



UNIVERSIDAD INSURGENTES

PLANTEL XOLA

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23**

**“UNA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA, PARA
FORTALECER EL USO DE ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE, EN LA ESCUELA PREPARATORIA ANEXA
A LA NORMAL DE TLALNEPANTLA.”**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

C. ARIANA MALDONADO ORTUÑO

ASESORA: LIC. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ

MÉXICO, D. F.

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A MI MAMÁ:

GRACIAS MAMI POR CONFIAR EN MI, POR LEVANTARTE TODOS LOS DÍAS TEMPRANO PARA DESPERTARME PARA QUE FUERA A LA ESCUELA, POR TODOS TUS DESVELOS Y SOBRETUDO POR AGUANTARME YA QUE SOY MUY FEA TE AMO MAMI.

A MI PAPÁ:

GRACIAS PA' POR TU CONFIANZA Y APOYO, GRACIAS A ESO LLEGUE A UNA META MUY IMPORTANTE EN MI VIDA, GRACIAS POR CREER EN MI Y APOYARME INCONDICIONALMENTE TE QUIERO MUCHISIIIMO.

A MI HERMANO:

FER GRACIAS POR CONFIAR EN MI Y POR TU APOYO TE QUIERO MUCHO HERMANITO.

A MANUEL:

TE AGRADESCO TU COMPRESIÓN Y APOYO, POR SER PARTE DE MI VIDA TE AMO.

A MI AMIGA EDNA:

NENA GRACIAS POR TODO EL APOYO QUE ME HAS DADO, TANTO EN LO ESCOLAR COMO EN LO PERSONAL, TE QUIERO MUCHO AMI.

A MI FAMILIA:

GRACIAS POR SU APOYO.

A LA LICENCIADA MIRIAM CASTAÑEDA:

LE AGRADESCO SU APOYO Y TIEMPO PARA LA REALIZACIÓN DE ESTE TRABAJO.

INDICE

Introducción.....	6
Capítulo I Antecedentes institucionales.	
1.1 Historia de la institución.....	11
1.2 Misión.....	11
1.3 Visión.....	11
1.4 Organigrama.....	12
1.5 Departamentos.....	12
1.6 Croquis.....	13
Capítulo II Adolescencia.	
2.1 Cambios biopsicosociales en el adolescente.....	15
2.2 Educación durante la adolescencia.....	17
Capítulo III Estrategias de aprendizaje.	
3.1 Definición de estrategia.....	24
3.2 Definición de aprendizaje.....	24
3.3 Concepto de estrategias de aprendizaje.....	24
3.4 Definición de estrategia de aprendizaje.....	25
3.5 Clasificación de estrategias aprendizaje.....	26
3.6 Importancia del conocimiento y la aplicación de estrategias de aprendizaje.....	28
Capítulo IV Taller ¿Qué es un taller?	
4.1 Definición de taller.....	30
4.2 ¿Cómo se lleva a cabo?.....	31

4.3 Elementos de un taller.....	31
4.4 Dinámicas recomendadas.....	32

Capítulo V Taller “estrategias de aprendizaje”.

5.1 Justificación.....	34
5.2 Metodología.....	34
5.3 Taller.....	35
5.4 Evaluación.....	43
Conclusiones generales.....	54
Bibliografía.....	56

Introducción.

A raíz de la materia prácticas escolares I-1 que curse como parte de mi formación como Licenciada en Pedagogía, la cual tuvo como finalidad la inserción al campo laboral, tuve la posibilidad de insertarme a la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, la cual atiende en el turno vespertino a una población de 400 alumnos (109 hombres y 291 mujeres), quienes provienen de las siguientes poblaciones: Tlalnepantla 45.14%, Tultitlán 12.5%, Naucalpan 10%, D.F.8.3%, Atizapán 8.3%, Nicolás Romero 6.6%, Cuautitlán 5%, Tultepec 2.5% y Coacalco y Teoloyucan 0.83%; siendo de tipo urbano la población en la que viven; mientras que la actividad económica de sus padres se encuentra distribuida de la siguiente manera empleados burócratas 38.7%, profesionistas 24.4%, oficios 18.36%, obreros 8.1%, comerciantes 4.08% y microempresarios 2.04%, Otros 4.32%. Dado que los alumnos residen en zonas urbanas, cuentan con todos los servicios públicos, además de que el 60% cuenta con computadora y el 30% con internet y televisión de paga.

El lugar que se me asignó para realizar mis prácticas fue el departamento de orientación, que tiene diversas actividades programadas, una de ellas son “los talleres para padres”, en donde se trabaja un tema por grado: en primero “Drogas más comunes en México y sus efectos”, en segundo “Motivación al éxito”, en tercero “Sexualidad”, estos talleres los imparten los orientadores. De igual manera se realizan tutorías a los alumnos irregulares en donde se asigna de 3 a 4 alumnos por profesor, se les da seguimiento para regularizarse y profundizar en el por qué están reprobando materias.

Una de las actividades que se me indicó realizar es la detección de conocimiento teórico y práctico de las estrategias de aprendizaje, evaluando a 40 alumnos de 1º semestre, con un examen diagnóstico sobre algunas estrategias que son indispensables para facilitar el aprendizaje en este nivel de escolaridad, pues en el plan de estudios hay materias que son más fáciles de entender y aprender los

conceptos con la aplicación correcta de estrategias de aprendizaje como son: identificación de palabras claves, elementos de un resumen, importancia de la administración del tiempo, tomar apuntes, reconocer ideas principales.

Teniendo como resultado que el 70% de los alumnos, respondió no saber en qué consisten estas técnicas, ni cómo se llevan a cabo y cuál es su finalidad, el 30% sabe en qué se consiste y sabe aplicarlo bien. Pero al aplicar la prueba práctica detecté que sólo saben qué es pero no como se elabora de manera correcta, tienen faltas de ortografía, mala redacción e incongruencias en sus escritos.

Debido a mis observaciones sobre la deficiencia que tienen en cuanto a estrategias de aprendizaje, decidí trabajar con ellos un taller el cual ayudará a desarrollar y potencializar sus habilidades como: redacción, síntesis, parafraseo, deducir, inferir, con temas que les inquietan, por ejemplo, sexualidad en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados, maternidad precoz, métodos anticonceptivos, adicciones, bullying; esto ayudará a que tengan interés sobre el taller.

Teniendo como objetivo general diseñar un taller de estrategias de aprendizaje, y como objetivos específicos, favorecer el aprendizaje de los alumnos a través de un taller de estrategias de Aprendizaje, conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico, aplicar estrategias que apoyen su desempeño escolar.

En la etapa de la adolescencia, se presentan la mayoría de los cambios físicos y psicológicos, los jóvenes están en busca de su identidad, se sienten rechazados y reprimidos por las figuras que representan de alguna manera autoridad, la búsqueda de su libertad y ser autosuficientes les provoca muchos problemas con sus mayores y recurren a sus compañeros de la misma edad, con los que se sienten aceptados porque sus intereses y necesidades son semejantes, es de vital importancia que el trabajo conjunto de padres de familia y docentes se

encamine a éstos jóvenes que de acuerdo a su edad, presentan mucha rebeldía, pero sin imposiciones ni maltrato físico o psicológico, siempre hay que mediar intereses y concientizarlos sobre sus responsabilidades y obligaciones referentes a su preparación académica; esto significa que los docentes deben conocer los cambios que experimentan los jóvenes, sus necesidades e intereses para poderlos apoyar y guiar en el tránsito de su adolescencia, ya que en ésta etapa se desarrolla el pensamiento abstracto, crítico y se toman decisiones que repercutirán de forma sustancial a lo largo de su vida. Estas conductas influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello la importancia de favorecer la aplicación de las estrategias en la adolescencia de manera correcta.

Una de las dificultades cognitivas, que pueden presentarse al llevar a cabo con éxito actividades académicas en cualquier nivel escolar es la elaboración de información y comunicación de la información. Esto no es nada sencillo, porque elaborar la información implica darle un significado personal, apropiársela; significa cuestionarla, es decir, hacerle preguntas y dialogar con ella; descomponerla en algunas de sus partes esenciales, descubriendo por ejemplo cuáles son las ideas importantes, así como organizar la información para integrarla a nuestro cuerpo de conocimientos conformando nuevos esquemas cada vez más complejos y completos. Independientemente del esfuerzo que hayamos puesto la recopilación y elaboración de la información, si no somos capaces de transmitirla adecuadamente en los momentos necesarios nuestra ejecución última no será óptimo. Esta comunicación se da por lo regular de dos maneras: a través de la comunicación escrita y de la comunicación oral” (Colección Ciencias UNITEC pág. 127 y 175). Por lo anterior es de suma importancia que durante la adolescencia se favorezcan habilidades y destrezas a través del uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que son la base para desarrollar otras habilidades como: crítica de un texto, análisis, síntesis, redactar un informe.

