



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
ÁREA DE CONOCIMIENTO: TRABAJO SOCIAL

LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y SU DIDÁCTICA EN UN MUNDO
ESCOLARIZADO

TESIS
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL.

PRESENTA

LAURA SUSANA ZAPATA AGUILAR

TUTORA

DRA. MARÍA IGNACIA GEORGINA ORTIZ HERNÁNDEZ
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

COMITÉ TUTOR

MTRO. VÍCTOR INZÚA CANALES. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
MTRA. MARGARITA DE JESÚS QUEZADA ORTEGA. ESCUELA NACIONAL DE
TRABAJO SOCIAL
DR. ISMAEL FERNANDO DÍAZ OROPEZA. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL
NORMA CRUZ MALDONADO. ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MÉXICO, D.F.

noviembre 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Agradezco a:

La figura de la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Escuela Nacional de Trabajo Social por la formación académica recibida.

La doctora Georgina I. Ortíz Hernández, directora del trabajo, por el apoyo permanente y entusiasta, brindado durante la realización de este trabajo.

La maestra J. Leticia Cano Soriano, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, por el apoyo recibido a través del programa ofrecido a los egresados de la maestría en Trabajo Social.

Los maestros del jurado revisor del trabajo, al maestro Víctor Inzúa Canales, a la maestra Norma Cruz Maldonado, al doctor Ismael Díaz Oropeza y a la doctora Margarita Quezada Ortega, por los invaluable comentarios al trabajo.

Los maestros Carlos Arteaga Basurto, Jorge Hernández Valdés, Humberto Chávez Gutiérrez; la maestra Rosa María Hernández Belmont, la doctora Margarita Terán Trillo y al Dr. Daniel Rodríguez Velázquez, por el apoyo brindado a lo largo de estos años.

Los alumnos entrevistados y a la profesora de la práctica regional por la colaboración y disposición para que se llevará a cabo el presente trabajo.

Mi mamá María Eugenia Aguilar, por la motivación permanente y el acompañamiento en todos mis procesos.

Mis compañeros de la maestría, principalmente a Angelina, Ulises y Marthita por el compañerismo y solidaridad para con mi persona.

Mis hermanos Fernando Zapata y Arabela Zapata y a mis sobrinos Fernando Mar, Maya Barradas y Marcelo Barradas y a Lolita Mar porque constituyen un gran impulso para mí.

A Magda, Lupita, María, Leonor, Jesús, Narciso y Oscar, por la retroalimentación brindada, la cual me ha permitido tener acopio de fortaleza.

A la fuerza superior que me acompaña y proporciona todo el entusiasmo para caminar.

A todos los estudiantes con los que he tenido el gusto de compartir la enseñanza y el aprendizaje, y/a Andrés, Gaby, Juan Carlos, Ana Karen, Lorena, Paty, Richard, Laurita, Memo, Gilberto y todos más.

| | |
|---------------------|----------|
| Introducción | 1 |
|---------------------|----------|

Capítulo 1. La educación social, la pedagogía social moderna y las distintas miradas de la Educación Social.

| | | |
|-----|---|----|
| 1.1 | Perspectivas de la pedagogía social y la educación social | 8 |
| 1.2 | La Pedagogía Social Moderna | 9 |
| 1.3 | Las distintas miradas de la educación social | 11 |
| 1.4 | La educación popular y Trabajo Social | 15 |

Capítulo 2. La didáctica de la Educación Social.

| | | |
|---------|---|----|
| 2.1 | La didáctica como metodología educativa | 17 |
| 2.2 | Las técnicas como elemento del proceso didáctico | 19 |
| 2.3 | La sensibilización y el objetivo de las técnicas de sensibilización | 19 |
| 2.4 | Las técnicas de participación en los grupos | 21 |
| 2.5 | Metodologías educativas-La Animación Sociocultural y la Palabra Generadora del educador latinoamericano Paulo Freire. | 23 |
| 2.5.1 | Metodología de Paulo Freire | 23 |
| 2.5.1.1 | La Educación bancaria | 24 |
| 2.5.1.2 | Fases del método de la palabra generadora | 25 |
| 2.5.2 | La animación sociocultural | 26 |
| 2.6 | Funciones del educador social | 29 |
| 2.7 | Habilidades del educador social | 33 |

Capítulo 3. Panorama del Plan de Estudios 1996 de la licenciatura en Trabajo Social

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | La asignatura Taller de “Educación Social” como parte de la formación profesional del licenciado en Trabajo Social del Plan de Estudios 1996 | 35 |
| 3.2 | La asignatura “Práctica Escolar” como parte del Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social | 40 |

Capítulo 4. Informe de Investigación

| | | |
|-----|--|-----|
| 4.1 | Informe | 43 |
| 4.2 | Procedimiento para llevar a cabo la investigación | 45 |
| 4.3 | Principales hallazgos | 48 |
| 4.4 | Cuadro de definiciones de las categorías, subcategorías y códigos | 53 |
| | Discusión | 68 |
| | Conclusiones | 80 |
| | Referencias bibliohemerográficas | 83 |
| | Anexo 1 | |
| | Preguntas de Entrevista Semi–estructurada | 87 |
| | Anexo 2 | |
| | TABLA 1 Cuadro de las respuestas de los estudiantes con su interpretación | 91 |
| | Anexo 3 | |
| | Programa de la asignatura “Educación Social” | 120 |

Introducción

La educación para la sociedad, hoy en día, constituye un medio para lograr el mejoramiento de ella de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, en este sentido, principalmente se imparte en las escuelas desde el nivel preescolar hasta la educación superior; y a esta modalidad, se le denomina educación formal, la cual se encuentra dentro del marco institucional, entendiéndose por este último, el legitimado por la Secretaría de Educación Pública tanto en las escuelas gubernamentales como en las escuelas privadas o a la educación superior en la figura de las universidades públicas y autónomas.

Otra modalidad en la educación, la constituye la educación no formal la cual es principalmente extraescolar y tan diversa como ámbitos existen, en los que se pueda intervenir educativamente; en este tipo de educación existe la posibilidad de extender certificados y de contar con la planeación organizada del proceso de enseñanza – aprendizaje, y que puede, o no, pertenecer al sistema educativo nacional.

Actualmente la distinción entre educación social y educación no formal, es muy difícil de establecer. Probablemente la mayoría de los autores estarían de acuerdo en situar dentro del marco de la educación social determinadas actividades dirigidas a personas y comunidades en situación de conflicto y a la educación no formal como aquella que atiende a toda la población fuera del marco institucional, es decir del sistema educativo nacional.

Por tanto, la educación social es no formal, pero no a la inversa (Parcerisa, 2010), es así que la educación social debe orientarse para atender necesidades sociales incidiendo específicamente en el componente educativo.

Ahora bien, el nacimiento de la pedagogía social y de la educación social, se dio durante la primera guerra mundial como una posibilidad de ayudar a la población desprotegida, principalmente a los huérfanos de guerra, apoyando con la creación de centros de apoyo a mujeres y niños en una situación de vulnerabilidad.

En el S. XIX, uno de los principales representantes de la educación social, fue Paul Natorp (1854–1920), y postuló que la solución de los problemas de comunidad se podían generar desde la educación social a través de la creación de

alternativas de intervención socioeducativa y con la participación de la comunidad, para lograr el bienestar de ésta, en su máxima expresión.

Otra etapa histórica de la educación social la constituye la tendencia de Hermann Noel (1920-1933), su trabajo se dirigió a la ayuda hacia la juventud, en 1920 fue uno de los principales impulsores y formuladores de la pedagogía social con proyección profesional en el trabajo social, lo cual le confiere la categoría de ser pionero de la educación social comunitaria.

Ya en 1949, se generó una pedagogía de la urgencia, para atender situaciones como problemas de trabajo, de refugiados, de abandono infantil, con carestía de alimentos, vivienda y puestos de trabajo, etc., que se vieron reflejados en la creación de instituciones de atención, impulsando el voluntariado, en la República Federal Alemana después de la caída del tercer Reich.

Por lo que se puede deducir que la pedagogía social en Alemania se dirigió a favorecer el estado de bienestar a través de los servicios sociales.

En los países de Latinoamérica la educación social estuvo más vinculada a la práctica educativa realizada en el denominado “tercer espacio”, el cual se convirtió en un lugar fundamental; porque dio paso a la participación de la ciudadanía a través de la educación no formal y de la educación popular, que fue el antecedente de la educación social antes de que esta última se fundamentara.

Frente a esta actividad educativa las universidades han aportado no sólo elementos teóricos y prácticos sobre la educación social, sino que han tenido la sensibilidad de visualizar a ésta con la importancia que merece, y es en Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la que se incluyó la asignatura de “Educación Social”, en el área de metodología y práctica de Trabajo Social, la cual constituye uno de los pilares, como otras asignaturas de esta área, en la formación del licenciado de esta profesión, porque forma parte de los fundamentos teóricos para la práctica de los alumnos.

En la licenciatura en Trabajo Social la educación social tuvo como primera concepción la de educación popular, la cual sea dicho de paso, creó situaciones para una permanente reflexión de la realidad existente y de la acción que se necesitaba, hoy en día esta perspectiva se ha ampliado desde su incorporación en

el Plan de Estudios 1996 y podemos decir, que tiene dos intencionalidades: una que dirige la intervención educativa, con el fin de que los individuos desarrollen la máxima convivencia y participación comunitaria y la segunda que pretende acrecentar el bienestar de los individuos y grupos, especialmente de aquellos que están afectados por problemas sociales diversos.

La educación social para organizar los procesos de enseñar y aprender hace uso de la didáctica, la cual es una disciplina práctica y normativa, una metodología de la educación que también permite la reflexión de las implicaciones de los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que, a esta didáctica se le puede bautizar como “didáctica de la educación social”; la cual además tiene dos niveles uno teórico y otro práctico, como otras disciplinas sociales; la parte teórica se dirige al análisis de los procesos que se ven implicados en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que los actores de éste son sujetos, que en palabras de Paulo Freire son el educador y el educando, en tanto que la parte práctica aporta los elementos para planear, ejecutar y evaluar el proceso incluyendo como recursos: las técnicas de enseñanza-aprendizaje, la organización de los contenidos, los tiempos y los objetivos acordes a la intención educativa y enfoques metodológicos propuestos por educadores sobresalientes.

La educación social además de ser una disciplina práctica, en la licenciatura en Trabajo Social se imparte como asignatura y entre otros fines tiene: que los estudiantes de trabajo social identifiquen las principales teorías educativas, psicológicas y sociales que proporcionan diversas perspectivas para ver la realidad educativa, una segunda intención es que cuenten con los elementos didácticos que les permitan diseñar proyectos y programas educativos para lograr el acercamiento con la población a través de la sensibilización y de generar procesos reflexivos, realizando diversas actividades a partir de un objetivo social, para que la comunidad con la que se trabaja plantee posibles soluciones a la situación individual o colectiva.

El trabajador social en su función de educador social, apoya la organización de sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en la didáctica.

La didáctica en el marco de la asignatura de educación social incluye las perspectivas teóricas de la educación, las técnicas de sensibilización, participación y reflexión, las metodologías educativas de Paulo Freire y la animación sociocultural, que además de permitir el análisis el proceso de enseñanza – aprendizaje, y las implicaciones de las relaciones interpersonales en los grupos, se retomaron para investigar qué de estos conocimientos y habilidades, transfirieron los alumnos de séptimo semestre en la práctica escolar en la intervención.

Parte del trabajo también se dirigió a conocer las habilidades con que cuenta el alumno de trabajo social en su función de educador social, para ello, se indagaron las funciones que los alumnos identificaron ya en la práctica escolar, a través de las entrevistas realizadas.

Gracias a la importancia que tiene la educación social, diversas instituciones han puesto sus ojos en ella, por ejemplo en España tiene gran relevancia. Debido a este tipo de interés se han hecho proyectos educativos para la intervención con diversas problemáticas con niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores.

La asignatura de educación social como otras asignaturas teóricas incluidas en esta área se orientan a proporcionar elementos y herramientas que puedan apoyar el desarrollo de las actividades en las prácticas escolares.

En investigación se estudió, la posible transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridas en la asignatura de educación social en la práctica regional, con el tema de sexualidad en una secundaria oficial.

La técnica elegida para obtener los datos fue la entrevista semi-estructurada, la cual se integró por cuatro categorías, todas ellas relacionadas con la educación social, realizada a los alumnos de séptimo semestre.

El objetivo general de la investigación fue conocer hasta qué punto los alumnos de séptimo semestre en trabajo social y la profesora, transfirieron los conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura “Educación Social” a través de su práctica regional.

La selección de alumnos para ser entrevistados fue a través de una invitación a todo el grupo de la práctica regional que estaba trabajando en un secundaria

oficial en la Colonia Santo Domingo, de los cuales aceptaron cuatro de doce alumnos que conformaban el grupo, en el periodo 2012 -1, se eligió el séptimo semestre porque en sexto semestre, habían cursado la asignatura educación social.

También se entrevistó a la profesora responsable de la práctica regional, con el propósito de identificar las opiniones de ésta, en base a las mismas preguntas realizadas a los alumnos.

Las entrevistas fueron realizadas en tres meses y se obtuvieron las categorías y subcategorías que fueron integradas, a la vez, por códigos.

En este contexto el siguiente trabajo lo constituyen cuatro capítulos:

El capítulo uno, tiene como primer objetivo describir la postura teórica de este trabajo definiendo a la educación, la pedagogía y la educación social, para contextualizar a la pedagogía social y la educación social se ofrece una perspectiva histórica partiendo del lugar en el que se acuñó el nombre, Alemania, hasta la visión latinoamericana de la educación, la educación popular y el Trabajo Social.

En el apartado dos se describe la importancia de la didáctica para el trabajo en la educación social, en los procesos de sensibilización y de hacer reflexionar a la población, así como de las metodologías educativas, especialmente, el método de la palabra generadora de Paulo Freire y la animación sociocultural, esta última dirigida a la recuperación de lo cultural.

Por lo anterior, en el capítulo tres se describen las características de las asignaturas educación social y práctica regional, las cuales pertenecen al área del Plan de Estudios 1996, denominada Metodología de Trabajo Social.

En el apartado cuatro se muestra el informe de la investigación, la cual es de corte cualitativo, basados en la entrevista semiestructurada realizada a los cuatro estudiantes y a la profesora que guió la práctica, de la licenciatura en la modalidad presencial en Trabajo Social, en los cuales se muestran la interpretación de las respuestas de las y los entrevistados.

La investigación partió de los siguientes elementos como son: el objetivo, los objetivos específicos y las categorías.

Objetivo general de la investigación fue conocer qué de los conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura “Educación Social”, transfirieron los alumnos de séptimo semestre de la licenciatura en Trabajo Social en su práctica regional y la profesora.

Objetivos específicos:

- 1- Indagar los elementos de la metodología didáctica de la educación social, aprendida en la asignatura Taller “Educación Social”, que los alumnos transfirieron en la intervención en la práctica regional.
- 2- Conocer las funciones como educadores sociales identificaron los estudiantes que realizaron en la práctica.
- 3- Identificar los conocimientos y habilidades distinguieron los estudiantes que adquirieron como parte del proceso en la práctica regional.

En primer instancia se eligió la metodología cualitativa debido a que nos permite conocer las opiniones de los implicados en el proceso, en este caso la intención fue conocer las impresiones de los alumnos y la profesora de la práctica regional para identificar la visión que tuvo acerca de mismas categorías que se tradujeron en preguntas en la entrevista semiestructurada.

La investigación partió de las siguientes categorías

Metodología didáctica – socioeducativa.

Educación formal y educación social

Funciones del educador social.

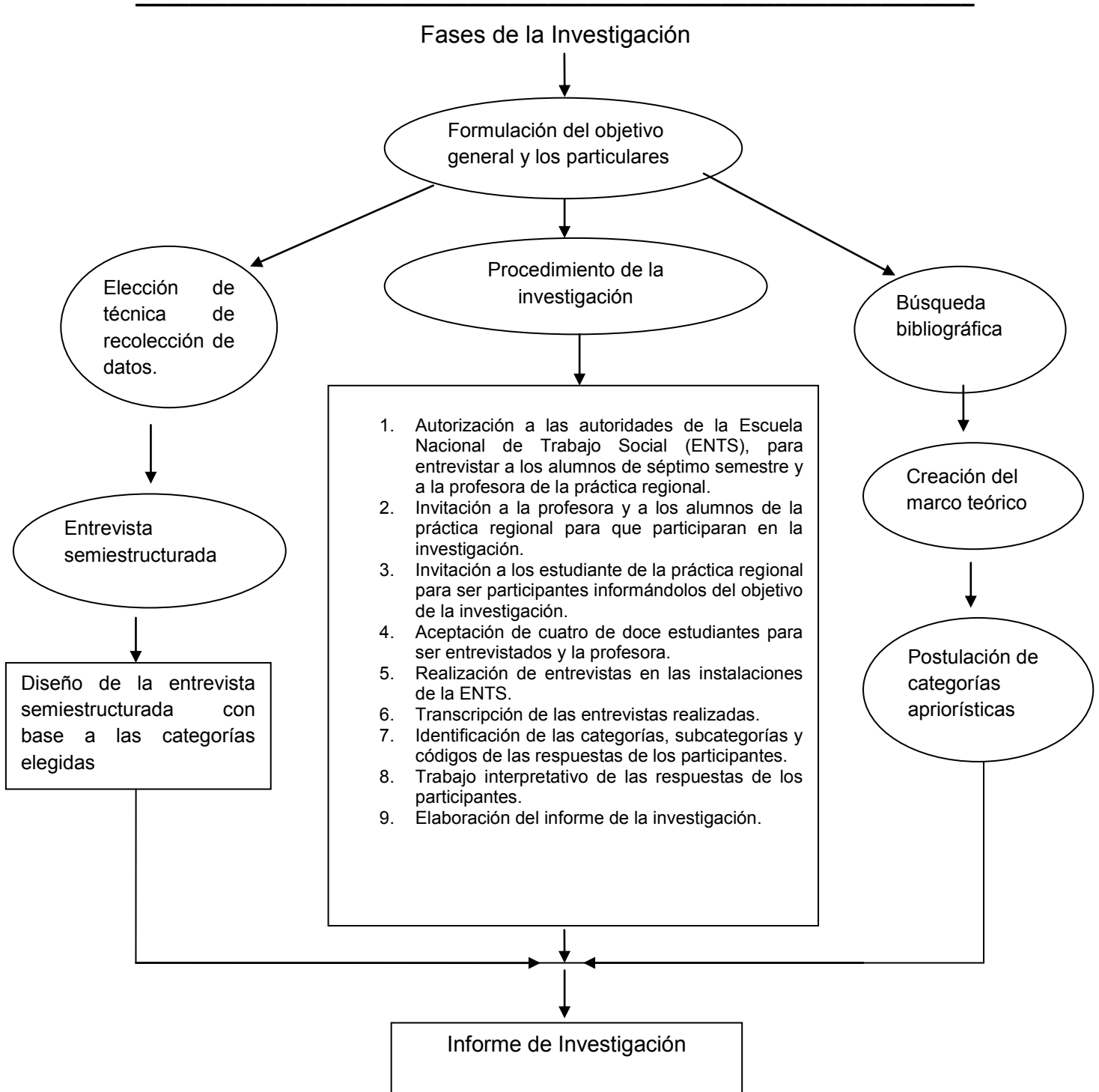
Habilidades adquiridas

Áreas de oportunidad para desempeñarse.

Una de las ventajas de este tipo de investigación, lo constituye el hecho de que proporciona al investigador de las Ciencias Sociales un mundo con una estructura de significados para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de él. En la última sección del trabajo se incluyen las conclusiones y dos anexos de uno conformado por la guía de entrevista y otra tabla interpretativa, la cual contiene las respuestas de los estudiantes y de la profesora de la práctica y por último las referencias bibliohemerográficas.

Las fases de la investigación se describen en la figura 1

Figura 1



Capítulo 1. La educación social, la pedagogía social moderna y las distintas miradas de la educación social.

1.1 Perspectivas de la pedagogía social y la educación social

La educación en general tiene su origen en la palabra griega educere, que significa guiar u orientar y la educación se dirige a cumplir distintos fines de acuerdo a la perspectiva de la cual se parte.

La educación se ha visto permeada por el concepto que se tenga de hombre; las formas de enseñanza (didáctica o metodológica) y de la perspectiva teórica educativa, ya sea (tradicional, humanista, conductista, constructivista, crítica) y de las intencionalidades, los fines y los valores de cada momento histórico de la sociedad.

1.1.1 Antecedentes Históricos de la Pedagogía Social

En la historia de esta disciplina se muestra que inicialmente las actividades que hoy se realizan en el contexto de la educación social se hacían desde la nombrada Pedagogía Social, porque el término de educación social aún no se acuñaba.

Si bien la pedagogía social tiene antecedentes históricos desde los griegos, porque Platón decía que el hombre debía ser educado para la comunidad, es decir, para ser un buen ciudadano, fue hasta los siglos XVIII y XIX en Alemania que la pedagogía social apareció con este nombre y tuvo como fines, el desarrollo de la comunidad y de tratamiento remedial, debido a que después de las guerras los pobladores quedaban en situaciones de vulnerabilidad (niños huérfanos, personas heridas, pobreza extrema, entre otros).

Como puede apreciarse a través de la pedagogía social diversos sectores se acercaron a la población para ofrecer la ayuda, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2

Escuelas artesanales para niños pobres

Asociación de mujeres para aliviar penurias sociales

Creación de escuelas técnicas

Fuente: (Pérez Serrano, 2004)

A partir de la revolución industrial y de los problemas que en la época se generaron por el crecimiento de las ciudades, aumentaron las iniciativas de índole social y educativa, fundación de casas refugio para niños abandonados; autorización para la adopción de niños; ley de protección a los pobres y además las vicentinas inician el cuidado de enfermos y la actividad de la educación de los niños.

1.2 La Pedagogía Social Moderna

En el siglo XIX, debido a la sociedad industrial en Alemania y las problemáticas que se generaron se crearon alternativas de intervención socioeducativa, de entre algunos representantes se encuentran Adolf Diesterweng y Paul Nartop.

La paternidad de la expresión Pedagogía Social se le atribuye a Adolf Diesterweng (1790-1866), el cual fue un liberal que pregonó la separación entre la iglesia y la escuela, e inspiró sus ideas en Pestalozzi y Rosseau; que hoy en día los vinculan como antecesores de la Educación Social.

Con mayor vigor la pedagogía social fue impulsada en el S. XIX, por representantes como: Paul Natorp (1854-1924), el cual en su obra titulada “Pedagogía Social” plantea que los conceptos clave en esta disciplina son comunidad, voluntad y educación y por supuesto basa la solución de los problemas de comunidad, en la educación, y ésta se da a través de la práctica.

Natorp propuso una teoría de la educación social y concibió a la Pedagogía Social en su aspecto teórico y práctico, es por ello que ésta se encuentra relacionada con el concepto de comunidad y su postulado se concentra en la frase: “Educación en la comunidad, por la comunidad y para la comunidad” (Pérez Serrano, 2004, pág. 40), en una idea que deja atrás el individualismo y el bienestar de la comunidad en su máxima expresión.

Otra etapa la constituye la tendencia de Hermann Noel, el cual se vio influenciado por la hermenéutica, es uno de los principales impulsores y formuladores de la pedagogía Social con proyección profesional en el Trabajo Social, lo cual le confiere la categoría de ser pionero de la educación social comunitaria; los aspectos más importantes en la Pedagogía de Nohl son la relación teoría-praxis en el conjunto de actividades educativas realizadas fuera de la escuela.

Tanto Nartop como Nohl destacaron el papel de la comunidad en el desarrollo como propósito de la educación social.

Después de la segunda guerra mundial para la reconstrucción del país, surgió una pedagogía de la urgencia, para atender situaciones como problemas de trabajo, de refugiados y abandono infantil. Se llamó de urgencia porque se encontraban algunos grupos en situaciones caóticas (carecían de alimentos, vivienda y puestos de trabajo, abandono infantil, de refugiados, etc.) y se crearon instituciones de atención impulsando así el voluntariado, en la República Federal Alemana después de la caída del tercer Reich y se retomaron las ideas de Nohl para crear una nueva educación social.

Como se puede apreciar la pedagogía social en Alemania, a la cual se le atribuye el impulso de esta disciplina, después de la segunda guerra mundial, se dirigió a promover el estado de bienestar como una actividad prioritaria. La primera etapa de la reconstitución fue a través de medidas asistenciales de urgencia y en un segundo momento histórico, las acciones realizadas desde la Pedagogía Social se dirigieron a la reconstrucción política, económica y social del país.

La Pedagogía Social en los 70s en Europa tuvo un gran avance, lo que la posicionó en las universidades como parte de los planes de estudio. Esto ha impulsado el estudio e investigación en torno a ésta, la ampliación de los ámbitos de intervención a través de esta profesión en el área socioeducativa extraescolar.

En particular en España la pedagogía social es una ciencia que se ocupa de la formación y educación, de quienes buscan satisfacer las necesidades amparadas en los derechos humanos. Por ello, en los países desarrollados se vincula con los servicios sociales y asistenciales para el impulso del bienestar social (Oscos, 2007).

En cambio en los países de América Latina las áreas de intervención de la pedagogía social están más vinculadas con la práctica educativa encaminada a grupos desde la perspectiva de género, la participación política, la familia, la salud mental, el desarrollo social y el económico.

