



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

**CENTRO UNIVERSITARIO “VASCO DE QUIROGA”  
DE HUEJUTLA A.C.  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO**

**DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS**

**“Violencia familiar y su repercusión en el aprovechamiento  
académico a nivel bachillerato”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**SUCELLI GUADALUPE FERNÁNDEZ AZUARA**

**GENERACIÓN 2007-2012**

**HUEJUTLA, HGO. JUNIO 2013.**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **Dictamen**

**Nombre de la tesista:** Sucelli Guadalupe Fernández Azuara.

**Título de la investigación:** “Violencia familiar y su repercusión en el aprovechamiento académico a nivel bachillerato”

**Título a recibir:** Licenciatura

**Nombre de la licenciatura:** Psicología

**Fecha:** Huejutla, Hgo; 28 de junio del 2013.

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

**ATENTAMENTE**

**LIC. EN PSIC. JUAN HERNÁNDEZ DOLORES**

## **Dedicatorias**

Dedicada con todo mi amor a mi madre María Rosa Azuara S. quien me ha conducido con amor y paciencia, que has formado en mí una persona de bien, por darme todo lo que has podido, un gran ejemplo de madre y por estar conmigo siempre.

A mis hermanos Yovanni, Claudia y Leylianni por ser parte de mi vida, por enseñarme a cumplir nuestros sueños.

A mi abuelita Friné por su gran apoyo incondicional por estar en los momentos en los que la he necesitado

Dedicada también a todos los adolescentes que no tienen un apoyo emocional por parte de la familia, a los que sufren violencia la cual repercute en su aprovechamiento académico, pero sobre todo a aquellos que por falta de orientación, por falta de amor no le encuentran sentido a su vida. A todas las familias con hijos adolescentes esperando que sea de gran utilidad esta investigación.

## **Agradecimientos**

Primero que nada le agradezco a dios por bendecirme siempre y darme lo todo lo que me ha dado.

Especialmente agradezco a Daniel A. Rosales Sánchez

Por su gran apoyo, por estar conmigo en momentos

Significativos y por su amor.

Gran agradecimiento a los señores Liboria Elisa Sánchez Lara y Juan Manuel

Rosales por su apoyo incondicional durante mi preparación.

A los adolescentes que fueron la parte fundamental para esta investigación muchas gracias.

Agradezco a todos los psicólogos que me formaron profesionalmente y que me

Brindaron sus conocimientos y por fomentar en mí el amor a la carrera:

Psic. Juan Hernández Dolores, Psic. José Emiliano Ríos Camacho,

Psic. Marlene redondo, Psic. Ana Isabel Terán, Psic. Blanca E. Segura y

Psic. Rosalba Hernández.

Gracias a mis amigos Jesús Francisco, Isis Yarami y Virginia Alarcón por su apoyo y cariño.

## Índice

**Portadilla**

**Dedicatorias**

**Dictamen**

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

### **Capítulo I: Presentación del problema**

1.1	Antecedentes.....	2
1.2	Justificación.....	5
1.3	Descripción del problema.....	7
1.4	Objetivos.....	8
1.5	Planteamiento del problema.....	9
1.6	Interrogantes de la investigación.....	9

### **Capítulo II: Marco teórico**

2.1	La familia.....	11
2.1.1	Fines que debe cumplir la familia.....	16
2.1.2	La familia y la educación escolar.....	17
2.2	La violencia.....	19
2.2.1	Tipos de violencia.....	22
2.2.2	Violencia familiar.....	24
2.2.4	Maltrato en el adolescente.....	26
2.3.	La adolescencia.....	28

2.3.2	El adolescente en el bachillerato y su actitud.....	29
2.4	Bajo rendimiento académico.....	33
2.3.4.	Vinculación con la familia actual y la educación.....	37

### Capítulo III: Diseño de la investigación

3.1	Hipótesis.....	40
3.2	Conceptualización de variables.....	40
3.3	Metodología de la investigación.....	41
3.4	Población y muestra.....	43
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	44
3.6	Cronograma.....	46

### Capítulo IV: Análisis de los resultados

4.1	Instrumentos y recolección de datos.....	48
4.2	Categorización.....	66
4.3	Triangulación de resultados.....	68

### Capítulo V: Discusión y sugerencias

5.1	Sugerencias.....	75
	Anexos.....	79
	Formatos de los instrumentos de recolección.....	79
	Glosario.....	93
	Bibliografía.....	95

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo Determinar cómo está influyendo la violencia familiar en el aprovechamiento académico de los alumnos de segundo semestre en el C.O.B.A.E.H de Huejutla de Reyes, Hgo. Fundamentándose en varias teorías; para la recopilación de datos se aplicaron diferentes instrumentos como encuestas, observaciones, entrevistas, cuestionarios, bitácoras de vida y la aplicación de una prueba psicológica Beta III. La muestra fue representativa, los elementos representan las características necesarias para la investigación; en los resultados obtenidos se puede pretender el bajo aprovechamiento académico de los alumnos del bachillerato, como una repercusión de la violencia familiar, la cual puede dividirse en tipos de violencia física, psicológica, verbal, sexual, económica y patrimonial, ya que en esta investigación se puede inducir que estas están van de la mano en la vida de los alumnos entrevistados.

## **Abstract**

The investigation present determines how family violence is influencing the academic achievement of students in the second semester of C.OBA.E.H in Huejutla de Reyes, Hgo.

Building on several theories equally to data collection applied different instruments such as surveys, observations, interviews, questionnaires, logs and application life of psychological test. The sample was represent the features needed for research, in the results you can expect the low academic achievement of high school students, as an impact of family violence, which can be divided into types of physical violence, psychological, verbal, sexual, financial and patrimonial, in this investigation can induce are go hand in the lives of the students interviewed.



## **Introducción**

La presente investigación está diseñada para dar a conocer las distintas situaciones familiares que viven relaciones dañinas, mismas que se presentan en la actualidad, La violencia que se vive en el seno familiar está afectando a sus integrantes, desde sus diversas formas (física, psicológica y verbal); básicamente a los hijos adolescentes.

Primeramente se da a conocer el panorama general del problema planteado en el cual el investigador da a conocer los criterios de viabilidad de la investigación, el problema estudiado y sus principales manifestaciones. Posteriormente se fundamenta el planteamiento con una investigación documental que permite explicar y dar una respuesta al problema planteado.

Es importante dar a conocer a la sociedad que estos individuos también tienen otras necesidades como las afectivas y no es fácil para ellos desenvolverse en sus diferentes actividades estando inmersos en una situación de violencia.

En la presente investigación se dará a conocer historias de vida de adolescentes que cursan el nivel medio superior y que se encuentran inmersos en un entorno familiar violento, y en el que se puede observar sus implicaciones en sus distintas áreas de desarrollo, siendo más notorio en el aspecto educativo.

Además se pretende que el lector, conozca los aspectos fundamentales de la violencia familiar, las repercusiones que puedan crear en los estudiantes, principalmente en el aprovechamiento académico, considerado como una implicación que afecta de manera directa sobre su comportamiento educativo.

## **Capítulo I: Presentación del problema**

## 1.1 Antecedentes

Los seres humanos, durante el ciclo de su vida se ven inmersos en diferentes situaciones conflictivas y muchas veces cometen actos violentos, sin descartar que también suelen ser agredidos en sus diferentes áreas de desarrollo, entre ellas la más importante llamada familia, es significativo mencionar que una de las etapas de desarrollo del ser humano donde sufre mayor exposición a la violencia es durante la infancia y adolescencia, "...Por ello, no es de extrañar que, en 1999, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimara que, a escala mundial, 40 millones de niños de entre 0 a 14 años de edad sufrían maltrato o negligencia"(Clark, 2001, p.3). De este modo, pocos o nulos esfuerzos se han hecho a fin de orientar a la población en general sobre los comportamientos violentos. De esta manera, las víctimas de la violencia en el hogar no están capacitadas para reconocerla en toda su amplitud ni para determinar el grado de protección que les brinda la ley, esto imposibilita a la víctima a denunciarla.

A lo largo de los años se ha observado que México no está exento de esta problemática familiar, pues por la diversidad de cultura y costumbres suele manifestarse conductas violentas con gran variedad, tal como se refiere en la estadística. Ávila (2013): "El DIF nacional reconoce que al menos en el 50 por ciento de las familias mexicanas se da la violencia, ésta puede ser violencia física, psicológica, sexual, o abandono" (p.4). Por lo que concierne a las personas agresivas o maltratadoras que en muchas de las ocasiones son hombres, sus conductas pueden estar extremadamente marcadas por una cultura o normas machistas como sucede en muchos lugares de la República Mexicana principalmente

en los pueblos indígenas o lugares demasiado rurales de lo que se puede entender son de bajos recursos económicos.

En las familias disfuncionales en donde un cónyuge maltrata al otro, es común el maltrato a los niños y adolescentes. Constituye violencia no sólo el darles fuertes golpes, sino también gritarles, menospreciarlos, castigarlos excesivamente o negarles la atención, la aceptación y el amor que son tan imprescindibles para su desarrollo emocional y social. Son formas de violencia el tratar de destruir la dignidad, personalidad y autoestima de una persona constantemente mediante críticas, desprecios, abandono o insultos. Sin lugar a duda el sufrimiento y daño causado por este tipo de violencia en muchas ocasiones es más doloroso y dañino que los golpes del cuerpo, dejando heridas más profundas y más difíciles de sanar.

Hablar de la relación de escuela y familia, tiene gran importancia en el aprovechamiento académico, es necesario conocer la repercusión que tiene la violencia familiar en el aprovechamiento de los adolescentes de bachillerato, ya que esta agresión tiene diferentes consecuencias, en los que consta al aprovechamiento académico suele generar desinterés por continuar sus estudios, o así mismo puede generar ansiedad o poca capacidad de concentración al realizar su actividades académicas. Una de las variables en el aprovechamiento de los alumnos podría referirse al bajo rendimiento académico. Gispert (2005) menciona que “En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual variables de personalidad y motivaciones, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad sexo y aptitud”. (p.23). Esta puede ser una causa manifestada de la violencia familiar, en la cual el alumno puede estar inmerso, es frecuente expresar el valor del aprovechamiento

académico mediante un número con base a los conocimientos y en donde no solo es considerado el nivel de inteligencia sino también son producto de la motivación que se le establezca relativamente en el ámbito escolar o familiar.

Cruz (2003) hace referencia acerca del bajo aprovechamiento, en el cual refiere:

Algunos efectos de las características de la personalidad, como la motivación de logro, interés en el contenido, problemas ante las pruebas y nivel de ansiedad repercuten en la evaluación del aprovechamiento académico, así como también factores del medio ambiente como las experiencias escolares y extraescolares (p.91,92).

Es por esto y por muchos motivos más que en el estado de Hidalgo se ha visto por parte de las autoridades gran interés por prevenir y erradicar la problemática de la violencia familiar y sus repercusiones, en casos como este el bajo aprovechamiento académico de los adolescente.

Robledo (2011) describe en su nota periodística sobre el tema:

El gobierno de Hidalgo y el Sistema DIF en la entidad arrancaron la campaña de Vacunación contra la Violencia, para la promoción de valores al interior de las familias del estado. "La función que tenemos es la de hacer y formar mejores ciudadanos que formen mejores familias y una mejor sociedad libre de violencia familiar" (p.3).

De este modo se percibe el interés manifestado por dependencia para solucionar esta problemática que afecta en mayor número a población joven tomando también en cuenta otro factor entre el padre y los adolescentes es la comunicación como factor importante para el desarrollo de un adolescente, porque sin ella se ocasiona un desequilibrio que se presenta en los jóvenes cuando hay una mala intervención de los padres. En la actualidad en las familias es muy común que exista la costumbre de hacer diferencias entre los hijos, tener preferencias entre ellos, hacer elogios exagerados en el cual tengan miedo a fracasar por llegar a ser rechazados, dirigirse hacia ellos con palabras que no toleran, a no escuchar sus

razones por parecerles ilógicas a los adultos, porque es muy triste para un joven no poder ser escuchado y en este caso sus inquietudes se quedan dentro de su alma ocasionándole un daño muy grande.

De alguna manera el estilo de crianza se involucra en este tema, según: (Papalia, citado en Gray, 1999, p.584) la mayoría de los adolescentes “Destacan en casi todas las áreas de su vida cuando sienten que vienen de un hogar cariñoso con padres sensibles” ya que si en su hogar es todo lo contrario, los adolescentes tienden a comportarse de diferente manera.

## 1.2 Justificación

La educación, las instituciones educativas, la familia y las sociedades de todos los tiempos han sido ejes rectores de la psicología; razón por la que en la presente investigación convergen al coincidir que uno de los grupos más vulnerables son los adolescentes, quienes en el nivel medio superior definen hacia que disciplina se desea inclinar para la formación de su vida futura, presentan situaciones confusas, y a diario son víctimas de problemas académicos que en la mayoría de los casos tienen como origen *la Familia*, por esta razón se consideró necesario realizar este trabajo de investigación, siendo de gran trascendencia para los profesionistas del área de psicología y la educación, permitiendo al mismo tiempo identificar las causas y efectos del fenómeno de la *violencia familiar*, en los alumnos del segundo semestre del COBAEH.

Una de las implicaciones de este problema podría ser el bajo aprovechamiento académico lo cual podría poner en riesgo la educación del adolescente. Hechos que han generado diversos cuestionamientos de padres, maestros en donde existen

muchas preguntas y pocas respuestas sobre la violencia familiar y su repercusión en el aprovechamiento académico, lo antes señalado motivó el interés de estudiar este fenómeno social, analizando el papel de los educandos que viven este problema.

Es por ello que se ha elegido como objeto de investigación a los alumnos del segundo semestre del (COBAEH) de la ciudad de Huejutla de Reyes, Hgo., porque es una institución educativa que se destaca por ser una de las más asistidas, a la cual acuden más de 500 estudiantes de diversos estratos sociales, en la cual un pequeño porcentaje de aproximado del 25 % presentan problemas de bajo rendimiento académico, por este motivo se pretende determinar que lo está ocasionando

La investigación cobra importancia ya que los alumnos, padres de familia, maestros y sociedad en general tendrán conocimiento de los grandes efectos que trae consigo una violencia física, verbal, psicológica, sexual y económica cometida en el seno familiar, y uno de ellos es precisamente el bajo aprovechamiento académico; ya que después de la familia, la escuela es la institución de socialización del adolescente más importante, pues amplía la obra educativa de los padres, ejerce mayor influencia en la transmisión de los valores de la cultura y las tradiciones sociales y en la cual el maestro no solo debe preocuparse por los niveles académicos, sino también por los emocionales, entonces colaborará con la salud mental del adolescente fortaleciendo su autoestima.

Este estudio será de mucha utilidad en la población, principalmente a las comunidades educativas, ya que los principales actores que participan en los efectos

que generan violencia familiar están inmersos en ellas: el alumno, el padre de familia y el maestro desempeñarán la función que le corresponde a cada uno de ellos; el maestro es el primero en diagnosticar este problema, y es importante que lo informe a los padres para que conjuntamente intenten conocer las causas.

### **1.3 Descripción del problema**

Para comenzar el bajo aprovechamiento académico es una de las problemáticas más latentes en la población estudiantil, ya que ha incrementado la existencia de alumnos con este problema, pueden ser diferentes los factores que determinan esta causa.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento académico tienen características similares, la mayoría presentan áreas de limitación académica y personal, como es sabido el coeficiente intelectual está formado por un serie de capacidades dentro y fuera del espacio escolar que abarcan las áreas afectivas y las relaciones interpersonales que le permiten un acercamiento a la escuela.

En el (C.O.B.A.E.H), ingresan alumnos de diferentes clases sociales, entornos familiares y culturales de comunidades rurales o urbanas; los cuales sin excepción alguna pueden estar pasando por situaciones difíciles en el área familiar, social etc. Así; mismo como de un bajo aprovechamiento académico por las mismas.

En este sentido las adolescentes víctimas o testigos de la violencia familiar, a menudo pueden presentar problemas de conducta, trastornos de aprendizaje y bajo a aprovechamiento académico que tiene que ver con las calificaciones escolares; sin embargo la dinámica que se vive en el ámbito familiar incluye en la atención y concentración, y por ende se ve limitado su aprendizaje.



