



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA

**EN SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A
DISTANCIA SEDE TLAXCALA**

LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA

**PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN:
PROCESOS DE NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES**

**“EL TRABAJO DE LOS PROCESOS VOLUNTARIOS,
COMO ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN
PREESCOLARES”**

Que para tener el título de Licenciada en Psicología presenta:

La alumna: Antonia Cerón Pérez

DIRECTOR DEL MANUSCRITO: Mtro. Daniel Mendoza Paredes

DICTAMINADORES:

SECRETARIO: Lic. Mayra Yanet Sánchez Zúñiga

VOCAL: Lic. Elizabeth Montecillo Peña

Los Reyes, Tlalnepantla, Estado de México.

Diciembre, 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

RESUMEN

El presente Proyecto de Investigación Empírica denominado “El trabajo de los procesos voluntarios, como estrategia de intervención en preescolares”, se encuentra basado en la Teoría Histórico Cultural de Lev. S. Vygotsky, con una metodología de corte cualitativo Investigación – Acción – Práctica (IAP); además desarrolla una serie de información necesaria y relevante como base angular del sustento de la investigación, como es: las características del desarrollo niño en edad preescolar, el desarrollo de la personalidad, el desarrollo de las funciones ejecutivas; para lograr los resultados este proyecto se desarrolla en diversas etapas que inician desde la búsqueda de la Institución Educativa que cuente con las características necesarias para la implementación del proyecto; la otra fue la recolección de información por diversas técnicas como fueron la observación, reuniones, entre vistas informes; elaboración de un diagnóstico y la creación tanto de un plan de acción como un plan de intervención; el plan de acción comprendió algunas acciones como observaciones y sugerencias a la maestra de grupo; así como orientaciones a padres de familia.

El plan de Intervención que es la parte medular del proyecto se realizó en un grupo de tercer grado de educación preescolar; este constó de dos etapas la primera que fue de diagnóstico de la actividad voluntaria en dos sesiones y la etapa de corrección en la que se programaron 13 sesiones. Concluyendo que el trabajo realizado en los procesos voluntarios en preescolares tiene un alcance significativo, logrando modificar cierta conducta, permitiendo mejorar el entorno educativo de los niños que presentan problemas de conducta.

SUMMARY

This empirical research project called "The work of voluntary processes such as intervention strategy in preschool", is based on the Cultural historical theory of Lev. S. Vigotski, with a cutting qualitative research methodology - action - practice (IAP); In addition develops a series information necessary and relevant as angular base of research support, as it is: the characteristics of preschool age child development, the development of the personality, the development of executive functions; to achieve the results this project takes place in several stages starting from the search of the educational institution that has the necessary feature for the implementation of the project; the other was collection of information by different techniques as they were watching, meetings, view reports; development of a diagnosis and the creation of a plan of action such as comments and suggestions to the teacher; as well as guidelines to the parents.

Intervention plan which is the core project was carried out in a group of third grade of preschool education; This consisted of two stages the first which was diagnostic of voluntary activity in two sessions and the stage of correction in which 13 sessions were scheduled. Concluding that the work done in the voluntary processes in preschool has a significant scope, modify certain conduct, allowing to improve the educational environment for children who have behavioral problems.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a la persona por la cual nació mi gusto a la psicología, a quien debo haber encontrado mi vocación; sin su guía e inspiración no estaría en esta etapa culminante de mi vida. A mi maestro de preparatoria:

Lic. Juan María V. García Morales.

AGRADECIMIENTOS

Con mucho cariño y amor agradezco a toda mi familia, en especial a mis hijos Yair, Alan e Ivonne, que son mi principal motivación, por su comprensión en los momentos de ausencia que utilice para cumplir éste sueño; a mi mamá y hermanas que son mi fortaleza; y todas las personas que siempre estuvieron ahí brindándome su apoyo.

ÍNDICE

RESUMEN

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Antecedentes teóricos y empíricos 8

1. Desarrollo del niño preescolar

- 1.1. Crecimiento físico 12
- 1.2. Desarrollo psicomotor 12
- 1.3. Desarrollo perceptivo 12
- 1.4. Desarrollo del lenguaje 13

2. Desarrollo de la personalidad.

- 2.1. Aprendizaje social en la familia 14
- 2.2. Desarrollo cognitivo durante los años preescolares 14
- 2.3. Motivos sexuales y su curiosidad 15
- 2.4. Agresión 15
- 2.5. Estilos de crianza 16

3. Psicología evolutiva y pedagógica 17

- 3.1. Objeto de la psicología evolutiva y pedagógica 17
- 3.2. La actividad psíquica 18
- 3.3. El proceso en la enseñanza 21
- 3.5. Formas básicas de la actividad preescolar 23
- 3.6. Desarrollo sensorial en el preescolar 25
- 3.7. Formación de la esfera volitivo-emocional y las características de la personalidad 26

4. Desarrollo de las funciones ejecutivas.	
4.1. Las funciones ejecutivas	28
5. Diagnóstico y corrección de la actividad voluntaria en la edad preescolar	34
5.1. Antecedentes y panorama general del programa	34
5.2. Introducción	37
5.3. Diagnóstico del nivel voluntario de desarrollo de la esfera voluntaria del niño	40
6. Corrección de la voluntariedad y de la conducta	42
6.1. Métodos y medios de la formación de la esfera voluntaria	45
7. Planteamiento del problema	46
8. Justificación de la elección del tema	46
CAPÍTULO II	
MÉTODO	
1. Metodología cualitativa	
1.1. Investigación – Acción – Participativa (IAP)	51
1.2. Cuestiones previas	54
1.3. Pautas para tener en cuenta en la instrumentalización de los métodos de investigación	56
1.4. La investigación propiamente dicha	57
1.5. Elaboración de diagnóstico	63

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO

1. Plan de intervención

1.1. Diagnóstico	70
1.2. Corrección de actividad voluntaria	73

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

1. Discusión

1. 1. Examinación e interpretación	91
1.2. Inferencias y conclusiones	92
1.3. Secuencias teóricas y prácticas de los resultados	92
1.4. Comprensión y contribución al fenómeno de estudio	96
1.5. Limitaciones y alternativas de resultado	97

REFERENCIAS	98
--------------------	-----------

ANEXOS	100
---------------	------------

CAPÍTULO

I

CAPÍTULO

II

CAPÍTULO

III

CAPÍTULO

IV

INTRODUCCIÓN

ANTECEDENTES TEÓRICOS Y EMPÍRICOS

El presente trabajo se encuentra diseñado hacia el sector con necesidades educativas, específicamente a niños que presentan problemas de conducta que ocasionan barreras para el aprendizaje; por lo que considero de gran relevancia iniciar con un pequeño resumen sobre lo que son las necesidades educativas especiales (NEE); sus antecedentes históricos y jurídicos.

Las necesidades educativas especiales, son las dificultades que, en general presentamos todos y cada uno de nosotros en alguna etapa de nuestro desarrollo, éstas se vuelven especiales, cuando un alumno presenta dificultades para acceder a aprendizajes, que para compañeros de su edad no lo son; y que por ello requieren de diversos o mayores recursos de los cuenta la Institución educativa, mismo que pueden ser profesionales, materiales, arquitectónicos o curriculares.

En la actualidad, a nivel nacional e internacional se observa una gran preocupación por mejorar las condiciones de vida del ser humano y en especial el sector al que está dirigida esta investigación, los niños en condición de necesidad educativa especial (NEE), las autoridades han retomado acciones que favorecen la igualdad, el respeto y la dignificación, mismas que se encuentran enfocadas hacia a una mejor calidad de vida, creando leyes, acuerdos, Instituciones educativas y de seguridad social.

Es a partir de 1993 y en consecuencia del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, la reforma al Artículo 3º. Constitucional y la promulgación de la Ley General de Educación en referencia a sus Artículos 39 y 41, que surge una transformación que viene a generar la integración educativa.

El concepto de necesidades educativas especiales (NEE) toma relevancia y es difundido a nivel mundial a partir de la Declaración de Salamanca en 1994, que instituye en México, el Programa para la Modernización Educativa; dicho programa

establece los principios fundamentales para los servicios de Educación Especial y para la Integración Educativa, como un avance para la creación de mayores y mejores opciones de desarrollo para los niños, niñas y jóvenes que presentan NEE.

Algunas de las leyes enfocadas a proteger a las personas con NEE asociadas o no a discapacidad, son las siguientes:

“Ley General para la Inclusión de las personas con Discapacidad, promulgada el 30 de mayo de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, establece las condiciones en las que el Estado deberá promover, proteger y asegurar el pleno ejercicio de los derechos humanos y libertades fundamentales de las personas con discapacidad asegurando su plena inclusión a la sociedad en un marco de respeto, igualdad, equidad, justicia social, reconocimiento a las diferencias, dignidad, accesibilidad y equiparación de oportunidades, en los diversos ámbitos de la vida”. Orientaciones Generales de Educación Especial (2006)

Artículo 39 de la Ley General de Educación «en el sistema educativo nacional queda comprendida la educación inicial, la educación especial y la educación para adultos». (Orientaciones Generales de Educación Especial, 2006)

Artículo 4. “La educación especial está destinada a personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género”. (Orientaciones Generales de Educación Especial, 2006)

Artículo 24, “Reitera la necesidad de hacer valer el derecho a la educación; puntualiza que debe propiciarse desde edades tempranas el desarrollo del potencial humano, la dignidad de la persona, la autoestima, el respeto a la diversidad y a las libertades fundamentales sin discriminación y en igualdad de condiciones”. (Orientaciones Generales de Educación Especial, 2006)

Artículo 15. “La Educación Especial tendrá por objeto, además de lo establecido en la ley General de Educación, la formación de la vida independiente”. (Orientaciones Generales de Educación Especial, 2006)

El origen de dichas necesidades educativas especiales, pueden estar asociadas o no a algún tipo de discapacidad, depende de diversos factores que se mencionan a continuación:

- Hereditarios; hace referencia a los aspectos de tipo genético.
- Medio ambiente; como el ingreso familiar, nivel socioeconómico, grupo cultural, la educación y hasta la salud de la madre en el momento del embarazo pueden influir en las capacidades de un individuo.
- Diferencias culturales; que son determinadas por reglas, expectativas, actitudes y valores que rigen a un determinado grupo.
- Prácticas de crianza; si no existe una adecuada estimulación, preferentemente en la comunicación y las destrezas verbales.
- Estilos de padres; padres divorciados, madres solteras, padres violentadores, etc.
- Orden de nacimiento; las experiencias de cada niño aun perteneciendo a la misma familia, pueden ser diferentes.

Dentro de este tipo de comportamientos se encuentran por lo menos 100, en los 10 más frecuentes, según McCarthy (1974), los siguientes se:

- 1) Hiperactividad.
- 2) Problema psicomotores.
- 3) Inestabilidad emocional.
- 4) Problemas generales de orientación.
- 5) Trastornos de atención.
- 6) Impulsividad.
- 7) Trastorno de memoria y raciocinio.
- 8) Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, disgrafía, disortografía y discaculia.
- 9) Problemas de audición y de habla.
- 10) Señales neurológicas ligeras y equivocaciones e irregularidades en el EEG.

De acuerdo a Schulman y Leviton (1978), los factores de interacción que afectan el aprendizaje en el niño se encuentran:

- Problemas de clases socio-económicas desfavorables.
- Oportunidades educativas inadecuadas.
- Cuidados pre, peri y posnatales deficientes.
- Desnutrición.
- Infecciones, etc.

Uno de los principales problemas a los que se enfrentan los docentes de escuela regular es la presencia constante de problemas de conducta en los alumnos, esta problemática frecuentemente afecta de diversas formas al niño, desde enfrentarse a barreras para el aprendizaje como es la discriminación, etiquetación, segregación; así como bajo rendimiento en el aprendizaje debido a un escaso desempeño intelectual por falta de estimulación y sus enormes dificultades para adaptarse a la vida social implícita en todo proceso educativo, generando una necesidad educativa especial (NEE). Como lo vimos anteriormente este tipo de casos necesitan de apoyos especiales.

Antes de continuar con el desarrollo teórico, es importante puntualizar los aspectos que se toman en cuenta para fundamentar esta investigación, como son el desarrollo motor y cognitivo; el desarrollo de la personalidad y social; tipos de crianza; el desarrollo psíquico evolutivo del niño y las leyes psicológica básicas en el proceso de la enseñanza y la educación, desde la psicología evolutiva y pedagógica; así como el Programa a implementar en la investigación, denominado “Diagnóstico de la actividad voluntaria en la edad preescolar”.

DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR

1. Desarrollo físico, motor y cognitivo.

El término cognición es muy amplio ya que abarca los procesos por los cuales se adquiere y se utilizan los conocimientos, como son la percepción aprender, pensar, formar conceptos y la solución de problemas. De acuerdo a Mussen, Conger y Kagan (1978) Los desarrollo primordiales de este periodo Son: 1) el crecimiento rápido de las capacidades cognitivas y del lenguaje, 2) el comienzo de la tipificación sexual, 3) la identificación con modelos de los padres, 4) la aparición del yo o la conciencia, y 5) El

establecimiento inicial de conductas defensivas en relación a situaciones provocadoras de ansiedad. (p. 319)

1.1. Crecimiento físico. Los rasgos más significativos en el desarrollo físico de los niños preescolar se encuentra que el crecimiento de la cabeza tienen un ritmo lento, el tronco es mediano y el de las extremidades es rápido; el sistema óseo, muscular y nervioso va aumentando su nivel de madurez. Estos cambios físicos le permiten al niño participar en actividades que requieren movimientos más efectivos y coordinaciones más delicadas, otros cambios fisiológicos aumentan también la resistencia permitiéndole participar en actividades más agobiantes. El sistema nervioso a esta edad se desarrolla rápidamente. Ej. “el cerebro del niño ha alcanzado el 75% de su peso adulto hacia el final del segundo año; hacia la edad de seis años ha aumentado hasta constituir el 90% de su peso adulto” (Mussen, Conger y Kagan, 1978, p. 321).

1.2. Desarrollo psicomotor. El niño preescolar observa una maduración progresiva neuromuscular que sirve como la base de sus destrezas en las actividades motoras. El preescolar a los cuatro años de edad ya cuenta con orientación espacial para realizar trazos rectores entre líneas paralelas; a los 5 años adquiere un sentido del equilibrio que refleja el la realización de actividades motoras.

1.3. Desarrollo perceptivo. “Por percepción se entiende la selección, la organización, la interpretación inicial y categorización de las impresiones sensoriales del individuo, es decir, de lo que ve, oye, toca, huele o siente. Las organizaciones y las interpretaciones iniciales cambian en función del aprendizaje, de dar nombre a las cosas y de la experiencia”. (Mussen, Conger y Kagan, 1978, p. 325)

El niño preescolar tiende a preferir ciertas partes de algo en relación a sus interpretaciones sensoriales que para él son de su preferencia. Ej. Al contarles dos cuentos dentro del grupo, uno en el que hable de carros y otro que hable de princesas; los niños tenderán a poner más atención al cuento en el que se habla de carros y las niñas en el que se habla de princesas.

Para esta edad el niño tiene una percepción, precisión y diferenciación visual mayor; es decir que puede reconocer de forma más precisa y específica la similitud

diversas formas, como la de una manzana o las llantas de un coche con un círculo por su forma redonda; es importante mencionar que existen notables diferencias individuales en todas las edades que son más evidentes a las edades de cuatro, cinco y seis años.

Conforme va creciendo el niño, es más capaz de reconocer tanto al todo como a sus partes. “El pensamiento y el lenguaje del niño, lo mismo que sus percepciones, son al principio vagos y difusos; pero a medida que se va desarrollando, se van diferenciando en partes. Estas partes, después, se articulan unas con otras hasta formar nuevos todos diferenciados e integrados, todos cuyas partes están separadas, y, al mismo tiempo, coordinadas, con lo cual se alcanza un nivel más alto de organización” (Mussen, Conger y Kagan, 1978, pp 333)

En relación a la orientación espacial, los niños pequeños por lo regular no prestan atención a orientación de los objetos, ellos pueden ver de la misma forma si se les presenta una imagen de pie como de cabeza, no altera su comprensión; pero no es así cuando les es atractiva, solamente de esta forma son capaces de observar la orientación espacial de determinado objeto.

1.4. Desarrollo del lenguaje. El lenguaje, se entiende como la capacidad del ser humano para comunicarse por medio de un sistema de signos o lenguaje para ello, a través del polo receptivo y expresivo. Dentro de este ubicamos el diálogo interiorizado en diferente forma: discurso hacia fuera; discurso de auto orientación; que nos permite guiar y controlar nuestra propia conducta a través de instrucciones autodirigidas.

El lenguaje es determinante del desarrollo cognoscitivo y en la etapa preescolar los avances que logra el niño son muy significativos, al tener mayor dominio del lenguaje el niño puede utilizarlo de forma más eficaz y flexible en su entorno.

De acuerdo a como el niño va incrementando la capacidad lingüística, sus capacidades intelectuales se desarrollan radicalmente; el niño preescolar aprende, percibe, piensa, razona y resuelve problemas de forma sustancial a un niño de menor edad. Investigaciones realizadas en el laboratorio de Luria, mostraron como el lenguaje (especialmente, las propias verbalizaciones del niño) se va haciendo cada

vez efectivo para controlar la conducta del durante el periodo preescolar. “Los avances en materia de lenguaje preparan el camino para el progreso en el aprendizaje complejo, la formación de conceptos, pensamiento, el razonamiento y la solución de problemas. Estas actividades cognitivas del nivel elevado se acrecientan considerablemente gracias a la medición verbal” (Mussen, Conger y Kagan, 1978, p. 339).

2. Desarrollo de la personalidad.

2.1. Aprendizaje social en la familia. Vygotsky (1978) citado en Woolfolk (1990) “sugiere que el desarrollo cognoscitivo depende más de las personas a su alrededor. Propone que el desarrollo cognitivo tiene lugar mediante la interacción del niño con los adultos y con niños mayores. Estas personas juegan un papel de guías y de maestros para el niño y le dan información necesarios para su crecimiento”. (p. 73)

Para Erikson, “todos los humanos tenemos las mismas necesidades básicas y cada sociedad debe proporcionar satisfactores para cubrir esas necesidades y después de hacer analizado diversas prácticas de crianza en varias sociedades, concluyó que, a pesar de las diferencias, había temas recurrentes en el desarrollo emocional y social; los cambios emocionales y su relación con el medio social seguían patrones. De igual forma Erikson consideró el desarrollo como el paso por una serie de etapas, preocupaciones, logros y peligros. Las etapas son interdependientes; los logros de las últimas etapas dependen de cómo se resuelven los conflictos durante los primeros años”. (Woolfolk, 1990, p. 92)

Durante la infancia el papel que juegan los padres de familia son muy importantes, desde muy pequeños son las figuras que interactúan, de las que se aprende parte del comportamiento al observarlo, como el de ser hombre o mujer al comportarse de diferente manera.

2.2. Desarrollo cognitivo durante los años preescolares. El desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo; a medida que la capacidad lingüística del niño avanza a saltos, sus capacidades cognitivas sufren también modificaciones radicales. Luria (1957) citado en Woolfolk (1990) “en las primeras etapas del desarrollo del niño, el lenguaje es únicamente un medio de comunicación con los adultos y con otros niños...

Después se convierte también un medio de que se vale para organizar su experiencia y regular sus propias acciones. De manera que la actividad del niño se efectúa por intermedio de las palabras”. (pp. 94)

A medida que el niño madura, su propia habla se va haciendo más eficaz para controlar su conducta.

Para Piaget; las actividades cognitivas o intelectuales son adaptativas, es decir, sirven para la adaptación del individuo a su ambiente. Esta adaptación supone una interacción entre los procesos de asimilación y de acomodación. El término asimilación designa el hecho de que el niño relaciona lo que percibe con los conocimientos y la comprensión que ya tiene... Las percepciones nuevas se incorporan en la propia comprensión que el niño tiene del mundo y los estímulos desconocidos se encajan en sus propias estructuras” (Mussen, Conger y Kagan. 1978, p. 343)

La comprensión en esta etapa aún se encuentra limitada a sus propias percepciones y la comprensión de los objetos o de las situaciones los funda aún en aspectos perceptuales sobresalientes del estímulo.

2.3. Motivos sexuales y su curiosidad. “Los motivos sexuales abarcan muchas clases de deseos relacionados con sensaciones agradables, por lo general genitales. Los infantes del sexo masculino tienen erecciones, y la masturbación y el juego sexual se pueden observar en niños muy pequeños, en ambos sexos, pero la estimulación erótica de los genitales se vuelve más intensa en el periodo preescolar. La actividad sexual de cualquier clase puede convertirse en causa de conflicto, por una parte, la actividad proporciona sensaciones agradables y, por otra parte, despierta ansiedad y temor a un posible castigo... El niño no contraerá ansiedad asociada a los sentimientos y a la conducta sexual si los padres tratan realísimamente su curiosidad, si no se sienten avergonzados cuando les hace preguntas, si las responden sin embozo o, por otra parte, si no proporcionan al niño demasiada información” (Mussen, Conger y Kagan, 1978, p. 373)

2.4. Agresión. “Las conductas agresivas son acciones cuyo propósito es causar daño a ansiedad a otros, y entre ellas figuran pegar, patear, destruir cosas ajenas, disputar, burlarse de otros, atacar a otros verbalmente y hacer resistencia a peticiones o

demandas... Algunos investigadores basados en investigaciones con animales postulan que las funciones agresivas tienen un fundamento biológico, que es parte de un instinto verdadero que sirve como preservador de la especie; aunque estos estudios sugieran la posibilidad de que algunas situaciones puedan provocar innatamente la agresión en los humanos, dichas pulsaciones agresivas no pueden estar muy justificadas” (Mussen, Conger y Kagan, p. 375)

Por otra parte las investigaciones psicológicas centran el interés en otro tipo de factores de tipo interpersonal y social que afectan la tendencia del niño a comportarse agresivamente identificando factores como: la motivación y el grado de frustración en el ambiente, la imitación de modelos agresivos, la cantidad de ansiedad, culpa asociados a la agresión.

La agresión es una reacción de prepotencia que enfrenta el niño ante una frustración; estos eventos de frustración son los acontecimientos que obstaculizan una acción dirigida a una meta, privando algún tipo de satisfacción.

Una forma de conseguir que el niño no agreda es, que los padres le expliquen al niño que eso no es correcto, que agredir no es lo correcto, que paren las situaciones de carácter agresivo cada que se realicen (sin castigar al niño).