En particular en la licenciatura en Trabajo Social, la educación social tuvo como primera concepción a la educación popular, la cual sea dicho de paso, creó

situaciones para una permanente reflexión-revisión de la realidad existente y de la acción que se necesitaba, hoy en día esta perspectiva se ha ampliado desde la creación de la asignatura de Educación Social en el Plan de Estudios 1996.

1.3 Distintas miradas de la Educación Social

En principio la educación social puede ser abordada desde distintas perspectivas, como se resume en la figura 3.

Figura 3

Disciplina práctica

Asignatura, desde un enfoque curricular

Metodología de intervención socioeducativa

Medio de sensibilizar y hacer reflexionar a la población

Intervención educativa en el marco de la educación no formal

Para crear programas y campañas educativos

Fuente: Elaborado de diversos textos

La educación social además de guiar sus intencionalidades para favorecer la socialización de los ciudadanos, puede orientar sus fines hacia la atención de personas en conflicto social y tener impacto con sus acciones desde una práctica educativa que no pertenece a la educación institucionalizada y se suscribe en la educación no formal, porque se encuentra fuera del Sistema Educativo Nacional y puede tratar de una educación extraescolar o en la escuela con programas por lo general alternativos.

La educación social es una educación no formal y la educación no formal es la que se realiza fuera del marco institucional del centro escolar o la que se aparta de lo que se consideran procedimientos convencionalmente escolares.

Según criterios estructurales, la educación formal y la no formal se diferencian por su inclusión o exclusión, respectivamente, del sistema educativo reglado o estructura educativa jerarquizada que se orienta a la provisión de títulos académicos (Parcerisa, 1999).

La educación social como educación no formal incluye a la intervención educativa y esta intervención se dirigirá a posibilitar el desarrollo y el avance de las personas y los colectivos, tanto para cubrir necesidades formativas generales como para

disminuir las barreras de acceso al bienestar y a la participación (Parcerisa, Giné, Fores, 2010).

De entre algunas de las actuaciones del educador social se encuentra la mediación y se realiza para promover que el sujeto pueda encontrarse con lugares, personas y contenidos en su dimensión social, cultural y relacional.

La educación social es una práctica educativa multidimensional, que se proyecta en diferentes ámbitos y áreas de actuación, entre las que ocupan un lugar preferente aquellas que se relacionan con la educación especializada (en problemas de inadaptación, exclusión y marginación social), el ocio y la animación sociocultural, la educación permanente y de adultos, el desarrollo comunitario, la formación laboral y ocupacional (Caride, 2004).

Por tanto, podemos decir que ésta tiene dos intencionalidades: una que dirige la intervención educativa con el fin de que los individuos desarrollen la máxima convivencia y participación comunitaria. Y la segunda que pretende acrecentar el bienestar de los individuos y grupos, especialmente de aquellos que están afectados por problemas sociales.

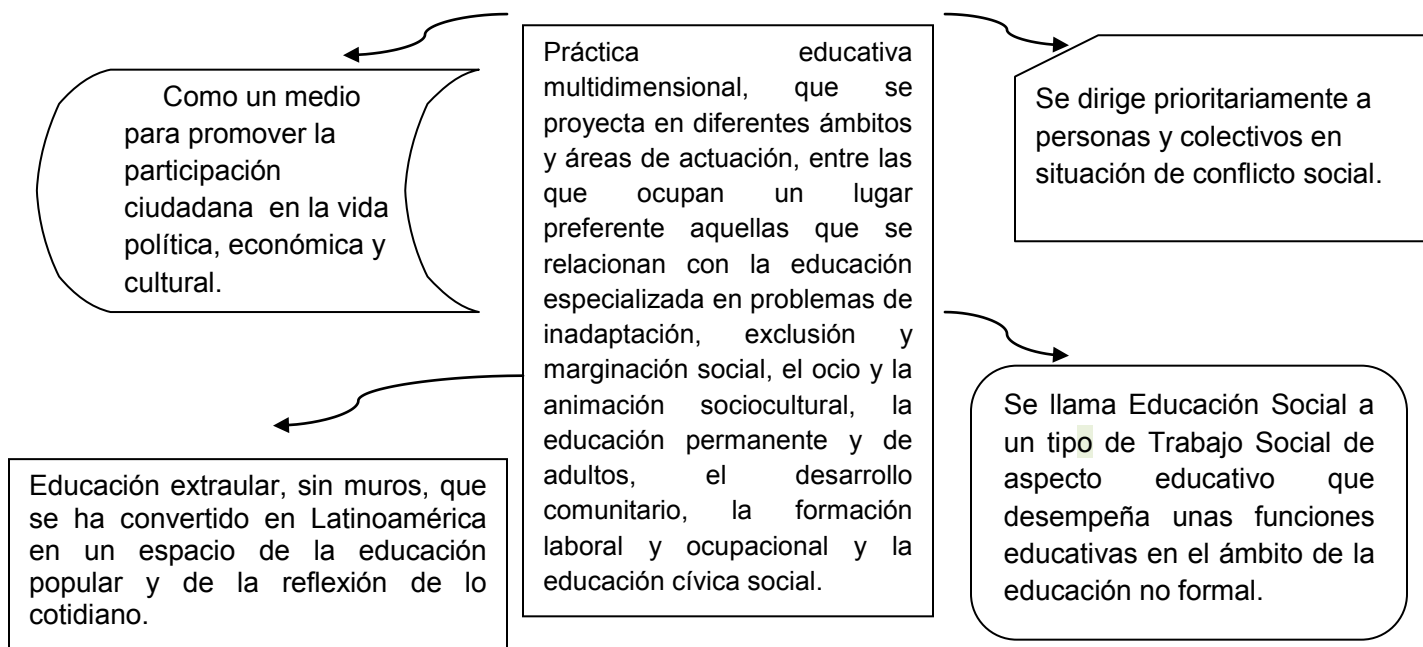
Para la resolución de estos problemas se crearán programas educativo - sociales en diversas áreas: de educación cívica, animación sociocultural, educación intercultural, educación del tiempo libre, formación laboral, etc., que como puede apreciarse contribuyan al bienestar social de las personas y a una mejora progresiva de su calidad de vida.

La educación social es un amplio conjunto de iniciativas, experiencias y prácticas educativas que, al tiempo que se contextualizan en diferentes realidades sociales como grupos, instituciones, comunidades etc., promueven acciones socioeducativas de naturaleza compleja e interdisciplinar; así pretende contribuir al desarrollo integral de las personas y de la convivencia social, afrontando necesidades y problemas que surgen en la vida; compartiendo objetivos y criterios de actuación que son propios de un Trabajo Social reflexivo, crítico y constructivo, mediante procesos educativos orientados a la transformación de las circunstancias que limitan la integración social de las personas, procurando una mejora

significativa del bienestar colectivo y por añadidura la legítima aspiración de las personas a una mayor calidad de vida.

Figura 4 Diversas concepciones de educación social

Sintetizadas se muestran en esta figura



Fuente: (Parcerisa, 1999; Caride, 2004; Mosqueda, 2011)

La educación social en la práctica se encuentra mayormente institucionalizada en España, en cambio en América Latina se ha expresado de diferente manera, pues se ha concebido como educación no formal, la cual tiene como característica enmarcarse fuera del marco institucional de la escuela y que puede abarcar los ámbitos en los que se requiera un proceso educativo. Y se concibe hoy en día, en la asignatura de Educación Social de la licenciatura en Trabajo Social como un medio para lograr diversos procesos de sensibilización, reflexión, de despertar la conciencia social; el impulso de la autogestión, con el fin de promover cambios en los sujetos sociales con los que se interviene, en diferentes ámbitos, además de permitir la lectura de lo cotidiano, entre otros fines, todo esto en el marco de la asignatura de educación social, la cual forma parte del (Plan de Estudios 1996) de la licenciatura en Trabajo Social, y que tiene como objetivo: “Formar en el estudiante una visión integral a partir de proporcionarle los conocimientos teóricos

y metodológicos que le permitan analizar las necesidades sociales e intervenir, a través de la práctica de Trabajo Social, a fin de contribuir al desarrollo de los sujetos y sus procesos de intervención en la realidad”.

La educación social se plantea además como una alternativa para realizar ciertas acciones que permitan que los procesos de formación de los ciudadanos se vean favorecidos, también tiene como propósito promover una educación en y para la vida pública, una educación que habilite a la población para convivir en ese espacio de relación discusión y debate en el que construimos el nosotros, para la responsabilidad en la participación conjunta de ideas y acciones al servicio de la sociedad y de la comunidad.

Sus fines pueden ser ante todo dirigidos al desarrollo y ejercicio de la actividad social básica de justicia y amor, instrucción sobre elementos constitutivos reguladores de la sociedad y sus funciones, así como sobre las eventuales situaciones de riesgo individual y social, y sus principios de solución.

Además de la realización de acciones que permitan que los procesos de formación de los ciudadanos se vean favorecidos, por ejemplo, para la autogestión de la población; la educación social es acción socioeducativa con la intención de contribuir al desarrollo integral de las personas y de los colectivos sociales a través de su intervención.

En el marco de la educación no formal se inscribe también la educación popular, alternativa educativa, con las metodologías de Paulo Freire y de animación sociocultural, las cuales se abordarán más adelante.

1.4 La educación popular y Trabajo Social

Mientras que en Europa se dirigían las acciones de educación social principalmente para lograr el bienestar social para el desarrollo de la comunidad, en Latinoamérica se llevaban a cabo los procesos de alfabetización, reflexión desde una educación social que se apoyaba en la educación popular.

La educación popular se constituyó como un instrumento de re-significación de la propia realidad social en la medida en que se volvió una situación organizada del encuentro de personas que actúan colectivamente en la tarea de transformar el mundo, también fue un medio de desarrollo de la consciencia crítica popular, en la medida en que aportó instrumentos para que los agentes populares de transformación fueran capaces de vivir, a lo largo de su acción, esa dinámica de lo concreto en la relación acción-reflexión (Barreiro, 1988) y se caracterizó por promover en la población la:

- ❖ Crítica de la realidad social vigente
- ❖ Acción movilizadora de transformación de la realidad social
- ❖ Revisión crítica de la acción realizada
- ❖ Reformulación de la acción transformadora

Un impulsor de la educación popular fue Paulo Freire, el cual definió esta práctica como: "...un proceso de creación, recreación y apropiación de conocimientos por parte de los sujetos involucrados en una práctica social determinada, que apuesta a la educación como herramienta fundamental de transformación de las personas y su realidad" y veía a la educación como una herramienta fundamental de transformación de las personas y su realidad donde las acciones educativas buscan el fortalecimiento del empoderamiento, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía de los sujetos, como condición básica de su participación comprometida. (Mosquera Castro, Pí Crespo, Pérez Cuello, & Fuentes González, 2011).

Desde esta visión la educación popular en América Latina inicialmente se presentó como campo para una acción política y de movilización social, en algunos países, ya que en otros, no era posible por el sistema que imperaba; por lo que al paso del

tiempo, la educación popular, fue adquiriendo una mayor madurez, acumulación de experiencias e independencia de sus antiguos objetivos políticos.

Hoy en día los educadores populares están más centrados en una filosofía educativa y en el desarrollo de técnicas y métodos didácticos, que muchos ven con gran esperanza, como la semilla de una renovación pedagógica que podría, incluso, llegar a penetrar en la escuela para transformarla (Bustos, 1996).

Cabe mencionar que algunas experiencias de educación popular en México tuvieron un fuerte impulso en los 70s y 80s a través de la CREFAL (Centro Regional para la Alfabetización), con la intención principalmente de alfabetizar a la población de lugares distantes en los que no había llegado la educación escolar.

Particularmente en la Escuela Nacional de Trabajo Social, en la licenciatura de Trabajo Social, la educación social se traducía en educación popular y se concebía como un medio de sensibilización y concientización de la población con la que se intervenía, hoy en día estos dos últimos procesos se llevan a cabo desde la Educación Social, en la modalidad de educación no formal.

Para la intervención socioeducativa en la educación social, ésta se recarga en la didáctica porque es una metodología que proporciona las herramientas que dirigen la planeación de las acciones educativas. Parte de la didáctica son las técnicas de sensibilización, de reflexión y participación y las perspectivas teóricas de la educación, las cuales forman parte de los contenidos de la asignatura "Educación Social" del Plan de Estudios 1996.

Capítulo 2. La didáctica en la Educación Social

2.1 La didáctica como metodología educativa

La didáctica es una disciplina que dirige la práctica educativa y proporciona elementos que dirigen la intervención desde la educación social. La didáctica es para ámbitos escolares y no escolares debido a que la organización de los procesos de enseñanza – aprendizaje se dan en los ámbitos formales y no formales de la educación.

La didáctica es una “disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (tanto escolares como extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de los procesos” (Parcerisa, 1999, pág.40).

Los elementos que incluye la didáctica como parte de su metodología están constituidos por: el educador, el educando, los contenidos, el programa, los materiales didácticos, los recursos didácticos (humanos y materiales), los espacios en los que se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, los tiempos para la realización de las actividades y las dinámicas y técnicas grupales.

La educación social implica procesos de enseñanza y aprendizaje, y como en todo proceso de educación, la intervención como educador social se apoyará en las perspectivas teóricas y la elección de las técnicas apropiadas para cada grupo social con el que se trabaje, generando una acción educativa.

La función de enseñanza – aprendizaje se tiene que entender como un proceso constituido por dos componentes: la enseñanza o la acción facilitadora de del aprendizaje de los participantes de la acción educativa.

Los procesos socioeducativos son procesos de construcción comunitarios y personales, en este sentido la didáctica constituye una disciplina orientadora para analizar los procesos de aprendizaje de la población y de esta manera crear programas de intervención educativa.

La didáctica como disciplina tiene epistemológicamente dos niveles a decir: la reflexión sobre los procesos educativos a través de la planeación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, así como la posibilidad de ser una

metodología que proporciona las formas de organizar los contenidos, las técnicas de enseñanza, los tiempos, los ejercicios y las metas que se desean alcanzar.

Figura 5
Orientación de la didáctica de la educación social

Desde una perspectiva amplia de la didáctica de la educación social

se percibe que la:



- práctica del educador social es para la



- intervención educativa con una



- metodología didáctica

Fuente: (Parcerisa, 1999)

En la acción del trabajador social en su función de educador social, la didáctica de la educación social incluye la perspectiva teórica de Paulo Freire y las técnicas de sensibilización, participación e información; por ser de entre otros los propósitos de la intervención en ámbitos que no son sólo educativos.

La didáctica de la educación social en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), se imparte en la modalidad de taller la asignatura de educación social, la cual forma parte del área de metodología del Trabajo Social, mediante la cual se proporcionan los conocimientos y habilidades a los alumnos, para el trabajo en las prácticas escolares.

En el programa de “Educación Social” se incluye en sus contenidos distintas teorías de educación, de psicología del aprendizaje y las técnicas que permiten al acercamiento con la población.

Para desarrollar la función de educador social se retoman del programa de esta asignatura la metodología de Paulo Freire y las técnicas de sensibilización, participación y de información, como medios para interactuar con la población y conocer las actividades, necesidades y pensamientos de la vida cotidiana de las personas con las que intervienen.

De ahí se desprende que se incluya la descripción de las técnicas que resultan un medio para el acercamiento con la población para contar con la información que permita el diseño de las estrategias de intervención.

2.2 Las técnicas como elemento del proceso didáctico

La técnica es un auxiliar didáctico para el logro del proceso de enseñanza aprendizaje y hace referencia al conjunto de procedimientos que se utilizan para lograr con eficacia las metas grupales. Estas son los medios o métodos que se emplean en situaciones de grupo para conseguir la acción grupal, también analizan y describen formas de movilizar, desarrollar y dar vida a un grupo.

Las técnicas grupales permiten también conocer los procesos por los que atraviesa un grupo y las dinámicas que se viven en el interior de estos, ya que en el logro de las metas es importante saber por qué contradicciones atraviesa la población, a continuación se presentan las técnicas que se incluyen en el programa de la asignatura: “Educación Social”.

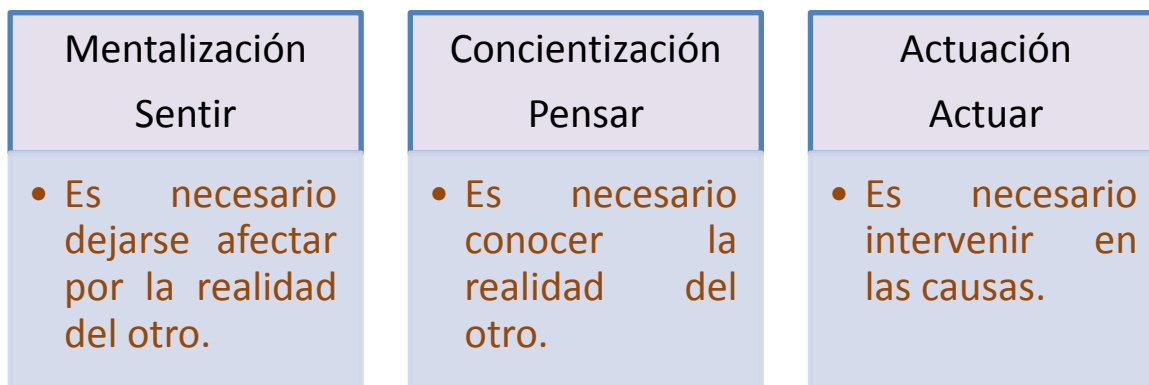
2.3 La sensibilización y el objetivo de las técnicas de sensibilización

Para que se dé el aprendizaje en general es necesaria una secuencia de procesos como: sensibilización, elaboración, personalización, aplicación y evaluación.

El proceso de sensibilización implica que el profesor, coordinador, ponente o conductor logre un contexto adecuado para que el participante del proceso de aprendizaje tenga claridad del estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello, se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional. Por otra parte, la sensibilización permite conocer y reconocer la realidad, reflexionar sobre sus causas, generando un compromiso necesario para transformarla (Beltrán, 2004). La sensibilización constituye un medio importante para que la población inicie un proceso para el logro de sus propósitos.

En los cuadros que a continuación se presentan el autor expone los momentos por lo que se atraviesa para lograr la sensibilización.

Figura 5
Momentos por los que idealmente se pretende atravesarse la población



Fuente: (Beltrán, 2004)

Todo esto permite obtener un compromiso social de los sujetos para que tomen parte en la sociedad, de hacer suyas las tareas colectivas, es decir, genera ciudadanos. (Arancibia Tapia, 2002). La sensibilización se espera permita a las personas tomar conciencia del estado en el que se encuentran para después reflexionar si es deseable hacer cambios o ajustar la situación actual.

Otra técnica de trabajo para con la población y otro nivel de impacto son las técnicas de participación, ya que variadas experiencias han mostrado que la participación de las personas es importante que sean impulsadas.

2.4 Las técnicas de participación en los grupos

La participación de la población se entenderá en un principio como “tener parte en algo”, estas técnicas tienen la finalidad de fomentar la cooperación en contextos divergentes, estas técnicas pretenden impulsar la participación en compañía de un coordinador.

La participación social hace referencia a la relación de personas o grupos que realizan alguna actividad encaminada a un objetivo común.

La participación cuenta con los siguientes niveles:

- 🗨️ 1er. Nivel: Pasiva- Los miembros de la comunidad o población objetivo reciben servicios, y se limitan a acudir a las actividades programadas.
- 🗨️ 2do. Nivel: Activa – Los miembros de la comunidad o población objetivo ponen en práctica las actividades acordadas en conjunto con los planificadores.
- 🗨️ 3er. Nivel: Activa – Los miembros de la comunidad o población objetivo participan en la ejecución del proyecto, pero los planificadores deciden qué actividades habrán de emprenderse y cuáles serán los objetivos del proyecto.
- 🗨️ 4to. Nivel: Activa- Los miembros de la comunidad o población objetivo participan en la vigilancia y evaluación del proyecto, pero no participan en la planeación de los objetivos del mismo.
- 🗨️ 5to. Nivel: Activa- Los miembros de la comunidad o población objetivo participan en la planeación, ejecución y evaluación (Martínez Jones, 1999, pág. 7).

La participación, tiene como un primer fin que la población identifique su estado actual, lo que puede permitir que ésta se involucre en las acciones para las posibles soluciones de las problemáticas o circunstancias que se vivan en la comunidad.

La participación requiere que los ciudadanos quieran participar. Lo que habla de una motivación relacionada con los valores culturales de cada sociedad. Ejemplos:

Los proyectos de educación en valores para jóvenes o de sensibilización de una comunidad.

- 🗣️ Es preciso que las personas sepan participar, es decir que tengan la información y la formación necesarias para hacerlo de manera eficaz. Ejemplo: proyectos de formación en diferentes temas: creación y gestión de asociaciones, formación de padres, etc.
- 🗣️ Los ciudadanos para poder participar, para lo cual es preciso que se organicen colectivamente (Báñez Tello, 2006, pág. 22), y una de las finalidades del trabajador social en su función de educador social es la posibilidad de hacer participar a la población, con un fin mayor que es el logro de la autogestión en la población.

Existen diversas técnicas participativas que son apropiadas para recolectar información sobre una problemática y que facilitan la participación, la comunicación, el análisis y la reflexión. Entre otras están: Discusión por grupos phillips 6.6, asamblea, dibujo colectivo, foro panel, sociodrama, comisión, cuchicheo, corrillos, frases desordenadas, gana todo lo que puedas, los espías, la ciudad ideal, los nueve puntos, división de tareas, aquarium, los nudos, soplar las plumas, entre otras (Cirigliano y Villalverde, 1987).

Si se logra la participación en una comunidad se habrá logrado que las personas asuman responsabilidades en la elaboración de las decisiones de la misma y la pertenencia al grupo.

La participación es una actitud y un derecho de la persona a fin de colaborar, en la medida de sus posibilidades, a la mejora y la transformación de la sociedad para el logro de un mayor bienestar de vida de los pobladores de las comunidades, colonias, etc.

2.5 Metodologías educativas- La palabra generadora de (Paulo Freire) y la animación sociocultural.

2.5.1 Metodología de Paulo Freire

En la década de los años 60s apareció el movimiento de la pedagogía de la liberación, en un momento histórico que contrastaba entre las dictaduras y el socialismo en Sudamérica, uno de los principales representantes de este movimiento fue Paulo Freire, el cual desarrolló su metodología alfabetizadora en el nordeste de la región más pobre de Brasil, alfabetizando a 300 personas en 45 días lo que popularizó el método e hizo que el gobierno federal deseó que se aplicara este método en todo el país, y fue hasta que cambió el régimen que Freire se fue a vivir a Chile.

Las obras que reflejan el pensamiento y trabajo de Freire son: “La Pedagogía del oprimido”; “La educación como práctica de la Libertad” y “¿Extensión o Comunicación?”, entre otras.

Hacia los 70s fue profesor visitante de la Universidad de Harvard, de ahí se trasladó a Suiza a desarrollar sus proyectos específicamente en Angola, Guinea Bissau y São, Tomé y Príncipe a partir de esa experiencia escribe “Cartas a Guinea Bisseau”.

Para este autor, educar no es transmitir hechos estáticos, sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo, que reflexione sobre su realidad y sobre el mundo, sobre las actividades de su cotidianidad.

Paulo Freire trabajó en 1968 como consultor en la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y en 1969 la Universidad de Harvard lo tuvo como profesor invitado. Su último trabajo fue en Ginebra Suiza en el Instituto de Acción Cultural (IDAC).

2.5.1.1 La educación bancaria como crítica a la educación tradicional

Uno de las principales críticas que hizo Paulo Freire a la educación fue hacia la escuela tradicional a la cual denominó escuela bancaria, y realizó una propuesta alternativa, la cual tituló educación liberadora, en la que existe otra manera de ver al profesor y al alumno; en esta perspectiva el educando aprende del educador y viceversa.

Figura 7

En la educación bancaria –dice Freire- el profesor ve al alumno como a continuación se describe:

- a) El educador es siempre el que educa; el educando el que es educado.
- b) el educador es el que sabe; los educandos quienes no saben.
- c) el educador es el que piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.
- d) el educador es quien habla; los educandos quienes escuchan dócilmente.
- e) el educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados.
- f) el educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos quienes siguen la prescripción.
- g) el educador es quien actúa, los educandos son aquéllos que tiene la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.
- h) el educador es quien escoge el contenido programático, los educandos a quien jamás se escucha, se acomodan a él.
- i) el educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que se opone antagónicamente a la libertad de los educandos.
Son estos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquél.
- j) Finalmente, el educador es el sujeto del proceso, los educandos meros objetos.

Fuente: (Freire, 1999)

La educación bancaria, por lo tanto, pretende una educación que tenga como fin la adaptación de los sujetos a la sociedad, en cambio para Freire la educación permitiría la conciencia, que el hombre se convierta en sujeto mediante la reflexión

y concientización para que el hombre se comprometa; para que el hombre decida, y se convierta en constructor de su propia historia.

Por ello, la máxima de Freire sobre la educación se traduce en la frase “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión”.

Para Paulo Freire es preciso que en los programas de estudio le permitan al hombre llegar a ser sujeto y construirse como persona, transformar el mundo entablar con otros hombres relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y su historia.

