



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**FACTORES SOCIALES DE RIESGO EN EL DESARROLLO
INFANTIL EN LA ZONA RURAL MAZAHUA**

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

PRESENTA:

GI SELA RESENDIZ AGUILAR

ASESORA:

MTRA. ANA MARÍA MARTÍNEZ PONCE



FES Aragón

Nezahualcóyotl, Edo. Méx. Enero de 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

- A mis padres, porque no encuentro palabras para agradecer su apoyo incondicional en todos los sentidos, sin ellos este trabajo no lo hubiera logrado, gracias por confiaron en mí.
- Al Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutrición Salvado Zubirán por hacer posible el proyecto PIANN-Mazahua.
- A todo el equipo que formo parte de esta investigación, el cual se convirtió en mi segunda familia, a las y los Nutriólogos, a las Psicólogas y a la Pedagoga.
- A los investigadores que me permitieron colaborar en este proyecto.
- A todos los niños, madres y/o tutores que participaron, formando parte del PIANN-Mazahua e hicieron posible la base de datos.
- A las familias de Cit y Eli que me permitieron entrar en sus hogares, entrevistarlas y me brindaron su confianza.
- A la Universidad Nacional Autónoma de México y Facultad de Estudios superior Aragón, por mi formación.
- A mi asesora la Maestra Ana María Martínez Ponce por su tiempo, por ser una gran guía en este trabajo, y por brindarme su amistad.
- Al Doctor Juan Bello Domínguez, por darme las ideas precisas que estaba buscando, por demostrar su interés hacia mi trabajo, y por brindarme su tiempo en temas que nos entusiasman.
- A mis revisores de tesis, gracias por leerme, hacerme cada una de sus correcciones y enriquecer este trabajo.
- A Nancy y Ray, mis compañeros de peleas, discusiones, debates, desafíos y alegrías.
- A mis amigos los “lumpens” por todas nuestras horas de convivencia, tantas risas y buenos recuerdo a su lado.
- A mis amigos y colegas, a los de diversos estados que me han enseñado los diferentes México, intercambiando ideas, compartiendo el gusto por la sociología y la ruralidad.
- Y a todos los que estén interesados en leer ésta tesis, esperando que les sea de gran utilidad.

Índice

	Pag.
Introducción	5
Capítulo 1 Factores sociales de riesgo en el desarrollo infantil ...	13
1.1 Familia y grupos domésticos.....	16
1.1.1 Estructura y función social de la familia.....	19
1.1.2 Estudios sociales de la familia mexicana.....	22
A) Tipología familiar	22
B) La familia rural en México	26
1.1.3 Familia, socialización y sociedad de riesgo.....	29
A) Primera socialización	30
B) Pobreza infantil como sociedad de riesgo	32
1.2 El desarrollo infantil y factores de riesgo	36
A) Aprendizaje, lenguaje y riesgo	38
1.2.1 Analfabetismo, desarrollo económico y exclusión.....	41
1.2.2 Hambre y desarrollo social	52
1.2.3 Desnutrición y desarrollo cognitivo	59
1.2.4 Mortalidad infantil y desarrollo humano.....	65
Capítulo 2. Etnografía de la región Mazahua en el Estado de México .	72
2.1 Indigenismo en México contemporáneo	74
2.2 Etnodiversidad en el estado de México	77
2.3 Ubicación de la zona mazahua	80
A) Características culturales de los mazahuas	81
2.4 Pobreza rural en familias mazahuas	87

Capítulo 3. Riesgo social para el desarrollo cognitivo de los niños Mazahuas del municipio de san José del Rincón	91
3.1 Etnografía de san José del Rincón.....	92
3.2 Indicadores de riesgo en el desarrollo cognitivo en “San José del Rincón”	96
A) La prueba de tamiz de neuridesarrollo infantil (PTNI).....	99
B) Resultados generales	101
C) Resultados comparativos entre niños con neurodesarrollo normal y retraso grave	106
D) Resultados del desarrollo cognitivo	111
3.3 Breves historias de vida de familias que heredan y reproducen marginación	114
Resultados finales:.....	123
Referencias:.....	127
Material de trabajo de campo:.....	136
Anexos	137

INTRODUCCIÓN

Debido a las grandes desigualdades sociales que existen en éste país, se ponen en desventaja el sector de la población menos preparada, ya lo decían en la teoría del el Darwinismo social, “solo los más aptos sobrevivirán”. Vivimos en un sociedad totalmente competitiva y excluyente, donde es necesario explotar al máximo el potencial intelectual que nos diferencia como humanos de otros seres; y es en la infancia donde está construcción tiene mayor importancia.

La modernidad y la globalización han intentado facilitar la vida de las personas, y a su vez las desplaza prescindiendo de ellas, por lo tanto si se carece de información, conocimientos, posición social, es decir al no ser competente, te excluye; nacer en un sector económico bajo conlleva a tener menores posibilidades de lograr un desarrollo integral; encontrando que los grupos étnicos minoritarios tienen mayor representación a este suceso.

De acuerdo con datos de pobreza y marginación arrojados por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)¹ y el Consejo Nacional de Población (CONAPO)² identifica que las localidades en donde está asentada gran parte de la población indígena comprueba el fenómeno estructural de nuestro país: la vulnerabilidad y pobreza que padecen estos sectores de población son altos.

Con base a los estudios antes citados se encontró que la región Mazahua está compuesta por 13 municipios y 913 localidades, en donde el 40% de su población viven menos de 500 personas, son localidades pequeñas, la falta de acceso y servicios son frecuentes, donde más del 50% de su población de cada

¹CONEVAL. “Medición municipal de la pobreza” Consultado en: <http://www.coneval.gob.mx/medicion/paginas/medici%c3%b3n/medicion-de-la-pobreza-municipal-2010.aspx>, Septiembre 2013

²CONAPO. “Índice de marginación por localidad 2010”, Consultado en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/2010/documentoprincipal/Capitulo01.pdf, Septiembre 2013.

municipio se encuentra por debajo de la línea de bienestar, la cual se refiere a las carencias sociales que se presentan en el hogar y comunidad.

Con ello podemos agregar que gran cantidad de los niños y niñas que en edad escolar residen en localidades pequeñas y aisladas; tienen viviendas que no cuentan con espacios adecuados para que estudien, y realicen sus tareas escolares; sus familias tienen ingresos monetarios modestos; los adultos con quienes conviven tienen una escasa instrucción formal o carecen de ella, por lo cual presentan mayor deserción escolar.

Esta investigación surge con el acercamiento a esta zona Mazahua en la cual se implementó un proyecto para combatir la desnutrición y medir el desarrollo infantil, detectando un posible retraso en niños menores de cinco años, brindando asesoría alimentaria, a mujeres lactantes y con niños pequeños, y sobre el desarrollo físico, mental y social de su hijo, en zonas rurales del municipio San José del Rincón.

El proyecto fue nombrado Programa Integral de Apoyo a la Nutrición y Neurodesarrollo "PIANN-Mazahua" por parte de los investigadores del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, (INCMYN SZ) contando con su autorización para hacer uso de los datos de dicho programa para fines educativos; abarcando un periodo de octubre del 2011 a marzo del 2013. Conformado por un grupo multidisciplinario de Nutriólogos, Psicólogos, Pedagogos, Sociólogos y Agrónomos.

Al iniciar a trabajar con la población infantil, se observa que existe una amplia relación entre nutrición y neurodesarrollo, es decir la adecuada alimentación eleva el crecimiento y el aprendizaje, lo que por el contrario la incorrecta y escasa alimentación impide el crecimiento y el aprendizaje; ambos sucesos están conectados a través de sus prácticas sociales, hábitos y costumbres, de los niños que se heredan por sus padres o tutores.

Es por ello que surge una pregunta para esta investigación la cual es: ¿Están vinculados entre sí la familia, la educación, la pobreza, la salud, y la

exclusión, para generar en un niño el rezago en su desarrollo infantil principalmente cognitivo? Y es que de acuerdo a evaluaciones de diversos niños algo no anda bien en su desarrollo, siendo físicamente sanos (que no presentan ningún tipo de discapacidad), presentaban bajos resultados en su Neurodesarrollo; encontrando una diferencia por ejemplo entre hijos de madres y padres alfabetas y analfabetas.

Para el presente trabajo se plantea el siguiente objetivo el cual fue: Identificar los principales factores sociales de riesgo que intervienen en el desarrollo infantil y a su vez conocer las características sociales en las que un niño vive, de zona rural.

En relación a lo anterior se planteo la siguiente *hipótesis* la cual especula que: El desarrollo cognitivo de niños menores de cuatro años, que habitan en zonas rurales como la Mazahua, se ven afectados por la falta de servicios públicos, la marginación y la exclusión social en la que viven, estos factores sociales, ponen en riesgo su desarrollo infantil, el cual provocan un rezago en su aprendizaje.

Se utilizó una metodología que manejo los métodos: cualitativo, cuantitativo, etnografía e historia de vida, cabe mencionar que estas dos últimas sólo son un acercamiento a dichos métodos, también se realizo análisis socio-demográfico basado en estadísticas oficiales del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en relación al Censo de Población y vivienda 2010

Para el estudio, se tomo la población infantil, del Municipio San José del Rincón, de diversas localidades, cuyas edades fueran de 36 y 48 meses (tres y cuatro años), esto porque se considera que después de los 36 meses el cerebro se ha desarrollado en un 80% de su totalidad, ya ha adquirido su capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales, el menor ya cuenta con una interpretación del contexto en el que viven.

Se busco que tuvieran un diagnóstico nutricional y de anemia a través de las mediciones antropométricas; que contara con un resultado de la prueba de Neurodesarrollo según su edad y datos de condiciones de vivienda.

La investigación se inicia como exploratoria por el hecho de ser un tema poco estudiado desde la sociología; de tipo descriptivo-correlacional; ya que pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas analizando las variables y su relación entre ellas, y por último es una tesis retrospectiva porque los datos fueron generados con otros fines distintos a este trabajo; tipos de estudios que más adelante explicare.

Para la obtención de los datos fue necesario asistir a las localidades personalmente, haciendo trabajo de campo, realizando encuestas, entrevistas, toma de peso, talla, hemoglobina y Prueba de Tamiz de Neurodesarrollo Infantil (PTNI); el levantamiento de datos fue en una sola visita.

Por último se entrevisto a dos familias de distintas localidades del mismo municipio que de acuerdo con CONAPO presentaban alto índice de marginación y que al menos tuviera un hijo inscrito en el programa PIANN que presentaran desnutrición grave en el primer año de su vida; cuyos cuatro padres autorizaron realizar dicha entrevista para así conocer las características de cada familia y la relación entre ellas.

Esta tesis está estructurada en tres capítulos, en el primer se analizan aquellos factores sociales que se consideran de riesgo para el desarrollo infantil. En primer lugar encontramos a la familia ya que en ésta, es el primer microgrupo social e Institución al que pertenecemos, sin decisión ni elección, formamos parte de una, ella será el primer contacto y referente cultural, su principal función es criar, proteger y enseñar los roles sociales en una persona; construye en los primeros años, el mundo social de los individuos; de ella dependerá el nivel socioeconómico y lugar en la escala social al que se pertenece.

En la familia se da el proceso de socialización, cada miembro impacta de diferente manera al nuevo integrante de la familia, como lo son: la madre, el padre, los hermanos, los abuelos, los tíos, los primos, entre otros; por lo tanto, una familia extensas o de menor número de integrantes, forma y es parte, directa o indirectamente en el desarrollo del menor.

En ocasiones la infancia se ve amenazada principalmente por la pobreza, la marginación y la exclusión; a ello Ulrich Beck lo nombra “Sociedad de riesgo”³ aspectos sociales que se reproducen y se ven asociado con: la forma de vida cultural, la ausencia del orden social y la creencia en el progreso. El riesgo está presente y no siempre es manejable; Anthony Giddens afirma que existe una relación mayormente de riesgo en las personas que no cuentan con una especialización, o que carecen de información, ya que las personas especializadas son los que organizan el mundo social.⁴

Vivimos en un mundo de riesgos, algunos calculables, otros no; como catástrofes naturales, accidentes o enfermedades, donde incluso los conflictos entre Estados son impredecibles, la guerra, el hambre y la globalización es un claro ejemplo de éste suceso, formando desigualdades sociales.

Es por ello que algunas Organizaciones internacionales, reconocidas a nivel mundial, como: la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Programa Mundial de Alimentos (PMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Banco Mundial/Fondo monetario Internacional (FMI), el Programas de la las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la Organización Panamericana de la Salud (OPS) entre otras; se han enfocado a trabajar dichas problemáticas, las cuales facilitan la

³ Beck, Ulrich, La sociedad de riesgo global, Siglo XXI, 2002. p. 118.

⁴Giddens, Anthony y otros, Las consecuencias perversas de la modernidad, Antropos, Barcelona, 2006, p.36.

cooperación de los países miembros, para lograr la paz y la seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos. Sus investigaciones dan sustento a este trabajo.

La familia influye en la formación del nuevo integrante, sin embargo el desarrollo físico, mental, económico, social, y humano de una persona, se puede ver obstaculizado por diversos factores sociales, según el contexto social en el que se esté posicionado; para éste trabajo abordaremos los siguientes cuatro factores: analfabetismo, hambre, desnutrición y mortalidad infantil; su repercusiones en las personas y grupos sociales, visto por su magnitud en comunidades, localidades, municipios, estados, y países.

Desde los aspectos educativos el analfabetismo, se opone al desarrollo económico de una persona, región o país; tener padres analfabetas implica que perteneces a sectores económicos bajos, con menor posibilidad de empleo e ingresos económicos; la UNESCO señala que en el mundo entero más de 100 millones de niños no tiene acceso a la educación primaria y 960 millones de adultos son analfabetas⁵. Las sociedades alfabetizadas son menos vulnerables a presentar pobreza, conocen sus derechos y los hace más autónomos.

En segundo lugar encontramos que el hambre, se opone al desarrollo social, a pesar que la alimentación es considerado un derecho humano, de acuerdo con el art. 25 de la declaración universal de los derechos humanos la inseguridad alimentaria es una problemática que se vive en la actualidad, a ello la ONU menciona que el 15% del total de la población padecen hambre suceso que impide el incremento necesario de kilocaloría recomendadas para un óptimo desarrollo. Padecer hambre en los primeros años de vida es un peligro para la salud de las personas; sin embargo, a pesar de que la producción de alimentos es lo suficientemente amplia, no todas las personas cuentan con dinero para adquirirlos.

⁵Martínez Rodrigo, Fernández Andrés, "Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto" (CEPAL) (UNESCO) (2010) Consultado en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/37895/dp-impacto-social-economico-analfabetismo.pdf>, Agosto de 2013.

En tercer lugar encontramos que la desnutrición, se opone al desarrollo cognitivo, la OMS indica que en el mundo, 171 millones de niños menores de cinco años padecen desnutrición crónica y trece millones han nacido con bajo peso o prematuros debido a la desnutrición de su madre⁶. Dentro de sus principales consecuencias son: problemas de inclusión social, afecta al sistema nervioso central en el aprendizaje, bajo coeficiente intelectual, deserción escolar y/o la muerte.

El cuarto factor es la mortalidad infantil, se opone al desarrollo humano, la calidad de vida de una persona se puede ver afectado cuando no se cuenta con los servicios básicos, las opciones y oportunidades de ser y hacer se ven limitadas, las principales causas de mortalidad infantil en la zona rural son por la falta de servicios esenciales de salud, higiene deficiente, embarazo precoz, la marginación, la discriminación y por enfermedades como diarrea, neumonía, asfixia, paludismo o desnutrición.

El segundo capítulo está enfocado para conocer la Etnografía de la región Mazahua, población a estudiar, conocer sus características culturales, contexto social e histórico, la población indígena en México en su lucha por preservar su cultura se han tenido que aislar, encontrando que en la población rural la pobreza está mayormente presente y es conformada por pueblos indígenas y un ejemplo de ello es la zona Mazahua.

En el último capítulo, de manera específica se estudió a niños y niñas de tres y cuatro años, los factores a analizar, que en ellos han intervenido como: edad, educación y ocupación de los padres, número de hijos, si la madre habla más de una lengua, si el niño presenta desnutrición o anemia; condiciones de vivienda, su desarrollo infantil por medio de una prueba, evaluando su neurodesarrollo, obteniendo un resultado de ella, realizando un cruce de variables entre todas, analizando resultados generales, comparativos (entre desarrollo normal y retraso grave) y específicos.

⁶Organización Mundial de la salud (OMS) consultado en: <http://www.who.int/nutrition/challenges/es/>, Julio de 2013.

Por último se logro indagar en las familias sobre su herencia cultural, ya que se observó que la pobreza no disminuye, al contrario incrementa, familias pobres de generaciones pasadas actualmente siguen siendo pobres multiplicándose el número de afectados, éstas prácticas son el resultado de como algunos padres, heredan marginación a sus hijos cuando han vivido en pobreza, porque esto ha sido su pasado su presente y puede ser el futuro de sus hijos.

Se encontró que el desarrollo infantil de ve afectado por la herencia cultural que le transmiten sus responsables, la falta de información y conocimiento, el medio social, las carencia de servicios básicos en el que crecen, algún tipo de desnutrición que tenga el infante, entre otros; todo esto nos lleva a identificar diversas problemáticas sociales que aquejan no sólo a los niños, familias, o comunidades, va mas allá.

CAPÍTULO 1 FACTORES SOCIALES DE RIESGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

“... Sabes que la tuya no es la primera generación que anhela una vida plena de belleza, libertad y salud”

(Albert Ainstein).

En este capítulo el tema principal a tratar es la familia y la función que ella representa desde diversa teorías tomando en cuenta su contexto social. Se entiende por estructura al cimiento o base de la sociedad, y a su vez conocer como se da el proceso de civilización en el individuo.

La familia ha pasado por muchas etapas a lo largo de la historia, conocerlas y analizarlas es parte de este capítulo es por ello necesario abordar algunos tipos de familias, condiciones y contexto en las que surge y desenvuelve. La familia depende de la civilización de la que forma parte, y así se retoman teorías donde el Marxismo es parte de la explicación; Engels, Morgan y Marx, relacionan a la familia y la intervención del Estado, el surgimiento de nuevas manera de entenderla con conceptos como matrimonio, unión conyugal, patrimonio, propiedad, entre otras; dotarán de sentido a la explicación en relación a una domesticación del individuo.

A través del tiempo se ha demostrado que la función de la familia es enseñar al ser humano a ser parte de la sociedad en la que vive y como está construido el mundo social, por ello su importancia. La familia será el primer grupo al que una persona pertenece, es el lugar donde se da la crianza y se forma como ciudadano, la encargada y responsable de transmitir la cultura en el menor.

Therese Benedek menciona que el creciente individualismo parece amenazar a la familia, sin embargo esta institución es y seguirá siendo “encargada de múltiples y diversas tareas, surge del hecho biológico de la larga dependencia del niño, en un proceso de compleja interacción entre sociedad y el individuo”⁷,

⁷ Fromm, Erick y otros, La Familia, Península, Barcelona, 1998, p. 149.

Para algunos autores las principales funciones que tiene la familia van desde reproductivas -la procreación del individuo-, proporcionarle una identificación e identidad, brindarle lenguaje, protección, como infante, como joven incluso como anciano, alimento, educación, valores, afecto. Para Talcott Parsons la familia internaliza la cultura en las personas así como los valores, roles y personalidad las cuales se derivan de un proceso de socialización que se van almacenando en el sistema de memoria, lo mismo que la institucionalización de los componentes normativos de los sistemas culturales⁸

Si bien la familia constituye un elemento principal a analizar, existen otros factores sociales que intervienen en el desarrollo social de los infantes, como el entorno geográfico por ejemplo, un medio urbano o rural hará la diferencia, los hábitos y costumbres, en las familia rurales con respecto a las familias urbanas, la forma de pensar y actuar, la percepción del mundo de los niños rurales no es la misma que la de los niños urbanos.

Los seres humanos atravesamos por diversas etapas para lograr desarrollarnos, física, mental y socialmente, a pesar de que es parte de nuestra naturaleza, se necesita un guía para lograrlo, desarrollarnos plenamente es parte de nuestros derechos. De acuerdo con algunos parámetros un buen desarrollo humano implica: calidad de vida, obtención de bienes para cubrir necesidades básicas y complementarias, tener una esperanza de vida larga entre otras, pero este proceso no es el mismo para todos, principalmente si se nace con alguna discapacidad, (considerado como un factor biológico) o en sectores económicos bajos y se carece de servicios básicos, (considerados factores sociales) siendo este último el que concierne a esta investigación.

Por lo tanto, es importante conocer parte del desarrollo infantil, ya que este es la base en el futuro de todo individuo. Es el periodo más rápido en la vida humana, el cerebro aprende y se desarrolla con gran velocidad, algunas investigaciones revelan que para comprender el desarrollo infantil hay que dividirlo en físico, cognitivo y emocional, por lo que ha encontrado que “los niños de las

⁸ Parsons, Talcott, El sistema de las sociedades modernas, Trillas, México, 1987, p. 15.

clases sociales inferiores, comparados con los de las clases más altas, suelen pesar y medir menos y tener una maduración más tardía⁹ a lo que se relacionó quizás por causas a su cantidades de alimenticio y su mala nutrición de los niños ya que es importante saber la cantidades que se ingiere por día, si desayunan, comen y cenan; así como a la falta y carencia de proteínas que se necesitan. Diversos autores de estas investigaciones encontraron que la alimentación está relacionada al desarrollo infantil, y que los niños mal alimentados procedían de familias con muy bajo nivel de educación y a su vez también de niveles económicos y sociales bajos.

Para Piaget el mundo social se va organizando por esquemas que se construyen en los dos primeros años de los seres humanos y el medio social tiene gran impacto para el desarrollo de la inteligencia al cual nombra como “mecanismo de asimilación intelectual,”¹⁰ la interacción con la familia lo dotara de sentido y de una cultura.

De acuerdo con otros autores consideran que vivir dentro de un nivel socio-económico bajo, pone en riesgo el desarrollo de los niños, Carlos J. Echarri Casanovas, el cual realizo un análisis de la salud infantil en México, hace una relación de los factores socioeconómicos como la escolaridad de la madre, la ocupación del padre o los grupos sociales, los factores del medio ambiente, como las condiciones de vivienda o la disposición de servicios locales¹¹ menciona que los factores de riesgo están asociados a las familias, tanto la salud de los menores como en conjunto con otras variable socioeconómicas y demográficas.

Datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (por sus siglas en ingles UNICEF), mencionan que “casi la mitad de los niños latinoamericanos viven en hogares con ingresos que los dejan dentro de la pobreza. Más de la mitad de las personas que

⁹ Symposium de la asociación de psicología científica francesa, Medio y desarrollo: la influencia del ambiente en el desarrollo infantil, editor Pablo del rio, 1972, p.25.

¹⁰ Piaget, jean, La construcción de lo real en el niño, Grijalbo, México, 1995, p. 9.

¹¹ Echarri, Carlos; “Estructura Familiar y salud infantil: una propuesta de análisis” en Infante, Claudia y otros, Familia, salud y sociedad México, Salud Publica, México, 1993, p. 383-384.

viven en hogares indigentes son niños”¹². En México, en el año 2007 el 11% vivían en pobreza infantil extrema es decir 4,301,300 niños y el 40% vivían en pobreza infantil 15,843,900 niños lo que engloba da algo más de 19 millones.

El contexto social es parte importante del desarrollo humano y social, ya que a través de él, se puede medir la calidad de vida de las personas; el medio para lograr y cubrir las necesidades básicas para tener una larga vida saludable. A ello el proceso de modernización ha ido entrando con gran fuerza en las sociedades industrializadas, siendo los países en vías de desarrollo donde la ciencia y la tecnología ha intentado facilitar la vida de las personas, sin embargo pone en desventajas la población que vive en pobreza principalmente en la población infantil, a lo que Ulrich Beck llama “sociedad de riesgo”

Para Anthony Giddens “la modernidad produce *diferencia, exclusión y marginación*”¹³ a lo que ambos autores coinciden que la modernidad trae consigo mejoras en la calidad de vida pero solo para las personas mejor preparada con mayor educación tendrán mayor productividad, lo cual generara mayores ingresos económicos siendo éstas las clases más opulentas y donde las clases bajas son excluidas.

1.1 FAMILIA Y GRUPOS DOMÉSTICOS

EL tema de la familia ha sido un tema muy estudiado por diversas áreas de las ciencias sociales, como demógrafos, antropólogos sociales, historiadores, y sociólogos; dentro de cada disciplina, se ha tratado de dar una explicación a la familia y sus formas de convivencia y organización, a través de diversos conceptos, los cuales no han sido considerados fáciles de abordar.

¹²UNICEF y CEPAL (2010), Desafíos, “La pobreza infantil un desafío prioritario,” Consultado en http://www.unicef.org/lac/library_6188.htm Julio del 2013.

¹³ Giddens Anthony y otros (2006). Op. cit. p. 36.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado;¹⁴ estipulado en el artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, los progenitores al nacer nos brindan un nombre, evitan el maltrato y discriminación ya que es su obligación de proteger. “Las familias son expresiones diversas en modos de establecer vínculos sexuales, de definir lazos afectivos, de convivir, de procrear, de socializar a los hijos, de producir y proveer de bienes materiales a sus miembros, de satisfacer necesidades afectivas”¹⁵

Desde el punto de vista Antropológico el papel social de la familia se ha ido modificando en cuanto estilos y formas pero, “La mayoría de las culturas coinciden en identificar a la familia como el organismo más importante del desarrollo de la sociedad y por ser una institución sumamente compleja, requiere de un proceso de retroalimentación que les recuerde constantemente su esencia y constitución”¹⁶

Históricamente la familia surge por diversas necesidades del ser humano, como el dominio de la tierra, la organización del trabajo intenso, siendo en la sociedad primitiva su aparición: “Esta familia-horda provee al hombre de la seguridad mínima para subsistir a costa de no alcanzar su libertad. El hombre depende de manera vital de su grupo construido a base de estrechas relaciones de parentesco”¹⁷

Friedrich Engels explica el surgimiento de esta, en el cual recopila un gran contenido histórico y retoma la teoría materialista desarrollada por Carlos Marx, donde el elemento determinante será la producción y la reproducción “la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa de

¹⁴ ONU, Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 16. Consultado en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>, Julio de 2013.

¹⁵ Del valle, Irene Ana (2004) El Futuro de la familia: la familia, Revista de Pensamiento Cristiano ISSN 0210-1114, (217). Consultado en: <http://www.iglesiaviva.org/217/217-11-ANAIRENE.pdf>, Julio de 2013 p.12.

¹⁶ Torres D. Juan, Rangel G. Alejandra, “La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la perspectiva femenina,” Revista Electrónica Nova Scientia, N° 3 Vol. 2 Consultado en: http://nova_scientia.delasalle.edu.mx/numero_3/articulos/NovaScientia_03_151.pdf, julio de 2013.

¹⁷ Gómez, Jara Francisco; *Sociología*, Porrúa, México, 1967, p. 115-116.

vivienda, y los instrumentos que para producir todo esto se necesita; de otra parte la producción del hombre mismo, la continuación de la especie”¹⁸

Donde el orden social está condicionado por dos aspectos: el trabajo y la familia, a mayor fuerza mayor dominación, la productividad del trabajo aumenta gradualmente y con ello surge la propiedad privada y el cambio, la oportunidad de implementar fuerza de trabajo ajena y con ello el antagonismo de las clases “el régimen familiar está completamente sometido a las relaciones de propiedad y en las que se desarrolla libremente las condiciones de clase y la lucha de clases”¹⁹

Engles toma de diversas investigaciones, para explicar a la familia, encontró que ésta, está dividida en cuatro etapas fundamentales.

1. *Familia consanguínea*: consiste en familias relacionadas por la sangre (es decir padre/ hija o entre hermanos) y por afinidad, (entre cuñados.)

2. *Familia punalúa*: fue el resultado de las familias consanguíneas, las familias que se casaban entre hermanos o primos (ejemplo de ello: las familias hawaianas).

3. *Familia sindiásmica*. Se da en el periodo del salvajismo y la barbarie, se sustituye el régimen de matrimonio por grupos. Sólo al hombre se le permite la poligamia y la infidelidad ocasional.

4. *Familia monogámica*: Nace de la familia sindiásmica. Se forman unidades sociales fuertes, con la finalidad de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible, en calidad de herederos directos, en posesión de los bienes de su padre.

La monogamia pasó a ser considerado un progreso histórico, pero también representa opresión de clases, dando mayor importancia a los bienes materiales, las riquezas monetarias, y la propiedad privada, marcando un protagonismo hacia el sexo masculino sobre el femenino; la existencia de un mando como el patriarcado.

¹⁸Engels, Federico, El origen de la familia la propiedad privada y el estado, digitalizado por Biblioteca Virtual Espartaco (2000- 2012) <http://www.marxists.org> p.1.

¹⁹Ibid.p. 1.

Tanto Engels como Morgan, llegan a la conclusión de que la familia es el producto de un sistema social, y refleja su estado de desarrollo. Es un fenómeno histórico esencialmente variable que ha pasado ya por cuatro formas y se encuentra ahora en estado de transformación. Por lo tanto seguirá cambiando al mismo tiempo que exista un progreso en la sociedad.

1.1.1 ESTRUCTURA Y FUNCIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA

Para iniciar este apartado es necesario entender el concepto de estructura y de función en relación a la familia; existen formas de entender a la estructura, sólo me enfocaré sobre la estructura social.

Anthony Giddens menciona que la estructura social es: “Pautas de interacción entre los individuos o grupos. La vida social no se desarrolla de forma aleatoria. Casi todas nuestras actividades están estructuradas (...) resulta práctico imaginar la estructura social como las vigas que sustentan un edificio y mantienen sus piezas ensambladas”²⁰.

Francisco Gómez menciona “El edificio de toda la sociedad reposa sobre una base, la estructura,”²¹ si hiciéramos una comparación metafórica con una casa su estructura serían sus cimientos, sus pisos, a lo cual lo relaciona con el tipo de vida material y vida intelectual de los seres humanos con ello se refiere a: clases sociales, fuerza de trabajo, características sociales, régimen socio-político, ideología. “La sociedad es una estructura formada de familias, y que las peculiaridades de cada sociedad pueden ser descritas delineando sus relaciones familiares.”²²

Los seres humanos no eligen en que familia nacer ni deciden el tipo de sociedad, son sucesos dados, sin embargo el individuo puede modificar mediante

²⁰ Giddens, Anthony, Sociología Alianza, Madrid 2002 p. 861.

²¹ Gomez, Francisco, Op. cit. p. 277.

²² Goode, William Josiah, La Familia, Ed. UTEHA, México 1953 p. 2.

sus acciones lo dado, lo que le rodea como la naturaleza, tradiciones, cultura, ideologías e instituciones.

Una familia es un grupo de personas directamente ligadas por nexos de parentesco, cuyos miembros adultos asumen la responsabilidad del cuidado de los hijos. Los lazos de parentesco son los que se establecen entre los individuos mediante el matrimonio o por las líneas genealógicas que vinculan a los familiares consanguíneos (madre, padre, hermanos, hermanas, hijos).²³

De acuerdo con la teoría de Marx, la economía es el determinante fundamental de la estructura y permite el desarrollo de la sociedad. Se ha relacionado que “las funciones que ejerce la familia están en estrecha dependencia con el lugar que la familia ocupa en la organización social y económica”²⁴ en su teoría Marx identificar dos tipos de clases sociales, la clase trabajadora o proletariada que es aquella que vende su mano de obra y no tienen medios de producción y la clase burguesa u opulentas como aquella que tiene los medios de producción.

Para Pierre Bourdieu, quien retoma la teoría de Marx para explicar el mundo social, “la sociedad está estructurada en clases sociales y que las relaciones entre clases son relaciones de lucha. Sin embargo su teoría social incorpora otras corrientes de poder”²⁵. Pues él encuentra que las clases sociales no se pueden definir por una sola variable, es necesario observar más allá del origen social, los ingresos, el nivel educativo y como ellos influyen en sus prácticas personales transmitiendo su gran o nulo conocimiento. Esto será impregnado y reproducido por sus hijos, a este hecho Parson lo cataloga como un proceso de internacionalización de la cultura, sucesos necesarios para adquirir habilidades y posteriormente desempeñar un rol como adulto en el futuro²⁶.

El rol a desempeñar girará en torno con las funciones aprendidas ya que no será el mismo en género como femenino o masculino, si se crece en una familia

²³Giddens, Anthony, (2002) Op. cit. p. 231.

²⁴ Michel Andrée, Sociología de la Familia y el matrimonio, Península, Barcelona, 1974 p. 73.

²⁵Bourdieu, Perre, Sociología y Cultura, Grijalbo, México. D.F., 1984 p. 14.

²⁶Parson, Talcott, (1987) Op. cit. p. 15.

conservadora, religiosa, numerosa, o pobre, los niños se ven identificados con su padres y pueden ser o no favorecidos con estas prácticas.

A lo largo del tiempo la familia a cumplido básicamente tres funciones básicas en la sociedad reconocidas por Parson como “estructuras de parentesco”²⁷ las cuales son: la de procrear o reproducción, la socialización y la protección.

La reproducción está asociada con la fecundidad, al número de hijos y embarazos de la mujer, la descendencia biológica es considerada como un hecho básico en la formulación de una familia, sin embargo ha sido un proceso que en los últimos años se ha modificado a esto María Ariza investigadora del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México señala “el uso de anticonceptivos hizo posible la caída de la fecundidad, a las mujeres les dio un mayor control sobre sus cuerpos y acentuó la separación de las esferas de la reproducción y la sexualidad.”²⁸

Con esto no se descarta que haya desaparecido la creciente fecundidad en adolescentes, principalmente en el mundo rural; pero esto se relaciona con la poca escolaridad en las jóvenes las desigualdades sociales y las dificultades para ingresar al mercado laboral, lo que orilla a las jóvenes salirse del hogar, y la unión en pareja, en busca de un mejor futuro.

La socialización es el proceso por el cual se forma, se educa se integra a la sociedad; la familia es la primera fuente de valores, normas y aprendizaje; este proceso se adquiere mediante la imitación, adoptando un modo de comunicación, entre ellos lengua materna y simbólico.

La protección para el nuevo individuo es un aspecto fundamental que tiene que brindar la familia (económica y socialmente), refiriéndonos a una vivienda,

²⁷Ibid. p. 20.

²⁸ Ariza, Marina, Orlandina, María, “Familia, pobreza y desigualdad social en América Latina: una mirada comparativa” Estudios demográficos y urbanos vol. 22, Num. 1 (64) Consultado en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/TGV93BUN8APCRC7T7MUXXP2P3C9REE.pdf, Diciembre de 2013.

alimento, ropa calzado, brindarle un nombre y apellido, entre otros recursos necesarios.

1.1.2 ESTUDIOS SOCIALES DE LA FAMILIA MEXICANA

La estructura de la familia en los últimos 50 años en México y en diversos países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido un tema de gran relevancia, ya que no solo la composición familiar se ha modificado sino sus expectativas que se tiene hacia ella. Con ello la idea y concepto del matrimonio también se ha ido transformando, proceso que entenderemos como la unión legal y sexual de la vida en pareja y/o grupo.

Diversos factores sociales han logrado esta transformación entre alguno de ellos se han identificado a: la escolaridad, la participación económica de las mujeres, los cambios socioculturales, el uso de anticonceptivos, la esperanza de vida entre otros.

A) TIPOLOGÍA FAMILIAR

Existen diversas clasificaciones de familias, y son precisamente estudios sociológicos los que mencionan que no se puede hablar de un sólo modelo de familia de forma universal, si bien la familia nuclear perduro por varios años y era el modelo familiar a seguir, a partir del siglo XXI con el surgimiento y reconocimiento de nuevos modelos estructurales de familia que han sido aceptado, es por ello que se han construido tipologías de acuerdo a sus integrantes y sus diferentes relaciones; en gran parte del país dentro de la sociedad Mexicana podemos encontrar entre las más comunes:

1. Nuclear: (Padre, madre e hijos)
2. Monoparental: (Padre e hijo(s) o madre e hijo(s))
3. Extensa tradicional: (Padre, madre, hijos, cuñados, suegros, entre otros)

4. Recompuesta: (Unión por segunda vez con hijos de algún miembro o ambos)
5. Homoparental: (Pareja de dos hombres o dos mujeres, con o sin hijos)
6. Colateral: (Hermanos solteros, amigos que comparten gastos)

La autonomía sexual en las mujeres fue un tema que transformo completamente los modelos de familia; a esto la investigadora Julieta Quilodran menciona dentro de los cambios que se han dado en la estructura familias se relacionan a “la sexualidad fuera del matrimonio, los hijos nacidos al margen de éste, el control natal, la interrupción de uniones, las nuevas nupcias, así como las uniones informales, han estado siempre presente en la sociedad”.²⁹ La presencia de las nuevas tecnologías ha modificado de igual forma la estructura familiar con la presencia de los métodos anticonceptivos o las inseminaciones de seres humanos.

