



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL.

**CURSO-TALLER DE FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA
ADULTOS HOMOSEXUALES "SI ME AMO, ME AMAS".**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

***WENDY NONATZIN RAMÍREZ RAMÓN
MIGUEL ANGEL CISNEROS HUERTA***

ASESOR:

PSIC. ELVIA LEDO MARTELL

ORIZABA, VER.

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por habernos acompañado durante nuestra formación profesional, por dejarnos conocer las cosas bellas que habitan en el mundo, y por darnos una vida llena de aprendizajes y experiencias.

A NUESTROS PADRES

Por ser un ejemplo de fortaleza, por brindarnos una excelente educación, por sus sabios consejos, por dejarnos tomar nuestras propias decisiones y acompañarnos en este camino, porque a base de sacrificios construyeron uno de nuestros más grandes sueños.

A NUESTROS HERMANOS Y PRIMOS

Por ser parte importante de nuestras vidas y por motivarnos día con día a ser mejores personas.

A NUESTROS ABUELITOS

Por sus sabios y acertados consejos, porque desde niños han cuidado de nosotros por habernos, protegido y amado. Por transmitirnos valores y hacer de nosotros personas íntegras y sobresalientes

A NUESTROS TIOS Y TIAS

Por creer en nosotros, por apoyarnos en todo momento, por darnos consejos, por ser como son, por brindarnos su amor incondicional.

A NUESTRA FUTURA FAMILIA

Por ser un estímulo que nos motiva a realizar las cosas con pasión, entrega y dedicación y por la gran ilusión que genera creer en el amor.

A NUESTROS PROFESORES

Por sus enseñanzas, por compartir con nosotros sus experiencias y por el aprendizaje que día a día nos proporcionaron y especialmente a la psicóloga Elvia Ledo Martell, por su paciencia y dedicación, nuestro infinito respeto y admiración.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN:7

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción del problema.	11
1.2	Formulación del problema.	12
1.3	Justificación del problema.	12
1.4	Formulación de hipótesis.	14
1.4.1	Determinación de variables.	15
1.4.2	Operalización de variables.	15
1.5	Delimitación de objetivos.	16
1.5.1	Objetivo general.	16
1.5.2	Objetivos específicos.	16
1.6	Marco conceptual.	17
1.6.1	Concepción de familia.	17
1.6.2	Concepción de homosexualidad.	17
1.6.3	Concepción de enfoque sistémico	17

1.6.4	Concepción de autoestima	18
-------	--------------------------------	----

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1	Antecedentes de la ubicación.	19
2.2	Ubicación geográfica.	22

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

3.1	Fundamentos teóricos de la autoestima	24
3.2	Fundamentos teóricos de la familia.	37
3.2.1	Subsistemas en la familia.	39
3.2.2	La estructura familiar.	41
3.3	Fundamentos teóricos de homosexualidad.	57
3.3.1	La identidad homosexual.	63
3.3.2	Homofobia en México.	64
3.3.3	La legalización de los matrimonios en personas del mismo sexo.	67

CAPITULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1	Contextualización de la propuesta.	69
4.2	Desarrollo de la propuesta.	70

CAPITULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1	Enfoque de la investigación: Mixta.	81
5.2	Alcance de la investigación: Exploratoria.	82
5.3	Diseño de la investigación: No experimental.	83
5.4	Tipo de investigación: Mixta.	84
5.5	Delimitación de la población o universo	84
5.6	Selección de la muestra: No probabilístico por voluntariado. ...	85
5.7	Instrumento de prueba.	85
5.7.1	Inventario de autoestima de Coopersmith versión para adultos (IAC).	85

5.7.2	Entrevista para identificar la estructura familiar.	86
-------	--	----

CAPITULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1	Datos generales.	87
6.2	Datos familiares.	90
6.3	Resultados de tratamiento.	97
6.4	Resultados cualitativos.	99
	Conclusión.	101
	Referencias.	105
	Glosario.	108
	Anexos.	112

INTRODUCCIÓN

La autoestima en los seres humanos es de suma importancia, ya que cuando los individuos se aman y respetan, así mismos es más fácil que puedan aceptar, respetar y amar a las personas que les rodean, cabe mencionar que la familia juega un papel muy importante en la formación de una autoestima sana, debido a que es el primer grupo social en el que las personas interactúan y aprenden, sin importar el tipo de familia al que pertenecen, estas pueden ser monoparental, nuclear, reconstituida, y homoparental. La homosexualidad en la actualidad y desde siempre ha generado una importante controversia, debido a las diversas opiniones que se tienen a nivel social, político, cultural, religioso y médico.

Las personas con una alta autoestima suelen ser personas más responsables, centradas, congruentes y se les facilita tomar decisiones, para llegar a ello deben tener un autoconcepto, autoconocimiento, autoevaluación y autorespeto real que les permitirá conocer sus habilidades y limitaciones, así como la forma de conducirse en la cotidianidad, en la escuela y/o trabajo, en sus relaciones interpersonales y en la vida en general.

Entre las principales acciones que se han realizado para lograr una mejor convivencia, se ha permitido la legalización del matrimonio en personas del mismo sexo, y adopción que ya es permitida en México DF, Buenos Aires Argentina y algunos lugares de Estados Unidos, dicha unión se denomina "familia homoparental. Para la comunidad LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transexuales), son logros muy significativos ya que durante años han trabajado por tener los mismo derechos que las parejas y familias heterosexuales.

En el primer capítulo de esta investigación se puede encontrar el planteamiento del problema, que comprende la descripción del problema y la formulación del problema, así mismo como la formulación de hipótesis, que se pretende comprobar con esta investigación, la determinación de las variables y operalización de las variables, delimitación de objetivos, objetivo general, objetivos específicos y marco conceptual.