Aunado a todo lo anterior, cabe mencionar que el alumno vive un tiempo de cierto hermetismo donde se cierra el dialogo y observa todo lo que le rodea en familia y en la escuela, quizá su único escape sea el grupo de amigos y compañeros. La problemática planteada no puede pasar inadvertida por la sociedad del conocimiento, por ello es de gran relevancia una buena relación de escuela y familia; factores fundamentales para un buen desempeño académico.

#### **1.4 Objetivos generales y particulares**

Objetivo General:

- Determinar cómo está influyendo la violencia familiar en el bajo aprovechamiento académico de los alumnos de segundo semestre en el C.O.B.A.E.H de Huejutla de Reyes, Hgo.

Particulares:

- Aplicar instrumentos de investigación para la obtención de información.
- Realizar observaciones en el área escolar, con el fin de recabar información.
- Analizar el proceso de aprendizaje del Bachillerato, para la obtención de datos significativos.
- Investigar el interés que muestran los padres de familia y los maestros en la educación.

### **1.5 Planteamiento del problema**

El bajo aprovechamiento académico es considerado como uno de los fenómenos más latentes en el ámbito escolar, ya que este tipo de problema repercute en todas las áreas de desarrollo de un individuo, en este momento se hablara de los adolescentes, y la repercusión que la violencia familiar tiene en su aprovechamiento académico, en su estancia en el bachillerato.

Esta problemática está muy latente en los bachilleratos de esta ciudad Huejutla de reyes, los adolescentes violentados en su hogar tienden a perder el interés por sus estudios, generando en ellos un aprendizaje lento, hasta llegar al bajo aprovechamiento académico.

Por otra parte es importante el poder proporcionar no solo información si no también elementos de prevención para proporcionar herramientas para la motivación a estudiantes que en su hogar pasan por esta situación, mas sin embargo se tiene que erradicar este comportamiento de los padres hacia los hijos.

### **1.6 Interrogante de la Investigación**

¿Cómo repercute la violencia familiar en el aprovechamiento académico de los alumnos de segundo semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Hidalgo. Plantel de Huejutla de Reyes, Hgo.?

## **Capitulo II Marco teórico**

## 2.1. La familia

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas. Implica aspectos biológicos, sociales y legales íntimamente ligados al cumplimiento de un complejo de roles y funciones.

Según Estrada (2005) la familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes, la familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adolescente. (pag.11-39-143)

Por otra parte el término familia puede ser definido de otras maneras, podemos mencionar también: (Salamanca, 2000) La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad, cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares” (p.32).

Por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

Para, Gisper. (2005). define a la familia como “la Institución creada a raíz del matrimonio, integrada por el padre, la madre y los hijos” (p.143). Etimológicamente, el término familia viene de los romanos como denominación de consorcio familiar, reunión de fámulos; es decir de hijos, siervos y esclavos. Con la llegada del Cristianismo esa concepción se usó para designar como.

Dentro de una familia se tienen penas y alegrías y pasa por diferentes momentos en cuanto a las diferentes etapas de vida, hablando de cuando los hijos son pequeños, cuando pasan a la adolescencia y más aún cuando tienen que formar

su propio hogar. Al hablar de familia también se hace referencia al hogar, en donde se comparte amor con las personas que lo integran: padre, madre e hijos. En ella se aprende a comportarse y a relacionarse con los demás; se aprende a enfrentar a la vida y la manera de resolver problemas.

Al hablar de familia también se hace referencia al hogar, en donde se comparte amor con las personas que lo integran: padre, madre e hijos. En ella se aprende a comportarse y a relacionarse con los demás; se aprende a enfrentar a la vida y la manera de resolver problemas.

Las familias que enfrentan los problemas procurando darles solución, en donde todos están de acuerdo logran mantenerse unidas para vivir mejor; existen otras que aunque su vida sea muy difícil salen adelante: pero hay otras que aunque vivan una situación complicada nunca llegan a entender de lo importante que es la comunicación, perdiéndose el respeto, llegando al maltrato y terminando en una separación. La familia conforme ha pasado el tiempo ha cambiado, ya que antes era más unida; había respeto y comunicación, y por lo tanto no existían tantos problemas como en la actualidad en donde día con día se van perdiendo los valores y la cultura, como hace mención Gispert, (2005).Definiendo qué:para la psicología “El problema principal de estudio es la influencia de la familia en la formación y desarrollo de la personalidad de los hijos y las interrelaciones dinámicas existentes entre sus miembros”. (p.631).

Las relaciones familiares son consideradas esenciales para el desarrollo y la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto e influyen en las posteriores relaciones sociales. La familia es quien brinda la cultura,

tradición, y busca satisfacer no solo las necesidades materiales y físicas; sino también las emocionales, enseña a vivir dentro de un grupo

En la familia es en donde se inicia la educación y la formación de los hijos, en donde los padres deben fomentar valores y actitudes que les ayude en su preparación para una vida digna. Es importante que los padres proporcionen a los hijos buenos ejemplos para vivir en armonía; respetándolos para ser respetado, siendo responsables para que ellos aprendan a serlo y enseñándoles a solucionar los problemas que se presenten dentro de la familia con el dialogo y no utilizar la violencia. La acción de la familia es reforzada en la escuela, participando en esta acción los alumnos, padres de familia y maestros.

Existen varios tipos de familia, cada una va ligada a la forma educativa de su ambiente y la que se le imparte a los hijos; la forma como han sido educados los padres crea distintos métodos educativos. Cuando los adolescentes viven en una familia autoritaria muestran su frustración en cada momento por ser tratados de una manera que no pueden expresarse abiertamente, en donde los padres imponen su voluntad, y deben ser obedientes, disciplinados y ordenados, por lo que serán siempre dependientes, dejando que otros tomen sus decisiones; existiendo con esto un cambio de conducta manifestando rebeldía, conducta antisocial y dificultad de adaptarse en su grupo social y todo como resultados de las normas paternas.

En la actualidad ha habido muchos cambios en el núcleo familiar, y por su importancia es un tema de mucho estudio, ya que se quiere saber cómo estos cambios influyen en su desarrollo. Al hablar de cambios, podemos mencionar los que han tenido más influencia y que han repercutido para que día con día en las familias exista distanciamiento viéndose como unos desconocidos. Dentro de estos cambios

podemos ver las probables causas por las que se originan: cuando los padres trabajan y los hijos se quedan con los abuelos o personas extrañas; la influencia de los medios de comunicación como distractores, principalmente la televisión; la separación de los padres; la presencia de los parientes al vivir conjuntamente; cuando los hijos pasan mucho tiempo fuera de su casa o que por alguna razón se alejan para radicar en otro lugar, cuando los padres en la familia han inculcado en su carácter las actitudes, valores aspiraciones, así como patrones morbosos en base al tipo de status social al cual pertenecen, son el ejemplo que dan a sus descendientes, ya que son los padres quienes transmiten a los hijos sus objetivos, temores, frustraciones, amor, cuidado, ternura, impaciencia, cólera, etc., que influyen en el desarrollo y formación en las nuevas generaciones.

Según Estrada, (2005)

El progreso alcanzado en los campos de estudio de la psicología profunda y el análisis de los fenómenos psicodinámicos que ocurren en los pequeños grupos, han dado lugar al entendimiento y comprensión del núcleo original y primario que se desenvuelve el hombre: la familia .(p.11)

La familia es la base de la sociedad y se puede afirmar que la sociedad influye de gran manera en las familias que la conforman, la situación social influye en todo lo que pasa en el hogar, la falta de dinero afecta la vida familiar, porque es una preocupación de los padres por cubrir todas las necesidades de la familia, al ver que sus hijos no pueden llevar un nivel de vida que ellos quisieran, ya que se tienen que conformar con lo que se les puede dar de acuerdo a los ingresos que los miembros de la familia pueden aportar, y esto es uno de los problemas que más se ven en la actualidad.

Dentro de la sociedad la familia debe de cumplir por determinadas obligaciones, pasando por diversas situaciones como un sistema de transformación, ya que tiene que adaptarse a las condiciones en que vivan, a las reglas que se establezcan dentro de ella y convivir con los núcleos sociales con los cuales se tienen relación como: la escuela, las empresas, la iglesia y los amigos.

La familia como se ha visto que es una institución social de gran relevancia, cuya representatividad está a cargo de los padres, quienes se encargan de educar con cariño y comprensión a sus hijos dentro y fuera del seno familiar. Pero debemos ver que dentro de la sociedad la familia tradicional ha sido encabezada por el hombre “Jefe de familia”, a quien se le respeta y se le permite tener la máxima autoridad, mientras que la esposa es sumisa, siendo la encargada de procrear a los hijos y responsable de sus cuidados, y los hijos aceptar siempre lo dispuesto por el padre sin hacer cuestionamientos ante esa autoridad.

A pesar de que en la actualidad existen dependencias que proporcionan ayuda para este tipo de problemas, esta situación no ha cambiado, existe un porcentaje considerable que indica que han ido en aumento los casos de violencia verbal, física, psicológica y sexual. Dentro de la familia se ve cuando los padres se disgustan por cualquier cosa, agredándose física y verbalmente con expresiones hirientes y ofensivas delante de los hijos, dañándolos moralmente y creando en ellos una inseguridad que les impide manifestar sus aptitudes y actitudes que les permitan enfrentarse a la vida en donde tendrán que abrirse paso y poder triunfar.

Es importante señalar que la familia es la “cuna” en la que nacen y se forman los hijos y además también se considera como la primera escuela de su enseñanza,



ya que la primera educación se recibe en la casa en donde ellos aprenden de los ejemplos de los jefes de familia para su formación y preparación para una vida digna. No existen escuelas para padres, pero estos asumen su papel que les corresponde, siendo quienes les enseñen a sus hijos socializarse, fomentando siempre la unidad familiar, siendo además su obligación de establecer un ambiente de respeto entre todos miembros de la familia. Cuando esto no se cumple en el seno familiar, el hijo busca un espacio para desahogar sus insatisfacciones y emociones negativas en contra de los demás.

### **2.1.1. Fines que debe cumplir la familia**

La familia debe cumplir con ciertos fines ya que una de las características que la distingue es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia.

Protección Social: En este punto interviene lo económico, ya que consiste en proporcionar alimento y abrigo a la familia; y además en la satisfacción de las necesidades materiales que mantienen la vida y dan protección ante peligros externos. La protección social da la base de la previsión social de los vínculos de las relaciones familiares, donde no solo los padres trabajen, sino que también hacen responsables a los hijos para que colaboren aunque no sea económicamente pero si realizando algunas tareas en el ámbito familiar, no para delegar en ellos toda la responsabilidad del trabajo en casa, pero si para que aprendan a que todos debemos de participar y trabajar en grupo, para que al enfrentarse a la vida no encuentren ninguna dificultad y salgan adelante en los personal y profesional.

### **2.1.2. La familia y la educación escolar**

La familia interviene en la formación del adolescente, ayudándolo a desarrollar su personalidad, como debe comportarse, relacionarse con los demás y dentro de ella aprende a enfrentarse a la vida y la manera de resolver sus problemas.

Una misión importante de la familia es educar a los hijos orientándolos a través de valores propios de la cultura, ya que en el interior de la familia se producen los primeros aprendizajes del ser humano, para que adquieran aptitudes propias en su formación académica, además a los padres les corresponde vigilar y supervisar el rol de sus hijos en su preparación profesional y así lograr la autosuficiencia e independencia en su vida futura conformándolos como ciudadanos honestos en beneficio de la sociedad. Por lo antes mencionado, una de las acciones que se realizan en las Oficinas de Asistencia Educativa dependiente del departamento de Servicios Escolares de las Instituciones, es orientar a los padres de familia que se presentaba a requerir información sobre sus hijos para que hicieran conciencia de lo importante que es para ellos el estar pendiente de sus estudios y ayudarlos en todas las actividades escolares, motivándolos a seguir adelante e inculcándoles que la responsabilidad es una cualidad esencial para la vida escolar y personal, y que esto se logra a través del ejemplo, porque no solo es decir ve a la escuela o irlos a dejar y solo presentarse cuando exista algún problema, sino que se debe de estar presente en todo momento para que sus hijos puedan lograr una educación completa. En la región Huasteca en la actualidad debido a la cultura que existe todavía se observan padres que no tienen interés en sus hijos, no suelen cuestionarles si tienen problemas o como van en el estudio, o si necesitan ayuda,

porque si es así la buscan en otra parte sin importar por qué medios; y es cuando los padres se dan cuenta y los quieren solucionar por medio de la violencia. Cuando el adolescente ingresa al bachillerato y han recibido el apoyo de sus padres en todo momento se sienten seguros de ellos mismos y durante este periodo se conduce por el camino del bien, porque se siente importante y querido por su familia. Pero así como hay padres responsables con sus hijos, hay quienes ni por equivocación tratan de acercarse a ellos, pretextando que tienen mucho trabajo y no pueden atenderlos o simplemente no toleran que los molesten, pero que si actúan como padres autoritarios que no permiten ningún error de sus hijos, y si existieran inmediatamente aplican el castigo. Estos padres en ningún momento tienen un sentimiento de afecto para sus hijos, no valoran los logros obtenidos por ellos, tal vez para llamar su atención, pero si los afectan emocionalmentees fundamental que los padres mantengan cierto contacto con el maestro pero tampoco conviene que sea excesivo y constante.

Papalia (2005) considera: “Las creencias de autosuficiencia, la motivación académica la posición socioeconómica, la participación de los padres, los estilos de crianza, el origen étnico, la influencia de los pares y la calidad de la educación afectan el logro educativo de los adolescentes”. (p.465). es por esta creencia de autosuficiencia que los adolescentes en el bachillerato sienten que la presencia de los padres en la escuela no les es muy grata ya que piensan que tienen suficiente edad para que ellos estén vigilándolos, pero siempre es necesario que se haga, ya que debe haber una relación con los maestros para conocer su desempeño académico y darse cuenta de la conducta que guardan dentro de la Institución, aunque esto no debe de ser en exceso, porque los padres deben siempre brindarles

confianza para que no sientan que lo vigilan constantemente y no lo dejan desenvolverse como el desea. En relación a lo anterior cabe mencionar que tanto el padre como la madre interactúen en la vida escolar de su hijo acudiendo siempre a los llamados que se les hagan a reuniones o Tutorías con maestros y personal de apoyo, sin que este tipo de asistencias a la escuela sean contantes.

## **2.2. La violencia**

Para poder desarrollar el tema de la violencia conozcamos su definición: "La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de fuerza. El sustantivo se corresponde con verbos tales como violentar, violar, forzar" (Corsi, 2004, p.23). Existe la violencia cuando se presenta cualquier acción, omisión o conducta mediante la cual se infiere un daño físico, sexual o psicológico a un integrante del grupo familiar, a través del engaño, la coacción, la fuerza física y la amenaza.

La violencia es una conducta aprendida y transmitida socialmente, siendo un problema social que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia de las personas, afectándolas en su vida privada, escolar, profesional y en su interacción con la sociedad. Esta siempre ha existido, pero por diversas causas no se hace pública, ya que se tiene el temor a verse envueltos en escándalos que perjudiquen la imagen de las personas, y además el miedo hacia el que agrede. Es necesario que la sociedad adquiera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia, y para que esto se logre debe existir un cambio en el comportamiento de los padres frente a los hijos, con el fin de que desarrollen su propia personalidad para que puedan lograr en un futuro los objetivos propuestos.

Los factores que podemos encontrar en la actualidad que originan la violencia, pueden ser sociales y psicológicos. Dentro de los sociales podemos encontrar: la pérdida de los valores, los medios masivos de comunicación como la televisión, la radio, los periódicos y revistas, la sobrepoblación, los conflictos que se están presentando en nuestro país, los videojuegos, etc., y en los psicológicos podemos ver el castigo, la inseguridad, la indisciplina, el sentimiento de inferioridad, las diferencias que hacen los padres entre sus hijos, los gritos, las ofensas y las amenazas.