Algunas de estas familias han logrado mayor aceptación en el transcurso de la última década, y otras han disminuido su porcentaje, sin duda la transformación ha dado una nueva concepción a la familia.

En México según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)³⁰. Hizo un estudio con datos censales del 2010, sobre las familias mexicanas. En el ha mencionado que el 90.5% de los hogares Mexicanos son familiares y el 97.3% de la población forma parte de estos. En promedio cada familia mexicana está conformada por 4.3 integrantes

²⁹Quilodran, Julieta, “Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión”. Estudios demográficos y urbanos vol. 23, Num. 1 (67) 2008 Consultado en http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/2KXEQIX3IRL6JQQV9HM5AABF5AP9Y9.pdf, Diciembre de 2013.

³⁰INEGI, “Estadísticas a propósito del día internacional de la Familia 2012” Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/familia0.pdf>. Julio de 2013.

Nota los datos fueron obtenidos del Censo de Población y Vivienda 2010 (Cuestionario ampliado) de (situación conyugal, características económicas, Educación, vivienda) consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=27303&s=est>. Julio de 2013

La forma de agrupación predominante en México, es la familia nuclear, integrada por el jefe, la cónyuge y los hijos (67.5%), le sigue la Monoparental constituida por uno de los padres y sus hijos (17.9%) y las parejas sin hijos, sea porque los hijos ya salieron del hogar de origen o porque la pareja no ha tenido descendencia (11.1%) Del total de los hogares el 90.5% son familiares y 9.3% son no familiares unipersonal, de los familiares el 70.9% son nucleares y el 28.1% colateral o extensa

Del total de los hogares familiares, 77.7% tienen como jefe a un varón y 22.3% a una mujer. La estructura por edad de los jefes en hogares familiares muestra que los hombres son más jóvenes que las mujeres: en los primeros, 64.3% tienen de 12 a 49 años de edad mientras que en las jefas esta proporción es de 52.9 %; en general la edad promedio de los hombres que dirigen un hogar familiar es cuatro años menor que las mujeres que asumen esta misma condición.

La situación conyugal confirma que ser jefa de hogar se asocia con una disolución de la unión y con una ausencia del cónyuge. Tres de cada diez, es decir el 28% son mujeres que dirigen un hogar familiar regularmente viudas, una proporción similar 29.2% están separadas o divorciadas; sólo en 28.7% la jefa se encuentra unida (casada o en unión libre) y de éstas, en 31.4% de los casos, el cónyuge no reside en el hogar, en general, hay ausencia del cónyuge en 78.4% de los hogares familiares con jefatura femenina. En cambio, la proporción de hombres que dirigen un hogar familiar y que actualmente están unidos es alta 94.4%, sólo 3.6% están separados, divorciados o viudos y 1.9% se mantiene soltero.

En 45% de los hogares familiares sólo un integrante se inserta en el mercado laboral (población ocupada), en 31.3% de los casos son dos integrantes quienes cumplen con esta condición y en 15% son tres los que laboran, en 8.6% ninguno de sus integrantes forma parte de la población ocupada.

Según datos del censo 2010, en 64.7% de los hogares familiares hay al menos un niño de 0 a 14 años, en 64.9% cohabita al menos un joven de 15 a 29,

en 82.7% hay al menos un integrante de 30 a 59 años y en 24.5% al menos un adulto mayor de 60 años y más.

Con respecto a la educación en 1.8% de los hogares familiares existe al menos un niño de 8 a 14 años de edad que no tiene la aptitud de leer ni escribir, al revisar la situación de alfabetización de los jefes, se observa que en 28.5% de los casos el jefe es analfabeta; hay una proporción similar de hogares, familiares donde existe al menos un joven de 15 a 29 años que no sabe leer ni escribir (1.8%), pero el porcentaje de jefes analfabetas en estos hogares aumenta a 43.8 por ciento. Por su parte, los resultados censales del cuestionario básico indican que en 6.5% de los hogares familiares donde hay niños de 6 a 14 años, al menos uno de ellos no asisten a la escuela, y si se considera la escolaridad del jefe del hogar entonces la proporción aumenta a 16.4% cuando éste no tiene instrucción.

En cuanto cuestiones de vivienda señala que del total de viviendas en donde los ocupantes se conforman como hogar familiar, 88.3% cuenta con agua potable en el ámbito de la vivienda, 90.5% tiene drenaje y el tipo que prevalece es el que está conectado a la red pública 79.6%, seguido de fosa séptica (18.4%), mientras que aproximadamente 2% tiene tuberías que descargan a barrancas, grietas, ríos, lagos o al mar. Por su parte, la cobertura en los servicios de electricidad es casi universal (98.1%) y también es alta la proporción de las que cuentan con excusado (95.8%), de estas últimas la gran mayoría tienen descarga directa de agua (67.6%), una cuarta parte (25%) aún le echan agua con una cubeta y en 6.8% de los casos no se le puede echar agua al excusado.

En los pisos de las viviendas, destaca que seis de cada cien tienen piso de tierra, información de relevancia debido a la asociación que esta situación guarda con el riesgo de contraer enfermedades de tipo infeccioso. Por otra parte, los datos de la muestra censal indican que en una de cada siete viviendas es decir 14.4% se cocina con leña o carbón, aspecto que se vincula con enfermedades respiratorias

B) LA FAMILIA RURAL EN MÉXICO

En México una población se considera rural cuando tiene menos de 2,500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2,500 personas. El porcentaje de personas que habitan en comunidades rurales ha disminuido. En 1950, representaba poco más del 57% del total de la población del país; en 1990 era de 29% y para el 2010, esta cifra disminuyó hasta ubicarse en 23%³¹.

En el último cuarto de siglo XIX, la composición demográfica del país mostraba un desproporcionado predominio de la población rural sobre la urbana. De tal suerte, que el número de localidades con más de 15 mil personas ascendía a 51. De ellas, únicamente la capital de la república rebasaba los 200 mil³²

El mundo rural ha pasado por procesos de transformación que de igual forma han modificado el concepto de familia rural, la modernidad y la globalización han logrado entrar y llegar a cambiar practicas como “incremento de agricultura no tradicional, predominio del trabajo asalariado temporal, especialmente femenina, entre otras”³³ menciona Ana Castro, identificando a las familias rurales con las siguientes características: familias que viven en territorios con población relativamente baja, con prolongada presencia generacional e importantes relaciones de parentesco, asentadas en el lugar, y una estrecha relación con la tierra.³⁴

Considerar las características de vivienda permite saber y conocer algunas condiciones en relacionadas con el bienestar, ya que las mejoras económicas nos conducen a una mejor calidad de vida, siendo la casa el lugar donde se pasa

³¹INEGI “Volumen y crecimiento. Población total según tamaño de localidad, 1900 a 2010” consultado en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/temasv2/contenido/DemyPob/epobla05.asp?s=est&c=17501>, Octubre de 2013.

³²Boils Morales Guillermo (2003), “Las viviendas en el ámbito rural”, Revista de Información y Análisis, (23), Consultado en <http://www.inegi.org.mx> Julio 2013 p. 44.

³³Castro, Ana, (2012) “Familias rurales y sus procesos de transformación: estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión”, Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Consultado en: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=171022719009>, Diciembre 2013. p. 182.

³⁴ Ibit. p 185.

mayor tiempo en la primera infancia es el espacio de protección ante cualquier tipo de amenaza, vivir en una vivienda digna es parte de nuestros derechos humanos, y es por ello que la Organización Panamericana de la Salud menciona que la situación de precariedad e insalubridad de la vivienda, afecta la salud física, mental y social de las personas, especialmente de los niños y ancianos, que constituyen la población más vulnerable.³⁵

La cuestión de la vivienda en el país puede enfocarse desde diferentes perspectivas, una de ellas corresponde a su diversidad, la forma en que los habitantes de las distintas regiones geográficas del país han resuelto la situación del clima, el suelo y los recursos disponibles, así como sus tradiciones y cultura en la construcción de sus viviendas.³⁶ Guillermo Boils menciona que las viviendas han cambiado ya que anteriormente podían ser identificadas como pequeñas chozas o jacales, pero en la actualidad se han transformado ya que pueden ser de concreto y tabique, y esto no las excluye de la miseria o pobreza.

Este tipo de familia en su mayoría son familias extensas en la cual hay un gran número de hijos o miembros, nueve o diez en promedio Rosario Esteinou Cita en un artículo a Juan Manuel Pescador

A finales del periodo colonial —y hasta entrado el siglo XX— en las comunidades rurales predominaba un comportamiento familiar propio, en el que se imponía la autoridad paterna, las familias intervenían en la elección del cónyuge, la mediación de las casamenteras seguía siendo común y se respetaban las lealtades de parentesco"³⁷.

Se ha notado que a partir de la Revolución Mexicana en 1910 ha tenido grandes cambios en su organización. Las familias rurales se relacionan ampliamente con las familias indígenas o también dichas como campesinas,

³⁵Organización Panamericana de la Salud (OPS). "Hacia una Vivienda Saludable. Guía para el facilitador". Consultado en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/vivsal.pdf>, Mayo de 2013.

³⁶Ibid p. 42.

³⁷Esteinou Rosario, (2004) "El Surgimiento De La Familia Nuclear En México", Revistas Especializadas E-journal, Consultado e: <http://www.ejournal.unam.mx/ehn/ehn31/EHNO3104.pdf> Julio 2013, p 126.

muchas de ellas prefieren estar apartadas habitando en selvas, montañas y desiertos.

La principal ocupación económica de estas familias es el campo, son miembros de comunidades en una sociedad agraria donde su principal fuente de alimentación es el cultivo de plantas, la siembra de alimentos para su autoconsumo. Esta sociedad agropecuaria también se caracterizan por su labor por la ganadería, la cual se dedica al cuidado y crianza de animales ya sea en pequeña o grandes cantidades.

Al igual la pesca, obtención de peces y animales acuáticos para su consumo, esta actividad económica es exclusiva de zonas donde hay ríos y mares. El silvicultor el cual se dedica al cuidado y cultivo de los bosques selvas y montes donde obtienes madera, leña y frutos. Otra ocupación es la Artesanía donde los artesanos se dedican a realizar diversos artículos con material de su zona de origen, su elaboración es manual y poca o nula con una máquina.

Los roles de cada miembro de la familia rural son labores pesadas tanto para los padres como para los hijos, desde muy pequeños a los niños se les enseña a colaborar en la siembra y la cosecha, y en algunos no se asiste a la escuela, el trabajo de los hombres en el campo son aproximadamente de diez horas a la semana con ingresos bajos, no se puede gozar de comodidades, en algunos hogares la miseria está presente y provoca migración, tanto de hombres como mujeres.

Para algunas familias del mundo rural la miseria no es una opción, obliga a sus habitantes a considerar la mortalidad infantil como un mal necesario y hasta con consuelo para evitar reproducir injusticia y pobreza; Elvira Bermudez dice que la familia campesina “no siente la muerte como final trágico, sino como el paso a una existencia mejor, a la “verdadera”; por eso los velorios son lugares de platica, de algarabía, de brindis por el difunto.”³⁸

³⁸ Gómez Francisco, Op. cit. p. 131.

Eduardo Galeano menciona que la población con mayor vulnerabilidad es la infantil y el medio rural e indígena se convierte en desventaja para los que lo habitan “ciento veinte millones de niños se agitan en el centro de esta tormenta. La población de América Latina crece como ninguna otra; en medio siglo se triplica con creces. Cada minuto muere un niño de enfermedad o de hambre.”³⁹ Para el año 2007 en América Latina 32 millones de niños padecían pobreza extrema, automáticamente estos niños pasan al fondo de la escala social marcando su infancia y haciendo que en su adultez reproduzcan la precariedad y la heredaran a sus hijos.

1.1.3 FAMILIA, SOCIALIZACIÓN Y SOCIEDAD DE RIESGO

La composición familiar está estrechamente ligada al contexto social en el que se vive, y es en este grupo donde la socialización cada miembro impacta de diferente manera al nuevo integrante de la familia; formando parte de una sociedad estructurada, y en un grupo institucionalizado.

Sin embargo existen diversos factores que ponen en riesgo el desarrollo de las personas, que viven en pobreza, marginación y exclusión social, afectando principalmente a la población infantil, en su salud, su aprendizaje, limitando el conocimiento y su concentración, convirtiéndose en analfabetas funcionales sin estudio ni criterio de opinión; a ello Ulrich Beck lo nombra “Sociedad de riesgo”⁴⁰ la cual se crea por un gran individualismo y una búsqueda por el progreso, bienestar social pero dejando fuera aquellos que no sean competentes, por lo que nacer en un sector económico bajo conlleva a tener menores posibilidades de lograr un desarrollo integral.

³⁹ Galeano, Eduardo, Las venas abiertas de América Latina, siglo XXI, México, 1997, p. 5.

⁴⁰ Beck, Ulrich, Op. cit. p. 118.

A) PRIMERA SOCIALIZACIÓN

La infancia es la etapa más importante en los seres humanos, pues el cerebro se desarrolla con mayor rapidez, en el se da la formación de la personalidad, la creatividad, el carácter, la mediocridad, el aprendizaje, entre otras.

La función socializadora, es el proceso por el que el ser humano atraviesa en sus primeros años de vida en su infancia y se desarrolla en la familia, la cual está asociada con el aprendizaje, valores y roles del niño y con el desarrollo de la personalidad. “El ser humano es un producto de grupo y por consiguiente, se convierte en miembro de un grupo, absorbiendo muchos aspectos vitales del grupo que lo rodea inmediatamente: la familia⁴¹.

Talcott Parsons menciona en su teoría de Sistemas de Acción que “la sociedad” es una red de relaciones a la cual nombra “sistema” que se encarga de regular las actuaciones de los individuos o actores, manteniendo el orden y el equilibrio, sus acciones son otro tipo de sistema, se dan por medio de la interacción provocando un comportamiento, este tipo de sistema está integrado a su vez por tres sistemas: a) Sistema social el cual permite la integración del individuo con la sociedad primero será la familia y posteriormente la escuela, la estratificación social b) *Sistema de personalidad* los procesos de acción, rasgos individuales, motivaciones y expectativas intervienen instituciones Políticas. c) *Sistemas culturales* conjuntos particulares de símbolo, normas y valores que orientan la conducta del individuo⁴².

La socialización es la integración del individuo con la sociedad y para lograrlo atraviesa por dos procesos la internalización y la institucionalización ambas interiorizan a través del sistema cultural.

⁴¹ Fromm Erich, y otros “La educación y la familia,” Op. cit. p. 133.

⁴² Parson, Tlacott, (1987) Op. cit. p. 13-17.

Para Berger y Luckman también consideran que la internalización lleva a la socialización primaria “La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de una sociedad. (...) Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante para el individuo.”⁴³ El niño no tiene decisión de este proceso son los padres los encargados de la situación impuesta; si las condiciones socioeconómicas de los padres son bajas el niño absorbe la representación desde el mundo de clase económica baja, no será la misma visión que la de su vecino que también sea de clase baja.

“La socialización primaria crea la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los “roles” y actitudes de otros específicos, a los “roles” y actitudes en general”⁴⁴ El rol es el papel que el individuo desempeñará en el sistema social, por ejemplo el papel de padre, de hijo, de tío, de abuelo, de amigo, sobrino, entre otros, y no es exclusivo de uno puede ser de varios al mismo tiempo, el objetivo del rol es obtener una integración social naturalmente.

Michelle Andrée, retoma de la familia parsoniana lo siguiente: “los roles parentales tienen para los niños un valor emocional y socializador tan fuerte, es porque la identificación, del joven con sus padres, constituye la primera y tal vez la más decisiva de las identificaciones de la personalidad virgen del niño”⁴⁵

Antony Giddens menciona que la confianza y la seguridad se incrusta en la conciencia práctica, el cual se lleva a cabo en las experiencias tempranas de la infancia “desde los primeros días de vida, el hábito y la rutina juegan un rol fundamental en la construcción de relaciones en el espacio entre el niño y tutores”⁴⁶

Giddens cita a D.W. Winnicott el cual dice “el niño no es un <<ser>> si no un <<ser-en-proceso>>, el cual es <<llamado a la existencia>> por el ambiente de

⁴³ Berger, P. Luckmann T, La construcción social de la realidad, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 2001, p. 166.

⁴⁴ Ibid. p. 168.

⁴⁵ Michel Andrée, Op. cit. p. 85.

⁴⁶ Giddens Anthony y otros (2006) Op. cit. p. 47.

crianza que aporta el tutor.⁴⁷ La enseñanza y el aprendizaje del mundo objetivo, y a su vez la interpretación del mundo simbólico que lo rodea está totalmente ligada a quien lo cría.

Dentro de la crianza dependemos y aprendemos de los demás un ejemplo de ellos es la lengua materna que se adquiere en el sistema cultural el cual según Parsons es heredable de padres a hijos “la comunicación es parte de un proceso social, la personalidad desempeña un papel cuya naturaleza depende de su relaciones con los receptores”⁴⁸ Norbert Elias dice que los seres humanos no podrían orientarse en el mundo sin aprender a dominar un lenguajes “Aprenden símbolos y aprenden a utilizarlos como elementos integrantes de un lenguaje. Puede servir al mismo tiempo como medio de comunicación y como medio de orientación”⁴⁹.

El lenguaje es un proceso que se internaliza en la socialización proporcionado por la familia y a su vez permitirá interpretar y comunicarse en el mundo social, en el sistema social, o la realidad dada, “Los niños pequeños pasan en su proceso de crecimiento biosocial por una fase en la que están naturalmente predispuestos a aprender el idioma de aquellos que los crían”⁵⁰. El proceso de socialización primaria se da en los primeros años de vida y llega a su fin cuando se logra tener una conciencia, entendiendo que es miembro de una sociedad y dará pauta a entrar a una socialización secundaria, lo que significa que la socialización nunca termina, no es total.

B) POBREZA INFANTIL COMO SOCIEDAD DE RIESGO

La familia es el primer grupo social del niño, es ella la encargada de las prácticas de crianza, por lo tanto, son los adultos los responsables de cuidado de los niños.

⁴⁷ Ibid. p. 47.

⁴⁸ Parsons, Talcott, “La sociedad.” Trillas, México, 1974, p. 39.

⁴⁹ Norbert Elias, Teoría del Símbolo, Península, 1994, p. 188.

⁵⁰ Ibid. p. 191.

Para las ciencias sociales es más común utilizar el concepto de infancia que el de niñez ya que el segundo, está más relacionado con las ciencias de la salud “Los términos infancia y niñez suelen usarse como sinónimos, aunque algunos autores prefieren diferenciarlos. Infancia hace referencia a los significados y expectativas culturales relativos a un grupo social particular y niñez a la condición maduracional y evolutiva que comparten niñas y niños concretos”⁵¹

De acuerdo con la UNICEF menciona que la etapa más vulnerable del crecimiento es la primera infancia que va de los cero a cinco años de vida donde el entorno y sus condiciones de vida son fundamentales.

En México, la población entre cero y cinco años de edad era de 11.6 millones en 2009, de los cuales 5.9 millones son niños y 5.7 millones son niñas. El 61.2% de ellos se encuentra en condiciones de pobreza patrimonial y el 27.4% en condiciones de pobreza alimentaria. La desigualdad de sus ingresos y oportunidades varían con la geografía del país⁵².

Es necesario antes entender el concepto de pobreza ya que tiene diferentes connotaciones “Generalmente asociado a una noción de “carencia o privación”, la mayoría de sus definiciones se han elaborado más en función de los instrumentos disponibles para cuantificarla, específicamente en términos monetarios, pero se ha avanzado muy poco en aspectos de más difícil medición.”⁵³ Eduardo Andrés Sandoval Forero cita algunos conceptos de pobreza “Los diccionarios definen a la pobreza como una situación que impide al individuo o familia satisfacer una o más necesidades básicas y participar plenamente en la vida social, lo que relaciona directamente el factor recursos con necesidades”⁵⁴.

De acuerdo a una serie de investigaciones hechas: se encontró que “la pobreza y la exclusión social impactan sobre el crecimiento, el desarrollo integral

⁵¹Canetti Alicia, y otros, (2012) “Pobreza Infantil: Conceptos e Indicadores”, Revista Digital Universitaria, Volumen 13 Número 5 consultado en <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num5/art48/art48.pdf>, Julio 2013

⁵²UNICEF La infancia “Primeros años”, consultado en, <http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos.html> julio 2013.

⁵³ Canetti, Alicia, y otros, Op cit. p. 7.

⁵⁴ Sandoval, Eduardo A. Sociología Poblacional de la Etnoregion Mazahua, estado de México 1990-1994, México D.F., 1996, presentada en Universidad Nacional Autónoma de México, (UNAM) para obtener el grado de Doctor en Sociología, p. 105.

(cognitivo, conductual y emocional) y la salud de los niños, en particular cuando sus efectos se imponen en etapas muy tempranas de la vida y en forma continua.”⁵⁵ En un estudio realizado por CEPAL y UNICEF afirma que:

Los niños y las niñas que viven en la pobreza sufren una privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, lo que les impide disfrutar sus derechos, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad.⁵⁶

Para Anthony Giddens y Ulrich Beck concuerdan que la modernidad industrial trae consigo a una sociedad de riesgo la cual no es una opción ya que uno no puede elegir o rechazar, Beck menciona que el concepto de sociedad de riesgo está dividido en tres áreas: formas de vida cultural, la ausencia básica del orden social, la creencia en el progreso con base en la conciencia de clases, a lo que menciona que algunas amenazas son incalculables de la sociedad industrial como “la peste, hambre, catástrofes naturales, guerras”⁵⁷ y estas a su vez desencadena riesgo para la vida individual como “accidentes, enfermedades, muerte, inseguridad social y pobreza”⁵⁸

Anthony Giddens menciona que “el concepto de riesgo deviene fundamentalmente para modo en que los actores sin especialización y los especialistas técnicos organizan el mundo social”.⁵⁹ El que el mundo moderno facilita la vida pero al mismo tiempo genera nuevas medidas de riesgo que se derivan del carácter globalizador, los beneficiados son las clases opulentas que cuentan con un nivel económico alto y las clases bajas o humildes son excluidas, ellas no tienen opción de escoger un estilo de vida. Para Giddens el estilo de vida es tomar decisiones y acciones, formas de comportamiento y consumo.

Beck ante este punto sobre condiciones y formas de vida explica que las clases sociales son contradictorias se fundamentan en el trabajo asalariado el cual

⁵⁵ Canetti Alicia, y otros, Op. cit. p. 7.

⁵⁶ UNICEF y CEPAL (2010), Op cit. p. 5.

⁵⁷ Beck, Ulrich, Op. cit., p. 118.

⁵⁸ Ibid. p. 119.

⁵⁹ Giddens Anthony y otros. (2006) Op. cit. p. 36.

de acuerdo con su posición laboral condicionara lugar de vivienda y condiciones, entre hábitos, consumos y ocupación del tiempo libre, es decir las desigualdades sociales. El riesgo está presente en todos lados y se puede clasificar de diferentes formas:

“El cuerpo se encuentra en riesgo constante. La posibilidad de daño corporal esta siempre cercana, inclusive en los ambientes más familiares. La casa, por ejemplo es un lugar peligroso: en una elevada proporción, las lesiones de mayor gravedad son ocasionadas en el medio doméstico.”⁶⁰

El riesgo es constante, en ocasiones se cree que el gobierno, los científicos o algún especialista tiene la obligación o el deber de ayudarnos, a esto Giddens dice que “existen diferentes tipos de riesgos con los que nos enfrentamos pero que, como individuos –y quizá a nivel colectivo–, ninguno de nosotros puede hacer demasiado al respecto.”⁶¹

Un ejemplo de ello, son la distribución de los bienes de servicio como electricidad, drenaje, abastecimiento de agua, salud entre otras, se puede considerar que gran parte de la población en desarrollo cuenta con estos servicios pero en sociedades en vías de desarrollo o premodernas estos servicios son carentes o nulos; Beck menciona “Este nuevo desorden alude a la gran cantidad de países y culturas que aun no han accedido a un determinado nivel de seguridad y racionalidad, democracia y bienestar”⁶². Alberto Minujin Director de la iniciativa Equidad para la Infancia menciona que la pobreza perjudica principalmente a los niños más que a los adultos:

En las primeras edades deja marcas indelebles que potencian el círculo vicioso de la pobreza: niños y jóvenes sin educación, desnutridos pobres se convierten, casi inevitablemente, en adultos sin educación, desnutridos y pobres. Para reducir la pobreza futura, es necesario combatir la pobreza infantil hoy.⁶³

Carlos Echarri encuentra que otros factores de riesgo mezclado con la pobreza son “las características de los padres –fisiológicas, como talla y peso,

⁶⁰ Ibid. p. 57.

⁶¹ Ibid. p. 63.

⁶² Ibid. p. 234.

⁶³ UNICEF y CEPAL (2010), Op. cit. p. 10.

genéticas y demográficas especialmente edad, paridad, e intervalos intergenésicos; socioeconómicas, como escolaridad, ocupación, o nivel de ingresos⁶⁴ el 53,1% de los niños, niñas y adolescentes de México se ve afectado por la pobreza y la privación de sus derechos sociales básicos.⁶⁵

1.2 EL DESARROLLO INFANTIL Y FACTORES DE RIESGO

“Educa a los niños y no será necesario castigar a los hombres”.

(Pitágoras)

El ser humano construye su identidad la cual le toma algunos años como ya mencionaba anteriormente el proceso de socialización es una forma de acercarse al mundo social, la cual requiere de algunos elementos necesarios para su integración donde el desarrollo infantil se considera elemental para su desarrollo humano.

Explicar el concepto de desarrollo infantil no es tarea fácil ya que varía desde la teoría de la que se mira, es escaso su estudio desde la sociología, su campo de estudio atrae principalmente la atención de pediatras, neuropediatras, psicólogos y psicoanalistas, si bien estas disciplinas no están alejadas completamente de los aspectos sociales, es necesario abordar el tema no como individuo, sino como grupo y el resultado de su interacción en una sociedad.

Las organizaciones de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI), Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizaron un Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEPI, en el señalan el concepto de desarrollo infantil:

El desarrollo infantil se refiere a los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que tienen lugar a medida que el niño crece. Los

⁶⁴Echarri, Carlos, Op. cit. p. 387.

⁶⁵UNICEF y CEPAL (2010), Op. cit. p. 12.

primeros cinco años de vida son decisivos. En efecto, constituyen los cimientos de la futura salud del niño; de su futura felicidad, crecimiento, desarrollo y capacidad de aprendizaje –en la escuela, la familia y la comunidad. En otras palabras, representan la base de toda su vida⁶⁷

El contexto social y entorno ambiental, juega un papel determinante para determinar su desarrollo, entre ellos podemos identificar tres ambientes la familia, comunidad y Estado, reproduciendo prácticas adquiridas de cada una, como valores, normas, entre otras.

Los primeros cinco años son decisivos para su trayectoria porque en los dos primeros años el cerebro se desarrolla mucho más rápido que en cualquier otra edad, brindarle un desarrollo adecuado es la mejor herencia humana, lo cual le permitirá formar bases fuerte para su formación como sujeto con un potencial para afrontar y resolver sus problemáticas sociales, y ser capaz de confrontar cualquier tipo de adversidad que se le presente: “el desarrollo infantil es un proceso que comienza desde la vida intrauterina y que envuelve varios aspectos de la vida que van desde el crecimiento físico, pasando por la maduración neurológica, de comportamiento, cognitiva, social, y afectiva del niño.”⁶⁸

En este periodo las personas aprenden muy rápido, hay un desarrollo lingüístico, social, cognitivo, motor y emocional, el proceso inicia atreves de sus sentidos, creando conexiones neuronales en su cerebro. Entre los dos y cinco años las experiencias serán fundamento para su aprendizaje después de esta edad el desarrollo es más lento y por lo tanto más complicado; algunas investigaciones en neurociencias reconocen que esto pasa porque “el Sistema Nervioso Central se desarrolla en mayor parte al comienzo de la vida: al nacimiento el cerebro tiene el 25 por 100 de su peso final; a los 6 meses tiene el 50 por 100, a los dos años y medio el 75 por 100 y a los 5 años el 90 por 100”⁶⁹

⁶⁷ UNICEF (2010) Para la vida Cuarta edición. Consultado en <http://www.desarrolloinfantiltemprano.mx/files/banners/Life-Book.pdf> Julio 2013, p. 29.

⁶⁸ Figueiras Amira, y otros (2006) “Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI” (PAHO), Consultado en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/aiepi/si-desarrollo1.pdf> Julio 2013. p. 11.

⁶⁹ Symposium Op. cit. p. 32.

A) APRENDIZAJE, LENGUAJE Y RIESGO

Para Jean Piaget la socialización del niño es fundamental para entender la adquisición de su inteligencia, su entorno socio-cultural es indispensable, el pensamiento cuyas etapas donde los conceptos de adaptación, asimilación y acomodación se construyen mediante esquemas, es decir acciones que se repiten como una imagen, esto puede ser favorable o desfavorable para el menor. En sus investigaciones sobre el tema, menciona que hay factores biológicos, sociales, educativos y culturales, que intervienen en el desarrollo, donde hay un medio físico que posee cuestiones materiales y un medio social estructurado por símbolos acciones y lenguaje⁷⁰. Piaget explica el desarrollo como un proceso que surge de lo individual a lo social.

Bourdieu, en el texto de sentido práctico, comparte ideas respecto a la teoría de Piaget sobre la construcción de esquemas, y la relación con su entorno socio-cultural a la cual el nombra el *habitus*. Esta es la forma de percibir al mundo y actuar en él, en su mayoría es en la infancia donde se adquiere, “el habitus, generado por las estructuras objetivas, genera a su vez las prácticas individuales, de la conducta esquema básicos de percepción, pensamiento y acción⁷¹”.

Cada individuo se identificará con lo que conoce y se adecuará con lo que lo rodea el cual se aprende por un proceso a través de prácticas las cuales son heredadas por un antecesor y el contexto social en el que se crezca “el modo en que la vida de cada uno se adapta a las posibilidades estilísticas ofrecidas por su condición de clase⁷²”.

La presencia de la inteligencia y en los seres humanos ha sido un tema estudiado por Piaget en una disputa sobre los procesos naturales y sociales en los individuos, ya que desde el nacimiento se puede observar la presencia de ésta, al poder alimentarse al chupar el pezón de su madre o reconocimiento de la voz de ella; en su tesis sobre el lenguaje menciona su posición naturalista, ya que el

⁷⁰ Piaget, Jean, (1965). Op. cit. p. 11-13

⁷¹ Bourdieu, Pierre, Sentido Práctico, Siglo XXI, España, 2007, p. 34.

⁷² Ibid. p. 35.

desarrollo del niño es examinado como la evolución del ser biológico en condiciones sociales, la cual considera que es un modo de adaptación⁷³.

Vigotsky considerado como pionero en la teoría del desarrollo mental o también reconocido por formular la “teoría histórico”⁷⁴ y es el lenguaje es un medio por el cual se transmite la cultura humana, y se interrelaciona, y en relación a ello María Baba Téllez señala:

El lenguaje hace que procesos cognitivos como la memoria, la percepción y otros, se conviertan en procesos voluntarios, conscientes y por tanto adquieran la categoría de funciones psíquicas superiores, que surgen entonces como resultado de la aparición de la función simbólica de la conciencia, proceso condicionado a la interacción social.⁷⁵

El lenguaje es el reflejo de una herencia cultural que se aprenderá y se reproducirá un hecho natural y social en el ser humano mas no biológico ya que depende del contexto en el que este se encuentre posicionado, “El habla es una actividad humana que varía sin límites precisos en los distintos grupos sociales porque es una herencia puramente histórica del grupo, producto de un hábito social mantenido durante largo tiempo”⁷⁶.

El lenguaje es un proceso de aprendizaje que puede manifestarse por imitación de los sonidos, “si uno va a una localidad donde existe un dialecto peculiar, y se queda durante cierto tiempo, se sorprenderá hablando el mismo dialecto, y puede tratarse de algo que uno no quisiera hacer⁷⁷”. Se utiliza en los niños cuando están aprendiendo hablar, se les pide que repitan la palabra como se les señala hasta que esté la pronuncie adecuadamente.

⁷³ Piaget, Jean, Op cit. p. 13.

⁷⁴ UNESCO (1999) Ivic, Iván, (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. Consultado en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF>, Noviembre 2013.

⁷⁵ Barba Téllez, María Nela y otros (2007) “Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo”, Revista Iberoamericana de Educación N. 42 /7 Consultado en <http://www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>, Agosto de 2013.p. 6.

⁷⁶ Sapir, Edward, El lenguaje: Introducción al estudio del habla, Ed. Fondo de Cultura Económica, México D.F. 1984. p. 14.

⁷⁷ Mead, George, Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductivismo, Ed. Paidós, Barcelona, 1982, p. 100.

Pero a pesar de estas observaciones Mead, nos dice que la imitación no aporta una solución para el comienzo del lenguaje ya que depende de que el individuo influya sobre sí mismo como otros influyen en él, de modo que se encuentre bajo la influencia, no sólo de otro, sino también de sí.

Para Vigotsky el desarrollo infantil es un proceso necesario para el niño ya que interactúa con objetos, cosas físicas, materiales y principalmente personas que lo dotaran de cultura, ya que no podría apropiarse de la cultura por sí solo, a diferencia de la idea de Piaget el cual considera que este proceso es de lo social a lo individual

El desarrollo del niño es siempre en interacción con el entorno. “Este nace en una familia y vive sus primeros años en esta y en el entorno cercano que lo rodea la casa-habitación.(...) El ambiente de la familia y de entorno entrega protección al niño y al mismo tiempo lo enfrenta a factores de riesgo”⁷⁸ En el manual para la vigilancia del desarrollo infantil menciona que algunos estudios han clasificado dos tipos de riesgos: riesgos biológico y riesgos ambientales dentro de “riesgos biológicos son eventos pre, peri y posnatales, que resultan en daños biológicos (...) riesgos establecidos estarían los errores innatos del metabolismo, las malformaciones congénitas, el síndrome de Down y otros síndromes genéticos. Entre los riesgos biológicos estarían lo prematuro, la hipoxia cerebral grave, el kernícterus, la meningitis, la encefalitis, entre otras.”⁷⁹ En los riesgos ambientales se encuentra la familia el medio ambiente y la sociedad como la pobreza, la falta de recursos educacionales, sociales de salud, el estrés familiar entre otras

Dagmar Raczynski en su estudio que realiza sobre Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños encuentra que los principales riesgos sociales en el desarrollo infantil se presentan en la familia y en la comunidad los cuales son como se muestra en la tabla 1:

⁷⁸ Raczynski, Dagmar; (2006) “Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños” Artículo de la Organización de Estados Iberoamericanos Consultado en [http://www.oei.es/inicial/articulos/politica infancia temprana chile.pdf](http://www.oei.es/inicial/articulos/politica%20infancia%20temprana%20chile.pdf), Agosto 2013 p. 3.

⁷⁹ Figueiras Amira, y otros Op. cit. p. 13.

Tabla 1 Riesgos sociales

Familia	Comunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza: ingreso, alimentación • Nivel de escolaridad • Inestabilidad familiar • Situaciones de estrés y falta de estimulación • Malas relaciones familiares (de pareja y con hijos) • Depresión materna • Maltrato y abuso • Higiene y condiciones sanitarias • Seguridad (accidentes en el hogar) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel y calidad de vida • Inseguridad física • Inseguridad social (entre otros factores) • Cohesión social, lazos de confianza y reciprocidad • Condiciones sanitarias (entre otros elementos) • Trabajo infantil

Fuente: *Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños p. 4.*

La relación que exista entre la madre, padre e hijo puede hacer la diferencia de una buena o mala relación, esta puede alterar las emociones del niño; la familia es parte de la comunidad y esta a su vez del Estado. La familia es la mediadora entre el niño y todas las demás siempre buscando un entorno amigable para los integrantes de ella

1.2.1 ANALFABETISMO, DESARROLLO ECONÓMICO Y EXCLUSIÓN

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”.
(Nelson Mandela)

El tema del analfabetismo y alfabetismo son conceptos estudiados principalmente por pedagogos, educadores, antropólogos, historiadores, neurólogos, sociolingüistas, y psicólogos. Su significado es considerado antagónico son relativos ya que uno conlleva al otro.

Según el Diccionario de la Lengua Española, analfabeta, persona que no sabe leer ni escribir, aquella persona que no conoce las letras.

En México, en términos generales en el Censo de Población y Vivienda se considera como analfabetos los que han pasado de la edad escolar y no saben leer ni escribir, en este sentido entenderemos el concepto de analfabetismo.