La presente investigación se llevó a cabo a través de cuestionarios, definidos como: “un conjunto de preguntas, respecto a una o más variables a medir. Puede

ser tan variado como los aspectos que se miden a través de este, podemos hablar de dos tipos de preguntas cerradas o abiertas. Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuestas que han sido delimitadas; se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a estas. Las preguntas abiertas son particularmente útiles, cuando no tenemos información sobre posibles respuestas de las personas o cuando está información es insuficiente” (Hernández Sampieri Roberto.1991. pág. 285 y 289); de igual manera se recurrió a la investigación documental definida como: “aquella que nos lleva a la revisión de documentos: libros, revistas, registros, documentos personales, cartas, censos, etc.”(Colección Ciencias UNITEC pág. 250), con la finalidad de dar un sustento teórico y permitir la construcción del taller que favoreciera el desempeño académico de los alumnos,y finalmente se hizo uso de la observación participante “llamada así porque el observador asimila y comprende las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca. Esto significa que el observador profesor deberá observar selectivamente lo que más pueda, participar en todo lo que considere pertinente para, posteriormente, describir, explicar, analizar y reflexionar sobre lo observado” (Moran Oviedo Porfirio, 2009, pág. 108)

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos:

- El capítulo 1 da un panorama de los antecedentes de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla.
- El capítulo 2 trata de los cambios físicos y biopsicosociales de los adolescentes.
- El capítulo 3 muestra los conceptos que se utilizan en el taller.
- El capítulo 4 describe lo que es un taller y los elementos que lo conforman; así como las dinámicas recomendadas.
- El capítulo 5 muestra el taller, justificación, metodología, temario y el taller como tal.

Capítulo I

Antecedentes institucionales

Capítulo I. Antecedentes institucionales

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, se creó en 1960, cuando el Gobierno del Estado de México, respondió a la necesidad de ofrecer Educación Normal a los jóvenes de la entidad, para profesionalizar la preparación de quienes se encargarían de la educación básica.

En sus inicios la preparatoria estaba dirigida por la directora de la normal la Maestra Gisela Hurtado, quien llevaba todo el control de la institución, en 2007 se independiza y toma el control el Profesor Ángel Franco Alvarado, quien hasta el momento sigue como director.

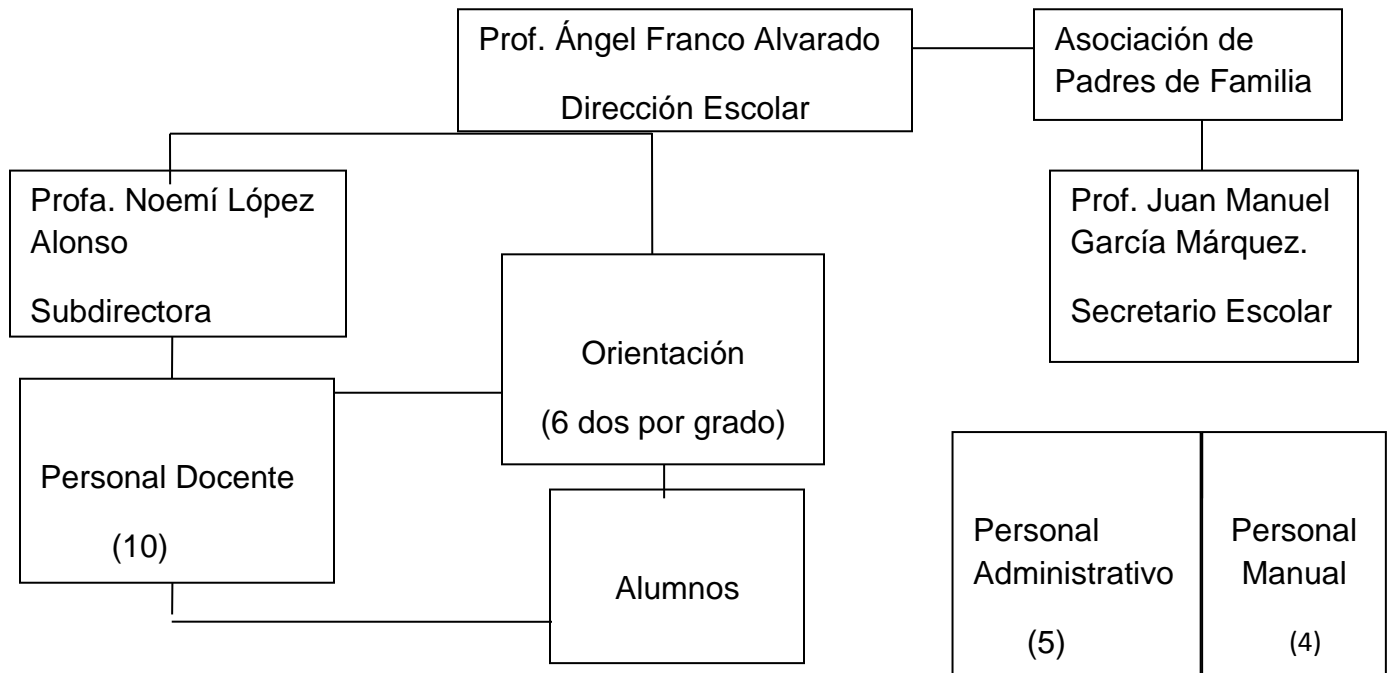
Misión

Somos una Institución de Educación Media Superior que ofrece al Bachillerato procesos educativos que le permiten fortalecer y desarrollar una formación integral, humanística y competitiva a fin de acceder el nivel superior y/o se integre al aparato productivo como un ciudadano comprometido y con mejores oportunidades.

Visión

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla se ha consolidado como un espacio de formación integral de calidad para los jóvenes de bachilleres a través de un modelo educativo que le proporcione herramientas para ser competente y responder a las exigencias del mundo actual.

Organigrama



Departamentos.

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla se encuentra estructurada por los siguientes departamentos:

- Orientación: tiene la función de mantener una comunicación directa y continua con docentes, directivos y padres de familia atendiendo los problemas inherentes a la formación de los alumnos coadyuvando en su desarrollo personal, social y profesional.
- Personal administrativo: cumple con la función de elaboración, resguardo y conservación de la documentación por la dinámica de la escuela.

Croquis

La Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla se encuentra ubicada en Avenida Juárez s/n, esquina Venustiano Carranza, colonia San Juan Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México C.P. 54160.



Conocer las antecedentes institucionales es importante pues nos da un panorama amplio de la población que se encuentra en la institución, así como el funcionamiento y departamentos con los que cuenta, para el apoyo en el desarrollo del taller de estrategias de aprendizaje dentro del escuela.

El taller se llevó a cabo con los alumnos de primer semestre, como base fundamental es necesario revisar de manera breve las características de la adolescencia.

Capítulo

II

Adolescencia

Capítulo II. Adolescencia

En este capítulo se explicaran algunos aspectos de la adolescencia, en virtud de que la población con la que se trabajo estaba integrada por jóvenes entre 14 y 16 años.

La adolescencia es una etapa de la vida en la que se presentan cambios rápidos en el desarrollo físico, mental y emocional, que influyen de manera importante en la relación de los adolescentes con su familia, amigos, pareja, compañeros de escuela y/o de trabajo.

De igual manera, la adolescencia es una fase de muchos cambios, en ocasiones resulta conflictiva. El joven entra en conflicto con los valores de la niñez y con los valores de los adultos, e incluso, esta consigo mismo, en la medida en que necesita adaptarse a una personalidad recién descubierta (empezando por comprenderse a sí mismo) y saber actuar en nuevas y más difíciles situaciones que en la infancia.

2.1 Cambios biopsicosociales del adolescente

Conocer los cambios que surgen durante la adolescencia, permite desarrollar estrategias que tomen en cuenta los momentos por los que están pasando los adolescentes, así como adecuarlas dependiendo el tipo de población con la que se trabaja. Se debe considerar que esta etapa es muy difícil debido a los cambios tan repentinos que se van suscitando.

A continuación se presentará en un cuadro las principales características de los cambios físicos, emocionales y cognitivos, que se manifiestan durante la etapa de la adolescencia.

CAMBIOS	MUJERES	HOMBRES
Físicos	<ul style="list-style-type: none"> •Crecimiento de glándulas mamarias. • Cambios en la distribución de grasa corporal, que hace a las caderas más anchas y la cintura más definida. • Aparece vello en las axilas y en el pubis. • La piel se hace más grasosa y puede aparecer acné. • Se inician los períodos menstruales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de músculos del tórax, brazos y piernas. • Aparición de vello en axilas y pubis. • Se desarrollan más glándulas sudoríparas. • Crecimiento de bigote y barba. • Voz más grave. • Crecimiento de testículos y pene. • Erecciones y eyaculaciones nocturnas involuntarias.
Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> •Rebeldía •Baja autoestima •Cambios de humor repentinos 	<ul style="list-style-type: none"> •Rebeldía •Baja autoestima •Cambios de humor repentinos •Elevación del ego
Cognitivos	Desarrollo de habilidades artísticas, aparato crítico, coherencia en sus diálogos.	

Es muy importante que los adolescentes concluyan con los cambios satisfactoriamente, sobre todo con los cognitivos y los emocionales con el apoyo de la familia. La rebeldía puede repercutir de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2 Educación durante la adolescencia

La finalidad de conocer las características principales de la adolescencia es saber cómo están pensando, qué sienten, ponerse de alguna manera en el lugar del joven.

La educación durante la etapa de la adolescencia es complicada, la gran mayoría de los jóvenes se revelan ante cualquier figura de autoridad como puede ser: la escuela, los padres o cualquier otra persona que esté relacionada a una figura de autoridad. En la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, se visualiza la rebeldía a cada instante con gran parte de los alumnos, no les gusta tener que respetar el reglamento escolar. Por esta situación se hacen acreedores a sanciones que van desde llevar materiales de papelería hasta la suspensión, según el grado de la falta que haya cometido. Debido a lo antes mencionado bastantes adolescentes abandonan sus estudios, ya que algunos alumnos van a la fuerza, no les interesa o solo van por no quedarse en casa.

Existen dos riesgos concretos que pueden y suelen producirse durante la vida escolar de los adolescentes:

- La disminución ostensible del rendimiento escolar.
- El abandono prematuro de los estudios.

