



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA



TESINA:

***LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR DE  
3 A 5 AÑOS***

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

**ERIKA JUANITA CORRO MORALES**

**ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER**

**CIUDAD UNIVERSITARIA 2013**



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL NIÑO PREESCOLAR.....	5
1.1 Desarrollo del niño preescolar.....	7
1.2 Desarrollo físico.....	10
1.3 Desarrollo cognitivo.....	20
1.4 Desarrollo emocional.....	24
1.5 Desarrollo social.....	30
CAPÍTULO 2. LOS VALORES.....	34
2.1 Fundamentos de los valores.....	34
2.2 ¿Qué son los valores?.....	35
2.3 Valores en la familia.....	39
2.4 Valores en la escuela.....	45
2.5 Valores en la sociedad.....	49
CAPÍTULO 3. DESARROLLO MORAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.....	51
3.1 ¿Qué es la moral?.....	51
3.2 Desarrollo moral según Kohlberg.....	52

<b>CAPÍTULO 4. LA PEDAGOGÍA DE LA FORMACIÓN EN VALORES</b>	
<b>Y LA MORAL.....</b>	<b>63</b>
<b>4.1 Diferencia entre moral y valores.....</b>	<b>63</b>
<b>4.2 Educación moral.....</b>	<b>64</b>
<b>4.3 Actitudes del docente en la educación moral.....</b>	<b>66</b>
<b>4.4 Educación en valores.....</b>	<b>68</b>
<b>4.5 Actitudes del docente en la educación en valores.....</b>	<b>70</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>APORTACIONES. TALLER “EL VALOR DE LOS VALORES” .....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>94</b>
<b>FUENTES DE CONSULTA.....</b>	<b>106</b>

A mis padres, les dedico este esfuerzo  
porque seguramente sin ustedes el camino  
hubiese sido más difícil. Gracias.

A ti mi amor Alfonso por estar siempre conmigo  
por tu paciencia, por tu apoyo,  
estoy segura que nos espera un gran futuro juntos,  
eres parte importante de mis logros,  
porque a pesar de todas las dificultades seguimos y seguiremos juntos,  
porque siempre has confiado en mí y me animas a seguir adelante,  
tú siempre estás ahí, en todo momento, a todas horas,  
gracias por tu inmenso amor.

A la Lic. Esther por su apoyo para  
realizar este trabajo que significa  
un escalón en mi carrera. Gracias.

## INTRODUCCIÓN

Los valores forman parte del ser humano en todos los momentos de su vida, a través de ellos se establecen las conductas deseables que debiéramos tener todas las personas, sin embargo, estos valores no son una cátedra que se pueda impartir a los niños preescolares, sino mas bien deben irse formando con el ejemplo desde los primeros años.

Los valores como convicciones profundas de los seres humanos son los que determinan su actuar y orientan su conducta por ello, los valores involucran nuestros sentimientos y emociones; al estudiarlos se vuelve fundamental comprender cómo se puede propiciar una mejor formación en valores desde los primeros años escolares.

La familia como primer agente de socialización se encarga de transmitir estos valores, desafortunadamente ninguna familia está preparada y consciente de cuáles son los valores que desean que sus hijos practiquen, sino que los niños van aprendiendo éstos según lo que sus padres hagan.

Por ello cuando ingresan al Jardín, los niños ya tienen ciertos valores establecidos desde casa, y los reflejan inmediatamente en el aula. Las educadoras por su parte, también son formadoras de valores, debido a que es también un modelo para los pequeños como una figura de autoridad y apego que se va formando con vínculos cercanos a los infantes, lo que le da la oportunidad de mejorar y mostrarles que la mejor manera de convivir con todos es poniendo en práctica los valores, por medio de un proceso de reflexión mediante situaciones concretas y también con el ejercicio de lectura de cuentos, entre muchas otras estrategias que puedan llevar a cabo las educadoras, con la finalidad de que pongan en práctica el poder de decisión de forma autónoma y reflexiva.

La presente tesina tiene como finalidad reconocer la importancia de los valores en la edad preescolar, conocer los procesos por los que atraviesan los niños para apropiarse de éstos y analizar la importancia de los valores para orientar la

práctica de las educadoras como agentes vitales en este proceso, pues son ellas quienes fomentarán la práctica cotidiana de los valores dentro y fuera de la escuela.

El interés por este tema surge durante mi experiencia en las prácticas escolares en diferentes Jardines de Niños, a lo largo de tres años en la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza como estudiante, pues al trabajar, observar y dirigir a los niños preescolares en actividades didácticas, concibo la necesidad de que las educadoras no dejen de lado esta temática, pues generalmente se enfocan más en la lectura, escritura y pensamiento matemático; olvidando que los valores son la base fundamental para que los niños aprendan a convivir armónicamente con los demás.

En cada uno de los jardines a los que he asistido como practicante, he observado la poca importancia que les dan las educadoras a la práctica de los valores, esto provoca que los niños no tengan una firme orientación acerca de las conductas deseables.

A partir de estas experiencias nace la idea de este trabajo de investigación ya que como pedagoga considero importante la responsabilidad de las educadoras para formar ciudadanos que aprendan a vivir en un mundo donde los valores son la base de la convivencia humana, recalcando el papel de la escuela como un sitio donde los niños puedan aprender a reflexionar sobre las conductas inapropiadas que pueden llegar a ejercer.

Para tal efecto se ha estructurado esta tesina de la siguiente manera:

**El primer capítulo** aborda el desarrollo del niño preescolar, ya que parto de la premisa de que un niño preescolar hay que conocerlo en su totalidad para comprenderlo. Por ello se estudia a partir de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social: sus limitaciones, sus progresos, y su crecimiento en general como parte fundamental para que siga aprendiendo a través de las relaciones que

va construyendo con los adultos y con otros niños de la misma edad, y las emociones que pone de manifiesto en cada una de sus actitudes.

**En el capítulo dos** se dan a conocer los antecedentes de los valores, así como su conceptualización, funciones y características; además se analiza el papel de la familia en la formación de los valores, debido a que, al ser un contexto en el que los valores se aprenden de manera inconsciente también se pueden inculcar antivalores que afectan a la sociedad en general, por lo que se hacen recomendaciones acerca de cómo propiciar los valores en sus hijos.

En lo que se refiere a los valores en la escuela, se trata de comprender que la escuela es responsable directa para reforzar, fomentar e inculcar los valores, así como los nuevos retos pedagógicos que tiene la educación con respecto a éstos, la importancia que tienen en los alumnos y en consecuencia en la sociedad puedan aprender a vivir de forma solidaria, tolerante y justa con todos sus semejantes. Los valores forman parte de este eslabón (familia-escuela-sociedad) en la que el objetivo debe ser aprender a vivir con los demás de forma ordenada.

Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento, la incorporación y la realización de valores. Lo que hace falta es que la escuela se abra a la sociedad en la cual está inmersa y procure formar a sus alumnos y alumnas pensando en la realidad en que viven, en las necesidades que tienen en la actualidad y, a la vez prever las que tendrán una vez que sean adultos.

**En el capítulo 3** se da a conocer la definición de moral y la aportación teórica de Lawrence Kohlberg respecto al proceso de desarrollo de la moral de los niños preescolares como un proceso que tiene que ver con el desarrollo cognitivo de los pequeños, tomando en cuenta que su teoría está basada en las investigaciones de J. Piaget.



**En el capítulo 4** se hablará primeramente de la diferencia que existe entre la moral y los valores para después tratar la pedagogía de la formación de valores y de la moral, en la que las actitudes de los docentes en ambas formas de educación son importantes para propiciar que los alumnos actúen de manera consciente y reflexiva acerca de sus acciones.

Ahora bien, los valores son importantes ya que se promueve una educación moral que radique en la capacidad de distinguir la diferencia, de argumentar la elección propia y convivir respetuosamente con distintas posturas, ambos (valores y moral) están relacionados entre sí, pero definitivamente no comparten la misma definición, es por ello que este trabajo de investigación trata además, de dilucidar la diferencia entre estos dos conceptos que la mayoría de las veces son confundidos.

En resumen, se espera que los aspectos abordados en esta tesina, sirvan a las educadoras, principalmente para comprender que los valores desde los primeros años de escolaridad son fundamentales ya que no sólo se trata de que los niños aprendan a comportarse de manera correcta, sino que también, se forme una sociedad más justa y tolerante a la que en un futuro los niños serán en adultos y que influirán en el desarrollo de una convivencia pacífica con sus iguales.

Para cerrar se agregan las conclusiones de la investigación, así como una propuesta dirigida a las docentes de educación preescolar con el propósito de poder apoyar su labor orientadora como formadoras de valores en los pequeños, las expectativas acerca de los alcances de este taller, se manifestarán en la acción educativa que cada educadora ponga de manifiesto en su aula, sin embargo, al finalizar el taller se espera que las docentes estén mas abiertas y sensibles al trabajo de los valores en su labor diaria con los pequeños.

## CAPÍTULO 1. EL NIÑO PREESCOLAR

El objetivo de este primer capítulo es familiarizarnos con el desarrollo del niño desde sus primeros meses de vida en las áreas como la: física, cognitiva, social y emocional; y al mismo tiempo de las capacidades y habilidades básicas con las que cuenta el niño de edad preescolar para aprender acerca del mundo.

Así podremos comprender cómo están organizados sus conocimientos sobre el mundo, cómo construye sus experiencias, cómo se va desarrollando físicamente y mentalmente, lo que le permitirá entender mejor la realidad del contexto que le rodea.

Si bien la pregunta podría parecer obvia, es interesante preguntarse ¿Cómo es un niño (a) de preescolar? ¿Cuáles son sus características? Bien, pues éstas son las preguntas base para entender el desarrollo de este pequeño ser, y cuando hablamos de un niño preescolar, sabemos que es un ser lleno de energía, que está siempre en movimiento, que tiene inquietudes que a diario trata de entender, ya sea por medio de los adultos, de sus pares, de lo que vive, de lo que ve, de lo que percibe a través del contexto y del mundo en el que se desarrolla.

“Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra dondequiera: encima, abajo, dentro, trepando, colgando, corriendo, saltando. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado”<sup>1</sup>

Los niños hacen mucho ruido y siempre están jugando, buscan la manera de comunicarse con los demás a través del lenguaje, del llanto, de rabietas, de gestos, están llenos de sinceridad, se muestran tal y como son donde sea y con quien sea, cosa que puede traer conflictos a los papás, pues los niños platican de todo lo que hacen en todos lados, y buscan oportunidad para hacerse escuchar, buscan la atención de los adultos, pero cuando no saben cómo expresarse para hacer saber sus necesidades recurren a golpear y gritar.

---

<sup>1</sup> DELFIN EDITORIAL. *Enseñando valores a los niños*. Pág. 9

Es un ser que absorbe todo lo que le es posible para aprender, para comprender qué pasa a su alrededor, es una capacidad que se debe de aprovechar para que aprenda tanto como sea posible; esto no significa llenarlo de información, como una caja donde hay que vaciar algo; que no le signifique nada, sino mas bien, hay que motivarlo y fomentar el gusto por aprender.

Lo cierto es que el niño preescolar es un sujeto en constante actividad, que aunque no se ha dado cuenta, a su corta edad ya ha elaborado estrategias de aprendizaje y que puede ser capaz de aplicar éstas sistemáticamente en la resolución de problemas, reglas y principios que conoce de manera implícita, es decir, de la propia experiencia que se va formando.

Es evidente que el mundo en el que vive es nuevo para él, y trata de comprenderlo, pues aún le queda mucho por aprender, pero su razonamiento no es del todo azaroso e intuitivo.

Por ello, como tarea de las educadoras es importante no subestimar las posibilidades con las que cuenta el niño preescolar y que además, se busque proporcionar un medio enriquecido de experiencias en el que pueda desplegar plenamente sus capacidades, esto obviamente desde el jardín de niños, que es el lugar en el que las docentes trabajan con los pequeños de manera dirigida, sistemática y con objetivos y propósitos establecidos por el Programa de Educación Preescolar 2011, al contrario de lo que hacen en casa, que van aprendiendo de las situaciones que se presentan al día.

Es en este periodo, cuando “muchos niños asisten al kindergarten o jardín de niños, por lo que a esta edad se le llama “la edad del kindergarten”; también suele llamársele “edad preescolar”, por preceder al ingreso a la escuela primaria”<sup>2</sup> es aquí, donde los niños aprenden y socializan con agentes totalmente nuevos a su contexto familiar, e irá ampliando y profundizando sus conocimientos.

---

<sup>2</sup> CLAUSS, G. H. Hiebsch. *Psicología del niño escolar*. p. 11

“El niño juguetón, fantaseador, que actuaba impulsado por su afectividad, se convierte en el niño que puede participar en el aprendizaje en común de la escuela”<sup>3</sup>. Y debido a esto, la asistencia al jardín de niños favorece el desarrollo de los niños.

### 1.1 Desarrollo del niño preescolar.

Existen múltiples teorías acerca del desarrollo del niño de entre 3 y 5 años, sin embargo, para tratar el tema se eligió la teoría de Piaget, que plantea el desarrollo cognitivo de los niños se sitúa en ciertas etapas de acuerdo a su pensamiento, para darnos una idea acerca de cómo es el desarrollo cognitivo de los niños se muestra a continuación las etapas propuestas por este teórico:

TABLA 8-2 Comparación de las diferentes etapas del pensamiento según J. Piaget.

ETAPA	EDAD	EL PENSAMIENTO DEL NIÑO ES:
Sensoriomotora	0-2 años	<p>El bebé aprende a distinguir su persona de los demás objetos que están a su alrededor.</p> <p>Reconoce que se puede mover y jugar y conscientemente empuja o jala objetos o cuerdas y también a una edad muy temprana puede mover un juguetito en sus manos y hacer ruido con el mismo.</p> <p>A esta edad también el niño desarrollo la</p>

<sup>3</sup> *Ibid.*, 42.

		percepción de la permanencia de los objetos.
Preoperacional	De los 2 a 5-7 años de edad	Rígido y estático Irreversible Limitado al aquí y ahora Centrado en una dimensión Egocéntrico Centrado en la evidencia perceptual Intuitivo
Operacional concreta	De 5-7 a 12 años de edad	Flexible Reversible No limitado al aquí y ahora Multidimensional Menos egocéntrico Caracterizado por el uso de inferencias lógicas

		Caracterizado por la búsqueda de relaciones causales
Operaciones formales	12 años en adelante	Los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto

Fuente: MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. p. 74-75.

La anterior información hace alusión a las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los niños, sin embargo, y de acuerdo a esta investigación me centraré principalmente en lo que es la etapa preoperacional, por ser ésta la etapa en la que se encuentran los niños de edad preescolar; esta es una etapa en la que los niños además de hacer uso de sus sentidos, y tienen ya conocimiento de cosas con las que no necesariamente están en contacto directo, pues ya pueden centrarse más en ver tv y moverse más libremente que cuando apenas tenían unos meses, ahora su capacidad de exploración y conocimiento del mundo, se basa principalmente en su capacidad de utilizar diferentes objetos que le permiten experimentar realizando cosas diferentes, a diferencia de la etapa sensoriomotora donde sólo descubren las propiedades de los objetos.

Es importante mencionar que estas etapas no son estrictamente una medida que los niños deben cumplir para desarrollarse adecuadamente, sino más bien es una guía para comprender el desarrollo de los niños en sus primeros años.

Por ello, para comprender cómo es el desarrollo de los niños preescolares, los siguientes apartados explican este proceso, desde diferentes aspectos, como el físico, cognitivo, social y emocional.

## 1.2 Desarrollo físico.

Cuando hablamos del desarrollo físico de los niños preescolares, es de vital importancia conocer los cambios por los que atraviesan los niños de edad preescolar. Sabemos que cada niño aunque existan ciertas etapas o estándares de desarrollo, su desarrollo varía al progreso de éste y de sus particularidades.

Durante los primeros tres años el crecimiento se da principalmente en el tronco y las piernas. El ritmo de crecimiento físico en estas edades es más constante pero más lento durante los primeros años.

En promedio, los niños aumentan aproximadamente tres kilogramos y cinco u ocho centímetros por año durante el periodo de los tres a los seis años. No obstante, la cantidad de crecimiento varía mucho entre individuos así como entre niños de diferentes razas.

Durante los años preescolares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y su peso, aunque la velocidad del crecimiento es más lenta de lo que había sido en los dos primeros años.

“El cerebro continúa también su desarrollo, que ahora consiste sobre todo en el proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, que se inicia durante la gestación, se extiende en su máxima intensidad hasta los 3-5 años. A partir de este momento, continúa produciéndose la arborización, aunque con un ritmo más lento. En el comienzo de los años preescolares ya ha concluido lo fundamental de la mielinización de las neuronas, con lo que se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y motoras mucho más rápidas y precisas”<sup>4</sup>

Esto le permite al niño desenvolverse de manera más autónoma, pues ahora ya no depende de los brazos de papa o mama, es capaz de moverse más libremente y explorar cada espacio con detenimiento, sobre todo las cosas que se encuentran

---

<sup>4</sup> MORA, Joaquín y Jesús Palacios. *Desarrollo físico y progresos de autocontrol*. p. 133.

a su alcance, en gran medida como consecuencia de los progresos madurativos que se dan en el cerebro, el control sobre el propio cuerpo conoce un importante avance durante los años preescolares.

El buen control que antes existía a nivel de los brazos se va a perfeccionar y a extender ahora a las piernas durante este periodo de 3 a 5 años. Además, el control va a ir poco a poco alcanzando a las partes más alejadas del cuerpo, haciendo posible un manejo más preciso de los músculos que controlan el movimiento de la muñeca y los dedos, “aparece la preferencia manual; mejora la fuerza así como las habilidades motrices fina y gruesa”<sup>5</sup>

Cuando hablamos de niños que ya asisten, o que ingresarán al Jardín, existe un proceso fisiológico que para esta edad es indispensable que ya dominen, hablo acerca del control de esfínteres este proceso es esencial dominarlo pues las educadoras no son responsables de llevar a los niños al sanitario, ni mucho menos de limpiarlos en caso de que no controlen sus necesidades, pues como regla general dentro de los Jardines de Niños públicos, la educadora no puede ser responsable del control de esfínteres de sus alumnos, ya que como se sabe, éste no proporciona un servicio asistencial, por lo que los padres tienen que estar conscientes de que los niños ya deberán tener un control acerca de su cuerpo para que puedan ir solos al baño.