Freire dio principal importancia al diálogo, porque a través de éste se expresan las vivencias de la vida cotidiana de los pobladores, lo que ofrece la posibilidad de conocer sus necesidades, para crear las posibles soluciones para mejorar el bienestar de está

El método que utilizó para alfabetizar y conocer las palabras claves en las que se proyectan las necesidades de la población, le tituló el método de la “Palabra Generadora ”.

A continuación se describen los pasos de la Palabra Generadora, con la cual no únicamente enseñó a leer las palabras, sino también a leer la realidad de la vida cotidiana de los pobladores.

2.5.1.2 Fases del método de la Palabra Generadora

- 1) La investigación temática que consistía en aproximarse a la cultura del pueblo, sus condicionamientos sociales. Buscar las palabras más significativas, con mayor carga existencial para la comunidad.
- 2) Selección de las palabras generadoras, es decir, las palabras más significativas de la vida cotidiana de la población.
- 3) Codificación la cual se traducía en la creación de situaciones existenciales y que se expresan a través de dibujos, fotografías y diapositivas.
- 4) Decodificación la generación del diálogo entre los alfabetizados y que desembocaba en una relectura de la realidad, para comprender su mundo.
- 5) La fase de prueba y comprobación, en la que se elabora el material de lectoescritura en base a las palabras más importantes para la población.

- 6) La fase alfabetizadora propiamente dicha, la cual se desarrolla en los círculos de cultura.

Cabe describir que en los contenidos de la asignatura “Educación Social” se retoman parte de la metodología de Paulo Freire sobre todo lo que se refiere a platicar con la población sobre la vida cotidiana, de donde se obtienen las palabras generadoras y diríamos de significados para los sujetos y que constituirán las palabras que lleven a la reflexión de las situaciones actuales con esas poblaciones. Ya que parte de la actividad del Trabajador Social tomando a la educación social como un medio, se dirige al trabajo con poblaciones diversas, para lograr informar, sensibilizar y hacer participar a la comunidad.

Es por esta razón que la “Palabra Generadora” constituye una metodología de gran importancia para el acercamiento y conocimiento de la población en la intervención del Trabajador Social en su función de Educador Social.

2.5.2 La Animación Sociocultural

La animación sociocultural constituye una herramienta para llevar a cabo la educación social, debido a que esta tiene como objetivo dinamizar los procesos de bienestar de la población.

Esta se puede entender “como aquella acción encaminada al desarrollo de la calidad de vida y del acceso de la cultura de los ciudadanos en todos sus ámbitos” (Castro, 2005); entre otros propósitos la animación sociocultural tiene el de promover entre los ciudadanos una actitud de participación activa en el proceso de su propio desarrollo tanto social como cultural, para la mejora de su vida, desde espacios tan diversos como: la formación, el tiempo libre, el asociacionismo, la cultura, y los recursos educativos de la ciudad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha considerado a la animación sociocultural como una metodología didáctica importante para el desarrollo de la población y la ha definido como “el conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso de su

propio desarrollo y en la dinámica global de la vida sociopolítica en que están integradas” (Castro, 2005, pág. 48) y para democratizar el acceso a la cultura, a través de un acompañamiento a las comunidades y ciudades en la creación de la cultura, de su cultura.

Vista desde este lugar la animación y la cultura se desarrollan con el fomento de la participación activa de sus destinatarios, de la expresión creativa y la diversidad cultural de la población para favorecer la comunicación y las relaciones entre los ciudadanos, por tanto, se considera a la cultura como una posibilidad de fortalecer el sentido de pertenencia y la participación de los colectivos de la sociedad.

Otra perspectiva acerca de la animación sociocultural es la de Ander Egg, (2006), el cual la define como una forma de acción socio-pedagógica que, sin ser la única, se caracteriza básicamente por la búsqueda e intencionalidad de generar procesos de participación de la gente que permitan impulsar los procesos democráticos de los ciudadanos, ésta también es una metodología de intervención social con los grupos y colectividades, que tiende a desarrollar la comunicación, la vida social y genera procesos de participación para que la gente, logre su propio desarrollo sociocultural. Es una acción educativa que se realiza fuera del sistema educativo convencional, desde acciones educativas no formales, y proporciona herramientas que permita a los individuos por medio de la comunicación y de la organización/planificación de los grupos/personas a fin de resolver colectivamente sus problemáticas.

Para el educador, social la animación sociocultural es un medio para fomentar la participación de la población, porque impulsa procesos orientados a promover la iniciativa, la organización, la reflexión crítica y la participación autónoma de las personas en el desarrollo cultural y social que les afecta y en un territorio y una sociedad determinados con el objetivo de mejorar su calidad de vida.

Aunque para Caride, (2005) esta puede ser una práctica para resolver problemas, y no solamente para transmitir la cultura por eso cita a Besnard, (1991) los siguientes principios fundamentales de la animación sociocultural:

- Un conjunto de prácticas sociales y culturales abiertas a la participación de individuos, grupos, comunidades, asociaciones, instituciones, etc.
- Que convierten al público-espectador (objeto de la atención y de la acción cultural) en protagonista-actor (sujeto de la acción y de la creación cultural), afianzando su condición ciudadana.
- Cuenta con una metodología activa y que promueve la reflexión- acción que activa la comunicación y el diálogo social.
- Fomenta la identidad cultural de cada comunidad o país, el respeto a la diversidad y al pluralismo que caracteriza a las personas y a sus respectivos estilos de vida.
- Con una visión pedagógica del proceso que desarrollan, desde la capacidad de análisis (explicación e interpretación de las realidades sociales en las que se pretende «actuar»), hasta la organización, expresión y valoración de sus logros.
- Con diversas funciones en el contexto de la sociedad actual. Entre otras: la integración de los individuos y grupos sociales; la aculturación y formación; la recreación y distracción; la regulación y ortopedia social (terapia social a base de actividades culturales); la comunicación entre los individuos y los grupos; el desarrollo cultural de grupos e individuos; la promoción de las culturas populares, la crítica al imperialismo insolente de la cultura dominante... y, todo eso, con la perspectiva de lograr la transformación social (cambios de mentalidades y actitudes) (Caride Gómez, 2005).

Finalmente la animación sociocultural como una metodología a la que recurren los educadores sociales, permite la comunicación entre los individuos y grupos, el desarrollo cultural de los estos y la generación de propuestas de solución a los problemas sociales detectados por la población, con el último fin de mejorar las condiciones de vida de ésta.

2.6 Funciones del Educador Social

Para describir las funciones de los educadores sociales, debido a la diversidad de campos en los que puede intervenir o llevar a cabo una acción social o intervención, se retoman las funciones que identifica Merce, (2000) quien señala como las más importantes, la función detectora; de análisis de los problemas sociales; orientación y relación institucional; función relacionante y dialogante con los educandos; función reeducativa en un sentido amplio, pero nunca reeducativa clínica; la función organizativa y participativa de la vida cotidiana; de animación grupal comunitaria; promotora de actividades socioculturales: docente social y económico laboral.

Otras funciones como el trabajo desarrollado en un marco institucional, como las funciones de derivación hacia los recursos de barrio, de la ciudad del país; funciones de tratamiento de conductas inadaptadas y otras como la gestión en Instituciones, entendida como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarias para la consecución de los objetivos de la institución.

Las funciones cada vez más demandas para el trabajo del educador social como profesionales son: Participación en la planificación general de los diferentes recursos y servicios; diseño, desarrollo, ejecución y seguimiento de los programas educativos individualizados en todas sus etapas; coordinación con otros profesionales y equipos de otras instituciones que participan en la atención a los usuarios (salud, educación, empleo, ocio).

El educador social de acuerdo a su formación idealmente deberá "...detectar y analizar las carencias, intervenir educativamente y derivar a otros profesionales los casos que precisen la intervención especializada" (Pérez Serrano, 2004, págs. 149-150).

Las funciones del educador social serán flexibles debido a que estas responden a las necesidades y demandas sociales siempre cambiantes, es decir que las funciones de este profesional serán diversificadas.

Otra área del educador social es la formación socio-comunitaria, que se constituye como un área de intervención del trabajador social en su función de educador social.

En síntesis, el saber, el saber ser y el saber hacer son necesarios en el desempeño de una actividad orientada al desarrollo humano, como es la del educador social.

Y en específico algunas funciones para el trabajo en comunidad se refieren a detectar las problemáticas y proponer las estrategias para las soluciones en situaciones de riesgo o exclusión; la elaboración de proyectos de intervención comunitarios con la participación de la población afectada y facilitar la creación de redes sociales conjuntando esfuerzos para cumplir objetivos que lleven al bienestar de la población.

Otras funciones relevantes que en particular realizan los trabajadores sociales en su función de educadores sociales en palabras de Ander Egg, (1996) son: gestores sociales; consultores, orientadores; informadores – agentes de remisión de recursos y servicios; investigadores y diagnosticadores de problemas sociales; planificadores de proyectos sociales; administradores de programas; evaluadores de necesidades; educadores sociales informales; animadores-facilitadores-movilizadores-concientizador entre otras.

El educador social es un profesional capaz de construir, actualizar los marcos conceptuales desde los que es posible desplegar prácticas pedagógicas en ámbitos sociales. Es por ello, que en la formación de los educadores sociales ha de sostenerse una doble dimensión formativa; dotar al estudiante de un respaldo conceptual, así como de metodologías de trabajo para la intervención.

Ahora bien el trabajador social en su función de educador social cuenta con la formación que le permite desarrollar las funciones como: gestor social; consultor, orientador; informador – agente de remisión de recursos y servicios; investigador y diagnosticador de problemas sociales; planificador de proyectos sociales; administrador de programas; evaluador de necesidades; educador social informal; animador-facilitador- movilizador-concientizador entre otras como describe (Ander Egg, 1996).

El trabajador social en su función de educador social puede incursionar en la educación extraescolar a través de la intervención realizando diversas funciones:

Figura 8
Funciones del educador social en la intervención educativa

| | |
|------------------------------|---|
| Apoyo educativo | -En programas de actividades extracurriculares. -En talleres, grupos y/o programas de refuerzo escolar y de tutorías -Apoyo al departamento de orientación. |
| Animación sociocultural | -Planificación, seguimiento y evaluación de actividades extracurriculares. -Organización de Jornadas de interés social, histórico, natural y/o cultural. |
| Formación del profesorado | -Diseño e impartición de cursos o talleres sobre temas socioeducativos, (maltrato violencia, interculturalidad). |
| Mediación | -Coordinación entre la familia y la institución educativa. -Supervisión y seguimiento del abstencionismo escolar. -Coordinación institución-tejido social (servicios sociales). |
| Formación de madres y padres | -Planificación, coordinación y realización de seguimiento de las escuelas de madres/padres, en coordinación con otras instituciones. |

Fuente: (Lirio 2005)

La formación de los trabajadores sociales como educadores sociales se realiza a través de la asignatura de Educación Social y en otras asignaturas del área de metodología de Trabajo Social del Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. La formación de este profesional es interdisciplinaria, lo que convierte al egresado en un profesional preparado para diagnosticar, evaluar e intervenir no sólo en el área de la educación social, sino en todos ámbitos que requieran de un profesional de la intervención.

Desde esta perspectiva, Trabajo Social se orienta hacia la intervención social, que es el punto fuerte de estos profesionales.

En el presente trabajo los alumnos de séptimo semestre en la práctica regional realizaron educación social extraescolar en una secundaria y los alumnos entrevistados detectaron que realizaron las siguientes funciones:

- Coordinación de actividades dentro de la Secundaria.
- Gestionaron con la Dirección General de Secundarias, con las autoridades de la Secundaria y con las Instituciones que colaboraron en la Secundaria, especialistas en los temas.
- Negociación con las Instituciones y la Secundaria.
- Organizadores de actividades en la Secundaria.
- Liderazgo.
- Trabajo en equipo.

Las funciones que los alumnos identificaron que realizaron en la práctica en su función de educadores sociales coinciden con (Ander-Egg, 1996) en la actividad de gestionar y también con (Mercede, 2000) en la interpretación de la información se encontrará la descripción detallada de este aspecto.

2.7 Habilidades del educador social

La formación de las habilidades que requiere el educador social son en dos sentidos; habilidades que lo orienten a la creación de estrategias de intervención y otras habilidades sociales por la cantidad de interacciones que realiza este profesional.

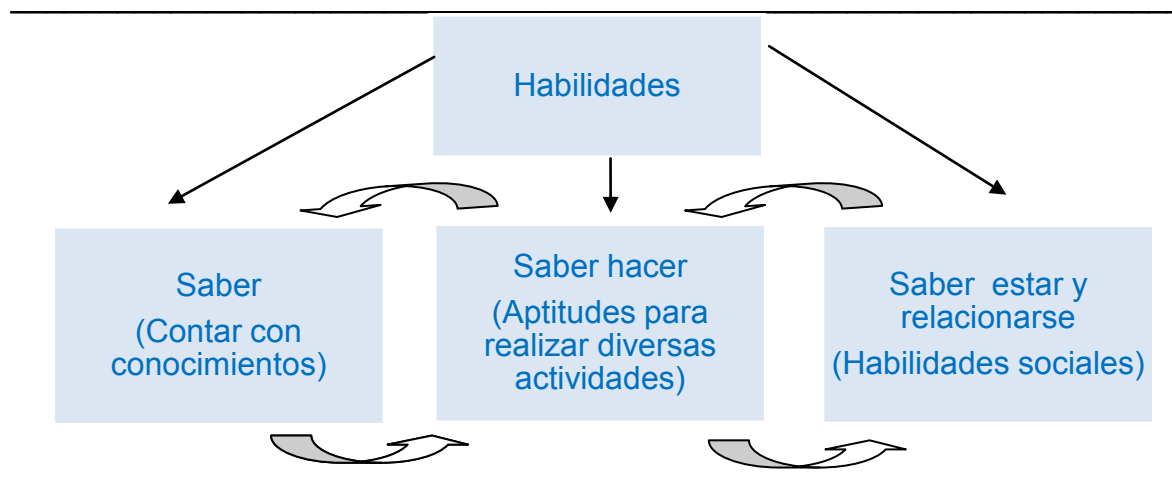
Desde una orientación se espera que el educador social sea capaz de:

- 1.- Elaborar proyectos educativos
- 2.- Intervenir en el ámbito educativo
- 3.- Trabajar en equipo
- 4.- Gestionar recursos
- 5.- Liderazgo
- 6.- Interés por su formación continua

De acuerdo al trabajo del educador social son importantes las habilidades sociales porque la actividad de éste, descansa en las interacciones con los usuarios (as) de los servicios, aspectos que no sólo requieren del conocimiento de técnicas, recursos, métodos sino también, y sobre todo, de la capacidad de empatía, escucha y respuesta en su relación profesional, (Merce, 2000), lo cual requiere de actitudes activas y de otras habilidades denominadas sociales, como la comunicación, el saber trabajar en equipo, la capacidad de negociación y creatividad, además de la capacidad de analizar las causas y consecuencias de los problemas sociales debido a que su trabajo gira alrededor de la interacción con diversas instancias, con los ciudadanos y que reciben el nombre de habilidades sociales.

Cabe resaltar las habilidades para las que debe prepararse al educador social como a continuación se presentan:

Figura 9
Habilidades deseables del educador social



Fuente: (Mercede, 2000)

El saber se refiere a los conocimientos científicos que le servirán de respaldo teórico para su hacer y son los conocimientos con los que contará el educador social.

El saber hacer está relacionado con las habilidades técnicas en las que formemos a los educadores sociales; sobre todo lo que se refiere a las estrategias y habilidades necesarias para la intervención social

El saber relacionarse que se refiere a las habilidades sociales, que son el conjunto de relaciones interactivas que se establecen para las intervenciones, y son de varios tipos:

- a) Las relaciones con las personas hacia las que dirige su acción.
- b) Las organizaciones tanto públicas como privadas.
- c) Con el equipo de trabajo con el que reflexionará, con el que compartirá experiencias, aportará opiniones y tomará decisiones.

En este contexto el educador social necesita contar con una formación teórica y de habilidades prácticas para la intervención y de actitudes que serán muy favorecidas por el desarrollo personal.

Capítulo 3 Panorama del Plan de Estudios 96 de la licenciatura en Trabajo Social

3.1 La asignatura Taller de “Educación Social” como parte de la formación profesional del licenciado en Trabajo Social en el Plan de estudios 96 y la práctica.

La educación social como asignatura en trabajado social incluye diversas perspectivas teóricas así como la didáctica y metodología que se emplea para que el alumno cuente con la perspectiva que lo lleve a la acción educativa y también a la elaboración de programas educativos en el área de la educación no formal o como un medio para sensibilizar, informar o hacer participar a la población con la que se ha de intervenir.

Desde esta perspectiva la educación social es una alternativa para realizar ciertas acciones, que permitan que los procesos de formación de los ciudadanos se vean favorecidos, principalmente porque la educación escolarizada no puede abarcar todos los ámbitos de socialización de la población.

En la licenciatura de Trabajo Social en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México, se incluye en el Plan de Estudios actual la asignatura “Educación Social” en la modalidad de taller.

El alumno de Trabajo Social, además de cursar la asignatura de educación social, cuenta con conocimientos interdisciplinarios que lo hace tener una formación, que cuando lleva a cabo la intervención socioeducativa, lo hace de manera integral, porque cuenta con otras asignaturas que le aportan una perspectiva amplia de los problemas en general y de la manera de intervenir.

Existe un debate en torno a que si el trabajo social y pedagogía social son dos disciplinas, pero éste se generó en España porque cuentan con dos licenciaturas diferenciadas, lo que produce que escriban los puntos de convergencia de ambas.

En cambio en la ENTS, este debate no existe porque la educación social es una asignatura; un medio de sensibilización, información y de hacer participar a la población; una metodología para crear proyectos y programas educativos, una didáctica para la educación no formal, entre otras.

En el debate de la pedagogía social y el trabajo social encontramos convergencias en lo que a la educación respecta, que históricamente los llevó a un encuentro de unir a estas disciplinas en un fin común, pero que les permite a cada una conservarse como disciplinas con sus propios campos de conocimientos y de acción.

Por otra parte Villegas, (2009) hace una acotación de las aportaciones de la intervención del Trabajo Social que están ligadas a la investigación y al diagnóstico.

En otro sentido, el método propuesto por Ander-Egg, (2006), el cual refiere que los saberes populares son importantes para considerarlos en la intervención, coincide con Freire.

Este autor describe que la intervención comunitaria tiene como finalidad, promover cambios en la vida cotidiana de los individuos que conforman la comunidad y para llevar a cabo esta acción es necesario generar procesos educativos que se dividen en las siguientes etapas:

1. El desarrollo de una conciencia social, que partiendo de la sensibilización de la población sobre la realidad inicie un proceso de interpretación de dicha realidad y de conocimiento colectivo.
2. El desarrollo de una capacidad organizativa, que ponga en marcha mecanismos de participación, reflexión y acción, sin los cuales la intervención -recordemos: el tomar parte en un asunto- no es posible
3. La capacidad de transformar, y esto se consigue, como fin de una espiral de la intervención, cuando los ciudadanos pasan de un trabajo meramente reivindicativo a un trabajo que supone que se comienzan a gestionar de forma colectiva -y por tanto alternativa- los espacios comunitarios conquistados (Villegas Ramos, 2009).

Es importante decir que existe una diferencia entre los modelos de intervención socioeducativas como una práctica social crítica y una intervención tecnológica, ya que esta última, produce una intromisión y una alteración de realidad ambiental y personal. Por ello la invitación de los educadores sociales críticos es el trabajo en conjunto del educador social con los sujetos de la población.

La asignatura titulada Educación Social forma parte del (Plan de Estudios 1996) de la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

El Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social tiene como objetivo general: “formar en el estudiante una visión integral a partir de proporcionarle los conocimientos teóricos y metodológicos que le permitan analizar las necesidades sociales e intervenir, a través de la práctica de Trabajo Social, a fin de contribuir al desarrollo de los sujetos y sus procesos de intervención en la realidad social” (ENTS-UNAM, Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Departamento de enseñanza, 1996).

Figura 10

El Plan de Estudios, organizado por cuatro grandes áreas de conocimiento

| Área | Asignaturas |
|--|--|
| Histórico Social | <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollo histórico de trabajo social * Trabajo social comunitario * Teoría de grupos y trabajo social * Trabajo Social en la atención individualizada * Teoría social I * Teoría social II * Teoría social III * Teoría económica I * Teoría económica II * Situación internacional contemporánea * Situación nacional contemporánea |
| Política Social y Necesidades Sociales | <ul style="list-style-type: none"> * Necesidades y problemas sociales * Problemática rural * Problemática urbana * Derechos humanos * Procuración y administración de justicia * Situación jurídica de la familia * Análisis del Estado Mexicano * Política social * Bienestar social * Planeación y desarrollo social * Desarrollo regional |
| Sujeto y Hábitat | <ul style="list-style-type: none"> * Población y medio ambiente * Salud pública * Salud mental * Psicología del desarrollo humano |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> * Psicología social * Identidad y cultura * Familia y vida cotidiana * Movimientos y participación social |
| Metodología y Práctica de Trabajo Social | <ul style="list-style-type: none"> * Lógica y epistemología * Investigación social 1 * Investigación social II * Estadística aplicada a la investigación social I * Estadística aplicada a la investigación social II * Programación social * Administración social * Evaluación de proyectos sociales * Análisis institucional * Educación social * Organización y promoción social * Comunicación social * Práctica comunitaria * Práctica regional * Práctica de especialización |

Fuente: Plan de Estudios 1996 de la licenciatura en Trabajo Social

La asignatura educación social encuentra su ubicación en el área de metodología y práctica de Trabajo Social, esta área tiene como objetivo: “Proporcionar al estudiante los conocimientos que le permitan comprender, analizar y aplicar los elementos que constituyen el proceso metodológico para la intervención profesional”. (ENTS-UNAM, Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social. Departamento de enseñanza, 1996).

Figura 11

Cada una de las áreas del Plan de Estudios están conformadas por subáreas, que para el caso del área de metodología y práctica del trabajo social (en la cual se incluye la asignatura de Educación Social), es como a continuación se presenta

| SUBÁREA | OBJETIVOS PARTICULARES |
|----------------------|---|
| Investigación social | Conocer y analizar las premisas epistemológicas de las diferentes estrategias y modelos de investigación, |

| | |
|---|---|
| | ubicándola como un proceso creativo de explicación e interpretación de la realidad. |
| Planeación y administración de proyectos sociales | Identificar los elementos que intervienen en el proceso de planeación social a través del diseño, administración y evaluación de proyectos sociales. |
| Intervención profesional | Dotar de los instrumentos teóricos, metodológicos y técnicos para diseñar y dirigir procesos de organización, educación, promoción y autogestión social. |
| Práctica escolar | Abrir un espacio de formación integral, donde se articulen los conocimientos teórico-metodológicos con la realidad social, para identificar necesidades sociales, así como promover y realizar estrategias orientadas a la búsqueda de alternativas de solución, que lo habiliten para el ejercicio profesional |

Fuente: Plan de estudios 1996 de la Licenciatura en Trabajo Social

La asignatura Educación Social tiene la modalidad de taller y se imparte durante dos horas en dos días a la semana, para cumplir un total de 4 horas.

| Asignatura | Modalidad Pedagógica | Horas/semana | | Créditos | | Total de créditos |
|------------------|----------------------|--------------|----------|----------|----------|-------------------|
| | | Teoría | Práctica | Teoría | Práctica | |
| Educación Social | Taller | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 |

La asignatura de educación social pertenece al área de metodología y práctica de Trabajo Social y se percibe como un medio y una herramienta para alcanzar algunos procesos de sensibilización, reflexión e información.

El temario y bibliografía de la asignatura, se puede consultar en el Anexo 3.

3.2 La asignatura “Práctica Escolar” como parte del Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social.

La práctica escolar es una parte fundamental en la formación del futuro licenciado en Trabajo Social, pues le brinda la posibilidad de vincular la teoría con la realidad, precisamente una de las intencionalidades de este trabajo es exponer las opiniones de los alumnos acerca de los conocimientos y habilidades que retomaron de educación social en la práctica regional.

Este proceso formativo, tal como lo maneja la Escuela Nacional de Trabajo Social (Generalidades de la Práctica):

- Desarrolla habilidades y destrezas.
- Articula la teoría con la realidad.
- Integra acciones, mecanismos y estrategias organizadas sistemáticamente.



- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Intervenir en la problemática |
|---|

Y según el Plan de estudios (1996), establece que a partir del cuarto semestre se imparte las asignaturas de prácticas escolares que se dividen en tres modalidades:

- Práctica Comunitaria (4º y 5º semestre)
- Práctica Regional (6º y 7º semestre)
- Práctica de Especialización (8º y 9º semestre)

Proyecto de la Práctica Regional

La Práctica regional tiene como objetivo:

Que el alumno se inserte en un ámbito regional y/o sectorial que le permita incorporarse al diseño, ejecución, asesoría y evaluación de programas específicos para una región o problemática sectorial determinada, en la siguiente tabla se muestran las fases, actividades y tiempos asignados para ésta

Figura 12
Proceso Metodológico para la intervención. Fases, actividades y tiempos

| I | II | III | IV | V |
|---|---|--|--|--|
| Investigación regional y/o sectorial | Análisis de las políticas y planes de desarrollo regional y/o sectorial | Participación en el desarrollo de programas específicos de la región y/o sector | Evaluación de los programas | Recuperación de la experiencia |
| <p>Investigación de las necesidades sociales y de los recursos institucionales regionales o sectoriales. Identificación de la estructura geográfica política y administrativa de la región. Elaboración de diagnósticos regionales y/o sectoriales.</p> | <p>Estudios de correlación. Política proyectos necesidades sociales. Revisión de estrategias organizacionales. Identificación de canales de apoyo estatal a programas regionales y factibilidad de la descentralización. Estudio de cobertura de programas sociales. Impacto social de proyectos previos.</p> | <p>Diseño de estrategia para la implementación. Creación de órganos consultivos ciudadanos, formación de redes de grupos comunitarios. Fijación de objetivos programáticos. Diseño de procedimientos para la implementación administrativa.. Asesoría para el desarrollo de programas de capacitación para la participación de la población.</p> | <p>Diseño de implementación del proceso de evaluación y seguimiento de los programas. Diseño y desarrollo del proceso de seguimiento y evaluación de los programas.</p> | <p>Análisis del proceso Pedagógico. Análisis de la práctica realizada. Sistematización de la información. Elaboración conceptual. Diseño De un Modelo de intervención profesional.</p> |
| <p>3 Semanas 90 hrs. Taller 30 Campo 60</p> | <p>2 Semanas 60 hrs. Taller 18 Campo 42</p> | <p>8 Semanas 240 hrs. Taller 48 Campo 192</p> | <p>1 Semana 30 hrs. Taller 12 Campo 18</p> | <p>2 Semanas 60 hrs. Taller 60 Campo</p> |

Fuente: Plan de estudios 1996 de la licenciatura en Trabajo Social

La práctica escolar tiene entre otras la intencionalidad general de diagnosticar e intervenir en la zona elegida, una problemática o necesidad social y con una población específica, y en un tiempo determinado.

“El diagnóstico es el juicio aproximativo, que se construye con base en la investigación realizada, que articula y sintetiza los principales elementos que constituyen y caracterizan una situación problema estudiada” (Tello, 2008, pág.26).

La intervención de la educación social se dirigirá, pues, a posibilitar el desarrollo y el avance de las personas y los colectivos, tanto para cubrir necesidades formativas generales como- y prioritariamente- para disminuir las barreras de acceso al bienestar y a la participación (Parcerisa, 2010).

La intervención “...es una acción racional, intencional, fundada en el conocimiento científico que tiene por objetivo desencadenar procesos de cambio social” (Tello, 2008, pág. 9).

En las prácticas en general se tiene como objetivo que los estudiantes pongan en marcha los conocimientos y habilidades adquiridos en el aula. En la práctica se realiza en principio un diagnóstico para definir las necesidades de la población en determinada colonia y delegación; contando con la detección de las necesidades se toma la decisión de elegir el tema en particular a tratar con la población para poder crear las estrategias de intervención en este caso en la región.

4. Informe de investigación

4.1 Informe

La idea de elegir este tema de investigación dio inicio a partir de la experiencia como docente de la asignatura “Educación social”, la cual forma parte del Plan de Estudios 1996 de la licenciatura en Trabajo Social, particularmente surgió la inquietud de conocer las impresiones de los alumnos y de la profesora de la práctica regional sobre: la posible transferencia de los conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura de Educación Social en la práctica regional.

Este trabajo se ubica en el marco de un paradigma de investigación cualitativa, se eligió esta metodología debido a que nos permite estudiar la realidad social y las percepciones de los informantes elegidos.

Esta modalidad de investigación no busca verificar hipótesis a priori, sino comprender la información que proporcione el objeto de estudio.

La investigación cualitativa se inspira en la concentración de los puntos de vista de los sujetos y en el significado que ellos atribuyen a las experiencias y los acontecimientos que estos han vivido. (Flick, 2007).

En este tipo de investigaciones el lenguaje le permite al investigador recuperar el universo simbólico del entrevistado.

Una de las ventajas de este tipo de investigación, lo constituye el hecho de que proporciona al investigador de las Ciencias Sociales un mundo con una estructura de significatividades para los seres humanos que viven, piensan y actúan dentro de él.

La investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo hacia su objeto de estudio, esto se refiere a que el investigador desde la perspectiva cualitativa estudia la realidad en su contexto, intentando interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

En la investigación cualitativa para obtener los datos utilizan diversos materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos-que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas.(Rodríguez 1999).

Tylor y Bogdan (1986) consideran que la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.

Miles y Huberman (1994) consideran como características de la investigación cualitativa: se realiza a través de un prolongado e intenso contacto con el campo o situación de vida diaria; el papel del investigador es alcanzar una visión holística, sistémica, amplia, integrada del contexto del objeto de estudio; el investigador intenta capturar los datos sobre las percepciones de los actores, a través de un proceso de profunda atención; una tarea fundamental es la de explicar las formas en que las personas en situaciones particulares comprenden, narran, actúan y manejan sus situaciones cotidianas; son posibles muchas interpretaciones de estos materiales, pero algunas son más convincentes por razones teóricas o consistencia interna y una característica de vital importancia la constituye que la mayor parte de los análisis se realizan con palabras, las palabras pueden unirse, subagruparse, cortarse en segmentos semióticos, se organizan para permitir al investigador contrastar, comparar, analizar y ofrecer modelos sobre ellas.

Es por las anteriores razones que el presente trabajo se realizó con un método cualitativo y una técnica de análisis de contenido, entendiendo éste último como un proceso de descripción y transcripción de un texto siguiendo las normas de un código al texto, es decir aplicar ciertas categorías que tienen su origen en un determinado esquema teórico, que puede o no, coincidir con la información del sujeto (Ackerman). Y para la recopilación de la información se eligió la entrevista.

A continuación se presenta el procedimiento para llevar a cabo la investigación, considerándolo un estudio descriptivo; entendiendo éste como el estudio de prácticas; que en este trabajo se refiere a las opiniones de los alumnos de séptimo semestre, acerca de qué tanto transfirieron los conocimientos y habilidades aprendidos en la asignatura de educación social, en la práctica regional, para finalmente mostrar en el informe y la discusión, las posibles interpretaciones sobre esta realidad escolar en voz de los actores.

4.2 Procedimiento para llevar a cabo la investigación

En un primer momento se revisaron diversas perspectivas teóricas acerca del tema de educación social, en particular de la didáctica; para continuar con la formulación del objetivo general y los objetivos particulares de la investigación.

Para realizar la recolección de la información se eligió la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual se elaboró a partir de construir las categorías y subcategorías que dieran orientación a la misma, ver anexo 1.

A la par se solicitó una autorización a las autoridades de la División de Estudios Profesionales y del Departamento de Prácticas para acercarse a la profesora y los alumnos de la práctica escolar regional, las cuales accedieron. Por lo que procedió a comunicarse con la profesora de la práctica escolar para hacerle conocer el objetivo del trabajo de investigación y solicitar su permiso para entrevistar a los alumnos y a ella, a lo que accedieron.

Una vez teniendo el permiso de la profesora de la asignatura de la práctica regional, se asistió a una clase del taller de la práctica para presentarles la propuesta de ser entrevistados para la investigación, a los doce estudiantes que conformaban el grupo, cuatro aceptaron ser participantes entrevistados, lo que constituyó la tercera parte del grupo. Los alumnos que aceptaron ser participantes fueron informados sobre el uso de la información y ellos solicitaron que sus nombres fueran confidenciales.

El género de los estudiantes entrevistados es: dos mujeres y dos hombres.

Las edades de ambas mujeres son de 22 años; de uno de los varones de 28 y otro de ellos de 38. La edad de la profesora es de 40 años aproximadamente.

Los alumnos varones además de estudiar se dedicaban a trabajar y las mujeres sólo a estudiar.

Las entrevistas realizadas a los cuatro alumnos y a la profesora fueron grabadas y se realizaron en las instalaciones de la ENTS en los salones de clases de la práctica escolar, en el transcurso de un mes.

La entrevista se orientó a partir de las siguientes categorías y subcategorías:

| Categorías | Subcategorías |
|--|---|
| Métodología didáctica y socioeducativa | -Sensibilización. -Didáctica de la educación social. -Técnicas de participación para que las personas con las que se interviene, participen. -Técnicas de animación sociocultural. -Técnicas de reflexión con la comunidad con la que se trabaja. |
| Educación no formal y educación social. | -La enseñanza inscrita en la educación no formal. -Detección de la problemática de educación social con la población que es parte de la investigación. -Gestión Social. -Planear proyectos y programas de educación social. -Retomar los conceptos de Paulo Freire en el trabajo en el trabajo de intervención. -Tomar en cuenta los conceptos de educando – educador. -Realización de un diagnóstico y de una investigación. -Educación popular. -Alcances de la educación social. -Metas y objetivos del proyecto. |
| Funciones del educador social | -Lo que se hace en la intervención para que se interese la población en este caso, los adolescentes de la Secundaria. -Funciones de la Educación Social. -Elaboración de un programa de intervención. -Coordinación con otros profesionales o con las instituciones. |
| Áreas de oportunidad para desempeñarse como educador social. | -Áreas en las que puede desempeñarse el Trabajador Social como Educador Social. |
| Habilidades adquiridas en la práctica en educación social. | -Habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional en educación social. -Solución de problemas. -Comentarios libres. -Otros aprendizajes: Estrategias que aprendieron los estudiantes. |

La duración de las entrevistas por participante fue de:

| |
|-------------------|
| Alumno 1 = 39:08 |
| Alumno 2 = 36:32 |
| Alumno 3 = 35:03 |
| Alumno 4 = 33: 54 |
| Profesora = 35:12 |
| Total = 179.09 |

Lo que hace un total de 179 minutos con .09 segundos.

Para la transcripción de las cinco entrevistas se invirtieron aproximadamente quince días.

Una vez teniendo la transcripción de los contenidos de las preguntas y respuestas de las cinco entrevistas, se procedió a encontrar los códigos más significativos de las respuestas de los participantes.

Contando con la información transcrita de las entrevistas se volvió al marco teórico para corroborar que tenían relación y coherencia, (ver cuadro 4.4).

A partir de contar con los códigos más significativos se elaboró un cuadro que concentra la información de estos por cada uno de los alumnos y de la profesora, y se realizó un análisis de la información a partir de las categorías y subcategorías de la opinión de los participantes.

De las categorías se encontró que:

La categoría que tiene mayor importancia es la que se refiere a la Educación formal y educación social, porque sobre este tema se enfocan las principales actividades del educador social, como educador no formal ya que se refieren a:

- La detección de las problemática de la población acerca de la educación social;

- La planeación de proyectos y programas de educación social;

- La importancia de retomar los planteamientos de Paulo Freire;

- Acerca de recuperar el diagnóstico realizado en la práctica escolar;

- La educación Popular;

- De los alcances de la educación popular;

- De los objetivos del proyecto que realizaron los alumnos en la práctica escolar – regional.

Una segunda categoría de no menos importancia es la de la metodología didáctica socioeducativa que se define principalmente por la didáctica y las técnicas que se utilizan como un recurso para hacer a la población reflexionar, informar y sensibilizar a la población.

Otras dos categorías son las que tienen que ver con las habilidades y funciones con las que idealmente debe contar el educador social.

Una última categoría que se incluyó, son las áreas de oportunidad del educador social.

Las categorías anteriores constituyeron el eje principal de la investigación realizada y se incluyeron las sub-categorías a contar con mayor especificidad de los temas sobre los que se deseaba entrevistar a los estudiantes de la práctica regional de séptimo semestre, los cuales fueron los participantes clave.

Las subcategorías de mayor relevancia son igualmente las que corresponden a la categoría de Educación no Formal y Educación Social, ya que principalmente son los que permiten al Trabajador Social la intervención en su función de educador social.

4.3 Principales hallazgos

Respecto de las subcategorías de sensibilización, participación y promoción, se encontró que siguen siendo muy importantes en la intervención en la práctica escolar, principalmente a través de las técnicas, las cuales forman parte del contenido de la asignatura de educación social.

De la subcategoría referente a la didáctica de la educación social es muy rica la información obtenida, ya que, de los conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura les permitió realizar la planeación educativa, la elaboración de materiales, las habilidades para impartir los talleres (las técnicas didácticas); por tanto se encuentra que estos contenidos siguen siendo pertinentes para ser enseñados en la asignatura “Educación social”.

Se encuentra como una constante la palabra motivación de la población, como un trabajo permanente que realizaron los alumnos de la práctica con los adolescentes de la secundaria.

Un comentario constante de los alumnos de la práctica, era que dedujeron que ellos tenían vastos conocimientos acerca de cómo tratar a los adolescentes y en general a las poblaciones con las que trabajan, pues de acuerdo a su percepción, obtuvieron buenos resultados con los adolescentes de la secundaria.

Muy interesante resulta que dijeron los alumnos de la práctica que hicieron un trabajo lúdico pero formal, se percataron de que en la enseñanza se puede divertir la población sin que esto no constituya algo formal.

Un hallazgo de los alumnos fue lo importante que es la educación no formal en las escuelas secundarias para complementar a la educación escolarizada y de la importancia de que se incorporen educadores sociales a éstas, porque el orientador de la secundaria se encarga de actividades administrativas y no le da tiempo de abarcar otros temas de importancia para los adolescentes.

Los alumnos de la práctica consideran que hubo impacto de la práctica en la secundaria, de hecho lograron que las alumnas principalmente buscaran apoyo en las instituciones que los practicantes invitaron a la secundaria.

Es importante hacer notar que los alumnos y la profesora de la práctica se mantuvieron muy receptivos a las indicaciones y apoyos de la secundaria.

Los alumnos de la práctica tuvieron claras las actividades que realizaron en la secundaria tanto de educación no formal traducida en la educación social, de gestión y de promoción en la intervención.

Que los alumnos de séptimo tengan claras las funciones anteriormente descritas es de gran importancia para llevar a cabo la práctica regional.

Cuando se les preguntó a los alumnos, si ésta había sido educación formal o no formal ellos dijeron que ambas, lo cual resultaba aparentemente contradictorio pero aclaró un alumno que era formal porque era parte de una signatura curricular del plan de estudios y no formal porque para la secundaria las actividades que se realizaron son extracurriculares.

Otro comentario relevante es que lo educativo es un medio de intervención.

Cabe decir que los alumnos en la práctica en la secundaria pudieron cotejar su relación con los adolescentes y de los profesores de la misma, concluyeron que ellos habían aprendido a tener un trato cordial con la población con la que intervienen a través de diversas perspectivas teórica aprendidas en distintas asignaturas, y que cuando la educación es no formal, no institucionalizada hay más facilidad para tratar a la población.

Se encontró también que para el trabajo de la práctica regional se hace un trabajo ordenado, sistematizado y parte previamente de un diagnóstico realizado con la comunidad objetivo; asimismo utilizan diversos instrumentos y recursos para obtener la información necesaria.

Desde estas opiniones se deduce que la educación social sigue siendo una herramienta de Trabajo Social y en palabras de los entrevistados –estos dijeron - que proporciona elementos para hacer un proyecto de educación social y para orientar a la población y constituye un medio para buscar la participación de la población.

Un aspecto sobresaliente es que los alumnos de la práctica identificaron las habilidades que adquirieron en la práctica escolar entre las que se encuentran:

-Habilidad del control de las situaciones difíciles, sobre todo dijeron ellos que cuando las instituciones no llegaron, ellos llevaron a cabo las actividades planeadas. O las presiones de la misma institución Secundaria, respecto de negociar con las autoridades la aceptación de los temas a impartir. Por ejemplo los maestros estaban en contra de que se repartieran condones, porque decían que era como darles permiso a los adolescentes de tener relaciones sexuales; sin embargo en el diagnóstico realizado, un problema detectado en la zona (Santo Domingo, Coyoacán) son los embarazos precoces.

-Ejercitaron las habilidades de:

- ✓ Gestionar con la coordinación de las Secundarias.
- ✓ La capacidad de proporcionar la información.
- ✓ Distinguir qué recursos se necesitarán y solicitarlos o gestionarlos.
- ✓ Aplicar la metodología de la promoción y de Trabajo Social.
- ✓ Organizar y coordinar.
- ✓ Planear proyectos y programas.
- ✓ Desarrollar con la población el proceso de la autogestión.
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Saber escuchar.
- ✓ Paciencia.
- ✓ A trabajar en equipo.

- ✓ En la habilidad resolver problemas, se tradujo en palabras de los alumnos:
En principio es importante no pre-juiciar, es decir, pensar sin tener los elementos suficientes; en segundo lugar a no generalizar, ya que es una tentación querer resolver todas las situaciones con la misma estrategia y es algo que ellos piensan que no debe hacerse.

El que los alumnos hubieran tenido conciencia de que es importante no prejuiciar y no generalizar y tener la versatilidad para resolver cada problema al que se enfrentan de forma diferente es un aprendizaje de vital importancia, que en el trabajo de intervención de la práctica regional. Además cuando se enfrentaron a la necesidad de resolver situaciones problema, se reunieron todos incluyendo a la profesora para decidir por la propuesta más viable. Lo que permite aprender a trabajar en equipo privilegiando el aprender a trabajar en equipo.

Los alumnos invitaron en el marco de la práctica escolar a instituciones especializadas en los temas de prevención de la sexualidad a la secundaria y -dijeron que realizaron funciones como gestores, promotores y coordinadores, porque fueron los responsables de las actividades de prevención en la secundaria, la profesora los acompañó durante todos los procesos con su acompañamiento y supervisión.

Una opinión muy importante de los alumnos de la práctica es que se pueden desempeñar en cualquier área como trabajadores sociales, en este caso en particular en su función de educadores sociales.

Lo que nos sugiere la opinión de los alumnos es que al proporcionarles algunas habilidades como son las de promotores, coordinadores, gestores se les están brindando posibilidades de desempeñarse en diversas áreas de intervención.

Algo de no menor importancia es que aprendieron a manejarse en la institución en situaciones difíciles para mantener las relaciones interpersonales en los espacios de la acción.

Otros comentarios de los estudiantes resultan enriquecedores porque detectaron algunas implicaciones de aplicar lo teórico en la práctica y de los elementos que son importantes para enriquecer la asignatura.

Consideran que el Taller de educación social se debió impartir desde que inician las prácticas escolares, esto es desde 4to semestre.

Que aún no quedan claros los conceptos de educación y didáctica, que habría que profundizar en la enseñanza de estos.

Enfatizar en los métodos no tradicionales para relacionarse con las personas o sujetos de intervención.

Como parte de la metodología retomaron experiencias anteriores realizadas por su profesora de la práctica escolar.

En la práctica se aprende a escribir y hacer crónicas, lo que considera la maestra que se debería aprender desde antes y para invertir el tiempo en los otros procesos que son absorbentes.

En educación social sería importante hacer un acercamiento con jóvenes.

En educación social hace falta que incluyan: cómo desarrollar más estrategias en el alumno de Trabajo Social y aprovechar más a la educación social como una estrategia.

Enseñar más la técnica de observación en educación social.

La profesora se refirió a la importancia de que en otras asignaturas se desarrolle la habilidad de la escritura en los estudiantes, así como de enseñarles técnicas de participación y de enfrentarse al público.

“Hay dudas de cómo aplicar los conocimientos en la práctica como Trabajador Social”- dijo un estudiante- Lo que nuevamente nos dice de la dificultad de aplicar lo teórico en la práctica escolar.

Que dicho de paso es un reto epistemológico en las disciplinas sociales, pero que valdría la pena tomar en cuenta los comentarios de los estudiantes para permitirse esta reflexión en las asignaturas teóricas del área metodológica y de las prácticas comunitaria y regional principalmente, las cuales se realizan, en general don programas creados por los estudiantes de Trabajo Social y que no están institucionalizados.

Como comentario general se encontró que de las subcategorías, los alumnos, transfirieron los conocimientos y habilidades en la práctica escolar regional y que tuvieron claras las funciones que desarrollaron durante la práctica.