2.5. Estilos de crianza. De acuerdo a White, (citado en Woolfolk, 1990) “encontró que algunas prácticas de crianza estimulan el desarrollo de la aptitud de los niños. Estas prácticas comprenden la estructuración del ambiente en el hogar, para que el niño pueda explorar con libertad y seguridad, sin restricciones; ser sensible a las necesidades e intereses del niño; apreciar sus logros; estimular su curiosidad y competitividad”.

Diversas investigaciones han demostrado que madres de clase media tienen un mayor acercamiento con sus hijos, les brindan una mejor orientación sobre diferentes acontecimientos, esto a comparación de madres de bajos recursos.

Woolfolk (1990), “Uno de los estudios más completos sobre prácticas de crianza fue dirigido por Diana Baumrind; su investigación identificó tres estilos - el

autoritario, el impositivo y el tolerante. Los padres autoritarios son firmes, exigentes y fiscalizadores; sin embargo, también son amorosos y comunicativos; están dispuestos a escuchar y explicar las razones de las reglas; a veces pueden castigar, no obstante, tienden a recomenzar la buena conducta de sus hijos en lugar de castigar el mal comportamiento. Los padres impositivos también fiscalizan a sus hijos; sin embargo, no los, se preocupan menos por ellos, en ocasiones son distantes y fríos; aplican castigos y dan ordenes rutinariamente. Los padres tolerantes contrastan por no ser exigentes y ser afectuosos, establecen pocas reglas y evitan los castigos; también desconfían de sus propias capacidades como padres y, como resultado son inconscientes; sus hijos no parecen tener confianza y tienden a ser infelices; en particular los niños pueden tener bajo rendimiento” (p.137).

El programa que se desarrollará para la investigación del presente trabajo se encuentra fundamentado en la Escuela Psicológica Soviética (Rusa) basada en los planteamientos de Vigotsky; así como en el ámbito educativo. Por lo que considero de gran relevancia retomar parte de las investigaciones realizadas en relación a la Psicología Evolutiva y Pedagógica; en las que los autores brindan un enfoque del desarrollo de la psiquis infantil, de las leyes fundamentales que rigen el desarrollo psíquico infantil, las principales características de la psicología del niño en las distintas etapas evolutivas, de lo particular en la actividad, de la conducta y del desarrollo psíquico del escolar en diversas situaciones del aprendizaje.

3. Psicología evolutiva y pedagógica

3.1. Objeto de la psicología evolutiva y pedagógica. “La psicología evolutiva es una rama de la ciencia psicológica. Constituye su objeto de estudio de investigación la dinámica de la psiquis humana, la *ontogénesis de los procesos psíquicos y las cualidades psicológicas de la personalidad del hombre en desarrollo. Cuenta con diversas ramas, dentro de ellas se encuentra la psicología evolutiva infantil. La psicología evolutiva estudia las particularidades de los procesos psíquicos en distintas edades... El objetivo de la psicología pedagógica es estudiar las leyes psicológicas de la enseñanza y la educación. Aborda problemas psicológicos que implican la dirección del proceso de enseñanza, investiga la formación de procesos cognitivos, indaga cuales son los criterios confiables del desarrollo mental efectivo durante el proceso de

enseñanza... La unidad de la psicología evolutiva y pedagógica se explica porque tienen un objeto común de estudio, o sea, el niño, el adolescente, el joven. Estos constituyen objetos de la psicología evolutiva si se estudian en el plano de la dinámica del desarrollo evolutivo”. (Petrovsky, 1980, p. 5)

Para el logro que se proyecta tener al desarrollar la investigación enfocada al trabajo de la actividad voluntaria o voluntariedad según Vigotski, el retomar los principios de la psicología educativa se convierte en una base fundamental; ya que abarca los procesos psíquicos en diferentes edades; aunque para el presente trabajo sólo se enfocara en la edad preescolar; además del enfoque que brinda al estudiar las leyes de la enseñanza da pautas para el trabajo dentro de la educación con técnicas específicas para el nivel; esto permitirá reforzar el programa a implementar.

3.2. La actividad psíquica. Vigotski considera que la ayuda que da un agente externo a una actividad (actividad instrumental) permite la modificación de la conducta en el hombre, diferenciándolo de los animales; así mismo indica que el dominio de la naturaleza y el dominio de la conducta están interconectados uno modifica al otro. La utilización de medios auxiliares reestructura toda la actividad psíquica del hombre, permitiendo que se intensifique y amplíen las posibilidades de la actividad psíquica; el desarrollo del hombre transcurre por medio del proceso de dominio tanto de los instrumentos como de los signos, por medio de la enseñanza.

<<“Vigotski formula de la siguiente manera la ley genética general del desarrollo cultural: “...Cada función, en dos planos, primero en el social, después en el psicológico, primero entre los hombre, como categoría interpsíquica y luego dentro del niño, como categoría intrapsíquica”. “Toda la función psíquica superior pasa forzosamente en su desarrollo por un estadio externo, por eso es inicial mente una función social” >> (Petrovsky, 1980, p. 14)

En sus investigaciones Vigotski demostró que las funciones psíquicas superiores se inician de forma colectiva en las relaciones personales, para después convertirse en funciones psíquicas de la personalidad. Los elementos culturales (signos), pueden ser un recurso didáctico para el psicólogo que le permite identificar algún tipo de retraso intelectual en el niño.

Petrovsky indica “El hombre no recibe de la naturaleza en forma acabada la actividad mental, sino que aprende a pensar, va asimilando las operaciones mentales” por lo que se vuelve tarea del docente dirigir y controlar la actividad mental y orientar su formación.

Los psicólogos soviéticos elaboraron una estrategia de formación de actividad de los procesos psíquico, partiendo desde la necesidad de crear, mediante una formación activa, modelos experimentales del desarrollo psíquico del niño.

Petrovsky (1980), “los científicos soviéticos consideran que la asimilación de los conocimientos es un proceso que se opera como resultado de que se cumplen y asimilan determinadas acciones. Desde este ángulo, la forma inicial de la actividad psíquica es la forma material, exterior, real, que modifica los objetos del mundo circundante. Los nuevos procedimientos de la actividad interior, psíquica, mental, no pueden ser asimilados de otro modo que a través de la etapa de la actividad exterior y material”. En este punto podemos ejemplificarlo en una actividad de trabajo con una manzana (objeto real) o el dibujo de una manzana (modelo) (p.15).

Retomando lo anterior, el trabajo con los niños debe de ser con objetos reales o con modelos, por ejemplo trabajar con frutas y de ahí pasar a los dibujos de frutas, es el trabajo llamado de objetos reales o trabajo con modelos.

Después de esta etapa el niño pasa a la etapa de verbalización, en la que enuncia palabras, las explica en voz alta, donde la acción pasa de una forma exterior a una interiorización; para llegar a la última etapa que es la de los actos de pensar, que es llevada en el plano interior. Con esto el docente puede controlar la etapa de la asimilación y en caso de errores por parte del niño puede regresar la parte que no ha asimilado.

La etapa de la asimilación está determinada por la forma como se realice la orientación por parte del docente cuando realiza la orientación al niño; en investigaciones de psicólogos soviéticos indican que la asimilación del material

depende de la estructura de su actividad cognitiva, que está determinada por los métodos de enseñanza.

Petrovsky (1980), "A los escolares menores se les inculcan con frecuencia procedimientos de generalización propios de la lógica formal. El camino que recorrió por mucho tiempo la escuela primaria es que conduce a formar la generalización mediante el paso de lo concreto a lo particular. Como consecuencia, el niño no se formaba la capacidad de pensar de modo abstracto o la capacidad se operaba espontáneamente". (p. 14).

A partir de esto se elaboraron programas de enseñanza principalmente en matemáticas e idiomas, que permitan al escolar dominar la abstracción, enseñándole al alumno a dominar la abstracción por medio de lo general a lo particular. Un ejemplo de esto es realizar una aclaración al escolar sobre qué es la longitud de un objeto, qué es peso, que es la relación entre magnitudes; para de esta forma al introducir el concepto de "número" los niños ya conozca las relaciones entre los objetos.

"Lo específico de las funciones psíquicas del hombre reside en que estas se desarrollan en el proceso durante el cual niño asimila la experiencia histórico-social...El desarrollo del niño es precisamente el proceso de asimilación de esa experiencia, que se opera bajo la permanente dirección de los adultos, es decir bajo las condiciones de la enseñanza" (Petrovsky, 1980, p. 23).

De acuerdo al modelo histórico-social, las funciones del hombre tienen un carácter mediatizado, en el que los signos y el lenguaje mediatizan la actividad y el proceso de aprendizaje del hombre. Esto lleva a que la asimilación determine el proceso del desarrollo individual. Donde el pensamiento, la memoria, la percepción del niño se encuentran condicionados por la asimilación del lenguaje, de determinadas formas de la actividad, de conocimientos, etc.

"La psicología evolutiva y pedagógica marxista parte de la noción de que las leyes del desarrollo psíquico del hombre están socialmente condicionadas y que el proceso de desarrollo está determinado por el complejo conjunto de condiciones de vida y educación del niño... La actividad psíquica del hombre es una formación muy

compleja. Sus peculiaridades están condicionadas ante todo por la vida y la educación del niño. La memoria lógico-verbal, el pensamiento conceptual, la percepción objetiva y otras funciones psíquicas superiores, no se fijan ni se transmiten biológicamente por vía hereditaria. Eso crea la posibilidad de reestructurarlas y perfeccionarlas en el proceso de desarrollo histórico” (Petrovsky, 1980, p. 24).

Partiendo de esta concepción, esto no quiere decir que aunque la concepción del desarrollo psíquico del hombre está socialmente condicionado; con esto no quiere decir que el proceso de desarrollo pueda reducirse a un simple acopio de conocimientos.

3.3. El proceso en la enseñanza. El desarrollo de los rasgos generales también son muy importantes en el proceso de la enseñanza, ya que involucran la modificación de la personalidad, en los que se destacan los más importantes que son los siguientes: 1) los rasgos generales de la orientación de la personalidad del niño, 2) las particularidades de la estructura psicológica de su actividad, 3) el nivel de desarrollo de los mecanismos del pensamiento.

- a) Desarrollo de la orientación persona. Los motivos que se forman durante su desarrollo pueden ser muy diversos, desde la orientación hacia el estudio, resolución de problemas, adquisición de nuevos conocimientos, interacciones con su entorno, etc., esta actividad es paulatina y tendiente a un fin determinado; en el caso de los preescolares sus acciones están en su gran parte determinadas por el tipo de material, por la situación objetiva en la que actúan.
- b) Desarrollo de la estructura psicológica de la actividad. Cada actividad cuenta con una serie de elementos, que la componen: El motivo (Función de la actividad), el fin (el resultado que se obtendrá de la acción) Las operaciones y el método (necesarios para obtener el fruto), el objeto (material cuya transformación lleva al resultado).

- c) Desarrollo de los mecanismos de la conciencia. En el proceso de desarrollo de la conciencia se opera un cambio del contenido, la estructura y los mecanismos del reflejo ideal de la realidad por el niño. Esto es observable en la en la modificación de las características de la actividad pensante.

“En el proceso integral de desarrollo del niño es posible destacar tres aspectos básicos: 1) Desarrollo de los conocimientos y métodos de la actividad en el proceso de enseñanza; 2) desarrollo de los mecanismos psicológicos de aplicación de los procedimientos asimilados; 3) desarrollo de las propiedades generales de la personalidad. (Orientación, estructura psicológica de la actividad, la conciencia y el pensamiento)” (Petrovsky, 1980, p. 35)

Existen condiciones pedagógicas y leyes que rigen el desarrollo del niño en el proceso de enseñanza, mismas que se deben tener muy presentes, para poder realizar una actividad en el ámbito educativo. Una de estas leyes es la que está ligada a, que nuevas formaciones psicológicas en el niño están unidas a su propia actividad; ésta ley la podemos observar cuando presentamos un mismo material de forma diferente, este debe ser acorde a el nivel de desarrollo del niño. El desarrollo de los aspectos básicos condiciona los mecanismos de asimilación, que deben de reflejarse en los métodos de enseñanza.

Una ley general de las funciones psíquicas, surge en la actividad del sujeto; es de gran importancia que esta actividad sea estructurada y dirigida por un adulto por un adulto; introduciéndola como una actividad externa, para que se transforme en actividad interna, ideal, psíquica. Esto lleva al desarrollo de la esfera motivacional, el desarrollo de la conciencia, el pensamiento y la actividad, constituyendo una condición básica interna que mediatiza y determina el proceso de formación y desarrollo de las nuevas formaciones psicológicas.

Independientemente de las leyes generales del desarrollo del niño en el proceso de enseñanza es de gran importancia considerar las condiciones pedagógicas concretas y específicas de acuerdo al desarrollo de la psiquis infantil.

Para un niño los conocimientos no son descubiertos, sino que son transmitidos desde fuera y ellos los asimilan. Es asimilado de forma abstracta y generalizada, y luego aplicado a condiciones concretas.

Existen diferencias dentro de las condiciones pedagógicas y los mecanismos psicológicos que permiten el éxito de la aplicación de métodos y conocimientos a la actividad concreta de los alumnos. A diferencia del método, estos componentes de la actividad no pueden “transmitirse”, a los niños en forma acabada, como acción generalizada. Se van formando poco a poco, por medio del cumplimiento de las acciones de un material concreto.

“La formación y el desarrollo de los caracteres generales de la personalidad, por ejemplo, de la orientación, la organización, la voluntad, demandan condiciones especiales. Por eso su cumplimiento debe ser reforzado permanentemente desde fuera; al principio mediante indicaciones directas y la verificación del maestro, luego mediante signos exteriores... es preciso enseñar al niño a correlacionar las acciones que cumplen con el fin, con el futuro resultado, con el fruto que se espera de la actividad, enseñarla a modificar, a reorganizar las acciones en correspondencia con el cambio de fin y de tarea” (Petrovsky, 1980, p. 38).

Como lo acabamos de ver, cada etapa cuenta con características diferentes; la etapa preescolar, se caracteriza por el surgimiento de una nueva situación social del desarrollo infantil, surge una aparición de relaciones del niño con sus pares y la formación de la sociedad infantil; otra característica es la creciente toma de conciencia de su propio “yo” y del significado de sus actos, por el enorme interés hacia el mundo de los mayores.

3.5. Formas básicas de la actividad preescolar. En la actividad preescolar la forma principal de actividad es el juego, por medio de este se promueven cambios cualitativos en la psiquis infantil y forma la base de la actividad escolar.

“El juego en el niño descubre las relaciones objetivas que existen entre los hombres, comienza a entender que la participación de cada actividad impone al individuo el cumplimiento de ciertos deberes y le da una serie de derechos. Al

desempeñar el papel de comprador, entiende que asiste el derecho de examinar atentamente lo que tiene intención de comprar, a hacer una observación sobre cómo es atendido, pero que está obligado antes a abandonar la tienda, a pagar lo que eligió” (Petrovsky, 1980, p. 57).

La actividad del juego le permite al niño la familiarización con la actividad en interrelación con los adultos; esto permite que aprenda a comportarse en diferentes situaciones; además a actuar de acuerdo al juego, las exigencias del grupo y sus propias capacidades. El grupo de juego es como una especie de escuela de relaciones sociales en la cual se van moldeando y consolidando permanentemente las forma sociales de conducta.

En esta etapa el juego es simbólico (sustituye un objeto por otro), gracias al desarrollo de las función simbólica se va formando en el niño una percepción clasificadora, se modifica esencialmente el contenido del intelecto y otras capacidades.

“La actividad lúdica facilita el desarrollo de la atención voluntaria y la memoria voluntaria. Durante el juego los niños se concentran mejor y recuerdan más que en condiciones experimentales. El fin consciente –concentra la atención, memorizar y recordar- es diferenciado por el niño en el juego mejor y más fácilmente que en ninguna otra parte. Las propias condiciones del juego exigen que los participantes se concentren en los objetos involucrados en la situación lúdica, en el entendido de las acciones correspondientes y del argumento. La necesidad de comunicación y de estímulo emocional obligan al niño a una concentración y una memorización orientada hacia el fin” (Petrovsky, 1980, p. 59)

De forma lúdica permite al niño el desarrollo de diferentes formas de actividad menta; le permite pasar del pensamiento de manipulación objetal al pensamiento con representaciones. De esta forma, con el juego de roles el niño inicia a desarrollar su capacidad de actuar en el plano mental, que a un inicio sólo los ase apoyado de objetos reales.

Dentro de este tipo de juegos, es común que el niño juegue a ser niño, esto le permite ubicarse mejor en el sistema de relaciones humanas y reconocen sus habilidades y fuerza.

“En los preescolares mayores fundamentalmente el contenido pasa a ser la subordinación de las reglas. En el juego los niños convienen con gran facilidad sus actos, se subordinan y ceden unos a otros porque eso entra en el contenido de los papeles que han asumido” (Petrovsky, 1980, p. 62).

Junto con el juego, la actividad productiva desarrolla un papel esencial en el desarrollo psíquico del preescolar (el dibujo, el moldeado, la aplicación, los juegos de construcción), cada una de estas está orientada a la obtención de un producto. Es natural que los preescolares aún no subordinen sus acciones a las exigencias. En los primeros momentos, les va a atraer más que el resultado, el proceso de la actividad: colocar cubo, cambiar la forma de la plastilina, ver las líneas en el papel. A medida que se forma esa orientación el niño se apropia de los tipos de acciones externas, prácticas y de las internas.

Las actividades laborales, aunque no de una forma especial e independiente, al cumplir con algunas tareas se estructuran algunas cualidades psicológicas propias del trabajo en sus formas desarrolladas. Entre ellas la aptitud de subordinar su actividad a motivos sociales, guiándose por el provecho que esa actividad da a las personas.

3.6. Desarrollo sensorial en el preescolar. “ La etapa preescolar es un periodo en el cual se operan un enorme enriquecimiento y regulación de la experiencia sensorial del niño, la asimilación de las formas específicamente humanas de la percepción y el pensamiento, un desarrollo impetuoso de la imaginación, la formación de gérmenes de la atención voluntaria y la memoria conceptual” (Petrovsky, 1980, p. 65).

Cuando existen las condiciones de una educación especialmente organizada, esto permite que la percepción del niño se torne plena, exacta y diferenciada; como dibujar, actividades musicales, juegos didácticos.

Existe una vinculación entre el perfeccionamiento de la percepción y el desarrollo del pensamiento infantil. En la primera infancia el pensamiento es de forma principalmente objetos Instrumentales), en la edad preescolar inicia la actividad práctica; gracias a que el niño aprende a trasladar un modo de acción, estructurando en la experiencia anterior, a otra situación, que no se identifica a la primera.

El preescolar resuelve de tres formas las tareas: de forma concreta, y mediante razonamiento lógico que se basa en conceptos; se basa en la formación de las acciones mentales. Mediante la interiorización de las acciones exteriores se plasman la forma figurativo-concreta y lógico conceptual del pensamiento.

“El desarrollo de las formas verbales del pensamiento en el preescolar está ligado a la modificación de las interrelaciones del lenguaje y las acciones prácticas. Poco a poco, a medida que acumula experiencia, el niño pasa de la planificación verbal a la solución de tareas concretas enteramente en el plano de razonamiento verbal... Investigaciones realizadas en los últimos años mostraron que muchas peculiaridades del pensamiento de los preescolares, que antes se consideraban indicios inherentes a la edad, en los hechos se explican por las especiales condiciones de vida y actividad de los niños y pueden ser modificadas cambiando el contenido y los métodos de enseñanza preescolar” (Petrovsky, 1980, pp.68-69).

3.7.”Formación de la esfera volitivo-emocional y las características de la personalidad. La psicología infantil soviética propugna la tesis de que ya en la edad preescolar comienza realmente a estructurarse la personalidad del niño, lo que está íntimamente ligado a la formación de la esfera volitiva emocional y de los intereses y motivos de la conducta. Esto a su vez está determinado por el entorno social y sobre todo por la realización de las relaciones del niño con los adultos, que son típicas en esta etapa” (Petrovsky, 1980. p. 72).

En esta etapa el niño actúa de forma impulsiva; al desarrollar una actividad concreta con un adulto, él solo cumple con la exigencia del adulto, no existe problema

de obediencia, de premeditación, de “hacer o no hacer”. Inicia a diferenciarse del adulto, comienza a distinguir su propia actividad y la actividad del adulto como algo diferente. “Es como si se apartara del adulto y lo tomara como modelo de la imitación; el niño trata de actuar “como un grande”. La orientación de su conducta según el modelo del adulto forma la voluntariedad del comportamiento, por cuanto ahora chocan en forma permanente como mínimo dos deseos: actuar directamente como salga, y actuar según el modelo, de acuerdo a las exigencias del adulto. La asimilación de los modelos de conducta induce a actuar de acuerdo con las normas sociales. En la edad preescolar surgen las primeras instancias éticas y aparece un nuevo tipo de conducta que se denomina conducta personal” (Petrovsky, 1980, pp. 72-73).

Dentro de la psicología soviética está relacionada la estructuración de la personalidad con la subordinación de los motivos que aparecen y se desarrollan en la edad preescolar; el motivo principal puede ser: la ambición, la significación social o el interés por el contenido de la actividad.

Como lo vimos anteriormente, el niño a esta edad va adquiriendo un tanto de independencia; esto permite el asumir un papel y al hacerlo la obligación de cumplir con ciertas acciones y de subordinarse a ciertas reglas.

“El significado del juego en la formación de la voluntad del niño consiste en que él aprenda a actuar en consecuencia con las obligaciones sociales y morales que se deben cumplir en esos papel” (Petrovsky, 1980, p. 74).

En este sentido la actividad lúdica representa el esfuerzo volitivo del niño; de esta manera la actividad se desarrolla con más eficiencia. Ej. Si el niño toma el papel de policía, esta situación lúdica hará que sea más fácil para el niño dirigir su conducta.

Otra actividad que puede ser muy significativa en el niño para desarrollar sus cualidades volitivas del niño, es que realice ciertas tareas laborales, por el sentido moral que implica dirigiéndolo a mantener una conducta organizada.

Se puede resaltar que, cuando mayor sea la necesidad de utilidad social de lo que hace, mostrará más firmeza hacia el fin de su trabajo.

El niño preescolar, no sólo se guía por fines productivos, por motivos laborales; sino que inicia a guiarse por las normas morales que ha asimilado.

“El sentimiento del deber nace bajo el influjo de la valoración que dan los adultos al acto realizado. En base a esta valoración comienza a desarrollarse en los niños la diferenciación de que es bueno y qué es malo. En primer lugar aprenden a valorar los actos de otros niños. Más tarde están en condiciones de valorar no sólo los aspectos de sus iguales, sino también de los suyos propios. Así se desarrolla la autovaloración” (Petrovsky, 1980, pp 68-75)

La autovaloración dirige al niño en su trato con su entorno, es producto más complejo del desarrollo de la actividad consciente y constituye una de las nuevas formaciones básicas; Así como la autoconciencia.