Posteriormente en el segundo capítulo podemos encontrar antecedentes de la ubicación, así como la ubicación geográfica en donde se llevó a cabo la investigación, y se determinó la población para aplicar el curso-taller de fortalecimiento de autoestima.

En el tercer capítulo se describe el marco teórico en el cual se describen los temas más relevantes de la investigación como son autoestima, familia y homosexualidad, se citan las generalidades de cada tema, las principales teorías y autores que abordan los temas en cuestión.

Para continuar con el cuarto capítulo en donde se encuentra la propuesta de tesis, que contiene la contextualización de la propuesta, así como el desarrollo de la propuesta, de igual forma en este apartado se encuentra el objetivo y se delimita la población y para concluir con este capítulo se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta.

Es importante mencionar que el quinto capítulo de esta investigación se describe el diseño metodológico, así como el enfoque de la investigación, de igual forma se menciona el alcance de dicha investigación, así como el diseño de la investigación del que nos fundamentamos para realizar este documento, de igual forma se describe el tipo de investigación, también se describe la delimitación de la población universo, así como la selección de la muestra y por el último el instrumento de muestra utilizado.

Por último en el sexto capítulo se encuentran los resultados de la investigación que contiene, los datos generales, la interpretación de resultados gráficos, así como las conclusiones del tratamiento estadístico, de

la misma manera ente capitulo se encuentra la conclusión de esta investigación, las referencias utilizadas, al igual y glosario y para finalizar los anexos necesarios, además previamente mencionados en cada párrafo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La homosexualidad es un tema amplio de interés social, puesto que cuando se habla de ese tema, se genera una gran controversia, se menciona que existe un desajuste hormonal, que en el caso de los hombres homosexuales producen una cantidad de estrógenos mayor a la producción de andrógenos, de igual manera se dice que puede deberse al entorno en el que se desarrolla la persona. Existen bastantes incógnitas tales como: ¿se nace o se hace? Si bien es cierto cualquiera que sea la causa, genera sentimientos de confusión y rechazo que conlleva a una baja autoestima según afirma King (1996), ya que existe una fuerte desaprobación social acerca de la homosexualidad, en general el proceso de evidenciar abiertamente la orientación homosexual es lenta y dolorosa. Cabe mencionar que cuando la autoestima se ve afectada se refleja en: la dificultad para concentrarse en actividades cotidianas, bajo interés en el ambiente laboral, familiar y educativo, inseguridad, cansancio excesivo, descuido en su apariencia personal así como la falta de amor asimismo que trae consigo la incapacidad o dificultad para amar a los demás.

1.2 Formulación del problema.

¿El curso-taller de Fortalecimiento de Autoestima para homosexuales “Si me amo me amas” favorece la autoestima de los asistentes adolescentes mayores de 17 años y adultos jóvenes menores de 31 años de edad?

1.3 Justificación del problema.

Esta investigación es elegida por la importancia del tema en la actualidad, ya que muchos adolescentes y jóvenes adultos homosexuales, entre 18 y 30 años pasan por un proceso de aceptación, primero por sí mismos y de manera inmediata por la familia, puesto que es el núcleo en el cual se desarrolla y convive de manera directa.

Cuando el homosexual no haya la respuesta deseada en el hogar se puede presentar de forma inmediata una baja autoestima, sentimiento de culpabilidad e inferioridad. Este tema de interés social en el que se encuentran implícitas cuestiones como la confusión de identidad la cual se presenta con mayor frecuencia durante la adolescencia. De igual manera el miedo al rechazo se convierte en un factor determinante en el proceso de aceptación del joven homosexual derivada de la educación; la desinformación

del tema aunado a la reputación de los hombres y mujeres homosexuales, así como la mentalidad poco abierta de la sociedad mexicana.

En la investigación "Homosexualidad en la juventud mexicana de distribución geográfica" realizada por José Moral, se dio a conocer que los estados de la república con mayor índice de homosexualismo son los siguientes; Chihuahua, Durango, Tamaulipas, dicha investigación se llevó a cabo con hombres y mujeres de 12 a 19 años de edad, donde la finalidad era encontrar fue descubrir la prevalencia de relaciones, el enamoramiento e identidad homosexual, obteniendo los siguientes resultados; la prevalencia en enamoramiento homosexual 11.5 %, de relaciones homosexuales 3.4%, e identidad homosexual 1.7%.

A finales del siglo XIX se formó en México una subcultura homosexual similar a la de Buenos Aires, Rio de Janeiro, Nueva York, La Habana y Toronto. A principios del siglo XXI, el país seguía siendo de los lugares más peligrosos para vivir para la comunidad lesbiana, gay, bisexual y personas transgénero (LGBT), puesto que se cometía un asesinato cada 2 días. Posteriormente el 21 de diciembre se aprobó la ley de matrimonios homosexuales en la ciudad de México.

Se considera oportuno realizar esta investigación con la finalidad de favorecer la autoestima de los homosexuales proporcionando información y facilitando herramientas que les permitan mantener una autoestima equilibrada, así como aportar mayores conocimientos a la sociedad en general acerca de la importancia del respeto a las preferencias sexuales como una decisión individual. Cabe mencionar que en la mayoría de los casos de jóvenes homosexuales, hablar abiertamente de su preferencia sexual es un proceso doloroso, y difícil para la persona en cuestión, generalmente ocurre en cuatro etapas de acuerdo con King (1996).

De igual manera enriquecer el conocimiento personal respecto al tema y las cuestiones que se derivan, para aprender y adecuar técnicas y formas de tratar estas dificultades sociales, y encontrar las problemáticas reales en el proceso de aceptación en jóvenes homosexuales.

