No. 85 con estudiantes del turno matutino y buscó determinar las distintas actitudes que manifiestan los adolescentes de dicha institución contando con el apoyo del personal del área de orientación educativa quienes demostraron gran interés en los resultados de la presente investigación, debido a las problemáticas que ellos han detectado.

Por lo tanto este estudio servirá de apoyo para que dicho departamento desarrolle las medidas necesarias que permitirán se generen los cambios en sus estudiantes de acuerdo a lo que ellos consideren importante reforzar o cambiar a partir de los siguientes resultados.

## 1.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación acerca de las actitudes que manifiestan los adolescentes sobre la sexualidad se llevó a cabo en el Centro de Bachillerato tecnológico industrial y de servicios No.85 en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz, se utilizaron 90 estudiantes del turno matutino correspondientes al 10% de la población general de ese turno.

Se realizó una investigación de enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental ya que no hubo manipulación de variables, analizando el fenómeno tal y como éste se dio en su contexto natural, fue un estudio de tipo descriptivo transversal en el que por medio de datos que fueron recolectados en un solo momento y tiempo único sirvieron para conocer las actitudes de los adolescente. Se utilizó un instrumento conformado por 50 ítems divididos en tres apartados que califican la información con la que cuentan los estudiantes, las actitudes con respecto a la sexualidad y las fuentes de información que fueron analizados posteriormente por medio de la estadística descriptiva.

Por medio de una plática informal en la cual se manifestó un interés por parte del personal de la institución en el estudio de las actitudes que presentan los jóvenes acerca de la educación sexual puesto que han detectado anormalidades en la conducta sexual de los adolescentes, generando esto una gran preocupación.

Se tomó en cuenta únicamente a los estudiantes del turno matutino debido a que existían más facilidades para la aplicación del instrumento ya que se contó con todo el apoyo del personal del área de orientación educativa de este turno para la realización de las copias que se utilizaron en la aplicación del instrumento.

Para la captura y procesamiento de los resultados obtenidos por medio del instrumento se utilizó Excel y se contó con el apoyo de un ingeniero en lo que respecta a toda la estadística que se llevó a cabo para el análisis de los resultados de cada apartado del instrumento.

## 1.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivo general

Determinar las Actitudes sobre la educación sexual que manifiestan los estudiantes del Centro de Bachillerato tecnológico industrial y de servicios No. 85 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

### Objetivos específicos

Elaborar un marco teórico-conceptual que sustente las actitudes sobre la educación sexual que manifiestan los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85

Conocer si los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 de Coatzacoalcos, Veracruz cuentan con información básica acerca de la sexualidad.

Identificar las actitudes sobre la educación sexual que manifiestan los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Conocer las distintas fuentes de información que los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz utilizan para obtener información acerca de la sexualidad.

## 1.4 HIPOTESIS

Ho=Los adolescentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 manifiestan una actitud desfavorable con respecto a la educación sexual.

Hi= Los adolescentes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 manifiestan una actitud favorable ante la educación sexual.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad las actitudes que presentan los jóvenes ante la sexualidad se ven influenciadas por la cantidad de información que ellos reciben de distintas fuentes, algunas de estas fuentes no son las más adecuadas y no siempre resuelven las dudas que tienen los jóvenes generando en ellos una actitud ambivalente o indecisa en cuanto a la práctica de su sexualidad se refiere, lo que a su vez pone en riesgo la vida del adolescente.

Se sabe que el riesgo de contraer enfermedades venéreas e incluso el VIH en la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz es realmente alto según las encuestas que se realizan por parte del sector salud la incidencia de embarazos va en aumento y lo mismo es así con respecto a otros asuntos que se relacionan con la sexualidad del adolescente, resulta ser entonces de vital importancia generar en los adolescentes una actitud favorable, esto puede ser posible por medio de esta investigación ya que al saber el tipo de actitudes que presentan los adolescentes de esta institución se podrán generar programas que fomenten la educación sexual no solo en los jóvenes si no en los padres, ya que ellos en muchas ocasiones no cuentan con toda la información necesaria para orientar a sus hijos y ayudarles a que ellos tengan la actitud correcta con respecto a este tema.

Actualmente existen programas anuales por parte del gobierno, campañas de educación sexual que son impartidas en las instituciones sin embargo estas pláticas desgraciadamente no llegan a todos los estudiantes, ya que solo son obligatorias para los alumnos que cuentan con las becas que destina el gobierno a principios del ciclo escolar y que van dirigidas a estudiantes de bajos recursos por lo tanto ellos son los únicos que están obligados a tomarlas.

Si la institución cuenta con los datos necesarios para saber la actitud que toman sus estudiantes ante este tema puede ser factible que se busque implementar algún programa que moldee o que genere nuevas actitudes en el

adolescente, no solamente en aquellos que toman las pláticas anuales sino en la población general.

También es importante saber si los estudiantes poseen información básica sobre el tema de la sexualidad ya que esto permite saber qué aspectos son necesarios reforzar para que exista una mejor comprensión por parte de ellos y un ejercicio de su sexualidad de manera responsable.

Resulta también valioso saber qué tanto los jóvenes reciben información por parte de sus padres y no por algún otro medio, siendo la familia la principal fuente de aprendizaje parece lógico pensar que de ahí es de donde provienen los primeros conocimientos sobre el tema. Sin embargo eso es algo que se pretende conocer por medio de esta investigación.

Debido a todos estos aspectos es que la siguiente investigación es fundamental pues permite conocer las actitudes sobre la educación sexual que manifiestan los estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Los datos que se obtengan servirán entonces al departamento de orientación educativa de esta institución para que en conjunto con profesionales dedicados a impartir estos temas puedan crearse talleres, cursos o impartir pláticas que hablen sobre la sexualidad en la adolescencia, también podrán saber la preferencia del adolescente en cuanto a qué medio utilizar para recibir información y utilizar todos estos datos a favor de los estudiantes.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO

## 2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ACTUALES SOBRE EL TEMA DE LA EDUCACION SEXUAL Y LAS ACTITUDES EN LOS ADOLESCENTES.

En la ciudad de Jaltipan, Veracruz se realizó un estudio en el año 2007 aplicado a 50 estudiantes de una institución privada, con edades de entre 15 a 18 años, la investigación fue realizada por estudiantes de la facultad de enfermería de la Universidad Veracruzana de la ciudad de Minatitlán, Veracruz, ellos obtuvieron datos sobre las actitudes que presentaban los adolescentes acerca de la sexualidad, catalogando las actitudes en responsable e irresponsable, también identificaron las principales fuentes de información que los adolescentes utilizan para saber más sobre el tema, en esa investigación se determinó que la religión era un factor importante en el desarrollo de sus actitudes.

De la misma manera en la ciudad de Nuevo León, Monterrey se realizó un estudio en el año 2009, el objetivo de esa investigación fue la de conocer la actitud de los adolescentes de la entidad sobre la sexualidad, el proceso se llevó a cabo en dos partes, la primera parte al inicio del ciclo escolar y la segunda parte después de que los estudiantes estudiaran un bloque de su libro de ciencias.

El estudio se llevó a cabo en una secundaria pública del área metropolitana de Monterrey, 51% de la muestra eran adolescentes de género masculino y el 49% fueron adolescentes del género femenino, con edades de entre 11 a 16 años, ellos no encontraron diferencias significativas entre la actitud que mostraban los adolescentes entre el inicio del curso (primera aplicación del instrumento) y la segunda aplicación del instrumento después de que ellos estudiaron el bloque de su libro de ciencias, consideraron que el problema de la falta de resultados con diferencias significativas es el tiempo limitado que tienen los jóvenes para estudiar el bloque y la falta de preparación de los maestros para abordar el tema, respecto a las fuentes de información ellos encontraron que los padres y los maestros son la principal fuente de información que utilizan los adolescentes. Y finalmente con respecto a los contenidos en su libro de ciencias encontraron que el 90 por ciento

de la muestra expreso que la información era útil, pero que los temas que vieron no influyeron en su actitud hacia el tema de la sexualidad.

En la institución en donde se llevó a cabo la presente investigación anualmente se imparten pláticas informativas que abarcan temas como la sexualidad, la salud y prevención de la violencia intrafamiliar. Las pláticas son impartidas particularmente a los jóvenes que reciben una beca por parte del gobierno que lleva por nombre “Oportunidades”. Estos jóvenes deben asistir de manera obligatoria puesto que este es un requisito para conservar la beca.

Las pláticas son impartidas por el personal que labora en el área de orientación educativa de esta institución. Sin embargo el porcentaje de jóvenes que recibe este apoyo representa una cantidad muy baja en comparación a la población general, por lo que estas pláticas aunque son muy útiles no llegan a todos los alumnos.

Por tratarse de una institución que maneja especialidades técnicas todo lo referente al aspecto humano queda un poco descuidado, ya que los maestros se concentran en abordar temas relacionados a la especialidad de estudios que cada alumno elige.

## 2.2 ADOLESCENCIA Y SU CONCEPTO

La palabra adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa crecer, representa un periodo de transición entre la niñez y la adultez, está caracterizada por diversos cambios físicos y psicológicos que afectan de alguna manera a los individuos que están atravesando esa etapa de su vida; los cambios hormonales, físicos y sociales juegan un papel muy importante en la autoimagen del adolescente, se trata en la mayoría de los casos de un periodo de autoafirmación en donde el individuo experimenta nuevas emociones y sensaciones, es entonces un periodo de adaptación y de formación de la identidad. Argulló (2004) menciona que “la adolescencia son los procesos psicológicos de la adaptación a las condiciones de la pubertad” (p.68), aunque la pubertad y la adolescencia van de la mano estos dos términos no deben confundirse, ya que lo primero se refiere a los

cambios biológicos que se presentan en el individuo y lo segundo se refiere a los procesos adaptativos del sujeto ante estos nuevos cambios.

Rice (citado en García, Vidales, 2009) define la adolescencia como “Un periodo de maduración sexual y de crecimiento físico. Los cambios que ocurren en la adolescencia, están estimulados y controlados por el hipotálamo y las glándulas endocrinas, las cuales secretan hormonas que a su vez estimulan y regulan el proceso de desarrollo.” (p. 14)

La adolescencia es una etapa en la que se dan grandes cambios en el desarrollo biológico, social, emocional y cognitivo. El individuo se encuentra en un periodo de transición entre dos momentos evolutivos: la infancia y la edad madura, en donde además se presentan grandes variaciones en los deseos y aspiraciones, el deseo de tener nuevos conocimientos o conocimientos concretos, se busca la aceptación social, se aspira poseer un cuerpo bello, a tener dinero así como poseer al otro sexo, se tienen sueños imposibles y aspiraciones desmedidas o muchas veces fuera de su alcance.

Según Gallegos (2006) “junto a la saturación hormonal que se produce, nos encontramos con un desarrollo insuficiente de los controles cognitivos necesarios para tener un comportamiento maduro. Por eso, años después, el joven, una vez conseguida la madurez cerebral, se asombra de parte de sus conductas de la adolescencia.” (p.6)

Los individuos que se encuentran en esta etapa se enfrentan a cambios que en muchos casos son difíciles de manejar, existe mucha confusión y el adolescente tiene fuerzas instintivas muy altas que apenas pueden controlar.