Por ello, antes de pasar a considerar en detalle el acceso a un progresivo y afinado control de las piernas, los brazos y las manos, debemos mencionar este aspecto diferente, en el que también se pone de manifiesto el autocontrol habitualmente entre el segundo y el tercer cumpleaños, controlando las heces antes que la orina, y controlándose de día (18-24 meses) antes que de noche (2-3 años).

Para los padres, este proceso es también gradual, y el niño debe de aprender a sentir la necesidad e interpretarla rápidamente; los padres tiene que practicar

---

<sup>5</sup> PAPALIA, Diané E. *Desarrollo humano*. p. 14



constantemente este con los niños hasta que lo dominen sin necesidad de utilizar pañales.

En los años que van del segundo al sexto, los movimientos de las piernas ganan en finura y precisión: el niño va a ir siendo capaz de correr mejor, más armónica y uniformemente que a los dos años; puede ser más hábil para correr sin caerse como lo hacía antes, va a ser capaz de ir controlando mejor actividades como frenar la carrera o acelerarla, va a ir dominando conductas como subir y bajar escaleras (al principio con apoyo, luego progresivamente sin él), va a ser capaz de moverse con más libertad, que antes a costa de los adultos tenía que prever constantemente para no caerse o golpearse.

Hablando del mismo desarrollo, la maduración juega un papel importante pues existen otros cambios menos notorios en los niños de esta edad. “El cerebro crece de 75% a 90% de su tamaño durante estos años. La coordinación mejora con los años conforme la lateralización (cada hemisferio cerebral desarrolla funciones e interconexiones separadas)”<sup>6</sup> esto, permite al niño ir desarrollando su habilidad para tomar objetos con mayor precisión, cuando los niños ya están en el jardín, hacen uso de todo su cuerpo, de la cabeza hasta los pies, y poco a poco va formando su autonomía, que empezó por su cuerpo y a manifestarse con sus acciones.

Lo que a los brazos se refiere, también en ellos continua perfeccionándose la motricidad, ganando el niño una facilidad creciente en conductas como agarrar, llevarse objetos a la boca manteniendo un cierto equilibrio de la mano (alimentarse), lanzar, golpear, etc. Pero además, ya hay un importante avance en la motricidad fina, que se manifiesta en el hecho de que a lo largo de los años preescolares los niños van poco a poco accediendo a destrezas que les permiten primero, actividades como trazar líneas verticales, pintar con los dedos y dibujar figuras circulares (en torno a los tres años), luego acciones como dibujar una

---

<sup>6</sup> NAEYC. *Un bosquejo del desarrollo físico en niños de 3, 4 y 5 años de edad*. p. 100

persona (con resultados muy expresivos, aunque sin gran finura), y recortar con tijeras, mas tarde empezar a trazar líneas y a manejar con más soltura sus dibujos las combinaciones de curvas y rectas, y luego ser capaces de realizar trazos más típicos de la escritura convencional cerca del último año de preescolar.

Al mismo tiempo, la imagen corporal se refiere a “aprender a monitorear sus cuerpos en el espacio: es un reto para este grupo de edad y los accidentes suelen ser comunes a raíz de la falta de conciencia de los niños sobre los cambios de tamaño de sus cuerpos”<sup>7</sup>(cuando un niño no puede creer que su camisa favorita ya no le queda) y por su falta de planeación de habilidades motoras (cuando un niño escoge la forma más difícil para llegar a un lugar en vez de la más sencilla), aunque podríamos creer que los niños no son hábiles, la realidad no es esa, sino que simplemente se dejan guiar por su lógica.

Como sabemos los niños aprenden por medio de todos sus sentidos, por ello es relevante conocer cómo es el desarrollo de éstos ya que, detectando alguna anomalía es posible ayudar a los niños a resarcir o eliminar alguna posibilidad de frenar su desarrollo.

Ya para esta edad la vista, el tacto, el olfato, el gusto y el oído están bien desarrollados en el periodo preescolar. Sin embargo, a lo que a la vista se refiere, “los niños son hipermétropes y siguen desarrollando su coordinación de la visión binocular, que es una de las razones por las cuales la letra en los textos para niños de esta edad es más grande”<sup>8</sup>.

Esta característica de la escritura de los niños preescolares es indudablemente observable en las aulas de los jardines de niños, pues además de grande, la letra de los niños difícilmente sigue un renglón.

---

<sup>7</sup> NAEYC, *op. Cit.* p. 92.

<sup>8</sup> *Ibid.* pág. 93.

Mientras que las habilidades perceptivas de los niños están por lo general bien desarrolladas para esta edad, el uso de la información que tenga el niño no es del todo completo, ya que el niño todavía debe desarrollar algunas de las estrategias cognitivas y refinamientos del lenguaje para interpretar y comunicar datos. Procesar esta información de manera constante entre los tres y los cinco años permite a los niños tener una mejor comprensión de la información pues ya han logrado comunicarse con otras personas ajenas al núcleo familiar, y van ampliando su conocimiento a través de las experiencias que viven.

A los dos y tres años, los niños muestran un creciente interés hacia la construcción de rompecabezas, de realizar construcciones con diferentes materiales; así como de letras y palabras, que en el jardín de niños, “los niños suelen escribir letras al revés. Esta confusión es natural porque en el mundo físico un objeto tiene la misma función y nombre independientemente de su orientación direccional”<sup>9</sup>.

Esta información les permite a las educadoras conocer mejor a sus alumnos, pero también es importante hacérselos saber a los padres, ya que cuando suelen observar estas grafías al revés, pueden pensar que los niños tienen problemas cognitivos o de desarrollo, siendo que es una condición normal de los preescolares.

“El sentido del oído de los niños preescolares está bien desarrollando para cuando alcanzan la edad preescolar. No obstante, su capacidad de percibir distinciones fonológicas sutiles en sonidos como la mezcla de consonantes (necesaria para dominar todas las combinaciones fonéticas del lenguaje), no se desarrolla por completo más o menos los seis años en la mayoría de los niños (Dale, 1976). Por ejemplo, la mayoría de los adultos se han percatado de que, sin importar cuantas veces enuncien el mismo sonido sp, los niños insisten en comer “pagueti”. Una infección crónica en el oído medio durante la infancia o en niños pequeños puede

---

<sup>9</sup> *Ibid.*

ser un factor que impida el adecuado desarrollo del oído durante estos años y, más adelante, dificultar la lectura”.<sup>10</sup> La intervención adecuada de la educadora permitirá detectar si existe algún problema auditivo en los niños cuando al hablarle de cerca no hace contacto visual con ellas, cuando al hacer un ruido muy fuerte no se sorprende, en fin, se pueden realizar diferentes observaciones simples a la hora de trabajar con los ellos; y no simplemente enfocarse a la correcta pronunciación, ya que para esta edad aún no diferencian del todo los sonidos.

En cuanto al tacto, el olfato y el gusto, ya están completamente desarrollados en los preescolares. De hecho, el sentido del gusto de los niños de esta edad es más agudo que el de los adultos, porque tienen papilas gustativas adicionales en los cachetes y la garganta, lo cual justifica en cierta forma su reputación como “melindrosos en la comida”. Esto se puede observar en la hora del almuerzo, cuando los niños dejan comida, o manifiestan su desagrado por algún alimento, lo que los padres desconocen es que es tan sensible el sentido del gusto que, para los adultos puede pasar desapercibido un sabor.

Como he mencionado, el desarrollo perceptivo de los preescolares se ve influido por la experiencia pero depende también en gran parte del desarrollo del cerebro y del sistema nervioso central, que varía muchísimo, incluso entre niños con desarrollos típicos.

Por ello, cuando el desarrollo perceptivo de los infantes o su coordinación parecen estar significativamente más retrasados que los de otros niños de su edad, un profesional puede decidir si es necesario recomendar unos estudios o evaluaciones diagnósticas que podrían arrojar resultados que se compartirían con los maestros para que implementen las medidas necesarias, ya que las educadoras pasan gran parte del día con sus alumnos, y es importante que sea el primer agente de detección de problemas que pudiesen tener y, junto con los especialistas, trabajar en conjunto para apoyar su desarrollo integral.

---

<sup>10</sup> *Ibíd.*

Para esto, se debe brindar la oportunidad a todos los niños para experimentar un conjunto de objetos y actividades en sus vidas diarias a través de las cuales puedan explorar y aprender con los sentidos. A través de los años preescolares, los niños se ven beneficiados por los materiales, experiencias y estrategias de enseñanza que les ayudan a aprender las características distintivas de los objetos, los símbolos gráficos y otros estímulos.

En lo que se refiere al desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la edad preescolar podemos hacer una diferenciación cronológica respecto a ésta:

Tabla. Habilidades motrices gruesas en la niñez temprana:

3 años	4 años	5 años
No pueden girar o detenerse rápida o súbitamente	Poseen un control más eficaz para detenerse, partir y girar	Pueden girar y detenerse eficazmente en los juegos
Pueden saltar una distancia de 60 cm	Pueden saltar una distancia de 60 a 82 cm	Pueden saltar una distancia de 70 a 90 m mientras corren
Pueden ascender una escalera sin ayuda alternando los pies	Pueden descender una escalera larga alternando los pies con ayuda	Pueden descender una escalera larga sin ayuda alternando los pies
Pueden brincar, utilizando principalmente una serie de saltos irregulares con ciertas variaciones agregadas.	Pueden brincar 4 a 6 veces con el mismo pie	Pueden brincar fácilmente una distancia de 1.6 metros

Fuente: PAPALIA, Diané E. *Desarrollo humano*. p. 242

El crecimiento físico durante esta edad hace que el centro de gravedad del niño baje, lo cual le permite realizar movimientos más estables y con paso seguro. El desarrollo motor grueso incluye el uso funcional de los brazos y las piernas para actividades como brincar, correr y trepar. Sin embargo, debido a que el sistema nervioso todavía está inmaduro, el tiempo de reacción del preescolar es por lo general mucho más lento que el de un niño de seis o siete años. La variación en el desarrollo motriz de los niños se debe a una combinación de factores ambientales y genéticos, incluyendo la maduración, la motivación, la experiencia y el apoyo de los adultos.

Los niños pequeños no adquieren una destreza manual muy precisa entre los tres y los cinco años de edad. Pueden experimentar fallas y frustraciones si se espera que realicen tareas que impliquen un control sofisticado de los músculos de las manos, que le impliquen coordinación vista-manos y movimientos refinados que requieran de más estabilidad y paciencia.

De los tres a los cinco años, e incluso más allá, los niños se ven beneficiados por las actividades que desarrollan los músculos de sus manos y por la adquisición de habilidades motoras finas, como dibujar y pintar, trabajar con plastilina o construir cosas con Legos. Estas actividades abiertas, junto con mucho tiempo y aliento, interesan a los niños y los preparan para las exigencias de la escritura y otras habilidades que desarrollarán más adelante.

Los niños experimentan diferentes grados de dificultad al realizar tareas motoras finas, y cada uno lo hace a su propio ritmo, algunos son mucho más capaces que otros en este tipo de actividades y también pueden observarse diferencias de género que son puestas de manifiesto desde el contexto familiar pues las niñas tienden a ser más avanzadas que los niños en las habilidades motoras finas y en las motoras gruesas que requieran de precisión, como saltar, y saltar avanzando, mientras que los niños en general tienen una ventaja en las habilidades físicas que requieren de fuerza y poder, como correr y brincar; que son atribuidas al género

masculino como más fuerte y más atrevido; todos estos factores, influyen también en el comportamiento físico de los niños y niñas de edad preescolar.

Para explicar los logros en las habilidades motoras se presenta la siguiente tabla para explicar cuáles son los avances que van teniendo los niños preescolares en cuanto a su desarrollo motor:

TABLA 2.7 Secuencia del desarrollo de las habilidades motoras.

EDAD	DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES
De 3 a 4 años	<p>Adquiere control sobre la micción</p> <p>Domina la carrera</p> <p>Sube escaleras alternando los pasos</p> <p>Puede abotonarse la ropa con ojales grandes</p> <p>Puede atrapar un balón grande</p> <p>Sostiene el lápiz entre el pulgar y los dos primeros dedos</p>
De 4 a 5 años	<p>Se viste sin ayuda</p> <p>Baja las escaleras alternando los pasos</p> <p>Puede galopar</p> <p>Puede cortar en línea recta con tijeras</p> <p>Puede ensartar cuentas, no lo ha aguja</p> <p>Puede caminar sobre una cuerda floja</p> <p>Comienza a sostener entre los dedos una herramienta de escritura</p>

De los 5 a 6 años	<p>Puede abotonarse ojales pequeños</p> <p>Puede saltar de 8 a 10 pasos sobre una pierna</p> <p>Puede conectar el cierre automático en un abrigo</p> <p>Podría ser capaz de atarse las agujetas</p> <p>Participa en juegos de pelota</p>
-------------------	--

Fuente: MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. p. 71.

Como se observa en la tabla, los preescolares van desarrollando sus habilidades motoras paulatinamente, aunque definitivamente esto no debe encasillarlos, ya que cada individuo es diferente, y que además de los rasgos personales y familiares, otros factores que influyen en el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas, son las crecientes problemáticas acerca del reducido espacio con el que cuentan para moverse, ya que actualmente viven en departamentos, o casas sin patios, ya no pueden salir solos a la calle, y tampoco a los parques públicos, lo que dificulta por supuesto su desarrollo físico, es por ello, que el Jardín de Niños es una oportunidad para que se muevan libremente, jueguen, y tengan más autonomía para realizar actividades que les permita desarrollar sus habilidades motoras.

Posteriormente cuando se ha alcanzado una habilidad motora gruesa, se dará paso a las habilidades motoras finas, que no necesariamente necesitan de un gran espacio para moverse, pero si de un conocimiento de las educadoras para trabajar con los infantes este aspecto ya que la mayoría de las veces, los padres de familia piensan que la única habilidad motora fina es la escritura, sin embargo, este sólo será el resultado final del conocimiento acerca de todo su reconocimiento corporal, espacial y de lateralidad.

Existen otras muchas actividades que pueden realizar en casa para favorecer esta habilidad fina como las que se muestran en la tabla anterior.



### **1.3 Desarrollo cognitivo**

Como ya se había explicado anteriormente, Piaget conceptualizó el desarrollo humano como algo extenso y complejo. Según él, los niños no nacen con conocimiento; sino más bien se trata de que cada uno tenga que construir sus propias formas de conocimiento con el tiempo, de modo que cada acción representa una forma de dar sentido al mundo.

El desarrollo cognitivo abarca aquellas capacidades con las que cuentan y las habilidades que por medio de nuevas experiencias las utilizan como herramientas que van desarrollando para comprender el mundo.

Durante la infancia, según Piaget, los niños llegan a conocer el mundo de un modo <sensorio-motor> esto quiere decir que cuando éste, pasa de ser un bebe a la primera niñez, adquiere un sentido <preoperativo> o <intuitivo> de conceptos como el de número o el de la causalidad: puede hacer uso de ellos en una situación concreta, pero no puede utilizarlos de un modo sistemático o lógico, es decir, no tienen una definición para cada objeto o situación, sino que responden ante las situaciones prácticas, y es de la misma forma en que la resuelven, por medio de acciones concretas, que según su intuición y lógica es lo correcto, por ello las educadoras más que nadie reconoce que los niños de 3 a 5 años aprenden haciendo, tocando, y entrando en contacto con las situaciones reales de la vida.

En los procesos cognitivos básicos de la primera infancia, se señala que los bebés ya tienen expectativas sobre los objetos y acontecimientos que van a percibir. Ello significa que el propio proceso perceptivo, desde sus primeras etapas, está influido por el conocimiento del mundo.

Este conocimiento, con el tiempo, no sólo genera expectativas, sino que además se organiza en esquemas. “Un esquema es un tipo de representación mental que organiza conjuntos de conocimiento que las personas poseen sobre algún dominio

de la realidad”<sup>11</sup> por ejemplo, el esquema de la escuela, cuando los niños saben que en la escuela hay: sillas, mesas, maestras, y niños; y sabe que en todas las escuelas será la misma constante.

Al mismo tiempo un esquema de escena integra conocimiento de varios tipos:

- a) “Sobre las relaciones físicas de los objetos (la manera en que se apoyan, su tamaño, solidez y capacidad)
- b) Sobre los tipos de objetos que suelen verse en determinados lugares (cazos de cocinas, cepillos de dientes en el baño etc. Y
- c) Sobre las relaciones de los objetos entre sí (sillas enfrente de las mesas, cuadros en las paredes”<sup>12</sup>.

Estos conocimientos que se van articulando de acuerdo a sus experiencias van haciendo que “los niños de edad preescolar no sólo captan las relaciones espaciales entre objetos, sino que son capaces de representarse secuencias temporales de sucesos, en el niño preescolar dicho conocimiento es mucho más amplio y está articulado en otro tipo de esquemas que se denominan guiones, Los guiones son estructuras conceptuales que incluyen información prototípica sobre situaciones convencionales”<sup>13</sup> por ejemplo, ir a un restaurante, viajar en avión etc. Los elementos del guión incluyen: mesas, menú, comida, etc. Roles: camarero, cliente. Condiciones desencadenantes: estar hambriento, resultados: estar saciados, tener menos dinero etc. Y sobre todo un conjunto secuencialmente ordenado de acciones o sucesos característicos del guion; esta forma de representación del mundo, la aprenden los niños de manera vivencial, ya que de otra forma no les sería significativo y no lo recordaría ni mucho menos lo comprendería.

---

<sup>11</sup> RODRIGO, Ma. José. *Procesos cognitivos básicos. Años preescolares*. p. 144

<sup>12</sup> *Ibíd.*

<sup>13</sup> *Ibíd.*, pág. 145

En suma, el niño de edad preescolar cuenta con un bagaje importante de conocimientos que se organizan a partir de experiencias personales y en el contacto diario con situaciones repetitivas que contienen relaciones espaciales, temporales y causales entre sus elementos. Una vez que se organiza en un esquema, actúa como ayuda valiosa para la comprensión y memoria de situaciones, la predicción de futuros acontecimientos y la planificación de la acción en el medio social en que se desarrolla. Éste adquiere su conocimiento del mundo a través de la interacción con personas y objetos en el marco de situaciones cotidianas. Al poseer experiencias enriquecidas, no sólo articula mejor su conocimiento, sino que además mejora la eficacia de su funcionamiento cognitivo. (Comprende, memoriza, razona y planifica mejor su comportamiento), van formando sus conocimientos a través de experiencias, y la memorización juega una parte fundamental pues nos ayuda a recordar sucesos importantes, y también aprendizajes, que nos pueden servir cuando nos enfrentamos a problemas, podemos remitirnos a nuestra memoria en busca de alguna estrategia que nos haya funcionado para resolver dichos conflictos; de esta misma manera, una buena parte de las actividades de aprendizaje que el niño preescolar realiza está basada en la utilización de estrategias de memorización. Esta afirmación puede resultar exagerada o precoz para aquellos que piensan que la tarea de memorizar, además de ser un tanto académico, es un ejercicio inútil y sin sentido que el niño nunca emprende espontáneamente. Sin embargo, si tenemos en cuenta que los mecanismos de retención y de recuperación de información son en definitiva el medio del que nos valemos para comprender y adquirir conocimiento, resulta totalmente justificada la idea de poder comprender cómo los niños aprenden y hacen uso de su memoria como una herramienta de aprendizaje y no solo como una mera acumulación de información sin significado.

