



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES  
ARAGÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**“LOS EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL  
APRENDIZAJE DEL ALUMNO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA VICENTE GUERRERO”**

**TESIS PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**P R E S E N T A**

**ELVIA ISABEL ALATORRE PANDURO.**

**ASESOR DE TESIS: DR. JOSÉ LUIS ROMERO HERNÁNDEZ.**

**SAN JUAN DE ARAGÓN, NEZAHUALCÓYOTL, EDO. DE MÉX.**

**NOVIEMBRE DEL 2013.**



**FES Aragón**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A DIOS**

*Porque me ha permitido llegar hasta este momento y compartir con mi familia este gran logro, por darme la oportunidad de demostrarles a mis padres lo mucho que valoro sus esfuerzos y que sin su apoyo esto no habría podido realizarse.*

### **A MIS PADRES:**

*Lázaro Salvador Alatorre A. y Ma. Isabel Panduro M.*

*Porque desde pequeña estuvieron en todo momento brindando su apoyo a mi formación académica, éste es un logro que he alcanzado gracias a todos sus esfuerzos, desvelos y dedicación para hacer de mí una persona de bien.*

*No me alcanzan las palabras para agradecerles todo lo que han hecho por mí, se que jamás existirá una forma de agradecer una vida de lucha, sacrificio y esfuerzos constantes, sólo deseo que comprendan que el logro mío es suyo, que mi esfuerzo es inspirado en ustedes y son mi único ideal.*

*Mil gracias por su apoyo y comprensión*

### **A MIS HERMANOS:**

*Ángel y Sela*

*Porque siempre cuento con su apoyo y sé que cuando más los necesite estarán conmigo, han sido un gran ejemplo en mi vida.*



**† A MIS ABUELITOS:**

*Ángel Panduro Beltrán y María Munguía Contreras*

*Porque aunque no estén físicamente con nosotros están apoyándome y nunca me han abandonado. Sé que están orgullosos de ver que he culminado una etapa importante de mi vida y que el esfuerzo de mis padres ha rendido frutos.*

*Gracias abuelita porque en ti tengo una luz y un ángel que guía mi camino cuando siento que las cosas se ponen difíciles y a ti abuelito porque aunque no tuve la oportunidad de conocerte se que cuento contigo.*

**† A MI PRIMO:**

*Edgar Ulises Panduro Munguía*

*Tu partida llegó cuando aun tenías toda una vida por delante, es muy dolorosa tu ausencia pero sé que tú también hubieras alcanzado todo lo que te propusieras, porque siempre fuiste un guerrero que luchó hasta el final y admiro la fortaleza que mostraste aunque sintieras un gran temor de dejar este mundo. Ahora sé que cuento con un angelito más que me protege desde el cielo. Gracias por los momentos que compartiste conmigo, por mostrar una gran sonrisa y contagiarnos de tu alegría. Te quiero mucho.*

**A MI ASESOR:**

*Dr. José Luis Romero Hernández*

*Agradezco infinitamente su apoyo, comprensión y tolerancia, por todos sus consejos y la confianza que me brindó en todo momento; porque siempre es un profesor comprometido con su trabajo. Por el tiempo dedicado a este trabajo y guiarme correctamente por el camino indicado puesto que recibí una excelente asesoría. Es admirable poder ser testigo de cómo ama a su profesión, pues muestra de ello es que nos apoya a lograr culminar con una etapa*



*tan importante en nuestras vidas, al formar parte del proceso de titulación de muchos estudiantes.*

*Siempre estará presente en mis recuerdos con gran respeto y admiración, por toda su entrega y conocimientos brindados a sus alumnos a cambio de vernos lograr cumplir nuestra meta y que tenemos la plena confianza puesta en usted.*

*Mil gracias por todo.*

### ***A LOS MIEMBROS DEL JURADO***

*Por tomarse el tiempo en la revisión y corrección de mi tesis, por contribuir con sus conocimientos en mi formación académica y profesional a lo largo de mi estancia en la fes, porque cada uno de ustedes puso un granito de arena para que yo lograra alcanzar esta meta en mi vida.*

*Gracias por su apoyo:*

*Lic. Griselda Puebla Espinosa  
Mtra. Hilda del Carmen Patraca Hernández  
Mtra. Linda Naela Aguilera Guerrero  
Dr. Marcos Rodolfo Bonilla González*

### ***A LA UNAM Y FES ARAGÓN***

*Por permitirme formar parte de la comunidad universitaria de esta institución tan prestigiada, por lo que me siento muy orgullosa de haber podido formarme profesionalmente dentro de sus aulas.*

### ***A LA ESCUELA PRIMARIA: "VICENTE GUERRERO"***

*Por abrirme las puertas de su escuela y brindarme las facilidades para poder llevar a cabo la investigación de ésta tesis.*



## ÍNDICE

### Presentación

<b>1. La familia en el desarrollo educativo del niño.....</b>	<b>8</b>
1.1. Antecedentes para la formación de la estructura familiar.....	8
1.2. Conceptos de familia.....	14
1.3. Familia un sistema educativo y social.....	19
1.4. El desarrollo del niño y la influencia familiar en el aprendizaje.....	27
<b>2. Violencia intrafamiliar.....</b>	<b>40</b>
2.1. ¿Qué es la violencia?.....	40
2.2. Causas de la violencia.....	46
2.3. Tipos de violencia en la familia.....	54
2.4. Consecuencias de la violencia.....	64
<b>3. Relación de la violencia intrafamiliar con el ámbito escolar.....</b>	<b>72</b>
3.1. Efectos de la violencia intrafamiliar en el niño y su aprendizaje.....	72
3.2. Problemas del docente con alumnos que sufren violencia intrafamiliar.....	77
3.3. Proceso de investigación en la escuela primaria “Vicente Guerrero”.....	82
3.3.1. Planteamiento del Problema.....	82
3.3.2. Metodología y diseño de instrumentos.....	86
3.3.3. Aplicación de instrumentos de investigación.....	89
3.3.4. Análisis de resultados.....	112
3.3.5. Diagnóstico.....	117
<b>4. Propuesta pedagógica para asesorar a los docentes ante casos de alumnos que sufren violencia intrafamiliar.....</b>	<b>120</b>
Conclusiones.....	132
Bibliografía.....	136
Anexos.....	139



## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de tesis titulado “Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de educación primaria de la escuela Vicente Guerrero” tiene como propósito fundamental destacar que la violencia intrafamiliar se está convirtiendo cada vez más en un problema social puesto que no sólo afecta a la familia que la vive o la presencia; sino que de alguna forma se verá reflejada en cualquier área social en la que se desempeña la persona, en el caso de esta investigación nuestra atención se enfocó en la población de niños que cursan el nivel escolar de educación primaria.

Actualmente éste problema ocasiona que el niño muestre una actitud de apatía hacia la escuela, pues la violencia bajo la que se encuentra sometido empieza a crear en él una serie de características que no únicamente lo dañan emocionalmente sino también cognitivamente; para lo cual el docente tiene la posibilidad de diseñar estrategias que permitan atraer la atención del niño nuevamente a las tareas escolares; de esto surge la necesidad de generar una propuesta que los profesores puedan poner en práctica con los padres de familia que tienen un papel esencial en dicha problemática pues adquiere su raíz en el entorno familiar. Por lo tanto es con ellos donde se debe comenzar para poder ir erradicando poco a poco el uso de violencia dentro de la familia, haciéndoles notar significativamente de que manera afecta la violencia en ámbito escolar.

Por todo lo anterior el objetivo general de esta tesis es: Identificar los efectos que la violencia intrafamiliar ocasiona en el aprendizaje del alumno de educación primaria, con la finalidad de contribuir a que el docente pueda apoyar a los alumnos que se ven afectados en su proceso de aprendizaje.

A partir de esto, es que se cuenta con cuatro capítulos que nos adentran al problema de violencia intrafamiliar ya que en cada uno de ellos se especifica de manera particular los conceptos que integran el título de esta investigación; el desarrollo de los capítulos nos permitió cumplir con nuestro objetivo general.



## Capítulo 1. La familia en el desarrollo educativo del niño

En este capítulo se describió cómo se origina la formación para la estructura familiar que hoy en día existe, de igual forma se abordó el concepto de familia pues a partir de ahí nos lleva a conocer que no existe un concepto único, debido a que éste gira en torno de diversas circunstancias, así como también el papel que la familia desempeña como un sistema educativo y social, y posteriormente se describieron los factores o fases que algunas teorías consideran para el desarrollo y adquisición del aprendizaje, del mismo modo los factores que surgen en la familia y por lo tanto afectan e influyen en el aprendizaje del niño, dentro del último apartado se plantea la problemática de la violencia intrafamiliar como causante principal que influye en el aprendizaje del niño; por lo tanto el siguiente capítulo gira en torno a la violencia intrafamiliar.

## Capítulo 2. Violencia intrafamiliar.

Dentro de este capítulo se desarrolló en primer lugar el concepto de violencia, para poder identificar que conductas o acciones se consideran como tales, lo cual ofrece un panorama introductorio sobre las características que ésta desempeña al generar alguna reacción tanto en la persona que la ejerce como por quien la recibe directa o indirectamente; posteriormente se abordaron las causas que dan origen a la violencia pues a partir de ello se pudo establecer cómo es que ésta comienza a emerger en el contexto familiar; lo que conlleva a identificar que cuando la violencia surge en este escenario se presentará de diferentes formas que se encuentran en constante interacción, pues cualquier integrante se vale de ella para imponer autoridad, someter o intimidar a quién es víctima de ella. Después de estos tres apartados se destacaron las consecuencias que la violencia intrafamiliar genera en los integrantes que la conforman. Sin embargo el punto esencial de este capítulo es resaltar que el niño al ser un miembro más de la familia, se ve afectado por este problema social en diferentes aspectos de su persona principalmente el ámbito educativo que constituye el segundo lugar en el cual el niño pasa más tiempo después de su hogar y por ende su aprendizaje tiende a disminuir como un efecto de la violencia que recibe o presencia le ocasiona. Por tal motivo es que el siguiente capítulo se trabajó la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el ámbito educativo, pero sobre todo mostrar que una vez ya definida esta relación a partir de los efectos que origina en el aprendizaje de los niños, se pudo realizar la aplicación de los instrumentos de





investigación que permitió obtener una prueba de que dicho problema en verdad afecta al entorno escolar y no sólo al niño sino que también el trabajo del docente.

### Capítulo 3. Relación de violencia intrafamiliar con el ámbito escolar.

En este capítulo se describe de manera específica qué conductas y consecuencias de los efectos de la violencia intrafamiliar generan en el niño un cambio de actitud hacia sus tareas escolares; de la misma manera que el segundo apartado que integra este capítulo presenta los problema que ésta también ocasiona al trabajo del docente en el aula escolar, pero sobre todo nos brinda la herramienta de poder detectar a partir de una serie de características que en él se abordan que actitud muestran los padres para con sus hijos frente a los profesores e incluso la forma en cómo se expresan de sus hijos. Estos dos primeros apartados fueron pieza fundamental para la elaboración de los cuestionarios aplicados a la escuela primaria “Vicente Guerrero”, pues el último apartado de este capítulo trata sobre la investigación realizada en dicha institución; con lo cual se muestra la relación que existe entre violencia intrafamiliar y el ámbito escolar de forma verídica, dentro de éste se menciona el planteamiento de problema que dio origen a esta investigación, la metodología que se siguió para obtener la información y los resultados que arrojaron la aplicación de los cuestionarios. De tal forma que de ellos se realizó un análisis que dio la pauta a generar el diagnóstico del cuál surge la propuesta que se aborda en el último capítulo.

### Capitulo 4. Propuesta pedagógica para asesorar a los docentes ante casos de alumnos que sufren violencia intrafamiliar.

Finalmente es en este capítulo en el que se rescata el enfoque pedagógico que brinda alternativas que apoyen ante esta problemática, de esto se diseño la propuesta que será llevada a cabo por los docentes de la escuela en la que se realizó la investigación, además de que da a conocer a los padres de familia que la violencia que daña de manera significativa el aprendizaje de sus hijos y que el hecho de emplear violencia sólo creara más violencia, sobre todo porque los niños que viven bajo un ambiente como este tarde o temprano adoptarán conductas agresivas que producirá un ciclo generacional de violencia que se puede volver inacabado sino se atiende. Por tal motivo es necesario que como pedagogos se dé a conocer los problemas que afectan al escenario educativo que involucran el aprendizaje de los alumnos.



## CAPÍTULO 1. LA FAMILIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL NIÑO

### 1.1. Antecedentes para la formación de la estructura familiar

El desarrollo de la familia se ha visto envuelto por etapas que le permitieron dar origen a la relación monogámica que hoy en día existe. Sin embargo para que esto sucediera el hombre como ser individual que es, también tuvo que evolucionar social y mentalmente, por lo tanto pasó por una serie de etapas en las cuales aprendió a conseguir alimento mediante la caza, adquirir frutos, ir construyendo sus propias casas y el descubrimiento de instrumentos que él mismo elaboraba, ya que antes de adquirir ciertas habilidades, su mentalidad primitiva solo le permitía sobrevivir en cuanto a sus necesidades básicas y biológicas; de forma que al adquirir mayor inteligencia comenzó a reunirse en tribus, para conseguir de manera conjunta alimentos etc.

Por consiguiente el desarrollo del hombre primitivo al civilizado está conformado por dos etapas conocidas como salvajismo y la barbarie.

#### ❖ Salvajismo

Estadio inferior: el hombre primitivo se alimentaba de los frutos de los arboles ya que vivía en bosques y se refugiaba en ellos de los animales salvajes; de tal manera que así logro sobrevivir a esta etapa y en la que el principal progreso es la formación del lenguaje articulado, esta habilidad le permitió relacionarse y socializar con las demás personas.

Estadio medio: el hombre comienza a alimentarse de animales, entre ellos el pescado y moluscos, puesto que con la ayuda del fuego podían comerse la carne cocida, consumir otros tipos de alimentos y de igual manera les permitió salir a explorar nuevos lugares en donde habitar.

Estadio superior: en esta etapa hubo un acontecimiento importante en el desarrollo del hombre ya que se dio "...la invención del arco y la flecha, gracias a los cuales llega la caza a ser un alimento regular, y el cazar una de las



ocupaciones normales.”<sup>1</sup>, la creación de esos inventos muestra la experiencia que el hombre adquirió y el desarrollo de su inteligencia para pensar en buscar o crear sus aldeas en las cuales poder vivir; esta etapa muestra un cambio que dio paso a la época de la Barbarie.

#### ❖ Barbarie

Estadio inferior: se empiezan a producir objetos y nace “la costumbre de recubrir con arcilla las vasijas de mimbre, junco o madera para hacerlas refractarias al fuego...”<sup>2</sup> el invento que se dio en esta etapa fue la creación de la alfarería.

Estadio medio: comienza la domesticación de animales y el cultivo de plantas que les permitieron suministrar parte de su alimentación.

Estadio superior: el desarrollo del hombre ya es notorio en esta etapa, pues es en ésta cuando surge la fundición del mineral de hierro, y en la que la aparición de de la escritura alfabética permite el paso a la civilización.

Ambas etapas se pueden generalizar como Morgan las clasifica:

Salvajismo: Período en que predomina la apropiación de productos que la naturaleza da ya hechos; las producciones artificiales del hombre están destinadas, sobre todo, a facilitar esa apropiación.

Barbarie: Período en que aparecen la ganadería y la agricultura y se aprende a incrementar la producción de la naturaleza por medio del trabajo humano.\*

Posteriormente continúa la etapa de la civilización, en la que el hombre ya es capaz de buscar alimentos, aprovechar al máximo los frutos y vegetales que ofrece la naturaleza, realizar actividades que le dejen re enumeración económica, por lo tanto en este período sigue aprendiendo a elaborar productos naturales, surge la industria y el arte así como también puede protegerse a él mismo y a las

<sup>1</sup> ENGELS, Federico. (1976) El origen de la familia. México. Quinto Sol. p.21

<sup>2</sup> Ibídem. p. 22

\* **Engels cita a Morgan:** (1976) El origen de la familia. México. Quinto Sol. p.25



personas con las que decide vivir; lo que da pie a la formación de su propia familia.

Así pues existen etapas que dieron origen a la conformación actual de la familia; ya que antes se practicaba la poligamia; "...existió un estadio primitivo en el cual imperaba dentro de la tribu el comercio sexual promiscuo, de modo que cada mujer pertenecía igualmente a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres."<sup>3</sup>, es decir en ese entonces no había una familia conformada por madre, padre e hijo sino que una mujer podía tener un hijo con más de un hombre y viceversa.

Etapas que contribuyeron a la formación de la estructura familiar:

- ❖ Familia Consanguínea
- ❖ Familia Punalúa
- ❖ Familia Sindiásmica
- ❖ Familia Monogámica
- ❖ Familia Conyugal Moderna

❖ Familia Consanguínea:

En esta etapa la familia se conforma por grupos conyugales y generaciones es decir, la primera generación de abuelos y abuelas, son maridos y mujeres entre sí; así también lo son sus hijos e hijas (padres y madres) por lo tanto los hijos de estos formaban la tercera generación de cónyuges comunes. "En esta forma de familia, los ascendientes y los descendientes, los padres y los hijos, son los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y deberes del matrimonio..."<sup>4</sup>, en esta etapa los hermanos y hermanas, primos y primas en segundo, tercero y grados más lejanos eran hermanos carnales así como también maridos y mujeres entre ellos mismos, sin tener una sola mujer.

La familia consanguínea se caracterizó por la prohibición sexual de los padres con los hijos, puesto que esto solo podía darse entre los hermanos carnales, razón por

---

<sup>3</sup> Ibídem. p. 27

<sup>4</sup> Ibídem. p. 32



la cual Engels menciona que en este periodo se da el ejercicio del comercio carnal.

❖ Familia Punalúa:

En ella comienza a excluirse a los padres, a los hijos y en segundo término a los primos hermanos de una tercera generación, "...cierto número de hermanos carnales o más lejanos (es decir, primos en primero, segundo y otros grados), eran mujeres comunes de sus maridos comunes de los cuales quedaban excluidos, sin embargo, sus propios hermanos..."<sup>5</sup> por lo que las mujeres ya no podían relacionarse con sus hermanos y se reduce únicamente a los primos.

A partir de ahí se comienzan hacer cambios en las relaciones de parentesco y poco a poco se redujo el número de parejas que cada quién pudiera tener, de allí que el significado de la palabra punalúa es compañero íntimo y se prohibieran las relaciones entre hermanos.

❖ Familia Sindiásmica:

En esta etapa aún existía la poligamia por parte del hombre puesto que todavía contaba con el derecho de infidelidad "... un hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional siguen siendo un derecho para los hombres, aunque por causas económicas la poligamia se observa raramente..."<sup>6</sup> lo cual ya era una señal de que el hombre tenía una mujer principal entre sus numerosas parejas y con la que pasaba más tiempo, así también la mujer sólo podía tener relaciones con su único esposo ya que si cometía infidelidad era castigada cruelmente.

Por consiguiente la madre perdió en esta época el derecho materno que anteriormente sólo le pertenecía a ella, y el hombre comenzó a llevar el control pasando a ser la mujer una servidora del hogar y un instrumento de reproducción; con este cambio se inicia la etapa de la familia monogámica.

---

<sup>5</sup> Ibíd. p. 33

<sup>6</sup> Ibídem. p. 39



❖ Familia Monogámica:

Es en ella en la cual existe mayor solidez en los lazos conyugales, y no pueden ser disueltos fácilmente, por el deseo de cualquiera de las partes "...Se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible..."<sup>7</sup> para que pasen a ser sus herederos directos y puedan tomar posesión de los bienes de su padre.

En esta etapa al hombre le es otorgado el derecho a la infidelidad aunque con una sanción y la mujer se le exige completa fidelidad a su esposo.

❖ Familia Conyugal Moderna

Por otra parte la familia al referirnos a la etapa monogámica ha cambiado poco hasta nuestros días, a este pequeño cambio se le considera como familia conyugal moderna; pues ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, con composición, ciclo de vida y rol de los padres

Sin embargo desde que la familia comenzó a formarse la función principal ha sido la de dar afecto, apoyo emocional, preservar la vida y seguridad de todos los miembros que la constituyen, especialmente en los niños. Como se mencionó anteriormente, la mujer tenía todo el derecho sobre sus hijos en cambio el hombre lo obtuvo hasta la etapa sindiásmica, esto fue una de las causas que abrió paso al patriarcado en la que la autoridad máxima de la familia era el hombre, así como también el único encargado de mantener a su esposa e hijos; no obstante el papel de la mujer cambió con el tiempo ya que al igual que el hombre tiene el derecho a oportunidades de trabajo y estudio, de tal manera que ahora los dos son responsables del sustento de sus hijos.

Por lo tanto cuando la pareja se une y conforma una familia, va a proveer a sus hijos la satisfacción de necesidades integrales, crear bases de supervivencia física y espirituales; puesto que es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía que cada miembro se desarrolla plenamente.

---

<sup>7</sup> Ibíd. p.51



Algunas características de la familia moderna son:

- a) Una institución sociojurídica que conocemos por matrimonio,
- b) una relación sexual legítima y permanente
- c) un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y éstos y los hijos, normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales;
- d) un sistema que defina el parentesco; ejemplo de ello es que gracias al grupo social que conforman (familia), las relaciones entre cada integrante son más estrechas que con cualquier otra persona que no está incluida en ella.
- e) una regulación de las actividades económicas; y
- f) un lugar físico para vivir.<sup>8\*</sup>

Actualmente la familia se compone de esta forma, siendo en la etapa monogámica en la que se estableció la unión de dos personas sin ningún parentesco en común. Ahora bien es necesario comprender el concepto que se da a la familia; aunque hay que destacar que puede ser visto desde diferentes perspectivas, debido a que el significado varía entorno a criterios de consanguinidad, relación legal, convivencia, lazos emocionales e incluso de acuerdo a la tipología familiar. Por esta razón es que se dificulta la elección de una definición única y general, la cual será abordada en el siguiente apartado pues nos ayudará a comprender como se le considera a la familia a partir de diversos aspectos y por consiguiente crear un concepto propio de lo que es la familia.

<sup>8</sup> SÁNCHEZ, Azcona, Jorge. (1974) Familia y Sociedad. México. Cuadernos de Joaquín Mortiz. pp. 23-24

\*El autor hace referencia a Maclver, R.M. y Page, Charles. **El subrayado es propio.**





## 1.2. Conceptos de Familia

Es evidente que la familia es la encargada principal de dar formación y educación a los hijos, en la que se les fomenta diariamente hábitos, actitudes y valores que enriquecen la forma de entender y enfrentar al mundo; todo ello nos permite insertarnos y establecer relaciones en el entorno educativo y social.

De igual manera existen disciplinas que se dedican al estudio social, tomando en cuenta dentro de ese ámbito social al grupo familiar y las interacciones con otras personas, algunas de ellas son: la antropología, la sociología, las ciencias sociales y la psicología; las cuales tienen su propia perspectiva sobre el concepto de lo que es la familia y en la que consideran ciertos factores que tal vez para la otra disciplina no son importantes.

Por tal razón algunas de las definiciones que se le han dado a la familia desde estas disciplinas son:

### ➤ Antropología

Los antropólogos han demostrado que “todos los pueblos dan expresión formal a la institución de la familia o a varios géneros de estructuras de más amplio parentesco y asociaciones basadas en lazos que no son de sangre. Ninguno vive en completa anarquía, sino que en todas partes se han hallado muestras de algún género de control político. Ninguno hay sin filosofía de la vida, sin un concepto del origen y funcionamiento del universo; en síntesis, es un sistema religioso, con cantos, danzas, consejos, formas de arte gráficas y plásticas para obtener satisfacción estética, lenguaje para dar paso a sus acciones y un sistema de sanciones y metas para dar significación y dirección al vivir”<sup>9</sup>, esto es, desde este punto de vista que el hombre es un ser individual que se encuentra inserto en un grupo conocido como familia, pero que también se encuentra en una constante relación con la sociedad por lo tanto la familia es aquella que constituye la institución intermedia entre el hombre y la sociedad.

<sup>9</sup> AMAR, Amar, José, et. al. (2005) Infancia, familia y derechos humanos. Colombia. Uninorte. pp. 12-13





➤ Sociología

Para ésta disciplina la familia es "...una unidad social que combina a la vez los caracteres de una institución y de un grupo, puesto que está cimentada e integrada por fenómenos externos (normas) y por fenómenos internos (de manera particular, las necesidades y lazos emocionales o afectivos)."<sup>10</sup>, es decir que la familia al constituir su propio grupo social no queda excluida del contexto social, por lo que entonces al relacionarse con los demás miembros de la sociedad, la familia como grupo social adquiere un compromiso de responsabilidad puesto que debe seguir las reglas establecidas por la sociedad, las cuales son instauradas para convivir en plena armonía y obtener un mayor progreso como grupo social, además de que ello le posibilita satisfacer sus intereses personales (afecto).

➤ Ciencias sociales

El término familia es el que "designa el grupo de individuos vinculados entre sí por los lazos consanguíneos, consensuales o jurídicos, que constituyen complejas redes de parentesco actualizadas de manera episódica a través del intercambio, la cooperación y la solidaridad."<sup>11</sup>, de tal forma que la relación que existe entre cada uno de los miembros que la compone va estar siempre en un constante aprendizaje de experiencias compartidas.

➤ Psicología

En ella la familia es "un conjunto de personas organizado de diferente manera. Un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que se interactúan en una búsqueda permanente de integración y bienestar."<sup>12\*</sup>, este concepto nos da una idea del objetivo que la familia tiene al estar en contacto unos con otros, ya que siempre se busca de manera conjunta el satisfacer las necesidades que como grupo tienen.

<sup>10</sup> MICHEL, Andrée. (1991) Sociología de la familia y del matrimonio. Barcelona. Península. p. 21

<sup>11</sup> GOMES, Cristina. (2001) Procesos sociales población y familia. México. Flacso. p. 27

<sup>12</sup> PARRA, Bolívar, Hesley Andrea. (2005) Monografía de grado: Relaciones que dan origen a la familia. Medellín. Universidad de Antioquia. p. 14

\*PARRA cita la obra de BARROSO, Manuel. La experiencia de ser familia.



Sin embargo aunque el concepto de familia pueda ser visto desde diferentes disciplinas y en cada una se consideren diversos aspectos para formular el concepto, coinciden en la relación que existe entre cada miembro familiar, ya que al grupo lo conforma cada integrante “el ser humano social es individual y el ser humano individual es social”<sup>13</sup> de lo anterior se puede resumir que la familia es la unión de un grupo de personas que comparten un proyecto de vida, en el cual se involucran sentimientos, apoyo, dependencia y en la que cada quien se compromete de alguna forma a esta relación.

Mientras que la definición que se le otorga a la familia en cuanto a la tipología, varía según está conformada; ya que las formas de vida familiar son muy diversas y en ellas intervienen factores sociales, culturales, económicos y afectivos; que dan origen a la formación de otros tipos de familia y por tal motivo crear un concepto para cada una de ellas.

➤ Familia Nuclear

Es la base de toda sociedad, se le considera como la familia básica puesto que es la más común y deriva del matrimonio heterosexual, el cual se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos; estos últimos puede ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados.

➤ Familia Extensa

Se compone de más de una unidad nuclear, siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, etc.; un ejemplo de esta familia es una de triple generación la cual está constituida por los padres (abuelos), sus hijos ya sea que estén casados o solteros, y a los hijos de estos últimos que serían los nietos de los primeros.

<sup>13</sup> GROSMAN, Cecilia P, et. al. (1992) Violencia en la familia. Buenos Aires. Universidad. p. 49



➤ Familia Monoparental

Es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos; esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, este tipo de casos es más común en mujeres y raramente es el hombre el que cumple esta función; otra razón por la que se puede dar el origen de una familia monoparental es cuando uno de los dos esposos fallece.

➤ Familia Homoparental

Este tipo de familia surge cuando parejas del mismo sexo, se convierten en progenitores de uno o más niños, ya sea de forma biológica o no. Las parejas que forman este tipo de familia, se convierten en progenitores a través de distintas formas, incluyendo los hijos de relaciones pasadas, adopción, donantes de esperma y vientre alquilado.

➤ Familia Compuesta

Cuando surge una familia compuesta es debido a que una mujer u hombre se une con otra pareja y ambos tienen uno o varios hijos de la relación anterior. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudos, divorciados y madres solteras.

Debido a que no existe un significado único y general por motivos ya mencionados anteriormente es necesario señalar que la pareja al unirse y conformar el matrimonio, que en un principio son sólo ellos y que al tener a sus hijos darán origen a lo que es una familia o también cualquier otro tipo de las familias a las que se hicieron mención, tendrán que cumplir una función educativa para sus hijos, pero ¿por qué educativa? Porque como personas adultas que decidieron compartir sus vidas, traen consigo ciertos modelos de comportamientos, valores y hábitos que les fueron inculcados de sus respectivas familias y ahora les toca a ellos hacer lo mismo, de manera que tendrán que brindar cuidados, apoyos y educación a sus hijos para su desarrollo personal y social. No hay que olvidar que la educación que nos trasmite la familia se considera educación no formal, así que es necesario hacer notar las diferencias entre los tres tipos de educación; es decir la formal, informal y la no formal que es en la que finalmente recae la que la familia



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



nos inculca, al ser un núcleo importante dentro del desarrollo del ser humano puesto que esta educación es recibida desde que se es pequeño, de manera que la educación que brinda la familia será abordada a continuación.



### 1.3. Familia un sistema educativo y social

La educación que recibe el ser humano está en constante cambio, pues no se puede decir que llega el momento en que se deja de aprender; esto porque todo lo que nos rodea y las experiencias van construyendo este aprendizaje, "...La familia, la iglesia y la nación, así como el propio medio natural, determinan la información, las aptitudes y los valores que se reciben."<sup>14</sup> De forma que a cada tipo de aprendizaje que se obtenga desde diferentes contextos se le denomina como educación formal, informal y no formal dependiendo de las características que tenga dicho aprendizaje.

#### ✓ Educación Formal

Este tipo de educación es la que comprende el sistema educativo institucionalizado y es recibida en escuelas públicas y privadas, en ella se lleva a cabo una organización de las actividades a realizar así como también se otorga un documento que avala el grado académico que se haya cursado.

#### ✓ Educación informal

La educación informal es la que recibimos constantemente del contexto social en el que nos desenvolvemos por lo tanto es "el proceso que dura toda la vida, por el cual cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio"<sup>15</sup>; un ejemplo de ello son los medios de comunicación como la televisión, la radio, internet, periódicos e incluso la relación que se tienen con ciertos grupos de amistades.

#### ✓ Educación no formal

En la educación no formal el aprendizaje que se obtiene es a través de grupos que tienen la finalidad de educar a la persona, ejemplo de éstos son la familia o

<sup>14</sup> LA BELLE, Thomas J. (1980) Educación no formal y cambio social en América Latina. México. Nueva Imagen. p. 41

<sup>15</sup> Ibídem. p. 43



talleres extracurriculares; sin embargo a diferencia de la educación formal, ésta no otorga ningún documento que sustente la adquisición del conocimiento.

Por lo tanto la familia juega un papel primordial en el desarrollo de toda persona de tal manera que se considera un sistema educativo y social dentro del contexto de educación no formal, pues desde que nace el ser humano “tiene su origen natural y cultural en la familia, como forma normal de vida que influye definitivamente en el resto de la existencia...”<sup>16</sup>, de ahí que tengan que cumplir y llevar a cabo ciertas funciones que forman parte de la educación que el niño adquiere a lo largo de su desarrollo, ya que como entorno educativo y socializador, la familia tiene la tarea de hacer que el niño se adapte a su medio y por tal motivo los padres siempre representarán un modelo significativo para ellos.

Algunas de las funciones que constituyen el proceso educativo que cumple la familia son las siguientes:

✓ Función Biosocial:

Esta se basa en la procreación y cuidado de los hijos, así como también en la salud sexual y afectiva de la familia; ya que como padres tienen la obligación de enseñarles a sus hijos como deben cuidar su salud sexual, por otra parte el aspecto afectivo es primordial en el núcleo familiar pues le transmitirán al niño este sentimiento, que a la vez lo hará sentirse seguro y querido, lo cual permitirá que se identifique con cada integrante que conforma a la familia.

✓ Función económica:

Es una de las funciones primordiales al interior de la familia, debido a que el sustento económico “es una condición indispensable para la supervivencia: salud, vivienda, alimentación educación, servicios públicos y todo lo relacionado con la satisfacción de necesidades biológicas y sociales.”<sup>17</sup>; de tal manera que el ingreso económico beneficie a cada uno de los miembros al brindarles estabilidad, ya que en familias de escasos recursos existe la posibilidad de que todos los miembros

<sup>16</sup> TREJO, Martínez, Adriana. (2001) Prevención de la Violencia Intrafamiliar. México. Porrúa. p. 4

<sup>17</sup> Óp: Cit. AMAR: p.13-14



tengan que ayudar a generar ingresos, incluso los más pequeños de los cuales se pone en riesgo su salud física y mental.

✓ **Función Social:**

La familia está encargada de regular el comportamiento de cada integrante, pues a partir de ahí se genera el factor socializador que la persona muestre al exterior de la familia, es decir con la sociedad “el hombre aprende a ser humano en el interior de una familia.”<sup>18</sup>; esta es una de las razones que hacen que la familia sea la principal responsable de que los niños aprendan a crecer conviviendo en completa armonía en diversas dimensiones socioculturales, además de que consiste en que el niño se adapte a su medio y en el cual los padres representan un modelo significativo en esta función.

De tal forma que los niños adoptan los comportamientos, actitudes, valores, hábitos, creencias, etc., que sus padres les inculquen mediante su ejemplo y forma de actuar frente a diversas circunstancias, pero también un factor que no hay que olvidar mencionar es la comunicación, puesto al existir ésta entre cada uno de los miembros que integra la familia, los hace a compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas que dentro de ella se presenten; mediante la socialización que la familia cumpla, el niño aprende a formar su propio modelo comportamental.