Los medios de comunicación además de dar información transmiten a la sociedad programas de violencia, que se ven en las telenovelas, películas, caricaturas, función de luchas, revistas violentas, entre otros, que influyen en los adolescentes imitando a algún personaje como ejemplo a seguir, y creyendo que solo con la violencia se pueden obtener las cosas.

Valdez toma como definición que:

La violencia es un problema social que afecta diversas esferas de nuestra vida. De manera más evidente todos estamos expuestos a la violencia y todos podemos generarla en distintas formas. La violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión y edad o género, ni tampoco niveles socioeconómicos. Podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra propia casa. (Violencia en familia, 2000, p.6).

Para ser objeto de una violencia no es necesario pertenecer a una clase social alta o baja, ni se toma en cuenta el género, solo se presenta ejerciéndola o siendo víctima de ella, en el lugar en que se desenvuelva el ser humano y está en constante relación. La violencia se da a conocer con cualquier acción, omisión o conducta, en la cual se presenta un daño físico, sexual o psicológico a un integrante de la familia, a través del engaño, la coacción, la fuerza física y la amenaza. Por lo regular se

produce cuando dentro de la familia existe una relación del fuerte contra el débil y se da con el fin de lastimar a otro. Se puede decir que la violencia es el uso de una fuerza, para obtener algo. En la actualidad los adolescentes son los que sufren más esta situación de la violencia porque al no tener una vida estable en su casa, no solo ellos son víctimas, sino que también actúan como victimarios. En la etapa de la adolescencia que están viviendo muchos manifiestan conductas agresivas que tratan de ocultarlas, pero cuando las manifiestan es lamentable escuchar casos en la que los padres los maltratan, tal vez de la misma manera que ellos fueron tratados. Todo ser humano durante su vida pasa por situaciones difíciles, en donde se puede dar la violencia y se presenta de acuerdo a la edad y a las actividades que realizan las personas, por ejemplo: en la familia por falta de comunicación; la escuela en donde hay normas y reglas que debe obedecer; durante la adolescencia en donde el adolescente es el que provoca la desesperación de los adultos por falta de madurez y la experiencia que estos quisieran.

La violencia constituye uno de los principales problemas de los alumnos adolescentes, porque la viven en sus hogares y después se extiende en las calles, escuelas, en el trabajo y en los lugares de convivencia social. Esto no quiere decir que todos los adolescentes hayan sido víctimas de la violencia, ni que todos los padres la practiquen, pero lo que sí se puede mencionar es que existen alumnos víctimas del maltrato y permanecen callados por temor a las represalias ya sea de los padres o de los maestros. Porque la persona que ejerce la violencia se siente con un gran poder hacia los demás y principalmente con quienes presentan cierta debilidad y que fácilmente pueden ser intimidadas, sin saber que nadie tiene derecho a maltratar, porque no hay ningún motivo que justifique.

### **2.2.1. Tipos de violencia**

A lo largo de la historia hombres, mujeres y niños han sido objeto de agresiones, que han dejado secuelas físicas y psicológicas. Las que son evidentes son las que presentan lesiones físicas y las psicológicas son las que pasan desapercibidas, pero todas dejan profundas secuelas por la violencia de que fueron objeto.

Es importante señalar que los actos de violencia no son exclusivos de una clase social determinada, aunque sea relacionada con los sectores marginales de la sociedad, puede ocurrir en cualquier clase social, en ambos sexos, en todos los niveles educacionales y en cualquier etapa del desarrollo familiar. Una familia que resuelve los sus problemas por medio de la violencia, será un modelo para los hijos, que seguirán el ejemplo en las nuevas generaciones. La violencia puede adoptar una o varias de las siguientes formas:

La violencia física es la agresión que daña la integridad física de las personas. Es un maltrato visible cuya intensidad puede variar de acuerdo a como fueron causadas, y estas se presentan por golpes, mordidas, patadas y empujones, encamionadas a un sentimiento y control hasta lesiones internas e incluso la muerte.

Por otra parte Crefal (2000) se encuentra otra definición, La violencia física, es el daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana, o a personas con capacidades diferentes.(p.38).

Al hablar de violencia física podemos decir de que se caracteriza porque el victimario lastima cualquier parte del cuerpo de una persona, ya sea con las manos, pies o con objetos. Las personas que más sufren este tipo de violencia son las mujeres y los hijos, en ocasiones se manifiestan entre la pareja o los dos hacia los

hijos. Es verdaderamente lamentable que existan personas que en la actualidad todavía recurran a estos extremos para demostrar quién es el que ejerce la autoridad. Se han detectado a los alumnos que de alguna manera sufren de violencia, manifestando conductas de agresión, depresión, aislamiento y bajo rendimiento académico. Los adolescentes que sufren de violencia familiar, guardan resentimiento hacia sus padres y aprenden a ser violentos con las personas con quien convive. Una de las problemáticas Violencia Psicoemocional Todo acto u omisión repetitivo, consistente en cualquier clase de prohibiciones, condicionamientos, coacciones, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias o de abandono, que provoque en quien las recibe deterioro o disminución de la autoestima y devaluación de auto concepto. Este tipo de violencia es el que produce daño o trastorno psicológico o emocional a un miembro de la familia. La violencia psicológica presenta características como: el maltrato que es manifestado en forma de hostilidad verbal, gritos, insultos, descalificaciones, desprecios, burlas, ironías, críticas y amenazas; el acoso se presenta con críticas, injurias, calumnias y acciones que hacen que se presente en la persona la inseguridad y deteriorar su autoestima; Manipulación, aquí el agresor desprecia el valor de la víctima como ser humano negándole la libertad, autonomía y derecho a tomar decisiones acerca de su propia vida y sus propios valores.

Este tipo de violencia no lastima el cuerpo, sino que es la que lastima las emociones, y aunque esta no sea visible y carezcan de importancia son las que afectan con mayor gravedad a la persona. En particular el adolescente que es víctima de violencia intrafamiliar manifiesta todas sus emociones negativas en la escuela.



### **2.2.2. Violencia familiar**

Se entiende por violencia familiar aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad, civil, matrimonio o concubinato, o mantenga una relación de hecho y que tienda a causar daño. Las personas infiltradas en un ambiente de violencia familiar son personas que se han visto envueltas con otras personas extraordinariamente agresivas o posesivas. Una vez que se sumerjan en una vida de agresiones y humillaciones, posiblemente les dé mucho trabajo salir de ella, por el miedo a la soledad, el dejar de sentirse útiles o necesitadas, el apego desarrollado hasta por el miedo a que la otra persona le haga algo si la abandona.

Por lo que concierne a las personas agresivas o maltratadoras que en muchas de las ocasiones son hombres, sus conductas pueden estar extremadamente marcadas por una cultura o normas machistas como sucede en muchos lugares de la República Mexicana principalmente en los pueblos indígenas o lugares demasiado rurales de lo que se puede entender son de bajos recursos económicos.

Este tipo de hombres machistas consideran a la mujer un simple objeto de la que pueden y deben sacar provecho como tener hijos y hay de ellas si nos son varones, que tengan la comida lista para cuando el macho llega de su jornada laboral, les atienda y sin cuestionar las tardanzas, las borracheras, las faltas de atención y de dinero, ese tipo de hombres machistas son de los que dicen que a la mujer es como una escopeta, hay que tenerlas cargadas y detrás de la puerta, sobre la que pueden descargar sus frustraciones o en la que simplemente deben demostrar

su poder. Los maltratadores también pueden ser personas sin escrúpulos y con una gran carga de hostilidad hacia el resto de la gente, desplegando su comportamiento antisocial hacia su pareja con el fin de amedrentarla y tenerla a su disposición, o por el mero disfrute con su dolor.

Collins (tomo II) hace mención:

Entre mi padre y mi madre hay solo incomprensión, rechazo y a veces odio; y nosotros los hijos vamos por el mismo camino; si hablan lo hacen para pelear. La violencia ha llegado a ser el resultado natural de cualquier ofensa, y la brutalidad, la conclusión lógica de cualquier injusticia. (P.129)

En muchas familias en donde existe problema entre los padres, encontramos dudas de qué hacer o cómo actuar. Desean cosechar frutos sin haberlos sembrado a tiempo. Desean que sus hijos tengan una nueva relación pero sin haberle dado la oportunidad con el ejemplo, y con el trato. Quieren que sean obedientes sin haberlos disciplinados. Por otro lado los jóvenes en su gran mayoría lo único que desean es tener un hogar unido, donde haya comprensión y tranquilidad para todos. Conforme ha pasado el tiempo, la calidad de la familia se ha deteriorado en forma alarmante, y esto ha ocasionado el desprecio de los adolescentes por los demás, falta de respeto a los padres, inmoralidad e indiferencia, resistencia a la superación personal y desprecio por los estudios.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez, sin embargo sería diferente si en lugar de golpes hubiera solamente desamor, golpes que solo los ven o los oyen quienes los dan, aunque no piensen en las consecuencias futuras y terribles que van a traer a sus hijos. Algunos de los conflictos que se originan en el núcleo familiar y son a causa de que los padres pretenden moldear a sus hijos a semejanza

de ellos mismos, es decir, que quieren que sus hijos vivan y más aún que piensen lo mismo que ellos. Toda aquella persona que ha sufrido violencia física, emocional y psicológica en su hogar, sabe que es una vivencia horrible y aunque pase el tiempo nunca se le olvidará, y sobre todo en los adolescentes que ya pasaron por la etapa de la niñez y fueron castigados por sus padres por pensar que era la mejor forma de corregirlos sin imaginar que la violencia que se viva en la casa trae consecuencias emocionales y en su integridad.

En la familia se da el amor, aprendemos a dar y a recibir, vivimos alegrías y experimentamos sentimientos de ternura y comprensión, pero también dentro de ella se vive el dolor que deja huella y sobre todo en los hijos que son los principales testigos y víctimas de la violencia en la familia, que puede repercutir en su vida futura repitiendo la conducta violenta.

### **2.2.3. Maltrato del adolescente**

La violencia familiar es un problema social que todos debemos conocer y enfrentar, afecta a un alto porcentaje de familias, sin distinción de niveles sociales, económicos o culturales. A las víctimas les cuesta mucho relatar lo que les sucede pues tienen miedo, vergüenza y por lo general, tienden a culparse de la situación. Para conocer el porqué de la violencia familiar, primero hay que ver una raíz cultural histórica.

En la actualidad la violencia es un tema de interés para todos, porque se presenta por la forma de vida que se está llevando en nuestra sociedad, en donde se ve que utilizando la fuerza se logran resolver los problemas, es por eso que la persona que maltrata piensa que solo con la fuerza puede imponer su autoridad dentro del núcleo familiar, y tener el control de él.

Los adolescentes que viven en hogares violentos se sienten confundidos por encontrarse en una etapa muy difícil como lo es la adolescencia, suelen ser de mayor gravedad, por lo cambios que caracterizan a esta etapa, que pueden ser de conducta, aprendizaje, problemas físicos relacionados por stress y problemas de adicción. La amenaza de ejercer violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia. Con frecuencia aquellos que ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ella en sus familias de origen, observaron que la violencia funciona. Aprendieron que para resolver problemas y tener un control de los demás, es necesario utilizar la violencia, mientras pueda y no exista alguien que se lo impida.

Menciona Guzmán (2004) que:

El maltrato es todo aquello que provoca daño físico, psicológico o emocional en un adolescente. El descuido y la falta de atención; la negligencia y la indiferencia hacia las necesidades; el abandono por la vía de la costumbre, todo lo cual puede poseer aún una mayor carga de violencia. (p.42).

El adolescente en un ambiente de violencia es muy raro que presente un solo tipo de maltrato; los golpes también son maltrato al marcar su cuerpo, también se lastiman sus emociones. Un adolescente que evidencia signos de falta de cuidado o negligencia, con frecuencia también padece maltrato físico o emocional. en nuestra sociedad se habla a golpes, a gritos, e insultos, y muchos padres de familia toman estos patrones como medida de corrección, sin importarles el daño físico y mental que les ocasionan a sus hijos, que muchas veces influyen para que se vuelvan agresivos con ellos mismos, con los maestros y con la sociedad, porque se les ha enseñado que con la violencia se pueden solucionar todos los problemas, y además

aprenden a maltratar con facilidad a otra persona, se vuelven rebeldes y no respetan reglas. Los padres de los adolescentes los deben de tratar con amor, dignidad y respeto, tener una buena comunicación y brindarles confianza, para que ellos vean que si son importantes y que les interesan como personas respetando sus sentimientos, necesidades e intereses. Para que exista una buena relación entre un adolescente y sus padres, se deben dejar atrás todo aquello que sea motivo de violencia, ya que los golpes, gritos e insultos solo ocasionan problemas muy graves en el desarrollo de la personalidad del adolescente. Es por eso que se debe de poner mucha atención en la formación de los hijos proporcionándoles los valores que le servirán en un futuro para adaptarse a la sociedad.

### **2.3. La adolescencia**

Una de las etapas más importantes dentro del desarrollo físico, psicológico y de personalidad del ser humano es la adolescencia etapa de inestabilidad de y conflicto, lo cual determinara una personalidad definida en los siguientes años, Gonzales (2001) menciona que:

La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social. (p.1).

Lo anterior indica que la etapa de la adolescencia es muy difícil y hasta contradictoria, porque el adolescente siente que ya no es niño, pero no son considerados como personas grandes. Algunos quisieran que fueran tomados en cuenta como niños porque no se sienten capaces para asumir sus responsabilidades. Otros aunque todavía dependen de sus padres pasan gran parte

del día en la escuela y lo que resta del tiempo tratan de ser autónomos, conviviendo con personas de su edad y con aquellos que lo entenderán.

El estado de ánimo y su disposición introspectiva, así como la descomposición que le provocan las nuevas inquietudes y fantasías, lo conducen al descuido de sus estudios y en casos extremos al abandono de la escuela.

Durante esta etapa en que vive un adolescente es muy importante la intervención de la familia, ya que de ella dependen su estabilidad, porque se encuentra en una edad en donde ve que los padres no son lo que él pensaba y empieza a sentir el rechazo hacia ellos y a sus maestros, apareciendo en él un resentimiento, rehusando las reglas familiares y escolares.

Molina (2005) considera latente que:

En cada familia se enfrentan o concluyen historias diferentes maneras de ser, pensar y ver el mundo y a través del dialogo van encontrando coincidencias y puntos de vista diferentes. El dialogo es la base para construir un proyecto de vida común que enriquezca a cada persona en un clima de respeto.

La comunicación es un factor muy importante para el desarrollo de un adolescente, porque sin ella se ocasiona un desequilibrio que se presenta en los jóvenes cuando hay una mala intervención de los padres.

### **2.3.1. El adolescente en el bachillerato y su actitud**

El alumno adolescente es el que presenta las características para recibir los beneficios de la educación tanto de la sociedad como personal.

Es el joven, cuya conducta puede cambiar por influencia de la educación. La escuela tiene un papel y una responsabilidad muy importante en el desarrollo de niños y jóvenes. Es el lugar en donde se educa y además de que es en donde se da

el proceso de enseñanza aprendizaje; y ha sido instituida para suplir las deficiencias de la educación familiar, ya que la primera educación que se recibe es en casa y la escuela es la institución social más importante de la sociedad después de la familia, quien tiene la función de continuar la educación familiar. En el transcurso de la vida se ha visto que todo conocimiento es útil y que todo esfuerzo que se emprende, tarde o temprano da frutos que mejoran la vida de las personas, es por esta razón que se lleva a los hijos a la escuela. En la escuela pasan los adolescentes casi una tercera parte de su tiempo, y esta influye en la forma de relacionarse con el conocimiento y su capacidad para seguir aprendiendo, La preparatoria es el nivel que sigue de la secundaria, en donde el adolescente se independiza y muestra expectativas sociales de alcanzar el éxito.

