

**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**FACULTAD DE PSICOLOGIA**



**DESARROLLO SINTACTICO EN NIÑOS**  
**DE 7 A 9 AÑOS**

**T E S I S**  
Que Para Obtener el Título de:  
**LICENCIADO EN PSICOLOGIA**  
P r e s e n t a

**SARA YOLANDA MORENO CARBAJAL**

México, D. F.

1978



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi esposo e hijas, quienes tuvieron que soportar mi mal humor, cuando el cansancio y la preocupación por realizar el presente trabajo llegaban juntos.

A mis padres con gratitud y respeto

A la Sra Manuela, a quien he delegado grandes responsabilidades.

Al Dr. Bernardo Vallejo, por su asesoramiento general,  
sin el cual no hubiera sido posible la realización de  
este trabajo.

A los niños de Grupos Integrados.

## I N D I C E

- 1.0 Introducción.
- 1.1 Que es el lenguaje humano.
- 1.2 "Sintaxis".
- 1.3 Grupos Integrados.
  
- 2.0 Problema.
- 2.1 Objetivo de esta investigación.
- 2.2 Hipótesis.
  
- 3.0 Método.
- 3.1 Muestra.
- 3.2 Recolección de datos.
- 3.3 Equipo.
  
- 4.0 Análisis estadístico.
- 4.1 Coeficiente de correlación Lineal "r" de Pearson.
- 4.2 Niños de 7 a 9 años.
- 4.3 Niños de 7 a 9 años por periodos de seis meses.
- 4.4 Niños (varones) 7 a 9 años (periodos de 6 meses).
- 4.5 Niñas de 7 a 9 años (periodos de 6 meses).
- 4.6 Niños de 7 a 9 años "Escolaridad".
- 4.7 Niños de 7 a 9 años "Sexo".
- 4.8 Niños de 7 a 9 años "Grado escolar".
- 4.9 Diferencias entre variables de 1o. y 2o. grados  
(Prueba "t" de Student)

- 5.0 Análisis de la Producción Lingüística.
- 5.1 Niños de 7 a 9 años.
- 5.2 Niños de 7 a 9 años (periodos de seis meses).
- 5.3 Niños (varones de 7 a 9 años).
- 5.4 Niñas de 7 a 9 años (periodos de seis meses).
- 5.5 Niños de 7 a 9 años "Escolaridad".
- 5.6 Niños de 7 a 9 años "Sexo".
  
- 6.0 Conclusiones y Recomendaciones.
  
- 7.0 Bibliografía.

1.0 INTRODUCCION

## 1.1 QUE ES EL LENGUAJE HUMANO

Es el principal instrumento de comunicación - que el ser humano utiliza y que lo hace diferente al - resto de las especies animales, no porque éstas no tengan un lenguaje propio de su especie, sino porque el - lenguaje humano tiene características únicas que hacen al hombre ser hombre. (Lenneberg: 1960), (Deese: 1970), (Francescato: 1970).

Siguiendo con esta posición que diferencia al ser humano de los demás, se puede afirmar que la contri bución más significativa de la teoría Generativa instaurada por Noam Chomsky (1957) a la Psicología del -- Lenguaje, es el argumento convincente que presenta al - efecto de que debe haber alguna representación biológica innata de estructuras abstractas del lenguaje construidas en el sistema nervioso humano. Lenneberg (1960, 1967), afirma que esta predisposición fue formada por un proceso evolutivo; sin embargo, debemos tomar en \* cuenta que el hombre no vive solo en un mundo de actividad social en la cual el lenguaje ha llegado a ser el medio de expresión y comunicación. Es completamente una ilusión, imaginar que uno ordena a la realidad sin el uso del lenguaje y que el lenguaje es meramente un medio accidental de resolver problemas específicos de comunicación o reflexión (Sapir: 1958, 162). Por otra par

te , los estudios diacrónicos nos reportan que el lenguaje ha cambiado desde el punto de vista social. Mientras el lenguaje humano ha evolucionado, en las demás especies no existe variación en las características fundamentales de su lenguaje (labov: 1967), (Lenneberg: - 1960), éste es aprendido y transmitido como un patrón único y específico de cada especie.

De los experimentos realizados con diferentes animales incluyendo al chimpancé — que es el animal que más se asemeja al hombre — se ha observado -- que algunos son capaces de aprender un número limitado de palabras además de algunas reglas programadas y enseñadas con un criterio humano y que su capacidad se aproxima a la del hombre en cuanto que puede combinar algunos de estos elementos sin errores sintácticos, sólo que su número es limitado en las combinaciones que no superan al número de arreglos que resultan de una operación matemática de tipo permutativo; lo cual no sucede con el ser humano, cuya producción lingüística es ilimitada. Un ejemplo claro lo tenemos cuando al enseñarle una palabra a un niño y también a un perico, el niño, por sí solo, empieza a elaborar juegos que producen variaciones fonológicas y semánticas, sin embargo, el perico repetirá esa palabra de igual forma y sonido en que le fue enseñada, pero nunca será capaz de combinarla o modificarla (Premak "Language in Chimpanzee" - Teaching Language to an Ape Scientific American, Octo-

ber 1972).

Cuando el niño se da cuenta de la diferencia entre él y los otros con respecto a que él solo escucha, esto provoca el que cree su propia guía del lenguaje en el contexto social, a esto es a lo que llamamos egocentrismo (Dale: 1972). Debido a que el niño necesita comunicar sus necesidades a otros para que le sean satisfechas, atraviesa por varias etapas en que progresivamente desarrolla un lenguaje sociocéntrico. (Dale: 1972).

De acuerdo a la mayoría de los investigadores la adquisición del lenguaje se divide principalmente en dos etapas: Etapa Prelingüística.- Abarca desde el nacimiento, hasta los cuatro meses aproximadamente, y son de sonidos raros, hasta el balbuceo que constituye la base de la estructura fonológica de la lengua materna del niño. Esta etapa sucede en todos los seres humanos, cualquiera que sea su origen étnico, o su ambiente cultural. (Dale: 1972), (Fromkin: 1973).

La secuencia en la producción de sonidos del balbuceo se presenta desde la parte posterior hacia la parte anterior, así, podemos registrar primero sonidos-guturales, alveolares, dentales y finalmente labiales; aunque los principales sonidos del habla se presentan en sentido contrario (Lewis: 1959). Esta característica es importante porque nos indica que existe un correlato

orgánico del lenguaje, que se refleja en la uniformidad y universalidad de las características del lenguaje humano (Dale: 1972).

Además de que el niño está capacitado neurofisiológicamente para el aprendizaje del lenguaje, no lo aprende como si fueran sonidos aislados, sino como partes fonológicas de una palabra, la cual tiene una interpretación semántica (Lenneberg: 1960).

Frente al sorprendente fenómeno de la conquista y del rápido aumento del vocabulario por parte del niño, consideramos a la semántica desde el punto de vista cuantitativo; es decir, en que medida y como aumenta el vocabulario. Tabla 1.1 (Los datos que contiene esta tabla no corresponden a niños mexicanos pues aunque traté de obtenerlos investigando en diferentes fuentes como son el Instituto de la Comunicación Humana, el Departamento de Foniatría del Hospital General, el Instituto Mexicano de Audición y Lenguaje y Clínica de Ortolalia, no lo logré, ya que en estas Instituciones no existe trabajo alguno que nos pueda proporcionar el incremento de palabras que el niño mexicano tiene con respecto a su edad).

La mayoría de las observaciones sobre las cuales nos podemos basar son unánimes, en ocasiones algunos autores han mencionado diferencias que en última

instancia oscilan hacia ambos lados del término medio (Francescato: 1971).

Tabla 1.1

EL VOCABULARIO CRECE EN FUNCION DE LA EDAD

EDAD Años Meses	Número de palabras	Incremento
0: 0	0	
0: 10	1	1
1: 0	3	2
1: 3	19	16
1: 6	22	3
1: 9	118	96
2: 0	272	154
2: 6	446	174
3: 0	896	450
3: 6	1222	326
4: 0	1540	318
4: 6	1870	330
5: 0	2072	202
5: 6	2289	217
6: 0	2562	273

FUENTE: Adaptado de M. E. Smith, una investigación de el desarrollo de las oraciones y la extensión del vocabulario en niños normales, 1926, 3, No. 5.

Etapa Lingüística.- En esta etapa el niño - conoce una gran cantidad de palabras o "unidades" que - sabe usar correctamente; es decir, que cuando el niño - expresa algo, su enunciado abarca los aspectos Fonológico, Semántico y Sintáctico, a diferencia con la etapa - Prelingüística en la que posiblemente existe alguno de estos aspectos, pero nunca los tres.

Para el niño la actividad de comunicación verbal se basa en la correcta asociación de todos y ca da uno de los elementos que constituyen su mundo, con el nombre o sustantivo que los identifica y que nos pe rmite diferenciar unos de otros. Estos sustantivos son los que posteriormente el niño aprenderá a representar de manera simbólica (Francescato: 1971).

Para permitir la maduración lingüística, el niño debe estar capacitado para darse cuenta de la co rrelación que establece entre un fenómeno determinado y otro fenómeno que puede representar al primero. En rea lidad precisamente en el desarrollo de tal capacidad re side el punto esencial que hace posible que el niño cap te de alguna manera el nexo entre fenómenos u objetos y reacciones verbales y realice a partir de ese momento, un esfuerzo sistemático y coherente para entrar a for mar parte de la comunidad lingüística. (Francescato: - 1971).

La primera fase del aprendizaje lingüístico por parte del niño se desarrolla paralelamente con el a prendizaje de otras funciones psíquicas, en la cual el niño desarrolla y ejercita gradualmente sus capacidades diferenciadoras. En el desarrollo lingüístico, al igual que en otras funciones perceptivas, el niño consigue - gradualmente aislar unidades cada vez mas precisas del complejo desordenado de sensaciones que recibe (Frances

cato: 1971). (Piaget: 1971).

No hay duda de que el desarrollo lingüístico asume en cierto momento de la maduración psíquica - del niño, una especial y particular importancia, sin embargo, no lo aísla o lo separa de otros procesos psicológicos, la diferencia fundamental entre las otras funciones de adaptación verbal va acompañada del desarrollo de la capacidad simbólica; por ello, la actividad verbal se contrapone en cierta manera a todas las otras funciones psicológicas, en cuanto que solo ella es capaz de captar y definir a las otras y así mismas darles un nombre. (Francescato: 1971).

