



EDUCAR, RESTAURAR  
TRANSFORMAR

CENTRO UNIVERSITARIO "VASCO DE QUIROGA"  
DE HUEJUTLA A.C.  
INCORPORADO A LA UNAM CLAVE: 8895-25  
AV. JUÁREZ # 73, COL. JUÁREZ, HUEJUTLA, HIDALGO

## DIVISIÓN DE ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

"LA FAMILIA Y EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS CON  
NECESIDADES ESPECIALES"

# TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

NANCY ALVARADO RODRIGUEZ

GENERACIÓN 2003 – 2009.

HUEJUTLA, HGO. AGOSTO 2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**Dictamen**

**Nombre de la tesista:** Nancy Alvarado Rodríguez

**Título de la investigación:** La familia y el desarrollo de los niños con necesidades especiales

**Título a recibir:** Licenciatura en Psicología

**Nombre de la licenciatura:** Psicología

**Fecha:** Huejutla, Hgo; 23 de agosto de 2013

El que firma Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores, acreditado por el Centro Universitario Vasco de Quiroga de Huejutla, como asesor de tesis de licenciatura, hace constar que el trabajo de tesis aquí mencionado cumple con los requisitos establecidos por la División de Estudios e Investigación, para tener opción al título de licenciatura y se autoriza su impresión.

**Atentamente****Lic. En Psic. Juan Hernández Dolores**

## Dedicatorias

“Dios es mis pastor y nada me faltará...”

A mis padres y hermanos por su interminable apoyo en todo momento de mi vida  
por sus enseñanzas y consejos.

A mi amado esposo que ha sido el impulso durante mi carrera y el pilar principal  
para culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional  
ha sido amigo compañero inseparable.

Not. Arturo Duran Rocha.

A toda mi familia Duran Rocha por el amor y cariño que me han dado siempre.

A todas las personas que de una u otra forma son parte de mi vida y tienen fe en  
mí.

Al Centro Atención Múltiple número 8, de Huejutla Hidalgo por su apoyo en esta  
investigación.

Especialmente al Lic. Juan Hernández Dolores persona a quien aprecio, quien  
además de brindarme sus conocimientos, me brindo su amistad y me animó para  
culminar con éxito.

## Índice

**Portadilla**

**Dictamen**

**Dedicatorias**

**Resumen**

**Abstract**

**Introducción**

### **Capítulo I: Presentación del problema**

1.1 Antecedentes.....	2
1.2 Justificación.....	4
1.3 Descripción del problema.....	6
1.4 Descripción del lugar.....	7
1.5 Objetivos.....	8
1.6 Planteamiento del problema.....	9
1.7 Interrogantes de la investigación.....	9

### **Capítulo II: Marco teórico**

2.1 La familia como sistema social.....	11
2.2 La familia como agente de la integración en la educación especial.....	18
2.3 Conocer a la familia y conocer la escuela.....	24

2.4	Necesidades Especiales de México.....	29
2.5	Como formar a un niño con necesidades especiales.....	35
2.6	Como es la vida de un niño con necesidades.....	42
2.7	Colaboración de la Familia y la Educación Especial.....	47
2.8	Importancia del trabajo con las Familias.....	53
2.9	La Sociedad y los Aprendices Nee.....	58
2.10	El desarrollo de la Educación Especial.....	63

### **Capítulo III: Diseño de la investigación**

3.1	Hipótesis.....	70
3.2	Definición de variables.....	70
3.3	Población y muestra.....	71
3.4	Metodología de la investigación.....	72
3.5	Técnicas e instrumentos utilizados.....	74
3.6	Cronograma.....	76

### **Capítulo IV: Análisis de los resultados**

4.1	Presentación.....	78
4.2	Presentación de casos y descripción de resultados.....	78
4.3	Observaciones en el ambiente escolar.....	80
4.4	Presentación de casos y descripción de resultados.....	82
4.5	Registro de preguntas y respuestas durante la entrevista a padres de familia.....	94

4.6	Triangulación de resultados.....	101
-----	----------------------------------	-----

### **Capítulo V: Discusión y sugerencias**

5.1	Discusión.....	106
-----	----------------	-----

5.2	Sugerencias.....	108
-----	------------------	-----

5.3	Conclusiones.....	111
-----	-------------------	-----

### **Anexos**

	Formatos de los instrumentos de recolección.....	113
--	--	-----

	Referencias biográficas.....	122
--	------------------------------	-----

## Resumen

El presente trabajo muestra los resultados de una investigación realizada en el CAM # 8, de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, es un estudio descriptivo, mediante el análisis de casos permitirá describir formalmente lo que se ha planteado. Tiene como finalidad comprender el impacto en la familia y su experiencia de tener un niño con necesidades especiales, visto desde una perspectiva de apoyo y desarrollo. Las técnicas de recopilación utilizadas son la observación, entrevista a padres de familia y las pruebas psicológicas, los resultados encontrados evidentemente son experiencias propias que cada familia vive y como a través de ello el niño puede desarrollarse de acuerdo a sus posibilidades.

**Palabras clave: Desarrollo, familia, sociedad, educación especial, necesidades especiales.**

## Abstract

This paper presents the results of research conducted in the CAM # 8, City of Kings Huejutla Hidalgo, is a descriptive study, through the analysis of case to formally describe what has been raised. It aims to understand the impact that happen in the family the experience of having a child with special needs, seen from the perspective of support and development. Collection techniques used are observation, parent interview and psychological tests, the results obviously are experiences that every family own lives and through it as children develop according to their abilities.

**Keywords: development, family, society, special education, special needs.**

## Introducción

El ser humano es una unidad psico-afectivo-motriz y en consecuencia sería ilógico considerar los diversos aspectos del desarrollo del niño, como entidades separadas. El niño en la sociedad, es un individuo con demasiada importancia ya que de ellos depende que se desarrollen buenos adultos, y que todo esto se logre a través de valores y circunstancias de la familia y escuela, sin embargo, no solo es cuestión de lo que suceda en ambientes ya mencionados donde el niño se encuentra inmerso. A medida que transcurre la historia del ser humano, desde un marco del desarrollo, contemplados tanto los factores personales como los contextuales, la persona evoluciona con relación a sí misma, en su estructura, capacidades y funcionamiento, y, si es cierto que aquéllas pueden presentar deficiencias y sus habilidades ser de menor entidad, no es menos cierto que son expresión de un desarrollo personal, en el que cualquier avance será significativo, siendo propio de estas personas, de su historia y su contexto.

Frente a este reconocimiento de la diversidad surge la integración escolar, que consiste en el proceso que posibilita al niño a desarrollar una vida como ser social, en que la escuela le brinda los medios y condiciones para participar en el conjunto de actividades escolares y sociales. Si bien la integración escolar aparece como un enfoque que se aproxima más a un modelo educativo para la diversidad, éste presenta problemas en su funcionamiento básicamente al ser percibido como un sistema que beneficia sólo a los alumnos con necesidades

educativas especiales y que sólo aporta cambios y enriquecimiento en el ámbito social.

En el primer capítulo de la investigación describe una sinopsis acerca de las personas con discapacidades diferentes, a considerar que el tema es de suma importancia para la sociedad, toda vez que en cualquier vínculo familiar puede vivir o cohabitar y convivir personas con discapacidades diferentes a lo cual en este capítulo se hace mención.

En el capítulo segundo tiene como propósito describir el marco teórico, el cual abarca, información relevante sobre los niños con necesidades especiales, relacionada con el contexto familiar, social, educativo y el desarrollo a partir de la educación especial.

En el capítulo tercero se describe la metodología de la investigación, que ha permitido recabar información relevante de una forma descriptiva, a partir de la experiencia única de cada sujeto de investigación; es relevante porque nos permite reconocer los aspectos de vida que cada familia e individuo vive a partir de la llegada y desarrollo de un miembro con necesidad especial.

En el cuarto capítulo se hacen constar los resultados de la aplicación de instrumentos de medición y organización de datos referentes con el tema de investigación a fin de sugerir las adecuadas proposiciones que considero pertinentes.

En el quinto capítulo se dan a conocer sugerencias de intervención desde diferentes áreas, sugerencias que han surgido a partir del contacto con la población estudiada.

## **Capítulo I: Presentación del problema**

## 1.1 Antecedentes

Los avances en la atención y cuidado de las personas con discapacidad han sido significativos y evidentes, tal como lo refiere Castejón, Navas (2009) la cual refiere lo siguiente: "Una forma enriquecida de educación general tendente a mejorar la vida de aquellos que sufren diversas minusvalías, enriquecida en el sentido de recurrir a métodos pedagógicos modernos y al material técnico para remediar ciertos tipos de deficiencia" (p.17). Esto hace suponer que la falta de intervención, y muchos muy deficientes, corren el riesgo de quedar, en cierta medida, inadaptados y disminuidos desde el punto de vista social y no alcanzar jamás el pleno desarrollo de sus capacidades.

Según Castejón, Navas (2009) nos define la educación especial como una:

Una disciplina aunque no pensamos que la educación especial sea una disciplina posible que posee un objeto unitario aunque analizable en diferentes dimensiones, que consiste en una intervención para lograr un cambio, una mejora de las condiciones de excepcionales que conllevan efectos negativos y que admite la coexistencia de varios paradigmas y orientaciones para alcanzar dicho objetivo. La educación especial es entendida, pues como una disciplina con un objeto unitario, definido por cualquier tipo de intervención orientada a lograr que los sujetos excepcionales desarrollen al máximo sus capacidades (p.17).

Como se puede demostrar que esta rama es analizable en diferentes dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y educativas, el tipo de relación que se establece entre diversos cuerpos de conocimiento que configuran la disciplina, tiene implicaciones tanto para la teoría como para la práctica de la educación especial.

Para empezar es importante no de caer en cualquier tipo de reduccionismo al momento de evaluar o intervenir. Castejón, Navas (2009) la describe como: “Las diversas disciplinas que conforman la educación especial, tanto para definir las aportaciones que puede realizar cada una de ellas y sus límites explicativos como para la construcción epistemológico de un cuerpo de conocimiento que constituye la disciplina de educación especial”(p.18).Esto hace suponer que no debemos olvidar los diferentes niveles de organización, biológica, psicológica, sociocultural, que presentan el ser humano considerado como una unidad biopsicosocial.

Castejón, Navas (2009) los principales objetivos que se buscan, si partimos de la base de que existe una jerarquía de organización entre diversas disciplinas que configuran la educación especial, podemos referir lo siguiente:

Causa un cambio, que comienza en el nivel biológico, prosigue el psicológico y pedagógico y culmina en el sociológico y que cada nivel de organización esta caracterizado por una complejidad peculiar podemos considerar que cada nivel se constituye por si mismo en el objeto propio de un ámbito de conocimiento esto implica que cada nivel presupone al anterior y por consiguiente se constituye en requisito del mismo (p.18).

Como se puede exponer aunque esta condición puede ser obviada a favor del estatuto propio del nivel que considera en un momento determinado, los niveles anteriores son condición necesaria para los posteriores pero no representa una explicación suficiente para estos.

Como ha señalado anteriormente Castejón, Navas (2009), sobre la educación especial, nos describe que: “Esta fundamentada en las ciencias biológicas, sociales y educativas, cada una de estas ciencias, tiene un status

epistemológico propio, cuando se combinan alrededor del estudio mejora del sujeto excepcional, conforman una materia autónoma de tipo interdisciplinario que es la educación especial” (p.18). De este modo, convendría revisar que esta podría ser una opción para la educación especial.

## **1.2 Justificación**

El tema de los niños con necesidades especiales es conocida por toda la población, de una manera superficial, ya que no se tiene un conocimiento exacto de las características que este presenta, considerándolo como una necesidad ante el desconocimiento se realiza este trabajo de investigación en la que la sociedad podrá conocer las características de un niño con necesidades especiales así como el impacto que genera en el contexto familiar; cuando la sociedad conozca los aspectos más importantes, será más fácil de tomar conciencia y buscar apoyo hacia una atención especializada, que permita mayor ayuda a los niños con necesidades especiales y mejorando de esta forma el estilo de vida de los mismos.

Cuando una persona es discapacitada se enfrenta a diversos problemas como adaptación a su medio ambiente, en la escuela, con sus amigos, y directamente influye en su estilo de vida. Para esto es necesario confirmarles cuales son los procedimientos que permiten atender las preocupaciones de los padres en relación al hijo, de igual manera el papel de la evaluación y en base a eso tomar decisiones destacando la importancia de sus aportaciones ya que ante el desconocimiento pueden presentar sus quejas del manejo que se le da y al no

estar satisfechos con las iniciativas tomadas por la escuela en relación con sus hijos, evita alcanzar el objetivo y lograr mejores resultados.

El presente proyecto de investigación se realiza con el firme propósito de dar a conocer a la sociedad de Huejutla de Reyes Hidalgo y regiones vecinas sobre las experiencias, situaciones, vivencias y sentimientos por los que atraviesan aquellas familias y su dificultad para apoyar en el proceso de desarrollo y educativo del niño con discapacidades, este propósito responde también a necesidades tanto personales como profesionales respecto al tema de ya que al poseer un conocimiento mas amplio se puede brindar un mejor servicio profesional a las personas que requieran del apoyo terapéutico por problemas de esta índole; desde el plano profesional es un tema que interesa debido a que forma parte y está vigente en nuestra sociedad y no podemos predecir quien vivirá una experiencia como esta, nadie está exento a vivir un acontecimiento de este tipo y tenemos que aprender a vivir y adaptarse al medio ambiente, fomentar la aceptación de nuestras diferencias, que los integre y se sientan parte de ella. Se pretende por medio de esta investigación fomentar en la sociedad, la importancia de la comprensión de las familias acerca del tema sin llegar a la critica negativa ni juicios de valor que estén dañando la integridad del niño, se busca a demás eliminar todas aquellas etiquetas como “niños anormales” “discapacitados” “enfermos” y que no consideran que son seres humanos, que siente y experimentan como los demás integrantes de la familia sobre todo pretende entender el proceso que sigue la familia cuando llega un miembro con

necesidades especiales y la forma de convivencia apropiada de todos los integrantes de la familia.

### **1.3 Descripción de problema**

En la región de Huasteca Hidalguense especificándome en la ciudad de Huejutla y sus alrededores, preocupa mucho acerca de las causas que dan origen a las discapacidades, pueden ser congénitas o un daño sufrido por un tipo de accidente, no se tiene una amplia información al respecto o sobre la atención y los cuidados que debe tener un niño con necesidades especiales o de los centros de atención que existe promover un mejor futuro para estos niños. por otro lado es necesario reconocer que la familia sufre un impacto importante ante la llegada y desarrollo, la forma en que se reciba determina de alguna manera el propio desarrollo del niño, y el cómo interactúan puede generar consecuencias psicológicas que determine la vida de los niños; si se presentan en los primeros años de vida situaciones negativas hacia el presentara secuelas significativas y pueden variar de un niño a otro; puede ser desde perder el interés de su aprendizaje manejo inadecuado del rechazo social, problemas mas severos como el trastorno postraumático entre otros tipo psicológicos emocional, de las cuales la familia no está preparada para la llegada de un niño con necesidades especiales, por la falta de información y que cuidados necesarios requiere el niño sobre todo en su desarrollo, esto se manifiesta mas en la gente de escasos recursos que no tiene un conocimiento de las necesidades especiales, además de la discriminación

que enfrenta los padres ante la sociedad que no son bien aceptados, en la familia se presentan sentimientos de culpa y pueden llegar hasta separarse como familia. Afortunadamente en la actualidad existen centros de atención para niños con necesidades especiales, si embargo, la falta de comprensión muchas veces no les permite solicitar el apoyo correspondiente.

### **1.3 Descripción de lugar**

La ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, se encuentra ubicada en la zona norte del estado de Hidalgo. El municipio cuenta con una extensión territorial de 393.76 kilómetros cuadrados, lo cual significa el 1.89 % de la superficie del estado. Cuenta un número 122,905 de habitantes y el clima cálido húmedo debido a la altitud en que se encuentra que es de 140 metros sobre el nivel del mar, tiene todos los servicios públicos. En la actualidad el acelerado crecimiento de la población también incrementa las necesidades sociales como nuevas clínicas de salud lugares de recreación escuelas y por supuesto un lugar donde se atiendan las necesidades de los niños con necesidades educativas especiales. Ante esta situación, se funda el primer el Centro de Atención Múltiple, el día 01 de Julio del año 1985, cuyo objetivo principal es brindar atención especializada a niños con necesidades especiales, esta importante institución se encuentra ubicado en la carretera México- Tampico kilometro 214, tiene una infraestructura de buena calidad, cuenta con todos los servicios públicos tiene lugares de recreación de niños cuenta con áreas verdes, aéreas deportivas.

Estecentro es una dependencia que esta respaldado por la Secretaria de Educación Publica la cual tiene por objetivo proporcionar una educación básica, brindar mejor cálida a los niños con necesidades educativas especiales, así como proporcionar el desarrollo de competencias laborales para lograr su plena integración escolar, laborar y social a través de un trabajo sistémico de formación con base en lo planteado en los fines de la educación. Cuenta con una población de 10 alumnos en la cual podemos encontrar niños diagnosticados con discapacidad intelectual, discapacidad múltiple y retraso mental y esta población se encuentra en promedio en un nivel socio económico medio.

#### **1.4 Objetivos general y particular**

Describir el papel de la familia ante de la llegada y desarrollo de un niño con necesidad especial, que son atendidos en el Centro de Atención Múltiple # 8, en Huejutla de Reyes Hidalgo.

#### **Objetivos particulares**

Investigar cuál es el papel de la familia ante la llegada y desarrollo de un niño con necesidades especiales, que son atendidos en el Centro de Atención Múltiple # 8, en Huejutla de Reyes Hidalgo.

Indagar en la literatura pertinente que nos permita conocer los aspectos más importantes relacionados al tema investigado

Seleccionar, evaluar y calificar los instrumentos más adecuados para obtener información que dé respuesta a la pregunta de investigación.

### **1.5 Planteamiento del problema**

Durante años, los niños con necesidades especiales habían sido marginados, limitándolos en muchos aspectos; en la actualidad se ha retomado el interés en el estudio, tratamiento y acompañamiento. Tales dificultades pueden ir desde disfunciones físicas, problemas de visión, audición o lenguaje, disfunción para aprender, dificultades emocionales o de conducta, o un problema médico o de salud. La sociedad mantiene su conocimiento cultural y valores que afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de los niños. Es importante saber cómo aprenden los niños. De esta manera, los padres pueden ofrecerles, en casa, muchas experiencias útiles. Recuerden que durante el desarrollo del niño hay cosas muy difíciles de aprender. Lo que aprende se basará en lo que ya sabe y esto dependerá principalmente de su salud y de sus emociones. Hay que recordar, además, que mientras el niño está ocupado aprendiendo ciertas cosas, va aprendiendo otras lentamente.

### **1.6 Interrogante de investigación**

¿Cuál es el papel de la familia, ante la llegada y desarrollo de un niño con necesidad especial que son atendidos en el Centro de Atención Múltiple # 8, en Huejutla de Reyes Hidalgo.

## **Capítulo II: Marco teórico**

## 2.1 La familia como sistema social

Según A. Braunstnein (2001) la infracción frente al padre corresponde las múltiples infracciones y represiones que el sistema social impone:

...Pero que no son comprendidas sobre el fondo de esta nueva estructura; permanecen significando sobre la anterior. Sin ser el mismo conflicto, sino otro, es comprendido y vivido como si fuera el mismo. A demás, por el mecanismo que ya Freud analizo, producto de la inversión, cada violencia interior desencadena la culpabilidad que hace merecida: el sentimiento de culpa se refuerza y exalta. (p.316)

Pero, solo hay un camino de retorno: ampliar la familia hasta pasar al sistema social que nos produce. Desentrañar el sistema que nos determino como parte de él. Pasar de la familia. Como dice Freud, para comprender en la masa: "El procesos que comenzó en relación con el padre, concluyendo en relación con la masa" (Braunstnein 2001, p.316). Este comienzo que así concluye integra tanto lo individual como histórico: el primer hombre comenzó con la familia y concluyo en la masa; cada uno de nosotros repitiendo, partiendo de la familia burguesa, el mismo proceso. Hay unidad histórica entre el sentido de acceso individual y el desarrollo social: ambos están atravesados por una inserción en la verdad de la historia colectiva. Pero es esto lo que Freud nos dice que nos es posible pensar, porque la estructura psíquica, y su contenido así organizado, nos permiten que la comprensión racional del sistema sea incorporado significado lo social en el cuerpo así determinado afectivamente por el sentimiento de culpabilidad.

Nos dice Braunstnein (2001) que sentimiento inconsciente de la culpa será:

El fondo sensible, hecho poder ilimitado que se opondrá siempre desde dentro de uno mismo a la fuerza necesaria que debemos oponer a lo que la racionalidad descubre: la violencia que el sistema ejerce contra nosotros. La racionalidad

científica, nos permita integrarlo en una razón de lo que existe, siempre encontrará a ese sentimiento inconsciente, fundamento de la conciencia misma, como su soporte y su freno. A no ser que encontremos en el campo material del sistema de producción junto a la presencia de la fuerza del enemigo, que en la historia viene zigzagueando desde el protopadre castrador, también el poder revolucionario de las masas presentes. (p. 317)

Se afirma que es el poder vuelve a reencontrar la alianza fraterna primitiva en el desarrollo de la masa actual. Al padre imaginario lo vemos al desnudo y siempre menos temible, en la forma objetiva del sistema represor.

Pero al mismo tiempo podemos ver la fuerza real que también se le opone, y a la cual podemos concebir por fin como una continuidad en la que nuestro cuerpo dominado se prolonga y se apoya. Ya sea la angustia ante la muerte, que es la angustia ante el superyó, que es angustia ante la nada. Será un temor preciso, para el cual habrá que suscitar la fuerza precisa que lo venza y se le oponga. Dado que la cultura obedece a una pulsión erótica interior que la obliga a unir a los hombres en una masa íntimamente. Las investigaciones realizadas como es una familia. González (2006) describe como: "Se relaciona sus miembros uno con otros y como interactúan en la sociedad podemos visualizar sus necesidades y frustraciones y mirar como tratan de enfrentar la vida a medida que tratan de vivir. En realidad las familias son sociedades en miniatura en las que se tiene los propios valores y expectativas para cada uno de sus miembros" (P.311.) Como sabemos existen reglas y procedimientos que regulan la conducta de cada uno de ellos de algunas familias existe una orientación muy abierta y se esperan diferencias, que son bien recibidas y aceptada como un medio de elevar y enriquecer todo el sistema familiar.