Pick (citado en García, Vidales, 2009) menciona acerca de esto que “la adolescencia es una etapa en la que los chicos buscan su identidad, manifiestan rebeldía ante la autoridad, luchan por su independencia, buscan la aceptación de los compañeros, y experimentan diversos cambios corporales y de auto imagen”. (p.14)

Por lo tanto el individuo que se encuentra atravesando esta etapa requiere de paciencia y orientación que le sirva a sobre llevarla de la mejor manera posible.

### 2.2.1 Características fisiológicas y psicológicas de la adolescencia.

En la actualidad la adolescencia resulta ser un periodo cada vez más largo, pues la niñez se ha vuelto una etapa de la vida que se ha visto acortada por los cambios que se han venido dando en el mundo en donde los individuos presentan rasgos físicos y psicológicos que los sitúan en la etapa de la adolescencia antes de tiempo, también la cultura en la que vive el individuo determinará en gran medida si este es o no un adolescente.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1986) marca el periodo de la adolescencia como la etapa entre los 10 y 19 años de edad y la divide en dos etapas: adolescencia temprana y adolescencia tardía, la primera etapa abarca desde los 10 hasta los 14 años y la segunda etapa abarca desde los 15 hasta los 19 años.

Dentro de las características fisiológicas que se presentan en el adolescente se encuentran:

Según lo menciona Craig (2001) un notable aumento de la rapidez de crecimiento, un desarrollo acelerado de los órganos reproductores y la aparición de rasgos sexuales secundarios como el vello corporal, el incremento de la grasa y de los músculos, agrandamiento y maduración de los órganos sexuales (p.348).

El adolescente sufre así cambios hormonales que afectan en gran manera su conducta debido a que obviamente estos cambios van ligados de manera directa a las alteraciones físicas que se presentan en ellos, la imagen corporal del adolescente sufre una alteración a la que ellos deben acostumbrarse con el paso del tiempo.

- Cambios físicos durante la adolescencia

Los cambios que se dan en las niñas son: Crecimiento de los senos, crecimiento del vello púbico, crecimiento del vello en las axilas, crecimiento corporal, menarquía, aumento de la producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas.

Cambios en los niños: Crecimiento de los testículos y del saco escrotal, crecimiento del vello púbico, crecimiento del vello de rostro y axilas, crecimiento corporal, crecimiento del pene, cambio de voz, primera eyaculación de semen, aumento de la producción de glándulas sebáceas y sudoríparas.

Algunas de las características psicológicas que se presentan en los adolescentes son:

El ajuste a la nueva imagen corporal: en este ajuste ellos tienden a hacer comparaciones, se da la preocupación por la imagen corporal, los hábitos de limpieza cambian, el aseo personal se vuelve un poco más riguroso, los adolescentes se someten a dietas o intentan incrementar su masa muscular, el peso, la estatura y la complexión física son temas de gran importancia para ellos, pues desean ser socialmente aceptados además de que la mayoría sufre una presión por parte de los medios de comunicación que son los que marcan las tendencias sobre cómo debe lucir un adolescente, obviamente esas expectativas son irreales o demasiado altas, sin embargo esto es algo que el adolescente desconoce ya que se deja llevar por lo que ve a su alrededor.

El adolescente al ver los cambios que se le presentan se siente presionado y busca forjar una imagen de sí mismo en la que debe integrar las diferentes

zonas erógenas y su subordinación a la genitalidad, por lo cual su cuerpo se vuelve significativamente sexual, la concepción del cuerpo que tenía el individuo antes de entrar en la adolescencia debe sufrir un reajuste, entonces el adolescente se encuentra ante la necesidad de estructurar un nuevo “yo” corporal y formar en torno a él una nueva identidad, sin embargo ese proceso no es nada fácil ya que los cambios son tan repentinos como en el caso de las niñas y la menstruación.

Algunos adolescentes al principio no se sienten identificados con su nuevo yo corporal, sienten una especie de extrañeza y no reconocen su propio cuerpo. Algunos de ellos incluso rechazan los cambios y se muestran tímidos o frustrados, como es el caso de las adolescentes que utilizan playeras holgadas para ocultar el crecimiento del busto o en el caso de los varones que se vuelven callados por temor a que su voz suene extraña debido al cambio de voz.

En el mejor de los casos cuando el adolescente cuenta con experiencias tempranas que han sido positivas tendrá la fuerza necesaria para afrontar estos cambios, mientras más apoyo tenga será más fácil el proceso de adaptación a la nueva imagen corporal.

La sensibilidad a la crítica o elogios a cerca de su cuerpo es tan alta que la actitud que muestran las personas significativas del entorno del adolescente va a determinar la imagen corporal que estos presenten, esto dará como resultado una valorización o desvalorización de su persona.

Las personas más cercanas (la familia en primera instancia) son las que más influyen en el adolescente, son ellas quienes le muestran al adolescente la manera en la que debe actuar ante su nueva imagen corporal, por ejemplo, en el caso de las mujeres la madre es quien debe validar en primera instancia los cambios que la adolescente está presentando, aceptándolos porque en caso contrario podría ella sentir desprecio, temor o culpa a ser mujer, del mismo modo pasaría si el padre es el que ridiculiza o rechaza estos cambios, podría entonces

condicionar de forma negativa las relaciones que entable con el otro sexo de manera permanente.

En los varones estos cambios cuando son influidos de manera negativa es de igual forma significativa, como ejemplos se tienen a los padres o madres que rechazan la nueva imagen corporal del hijo ya que se resisten a aceptar que su hijo está creciendo o incluso hacen comentarios despectivos acerca de la masculinidad del adolescente justificando ese comportamiento porque éste no cumple con las expectativas del padre o de la madre. Todas estas situaciones dificultan la aceptación y desarrollo de una adecuada identidad sexual.

Según Aguirre(1994) Los atributos físicos, la importancia otorgada a dichos atributos, el ajuste o no a los modelos culturales del cuerpo, el resultado de las comparaciones establecidas con el grupo de pares, las actitudes que los demás dispensan hacia nosotros, la seguridad obtenida o resultante de las experiencias afectivas tempranas, y la imagen corporal que se ha ido conformando desde los primeros años, determinarán en gran medida la aceptación o rechazo del propio cuerpo, de lo que dependerá, a su vez, el desarrollo psicosexual, que en caso de ser adecuado culminará con la elección del objeto heterosexual. (p.72)

Gallegos (2006) menciona que los adolescentes “se llenan de admiración ante los ideales, sin embargo, muy fácilmente se dejan atrapar por el consumismo, el hedonismo y el egoísmo. Mantienen una tendencia alta al emparejamiento con el otro sexo”. (p.6)

Algunos adolescentes mantienen relaciones afectivas con sus padres lejos de conflictos o situaciones difíciles y no presentan un comportamiento desafiante o rebelde, sin embargo existen otros que presentan problemas con las reglas de la

familia, horarios o rendimiento escolar, algunos de ellos comienzan la práctica sexual en esta etapa y buscan el consumo de bebidas alcohólicas o de drogas.

La diferencia entre los adolescentes tranquilos y los adolescentes rebeldes es que los últimos cuentan con padres permisivos o altamente restrictivos lo que genera en la relación padre-hijo una problemática conflictiva, ya que a pesar de que el padre busca controlar el crecimiento de su hijo/a lo único que logra en el adolescente es crear una frustración ya que obviamente debido a toda la mezcla de emociones que está teniendo no podrá tener la claridad de ver un bien en los actos de sus padres, pensará entonces que ellos están “exagerando” o que están “sobrepotejiéndolo”, situación que en muchos casos es cierta, en otros tantos la realidad es que los padres se encuentran ante una problemática nueva y difícil de manejar.

- Desarrollo cognoscitivo

El adolescente también presenta cambios en los procesos cognoscitivos que le permiten generar nuevas ideas a través de la adquisición de nuevos conocimientos, la capacidad de reflexión que adquiere el adolescente le permite hacer juicios, se plantea nuevas situaciones o retos y debido a la gran cantidad de nuevos conocimientos puede cuestionar todo a su alrededor si no encuentra satisfactoria una explicación.

De acuerdo a la teoría del desarrollo propuesta por Jean Piaget existe una evolución del pensamiento concreto al abstracto y la capacidad para usar ese conocimiento alcanza su máxima eficiencia. Durante este periodo el adolescente se vuelve un ser más introspectivo, analítico y comienza a pensar en términos simbólicos. Se comunica con otras personas de manera más efectiva ya que sus habilidades mejoran considerablemente debido a la comprensión que adquiere sobre las cosas que suceden a su alrededor, se comienza a pensar en las consecuencias de los actos y el reconocimiento de un pasado, un presente y un futuro en su vida. Sin embargo no en todos sucede igual, algunos como ya se ha mencionado anteriormente tardan un poco más en llegar a esta comprensión.

## 2.2.2 Teorías acerca del desarrollo en la adolescencia.

### Teoría psicosocial de Erik Erikson:

La teoría del desarrollo de la personalidad basada en ocho etapas o estadios psicosociales, en las cuales la sociedad y la personalidad van de la mano influyendo directamente la una sobre la otra y es desarrollada por medio de una serie de crisis, Erikson (citado en Cloninger, 2003) menciona que “de cada crisis emerge un yo fortalecido o “virtud” que corresponde específicamente a esta etapa” de esta forma cada una de las etapas se sustenta en los logros de la anterior y los integra, ya que cada una de ellas consiste en la vivencia y solución de un estado de crisis que provoca una situación negativa como serían la vulnerabilidad o el desequilibrio, este estado de crisis se ve sobrepasado por una situación positiva como por ejemplo la solución e integración. Todas estas etapas son “estados de crisis”.

La etapa nombrada “búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad” se da entre los 13 a los 21 años aproximadamente, en la cual el adolescente experimenta la búsqueda de identidad y una crisis de identidad que reviven los conflictos que se presentaron en las etapas posteriores.

Algunas características de la identidad del adolescente son la perspectiva temporal, la orientación en el tiempo y en el espacio, la seguridad en sí mismo, la experimentación con el rol, el énfasis en la acción, el aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia de aprendizaje vital, la polarización sexual, el liderazgo y la adhesión (integración al grupo y similares), el compromiso ideológico, la orientación valorativa y la participación en el ambiente.

### Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud:

Sigmund Freud 1998 psicólogo Vienes y creador del psicoanálisis considera a la adolescencia como un periodo en el cual la excitación sexual, la ansiedad y la perturbación de la personalidad están presentes en los individuos, para explicar el

proceso que ocurre al culminar los cambios que terminan con la sexualidad infantil y que dan lugar a la edad adulta él creó la teoría del desarrollo psicosexual que se basa en la idea de que la energía sexual o libido está presente desde el momento de nacer y que se sitúa en distintas áreas del cuerpo a lo largo de la vida.