La utilización de un concepto propiamente dicho va precedido de pseudoconceptos, que son generalizaciones guiadas por características visibles y concretizaciones. En la formación de conceptos se ha logrado la abstracción de los objetos de su realidad concreta. (Vigotsky: 1973).

El niño organiza, clasifica, jerarquiza, dando lugar a una experiencia para adueñarse de la realidad por medio de representaciones, todo lo que le rodea, es representado por su significado, a través de un proceso de jerarquización, clasificación y organización (Dale: 1972).

El significado de las palabras no se encuen

tra en las palabras, pues aunque tenemos varias palabras con igual forma en diferentes lenguas, su significado no es el mismo, ésto lo podemos atribuir a que existen diferentes reacciones por diferentes individuos, así tenemos que el niño va formando su mundo de acuerdo con el medio en que se desarrolla. (Dale: 1972).

La estructuración siempre mas compleja de las conexiones de las palabras del vocabulario, según un orden jerárquico va de lo general a lo particular, constituye el fundamento, no solo para el ulterior desarrollo del mismo vocabulario, sino también para las capacidades de abstracción y de conceptualización del niño. Es por ésto que la madurez del vocabulario en esta estructura jerárquica se adquiere lentamente y depende: a).- Las capacidades para formar abstracciones categóricas; b).- De la utilización de las propiedades que definen los conceptos utilizados por los adultos, y ; - c).- De llevar a cabo operaciones intelectuales que por lo general se adquieren en la adolescencia. En este tipo de progreso, una de las principales influencias las desarrolla la enseñanza escolar, que se sirve principalmente de un lenguaje abstracto. Se aprende a leer y escribir comunicando sin mas ayuda que el simple lenguaje (Dominowsky: 1973), (Franciscato: 1971).

## 1.2 S I N T A X I S .

Según el diccionario, es la parte de la grmática que enseña a coordinar y a unir palabras para formar oraciones gramaticales.

Cuando el niño adquiere la Sintaxis, entra en un proceso activo, en que formula constantemente sus hipótesis subrayando las reglas del lenguaje que escucha y las pone a prueba usándolas para entender y construir sus propias expresiones. (Dale:1970). Lo cual sugiere que el aprendizaje del lenguaje no es por imitación solamente; otra evidencia es que los niños que oyen, aún cuando son mudos, comprenden el lenguaje y nunca han necesitado producirlo para entenderlo. Un lenguaje aprendido solamente por imitación estaría privado de toda capacidad creativa; por otra parte, estaría rigurosamente ligado a la reproducción exacta de cada modelo en particular, excluyendo cualquier posibilidad de variación tanto individual como histórica. A causa de esta equivocada perspectiva, surgen las discusiones relativas al peso que tendría el lenguaje infantil en la evolución histórica del lenguaje. (Francescato: 1971).

Con respecto a la práctica, es un mecanismo por el cual las características del lenguaje adulto se fijan firmemente en el lenguaje del niño, así pues, ésta es otro recurso que el niño utiliza para la adquisi

ción de la Sintaxis, pero tampoco es el único, ni el principal.

Se ha hablado con anterioridad acerca de - que el niño necesita aprender a hablar porque necesita comunicar sus necesidades a otros para que éstas le sean satisfechas, sin embargo cuando hablamos de la comunicación como un posible reforzador en la adquisición de la Sintaxis, debía funcionar como reforzador solamente cuando el niño elabora construcciones sintácticamente correctas, lo cual no sucede y lo podemos comprobar al observar que los padres no llevan a cabo un programa congruente y consistente y que mas bien es la atención que le brindan al niño, la que lo motiva a hablar, pero no necesariamente en forma gramatical. Por otra parte - la satisfacción de comunicarse, es un reforzamiento intrínseco para un niño, al entender lo que los otros hablan y el hacerse entender.

Otro factor muy importante a tomar en cuenta es la retroalimentación, pues cuando el niño falla o se expresa incorrectamente es ayudado mediante este procedimiento, el cual es una gran ayuda en el desarrollo sintáctico. Así tenemos que una madre al hablar con su hijo frecuentemente completa y aclara lo que el niño dice, por ejemplo, el niño puede decir "papá fué" y la madre responderle diciendo "sí, papá se fué". Este procedimiento parece ser un modo excelente natural de ense-

ñar; la madre proporciona al niño un modelo correcto pa  
ra su propia habla, en un momento en que tiene captada  
su atención y en el que su contenido semántico no ha -  
cambiado. (Musseen, Conger y Kagan: 1971).



## DESARROLLO SINTACTICO DEL NIÑO

Aún cuando existe una capacidad inata para el lenguaje, existe una gran cantidad de cosas que el niño debe aprender. Varias teorías tratan de explicar - como es que los niños logran dominar el lenguaje adulto así tenemos por ejemplo la teoría de "La Lengua Holofrástica" que se refiere a una etapa inmediatamente después del balbuceo, la cual empieza alrededor de un año y que podemos identificarla cuando el niño asocia a una palabra con un significado. Aún cuando ésta es solo una palabra, el niño la utiliza como una oración completa. - (Fromkin: 1973).

En la etapa siguiente podemos observar que el niño une dos palabras, lo cual significa que ya podemos analizar las relaciones existentes entre esos dos elementos, es decir, que ya podemos analizar desde el punto de vista sintáctico. La teoría que se encarga de analizar esta etapa es la teoría del "Lenguaje Telegráfico" (Mc Neil: 1970b), su nombre se debe a la similitud con el lenguaje que los adultos utilizamos cuando - enviamos un telegrama en el que por economía decimos a penas lo necesario para hacernos entender, así pues lo que para los adultos significa economía, en el niño es una limitación en cuanto a su memoria y capacidad de desarrollo en el proceso cognitivo. Además existe un límite en la cantidad de información que uno puede procesar

en una unidad de tiempo dada, por lo que cuando produci-  
mos una oración, debemos tener una representación abs-  
tracta de lo que vamos a decir y antes de empezar a ex-  
presar la primera palabra (Lashley: 1951), necesitamos  
saber lo que vamos a decir antes de decirlo. Si solo la  
expresión de dos palabras puede generarse, entonces es-  
tas dos palabras deben ser las mas importantes.

Siguiendo con el desarrollo del niño, nos  
encontramos a la teoría de la "Gramática Pivote", en la  
que según Brain (1973), el niño fija inicialmente las  
palabras que usa, en dos categorías que Brain (1973),  
llama "Pivote" y "X", la "Frase" es el resultado de la  
combinación de un "Pivote" y una "X" ( En las dos posi-  
bles variaciones PX o bien XP) de las cuales la primera  
es mas frecuente. Después Brain analiza el desarrollo  
de las construcciones que él ha identificado con una fa-  
se sucesiva: PX = X en donde PX está formada por lo ge-  
neral por la combinación de dos nombres. Estos están i-  
dentificados de acuerdo a la función que desempeñan, a  
sí tenemos que el primero es el mas frecuente y repeti-  
tivo, alrededor del cual giran otros nombres que el ni-  
ño cambia indistintamente, por tal motivo es que Brain  
(1973) lo ha identificado con la palabra "Pivote". Los  
segundos o sea "X", como ya dijimos, el niño los cambia  
y no ocurre con mucha frecuencia.

tico Infantil" tiene lugar mediante la exposición casi exclusiva de ejemplos de frases afirmativas generalmente del tipo sujeto predicado en el cual S = nombre y P = verbo.

En conclusión podemos decir que el niño se da cuenta de la "Gramaticalidad" de las frases que produce y que está capacitado para producir nuevas frases gramaticalmente correctas. Tal habilidad aumenta con la edad, y no depende solamente de la imitación, es decir, no se refleja en la simple reproducción de frases oídas puesto que:

a).- Muchas frases que el niño pronuncia no podrían por distintas razones (tabús sociales, etc. ) haber sido pronunciadas por los adultos.

b).- La confrontación entre el lenguaje registrado de la madre hacia el niño y del niño hacia la madre demuestra que la gramática usada por el niño no siempre es idéntica a la de los adultos. La madre siempre proporciona estructuras muy simples y sin embargo - el niño las supera. (Dale: 1972).

c).- Las frases producidas por el niño contienen elementos característicos que no siempre representan al modelo de los adultos.

Finalmente podemos decir que en todas las etapas lingüísticas por las que el niño atraviesa encontramos que un elemento es muy importante, este elemento

es el nombre o sustantivo, el cual nos permite identificar a todos los sujetos, animales o personas que nos rodean.

En el presente estudio nos interesa comprobar principalmente, si la producción lingüística de unos niños es diferente a la de los otros, tomando en cuenta a un solo elemento que es el nombre o sustantivo al que por su naturaleza lo hemos dividido en concreto y abstracto. Las razones por las que se ha escogido al sustantivo son:

1.- Es el primer elemento de la oración que se aprende, precisamente por ser el elemento verbal -- con que se identifica a cada uno de los elementos que nos rodean.

2.- Sin este elemento no existe oración.

3.- Por lo anterior, si deseamos comunicarnos verbalmente, de ninguna manera podemos omitirlo.

4.- Es el elemento más sencillo de la oración pues no existe problema de conjugación como es el caso del verbo.

Por lo anterior podemos concluir que si un niño presenta deficiencias en elementos tan sencillos, es bastante probable que tenga dificultad en la elaboración de una oración y en consecuencia en la aplicación de una sintaxis correcta.

### 1.3 GRUPOS INTEGRADOS.

El sistema educativo en México está a cargo principalmente de la escuela primaria que consta de - - seis grados y para que un niño cursé de manera efectiva estos seis grados, los dos primeros son esenciales; en los cuales se pretende lograr que los niños aprendan a leer y escribir los símbolos que representan su lengua materna; ésto significa para ellos una etapa que permite un mayor grado de socialización.

Para todos aquellos niños que no logran el objetivo que se pretende en estos dos primeros grados, La Secretaría de Educación Pública ha creado a Grupos - Integrados, cuyos objetivos son:

- 1.- Integrar al niño en el menor tiempo posible a los grupos comunes (Grupos de niños no repetidores).
- 2.- Disminuir el número de niños repetidores en esos grados y en consecuencia en todos los grados posteriores.
- 3.- Evitar que el problema educativo de estos niños se convierta en un problema social.