4.4 Cuadro de definiciones de las categorías, subcategorías y unidades

| Categoría | Subcategorías | Códigos |
|---|--|--|
| <p>Metodología didáctica y socioeducativa.</p> <p>Definición La Metodología Didáctica – Socioeducativa es la didáctica la cual es una “disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (tanto escolares como extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de los procesos” (Parcerisa, 1999, p.40)</p> <p>Operacional Como parte metodológica de la práctica se hizo un análisis situacional.</p> <p>Se identificaron factores de riesgo de los adolescentes respecto de la sexualidad a través de preguntarles a los adolescentes sobre la sexualidad.</p> | <p>Sensibilización.</p> <p>Definición Disposición que permitió la aceptación de la información. El tipo de percepción que tuvieron los estudiantes frente al taller, frente a la capacitación. Pasos a seguir para organizar la educación social.</p> <p>Operacional- Resultados recibidos del taller de sexualidad en la secundaria. La sensibilización permite conocer y reconocer la realidad, reflexionar sobre sus causas, generando un compromiso necesario para transformarla Luis Arancibia (pág. 305). Los alumnos de séptimo semestre dijeron que a través de la sensibilización cambiaron la conceptos que tenían los adolescentes de la secundaria acerca de la sexualidad; usando técnicas de sensibilización en las que pudieron obtener la información con la que inicialmente contaban los adolescentes y la que tenían después de reflexionar; principalmente a través de la técnica titulada “Mitos y realidades”.</p> | <p>Frases que indican la acepción de la sensibilización. -Reflexión. -Información -Conciencia.</p> |
| | <p>Didáctica de la educación social.</p> <p>Definición La didáctica es una “disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (tanto escolares como extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de los procesos” (Parcerisa, 1999, p.40). -Didáctica puede significar el arte de enseñar (una facilidad) una</p> | <p>-Didáctica. -Enseñanza. -Aprendizaje. -Técnicas grupales. -Jóvenes.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>habilidad.</p> <p>Los elementos que incluye la didáctica como parte de su metodología están constituidos por: el educador, el educando, los contenidos, el programa, los materiales didácticos, los recursos didácticos (humanos y materiales), los espacios en los que se lleva a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje, los tiempos para la realización de las actividades, la bibliografía, las dinámicas y técnicas grupales.</p> <p>Operacional</p> <p>-De los conocimientos de la didáctica los alumnos de la práctica relatan que retomaron los conocimientos para elaborar materiales y para realizar el programa o proyecto de la práctica.</p> <p>- A partir de la didáctica generaron dinámicas para cambiar las perspectivas de los jóvenes. Los alumnos de la práctica expusieron e hicieron la técnica de “Mitos y realidades”, en la cual les mostraban papelitos con frases y les preguntaban si eran mitos y realidades. Y como segunda actividad se reunían en círculo para hacer comentarios generales.</p> <p>Como parte de la didáctica las técnicas sirvieron para promover la participación de los adolescentes, externando sus opiniones.</p> <p>Didáctica de la educación social.</p> <p>Creación de programas o proyectos.</p> <p>-Se retomaron los temas del programa de las materias del Plan de Estudio de las escuelas secundarias, respecto a la sexualidad, para planear las actividades realizadas en la misma.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Técnicas de participación para que las personas con las que se interviene participen.</p> <p>Definición Luque, que es citado en el artículo de Villegas Ramos, señala que el concepto de participación hace referencia a tomar o tener parte en algo. Las técnicas de participación fomentan la cooperación en contextos divergentes.</p> <p>Operacional -Promovieron la participación de los adolescentes. El programa que llevaron a cabo lo titularon “Carnaval de la Salud” e incluyó los temas como: Embarazo precoz en niñas de secundaria; sexualidad y género; prevención del embarazo; derechos sexuales y reproductivos; violencia y noviazgo. Los alumnos realizaron exposiciones de los temas descritos anteriormente y trabajo de grupo con los adolescentes. Y complementaron las actividades invitando a otras instituciones del área de la salud, de jurisdicción sanitaria e INMUJERES. Aplicaron técnicas como: “Mitos y realidades; cine debate y pláticas de personal de la clínica de la salud. -Las autoridades de las escuelas permitieron la participación de los adolescentes en las actividades. - Los alumnos de la ENTS exponen que promovieron la participación con los adolescentes de la Secundaria y al mismo tiempo lograron motivarlos sobre el tema de sexualidad, embarazo precoz y violencia, con el apoyo de las autoridades.</p> | <p>-Participación. -Promoción. -Población y maestros de la secundaria). -Autoridades.</p> |
| | <p>Técnica de a animación sociocultural.</p> <p>Definición</p> | <p>-Motivación. de temas.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>La animación sociocultural se puede entender “como aquella acción encaminada al desarrollo de la calidad de vida y del acceso de la cultura de los ciudadanos en todos sus ámbitos” (Castro, 2005, pág. 48).</p> <p>Operacional La animación sociocultural para los alumnos de la práctica se tradujo en motivación y no propiamente de animación sociocultural.</p> | -Enseñanza y Aprendizaje. |
| | <p>Técnicas de reflexión con la comunidad con la que se trabaja.</p> <p>Definición. Le permiten al grupo enfrentarse a la problemática social que enfrentan. El ejercicio del diálogo compartido y de la reflexión en voz alta supone un aprendizaje transversal y constante.</p> <p>Operacional -Aplicaron las técnicas: “El Árbol de la Vida” y “Mitos y realidades”. -Las técnicas lúdicas permitieron la participación de los adolescentes.</p> | -Técnicas. -Reflexión. -Lúdico. -Adolescentes. |
| Educación no formal. Educación Social. | <p>La enseñanza inscrita en la Educación No Formal.</p> <p>Definición Es la educación no formal la que se realiza fuera del marco institucional del centro escolar o la que se aparta de lo que se consideran procedimientos convencionalmente escolares. Según criterios estructurales, la educación formal y la no formal se diferencian por su inclusión o exclusión, respectivamente, del sistema educativo reglado o estructura educativa jerarquizada que se orienta a la provisión de títulos académicos. (Parcerisa, 1999, p.19).</p> <p>Operacional La educación en la secundaria tuvo varias modalidades.</p> | -Educación no formal. -Programa de la Secundaria. -Educación social de los adolescentes. -Problemas de los adolescentes de sexualidad y maltrato. -Información de las instituciones de atención. Adolescentes de secundaria. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Para los alumnos de la ENTS fue formal, porque en palabras de un estudiante –“forma parte de la licenciatura en Trabajo Social”.</p> <p>Al mismo tiempo se puede decir que en la secundaria fue formal porque se retomaron temas del programa de la misma.</p> <p>Y también educación no formal porque las actividades que realizaron las instituciones no formaban parte de los programas de la secundaria.</p> <p>-Un estudiante de Trabajo Social dijo: “... se hizo educación social al plantear alternativas a las necesidades y problemáticas de los adolescentes”.</p> <p>-Como parte de Educación Social se traduce esta en proporcionar información.</p> <p>- A través de la educación social dieron información de las instituciones. -Dijo un estudiante de la práctica “no es igual si conocen la atención de las instituciones/que si no las conocen-, en la toma de decisiones- refiriéndose a los adolescentes de la secundaria.</p> | |
| | <p>Los alumnos y la profesora antes de realizar la intervención en la secundaria, realizaron un diagnóstico de la problemática de la zona.</p> <p>Definición.</p> <p>A partir de conocer las necesidades de la población objetivo se realiza la planeación.</p> <p>Algunos de los pasos del diagnóstico realizado con la población son los siguientes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las necesidades. 2. Categorización de las necesidades. <p>Priorización de las necesidades.</p> <p>Operacional</p> <p>Los alumnos de la práctica.</p> <p>-Aplicaron una entrevista con los adolescentes de la secundaria e</p> | <p>-Los estudiantes de la -práctica.</p> <p>-Entrevista a los adolescentes de la secundaria.</p> <p>-Diagnostico.</p> <p>-Proyecto de la secundaria.</p> <p>-Detección de riesgo de embarazo.</p> <p>-Intervención en secundaria sobre los temas: sexualidad, embarazo precoz, maltrato a los adolescentes y proyecto de vida Escolar.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | hicieron un diagnóstico con información de la zona. Los practicantes detectaron riesgo de embarazo en las adolescentes, para realizar la intervención en la secundaria. | |
| | <p>Gestión social</p> <p>Definición. La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarios para la consecución de los objetivos de la institución.</p> <p>Operacional -Los alumnos practicantes realizaron gestiones con la coordinación de Secundarias. -Detección en cada Secundaria, de las necesidades de conocimientos en el tema de sexualidad y de las perspectivas a futuro de los adolescentes de la secundaria. -En general realizaron actividades de coordinación y gestión social.</p> | <p>-Gestión con instituciones.</p> <p>-Coordinación de secundarias.</p> <p>-Detección en las secundarias de los problemas de sexualidad en los adolescentes.</p> <p>-Coordinación.</p> |
| | <p>Planear proyectos y programas de educación social.</p> <p>Definición Un plan incluye programas y estos a su vez proyectos. En la planeación se incluyen los objetivos, las estrategias de intervención. Se definen los recursos humanos económicos y físicos. E incluye uno o varios programas. La maestra Nelia Tello define La intervención del Trabajo Social como "...una acción racional, intencional fundada en el conocimiento científico, que tiene como objetivo desencadenar procesos de cambio social" (Tello,2008, p.9).</p> <p>Operacional Es importante sobresaltar que dijeron los entrevistados que las actividades fueron completamente educativa, porque eran acordes con los contenidos</p> | <p>-Proyecto de sexualidad.</p> <p>-Nombre del Proyecto: "Carnaval de la sexualidad".</p> <p>-Proyecto educativo</p> <p>-Educación social como medio.</p> <p>-Proyecto y programa con actividades educativas.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>del programa de estudios de la Secundaria, cabe decir que el proyecto educativo formó parte del proyecto de intervención realizada en la práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El proyecto se hizo en base a los temas de sexualidad. -El proyecto se denominó "Carnaval de la sexualidad". -Es un proyecto de la práctica con un toque educativo. <p>Y lo educativo es un medio, es decir que la educación social se constituyó como un medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El programa o proyecto de la práctica estuvo constituido por actividades educativas. | |
| | <p>Retomar conceptos de Paulo Freire en el trabajo de intervención. Tomar en cuenta los conceptos:</p> <p>Educando – Educador.</p> <p>Definición</p> <p>Teoría</p> <p>Aplicación de la teoría de Freire en el taller.</p> <p>Dar elementos relacionados con Freire.</p> <p>Definición</p> <p>Paulo Freire comenzó su trabajo en los años 60^a con grupos marginados del nordeste brasileño a partir de lo cual desarrolló su metodología alfabetizadora.</p> <p>En la zona que trabajó había 25 millones de habitantes y 15 millones eran analfabetas. Con su método alfabetizó a 300 personas en 15 días, a partir de ese momento su método se popularizó.</p> <p>Para Freire educar tiene la finalidad de crear una capacidad crítica en las personas.</p> <p>Educar no es transmitir hechos estáticos sino crear una situación pedagógica en la que el hombre se descubra a sí mismo, que reflexione sobre su realidad y sobre el mundo.</p> | <p>Inclusión de los participantes enfatizar en la relación de iguales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Paulo Freire. -Educando-educador. -Como no ser autoritario. -Manejo de grupo desde la perspectiva de Paulo Freire. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Es preciso dice Freire que a través de la educación se le permita al hombre llegar a ser sujeto y construirse como persona y entablar con otros hombres relaciones de reciprocidad, hacer la cultura y la historia.</p> <p>Paulo Freire tenía una perspectiva distinta a la más tradicional sobre la relación entre educando y los educador, la cual se traduce en el siguiente:</p> <p>Relación educador-educando con educando-educador a través del diálogo para crecer juntos mediante la crítica.</p> <p>El educador y educando son críticos y se estimula la reflexión. Entre el educador y educador existe comunicación y afirma la dialogicidad.</p> <p>Conciliación educador-educando para que ambos se hagan simultáneamente educadores y educandos.</p> <p>El educador aprende de los educandos y viceversa.</p> <p>El sujeto se pretende descubra la realidad y la relación conciencia-mundo generando una propia comprensión de éste.</p> <p>Reconoce al hombre como un ser histórico.</p> <p>El diálogo entre el educando y el educador es una relación tú – yo.</p> <p>Freire realizó este trabajo a partir del método creado por él titulado “La palabra generadora”. El cual consistía en platicar con la comunidad para conocer las palabras de mayor significado en la vida cotidiana de la comunidad.</p> <p>Operacional.</p> <p>Los alumnos de séptimo semestre retomaron de Paulo Freire la concepción de educando, en lo que se refiere a que éste no sólo es un receptor de ideas sino que se debe interactuar con él.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>-También de la postura de Paulo Freire se retomó el que el educando puede plantearse nuevas dudas.</p> <p>-Conocían desde la teoría de Paulo Freire que la forma de no ser autoritario es el manejo de grupo.</p> | |
| | <p>Realización de diagnóstico y de una investigación.</p> <p>Definición “El diagnóstico es el juicio aproximativo, que se construye con base en la investigación realizada, que articula y sintetiza los principales elementos que constituyen y caracterizan una situación problema estudiada” (Tello, 2008, p.26)</p> <p>Operacional -Se hizo una investigación para llegar al diagnóstico sobre tres líneas: factores de riesgo en adolescentes embarazadas y madres adolescentes. -Se hicieron entrevistas a los adolescentes en las secundarias. -Se hizo una investigación teórica. -Retomaron las perspectivas teóricas de las asignaturas de Teoría de grupos, Teoría Social y Filosofía.</p> | <p>-Investigación. -Diagnóstico. -Entrevistas. -Teoría.</p> |
| | <p>Educación popular</p> <p>Definición Es un proceso permanente, en el que el sujeto va descubriendo, elaborando y haciendo suyo el conocimiento, un proceso de acción y reflexión, desde su realidad y a través de la práctica social.</p> <p>Operacional -Dijeron los alumnos de la práctica que sí hicieron algo de educación popular, entendiendo esto como, retomar la metodología de la palabra generadora de Paulo Freire.</p> | <p>-Poco de educación popular.</p> |
| | <p>Alcances de la educación social.</p> | <p>-Educación social-</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Definición.- La educación social como intervención: Son acciones preventivas dirigidas a colectividades con la finalidad de ayudar a la autoformación de sus miembros (Parcerisa, 1999) Una práctica educativa multidimensional, preferentemente la educación especializada en problemas de inadaptación, exclusión y marginación social; el ocio y la animación sociocultural; la educación permanente y de adultos; el desarrollo comunitario; la formación laboral, la ocupacional y la educación cívica. (Caride,)</p> <p>Operacional -La educación social fue una herramienta importante para incidir en el proyecto de la secundaria, además de proporcionar los conocimientos para: 1) La elaboración de proyectos de educación social. 2) Para promover la participación. 3) Conocimientos de Paulo Freire para tratar a los educandos de una manera no autoritaria. 4) Saber escuchar a los adolescentes. 5) Tomar en cuenta los intereses de los educandos. 6) Obtener los temas de interés de los adolescentes. 7) Integrar el proyecto educativo en el proyecto de la práctica escolar. Los alumnos opinan que no se hace un reduccionismo al decir que el Trabajador Social tiene una función como Educador Social. -La educación social también se vive en la escuela y no solamente en la práctica.</p> | herramienta. -Practicantes. -Conocimiento para elaborar un proyecto. -Tema generador. -Temas de interés para la población. |
| | Metas y objetivos del proyecto. | -Asesoramiento |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un objetivo era el asesoramiento en la Secundaria. -Formación de redes sociales para que la población tuviera la información por diversos medios sobre las Instituciones de atención. -Hacer no formal. -En la intervención para que se interesen en este caso los adolescentes, se retomaron las ideas de Paulo Freire | <ul style="list-style-type: none"> -Construcción de redes -Realización de dinámicas. -Retomar a Paulo Freire |
| Funciones del educador social | <p>Funciones de la educación social.</p> <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -La educación social es un medio de buscar la participación, en este caso de los adolescentes. -Sí puede tener mucho impacto la educación social, hay que transfigurarla no nada más en un espacio académico. -Los trabajadores sociales efectúan la educación social en la práctica. -Enseñan y se coordinan con las instituciones para informar y enseñar, a través de talleres, técnicas y seminarios. -La educación social no es propia de la escuela formal | <ul style="list-style-type: none"> -Educación Social -Participación. -Los Trabajadores Sociales hacen Educación Social |
| | <p>Elaboración de un programa de intervención.</p> <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se elaboró un programa de intervención, de acuerdo a las necesidades detectadas en la secundaria y en base a los conocimientos obtenidos en la práctica anterior, llevada a cabo por la misma profesora. -De entre otros objetivos, éste estaba orientado a la salud pública en las adolescentes. -Informar sobre las posibilidades de los Centros de atención. | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de programa. -Salud pública. -Informar sobre centros de atención. |
| | <p>Coordinación con otros profesionales o con instituciones.</p> <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinaron actividades con la diversas Instituciones. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Centros de salud -Jurisdicción Sanitaria -DIF y el Sistema Nacional de Empleo. -Hubo organización y coordinación en las escuelas ya que como resultado tuvieron que les permitieran trabajar con los adolescentes. -La institución estableció limitaciones. | |
| Áreas de oportunidad para desempeñarse. | <p>Áreas de trabajo en las que se puede desempeñar el trabajador social como educador social.</p> <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Trabajador Social en el área de educación social puede intervenir en todas las áreas. - En este caso se orientó entre otros a la prevención en el área de salud. | |
| Habilidades adquiridas en la práctica en educación social. | <p>Habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional de educación social.</p> <p>Operacional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidad del control de las situaciones difíciles. -Saber solucionar problemas para no quedar mal ni con las instituciones ni con la escuela. -La gestión con las instituciones. -La capacidad de proporcionar la información. -Distinguir los recursos y materiales con los que contaban los estudiantes de prácticas. -Verbalizar con la secundaria sobre los recursos que la escuela les podía proporcionar. -Aplicar la metodología de la promoción y de Trabajo Social. - Gestión con las escuelas para la entrada a exponer los temas propuestos. -Fungieron como organizadores y coordinadores. -Se hizo promoción y difusión. -plantearon un programa para la realización de eventos. -De entre las habilidades a desarrollar con la población, eran | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>las de lograr la autogestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos de la práctica generaron confianza en los adolescentes y ellos se acercaron por la ayuda con las instituciones. -Otra habilidad a desarrollar es el liderazgo que debe tener el Trabajador Social. -Una habilidad que hay que desarrollar es la paciencia -Saber escuchar -Prefirieron que no los apoyaran los maestros de la escuela, porque entonces ya no desarrollan ellos las habilidades. -Aprendieron a trabajar en equipo. | |
| | <p>Solución de problemas</p> <p>Operacional</p> <p>Para resolver problemas piensan las alternativas posibles y toman la más viable.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la práctica se aprende a no generalizar -A no pre-juiciar -Se aprende a que en un mismo acto cada quien tiene causas diferentes para realizarlo | |
| | <p>Comentarios libres.</p> <p>Operacional</p> <p>-Lo de la activación física no estaba planeado pero ayudó a que al venir a la Secundaria los padres se dieran cuenta de la información que recibían sus hijos.</p> | |
| | <p>Otros aprendizajes:</p> <p>Estrategias que aprendiste ahora y que pienses que es importante que estén incluidos como contenidos en la asignatura de Educación Social.</p> <p>Operacional</p> <p>Lo de la activación física no estaba planeado pero ayudó a que al venir a la Secundaria los padres se dieran cuenta de la información que recibían sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Debería cursarse Educación | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Social a la par de la práctica comunitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es bueno aclarar los conceptos de Didáctica y Educación. -No sabe si es por la práctica que no le quedan claros los conceptos de las materias teóricas -Somos educadores sociales debemos ser formales -Todavía hay compañeros que usan modos tradicionales para tratar a las personas. -Aprendieron en la práctica a detectar chicos problema. -Retoman la experiencia de la práctica comunitaria -La práctica se enfocó en aprender a escribir y hacer crónicas -Con los conceptos que lleva educación social, sería interesante hacer una práctica de acercamiento con los jóvenes. -Poner en práctica la teoría. -En educación social le falta que incluyan desarrollar más estrategias en el estudiante de Trabajo Social y aprovechar más a la educación social como una estrategia. -La teoría es diferente de la práctica. -Enseñar en Educación Social con más amplitud la técnica de la observación. -Hay dudas de cómo aplicar los conocimientos en la práctica como Trabajador Social. | |
| | <p>Propuestas de los estudiantes para la asignatura de educación social.</p> <p>Incluir la técnica de la observación en Educación Social.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La población con la que trabajó en su práctica es la que eligió, porque le interesaba. -Los ámbitos de Trabajo Social son muy amplios. -Adquiere herramientas en la práctica. -Tiene habilidades para resolver | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>problemas que se lleguen a presentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hay formación como Trabajador social en el área de educación. -La instituciones necesitan apoyo de externos en este caso de practicantes de la UNAM. -Debería darse seguimiento a los proyectos que se hagan en las prácticas, se refiere a que el proyecto sea el mismo por varios semestres. -Le gustaría que en la práctica regional sigan con el mismo tema de la comunitaria. -Cuando se cambia el tema ya no hay seguimiento con la población de la práctica anterior. -Y el año siguiente se inicia nuevamente con diagnóstico e investigación. | |
|--|---|--|

La información organizada en este cuadro permitió contar con la información de manera ordenada, para continuar con una segunda interpretación, cabe decir, que en todo momento, se trató de ser lo más fiel posible en la interpretación de las respuestas de los entrevistados.

Un siguiente paso consistió en interpretar las respuestas de los entrevistados a partir de las categorías y las sub-categorías, retomando los enfoques teóricos de los autores que aportan su perspectiva sobre las mismas, la cual lleva por título análisis de las entrevistas como método de interpretación de la investigación y que encontrará en el siguiente apartado.

4.4 Discusión

Con relación a la categoría Metodología Didáctica – Socioeducativa y a la subcategoría sensibilización; los alumnos de la práctica relataron que en la secundaria con los adolescentes se logró la sensibilización entendida ésta como “cambiar los conocimientos de los adolescentes de la Secundaria” (población con la que se intervino), a través de las técnicas de sensibilización y reflexión, proporcionando información, creando así un ambiente apropiado para la reflexión. Para la profesora de la práctica la actividad de la sensibilización es la más laboriosa, la más amplia en la práctica.

Desde el punto de vista teórico la concepción de sensibilización, se concibe como aquella que permite conocer y reconocer la realidad, reflexionar sobre sus causas, generando un compromiso necesario para transformarla (Luis Arancibia).

Sin que a los alumnos entrevistados se les recordara el concepto de sensibilización, ellos respondieron en correspondencia a ésta.

Otra sub-categoría de la Metodología Didáctica – Socioeducativa es la didáctica la cual es una “disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza – aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (tanto escolares como extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de los procesos” (Parcerisa, 1999).

Los alumnos entrevistados dijeron que lo que esta disciplina, les aportó para la realización de ésta, principalmente fueron: la planeación educativa, la elaboración de materiales, las habilidades para impartir los talleres (las técnicas didácticas); la idea de conocer las características de la población con la que se trabaja; los que dicho sea de paso, son conocimientos y habilidades que adquirieron en la asignatura de educación social, específicamente de la didáctica.

Además –dijo la profesora- es a través de la educación social y de los elementos didácticos como se captó la cotidianidad de los jóvenes de la Secundaria y conocieron las situaciones en las que se encuentran y como enfrentarlas.

Los alumnos de la práctica verbalizaron que promovieron en la secundaria con los adolescentes de la secundaria la participación la que para (Villegas Ramos, 2009) es un proceso dinámico que supone tomar conciencia de una situación e

implicarse en la consecución de los cambios subsiguientes, las técnicas de participación fomentan la cooperación en contextos divergentes.

Los alumnos entrevistados dijeron que a través de las técnicas de participación lograron hacer participar a los adolescentes de la Secundaria, y al mismo tiempo informarlos sobre el tema de sexualidad, embarazo precoz y violencia, con el apoyo de las autoridades de la Escuela. Los entrevistados dijeron: aplicamos las técnicas tituladas “Mitos y realidades” y “El Árbol de la Vida”, lo que motivó a los adolescentes de la Secundaria a externar su punto de vista sobre los temas de la Sexualidad, a través de actividades lúdicas.

Otro conocimiento que se retomó de lo aprendido de la asignatura de educación social y en especial de la didáctica, fue la de integrar y diseñar un programa educativo, el cual en palabras de la profesora permitió proveer de herramientas y las habilidades a los adolescentes de la Secundaria para salir de las situaciones de riesgo y opina que la educación social debería estar presente en el programa de calidad de las escuelas.

Respecto de las técnicas de animación socio – cultural para los entrevistados, éstas se tradujeron en técnicas de motivación y no propiamente del proceso de animación socio – cultural.

En cuanto a la categoría Educación No Formal y Educación Social que (Parcerisa, 1999, p.19) explicita como la educación que se realiza fuera del marco institucional del centro escolar o la que se aparta de lo que se consideran procedimientos convencionalmente escolares, se describe a continuación todo lo que se relaciona con la Educación Social:

En este rubro la opinión de los alumnos de séptimo semestre resultan muy interesantes porque dicen que la educación puesta en acción en la práctica de Trabajo Social fue formal; porque es parte del programa de estudios de la Licenciatura; al mismo tiempo se puede decir que en la secundaria fue educación formal porque se retomaron temas del programa de la misma.

Y también tuvo la modalidad de educación no formal y educación social, porque las actividades que realizaron las instituciones invitadas a la secundaria, no formaban parte de los programas de la secundaria.

Desde la perspectiva de este alumno se hizo educación social al plantear alternativas a las necesidades y problemáticas de los adolescentes, porque permitió esta educación, orientar a los adolescentes de la Secundaria, de esta manera la educación social, es un medio para la intervención.

Como parte de la educación no formal los alumnos detectaron la problemática de educación social con la población a partir de un diagnóstico, el cual forma parte de las actividades de investigación que se hacen en la práctica escolar.

Para realizar el diagnóstico, aplicaron entrevistas a las adolescentes y recogieron las opiniones de las alumnas de la Secundaria, sobre factores de riesgo en adolescentes embarazadas y madres adolescentes; por esta razón la profesora enfatiza en que debería de existir la figura del educador social, porque el orientador se encarga principalmente de actividades administrativas.

Para detectar las necesidades de los adolescentes en la Secundaria se entrevistaron a los alumnos (as) de la misma, y complementado con la información obtenida de la Delegación, identificaron que había un alto índice de embarazos precoces entre las adolescentes que asisten a las Secundarias ubicadas en la Colonia Santo Domingo en la Delegación Coyoacán.

A partir del diagnóstico teniendo identificadas las necesidades de las alumnas (os) de la Secundaria, los alumnos de la práctica regional, organizaron actividades dinámicas que interesaran a las adolescentes.

La profesora dijo que se detectó en el diagnóstico que el orientador y el Trabajador Social solamente realizan la actividad de disciplinar; que no hacen estudio de caso y que en todas estas situaciones el Trabajador Social puede intervenir como educador social.

Dijeron los alumnos de la práctica a partir de los conocimientos que tenían, pensaron cómo transmitir los conocimientos a los adolescentes.

Los alumnos dijeron que elaboraron un programa de intervención e incluyeron el programa educativo en el área de Salud Pública, porque consideran que el embarazo precoz se convierte en un problema de este tipo.

De entre otros, un objetivo del programa de la práctica se tradujo en prevención en varios aspectos como fueron: embarazos precoces, violencia de género, haciendo

de su conocimiento las opciones para resolver sus problemas, y dando a conocer las instituciones de apoyo en estas problemáticas. Además de mostrarles otras opciones de desarrollo personal, que les proporcione otra visión de las posibilidades que les ofrece la sociedad y el sistema educativo.

Otra actividad que realizaron fue formar redes sociales con los alumnos, padres de familia y maestros.

Los alumnos que dijeron “que fue una ventaja que los adolescentes los vieran como externos a la secundaria, porque eso permitió que los adolescentes de la Secundaria les tuvieran confianza para expresar sus experiencias”.

Los alumnos de la práctica al aplicar las técnicas didácticas, se dieron cuenta de que “aunque no estén bien informados los adolescentes de la secundaria practican la sexualidad”.

Los alumnos de la práctica consideraron que hubo impacto de la práctica pero también limitaciones en la gestión por las limitaciones que pusieron algunas secundarias para tener acceso a ellas.

Y aún con las limitaciones, se lograron los objetivos, que entre otros, fue la prevención.

A partir de las respuestas de los estudiantes se detectó que realizaron la función de gestionar con la Dirección General de Secundarias y con las Instituciones de Prevención e Sexualidad y de Violencia. Los alumnos de la práctica y la profesora realizaron oficios para ser entregados a la DGS y a otras instituciones como INMUJERES, un Centro de Salud, el DIF y un CECATI para que dieran información sobre los apoyos que brindan y del CECATI, las oportunidades de profesiones que brindan. Y lograron la presencia de estas instituciones en la Secundaria.

Además coordinaron actividades dentro de la Secundaria con los estudiantes, los maestros, las autoridades de la Secundaria y con las Instituciones especializadas que invitaron para llevar a cabo el Proyecto que nombraron: “Carnaval de la sexualidad”.

Identificaron también que lo educativo es un medio para la intervención.

Desde una perspectiva teórica, la intervención se entiende como “...una acción racional, intencional fundada en el conocimiento científico, que tiene como objetivo desencadenar procesos de cambio social” (Tello,2008, p.9),el cual forma parte fundamental como objetivo en la actividad del Trabajador Social y de las prácticas escolares.

Uno de los aprendizajes que identificaron los entrevistados en el área educativa es que “ hay que trabajar de manera conjunta con los adolescentes, los padres, los maestros y las instituciones”, para que tenga mayor impacto la educación social y el objetivo de la práctica que en este caso era el de la prevención. Cabe mencionar que esta reflexión realizada por los estudiantes es un aprendizaje importante porque les permitió considerar que para otras prácticas podrán si lo desean incorporar programas con padres y maestros de la Secundaria, ya que un estudiante comentó como era posible que los profesores no conozcan otras formas de tratar a los adolescentes de la Secundaria.

Es importante sobresaltar que expresaron los alumnos entrevistados que las actividades fueron completamente educativas, porque eran acordes con los contenidos del programa de estudios de la Secundaria, cabe decir que el proyecto educativo formó parte del proyecto de intervención realizada en la práctica.

Los alumnos de la práctica consideran que fungen principalmente como coordinadores, pero cuando fallaron las instituciones, pudieron suplirlos dando la información y realizando técnicas, porque cuentan con los conocimientos.

De mucha importancia, es que los estudiantes practicantes dicen que recuperaron lo aprendido en la práctica comunitaria, la cual cursaron en el semestre anterior, para impartir talleres y sensibilizar a la población, que en este caso son jóvenes (adolescentes).