El carácter voluntario de la psique humana no se relaciona con una sola función; sino con las funciones ejecutivas como la organización, atención, memoria, el uso del lenguaje, el trabajo del pensamiento e incluso con la esfera afectiva-emocional.

4. Desarrollo de las funciones ejecutivas. “El desarrollo de las funciones ejecutivas está íntimamente ligado a la maduración del cerebro y, especialmente, de la corteza prefrontal. Los cambios que se producen en esta región cerebral hacen posible el desarrollo gradual de las funciones que estructura el sistema” (García-Molina, et al en Rev. Neurológica, 2009)

4.1. Las funciones ejecutivas. Barkley (1998), indica sobre las funciones ejecutivas que son actividades mentales complejas necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para alcanzar metas. Estas funciones empiezan a desarrollarse a partir del primer año de vida y continúan desarrollándose hasta la adolescencia. Por medio de ellas, podemos responder más a un plan que a las actividades que nos distraen. Las funciones ejecutivas permiten guiar nuestras acciones más por las instrucciones que nos damos a nosotros mismos que por influencias externas. Es decir, estas funciones permiten autorregular el comportamiento para poder hacer lo que nos proponemos hacer.

Un ejemplo de este tipo de funciones se puede identificar en las tareas escolares. Todos los niños de 4 a 9 años necesitan una guía externa en sus tareas, siendo necesario alejarlos de aquellas cosas que puedan ocasionar una distracción como (televisión, radio, juegos con hermanos, etc.)

Baeumeistier (1998), en su artículo *El Déficit de Atención y las Funciones ejecutivas*, señala que se les debe enseñar a los niños a no responder a los estímulos que son más atractivos e influyentes para ellos, que ellos poco a poco aprenden a controlar los impulsos, de involucrarse en actividades más interesantes, lo que se conoce como inhibir impulsos.

Otra función ejecutiva importante es la memoria de trabajo, es decir, la habilidad para retener en la mente aquella información necesaria para guiar las acciones de la persona, al momento o más adelante (p. ej., llevar el libro de ciencias a casa, leer al capítulo 6 y reparar en resumen para entregar al siguiente día). Esta función es necesaria para recordar hacer las cosas en el futuro cercano.

En las personas con TDA con hiperactividad, la dificultad para inhibir impulsos entorpece la función ejecutiva de memoria de trabajo. Como resultado pueden ser distraídos olvidadizos para hacer las cosas y distraídos. Además, pueden ser vulnerables a no terminar las tareas que inician, a no beneficiarse del recuerdo de experiencias pasadas para responder al futuro y a no manejar el tiempo tan bien como los demás. (Barkley, Murphy y Bauermeister, 1998).

Otra parte de la función ejecutiva es la que tiene que ver con el lenguaje interno, es decir, la voz de la mente que se usa para conversar con uno mismo y dirigir o regir el comportamiento (p. ej., “tengo que fijarme en el signo del ejercicio ver si es suma, resta o multiplicación”) Cuando el resultado de la dificultad para inhibir impulsos interfiere con esta función ejecutiva, se entorpece la autorregulación de la conducta, la habilidad para seguir reglas, la capacidad para seguir instrucciones cuidadosamente y la habilidad para dar seguimiento a los planes y a las cosas por hacer en el hogar y en la escuela. (Barkley y colaboradores, 1998)

La habilidad para autorregular las emociones y la motivación, así como la habilidad para solucionar problemas. En la medida en que la dificultad para inhibir impulsos obstaculiza estas funciones las personas con DA con hiperactividad son más propensas a frustrarse, a no controlar bien la expresión de las emociones, a no poder mantener la motivación para hacer diversas tareas en ausencia de recompensas inmediatas y frecuentes y a tener más dificultad para vencer o buscar alternativas para superar los obstáculos que se presentan. (Barkley y colaboradores, 1998)

La capacidad disminuida para inhibir o “frenar” la tendencia a responder a lo inmediato o más atractivo influye con las funciones ejecutivas que son necesarias para desarrollar el autocontrol o dominio de sí mismo y dirigir la conducta hacia el futuro. Como resultado, vemos múltiples indicadores de falta de atención, impulsividad e hiperactividad en las personas con el DA con hiperactividad. (Barkley, 1998)

Resumiendo, las funciones ejecutivas cuentan con diversos elementos como la atención, memoria, memoria de trabajo memoria procedimental, emoción efecto y lenguaje.

Dentro de la atención encontramos diferentes tipos como: la atención focal, la atención selectiva, la atención sostenida y la atención compartida.

La memoria es la capacidad de aprender y recordar información presentada a través de diferentes canales sensoriales, así como recuperación de la información.

La memoria de trabajo: Habilidad que proporciona almacenamiento temporal de información para ejecutar una tarea, cuenta con tres subcomponentes: Control de atención, que incluye diferentes tipos de atención; Pizarra visoespacial que permite manipular las imágenes; Circuito fonológico articulatorio, que almacena y repasa la información basada en el lenguaje.

En cuanto a la memoria procedimental, se refiere al aprendizaje de tareas perceptivo motoras, que no son directamente accesibles a la conciencia (como jugar fútbol, nadar correr o saltar).

Emoción efecto, relacionadas con el control de las emociones básicas del ser humano como son el miedo, ira, tristeza, alegría, etc.

Al tratar con niños preescolares se deben tener en cuenta algunos puntos muy importantes como los siguientes:

- Muchos preescolares son por naturaleza inquietos y temerarios, debido a su proceso neurobiológico normal de maduración de las áreas prefrontales y la falta de un buen control inhibitorio durante los primeros cuatro años de su vida.
- En esta edad presentan de manera habitual conducta exploradora, hiperactiva, respuestas impulsivas poca tolerancia a la frustración y márgenes de atención breves y fluctuantes.
- Los preescolares están siempre en movimiento, y son niños agotadores, demandantes, arriesgados y por demás desobedientes. Corren un riesgo mayor que sus pares de tener dificultades de comportamiento, sociales, familiares y académicas.
- El proceso de evaluación en los niños preescolares deberá concentrarse en la información de padres y maestros.

Se considera importante retomar información de trastornos que tienen que ver con la problemática que se está que se está tratando, para poder tener una referencia entre el trastorno y el problema de conductual severo que no llega a ser severo.

Dentro de los problemas conductuales también encontramos otros tipos de trastornos como son los trastorno emocionales (TE), trastornos conductuales (TC). Estos trastornos son alteración de los procesos psíquicos de la persona que se manifiesta en conductas patológicas.

Estos trastornos a largo tiempo pueden afectar: La capacidad de aprendizaje, la capacidad de iniciar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias, tipos de

conductas, la estabilidad emocional (pudiendo llegar a ocasionar una depresión); así como la tendencia a desarrollar síntomas físicos, dolores y miedos.

Para que un alumno con TE, sea detectado, es porque el trastorno afecta al rendimiento académico, provocando una incapacidad para aprender, afectando las relaciones interpersonales en la escuela, y otros trastornos de salud provocados por problemas escolares.

Estas conductas de carácter inadecuado no siempre son ocasionadas por él solo, muy a menudo se producen por la interrelación entre el alumno y su entorno; bajo estas circunstancias, la modificación del entorno puede proporcionar el soporte necesario que permita al niño evolucionar en su desarrollo adaptativo. El sufrimiento psicológico y la angustia están presentes con frecuencia en las personas que padecen algún tipo de trastorno emocional o conductual. En algunos cuadros clínicos como la depresión, el nivel de sufrimiento puede ser altísimo.

Las características que presentan los niños con TE y TC: Son niños perturbados; que además perturban a sus padres, hermanos, maestros y compañeros son diagnosticados como emocionalmente conflictivos, están en conflicto con ellos mismos y con los otros.

Se identifican dos tipos de comportamiento perturbador: 1) los niños que no prestan atención y parecen activos de manera excepcional; y 2) los niños que se comportan en forma agresiva, violan las reglas y provocan un daño significativo a otras personas y a sus propiedades.

Los TC y los TE no se hacen presentes especialmente en un nivel socioeconómico; son susceptibles a cualquier nivel, económico, social, cultural o intelectual, aunque se identifica un riesgo mayor de las “desviaciones” en clases sociales marginadas y en sujetos con baja capacidad intelectual.

Algunas de las definiciones sobre este tipo de trastornos son las siguientes:

Para Phillips Newcomer (1987) "La perturbación emocional es un estado del ser caracterizado por aberraciones en los sentimientos que tiene el individuo respecto a sí mismo y al medio ambiente. La existencia de la perturbación emocional se deduce del comportamiento". En Betancourt, (2001) Esta concepción resalta la importancia de considerar el trastorno emocional como una consecuencia del trastorno comportamental y la estrecha relación que existe entre lo interno y lo externo en la configuración del trastorno.

Grossman y Col (1983) "los trastornos de la conducta son el resultado de la relación que se produce entre las condiciones intrapersonales e interpersonales desfavorables, observándose un carácter persistente de las manifestaciones en los diferentes escenarios donde el sujeto interactúa (familia, escuela, comunidad).

En libro "Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta" MINED (1988), se considera trastorno de la conducta a las "desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas e inestables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas o no a condiciones internas desfavorables"

Hasta el momento hemos visto que los problemas conductuales que presentan tanto niños, adolescentes o personas adultas pueden estar relacionados a diversos trastornos como los de déficit de atención, de conducta y emocionales. Que existen diversos estudios enfocados a conocer sus origen encontrando desde implicaciones biológicas, genética, así como psicosociales.

La identificación temprana de alguno de estos tipos de trastornos, el proceso de diagnóstico diferencial y el tratamiento de estos casos, pueden disminuir el desarrollo de complicaciones futuras. Las intervenciones pueden ser tanto psicosocial (entrenamiento a padres, y las intervenciones del colegio).

5. Diagnóstico y corrección de la actividad voluntaria en la edad preescolar

5.1. Antecedentes y panorama general del programa. Dicho documento es un Manual didáctico para estudiantes de la especialidad de psicología pedagógica; elaborado por la Dra. Salmina N: G. y Filimonova O. G., de la Facultad de Psicología, Universidad Estatal de Moscú; Retomado por la el Departamento de Educación Especializada de la Universidad de Tlaxcala.

¿Qué se debe entender del término psicológico de actividad voluntaria o voluntariedad? Este término es propio de la Escuela Psicológica Soviética (Rusa) basado en los planteamientos de L.S. Vigotsky, en el que el autor indica que el desarrollo de la psique humana constituye un proceso histórico-cultural, cuyo origen en la sociedad humana; en la que la experiencia social constituye un fuerte desarrollo, siendo las bases biológicas innatas la condición indispensable para que este proceso se pueda dar de forma exitosa.

Algunos seguidores de éste investigador han determinado algunas particularidades específicas de este proceso para cada una de las edades psicológicas del niño.

Dentro del proceso del desarrollo cultural planteado por L. S. Vigotsky sobre la psique del niño, este identificó los cambios esenciales que se observan en las funciones psicológicas superiores, constituyendo aspectos cualitativos. Dichos cambios se encuentran relacionados directamente con la estructura sistémica de los procesos psicológicos superiores, indicando que la localización en el cerebro del niño es diferente a la de un adulto. Otros cambios de estos cambios se encuentran en el carácter consciente de la psique humana (el niño se da cuenta cada vez más de sus propios deseos y necesidades; así como de sus objetivos y obligaciones). Por último se encuentra el cambio esencial que se observa en la psique del niño es un determinado momento que le da la posibilidad para regular y organizar su propia conducta.

Resumiendo, a lo que Vogostky le da el nombre de “procesos voluntarios” es al conjunto de cambios esenciales en las funciones psicológicas superiores del niño identificando los siguientes:

1. La relación que tienen con la estructura sistémica de los procesos superiores.
2. Los cambios se relacionan con el carácter consiente de la psique humana.
3. La aparición en determinado momento la posibilidad para regular y organizar su propia conducta.

“El comportamiento voluntario le permite al hombre elevarse sobre las propiedades de la situación concreta, elegir los estímulos hacia los cuales va a dirigir su atención, durante el tiempo que la va a dirigir y a qué objetivo lo va a llevar este proceso” (Salmina y filimonova, 2001, p. 6).

La propiedad esencial del aspecto voluntario de todos los procesos psicológicos, surge por medio de la asimilación del medio cultural de la vida y la comunicación verbal.

“El niño no nace con los procesos psicológicos voluntarios preparados. Se tiene que dar un proceso largo y difícil hasta que él adquiera e interiorice por completo la habilidad para dirigir, organizar y programar su propia conducta. Inicialmente, la atención, como también otros procesos psicológicos del niño, tienen un carácter inconsciente e involuntario, es decir que la atención en un inicio está determinada por la naturaleza de la estimulación externa” (Salmina y filimonova, 2001, p. 6).

Para el niño un estímulo novedoso y atractivo tenderá a llamar su atención; otra parte importante que también forma parte de la organización voluntaria en el comportamiento del niño el fondo emocional.

Por lo general el adulto es el que dirige la atención del niño, dando órdenes, instrucciones y explicaciones; el gesto, la palabra del adulto son los fundamentos sobre los que se construye la conciencia de la actividad voluntaria del niño.

De forma gradual el niño comienza a regular su conducta, por medio de su lenguaje propio, permitiéndole el desarrollo de la atención voluntaria; y la culminación de este proceso se da en el juego durante el periodo preescolar. Es por esto que el juego de roles es una actividad rectora en la infancia preescolar, por medio de él, el niño aprende a dominar cada vez mejor su propia conducta y comprende a sus posibilidades divídables para planear y construirla.

De esta forma si la etapa preescolar transcurre de forma exitosa el niño logrará forma todos los aspectos voluntarios de su esfera psíquica.

Por lo expuesto anteriormente, en la psique humana el carácter voluntario se encuentra relacionado con más de una función, relacionándose con las siguientes funciones ejecutivas superiores:

- La organización de la atención.
- La memoria.
- El uso del lenguaje.
- Trabajo del pensamiento.
- La esfera afectico-emocional.

D. B. Elkonin y V. V. Davidov, en sus múltiples estudios, lograron mostrar el periodo predeterminante para el desarrollo de esta característica de la vida psíquica del niño es la edad preescolar. Precisamente en esta edad, por primera vez, aparece la habilidad del niño para regular voluntariamente sus acciones. Por esta razón, la actividad voluntaria se menciona conjuntamente con otras neoformaciones y básicas de la edad preescolar, Estas neoformaciones son, la personalidad y la reflexión, la imaginación y la voluntariedad.

El material didáctico elaborado por la Dra. Salmina cumple con el objetivo de evaluar el grado de formación voluntaria en el niño; así mismo las vías y los métodos para la corrección de los problemas que se pueden presentar durante la organización voluntaria de la conducta del niño. Dicho programa permite superar el problema principal: la ausencia de la actividad voluntaria en el niño.

Algunos autores han intentado relacionar la voluntariedad con el proceso de la atención; por lo contrario en la tradición psicológica, la atención se entiende como un proceso que garantiza la ejecución exitosa de la actividad, la concentración, la estabilidad y la distribución correspondiente de esfuerzos. Además es necesario comprender que la voluntariedad no se puede limitar sólo a la formación de la atención del niño (a pesar de que este sea el componente de mayor importancia dentro de los procesos voluntarios) dado que incluye todos los procesos psicológicos que participan en la actividad del niño.

Es relevante hacer mención que los métodos utilizados en el material de la Dra. Salmina, tanto de diagnóstico como de corrección, no se relacionan directamente con niño diagnosticados por déficit de atención; ya que el cuadro de dicho síndrome es muy complejo mismo es que no solo se identifican alteraciones de la voluntariedad, sino otros aspectos psicológicos entre los que se encuentran el lenguaje, la imágenes objetales y la memoria.

Otro punto que menciona la Dra. En su trabajo es que, a pesar de que la edad preescolar es el periodo de la formación de la actividad voluntaria (pero no su finalización), este libro no está dirigido solamente a niños en edad preescolar, sino también a escolares menores.

5.2. Introducción: En la escuela, algunas de las principales dificultades a las que a las que se enfrenta el educando son la inhabilidad para organizar su propia actividad, para seguir indicaciones del maestro de forma exacta, con pasividad, y ausencia de independencia; así como con conducta desinhibida e impulsividad. Los niños con una capacidad cognitiva buena, pero bajo nivel de desarrollo de la esfera voluntaria, requieren de atención especial, tanto en las actividades escolares como en el hogar.

“De acuerdo a estudios psicológicos (Kravsov G. G.), las neoformaciones básicas de la edad preescolar, que garantizan el éxito de la enseñanza, son la *voluntariedad*, como característica fundamental de las nuevas formas de comunicación y de actividad cognitiva de los niños, la imaginación, que es el nivel de desarrollo del pensamiento en imágenes que permite organizar, en el plano interno, la actividad del niño” (Salmina y filimonova, 2001, p. 10).

El trabajo sobre la voluntariedad de L. S. Vigotsky sobre las esferas: afectiva y cognitiva del niño, ha permitido a que otros investigadores tomen una posición teórica de partida para la elaboración de los métodos de diagnóstico y corrección; como lo es el de la Dra. Salmina; en el que plantea que los procesos voluntarios cambian en sí; uno de estos cambios es 1) personal, que se refiere a la presencia de la necesidad y su concientización, de la anticipación de las emociones, de la iniciativa, del carácter activo y del sentido; 2) la intelectual, que se refiere a la elección de los medios, de la construcción de la imagen de la situación, del plan de acción.

“La definición de voluntariedad como habilidad del niño para someterse a las normas, modelos y reglas, y actuar de acuerdo a la instrucción del adulto, no agota por completo el área de uso de este concepto, debido a que esta habilidad como tal no se convierte en acción, mientras no surja el impulso a realizarla. A Diferencia de los procesos volitivos, que se caracteriza por la presencia de los movimientos internos de la determinación de la conducta (por la motivación y por el nivel de pretensiones, etc.), la voluntariedad se relaciona con la habilidad para construir la conducta en correspondencia con las exigencias de la situación concreta”.

En la voluntariedad, el niño debe aceptar las exigencias de la situación o del adulto en cuanto a la iniciativa y la posibilidad de iniciar la acción, debe estar de acuerdo para cumplirlas o querer encontrar los medios necesarios para ello.

En el trabajo de Dra. Salmina menciona que, de acuerdo a L. S. Vigostky, la acción voluntaria significa acción sensata, razonable y libre; en esta definición, el investigador no solo se enfoca a los aspectos sensato mediatizado de la acción (la libertad a través de la necesidad consciente), sino también se considera la dinámica de la interacción: la dinámica de la situación, se mediatiza a través de la dinámica del pensamiento y pasa la dinámica de la acción, pero además, la acción misma cambia cualitativamente, se hace voluntaria.

Otros investigadores como O. E. Smirnov, L. A. Kozharina, I. I. Kaunenka, E. E. Krasvtsova, citados por la Dra. Salmina, indican lo siguiente: la conducta voluntaria, en los estudios del área de la voluntariedad, presupone no sólo el sometimiento por

los pasos al modelo o la regla dada, sino también a la anticipación para evitar posibles errores, la construcción de la imagen del resultado antes de iniciar la acción y el mantenimiento de la regla durante el transcurso de su realización. Siendo la condición necesaria para la construcción de la función anticipada, el nivel de la imaginación del niño.

La imaginación en el niño le permite relacionarse consigo mismo y con sus propias acciones “con los ojos ajenos”, coordinar las acciones propias con las acciones de la gente que lo rodea, anticipar el estado propio después del logro (o no logro) del resultado (a través de la construcción de la imagen potencial del Yo) y planear el transcurso de la acción con la utilización de los medios.

Los investigadores consideran importante diferenciar entre la planeación y la anticipación, debido a la planeación presupone una construcción previa por etapas de la variante correcta de la ejecución, anticipaciones el pronóstico del resultado y sus posibles desviaciones (error); así como de las experiencias emocionales propias con relación al éxito o al fracaso.

Según Kudriavtsev V. T. (citada por la Dra. Salmina, 2001), una de las funciones de la imaginación es la visión de la totalidad, más que de las partes, y se realiza en el mecanismo de anticipación, mientras que la planeación de las acciones presupone la construcción de la totalidad a partes de sus partes. Así la realización voluntaria incluye la habilidad para construir la conducta propia en correspondencia con las exigencias de la situación concreta, anticipando los resultados intermedios y finales de la acción, y seleccionando los medios correspondientes.

Estos elementos de la acción están incluidos en la estructura de las metódicas para el diagnóstico del nivel de la esfera voluntariedad en el niño.

5.3. Diagnóstico del nivel voluntario de desarrollo de la esfera voluntaria del niño.

La evaluación cualitativa. Esta considera muchas variables: la cantidad de tareas realizadas, el grado de ayuda se le brinda al niño, su capacidad de aprender, las particularidades de su conducta durante la evaluación, su relación con la tarea, su independencia, sus reacciones hacia los errores, etc. El análisis cualitativo de los resultados de la evaluación se refiere a la consideración de la zona de desarrollo próximo del niño, a su capacidad para aprender y a sus particularidades individuales.

En material didáctico de diagnóstico, la autora tiene considerada la estructura de la actividad del niño, la cual se encuentra en la base de la realización de las tareas durante el diagnóstico. Diseñando la actividad de acuerdo al modelo (el modelo se puede proporcionar verbalmente o en plano concreto), para la obtención de los productos materiales o materializados; así como las particularidades de los componentes de la orientación, del resultado, sino también con el proceso de la actividad. Los criterios de las valoraciones están propuestos de la siguiente menea:

- ❖ Análisis funcional de la actividad.
 - La presentación de la orientación.
 - Características de la parte ejecutiva (la acción dividida o independiente).
 - La característica del control (si el niño nota o no sus mismos errores).

- ❖ Análisis estructural de la actividad.
 - La aceptación del problema, lo adecuado de la aceptación del problema, su conservación y la relación con él.
 - La ejecución de la acción por operaciones.
 - La presencia de la orientación, anticipación, el control y la valoración y su relación con las observaciones de éxito o fracaso y la corrección de os errores.
 - Grado de la actividad.

- La rapidez y ritmo de la ejecución y las particularidades individuales.