El personal que se encuentra trabajando para el logro de estos objetivos es el siguiente:

- 1.- Maestros especialistas en la educación de niños con problemas de aprendizaje.

- 2.- Terapistas del lenguaje.
- 3.- Médicos generales.
- 4.- Trabajadoras sociales.
- 5.- Psicólogos.

Su tarea consiste en asegurarse de que los niños que son repetidores sean "normales" para lo cual se aplica una batería de pruebas, la que en primer lugar selecciona a los niños que tienen un coeficiente intelectual que pertenece al término medio y en segundo lugar a todos aquellos niños en los que se ha descartado cualquier posible lesión orgánica.

De esta manera, antes de observar que tanto de anormal tienen estos niños, se parte con todo lo normal que poseen.

## 2.0 P R O B L E M A

## 2.1 OBJETIVO DE ESTA INVESTIGACION

En la conducta verbal social están incluidos los gestos, las expresiones faciales, posturas corporales, lenguaje de signos, materiales escritos, señales, etc. De hecho estaría incluida cualquier acción de parte de un individuo. (Ribes: 1970).

En este caso estamos interesados en los símbolos que son figuras con que materialmente representamos una cosa, una idea o un sentimiento.

Como hemos mencionado antes, las representaciones simbólicas son elementos muy importantes en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Ningún proceso psicológico llega a acatar la realidad misma, sino que para poderla retener, el niño tiene que recurrir al símbolo. (Kassierer: 1973)'.  
'

Así tenemos que en los países, en donde el niño se ve obligado a frecuentar la escuela a partir de cierta edad, muy a menudo el lenguaje de la escuela no corresponde al de la comunidad a la que pertenece el niño. De ahí una adaptación del niño a la nueva situación lingüística, adaptación más o menos sensible, pero siempre trabajosa para él, y que interfiere con el proceso normal de aprendizaje de la lectura y la escritura. (Francescato: 1971)'.  
'

Una vez más señalaremos que el principal instrumento de comunicación que se utiliza en un sistema de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en México es el lenguaje verbal, por lo que podemos hacer un análisis de éste y sobre todo de aquel que se utiliza en los dos primeros grados en los que el niño debe aprender a leer y a escribir los símbolos que representan su lengua materna.

Desgraciadamente existe una gran cantidad de niños que no logran el objetivo de estos dos primeros grados, por lo que nuevamente cursarán el grado en el que han fallado. Esto es lo que les ha dado el nombre de "repetidores".

También se ha visto que el principal medio de comunicación no es totalmente efectivo, porque no cumple con los mínimos requisitos de una buena comunicación.

Es importante analizar el problema de estos niños repetidores, pues de esta manera podremos disminuir uno de los principales problemas que originan el subdesarrollo de nuestro país.

La serie de observaciones mencionadas anteriormente dan margen a la siguiente hipótesis.

## 2.2 H I P O T E S I S

Dado que la adquisición y la manipulación de los sustantivos es tan importante para la comunicación verbal y la socialización del niño, debe existir alguna diferencia en dicha adquisición y manipulación entre los niños que han aprendido a leer y a escribir los símbolos que representan su lengua materna y los que no lo han logrado.

### 3.0 METODO

### 3.1 M U E S T R A

Para el presente estudio se han seleccionado de manera aleatoria estratificada a 48 sujetos - de los dos sexos cuya edad fluctua entre los 7 y los 9 años de edad, de los cuales 24 son niños repetido-- res ( 1er. grado ) y 24 son niños no repetidores ( 2o grado ), a su vez, estos estan divididos en 12 niños- varones y 12 niñas. Con respecto a su edad, se han -- tomado 4 periodos cortos cada uno de seis meses. De - esta manera tenemos en cada periodo a sujetos masculil nos y femeninos tanto de 1o, como de 2o. grado (cua-- dro No. 3.1), la característica principal es que son niños que han aprobado los dos primeros grados de la escuela primaria y niños que se encuentran cursando - el grado en que fallaron. La escuela a la que pertenge ce la muestra es una escuela primaria oficial localiza-- da en la zona suburbana de San Pedro Martir, Tlal-- pan D. F. Todos los niños viven en esta misma zona- y por la ocupación de los padres ( trabajadores even-- tuales, con ingresos inferiores al salario mínimo y - sin prestaciones sociales), y su escolaridad (igual o menor al 6o grado de primaria) se les ha catalogado - en un nivel socioeconómico bajo.

### 3.2 RECOLECCION DE DATOS

La información ha sido recolectada de manera individual, es de tipo oral y se ha obtenido mediante la estimulación visual provocada por la presentación de dos series de láminas categorizadas de la siguiente manera: La primer serie de láminas representa a un mundo familiar, entendiéndose por familiar a todo lo que se relaciona: con los padres, hermanos y que además sucede cotidianamente en cualquier hogar de este nivel socioeconómico. y por no familiar, todo lo relacionado a actividades no cotidianas, no escolares y en las que el niño está en contacto con elementos diferentes a los que presenta el mundo familiar.

Antes de presentar las láminas al niño, se le dan las siguientes instrucciones, que han sido previamente grabadas: "Te voy a enseñar unas láminas y tú me vas a hacer un cuento de estas". Si en el transcurso del relato del niño se observa una pausa mayor a 10 segundos, el investigador instiga mediante la pregunta ¿Que más? y además señala a los objetos que el niño no ha mencionado, si a pesar de esto el niño reporta que no puede producir más, se le presenta la siguiente lámina hasta terminar con las dos series.

- 24 -

Las dos series de láminas fueron constru-

idas tomando ilustraciones que se encuentran en los libros de texto que la Secretaría de Educación Pública proporciona gratuitamente, como se puede observar, éstas láminas representan a la familia típica mexicana que pertenece al nivel socioeconómico medio y medio bajo, que en realidad es la gente que asiste a las escuelas oficiales.

Inicialmente se tenían 13 láminas con las que se llevó a cabo un piloteo con 8 sujetos tomados aleatoriamente y sin remplazo de la misma población, los resultados observados fueron : Además de que se producía cansancio en los niños y en consecuencia la no atención, al analizar su lenguaje se encontró que varios elementos eran repetitivos y estos eran precisamente los que se repetían en las láminas por lo que se hizo un reajuste de láminas y finalmente solo quedaron 6 en total, 5 pertenecientes al mundo familiar y 1 al mundo no familiar.

### 3.3 E Q U I P O

Para la recolección de este material se ha utilizado una grabadora de cassette, con micrófono integrado, la duración de cada cassette es de 60 mins. por cada lado. Además se utilizó un reloj con segundo.

El material recolectado se transcribió -  
para un análisis posterior.

CUADRO No 3.1

CONSTITUCION DE LA MUESTRA

EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD				totales
		1o.		2o.		
		M	F	M	F	
7:00-7:05		3	3	3	3	12
7:06-7:11		3	3	3	3	12
8:00-8:05		3	3	3	3	12
8:06-9:00		3	3	3	3	12
		12	12	12	12	48

Los sustantivos obtenidos en el relato - de cada niño fueron ordeados en base al siguiente - código, para que mediante un programa de computo se - llevara a cabo el análisis estadístico.

3.4 C O D I G O	
IDENTIFICACION	01, 02, etc., hasta 48
EDAD	\ 7:00-7:05, 7:06-7:11, etc.
SEXO	MASCULINO = 1
	FEMENINO = 2
ESCOLARIDAD	REPETIDORES = 1
	NO REPETIDORES = 2
SINTAXIS	SUSTANTIVOS CONCRETOS 1
	( nombre de cualquier - elemento visible e in-- clusive manipulable por el niño)
	SUST. ABSTRACTOS 2
	(Nombre de cualquier ele <sub>u</sub> mento no visible)
SEMANTICA DE SUSTANTIVOS CONCRETOS	
	PERSONAS = 01
	ANIMALES = 02
	VEGETALES = 03
	OBJETOS = 04
	MEDIO FISICO GEOGRAFICO = 05

1D

2	7	7	0	6	2	2
---	---	---	---	---	---	---

Frec	Sustantivos	Semántica	Palabra
14	1	01	niño
03	1	04	cama
04	1	02	perro
03	1	04	pelota
04	1	04	foco
06	1	04	mesa
04	1	04	casa
01	1	04	sábana
02	1	04	colchón
03	1	04	cabecera
26	1	04	ropa
03	1	04	camiseta
01	2	00	trabajo
31	1	04	zapatos
01	1	04	antena
01	1	04	botones
02	1	04	palos
02	1	04	silla
01	1	04	sueter
04	1	04	ventana
02	1	04	cortina
01	1	02	gato
01	1	05	nubes
03	1	06	cielo
05	1	01	hermanita
01	1	03	árboles
01	1	03	fruta
06	1	01	mamá
01	1	04	cuchara
01	1	04	tortillas
01	1	04	estufa
05	1	04	columpios
Etc.	Esta hoja de codificación fue para todos y cada uno de los sujetos.		

4.0 ANALISIS ESTADISTICO

#### 4.1 COEFICIENTE DE CORRELACION LINEAL "r" DE PEARSON

El análisis estadístico que se ha considerado adecuado para el presente trabajo ha sido el -- coeficiente de Correlación Lineal "r" de Pearson cuya fórmula es:

$$r = \frac{\sum x y}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Donde:

X = desviación de la calificación de cada individuo con respecto a la media de la variable X.

Y = Desviación de la calificación de cada individuo con respecto a la media de la variable Y.

$\sum$  = Suma de todos los datos.

$\sum x^2$  = Suma del cuadrado de las desviaciones de las calificaciones de cada individuo con respecto a la media de la variable X.

$\sum y^2$  = Suma del cuadrado de las desviaciones de las calificaciones de cada individuo con respecto a la media de la variable Y.

Mediante este coeficiente deseamos descubrir la forma aproximada en que se interrelacionan las variables: Edad, Sexo, Escolaridad, Sustantivos-abstractos, sustantivos concretos, Sust. que se ref. a personas, Sust. que se ref. a animales, Sust. que se ref. a vegetales, sustantivos que se ref. a objetos, Sust. que se refieren al mundo físico geográfico; que estamos por ahora estudiando de manera simultánea.