Algunos padres emplean los siguientes métodos, con la finalidad de controlar el comportamiento de sus hijos, con lo cual consecuentemente se origina la formación del carácter personal que el niño adopta y recrea:

Métodos punitivos y represivos: Generan en el niño una escasa capacidad de adaptación y suelen presentar características como timidez, ser sumiso y ansioso; en caso contrario muestran una personalidad hostil y agresiva.

Métodos inconsistentes: Este tipo de métodos son contradictorios a la manera en como los padres se comportan y en la que los hijos los imitan, pero que no los

---

<sup>18</sup> Ibíd. p.14



padres no quieren que ellos adopten; lo cual da como resultado en el niño, una personalidad problemática e incapaz de adaptarse en diferentes circunstancias.

Métodos protectores: Se presenta cuando los padres protegen demasiado a sus hijos, estos impiden que se enfrenten a la vida y les origina dificultad para desarrollar un comportamiento autónomo, puesto que depende totalmente de sus padres; al mismo tiempo que presentan inseguridad y una sensación de debilidad e ineptitud.

Métodos flexibles: Estos se caracterizan porque permiten que el niño se comporte según sus impulsos, lo que hace que sea indisciplinado, egoísta, exigente, y falto de conciencia hacia los demás; con ellos llega a ser una persona irresponsable para la sociedad de la cual forma parte

Estos métodos indican parte del proceso que los padres llevan a cabo para que sus hijos se integren a la sociedad; sin embargo hay que considerar que no es factible que los padres se basen en un sólo tipo de método, sino que más bien retomen un poco de cada uno y sepan orientar de manera adecuada cada conducta de sus hijos.

Por otra parte una función que de igual manera contribuye en la formación educativa y social de los hijos es la de tipo emocional, en ella se brinda el apoyo familiar entre cada integrante.

✓ Función emocional:

La familia es un grupo donde se da un intercambio emocional, el cual posibilita una estabilidad personal en cada miembro, esto porque se sienten queridos, al recibir afecto entre ellos y por ende existe reciprocidad; “Dentro de este contexto el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imita la forma de relacionarse de los demás, se hace una idea de cómo le consideran los demás, se da cuenta de lo que sienten respecto a él, genera un sentido de propia estimación y aprende a hacer frente a sus sentimientos y a las sobretensiones de la vida. La influencia del





entorno familiar es predominante en todos los períodos cruciales de crecimiento, porque es la única que ejerce un efecto persistente en el niño.”<sup>19</sup>

Las funciones mencionadas anteriormente permiten que el niño que se encuentra en desarrollo de su aprendizaje, vaya adquiriendo una serie de ejemplos acerca de cómo debe comportarse y reaccionar fuera del ambiente familiar. Por lo tanto la familia en este aspecto es una intermediaria entre el ser que se educa y la sociedad en la que se desenvuelve culturalmente, también porque el niño cuando es pequeño va moldeando su personalidad, conforme a lo que aprende y ve.

Por tal razón es necesario retomar la teoría sociocultural de Vigotski puesto que para él es importante el contexto social en el desarrollo del niño así como también para la construcción de su propio aprendizaje; de esta forma se le otorga a la familia un papel dentro de este contexto, ya que ésta es sólo un grupo más que integra a la sociedad.

La familia y el contexto son bases fundamentales para la construcción del conocimiento y la formación que adquiere el niño; de ahí que Vigotski hace mención de que “el conocimiento, más que ser construido por el niño es co-construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea”<sup>20</sup> es decir que el aprendizaje siempre involucra a más de una persona ya que existe una interacción constante con el medio en el que está inserto, por ende que la familia es la primer instancia que contribuye en este proceso.

Así pues Vigotski hace aportaciones, con la intención de conocer como es el desarrollo y la adquisición del aprendizaje que los niños obtienen de la interacción con otras personas; estas aportaciones quedan divididas en cuatro puntos:

- 1.- El proceso de construcción del conocimiento en los niños
- 2.- La influencia del aprendizaje en el desarrollo

<sup>19</sup> Ibídem. p. 16

<sup>20</sup> GARCÍA, González, Enrique. (2000) Vigotski: La construcción histórica de la psique. México. Trillas. p. 18



3.- La importancia del contexto social en el desarrollo

4.- El papel del lenguaje

### El proceso de construcción del conocimiento en los niños

Referente a esto, Vigotski destaca que el conocimiento del niño se construye poco a poco; es decir a través de las experiencias y las relaciones sociales de manera que al hacerlo el niño no se considera un ser pasivo, sino todo lo contrario ya que esto significa que al interactuar analiza la información que es recibida.

Esto nos hace pensar que todas las personas somos pieza fundamental dentro de este proceso debido a que una persona aprende de manera co-construida y no de forma aislada.

### Influencia del Aprendizaje en el desarrollo

El niño al nacer dentro de una familia que a la vez está inserta bajo condiciones y costumbres sociales, tiene que enfrentarse a un condicionamiento sociocultural de forma que esto determina en gran medida las posibilidades de su desarrollo. Razón por la cual Vigotski insiste en la importancia que tienen estos condicionamientos, dado que a partir de ello las personas adultas pueden considerar dos factores que mejoran el desarrollo del aprendizaje en el niño.

Estos factores son el dominio el niño tenga de su lenguaje ya que permite establecer una buena comunicación con los demás y forma parte de las relaciones sociales; el segundo factor se refiere a la estimulación temprana, a la cual Vigotski asigna importancia puesto que si las personas adultas ponen en práctica este factor y emplean estrategias cognitivas ayudan a promover las capacidades intelectuales del niño.

De igual forma Vigotski menciona el proceso denominado Zona de Desarrollo Proximal, esto es el “área que existe entre la ejecución espontánea que realiza el niño utilizando sus propios recursos y el nivel que puede alcanzar cuando recibe



apoyo externo”<sup>21</sup> en este procesos se señalan dos tipos de aprendizaje el primero llamado espontáneo que es cuando los niños hacen las cosas por iniciativa propia y en la que la ayuda externa no es recomendable, mientras que el otro aprendizaje es ejecución asistida ya que como su nombre lo dice requiere de la intervención de otras personas, que contribuirán al desarrollo del aprendizaje debido a que “ la interacción social no debe darse exclusivamente con los profesores sino con muchas otras personas, tales como familiares, amigos de su edad o incluso otras personas con las que requiere convivir en sus actividades cotidianas”<sup>22</sup>

### La importancia del contexto social en el desarrollo

Se encuentra relacionado con el punto anterior puesto que como se ha venido mencionando la influencia social<sup>\*</sup> contribuye en la forma de pensar del niño, así como también en los contenidos de ese pensamiento.

Respecto a esto “Vigotski señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto y el bajo”<sup>23</sup>

La estructura mental de funcionamiento bajo es aquella que forma parte de nuestra herencia biológica y son las habilidades que nos permiten reaccionar ante situaciones de nuestro entorno. Por otra parte en la de funcionamiento alto las estructuras mentales han sido moldeadas a través de muchas generaciones en la interacción social.

### El papel del lenguaje en el desarrollo

El lenguaje es una habilidad necesaria que el niño debe desarrollar; según Vigotski éste desempeña un papel primordial porque es el medio que lleva la experiencia a la mente y de igual manera por el que nos comunicamos, permitiendo que la información cultural sea transmitida de generación a generación. En este aspecto hay que destacar que la familia es la encargada de que esta habilidad sea desarrollada por el niño.

---

<sup>21</sup> *Ibíd.* p. 19

<sup>22</sup> *Ídem.*

<sup>\*</sup>Dentro del aspecto social es incluida la familia, como un pequeño grupo que conforma a la sociedad.

<sup>23</sup> *Ibíd.* p. 21



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



Ahora bien la teoría sociocultural de Vigotski; nos invita a reflexionar sobre la importancia que generan las relaciones que existen en la familia, puesto que permite que el niño se desarrolle en un ambiente favorable en el cual se comienzan las bases de su proceso educativo y social.

La familia al ser el primer grupo social en el cual se desarrolla el niño, va a influir directamente en el estado emocional y académico. Sin embargo al igual que la teoría de Vigotski, existen otras que desde diferente perspectiva mencionan las etapas, fases o factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje del pequeño, de manera que a continuación se abordarán algunas de ellas ya que a partir de ahí se podrá entender que la familia es la principal educadora e influyente en los primeros años de vida del niño para la adquisición de su aprendizaje.



#### 1.4. El desarrollo del niño y la influencia familiar en el aprendizaje

Desde que el niño nace depende totalmente del cuidado de sus padres ya sea para alimentarlo, vestirlo, cuidar su higiene personal, etc., estas actividades y los instintos de supervivencia que trae consigo el niño, son los que le permiten que con el paso del tiempo los padres puedan ir moldeando su personalidad en cuanto a sus comportamientos y actitudes, pero también es importante la relación que existe entre los padres y los hijos para que este desarrollo se logre eficazmente.

De tal forma que los primeros años de infancia son primordiales en la educación que la familia puede brindar a los hijos, ya que como hemos venido señalando con anterioridad el niño cuando es pequeño solo imita lo que ve de las personas mayores que se encuentran a su alrededor. Sin embargo el desarrollo del niño según algunas teorías que intentan explicar cuáles son los factores o fases que intervienen en este proceso, señalan que el niño va construyendo la adquisición y transformación de su propio aprendizaje y comportamiento. De acuerdo a esto algunas teorías son:

- TEORÍA BIOLÓGICA

En ella se destaca que los genes que transmiten los padres son los que conforman los rasgos principales del niño, en cuanto al color de piel, pelo, ojos, estatura, etc., sin embargo dentro de estos genes también existen aquellos que dan origen a que se desarrollen ciertas características y comportamientos que se irán moldeando a través del tiempo.

- TEORÍA PSICOANALÍTICA

En este tipo de teoría se encuentran autores como Sigmund Freud y Erik Erikson, la cual está basada en la maduración que el niño va desarrollando y en la que se presentan una serie de impulsos, necesidades y conflictos que influyen en la forma en que el niño se relaciona con el ambiente.



Sigmund Freud clasifica el desarrollo en 5 etapas:

### Fase oral

Es la primera etapa del desarrollo, la cual dura desde el comienzo de la vida hasta el primer año. Durante la misma, el foco de la satisfacción está en la boca y el placer se obtiene por los cuidados que brinda la madre, pero también a través de la exploración del entorno (los pequeños tienden a llevarse objetos nuevos a la boca). En esta etapa el ello es el que domina ya que ni el yo ni el superyó están totalmente desarrollados. A causa de esto el bebé no tiene noción de sí mismo y todas sus acciones están basadas en el placer que él muestra.

### Fase anal

Esta fase se presenta a partir del 15 mes de edad hasta los 3 años. La experiencia más importante durante esta etapa es el entrenamiento de la higiene personal la cual ocurre alrededor de los 2 años aunque esta puede variar según el entorno donde se desarrolla el niño, en ella se da como resultado un conflicto entre el Ello, que demanda satisfacción inmediata de las pulsiones que involucran la evacuación y las actividades relacionadas con ella (como el manipular las heces) y las demandas de los padres.

### Fase fálica

Esta fase surge desde los 3 hasta los 5 años de edad, la satisfacción está enfocada al área de los genitales por lo tanto los niños comienzan a tener conciencia de su propio cuerpo y son curiosos respecto al cuerpo de otros niños y al de sus padres.

El conflicto que se presenta durante esta etapa el complejo de Edipo puesto que la madre es la principal de brindar los primeros cuidados y conforme el niño o niña crecen surge un periodo de celos y rivalidad hacia su padre.



### Fase de latencia

El período de latencia se da desde 6 hasta los 10 años y se caracteriza por una solidificación de los hábitos que el niño desarrolló en las etapas anteriores. A pesar de que el Conflicto de Edipo se resuelva o no, las pulsiones del Ello no son accesibles para el Yo durante esta etapa, ya que han sido reprimidas durante la etapa fálica. A raíz de esto las pulsiones son vistas como inactivas y escondidas es decir latentes, y la satisfacción que el niño recibe no es tan inmediata como lo era en las tres etapas previas. Ahora el placer está más relacionado con procesos secundarios mientras que la energía pulsional es redireccionada a nuevas actividades, principalmente en relación a la escuela y amigos.

### Fase genital

Surge desde los 11 años hasta la pubertad, esta fase representa la mayor parte de la vida, al igual que la tarea básica para que se constituya la individualidad y el desapego a los padres. También es el momento en que se producen los intentos individuales para resolver cuestiones de la niñez temprana.

De la misma forma que en la etapa fálica el placer se encuentra enfocado en los genitales, sin embargo esta vez la energía es expresada desde la sexualidad adulta; por tal motivo se comienzan a establecer relaciones amorosas y la posibilidad de formar una familia.

En cuanto a las etapas del desarrollo de Erik Erikson, quedan de la siguiente forma:

Confianza frente a desconfianza (del nacimiento a 1 año): El niño debe adquirir un sentido básico de confianza o seguridad de que el mundo es predecible y seguro. Existen personas responsables y sensibles que atienden sus necesidades primarias.

Autonomía frente a vergüenza y duda (de 1 a 3 años): El niño debe sentirse autónomo e independiente de quienes lo cuidan. Sus necesidades básicas las



satisfacen personas que alientan la independencia y la autonomía, pero que no lo obligan ni lo avergüenzan.

Iniciativa frente a la culpa (de 3 a 5 años): El niño debe adquirir el sentido de finalidad y dirección conforme va expandiéndose su mundo social. Se le pide asumir mayor responsabilidad por sus actos. Sus necesidades básicas las atienden personas que no imponen un control excesivo capaz de producir sentimientos de culpa cuando el niño no logra corresponder a las expectativas de sus padres.

Laboriosidad frente a inferioridad (de 6 a 10 años): El niño debe adquirir la capacidad de trabajar y cooperar con otros cuando ingresa a la escuela. Debe encauzar su energía al dominio de las habilidades y a sentirse orgulloso de sus éxitos. Sus necesidades básicas las cubren personas que le ayudan a descubrir sus habilidades especiales.

Identidad frente a confusión de papeles (de 10 a 12 años): El adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. Sus necesidades básicas las satisface cuando recibe la oportunidad de explorar otras opciones y papeles en el futuro.

Intimidad frente a aislamiento (Adulthood temprana): El joven adulto debe establecer relaciones estrechas con otros. La intimidad consiste en encontrarse uno mismo y en identificarse con la gente. Debido a experiencias de su niñez, algunos no consiguen crear relaciones estrechas y se aíslan de los demás.

Creatividad frente a estancamiento (Adulthood intermedia): El adulto debe encontrar la manera de dejar un legado a la siguiente generación a través de la crianza de los hijos, del interés altruista o del trabajo productivo.

Integridad frente a desesperación (Adulthood tardía): El adulto de edad avanzada debe reflexionar sobre su vida y evaluar sus aportaciones y sus logros, así como





el tipo de persona que ha sido. La integridad se debe a la convicción de que la vida fue satisfactoria y que valió la pena.

- TEORÍAS CONDUCTUALES

Estas teorías consideran que la conducta y el comportamiento que presentan los niños, derivan de la influencia que el ambiente ejerce sobre él, es decir que para ésta, el niño es un agente pasivo que al recibir un estímulo por parte del ambiente reacciona ante éste y es lo que conforma el desarrollo de su aprendizaje.

- TEORÍAS COGNOSCITIVAS

En contraste con la teoría anterior, para los cognoscitivistas el niño no es sólo un ser pasivo el cual reacciona a un estímulo, sino que es sumamente activo ya que “el desarrollo es el resultado de los niños que interactúan en forma propositiva con su ambiente”<sup>24</sup>, de esta se derivan otras tres teorías:

#### *1.- Teoría del desarrollo cognoscitivo*

Jean Piaget propone que el desarrollo se da conforme a la interacción de factores innatos y ambientales ya que el niño madura durante este proceso que le permite tener acceso a nuevas experiencias, las cuales interpretara a partir de lo que ya conoce. Por lo tanto en esta teoría se puede notar el papel primordial que el niño desempeña en su propio desarrollo de una manera activa. Las etapas que él propone son cuatro:

#### Sensoriomotora (el niño activo)

Abarca desde el nacimiento del niño hasta los 2 años, en esta etapa se aprende la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.

---

<sup>24</sup> MEECE, Judith L. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México. Mc Graw Hill. P p. 22



### Preoperacional (el niño intuitivo)

Se da a partir de los 2 a los 7 años, en la cual el niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Da una solución intuitiva a los problemas aunque el pensamiento se ve limitado debido a la rigidez, la centralización y el egocentrismo.

### Operaciones concretas (el niño práctico)

Se presenta de los 7 a los 11 años, en esta etapa el niño aprende operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.

### Operaciones formales (el niño reflexivo)

De los 11 a 12 años y en adelante, el niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

## *2.- Teoría del procesamiento de información*

Al igual que en la teoría anterior, la perspectiva que sigue es interactiva, en ella se hace una analogía entre la memoria de una computadora y el pensamiento humano "...Igual que en ella, hay que introducir los datos, procesarlos y almacenarlos en la memoria del niño"<sup>25</sup>, por tal razón para los teóricos de este modelo el proceso se lleva a cabo en las funciones mentales puesto que la información recibida es procesada a través de órganos sensoriales, que posteriormente se registrará y codificará en la memoria para recuperar dicha información cuando sea necesario, de manera que la atención, la memoria y la interacción del niño con su medio juegan un papel importante en esta teoría.

## *3.- Teoría del aprendizaje social*

Se basa en el aprendizaje de las conductas sociales que el niño adquiere a través del ejemplo que recibe, tales acciones suelen ser ayudar a otros y los comportamientos que debe seguir de acuerdo a su sexo. Para Albert Bandura

---

<sup>25</sup> Ídem



existen factores que influyen en el proceso del desarrollo del aprendizaje puesto que para él, el niño al seguir algún ejemplo de comportamiento “es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal”<sup>26</sup> de esta forma el niño al observar que consecuencias trae cierto comportamiento o acción irá moldeando su postura de una mejor manera a través de su medio social.

#### ▪ TEORÍAS CONTEXTUALES

En este tipo de teorías la influencia del contexto social y cultural en el desarrollo del niño son de gran importancia, ya que a diferencia de las teorías interactivas en las cuales el niño solo interactúa dentro de su medio, en esta se intenta explicar la relación que existe entre el niño y su medio social-cultural, debido a que ambos ejercen cambios recíprocamente, es decir los dos sufren transformaciones, cuando el niño adquiere una experiencia a través de su entorno lo hace madurar respecto a cierta actividad que se le presente y a la que anteriormente mostraba una actitud distinta. A continuación se presentan dos teorías basadas en este enfoque:

##### *1.- Teoría sociocultural*

El representante de esta teoría como ya se mencionó anteriormente es Lev Vigotski, para éste teórico el desarrollo del conocimiento no se da de manera individual debido a que en este proceso intervienen otras personas, es decir el conocimiento se construye de manera conjunta puesto que el niño desde que nace trae consigo ciertas funciones elementales como son la percepción, memoria, atención y el lenguaje; las cuales serán reforzadas por las personas que están en su entorno social y cultural, a partir de este reforzamiento las funciones elementales pasan a ser funciones mentales. A través de estas funciones el niño adquiere habilidades en la interacción social y en la cual la otra persona se encarga de orientar y ayudar al niño al desarrollo de las mismas.

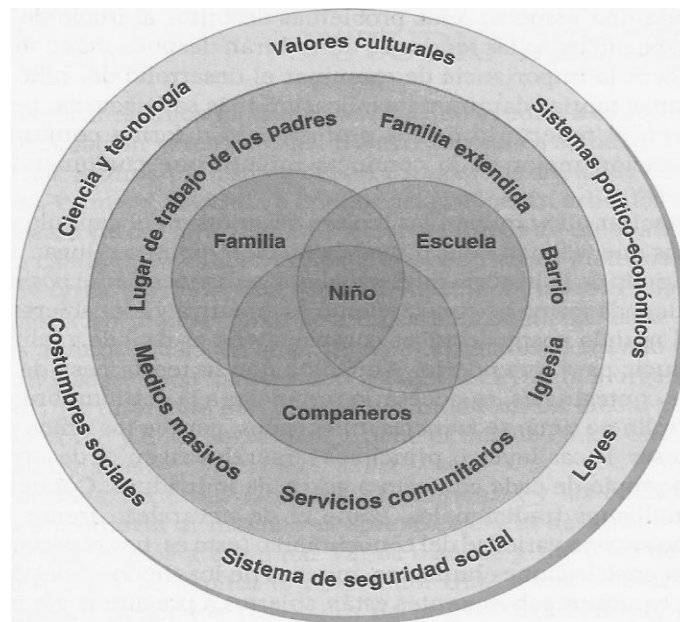
---

<sup>26</sup> *Ibíd.* p. 23

## 2.- Teorías ecológicas

En esta teoría Urie Bronfenbrenner propone que el niño es el centro de su contexto social y los factores que están a su alrededor intervienen en su proceso de desarrollo, aunque también se considera que un contexto puede influir en otro, un ejemplo de ello podría ser que el entorno familiar influye en el ámbito escolar.

En el siguiente esquema se representa la manera en cómo se da la relación del niño con su contexto social.



27

En el esquema se observa al niño en el centro de la familia, compañeros y escuela, las cuales forman parte del desarrollo de su aprendizaje; de igual forma se muestran los aspectos sociales ambientales en los que se involucra el niño y que intervienen en el proceso de su aprendizaje.

Una vez revisadas las teorías que muestran el desarrollo del aprendizaje que adquiere el niño y cuya finalidad es dar a conocer las etapas por las que pasa para obtener un nuevo aprendizaje o habilidad; es necesario hacer notar que la familia siempre formará parte esencial en ese proceso, por lo tanto el ejemplo que los padres den a sus hijos será el modo de educación que influirá en la construcción del desarrollo del niño “la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte”<sup>28</sup> por eso se dice que la familia es la primera escuela en la

<sup>27</sup> Esquema tomado de Óp: Cit. MEECE: p. 25

<sup>28</sup> OEI. Familia como agente educativo. CELEP: <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>



vida de cualquier persona. Razón por la cual desde muy pequeños a partir de los cuidados que brinda la familia, se va originando un proceso educativo que conforme el niño crece se le comienza a inculcar una serie de hábitos y valores sobre lo que debe y no debe hacer.

Por otra parte hay que destacar que a los factores señalados anteriormente en las diferentes teorías en cual cada una muestra sus propias fases o medios que influyen en la adquisición de aprendizaje que el niño desarrolla, se les clasifica de dos formas distintas. La primera es de tipo personal y se refiere a la capacidad mental, interés, autoestima, voluntad, hábitos de estudio y responsabilidad del niño; y la segunda es considerada de tipo ambiental en cual intervienen la familia, la escuela y el contexto social-cultural.

De tal manera que en este caso se hará alusión únicamente al factor ambiental familia, lo cual nos permitirá relacionar las funciones que ésta cumple en la influencia que tiene en el aprendizaje del niño; ya que como se ha venido señalando hasta el momento, por ser el primer grupo social en el que nos desarrollamos y en el cual se cimientan las bases educativas y sociales, siempre repercute de manera profunda en dicho proceso, así como también en la adaptación del niño a su medio y en la formación de habilidades, hábitos y valores.

En el ámbito familiar el niño se siente seguro, querido y aceptado por lo que son y no por lo que hacen o valen, sin embargo para que pueda darse esto es necesario que reciba afecto y comprensión de sus padres, al igual que vivir en un ambiente de armonía entre todos los integrantes del grupo familiar puesto que en él es donde satisfacen sus necesidades, intereses personales y “se aprende a querer y a convivir; se adquieren criterios morales y pautas de conducta para regir la propia vida”.<sup>29</sup> Así pues cada familia tendrá su propio ambiente y estilo de vida familiar, el cual estará en función de:

- ✓ El tipo de relaciones familiares (entre los esposos, entre los padres e hijos y entre hermanos)
- ✓ El nivel cultural de los padres
- ✓ El tipo de educación que se imparte

<sup>29</sup> CASTILLO, Gerardo. (1990) Los padres y los estudios de sus hijos. México. Minos. p. 68



- ✓ El ejemplo de los padres; etc.<sup>30</sup>

A partir de estos factores la familia influye en el aprendizaje de sus hijos, y en otras instancias, tal y como es el caso de la escuela. Por lo tanto el buen trato de la familia hacia los hijos es un factor favorable para que tenga un mejor aprendizaje, en algunas familia éste se considera entorno a que sí es el más pequeño, el mayor, el único hombre o la única mujer después de haber tenido puros varones o viceversa; sin embargo "...El ambiente familiar no depende sólo de las preferencias de los padres y de los hijos, sino también de otros factores, como son: la vida de la familia o en la familia; las relaciones entre sus miembros; la cultura de los padres; las normas o reglas que rigen la familia; la situación económica; las circunstancias familiares propias de una realidad que evoluciona; los criterios y las actitudes de los padres en relación con la educación de sus hijos..."<sup>31</sup>, todo ello gira en torno a que también exista confianza, comunicación y una buena relación entre cada integrante ya que a través de ella muestran sus necesidades, intereses e inquietudes; al igual que permite a los padres darse cuenta si sus hijos tienen problemas en cuanto a su aprendizaje. Por lo tanto si esto se da de manera frecuente a través de las relaciones familiares, los hijos se percataran de que sus padres se preocupan por el estudio y esfuerzo que realizan, lo que brindará seguridad y sentido de pertenencia e identificación con su familia en la cual siempre encontrara apoyo y comprensión.

De tal forma que las relaciones que existen entre los padres y sus hijos tendrán como consecuencia un efecto positivo o negativo para el aprendizaje del niño, ya que en ocasiones ésta se encuentra deteriorada en ambos (padre-hijos) y es posiblemente porque el niño está creciendo y sus padres no logran entender los cambios emocionales que presenta, a este problema se le conoce como conflicto generacional. Sin embargo la relación que hay entre hermanos también es significativa dentro del proceso de aprendizaje, y se puede presentar una rivalidad entre hermanos por aspectos señalados anteriormente como la preferencia de uno ya sea por ser el más pequeño, hombre, mujer, etc.; y de igual manera porque en algunos casos los padres suelen hacer comparaciones respecto a la inteligencia entre sus hijos; lo cual empeora su autoestima por no tener un mejor aprendizaje, respecto a este factor "la única comparación que tiene sentido y es positiva es la

<sup>30</sup> CASTILLO, Ceballos, Gerardo. (1994) Los estudios y la familia. México. Minos. p. 20

<sup>31</sup> Óp: Cit. CASTILLO. (1990): p. 72





que se hace entre las capacidades reales y los resultados o comportamientos que obtiene o puede obtener cada hijo”<sup>32</sup>

Por otra parte también el nivel cultural de los padres es un factor que influye de cierta forma en el aprendizaje de sus hijos; ya que en algunos casos cuando éste es inferior el hijo puede perder interés por superarse siendo poco estimulante el ambiente familiar, así como también sentirse incómodo dentro de su núcleo familiar debido a que se avergüenza de sus padres, o en otro caso los padres por no haber podido concluir sus estudios presionan a sus hijos y reflejan en ellos lo que hubieran querido lograr; orientándolos al camino que tal vez sus hijos no desean. En cambio cuando es el caso contrario en el que los padres tienen mayor preparación, algunos hijos sienten una gran responsabilidad y presión en satisfacer a sus padres alcanzando el mismo nivel en cuanto a sus aprendizajes y estudios, solo que esto sucede en ocasiones cuando los padres exigen más sobre lo que el niño puede dar.

Asimismo también el aspecto económico de la familia puede afectar el desempeño en el aprendizaje del niño puesto que él comienza a ver las preocupaciones familiares respecto a esta cuestión, por ende el niño adopta la misma actitud que sus padres ante esta situación de carencias materiales; lo cual lo llevará a que en algunas ocasiones se tenga que ver obligado a abandonar sus estudios y de tal forma que apoyar a su familia ya sea en algún empleo o en ahorrarse los gastos que implica su educación escolar.

Mientras que la actitud de los padres respecto al aprendizaje que sus hijos obtienen repercute debido a que algunos solo les importa que adquieran buenas calificaciones “para ellos todo lo demás es superfluo o, al menos, secundario”<sup>33</sup> de ahí que se olviden de si a sus hijos se les dificulta aprender, se esfuerzan demasiado, si aprenden o no, etc., lo cual como consecuencia de la incomprensión de los papás, pierden el interés por continuar aprendiendo puesto que para él “no se valorará el que un hijo poco dotado obtenga alguna pequeña mejora con gran esfuerzo... Sólo habrá reconocimiento de sus méritos en el caso prácticamente imposible de que obtenga sobresaliente o sea el primero de la

<sup>32</sup> Ibíd. p. 76

<sup>33</sup> Ibídem. p. 82



clase...”<sup>34</sup>; de tal forma que los padres para justificar este hecho buscarán un culpable del porque de los malos resultados, un ejemplo de ello es responsabilizar al hijo diciendo que es un flojo o que los profesores no están bien preparados. Otra actitud de igual importancia es la proteccionista que muestran algunos padres frente al desempeño del aprendizaje de sus hijos, estos se caracterizan por delegar toda responsabilidad de los niños, puesto que piensan que aún no están preparados para enfrentar ciertas circunstancias, de manera que ellos les ayudan o les hacen la tarea y no los dejan independizarse en las actividades que ellos mismos tendrían que desarrollar, esto con el tiempo genera en el niño falta de seguridad para tomar decisiones y bajo desempeño escolar debido a que en el salón no hay quien le resuelva los problemas a los que se enfrenta.

Así pues la influencia de los padres es un factor decisivo en el aprendizaje de los niños, y mientras más pequeños sean, más fácil será causar algún efecto ya sea positivo o negativo.

Ahora bien cabe señalar que el clima familiar siempre tiene una relación con los factores señalados anteriormente, debido a que de esos problemas se derivan otros como son las discusiones entre los padres y padres-hijos, lo cual da origen a un ambiente de violencia intrafamiliar “Un clima familiar de “tensión” entre los padres, unas malas relaciones conyugales influyen directamente en la parte afectiva de los hijos y, por lo tanto, en los estudios”<sup>35</sup> lo que trae como consecuencia que se afecte su aprendizaje en el ámbito escolar y presente diferentes actitudes tales como:

- Inseguridad
- Miedo
- Tristeza
- Soledad
- Preocupación

Estas características que comienza a presentar el niño a causa del ambiente de violencia, origina también en él un retraimiento escolar que “pueden dificultar seriamente su actitud ante el estudio”<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Ibíd. p. 83

<sup>35</sup> Óp: Cit. CASTILLO. (1994): p. 194

<sup>36</sup> Ibídem. p. 195





## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



Por lo tanto la familia por ser esa fuente principal en la cual se brinda cariño, apoyo, comprensión y se adquieren hábitos y valores, deja una gran huella en la educación que dentro de ella se adquiere y que al mismo tiempo siempre repercute en otros contextos sociales, así que al existir violencia intrafamiliar marcará el desarrollo, comportamiento y aprendizaje de los hijos. En algunas ocasiones los niños suelen presentar el mismo modelo de conducta que observa en su familia puesto que diariamente presencian violencia en su familia y por lo tanto "...son testigos de esta forma de relación, aprendiendo que la violencia es la manera adecuada de expresar los sentimientos, aún hacia aquellos a quienes se ama"<sup>37</sup> de esta forma el niño comienza a seguir el mismo patrón que en un futuro se puede volver un ciclo generacional.

Así pues el clima de violencia intrafamiliar se presenta como una problemática y un factor influyente para el desarrollo del aprendizaje en el niño, sin embargo hay que señalar que no en todas la familias se crea éste tipo ambiente; en el siguiente capítulo se abordará lo qué es la violencia, por qué se origina y cuáles son las consecuencias que pueden presentarse cuando existe violencia intrafamiliar, puesto que a partir de ello podremos entender que la situación familiar en la cual vive en niño repercute directamente a su aprendizaje.

---

<sup>37</sup> Óp: Cit. TREJO: p. 7



## CAPÍTULO 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

### 2.1. ¿Qué es la violencia?

El término general de violencia hace referencia al daño psicológico, físico, emocional, etc.; que ejerce una persona hacia otra, de ahí que "...La raíz etimológica del término violencia remite al concepto de "fuerza". El sustantivo "violencia" se corresponde con verbos tales como "violentar", "violar", "forzar"..."<sup>38</sup>, es decir que la violencia es una manera de ejercer poder a través del uso de fuerza, lo cual permite intimidar a la víctima además de que por lo general implica la presencia de un superior e inferior, lo cual significa que él superior abusa y emplea violencia; todo ello a la vez tiene que ver con los roles que la sociedad ha inculcado a través de grados de autoridad de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el individuo, algunos ejemplos de relación superior a inferior son: hombre-mujer, padres-hijos, maestro-alumno, jefe-empleado, joven-viejo, etc.; a partir de estas relaciones podemos observar que la violencia se convierte en un problema social debido a que afecta diversas esferas de nuestra vida diaria. Por lo tanto es evidente que todos estamos expuestos a la violencia y también podemos generarla en distintas formas, esto porque la violencia no toma en cuenta diferencias de etnia, religión, edad o género, ni tampoco nivel socioeconómico; así que podemos experimentarla o encontrarla en el trabajo, en la calle, en la comunidad y hasta en nuestra familia.

Por lo tanto cuando surge violencia en nuestra familia; la definición de ésta, se específica de acuerdo a la relación existente de cada integrante; de ahí que "alude a las relaciones de parentesco es decir al vínculo de consanguinidad o bien el de violencia doméstica que se refiere a donde éste se produce; independientemente a que exista o no relación de parentesco. Con ambas denominaciones se incluye tanto a mujeres como a hombres, menores, ancianos y minusválidos agredidos y se alude a las diversas variables presentes en una situación de maltrato, que corresponden a jerarquías socialmente establecidas en función de género, la edad, la dependencia económica o de otra índole, la preferencia sexual, etc."<sup>39</sup>, de tal forma que la violencia se puede presentar en todos los lugares sin respetar

<sup>38</sup> CORSI, Jorge. (1994). Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. México. Paidós. p. 23

<sup>39</sup> CHÁVEZ, Carapia, Julia del Carmen. (2005). Violencia familiar. México. Cem ets unam. pp. 12-13



género, nivel económico, etc.; y cuando ésta se crea en el entorno familiar queda categorizada como violencia intrafamiliar, por ende se comienzan a desarrollar diferentes comportamientos, actitudes y formas de agredirse entre sí, de manera que estas acciones se reproducen continuamente por cualquier integrante de la familia en contra de otro miembro de la misma.