Sin embargo, González (2006) nos dice que la familia puede tener una orientación muy cerrada y en esta las diferencias de comportamiento y de pensamiento pueden resultar muy amenazantes para los otros miembros:

Se hace un esfuerzo por mantener el statu que de un esquema fijo que permite la vida diaria y cualquier interrupción desorganiza el sistema familiar. Los hechos imprescindibles son ignorados o rechazados. Se puede considerar a la familia como un sistema por que definimos al sistema como un grupo o conjunto de cosas tan relacionadas o conectadas entre si que forma una unidad un todo tan organizado que preserva la unidad y se perpetúa. La unidad o el todo es mucho mayor que la suma de sus partes que la componen, a fin de poder comprender la totalidad de la unidad es necesario considerar las relaciones y las interacciones entre los componentes en este caso los miembros de la familia deben abordarse desde su consideración como un auténtico sistema familiar. (p.312)

Se muestra que la familia, tiene ciertos objetivos que les permite sus acciones y obtener fines específicos incluso, la constituida únicamente por tres personas.

Es una entidad enormemente compleja de modo que no solo el niño tiene relación reciproca con cada uno de los progenitores cuando esta solo con ellos sino que la presencia de ambos progenitores transforma la diada adulto niño en un sistema en el que las relaciones que se establecen son esposa, marido, madre hijo y padre e hijo.

La concepción de la familia como sistema social implica que lo que ahí ocurre no puede explicarse como la suma de las partes, sino que se comporta la percepción de la totalidad. Cada miembro de la familia incide en la conducta de los demás y simultáneamente las relaciones que tienen los miembros de la familia pueden influenciar indirectamente las relaciones entre todos los miembros de la familia. Para empezar, es importante decir que la socialización y la individualización en la familia. González (2006) la describe con mas precisión

como: “La confluencia concurrida de muchas avenidas de influencia en este sentido para comprender la influencia educativa en la situación familiar se debe tener en cuenta la organización de la actividad conjunta los diferentes subsistemas que la componen y las relaciones entre todos ellos” (p.312). Como podemos observar la influencia que se establecen entres los progenitores y su crianza esto abarca tanto los cuidados físicos necesarios para un desarrollo sano, como la transmisión de la cultura y de las normas sociales de la comunidad.

Por otra parte, también es definida como: “... pertenencia, esto es el infante caracterizado por tiempo y ritmo de crecimiento físico y mental “(González, 2006, p.312). Un gran numero de habilidades entre ellas la de saber someter sus impulsos innatos a las reglas del grupo antes de convertirse en uno de sus miembro adultos el papel de la familia de cada individuo.

Grace (2001) hace referencia, en general que los niños crecen dentro de un contexto social:

...Que estimula el apego temprano con los padres, hermanos, abuelos y otros parientes que por lo regular están presentes, el desarrollo emocional del niño por lo general no depende de las fuerzas y de las debilidades de un solo apego, muchos se ha aprendido de las investigaciones sobre padres y paternidad del sistema familiar” (P.183).

Hoy los padres pasan más tiempo con sus hijos se encargan de cuidado cotidiano los bañan, los alimentan, responde a sus exigencias con el mismo esmero y los niños establecen un apego tan fuerte con ellos como con la madre.

Los padres que pasan más tiempo cuidando a sus hijos forman apegos más sólidos y esto beneficia a los hijos a pesar de estas capacidades compartidas, la

mayoría de los padres todavía no asume la responsabilidad de cuidador primario. De ahí que su relación con el niño sea a menudo diferente de la madre.

Por otra parte, es importante decir que la familia constituye el núcleo primario. Campabadal (2003) la describe de la siguiente manera: "El sujeto inscribe sus sentimientos, sus vivencias, aprende a comportarse en sociedad y le da significado a su vida, ya que prepara a sus miembros, por medio de la socialización" (p.61). Como podemos observar en la familia se presentan roles para que se adapten al sistema social en el cual viven y al mismo tiempo brinda estabilidad a las personas". Dicho de otra forma: "Contribuyen a mantener el equilibrio y el orden social, el hombre establece siempre un tipo de relación con la familia" (Campabadal, 2003, p.62); la acepta, la rechaza, o la modifica; de cualquier forma, siempre ha de contar con ella. Todos los hombres pasan por las mismas experiencias, por lo tanto, las futuras relaciones personales estarán influenciadas por las relaciones familiares previas.

Como dice Campabadal (2003) a la familia se le asignan funciones específicas y reglas definidas de interacción, tanto internas como externas, es decir:

Cada unidad familiar define a la vez como se va a relacionar entre si los individuos que la componen, como se van a expresar los intereses comunes, los sentimientos de solidaridad y cooperación y el tipo de castigo cuando se comenten fallas; también lo hacen en relación con extraños, otras familias, la comunidad y la sociedad (65).

Como podemos observar la familia cumple funciones como la economía, la biológica, la cultura, la espiritual y la educativa. Esta última se deriva del cumplimiento de las anteriores.

Se afirma que la familia tiene sus desarrollos desde hace miles de años la manera particular en que se dan estas funciones en una determinada sociedad depende en gran medida del sistema socio económico imperante en la sociedad (Campabadal, 2003). La familia puede clasificar toda una serie de grupos humanos de muy diversas características y definidos por una serie de variables tales como:

VARIABLES ESTRUCTURALES: número de miembros, vínculos generacionales, número de hijos, edad, sexo; VARIABLES SOCIO PSICOLÓGICAS: normas, valores, ideologías, hábitos de vida, funciones, límites, espacios; VARIABLES EVOLUTIVAS: nacimiento, matrimonio, divorcio, muerte por cambios niñez, adolescencia, jubilación. La familia es una categoría histórica determinada por un sistema social que le sirve de marco. La forma de producción que impera en una determinada sociedad condiciona las formas de existencia de la familia (p.65).

Esto quiere decir que hay grupos dentro de la sociedad, que están en condiciones de ser dueños y manejar el sistema productivo, mientras que otros solo participan en él con sus fuerzas de trabajo.

Este hecho produce grandes diferencias en la distribución de bienes y ganancias, en la capacidad de consumir y en la capacidad de organizar y resolución de las necesidades de los grupos familiares.

De esta forma, el modo de producción y la distribución de los bienes condicionan a forma de existencia de la familia, la jerarquía de sus funciones y los valores y principios éticos que predominan. Lo que ocurre en la familia trasciende el marco particular e influye en la sociedad en su conjunto.

Podemos decir, que importancia tiene la familia. Campabadal (2003) nos dice que: "Es una estructura social que se encuentra en constante cambio, el cual va acorde con la evolución que sufre la sociedad en que esta inserta y que le

sirve de modelo de acción". (p.66). Esto nos hace suponer que no siempre ha estado conformada de la misma manera que hoy se conoce, porque como estructura social es un grupo variable. También podemos decir que: "La familia tiene una disposición característica de una época y una cultura concreta y adopta aspectos nuevos en relación con determinados cambios bajo el nombre genérico de la familia se encierran interacciones muy distintas que obligan, hasta donde sea posible, a buscar su origen y caracterizar su momento." (Campabadal, 2003, p.65). Dentro de la familia el hombre aprende a vivir en sociedad y a su vez la familia se relaciona con otras instituciones (escuela, iglesia, estado) para conformar la sociedad.

Según Campabadal (2003) Para comprender la familia como institución, es básico describir:

Sus funciones más importantes y la relación: individuo, familia y sociedad son interdependientes de forma que la definición de cualquiera de ellas necesita, necesariamente, la ayuda de otras dos. Se da así una relación circular entre ellas, pues lo que sucede en una de estas instancias, afecta al resto. La familia vive en interacción con el medio, tanto como objeto humano transformador y promovido por el medio, como el sujeto humano que se abre paso frente a la naturaleza transformándola. Se ilustra de la siguiente forma: el individuo es un elemento de la estructura familiar; familia, por su parte, es un elemento formador de la estructura social y, a la vez, la estructura social modela a la familia y al propio individuo. (p.66)

Como podemos observar de tal forma que individuos, familias y sociedades no se pueden considerar como elementos independientes entre sí.

## 2.2 La familia como agente de la integración en la educación especial

Se ha desarrollado una educación especial personalizada que va más allá de la integración, asumiendo sus funcionamientos García (1997): “Poniendo énfasis meramente de una educación para la persona, o sea, una profundización de los estímulos educativos hasta que consigan crear en el sujeto los hábitos fundamentales de la persona, manifestados en el obrar consiente, libre y responsable” (p.99) A fin de que en el carácter de persona del alumno, o, dicho de otro modo, en el hecho de la personalización como sello que marca la impronta que la distingue. No se trata por tanto, meramente de una educación para la persona, o sea, una profundización de los estímulos educativos hasta que consigan crear en el sujeto los hábitos fundamentales de la persona, manifestados en el obrar consiente, libre y responsable.

García (1997) en suma, una educación especial personalizada habrá de realizarse considerando la dignidad de la persona humana, condición que también es propia de los “minusválidos”:

Se infiere de tales fundamentos la necesidad de trascender los aspectos puramente técnicos, para atender a los aspectos éticos que acaban por dar sentido a todo quehacer educativo. Desde la vertiente pedagógica, la Educación familiar es aquella que tiene lugar en el seno de la familia, primer y principal agente educativo.(p.100)

Centralmente la familia se produce las primeras influencias educadoras informales y continuas.

Procurando que la vida familiar incide en el origen de las actitudes radicales ante la vida, en la formación de la conciencia moral, en el desarrollo de la autonomía personal y de la libertad.

Abordar es preciso considerar la acción educadora de la familia. García (1997) "Considerando que, de uno u otro modo, la familia se halla presente en todas las sociedades, y que en ella tiene lugar la reproducción biológica y en buena parte la cultura y moral" (p.100). Considera en tanto que paidocenos, y también las influencias específicas que en ella se dan y configuran, de algún modo, la personalidad humana.

La institución familiar constituye especial objeto de atención como ambiente en el que se realiza la educación.

Las transformaciones experimentadas por las familias no han calado en sus factores o funciones esenciales.

La familia continúa estando en el fondo de todos los problemas de la vida humana; posiblemente, hay formas alternativas de familia, pero no hay alternativas para sustituir a la familia misma. La familia, en sus diversas manifestaciones, con las notas diferenciales que la distinguen respecto de otras unidades de convivencia social inmediata, comunidad social en la formación y construcción del ser personal.

En la actualidad García (1997) ve a la educación como acto fundamental de la socialización:

En gran medida se ha desplazado de la familia a las diversas instituciones de enseñanza de modo que con frecuencia, los niños pasan más horas en el colegio y realizan actividades extraescolares que con sus padres. No obstante aunque la familia sigue desempeñando un papel esencial en la socialización primaria, la

escuela se ha convertido de factor en un agente socializador fundamental no solo secundario sino también primario y ello no tanto por la transmisión de conocimientos académicos sino de las conductas y valores sobre diferentes ámbitos de la vida cotidiana, la competencia, la cooperación, el trabajo en equipo, las relaciones informales entre grupos de iguales, relaciones de género (p.100).

Las posibles dificultades escolares no solo afectan a las familias monoparentales sin embargo con demasiada frecuencia se identifican divorcios o separaciones y las familias monoparentales con fracaso escolar de modo paralelo se presentan otras estructuras familiares con diversos atributos de integración escolar y de éxito académico.

Es difícil encontrar algún indicio que permita establecer una relación causal directa entre la familia monoparental y fracaso escolar o problemas de adaptación cualquiera que sea el origen de la familia.

En realidad es importante precisar las mayores limitaciones en lo relativo a la integración escolar García (1997): "Respecto a la integración escolar lo único que podemos encontrar son experiencias particulares de rechazo o prejuicio por parte de algunos educadores, pero el impacto de estos hechos no se contradice con la tendencia general" (p.100). Se derivan de la precariedad económica que limita considerablemente las posibilidades de una educación prolongada en especial sin consideramos los ciclos superiores o también las actividades extraescolares que pudieran reforzar el éxito académico.

También cabe señalar la importancia del nivel cultural y el propio interés de los padres en los estudios de los hijos. Siendo mínimo, al tratarse de situaciones puntuales que carecen de repercusiones relevantes a largo plazo.

El mismo motivo de rechazo o prejuicio circunstancial puede aplicarse a los componentes de otros ámbitos de integración como pueden ser los grupos de iguales pero con similar repercusión.

Desde el planteamiento de la educación y de la orientación como parte esencial de la misma es fácil deducir la relación que existe entre el centro escolar.

González (2001) explica acerca del agente educativo, el medio social y familiar:

En primer lugar es necesario constatar que a pesar de la importante tarea encomendada a la institución educativa, la familia es el primer y más importante agente educativo que va a incidir en el desarrollo del niño. Y los niños son personas únicas no divisibles y que van a necesitar un mínimo acuerdo entre los dos principales fuerzas educativas para ayudarles en su desarrollo y buscar unos objetivos comunes contribuir al máximo desarrollo de sus capacidades cognitivas, efectivas, motoras, comunicativas y de relación e inserción social (p.111)

Por otro lado, la familia está inserto en un medio social determinado, del que recibe influencias muy relevantes los recursos económicos y laborales existentes los mensajes que reciben los niños, las oportunidades sociales que se ofrecen.

La función social que tiene la educación como transmisora de la cultura y como instrumento formativo. González (2001) "Pretende contribuir al desarrollo de personas críticas que sean capaces de transformar y de mejorar el mundo. Es importante destacar también el reconocimiento que de esto hace la reforma al plantear un currículo abierto y flexible" (p.135). Esta propuesta está señalando la necesidad de considerar y analizar el contexto para adaptar así la educación a la realidad social y cultural y a las necesidades propias del entorno, a su vez nos permitirá también adaptarnos a la diversidad de los alumnos.

Comenzando por el aula, el tutor ha de ser el principal promotor de una educación que ha de partir de las experiencias reales de los niños, que ha de llevar la calle al aula y contar con los recursos materiales, humanos y culturales a su alcance, a demás es el principal puente entre los niños y sus familias.

Debe por tanto conocer e informar a las familias, contar con su colaboración, prever formas de participación, prevenir situaciones de riesgo para adoptar medidas oportunas.

Se dirige González (2001) a aquellos educandos que, a causa de diferentes:

Deficiencias (sensoriales, psicomotrices, emocionales, cognitivas) no pueden adaptarse a la enseñanza regular, quedando fuera de ella y necesitando, en consecuencia de una especial educación. Su finalidad es procurar reconducir al educando, lo antes posibles, hacia la educación normal para evitar de este modo su segregación (p.108).

Como se puede demostrar la educación especial, es en primera instancia, una educación individualizada ya que trata de respetar las diferencias individuales de los educandos especiales a los que atiende.

Pero sin integración personal y social la educación especial es solo apariencia. El concepto de integración esta amparado precisamente en la mayor importancia que se ha asignado a los aspectos diferenciales de los educandos a la vez que ha procurado satisfacer el principio de la igualdad del derecho a la educación de todas las personas.

Es importante decir que la educación especial personalizada va más allá de la integración. González (2001) nos dice: "Asumiendo sus fundamentos y poniendo el énfasis en el carácter de persona del alumno o dicho de otro modo en el hecho de la personalización como sello que marca la impronta que le distingue." No se

trata por lo tanto meramente de una educación para las diferencias sino de una educación para la persona o sea una profundización de los estímulos educativos hasta que consigan crear en el sujeto los hábitos fundamentales de la persona manifestados en el obrar consciente libre y responsable en suma una educación especial personalizada habrá de realizarse teniendo en cuenta la dignidad de la persona humana condición que también es propia de los minusválidos.

Se infiere según González (2001) de tales fundamentos la necesidad de trascender los aspectos puramente éticos:

Para atender a los aspectos éticos que acaban por dar sentido a todo que hacer educativo. Desde la vertiente pedagógica la educación familiar es aquella que tiene lugar en el seno de la familia primer y principal agente educativo, dentro de la familia se producen las primeras influencias educativas informales y continuas (p.108)

Como podemos demostrar, la función que la vida familiar incide en el origen de las actitudes radicales ante la vida en formación de la conciencia moral en el desarrollo de la autonomía personal y en la forja de la libertad es preciso considerar la acción educadora de la familia.

En tanto que paidocenos y también las influencias específicas que en ella se dan y configuran de algún modo la personalidad humana.

Considerando que de uno u otro modo la familia se halla presente en todas las sociedades. González (2001) describe lo siguiente: “Que en ella tiene lugar la reproducción biológica y en buena parte la cultural y moral la institución familiar constituye especial objeto de atención como ambiente en el que se realiza la educación” (p.108). Las transformaciones experimentales por la familia no han calado en sus factores o funciones esenciales la familia continua estando en el

fondo de todos los problemas de la vida humana posiblemente hay formas alternativas para sustituir a la familia misma. La familia en sus diversas manifestaciones, con las notas diferenciales que la distingue respecto de otras unidades de convivencia social (inmediatez, cotidianeidad, totalidad e intensidad) es la primera comunidad social en formación y construcción del ser personal.

### **2.3 Conocer a la familia y conocer la escuela**

Ya hemos resaltado antes la importancia de obtener un conocimiento de la familia. Puigdellivol (2005) la describe: “A la familia libre de perjuicios o estereotipos previos, lo que requiere, por nuestra parte, una actitud de sinceridad y atención en nuestros contactos con los padres que nos lleve a comprender las particularidades del entorno familiar del niño” (p.294) son aquellas que más pueden ayudarnos en nuestro trabajo y las que, por suponer una dificultad para el desarrollo del niño, debemos abordar con mayor detenimiento.

Pero dicho conocimiento constituye un proceso mutuo es importante que los padres estén en contacto con la escuela, también de una forma global, y no solo a partir del análisis de las necesidades especiales de su hijo. Por ello, conviene informarlos del proyecto educativo.

Morris (2005) Los padres y otros familiares deberán conocer tanto como fuera posible acerca del programa en el que sus hijos:

Están matriculados, el crecimiento y el desarrollo de sus hijos así como el programa de actividades. Los padres necesitan estímulos para convertir los programas en parte de su vida. Los profesionales deben demostrar a los padres su competencia en áreas tales como el desarrollo de los niños, la nutrición y la planificación y puesta en práctica de un currículum apropiado desde el punto de vista del desarrollo (p.172).

También deben asegurar a los padres que mantendrán una comunicación diaria sobre el progreso de niño de manera adicional.

Los padres y profesionales deben ponerse de acuerdo en la disciplina y los procedimientos de orientación y los profesionales y servicios sociales necesitan orientar a los padres sobre que constituye una buena educación de los niños y practicas de disciplina apropiadas.

Investigaciones recientes revelan que la atención y la educación de alta calidad. Morris (2005) nos dice que “Influyen a lo largo de toda la vida la atención y la educación de alta calidad tiene beneficios, los niño de alta calidad tiene mejores resultados cognitivos” (p.173) esto nos hace suponer que en sus test de control obtiene, sus resultados académicos son altos desde la edad primaria hasta la adulta. El niño, como individuo, que aprende en la escuela y en casa, en el grupo iguales y en su familia; que forma parte de un grupo social que crece en una compleja red de relaciones familiares y sociales. No podemos limitarnos a conocer solo al niño alumno: hay que mirarlo en su globalidad. También desde otros marcos, los demás profesionales deberán conocer a este niño como persona que forma parte de diferentes sistemas sociales.

Nos expone Bonals (2006) que la escuela y familia, comparten:

Responsabilidad común en lo referente a la educación de los niños aunque con funciones y una metodología distintas. Cada parte es un sistema con una organización y unas pautas interaccionales propias. La vivencia de la situación viene determinada por el hecho de pertenecer a uno u otros sistemas (p.80)

Esta es la razón que ayuda a entender por que, ante un mismo caso, la escuela y la familia puedan adoptar posiciones no coincidentes, e incluso

enfrentadas, por lo que concierne a la conciencia de problema, preocupación, sufrimiento y propuesta de cambio.

Será preciso saber cual ha sido la demanda y quien le ha efectuado Bonals (2006) nos explica: “para poder dar la respuesta correcta por el psicopedagogo no puede limitarse únicamente a confirmar todo aquello que se le ha dicho” (p.90). Esto nace suponer si solo tiene en cuenta de forma unilateral la información recibida, puede quedar totalmente condicionado por prejuicios sobre el alumna familia o el docente, deberán recoger pues una información global y de primera mano, para contrastarla con la que han dado, y así poder diseñar una respuesta educativa adecuada.

Bonals (2006) el principal objetivo que se busca alcanzar con la Escuela y familia:

Comparten una responsabilidad podemos conocer al alumno en aula, observarlo con sus compañeros, ver que hace cuando los docentes le explican algo, como sigue las instrucciones que le dan para realizar las tareas. Si el alumno se encuentra en una escuela ordinaria, lo podemos observar con compañeros de su misma edad en un contexto normalizado en este caso, el referente es el grupo de iguales y la actividad que esta desarrollando si en cambio se encuentra en una escuela de educación especial, el contexto es menos normalizado y lo vemos relacionándose con compañeros que tiene dificultades parecidas y que trabajan en grupo para aprender y crecer (p.90).

Como se puede observar que las distintas situaciones en las que se halla en la escuela aula, patio, comedor, le pueden implicar un grado mayor o menor de placer, tensión o inseguridad, dependiendo también de cómo se ubica en ese contexto concreto y de la relación que existente entre la escuela y el contexto familiar.

El niño en la escuela esta en una situación muy distinta de la que tiene en contexto familiar, según el grado de adaptación y seguridad que haya conseguido allí.

En la familia, a lo mejor lo comparan con su hermano pequeño y, en la escuela generalmente con el grupo de iguales en la familia se encuentra en su grupo social primario.

Deben permanecer muy atentos al niño contactar con su familia conocer como es su vida fuera de la escuela. Ibáñez (2010) nos dice que: "Cuáles son sus necesidades, intereses, observar, detectar, analizar, intervenir sin esperar pasivamente a que el tiempo transcurra, procurar que la inadaptación se supere lo antes posible organizar y orientar la actividad en clima de respeto, afecto, tranquilidad" (p.52). Esto nos hace suponer que el niño perciba a sus maestros muy cerca, se trata ante todo de una actitud de equipo educativo que facilite la acomodación del niño al nuevo ambiente escolar, la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro.

En el que el niño se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que le permiten acceder a él.

Ibáñez (2010) los principales objetivos de la educación Infantil es lograr la creación de un ambiente:

Distendido y afectuoso no es solamente un factor que contribuye al crecimiento personal, sino una condición necesaria para que pueda producirse. Desde la perspectiva social de la escuela es significativo, el niño se desarrolla no solo en su ambiente sino a través de una interacción con él. En el ambiente que el equipo de la escuela propicie, se desarrolla y madura la experiencia del alumno en la que se determina la educación como proceso autónomo e inmanente (p.52).

Como se busca hacer equipo y más concretamente el profesor dialoga con los niños, pregunta sobre sus cosas cercanas, se dirige a cada uno en particular y organiza actividades básicas para que se familiarice con la situación escolar.