La interpretación del Coeficiente de Correlación como medida del grado de relación entre variables es una interpretación matemática abstracta y está desprovista de implicaciones causa efecto. El hecho de que dos variables tiendan a aumentar o a disminuir al mismo tiempo no implica que una tenga algún efecto directo o indirecto sobre la otra. Ambas pueden estar sujetas a la influencia de otras variables, de manera que resulten con una estrecha relación matemática.

Para el computo de los datos se utilizó el programa "Corre" del Centro de Investigación en Procesamiento de Información en Psicología (CIPIP).

Los resultados se presentan a continuación en los siguientes cuadros en los que solo se han anotado las correlaciones que resultaron significativas-

mediante la aplicación de la fórmula:

$$t = \frac{r \sqrt{N - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Donde:

r = Grado de correlación

N = Tamaño de la muestra.

Estas correlaciones nos están indicando - el grado de relación que el niño establece con cada - uno de los elementos de su medio, esto es, que habrá una mayor relación cuanto mayor sea la correlación y viceversa. Esto significa que si una variable se incrementa cuando se incrementa la otra, la correlación se dice positiva o correlación directa. Si una variable tiende a disminuir cuando se incrementa la otra, se dice que existe una correlación negativa o correlación inversa.

Los valores posibles de una correlación, varían de - 1 a + 1 pasando por el cero lo cual nos indica el grado en que las variables en cuestión se relacionan. Esto es, que habrá una mayor relación en cuanto el valor esté más cercano a 1 y habrá una menor relación en cuanto el valor se acerque a cero, en cuyo caso nos está indicando que no existe relación alguna en nuestras variables.

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS

CUADRO No 1

Edad	—	Escolaridad	
			$r = .3505$
Escolaridad	—	Sustantivos concretos	
			$r = .6041$
Escolaridad	—	Sustantivos que se refieren a anim.	
			$r = .3651$
Escolaridad	—	Sustantivos que se ref. a vegetales	
			$r = .3975$
Escolaridad	—	Sustantivos que se ref. a objetos	
			$r = .6993$
Escolaridad	—	Sust. que se ref. al medio físico	
			$r = .3824$
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. a personas	
			$r = .7039$
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. a animales	
			$r = .7175$
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. a vegetales	
			$r = .6082$
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. a objetos	
			$r = .9290$
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. al medio físico	
			$r = .5061$
Sust. abstractos	—	Sust. que se ref. a vegetales	
			$r = .4608$
Sust. abstractos	—	Sust. que se ref. mundo físico	
			$r = .4276$
Sust. se ref. personas	—	Sust. se ref. animales	
			$r = .7219$
Sust. se ref. a personas	—	Sust. se ref. a objetos	
			$r = .4213$

NOTA: Este cuadro continúa en la siguiente página

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS

CONTINUACION Cuadro No 1

Sust. se ref. animales — Sust. se ref. a vegetales  
 $r = .4880$

Sust. se ref. animales — Sust se ref. a objetos  
 $r = .5260$

Sust. se ref. animales — Sust. se ref. medio f.  
 $r = .3651$

Sust. se ref vegetales — Sust. se ref. objetos  
 $r = .5682$

Sust. se ref vegetales — Sust. se ref. medio f.  
 $r = .7531$

Sust. se ref. objetos — Sust. se ref. medio fisico  
 $r = .4812$

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
 PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS  
 PERIODOS DE SEIS MESES

CUADRO No 2

7:00-7:05	7:06-7:11	8:00-8:05	8:06-9:00
Escolaridad	—	Sustantivos concretos	
		r = .7518	
Sust. concretos	—	Sust se ref. a personas	
r = .9338	r = .9094	r = .8601	
Sust. concretos	—	Sust se ref. a animales	
	r = .7901	r = .7810	
Sust. concretos	—	Sust se ref. a vegetales	
r = .7393		r = .7392	
Sust. concretos	—	Sust se ref. a objetos	
r = .9894	r = .9414	r = .9301	
Sust. concretos	—	Sust. se ref. medio físico	
		r = .8753	
Sust. se ref. a personas	—	Sust se ref. a animales	
r = .7313		r = .7639	
Sust. se ref. a personas	—	Sust. se ref. objetos	
r = .8732	r = .7245		
Sust. se ref. personas	—	Sust. se ref. vegetales	
r = .7402			
Sust. se ref. a personas	—	Sust. se ref. m. físico	
		r = .8596	
Sust. se ref. a animales	—	Sust. se ref. objetos	
	r = .7546		
Sust. se ref. objetos	—	Sust se ref. medio físico	
		r = .7350	

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
 PARA NIÑOS (VARGNES) DE 7 a 9 AÑOS  
 PERIODOS DE SEIS MESES

CUADRO No 3

7:00-7:05	7:06-7:11	8:00-8:05	8:06-9:00
Edad	Sust. que se refieren a objetos		r = .9442
Grado escolar	Sust. que se ref. a objetos		r = .9170
Sust. concretos	Sust. se ref. a personas		r = .9292
Sust. concretos	Sust. se ref. a objetos		r = .9880
r = .9588			r = .9198
Sust. concretos	Sust. se ref. medio físico		r = .9198
Sust. abstractos	Sust. se ref. vegetales		r = .9011
Sust. se ref. vegetales.	Sust. se ref. m. f.		r = .9678      r = .9198

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
 PARA NIÑAS DE 7 a 9 AÑOS  
 PERIODOS DE SEIS MESES

CUADRO No 4

7:00-7:05	7:06-7:11	8:00-8:05	8:06-9:00
Edad	Sust. se refieren al medio físico		
	$r = -.9258$		
Sust. concretos	Sustantivos abstractos		$r = .9403$
Sust. concretos	Sust. se ref. a personas		
$r = .9730$	$r = .9613$	$r = .9465$	$r = .9373$
Sust. concretos	Sust. se ref. a animales		
	$r = .9026$		
Sust. concretos	Sust. se ref. a vegetales		
	$r = .9006$		
Sust. concretos	Sust. se ref. a objetos		
$r = .9951$	$r = .9819$		$r = .9920$
Sust. abstractos	Sust. se ref. a objetos		
	$r = .9590$		
Sust. que se ref. a personas	Sust. se ref. anim.		
$r = .9451$	$r = .9421$		
Sust. que se ref. a personas	Sust. se ref. veget.		
$r = .9655$			
Sust. que se ref. personas	Sust. se ref. objetos		
$r = .9464$			
Sust. se ref. a animales	Sust. se ref. a veget.		
$r = .9635$			
Sust. que se ref. a animales	Sust. se ref. a objetos		
	$r = .9017$		
Sust. que se ref. a veget.	Sust. se ref. medio f.		
	$r = .9846$		
Sust. concretos	Sust. se ref. medio físico		
	$r = .9353$		
Sust. que se ref. objetos	Sust. se ref. medio f.		
	$r = .9235$		

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON  
PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS

CUADRO No 5

E S C O L A R I D A D

1o.		2o.	
SEXO		SEXO	
H	M	H	M
Sust. concretos	—	Sust. se ref. a personas	
r = '.8808			r = .8641
Sust. concretos	—	Sust. que se ref. a animales	
r = '.8957			
Sustantivos concretos	—	Sust. se ref. vegetales	
		r = '.8850	
Sustantivos concretos	—	Sust. que se ref. obj.	
r = '.8345	r = '.9261	r = .9315	r = '.9395
Sust. se ref. a personas	—	Sust se ref. a anim.	
r = '.9760			
Sust. se ref. veget.	—	Sust. se ref. medio f.	
		r = '.7652	r = '.8066
Sust. se ref. vegetales	—	Sust. se ref. obj.	
		r = .7891	

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON

PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS

CUADRO No 6

S E X O

MASCULINO	FEMENINO
Escolaridad — Sustantivos concretos	r = '.7219
Escolaridad — Sust. que se ref. a personas	r = '.5946
Escolaridad — Sust. que se ref. a objetos r = '.6831	
Sustantivos concretos — Sust se ref. personas r = '.6646	r = .8894
Sust. concretos — Sust. se ref. a animales r = '.7721	r = '.6930
Sust. concretos — Sust. se ref. a vegetales r = '.6017	r = '.6389
Sust. concretos — Sust. se ref. a objetos r = '.8738	r = '.9698
Sust. abstractos — Sust. se ref. medio físico	r = '.6382
Sust. que se ref. a personas — Sust se ref. anim. r = '.7335	r = '.7149
Sust. que se ref. personas — Sust. se ref. veget. r = '.5968	
Sust. se ref. personas — Sust se ref. objetos r = '.7767	
Sust se ref. a animales — Sust. se ref. a veget'. r = '.6144	
Sust. se ref. vegetales — Sust. se ref. obj'. r = '.6448	
Sust. se ref. veget. — Sust. se ref medio f. r = '.7253	

COEFICIENTE DE CORRELACION "r" DE PEARSON

PARA NIÑOS DE 7 a 9 AÑOS

CUADRO No 7

GRADO ESCOLAR

1o.	2o.
Sustantivos concretos — $r = .8632$	Sust se ref a personas $r = .8237$
Sust. concretos — $r = .8335$	Sust se ref a animales
Sust. concretos —	Sust que se ref. a vegetales $r = .6814$
Sust. concretos — $r = .8248$	Sust que se ref a objetos $r = .9385$
Sust. que se ref. a personas — $r = .9356$	Sust. se ref a anim.
Sust. se ref. a vegetales —	Sust se ref. medio f. $r = .7740$
Sust. se ref. personas —	Sust se ref. objetos $r = .6193$

Como podemos observar en el cuadro No 7 existen diferencias con respecto al grado escolar, el paso siguiente a desarrollar, será comprobar si las diferencias observadas son o no significativas.

Para la aplicación de nuestro procedimiento, como primer paso formularemos nuestras hipótesis nula y alterna, las cuales se enuncian de la siguiente manera:

Ho: No existe diferencia significativa en la producción lingüística de niños -- repetidores y niños no repetidores.

$$Ho : \bar{X}_1 = \bar{X}_2$$

Hi : Existe diferencia significativa en la producción lingüística de niños -- repetidores y no repetidores.

$$Hi : \bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$$

Para poder rechazar o no nuestra hipótesis nula aplicaremos la prueba "t" de Student, a un nivel de significación del 1 %. Su fórmula es:

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Donde:

r = Grado de correlación

N = Tamaño de la muestra

$N-2$  = Grados de libertad

Si el valor obtenido es igual o mayor al de la tabla de Distribución de "t" de Student con "n" grados de libertad, entonces nuestra  $H_0$  se rechaza.