Así también las leyes federales otorgan una definición a la violencia intrafamiliar en la cual se hace alusión a los comportamientos agresivos de la persona que la ocasiona. Por lo que conforme a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de violencia<sup>40</sup>, se dice que es aquella conducta en la cual se abusa del poder ya sea de manera intencional o por omisión en la que la persona que emplea la violencia tiene ciertas características tales como dominar, someter, controlar o agredir física, verbal y psicológicamente; de igual manera se considera que la relación de parentesco ante esta violencia, haya sido por consanguinidad o afinidad es decir la elección de pareja y conformar el matrimonio.

Para la ley Federal de Violencia Familiar en 1997, la definición que otorga es aquella que tiene que ver con “el uso de la fuerza física o moral, así como las omisiones graves que de manera reiterada ejerza un miembro de la familia contra los otros integrantes de la misma, que atente contra su integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones, siempre y cuando el agresor y agredido habiten en el mismo domicilio y exista una relación de parentesco, matrimonio o concubinato.”<sup>41</sup>

De igual manera la Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar en el Distrito Federal nos dice que la violencia intrafamiliar es “aquel acto de poder u omisión intencional, recurrente o cíclico, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psico-emocional o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar, que tengan parentesco o lo hayan tenido por afinidad, civil, matrimonio, concubinato o mantengan una relación de hecho, y que tiene por efecto causar daño”.<sup>42</sup>

<sup>40</sup> BÁEZ, Díaz Conti Matha Patricia-VÁZQUEZ Zárte Víctor Manuel. (2011). Aspectos de la violencia intrafamiliar. A puerta cerrada. México. Trillas. p. 23

<sup>41</sup> Ibíd. p. 13

<sup>42</sup> Ibídem. p.24



Mientras que para el Código Penal Federal la violencia intrafamiliar es “el uso de la fuerza física o moral así como la omisión grave, que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia por otro integrante de misma integridad física, psíquica o ambas, independientemente de que pueda producir o no lesiones”<sup>43</sup> por lo tanto se puede decir que se emplea violencia cuando se daña a otra persona en este caso a un miembro de la familia, sin embargo este daño en ocasiones no es visible para las personas que están fuera del contexto familiar ya que la más visible es la violencia física al producir golpes, moretones y otras marcas en la víctima, en cambio se complica más el poder identificarla cuando se vive otro tipo de violencia, las cuales se explicaran más adelante.

Hasta ahora con las definiciones mencionadas anteriormente podemos señalar que todas ellas concuerdan en que la violencia va acompañada del uso de fuerza, la cual por ende representa tener poder sobre otra persona que es sometida e intimidada de diferentes formas, ya que a través de varias generaciones, la cultura, la sociedad y el medio en el que nos desarrollamos, adoptamos y estereotipamos a las personas asignándoles un papel de poder y autoridad los cuales con el convivir diario y por diversos factores se suelen crear conflictos que poco a poco originan violencia en diferentes espacios, entre ellos destaca la violencia que se vive en el hogar, conocida como violencia intrafamiliar ya que es un contexto propicio para la emergencia de conflictos entre sus miembros, algunos rasgos característicos<sup>44</sup> de la violencia intrafamiliar que son señalados como elementos primordiales para que sea considerada como tal, son de acuerdo a:

◇ Individualidad en la agresión

Este rasgo se caracteriza en el hecho de que la violencia al ir dirigida hacia una persona de la familia no significa que no afecte a los demás integrantes.

◇ Intencionalidad

Hace referencia a que la violencia intrafamiliar causada intencionalmente es sancionada, sin embargo en la acción por omisión considerada como un accidente no se sancionará pues “las acciones u omisiones provenientes de algún miembro

<sup>43</sup> Ídem

<sup>44</sup> Ibídem. p. 25



de la familia en contra de otro, que le cause daño de manera accidental, no son consideradas como violencia intrafamiliar<sup>45</sup>, por lo tanto tiene que haber la intención de causar daño a cualquier miembro de la familia para que exista violencia intrafamiliar puesto que a partir de ello podemos entender que accidente es aquella situación que no está bajo nuestro control y la cual ocurre de forma imprevista.

◇ Carácter reiterativo de la agresión

Además de considerar la intención que tiene el agresor por causar un daño a la víctima, también es conveniente señalar que dicho comportamiento violento debe ser de manera frecuente.

◇ Posición de poder o autoridad

La posición de poder o autoridad tiene que ver con aquella jerarquización de roles a la que se hizo alusión anteriormente, ya que por encontrarse con mayor poder se abusa de ello para someter a la víctima; en el caso de la violencia intrafamiliar se da ya sea del hombre hacia su esposa e hijos, y raramente es de manera viceversa aunque si la hay.

◇ Cohabitación

Se refiere a que no importa el espacio físico en el cual se desarrolla la violencia intrafamiliar pues la relación existente entre el agresor y su víctima es de parentesco, de ahí que se considere violencia intrafamiliar.

◇ El propósito dañoso

Es la intención de causar daño que el agresor tiene hacia su víctima, mediante la manipulación, el dominio y el sometimiento de los miembros de la familia.

---

<sup>45</sup> Ibídem. p. 26



◇ El daño causado

Es el efecto o las consecuencias que deja la violencia intrafamiliar en sus víctimas ya que pueden ser visibles y no visibles.

A partir de estas características sobre la violencia intrafamiliar y las definiciones que se emplearon al inicio de este capítulo, es necesario destacar la diferencia entre el agresor y la víctima. Para esto hay que aclarar que existen dos formas de víctimas, denominadas de forma directa e indirecta, por tal motivo el concepto de víctima se refiere a "...aquel sujeto que padece un daño por culpa propia, ajena, o fortuitamente."<sup>46</sup>

Asimismo es necesario hacer una distinción entre las víctimas afectadas de forma directa e indirectamente:

- ◇ Directa: Es la que repercute inmediatamente en el sujeto, como por ejemplo, la esposa que es golpeada por su esposo...
- ◇ Indirecta: Ésta repercute de forma no inmediata, es decir, en consecuencia de la victimización directa, como por ejemplo los niños que observan que su madre es golpeada.

De manera que para que se considere a una persona víctima ya sea forma directa o indirectamente del abuso de la violencia, debe de haber una persona agresora, en la que su conducta violenta es "entendida como el uso de la fuerza para la resolución de conflictos interpersonales"<sup>47</sup>; y en consecuencia abusa de ésta fuerza para ocasionar daño a la otra persona generando a través de ello un desequilibrio de poder.

<sup>46</sup> Óp: Cit. TREJO: p. 37 (La autora cita a Rodríguez Manzanera, Luis)

<sup>47</sup> Óp: Cit. CORSI: p. 24



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



Así pues la violencia intrafamiliar y cualquier otro tipo de violencia siempre tendrá que estar conformada por agresor-víctima que son los principales protagonistas de ella y en la que no solamente se dañan entre ellos debido a que como se menciono anteriormente también afecta a quienes la observan como en el caso de las peleas entre los padres de las cuales los niños son testigos.

Por otra parte las definiciones que se emplearon en este apartado sobre qué es la violencia nos ayudan a comprender que el agresor siempre trata de someter a su víctima a través de la violencia, sin embargo surge la necesidad de saber el por qué se origina o cuáles son las causas que intervienen para que en una familia exista violencia intrafamiliar y a partir de ello poder manera establecer una causa especifica a este problema social, ya que las personas que emplean violencia hacia su familia presentan y desarrollan características que las hace propensas a generar violencia intrafamiliar, así como también de actividades derivadas de la interacción social que lleva a cabo ya sea con su propia familia o las personas del exterior, de ahí que finalmente termina por ocasionar una serie de problemas en ambos lugares en la que la solución más rápida y sencilla es la violencia; de tal manera que a continuación se abordarán las causas que dan pie a que se origine violencia intrafamiliar.





## 2.2. Causas de la violencia

Todo comportamiento que presenta el ser humano tiene una razón de ser, puesto que las personas reaccionamos de manera distinta a cada situación a la que nos enfrentamos, de igual manera que la convivencia con otras personas también es parte esencial en la forma de actuar de cada quién y en la que intervienen tanto factores externos como internos; es decir, que al mencionar los factores externos nos referimos a aquellas circunstancias que involucra al contexto social y por factores internos hacemos alusión a características biológicas y psicológicas de la persona agresora y generadora de violencia intrafamiliar.

Por tal motivo es que ahora nos planteamos que la violencia intrafamiliar no surge nada más así; puesto que tiene que existir algún motivo que contribuya a que se origine este comportamiento dentro del contexto familiar, en el cual los agresores son los mismos integrantes de la familia dirigida siempre hacia otro miembro de la misma.

Así pues durante la convivencia diaria y los roces que en la familia surgen, dan pie a diferentes situaciones a las que se deben enfrentar, por tal razón es necesario que todos aprendan a resolver sus conflictos en mutuo acuerdo, de tal forma que con esto construyan día con día un ambiente de tranquilidad, bienestar, tolerancia y seguridad que enriquezca su vida como grupo familiar. Por el contrario cuando no pueden satisfacer sus necesidades y resolver sus problemas, les es difícil apoyarse y demostrarse afecto, lo cual en muchas ocasiones deriva en la violencia intrafamiliar.

De modo que esto se convierte en un problema social, por el simple hecho de afectar a más de un contexto en donde el ser humano interactúa y se desarrolla, por lo tanto se han elaborado planteamientos que intentan explicar cuáles son las causas que ocasionan el surgimiento de la violencia intrafamiliar, razón por la cual son consideradas desde diferentes perspectivas y se clasifican de la siguiente manera:

- ⊕ El modelo psicopatológico





- ⊕ El modelo sociológico-antropológico
- ⊕ El modelo feminista o de género
  
- ⊕ El modelo psicopatológico

La explicación de este modelo sobre las razones del por qué se origina la violencia es a partir de bases biológicas y psicológicas.

De ahí que la explicación biológica consiste en que es “una respuesta de supervivencia de un individuo u organismo a su medio ambiente”<sup>48</sup>; ya que como es bien sabido el hombre desde su origen tuvo la necesidad de ser violento para lograr vivir en este mundo, solo que en ese entonces su violencia solía ser dirigida hacia las diferentes especies animales que habitaban el contexto natural con la única intención de cazar para poder alimentarse, por lo tanto se dice que “la violencia es parte de la estructura biológica del hombre... ya que es mediante esta violencia como ha podido sobrevivir”<sup>49</sup>, por tal razón es que desde esta base, se cree que el desarrollar una conducta violenta tiene que ver con los factores biológicos que nuestros antecesores nos heredaron y en cual también intervienen características de fuerza y debilidad.

En cuanto a las bases psicológicas se establece que cualquier persona puede ocasionar violencia intrafamiliar y surge debido a que ésta presenta una disfunción psicológica o psiquiátrica; es decir que en ocasiones la persona violenta como consecuencia de dicha disfunción muestra características tales como vulnerabilidad, inseguridad y baja autoestima; por lo cual a partir de ello busca la manera de lograr vencer a su víctima y compensar estos sentimientos, mediante el uso de violencia para que de esta forma pueda hacer sentir mal a la otra persona en desventaja y termine sometida a la voluntad del agresor; ya que el emplear la violencia le brinda valor para poder imponer su autoridad y miedo a su familia. De igual manera se consideran algunos factores personales dentro de este rubro psicológico (en este caso vamos a mencionar aquellos que ponen en riesgo de originar violencia a los padres):

<sup>48</sup>RAMÍREZ, Hernández, Felipe Antonio. (2004) Violencia Masculina en el hogar. México. PaxMéxico. p. 17

<sup>49</sup> Ibídem. p. 18



- Historia de malos tratos en la infancia
- Agresividad
- Baja tolerancia a la frustración
- Expectativas inapropiadas con respecto a la edad de los hijos
- Inmadurez emocional
- Baja autoestima
- Mayor reactividad emocional
- Pobres habilidades interpersonales
- Falta de capacidad empática
- Desórdenes psicológicos
- Baja tolerancia al estrés
- Bajo coeficiente intelectual<sup>50</sup>

#### ⊕ Modelo sociológico-antropológico

Bajo este modelo se señala que la violencia es el resultado de factores socio-estructurales; esto es que, es una respuesta a ciertas situaciones como pobreza, desempleo, estrés y la distribución del poder; puesto que a partir de ellas los miembros de la familia comienzan a tener conflictos que dan paso a la violencia, debido a que no pueden encontrar una solución al problema, “la falta de recursos personales y de comunicación pueden conducir a los miembros de una familia a lastimarse unos a otros, en vez de apoyarse, a agravar los problemas en lugar de arreglarlos”<sup>51</sup>, este hecho también tiene una relación con las emociones que presenta cada integrante de la familia puesto que si no logran controlar su enojo, desesperanza o frustración, provoca que la persona se comporte de manera violenta hacia sus familiares.

Así también dentro de este modelo se incluye el comportamiento de los niños como generadora de violencia intrafamiliar, puesto que si presentan una mala conducta; los padres recurren al uso de violencia para dar una solución a esto. Por tal motivo es necesario especificar cuáles son los factores<sup>52</sup> que se ubican en este modelo, los cuales conllevan a generar violencia intrafamiliar.

<sup>50</sup> BRINGIOTTI, María Inés. (2000) La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires. Paidós. p. 62

<sup>51</sup> ÁLVAREZ, Bermúdez Javier-HARTOG Guitte. (2009) Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar. México. Trillas. p. 44

<sup>52</sup> Óp. Cit. BRINGIOTTI: p.p. 62-63



*Factores individuales de los hijos*

- Hiperactividad
- Temperamento difícil
- Baja responsividad

*Factores en la interacción familiar*

Padres-hijos:

- Agresividad física y verbal
- Técnicas de disciplinas
- Evitación de la interacción
- Problemas de comunicación

En las relaciones conyugales:

- Conflicto conyugal
- Estrés permanente
- Desplazamiento de la agresión hacia los hijos
- Tamaño de la familia. Padre único
- Hijos no deseados

*Factores sociales*

- Desempleo
- Problemas económicos
- Insatisfacción laboral
- Tensión en el trabajo
- Aislamiento social
- Falta de apoyo social
- Condiciones de vivienda inadecuadas
- Escasez de oportunidades educativas

⊕ Modelo feminista o de género

La sociedad siempre se ha visto estructurada a partir de divisiones como las clases sociales (pobres-ricos), jefe-trabajador, altos-bajos y mujeres-hombres;



este último ha creado el sistema patriarcal<sup>53</sup> en el cual el hombre es quien debe tener el poder y dominar a la mujer, por ende es que para mantener ese poder y superioridad sobre la mujer, el hombre emplea la violencia; es por eso que en algunas familias el hombre se siente con dicho poder para poder realizar cualquier comportamiento violento y se justifica a partir de que él es el jefe del hogar “cuando el hombre es violento con su pareja, su objetivo es tenerla bajo control para obtener beneficios al disponer de los recursos de ella”<sup>54</sup>, así pues la violencia vista desde un contexto social patriarcal se basa en esa distinción entre hombres-mujeres y en las actividades que puede realizar tanto el esposo como su esposa.

De esta forma el hombre actúa a partir del sistema patriarcal porque desde que es pequeño se le inculca desde el contexto familiar y social, que él es quién debe dar las órdenes, de tal manera que cuando ya es mayor lleva a la práctica éste estereotipo de hombre dominante y “al creerse superior, por definición va a ser violento para imponerse y mantenerse como dominante”<sup>55</sup>, pues solamente así podrá controlar a su esposa.

Así pues aun hoy en día todavía existe en ciertas familias el sistema patriarcal en el que dejan muy claro “que el hombre es superior a la mujer, que él debe ser el jefe de la familia y el que manda en casa”<sup>56</sup>, esto no habla más que de machismo, lo cual con la convivencia va creando violencia entre la pareja que conforma el matrimonio de la familia; también porque el hombre por tratar de imponer sus reglas hace lo que él desea, como consumir alcohol enfrente de su esposa e hijos o en otro caso engañar a su mujer, de ahí que la esposa se sienta agredida y posteriormente le reclame, a lo que éste reacciona de manera violenta hacia ella por no dejarlo hacer lo que él quiere o por no obedecerlo; actualmente todavía hay personas que piensan que “es normal que un hombre debe decirle a su mujer lo que tiene que hacer y que puede corregirla, si es necesario, a golpes”<sup>57</sup>, sin embargo la violencia intrafamiliar es un problema que se ha ido agravando puesto que se presenta al interior de la familia y no están fácil de identificar.

<sup>53</sup> El patriarcado es un orden social genérico de poder, basado en un modo de dominación cuyo paradigma es el hombre. Este orden asegura la supremacía de los hombres y lo masculino sobre la inferiorización previa de las mujeres y de lo femenino

<sup>54</sup> Óp: Cit. RAMÍREZ: p 23.

<sup>55</sup> Ibíd. P. 25

<sup>56</sup> Óp: Cit. ÁLVAREZ: p. 47

<sup>57</sup> Ídem.



Por otra parte como consecuencia de la desigualdad que hay entre los hombres y las mujeres, se da casos en los que se le atribuye a la mujer el cuidado de los hijos, cuando en realidad sabemos que es un trabajo que entre el padre y la madre se debe realizar. Sin embargo actualmente, cuando el padre no apoya a la madre y se desentiende totalmente de sus hijos, la deja como la única responsable de ellos; lo que la lleva a cumplir con la función de padre-madre siendo una madre soltera en la que cuando se ve envuelta con demasiada responsabilidad de trabajo durante la crianza de sus hijos, ocasiona que “vivan sometidas a un intenso estrés y cansancio, el cual predispone a perder la paciencia necesaria para educar a los niños...”<sup>58</sup>, y termine desencadenando violencia en la cual ella se convertirá en la agresora. Sin embargo la perspectiva y roles de géneros adoptamos tiene que ver con la adquisición cultural en la que estamos insertos; cabe señalar que dentro de este modelo los factores<sup>59</sup> culturales que intervienen en él, quedan resumidos de la siguiente manera:

- Aceptación del castigo corporal de los niños
- Construcción social del concepto de maternidad/paternidad
- Valores y actitudes hacia la infancia
- Aprobación cultural del uso de la violencia

Así pues lo anterior se desarrolla a través de los roles que asumen tanto los hombres como las mujeres en la sociedad, y que conforme se desenvuelven en su ambiente familiar, su actitud y actividades dan origen a la violencia.

Asimismo algunos investigadores sociales como R. Gelles y M. Straus identificaron que hay ciertos factores que aumentan la posibilidad que dentro de una familia se origine violencia intrafamiliar los cuales son:

- ❑ La duración del período de riesgo; es decir la cantidad de tiempo que los miembros de una familia están juntos.
- ❑ La gama de actividades y temas de interés; la interacción entre los miembros de una familia se produce en una multiplicidad de contextos.
- ❑ La intensidad de los vínculos interpersonales.

<sup>58</sup> Ibídem. p. 48

<sup>59</sup> Óp. Cit. BRINGIOTTI: p. 63



- ❑ Los conflictos de actividades; es decir, las diferencias de opinión en las decisiones que afectan a todos los miembros.
- ❑ El derecho culturalmente adquirido a influir en los valores, los comportamientos y las actitudes de los otros miembros de la familia.
- ❑ Las diferencias de edad y sexo.
- ❑ Los roles atribuidos, en función de la edad y el sexo.
- ❑ El carácter privado del medio familiar.
- ❑ La pertenencia involuntaria; es decir, el hecho de no haber elegido esa familia.
- ❑ El estrés atribuible al ciclo vital, los cambios socio-económicos y otros.
- ❑ El conocimiento íntimo de la vida de cada uno de los otros miembros, de sus puntos débiles, de sus temores y preferencias.<sup>60</sup>

De tal manera que estos factores pone en riesgo de vulnerabilidad a crearse violencia intrafamiliar en el hogar y que cualquier actividad o interacción que se dé dentro de ella junto con algún factor mencionado, da pie a que se origine algún conflicto familiar y por ende violencia entre los integrantes de la familia, en la cual siempre existirá el agresor y la víctima ya sea directa o indirectamente.

Ahora bien hay destacar que bajo la perspectiva de los modelos que anteriormente se retomaron para mostrar las causas de la violencia intrafamiliar, quedan involucradas las construcciones sociales, debido a que la familia adopta características que la sociedad ha establecido como normal; ejemplo de ello es el usar violencia para disciplinar el comportamiento de los hijos o que el hombre se sienta superior a la mujer, sin embargo esto no quiere decir que la sociedad permita que éstas se lleven a cabo y más aún porque es difícil identificarlas cuando se desarrollan en el contexto familiar, el cual es un lugar íntimo para los miembros de la familia; razón por la cual, los conflictos y la violencia que se surgen en ella no se muestran con facilidad al mundo exterior.

En efecto al existir violencia intrafamiliar todos los miembros de la familia resultan lastimados, principalmente los niños puesto que se encuentran en un proceso de

---

<sup>60</sup> Óp. Cit. CORSI: p. 27



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



desarrollo y adquisición del aprendizaje, el cual se ve trastocado a causa de la violencia que existe en su entorno familiar; sin embargo como se señaló anteriormente la persona agresora emplea violencia para lograr manejar, someter, intimidar y controlar a cualquier integrante de la familia; de tal manera que se vale de una serie de comportamientos y actitudes que son características de cada uno de los tipos de violencia que existen dentro de la familia, por lo tanto en el siguiente apartado se presenta la clasificación de la violencia intrafamiliar pues a partir de los indicadores que se describirán para cada una de ellas, nos servirá de apoyo para enfocar nuestra atención hacia aquellos comportamientos que se dan en el contexto familiar y que deben ser incluidos dentro del rubro de la violencia intrafamiliar; ya que a pesar de que son parte de la violencia no se suelen ver como tales puesto que con el tiempo debido a desde que pequeños se nos inserta dentro de esos patrones de conducta comenzamos a verlos con naturalidad y como parte de nuestra cotidianidad.





### 2.3. Tipos de violencia en la familia

La violencia intrafamiliar como se ha venido señalando hasta el momento es el abuso de fuerza y poder que un miembro de la familia emplea hacia alguien más de la misma, con la intención de intimidar al otro e imponer su voluntad.

En cuanto a esta intención que busca provocar u obtener de la víctima, varía de acuerdo a la forma en que se hace uso de la violencia puesto que se clasifica según las características que se presentan en cada acción. De manera que los tipos de violencia intrafamiliar son:

- Violencia Física
- Violencia Verbal
- Violencia Psicológica-Emocional
- Violencia sexual
- Violencia Económica
- Violencia por negligencia

#### ■ Violencia Física

En algunas ocasiones se cree que el jalar a alguien, pellizcarlo rasguñarlo, etc., no forma parte de la violencia, en nuestra sociedad algunos padres suelen utilizar este tipo de acciones para lograr que sus hijos los obedezcan y así poner disciplina; además de que es culturalmente aceptada lo cual quiere decir que el castigo físico se permite siempre y cuando no deje heridas permanentes u observables, como un medio autocorregidor de los padres hacia los hijos; sin embargo, tales castigos dejan huellas que permanecen.

De tal manera que la violencia física “es todo acto de agresión intencional en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro, encaminado hacia su sometimiento o control.”<sup>61</sup>, por lo que al ser física el daño se puede notar fácilmente.

---

<sup>61</sup> Óp: Cit. CHÁVEZ: p. 14



La violencia física es una de las más visibles cuando se sufre, debido a que los daños que causa son precisamente como su nombre lo indica es decir físicamente; este tipo de violencia se caracteriza porque traspasa o invade el espacio de la persona que la padece, ya que se presenta de dos formas “una es el contacto directo con el cuerpo de la otra persona mediante golpes, empujones y jalones”<sup>62</sup>, mientras que la otra consiste en que la persona que realiza este tipo de violencia, cometa actos violentos hacia la otra persona lo cual significa que puede romper o aventar objetos, empuñar armas, disparar alrededor, golpear objetos tales como mesas, puertas y patear cosas.

Por lo tanto para que la violencia sea física, tiene que existir un impacto directo en el cuerpo de la víctima o que la acción realizada le cause un daño físico, poco a poco el agresor hace uso de ella de manera más frecuente al ver que la víctima reacciona con miedo y es sometida bajo su control, de igual forma también la intensidad de su fuerza aumenta lo cual puede provocar hasta la muerte.

De ahí que a la violencia física se categoriza en cuatro niveles respecto al daño que ocasiona la acción realizada.

El primer nivel presenta acciones tales como “gritar, nalguear, empujar, sujetar al otro o dejarlo que pase hambre o frío, así como también castigar a alguien poniéndolo de rodillas o confinándolo a un espacio determinado dentro de la casa”<sup>63</sup>, estas características son muy simples y pueden pasar desapercibidas como no violencia, puesto que son vistos como métodos de corrección para determinada conducta que los padres usan para con sus hijos.

El segundo nivel es referente a las marcas físicas que deja en la persona como lo son los, moretones, rasguños y quemaduras.

---

<sup>62</sup> Óp. Cit. RAMÍREZ: p. 6

<sup>63</sup> Óp. Cit. ÁLVAREZ: p. 35



En cuanto al tercer nivel se refiere, a cuando la persona que sufre la agresión “necesita hospitalización, por presentar rotura de huesos, hemorragias internas y/o externas, heridas con arma blanca (como cuchillos o navajas), o heridas con arma de fuego y/o mutilaciones”<sup>64</sup>, estos daños son visibles fácilmente puesto que conforme aumenta la violencia física es cada vez más grave la consecuencia que se presenta.

Así pues el último nivel es cuando este tipo de violencia ocasiona la muerte de la víctima y por ende el agresor termina encarcelado.

Ahora bien cabe señalar que cuando existe violencia intrafamiliar no solamente se presenta solo un tipo de violencia puesto que en algunas ocasiones se mezclan entre sí; esto se puede destacar porque al emplear la física dentro del primer nivel de categorización en la acción de gritar también se suele usar violencia verbal.

#### Violencia verbal

El vocabulario que se usa dentro de la violencia verbal tiene la misma intención que la anterior, es decir dañar a la víctima en la cual pueden ser tanto hombres como mujeres quienes la padecen, así pues de ella se desprenden tres maneras de ejercer este tipo de violencia en cuanto a su función.

#### *Amenazar*

Surge cuando la persona agresora utiliza promesas de violencia que a la vez se convierten en chantaje puesto que se realizan para que la otra persona haga lo que el agresor desea, algunos ejemplos de palabras que se emplean para amenazar son (“si me dejas, te mato; atrévete; vas a ver cómo te va; ni se te ocurra, etcétera.”<sup>65</sup>), de esta forma a la víctima no le queda otra salida más que someterse a la voluntad de su agresor.

---

<sup>64</sup> Ibídem. p. 37

<sup>65</sup> Óp: Cit. RAMÍREZ: p. 9



### *Degradar*

Consiste en decir frases como: tú no vales nada, mejor ni me hables, no hagas el ridículo, etc.; a partir de esas palabras la persona es afectada emocionalmente debido a que “este tipo de violencia disminuye el valor de la persona y le causa una gran inseguridad en sus propias habilidades y en su valor como ser humano”<sup>66</sup>.

### *Cosificar*

Es una más de las funciones de la violencia verbal solo que en este caso es más violenta contra la persona agredida pues “consiste en hacer sentir como un objeto sin valor... lo cual conlleva a que el agresor empiece a dirigirse ante su víctima a través de sobrenombres o dirigiéndose de manera despectiva”<sup>67</sup>.

De tal manera que con las tres funciones ya mencionadas sobre la violencia verbal, se hace notar la relación directa que existe entre víctima-agresor puesto que en los tres casos tiene que estar presente la persona afectada; sin embargo dentro de este tipo de violencia también se da de manera indirecta; se presenta cuando la víctima no deja de presenciarse, ejemplo de ello es cuando dentro de un matrimonio hay una discusión entre los esposos y alguno de los dos comienza a decir palabras o a emitir ruidos que la persona afectada no pueda comprender lo que su agresor está diciendo.

## Violencia Psicológica-Emocional

La violencia psicológica-emocional no requiere daños físicos para que sea considerada como tal, puesto que con el simple hecho de presenciar la violencia intrafamiliar entre los padres, papá e hijos y viceversa; ya es considerada como maltrato psicológico. Sin embargo este tipo de violencia tiene una estrecha relación con la de tipo verbal, esto porque a partir de las ofensas cometidas en ella

---

<sup>66</sup> Ídem

<sup>67</sup> Ídem. **El subrayado es propio**



se causa un daño psicológico, de igual manera dentro de la emocional se incluye tanto violencia psicológica y verbal.

Por lo tanto de violencia psicológica-emocional se entiende que es un “patrón de conducta consistente en actos u omisiones repetitivos, cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad”<sup>68</sup>; como se puede ver algunas características de violencia psicológica-emocional forman parte de las ya mencionadas por lo tanto todos los tipos de violencia se van vinculando entre sí con las acciones que realiza el agresor.

Al igual que la violencia verbal es difícil que las personas que se encuentran alrededor de quienes padecen violencia psicológica-emocional se percaten de qué en el contexto familiar se sufre de este tipo de violencia; dado que el entorno familiar es considerado como un lugar íntimo del cual son pocas las cosas que se hacen conocidas al mundo exterior.

Algunos indicadores<sup>69</sup> que se presentan en quién sufre este tipo de violencia son:

- Extrema falta de confianza en sí mismo
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir
- Demandas excesivas de atención
- Mucha agresividad o pasividad frente a otras personas

Paralelamente a estos indicadores dentro de las funciones que cumple esta violencia destacan las siguientes: “denigrar, criticar o humillar, intimidar o amenazar, controlar, sobrerresponsabilizar, simular indiferencia, o algún otro comportamiento que afecte el equilibrio emocional de un miembro de la familia”<sup>70</sup>

<sup>68</sup> Óp: Cit. BÁEZ: p. 30

<sup>69</sup> Óp. Cit. CORSI: p. 43

<sup>70</sup> Óp: Cit. ÁLVAREZ: p. 30



## Violencia sexual

Otro tipo de violencia es la sexual y se presenta dentro de la familia por parte de cualquier miembro, en este caso la persona adulta también puede abusar sexualmente de algún menor, por tal razón el niño es utilizado para la satisfacción del agresor e incluye ciertas actividades como lo son la “exposición de los genitales por parte del adulto, hasta la violación del menor”<sup>71</sup>; sin embargo también se suele dar por parte del padre hacia su esposa que consiste en una violación marital, de tal manera que ésta “se caracteriza... por realizar actos sexuales sin el consentimiento de la otra persona, forzándola e imponiendo la decisión, estas acciones suelen ser: penetraciones con el pene o diversos objetos en el cuerpo, en la vagina, ano y boca; relaciones sexuales sin protección; la prohibición del uso de anticonceptivos; impedir la decisión sobre el número de hijos a tener; tener relaciones sexuales cuando no está capacitado para consentir; ver películas o revistas pornográficas contra su voluntad; explotación sexual infantil, la prostitución, la pornografía y el tráfico de niños”<sup>72</sup>, de ahí que cuando se lleva a cabo la violencia sexual también se involucra violencia física y verbal; pues cuando la víctima se resiste a realizar una acción sexual, el agresor emplea cualquier tipo de fuerza para lograr someter a su víctima.

A partir de que se comienza a emplear más de un tipo de violencia dentro de la sexual, ésta queda clasificada en tres niveles y se hace con respecto a la acción que se realice.

Por lo tanto en el primero se presentan comportamientos como “bromear con las cualidades o características sexuales de la persona, decir groserías sexuales, no respetar la intimidad en los espacios comunes, hacer tocamientos indeseados o exponer materiales pornográficos”<sup>73</sup>, así que una vez que se realizan estas actividades el agresor comienza a invadir la intimidad de la otra persona y poco a poco comienza a cometer violencia sexual, de tal manera que el agravio va en aumento y da pie a que se pase al segundo nivel.

<sup>71</sup> Óp. Cit. CORSI: p. 41

<sup>72</sup> Óp. Cit. CHÁVEZ: p. 15

<sup>73</sup> Óp. Cit. ÁLVAREZ: p. 38



En el segundo nivel el agresor se muestra totalmente desnudo ante su víctima y al mismo tiempo la obliga a hacer lo mismo, también se destacan actividades como masturbarse frente a otra persona o que ésta sea forzada a masturbar a su agresor, de igual forma el tener relaciones sexuales frente algún miembro familiar se constituye como violencia dentro de este nivel.

Y el último nivel se caracteriza porque la acción que se lleva a cabo consiste en la violación de la persona agredida, la cual es obligada a “realizar el acto sexual sin su consentimiento, o de una manera que no desea”<sup>74</sup>; y se da a conocer fácilmente al exterior si la víctima presenta daños físicos causados por el sometimiento del abuso sexual, sin embargo existen algunos signos<sup>75</sup> que ayudan a identificar cuando alguna persona sufre de violencia sexual, estos son:

- Llanto fácil, por poco o ningún motivo aparente.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela o trabajo, y retirarse tarde de este lugar para que de esta manera evitar el tener que ver a su agresor.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva, destructiva.
- Depresión crónica, retraimiento.
- Conducta excesivamente sumisa.
- Irritación, dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico y no querer que nadie se le acerque.

#### Violencia Económica

Este tipo de violencia no es muy común oír hablar de ella, debido a que se desconoce o no se está informado acerca de que ciertos hechos que se presentan en ella son considerados como violencia, de ahí que se suele cometerla y consiste en “atentar contra los bienes y pertenencias de la persona violentada; es decir, la disposición efectiva al manejo de los recursos materiales como dinero, bienes, valores, de forma tal que los derechos de la otra persona se ven agredidos.”<sup>76</sup>; no

<sup>74</sup> Ibíd. p. 39

<sup>75</sup> Óp. Cit. CORSI: p. 42. **El subrayado es propio**

<sup>76</sup> Óp: Cit. CHÁVEZ: p. 15





obstante el hecho de que se conozca poco sobre ésta, no significa que existan personas que la realicen conscientemente de que están cometiendo un abuso hacia alguien más, así que dentro de las acciones realizadas se encuentran el “declarar incompetente a la persona y disponer del manejo de sus bienes; el despojo de bienes, robo de dinero... el destruir la ropa; esconder la correspondencia; vender, empeñar o destruir cosas personales sin el consentimiento de la persona afectada, lo cual conlleva a que ésta pierda sus bienes materiales”<sup>77</sup>, y quien abusa obtenga ganancias a partir de ello; entre otras más están, el obligar a alguien de la familia a pedir limosna en la que los más abusados en cuestión de esto, son los pequeños del hogar.