EL sistema identifica dos tipos de analfabetos, los absolutos aquellos que no sabe leer ni escribir y los funcionales, reconocidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (por sus siglas en inglés UNESCO) como aquella persona que aún sabiendo leer y escribir frases sencillas no domina la técnica de lectoescritura, que carece de capacidades mínimas para funcionar en la sociedad, “Desde esta perspectiva la alfabetización no es sólo aprender a leer y escribir sino que, adquirir competencias para un efectivo desempeño social y productivo de las personas en la sociedad.”⁸⁰

Por consiguiente el concepto de analfabetismo para “la mayoría de los expertos recoge en sus definiciones aspectos de la habilidad de lectoescritura. Pero las diferencias surgen en cuanto se trata de concretar con qué habilidades o con qué tipo de conocimientos debe contar una persona para ser considerada alfabetizada.”⁸¹ Koichiro Matsuura Director General UNESCO menciona:

La alfabetización proporciona autonomía. Incrementa la sensibilización e influye en el comportamiento de las personas, las familias y las comunidades. Mejora las aptitudes de comunicación, permite acceder al saber y promueve la autoestima y la confianza en sí mismo que se necesitan para tomar decisiones.⁸²

La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que toda persona tiene derecho a la educación, la cual será gratuita y obligatoria al menos hasta la instrucción elemental;⁸³ en el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se ratifica este derecho estableciendo las

⁸⁰ Martínez Rodrigo, Fernández Andrés, (2010) “Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto” (CEPAL)(UNESCO). Consultado en <http://www.eclac.org>, Agosto 2013, p. 6.

⁸¹ Uría Fernández Lucía, “El analfabetismo en América Latina con especial atención a la situación boliviana”, tesis en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Colonia, Facultad de Lenguas 2005. Consultado en <http://d-nb.info/98248299X/34> Agosto 2013 p. 6.

⁸² Bernal, María Elisa, Gómez María Fernanda (2012) “Innovar en educación: Un aporte a la equidad” (CEPAL) (UNESCO) Consultado en, <http://www.eclac.org/> Agosto 2013, p. 9.

⁸³ Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Consultado en <http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/> Agosto 2013.

obligaciones del Estado por proporcionar servicios de educación gratuitos y obligatorios hasta nivel básico y la obligación de tutores y custodios de hacer preservar estos derechos.⁸⁴

Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), “la creación de entornos y sociedades alfabetizados es esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, poner límite al crecimiento de la población, lograr la igualdad entre los géneros y alcanzar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia”.⁸⁵ Los beneficios de la educación más que individuales son grupales como en la familia, comunidad, o nación.

A pesar que la educación es un derecho y obligatoria la UNESCO menciona que alrededor del mundo entero

Más de 100 millones de niños y de niñas, de los cuales 60 por lo menos son niñas, no tienen acceso a la enseñanza primaria y Más de 960 millones de adultos –dos tercios de los cuales son mujeres– son analfabetos; y, además, en todos los países, tanto industrializados como en desarrollo, el analfabetismo funcional es un problema importante.⁸⁶

La UNESCO estima que en 2008 a nivel mundial había 796 millones de personas de 15 años y más que no saben leer ni escribir, por lo que la tasa de analfabetismo para este grupo de población es de 17%, y en las mujeres es mayor (21%) que en los hombres (12 %).⁸⁷

De acuerdo a la UNESCO de 25 países de América Latina y el Caribe, Haití es el país en primer lugar con mayor presencia de Analfabetismo absoluto, seguidos de los países centroamericanos a excepción de Costa Rica. México se

⁸⁴ Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Consultado en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/5.htm?s> Agosto 2013.

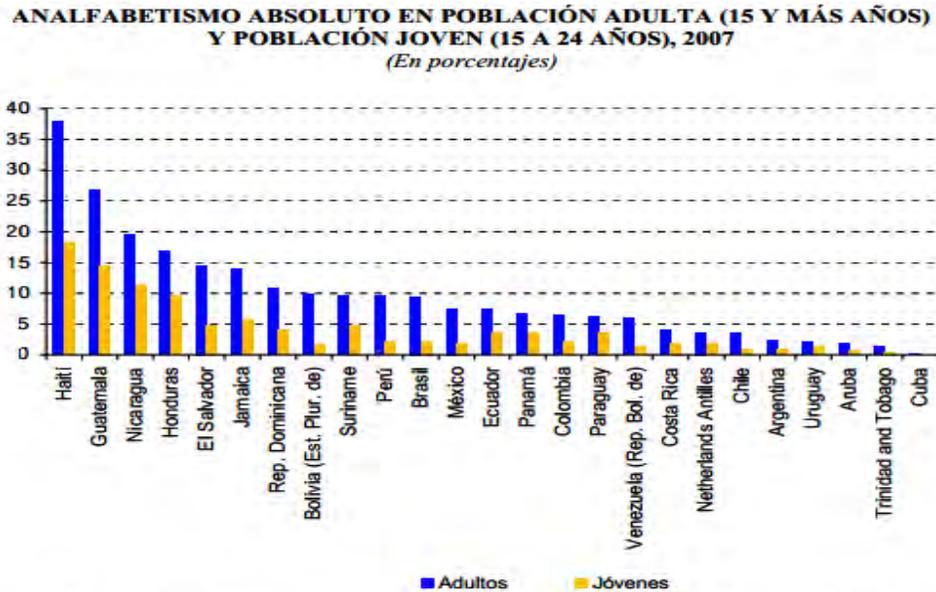
⁸⁵ Organización de las Naciones Unidas. *Resolución 56/116 aprobada por la Asamblea General.*: Consultado en <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/alfabetizacion/res116.html> Agosto 2013 .

⁸⁶ Martínez, Rodrigo y Andrés Fernández. *Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto.* UNESCO-CEPAL. Consultado en www.oei.es/pdf2/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf, Julio 2013. p.

⁸⁷ UNESCO (2010). *Adult and youth literacy: Global trends in gender parity.* UIS Fact Sheet, Septiembre 2010, No. 3. Consultado en http://www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/Fact_Sheet_2010_Lit_EN.pdf julio de 2013.

encuentra en doceavo lugar por encima de países como Ecuador y Panamá; como se observar en la gráfica 1.

Gráfica 1



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO – UIS – base de datos de educación accesible en <http://www.uis.unesco.org> y CEPALSTAT para la Rep. Bolivariana de Venezuela (2005).

En el caso de México INEGI menciona con base al Censo de Población y Vivienda 2010 el 6.9 % de la población nacional es analfabeta de los cuales 6 de cada 100 son hombres y 8 de cada 100 son mujeres tomando solo a los de 15 años y más no saben leer ni escribir, analfabetas absolutos, y que el de la población infantil de 8 a 14 años, 3.6% no sabe leer ni escribir; de ésta 30% no asiste a la escuela, por lo que resulta probable que no adquieran esta capacidad o la adquieran tardíamente.

En México los Estados con mayor población de analfabetismo se encuentran en el estado de Chiapas con 17.8% le sigue Guerrero con 16.7%, y Oaxaca con 16.3%, dentro de estos Estados a nivel municipal se encontró que la presencia del analfabetismo sobrepasa la mitad de la población en primer lugar esta Cochoapa el Grande con 66.6% municipio de Guerrero, le sigue Coicoyán de las Flores con 58.7% y Santa María la Asunción con 58.4% municipios de Oaxaca.

Con respecto al analfabetismo funcional “la UNESCO y CEPAL consideran como persona no alfabetizadas a las personas que tienen cinco años o menos de educación formal”⁸⁸ por lo tanto las personas de 15 años y mas, que no concluyeron el tercer año de educación básica o primaria no son consideradas como alfabetos ya que puede perder la capacidad de leer y escribir por no hacer uso de ella, pero tampoco son analfabetas absolutas.

Los datos censales de 2010 muestran que entre la población de 15 años y más, la proporción de analfabetas funcionales es de 11.6 por ciento; en las mujeres es de 12.6%, mientras que en los hombres es de 10.5 %. Por entidad federativa, Chiapas, Guerrero y Oaxaca tienen proporciones que superan los 21 puntos porcentuales.⁸⁹

José Narro Robles y David Moctezuma Navarro hacen un estudio sobre este fenómeno en México y mencionan que con base en datos del censo de población y vivienda 2010 este indicador está presente en zonas rurales y es tres veces más elevado que en zonas urbanas, tan solo seis Estados como Veracruz de Ignacio de la Llave, Chiapas, México, Oaxaca, Puebla y Guerrero, concentran el 52% de la población analfabeta aproximadamente 2.8 millones de personas y en cuyos estados viven mayor presencia de grupos de población indígena.⁹⁰

El analfabetismo afecta principalmente a la población adulta, mayores de 59 años e Indígenas Menciona el Instituto Nacional de Educación para los Adultos INEA, pero no exclusivo de ellos ya que también afecta a jóvenes, en cifras en México 5.4 millones son analfabetas absolutos y 3.4 millones analfabetas funcionales en suma son 8.8 millones de Mexicanos mayores de 15 año que son analfabetas: “la cifra es enorme; con tanta gente que no sabe leer ni escribir no se

⁸⁸ Martínez, Rodrigo y Andrés Fernández Op. cit. p. 7.

⁸⁹ INEGI (2011) “Estadísticas a propósito del día internacional de la alfabetización” Consultado en <http://www.inegi.org.mx> Agosto de 2013.

⁹⁰ INEGI, Narro Robles José, Moctezuma Navarro David (2012) “Analfabetismo en México: una deuda social”, N 3 /3 Consultado en http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf, Agosto de 2013. p.

puede hablar de una sociedad equitativa y justa. El analfabetismo es una muestra contundente de nuestro atraso en materia de desarrollo social”⁹¹.

Es una desventaja social ser analfabeta ya que limita en la integración a la sociedad “...pues aísla a los individuos, impide su propia socialización y es probable que limite la de los hijos. Porque es un hecho reconocido que el capital cultural (no sólo económico) de las familias tiene un impacto importante en la educación de sus descendientes”⁹².

Para Bourdieu el “capital cultural”⁹³ es aquel que se adquiere en el sistema cultural, es un instrumento de poder individual, entendiendo capital como cumulo de conocimientos, habilidades, creencias etc., y cultural es el arte, la ciencia, la filosofía, principalmente el cual se adquiere en el medio familiar y en el sistema escolar, concuerda con el análisis de Marx al mencionar “la escuela cumple las funciones que asignan la reproducción económica (califica la fuerza de trabajo para incorporarla al mercado laboral), las que requiere la socialización o endoculturación (transmitir la cultura de una generación a otra)”⁹⁴. El capital cultural hace la diferencia entre dominar o ser dominado cultural, socialmente y económicamente.

Una persona analfabeta está fuertemente relacionada a condiciones de pobreza y marginación a la cual le será difícilmente salir de ese medio en el que vive ya que por las mismas razones de pobreza no puede consolidar sus estudios al no tener los recursos económicos para continuar estudiando; “El analfabetismo (...), se encuentra estrechamente vinculado con la pobreza, ya que los índices más altos de población analfabeta se concentran en las regiones menos desarrolladas donde la educación se convierte en una de las claves de acceso a una mejor calidad de vida”.⁹⁵ Es un problema estructuralmente social.

⁹¹Ibid. p. 7.

⁹²Ibid. p. 9.

⁹³Bourdieu, Pierre, (1984) Op cit, p. 44.

⁹⁴Ibid. p. 44.

⁹⁵Schmelkes, Silvia y Judith Kalman (1996). “Educación de Adultos. Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México”. México, SEP-INEA.

Se identificado que cuando los padres han tenido acceso a la educación aumentan las posibilidades de que el desarrollo social de la familia y de los hijos sea más fuerte “Mediavilla y Calero encontraron que los padres que completan su educación primaria elevan los años de educación de sus hijos,(...) Carneiro, Meghir, y Parey identifican que a mayor escolaridad de la madre se presenta una reducción de los problemas de comportamiento de los niños y disminuye la repitencia escolar”⁹⁶ siendo las familias de menos recursos las que le dan prioridad al trabajo que a la educación; La necesidad imperiosa de salir a trabajar para aportar a la subsistencia del hogar es la principal causa de deserción escolar en los jóvenes.

Tanto el Desarrollo infantil como el desarrollo social del niño dependerá de la persona que lo cría aquella que le brinda los cuidados y la socialización “El capital educativo del hogar es un agente fundamental para el desarrollo físico y social del niño, el que ciertamente se ve limitado cuando los padres no han adquirido las habilidades básicas de leer y escribir o las han perdido por desuso”⁹⁷.

Diversas investigaciones mencionan que la madre será la primera maestra del niño positiva o negativamente ya que ella o el menor dependerá de la formación del tutor. Therese Benedek menciona que: “Este aprenderá a través de ella a relacionar ante las demás personas; con su ayuda aprende hablar, andar y a dominar sus músculos. La madre es la primera persona que imprime al niño la pauta cultural porque la educación de los niños refleja las exigencias ideológicas de una civilización”⁹⁸ conoce normas, valores, cargar con prejuicios o resentimiento que son parte de la lealtad que se tiene con este grupo.

Kagan y Moss en un estudio realizado hacen una clasificación sobre tipos de madres, encontrando que las madres con mayor nivel educativo suelen ser más hostiles y estrictas.

⁹⁶ Martínez, Rodrigo y Andrés Fernández, Op. cit. p. 48.

⁹⁷ Ibid. p. 8.

⁹⁸ Fromm, Erick y otros Op. cit. p. 151-152.

Madres protectoras, que mantiene al niño en estado de dependencia: madre “restrictriva”, que impone sus normas y sus valores al niño: madre hostil, que expresa sus crítica, su insatisfacción y su rechazo; y madre “aceleradora” muy preocupada por los progresos de su hijo y que se esfuerza por acelerarlos.⁹⁹

El Sociólogo Basil Bernstein distingue dos tipos de lenguaje en los niños según clase social a lo dice que el primero es un lenguaje público que se manifiesta en la clase trabajadora, y consta de preguntas sencilla de contenidos emotivo más que de lógica; a diferencia de la clase media se encuentra un lenguaje formal, rico en clasificaciones y el empleo de operaciones lógicas, plasmar ideas abstractas con mayor facilidad por consiguiente encuentra que el niño de clase baja o trabajadora al formular una pregunta en su hogar la respuesta puede ser limitada ya que su medio esta menos informados, y hay menos interés por el mundo en general, también el rendimiento escolar es deficiente¹⁰⁰.

El nivel educativo de una persona está ligada a su potencial económico e ingresos que recibe en un trabajo y a su vez el tipo de trabajo que este tiene ya que a menor nivel escolar mas limitaciones y competencia laborales tendrá, “En el campo económico, se ha demostrado que la alfabetización y la escolaridad son factores que inciden fuertemente en la determinación de los ingresos individuales (...) Los jóvenes que no alcanzan el certificado de educación primaria tienen menor probabilidad de tener empleos de calidad”¹⁰¹.

La CEPAL realizó un mapa conceptual sobre las consecuencias del analfabetismo en impacto social y económico del analfabetismo; en el cual menciona que las personas analfabetas tienen baja autoestima, bajo conocimiento en sus derechos y deberes, le da poca importancia a la educación y tienen limitaciones cognitivas para su auto cuidado y su higiene, estos hechos desencadena una serie de sucesos que los ponen en riesgo a lo que Giddens los nombra actores sin especialización o carentes de conciencia.

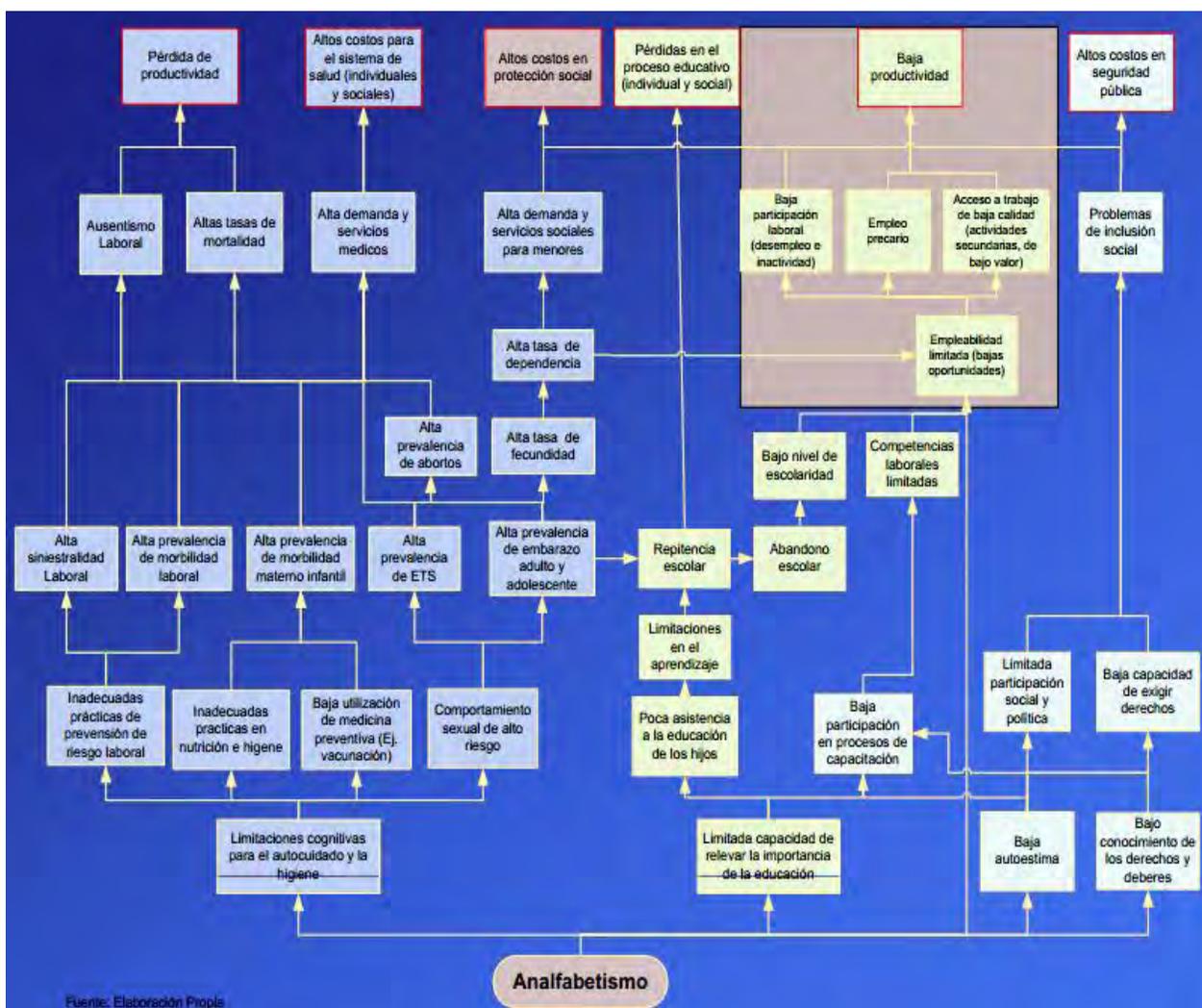
⁹⁹Symposium, Op. cit. p. 80.

¹⁰⁰Bernstein, Basil, “Poder, educación y conciencia” consultado en: <http://csociales.fmoues.edu.sv/files/poder.pdf> Octubre 2013

¹⁰¹ Ibid. p. 8.

Como se muestra en el siguiente mapa conceptual 1, económicamente una persona con poca o nula preparación analfabeto o analfabeto funcional tiene baja empleabilidad y pocas oportunidades, empleo precario y de los trabajos encontrados serán de baja calidad o de bajo valor, sueldos bajos, son considerados como mano de obra barata, por sus bajos recursos culturales y materiales.

MAPA 1 CONSECUENCIAS DEL ANALFABETISMO



Fuente: CEPAL – Colección Documentos de proyectos Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política en Desarrollo Social (CONEVAL) realiza estudios de pobreza en México considerando tres factores de bienestar: económico, derechos sociales y contexto territorial. La medición considera dos elementos: a) la población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo y b) la población con un ingreso inferior a la línea de bienestar. La línea de bienestar identifica a la población que no cuenta con los recursos para adquirirlos bienes y servicios para satisfacer sus necesidades (alimentarias y no alimentarias). La línea de bienestar mínimo identifica a la población que, aun al hacer uso de todo su ingreso en la compra de alimentos, no puede adquirir lo indispensable para tener una nutrición adecuada.

De acuerdo a datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política del Desarrollo Social, (CONEVAL)¹⁰² menciona que 52 millones de personas viven en situación de pobreza, de la cual se encuentra que 40.3 millones están en pobreza moderada y 11.7 millones en pobreza extrema, 32.3 millones de personas es vulnerable por carencias sociales y 6.5 millones es vulnerable por ingresos, dentro de las carencias sociales se contempla educación, servicios de salud, seguridad social, vivienda, servicios básicos de vivienda y acceso a la alimentación, 84.3 millones de personas sufren de una carencia social y 29.3 millones de personas tienen 3 carencias sociales, donde 28.1 millones de personas tiene un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo el 19.4% de la población y 58.2 millones de personas tienen un ingreso inferior a la línea de bienestar lo que equivale al 52% de la población por lo tanto si sumamos ambas cantidades son 86.3 millones o el 71.4 % de la población que sus ingresos son inferiores a la línea de bienestar datos que si se comparan con las cifras del 2008 han aumentado las cuales tendrían que disminuir; por lo que también se puede notar la disminución del rezago educativo del 2008 al 2010 de 24.1 millones de personas baja a 23.2 millones aproximadamente 900 personas salieron de el rezago educativo como se observar en la tabla 2.

¹⁰² CONEVAL “Medición municipal de la pobreza” Consultado en: <http://www.coneval.gob.mx/medicion/paginas/medici%c3%b3n/medicion-de-la-pobreza-municipal-2010.aspx> Septiembre 2013

Tabla 2. Incidencia, número de personas y carencias promedio para los indicadores de pobreza

Indicadores	Estados Unidos Mexicanos					
	Porcentaje		Millones de Personas		Carencias Promedio	
	2008	2010	2008	2010	2008	2010
Pobreza						
Población en situación de pobreza	44.5	46.2	48.8	52.0	2.7	2.5
Población en situación de pobreza moderada	33.9	35.8	37.2	40.3	2.3	2.1
Población en situación de pobreza extrema	10.6	10.4	11.7	11.7	3.9	3.7
Población vulnerable por carencias sociales	33.0	28.7	36.2	32.3	2.0	1.9
Población vulnerable por ingresos	4.5	5.8	4.9	6.5	0.0	0.0
Población no pobre y no vulnerable	18.0	19.3	19.7	21.8	0.0	0.0
Privación social						
Población con al menos una carencia social	77.5	74.9	85.0	84.3	2.4	2.3
Población con al menos tres carencias sociales	31.1	26.6	34.1	29.9	3.7	3.6
Indicadores de carencia social						
Rezago educativo	21.9	20.6	24.1	23.2	3.2	3.0
Carencia por acceso a los servicios de salud	40.8	31.8	44.8	35.8	2.9	2.8
Carencia por acceso a la seguridad social	65.0	60.7	71.3	68.3	2.6	2.5
Carencia por calidad y espacios de la vivienda	17.7	15.2	19.4	17.1	3.6	3.5
Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda	19.2	16.5	21.1	18.5	3.5	3.3
Carencia por acceso a la alimentación	21.7	24.9	23.8	28.0	3.3	3.0
Bienestar						
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo	16.7	19.4	18.4	21.8	3.0	2.7
Población con un ingreso inferior a la línea de bienestar	49.0	52.0	53.7	58.5	2.5	2.2

Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en el MCS-ENIGH 2008 y 2010.

Nota: Las estimaciones de 2008 y 2010 utilizan los factores de expansión ajustados a los resultados definitivos del Censo de Población y Vivienda 2010, estimados por el INEGI.

De acuerdo a CONEVAL los estados con mayor pobreza son Chiapas con el 78.4% Guerrero con 67.4%, Oaxaca con 67.2% y Puebla con 61%.

Con respecto a la variable ingresos es necesario analizar detalladamente esta parte, el artículo 123 de Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que menciona:

Toda persona tiene derecho al trabajo digno y socialmente útil; al efecto, se promoverán la creación de empleos y la organización social para el trabajo, conforme a la ley” “VI.-Los salarios mínimos que deberán disfrutar los trabajadores serán generales o profesionales. Los primeros regirán en las áreas geográficas que se determinen; los segundos se aplicaran en ramas determinadas de la actividad económica o en

profesiones, oficios o trabajos especiales”, “Los salarios mínimos generales deberán ser suficientes para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia, en el orden material, social y cultural, y para proveer a la educación obligatoria de los hijos. Los salarios mínimos profesionales se fijaran considerando, además, las condiciones de las distintas actividades económicas.¹⁰³

La Comisión Nacional de los Salarios Mínimos (CONASAMI) el salario mínimo en México a partir del primero de Enero del 2013 es de área geográfica “A”, 64.76 pesos diarios; área geográfica “B”, 61.38 pesos diarios. El cual solo aumento el 3.9% con respecto al año anterior. Según el INEGI con base en los datos del censo de población y vivienda 2010 En el país el 31% de la población recibe de 1 a 2 salarios mínimos lo que equivale a \$129.52 pesos por día área A y \$122.76 pesos por día en el área B, el 39.4% de la población recibe de 2 a 5 salarios mínimos y el 14% de la población de 5 a más de 10 salarios mínimos, a nivel federal los estados donde más del 40% de la población percibe de uno a dos salarios mínimos son Yucatán con 42.62% le sigue Tlaxcala con 42.56% y Chiapas con el 42.40%; La ocupación que principalmente genera de 1 a dos salarios mínimos es: Agricultura, ganadería, aprovechamiento forestal, pesca y caza. Por lo que se puede decir que los trabajos más pesados son los más, mal pagado aunque depende mucho del Estado a analizar.

1.2.2 HAMBRE Y DESARROLLO SOCIAL

“Sufrir hambre durante el período de la infancia puede provocar un retraso mental irreversible y una disminución del coeficiente de inteligencia (CI) y de la capacidad de aprendizaje. Los efectos son trágicos para las personas, e impresionantes para los países.”
(Programa Mundial de Alimentos)

El término de hambre lo entenderemos según (el Diccionario de la real academia española) significa la gana y necesidad de comer, escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada, y apetito o deseo ardiente de

¹⁰³Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos Consultado en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/124.htm> Agosto de 2013.

algo; el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas define al hambre como:

Hambre. Situación en la que se produce una falta de nutrientes, tanto de macronutrientes (energía y proteínas) como micronutrientes (vitaminas y minerales), imprescindibles para una vida productiva, activa y saludable. El hambre puede presentarse como un fenómeno pasajero o como un problema crónico y perpetuo, y acarrear secuelas de diversa importancia, desde muy leves hasta de extrema gravedad. El hambre puede ser el resultado de una ingesta insuficiente de nutrientes o bien la consecuencia de la incapacidad del organismo para absorber los nutrientes que precisa. Puede derivar asimismo de una alimentación deficiente y de prácticas de puericultura inadecuadas¹⁰⁴

René Masseyeff dice que fisiológicamente “el hambre es la sensación consiente de la necesidad del alimento”, concepto que no queda muy claro por consiguiente menciona “las reservas orgánicas están dispuestas de tal manera, que es posible sobrevivir durante mucho tiempo sin comer (...) A la larga el estado de inanición provoca trastornos fisiológicos importantes: paralización, del crecimiento en el sujeto joven, adelgazamiento, extenuación y al cabo la muerte.”¹⁰⁵

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) menciona que de acuerdo al artículo 25 de la Declaración Universal de Derechos Humanos “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación...”, a pesar que es un derecho en el mundo hay 870 personas hambrientas en el año 2012, de ello la gran mayoría vive en países en desarrollo, un 15% de la población total.

La Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (por sus siglas en ingles FAO) define la inseguridad alimentaria como: “Situación que se da cuando las personas carecen de un acceso seguro a una cantidad suficiente de alimentos inocuos y nutritivos para un crecimiento y

¹⁰⁴ Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, Roma (PMA) Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2007 El hambre y la salud Consultado en http://www.wfp.org/sites/default/files/World_Hunger_Series_2007_Hunger_and_Health_ES.pdf, Agosto 2011, p. 153.

¹⁰⁵ Masseyeff, Rene, El Hambre, Ed. EUDEBA, Argentina, 1972, p. 7.

desarrollo normales y una vida activa y sana”. una persona necesita unas 1 800 kilocalorías al día como consumo mínimo de energía alimentaria, Asimismo, la Declaración de Roma de 1996 sobre la Seguridad Alimentaria Mundial reafirma “el derecho de toda persona a tener acceso a alimentos sanos y nutritivos, en 34 Firmado por México el 23 de marzo de 1981”¹⁰⁶. CONEVAL define como Pobreza alimentaria a la incapacidad para obtener una canasta básica alimentaria, aun si se hiciera uso de todo el ingreso disponible en el hogar para comprar sólo los bienes de dicha canasta.

Jacques Diouf, director general de FAO, sostuvo que permitir la muerte de un niño por causas relacionadas con el hambre en las condiciones de producción y capacidades tecnológicas que hoy tenemos, constituye, no una muerte prevenible, sino un homicidio social por negligencia; sin duda, la realidad social más lacerante del campo se describe en una sola palabra: Hambre.

En la primera infancia las secuelas del padecimiento del hambre pueden ser peligrosas ya que de acuerdo al informe del hambre y aprendizaje del Programa Mundial de Alimentos 2006 mencionan que “Para quienes sobreviven, el hambre causa daños físicos y mentales que pueden durar toda la vida. Aproximadamente 150 millones de niños menores de cinco años sufren de retraso del crecimiento físico, es decir, tienen una corta estatura para su edad.”¹⁰⁷ Los niños mejor alimentados se desarrollan mejor a lo que algunas investigaciones han demostrado que la estatura está estrechamente relacionada con el nivel socioeconómico del niño “Las pruebas empíricas demuestran que la altura humana es un indicador de bienestar y salud”¹⁰⁸ la estatura primeramente es genética de nuestros padres, pero cuando se presenta desnutrición grave se encontró que para seguir sobreviviendo el cuerpo automáticamente empieza a sacrificar la talla.

¹⁰⁶ El documento de la Declaración de Roma sobre Seguridad Alimentaria Mundial, Consultado en http://www.fao.org/WFS/index_es.htm, Septiembre de 2013.

¹⁰⁷ Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, Roma (PMA) Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006: El hambre y el aprendizaje Consultado en [http://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa(1).pdf) Agosto 2013, p. 26.

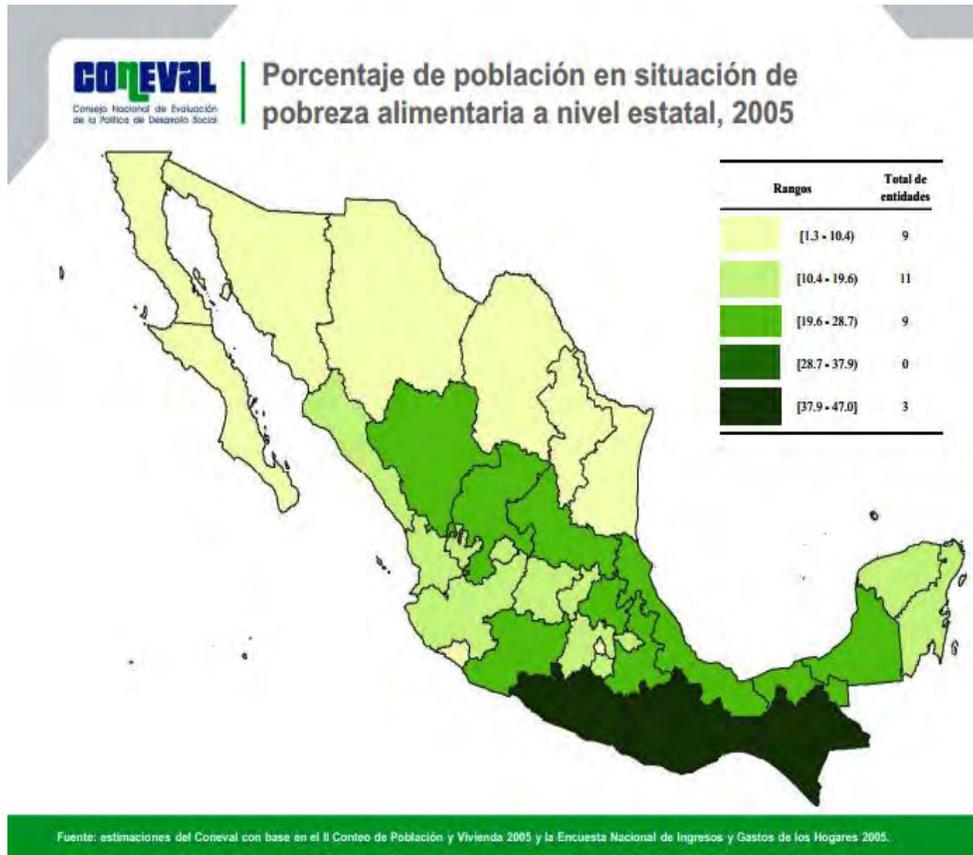
Históricamente el problema del hambre se basa en la falta de alimentos por lo que se relaciona principalmente a cuestiones climáticas como sequías, inundaciones, heladas y plagas; pero existe otro origen del hambre y está relacionada con el hombre mismo, las guerras han sido consecuencia de escases en la alimentación, la división de clases sociales y el ingreso para adquirir alimento, la explotación demográfica, el abandono del campo, entre otras, es considerado un fenómeno social que afecta a la población, en búsqueda por alimento para su consumo ya que es parte de la vida cotidiana.

Los estudios realizados por la CEPAL, muestran que la inseguridad alimentaria y el hambre son fenómenos que se relacionan estrechamente con la pobreza extrema.¹⁰⁹ Para Rodrigo Martínez menciona que de acuerdo a datos de la CEPAL “América Latina y el Caribe es una región rica en alimentos, con grandes extensiones de tierra fértil y un producto agrícola y ganadero que representa algo más de 9% del PIB total, lo que la ubica en niveles medio-altos de oferta alimentaria” la producción de alimentos es tres veces a la de su población pero no todos cuentan con dinero para adquirirlos, sin duda los bajos ingresos son igual a un bajo nivel de compra, la carencia de alimento es un realidad en la actualidad.

En México la pobreza alimentaria afecta tanto al sector urbano como al sector rural, siendo este último el más expuestas a la inseguridad alimentaria, ya que la mayor parte de su producción se canaliza para la venta en otros lugares, con datos del CONEVAL para el año 2005 muestra que la entidad con mayor incidencia de pobreza alimentaria esta en el estado de Chiapas, dado que 47.0% de su población se encuentra en esta situación le siguen los estados de Guerrero con 42.0%, Oaxaca con 38.1% como podemos observar en el mapa 2

¹⁰⁹ Martínez Rodrigo, “Hambre y desnutrición en los países miembros de la Asociación de Estados del Caribe (AEC)” CEPAL (2005) Consultado en http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/22924/sps111_lcl2374_esp.pdf Julio 2013, p. 7.

Mapa 2 Pobreza alimentaria



Fuente: Estimación de Coneval con base en el Censo de población y vivienda 2005 y la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2005

En relación con la (Tabla 2) para el año 2010, 28.1 millones de personas en el territorio mexicano, carecen de acceso a la alimentación, lo que representa el 24.9%; Un factor a considerar es la canasta básica la cual es un conjunto de bienes y servicios indispensables para que una familia pueda satisfacer sus necesidades básicas de consumo a partir de su ingreso, su valor es variable ya sea por la zona geográfica que uno se encuentre entendida como rural y urbana la canasta cambia de precios la cual se divide entre productos básico de alimentación y productos básicos no alimentarios. (Ver tabla 3)

Tabla 3 Canasta básica

<i>Valor mensual per cápita de la línea de bienestar (canasta alimentaria más canasta no alimentaria)</i>	jun-13	
	Canasta Urbana	Canasta Rural
Total	\$ 2,404.04	\$ 1,540.01
Grupo		
Canasta Básica Alimentaria	\$ 1,172.89	\$ 832.29
Canasta Básica No Alimentaria	\$ 1,231.15	\$ 707.72
Transporte público	\$ 186.38	\$ 114.77
Limpieza y cuidados de la casa	\$ 66.95	\$ 61.48
Cuidados personales	\$ 119.59	\$ 75.96
Educación, cultura y recreación	\$ 237.46	\$ 90.08
Comunicaciones y servicios para vehículos	\$ 76.72	\$ 20.78
Vivienda y servicios de conservación	\$ 161.80	\$ 92.32
Prendas de vestir, calzado y accesorios	\$ 158.33	\$ 103.35
Cristalería, blancos y utensilios domésticos	\$ 17.92	\$ 13.86
Cuidados de la salud	\$ 157.81	\$ 107.91
Enseres domésticos y mantenimiento de la vivienda	\$ 21.43	\$ 12.84
Artículos de esparcimiento	\$ 5.80	\$ 2.03
Otros gastos	\$ 20.98	\$ 12.33

Fuente : CONEVAL líneas de bienestar y canasta básica

Nota: los valores de la canasta que se presentan toman en cuenta el cambio de base en el INPC de la segunda quincena de diciembre de 2010. De acuerdo a INEGI, a partir de la primera quincena de abril del 2013 el INPC se calcula con nuevos ponderadores obtenidos de la ENIGH 2010.