Para empezar es importante adecuar el aula de los niños. Ibáñez (2010) nos dice: "Llegan a la escuela, a un nuevo espacio, en el que tiene que reinar la armonía, bien estructurado, bien decorado, con buena disposición del mobiliario en aulas. Se tiene que habilitar a moverse por espacios" (p.53). Esto nos da una idea más frecuente que cuando no lo conoce se quede en un lugar, no lo recorran y no lo ocupen todo, pero con una adecuada motivación, ofreciendo materiales, juegos atractivos.

El niño tendrá que conquistar el territorio escolar, si el niño asiste por primera vez a la escuela, si no conoce otra alternativa de organización escolar resulta muy fácil familiarizarse y asumir el ambiente alegre, dinámico y participar en orden en las actividades encaminadas a que el niño conozca las bases para el funcionamiento de la escuela que le proporcionan seguridad.

Para Ibáñez (2010) los niños con necesidades especiales se les prestan atención, en casa y en la escuela, les ayuda a precisar según las posibilidades de cada uno:

Facilitar la implicación familiar, como aspecto fundamental dentro de los principios organizativos del proyecto educativo estos dos grupos sociales, Familia, Escuela, van a tratar de promover el desarrollo individual de cada niño partiendo de cada uno de los niños, abordar de una manera atractiva, dinámica e interesante todos los objetivos de Educación y realizar la actividad del aula, con originalidad y eficacia. (346).

Como podemos darnos cuenta en llevar a cabo la práctica de esta actividad se entenderá como una actividad más dentro de toda la dinámica de la Educación

que va a facilitar a la maestra el establecer un puente de unión familia, escuela, al tiempo que abordaran contenidos importantes para el niño.

Para empezar, es importante mencionar que la familia y la casa a través de actividades los niños van a conocer y asumir sus peculiaridades corporales. Ibáñez(2010) nos dice que: “Cada niño va a conocer no solo su propia familia y casa sino tantos compañeros tenga y se dará cuenta de que su familia y su casa es parecida y diferente a todas las demás” (346).Esto nos hace ver que el aprendizaje que el niño alcanza de forma significativa que le producen un cambio importante en la autonomía y desarrollo social.

Dicho aprendizaje que giran tanto en torno a conceptos de conocimiento social, como relativos a valores, normas y actitudes, esta actividad cumple las condiciones para que se asegure un aprendizaje significativo, interesante y significativo porque parten de él mismo.

El niño muestra una actitud favorable a la actividad porque le permite sentirse importante, conectar con nuevos aprendizajes y con adquisiciones que ya posee, modificando así sus estructuras cognitivas anteriores, le gusta comprobar que sus compañeros le consideran, mostrarles como es una familia y que costumbres rigen su vida familiar.

#### **2.4 Necesidades Especiales de México**

Para empezar nos dice Fio (2010) que la Secretaría de Educación Pública a partir de 2002 puso en marcha:

El Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y la Integración Educativa el cual plantea la promoción y el fortalecimiento del desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales, prioritariamente de aquellos que presentan discapacidad y aptitudes sobresalientes, para facilitar su integración plena en todos los ámbitos de la vida nacional. Derivado del Programa Nacional de Fortalecimiento de Educación Especial y la Integración Educativa, la Secretaría de Educación Pública, publicó las Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial (p.331).

Como podemos observar cuáles son la base para que cada una de las entidades federativas elabore los manuales de operación que considere pertinentes con el propósito de concretar el trabajo que realiza en cada uno de los servicios de educación especial.

También existen los programas de Orientación que establecen que el Sistema de Educación Especial. Fio (2010) se conformará de la siguiente manera: “Son los servicios de educación especial que se encarga de apoyar el proceso de integración de niños que presenten algún tipo de discapacidad o necesidad de educación especial” (p.331). Esto nos hace suponer que la educación regular de los diferentes niveles o modalidades educativas tienen servicios de apoyo como la Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, responsables de apoyar el proceso de integración.

Fio (2010) los principales objetivos de la Escuela es buscar frutos Educativos de los alumnos con Necesidades Especiales:

La educación preescolar, primaria; y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, encargados de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas de educación preescolar, son servicios de educación especial que tienen la responsabilidad de escolarizar a aquellos alumnos que presentan necesidades educativas y que requieren adecuaciones curriculares y apoyos generalizados o permanentes (p.332).

Los trabajos de la Secretaría de Educación Pública es brindarles mejor calidad de Educación mediante los servicios que presta a aquellas Personas Con Discapacidad que no han podido ser integradas a las escuelas de educación regular.

Por que existen barreras significativas para proporcionarles una atención educativa pertinente, los servicios escolarizados también ofrecen formación laboral a Personas Con Discapacidad que por múltiples razones no logran integrarse al sistema educativo regular.

También hay que mencionar que los servicios escolarizados en los Centros de Atención Múltiple. Fio (2010) nos describe las responsabilidades de escolarizar: “a los alumnos de 45 días de edad hasta los 15 años con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad múltiple, graves trastornos del desarrollo o aquellos que por su discapacidad requieren de adecuaciones altamente significativa”(p.232). Esto nos hace darnos cuenta que los apoyos generalizados o permanentes son servicios de la educación especial que ofrecen una información, así como una asesoría y capacitación.

Nos dice Fio (2010) que el objetivo principal del Sistema Educativo Nacional es:

Darles una explicación a las familias y a la comunidad sobre las diferentes opciones de educación y estrategias de atención que presenta para las Personas Con Discapacidad, la orientación es necesaria para el uso de materiales específicos para que de esta forma, eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de esta población en las escuelas regulares. Los principales servicios de orientación son los Centros de Recursos e Información

para la Integración Educativa y las Unidades de Orientación al Público, algunas organizaciones de la sociedad civil también funcionan como servicios de orientación (p.332).

Como se puede demostrar se le da mucha prioridad a la educación como lo podemos observar con los datos obtenidos, en el país existen 1,678,escuelas de educación básica con énfasis en la atención a la discapacidad de las cuales 227 se enfocan a la discapacidad visual, 457 a la discapacidad auditiva, 499 a la discapacidad motriz y 495 a la discapacidad intelectual.

Hablemos del el modelo social de la discapacidad enfatizan el hecho de que la minusvalía. Marín (2004) nos explica que se constituye que una problemática se centra mas en: "Su atención en el planteamiento de que la discriminación, es el obstáculo que impide el desarrollo en la calidad de vida de aquellas personas que presentan alguna discapacidad". (p.11). Esto nos hace suponer que los esfuerzos deben conducirse hacia un cambio social que propicie el final de la discriminación hacia esta población.

Si aumenta una discapacidad no necesariamente debe aumentar el grado de la minusvalía, si la persona cuenta con los recursos y apoyos necesarios para hacerle frente al cambio.

Según Marín (2004) la discapacidad es la forma de discriminación específicamente dirigida a las personas:

Que causa un cambio en la persona que tienen o han tenido minusvalías desde la perspectiva, se considera la discapacidad como un problema social, en la medida en se encuentra relacionada con condiciones o barreras que obstaculizan

el desempeño de la persona, la mayoría de las cuales son creadas por la sociedad (p.11).

A manera de conclusión, se puede afirmar que la solución en el manejo de dicha realidad radica en la responsabilidad colectiva de la sociedad por ejecutar las modificaciones ambientales que se requieren, para que la participación de las personas con discapacidad sea plena en todas las esferas de la vida social.

En 1994, se define en nuestro país una política pública en materia de educación especial. Marín (2004) la refiere como asignación: "la Escuela de Enseñanza Especial una estructura organizativa y operativa y un marco conceptual metodológico. Por primera vez, se declara de interés público la educación de los niños discapacitados" (p.12). En este funcionamiento de esta escuela, las acciones médicas y pedagógicas están íntimamente ligadas,..."manteniéndose una estrecha coordinación entre Ministerio de Educación Pública y el Ministerio de Salubridad."(Murillo, 1992:137).

Puesto que Marín (2004) los objetivos del el proceso de enseñanza especial estaba dividido en preparatoria y superior:

Motiva un cambio en el nivel preparatorio, en el caso de niños con retardo mental, se daba énfasis a la adaptación al medio escolar, atención de aspectos musculares y sensoriales y a la educación de periodos de atención, en los niños sordomudos, además de lo anterior, se atendía la forma de sus pensamientos y del lenguaje articulado en el nivel superior, la institución se adapta a la capacidad del niño, con los programas usuales de primaria (p.12).

Como se puede demostrar, la variedad de funciones y que en aquellos casos en que no se podía, se empleaban ejercicios ortofónicos y la educación

sensomotriz, procurándose el aprovechamiento de la capacidad para el trabajo manual.

En los niños sordos, se utilizaba el método oral y los alumnos eran clasificados según su edad y anomalía en los deficientes mentales se aplicaba, dentro de su formación, y en la medida de lo posible los métodos decroliano y montessoriano.

Mientras que en los ciegos, se utilizaban los principios de la escuela activa, creativa y responsable; la psicología experimental, aquella en que se utilizan en las ciencias naturales y el Sistema Braille.

En México se cuenta con varios centros de Educación Especial. V. Chávez (1992) nos expresa que se manejan aspectos que eran antaño negados como: " la educación sexual en este tipo de pacientes, tanto a nivel de Primaria Especial, como de los Centros de Educación Especial" (p.73). Esto expone que hay un avance significativo en el área lo marca de niños desde los 45 días de nacidos en donde la estimulación temprana juega un papel preponderante. En este aspecto la labor de los neonatólogos es de capital importancia para la detención precoz de este tipo de problemas.

Señala V. Chávez (1992) que los principales objetivos que se buscaes importante hacer:

Énfasis en que los padres de los niños con problemas de atención especial deben involucrarse en el tratamiento de sus hijos, por lo que existe una gran inquietud por crear en todos los servicios de educación especial la escuela de padres, en donde

se aclaren todas las dudas y las inquietudes de las familias, la educación especial que dirige a los niños con deficiencia en el desarrollo psíquico y mental debe tomarse en cuenta la integración de un equipo multidisciplinario compuesto por médicos, psicólogos, terapeutas, maestros, terapeutas de lenguaje, trabajadores sociales (p.74).

Como se puede señalar que se trabaje en forma coordinada y armónica a fin de ir conduciendo al paciente al logro de un mayor grado de bienestar físico, psíquico y social la atención al deficiente mental no debe terminar con la etapa escolar sino prolongarse a través de toda su vida laboral y familiar.

Es necesario educar a la sociedad acerca de cómo tratar a las personas de educación especial, haciendo énfasis en que, ante todo, merecen nuestro respeto, nuestra ayuda y nuestra admiración por el esfuerzo extra que deben realizar para el desarrollo de actividades que a la mayoría no les representa mayor gasto de energía.

Considerar que el mundo es para todos y que todos tenemos un espacio que debemos respetar para que seamos respetados. Esto debería ser una premisa de elemental convivencia humana.

## **2.5 Como formar a un niño con necesidad especial**

A partir de los años 60 se crea el concepto de normalización. Clavijo (2005) la describe como: "La posibilidad de que el deficiente mental desarrolle un tipo de vida tan normal como se a posible produciéndose en el ámbito educativo cambios en las prácticas y un nuevo enfoque integrador" (p.142). A partir de entonces este concepto se extiende por toda América, se trata de integrar a los deficientes en el

mismo medio escolar y laboral que los demás. En los últimos años se ha considerado que los centros especiales proporcionan a los niños deficientes un ambiente demasiado restringido que resulta empobrecedor desde el punto de vista educativo, sin embargo, una cierta institución se mantiene para determinados niños con deficiencia severas de todo tipo de ahí que el sistema educativo contemple tanto la atención de alumnos con NEE en centros ordinarios como en centros de educación especial, y existan modalidades de intervención entre el aula ordinaria de un centro ordinario y el aula de un centro específico.

Dice Clavijo (2005) que el principio de normalización implica aceptar la posibilidad que el deficiente desarrolle:

Un tipo de vida normal como sea posible, no convertirse en normal, sino aceptarlo tal como es, con sus deficiencias, reconociéndole los mismo derechos que a todos los demás y ofreciéndoles servicios pertinentes para que pueda desarrollar al máximo sus posibilidades y vivir una vida lo mas normal posible, normalizar lleva consigo crear otros principios la individualización cada persona es diferente y única, sectorización, los servicios y ayudas deben permitir que el individuo se realice en su entorno, y la integración(p.143).

Dicho así, la integración sería un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y especial con objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, sobre la base de necesidades de aprendizaje.

Integrar no es uniformar ni dar por igual a personas con necesidades distintas se refiere a la educación en las escuelas ordinarias de niños con necesidades educativas especiales, proporcionándoles un ambiente natural de convivencia con sus compañeros, para que no sufran aislamientos.

Se ha avanzado mucho en la integración de los niños con necesidades especiales. Shaffer (2000) nos explica que: “lograron sus objetivos desafortunadamente, no muy bien comparados con otros niños con necesidades especiales que asistieron a clases de educación especial, segregada, los pequeños integrados en ocasiones obtenían mejores resultados sociales y académicos” (p.616). Además, su autoestima a menudo declina debido a que los compañeros de clases tienen a ridiculizarlos.

Nos explica Berger (2007) que el principal objetivo que se buscaba con la integración era:

Causar un cambio en las personas formulado en muchos lugares y durante muchas décadas que tiene respuesta divergentes de padres y educadores, donde y como ser educados los niños con necesidades especiales, aunque los trastornos cerebrales y las tensiones infantiles que producen la psicopatología del desarrollo probablemente sean iguales en todas partes la educación para estos niños varía mucho la mayoría de los niños con necesidades especiales simplemente dejaban la escuela, la abandonaban o eran forzados a realizar sus actividades (p.351).

Como podemos observar, los niños con necesidades especiales eran autocontenidos, en salones de clases separados de otros niños, no progresaban las habilidades sociales ni el rendimiento académico tanto como podrían hacerlo.

Habido mucho avance en los niños con necesidades especiales. Berger (2007) “puso en conocimiento la Ley de educación para todos los niños minusválidos ordenaba que todos los niños con necesidades especiales tuvieran que aprender en el ambiente menos restrictivo” (p.351). De este modo, los niños no podían ser derivados a una clase especial si se podía hallar un contexto de aprendizaje menos limitante esto significaba la integración completa, una

práctica por la cual los niños con dificultades del aprendizaje eran formados en el mismo salón de clases que los demás niños.

Según Berger (2007) esto ayudaría que los niños con distintos niveles de discapacidad:

Esto causa un cambio se les otorgara a los maestros la libertad de utilizar métodos alternativos de enseñanza o permitir a algunos niños el tiempo extra para completar las tareas cuando fue obvio que muchos niños con discapacidad necesitaban instrucción personalizada e intensiva, algunas escuelas establecieron un salón de recursos, en el cual los niños con necesidades especiales pasaban parte de cada día con un maestro capacitado que cuenta con elementos necesarios para trabajar con ellos.(p.351).

Como se puede demostrar, no siempre era satisfactorio, sacar al niño de la clase regular sus relaciones sociales y significaba que el maestro regular no era responsable del aprendizaje del niño.

Se implemento otro enfoque de la colocación, denominado inclusión formaba parte de un Ley que ha sido actualizada varias veces. Berger (2007) nos describe : “En la inclusión los niños con necesidades especiales son incluidos en el salón de clases habitual, como en la integración completa, y que reciban materiales y servicios apropiados la ayuda especializada de dentro de ese salón de clase”(p.351).Hace suponer que muchos padres prefieren la inclusión, por que ni la integración completa ni el salón de recursos combinan la interacción social con la educación especial, en teoría los padres deciden lo que les sucede a su hijos, pero en la practica no siempre es así, la mayoría de los niños con necesidades especiales son detectados por un maestro que hace una derivación,

una solicitud de evaluación sobre la base de las conductas específicas que se han observado en el niño.

Según Hegarty, Hodgson, Clunies (2004) se buscaba que el objetivo de la integración era:

Un cambio se refiere esencialmente a la escolarización del mismo modo que los alumnos de necesidades especiales acuden a la escuela para que se les enseñe y para aprender la tarea de las escuelas consiste en promover el aprendizaje de los alumnos y en crear las condiciones bajo las que tenga lugar el aprendizaje apropiado para todos. Si un centro no lo logra, está fracasando en su papel primario, sea cual fuere lo que pueda estar haciendo (p.20).

Como podemos observar estas consideraciones cobran una fuerza particular cuando se examina la historia de la educación especial y la segregación institucional que ha figurado de modo tan destacado en tal educación.

Esto supuso un considerable progreso en la época de la educación especial. Hegarty [et.al.] (2004) nos explica que: "la alternativa era la carencia de todo género de escolarización cuando se extendió la educación universal y las escuelas se enfrentaron con una gama más amplia de aprendizaje y conductas" (p.20). Como podemos demostrar, se hicieron evidentes las limitaciones del sistema escolar general, eran muy numerosas las escuelas que no se hallaban equipadas ni dispuestas para educar a todos los alumnos que acudirán en consecuencia.

Hegarty [et.al.] (2004) el objetivo general era atender y de proporcionarles a muchos alumnos que fueron excluidos de las escuelas:

Era facilitarles los puestos escolares a que tenían derecho por ley, hubo de ampliarse el sector de la escuela especial habida cuenta del rechazo a alumnos en el sistema general, cabía esperar que estas escuelas serían marginadas del sistema y desarrollarían de un modo segregado existían otras razones para esta segregación respecto del sistema general, el concepto predominante se definía en términos de defecto se consideraban las dificultades físicas y sensoriales como se impusieran límites específicos al desarrollo cognitivo, mientras que las dificultades en el aprendizaje eran concebidas en términos de deficiencia mental(p.21).

Desde luego, podemos observar que se constituía uno de los hechos más significativos en relación con los niños minusválidos de un tipo diferente al de los otros alumnos y por tal razón, parecían naturales desarrollar para ellos un sistema educativo.

Separado junto a estas consideraciones ideológicas y en su respaldo existía también la proclamación de conveniencia administrativa de agrupar a los niños con taras semejantes y concentrar en un lugar los recursos especiales que precisaban.

Sean cuales fueren las razones de la segregación y al margen del modo en que las escuelas especiales. Hegarty [et.al.] (2004) la describe como:“un cumplimiento de las exigencias predominantes, la consideración que se impone en cualquier paso hacia la integración es que, en primer lugar, las escuelas ordinarias resultaban inadecuadas, si retiraba a algunos alumnos” (.p21).Esto hace suponer que no era posible atender a sus necesidades, carecen de sentido devolverles de nuevo sin examinar atentamente lo que la escuela ordinaria tiene que ofrecer y si es necesario efectuar cambios dichos de modo más directo, lo que esto significa es que la integración exige una forma educativa, las escuelas ordinarias han de ampliarse hacerse más vastas, de forma que sean capaces de atender a una gama de necesidades educativas más grandes que la anterior y de garantizar

que los alumnos con necesidades especiales obtengan los beneficios de hallarse en un entorno general.

Hegarty [et.al.] (2004) las principales manifestaciones más obvias de los programas de integración son:

Ocasionalmente un cambio en las personas las puramente físicas, rampas, tecnología de ayuda auditiva y elementos especiales del equipo, por esenciales que puedan ser, resultan secundarias, si no periféricas, en relación con la tarea educativa, es posible que un niño necesite rampas para desplazarse por sí mismo en la escuela y un equipo especializado para realizar su trabajo en aula, pero estas son preocupaciones administrativas más que educativas, lo que esencialmente importa es la calidad de la educación que se brinda y hasta que punto (P.21).

Como podemos observar se relacionan con las necesidades de cada alumno, en consecuencia las transformaciones más importantes han de operarse en el nivel, lo que los alumnos se les enseñe y por que, la forma en que se realiza y el modo en que se observa su progreso.

Esto puede ser un recurso significativo para las escuelas ordinarias. Hegarty [et.al.] (2004) nos dice que: "La intención a las necesidades especiales educativas especiales en una escuela ordinaria es una tarea distinta de su atención en una escuela especial y se opera con oportunidades y limitaciones distintas" (p.22). Esto significa que se ha de considerarse el éxito en términos del aprovechamiento de estas oportunidades y de sustraer a las limitaciones y no en la reproducción del entorno educativo de la escuela especial.

Hegarty [et.al.] (2004) lo que se busca lograr es incorporar a los niños con necesidades especiales a las escuelas ordinarias:

Que haya un cambio en los alumnos con necesidades especiales, han de tener acceso al curriculum general y recibir una educación apropiada a sus necesidades, el personal docente tiene que ser capaz de desarrollar programas adecuados de trabajo y poseer las destreza docente precisa para atender a una mas amplia gama de aptitudes y necesidades, han de decidir lo que cada alumno debe aprender, seleccionar estrategias docentes y recursos de aprendizaje adecuados y observar el progreso subsiguiente, algunas escuelas contarán con maestros especializados para orientar y ayudar a sus colegas en estas exigentes tareas(p.22).

No será este sin embargo el caso de muchas a medida que la integración se haga más habitual y que crezca en las escuelas de la localidad.

Lo que podemos demostrar que el resultado será que habrá muchos mas profesores que se vean obligados a enseñar a alumnos con necesidades especiales, sin tener la posibilidad de recurrir a la ayuda adecuada de un especialista dentro del propio centro docente.

## **2.6 Como es la vida de un niño con necesidades especiales (su aprendizaje)**

Para empezar es importante decir que es el aprendizaje. Kostelnik, Whiren (2009) nos explica que es: “Un proceso gradual aunque los niños son seres sociales al momento de nacer, la competencia social no es innata, ni tampoco alcanza rápidamente niveles maduros en este sentido” (p.14). Así pues, nos hace suponer que cuando llegan a preescolar, no están todavía maduros en este aspecto a lo largo de la educación en la primaria pasan gran parte del tiempo explorando ideas sociales, ensayando varias estrategias y buscando indicios de lo que da buen resultados en el mundo social y sobre lo que no.

Según Kostelnik, Whiren (2009) nos comenta que el aprendizaje no debe acelerarse indebidamente:

Causa un cambio en los niños que necesitan numerosas oportunidades para realizar interacciones sociales que les permitan perfeccionar sus conceptos y destrezas, esto se aplica por igual a los niños en fase de desarrollo y a quienes tienen necesidades especiales. Si bien todos necesitan tiempo y orientación para adquirir las habilidades sociales algunos requieren mayor ayuda, algunos de los ambientes donde el niño se forma ideas y conductas relacionadas con la competencia social; el hogar, la casa de la abuela, el centro de desarrollo infantil, la escuela, el patio de juego, el grupo de compañeros y el vecindario (p.14).

Como podemos observar lo que suceda al niño le va afectar de diversas maneras, influyendo en el grado de competencia social o bien en el desarrollo y la conducta social, es preciso considerar como se combinan estos factores e inciden en su vida.