Existen varios tipos de alumnos como: el distraído que no interviene en la clase y trata de llamar la atención de alguna forma; el que deja todo para después argumentando que no tiene tiempo para estudiar, no toma apuntes y solo estudia un día antes del examen si algún compañero le presta sus apuntes y solo memoriza; el que dedica tiempo y esfuerzo al estudio pero no puede expresarse, titubea, utiliza muletillas y no tiene seguridad de sus palabras; el que memoriza y explica al pie de la letra pero no comprende lo que está leyendo, si se le olvida una palabra tiene que empezar nuevamente; el que aprende mucho y utiliza sus conocimientos para llamar la atención y finge saber lo que no sabe; el ideal, respetuoso, de buenas calificaciones, cumplido en sus trabajos, inteligente, participativo y carismático; el preguntón que solo interrumpe y trata que el maestro le dé la razón; el resentido que se queja de todo y le gusta herir a los demás; el enredoso que lleva la contra y le gusta discutir dándoles vuelta a las cosas; el obstinado el que solo acepta sus

propias opiniones; el colaborador es participativo, ayuda en todo, está seguro de lo que dice y hace, le gusta contribuir y siempre tiene disponibilidad; el que le gusta hablar de todo menor del tema que se esté tratando; el que repite sin cesar (terco) aunque sus opiniones no sean las acertadas; el que solo observa pero nunca habla ni colabora; el que piensa que sabe todo y quiere imponer su opinión porque piensa que está mejor preparado; el que no habla por demostrar poco interés en todo; el tímido es el que tiene muchas ideas pero no las expresa.

Para Gispert (2005) lo que es necesario tener en cuenta es que:

La importancia de favorecer en los adolescentes el uso del pensamiento en áreas de conocimiento específico, con la conciencia de que para el alumnado domine áreas de conocimiento no solo sea necesario que piense de manera formal, sino también que posea conocimientos específicos de esas áreas.(P.162).

Lo antes mencionado obliga a pensar como principales líneas de consideración el origen de los recuerdos afectivos de los adolescentes y de la importancia que conlleva al desarrollo del conocimiento, considerando en todo momento la realidad de convivencia de los jóvenes. El objetivo de ello es la participación en la sociedad del conocimiento con las tecnologías actuales de la información y del desarrollo de las capacidades del hombre con una misión participativa en la flexibilidad de un mundo en el que la calidad de vida es una búsqueda inalcanzable.

Los adolescentes que viven en un hogar en donde existe violencia familiar presentan características de angustia, ansiedad y miedo ante las constantes amenazas recibidas y el abuso directo hacia ellos que puede traer como resultado que se refugien en el alcohol y las drogas.



Las reacciones de un adolescente al estar en un ambiente de violencia, son de no asistir a la escuela, adquieren conducta autodestructivas, están a la defensiva, se deprimen, todo lo quieren resolver a golpes y como ya se mencionó consumen alcohol y drogas. Por lo que los padres deben cambiar su actitud porque ellos aprenden del ejemplo, y solo reaccionan para defenderse de las amenazas. Los padres ante las conductas de agresividad presentadas por los hijos deben de ver la forma de cómo modificarlas. Cuando un adolescente crece en un ambiente agresivo, la misma familia estimula las conductas violentas de cada uno de ellos, y en lugar de ayudarlos a presentar un mejor comportamiento en la sociedad o buscar el mejor camino para resolver sus problemas, el carácter agresivo que el adolescente presenta aumenta.

Es necesario que los padres e hijos enfrenten sus propios problemas; los padres resolviendo sus conflictos sin que los hijos estén presentes, ya que están siendo observado por ellos; y los hijos sepan afrontar las diversas situaciones que se les presenten y se sientan capaces de salir adelante. En el control de las emociones y en la agresividad de los adolescentes, tiene mucho que ver la manera de cómo es la relación familiar: cuando existen los padres autoritarios y demasiados rígidos que quieren controlar a sus hijos por medio de agresiones físicas o verbales sin siquiera escucharlos, hacen que su comportamiento sea agresivo. En el seno familiar es donde nace una conducta violenta y la forma de comportarse de manera agresiva, ya que todo esto se adquiere imitando a los padres de familia.

Los adolescentes que sufren del maltrato, tienen miedo de manifestarlo, ya que piensan que no les van a hacer caso, y por lo tanto se quedan callados, pero esto no se olvida y crecen llevando la idea de que es la mejor manera de tratarlos y

por lo consiguiente lo toman como una medida de corrección que les servirá como modelo, ya que como mencione antes que los adolescente toman el ejemplo de sus padres.

#### **2.4El bajo rendimiento académico**

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. Bajo rendimiento académico puede definirse como la limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

El rendimiento académico, es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación, En el rendimiento académico intervienen, además del nivel intelectual variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. (Gispert, p.1234).

El aprovechamiento académico puede ser satisfactorio cuando se obtienen resultados por encima de lo esperado, en donde el alumno logra un aprendizaje significativo; pero cuando no se tiene el hábito del estudio, no exista una relación maestro-alumno o presenten aptitudes de acuerdo a la etapa en que viven el rendimiento será no satisfactorio.

Papalia (2005) menciona:

Aunque los adolescentes son más independientes que los niños menores, la atmosfera del hogar sigue influyendo en el aprovechamiento escolar. Los padres ayudan no solo al supervisar la tarea sino al tomar un interés activo en otros aspectos de la vida de los adolescentes, los hijos de padres con autoridad que discuten los problemas abiertamente ofrecen elogio y aliento suelen tener mejor desempeño en la escuela. (p.457)

Ante los diferentes problemas que presenta un alumno de nivel medio superior, en donde sus necesidades sociales y objetivos educativos y sociales son variados, hago mención que el papel que desempeña la escuela es de ayudar a superar la problemática que atañe a la comunidad estudiantil.

Como se ha dicho que la familia es el primer espacio educativo que debe ver cuáles son las pautas educativas que utilizan, así como también como saber llevar la educación de sus hijos. Pero viendo la realidad en que se vive en la actualidad, tal parece que los padres no pueden controlar la situación y todo repercute en la vida del adolescente, presentando conductas diferentes que son muy comunes en esta región, como: bajo rendimiento, fracaso escolar, desinterés, falta de motivación, la violencia, que aunque no todo es resultado del contexto familiar, también influyen en esto el medio en que el adolescente se desenvuelve, como es en la sociedad, escuela y amigos, que si hubiera una coordinación y armonía entre estas partes, el alumno desarrollaría su propia personalidad, creando su propio estilo de vida. La relación de padres, maestros y directores es muy importante como responsables de la educación de los adolescentes, adoptando cada quien sus funciones y cumplirlas de la mejor manera, ya que tienen un objetivo en común: la educación del adolescente.

Cabe mencionar que aunque los padres o tutores deben de intervenir en la educación de los adolescentes, no siempre se cuenta con su presencia, como que a

esta edad piensan que no es necesario estar pendientes de ellos, y solo visitan la escuela cuando existen problemas de diferente índole para ver cómo arreglar las cosas. Debemos tener presente que la escuela de hoy necesita estar a la altura de los estudiantes.

Como se ha dicho que la familia es el primer espacio educativo que debe ver cuáles son las pautas educativas que utilizan, así como también como saber llevar la educación de sus hijos. Pero viendo la realidad en que se vive en la actualidad, tal parece que los padres no pueden controlar la situación y todo repercute en la vida del adolescente, presentando conductas diferentes que son muy comunes en esta región, como: bajo rendimiento, fracaso escolar, desinterés, falta de motivación, la violencia, que aunque no todo es resultado del contexto familiar, también influyen en esto el medio en que el adolescente se desenvuelve, como es en la sociedad, escuela y amigos, que si hubiera una coordinación y armonía entre estas partes, el alumno desarrollaría su propia personalidad, creando su propio estilo de vida. La relación de padres, maestros y directores es muy importante como responsables de la educación de los adolescentes, adoptando cada quien sus funciones y cumplirlas de la mejor manera, ya que tienen un objetivo en común: la educación del adolescente.

Cuando las tres partes que intervienen en la educación, actúan por separado pueden provocar la desorientación del educando; que aunque analizándolo bien vemos que es muy difícil que en una escuela exista una relación entre ambas partes, ya que no piensan igual, pero lo que se pretende es que se unan para lograr una buena educación. Uno de los problemas por los cuales no pueda existir la vinculación

de los padres, maestros y directores, es la reforma de los planes de estudio, en donde las exigencias son mayores y ellos no aceptan los cambios, y no debe de ser así, ya que deben coordinarse y aceptar las reformas interviniendo en ellas de la mejor manera para alcanzar los objetivos que se tengan en común. Es necesario que los padres orienten y guíen a sus hijos y que sean para ellos lo más importante, ya que el papel de la escuela como segundo término de la educación se encarga de fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. Es por eso que debe de haber una estrecha relación entre padres y maestros para lograr una buena educación en el adolescente, y esto más que nada se obtendría con la participación de la familia en la escuela.

Aquí la función del maestro es muy importante ya que está en contacto con los alumnos y participa en su formación, junto con los padres de familia. El maestro participa con el alumno no solo en su nivel académico, sino que también manteniendo una relación de amor y afecto que los ayuda a fortalecer su autoestima, a través de actividades en las cuales intervenga directamente poniendo en práctica los valores que se les inculquen desde su casa y haciéndolos presentes en la escuela, y así lograr su independencia y el amor así mismo.

Se debe contar con docentes entregados, con amor a la enseñanza. Aunque siempre se encontrarán dentro de un salón alumnos con apatía, pero el maestro debe plantear la estrategia de la enseñanza, creando un compromiso y más aún en el nivel de preparatoria donde el trato será con adolescentes.

Cuando no hay una buena relación de la familia y sin deseos de superación, difícilmente pueden socializarse, porque en esta situación se actúa en forma negativa, faltándose el respeto, y principalmente hacia los hijos como personas,

orillándolos a ser violentos y por lo tanto a tener problemas en la escuela con su actitud, tanto en su conducta como en el aprovechamiento escolar. Para que exista una buena educación, no debe haber violencia ni física, ni verbal en la familia ya que es la primera escuela del adolescente, esto debe quedar atrás, lo que se debe ver es que tengan un hogar tranquilo, lleno de amor, en donde se sienta querido, protegido, tranquilo y feliz para que se pueda desenvolver por sí solo, resolviendo sus problemas y así pueda elegir su propio destino en un ambiente de paz y armonía.

#### **2.4.1 Vinculación de la familia y la educación**

La Educación durante el Bachillerato debe orientarse hacia la realización plena y positiva del ser humano en su personalidad, sus formas de expresión y sus compromisos consigo mismo y con sus semejantes, tomando en cuenta el desarrollo integral de la personalidad del adolescente.

La familia y escuela, son los que proporcionan el conjunto de conocimientos, ideas y valores que nutren el proceso educativo; siendo ellos los que incorporan al alumno a la sociedad; una sociedad en donde pueden cambiar por no estar preparados para enfrentar las dificultades que se le presenten, porque no tienen la madurez necesaria para detectarlos a tiempo. Por lo tanto se debe de ver que exista una buena vinculación de la familia y la escuela, estableciendo compromisos para trabajar y poder lograr el proceso de aprendizaje que los alumnos requieren en esta vida de cambios.

Pone en manifiesto Berlat (2008) que:

Como ya se ha dicho la escuela pone de manifiesto el estado de madurez, y detecta los problemas de aprendizaje o de conducta que pudiera presentar el alumno, es decir todo aquello que se sale de la norma. De ahí que sea importante que también se haga cargo de las dificultades, sin responsabilizar única y exclusivamente a la familia. Sin embargo cuando aparecen problemas escolares de cualquier tipo es recomendable que se establezca una relación fluida entre padres y maestros; si ambos colaboran y se apoyan manteniendo una cooperación, todo se solucionará de forma más rápida. Los padres que descalifican y acusan al maestro se “mal maestro” y este a su vez “malos padres” abierta o encubiertamente, lo único que consiguen es agravar las dificultades. De ahí que sea importante establecer una relación de confianza y respeto de doble dirección entre padres y maestros: la preocupación compartida por el adolescente ofrece posibilidades de colaboración y ésta ayuda a encontrar nuevas actitudes y recursos. (pp. 113-114).

La educación integral y armónica es una tarea de la familia y la escuela dentro del proceso educativo, ya que a estas dos partes les corresponde la educación de los adolescentes, y son los que pueden lograr que se integren a la sociedad; la escuela por ser una institución social tiene como objetivo detectar los problemas de bajo rendimiento escolar, así como también la conducta dentro de la escuela, y una vez de conocerlos tratar de resolverlos, mediante una investigación para saber qué es lo que ha originado esta situación dentro de la escuela y poder encontrar alguna solución; pero si el problema no tiene nada que ver con la escuela, la familia es la que tiene que intervenir para saber qué es lo que ha ocasionado el que se presenten los comportamientos diferentes en ellos. La relación entre la familia y la escuela debe de ser bien coordinada, ya que la escuela solo dará continuidad a la educación familiar, si la familia cumple con lo que a ella le corresponde, la escuela lo hará de la misma manera. Esto no quiere decir que si el alumno presenta una conducta inadecuada y un bajo rendimiento escolar dentro de la escuela es solo responsabilidad de ella, y si se presenta fuera es de la familia.

## **Capitulo III: Metodología de la investigación**



### 3.1. Definición de hipótesis

Hi. La violencia familiar tiene una alta repercusión en el bajo aprovechamiento académico de los alumnos del segundo semestre del C.O.B.A.E.H.

Ho. Los índices de bajo aprovechamiento académico de esta investigación tienen una baja repercusión con la violencia familiar.

Ha. Existe nula repercusión entre la violencia familiar y el bajo aprovechamiento académico de los alumnos del segundo semestre del C.O.B.A.E.H.

### 3.2. Conceptualización de variables

<p>Variable independiente: la violencia intrafamiliar</p>	<p>Se entiende por violencia familiar aquel acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicoemocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia, dentro o fuera del domicilio familiar, que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, tenga o lo haya tenido por afinidad, civil, matrimonio o concubinato, o mantenga una relación de hecho y que tienda a causar daño.</p>
<p>Variable dependiente: Bajo aprovechamiento académico.</p>	<p>El bajo aprovechamiento académico suele ser ocasionado por muchas circunstancias, es más que nada una mala estabilidad en cuestiones académicas y de habilidades para la retención y procesos cognitivos de la información recibida.</p>

### **3.3 Metodología de la investigación**

En la siguiente investigación se tomó como referencia una metodología de la investigación de tipo mixta, por distintas razones este tipo de investigación es la que más adecuada en este tema, debido a que los instrumentos utilizados proyectan información compleja, amplia y profunda, lo que genera que haya homogeneidad en todos los instrumentos, por la cual permitió la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, esto para realizar así un proceso crítico de la investigación, obteniendo información desde diferentes perspectivas y conjuntándolas para tener una mejor comprensión de como la violencia familiar repercute en el bajo aprovechamiento académico de los adolescentes cursantes del nivel medio superior, para esto se consideró no descartar ninguna probabilidad para obtener resultados más concretos y tener una visión más amplia del objetivo.

Las herramientas cualitativas empleadas en los sujetos recaban las repercusiones que los adolescentes desde su particular punto de vista, las técnicas utilizadas son las adecuadas para obtener la información cualitativa.

Por otra parte, el uso de las técnicas cuantitativas aporta elementos cuantificables y objetivos, para obtener mayor confiabilidad. La investigación mixta corresponde a un estudio representativo en el cual el principal objetivo es describir no solo el fenómeno, sino determinar cómo se está manifestando en cada uno de los sujetos.

La investigación descriptiva relaciona la teoría con la práctica; esta, fundamenta el contexto teórico de este trabajo, cuyo objetivo principal es señalar, profundizar, interpretar y analizar los fenómenos que se plantean.

Durante la estructuración del marco teórico se empleó la investigación documental fortaleciendo a la misma, complementándose con una investigación de campo en el momento de aplicar las entrevistas, los cuestionarios, realizar las observaciones y la aplicación de una prueba, en el C.O.BA.E.H

Se pretende obtener información para medir de manera independiente o conjunta los aspectos o las variables que en este caso se refieren. Así, de esta se buscó delimitar el tema de la problemática a un resultado descriptivo enfatizado a las variables más importantes.