Para la valoración cualitativa del grado de formación de la esfera voluntaria del niño, es necesario respetar las reglas generales de realización de la evaluación:

1. Establecer con el niño el contacto necesario, basado en la confianza, en la comunicación, apoyar las acciones del niño durante la ejecución de las tareas y no informarlo acerca de los errores cometidos durante la evaluación.
2. Anotar los resultados de forma que el niño no lo note, para no producir en la preocupación.
3. En el caso de dificultades en la realización de la tarea, se le proporciona al niño ayuda dosificada (en niveles) para verificar si la acción que se evalúa se encuentra o no en la zona de desarrollo próximo, cuál es el grado de capacidad del niño para aprender y qué tipo de ayuda necesita, proponiendo los siguientes tipos de ayuda para el niño:
 - 1) Animación y apoyo durante la ejecución de las acciones;
 - 2) Observaciones tales como; “intenta de nuevo”, “continúa”, durante la regulación de la actividad;
 - 3) Pregunta “¿así es?” en caso de ejecución errónea.
 - 4) Pregunta “¿Por qué?” con la petición de explicar la causa de la acción, ante ejecución errónea repetida;
 - 5) Repetición de la explicación en caso de comprensión inadecuada de la instrucción;
 - 6) Muestra, ejecución correcta de la acción, instrucción del plano concreto.

Si, después de que se le brinde todo tipo de ayuda al niño y la tarea siga sin resolver, en el protocolo se señala la imposibilidad para realizar la tarea. Si en una de las etapas se logra el éxito, se anota la ejecución en la condición de la ayuda determinada.

Si en el transcurso de la ejecución de la tarea es necesario explicar o mostrar la ejecución o mostrar la ejecución correcta, entonces, se le propone al niño una tarea análoga.

Si durante la ejecución, el niño intenta distraer la atención, se debe regresar a la ejecución de la tarea.

Si el niño se niega a realizar la tarea, se debe cambiar por una similar o dejarla para después.

La serie de metódicas propuestas en este libro, utilizadas para la identificación del nivel de formación de la esfera voluntaria del niño, son a partir de literatura psicológica de diversos autores como D. B. Elkonin, L. A. Venguer, L. I. Tasejanovskaya y otros; en las que realizaron algunas. Durante la realización del diagnóstico, se consideró lo siguiente:

- El modelo de la actividad que se encuentra en la base de la ejecución de la tarea.
- El objetivo del diagnóstico.
- La característica de los medios de la ejecución de la tarea.
- Los tipos posibles de ayuda que se le brinda al niño durante la ejecución de la tarea.

Para el análisis de los resultados obtenidos, consideramos el grado de independencia de la ejecución de la tarea: entre más alto es el grado más alto será el grado de ayuda que se le brinde al niño, más bajo será el nivel de formación de la acción que se evalúa.

6. Corrección de la voluntariedad y de la conducta

Para que se realice el proceso de la conducta voluntaria, es necesario crear las condiciones adecuadas donde el niño quiera actuar de forma voluntaria. “En la definición de L. S. Vigotsky no solo se unen los aspectos sensato y mediatizado de la acción (la libertad a través de la necesidad concientizada) sino también se considera la dinámica de interacción de la situación, del pensamiento y del impulso a la acción: la dinámica de la situación se mediatiza a través de la dinámica del pensamiento y

pasa a la dinámica de la acción, pero además, la acción misma cambia cualitativamente y se hace voluntaria” (Salmina y Filimonova, 2001, p. 39).

Se debe de tomar en cuenta que no siempre la situación será atractiva para el niño, por lo que no poseerá la función de impulso. Como lo sabemos, los niños son diferentes, con características únicas, algunos pueden ser más activos que otros, por lo que algunos presentarán mayor grado de iniciativa para emprender componentes de orientación y ejecución en relación de otros, en la acción de acuerdo al modelo del adulto. En esta parte es de gran importancia la iniciativa del niño, la cual permite:

- ❖ Expresar su punto de vista.
- ❖ Inhibir las relaciones innecesarias.
- ❖ Planear las acciones propias.
- ❖ Recordar y conservar las reglas en el tiempo.
- ❖ Elegir los medios para la ejecución de la acción.
- ❖ Comparar las acciones propias con el modelo, con la regla, etc.
- ❖ Correlacionar los estadios determinados de su actividad con las condiciones cambiantes de la situación.
- ❖ Continuar la actividad el tiempo que sea necesario para el logro del resultado establecido.
- ❖ Controlar las acciones propias.

Resulta necesario identificar cuando existe en el niño el deseo de actuar del impulso con sentido que incluye en sí la elección de los medios, los métodos, el tiempo de acción y la concientización de la seguridad propia (autoconfianza). Los medios y significados que le brindan al niño como orientaciones para la realización exitosa de la acción tienen que ser aceptados por él. De esta forma es como se forma el primer escalón de la interacción de los componentes tanto personal como cognitivo de la esfera voluntaria, que es, el surgimiento del impulso.

Lo que conduce al éxito en el niño, es la realización mediatizada de la acción concreta, esto eleva su autoconfianza y su autovaloración; siendo el segundo escalón de la unidad dinámica del afecto y del intelecto.

En su libro la Dra. Salmina plantea de forma generalizada, todo el proceso de reconstrucción de la acción inmediata en acción voluntaria, se puede expresar a través de la siguiente cadena de transformaciones:

- La formación del impulso a la acción, a través de la anticipación de su estado, durante la realización o no realización de la acción.
- El cambio del sentido de la situación, la anticipación del resultado de la acción y la búsqueda de los medios para su realización.
- La asimilación de los medios para la auto-organización, la realización mediatizada de la acción y el trabajo posterior sobre ella.
- La adquisición de seguridad (autoconfianza) y el reforzamiento del impulso concientizado a la realización voluntaria de la acción.

Es a partir del anterior esquema del desarrollo de la voluntariedad, que la autora construyó la metódica propuesta para el diagnóstico y para la corrección. Haciendo mención que también se tomaron en cuenta la formación de las actividades escolares; de igual forma la edad preescolar, la actividad conductora que es el juego, el cual, durante esta edad, sufre transformaciones esenciales. El juego temático de roles, que presupone una situación imaginaria desplegada, anticipa los juegos con reglas, los cuales surgen al final de la edad preescolar; en ellos, el niño se somete a las reglas de manera consciente.

Es una condición necesaria que los juegos tengan una etapa previa (aclaración de la regla) acercándolos a la actividad escolar. Además, durante el juego con reglas se desarrolla un tipo determinado de comunicación de los niños en relación con el juego, el cual también se somete a las normas y reglas de la conducta.

Para la actividad escolar, los juegos de mesa con reglas, por su contenido y forma, permiten al niño la re-orientación, desde el resultado final hasta la realización de la tarea, debido a que sólo la forma de la actividad mediatizada a través de modelos y reglas, conducen a la realización exitosa y a la victoria final (especialmente es necesaria la utilización de juegos de mesa, porque en ellos se representa y se materializa tanto reglas, como el proceso de ejecución).

Cabe mencionar que si el niño por alguna razón, durante la infancia preescolar, no logró dominar un nivel suficientemente alto del desarrollo del juego, se debe suponer que la preparación para la escuela, no se formó de manera completa. Esto se puede interpretar como ausencia de actividad voluntaria de la conducta del niño: éste se distrae frecuentemente en la sesión, no puede actuar de acuerdo a la regla, al modelo o a la instrucción del maestro, no es independiente y es pasivo o, por el contrario, impulsivo y desinhibido. Es de esta forma, apoyándose en la relación entre la actividad lúdica y escolar. Como base para la formación de la voluntariedad, fue que la autora eligió los juegos con reglas, siendo esta la forma más natural para preescolar mayor y escolar menor.

6.1. Métodos y medios de la formación de la esfera voluntaria.

La autora del programa realizó las sesiones enfocadas en un carácter de corrección, debido a que las habilidades que se forman durante ellas deberán ser formadas ya en la etapa de la infancia preescolar; proponiendo como objetivo de las sesiones la formación de la voluntariedad de la conducta.

Éste programa propone:

- ✓ Medios de corrección.
- ✓ Tareas de corrección.
- ✓ Selección de niños para el grupo.
- ✓ Etapas del proceso grupal.
- ✓ Táctica del adulto durante las sesiones.
- ✓ Análisis de los resultados de las sesiones de corrección.
- ✓ Planeación de las sesiones lúdicas.

La duración de las sesiones es de aproximadamente una hora.

La estructura general de la sesión es la siguiente:

1. Saludos (es posible en forma ritual).
2. Análisis de la sesión anterior. Y de los éxitos escolares con la construcción de la imágenes, real y potencial, de su propio Yo.
3. Juegos de acuerdo a la elección de los niños.

4. Análisis de la sesión, apoyo de los resultados logrados y orientación de los niños hacia los cambios posteriores de la conducta.

7. Planteamiento del problema

7.1. Justificación de la elección del tema.

Dentro de la práctica profesional que he realizado en el ámbito educativo, he podido observar que una de las principales demandas al área de psicología por parte del personal docente de escuela regular, así como de las especialistas de aprendizaje, es la atención de niños con problemas severos de conducta, que a la vez generan un problema de aprendizaje; se hace mención, que aunque estos problemas son serios y preocupantes porque generan una necesidad educativa, no llegan a ser Trastornos de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH)

Por otra parte, tomando en cuenta la corriente que se está desarrollando tanto a nivel internacional como a nivel nacional; en la que se impulsan valores como la igualdad en la atención de niños que presentan algún tipo de discapacidad con o sin necesidad educativa enfocadas a combatir la discriminación, segregación y etiquetación que representan un tipo de barreras para el aprendizaje de tipo social, considero de gran relevancia enfocar la atención hacia este sector educativo.

Este tipo de situaciones o problemáticas a nivel educativo son atendidos por la Unidad de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular (USAER), es uno de los servicios que brinda Educación Especial en el Estado de Tlaxcala. Por mi parte al tener la oportunidad de trabajar y realizar mis prácticas profesionales en una USAER he podido observar este tipo de situaciones y demandas, además de realizar una pequeña investigación por medio de una encuesta a 5 USAER sobre los datos estadísticos que proyectan dicha situación, detectando que el índice de este tipo de problemática es elevado llegando a ser un tercio de la población atendida en las escuelas regulares por el servicio de Apoyo; esto afecta los principios por los que se ha venido luchando aunque se oiga muy fuerte, en pleno siglo XXI y con estas corrientes a nivel mundial; aún existe la etiquetación tal como “ el niño problema, es

un burro, es el tremendo, etc.”, de igual forma son segregados por las maestras de grupo y por sus compañeros de clase.

Como profesional en el área de psicología en los procesos de las necesidades educativas especiales, me parece importante y de gran relevancia realizar un trabajo enfocado a la atención a niños que presentan problemas conductuales, por medio de un programa de “Diagnóstico y Corrección de la Actividad Voluntaria en la Edad Preescolar”, dicho proyecto se realizará con un grupo preescolar de tercer grado de preescolar; así mismo se pretende crear un precedente, ya que no se encuentran investigaciones al respecto, son más comunes las enfocadas al TDAH.

El motivo por que se elige el nivel de preescolar en especial tercer grado, es el siguiente: cuenta en este momento con una plasticidad moldeable que permita una modificación significativa de la conducta, debido a las características de su desarrollo, por lo que, sus conocimientos cognitivos están aptos para la realización de las diversas tareas del programa como es el reconocimiento de figuras, la comunicación, espacialidad, lateralidad, motricidad, etc.

Pregunta de investigación

1. ¿Qué impacto a corto plazo tendría la intervención enfocada a la actividad voluntaria, en entornos de educación preescolar regular?

Supuestos teóricos

1. La actividad voluntaria en el preescolar, resulta una estrategia efectiva para el trabajo del autocontrol y la mejora de las conductas y comportamientos en el aula.
2. A partir de identificar las características del desarrollo del preescolar, se pueden adecuar las estrategias de la actividad voluntaria, de manera que permitan el trabajo y la conformación de la autorregulación y la mejora de la conducta.

Objetivo general de la investigación

1. Identificar en un grupo de tercer grado de preescolar, la problemática, dentro del aula ocasionada por los niños que presentan problemas de conducta y proporcionar estrategias, que permitan que genere un ambiente de compañerismo; así mismo que permitan mejorar su aprendizaje.

Objetivos específicos

1. Realizar observación dentro del grupo, para identificar la problemática generada por los niños que presentan problema de conducta.
2. Identificar a los niños que presentan un problema de conducta, que les esté generando un bajo rendimiento de aprendizaje y una barrera social tanto con la maestra, como con sus compañeros.
3. Realizar un diagnóstico de la situación dentro del aula.
4. Elaborar una estrategia que permita eliminar las barreras para el aprendizaje, generadas por el problema que presentan.
5. Realizar una intervención por medio de un programa de diagnóstico y corrección de la actividad voluntaria, que permita a los niños dirigir sus impulsos para mejorar su actividad dentro del salón de clase.

MÉTODO

La metodología es una parte fundamental de un trabajo de investigación, ya que permite realizar una planeación adecuada y estratégica a partir de los objetivos para lograr los propósitos esperados.

Por las características del presente trabajo, se retomará una metodología de corte cualitativo denominada Investigación – Acción- Participativa (IAP).

A continuación se describe brevemente la investigación cualitativa de acuerdo al Material realizado por Dra. Angélica Riveros, titular del proyecto sobre Bienestar, Salud y Desempeño Humano de la FCA de la UNAM.

1. Metodología cualitativa

Se ocupa bajo condiciones en las que no es posible cuantificar las variables en términos de examinar hipótesis estadísticas o inferenciales. "Tienen el propósito de interpretar o revelar el significado más que el de establecer principios generales y suelen incluir el estudio a profundidad de casos específicos a fin de descubrir cómo ocurren los eventos o hacerlos comprensibles" (Yang & Miller, 2008).

Las características del método cualitativo:

- El investigador puede ser parte de la investigación.
- Conocer de forma detallada los casos específicos con el objetivo de identificar cómo ocurren las cosas.
- El procedimiento puede modificarse y/o adaptarse conforme se recolectan los datos.
- Es posible buscar significados y realidades múltiples en el mismo estudio.

Los Objetivos y Alcances de la Investigación Cualitativa.

<<En las ciencias sociales, y en especial en investigación aplicada, uno de los métodos más fructíferos es el de la investigación de campo, pues permite estudiar los fenómenos en la situación real en que acontecen>> (Kerlinger y Lee, 2002).

Las principales ventajas de la investigación de campo son:

1. Una mejor comprensión de las variables participantes.
2. Tiene la posibilidad evaluar desde un inicio la logística del estudio y los momentos más oportunos para llevar a cabo los procedimientos necesarios.
3. Capacidad de minimiza el efecto de variables extrañas.
4. Los participantes son los principales protagonistas, es con quienes se realiza el estudio, evitando así resultados falsos.
5. Por su naturaleza, las propuestas y sugerencias que arrojan los resultados del estudio de campo, ya sea sobre la necesidad de conducir otros estudios o de realizar modificaciones.

1. 1. Investigación – Acción- Participativa (IAP)

El Modelo de Investigación Acción, me parece muy interesante para utilizarlo en el trabajo de investigación, el cual está enfocado a niños de tercer grado de preescolar que presentan problemas de conducta, este modelo permite el estudio de una situación en particular y mejorar la calidad de la misma.

Dicho Modelo es creado a partir de la necesidad de busca resolver un problema real y concreto.

Sus principales etapas son:

- ✓ El diagnóstico
- ✓ La intervención,

- ✓ El seguimiento, en esta etapa se miden los alcances de la intervención, así como también, se detectan las nuevas necesidades de atender, consisten en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea.

Para poder realizar la investigación-acción, se parte de organizar los problemas, recoger información y analizar sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, el tiempo y el espacio donde se desarrolla.

Es importante resaltar que este modelo se adapta perfectamente a cualquier tipo de empresas, sistema educativa o comunitario; debido a que la detección de necesidades, permite realizar y organizar una propuesta de intervención, misma que se puede trabajar en conjunto con de los miembros de la organización , de forma activa.

El presente Modelo, aborda la problemática desde la necesidad auténtica, diseñando los planes de acción en conjunto y no como se hace en la intervención tradicional, otros proponen la solución y los intervenidos deben aceptarla.

Las técnicas para realizar el diagnóstico participativo son algunas de las siguientes:

- ❖ Socio-drama.
- ❖ Observación.
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Lluvia de ideas con tarjetas.
- ❖ Entrevistas: individual y colectivas.

A continuación se detalla un poco más ampliamente lo que es el Método de Investigación-Acción Participativa, de acuerdo a Ander-Egg.

Iniciando con el esquema que describe dicho modelo.

Cuestiones previas que hay que resolver antes de aplicar la IAP.

- El origen de la demanda

- Detectar y caracterizar a los protagonistas principales
- La construcción del equipo de trabajo
- Pautas para tener en cuenta la instrumentalización de los métodos de intervención social.

1. La investigación propiamente dicha.

- a) Algunas pautas o sugerencias para la realización
- b) Elaboración de un diseño de investigación
- c) Técnicas o procedimientos que se utilizarán
- d) Trabajo de campo
- e) Ordenación y clasificación de información.
- f) Análisis e interpretación de datos.
- g) Redacción de un informe preliminar.
- h) Socialización de la información

2. Elaboración del Diagnóstico.

3. Elaboración de un programa o proyecto.

Pautas para la elaboración de un programa o proyecto
 Para sistematizar el sentido común y la capacidad operativa
 Resolución de problemas y toma de decisiones.

4. Desarrollo de las actividades.

Para mejorar el potencial.

El trabajo en equipo

Formación de equipo y/o grupos.

5. Control operacional realizado mediante la acción-reflexión-acción acerca de lo que se está haciendo.

Ander-Egg concibe este método como, un método de intervención social que tiene la intencionalidad expresa de promover la participación de la gente, mencionando que, la IAP no es la única que lo intenta, cualquier metodología de acción social

participativa concibe al colectivo con el que se trabaja (barrio, organización, etc.), y a cada uno de sus miembros, como el principal e insustituible recurso metodológico.

Resumiéndolo de la siguiente forma: “que la gente tenga intervención en el estudio de su realidad, en la elaboración de un diagnóstico de situación, en la programación de lo que se decide realizar y en la forma de llevarlo a cabo. Mejor todavía, si la gente, reflexionando acerca de sus propias acciones, evalúa sus actividades. Esto no se logra con declaraciones o con sólo alentar la participación de la gente. Se requiere un conjunto de pautas y elementos técnicos-operativos, para que la participación sea posible y efectiva. Esto es lo que pretendemos presentar en este capítulo, como fases del proceso de investigación” (Ander-Egg, 2003, p. 5).

1.2. Cuestiones previas.

Se debe tomar en cuenta que cuando se va a aplicar la metodología propia de la IAP, el trabajo no se inicia a partir de una decisión exclusiva de agentes externos, ya sea un grupo de investigadores o un equipo de trabajo o promoción social que resuelve llevar a cabo un programa o actividad con procedimientos de la IAP. Supone y exige una serie de tareas previas.

- ✓ El origen de la demanda.
- ✓ Tener un cierto conocimiento de los protagonistas potenciales.

El origen de la demanda

Quiénes son los que demandan el trabajo, ya sea de asesoramiento, de asistencia técnica o bien para la realización de una investigación o para llevar a cabo un proyecto. También pueden estar, en el origen de la iniciativa, un profesional, un equipo, un centro de investigación, etc.

En la utilización de un procedimiento metodológico como el de la IAP; si el profesional o el equipo contratado deciden realizar el trabajo utilizando este método, debe quedar expresado en el acuerdo o contrato que se deriva de las negociaciones.

Los protagonistas potenciales

En este punto es necesario tener un cierto conocimiento de las características de los potenciales actores que se van a co-implicar en el proceso de la IAP. Pueden ser gente con mucha iniciativa y ganas de participar o sectores de población escasamente motivados; entre estos dos extremos, cabe una gran variedad de situaciones.

Para tener un conocimiento básico de los posibles participantes, hay que realizar contactos y conversaciones con los individuos y las organizaciones de la comunidad en la que se ha de aplicar la IAP.

La constitución del equipo de trabajo

Depende del tipo de programa o proyecto, de los servicios que se quieran prestar y de quién demanda el trabajo (organización gubernamental o no gubernamental que promueve este trabajo), o bien cuando una organización de base es la que solicita la colaboración de un equipo técnico para realizar este tipo de labor.

Cuando se trata de programas institucionales que deciden involucrar a los destinatarios, dándoles protagonismo en la realización, habrá que descubrir e identificar quiénes (entre la población destinataria del programa) van a participar.

Con esto no se quiere decir en modo alguno que se excluya a determinadas personas o grupos, sino que se parte de una realidad: no todos quieren participar.

Entre los grupos involucrados hay que distinguir:

- ✓ las minorías activas, los grupos de incidencia y los líderes; los beneficiarios potenciales;
- ✓ los afectados, entre los que hay que diferenciar: simpatizantes potenciales, oponentes potenciales y los indiferentes.

1.3. Pautas para tener en cuenta en la instrumentalización de los métodos de intervención social.

Todo método de intervención social se descompone en momentos que expresan secuencias lógicas, no temporales o cronológicas. Se ha de tener, pues, una concepción no lineal de las operaciones metodológicas.

Si bien no existe un método propio de la IAP por los fines que persigue (entre ellos, la participación de la gente como aspecto sustantivo e insustituible) y por sus características (de articular teoría, investigación y práctica), estos aspectos propios de la IAP dan la "tonalidad" o la "peculiaridad" a esta metodología.

Lo sustancial es tener la capacidad de distinguir en cada circunstancia lo "deseable", lo "probable" y lo "posible", y lo "deseable". Lo "deseable" es lo que se quiere alcanzar como objetivo estratégico, como se podría alcanzar la mayor participación posible de la gente en todo lo que concierne a la solución de sus problemas y la satisfacción de sus necesidades.

- Su multidimensionalidad, evita producir distorsiones atendiendo o enfatizando una sola dimensión, ya sea la psicológica, la social, la económica, la política o la cultural.
- La policausalidad de todo cuanto acontece en la realidad. Los factores, los fenómenos y los procesos que se dan en la realidad interactúan e inter-retroaccionan, en unos casos retroalimentándose, en otros contrarrestándose.
- Un tercer aspecto que hay que considerar es la necesidad de tener una visión polinuclear, integrada en una mirada abarcativa. Hay que saber ver, mirar y considerar la multidimensionalidad y la policausalidad a las que antes se habían aludido.

1.4. La investigación propiamente dicha

<<No se trata de realizar una investigación por la investigación, ni por satisfacer un mero "apetito intelectual", sino que ella debe estar vinculada a la transformación... El quehacer investigativo debe tener una clara vinculación con la práctica transformadora, lo que supone la superación de la división clásica entre el "sujeto" y el "objeto" de la investigación, toda vez que el objeto se transforma en el sujeto consciente que participa en el análisis de su propia realidad con el fin de promover su transformación>>. Elmer Galván (Ander-Egg, 2003, p. 5).