#### Violencia por negligencia

La negligencia consiste en el fracaso de los padres para satisfacer las necesidades físicas y emocionales del niño, sin embargo al igual que la anterior no es tan común escuchar hablar casos de violencia por negligencia intrafamiliar, pues se suele presentar la misma situación en que las acciones que se realizan en torno a ésta, no son vistas como violencia. No obstante se da de forma activa o pasiva en base a la intención de la persona agresora.

De tal forma que se considera de manera activa siempre y cuando la madre, el padre o ambos se nieguen a “cumplir una obligación de cuidado y se encuentra una intención consciente de infligir zozobra tanto física como emocional”<sup>78</sup> y es pasiva cuando la persona que comete dicha acción no tiene la intención de dañar a la otra, un ejemplo de ello es cuando una mamá abandona a su hijo por falta de recursos económicos.

Así pues hay que considerar que la negligencia abarca tres dimensiones<sup>79</sup>: física, emocional y educativa.

Por lo tanto la negligencia física es cuando los padres abandonan o corren del hogar a sus hijos, mientras que la emocional surge porque no se pone atención a

<sup>77</sup> Ídem. **El subrayado es propio.**

<sup>78</sup> Loc. Cit.

<sup>79</sup> AZAOLA, Elena. (2005) Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. México. Cuadernos para la educación en Derechos humanos. p. 39



las necesidades afectivas del niño y por último en el aspecto educativo es cuando los papás no mandan a la escuela a los niños e ignoran las necesidades que en ella se presentan.

Ahora bien podemos ver que de los seis tipos de violencia intrafamiliar que hay y se dan en la familia siempre están combinándose entre sí; pues el hecho de emplear alguno de ellos da origen a otro, de ahí que raramente se den de manera aislada. Por lo tanto al mezclarse entre sí, se entiende que por ejemplo si se usa violencia sexual contra la víctima, la relación que se da con otro tipo de violencia es en cuanto al poder y abuso que puede emplear para su objetivo en este caso se utilizarían tanto la verbal, como la física y la psicológica; por lo que en la siguiente tabla<sup>80</sup> se presentarán las relaciones existentes entre el tipo de violencia que se comete y el poder-abuso que emplea el agresor para afectar a la víctima.

TIPO DE VIOLENCIA	PODER O FUERZA	TIPO DE DAÑO
Física	Física y Verbal	Físico y emocional
Verbal	Verbal	Emocional
Psicológica-Emocional	Verbal	Emocional
Sexual	Física, Psicológica-emocional y verbal	Físico y Emocional
Económica	Psicológica-emocional	Emocional
Negligencia	Psicológica-emocional	Emocional

<sup>80</sup> Óp: Cit. CORSI: p. 25. La tabla presentada se encuentra modificada al agregarle más tipos de violencia que el autor no considera en dicha representación.



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



Sin embargo el emplear cualquier tipo de violencia en la familia conlleva al surgimiento de diversas consecuencias que afectan y dañan a la víctima en el aspecto personal y social; de ahí que estos efectos interfieran en su desempeño laboral provocando que no realice adecuadamente las actividades, así como también puede presentar problemas de socialización entre otros síntomas. Por tal razón a continuación se presentan algunas consecuencias que ocasiona dicha problemática social, dado que a partir de ellas podremos establecer el resultado que se obtiene a través de los comportamientos que realice el agresor y que son considerados como violencia intrafamiliar, además de que nos permitirán identificar las características de la personas que padecen violencia, sobre todo porque nos servirán para el momento en que se llevará a cabo la observación participativa como parte de la metodología de esta investigación.



## 2.4. Consecuencias de la violencia

La violencia intrafamiliar no sólo afecta a la víctima dentro de sus relaciones familiares, pues abarca y se involucra en espacios en los que la persona interactúa, al mostrar los efectos que de ella se obtienen en las diferentes instancias sociales. Sin embargo las consecuencias más visibles son las muestras físicas que ocasiona, tales como los rasguños, heridas, cortadas, quemaduras, fracturas y en último caso la muerte de quién es afectado por éste problema social.

Por lo tanto la consecuencia inmediata de ella es el dolor que ocasiona a la víctima así como también aquellos daños que no son visibles tan fácilmente, como las cicatrices hechas en lugares que se pueden cubrir con alguna vestimenta y los que tienen que ver con el estado emocional de la persona; en este caso los niños son los más propensos a padecer síntomas de irritabilidad, temblores, sensibilidad y vómitos inesperados.

Así también cuando los niños se encuentran sometidos bajo un clima de violencia intrafamiliar y más aún si ellos son las víctimas directas de ella, pueden llegar a presentar el síndrome de sacudimiento, el cual consiste en sufrir síntomas de sordera o ceguera permanentes, parálisis, caer en coma o terminar con la vida del pequeño.

A partir de ello es que debemos tomar consciencia acerca de qué la violencia intrafamiliar genera daños reparables e irreparables a la salud física y emocional, debido a que repercuten en el campo laboral o en otras instancias sociales, en las que se desarrolla la persona que es víctima de violencia; se suele presentar un debilitamiento de las defensas físicas y psicológicas, lo que conduce a un incremento de problemas en la salud; algunas de personas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas o también muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales.



De manera que es necesario considerar que el vivir en un ambiente estable, libre de violencia, genera confianza en la persona y a partir de esto, mostrar y realizar un mejor desempeño tanto físico como laboral sin importar si se trata de adultos o de niños quiénes son las víctimas de violencia intrafamiliar; sin embargo es casi inevitable que en alguna familia exista violencia puesto que tiene que ver como muchas de las causas ya mencionadas en el presente capítulo, dado que contribuyen día a día en las relaciones interpersonales familiares y sociales.

Así pues la familia desempeña un papel primordial en la vida de cualquier persona para obtener confianza y seguridad en uno mismo, debido a que en ella se sientan todas las bases para adquirir comportamientos, valores, hábitos y aprendizajes que se ponen en práctica fuera de ella al convivir con otras personas; y por ende nos afecta todo lo que sucede dentro de ese contexto social, sobre todo si se trata de violencia ocasionada por algún miembro de nuestra familia.

Por lo que sin importar que tipo de violencia se use hacia cualquier integrante de la familia, siempre causa algún efecto a la persona afectada sean víctimas directas o indirectas debido a que “la violencia familiar afecta la salud mental y física de los miembros de la familia y los predispone también a la violencia social, ya sea en la escuela, el trabajo o las relaciones de amistad.”<sup>81</sup>; esto último se refiere a que en algunas ocasiones las personas que son afectadas de violencia pueden llegar a generar más violencia fuera del contexto familiar, pues el hecho de vivir bajo un clima de violencia intrafamiliar y más aún sí desde pequeños se es testigo de ésta, provoca que se vea como una forma normal de tratar y convivir con los demás, generando a partir de ello un ciclo generacional de violencia “los niños, que aprenden en su hogar modelos de relación violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones”<sup>82</sup>; aunque hay que considerar que no en todos los casos sucede de esta forma y sus consecuencias son otras.

De tal manera que con el transcurso de la convivencia entre cada integrante de la familia mediante los roces que surgen y también a factores psicológicos, biológicos, antropológicos, etc., se da el comienzo de esta problemática social

<sup>81</sup> Óp: Cit. ÁLVAREZ: p. 57.

<sup>82</sup> Óp. Cit. CORSI: p. 32



considerada como tal, debido a que lo que se crea en la familia y termina desencadenando una serie de problemas en otros lugares, de ahí que desde que hay violencia intrafamiliar, ya no se debe considerar de forma privada, sin embargo por no darse a conocer tan fácilmente a la luz cuando algún niño o persona adulta está siendo sometida bajo una situación de violencia es necesario tomar en cuenta u observar detenidamente a nuestro alrededor algunos síntomas<sup>83</sup> que presenta la víctima, los cuales son el resultado de la violencia intrafamiliar en la que se vive; y se destacan los siguientes:

### Síntomas Psicológicos

- ◆ Problema del desarrollo (psicomotor, lenguaje, emocional e intelectual)
- ◆ Baja autoestima
- ◆ Aislamiento
- ◆ Depresión
- ◆ Ansiedad
- ◆ Tristeza
- ◆ Deseos de morir
- ◆ Deseos de matar
- ◆ Miedo crónico
- ◆ Irritabilidad
- ◆ Hipersensibilidad
- ◆ Problemas de concentración
- ◆ Cambios de humor constantes

### Síntomas Físicos

- ◆ Dolores de cabeza constantes
- ◆ Fatiga constante
- ◆ Problemas con la alimentación (comer poco, comer mucho)
- ◆ Problemas gastrointestinales (diarrea, cólicos, vómitos)
- ◆ Alergias
- ◆ Problemas de la piel

<sup>83</sup> Óp. Cit. ÁLVAREZ: pp. 59-61 y 62



- ◆ Dolores musculares
- ◆ Insomnio
- ◆ Exceso de sueño
- ◆ Asma
- ◆ Orinarse en la ropa o en la cama
- ◆ Huesos rotos
- ◆ Quemaduras
- ◆ Hematomas
- ◆ Rasguños
- ◆ Cicatrices

### Síntomas Sociales

- ◆ Predisposición a accidentes
- ◆ Ausentismo escolar o laboral
- ◆ Predisposición a conflictos con compañeros
- ◆ Dificultades académicas
- ◆ Dificultades laborales

Así pues bajo estos síntomas la persona afectada empieza a desligarse de sus responsabilidades, de la misma forma que éstos le crean más conflictos fuera de su contexto familiar puesto que se necesita contar la motivación de la familia para que el individuo se desarrolle plenamente en otras esferas sociales; sin embargo en la mayoría de las familias cuando se generan cualquier tipo de problemas, la solución más sencilla que encuentran para resolverlos es generar violencia y de esta forma imponer disciplina y autoridad, pues como se ha venido manejando hasta el momento, la violencia no es más que una manera de imponer la fuerza y poder de autoridad de alguien sobre otro que es inferior; ya que por lo general siempre está dirigida hacia los niños, mujeres y personas mayores de edad pues se ubican entre la población vulnerable, además de que el hombre siempre ha sido visto como el representante de poder, fuerza y autoridad.





Por lo tanto cuando el padre, la madre o los hijos son víctimas de la violencia intrafamiliar ocasionada regularmente del padre hacia la mujer y los hijos, el principal malestar que de ella comienza a darse, además de los síntomas antes mencionados son los problemas que genera en lugares en donde el individuo interactúa con otras personas, de manera que en el siguiente esquema<sup>84</sup> se representan algunas consecuencias que provoca la violencia intrafamiliar en las algunas instancias sociales en las cuales se desenvuelve y desarrolla la víctima.

ÁMBITO	CONSECUENCIAS
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Incremento del ausentismo laboral</li><li>◆ Disminución del rendimiento laboral</li></ul>
Educación	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Aumento del ausentismo escolar</li><li>◆ Aumento de la deserción escolar</li><li>◆ Trastornos de conducta y de aprendizaje</li><li>◆ Violencia en el ámbito escolar</li></ul>
Salud	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Consecuencias para la salud física (lesiones, embarazos no deseados, cefaleas, problemas ginecológicos, discapacidad, abortos, fracturas, adicciones, etc.)</li><li>◆ Consecuencias para la salud mental (depresión, ansiedad, disfunciones sexuales, trastornos de la conducta alimentaria, trastornos pseudopsicóticos, etc.)</li><li>◆ Trastornos del desarrollo físico y psicológico</li><li>◆ Consecuencias letales (suicidio,</li></ul>

<sup>84</sup> CORSI, Jorge, (compilador) et. al. (2003) Maltrato y abuso doméstico. Buenos Aires. Paidós. p. 31



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



	homicidio)
Social	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Fugas del hogar</li><li>◆ Embarazo adolescente</li><li>◆ Niños en situación de riesgo social (niños en la calle)</li><li>◆ Conductas de riesgo para terceros</li><li>◆ Prostitución</li></ul>
Seguridad	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Violencia social</li><li>◆ Violencia juvenil</li><li>◆ Conductas antisociales</li><li>◆ Homicidios y lesiones dentro de la familia</li><li>◆ Delitos sexuales</li></ul>
Economía	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Incremento del gasto en los sectores Salud, Educación, Seguridad, Justicia.</li><li>◆ Disminución de la producción</li></ul>

Sobre estos indicadores podemos decir que la violencia intrafamiliar, desde el momento en que trasciende más allá del hogar, pasa a ser un problema social el cual afecta principalmente a la persona que es víctima de ella; sin embargo la familia en la que se suele dar este problema con tal de no mostrar lo que sucede dentro de su hogar recurre a argumentar que es su intimidad y privacidad. Sin embargo se supone que en ella debe existir lo contrario a la violencia en donde debe prevalecer la unión, cariño y la formación de un grupo social estable.

A continuación se mencionan 6 razones que intentan justificar el por qué debe dejar de ser privado, además de poner en evidencia algunas de las consecuencias que de ella se derivan:



- 1.- Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia dentro del hogar presentan una debilitación gradual de sus defensas físicas y psicológicas.
- 2.- Se registra una marcada disminución del rendimiento laboral.
- 3.- Los niños y adolescentes que son víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, frecuentemente presentan trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje.
- 4.- Los niños que aprenden en su hogar modelos de relaciones violentos, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.
- 5.- Un alto porcentaje de menores con conductas delictivas proviene de hogares donde han sido víctimas o testigos de violencia crónica.
- 6.- Un alto porcentaje de los asesinatos y lesiones graves ocurridos entre los miembros de una familia son el desenlace de situaciones crónicas de violencia doméstica.<sup>85</sup>

Lo anteriormente señalado nos ayuda a estar alerta sobre las consecuencias que trae consigo la violencia intrafamiliar, al igual que también nos ayuda a reflexionar que generarla hace que se originen más conflictos fuera del ambiente familiar, así que si ponemos más atención en el comportamiento y forma de actuar de la víctima que presenta características a las que ya se hicieron mención durante este apartado, se puede encontrar la forma de ayudar a prevenir que se ocasionen más problemas en otras instancias sociales, al mismo tiempo que se promueva el desarrollo de una sana convivencia con la familia y la sociedad que busca el bienestar común.

Así pues hay que destacar que la escuela es uno de los lugares en donde se manifiestan complicaciones debido a la violencia intrafamiliar, puesto que no solo afecta al aprendizaje del niño sino que también al trabajo del docente; de ahí que en el siguiente capítulo se abordará la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el ámbito escolar, en cual se especificarán los efectos que causa la

---

<sup>85</sup> BOLAÑOS, F. Et. al. (2000). Representación social de la violencia en casa y en la escuela en adolescentes: diferencias de género y similitudes de género. Universidad Autónoma Metropolitana- Xochimilco, México. Pág. 45



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



violencia intrafamiliar en el niño y en su aprendizaje, así como también aquellos problemas a los que el docente se enfrenta ante estos casos. A partir de ello se podrá vincular la investigación teórica con la realidad vivida por los niños y profesores dentro del aula escolar pero también para dar credibilidad de esta investigación.

Por tal motivo para obtener información acerca de la población es importante mencionar la metodología a usar, pues a través de ella se arrojarán datos sobre la existencia del uso de violencia intrafamiliar en los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero” y a partir de los resultados poder diseñar una propuesta que asesore a los docentes en el apoyo del aprendizaje de los alumnos que sufren o no, violencia intrafamiliar (prevención).



## CAPÍTULO 3. RELACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CON EL ÁMBITO ESCOLAR

### 3.1. Efectos de la violencia intrafamiliar en el niño y su aprendizaje

El niño al encontrarse en constante interacción dentro del núcleo familiar, adopta valores, actitudes, hábitos y comportamientos que les son inculcados por sus padres desde el momento en que nace ya que es a partir de esta etapa en la que conforme crece y se desarrolla, “la familia es el primer modelo de socialización... El desarrollo personal del individuo se nutre de los primeros afectos y vínculos maternos/paternos”<sup>86</sup>, razón por la cual los padres moldean fácilmente la personalidad y el aprendizaje que éste adquiere; así pues estas enseñanzas les sirven para desenvolverse en cualquier grupo social. Sin embargo cuando el niño se enfrenta a un clima de violencia intrafamiliar, sufre los efectos de manera personal y social; con respecto a la primera nos referimos a los síntomas que se trabajaron en el capítulo anterior, mientras que el segundo es involucrar al contexto social a dicho problema, esto porque al encontrarse inserto en ella, el niño presenta comportamientos que afectan no solo a él, sino que también a quienes están a su alrededor (maestros-compañeros).

Para entender de forma clara los efectos que se presentan en el niño como consecuencia de la violencia intrafamiliar es necesario señalar que aspectos son considerados como parte esencial del aprendizaje y como consecuencia se mostrado como tal, de manera que desde el punto de vista didáctico utilizado en el ámbito escolar se contemplan las siguientes características:

*Aprendizaje es:*

- Adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva).
- Modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental).

<sup>86</sup> FERNÁNDEZ, Isabel. (2003). Escuela sin violencia. México. Narcea. p. 40



- ✿ Enriquecer las propias expectativas existentes y las capacidades operativas, acumular experiencias, extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia, etc.<sup>87</sup>

Por tal razón cabe destacar que el aprendizaje va desde modificar una simple conducta hasta el proceso cognitivo que desarrolla el niño, de ahí que al verse inmerso en un hogar donde existe violencia intrafamiliar transforma su forma de pensar, actuar y relacionarse con los demás; debido a que los efectos que está le ocasiona es la respuesta que muestra el niño y consecuentemente repercute directamente en el ámbito escolar. De modo que cuando se genera violencia intrafamiliar en el hogar los más afectados suelen ser los niños debido a que se encuentran en proceso del desarrollo tanto físico como intelectual, pues cuando son pequeños es más fácil que las personas adultas influyan en su comportamiento, hábitos y aprendizaje; tal y como se señaló en el primer capítulo. Así que una de las consecuencias más atribuibles a la violencia intrafamiliar son “problemas como falta de estimulación, retraso madurativo, dificultades en el aprendizaje, problemas de conducta, agresiones, retraimientos, aislamiento...”<sup>88</sup>; lo cual les ocasiona a los niños víctimas de ella una serie de complicaciones al nivel educativo que cursan y por ende su aprendizaje no es el mismo, debido a la falta de concentración y atención que suelen presentar.

Ahora bien retomando nuevamente la teoría sociocultural de Vigotski, cabe destacar que, “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y moldea los procesos cognitivos... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

- 1.- El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quienes el niño interactúa en esos momentos.
- 2.- El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.

<sup>87</sup> ALONSO, Catalina M, et. al. (1997) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao. Mensajero. p. 18

<sup>88</sup> Óp. Cit. BRINGIOTTI: p. 32



3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”<sup>89</sup>

Cabe destacar que todo aprendizaje que desarrolla el niño se da con la influencia de su contexto social, en el que en primera instancia se encuentra la familia de tal forma que al generarse un clima de violencia intrafamiliar no le permite desarrollar un buen desempeño en el ámbito escolar, pues como se menciona en el primer capítulo Vigotski aplica a éste contexto la llamada zona de desarrollo próximo en la que actúan dos fases: la iniciativa espontánea, en la cual el niño realiza las cosas sin la intervención de nadie más y la de ejecución asistida, en que la ayuda de los demás es necesaria para que el niño adquiera un conocimiento nuevo; por lo tanto si existe violencia los padres no contribuirán en esto último, sino que más bien lo estarán dañando y perjudicando.

Por lo tanto la escuela es el principal lugar donde los niños reflejan lo que sienten a causa de la violencia intrafamiliar y lo muestran de diferentes formas, por eso se clasifican en cuatro fases según el área que afecta:

- ⊕ Consecuencias que afectan el desarrollo social y emocional
- ⊕ Consecuencias que afectan el desarrollo de la conducta
- ⊕ Consecuencias que afectan el desarrollo cognitivo (desempeño en el rendimiento escolar y aprendizaje)
- ⊕ Consecuencias que afectan el desarrollo cognitivo social (aprendizaje y puesta en práctica de formas de relacionarse tanto en familia, relaciones padres-hijos y entre hermanos, así como en otros ambientes sociales como la escuela).<sup>90</sup>

Como se señaló anteriormente el comportamiento del niño forma parte del aprendizaje que se adquiere en el seno familiar, por tal razón el contexto escolar es el lugar ideal para poner en práctica lo que ha sido enseñando por los padres; y

<sup>89</sup> BODROVA, Elena-DEBORA J. Leong. (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México. p. 48.

<sup>90</sup> RÍOS, Cortázar, Víctor-GASCA, García Alejandra (2002). Para que mi hijo no sufra lo que yo sufrí. Educación para la salud. UAM-Xochimilco. p. 38





cuando un niño sufre violencia intrafamiliar directa o indirectamente “pueden adoptar conductas similares a las de sus padres”<sup>91</sup>, lo cual nos indica que éste, comienza a seguir el patrón que observa en casa; de tal manera que cuando el niño presenta un comportamiento similar a lo que ve o vive empieza a generarle el sentimiento de haber sido tratado injustamente lo que conlleva a desarrollar “una fuerte hostilidad hacia los demás, así como la tendencia de asociar la violencia con el poder y a considerarla como una forma legítima de responder al daño”<sup>92</sup> este estado emocional se debe al poco procesamiento cognitivo que presenta y hace que se comporte de manera violenta con sus compañeros de la escuela, de ahí pues ellos van a evitar relacionarse con él; ya que las conductas que presenta el niño afectado “se caracterizan por agresión, aislamiento social y dificultades para relacionarse con los demás”<sup>93</sup>.

Mientras que al hablar de los efectos que presenta en cuanto al aspecto cognitivo (desempeño en el rendimiento escolar y el aprendizaje), los niños suelen tener las siguientes características “algún grado de retraso en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje (desarrollo cognitivo) y en su rendimiento escolar, particularmente algunos presentan retraso en las habilidades matemáticas, de la lectura y, en el caso de los menores abandonados, del lenguaje”<sup>94</sup>; así pues a través de lo anterior, surge en el niño la incapacidad para adaptarse al ámbito escolar por tal razón la labor docente es de gran importancia para ayudar al alumno que se ve afectado por violencia intrafamiliar. Sin embargo el hecho de que tenga un menor desarrollo lingüístico pone en evidencia la escasa interacción verbal que existe entre padres-hijos. También suelen presentar “graves dificultades para inferir adecuadamente cuales son las causas que originan los problemas, la tendencia a extraer conclusiones excesivamente generales a partir de informaciones parciales y sesgadas, problemas en el procesamiento de la información y en la toma de decisiones”<sup>95</sup> por lo tanto se les complican las actividades en la que tienen que reflexionar dentro del aula, así como para aplicarlas en su vida diaria.

---

<sup>91</sup> *Ibíd.* p. 40

<sup>92</sup> VALLÉS, Arándiga, Antonio. (2007) *Inteligencia Emocional para la convivencia escolar*. Madrid. EOS. p.

25

<sup>93</sup> *Ídem.*

<sup>94</sup> *Loc. Cit.*

<sup>95</sup> *Ibíd.* p. 25



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



Las repercusiones que la violencia intrafamiliar le ocasiona al niño que es testigo o víctima manifestaciones a corto y largo plazo durante su vida, las primeras son las que se acaban de mencionar y están relacionadas con su desarrollo emocional, cognitivo y comportamental. En cambio los efectos que suele presentar en algunos casos a largo plazo son:

- Enfermedad mental
- Delincuencia y actos violentos
- Abuso sexual<sup>96</sup>

Paralelamente a esto, el docente tiene que buscar las alternativas para motivar al alumno que sufre violencia intrafamiliar y por tanto no se vea afectado su aprendizaje dentro del contexto escolar. Aunque no hay que olvidar que la intervención y el apoyo de los padres es necesario para que se lleve a cabo eficazmente; por tal razón a continuación se abordaran los problemas a los que el profesor se enfrenta cuando en el aula existen alumnos que son víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, ya que a partir de ellos se podrá detectar fácilmente quienes son los afectados y posteriormente diseñar una propuesta que oriente al docente ante estos casos.

---

<sup>96</sup> AMATO, María Inés. (2007). La peripecia psicológica en violencia intrafamiliar. Buenos Aires. La Rocca. p. 179



### 3.2. Problemas del docente con alumnos que sufren violencia intrafamiliar

Para que el docente pueda percatarse de que alguno de sus alumnos sufre violencia intrafamiliar "...existe una serie de situaciones cotidianas que, por su función, el maestro puede percibir en su tarea diaria. Según Maher, los docentes conocen el desarrollo evolutivo normal esperable en el niño; es por eso que pueden reconocer la presencia de conductas anormales en él"<sup>97</sup>, algunas de ellas son las que se trabajaron en el apartado anterior. Sin embargo existen ciertos problemas a los que el profesor se enfrenta dentro del aula y los cuales serán señalados a continuación pues a partir de ellos se podrá detectar si existe o no un problema con los alumnos y consecuentemente implementar diferentes técnicas que apoyen su aprendizaje.

En algunas ocasiones los mismos niños que padecen violencia o maltrato en el hogar, se acercan al profesor para confiarle la situación de su casa por lo que se entiende que el niño está pidiendo ayuda ante esta situación y busca en quien confiar, por lo tanto los maestros son a veces las personas a las que se recurre en estos casos.

Dentro de las problemáticas a las que se enfrenta el docente y que son presentadas en el aula por parte del niño que vive violencia intrafamiliar, se encuentran las siguientes:

- Ausencias injustificadas o repetidas, así como carencia de estímulos que condicionan un bajo nivel de adquisición de instrucción.
- Síndrome inverso de escolaridad: los lunes el niño desea el inicio de clases y los viernes rechaza abandonar la escuela. Los lunes ha perdido todo lo que había ganado en el aprendizaje y el comportamiento durante la semana anterior.
- Desinterés de llevar al domicilio los trabajos escolares ante la acogida negativa que tiene en los padres.
- Tendencia a dormirse habitualmente en clase.
- Incertidumbre sobre quién irá a recogerlo a la salida.
- Llama habitualmente la atención a través de la conducta.

<sup>97</sup> Óp. Cit. BRINGIOTTI: p. 123



- Inesperados cambios en el rendimiento escolar.
- Serias dificultades en la escuela: no hace trabajos, no se concentra, etc.
- Problemas en la presentación de los trabajos: pueden ser muy deficientes, se estropean al llegar a casa o se pierden.
- Fracaso escolar.
- Trabaja, mendiga, hace algo más que ayudar en casa.
- Manifiesta tristeza, desánimo, desconfianza, etc.
- Miedo aparentemente injustificado ante personas adultas.
- frente al llanto de otros niños.
- Reacciones de agresividad. Tendencia a la soledad y el aislamiento.
- Prolongada permanencia fuera del ámbito familiar durante las edades preescolares o escolares.
- Inquietud desmedida verbal o física desmesuradas desde pequeños.
- Participación en acciones delictivas.
- Inhibición en el juego.<sup>98</sup>

De igual forma presentan las siguientes características:

- 1.- Inquietud: hiperactividad, distracción.
- 2.- Baja tolerancia a la frustración: Incapacidad para tolerar un fracaso o una crítica, hipersensibilidad.
- 3.- Explosividad: Escaso control interno, impulsividad, rabietas.
- 5.- Retraimiento: pasividad, letargo, depresión.
- 6.- Agresividad: Conducta destructiva, golpes, mordiscos, patadas.
- 7.- Búsqueda permanente de atención: Absorbente y controlador.
- 8.- Rebeldía: Desafío a la autoridad, falta de cooperación.
- 9.- Problemas somáticos: Nervios, dolores de cabeza, dolores de estómago, tics, chuparse el dedo, tamborileo de dedos, golpecitos con los pies, tirarse o retorcerse el pelo.
- 10.- Conducta esquizoide: Pasar desapercibido, hablar consigo mismo, contacto con la realidad desorganizada y pobre, conducta bizarra.
- 11.- Conducta delincuente: Robar y meterse en problemas con los compañeros y profesor.
- 12.- Autismo: Incapacidad de relacionarse con otros, inconformistas en grado extremo, búsqueda de satisfacción de los impulsos internos llegando inclusive hasta la exclusión del mundo externo, rigidez extrema, falta de adaptabilidad,

---

<sup>98</sup> Ibídem. pp. 124 y 125



incapacidad de aprender de la experiencia, falta de afecto, incapacidad para comunicarse verbalmente.<sup>99</sup>

Sin embargo el profesor también puede darse cuenta de la existencia de violencia intrafamiliar a partir de la actitud que los padres muestran sobre sus hijos, sobre las cuales suelen mostrar:

- Desinformación acerca de los profesores, las actividades, los programas escolares.
- Poco interés por establecer contacto con los maestros del niño.
- Crítica dirigida al hijo más que a la propia escuela; no suelen defenderlos.
- Incapacidad para explicar las ausencias escolares de sus hijos.
- Poca preocupación por la higiene y la alimentación del niño.
- Poca vigilancia en situaciones peligrosas.
- Corrección física o verbal desmesurada.
- Aislamiento personal o social.
- Desigualdad en el trato con los hermanos.
- Dificultades en la relación de pareja.
- Percepción extremadamente negativa del niño.<sup>100</sup>

Por lo tanto el profesor tiene el deber de apoyar a los alumnos y así motivarlos a obtener un mejor desempeño académico y aprendizaje; no obstante si el niño presenta alguna de las actitudes ya mencionadas, le será más difícil adaptarse al medio escolar, así como también poder desempeñar las actividades que realizan sus otros compañeros. Por ello es necesario que el docente este preparado ante casos en los que al alumno se le dificulte aprender debido a diferentes circunstancias (en este caso hablamos de los efectos que le ocasiona la violencia intrafamiliar) puesto que "...la escuela y el docente no pueden ignorar el "caso problema": lo que empezó en el hogar penetra el ámbito educativo y se instala en él"<sup>101</sup>. Así pues frecuentemente los docentes que se preparan para impartir conocimientos de sus materias académicas, se ven involucrados a responsabilizarse de un grupo de alumnos, que les plantean muchas veces retos ajenos a las lecciones que imparte, de tal forma que descubre que no es suficiente

<sup>99</sup> MARTÍNEZ, Muñiz B. (1988) La Familia ante el fracaso escolar. Madrid. Narcea. p. 18

<sup>100</sup> IMBERTI, Julieta, (compiladora) et. al. (2001) Violencia y escuela. Argentina. Paidós. p. 106

<sup>101</sup> Óp. Cit. BRIGIOTTI: p. 32



una buena preparación académica, porque otros problemas, de comportamiento, actitudes y relaciones, desbordan sus planes. Por tal motivo debe poner en prácticas estrategias pedagógicas que le faciliten el trabajo con los alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar, en algunas ocasiones estos sienten un alivio al salir de la casa para asistir a la escuela, sin embargo aun así les cuesta trabajo adaptarse al ambiente escolar como, de ahí que.... “La inserción del niño en la escuela pone en evidencia el precario equilibrio emocional de muchos niños, de tal manera que, las dificultades de adaptación nos permiten a los adultos tomar conciencia de que ésta no es sencilla y de que el niño tiene que enfrentar importantes cambios y correr diversas vicisitudes para acoplarse al medio escolar”<sup>102</sup>

Es de esta manera que los problemas sociales, afectivos y emocionales se entrecruzan en el devenir de la vida, en el hogar y el de las aulas, de forma que no siempre están preparados los docentes para enfrentarse ante esta problemática, ya que en ocasiones puede que el profesor no se preocupe por lo que los alumnos aprendan y solo cumplen con lo que establece el programa escolar. Sin embargo no en todos los casos es así, pues existen profesores que se preparan constantemente para lograr que sus alumnos tengan un mejor desempeño y a través de sus conocimientos brindarles su apoyo.

Hay que considerar los puntos anteriores sobre los problemas que presentan los niños debido a que el ambiente vive en el hogar, ya que como se ha venido trabajando a lo largo de esta investigación los padres son los primeros encargados de la educación de los hijos y en segunda instancia se encuentra la escuela; por tal razón, todas las experiencias emocionales que le afectan al estudiante en su casa repercuten en su rendimiento escolar, algunas de las actitudes que los padres asumen ante su abuso de autoridad debido a la relación violenta que existe en el hogar son: “...(padres muy posesivos, y controladores, severidad desmedida, ambiente que impide expresarse a los hijos a causa del temor que les provocan, rechazos más o menos encubiertos, abandonos, etc.)... Por tanto, las modificaciones en el ambiente mejoran rápidamente las actitudes del niños”<sup>103</sup>; es decir que si el ambiente familiar es de armonía, comunicación y buena relaciones

<sup>102</sup> Óp. Cit. MARTÍNEZ: p. 29

<sup>103</sup> Ibídem. **El subrayado es propio.** Pág. 15



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



entre sus integrantes se podrá notar a través de la conducta que el niño muestre en su contexto social.

En síntesis, las características básicas que presentan los escolares maltratados apuntan a los siguientes aspectos.

Agresividad: Conductas antisociales y autodestructivas  
Dificultades en la comunicación y problemas emocionales  
Dificultades en el aprendizaje<sup>104</sup>

Hasta este momento con la información reunida en esta investigación se nos proporcionan los elementos y las bases, para poder diseñar y aplicar los instrumentos metodológicos; es por ello que en el siguiente apartado se describen las características de la población a estudiar y los instrumentos que nos permitirán obtener los resultados para elaborar una propuesta.