Freud (1998) en su teoría psicoanalítica menciona que existen varias etapas en el desarrollo del individuo estas etapas son la oral, anal, fálica, de latencia y genital (a partir de los 12 años), esta última comienza durante la adolescencia y continúa hasta la edad adulta temprana (p.41-53)

El niño después de haber pasado las etapas anteriores y ahora convertido en adolescente enfoca toda su atención en los órganos genitales, los deseos sexuales que había reprimido en la etapa anterior (la de latencia) despiertan y la masturbación se vuelve más intensa, buscando establecer relaciones de amistad (o algo más) con el sexo opuesto.

Durante esta etapa los impulsos sexuales propician la búsqueda de otras personas como objetos sexuales para descargar la tensión sexual.

Teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente de Anna Freud:

Anna Freud investigó sobre el periodo de la niñez y pubescencia, para ella el desarrollo de las funciones sexuales influye de manera directa en la personalidad lo que provoca un desequilibrio psíquico y esto a su vez genera en los adolescentes conflictos internos.

Esta teoría sostiene que al comienzo de la pubertad aparece un segundo complejo de Edipo que provoca los mismos conflictos que el primero, sin embargo en esta etapa esos impulsos edípicos provocan temores, ansiedad y síntomas neuróticos en los jóvenes al entrar en función el superyó accionando los mecanismos de defensa represión, negación y desplazamiento.

Estos mecanismos de defensa llevan al adolescente a tener comportamientos que van desde gratificaciones sexuales pre-genitales perversas, comportamiento agresivo en caso de que él sea el que domine la situación y al

ascetismo (desconfianza contra los deseos instintivos que va más allá de la sexualidad situándose en la comida, sueño y vestimenta, intereses intelectuales así como preferencia por intereses abstractos en lugar de concretos), la intelectualización, así como presencia de síntomas neuróticos e inhibiciones cuando el que domina es el yo.

Cuando existe en el joven un equilibrio armonioso entre el ello, yo y superyó, el joven aparenta ser normal.

#### Teoría del campo y adolescencia de Kurt Lewin

Lewin (citado en Saavedra, 2004) describe la dinámica de la conducta adolescente en situaciones específicas, menciona que “las características específicas de cada adolescente no pueden clasificarse en categorías de conducta evidente, dado que lo impide la variación individual y cultural existente: ideologías, actitudes, valores, religión, trabajo, etcétera.” (p.18)

A partir de estas teorías se puede llegar a la afirmación de que la adolescencia es una de las etapas de la vida que puede ser explicada desde varias perspectivas teóricas, ya que cada una de ella explica una parte de lo que la adolescencia es.

#### 2.1.3 Adolescencia en México

México se compone de un total de 12.8 millones de adolescentes de entre 12 y 17 años de edad esto en el 2009, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. Más de la mitad (55.2%) de estos adolescentes son pobres, sus ingresos son tan bajos que no alcanzan para la ingesta mínima de alimentos, en el 2008 casi 3 millones de adolescentes de entre 12 y 17 años no asistían a la escuela, el hecho de abandonar la escuela antes de tiempo solo incrementa el riesgo de que ellos continúen su educación en las calles, educación que está por demás decir que es deficiente o errónea.

El nivel bajo de educación los obliga en muchos casos a aceptar trabajos peligrosos, mal pagados o incluso en condiciones de explotación, la falta de

orientación que sufren los adolescentes en cuanto a la sexualidad se observa en un alto número de embarazos prematuros, casi medio millón de mexicanas menores de 20 años dieron a luz en el año 2005.

El embarazo prematuro significa un alto riesgo para la vida del bebe y de la madre adolescente, en el 2008 se registraron cifras altas de mujeres adolescentes que no estudian y se encuentran en unión libre, casadas o divorciadas. Esta situación se da en mayor cantidad en las mujeres que en los hombres haciendo referencia al estado civil que adoptan los adolescentes.

En el 2009 Veracruz era la segunda entidad federativa con una población de 2.5 millones de menores de 18 años, siendo así una de las entidades con mayor cantidad de adolescentes en la República Mexicana (esto según la CONAPO).

De manera que la adolescencia en el estado de Veracruz es un tema importante, que requiere de atención por parte de las autoridades.

## 2.3 SEXUALIDAD

La sexualidad se define como un aspecto central del ser humano que se encuentra presente a lo largo de su vida y ésta abarca características tales como sexo, identidad, papel de género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y orientación sexual.

El concepto de sexualidad va más allá de lo que la mayoría de la gente entiende, Calvo (1992) menciona que “son todos aquellos aspectos físicos, psíquicos y sociales que se refieren a actitudes y actividades hacia nuestro propio ser, como hombres y mujeres, y no solo hacia el sexo” (p.311), la mayoría de la gente al hablar de sexo se refieren a este como la actividad sexual o genital del individuo sin embargo la feminidad o masculinidad (aspectos de la sexualidad) determinan en gran manera nuestras respuestas a los distintos aspectos del desarrollo como personas al diferenciar los roles y los comportamientos de los

individuos. Dicho de otra forma la sexualidad puede utilizarse en ambos sentidos, para referirse al género de una persona o para referirse a la actividad genital.

Aguirre (1994) dice que el sexo hace referencia a los mecanismos biológicos que determinan que una persona sea macho o hembra. Está anclado en la dimensión biológica y desde la genética se explica por el par de 23 cromosomas (XX para la mujer y XY para el hombre). Aunque se desarrolla a lo largo del ciclo vital; el nacimiento constituye el punto de partida de este desarrollo. Durante el embarazo, el sexo se define como biológico pero a partir del nacimiento se investirá con los atributos que social y culturalmente se le atribuyen contextualizándose en la realidad de género. (p.78)

La sexualidad se ve influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales que se dan entorno a la persona, también es considerada como el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas que se relacionan con el sexo, este conjunto de fenómenos y conductas marcan decididamente al ser humano en cada una de las fases de su desarrollo.

La sexualidad puede ser vista como el impulso sexual que va dirigido hacia obtener una satisfacción de manera inmediata pero que tiene como fin la reproducción en la que también están involucrados aspectos psicológicos y sociológicos, puede ser abarcada desde distintos ámbitos o explicada desde distintas perspectivas.

Es una característica del ser humano que evoluciona con el paso de los años, ya que se desarrolla y se expresa de manera diferente a lo largo de la vida, por lo tanto la sexualidad en los niños no será igual que la de un adolescente o

una persona adulta y es por esa razón que el tema de la sexualidad se debe tratar de manera diferente según la etapa del desarrollo en la que se encuentre el individuo. Cada etapa necesita conocimientos y experiencias específicas para su óptimo desarrollo.

La manera en la que los seres humanos se conducen en su sexualidad varía de acuerdo a su cultura, su inteligencia e incluso a la manera en la que éste socializa, los adolescentes de Inglaterra no observan o viven su sexualidad de la misma forma que los adolescentes de México y de igual manera sucede dentro de un mismo país en donde de un estado a otro los aspectos culturales varían así como las normas y valores.

### 2.3.1 Características biológicas y psicológicas de la sexualidad

Características biológicas de la sexualidad: El sexo del individuo (masculino o femenino) se determina desde el momento de la fecundación, cuando el ovulo y el espermatozoide se unen, dependiendo de la carga genética que traigan las células heredadas de los padres se podrá procrear un niño o una niña.

Cada sexo cuenta con características que lo sitúan dentro de su género (masculino o femenino), la forma del cuerpo y el funcionamiento de sus órganos sexuales así como algunos otros órganos. Ambos sexos sufren una serie de cambios físicos, cambios en el funcionamiento de su cuerpo y en sus órganos sexuales, dependiendo de la etapa de crecimiento y desarrollo del individuo.

El sexo y el género van de la mano, a partir del momento en el que se le es asignado el sexo a un individuo comienzan a plantearse las características, roles y creencias que los padres juzgan apropiados, sucede esto en el momento en el que se identifica el sexo biológico, entonces los padres comienzan a formar y a atribuir las características que el estereotipo sobre la masculinidad y feminidad requieren.

El individuo que se encuentra en la pubertad (10 a los 13 años) comienza a sentir deseos o impulsos sexuales, al llegar a la adolescencia ambos sexos

experimentan la excitación y la necesidad de expresar su sexualidad, estos aspectos influyen sobre la vida sexual y les da su propia individualidad.

- Características psicológicas de la sexualidad

La sexualidad desde el punto psicológico tiene que ver con la manera en la que el hombre o mujer se percibe a sí mismo, con la forma en la que vive o expresa su realidad sexual, ésta incluye una identidad sexual y de género que para el individuo tiene un significado.

Mejía (2006) Menciona que la parte psicológica de la sexualidad se refiere a “el conjunto de necesidades, intereses, sentimientos y emociones que tiene cada individuo en particular y que influyen en la forma de pensar, sentir o de actuar de la persona” (p.12) debido a los cambios físicos que presentan los adolescentes resulta importante tomar en cuenta el aspecto psicológico, ya que durante esta etapa se presentan cambios bruscos de comportamiento, de estado de ánimo y carácter de las personas, esos cambios que se dan influyen de manera directa en el comportamiento sexual de los adolescentes.

Dentro de las características psicológicas de la sexualidad se encuentran la identidad sexual, está se da a partir de que se le asigna un sexo al recién nacido, los padres comienzan a moldear su sexualidad eligiendo juguetes, color de ropa, adornos, etc. Que van de acuerdo a lo que se espera de él nuevo recién nacido, el niño comienza a aprender cómo debe comportarse de acuerdo a su sexo, ya sea masculino o femenino y de esa misma forma comprende los roles que le tocan en la vida.

Este proceso se acentúa durante la adolescencia, ya que la identidad sexual y el papel de género cobran mayor importancia y se ven confirmados en los cambios corporales que experimenta el adolescente.

Tanto los hombres como las mujeres eligen el modo de ser que más se ajusta a ellos, algunos se basan en los estereotipos establecidos previamente para ejercer su sexualidad y otros van más allá de estos rígidos estereotipos como

sería el caso de las personas con una orientación sexual diferente a la norma, lo que en algunos casos puede producir sufrimiento y estigmatización del individuo que se aparta de la convención social, ya que lamentablemente la sociedad aún no está completamente lista para aceptar las variaciones que hay en la sexualidad, muchos incluso desconocen la diferencia que hay entre ser homosexual, heterosexual o bisexual (por mencionar algunas).

Las diferencias morfológicas sin embargo tienen un papel importante ya que estas diferencias que además fueron promovidas por el aprendizaje sociocultural, va a desencadenar en la elección de un papel masculino o femenino.

### 2.3.2 Sexualidad en la adolescencia

Desde la primera infancia el niño comienza a experimentar sensaciones placenteras al tocarse, al ser besado y acariciado, observa atentamente las actitudes y las expresiones de afecto entre los adultos que lo rodean, en algunas ocasiones el niño trata de imitar estas conductas, después durante el periodo que le antecede a la pubertad el niño establece una identidad sexual y éste continúa recogiendo información sobre la sexualidad por medio de lo que aprende o percibe en la escuela, en la familia o con sus amigos, en este momento el niño podría desarrollar una actitud negativa hacia su sexualidad si el ambiente familiar en el que se desarrolla está lleno de tabúes acerca del tema.