En esta práctica no realizaron ninguna campaña educativa, ya que el programa a realizar fue educativo, como parte del proyecto de intervención de la práctica regional.

Al preguntarles en el marco de la sub-categoría que se enfoca a si retomaron los conceptos de Paulo Freire; los estudiantes dijeron que: recuperaron, lo que se refiere a la forma de tratar al otro, nombrado como educando por Paulo Freire y

que en este caso eran los (as) adolescentes, los (as) cuales en el concepto de Freire no son receptores (as) de ideas, sino personas pensantes que al platicar sobre la vida cotidiana de ellos (as) se obtienen las palabras generadoras, que a la vez reflejan las necesidades y vivencias de la población.

Así también los alumnos entrevistados conciben, retomando a Freire, que el dejar hablar al otro y que externe sus opiniones, es una práctica de la libertad y dijeron que la llevaron a cabo en la práctica.

Esta actividad de la escucha que retomaron de Paulo Freire, consideran los entrevistados les permitieron que los adolescentes de la Secundaria reflexionaran y que obtuvieran nuevas ideas, en esta opinión coincidieron los estudiantes de la práctica y la profesora.

Un alumno entrevistado dijo: además de las Palabras Generadoras identificamos, “Temas generadores” y a partir de estos, conocieron las problemáticas y necesidades de los adolescentes de la Secundaria.

Otro estudiante más comentó que lo que les permite transformar los procesos de la práctica, es precisamente “escuchar las experiencias de la vida cotidiana de las personas de la población”.

Al escuchar al otro, dijo un alumno entrevistado el permitirle la palabra a los adolescentes de la Secundaria para conocer sus problemáticas, necesidades y sus sentires, “eso es lo que permite transformar los procesos de la práctica”.

Opinaron los entrevistados que la educación social se constituye como una herramienta de Trabajo Social y proporciona elementos para hacer un proyecto de educación social, dijeron: “es ante todo, un medio para buscar la participación de la población”.

Vista la educación social desde el punto de vista teórico para Caride es: “Una práctica educativa multidimensional, preferentemente la educación especializada en problemas de inadaptación, exclusión y marginación social; el ocio y la animación sociocultural; la educación permanente y de adultos; el desarrollo comunitario; la formación laboral, la ocupacional y la educación cívica”.

En la práctica de la Secundaria a partir del diagnóstico los y las estudiantes hicieron un proyecto e integraron el programa educativo pensando en las

actividades que interesaran a las adolescentes principalmente para desarrollar sus potencialidades.

Los conocimientos de educación social permitieron el cumplimiento de metas y objetivos educativos, en la intervención hecha en la Secundaria.

Los alumnos entrevistados dijeron que no es reduccionismo decir que el Trabajador Social tiene una función como Educador Social, que dicho sea de paso, Ander - Egg describe como una función del Trabajador Social, la de Educador Social, incluso este autor considera que puede incidir en la educación formal, entendida como educación escolarizada.

El Trabajador Social en su función de Educador Social podrá realizar entre otras las siguientes acciones.

- Detección problemas sociales;
- Orientación y relación institucional;
- Relacionante y dialogante con los educandos;
- Reeducativa en un sentido amplio
- Organizativa y participativa de la vida cotidiana; de
- Animación grupal comunitaria;
- Promotora de actividades socioculturales;
- Orientador social y económico laboral entre otras. (Petrucci)

El educador social puede llevar a cabo estas funciones en espacios institucionales, en comunidad y en organismos no gubernamentales.

Las funciones del educador social se pueden agrupar en:

- Funciones de coordinación de programas y actividades.
- Funciones de derivación hacia los recursos del barrio, de la ciudad, del país.
- Funciones de tratamiento de conductas inadaptadas, de problemas puntuales, de casos individuales y / o grupales.
- Gestión en Instituciones - La gestión se define como la ejecución y el monitoreo de los mecanismos, las acciones y las medidas necesarias para la consecución de los objetivos de la institución (Pérez Serrano, 2004).

Las acciones del educador social son cada vez más demandadas en la sociedad, tanto en espacios institucionales como en comunidad para el trabajo de estos profesionales son: Participación en la planificación general de los diferentes recursos y servicios; diseño, desarrollo, ejecución y seguimiento de los programas educativos individualizados en todas sus etapas; coordinación con otros profesionales y / o equipos de otras instituciones que participan en la atención a los usuarios (salud, educación, empleo, ocio...).

En suma un educador social detectará necesidades y a partir de conocer éstas podrán intervenir educativamente, derivar a otros profesionales los casos que precisen la intervención especializada” (Pérez Serrano, 2004).

Las funciones del educador social serán flexibles debido a que estas responden a las necesidades y demandas sociales siempre cambiantes, es decir que las funciones de este profesional serán diversificadas.

Otra área del educador social es la formación socio – comunitaria, que se constituye como un área de intervención del Trabajador social en su función de educador social.

Cabe recordar que en particular en este trabajo se refiere a la asignatura de educación social de los alumnos de Trabajo Social y no a una diplomatura de educación social, aunque es este profesional quien por antonomasia hace trabajo de intervención.

Y en específico algunas funciones para el trabajo en comunidad se refiere a Estimular la detección de problemática y las soluciones en situaciones de riesgo o exclusión; animar a la elaboración de proyectos de intervención comunitarios con la participación de la población afectada; facilitar la creación de redes sociales, para conjuntar esfuerzos para cumplir objetivos comunes con otros proyectos de la población.

Partiendo de esta descripción que hacen los autores acerca de las funciones del Trabajador Social como educador social, se desprende que en la entrevistas los alumnos nos dijeron haber realizado las siguientes.

- Coordinación de actividades dentro de la Secundaria.

- Gestionaron con la Dirección General de Secundarias, con las autoridades de la Secundaria y con las Instituciones que colaboraron en la Secundaria, especialistas en los temas.
- Negociación con las Instituciones y la Secundaria.
- Organizadores de actividades en la Secundaria.
- Liderazgo.
- Trabajo en equipo.
- Educador Social

En particular un entrevistado dijo: “acudimos a las instituciones que atienden los problemas que detectamos y solicitamos que éstas se presentaran a la Secundaria para dar información acerca de los apoyos que brindan para que los adolescentes de la Secundaria supieran en caso de necesitarlo a qué lugares recurrir.

Nos coordinamos con la Secundaria con el apoyo del Orientador escolar y en general de las autoridades de la misma y con el apoyo, todo el tiempo, de la profesora de la práctica regional.

Asistimos a la Dirección General de Secundarias para obtener el permiso de acceder a la Secundaria para llevar a cabo el proyecto de la práctica.

Hicimos de gestores, organizadores y coordinadores en el marco del proyecto de intervención de la práctica”.

Los alumnos elaboraron el programa educativo por tratarse de adolescentes de una Secundaria y éste último tuvo una orientación educativa.

Las habilidades que identificaron aprendieron los estudiantes de la práctica regional, dicen los estudiantes:

“Habilidad del control de las situaciones difíciles, sobre todo dijeron que cuando las instituciones no llegaron, ellos llevaron a cabo las actividades planeadas. O las presiones de la misma institución Secundaria, respecto de negociar con las autoridades la aceptación de los temas a impartir. Por ejemplo los maestros estaban en contra de que se repartieran condones, porque decían que era como darles permiso a los adolescentes de tener relaciones sexuales; sin embargo en el

diagnóstico realizado, un problema detectado en la zona (Santo Domingo, Coyoacán) son los embarazos precoces”.

Resumiendo las habilidades que distinguieron los alumnos de la práctica entrevistados fueron las siguientes:

- ✓ Gestionar
- ✓ La capacidad de proporcionar información.
- ✓ Distinguir los recursos necesarios para gestionarlos.
- ✓ Aplicar la metodología de promoción
- ✓ Intervenir como Trabajador Social.
- ✓ Organizar
- ✓ Coordinar.
- ✓ Planear proyectos y programas.
- ✓ Desarrollar con la población el proceso de la autogestión.
- ✓ Liderazgo.
- ✓ Saber escuchar.
- ✓ Paciencia.
- ✓ A trabajar en equipo.
- ✓ Solución de problemas
- ✓ Promotores

Estas habilidades que desarrollaron los alumnos en la práctica escolar son resultado de la integración de los conocimientos teóricos y los adquiridos en la serie de actividades desarrolladas en este caso en la práctica regional escolar, lo cual permite conjuntar aprendizajes teóricos y prácticos; para contar con nuevas reflexiones que nos hagan regresar a la práctica con una nueva mirada.

De hecho los entrevistados verbalizaron que las acciones que realizan, además del diagnóstico y la planeación, incluyeron las reflexiones y el diagnóstico de la práctica comunitaria que se cursa en el semestre anterior a la regional; y retomaron lo que han aprendido en las asignaturas teóricas pertenecientes al área de Metodología del Plan de Estudios 96 y que en algunos casos son talleres, que no sólo aportaron conocimientos teóricos sino que permitieron realizar ejercicios

vivenciales que proporcionan conocimientos de posibles escenarios en la acción social.

Por último, se les sugirió a los alumnos de séptimo semestre que hicieran comentarios generales, en dos sentidos; uno que se refiere a opiniones generales sobre sus vivencias en la asignatura “Práctica Regional” y otro orientado a las sugerencias que tendrían en torno a las asignaturas de “Educación Social” y de la “Práctica Regional, de los cual expresaron lo siguiente:

- Consideran que el Taller de educación social se debió impartir desde que inician las prácticas escolares, esto es desde 4to semestre.
- Que aún no quedan claros los conceptos de educación y didáctica, que habría que profundizar en la enseñanza de estos.
- Enfatizar en los métodos no tradicionales para relacionarse con las personas o sujetos de intervención.
- Como parte de la metodología retomaron experiencias anteriores realizadas por su maestra en la práctica escolar.
- En la práctica se aprende a escribir y hacer crónicas, lo que considera la maestra que se debería aprender desde antes y para invertir el tiempo en los otros procesos que son absorbentes.
- En educación social sería importante hacer un acercamiento con jóvenes.
- En educación social hace falta que incluyan: cómo desarrollar más estrategias en el estudiante de Trabajo Social y aprovechar más a la educación social como una estrategia.
- Enseñar más la técnica de observación en educación social.
- La profesora se refirió a la importancia de que en otras asignaturas se desarrolle la habilidad de la escritura en los estudiantes, así como de enseñarles técnicas de participación y de enfrentarse al público.
- “Hay dudas de cómo aplicar los conocimientos en la práctica como Trabajador Social”- dijo un estudiante- Lo que nuevamente nos dice de la dificultad de aplicar lo teórico en la práctica escolar.

Que dicho de paso, el vincular la teoría con la práctica es un reto epistemológico en las disciplinas sociales.

Y en palabras de la profesora, los conocimientos y las habilidades que beneficiarían el trabajo de la práctica son:

- 1) Técnicas de participación.
- 2) Manejo de grupos.
- 3) Saber conducir sesiones.
- 4) Realizar crónicas.
- 5) Tener el hábito para escribir.
- 6) Consulta de textos, no obtener todo del Internet.

La información que se obtuvo de las entrevistas realizadas a los alumnos y la profesora de la práctica, nos proporcionan un panorama desde la perspectiva de los actores y de cómo interpretan las acciones realizadas en este proceso de enseñanza – aprendizaje, de manera muy enriquecedora.

Conclusiones

En el desarrollo de la elaboración de este trabajo se revisaron principalmente los textos que sobre educación social son los mayormente difundidos y el Plan de Estudios de la licenciatura de Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como la literatura de investigación cualitativa.

Se planteó un supuesto de investigación que se refiere a: “Si a través de la práctica los alumnos de séptimo semestre en Trabajo Social transfirieron los conocimientos adquiridos en la asignatura Taller “Educación Social”, en la práctica regional que realizada en una Escuela Secundaria, en la Delegación Coyoacán.

La información que se obtuvo a través de las entrevistas realizadas a cuatro alumnos y a la profesora de la práctica permitieron indagar sobre las actividades que realizaron los alumnos en el área educativa; que como relato un entrevistado dijo - que las actividades de educación se enmarcaron en la educación fue formal, porque forma parte del Plan de Estudios de la licenciatura en Trabajo Social, y al mismo tiempo se puede decir que en la secundaria fue formal porque se retomaron temas del programa de ésta. Y también educación no formal porque las actividades que realizaron las instituciones no formaban parte de los programas de la secundaria.

Los resultados de la investigación se describen en el informe de investigación; debido a que la interpretación es cualitativa no se realizarán generalizaciones sobre la información obtenida, aunque se pudo apreciar que los alumnos vincularon los conocimientos teóricos con los prácticos, aunque un entrevistado dijo que es muy diferente la teoría y la práctica, debido a que no todo sale exactamente como se tiene planeado y opinaron que quizá la asignatura “Educación Social sería bueno que se impartiera en los tres primeros semestres para contar con los elementos didácticos como recursos para la aplicación de estos en la práctica.

En la investigación las categorías y subcategoría fueron obtenidas de la revisión teórica y de las entrevistas realizadas, tal como se indica en el anexo 2.

Tal y como se dice en el capítulo dos de acuerdo con las habilidades que idealmente debe contar el educador social en su función de Trabajo Social.

Los alumnos de la práctica identificaron que contaban con conocimientos teóricos y otros que aprendieron en el taller de la práctica regional en la intervención, de entre las habilidades adquiridas los estudiantes informaron las siguientes: Gestionar, la capacidad de proporcionar información, distinguir los recursos necesarios para gestionarlos, aplicar la metodología de promoción, intervenir como Trabajador Social, organizar, coordinar, planear proyectos y programas, desarrollar con la población el proceso de la autogestión, liderazgo, saber escuchar, paciencia, a trabajar en equipo, solucionar problemas y realizar promoción social.

Lo que se detectó también que los alumnos entrevistados cuentan con herramientas de comunicación necesarias para el desempeño profesional.

La formación profesional teórica y práctica hace un conjunto que posibilita a los estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social buscar la información que se requiere para la intervención en campo y la aplicación de las estrategias necesarias para la interacción con la población que este caso fue de diferentes posicionamientos, los adolescentes de la Secundaria y los directivos y profesores de la misma.

Desde otro punto de vista, la profesora apuntó que es necesario desarrollar más en los estudiantes la habilidad de la escritura y la realización de crónicas y de la sistematización de la información.

Si bien en este trabajo se indagó si se transfirieren los conocimientos de la asignatura “Educación Social”, es indudable que los estudiantes lo que aplican en la práctica escolar es el resultado de los conocimientos y habilidades adquiridas en los seis semestres que preceden a la Práctica Regional.

Las sugerencias que a partir de la información obtenida se pueden asentar en éste son: que la asignatura “Educación Social” se imparta en los primeros semestres de la licenciatura en Trabajo Social.

- La impartición de cursos intersemestrales de escritura y de cómo hablar en público, de sistematización de los trabajos de la práctica; sobre la elaboración de crónicas; sobre los aspectos teóricos y prácticos de la elaboración de los diarios de campo; de la técnica de observación

- Ofrecer talleres de técnicas de sensibilización y reflexión colectiva.
- La apertura de talleres de reflexión sobre la relación entre la teoría y la práctica para los estudiantes que asisten a las prácticas.
- Diseñar un diplomado en Educación Social.
- Dedicar en la asignatura “Educación Social” suficiente tiempo para desarrollar el contenido de la Didáctica.
- Procurar relacionar las experiencias de los alumnos que tienen en la práctica escolar con los aportes de la asignatura principalmente de la didáctica, con el objetivo de ir construyendo una “Didáctica de la Educación Social” para la licenciatura en Trabajo Social.

Los aportes de este trabajo se considera que son:

Los resultados de la investigación constituyen un trabajo sobre la educación social en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El trabajo permitió describir en palabras de los alumnos, qué de los conocimientos y habilidades que se adquieren en la educación social se transfieren en la práctica regional, principalmente cómo los estudiantes verbalizaron las habilidades y funciones que adquieren en la teoría y la práctica; lo que nos hace ver, cómo los estudiantes son conscientes de éstas.

Esto nos permite tener claro, que si deseamos saber en la relación de otras asignaturas teóricas y prácticas se podrían hacer algunos estudios indagatorios, para no partir de juicios de valor, por la toma de decisiones.

Este trabajo invita a la reflexión acerca de qué medios emplear para acercarnos al conocimiento de la realidad escolar, en particular de la relación teoría y práctica.

El método utilizado en el trabajo de investigación cualitativa, a partir de definir las categorías, subcategorías bien estructuradas sirvieron para orientar la investigación y para mostrar que este método puede en la licenciatura en Trabajo Social y en las Ciencias Sociales, son un medio para obtener información de gran importancia para los fines que a estas disciplinas ocupa.

REFERENCIAS BIBLIOHEMEROGRÁFICAS

- Álvarez- Gayou Jurgenson José Luis, (2006). *Cómo hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y metodología, Ed. Paidós. México.
- Ander-Egg, E. (2006). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS.
- Ander-Egg, E. (2006). *El lexico del animador*. Buenos Aires: Lumen-Hvmanita.
- Ander-Egg, E. (2005). *Perfil del Animador Sociocultural*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas .
- Arancibia Tapia, L. (2002). *La sensibilización y educación para la solidaridad*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces , S.A. .
- Báñez Tello, T. (2006). *Participación social y trabajo social*. *Trabajo Social UNAM-ENTS* , 16-23.
- Beltrán Llera, J. A., & Pérez Sánchez, L. F. (2004). *El Proceso de Sensibilización*. Recuperado el 03 de 09 de 2012, de <http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf>
- Berger y Luckman. (2006). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina.
- Besnard, P. (1991). *La animación sociocultural*. España: Paidos.
- Calvo, A. (2002). *La Animación Sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid: Alianza.
- Caride Gómez, J. A. (2005). *La Animación sociocultural y el Desarrollo Comunitario como Educación Social*. Recuperado el 7 de octubre de 2012, de Revista de Educación No. 336 Universidad de Santiago Compostela: www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336_05.pdf
- Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e hsitórica*. España : Gedisa.
- ENTS-UNAM. (s.f.). *Generalidades de la Práctica*. Recuperado el 21 de enero de 2013, de <http://www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Pract/Sintetizado/Modalidades/general.html>
- ENTS-UNAM. (1996). *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social*. Departamento de enseñanza.

Cirigliano y Villalverde (1986). *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y Técnicas*. México. El Ateneo.

Evangelista, Elí (2011). *Aproximaciones al Trabajo Social Contemporáneo*. Edit. Red de Investigaciones y Estudios Avanzados en Trabajo Social A.C.

Froufe Quintas, S., & Sánchez Castaño, M. A. (1998). *Animación Sociocultural. Nuevos Enfoques*. Salamanca: Amaurú.

GESTIÓN INSTITUCIONAL. (s.f.). Recuperado el 22 de enero de 2013, de <http://es.scribd.com/doc/55284254/02-GESTION-INSTITUCIONAL>

Herrera, J. (s.f.). *La participación social*. Recuperado el 10 de septiembre de 2012, de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>

Lirio Castro, J. (2005). *La Metodología de la Educación Social. Capítulo 3 "Animación Sociocultural y Educación Social"*. Rosa Marí Ytarde. Universidad de Castilla La Mancha. Madrid: Dikynson.

Martínez Jones, A. (1999). *Manual de Formulación y Evaluación de Proyectos Sociales*. México, D.F: UNAM-ENTS.

Mendoza, María del Carmen (2002). *Una opción metodológica para los trabajadores sociales*. Edit. Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos.

Miles y Huberman (1994). *Qualitative data analysis: and expanded sourcebook*. Newbury Park, C.A: Sage.

Mosquera Castro, B. C., Pí Crespo, A. M., Pérez Cuello, J. M., & Fuentes González, Y. (Enero de 2011). *Comunicación, Educación Popular y Trabajo Social*. Recuperado el 8 de octubre de 2012, de Revista Digital Sociedad de la Información No. 25: <http://www.sociedadelainformacion.com/25/comunicacion.pdf>

Parcerisa, Artur (2010). *Didáctica de la educación social*. Barcelona, España.

Parcerisa, Artur; Giné, Núria; Forés Anna (2010). *La educación social una mirada didáctica. Relación, educación y secuencias didácticas*. Edit. Grao. España.

Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social- Educación Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Pérez Serrano, G., & Pérez de Guzmán, M. V. (2006). *Qué es la Animación Sociocultural. epistemología y valores*. Madrid: Narcea.

- Pérez Serrano, G., & Pérez de Guzmán, M. V. (2006). *Qué es la Animación Sociocultural. Epistemología y valores*. Madrid: Narces.
- Rodríguez Gómez, Gregorio (1999) .*Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe, Málaga.
- Romans Mercé, P. A., & Triilla, J. *De profesión: educador social*. Buenos Aires: Paidós.
- Romero, M. I. (s.f.). *La educación popular en el trabajo social comunitario: aportes para transformar la realidad*. Recuperado el 10 de octubre de 2012, de http://cooperahabana.ohc.cu/cdl/images/5/5f/La_educacion_popular.pdf
- Tello, Nelia (2008). *Apuntes de Trabajo Social*. México.
- Taylor y Bogdan (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires.
- Villegas Ramos, E. L. (2009). *Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativa*. Recuperado el 3 de septiembre de 2010, de Revista de Educación, 7 (2005). Universidad de Huelva, Sevilla: www.uhu.es/publicaciones/ojs/index.php/xxi/article/.../676/1061

ANEXOS

Anexo 1

Preguntas de la Entrevista Semi-estructurada

| No. | Categoría | Subcategoría | Pregunta |
|-----|---|---|--|
| 1 | Metodología didáctica – socioeducativa. | Sensibilización | ¿Consideran que sensibilizaron a la población (estudiantes de la Secundaria)?. |
| 2 | Metodología didáctica – socioeducativa | Didáctica de la educación social | ¿Qué elementos de la didáctica empleas: programas, materiales, técnicas?. |
| 3 | Metodología didáctica – socioeducativa | Didáctica de la educación social | ¿Invitan a la población a participar en diversas actividades de educación social? |
| 4 | Metodología didáctica – socioeducativa | Técnicas de participación y reflexión | Además de promover la reflexión consideras que se está promoviendo la participación de los jóvenes de la secundaria. |
| 5 | Metodología didáctica – socioeducativa | Técnicas de Animación – sociocultural | ¿Ustedes consideras que realizan trabajo de animación en la práctica? |
| 6 | Metodología didáctica – socioeducativa | Técnicas de reflexión | ¿Promueven la reflexión utilizando alguna técnica? |
| 7 | Educación formal y educación social | La enseñanza inscrita en la educación no formal | ¿Estás actividades están dentro de la educación formal o no formal? |
| 8 | Educación formal y educación social | Detectar la problemática de educación social con la población como parte de la investigación. | ¿Cómo detectaron la problemática en la práctica? |
| 9 | Educación formal y educación social | Detectar la problemática de educación social con la población | ¿ Realizan actividades de Gestión Social? ¿Cómo cuáles? |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|---|---|
| | | como parte de la investigación. | |
| 10 | Educación formal y educación social | Planear proyectos y programas de educación social | ¿Diseñan proyectos educativo cómo le llamaron? |
| 11 | Educación formal y educación social | Planear proyectos y programas de educación social | ¿El programa es educativo? |
| 12 | Educación formal y educación social | Planear proyectos y programas de educación social | ¿Hicieron alguna campaña educativa? |
| 13 | Educación formal y educación social | Retomar los conceptos de Paulo Freire | ¿Retomaron las ideas de Paulo Freire en la práctica de la Secundaria? |
| 15 | Educación formal y educación social | Realización de diagnóstico y de una investigación | ¿Ustedes hicieron un diagnóstico general, pero hicieron alguna pequeña investigación? |
| 16 | Educación formal y educación social | Realización de diagnóstico y de una investigación | En qué área crees que se queda esta investigación, más ¿en prevención, como que intencionalidad tendría?. |
| 17 | Educación formal y educación social | Educación popular | ¿Hicieron algo de educación popular? |
| 18 | Educación formal y educación social | Alcances de la educación social. | ¿ Qué alcances tiene la educación social? |
| 19 | Educación formal y educación social | ¿Cuáles metas y objetivos tenía este proyecto? | ¿Cuáles metas y objetivos tenía este proyecto? |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | | |
| 20 | Funciones del educador social | Que hacer en la intervención para interesar a la población. | ¿Qué puede hacer el que interviene para que se interesen en este caso los adolescentes? |
| 21 | Educación formal y educación social | Alcances de la educación social. | ¿Entonces la educación social puede ser como un medio? |
| 23 | Funciones del educador social | Elaboración de un programa de intervención. | ¿Consideras que elaboraron un programa educativo o de intervención?. |
| 24 | Funciones del educador social | Coordinación con otros profesionales o con instituciones | ¿Ustedes se coordinaron ahora con otros profesionales o con instituciones para llevar a cabo las actividades, en la Secundaria? |
| 25 | Áreas de oportunidad para desempeñarse | Áreas de trabajo en las que se puede desempeñar el trabajador social como educador social. | ¿En qué área se puede desempeñar el trabajador social?. |
| 26 | Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social. | Habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional de educación social. | Respecto de algunas habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional en este caso en la práctica |
| 27 | Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social. | Solución de problemas | ¿Cómo le hacen para resolver problemas? |
| 28 | Habilidades adquiridas en la práctica, en | Habilidades que se requieran para | ¿tú consideras que es importante contar con la habilidad del autocontrol, como profesionista? |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | educación social. | tu desarrollo profesional de educación social. | |
| 29 | Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social. | Otros aprendizajes para ser incluidos en la asignatura: Educación Social. | Alguna estrategia que aprendiste ahora y que pienses que es importante que estuviera incluida en educación. |
| 30 | Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social | Otros aprendizajes para ser incluidos en la asignatura: Educación Social. | ¿Qué otros contenidos consideras que es importante que estén incluidos en la asignatura de Educación Social? |

ANEXO 2

TABLA “INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DE LA INVESTIGACIÓN”

Categoría: Metodología didáctica – socioeducativa

Subcategoría: Sensibilización Ejemplos

Pregunta: 1.- ¿Consideran que sensibilizaron a la población (estudiantes de la Secundaria)?.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesor |
|---|--|--|--|--|
| <p>Los hicieron reflexionar sobre la sexualidad y se pretendía concientizarlos.</p> | <p>-Las técnicas que se usaron fueron para informar a los adolescentes. -Se llevó a cabo un proceso para informar. -Los estudiantes de la Secundaria captaron la información y reflexionaron.</p> | <p>-Uso de técnicas de sensibilización. -Cambiar la percepción de la población -Se les dio información a los adolescentes -Hay sensibilización</p> | <p>-Se enfocó a sensibilizar a la población. -Se les informó de las posibilidades que se abren teniendo educación. -Se orientó con un video de la UNAM sobre un mejor futuro. -Se sensibilizó a la población de jóvenes, para el presente y para que desde hoy trabajen en su educación.</p> | <p>-Se sensibilizó a los adolescentes de la Secundaria. -Ya que por este medio de la sensibilización la población debe saber por dónde empezar, tener un punto de referencia que necesidad y qué servicio quieren, para poder intervenir. -Si ellos no captan su problema, los alumnos y la maestra de prácticas lo hacen notar. -A través del trabajo hecho por los alumnos y la maestra de la práctica los jóvenes de la Secundarias, en este caso se han dado cuenta que están en situación de riesgo. -A partir del trabajo que se ha hecho en la práctica las instituciones se dieron cuenta que otras más hacen lo mismo que ellas y que es importante unirse. -Con esta actividad de organización que han realizado consideran que las instituciones van a empezar a acudir a las Escuelas. -La labor de sensibilización es la más laboriosa, la más amplia en la práctica. -Después de sensibilizar se puede</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>educar.</p> <p>-Tratan de habilitar a los alumnos y no sólo informarlos.</p> <p>-Lo que pretendieron fue involucrar a las instituciones, para que entonces haya educación.</p> <p>-La educación entendiéndola como que ésta forma de transformar sus hábitos, comportamientos y formas de pensar.</p> |
| <p>Relataron los alumnos de la práctica, que se logró la sensibilización entendida ésta como: cambiar la percepción de los adolescentes de la Secundaria (población con la que se intervino); a través de la reflexión con proporcionando información y realizando técnicas de sensibilización.</p> | | | | |

Categoría: Metodología didáctica – socioeducativa

Subcategoría: Didáctica de la educación social.