Es importante mencionar que la responsabilidad de atender las necesidades especiales del niño. Kostelnik, Whiren (2009) nos comenta que las: “necesidades especiales físicas del niño, darle cariño y de socializarlo recae sobre la familia en cualquier parte del mundo. Los miembros de la familia contraen un apego de larga duración con él” (.p16). Esto supone que hay un vínculo con el pasado y una perspectiva del futuro sus primeros maestros son sus padres y en ocasiones también los abuelos, tíos, hermanos, ellos representan las más tempranas relaciones sociales, modelos de conducta y de papeles, de valores y creencias, además de estimular en el aspecto intelectual.

Kostelnik, Whiren (2009) El objetivo principal de la familia es lograr que los niños:

Se familiaricen con las actitudes hacia otros, con la educación, el trabajo y la comunidad, todo ello tiene lugar mediante la enseñanza directa e indirectas, en formas constructivas y a veces destructivas, con resultados más o menos exitosos. Además la mayoría de los factores ambientales se canalizan por medio de la familia, a través de ellas el niño tiene acceso a los resultados económicos y aprende las costumbres de su grupo cultural, los miembros de la familia lo inscriben en un centro de desarrollo y en la primaria, también facilitan o impiden

las interacciones con compañeros y una comunidad mas amplia al organizar contactos informales con niños de la misma edad (p.16).

Como podemos demostrar que con sus iniciativas y decisiones, la familia trasmite al niño las costumbres, ideas, creencias y puntos de vista aceptados por la sociedad donde viven, pero con el transcurso del tiempo el mundo social del niño va ampliándose hasta incluir microsistemas extra familiares, los profesionales de la niñez temprana, los maestros y otros adultos brindan más oportunidades de aprendizaje social.

Por otra parte podemos decir que todos los niños tienen derecho a que se les cuide como individuos y a que se les estimulo para su desarrollo. Pugmire (1996)nos explica que: “Su propio ritmo, en medio del afecto y la seguridad que les brinden sus respectivas familias, el niño pequeño discapacitado tiene una necesidad especial de estimulación constante, en los planos físico, mental, emocional y social”(p.18). Como podemos ver todo va a depende de que se le manipule, hable y aplauda, jueguen con el, inherente a la buena educación ordinaria de cualquier niño. Pero, como a menudo requiere atención, sus padres, maestros y demás cuidadores necesitan una orientación especial en su quehacer diario con el niño, para mantenerlo sano y contento y para enseñarle a moverse con seguridad, a desarrollar una actividad productiva y a comunicarse de manera eficaz con los demás.

Según Pugmire (1996) nos dice que todos niños aprenden las reglas básicas de la conducta:

Causa un cambio en su especie, o sea, el estilo de vida específico de los seres humanos, mediante la observación y la imitación de sus padres y personas que los tienen a su cargo. Sin embargo, solo los pequeños humanos reciben de sus

mayores una instrucción activa y extensa durante un largo periodo de tiempo la integración del niño en el mundo social se funda en dos tendencias dominantes innatas, la de establecer relaciones personales estimulantes y la de aprender las destrezas esenciales cotidianas mediante el juego, el niño realiza muchas cosas como experimentar con personas y cosas, almacena información en su memoria, estudia causa y efectos, resuelve problemas, construye un vocabulario útil (p.18).

Como podemos observar el niño va aprende a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados sobre el mismo; adapta su conducta a los hábitos culturales de su grupo social, interpreta acontecimientos nuevos y a veces estresantes, desarrolla destrezas motrices finas y gruesa.

Podemos decir que la familia cumple el objetivo de la defensa de la vida. Santucci (2005) nos describe que: "A través de la enseñanza del cuidado físico de las relaciones familiares, de la actividades productivas y recreativas, de las relaciones sociales, de las relaciones afectivas y de la formación y consolidación de un nuevo hogar" (p.142). Esto nos indica que la familia no se encuentra preparada para el nacimiento de un niño discapacitado, los padres asumen la noticia en forma de confusión, angustiados sorprendidos.

Pugmire (1996) No resulta fácil adaptarse al hecho de tener un hijo discapacitado:

Es un proceso de aceptación de la discapacidad, con momentos de avances y retrocesos, con situaciones difíciles que acrecientan el estrés y la ansiedad, no obstante los padres van encontrando soluciones, ya que la evolución psicofísica del niño afectado por una patología, no pasa solo por la voluntad, el amor, la paciencia y la dedicación que pongan los padres, sino también por la orientación especializada y por el tratamiento educativo habilitador que pueda brindarle alguna institución o grupo de profesionales, la familia frente a estas instituciones puede manifestar ciertas actitudes y comportamientos y actuar como familias, la familia nutris se caracterizan por percibir a su hijo totalmente vinculado a su enfermedad, generando relaciones muy fijas y con tendencias a encerrarse en si mismas(P.142).

Como podemos observar pasan a ser familias enfermas, tienden a asistir al niño a nivel de su cuerpo, aspecto psicomotriz, generando en el niño dependencia y pasividad perpetuando de esta manera el problema de condicionarlo de la manera que funcione para toda la familia, nos hace suponer que se produce en algunos casos el rechazo familiar no atendiendo al hijo en sus necesidades.

Podemos decir que el modelo social de la discapacidad enfatiza el hecho de que la minusvalía. Marín (2004) nos dice que: “No constituye una problemática, centrada más bien su atención en el planteamiento de que es la discriminación, el obstáculo que impide el desarrollo en la calidad de vida de aquellas personas que presentan alguna discapacidad” (p.11). Por lo tanto, los esfuerzos deben conducirse hacia un cambio social que propicie el final de la discriminación hacia esta población.

Según Marín (2004) el objetivo primordial de esta nueva concepción, si aumenta una discapacidad no necesariamente debe aumentar el grado de la minusvalía:

Puede causar un cambio si la persona cuenta con los recursos y apoyos necesarios para hacerle frente a este cambio, la discapacidad es la forma de discriminación específica dirigida a las personas que tienen o han tenido minusvalías, desde esta perspectiva, se considera la discapacidad como un problema social, en la medida en que se encuentra relacionada con condiciones o barreras que obstaculizan el desempeño de la persona, la mayoría de las cuales son creadas por la sociedad (p.11).

Como se puede demostrar se sigue considerando a la discapacidad como un problema social que sigue persistiendo en la actualidad.

También podemos decir que el individuo construye su propio ser. Campbell (2003) nos dice que: “Se actúa de una manera ante las circunstancias

que lo rodean, y no puede ser comprendido adecuadamente, sino a partir del entorno en que vive, porque allí se construye la estructura portadora de las principales influencias humanas” (p.4). Esto nos dice que de las relaciones, las necesidades, los intereses, los hábitos, las ideas y el sentido de la propia identidad.

También Marín (2004) que el objetivo de cada individuo es aceptar, consciente o inconscientemente su ambiente:

Estas estructuras pueden causar un cambio de necesidades a partir de ahí construye su propia historia y se produce a si mismo o es producido por lo demás. Sugiere que no se tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible, sino que toda nuestra realidad depende del contexto en el cual estamos inmersos, y se forja en las relaciones interpersonales en que participamos. Para el ser los seres humanos los que construyen activamente su realidad personal cada sociedad escoge determinadas actividades que llenan necesidades concretas de las personas en ese contexto. Esto determina el estilo de vida y las exigencias particulares que identifican a los individuos, que viven en ella (p.4).

Como se puede observar la sociedad no necesariamente hace referencia a otros individuos y es importante precisar cuales estructuras sociales y que patrones de relación humanas son importantes para definir esas estructuras y ponerlas a referir a la acción de las personas.

## **2.7 Colaboración de la familia y la educación especial**

La idea de que los padres deben colaborar en los procesos de enseñanza. Estévez, Jiménez, Musitu (2007) describe que es: “Un aprendizaje que se lleva a cabo en las escuelas necesitan contar con la colaboración de los padres y en consecuencia deberían ser los profesores quienes tomasen la iniciativa

promoviendo estrategias de colaboración específicas con la familias” (p.61). Como podemos observar lo importante que es la colaboración de las familias en la escuela. Por un lado el hecho de que los adolescentes todavía pasen la mayor parte de su tiempo bajo la supervisión de los padres parece una razón de peso para que se desarrollen programas en los que se canalice y potencie la participación directa de los padres en los establecimientos educativos. Por otro lado podemos decir que:...” en números informes, investigaciones e iniciativas nacionales e internacionales se ha puesto de manifiesto que los profesores necesitan la colaboración de los padres”. (p.61). Podemos decir que los factores familiares tales como las actitudes, los valores y los hábitos eran los que tenían un mayor impacto en el aprendizaje de los niños en la actualidad.

Según Estévez, [et. al.] (2007) nos dice que los principales objetivos de todos estos factores es la influencia que tiene la familia y que ostenta un papel fundamental:

En otras palabras mientras que en las escuelas se tiene un profesor diferente o varios en cada nuevo curso el rol educativo en casa es desempeñado por los mismos padres incluso durante más de veinte años, así pues se debe tener en cuenta que mejorar la calidad de la enseñanza formal conduce con toda probabilidad a un aprendizaje académico más eficaz y eficiente, pero estos efectos posiblemente serán mayores y más consistentes en la medida en que se logre implicar y comprometer a las familias (p.62).

Esto nos hace suponer que la familia y los profesionistas juegan un papel importante en el proceso de enseñanza del aprendizaje de los niños con necesidades especiales.

La familia en si misma forma un ámbito educativo, por tanto, debe estar coordinada con la escuela en relación con la labor que ambas desempeñan. Bizkaia (2006) nos explica que: "En el ámbito familiar se aprende y consolidan muchos de los contenidos curriculares escolares, se ponen en práctica muchos de los mismos especialmente todos aquellos que están relacionados con el desarrollo y el aprendizaje social" (p.320). Esto nos hace suponer que la autonomía personal y social de los niños, se realizan intervenciones complementarias a las efectuadas en el aula y otras muchas posibilidades y variantes de aquí la necesaria coordinación, cooperación y permeabilidad.

Dice Bizkaia (2006) que el objetivo primordial de la escuela y la familia son ámbitos significativos en:

Causan un cambio en proceso evolutivo de un niño y con esto estaría plenamente justificada la relación, pero podemos añadir otras razones mas específicas el reconocimiento de que los padres son los primeros y mas importantes educadores de sus hijos, la convicción de que la participación en situaciones que implique relaciones sociales y nuevas experiencias han de suponer para los niños y padres un enriquecimiento que incidirá positivamente en su desarrollo, los resultados obtenidos en diferentes programas de educación de padres, debido a que además nos estamos refiriendo a alumno con necesidades educativas especiales (p.321).

Como se puede demostrar que es una obligación a que las relaciones con estos padres sean sumamente cuidadosas y que los profesionales implicados en ellas deben tener unas actitudes y habilidades específicas que sean favorecedoras de adecuadas colaboraciones. Estas habilidades y actitudes para la relación con las familias que tiene hijos con deficiencias. Bizkaia (2006) nos dice que debemos: "Ser realistas en cuanto a las posibilidades de los niños y de los propios padres, ser empático, entusiasta, pero en sus justos límites, habilidad para

escuchar, provocar la intervención, dinamizar un grupo o familia” (p.321). Como podemos decir es necesario enfatizar los rasgos positivos de las familias en general y de los sujetos con retraso mental en particular.

Bizkaia (2006) que la principal característica de estos niños y de sus familias son:

Causar un cambio que no resulte extraño que aparezca dificultades u obstáculos en la relación con los diferentes profesionales que van a estar relacionados durante toda la vida con sus hijos y con ellos mismos, algunas de estas dificultades pueden tener su origen institucional o social, siendo por tanto, mas difíciles de solucionar y controlar, pero sin embargo, otras muchas son de carácter estrictamente profesional o personal, que si podemos, debemos intentar eliminarlas o minimizarlas, los educadores no saben apreciar la importante contribución que supone la colaboración de los padres (p.321).

Como podemos demostrar que muchas veces se desconoce las características y necesidades de las familias y se exigen a estas lo que no se puede cumplir los padres se sienten defraudados por lo que los educadores hacen o consiguen con sus hijos.

Podemos decir que la Escuela y familia comparten una responsabilidad común en lo referente a la educación de los hijos, aunque con unas funciones y una metodología distintas. Bonals, Sánchez (2006) nos dice que: “Cada parte es un sistema con una organización y unas pautas interaccionales propias la vivencia de la situación viene determinada por el hecho de pertenecer a uno u otros sistemas” (p.80). Esta es la razón que ayuda a entender por que, ante un mismo caso, la escuela y la familia puedan adoptar posiciones no coincidentes, e incluso

enfrentadas, por lo que concierne a la conciencia de problemas, preocupación, sufrimiento y propuestas de cambio, será preciso saber cual ha sido la demanda y quien le ha efectuado, para poder dar la respuestas correcta.

También Bonals, Sánchez (2006) nos dice que el objetivo principal del psicopedagogo es:

Hacer un cambio que no puede limitarse únicamente a confirmar todo aquello que se le ha dicho, si solo tiene en cuenta de forma unilateral la información recibida puede quedar totalmente condicionado por prejuicios sobre el alumno, la familia deberá recoger pues una información global y de primera mano, para contrastarla con la que le han dado, y así poder diseñar una respuesta educativa adecuada (p.80).

Como podemos demostrar que cada persona percibe la situación desde su posición y en función del lugar donde esta, tendrá una visión de la realidad; la mayoría de la veces, parcial y con cierta tendencia al reduccionismo, bueno o malo, normal, todos ellos dirigidos al maestro, al alumno o a la familia.

Por otro lado no se puede caer en el olvido, al entablar la relación familia y escuela, que la educación de los hijos es un deber y un derecho de los padres. García (1993) nos describe que aunque ha de considerarse que: "Lo primordial es el derecho a la educación que tienen los hijos, la educación también presenta una trascendencia social, y de reconocer el derecho a la educación que tienen determinadas entidades sociales, las que pueden contribuir al desarrollo humano" (p.140). Esto nos hace suponer concretamente el Estado es sujeto de derecho en

orden a la educación pero esto no significa que el Estado haya de realizar la educación, mas bien de el depende la organización social.

También García (1993) nos explica que cualquier ciudadano pueda recibir los adecuados estímulos educativos para el desarrollo de su personalidad:

Causa un derecho natural de los padres a la educación de sus hijos ningún derecho positivo estatal puede imperar, todo deber y derecho educativo esta en el derecho del ser humano a su total desarrollo; la persona es la depositaria radical y la fuente de todos los derechos y libertades educativas y ante cualquier desavenencia entorno a la libertad de enseñanza, la principal clave interpretativa ha de ser la profundización en los objetivos de la educación de la persona (p.141).

Como podemos observa la participación educativa, democrática de los padres es irrenunciable en función de la participación de la persona en el bien común, una participación, activa de los padres en la educación es algo más que una cuestión de representatividad formal de los centros educativos o de intervención en el control y gestión de los fondos públicos.

Es importante decir que la participación educativa democrática, de los padres. García (1993) nos dice que es:“el despliegue de la propia capacidad de asumir unos compromisos educativos reclama una implicación mental y actitudinal en los problemas educativos. La participación activa de los padres en la educación es de importancia para el progreso de una sociedad” (p.141). Esto nos hace demostrar que la participación activa de los padres en la educación ofrece una gran relevancia para el desarrollo de una sociedad democrática, abierta y mas allá de cualquier forma totalitarismo, configurada al servicio de a libertad humana.

## 2.8 Importancia del trabajo con las familias

Según Bouché, Hidalgo (2005) el principal objetivo que se busca obtener con la participación del trabajo con la familia es:

Darle la importancia de la familia en el mundo actual radica que en ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta, la intervención para el cambio en la familia debe contemplar la ardua tarea que comporta para esta, ser depositaria de la creación de las nuevas identidades familiares, de sostener y alimentar nuevos valores, así como la interpretación en forma de nuevos roles que esto comporta, los cuales, continuamente se generan en el entorno familiar(p.17).

Como se puede observar, el papel fundamental que tiene la familia de las aspiraciones, valores y motivación de los individuos en su desarrollo social y profesional.

Para empezar es importante definir lo que es la familia. Bouché, Hidalgo (2005) la describe con nuevos valores, entendidos estos son: “Como representación cognitiva y consciente que los individuos tenemos de las necesidades fundamentales para la supervivencia propia y de los grupos a los que pertenecemos requiere de la familia una permanente evolución en un entorno cambiante” (p.17). Hace suponer que la familia le impulsa a enfrentarse al siempre difícil sortilegio de arbitrar entre realidades propias, asumidas en el aprendizaje de la propia experiencia y otras que sobrevienen de su interacción con el medio de las cuales surgen las prioridades culturales que crean contingencias de refuerzo social y estructura de manera que algunos valores se nos presentan como compatibles y otros como contradictorios llegando en muchos casos a conflictual la vida familiar.

Kail, Cavanaugh (2006) nos dice que el principal objetivo es el desarrollarnos en el mundo, no en un vacío:

Causar un cambio para entender el desarrollo humano necesario saber como la gente y su entorno interactúan y se relaciona entre si, en otras palabras es necesario concebir el desarrollo del individuo como parte de un sistema mucho mas grande, donde ninguna de las personas pueda obrar sin influir en el resto de ellas, este sistema abarca los padres de familia, los niños, los hermanos, y las personas importantes fuera de ámbito familiar; amigo, profesores y compañeros de trabajo abarca además las instituciones que influyen en el desarrollo como la escuela, la televisión y el lugar de trabajo (p.11).

Como podemos ver las personas e instituciones mencionadas se integran para constituir la cultura del individuo, es decir los conocimientos, las actitudes y la conducta asociada a un grupo determinado. Que puede ir desde la cultura del pueblo, o a grupos que preservan tradiciones específicas e identificables. la cultura de donde proviene una persona ofrece información general respecto a los factores importantes que pueden aparecer a lo largo de su vida.

Podemos empezar hablando de las reflexiones señaladas hasta el momento. Cristóbal (2010) nos describe como son: “La familia como contexto de desarrollo, la importancia de reconocer la singularidad de cada familia y la respuesta que se pueden dar ante el nacimiento de un hijo con discapacidad, la necesidad de conocer y reconocer las capacidades” (p.71). Como podemos observar que así como los recursos de que disponen en su entorno, el reconocer que el nacimiento de un hijo con discapacidad comporta cambios importantes en la vida de las familias y la importancia de la calidad de vida familiar.

Según Cristóbal (2010) estos nos llevan a buscar nuevos modelos de trabajo con las familias:

Los modelos de trabajo que se han ido definiendo a lo largo de los años han ido sufriendo cambios importantes en función de la manera en que se entendía tanto la familia como su adaptación familiar y sus capacidades, así pues un paradigma más centrado en el déficit, en una visión más patológica de las relaciones familiares, condicionó sobre todo los primeros modelos de trabajo con las familias. Fue a partir de los ochenta, gracias a todos los cambios que se iban dando tanto en la concepción del desarrollo como en la manera en que se entendía la adaptación familiar (p.72).

Como podemos ver se busca estrategias de trabajo con fines prácticos de las familias con su adaptación familiar y sus capacidades.

Cuando se empezó a plantear una nueva manera de trabajar con las familias, que recibió el nombre de modelo de trabajo centrado en la familia. Cristóbal (2010) Describiendo los tres elementos clave que define el modelo del trabajo centrado en la familia como unidad de atención: "La intervención deja de centrarse solamente en el niño con discapacidad intelectual y en su madre, respecto por elección de la familia, se da un cambio en la relación de poder entre un profesional y familia (p.72). Como podemos demostrar se pasa de un modelo de experto a un modelo de colaboración, donde la familia pueden y deben decidir, se centran en los puntos fuertes y en la capacitación de las familia se abandona totalmente la orientación basada en la patología en aquello que no va bien.

Cristóbal (2010) nos dice que se trata, de una manera de entender el trabajo con las familias, a partir de la cual los profesionales deben ayudar a las familias:

Que haya un cambio para construir sus capacidades e incrementar su sentimiento de competencia. Este modelo promueve en los padres el sentimiento y

la convicción de mayor control sobre las diferentes situaciones de su vida diaria, en la gestión de los problemas diarios, potenciando sentimientos de auto eficacia. De esta manera, la colaboración entre los padres y los profesionales, como ya se ha indicado, resulta uno de los elementos más importantes y sobre los que se basa este modelo (p.73).

Por otra parte podemos decir que existe esta relación, se debe basar en la concepción de que los padres son algo más que meros receptores de las intervenciones y propuestas que hacen los profesionales.

Es importante mencionar que los padres son colaboradores en todo lo que implica el trabajo con su hijo y con la familia. Cristóbal (2010) describe que todas las familias tienen: “La fortalezas que son únicas y dependen o se basan en sus creencias y valores culturales, familiares en el contexto socio político, económico, etnia, en algunos de sus miembros no se debe entender como un déficit, dentro del sistema familiar” (p.73). Esto hace suponer que la incapacidad del sistema social o institucional de poder crear oportunidades para que estas personas pueda aprender determinadas capacidades.

Según Cristóbal (2010) el trabajo con las familias se debe orientar de manera que se centre y se construya a partir de los aspectos positivos de su funcionamiento, más que en:

Intentar reparar las familias rotas todas las familias tiene fortalezas y si el énfasis se pone en dar apoyo a las fortalezas más que en rectificar las debilidades, las ocasiones para cambiar algunos aspectos de las vidas de la familia y de sus hijos aumentarían significativamente. Debemos pasar del uso de tratamientos o modelos de reparación a la adopción de modelos de promoción y capacitación, dado que estos últimos son los únicos enfoques consistentes con el refuerzo del funcionamiento de la familia (p.73).

Como se puede demostrar se buscan fortalecer a las familias y hacer un cambio de algunos aspectos de su vida de la familia de sus hijos aumenta significativamente.

El objetivo de la intervención debe ser potenciar familias cada vez menos, y no más, dependientes de los profesionales. Cristóbal (2010) nos describe como: "Un modelo de trabajo, centrado en la familia responde a una filosofía, una mera de entender tanto a las familias como el trabajo que realizamos junto con ellas existen diferentes maneras de aplicar el modelo a la práctica profesional" (p.73). Esto hace suponer que los modelos de trabajo han tenido resultados positivos en las familias con los profesionistas.

Cristóbal (2010) nos dice que el objetivo principal que propuso un modelo de trabajo son cuatro componentes no representan cuatro pasos que se deben seguir:

Identificar las necesidades de la familia. Este tiene por objetivo ayudar a la familia a que pueda identificar y definir cuales son sus necesidades, sus preocupaciones actuales y por consiguiente, cuales son los objetivos a trabajar. Aquí el profesional debe desarrollar un rol de facilitador, moderador, promoviendo una relación positiva entre la familia y el. Identificar los puntos fuertes y los recursos de la familia, el objetivo de este componente es ayudar a la familia a identificar sus puntos fuertes y los recursos con los que cuenta, así como profundizar sobre el funcionamiento de la familia de que manera concreta la familia puede responder a sus propias necesidades. Identificar las fuentes de apoyo (p.73).