El punto de partida de toda investigación social aplicada es, en su naturaleza, idéntico al punto de partida de toda acción humana: la existencia de una situación-problema que requiere encontrar una respuesta o solución

a) Algunas pautas y sugerencias para la realización del estudio

La finalidad principal es la acción. Una acción con la participación activa de la gente y con el propósito de resolver los problemas de la misma gente, que se pueden resolver a nivel local.

Se aplica la regla del "tanto cuanto". Se ha de estudiar tanto cuanto sea necesario para llevar a cabo acciones y actividades apoyadas en el conocimiento de la realidad en donde se actúa.

b) Elaboración del diseño de la investigación

El objetivo de la investigación (qué se va a estudiar) y los propósitos del estudio (para qué estudiar), es necesario diseñar una estrategia para realizar la investigación. Dentro de la IAP, "el proceso de investigación, como explica Hall, debería verse como un proceso dialéctico, un diálogo a través del tiempo, y no como un diseño estático a

partir de un punto en el tiempo. Que provoca la liberación del potencial creativo y la movilización en el sentido de resolver los problemas" (Ander-Egg, 2003, p. 5).

c) Identificación de necesidades básicas, problemas y centros de interés

Es la primera aproximación para delimitar la situación-problema sobre la que luego se va a actuar. Lo que hay que estudiar son los problemas, las necesidades y los intereses vividos y sentidos por la gente involucrada en el programa, proyecto, actividad o servicio que se quiere realizar.

Lo cuestionamientos básicos planteados en este modelo son los siguientes:

- ❖ ¿Cuáles son las necesidades y los problemas que afrontamos en nuestra realidad?
- ❖ ¿Cuáles son los más urgentes y que deberíamos resolver prioritariamente?
- ❖ ¿Cuáles son los centros de interés que motivan y movilizan a nuestra gente?
- ❖ ¿Cuáles son los obstáculos y las dificultades que podemos encontrar para resolver nuestros problemas?
- ❖ ¿De qué recursos actuales disponemos?, ¿cuáles son los recursos potenciales a los que podemos acceder en el corto, mediano y largo plazo?

Lo primordial en este modelo es mover las voluntades y las energías de la gente, y lo que moviliza a la población, es la satisfacción de sus necesidades primarias, de sus problemas y de todo aquello que haga a su realización personal, familiar, grupal o comunitaria.

Se trata, pues, de identificar un área problemática y, dentro de ella, identificar los problemas específicos que se quieren resolver. Esto supone realizar un primer inventario y clasificación de los problemas y las necesidades que la gente estima oportuno estudiar, para encontrar luego soluciones a esa problemática. Esta tarea se

va realizando a partir de cuestiones puntuales y vivencias inmediatas que presenta la gente y que el equipo responsable va recogiendo, ordenando y sistematizando.

d) Formulación del problema y delimitación del campo de estudio

A partir de la identificación de una área problemática y las cuestiones específicas que son de interés para la gente involucrada, se procede a formular el problema de investigación.

Para ello la siguiente tabla, sirve de referencia. Ander-Egg, (2003)

Formulación del problema.....	¿Qué vamos a estudiar?, ¿para qué vamos a estudiarlo?
Definición de los objetivos generales y específicos.....	¿Qué esperamos de nuestro estudio para resolver nuestros problemas y necesidades?
¿Cómo vamos a proceder en el levantamiento de datos?.....	¿Qué técnicas o procedimientos utilizar?
Trabajo de campo.....	¿Cómo vamos a organizar la tarea de recogida de datos e información?
Elaboración de los datos.....	Codificación y decodificación de la información recogida. Análisis e interpretación de los datos.
Redacción del informe.....	¿Cuáles son los resultados del estudio, cómo expresarlos y hacerlos conocer por el conjunto de la comunidad interesada?
Presentación del informe.....	Socialización de la información. Discusión de los resultados y, si es pertinente, reelaboración de éstos.

Tabla No. 1

e) Técnicas o procedimientos que se utilizarán

Ander-Egg (2003) citando a Fals Borda, las técnicas propias de la IAP no descartan la utilización flexible y ágil de otras muchas derivadas de la tradición sociológica y antropológica como entrevista, encuesta, observación, recurso a la documentación, etc. Como lo indica el autor, es un tanto discutible hablar de una metodología propia. Hay un modo diferente de hacer que se traduce en la práctica, pero no en las técnicas propias para la recogida de datos.

Se puede hacer uso de:

Diversos tipos de entrevista, Consultas a informantes-clave. Grupos de discusión para obtener y contrastar información. Contacto global con el medio ambiente, el procedimiento de observación etnográfica, asambleas para discusión, Triangulación con combinación.

f) Trabajo de campo

El propósito principal es obtener la información requerida mediante la aplicación de las técnicas y los procedimientos indicados. Esto permitirá un mejor conocimiento de la realidad sobre la que va a actuar. En esta fase del proceso hay dos tipos de tareas principales:

- ❖ Recopilación de datos sobre el terreno (datos primarios).
- ❖ Identificación y recolección de datos ya disponibles (datos secundarios).

Para el trabajo de campo, es importante tomar en cuenta las siguientes cuestiones:

- ❖ En qué lugar o sectores se aplicarán las diferentes técnicas;

- ❖ En qué momento se realizará la recogida de datos (determinar especialmente las fechas de iniciación);
- ❖ Duración del trabajo de campo (tiempo previsto para esta fase del trabajo);
- ❖ Cuántas personas se requerirán para cada una de las actividades;
- ❖ Distribución de tareas y responsabilidades;
- ❖ Cómo y cuándo serán entrenadas las personas que realizarán el trabajo de campo;
- ❖ Qué elementos de apoyo hay que proveer (transporte, contactos previos, búsqueda de direcciones y concreción de entrevistas, autorizaciones, preparación de impresos, etc.).

g) Ordenación y clasificación de la información

Es preciso ordenarla y clasificarla con arreglo a ciertos criterios de sistematización. Se trata de presentar de manera ordenada los datos recogidos. En otros casos, será una simple ordenación del material, de modo que todo lo que trata de un mismo tema esté en un mismo lugar (de ordinario, en carpetas clasificadas de acuerdo con las cuestiones que han sido estudiadas).

En otros casos lo conveniente será amalgamar diversos datos para obtener una información más sintética. Esto se hará mediante enumeración, descripción, comparación, distinción, clasificación o definición. Lo que importa, en esta fase, es poner de manifiesto uniformidades, semejanzas y diferencias dentro del conjunto de hechos y fenómenos estudiados.

h) Análisis e interpretación de los datos

Realizar un análisis, en el que se estudian aspectos, fenómenos, hechos y elementos integrantes que atañen al problema que se investiga. A través de la interpretación, se da un significado a los datos, al tiempo que se los integra, y se los interpreta como parte de la realidad (sistema o subsistema del que forma parte).

Esta labor de análisis es más bien un juicio y una evaluación de la situación, que fragmenta la realidad estudiada para un mejor conocimiento de cada parte y de los problemas puntuales.

Una vez realizada esta tarea de examen crítico de cada una de las partes, lo que permite el conocimiento de los diferentes aspectos del problema, hace falta complementar ese trabajo con una labor de síntesis que significa integrar las partes del todo.

El análisis es necesario, pero insuficiente. Tiene que complementarse con otro procedimiento lógico: la síntesis. Los elementos o aspectos del todo, separados por el análisis, hay que integrarlos en la totalidad o sistema de que forman parte; establecer las relaciones recíprocas entre las partes y sus conexiones. Y, a su vez, las relaciones, la interconexión y la interdependencia de las partes con el todo.

i) Redacción de un informe preliminar

Esta etapa o fase del trabajo consiste en redactar un informe con los resultados de la investigación, teniendo bien en claro los objetivos que se persiguen (conocer una situación para actuar en ella) y los principales destinatarios del trabajo, que es la misma gente implicada en el programa. Primero hay que elaborar una versión preliminar con el fin de someterla a discusión, análisis y crítica de la misma gente; ellos son los primeros que tienen que conocer los resultados y discutirlos, hayan o no participado en el estudio. Las sugerencias a los contenidos, resultados o conclusiones de esta versión inicial se pueden hacer a título personal, de grupos, o bien como propuestas de organizaciones o instituciones.

j) Socialización de la información. Discusión de los resultados y redacción del informe final

Como no todas las personas involucradas (destinatarias o beneficiarias del programa) habrán formado parte del equipo de investigación, y algunas sólo habrán tenido intervenciones puntuales y limitadas, es necesario que los resultados del informe preliminar sean difundidos entre todas las personas que tienen que ver con el programa, proyectos, actividades o servicios en cuanto potenciales beneficiarios. La difusión de los resultados se puede hacer de varias maneras: a) comunicación verbal a un grupo pequeño en forma de charla o seminario; b) presentación ante un grupo grande: asamblea de pobladores; c) carteles murales, periódico popular, hojas volantes, trípticos o plegables, teatro y dramatización. Sólo después de esta difusión de los resultados, socialización de la información y discusión de resultados, se procede -si ello fuere necesario- a redactar un informe final sobre los resultados del estudio.

1.5. Elaboración del Diagnóstico.

Se debe tomar en cuenta no confundir el diagnóstico con el informe final de una investigación, aunque éste exprese o diagnostique ciertas situaciones problemáticas. Pocos aspectos de los métodos de acción e intervención social presentan tanta confusión y tan poco afinamiento metodológico, como el referente a los problemas prácticos de la elaboración de diagnósticos sociales.

Las dos ideas básicas propuestas son las siguientes:

Si quisiéramos resumir lo esencial de todo diagnóstico social, podríamos expresarlo en lo siguiente:

- a. El principio fundamental en que se basa la necesidad de realizar un diagnóstico social es el de "conocer para actuar". La necesidad de realizar un diagnóstico (y la investigación que le sirve de base) está basada en el principio de que es necesario conocer para actuar con eficacia.

Ander-Egg (2003), Indica que un diagnóstico no se hace sólo para saber qué pasa. Se elabora con dos propósitos bien definidos, orientados ambos a la acción:

- En primer lugar, ofrecer una información básica que sirva para programar acciones concretas. Esta información será más o menos amplia, según se trate de elaborar un programa, proyecto, o simplemente realizar determinadas actividades.
- En segundo lugar, proporcionar un cuadro de situación que sirva para seleccionar las estrategias de actuación más adecuadas.
- b. Todo diagnóstico debe ser un nexo entre la investigación y la programación, es decir, tiene una función de "bisagra" entre una y otra fase del proceso metodológico. El diagnóstico supone conocer:
 - Cuáles son los problemas y el porqué de esos problemas en una situación determinada.
 - Cuál es el contexto que condiciona la situación-problema estudiada.
 - Reflejar los problemas y las necesidades, de modo que se disponga de suficiente información para adoptar las decisiones acerca de las prioridades y las estrategias de intervención.
 - Cuáles son los factores contingentes que condicionan la viabilidad y la factibilidad de una intervención social.

Elaboración de un programa o proyecto.

En el proceso de elaboración de un proyecto se deben de tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Pautas para la elaboración de un programa o proyecto
- Para sistematizar el sentido común y la capacidad operativa
- Resolución de problemas y toma de decisiones.

Desarrollo de las actividades.

El desarrollo de las actividades debe de estar principalmente enfocado desde las siguientes pautas:

- Para mejorar el potencial.
- El trabajo en equipo
- Formación de equipo y/o grupos.

Para finalizar encontramos esta última etapa.

Control operacional realizado mediante la acción-reflexión-acción acerca de lo que se está haciendo.

El control operacional sirve para corregir los errores que se van cometiendo, para mejorar las formas de actuación y para aprender haciendo, mediante la reflexión sobre lo que se está realizando. Es importante ser autocrítico, revisar el propio pensamiento, reformular y corregir lo que se está haciendo no es sólo una exigencia ética, es también una responsabilidad profesional.

Para esta tarea las preguntas siguientes, pueden ser de gran utilidad.

- ¿Qué hicimos?, ¿en qué grado y forma se están logrando los objetivos y los resultados previstos?
- ¿Qué logramos hasta ahora?, ¿en qué se está cumpliendo el programa de trabajo?, ¿qué nos falta hacer para lograr lo que nos propusimos realizar?
- ¿Qué problemas tuvimos, o tenemos?, ¿cómo resolverlos?, ¿qué tenemos que hacer para solucionarlos?

- ¿En qué medida los factores externos están afectando o influyendo en el logro de los objetivos o resultados?
- ¿Qué aprendimos con la experiencia que estamos realizando?, ¿qué conclusiones sacamos de ella?
- ¿Siguen siendo el proyecto y las actividades, tal como las concebimos, la mejor alternativa para solucionar el problema?, ¿tenemos algo que rectificar?

Desde el punto de vista técnico, el control operativo es una forma de evaluación continua, de examen crítico, periódico y sistemático.

Participantes

- 1 directivo de educación especial.
- 1 especialista de educación especial,
- 1 educadora
- 1 grupo de tercer grado de preescolar, en el que algunos de los alumnos presenta problemas de conducta.

Escenario

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN :	Unidad de Servicio y Apoyo a la Escuela Regular No. 49 Jardín de Niños: "Federico Froebel" Clave: 29DJN0007E Dirección: Andador B s/n, Infonavit Ocotlan, Tlaxcala, Tlax.
NOMBRE DE LA ENCARGADA:	Lic. Ma. Eugenia Animas Flores
CLAVE :	29FUA0049D
DOMICILIO:	Constructores no. 1, Loma Bonita Tlaxcala, Tlax.
C. P.	90090
ZONA	01
SECTOR:	01
SERVICIO QUE PRESTA:	Brinda Apoyo a la Escuela Regular (Jardines de Niños)
RECURSOS HUMANOS	1 Directivo, 5 Maestros de Apoyo, 1 Psicólogo, 1 Especialista de Lenguaje, 1 Trabajadora Social y 1 Administrativo.
INFRAESTRUCTURA:	La USAER 49 no cuenta con infraestructura propia, sólo con una un aula que utiliza como oficina, prestada por la USAER 45.

MATERIALES

- ✓ Material impreso de los anexos del Programa: “Diagnóstico y corrección de las actividad voluntaria en edad preescolar y escolar” de la Doctora Salmina N. G. y Filimonova O. G. (se incluirán los apéndices).
- ✓ Radiograbadora.
- ✓ Música infantil.
- ✓ Hojas.
- ✓ Lápices
- ✓ Tijeras.
- ✓ Colores.
- ✓ Pelotas.
- ✓ Monedas.
- ✓ Tijeras.
- ✓ Papel de colores.
- ✓ Juegos de mesa, fichas y cubos.
- ✓ Espacio adecuado.

PROCEDIMIENTO

Se realizará en cinco etapas:

1. Obtención de datos por medio de la observación grupal y entrevistas libres a personal directivo, docente y padres de familia de los niños que presentan problemas de conducta, de tercer grado de preescolar.
2. Elaboración de un Plan de Acción y un Programa de Intervención de acuerdo a las necesidades identificadas.
3. Aplicación de las estrategias del Plan de Acción.
4. Realización del Programa del Programa de Intervención enfocado a mejorar la conducta de los niños identificados.
5. Recolección de información.
6. Informe de resultados.

1. Plan de intervención

1.1. Diagnóstico

1. 1. Primera parte

El objetivo de esta sesión será recabar datos relevantes del desarrollo del niño, tanto pre y peri natales; entorno familiar y social; educativo; por medio observación y entrevistas libres a personal directivo, docente y padres de familia.

Ejecución:

Observación en grupo, realizar las entrevistas necesarias personal directivo, docente y padres de familia; así como reunión de información.

Tiempo estimado:

- Media hora para entrevista a la directora
- Media hora para entrevista a la educadora
- Una hora de observación en el grupo (por lo menos en dos o tres ocasiones)

- 45 minutos a una hora por cada entrevista a los padres de los niños (identificados)

Material:

- Holas y lápiz.

Desarrollo

1. Observación dentro del grupo la relación compañeros-compañeros, maestra-niños y niños –maestra; así como estrategias de la docente.
2. Realizar entrevistas a padres de familia de los niños detectados con problemas de conducta, previa cita. Explicar el objetivo del trabajo que se realizará con su hijo (implementación del Plan de Intervención).
3. Solicitar su consentimiento.
4. Evaluación de las sesiones (retomando puntos significativos de información obtenida)
5. Informar a la educadora y a la directora los resultados de la observación y la estrategia a seguir por medio de la implementación de un Plan de Intervención enfocado a la corrección de la actividad voluntaria.

SESIÓN: No. 2

Por grupo se realizará el diagnóstico con la metódica “El dictado” de D. B. Elkonin.

Objetivo:

Realizar el diagnóstico de la regulación de actividad voluntaria en un preescolar.

Estructura de la actividad:

Orientación

- Aclaración y mantenimiento de la regla de la ejecución de la tarea,
- Análisis del modelo ante la copia.
- Elección de la orientación necesaria en hoja de papel lineado con cuadros.

Ejecución

- Verificación de la ejecución correcta.
- Comparación con el modelo.
- Corrección de errores.

Medios para la ejecución de la tarea: instrucción verbal y modelo concreto, fichas y elementos del diseño.

Material: Hoja cuadrículada y lápiz. En la hoja se señalan cuatro puntos para el inicio de los dictados. La distancia entre los puntos es de siete cuadros sobre la línea vertical y cuatro cuadros desde el campo izquierdo de la hoja.

Instrucción:

Indicar al niño paso por paso lo que deberá realizar, transmitiéndole al niño confianza, motivándolo a que lo haga lo mejor posible (tienes que intentar hacer estos dibujos bonitos y rectos...)

Se realizará una serie de entrenamiento y otras tres que el niño realizará.

Tipos de ayuda

1. En situación de inseguridad y en caso de decremento de la rapidez, se le brindará apoyo al niño.
2. En el caso de dirección incorrecta, se le pedirá al niño que repita la indicación que se le dio.
3. Si el niño realiza la tarea incorrectamente y no puede repetir la instrucción, el conductor repetirá la indicación.
4. Pedirle al niño que realice nuevamente la acción.
5. Repetir la explicación otra vez.
6. Repetir la acción nuevamente explicándole al niño.

1.2. Corrección de actividad voluntaria.

Sesión 1

Objetivo:

Conocer a los participantes, orientar a los niños hacia el objetivo, diagnosticar su actividad lúdica e identificar su conducta en el grupo.

Estrategia:

Observar el juego de los niños, indicando los medios adecuados de conducta.

Plan de sesión:

1. Juego de pelota (presentación) sentados en semicírculo se van aventando la pelota y diciendo su nombre.
2. Indicaciones: “Nos hemos reunido para aprender a ser atentos en las sesiones y para realizar correctamente las tareas que nos da el maestro. Vamos a jugar a aprender a ser atentos en el juego y cumplir con sus reglas, esto nos va a ayudar a estudiar mejor”.

3. Elección de juegos conocidos por los niños.
4. Juego libre observando: (Si el juego se detiene por la inhabilidad de los niños, se deberá tomar la posición de conductor y pasar a la siguiente etapa)
 - Habilidades del niño para organizar de forma independiente.
 - Su conducta y las particularidades de sus personalidades en la situación de toma de decisiones.
 - Nivel de desarrollo de la actividad lúdica.
5. Elección de los juegos que se incluyen en la metódica de corrección. (“caminas despacio – llegas lejos”, “El mar se mueve”, “Abuelo Mazay y los conejos”, etc.) Jugar con los niños mostrándoles formas adecuadas del juego y organizándolo con conteo (“de tin marin..”) indicando las reglas al inicio.
6. Conclusiones: el apoyo de resultados positivos y creación de motivación positiva.

Sesión 2

Objetivo:

Identificar los componentes de la orientación y del control, elaborar las normas grupales y construir la imagen generalizada del Yo

Estrategia:

Mostrar nuevas formas de comportamiento, observando a los niños, identificando sus características individuales para la construcción más exacta de imágenes reales.

Plan de sesión:

1. Saludos; comentarios acerca de la sesión anterior y aclaración de los problemas individuales de cada niño.
2. Elección de los juegos a partir de algunos conocidos los niños lo realizarán de forma independiente, pero si surge un conflicto, se tendrá que intervenir; utilizando las situaciones de conflicto para mostrar la necesidad de regular las relaciones durante el juego y de controlar la realización de las reglas del juego.
3. Elaboración de normas grupales.
4. Juego nuevo “El anillo con la pronunciación de reglas, los alumnos pondrán las regla y se les ayudará en caso de dificultades”.
5. Elección de juegos de acuerdo al deseo de los niños e identificar en el juego los componentes de control y de orientación bajo la coordinación del adulto.
6. Conclusiones de la sesión.

Sesión 3

Objetivo:

Mostrar a los niños la necesidad de regular las relaciones durante el juego e identificar el componente de control por medio de situaciones de conflicto.

Estrategia:

Mostrar las nuevas formas de comportamiento observando a los niños, identificar sus características individuales para la construcción más exacta de las imágenes ideales.

Plan de sesión

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior mediante el juego con pelota. La construcción de imágenes-objetivos para cada niño (construcción del conjunto de las cualidades que cada niño necesita adquirir durante el proceso de las sesiones).
2. Elección de un juego a partir de los conocidos.
3. El niño juego de bajo mis indicaciones, en las que le muestro cuales son los medios adecuados de comportamiento.
4. Juego de “comible – no comible” (apoyar los medios adecuados de comportamiento de los niños durante la organización de los juegos, desplegando al máximo el componente de orientación de los juegos, desplegando al máximo el componente de orientación de los juegos, a través de la pronunciación de las reglas, dirige la atención de los niños a la necesidad de controlarse uno al otro durante la realización de las reglas del juego y propone para la discusión, los casos de alteraciones de las reglas).
5. Juego del “Anillo “.El adulto apoya los logros de los niños.
6. Conclusiones de los juegos con apoyo y ritual final.

Sesión 4

Objetivo:

Concientizar a los niños de la necesidad de regular las relaciones, para lo cual se les proporcionan las variantes de comportamiento adecuado y los medios para llegar a una decisión grupal. Reforzando los cambios positivos en la conducta de los niños.

Estrategia:

Dar la posibilidad a los niños para resolver los problemas que surjan durante la organización del juego, de manera independiente, sobre la base de los hábitos adquiridos. En caso de que se presenten dificultades, se retomarán las funciones de organización, participando activamente en el juego y ayudando a los niños para planear y controlar el transcurso.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior mediante el juego con pelota y conclusión acerca de la necesidad de solucionar problemas y de tomar decisiones grupales, que los niños tomen parte en la organización del juego.
2. Los niños elegirán un juego de forma independiente o con apoyo. Reforzar las formas de aceptación de la decisión grupal con el apoyo.
3. Juego nuevo “Niño al revés”, pronunciando las reglas por parte del organizador y después de los niños.
4. Juego de acuerdo a la elección de los niños con apoyo, identificar los componentes de orientación y de control (pronunciando las reglas del juego, planeación, y comentarios acerca de los errores posibles y estimulación del control de la realización de las reglas del juego)
5. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 5

Objetivo:

Reforzar las reglas y normas grupales elaboradas dentro de las sesiones de juego.
Que cada niño identifique su Yo, identificación del juego, del elemento de control.