1°El riesgo de la disminución del rendimiento escolar:

Existen varios factores que entorpecen el rendimiento escolar como: poco interés, ganas de tener dinero propio, independencia, entre otros factores.

“La disminución del rendimiento escolar es un problema corriente de la época adolescente. Los chicos obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar (por ejemplo, se quejan de algunas cuestiones por primera vez: los profesores, los exámenes, las normas que no

todos los adolescentes se ven afectados por este problema en la misma medida. En este sentido se puede hablar desde casos de auténtico fracaso escolar hasta casos en los que el rendimiento no experimenta cambios significativos. Estas diferencias individuales se explican en función de razones muy diversas: qué tipo de preparación básica posee el chico en cada materia; si tiene o no un método adecuado de trabajo; si la educación recibida en la infancia ha facilitado o dificultado la entrada en la adolescencia; si la crisis propia de la edad adolescente le ha afectado en mayor o menor grado; si el clima familiar o escolar en el que se desenvuelve cada adolescente es distinto y, por lo tanto, favorece o dificulta de alguna manera el trabajo”(Castillo, 2001, pág. 160, 161).

Retomando lo expuesto por Castillo, durante la adolescencia el bajo rendimiento académico se ve muy presente, debido a los cambios repentinos de humor, identificación sexual, el sentirse rechazados por todo el mundo y en especial el sentir que nadie los comprende ni les presta atención, por lo que de alguna manera llaman la atención con sus actitudes.

2° El abandono prematuro de los estudios

Durante la adolescencia el abandono de los estudios es más común, pues los adolescentes comienzan con otros intereses, como pueden ser o las escuelas no cumplen con sus expectativas o simplemente ni les importa. Tener conocimiento de las causas del abandono de los estudios ayudara a los padres y maestros a tomar medidas preventivas.

En la Escuela Preparatoria Oficial Anexas a la Normal de Tlalnepantla, se cuenta con un sistema cerrado que consiste en: puerta cerrada no puedes salir de la escuela hasta que termine tu horario o te sientas mal y algún familiar valla por ti, se pasa lista todos los días, durante la primera hora de clase, por parte de los orientadores y si se percatan que faltaron varios llaman a sus casas para preguntar porque no asistieron a clases, se cuenta con uniforme, se hacen juntas

de padres de familia cada bimestre para que firmen las boletas de calificaciones, si algún alumno tiene problemas con más de 3 materias se le asigna un asesor, el cual tiene como propósito ayudar al alumno a mejorar sus calificaciones. Existe comunicación e interacción entre padres y orientadores por lo que se tiene muy controlados a los alumnos.

Desde mi punto de vista es muy exagerado el sistema que manejan, pues en otras escuelas de nivel medio superior no se tiene tanto control de los alumnos, considero que es un motivo de mayor impacto en el abandono de sus estudios.

“Ante el hecho del decrecimiento en el rendimiento escolar existe un riesgo importante para padres y profesores: el de verlo como un simple problema de vagancia y actuar en consecuencia. Por supuesto que existen adolescentes vagos, incluso quizá puede decirse que todos lo son en mayor o menor proporción si se les compara con etapas anteriores, pero no se debe reducir un problema complejo a una sola causa. Cuando se hace así es cuando el problema del rendimiento puede agudizarse verdaderamente y derivar, además, en otro tipo de problemas que dan lugar a conflictos entre padres y adolescentes. Por ello, padres y profesores deben indagar cuales son las posibles causas concretas que explican la situación y permiten llegar a una comprensión profunda del problema planteado” (Castillo, 2001, pág. 161).

La importancia de que los padres y profesores tengan comunicación, ayudará a tener un seguimiento, en conjunto pueden lograr grandes beneficios en cuanto al desempeño de los jóvenes y favorecer que culmine su educación media superior satisfactoriamente.

El papel de los padres puede desarrollarse como un confidente, no se puede decir que los padres sean sus amigos, puesto que algunos adolescentes creen que son sus enemigos, ya que imponen reglas y eso les molesta demasiado tener que hacer lo que sus padres indican, la rebeldía se presenta en cada momento.

Algunas acciones que deben realizar los padres con sus hijos adolescentes para apoyar su desempeño académico son:

“-Estimular o motivar adecuadamente el estudio de los hijos.

-Exigir de forma comprensiva.

-Facilitarles el estudio en casa y preocuparse de que aprendan a estudiar con eficacia.

-Colaborar con los profesores y el tutor en relación con la orientación ante las dificultades de aprendizaje.

-Orientar a los hijos para el buen uso del tiempo libre.” (Castillo, 2001, pág., 165).

Los reforzamientos para los adolescentes suelen ser muy eficaces, claro si se aplican bien estos pueden ser positivos o negativos según sea el caso o la acción que se reforzará: por ejemplo, si el adolescente pide permiso para ir a una fiesta el fin de semana, y se le da permiso de llegar a las 2 de la mañana. Si llega tarde lo adecuado será ponerle un castigo por haber llegado después; si se deja que el joven no respete los horarios, él pensará que no importa a qué hora llegue, la próxima vez no llegará y sabrá que no le darán un castigo. Lo adecuado es dar reforzamientos para que aprendan a respetar los horarios como que laven los trastes una semana, no salir el próximo fin de semana, etc.; cosa de ese estilo ayudarán a que el adolescente respete los horarios establecidos por los padres, o por lo menos comprenderán los límites que se establecen en casa, y tenga en cuenta que en todos los lugares hay reglas que tienen que respetar.

La motivación de estudio por parte de profesores y padres de familia es conveniente a lo largo de toda la vida escolar de los alumnos, pero durante la adolescencia es fundamental motivar al estudiante para que tenga en cuenta el sentido de su trabajo y la satisfacción de realizarlo con esfuerzo, responsabilidad y perseverancia, ya que de esta manera podrá interiorizar y hacer suyos aquellos valores de un trabajo bien hecho dentro del ámbito educativo.

El adolescente llega a dejar los estudios por el afán de ser independientes, en todos los aspectos. En cuanto a lo económico les molesta tener que estar pidiendo dinero a los padres para todo, por lo cual algunos comienzan a trabajar y descuidan sus estudios para enfocarse a trabajar de tiempo completo; pues les gusta el dinero y ser independientes aunque sea económicamente.

Hay que tener muy claro que no sólo lo económico aleja al adolescente de la escuela otro aspecto importante es el ambiente que se tenga en la escuela, un ambiente en donde el alumno no se siente en zona de confort provoca que fracase en la vida escolar.

En la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, se manifiesta demasiado la deserción escolar y el bajo rendimiento académico de los alumnos de primer semestre, debido a que muchos de ellos no querían estar en esa institución, viven muy lejos, son apáticos, los mandan a la fuerza, tienen problemas en casa, que les afecta demasiado y esto repercuten en su desempeño académico.

La mayoría no desean estar en la escuela pues deseaban insertarse a una escuela de nivel medio superior de la UNAM o POLITÉCNICO, pero debido a la gran demanda y al bajo puntaje que obtuvieron en el examen de CENEVAL, obtuvieron un lugar en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla.

A los alumnos de nuevo ingreso se les hace una encuesta, la cual consiste en los intereses y motivos de asistencia de los alumnos, aproximadamente el 20% de los alumnos son obligados por los padres a estudiar pues solo tienen dos opciones o estudian o trabajan y pues lo más fácil según ellos es estudiar, aunque sus calificaciones sean deficientes, muestren rebeldía, apatía, en pocas palabras desinterés por el estudio; es aquí en donde los padres deben intervenir en el

apoyo a sus hijos, motivándolos a permanecer en la escuela. El 50% de los jóvenes acude a la escuela con la finalidad de seguir estudiando para tener una carrera profesional, el otro 30% solo va para perder el tiempo y tener un lugar en donde le presten atención debido a la falta de amor en su casa.

Las cifras antes mencionadas se obtuvieron en una encuesta que realizó el departamento de orientación a 110 alumnos de nuevo ingreso del ciclo 2010-2011, durante la primera semana de clases.

Es importante conocer con qué población se trabajó, pues esto nos ayuda a desarrollar actividades de interés para los alumnos y cumplir con los objetivos del taller de estrategias de aprendizaje.

Capítulo

III

Estrategias de aprendizaje

Capítulo III. Estrategias de Aprendizaje

Dentro de este capítulo retomaremos algunas definiciones y conceptos que están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante tener en cuenta que dicho proceso se compone de una extensa relación entre un concepto y otro, dentro del ámbito educativo. También abordare cuál es la importancia del conocimiento y aplicación de algunas estrategias de enseñanza-aprendizaje durante la escuela a nivel medio superior.

3.1 Definición de estrategia.

Procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en el alumno. (Díaz, 2003,).

3.2 Definición de aprendizaje.

Proceso de integración entre intereses hacia una tarea, comprensión de material, relación del conocimiento adquirido con el mundo que nos rodea, interacción crítica del contenido y se satisface la necesidad de conocer. Están relacionados el experto quien es el sujeto conocedor, andamiaje experiencia compartida, aprendiz sujeto que desconoce y la zona de desarrollo próximo que es el contexto que rodea al aprendiz.

3.3 Concepto de estrategias de aprendizaje.

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz y Hernández, 1991).