Por otra parte, la perspectiva teórica se implementó para saber cuál es la manera más correcta para realizar el estudio y de esta manera prevenir que surja algún error que se pudiese cometer por parte de los investigadores, y de esta manera obtener los resultados de una manera más concreta y relacionada entre sí, para llegar a los resultados esperados.

La muestra no probabilística proporciona a este proyecto de tesis, realizarla como una investigación fenomenológica, en la cual su muestra necesita de ciertas características para así obtener información, tomando en consideración el tipo de investigación mixta.

De los aspectos de suma trascendencia es la triangulación, la cual se pondrá en manifiesto mediante técnicas como entrevistas, encuestas, cuestionarios, pruebas etc. Las cuales nos permitirán recabar información de tipo cualitativa y cuantitativa

Este estudio de casos están conformados por 5 sujetos, los cuales son los examinados para llevar a cabo esta investigación.

### **3.4 Población y muestra**

La investigación se pretende realizar en el C.O.BA.E.H plantel Huejutla., institución conformada por un número de 526 alumnos, distribuidos en grupos por semestre en turno matutino de los cuales 8 grupos de ellos pertenecen a los segundos semestres, con una población de 302 alumnos, a los cuales se les denomina la población motivo de estudio, seleccionando en esta investigación a 5 alumnos de ambos sexos, 2 del sexo femenino y 3 del masculino, con características socioeconómicas diferentes, de una Edad de 15 a 17 años, para la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación fue requerido de un espacio sin distracciones, por lo cual se estableció un aula de clases sin estímulos distractores.

Para un mejor resultado se pretende emplear una muestra de clase no probabilística lo cual permitirá que la elección de los elementos sea de manera rápida y directa, de esta manera se elige la población por la relación de sus características con el objetivo de la investigación.

Para obtener resultados más concretos y para una mayor profundidad del objetivo mencionado se realizó una muestra de casos, cuya característica principal es la obtención de información y profundidad de la problemática, restándole prioridad a la cantidad y estandarización de la problemática, así de esta manera se analiza los datos significativos de los casos, para la obtención concreta de información y así realizar una descripción, más detallada sobre el tema en estudio.

### 3.5 Técnicas e instrumentos utilizados

**Encuesta:** Es un instrumento utilizado para la recolección de datos, que consiste en las mismas, cuyos cuestionamientos serán de parámetros cerrados las cuales el alumnos en investigación contestaran con claridad, precisión y sinceridad, subrayando la opción adecuada proporcionando así la información que ayudara a la comprobación de las hipótesis planteadas en este estudio. Ver Anexo: A

**Cuestionario:** Es un medio útil y eficaz mediante el cual se puede recoger información en un tiempo relativamente breve, este consta en la realización de preguntas específicas las cuales los sujetos tendrán que responder, en su construcción pueden considerarse preguntas cerradas, abiertas o mixtas. Ver Anexo: B

**Entrevista:** Es una Técnica fundamentada del método clínico y procedimiento de investigación científica en la psicología, tienen como objetivo principal recabar información acerca de la problemática, realizando cuestionamientos de sus diferentes áreas de desarrollo a los sujetos y de esta manera obtener los datos necesarios y específicos para llegar a un diagnóstico, este instrumento será aplicado a los 5 sujetos de estudio. Ver Anexo: D

**Historia de vida:** por medio de este instrumento se obtendrán datos importantes en la vida de los alumnos participantes en la investigación, esto se realiza con el fin de que los mismos alumnos mencionen los acontecimientos más significativos de su vida, obteniendo en este instrumento comentarios positivos tanto como no gratos para los sujetos, de esta manera se relacionaran para su interpretación.

**Aplicación de prueba:**

Lasiguiente prueba se aplicara a los alumnos seleccionados para la investigación: Beta III de C.E. KELLOGG Y N.W. MOTON, prueba de inteligencia, la cual pretende medir la capacidad intelectual de las personas. Ver Anexo: E

**BETA III**

Autor: C.E Kellogg N.W. Morton

Edad: de 16 a 89 años de edad.

Subpruebas: consta de 5 subpruebas.

Claves

Pares iguales y desiguales

Búsqueda de símbolos

Objetos equivocados

Matrices

Tiempo de aplicación: 25 a 30 minutos.

Calificación: se encuentran los aciertos y errores para obtener un puntaje por cada prueba y sumarla, para obtener el C.I. de acuerdo a la tabla.

Objetivo: determinar la inteligencia ejecutiva.

**Observaciones:** Durante un periodo determinado se observara el comportamiento y actitudes que presentan los alumnos, asiendo anotaciones que correspondan, estas para obtener información de los alumnos participantes en la investigación.

Ver Anexo: F

### 3.6 Cronograma

<b>Mes</b>	Agosto 2012	Septiembre 2013	Octubre 2012	Enero- febrero 2013	Marzo- abril 2013	Mayo- junio 2013
<b>Actividad</b>						
Capítulo I Presentación del problema						
Capitulo II Marco teórico						
Capitulo III Metodología de la investigación						
Capitulo IV Análisis de resultados						
Capítulo V Discusión y sugerencias de intervención						

## **Capitulo IV: Análisis de resultados**



#### 4.1 Instrumentos y recolección de datos

Como instrumentos de recolección de datos se aplicaron unas encuestas cuyos cuestionamientos eran de parámetros cerrados las cuales el alumnos contesto con claridad, precisión y sinceridad, subrayando la opción adecuada proporcionando así la información de la presente información que ayudó a la comprobación de las hipótesis planteadas en este estudio, así como también la aplicación de las entrevistas abiertas, realizadas a los sujetos para obtener información de sus áreas de desarrollo, instrumento de suma importancia fue también la bitácora de vida en la cual los alumnos manifiestan sus experiencias de vida tanto positivas como negativas, para conocer su coeficiente intelectual se aplicó la prueba beta III, estos instrumentos fueron los necesarios para esta investigación.

<b>Instrumentos</b> <b>sujetos</b>	<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Bitácora de vida</b>	<b>Aplicación de pruebas</b>
<b>sujeto a</b>	✕	✕	✕	✕	✕
<b>sujeto b</b>	✕	✕	✕	✕	✕
<b>sujeto c</b>	✕	✕	✕	✕	✕
<b>sujeto d</b>	✕	✕	✕	✕	✕
<b>sujeto e</b>	✕	✕	✕	✕	✕

En el recuadro que se presenta continuación, se presentan los instrumentos utilizados para la intervención en la investigación, a lo los sujetos participantes.

## Entrevistas

Sujeto: (a) 17 años

### **Área familiar (recuerdos tempranos):**

El sujeto (A): refiere en el ámbito familiar tener una buena relación y comunicación con sus hermanos, por otra parte su madre con la cual tiene poca comunicación ya que solo se ven por las tardes su padre no vive con ellos ni los visita, tiene siete hermanos más, no vive ni convive con ellos, en ocasiones suele sentirse mal y triste ya que su padre no lo ve con frecuencia. Refiere que cuando sus padres vivían juntos discutían constantemente, a él y a sus hermanos los regañaban y gritaban a cada instante refiere, su padre llegaba por las tardes molesto a discutir con su madre. Hace mención que su padre llegó a golpearlo cuando llegaba tarde, su madre siempre se desquitaba con él por la ausencia del padre, después que su padre se fue de la casa su madre cambió con él, suele ser más agresiva y estricta. La convivencia con ellos no ha sido buena últimamente.

En la mayoría de las ocasiones sus padres suelen tener cambios bruscos de humor o se comportan con un nivel más alto de violencia cuando reciben quejas de la escuela, en cuanto a su rendimiento académico.

### **Área escolar**

Refiere haber tenido una infancia feliz en el preescolar, del cual recuerda haberse fugado, ya que su tía no llegó por él, en cuanto al nivel primario comenzó teniendo buenas calificaciones por cumplir con sus tareas y actividades escolares, su desarrollo fue satisfactorio, hasta llegar a la secundaria en la cual sus calificaciones fueron bajando, menciona que en esa etapa de su vida lo que más le interesaba era

divertirse con sus compañeros, “*echar relajo*”, no entrando a clases ni cumpliendo con las tareas, asegura que esta actitud fue la que lo llevo a mantener esas bajas calificaciones, en varias ocasiones su padres tuvieron que asistir a la escuela, ya que el asesor los citaba para darles las quejas.

En este nivel medio superior estudia en el C.O.BA.E.H, en el cual menciona que su desempeño no ha sido bueno ya que por tener calificaciones muy bajas tuvo que cursar de nuevo un año (reprobó), manifiesta que esto sucedió por que no entraba a clases y por ende no cumplía con las tareas. En este momento cursa el primer semestre en el cual reprobó tres materias, química, informática y matemáticas, refiere haber empezado el semestre motivado y con ganas de asistir a sus clases pero por poco tiempo, ya que dice no ponerle empeño a sus actividades, le da “flojera” entrar a clases y cumplir con las tareas, prefiere salir y estar con sus amigos “echando relajo”.

#### **Área social (diversiones e intereses):**

Refiere tener interés en los video juegos como el Xbox, en el futbol también ver programas de televisión, como películas. Tiene varios amigos con los cuales mantiene una buena relación y comparten tiempo para divertirse. Le agrada conocer a más personas.

#### **Descripción de sí mismo:**

Se considera una persona con buenos sentimientos, pero en ocasiones suele salir su carácter fuerte, cuando lo hacen enojar refiere, se siente fuerte con ganas de realizar sus propósitos de vida, suele ser divertido, alegre, tiene respeto hacia los demás.

**Observaciones:**

El examinado mostro buena actitud e interés durante las diferentes entrevistas realizadas, cooperando a las peticiones que se le hacían, se podía apreciar que sus respuestas eran analizadas antes de decirlas, se mostró pensativo, en ciertas ocasiones sonreía recordando lo que había hecho antes, su postura no fue firme, solía moverse mucho, cambiar de posición al sentarse, su semblante fue de una sonrisa al responder, se notaba pensativo al hablar sobre algunas etapas de su vida, pero respondió de manera rápida.

**Prueba psicométrica aplicada**

Nombre de la prueba:	Aspecto que mide:	Fecha de aplicación:
BETA III KELLOGG, C.E. MORTON, N.WW	Esta prueba evalúa de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales, y no verbales de los adultos.	15 de febrero del 2013.

## Aspecto cuantitativo

	Pun. Natural	Puntuación Escarlar
Subpruebas 1	<b>57</b>	<b>6</b>
Subpruebas 2	<b>16</b>	<b>9</b>
Subpruebas 3	<b>40</b>	<b>9</b>
Subpruebas 4	<b>20</b>	<b>8</b>
Subpruebas 5	<b>14</b>	<b>5</b>
Suma de puntuaciones escalares:	<b>37</b>	
CI de beta:	<b>83</b>	

Percentil:	<b>13.0</b>	
------------	-------------	--

Aspecto cualitativo:

De acuerdo con los datos obtenidos en la prueba se puede determinar que el sujeto examinado tiene un C.I. con promedio bajo al adecuado o al rango de acuerdo a la edad.

### **Entrevista**

Sujeto: (b). 16 años

#### **Área familiar (recuerdos tempranos):**

La examinada refiere que la relación que tiene con su papá no es muy buena, ya que solo se ven poco tiempo, pero el poco tiempo que suele estar en casa es muy desagradable para ella, ya que menciona que su padre le grita mucho a su madre, no existe comunicación entre ellos, su padre trabaja en una gasolinera como despachador. Por otra parte, la relación que la examinada presenta con su mamá es muy diferente ellas suelen hablar sobre lo que pasa con su padre, ya que solo le grita a ellas, existe comunicación y confianza entre ellas, refiere que su madre siempre ha sido cariñosa con ella y con sus hermanos, aunque en ocasiones suele ser estricta para realizar las cosas correctamente. Pero es buena con ella y muy responsable en las cosas o actividades que tiene que realizar con sus hijos.

La examinada refiere que la convivencia con sus hermanos es buena, son más pequeños, existe confianza entre ellos y comunicación, su madre es ama de casa por lo tanto no tiene un trabajo, el sujeto B refiere que su padre le dice que ya no debería de estudiar sino buscarse un trabajo ya que él no le dará dinero para sus materiales

escolares, refiere que es por eso también un motivo por lo cual discute con frecuencia con él.

### **Área escolar**

El desarrollo en el área escolar menciona que durante el preescolar fue el adecuada, asistía a sus clases normales, realizaba sus trabajos en clase, en lo que consta a la primaria entro sin saber leer, aprendió en el primer año, en el segundo ya sabía leer y escribir, realizaba algunas sumas y restas, se le dificultaba realizar las multiplicaciones pero era normal por el curso escolar y la edad, en tercero, cuarto y quinto año de primaria sus calificaciones eran buenas las cuales en sexto año de primaria disminuyeron por falta de interés en las tareas, por falta de actividades en el salón de clase ya que no llevaba el material que el maestro le pedía, al terminar la primaria salió con un promedio de siete, en la secundaria, su desarrollo académico cambio, ahí se sintió más comprometida ya que era otro nivel de estudios, en el primer año su desempeño fue bueno, buen promedio y actividades realizadas con éxito, ( en las que no le pedían materiales extras) en lo que fue el segundo y tercer año su promedio siguió siendo regular (siete), su promedio general fue de (7.0). Recibiendo un reconocimiento por excelente conducta. Al ingresar a la nivel medio superior se presentó con interés al ya estar en un nivel escolar más alto, mas sin en cambio su desarrollo no fue el adecuado, ya que en algunas materias obtuvo calificaciones bajas, poco interés para asistir o entrar, su padre le insistió en dejar sus estudios, diciéndole que él no se los pagaría, surgieron más gritos y ofensas para ella por parte de su padre, refiere q su padre le decía que por su culpa no les alcanzaba el dinero, ella decidió buscar un trabajo por las tardes. Refiere continuar

con sus estudios ya que trabaja para pagar sus materiales, aunque su padre continúa culpándola y gritándole. En el C.O.BA.E.H no ha obtenido buenas calificaciones por no cumplir con las tareas por falta de dinero para materiales refiere.

### **Área social: (diversiones e intereses)**

En lo que consta al área social refiere que su desarrollo de manera adecuada, durante el preescolar su relación fue de igualdad entre niños y niñas, de la misma manera con las maestras, en la sociedad siempre tiende a relacionarse con personas conocidas o en algunas ocasiones desconocidas, se relaciona con personas de ambos sexos ya sea en escuela, trabajo, sociedad o personas de los lugares a los cuales asiste con frecuencia, ella considera que es una de sus cualidades, la facilidad para relacionarse, entablando amistades en escuelas o diferentes áreas en las que se desenvuelve, todo sin importar posición económica o algunos otros casos que para otras personas sean aberrantes. Suele tener buena relación con sus compañeros y le agrada compartir el tiempo con ellos, no le gusta llegar a casa y que su padre le grite por cualquier situación.

### **Descripción de sí misma**

La examinada refiere que se percibe de una manera agradable, le gusta relacionarse con los demás, es muy amistosa, le gusta conocer a cerca de las demás personas siempre tratándolas con respeto, es muy sencilla su forma de actuar es con mucha responsabilidad, se considera una persona juguetona, ocurrente y le encanta sonreír. Físicamente es delgada lo cual le gusta mucho estar así, es de estatura alta de la misma forma le gusta mucho, no le gusta gritar, ya que no quiere verse como su padre refiere, Se considera alegre y muy amigable.

**Observaciones:** La examinada antes de iniciar la entrevistas se hacía notar muy seria, cuestionó unas dudas que se le habían presentado durante las etapas anteriores a esta investigación, una vez resueltas sus dudas mencionó estar dispuesta a realizar las diferentes partes de la investigación, respondió a los cuestionamientos de manera segura, ya no se hizo notar la seriedad con la que comenzó. Su postura fue segura, y su expresión física al responder fue acorde con lo que decía o con lo que pretendía expresar.

**Prueba psicométrica aplicada:**

<u>Nombre de la prueba:</u>	<u>Aspecto que mide:</u>	<u>Fecha de aplicación:</u>
BETA III KELLOGG, C.E. MORTON, N.WW	Esta prueba evalúa de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales, y no verbales de los adultos.	18 de febrero del 2013.