Las razones por las que debemos aplicar - la prueba "t" de Student y no otras son las siguientes

1.- Las muestras fueron tomadas de una - misma población de la cual desconocemos Media Aritmética y Varianza, pero a la cual se le considera distribuida normalmente.

2.- El cociente "t" de Student se aplica para probar si son o no significativas las correlaciones.

3.- Deseamos comprobar si las diferencias encontradas en dos medias son o no significativas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos .

DIFERENCIAS ENTRE VARIABLES DE PRIMERO  
Y SEGUNDO GRADOS

CUADRO No 8

Valor calculado	Valor de la tabla
SUSTANTIVOS QUE SE REFIEREN A PERSONAS	
$t = 9.25$	mayor a 2.42
SUSTANTIVOS QUE SE REFIEREN A ANIMALES	
$t = 2.69$	mayor a 2.42
SUSTANTIVOS QUE SE REFIEREN A VEGETALES	
$t = 2.36$	menor a 2.42

CONTINUACION CUADRO No 8

Valor calculado	Valor de la tabla
SUSTANTIVOS QUE SE REFIEREN A OBJETOS	
t = 6.60	mayor a 2.42
SUSTANTIVOS QUE SE REFIEREN AL MEDIO FISIC.	
t = 2.79	mayor a 2.42
TOTAL DE SUSTANTIVOS CONCRETOS	
t = 5.13	mayor a 2.42
TOTAL DE SUSTANTIVOS ABSTRACTOS	
t = 2.08	menor a 2.42

CONCLUSION ESTADISTICA

Como podemos observar en el cuadro No 8 , existe diferencia significativa al 1 % entre los niños de 1o. y los de 2o. grado por lo que respecta a sustantivos que se refieren a personas, a animales, a objetos, al medio físico y al total de sustantivos concretos por lo que en estos casos nuestra hipótesis nula debe rechazarse!

5.0 ANALISIS DE LA PRODUCCION LINGUISTICA  
EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS  
POR VARIABLES

VARIABLES QUE CORRELACIONARON  
EN 48 NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD

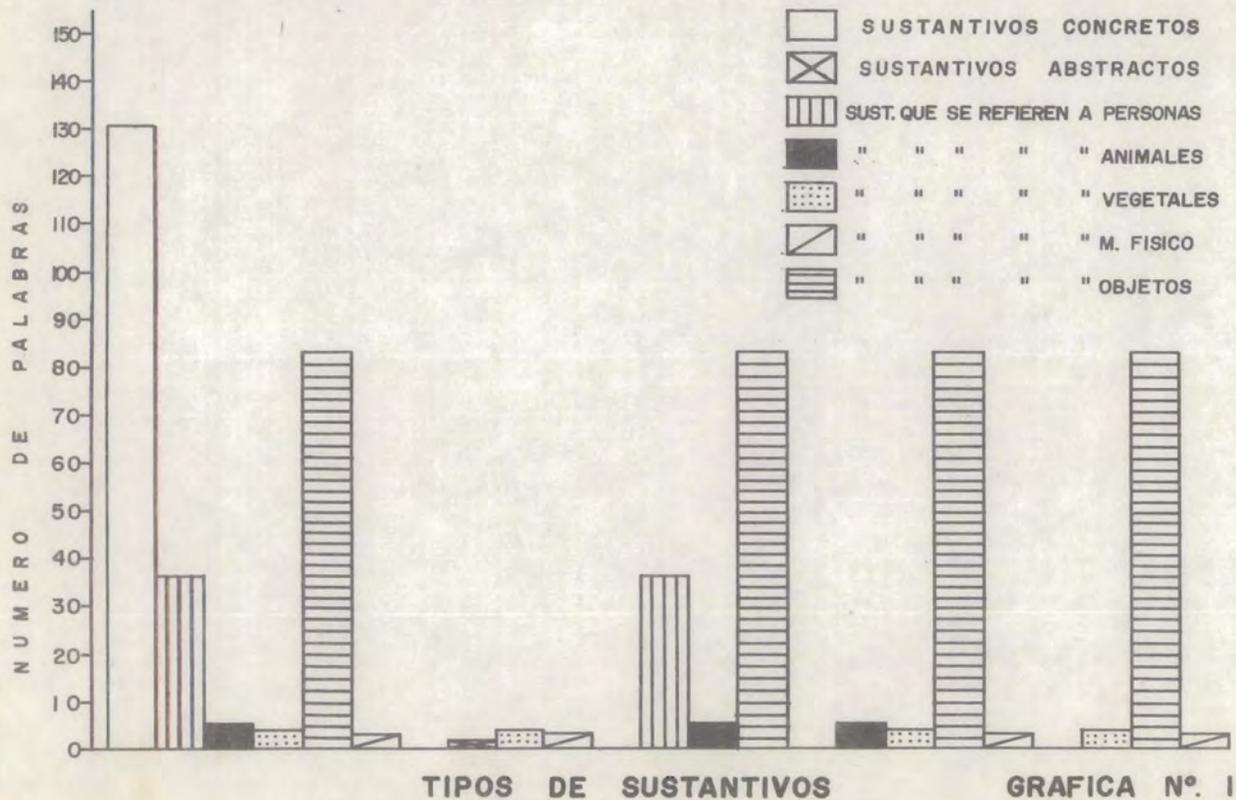
Existe una tendencia muy ligera de aumentar la escolaridad cuando la edad aumenta y junto con la - primera aumentan los sustantivos que se refieren a animales, vegetales y al medio físico. Como podemos observar en el cuadro No. 1, existe una tendencia un poco mayor a la anterior con respecto a que al aumentar los - sustantivos abstractos aumentan los sustantivos que se refieren a vegetales y los que se refieren al mundo fisico; además al aumentar los sustantivos que se refie--ren a las personas aumentan los que se refieren a los - objetos; al aumentar los sustantivos que se refieren a animales, aumentan los que se refieren a vegetales; cuan- do aumentan los sustantivos que se refieren a objetos, - aumentan los que se refieren al mundo físico; se ha observado que al aumentar los sustantivos que se refieren a los objetos, aumentan los que se refieren a animales, los que se refieren a vegetales y los que se refieren - al mundo físico, y, éstos últimos aumentan al aumentar- los sustantivos concretos en general. Además se ha ob--servado una tendencia mas marcada cuando al aumentar la escolaridad aumenta la cantidad de sustantivos concre--tos y a su vez éstos con los sustantivos que se refie--ren a vegetales; al aumentar la escolaridad, aumentan - los que se refieren a objetos; al aumentar los sustantivivos concretos aumentan los que se refieren a personas y



éstos últimos aumentan conforme aumentan los que se refieren a animales y finalmente tenemos que al aumentar los sustantivos que se refieren a vegetales, aumentan los que se refieren al medio físico.

Por otra parte, se ha observado una correlación aceptable entre sustantivos concretos y aquellos que se refieren a objetos. (cuadro No. 1).

**GRUPOS DE VARIABLES QUE SE CORRELACIONARON EN 48 SUJETOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.**



## CLASIFICACION EN BASE A PERIODOS DE SEIS MESES DE EDAD.

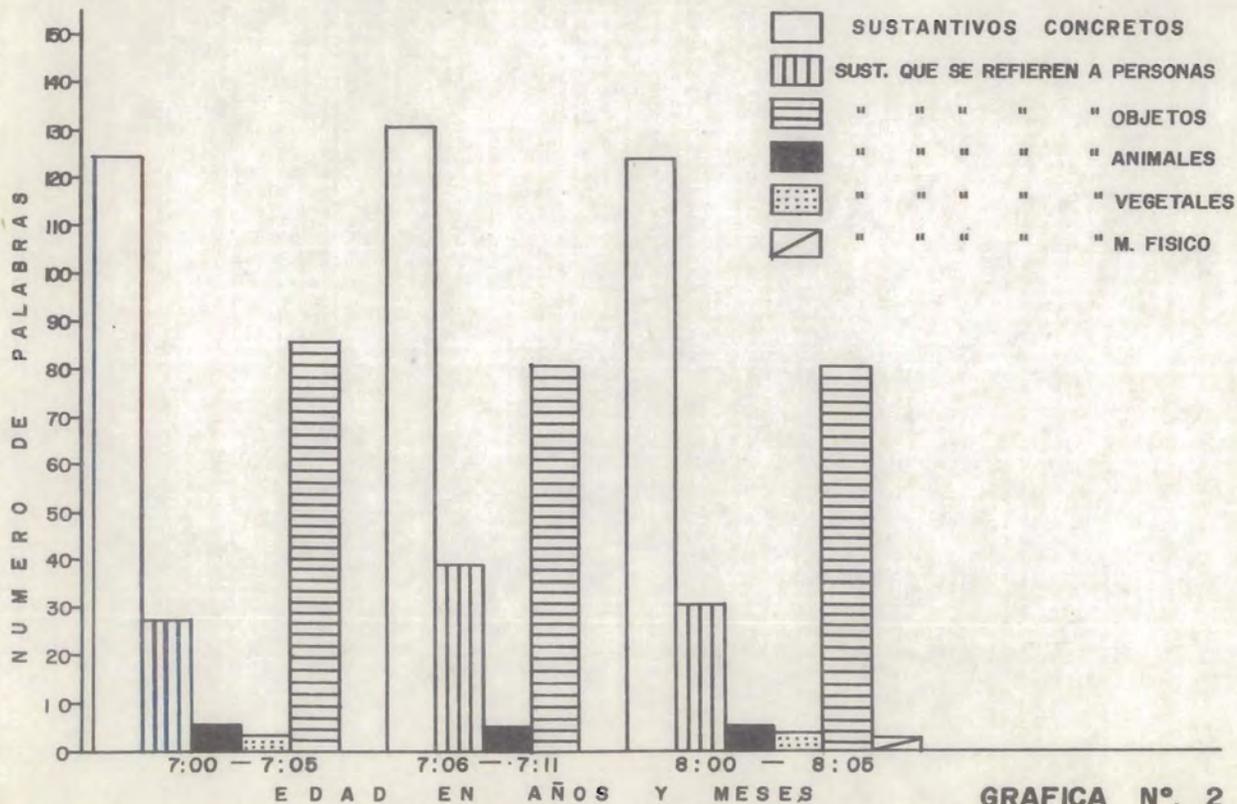
Al hacer un análisis de la producción lingüística de los niños, nos hemos encontrado que en el período de 7:00 - 7:05 años, los niños se relacionan principalmente con los objetos, enseguida con las personas, de tal manera que las relaciones que establecen con los objetos y con las personas son casi en la misma proporción, es decir, que a medida que aumentan unas, tienden a aumentar las otras. Como podemos observar en el cuadro No. 2 a medida que se relacionan con las personas tienden a relacionarse con los vegetales y en menor proporción con los animales.