3.4 Definición de estrategia de enseñanza.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

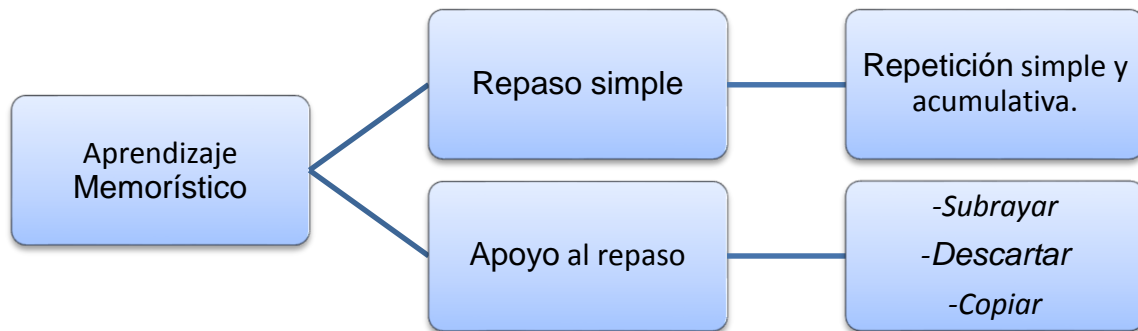
El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples), así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

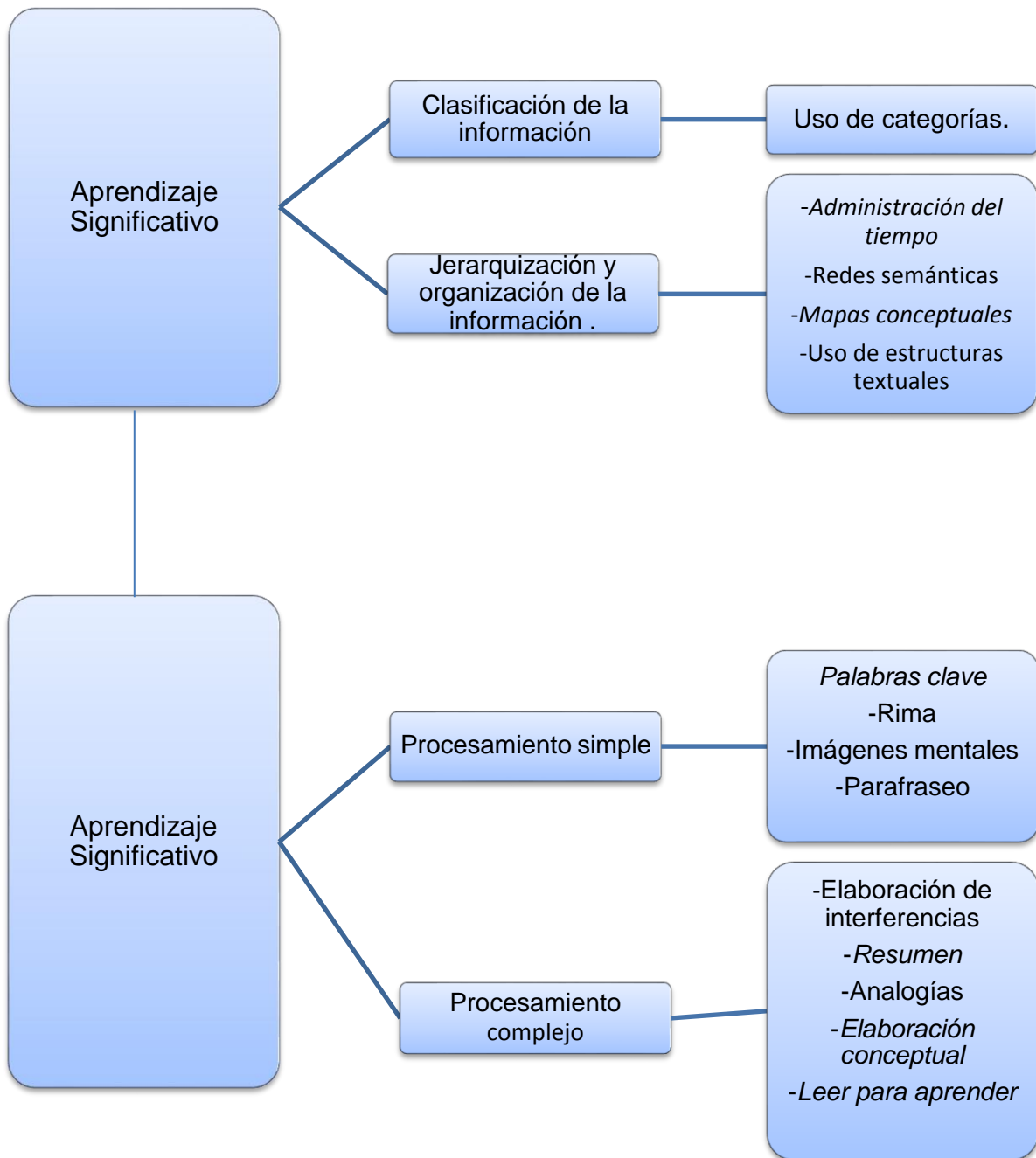
Es importante conocer las definiciones anteriores, para saber de qué se está hablando dentro del taller y la temática que tiene. Las definiciones son necesarias para conocer los procesos, técnicas, métodos, que están relacionados entre sí dentro del taller estrategias de aprendizaje.

El taller que se llevará a cabo tiene como definición un conjunto de técnicas y procesos relacionados entre sí para el óptimo desarrollo de habilidades dentro del aula, durante la impartición del taller y para la vida escolar en sí.

3.5 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Plantear una clasificación de estrategias de aprendizaje es algo muy complicado, pues cada autor propone una clasificación diferente. Pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, el dominio del conocimiento, del tipo de aprendizaje que favorezca su funcionalidad. Solo haremos mención de una clasificación, en donde se hace énfasis de las estrategias que se trabajaron en el taller de estrategias de aprendizaje, enfocadas en el aprendizaje significativo.





Información basada en Pozzo, 1990, Estrategias de Aprendizaje, y completada por las estrategias utilizadas en el taller estrategias de aprendizaje.

Algunas de las estrategias antes mencionadas no se utilizaron de manera independiente, pero sí en complemento de otra, en una estrategia se trabajan varias a la vez por ejemplo:

En un resumen se tiene que identificar las ideas claves, subrayar, descartar información y copiar.

3.6 Importancia del conocimiento y aplicación de las estrategias de enseñanza- aprendizaje.

El conocer y aplicar las estrategias de aprendizaje proporciona herramientas para la vida académica, el desarrollo de habilidades como: expresión oral y escrita de ideas, capacidad crítica, síntesis, inferir, deducir.

El desarrollo de la expresión oral es de gran importancia, pues durante toda la vida el ser humano se comunica y la forma más común es la oral. Por lo tanto se pretende desarrollar esta habilidad durante la adolescencia, ya que en esta etapa se adquieren con mayor facilidad algunas habilidades o bien se potencializan. Cabe mencionar que no solo es importante desarrollar la habilidad oral, pues la aplicación de las demás estrategias nos lleva a tener un desarrollo académico satisfactorio en cualquiera de las materias que se curse, ya que las estrategias utilizadas para el taller, funcionan como apoyo al aprendizaje en cualquier materia y el desarrollo de habilidades.

Pero no solo es necesario desarrollar la habilidad oral, sino todas las que permitan un desarrollo óptimo del adolescente dentro del ámbito académico y personal, lo que dará pauta a su desenvolvimiento exitoso en la vida.

Capítulo

IV

Taller ¿Qué es un taller?

Capítulo IV. Taller ¿Qué es un taller?

En este capítulo se realizará la definición de lo que es un taller así como los elementos que lo conforman, y las dinámicas que están recomendadas en los talleres de ámbito educativo.

“Taller proviene del francés atelier y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos. El concepto tiene diversos usos: un taller puede ser, por ejemplo, el espacio de trabajo de un pintor, un alfarero o un artesano. En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. Estimula el trabajo cooperativo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.” (Luzuriaga, 1960).

El taller es un modelo libre para el proceso de enseñanza y aprendizaje, se combinan dos aspectos: la teoría y la práctica. Puede definirse como “una forma de aprendizaje organizado, preferentemente para practicantes más avanzados”. Dentro de un taller se combinan actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Entre las ventajas del taller se encuentran las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender procesos, determinar causas y escoger soluciones prácticas.

El taller se basa principalmente en la actividad constructiva del participante.

4.1 ¿Cómo se lleva a cabo?

Un taller se lleva a cabo, con base en una planeación previa de lo que se va a trabajar dentro del taller. También depende de las dinámicas que se hayan planeado según el contenido de cada sesión. Puede realizarse en un espacio cerrado o abierto según las actividades y objetivos planeados.

4.2 Elementos de un taller.

Conocer los elementos de un taller facilita la programación del mismo, pues con ellos nos daremos cuenta de que técnicas y métodos podemos utilizar a la hora de impartirlo.

- “La participación de todos los miembros del grupo, en la reflexión y la acción transformadora.
- La relación de todos los participantes, en la construcción del conocimiento.
- Aprender de los errores.
- El auto determinación en el desarrollo de la clase.
- La elevación de la autoestima.
- La comprensión del éxito personal y grupal.
- El desarrollo efectivo y en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal.
- Las relaciones humanas entre los integrantes del grupo y fuera de él.
- La práctica de la creatividad, la productividad y la inventiva.”

<http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>

Ahora bien definimos el taller como reunión en donde se tiene una visión de la realidad integradora, compleja, reflexiva; en la que se une la teoría y la práctica como fundamento para desarrollar aprendizajes prácticos.