1.4 Formulación de hipótesis.

La información y actividades proporcionadas en el curso-taller de Fortalecimiento de Autoestima para hombres y mujeres homosexuales “Si me amo me amas” favorecerá la autoestima de los asistentes adolescentes mayores de 17 años y adultos jóvenes menores de 31 años de edad.

1.4.1 Determinación de variables.

Variable independiente: “Curso-taller de fortalecimiento del autoestima para homosexuales”.

Variable dependiente: Autoestima.

1.4.2 Operalización de variables.

Variable	Teórica	Operacionalmente
<i>Dependiente</i> Autoestima	El concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo.	Puntuación obtenida en el instrumento “Inventario de Autoestima de Coopersmith versión para adultos”. (Ver anexo)
<i>Independiente</i> Curso-taller de Fortalecimiento de autoestima para homosexuales	Es una sesión de entrenamiento o guía de varias horas de duración donde se integra la teoría y la práctica y tiene como finalidad el trabajo en equipo para resolución de problemas.	Se lleva a cabo a través de 1 sesión; donde se abarca amplia información acerca de Autoestima, Familia y Homosexualidad. Posteriormente dichos temas sirven de reflexión a través de dinámicas. Este curso-taller puede realizarse en el tiempo deseado por el facilitador.

1.5 Delimitación de objetivos.

1.5.1 Objetivo general.

Aumentar la autoestima en los adolescentes mayores de 17 años y adultos jóvenes menores de 31 años, mediante la “Curso-taller de Fortalecimiento de la Autoestima”.

1.5.2 Objetivos específicos.

- ❖ Seleccionar el instrumento de medición adecuado, para evaluar la autoestima y estructura familiar de la población a estudiar.
- ❖ Elaborar el curso-taller de fortalecimiento de autoestima.
- ❖ Analizar los resultados obtenidos de los test aplicados.

1.6 Marco conceptual.

1.6.1 Concepción de Familia.

Es considerada como un sistema; conjunto de elementos independientes que interactúan entre sí, un grupo de unidades combinadas que forman un todo Organizado. Donde cada una de las partes afecta todo el conjunto y el conjunto es superior a la suma de sus partes (Albengozar, Cerda y Meléndez, 1988, En: Recio, 2002).

1.6.2 Concepción de Homosexualidad.

Es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.

1.6.3 Concepción de Enfoque sistémico.

Es la teoría que a la familia como un grupo social natural, que determina las respuestas de sus miembros mediante estímulos desde su

interior. Es decir, que la familia mediante su organización y estructura, filtra y califica la experiencia de sus miembros. Como una unidad social, la familia se enfrenta a una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo a sus culturas aunque sus raíces, aunque sean universales. Así la familia debe enfrentar el reto de estos cambios y mantener su continuidad y debe apoyar y motivar el crecimiento de sus miembros, mientras se adapta a una sociedad en transición. De este modo la familia tiene las siguientes funciones; la protección psicosocial de sus miembros, el acomodo a una cultura y la trasmisión de dicha cultura. La familia es el origen del desarrollo psicosocial de sus miembros, debe acomodarse a la sociedad y ofrecer cierta continuidad a la cultura. En forma complementaria, la sociedad creará estructuras extrafamiliares para adaptarse a las nuevas ideologías y las nuevas realidades sociales y económicas (Minuchin, 1983).

1.6.4 Concepción de Autoestima.

Es valor que cada individuo tiene de sí mismo. Se define como: “el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo” (Satir, 2002).

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA

2.1 Antecedentes de la ubicación.

La palabra Orizaba deriva de la voz primitiva indígena Ahuilizapan, está compuesta del sustantivo Ahuializtli, que significa alegría y la preposición Apan que significa "en o sobre el agua". El uso de esa voz primitiva todavía se conserva entre los indígenas que la aplican a los baños que toman en los meses de Mayo y Junio, en medio de la más desbordante alegría. Literalmente quiere decir: alegría en o sobre el agua, valle de la alegría. Ahuilizapan es el nombre que recibía el Valle de Orizaba. Cabe hacer mención que Ahuilizapan, era el nombre de la región o comarca compuesta por varias poblaciones que fueron: Maquila, Tlilapan, Ostotipac (actualmente Nogales), Ixhuatán, Texmalaca y probablemente Orizaba se originó en Izhuatlán.

Los primeros pobladores que llegaron al Valle de Ahuilizapan es muy probable que pertenecieran a la raza de los Toltecas, que ya poblaban Anáhuac en el año 648 y que, aniquilados por el hambre, la peste y las derrotas emigraron a las regiones del Mediodía, pasando por este Valle.

Íntimamente ligada a la historia de los Toltecas, está la inmortal leyenda de Quetzalcóatl, con la que debiera principiar toda la historia de Orizaba.

Quetzalcóatl, que simboliza la edad de oro de las razas indias de estas regiones, la serpiente armada de plumas, sacerdote y pontífice de Tula, aspirando a la inmortalidad, tomó la bebida misteriosa que le ofreció Texcatlipoca, envidioso de su grandeza y que lo hizo soñar con el imaginario país de Tlapalla; partió hacia el oriente, llegando a Cholula, en donde permaneció veinte años, dando a los cholulenses las leyes, los ritos y las ceremonias de su religión. Después se dirigió a Quetlachtlán (Cotaxtla), donde se embarcó en una canoa cuya popa ostentaba dos víboras entrelazadas. De ahí partió al mar, al suroeste de Coatzacoalcos y desapareció. Pero afirma la leyenda que murió en estos lugares y que sus restos fueron llevados al punto más elevado de la montaña ardiente o volcán de Orizaba. Vestido de sus ropas más valiosas fué colocado en una pira y consumido por el fuego. El espíritu de Quetzalcóatl se remontó al cielo, el sol se nubló y por espacio de cuatro días densas tinieblas cubrieron la tierra. Más no tardó en aparecer un astro misterioso que anunciaba la apoteosis de Quetzalcóatl en las regiones de los espíritus. Desde entonces el poyauhtecatl se llamó Citlaltepetl, eso es, Monte de la Estrella.