Es importante saber que los preescolares utilizan estrategias cuando la meta de la actividad de memorizar es clara y motivante para ellos.

Este proceso del desarrollo de estrategias de memoria implica un progresivo refinamiento de utilización de la memoria, y de las tareas a las que se enfrenta.

Según la teoría de Piaget, “Una de las notas más definitorias del pensamiento preoperatorio es que el niño no utiliza reglas y está basado en indicios perceptivos (intuitivos); para el niño preescolar cuando se enfrenta a un problema, su conducta es azarosa y errática, es guiada sólo por principios de ensayo y error”<sup>14</sup>; el niño de edad preescolar tiene un amplio conocimiento del mundo, por más que desde nuestra perspectiva de adultos no nos resulte tan impresionante. Pero si pensamos que con tan pocos años de experiencia y sin entrenamientos especiales, el niño ha logrado desentrañar la compleja trama de relaciones espaciales, temporales, causales y hasta motivacionales sobre la que se teje la experiencia cotidiana, es seguro que valoraremos de otro modo sus capacidades y sus logros, y al resolver problemas pone en juego todas estas capacidades.

Este conocimiento del mundo se adquiere muy pronto, pues el niño preescolar está en contacto con la rutina diaria de actividades y la interacción permanente con los objetos y muy especialmente con las personas. Estos procesos, como comprensión y memoria, así como la capacidad de establecer inferencias sobre nuevas informaciones, se benefician del conocimiento previo y la familiaridad del niño con los materiales de la tarea; es por ello que “los niños son aprendices del conocimiento, activos en sus intentos de aprender a partir de la observación y de la participación en la relaciones con sus compañeros y con miembros más hábiles de su grupo social”<sup>15</sup>. En cuanto a este aprendizaje a través de los otros más hábiles, Vygotsky aportó el concepto de la “<zona de desarrollo próximo>, según él, evoluciona a través de la participación del niño en actividades ligeramente distantes de su competencia con ayuda de adultos o niños más hábiles”<sup>16</sup>

Vygotsky propuso que los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social, estos procesos compartidos son interiorizados, transformados, para aplicarlos en el plano individual. De esta manera, la zona de desarrollo próximo es

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, pág. 152

<sup>15</sup> ROGOFF, Bárbara. *El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural*. p. 30

<sup>16</sup> *Ibid*, pág. 38

una región en que se transforma, que es sensible al aprendizaje de las destrezas propias de la cultura del niño, participando en la resolución de problemas junto a otros sujetos con más experiencia.

En la escuela, se puede observar claramente este proceso, ya que no necesariamente ocurre en la relación adulto-niño, sino también entre pares, porque cada uno se ha desarrollado en contextos diferentes y que le aportan diferentes conocimientos, por lo que entre ellos pueden ser un guía o un aprendiz de otro, este proceso ocurre sin que nos percatemos, porque es un hecho espontáneo, que se produce cuando un pequeño se encuentra en dificultades para realizar alguna actividad y otro se ofrece a ayudar o simplemente se encuentran en un juego.

#### **1.4 Desarrollo emocional**

Los niños preescolares como seres indefensos al cuidado de los adultos, no sólo requieren cuidados a sus necesidades básicas, sino también procurar que estos vayan desarrollando sus emociones y las de autocontrol, “las emociones son rasgos del funcionamiento humano y tienen base biológica. Están gobernadas por regiones –desarrolladas a muy temprana edad- del sistema nervioso, incluyendo estructuras del sistema límbico y del bulbo raquídeo que tienen una larga historia evolutiva”<sup>17</sup>, esto hace que todos los seres humanos poseamos la capacidad de sentir y expresarnos a través de nuestras emociones.

Las diferencias individuales con respecto a las emociones, dependen del temperamento, también las maneras típicas en las que cada niño puede reaccionar ante ciertos acontecimientos, el estado de ánimo en general, la propia capacidad de autorregulación, todos estos aspectos influyen en la expresiones emocionales que tienen los niños preescolares, pero hay uno en particular que todos los niños de esta edad comparten: el apego: “...es el proceso por el cual el niño crea vínculos firmes y afectuosos con los cuidadores. Generalmente el

---

<sup>17</sup> SHONKOFF, Jack P. y Deborah A. Phillips. *La ciencia del desarrollo temprano del niño*. p. 16

proceso comienza a realizarse en los primeros 6 meses de edad...” y se manifiesta cuando los niños tienen preferencia por las personas que se encuentran cerca de él, especialmente cuando se siente inseguro, por lo que este proceso le ayuda a sobrellevar las situaciones que le pudiesen causar estrés.

Como vemos, no es un proceso sencillo y podría parecer un poco pretencioso a la hora de explicar que los niños son seres tan cambiantes, pero al mismo tiempo que necesitan de una estabilidad emocional para tener seguridad a la hora de relacionarse con los demás, pues deben aprender a autorregularse y aprender a manejar la frustración, pues como se ha mencionado anteriormente, los niños preescolares por excelencia son egocentristas, esto quiere decir que ellos se sienten el centro del universo y por lo tanto son incapaces de compartir, y de identificar que también el otro sufre y por supuesto, no le importa.

“En la infancia temprana, las emociones pueden ser extremas y no son fáciles de regular por el niño ni, para el caso, por sus padres. Al término de los años preescolares, los niños son capaces de prever, de hablar acerca de cosas y de utilizar su nascente conciencia psicológica de sus emociones y de las de otros, para mejorar en el manejo de su experiencia emocional cotidiana. Su repertorio emocional se ha ensanchado dramáticamente y ahora incluye sentimientos como orgullo, vergüenza, culpabilidad e incomodidad que reflejan un entendimiento de sí mismo y una conciencia social en desarrollo”<sup>18</sup>

La familia y el contacto con la sociedad va formando a los niños preescolares, pues también ya a esta edad se han vuelto expertos en prever las emociones de otros, en adaptar su conducta a diferentes situaciones y hasta en ocultar sus emociones a los demás.

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*, pág. 17

“Las emociones, por su propia naturaleza, son relacionales. Proviene y crean las bases para los vínculos humanos, de comunicación social y de encuentros prosociales así como antisociales con adultos y niños”.<sup>19</sup>

Por ello es importante mencionar que la vida emocional del niño está determinada por la influencia de sus interacciones, estas pueden ser tan diversas como la seguridad que ofrece una relación tan importante como la de padres e hijos, es entonces un ámbito dentro del cual y desde las primeras etapas de la vida puede observarse cómo se entremezclan los cambios en el desarrollo y las respuestas a las interacciones, este proceso va formando en el niño la seguridad ante situaciones que son desconocidas o frustrantes para él.

“De los tres a los seis años se desarrolla, según Wallon, el estadio del personalismo, en el que se construye la personalidad infantil y en el que, frente a la orientación intelectualista que tendrá la vida psíquica del niño en los años subsecuentes, hay un fuerte predominio de la vertiente afectiva, marcada por la especial necesidad que, según Wallon, el niño tienen en estos años, de cariño, apoyo y reconocimiento”<sup>20</sup> por ello es que los niños son tan susceptibles en esta etapa preescolar a todos los comentarios positivos y negativos, tanto de los padres como de las mismas educadoras, y por supuesto de sus iguales, pues están en busca de una aprobación constante, de una necesidad de estar cerca y sentirse aceptado por el otro; el desarrollo emocional me parece un principio fundamental para que el niño desarrolle las conductas adecuadas para adaptarse de manera menos abrupta a la sociedad en que vive.

Alrededor de los años preescolares los pupilos suelen aprender imitando los modelos adultos, que se traducen en gestos y actitudes, en la forma de expresarse y poco a poco en la forma de pensar; además, las prácticas culturales afectan la manera en que los pequeños aprenden a interpretar y reaccionar ante

---

<sup>19</sup> SHONKOFF, op. *Cit.* pág. 18

<sup>20</sup> *Ibid.*

sus experiencias emocionales, por ello los padres y educadoras deben apoyarlos para interpretar las emociones de los demás, ya que de esta manera pueden ser más precisos y más asertivos a la hora de expresar sus emociones y conocer las de los demás.

“La imitación como la identificación hacia los padres parecen afectar no sólo a los comportamientos, sino también a los juicios, valoraciones, normas etc. Ello significa la interiorización de tales juicios, valoraciones y normas, o, dicho en otros términos, un fortalecimiento de la conciencia”<sup>21</sup> los niños aprenden lo que ven, lo que escuchan decir a sus padres y también sus actitudes, que también van formando la conciencia de los pequeños. Así, se va dando paso a lo que según Rosenberg podemos describir como el autoconcepto que tienen los niños preescolares, y tienen las siguientes características:

- “Tendencia a describirse con base en atributos personales externos: suelen hacerlo en términos de las actividades que realizan. Por ejemplo cuando dicen:  
<soy un niño que juega al balón>
- Tendencia a describirse en términos globales: el autoconcepto de los niños preescolares suele ser de carácter global, vago y no específico. Conforme los niños crecen, el autoconcepto se va volviendo más diferenciado, articulado e integrador de distintas dimensiones y contenidos.
- Tendencia a concebir las relaciones sociales como simples conexiones entre personas. Las relaciones sociales, más que concebirse en términos de sentimientos interpersonales se limitan a ciertas conexiones entre unas personas y otras.
- Tendencia a elaborar el autoconcepto con base en evidencias externas y arbitrarias. El autoconcepto de los niños preescolares suele ser bastante

---

<sup>21</sup> PALACIOS, J. y V. Hidalgo. *Desarrollo de la personalidad en los años preescolares*. p. 210



arbitrario, fundamentado en hechos concretos ocurridos en momentos determinados”<sup>22</sup>.

En resumidas cuentas, el autoconcepto de los niños preescolares es muy arbitrario, y tienen que enriquecerlo con características y atributos que les ayuden a definirse a sí mismos como personas únicas, y que los diferencien de los demás, pues basan sus características personales a aquellas que los otros expresan de ellos.

Los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, y aprenden a expresar sus emociones observando cómo lo hacen los adultos más cercanos y significativos (padres y educadores).

La competencia cognitiva-afectiva del educador como guía influye en el desarrollo emocional de los niños. El ambiente que se vive en el aula, ha de construir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones de los pequeños.

El clima social más apropiado es en el que se fomenta la cordialidad, la comprensión, el respeto, la confianza, comunicación, sinceridad y cooperación. Por ello, los centros escolares han de tomar conciencia de promover el desarrollo emocional de los niños, pues esto favorecerá el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando así a la autorrealización y la convivencia.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

Una parte importante en los niños preescolares, es también la autoestima pues gran parte de ésta dependerá de la capacidad del niño de mantener la confianza en sí mismo, hasta que logre tener la seguridad para poder expresarse y decidir sobre su actuar.

---

<sup>22</sup> *Ibíd.*, pág. 211.

La autoestima tiene que ver con las autodescripciones que hacemos de nosotros mismos. Durante los años preescolares, los padres son muy significativos para la formación de la autoestima de sus hijos, por ello, las actitudes de éstos y sus prácticas de crianza y educación son aspectos que determinan el desarrollo de la autoestima de los niños.

Los padres de niños con alta autoestima podemos definirlos, siguiendo a Maccoby en los términos siguientes:

- “Son padres cariñosos, que aceptan a su hijo por completo y le demuestran frecuentemente su afecto.
- Son padres firmes en el sentido de que establecen reglas que razonan y mantienen de forma consistente, aunque con flexibilidad.
- Son padres que utilizan tipos de disciplina no coercitivos. Utilizan más la retirada de privilegios que el castigo corporal y generalmente discuten con el niño las razones por las que su conducta fue inapropiada.
- Suelen ser padres democráticos en el sentido de que estimulan al niño a que exprese sus opiniones, que, con frecuencia, son aceptadas y tenidas en cuenta”<sup>23</sup>.

---

<sup>23</sup> PALACIOS, J. y V. Hidalgo. *Op. Cit.* p. 211-212

## 1.5 Desarrollo social

El grupo social donde nace el niño, necesita de la incorporación de éste para mantenerse y sobrevivir y, por ello, “además de satisfacer sus necesidades, le transmite la cultura acumulada a lo largo de todo el curso del desarrollo de la especie”<sup>24</sup>

Esta transmisión cultural implica valores, normas, costumbres asignación de roles, enseñanza del lenguaje, destrezas y contenidos escolares, así como todo aquello que cada grupo social ha ido acumulando a lo largo de la historia.

Este proceso de socialización es una interacción ente el niño y su entorno. La interacción y su resultado, depende de las características del propio pequeño y de la forma de actuar de los agentes sociales; los agentes sociales son los encargados de satisfacer sus necesidades e incorporarlo al grupo social (la madre, el padre, los hermanos, los otros familiares, compañeros y amigos, maestros y otros adultos).

Al ingresar al preescolar todo eso cambiará, pues comenzará a tener relaciones con personas extrañas a su entorno familiar, sin embargo, “la familia es aun el centro de la vida social, pero aumenta el interés por otros niños”<sup>25</sup>

Al llegar al Jardín los primeros agentes con los que el niño tiene que convivir son sus pares, son ellos quienes se encuentran en igualdad de condiciones: llegar a un lugar nuevo, extraño, por lo que la socialización, es parte fundamental para que los niños se vayan adaptando a estos nuevos cambios.

“A los cuatro años, poco más o menos, estos últimos merecen su atención como compañeritos sociales. Ahora desarrolla el niño preescolar una fuerte tendencia a la sociabilidad”<sup>26</sup>. La necesidad de entrar en contacto con los otros es

---

<sup>24</sup> *Ibid.* pág. 99

<sup>25</sup> PAPANIA, Op Cit. pág. 14

<sup>26</sup> *Ibid.*

fundamental, y la forma más importante para hacerlo es mediante el juego. Esta preferencia por los contactos sociales, nace también de su creciente necesidad de independencia, quieren sentirse útiles y desean que se les asignen tareas y responsabilidades importantes, pues ya no desean que se les trate como bebés.

“Los grupos infantiles, que surgen <unas veces por la influencia del jardín de niños y otras sin la guía de los adultos> tienen, en la edad preescolar muy poca estabilidad todavía”<sup>27</sup>. Los compañeros de juego se reúnen y se mantienen juntos sobre todo mientras dura el juego, después se puede reunir con alguien más y olvidar al otro compañero, fundamentalmente, la amistad depende de los detalles externos como: poseer juguetes, o compartir algunos gustos, o encontrarse en la una situación compartida. “El niño preescolar tiene sólo una noción imprecisa de lo que se llama <conciencia del grupo>, es decir, de saber que pertenece a un grupo infantil determinado”<sup>28</sup>, por lo que los grupos a esta edad no son todavía verdaderos grupos con los que se identifique como miembro.

La socialización es, por consiguiente, “un proceso interactivo, necesario al pequeño y al grupo social donde nace, a través del cual el niño satisface sus necesidades y asimila la cultura, a la vez que recíprocamente, la sociedad se perpetúa y desarrolla”<sup>29</sup>

La socialización como parte innata del ser humano lleva un proceso en el que, desde que nacemos estamos en contacto con otras personas, que nos ayudan a entender cómo debemos de comportarnos. Es por ello que la socialización no se da solamente hasta el momento de la infancia, sino a lo largo de toda la vida.

Los procesos de socialización son, fundamentalmente tres:

- “Procesos mentales de socialización: adquisición de conocimientos

---

<sup>27</sup> *Ibíd.*, p. 13.

<sup>28</sup> *Ibíd.*

<sup>29</sup> PALACIOS, J. y V. Hidalgo. *Op. Cit.* pág. 100

a) Referidos a las personas:

Reconocimiento, identidad y roles

Diferenciación entre conocidos y extraños

Sentimientos, pensamientos, intenciones y punto de vista de los demás.

Relaciones entre las personas: amistad, relaciones familiares etc.

b) Conocimiento de la sociedad:

Conceptos sociales: dinero, pobre, rico, nación, ciudad, etc.

Conocimiento de las instituciones: familia, escuela, hospital, etc.

Conocimiento de los valores, normas, juicio moral, etc.

- Procesos afectivos de socialización: formación de vínculos

a) Afectos que impulsan al individuo a vincularse de una u otra forma con los demás:

Deseo

Atracción

Enamoramiento

Empatía

Apego

Amistad

- Procesos conductuales de socialización: conformación social de la conducta.

1. Suponen:

El conocimiento de valores, normas, y hábitos sociales.

El control sobre la propia conducta

2. Incluyen:

Aprendizaje de hábitos sociales: comer, vestir, etc.

Aprendizaje de habilidades sociales.

Conductas prosociales y evitar conductas consideradas indeseables”<sup>30</sup>.

Todos estos conocimientos forman parte del proceso, en el que poco a poco los infantes van comprendiendo las reglas de la sociedad en la que ha nacido, aunque ciertamente cada cultura tiene normas diferentes y otras en comunes, la especificidad de los comportamientos vendrá dado por la cultura, las costumbres y la temporalidad con que se realicen en el grupo social inmediato.

Por lo que se refiere a la etapa del Jardín, ésta puede enriquecer el mundo social del pequeño y ofrecerle la oportunidad de recibir asistencia educativa más planificada y profesional que la recibida en la familia, por lo que pueden establecerse nuevas y más adecuadas formas de relacionarse entre sí.

Respecto a este primer capítulo, el taller “El valor de los valores” hace referencia a la importancia del conocimiento del niño como un ser global, es por ello que para que las educadoras busquen estrategias para trabajar los valores en el aula necesitan conocer el desarrollo integral de los niños como parte de sus saberes previos, con la cosigna de tomarlos en cuenta para trabajar ya sea de manera específica los valores o de otra forma, en los conflictos que surjan dentro del jardín como una oportunidad de tomarlos como referente en el actuar de los niños.