Estrategia:

Reducir la actividad de los niños durante el juego, de las formas asimiladas de comportamiento, participando activamente en el juego y ayudar a la planeación y control en el transcurso del juego.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior mediante el juego con pelota. Construcción de imágenes/objetivos para cada niño.
2. Elección de un juego a partir de los conocidos, sin apoyo.
3. Juego con apoyo en el que se identifique la pronunciación de reglas y de las condiciones de la victoria, anticipación de los probables errores.
4. Juego "Vas despacio", con apoyo e identificando el papel del jugador que controla (identificación del papel de control, la formación de control, de la realización de las reglas por parte de los otros niños que participan en el juego).
5. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 6

Objetivo:

Trabajar con la función de control y construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño; así como la formación de la función anticipada.

Estrategia:

Brindar a los niños ayuda en la planeación y el control durante el transcurso de los juegos; así como estimular el comportamiento consciente a través de la lectura de los aspectos contemplados en las reglas.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior en el juego con pelota. Construcción de imágenes/objetivos para cada niño.
2. Elección de juegos conocidos de los niños, sin participación.
3. Juego con identificación de control; apoyando al niño que controla.
4. Juego "Abuelo Mazay", con la identificación de los componentes de orientación y control: pronunciación de reglas y de las condiciones de la victoria en el juego, planeación del juego, anticipación de los errores probables e identificación de los aspectos del control en la sesión.
5. Juego "Vas despacio", control externo.
6. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 7

Objetivo:

Elaboración de las funciones de control de las acciones y la mediatización de los procesos psíquicos en la actividad dividida.

Estrategia:

Ayudar a los niños en la planeación y el control durante el transcurso de los juegos y estimular el comportamiento consciente a través del despliegue de aspectos de la realización de reglas.

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior en el juego con pelota. Construcción de imágenes/objetivos para cada niño.
2. Los niños elegirán un juego a partir de los conocidos, sin apoyo.
3. Realizar un juego en el que se determine el rol activo de control ejercido por cada niño, proporcionando ayuda al niño que controla.
4. Juego “Frío / caliente” con la construcción del plano de la habitación: Construir el plano con la ayuda de los niños, explicando el orden de determinado lugar en el cual se oculta el objeto y de la búsqueda de acuerdo a la señalización.
5. Juego del “Anillo”, con estimulación del control recíproco a través del objetivo de tocar o atrapar al jugador que obtuvo el anillo.
6. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 8

Objetivo:

Mediatizar los procesos psíquicos en la actividad dividida (conjunta) e identificar el componente de la orientación en los juegos.

Estrategia:

Disminuir la actividad durante la organización de la sesión e incrementa durante la organización de la actividad dirigida, en el transcurso de la mediatización de las acciones a través de las reglas e imágenes.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior en el juego con pelota. Construcción de imágenes/objetivos para cada niño.
2. Juego “Frío / caliente”, organizar el juego. Mientras los niños esconden los objetos de forma independiente y señalan el lugar en el plano.
3. Juego de “Espías”; trabajar con las operaciones de codificación en la actividad dividida: controlando la realización de las tareas y ayudándole a los niños.
4. Juego de mesa, identificando los componentes de orientación y control; indicando las acciones del juego.
5. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 9

Objetivo:

Mediatizar los procesos psíquicos en la actividad dividida (conjunta) e identificar el comportamiento de las orientaciones en los juegos de mesa.

Estrategia:

Participar en los juegos de mesa, mostrando las formas adecuadas y los modelos de conducta, ayudando a los niños durante la realización de las reglas de los juegos y la identificación de los componentes de la orientación y del control.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases. Construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño, considerando las situaciones en clase.
2. Juego “Frío / caliente “; organizar el juego, los niños esconden los objetos de manera independiente y señalan el lugar en el plano.
3. Juego de “Espías”; con codificación independiente; ocupando la posición de observador y reduciendo la ayuda al mínimo.
4. Juego de mesa “Pinocho”; se les explican las reglas a los niños y ellos las repite. Se trabaja con los hábitos del juego, el juego con apoyo y control.
5. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 10

Objetivo:

Estimular la actividad de los niños y su interés durante la asimilación de las reglas del juego. Formar el mecanismo de la anticipación en los juegos de mesa.

Estrategia:

Participar en los juegos de mesa, mostrando las formas adecuadas y los modelos de conducta ayudando a los niños durante la realización de las reglas de los juegos y la identificación de los componentes de la orientación y del control.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases. Construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño, considerando las situaciones en clase.
2. Juego “Construcción con mosaicos y cuadros recortados”; se trabaja con el hábito de la acción de acuerdo al modelo concreto, proporcionándoles ayuda; así como de forma independiente, con el análisis del modelo en la actividad dividida e independiente, y la organización del control recíproco.
3. Juego de mesa “Winni Poo”; con los comentarios acerca de la correspondencia del juego al tema del cuento. Trabajar con el hábito de la organización del juego (los comentarios de las normas de organización de las relaciones del juego, la identificación de las reglas del juego, su planificación, la anticipación de los errores posibles y de los resultados de las acciones, a través de la anticipación en el proceso).
4. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 11

Objetivo:

Asimilar las formas de mediatización de las acciones a través de las reglas verbales, representadas en forma concreta. Formar el autocontrol y la anticipación de los posibles errores. Organizar la percepción y las acciones del niño durante la realización de las tareas, de acuerdo al modelo.

Estrategia:

Participar en los juegos de mesa, mostrando las formas adecuadas y los modelos de conducta; ayudar a los niños durante la realización de las tareas, de acuerdo al modelo reforzando las nuevas formas de conducta, de la posibilidad de que los niños actúen independientemente en las situaciones conocidas y proporcionar ayuda en los casos necesarios.

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases. Construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño, considerando las situaciones en clase; sobre el fondo de una relación positiva y bondadosa con ellos.
2. Juego de mesa “Winn Poo” (los niños juegan de forma independiente bajo observación).
3. Juego nuevo de mesa “Carlson”; trabajando correspondencia entre el campo de juego y el tema del libro, la pronunciación de las reglas, la anticipación de los pasos del juego, la anticipación de los resultados, la identificación del papel del control y el uso de las “fichas de castigo” durante el juego.

4. Trabajar con los mosaicos “Puzzle” bajo control recíproco, de acuerdo a los modelos.
5. Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

Sesión 12

Objetivo:

Identificar, en los juegos de mesa, el control y desarrollar el hábito de identificación de la característica esencial para la mediatización. Organizar la percepción y las acciones del niño durante la realización de las tareas, de acuerdo al modelo.

Estrategia:

Reducir la actividad durante la organización del juego; así como el apoyo en el juego y en las situaciones conocidas para los niños, Organiza la actividad y la utilización de diversos grados de ayuda durante la enseñanza de las formas nuevas de mediatización (identificación de las características esenciales de organización, percepción durante las tareas, de acuerdo a modelos concretos).

Plan de sesión:

1. Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases. Construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño, considerando las situaciones en clase.
2. Juego nuevo de mesa “Carlson”; el niño trabaja de forma independiente bajo la observación.
3. Juego nuevo “No conozco”; se trabaja con la pronunciación de las reglas, la identificación de las características esenciales (color de la ficha) para la

realización de las reglas del juego (cuyas condiciones dependen de esta característica) y el uso de las “fichas de castigo” por alterar las reglas del juego.

4. Se trabaja con los mosaicos “Puzzle” bajo el control recíproco, de acuerdo a los modelos.
5. Concluir la sesión y comparación de los logros y fallas de la sesión anterior, reforzamiento de logros.

Sesión 13

Objetivo:

Realizar una evaluación de los avances obtenidos durante la aplicación, tanto de las estrategias del Plan de Acción, como del Programa de Intervención; conocer los logros que se obtuvieron de manera individual y grupal, en relación al problema detectado a inicio.

Estrategia:

Realizar una plática con la educadora del grupo y analizar cuáles son las conductas que se han visto modificadas; solicitar un informe.

RESULTADOS

Antes de iniciar con los resultados obtenidos sobre la investigación empírica desarrollada en “El trabajo de los procesos voluntarios como una estrategia de intervención en preescolares”, considero importante mencionar los siguientes puntos:

Razón por la que se eligió la metodología utilizada en la investigación, población a la que se encuentra dirigida y sus características; así como los objetivos planteados dentro del proyecto.

La característica principal por la que se eligió una metodología de corte cualitativo, específicamente, el Método de Investigación – Acción – Participativa (IAP), es que permite generar una intervención a partir de la necesidad de buscar la resolución de un problema real y concreto. Esta metodología me proporcionó la oportunidad de desarrollar un diagnóstico a partir de una problemática auténtica dentro de una Institución educativa y a las vez poder implementar un plan de acción e intervención de forma conjunta para poder dar una solución.

Para iniciar con el trabajo de la investigación se tomó en cuenta algunas de las siguientes cuestiones: la identificación de la demanda, detección de los principales protagonistas.

En esta etapa se inició con la búsqueda de una Institución educativa que proporcionara el apoyo para la realización del proyecto, en la que se logró identificar una USAER en la localidad de Loma Bonita, Tlaxcala, misma que atiende el nivel de educación preescolar, iniciando una serie de pláticas con la Directora, en las que se expuso el proyecto. Paso siguiente fue la asignación del Jardín de Niños “Federico Froebel” ubicado en la comunidad de Ocotlan, Tlax., el cual contaba con las condiciones adecuadas para desarrollar el proyecto.

Después de algunas reuniones con las directoras tanto de la USAER 49, como de la Directora del Jardín de Niños en las que se le informa el objetivo principal y la

metodología de la investigación se obtiene el apoyo para realizar el proyecto dentro de la misma.

Con la Institución identificada y de acuerdo a la metodología se solicita una reunión con la Directora del Jardín de niños y las educadoras, para informar sobre el objetivo principal dentro del Jardín de niños trabajar con un grupo de tercer grado de preescolar en el que se tenga identificados niños que presentan problemas de conducta, que este generando una problemática dentro del aula; así como proporcionar estrategias, que permitan un ambiente de compañerismo y mejorar su aprendizaje, por medio del trabajo de los procesos voluntarios. Además que de acuerdo a las características de la metodología implementada sería necesario que fuera a solicitud de la misma educadora.

Después de una serie de reuniones La maestra del tercer grado grupo "A", decide hacer la invitación a trabajar dentro de su grupo, indicando que en su grupo tiene algunos niños que presentan problemas de conducta, que les está generando un bajo aprendizaje y una problema de compañerismo dentro del salón, además el descontento de algunos padres que incluso han tenido algunos enfrentamientos entre ellos.

Teniendo un panorama general Tanto de la Institución como de la situación, se procede a ir desarrollando los resultados de acuerdo a los objetivos planteados dentro del proyecto de trabajo, mencionándolos a continuación para tener

En el primero que fue Identificar la situación generada por los niños que presentan problema de conducta, por medio de la observación dentro del grupo.

Los resultados fueron satisfactorios, ya que después algunas observaciones dentro del salón de clase, receso áreas recreativas y reunión con padres de familia se logró identificar lo siguiente:

Existen diversas barreras para el aprendizaje de tipo actitudinal, tanto de la maestra frente a grupo, compañeros y padres de familia; en primera instancia la maestra los sienta por mesa indicando cual es la de los inquietos, los inteligentes o los que van mal, generando de alguna forma etiquetación; por lo que sus compañeros

en algunas ocasiones se burlan y los otros responden de forma agresiva, además que algunos de los padres de familia les indican a sus hijos que, si los agreden ellos respondan de la misma forma para defenderse; otra cosa que se pudo identificar que, muchas de las veces sus compañeros se quejaban de agresiones, pero estas no habían sido generadas como una agresión en sí, sino por la falta de control en su actividad, por ejemplo: cuando unos de estos niños corría dentro del salón o fuera de él algunas veces sin querer le pagaban a alguno de sus compañeros y si la maestra no estaba viendo en ese momento, no podía observar que no era en forma de agresión intencional. Otra barrera para el aprendizaje que se pudo observar fue de tipo pedagógico y metodológico, las actividades realizadas por la educadora se encuentran muy enfocadas a la lectoescritura utilizando más el trabajo con el libro y cuaderno, dejando un tanto de lado el trabajo lúdico, que es muy importante en esta etapa del preescolar, esta situación genera un tanto de desinterés en los niños.

El segundo objetivo que fue lograr identificar los niños que presentaban un problema de conducta y cuáles son las barreras para el aprendizaje a las que enfrentan. Se logró identificar a tres niños con problemas de conducta, las barreras para el aprendizaje a las que se enfrentaban eran de tipo actitudinal y curricular mencionadas anteriormente.

En el tercer objetivo fue la elaboración de un plan de intervención de acuerdo al diagnóstico de la situación identificada dentro del aula. Se elaboró el Plan de intervención con actividades basadas en el Programa de Diagnóstico y Corrección de la Actividad Voluntaria en el Preescolar de la Dra. Salmina. En el cual se contemplaron 13 sesiones de trabajo

El objetivo número cuatro se propuso implementar estrategias alternativas, que le permitan eliminar las barreras para el aprendizaje. A partir de las observaciones se realizó una reunión con la educadora en la que se le dio una orientación sobre, las características de los niños en edad preescolar, la importancia que tienen en esta etapa la creación del motivo y que el juego es una de las actividades más significativas para los niños, que sería más conveniente que cambiara la ubicación de los niños, por ejemplo combinar en las mesas niños que se encuentren un bajos en aprendizaje con otros que vayan mejor y generar ese apoyo entre compañeros y uno de los niños que presentan problemas de conducta por mesa, no todos juntos; así mismo se realizó

una plática con padres de familia sobre la necesidades educativas especiales, responsabilidad y valores; resaltando que todos presentamos necesidades diferentes y características diferentes, que todos tenemos los mismos derechos a la educación y a ser tratados con respeto, que los valores como el respeto se deben inculcar desde casa.

Para finalizar el quinto y principal objetivo dentro del presente trabajo; lograr que los niños que presenten problemas de conducta dentro del aula, puedan regular su actividad voluntaria y así mismo esto les permita mejorar su aprendizaje, por medio de un plan de intervención. Al momento se ha logrado aplicar el 70% de las actividades programadas con los niños.

En conclusión, se logró identificar a los niños que presentan problemas de conducta, las barreras para el aprendizaje, proporcionar estrategias a la educadora y orientar a los padres de familia. Se lograron grandes avances en relación a la conducta de los niños identificados; generando un ambiente de compañerismo y buena relación alumnos - maestra y maestra - alumnos.

1. Discusión

1.1. Examinación e interpretación.

Durante la realización de la investigación existen situaciones necesarias y convenientes señalar. Una de estas situaciones fue la búsqueda de Institución con las características convenientes para la investigación; a mi consideración la más complicada fue lograr encontrar un Jardín de Niños donde una educadora estuviera dispuesta a trabajar en equipo y que fuera ella la que solicitara la intervención, sabiendo de antemano en reunión previa, que se tendría que ser observado su trabajo, lo complicado de esta situación dado que los docentes frente a grupo son muy celosos de su práctica profesional, por lo regular no les gusta que su trabajo se observado por el temor a la crítica. Tal vez esta oportunidad se dio a raíz de la necesidad de la educadora de hacer algo para dar solución al problema que se le presentaba, lo que

para mi trabajo fue un punto a favor que cubría una de las principales características de la metodología que fundamentalmente debe basarse en una necesidad real.

A partir de este punto, el trabajo se pudo realizar bajo un clima de tranquilidad y armonía, ya que las observaciones y sugerencias eran aceptadas con interés; así como con la disposición de apoyar y llevarlas a cabo, se logró trabajar en equipo tanto con los niños como con los padres de familia y la directora.

1.2. Inferencias.

De no haber logrado el apoyo que se obtuvo tanto con la directora de la USAER 49, como con la Directora del Jardín de Niños y educadora, hubiera resultado muy difícil poder realizar la investigación y obtener resultados positivos; ya que se necesitó de mucha disposición para modificar ciertas situaciones tanto a nivel actitudinal como curricular; a partir de esta cooperación, disposición y apoyo obtenido se lograron avances significativos dentro del aula como fue mejorar el compañerismo y el respeto, lograr una mejor armonía; además de la concientización de los padres.

1.3. Secuencias teóricas y prácticas de los resultados.

El presente trabajo surgió de la necesidad que se ha observado dentro de la escuela regular enfocada al área de psicología, que es la atención de niños con problemas severos de conducta, que a la vez generan un problema de aprendizaje, y que aun teniendo un alto nivel de complejidad no llegan a ser Trastornos de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH).

Este proyecto que como título lleva “El trabajo de los procesos voluntarios, como estrategia de intervención en preescolares” partió de los supuestos teóricos siguientes:

1. La actividad voluntaria en el preescolar, resulta una estrategia efectiva para el trabajo del autocontrol y la mejora de las conductas y comportamientos en el aula.

2. A partir de identificar las características del desarrollo del preescolar, se pueden adecuar las estrategias de la actividad voluntaria, de manera que permitan el trabajo y la conformación de la autorregulación y la mejora de la conducta.

Estos dos supuestos teóricos, dentro del punto en que nos encontramos, que es la discusión, lleva a realizar las siguientes preguntas ¿Qué tienen que ver la actividad voluntaria, con la mejora de la conducta?, ¿Por qué la elección de la edad preescolar? y ¿Por qué es importante conocer las características de la etapa preescolar para poder realizar alguna modificación o cambio en la conducta del preescolar?

El presente trabajo se basó principalmente en la teoría histórico cultural de Vogotski, ya que se encuentra muy ligada al trabajo con los procesos tanto internos como externos del ser humano, es este investigador que habla sobre los procesos voluntarios y las funciones psicológicas.

Esta teoría ha logrado identificar que es posible lograr algunos cambios en la psique del niño en las funciones psicológicas superiores, constituyendo aspectos cualitativos, estos se encuentran estrechamente ligados a la estructura sistémica de los procesos psicológicos superiores, indicando que el cerebro del niño es diferente a la de un adulto.

Otro punto interesante dentro de esta teoría y que es una de las principales razones por la que se eligió, es que habla sobre los cambios de carácter consciente de la psique humana, donde el niño se da cuenta cada vez más de sus propios deseos y necesidades, así como de sus objetivos y obligaciones.

La última de las características esenciales es que permite en determinado momento observar la posibilidad que tiene el niño para regular y organizar su propia conducta.

En resumen, Vogostky le da el nombre de “**procesos voluntarios**” es al conjunto de **cambios esenciales en las funciones psicológicas superiores del niño** en el que identifica que existe una relación con la estructura sistémica de los procesos superiores; que los cambios se relacionan con el carácter consciente de los

psique humana; y la aparición en determinado momento la posibilidad para regular y organizar su propia conducta.

Debido a que el comportamiento voluntario permite al hombre elevarse sobre las propiedades de una situación concreta, elegir los estímulos hacia los cuales va a dirigir su atención, durante el tiempo que la va a dirigir y a qué objetivo lo va a llevar este proceso. Es que se considera que al aplicar un Plan de Intervención, el niño podrá dirigir mejor actividad.

Además ya que el niño no nace con los procesos psicológicos voluntarios preparados. Es necesario generar un proceso en el que el adquiera e interiorice por completo la habilidad para dirigir, organizar y programar su propia conducta.

Se considera de gran relevancia conocer las características del niño en esta etapa, ya que una de ellas tanto el proceso de atención; así como otros procesos psicológicos del niño, tienen un carácter inconsciente e involuntario, aun su atención está determinada por la naturaleza de la estimulación externa.

Dentro de las actividades realizadas en Plan de Intervención, se fue trabajando de forma paulatina el dominio de estas funciones, cada una de las actividades fue estructurada para que el niño pudiera ir mejorando su actividad voluntaria.

En cada una de las actividades se fue generando en el niño la necesidad de hacer su actividad de forma consciente, con anticipación de las emociones, generando su iniciativa del carácter activo y del sentido.

Una parte muy importante dentro del desarrollo del Plan de Intervención aplicado a los niños que presentaban problemas de conducta, fue la creación del motivo; para poder generar la habilidad en el niño de someterse a las normas, modelos y reglas, y actuar de acuerdo a la instrucción recibida. Esto a partir de hacer que las actividades fueran de agrado y llamativas.

El Plan de Intervención se dividió en dos etapas la primera que fue de diagnóstico y la segunda que fue de corrección de la actividad voluntaria.

En la primera etapa se aplicó un ejercicio para el diagnóstico de la actividad voluntaria a los niños que se identificaron con problemas de conducta en el salón y que a la vez ya implicaban un problema de aprendizaje. En esta sección se procedió a dar la instrucción a los preescolares de forma clara y precisa, brindando apoyo de acuerdo a la necesidad de cada uno; logrando al cien por ciento identificar que niños presentaban mayor o menor grado problemas para dirigir su actividad voluntaria.

Se hace mención que en algunos casos fue necesario orientar en diversas ocasiones explicando la ejecución correcta.

La segunda etapa del Plan del de Intervención, se programaron 13 sesiones de las cuales al cierre de este informe de resultados solo se llevan concluidas el 70%.

La estructura de cada una de estas sesiones fue aproximadamente la misma, en la que se les daba la bienvenida a los niños, se hacía un resumen de la actividad anterior y se procedían a realizar las actividades diseñadas para cada sesión descritas cada una en la parte del procedimiento, al finalizar de cada sesión se hacía una evaluación.

Para cada una de estas se tomó en cuenta que la situación fuera atractiva para el niño. Siempre tomando en cuenta que cada uno de los niños era diferente, con características únicas, más activos que otros o con mayor grado.

En cada una de las sesiones se tomó en cuenta lo siguiente: que el niño pudiera expresar su punto de vista, planear las acciones propias, recordar y conservar las reglas, elegir los medios para la ejecución de la acción, comparar las acciones con el modelo, con la regla, etc., realizar la actividad el tiempo que fuera necesario para el logro del resultado establecido y controlar las acciones propias.

Se estaba pendiente del momento cuando los niños querían actuar por impulso platicando con ellos para concientizarlos de sus acciones y generar una acción correcta.

En cada uno de los juegos se les daban las reglas y se observaba si las tenían claras, sino se volvían a dar. Este tipo de juego fue muy importante; por medio de este

se logró que los niños se sometieran a las normas y reglas de la conducta sin darse cuenta.