En el año 1051, fué la probable llegada de los Toltecas a la región de Ahuilizapan dominando a los primeros pobladores de origen Totonaca. En el año 1200, fué la primera incursión o invasión de los Tlaxcaltecas al Valle de Ahuilizapan.

Los especialistas suelen incluir este valle dentro del complejo cultural Olmecoide. Quizás una de las referencias cronológicas más remotas que se poseen de esta región, es la que nos brindan los anales de Tlatelolco en esta breve efemérides: "En el año 10 Tecpatl (1424), entonces perecieron los Ahuilizapaneca", se refiere probablemente a la incursión conquistadora que diversas naciones de la cuenca de México, entre ellas los Tenochcas, bajo la jefatura de los Tepanecas de Azcapotzalco, llevaron a cabo hacia las tierras tropicales del estado de Veracruz Ignacio de la Llave como es conocido en la actualidad.

En 1455, el valle de Ahuilizapan queda bajo el dominio de los aztecas en forma completa, dos años después se forma una rebelión de los Señoríos de Ahuilizapan contra dicho dominio, por lo que Moctezuma Ilhuicamina, el flechero del cielo, manda a los capitanes Tizoc, Axayacatl, Tlatelolco Miquihuixi y Ahuitzotl a reconquistar la cuenca del Papaloapan y su costa.

En 1469, Ahuilizapan es sometida nuevamente por los Aztecas al mando de Axayacatl, el cual les impuso duro castigo, para el año 1475, Ahuilizapan pagaba tributo a los Aztecas, suministrando mantas, tejidos, algodón y semillas para las proveedurías del ejército Azteca.

2.2 Ubicación geográfica.

Orizaba es una ciudad perteneciente al estado de Veracruz, que se encuentra ubicada a 1236 metros sobre el nivel del mar. Orizaba es cruzada por un río de alegres aguas que lleva su nombre (río Orizaba). Esta ciudad se encuentra rodeada de varios municipios que al estar unidos forman una gran zona conurbada más grande del estado de Veracruz.

Al Norte: Los poblados de Ixhuatlancillo, Mariano Escobedo; la Perla en las inmediaciones del Pico de Orizaba y Santa Ana Atzacan.

Al Sur: Rafael Delgado y Tlilapan, reconocidos por sus plantíos de flores.

Al Este: Ixtaczoquitlán, con paisajes pintorescos.

Al Oeste: Río Blanco, Nogales Huiloapan, Mendoza ciudades de trascendencia obrero-textil y cuna del movimiento obrero en el país. Orizaba es parte del crecimiento del país ya que era el paso del puerto hasta México y

por lo tanto fue fundamental en la colonia. Actualmente entre sus principales industrias se encuentra la producción de papel, cerveza y botanas.

En los últimos tiempos Orizaba se ha caracterizado por construir y modificar ciertos lugares de la zona para volverla más turística por ejemplo: El ojo de agua, el puente independencia, la ceración de plaza valle, puentes desnivel ubicados en sur 11 entre oriente 14 y 16 y otro ubicado en sur 21 respectivamente, además de lugares antes visitados como: el pico de Orizaba (volcán) y el museo de arte del estado de Veracruz.



Figura 1. Mapa satelital de Orizaba.

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

3.1 Fundamentos teóricos de Autoestima.

Los individuos que se aman, valoran y aceptan, pueden amar y valorar a los demás, también pueden enfrentar la realidad de manera adecuada. Una autoestima fuerte es el medio que nos permite ser más humanos, adecuados y asertivos así como conservar relaciones satisfactorias, la responsabilidad, la salud y el buen humor.

El desarrollo humano ha sido de gran interés desde varias perspectivas, su importancia recae en investigar un poco más a cerca de la personalidad del ser humano y la relación con su entorno.

Papalia (2001) describe el caso de un niño de Francia “Víctor, el niño salvaje de Aveyron”; el cual había vivido en el bosque en compañía de los animales por años. Al no responder a sus locutores y manifestándose de manera extraña, causó en los filósofos una agitación intelectual y social

durante esa época. El autor emplea algunas preguntas con respecto al caso tales como: ¿son innatas o adquiridas las cualidades, el comportamiento y las ideas que definen lo que significa ser humano?, ¿qué tan importante es el contacto social durante los años de formación? entre otros aspectos. Dichas interrogantes tuvieron impacto acerca de la naturaleza humana, lo que constituyó uno de los primeros intentos sistemáticos por estudiar el desarrollo humano (Papalia, 2001).

Hoy en día nuevas investigaciones consideran que la personalidad está integrada por diversas características internas como externas que hacen a un individuo diferente de los demás, tales como: inteligencia, sentimientos, aspecto físico, así como relaciones exteriores por indicar algunos. Los cuales, permiten entender al propio hombre su manera de actuar, pensar y sentir en determinada manera (Rodríguez, 2003).

Todo ello, hace que el individuo descubra un valor propio por ser único e inigualable, cabe mencionar que individuo proviene de latín "*indiviso*" que significa: que no puede dividirse. Lo que se refiere a una unidad o elemento, el cual puede estar dentro de un sistema. Una forma de afirmarse como persona es sentirse diferente a los demás, este valor por muy grande o reducido que parezca hace que la persona se reconozca así misma a través de experiencias y actitudes que refuercen justamente su singularidad y originalidad.

En los primeros años de vida se va a adquiriendo la valoración, apreciación y aceptación de sí mismo, formando así una autoestima. Un niño menor de ocho años aproximadamente no podrá dar un concepto de su valor propio, pero a través de su comportamiento demuestra que lo posee; esto es a partir de actividades que va realizando y de las cuales son aprobadas o rechazadas por la familia y su entorno, lo que harán surgir en él un sentimiento de capacidad o un complejo de inferioridad.