---

<sup>30</sup> *Ibíd.*

## **CAPÍTULO 2. LOS VALORES**

### **2.1 Fundamentos de los valores**

En este segundo capítulo se analizará la importancia de los valores en los diferentes contextos sociales como lo son: la familia, la escuela y la sociedad en general, así como sus orígenes en la vida del ser humano, y la conceptualización de valor.

Los valores siempre han estado presentes en la vida del ser humano, y al igual que la razón, nos distinguen de todos los seres del planeta; los seres humanos tenemos la capacidad de razonar sobre nuestras conductas, y por consiguiente de los valores con los que guiamos éstas.

En México, la educación en valores, en el contexto laico de nuestra constitución la garantiza el Artículo 3ero de la Constitución Mexicana, pues se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos, “se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas las personas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural”<sup>31</sup>, esto nos remite definitivamente a la apreciación de los valores para una sana convivencia dentro de todos los ámbitos sociales.

A lo largo de la vida, las personas se apropian de distintos valores, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar una convivencia armónica, los valores deben ser compartidos por todos, es por ello, que la escuela tiene un fuerte compromiso de educar en aquellos valores que derivan de los derechos humanos y, por ello, son considerados universales.

---

<sup>31</sup> BUXARRAIS, Rosa María. *La educación moral en primaria y en secundaria*. p. 7.

Los valores además, son aspiracionales, es decir siempre son deseables en las personas, y aparecen siempre como imperativos indispensables, y son esenciales de la naturaleza humana. No es posible imaginarse una época pasada o futura en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia, y debemos de tener actitudes propositivas como el esfuerzo y la autorregulación que son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad para enaltecer nuestra propia existencia; los valores, han sido y seguirán siendo característica del ser humano, que siempre está en busca de una convivencia armónica y pacífica con sus semejantes.

## 2.2 ¿Qué son los valores?

No existe una definición universal acerca de qué son los valores, pero si existe grandes similitudes a la hora de hablar acerca de su concepto, entre ellas encontramos que tienen que ver con las creencias, actitudes, emociones y pensamientos que nos permiten convivir en sociedad de manera armónica.

Los valores se pueden definir como “un modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta...es una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia”<sup>32</sup> debido a esto, los valores no son objetos de la imaginación, ni de un mundo fantástico. Por el contrario, pertenecen al mundo real que se vive a diario, pues desde ellos pensamos y actuamos, son los que deciden y dan explicación y coherencia a nuestra vida; es importante reconocer que éstos orientan nuestro actuar hacia un bien común: la convivencia armoniosa con todos los que nos rodean, éstos “encuentran formas, manifestaciones o modelos de realización según las culturas o momentos históricos”<sup>33</sup>, los valores dan un sentido a nuestra vida y al actuar de las personas,

---

<sup>32</sup> ORTEGA Pedro., R. Mínguez., R. Gil. *Valores y educación*. pág. 13

<sup>33</sup> *Ibid.*, pág. 17



es por ello que debemos entender al ser humano como un sujeto de valores, y no se puede concebir a una persona sin la presencia de valores.

Los valores por lo tanto, están presentes en nuestra vida cotidiana, en cada acción que realizamos y son los que alientan a nuestras virtudes a manifestarse más que los errores, es la práctica diaria del valor lo que hace indispensable la apropiación del mismo.

Como señala Fernando Savater:

*“Se puede vivir sin saber astrofísica, ni ebanistería, ni fútbol, incluso se puede vivir sin saber leer y escribir, se vive peor tal vez, pero se vive. Sin embargo, hay otras cosas que es necesario saberlas porque en ello se nos va la vida. Se puede vivir de muchos modos pero hay modos que no dejan vivir. Efectivamente sin valores no se puede vivir, por lo menos no de una forma humana”<sup>34</sup>*

Es por ello, que los valores son fundamentales en nuestra vida diaria pues al estar relacionados con nuestro actuar, nuestras acciones afectarán a los demás, son una guía de aquello que a pesar de no ser un conocimiento académico, es un aprendizaje de vida, que la escuela debe seguir propiciando como un pilar para la convivencia humana.

Cada valor posee una serie de características propias, que lo definen y determinan de acuerdo con su función en las relaciones humanas. Sin embargo, los valores en términos generales poseen características específicas como:

- “Poseen un sentido y una jerarquización personal y social. Existen sociedades, comunidades e incluso familias que delimitan claramente una jerarquía de valores, en la que atribuyen un mayor peso e importancia a ciertos valores. Esto se debe principalmente al contexto

---

<sup>34</sup> SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*, pág. 33

sociocultural en el que se desarrollen. Por ejemplo, se pueden observar diferencias muy marcadas en la forma en que delimitan su escala de valores, tanto de los habitantes de una ciudad industrializada como los habitantes de una comunidad rural. Para los habitantes de una ciudad industrializada sobresale el triunfo laboral, la superación personal, la responsabilidad y la tolerancia a los grandes problemas y demandas ciudadinas, mientras que en comunidades rurales, se puede enfatizar más en otro tipo de valores (la cooperación y la solidaridad) de acuerdo con su contexto social.

- Están sustentados por el contexto político histórico.  
Existen valores que sufren ciertas modificaciones de importancia con base en el proceso histórico en el que se desarrollan. Por ejemplo, en épocas antiguas no existían contratos o documentos que avalaran el cumplimiento de alguna promesa o compromiso, sino que simplemente se confiaba en la palabra de las personas.
- Tienen una connotación positiva.  
Para que un valor cumpla su función principal de ayudar y mejorar las relaciones humanas, requiere necesariamente estar orientado a un acto positivo, es decir, que implique bienestar a las personas.
- Guían, orientan e integran al ser humano en sociedad.  
Una característica principal de los valores es que dirigen el comportamiento humano hacia una sana integración social, y cuando el ser humano carece de un esquema de valores, se ve imposibilitado para integrarse adecuadamente a la sociedad, teniendo como resultado el rechazo y exclusión de la misma”<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup> PONCE, Mejía Tomas, *La familia como formadora de valores*. pág. 38-41.

Estas características de los valores nos permiten como ya se dijo, guiar nuestro comportamiento hacia una sana integración social, pero, ¿Qué pasa cuando una persona no tiene claridad acerca de la importancia de los valores? la respuesta es sencilla: se ve imposibilitado para integrarse adecuadamente a la sociedad, teniendo como resultado el rechazo y exclusión de la misma, pues presentan dificultades para relacionarse y desenvolverse en los ámbitos escolar, familiar, laboral y social.

“Se puede considerar que los valores tienen ámbitos y niveles de acción distintos, es decir, el ser humano posee una clasificación y una jerarquía de valores que desarrolla y pone en práctica a partir del lugar, momento y situación en que se encuentre y por consiguiente, se deduce entonces que existen ciertos valores que son aplicables a todos los ámbitos de la convivencia humana (personal, familiar, grupal, social, nacional, etc.)”<sup>36</sup>

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad, orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones personales, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran. Sólo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser y es significativo para nosotros; por ello es importante mencionar que: los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un significado propio.

Los valores son apropiados de diferente manera por una persona y por el momento en el que viva por lo que:

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, pág. 51

- Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores: aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo positivo, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona.
- Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida: esto sugiere que los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo. Por ejemplo, los valores de los niños pequeños están definidos en gran parte por sus necesidades de subsistencia y por la búsqueda de aprobación de sus padres: sustento biológico y amor. Los adolescentes guían sus valores personales por su necesidad de experimentación y autonomía: amistad, libertad. Mientras que en la edad adulta se plantean nuevas prioridades: salud, éxito profesional, responsabilidad.

Algunos valores permanecen y no se modifican porque se han arraigado tanto que se siguen manteniendo vigentes en cada etapa de su vida.

### **2.3 Valores en la familia**

Como sabemos, la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas, donde se establecen normas, reglas y límites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar los valores pues se generan hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños realizan de las acciones de los adultos van formándose ideologías, creencias y conocimientos que les permite en un futuro reflejarlo a la sociedad, y esto no se da a través de actividades dirigidas ni específicas para desarrollar entre los miembros de la familia los valores, sino que son actitudes que se van aprendiendo de manera inconsciente pues es un modelo a seguir, con los que ellos aprenden la manera de resolver problemas, y en el que se delimitan los derechos y responsabilidades de los niños.

Por todo lo anterior, se puede decir que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites, que los niños aprenden antes de llegar al Jardín de Niños.

A pesar de que la familia nos brinda una educación en valores, también de manera inconsciente nos enseña a tener conductas contrarias a los valores, ya que es condición del humano tener errores y defectos, nadie es perfecto, y ningún padre tiene una guía específica para transmitir a sus hijos cómo deben comportarse en cada situación, y más aún cuando los niños ya no dependen al cien por ciento de sus padres, y tienen que ingresar a la escuela y convivir con otras personas, y simplemente actúan conforme a lo que saben y han aprendido de su familia.

En la actualidad se habla de una “crisis de valores” pero considero que se trata más bien de que este núcleo social tan valioso como lo es la familia, se ha vuelto individualista y por tanto aislada; y al estar poco preocupada por su comunidad, no han compartido valores en común que los hagan progresar y convivir de una manera pacífica y armoniosa.

En la época actual, se puede apreciar con mayor frecuencia una gran variedad de comportamientos antisociales, entendiéndose por antisocial “todas aquellas conductas que denigran y entorpecen la convivencia humana”<sup>37</sup>, este tipo de conductas se pueden observar en toda la sociedad a diario, la violencia y el miedo gobiernan nuestras vidas; desde los años preescolares, podemos observar la conducta agresiva de los niños y ante esta situación surge una interrogante: ¿de dónde proviene la conducta antisocial?

Esta respuesta no puede ser unifactorial, sino más bien estriba en que dichos comportamientos derivan de factores tanto sociales como económicos, culturales y familiares. Sabemos que la situación de la sociedad se encuentra en un torbellino de situaciones que afectan a todos, sin embargo, específicamente el factor familiar

---

<sup>37</sup> PONCE, Mejía Tomas, *La familia como formadora de valores*. pág. 7

es el de más importancia y el de mayor peso en la manifestación de dichas conductas, ya que en la familia es donde se aprende y fomentan normas, reglas y valores que determinarán el comportamiento de sus integrantes.

En todas las culturas y sociedades humanas, se reconoce a la familia como el actor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores que permitirán a sus miembros integrarse adecuadamente a la sociedad.

Podemos decir que el contexto familiar es el entorno más importante donde ocurre el desarrollo social, emocional e intelectual de todas las personas, en consecuencia, la sociedad depende de cada familia para establecer y reforzar los valores propositivos que la sociedad promueve para una sana convivencia y el progreso de cada uno de los integrantes de la sociedad en la que se encuentra inserto, así por ejemplo, si un niño se desarrolla en un clima lleno de violencia y agresiones, es posible que en su vida adulta o en la adolescencia se repita este patrón de comportamiento; y si por el contrario, un niño se desarrolla en un ambiente donde se fomentan valores como la tolerancia, el respeto y la responsabilidad, se puede esperar que éste repita lo que ya ha vivido y aprendido dentro del seno familiar, (En ambos casos sabemos que no necesariamente es un factor determinante, ya que, depende también de las experiencias personales).

Sin embargo, como padres para cumplir con dicho cometido, es indispensable tomar en cuenta lo siguiente:

- “Poseer una definición y una escala de valores: este aspecto es de vital importancia ya que sino se posee una definición y jerarquía de valores, es difícil saber hacia dónde se dirige la educación. Una educación sin sentido, sin dirección, sin objetivo fijo, pierde rápidamente su significado y funcionalidad y los niños se pueden confundir.

Es decir, cuando no se tiene claro qué es lo que se pretende inculcar, cuando ni siquiera el padre de familia tiene un significado claro de lo que quiere fomentar, su enseñanza resulta confusa.

- Ser coherente con lo que se dice y hace.

Cuando un niño detecta que existen incongruencias en el comportamiento de los padres, que no hacen lo que, se genera confusión e incomodidad, y por lo tanto los niños no tienen una orientación clara.

Cuando los niños pequeños se encuentran en el proceso de ir apropiándose de los valores, la familia debe de ser cuidadosa y ser lo más asertiva posible y así evitar a toda costa:

- El castigo físico
- Generar amenazas
- Dar órdenes injustificadas
- Decir una cosa y hacer otra
- Chantajear a los hijos
- Educación mediante la intolerancia hacia los errores de los hijos.
- Autoritarismo<sup>38</sup>

Principalmente se hacen estas recomendaciones ya que al tener reacciones incongruentes y/o violentas los lazos familiares pueden verse afectados y provocar en los niños conductas agresivas, hostiles y en consecuencia antisociales.

Ahora bien, para generar un comportamiento prosocial en los hijos, es necesario que los padres cambien sus estilos de enseñanza.

Los estilos de crianza que antiguamente se utilizaban, hoy en día han perdido efectividad y utilidad. Actualmente es preferible ser flexible y abierto hacia las propuestas de los hijos, escuchar sus deseos, y necesidades, esto hará que en la misma práctica, los niños comprendan que sus opiniones pueden ser respetadas y tomadas en cuenta por sus padres.

---

<sup>38</sup> *Ibíd.*, pág. 23

Para los padres que crecieron en este tipo de crianza autoritaria se pueden dar otras alternativas de respuesta como: sustituir los castigos físicos y agresiones verbales por acuerdos y compromisos previamente pactados entre padres e hijos, dichos compromisos deben ser pactados de común acuerdo, donde tanto padres como hijos se comprometan a cumplir cada uno su parte; es cierto que es difícil “educar con el ejemplo” pero es la manera más consciente y congruente en la que los pequeños pueden aprender acerca de los valores, las educadoras pueden y deben trabajar esta parte con ellos para sensibilizar acerca de la importancia de no repetir la misma crianza que ellos tuvieron, mostrándoles las consecuencias de ello; sin embargo, los padres que se encuentran en esta situación difícilmente lo realizarán por el simple hecho de que son ideologías arraigadas, este cambio se basa principalmente en el poder de decisión y cambio.

Así, cada uno de los valores que pueden ser aprendidos y vividos de manera práctica desde la familia cumple con múltiples funciones que no sólo benefician la convivencia dentro de la familia, sino que apoyan a la sana interacción entre los miembros de un macro contexto como lo es la sociedad.

Las funciones de los valores son amplias, y por supuesto son benéficas para la sociedad en general pues:

- “Permiten una sana, armónica y respetuosa interacción humana.
- Orientan y dirigen el orden en la sociedad, y en general en cualquier tipo de interacción humana.
- La práctica de valores es el mejor medio para prevenir conductas antisociales.
- Al fomentar y practicar valores, se obtiene recompensas personales, como la satisfacción propia de mejorar las relaciones humanas.
- La práctica de valores permite la equidad y el establecimiento de los derechos que poseen los seres humanos.



- Gracias a los valores, se fortalecen las relaciones humanas”<sup>39</sup>.

Si bien los valores son intangibles, si se obtienen beneficios de ellos, pues además de una sana convivencia entre las personas también propicia una gratificación personal al mismo tiempo que nos permite crecer como miembros de una sociedad.

Así como lo ideal son los valores, también existen los contravalores que se definen como aquellas “conductas, pensamientos, creencias y emociones que demeritan y denigran la convivencia entre los seres humanos. En términos concretos, son aquellas acciones contrarias a los valores”<sup>40</sup>.

Como sociedad, la práctica de estos contravalores se ven reflejadas en el aumento significativo en las cifras de comportamientos antisociales (robo, fraude, o violencia) que tan cotidiano se ve en nuestra ciudad, y esto por supuesto afecta e influye en las relaciones familiares, sociales y laborales.

De tal forma, la incongruencia de valores, fomentada principalmente desde el ámbito familiar, aunada a otros factores (contexto social y económico), tiene como resultado la aparición de comportamientos antisociales. Por tanto, es indispensable fomentar la práctica de los valores en el ámbito familiar, y practicarlos día con día en cada situación pues esto nos llevará a un mejor dominio de nuestras conductas negativas.

---

<sup>39</sup> *Ibíd.* pág. 34

<sup>40</sup> PONCE, *op. Cit.* 135

## 2.4 Los valores en la escuela

Como sabemos, los niños llegan al Jardín con conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, etc. previas; los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana de la familia, y se proyectan en las relaciones con la comunidad. Es por ello que la escuela como espacio institucionalizado de la socialización también tiene como fin ocuparse de propiciar la convivencia armónica.

“El niño que va a nuestros centros escolares viene ya equipado con unos valores determinados que le permiten filtrar las inevitables propuestas valorativas que la escuela, a diario, realiza...esto obliga a pensar la educación en valores con un carácter compartido con la familia”<sup>41</sup> es decir, formar determinados valores, y/o que se refuercen los valores aprendidos en casa, para que se reflejen en la escuela y posteriormente en la vida profesional de los niños y jóvenes. Por ello, el papel de la escuela en la formación de valores es indispensable pues es la herramienta que apoya al desarrollo de estos principios para la convivencia armoniosa.

En la escuela, los responsables directos para fomentar los valores son los profesores, pero existe una paradoja: pues por una parte, todo el profesorado está capacitado para educar en valores por el mero hecho de ser persona y ciudadano; pero no hay especialistas ni una metodología específica para impartir dicha materia; pero, por otra parte, existe un gran acuerdo al pensar que es necesaria una preparación específica para educar en valores. No se puede improvisar; todo el mundo puede educar en valores, de hecho todo el mundo está educando, pero también es fundamental prepararse y prever ciertas intervenciones en las aulas que hagan que los niños puedan aprender más acerca de los valores: practicándolos, no aprendiéndose las definiciones de los valores, sino enfrentándose a situaciones reales que impliquen un conflicto de valores. Es por

---

<sup>41</sup> ORTEGA Pedro., R. Mínguez., R. Gil. *Valores y educación*. pág. 18

ello que la escuela tiene múltiples desafíos que debe de cubrir para enseñar los valores en las instituciones de educación básica.

Nos encontramos con un triple reto pedagógico, pues si bien es cierto que los niños tienen el modelo de la familia ya aprendido, es necesario que la escuela como un agente social para el mejoramiento de ésta, se preocupe también por la sociedad en la que se están desarrollando los niños, y que en un futuro serán los adultos que enseñen a sus propios hijos; es por ello que también requieren una decidida acción pedagógica: los cuales se podrían tratar de propiciar la solidaridad, la tolerancia, la justicia, y la sana convivencia con todos los seres que nos rodean, independientemente de su raza, creencias, costumbres, esto supone por supuesto, un mejoramiento en la calidad de las relaciones sociales, y por consiguiente el fortalecimiento a los valores pues todos aprenderíamos a vivir con todos.