Como se puede demostrar con estos componentes se propone identificar las fuentes de apoyo formal e informal de que dispone la familia y ayudar a la familia a que sea ella misma quien responda a sus necesidades.

Es importante mencionar que dar autoridad y capacitar a las familias Cristóbal (2010) nos explica que con: “La finalidad de que este componente es capacitar y habilitar a la familia para que sea más competente en el reconocimiento de sus propias necesidades y pueda resolverlas ella mismas autoridad significa crear oportunidades” (p.73). Esto nos hace suponer que los miembros de la familia sean mas competentes, independientes y que se apoyen en si mismo, es decir que puedan afrontar de manera efectiva sus problemas necesidades y precepciones. Y capacitar comportar trabajar conjuntamente con la familia de manera que les permita adquirir el sentimiento de control sobre sus propias vidas y saber resolver y dirigir sus propias actuaciones y su vida familiar.

## **2.9 La sociedad y los aprendices con Nee**

Podemos empezar, hablando de la evolución humana ocurre inicialmente en el contexto sociocultural de la familia. Campabadal (2003) nos describe como: “Un ámbito educativo y comunal, y finalmente dentro de la sociedad cada cultura interpreta y estructura la conducta de sus miembros según sus propios patrones de comportamiento y representaciones sociales, lo cual influye en el desarrollo de la niñez” (p.119). Por lo expuesto anterior, el docente requiere conocer de la cultura de los niños con quienes interactúa, los niños pueden adaptarse, desenvolverse y ser activos en más de un contexto simultáneamente; sin embargo, si se establecen bajas expectativas para ello, podrían no desarrollarse óptimamente. La meta es que todos aprendana desenvolverse en sociedad como

un todo, integrándose a grupos de personas que imparten su misma cultura u otra diferente, pero respetando siempre sus raíces históricas culturales. La escuela y la familia son dos sistemas más influyentes en el desarrollo del individuo.

Según Campabadal (2003) que el objetivo que se buscaban en los últimos años era producir cambios muy importantes en el contexto social en que funciona tanto la familia como la escuela:

Por un lado, causó un cambio en las personas, se ha aprobado una nueva legislación que reconoce las necesidades y los derechos de los niños. Por otro, el clima socio económico actual ha traído cambios crecientes a la familia, en sus modelos y estilos de vida, en este medio cambiante, la relación hogar, escuela sigue evolucionando, de modo que los niños se convierten en intermediarios entre la familia y la escuela, los docentes, como parte del sistema educativo, han abandonado la creencia de que todos los problemas que le ocurren al niño en el ámbito escolar (p.119).

Como se puede demostrar el individuo y han pasado a considerar el hecho de que la conducta de los alumnos esta afectando por la institución educativa particular de la que forma parte, como de la familia a la cual pertenece el niño y la comunidad donde vive.

Es importante decir lo que es el Rol de la madre en la socialización de los hijos. Gento, Feroso (2010) nos describe como: “Uno de los sistemas o teorías psicológicas que mayor interés han tenido en estas investigaciones ha sido el psicoanálisis, que denomina instancias a las figuras de la madre y del padre en relación con sus hijos” (p.161). Esto hace suponer que se estudia este rol cuando se habla del desarrollo socio afectivo filial, principalmente en el primer año de vida, en el que se establecen una relación diádica o de apego entre madre y el hijo. Por otra parte, también se: “...han sido investigadas, con el mismo interés, la influencia negativa, de privación materna, como la positiva, la calificación de hospitalismo o

de privación total, si el niño no ha tenido el calor materno” (p.161). Esto hace suponer que la madre estuvo ausente en los dos primeros años de vida.

Según Gento, Feroso (2010) el principal objetivo que se busca lograr que el padre tenga un rol en la socialización de los hijos:

Hubo un cambio en la investigación; mientras que la madre se inicio en la década de 1940, la del padre comenzó años mas tarde. El padre ha cobrado significación, al mercado laboral, que la ausentó de casa muchas horas del día. Roles por la edad. La variable edad de los miembros de la familia es otra de las variables independientes en la socialización, aunque, es comprensible, varíe en las diversas culturas y épocas. Antes de la industrialización occidental cuando predominaba el trabajo agrícola, los niños se incorporaban a los trabajos familiares, según se lo permitieran su edad, pero sin esperar al limite inferior exigido en la sociedad de los servicios que le ocupa en el estudio, educación y en el tiempo libre, para garantizar su desarrollo biológico y psíquico, y adquirir la preparación que les exigen los trabajos tecnificados de la sociedad del bienestar (p.161).

Como se puede demostrar la función de sus roles como súbditos en el hogar o en centros de educación infantil, alumnos de educación primaria y secundaria. Para empezar es importante explicar la introducción obligatoria de las prácticas en la formación profesional y en la universidad. Gento, Feroso (2010)nos dice que:“familiariza con el trabajo, pero sin responsabilidad laborales; son aprendices aunque la edad adulta es la del trabajo profesional, se potencia cada vez mas y causa ausencia de los padres a horas familiares o a temporadas fuera del hogar”(p.161). Esto hace suponer que las circunstancias y los roles de padres e hijos se alteran o varían y se entrecruzan las obligaciones o roles en la familia. Como ya se ha dicho las estrategias docentes no se inventan ni se aplican en el vacio.

Ainscow (2001) el objetivo era el diseño, la selección y la utilización de determinados enfoques y estrategias de enseñanza se derivan de las percepciones del aprendizaje y de los aprendices:

Es muy probable que incluso los métodos pedagógicos mas avanzados sean ineficaces en manos de maestros y profesores que, implícita o explícitamente, en el mejor de los casos algo retrasados y con necesidad de recuperación o en el peor, deficientes y sin posibilidad de recuperarse(p.61).

Como se puede demostrar este modelo de déficit ha sido objeto en los últimos años de críticas masivas en el campo de las necesidades especiales, en consecuencia, hemos podido observar ciertos cambios de forma de pensar que implican el abandono de las explicaciones del fracaso educativo basado en las características individuales de los niños y de sus familias.

Para empezar es importante fijarse en los procesos escolares, llevado a la introducción de enfoques basados en una visión interactiva. Ainscow (2001) nos describe que: “Las dificultades educativas en las escuelas durante un periodo que lleva a manifestar, a pesar de las buenas intenciones los enfoques basados en esta perspectiva y el marco de referencia que estimula da lugar a una versión mas bondadosa, liberal”(p.62). Esto supone que encubierta del modelo déficit que considera que los niños especiales necesitan una educación especial, es decir, enfoques que otros niños no necesitan para rendir bien en la escuela.

Por tanto, Ainscow (2001) que lo principal era los movimientos tendentes a la integración de los alumnos con presuntas necesidades especiales:

Que la insistencia en la diferenciación curricular y el apoyo adulto adicional en el aula hacen que se sigan considerando las diferencias como déficits en muchas escuelas y aulas. Por estas razones, ha llegado al convencimiento de que el progreso hacia la creación de escuelas que puedan fomentar el aprendizaje de todos los niños solo se producirá cuando los maestros se conviertan en unos

profesionales más reflexivos y críticos, capaces de trabajar juntos y motivados para investigar diversos aspectos de su práctica con la idea de perfeccionarla. Solo de este modo podremos superar las limitaciones y riesgos de la teoría del déficit, solo de este modo podemos asegurarnos de que los alumnos que tengan dificultades de aprendizaje sean tratados con respeto y considerados como potencialmente activos y capaces de aprender (p.62).

Como se puede demostrar que en consecuencia, este análisis indica la necesidad de considerar que formas de investigación son relevantes para la tarea. La nueva concepción de las necesidades especiales implícita en el razonamiento que por tanto el uso de formas de investigación que permitan a los participantes en ellas, estudiar diversos aspectos de las prácticas al uso como base para futuras realizaciones.

Para que el aprendiz de la sociedad de la información pueda desempeñarse, tanto en los procesos formales de aprendizaje, como en el trabajo y en la vida cotidiana Escobar, (2006) nos comenta que: “Capacidad de aprender durante la vida debe establecer necesidades de información, acceder a efectiva y eficientemente a la información, evaluar crítica y competentemente la información, y usar efectivamente para lograr un propósito específico, comprender los aspectos legales económicos y sociales”(p.328) Desde la perspectiva del sujeto competente en el ámbito informacional es aquel que ha aprendido como aprender este sabe como organizar el conocimiento como encontrar información y como usarla de tal suerte que los demás puedan aprender de ella, se espera que desarrolle estas competencias para la vida de manera que las pueda usar para cualquier situación en la que tenga que encontrar información para responder inteligentemente a cualquier producto o actividad.

Escobar, (2006) el objetivo que se busca es la definición del concepto de competencias informales ha estado ligada en la historia a diferentes conceptualizaciones:

Así, hacia finales del siglo veinte se vinculo con habilidades de información, las cuales fueron incorporadas por los bibliotecólogos en programas dirigidos a enseñarlas para lograr un uso adecuado de la biblioteca. Solamente en la última década se ha ido desarrollando el concepto de competencia y se han comenzado a formular preguntas en relación con su evaluación, es decir que las competencias informales es un conjunto de habilidades que exigen a los individuos reconocer (p.328).

Como se puede observa, cuando se necesita información y poseer la capacidad de localizar, evaluar y utilizare eficazmente la información requerida que exigen los individuos.

## **2.10 El desarrollo de la educación especial**

Para empezar hablemos del desarrollo histórico de una disciplina constituye una de las aproximaciones de la fundamentación científica. Castejón, Navas (2009) nos explica como: "Una perspectiva histórica se establece el objeto de estudio de la Educación Especial. Los primeros estudios que pueden encuadrarse dentro de lo que actualmente constituye la Educación Especial están relacionados con la educación de alumnos con deficiencias sensoriales" (p.13). Esto hace suponer que los alcances, esta considerado el precursor de la Educación Especial. Según Castejón, Navas (2009) se logro durante la primera mitad del siglo XX prevalece el concepto de deficiencia asociado a la Educación Especial:

Causo un cambio, estas deficiencias se consideran además determinadas por factores innatos dificilmente modificados. Ello trae consigo dos consecuencias por una parte la necesidad de detectar la forma precisa el déficit o trastorno para lo que se emplean los test de inteligencia como los elaborados por empleados para la determinación y clasificación de los distintos niveles y categorías de retraso

mental por otra el desarrollo de la conciencia de una atención educativas especializada y separada de la institución educativa ordinaria que da lugar a la aparición de las escuelas de educación especial (p.13).

Como podemos ver la atención institucional especializada de las personas con deficiencias lo que se ha determinado era de la institucionalización tiene lugar en el siglo XIX, se incrementa progresivamente el numero de escuelas especiales para ciegos y sordos y a finales del siglo tiene lugar la institucionalización de los deficientes mentales extendiéndose a principios del siglo XX a gran numero de sujetos excepcionales.

Por otro lado, la psicología conductista introduce los factores ambientales. Castejón, Navas (2009) la describen como: “La explicación de la conducta del deficiente y sobre todo la posibilidad de que esta sea el resultado de aprendizajes inadecuados que puedan ser desaprendidos atreves de los procedimientos de modificación de la condutal (.p13). Esto hace suponer que se abría paso la concepción de que la deficiencia podía estar motivada por la ausencia de estimulación adecuada o por procesos de aprendizaje incorrectos desde el ámbito organizativo se mantiene la idea de que es mas adecuada la existencia de escuelas especificas para los alumnos con deficiencias justificándose esta segregación principalmente por la educación mas individualización que pueden recibir estos alumnos.

Por otro lado, Castejón, Navas (2009) el objetivo principal fue a partir de los años 70 comienzan un proceso de transformación del concepto y las prácticas de la deficiencia y de la educación especial:

Se impulsa un cambio por razones de carácter político, social, psicológico y pedagógico el principio de normalización supone la integración de los sujetos de la

educación especial en el mismo ambiente escolar y laboral que los sujetos considerados normales. Dinamarca quien toma esta iniciativa al incluir en 1959 en su legislación el principio de normalización que tenía como objetivo integrar a los deficientes en la escuela ordinaria (p.14).

Como podemos demostrar, este principio de normalización se extiende a toda Europa y a Norteamérica y se amplía a todos los sujetos excepcionales sustituyendo las practicas segregad oras por la integración de los alumnos en el marco escolar ordinario, este cambio es el resultado de diferentes influencias de tipo social, psicológicas y educativas.

Para empezar desde el ámbito psicológico alguno factores que influyen en el cambio de perspectiva.Castejón, Navas (2009) nos dice se abre pasó una: “Concepción distintas de la deficiencia en la que esta deja de contemplar como un problema interno al alumno y pasa a considerarse en relación con factores ambientales y contextuales de tipo sociocultural y pedagógico” (p.14). Esto nos hace suponer que el déficit se define tanto por su etiología como sobre todo por el tipo de intervención o respuesta educativa que precisa.

También Castejón, Navas (2009) Aparece un nuevo enfoque que da más importancia a los procesos de aprendizaje:

Tiene un cambio durante el desarrollo frente a la concepción anterior que destaca el papel determinante del desarrollo sobre el aprendizaje se desarrollan métodos de evaluación funcional mas orientados al establecimiento de las posibilidades de aprendizaje de los alumnos que a establecer los rasgos distintos de las diferentes categorías diagnosticas fijas, el estudio de los determinantes fracaso escolares de los alumnos escolarizados en centros ordinarios sitúa las causas del fracaso en factores socioculturales y educativos lo que lleva a su vez, a reconsiderar la separación rígida entre normalidad y deficiencia, la valoración de los programas escolares de los alumnos con deficiencias indicadas la eficacia de dichos programas(p.14).

Como se puede manifestar todos estos factores facilitan un cambio en la teoría y en la práctica de la educación especial en la teoría el cambio tiene su reflejo en la aparición desde el punto de vista conceptual del término necesidad educativa especial que viene a sustituir la denominación tradicional de deficiencia en la práctica se sustituye la segregación de los alumnos con deficiencias en centros específicos por su integración en centros ordinarios.

Para empezar es importante hablar de la historia de la Educación Especial desde la perspectiva de los autores. Irimia (2006) nos dice que: “La educación de las personas con discapacidad intelectual anterior al siglo XVIII o XIX, es planteando con dramáticos colores de evocar mito moralizante nos diría que el tratamiento humano de las personas excepcionales” (p.40). Esto nos hace explicar los antecedentes del nacimiento de la Educación Especial los podemos situar hacia finales del siglo XVIII.

Según Irimia (2006) el objetivo principal que se buscaba en esta época por la ignorancia y el rechazo hacia los sujetos excepcionales:

Causar un cambio en las sociedades antiguas, era normal el infanticidio cuando se observaban anomalías en los niños. Durante la edad media la iglesia condena el infanticidio, pero por otro lado, se alienta la idea de atribuir a causas sobrenaturales las anomalías que padecen las personas. Se las considera poseídas por el demonio y otros espíritus infernales y se las somete a prácticas exorcistas los deficientes mentales eran ingresados en orfanatos, manicomios, prisiones y otros tipos de instituciones estatales. Allí eran encerrados junto a delincuentes, ancianos, pobres (p.40).

Como podemos demostrar desde tiempos atrás de nuestra historia ya existían los niños con anomalías que eran discriminados por no tener el conocimiento hacia sujetos excepcionales.

Por otro lado, el significado de la integración debería comprenderse en su debida perspectiva histórica. Irimia (2006) Por lo que se refiere a nuestras relaciones con: “Los discapacitados la historia nos indica que nuestras sociedades se a relacionado con ello primero persiguiéndolos, excluyéndolos y luego aislándolos, la gente adquirió conciencia y reconoció una historia de segregación que se mantuvo hasta el presente en nuestras propias sociedades”(p.40). Esto nos hace darnos cuenta que a la vista de las normas y estándares de civilización prevalecientes, ese reconocimiento fue provocador y tuvo fuertes implicaciones de valor.

Por otra parte Irimia (2006) el objetivo de estas sociedades, pudo observarse un cambio programático repentino en cuanto a la terminología empleada:

Hubo un cambio, aunque la segregación constituía la experiencia y el problema, de lo que se hablo fue de integración, el giro hacia la integración expreso el deseo de alejarse de la práctica histórica. Represento un cambio de ideología y la introducción de una nueva retorica, aparte de referentes mas o menos remotos, la problemática actual de la educación especial surge en el siglo diecinueve, las ideas revolucionarias del siglo dieciocho, el nacimiento de las naciones, estados y el concepto de ciudadano, concuerda con la nueva situación técnica y económica y necesitan como instrumento fundamental, la escolarización general (p.40).

Como se puede demostrar que con el nacimiento de esta concepción y el propósito de escolarizar a toda la población infantil, crean nuevas circunstancias y una nueva problemática.

Por otra parte los débiles e indecisos comienzos de la Educación Especial, a mediados del siglo veinte. Irimia (2006) nos dice que van a ir creando: “Una inquietud y desarrollando corrientes intelectuales que investigan en estos

problemas y liberan experiencia educativas todo ello adquirirá una especial fuerza y significado en las primeras décadas del siglo veinte” (p.40).

## **Capítulo III: Metodología de la investigación**

### 3.1 Definición de las hipótesis

Hi. El papel de la familia es fundamental y decisivo ante la llegada y desarrollo de un niño con necesidades educativas especiales.

Ho. El papel de la familia no es fundamental y decisivo ante la llegada y desarrollo de un niño con necesidades educativas especiales.

### 3.2 Definición de variables

**VI: Papel de la familia.** La familia es una célula importantísima en la sociedad, lo que pasa en cada familia repercute en su entorno sea éste la escuela, los clubes o la sociedad en general. En la familia se aprenden valores, se moldean los comportamientos y se establecen límites, factores determinantes en la formación de todo ser humano. Berrum (2004).

**VD: Desarrollo de un niño con necesidades especiales:** La visión del desarrollo infantil se ha basado en observar el proceso de las que han sido descritas como las clásicas “áreas del desarrollo” desarrollo cognitivo de lenguaje comprensivo y expresivo, desarrollo de la motricidad gruesa y fina y desarrollo socio emocional. Niños con trastorno del desarrollo también conocido como niños con necesidades especiales han consistido en la búsqueda de un diagnóstico sindromático por parte de un neurólogo o psiquiatra infantil y la identificación de

posibles terapias individuales que apoyen algunas áreas de desarrollo descritas previamente. Greenspan (2003).

### **3.3 Población y muestra**

Para Hernández Sampieri, “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.65). Es la totalidad de fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

El presente trabajo de investigación cuenta con una población de 10 niños en los cuales podemos observar niños con discapacidad intelectual, discapacidad múltiple y retraso mental y esta población se encuentra en promedio con un nivel socio económico medio, ellos cuentan con la atención necesaria con la que ofrece el centro de atenciones múltiples de Huejutla hidalgo, tiene aéreas recreativas donde ellos pueden interactuar con el medio ambiente donde se desarrollan como individuos,

En la presente investigación se tomó el procedimiento de una muestra no probabilística, pues se considera esta selección informal y derivada de un proceso arbitrario. Se utilizó este procedimiento ya que la población estudiada posee las características que exige la presente investigación, cabe mencionar que la población estudiada se observó y se aplicaron instrumentos que permitieron la descripción de la experiencia que vive una familia ante la llegada de un niño especial y la forma en que se han adaptado ante su propio desarrollo tanto físico

como psicológico. La investigación cuenta con niños con necesidades especiales en los cuales se encuentran niños Down, niños con parálisis cerebral; cada niño explora experiencias nuevas y de acuerdo a la relación con sus padres; a través del juego socializan con sus compañeros se conocen, tiene una formación educativa; cada aula cuenta con un maestro que atiende de acuerdo a los programas establecidos y a las necesidades de los alumnos; los grupos son pequeños por la atención que requiere cada niño especial, también participan en un proceso de terapia ocupacional en el cual los preparan para que en un futuro tengan la posibilidad de integrarse a la sociedad dentro de un campo laboral.

### **3.4 Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación se basa en un paradigma mixto, cuya finalidad es fortalecer los datos cuantitativos a través de información relevante que se obtuvo con instrumentos que se basan desde un método cualitativo. En el enfoque cuantitativo de contenido es condición indispensable para la valoración cuantitativa. Toda interpretación cualitativa se basa en una interpretación no numérica de los textos y todo análisis cuantitativo va seguido por su parte de fase cualitativa en la que se interpreta los datos cuantitativos recopilados en el texto del tema del estudio. El análisis cualitativo trabaja con aquellas variables cuya recopilación se describe, que en este caso se describen el papel fundamental de la familia. En el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández, 2010), la

población estudiada ser medida desde la prueba de Bender para conocer datos importantes numéricos, parte de una idea que va acortándose y una vez delimitada se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica de las preguntas se establece hipótesis y determina variables, se desarrolla una plan para probarlas y se mide las variables en un determinado contexto se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie conclusiones respecto a las hipótesis.

El termino diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea, en el enfoque cuantitativo, se utilizan diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto particular o para aportar evidencia respecto de los lineamientos de la investigación (HERNADEZ, 2010) la describe como una: “Técnica para plantear el problema no es sino afirmar y estructurar más formalmente la idea de la investigación el paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato”. Esto hace suponer que se desarrollan las ideas a través de cinco elementos, objetivos de la investigación, preguntas de investigación, justificación de la investigación viabilidad de la investigación y evaluación de las deficiencias en el conocimiento del problema. El alcance de la información que se recopiló tiene  **fines descriptivos**, de acuerdo a la pregunta de la investigación, se dan a conocer los papeles que juegan la familia ante la llegada de un niño con necesidades especiales, de acuerdo a lo descrito anteriormente y aunque parezca obvia la aplicación de instrumento de medición con fines psicométricos, nos sirven

básicamente para tener una referencia de las características de los niños con necesidades especiales, así como las observaciones realizadas directamente en el contexto escolar de los mismos.

La presente investigación se realizó en Centro de Atención Múltiple # 8 de Huejutla de Reyes Hidalgo. Con el fin de obtener el conocimiento del desarrollo de los niños con necesidades especiales para lograr su plena integración escolar, laborar y social, así como la función de la propia familia; a través de un trabajo sistémico, de formación, con base en lo planteado en los fines de la educación. Cuenta con una población de 10 niños en el cual encontramos alumnos discapacidad múltiple, discapacidad visual, esta población se encuentran en promedio en un nivel socio económico medio.