Con datos del Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por INEGI arroja la siguiente información: a nivel nacional censo a 28, 696,180 hogares, donde pregunta si hay alguna limitación a la alimentación por falta de dinero o recursos en los últimos tres meses a lo que 2, 438, 518 hogares responden que alguna de las personas como solo una vez al día, 964, 677 hogares respondieron que alguna de las personas dejo de comer todo un día, y 1377,859 contestó que alguna vez se quedaron sin comida, tomando en cuenta que estamos hablando de hogares en los cuales viven más de una persona, ver tabla 4.

TABLA 4 SITUACIÓN DE ACCESO A LA ALIMENTACIÓN

Entidad federativa	Situación de acceso a la alimentación	Hogares censales	Limitación de acceso a la alimentación por falta de dinero o recursos			Número de hogares
			Sí	No	No especificado	
Estados Unidos Mexicanos	Alguna de las personas comió sólo una vez al día	28,696,180	8.5	88.53	2.98	2,438,518
Estados Unidos Mexicanos	Alguna de las personas dejó de comer todo un día	28,696,180	3.36	93.66	2.98	964,677
Estados Unidos Mexicanos	Alguna vez se quedaron sin comida	28,696,180	4.8	92.27	2.92	1,377,859

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado

El alto costo de los alimentos y los bajos ingresos económicos, crisis financiera que no genera empleos han sido origen de migración. Eric Swanson, director del equipo del Banco Mundial menciona que la migración en el mundo se ha incrementado notablemente en los años recientes. En consecuencia México se ha convertido en el país con el índice más alto de expulsor de trabajadores migrantes del mundo, personas que buscan fuera el trabajo y las condiciones de vida que no encuentran en su lugar de origen¹¹⁰. Cynthia Hewitt menciona que “Muchas zonas rurales marginales del país expulsan una población flotante, incluyendo a miles de jornaleros agrícolas hombres, mujeres y niños, que se trasladan de un campo a otro y viven hacinados en galeras para poder trabajar en campos agrícolas de exportación en condiciones infrahumanas.”¹¹¹

El Programa Mundial de Alimentos (WFP) con datos de la FAO indica que el hambre es el mayor riesgo a la salud en el mundo, mata a más personas que el SIDA la malaria y la tuberculosis juntas.

¹¹⁰ El informe fue elaborado por Eric Swanson, director del equipo del Banco Mundial. Presentado en “Indicadores del desarrollo mundial 2007” Consultado en: <http://search.worldbank.org/all?qterm=eric%20swanson#>, Octubre 2013

¹¹¹ Hewitt, Cynthia, “Ensayo sobre los obstáculos al desarrollo rural en México, Retrospectiva y Prospectiva,” México, Desacatos *Revista de Antropología Social*, Número 25, Seguridad Alimentaria, 2007, Consultado en <http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/25%20Indexado/Saberes3.pdf>, Octubre 2013, pp. 79-100.

1.2.3 DESNUTRICIÓN Y DESARROLLO COGNITIVO

El tema de la Desnutrición estudiado por las ciencias de la salud principalmente por Médicos y Nutriólogos señalan que es la forma en la que el hambre se manifiesta físicamente, El Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas define Desnutrición como:

Forma clínica de hambre provocada por carencias graves de uno o varios nutrientes (proteínas, energía, vitaminas y minerales). Las carencias impiden a una persona mantener adecuadamente las funciones orgánicas, como son el crecimiento, el embarazo, la lactancia, el trabajo físico, la función cognitiva y la resistencia a las enfermedades y la recuperación de las mismas¹¹²

El Doctor Adolfo Chaves Villasana del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición “Salvador Zubirán,” investigador sobre desnutrición crónica y sus efectos en el funcionamiento físico y mental del ser humano menciona:

La desnutrición podría definirse en: a) primaria, que es aquella que derivada de la ingesta insuficiente de alimentos, el organismo se desnutre porque no recibe la cantidad de alimento suficiente; b) secundaria, aquella derivada por un deficiente aprovechamiento de los alimentos debido a alteraciones fisiopatológicas; c) desnutrición mixta, que es aquella derivada de la combinación de las dos anteriores, la ingesta de alimentos insuficientes provoca trastornos biológicos, los cuales a su vez impiden la utilización de la poca alimentación que se consume creando un círculo vicioso que conlleva una desnutrición aguda¹¹³

A diferencia del hambre la desnutrición es medible a través de indicadores antropométricos a partir de los 80's, se estandarizando la medición y se acordó utilizar las curvas de NCHS/CDC/OMS 1977 El centro Nacional de Estadísticas de Salud (NCHS) Centros Para El Control y Prevención de Enfermedades (CDC) y Organización Mundial de la Salud (OMS) acordó para poder realizar una comparación entre países las cuales permiten hasta los cinco años, principalmente se ha utilizado el peso/edad, o indicador de desnutrición global; peso/talla, indicador de desnutrición aguda y talla/edad, indicador de desnutrición crónica.

¹¹²(PMA) El hambre y el aprendizaje. Op. cit. p. 20.

¹¹³ Roldan, José, Nutrición desarrollo social e historia, Ed. INNSZ División de nutrición de comunidad, México, D.F. 1992, p. 48.

Clínicamente la desnutrición tiene niveles de intensidad que se comparan con el nivel normal son desvíos estándar que se clasifica en tres tipos: leve, moderada y grave

La desnutrición afecta principalmente a la población infantil, a los menores de cinco años, y a la población materna.

Si una mujer embarazada esta malnutrida, o si su hijo presenta malnutrición durante los primeros dos años de vida, el crecimiento y el desarrollo físico y mental del niño se retrasaran. Esta situación es irreversible; de hecho, afecta al niño durante el resto de su vida.¹¹⁴

Las mujeres desnutridas durante el embarazo no sólo ponen en riesgo su vida sino también la de su hijo ya que está más propensa a enfermarse al no generar suficientes defensas y presenta mayor riesgo durante y después del embarazo.

El bajo peso al nacer menos de 2.500 gramos incrementa el riesgo de mortalidad infantil y de desnutrición durante todo el ciclo vital, reduce la capacidad de aprendizaje y laboral en la etapa adulta y entre las mujeres incrementa la probabilidad de reproducir el fenómeno intergeneracionalmente¹¹⁵.

La organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que 171 millones de niños menores de cinco años, padecen retraso en el crecimiento, indicador de desnutrición crónica, 13 millones de niños han nacido con bajo peso al nacer o prematuramente debido a la desnutrición materna u otros factores; la carencia de vitaminas y minerales esenciales en la dieta afecta a la inmunidad y el desarrollo saludable. Más de una tercera parte de los niños en edad preescolar del mundo presenta deficiencia de vitamina A; la desnutrición materna, es un fenómeno común en muchos países en desarrollo y que se vincula al desarrollo fetal deficiente y a un mayor riesgo de complicaciones del embarazo.

La CEPAL menciona que las principales causas de este fenómeno son: a) medioambientales (por causas naturales o entrópicas), como sequias, terremotos inundaciones o contaminación del agua, aire y alimentos b) socio-culturales-

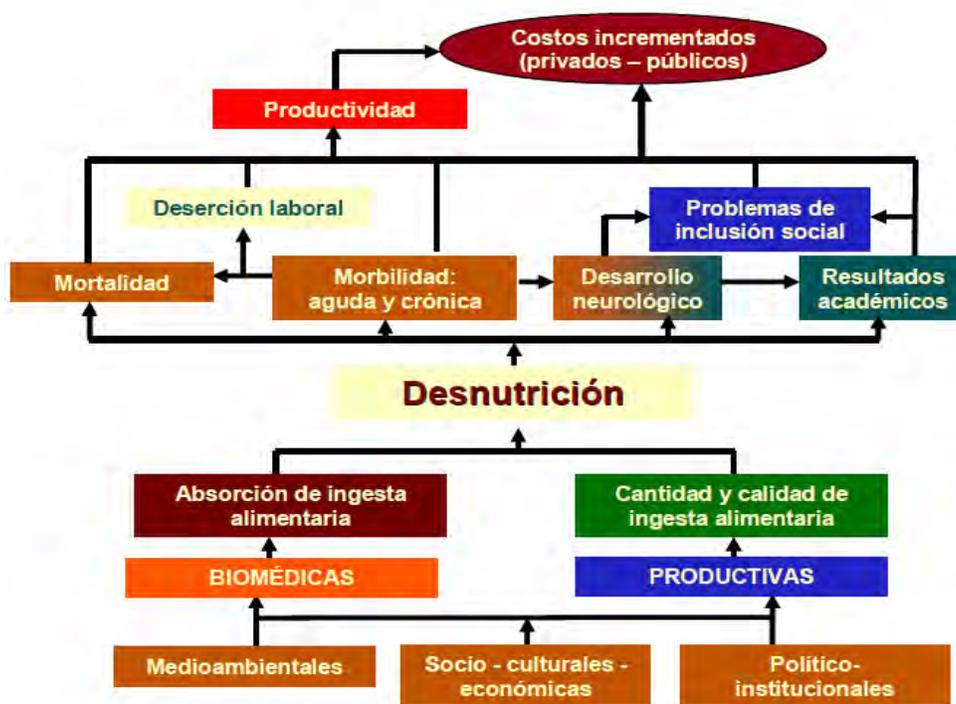
¹¹⁴ UNICEF (2010), Para la vida. Op. cit. p. 61.

¹¹⁵ Martínez Rodrigo, Op. cit. p. 11.

económicos (asociados a los problemas de pobreza e inequidad) relacionado con nivel educativo, empleo, ingresos, seguridad social; y c) políticoinstitucionales, relacionados con políticas y programas gubernamentales. De estos se derivan otros factores como los productivos en estos se asocia a la producción de alimentos y el acceso de la población a ellos; y los biomédicas se refiere a la susceptibilidad individual de adquirir desnutrición. Dentro de las consecuencias se encuentra gran afectación en la vida personal a nivel salud, nivel educativo, y nivel económico generando un problema de inclusión social, un incremento de pobreza lo cual se convierte en un círculo vicioso sin salida.

La UNICEF identifica que las causas de la desnutrición son especialmente entre los niños y las mujeres, la pobreza, la falta de alimentos, las enfermedades repetidas, las malas prácticas alimentarias, la falta de cuidados y la higiene deficiente, como podemos observar en el mapa 3.

MAPA 3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESNUTRICIÓN



Fuente: CEPAL Modelo de análisis del impacto social y económico de la desnutrición infantil en América Latina

En América Central especialmente en Guatemala, el Salvador, Honduras, y Nicaragua, la desnutrición podría ser tan común como en África. Estudios que realizo por la CEPAL en 2005¹¹⁶ señala que el país con mayor porcentaje de desnutrición crónica infantil es Guatemala con 46.4% seguido por Honduras con 29.2%. También menciona que se encontró que de los países que presentaban tasas bajas de desnutrición no se descarta que esté presente este suceso, ya que también tienen grandes grupos afectados, de los 2,4 millones de niños con bajo peso, 838 mil son mexicanos, 451 mil guatemaltecos, 320 mil colombianos y 200 mil haitianos. Por su parte, de los 4,9 millones de niños con insuficiencia de talla, 1,98 millones son Mexicanos, 865 mil Guatemaltecos, 646 mil Colombianos, 354 mil Venezolanos y 285 mil Hondureños.

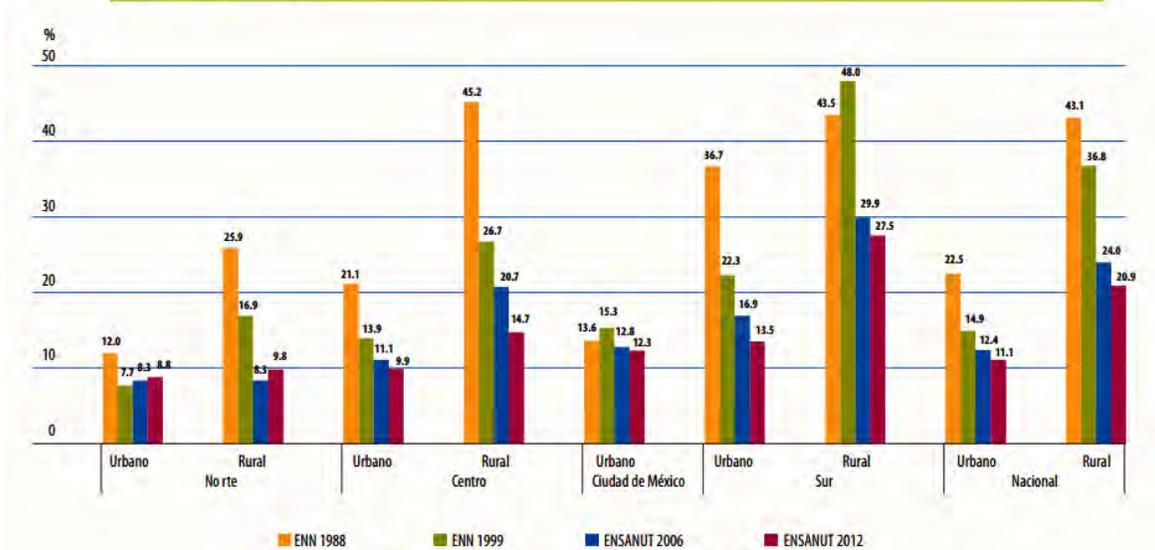
En México con datos de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición ENSANUT¹¹⁷ para el año de 2012 arrojo los siguientes resultados: a nivel nacional la población menor de cinco años en la zona rural el 20.9% presenta desnutrición crónica a diferencia de la zona urbana el 11.1% a nivel nacional, de ambas se puede observar una disminución notablemente en comparación del año 1988, siendo la zona rural en la parte sur del país donde hay mayor presencia de este malestar padeciéndola el 27.5% seguida de la zona rural centro con 14.7% y la zona rural norte con el 9.8% encontrando un grande contraste entre la parte sur y parte norte del país. Como se observa en la Gráfica 2.

¹¹⁶ Martínez Rodrigo Op cit p 12

¹¹⁷ Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Resultados nacionales 2012, Consultado en: <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf> Agosto 2013.

Gráfica 2. Prevalencia de desnutrición crónica

Prevalencias de desnutrición crónica en menores de cinco años por región y zonas urbanas y rurales. México, 1988, 1999, 2006 y 2012



Fuente: Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, *Desnutrición en México intervención hacia su erradicación*

El desarrollo del cerebro abarca diversas áreas como el lenguaje, la social afectiva, la motricidad gruesa y fina, la independencia y cognitiva, para ello el Neurodesarrollo nos permite entender y detectar algún tipo de retraso de estas áreas por periodos cronológicos en la niñez, algunas investigaciones mencionan que “durante la primera infancia, las áreas del cerebro no maduran de forma uniforme, por lo que primero maduran las áreas motoras y después las áreas sensoriales primarias”¹¹⁸ en conjunto el sistema nervioso puede tener periodos críticos en diferentes momentos causando alteraciones momentáneas o duraderas algunos autores consideran un periodo crítico al segundo trimestre de gestación debido a la multiplicación y maduración de neuronas.

Con datos del Censo de población y Vivienda 2010 en México hay 82,582 niños de cero a cuatro años que padecen de alguna limitación en su actividad principalmente es motriz la padecen 35,490 niños, le sigue el lenguaje 25,714 la

¹¹⁸Palacios, Alejandra, EL impacto de los factores biosociales en el neurodesarrollo de niños mazahuas una propuesta de intervención, México 2013 presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Licenciada en Psicología p. 8.

mental con 16,496 entre otras están las limitaciones de independencia, visuales, auditivas y las de aprendizaje en 5,937 niños.

Si el cerebro del menor no recibe la proteína y micronutrientes necesarios provoca perturbaciones especialmente graves, ya que el cerebro se está formando y en los primeros dos años se desarrolla con mayor rapidez “El déficit de micronutrientes, en especial hierro, zinc, yodo y vitamina A, están relacionados con un deterioro cognitivo que lleva a un menor aprendizaje.”¹¹⁹.

El informe sobre hambre en el mundo 2006 menciona que investigaciones encuentran que la carencia de yodo el cual encontramos en productos del mar y en plantas, dentro de la alimentación de mujeres embarazadas en las primeras etapas puede provocar cretinismo, una forma de retraso mental severa, incluso en carencias moderada puede tener consecuencias en el desarrollo mental del recién nacido, otro estudio menciona que la carencia de piridoxina o conocida como vitamina B6, la cual se encuentra en carne, huevos, pescado y verduras, origina convulsiones y atraso en los niños menores.¹²⁰

Al igual que no recibir los estímulos que necesite en este periodo se produce deficiencia en el desarrollo cerebral incorregible. “La simple estimulación mediante el juego y la exposición a los colores prepara el cerebro de un niño para el futuro desarrollo cognitivo, sobre todo si va asociada a una buena nutrición”.¹²¹

La desnutrición afecta principalmente a la salud porque los niños sin defensas son más vulnerables a enfermarse y posteriormente al aprendizaje ya que daña el desarrollo cognitivo, investigaciones de CEPAL mencionan que:

A nivel educativo, la desnutrición afecta el desempeño escolar como resultante del déficit que generan las enfermedades y por las limitaciones en la capacidad de aprendizaje asociadas a un menor desarrollo

¹¹⁹ Martínez Rodrigo, Andrés Fernández, (2006) Op cit. p. 39.

¹²⁰ Symposium Op. cit. p. 28.

¹²¹ (PMA) El hambre y el aprendizaje, Op. cit. p. 7.

cognitivo. Esto se traduce en mayores probabilidades de ingreso tardío, repitencia, deserción y, consecuentemente bajo nivel educativo.¹²²

El aprendizaje puede reducir el hambre y por lo tanto la desnutrición ya que se ha demostrado que mujeres con mayor nivel educativo tienen menos hijos para así brindarles una mejor calidad de vida y mayor atención, la OMS menciona que el nivel de desnutrición está asociada a la escolaridad de la madre “La escolarización enseña a la madre a tomar medidas que mejoren su situación: lavar las manos antes de preparar las comidas, seleccionar el tipo de alimentos adecuado, prevenir las infecciones parasitarias de los niños, etc.”¹²³ Marie Chantal Messier, especialista nutricional del Banco Mundial dice:

Si queremos reducir la pobreza hay que evitar la desnutrición crónica a toda costa, la malnutrición afecta significativamente más a los más pobres, y a los que tienen niveles educativos más bajos, y es por ello que los niños indígenas tienen aproximadamente el doble de probabilidades de tener retraso del crecimiento que los no indígenas.¹²⁴

El tener una madre sana y con escolaridad alta mejora el desarrollo cognitivo del menor ya afronta las adversidades con mayor lógica y estimula la capacidad de su hijo; contrariamente madres desnutridas o niñas madres sin formación escolar, batallan mas con el cuidado de su persona y la responsabilidad de sus hijo, el riesgo a que su hijo muera o nazca enfermo es más alto.

1.2.4 MORTALIDAD INFANTIL Y DESARROLLO HUMANO

La mortalidad infantil es un problema principalmente de salud y social que no se a podido erradicar, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)¹²⁵ define que la

¹²² Martínez Rodrigo, Andrés Fernández, Op cit p. 38

¹²³ El hambre y el aprendizaje, Op. cit. p. 56.

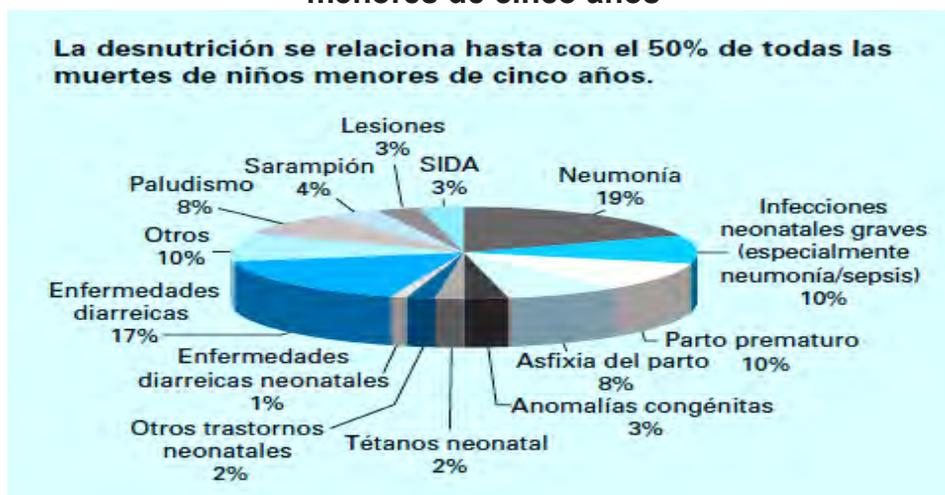
¹²⁴ EL <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2012/12/13/desnutricion-infantil-america-latina> consultado en, Agosto 2013.

¹²⁵ (OPS), (CEPAL), “Mortalidad infantil y en la niñez de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: Inequidades estructurales, patrones diversos y evidencia de derechos no cumplidos” (2010) Consultado en, http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/41581/LCW.348Oct_2010.pdf Agosto 2013, p. 5.

mortalidad infantil es un indicador fundamental de las condiciones de vida de una comunidad, nación o pueblo, y su reducción es una prioridad de salud en todos los países del mundo, sin duda este suceso está ligado a los bajos ingresos de la familia, a la maternidad adolescente, falta de servicios básicos y atención sanitaria oportuna, este hecho es notorio en zonas rurales e indígenas.

Con datos de UNICEF se encontró que: “En el mundo entero mueren diariamente, como promedio, más de 26,000 niños menores de cinco años (...) mueren durante el primer mes de vida, generalmente en su hogar y sin acceso a servicios esenciales de salud.”¹²⁶ Defunciones que se pueden evitar fácilmente, las causas son diversas entre ellas es por enfermedades como: la diarrea, el paludismo, las infecciones neonatales, la neumonía, el parto prematuro, la falta de oxígeno al nacer, las malas condiciones de saneamiento e higiene donde nacen y crecen; la asfixia del parto presenta trastornos como parálisis cerebral y dificultades de aprendizaje cada año afecta a más de un 1 millón de niños, la principal causa en menores de 5 años es la desnutrición con un 50% del total de la población, entre otras, como podemos observar en la gráfica 3.

Gráfica 3
Distribución mundial de la mortalidad por causas específicas entre los niños menores de cinco años



Fuente: Organización Mundial de la Salud y UNICEF

¹²⁶UNICEF, Estado mundial de la infancia 2008 supervivencia infantil Consultado en, <http://www.unicef.org/spanish/sowc08/docs/sowc08-sp.pdf> Agosto 2013, p. 1.

A esto se le suma que algunos de los servicios de salud en algunas zonas rurales no cuentan con equipo, médicos o clínicas; y la falta de recursos económicos evita una detección o control oportuno de algunas enfermedades; Los cuidados maternos para el recién nacido son indispensables en los primeros días de vida la UNICEF indica que “Todos los años mueren más de 500.000 mujeres durante el parto o por complicaciones del embarazo. Los recién nacidos cuyas madres fallecen durante el alumbramiento tienen muchas más probabilidades de morir en su primer año de vida.”¹²⁷ Una adecuada alimentación de la madre, el consumo de ácido fólico y la lactancia materna son lo recomendado para el sano crecimiento y desarrollo de los niños.

Dentro de las principales causas sociales de la mortalidad infantil se encontraron que las en las familias con pobreza y marginación es más frecuente este suceso, enumerándolas encontramos siete que fueron: (ver tabla 7)

Tabla 5 Causas Sociales

Causas Sociales de la Mortalidad infantil
<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de Salud y Nutrición pobremente dotados, sin capacidad de respuesta y culturalmente inapropiados. • Inseguridad alimentaria. • Prácticas inadecuadas de alimentación. • Higiene deficiente y falta de acceso a agua salubre o a instalaciones adecuadas de saneamiento. • Analfabetismo de la mujer. • Embarazo precoz. • Discriminación y exclusión de las madres y los niños del acceso a servicios y productos esenciales de salud y nutrición debido a la pobreza y a la marginación geográfica o política.

Fuente: UNICEF Supervivencia infantil: la situación actual

¹²⁷UNICEF, Estado mundial de la infancia 2008 supervivencia infantil Op. cit. p. 4.

Alberto Guerrero menciona en que históricamente desde varios años atrás han existido las prácticas del infanticidio, a lo cual menciona que “en Esparta era legal el sacrificio de criaturas defectuosas. Aristóteles aconsejaba el aborto y el infanticidio, éste para evitar que los imperfectos y los mutilados fuesen alimentados, y para corregir la súper-población factor de pobreza.”¹²⁸

En estudios sobre la Mortalidad infantil en América Latina por la OPS y la CEPAL señalan que Paraguay y el Estado Plurinacional de Bolivia tienen las más altas probabilidades de morir en la infancia, los riesgos más altos se encuentran en Panamá, Ecuador, Rep. Bolivariana de Venezuela y Paraguay, países donde, un niño indígena tiene tres veces más probabilidades de fallecer antes de cumplir un año que un niño no indígena.

En México según UNICEF, la reducción de la mortalidad infantil es el resultado, por mucho, de los grandes esfuerzos nacionales en el área de vacunación y de combate a la malnutrición. La prevalencia de bajo peso en menores de cinco años disminuyó, y en el avance de la educación, sobre todo de las mujeres, ya que el nivel de educación de las madres tiene un impacto directo, no solo en la sobrevivencia de los niños, sino también en su salud en general y la nutrición en particular.

La ENSANUT menciona que durante el 2010 se registraron en el país 28,865 muertes en menores de cinco años, muchas de las cuales podrían haberse evitado a través del acceso efectivo a intervenciones de salud o con acciones sobre el medio ambiente y los determinantes sociales.¹²⁹

Con datos de INEGI muestra que la tasa de mortalidad infantil para 2011 en México es del 13.6% solo de las defunciones de menores de un año de edad por cada 1000 nacidos vivos en cifras son 29,050 muertes de niños, aumentando en comparación del 2010 28,865 muertes si a estas cifras se le suman las defunciones de los niños de 1 a 4 años encontramos que para el 2010 eran 34,516

¹²⁸ Gurrero Ramos Alberto Sociología de la Mortalidad Infantil, Ed IISUN, México, D.F. 1955. p.*.

¹²⁹ Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Op.cit. p. 55.

muerres aumentando para 2011 a 34,732 muertes a nivel Nacional presentándose este suceso mayormente en niños que en niñas. (Ver tabla 6.)

Tabla 6. Mortalidad Infantil

Defunciones Nacionales de 0 a 4 año según Sexo 2010 y 2011								
Nacional	2010				2011			
	Total	Hombres	Mujeres	No especificado	Total	Hombres	Mujeres	No especificado
Total¹	28,865	16,148	12,637	80	29,050	16,171	12,773	106
Total²	5,651	3,075	2,576	0	5,682	3,122	2,557	3
Total³	34,516	19,223	15,213	80	34,732	19,293	15,330	109

Fuente: INEGI. Estadísticas de Mortalidad.

Total¹ Defunciones de menores de un año

Total² Defunciones de 1 a 4 años

Total³ Defunciones de 0 a 4 años

Dentro de los cinco estados con mayor población de mortalidad infantil de cero a cuatro años se encontró el Estado de México con 5,559 muertes seguida de Puebla con 2,645 muertes, Veracruz con 2,356, Distrito Federal con 2,256 y Jalisco con 2,251 muertos para el 2011, de los cinco lugares Puebla y el Distrito Federal fueron los únicos que disminuyo la cifra dado que el Estado de México, Veracruz y Jalisco aumentaron en comparación del 2010 de igual forma los niños son más afectados que las niñas (ver tabla 7.)

Tabla 7. Mortalidad Infantil

Defunciones de 0 a 4 años por entidad federativa de residencia habitual del fallecido según sexo, 2010 y 2011								
Entidad federativa	2010				2011			
	Total	Hombre	Mujer	No Expreso	Total	Hombre	Mujer	No Expreso
Total³	34516	19223	15213	80	34732	19293	15330	109
México	5557	3118	2429	10	5559	3117	2426	16
Puebla	2707	1500	1199	8	2645	1433	1206	6
Veracruz de Ignacio de la Llave	2326	1306	1019	1	2356	1309	1042	5
Distrito Federal	2342	1318	1017	7	2256	1297	951	8
Jalisco	2147	1213	929	5	2251	1234	1008	9

Fuente: INEGI. Estadísticas de Mortalidad.

Total³ Defunciones de 0 a 4 años

La muerte de un individuo es la pérdida de capital, tanto cultural como diría Bourdieu o económico para Marx, Alberto Guerrero menciona que los individuos son receptores y productores de cultura y por lo tanto son una condición de existencia de la sociedad, desde el punto de vista económico la población se compone de individuos productivos y de individuos independientes, en cuanto aspectos sociales lo relaciona con aspectos demográficos entradas y salidas el nacimiento y mortalidad o migración y emigración de personas que se van y personas que llegan, es una forma de la aseguración de la continuidad, de la vida social, evitar la extinción de una sociedad la preservación de la cultura de tradiciones de lenguas, la razón de muerte sólo tendría que ser por vejez.

El INEGI identifica que la esperanza de vida de una persona es el cálculo de años que vive una persona, a lo que una esperanza de vida alta indica que hay un mejor desarrollo económico y social, en México para el año 2013 la esperanza de vida es de 77.4 años en promedio, pero este dato puede variar según el género ya que se encontró que una mujer vive 77 años, cinco años más que un hombre que vive 72, inclusive también por entidad Federativa se puede observar diferencia ya que en el estado de Baja California Sur y el Distrito Federal tiene la esperanza de vida más alta de 76 años a comparación del estado de Chihuahua de 72 años siendo el más bajo, con datos del 2011 el Banco Mundial¹³⁰ concuerda con INEGI que la esperanza de vida en México es de 77 años, Japón y Suiza se encuentran con la más alta esperanza de vida de 83 años y Sierra Leona y Lesotho se encuentra entre la más baja esperanza de vida con 48 años.

El Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) define que el desarrollo humano comienza por dar un lugar a las personas para que no sean sujetos dominados por el azar, la necesidad o la voluntad de otros, consiste en tener oportunidades accesibles de las cuales escoger; por esta razón, el desarrollo humano es el potencial que tienen las personas para ser o hacer; es la posibilidad de vivir como se desea; los indicadores que miden este desarrollo es a través de esperanza de vida, logros en educación y control sobre los recursos necesarios

¹³⁰Banco mundial, Consultado en, <http://datos.bancomundial.org/indicador> Agosto de 2013.

para un nivel de vida digno.¹³¹ Queda claro que la población que tiene algún tipo de pobreza se ve excluida, donde ese gran número (26,000) de niños que mueren y no llegan ni a los cinco años no cumplen ese potencial.

El Consejo Nacional de Población, CONAPO realizó un estudio del índice de desarrollo humano 2000¹³², por entidad federativa en el país de los cuales 14 estados están con un desarrollo humano “alto” dentro de los tres mejores estados son: Distrito Federal, Nuevo León y Coahuila, 18 estados tiene un desarrollo humano “medio alto” dentro de los tres más bajos están: Chiapas, Oaxaca y Guerrero.

Las desigualdades sociales en el país han sido marcadas geográficamente, encontrando que en la parte sur hay mayor presencia de marginación y en la parte norte hay menor presencia de marginación, a ello se añade que los índices de alfabetismo están presentes en los mismos estados del sur.

La combinación de factores como la baja educación, la mala salud, hambre, bajos ingresos, aprendizaje deficiente, evitan el pleno desarrollo de los niños, sin embargo este suceso cobra mayor fuerza en comunidades rurales, aisladas, con población indígena, tema que tocaremos en el siguiente capítulo.

131

132 CONAPO, (2000), Consultado en: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Desarrollo_Humano, Octubre 2013

CAPÍTULO 2. ETNOGRAFÍA DE LA REGIÓN MAZAHUA EN EL ESTADO DE MÉXICO

En México aplicamos el concepto Indígena a una enorme variedad de identidades étnicas. No sabemos si hay una raza indígena, pero tampoco sabemos si hay una raza mestiza, otra blanca y otra negra; las razas humanas tienen más de prejuicios que de ciencia”.

(Arturo Warman)

La población indígena en América Latina y en México a lo largo de la historia ha padecido exclusión y discriminación hechos que han afectado y marcado a niños, jóvenes y adultos, resultado del sometimiento y la subordinación de cada cultura.

En América Latina existen al menos 670 pueblos indígenas, con gran diversidad demográfica, territorial, cultural y sociopolítica, que comparten la discriminación estructural que les afecta y que se traduce en mayores niveles de pobreza y exclusión social. Sin duda, este contexto desfavorable repercute en los niños, niñas y adolescentes indígenas.¹³³

Según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en México hay 13.7 millones de personas Indígenas; Para ello es necesario entender dos conceptos los cuales serán utilizados para la construcción este capítulo: lo étnico que tiene relación con la identidad de un grupo y rasgos particulares como la forma de vestir o el lenguaje, “pertenece a una nación, comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales”¹³⁴

Para este capítulo se considera que el estudio etnográfico realizado para la zona Mazahua es mayormente descriptivo, ya que de acuerdo con Ángel Aguirre menciona que “la etnografía surge desde la comparación desde las diversas aportaciones etnográficas como construcciones teóricas de la cultura, dentro de una triple síntesis: geográfico-espacial, histórico-temporal y sistemático estructural.”¹³⁵

Con ello se toma en cuenta que los grupos humanos son diversos e inigualables, por lo que se delimitó una comunidad con presencia indígena Mazahua, se documentó a través de registro de datos, informantes, observación

¹³³ CEPAL, UNICEF (2012) Desafíos. “Los derechos de las niñas y los niños indígenas” Consultado en, <http://www.cepal.org/dds/noticias/desafios/2/48342/Desafios-14-CEPAL-UNICEF.pdf>, Agosto de 2013.

¹³⁴ Diccionario de la Real Academia 22ª edición. Consultado en <http://www.rae.es/rae.html> Agosto de 2013.

¹³⁵ Aguirre, Angel, *Etnografía Metodología cualitativa en la Investigación sociocultural*, Ed. Alfaomega, México, D.F. 1997. p. 4.

participativa y fuentes orales por lo que se busca tener un acercamiento a través de este método sociocultural.

Por otro lado utiliza el concepto de región “Porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno. Definida por características geográficas e histórico-sociales”. Ambos conceptos utilizados por las ciencias sociales, principalmente en estudios, antropológicos, históricos y sociológicos. Ralph Linton menciona que: “Toda sociedad posee una cultura, por muy sencilla que sea, y todo ser humano es culto en el sentido de que es portador de una u otra cultura”¹³⁶

La ubicación geográfica de las regiones indígenas en México han sido determinantes sociales ante la situación en la que se encuentran, algunas de ellas son consideradas como zonas críticas ya que la pobreza y la marginación social son parte de su estructura. El Investigador José Antonio Roldan Amaro Doctor en Historia menciona en su tesis que:

Las principales cadenas o sistemas montañosos de México han significado tierras de refugio de la gente en pobreza extrema. La razón es porque las montañas representan zonas de trinchera, lejos de la explotación donde las poblaciones huyen obligadas por las circunstancias para sobrevivir y en un proceso de autoexilio, preservar su cultura.¹³⁷

Parte de este capítulo es abordar las dimensiones geográficas, sociodemográficas y regionales del Estado de México enfocando el estudio a la zona Mazahua principalmente al municipio de San José del Rincón, reconocido como un municipio joven, a 12 años de su decreto gubernamental, también considero necesario saber cuáles son su principales deficiencias ante las cuestiones sociales y económicas ya que según datos de CONEVAL el cual mide el rezago social a través de indicadores como educación, servicios de salud y condiciones de vivienda a nivel nacional el Estado de México para el 2010 se encuentra en el número 19 de los 31 estados y el Distrito; con un nivel Bajo de

¹³⁶Linton, Ralph, Cultura y personalidad, Ed. F.C.E., México, 1980, p. 44.

¹³⁷ Roldán, José, Historia del hambre en México en la segunda mitad del siglo XX a través de sus regiones críticas, México 2010 presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Doctor en Historia. p. 90.

rezago social sin embargo al realizar un estudio más minucioso gran parte de los municipios Mazahuas localizados en el mismo estado están dentro de un índice Alto de rezago social.