4.3 Dinámicas recomendadas, en un taller.

Las dinámicas que se utilizaron en el taller son:

- Dinámicas de integración.
- Dinámicas de cooperación.

Existen más tipos de dinámicas, pero en el taller de estrategias de aprendizaje, se utilizaron las antes mencionadas destacando dentro de las dinámicas de integración:

1ª Di tu nombre y el nombre de un animal que empiece con la letra inicial de tu nombre.

2ª La telaraña que consiste en formar una rueda y con una bola de estambre se va aventando a otro compañero que tiene que decir su nombre y el del compañero anterior y así sucesiva mente hasta llegar con el último que tendrá que repetir los nombre de todos los compañeros.

Las dinámicas de cooperación son actividades mediante las cuales nos ayudamos mutuamente para divertirnos. Todas las personas ganamos cuando conseguimos el objetivo operativo planteado en la actividad, mediante este tipo de dinámicas se forman equipos de 4 o 5 compañeros para el análisis de textos dentro del taller.

Capítulo

V

**Taller “estrategias
de aprendizaje”**

Capítulo V. Taller Estrategias de Aprendizaje.

5.1 Justificación.

El conocimiento y la aplicación correcta de estrategias de aprendizaje en nivel medio superior, es muy importante ya que ayuda a los estudiantes a realizar mejores trabajos y que su desempeño académico sea mejor. Por lo que decidí realizar un taller de estrategias de aprendizaje, que favorezca el aprendizaje del estudiante, de igual manera dicha decisión es con base a los resultados obtenidos del examen diagnóstico que realice en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, con alumnos de primer semestre de Bachillerato General, en donde se detecta que los alumnos no tienen los conocimientos necesarios para aplicar estrategias que puedan apoyar su desempeño académico, además de la solicitud de la misma escuela de realizar dicho taller.

5.2 Metodología.

El taller se llevó a cabo en un mes y medio, trabajando una sesión cada semana de 50 minutos.

Se trabajó con temas que les causaban inquietud a los adolescentes con el fin de que el taller llamará su atención y de esta manera potencializarán sus habilidades dentro de taller.

Cabe señalar que solo se trabajó con 1 actividad de integración y 5 de enseñanza-aprendizaje, en virtud del tiempo que se asignó para el taller con los alumnos, por parte de la dirección del plantel, y la sugerencia de trabajar con dichas estrategias de aprendizaje.

5.3 Temario.

1 Presentación

1.1 Breve presentación

1.2 Actividades de integración.

1.2.1 Di tu nombre y el nombre de un animal que empieza con la letra inicial de tu nombre.

1.2.2 La telaraña.

2. Importancia de utilizar estrategias de aprendizaje.

2.1 Definición de Estrategias de aprendizaje.

2.1.1 Administración del tiempo.

2.1.2 Leer para aprender.

2.1.3 Tomar apuntes.

2.1.4 Resumen.

2.1.5 Mapa conceptual.

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÀCTICA		TIEMPO	MATERIAL DE CONSULTA
		RECURSOS DIDÀCTICOS	MÈTODO Y TÈCNICA DE ENSEÑANZA		
Di tu nombre y el de un animal que empiece con la inicial de tu nombre.	Fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo.	Ninguno.	Grupal, los alumnos forman un círculo alrededor del salón; el monitor dará inicio y se continúa en dirección de las manecillas el reloj.	20 minutos	<p>Disponible en: http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/curso/Leccion14.htm</p> <p>Consultado en mayo del 2013.</p>

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÀCTICA		TIEMPO	MATERIAL DE CONSULTA
		RECURSOS DIDÀCTICOS	MÈTODO Y TÈCNICA DE ENSEÑANZA		
La telaraña	Fomentar relaciones de amistad entre los miembros del grupo.	Una bola de estambre.	Se hace una rueda con los alumnos, posteriormente se comienza a aventar la bola de estambre dice su nombre, la avienta a otro compañero quien tiene que decir su nombre y el quien le aventó la bola, así sucesivamente hasta que participen todos los alumnos.	30 minutos	<p>Disponible en:</p> <p>http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/curso/Leccion14.htm</p> <p>Consultado en mayo del 2013.</p>

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÀCTICA		TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
		RECURSOS DIDÀCTICOS	MÈTODO Y TÈCNICA DE ENSEÑANZA		
Administrar el tiempo	Mejorar la administración de su tiempo, a través de priorizar y distinguir entre lo importante y la urgente, permitiendo organizar sus actividades.	Copia de horario y calendario	Desarrollar la habilidad para administrar el tiempo y lograr propósitos. Lo cual se desarrollará por medio de la elaboración de un cronograma de actividades.	50 Minutos	QUESADA Castillo, Rocío (2002). <i>Estrategias para un aprendizaje significativo.- Guía del estudiante</i> , México: LIMUSA.

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÀCTICA		TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
		RECURSOS DIDÀCTICOS	MÈTODO Y TÈCNICA DE ENSEÑANZA		
Leer para aprender	Traducir textos a su lenguaje particular, favoreciendo la adquisición del conocimiento así como inferir y deducir para generalizar los conocimientos generando la elaboración de conceptos propios.	Lectura “¿Qué es bullying o acoso psicológico?”	Traducir el texto con sus propias palabras para comprender lo que el autor quiere transmitir, descubrir las ideas principales, sacar conclusiones.	50 minutos	DE ZATARÀIN, F (2009), <i>Contra elBullying</i> , México.:Peacemakers.

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA		TIEMPO	MATERIAL DE CONSULTA
		RECURSOS DIDÁCTICOS	MÉTODO Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA		
Tomar apuntes	Identificar conceptos clave, sintetizar la información.	Pizarrón Plumones Texto: Los elementos para tomar apuntes de manera efectiva.	A través de la exposición “Los elementos para tomar apuntes de manera efectiva”, se les solicitará a los alumnos, que vayan tomando nota de los aspectos más relevantes que consideren.	50 minutos	IMSS. Disponible en: http://www.imss.gob.mx/salud/Mujer/sexual/Pages/index.aspx . Consultado en mayo del 2013.

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÀCTICA		TIEMPO	MATERIAL DE CONSULTA
		RECURSOS DIDÀCTICOS	MÈTODO Y TÈCNICA DE ENSEÑANZA		
Resumen	Identificar y seleccionar las ideas principales.	Lectura "violencia en el noviazgo".	A partir de la lectura "violencia en el noviazgo" deberán elaborar un resumen.	50 minutos	<p>SERRANO, Raúl. (2013). <i>9 de cada 10 mexicanos ha vivido violencia en el noviazgo.</i></p> <p>. Disponible en: http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-femenina/articulos/9-de-cada-10-mexicanos-ha-vivido-violencia-en-el-noviazgo.html</p> <p>Consultado en Junio 2013.</p>

Nombre de la escuela	Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla				
Taller	Estrategias de Aprendizaje				
Objetivo	Favorecer el aprendizaje de los alumnos y conocer diversas técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.				
TEMA	OBJETIVO	PLAN DE ACCIÓN DIDÁCTICA		TIEMPO	MATERIAL DE CONSULTA
		RECURSOS DIDÁCTICOS	MÉTODO Y TÉCNICA DE ENSEÑANZA		
Mapa conceptual	Jerarquizar e identificar ideas principales.	Información de enfermedades de transmisión sexual, cartulinas, hojas de colores, lápices de colores.	Se dará una explicación de los elementos que debe contener un mapa conceptual.	50 minutos	IMSS. Disponible en: http://www.imss.gob.mx/salud/Mujer/sexual/Pages/index.aspx . Consultado en Junio 2013.

5.4 Evaluación

La evaluación de taller es de gran importancia, para saber si los objetivos del taller se cumplieron, para ello se realizaron dos evaluaciones, una dirigida a los alumnos, que cuantifica los aprendizajes adquiridos y otra el desempeño de quien impartió el taller, utilizándose los siguientes instrumentos.

Evaluación del “taller estrategias de aprendizaje”

Objetivo de la evaluación: cuantificar el aprendizaje por parte de los alumnos, así como el desempeño de Ariana del taller impartido.

! Instrucciones: tacha el inciso que creas correcto según el enunciado.

1° Tener planeadas y organizadas tus actividades es:

- a) Ser ordenado
- b) Administrar tu tiempo
- c) Jerarquizar
- d) Organizar

2° Tener disposición, discutir internamente, participar para aclarar tus dudas son para:

- a) Tomar apuntes
- b) Leer para aprender
- c) Escuchar con atención
- d) Administrar tu tiempo

3° Quitar material secundario rescatando ideas principales es:

- a) Leer para aprender
- b) Realizar mapas conceptuales
- c) Hacer una guía de estudio
- d) Hacer un resumen

4° Para tomar notas se utilizan

- a) Palabras
- b) Xq, p', c/u, mnt, etc
- c) Signos de puntuación.
- d) Línea entre las palabras

5° Palabras como en primer lugar, para comenzar indican que comienza una:

- a) Idea esencial
- b) Organización
- c) Idea principal
- d) Jerarquía

6° Reconocer o recordar información, explicar un mismo concepto en diferentes formas, ejemplificar, son algunos pasos para:

- a) Realizar un resumen
- b) Elaborar guías de estudio para el conocimiento práctico, “saber hacer”
- c) Identificar ideas esenciales
- d) Elaborar guías de estudio para el conocimiento teórico, “saber”

7° Algunos pasos para elaborar un mapa conceptual son:

- a) Leer el tema, jerarquizar, ordenar
- b) Descubrir ideas claves, tomar nota y usar símbolos propios
- c) Formular una pregunta pos cada idea clave
- d) Identificar y seleccionar conceptos, escoger lo más importante, ordenar conceptos, relacionar conceptos, etc.