### **3.5 Instrumentos de medición**

**Entrevista:** Podemos definir la entrevista psicológica como: "Una técnica de evaluación que utiliza la comunicación verbal, escrita y gestual para obtener información, analizarla e interpretarla con fines de asesoramiento, diagnóstico y terapéuticos. El objetivo de la entrevista a padres es obtener información de niño desde el nacimiento como se conducen con el al el hogar y la escuela. (Vidal, 2011), la entrevista se aplicó a padres de familias con hijos que viven una necesidad especial y que son atendidos en el CAM # 8 de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo, el objetivo es lograr recabar información acerca de la experiencia que viven en las familias ante la llegada de un niño con necesidad especial.

Aborda las áreas emocionales, económicas, relacionales, todas en relación a la llegada de un niño especial (ver anexo 1).

**La observación:** Es la estrategia fundamental del método científico. “Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos con base a los cuales poder formular o verificar hipótesis. Ver comportamientos, actitudes y emociones, su ambiente escolar y familiar. (Ballesteros, 1980, Pág. 135). Las observaciones se realizaron para determinar y describir como interactuaran los niños en su medio familiar y ambiente escolar, como se desarrollan y se integran con sus compañeros (ver anexo 2).

### **Pruebas psicológicas.**

D.F.H (dibujo de la familia humana) El dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su autoconcepto y a su imagen corporal. El objetivo de esta prueba es que el sujeto dibuje de una persona al envolver la proyección de la imagen de un cuerpo, ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos del cuerpo de uno. Cada vez que el sujeto grafica una persona en esta proyección de su propio Yo, que realiza confluyen experiencias personales y su representaciones psíquicas, imágenes de estereotipo social y cultural que tiene mayor o menor pesos para el sujeto aceptación o no de su etapa vital.

BENDER: EL Test de Bender se le aplicó a cada niño, la cual consta de 9 figuras que se le van mostrando y las tiene que ir realizando; esta prueba nos

proporciona una correcta estimación del desarrollo visomotor, que en general nos permite ver su desenvolvimiento mental del niño, además, permite la comprensión de las diferentes formas de perturbación del desarrollo. Se emplea como un test que mide la personalidad, factores emocionales y actitudes y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje. Esto nos permite saber como interactúa el niño en su casa y escuela y de alguna manera respaldada con información recabada en las entrevistas y observaciones nos permite describir su desarrollo y logros que se han alcanzado (ver anexo 3).

### 3.6Cronograma

CAPITULOS	Oct.- Nov. 2012	Dic.- Ene. 2013	Feb.- Mar. 2013	Abril.- Mayo 2013	Mayo- agosto 2013
CAPITULO I. Presentación del Problema					
CAPITULO II. Marco Teórico					
CAPITULO III Metodología de la Investigación					
CAPITULO IV. Descripción de Resultados					
CAPITULO V. Discusión y sugerencias de Intervención					

## **Capítulo IV: Análisis de resultados**

#### **4.1 Presentación**

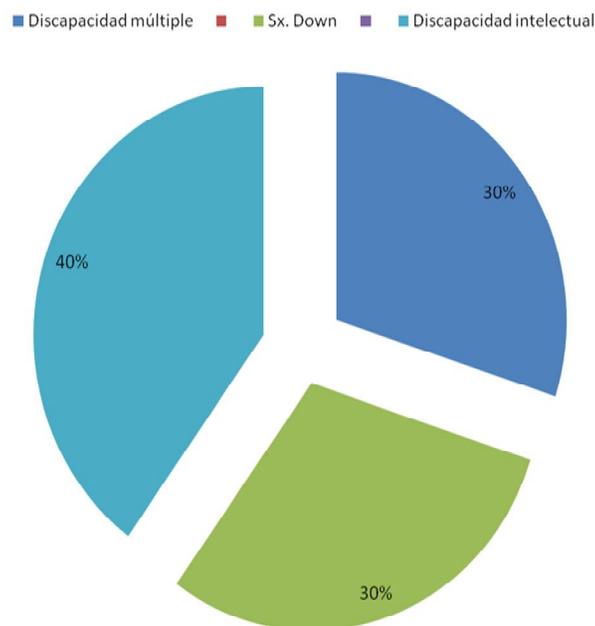
En el presente capítulo y de acuerdo a los objetivos establecidos, se da a conocer una descripción acerca del rol que desempeña la familia ante la llegada y desarrollo de un niño con necesidad educativa especial; experiencias que fueron tomadas en el CAM # 8, de la ciudad de Huejutla de Reyes Hidalgo. Con la finalidad de establecer las bases en este proceso de apoyo en el desarrollo del niño. Considerando que la muestra no es representativa de la población, sin embargo demuestra la particularidad de la población y que puede servir como inicios de estudios posteriores.

#### **4.2 presentación de la información**

Las condiciones sociales y contexto familiar influyen en su desenvolvimiento en su integración y participación en un ambiente social donde son aceptados o rechazados y como consecuencia la posibilidad de ser personas autónomas y ejercer sus derechos como tal o segregarlos, estamos en una sociedad dentro de la cual las posibilidades de desarrollo son diferentes para todos, algunos logran alcanzar metas y tienen oportunidades palpables, otros se desarrollan en un ambiente óptimo de trabajo por sus propias capacidades y habilidades; sin embargo, existe una población que no cuenta con los mismos recursos y oportunidades, las personas con necesidades educativas especiales necesitan posibilidades de desarrollo, y esta misma sociedad se las ha negado.

Unos de los objetivos de la integración escolar es que el niño con alguna necesidades educativas especial debe estar con otros niños de su misma edad favoreciendo así su integración con personas distintas lo que propiciara por un lado que el niño normal aprenda a aceptar y a respetar la diversidad de las personas, las diferencias además de propiciar que se sensibilicen, humanicen y sean solidarios con sus compañeros eliminando los prejuicios.

Cada padre de familia tiene su propia visión de lo que quiere y desea para su hijo y muchas veces subestiman los niveles y logros que ellos puedan realizar; así pues, los limitan a que aprendan a leer y escribir. Por otro lado, hay quienes si desean y creen en sus hijos y premian cada uno de sus logros; los padres de familia ven en su hijo posibilidades de que sea una persona autónoma.



Gráfica 1: Porcentaje de la población por diagnóstico, atendida en el Centro de Atención Múltiple # 8, Huejutla de Reyes Hidalgo



Grafica 2: Porcentaje de la población por edades, atendida en el Centro de Atención Múltiple # 8, Huejutla de Reyes Hidalgo

### 4.3 Observaciones en el ambiente escolar.

#### Periodo de observación: 8:00 a 13:00 hrs.

En un día de clases, llegan acompañados de sus padres, algunos regularmente entran unos minutos tarde; al tocar el timbre, las maestras se reúnen con los niños, los lunes realizan los honores correspondientes, cada lunes presentan bailables, cantos u otras actividades lúdicas; posteriormente cada grupo entra al salón de clases. Es necesario mencionar que dentro de las aulas encontramos las condiciones y materiales que ellos requieren para iniciar procesos de desarrollo y formación; de acuerdo a lo observado los grupos son pequeños de tres integrantes; es aquí en donde podemos concluir que la atención es la adecuada que requiere cada niño. La asistencia es un elemento

necesario para llevar un control adecuado del desempeño de cada alumno, utilizando una especie de control visual en el cual los niños pueden observar su responsabilidad; se utiliza un círculo en color rojo, misma que se registra en una lámina que se encuentra a un costado del pizarrón, en el que cada alumno encuentra su nombre. De acuerdo a lo observado, se observan condiciones óptimas en el que los alumnos participan activamente con el apoyo de la maestra de grupo. Cada día que transcurre durante la semana presenta un modelo de atención en común, el niño es el centro de atención, y las actividades van encaminadas a lograr u desarrollo o habilidad en particular; es importante mencionar que cada niño es atendido de manera individual, con la aclaración de que la situación de vida que experimenta cada uno es muy particular, y cuyas actividades son de inclusión, de participación grupal y con un seguimiento individualizado. Algunos comentarios de las maestras se concretizan de la siguiente manera:

*El niño es inquieto, se distrae con facilidad y algunas ocasiones es difícil trabajar con ellos por que a veces no quiere hacer las actividades en el aula también depende de su estado emocional pueden llegar activos y en otras ocasiones pasivos, cuando el niño esta con su madre es otro comportamiento es mas difícil controlarlo ya que se chiquean mucho con los papas en ocasiones no le hacen caso a las indicaciones que ellos le dan y que ya se quiere ir a su casa.*

#### 4.4 Presentación de casos y descripción de resultados

A continuación se describen a detalle los resultados obtenidos desde diferentes instrumentos de medición, tomando en cuenta la experiencia que viven los padres de familia ante la llegada de un niño con necesidad especial y por otro lado el papel que juega la familia en el desarrollo del niño, de acuerdo a la situación particular que se vive. Se presenta de manera individual la historia personal de cada alumno o alumna, subrayando en su desarrollo como una forma de resultado, desde la ayuda y apoyo del sistema familiar.

**Sujeto 1: JHNA**, fecha de nacimiento 28/nov./1999, sexo femenino.

**Descripción:** es una niña que presenta una discapacidad motora, su lenguaje es lento pero entendible con escaso vocabulario, expresión verbal pobre, retención de memoria a corto plazo, dificultad para recordar frases sencillas, silabas tiene una edad cronológica de 13 años, manifiesta una edad equivalente de 4 años de edad. De acuerdo a su expediente personal sin embargo, esto no afecta que sea una niña que exprese sus emociones como la alegría, enojó, tristeza, es muy sociable e insistente en lo que quiere realizar sobre todo en darle juguetes a otros, en ocasiones es voluntariosa y generalmente le atraen los juguetes.

En las observaciones encontramos que la niña con regularidad es acompañada de su madre, de acuerdo a lo observado nos damos cuenta que la

asistencia a la institución Centro de Atención Múltiple número 8, de Huejutla de Reyes hidalgo, *es constante*.

En la entrevista a padres de familia encontramos que para todos es fundamental el desarrollo de cada niño y mas cuando presentan una discapacidad que la mayoría de los padres desean que sus hijos puedan valerse por si mismo en un futuro.

**Sujeto 2: BDA.** Fecha de nacimiento 17/abril./2000.

Descripción es una alumna que presenta un nivel de maduración visomotriz con decremento debido a daño neurológico y retraso mental, además de que muestra un nivel de desarrollo retardado, la niña tiene una edad cronológica de 12 años; de acuerdo a las pruebas aplicadas manifiesta una edad equivalente de 5 años de edad. De acuerdo a su expediente personal, presenta indicadores de inestabilidad emocional, personalidad pobremente integrada, coordinación pobre, además, presenta impulsividad, inmadurez por un retraso auditivo, deterioro neurológico y regresión.

Así mismo sentimientos de inadecuación falta de interés social, tendencia al retraimiento, timidez, angustia, inseguridad, retraso mental.

En las observaciones encontramos que la niña con regularidad es acompañada de su madre; de acuerdo a lo observado nos damos cuenta que la asistencia a la institución Centro de Atención Múltiple número 8, de Huejutla de

Reyes Hidalgo, es *regular*, de acuerdo a la entrevista la atención que le brindan, también es regular, debido a las ocupaciones laborales que tienen los padres.

En la entrevista a padres de familia podemos inferir, que para ellos, su presencia es importante, ya que ayudan en gran medida a que su hija se desarrolle y aprenda a valerse por sí misma, mencionan: *el principal temor de nosotros como padres es que algún día faltemos, y que ellos no tengan a alguien que los cuide, sobre todo porque requieren de más atención por su discapacidad, nosotros como padres deseamos que nuestra hija se integre a la sociedad en un futuro*. De alguna manera, en el anterior dialogo queda implícito la preocupación de los padres con relación a su hija; el aspecto laboral es un factor que implica que los padres no estén al tanto con sus hijos; por otro lado, es una preocupación de los padres el logro de un buen desarrollo de sus hijos.

**Sujeto 3: EVN.** Fecha de nacimiento 25/Dic/ 1998.

Descripción es una alumna que presenta síndrome de Down, la cual tiene características de ojos rasgados y la lengua de fuera, es pasiva en ocasiones puede ser agresiva la cual presenta una edad cronológica de 15 años. De acuerdo a las pruebas aplicadas manifiesta una edad equivalente de 4 años de edad. De acuerdo con su expediente personal, presenta indicadores de problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas, un pobre control de impulsos es hiperactiva e impulsiva, la cual requiere de mucha contención y límites.

Así mismo en la actualidad empieza a dar aproximaciones en la expresión de sentimientos y afecto.

En las observaciones encontramos que la niña con regularidad es acompañada de su madre; de acuerdo a lo observado nos damos cuenta que la asistencia al Centro de Atención Múltiple número 8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, es *regular*, ya que la madre nos expresa que trabaja y es madre soltera y que la niña se que al cuidado de la abuela en casa.

De acuerdo a la entrevista realizada a padres denota que están consientes de la importancia, de su intervención de su colaboración en el proceso de enseñanza que aprenda su hija, y que esta se integre de forma autosuficiente a la sociedad, la madre cuenta que tiene miedo a que ella falte y que nadie se haga cargo de la niña, ya que por su discapacidad requiere de mas atención, algo muy importante que expreso es que ella trabajan y que eso hace que no estén mas al pendiente de sus hija y de su desarrollo personal.

**Sujeto 4:LS.D.**Fecha de nacimiento 02/julio/1999

Descripción es un alumno que presenta síndrome de Down asociado a discapacidad intelectual, con déficit de atención, concentración y memoria el cual presenta características de ojos rasgados y la lengua de fuera, en ocasiones es voluble puede ser agresivo el cual presenta una edad cronológica de 14 años. Manifiesta una edad equivalente de 4 años aproximadamente. De acuerdo a su

expediente personal, presenta indicadores de una cierta capacidad para retener aprendizajes neutralizados y mecanizados que sean de su propio interés. Emocionalmente hablando podemos decir que es un niño voluntarioso, algo voluble que atiende y trabaja.

Sin embargo en algunas ocasiones lo realiza solo cuando desea por lo que requiere que se le establezcan límites y regla. Así mismo presenta baja tolerancia a la frustración.

Las observaciones efectuadas podemos decir que el niño con regularidad es acompañado de su madre, a centro de atención múltiple número 8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, en la cual su colaboración es constante ya que la madre comenta que por la ubicación del centro de atención múltiple le da mucho desconfianza por que el cual se encuentra a orilla de la carretera, indica que el niño en su desempeño avanzado mucho.

La entrevista aplicada a los padres podemos decir que cuenta mucho la intervención de los padres en su proceso de aprendizaje, y que están dispuestos en acompañar a su hijo en su desempeño escolar, ya que ellos pretenden que su hijo se constituya en la sociedad en una forma productiva, también hace hincapié que tiene miedo a que un día falte en la vida de su hijo, pero están consientes que es un niño que requiere más atención por su discapacidad, y no tenga quien los guíe en su desarrollo, nos señalan que ambos padres trabajan, para darles una mejor educación a su hijo, manifiestan que el trabajar les impide estar pendiente de su hijo en su desarrollo escolar.

**Sujeto 5: ZLM.** Fecha de nacimiento 12/nov/2000.

Descripción es una niña que presenta una discapacidad déficit en memoria, atención y concentración, su lenguaje es lento pero entendible, la cual presenta una edad cronológica de 13 años. Presenta una edad equivalente de 2 6/12 años aproximadamente. De acuerdo a su expediente personal, presenta indicadores de insegura y auto conceptúa pobre, inseguridad.

Así mismo sentimientos de inadecuación falta de interés social, de base que requiere de mucha instiga para trabajar es introvertida en ocasiones se enoja pero otras veces es muy alegre.

De acuerdo las observaciones realizadas podemos decir que la niña asiste a la centro de atención múltiple número 8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, acompañada de su madre, la cual asiste constante ya que la madre nos menciona que el centro de atención múltiple, no es muy seguro por su ubicación ya que se encuentra a orilla de calle, y eso le da un poco de temor, no hace constancia que su hija en su transcurso de enseñanza a avanzado mucho.

Las entrevista efectuadas a los padres muestran que están consientes del grado de importancia que tienen en el proceso de enseñanza de su hija, y que esta aprenda ya que esto permite que exista un buen desarrollo en la niña, en la cual durante su proceso va ir haciéndose una niña segura, como progenitores tiene dudas, nos revelan que como padres tiene expectativas de vida, una seria que su hija se integre a la sociedad en forma beneficiosa, ya que nos explican que ellos temen a que un día les pase algún accidente y no este al cuidado de su

hija ya que como sabemos requiere de mas atención por su discapacidad, pero que están consiente que lo va logra ya que aquí en centro de atención múltiple le imparten taller de terapia ocupacional.

**Sujeto 6: JS.** Fecha nacimiento 28/junio/2001

Descripción es un alumno que presenta síndrome de Down, cual presenta características de ojos rasgados y la lengua de fuera, en ocasiones e puede ser agresivo y otras ocasiones puede ser pasivo, el cual presenta una edad cronológica de 12 años. Manifiesta una edad equivalente de 4 años 6/12 aproximadamente. De acuerdo a su expediente personal, presenta indicadores inmadurez excesiva, sentimientos de inadecuación, tendencia al retiramiento, control interno pobre, impulsivo y en ocasiones agresivo.

Así mismo no acata ordenes no quiere trabajar hay que ponerle limites para que realice ciertas actividades.

En las observaciones llevadas a cabo en centro de atención múltiple numero 8, de Huejutla de Reyes hidalgo, el niño es llevan de forma constante por su madre en ocasiones el padre, ya que nos explica que viven un poco retirado y hay que trasportarlo en carro, y que ambos le queda de paso dejar en la escuela.

De acuerdo a la entrevista realizada a los padres, conseguimos subrayar la importancia de intervención de colaboración en la ayuda de aprendizaje de su hijo, ya que están consientes que es un niño que requiere mas vigilancia, por la

discapacidad que presenta, de acuerdo con lo interpretado nos indican que ambos trabajan no están al pendiente como quisieran de su hijo, así mismo nos manifiestan que ellos quisieran que su hijo fuera autosuficiente para que se pueda integrar a la sociedad, ya que señalan que tiene miedo a que ellos no estén que les llegue a pasar algo y que su hijo sufra por no tener alguien que lo cuide, por eso están dispuesto hacer todo lo que este a su alcance para que su hijo tenga un buen desarrollo.

**Sujeto 7. CNA.** Fecha de nacimiento 03/mayo/2000.

Descripción es una niña que presenta una discapacidad de déficit en su percepción de memoria muy pobre y con discapacidad motora, la cual tiene una edad cronológica de 13 años. Manifiesta una edad equivalente de 4 años 6 meses aproximadamente. De acuerdo a su expediente personal, presenta indicador voluntarioso, obstinado y capaz de adquirir aprendizajes vitalizado.

Así mismo sentimientos de alegría, puede ser tenaz y autosuficiente.

Las observaciones realizadas en el centro múltiple numero 8, de Huejutla de reyes Hidalgo, podemos señalar que la niña asiste de forma constante acompañada por su madre, la cual nos indica que por la discapacidad que presenta la niña no le parece correcto mandarla sola además tiene miedo que la niña crucé la carretera.

De acuerdo a la entrevista empleada a los padres de familia, manifestamos que están consientes del valor de su intervención en el asunto del aprendizaje de su hija, la madre nos indica que ellas tiene esperanzas que su hija aprender hacer dependiente, y que esta dispuesta ayudarla hasta donde sea necesario para que ella se integre de forma productiva a la sociedad, por que esta consiente que no toda la vida va estar con ella, en su proceso de desarrollo y manifiesta que hasta ahorita la niña a progresado mucho ya que en centro de atención múltiple le están enseñando los labores del trabajo.

**Sujeto 8.STS.Fecha de nacimiento 19/agosto/2001**

Descripción es un alumno que presenta una discapacidad de déficit en su retención, concentración y memoria, con discapacidad motora, el cual presenta una edad cronológica de 12 años. Manifiesta una edad equivalente de 4 años aproximadamente. De acuerdo con su expediente personal, muestra indicadores de agresividad, con dificultad de adaptación social

Así mismo es un niño que en ocasiones muy alegre y otras veces pasivo el cual requiere que se les establezcan reglar y limites.

En las observaciones aplicadas en centro de atención múltiple numero 8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, el niño acude a la escuela de forma constante, en ocasiones lo lleva su padre pero en la mayoría de las veces va la madre, ya que el

padre trabaja fuera de esta ciudad y la madre tiene más posibilidades de asistirlo y acompañarlo en su desarrollo.

La entrevista aplicada a los padres de familia, podemos decir que la colaboración de los padres es importante en el acompañamiento de su desarrollo y aprendizaje, nos expresa que como padres anhelan que su hijo pueda valer por si mismo en todos los sentidos y que en un futuro puedan realizarse de forma dependiente en las actividades laborales que pueda conseguir por si mismo su propio sustento en la vida ya que nos explica la madre que ella ya esta grande y que no va ser eterna en la vida de su hijo, y no tenga nadie que lo pueda ayudar en su desarrollo, favorablemente en el centro de atención múltiple ya lo esta preparado para su futuro.

**Sujeto 9. GNV.** Fecha de nacimiento 3/enero/2000.

Descripción es un alumno que presenta síndrome de Down, acompañado de déficit de atención, concentración, memoria la cual presenta características de ojos rasgados y la lengua de fuera, en ocasiones puede ser agresivo y en otras pueden ser pasivo, el cual presenta una edad cronológica de 13 años con una edad equivalente de 5 años aproximadamente. De acuerdo su expediente persona el presenta indicadores de un aplanamiento emocional, inseguridad, adaptación social.

Así mismo ya que no expresa abiertamente sus emociones, le cuesta integrarse con sus compañeros y realizar las actividades que se le indican, y a

través de insistencia para que realice sus trabajos, se requiere ponerle límites y reglas.

Las observaciones efectuadas en el centro de atención múltiple número 8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, podemos corroborar que el niño asiste constante, el cual va acompañado de su madre, la cual le da pendiente que el niño se vaya a perder y nos indica que su hijo siempre va acompañado por ella lo lleva y lo recoge, y que nunca ande solo.

En la entrevista realizada a los padres de familia, están ellos consientes del acompañamiento que requiere su hijo en el transcurso de la enseñanza, nos indica que ellos han hecho todo lo que esta a su alcance para que su hijo sea lo más independiente en la medida de lo posible, de una forma social, cultural y física, económica, la madre nos dice que por la discapacidad que presenta su hijo, le surgen temores e inseguridades que no este siempre a lado de su hijo, y que este no tenga quien lo cuide.

**Sujeto 10: MT:** Fecha de nacimiento 12/febrero/2002

Descripción es un alumno que presenta una discapacidad de déficit en su aprendizaje y una lesión cerebral, el cual presenta una edad cronológica de 11 años y manifiesta una edad equivalente de 6 años y 5 meses aproximadamente. De acuerdo con su expediente personal muestra indicadores de inmadurez impulsividad, inseguridad, depresión, bajo autoestima

Así mismo muestra ser un niño alegre en ocasiones presentan tendencia a cerrarse dentro de si mismo y a la inhibición de los impulsos de igual forma control externo pobre así como represión de agresividad.