Pregunta: 2.- Qué elementos de la didáctica empleas: programas, materiales, técnicas?.

3.- ¿Invitan a la población a participar en diversas actividades de educación social?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|--|--|---|
| <p>-Se hizo un análisis situacional</p> <p>-De didáctica se hizo la técnica “Árbol de los problemas”.</p> <p>-Identificaron factores de riesgo de los adolescentes respecto de la sexualidad.</p> | <p>-Una metodología educativa si hubo pero dentro de la metodología de la práctica.</p> <p>-Se hicieron los pasos del proyecto y las actividades.</p> | <p>-Técnica didáctica no es ser gestores, gestionamos</p> <p>-Se hizo trabajo de vinculación con la institución, los maestros y los padres de familia.</p> <p>-Técnica de test y postest</p> <p>-No teníamos que hacer talleres, ni técnicas</p> | <p>-Lograron participación los jóvenes</p> <p>-Trabajaron con grupos</p> <p>-Usaron estrategias que no son autoritarias aunque con disciplina.</p> <p>-Motivaron a un ambiente de confianza.</p> <p>-Los compañeros de la secundaria participaron.</p> | <p>-La educación que se realizó fue no formal.</p> <p>-A través de la educación social y de los elementos didácticos es como se captó la cotidianidad de los jóvenes de la Secundaria y conocieron la situaciones en las que se encuentran y como enfrentarlas.</p> <p>-Proveerlos de las herramientas y las habilidades para poder salir de las situaciones de riesgo través de la educación social.</p> <p>-Sería importante que la educación no formal estuviera presente en el programa de calidad de las escuelas.</p> |

Se identifica en los comentarios de los entrevistados que: la didáctica de lo que les aportó son los conocimientos y habilidades que adquieren en la asignatura como: la planeación educativa, la elaboración de materiales, las habilidades para impartir los talleres (las técnicas didácticas); la idea de conocer las característica de la población con la que se trabaja; las técnicas de sensibilización y de participación.

Categoría: Metodología didáctica – socioeducativa
Subcategoría: Técnicas de participación y reflexión

Pregunta: 4.- Además de promover la reflexión consideras que se está promoviendo la participación de los jóvenes de la secundaria.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|---|--|--|
| <p>-Promovieron la participación de los adolescentes.</p> <p>-Las autoridades de las escuelas permitieron la participación de los adolescentes en las actividades.</p> | <p>-De los aspectos educativos de la práctica se retomaron temas del programa de las materias del Plan de Estudio de las escuelas secundarias, respecto a la sexualidad.</p> <p>-Hubo limitaciones para impartir algunos temas, aunque esté contemplado en su programa de la Secundaria.</p> <p>-La institución no alcanza a dar toda la información necesaria.</p> | <p>-Exponer proyectos a las instituciones y a las escuelas</p> <p>-Se presenta lo planeado a las instituciones</p> <p>-Retomar la investigación anterior</p> <p>-Realizar las actividades con tacto</p> | <p>-Se hicieron técnicas como la titulada “Mitos y realidades”.</p> <p>-Las pláticas permitieron que los adolescentes dieran su punto de vista o hicieran preguntas.</p> | <p>-Tendría que manejarse de manera conveniente la educación social.</p> <p>-Ahora lo que se hizo fue relacionar el programa que hicieron los alumnos y la maestra de la práctica, con las materias de la Secundaria, porque en sus materias de biología no les dan lo que viene en el programa.</p> <p>-Los maestros de la Secundaria no manejan el tema o no quieren manejarlo.</p> <p>-Los especialistas de las instituciones con las que gestionaron los alumnos de la práctica informaron cuando los maestro no lo hacen.</p> <p>-Los alumnos de la práctica detectaron que cuando los adolescentes hacen preguntas los maestros no saben qué hacer. Por ello los alumnos de las prácticas como parte de su proyecto gestionaron que las instituciones especializadas fueran a las Secundarias como parte de su proyecto.</p> |
| <p>Los alumnos de la ENTS exponen que promovieron la participación con los adolescentes de la Secundaria y al mismo tiempo lograron motivarlos sobre el tema de sexualidad, embarazo precoz y violencia, con el apoyo de las autoridades. Algunas actividades de educación social consistieron en hacer un proyecto para la escuela secundaria.</p> | | | | |

Aplicaron la técnica titulada “Mitos y realidades” y les permitieron a los adolescentes dar su punto de vista.

Categoría: Metodología didáctica – socioeducativa
Subcategoría: Técnicas de Animación - sociocultural

Pregunta: 5.- ¿Ustedes consideran que realizan trabajo de animación en la práctica?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---|--|--|---|
| -La animación se tradujo en motivación. -Motivaron a la participación a las personas con las que trataron. | -Las actividades de la práctica tienen más alcances que las actividades de la escuela para informar a los adolescentes acerca de la sexualidad. | -Detectaron problemas con los maestros | -En la práctica se realizó educación, que no sólo escolar. -Detectaron qué tipo de educación tenían los adolescentes. -En la práctica los adolescentes aprendieron distintos puntos de vista. -Los adolescentes tuvieron una nueva percepción de la sexualidad. | -Trabajaron como parte de su proyecto prevención de la violencia. |
| Realmente las técnicas de animación se traducen en técnicas de motivación y no propiamente el proceso de animación socio – cultural. | | | | |

Categoría: Metodología didáctica – socioeducativa
Subcategoría Técnicas

6.- ¿Promueven la reflexión utilizando alguna técnica?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|--|---|---|
| <p>-El trabajo que se hizo en la Secundaria retomó el programa institucional.</p> <p>-Los alumnos de la práctica hicieron ver los temas de manera más amplia.</p> | <p>-La población que era cautiva participó, porque las técnicas lo permitieron.</p> <p>-Las técnicas permitieron que ellos vieran con que información contaban.</p> <p>-No todos participaban porque no mostraban interés</p> <p>-En cambio unos alumnos se iban a pensar y regresaban a preguntar sus dudas.</p> | <p>-Los maestros tiene poca experiencia en los problemas sexuales de los jóvenes, a pesar de que a eso se dedican</p> <p>-No provocar temor en la escuela sobre lo que se va a exponer</p> | <p>-Se está inmerso en la educación formal, no formal e informal.</p> <p>-La educación es formal como parte de la formación del Trabajador Social como profesionista.</p> <p>-Y desde la perspectiva de la población es educación informal.</p> <p>-Fue una educación lúdica con formalidad.</p> <p>-Las técnicas lúdicas permitieron la participación de los adolescentes.</p> | <p>-A través de la información les dicen a los adolescentes cuál es una relación sin violencia.</p> |
| <p>A través de las técnicas realizadas por los alumnos de la práctica y las explicaciones los adolescentes de la Secundaria sí reflexionaron, y lo cotejaron los estudiantes, por los comentarios finales que les dijeron a los adolescentes.</p> | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: La enseñanza inscrita en la educación no formal

Pregunta: 7.- ¿Estás actividades están dentro de la educación formal o no formal?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|--|---|---|---|
| -La educación fue no formal aunque se retomó el tema del programa de la Secundaria, y fue una educación más amplia. | -Después de participar en las técnicas, la manera en la que reflexionaron los alumnos de la secundaria sobre sexualidad, fue a partir de tratar de quedarse con las dudas y tratar de buscar información en medios diferentes a los libros, como en las instituciones. | -Los profesores les decían qué temas no tocar | -Se hizo educación social, al plantear alternativas a las necesidades y problemáticas de los adolescentes. -Plantea que la información a una madre adolescente sobre las oportunidades que tiene y de instituciones de atención, con sus programas no es igual que si las desconoce. | -Es importante una educación que complemente a la escolarizada y que hubiera educadores sociales, porque el orientador se encarga de actividades administrativas. |

Esta opinión permite identificar las diversas perspectivas de la educación formal y no formal. Pues la educación puesta en acción en la práctica fue para los estudiantes de Trabajo Social formal; porque forma parte del programa de estudios de la Licenciatura y al mismo tiempo la educación que llevaron a la Secundaria era no formal, porque para la escuela Secundaria las actividades realizadas por los estudiantes de la práctica fueron extraescolares.

Desde la perspectiva de este alumno de séptimo semestre, se hizo educación social al plantear alternativas a las necesidades y problemáticas de los adolescentes, porque permitió esta educación orientar a los adolescentes de la Secundaria.

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: Detectar la problemática de educación social con la población como parte de la investigación.

Pregunta: 8.- ¿Cómo detectaron la problemática en la práctica?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---|---|---|---|
| -Se aplicó una entrevista -De los resultados del diagnóstico, salió el proyecto. -Para la intervención se detectaron riesgo de embarazo en las adolescentes. -Se intervino para prevenir con los adolescentes embarazos no deseados. | -Estas actividades estuvieron dentro de la educación no formal. | -Los jóvenes ejercen su sexualidad aunque no estén bien informados. | -Hubo un impacto como producto de la práctica. -Al mismo tiempo hubieron limitaciones externas a los estudiantes de la práctica, como la gestión y las limitaciones que imponen las instituciones, en este caso la escuela. -Aún con las limitaciones se logró el objetivo. | -Detectaron que la autoridad la pone el orientador y el trabajador social. -Percibieron que el orientador o el Trabajador social no puede ser solamente una persona que disciplina. -Se dieron cuenta que el orientador no hace estudio de caso, para hacer un seguimiento al caso. -En todas estas situaciones es que el Trabajador Social puede intervenir como educador social. |
| <p>Para detectar la problemática de la comunidad se hizo un diagnóstico, se aplicó una entrevista y se detectó el riesgo de que las adolescentes se embaracen precozmente y a partir de éste, salió el proyecto.</p> <p>Las actividades fueron en la secundaria como educación no formal.</p> <p>Se dieron cuenta en la aplicación de las técnicas, dice un alumnos de la práctica: “aunque no estén bien informados los adolescentes de la secundaria practican la sexualidad”.</p> <p>Los estudiantes de la práctica consideraron que hubo impacto de la práctica pero también limitaciones en la gestión por las limitaciones que pusieron algunas secundarias.</p> <p>Y aún con estas se logró el objetivos, que entre otros, era la prevención.</p> | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: Detectar la problemática de educación social con la población como parte de la investigación.

Pregunta: 9.- ¿ Realizan actividades de Gestión Social? ¿ Cómo cuáles?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|--|---|---|
| -Hubo gestión con la coordinación de Secundarias y con cada Secundaria. | -En la última escuela acudieron los padres y les gustaron las técnicas y la manera en que se les informaba a sus hijos. -Ellos vieron una nueva manera de hacerles llegar la información a sus hijos. -Las técnicas fueron diferentes permitían mayor interacción, participación e integración. -Los padres plantearon preguntas y entonces se trabajo con alumnos y padres. | -Se realizó una investigación para plantear los factores de riesgo de la sexualidad de los adolescentes -Detectaron los problemas de sexualidad de los jóvenes de Secundaria. Que algunos métodos anticonceptivos los conocen y otros no, pero aún así los jóvenes no los usan. | 29 Para solventar lo que no hicieron las instituciones se basó en recordar los conocimientos que tenían sobre técnicas 30 Recuperar la teoría de grupos y las dinámicas de los grupos. | 18 Hubo gestión con la coordinación de Secundarias y con cada Secundaria. |
| Una alumna de la práctica se refirió a que sí se llevó a cabo la gestión con la coordinación de secundarias para que les permitieran hacer la práctica. En las actividades fungieron como coordinadores de las actividades. | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social
Subcategoría: Planear proyectos y programas de educación social
Pregunta: 10.- ¿Diseñan proyectos educativo cómo le llamaron?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---|--|--|--|
| -En el proyecto de la práctica se incluyó lo educativo | -El proyecto se hizo en base a los temas de sexualidad. | -El proyecto se denominó Carnaval de la sexualidad | -Es un proyecto de la práctica con un toque educativo. -Y lo educativo es un medio. -Se dieron cuenta de que en lo educativo hay que trabajar de manera conjunta con los adolescentes, los padres, los maestros y las instituciones. | -Obtuvieron un informe de la práctica y van vislumbrando la nueva propuesta. |
| <p>En el proyecto de la práctica se incluyó lo educativo. El proyecto se tituló "Carnaval de la sexualidad". Lo educativo es un medio en la intervención. Los alumnos de la práctica se percataron de que en lo educativo hay que trabajar de manera conjunta con los adolescentes, los padres, los maestros y las instituciones . Comentario. Este último se puede considerar un aporte de los alumnos.</p> | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social
Subcategoría: Planear proyectos y programas de educación social

11.- ¿El programa es educativo?

12.- ¿Hicieron alguna campaña educativa?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|--|---|--|---|
| -El proyecto no es propiamente educativo, pero los temas de sexualidad son del programa de la Secundaria. | -La actividad puede ser educativa porque se desprende de los temas de sexualidad del programa de la Secundaria. -Considera la alumna de la práctica que el programa en su totalidad no es educativo, porque si lo fuera las escuelas lo tendrían en su programa. -Solamente fue un programa o proyecto con actividades educativas. | -Las instituciones educativas sí realizan intervención educativa. -Somos coordinadores. -Cuando faltaron las instituciones pudieron suplir ese trabajo. -Recuperaron lo que aprendieron en la práctica comunitaria para impartir talleres y sensibilizar a los jóvenes en este caso, pero no es su actividad principal. -La fase educativa es de las instituciones y a veces con deficiencias, esto lo detectaron los alumnos de la práctica. | -Aportaron a las instituciones (escuela), que en la educación no es necesaria la violencia. -Tiene los alumnos de la práctica la percepción de lo que es un profesor no autoritario. -Sabían que estrategias utilizar para no usar la violencia. | -La participación se encamina a motivar a los chicos para que externen sus dudas. |

Dijeron los practicantes que el proyecto no es educativo, pero que las actividades sí lo fueron, porque se desprenden de los contenidos del programa de estudios de la Secundaria.

Describen los alumnos que el proyecto educativo formó parte de la intervención realizada en la práctica.

Los alumnos de la práctica consideran que fungen como coordinadores, aunque cuando fallaron las instituciones, pudieron suplirlos dando la información y realizando técnicas.

De mucha importancia es que los practicantes dicen que recuperaron lo aprendido en la práctica comunitaria para impartir talleres y sensibilizar a la población que en este caso son jóvenes (adolescentes).

Y no realizaron ninguna campaña educativa.

Categoría: Educación formal y educación social
Subcategoría: Retomar los conceptos de Paulo Freire

13.- ¿Retomaron las ideas de Paulo Freire en la práctica de la Secundaria?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---|--|--|--|
| <p>-En grado mínimo pero sí retomamos lo de Paulo Freire.</p> <p>-En las entrevistas encontramos los principales temas que les interesaban a los adolescentes.</p> <p>-Tal vez se tomó algo de Paulo Freire cuando los adolescentes participaron con los estudiantes de prácticas y con las Instituciones, externando sus dudas.</p> | <p>-Lo que usaron de Paulo Freire lo que se refiere a que el educando no es sólo un receptor de ideas, sino interacción.</p> <p>-También de la postura de Paulo Freire se retomó el que el educando puede plantearse nuevas dudas.</p> <p>-Los alumnos de la secundaria pudieron reflexionar a partir de los talleres y la postura teórica frente al adolescente que tienen los estudiantes de la práctica.</p> | <p>-No realizaron técnicas</p> <p>-Se dio información</p> <p>-La única técnica fue para realizar el pre-test y post-test</p> | <p>-Conocían desde la teoría que la forma de no ser autoritario es el manejo de grupo.</p> <p>-Sugiere que si la educación fuera menos lineal, habría más población educada.</p> | <p>-Usaron técnicas de sensibilización en los talleres.</p> <p>-En los talleres los adolescentes pudieron expresar sus opiniones, le tuvieron confianza a los alumnos de la práctica y a la maestra.</p> <p>-La persona que coordina puede hacer que las personas se expresen y de las técnicas que use.</p> |
| <p>Los alumnos retomaron los conceptos de Paulo Freire, lo que se refiere a:</p> <p>-La idea de que el otro (en este caso los adolescentes), no es solamente un receptor de ideas, sino que es importante interactuar con él, permitirle hablar, y dejarlo que externar sus opiniones.</p> <p>Los alumnos consideran que a través de esta manera de tratarlo se logró que los adolescentes reflexionaran y que obtuvieran nuevas ideas.</p> <p>Otro concepto de Paulo Freire es el de libertad, y que le permite al otro expresarse.</p> <p>Como parte de la Metodología de Freire la cual titulé como "Palabra Generadora", retomaron es la palabra generadora, que un estudiante le llamó "Tema generador" y a partir de éste, escucharon a los adolescentes de la Secundaria para conocer sus problemáticas y necesidades. Y comentó un alumno que eso es lo que permite transformar los procesos de la práctica.</p> <p>Sobresaltan los estudiantes de la práctica que es importante conocer los sentires de la población.</p> | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: Realización de diagnóstico y de una investigación

Preguntas: 15 ¿Ustedes hicieron un diagnóstico general, pero hicieron alguna pequeña investigación?

16.- En qué área crees que se queda esta investigación, más en prevención, como que intencionalidad tendría.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---|--|---|---|
| -Al platicar con las adolescentes encontraron casos difíciles. | -En la primera etapa hicieron una investigación para llegar al diagnóstico sobre tres líneas: factores de riesgo en adolescentes embarazadas y madres adolescentes. -La información que se dio y todas las técnicas estuvieron basadas en la investigación. -Las actividades realizadas tienen un marco de teórico que sirve de base de las actividades que se realizaron y de la información que se dio. | -Crearon la dinámica grupal para la participación -Era parte de un proyecto piloto -El tiempo que dieron las escuelas fue insuficiente para las instituciones -Se creó la dinámica de participación con los jóvenes de la Secundaria -Procuraron los alumnos de la práctica no ser autoritarios con los adolescentes | -Teoría de grupos, Teoría Social y Filosofía le permitieron saber de los modelos didácticos y la perspectiva humana de ver al otro. | -Le gustaron mucho las técnicas a los adolescentes y a la población en general también le gustan, hacen que participen y se expresen verbalmente. |
| Los (las) alumnos de la práctica realizaron como parte de un diagnóstico, utilizaron un instrumento que consistió en un cuestionario y recogieron las opiniones de las alumnas de la Secundaria, sobre factores de riesgo en adolescentes embarazadas y madres adolescentes. | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social
Subcategoría: Educación popular
Pregunta: 17.- ¿Hicieron algo de educación popular?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|--|--|---|--|
| <p>-Favorecieron el aprendizaje de los adolescentes. -Hubo participación porque se llevaron los temas que a los adolescentes les interesaban.</p> | <p>-Sí hicieron algo de educación popular. De cuestiones ambientales, no.</p> | <p>-Tuvieron los elementos teóricos de la población con la que iban a intervenir de las instituciones y de la ONU. -Revisaron con Bandura cómo aprenden mejor los jóvenes sin presión. -Al verlos como educadores sociales y no como la autoridad hay una cambio de actitud de los adolescentes. -Al no ser los maestros no tienen la presión de la calificación. -Una egresada de la ENTS está integrada trabajando muy bien en una institución que promueve la salud de las jóvenes. -Las instituciones no trabajan solas sino que hacen participar a todos. -No utilizan el control con los adolescentes usan otras estrategias Es bueno que no se ejerza como externo, la</p> | <p>-Los sujetos sociales son esta representación social en cada uno de nosotros. -Cada profesor deja algo en los alumnos y ese aprendizaje repercute en otra persona.</p> | <p>-Hablarles de Paulo Freire. -Que sepan de Ander Egg quien hace un trabajo sensible en comunidad.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>imposición que hace la escuela. 52 Es importante que se inserten grupos de la UNAM en las escuelas de educación formal.</p> | | |
| <p>En esta práctica no se hizo educación popular propiamente, ni se abordaron aspectos ambientales.</p> | | | | |

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: Alcances de la educación social.

Preguntas: 18 ¿ Qué alcances tiene la educación social?

21. ¿Entonces la educación social puede ser como un medio?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|---|---|--|
| <p>-Tiene alcances la educación social porque es una herramienta para incidir en un proyecto.</p> <p>-La educación social apoya y es una herramienta para:</p> <p>-Elaboración de proyectos de educación social.</p> <p>-Para promover la participación.</p> <p>-En el cumplimiento de metas y objetivos.</p> | <p>-En principio contaban con los conocimientos de los temas que abordaron.</p> <p>-Otra habilidad fue el saber relacionarse con la población, en este caso con los adolescentes de la Secundaria.</p> <p>-No ser autoritarios, aunque en la Secundaria los maestros les decían que si no gritaban los alumnos no iban hacer caso.</p> <p>-A partir de sus conocimientos detectaron que se debe acompañar a los adolescentes (educandos) en su aprendizaje.</p> <p>-Con conocimientos acerca de que aún teniendo más nociones de los temas no éramos superiores</p> | <p>-Transmitieron información pero desde la educación no formal.</p> <p>-Llevar conocimientos de la ENTS para hacer el proyecto.</p> <p>-Se hizo Educación Social.</p> <p>-Se retomó el proyecto de intervención para la nueva investigación que se hizo en la práctica regional 1</p> <p>-No logra identificar si hubo un proyecto educativo</p> <p>-Se trata de educar o reeducar por tanto hay un proyecto educativo</p> | <p>-El tema generador se debe abordar en las prácticas.</p> <p>-Relaciona el tema generador con las problemáticas de la población.</p> <p>-Nosotros abordamos lo que está sintiendo la población y que temas generan sus inquietudes.</p> <p>-El conocer lo sentido, los temas generadores y las inquietudes de la población permite transformar los procesos de educación en la práctica.</p> <p>-Porque si se tratan temas que llevan previamente los alumnos de la práctica y la población está interesados en otros, el trabajo no va a tener ningún impacto.</p> <p>-Porque en base a los intereses de la población se pueden desarrollar sus potencialidades.</p> <p>-A veces las personas dicen primero con gestos y con la expresión corporal algo y después lo verbalizan.</p> | <p>-Los que consideran poco actuales a Freire y Ander Egg es porque no trabajan en comunidad.</p> <p>-Estar en comunidad es vivir lo cotidiano, la didáctica, la dinámica.</p> <p>-Si no se trabajo como Paulo Freire y Ander Egg es no tener sensibilidad.</p> <p>-Considera la maestra que es bueno retomar a los autores europeos, algunas experiencias de organización con la población, después de la segunda guerra mundial, que van hacia el progreso.</p> <p>-Entendiendo como progreso como potencializar las capacidades de la población</p> |

La educación social dijeron que es una herramienta de Trabajo Social y proporciona elementos para hacer un proyecto de educación social.