En la pubertad aumenta la preocupación por su sexualidad, es frecuente la masturbación y las fantasías sexuales, a veces incluso con compañeros de su mismo sexo lo que desencadena una serie de dudas acerca de su orientación sexual, provocando sentimientos de culpa o ansiedad ya que el adolescente se encuentra seriamente confundido. La masturbación es más común en los varones y es motivada por la curiosidad y el deseo de disfrutar un placer intenso, además esta actividad no es mal vista entre ellos, incluso hacen bromas al respecto, cosa que no sucede con las chicas.

Craig (1999) nos dice que “En la adolescencia, las mujeres dedican más tiempo a las fantasías románticas y con ello liberan sus impulsos sexuales; los

varones suelen masturbarse más. Las fantasías y la masturbación son comunes en ambos sexos.(p.358)

Como menciona Craig las adolescentes tienden a soñar o a idealizar al hombre perfecto, la idea del romanticismo tiene más importancia para ellas y el placer físico pasa a segundo plano o al menos no es tan importante, es por eso que recurren menos a obtener placer por medio de la masturbación al parecer están enfocadas en otras cosas o esperan otras cosas de una relación.

Papalia (2001) menciona que “Cuando el sexo se convierte en el principal interés, generalmente lo es en el contexto de una relación, aparentemente determinada más por la búsqueda de identidad a través de otra persona que por la obtención de satisfacción física” (p. 477)

En la adolescencia también se dan los primeros contactos físicos, los besos, las caricias que son usados como medio de exploración, en esta etapa también se inician las relaciones sexuales que incluyen el coito, la actividad sexual del adolescente no suele ser permanentemente activa, es más bien esporádica, para ellos esto no es primordial para mantener una relación a flote, como se da en las relaciones adultas en donde el sexo adquiere mayor importancia. El adolescente permanece en abstinencia durante largos tiempos, se dan los enamoramientos intensos y prolongados pero que definitivamente duran menos que las relaciones que puede mantener un adulto.

Según Zelnick y Kantner (citados en Craig, 1999) Los varones inician antes la actividad sexual y suelen mostrar actitudes diferentes de las de las mujeres. En ellos es más probable que la iniciación sexual ocurra con una pareja informal que con una pareja “estable” y que reciban más apoyo social que la mujer por la pérdida de su virginidad. Los muchachos suelen buscar otra experiencia sexual después de la primera, hablan más

de su actividad y el sentimiento de culpa es menos frecuente en ellos que en las mujeres. (p.359)

Los adolescentes que mantienen una vida sexual activa con relaciones coitales presentan temores con respecto al embarazo, a ser descubiertos, algunos actúan bajo presión de la pareja, lo que se ve reflejado en relaciones disfuncionales.

Actualmente es más común y no es mal visto tener relaciones sexuales antes de casarse ya que la actividad sexual se está convirtiendo en una parte importante del desarrollo de la experiencia del adolescente, sin embargo la promiscuidad es muy poco frecuente en la adolescencia ya que ellos le dan un valor más profundo a mantener intimidad con su pareja.

La sexualidad en el adolescente se vuelve un tema confuso ya que por una parte los medios de comunicación explotan este tema para vender productos o promover tendencias de moda y por otro lado en el núcleo familiar el tema no se toca, lo que provoca en el sujeto un retraso en el desarrollo emocional y por lo tanto aunque ya son físicamente maduros y aptos para la reproducción no están preparados para aceptar la responsabilidad que una relación sexual implica.

En esta etapa el adolescente está lidiando con todos los cambios a nivel corporal, hormonal y emocional que se presentan en su organismo, se encuentra atravesando un periodo de reajuste de sí mismo, es una etapa en la cual están ávidos de conocimientos, desafortunadamente el que los padres o familiares mantengan una actitud negativa y silencio ante las dudas que tienen los adolescentes no les ayuda en nada, al contrario les perjudica.

En la adolescencia las niñas se muestran menos asertivas, tienden a preocuparse más por la imagen que proyectan y los varones se vuelven más dominantes e inexpressivos.

La educación que reciben influye en la forma en la que los adolescentes llevan a cabo su sexualidad, se dice que mientras más alto es el nivel educativo y

económico más ideas conservadoras tendrá el individuo acerca del sexo. Ya que estos adolescentes darán más importancia a otros aspectos como son sus metas educativas que les han sido inculcadas dentro del núcleo familiar.

La educación permite al adolescente aprender sobre el sexo y sus consecuencias cosa que anteriormente no era posible debido a la enorme cantidad de restricciones que la sociedad imponía con respecto a este tema dentro de las aulas, con los cambios que se han ido dando en la ideología de la humanidad es ahora más fácil contar con información más adecuada al respecto sin embargo así como es factible encontrar información que ayuda también es más probable encontrar información que solo logra confundirlos más, es por eso que los padres deben estar preparados y deben mantener una mente abierta para aclarar todas y cada una de las dudas que se vayan dando, de esa forma los dos, tanto el adolescente como el padre o madre busquen juntos información más acertada acerca de los temas de interés y se podrán aclarar las dudas con mayor facilidad.

Otro factor que también influye en la sexualidad del adolescente es la relación que éste lleva con sus progenitores, cuando no existe una buena relación es más fácil que el adolescente busque llenar vacíos emocionales por medio de su sexualidad.

Se cree que ahora los adolescentes son más activos sexualmente sin embargo los factores biológicos van marcando los cambios, anteriormente la adolescencia se daba de manera más tardía y ahora la adolescencia comienza a edades muy tempranas.

La problemática que se da actualmente con los adolescentes ejerciendo su sexualidad es que desafortunadamente no lo hacen de una manera responsable lo que desencadena una serie de problemáticas como son las enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados o incluso abortos que ponen en riesgo la vida de la adolescente.

El embarazo en las adolescentes se ha vuelto más común debido a que la sociedad ya no considera esto una razón para estigmatizar a las jóvenes, se ha vuelto una situación aceptable, los padres de las adolescentes embarazadas ya no las esconden como se hacía anteriormente, en muchos casos las jóvenes que resultan embarazadas pueden continuar su educación con normalidad asistiendo de manera habitual a la escuela sin que eso signifique una vergüenza para la institución o para la familia, sin embargo, aún no es vista de la misma forma la educación sexual, las razones más comunes para que se den los embarazos no deseados son la ignorancia de los hechos relacionados con la reproducción, la renuencia a aceptar la responsabilidad que conlleva la actividad sexual y una actitud pasiva ante la vida.

Según Fielding y Williams (citados en Craig, 2001) los estudios han revelado que los adolescentes que han tomado clases de educación sexual suelen utilizar más los anticonceptivos que los que no han tomado algún curso de esta índole” (p.363)

Lamentablemente a pesar de la mucha o poca educación sexual que reciben en los centros educativos, muchos adolescentes desconocen en gran medida los riesgos a los que se enfrentan cuando se inician en su primera relación sexual y los padres o los familiares adoptan una posición pasiva, tardía o torpe con respecto a ese tema.

En muchos casos los adolescentes se encuentran ante experiencias adversas que desencadenan actitudes negativas hacia su autoestima, seguridad, confianza o futura vida sexual, ya que sus experiencias sexuales las realizan bajo el influjo de alguna droga o bajo la presión de grupo social.

Se debe hacer consciente al adolescente de que a pesar de que es un paso natural en la vida del ser humano este debe ser tomado con seriedad y responsabilidad, conociendo los pros y los contras que trae consigo el tener una sexualidad activa, también los padres deben enseñarle los métodos

anticonceptivos que existen así como también deben saber los riesgos a los que se exponen si no utilizan de manera adecuada los métodos anticonceptivos.

Enseñarle a un adolescente el uso correcto de un anticonceptivo va más allá que solo “darle ideas”, es hacerlo responsable de sus actos, hacerlo responsable de su cuerpo.

La sexualidad actualmente es vista de manera diferente ya no es solamente vista como una actividad coital sino que abarca dimensiones más amplias como la fisiología del individuo, tiene distintas funciones, es independiente del estado civil de la persona, es diversa, los hombres y las mujeres tienen los mismos derechos a la hora de ejercer su sexualidad, cada individuo es responsable de su sexualidad y por lo tanto decide cuando y como ejercerla, la sexualidad está presente a lo largo de la vida, la violencia sexual no debe ser permitida bajo ninguna circunstancia y por lo tanto debe ser denunciada a tiempo, siendo parte importante del ser humano la sexualidad debería ser vista de manera diferente.

## 2.4 ACTITUD

La actitud es el comportamiento que adopta una persona para actuar ante determinado objeto y puede variar de acuerdo a la disposición de cada individuo. Es una reacción afectiva positiva o negativa hacia un objeto o proposición abstracto o concreto denotado.

Las actitudes tienen que ver con los juicios que realizan las personas dimensionándolas en bueno-malo, positivo-negativo, favorable-desfavorable, este juicio o evaluación del entorno permite reconocerlos para así generar la conducta adecuada ante el objeto.

Dentro de la psicología social el tema de la actitud se considera uno de los más relevantes debido al hecho de que ésta explica varios de los fenómenos que se dan en la actualidad algunos de ellos por ejemplo serían la uniformidad social.

Existe una gran diversidad de teorías y modelos que hablan sobre las actitudes, según menciona Ibáñez (2004) “la mayoría de los enfoques que se dan sobre las actitudes se han generado a partir de investigaciones cuyo objetivo era analizar cómo cambian las actitudes de grupos o personas en situaciones concretas”. (p.32).

El enfoque de la comunicación y aprendizaje que fue postulado por Hovland, menciona que las actitudes son aprendidas y dependen de los múltiples refuerzos que la persona recibe al actuar de cierta forma, dándole importancia a los refuerzos que recibe de su propio grupo social, la información que recibe y la importancia de la fuente resultan ser también aspectos indispensables para la formación de las mismas.

Las actitudes permiten satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales del ser humano, necesidades como tener el conocimiento y control sobre el entorno, mantener el equilibrio interno, lograr la aceptación de los demás, y también le da una sensación de bienestar consigo mismo.

Huerta (2008) menciona que las actitudes son formas de motivación que predisponen a la acción del individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas. (p.6)

#### 2.4.1 Elementos de la actitud

Las actitudes se ven conformadas por tres elementos los cuales son el elemento cognitivo, el afectivo y el conductual.

El elemento cognitivo se refiere a las opiniones, las ideas, las normas o reglas, son las creencias que los individuos tienen.

Para Huerta (2008) el componente cognitivo se refiere al “conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la orientación del objeto”. (p. 10)

El elemento afectivo se refiere a la valoración que le da el sujeto a las cosas o hechos, si existe o no una atracción; son todas aquellas emociones y sentimientos que el individuo tiene.

Huerta (2008) dice que el elemento afectivo habla de “las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto, estas pueden ser positivas o negativas”. (p.10)

El elemento conductual se refiere a la satisfacción o insatisfacción que se tiene al realizar algún acto, son las intenciones, las disposiciones a la acción y comportamientos dirigidos hacia el objeto.