Adler (1927) afirma en su teoría, que la motivación real del hombre es la superioridad. Considera que el ser humano nace sintiéndose incompleto e irrealizado, con un profundo sentimiento de inferioridad, por lo que todo lo que se encuentra frente al recién nacido es mejor, más grande, mayor y más completo que él, el mismo sentimiento que hace mover al hombre por la vida con el propósito de lograr cosas nuevas y mejores. Motivado por el deseo de sobreponerse en esta necesidad básica. Si bien, cree que el hombre tiene un sentimiento temporal de satisfacción y éxito; pero en el momento en el que el ser humano pueda ver algo mejor más allá de donde se encuentra volverá a sentirse inferior, por lo que se reinicia todo el proceso que parte de la inferioridad por nuevos logros (Cueli, 2003).

Sin embargo, es conveniente mencionar que superioridad; no significa poder sobre otros hombres, Adler admitió de inmediato y defendió firmemente

la individualidad de las personas, añadiendo además que cada ser humano lucha por ser superior dentro de sí mismo y no forzosamente en competencia con otros hombres (Bischof, 2000).

Además, Adler creía que el hombre desde su nacimiento tenía una conciencia social, la misma que requiere para hacerse responsable del bienestar de otros hombres así como del suyo propio, creencia que llevo a rechazar la teoría Freud. Absorto en la idea de que el hombre era un animal agresivo, concepto que gradualmente lo llevo a alejarse del pensamiento de que el sexo constituye el principal motivador del hombre, ya que paso a considerar a éste; como un complejo de características que buscan el poder como motivación principal de la vida (Cueli,2003).

Al igual que Adler, Maslow (1954) considera ante todo la motivación del crecimiento, descubriendo que las personas más felices están orientadas hacia ésta. Creía de manera innata al hombre como un ser bueno, donde la maldad del mismo hombre provenía de un mal ambiente. Además vio al hombre más interesado en la necesidad de gratificación que en la necesidad de frustración.

Por consiguiente, Maslow afirma que en toda personalidad autorrealizante existen necesidades jerárquicas, que son grados de salud

psicológica para las personas. Él mismo considera que lograr un nivel impulsa al hombre hacia el siguiente nivel superior, por lo que propone seis grados como prioridades entre las necesidades que lo guían a la autorrealización:

Las primeras necesidades básicas son las *fisiológicas*: las cuales satisfacen aspectos como; aire, comida, agua y comodidad física. Todas ellas deben ser dominadas antes de pasar a la necesidad de *seguridad*: en éstas proveen al individuo tanto en su familia como en su trabajo cuestiones como: seguridad, protección, estabilidad, necesidad de estructura; de ciertos límites y orden. Sin embargo es conveniente mencionar antes de aterrizar a la siguiente necesidad, que Maslow acredita a lo adlerianos haber entendido la necesidad de estructura. Con referente a las necesidades de *pertenencia*: se da inicio a las de orden superior, emergen en el ser humano las necesidades sociales; dado que sus prójimos lo crían desea pertenecer al grupo que lo ayudo en su crecimiento por lo que hay necesidad de amistad y de relaciones afectivas en general donde predomina la de sensación de comunidad. En esta necesidad el grupo más importante es la familia. Puesto que el individuo se siente aceptado por el grupo da inicio a una nueva necesidad la de *amor*: El hombre ha tenido, tiene y tendrá siempre el deseo de amar a alguien y de ser amado a su vez.

Por otra parte, para Maslow existe la necesidad de *estima de sí mismo*: aquí el hombre desea saberse digno de algo, capaz de dominar algo del ambiente propio, saberse competente, independiente y libre, así como se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo. Es por ello que empieza a preocuparse por algo de autoestima. Maslow descubre dos versiones de

autoestima: una baja y una alta. En la primera el hombre busca el respeto, el reconocimiento, apreciación y la atención de los demás así como necesidades de estatus y dominio. Esta versión negativa de esta necesidad es una baja autoestima y llamados complejos de inferioridad para Adler. En la segunda comprende necesidades acerca de sí mismo, donde incluye valor a sus sentimientos, confianza, independencia, libertad y logros. Si bien existe la última necesidad por trascurrir la de *actualización de yo*: Son las más elevadas necesidades de conocimiento y de realidad estética. El hombre no solo tiene un hondo deseo de conocerse y entenderse, sino de conocer y entender al mundo que lo rodea. Al mismo tiempo no quiere vivir en un mundo desnudo y feo, sino que necesita la belleza y el arte, apreciar y crear cosas de naturaleza estética.

Uno de los puntos más importantes de Maslow, es que la conducta humana no es cuestión de normalidad o dicotomía entre conducta buena o mala, sino esencialmente cuestión de autocumplimiento. De este modo, lo normal no es una cosa comparativa; lo normal es una capacidad interna para alcanzar la personalidad mejor y más completa que sea posible crear (Bichof, 2000).

La teoría de Maslow representa características del desarrollo muy definidas, como se mencionó anteriormente son necesidades que se han de satisfacer con el fin de lograr el propio potencial humano. Además es

necesario la autoestima ya que para éste es un requisito previo para la vida plena, es por esto que es importante saber un poco más sobre del significado de autoestima para algunos autores:

Coopersmith (1967) define la autoestima como el “juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se trasmite a los demás por los reportes verbales o conducta manifiesta” (Lara-Cantú, Verduzco, Acevedo, Cortes, 1993).

Suárez (2004) asigna el significado de autoestima como la habilidad de aceptarse incondicionalmente, sin juicio destructivo alguno. La cuál cree que esta se desarrolla mediante un concepto interno, en el que la persona decide tomar la responsabilidad sobre sus propios actos, valores y sentimientos (Suárez, 2004).