Los niños que se encuentran en el siguiente período de 7:06 - 7:11 años se relacionan en orden de--  
creciente con los objetos, con las personas y con los animales; sin embargo es obvio que existen relaciones entre estos elementos de tal manera que tienden a equili-  
brarse. (cuadro No. 2).

Los niños de 8:00 - 8:05 años, establecen -  
relaciones con los objetos, con el mundo físico, con -  
las personas, con los animales y con los vegetales; aquí  
encontramos que las diferentes relaciones que el niño -  
establece, tienden a equilibrarse, lo cual nos indica u  
na mejor socialización y en consecuencia una mejor adap  
tación a su medio. (cuadro No. 2).

En el período de 8:06 - 9:00 años, sus rela  
ciones nos indican que conforme aumenta la edad aumen--  
tan sus relaciones con todos y cada uno de los elemen--  
tos que constituyen su medio y en consecuencia que a es  
ta edad los niños se encuentran mejor socializados e in  
tegrados a su medio. (cuadro No. 2 y gráfica No. 2).

**GRUPOS DE VARIABLES QUE SE RELACIONARON EN SUJETOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.**



**GRAFICA N°. 2**

## CLASIFICACION EN BASE A SEXO Y EDAD

### NIÑOS (VARONES) 7 A 9 AÑOS

En los niños (varones) del primer período - 7:00 - 7:05 se observa que del total de su producción lingüística solo existe correlación significativa entre sustantivos concretos y sustantivos que se refieren a - objetos (cuadro No. 3). Esto nos está indicando que so lo se relacionan con un solo elemento de su medio y que al no establecer relaciones con otros elementos como - son las personas, reflejan la no socialización, pues és ta se lleva a cabo a través de las personas y estos niños no establecen relación de manera significativa.

Para el siguiente período 7:06 - 7:11 años, se observa que existe también solo una relación significativa (cuadro No. 3), la cual nos indica que los niños se relacionan casi en igual cantidad con los sustantivos abstractos que con los vegetales; ésto puede indicarnos lo siguiente:

1o.- Dado que para todos los niños es el se gundo año que se encuentran en la escuela, a pesar de - que no todos hayan aprobado, es probable que la escuela coopere o determine que estos niños adquieran sustantivos abstractos y por igual sustantivos que se refieren a vegetales.

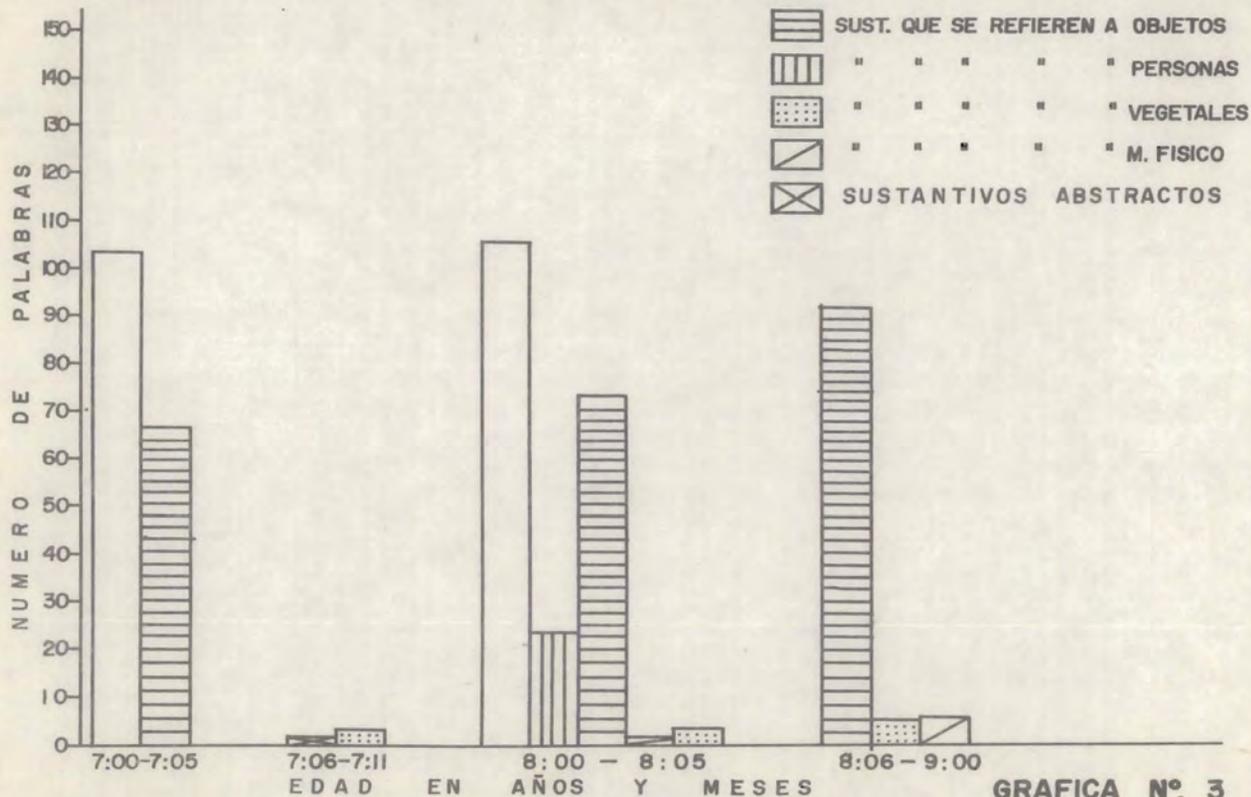
2o.- Es probable que todos los niños en es ta edad, antes que por su escolaridad tiendan a relacion

narse con los vegetales y empiezen a manipular sustantivos abstractos; si ésto fuera así, los maestros debían aprovechar que ésto se encuentra en el repertorio del niño y tomar en cuenta que es más fácil para el niño aprender a leer y a escribir los nombres de las cosas que le son familiares que las que no le son.

A la edad de 8:00 - 8:05 años, el niño está relacionado con los objetos, las personas, el medio físico y con los vegetales. (cuadro No. 3 y gráfica No.3) Como podemos observar, a esta edad el mundo del niño no sólo son las personas, animales u objetos, sino que el niño tiende a integrar y a equilibrar sus relaciones entre los diferentes elementos que constituyen su mundo.

Como se puede observar en el cuadro No. 3, en el último período de 8:06 - 9:00 años, los niños se relacionan con los objetos, los vegetales y con el medio físico, solo que los objetos aumentan conforme aumenta la edad y la escolaridad.

**GRUPOS DE VARIABLES QUE SE CORRELACIONARON EN NIÑOS  
(VARONES) DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.**



**GRAFICA Nº. 3**

## CLASIFICACION EN BASE A SEXO Y EDAD

### NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS

Las niñas que se encuentran en el primer período 7:00 - 7:05 años de edad, se relacionan en orden decreciente con los objetos, las personas, los vegetales y los animales, además como se puede observar en el cuadro No. 4, existe interrelación entre estos elementos.

En el siguiente período 7:06 - 7:11 años, - hemos observado que se relacionan con objetos, personas animales y a medida que aumentan los sustantivos que se refieren a objetos, también aumentan los que se refieren a animales. (cuadro No. 4).

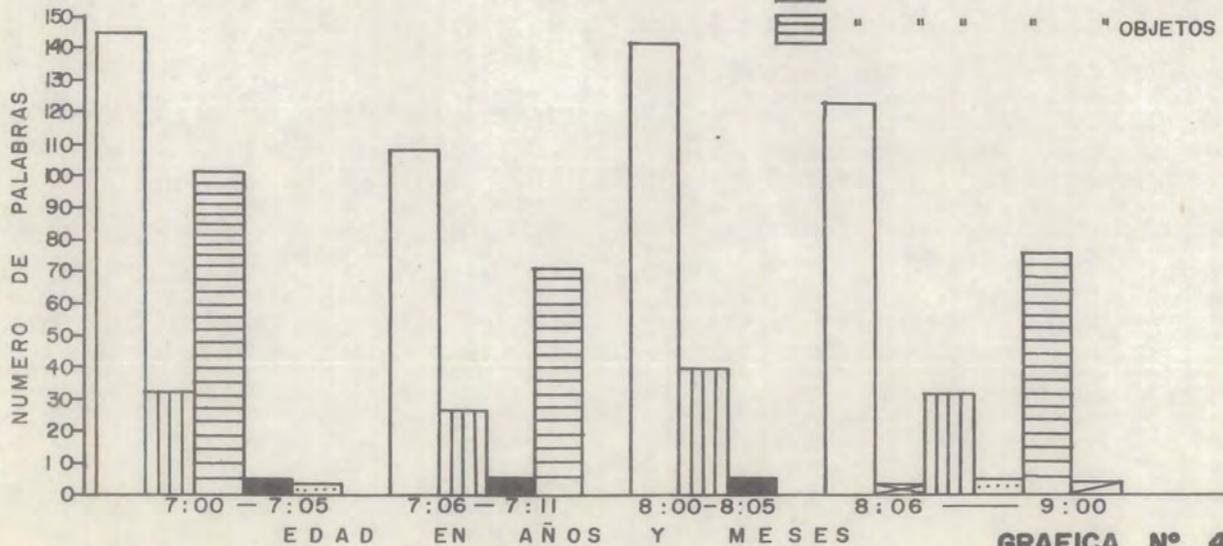
En el tercer período de 8:00 - 8:05 años, - se observa que se relacionan principalmente con las personas y con los animales; además, tal vez sea importante mencionar una correlación negativa y ésta es entre edad y sustantivos que se refieren al mundo físico. (cuadro No. 4).