Es cierto que la escuela no puede dejar de lado todo lo que los niños han aprendido en casa, pero si debe apostar por una concientización acerca del modelo que se ha formado en la familia, sin embargo, la escuela debe ser consciente de que la convivencia tiene sus altibajos, es por ello, que se debe realizar una tarea preventiva, pues los conflictos siempre estarán presentes en la vida de los pequeños.

La intención principal de la educación en valores deberá ser ayudar chicos y chicas aprender a vivir. Es la primera tarea de los seres humanos porque, a pesar de estar preparados para vivir, las condiciones sociales actuales no favorecen mucho esta empatía con los demás, es por ello que necesitamos adoptar una forma de vida que sea posible equilibrar con la ideología de nuestros semejantes.

Este aprendizaje también resulta esencial porque la vida es algo único e irreplicable; pues para alcanzar una vida de éxito es necesario realizar también un esfuerzo educativo para construirla de la mejor manera siendo las educadoras desde el inicio las primeras encargadas de propiciar dicha tarea en la escuela.

Para aprender a vivir de manera integral, sin limitarse a ninguna de sus dimensiones particulares, se requiere una educación completa, una educación que incluya todas las facetas humanas.

Una educación que considere los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético que supone cada uno de ellos: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a participar y aprender a habitar el mundo, aunque sólo se hará alusión al ámbito que tiene que ver con las relaciones sociales:

- “Aprender a convivir

Este apartado apunta a la tarea formativa que hay que llevar a cabo para superar la tendencia a la separación y al aislamiento entre personas.

Aprender a convivir es una tarea educativa que querría liberar a los individuos de limitaciones, ayudándolos a establecer vínculos basados en la apertura y la comprensión de los demás y en el compromiso en proyectos en común que se pueden llegar a realizar”<sup>42</sup>.

Este aspecto en particular nos explica por qué nuestro actuar es tan importante a la hora de involucrarnos con la sociedad; ya que como he mencionado anteriormente, “cada valor formado dentro de la familia y la escuela se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, predeterminadas que nos orientan positiva o negativamente hacia los hechos. Actúo de tal o cual manera ante una situación porque tengo actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que he construido, descubierto o valorado”<sup>43</sup>

Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera activa y propositiva.

---

<sup>42</sup>PUIG, pág. 49

<sup>43</sup> XUS, *op. Cit.* pág. 50.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y sólo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido valores.

“Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo”<sup>44</sup>.

Como ya se mencionó, los valores comúnmente se transmiten mediante los consejos y las orientaciones dirigidas hacia el buen comportamiento, pero esto no siempre resulta eficaz para modificar el complejo mundo de los valores que a su vez sustentan a las actitudes, se necesita algo más que sólo pláticas: es necesario que identifiquemos primero (en el caso de los niños preescolares) qué es lo que las familias valoran y para ello debemos buscar estrategias que permitan hacerlo. Necesitamos conocer sus actitudes hacia determinados hechos. Si estuviéramos hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración, es por ello que la escuela y los padres de familia no deben trabajar de forma aislada, sino de manera conjunta para llegar a un objetivo en común: que los niños aprendan y practiquen los valores.

---

<sup>44</sup> VANELA, S. G. *Normas y valores en el salón de clases* . pág. 98

## 2.5 Los valores en la sociedad

“En el desarrollo de la humanidad los hombres se han orientado hacia algunas cosas y han rechazado otras, es decir han elegido, han manifestado preferencias. Estas rigen la práctica social en sus diversos ámbitos –el trabajo, la producción científica, los vínculos personales y sociales etc.- Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados”<sup>45</sup>.

Los valores no son, por lo tanto, una esencia; no vienen dados en la naturaleza misma de los sujetos. Ahora bien, la relación entre los hombres se desarrolla en un tiempo y un espacio determinados, es decir, son seres sociales e históricos, y cada sociedad constituye valores en relación con el medio específico en que se desarrolla su existencia, por ello, una vez que están constituidos hay valores que perduran y otros que no, y otros que se transforman según la época social.

“Desde este punto de vista, el carácter universal de algunos valores no contradice el carácter histórico de todos los valores, tanto en el sentido de que se constituyen en un momento determinado, porque las condiciones sociales de la existencia contienen la posibilidad de dicha constitución, y pueden permanecer, desaparecer o reaparecer con contenidos de significación similares o diferentes, como en el sentido de que existen valores de vigencia limitada que son constituidos, reconocidos y valiosos solo para una sociedad en particular”<sup>46</sup>

En el devenir histórico de cada sociedad no existe un sistema de valores inmutable, ya que, en la dinámica de generación, desarrollo y transformación de los valores, cada sociedad articula una ordenación jerárquica de la totalidad de los valores propios

---

<sup>45</sup> XUS, Martín Garia, J. M. *op. Cit.* p. 76.

<sup>46</sup> *Ibíd.*, pág. 8

Sin embargo este proceso normativo, la formación en valores no sólo implica transmisión, como actitud intencional de formar determinados valores que tiene como resultado la aceptación de éstos, sino que también supone la elección e internalización de las referencias que se articulan en las diferentes esferas de relación en las que participa un individuo, es por ello que las docentes al dedicar un tiempo a la propuesta de taller, se dará cuenta que los valores no son conceptos, sino el ejercicio diario de nuestras mejores características actitudinales, el taller se ocupa de éste aspecto, ya que son las educadoras quienes proponen estrategias que permitan el fácil y comprensible acceso a los valores por los niños y niñas.

## **CAPITULO 3. DESARROLLO MORAL EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.**

En el tercer capítulo de esta tesina se abordará principalmente el proceso que llevan a cabo los niños preescolares para desarrollar su capacidad moral, tomando como referencia la teoría de Lawrence Kohlberg.

### **3.1 ¿Qué es la moral?**

El papel de la educación debe centrarse en el desarrollo del juicio moral. Según Piaget existen diferencias entre moral convencional y la derivada de un código moral racional; la moral convencional, se refiere a “hacer lo acostumbrado, o lo que se nos dice que hagamos. Si se pide una justificación...el individuo apela a una autoridad o a lo que otras personas hacen o dicen que es correcto; en cambio, un código moral racional es aquel que el individuo cree fundado en razones, percibe que podría ser de otro modo, y lo aplica con mayor reflexión”<sup>47</sup>

La moral nos hace actuar de una determinada manera y nos permite saber que debemos de hacer en una situación concreta. Es como una especie de brújula que nos orienta, nos dice cuál es el camino a seguir, dirige nuestras acciones en una determina dirección; la moral tiene una base social, son las normas que se establecen y ejercen influencias muy poderosas en la conducta de cada uno de sus integrantes.

---

<sup>47</sup> GARZA Treviño, Juan G. *Educación en Valores*. pág. 28



### 3.2 Desarrollo moral según Kohlberg

Como sabemos, uno de los objetivos más importantes del proceso de socialización consiste en que los niños aprendan a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto; es decir, que puedan comprender y aplicar las reglas morales que rigen su sociedad.

Esto se consigue a través de un proceso de construcción e interiorización de dichas normas sociales, este favorece el desarrollo de los mecanismos que van haciendo que los niños aprendan a regular y controlar sus conductas.

La característica más general de la moralidad de los preescolares es la heterónoma moral, según la denominación de J. Piaget, es denominada también “<moral del respeto unilateral o de obediencia al adulto>. En ella el niño valora los actos no en función de la intención que los haya originado, sino en función de su conformidad material con las reglas establecidas. Los niños de este nivel consideran que si una reglas es desobedecida se debe sufrir un castigo”.<sup>48</sup>

Los niños son extremadamente objetivos en su evaluación de las conductas morales: las reglas son obedecidas o no lo son. En esta etapa, el niño no siente la necesidad de hacer juicios subjetivos de los motivos o intenciones de la persona que realiza la acción, ya que para determinar si un acto está bien o está mal hecho; simplemente examinan si las reglas fueron seguidas o no. Si la regla se siguió, la acción es considerada correcta; en caso contrario, es incorrecta.

En la misma línea de Piaget, se encuentran los trabajos de Kohlberg (1968-1982), que denotan una mayor profundización y ampliación de los de Piaget.

Una de sus aportaciones más importantes de Kohlberg hace referencia a que “el razonamiento moral evoluciona paralelamente con el desarrollo cognitivo y con la capacidad de adoptar perspectivas sociales”<sup>49</sup>. Es decir, avanzar en el

---

<sup>48</sup> GONZÁLEZ, M. *Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares*. pág. 200-201

<sup>49</sup> *Ibíd.*, pág. 202

razonamiento moral supone haber avanzado en el desarrollo cognitivo, pero no es condición que un elevado nivel cognitivo automáticamente haya cumplido con el logro de un alto nivel de moralidad.

Para explicar el desarrollo moral en los niños preescolares, como ya lo había mencionado al inicio del capítulo, me referiré a las aportaciones de la teoría del razonamiento moral de Lawrence Kohlberg.

Él fue un psicólogo contemporáneo de la Universidad de Harvard, [1927-1987], discípulo de Jean Piaget, estudió el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales.

Respeto a la moral Fernando Savater nos dice, “la palabra “moral” etimológicamente tiene que ver con las costumbres [...] y también con las ordenes, pues la mayoría de los preceptos morales suenan así como <debes hacer tal cosa> o <ni se te ocurra hacer tal otra>. [...] es el conjunto de comportamientos y normas que tu, y yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos”<sup>50</sup>

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, anteriormente llamada <moralización del desarrollo cognitivo> tiene sus raíces en los trabajos de Piaget. Esta teoría se basa en particular en las ideas del juicio moral en el niño, el cual conforme va creciendo sostiene juicios morales. El supuesto fundamental de Piaget, era que el conocimiento [pensamiento] y el afecto [sentimiento] se desarrollan paralelamente.

La contribución especial de Kohlberg fue aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. Que si bien Kohlberg ayudó a terminar la obra incompleta de Piaget, el proceso de ésta fue más allá, expandiendo y revisando los descubrimientos de Piaget.

---

<sup>50</sup> SAVATER, Fernando. *op Cit.* pág. 53-55

La teoría de Kohlberg más que una teoría del desarrollo moral, es la descripción del desarrollo del juicio moral. En este sentido, existen personas que piensan que la moralidad son los valores que han adquirido en su entorno social. Por lo que se piensa que si una persona tiene moral va a actuar de acuerdo a sus valores, pero la realidad es que los valores no tienen la misma definición que la moral.

En el caso de los niños preescolares, nadie pensaría que ejercen un juicio moral pues no se considera que un niño en esta etapa será responsable de lo que hace de la misma forma que un niño mayor. Se debe entonces reconocer que algunas conductas de un niño de dos años no las hace con la intención de molestar o herir, ya que si bien nuestra tarea es formar su conducta por medio de halagos y regaños ésta no se juzgara como buena o mala. Se le enseñan reglas específicas sobre cómo debe comportarse de forma apropiada, y con el paso del tiempo llegará a entender porque alguna de sus acciones son buenas o incorrectas. A continuación se presenta el ejemplo de una situación en la que el niño refleja su moralidad heterónoma según Kohlberg; situándose en un nivel preconventional:

“Una madre de un niño de tres años llega a casa del trabajo cansada y con dolor de cabeza. Le explica a su hijo que no puede jugar con el por culpa del dolor de cabeza, espera que lo entienda. Pero no la entiende; se enfada y se molesta. Se sigue una pelea, y la madre se pregunta por qué su hijo no puede ser mas considerado”<sup>51</sup>

En el ejemplo anterior Piaget diría que el niño no puede ser más considerado porque no entiende completamente el mensaje de su madre, ya que el pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos. Ellos no comprenden aun, ni son capaces de distinguir entre lo que ellos quieren y lo que los demás esperan de ellos. El niño si se da cuenta que su madre se molesta, pero no entiende lo que significa tener dolor de cabeza. Por lo que no es que el niño no sea considerado, sino que se

---

<sup>51</sup> HERSCH, Richard H. *El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. pág. 47

limita a lo que él percibe solamente. Si por el contrario este niño tuviera ocho años, su reacción hubiera sido diferente, se desilusionaría cuando su madre le dijo que no jugaría con él; pero por el otro lado el pequeño se pondría en el lugar de su madre y comprender lo que es estar cansado después de regresar del trabajo.

Por su parte, Kohlberg en su teoría del desarrollo moral, señala que la diferencia entre el niño de tres años y el de ocho de acuerdo al desarrollo de la capacidad de asumir roles es diferente, “la capacidad de <reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro>,<sup>52</sup> el niño de tres años no puede entender a la madre, ya que tiene una necesidad independiente, por el contrario, el niño de ocho años sí percibe la importancia de la situación y respeta la necesidad de su madre a pesar de sus propios deseos de atención, (el querer jugar).

“Los niños no dividen su experiencia en el mundo <físico> y el <social>, juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas.”<sup>53</sup> Si a un niño de cuatro años se le pregunta qué es más grande, él una casa o la tierra, este contestará que la casa, esto es porque el niño responde de acuerdo a lo que el percibe y no lo que en realidad es. En la situación de la madre que llega cansada, será incapaz de imaginar que su madre pueda tener una excusa para no querer jugar con él. En ambos casos percibe solamente lo que es real para él.

Según Kohlberg, “para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social.”<sup>54</sup>

Kohlberg menciona que en la vida del niño existe una unidad de desarrollo entre el conocimiento y el afecto, pero que los niños progresan más rápido al comprender su mundo físico, que el comprender como se relaciona su mundo social.

---

<sup>52</sup> *Ibid.*, p. 48.

<sup>53</sup> *Ibidem.*

<sup>54</sup> *Ibid.*, p.49

El desarrollo moral comienza en la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se requiere y de que gusta. Una vez que es superado este nivel, anterior a la moral se producirá el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación:

Los seis estadios morales y sus contenidos (Kohlberg, 1976)

Tabla 1

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I: PRECONVENCIONAL			
Estadio. 1. Moralidad heterónoma	Evitar transgredir normas sancionadas con castigos, obedecer por obedecer y evitar el daño físico a personas y propiedades	Evitar el castigo y poder superior de las autoridades	<p>Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros, ni reconocer que son diferentes de los suyos; no relaciona dos puntos de vista.</p> <p>Las acciones son consideradas más en términos físicos que de interés psicológicos de los otros.</p> <p>Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.</p>

<p>Estadio 2.</p> <p>Individualismo, propósito instrumental e intercambio</p>	<p>Seguir las reglas solamente cuando van en interés inmediato de alguien, actuar para obtener los intereses y las necesidades propios y dejar que los otros tengan lo mismo.</p> <p>Lo que está bien es también lo equitativo: un intercambio igual, un trato, un acuerdo.</p>	<p>Satisfacer las propias necesidades o intereses en el mundo, donde hay que reconocer que otras personas tienen también sus intereses</p>	<p>Perspectiva individualista concreta.</p> <p>Conciencia de que todos tienen que perseguir sus propios intereses y que estos intereses entran en conflicto, por lo que el bien es relativo (en un sentido individualista concreto)</p>

Tabla 2

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel II</p> <p>CONVENCIONAL</p>			
<p>Estadio 3.</p> <p>Expectativas interpersonales, mutuas relaciones y conformidad interpersonal</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que esperan las personas próximas a uno o con lo que las personas, en general, esperan de aquellas que</p>	<p>Necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los de los otros. Preocuparse por los otros. Creencia</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación con otros individuos.</p> <p>Consciente de los sentimientos, acuerdos y aspiraciones</p>

	<p>ocupan el rol de uno como hijo, como hermano, amigo etc.</p> <p>“Ser bueno” es importante y significa tener buenos motivos mostrar preocupación por los otros.</p> <p>Y también significa mantener relaciones mutuas, tales como confianza, lealtad, respeto y gratitud</p>	<p>en la regla de oro.</p> <p>Deseo de mantener las reglas y la autoridad que sirve de base a la conducta estereotipada</p>	<p>compartidas que prevalecen sobre los intereses individuales. Relaciona los puntos de vista con la regla de oro concreta poniéndose en el lugar de los otros. Todavía no considera una perspectiva generalizada del sistema.</p>
<p>Estadio 4. Sistemas sociales y de conciencia</p>	<p>Cumplir con los deberes con los que está de acuerdo. Las leyes deben ser defendidas excepto en los casos extremos en los que entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. Lo que está bien es también contribuir con la sociedad, el grupo a la institución</p>	<p>Mantener la institución en su conjunto, evitar la ruptura del sistema “si todo el mundo lo hace” o cumplir por imperativos de conciencia con las obligaciones de uno.</p> <p>(Se confunde fácilmente con el estadio 3, creencias en las reglas y en la autoridad; ver el texto.)</p>	<p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de los acuerdos o motivos interpersonales. Adopta el punto de vista del sistema define los roles y las reglas. Considera las relaciones individuales en función de su lugar en el sistema.</p>

Tabla 3

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer lo que está bien	Perspectiva social del estadio
<p>Nivel III.                      POSCONVENCIONAL                      O DE PRINCIPIO</p>	<p>Ser consciente de que la gente mantiene una variedad de valores y opiniones y de que la mayoría de los valores y las reglas son relativas al propio grupo. Estas reglas deben ser normalmente respetadas; sin embargo, algunos valores y derechos no relativos, como la vida y la libertad, deben ser defendidos en cualquier sociedad y a pesar de la opinión mayoritaria</p>	<p>Un sentido de obligación a la ley debido al contrato social de hacer cumplir las leyes para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de todos.                      Sentimiento de compromiso contractual, libremente aceptado, con la familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales.                      Preocupación porque las leyes y los deberes estén basados en cálculos racionales de utilidad general "el mayor número de personas"</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad.                      Perspectiva de un individuo racional consciente de unos valores y derechos anteriores a los vínculos y contratos sociales. Integra las perspectivas mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y consideración de obligatoriedad. Considera los puntos de vista morales, reconoce que a veces están en conflicto y resulta difícil integrarlos.</p>



Estadio 6. Principios éticos universales	Seguir principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes particulares o los acuerdos sociales porque se basan en tales principios, uno actúa de acuerdo con el principio. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y el respeto a la dignidad de los seres humanos como personas individuales	La creencia como persona racional, en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que derivan los acuerdos sociales. La perspectiva es la de todo individuo racional que reconoce la naturaleza de la moral, o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y deben ser tratadas como tales.