La etapa final del Plan de Intervención fue por medio de juegos de mesa porque en ellos se representa y se materializa tanto reglas, como el proceso de ejecución.

1.4. Contribución y comprensión del fenómeno de estudio.

Se considera que el presente Proyecto de Investigación, será una buena contribución en el medio educativo, ya que este surge a raíz de la necesidad tanto del personal docente de escuela regular, como del área de aprendizaje, en relación de cómo trabajar con niños que presentan un problema de conducta y que a raíz de esta situación se observan diversas barreras para el aprendizaje, limitando sus derechos de un trato de igualdad y respeto.

Al realizar la búsqueda de información para estructurar el presente trabajo, me pude dar cuenta que no existen investigaciones al respecto, las investigaciones que existen alrededor de niños con problemas de conducta, son enfocadas a trastornos por déficit de atención, ya sea con hiperactividad o sin ella los famosos (TDA-H), siento que se ha dejado de lado este sector importante, al que, por no considerar su problema como trastorno caen en los clásicos “Niños problema”, que la educadora, ya no sabe qué hacer con ellos y muchas de las veces los correctivos que utilizan son castigos que transgreden su integridad psicológica; ya que pueden ser castigados desde no salir al recreo, etiquetación, segregación de sus demás compañeros, etc.

Se puede decir que antes de este trabajo no se descubrió ningún hilo negro, pero si formará parte para poder comprender los procesos de la actividad, voluntaria, las funciones ejecutivas que se encuentran relacionadas, las características del niño preescolar, la mejor forma de poder trabajar con ellos a partir de la generación de un motivo tanto interno como externo.

Y la principal aportación es que demostrar que si es posible lograr avances significativos en la corrección de la actividad voluntaria del niño preescolar, logrando mejorar su entorno educativo, generando la igualdad y respeto.

1.5. Limitaciones de la investigación y alternativas del resultado.

Dentro de las limitaciones que se pueden identificar, fue que por falta de tiempo no se pudo comprobar el impacto positivo en el aprendizaje del niño. Los resultados obtenidos solo son por el momento en relación a mejorar su conducta dentro del salón.

Una alternativa que se puede tomar en cuenta, es realizar una secuencia del trabajo para así poder obtener este tipo de resultados.

REFERENCIAS

Almeida, L. (2005) Alteraciones Anatómico funcionales en el trastorno por déficit de la atención con hiperactividad. Salud mental, Vol. 28 No. 3.

Ander-Egg, E. (2003). Representando la Investigación-Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Humanitas.

Angélica, R. Los métodos cualitativos en las ciencias del comportamiento. FCA de la UNAM. Recuperado en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100728161845.pdf>

Frade, L. (2010) *Déficit de Atención e Hiperactividad*. México: Fundación Cultural Federico Hoth A. C.

García-Molina, A. Enseñat-Cantallops a, J. Tirapu-Ustárrroz b, T. Roig-Rovira a (2009). Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años de vida. 48 (8): 435-440

García, A. (2009) Maduración de la corteza prefrontal y desarrollo de las funciones ejecutivas durante los primeros cinco años. Rev. Neurol. Vol. 48 No. 8

José J. Bauermeister, Ph.D.(1998). El Trastorno por Déficit de Atención (TDA) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH): ¿Trastornos Diferentes?. Instituto de Investigación de Ciencias de la Conducta Recinto de Ciencias Médicas Universidad de Puerto Rico.

Mussen, Conger y Kagan. (1978) *Desarrollo de la personalidad en el niño*.
México: Trillas

Orientaciones Generales de Educación Especial (2006). Secretaría de Educación
Pública.

Palacio et al. (2009) Algoritmo de tratamiento multimodal para
escolares latinoamericanos con trastorno por déficit de
atención con hiperactividad (TDAH). *Salud mental* Vol. 32. Supl. 1

Petrovski, A. (1980) *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Mexico. Ed. Progreso Moscú.

Salmina, N. y Filimonova, O. (2001) *Diagnóstico y Corrección de la Actividad
voluntaria en la edad preescolar y escolar*. México. 1ra. Ed. Universida
Autónoma de Tlaxcala.

Vázquez, R. Programas de Desarrollo Social/afectivo para alumnos con
problemas de conducta. Manual del psicólogo y Educador.
Instituto de Educación de Aguas Calientes. México.

Woolfolk, A. (1990) *Psicología educativa*. México. 3ra. Ed. Prentice-Hall

ANEXO NO. 1

INFORMES DE REGISTRO



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SUA y ED



REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Visita a USAER 49

No. Sesión: 1^a.

Fecha: 04/10/2013 **Tiempo:** 1 hora

OBJETIVO: Establecer comunicación con la Directora de la USAER 49 y lograr su apoyo para la realización del proyecto de trabajo.

DESCRIPCIÓN:

Asistir a las oficinas de la USAER 49, ubicada en Constructores No. 1 Loma Bonita, Tlaxcala, para entrevistarme con la Directora de dicha Institución.

OBSERVACIONES:

Fue un poco difícil contactar a la Directora, ya que sale a los Jardines que atiende su USAER, la actividad se llevó más tiempo de lo programado.

Se tuvo una plática con ella y se le expuso la idea del realizar una práctica en uno de los Jardines, explicándole cuáles serían los beneficios que podrán tener los alumnos que participaran, se le expuso a grandes rasgos en qué consistiría el plan de intervención; después de esto ella accedió y expuso que lo tendría que hablar con su equipo de apoyo para poder considerar cual Escuela podría cubrir las características necesarias. Me pidió regresar al próximo día.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Visita a USAER 49

No. Sesión: 2ª. **Fecha:** 07/10/2013 **Tiempo :** 30 minutos

OBJETIVO: Concluir la actividad de la sesión anterior.

DESCRIPCIÓN:

Asistir a las oficinas de la USAER 49, ubicada el Constructores No. 1 Loma Bonita, Tlaxcala, para entrevistarme con la Directora de dicha Institución.

OBSERVACIONES:

Se asistió a la USAER 49 de acuerdo lo acordado con la Directora la el día 4 de octubre, para saber que Jardín de Niños participaría en el Proyecto.

Después de hablar con la Lic. Ma. Eugenia Animas Flores, se concluyó que el Jardín que reunía las características necesarias y el cual era muy probable que aceptara la propuesta sería el Jardín de Niños "Federico Froebel" ubicado en la Colonia de Ocotlan, Tlax., se acordó una visita para el día siguiente.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Visita al Jardín de Niños “Federico Froebel” acompañada de la Lic. Ma. Eugenia Animas Flores Directora de la USAER 49

No. Sesión: 3ª. **Fecha:** 08/10/2013 **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Entablar comunicación con la Directora del Jardín y lograr su apoyo para le realización del proyecto de trabajo.

DESCRIPCIÓN:

Asistir a al Jardín de Niños, ubicado en Infonavit Ocotlan, de la misma comunidad, para platicar con la Directora del Jardín Lic. Leticia Méndez Muñoz.

OBSERVACIONES:

La Directora de la USAER hace la presentación, plantea la actividad que pretendo hacer y solicita el apoyo, además comenta el beneficio que se puede obtener, dado las características que se han observado en uno de los grupos de tercer grado de preescolar, en el cual hay un niño que presenta serios problemas de conducta, lo que está afectando la estabilidad del grupo tanto con los compañeros como con los padres de familia, ya que es un niño que se sale del salón, agrede a compañeros; comentando que ese grupo sería el idóneo, pero si alguna otra educadora está interesada, se puede realizar en el grupo en el que haya la disposición de la educadora, ya que se tendrá que hacer una serie de actividades como observaciones en grupo y entrevistas.

La Directora del Jardín de Niños se muestra interesada y pide tiempo para poder hablar con el personal, además solicita que se les explique en una reunión más ampliamente en que consiste el trabajo que se pretende realizar, por lo cual programa una reunión con su personal el día siguiente.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Reunión con Directora del Jardín de Niños y educadoras.

No. Sesión: 4^a. **Fecha:** 09/10/2013 **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Lograr que una de las educadoras se interese en el proyecto y solicite el apoyo.

DESCRIPCIÓN:

Reunión en el aula de usos múltiples del Jardín de Niños con la Directora y Educadoras, para plantear el Proyecto.

OBSERVACIONES:

Se les explicó a grandes rasgos que el objetivo Identificar en un grupo de tercer grado de preescolar, que tuviera algún tipo de problemática derivada de algún (os) alumnos que presentaran problemas de conducta y proporcionar estrategias, que permitan que genere un ambiente dentro del aula y fomenten el compañerismo, favoreciendo de esta forma un mayor aprovechamiento en el aprendizaje; así mismo se les comenta que por las características de la investigación y para poder obtener mejores resultados se les pide que la intervención en el grupo sea a petición de la educadora, que no sea un grupo designado solamente. A este planteamiento piden habla un momento entre ellas; después de unos minutos se reanuda la conversación, informando que la educadora del 3er. Grado grupo "A" solicita la intervención en su grupo.

Momentos después, en reunión con la educadora organizamos las actividades programadas, ella me pone al tanto de la problemática que se ha venido generando en su grupo.

Indica que tiene un niño con problemas serios de conducta, que es común que agrede a sus compañeros de salón, lo que ha ocasionado que algunos de los padres de familia se encuentre molestos por esta situación, además que algunas veces hasta ella misma le ha pegado cuando no quiere hacer la actividad. De igual forma comenta que hay otros alumnos que presentan problemas de conducta aunque no tan serios como del alumno que me acaba de comentar.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Observación del entorno educativo.

No. Sesión: 5ª.

Fecha: 10/10/2013

Tiempo : 3 horas

OBJETIVO: Realizar una observación dentro del salón y áreas de recreo, para poder información que sirva para la planeación de estrategias.

DESCRIPCIÓN:

Realizar observación durante todo un día en las diferentes actividades, para obtener mayor información de la situación.

OBSERVACIONES:

Se inició la observación desde la hora de entrada a la escuela y durante las actividades escolares incluyendo el recreo. En las que se pudo notar lo siguiente: la maestra se muestra cansada y desgastada por la situación, si el niño quiere salir se lo permite y ya no lo toma mucho en cuenta, lo deja que ande deambulando por la escuela; el personal de la escuela ya lo tiene perfectamente identificado pero las estrategias que toman no considero que sean las mejores, ya que lo tienen en constantes amenazas por ejemplo diciéndole que si no se mete lo van a llevar al doctor para que lo inyecte, le enseñan una jeringa, etc., o terminan llevándolo a la dirección para que la directora le llame la atención; el lugar donde lo tiene ubicado es en una mesa que está con otros compañeros que son muy inquietos, tienen ubicados a los alumnos de acuerdo a sus a determinadas características en sus habilidades, los que trabajan mejor, los que casi no trabajan, los inquietos.

Otro factor que se identifica que las actividades de la maestra, es que las actividades son un tanto elevadas para el proceso en que se encuentran los niños, además de que son poco significativas; está muy enfocada a lo que es el proceso de lecto-escritura, la mayor parte del tiempo se la pasan realizando ejercicios en el cuaderno o en un libro.

El niño es muy inquieto, mantiene por muy poco tiempo la atención en la actividad que la maestra les pone y en el menor momento se sale del salón sin que la maestra lo note y si lo nota no lo toma en cuenta.

La molestia de los padres de familia es muy evidente, ya que al salir por lo menos dos se acercaron a hacerle algún tipo de reclamo.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Observación del entorno educativo.

No. Sesión: 6ª. **Fecha:** 11/10/2013 **Tiempo :** 3 horas

OBJETIVO: Realizar una observación dentro del salón y áreas de recreo, para poder información que sirva para la planeación de estrategias.

DESCRIPCIÓN:

Realizar observación durante todo un día en las diferentes actividades, para obtener mayor información de la situación.

OBSERVACIONES:

Se continúa con el mismo patrón, la maestra no le pone mucha atención, el niño se sale del grupo y se va a los juegos o a andar dando de vueltas.

Se identifican a otros dos niños que son muy inquietos, se paran continuamente de su lugar, le quitan el material a sus compañeros, algunas veces también se salen del salón, no siguen las reglas establecidas dentro del salón.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Reunión con la educadora, para plantearle un plan de acción.

No. Sesión: 7^a. **Fecha:** 14/10/2013 **Tiempo:** 1 hora

OBJETIVO:

DESCRIPCIÓN:

Reunión con la educadora para plantearle un plan de acción a seguir.

Informar a la educadora que de acuerdo a las observaciones realizadas, se propone un plan de acción, que consiste en:

- Realizar dentro del grupo algunas acciones (proporcionando sugerencias).
- Reunión con padres de familia para realizar una plática de concientización, que permita sensibilizar a los padres sobre los niños que presentan necesidades educativas especiales.
- Informa sobre las actividades del plan de intervención.
- Así mismo se informó de que los niños identificados con problemas de conducta eran tres Joshua, Ivan y Alexis.

OBSERVACIONES:

La educadora se mostró dispuesta a realizar las sugerencias propuestas, dentro de ellas, que contemple algunas actividades más lúdicas, que la ubicación de los niños más estratégica, sentando a uno o dos niños de los más adelantados por mesa, en las que están los alumnos más bajos en cuanto a aprendizaje, para propiciar apoyo entre ellos.

En cuanto a la reunión con padres, se pareció una buena idea y la propuso para el día siguiente.

En cuanto a las actividades del plan de intervención solicita que se realicen de forma individualizada y no grupal, ya que ella tienen una planeación por propósitos y la debe alcanzar, así que si trabajo con todo el grupo, le quitaría tiempo para que ella alcance sus objetivos.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Reunión con padres de familia.

No. Sesión: 8ª. **Fecha:** 16/10/2013 **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Concientizar y sensibilizar a los padres de familia del grupo de 3º. "A" sobre las necesidades educativas que presentan algunos niños.

DESCRIPCIÓN:

Bienvenida a padres de familia.

Dinámica rompe hielo.

Dinámica de concientización (abordando diversas discapacidades) organizándolos por equipos, se les pone una serie de actividades a realizar pero de una forma como si tuvieran algún tipo de discapacidad (visual, motriz, auditiva) a algunos se les tapan los ojos o la boca, a otros los oídos y a los demás se amarran la manos o pies; de forma que se puedan dar cuenta de las dificultades por las pasa que una persona con una capacidad diferente.

Posteriormente se desarrolla el tema sobre necesidades educativas por medio de diapositivas.

Se general comentarios.

OBSERVACIONES:

Los padres de familia participaron en todas las actividades en la sesión de comentarios algunos aceptaban que muchas veces se olvidan de que no todos somos iguales y que si se debe ser un tanto más participativo y tolerante a algunas situaciones.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Entrevista con los papás del Amadeus Joshua

No. Sesión: 9ª. **Fecha:** 18/10/2013 **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Recabar información que permita obtener datos significativos de su desarrollo y brindarle algunas estrategias.

DESCRIPCIÓN:

Realizar entrevista a los padres de familia.

OBSERVACIONES:

La madre de familia indica que al niño le diagnosticaron con Déficit de Atención con Hiperactividad en el CAM antes de entrar al preescolar, que posteriormente en el preescolar y a solicitud del equipo de apoyo lo valoró un neuropsicólogo, que él lo diagnóstico con una inmadurez del desarrollo.

También que durante todo su embarazo tuvo serios problemas con su pareja, que frecuentemente discutían porque su esposo tiene problemas de alcoholismo.

Dentro de las actividades que más realiza el niño en casa es ver la tele la mayor parte del tiempo, no cuenta con horarios establecidos, los papás no son figuras de autoridad porque el niño no les obedece, no saben imponer reglas en casa.

La mayor parte del tiempo se la pasa encerrado en su casa con su mamá, no tiene amigos, ni otras actividades que hacer fuera de la escuela.

Con el padre de familia casi no convive, él trabaja en un lavado de autos casi todo el día.

La madre de familia mostró interés por apoyar a su hijo; aunque se observa una actitud de desinterés en general (es probable que presente un cuadro depresivo), las veces que la he observado tanto en las reuniones como cuando va por el niño se ve en la misma postura

En conclusión, existe un alto grado de descuido hacia el niño, no existe mucha atención en casa.

Se brindan sugerencias de actividades en casa para el niño.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Entrevista con papás de Iván

No. Sesión: 10ª.

Fecha: 21/10/2013

Tiempo: 1 hora

OBJETIVO: Recabar información que permita obtener datos significativos de su desarrollo y brindarle algunas estrategias.

DESCRIPCIÓN:

Realizar entrevista a los padres de familia.

OBSERVACIONES:

No existen datos significativos prenatales del embarazo, transcurrido tanto física como emocionalmente dentro de un clima de tranquilidad.

Comenta la madre de familia que la maestra se queja continuamente de la conducta de Ivan, que lo etiqueta mucho separándolo de sus compañeros.

Que en casa no obedece órdenes, que le cuesta mucho para hacer su tarea, pero también indica que no le pone mucha atención, no le ayuda en sus tareas, que luego lo regaña.

Otro dato significativo que indica la mamá, es que tiene un año que se separó de su pareja y que ya vive con otra persona que cada uno tiene sus hijos; que el papá de Iván lo ve los fines de semana y que su relación con él es un tanto estable en cuanto al trato por los niños.

Se le brindan algunas sugerencias de trabajo en casa.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PROCESO PARA LA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

ACTIVIDAD: Entrevista con papás de Alexis

No. Sesión: 11ª.

Fecha: 23/10/2013 **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Recabar información que permita obtener datos significativos de su desarrollo y brindarle algunas estrategias.

DESCRIPCIÓN:

Realizar entrevista a los padres de familia.

OBSERVACIONES:

Primer embarazo de tres, datos prenatales, no presentó mayores complicaciones, solamente al final (cuando el niño iba a nacer tuvieron que practicarle una cesárea a la mamá, ya que los doctores le dijeron que el niño se había hecho del baño adentro).

Menciona que cuando estaba embarazada tuvo muchos problemas con su esposo y su familia, que hasta la fecha tiene problemas con él, que le dice que el niño no es suyo porque es moreno y sus otros hijos no lo son y que algunas veces su hijo los ha oído; además que el trato de Alexis es muy diferente al que tiene con sus otros dos hijos.

Dice que el trato de su hijo hacia ella es muy distante, que no la obedece cuando le manda a hacer algo, que siente que no la quiere.

Se le dan algunas sugerencias de actividades que puede realizar con Iván para mejorar su relación.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Diagnóstico de actividad voluntaria.

No. Sesión: 1er. **Fecha:** 25 de octubre **Tiempo :** 1 hora

OBJETIVO: Realizar el diagnóstico de la regulación de actividad voluntaria en un preescolar.

DESCRIPCIÓN:

Que Joshua, Alexis e Iván realicen el ejercicio para el diagnóstico de actividad voluntaria.

Material: Hoja cuadriculada y lápiz. En la hoja se señalan cuatro puntos para el inicio de los dictados. La distancia entre los puntos es de siete cuadros sobre la línea vertical y cuatro cuadros desde el campo izquierdo de la hoja. (ANEXO 2)

OBSERVACIONES:

Cada uno tiene un ritmo y características diferentes al realizar la actividad.

Joshua se mostró muy ansioso, no pudo concluir la actividad, ni aun con apoyo; además se observó que tienen dificultades de lenguaje muy marcadas no habla no expresa correctamente lo que quiere decir, aun no logra coordinar bien sus movimientos.

Alexis logró concluir la actividad con apoyo, pero cometió varios errores, tiene buena comprensión, pero, le cuesta trabajo centrar su atención, es muy activo, platica mucho.

Iván logró terminar su trabajo casi sin ningún apoyo, sigue indicaciones, presta atención; presenta un problema de lenguaje omite las consonantes r// en frases largas y es zurdo.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Realizar diversos juegos

No. Sesión: 2^a **Fecha:** 04/11/2013 **Tiempo :** 45 minutos

OBJETIVO: Conocer a los participantes, orientar a los niños hacia el objetivo, diagnosticar su actividad lúdica e identificar su conducta en el grupo.

DESCRIPCIÓN:

Observar el juego de los niños, indicando los medios adecuados de conducta.

Juego libre observando: (Si el juego se detiene por la inhabilidad de los niños, se deberá tomar la posición de conductor y pasar a la siguiente etapa)

Realizar el juego de “comible no comible” (ANEXO 4)

Juego libre.

OBSERVACIONES:

En cuanto a la orientación, ejecución de observación se menciona lo siguiente:

Joshua, se le dificulta entender las indicaciones y no muestra ninguna habilidad para explicarla; realiza la actividad pero se necesita de mucho apoyo y no nota los errores.

En cuanto a recibir indicaciones y realizarlas, a Alexis le cuesta esperar, es muy ansioso, pero si las comprende, realiza la actividad con apoyo (control externo), cuando se le hace notar los errores si tienen la capacidad de entenderlos.

Iván muestra un buen nivel de orientación, ejecución y control.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: El mar se mueve

No. Sesión: 3ª. **Fecha:** 06/10/2013 **Tiempo :** _____

OBJETIVO: Identificar los componentes de la orientación y del control, elaborar las normas grupales y construir la imagen generalizada del Yo.

DESCRIPCIÓN:

Saludos; comentarios acerca de la sesión anterior.

Elección de un juego conocido.

Elaboración de normas grupales.

Juego nuevo “El anillo” con la pronunciación de reglas.

OBSERVACIONES:

Los niños empiezan a tomar confianza al trabajar, platican sobre cosas que les pasa en la escuela y en su casa, se van dando cuenta de las cosas que son correctas y las que no lo son.

Se comprometieron a cumplir las reglas que elaboramos.

Joshua, tiene problemas en cuanto a la orientación, ejecución y el control.

Las acciones de Alexis continúan, sin tener un control adecuado, tampoco actúa de manera discreta, pero si la habilidad de explicar las reglas con apoyo.

Iván, muestra la habilidad de ser discreto, de explicar la regla y notar quien se equivoca.

Cada que se termina las actividades de hace una evaluación y se les platica sobre la importancia de seguir reglas y de poner atención cuando una persona mayor está hablando.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juego activo “Comible – no comible” y “El mar se mueve”

No. Sesión: 4ª. **Fecha:** 08/11/2013 **Tiempo :** 45 minutos

OBJETIVO: Mostrar a los niños la necesidad de regular las relaciones durante el juego e identificar el componente de control por medio de situaciones de conflicto.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior.

Elección de un juego conocido.

Juegos activos “Comible – no comible” y “El mar se mueve” (ANEXO 4)

OBSERVACIONES:

Los niños hacen comentarios sobre las acciones que realizan en el salón, se dan cuenta cuando algún compañero no hace lo correcto y comentan sobre ello.

Joshua no asistió a la escuela.