El siguiente cuestionario se aplicó para saber cómo percibieron los alumnos la impartición del taller.

Instrucciones: tacha el inciso que consideres, de acuerdo al desempeño de Ariana en la impartición del taller.

1° ¿Se mostró respetuosa ante todas las personas de la institución?

- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

2° ¿Mostro puntualidad?

- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

3° ¿Su vestimenta fue formal?

- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

4° ¿Mostro dedicación en las actividades realizadas?

- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

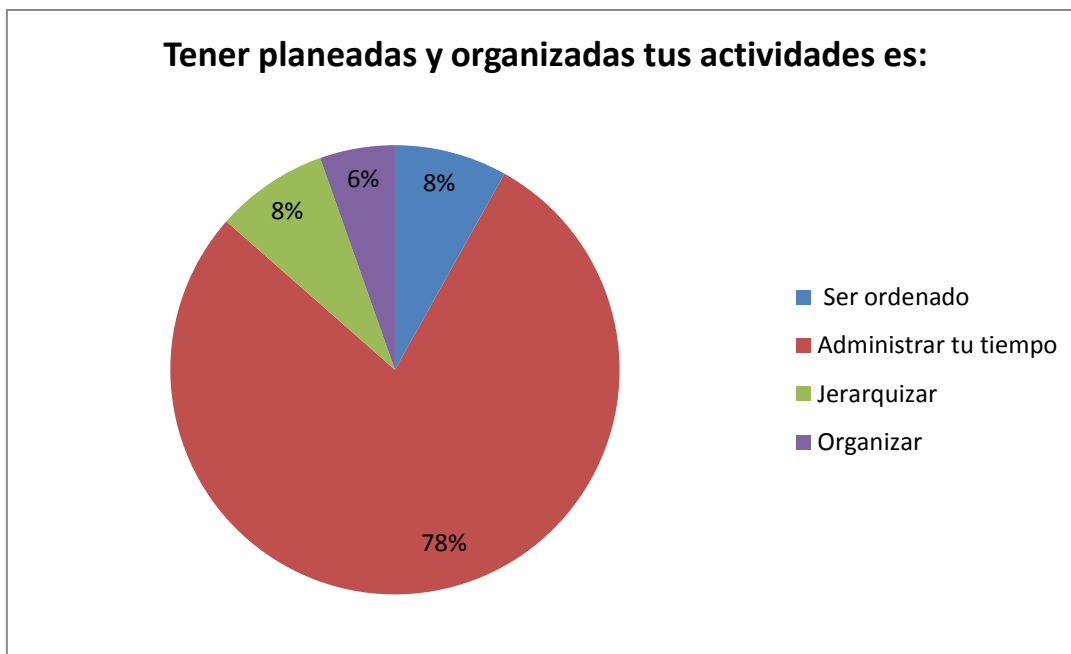
5° ¿Mostro seguridad frente a grupo?

- a) Nunca b) Algunas veces c) Siempre

6° ¿Consideras que el material utilizado fue el adecuado? ¿Por qué?

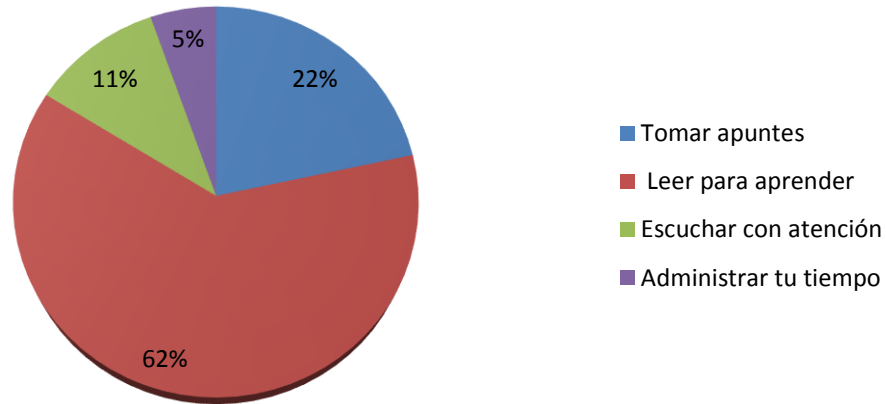
El resultado de dichos instrumentos nos arrojó los siguientes resultados:

Instrumento de evaluación de los alumnos.



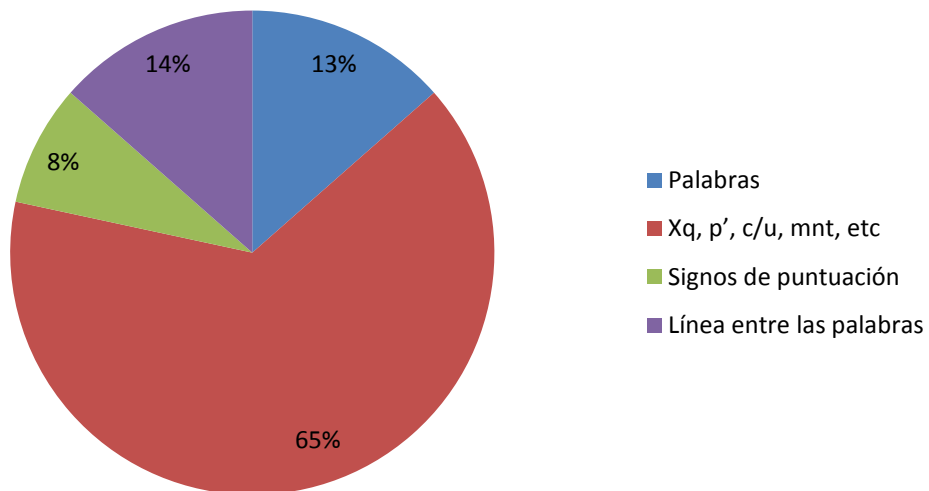
La mayoría de los alumnos contestaron correctamente la pregunta, lo cual nos indica que la estrategia fue comprendida por los alumnos.

Tener disposición, discutir internamente, participar para aclarar tus dudas son para:



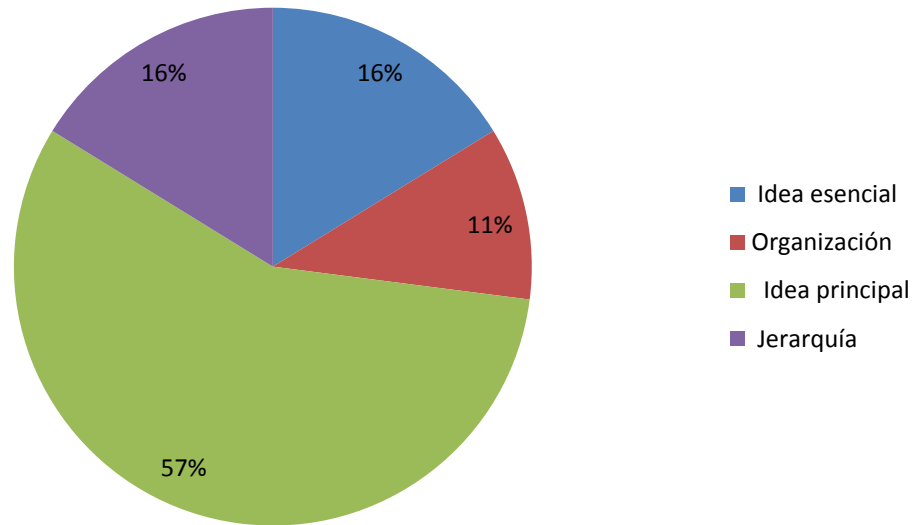
En la gráfica se muestra que más de la mitad del grupo, confundieron los elementos necesarios para escuchar con atención, solo el 11% contesto correctamente.

Para tomar notas se utilizan:



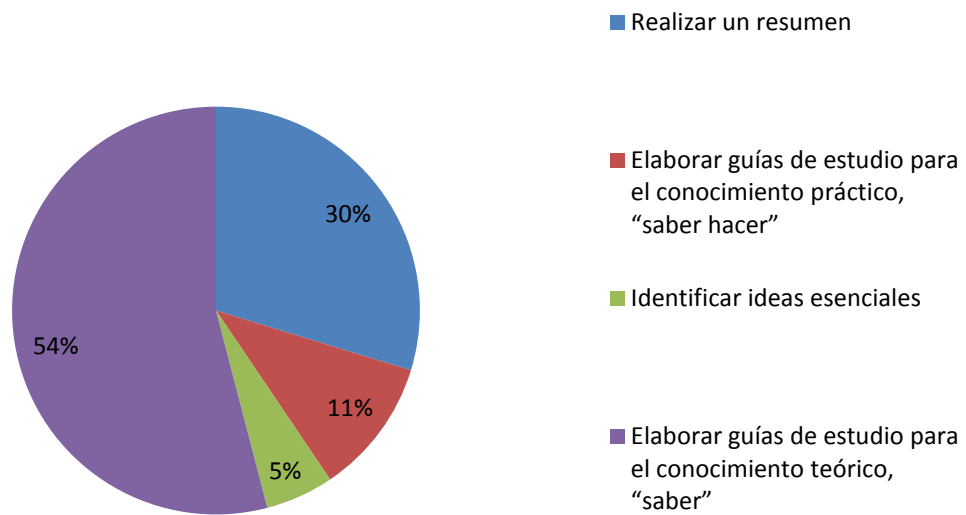
La mayoría de los alumnos utiliza signos y abreviaciones, para realizar sus notas de las clases.