Según Huerta (2008) el componente conductual se refiere a “las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto. Es cuando surge una verdadera asociación entre el objeto y sujeto”. (p.10)

Estos tres componentes explican el funcionamiento de una actitud sin embargo existen otros factores que pueden determinar el cambio en una actitud como lo pueden ser la comprensión y razonamiento del joven dentro de su evolución personal, en donde tal vez sus creencias anteriores entren en conflicto con los nuevos conocimientos que va adquiriendo lo que podría desencadenar un cambio de actitud. Las actitudes no son un elemento innato en la persona, éstas se van formando a lo largo de la vida, tampoco son directamente observables por lo tanto se reconocen mediante la observación de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Huerta (2008) menciona que “es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de

componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos”. (p.10). Las actitudes así son un elemento cambiante, incluso podría decirse que este elemento de la personalidad del individuo le ayuda a adaptarse a nuevas situaciones.

#### 2.4.2 Formación de las actitudes

Para hablar de la formación de las actitudes se puede recurrir a las siguientes teorías que hablan sobre este tema; la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

La teoría del aprendizaje según Huerta (2008) “se basa en que, al aprender, recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos y unas conductas sociales de estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables” (p.11)

Según lo menciona García-Vidales, (2009) las actitudes se forman a través de un proceso en el que intervienen diferentes circunstancias tales como: repetición de experiencias semejantes; vivencias muy intensas; esquemas sociales; carácter de las personas; familia y aptitudes. Determinan el auto conocimiento, la aceptación de la realidad, la manera de relación con los demás. Toda la vida pasada conforma la actitud presente; la experiencia es decisiva para formar las actitudes. (p.34)

La teoría de la consistencia cognitiva se refiere al aprendizaje de nuevas actitudes que ayudan a relacionar la información entrante con la información pasada, de esa forma el ser humano desarrolla actitudes similares o compatibles.

Esta teoría consiste en que el individuo se auto-engaña haciéndole creer que algo no va a perjudicar y sin embargo no dejara de saber las consecuencias

que mantener esa actitud traen consigo. Esta teoría fue creada por Leo Festinger en 1962.

Si las actitudes están en constante formación entonces pueden ser modificadas logrando actitudes positivas-favorables en lugar de negativas o desfavorables.

El cambio en las actitudes es posible mediante el uso de componentes cognitivos y afectivos, el primero se puede usar en personas altamente motivadas y que saben qué es lo que desean de la vida, siendo muy útil en la modificación casi permanente de la actitud.

El cambio de actitudes mediante el componente afectivo se refiere al uso de aspectos más sentimentales, sin embargo este tipo de cambios es temporal.

Las actitudes son importantes ya que gracias a ellas una conducta puede ser mantenida o manipulada dependiendo de qué tan capaz será la persona para asimilar toda la información que está recibiendo.

#### 2.4.3 Actitudes de los adolescentes ante la sexualidad

Las actitudes sexuales son una predisposición de la persona a actuar frente a la sexualidad. Debido a que la actitud es un elemento que sufre cambios según las experiencias o aprendizajes que se tengan se debe conocer qué actitudes presentan los adolescentes con respecto al tema de la sexualidad para así saber qué tanto se pueden modificar.

Las actitudes favorables que el adolescente tiene hacia su sexualidad o la sexualidad en general hablan de la capacidad que el adolescente tiene para sentirse a gusto con la misma, ya que la acepta como parte integral de su vida y de su crecimiento personal, mientras más actitudes favorables tenga será más fácil la adaptación de esa característica a los cambios que está viviendo en su persona en la etapa de la adolescencia.

Pero si al contrario el adolescente presentara actitudes desfavorables con respecto a la sexualidad entonces se encontraría ante una situación desagradable para él, llena de confusión y problemas para adaptarse a los cambios que no solamente él está viviendo sino que en general en un contexto social podría tener limitaciones a la hora de relacionarse con sus semejantes o con el sexo opuesto.

Las actitudes ya sean favorables o desfavorables regulan de alguna manera la conducta sexual que adopta el adolescente ante diversas situaciones. Una de ellas podría ser por ejemplo una situación en la que deba dar su opinión acerca de temas que hablen sobre la sexualidad, si presenta actitudes favorables ante este tema entonces podría dar una opinión objetiva pero si no tiene la actitud correcta entonces podría exponer una serie de opiniones contrariadas, erróneas o subjetivas.

Ya que se sabe de qué manera se forman las actitudes y cuáles son los componentes de las mismas, conviene señalar las distintas fuentes o los medios por los que un adolescente forma sus actitudes, estos son variados pero dentro de los más importantes se encuentran: el núcleo familiar, el contexto escolar y el área social.

El hecho de que un adolescente presente actitudes positivas o negativas acerca de sexualidad encuentra su base en el núcleo familiar, aunque esto no quiere decir que únicamente el núcleo familiar es responsable de las actitudes de los adolescentes, si es un elemento que influye en gran medida.

García, Vidales (2009) dicen que “la familia nuclear no garantiza que el adolescente tenga una formación idealmente buena, sino que representa mayores posibilidades de apoyo y sustento para su orientación adecuada (considerando los parámetros sociales de la entidad y sin asumir posiciones, prejuicios ni descalificaciones para otros tipos de estructura

familiar). Sin importar el tipo de estructura familiar en la que el adolescente se desarrolla, podemos afirmar que esta constituye uno de los espacios más importantes para lograr aprendizajes vicarios en el adolescente. (p.36)

A pesar de que la familia no es la única responsable en la formación de las actitudes que presentan los adolescentes, se puede decir que sí es una de las fuentes más importantes de aprendizaje de donde ellos recolectan la mayor información acerca de cómo deben considerar la sexualidad o qué actitud deben tener, ya que es en este contexto (el contexto familiar) en donde el adolescente tiene sus primeros aprendizajes.

El segundo contexto es el escolar, la escuela es considerada como “el segundo hogar”, incluso hay personas que consideran a los profesores (principalmente los padres al imponer disciplina) unos “segundos padres”, al ser tan importante se puede deducir que también tiene una gran influencia en las actitudes sobre la sexualidad que tienen los adolescentes.

De hecho es en la escuela en donde el joven podría recibir mejor información acerca de su sexualidad, con explicaciones más científicas o por lo menos más sustentadas en datos verídicos (un aspecto del que en muchas ocasiones carecen los padres).

García, Vidales (2009) mencionan que “La escuela es el espacio formal (en consideración a la vida normativa y reglamentaria que en ella se fomenta) o institucional donde el estudiante recibe educación. Formada por los maestros, directivos, alumnos y padres de familia se convierte en el sitio idóneo para construir aprendizajes dirigidos y formas de

comportamiento que le permita al adolescente una convivencia feliz.” (p.36,37)

A pesar de que la escuela parece ser uno de los medios en donde el joven adolescente podría despejar sus dudas, también podría ser todo lo contrario en caso de que el profesorado de la institución no cuente con la información necesaria o la capacitación para tratar el tema apropiadamente, se supone que por lo menos en teoría los profesores se encuentran preparados para abordar el tema de la sexualidad sin embargo en muchas ocasiones es el mismo adolescente el que termina dando el tema en exposiciones mal preparadas que muy rara vez son revisadas por el profesor en turno.

Volviendo al punto anterior si el joven cuenta con el apoyo en la familia, las dudas o confusiones que surjan en la escuela pueden ser despejadas en su núcleo familiar.

Otro factor que influye en las actitudes que presentan los jóvenes hacia la sexualidad es la sociedad misma, el contexto social en el que el adolescente se mueve.

El adolescente generalmente busca convivir con personas afines a su edad, a sus gustos por la música, la moda, personas de su mismo sexo con las que pueden compartir pasatiempos, intereses, problemas, dudas, etc. Incluso personas que tienen los mismos intereses religiosos o políticos.

De hecho la religión como ya se mencionó anteriormente es un factor importante en la formación de las actitudes, ya que muchas de ellas consideran la sexualidad como un tema prohibido, incluso algunas religiones condenan el uso de anticonceptivos para la prevención de enfermedades o de embarazos no deseados, hablar de relaciones sexuales antes del matrimonio es considerado un pecado ante esto es más que obvio que las actitudes del adolescente no serán para nada positivas y probablemente al hablar del tema dentro de un salón de clases sea el que se muestre más renuente, distraído o incluso incómodo.

Los medios de comunicación también tienen un papel importante, actualmente la mayoría de la publicidad tiene una connotación sexual, en donde se explota el uso de atributos físicos de una persona para vender un producto, García, Vidales (2009) sugieren que “El papel de los medios de comunicación debe ser de apoyo al adolescente en su formación integral, a través de programas o figuras públicas que represente el entorno real en el que los jóvenes se desenvuelven y no figuras alejadas de su realidad, que en nada se parecen a ellos, en lo que a valores se refiere.” (p.39).

Los adolescentes se ven invadidos de comerciales o programas de televisión en donde se muestra a la sexualidad como un arma o un medio para conseguir algo, también existen programas que hablan de violencia y sexualidad como si estás estuvieran ligadas todo el tiempo.

Las telenovelas, por ejemplo, muchas veces muestran situaciones irreales que solo logran confundir al adolescente, pues enseñan las pautas a seguir dentro de una relación que generalmente es conflictiva porque así lo requiere el drama de la historia, sin embargo en la vida real las relaciones amorosas o íntimas entre personas es y se da de manera diferente, no siempre existe drama entre las parejas y no siempre tienen respuestas extraordinarias ante los problemas de la vida cotidiana.

Está por demás decir que las telenovelas son eso, historias que tienden a magnificar el romanticismo y el drama en las relaciones y que generalmente tienen finales felices.

Así mismo sucede con las películas que se producen actualmente o con los libros de mayor venta donde los personajes están envueltos en relaciones llenas de fantasías y cosas extraordinarias muy alejadas de la realidad.

El adolescente se ha vuelto el principal consumidor de este tipo de películas y libros ya que los medios explotan todas las necesidades que tienen los adolescentes, lo que les genera a las empresas enormes ingresos al año.

García, Vidales (2009) mencionan que “Los medios de comunicación como televisión, internet, cine, prensa, radio, entre otros, ejercen una influencia real en el adolescente. (p.38)

El adolescente que está en plena formación debería contar con más información de calidad que en lugar de confundirlo le ayuden a tomar mejores decisiones y que generen actitudes positivas en ellos en las cuales se note la responsabilidad sobre sus acciones y el conocimiento de las consecuencias de sus actos en el caso de no ser responsables, así como los valores con los que rige su vida, el conocimiento de lo bueno y lo malo, todos esos aspectos que se pueden identificar en la persona por medio de sus actitudes no solamente ante la sexualidad sino ante la vida misma.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 ENFOQUE METODOLÓGICO

La presente investigación utiliza un enfoque cuantitativo ya que se hace uso de la recolección de datos para probar teorías con base en la medición numérica y el análisis de datos estadísticos que sirven para establecer patrones de comportamiento. Con un diseño metodológico de tipo no experimental y con corte transversal.

### 3.2 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se utilizó fue un estudio descriptivo porque describe las actitudes que presentan los adolescentes con respecto a su sexualidad, ya que se pretende especificar las propiedades, características y rasgos importantes sobre el fenómeno que se analiza.