Las niñas de 8:06 - 9:00 años, se relacionan con los objetos y a medida que aumentan sus relaciones con éstos, aumentan los sustantivos abstractos; también tenemos que a medida que aumentan éstos últimos aumentan también los sustantivos concretos, y, a medida que éstos aumentan, los sustantivos que se refieren a -

personas aumentan también. Estos niños tienden a relacionarse con el mundo físico. (cuadro No. 4 y gráfica No.4)

**GRUPOS DE VARIABLES QUE SE CORRELACIONARON EN NIÑAS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.**

-  SUSTANTIVOS CONCRETOS
-  SUSTANTIVOS ABSTRACTOS
-  SUST. QUE SE REFIEREN A PERSONAS
-  " " " " ANIMALES
-  " " " " VEGETALES
-  " " " " M. FISICO
-  " " " " OBJETOS



**GRAFICA Nº. 4**

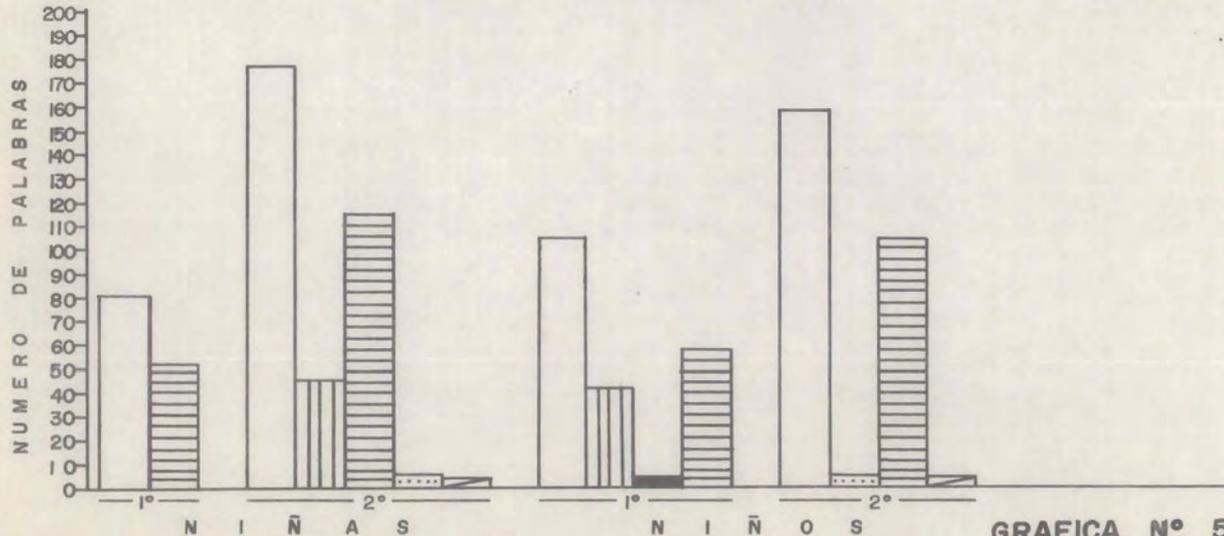
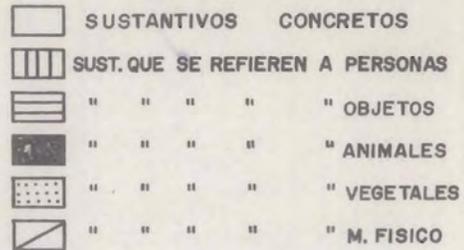
## CLASIFICACION EN BASE A ESCOLARIDAD

### NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

Para los niños (varones) de primer grado se observa que establecen relaciones con las personas y casi en igual proporción con los animales, sin embargo, - su relación es mayor con los objetos (cuadro No. 5). En comparación con los niños (varones) de segundo grado - quienes establecen relaciones principalmente con objetos, en seguida con vegetales y finalmente con el medio físico.

Para las niñas de primer grado, solo se ha observado una correlación significativa entre sustantivos concretos y sustantivos que se refieren a objetos, es decir, que solo tienden a relacionarse con los objetos, sin embargo, para las niñas de segundo grado se observa (cuadro No. 5 y gráfica No. 5), que éstas se relacionan con los objetos, las personas, los vegetales y - con el medio físico. NOTA: Esta correlación es bastante razonable si observamos que la zona en la que viven estos niños es rica en vegetales, los cuales forman gran parte de su mundo físico.

GRUPO DE VARIABLES QUE CORRELACIONARON PARA NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.



GRAFICA N°. 5

## CLASIFICACION EN BASE A SEXO

### NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

A pesar de que se observan ciertas diferencias con respecto al sexo, en realidad éstas no son significativas. (cuadro No.6 y gráfica No. 6).

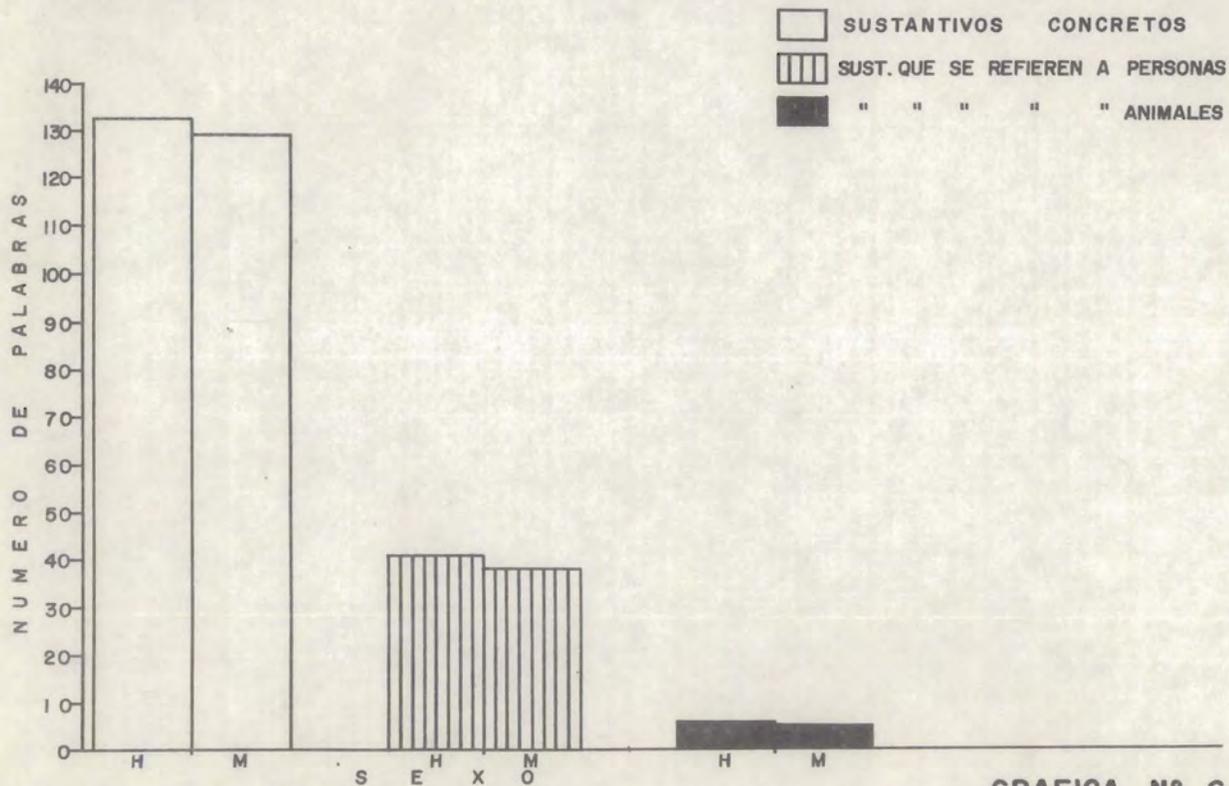
## CLASIFICACION EN BASE A ESCOLARIDAD

### NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS

En ambos grados hemos observado que existen relaciones con los objetos, con las personas y solo los niños de primer grado se relacionan con los animales y esta relación aumenta conforme aumentan los sustantivos que se refieren a personas; no así, los de segundo grado quienes al aumentar los sustantivos concretos amentan los que se refieren a vegetales y a su vez aumentan los sustantivos que se refieren al medio físico, además cuando aumentan los sustantivos que se refieren a personas aumentan los que se refieren a objetos. (gráficas Nos. 7 y 8).

Con el fin de determinar si las diferencias mostradas en el cuadro No. 7 son significativas o no, se ha aplicado la prueba "t" de Student y los resultados se presentan en el cuadro No. 8 gráfica No. 8 de los cuales podemos concluir que realmente los niños-

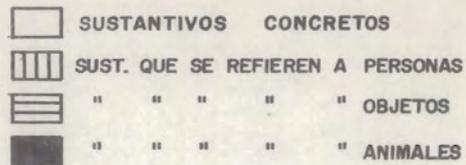
VARIABLES QUE SE CORRELACIONARON EN NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS DE EDAD.