Palabras como en primer lugar, para comenzar indican que comienza una:



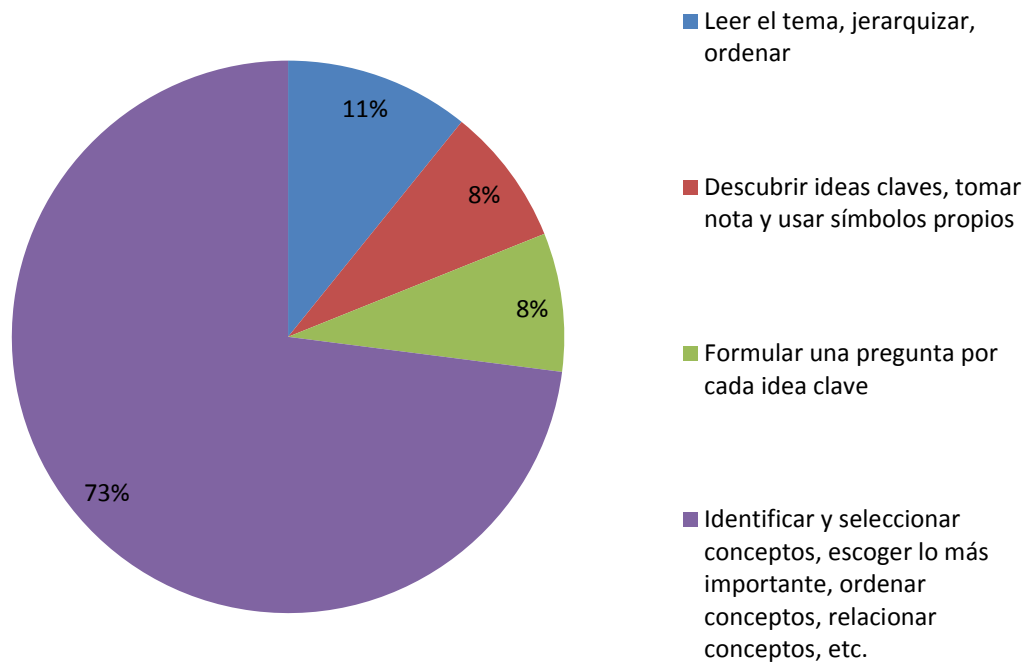
Un poco más de la mitad del grupo sabe cómo identificar una idea principal de forma adecuada.

Reconocer o recordar información, explicar un mismo concepto en diferentes formas, ejemplificar, son algunos pasos para:



Con la impartición del taller los alumnos conocieron las técnicas para realizar una guía de estudio que realmente les sirva para prepararse para un examen.

Algunos pasos para elaborar un mapa conceptual son:

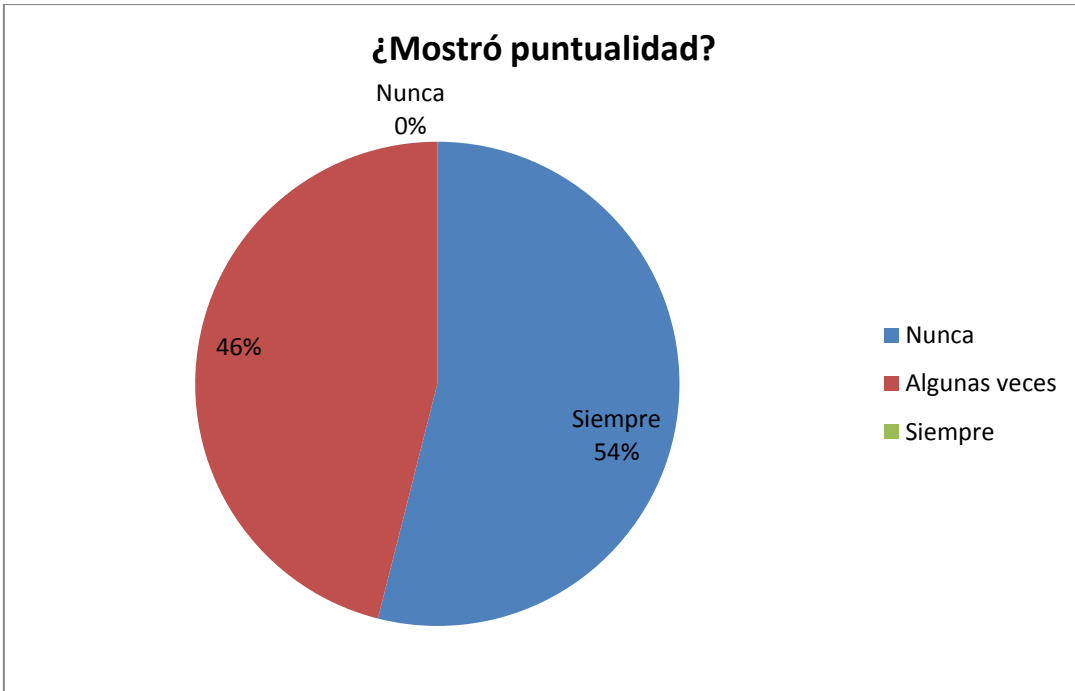


Las gráficas muestran que el taller cumplió al 80% con su objetivo, ya que la mayoría de los alumnos contestaron correctamente las preguntas.

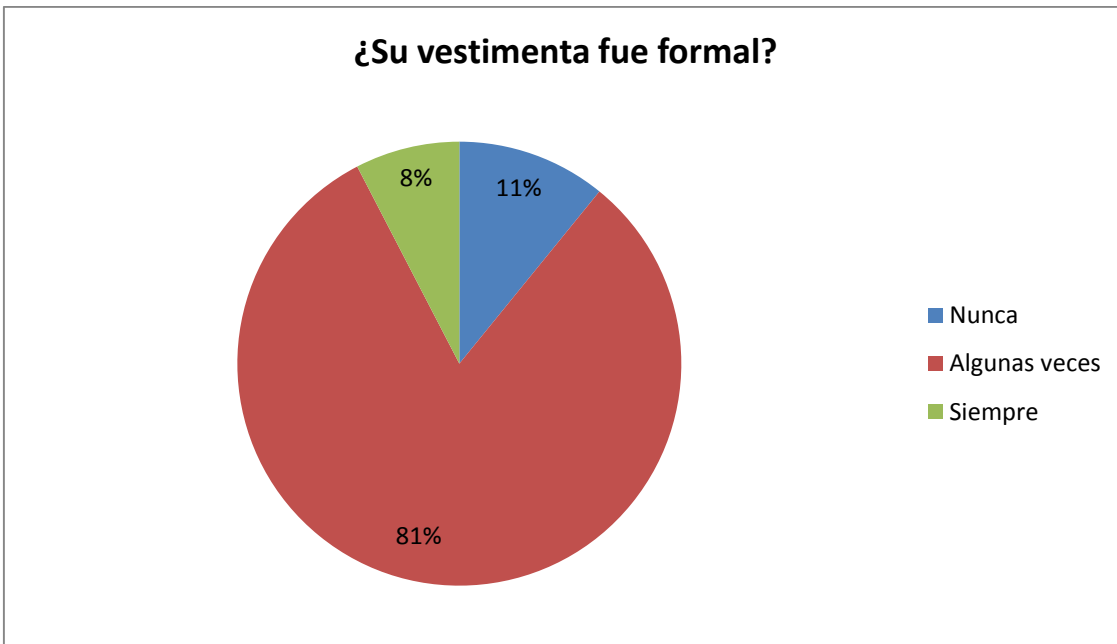
Las siguientes gráficas muestran los resultados de la evaluación del desempeño de Ariana al impartir el taller.



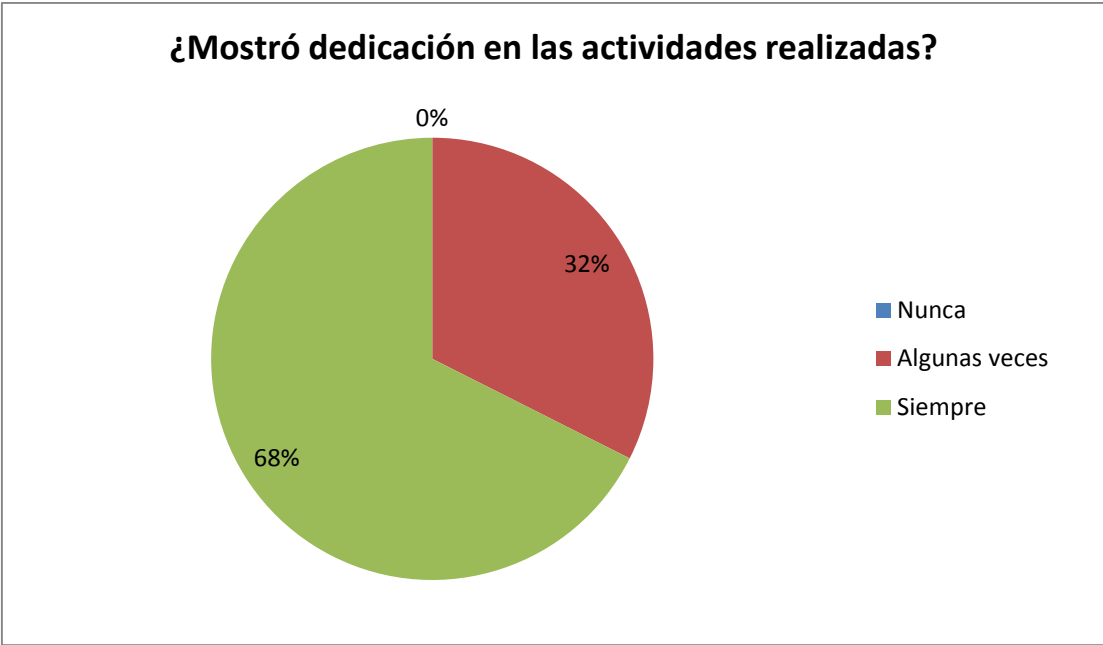
La actitud que mantuvo siempre dentro de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, fue respetuoso con todo el personal.