### 3.3 POBLACIÓN O MUESTRA

Se hizo uso de una muestra no probabilística ya que la elección de los elementos a estudiar no dependen de la probabilidad sino de las características de la presente investigación, por lo tanto conviene a la misma el uso de este tipo de muestra, eligiéndose el 10% de la población total del turno matutino del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 85 conformada en su totalidad por 900 alumnos de la generación 2010-2013 de la ciudad de Coatzacoalcos, Veracruz.

Como métodos teóricos se utilizaron el análisis/síntesis, la inducción/deducción que sirvieron para realizar la reflexión en torno a las bases teóricas relacionadas con el objeto de estudio analizado para así conformar los fundamentos teóricos conceptuales de la investigación.

Como método empírico se emplea el uso de un instrumento que cuenta con 50 reactivos divididos en tres apartados de 15, 33 y 2 reactivos respectivamente, de los cuales el primero obtiene datos acerca de la información básica sobre sexualidad que tienen los adolescentes de esta institución, el segundo apartado obtiene datos acerca de la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad utilizando una escala de Likert y el tercer y último apartado obtiene datos acerca de cuál es el medio que más utilizan los jóvenes para obtener información acerca de la sexualidad.

### 3.4 ELABORACIÓN DE LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó un instrumento conformado por 50 reactivos, divididos en tres apartados, el primer apartado se conforma por 15 ítems que pretenden conocer los conocimientos acerca de la sexualidad con los que cuenta el adolescente, así como las fuentes de información, los ítems “C” o “F” valen 1 y 0 respectivamente y se califican de manera aditiva, los ítems que se relacionan con la información que posee el adolescente son: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 y 15, los ítems 1, 8, 11, 13, 14 se refieren a las fuentes de información.

El segundo apartado cuenta con 33 preguntas que obtienen datos acerca de la actitud de los adolescentes ante la sexualidad, este apartado fue realizado utilizando una escala de acuerdo-desacuerdo tipo Likert, cada ítem cuenta con 5 opciones de respuesta: totalmente de acuerdo (5), de acuerdo (4), indeciso (3), en desacuerdo (2), totalmente en desacuerdo (1), este valor se le da siempre y cuando el ítem tenga una orientación positiva, los ítems que corresponden a esta categoría son: 1, 3, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 26, 32 y 33, en total son 15.

Los ítems que tienen una orientación negativa cuentan con el valor siguiente: totalmente de acuerdo (1), de acuerdo (2), indeciso (3), en desacuerdo

(4), totalmente en desacuerdo (5) y a esta categoría corresponden los ítems 2, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30 y 31 dando un total de 18 ítems. Ambos ítems evalúan aspectos relacionados a la familia, los valores y la proyección a futuro. Su calificación es de forma aditiva.

El tercer apartado del instrumento se integra por dos preguntas con respuesta de opción múltiple que obtienen datos acerca de donde los adolescentes obtienen información y quien se las proporciona.

El instrumento fue previamente validado por un grupo de investigadores de la ciudad de Nuevo León, García Vidales menciona acerca del instrumento “Se integró con 67 ítems, una vez aplicado y detectados los errores (afinación del instrumento) se procedió a elaborar el definitivo”. El instrumento tuvo una aplicación previa a la definitiva usando una muestra de 52 alumnos y alumnas, posteriormente se depuraron las preguntas dándoles la distribución definitiva, contó con una revisión por parte de expertos en la materia. Los resultados obtenidos fueron capturados en Excel para llevar a cabo el análisis de los resultados.

El segundo apartado cuenta como ya se mencionó anteriormente con una escala de tipo Likert, nombrada así por Rensis Likert, es una escala de tipo psicométrica, esta escala es la más usada en encuestas que buscan investigar algún fenómeno. Al responder cada elemento de la encuesta el individuo debe especificar el nivel de acuerdo o desacuerdo, eligiendo entre las distintas opciones que se ofrecen en este caso el individuo tiene 5 opciones de respuesta las cuales son totalmente de acuerdo, de acuerdo, indeciso, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Ver anexo 1.

### 3.5 PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información se utilizó el software Excel, el cual proporcionó las estrategias descriptivas de la muestra así como los porcentajes que permitieron llevar a cabo el análisis final de la información obtenida por medio de la estadística descriptiva.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada fue analizada utilizando la estadística descriptiva. Cada resultado se presenta en una tabla que describe los distintos puntos que sustentan el método utilizado, presentando una escala que va de diez en diez para situar las calificaciones la cual permite distribuir los datos de manera equitativa, las frecuencias relativas están ordenadas con respecto al rango de calificación mostrando la frecuencia en la que se presentó ese dato, así como la media que permite saber cuál es el promedio obtenido en los resultados, los datos se presentan de manera general (población general), tomando en cuenta los indicadores: Información básica, actitud ante la sexualidad y las fuentes de información.

**Apartado I Información básica con la que cuentan los estudiantes acerca de la sexualidad.**

Los resultados que se obtuvieron en este indicador o apartado del instrumento se muestran a continuación.

POBLACION GENERAL				
Calificaciones	Frecuencias Relativas (%)	Frecuencia de calificaciones		
		# pregunta	normalización	# de alumnos
0-10	0.3	1	0.00	0
11-20	0.01	2	7.14	2
21-30	0.02	3	14.29	1
31-40	0.04	4	21.43	1
41-50	0.05	5	28.57	1
51-60	0.25*	6	35.71	3
61-70	0.23	7	42.86	4
71-80	0.35	8	50.00	13
81-90	0.01	9	57.14	19
91-100	0	10	64.29	18
		11	71.43	18
		12	78.57	19
		13	85.71	8
		14	92.86	1
		15	100.00	0
*Calificación promedio o media 9.3				Total: 90

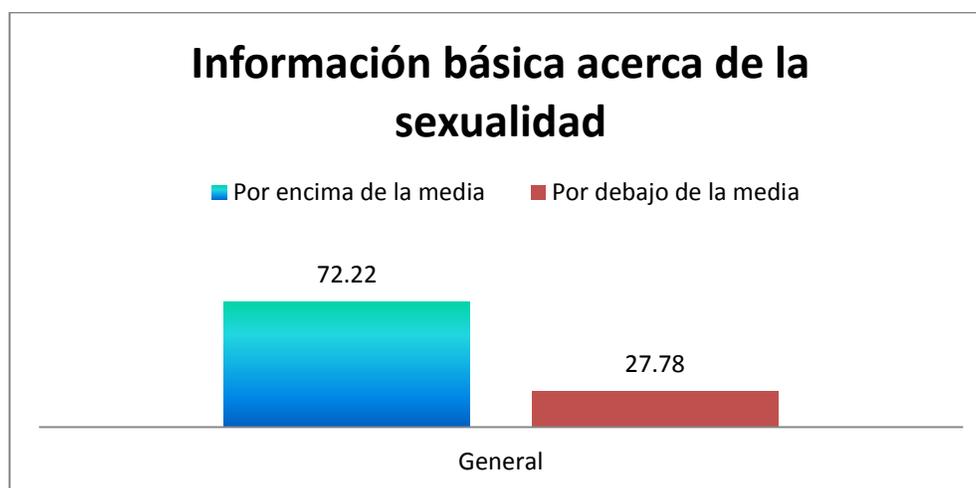
Población por debajo de la media 27.78%

Población por encima de la media 72.22%

Tabla 1. Se observa que el 72.22% de la población se situó en una calificación entre 51 a 60 correspondiente a un valor de 9.3 preguntas correctamente contestadas en promedio. Esto de acuerdo a los resultados obtenidos acerca de la información con la que cuentan los adolescentes con respecto a la sexualidad (cambios psicológicos, biológicos, prevención de embarazos, infecciones de transmisión sexual), el otro porcentaje restante equivalente al 27.78% de la población que se encuentra por debajo de la media, lo que quiere decir que la mayoría de los alumnos cuentan con información básica acerca de la sexualidad.

#### GRAFICA 1

A continuación se muestra una gráfica de los porcentajes obtenidos de la población general.



Grafica 1. Porcentaje general de los resultados obtenidos en el primer apartado del instrumento que corresponde a la información básica con la que cuentan los adolescentes sobre el tema de la sexualidad. El 72% de la población obtuvo una calificación de 9.3 preguntas contestadas correctamente en promedio, el resto de la población equivalente a 27.78% obtuvo menos de 9.3 preguntas acertadas de 15 que son en total.

## Apartado II Actitud ante la sexualidad

Este apartado del instrumento utiliza una escala de tipo Likert, este cuenta con 33 preguntas que obtienen datos acerca de la actitud de los adolescentes ante la sexualidad, cada ítem cuenta con 5 opciones de respuesta cada opción de respuesta con valor positivo o negativo según sea el caso, las preguntas con orientación positiva son: 1, 3, 6, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 21, 23, 26, 32 y 33, en total son 15.

Los ítems que tienen una orientación negativa son : 2, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 29, 30 y 31 dando un total de 18 ítems. Ambos ítems evalúan aspectos como los valores, sentimientos, comportamiento sexual del adolescente, el papel que tiene la familia, las consecuencias y perspectivas a futuro con respecto a tener sexo prematuro. Su calificación es de forma aditiva.

Los resultados que se obtuvieron se encuentran a continuación:

Población	Población por debajo de la mediana	Población por encima de la mediana
General	47%	53%

Tabla. Se determina que el 47 % de la población general se encuentran por debajo de la mediana o una calificación promedio que corresponde a un valor de 132 puntos obtenidos en la sumatoria de los ítems, mientras que el otro tanto de la población correspondiente al 53% se encuentra por encima de la mediana, lo cual determina que un porcentaje más alto manifiesta en promedio una actitud indecisa ante los ítems que se manejan en este apartado del instrumento.

De acuerdo a las puntuaciones obtenidas se observa que la puntuación más alta fue de 158 y la más baja fue de 92 esto según la sumatoria de los datos.

Las categorías se clasifican tomando en cuenta la calificación más baja a la más alta obtenida para situarlos dentro de una tabla que sirve de referencia, a continuación se observan los resultados obtenidos por la población general.