Para Horrocks (1997), con respecto a la autoestima no da una definición clara acerca de esta, pero considera que los orígenes y el desarrollo subsecuente de la autoestimación son en gran parte una interacción entre la personalidad de un individuo y sus experiencias sociales.

Satir (2002) define la autoestima como: “el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo” mencionando además lo siguiente:

“La integridad, sinceridad, compasión, el amor y la competencia, todo surge con facilidad en aquellos que tienen una elevada autoestima. Tenemos la sensación de ser importantes, de que el mundo es un mejor lugar porque nos encontramos en él. Tenemos fe en nuestra competencia; podemos pedir ayuda a los demás, a la vez que tenemos la confianza de que podemos tomar nuestras propias decisiones, y a la larga, contamos solo con nuestras capacidades. Si respetamos nuestra valía, podemos percibir y respetar el valor de los demás; irradiamos confianza y esperanza... Podemos elegir; nuestra inteligencia es lo que rige los actos. Nos aceptamos por completo como seres humanos” (Pág. 36, Satir, 2002).

Si bien, de acuerdo a la definición que emplea Virginia Satir; es el conocimiento que tiene un individuo acerca de si mismo, como se conceptúa, cuanto se valora, cuales son los recursos de su persona con los que cuenta y cuáles son las debilidades que debe fortalecer, todo ello con la finalidad de mejorar en su personalidad así como establecer buenas relaciones con el mundo que lo rodea.

Satir (2002) ha considerado además que la autoestima es un concepto, una actitud, un sentimiento así como una imagen la cual está representada por la conducta. Afirma que todo individuo tiene un sentimiento de valía ya sea positiva o negativa, su inclinación dependerá de la capacidad para valorar al yo.

Afirma, que la gente que posee una alta autoestima puede sentirse: lleno de energía, seguro de su importancia así como andar de buen humor la mayor parte del tiempo aun cuando en ocasiones existan momentos en que la persona desearía alejarse de todo lo que le rodea; si bien estas sensaciones representan para ellos una crisis momentánea.

Por otro lado el bajo valor personal ocasiona en las personas sentimientos como: culpa, vergüenza, inutilidad, fatiga, aburrimiento, e incluso fuerte sentimiento de inseguridad al no creerse digno de ser amado. Satir considera que cuando la gente siente que vale poco espera el engaño, el maltrato y el desprecio de los demás; esto abre la posibilidad de convertirse en víctima. Por consiguiente, menciona que; cuando alguien espera lo peor, baja la guardia y permite que lo peor suceda, Para defenderse tendrá que ocultarse en un muro de desconfianza y hundirse en la terrible sensación de soledad y aislamiento. De esta forma la persona al verse separado por los demás se vuelve apático e indiferente hacia sí mismo y quienes le rodean.

Si bien el factor fundamental implícito en lo que sucede dentro y entre los individuos es la autoestima, por lo que es importante mantener los sentimientos de valía. Sin embargo es importante mencionar que para favorecer a esta es necesario un buen ambiente; en el cual puedan apreciarse las diferencias individuales, donde el amor se manifieste abiertamente, los

errores sirvan de aprendizaje, la comunicación sea abierta, las normas flexibles, la responsabilidad sea moderada y practicada la sinceridad.

La autoestima representa el crecimiento y el desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales. Es por esto que es conveniente buscar algunos parámetros que se acerquen al proceso de una alta autoestima.

Si bien Rodríguez (1989) compara la formación de la autoestima con una escalera que consta seis peldaños, los cuales cada uno de estos elementos se deben ser escalados para el logro de la misma.

Autoconocimiento: la base del crecimiento personal es el conocimiento de sí mismo, implica enfrentarse a uno mismo, darse tiempo para sentir así como identificar qué es lo que desea sinceramente. Cuando se logra esto, es decir conocer cada una de las partes que integran al ser humano; sus manifestaciones, necesidades, habilidades e incluso debilidades. El individuo logra tener una personalidad fuerte y unificada.

Autoconcepto: lo forman el conjunto de creencias y valores que se tienen a cerca de uno mismo, el cual se manifiesta en la conducta. El

autoconocimiento, algunas veces es influenciado por las creencias propias que posee el autoconcepto, las cuales no permiten ser muy objetivo al enumerar las características reales de uno mismo. Cada creencia está constituida por una generalización donde es partir de esta que la persona se limite o no.

Autoevaluación: refleja la capacidad interna de calificar las situaciones, es decir la persona al hacer conciencia de todas las características que posee podrá dar un valor acerca de su percepción; se siente bueno, malo, satisfecho, insatisfecho. En caso de que resulte favorable, permite a la persona crecer así como aprender. Por el contrario si la persona se percibe como “mala” carecerá de interés donde se sentirá devaluado, incompetente para la vida e incluso no apto para una comunidad eficaz y productiva.

Autoaceptación: implica admitir y reconocer todo de si mismo como una realidad; el cuerpo, las capacidades, las limitaciones, las necesidades, el comportamiento así como los sentimientos donde existe la capacidad de sentir; felicidad, alegría, ternura, amor, gusto, enojo, rencor, envidia, tristeza, entre otras.

Autorespeto: aquí el individuo se respeta así mismo, por lo que cree tener la capacidad para atender y mantener sus propias necesidades y

valores, y no lo que creen los demás que le conviene. Expresa y maneja en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacerse daño ni culparse.

Autoestima: representa el último peldaño. Cuando se ha ejercido los puntos anteriores y la persona percibe el bienestar, la tranquilidad, el gusto por la vida se cree que ha experimentado una alta autoestima (Rodríguez, 1989).