Aspecto cuantitativo

	Pun. Natural	Puntuación Escarlar
Subpruebas 1	<b>92</b>	<b>13</b>
Subpruebas 2	<b>19</b>	<b>12</b>
Subpruebas 3	<b>45</b>	<b>13</b>
Subpruebas 4	<b>24</b>	<b>14</b>
Subpruebas 5	<b>21</b>	<b>12</b>
Suma de puntuaciones escalares:	<b>64</b>	
CI de beta:	<b>118</b>	
Percentil:	<b>88.0</b>	

Aspecto cualitativo



Tomando en cuenta los resultados arrojados por la prueba BETA III se puede interpretar que el sujeto se encuentra en un nivel de inteligencia de promedio alto, según la escala acorde a su edad.

### **Entrevista**

Sujeto:(c) 16 años

#### **Área familiar: (recuerdos tempranos)**

Dentro de los recuerdos tempranos el examinado refiere que tiene muy presente la experiencia vivida en preescolar, fue cuando ingreso el primer día, ese día su abuela lo llevo al preescolar, porque sus padres trabajaban y la tutora era la abuela, ese día sintió miedo y ganas de llorar, refiere que ese día se aguantó estas emociones, fueron días difíciles para él por que sus padres nunca lo podían llevar, ni asistían a sus actividades ni festejos que se realizaba, por eso no le gustaba participar, cuando él llegaba a su casa sus padres aun no estaban ahí salían tarde del trabajo, y refiere que por las tardes no tenían tiempo de jugar con él, su abuela es la que le hacia la comida y la que estaba pendiente de él, Recuerda que sus compañeros de escuela se sentían motivados a participar en los eventos escolares para que sus padres los vean. Pero al no le motivaba nada porque sus padres no iban a verlo y cuando él le decía algo ellos le gritaban y lo regañaban diciéndole q no tenían tiempo, recuerda que sus padres lo golpeaban cuando la abuela les daba una queja de él.

#### **Área escolar:**

Refiere que ingreso al preescolar a la edad de 4 años por las mañanas lo llevaba su abuela o su tía porque sus padres trabajaban por las mañanas, su estancia en el preescolar fue buena siempre fue de los más aplicados aunque un poco tímido, en la

primaria sentía raro muchas cosas habían cambiado para él, sus calificaciones fueron buenas hasta el 5to año, en el cual le costaba trabajo concentrarse a la clase del profesor, y él llamaba a sus padres los cuales lo regañaba ahí en la escuela y al llegar a su casa lo castigaban y su mamá lo golpeaba con un metro de madera, refiere que le llamaba más la atención salir al receso para jugar fútbol o salir para irse a su casa. En la escuela secundaria, mantuvo un promedio bajo por lo cual sus padres lo castigaban con mucha frecuencia. Al salir de la secundaria, ingresó a la COBAEH durante su estancia en esa institución reprobó dos materias también refiere que durante su estancia en esta ingresó a una escuela de fútbol, porque le gustaba mucho este deporte.

### **Área social (diversiones e intereses)**

Refiere que dentro de sus intereses está el jugar fútbol, ya sea pertenecer a algún equipo en específico o jugar con sus amigos de la colonia en la calle, o en la cancha del parque, otra diversión para él es salir con amigos a fiestas o salir fuera de la ciudad, le gusta conocer lugares, otros pueblos, ciudades le gustaría viajar fuera del país. Respecto a su familia le gusta convivir con ellos, le gustan los videojuegos. Menciona que sus relaciones sociales han sido satisfactorias, actualmente tiene un grupo de amigos de trabajo, escolar y familiar, refiere que desde pequeño siempre le gusto convivir con niños y niñas de su edad, dentro de sus diversiones con amigos refiere que le gusta salir a discotecas, actualmente no tiene una relación de noviazgo, refiere que su primera novia la tubo en la secundaria a la edad de 14 años de ahí mantuvo otras cuatro relaciones estables. Se considera una persona socialmente aceptable y muy simpática con los que convive

### Descripción de sí mismo

El sujeto refiere que se percibe como una persona en proceso maduración, menciona que es una persona muy alegre, divertida a la que le gusta convivir mucho, se considera una persona amable solo con los que son amables con él, refiere que en ocasiones les grita a sus padres porque ellos así o hacían con él, se considera responsable en sus relaciones, Se considera como una persona suspicaz, audaz, astuta, refiere que se acepta tal y como es, aun que le agraden otras cosas más que el estudio.

### Observaciones:

La postura de sujeto C al ser entrevistado fue muy clara, ya que pude percibir que se mostraba inseguro al responder, pero durante la entrevista se hizo notar más relajado y respondiendo de manera rápida a los cuestionamientos y refiriendo sus experiencias de vida durante cada etapa que se le pidió.

### Prueba psicométrica aplicada

Nombre de la prueba:	Aspecto que mide:	Fecha de aplicación:
BETA III KELLOGG, C.E. MORTON, N.WW	Esta prueba evalúa de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales, y no verbales de los adultos.	19 de febrero del 2013.

### Aspecto cuantitativo

	Pun. Natural	Puntuación Escarlar
Subpruebas 1	<b>87</b>	<b>12</b>
Subpruebas 2	<b>16</b>	<b>9</b>

Subpruebas 3	<b>36</b>	<b>7</b>
Subpruebas 4	<b>19</b>	<b>7</b>
Subpruebas 5	<b>19</b>	<b>10</b>
Suma de puntuaciones escalares:	<b>45</b>	
CI de beta:	<b>92</b>	
Percentil:	<b>37.0</b>	

Aspecto cualitativo:

De acuerdo los resultados obtenidos, se concluye que el examinado se encuentra dentro del promedio normal de C.I.

### **Entrevista**

Sujeto: (d) 16 años

#### **Área familiar (recuerdos tempranos)**

El sujeto refiere recordar que sus padres trabajaban mucho cuando es estaba pequeño, aunque lo siguen haciendo, pero en la etapa de su niñez está a cargo de su cuidado su nana llamada Rita, ella es la que lo cuidaba, bañaba, cambiaba, lo llevaba al kínder, sus papas llegaban por la tarde, le gustaba ir al kínder para jugar con sus compañeros, cuando sus padres llegaban del trabajo le preguntaban cómo había sido su día en la escuela, su padre veía las caricaturas con el mientras su madre preparaba la comida. Siempre mantuvo una buena relación con sus padres, aunque pasaban mucho tiempo separados y sin verse. En este momento él refiere sentir que sus padres están sobre de él, quieren saber todo lo que hace y le cuestionan sus comportamientos, manifiesta esas conductas para que sus padres estén al pendiente de él, aunque ya en este momento de su vida ya no lo prefiere.

**Área escolar:**

Su desarrollo en el preescolar fue bueno hasta cierto momento, porque su comportamiento cambio mucho, en una ocasión por accidente le metió el pie a la maestra y ella cayo, y se lastimo el brazo, sus padres no pudieron asistir al llamado de la maestra porque estaban en su trabajo, días después pudieron ir, al igual cometía muchas travesuras a sus compañeritos. Al ingresar a la primaria se sintió diferente no estaban todos sus compañeros, pero se adaptó luego, no le gustaba trabajar en clase, no aprendió a leer bien hasta terminar el segundo grado, le dejaban tareas para repasar lecturas pero sus papas no podían hacerlo, él y a su nana no la obedecía. En cuarto grado lo cambiaron de escuela sus padres pensaban que haciéndolo se iba a “aplicar” como ellos decían, pero el maestro que le daba clases era menos estricto que el anterior, le pedía permiso para ir al baño y se salía a jugar con niños de otros grupos, le llamaba la atención pero no lo escuchaba, al cursar sexto año seguía igual, menciona que sus calificaciones eran bajas. Sus padres hablaron seriamente con él, al entrar a la secundaria conoció a muchos chavos, tuvo muchos amigos con los que se iba de pinta incluso refiere haber salido de la ciudad un día para ir a un rio, ese día los expulsaron por tres días en la escuela, refiere haber terminado la secundaria porque sus padres hablaban con los maestros. Entro a cursar la preparatoria al COBAEH y su comportamiento y desinterés al estudio siguió siendo el mismo, menciona que no le interesa terminar una carrera

**Área social (diversiones e intereses)**

Se considera una persona sociable solo con las personas que son de su interés, como los jóvenes a los cuales les gusta lo mismo que a él, es selectivo socialmente,

refiere que dentro de sus intereses no está estudiar, le agrada más divertirse y disfrutar su juventud como él lo refiere.

#### Descripción de sí mismo

El sujeto se considera “buena onda” comprensivo con sus amigos, los entiende cuando ellos no pueden irse de “pinta” con él. Refiere que no le gusta escuchar “sermones” de sus padres, ni de los maestros que le dan clases.

#### Observaciones:

Mostró una actitud muy defensiva en un principio, se percibía con desinterés para responder, pero avanzada la entrevista se fue relajando, respondiendo con mayor facilidad, describiendo detalladamente cada punto o cada momento que vivió durante su infancia y adolescencia. Su expresión cambio demasiado al momento de llegar al tema del área escolar, manifestando que ahí había tenido muchas experiencias buenas para él, pero desagradables para sus padres. Respondió de una manera rápida y clara sus experiencias de vida.

#### Prueba psicométrica aplicada:

Nombre de la prueba:	Aspecto que mide:	Fecha de aplicación:
BETA III KELLOGG, C.E. MORTON, N.WW	Esta prueba evalúa de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales, y no verbales de los adultos.	20 de febrero del 2013.

#### Aspecto cuantitativo

	Pun. Natural	Puntuación Escalar
Subpruebas 1	<b>55</b>	<b>5</b>
Subpruebas 2	<b>16</b>	<b>9</b>

Subpruebas 3	<b>38</b>	<b>8</b>
Subpruebas 4	<b>20</b>	<b>8</b>
Subpruebas 5	<b>14</b>	<b>5</b>
Suma de puntuaciones escalares:	<b>35</b>	
CI de beta:	<b>81</b>	
Percentil:	<b>10.0</b>	

Aspecto cualitativo:

De acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación de la prueba se concluye que el examinado tiene un promedio bajo de C.I.

### **Entrevista**

Sujeto (E)

#### **Área familiar: (recuerdos tempranos)**

Refiere tener pocos recuerdos de su niñez, de su edad preescolar no recuerda casi nada, tiene pocos recuerdos de su estancia en la primaria pero no fueron gratos, menciona haber sido agredida por sus compañeros en la escuela, le ponían apodos, le escondían el lonche en el recreo, la convivencia con sus padres no era muy buena, ya que siempre la regañaban y la mandaban hacer el aseo de las habitaciones, vivía su abuela con ellos la cual la mandaba a darle la comida a sus animales, tenía gallinas y perros. Sus hermanos son más pequeños que ella, con los cuales solo discute, ya que ellos solían molestarla mucho, cuando ellos los regañaban ellos le decían a sus padres que su hermana les había pegado, sus padres reaccionaban de una manera agresiva hacia ella le gritaban y le pegaban por culpa de sus hermanos refiere, recuerda haberse ido de su casa en una ocasión a

casa de su tía hermana de su madre, porque su padre la corrió a la edad de 10 años, solo estuvo dos días en casa de su tía porque sus padres fueron por ella, menciona que su padre fue por ella molesto y sin pedir ninguna disculpa por lo que había sucedido. Cuando regreso a su casa la castigo mandándola hacer los deberes de la casa, solo aseo, lo cual sigue haciendo hasta ahorita, cuando pide permiso para salir a alguna fiesta o convivio le ponen como condición lavar la ropa de todos por 15 días, según ellos para merecer el permiso, la relación con sus padres no cambio, sigue siendo la misma, con groserías y en ocasiones con golpes.

#### **Área escolar:**

No recuerdo mucho de mi estancia en el preescolar, solo recuerdo que cuando estuve en la primaria no me gustaba la hora del receso porque mis compañeros me decían apodosos y me quitaban el lonche, yo le decía a mis padres y no me creían, en una ocasión se lo dije a mi abuela y me dijo que me defendiera, que eso me pasaba por "tonta" los maestros se daban cuenta pero no les daban un castigo a los niños que me hacían esto. Cuando llegue a la secundaria todo fue diferente, ya no me golpeaban pero no me gusto estar ahí, me sentía rara, ninguna materia le gustaba, no podía concentrarse en las clases pensando en que tenía que llegar hacer la comida y en los problemas que tenía con sus padres, termino la secundaria con ayuda de sus amigas las cuales la integraban en sus equipos aunque no trabajara con ellas o no cooperara con el material, refiere que no podía hacerlo porque sus padres no la dejaban salir hasta que terminara con las labores de la casa y Tampoco le daban dinero para el material, refiere que lloraba con frecuencia al sentirse sin apoyo para seguir estudiando. Cuando ingreso al nivel bachillerato en un principio se



sintió motivada ya que era un nivel más alto y que le faltaría poco para terminar una carrera, las materias se le complicaron demasiado refiere, tenía que comprar libros y copias para realizar sus tareas, resúmenes y ensayos, pero nadie le daba dinero para comprarlos, cuando le pedía a sus padres le contestaban gritando que no tenían dinero para “tonterías” de copias y libros. Les pedía ayuda a sus compañeras las cuales les prestaban sus copias en la hora de la salida para que hiciera sus apunte, pero esto aunque bueno tenía una consecuencia llegaba tarde y su abuela se los decía a sus padres cuando llegaban y por ende la castigaban “como siempre” refiere. Hasta este momento reprobé tres materias, una porque no entrego las tareas y no alcanzo el promedio, las otras dos porque tenía que comprar material de química para el cual no le dieron dinero sus padres.

### **Área social (diversiones e intereses)**

Refiere mantener una buena relación con las personas externas a su familia, como lo son sus compañeras de la escuela y vecinas, con las cuales le gusta platicar aunque no lo puede hacer con frecuencia a menos de que la manden por algo a la tienda, no ha tenido ninguna relación de pareja “novio” . Le gusta mucho bailar, “aunque solo está en mis sueños” mis padres no me dejan salir a las fiestas, y si voy tendría que lavar la ropa de todos por 15 días. Me gustaría tener una grabadora para escuchar música.

### **Descripción de sí mismo:**

Me considero una persona agradable, no feliz porque no lo soy, no me gusta la relación que tengo con mis padres, sé que soy una persona respetuosa con todas las personas que conozco, en ocasiones me siento irresponsable por no cumplir con los

trabajos que me piden en la escuela, soy fuerte porque eh soportado mucho esta situación en mi casa, con mis padres, hermanos, hasta con mi abuela. No soy egoísta ni rencorosa con las personas que me han hecho daño y que me han tratado mal, me gusta escribir lo que me pasa en cada momento.

### **Observaciones:**

La examinada entro a la entrevista con un semblante de seguridad, se mostró dispuesta a cooperar en los cuestionamientos que se le realizaron, respondía de manera rápida y expresaba físicamente también lo que decía, en ocasiones se notaba pensativa, pero respondía de manera específica a cada etapa de su vida, fue sincera, aunque menciono sentirse apenada por la situación que vivía con su familia, durante todas la entrevistas tuvo la misma postura, mirada fija, su vocabulario fue entendible y claro.

### **Prueba psicométrica aplicada**

Nombre de la prueba:	Aspecto que mide:	Fecha de aplicación:
BETA III KELLOGG, C.E. MORTON, N.WW	Esta prueba evalúa de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales, y no verbales de los adultos.	20 de febrero del 2013.

### Aspecto cuantitativo

	Pun. Natural	Puntuación Escarlar
Subpruebas 1	<b>80</b>	<b>11</b>
Subpruebas 2	<b>17</b>	<b>10</b>
Subpruebas 3	<b>41</b>	<b>10</b>

Subpruebas 4	<b>20</b>	<b>11</b>
Subpruebas 5	<b>14</b>	<b>5</b>
Suma de puntuaciones escalares:	<b>47</b>	
CI de beta:	<b>95</b>	
Percentil:	<b>37.0</b>	

Aspecto cualitativo:

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la prueba BETTA III se puede interpretar que el sujeto tiene un C.I. en promedio alto, de acuerdo a la categoría de su edad.