Fuente: BUXARRAIS, Rosa Ma. *La educación moral en primaria y en secundaria*. p. 34-36.

De acuerdo a los estadios del razonamiento moral de Kohlberg se hablará del nivel preconvencional. Una persona que está en este nivel dirige la cuestión moral desde los propios intereses concretos de los individuos implicados. No se interesa por lo que diga la sociedad, en el modo de actuar en alguna situación, sino que se interesa por las consecuencias a las que enfrentarían al decidir sobre una acción en particular.

Como pudimos observar en las anteriores tablas, la evolución del razonamiento moral sigue, según Kohlberg, una secuencia de tres amplios niveles:

1. Preconvencional
2. Convencional
3. Postconvencional

Cada nivel contiene dos etapas distintas, existiendo una jerarquía invariable del desarrollo moral que consiste en una secuencia de seis etapas. Las primeras deben ser adquiridas antes de alcanzar las etapas posteriores; sin embargo, no todas las personas llegan a las etapas superiores.

En el nivel preconvencional se encuentran los niños preescolares y los que están en los primeros años de escolaridad. Las características generales del razonamiento moral que se manifiesta en este amplio nivel coinciden con las mencionadas anteriormente en la moral heterónoma descrita por Piaget: el niño responde a etiquetas culturales de lo bueno y lo malo, interpreta esas etiquetas en términos de sus consecuencias físicas (castigo, premio, intercambio de favores) o en términos del poder físico de los que dictaminan las reglas y las etiquetas de bueno y malo.

Perspectiva social del estadio: punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos a los de él, no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás.

Si nos referimos al ejemplo de la madre donde llega cansada del trabajo y dice a su hijo que además le duele la cabeza; el niño ve el castigo de no jugar como la consecuencia de haber hecho algo malo.

En cuanto al control de la conducta es externo: las presiones le llegan al niño desde afuera y él tiende a evitar castigos y obtener recompensas. Los niños preescolares se encuentran en la primera etapa de este nivel preconvencional.

Kohlberg estaba consciente de que las distintas sociedades tienen normas distintas y educan a sus hijos para que sigan las reglas de su sociedad. “Los niños

de nuestra sociedad juegan al baseball; los niños de Europa y América Latina juegan al fútbol: los niños de otras sociedades juegan otros juegos organizados. No importa cuál sea el juego, tienen que ajustarse a ciertas reglas y seguirlas,”<sup>55</sup> En dichos ejemplos los niños desarrollan el concepto moral interactuando con sus pares y regulando su propia conducta.

Toda una variedad de estudios indican que el desarrollo de la conciencia se ve fomentada por la cordialidad y el amor de los padres, según se manifiesta en las reacciones internas y las infracciones en forma de culpa o mediante la adopción y asimilación de las reglas morales que se sienten obligados a mantener y respetar, sin embargo es importante que los padres, en el seno familiar, tienen la tarea de construir a través de la confianza, la autonomía, la moral, el buen desarrollo del niño, procurando que sea un sujeto que logre ser lo que el desee.

A través de la familia se aprenden valores, tradiciones, costumbres, normas etc. Sin dejar de mencionar que el contexto social en el que se desarrollen una influencia también importante en la formación de su comprensión del mundo, y las educadoras deben de comprender este contexto, pues no se trata de cambiarles todo sus antecedentes familiares, sino mas bien fomentar en sus alumnos, la consciencia moral acerca de sus actos, pero también el practicar los valores, no solo por regla social, sino por una firme convicción de que están comportándose adecuadamente.

---

<sup>55</sup> HERSCH, *op Cit.*, pág. 73

## **CAPITULO 4. LA PEDAGOGIA DE LA FORMACION DE VALORES Y DE LA MORAL**

En este capítulo final, se dará a conocer las diferencias entre moral y valor, además del papel que juegan los docentes en la formación de los valores en los niños, las actitudes que éstos deben de manifestar en las aulas respecto a los valores y la moral en los niños y niñas de edad preescolar.

### **4.1 Diferencia entre moral y valores**

Existe la creencia que la moral y los valores son sinónimos. Lo cierto es que la moral y los valores se relacionan entre sí, y dependen uno del otro, sin embargo, la delgada línea que divide estos dos conceptos es clave para comprender cuál es el la importancia de rescatar esta temática. A continuación se presentan las diferencias entre moral y valores más claramente:

Como se trato en el capitulo dos, los valores están asociados a ideas como “aprecio, cualidad, estima, interés y preferencia...es todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable”<sup>56</sup>, es una búsqueda del ser humano constante, no por ser perfecto, sino por una elección propia que le permite vivir con los demás de una manera más afectuosa y pacífica.

La moral por su parte, nos enseña a fijarnos limites, normas que están regulados por la sociedad en la que se vive de manera directa, y se manifiesta con sentimientos de vergüenza, castigo, orgullo o culpa; un sujeto con una moral “es aquel que cree fundado en razones, explicar que una situación que puede ser de otro modo y lo hace con mayor reflexión, pero no se plantea de ordinario la cuestión de la validez de su decisión...la moral se favorece mediante la confrontación sistemática de cuestiones o dilemas”<sup>57</sup> si bien es cierto que la moral nos ayuda a llevar una vida buena y los valores también, la moral nos ayuda a

---

<sup>56</sup>ORTEGA Pedro., R. Mínguez., R. Gil. *op. Cit.* pág. 12

<sup>57</sup> *Ibid.* pág. 29

decidir nuestro camino, con base en nuestros propios valores y con las normas establecidas en la sociedad.

Como se señaló, estos dos conceptos no están aislados uno del otro, sino que dependen y trabajan en conjunto para que las personas puedan convivir armónicamente sin transgredir su integridad e individualidad.

La moral y los valores son las pautas que nos pueden ayudar a comprender cómo nuestra sociedad se preocupó desde tiempos inmemorables de establecer normas de comportamiento para vivir mejor en compañía de los demás, lo cierto es que nunca hemos estado solos, siempre nos hemos relacionado con otros y eso nos ha dado la seguridad de que cada persona pueda decidir sobre su propia vida. Aquí lo importante es ser coherente con lo que se piensa, se dice y se actúa, porque de ello depende que los niños puedan aprender a autorregularse y vivir de forma armónica con sus semejantes.

#### **4.2 Educación moral**

La educación moral parte de las necesidades del ser humano por aprender a convivir en sociedad con armonía, con su medio, con otras razas; y al mismo tiempo que aprendan a decidir continuamente acerca de cómo y hacia dónde quiere dirigir su vida.

La educación moral debe servirnos para reflexionar acerca de la realidad apoyándose de la racionalidad y de los valores, al mismo tiempo se pretende acercar a los niños a conductas y hábitos coherentes con los principios y normas culturales que hayan interiorizado. Esta educación moral además, pretende formar criterios de convivencia democrática que refuercen los valores universales.

Para comprender más el término de educación moral, debemos de partir de su conceptualización según Buxarrais “La educación moral no tiene porqué ser necesariamente una imposición heterónoma de normas de conducta, pero

tampoco se reduce a la adquisición de habilidades personales para adoptar decisiones puramente subjetivas” esto, con la finalidad de que los educandos puedan orientarse autónomamente cuando se presenten conflictos en su vida.

Esta educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

1. “Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
2. Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
3. Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad
4. Conseguir que los niños hagan suyos aquellos tipos de comportamientos coherentes con los principios y las normas que personalmente hayan construido.
5. Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad, de modo democrático, y buscando la justicia y el bienestar colectivo, se ha dado a sí misma”.<sup>58</sup>

La educación moral pretende que cada sujeto sea el autor de su propia historia, para lo cual debe tener en sus manos la responsabilidad de dirigir su vida, y de tomar decisiones en situaciones que le causen conflicto y así construir una forma vivir deseada.

En este sentido, podemos decir que la educación moral culmina en la acción y el comportamiento de la persona, y como objetivo principal es dotar a la persona de conocimientos básicos que le permitan adquirir la autonomía y la orientación racional necesarias para enfrentarse a situaciones problemáticas, así como las habilidades sociales para resolverlas; se trata de buscar con autonomía soluciones correctas a los dilemas de la vida cotidiana.

---

<sup>58</sup> BUXARRAIS, Rosa María. *Op. Cit.* pág. 17.

Debemos tener en claro que es necesario comprender el contexto en el que nos encontramos determina cuales son las pautas para regir nuestro comportamiento, y no se trata de cumplir por cumplir, sino teniendo plena consciencia que es una mejora en la calidad de las relaciones humanas.

No basta sólo con saber que se necesita mejorar la interacción con los demás, pues igual de importante es “[... promover una educación moral es que ésta radique en la capacidad de distinguir la diferencia, de argumentar la elección propia y convivir respetuosamente con distintas posturas”<sup>59</sup>, esto quiere decir que no solo se cumplan normas, sino que cada persona tiene la capacidad de reflexionar cada decisión que tome conforme a sus experiencias personales, pero siempre tolerando la participación de las demás personas porque no todos opinaran o actuaran de la misma forma. Es por ello que “la educación moral no se concibe como el aprendizaje de un decálogo, es decir, de un listado de enunciados acerca de lo que se debe o no llevarse a cabo”<sup>60</sup> sino mas bien se basa fuertemente en la necesidad de los niños por experimentar y en poner en práctica, cotidianamente, decisiones reflexionadas en la escuela, en el aula, y en la familia que son sus contextos inmediatos.

### **4.3 Actitudes del docente en la educación moral**

Los docentes no deben dejar llevarse por las propias ideologías, sino tratar de buscar un punto de equilibrio cuando a los niños se les presentan conflictos, cuestionándolos y dándoles la oportunidad de pensar acerca de cómo resolverán dicho problema, nunca se debe de dar una respuesta obvia para que ellos repitan, al contrario, ellos deben de ejercer su voluntad de pensar y reflexionar acerca de lo que ellos harían en dicha situación conflictiva.

---

<sup>59</sup> BUXARRAIS, *Op Cit.* pág. 10

<sup>60</sup> *Ibid.*, p. 7

Desde la familia también se puede hacer mucho, una alternativa es trabajar con los padres de familia (no se trata de cambiar sus ideologías, costumbres ni pautas de crianza) para hacerles saber la importancia que tiene que los niños piensen por ellos mismos cómo pueden resolver sus propios problemas ya que de esta manera se pueden hacer mas autónomos y reflexivos.

Es importante mencionar que el profesor como un modelo más de autoridad y respeto de los niños, es alguien que definitivamente influye en el comportamiento y actuar de los sus alumnos, pues como sabemos los niños preescolares aprenden de los demás, por medio de la imitación, la educadora por su parte en su rol de docente debe de favorecer esta resolución de conflictos dentro del aula sin dar las respuestas de antemano, sino llevando a sus alumnos a la reflexión constante y la justificación a dichas decisiones, debe ser la mediadora del dialogo: que favorezca en los niños la capacidad de aprender a hablar y a comprender lo que los demás nos están tratando de decir.

Los niños pueden aprender a relacionarse con los demás de manera más autónoma y también por consiguiente desarrollarán una capacidad más empática al expresar sus sentimientos y pensamientos; y al mismo tiempo cabe la posibilidad de que empiecen a comprender cuándo un argumento es mejor que el de ellos, o de criticar aquellas ideas que no comparten justificando su respuesta; “el dialogo es uno de los elementos más significativos de la educación moral, sin embargo es difícil llevar a cabo en la práctica sin la colaboración explicita del maestro interviene en el aula”<sup>61</sup> es interesante como este proceso nos abre un panorama más claro cuando tomamos al niño como agente activo de la resolución de sus propios problemas, pues actualmente en educación ya no solo se trata de imitar al docente en todo lo que haga, sino cuestionar, reflexionar y expresar ideas y sentimientos propios que le ayuden al niño, saberse capaz de entablar un

---

<sup>61</sup> PUIG Rovira, Josep Ma. *Actitudes del educador en educación moral*. pág. 256



diálogo y resolver sus propios problemas a través del diálogo, llegando a acuerdos y evitando las discusiones.

Si bien es cierto que los niños apenas están en formación y construcción constante; y que la principal característica de su pensamiento es egocéntrica, es importante que los docentes no actúen su posición, ya que los niños apreciarán y se darán cuenta cuando los adultos les dicen y les escuchan con sinceridad.

#### **4.4 Educación en valores**

La educación en valores no está separada de la educación moral, sin embargo, en México, el término que se ocupa con mayor frecuencia es educación en valores.

“La formación de valores es, en nuestro país, componente fundamental de los contenidos de enseñanza y aprendizaje de educación básica y, de manera más reciente, de los planes de estudio para la formación inicial de profesores”<sup>62</sup>, ahora ya no basta con transmitir a los alumnos el conocimiento de los conceptos de valores, sino que los propios docentes desde su formación tienen que estar preparados para educar en valores, ya que la sociedad exige un freno a las situaciones de conflicto que vive el país, por ello que la escuela como una institución de educación social está tratando de resarcir los daños causados por estas situaciones.

Considero que la educación en valores tiene un gran reto para fomentar en los niños un proceso interno de reflexión que le permita conocer sus propios valores, entendiendo que éstos son guía de conducta que le será útil en el futuro para tomar decisiones en situaciones moralmente complicadas.

Es importante tomar en cuenta que los niños llegan a la escuela con unos valores determinados de casa que le permiten resolver conflictos a diario en la escuela, por lo que la educación en valores debe ser una tarea compartida entre la familia y

---

<sup>62</sup> BUXARRAIS, *op. Cit.* pág. 7.

la escuela; al tener los niños coherencia entre lo que sus profesores y padres dicen y hacen, les resultará más fácil construir sus propios valores de acuerdo con lo que aprenden de los adultos, pues éstos se manifiestan en cada acción cotidiana de los alumnos, por esta razón, la experiencia al practicar los valores dentro y fuera de la escuela es la clave del éxito en la mejora de la convivencia de las personas.

Para ello, los docentes deben de propiciar este proceso llevando a los niños a la reflexión, la práctica activa y consciente en la práctica de los valores, pues es la manera más sencilla de vivirlos y aplicarlos a la realidad concreta.

Este proceso de construcción de valores no se aprecia de manera explícita en los niños preescolares debido a que se encuentran en un nivel cognitivo preoperatorio, sin embargo, los adultos (ya sean docentes, padres, y demás agentes familiares) al ser el modelo de comportamientos de los niños, son quienes dan el ejemplo a los niños de cómo los adultos enfrentan ciertas situaciones que observan los niños para después ellos mismos repetir dicho comportamiento; por ejemplo: cuando una mamá le dice a su hijo que no pegue; pero cuando él se porta mal, lo primero que hace la madre es golpearlo; esta es una contradicción de los padres, y en consecuencia crea confusión en los niños, por lo que el valor del respeto no le es significativo, es decir, no lo comprende ya que no lo vive. Y como sabemos los niños preescolares no aprenden los conceptos sino más bien primeramente aprenderán a saber la utilidad de las cosas, por lo que el concepto de respeto no figura para él, sino mas bien entenderá que él no debe pegar porque esa conducta no es observable en su contexto familiar y no es practicada, por lo tanto, no la repite en ningún otro ámbito.

#### **4.5 Actitudes del docente en la educación en valores.**

Cuando se trata de educar en valores, no sólo se debe enseñar a los niños la conceptualización de los valores, se trata de que los docentes permitan que los alumnos vivan y practiquen a la par de sus alumnos dichos valores, además de tomar en cuenta sus aprendizajes previos acerca de los valores fomentados en la familia,

Hoy en día se vuelve más imperante en nuestra sociedad “la necesidad de potenciar el desarrollo de todas las dimensiones de la persona”<sup>63</sup>, viendo el desarrollo de ésta como un ser integral, al que se le tiene que enseñar conocimientos académicos, científicos y tecnológicos, pero también competencias para la vida apoyándonos “para ser mejores personas en lo individual y mejores miembros de los espacios sociales en los que nos desarrollamos”<sup>64</sup> que tiene que ver con uno de los pilares de la educación que la Comisión Internacional sobre Educación a través de la UNESCO hace resaltar en su informe cuando nos dice que aprender a convivir integra la comprensión del otro y la aceptación de sus ideologías, costumbres y tradiciones, lo que permite que éste sea un mundo más tolerante. Desde esta perspectiva, los maestros tienen una consigna que cumplir para que a través de sus orientaciones promover actividades vivenciales que impliquen valores en el contexto real de los niños.

“Educar en valores, es decir, educar para la democracia, la autonomía y la responsabilidad social, implica modificar ciertas actitudes de los docentes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se asegura que es preciso pasar del enfoque (tradicionalista) centrado en el maestro a un enfoque cada vez más centrado en el alumno”.<sup>65</sup> Lo anterior de cuenta de la importancia de que el alumno sea el protagonista de sus propias soluciones, y el docente tendrá como

---

<sup>63</sup> ORTEGA Pedro., R. Mínguez., R. Gil. *op. Cit.* pág. 10

<sup>64</sup> GARZA Treviño, Juan G. *op. Cit.* pág. 25

<sup>65</sup> *Ibíd.*, pág. 82

función, el guiar, favorecer el dialogo y respetar ideas de todos así como ser tolerantes, buscando un equilibrio entre lo que cada alumno necesita.

Es por ello que es importante establecer criterios con los docentes para que tengan por lo menos una guía de qué enseñar y cómo hacerlo con los pequeños en el que ellos se sientan confiados, donde exista el respeto, la comunicación y el dialogo para que exista un ejercicio continuo de reflexión y de incluir a todos en la resolución de problemas, que se sientan tomados en cuenta, sin olvidar que el docente está presente y que hará observaciones, comentarios que ayuden a guiar a sus alumnos para encontrar una respuesta favorable para todos, éstas oportunidades que tienen los niños para problematizar situaciones les permite poner en juego los valores con los que cuentan a su corta edad; éstas son algunas características que los docentes deben de proponer para educar en valores.

Si bien es cierto que los propios docentes ya tienen ciertos valores a los que les dan prioridad, no deben ejercer en sus alumnos los mismos valores que ellos practican, sino que se les proporcione la posibilidad de conocer la amplia gama de valores para que ellos sean quienes decidan a partir de sus experiencias, y sus creencias familiares cuáles son los más adecuados para resolver conflictos. Esto implica también que los niños interioricen ciertos valores que irán formando en su vida.