Por otra parte, Suárez (2004) afirma que a través de ver la reacción de una persona, su manera de relacionarse con los demás, así como la manera que se describe y se juzga a si misma se puede conocer su nivel de autoestima.

Para ella una persona con *autoestima alta*, generalmente representa, sino todas, si la mayoría de las siguientes características:

- ❖ Piensa, siente y sabe que es importante.
- ❖ Se siente lleno de alegría y entusiasmo, capaz de realizar todo.
- ❖ Tiene confianza en su capacidad para tomar decisiones, porque sabe que está en su mejor recurso.
- ❖ Se acepta totalmente como ser humano.
- ❖ Reconoce que los errores son aprendizajes para superarse.
- ❖ Expresa su libertad de elegir.

- ❖ Es honesta, responsable y demuestra su integridad entre sus valores y sus acciones, entre su comunicación verbal y no verbal.
- ❖ Tiene confianza en su presente y confianza en su futuro.
- ❖ Se esfuerza por comprender a los demás.
- ❖ Sabe amar.
- ❖ Respeta y valora a los demás.
- ❖ No se deja abrumar en la crisis, lucha por salir adelante.
- ❖ Es propenso a la extraversión.

Una persona con autoestima baja:

- ❖ Piensa que no vale nada o casi nada.
- ❖ Se siente cansado, nada lo entusiasma.
- ❖ Espera ser engañado o humillado por los demás, por lo que se cree insignificante.
- ❖ Utiliza la desconfianza para aislarse de los demás y no emprender retos.
- ❖ La tendencia al aislamiento lo vuelve apático hacia sí mismo y hacia los demás.
- ❖ Le resulta difícil ver, oír y pensar con claridad.
- ❖ Posee mayor propensión a pisotear y despreciar a los demás.
- ❖ Tiene dificultades para comunicarse.
- ❖ Por lo general tiende a rechazar los cumplidos de otros (Suárez, 2004).

Si bien todos deseamos tener una autoestima alta, no todos pueden hacer gala de tenerla o de ser plenamente conscientes del nivel que presentan; al permanecer en cambios continuos, la autoestima alta es el resultado de un constante trabajo que comienza desde niños, y es mediada por un sin número de factores y experiencias que se desarrollan en un contexto especial llamado familia.

3.2 Fundamentos teóricos de la Familia.

El ambiente familiar es un factor principal en la formación de la autoestima, ya que es ahí donde los individuos van creciendo y formando su personalidad. Dentro de una familia existe la posibilidad de desarrollar actitudes, habilidades y conductas. Así como valores como; confianza, respeto, apoyo, amor, asertividad, entre otros. A fin de favorecer a la autoestima y la personalidad de sus integrantes.

Así mismo se cree que la familia está constituida por diferentes miembros que a su vez estar intercomunicados los cuales persiguen un fin en común. Para algunos autores la definición de familia se expresa de la siguiente manera:

De acuerdo al fundador de la teoría estructural sistémica, Salvador Minuchin (1983), la familia puede verse como un sistema que opera dentro de

otros sistemas más amplios. Es decir su teoría está basada en el hecho de que el hombre no es un ser aislado, sino un miembro reactivo y activo de grupos sociales. La familia es vista como un grupo social natural, que determina las respuestas de sus constituyentes mediante estímulos desde su interior. Afirma que a través de su organización y estructura la familia es un filtro que califica la experiencia de sus integrantes a fin de crear un desarrollo psicosocial. Así mismo la familia debe enfrenar nuevos cambios y mantener su continuidad para mantener el crecimiento sin dejar de lado el apoyo y la motivación. Al ser la familia un sistema abierto nuevos sistemas crearan estructuras que sean un complemento para adaptarse a nuevas ideologías así como nuevas realidades sociales y económicas (Cueli, 2003).

En la teoría anteriormente señalada se pueden dar a conocer tres características que la representan, las cuales son las siguientes:

- ❖ Su estructura es la de un sistema sociocultural abierto, siempre en proceso de transformación.
- ❖ Se desarrolla en una serie de etapas marcadas por crisis que la obligan a modificar su estructura sin perder por ello su identidad.
- ❖ Es capaz de adaptarse a las circunstancias cambiantes del entorno modificando sus reglas y comportamiento para acoplarse a las demandas externas (Eguiluz, 2003).

Si bien es importante mencionar según afirma Bertalanffy (1974) en su teoría general de sistemas; la familia se ve como una totalidad, una complejidad organizada formada por subsistemas que se encuentran en interacción mutua por lo que ninguna parte o conducta es causa de otra, es decir se hallan interconectadas de manera circular con otras partes o conductas, por lo que la familia es más que sólo la suma de sus partes individuales (Cueli, 2003).

Albengozar, Cerda y Meléndez (1988, En: Recio, 2002) con base a la perspectiva sistémica señalada anteriormente, afirman que la familia es considerada como un sistema; conjunto de elementos independientes que interactúan entre sí, un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado. Donde cada una de las partes afecta todo el conjunto y el conjunto es superior a la suma de sus partes.

3.2.1 Subsistemas en la familia.

El subsistema conyugal. Se constituyen cuando dos adultos del sexo diferente se unen con la intención expresa de constituir una familia. Posee tareas o funciones específicas, vitales para su funcionamiento. Sin embargo es importante establecer límites que protejan a este subsistema de las demandas y necesidades de otros sistemas.

El subsistema parental. Cuando nace el primer hijo se alcanza un nuevo nivel de formación familiar. En una familia intacta el subsistema conyugal debe diferenciarse entonces con el fin de desempeñar la tarea de socializar un hijo sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza el subsistema conyugal. Por lo que se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres.