2.1 INDIGENISMO EN MÉXICO CONTEMPORÁNEO

Partiremos por definir el concepto de indígena; según la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su publicación sobre *Los Pueblos Indígenas de México* menciona: el término *indígena*, que significa “originario de un país” (...) que tiene también diversos significados culturales, económicos y políticos. Éste es el que se emplea oficialmente en las leyes instituciones de nuestro país y no tiene la carga despectiva que, desgraciadamente, en ciertos círculos se asocia al término *indio* que les fue dado a los habitantes originales por los conquistadores españoles en el siglo XVI.¹³⁸

Para Guillermo Bonfil Batalla el concepto de indigenismo no es más que una forma de institucionalizar el concepto ya que “lo indio: persistencia de la civilización mesoamericana que encarna hoy en pueblos definidos (los llamados comúnmente grupos indígenas), pero que se expresan también, de diversas maneras”¹³⁹. El autor sostiene que existen dos Méxicos uno colonial y otro dominado, los cuales han estado en lucha, la dominación hacia los pueblos indios y su intento por la desindianización ha provocando sólo el desplazamiento del campo a la ciudad.

Miguel Ángel Sámano cita: “el indigenismo se refiere a una teoría y una práctica de Estado, particularmente excluyente y opresiva, que se aplica en

¹³⁸ Navarrete, Federico, “Los Pueblos Indígenas de México”, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2008 Consultado en, http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&Itemid=200020 Agosto de 2013.

¹³⁹ Bonfil Batalla Guillermo, *México Profundo una civilización negada*, Ed. Grijalbo, México, D.F. 1989. p. 9.

Latinoamérica casi sin excepción,¹⁴⁰ a través de la historia se ha podido observar esta lucha de mestizos contra indios y la necesidad de su desaparición, México no es el único país ya que esta problemática es parte de los países latinoamericanos que intentaron ser colonizados, menciona que el atraso cultural de las comunidades indígenas se debe a factores inherentes a las mismas culturas, como: las prácticas agrícolas, medicina popular, la lengua indígena, entre otras.

Según la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos¹⁴¹ reconoce a los pueblos indígenas por lo que el territorio nacional es pluricultural, menciona en el *Artículo 2: La Nación Mexicana es única e indivisible*: La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

La comisión nacional para el desarrollo de los pueblos indígenas (CDI)¹⁴² reconoce que en México hoy tenemos más de 15 millones de personas que son indígenas quienes poseen alrededor de la quinta parte del territorio nacional, que sus recursos naturales son valorados por su cultura e identidad en México, también identifica que hay más de 62 grupos etnolingüísticos, definidos a partir de la principal lengua que hablan y el territorio donde se ubican. (Ver tabla 8.)

¹⁴⁰Sámano, Miguel, (2007), El indigenismo en México antecedentes y actualidad, Revista, Ra Ximhai vol. 3 numero 001 Universidad Autónoma Indígena de México, México. Consultado en, <http://www.ejournal.unam.mx/rxm/vol03-01/RXM003000109.pdf>, Septiembre de 2013, p. 196.

¹⁴¹CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Consultado en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> Agosto de 2013.

¹⁴²La Comisión Nacional Para El Desarrollo De Los Pueblos Indígenas Consultado en, http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1387&Itemid=24, Septiembre de 2013.

Tabla 8 Grupos Etnolingüísticos

Núm.	Grupos etnolingüísticos	Población	Núm.	Grupos etnolingüísticos	Población
1	Náhuatl	2 445 969	35	Tepehua	16 051
2	Maya	1 475 575	36	Chontal de Oaxaca	13 342
3	Zapoteco	777 253	37	Kanjobal	12 974
4	Mixteco	726 601	38	Pame	12 572
5	Otomí	646 875	39	Chichimeca Jonaz	3 169
6	Totonaca	411 266	40	Matlatzínca	3 005
7	Tzotzil	406 962	41	Guarijlo	2 844
8	Tzeltal	384 074	42	Chuj	2 719
9	Mazahua	326 660	43	Chocho	2 592
10	Mazateco	305 836	44	Tacuate	2 379
11	Huasteco	226 447	45	Ocuilteco	1 759
12	Chol	220 978	46	Pima	1 540
13	Purépecha	202 884	47	Jacalteco	1 478
14	No especificada	202 597	48	Kekchi	987
15	Chinanteco	201 201	49	Otras lenguas indígenas de América	924
16	Mixe	168 935	50	Lacandón	896
17	Tlapaneco	140 254	51	Ixcateco	816
18	Tarahumara	121 835	52	Otras lenguas indígenas de México	728
19	Mayo	91 261	53	Seri	716
20	Zoque	86 589	54	Motocintleco	692
21	Chontal de Tabasco	78 759	55	Cakchiquel	675
22	Popoloca	62 306	56	Quiche	524
23	Chatino	60 003	57	Paipai	418
24	Amuzgo	57 666	58	Papago	363
25	Tojolabal	54 505	59	Cucapá	344
26	Huichol	43 929	60	Kumiai	328
27	Tepehuan	37 548	61	Kikapú	251
28	Triqui	29 018	62	Cochimí	226
29	Popoloca	26 249	63	Ixil	224
30	Cora	24 390	64	Kiliwa	107
31	Mame	23 812	65	Aguacateco	59
32	Yaqui	23 411			
33	Cuicateco	22 984			
34	Huave	20 528			
				Total	10 220 862

* CDI-PNUD. Sistema de Indicadores sobre la Población Indígena de México, con base en: INEGI,

XII Censo General de Población y Vivienda, México, 2000.

Nota. Excluye a 32 765 hablantes de lengua indígena en viviendas colectivas.

2.2 ETNODIVERSIDAD EN EL ESTADO DE MÉXICO

El Estado de México se encuentra ubicado geográficamente en el centro de la República Mexicana según INEGI tiene una extensión de 22 351 (Km²),¹⁴³ ocupa el lugar 25 a nivel nacional, colinda al norte con Michoacán de Ocampo, Querétaro e Hidalgo; al este con Hidalgo, Tlaxcala, Puebla, Morelos y el Distrito Federal; al sur con Morelos y Guerrero y al oeste con Guerrero y Michoacán de Ocampo, está dividido en 125 municipios, posee cuatro tipos de climas: frío de alta montaña 16%, templado subhúmedo 73%, cálido subhúmedo 21%, y seco semiseco 6%. Los principales ríos se encuentran en Lerma, San Felipe, Temascaltepec, Sultepec, Tejalpa, Pungarancha, La asunción, La venta, San Juan del Río, San Bernardino, Ixtapan, Zarco, San Agustín, Meyuca, Chalma, Los lobos.

En cuanto a presas están en Valle de Bravo, Villa victoria, Huapango, Tepetitlán, Guadalupe, Danxhó, Ignacio Ramírez, Antonio Alzate; cuanta con dos lagos el Nabor Carrillo y Zumpango, es considerado altiplano montañoso la superficie estatal forma parte de las regiones: Eje Neovolcánico y Sierra Madre del Sur.

En los últimos 60 años se ha encontrado grandes cambios en su distribución poblacional menciona María Teresa Jarquin Ortega que: “En 1950, 73.6% de la población habitaba en áreas rurales y 26.4% en zonas urbanas; tan solo dos décadas después la población se había invertido, puesto que la población urbana representaba 62.4% y la rural el 37.7%.”¹⁴⁴ Actualmente el Estado de México tiene una población rural de 13% y urbana de 87%.¹⁴⁵ Cuenta con 4,844 localidades de las cuales 4,311 son rurales que representan el 89% y 533 son urbanas el 11.1%, siendo la localidad la unidad política oficial territorial más pequeña del país, se encontró que las localidades con poca población al menos

¹⁴³INEGI. Perspectivas Estadísticas México. Diciembre 2012. Consultado en, http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/estd_perspect/mex/Pers-mex.pdf Septiembre de 2013.

¹⁴⁴Jarquin, Ortega y otros, *Estado de México Historia Breve*, COLMEX, F.C.E. México, D.F. 2010.

¹⁴⁵INEGI “información por entidad. Estado de México. Población. Distribución” Consultado en; <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=15>, Julio de 2013.

249 habitantes, aproximadamente de 40 a 50 familias por territorio son las más numerosas, representan el 44.9%. Los datos anteriores se presentan en Tabla 9.

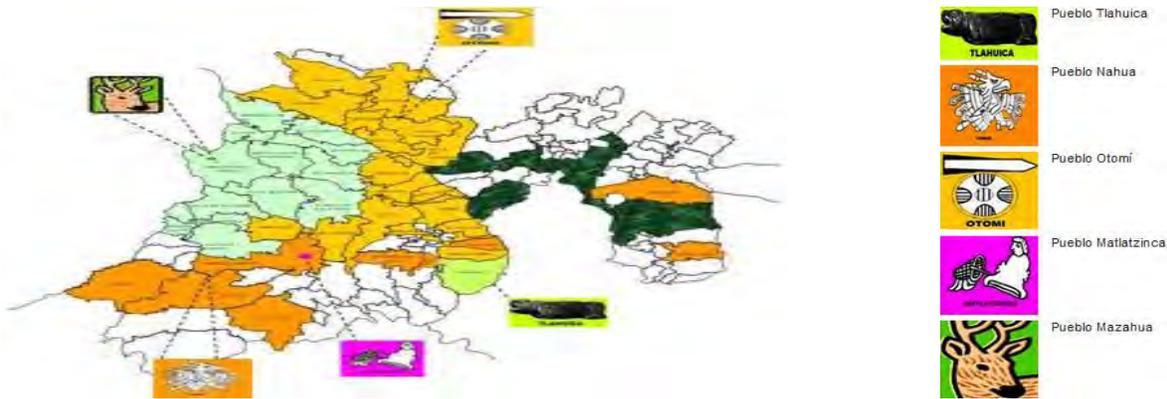
Tabla 9. Población Rural y Urbana en el Estado de México por Localidad

POB RURAL	Localidades	%	Población	%
menor a 249	2,176	44.9	180,442	1.2
de 250 a 499	759	15.7	274,934	1.8
de 500 a 999	745	15.4	530,159	3.5
de 1000 a 2,499	631	13	987,982	6.5
Total	4,311	89	1,973,517	13
POB URBANA				
de 2500 a 4,999	264	5.5	925,636	6.1
5 mil a 9,999	139	2.9	949,072	6.3
10 mil a 49,999	101	2.1	1,881,582	12.4
de 50 a 99,999	8	0.2	509,808	3.4
más de 100 mil	21	0.4	8,936,247	58.9
Total	533	11.1	13,202,345	87.1
Total estatal	4,844	100	15,175,862	100

Fuente: Realizada a partir de los datos de INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico Localidades y su población por municipio según tamaño de localidad.

Según el último Censo de Población y Vivienda 2010 de INEGI. El Estado de México registró 379 mil 075 personas de 3 años y más hablantes de alguna lengua indígena, de los cuales 222 mil 394 corresponden a los pueblos originarios (Mazahua, Otomí, Nahuatl, Tlahuica y Matlatzinca). En tal sentido, el pueblo Mazahua es el más numeroso al contar con 116,240 hablantes de esa lengua; en segundo lugar el pueblo Otomí que registró 97,82 hablantes; en tercer lugar, el pueblo Nahuatl con 6,706; en cuarto, el pueblo Matlatzinca con 909 y en quinto lugar el pueblo Tlahuica, que sumó 719, hablantes. (Ver mapa 4.)

Mapa 4. Pueblos Indígenas del Estado de México



Fuente: CEDIPIEM (2013) Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México

Los asentamientos de los pueblos Indígenas están básicamente en el medio rural, el *Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México* identifica que son 48 municipios principalmente donde están ubicados. Según INEGI los primeros diez municipios con mayor presencia indígena del Estado de México son San Felipe del Progreso 94.5%, le sigue Morelos 75.6%, el Oro 71%, Temoaya 61.4%, Timilpan 58%, Chapa de Mota 55.3%, San José del Rincón 52.1%, Ixtlahuacan 47.4%, Acambay 46%, y Aculco con 45.5% como se muestra en la siguiente tabla 10.

Tabla 10. Población de 3 años y más según condición de autoadscripción étnica municipios del Estado de México

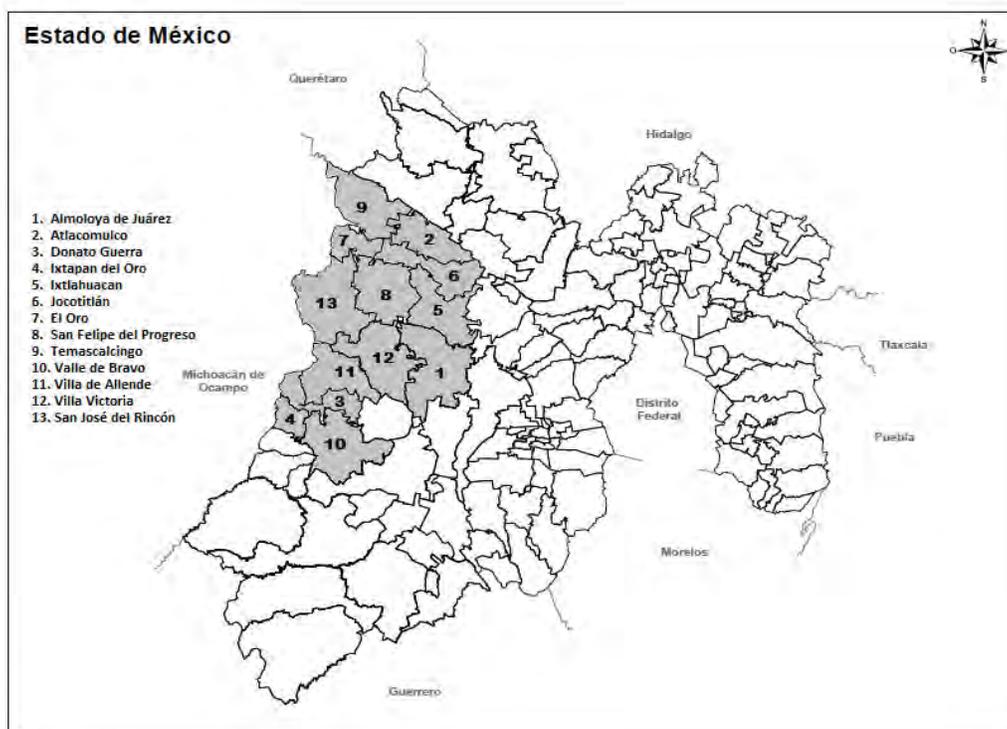
Municipio	Población de 3 años y más	Condición de autoadscripción étnica		
		Se considera indígena	No se considera indígena	No especificado
074 San Felipe del Progreso	111,574	94.5	5.16	0.34
056 Morelos	26,311	75.6	23.9	0.54
064 El Oro	30,638	71	28.63	0.37
087 Temoaya	84,637	61.4	38.17	0.43
102 Timilpan	13,380	58	41.94	0.05
026 Chapa de Mota	25,946	55.3	44.46	0.28
124 San José del Rincón	82,574	52.1	47.43	0.44
042 Ixtlahuaca	133,386	47.4	52.17	0.4
001 Acambay	56,320	46.9	52.86	0.24
003 Aculco	41,387	45.5	53.99	0.49

Fuente: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: (Lengua indígena 2)

2.3 UBICACIÓN DE LA ZONA MAZAHUA

Geográficamente la Zona Mazahua se encuentra asentada en la parte noroccidental y centro-occidental del Estado de México que comprende las cumbres occidentales, los valles centrales, las sierras del Monte Alto y Las Cruces, donde predomina el clima frío, habitan en 13 municipios rurales que son: Almoloya de Juárez, Atlacomulco, Donato Guerra, El Oro, Ixtapan del Oro, Ixtlahuaca, Jocotitlán, San Felipe del Progreso, San José del Rincón, Temascalcingo, Valle de Bravo, Villa de Allende y Villa Victoria.¹⁴⁶ La mayor presencia de la cultura Mazahua predomina en los municipios de: San Felipe del Progreso, San José del Rincón, Villa Victoria y Villa de Allende. (Mapa 5).

MAPA 5. ZONA MAZAHUA EN EL ESTADO DE MÉXICO.



Fuente: Elaboración propia, con mapa de INEGI (mapas para imprimir) tomado de http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/mexico.pdf Septiembre de 2013.

¹⁴⁶CEDIPIEM 2013 CEDIPIEM (2013) Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México Consultado en, <http://portal2.edomex.gob.mx/cedipiem/pueblosindigenas/localizacion/index.htm>, Septiembre 2013.

Algunas investigaciones muestran que los Mazahuas surgieron de las migraciones de la cultura chichimeca hacia el sur y valle de México en el siglo VI al XII aproximadamente caminaba cinco tribus, los Mazahuas eran lidiados por *Mazahuatl* quien pudo ser el jefe de la familia, ocupando el valle de Toluca alrededores,¹⁴⁷ sin embargo otras investigaciones mencionan que etimológicamente el termino Mazahua es una palabra nahua que significa “gente de venado” los mazahuas pertenecen a la familia lingüística Otomangue. Clavijero menciona que los Mazahuas fueron en algún tiempo parte de la región de los Otomíes porque las lenguas no son más que diferentes dialectos de una sola.¹⁴⁸ Hoy en día son el pueblo indígena más numeroso del Estado de México.

A) CARACTERÍSTICAS CULTURALES DE LOS MAZAHUAS

Actualmente la lengua mazahua se ha ido perdiendo, la necesidad de poder comunicarse en una sociedad donde su lengua no es ocupada fuera de su contexto, los pone en desventaja al no entender el idioma Español, ya no ven necesario transmitir un idioma de pocos, por lo tanto a los niños ya no se los enseñan, es más frecuente encontrarse con niños y jóvenes que no hablan el idioma, algunas de las razones la globalización y la modernidad de alguna forma ha logrado entrar en las comunidades principalmente por sus migrantes que de alguna forma siguen teniendo contacto con sus familiares, por otra lado existe un gran rechazo para aprender la lengua, no consideran útil saberla ni enseñársela a sus hijos es un sinónimo de algo despectivo y discriminatorio, algunos adultos herederos de la lengua que aun viven les niegan el derecho de enseñarle a sus nietos la lengua.

La vestimenta de mujeres principalmente entre los 50 o 60 años consideradas adultas o mayores es portar faldas de manta donde la parte de la orilla de abajo es bordada a mano con alguna bordado de flores, le sigue otra falda de satín que no cubra al bordado de la falda de abajo, ocupando colores fuertes

¹⁴⁷ INDI, La población Indígena en México tomo III “Familia Otomiana Mazahuas” México 1990, p.322.

¹⁴⁸ Clavijero, Francisco, Historia antigua de México, Porrúa, México, 1970.

como amarillo, rosa, verde, azul o morado, también utiliza una faja de lana hecha a mano que puede darle varias vueltas, la blusa debe ser del mismo material y color que la falda, un babero que cubre la parte de enfrente, desde el pecho a las rodillas; utilizan zapatos bajos de plástico donde solo metan el pie, y calcetas largas que cubran las piernas, collares, sombreros, y rebozo es también parte del atuendo, en el caso de los hombres la vestimentas es más sencilla pantalones de mezclilla o algodón y camisas del mismo material, botas y sombreros.

La vestimenta típica mazahua en las nuevas generaciones ya no se utiliza; algunas mujeres jóvenes consideran que es más cómodo utilizar pantalón, o ropa más abrigadora debido a la zona fría en la que viven, Eugenia Chavez menciona en su tesis que “el vestir Mazahua se convierte en sinónimo de pobreza/atraso y la ropa urbana es sinónimo de no pobreza/progreso”¹⁴⁹ el rechazo y la discriminación que tienen los migrantes en zonas urbanas está generando que la cultura desaparezca, Horowitz considera que “la mayoría de los grupos cambian sus límites lenta e impredeciblemente, pero algunos cambian rápida, deliberada y notablemente.”¹⁵⁰ Lo anterior hace referencia al hecho de los cambios que tienen que ver con los límites grupales y no con los cambios de identidad a nivel individual, puede decidir perder su identidad para así integrarse, o mantenerla, pero excluirse al final sólo decide a cual grupo pertenecer.

En cuanto a su alimentación en su dieta no puede faltar el maíz, y el chile, otros alimentos que se dan en la zona son el ajonjolí, arroz, arvejón, cacahuates, frijol, garbanzo, lenteja, haba, avena, linaza, papa, ciruelas, capulín, zarzamora. Las tortillas en la cocina Mazahua son parte del alimento diario de las familias, es costumbre y tradición que las mujeres realicen sus propias tortillas que van desde 1 a 2 kg dependiendo el número de personas que comerán.

En un estudio de Salud Pública México se encontró que la tortilla como tal no constituye un factor negativo para el desarrollo de los bebés en mujeres

¹⁴⁹ Chávez Arellano, María Eugenia, Identidad y cambios culturales en una comunidad Mazahua del Edo. de México : el caso de San Antonio Pueblo Nuevo México, 2001, presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Doctora en Antropología p. 64.

¹⁵⁰ Ibid, p. 77.

embarazadas, sin embargo al ingerir demasiada tortilla impide la absorción de otro alimento que a su vez contenga vitaminas o aminoácidos por lo tanto si puede afectar en el desarrollo psicomotor del niño.

Los hábitos y costumbre culturales en cuanto a las formas de alimentarse no siempre son los adecuados y no es precisamente por los ingresos monetarios con los que se cuentan, en ocasiones suele ser por la falta de información que hay sobre las propiedades que tienen ciertos alimentos y la importancia de su consumo de otros, desconocen la cantidad de alimento que un niños de 6 meses puede consumir, ignoran las cantidades de carbohidratos que les dan como la tortilla, el pan, el atole incluso dulces, golosinas y bebidas azucaradas (comida chatarra). Por una parte se va descalcificando sus huesos y evitan que crezcan y por otra hacen más susceptible a enfermedades, no sólo los niños sino también en mujeres embarazadas y mujeres lactantes principalmente.

Otra costumbre en cuanto a su alimentación se refiere al lugar y forma de preparar su comida. En la región Mazahua tienen pequeñas cocinas, cuartos en ocasiones separados del resto de la casa o en ocasiones fuera de la misma ello se debe por la utilización de leña como principal combustible, pequeñas y medianas estufas o fogones con un grande comal, que sirve para hacer las tortillas, construidas a base de tabique y cemento, que en ocasiones no tienen un respiradero para el humo el cual es peligroso y puede afectar los pulmones de aquel que esté dentro del cuarto.

Con respecto a la obtención del agua que utiliza para beber dependiendo del tamaño de la localidad es la forma que se suministra, algunas familias cuentan con sistema de agua entubada, sin embargo otra tiene que acarrarla ya sea del pozo, del rio o del ojo de agua, pueden ser distancias cortas o en su defecto distancias largas.

Los roles de la familia Mazahua el casamiento es un ritual por algunos autores descrito como un hecho extravagante, fiestas que pueden durar hasta tres días.

Comúnmente las familias son nucleares, padre, madre e hijos pero también se encuentran las familias extensa aquellas que son muy numerosas ya sea porque tienen gran cantidad de hijos o porque comparten la casa con la suegra, la madre los yernos y nueras. También hay familias monoparentales, principalmente con presencia femenina algunas por viudez o por migración del hombre a la ciudad o incluso a los Estados Unidos Americanos, gran cantidad de ellos salen de su municipio para encontrar trabajos con mayor percepción económica ya que trabajar en el campo actualmente no es rentable, empleándose como ayudante de albañil se dedican como ellos lo nombran a la obra o a la construcción.

Los ingresos son bajos, pero alcanza para mantener a una familia de 7 hijos, en ocasiones no viajan solos sus hijos los acompañan jóvenes menores de edad que no se pueden darse el lujo de seguir estudiando siendo lo que la familia necesita es ingreso económico para alimentarse y ser el mayor obliga a contribuir con dinero para la familia al menos que tenga que mantener su propia familia. En cuanto a migración se trata no sólo los hombres migran a trabajar a la ciudad también las mujeres jóvenes o madres solteras se ven en la necesidad de salir, ellas se emplean como empleadas domésticas por la corta distancia que se de la ciudad suelen regresar cada ocho o quince días, la baja preparación educativa en ambos sexos evita que encuentres mejores trabajos, gran parte de la deserción escolar se da en la educación básica.

Debido a la migración el trabajo en el campo se convirtió en un trabajo donde la mujer también participa incluso los hijos a partir de los 7 años ya son considerados para esta labor ya que la siembra del maíz es fundamental en su alimentación, aprovechar si es que tiene tierras o rentar parcelas es otra opción, el no sembrar maíz podría ser una derrama económica a futuro ya que el precio del maíz se eleva cuando pasa la temporada y gastar en tortillas ya hechas es más caro que hacerlas aparte de que no tienen el mismo sabor, no hay tortillerías por la zona o el camión de las tortillas no siempre pasa y en cuanto a la elaboración de las tortillas Maria Eugenia Chavez menciona “la llegada del molino de nixtamal al pueblo; el uso de esta tecnología está ampliamente difundida en la población y la

gran mayoría de las mujeres prefieren ir al molino a que les preparen la masa para las tortillas, que “quebrar el maíz” en el metate.”¹⁵¹

Tanto el molino como el radio y la televisión, entre otros artículos han cambiado las formas de vida en su identidad como cultura, García Canclini lo nombra “Culturas híbridas”¹⁵² han mezclado lo tradición con lo moderno, lo culto y lo popular; y es que en México en la última década el proceso de globalización y modernización ha entrado con mayor fuerza, modificando estilos de vida, provocando el desarraigo, aun cuando sólo buscan incorporarse al proceso, no son considerados de ningún grupo.

A pesar de que los hombres no están presentes físicamente en casa por periodos, no dejan de perder su autoridad, la obediencia el respeto y el recato no se pierden, se respetan los votos matrimoniales ya que él representa la máxima autoridad en la familia, el rol principal de la mujer Mazahua es el de ser la madre y portadora de vida de numerosos hijos, antiguamente se sabía que tenían de 6 a 12 hijos, actualmente el número a disminuido de tres a cinco; ello se debe a campañas de control natal, educación sexual, y la modernidad, directa o indirectamente, logrando reducir la fecundidad, la maternidad en las mujeres empieza a partir de los 15 años (incluso de 13 años siendo las más jóvenes) y hasta después de los 40, poniendo en peligro su vida y la de su bebe.

Su rol más importante esta en el hogar, son las encargadas de realizar los alimentos, lavar la ropa (si no cuentan con agua entubada tienen que ir al río más cercano y ahí lavarla), la limpieza del hogar, acarreo de leña, de orientar y enseñarle el rol que cumplirán los hijos dependiendo su sexo: los niños tienen que aprender labores de campo como la siembre, el crecimiento de la milpa, cuidar a los animales entre ellos pastorear a los borregos, el rol de la niña también puede ser ocupada en el campo pero principalmente a cuestiones del hogar, entre ellas cuidar a los hermanos pequeños, ayudar a hacer las tortillas, llevar el maíz al molino, entre otras.

¹⁵¹ Ibid. p. 254.

¹⁵² García Canclini Nestor, Culturas híbridas, Ed. Grijalbo, México, 2003.

En cuanto aspectos religiosos los Mazahuas combinan creencias prehispánicas con católicas, incluso han entrada otras religiones como evangelistas y cristianas pentecostés; algunas fiestas que celebran son: el día de muertos, el nuevo fuego y ofrenda a el agua, entre otras que están ligadas a la religión católica “Todas las fiestas que se acostumbra son de carácter religioso dándoles mayor realce con la llamada bebida nacional (el pulque), mole de guajolote, alcohol de baja graduación y cigarros corrientes, sin que falten los tradicionales zapateados”¹⁵³.

Para la realización de estos eventos se ponen de acuerdo y se elige a los mayordomos, fiscales y mayordomitos, con la periodicidad que marca el cargo. Sus funciones, por lo general se refieren a la organización de sus ritos y festividades, ser mayordomo es un honor en la cultura y sinónimo de respeto ya que no cualquiera cuenta con los recursos para llevar a cabo la organización; se dice que existe una lista de candidatos e incluso pueden pasar varios años para que a una persona le toque el cargo.

Una última característica a mencionar es con respecto a la salud, antiguamente no existían hospitales en las zonas rurales, debido a ello las mujeres daban a luz en su casa con ayuda de una partera; ésta práctica ha disminuido, sin embargo, se sigue practicando, los servicios de salud son escasos y a distancias largas, pues se encuentran en la cabecera municipal. El hospital no está lo suficientemente preparado como para recibir a muchas mujeres embarazadas, no cuenta con suficiente material o tiene pocos médicos, el bebe puede padecer, sufrimiento fetal, infecciones neonatales, asfixia, entre otras por lo mismo. Según León B. con base en datos del Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) menciona “el riesgo de morir de una mujer mazahua durante el embarazo, parto o puerperio es casi tres veces mayor que el de una mujer no indígena.”¹⁵⁴

¹⁵³ INDI, La población Indígena en México tomo III Op. cit. p. 332.

¹⁵⁴ León B. La alcoholización como proceso biosociocultural en comunidades Mazahuas del Estado de México. Tesis para obtener el título en Doctor en antropología física, Escuela Nacional de Antropología e historia, México, 2010, p. 243.

2.4 POBREZA RURAL EN FAMILIAS MAZAHUAS

Como ya lo había mencionado la población rural e indígena no es dominante en el Estado de México, sin embargo en los municipios donde habita la población Mazahua si lo es, y en ellas las condiciones de pobreza que predomina pone en desventaja a su población ya que sufren de privaciones sociales, consideradas como carencias sociales por ejemplo: la educación, los servicios de salud, seguridad social, calidad y espacios de vivienda, acceso a los servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación, contando con ingresos inferiores a la línea de bienestar, impidiendo desarrollar su potencial de la población, su contexto se ve limitado.

De acuerdo a CONEVAL sobre medición de la pobreza¹⁵⁵ analizando solo los municipios Mazahuas se encontró que en los 13 municipios más de la mitad de su población se encuentra en situación de pobreza teniendo de tres a cuatro carencias sociales, Almoloya de Juárez con 50.2% seguida de Jocotitlán con 52.1% y Atlacomulco con 52.7%, siendo los municipios que presenta menos situación de pobreza y de los que presentan mayor situación de pobreza fue Donato Guerra con 80.7%, Ixtapan del Oro con 82.1% y con mayor porcentaje fue San José del Rincón con 83.6%, como podemos observar en la gráfica 4.

¹⁵⁵ Consultar Anexo 1 sobre Indicadores de Pobreza CONEVAL 2010.

Gráfica. 4 Pobreza en municipios Mazahua



Fuente: elaboración propia con datos de CONEVAL Medición *Municipal De La Pobreza 2010*

De acuerdo con la CONAPO encuentra que de los 13 municipios con población Mazahua 6 tienen un alto grado de Marginación Donato Guerra, San Felipe del progreso, Villa de allende, Villa victoria y San José del Rincón, 6 un grado medio: Almoloya de Juárez, Atlacomulco, Ixtlahuacan, Jocotitlan, El Oro y Temascalcingo y uno con un grado bajo de marginación Valle de Bravo¹⁵⁶:

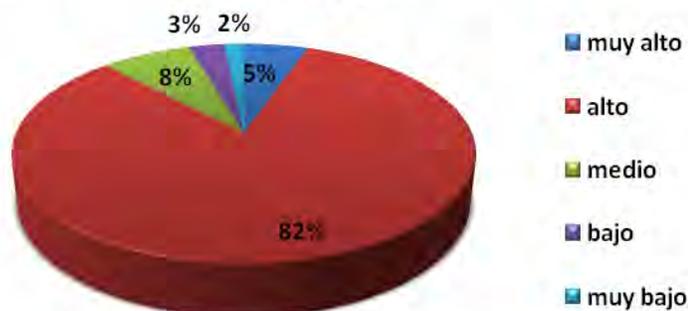
Para estos estudios el estar en un alto y muy alto grado de marginación consiste en tener altos porcentajes de población analfabeta, o sin primaria completa de 15 años y más, viviendas habitadas sin drenaje, sin agua entubada, sin luz eléctrica, con piso de tierra, pocos cuartos y muchos habitantes y disponer de pocos ingresos de hasta dos salarios mínimos.

Al realizar un análisis más minucioso sobre sus localidades de los 13 municipios se encontraron con 913 localidades de las cuales 49 tenían un grado muy alto, 753 un grado alto, 69 un grado medio 27 un grado bajo y 15 un grado muy bajo de marginación. A continuación se presenta la gráfica 5.

¹⁵⁶ Consultar Anexo 2 sobre índice de Marginación por localidad CONAPO.

Gráfica. 5

Índice de marginación por localidad 2010



Fuente: elaboración propia con datos de *Índice de Marginación por localidad 2010* CONAPO

De las 913 localidades el 91% son rurales y 8.9% son urbanas, considerando un dato importante el 57% de la población vive en localidades rurales (más de la mitad de la población de los 13 municipios) y el 42.2% en localidades urbanas. En comparación con la tabla 9 podemos observar que en esta predominan la población en zonas rurales como se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. Población Rural y Urbana de las 913 localidades

POB RURAL	Localidades	%	Población	%
menor a 249	214	23.4	28,893	2.9
de 250 a 499	195	21.4	72,733	7.3
de 500 a 999	218	23.9	157,255	15.8
de 1000 a 2,499	205	22.5	317,779	31.9
	832	91.1	576,660	57.8
POB URBANA				
de 2500 a 4,999	57	6.2	199,842	20
5 mil a 9,999	18	2	119,117	11.9
10 mil a 49,999	6	0.7	101,911	10.2
	81	8.9	420,870	42.2
Total	913	100	997,530	100

Fuente: Datos de Índice de Marginación por localidad 2010 CONAPO

Se encontró también que de las 832 localidades Rurales 46 tenían un grado muy alto, y 700 un grado alto, de marginación, si bien tales problemáticas no son exclusivas del mundo rural, pues al menos tres localidades urbanas se encontraron con un grado muy alto, y 53 con un grado alto de marginación, parte de estas son las cabeceras municipales como se muestra en la tabla 12.

Tabla 12 Grado de Marginación den localidades Mazahuas

Loc. Rurales	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
214	25	160	11	11	7
195	6	178	9	2	0
218	10	191	14	3	0
205	5	171	25	2	2
	46	700	59	18	9
Loc. Urbanas					
57	3	40	7	5	2
18	0	11	2	2	3
6	0	2	1	2	1
	3	53	10	9	6
Total	49	753	69	27	15

Fuente: Datos de Índice de Marginación por localidad 2010 CONAPO

La CONAPO identifica que las localidades en donde está asentada gran parte de la población indígena comprueba el fenómeno estructural de nuestro país: la vulnerabilidad y pobreza que padecen estos sectores marginados de la población; las carencias en educación y vivienda son visibles, gran proporción de los niños y niñas que, en edad escolar residen en localidades pequeñas y aisladas; sus viviendas carecen de espacios adecuados para que estudien, y realicen sus tareas escolares; sus familias tienen ingresos monetarios modestos, sino escasos; los adultos con quienes conviven tiene una limitada instrucción formal o carecen de ella; la deserción escolar sigue siendo un problema actual en comunidades rurales.

A lo largo de este trabajo se han presentado diversos factores, los cuales se creen que afectan al desarrollo infantil, sin embargo es necesario abordar y conocer a su población, es por ello que en el siguiente capítulo analizaremos una pequeña muestra la cual nos permitirá no sólo especular sino conocer la muestra.

CAPÍTULO 3. RIESGO SOCIAL PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS MAZAHUAS DEL MUNICIPIO DE SAN JOSÉ DEL RINCÓN

En los capítulos anteriores se ha buscado hacer una conexión entre los factores que ponen en riesgo el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de cuatro años a la que nombramos como primera infancia, y el tipo de sociedad en el que se está contextualizando, ya que las condiciones de la familia rural son diferentes a la familia urbana, encontrando que la pobreza es el primer obstáculo a vencer en las zonas rurales e indígenas ya que puede convertirse en un círculo vicioso que no permita salir.

Es necesario antes, conocer el municipio del cual, ya se ha mencionado que por pertenecer a la zona Mazahua, es donde encontramos mayor situación de pobreza, con 83.6% a nivel estatal, ocupando el segundo lugar después del municipio Zumpahuacán con 84.1%, siendo el más pobre según CONEVAL.

Las familia es el primer núcleo social que conoce el niño identificar sus características, es parte de esta investigación, al lograr tener un acercamiento con las mamás de los niño y saber su historia de vida nos sirvió para conocer que les están transmitiendo a sus hijos.