#### 4.2 Categorización

Categorías	
Falta de atención por parte de los padres:	Surgieron casos en los cuales es muy notorio que los padres se mostraban ausentes o con poco interés hacia los hijos, esto también fue referido por alguno de los alumnos. <i>“mi mamá nunca tiene tiempo para mí... mi papá menos siempre llega tarde”</i> .
Impulsividad:	La impulsividad fue una categoría muy notable, ya que los alumnos manifiestan esta conducta muy frecuentemente tanto en casa como en la institución escolar, suelen actuar de esta manera cuando se les cuestiona al no cumplir con alguna actividad escolar, participaciones en

	clase o con el incumplimiento de tareas.
Agresión verbal:	Este tipo de conducta fue referido por algunos de los sujetos entrevistados, poniendo en manifiesto que es parte de su vida y convivencia con sus padres. <i>“eres un inútil y no sirves para nada”</i>
Falta de interés por el estudio:	En gran parte de las entrevistas se pudo percibir que los alumnos muestran un falta de interés por sus actividades escolares, ya sea por gusto o por la satisfacción de realizar otras actividades totalmente diferentes a sus labores escolares como: jugar futbol o divertirse con los amigos, fuera de la escuela.
Promedios bajos a (8)	Los alumnos examinados refieren tener un promedio inferior a 8 e incluso al 7. Esto también se pudo percibir en la documentación revisada en control escolar de la institución en la cual se realizó la investigación.
Inconciencia:	Datos obtenidos en las entrevistas muestran que existe conductas en común entre ellos como lo suele ser la inconciencia, ya que a su edad no suelen ser responsables de sus actos, familiares como escolares, no muestran madurez para enfrentar sus responsabilidades, mostrando dificultades para realizar sus obligaciones escolares y no se notan

	Capaces de tomar conciencia de sus actos.
Falta de comunicación- padres e hijos.	<p>La comunicación familiar tiene un gran peso en el desarrollo académico de los adolescentes, aquellos alumnos que tienen poca comunicación con sus padres presentan un comportamiento negativo en la escuela, mostrando de interés por sus actividades, ya que se sienten que nadie reconoce sus esfuerzos ni los alientan a seguir estudiando.</p> <p><i>“a mis papás no les importa lo que yo hago”</i></p> <p><i>“ mis papás nunca tienen tiempo de escucharme”</i></p> <p><i>“mis padres ni me hacen caso cuando les hablo”</i></p>

### 4.3 Triangulación presentación de resultados

Como resultado de la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, se puede pretender el bajo aprovechamiento académico de los alumnos de bachillerato, como una repercusión de la violencia familiar, la cual puede dividirse en tipos de violencia física, psicológica, verbal, sexual, económica y patrimonial, ya que en esta investigación se puede inducir que estas van aunadas en la vida de los alumnos entrevistados.

Tal es el caso b manifestado durante las entrevistas de un sujeto en investigación, el cual da información que ha sido víctima de violencia verbal, por parte de sus padres, los cuales suelen agredirlo por medio de palabras como, “tonto, inútil etc.”

La violencia verbal “consiste en todo acto o agresión intelectual ejecutado por medio del lenguaje, con el propósito de ofender, agredir, menospreciar, denigrar o humillar a cualquier miembro de la familia” (P.Baez, 2011, p 54). Esta violencia suele estar latente en las familias mexicanas, en las cuales en ocasiones se comunican por medio de gritos, este tipo de violencia de manera continua o con gran impacto en los adolescentes suele causarles un daño psicológico y en estos casos académica.

Un ejemplo de esta situación es un sujeto que refiere que su padre le dice que ya no debería de estudiar sino buscarse un trabajo ya que él no le dará dinero para sus materiales escolares, refiere que es por eso también un motivo por lo cual discute con frecuencia con su padre.

Otro indicador presente durante esta investigación fue el de la falta de atención por parte de los padres hacia sus hijos en el ámbito familiar y escolar. La historia de la familia mexicana y los antecedentes de las familias de los jóvenes estudiados en la entrevista, expresan la poca participación de sus padres en los vínculos afectivos y en sus actividades escolares, tal es el caso de sujeto (D) el cual refiere que sus padres casi nunca estuvieron con él en actividades o festejos escolares, por lo cual nunca se sintió motivado a realizar sus actividades, hace

referencia a la falta de atención de sus padres, en cuestiones emocionales y todo lo referente a su preparación académica, en ninguna de sus diferentes etapas escolares.

Según Estrada, (2005) refiere a:

La familia puede ser considerada como una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona hacia el exterior con otros órganos semejantes, la familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adolescente.(p.11).

Esto hace notar que la familia es el primer grupo de apoyo para los adolescentes, los cuales necesitan tener un apoyo por parte de los integrantes de la familia como preferencia de los padres, quienes deben ser lo acompañantes de ellos durante sus diferentes etapas de vida, sus relaciones emocionales, sobre todo mantener una buena comunicación con ellos para conocer sus deficiencias o interés.

Los resultados de la violencia familiar llevan al adolescente a formar otros hábitos o falta de interés por el estudio que no tienen que ver con sus oportunidades escolares, surgen interrogantes por parte de los profesores los cuales se plantean el por los alumnos no parecen tener interés para comprender un tema o simplemente de lo que se les está dando a conocer, cuando se encuentran educandos que padecen este interés por aprender, que tienen poca motivación para adquirir los aprendizajes y logara un buen aprovechamiento académico, en diferentes ocasiones se tiende a pensar que se debe a las condiciones que se presentan en el salón por falta de materiales didácticos o contenidos lo cual disminuye su constancia en las actividades escolares las cuales se hacen notar en los resultados, este indicador manifiesto durante la entrevista en algunos casos, genera un bajo aprovechamiento

académico en los adolescentes, estos datos fueron recopilados durante las diferentes aplicaciones de instrumento.

Una de las características latentes también se hace notar y se ven repercutidos en sus calificaciones, cuyo promedio son bajas a 8, el cual en la mayoría de los casos es de 7. Algunos alumnos reprobaron materias durante su desarrollo académico, tal es el caso de uno de los sujetos el cual refiere que “en el bachillerato reprobó tres materias matemáticas, química e informática; empecé el semestre motivado y con ganas de asistir a clases, pero por poco tiempo ya que no le pongo empeño a mis actividades, me da flojera entrar a clases y cumplir con mis tareas, prefiero salir y estar con mis amigos echando relajo” y que durante su estancia sus calificaciones del semestre fueron muy bajas.

Algunos padres aunque no tengan una buena relación con sus hijos quieren que sus hijos adquieran nuevos conocimientos convirtiéndose en alumnos con más educación, sin darse cuenta que ellos pueden estar influyendo para que esto no sea así, ellos esperan que sus hijos tengan un buen aprovechamiento académico, los alumnos que tienen un promedio bajo reciben regaños por parte de sus padres, llegan a condicionarlos para que pongan más empeño en sus trabajos pero la hacen de una manera incorrecta y sin entablar una buena comunicación con sus hijos, por ejemplo: el sujeto E de la investigación pone en manifiesto: después de una reunión en la escuela, para dar calificaciones regreso a casa y me castigan mandándome hacer los deberes de la casa, solo aseo, lo cual sigo haciendo hasta ahorita, cuando pido permiso para salir a alguna fiesta o convivio me ponen como condición lavar la ropa de todos por 15 días, según ellos para merecer el permiso, la relación que



tengo con mis padres no ha cambiado, sigue siendo la misma, con groserías y en ocasiones con golpes.

La comunicación familiar tiene un gran peso en el desarrollo familiar del adolescente y en su comportamiento escolar, aquellos alumnos que tienen poca comunicación con sus padres o con las personas encargadas de su proceso académico presentan un comportamiento negativo de rechazo hacia las personas que los rodean, lo cual representa un problema en clase al no querer realizar los trabajos con sus compañeros. Además de la escasa comunicación que se da en los hogares de estos estudiantes, también repercuten los estilos de interacción, que puede ser el maltrato verbal, físico, psicológico y que obviamente no facilitan de nada su aprovechamiento académico, al contrario algunos sujetos se sienten solos, si personas que reconozcan sus esfuerzos y les aliente para superar sus dificultades, los adolescentes encuentran aún más desagradable el ámbito escolar.

Los adolescentes como los niños con sus logros pretenden recibir una motivación por parte de sus padres, refiere Papalia (2005) menciona:

Aunque los adolescentes son más independientes que los niños menores, la atmosfera del hogar sigue influyendo en el aprovechamiento escolar. Los padres ayudan no solo al supervisar la tarea sino al tomar un interés activo en otros aspectos de la vida de los adolescentes, los hijos de padres con autoridad que discuten los problemas abiertamente ofrecen elogio y aliento suelen tener mejor desempeño en la escuela. (p.457)

Ante los diferentes problemas que presenta un alumno de nivel medio superior, en donde sus necesidades sociales y objetivos educativos y sociales son variados, hago mención que el papel que desempeña la escuela es de ayudar a superar la problemática que atañe a la comunidad estudiantil.

La inconciencia como indicador se hizo notar en la mayoría de los instrumentos por ejemplo en las entrevistas muestran que existe conductas en común entre ellos como lo suele ser esta, ya que a su edad no suelen ser responsables de sus actos, actúan sin pensar en las consecuencias tanto familiares como escolares, no muestran madurez para enfrentar sus responsabilidades las evaden y en ciertas ocasiones no las toman en cuenta, mostrando dificultades para realizar sus obligaciones escolares y no se notan capaces de tomar conciencia de sus actos.

Otro instrumento de investigación aplicado, fue la prueba Beta III la cual pretendió evaluar de manera rápida la inteligencia ejecutiva y las capacidades intelectuales y no verbales de los adolescentes esto para poder determinar si su bajo aprovechamiento se debe a algún daño intelectual, en la cual los datos obtenidos fueron regulares, ya que se pudo percibir que la mayoría de los examinados tienen un C.I. normal a su edad, se hace notar que el bajo aprovechamiento académico no es tan perjudicado por su C.I. , sino también por otros aspectos latentes, con esta investigación se hace notar que la violencia familiar tiene gran influencia en el bajo aprovechamiento académico de los alumnos en nivel bachillerato.



## **Capítulo V**

**Discusión y sugerencias de intervención.**

## **5.1 Sugerencias**

Para concluir, es de suma importancia mencionar que dentro de toda y cada una de las investigaciones se debe poner en manifiesto el resultado, el cual es indispensable para derivar las sugerencias de intervención hacia los casos expuestos de los examinados, a continuación se busca proporcionar algunos elementos que podrán contribuir al mejoramiento del bajo aprovechamiento académico de los alumnos presentes en la investigación, organizadas de acuerdo a los elementos y contextos en los cuales se presenta esta problemática, buscando de esta manera mejorar las situaciones escolares de los alumnos y las relaciones familiares, Padres e hijos.

Los puntos tratados en este apartado son muy importantes y tienen como finalidad proporcionar a los educandos que viven esta problemática y otras que afecten su bajo rendimiento académico, el apoyo psicológico, siempre y cuando éstos reconozcan su situación y estén en la mejor disposición de mejorarla.

### **Propuesta de intervención general**

El nivel medio superior, es muy importante y trascendental en la vida del estudiante, ya que en él, los individuos definen el área profesional, estudiando la licenciatura que habría que cursar, y a futuro las actividades que ejercerá en sociedad.

Como consecuencia de la violencia familiar los adolescentes miembros de la familia, adquieren actitudes negativas con las cuales tratan de llamar la atención de los adultos, adquieren vicios sin importar las consecuencias que traigan consigo. Todo esto repercute en la institución educativa y específicamente en el bajo

aprovechamiento académico, ocasionándole a veces desertar, abandonando sus estudios.

### **Área escolar:**

- En las reuniones escolares es visto que la mayoría de las madres de familia asisten para enterarse de las conductas y avances escolares de sus hijos, por lo que se sugiere que se vayan responsabilizando a los padres también para que juntos se interesen en la educación académica de sus hijos.
- Implementar cursos talleres con alumnos y padres de familia con la finalidad de fomentar los valores universales que aplicará en la familia y en las instituciones
- Facilitar técnicas pedagógicas para aumentar el rendimiento académico.
- Propiciar cambios en las actitudes de los alumnos, a través de pláticas y entrevistas.
- Implementar la participación de los Orientadores y Docentes como apoyo para orientar a los alumnos a tomar buenas decisiones escolares.
- Que posibiliten la disminución de situaciones de distracción para los alumnos en la escuela o en el aula.
- Detectar los intereses de los alumnos en cuanto a temáticas escolares para tratarlas de manera práctica y teórica.
- Establecer un ambiente de empatía y confianza entre alumnos y maestros dentro del aula escolar.

- Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos, y entre maestros para lograr un mejor desarrollo académico en la que está inmersa una mejor calidad de vida.

Como último apartado es necesario dar a conocer a padres sugerencias que aplicadas de forma constante en el hogar puede mejorar su convivencia familiar y erradicar cualquier tipo de violencia o situación que repercute en el aprovechamiento académico de sus hijos.

#### **Propuesta de intervención familiar:**

- La base mayor de un adolescente en la vida es su estabilidad emocional en su familia, por lo cual se sugiere realizar un trabajo en familia, destacando el papel que debe desempeñar cada uno.
- Implementar actividades de convivencia familiar en casa.
- Mejorar las relaciones humanas entre padres e hijos.
- Orientar a los padres de familia, y fomentar la buena comunicación con sus hijos, a fin de erradicar la violencia en el hogar.
- Ser muestra de modelos positivos o satisfactorios para ejemplificar las conductas en sus hijos.
- Respetar la libre opinión de sus hijos acerca de sus intereses para proporcionarles información acerca de ellos.
- No aceptar la violencia como una opción de solución.
- Mostrarles herramientas para solucionar sus dudas o problemas.

- Tener interés por las situaciones escolares de sus hijos, pidiendo información a sus asesores en la institución educativa que se encuentren.



**Anexos**

## Formatos de los instrumentos de recolección

### Anexo: A Encuesta

Colegio de bachilleres del estado de Hidalgo C.O.B.A.E.H.

Plantel Huejutla.

Nombre: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Apreciable alumno, la siguiente encuesta tiene como propósito identificar cuáles son las causas que originan el bajo rendimiento escolar del alumno de Nivel Medio Superior, por lo cual te pido de la manera más atenta conteste honestamente a cada una de las preguntas que se te plantean. La información es de índole confidencial.

1. ¿Consideras que el fenómeno de la violencia familiar se manifieste en Huejutla?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
2. ¿Piensas que los principales agresores de la violencia son los padres de familia?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
3. ¿Consideras que los hijos son los más afectados cuando existe violencia en la vida familiar?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
4. ¿Crees que es correcto que un padre ejerza la violencia como único medio para disciplinar a un adolescente?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
5. ¿Crees que la violencia familiar afecte a un adolescente o a las personas que viven en su hogar?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
6. ¿Consideras que los problemas familiares pueden orillar a un adolescente a perder sus valores?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca
- 7.-¿Crees que puedes hacer algo para prevenir la violencia en la familia?  
a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

8.-¿Consideras que la escuela es el espacio en el que se reflejan los efectos de la violencia intrafamiliar?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

9.- ¿Crees que en las escuelas de este nivel existen alumnos que son víctimas de violencia familiar?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

10.- ¿Crees que la violencia repercute en el rendimiento académico de un adolescente?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

11.-¿Crees que la escuela debería promover acciones preventivas en torno a la violencia familiar?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

12.- ¿Crees que los adolescentes justifiquen su bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que tienen en su casa?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

13.-¿Consideras que los alumnos, víctimas de violencia intrafamiliar tienen la capacidad para separar su problema de su rendimiento académico?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

14.-¿Consideras que gran parte de los problemas escolares de un adolescente se originen en el seno familiar?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

15.-¿Crees que la escuela sea la única institución responsable del bajo rendimiento escolar de un adolescente?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

16.-¿Crees que si la familia y la escuela cumplen con la función que les corresponde, el adolescente presente un mejor rendimiento académico?

- a) Siempre                      b) A veces                      c) Nunca

## Anexo: B Cuestionario

Colegio de bachilleres del estado de hidalgo C.O.B.A.E.H.  
Plantel Huejutla.