Que da elementos para orientar a la población.

La educación social porque les enseñaron cómo hacer que la población les tenga confianza.

La educación social es un medio para buscar la participación de la población.

Categoría: Educación formal y educación social

Subcategoría: Metas y objetivos del proyecto.

Pregunta: 19 ¿Cuáles metas y objetivos tenía este proyecto?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|--|------------------------------|--|--|
| -Un objetivo era el asesoramiento en la Secundaria. | -En el proyecto planearon la formación de redes sociales para que la población tuviera la información por diversos medios sobre las Instituciones de atención. -Ellos consideran que en otro momento si tienen problemas, ya conociendo las instituciones los adolescentes, los padres o las autoridades de la escuela puedan resolver dudas o canalizar a otras personas que conozcan con el mismo problema. | -Se hace educación no formal | -De entre las habilidades a desarrollar con la población, eran las de lograr la autogestión. -Los alumnos de la práctica generaron confianza en los adolescentes y ellos se acercaron por la ayuda con las instituciones. 59 Otra habilidad a desarrollar es el liderazgo que debe tener el Trabajador Social. | -Y los chilenos y argentinos trabajan sobre la interpretación de los imaginarios sociales; para crearse nuevos imaginarios y educar a la población no de manera extensionista. -Considera que sería bueno que además de practicar en la comunidad se pudiera aprovechar desarrollar a ésta. -Los alumnos en la práctica aprenden técnicas metodológicas de intervención en región o comunidad, pero sería bueno que dejaran a las poblaciones un aporte para su desarrollo y así serían mejores trabajadores sociales. -A la maestra le da gusto que los alumnos dicen que después de asistir a sus clases de la práctica regional ya les gusta el trabajo con la comunidad e investigar, -No incluyeron un programa educativo, sino que la educación fue un medio de sensibilización de la población. |
| De entre uno de los objetivos era asesorar a los (las) adolescentes de la Secundaria, canalizándolas a las instituciones y haciendo de su conocimiento las opciones para acercarse a resolver su problema. Así como formar redes sociales con los alumnos, padres de familia y maestros | | | | |

Categoría: Funciones del educador social

Subcategoría: Que hacer en la intervención para interesar a la población.

Pregunta: 20.- ¿Qué puede hacer el que interviene para que se interesen en este caso los adolescentes?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|--|---|--|---|
| <p>-Lo que hizo el que intervino fue a partir de algo dinámico que interesara a los adolescentes.</p> <p>-Pensar de qué manera de transmitir los conocimientos.</p> | <p>-El tema de la sexualidad es un tema que ya se había trabajado en la comunidad por la maestra a partir de un análisis demográfico en el que se obtuvieron los datos por colonia de la problemática de los embarazos precoces.</p> <p>-Se dio continuidad a un trabajo en la comunidad y para que no pase lo que en otras prácticas que se cambia a otro tema o se hace otro trabajo.</p> <p>-Lo que se desea es que el siguiente grupo rescate el proyecto y los estudiantes de la práctica planteen otras soluciones al problema de la sexualidad.</p> | <p>-Retoman de Paulo Freire la libertad, dejando expresar a los otros</p> | <p>-Cuesta trabajo el trabajo en equipo entre los compañeros alumnos en la práctica; porque la intolerancia existe cuando chocan las ideologías.</p> | <p>-Les favorece a los alumnos de la práctica hacer un programa educativo, ya sea con adolescentes o en los ámbitos de la salud, de proyectos productivos o de servicios a la comunidad.</p> <p>-Tiene mucho impacto la sensibilización, la gente de ahí parte para prepararse.</p> |

A partir del diagnóstico teniendo identificadas las necesidades de las alumnas de la Secundaria se organizaron actividades dinámicas que interesaran a las adolescentes.

Pensaron a partir de los conocimientos que tenían, cómo transmitir los conocimientos a los adolescentes.

Categoría: Funciones del educador social

Subcategoría: Elaboración de un programa de intervención.

Pregunta: 23.- Consideras que elaboraron un programa educativo o de intervención.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|--|---|--|--------------|
| -Se elaboró un programa de intervención. | -Tuvieron algunos contratiempos porque a veces no llegaban a tiempo los compañeros o los talleristas. -Si no llegaban los talleristas o los compañeros, la organización cambiaba. | -Se hizo educación para la salud -Prevenir un problema de salud pública en las adolescentes por desprotección -Se motiva a la participación ciudadana -Informar sobre las posibilidades de los Centros de atención | -El amor a la teoría hizo que vinculara la teoría con la práctica, apuntando las palabras claves y de lo que se observa. -Para vincular la teoría con la práctica es muy importante la observación y el análisis y la ubico en una categoría y junto las piezas del rompecabezas. -La clave es juntar las palabras clave que son las células de la investigación. -El alumno de la práctica se basa en las técnicas y en la educación social para formar sujetos sociales y que se relacionen con las demás personas. -La población externa que se les priva de servicios. -Pero se les dice que no dejen que se les privatice el intelecto y se logra a través de la educación, para lograr cambios. | Sin opinión. |
| Los alumnos de la práctica dijeron que elaboraron un programa de intervención e incluyeron el programa educativo en el área de Salud Pública, porque consideran que el embarazo precoz se convierte en un problema de este tipo. | | | | |

Categoría: Funciones del educador social

Subcategoría: Coordinación con otros profesionales o con instituciones

Pregunta: 24 ¿Ustedes se coordinaron ahora con otros profesionales o con instituciones para llevar a cabo las actividades, en la Secundaria?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|---|---|--|
| -Coordinaron actividades con la diversas Instituciones. -Centros de salud -Jurisdicción Sanitaria -DIF y el Sistema Nacional de Empleo. | -Hubo organización y coordinación en las escuelas ya que como resultado tuvieron que les permitieran trabajar con los adolescentes. | -La institución estableció limitaciones | -Se pueden lograr cosas a través de la educación. | -Hicieron trabajo de coordinación y participación con Instituciones como en diversas Escuelas Secundarias. |
| <p>Los alumnos acudieron a las instituciones y solicitaron que éstas se presentaran a la Secundaria para dar información acerca de los apoyos que brindan para que los adolescentes de la Secundaria supieran en caso de necesitarlo a qué lugares recurrir. Y los coordinaron en la Secundaria con el apoyo del Orientador escolar y en general de las autoridades de la misma.</p> <p>Los alumnos por eso dijeron que son gestores, organizadores y coordinadores; tanto en el marco del proyecto de intervención de la práctica y en este caso en particular de la elaboración del programa educativo por tratarse de estudiantes de una Secundaria y tuvo un orientación educativa.</p> | | | | |

Categoría: Áreas de oportunidad para desempeñarse
Subcategoría: Áreas de trabajo en las que se puede desempeñar el
trabajador social como educador social.

Pregunta: 25 En qué área se puede desempeñar el trabajador social

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|--|---|--|
| <p>-Las instituciones escolares se interesaron en el proyecto de los alumnos de la práctica.</p> <p>-Las secundarias se interesaron por las líneas de intervención.</p> <p>-En la regionalización detectaron que las zonas de mayor riesgo son Pedregales y Santo Domingo.</p> <p>-Cuando informaron a las secundarias que no estaban dentro de la regionalización también se interesaron.</p> <p>-Las escuelas no contempladas solicitaron a los alumnos de prácticas la presentación para que ellos las proyectaran a sus maestros.</p> | <p>-Si se refiere lo cultural, a la cultura de la prevención, si la hubo.</p> <p>-Las actividades principalmente son fueron de prevención del embarazo precoz, y de las enfermedades de transmisión sexual.</p> | <p>-La institución escolar tiene su política</p> | <p>-El Trabajador Social en el área de educación social puede intervenir en todo.</p> <p>-Lamentablemente la educación se ve como escolar y le falta el enfoque social.</p> <p>-En la prevención en el área de salud, también falta el enfoque social.</p> <p>-La educación social es comenzar a trabajar en nuevas categorías y construcciones sociales.</p> <p>-Construcciones sociales que no permitan la discriminación.</p> <p>-Estudiar es un proceso, es complejo pero que no sólo se da en la escuela.</p> <p>-Estudiar es complejo por eso la educación social no se da.</p> | <p>-La profesora para que ellos practiquen, les reparte el trabajo de la gestión y coordinación y al final para el cierre de la gestión va ella.</p> |
| <p>La percepción de los alumnos es que se pueden desempeñar en cualquier área, en este caso en particular en su función de educadores sociales.</p> | | | | |

Categoría: Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social.

Subcategoría: Habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional de educación social.

Pregunta: 26 y 28.- Respecto de algunas habilidades que se requieran para tu desarrollo profesional en este caso en la práctica ¿tú consideras que es importante contar con la habilidad del autocontrol? Tú como profesionista en formación.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---|---|--|---|
| <p>-Refiere que más que la habilidad del autocontrol, es la habilidad del control de las situaciones difíciles.</p> <p>-Saber solucionar problemas para no quedar mal ni con las instituciones ni con la escuela.</p> | <p>-La planeación se realizó en varias fases:</p> <p>-La gestión con las instituciones que podrían darles la información a los chicos.</p> <p>-Ver con qué recursos y materiales contaban los estudiantes de prácticas.</p> <p>-Ver los recursos que la escuela nos podía proporcionar.</p> | <p>-Aplicaron la metodología de la promoción y de Trabajo Social</p> <p>-Hicieron gestión con las escuelas para la entrada a exponer los temas propuestos</p> <p>-Fungieron como organizadores y coordinadores</p> <p>-Se hizo promoción y difusión</p> <p>-Plantearon un programa para la realización de eventos</p> | <p>-Sí puede tener mucho impacto la educación social, hay que transfigurarla no nada más en un espacio académico.</p> <p>-Los trabajadores sociales efectúan la educación social en la práctica.</p> <p>-Enseñan a través de talleres, técnicas y seminarios.</p> <p>-La educación social no es propia de la escuela formal.</p> | <p>-Lo que se puede agregar a la asignatura de educación social:</p> <p>7) Técnicas de participación.</p> <p>8) Manejo de grupos</p> <p>9) Saber conducir sesiones.</p> <p>10) Realizar crónicas</p> <p>11) Tener el hábito para escribir</p> <p>12) Consulta de textos, no obtener todo del Internet.</p> <p>-La profesora se apoya en el libro: "Técnicas de participación popular", porque considera que es muy didáctico.</p> |

De entre las habilidades que adquirieron se encuentran las siguientes:

-Habilidad del control de las situaciones difíciles, sobre todo dijeron ellos que cuando las instituciones no llegaron, ellos llevaron a cabo las actividades planeadas. O las presiones de la misma institución Secundaria, respecto de negociar con las autoridades la aceptación de los temas a impartir. Por ejemplo los maestros estaban en contra de que se repartieran condones, porque decían que era como darles permiso a los adolescentes de tener relaciones sexuales; sin embargo en el diagnóstico realizado, un problema detectado en la zona (Santo Domingo, Coyoacán) son los embarazos precoces.

-Ejercitaron las habilidades de:

- ✓ Gestionar con la coordinación de las Secundarias.
- ✓ La capacidad de proporcionar la información.
- ✓ Distinguir qué recursos se necesitarán y solicitarlos o gestionarlos.
- ✓ Aplicar la metodología de la promoción y de Trabajo Social.
- ✓ Organizar y coordinar.
- ✓ Planear proyectos y programas.
- ✓ Desarrollar con la población el proceso de la autogestión.

- ✓ Liderazgo.
- ✓ Saber escuchar.
- ✓ Paciencia.
- ✓ A trabajar en equipo.

Categoría: Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social.

Subcategoría: Solución de problemas

Pregunta: 27 ¿Cómo le hacen para resolver problemas?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|---------------|---|---|--|
| -Para resolver problemas piensan las alternativas posibles y toman la más viable. | Sin respuesta | -En la práctica se aprende a no generalizar -A no pre-juiciar -Se aprende a que en un mismo acto cada quien tiene causas diferentes para realizarlo | -No se hay reduccionismo al decir que el Trabajador Social tiene una función como Educador Social. -La educación social también se vive en la escuela y no solamente en la práctica. -Entendiendo a la educación social como aquella en la que la educación la genera no sólo el maestro, sino que a través de la retroalimentación. -Entonces no se reduce son distintas maneras de ver a la educación. | -Requieren de conocimientos de educación popular para volverse más sensibles a las necesidades de la población. -También de contar conocimientos sobre la entrevista. |
| <p>En la habilidad resolver problemas, se tradujo en palabras de los estudiantes: En principio es importante no pre-juiciar, es decir, pensar sin tener los elementos suficientes; en segundo lugar a no generalizar, ya que es una tentación querer resolver todas las situaciones con la misma estrategia y es algo que ellos piensan que no debe hacerse.</p> <p>Y aprendieron que las causas por las que alguien realiza algo son diversas.</p> <p>Por último, los estudiantes pensaron varias soluciones a un sólo problema y se decidieron por el que les pareció más viable.</p> | | | | |

Categoría: Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social.
Subcategoría: Otros aprendizajes para ser incluidos en la asignatura:
Educación Social.

Pregunta: 29 Alguna estrategia que aprendiste ahora y que pienses que es importante que estuviera incluida en educación.

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|--|---------------|--|---------------|---|
| -Lo de la activación física no estaba planeado pero ayudó a que al venir a la Secundaria los padres se dieran cuenta de la información que recibían sus hijos. | Sin respuesta | -Debería cursarse Educación Social a la par de la práctica comunitaria -Es bueno aclarar los conceptos de Didáctica y Educación. -No sabe si es por la práctica que no le quedan claros los conceptos de las materias teóricas -Somos educadores sociales debemos ser formales -Todavía hay compañeros que usan modos tradicionales para tratar a las personas | Sin respuesta | -La maestra verbalizó que siempre estará dispuesta a que participen en sus prácticas. |

Los comentarios de los alumnos resultan enriquecedores porque detectaron algunas implicaciones de aplicar lo teórico en la práctica y de los elementos que son importantes para enriquecer la asignatura.

Consideran que el Taller de educación social se debió impartir desde que inician las prácticas escolares, esto es desde 4to semestre.

Que aún no quedan claros los conceptos de educación y didáctica, que habría que profundizar en la enseñanza de estos.

Enfatizar en los métodos no tradicionales para relacionarse con las personas o sujetos de intervención.

Como parte de la metodología retomaron experiencias anteriores realizadas por su maestra en la práctica escolar.

En la práctica se aprende a escribir y hacer crónicas, lo que considera la maestra que se debería aprender desde antes y para invertir el tiempo en los otros procesos que son absorbentes.

En educación social sería importante hacer un acercamiento con jóvenes.

En educación social hace falta que incluyan: cómo desarrollar más estrategias en

el estudiante de Trabajo Social y aprovechar más a la educación social como una estrategia.

Enseñar más la técnica de observación en educación social.

La profesora se refirió a la importancia de que en otras asignaturas se desarrolle la habilidad de la escritura en los estudiantes, así como de enseñarles técnicas de participación y de enfrentarse al público.

“Hay dudas de cómo aplicar los conocimientos en la práctica como Trabajador Social”- dijo un estudiante- Lo que nuevamente nos dice de la dificultad de aplicar lo teórico en la práctica escolar.

Que dicho de paso es un reto epistemológico en las disciplinas sociales, pero que valdría la pena tomar en cuenta los comentarios de los estudiantes para permitirse esta reflexión en las asignaturas teóricas del área metodológica y de las prácticas comunitaria y regional principalmente, las cuales se realizan, en general don programas creados por los estudiantes de Trabajo Social y que no están institucionalizados.

Categoría: Habilidades adquiridas en la práctica, en educación social.

Subcategoría: Comentario libre

Pregunta: 30.- ¿Qué otros contenidos consideras que es importante que estén incluidos en la asignatura de Educación Social?

| Alumno 1 | Alumno 2 | Alumno 3 | Alumno 4 | Profesora |
|---|----------|----------|--|-----------|
| <p>Aprendieron en la práctica a detectar chicos problema.</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> -Incluir la técnica de la observación en Educación Social. -La población con la que trabajó en su práctica es la que eligió, porque le interesaba. -Los ámbitos de Trabajo Social son muy amplios. -Adquiere herramientas en la práctica. -Tiene habilidades para resolver problemas que se lleguen a presentar. -Hay formación como Trabajador social en el área de educación. -La instituciones necesitan apoyo de externos en este caso de practicantes de la UNAM. -Debería darse seguimiento a los proyectos que se hagan en las prácticas, se refiere a que el proyecto sea el mismo por varios semestres. -Le gustaría que en la práctica regional sigan con el mismo tema de la comunitaria. -Cuando se cambia el tema ya no hay seguimiento con la población de la práctica anterior. -Y el año siguiente se inicia nuevamente con diagnóstico e investigación. | |

Comentarios generales de los estudiantes de séptimo semestre:

- Incluir la técnica de la observación en Educación Social.
- La población con la que trabajó en su práctica es la que eligió, porque le interesaba.
- Los ámbitos de Trabajo Social son muy amplios.
- Adquiere herramientas en la práctica.
- Tiene habilidades para resolver problemas que se lleguen a presentar.
- Hay formación como Trabajador social en el área de educación.
- La instituciones necesitan apoyo de externos en este caso de practicantes de la UNAM.
- Debería darse seguimiento a los proyectos que se hagan en las prácticas, se refiere a que el proyecto sea el mismo por varios semestres.
- Le gustaría que en la práctica regional sigan con el mismo tema de la comunitaria.
- Cuando se cambia el tema ya no hay seguimiento con la población de la práctica anterior.
- Y el año siguiente se inicia nuevamente con diagnóstico e investigación.

Anexo 3

Programa de la Asignatura Taller de “Educación Social”.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIA (TALLER)**

CLAVE: 1514 ÁREA: METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL

SEMESTRE: 6° HORAS S/M: 4

REQUISITOS: NINGUNO CARÁCTER: OBLIGATORIA

CRÉITOS: 5

OBJETIVO:

Que el estudiante cuente con recursos teóricos y metodológicos para la formulación de programas y proyectos educativos sociales.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. Fundamentos de la educación

A. Conceptos de educación, pedagogía y didáctica

1. Educación 4. Adiestramiento

2. Capacitación 5. Formación

3. Instrucción 6. Asesoría

B. Fines y valores en la educación

C. Tipos y agentes de educación: formal, no formal e informal

II. Corrientes teóricas de la educación

A. Corrientes sociológicas

B. Corrientes psicológicas

C. Corrientes pedagógicas

D. La propuesta de educación popular de Paulo Freire

III. Didáctica de la educación social

A. Identificación y caracterización de la población destino y su problemática específica.

B. Proceso de enseñanza – aprendizaje

C. La planeación didáctica

D. Técnicas para la educación social

1. Técnicas de sensibilización 5. Técnicas de información
2. Técnicas de participación 6. Técnicas para análisis de información escrita
3. Técnicas de reflexión colectiva 7. Técnicas de demostración
4. Técnicas para la identificación de problemas específicos y la propuesta de soluciones

E. Criterios, técnicas y recursos de evaluación

1. Determinación de criterios para la evaluación
2. Especificación de las técnicas de evaluación (Observación, entrevista, medición del aprendizaje, estimación cualitativa)
3. Recursos para la evaluación (Cuestionarios, encuestas, pruebas, guías de observación,

listas de cotejo, etcétera)

IV. Recursos didácticos para la educación social

- A. Determinación de los requerimientos contextuales
- B. Aprovechamiento de los medios visuales, auditivos y audiovisuales
- C. Aprovechamiento de los medios masivos

2./3. Educación Social 2005-2

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARBAJOSA MARTÍNEZ, DIANA. Epistemología y Educación, Ed. UNAM, 1991.
- CIRIGLIANO Y VILLAVERDE. Dinámica de Grupos y Educación, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1992.
- DE ALBA, ALICIA .Posmodernidad y Educación, Ed. Porrúa, México, 1995.
- ESCOBAR, MIGUEL. Antología sobre Educación Liberadora, Ed. Caballito, (última edición), México
- FAURE, EDGAR. Aprender a ser, Ed. Alianza Editorial - UNESCO, Madrid, España,1973.
- FREIRE, PAULO. La Educación como Práctica de la Libertad, Ed. Siglo XXI, (última edición) México.
- FREIRE, PAULO. Pedagogía del Oprimido, Ed. Siglo XXI, México, 1990.

- GARCÍA CARRASCO, JOAQUÍN. Teoría de la Educación, Ed. Universidad de Salamanca, España, 1996.
- GIROUX, HENRY. Teoría y Resistencia en Educación: Una Pedagogía para la oposición, Ed. Siglo XXI, México, 1991.
- HERNÁNDEZ ARISTAU, JESÚS. Acción Comunitaria e Intervención Social: Trabajo Social, Educación Social, Supervisión, Ed. Popular, Madrid, España, 1991.
- MENDEL GERARD Y VOGT CRISTIAN. El Manifiesto de Educación, Ed. Siglo XXI, México, 1981.
- NUÑEZ, CARLOS. Educación Popular, Movimientos Populares y Procesos de Democratización, Ed. IMDEC, Guadalajara, Jalisco, 1992.
- QUITANA CABAÑAS, JOSÉ MARÍA. Educación Social, Antología de Textos Clásicos, Ed. Narcea, Madrid, España, 1994.
- TEÓDULO GUZMÁN, JOSÉ. Alternativas para la Educación en México, Ed. Guernica, México, 1989.
- TORRES, CARLOS ALBERTO. La Política de la Educación no Formal en América Latina, Ed, Siglo XXI, México, 1995.
- TRILLA BERNET, JAIME. La Educación fuera de la Escuela: Ámbitos no Formales y Educación Social, Ed. Ariel, México, 1996.
- YUREN, MARÍA TERESA. La Filosofía de la Educación del Estado Mexicano, Ed.Trillas, México, s/f.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALFORE. MARÍA. Técnicas Participativas para la Educación Popular, Tomos I y II, Ed. Humanitas, México, 1989.
- ANDUEZA, MARÍA. Dinámica de Grupos en Educación. Ed. Trillas, México, 1983.
- BANY, MARY A. La Dinámica de Grupos en la Educación, la Conducta Colectiva en las Clases de Primera y Segunda Enseñanza, Ed. Aguilar, Madrid, España, 1970.

- BARREIRO JULIO. Educación Popular y Proceso de Concientización, Ed. Siglo XXI, México, 1980.
- FREIRE, PAULO. La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
- FREIRE, PAULO. Cartas a Guinea-Bissau, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
- GÓMEZ, MARCELA Y PUIGGRÓS, ADRIANA. La educación popular en América Latina, Ed. El Caballito, México, 1986.
- IBARROLA NICOLIN, MARÍA Las Dimensiones Sociales de la Educación, Ed. El Caballito, México, 1985.
- JAITI, ROSA. El Psicólogo Educativo, el Educador y la Institución: Abordaje del Proceso Educativo, Ed. Búsqueda, Buenos Aires, Argentina, 1988.
- JIMÉNEZ- OTALENGO Y MORENO VALLE LUCINA. Sociología de la Educación, Ed. Trillas, México, 1997.
- MATOS LUIS A. Compendio de Didáctica General, Ed. Kapelusz, México, 1990
- NUÑEZ, CARLOS, *et al.* Investigación Participativa y Educación Popular en América Latina Hoy, Ed. IMDEC, (última edición), México.
- PALMADE, GUY. Los Métodos en Pedagogía, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1964.
- PETERS, RICHARD STANLEY. El Concepto de Educación, Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1969.
- PONCE, ANÍBAL. Educación y Lucha de Clases, Ed. Quinto Sol, México, 1990.
- RIBOLZI, LUISA. Sociología Educativa y Escolar, Ed. Narcea Madrid, España, 1988.
- ROMERO, BEATRIZ. El Proceso Educativo según Paulo Freire y Pichón Riviere, Ed. Cinco, Buenos Aires, Argentina, 1986.
- TRILLA BERNET, JAIME. La Educación Informal, Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona, España, 1986.
- VARGAS VARGAS LAURA. Técnicas Participativas para la Educación Popular Ed. Popular, Madrid, España, 1995.

HEMEROGRAFÍA

TORO BALART, ERNESTO. Calidad de la Educación: Concepto, Medición Y Estrategias de Mejoramiento, Revista Paraguaya de Sociología, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Año 3, Núm. 90, mayo-agosto, 1994, pp: 201-207.

MAURIÑO MOSQUERA, JUAN JOSÉ. Educación Social para el Ambiente Humano: de la Realidad a la Utopía, Revista Interamericana de Planificación, Sociedad Interamericana de Planificación, Vol. XXV, Núm. 98, abril junio, 1992, pp: 32-44.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Exposición del docente
- Lecturas obligatorias
- Elaboración de fichas bibliográficas/hemerográficas
- Conferencias por profesores invitados
- Exposición por grupos
- Exposición Audiovisual (videos, proyección de láminas, acetatos y diapositivas)
- Elaboración de un glosario
- Trabajos de investigación
- Discusión en grupo
- Ejercicios fuera de clase
- Asistencia a eventos académicos

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- Exámenes parciales
- Exámenes finales
- Presentación de ensayos
- Exámenes de nivelación colectiva
- Elaboración de un programa y/o proyecto educativo.
- Concurso entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar.
- Trabajos y tareas fuera de clase.