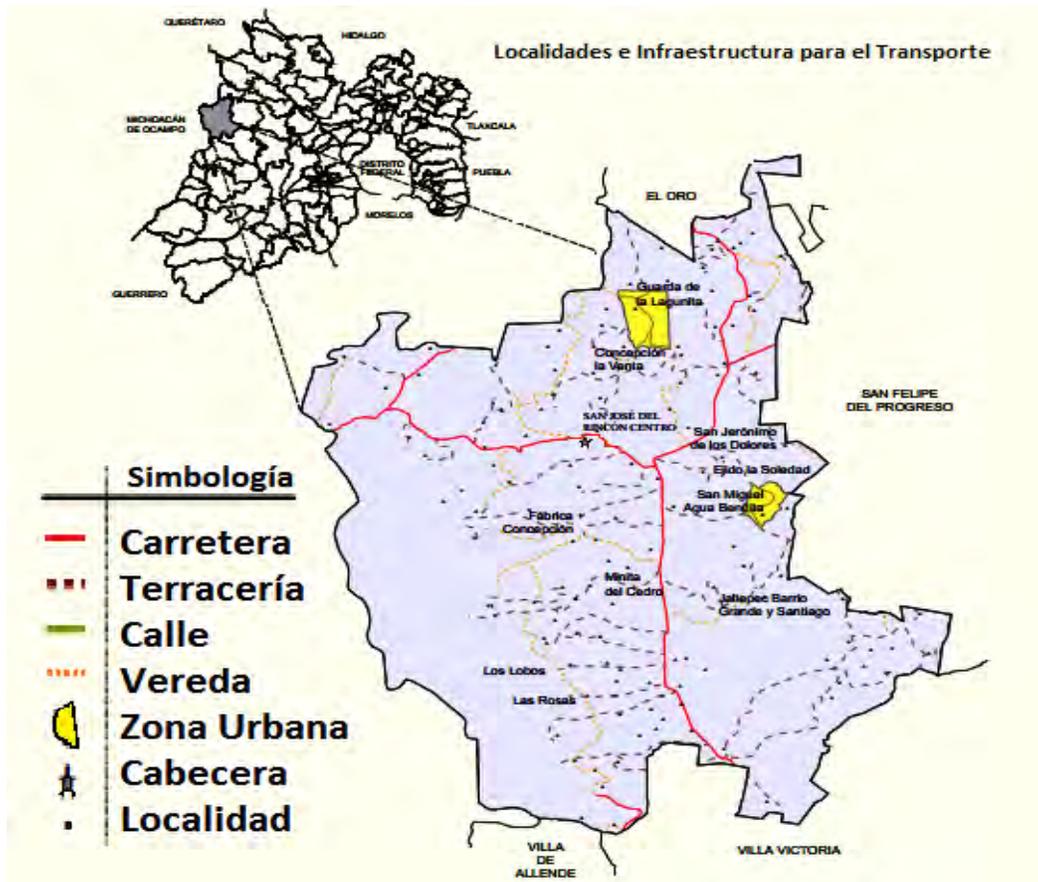
Para éste capítulo se tomarán en cuenta los factores sociales que interviene en el desarrollo y crecimiento de los niños del municipio de San José del Rincón, para ello se realizó una muestra poblacional a niños de tres y cuatro años para conocer algunas cuestiones familiares de cada uno y así saber cómo éstos factores intervienen en su desarrollo infantil con un enfoque en lo cognitivo principalmente; dentro de los datos a analizar son socioeconómicos, educativos, familiares, culturales y de salud, movilidad social; y aunque los factores biológicos no se descartan, solo que serán considerados un riesgo que el niño no puede evitar y si logra vivir será parte del resto de su vida como: el síndrome de down, síndrome waardenburg, hidrocefalia, ceguera, sordera, epilepsia, retraso psicomotor, entre otros.

Cabe mencionar que los datos obtenidos son parte del esfuerzo que en grupo se levantaron para el Proyecto Integral de Apoyo a la Nutrición y el Neurodesarrollo (PIANN Mazahua) del Instituto Nacional de Ciencias Medicas y Nutrición Salvador Zubirán, (INCMYN) el cual solicité su autorización para utilizar y manejo de datos obtenidos, de la población infantil, del Municipio de San José del Rincón presente debido al alto grado de marginación y rezago social y que afecta principalmente a su población infantil.

3.1 ETNOGRAFÍA DE SAN JOSÉ DEL RINCÓN.

El municipio de San José del Rincón, se localiza al oroeste del Estado de México limita con los municipios de El Oro al norte, al sur con Villa Victoria y Villa de Allende, al este con San Felipe del Progreso y al oeste con el Estado de Michoacán municipios de Tlalpujahuá, Ocampo, Angangueo y Zitácuaro. Es considerado un municipio joven constituido mediante decreto gubernamental de fecha 2 de Octubre del 2001 antes de esa fecha era parte del municipio San Felipe del Progreso; cuenta con una extensión territorial de 494.917 km cuadrados lo que representa el 17% del territorio del Estado; su división política es de 139 localidades como podemos observar en el siguiente mapa (6) San José cuenta con una carretera que lo une con el municipio de Villa Victoria, El Oro, San Felipe del Progreso y Zitácuaro, la mayor parte de sus caminos son veredas y terracerías. (Ver mapas 6.)

Mapa. 6 Municipio de San José del Rincón



Fuente: INEGI, Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos, San José del Rincón, México 2009

De sus 139 localidades encontramos que 137 son rurales donde el 94.5% de su población vive en localidades con menos de 2500 habitantes y sólo dos son urbanas donde el 5.5% viven en localidades con hasta 5000 habitantes (tabla 13).

Tabla 13. Población Rural y Urbana por localidad en San José del Rincón

Rural	Localidad	%	Población	%
menor a 249	32	23	4,670	5.1
de 250 a 499	34	24.5	12,877	14.1
de 500 a 999	49	35.3	35,054	38.4
de 1000 a 2,499	22	15.8	33,701	36.9
	137	98.6	86,302	94.5
Urbano				
2500 a 5000	2	1.4	5,043	5.5
Total	139	100	91,345	100

Fuente: INEGI censo de población y vivienda 2010

Según CONAPO, de las 137 localidades rurales presentan marginación en diferentes tipos: 8 presentan un grado muy alto, 128 un grado alto y uno, un grado medio siendo ésta última la cabecera municipal. En cuanto a las dos localidades urbanas ambas se encontraron en un grado alto de marginación. (Ver tabla 14)

Tabla 14. Marginación en localidades Rurales y Urbanas San José del Rincón

Rural	Muy alto	Alto	Medio
32	5	27	0
34	1	33	0
49	1	48	0
22	1	20	1
137	8	128	1
Urbano			
2	0	2	0
Total	8	130	1

Fuente: Datos de Índice de Marginación por localidad 2010 CONAPO

Según el Censo de Población y Vivienda 2010 que su población se constituye por 91,345 habitantes, 45,084 son hombre y 45,261 son mujeres, el 13.2% es población infantil menor de cuatro años, el 28.6% son jóvenes de 15 a 29 años y el 6.4% son de 60 y más años, entre otras características encontramos los siguientes datos:

- 52.13% del total de su población que tiene 3 años y más, se considera indígena.
- 86.36% de total de su población que tienen 3 años y más, no hablan lengua indígena.
- 8.08% del total de su población femenina que tiene 12 a 19 años son madres que tiene de 1 a 6 hijos.
- 6.01% del total de su población femenina que tiene 30 años y más tiene 13 y más hijos.
- 8.08% del total de su población femenina que tiene 12 a 19 años son madres que tiene de 1 a 6 hijos.
- 6.01% del total de su población femenina que tiene 30 años y más tiene 13 y más hijos.

- 63.2% del total de su población ocupada perciben menos de dos salarios mínimos.
- 29.35% del total de población vive sin derecho a servicios de salud.
- 66.4% del total de la población vive en viviendas particulares con algún tipo de hacinamiento (2 o más personas en un cuarto).
- 73.49% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen drenaje.
- 11.99% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas con piso de tierra.
- 22.39% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen de medidor de luz.
- 9.36% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen de cocina.
- 80.18% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que utilizan leña o carbón como combustible para cocinar.
- 39.13% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen de agua entubada de red pública.
- 89.99% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen de lavadora.
- 81.74% del total de la población vive en viviendas particulares habitadas que no disponen de refrigerador.¹⁵⁷

Es necesarios tomar en cuenta los anteriores datos, porque influyen en el desarrollo del menor, las cuestiones de saneamiento ambiental en las que se encuentran, ponen en riesgo la salud de todos los habitantes del hogar siendo los niños los más vulnerables, aumentando las enfermedades infecciosas, tanto el agua, los baños (si es que tienen uno) aunque no haya drenaje hacer del baño a ras de suelo o hacer en una letrina o fosa séptica se está en cierto modo en contacto con las excretas; el piso de tierra y el humo en las cocinas, también son focos de infección.

¹⁵⁷ INEGI "Censo de Población y Vivienda 2010" Tabuladores básicos y ampliados del Estado de México en: Población, Fecundidad, Lengua indígena, Educación, Características económicas, Servicios de salud y Vivienda. Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/tabuladosbasicos/default.aspx?c=27302&s=est>, Julio 2013

El bajo nivel educativo de los padres no favorece al desarrollo de los niños, su capital cultural es bajo, ya que muestran desinformación, desconocen su derechos en las mujeres, no saben la importancia de los cuidados en el embarazo como prenatales y posnatales, tienen muchos hijos, los embarazos en adolescentes interrumpen su educación secundaria, sí es que estudia para dedicarse a ser madres, entre otras.

EL niño depende de su familia que a su vez forma parte de una comunidad y una sociedad en la cual el Estado les ofrece servicios para lograr un entorno amigable ante la comunidad el niño y su familia y siendo esta última la mediadora entre ellos, por lo tanto la familia es la responsable de la crianza, la formación, y el cuidado, la comunidad de la participación, la contribución, el uso de espacios recreativos; el Estado es el responsable del los accesos a servicios de calidad escuelas, salud, vivienda y servicios especializados. El municipio de San José de Rincón cuenta con 33 unidades médicas, 7 oficinas postales, 211 kilómetros en longitud carretera, 311 escuelas de ellas 125 son para preescolar, 132 son primarias, 34 son primaria indígena, 48 son secundarias, y 6 son bachilleratos, tiene una biblioteca pública y un parque de juegos infantiles¹⁵⁸.

3.2 INDICADORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN “SAN JOSÉ DEL RINCÓN”

*“Sin salud, la vida no es vida:
es un estado de tristeza y una imagen de muerte”
(François Rabelais)*

A lo largo de quince meses se participó en el proyecto del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) nombrado Programa Integral de Apoyo a la Nutrición y Neurodesarrollo (PIANN-Mazahua), ubicado en el municipio de San José del Rincón, nombrado así por la presencia de cultura Mazahua.

¹⁵⁸INEGI (2010) Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>, Octubre 2013

La presencia de este programa en el municipio es debido al alto índice de marginación social que en él existe; el objetivo del proyecto es brindar una vigilancia nutricional y de neurodesarrollo a niños de cero a cinco años, orientar y asesorar a la madres para lograr el sano crecimiento de sus hijos o si se encuentran embarazadas y/o en lactancia. Ya que es un proyecto integral, cuenta con la participación de Nutriólogos, Psicólogos, Pedagogos, Agrónomos y Sociólogos. Las funciones del programa básicamente son:

- a) Conocer las condiciones de viviendas socioeconómicas, en las que el niño se desarrolla, niveles educativos de los padres y nivel de estimulación que se le da al niño.
- b) Conocer el estado de nutrición de los niños a través de una cartilla la cual trae las curvas de NCHS/CDC/OMS 1977 peso/edad (ver capítulo 1.2.3) para determinar algún tipo de nivel de desnutrición (leve, moderada, grave).
- c) Conocer los niveles de hemoglobina en la sangre del niño, para descartar que tenga anemia.
- d) Evaluar su Neurodesarrollo en los niños de 12, 18, 24, 36 y 48 meses de edad a través de la prueba de Tamiz de Neurodesarrollo Infantil (PTNI).

Para el presente trabajo el objetivo fue: Identificar los principales factores sociales de riesgo que intervienen en el desarrollo infantil de acuerdo a su contexto social; como: ubicación geográfica, educativa, cultural y económica; tomando a la familia como motor para lograr un adecuado desarrollo o retraso en el mismo.

Se tomaron como factores sociales, el idioma de la madre, edad de los padres, ocupación de los padres, escolaridad de los padres, total de hijos, número de hijo, número de habitantes del hogar, tipo de piso en casa, tipo de piso en cocina, tipo de baño, abastecimiento del agua, agua para beber, estado de nutrición, si presenta anemia, y puntaje obtenido en Neurodesarrollo en relación con el área cognitiva.

Para ello se contó con una población de 746 niños y niñas cuyas edades eran de 12, 18, 24, 36 y 48 meses, los cuales asistieron al proyecto PIANN-Mazahua, que viven en diversas localidades del municipio San José del Rincón Estado de México.

Para este estudio, sólo se tomó la población de cuyas edades fueran de 36 y 48 meses (tres y cuatro años), esto porque se considera que después de los 36 meses el cerebro se ha desarrollado en un 80% de su totalidad ya ha adquirido su capacidades lingüísticas, motoras e intelectuales, el niño ya tiene una interpretación del contexto en el que viven; se busco que tuvieran un diagnóstico nutricional y de anemia a través de las mediciones antropométricas; que contara con un resultado de la prueba de Neuodesarrollo (ver anexo 3) según su edad y datos de condiciones de vivienda. De la población total solo 314 tenían 36 y 48 meses.

Se excluyó a todos los niños que no tuvieran 36 o 48 meses y que no hayan concluido los datos, por lo tanto fue una investigación que se inicia como exploratoria por el hecho de ser un tema poco estudiado y poco abordado desde la sociología; si bien las primeras investigaciones de Sigmund Freud fueron trabajadas con este método: para trabajar problemas de histéricos que estaban relacionados con las dificultades sexuales.¹⁵⁹

De tipo descriptivo-correlacional; ya que pretende conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas analizando las variables y su relación entre ellas, y por último es una tesis retrospectiva pues los datos fueron generados con otros fines distintos a la tesis.

Para la obtención de los datos fue necesario asistir a las localidades personalmente, haciendo trabajo de campo, realizando encuestas, entrevistas, toma de peso, talla, hemoglobina y PTNI; tomando los datos en el periodo de

¹⁵⁹ Hernández sampieri y otros (1994). "Metodología de la investigación", México, Mc Graw Hill, consultado en: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf, Septiembre 2013.

Octubre del 2011 a Marzo del 2013. La investigación no es experimental, el levantamiento de datos fue en una sola visita.

A) LA PRUEBA DE TAMIZ DE NEURODESARROLLO INFANTIL (PTNI)

La prueba fue elaborada por investigadores del Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán (INCMNSZ) por Álvarez, López, Medina, Ávila.¹⁶⁰ Para comprender el desarrollo infantil lo mediremos mediante el Neurodesarrollo (ND) por lo cual a éste se le concibe como un sistema de funciones que se van organizando jerárquicamente en subsistemas que integran una relación entre estructura y función durante los procesos de organización, donde el medio ambiente juega un papel fundamental como organizador externo de las funciones que se van integrando durante los procesos del desarrollo, por lo que es una unidad compuesta por diversas áreas que se interceptan entre sí, por tal motivo una conducta puede reflejar la adquisición de habilidades pertenecientes a dos o más áreas, por ejemplo: “el niño cumple órdenes complicadas” tiene que interpretar y entender lo que se le pide por lo tanto utiliza el lenguaje y su capacidad cognitiva para saber qué es lo que tiene que hacer, además también utiliza su motricidad para desplazarse mediante sus movimientos para cumplir con la indicación y por último se puede identificar su área social afectiva donde demuestra una cooperación hacia sus padres o familia. Esta prueba evaluará 6 áreas:

- 1. Motor Gruesa:** Se refiere a los movimientos coordinados de los músculos grandes como son el tronco, las piernas y los brazos. Así como la postura y equilibrio que se debe mantener durante los movimientos.
- 2. Motor Fina:** Es la habilidad del niño en la coordinación de movimientos mano-ojo, el movimiento de pinza con el pulgar e índice, la destreza para

¹⁶⁰ Alvarez A, Lopez A, Medina B, Reidl L, Ávila A, (2011) Elaboración de la prueba de Tamiz de Neurodesarrollo Infantil (PTNI) consultado en <http://equipodravila.edu.gloster.com/glog-2021-elaboracion-de-la-ptni/>. Octubre de 2013.

manipular objetos pequeños para lograr un objetivo como: ensartar, escribir, dibujar, armar cosas, etc.

3. **Lenguaje:** Es la capacidad del niño(a) para comunicarse con las personas que lo rodean, adquiere una la lengua materna que implica el escuchar, comprender y pronunciar lo que se desea comunicar o lo que otros le comunican.
4. **Cognitiva:** Es la capacidad de adquirir conocimiento, adaptarse al mundo que le rodea y actuar en consecuencia, resolver problemas que se vayan apareciendo en su camino, a través de la comprensión de diversos conceptos.
5. **Independencia:** Esta área se refiere a todas aquellas conductas que le permiten al niño hacer cosas por sí mismo, como alimentarse, vestirse o asearse; percibirse como un ser único e independiente. Así como la habilidad para cuidarse por sí mismo.
6. **Social Afectiva:** Se refiere a la relación que el niño (a) logra establecer con la gente que lo rodea, en la interacción con la misma a través del trabajo cotidiano y del juego. Así mismo, indica la forma como siente y expresa sus emociones.

Esta prueba hace una evaluación exploratoria a través de un modelo de observación directa la cual detecta posibles retrasos en el ND de los niños de 36 y 48 meses, y saber en qué área se encuentra el retraso, por medio de la prueba tamiz, que mide 12 conductas, su puntuación total determina el desarrollo del niño como: normal, leve, moderado o grave; y un cuestionario para saber datos específicos del niño como socioeconómicos, educativos perinatales y posnatales. Cabe mencionar que en la investigación nos enfocaremos sólo en el área cognitiva, que a su vez está incluido el lenguaje por lo que se hará una relación con el nivel de desarrollo o puntaje total de la PTNI; así consideraremos un desarrollo cognitivo normal al hecho de que el niño realice lo siguiente:

Tabla 15 Desarrollo Cognitivo

Edad	Desarrollo cognitivo
36 meses	<ul style="list-style-type: none">• Lograr planear sus acciones.• Distinguir personas del sexo masculino y femenino.• Repetir una serie de tres dígitos sin equivocarse.• Identifica figuras que forman parte de su entorno como: árbol, pájaro, niños, conejos, juego, etc.• Construye oraciones al describir una ilustración y preguntarle ¿que hay aquí?• Entiende preposiciones: “sobre, debajo de, atrás de, y enfrente de.”• Tiene memoria a corto plazo.
48 meses	<ul style="list-style-type: none">• Sabe su nombre completo.• Cuenta tres objetos señalándolos correctamente.• Describe con oraciones la ilustración usando verbos y preposiciones, no usa palabras sueltas.• El niño utiliza el lenguaje como ayuda para resolver una tarea.• Puede planear y guiar sus acciones.• Controla su atención y tiene mayor atención visual.• Empieza a participar en juego se reglas.• Conoce las partes de su cuerpo e identifica cuando a una imagen le falta algo.

Fuente: Palacios, Alejandra (cuadro de desarrollo cognitivo) op cit. p 21

B) RESULTADOS GENERALES

Todos los niños pertenecen a familias del ámbito rural del Municipio San José del Rincón del Estado de México, la población a estudiar fue de 281 niños, se encontró lo siguiente: 151 tenían 36 meses y 130 tenían 48 meses; 132 son niñas y 149 son niños. La siguiente tabla nos muestra cuántos niños presentaron algún tipo de desnutrición y cuantos presentan algún tipo de retraso en el (ND).

Tabla. 16 Nutrición

Nutrición	Niños evaluados
Sobrepeso	4
Normal	150
Leve	106
Moderado	20
Grave	1

Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Tabla 17 Neurodesarrollo

Prueba de Neurodesarrollo	Niños evaluados
Normal	47
Leve	120
Moderado	60
Grave	54

De los 281 niños 24 presentaron anemia lo que representa el 8.54% se encontró que había niños que tenían sobrepeso y anemia, y al menos 20 de los 24 presentaron algún tipo de retraso en su ND (ver las siguientes tablas 18 y 19).

Tabla.18 Con anemia Nutrición

Con anemia	
Nutrición	Niños evaluados
Sobrepeso	2
Normal	12
Leve	8
Moderado	2

Tabla 19. Con anemia Neurodesarrollo

Con anemia	
Neurodesarrollo	Niños evaluados
Normal	4
Leve	15
Moderado	1
Grave	4

Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Algunos datos importantes: se encontró que la edad de la madre más joven era de 17 años y la más grande de 48 años, 15 niños (as) eran cuidados por sus abuelas (la edad más joven de ellas era de 31 años y la más grande de 66 años) para los padres el más joven de 19 y el más grande de 49 años; las familia resultaron ser nucleares, en cuanto al número de habitantes por casa el 45.55% de los niños (as) conviven de seis a nueve personas, seguida del 44.48% donde conviven de tres a cinco personas y con menor porcentaje familias extensas donde habitan más de diez personas el 7.12%; la principal ocupación en las madres fue el hogar con 95.02%.

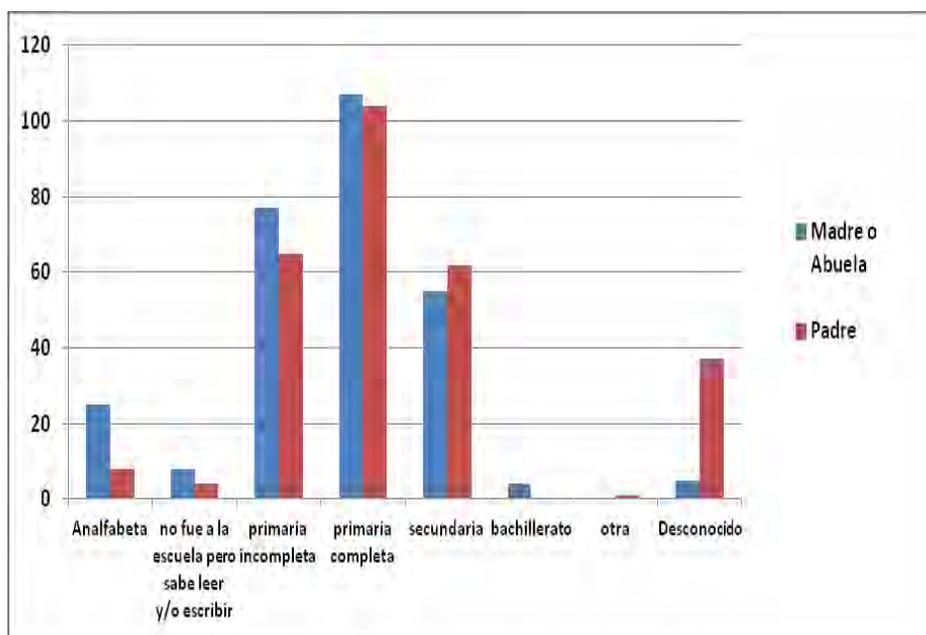
En los padres el 46.26% se dedica al campo seguido del 31.67% a la construcción; el idioma de las madres el 90.04% solo habla español y el 9.96% habla mazahua y español, sin embargo las madres que saben mazahua no todas

se lo enseñan a sus hijos. Algunos estudios han comprobado que los niños bilingües en edades preescolares adquieren con mayor facilidad la adquisición de otra lengua en edad adulta y presentan mejor desarrollo infantil.

También se les preguntó si ambos padres jugaban a diario con su hijo, el 60.14% dijo sí y el 39.14% dijo no a ello. Se debe a que alguno de los dos no se encuentra presente físicamente toda la semana, porque no vive con él, por trabajo o deceso. El juego diario con los padres incrementa la seguridad en el niño fortalece el proceso de socialización e incrementa la creatividad en la persona.

El nivel educativo de los padres es bajo, la mayoría sólo tiene primaria completa seguida de la primaria incompleta por lo que no cuentan con certificado, la presencia del analfabetismo es más alto en mujeres que en hombre, (ver la siguiente gráfica 6).

Gráfica 6. Educación de los responsables

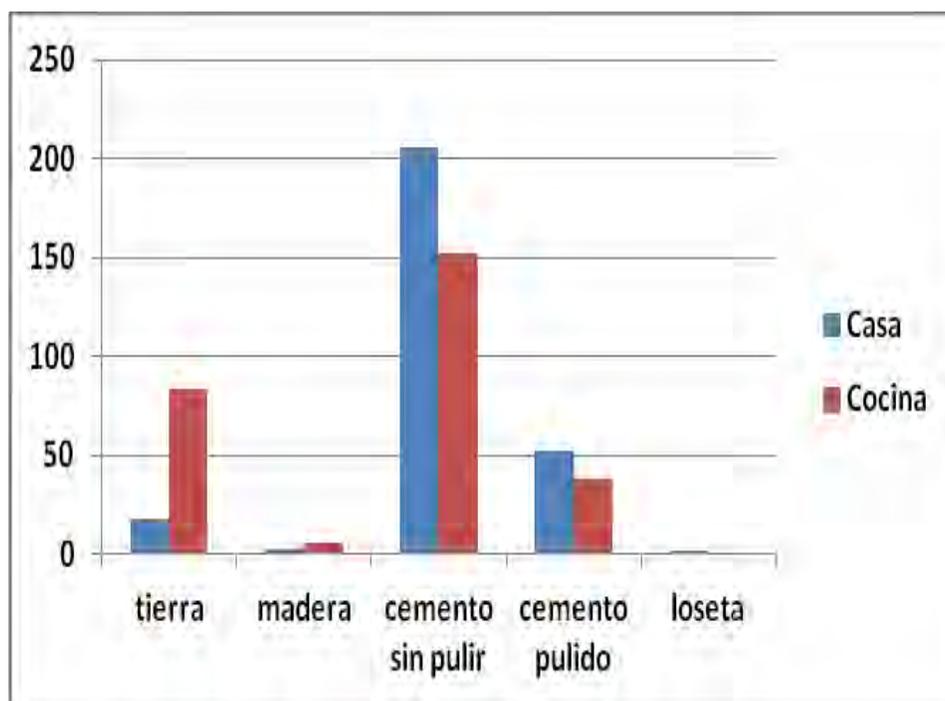


Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Nota: desconocido* las entrevistadas desconocen la ocupación del padre ya que son separadas o madres solteras.

Con respecto a cuestiones de vivienda se encontró que el tipo de suelo más común en su casa es cemento sin pulir con 206 seguido de cemento pulido con 52, tierra con 18 tablas de madera con tres y el menos común fue la loseta con dos; en cuanto al piso de la cocina se encontró algunas diferencias, el piso más frecuente siguió siendo el de cemento sin pulir con 152, seguido de piso de tierra con 84, cemento pulido con 38, tablas de madera seis y loseta uno a lo que se identifico que algunas familias le dan prioridad al piso de los cuartos que al piso de la cocina, un piso con tierra se considera un lugar insalubre ya que es el espacio donde están los alimentos, (ver gráfica 7).

Gráfica 7. Tipo de suelo casa y cocina



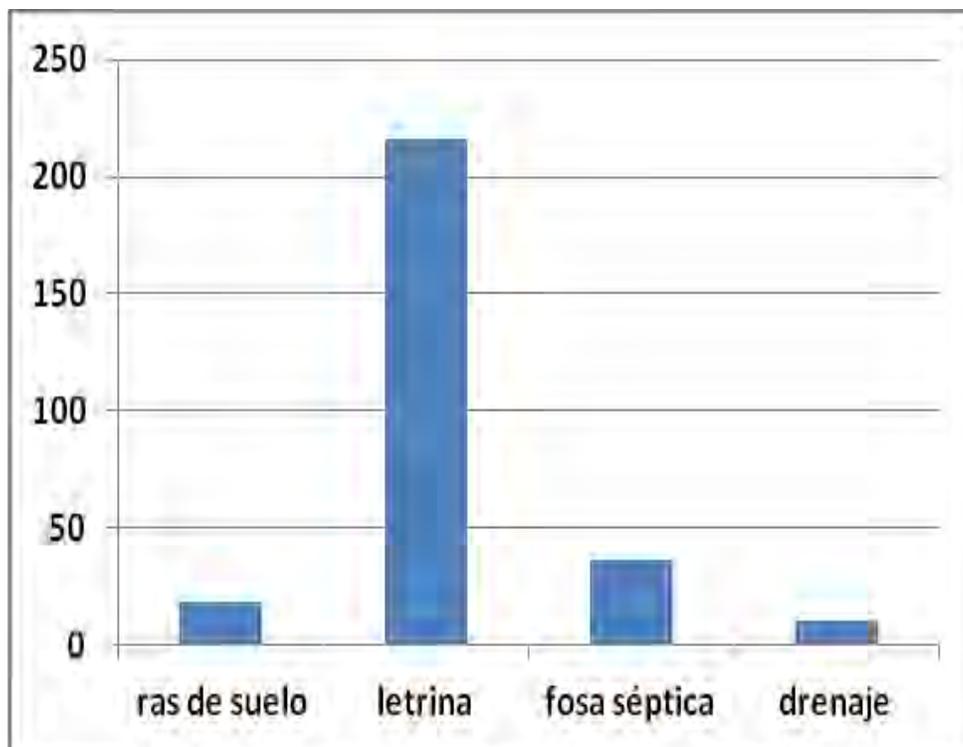
Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

El lugar donde hacen del baño se encontró que la gran mayoría de las viviendas de los niños entrevistados 216 tienen letrina, 36 tienen *fosa séptica*,¹⁶¹ 18 no tienen lugar específico para hacer del baño hacen a ras de suelos, y 10 tienen drenaje, algunas investigaciones mencionan que el contacto con excretas

¹⁶¹ **Fosa Séptica*: espacio para aguas residuales, sin drenaje, ni arrastre de agua.

provoca mayor probabilidad de tener enfermedades diarreicas o infecciosas (ver gráfica 8).

Gráfica 8. Tipo de baño



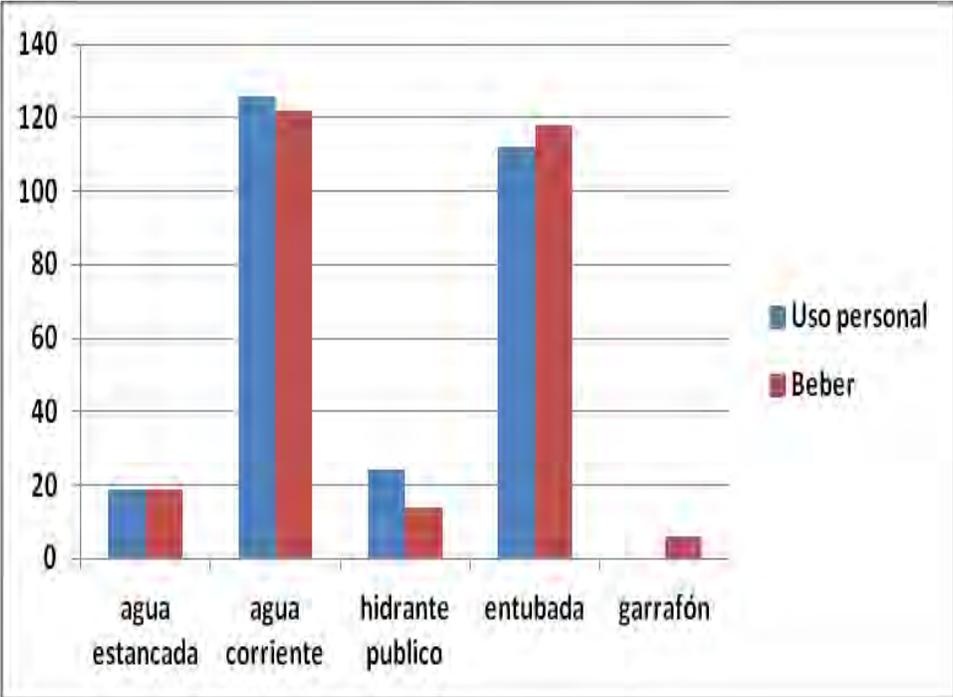
Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

El abastecimiento de agua para las viviendas sobre el uso personal como bañarse, lavar, limpiar, etc, que 126 la obtiene de agua corriente (ojo de agua, río) a 112 le llega por vías de tubería, 24 por algún hidrante público¹⁶² y 19 por agua estancada (recolección de agua de lluvia, pozo o piletas); por lo tanto, que la mayoría de estas viviendas obtengan el agua corriente representa que tienen que acarrearla, ir al río a lavar, lo que implica mayor esfuerzo y tiempo para la madre; al preguntar sobre la obtención del agua para beber algunas contestaron que era la misma, sólo que previamente la hervían el resultado fue que 122 beben agua corriente, 118 entubada, 19 agua estancada, 14 por hidrante público, y seis agua de garrafón, algunos investigadores mencionan que el agua estancada es la más

¹⁶²* **Hidrante público:** suministro distribuidor de agua público (iglesia, escuela o cisterna pública)

peligrosa ya que no es potable puede contener gran cantidad de contaminantes y bacterias dañinas para la salud (ver gráfica 9).

Grafica 9 Tipo de abastecimiento de agua

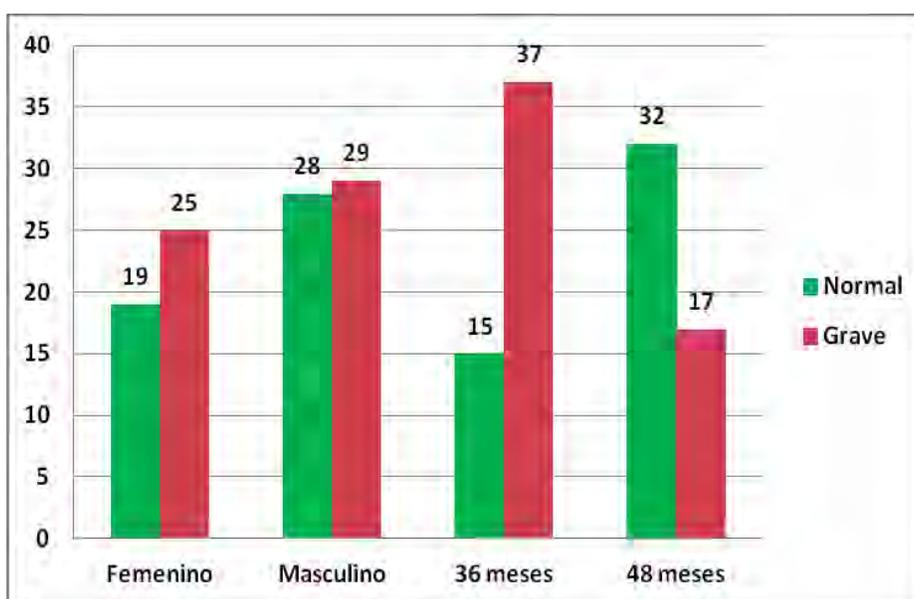


Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

C) RESULTADOS COMPARATIVOS ENTRE NIÑOS CON NEURODESARROLLO NORMAL Y RETRASO GRAVE

Al realizar el análisis comparativo entre las condiciones familiares, educativas y de vivienda de los niños que 54 niños presentaban Retraso Grave (RG), y 47 con un desarrollo normal, (DN) de 101 niños que era el total se encontró lo siguiente: 44 eran niñas de las cuales 25 presentaron un RG lo que representa más de la mitad y 19 estaban en normal; 57 eran niños, 28 presentaron un DN y 29 un RG. Del total de niños (as) los de 36 meses presentaron mayor riesgo que los de 48 meses (ver gráfica 10).

Gráfica 10. Comparativo de niños con Neurodesarrollo Grave y Normal



Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Sobre su estado de Nutrición se encontró que aun cuando los niños presentaran un estado de nutrición adecuado no los descartaba de tener un retraso en su ND y por el contrario aun teniendo algún tipo de desnutrición tenían un DN, cabe recordar que la muestra de RG fue mayor que la de Normal, en cuanto a presencia de anemia el resultado fue muy parejo de los ocho niños que si tenían anemia cuatro estaban en RG y cuatro Normal (ver la siguiente tabla 20).

Tabla 20. Nutrición y Anemia

Nutrición	Niños (as) con Desarrollo Grave	Niños (as) con Desarrollo Normal
Normal	25	28
Leve	24	17
Moderado	5	2
Anemia		
Si	4	4
No	50	43

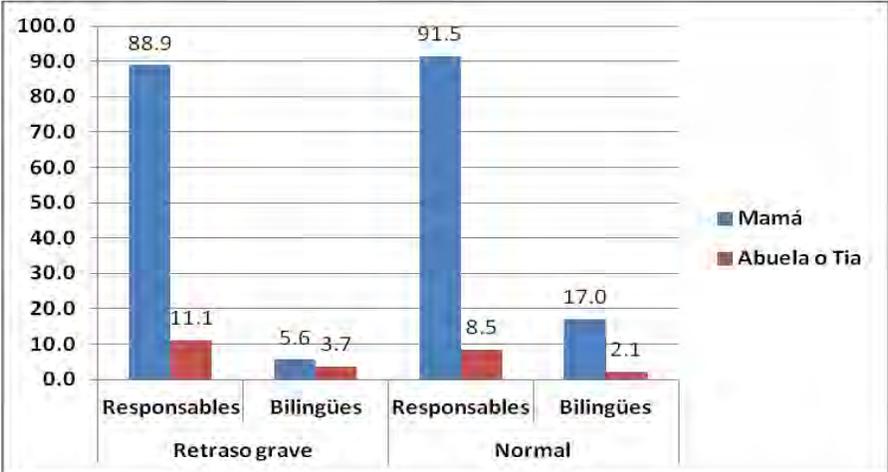
Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

La presencia de la madre es fundamental en el desarrollo infantil, en cuanto a ellas encontramos que las madres de niños con RG tienen más hijos que las madres de los niños con DN, la carencia de la figura materna pone en desventaja el desarrollo de los niños, la alta fecundidad en las mujeres desprotege el cuidado

de cada hijo ya que entre más hijos menos tiempo dedicado a cada hijo; desprotege las necesidades del grande por cuidar al pequeño; algunas madres solteras o viudas, tienen que recurrir a la búsqueda de trabajo que hará que se aleje de su hijo; siendo las abuelas las que tomarán el cargo de los cuidados y crianza del nieto.