<sup>104</sup> Óp. Cit. BRINGIOTTI: pp. 121 y 122





### 3.3. Proceso de investigación en la escuela primaria “Vicente Guerrero”

#### 3.3.1. Planteamiento del Problema

El núcleo familiar es donde un niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo un centro único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, y actitudes, para el desarrollo de destrezas y habilidades que posteriormente serán reforzadas en la escuela. De tal manera que al existir un ambiente de armonía, respeto, tolerancia y comprensión entre cada uno de los integrantes de la familia; generará en el niño confianza hacia sus padres y seguridad para desarrollarse en diferentes ámbitos, por ejemplo la escuela; y que además permitirá que la familia lleve una relación saludable y libre de violencia entre ellos “...la socialización, además de ser eje principal de las relaciones entre padres e hijos, es la principal articuladora entre lo intrafamiliar y el contexto sociocultural donde la familia está inserta. Todo proceso de socialización presenta dos dimensiones: un contenido, que es lo que se transmite, y un aspecto formal, que es cómo se transmite. El primero incluye el sistema de valores y pautas que la familia ha adoptado y el segundo se refiere a la forma que asume la disciplina familiar...”<sup>105</sup>

Sin embargo el ambiente familiar se ve afectado por diversos factores, uno de ellos es la violencia intrafamiliar, tal como se ha venido trabajando a lo largo de ésta investigación en la que los menores del hogar son los primeros en sufrir las consecuencias que de ella se derivan; así pues con el paso del tiempo; ellos mismos tienden a repetir los patrones con los que fueron educados y tratados en casa, de tal manera que esto se puede volver un ciclo de generacional. “...Si ambos progenitores experimentan problemas con su propia agresión, entonces carecerán de la preparación adecuada para “frenar la tensión” que se deriva de las repetidas y “esperanzados” intentos que realiza el niño para obtener la ayuda que requieren sus impulsos agresivos”<sup>106</sup>, todo ello es resultado del ambiente de violencia en el que vive el niño. La violencia intrafamiliar afecta al niño puesto que lo sume en un estado de depresión o en otros casos también se vuelven violentos hacia las demás personas.

<sup>105</sup> Ibídem. p. 33

<sup>106</sup> VARMA, Ved. (2001) La violencia en niños y adolescentes: guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores. México. Trillas. P. 138



Hoy en día es una de las causas que afectan directamente a los hijos de familia en donde existe violencia, ocasionando en el niño diversos desordenes que afectan su estado emocional y su desarrollo cognitivo; lo cual se puede reflejar en el bajo desempeño académico que al mismo tiempo le genera problemas dentro del aula, tales como distracción, violencia hacia el profesor o compañeros de clase, aislamiento, reprobación y falta de interés en sus estudios. “La experiencia de la violencia puede ser traumática y abrumadora, o bien, puede ser fortalecedora y representar un desafío... para el niño”<sup>107</sup> siendo en la mayoría de las ocasiones solo perjudicial para su desarrollo cognitivo, emocional y la forma de relacionarse con otras personas.

Paralelamente, cuando el docente se encuentra ante algún caso de un alumno que sufre violencia intrafamiliar dentro del salón de clases; también se enfrenta a nuevos desafíos, debido a que tiene que buscar alternativas que le ayuden a atraer la atención del pequeño que se distrae fácilmente como consecuencia de la violencia que vive en su hogar.<sup>108</sup>

Asimismo hay que considerar que el docente no es la única persona involucrada en el proceso de enseñanza del niño, pues si se trabaja en forma conjunta con los padres de familia, se puede dialogar con ellos sobre las necesidades que presenta el pequeño y las dificultades a las que se enfrenta si no recibe el suficiente apoyo de su parte; considerando que tanto en casa como en la escuela es donde el niño adquiere educación, hasta el momento en que logra hacerse independiente y aprende a tomar sus propias decisiones, por ello es que en la educación primaria los niños necesitan del apoyo familiar, además de que es durante ésta, cuando se obtienen las bases y aspectos más significativos de la enseñanza; cuya meta es que el niño aprenda y desarrolle las habilidades básicas como son la expresión, comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio que le permitirán seguir continuando con sus estudios secundarios y superiores de tal forma que logre ser una persona íntegra y responsable.

<sup>107</sup> *Ibíd.* P. 15, **El subrayado es propio.**

<sup>108</sup> ORTEGA, Ruiz Rosario, et. al. (1997) *La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla.* Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.



Todo lo anterior nos lleva a pensar en ¿Cuáles son los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el proceso de aprendizaje del alumno de educación primaria? y ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas se pueden proponer para apoyar, orientar y asesorar a los profesores, en los casos de niños que sufren violencia intrafamiliar y que se ven afectados en su proceso de aprendizaje?

Razón por la cual se llevó a cabo esta investigación pues a partir de ella se nos brinda la oportunidad de encontrar una alternativa que oriente a los docentes a poder ayudar a sus alumnos que son víctimas de violencia intrafamiliar, y así ir erradicando poco a poco este problema social en cual se ven involucrados la familia, el hijo y la escuela ya que es uno de los lugares donde recaen los síntomas que le genera la violencia intrafamiliar al niño.

De modo que los objetivos que nos han servido de guía para realizar esta investigación son los siguientes:

- Identificar los efectos que la violencia intrafamiliar ocasiona en el aprendizaje del alumno de educación primaria, con la finalidad de contribuir a que el docente pueda apoyar a los alumnos que se ven afectados en su proceso de aprendizaje.
- Analizar los resultados que se obtengan a través de los instrumentos de investigación para saber cuáles efectos son los más recurrentes que ocasiona la violencia intrafamiliar en los alumnos de educación primaria.
- Realizar una propuesta pedagógica, con la que los docentes puedan apoyarse e intervengan en el proceso de aprendizaje de los alumnos que sufren violencia intrafamiliar.

Así pues una vez ya señalados los efectos que la violencia intrafamiliar genera en el aprendizaje del niño como parte del primer objetivo; ahora bien la información obtenida a través de nuestros instrumentos de investigación, brinda la posibilidad de detectar si existe violencia intrafamiliar en el hogar del niño y consecuentemente identificar los efectos que presentan los alumnos como



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



consecuencia de ésta; sin olvidar los problemas a los que el docente se enfrenta. Pues a lo largo de la investigación se han ido desarrollando estos puntos desde una perspectiva pedagógica, sin embargo con la información obtenida se diseñó una propuesta que apoya a terminar poco a poco con este problema social. A continuación se presenta la metodología que nos sirvió de apoyo para realizar la presente investigación.



### 3.3.2. Metodología y diseño de instrumentos

Para el desarrollo de esta investigación; se utilizó metodología descriptiva ya que a partir de ella, se detallaron los conceptos que hay sobre la familia desde algunas perspectivas sociales, de igual forma fueron manejados desde la tipología familiar, se trabajó la definición de violencia intrafamiliar elaborada por leyes que están en contra de ésta, con lo cual posteriormente nos llevó a revisar los efectos que presentan los niños al vivir en un ambiente de violencia intrafamiliar, etc. “...Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar...”<sup>109</sup>; de igual manera fue realizada bajo la metodología etnográfica ya que el proceso de investigación se hizo en una escuela de educación primaria con la finalidad de poder ser testigo de la manera en que se llevan a cabo las actividades y conductas de las personas que se encuentran en ese contexto social debido a que la etnografía “...consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, de tal manera que le proporcione un registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar”<sup>110</sup>

La investigación es de tipo correlacional puesto que se vinculan dos aspectos sociales: los efectos que la violencia intrafamiliar le ocasiona en el aprendizaje al alumno de educación primaria, es decir que debido a la violencia el alumno presenta problemas en el ámbito escolar (aprendizaje) de tal manera que “Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población.”<sup>111</sup> Posteriormente se empleará investigación explicativa que “...se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.”<sup>112</sup>; mediante ella se busca aclarar de qué manera o cómo es que se refleja que la violencia intrafamiliar afecta al aprendizaje del

<sup>109</sup> HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. (2010) Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana. P. 102

<sup>110</sup> TAMAYO, Mario. (2004) El proceso de la investigación científica. México. Limusa. P. 62. **El subrayado es propio**

<sup>111</sup> Óp: Cit. HERNÁNDEZ: p. 104

<sup>112</sup> Ibídem. P. 108



alumno de educación primaria, esta se llevará a cabo a partir de los resultados que se obtuvieron mediante las técnicas utilizadas.

En cuanto a las técnicas recurridas son la observación participante, que se llevó a cabo durante una semana en las clases de los grupos de tercer, cuarto, quinto y sexto grado de la escuela primaria “Vicente Guerrero” turno vespertino y al único grupo que existe de cada uno, la razón de haber descartado al primer y segundo grado es porque aún se encuentran en la etapa inicial primaria y del proceso madurativo; mediante esta técnica se nos permite adentrarnos “...en las tareas cotidianas que los individuos realizan; conocer más de cerca las expectativas de la gente; sus actividades y conductas ante determinados estímulos; las situaciones que los llevan a actuar de uno u otro modo...”<sup>113</sup> de manera que con este tipo de observación se pretende ser testigo de la forma en cómo se comportan los alumnos dentro del salón de clase, la relación que existe entre compañeros (alumno-alumno) y alumno-maestro. A partir de ella se pudo detectar la presencia de conductas o síntomas ocasionados por la violencia intrafamiliar que han sido trabajados a lo largo de esta investigación.

Mientras que la otra es la encuesta (cuestionario cerrado) dado que “...permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas...”<sup>114</sup>, éstas fueron aplicadas a los alumnos de los grados mencionados anteriormente y a los profesores de la escuela, puesto que al realizarla a los alumnos se busco obtener información acerca del ambiente familiar, si existe violencia y su estado de ánimo (ANEXO 1); en cambio para el profesor las preguntas estuvieron encaminadas a la visión que tiene como profesor acerca del comportamiento, desarrollo del aprendizaje de los alumnos y el apoyo de los padres (ANEXO 2). Por tal motivo la información adquirida a partir de estos instrumentos de investigación, le brindará mayor confiabilidad a la investigación realizada en esta tesis, sobre todo porque los resultados son respuestas que los niños proporcionaron acerca de lo que viven o sienten.

<sup>113</sup> ROJAS Soriano, Raúl. (2007) Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.F. Plaza y Valdes. P. 2007

<sup>114</sup> ROJAS Soriano, Raúl. (1990) El proceso de la investigación científica. México. Trillas. P. 139



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



Las encuestas se elaboraron de manera cerrada ya que de esta forma se les dificulta menos a los niños el poder contestar las preguntas y también porque nos permiten obtener respuestas concretas.

La población a estudiar, se encuentra en la escuela primaria “Vicente Guerrero” turno vespertino, ubicada en calle 6 S/N Col. El Barco, Nezahualcóyotl, en ella hay un grupo de cada grado a excepción del segundo grado el cual tiene dos grupos actualmente, en total asisten a ella 145 alumnos y están distribuidos de la siguiente manera:

1<sup>ro</sup> “A”: 20 alumnos

2<sup>do</sup> “A”: 15 alumnos

2<sup>do</sup> “B”: 15 alumnos

3<sup>er</sup> “A”: 27 alumnos

4<sup>to</sup> “A”: 24 alumnos

5<sup>to</sup> “A”: 22 alumnos

6<sup>to</sup> “A”: 22 alumnos

Así también laboran en ella siete profesores que son responsables de cada grupo, además cuenta con un maestro de educación física, la maestra de USAER y la directora de la escuela; la población que asiste a ella es considerada de nivel socio económico bajo.

En el siguiente apartado se presentan mediante gráficas los resultados de los instrumentos aplicados a los alumnos de la escuela de educación primaria “Vicente Guerrero”, con los cuales se podrá hacer un análisis de la problemática planteada en esta investigación; así como también nos brindará las pautas para elaborar una propuesta que los docentes puedan poner en práctica ayudando a mejorar el aprendizaje de los alumnos dentro del aula.





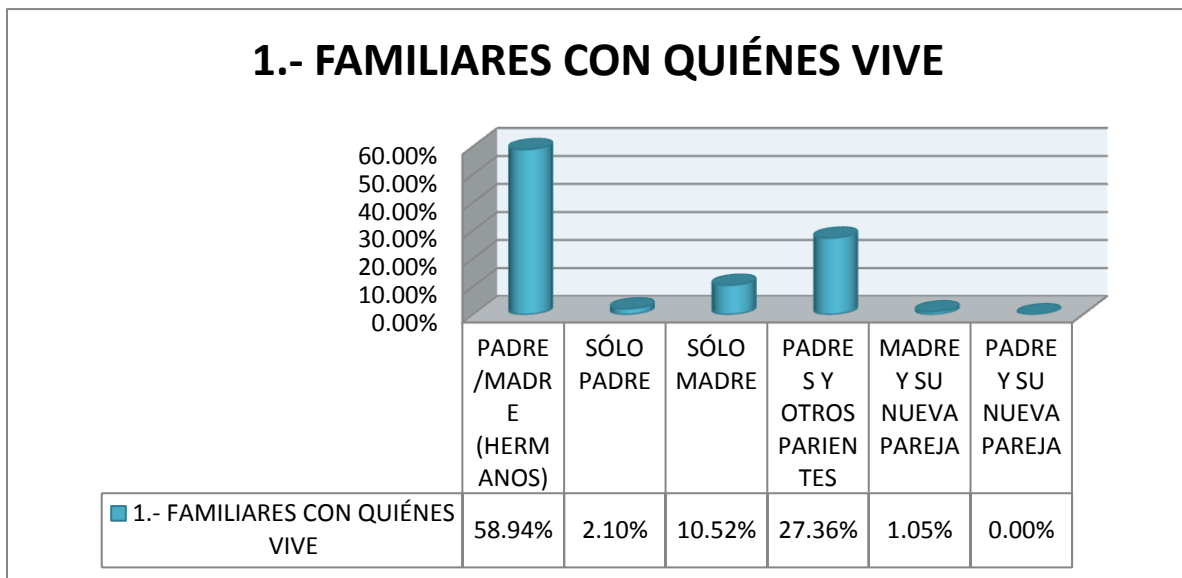
### 3.3.3. Aplicación de instrumentos de investigación

Se aplicaron un total de 95 encuestas cerradas a los alumnos desde tercero hasta sexto grado y también 7 más contestadas por los profesores que están a cargo de los grupos. Las respuestas consistían en marcar *siempre*, *a veces* y *nunca*; pues a partir de esto se logro obtener respuestas concretas.

La edad de los alumnos que contestaron las encuestas oscila de 8 a los 13 años, la observación participativa se llevo a cabo desde la hora de entrada hasta la salida, durante una semana por grado; para que poder ser testigo del ambiente en el que se desempeñan los niños, pues debido a la violencia sufren cambios que repercuten en el aprendizaje dentro y fuera del entorno educativo, los cuales fueron abordados en el primer apartado del presente capítulo.

En las siguientes gráficas se presentan las respuestas que los niños y maestros dieron acerca de cuáles son los efectos que ocasiona la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos.

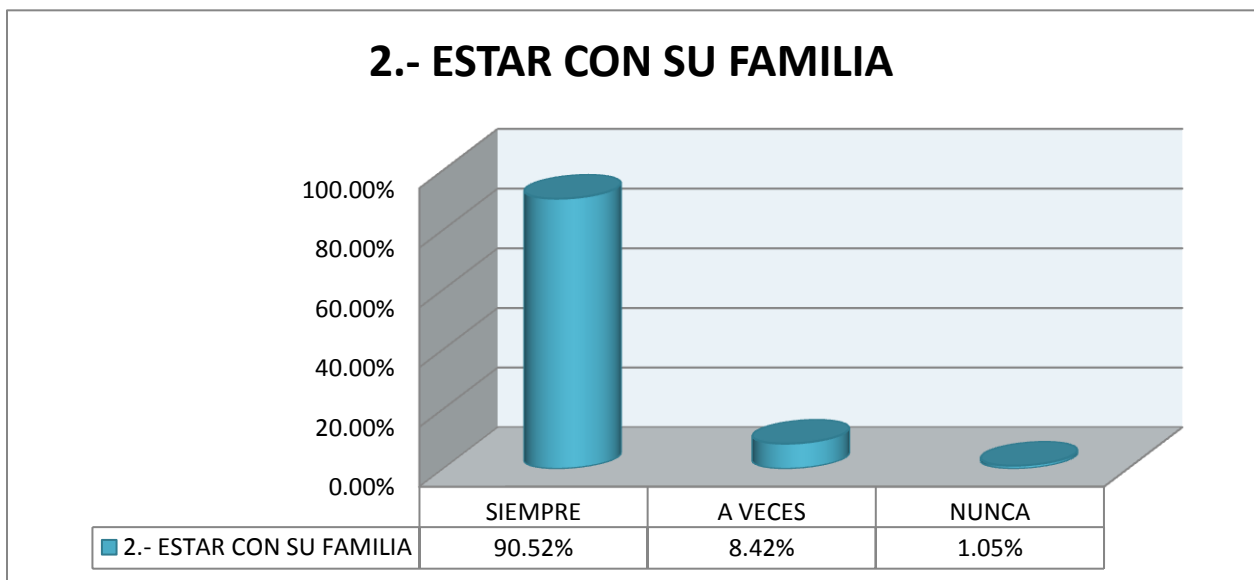
- Encuestas aplicadas a los alumnos de sexto a tercer grado de la escuela primaria "Vicente Guerrero" (ANEXO 1)





### 1.- Familiares con quiénes vive el alumno

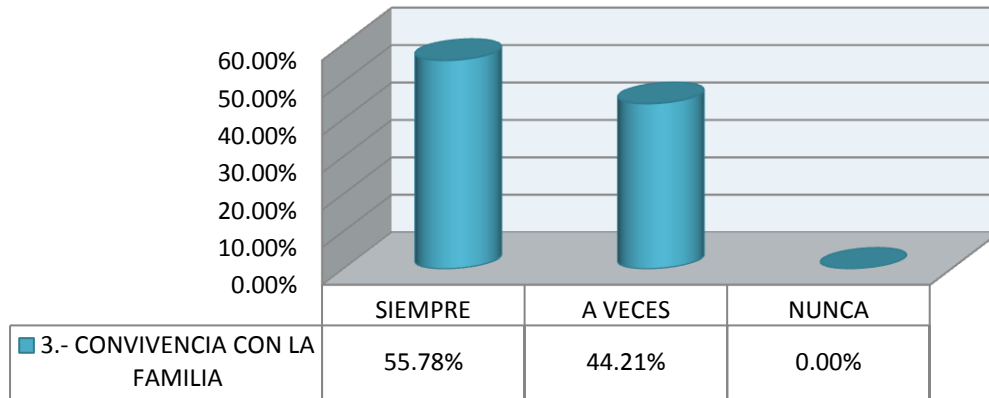
El 58.94% contestaron que viven con ambos padres y hermanos el cual corresponde a 56 alumnos por lo tanto es predominante la formación de familias nucleares; el 27.36% contestó que viven con ambos padres y otros parientes al mismo tiempo, ésta es conocida como familia extensa y corresponde a 26 alumnos; el 10.52% es correspondiente a 10 alumnos que viven sólo con su madre mostrando de esta forma a una familia monoparental que de igual manera se le adjudica al 2.10% que contestaron que viven sólo con su padre que corresponde a 2 alumnos; finalmente el 1.05% corresponde a un alumno quien contestó vive con su madre y la nueva pareja de ésta, con la cual se da la formación de una familia compuesta.



### 2.- Alumnos a los que les gusta estar con su familia

El 90.52% contestó que siempre y es correspondiente a 86 alumnos, un 8.42% eligió la respuesta a veces que corresponde a 8 alumnos, mientras que sólo 1.05% contestó que nunca y fue solo un alumno. Dentro de los alumnos que dieron una contestación en la cual solo algunas veces o nunca les gusta estar con su familia se encuentran aquellos niños que como se señaló anteriormente pueden sufrir o ser testigos de violencia intrafamiliar.

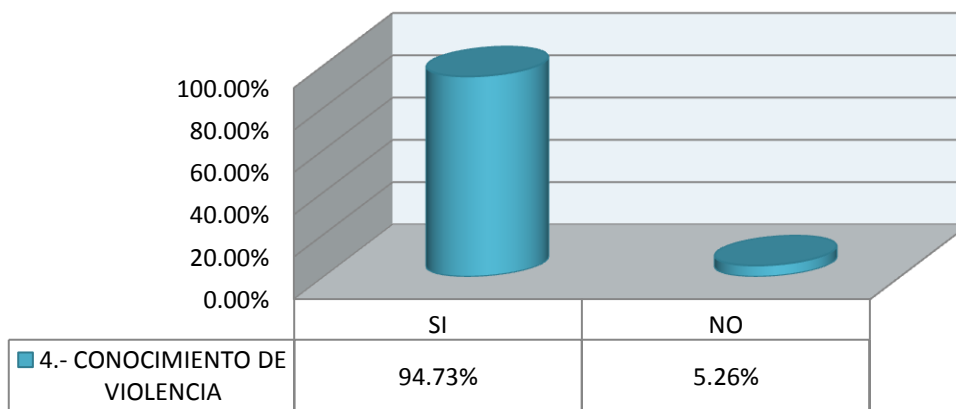
### 3.- CONVIVENCIA CON LA FAMILIA



#### 3.- Convivencia con la familia

El 55.78% contestó que siempre y es correspondiente a 53 alumnos, el 44.21% respondió a veces que son 42 alumnos; lo cual habla de que no existe mucha convivencia dentro de las familias.

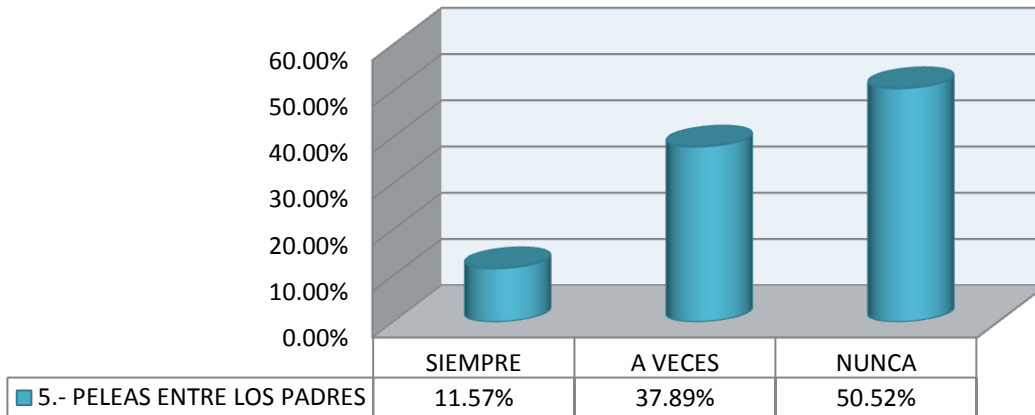
### 4.- CONOCIMIENTO DE VIOLENCIA



#### 4.- Conocimiento sobre violencia de los alumnos

El 94.73% respondió que sí, el cual corresponde a 90 alumnos y un 5.26% contestaron que no, que fueron 5 alumnos. Aunque la mayor parte de la población contestó que sí conoce que es la violencia, es de gran importancia que todos los niños conozcan lo que es para que puedan pedir apoyo.

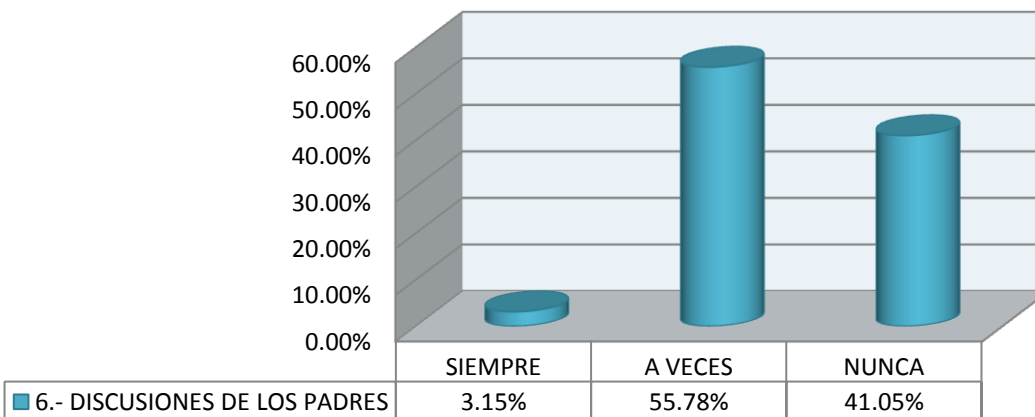
## 5.- SER TESTIGO DE PELEAS ENTRE LOS PADRES



### 5.- Ser testigo de peleas entre los padres

El 50.52% contestó que nunca, que corresponde a 48 alumnos, un 37.89% que son 36 alumnos respondieron que a veces y 11.57% contestaron que siempre que es correspondiente a 11 alumnos. A pesar de que la mayoría de los alumnos no han sido testigos de peleas entre los padres, existe parte de la población que si lo han sido y como ya se ha mencionado anteriormente no se necesita ser agredido directamente para sufrir violencia.

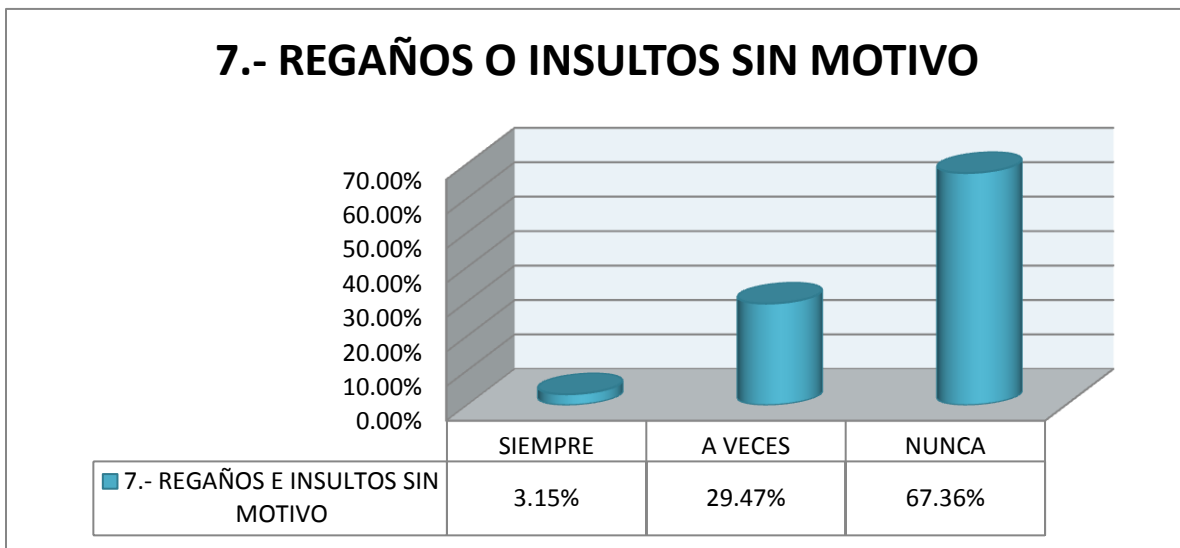
## 6.- DISCUSIONES DE LOS PADRES





## 6.- Discusiones de los padres

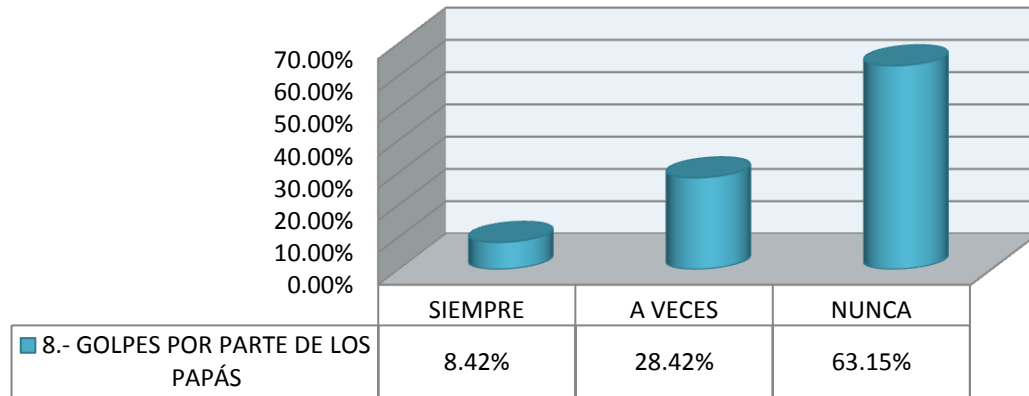
El 55.78% contestó que a veces y corresponde a 53 alumnos; el 41.05% que fueron 39 alumnos respondieron que nunca; 3.15% correspondiente a 3 alumnos contestaron que siempre. Al igual que la pregunta anterior se puede hacer notar, que los hijos están presenciando estas discusiones en las que indirectamente se ven afectados.



## 7.- Regaños o insultos sin motivo

El 67.36% que corresponde a 64 alumnos respondieron que nunca; el 29.57% que son 28 alumnos contestaron que a veces y 3.15% correspondiente a 3 alumnos respondieron que siempre. Aunque la mayoría de los alumnos no sufren regaños o insultos sin motivo, es preocupante que algunos de ellos si lo han sido y esto se suele deber en algunas ocasiones a que tal vez por el estrés del trabajo de los padres u otros problemas originan que se desquiten regañando o insultando a sus hijos sin motivo alguno.

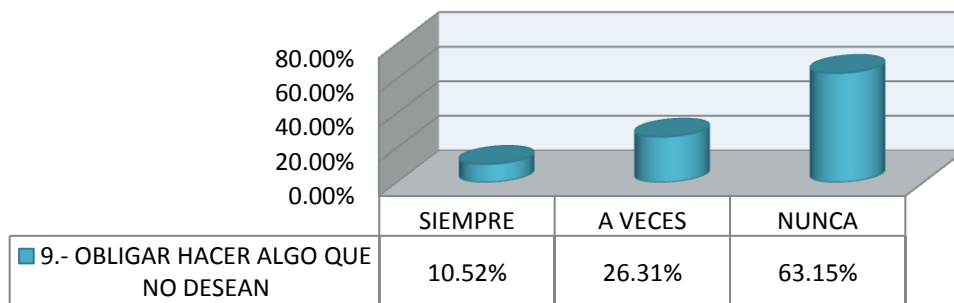
## 8.- GOLPES POR PARTE DE LOS PAPÁS



### 8.- Golpes por parte de los papás

El 63.42% contestó que nunca y corresponde a 60 alumnos; el 28.42 que son 27 alumnos respondieron que a veces y solo 8.42% correspondiente a 8 alumnos contestaron que siempre. Sin embargo aquellos que respondieron que siempre y a veces han sufrido golpes por parte de sus padres ya se les considera dentro de los niños que padecen violencia física.

## 9.- QUE LOS PADRES LOS OBLIGUEN HACER ALGO QUE NO DESEAN

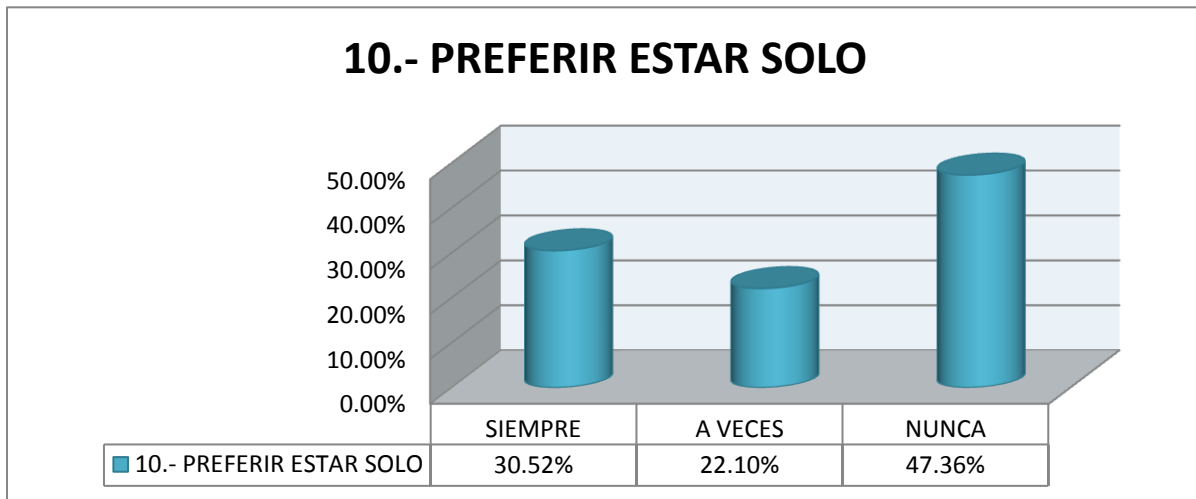


### 9.- Que los padres los obliguen hacer algo que no desean (que no sean referentes a las tareas escolares)

El 63.15% correspondiente a 60 alumnos contestó que nunca; el 26.31% que corresponde a 25 alumnos respondió a veces y un 10.52% que son 10 alumnos contestó que siempre. La mayoría no son obligados a realizar cosas que no

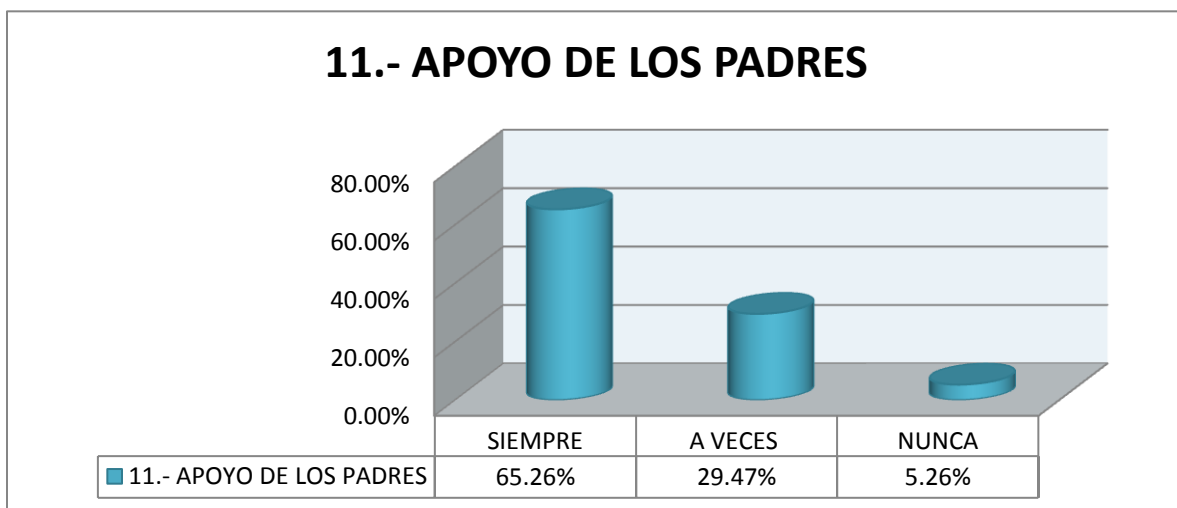


desean sin embargo recordemos que abusar de los menores poniéndolos hacer actividades que no les corresponden (trabajar y ayudar económicamente en la casa) o incluso el uso de violencia sexual son considerados tipos de violencia intrafamiliar que afectan a los niños.