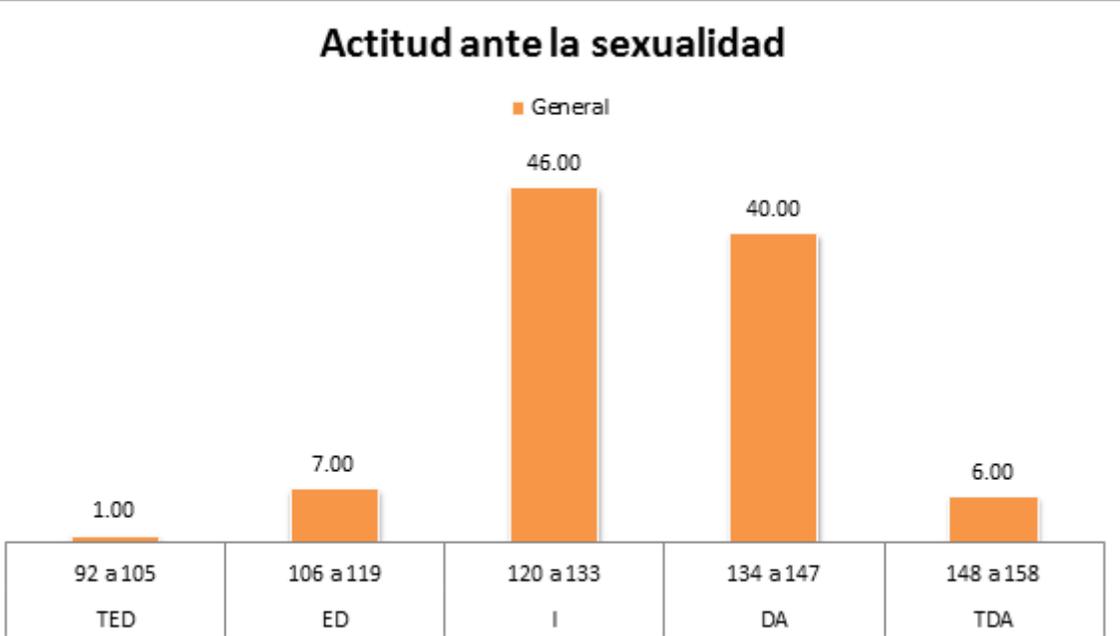
Categorías		Frecuencias Relativas Porcentaje (%)	
Totalmente en desacuerdo	92 a 105	1.00	
En desacuerdo	106 a 119	7.00	
Indeciso	120 a 133	46.00	* Mediana 132
De acuerdo	134 a 147	40.00	
Totalmente de acuerdo	148 a 158	6.00	
		100	

Tabla 2 Con respecto a los resultados obtenidos en el segundo apartado del instrumento el cual mide la actitud de los adolescentes se observa que el 46% de la población manifiesta una actitud “indecisa”.

Lo cual indica que los adolescentes no están seguros si los aspectos que evalúa este apartado (los valores, sentimientos, comportamiento sexual, el papel que tiene la familia, las consecuencias y perspectivas a futuro con respecto a tener sexo prematuro) son importantes para tener una sexualidad sana.

GRAFICA 2

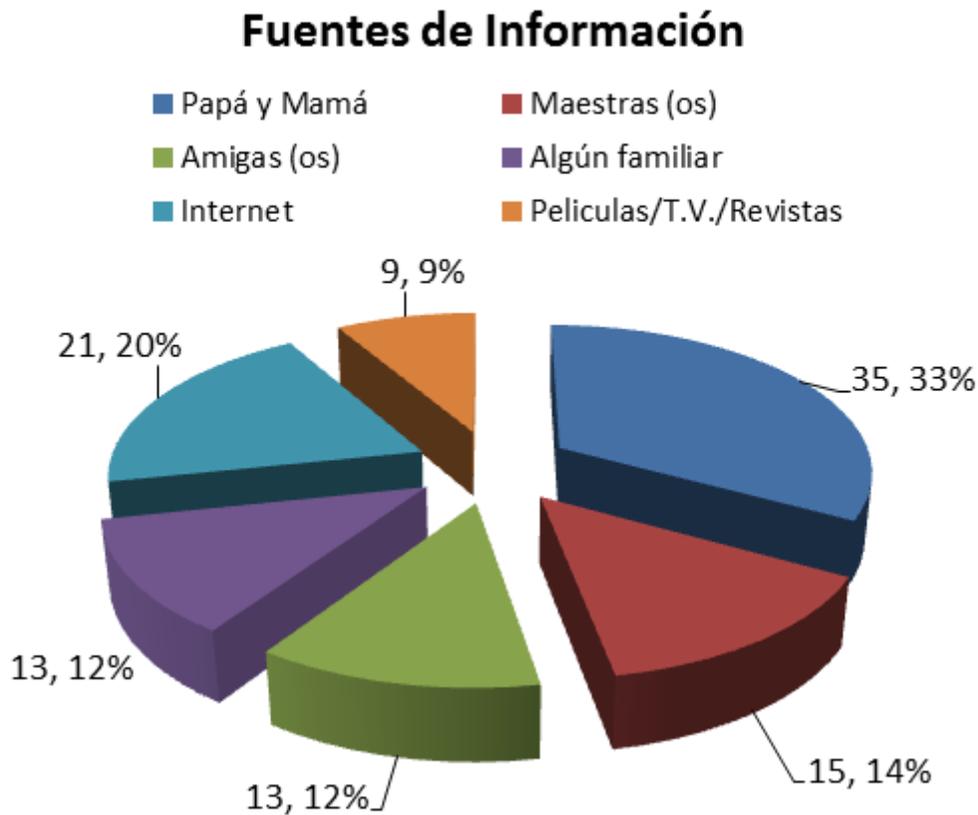
Muestra los resultados obtenidos en porcentaje con respecto a la actitud que manifestaron los adolescentes ante la sexualidad.



Grafica 2. Se observa que de la población general el 46% de los adolescentes manifiestan una actitud indecisa (I) acerca de la sexualidad, el 40% manifiesta una de acuerdo (DE), el 6% una actitud totalmente de acuerdo (TDA), el 1% una actitud totalmente en desacuerdo (TED), y el 7% una actitud en desacuerdo (ED).

### GRAFICA 3

Se observan los porcentajes obtenidos por los adolescentes de acuerdo a las fuentes de información que prefieren usar para conocer u obtener más datos acerca de la sexualidad.



Se determinó que los adolescentes utilizan como principal fuente de información a sus padres con un porcentaje 35,33%, Internet con un porcentaje de 21,20%, maestros con un porcentaje de 15,14%, Algún familiar y Amigos tienen el mismo porcentaje de 13,12%, y por último con un 9,9% se encuentran las películas, revistas y la televisión.

## CONCLUSION DE LA INVESTIGACION

De acuerdo a los resultados esta investigación permite desarrollar las siguientes conclusiones:

Para la comprensión de los puntos que se tratan en esta investigación se elaboró un marco teórico que sustenta todos los aspectos tratados en el instrumento pues se centra en las teorías de Erickson (teoría psicosocial) y Freud (teoría psicosexual) principalmente ya que apoyan las características psicológicas, cognitivas y sexuales que se dan dentro de la etapa de la adolescencia y que permiten explicar los distintos aspectos que se presentan así como también el marco teórico permite conocer los componentes de las actitudes y habla sobre los cambios físicos que se producen en el cuerpo del adolescente.

Con respecto a los datos obtenidos por medio del instrumento utilizado el cual fue analizado rigurosamente se determinó por medio del apartado I del mismo que los adolescentes sí cuentan con información básica acerca de la sexualidad, de la misma forma en base a los resultados recabados en el apartado II del instrumento se determina que los adolescentes manifiestan una actitud indecisa ante la importancia que tienen los valores, la familia, la información que reciben, esto debido a que no saben si considerar todos estos aspectos relevantes para ser tomados en cuenta dentro de su sexualidad.

Por último se determinó que la fuentes de información más usadas por los adolescentes para adquirir conocimientos sobre la sexualidad son principalmente sus padres, el internet y los maestros dándole menor importancia se encuentran los amigos, los familiares y los medios de comunicación.

Se concluyó entonces mediante el análisis riguroso de los datos obtenidos en el instrumento utilizado que los adolescentes en su mayoría manifiestan una actitud de indecisión ante la educación sexual en la que ellos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en aspectos tales como serían la prevención de

embarazos y enfermedades de transmisión sexual mediante el uso de métodos anticonceptivos; tener relaciones sexuales a temprana edad solo por encajar en un círculo social o los riesgos que implican ejercer su sexualidad antes de tiempo, también se muestran indecisos ante la importancia que tienen los valores como serían el valor del respeto, responsabilidad, amor y compromiso entre otros tantos que abarcan la amplia gama de valores que existen, de la misma forma manifestaron la misma actitud ante la importancia que tiene el núcleo familiar en el cual se desarrollan para el esclarecimiento de sus dudas con respecto al tema de la educación sexual del mismo modo los adolescentes consideran igual de importante la influencia que los medios ejercen sobre ellos.

## PROPUESTA O SUGERENCIAS

De acuerdo a los datos que se obtuvieron y a lo observado dentro de la institución y con respecto al quehacer del psicólogo educativo lo cual se refiere al análisis de las necesidades; valoración de la situación; intervención y evaluación del proceso educativo, se propone la creación de un programa sustentado teóricamente que conceda a los jóvenes la actualización de los datos que ya tienen y los dote de información que les permita ejercer una sexualidad responsable por medio de la realización de talleres o cursos.

Estos talleres o cursos para que sean trascendentales se deberán llevar a cabo tres veces dentro del ciclo escolar, con sus respectivas evaluaciones, esto para conocer los resultados obtenidos y la tendencia que sigue la actitud de los alumnos buscando obviamente generar actitudes favorables, se considera ideal que se realice un taller dirigido a los padres de familia para que estos cuenten con los conocimientos necesarios para guiar a sus hijos, debido a que los adolescentes acuden en primera instancia a sus padres para recibir orientación a cerca de su sexualidad.

Por supuesto se considera importante que los talleres o cursos sean impartidos por personal capacitado en este caso por parte de un psicólogo el cual cuenta con las herramientas necesarias para establecer un clima de confianza y participación por parte del alumnado y los padres, de la misma manera el psicólogo puede proporcionar información al personal de la institución el cual en muchas ocasiones se ve limitado ante la falta de conocimientos sobre la orientación adecuada y el manejo de conflictos que se presenta en el adolescente durante esta etapa.

Por lo tanto cada curso o taller necesita tener una planeación debidamente estructurada con fundamentos teóricos que serán revisados y elaborados por un psicólogo de acuerdo a las necesidades que han sido detectadas.

El psicólogo encargado de la realización de estos cursos o talleres tendrá la obligación entonces de dar información clara, concisa y trascendental así como también deberá tener en cuenta el manejo de las tecnologías y los distintos tipos de aprendizajes que existen para que logre el objetivo planteado en los talleres o cursos.

Se sugiere también que en el caso de ser requerida o detectada alguna problemática con respecto a los temas que abarquen los cursos, se ofrezca orientación psicológica a quien así lo requiera.

Con respecto a la aportación de esta investigación a la psicología:

Ante la gran demanda que hay en la actualidad sobre los talleres que son impartidos por los psicólogos dentro de las instituciones educativas la presente tesis representa una herramienta que sirve como punto de referencia en el análisis de necesidades, valoración, intervención y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la corrección de actitudes que los jóvenes tienen ante la educación sexual; en la cual el psicólogo a partir de los datos que se obtuvieron por medio de la presente busca intervenir de manera activa en el moldeamiento de estas actitudes de manera individual, grupal o general mediante la creación de programas que promuevan la prevención del problema y facilitando un trabajo en comunidad, evaluando y confirmando los resultados para así decidir qué estrategias tomar.

El psicólogo por medio de esta tesis entiende que para solucionar el problema que aquí se planteó deberá dar una orientación e información permanente y colectiva por medio de talleres, diálogos, etc. En los que debe incluir a los padres de familia y a la comunidad en general para que los adolescentes logren su desarrollo personal e integración social de la mejor forma posible.