También se encontró que la comprensión y hablar una doble lengua en las madres o responsables de los niños ayuda notablemente y mejora el Neurodesarrollo (ver gráfica 11).

Gráfica 11. Figura materna



Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

La principal ocupación en ambos grupos de madres se dedica al hogar lo cual represento más del 90%; el resto en ambos casos fue madres que trabajaban como las solteras, de empleadas domesticas, comercio o lavar ropa. En el caso de los padres de niños con RG 55.6% se dedica al campo seguido del 25.9% a la construcción el 7.41% trabaja en comercio formal y servicios, y el 11.11% se desconocen la ocupación del padre porque las entrevistadas no viven con él, en el caso de los padres de niños con desarrollo normal el 44.68% se dedica al campo seguido de la construcción con 40.43%, el 6.38% se dedica a servicios y oficios y el 8.5% se desconoce la ocupación; aun cuando las ocupaciones de ambos

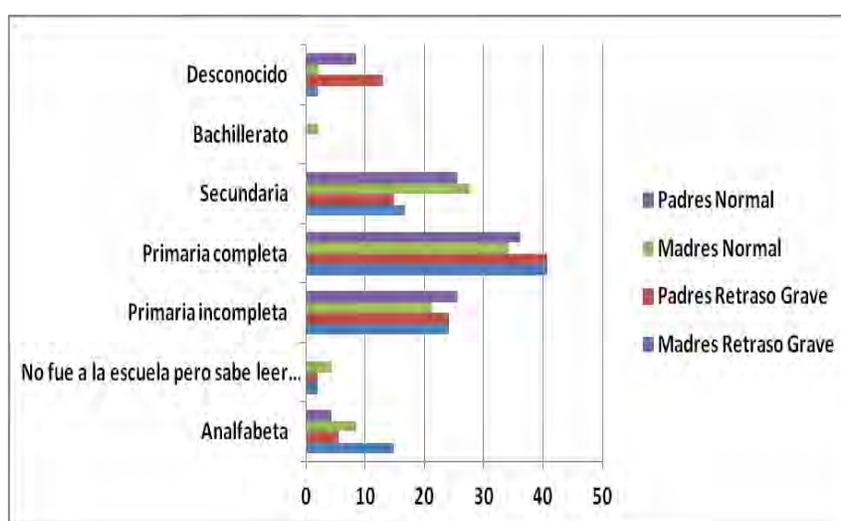
grupos de padres y madres sean similar, de forma económica y física no es la misma.

Aun cuando estos datos no nos dicen mucho, porque hay similitud, indica que en ambos casos hay ausencia paterna por ejemplo, madres solteras que desconocen la ocupación del padre o los que trabajan en la construcción, es un trabajo que realizan en la Ciudad de México o algún otro poblado.

Y en relación con lo anterior, se preguntó si ambos padres juegan diario con su hijo, sin importar el tiempo ya que esto favorece el desarrollo como antes ya había mencionado, del grupo normal 31 Si y 16 No juegan, comparado con los niños con RG 28 No y 26 Si, la usencia del juego entre padres e hijos está en los niños con RG.

Al comparar el nivel educativo de los padres de los niños con RG y los Normales encontramos que tanto madres y padres de ambos grupos en su mayoría sólo tiene primaria completa, sin embargo el porcentaje de madres y padres con educación secundaria era mayor en niños normal que los de RG así también el porcentaje de madres analfabetas era mayor en niños con RG que los normales como se muestra en la gráfica 12.

Gráfica 12. Educación de padres y madres



Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Las condiciones de vivienda de los dos grupos de niños fueron muy parecidas en cuanto al total de población el 81.5% de los niños con RG la presencia de letrinas era más alta que la de niños con desarrollo normal con 70.2% a estos le sigue un baño con fosa séptica con 23.4% a diferencia de los niños con RG eran seguidos de no tener baño el 11.1%, también se encontró que tener drenaje favorece a los niños.

En cuanto a material del suelo de la casa fueron similares el piso de cemento sin pulir o rústico es el predomina tanto en casa como en cocina en ambos grupos abunda, un dato importante fue que el piso de tierra en cocinas fue más alto en casas de niños con ND normal, y el piso de cemento pulido en casas de niños con RG por lo que se esperaba que fuera al revés.

Para el abasto de agua ambos grupos se suministran de agua corriente la cual utilizan para uso personal y para beber, el porcentaje fue muy similar seguida del agua entuba con 40% para los niños con RG y 29.8% para el grupo de normal, y el uso de agua estancada es más utilizada por el grupo de niños normal que de RG. (Ver la tabla 21).

Tabla 21. Condiciones de vivienda

Tipo de Baño	Retraso Grave		Normal	
Ras de suelo	11.1		2.1	
Letrina	81.5		70.2	
Fosa séptica	5.6		23.4	
Drenaje	1.9		4.3	
Tipo de suelo	Casa	Cocina	Casa	Cocina
Tierra	3.7	27.8	8.5	36.2
Madera	3.7	5.6	0	0
Cemento sin	70.4	53.7	78.7	53.2
Cemento pulido	22.2	13	10.6	8.5
Loseta	0	0	2.1	2.1
Abastecimiento de agua	Casa	Beber	casa	Beber
Agua estancada	2	2	14.9	14.9
Agua corriente	48	46	48.9	48.9
Hidrante publico	10	8	6.4	4.3
Entubada	40	42	29.8	29.8
Garrafón	0	2	0	2.1

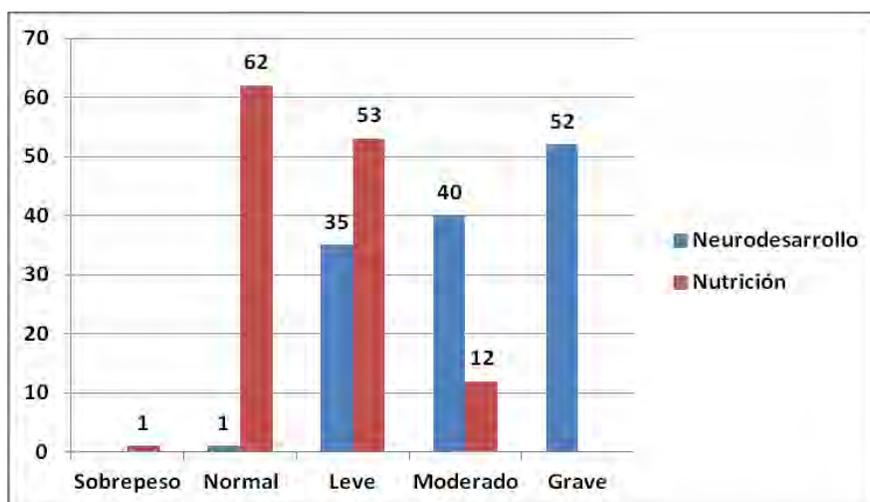
Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

D) RESULTADOS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Para este apartado decidí sólo analizar a todos los niños que en la PTNI salieron bajos en el área cognitiva y de lenguaje ya que existe una relación entre ambas áreas a la cual englobaremos como Desarrollo Cognitivo (DC) (ver tabla. 15 desarrollo cognitivo); se encontró que de los 281 niños y niñas el 45.6% presentaban un problema en su DC lo que equivalía a 128 infantes de estos 66 eran niños y 62 niñas de ellos 86 tenían 36 meses y 42 de 48 meses nuevamente observamos que los niños de 36 presentan más riesgo que los de 48.

En cuanto a datos más específicos como si presentaban desnutrición o anemia encontramos que de los 128 niños, 10 tenían anemia, 62 estaban en su peso normal, 65 si tenía algún tipo de desnutrición de estos todos presentaron algún tipo de retraso en su neurodesarrollo, por lo tanto podemos ver que el desarrollo cognitivo afecta menos a los niños con peso adecuado que a los niños que tienen algún tipo de desnutrición, inclusive cuando el DC no está desarrollándose adecuadamente eleva la probabilidad de afectar al resto de las áreas del ND sin que afecte su nutrición y viceversa, como se muestra en la siguiente gráfica 13.

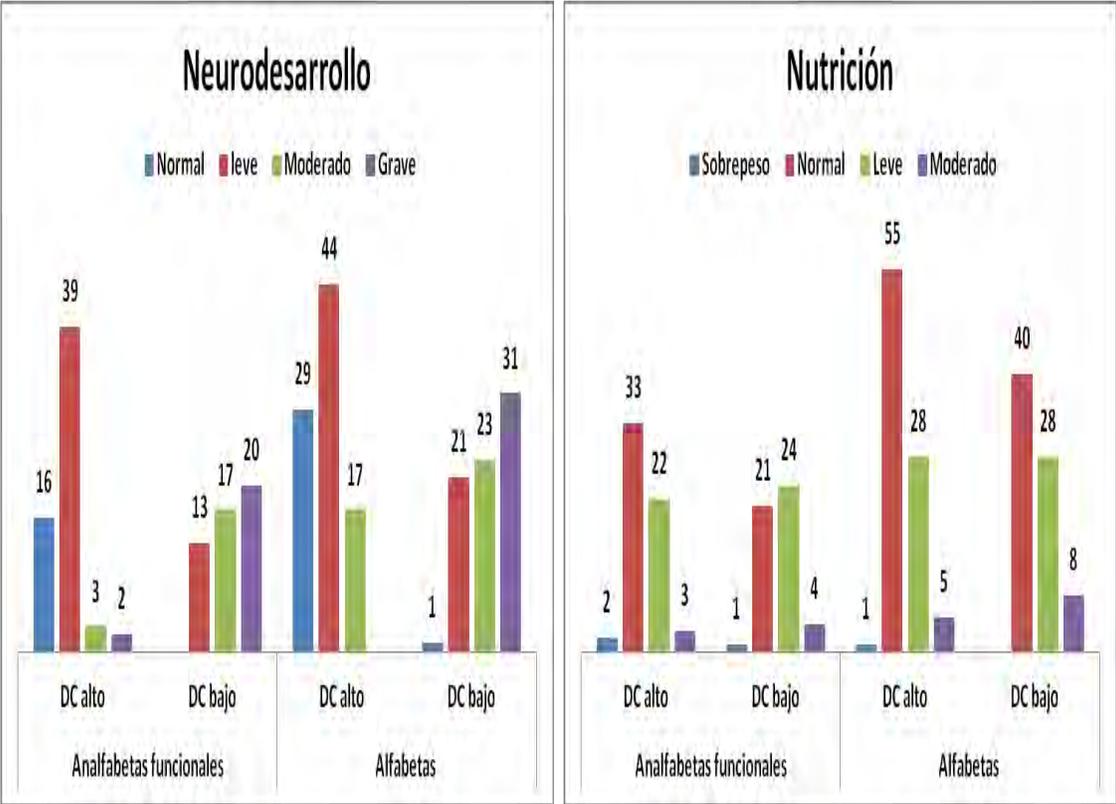
Gráfica 13. Niños con bajo Desarrollo cognitivo, Neurodesarrollo y Nutrición



Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Al buscar más datos, se realizó un análisis comparativo para saber si la educación de la madre influía en el DC de los niños tanto los que salieron bajos como los que salieron bien, diferenciando a las madres como Analfabetas funcionales y las alfabetas; se encontró que los niños que presentan un DC alto favorece al ND ubicándose con un resultado de Normal o Leve de este y sí el DC es bajo afecta el resto de las áreas del ND ubicándolos en un nivel Moderado o Grave, el resultado de los niños con madres analfabetas está por debajo de los niños con madres alfabetas en ambos casos, de igual forma pasa lo mismo con su Nutrición, ver la siguientes gráficas 14.

Gráfica 14 Madres Analfabetas funcionales y alfabetas



Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

Se identificó a la población de los niños que vivían con mayores carencias en la vivienda se seleccionó aquella que tuviera las siguientes características como: no tener baño o tener letrina, que el piso de su casa o cocina fuera de tierra, madera o cemento sin pulir y que su abastecimiento de agua fuera de agua

estancada o agua corriente el resultado fueron 107 niños (as) de los cuales 55 tenían un DC alto de ellos 35 presentaron algún tipo de retraso en su ND, 52 tenía un DC bajo y todos presentaron retraso en su ND, por lo que observamos en la siguiente tabla los resultados fueron muy similares. Con base en estos podemos decir que existe una baja prevalencia de que estas características influyan en el DC, sin embargo sí afectan para el Neurodesarrollo.(ver tabla 22).

Tabla 22. Carencias de la vivienda en relación al Desarrollo Cognitivo

Vivienda	DC+		DC-	
Tipo de Baño				
ras de suelo	6		7	
Letrina	49		45	
Tipo de suelo	casa	Cocina	casa	Cocina
Tierra	6	22	5	16
Madera		1	2	3
cemento sin	49	32	45	33
Abastecimiento de agua	casa	Beber	casa	Beber
agua estancada	10	10	5	5
agua corriente	45	45	47	47

Fuente: elaboración propia, con datos de PIANN

De acuerdo a la muestra de niños de 281 niños de 36 y 48 meses se descubrió que al menos el 83.27% padecía de algún tipo de retraso en su ND, que el 45.20% padece algún tipo de Desnutrición, y que el 45.6% tiene un bajo DC; Desnutrición y retraso en el Neurodesarrollo son factores que estos niños no han podido evitar.

Al ser una población con características homogéneas en sus resultados socioeconómicas no se aprecia notoriamente la diferencia, tendríamos que comparar muestras poblacionales más heterogéneas como población rural con urbana y determinar las diferencias; a pesar que el municipio cuenta con dos localidades urbanas por el número de habitantes, visiblemente siguen siendo rural; por lo tanto no hay un punto de comparación en el mismo municipio.

Es muy probable que debido a la pequeña muestra recopilada no se observe grandes diferencias en los resultados ya que estas muestras no

representan el total de la población. Por otra parte se cumplió con el objetivo de identificar los indicadores sociales que ponen en riesgo al desarrollo infantil desde su contexto social en niños mazahuas de tres y cuatro años; sin embargo se encontró también con varias limitaciones.

Debido a que fue sólo una muestra representativa no se puede generalizar los resultados para toda la población de esa edad en el municipio. Se busco que los datos fueran lo más completos posibles para cumplir con todos los criterios y que no fueran dispersos, por lo mismo no se pudo calcular el nivel de confianza, ni error estimado, cabe mencionar que aun cuando la PTNI es una prueba observacional y existen una estandarización para su evaluación, puede considerarse un tanto subjetiva por los resultados por razones ajenas al evaluador como: el niño en ese momento no se encontraba de buen humor, estaba enfermo, tenía hambre, sueño o quizás no simpatizó con el evaluador; directamente al niño y aceptando por lo que la madre evitando poder evaluar **sabe**.

3.3 BREVES HISTORIAS DE VIDA DE FAMILIAS QUE HEREDAN Y REPRODUCEN MARGINACIÓN

Vivir en el Municipio de San José del Rincón no sólo es sinónimo de pobreza como muestra las estadísticas y los apartados anteriores, es el legado de una herencia cultural que se ha ido reproduciendo en las últimas décadas, la transformación y modificación de la cultura para adaptarse a nuevas formas de vida, este hecho se observa desde la forma de vestir, calzar las modificaciones al arreglo de su casa o la forma de construirla para aquellos que tiene los recursos.

Al adentrarnos más en el municipio conocimos a dos familias las cuales pareciera que su denominador común es tener una hija que al menos en sus dos primeros años de vida padeció Desnutrición Grave, y que se tuviera una trayectoria longitudinal de su estado de nutrición, sin embargo la desnutrición sólo paso a ser una de las muchas coincidencia de ambas familias de Cit y Eli.

Es por ello que en este último apartado se decidió narrar la historia de dos familias que por motivos de confidencialidad y ética de la investigación se decidió cambiar los nombres; haciendo una recopilación de variables que son parte de la cotidianidad de ambas familias. Se plantea realizar una breve historia de vida de cada padre de familia aunque cabe mencionar que este método no es completamente una historia de vida, Ofelia Desatnik Miechimsky define este método como: “el estudio y comprensión de los procesos de socialización y de construcción de la subjetividad (...) enfoque sobre los sujetos y sobre el grupo abre la ventana hacia los significados, hacia los modos de concebir su mundo para poder, a la vez, actuar en él,”¹⁶³ Para la realización de este apartado se realizó breves entrevistas a las madres y padres de las niñas, en una visita independiente a la del proyecto original, bajo su autorización de cada padre, sin fines de lucro.

Y es que la vida en la zona Mazahua no es fácil, al analizar el pasado de los padres podemos identificar que su infancia está marcada por diversos hechos como: quedarse huérfanos de padre o madre a temprana edad, padres alcohólicos, padres analfabetas funcionales, carencias económicas, trabajo infantil, deserción escolar, marginación social; ya citaba anteriormente Alberto Minujin, quien menciona: “niños y jóvenes sin educación, desnutridos y pobres se convierten, casi inevitablemente, en adultos sin educación, desnutridos y pobres.”¹⁶⁴

La familia de Cit es un claro ejemplo de las prácticas reproductivas, el padre de Cit el señor Joaquín tiene seis hijos junto a su esposa la señora Juana. Nos cuentan que su vida ha sido complicada, la familia de Cit ha vivido toda su vida en la localidad Barrio San Joaquín la millas,¹⁶⁵ ahí crecieron al igual que sus padres y abuelos, y ahora sus hijos, es importante saber el pasado de ambos padres para entender su presente y futuro de sus hijos; la figura materna de esta familia es la

¹⁶³ Desatnik, Ofelia, “La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad”, Acta Sociológica núm. 53, septiembre-diciembre de 2010, Consultado en: <http://journals.unam.mx/index.php/ras/search/results>, Mayo 2013. p. 176.

¹⁶⁴ (CEPAL) y (UNICEF) (2010), Op. cit. p. 10.

¹⁶⁵ Nota: la localidad Barrio San Joaquín la millas pertenece al Municipio San José del Rincón Estado de México, tiene una población de 858 personas según INEGI.

señora Juana, ella fue la cuarta de seis hijos, sólo curso hasta segundo de primaria, la falta de recursos económicos, material escolar, y atención de su madre fue un obstáculo que desanimó e interrumpió sus deseos de estudiar; con ambos padres alcohólicos y de bajos recursos. No tenía opción. En su familia sólo dos de sus hermanas, que eran más pequeñas que ella, lograron estudiar, con ayuda de un hermano más grande que se dedicó a trabajar y comprarles lo necesario, hecho que ella no tuvo. Los pequeños recuerdos de su infancia se relacionan con algunos juegos con muñecas que hacía con algún trapo o juntar latas figurando ser trastecitos para hacer de comer; y la figura de una madre ausente y/o siempre en estado de ebriedad.

El señor Joaquín conforma la figura paterna de Cit él cuenta que a la edad de tres años falleció su madre al parecer ella estaba en el molino y le cayó un rayo, era una mujer joven de 21 años, él era el mayor de dos hijos tiene una hermana menor por un años, con un padre alcohólico, cursó sólo los tres primeros años de la primaria, ya que no contaba con el apoyo de su padre, sí con el de sus tíos (familia por parte de su padres), sin embargo ellos tenían más gastos y no les fue posible seguir solventando su educación, sus abuelos lo necesitaban para que cuidara de sus milpas y animales como los borregos, sacarlos, darles de comer, arriarlos entre otras labores, trabajó que para un niño de siete años era pesado, decide quedarse con sus tíos pero al igual que su padre, su tío es alcohólico y su tía en ocasiones no contaba con dinero para la comida, y a la edad de 14 años decide ir a trabajar a la Ciudad de México con uno de sus primos, consiguiendo trabajos temporales, regresando cada ocho días, y a la edad de 16 años conoce a la mujer que se convertiría en su esposa.

Con tan sólo 19 años, ambos se convierten en padres de su primer hijo, Antonio que ahora el tiene 18 años, es el mayor de los seis hijos, él sólo estudio la primaria completa por la presencia de enfermedades inesperadas en la señora Juana, requiriendo de gastos que evitan que siga estudiando. Antonio actualmente es padre de un niño de cinco meses, su esposa e hijo son ahora parte de sus

responsabilidades que le demandan ingresos económicos, su familia comparte la misma casa con sus padres y hermanos.

Ramiro de 17 años (el segundo hijo); él termino la secundaria, de igual forma el dinero obstaculizo su educación, ambos hermanos y su padre en la actualidad se dedica a trabajar en la construcción, su ingresos no son altos, teniendo que viajar cada ocho días a la Ciudad de México, es la mejor opción que tiene para obtener ingresos.

Manuel es el tercero hijo con 12 años de edad; se ha negado a ir a la escuela, por más esfuerzos que han hecho sus padres no han logrado que tenga un interés por ir, con poco conocimiento no lee ni escribir bien, siempre termina por abandonar el curso escolar, Alexis el cuarto con ocho años cursando el tercer año de primaria, Ulises el quinto de cinco años aun no lo mandan al preescolar y Cit la sexta una niña de tres años la cual presentaba Desnutrición Grave y con Síndrome de Down enfermedades que sus padres desconocían que las tuviese ya que los resultados de recién nacida le decían estar sana, a pesar de su gran desconocimiento del síndrome ellos sabían que su hija no actuaba normal, porque no comía, no tenía control motriz ni control visual, la mamá de Cit cree que todo se debe a un disgusto fuerte que tuvo durante su embarazo, ya que tiene una vecina que tiene una hija con el mismo síndrome y comparte su idea.

La negligencia médica y el mal servicio de las clínicas y hospitales rurales llevaron a los padres de Cit a pagar médicos particulares, después de ambular con varios médicos a la edad de ocho meses es cuando les informan que su hija tiene el síndrome y debido a su desnutrición podía morir, inclusive se encontraron con un médico del Hospital del Niño en Toluca que les sugirió lo siguiente: -me dijo que mi hija ya no tenía cura, que mi hija así había nacido, así me la había mandado Dios y así me la iba a quitar, que ya no hiciera gastos con ella, si era posible que la dejáramos, que ya no le diéramos de comer porque la niña no tenia curación-, los padres al oír esto sintieron por un momento el sentimiento de discriminación e impotencia al no poder proteger a su hija, pero al mismo tiempo provocó un deseo por ayudarla hasta el último momento; el miedo a la pérdida de

un hija no sería la primera vez, ya que anteriormente habían sufrido la muerte de una niña, la cual a los dos años de nacida, falleció porque tenía hidrocefalia.

A pasado el tiempo y Cit a logrado tener un control motriz, a la edad de dos años y seis meses empezó a caminar, come sola, sin duda a desarrollado mayor independencia de la que se esperaba debido al síndrome de Down, su edad y desnutrición. Ya que regularmente la motricidad se puede ver afectada y presentar retraso grave, al igual que en el lenguaje, sin embargo menciona sílabas y palabras como mamá o papá, su memoria es a corto plazo, imita las acciones como arrullar y darle de comer al bebe, peinarse o ponerse zapatos pero sólo por imitación, Cit actualmente presenta desnutrición moderada la señora Juana está completamente segura que haber recibido asesoría y talleres de estimulación oportuna cuando su hija tenía un año y siete meses, fue lo que ayudo a lograra una mayor independencia a su hija.

La Familia de Eli está conformada por la señora Marina mujer de 27 años de edad y el señor Juan de 35 años tienen cuatro hijos Valeria de ocho años, Erick de cinco años, Jessy de tres años y Eli de un año siete meses, La señora Marina nació en la localidad de la Mesa,¹⁶⁶ lugar donde ella creció siendo la mayor de tres hermanos, se queda huérfana de padre a los diez años y deciden que tiene que abandonar la escuela, dejando su quinto año de primaria, tiene que ayudar a su mamá a las labores domésticas, y al cuidado de sus hermanos pequeños o salir junto con ella para buscar una fuente de ingresos en otras localidades o en la Ciudad de México, a corta edad se convierte en madre, teniendo 19 años decide casarse con el hombre que se convertiría en su “señor” como ella lo menciona.

La infancia del señor Juan parece ser la menos dolorosa sin embargo ser el séptimo hijo de doce no le permite avanzar mucho en la escala social, toda su vida junto a sus padres y ahora con su familia han vivido en la localidad del

¹⁶⁶ Nota: Localidad la Mesa pertenece al municipio San José del rincón en el Estado de México, tiene 1,675 habitantes según INEGI.

Huizache;¹⁶⁷ él estudio hasta segundo de primaria por falta de recursos económicos, al igual que sus padres su principal ocupación es el campo, de eso han trabajado gran parte de su vida, sus cosechas más importantes son de maíz el cual tarda de marzo a noviembre en crecer, seguida del frijol, chicharos y habas, si todo resulta bien tendrán alimento que les rendirá la mayor parte del año, si llegara haber lluvias intensas o heladas pueden verse en grandes problemas, de diciembre a marzo tienen que preparar nuevamente la tierra para que esté lista para la siguiente temporada, los ingresos son bajos, regularmente el papá de Eli gana 1,200 pesos al mes, por eso cuando se termina el trabajo en el campo tiene que buscar otras opciones como a la deforestación, pero este trabajo es considerado peligroso porque es ilegal, pero puede ser muy rentable ya, que la mayor parte de la población ocupa leña para su uso doméstico; también ha tenido que ir a la Ciudad de México para buscar otros ingresos, ahora la familia vive en un cuarto que construyeron, hecho de madera y cartón habitan los seis integrantes, compartiendo una cama para todos, el espacio fue un pedazo de tierra que la madre del señor Juan le dio.

De sus cuatro hijos, sólo Valeria va a la escuela ella se encuentra en el segundo años escolar, Erick no ha querido ir al preescolar, al no poder solventar los gastos que eso implica, no lo han obligado, de los sucesos más difíciles que han tenido que pasar son cuando se enferman sus hijos ya que en su localidad el Huizache no cuenta con una clínica, tienen que trasladarse a la localidad más cercana pero ello no les garantiza que tengan una consulta ya que si no alcanzan ficha o no hay medio tienen que buscar otra opción como ir a un médico particular, consultas de 250 a 300 pesos que incluyen el medicamento han tenido que pagar, en un principio por Valeria y después con Eli ya que al tener una desnutrición grave la dejaba sin defensas, teniendo ocho meses y pesando 4 kilogramos las enfermedades eran más frecuentes, aun cuando sus padres indican que nació con un peso adecuado.

¹⁶⁷Nota: Localidad el Huizache, pertenece al municipio San José del rincón en el Estado de México con 903 habitantes según INEGI

La señora Marina cree que el bajo peso de su hija se debe a que cuando ella estaba embarazada se llevo un susto y no le daba apetito “comía poco”, menciona su esposo, pero no solo Eli presenta desnutrición también, Erick y Jessy, actualmente los tres se encuentran en un estado de desnutrición Leve, de igual forma los tres presentaron un Neurodesarrollo Grave, una característica de los cuatro niños es su falta de concentración y atención al darles indicaciones y su poca capacidad para resolver un problema; Jenny y Erick tiene un lenguaje decadente, no distinguen colores, formas o figuras, y Eli aún no camina y no habla, sin embargo puede comer sola y gatear.

Ya lo mencionaba Ulrich Beck antes citado, “los procesos de modernidad de la sociedad industrial generarán un desorden, afectando a aquella población que aún no ha accedido aquellos niveles de bienestar, democracia o seguridad; dentro del proceso de socialización;”¹⁶⁸ así como estas familias existen varias que carecen de servicios básicos en San José del Rincón, en el Estado de México y en todo el país podríamos encontrar historias como la de Cit o Eli.

Ambas familias transmiten hábitos, costumbres y valores a sus hijos, incluso este hecho se da aun cuando se fuera huérfano, ya que los familiares más cercanos adoptarían este papel; la reproducción y el habitus son parte de la formación social del individuo Bourdieu lo identifica como “sistema de relaciones de fuerza de sentido entre los grupos”¹⁶⁹ la familia influye en el modo de ser, o hacer. La tabla 23 muestra algunos factores encontrados en el pasado presente y futuro en ambas familias.

¹⁶⁸ Beck Ulrich, Op.cit. p. *

¹⁶⁹ Bourdieu, Pierre (1984), Op cit. p.16.

Tabla 23. Factores de riesgo sociales en familias Mazahuas

Pasado	Presente	Futuro
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Niños huérfanos de padre o madre ➤ Alcoholismo ➤ Carencias económicas ➤ Padres Analfabetas funcionales ➤ Trabajo infantil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alta fecundidad ➤ Padres jóvenes ➤ Padres Analfabetas funcionales ➤ Bajo capital cultural ➤ Migración ➤ Hijos desnutridos ➤ Alta posibilidad de enfermedades (Gripe, estomacales, diarreicas, cólera, tifoidea, etc) ➤ Sector salud deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dificultad para estudiar y poner atención ➤ Deserción escolar ➤ Baja productividad ➤ Problemas de inclusión social ➤ Trabajo precario y bajos ingresos ➤ Migración ➤ Baja esperanza de vida ➤ Bajo desarrollo humano ➤ Bajo Coeficiente de inteligencia (CI)

Fuente: Elaboración propia

La infancia de los padres de ambas familias han sido marcadas por diversos factores sociales, sus familia, la educación, el alcoholismo, el abandono, la salud entre otros, cada historia ha sido indispensable para entender su presente, herederos de grandes carencias sociales al igual que sus padres ahora ellos la transmiten a sus hijos y las nuevas generaciones muy probablemente la hereden a sus hijos, convirtiéndose así en un círculo sin salida.

Para ambos casos nacer en una escala social baja no fue su decisión, su futuro es incierto, ya que es difícil cambiar su estatus social, las clases bajas son fuente de problemas, se necesita mucha preparación y esfuerzo no sólo físico sino mental, para elevar su calidad de vida, mayor esfuerzo, tener una preparación educativa y lograr mayor productividad, si es que se desea sobresalir incluso se tiene que abandonar y alejarse de su familia y sus raíces.

En el caso de Cit, su calidad de vida puede verse afectada por el Síndrome Down, al ser excluida ya que en la zonas rurales no se está preparado para brindar educación especial, aunado al bajo capital cultural de sus padres, como ya

mencionaba Bourdieu, la ausencia de la figura paterna la cual ve cada ocho días, la desnutrición grave en el primer año, tener un sector salud ineficaz.

En el caso de Eli es una niña físicamente normal, pero ello no garantiza un desarrollo adecuado en su futuro, ya que está cargando con una desnutrición grave en la etapa más importante de la formación su cerebro, padres Analfabeta funcionales, niveles económicos precarios, carencia de servicios de salud, dificultades para poner atención, su madre aun puede tener más hijos ya que esta en edad reproductiva y sin ningún método anticonceptivo para prevenir embarazo.

A pesar de todo, ambas han logrado superar la etapa más vulnerable de su vida, aunque estuvieron (y siguen estando) muy cerca de ser parte de las estadísticas de mortalidad infantil superando hasta ahora la Post-Neonatal (aquella que se considera en el primer año de vida).

RESULTADOS FINALES:

De acuerdo con los resultados obtenidos y los temas desarrollados a lo largo de la tesis, podemos asumir una opinión sobre el resultado de cada factor social de riesgo en relación al desarrollo infantil.

Con ello, es justo el momento de retomar la pregunta por la cual se inicia la presente investigación ¿Están vinculados entre sí la familia, la educación, la pobreza, la salud, y la exclusión, para generar en un niño el rezago en su desarrollo infantil principalmente cognitivo? Inquietud que nace al adentrarnos al mundo rural Mazahua, conocer formas de vida e interactuar con una población infantil que de acuerdo a su evaluación algo no anda bien ya que presentaban bajos resultados en su Neurodesarrollo método para evaluar el desarrollo infantil en consecuencia podemos afirmar que:

Es un hecho que la pobreza en México no ha disminuido al contrario, UNICEF menciona que tan solo de 2006 a 2008 el nivel de vida de más de un millón de familias cayó bajo el umbral de la pobreza, y que en ese mismo periodo aproximadamente 10 millones de niños padecían pobreza alimentaria. Tal fenómeno está presente con mayor fuerza en zonas rurales y los grupos indígenas son aun más vulnerables a tal procedimiento.

Gran parte de la población rural, al menos 2.8 millones mayormente indígenas son analfabetas (Es necesario evitar que esta cifra siga creciendo), por lo tanto desconocen sus derechos humanos. La ONU plantea que cada niña y niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental y social, siendo los padres los responsables de la crianza y ocuparse de ellos donde el Estado tiene el deber de apoyar a los padre sin embargo el Estado se ha olvidado de generar soluciones; no basta con dar un apoyo económico condicionado políticamente, no hay empleos dignos o apoyo al campo.

El municipio de San José del Rincón no cuenta con suficientes clínicas ni suficientes equipo o medicamentos, ni suficientes médicos para atender a su población, no cuenta con suficientes escuelas de todos los niveles, no cuenta con

Universidades, tiene muy poco transporte público, y no cuenta con suficientes zonas recreativas y culturales.

La desnutrición que se padece en la infancia se convertirá en un problema social como adulto afectando su aprendizaje, y su potencial intelectual, presentando déficit de atención poca comprensión en la lectura y en números, problemas de inclusión y socialización, niveles bajos de coeficiente de inteligencia (CI), entre otras.

La mala alimentación no sólo está relacionada a la falta de dinero sino también a la baja educación de las madres, el abuso de carbohidratos y azúcares que desconocen y que ingieren sus hijos, la falta de proteínas, hierro y vitaminas A, que se encuentra en las frutas y verduras; la desnutrición no sólo es un problema biológico, sino que se convierte en un problema social; las estadísticas encuentran que en México, la edad en que más se padece desnutrición es en niños menores de cinco años de zonas rurales y bajos recursos.

En relación a nuestra hipótesis la cual mencionaba que: El desarrollo cognitivo de niños menores de cuatro años, que habitan en zonas rurales del Estado de México, se ve afectado por la falta de servicios públicos, la marginación y la exclusión social en la que viven. Se comprobó que si hay una diferencia significativa en el Desarrollo de los niños.

Encontrando un mayor favorecimiento al desarrollo cognitivo alto por menores carencia y educación de la madre, sin embargo los resultados más notables fueron tener un alto desarrollo cognitivo, es equivalente a tener un buen Neurodesarrollo y tener un bajo desarrollo cognitivo, es equivalente a presentar un retraso mayor en el Neurodesarrollo, y que muy probablemente exista en estos la presencia de algún tipo de desnutrición.

Es necesario crear y diseñar programas para proteger la infancia temprana, generar crianzas más saludables dirigidas hacia las familias, concientizando principalmente a las madres de la importancia de tener hijos física, mental y emocionalmente sanos, la estimulación oportuna brinda esa posibilidad al igual

que la educación inicial,¹⁷⁰ programas que ya se han tomado en cuenta y han funcionado en localidades rurales, ya que no solo le compete a los nutriólogos, psicólogos o médicos, estudiar a la población infantil, más que una cuestión clínica es una problemática social ya que depende de distintas variables que interviene y cuyas consecuencias afectan a una comunidad, municipio, estado o país.

Sabemos que el proceso de modernización ha sido excluyente con aquellos que no han podido entrar a él, aquellos que están en el fondo de la escala social y con una estructura económica baja, siendo los pueblos indígenas donde tal fenómeno social se observa claramente, el pueblo Mazahua es el resultado de una fusión de culturas antiguo/moderno.

El poder de tener la oportunidad de participar en un proyecto de esta magnitud, me ayudo para conocer la realidad que en algunas zonas rurales se vive, los hábitos y costumbres de las personas que me permitieron entrar en su comunidad, fomento mi interés por este tipo de estudios, encontrando diferencias culturales, en un mismo estado ampliando mi concepto de pobreza, marginación y me permitió poder realizar estudio etnográfico.

La introyección de la modernidad y el abandono de una identidad por discriminación han sido los resultados por la búsqueda de mejorar la calidad de vida, por lo tanto hay que tener muy presente el contexto en el que viven, sus habitus y antecedentes históricos para entender su desarrollo: económico, social, cognitivo y humanos; los factores culturales pueden ayudar, pero también perjudicar el desarrollo y potencial de los niños al verse influenciado por creencias, rituales, valores, estilos y condiciones de vivienda para criar a sus hijos.