Como vimos a lo largo de este capítulo, la educación y los docentes tienen un gran reto frente a ellos; pues los niños ya vienen con valores y antivalores desde casa, que difícilmente serán modificados en el corto tiempo que están en la escuela, pero lo que es importante es que las educadoras puedan abrirles un panorama más favorecedor a todos los niños, para que conozcan los diferentes valores, diferentes opiniones a las suyas para comprender que no todo lo que en casa se dice o se hace es absoluto, siempre ellos tendrán la decisión final a todas sus acciones.

Aunado a esto, el taller “El valor de los valores” toma como punto de partida la actitud comprometida de las educadoras para fomentar los valores con sus

alumnos, mediante ejercicios de reflexión, crítica, y construcción de estrategias sugeridas mediante un trabajo colectivo de las docentes participantes; es importante mencionar que si bien el taller es una propuesta aun no realizada de manera real, las expectativas que surgen respecto a él son altas, pero dependen en gran medida de la disposición y participación activa de las educadoras, con el firme propósito de lograr que los niños de edad preescolar puedan integrarse a la sociedad de manera más accesible y sean conscientes de que los valores no son una imposición sino una elección de vida.

## CONCLUSIONES

Como parte de un ejercicio de reflexión a continuación se presentan las conclusiones de este trabajo de investigación como parte fundamental de la elaboración de la tesina.

De inicio es necesario y fundamental conocer el desarrollo del niño en su totalidad para comprender cómo viven y practican los valores. Por ello, la importancia de tomar en cuenta su edad, historia familiar, particularidades de su personalidad y demás aspectos de su desarrollo, ayudan a comprender que cada niño es único y que aprenderá de forma individual los valores.

De acuerdo a su desarrollo, el proceso cognitivo que caracteriza a los niños de edad preescolar es preoperacional según Piaget, y en la teoría de Kohlberg es preconventional, es por ello que la comprensión de otros puntos de vista resultan ser irrelevantes, lo que no les permite descentralizar su pensamiento, por lo que la tarea de inculcar los valores en los niños de edad preescolar exige un amplio conocimiento de las características de los niños, así como los procesos de construcción de su pensamiento para que mediante un proceso gradual los niños se vayan apropiando de los valores.

Como sabemos, la familia como primer agente de socialización, le imparte a los niños ciertos conocimientos acerca del mundo y de la forma de comportarse, por lo que ningún padre o madre están preparados para enseñar de forma explícita los valores a sus hijos, y en consecuencia, la manera en la que educan es determinante en toda la vida de los niños pues en este contexto los niños aprenderán permanentemente sobre los valores y antivalores, por lo que cada familia formará en valores según crea conveniente. Aunque si bien es cierto que la familia pone las bases para practicar los valores, las educadoras como agentes educativos, tienen la misión de enseñar a los niños diferentes y mejores formas de vivir si en la familia no se procura esta formación valoral.

Lo que hace falta es que la escuela se abra a la sociedad en la cual está inmersa y procure formar a sus alumnos y alumnas pensando en la realidad en que viven, en las necesidades que tienen las familias en la actualidad y, a la vez prever las que tendrán los niños una vez que sean adultos.

En lo que respecta a la educación, el programa de educación básica incluye la enseñanza de los valores como un tema importante para apoyar la formación integral de los niños; sin embargo esta consigna está alejada de lo que en realidad se practica en los Jardines de Niños, pues se le da prioridad a otras temáticas por considerarlas más relevantes en la formación de los niños.

Es labor de las docentes de educación preescolar descentralizar paulatinamente a los niños para que sean ellos mismos quienes reflexionen para buscar las soluciones más viables a las diferentes problemáticas que enfrentan, por lo que la tarea de practicar los valores no se trata de una tarea mecánica, sin sentido, sin reflexión, sino mas bien se trata de hacerles saber a los niños que actuar de una manera errónea puede traer consecuencias negativas en la convivencia con los demás; en este sentido, la escuela es un medio de oportunidad en el que los niños junto con sus pares pueden aprender a vivir de una manera pacífica y armoniosa, siempre y cuando las experiencias que viva dentro y fuera de la escuela le sean significativas, los niños se apropiarán de los valores.

Las educadoras tienen un reto muy grande al tratar de reforzar los valores, y/o modificar los antivalores establecidos desde la familia, sin embargo, deben ser conscientes que aunque cumplan con esta función no se pueden cambiar las ideologías más arraigadas de los padres acerca de los valores que inculcan a sus hijos.

Es importante una educación que propicie el ejercicio de los valores, ya que desde los primeros años es importante que se facilite la convivencia en una sociedad democrática, que ayude a la persona a tener criterios para actuar en una situación

concreta de conflicto de valores y que opte por un modelo de educación moral basado en la construcción racional y autónoma de valores.

El momento histórico en el que vivimos influye también en la práctica de los valores; actualmente se cuestionan pues parece ser que no hay un acuerdo sobre qué significan los valores, pero lo que realmente pasa es que no sólo no sabemos cómo comportarnos frente a situaciones problemáticas, sino que no hay un acuerdo común de lo que significa una buena conducta en situaciones concretas.

Más que formar ciudadanos que respeten normas, se trata de aprender a vivir con individuos que tienen valores y maneras diferentes de plantearse la vida, es decir, hemos de aprender a ser tolerantes y a llevar a la práctica una actitud respetuosa hacia puntos de vista diferentes de los nuestros.

Esta problemática que enfrentamos como sociedad me permite a mí como futura pedagoga tomar consciencia de los fenómenos educativos que requieren de una mayor atención para una sociedad más justa y equitativa, en la que no sólo el conocimiento sea una plataforma y condición para una mejor calidad de vida, sino partir de que sea una puerta que abra la posibilidad de aprender a vivir con los otros, que sea una oportunidad que le brinde a los niños desde los primeros años escolares darse cuenta que vivir y pensar colectivamente hará de esta sociedad un mejor espacio para convivir de manera armónica.

Es por ello, que la propuesta de taller “El valor de los valores” que se plasma en este trabajo va orientada a las educadoras que están frente a grupo, siendo ellas quienes son un eje fundamental en el desarrollo de los niños, pues forman un lazo muy especial en los años preescolares, a diferencia de los siguientes niveles donde el nivel de autonomía ya es mas grande.

Se pretende sensibilizar a las educadoras acerca de la importancia de los valores en los niños preescolares, y acercarlos de manera más concreta a ellos, además



de que las docentes se den cuenta de la importancia que son sus actitudes que observan los niños, aunque que no es condición tener una conducta intachable, sino propiciar un dialogo, reflexión y autonomía para tomar la mejor decisión frente a conflictos reales que tengan los niños.

El taller como una propuesta de trabajo con las educadoras surge de la necesidad de mostrarles la relevancia de los valores en los niños y niñas de edad preescolar, para que en un futuro sean adultos que tengan bien establecidos valores que les permitan desenvolverse de manera armónica en cada uno de los ámbitos de su vida.

Como se trató a lo largo de la investigación, conocer el desarrollo de los niños en edad preescolar es vital para comprender cómo se desenvuelven los pequeños de 3 a 5 años, y dar ideas a las docentes de preescolar cómo pueden trabajar con los niños para y propiciar la practica de los valores.

A continuación se presenta la propuesta pedagógica de un taller dirigido a educadoras frente a grupo de primer a tercer grado, se espera que durante la puesta en práctica de éste, las docentes se percaten de que la educación tiene un papel importante en la vida social de los niños, y que no sólo los conocimientos acerca de lecto-escritura y pensamiento matemático tienen mayor peso en el desarrollo de los niños, sino que de manera equilibrada se tiene que propiciar cada ámbito en la vida de los infantes.

Los resultados arrojados de éste taller que se evaluarán en cada momento del proceso propiciará una mejora en sus contenidos, así como una retroalimentación del proceso educativo que lleven a cabo las educadoras.

Como labor de los pedagogos el comprender los problemas educativos así como la puesta en marcha de diferentes alternativas de solución se presenta el siguiente taller como una sugerencia de mejora en la práctica educativa de las docentes del nivel preescolar.

**TALLER PARA EDUCADORAS DE 1° A 3°**

**“EL VALOR DE LOS VALORES”**



**ELABORADO POR: ERIKA JUANITA CORRO MORALES**

## **TALLER PARA EDUCADORAS**

### **“EL VALOR DE LOS VALORES”**

#### **JUSTIFICACIÓN:**

Los valores son parte de la vida de las personas, en todas las culturas y todos los tiempos, los valores son las virtudes que hacen al humano orientarse en su actuar, si bien no es un listado de actitudes a cumplir estrictamente, si son necesarios para una convivencia pacífica y armoniosa con todos nuestros semejantes.

Es por ello que las educadoras, como un agente importante en la vida de los niños pequeños, reconozcan la importancia de fomentar y reforzar los valores en sus alumnos por medio de situaciones concretas que les ayuden a resolver sus propios problemas con responsabilidad.

No debemos olvidarnos que los valores se practican en todo momento, y los niños son muy receptivos a aprender de los adultos, y la escuela tiene la obligación de formarlos también en valores, pues la sociedad enfrenta situaciones adversas respecto a la práctica de valores, es por ello que se busca fortalecer desde la educación preescolar los valores.

#### **OBJETIVO:**

Reconocer y sensibilizar a las educadoras acerca de la importancia de la práctica de valores en sus alumnos, y la importancia de su papel como agente fundamental para que los niños se apropien de éstos.

## **EVALUACIÓN:**

La evaluación de las actividades realizadas durante el taller y que realizaran las educadoras se llevará a cabo en el inicio, durante y al final del taller con la finalidad de observar los progresos que tengan las educadoras acerca del tema.

La evaluación final acerca del contenido del taller se realizará aplicando un breve cuestionario a los participantes, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones acerca de éste. Con el propósito de mejorar o modificar posteriormente los contenidos para hacerlos más enriquecedores y provechosos para los participantes.

## **MARCO TEÓRICO**

La escuela como una institución social es particularmente un ámbito en el que los niños preescolares aprenden a convivir con sujetos lejanos a su contexto familiar, y es donde van aprendiendo a relacionarse con los otros.

“la escuela es uno de los medios más importantes en la sociedad contemporánea para inculcar valores. Esta tarea de la escuela no es nueva; desde siempre ha tenido como función principal educar, no solo transmitiendo información, sino formando a los seres humanos”<sup>66</sup>, en este sentido se parte de la idea de empezar por el ámbito de la escuela de propiciar una educación en valores que les permita a las docentes acercarse al ejercicio de los valores como la fuente de humanizar la educación y propiciar el desarrollo integral de los pequeños.

---

<sup>66</sup> Garza Treviño, *op. Cit.* pág. 31

“En la actualidad se habla mucho de los valores. Se dice que hay “crisis de valores”, que los valores “se han perdido”, que es urgente “inculcar valores en la juventud”, etc. La preocupación por buscar modelos, estrategias y técnicas enfocadas a la enseñanza de los valores es relativamente reciente en nuestro país”<sup>67</sup>. Debido a esto se crea una idea generalizada de que los valores se están perdiendo y por lo tanto las personas no están conscientes de que a pesar de dichas afirmaciones los valores están presentes en nuestra vida diaria.

Según Garza: tales son las inquietudes que subyacen al esfuerzo por presentar una panorámica general que no sólo sirva para “ponerse al día” sobre el tema, sino que logre animar al magisterio para asumir el compromiso como educadores en valores, pues poco valdrán los esfuerzos de especialistas y estudiosos de la materia por ofrecer los mejores textos y recursos didácticos para este propósito si los maestros no tienen la convicción de que les corresponde hacerlo.

“Estamos convencidos de que el educador y la educadora sólo podrán encontrar sentido y satisfacción en sus actividades cotidianas en la medida en que compartan una visión esperanzadora de la actividad de educar como fuerza promotora del desarrollo integral de las personas, plataforma previa e indispensable para la transformación de la vida social”<sup>68</sup>

Este taller se presenta como una oportunidad de reafirmar la profesión docente como un apoyo a la formación de los niños preescolares, ayudándolos a valorar las acciones particulares que tiene cada persona para la mejora de nuestra sociedad.

---

<sup>67</sup> *Ibid.*, pág. 7

<sup>68</sup> *Ibidem.*

**TALLER: “EL VALOR DE LOS VALORES”****OBJETIVO:** Las educadoras reconocerán y la importancia de los valores como parte esencial de la vida del ser humano.**INSTRUCTOR:****DIRIGIDO A:** EDUCADORAS DE 1° A 3°**No DE HORAS:** 2**No. DE SESIÓN:** 1**FECHA:**

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	tiempo	EVALUACIÓN
Bienvenida Integración grupal	Que el instructor establezca un ambiente de confianza con los participantes	Actividad de inicio: Bienvenida a los asistentes.  Dar a conocer por escrito ¿Por qué decidieron entrar al taller? ¿Qué esperan del taller? Compartir sus escritos en voz alta.	Cualquier aula donde haya un espacio suficiente para los asistentes.  Hojas de papel Plumas	30 min	Escrito de motivos
¿Dónde están los valores?	Identificar los valores como parte de nuestro contexto	Collage de valores: por equipos de 3 a 4 personas máximo identificar imágenes de valores. Posteriormente compartir con todos los asistentes ¿Por qué relacionan esas imágenes con los valores?	Revistas de todo tipo Tijeras Pegamento Cartulina blanca	30 min	Collage de valores Participación oral

R E C E S O				15 min.	
Conocimiento de mis propios valores	Que las educadoras reconozcan sus valores personales	<p>Cuestionario: ¿Qué harías si...? (<b>Ver anexo #1</b>)</p> <p>Reunirse en parejas para intercambiar sus respuestas. Posteriormente compartir si dichas respuestas están alejadas de los valores, sino ¿Por qué? ¿Cuáles valores predominan en tu vida?</p>	Hojas impresas con el cuestionario para cada uno de los participantes	30 min.	<p>Cuestionario</p> <p>Trabajo en parejas</p> <p>Participación oral</p>
Cierre de sesión	Que las docentes pongan en juego sus conocimientos acerca de los valores	<p>Coctel de valores: cada participante elige que valor quiere ser: respeto, justicia, responsabilidad, solidaridad, ó humildad y cuando el instructor diga por ejemplo: "quiero un coctel de..." responsabilidad, todos los participantes que tengan ese nombre se tienen que mover de silla, el que quede de pie, tendrá que decir ¿Por qué su valor es importante para la vida cotidiana?</p> <p>Lluvia de ideas ¿Qué se llevan de esta sesión?</p>	<p>Sillas</p> <p>Aula con espacio suficiente para los participantes</p>	15 min.	Participación oral pertinente



**TALLER: “EL VALOR DE LOS VALORES”**

**OBJETIVO:** Que las educadoras reflexionen sobre su papel como agentes de transmisión de valores.

**INSTRUCTOR:**

**DIRIGIDO A:** EDUCADORAS DE 1° A 3°

**No DE HORAS:** 2

**No. DE SESIÓN:** 2

**FECHA:**

<p>¿Por qué las educadoras somos el ejemplo?</p> <p>La influencia de la familia.</p>	<p>Que las docentes comprendan la importancia de su intervención para propiciar valores</p> <p>Reconocer que la ideología familiar no se puede modificar</p>	<p>Exposición por parte de la instructora acerca de la importancia del papel que tienen las educadoras en la formación de valores de sus alumnos, a pesar de la familia.</p> <p>Preguntas, dudas, comentarios acerca de la exposición de la instructora.</p> <p>Posteriormente, hablar y compartir experiencias acerca de la familia y de los valores que enseñan a los niños y que ponen de manifiesto en la escuela, ¿Cómo podemos hacer para equilibrar cuando hay diferencias al practicar los valores en casa y en la escuela?</p>	<p>Expresión verbal de la instructora</p>	<p>30 min</p>	<p>Participación oral de las educadoras acerca de su experiencia al trabajar los valores en el aula.</p>
--	--	---	---	---------------	--

¿Cómo elegir los valores que quiero fomentar en mis alumnos?	Que las educadoras tengan claridad para transmitir los valores	Responder por escrito: ¿Por qué es importante conocer a mis alumnos? ¿Cómo integrar en el diagnostico inicial del grupo los valores que tienen mis alumnos? ¿Por qué es importante entrevistar a los padres de familia acerca de los valores que practican en casa?		20 min.	Cuestionario
R E C E S O				15 min.	
Experiencias de las educadoras con sus alumnos acerca de los valores	Que las docentes expresen las dificultades que han presentado con respecto a los valores con sus alumnos	¿Ahora qué hago? En esta actividad, la principal herramienta de trabajo serán las experiencias que las docentes compartan con todos los asistentes, así como los conflictos a los que se enfrentaron al no tener una respuesta clara acerca de lo que tenían que hacer para ayudar a sus alumnos a resolver un problema, o en caso contrario expresar de manera escrita ¿Qué actitudes han aprendido de mi mis alumnos? ¿Cómo lo hicieron?	Expresiones verbales de los participantes	20 min	Cuestionario

Resolución de problemas concretos	Que la docente razone, explique, justifique y argumente sus decisiones.	Se presentan un conflicto de valores “Los animales del terrario”: <b>(Ver anexo #2)</b> en la que las educadoras tienen que primeramente leer la situación y luego responder por escrito los cuestionamientos que se presentan. Posteriormente, se compartirá la forma en que cada persona resolvió el problema, en caso de no compartir la misma idea justificar y argumentar dicha opinión.	De manera impresa cada participante tendrá el caso a resolver	30 min	Cuestionario de “los animales del terrario”  Participación oral
Cierre de sesión	Que los participantes expresen su sentir acerca de la sesión	Lluvia de opiniones acerca de: ¿Cómo se sintieron en esta sesión? ¿Creen que esto es de importancia para su clase? Si no, ¿Por qué?	Expresiones verbales de los asistentes	5 min.	Participación oral

**TALLER: “EL VALOR DE LOS VALORES”****OBJETIVO:** Las educadoras identifiquen y propongan diferentes estrategias para que sus alumnos aprendan sobre los valores.**INSTRUCTOR:****DIRIGIDO A:** EDUCADORAS DE 1° A 3°**No DE HORAS:** 2**No. DE SESION:** 3**FECHA:**