## GLOSARIO

**Actitud:** es la predisposición a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, está integrada por opiniones, creencias, sentimientos, conductas, estos factores están relacionados entre sí.

**Anticuado, da:** De mentalidad o gustos pasados de moda.

**Básica, co:** Que es indispensable o esencial.

**Desfavorable:** Perjudicial, dañino, adverso, contrario a lo esperado.

**Distribución de frecuencias o tabla de frecuencias:** conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.

**Educación sexual:** Término que se usa para describir el conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva

**Enfermedad de transmisión sexual:** Conjunto de afección clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce casi exclusivamente durante las relaciones sexuales vaginales, anales u orales o por el uso de jeringas contaminadas, contacto con la sangre, embarazo o parto.

**Embarazo:** Es la gestación o proceso de crecimiento y desarrollo de un nuevo individuo en el seno materno. Abarca desde el momento de la concepción hasta el nacimiento pasando por la etapa de embrión y feto, tiene una duración de 269 días.

**Embarazo prematuro:** Embarazo que se produce en las niñas o adolescentes, con consecuencias generalmente negativas.

**Estadística descriptiva:** La Estadística descriptiva registra los datos en tablas y los representa en gráficos.

**Escala Likert:** Consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. En esta escala a cada punto se asigna un valor numérico, su calificación es de forma aditiva.

**Favorable:** Que favorece algo, propicio, benévolo, positivo.

**Frecuencia relativa:** Porcentajes de casos en cada categoría.

**Genital:** De los órganos reproductores o relativo a ellos; órganos sexuales externos masculinos o femeninos.

**Indeciso (a):** Se aplica a la persona que no ha tomado una decisión, que carece del valor y firmeza para tomar decisiones por sí misma. Pendiente de resolución.

**Información:** Acción y resultado de informar o informarse; conjunto de datos sobre una materia determinada.

**Matrimonio:** Institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros.

**Maduración:** Proceso a través del cual una cosa llega a su total crecimiento o perfección.

**Media:** Es la medida de tendencia central más utilizada, es el promedio aritmético de una distribución.

**Mediana:** Es el valor que divide la distribución por la mitad.

**Medio de comunicación:** Instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación.

**Menstruación:** Desprendimiento del endometrio y sangre por la vagina desde el útero, representa el inicio del ciclo sexual femenino y dura aprox. 28 días, comienza a partir de los 10 o 15 años de edad y dura hasta la menopausia.

**Sexo:** Condición orgánica que distingue al macho de la hembra en los seres humanos, animales y plantas; Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo; sexualidad, atracción o placer sexual.

**Sexo protegido:** Relación sexual que por medio de una barrera mecánica, como el condón de látex, previene el contagio del VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.

**Sexualidad:** Conjunto de condiciones anatómicas y fisiológicas que caracterizan cada sexo; conjunto de prácticas, comportamientos relacionados con la búsqueda del placer sexual y la reproducción.

**Sueños húmedos:** Eyaculación involuntaria de semen que tiene lugar durante el sueño.

**Relación sexual:** Contacto físico entre dos personas fundamentalmente con el objeto de dar y/o recibir placer sexual o con fines reproductivos.

**Reproducción:** Proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos.

**Valores:** Principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

Aguirre, B. A. (1994). Psicología de la adolescencia. *Editorial Boixareu Universitaria*. 72,78

Argulló, T.E. (1997) Jóvenes, trabajo e identidad. *Servicio Publicaciones Universidad de Oviedo*. 68

Calvo, B.S. (1992) Educación para la salud en la escuela. *Ediciones Díaz de Santos, S.A.* 311

Cloninger, C.S.(2003) Teorías de la personalidad. *Prentice Hall*, 3,139.

Craig, J. G. (2001) Desarrollo psicológico. *Prentice Hall*. 8, 348, 358, 359, 363

Freud, S. (1998) Esquema del psicoanálisis. *Editorial debate*. 1, 41-53

Gallegos, C. J. (2006). Educar en la adolescencia. *International Thonsom Ediciones Paraninfo, S.A.* 1, 6

García, M.M. y Vidales, D.I. (2009) La actitud de los adolescentes nuevoleonese ante la sexualidad. *CECYTE, N.L.-CAEIP*. 14, 34, 36, 37, 38, 39.

Huerta, P. J. (2008) Actitudes humanas, actitudes sociales. *Universidad de Mayores de Experiencia Reciproca*. 6, 10, 11

Ibáñez, G.T., Botella, M.M., Doménech, A.M., Feliu, S.L., Martínez, M.L., Pallí, M.C., Pujal, L.M, Tirado, S. F. (2004) Introducción a la psicología social. *Editorial UOC*. 1, 32

Mejía, R. G. (2006). Salud y Sexualidad (guía didáctica para adolescentes).  
*Editorial EUNED*. 1, 12

Papalia, E.D. (2001). Psicología. *McGraw-hill*.477

Saavedra, B. M. (2004). Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor.  
*Editorial Prax*.18

Sampieri, R.H, Fernandez C.C., Baptista, P.L. (2003). Metodología de la  
investigacion. McGraw-hill. 117

[http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos\\_6879.htm](http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos_6879.htm) encuesta sobre la  
adolescencia en México. 11-06-13, 18:15

[http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1707/1/images/informe\\_coia.p  
df](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1707/1/images/informe_coia.pdf) estadísticas sobre adolescentes en Veracruz. 11-06-13,18:15

[http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO\\_TRS\\_854\\_\(chp6\)\\_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_854_(chp6)_spa.pdf) definición sobre  
adolescencia OMS. 12-06-13, 21:35

## ANEXOS

SECRETARIA DE EDUCACION  
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA  
DIRECCION DE EDUCACION EXTRAESCOLAR

Estimado alumno:

Queremos pedir tu ayuda para que contestes unas frases que no llevaran mucho tiempo. Tus respuestas serán confidenciales y anónimas.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**I.- Marca con una “X” la letra C cierto o “F” Falso según lo consideres.**

1	Sexo seguro es compartir caricias, miradas o compañía sexual en las que se evita la penetración	C	F
2	Cambios físicos como los sueños húmedos, el engrosamiento de la voz, el ensanchamiento de espalda y cintura, son exclusivos del hombre.	C	F
3	La sexualidad es solo para la reproducción	C	F
4	En el noviazgo dos personas se pueden conocer a fondo, aprender a amarse y respetarse.	C	F
5	Sexo es ser hombre o mujer	C	F
6	Sexo protegido es utilizar condón durante una relación sexual	C	F
7	La menstruación, ensanchamiento de caderas, son cambios físicos en la mujer	C	F
8	La instrucción sexual que se suele dar en las escuelas es básicamente sobre la reproducción.	C	F
9	La relación sexual es la introducción del pene en la vagina	C	F
10	En la primera relación sexual puede ocurrir un embarazo	C	F
11	El uso del condón es seguro para evitar una enfermedad de transmisión sexual	C	F
12	Es importante tener más información con relación a los cambios de la adolescencia	C	F
13	Los adolescentes cuentan con la suficiente información con respecto a la sexualidad	C	F
14	La mayoría de la información sexual que tienes ¿Te la han proporcionado tus padres y maestros?	C	F
15	Alguna vez has recibido información sexual	C	F

**II.- Subraya o encierra, por favor si estás de acuerdo o en desacuerdo en cada afirmación.**

**1. La información adecuada y la experiencia de vida basada en los valores influyen para tomar decisiones con respecto a la sexualidad responsable.**

- |                          |                              |             |
|--------------------------|------------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo                | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo. |             |

**2. El tema de la sexualidad está prohibido en la familia.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**3. La sexualidad es parte del amor**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**4. Es preferible no hablar con la familia de los cambios físicos**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**5. Las telenovelas influyen para tomar decisiones adecuadas respecto a la sexualidad responsable.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**6. Una manera de evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual es esperar hasta el matrimonio para tener contacto con una persona sana.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**7. Un embarazo prematuro entre los 13 y 16 años hace más tranquila y relajada la vida de una adolescente.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**8. La información de sexualidad que proviene de los papás es anticuada y equivocada.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**9. La edad ideal para tener hijos es de 22 años en adelante**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**10. Es necesario hablar con los papás en relación a la sexualidad**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**11. La información de sexualidad transmitida por amigos adolescentes también puede ser distorsionada.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**12. A los 12 años es la edad ideal para tener relaciones sexuales.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**13. Es importante hablar de los cambios físicos con alguien de la familia**

- |                          |                          |             |
|--------------------------|--------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo            | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente de acuerdo |             |

**14. Las parejas de novios tienen que expresar afecto con relaciones sexuales.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**15. La forma de expresarle afecto a tu novia (o) sería teniendo relaciones sexuales.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**16. Es preferible que los adolescentes saluden a sus papás de beso, abrazo o de mano.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**17. El respeto es la mejor forma de expresarle afecto a tu novia (o).**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**18. La principal fuente de información con respecto a la sexualidad son los amigos y medios de comunicación.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**19. La mejor forma de expresión de afecto entre una pareja de novios es el respeto.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**20. El principal estorbo para la sexualidad es el amor.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**21. Dentro de la familia se puede hablar libremente de la sexualidad.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**22. Es preferible tener hijos a los doce años que una carrera profesional.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**23. Para resolver dudas con respecto a la información sexual hay que acercarse a los maestros.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**24. La información sexual que tienes actualmente es suficiente para tomar la decisión de iniciar tu actividad sexual.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**25. Para tener novio (a) solo se necesita que les guste la misma música.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**26. Es necesario tener más información y maduración para iniciar la actividad sexual.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**27. Crees que después de tener relaciones sexuales, serás una persona más madura y experimentada.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**28. Los hombres que con frecuencia tienen relaciones sexuales con muchas mujeres, son más hombres que los demás.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**29. Los hombres deben evitar expresar sus sentimientos como debilidad, confusión o perderán su hombría.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**30. Todo contacto físico del hombre con la mujer debe terminar en lo genital.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**31. El cuerpo de la mujer es lo más importante en la sexualidad**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 1. Totalmente de acuerdo | 2. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 4. En desacuerdo         | 5. Totalmente en desacuerdo |             |

**32. Lo ideal para tener novio es estar enamorado**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**33. Los hombres y las mujeres, pueden expresar sus sentimientos libremente hacia el sexo contrario.**

- |                          |                             |             |
|--------------------------|-----------------------------|-------------|
| 5. Totalmente de acuerdo | 4. De acuerdo               | 3. Indeciso |
| 2. En desacuerdo         | 1. Totalmente en desacuerdo |             |

**III. Para responder a las siguientes preguntas, elige la opción u opciones que desees.**

**I. ¿Dónde obtienes información sobre sexo?**

- a) Papá y mamá
- b) Maestros (as)
- c) Amigos (as)
- d) Algún familiar
- e) Internet
- f) Películas / tv / Revistas

**2. ¿A qué edad te gustaría que te empezaran a hablar sobre sexualidad?**

- a) Antes de los 11 años
- b) Entre 12 y 15 años
- c) 15 años o más