Parte de los resultados a analizar fue que se encontró que el 80% padecer algún tipo de retraso en el Neurodesarrollo y que el 40% presente algún tipo de desnutrición de los niños evaluados, y que es necesario mejorar el desarrollo

¹⁷⁰ Nota: Los Programas de Educación Inicial y Estimulación Oportuna, se han llevado a cabo en localidades de San José del Rincón por parte de CONAFE e INCMNSZ (PIANN-Mazahua) Instituciones con las que se trabajo en conjunto y se observaron los resultados.

cognitivo de los niños si es que se desea mejorar su futura situación económica, ya que esta puede ser la solución para romper el círculo de pobreza.

Para concluir considero que sería interesante poder realizar una segunda investigación dándole continuación a está, al realizar un estudio longitudinal de los 281 niños (as) evaluados, específicamente de 128 niños que salieron con un desarrollo cognitivo bajo, sería pertinente hacer un estudio comparativo de los niños que obtuvieron un retraso grave y desnutrición con los que salieron con un Neurodesarrollo normal y con nutrición normal, y poder observar si hay algún tipo de repercusión en su trayectoria escolar y aprendizaje a futuro, así como en su grupo social.

REFERENCIAS:

BIBLIOGRAFÍA:

- Aguirre, Angel, Etnografía Metodología cualitativa en la Investigación sociocultural, Alfaomega, México D.F. 1997
- Beck, Ulrich, La sociedad de riesgo global Siglo XXI, 2002.
- Berger, P. Luckmann T., La construcción social de la realidad, Amorrortu, Buenos Aires, 2001.
- Bonfil, B. Guillermo, México Profundo una civilización negada, Grijalbo, México, D.F., 1989.
- Bourdieu, Pierre, Sentido Práctico, Siglo XXI, España, 2007.
- -----, Sociología y cultura, Grijalbo, México, D.F., 1984.
- Clavijero, Francisco, Historia antigua de México, Porrúa, México, 1970.
- Echarri, Carlos; “Estructura Familiar y salud infantil: una propuesta de análisis” en Infante, Claudia, “Familia, salud y sociedad México”, Salud Publica, México 1993
- Engels, Federico, El origen de la familia la propiedad privada y el estado, digitalizado por Biblioteca Virtual Espartaco, (2000- 2012) <http://www.marxists.org>.
- Fromm, Erick y otros La Familia, Península, Barcelona, 1998.
- Galeano, Eduardo, Las venas abiertas de América Latina, siglo XXI, México, 1997.
- García, C., Nestor, Culturas híbridas, Grijalbo, México, 2003.
- Giddens, Anthony y otros, Las consecuencias perversas de la modernidad, Antropos, Barcelona, 2006.
- -----, Sociología, Alianza, Madrid, 2002.
- Gómez, J. Francisco, Sociología, Ed. Porrúa, México, 1967.
- Gurrero, R. Alberto, Sociología de la Mortalidad Infantil, IISUN, México, D.F., 1955.
- INDI, “La población Indígena en México tomo III” Familia Otomiana Mazahuas, México 1990.
- Jarquin, O. María Teresa y otros, Estado de México Historia Breve, COLMEX y F.C.E., México, D.F., 2010.
- Linton, Ralph, Cultura y personalidad, F.C.E., México, 1980.
- Masseyeff, René, El Hambre, EUDEBA, Argentina, 1972.

- Mead, George, Espíritu, persona y sociedad desde el punto de vista del conductivismo, Paidós, Barcelona, 1982.
- Michel, Andrée, Sociología de la Familia y el matrimonio, Península, Barcelona, 1974.
- Molina, Esperanza, Identidad y cultura, Marsiega, Madrid, 1975.
- Norbert, Elías, Teoría del Símbolo, Península, Barcelona, 1994.
- Parson, Tlacot, El sistema de las sociedades modernas, Trillas, México 1987.
- -----, La sociedad Trillas, México 1974
- Piaget, Jean, La construcción de lo real en el niño, F.C.E., México, 1973.
- Roldan A. José, Nutrición desarrollo social e historia, INNSZ División de nutrición de comunidad, México, D.F., 1992.
- Sapir, Edward, El lenguaje: Introducción al estudio del habla, F.C.E, México, D.F., 1984.
- Schmelkes, Silvia y Judith Kalman (1996). “Educación de Adultos. Estado del arte. Hacia una estrategia alfabetizadora para México”. México, SEP-INEA.
- Symposium de la Asociación de Psicología Científica Francesa, Medio y desarrollo: la influencia del ambiente en el desarrollo infantil, Pablo del río, 1972.

CIBERGRAFÍA

- Alvarez A, Lopez A, Medina B, Reidl L, Ávila A, (2011) Elaboración de la prueba de Tamiz de Neurodesarrollo Infantil (PTNI) Consultado en: <http://equipodravila.edu.gloster.com/glog-2021-elaboracion-de-la-ptni/>. Septiembre 2013.
- Banco Mundial, Consultado en: <http://datos.bancomundial.org/indicador> Agosto 2013.
- Banco Mundial. “Indicadores del desarrollo mundial 2007” Consultado en: <http://search.worldbank.org/all?qterm=eric%20swanson#>, Octubre 2013.
- Barba Téllez, María Nela y otros (2007) “Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo”, Revista Iberoamericana de Educación N. 42 /7 Consultado en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1616Tellez.pdf>, Agosto de 2013.
- Cámara de Diputados H. Congreso de la Unión. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Consultado en <http://info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/5.htm?s> Agosto 2013.

- Canetti Alicia, y otros, (2012) Pobreza Infantil: Conceptos e Indicadores, Revista Digital Universitaria, Volumen 13 Número 5: Consultado en: <http://www.revista.unam.mx/vol.13/num5/art48/art48.pdf> Julio 2013 .
- Castro, Ana, (2012) "Familias rurales y sus procesos de transformación: estudio de casos en un escenario de ruralidad en tensión", Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Consultado en: <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=171022719009>, Diciembre 2013.
- CDI, "Regiones, territorio, lenguas y cultura de los pueblos indígenas", Consultado en: http://www.cdi.gob.mx/biodiversidad/biodiversidad_2_dos_48-79_eckart_boege.pdf Septiembre 2013.
- CEDUPIEM (2013) Consejo Estatal para el Desarrollo Integral de los Pueblos Indígenas del Estado de México Consultado en: <http://portal2.edomex.gob.mx/cedupiem/pueblosindigenas/localizacion/index.htm> Septiembre 2013.
- Chavez Adolfo y otros, (1998) "Nutrición y desarrollo psicomotor durante el primer semestre de vida Salud Publica México". Consultado en: <http://www.redalyc.org/pdf/106/10640202.pdf> Octubre 20013
- Comisión Nacional Para El Desarrollo De Los Pueblos Indígenas Consultado en, http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1387&Itemid=24, Septiembre de 2013.
- CONAPO, (2000), Consultado en: http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Desarrollo_Humano, Octubre 2013
- CONAPO "Índice de marginación por localidad 2010", Consultado en: http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indices_margina/2010/documento_principal/Capitulo01.pdf Septiembre 2013.
- CONEVAL "Medición municipal de la pobreza" Consultado en: <http://www.coneval.gob.mx/medicion/paginas/medici%c3%b3n/medicion-de-la-pobreza-municipal-2010.aspx> Septiembre 2013.
- Constitución política de los estados unidos mexicanos consultado en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf> Septiembre 2013.
- Declaracion Universal de los derechos humano, (art-25)(Consultado en: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>, Julio de 2013.
- Desatnik, Ofelia, "La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad", Acta Sociológica núm. 53, septiembre-diciembre de 2010, Consultado en: <http://journals.unam.mx/index.php/ras/search/results>, Mayo 2013
- Del valle, Irene Ana (2004) El Futuro de la familia: la familia, Revista de Pensamiento Cristiano ISSN 0210-1114, (217), Consultado en: <http://www.iglesiaviva.org/217/217-11-ANAIRENE.pdf> Julio 2013.
- Diccionario de la Real Academia 22ª edición Consultado en: <http://www.rae.es/rae.html> Agosto 2013.

- Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, Resultados nacionales 2012, Consultado en: <http://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf> Agosto 2013.
- Esteinou Rosario, "El Surgimiento de la familia nuclear en México", Revistas Especializadas E-journal, (2004) Consultado en: <http://www.ejournal.unam.mx/ehn/ehn31/EHNO3104.pdf> Julio 2013.
- Jacques Diouf, Mensaje del día Mundial de la Alimentación, con el lema el Derecho a la Alimentación, Roma, FAO, Consultado en: <http://www.fao.org/wfd2007/wfd-resources/dgmessage/es/> Agosto 2013.
- Figueiras Amira, y otros (2006) "Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI" (PAHO), Consultado en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/aiepi/si-desarrollo1.pdf> Julio 2013.
- Hernández Sampieri y otros (1994). "Metodología de la investigación", México, Mc Graw Hill, consultado en: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf, Septiembre 2013.
- Hewitt, Cynthia, "Ensayo sobre los obstáculos al desarrollo rural en México, Retrospectiva y Prospectiva," Desacatos Revista de Antropología Social, Número 25, Seguridad Alimentaria, 2007. Consultado en: <http://www.ciesas.edu.mx/desacatos/25%20Indexado/Saberes3.pdf> Octubre 2013
- Navarrete, Federico, "Los Pueblos Indígenas de México", Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) 2008 Consultado en, http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_docman&Itemid=200020 Agosto de 2013.
- Organización Mundial de la salud (OMS) consultado en: <http://www.who.int/nutrition/challenges/es/>, Julio de 2013.
- ONU, Declaración Universal de Derechos Humanos. Artículo 16. Consultado en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>, Julio de 2013.
- Organización de las Naciones Unidas. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Consultado en <http://www.cinu.mx/onu/documentos/declaracion-universal-de-los-d/>, Agosto 2013
- Organización de las Naciones Unidas. Resolución 56/116 aprobada por la Asamblea General.: Consultado: en <http://www.un.org/spanish/Depts/dpi/boletin/alfabetizacion/res116.html> Agosto 2013
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). "Hacia una Vivienda Saludable. Guía para el facilitador". Consultado en: <http://www.bvsde.paho.org/texcom/cd045364/vivisal.pdf>, Mayo de 2013
- OPS, "Situación de la salud en América Latina, Indicadores Básicos 2010 Tasa de mortalidad infantil" Consultado en: http://www.paho.org/uru/index.php?option=com_content&task=view&id=580&Itemid=260 Agosto 2013.

- PNUD Informe sobre el desarrollo humano 2013 El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso Consultado en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/corporate/HDR/2013GlobalHDR/Spanish/HDR2013%20Report%20Spanish.pdf> Agosto 2013.
- PNUD, Informe sobre desarrollo humano México 2006-2007 Consultado en: <http://hdr.undp.org/es/informes/nacional/americalatinacaribe/mexico/IDH-Mexico-2006-2007.pdf> Agosto 2013.
- Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, Roma (PMA) Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2006: El hambre y el aprendizaje Consultado en: [http://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Informe_hambre_2006_completoSpa(1).pdf) Agosto 2013.
- Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas, Roma (PMA) Serie de informes sobre el hambre en el mundo 2007 El hambre y la salud Consultado en: http://www.wfp.org/sites/default/files/World_Hunger_Series_2007_Hunger_and_Health_ES.pdf Agosto 2013.
- Raczynski, Dagmar (2006) “Política de infancia temprana en Chile: Condicionantes del desarrollo de los niños” Artículo de la Organización de Estados Iberoamericanos, Consultado en: http://www.oei.es/inicial/articulos/politica_infancia_temprana_chile.pdf Agosto de 2013.
- Sámano Rentería Miguel Ángel, (2007), El indigenismo en México antecedentes y actualidad, Revista, Ra Ximhai vol. 3 numero 001 Universidad Autónoma Indígena de México, México, Consultado en: <http://www.ejournal.unam.mx/rxm/vol03-01/RXM003000109.pdf> Septiembre 2013.
- Torres D. Juan, Rangel G. Alejandra, (2009) La familia funcional como promotora del desarrollo humano e integral de la persona desde la perspectiva femenina, Revista Electrónica Nova Scientia, N° 3 Vol. 2 Consultado en: http://nova_scientia.delasalle.edu.mx/numero_3/articulos/NovaScientia_03_151.pdf, Julio 2013.
- UNESCO (1999) Ivic, Iván, (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIV, nos 3-4, 1994, págs. 773-799. Consultado en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/vygotskys.PDF>, Noviembre 2013.
- UNESCO (2010). *Adult and youth literacy: Global trends in gender parity*. UIS Fact Sheet, Septiembre 2010, No. 3. Consultado en http://www.uis.unesco.org/FactSheets/Documents/Fact_Sheet_2010_Lit_EN.pdf julio de 2013.
- Uría Fernández Lucia, “El analfabetismo en América Latina con especial atención a la situación boliviana”, tesis en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Colonia, Facultad de Lenguas 2005 Consultado en: <http://d-nb.info/98248299X/34> Agosto de 2013.

- Uquillas, Jorge, y Carrasco Tania, (2003) “Exclusión social y estrategias de vida de los indígenas urbanos en Peru, México y Ecuador”, Banco Mundial (BM), Consultado en: <http://documentos.bancomundial.org> Agosto 2013.

Fuentes CEPAL

- Bernal, María, y Gómez, María (2012) “Innovar en educación: Un aporte a la equidad” (CEPAL) y (UNESCO) Consultado en: http://www.eclac.org/dds/publicaciones/xml/9/46929/Innovar_Educaci%C3%B3n_14_de_junio_2012.pdf Agosto de 2013.
- CEPAL OPS, (2010) “Mortalidad infantil y en la niñez de pueblos indígenas y afrodescendientes de América Latina: Inequidades estructurales, patrones diversos y evidencia de derechos no cumplidos” Consultado en: http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/41581/LCW.348Oct_2010.pdf Agosto 2013.
- CEPAL, UNICEF (2012) Desafíos. “Los derechos de las niñas y los niños indígenas” Consultado en: <http://www.cepal.org/dds/noticias/desafios/2/48342/Desafios-14-CEPAL-UNICEF.pdf> Agosto 2013.
- Kazman, Rubén. “Infancia en América Latina Privaciones habitacionales y desarrollo de capital humano” CEPAL, UNICEF (2011), Consultado en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/1/45061/Ruben_Kaztman_W-2011_02_de_noviembre.N.R.pdf Agosto 2013.
- Martínez Rodrigo, Hambre y desnutrición en los países miembros de la Asociación de Estados del Caribe (AEC) (CEPAL) 2005 Consultado en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/22924/sps111_lcl2374_esp.pdf Julio 2013.
- Martínez Rodrigo, y Fernández, Andrés, Modelo de análisis del impacto social y económico de la desnutrición infantil en América Latina (CEPAL) y (PMA) (2006) Consultado en: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/8/27818/Serie_Manuales_52.pdf Agosto 2013.
- Martínez Rodrigo, Fernández Andrés, “Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto” (CEPAL) (UNESCO) (2010) Consultado en: www.oei.es/pdf2/impacto_social_economico_analfabetismo.pdf, Agosto de 2013.
- Sequeira, Jorge, y Martínez Rodrigo, “EL COSTO DEL ANALFABETISMO: modelo de análisis y estudio piloto” (CEPAL) y (UNESCO), (2009) Consultado en: http://www.unesco.org/uploads/media/confinteavi_ws1-4_costo-analfabetismo_es.pdf Agosto de 2013.

Fuentes COLMEX

- Ariza, Marina, Orlandina, María, “Familia, pobreza y desigualdad social en América Latina: una mirada comparativa” Estudios demográficos y urbanos vol. 22, Num. 1 (64) Consultado en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/TGV93BUN8APC RC7T7MUXXP2P3C9REE.pdf, Diciembre de 2013.
- Meyer, D., y Serván, E. (2009) “Formación de la capacidad cognitiva en México: impactos económicos y de políticas públicas”, Estudios económicos, numero extraordinarios (2009), Consultado en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/DEX4GG43T3RAH JUQ6K94UN3K89F5GV.pdf Diciembre de 2013.
- Quilodran, Julieta, “Los cambios en la familia vistos desde la demografía; una breve reflexión”. Estudios demográficos y urbanos vol. 23, Num. 1 (67) 2008 Consultado en: http://codex.colmex.mx:8991/exlibris/aleph/a18_1/apache_media/2KXEQIX3IRL6JQ QV9HM5AABF5AP9Y9.pdf, Diciembre de 2013.

Fuentes INEGI

- Boils Morales Guillermo “Las viviendas en el ámbito rural”, Revista de Información y Análisis, (23), INEGI, (2003), Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/sociodemograficas/vivrural.pdf> Julio 2013.
- INEGI “información por entidad. Estado de México. Población. Distribución” Consultado en: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/mex/poblacion/distribucion.aspx?tema=me&e=15>, Julio de 2013.
- INEGI (2010) “información nacional por entidad federativa y por municipios”, Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>, Octubre 2013
- INEGI (2011) “Estadísticas a propósito del día internacional de la Alfabetización” Consultado en: <http://Www.Inegi.Org.Mx/Inegi/Contenidos/Espanol/Prensa/Contenidos/Estadisticas/2011/Alfabetizaci%C3%B3n11.Asp?S=Inegi&C=2808&Ep=69> Agosto de 2013.
- INEGI (2013) “Estadísticas a propósito del día de la Familia Mexicana” Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2013/familia0.pdf> Julio 2013.
- INEGI (mapas para imprimir) Consultado en: http://cuentame.inegi.org.mx/mapas/pdf/entidades/div_municipal/mexico.pdf, Septiembre de 2013

- INEGI. Perspectivas Estadísticas México. Diciembre 2012, Consultado en: http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/estd_perspect/mex/Pers-mex.pdf Septiembre 2013.
- INEGI, (2009) Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos, San José del Rincón, México 2009 Consultado en: <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15124.pdf> Septiembre 2013.
- INEGI “Volumen y crecimiento. Población total según tamaño de localidad, 1900 a 2010” consultado en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/temasv2/contenido/DemyPob/epobla05.asp?s=est&c=17501>, Octubre de 2013.
- Narro, José. y Moctezuma, David “Analfabetismo en México: una deuda social”, N 3 /3 INEGI, (2012) Consultado en: http://www.inegi.org.mx/RDE/RDE_07/Doctos/RDE_07_Art1.pdf, Agosto de 2013.
- Torres, Felipe “Aspectos regionales de la seguridad alimentaria en México” Revista de información y análisis #22, (INEGI) Consultado en: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/Articulos/socio-demograficas/alimentaria.pdf> Agosto 2013.

Fuentes UNICEF

- UNICEF, (CEPAL) “Desafíos La reducción de la mortalidad infantil en América Latina y el Caribe: avance dispar que requiere respuestas variadas” Consultado en: http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/9/32139/desafios6_MortalidadInfantil.pdf Agosto 2013.
- UNICEF “Estado de la infancia en América Latina y el Caribe 2008 Supervivencia infantil” Consultado en: http://www.unicef.org/spanish/publications/files/SOLAC_2008_SP_060908.pdf, Agosto 2013.
- UNICEF, Estado mundial de la infancia 2008 supervivencia infantil Consultado en: <http://www.unicef.org/spanish/sowc08/docs/sowc08-sp.pdf>, Agosto 2013.
- UNICEF. La Desnutrición Infantil Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento 2011, Consultado en: <http://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Dossierdesnutricion.pdf> Agosto 2013.
- UNICEF La infancia “Primeros años”, consultado en, <http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos.html> julio 2013.
- UNICEF y CEPAL (2010), (2010), Desafíos “La pobreza infantil un desafío prioritario”, Consultado en: http://www.unicef.org/lac/library_6188.htm, Julio 2013.
- UNICEF, (2010) “Para la vida cuarta edición”. Consultado en: <http://www.desarrolloinfratemporal.mx/files/banners/Life-Book.pdf> de Julio 2013.

TESIS

- Chávez Arellano, María Eugenia, Identidad y cambios culturales en una comunidad Mazahua del Edo. de México : el caso de San Antonio Pueblo Nuevo México 2001, presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Doctora en Antropología.
-
- León B. La alcoholización como proceso biosociocultural en comunidades Mazahuas del Estado de México. México 2010, Escuela Nacional de Antropología e historia, Tesis para obtener el título en Doctor en antropología física.
- Palacios, Alejandra, El impacto de los Factores Biopsicosociales en el Neurodesarrollo de niños Mazahuas, una propuesta de intervención, México 2013, presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Licenciada en Psicología.
- Roldán Amaro, José Antonio Historia del hambre en México en la segunda mitad del siglo XX a través de sus regiones críticas, México 2010 presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Doctor en Historia.
- Sandoval, Eduardo A. Sociología Poblacional de la Etnoregion Mazahua, estado de México 1990-1994. México 1996, presentada en Universidad Nacional Autónoma de México UNAM para obtener el grado de Doctor en Sociología.

DATOS SOBRE FUENTES ORALES:

- (2013) Entrevista realizada a la señora Juana de la localidad Barrio San Joaquin la millas, de 38 años edad casado, Madre de Cit.
- (2013) Entrevista realizada al señor Joaquin de la localidad Barrio San Joaquin la millas, de 37 años edad casado, Padre de Cit.
- (2013) Entrevista realizada a la señora Marina de la localidad Barrio El Huizache, de 26 años edad casado, Madre de Eli.
- (2013) Entrevista realizada al señor Juan de la localidad El Huizache, de 35 años edad casado, Padre de Eli.

MATERIAL DE TRABAJO DE CAMPO:

Material PTNI

- ✓ Dos sillas
- ✓ Una mesa
- ✓ Un crayón
- ✓ Una hoja blanca
- ✓ Una pelota pequeña
- ✓ Ilustración con niños jugando
- ✓ Objeto pequeño de plástico de colores llamativos (cochecito)
- ✓ Una camisa con botones (o alguna prenda que traiga el niño)
- ✓ Ilustración con figura humana incompleta

Antropometría

Báscula electrónica: Se requiere para pesar a niños y madres, cuenta con la función madre-bebe la cual permite pesar a los niños que no quieren o no puedan pararse sobre la báscula, capacidad de 120kg, funciona con baterías.

Tallimetro: Es un instrumento que se emplea para medir la talla de los niños mayores de 2 años y mide en posición vertical (de pie), está compuesto por piezas que se ensamblan en el momento de llegar a la comunidad.

Hemocue: Es un fotómetro portátil por medio del cual se obtiene la medición de la concentración de hemoglobina, es usado ampliamente en estudios de campo y su determinación se realiza con sangre capilar de los dedos.

Anexo 1

Indicadores de Pobreza CONEVAL 2010

Los resultados de la medición de pobreza de 2010 por entidad federativa y para el país en su conjunto, con base en la información generada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía¹⁷¹ (INEGI). De acuerdo con los *Lineamientos y Criterios Generales para la Definición, Identificación y Medición de la Pobreza* (artículos cuarto al séptimo), emitidos por CONEVAL y publicados en el *Diario Oficial de la Federación* (DOF) en junio de 2010, la definición de pobreza considera las condiciones de vida de la población a partir de tres espacios:

- 1) *Bienestar económico*
- 2) *Derechos sociales*
- 3) *Contexto territorial*

El espacio del *bienestar económico* comprende las necesidades asociadas a los bienes y servicios que puede adquirir la población mediante el ingreso. La medición considera dos elementos: a) la población con un ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo y b) la población con un ingreso inferior a la línea de bienestar.¹⁷²

El espacio de los *derechos sociales* se integra a partir de las carencias de la población en el ejercicio de sus derechos para el desarrollo social. Como lo establece la *Ley General de Desarrollo Social* (LGDS), este espacio incluye los siguientes indicadores de carencia asociados a derechos: acceso a los servicios

¹⁷¹ Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH) 2010 y Módulo de Condiciones Socioeconómicas (MCS) 2010.

¹⁷² La línea de bienestar hace posible identificar a la población que no cuenta con los recursos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades (alimentarias y no alimentarias). La línea de bienestar mínimo permite identificar a la población que, aun al hacer uso de todo su ingreso en la compra de alimentos, no puede adquirir lo indispensable para tener una nutrición adecuada” (CONEVAL, 2010a: 40). Al tomar como referencia junio de 2012, la línea de bienestar fue calculada para el ámbito urbano en 2,296.92 pesos por persona y en 1,467.34 pesos para el rural. Por su parte, la línea de bienestar mínimo fue calculada para el mismo mes en 1,101.45 pesos por persona para las zonas urbanas y en 782.89 pesos por persona para las rurales.

de salud, acceso a la seguridad social, acceso a los servicios básicos en la vivienda, calidad y espacios de la vivienda, rezago educativo y acceso a la alimentación.

El espacio del *contexto territorial* incorpora elementos que trascienden el ámbito individual (que pueden referirse a características geográficas, sociales y culturales, entre otras), como son los asociados a la cohesión social, el cual es aproximado a través de medidas de desigualdad.

La población en situación de pobreza, es aquella cuyos ingresos son insuficientes para adquirir los bienes y los servicios requeridos para satisfacer sus necesidades y que, adicionalmente, presentan privación en al menos uno de los indicadores de carencia social.

Pobreza

Población en situación de pobreza.

Población en situación de pobreza moderada.

Población en situación de pobreza extrema.

Población vulnerable por carencias sociales.

Población vulnerable por ingresos.

Privación social

Población con al menos una carencia social.

Población con al menos tres carencias sociales.

Indicadores de carencia social

Rezago educativo.

Carencia por acceso a los servicios de salud.

Carencia por acceso a la seguridad social.

Carencia por calidad y espacios en la vivienda.

Carencia por acceso a los servicios básicos en la vivienda.

Carencia por acceso a la alimentación.

Bienestar

Población con ingreso inferior a la línea de bienestar mínimo.

Población con ingreso inferior a la línea de bienestar.

Anexo 2

Índices de Marginación por localidad CONAPO 2010

Para CONAPO el concepto de Marginación se concibe como un problema estructural de la sociedad, en donde no están presentes ciertas oportunidades para el desarrollo, ni las capacidades para adquirirlas. Las familias y las comunidades que viven en esta situación se encuentran expuestas a ciertos riesgos, y vulnerables que les impide alcanzar determinadas condiciones de vida.

CONAPO construyó un Índice de marginación el cual mide la intensidad global de marginación, identificando formas e intensidad de exclusión, por área geográfica como entidad federativa, municipio y localidad, con datos del Censo de Población y vivienda 2010 considerando los siguientes indicadores:

- Población total
- % de Población de 15 años o más analfabeta.
- % de Población de 15 años o más sin primaria completa.
- % Ocupantes en viviendas sin drenaje ni excusado.
- % Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica.
- % Ocupantes en viviendas sin agua entubada.
- % Viviendas con algún nivel de hacinamiento.
- % Ocupantes en viviendas con piso de tierra.
- % Población en localidades con menos de 5 000 habitantes.
- % Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos.

Se crearon cinco estratos que determinan el grado de marginación los cuales son: Muy baja, Baja, Media, Alto y Muy alto, de menor a mayor carencia en los indicadores.

Anexo 3

Evaluación de Prueba Tamiz Neurodesarrollo infantil (PTNI)

La Prueba se realizó mediante conductas universales observables en niños de 36 y 48 meses, para comunidades rurales, la evaluación es exploratoria, utiliza un método de observación directa, es decir, conductas específicas, que la mayoría de los niños son capaces de realizar de acuerdo a su edad, a través de un instrumento de tamiz que se complementa con un cuestionario dirigido a la madre del niño.

Sólo pretende diferenciar entre niños “sanos” y con un posible retraso, en el neurodesarrollo e identificar en qué conducta relacionada con una área específica se encuentra el retraso.

Los rangos de edad que la prueba maneja son de:

35 a 37 meses 47 a 49 meses

Contiene 12 indicadores o reactivos que representan logros esenciales o signos de alarma importante en cada edad, dividida en seis áreas:

- Motor Gruesa
- Motor Fina
- Lenguaje
- Cognitiva
- Independencia
- Social afectiva.

Para calificar la prueba se clasifica el número de conductas logradas a la edad esperada en una escala que va de 0 a 12 puntos.

-Cada reactivo realizado equivale a 1 punto.

-Cada reactivo no realizado equivale a 0 puntos.

-Cada reactivo Referido (la madre asegura que si lo sabe hacer) equivale a 0.5.

Mediante la suma de las conductas realizadas por el niño, se construye una escala que da cuenta de su grado de desarrollo.

- Neurodesarrollo Normal= 12– 10.5
- Retraso Leve= 10 – 8.5
- Retraso Moderado= 8 – 6.5
- Retraso Grave= menor a 6

Prueba Tamiz Neurodesarrollo infantil (PTNI)

36 MESES			48 MESES		
AREAS DEL DESARROLLO			AREAS DEL DESARROLLO		
MOTORA G R U E S A		salta en un pie tomado de la mano de su mamá	MOTORA G R U E S A		Se para en un solo pie entre 5 y 8 segundos sin apoyo
		salta con dos pies desde un escalón de 20 cm			Salta en un solo pie sin apoyo
MOTORA F I N A		copiar una línea horizontal y una vertical con precisión	MOTORA F I N A		Copia una cruz con precisión, sin demostración
		copiar un círculo con precisión y sin demostración			Copia un cuadrado sin demostración
C O G N I T I V A		Distigue persona del sexo masculino y femenino	C O G N I T I V A		Cuenta tres objetos señalándolos correctamente
		repite una serie de tres dígitos sin equivocarse			Sabe que partes le faltan al hombre incompleto y dibuja por lo menos tres.
L E N G U A J E		Entiende preposiciones: "sobre", "debajo de", "atrás de", y "enfrente de"	L E N G U A J E		Sabe su nombre completo (con apellidos)
		construye oraciones al describir una ilustración y preguntarle ¿Qué hay aquí?			Describe con oraciones la ilustración usa verbos y preposiciones. NO PALABRAS SUELTAS.
I N D E P E N D E N C I A		Usa bien la cuchara o la tortilla casi sin derramar la comida	I N D E P E N D E N C I A		Abotona alguna prenda
		Se desabotona la ropa o se pone los zapatos			Se pone una prenda sin ayuda.
S O C I A L A F E C T I V A		Comparte juegos que tienen reglas	S O C I A L A F E C T I V A		Le platica al evaluador que hace cuando esta en casa usando oraciones
		Conversa con el evaluador a lo largo de la prueba			Se separa fácilmente de la madre para realizar la prueba

Cuestionario de datos



INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y NUTRICIÓN
SALVADOR ZUBIRÁN

Prueba de Neurodesarrollo para niños de ___ a ___ meses

I. Ficha de identificación

1. Municipio _____

--	--	--

2. Localidad _____

--	--	--	--

3. Fecha de la visita

D	M	A

4. Nombre del niño(a) _____

5. Fecha de nacimiento del niño

D	M	A

II. Datos de la madre o de la persona que asiste con el niño(a)

6. Nombre _____

7. ¿Usted habla? _____

a) Español b) Lengua indígena c) Ambos

8. ¿Qué es usted de (*nombre del niño*)? Subraye la respuesta

a) Madre b) Padre (**si es el padre pase a la preg. 17**)

c) Abuela d) Hermana e) Otro (especifique) _____

9. ¿Usted es? Subraye la respuesta

a) Soltera b) Casada c) Divorciada d) Unión libre

10. ¿Qué edad tiene usted? _____

11. ¿Hasta que año estudió? Subraye la respuesta _____

- a) Analfabeta d) Primaria completa
b) No fue a la escuela, pero sabe leer y escribir e) Secundaria
c) Primaria incompleta f) Preparatoria o carrera técnica
g) Otro (especifique) _____

12. ¿A qué se dedica principalmente? Subraye la respuesta

- a) Hogar b) Otro (especifique) _____

13. ¿Cuántos hijos tiene? _____

14. ¿El niño(a) que número de hijo es? _____

15. ¿Cuántas personas viven en su hogar? _____

16. ¿(Nombre del niño) vive con su papá?

Si	No
----	----

Si no vive con su papá, pase a la pregunta 19

III. Datos del padre

17. ¿Hasta que año estudió el papá de (nombre del niño)?

- a) Analfabeta d) Primaria completa
b) No fue a la escuela, pero sabe leer y escribir e) Secundaria
c) Primaria incompleta f) Preparatoria o carrera técnica
g) Otro (especifique) _____

18. ¿A qué se dedica principalmente el papá de (nombre del niño)?

- a) Agricultura o ganadería o silvicultura o pesca b) Artesanía
c) Manufactura d) Comercio Formal e) Comercio Informal
f) Construcción g) Servicios h) Otro (especifique) _____

19. ¿Qué edad tiene el papá de (nombre del niño)? _____

20. ¿Ambos padres juegan diariamente con el niño(a)?

Si	No
----	----

- ¿DE DÓNDE OBTIENE EL AGUA DE:
(MARCAR CON UNA "X")

ABASTECIMIENTO

- 1 DEPOSITO DE AGUA ESTANCADA
- 2 DEPOSITO DE AGUA CORRIENTE
- 3 HIDRANTE PUBLICO
- 4 INTRA-DOMICILIARIA ENTUBADA
- 9 OTRA _____

BEBER

- 1
- 2
- 3
- 4
- 9

- ¿COMO ES LA DISPOSICIÓN DE EXCRETAS EN LA VIVIENDA?
(MARCAR CON UNA "X")

(MARCAR CON UNA "X")

- 1 FECALISMO A RAS DE SUELO
- 2 LETRINA SIN ARRASTRE DE AGUA
- 3 FOSA SEPTICA
- 4 DRENAJE
- 9 OTRA _____

- ¿DE QUE MATERIAL ES LA MAYOR PARTE DE SU PISO?
(MARCAR CON UNA "X")

- 1 TIERRA
- 2 MADERA TOSCA
- 3 CEMENTO SIN PULIR
- 4 CEMENTO PULIDO
- 5 LOSETA, MOSAICO
- 9 OTRO _____

- ¿DE QUE MATERIAL ES EL PISO DE SU COCINA?
(MARCAR CON UNA "X")

- 1 TIERRA
- 2 MADERA TOSCA
- 3 CEMENTO SIN PULIR
- 4 CEMENTO PULIDO
- 5 LOSETA, MOSAICO
- 9 OTRO _____

Anexo 4

Guía de preguntas al realizar entrevistas para historia de vida

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Usted donde nació?
3. ¿Me podría platicar como fue su infancia?
4. ¿Qué edad tiene usted?
5. ¿Cuál es su estado civil?
6. ¿Cuántos hijos tiene?
7. ¿Cómo se llaman?
8. ¿Cuántos años tiene cada uno?
9. ¿A qué edad tuvo a su primer hijo?
10. ¿Cuál es su escolaridad?
11. ¿Hasta qué año estudio?
12. ¿por qué motivo?
13. ¿Sus hijos que escolaridad tienen?
14. ¿A que se dedican?
15. ¿Usted a que se dedica principalmente?
16. ¿Algún miembro de su familia se encuentra viviendo en otro estado?
17. ¿A dónde se traslado y porque motivo?
18. ¿Alguien de su familia habla mazahua?
19. ¿De dónde obtiene el agua para su uso domestico?
20. ¿Y para beber?
21. ¿Cómo es la disposición de excretas en la vivienda?
22. ¿Con que calienta sus alimentos?
23. ¿La casa es propia, rentada, prestada?
24. ¿Cuánto tiempo tienen viviendo en esta casa?
25. ¿Aproximadamente de cuanto es el ingreso mensual de la familia?
26. ¿Qué dependencia publica le otorga el servicio de salud?
27. ¿Cuál es su opinión de los servicios públicos de salud?
28. ¿Ha tenido que asiste a médico particular?
29. ¿Por qué motivo?
30. ¿Cuánto paga por consulta?
31. ¿Poseen, rentan, o trabajan en labores agrícolas?
32. ¿Qué cultivan principalmente?
33. ¿Qué acostumbran a comer?
34. ¿Qué tipos de frutas y verduras son de esta zona?
35. ¿Cuáles de esas consume y con qué frecuencia?

Anexo 5

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

- 1 Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
- 2 La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
- 3 Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Artículo 2o.

La Nación Mexicana es única e indivisible.

La Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas, o parte de ellas.

La conciencia de su identidad indígena deberá ser criterio fundamental para determinar a quiénes se aplican las disposiciones sobre pueblos indígenas.

Son comunidades integrantes de un pueblo indígena, aquellas que formen una unidad social, económica y cultural, asentada en un territorio y que reconocen autoridades propias de acuerdo con sus usos y costumbres.

El derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación se ejercerá en un marco constitucional de autonomía que asegure la unidad nacional. El reconocimiento de los pueblos y comunidades indígenas se hará en las constituciones y leyes de las entidades federativas, las que deberán tomar en cuenta, además de los principios generales establecidos en los párrafos anteriores de este artículo, criterios etnolingüísticos y de asentamiento físico.

Artículo 3o.

Todo individuo tiene derecho a recibir educación.

El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.