10.- Preferir estar solo que a estar con los padres

El 47.36% que corresponde a 45 alumnos respondió que nunca; el 30.52% que son 29 alumnos contestaron que siempre y el 22.10% correspondiente a 21 alumnos respondieron que a veces. En algunas ocasiones debido a la violencia intrafamiliar que sufren directa o indirectamente los niños prefieren estar solos.



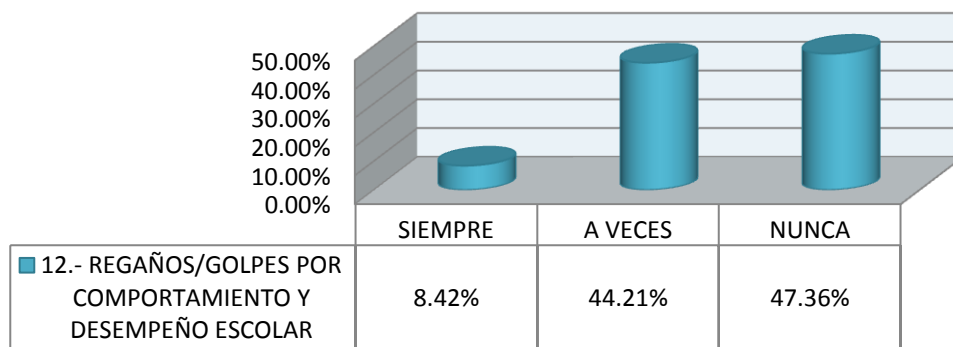




### 11.- Apoyo de los padres

El 65.26% que corresponde a 62 alumnos respondió que siempre; el 29.47% correspondiente a 28 alumnos contestó que a veces y 5.26% que son 5 alumnos contestaron que nunca. Aunque la mayoría reciba el apoyo de sus padres u ocasionalmente es preocupante ver que hubo 5 de ellos que nunca lo tienen, recordemos que en la etapa de la educación primaria es cuando los niños necesitan más el apoyo de sus padres pues es durante ella en la cual van construyendo los aprendizajes que les servirán en un futuro.

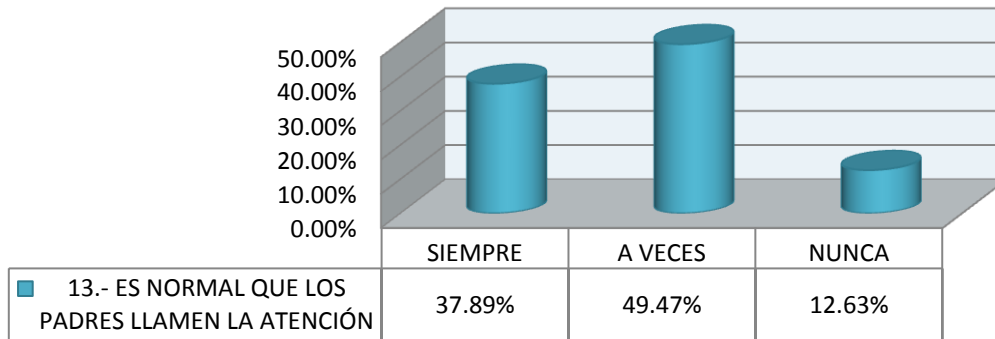
### 12.- REGAÑOS O GOLPES POR COMPORTAMIENTO Y DESEMPEÑO ESCOLAR



### 12.- Regaños o golpes por comportamiento y desempeño escolar

El 47.36% correspondiente a 45 alumnos contestó que nunca; 44.21% que corresponde a 42 alumnos respondió que a veces y un 8.42% que son 8 alumnos contestaron que siempre. En esta grafica se puede observar que no existe una gran diferencia entres los que contestaron que nunca y a veces, sin embargo es necesario resaltar que 8 alumnos nos hayan dicho que siempre. Por lo tanto es importante destacar que los padres tienen el deber de apoyar a sus hijos y cuando salen mal académicamente hay que buscar cual es el problema y a partir de esto poder evitar los golpes o regaños que forman parte del uso de violencia.

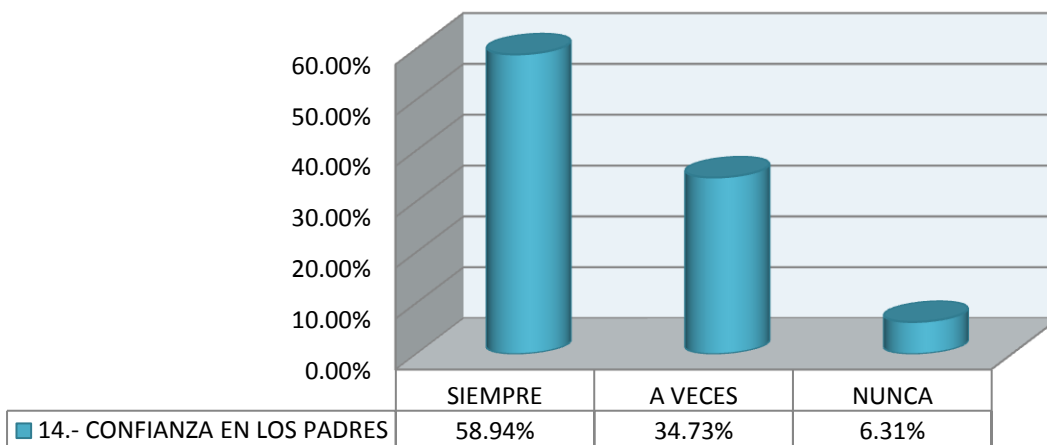
### 13.- ES NORMAL QUE LOS PADRES LLAMEN LA ATENCIÓN



13.- Es normal que los padres llamen la atención

El 49.47% que corresponde a 47 alumnos respondió que a veces; el 37.89% que son 36 alumnos contestó que siempre y solo un 12.63% correspondiente a 12 alumnos dijo que nunca. En esta grafica se puede apreciar que la mayor parte de la población respondió que a veces si es normal que los padres les llamen la atención aunque esto se debe a que si no hay motivo para que exista se les llame la atención los niños no lo van a ver normal y se cae nuevamente en el abuso de autoridad y violencia hacia el menor de edad.

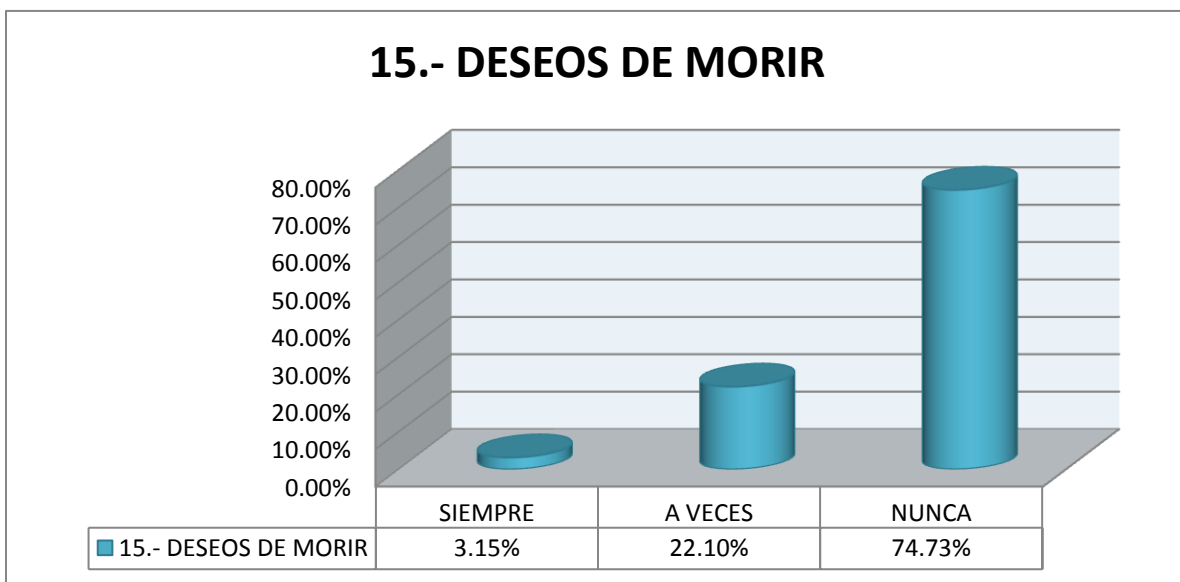
### 14.- CONFIANZA EN LOS PADRES





#### 14.- Confianza en los padres

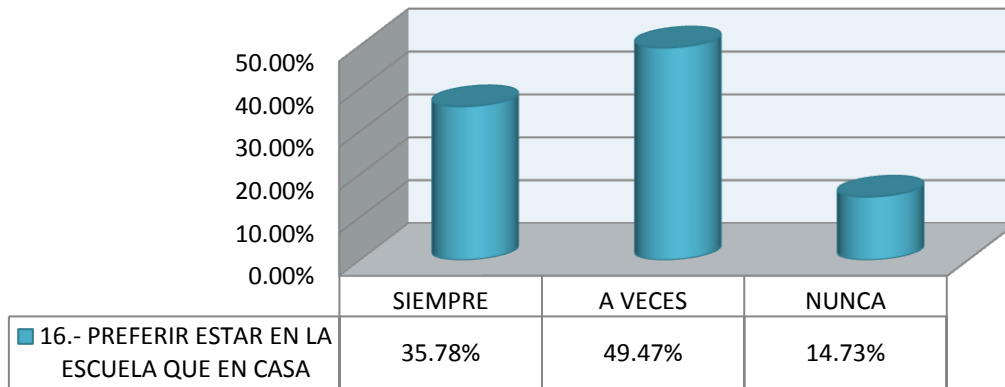
El 58.94% correspondiente a 56 alumnos contestó que siempre; el 34.73% que corresponde a 33 alumnos dijo que a veces y el 6.31% que fueron 6 alumnos contestaron que nunca. Aunque la mayoría haya respondido que siempre confían en sus padres es preocupante ver que 6 de ellos nunca la tienen y que esto muchas veces tiene que ver con el escaso apoyo y convivencia que se genera día a día en el hogar.



#### 15.- Deseos de morir

El 74.73% respondió que nunca y es correspondiente a 71 alumnos; 22.10% contestó que a veces, que corresponde a 21 alumnos; mientras que el 3.15% que fueron 3 alumnos respondieron que siempre. A pesar de que gran parte de la población contestó que nunca, existe una porción considerable que si han sentido deseos de morir algunas veces y otros siempre, por eso es necesario prestar atención a este síntoma que presentan los niños puesto que forma parte de los efectos que ocasiona el vivir bajo un ambiente de violencia aunque también pueden existir otras razones que los lleven a sentir esto.

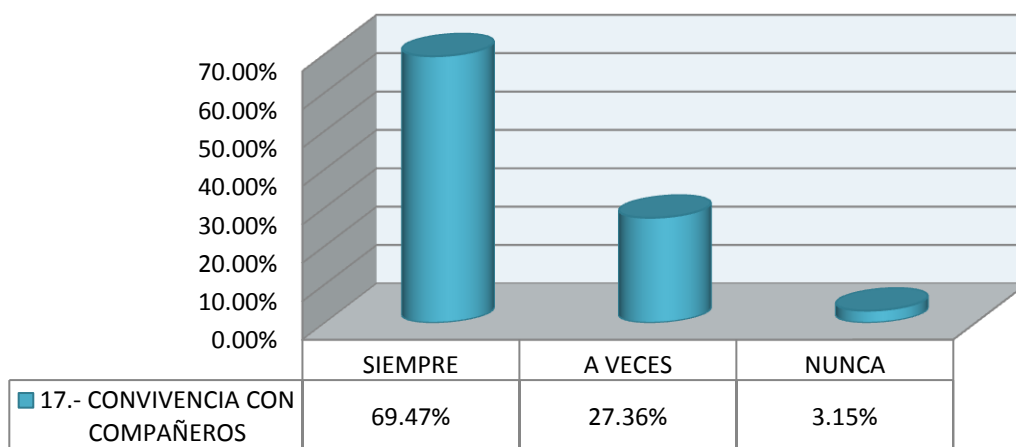
## 16.- PREFERIR ESTAR EN LA ESCUELA QUE EN CASA



### 16.- Preferir estar en la escuela que en casa

El 49.47% correspondiente a 47 alumnos contestó que a veces; el 35.78% que corresponde a 34 alumnos respondieron que siempre y el 14.73% que fueron 14 alumnos contestaron que nunca. Por tal motivo es preocupante ver que la mayoría de los niños contestaron que a veces lo cual da a entender que en ninguno de los dos lugares se sienten a gusto siendo que en ocasiones, esto se debe a que en la casa no existe convivencia o sufren directa o indirectamente dentro de su familia.

## 17.- CONVIVENCIA CON COMPAÑEROS

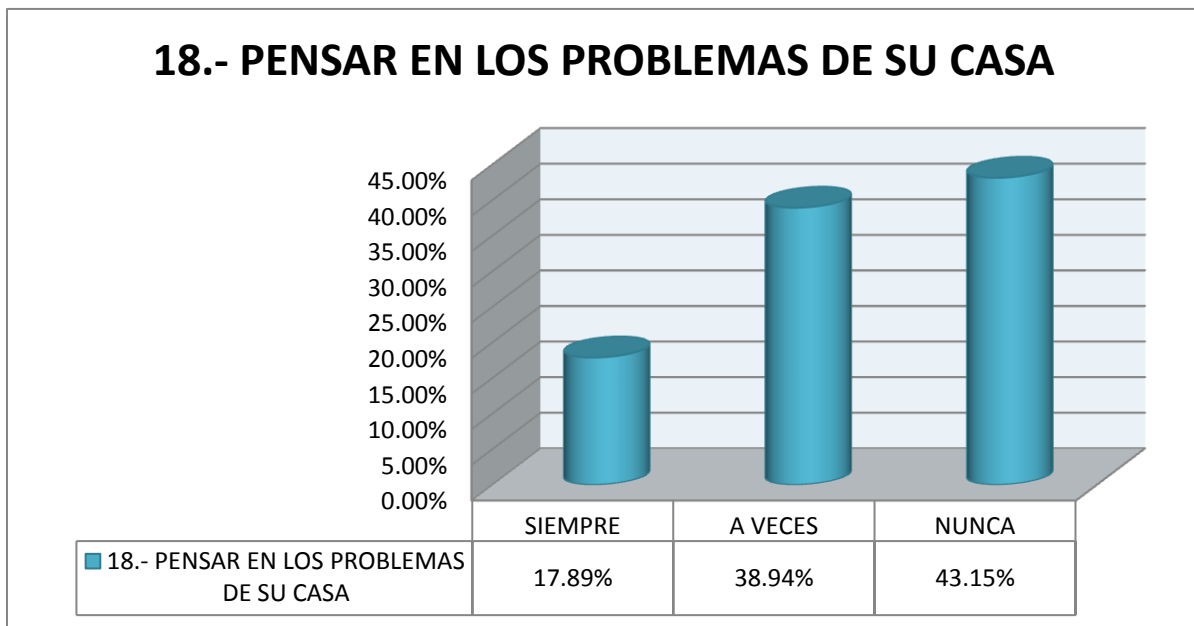




### 17.- Convivencia con compañeros

El 69.47% contestó que siempre y corresponde a 66 alumnos; el 27.36% respondió que a veces y fueron 26 alumnos; mientras que solo el 3.15% que es correspondiente a 3 alumnos contestaron que nunca. Esto se pudo notar durante la observación participativa que se realizó a cada uno de los grupos encuestados.

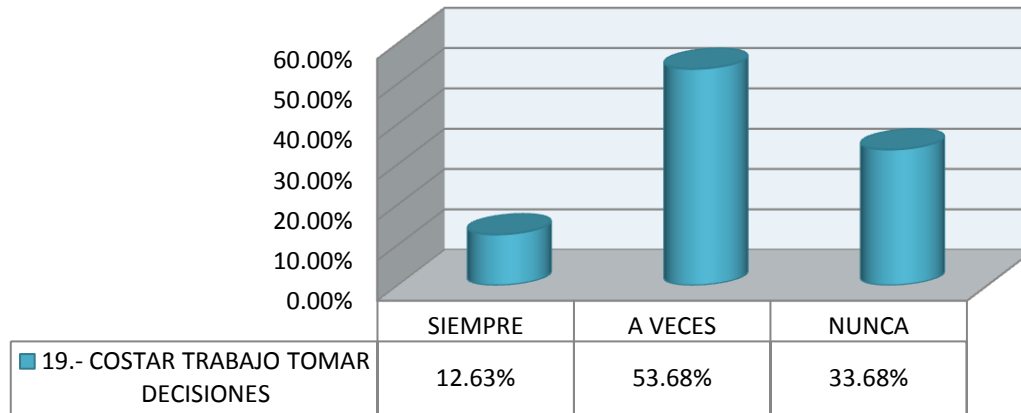
### 18.- PENSAR EN LOS PROBLEMAS DE SU CASA



### 18.- Pensar en los problemas que hay en casa

El 43.15% que corresponde a 41 alumnos contestó que nunca; el 38.94% correspondiente a 37 alumnos respondió que a veces y un 17.89% que fueron 17 alumnos contestaron que siempre. Por lo tanto como se ha señalado anteriormente a lo largo de esta investigación, este es un efecto más que hace que los niños no tengan una buena concentración dentro del aula escolar.

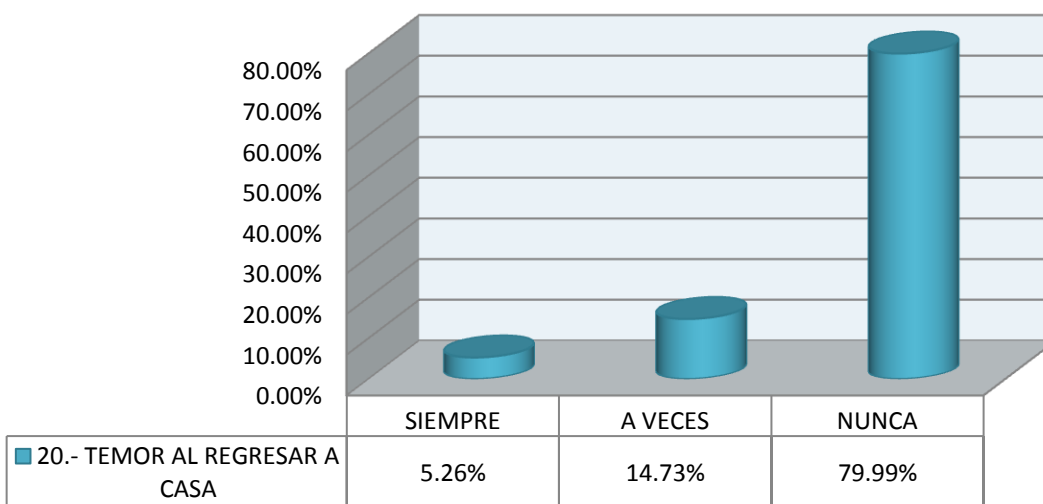
## 19.- COSTAR TRABAJO TOMAR DECISIONES



### 19.- Costar trabajo para tomar decisiones

El 53.68% correspondiente a 51 alumnos respondió que a veces; el 33.68% que equivale a 32 alumnos contestó que nunca y el 12.63% que corresponde a 12 alumnos respondieron que siempre. Esto demuestra la falta de seguridad en los niños y es una de las bases que se crean desde el entorno familiar; ya que al mostrar inseguridad les afectará a lo largo de su vida en la toma de decisiones.

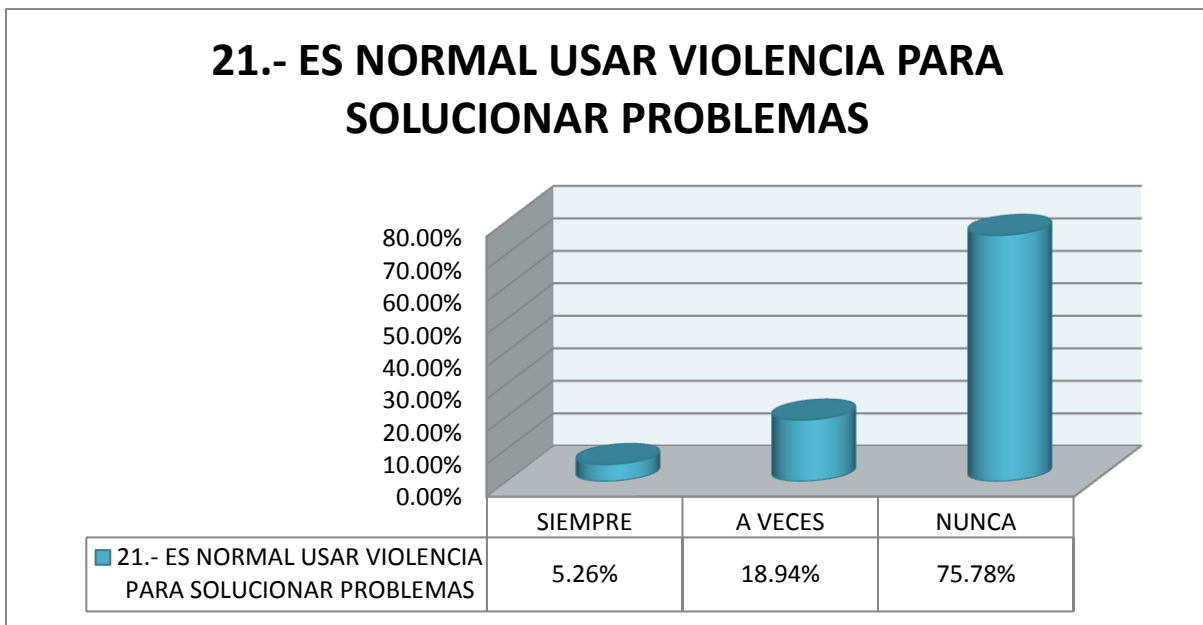
## 20.- TEMOR AL REGRESAR A CASA





20.- Temor al regresar a casa

El 79.99% que equivale a 76 alumnos respondieron que nunca; el 14.73% correspondiente a 14 alumnos contestaron que a veces y el 5.26% que son 5 alumnos dijeron que siempre. Sin embargo aunque la mayoría menciona que nunca es de gran importancia observar que existe una pequeña porción de la población que si les causa temor regresar a su casa después de asistir a clases ya que es un factor que ocasiona esto es la violencia intrafamiliar.

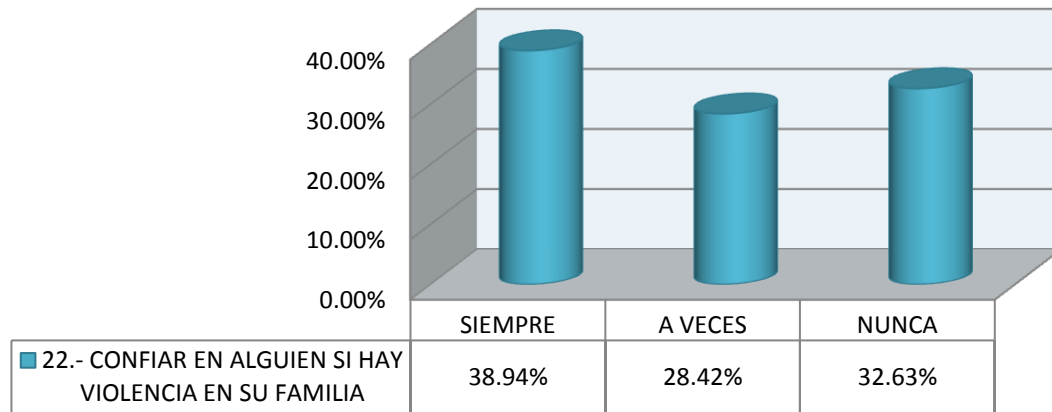


21.- Es normal usar violencia para solucionar problemas

El 75.78% correspondiente a 72 alumnos respondió que nunca; el 18.94% que fueron 18 alumnos contestaron que a veces y un 5.26% que corresponde a 5 alumnos menciona que siempre. Es notable que la mayor parte de la población se incline por nunca, pero a pesar de ello para algunos niños es normal usar la violencia para solucionar problemas y esto se puede deber a que es lo que observan dentro de su casa y por ende forma parte de su cotidianidad.



## 22.- CONFIAR EN ALGUIEN SI HAY VIOLENCIA EN SU FAMILIA

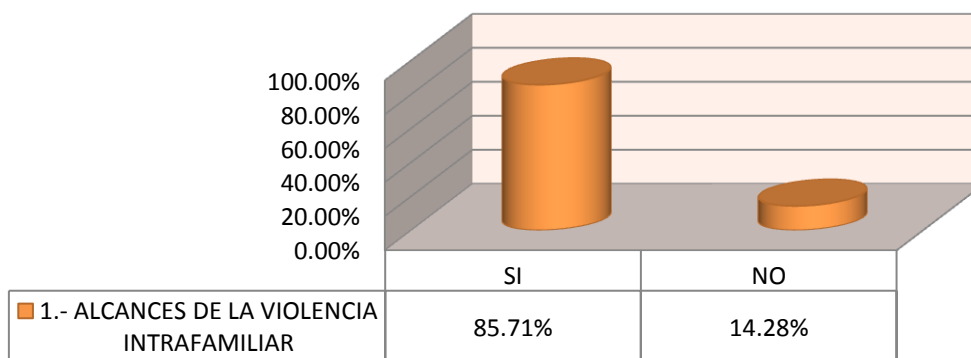


22.- Confiar en alguien, si hay violencia en su familia

El 38.94% que corresponde a 37 alumnos contestó que siempre; el 32.63% que son 31 alumnos respondieron que nunca y el 28.42% que equivale a 27 alumnos contestaron que a veces.

- Encuestas aplicadas a los profesores a cargo de los grupos de la escuela primaria "Vicente Guerrero" (Anexo 2)

## 1.- ALCANCES DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

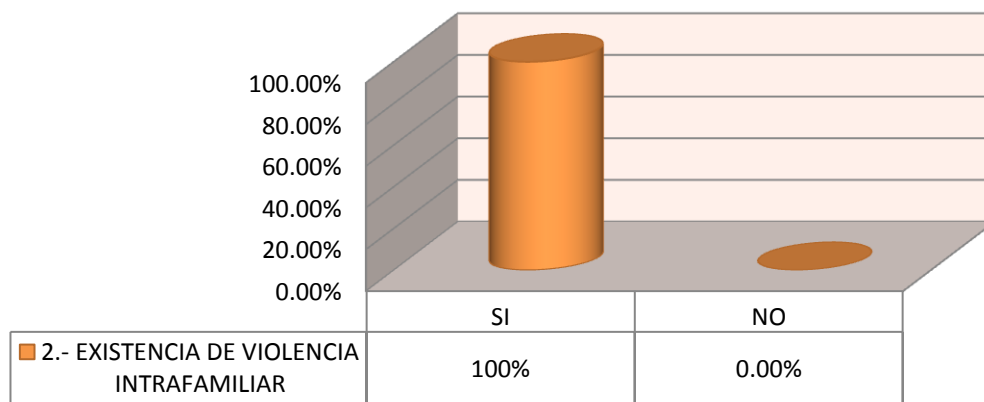




### 1.- Alcances de la violencia intrafamiliar

El 85.71% que corresponde a 6 profesores respondieron que si conocen los alcances de la violencia intrafamiliar y solo un 14.28% equivalente a 1 profesor contesto que no.

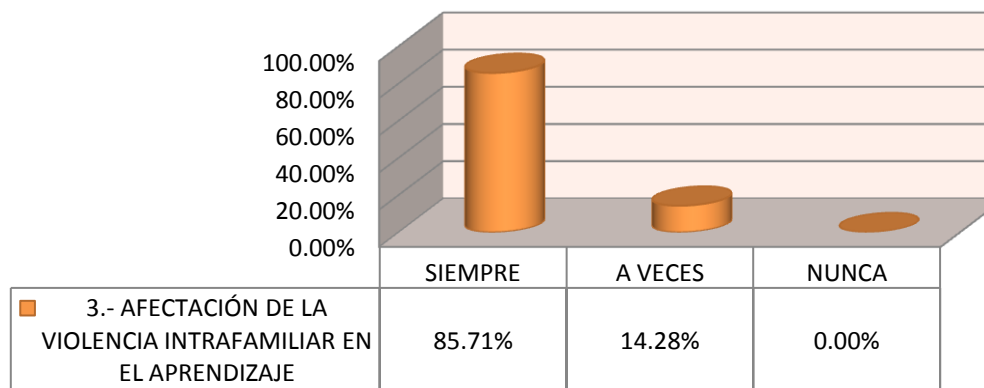
### 2.- EXISTENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



### 2.- Existencia de violencia intrafamiliar en las familias de sus alumnos

El 100.00% que corresponde a los 7 profesores estuvieron de acuerdo en que si existe violencia en las familias de sus alumnos.

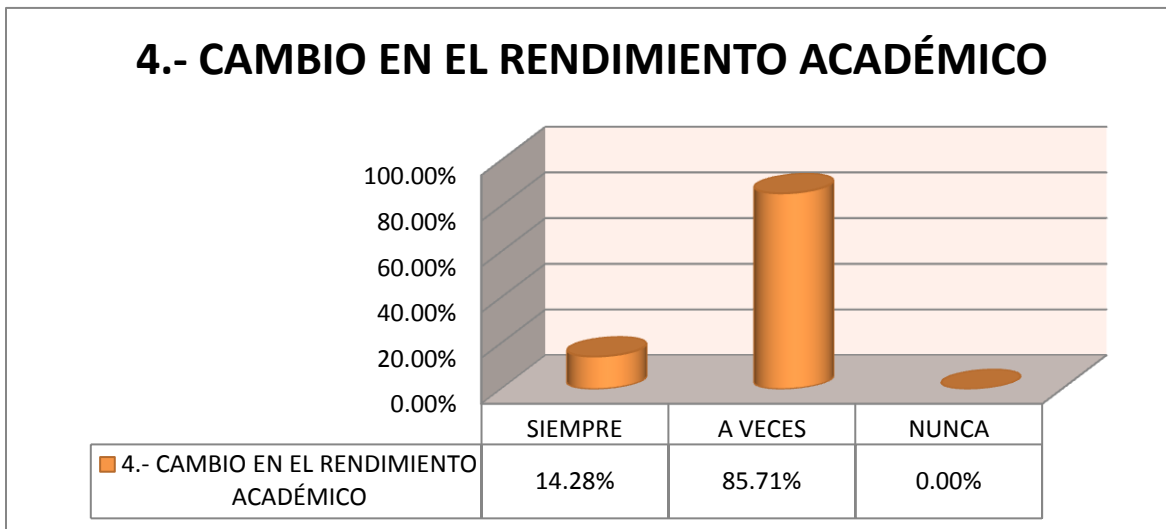
### 3.- AFECTACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE





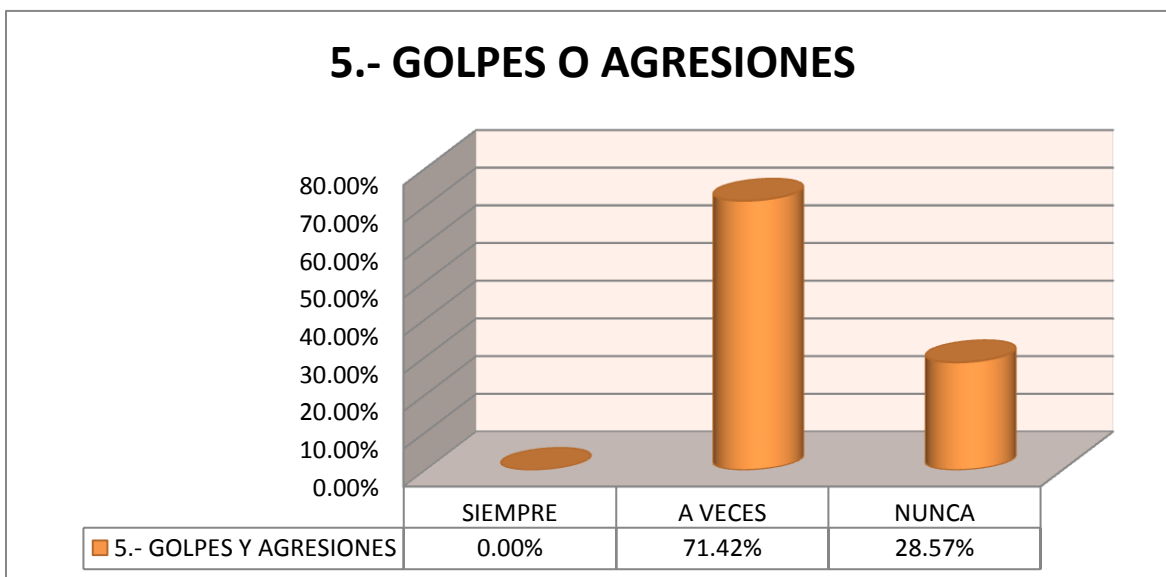
### 3.- Afectación de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje de los alumnos

El 85.71% que corresponde a 6 profesores contestaron que siempre y un 14.28% que es correspondiente a un profesor menciono que a veces.