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Tiempo	EVALUACIÓN
¿Cómo propiciar en mis alumnos los valores?	Conocer diferentes estrategias para que los niños aprendan sobre valores	<p>La instructora dará a conocer la estrategia del cuento como una idea para llevar a los niños a la reflexión de los valores, en donde se hacen preguntas al final de éste.</p> <p>Para lo cual se trabajará con el cuento “Misterio en la Casa de los Azulejos” (<b>Ver anexo #3</b>) y se contestará por escrito las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué valores se ponen en juego en el cuento?</p> <p>¿Piensan que la hospitalidad puede corresponderse con un robo? Si no, ¿Por qué?</p> <p>¿Quién creen que fue el ladrón: uno de los invitados o sirvientes? Argumenten su respuesta.</p> <p>¿Qué te parece la estrategia que uso el conde para recuperar su objeto perdido?</p>	<p>Cuento de “Misterio en la Casa de los Azulejos”</p> <p>Hojas blancas, plumas o lápices</p> <p>Los materiales que se les ocurran a los</p>	45 m i n	Cuestionario acerca del cuento “Misterio en la casa de los Azulejos”

		<p>Seguido de esta actividad:</p> <p>Por equipos de 3 personas realizar un cuento donde se expongan valores, y al final de este hacer 8 cuestionamientos para hacer reflexionar a los niños sobre el mismo.</p> <p>Posteriormente:</p> <p>Por equipos hacer uso de la estrategia de dramatización (que será improvisada) para representar una escena donde se pongan de manifiesto algunos valores a su elección. Y de igual manera realizar 8 cuestionamientos acerca de lo que se aprendió de la dramatización.</p>	participantes y que estén a su alcance en el aula.		<p>Cuento realizado por las educadoras</p> <p>Participación en el equipo</p> <p>Participación oral</p>
R E C E S O				15 min.	
		<p>Escribir por parejas 5 estrategias mas para trabajar con los niños los valores.</p> <p>Argumentando: ¿Cómo? ¿Qué materiales se ocuparan?</p> <p>¿Por qué creen que es adecuado?</p> <p>Al final exponer sus ideas frente a todo el grupo. Los demás les harán observaciones acerca de sus propuestas.</p>	<p>Papel rotafolio ó cartulinas</p> <p>Plumones</p>	30 min.	<p>Escrito de sugerencias de estrategias para trabajar los valores</p>

<p>¿Cómo ayudaran los valores a mis alumnos?</p>	<p>Que las educadoras proyecten la importancia de los valores en sus alumnos</p>	<p>“Tu futuro será...”  Las educadoras elegirán a 3 alumnos (as) de su clase para realizar un escrito de un párrafo para expresar cómo lo que ahora su maestra les enseña acerca de valores impactará en su vida de adulta.  Por ejemplo: “Yo soy Romina, y gracias a que mi maestra me enseñó a ayudar a los demás, ahora como adulto me doy cuenta de que el ser solidario con mis semejantes me da satisfacción y elegí la carrera de enfermería para ayudar a los demás”</p>	<p>Hojas blancas, lápiz o pluma</p>	<p>20 min</p>	<p>Escrito dirigido a sus alumnos</p>
<p>Cierre de sesión</p>		<p>Los participantes harán comentarios acerca de qué aprendieron hoy en la sesión, qué les gusto, qué no les gusto etc.</p>		<p>10 min</p>	<p>Expresión oral</p>

**TALLER: “EL VALOR DE LOS VALORES”****OBJETIVO:** Identificar las actitudes que la educadora debe tener para propiciar los valores en sus alumnos.**INSTRUCTOR:****DIRIGIDO A:** EDUCADORAS DE 1° A 3°**No DE HORAS:** 2**No. DE SESION:** 4**FECHA:**

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Tiempo	EVALUACIÓN
¿Qué actitudes debe tener una educadora para fomentar los valores?	Reconocer las actitudes de las docentes	<p>De manera personal realizar un listado de actitudes con las que las educadoras creen que deben de contar para favorecer en sus alumnos los valores.</p> <p>Compartir de manera oral su lista. Encontrar entre todos semejanzas diferencias y de manera voluntaria argumentar ¿Porqué se eligen esas actitudes? ¿Realmente las llevan a cabo? Si no ¿Por qué?</p> <p>El instructor cuestionará a las educadoras sobre ¿Qué factores creen que influyen para que estas actitudes no se lleven a cabo?</p> <p>Se escuchan las participaciones de las voluntarias.</p>	Hojas blancas Lápiz o pluma	30 minutos	Listado  Particip. Oral

<p>¿Por qué es importante no resolver los conflictos entre los niños?</p>	<p>Reconocer la importancia de que los niños sean quienes resuelvan sus problemas mediante el ejercicio de los valores.</p>	<p>Se proyectará el video titulado “Antes de, tienes el valor o te vale”, donde se apreciarán diversas capsulas con diferentes mensajes, y las educadoras expresaran con sus opiniones qué rescatan los valores en este video y cuál es el papel de los adultos en la actitud frente a sus problemáticas.</p> <p>De manera escrita responderán y reflexionarán acerca de las siguientes preguntas ¿Qué valores están presentes en las diferentes capsulas? ¿Qué antivalores? ¿Por qué los propiciamos? ¿Se pueden evitar estas situaciones? ¿Cómo?</p>	<p>Video “Antes de, tienes el valor o te vale” Proyector</p>	<p>30 min.</p>	<p>Expresión Oral</p> <p>Escrito con las respuestas personales</p>
<p>R E C E S O</p>				<p>15 min.</p>	



		Se proyectará el video “¿te reconoces? cineminutos contra la corrupción” a partir del cual se responderán los siguientes cuestionamientos por escrito ¿Por qué se genera una cadena de corrupción? ¿Sucede lo mismo con nuestros alumnos, familia y escuela? Y, si pasa en estos ámbitos, ¿seria posible que se repita a un nivel más grande? ¿Cuál es la importancia de vivir en valores?	Video “¿te reconoces? cineminutos contra la corrupción” Proyector	20 min	Respuesta a los cuestionamientos por escrito
		Momentos de reflexión: las educadoras darán su opinión acerca de cómo resuelven con sus alumnos las problemáticas que se presentan al día, ¿los hacen reflexionar? ¿Los cuestionan? ¿Toman en cuenta sus opiniones? ¿Qué es lo que les hace falta como docentes para fomentar los valores? ¿Es una tarea sencilla? ¿Cuáles son sus retos personales y profesionales para lograr esto?		15 min.	Expresión oral
Dinámicas de cierre del taller	Que las participantes den su opinión sobre la temática del taller	Responder el cuestionario que nos ayudará a mejorar la dinámica del curso. <b>(Ver anexo #4)</b>  Y hacer un listado de 10 cosas que hayan aprendido del taller	Cuestionario impreso plumas	20 min.	Listado cuestionario

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA. CURSO “EL VALOR DE LOS VALORES”

ALFARO, M.L. y T. M. Ponce de León, Valores, Orientación *hacia el futuro y autoeficacia para evitar adicciones en adolescentes*, en La Psicología Social en México, vol. X, 2004, pp. 425-432.

ANGELES, F. *Orientación educativa*, Ángeles Editores, México. 1999.

GARZA Treviño, Juan G. *Educación en Valores*. Trillas, México. 2000. pp. 91.

BUXARRAIS, Rosa María. *La educación moral en primaria y en secundaria*. Editorial Luis Vives. España. 1997, pp. 221.

NUESTROS VALORES. *Vivir los valores: La fiesta de México*. Editorial Televisa, S.A. de C.V. p. 44-45.

PONCE Mejía, T. y J. L. Pozos Gutiérrez. *Taller sobre los valores como factor fundamental en el desarrollo y la conducta de niños de quinto grado de primaria y padres de familia*. XIV FORO ESTUDIANTIL DE PSICOLOGIA EDUCATIVA, FES-Zaragoza, 15,16, Y 17 de febrero, México, D.F.

# ANEXOS

## **ANEXO #1**

### **Lo que yo haría si....**

Lee las siguientes frases y complétalas pensando lo que harías o pensarías si te encontraras ante un caso parecido.

1. ¿Qué piensas cuando ves a un grupo de personas que van en silla de ruedas?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Estas de acuerdo con que los niños ciegos vayan a los mismos colegios que los niños que pueden ver? Si no, ¿porque?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Qué harías si te encontraras un celular en el baño?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Qué harías si vieras a alguien robando en un supermercado?

5. ¿Qué haces si alguien se pasa la luz roja del semáforo? ¿Lo has hecho tú? ¿Cuáles han sido tus razones?

## **ANEXO #2**

### **Los animales del terrario**

Lee a continuación el problema que tiene María y piensa cómo se podría solucionar.

En la clase de María, los alumnos tienen diferentes cargos que se turnan semanalmente. Una semana les toca borrar la pizarra, o repartir la merienda, regar las plantas, u otras cosas parecidas. Esta semana a María le tocaba dar de comer a los animales del terrario. El jueves, la maestra se da cuenta de que la mayoría de los animales están muertos porque ella se ha olvidado de darles de comer. Cuando la maestra lo pregunta, no sabe si decirlo o no.

¿Qué crees tú que debería hacer María?

¿Por qué?

¿Qué motivos puede tener para no decirlo?

¿Por qué motivos debería decirlo?

Imagínate que María no lo dice. La maestra está muy enfadada porque no sabe el motivo de la muerte de los animales y decide castigar a toda la clase si no se aclara lo que ha pasado. María no dice nada, pero Juan, que es muy amigo suyo, sabe la verdad. Sabe que la culpa es de María por no haber dado de comer a los animales.

¿Crees que Juan debe de decirle a la maestra?

¿Por qué?

¿Debe permitir que castiguen a toda la clase?

¿Porque?

Si no fueran tan amigos Juan y María ¿Qué debería hacer Juan?

¿Por qué?

## **ANEXO #3**

### **Cuento “Misterio en la casa de los Azulejos”**

En el centro de la Ciudad de México existe todavía una espléndida mansión colonial, cuya fachada está cubierta de brillantes azulejos. Esta casa fue residencia de los Condes de Orizaba, distinguidos nobles de la Nueva España.

La casa brillaba en las noches de fiesta, cuando acudían las personas más notables de la ciudad para exhibir sus mejores falas. En una ocasión se celebró la más fastuosa de todas, con motivo del cumpleaños del Conde. Los invitados comenzaron a llegar desde temprano y se dispusieron en las sillas aterciopeladas del recinto. Un ejército de sirvientes les ofrecía exquisitos bocadillos y finos licores en copas de cristal cortado. En el salón más amplio, iluminado con candiles un conjunto de músicos invitaba a la danza y en el centro la hermosa Casilda Castañita bailaba ágil y graciosa.

Feliz por el desarrollo de la fiesta el Conde andaba de acá para allá y, secretamente, entraba en la cocina para darles sus buenos tragos a una jarra de pulque que le habían traído de Apan. En una de esas vueltas observó una de las paredes y notó algo inquietante: faltaba un precioso reloj de bronce dorado, una de las herencias más valiosas de su familia. “¡me lo robaron!” pensó de inmediato.

Entre enojado y sorprendido, el conde pensó que el ladrón era uno de sus invitados que bien había podido esconder el reloj para llevárselo.

Envalentonado por el refrescante curado de guayaba con apio que había estado disfrutando toda la tarde, se colocó en la gran escalinata del salón, pidió a los músicos que callaran y dijo a sus invitados: “ señores y señoras. Yo se que la están pasando muy bien, pero he sufrido una gran pérdida y necesito remediarla. Ha desaparecido el valioso reloj que el rey Felipe V le regalo a mis antepasados”.

La concurrencia lo miró con una mezcla de curiosidad y disgusto y el conde siguió hablando: “como ustedes pueden ver, faltan cinco minutos para las doce y a esa hora sonará la alarma del valioso reloj, desenmascarando a quien trató de sustraerlo de mi mansión. Les propongo que, para evitar el bochorno de descubrir y exhibir a tan acabado ratero,



cerremos todas las puertas, apaguemos todas las luces y pidamos al pillo que deje el reloj en el mismo lugar donde lo halló.”

Así se hizo. El salón se convirtió en una galería de sombras y murmullos. La ansiedad llegó a término cuando se dio la instrucción, los sirvientes encendieron las luces y todos vieron que el reloj se hallaba de nuevo en su sitio. Faltaba un minuto para las 12...pero cuando llegó la hora el reloj no sonó. “el reloj no tiene campana –explico el conde riendo-¡que siga la fiesta!”. Uno de los allí presentes no cabía en sí de tanta furia.

Adaptación de una leyenda colonial incluida en el libro Amores y Picardías de Artemio de Valle Arizpe.

## ANEXO #4

### EVALUACION FINAL DEL TALLER “EL VALOR DE LOS VALORES”

Instrucciones: conteste el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad que le sea posible.

1. Las sesiones fueron:

Preparadas y adecuadas porque:

---

---

---

---

En caso contrario, explique porque fue así:

---

---

---

---

2. Los contenidos del taller:

¿Correspondieron al título del taller? Si no, ¿Por qué lo considera así?

---

---

---

---

¿Los temas le parecieron pertinentes de acuerdo al título del taller? Si no ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Le parecieron significativos? Si no, ¿Por qué?

---

---

---

---

¿Recomendaría el taller a otras educadoras? Si no, ¿Por qué?

---

---

---

---

3. Conteste SI O NO, según su percepción acerca del taller.

El lenguaje del expositor fue:

Apropiado \_\_\_\_\_

Poco claro \_\_\_\_\_

Amable \_\_\_\_\_

4. El expositor

¿Tenía una actitud amable y atenta con los participantes? Si no ¿porque?

Conteste SI O NO. Según considere

¿Resolvía sus dudas?

¿Estaba preparado de forma profesional?

¿Conocía el tema?

5. Tache la opción que considere.

La información que dio a conocer fue

Clara \_\_\_\_\_

Confusa \_\_\_\_\_

Interesante \_\_\_\_\_

Aburrida \_\_\_\_\_

Relacionada con el tema \_\_\_\_\_

No tenía nada que ver con el tema \_\_\_\_\_

6. Las dinámicas que se trabajaron en el taller fueron:

Fáciles de comprender y relacionadas con el tema \_\_\_\_\_

Difíciles de comprender y fuera del tema \_\_\_\_\_

Fáciles pero fuera del tema \_\_\_\_\_

Difíciles pero se hablaba del tema \_\_\_\_\_

7. Observaciones generales acerca del curso:

---

---

---

8. Observaciones generales acerca del trabajo del expositor

---

---

---

---

9. Sugerencias acerca del contenido del taller:

---

---

---

---

10. Opiniones acerca de lo que significó el taller para su formación profesional:

---

---

## FUENTES CONSULTADAS

BUXARRAIS, Rosa María. *La educación moral en primaria y en secundaria*. Editorial Luis Vives. España. 1997, pp. 221.

CLAUSS G., H. Hiebsch. *Psicología del niño escolar*. Colección Pedagógica. México, Grijalbo, 1972. pp. 186.

Delfín Editorial. Enseñando valores a los niños. Tesoro invaluable. México, 2007. pp. 56

DOMINGO Moratalla, Agustín. *Familia, Escuela y Sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. 1ª edición, Madrid, 2008, pp. 224.

GARDNER, Howard. *Conceptualizar el desarrollo de la mente en La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo debían enseñar las escuelas*, México, Cooperación Española /SEP (Biblioteca del normalista), 1997, pp. 37-53.

GARZA Treviño, Juan G. *Educación en Valores*. Trillas, México. 2000. pp. 91.

GONZÁLEZ M., M y M. L. Padilla, *Conocimiento social y desarrollo moral en los años preescolares*, en Palacios Marchesi y Coll, *Desarrollo Psicológico y Educación*, I., Psicología evolutiva, Alianza, 1997. Pp. 191-203.

HERSH Richard. H. *El crecimiento Moral. De Piaget a Kohlberg*. 2ª reimpresión, Madrid, ediciones Nancea, 1998. pp. 192.

LÓPEZ F. *Desarrollo social y de la personalidad*, en Palacios, Marchesi y Coll, *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología Evolutiva*. Madrid. Alianza 1995, pp. 99-112.

MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* .pp. 204.

MORA, Joaquín y Jesús Palacios, *Desarrollo físico y progresos en el autocontrol*, en Jesús Palacios et al. (coords.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología, 30), 1995. pp. 133-135.

MORA, Joaquín y Jesús Palacios. *El esquema corporal y sus componentes y En camino hacia del dominio psicomotor*, en Jesús Palacios et. al. (coords.), Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva, Madrid, Alianza (Psicología, 30), 1995. pp. 136-142.

NAEYC, [Un bosquejo del desarrollo físico en niños de 3,4 y 5 años de edad"] A Sketch of pshysical development in 3,4 and 5 years-olds" en Sue Bredekamp y Carol Copple (eds.), *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhooook Programs*, Washington, National Association for the Education of Young Children, pp.99-105.

ORTEGA Pedro., R. Mínguez., R. Gil. *Valores y educación*. Ariel Educación, España. 1999. pp. 191.

PALACIOS, J. y V. Hidalgo, "Desarrollo de la personalidad en los años preescolares", J. Palacios, A. Marchesi, C. Coll, *Desarrollo psicológico y educación*, Alianza, pp. 205-217.

PAPALIA, Diané E. *Desarrollo humano*, 8° edición, México, Mc. Graw Hill, 2005, pp. 708.

PUIG Rovira, Josep Ma. *Actitudes del educador en educación moral*, en *La educación moral en la enseñanza obligatoria*, Barcelona, ICE/Horsori (Cuadernos de educación, 17), 1995, pp. 251-262.

RODRIGO, Ma. José, *Procesos cognitivos básicos. Años preescolares*, en Jesús Palacios et al. (comps.), *Desarrollo psicológico y educación I. Psicología evolutiva*, Madrid, Alianza (Psicología, 30), 1995. pp. 143-155 [primera edición, 1990].

ROGOFF, Bárbara, *El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural*, en *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Barcelona, Paidós (Cognición y desarrollo humano, 27) ,1993. pp. 25-42. [primera edición en ingles, 1990].



SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. 1ª edición, México, Paidós Mexicana, S.A., 2010, pp.227.

SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. 11ª impresión, Barcelona, Ariel, 2007. pp.191.

SCHMELKES, Sylvia. *La pedagogía de la formación valoral*, en *La escuela y la formación valoral autónoma*, México, Castellanos editores, 1997. pp. 57-74.

SHONKOFF, y Deborah A. Phillips. *De las neuronas a las comunidades* en *La ciencia del desarrollo temprano del niño*, Comité de integración de la ciencia del desarrollo temprano de la niñez. Board on Children, Youth, and Families, National Research Council, Institute of Medicine. pp. 123

VANELA, S. G. *Normas y valores en el salón de clases*. Mexico Siglo veintiuno editores. 1991. pp. 204

XUS, Martín Garia, J. M. *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó. pp. 236