### Cuestionario

Nombre: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Apreciable alumno, el siguiente cuestionario es con fines de investigación, por lo cual te pido de la manera más atenta conteste honestamente a cada una de las preguntas que se te plantean, colocando una marca dentro del paréntesis ( ) de la respuesta que consideres. La información es de índole confidencial.

**1.** ¿Mantienes una buena relación con tus padres?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

**2.** ¿Sientes que tus padres constantemente te están controlando?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

**3.** ¿Consideras que es necesario mantener una buena comunicación con tus padres?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

4. ¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os para evitar que tu padres se molesten?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.
- ( ) 4.-Nunca.
5. ¿Has recibido malos tratos por parte de tus padres en casa?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.
- ( ) 4.-Nunca.
6. ¿Suelen ser diariamente o con mucha frecuencia?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.
- ( ) 4.-Nunca.
7. ¿La convivencia que mantienen como familia es agresiva, adversiva y distante?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.
- ( ) 4.-Nunca.
8. ¿Tus padres Suelen criticarte y humillarte, en público o en privado, sobre tu forma de ser?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.
- ( ) 4.-Nunca.
9. ¿Tus padres tienen cambios bruscos de humor o se comportan distinto contigo cuando reciben quejas en la escuela?
- ( ) 1.- Siempre.
- ( ) 2.- La mayoría de las veces sí.
- ( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

**10.** ¿Muestran interés tus padres por tu ámbito escolar?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

**11.** ¿Consideras que la violencia familiar pueda reflejarse en tus calificaciones?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

**12.** ¿Te consideras una persona que sufre de violencia familiar?

( ) 1.- Siempre.

( ) 2.- La mayoría de las veces sí.

( ) 3.- Algunas veces si algunas veces no.

( ) 4.-Nunca.

¿Por qué?

---

---

Gracias por tu aportación!!

### **Anexo: C Entrevista a padres**

Colegio de bachilleres del estado de Hidalgo C.O.B.A.E.H.  
Plantel Huejutla.

**Instrucciones:** Apreciable padre de familia, el siguiente cuestionamiento tiene como propósito obtener información para identificar las causas del bajo rendimiento académico en los alumnos, por lo cual le pido de la manera más atenta conteste honestamente, la información es de índole confidencial.

1.-¿ Cree usted que el fenómeno violencia familiar está latente en la ciudad de Huejutla?

2.-¿Cuál es su opinión acerca de este fenómeno?

3.-¿En su hogar como es la convivencia con su hijo?

4.-¿Cuál es el trato que recibe su hijo en casa?

5.-¿Qué valores le han inculcado a sus hijos en la convivencia familiar?

6.-¿En casa se toman en cuenta también las opiniones de su hijo?

7.-¿Su hijo suele ser agredido verbalmente por su familia?

8.-¿Las normas para su hijo las impone una sola persona?

9.-¿Consideran justos los castigos, cuando se comete una falta, y los realiza?

10.-¿Su hijo alguna vez ha sido violentado en casa?

11.-¿Cree usted que el bajo rendimiento académico de los hijos pueda deberse a la violencia familiar?

12.-¿Consideran necesario ejercer violencia en un hijo para disciplinarlo?

**Gracias por su cooperación.**

## Anexo: D Entrevista

Formato de entrevista.

### I. Datos de identificación:

Nombre del alumno:

Edad:           Sexo:

Escolaridad:                   Grado:                   Grupo:

Escuela:

Nombre del padre:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Ocupación:

Domicilio:

II. Área familiar. (Recuerdos tempranos).

III. Área escolar.

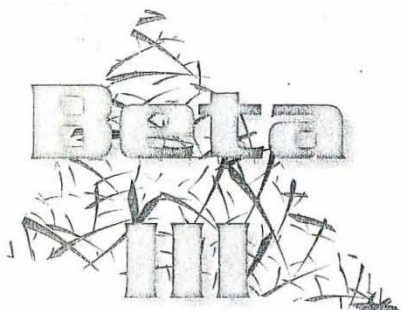
IV: Área social. (Diversiones e intereses).

V: Descripción de si mismo.

VI: observaciones.



## Anexo: E

 EMP  
65-2


C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

## CUADERNILLO DE RESPUESTAS

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013	02	15
Fecha de nacimiento	1996	02	18
Edad	16	12	3

*No abra este cuadernillo  
hasta que se le pida hacerlo.*

Nombre: SUJETO (A)

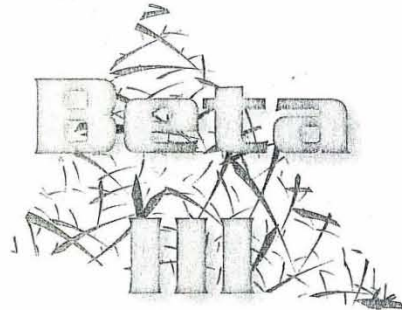
Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	57	6
Subprueba 2	16	9
Subprueba 3	40	9
Subprueba 4	20	8
Subprueba 5	14	5
Suma de puntuaciones escalares		37
CI de Beta		83
Percentil		13.0


**Manual Moderno®**

 D.R. © 2003  
 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
 Av. Sonora 206, Col. Hopódromo, 06100  
 México, D.F.

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.  
 "Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados."  
 Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio -electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera- sin permiso previo por escrito de la Editorial.

ETIP  
65-2



C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

## CUADERNILLO DE RESPUESTAS

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013	02	18
Fecha de nacimiento	1995	07	02
Edad	17	07	16

*No abra este cuadernillo  
hasta que se le pida hacerlo.*

Nombre: SUJETO (B)

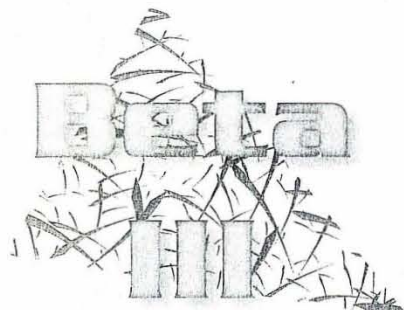
Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	92	13
Subprueba 2	19	12
Subprueba 3	45	13
Subprueba 4	24	14
Subprueba 5	21	12
Suma de puntuaciones escalares		64
CI de Beta		118
Percentil		88.0



**Manual Moderno®**

D.R. © 2003  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Simón 206, Col. Hipódromo, 06100  
C.F. México, D.F.

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.  
"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados."  
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema, alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.


 IMP  
65-2


C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

# CUADERNILLO DE RESPUESTAS

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013	02	19
Fecha de nacimiento	1996	03	27
Edad	16	11	8

*No abra este cuadernillo  
hasta que se le pida hacerlo.*

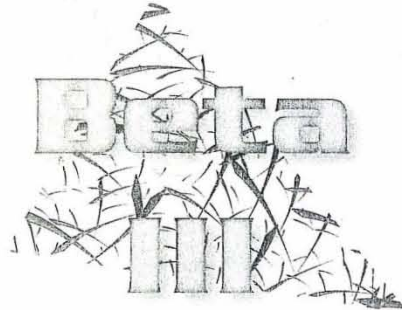
Nombre: SUJETO (C)

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	87	12
Subprueba 2	16	9
Subprueba 3	36	7
Subprueba 4	19	7
Subprueba 5	19	10
Suma de puntuaciones escalares		45
CI de Beta		92
Percentil		37.0


**Manual Moderno®**

 D.R. © 2003  
 Editorial El Manual Moderno, S. de R.L.  
 Av. Sonora 296, Col. Hopwood, Bogotá, D.C.  
 Teléfono: 434 1111

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.  
 Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados.  
 Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio -electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera- sin permiso previo por escrito de la Editorial.

EMM  
65-2


C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

# CUADERNILLO DE RESPUESTAS

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013	02	20
Fecha de nacimiento	1996	08	24
Edad	16	6	4

*No abra este cuadernillo  
hasta que se le pida hacerlo.*

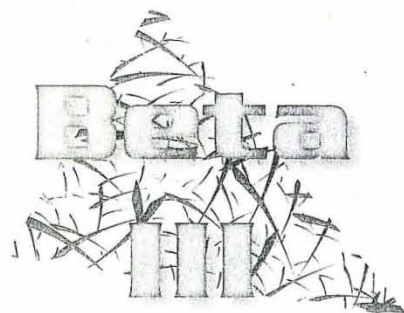
Nombre: SUJETO (D)

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	55	5
Subprueba 2	16	9
Subprueba 3	38	8
Subprueba 4	20	8
Subprueba 5	14	5
Suma de puntuaciones escalares		35
CI de Beta		81
Percentil		10.0


**Manual Moderno®**

 E.R. © 2003  
 Editorial El Manual Moderno S. de R.L. C.V.  
 Av. Sonora 206, Col. Héroles  
 19440, D.F. 100

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.  
 "Traducida y adaptada con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados."  
 Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio —electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera— sin permiso previo por escrito de la Editorial.

65-2


C. E. KELLOGG Y N. W. MORTON

## CUADERNILLO DE RESPUESTAS

	Año	Mes	Día
Fecha de aplicación	2013	02	21
Fecha de nacimiento	1996	02	27
Edad	16	12	6

*No abra este cuadernillo  
hasta que se le pida hacerlo.*

Nombre: SUJETO (E)

Resumen		
	Puntuación natural	Puntuación escalar
Subprueba 1	80	11
Subprueba 2	17	10
Subprueba 3	41	10
Subprueba 4	20	11
Subprueba 5	14	5
Suma de puntuaciones escalares		47
CI de Beta		95
Percentil		07.0

**Manual Moderno®**

D.R. © 2003  
Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.  
Av. Sonora 206, Col. Hopódromo, 06100  
México, D.F.

Normative data copyright © 1999 by The Psychological Corporation.  
"Traducido y adaptado con permiso. Copyright © 1999 por The Psychological Corporation, U.S.A. Traducción al español copyright © 2003 por The Psychological Corporation, U.S.A. Todos los derechos reservados."  
Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en sistema alguno de tarjetas perforadas o transmitida por otro medio—electrónico, mecánico, fotocopiador, registrador, etcétera—sin permiso previo por escrito de la Editorial.



## Glosario

**Aptitud:** Rasgo general y propio de cada individuo que le permite el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás.

**Bajas notas:** Es tener materias por debajo de la aprobación, llegando a la culminación de la enseñanza obligatoria.

**Bajo rendimiento académico:** Este rendimiento educativo se basa fundamentalmente en las calificaciones obtenidas por el alumno, sin entrar en consideraciones sobre si dichas calificaciones corresponden a la real consecución de los objetivos cognitivos.

**Conducta:** Todo comportamiento que realiza un individuo. Cuando estudiamos la conducta a un nivel psicológico, lo que nos interesa es la relación entre esa conducta y el ambiente a lo largo de la historia del individuo.

**Carácter:** Conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento que se han durante la vida y que dan especificidad al modo de ser individual.

**Consciente:** Que siente, piensa, quiere y obra con conocimiento de lo que hace y con uso de los sentidos y facultades.

**Educación:** Presentación sistémica de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los adolescentes.

**Fracaso escolar:** Es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo cual se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria. Las notas, que intentan reflejar el resultado del trabajo del alumno se convierten así en el dictamen que convierten al estudiante en fracasado.

**Inconsciente:** En psicología, región hipotética de la mente que contiene los deseos, recuerdos, temores, sentimientos e ideas cuya expresión queda reprimida en el plano de la conciencia.

**Motivación:** Está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, también la motivación es conocida como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción.

**Personalidad:** Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos.

**Rol:** En psicología social se considera que el *rol* es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte.

**Sentimientos:** Estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente.

**Violencia familiar:** La violencia familiar se produce cuando uno de los integrantes de la familia, abusando de su autoridad, su fuerza física y su poder, maltrata física, emocional, psicológica, verbal e incluso económica.

**Violencia psicológica:** Acción u omisión directa o indirecta cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.



## Bibliografía

- Aberrastury, A. (1985). *Adolescencia*. México Edit. Pardos.
- Aguirre, P. (1999). *Ley de Violencia Intrafamiliar*. Análisis Jurídico: Santiago de Chile.
- Agustín, A, [s.f.] *Diccionario Pedagógico*. [s.c.] Editorial Siglo Nuevo.
- Alonso.(2011). *Violencia familiar, mayor problema de niños en México*. El universal, p5.
- Almaraz, N, y Pérez, A. (2002). *Violencia en el Hogar y Agresiones Sexuales*. México: D.F. Editorial UNIFEM
- Atola A, y Piéis R. (2000). *La Familia en la Sociedad Pluralista*. Buenos Aires Argentina: Ediciones Espacio.
- Asti, A. [s.f.] *Metodología de la Investigación*. [s.c.]: Kapeluz
- Ávila, w. (2013). *Violencia intrafamiliar: una historia que no termina*.SDP noticias.com,p4 A1.
- Báez, M.P y Vázquez V.M. (2011). *Aspectos de la violencia intrafamiliar a puerta cerrada*. México: trillas
- Berlat A. y Ferrer, M. (1998). *El Ciclo de la Vida*. España: Desclée de Brouwer S.A.
- Collins, S. [s.f.] *La Familia y la Salud Mental*. [s.c.] Tomo II
- Corsi, J. (1994). *Violencia Familiar*. Buenos Aires: Pardos.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1995). Mexico: Santillana S.A.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. [s.f.]: Santillana. Madrid España
- Estrada, L. (2005). *Ciclo vital de la familia*. Mexico, D.F: Grijaldo.
- Frenk, y Mora, J. (2002). *Violencia Familiar*. México, D.F: Editorial Secretaria de Salud.
- Frieolander, N.A. [s.f.] *Dinámica Del Trabajo Social*. Universidad de California: México, D.F: Pax-México.

Enciclopedia de la Psicología. [s.f.] [s.c.] Editorial Océano.

Gispert, C. (2005). *Psicología del Niño y del Adolescente*. Barcelona, España. [s.e.].

Guzmán, M. (2004) *Prometeo No. 38*. México, D.F. [s.e.]

Gómez., Jara., Francisco, A. (1988). *Sociología. Décima cuarta edición*. Mexico: Porrúa. S.A.

Hernández, R. Fernández. C., y Baptista, M.P.(2010) *Metodología de la investigación*.(5 ed.). México: McGraw-hill.

IBID. *Psicología del Niño y del Adolescente* [s.f.] [s.c.]

Instituto de ciencias sociales y humanidades. (2007). *Características sociografías de la mujer víctima de violencia*. Mexico,, Pachuca Hidalgo. [s.e.]

CREFAL(2000)*La Escuela y la Familia*.Puebla, Pue.: CREFAL.

Mendieta, A. [s.f.] *Métodos de Investigación y Manual Académico*. México, D.F: Porrúa.

MILLAN, J. F. (2000). *Violencia en la Familia, Libro de Mamá y Papá*. México D.F. [s.e.].

Organización mundial de la salud. (2001). *Efectos de la violencia*. [s.e.]

Palacios, Jesús (2000). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editores. S.A.

PROMASA Secretaria de Salud, (2002) *Violencia familiar* (1°.ed.) [Folleto]. México,D.F: [s.e.]

Océano Multimedia[s.f.] *Psicología del Niño y del Adolescente*. [s.f.]Barcelona España: Océano Multimedia.

Robledo, R.(2011, 20 de mayo). *Campaña sobre violencia familiar en hidalgo*. El universal, p.3. A1.

Rojas, M. I. [s.f.] *Violencia Familiar*. [s.c.] Ediciones Universidad Católica de Chile.

Síntomas del Fracaso Escolar. Pag. de Internet [www.Gogle.com.mx](http://www.Gogle.com.mx). Búsqueda

Secretaria de educación pública. (2007). *Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: [s.e.]

Secretaria de seguridad pública. (2012). *Violencia escolar apoyo comunitario como propuesta de prevención*. Mexico: [s. e.]

UNICEF, Secretaria de Educación Pública (2009) *violencia de género en la educación básica en mexico* (1°.ed.) [Folleto].Mexico,D.F:[s.e.]

Valdez, R. (2000) *Violencia en la Familia*. D.F.: CREFAL.