En las observaciones llevadas acabo en centro de atención múltiple de Huejutla de Reyes Hidalgo, es acompañado de su papa, la asistencia del niño es regular, ya que el padre nos explica que su domicilio esta un poco retirado y solo hay un transporte y si no lo toma a tiempo ya no llega a la escuela de su hijo.

En la entrevista realiza a cada uno de los padres, ellos tiene muy claro que su intervención en su proceso de enseñanza, es de suma importancia ya que esto los estimula a su mejor desempeño escolar, estos los alienta que en un futuro su hijo estará constituido en el ámbito labora ya que ellos manifiestan que un de su mayores logros es que su hijo, sea autónomo, que se habrá camino en la vida y que no dependa de los demás, por si algún día, nosotros como padres le faltamos y no estemos con el a largo de su desarrollo pueda el valer por si mismo, a afortunadamente en su escuela le enseña trabajos de útiles para su futuro.

#### **4.5 Registro de preguntas y respuestas durante la entrevista a padres de familia**

Considerando el proceso de una entrevista en la cual es necesario plantear al entrevistado los objetivos que se persiguen y además, del expediente que existe de cada niño o niña en el CAM# 8; a continuación se dan a conocer fragmentos y diálogos que en entrevista se lograron registrar con el objetivo de hacer una descripción acerca de la experiencia de los padres de familia ante la llegada de un niño con necesidad especial, además de conocer la percepción que tienen los padres sobre el desarrollo del niño o niña, buscando establecer una asociación entre su desarrollo así como el papel que juegan los padres y la familia.

**Pregunta: 1 ¿Cuál fue su reacción al saber que tenía un niño con necesidades especiales?**

*R: No me lo esperaba, no lo creía cuando el doctor me lo dijo, ya después acepte las cosas como me habían tocado vivirlas y a hasta ahorita estoy muy bien.*

*R: Comenzó una jornada en nuestra vida que muy a menudo está llena de emociones fuertes, alternativas difíciles, interacciones con especialistas diferentes y una necesidad continua de buscar información.*

*R: Al comienzo, nos sentíamos como padres aislados y solos y sentíamos que no teníamos apoyo y no sabíamos por dónde comenzar la búsqueda de información, asistencia entendimiento y apoyo.*

**R:** Cuando llegue a saber acerca de un problema en el desarrollo de mi hijo, esa noticia me llegó como un golpe tremendo y dije esto no puede estar sucediéndome a mí, a mi niño a nuestra familia.

**R:** Mi primera reacción fue no me niego, eso no es cierto en ese momento sentí miedo, era algo desconocido para nosotros como familia, y pensé que va a suceder a mi hijo cuando tenga 5 años edad o cuando sea adulto.

**R:** Sentí miedo pesen en el rechazo de las personas hacia mi hijo, también como lo iban a tomar los hermanos si esto les afectaría si lo iban a querer, todo esto me paralizó.

**R:** Acaban de enterarme que tuve un niño con síndrome Down tuve sentimientos encontrados; amor, pues es su hijo a quien siempre ha deseado entregar su cariño y cuidado; rechazo, pues le han dicho que tiene "síndrome de Down". Pero éste es un proceso normal que a larga irá superándose pues la noticia de ser padres es motivo de felicidad más aún cuando el niño ha sido deseado por ambos.

**R:** Al principio sentí vergüenza, como padres no deseamos que los demás vieran a mi hijo. Esto puede ser perjudicial para el niño, pues como todos, necesitará aprender a establecer relaciones interpersonales, necesitará educación y del cariño de sus familiares y amigos.

**R:** Como todos los padres tengo la necesidad de proteger y cuidar al mi hijo pero a la vez siento un rechazo inconsciente que hará que surjan sentimientos de

*culpa, tratarán de compensar esto con cuidados extremos y sobreprotección hacia mi hijo.*

## **2.- ¿Qué opina usted de la familia?**

*R: Que la familia debe estar unida para resolver problemas juntos como en el caso de nosotros que nos tocó tener un hijo “enfermo” y nos fue difícil a principio luego platicamos y nos unimos más como la familia que somos es apoyarnos.*

*R: Una familia es importante para el desarrollo de los hijos, la familia es fundamental donde aprendemos los modos para vivir en paz con otros. La relación familia debe ser estrecha y unidad.*

*R: Que la familia es la base fundamental donde debe de haber un papa y una mama para resolver juntos la educación de los hijos.*

*R: La familia debe estar unida para resolver los problemas que pasen en la familia a aprendamos a vivir en paz.*

*R: La familia debe estar unida para ayudarse mutuamente en cualquier dificultad que en ella se presente y vivir en armonía.*

## **3.- ¿Cómo ve su desarrollo al ingresar al CAM # 8?**

*R: Al principio no vi luego cambios pero después mi hijo se volvió a legre le gusta jugar es más tranquilo si he visto mucho avances ya que es parte del CAM, y tiene buenas maestras.*

*R: Lo veo muy bien porque aquí cambio mi hijo es otro le gusta venir hace cosas que le gusta le cambio la vida.*

*R: Avanzado mucho porque antes era tímido tiene amigos le gusta venir hacer actividades con sus compañeros y sobre todo jugar.*

*R: Mucho mejor porque en la casa era más pasivo aquí aprendió a hacer cosas, es más alegre, le gusta venir a la escuela que eso es lo principal.*

*R: Siento que es un lugar donde mi hijo aprendió muchas cosas donde hay niños como él donde interactúa y aprende.*

*R: Como todo cuando es nuevo no se ven avances luego se va aprendiendo poco a poco pero aquí envisto mucho avance ase cosas que no así antes en casa.*

*R: Habido cambios por que antes era mas grosero y no me hacia caso en hacer cosas que yo lo mandaba hacer aquí aprendió a comportarse.*

*R: Muchas cosas al cambiado antes era muy tímido y desobediente no ponía mucho interés en hacer las cosas hoy avanzado mucho me enseñaron a ponerle límites y reglas.*

#### **4.- ¿Qué expectativa positiva le ha dado su hijo.**

*R: Muchas aprendió a leer y conoce letras gracias a que viene a una escuela especial y que aquí le enseñan cosas, como cantar, bailar, hacer manualidades.*

*R: Que aquí aprendido muchas cosas avanzado en cuestión de aprendizaje y comportamiento realmente avanzado muchísimo.*

*R: Que avanzado mucho por que antes era tímido retraído, aquí aprendido a desarrollarse hace cosas que antes no así y eso me llena de emoción ver el progreso que tiene mi hijo.*

*R: Con las actividades que aquí le han enseñado el a cambiado antes era pasivo hoy es mas activo, sobre todo que aprende cosas nuevas y eso es emocionante como padres.*

*R: Su desarrollo que a obtenido aquí lo a ayudado mucho en su persona eras mas alegre a adquirido nuevos aprendizajes.*

*R: Atenido muchos avances aquí sobre todo que aprendido cosas nuevas y avanzadas sobre todo por que era un niño con muy bajo autoestima hoy es todo lo contrario.*

*R: En las actividades que realiza en su escuela a prendido y a avanzado mucho eso para mi es satisfactorio.*

*R: Su entrada a esta institución fue muy importante ya que le ayudado muchísimo en su desarrollo personal eso me da alegría que el va avanzando poco a poco pero ya avanzo.*

5.- ¿El niño es considerado como un problema en la familia?

*R: No siento que fuera un problema para la familia creo que más bien fue como nos íbamos a organizar como familia para cuidar a nuestro hijo ya que presentaba una discapacidad y requería mas cuidados.*

*R: Al principio si fue un problema por no tener la información sobre los cuidados que se requerían para el cuidado ya que era más atención.*

*R: No era un problema mas bien teníamos que asimilar en que en casa había un niño con discapacidades diferentes que requería mucha atención por su limitación.*

*R: Nunca fue un problema creo que nos paso como familia que no sabíamos que hacer por no buscar la ayuda necesaria para ayudarnos.*

*R: Si fue un problema por que no teníamos los conocimientos sobre el problema que teníamos por no buscar ayuda.*

*R: Claro que fue un problemas por que no sabias que iba pasar que teníamos que hacer como familia para ayudarnos.*

*R: Mas bien creo lejos de ser un problema en la familia fue la falta de conocimientos y de buscar la ayuda adecuada.*

*R: No fue un problema para la familia o tal vez si por no saber sobre el tema que de tener en casa un niño con una discapacidad y la cual requerían cuidados especiales.*

**6.- ¿Tiene problemas por ir a algunos lugares con el niño?**

*R: No he tenido ningún problema cuando salgo con mi familia algún lugar y llevo a mi hijo con discapacidad todos son amables.*

*R: Hasta ahorita no he tenido ningún problema por tener un hijo con necesidades especiales e ir a lugares públicos.*

*R: Que yo me acuerdo no he tenido ningún problema en ir algunos lugares con mi hijo lo norma que algunos niños se le queden viendo nada más.*

*R: Creo que hasta hoy no he tenido ningún problema en llevar a mi hijo algún lugar ya existen muchos lugares donde respetan a los discapacitados.*

*R: No que yo me acuerde que hay tenido algún problema por tener un hijo con discapacidad no.*

*R: No he tenido ningún problema en asistir a lugares y llevar a mi hijo.*

*R: Como familia no hemos tenido ningún problema de discriminación a nuestro hijo por tener una discapacidad creo que no lo permitiría.*

*R: No he tenido problemas cuando voy a lugares concurridos hasta ahorita todo muy bien.*

### **7.- ¿El problema del niño afecta a sus hermanos?**

*R: Al principio si por los cuidados y no se querían hacer responsables de su hermanos pero al final comprendieron.*

*R: Creo que si por los comentarios de sus compañeros pero lo asimilaron y lo comprendieron mejor.*

*R: Como en todo los compañeros así comentarios y como no teníamos la información necesaria pues si afectaba pero luego se resolvió el problema.*

*R: Si fue un problema sobre todo para ellos por que no sabía como enfrentar lo que estamos viviendo como familia pero lo platicamos y lo resolvimos.*

*R: Fue un problema por que a veces no sabes como enfrentar los problemas que los comentarios de tus amigos te afectan y no tener la información necesaria sobre el tema.*

*R: Si fue un problema para ellos por que no lo entendía y por que no tenía la información que en casa había un niño especial y requería más atención*

*R: Claro que fue un problema pero como familia lo resolvimos y nos aplicamos a buscar información y se acabo el problemas ahora todos felices y contentos,.*

#### **4.6 Triangulación de resultados**

Ante la llegada de un niño con necesidad especial la familia sufre de un impacto considerable de acuerdo a la información cualitativa observada y observando, desde las observaciones, estudio de caso (pruebas psicológicas) y las entrevistas realizadas a los padres de familia, llegamos a conclusión se desenvuelve de manera critico por detallar las experiencias que surgen ante una situación de niños

con necesidades especiales. Se retoman aspectos relevantes que dan respuesta al planteamiento inicial.

En primer lugar de acuerdo a las entrevistas a padres encontramos que el temor, miedo y aceptación social, al rechazo se manifiesta cuando se enteran de la situación especial que vive su hijo; En la entrevista de los padres EVN menciona que sentía sentimiento de culpa, miedo que no se esperaba esto la familia, sentía que eran un castigo para la familia que algo no había hecho bien, no saber cómo manejar la situación, que iban hacer si la familia aceptaría la llegada de un nuevo integrante a la familia que necesitaba más atención por tener una limitación.

En las observaciones a los niños podemos decir que con regularidad es compañía por su mamá, los niños cuando se encuentra con sus padres tienen un comportamiento diferente que cuando se encuentra en el CAM, en la institución tiene muchas actividades, reglas y límites, pero en la escuela se desarrolla, interactúan y aprende a tomar la vida de otra manera que son niños como los demás solo tiene una limitación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente Cangelosis (2006) describe que “En este contexto, ante la llegada de un niño discapacitado se puede deducir el impacto en los padres por el encuentro con el niño real, la dinámica, expectativas, planes y proyectos de vida familiar y personal se verán alterados radicalmente “ (p.89). La llegada de un niño con necesidades especiales genera en la familia una

crisis inesperada, no normativa, de desajuste, que existe de los padres una adaptación instantánea.

Como podemos observar la familia sufre un desequilibrio queda descompensada, tanto en el funcionamiento interno como su relación con el mundo exterior, resulta imposible predecir el proceso exacto que vivirán los padres.

Un nuevo ser en la familia provoca un sentimiento significativo que provoca una serie movimientos en la estructura familiar generalmente cuando la llega de un hijo es una noticia de alegría para los padres se reflexiona sobre la transcendencia del nuevo ser. Los padres planifican tener hijos normales y saludables que crezca y llegan hacer adultos autosuficientes, y cuando sus expectativas no son como ellos lo había planeado se entera que tiene un padecimiento del niño vienen las desilusiones y se general sentimientos de perdida de autoestima, angustia y culpabilidad. Toda enfermedad severa trae consigo efectos psicológicos que no solo se manifieste en el niño sino que también se hace extensivo a la familia, principalmente a los padres que enfrenta una doble exigencia, en apoyar al hijo que tiene una deficiencia y eso con lleva que los padres tenga que resolver conflictos personales.

La participación de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños con necesidades especiales es muy importante puesto que proporcionan información de gran importancia, a los maestros. Por otra parte los padres deben conocer en todo momento el progreso y alcances así como el

fracaso de sus hijos y las medidas que lleva acabo el Centro Atención Múltiple numero 8 de Huejutla, Hidalgo.

Ven la vida con otro sentido ya que sus, padres transmitirán y reforzaran valores y destrezas, como el tener iniciativas ser capaz de enfrentar y solucionar problemas; así como conocer y vivir los derechos y obligaciones que nos afectan a todos los individuos de una sociedad. Aprender de manera fácil y espontanea la convivencia con personas que presentan necesidades especiales pero que tienen los mismos derechos e inclusive las misma obligaciones que todos los demás.

Durante el desarrollo de un niño con necesidades especiales la familia juega un papel importante ya que de ella va depender como se desenvuelva el niño en su medio ambiente, la familia es el de dar al niño información y un sistema de valores dichos elementos son fundamentales para su buen desarrollo, de acuerdo a lo observado en el lugar donde interactúa los niños son acompañados por su padres a la escuela, en las entrevista realizadas a los padres de familia encontramos que para todos es fundamental el desarrollo de cada niño y mas cuando presentan una discapacidad que la mayoría de los padres desean que sus hijos puedan valerse por si mismo en un futuro.

Con lo que puedo concluir que para los padres de familia es fundamental el buen desarrollo de sus hijos y en un futuro se integré a la sociedad.

## **Capítulo V: Discusión y sugerencias**

## 5.1 Discusión

Para empezar es importante decir que: “La familia está considerada como el arquetipo de la vida en grupo, la residencia común representa una clara delimitación respecto a otros grupos en ningún otro se pasan tanto tiempo y se enfrentan a una cantidad comparable de necesidades, intereses y tareas”. Leo (2006, p.158). De este modo la familia es el lugar de las primeras relaciones interpersonales, el niño comienza a conocer a los otros en estas relaciones, los diferentes miembros tienen un papel y una posición particular, la forma incluso de la familia.

Según Leo (2006) el principal objetivo que busca el modelo familiar es:

En el que viva el niño, constituye por si mismo un elemento esencial de su socialización, para el niño no existe otra posibilidad mas que aceptar el mundo tal y como le es presentado por sus familias, esta aceptación inicial es una de las precondiciones de su propio desarrollo; las formas de interacción de los distintos miembros de la familia esta determinada tanto por la manera en que cada uno vive su papel. (p.158).

Como se puede observar, las actitudes, actuaciones y expectativas que los padres mantienen con relación a sus hijos, estos generalmente actúan como reguladores, ya que son ellos los que dirigen el proceso de distribución de necesidades y en ellos pone el niño las expectativas de alcanzar su bienestar. De acuerdo con lo investigado esto se manifiesta en el Centro de Atención múltiple numero 8, de esta ciudad ya que en la familia se le enseña las primeras relaciones interpersonales donde el niño aprende, interactúa y se desarrolla la

responsabilidad la tiene la familia en todo el proceso del niño con necesidades especial.

Para Pérez y Calzada (1990):

En este proceso de satisfacción de necesidades pueden surgir frustraciones pero la forma en que los padres las manejan, bien por la relación que mantiene entre si o por la que mantienen con los hijos, determinan que el clima emocional sea amor, odio o indiferencia la estabilidad de la familia va a depender de dicho clima telón de fondo en el que se desenvuelve la personalidad del niño” (p.158).

Para abordar el estudio de los procesos de interacción familiar y su influencia sobre el niño, es necesario tener en cuenta el conjunto de relaciones que se dan entre los distintos miembros de la familia: madre, padre, hermanos.

Por otra parte hoy se considera que: “... El niño juega un papel activo en esas relaciones la identidad de los padres como pareja es algo más que la suma de identidades individuales los roles que como hombre y mujer cumplen en sus funciones parentales trascienden sus determinantes individuales” (p.158). Esto hace suponer que tiene exigencias basadas en la cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en la educación de sus hijos.

Como podemos ver las funciones familiares son primordiales para el buen desarrollo de los niños, de acuerdo con a la investigación y la aplicación de entrevistas podemos decir que la responsabilidad y apoyo es mayor para la madre que para el padre, esto no quiere decir que el padre no se te interese en la

educación de su hijo si no que son los roles que como pareja se cumplen para el buen desarrollo de su hijo.

## 5.2 Sugerencias

1.- La importancia de la evaluación médica de los niños al momento de nacer es fundamental ya que es la primera valoración que se realiza siempre a un recién nacido es el conocido Test de Apgar, cual consiste en la valoración de cinco indicadores claves para el buen desarrollo de recién nacido los cuales abarca el latido cardiaco, el tono muscular, los reflejos o la respuesta a estímulos, el color de pie, la respiración

2.- La estimulación temprana, es el conjunto de medios, técnicas y actividades con bases científicas y aplicada en forma sistemática secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento, hasta los seis años, el objetivo es desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del niño. Durante esta etapa se perfecciona la actividad de todos, en especial los relacionados los órganos de los sentidos con la percepción visual y auditiva del niño esto le permite reconocer y diferenciar colores, formas y sonidos. Por otro lado, la razón primordial por lo que la estimulación es frecuentemente recomendada desde los primeros meses de vida, es porque el cerebro humano establece millones de conexiones entre sus neuronas a través de la adquisición de experiencias y conocimientos. Para los

padres con hijos en el Centro de Atención Múltiple número 8 de Huejutla, Hidalgo, debería haber sesiones con los padres para que se explique en que consiste la estimulación temprana y como la puede aplicar a sus hijos, entre las indicaciones encontramos las siguientes. Respetar el tiempo de respuesta del hijo. Elegir un momento tranquilo para jugar con él. Evitar jugar con el hijo cuando notes que él está cansado y sobrecargarlo de tareas y de estímulos. Elige objetos agradables al tacto, al oído, al paladar, y que sean, claro, seguros. Los juegos deben ir acompañados por canciones, palabras y sonrisas. De cariño y dulzura, también. El juego tiene que ser algo placentero, para los dos. Aprovecha el momento del baño para dar un masaje al hijo. Usa la música mientras llevas al hijo en el coche o en casa. Enséñale libros al hijo. Si es un bebé, hay libros de tela, de plástico, con colores y distintas texturas. Cuenta cuentos al hijo antes de dormir.

3.- El trabajo del psicólogo en instituciones de educación especial es de suma importancia pienso que es una figura clave para el desarrollo funcional y equilibrado en el buen desarrollo. Su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes tales como psicomotriz, intelectual, social y afectivo, emocional, desde esta perspectiva el trabajo del psicólogo implica dos objetivos importantes el aportar un análisis psicológico de diversas situaciones mediante las evaluaciones y proponer planes de acción que responda a los análisis realizados de intervención, debería implementar en la universidad la materia de educación especial para que los que se interesen en los niños con necesidades especiales conozcan más a fondo como ayudar y enseñar.

4.- La importancia del trabajo interdisciplinario su función es establecer objetivos y

la toma de decisiones, las cuales se realizan conjuntamente el trabajar en equipo cumple una función esencial en la evaluación diagnóstica dejando de lado aspectos importantes en el quehacer del psicólogo tales como trabajar con padres, es decir integración de la familia en el tratamiento de niños con necesidades educativas especiales, así como la rehabilitación cognitiva, o bien la evaluación de las funciones psicológicas superiores que permiten de esta manera, realizar una intervención adecuada, que implemente estrategias con el fin de generar un desarrollo óptimo. El cual se ha logrado, como un resultado del trabajo transdisciplinario entre el psicólogo, trabajador social, terapeuta del lenguaje, pedagogo, neurólogo, médico y la necesidad subyacente de intervenir de manera interdisciplinaria, para incrementar las posibilidades de integración a la sociedad de los niños con necesidades educativas especiales.

5.- La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

### 5.3 Conclusiones

La familia es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa, Es en el interior de la familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario la familia, es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos, no se puede pues entender al niño con necesidades educativas especiales en su integridad si no se tiene en cuenta el contexto familiar de que forma parte. Intentar que un niño con estas limitaciones intelectuales pueda realizar su desarrollo lo más normal posible, supone de forma inevitable hablar de un contexto familiar saludable. Las terapias psicológicas, ayudan a la persona a lograr un cambio a nivel de pensamiento, sentimiento y conducta con la ayuda del terapeuta, quien lo acompañará a adquirir y promover la sensación de autoconfianza, a ser más conscientes de sus creencias erróneas y enseñarle a aceptar realidades que no puede cambiar. En la terapia familiar específicamente, se busca entrar en coparticipación con la familia, es decir ingresar en el sistema familiar, ver cómo interaccionan y cómo esto estructura la familia. Ahora no significa que el primer problema, vamos a acudir a terapia, hay que tener claro que no siempre son necesarias las terapias familiares, ya que muchas de las dificultades, sobretodo la referencia a los hijos son generados a partir de un estilo de crianza

inadecuado que se pueden solucionar cambiando, justamente la manera como los padres afrontar sus roles dentro de la familia.

## **Anexo 1 formato de entrevista**

### **I.- FICHA DE IDENTIFICACIÓN:**

NOMBRE:

EDAD:

FECHA DE NACIMIENTO:

ESCOLARIDAD:

DIRECCIÓN:

TIEMPO DE RESIDENCIA EN LA LOCALIDAD:

TEL DE CASA:

CELULAR:

FECHA ACTUAL:

### **II.- MOTIVO DE CONSULTA:**

### **III.- ANTECEDENTES HEREDO FAMILIARES:**

### **IV.- ESCOLARIDAD:**

### **V.- ACTIVIDADES Y SOCIALIZACIÓN:**

### **VI.- UN DÍA TÍPICO EN LA VIDA DEL NIÑO:**

### **VII.- HABITOS DE ALIMENTACIÓN:**

### **VIII.- INDEPENDENCIA PERSONAL:**

- ¿Qué actividades realiza solo?
- ¿En qué actividades necesita ayuda?
- ¿Tiene actividades dentro del hogar que él realice?
- ¿Cuándo se le pone a hacer algo en la casa, lo hace con gusto?
- ¿Anda solo por todo el vecindario, cruz calles, un camino, etc.?
- ¿Lo manda a hacer mandados?
- ¿Se queda sola en la casa?