### 4.- Cambio en el rendimiento académico

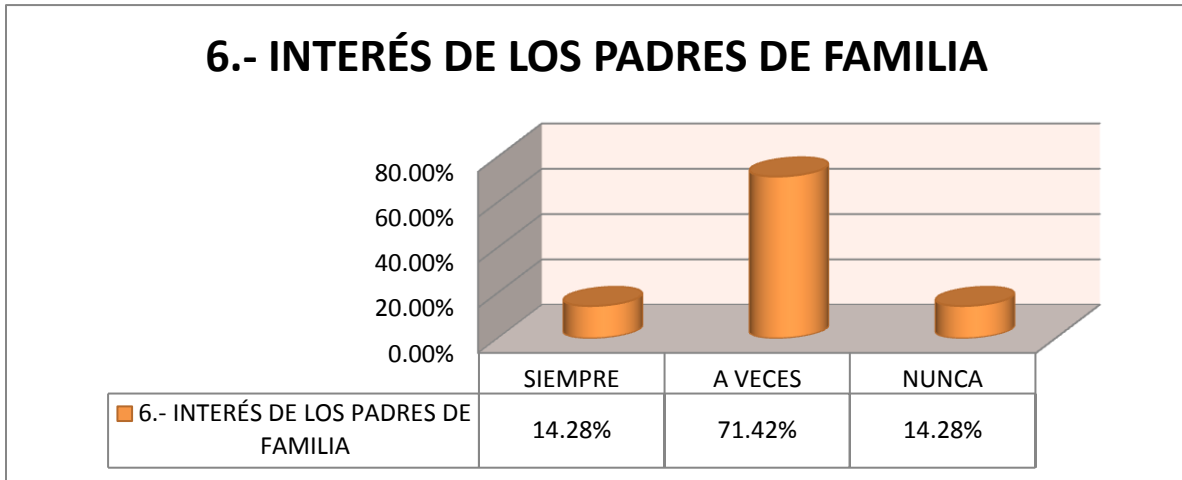
El 85.71% correspondiente a 6 profesores contestaron que a veces han notado un cambio drástico el rendimiento académico y solo un 14.28% que es un profesor respondió que siempre.





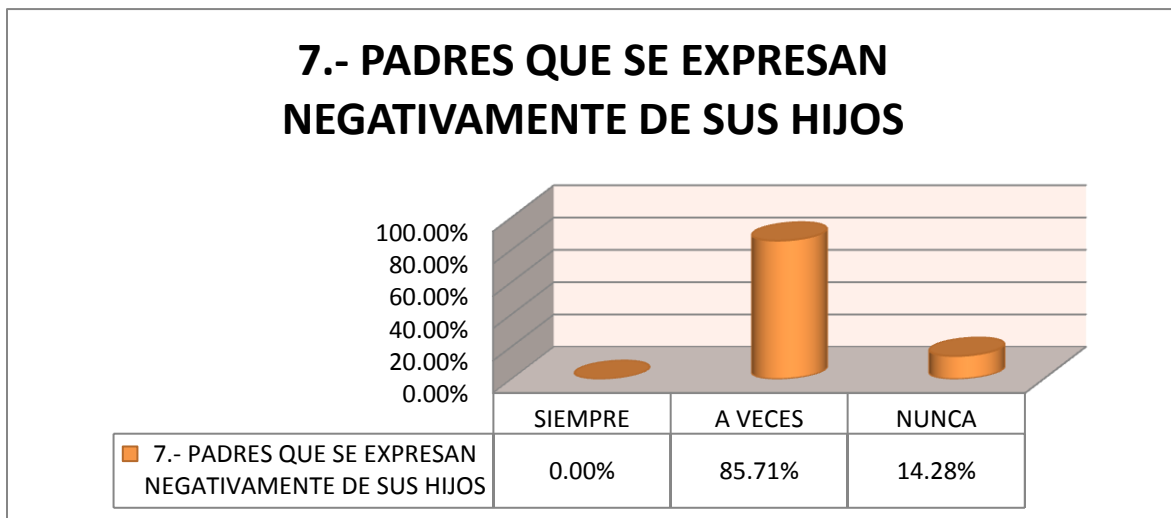
### 5.- Golpes o agresiones

El 71.42% que es equivalente a 5 profesores contesto que a veces sus alumnos les han confesado que sufren golpes o agresiones por parte de sus padres, mientras que un 28.57% correspondiente a 2 profesores menciono que nunca.



### 6.- Interés de los padres de familia

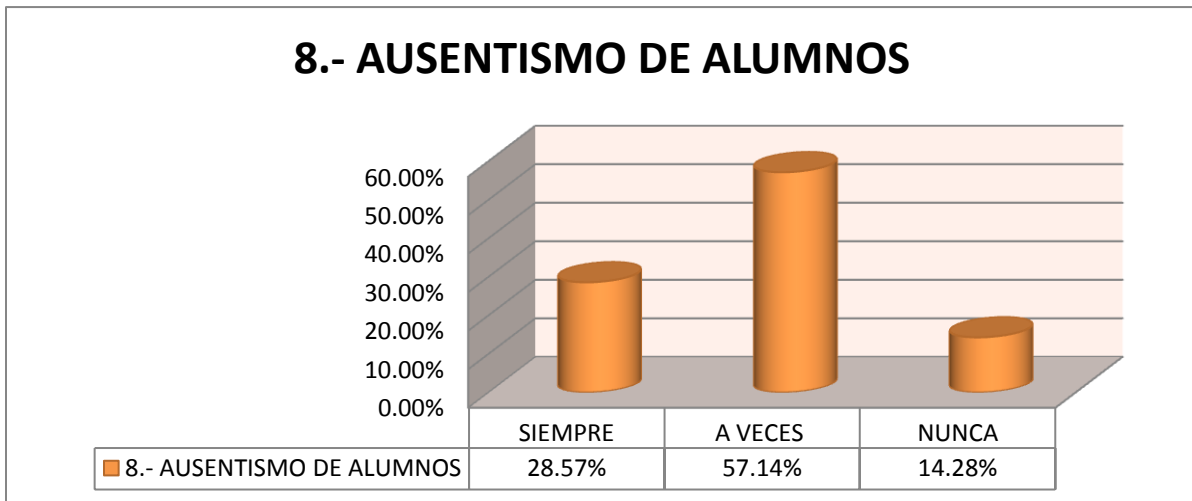
El 71.42% correspondiente a 5 profesores respondió que a veces; un 14.28% que corresponde a un profesor contesto que siempre y otro 14.28% que es solo 1 profesor contesto que nunca se ve muestra el interés de los padres de familia en el desempeño escolar o actividades de sus hijos dentro de la escuela.





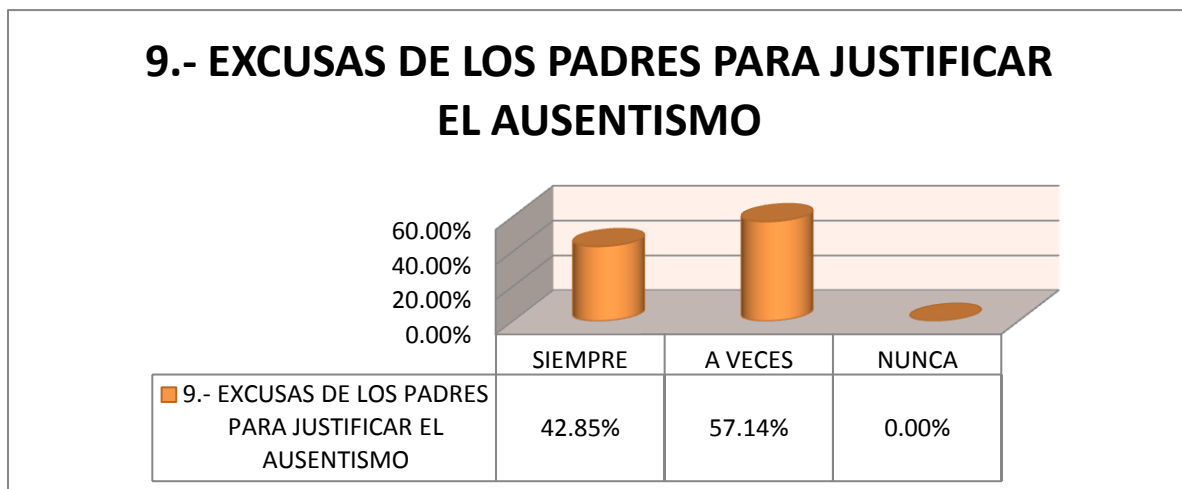
### 7.- Padres que se expresan negativamente de sus hijos

El 85.71% que corresponde a 6 profesores contestó que a veces y solo un 14.28% que es un profesor respondió que nunca ha escuchado que los padres se expresen negativamente de sus hijos.



### 8.- Ausentismo de los alumnos

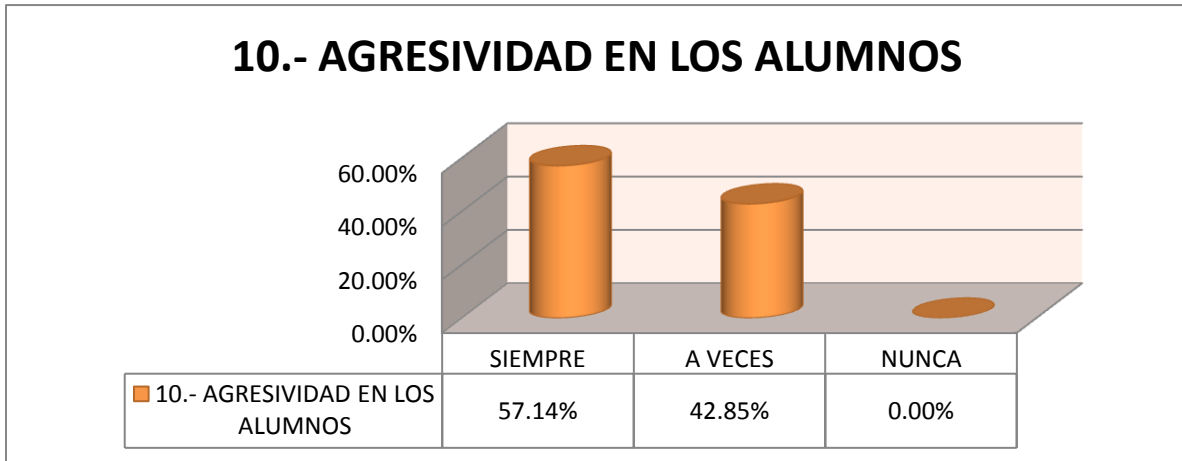
El 57.14% correspondiente a 4 profesores contestó que a veces; el 28.57% que son 2 profesores respondieron que siempre y un 14.28% que es un profesor menciona que nunca se ausentan los alumnos sin tener algún motivo.





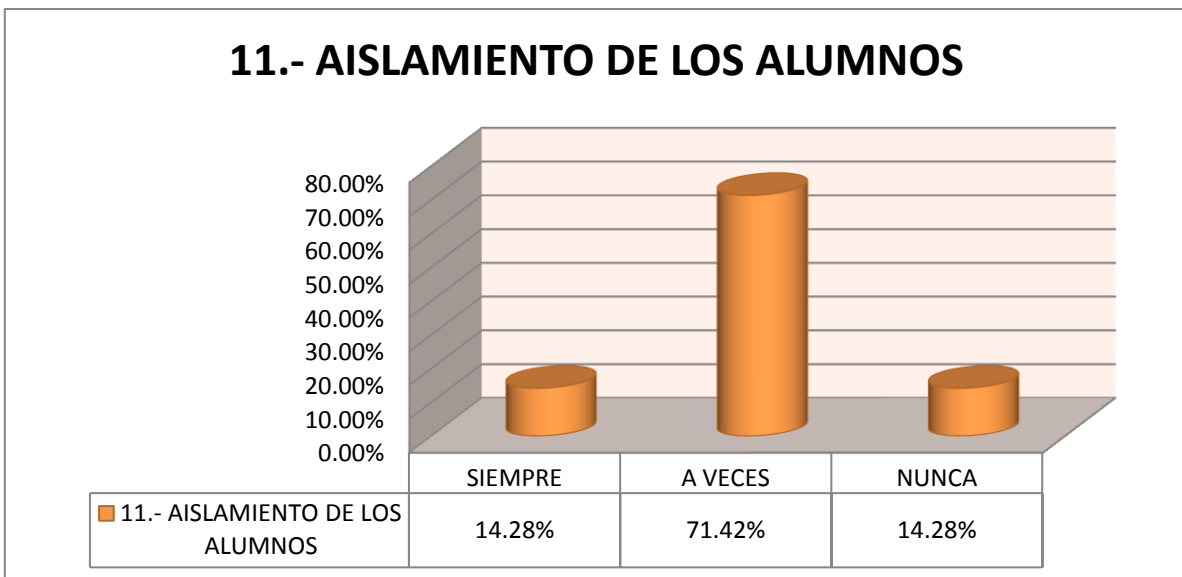
9.- Excusas de los padres para justificar el ausentismo de sus hijos

El 57.14% equivalente a 4 profesores contestaron que a veces y el 42.85% correspondiente a 3 profesores mencionaron que siempre los padres dan excusas poco creíbles para justificar el ausentismo de sus hijos.



10.- Agresividad en los alumnos

El 57.14% que corresponde a 4 profesores respondieron que siempre y el 42.85% que son 3 profesores contestaron que a veces han notado agresividad en los alumnos.

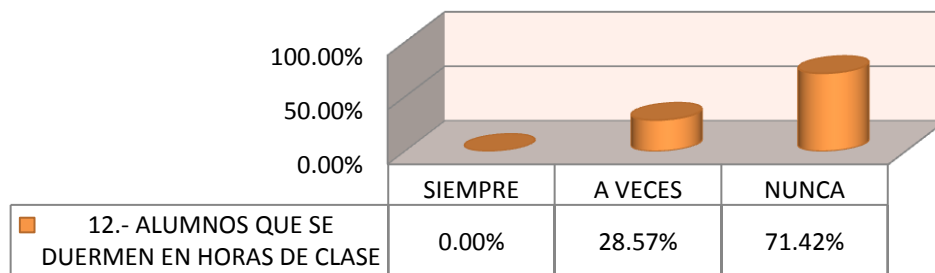




### 11.- Aislamiento de los alumnos

El 71.42% correspondiente a 5 profesores mencionaron que a veces; un 14.28% que equivale a un profesor respondió que siempre; mientras que el otro 14.28% que 1 profesor contestó que nunca ha observado que alguno de sus alumnos se aparte de sus compañeros, es decir que no hay convivencia.

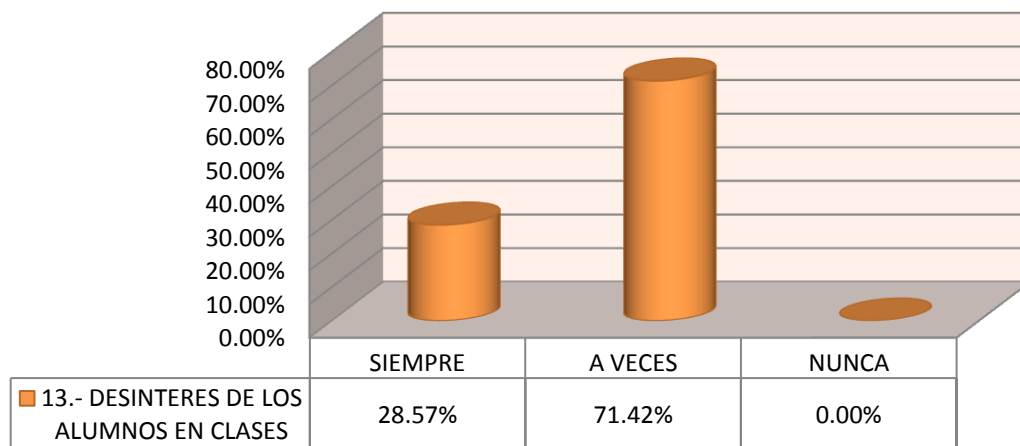
### 12.- ALUMNOS QUE SE DUERMEN EN HORAS DE CLASE



### 12.- Alumnos que se han quedado dormidos en horas de clase

El 71.42% correspondiente a 5 profesores contestó que nunca y el 28.57% equivalente a 2 profesores mencionaron que a veces algún alumno se ha quedado dormido en horas de clase.

### 13.- DESINTERÉS DE LOS ALUMNOS EN CLASES



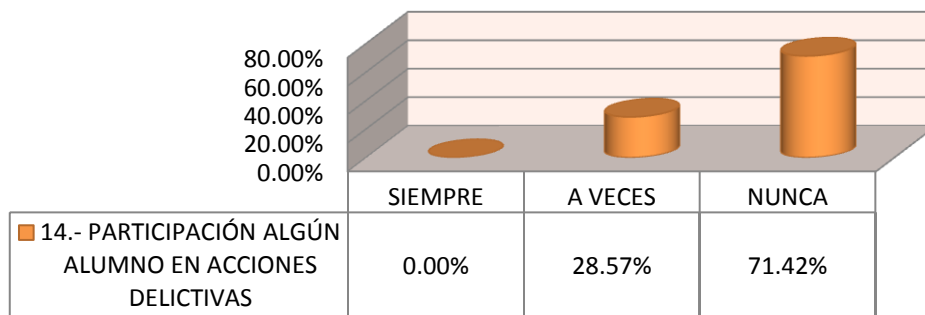




### 13.- Desinterés de los alumnos en las clases

El 71.42% que corresponde a 5 profesores respondieron que a veces y el 28.57% contestaron que siempre han visto desinterés por parte de los alumnos en las clases.

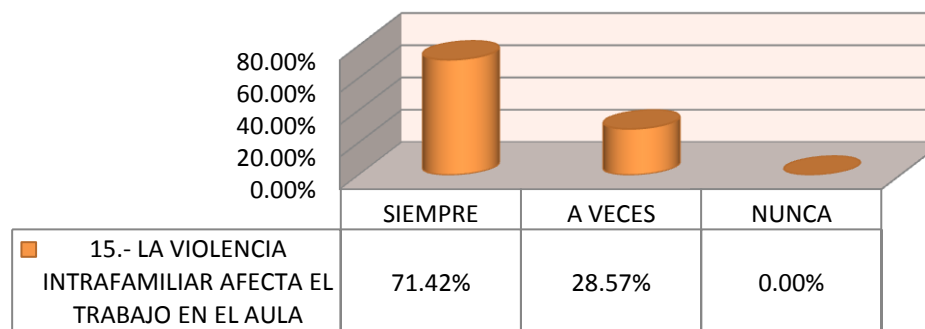
### 14.- PARTICIPACIÓN DE ALGÚN ALUMNO EN ACCIONES DELICTIVAS



### 14.- Participación de algún alumno en acciones delictivas

El 71.42% correspondiente a 5 alumnos mencionaron que nunca y el 28.57% que son 2 profesores contestaron que a veces se han enterado de que alguno de sus alumnos participe en acciones delictivas.

### 15.- LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR AFECTA EL TRABAJO EN EL AULA

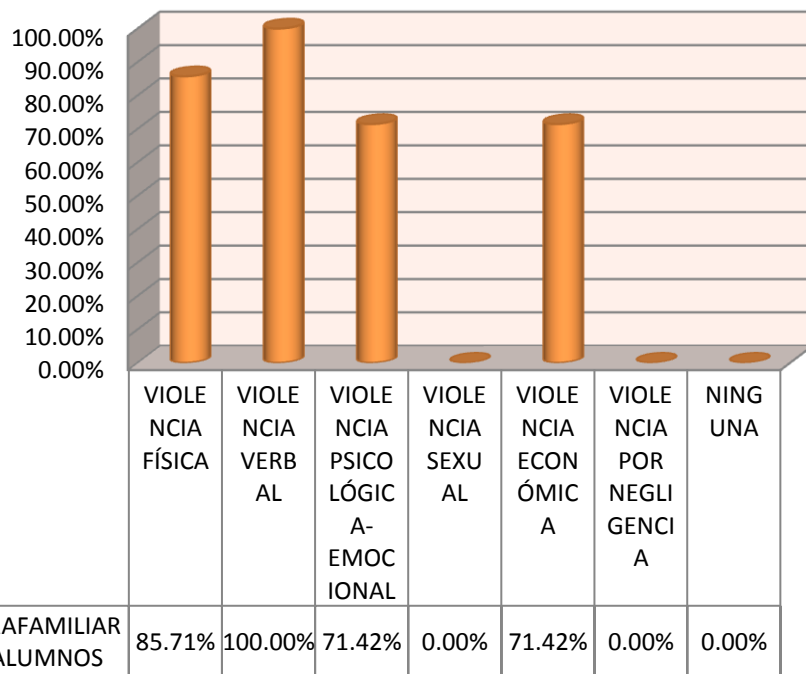




15.- La violencia intrafamiliar afecta el trabajo docente dentro del aula escolar

El 71.42% que es equivalente a 5 profesores respondieron que siempre y el 28.57% que son 2 profesores mencionaron que a veces la violencia intrafamiliar afecta su trabajo docente dentro del aula.

**16.- VIOLENCIA INTRAFAMILIAR QUE SUFREN LOS ALUMNOS**



16.- Violencia intrafamiliar que sufren los alumnos (Se podían marcar más de una opción)

El 100.00% correspondiente a los 7 profesores eligió a la violencia verbal; el 85.71% que equivale a 6 profesores respondieron que la violencia física y el 71.42% que son 5 profesores contestaron que la violencia psicológica/emocional y la violencia económica son las que ellos creen que sufren más sus alumnos.



### 3.3.4. Análisis de resultados

El siguiente análisis se realizó a través de los resultados obtenidos por medio de las encuestas aplicadas a profesores y alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero” con la finalidad de identificar si los niños que acuden a ella padecen violencia intrafamiliar ya que ésta impide que los niños adquieran un mejor desenvolvimiento dentro de la escuela y afecta principalmente al aprendizaje del alumno, así como también la labor docente.

A partir de ello se puede comprender porque los alumnos se comportan de cierta forma debido a que empiezan a adoptar y hacer propias las conductas violentas que observan en su casa pues con el transcurso del tiempo se crea un ciclo que puede durar por varias generaciones y repercute en las diferentes esferas sociales en las que interactúa la persona.

Las gráficas del anexo 1 muestran los resultados que se obtuvieron de los 95 alumnos que conforman los grupos del tercer al sexto grado; estos se hicieron de manera general para poder sacar el porcentaje de alumnos de esta escuela que padecen violencia intrafamiliar. La encuesta consta de 22 preguntas con opciones tales como siempre, a veces y nunca; de ellas las que nos arrojaron la información necesaria para descartar o comprobar la existencia de violencia intrafamiliar fueron la 5, 6, 7, 8, 9, y 12 mientras que las preguntas 2, 3, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 muestran los efectos que ésta ocasiona en los niños.

Aunque en la mayoría de las preguntas que corresponden a la existencia de violencia intrafamiliar las respuestas de los niños se inclinaron por él nunca, hubo un porcentaje no menos importante que respondió que a veces, de ahí que no podemos descartarla por completo, a pesar de que no se da de forma constante. Siendo la violencia física y psicológica-emocional las que comúnmente se presentan en el entorno familiar.

La pregunta 5 se basa en saber si los niños son testigos de peleas entre sus padres, con ella se obtuvo que un porcentaje considerable de ellos sufren violencia psicológica, ya que con el simple hecho de presenciarse ocasiona maltrato psicológico a los niños con lo cual se desencadenan una serie de



comportamientos, algunos de estos son agresividad o pasividad frente a otras personas, falta de seguridad en ellos mismos o tratar de llamar la atención de las personas.

De la misma forma para confirmar la presencia de la violencia psicológica en la pregunta 6 se les cuestiona acerca de las discusiones entre sus padres que a diferencia de la pregunta anterior mostró un porcentaje aún más elevado superando a aquellos que respondieron que sus padres nunca discuten, en este aspecto podemos retomar que no es necesario ser agredido físicamente para que se considere como violencia, pues el hecho de observar deja daños no visibles y automáticamente ser testigo de este tipo de violencia convierte en víctima indirecta.

En cuanto a la presencia de la violencia física en la pregunta 8 se les interrogó si han sufrido golpes por partes de sus padres, a lo cual el porcentaje de aquellos que respondieron siempre y a veces es más bajo de quienes contestaron que nunca, por lo tanto aquí se muestra la existencia de la violencia física, la cual puede ser generada como lo indica el modelo sociológico-antropológico, en él se menciona que la violencia surge a partir de ciertas respuestas ante algunas situaciones por ejemplo la mala conducta de los hijos para lo cual los padres recurren al uso de golpes como una solución correctiva. Sin embargo podemos observar que el porcentaje de niños que contestó a veces se elevó en la pregunta 12 la cual corresponde a que los padres utilizan regaños o golpes por el comportamiento y desempeño que tienen sus hijos en el entorno escolar, a partir de esta pregunta podemos advertir que los padres muestran una actitud negativa al emplear el uso de violencia como un medio de solucionar el problema y como menciona Vigotski en su teoría sociocultural el aprendizaje se obtiene a través de la interacción que el niño lleva a cabo con la sociedad, es decir es co-construido y los padres de familia y docentes son pieza clave en dicho proceso, por tal razón hay que considerar cual es el motivo de que el alumno presente tales conductas de mal comportamiento y bajo desempeño escolar en su aprendizaje antes de emplear el uso de violencia, que en este caso por tratarse de regaños y golpes se trata de violencia psicológica-emocional y física; haciendo hincapié nuevamente que ésta última es la que encontramos como más recurrente dentro de la población estudiada.



Por otra parte hay que resaltar que en ocasiones la violencia que se presencia en casa o de la cual es víctima directa el niño, con el tiempo se vuelve parte de la cotidianidad; como muestra de ello se puede observar la respuesta que los alumnos nos proporcionaron en la pregunta 13 al igual que en la 21 puesto que la gran mayoría respondió que a veces sí es normal que los padres les llamen la atención o se use la violencia para dar solución a los problemas; pudiéndose estar confundiendo lo normal con lo que se considera parte de lo normal, esto es resultado de que esta actividad se da de manera frecuente, siendo pocos los niños que responden que nunca.

Así pues dentro de los efectos que se ocasionan al ser víctima directa o indirectamente se encuentra el deseo de morir y es preocupante observar que una pequeña porción de la población encuestada contestó que a veces si lo han sentido, aunque no conozcamos exactamente la causa que los ha llevado a sentir esto, hay que prestar atención ante las señales que los niños presentan, pues son indicadores que nos muestran la existencia posible de ciertos problemas que se originan en el hogar que repercuten en daños hacia él como persona y en su desenvolvimiento y desarrollo social.

De igual manera una de las preguntas claves que nos muestra que la violencia afecta al ámbito escolar es la 18, ya que a través de ella se obtuvo que la gran mayoría de los alumnos una vez que se encuentran en la escuela piensan en los problemas que existen en sus hogares, siendo uno de ellos la violencia intrafamiliar por lo tanto se genera un bajo nivel de concentración y por ende un escaso aprendizaje y aprovechamiento escolar, dentro de sus actividades académicas.

Mientras tanto en el anexo 2 se graficaron los resultados de las respuestas que proporcionaron los 7 profesores de la escuela responsables de los grupos que hay en ella, la encuesta consta de 16 preguntas las cuales fueron de manera cerrada con opciones como siempre, a veces y nunca; con la finalidad de saber si los maestros son conscientes o saben si sus alumnos sufren violencia intrafamiliar; las principales preguntas que nos arrojaron datos importantes sobre los problemas a los que se enfrentan los maestros y las consecuencias que se originan fuera del seno familiar son la 4, 6, 8, 10, 11, 12 y 13. De igual forma que en el anexo



anterior las respuestas que más contestaron los maestros fue a veces lo cual muestra la presencia del problema de violencia intrafamiliar en las familias de sus alumnos; aunque no sea de una manera frecuente.

A través de esta encuesta los profesores mostraron que sí se han percatado de que alguno de sus alumnos sufre violencia intrafamiliar debido a que más de la mitad de ellos mencionó que alguna vez un alumno le ha confesado que padece golpes o agresiones por parte de sus padres y por lo tanto al ser el alumno víctima de ésta, contribuye a que no tenga un desempeño adecuado dentro del aula y por ende su aprendizaje se ve irrumpido por los efectos que le está ocasionando la violencia intrafamiliar, sin dejar de tomar en cuenta que el trabajo docente también se ve afectado.

En la pregunta 4 se puede notar que la mayor parte de los profesores han observado que en algunas ocasiones (a veces) existe un cambio drástico en el rendimiento académico de alguno de sus alumnos; cabe señalar que este cambio tan repentino es una de las señales de que el alumno presenta algún tipo de problema tanto de violencia intrafamiliar como de aprendizaje pues todo deriva de esta problemática que se inicia en el entorno familiar y para lo cual el maestro desempeña un papel de gran importancia porque forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que construye junto con el alumno que es trastocado por la violencia intrafamiliar e irrumpe en el trabajo docente.

Durante la observación participativa que se llevó a cabo durante una semana a cada uno de los grupos encuestados se pudo ver el desinterés que los niños muestran a las clases o trabajos escolares que se realizan en la escuela, ejemplo de ello era que cuando el docente explicaba algo en algunos grupos los niños tendían a voltear mucho a través de la ventana e incluso también cuando tenían que realizar una actividad se ponían a hacer otra cosa o de plano no hacer nada; la convivencia entre ellos se da de manera violenta pues utilizan golpes u ofensas verbales (sobrenombres o groserías) y que para algunos ellos es normal hacer uso de esto ya que lo ven como parte de su cotidianidad dentro de su hogar; esto último es una consecuencia de la violencia intrafamiliar representada de manera distinta a lo que son otro tipo de actitudes que también son generadas a partir de ésta, debido a que en este caso adoptan y hacen parte de su vida los comportamientos que ven que en su casa se llevan a cabo. Esto es porque hay familias en las que la convivencia se da de forma en la que todos sus integrantes



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



se agreden o se dirigen hacia algún miembro de ella con un sobrenombre; una de las preguntas clave que demuestra que para los niños es normal usar la violencia para solucionar los problemas es la número 21 del anexo 1 con lo cual se reafirma que a través de su socialización con los demás demuestra lo aprendido en su entorno familiar.

Es evidente entonces que la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la población de alumnos que asiste a la primaria “Vicente Guerrero” turno vespertino que son víctimas directa o indirectamente de la violencia intrafamiliar y por ende se ve afectado su proceso de aprendizaje generándole problemas en el entorno escolar.





### 3.3.5. Diagnóstico

La violencia intrafamiliar surge en cualquier hogar y es una agresión dirigida hacia cualquier integrante de la familia; cuando existe la presencia de ésta en el hogar los más afectados suelen ser los niños quienes pueden padecerla de manera directa o indirectamente ocasionándoles una serie de efectos que afectan su aprendizaje y las relaciones sociales dentro del entorno escolar.

Los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero” muestran a través de los resultados obtenidos a partir de las encuestas que si hay presencia de violencia intrafamiliar dentro de sus familias, mostrando un mayor índice en aspectos de la violencia física y verbal; sin embargo el utilizar cualquier tipo de violencia nos lleva directamente a emplear otro tipo más de ella, tal y como se desarrollo en el capítulo 2 de esta investigación.

Por otra parte se supone que dentro del núcleo familiar es en donde el ser humano encuentra seguridad, confianza y una fuente de lazos afectivos que le permiten desarrollarse en otros ambientes sociales; en contraste con esto la violencia intrafamiliar puede pasar desapercibida por esta simple razón.

A través del análisis del anexo 1, se puede señalar que los niños han presenciado alguna vez en su vida el uso de violencia intrafamiliar; aunque cabe aclarar que en algunas respuestas de las preguntas realizadas fueron que nunca porque los alumnos de grupos superiores como sexto y quinto grado al ser conscientes de la problemática de violencia tienden a ocultarla y aparentar que no sucede nada extraño en su entorno familiar.

Sin embargo el hecho de no sacar a la luz dicho problema, se debe a la educación que los padres les inculcan y transmiten desde pequeños al querer aparentar que existe una buena relación familiar; siendo que los alumnos de los grados de tercero y cuarto contestaron de manera más honesta. Además hay que ser conscientes de que en la actualidad no existe ninguna familia en la que no surgen problemas, que por más pequeños que sean estos se generan conflictos entre los integrantes que la componen.



Mediante las respuestas proporcionadas por los profesores y la observación realizada se puede rescatar que los alumnos asistentes a esta escuela están manifestando los malestares de la violencia intrafamiliar a través del desinterés en las clases, al adoptar signos de agresividad hacia sus compañeros e incluso en la apatía que desarrollan algunos de los niños para convivir dentro de la escuela con sus compañeros de clase.

De tal manera que ese tipo de actividades están determinadas por cualquier tipo de violencia vivida por los niños y son las que ocasionan que el alumno desempeñe un bajo rendimiento académico ya que aunque esté presente dentro del aula escolar, su mente se encuentra centrada en los problemas existentes en el entorno familiar lo cual repercute en baja concentración y escaso aprendizaje.

Recordemos que los niños toman el ejemplo que observan de sus padres acerca de cómo reaccionar ante ciertas circunstancias o la manera de relacionarse con las demás personas; de ahí que al considerar este modelo, se comprueba que muchos de los alumnos de la escuela primaria “Vicente Guerrero” adoptan conductas agresivas hacia sus compañeros mediante lo cual muestran las conductas aprendidas y asimiladas en su entorno familiar, siendo la escuela el primer lugar donde representan este tipo de comportamientos.

Una alternativa para disminuir el uso violencia intrafamiliar, es que los padres sean conscientes de los daños y consecuencias que ésta produce en la vida de sus hijos tanto a corto como a largo plazo y a partir de ese análisis propongan factores que permitan establecer una relación libre de violencia.

Por tal motivo aquí es donde entra la labor que como pedagogos podemos realizar puesto que erróneamente se cree que el pedagogo únicamente está a cargo del ámbito educativo en cuanto planeación y organización se refiere; sin embargo la pedagogía abarca al individuo desde diferentes perspectivas que nos ayudan a diseñar alternativas que dan una solución a alguna problemática social; como lo es en este caso, pues mediante ellas se busca poder llevar adecuadamente los métodos educativos que favorezcan el desarrollo de las nuevas generaciones que en un futuro tendrán en sus manos la posibilidad de inculcar nuevos aprendizajes; pero sobre todo crear consciencia de que el usar violencia genera más violencia y problemas que en ocasiones dejan secuelas irreparables.



## Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero

---



Razón por la cual es necesario llevar a cabo la siguiente propuesta que fomenta la prevención del uso de violencia ya que no la podemos erradicar completamente. Sin embargo se necesita contar con la participación de profesores quienes se encuentran afectados en su trabajo docente, los padres de familia que son quienes tal vez de una forma inconsciente o conscientemente están generando violencia, sin percatarse de que esto le ocasiona diversos efectos a sus hijos tanto dentro como fuera del hogar y finalmente los alumnos quienes sufren los efectos de la violencia y se evidencia en un bajo desempeño escolar en su aprendizaje.



## **CAPÍTULO 4. Propuesta pedagógica para asesorar a los docentes ante casos de alumnos que sufren violencia intrafamiliar.**

La siguiente propuesta se desarrolló a partir del diagnóstico que se realizó como resultado de los datos que nos proporcionaron las encuestas hechas tanto a los alumnos como a los profesores responsables de grupo de la escuela primaria “Vicente Guerrero”; está dirigida a los docentes o personal de USAER que labora en dicha institución, mediante ella se realizarán actividades que permitan crear consciencia y reflexión en los padres de familia en torno a los problemas que conlleva el usar violencia intrafamiliar.

De tal forma que una vez que los padres de familia asistan a las actividades programadas dentro de esta propuesta, comprendan que el núcleo familiar es el pilar que sustenta gran parte del aprendizaje que sus hijos desarrollan a lo largo de toda su educación, sobre todo durante los primeros años de la etapa escolar; debido a que si dicho pilar se encuentra inestable (causa de la violencia intrafamiliar) traerá una serie de factores que terminarán afectando principalmente al niño. Por lo tanto se pretende que los padres de familia se den cuenta del daño que ocasiona utilizar violencia dentro del entorno familiar, así como también el que ellos brinden alternativas que permiten llevar a cabo una relación libre de violencia y lo cual beneficiara el desarrollo de aprendizaje de sus hijos; puesto que el niño aprende de una manera eficaz, sí recibe el apoyo de sus padres que en el caso contrario en el cual vive en un ambiente de violencia intrafamiliar se encontrará escaso o totalmente nulo; de ahí que el objetivo principal que se intenta llevar a cabo en esta propuesta queda elaborado de la siguiente manera:

### **OBJETIVO GENERAL:**

Crear consciencia y sensibilizar a los padres de familia, con la finalidad de que conozcan que el uso de violencia intrafamiliar acarrea una serie de problemas en el desempeño escolar de sus hijos de manera que propicien actividades que permitan una convivencia familiar sin el uso de ella.



Estructura del Programa (Taller titulado “Reflexiona antes de usar violencia, después puede ser demasiado tarde”)

El programa consistirá en tres fases, cada una de ellas contará con 3 sesiones con una duración de 45 minutos a 1 hora aproximadamente, en las que se abordará una temática diferente y realizarán actividades relacionadas a cada una de las fases.

Será una propuesta en modalidad de taller puesto que los asistentes tendrán que construirse una reflexión personal de lo que implica emplear violencia intrafamiliar y esto se podrá lograr a través de las actividades que se realizarán a cabo dentro de éste; el taller se llevará a cabo a lo largo de 3 semanas, es decir una fase por semana y sólo será 3 veces a la semana; considerando los días Lunes, miércoles y viernes para cada sesión.

### FASE 1. FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

- ❑ ¿Qué es la familia?
- ❑ Funciones de la familia como sistema educativo y social en el desarrollo del niño
- ❑ Influencia familiar en el aprendizaje

### FASE 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

- ❑ ¿Qué es la violencia intrafamiliar?
- ❑ Tipos de violencia intrafamiliar
- ❑ Consecuencias de la violencia intrafamiliar

### FASE 3. RELACIÓN VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ESCUELA

- ❑ Problemáticas a las que se enfrenta el docente
- ❑ Repercusión de la violencia intrafamiliar en la escuela
- ❑ Factores que contribuyen a una relación sin violencia en la familia para un mejor aprendizaje en los alumnos



**FASE 1. FAMILIA EN EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Objetivo: Reconocer el papel que tiene la familia como base principal en el desarrollo del niño para que determinen que desempeñan un factor que influye ya sea de manera positiva o negativa en el aprendizaje del niño.

SESIÓN	CONTENIDOS	TIEMPO	MATERIAL	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
1 <u>RA</u>	¿QUÉ ES LA FAMILIA?	45min.- 1hr.	<p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Fotografías de su familia</p> <p>Hojas</p> <p>Revistas</p> <p>Cartulinas</p>	<p><u>Instructor:</u> Comenzará preguntando a los padres de familia, qué significa para ellos el concepto de familia. El instructor hará nota de ello a través de una lluvia de ideas.</p> <p><u>Participantes:</u> Darán su punto de vista acerca de lo que para ellos es la familia.</p> <p><u>Instructor:</u> Pedirá que elijan una fotografía de las que hayan llevado y que redacten que signifique para ellos ese momento y cómo consideran que es su familia y por qué.</p> <p><u>Participantes:</u> Escribirán de manera breve que importancia tuvo el momento en que se tomó la fotografía y posteriormente lo compartirán con los asistentes.</p> <p><u>Instructor:</u> Formará equipos de 3 padres de familia y les dará la indicación de que busquen en las</p>	<p>Formar un concepto general de familia entre todos</p> <p>Escribir qué importancia tiene para ellos el momento en que se tomó la fotografía y cómo consideran que es su familia y por qué.</p> <p>Crear un collage con las imágenes de la revista que los asistentes deberán buscar, en donde esté una</p>	<p>Se espera que los padres de familia, a partir de las actividades incluidas en esta sesión, identifiquen como está estructurada y si cumplen con los parámetros que se especifican sobre el concepto de familia.</p>



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



				<p>revistas imágenes de familias realizando alguna actividad juntos.</p> <p><u>Participantes:</u> Buscarán en las revistas imágenes de familias realizando alguna actividad y las pegarán en una cartulina en forma de collage; el cual tendrán que explicar cada uno de los integrantes la razón de por qué eligieron la imagen considerándola como familia.</p>	<p>familia realizando alguna actividad juntos.</p>	
2DA	<p>FUNCIONES DE LA FAMILIA COMO SISTEMA EDUCATIVO Y SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO</p>	<p>45min.- 1hr.</p>	<p>Tarjetas Caja Pintarron Marcadores</p>	<p><u>Instructor:</u> Pedirá a los asistentes que anoten en una tarjeta que se les dará, escriban cuál es la función que tiene la familia como sistema educativo y social en el desarrollo del niño y por qué lo consideran así, y les dirá que la depositen en una caja. Después las leerá frente a todos para ver las coincidencias que tienen sobre la función de la familia.</p> <p><u>Participantes:</u> Escribirán la función de la familia como sistema educativo y social en el desarrollo del niño y por qué lo consideran de tal manera, cuando hayan escrito esto, la depositarán en una caja.</p> <p><u>Instructor:</u> Se les</p>	<p>Escribir en una tarjeta la función que ellos otorgan a la familia como sistema educativo y social. Y llegar a una conclusión general de la función que la familia tiene en el desarrollo del niño.</p> <p>Opinar e identificar</p>	<p>Reconozcan, sí en realidad llevan a la práctica las funciones que mencionan que la familia desempeña; y a partir de ello comiencen por incluirlo a las actividades que realizan con su familia.</p>





Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



			<p>Papel con la circunstancia planteada</p>	<p>pedirá que revisen debajo de la mesa, y que saquen un papel que se encontrará pegado en ésta. Decirles que lo lean para compartirlo con los asistentes.</p> <p><u>Participantes:</u> Tendrán que compartir con los asistentes lo que dice el papel que se encuentra debajo de la mesa, en el que se les planteara una circunstancia en la cual tendrán que identificar qué función está desempeñando la familia en esa situación y explicar por qué lo consideran así. Y los demás podrán opinar si están de acuerdo o no.</p>	<p>de forma personal y grupal qué función desempeña la familia en la circunstancia que se les planteó.</p>	
3RA	<p>INFLUENCIA FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>45min.- 1hr.</p>	<p>Estambre</p> <p>Tarjetas</p>	<p><u>Instructor:</u> Les pedirá que formen un círculo y se les dará un estambre para formar una telaraña de ideas.</p> <p><u>Participantes:</u> Tendrán que irse pasando el estambre de uno en uno pero formando una telaraña en el centro del círculo, para ir rolando el estambre tendrán que decir, cómo es que ellos creen que sus acciones y actividades influyen en el aprendizaje de sus hijos y dar un ejemplo de ello.</p> <p><u>Instructor:</u> Pedirá que formen 3 equipos de aproximadamente 6</p>	<p>Ejemplificar que tipo de actividades y/o acciones que se realizan en el entorno familiar afectan el aprendizaje de los hijos y de qué manera.</p> <p>Representar un socio-drama, a partir del cual</p>	<p>Identificar que cualquier acción que realicen en su entorno familiar influye en el aprendizaje de sus hijos, con lo cual apliquen a su vida actividades que influyan positivamente en el desarrollo cognitivo de sus hijos.</p>



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



				<p>integrantes y les dirá que pase un representante para tomar una tarjeta, en la cual vendrá redactada una situación en la que se note claramente cómo influye la familia en el aprendizaje de sus hijos</p> <p><u>Participantes:</u> Tendrán que organizarse dentro de los equipos para representar mediante un socio-drama la situación que se les plantea en la tarjeta.</p>	<p>tendrán que reflexionar que la influencia familiar puede generar algunos problemas en el aprendizaje de los hijos.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**FASE 2. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

Objetivo: Reconocer qué es la violencia intrafamiliar y cuáles son los diferentes tipos que de ella se generan; de tal forma que hagan la relación que existe que emplear violencia crea más violencia y que tomen de consciencia sobre las consecuencias que en algunos casos son daños irreparables; afectando principalmente a los hijos que la presencian.

SESIÓN	CONTENIDOS	TIEMPO	MATERIAL	ACTIVIDADES	PROPÓSITO	PRODUCTO DE APRENDIZAJE
1 <u>RA</u>	¿QUÉ ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?	45min.- 1hr.	Cañon Presentación de Power Point	<p><u>Instructor:</u> Explicará a través de una presentación de Power Point brevemente qué es la violencia intrafamiliar y pedirá la opinión de los participantes respecto a esto.</p> <p><u>Participantes:</u> Darán su opinión acerca de lo qué es la violencia intrafamiliar.</p>	Reflexionar a partir de la información que se les presente y de esta manera reconozcan que existen actividades y/o acciones que en algunas ocasiones pueden pasar desapercibidas de que forman parte de la violencia intrafamiliar.	Que identifiquen que se considera por violencia intrafamiliar, y se percaten de sí ellos son generadores de violencia en su entorno familiar y así comiencen por ir



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



			Pelota	<p><u>Instructor:</u> Pedirá que formen un círculo con sus sillas.</p> <p><u>Participantes:</u> Jugarán con una pelota a la papa caliente y a la persona que le toque la pelota, tendrá que decir un ejemplo de acciones o actividades dentro de la familia que son consideradas como actos violencia.</p>	Identificar acciones y/o actividades que son generadoras de violencia	eliminando este tipo de acciones dentro de la convivencia familiar.
2DA	TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	45min.- 1hr.	Pintarron Marcadores	<p><u>Instructor:</u> Pedirá que se enumeren del 1 al 6 para formar equipos respecto al número que les haya tocado. A continuación indicará que retomen los ejemplos de la sesión anterior para discutirlos al interior del equipo. Además de que les dirá que mencionen que otros tipos de violencia existen y no están incluidos en los ejemplos que se manejaron. Al finalizar el instructor complementará los tipos de violencia, al percatarse si falta alguno y que los asistentes no hayan hecho mención de éste.</p> <p><u>Participantes:</u> Integrarán equipos, todos los unos con los unos y así sucesivamente. Retomarán los ejemplos trabajados en la sesión anterior y en ellos identificarán</p>	<p>Identificar los tipos de violencia que se generan dentro de la convivencia familiar y notar que existe una relación entre cada uno de estos.</p> <p>Retroalimentar los ejemplos al exponerlos ante los demás y opinar si se está de acuerdo con el equipo (explicar por qué).</p>	<p>Conozcan que hay diversas formas en que se produce la violencia y que se clasifican según las acciones que se realizan. Podrán ubicar que tipo de clasificación de la violencia es el que más llevan a cabo con lo cual, reflexionen antes de seguir haciendo uso de ella.</p>



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



				<p>que tipo de violencia está presente; así como también mencionar otros tipos de violencia intrafamiliar que no estén incluidos dentro de los ejemplos. Tendrán que compartir la información con los demás equipos, para retroalimentar la información acerca de los tipos de violencia intrafamiliar que pueden existir dentro del entorno familiar.</p>		
3RA	CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	45min.- 1hr.	<p>Pintarron Marcadores</p> <p>Cañon Presentación de Power Point</p>	<p><u>Instructor:</u> A través de una lluvia de ideas pedirá a los asistentes que mencionen algunas consecuencias de la violencia intrafamiliar de manera general (es decir considerando a cualquier integrante de la familia).</p> <p><u>Participantes:</u> Proporcionarán ideas de las consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p> <p><u>Instructor:</u> Explicará a través de una presentación de Power Point las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar en diversas esferas sociales, destacando el ámbito educativo; así como hacerle notar que algunas de ellas se dan a largo plazo. Les pedirá que formen equipos como se han venido trabajando y</p>	<p>Generar una idea grupalmente, acerca de las consecuencias de la violencia intrafamiliar</p> <p>Informar a los asistentes las consecuencias que puede generar el uso de violencia intrafamiliar y reflexionar mediante la escenificación de alguna situación de la que derive una consecuencia de violencia intrafamiliar.</p>	<p>Conozcan que la violencia intrafamiliar sólo produce en quién se encuentra bajo este problema, una serie de síntomas que le ocasionan conflictos en el área en que se desarrolla, (en este caso es el niño-escuela)</p>







Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



				<p>por equipos anoten en una hoja un ejemplo de las reacciones que muestran sus hijos en la escuela, como resultado de emplear violencia intrafamiliar</p> <p><u>Participantes:</u> Crear un ejemplo a manera de historia; en el cual se pueda observar las actitudes que los niños muestran en la escuela a partir de la violencia que viven. Compartirán sus ejemplos con los demás asistentes para retroalimentarlos con la opinión de los presentes.</p>	<p>manera de historia. Reflexión individual al opinar sobre los ejemplos de los otros equipos.</p>	
3RA	<p>FACTORES QUE PERMITEN UNA RELACIÓN SIN VIOLENCIA EN LA FAMILIA PARA UN MEJOR APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS</p>	<p>45min.- 1hr.</p>	<p>Pintarrón Marcadores</p>	<p><u>Instructor:</u> Guiará a los asistentes a través de preguntas y a partir de ello obtener una conclusión general de lo visto a lo largo de todas las sesiones del programa y poder establecer que emplear violencia intrafamiliar es un problema que necesita una solución.</p> <p><u>Participantes:</u> Contestarán las preguntas que el instructor les haga.</p> <p><u>Instructor:</u> Pedirá a cada asistente que actúe como su hijo se comporta.</p> <p><u>Participantes:</u> Actuarán algún comportamiento de su hijo y explicará porque adopta cierta actitud.</p>	<p>Conclusión general de la importancia que tiene el brindar una solución al problema de violencia intrafamiliar.</p> <p>Comprender porque sus hijos de comportan de cierta forma, y a partir de ello deducir las necesidades que presentan.</p>	<p>Apliquen a su vida, las alternativas que ellos mismos propongan, pues se podrán dar cuenta si ello puede ser posible, ya que antes de emplearlo en su contexto familiar; lo ejemplificarán a través de la escenificación en la cual se note claramente si ello contribuye a eliminar el uso de violencia.</p>



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



			<p>Retomar ejemplos</p>	<p><u>Instructor:</u> Pedirá a los asistentes que mencionen factores que contribuyen a generar una relación sin violencia dentro del entorno familiar. Les dirá que estos factores de los que ellos están haciendo mención los apliquen a alguno de los ejemplos que escenificaron a lo largo del taller.</p> <p><u>Participantes:</u> Mencionarán factores que contribuyen a generar una relación sin violencia y volverán a escenificar algún ejemplo propuesto anteriormente en el cual se vea que hay la presencia de violencia intrafamiliar, sólo que en este caso aplicarán alguno de los factores que entre todos los asistentes están proponiendo.</p>	<p>Reflexión de poner en práctica los factores propuestos por ellos mismos.</p>	
--	--	--	-------------------------	---	---	--





## CONCLUSIONES

La sociedad actualmente se encuentra en un constante cambio puesto que las nuevas generaciones que constituyen una familia han adoptado una serie de características muy distintas a las que anteriormente se recurría para educar a los hijos; sin embargo un problema que siempre ha existido a pesar de esta transformación es la violencia intrafamiliar. Ante este hecho se podría pensar ¿por qué se genera y se aplica la violencia en el entorno familiar?, dicha pregunta se contestó a lo largo de ésta investigación pero es necesario retomarla para resaltar que son varios los factores que contribuyen a que ésta comience a producirse, ya que en ocasiones éstos suelen ser ajenos a los niños que son afectados por ella; como lo es el caso de algunos padres de familia que a causa de exceso de trabajo o la presión y sentirse bajo una situación de estrés terminan por dañar inconscientemente a sus hijos puesto que suelen mostrar una actitud de agresividad para con ellos.

En contraste a esto, la familia tendría que ser la fuente primordial que proporcione seguridad, confianza y apoyo al desarrollo que el niño tiene en su proceso cognitivo, de tal manera que éstos factores, propicien en cada integrante mejores relaciones y desempeño en el contexto social para los adultos y en el educativo para los hijos; de lo contrario surgen los problemas que solamente le ocasionan daño en este aspecto, provocando la apatía hacia las actividades escolares y por ende un escaso nivel de aprendizaje, aunque de igual forma involucra las relaciones sociales que tiene con sus compañeros de clase y con el docente; muestra de esta problemática se pudo presenciar y detectar a través de las visitas realizadas a la escuela primaria “Vicente Guerrero” ya que los niños que asisten a ésta escuela tienen conductas violentas a la hora de jugar con sus compañeros, a partir de esto se puede señalar que en esta etapa de su desarrollo es fácil darnos cuenta de que algún día ellos podrían ser los generadores de violencia en su propias familias ya que no lo ven como una actividad perjudicial sino más bien como una manera de convivir con los demás y que además es vivido de forma normal en su contexto familiar; mientras que los rezagos que ha dejado la violencia intrafamiliar en el aspecto psicológico-cognitivo de los niños de la escuela en la cual ubicamos ésta problemática, se ve por medio del desinterés de no cumplir con las tareas escolares, no prestar atención al profesor mientras imparte una clase, e incluso malestares como presentar somnolencia ya que en una de las ocasiones en las que se realizaron las observaciones a cada uno de los



grados se fue testigo de cómo un alumno en lugar de prestar atención a la clase se estaba durmiendo en el salón.

No obstante ante el problema de violencia intrafamiliar, los padres de familia pueden llegar a pensar que esto no tendría por qué causarle ningún perjuicio al desempeño que sus hijos presentan en la escuela, ya que ¿por qué debería de ser así? Sí se supone que este problema se da en forma privada en el hogar, sobre todo, este tipo de pensamiento se da cuando los hijos son sólo observadores o víctimas indirectas de la violencia intrafamiliar, por lo tanto los padres se niegan a ver y a reconocer que dicho problema abarca todas las áreas en las que se desenvuelven sus hijos y debido a que el niño presenta cambios repentinos en su aprendizaje y conducta escolar es que el docente puede percatarse de que algo no anda bien con él niño.

En algunas ocasiones se suele pensar que para que un niño sea considerado como víctima de violencia intrafamiliar tiene que presentar lesiones físicas que evidencien este gran problema; no obstante aunque estas son consecuencias visibles también existen aquellas que no se ven a simple vista y son detectados por los cambios que los niños presentan en su comportamiento, emociones y actividades que realizan dentro y fuera del hogar.

Para conocer los efectos más recurrentes en los alumnos que se encuentran bajo situaciones de violencia intrafamiliar, se llevó a cabo la aplicación de encuestas a los alumnos y maestros de la escuela primaria “Vicente Guerrero”, a partir de ello, se proporcionó la información suficiente que permitió llegar a la conclusión de que la violencia intrafamiliar hace que los niños disminuyan su interés al trabajo escolar, aprendizaje y presentar conductas de agresión imitando lo que observan en su hogar, éstos factores sólo refuerzan la concepción de que a la larga los hijos tienden a generarla nuevamente con la familia que formarán.

De lo anterior surge la importancia del objetivo general que dio vida al desarrollo de esta investigación basado en identificar los efectos que la violencia intrafamiliar ocasiona en el aprendizaje del alumno de educación primaria cuya finalidad es contribuir a que el docente apoye a los alumnos que se ven afectados en su



proceso de aprendizaje, éste se cumplió en su totalidad; por dos razones principales la primera de ellas se obtuvo a partir de la información desarrollada en tercer capítulo de esta investigación en la que se describe cómo es que los alumnos muestran una serie de conductas y cambios en su trabajo durante las clases, a través de lo cual le permite al docente reaccionar a tiempo ante esta situación buscando la manera de apoyar al alumno y también porque por medio de esta información se diseñaron las encuestas que se aplicaron a los alumnos de la primaria Vicente Guerrero; la segunda razón no sin menos importancia es que mediante los resultados arrojados de las encuestas se permitió analizar qué efectos son los más recurrentes en los niños que sufren o presencian violencia intrafamiliar; lo anterior dio origen al diseño de la propuesta planteada en el último capítulo de esta investigación, cuya meta primordial es crear un sentido de consciencia y reflexión en los padres de familia. De tal manera que a partir del taller que se les impartirá podrán darse cuenta de que tan grande es el daño que la violencia les puede generar u ocasionar a sus hijos; en el aspecto emocional pero sobre todo en su aprendizaje, ya que la educación primaria es uno de los cimientos que permiten al niño seguir formándose en sus estudios superiores y con lo cual podrán adaptarse al contexto social al igual que contribuir con mejoras a este medio.

Por otra parte con la propuesta de taller diseñada que podrán llevar a cabo los docentes o personal de USAER que laboran en dicha escuela, se busca que los padres brinden a partir de sus experiencias, alternativas que si bien no terminen por completo con el problema de la violencia intrafamiliar, sí permitan llevar una mejor convivencia.

Hay que destacar que cuando se ignora este problema social, sólo se contribuye a que siga progresando y que los hijos al estar insertos bajo el ambiente de violencia, adopten a su forma de actuar y pensar en que su uso es una forma más de convivir y tratar a las personas que están a su alrededor, debido a que comienza a ser parte de su cotidianidad; por consiguiente con el paso del tiempo al crear su propia familia tienden a repetir los patrones que observaron desde pequeños en éste contexto, de tal forma que se crea un ciclo generacional. Es preciso brindar la atención necesaria a dicho problema social, puesto que como pedagogos se nos permite a través de nuestra intervención crear alternativas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos que padecen los efectos de la violencia intrafamiliar, al mismo tiempo que podemos comenzar por



crear conciencia de este tema en los padres, pues en sus manos tienen el poder de evitar que sus hijos cuando sean personas adultas adopten conductas de violencia y el problema siga creciendo.

Por lo tanto se habla de un problema social en el cual desde el enfoque pedagógico se puede intervenir porque se diseñan y llevan a cabo programas en los que se planean ciertas actividades que brindan la oportunidad de generar un cambio de actitud en las personas hacia las que van dirigidas las actividades, de tal manera que el trabajo del pedagogo dentro de esta propuesta está dirigido en el aspecto formativo de los padres de familia; no obstante es necesario contar con el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia, pues para dar solución a algún problema siempre es vital mantener una buena comunicación con las personas involucradas en él y de esta forma juntos ir creando una mejor educación para los niños que podrán tener un mejor desarrollo cognitivo y social que les permitirá integrarse fácilmente dentro de la sociedad ya que en un futuro serán quienes tendrán la oportunidad de implementar formas de convivencia, que dejen de lado el uso de violencia.

Sin embargo llevar a la práctica una propuesta como la desarrollada en ésta investigación puede verse afectada por obstáculos que están fuera de nuestro alcance, puesto que en algunas ocasiones los padres de familia son renuentes a aceptar que dentro de su núcleo familiar existe violencia y por ende no quieren participar en las actividades planteadas para cada sesión del taller propuesto. Mientras que nuestros alcances a largo plazo es hacer que los padres que emplean violencia reflexionen de su uso antes de ocasionar algún daño en sus hijos que como se pudo ver a lo largo de esta investigación, son los que principalmente se ven más afectados en distintos aspectos.

Una reflexión de este tipo, implica un reto para la persona que ejerce el uso de violencia en el hogar, pero se trata de hacer notar que sí se deja de practicarla y pensar en las secuelas que ésta ocasiona, se irá contribuyendo poco a poco a que las personas que integran la sociedad vayan eliminado el hábito de violencia, con lo cual se les estará inculcando a los hijos la convivencia de un mundo en el que existe respeto, tolerancia y amor, para que en un futuro no muy lejano ellos lo apliquen a su contexto familiar.



## BIBLIOGRAFÍA

### FUENTES PRIMARIAS

- 📖 ALONSO, Catalina M, et. al. (1997) Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao. Mensajero.
- 📖 ÁLVAREZ, Bermúdez Javier-HARTOG Guitte. (2009) Manual de Prevención de Violencia Intrafamiliar. México. Trillas.
- 📖 AMAR, Amar, José, et. al. (2005) Infancia, familia y derechos humanos. Colombia. Uninorte.
- 📖 AMATO, María Inés. (2007). La peripecia psicológica en violencia intrafamiliar. Buenos Aires. La Rocca.
- 📖 BÁEZ, Díaz Conti Matha Patricia-VÁZQUEZ Zárate Víctor Manuel. (2011) Aspectos de la violencia intrafamiliar. A puerta cerrada. México. Trillas.
- 📖 BRINGIOTTI, María Inés. (2000) La escuela ante los niños maltratados. Buenos Aires; México. Paidós.
- 📖 CASTILLO, Ceballos, Gerardo. (1994) Los estudios y la familia. México. Minos.
- 📖 CASTILLO, Gerardo. (1990) Los padres y los estudios de sus hijos. México. Minos.
- 📖 CORSI, Jorge, (compilador) et. al. (2003) Maltrato y abuso doméstico. Buenos Aires. Paidós.
- 📖 CORSI, Jorge. (1994). Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. México. Paidós.
- 📖 CHÁVEZ, Carapia, Julia del Carmen. (2005). Violencia familiar. México. Cem ets unam.
- 📖 ENGELS, Federico. (1976) El origen de la familia. México. Quinto Sol.



- 📖 FERNÁNDEZ, Isabel. (2003). Escuela sin violencia. México. Narcea.
- 📖 GARCÍA, González, Enrique. (2000) Vigotski: La construcción histórica de la psique. México. Trillas.
- 📖 GOMES, Cristina. (2001) Procesos sociales población y familia. México. Flacso.
- 📖 GROSMAN, Cecilia P, et. al. (1992) Violencia en la familia. Buenos Aires. Universidad.
- 📖 HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto. (2010) Metodología de la investigación. México, D.F. McGraw-Hill Interamericana.
- 📖 IMBERTI, Julieta, (compiladora) et. al. (2001) Violencia y escuela. Argentina. Paidós.
- 📖 LA BELLE, Thomas J. (1980) Educación no formal y cambio social en América Latina. México. Nueva Imagen.
- 📖 MARTÍNEZ, Muñiz B. (1988) La Familia ante el fracaso escolar. Madrid. Narcea.
- 📖 MEECE, Judith L. (2000) Desarrollo del niño y del adolescente para educadores. México. Mc Graw Hill. P
- 📖 MICHEL, Andrée. (1991) Sociología de la familia y del matrimonio. Barcelona. Península.
- 📖 RAMÍREZ, Hernández, Felipe Antonio. (2004) Violencia Masculina en el hogar. México. PaxMéxico.
- 📖 RÍOS, Cortázar, Víctor-GASCA, García Alejandra (2002). Para que mi hijo no sufra lo que yo sufrí. Educación para la salud. UAM-Xochimilco
- 📖 ROJAS Soriano, Raúl. (1990) El proceso de la investigación científica. México. Trillas.
- 📖 ROJAS Soriano, Raúl. (2007) Guía para realizar investigaciones sociales. México, D.F. Plaza y Valdes.
- 📖 SÁNCHEZ, Azcona, Jorge. (1974) Familia y Sociedad. México. Cuadernos de Joaquín Mortiz.





- 📖 TAMAYO, Mario. (2004) El proceso de la investigación científica. México. Limusa.
- 📖 TREJO, Martínez, Adriana. (2001) Prevención de la Violencia Intrafamiliar. México. Porrúa.
- 📖 VALLÉS, Arándiga, Antonio. (2007) Inteligencia Emocional para la convivencia escolar. Madrid. EOS.
- 📖 VARMA, Ved. (2001) La violencia en niños y adolescentes: guía para estudiantes, psiquiatras, psicólogos, orientadores y educadores. México. Trillas.

### FUENTES SECUNDARIAS

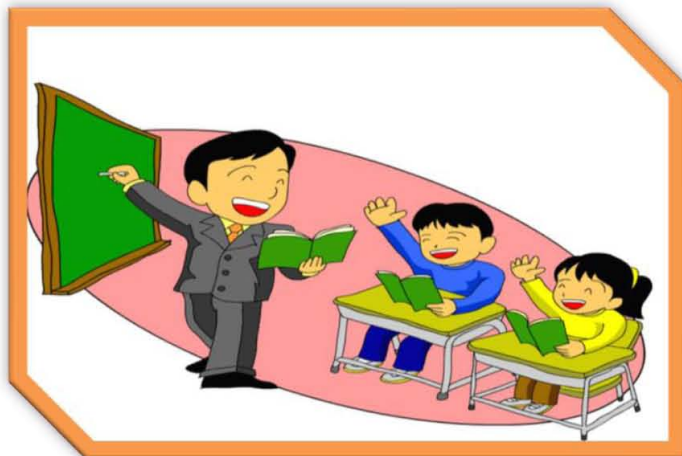
- AZAOLA, Elena. (2005) Violencia intrafamiliar y maltrato infantil. México. Cuadernos para la educación en Derechos humanos.
- BODROVA, Elena-DEBORA J. Leong. (2005) “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México.
- ORTEGA, Ruiz Rosario, et. al. (1997) La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Sevilla. Consejería de Educación y Ciencia.
- PARRA, Bolívar, Hesley Andrea. (2005) Monografía de grado: Relaciones que dan origen a la familia. Medellín. Universidad de Antioquia.

### FUENTES TERCIARIAS

- ⇒ OEI. Familia como agente educativo. CELEP:  
<http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>



# ANEXOS







ENCUESTA PARA ALUMNOS

ANEXO 1

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sexo: H - M

Instrucciones: Encierra la respuesta que se parezca a lo que vives o sientes

1.- En tu casa vives con:

Padre-Madre (hermanos)	Sólo padre	Sólo madre	Padres y otros parientes
	Madre y su nueva pareja	Padre y su nueva pareja	

2.- ¿Te gusta estar con tu familia?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

3.- ¿Convives con tu familia?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

4.- ¿Sabes que es la violencia?

Si                      No

5.- ¿Has sido testigo de peleas entre tus padres?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

6.- ¿Tus padres se discuten?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

7.- ¿Alguno de tus padres te ha regañado o insultado sin motivo?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

8.- ¿Sufres golpes por parte de tus padres?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

9.- ¿Te han obligado tus padres hacer algo que no deseas (que no se ha referente a las tareas escolares)?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

10.- ¿Prefieres estar solo, a estar con tus padres?

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------





ENCUESTA PARA PROFESORES

ANEXO 2

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: H - M Grado máximo de estudios: \_\_\_\_\_

Instrucción: Encierre la respuesta elegida

1.- ¿Conoce los alcances de la violencia intrafamiliar?

Si                      No

2.- ¿Cree que exista violencia en la familia de sus alumnos?

Si                      No

3.- ¿Cree que la violencia intrafamiliar afecta al aprendizaje de sus alumnos?

Siempre                      A veces                      Nunca

4.- ¿Ha notado un cambio drástico en el rendimiento académico de algún alumno, es decir de ir bien ha bajado notablemente?

Siempre                      A veces                      Nunca

5.- ¿Algún alumno le ha confesado que sus padres lo golpean o agreden?

Siempre                      A veces                      Nunca

6.- ¿Los padres de familia muestran interés por el desempeño escolar de sus hijos y por las actividades que se realizan en la escuela?

Siempre                      A veces                      Nunca

7.- ¿Ha notado que algún padre se exprese negativamente de su hijo?

Siempre                      A veces                      Nunca

8.- ¿Los alumnos se ausentan sin tener motivo?

Siempre                      A veces                      Nunca

9.- ¿Los padres de familia dan excusas poco creíbles para justificar el ausentismo de sus hijos?

Siempre                      A veces                      Nunca



Los efectos de la violencia intrafamiliar en el aprendizaje  
del alumno de la escuela de educación primaria Vicente Guerrero



10.- ¿Ha notado agresividad en sus alumnos?

Siempre

A veces

Nunca

11.- ¿Ha notado que algún alumno se aparte de sus compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

12.- ¿Algún alumno se ha quedado dormido en horas de clase?

Siempre

A veces

Nunca

13.- ¿Ha visto desinterés de los alumnos en las clases?

Siempre

A veces

Nunca

14.- ¿Se ha enterado de que algún alumno participe en acciones delictivas?

Siempre

A veces

Nunca

15.- ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar vivida por los alumnos afecta su trabajo dentro del aula?

Siempre

A veces

Nunca

16.- Marque los tipos de violencia que usted cree que sufren sus alumnos (puede ser una o más):

Violencia Física

Violencia Verbal

Violencia Psicológica-Emocional

Violencia Sexual

Violencia Económica

Violencia por Negligencia

Ninguna