Alexis durante el juego se le dificulta explicar las reglas, seguirlas y mantenerlas, sus movimientos son aun descontrolados, le cuesta un poco pero si logra moverse de acuerdo a las indicaciones y se percata cuando comete un error.

Por otra parte Iván es un niño muy tranquilo, aunque despacio pero tienen la habilidad de dar indicaciones seguir la regla, moverse de acuerdo a las indicaciones y darse cuenta si hubo alguna alteración en la regla.

Se continúa reforzando la importancia de seguir reglas y poner atención en las actividades que se realizan.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juego activo "Niño al revés"

No. Sesión: 5ª. **Fecha:** 11/11/2013 **Tiempo :** 45 min.

OBJETIVO: Concientizar a los niños de la necesidad de regular las relaciones, para lo cual se les proporcionan las variantes de comportamiento adecuado y los medios para llegar a una decisión grupal. Reforzando los cambios positivos en la conducta de los niños.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior.

Los niños elegirán un juego de forma independiente o con apoyo. Reforzar las formas de aceptación grupal.

Juego "Niño al revés"

Concluir la sesión con la comparación de la sesión anterior y reforzar los logros.

OBSERVACIONES:

Joshua nuevamente no asistió a la escuela.

Alexis, se le dificulta seguir la regla, es muy inquieto quiere estar haciendo siempre algo y distrae la atención de los que está haciendo, aunque tienen una buena comprensión, muestra dificultad para ejecutar las acciones, logra percatarse cuando comete un error.

En cuanto a Iván continúa haciendo las actividades, sin ninguna dificultad, entiende las reglas y las sigue.

Se continúa reforzando la importancia de seguir reglas y poner atención en las actividades que se realizan.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juego activo vas despacio

No. Sesión: 6^a **Fecha:** 13/11/2013 **Tiempo :** 45 minutos

OBJETIVO: Reforzar las reglas y normas grupales elaboradas dentro de las sesiones de juego. Que cada niño identifique su Yo, identificación del juego, del elemento de control.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior.

Elección de un juego conocido.

Identificar la pronunciación de reglas y de las condiciones de la victoria, anticipación de los probables errores.

Juego "Vas despacio" (ANEXO 4)

OBSERVACIONES:

Joshua ya no ha ido a la escuela desde hace varios días, se comenta a la educadora para que investigue cual es la razón.

Alexis, ya inicia a seguir la regla, su actividad durante esta sesión fue un poca más controlada, es necesario que se le repitan las indicaciones; en cuanto a las reglas en clase ya las tiene mejor control y él mismo lo comenta.

Iván continua haciendo las actividades, sin ninguna dificultad, entiende las reglas y las sigue, se considera que el problema que presenta de conducta es por la dinámica familiar, pro que las actividades las realiza un poco despacio, pero de forma correcta. A Iván se le reforzara con algunos ejercicios, para apoyarlo con el problema de lenguaje.

Se continúa reforzando la importancia de seguir reglas y se felicitan por sus avances.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juego activo “Abuelo Mazay” y “Vas despacio”,

No. Sesión: 7ª. **Fecha:** 13/11/2013 **Tiempo :** 45 minutos

OBJETIVO: Trabajar con la función de control y construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño; así como la formación de la función anticipada.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios acerca de la sesión.

Juego con identificación de control; apoyando al niño que controla.

Juego “Abuelo Mazay”

Juego “Vas despacio”, control externo.

OBSERVACIONES:

Al parecer Joshua ya no asistirá a la escuela.

Alexis, ya inicia a regular más su actividad, ya pone mayor atención, se distrae menos y participa de forma más controlada, ya sigue reglas y respeta indicaciones; dentro del grupo hace comentarios cuando ve que algún compañero actúa de forma incorrecta. Se puede dar cuenta que está mejorando y se muestra contento por ello.

Iván controla y ejecuta todas las indicaciones que recibe, es participativo, hace comentarios sobre, que le gusta realizar las actividades que les pongo.

Se realizan con él algunos ejercicios para mejorar su dicción.

Se continúa reforzando la importancia de seguir reglas y se felicitan por sus avances.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juegos activos “El Anillo” - “Frío y caliente”

No. Sesión: 8ª. **Fecha:** 19/11/2013 **Tiempo :** 45 min.

OBJETIVO: Elaboración de las funciones de control de las acciones y la mediatización de los procesos psíquicos en la actividad dividida.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios acerca de la sesión anterior.

Juego a partir de los conocidos, sin apoyo.

Juego “Frío / caliente” (ANEXO 4)

Juego del “Anillo” (ANEXO 4)

OBSERVACIONES:

Estos juegos ya se habían realizado anteriormente, pero se hacen otro fin.

Se observa el nivel de resolución de problemas, de organización.

Tanto Alexis como Iván, tienen la habilidad de dibujar un plano, para correlacionarlo con la habitación real, elegir el lugar para señalar el objeto y explicar la regla; así como para notar errores y corregirlos.

Esto quiere decir que están logrando un control de sus acciones y logran comprender la actividad y realizarla.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: Juegos de mesa “Espías” y “Pinocho”

No. Sesión: 9ª. **Fecha:** 20/11/2013 **Tiempo :** 45 min.

OBJETIVO: Mediatizar los procesos psíquicos en la actividad dividida (conjunta) e identificar el comportamiento de las orientaciones en los juegos de mesa

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases. Construcción de imágenes potenciales del Yo para cada niño, considerando las situaciones en clase.

Juego de “Espías” con codificación independiente; ocupando la posición de observador y reduciendo la ayuda al mínimo.(ANEXO 4)

Juego de mesa “Pinocho”; se les explican las reglas a los niños y ellos las repiten. Se trabaja con los hábitos del juego, el juego con apoyo y control.

OBSERVACIONES:

Los niños pueden observar sus logros dentro del salón de clase, que ya se llevan mejor con sus compañeros.

En este nivel de actividad, se identifica que les cuesta la comprensión de la instrucción y la habilidad para utilizar claves-códigos y tampoco la habilidad de explicar este tipo de reglas, por lo mismo tienen dificultad para utilizar codificación correcta.

Se les ofreció un nivel de ayuda alto para que realizaran la actividad.

REGISTRO ANECDÓTICO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

ACTIVIDAD: “Construcción con mosaicos y cuadros recortados” y “Mosaicos puzzle”.

No. Sesión: 10ª. **Fecha:** 22 **Tiempo :** 45 minutos

OBJETIVO: Estimular la actividad de los niños y su interés durante la asimilación de las reglas del juego. Formar el mecanismo de la anticipación en los juegos de mesa.

DESCRIPCIÓN:

Saludos y comentarios sobre los logros de los niños en las sesiones anteriores y de sus problemas en las clases.

Juego “Construcción con mosaicos y cuadros recortados”; se trabaja con el hábito de la acción de acuerdo al modelo concreto, proporcionándoles ayuda.

Juego de mesa “Mosaicos puzzle”. (ANEXO 4)

Trabajar con el hábito de la organización del juego (los comentarios de las normas de organización de las relaciones del juego, la identificación de las reglas del juego, su planificación, la anticipación de los errores posibles y de los resultados de las acciones, a través de la anticipación en el proceso).

OBSERVACIONES:

Tanto Alexis como Iván muestran la habilidad para analizar el modelo y elegir los detalles necesarios.

La ejecución la realizan con apoyo.

Y ya cuentan con la habilidad para notar sus errores, corregirlo o pedir ayuda.

Se han notado grandes avances en cuanto a mejorar su atención y mejorar su conducta.

NOTA: En el plan de intervención se tienen programadas 13 sesiones, mismas que por motivo de tiempo ya no fue posible realizar; pero continuará hasta concluir el trabajo. Proyectando realizar un seguimiento del caso a futuro.

REUNIÓN CON MAESTRA DE GRUPO

OBJETIVO: Hacer una evaluación de los avances observados tanto en el salón de clases como con padres de familia.

DESCRIPCIÓN:

Reunión con docente de grupo.

OBSERVACIONES:

La docente indica que si hubo un cambio significativo tanto en la conducta de los niños a los que se les aplicó el plan de intervención; así como en todo el grupo, que los niños que presentaban problemas de conducta inicialmente, ya se muestran más participativos, que mejoraron su atención, que ya siguen indicaciones; indicando que a partir de estas modificaciones se generó un ambiente de compañerismo y armonía.

Reconoció sus debilidades, que por estar tan preocupada en los problemas que generaban los niños, no se había percatado que ella también formaba parte del problema, que las modificaciones que hizo dentro del grupo, también fueron de gran provecho, que los niños se apoyan entre y eso genera que sean participativos.

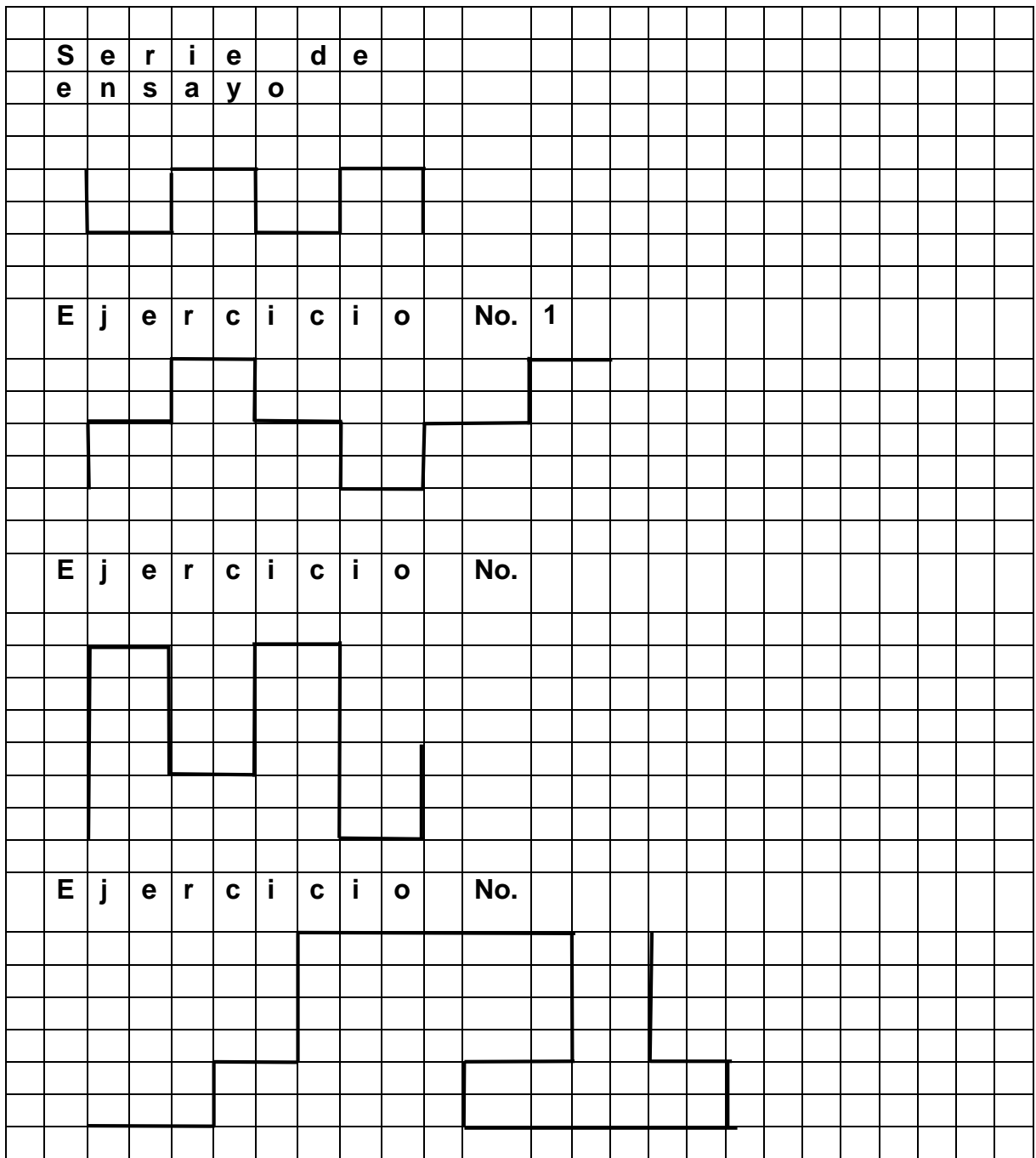
En cuanto a la situación de los padres de familia, ya no se presentaron quejas.

Se hace énfasis que este es sólo un informe preliminar, por cuestión de tiempo; pero se acuerda que se seguirá con el trabajo, hasta concluir el plan propuesto ty dentro de lo posible se realizará un seguimiento del caso.

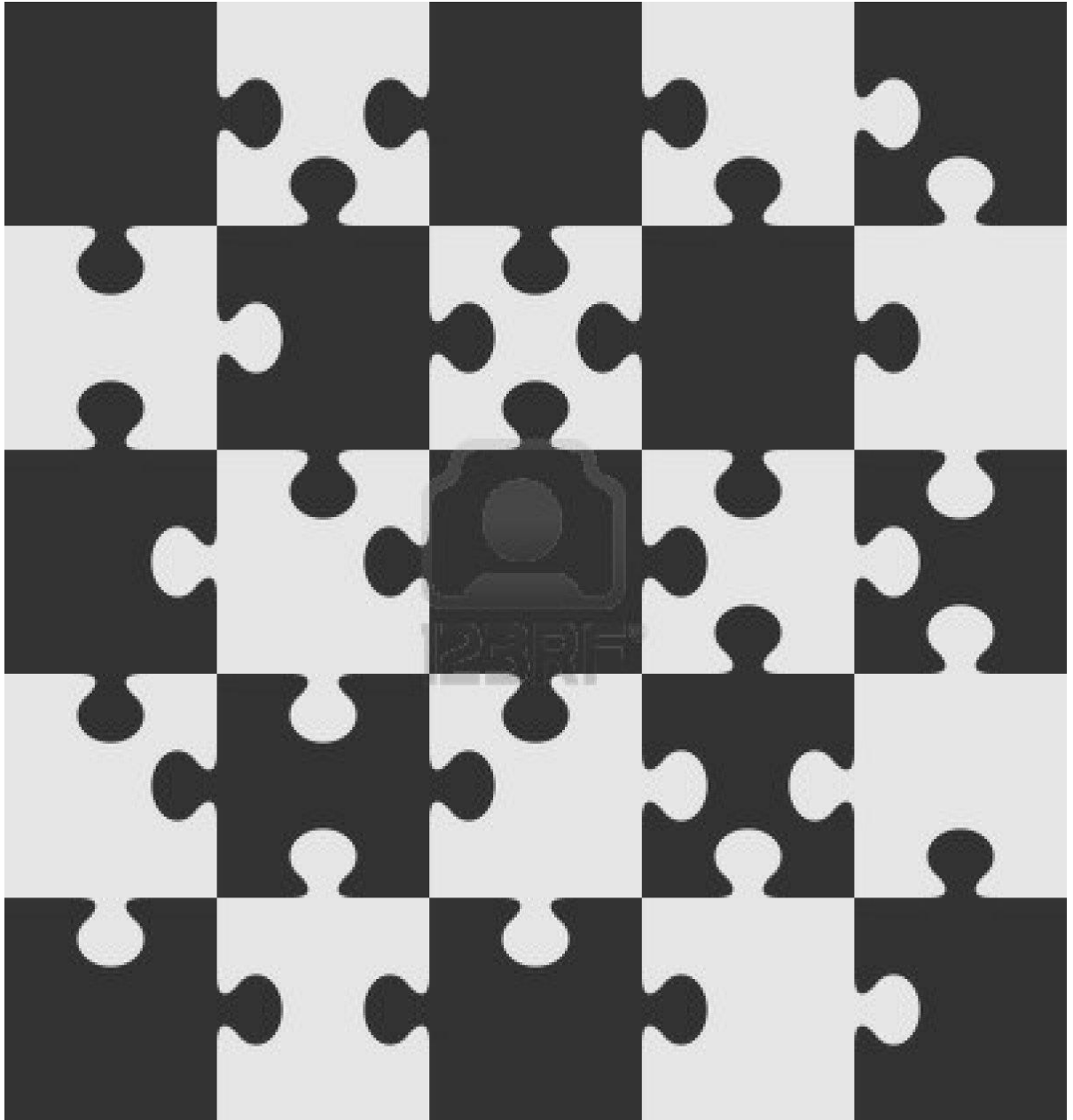
ANEXO 2.

“Dibujo al dictado de ELKONIN”

NOTA: El ejercicio es de un solo cuadro (en este ejemplo se tomaron dos cuadros para que se pudieran apreciar mejor las figuras)



ANEXO 3.
“Cuadros puzzle”



ANEXO 4.

“Juegos activos”

“**El mar se mueve**” Los niños realizan movimientos que inventan ellos mismos para las palabras del organizador: “¡el mar se mueve uno, el mar se mueve dos, el mar se mueve tres – la figura del mar no se mueve!” Durante la realización de los movimientos, el organizador se pone de espaldas a los niños, después de la orden “¡no se mueve!”, él se voltea y elige la mejor figura, es decir, el niño que conserva una posición inmóvil. El jugador elegido se convierte en el organizador. Durante la realización del juego, es necesario enseñarles a los niños a pronunciar correctamente las reglas y a controlar los movimientos después de la orden “¡no se mueve!”

“**Comible – no comible**”. El piso se divide en 10 cuadros (“clases”) con gis. Los niños se paran frente a la primera “clase” y el organizador avienta la pelota a todos los niños, uno por uno, y denomina diferentes objetos. Ante la denominación de algo “comible” se debe retener la pelota, y ante algo “no comible” rechazarla. Si el jugador realiza la acción correctamente, entonces pasa a la “clase” siguiente. Gana el niño que pasa primero por todas las “clases”, es decir, “termina la escuela” El adulto les enseña a los niños a pronunciar las reglas y a controlar su seguimiento, observándose uno al otro.

“**El niño al revés**”. El organizador realiza los movimientos, los niños están parados en círculo y realizan cualquier otro movimiento. Su tarea es hacer todo al revés. Si el jugador repite los movimientos del organizador, entonces sale del juego. El que gana se convierte en el organizador. El adulto les enseña a los niños a respetar las reglas del juego y, además, a observarse unos a otros y a controlar las acciones de otras personas.

“**Vas despacio**”. En el piso se dibuja una raya, de la cual se inicia el movimiento. Cerca de la raya se encuentran todos los jugadores, con excepción del organizador, quien se encuentra en otro extremo de la habitación, a espaldas de los jugadores y pronuncia las palabras: “¡Vas despacio, llegas más lejos, alto!” y se voltea hacia los demás. La tarea de los demás jugadores es, mientras el organizador está volteado y pronuncia las palabras, moverse hacia su lado e

inmovilizarse ante la palabra "alto" Si el jugador nota un movimiento al momento de voltearse, entonces el jugador regresa hasta la raya e inicia el movimiento de nuevo. Gana aquel jugador que toca primero la espalda del organizador. El adulto, durante la organización del juego, les enseña a los niños a pronunciar correctamente las reglas y a controlar su seguimiento por parte de otros jugadores: es necesario detenerse, no moverse y retroceder hasta la raya (debido a que algunos niños intentan ponerse en el lugar más cercano al organizador). A veces, el organizador se equivoca y regresa al jugador que en realidad no se movió. En este juego, es muy efectivo hacer que alguno de los niños controle todo el procedimiento.

"El anillo". Los niños se sientan en las sillas uno tras otro y ponen sus manos en las rodillas con las palmas hacia abajo. El organizador pone sus manos en la misma posición, pero en sus manos él tiene un "anillo" Su objetivo es colocar, de manera discreta, el anillo en las manos de uno de los jugadores, pasando sus manos sobre las manos de todos los jugadores. Ante las palabras del jugador "¡anillo, anillo, sal a la puerta!", el jugador que obtuvo el anillo se debe levantar, pero todos los demás, si es que lo notaron, lo pueden detener. En este último caso, el organizador repite todo de nuevo. El adulto dirige la atención de los jugadores al autocontrol y les enseña a controlar no sólo sus propios movimientos, sino también el comportamiento.

"El Abuelo Mazay y los conejos". El organizador sale de la habitación y espera hasta que los jugadores piensen en un movimiento-acción. Después, ellos lo llaman diciendo: "¡Buenos días, Abuelito Mazay!" Él les contesta: "¡Buenos días, Conejos! ¿Dónde estuvieron y qué hicieron?" Después de las palabras: "¡Dónde estuvimos no lo diremos y lo que hicimos lo mostraremos!", representan alguna acción preparada de antemano, mientras que el organizador la tiene que adivinar. Después de que la acción se adivina, los conejos corren hacia diferentes lados. La siguiente vez, el organizador sería el jugador alcanzado por el "Abuelo Mazay" El adulto les ayuda a los niños a elegir la acción y a realizarla

exactamente de acuerdo al modelo y a controlar la realización de las reglas, parte de todos los niños.

“Frío – caliente” El organizador sale, mientras que los demás jugadores dibujan el plano de la habitación (primero con ayuda del adulto y después independientemente), esconden el objeto y señalan, en el plano, el lugar en el que se encuentra. El organizador debe encontrar el objeto de acuerdo a la señal en el plano y los niños le ayudan con las palabras “frío - caliente” El adulto les ayuda a los niños a dibujar el plano, a señalar el lugar en el mismo y a buscar el objeto de acuerdo al plano, organizando la actividad dividida y la elaboración de estos hábitos. Si dos sesiones no son suficientes para esto, entonces el juego se realiza en sesiones posteriores.

“Espías”. A los niños se les proporciona el “código” (la determinación de las letras con las figuritas) y un mensaje codificado, que ellos deben decodificar. El mensaje consiste de una palabra, los niños la decodifican y después elaboran sus propios mensajes y los entregan unos a otros. El adulto les ayuda a los niños a utilizar el código-modelo y a elaborar las nuevas palabras, pero la ayuda se da sólo en casos necesarios.

Juegos de mesa con reglas.

La parte básica de la etapa de corrección la constituye el programa de enseñanza, que incluye una serie de juegos de mesa más complejos, durante los cuales, en correspondencia con el tema del cuento, se introducen, en porciones, las reglas nuevas hasta la situación de la elección, que se acompaña por la selección previa de los medios para la realización exitosa del programa del juego.

“Los músicos de Bremen”. Los jugadores, cada uno con su ficha, se mueven en correspondencia con los señalamientos del cubito, de acuerdo a los círculos de 1 a 55, aventando el cubito uno por uno. Las flechas rojas mueven la ficha hacia atrás y las flechas verdes hacia delante, ante la condición de que la ficha se encuentra en el círculo rojo o verde correspondientemente. El adulto