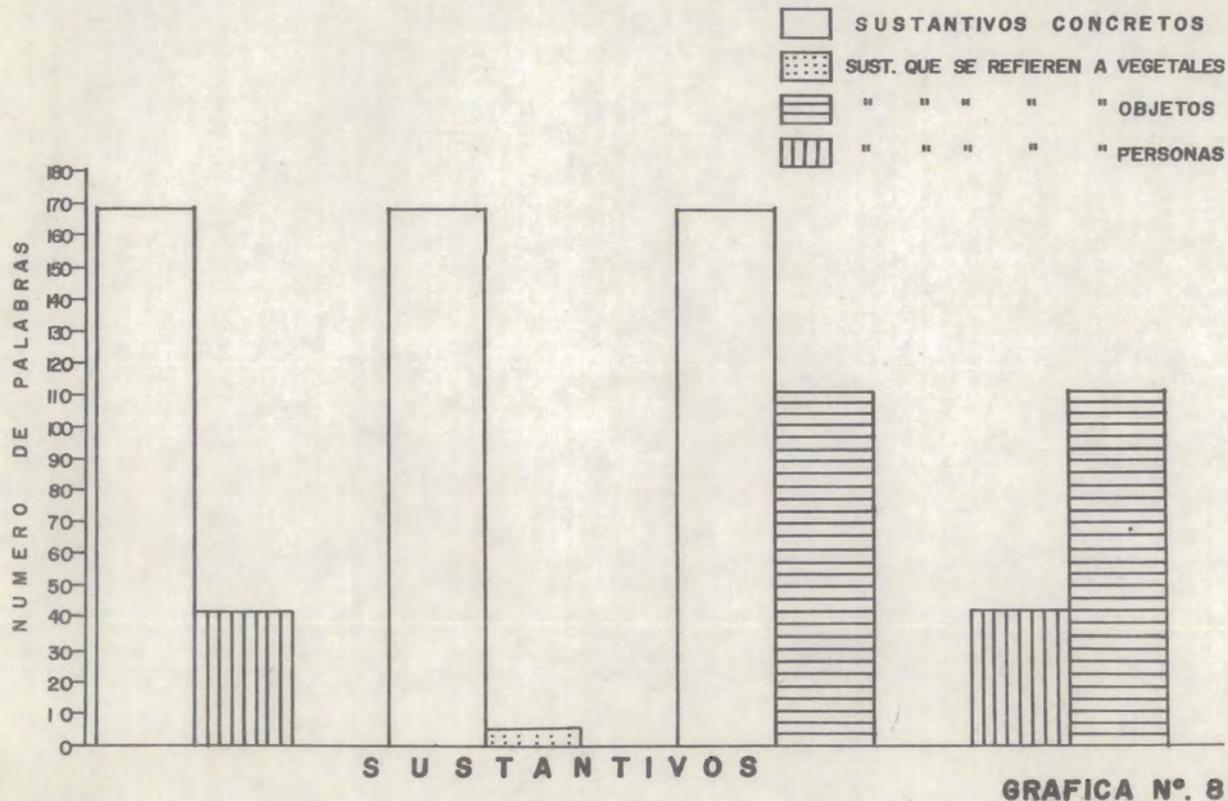
GRAFICA N° 6

a pesar de tener la misma edad y el mismo nivel socioco  
nómico, cuando los comparamos a través de su escolari  
dad, es decir, a niños repetidores con niños no repeti-  
dores, nos encontramos que su producción lingüística, -  
la cual como se había mencionado anteriormente, es el -  
medio principal en el proceso enseñanza aprendizaje, en  
un sistema como es el que opera en las escuelas oficial  
es de educación primaria en México, resultó ser signif  
icativamente diferente. Esto viene a confirmar nuestra  
hipótesis planteada.

# GRUPOS DE VARIABLES QUE CORRELACIONARON PARA EL 1er. GRADO



## GRUPOS DE VARIABLES QUE CORRELACIONARON EN EL 2º. GRADO.



## 6.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 6.0 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En términos generales se observó que existen diferencias en cuanto a la manipulación tanto de sustantivos concretos como de abstractos, entre los niños repetidores y los no repetidores, siendo mayor la de los niños no repetidores.

Por lo que se refiere a diferencias entre sexos, si bien es cierto que existen, estas no son significativas, a pesar de que en los grupos existen más niños que niñas.

Por otra parte, se ha observado que el grado de socialización o establecimiento de relaciones con todos y cada uno de los elementos que constituyen el medio del niño, es un logro progresivo que marcha a la par con la edad.

En base a los resultados observados se sugiere: Que se amplíen estudios que nos indiquen la pauta para tomar medidas preventivas, puesto que del uso de las distintas fases del idioma depende el aprovechamiento general del alumno, no solo en lo que concierne a su labor escolar sino también en muchos aspectos de su vida que transcurren fuera de las aulas,

por lo que al considerar la importancia y uso de los estudios del vocabulario debemos tomar en cuenta los objetivos que Thorndike persigue y que son los siguientes:

1.- Ayudar a los maestros a juzgar la importancia relativa de las palabras a base de su frecuencia y del número de fuentes en que aparecen.

2.- Ayudarlos a determinar las palabras que deben enseñarse — y también omitirse — en cada grado, cuáles deben repasarse hasta dominarlas y cuáles enseñarse solo para que los alumnos comprendan el material de lectura en que aparecen.

3.- Aminorar las dificultades de vocabulario en las asignaturas de contenido.

4.- Dar a los maestros de poca experiencia una idea acerca de cómo y cuándo deben enseñar las palabras — Conocimiento que los maestros de experiencia han acumulado solo tras largos años de estudio, lecturas y paciente labor pedagógica.

5.- Anotar información útil que incluye cuándo, en qué grados y asignaturas es más eficaz enseñar las palabras.

6.- Hacer un inventario de palabras de importancia local.

7.- Seleccionar palabras útiles y comunes con el propósito específico de aprender su ortografía.

Otra sugerencia es que al ingreso de todos los niños se les detecte el total del lenguaje que poseen, esto es, que por una parte obtengamos la producción lingüística oral la cual nos indicará las palabras más frecuentes y con mas relaciones que el niño utiliza, estableciendo de esta manera una pauta para la elaboración de los discursos y materiales de trabajo en general, que el maestro debe utilizar para el logro del objetivo de enseñar a leer y escribir los símbolos que representan la lengua materna del niño.

Por otra parte, que estos estudios nos indiquen el lenguaje "interior" que el niño posee, es decir, que no podemos dudar que existe alguna cualidad del lenguaje que el niño emplea cuando se le pide que lleve a cabo una tarea, que algunos tests llaman como no verbales, en las que supuestamente no interviene el lenguaje del niño. Por ejemplo: En algunos tests se le presenta al niño una serie de láminas que contienen dibujos de caras femeninas y en solo una, una cara masculina, la tarea que se le pide al niño es el que señale la lámina que es diferente a todas las demás. En varios estudios se ha observado que tanto niños "privados" como "estimulados" verbalmente llevan a cabo la tarea correctamente, sin embargo, cuando le preguntamos el por qué es diferente esa lámina-

del resto de las otras, el niño "estimulado" nos lo explicará sin dificultad, no así el niño "privado" - quien no será capaz; esto nos está indicando la privación o no privación verbal del niño, la cual permite o no su proceso de pensamiento, pero de ninguna manera la existencia o no existencia del lenguaje.

Por lo antes mencionado se sugiere que el niño privado quien no ha tenido la estimulación necesaria, se le proporcionen experiencias de aprendizaje motivantes con tareas que el maestro seleccione -- para suplir el lenguaje oral necesario.

Insistiendo nuevamente en los instrumentos de medición del lenguaje, es importante tener cuidado al utilizar un instrumento estandarizado sobre todo para los niños privados con respecto a su lenguaje, ya que sus patrones del habla, usos y pronunciación no forman la mayor parte de los estándares del lenguaje esperado por la escuela, estos niños normalmente usan un dialecto local el que es inaceptable en el medio escolar. El niño de este tipo tiene por consiguiente una tarea adicional que llevar conjunta, la tarea de aprender el español estándar de la escuela en donde los niños no privados lo han aprendido ya en casa.

Si hacemos una clasificación en base a la producción lingüística total del niño, tendríamos un elemento más que nos permitiría homogeneizar a los -- grupos lo cual es un factor muy importante.

Finalmente aunque parezca obvio, tal vez sea necesario recordar que debemos brindar al niño un ambiente de confianza, en el que le permitamos expresarse libremente con los elementos de que él disponga, antes de tomar la actitud negativa de catalogar una -- deficiencia en la emisión de conducta verbal como -- deficiencia mental ; pues es un grave error y lo único que trae como consecuencia es que al tratar al niño -- diferencialmente, estemos cada vez más lejos de ayudarlo. Lo que sí debemos hacer es ayudar al niño en los aspectos en que este deficiente por el momento, -- teniendo cuidado principalmente en tratar las causas y no los síntomas.

## 7.0 BIBLIOGRAFIA

## 7.0 BIBLIOGRAFIA

- Bandura "Principles of behavior Modifica-  
tion Ed. Holt Rinehart and  
Winston 1969
- Beard, Ruth M. "Psicología Evolutiva de Piaget"  
Ed. Kapeluz. México 1971
- Bijou / Baer "Psicología del desarrollo Infan-  
til Ed. Trillas, México 1971.
- Dale, Philip S. "Language Development, Structure-  
and Function", The Dryden Inc. -  
Hinsdale Illinois, 1972.
- Deese, James "Psycholinguistics" Boston Allyn  
and Bacon Inc., 1971.
- Ekstrand, Bruce R. & Dominowski Roger L. "Psicología  
del pensamiento" Ed. Trillas, -  
México 1973.
- Fromkin, Rodman "An Introduction to Language" --  
Holt Rinehart Winston Inc., 1973
- Giuseppe Francescato " El Lenguaje Infantil" Edicio-  
nes Benínsula, Barcelona 1971.
- Gluckberg / Danks " Experimental Psycholinguistics"  
An Introduction to Psychology, -  
Academic Press, 1973.
- Guiraud, Pierre "La Semántica" Breviarios Ed. --  
Fondo de Cultura económica, 1976.

- Joyce and Banks "Teaching the Language Arts to -  
Culturally Different Children, -  
edited by Addison-Wesley, 1970
- Kerlinger Fred N "Investigación del comportamiento"  
Técnicas y Metodología Ed. Inter  
americana, México, 1975.
- Lindsay and Norman "Human Information Processing". -  
An Introduction to Psychology,--  
Academic Press, 1973.
- Mussen, Conger y Kagan "Desarrollo de la Personali--  
dad en el niño" Ed. Trillas ---  
México, 1971.
- Mc Neill David "The acquisition of Language" Ed.  
Harper and Row, 1970.
- Haber / Runyon "Estadística General" Fondo Educa  
tivo Interamericano S.A. México  
1972
- Rodríguez Bou I. "Recuento de Vocabulario Español"  
Vol. 1 Ed. DEA Y UNESCO , Uni-  
versidad de Puerto Rico, Rio ---  
Piedras, Puerto Rico, 1952
- Saporta Sol. "Psycholinguistics" Ed. Holt ---  
Rinehart and Winston, New York -  
1961.
- Smith, Frank "Comprehension and Learning" A -  
Conceptual Framework for Teachers  
Holt Rinehart and Winston, New -  
York, 1975.



- Vallejo Bernardo "Comunicación en animales y comunicación en humanos" Dpto. Psicología Experimental, Facultad de Psicología UNAM., México -- 1976.
- Vallejo Bernardo "The Spoken Language of Mexican - American Children in Sn. Antonio Texas" reporte del S.I.S.D. - Texas, 1971
- Yamane taro "Estadística" Ed. Harla, México - 1974.