### **IX.- ASPECTOS SENSORIALES:**

#### **AUDICIÓN:**

- ¿El niño escucha bien?
- ¿El niño escucha si lo llama de otra habitación?
- Podría entender instrucciones simples desde otro cuarto?

- ¿Usa alguna clase de ayuda?
- ¿De qué tipo?
- ¿Qué puede escuchar el niño con o sin ayuda?

### **COMUNICACIÓN:**

- ¿Cómo se comunica el niño?
- ¿Qué tan completa es la comunicación? ¿Se le entiende?
- ¿Entiende todo lo que usted quiere decirle?
- ¿Cómo reacciona si no puede hacerse entender? ¿Hace berrinche o llora de impotencia?
- Es capaz de seguir las conversaciones familiares?
- ¿Pregunta para que le explique lo que está pasando?

### **XI.- VISIÓN:**

- ❖ ¿Se acerca mucho al cuaderno para hacer tareas y ver T.V.?
- ❖ ¿Ve bien de lejos?
- ❖ ¿Le duelen o le lloran los ojos?
- ❖ ¿Desde cuándo?
- ❖ ¿Parpadea seguido?

### **XII.- NEUROMOTORES:**

- ¿Es torpe con sus manos?
- ¿Se le caen las cosas?
- ¿Tiene alguna dificultad para caminar?
- ¿Utiliza algún tipo de ayuda ortopédica?
- ¿Por qué razón?
- ¿Hace algún tipo de deporte?

### **XIII.- MANERISMOS:**

- ✓ ¿El niño tiene alguna conducta repetitiva?
- ✓ ¿Con que frecuencia t desde cuándo?
- ✓ ¿Lo corrige?
- ✓ ¿Se muerde las uñas?
- ✓ ¿Se jala el pelo?
- ✓ ¿Rechina los dientes?
- ✓ ¿Se chupa el dedo gordo?
- ✓ ¿Tiene algún TIC?
- ✓ ¿Algún gesto o mueca?

- ✓ ¿Tiene Balanceo?
- ✓ ¿Se muerde o chupa las manos, brazos, etc.?
- ✓ ¿Se golpea la cabeza?
- ✓ ¿Huele objetos?
- ✓ ¿Fija la vista en la luz?
- ✓ ¿Tiene ademanes?
- ✓ ¿Tiene movimientos de dedos?

#### **XIV.- ASPECTO EMOCIONAL:**

- ¿Cómo expresa el niño sus sentimientos?
- ¿Es cariñoso, alegre, triste, tímido, etc.?
- ¿Le tiene miedo a algo?
- ¿Qué le hace enojar?
- ¿Cómo expresa su enojo?
- ¿Hace berrinche?
- ¿Usted que hace en el berrinche?
- ¿Se le pasa rápido?
- ¿Es un niño difícil de manejar?

#### **XV.- ASPECTO FAMILIAR:**

- ❖ ¿Cómo se lleva el niño con su pará, mamá, hermanos, etc.?
- ❖ ¿Con quién se lleva mejor de ustedes dos?
- ❖ ¿Hay alguna otra persona dentro de la casa con la que el niño se lleve bien?
- ❖ ¿El niño es considerado como un problema dentro de la familia?
- ❖ ¿El problema del niño tiene algún efecto sobre los hermanos para que éstos traigan amigos a casa?
- ❖ ¿Hay Problemas por ir a algunos lugares con el niño?

#### **XVI.- CONCEPTO DE SI MISMO:**

- ¿Cómo se siente el niño acerca de si mismo?
- ¿Sabe que tiene una discapacidad?
- ¿Se acepta?
- ¿Se da cuenta de que tiene algún problema?
- ¿Se siente diferente?
- ¿Piensa que su problema es permanente?
- ¿Qué hace el niño cuando ve a otras personas con problemas?
- ¿Se molesta si no puede hacer cosas que otros niños si pueden hacer?

- ¿Frecuentemente el niño trata de hacer cosas o actividades con las que no puede?
- ¿Le ha dicho a usted que le gustaría ser de grande cuando crezca?

### **XVII.- ESTADO FISICO:**

- ¿Se encuentra en buen estado físico?
- ¿Gripes ocasionales?
- ¿Infecciones de oído?
- ¿Alguna enfermedad seria, hospitalizaciones, accidentes en los últimos 5 años, toma medicamentos, etc.
- ¿Presenta algún problema de corazón?
- ¿Ha asistido a algún servicio especial (terapia de lenguaje, física, etc.)?
- ¿Qué resultados obtuvieron?
- ¿Está usted satisfecho con el desarrollo físico de su hijo?

### **XVIII.- FUTURO:**

- ✓ ¿Hasta qué grado espera que llegue su hijo?
- ✓ ¿En qué tipo de escuela? (regular o especial)
- ✓ ¿Lo ve independiente como adulto?
- ✓ ¿Piensa que va a conseguirse un trabajo para ganarse la vida?
- ✓ ¿Lo ve quedándose con usted en casa?
- ✓ ¿Cuánto tiempo?
- ✓ ¿Lo ve viviendo solo, casado, con familia, etc.?

### **ESTA DISPUESTA A PARTICIPAR EN PROGRAMAS NUEVOS DONDE LAS METAS SEAN ENSEÑARLE COSAS NUEVAS A SU HIJO?**

FECHA ACTUAL:

ENTREVISTADOR:

NOMBRE DE LA PERSONA QUE PROPORCIONA LOS DATOS:

PARENTEZCO:

Firma de la persona que proporciona los datos:

Sra.

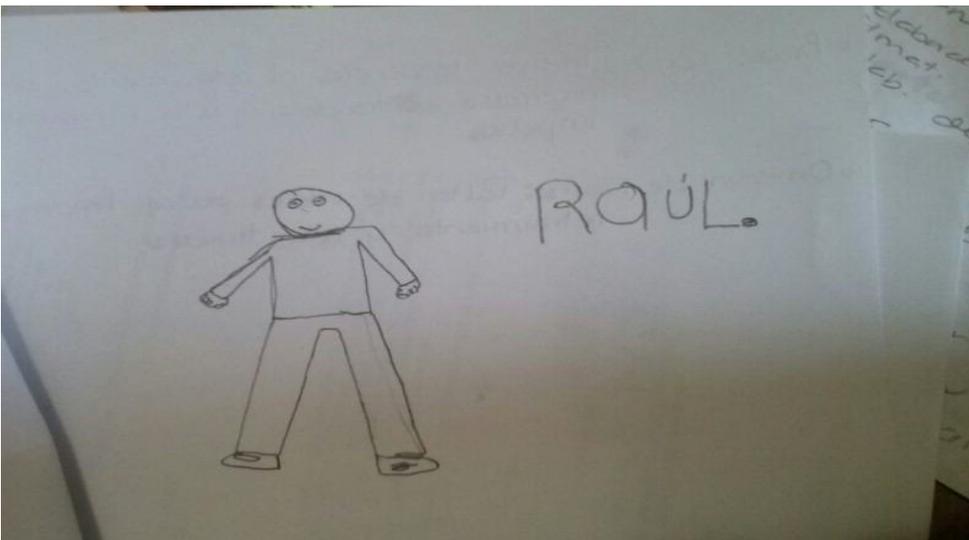
**Anexo 2 Programas de Registro Observacional de Actividades**

Mes: \_\_\_\_\_ Proyecto: \_\_\_\_\_

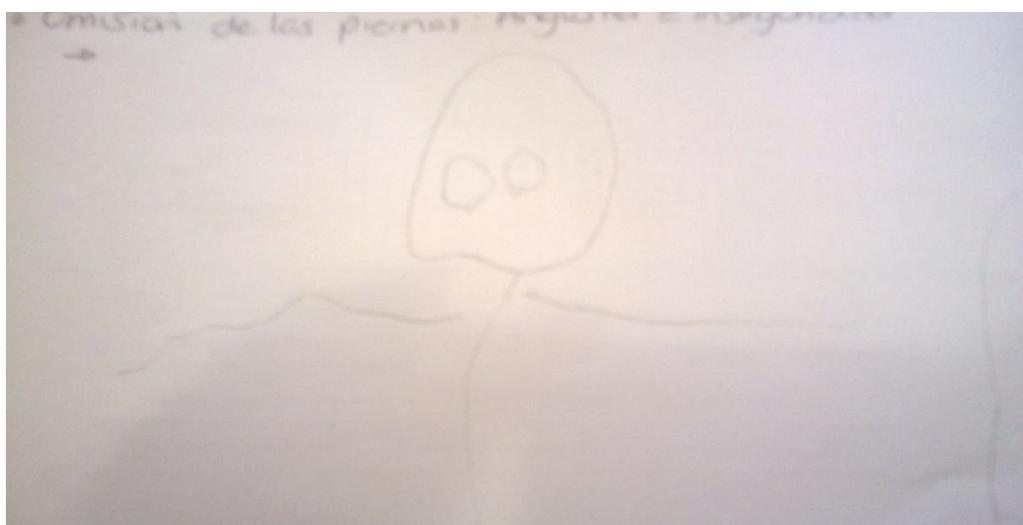
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

**Anexo 3** resultados del Bender y Figura humana

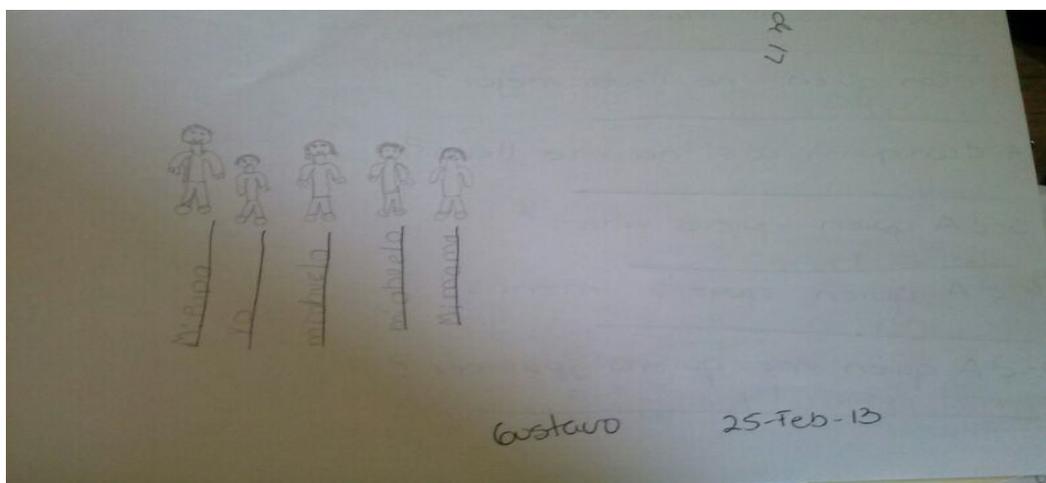
1. Dibujo de la Figura humana



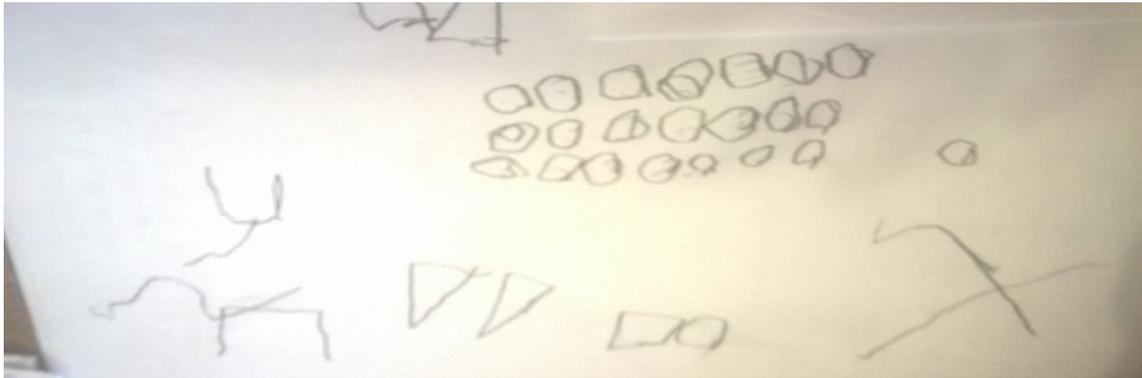
2.- Dibujo de la Figura humana



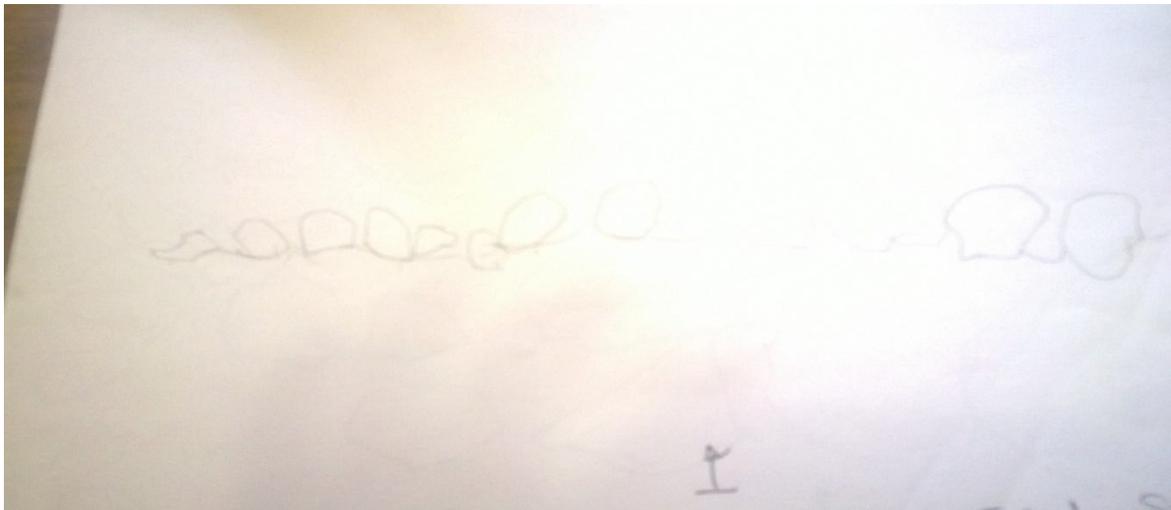
3.- Dibujo de la Figura humana



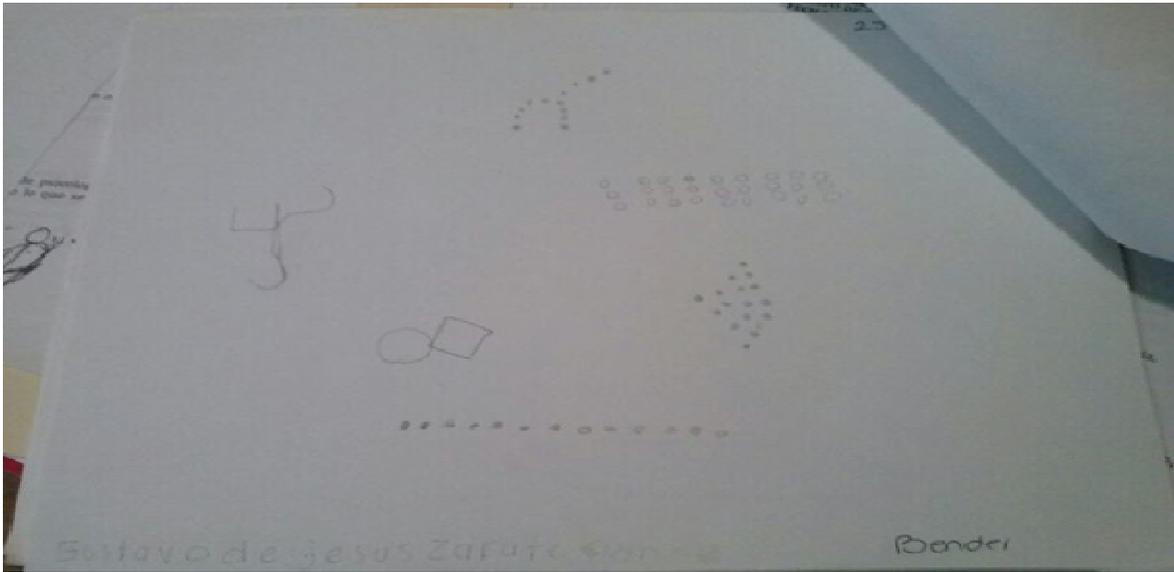
4.- Dibujo de la Figura humana



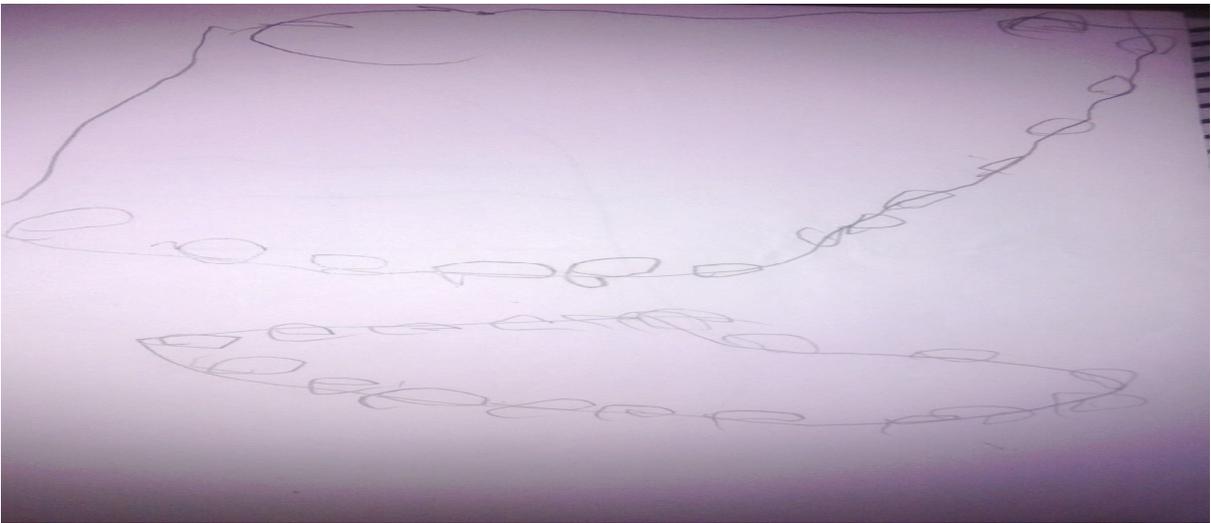
1.- Aplicación del Bender



2.- Aplicación del Bender.



3.- Aplicación del Bender



4.- Aplicación del Bender

## Referencias bibliográficas

- Ainscow M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas, ideas propuestas y experiencias para mejorar la institución escolar*. Madrid: Narcea.
- Bizkaia V [Comp]. (2006). *Técnicos superiores de integración social*. España: Madrid
- Bonals J. y Sánchez M. (2006). *La evaluación psicológica*. España: Grao.
- Bouche J. y Hidalgo F. (2005). *Meditación y orientación*. Madrid: Dykinson.
- Braunstein N. (2001). *A medio siglo de el malestar en la cultura de Sigmund Freud*. México: Siglo XXI.
- Campabadal Castro M. (2003). *Niño con discapacidad y su entorno*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia.
- Campabadal M. (2003). *Niño con discapacidad y su entorno*. Costa Rica: Euned.
- Castejon J.L y Navas L. (2009). *Unas bases biológicas de la educación especial*. San Vicente: Club Universitario.
- Cristóbal Mechó M. (2006). *Atención temprana*. Barcelona: Uoc.
- Escobar H. (2006). *Saber, sujeto y sociedad una década de investigación en psicología*. Bogotá: Pontificia Universidad.
- Escobar Roca G. (2010). *Personas con discapacidad VII, informe sobre derecho*. Madrid: Trama.
- Estévez E., Jiménez T., Musitu G. (2007). *Relación entre padres e hijos adolescentes*. [s.c]: Culturals valencianes.
- García Hoz V. (1993). *Educación a nivel primaria*. España: Rialp.
- García Hoz V. (1997). *La familia como agente de la integración en la educación especial*. Madrid: Rialp.
- Gento S. y Feroso P. (2010). *La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad, apertura de la familia y la sociedad*. Madrid: Uned.
- González Halcones M. (2006). *Técnicos superiores de integración social*. España: Madrid

- Grace J. Craig. y Don Baucum (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson.
- Grace J. Craig. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson.
- Ibáñez Sandin C. (2010). *Proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La muralla,
- Irimia P. (2006). *Superando la sociedad, la educación de la persona con discapacidad intelectual*. Caracas: Fundamentos.
- Jean Gross. (2004). *Necesidades educativas especiales en educación primaria*. Madrid: Morata.
- Kostelnik M. y Whiren A. (2009). *Desarrollo social de los niños*. [s.c.]: Cengage.
- Marín Arias M.G. (2004). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. San José Costa Rica: Universidad Estatal.
- Marín Arias M.G. (2004). *Alumnos con necesidades educativas especiales*. San José Costa Rica: Universidad Estatal.
- Mora R. J. y Aguilera A. (2000). *Dificultad en el aprendizaje del lenguaje matemático y la socialización*. Sevilla: Kronos.
- PugmireStoy M. C. (1996). *El juego espontaneo*. España: Narcea.
- Puigdellivol I. (2005). *Educación especial en la escuela integrada*. Barcelona: Grao
- R Shaffer D. (2000). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. Española: Thomson.
- S. Morris G. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson.
- Sánchez M. y Bonals J. (2006). *La evaluación psicológica*. [s.c.]: Grao.
- Santucci de Mina M. (2005). *Educando con capacidades diferentes un enfoque psicológico desde el retraso*. Argentina: Brujas.
- Seamus H., Ann H. L clunies R. (2003). *El Niño discapacitado*. Cano: Voros.
- Stassen Berger K. (2007). *Psicología del desarrollo the developing person through chid*. Madrid España: Medica panamericana.
- V. Chávez J. (2005). *Educador de educación especial de la generalidad*

*valenciana temario específico*. España: Mad.

V. Kail R. y Cavanaugh J. (2006). [s.c.]: Thomson.

Viñao Frago A. (2001, mayo-agosto). *Revista de educación y familia*. Centro de investigaciones y documentos educativos, pp.100.