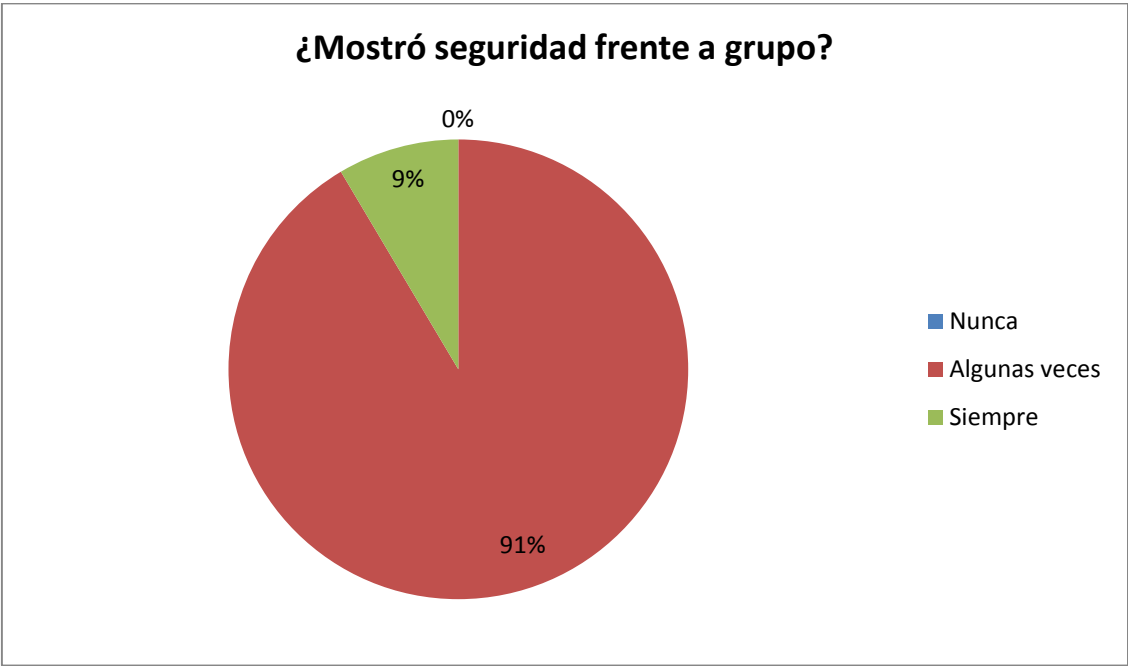
Durante la impartición del taller procure no llegar tarde y empezar a tiempo las sesiones, pero en ocasiones los maestros se tomaban un poco más de tiempo y por eso comenzaba tarde.



En cuanto a la vestimenta las veces que tenía sesión con los alumnos me vestía formal, pues estando frente al grupo había que tener buena presentación.



Cada actividad estaba planeada tomando en cuenta a los alumnos para que pusieran atención y fuera de su agrado.



Me costó mucho trabajar controlar mis nervios frente al grupo, pues estar con personas que no conoces es muy difícil, pero conforme avanzaban las sesiones tomaba más seguridad.

Conclusiones

La importancia de la realización del taller fue la inserción en el ámbito laboral, la teoría no tiene nada que ver con la práctica, dentro de la institución se viven situaciones muy incómodas, el que los alumnos sepan que eres estudiante o que realizas tus prácticas pedagógicas hace más difícil el desarrollo de tus objetivos, pues hay de todo tipo de adolescente desde los que en verdad apoyan para la realización de las actividades hasta el que sabotea cada una de ellas, en lo personal fue muy difícil para mí estar frente al grupo con adolescentes ya que son una población muy fácil de controlar; pero aun con esas dificultades logre que los alumnos aprendieran las estrategias y estimularan sus habilidades que ya tenían, me lleve una gran satisfacción el saber que al menos en el 80% de la población cumplió con los objetivos del taller, es muy gratificante lograr que los alumnos tengan herramientas para su desempeño óptimo dentro de la institución.

Conclusiones generales

La importancia de la aplicación de estrategias de aprendizaje es que en cualquier caso la toma de decisiones se frente a escoger una estrategia de aprendizaje, que nos ayudara a tomar la mejor decisión, ya que hay que analizar, evaluar, reflexionar y debatir internamente, las estrategia no solo sirven dentro del ámbito educativo, sino también en la vida cotidiana.

En cuanto a la administración del tiempo se desarrollan habilidades necesarias para aprovechar el tiempo en la mejor forma posible, de tal manera que se puedan alcanzar las metas propuestas.

Las carencias educativas con las que entran los alumnos es increíble, pues viene de la secundaria con niveles muy bajos de conocimiento, no saben ni rescatar una idea principal, hacer un resumen, prácticamente vienen en blanco, estaría muy bien que los maestros de la secundaria dedicaran un poco más de atención a sus métodos de enseñanza y ellos mismo aplicaran las estrategias básicas en sus clases.

Los maestros que imparten clases a nivel medio superior deben estar capacitados para interactuar con los adolescentes, ya que son una población muy delicada en cuanto a su carácter y forma de pensar, existe maestros que solo se dedican a enseñar sin impórtale con qué tipo de población se trabaja, es necesario que tomen un capacitación en donde se les enseñe a tratar con los adolescentes, ser pacientes, comprensivos e incluso sensibilidad con los alumnos que necesitan un trato más personal.

Se recomienda que tengan reuniones con los padres de familia en donde intercambien opiniones y formar de interactuar con ellos, logrando un trabajo en conjunto, para que de esta manera los alumnos alcanzasen un desarrollo óptimo a nivel escolar. El sistema con el que cuenta la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Tlalnepantla, es muy bueno pues se realizan talleres cada mes con temas de interés de los alumnos y de los padres como son: drogadicción, bulliying, aborto, homosexualidad, entre otros; estos talleres ayudan a que los orientadores y los padres de familia estén en comunicación en cuanto al comportamiento de los alumnos.

Es necesario un pedagogo dentro de la institución ya que los orientadores son psicólogos y es necesario tener un profesional de la educación, para que supervise que los talleres que se imparten estén completos en cuanto a contenido y bien planteados los objetivos, pues esto contribuirá a que se cumpla con los objetivos, cabe mencionar que el pedagogo por su amplio campo laboral también puede desarrollarse como orientador, coordinador y por supuesto docente, pues

tenemos el conocimiento de técnicas, dinámicas, métodos, para facilitar el conocimiento.

Bibliografía

- ASTI Vera Armando. (1992). *Metodología de la investigación*. Argentina KAPELUZS.
- CASTILLO, Gerardo (2001). *Los adolescentes y sus problemas*, MINOS.
- DE ZATARÀIN, F (2009). *Contra el Bullying*, México: Peacemakers
- DIAZ Barriga, Arceo Frida, HERNÁNDEZ Rojas Gerardo. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2° edición, México. MCCRAW HILL.
- HERNÁNDEZ, Sampieri Roberto, FERNÁNDEZ, Callado Carlos, BAPTISTA, Lucio Pilar. (1991). *Metodología de la Investigación*. MCCRAW HILL.
- LUZURIAGA, Lorenzo. (1969) *Diccionario de Pedagogía*. Buenos Aires; Argentina: Losada.
- PANSZA, González Margarita, PEREZ, Juárez Esther Carolina, OVIEDO Morán Porfirio. (2009). *Fundamentación de la Didáctica*. México. GERNIKA.
- PAUK Walter. (2002). *Estrategias de Estudio*, PRENTICE HALL.
- POWEL, Marvin. *La Psicología de la adolescencia*. Fondo de Cultura Económica.
- QUESADA Castillo, Rocío (2002). *Estrategias para un aprendizaje significativo.- Guía del estudiante*. México: LIMUSA.
- TOVAR Gonzales, Rafael Manuel, SERNA Alcántara Gonzalo. (2010). *Estrategias para la educación por competencias en el aula de bachillerato*. México: Trillas.

- Universidad Tecnológica de México, UNITEC. *Estrategias de aprendizaje y metodología de la investigación*, 2° edición. México:UNITEC.

Webgrafías

SERRANO Saúl. *9 de cada 10 mexicanos ha vivido violencia en el noviazgo. 2009. Disponible en:*

<http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-femenina/articulos/9-de-cada-10-mexicanos-ha-vivido-violencia-en-el-noviazgo.html>. Consultado el 20-abril-2013.

<http://www.imss.gob.mx/salud/Mujer/sexual/Pages/index.aspx>. Consultado el 15-abril-2013.

<http://www.aulafacil.com/dinamicasgrupos/curso/Lecc-14.htm>. Consultado el 10-abril-2013.

NOY Sánchez Luz Amparo. *Estrategias de aprendizaje*. Disponible en: http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wpdescargas/bdigital/013estrategias_de_aprendizaje.pdf. Consultado el 15-abril-2013.

¿Cómo hacer un taller educativo? 12 pasos básicos para lograr u buen taller. Disponible en: <http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>. Consultado el 15-abril-2013.