El subsistema fraterno. Es el principal laboratorio social puesto que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales; se apoyan, aíslan, descargan sus culpas y aprenden mutuamente. En el mundo fraterno, los niños aprenden a negociar. Cooperar, competir. Así como, Aprenden a lograr amigos, aliados, a salvar la apariencia cuando ceden y a lograr reconocimiento por sus habilidades. Si bien Minuchin considera que un niño que cuenta con la ausencia de hermanos, desarrolla pautas precoces de acomodación al mundo adulto, al mismo tiempo, puede mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía y la capacidad de compartir, cooperar y competir con otros (Minuchin,1983).

Estos subsistemas que conforman el sistema familiar poseen un nivel jerárquico entre sus integrantes; todo sistema se establece con base a la organización de las diferencias entre los individuos, es decir las posiciones más elevadas dentro del sistema están estrechamente relacionados con la edad, poder, conocimiento, genero, riqueza, entre otros (Eguiluz, 2003).

3.2.2 La estructura familiar.

Las familias crean a través de múltiples interacciones una serie de reglas que configuran su estructura. Minuchin (1983) postula que estas se modifican por ensayo y error, pero se mantienen constantes en el tiempo, de modo que cada uno de los individuos que conforman el sistema sabe que está permitido y que está prohibido.

Watson (1991) al referirse a la estructura familiar considera que es necesaria para brindar seguridad. En un grupo donde existe un grado de estructura relativamente elevada, los miembros conocen sus funciones; por lo tanto saben qué hacer en diferentes situaciones y que esperar de los demás miembros. La estructura también implica cierto grado de jerarquía de condición y poder, con las personas capaces de asignar funciones e imponer castigos a aquellos miembros que no se desempeñan en forma adecuada.

Además, no sólo se expresan jerarquías o límites sino se puede presenciar la centralidad así como periferia como una de las principales propiedades de la familia como sistema. En la centralidad se observa generalmente cuando un miembro ocupa un espacio emocional mayor al resto de los integrantes, la atención es centrada hacia él debido a diferentes circunstancias tales como: una enfermedad, comportamiento disfuncional, una

actitud amorosa o siendo éste el que une a los integrantes de la familia. En ocasiones, cuando es solo una persona la que ejerce la centralidad durante muchos años y llega a faltar, el sistema resulta perturbado y pierde estabilidad a fin de volver a reestructurarse (Eguiluz, 2003).

Así mismo, periferia, se refiere a las personas que se encuentran ausentes el mayor tiempo fuera de casa, estos miembros tienden a evitar algún tipo de reunión, actividades así como algunas decisiones que involucren a la familia. Satir, considera que existen algunos grupos familiares, donde las personas evitan a los demás; se mantienen ocupados en el trabajo y en actividades fuera de casa, que rara vez están en contacto real con algún miembro de la familia, a estas familias las considera conflictivas (Satir, 2002).

La estructura familiar es, al igual que otras formas sociales, muy sensible a las inclinaciones psicológicas que se encuentran fuera de la familia, así mismo la sociedad podría ser de gran apoyo para la estructura familiar o bien puede anular los intentos de los padres por imponerla.

En la actualidad las familias pueden estar menos estructuradas que las de hace una generación. Tanto la urbanización como la educación es una de las razones de dicho cambio, puesto que están relacionados con la tolerancia (Watson, 1991).

Eguiluz (2003) señala que el sistema familiar se encuentra en constante cambio ya que modifican y ajustan la estructura debido a dichas variaciones por las que atraviesa; esta puede ser por circunstancias internas como externas, por lo que la familia deberá tener la capacidad de transformar su estructura, de un modo que le permita enfrentar nuevos acontecimientos sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia para sus miembros. Para transformarse todo sistema requiere de dos fuerzas aparentemente contradictorias: la capacidad de transformación que lleva al cambio; y la tendencia a la homeostasis, que mantiene la constancia de su adaptación.

Si bien la familia ante los diversos cambios por los que pasa comúnmente y a los que Satir llama: conjunto normal de crisis de desarrollo, Suárez (2004) declara que la familia deberá permitir todo tipo de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, tolerancia, de firmeza y de cariño.

Al ser la familia el principal factor en la formación de la autoestima; puesto que es ahí donde los niños van creciendo y formando su personalidad, es conveniente ser un medio flexible y favorable, que limita y que contiene, al mismo tiempo que sirve de destrucción de los impulsos de un mundo interno confuso, a uno más claro y significativo y de los estímulos masivos de una sociedad incomprensible a un mundo más organizado (Estrada, 2003).

Como se describió anteriormente la familia tiene una estructura compleja, sin embargo una familia funcional provee a sus propios integrantes funciones psicosexuales, así como provee el desarrollo de la identidad individual, estimula la creatividad, el aprendizaje, la trasmisión de valores, las nuevas ideas y la preservación de la cultura. Si bien es aquí donde se constituye la matriz emocional de las relaciones afectivas interpersonales y se proporcionan los primeros modelos de identificación psicosexual (Macías 1995).

La familia tiene momentos en los cuales prepara al individuo a la realización de las funciones antes mencionadas de manera diferente, estos momentos son descritos como el ciclo vital de la familia como se mencionaran a continuación.

Ciclo vital de la familia.

Dentro de la familia existe un curso normal y significativo para su desarrollo, a través de una serie de etapas que se encuentran en constantes transformaciones y adaptaciones que ejercen en la familia un ambiente funcional.

Estrada (2003) considera que al estar integrada la familia por organismos vivos esta tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproducen, declina y también muere. Confronta diferentes tareas en cada uno de estos pasos: la unión de dos seres con una meta en común; el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas unidades y el quedar la pareja sola nuevamente; harán de ésta un sistema sano. Si bien en caso de que en alguna etapa fracasara o se detuviera sería un sistema enfermo.

Sin embargo, es conveniente mencionar antes de analizar algunas etapas importantes del ciclo vital de la familia, que existen a su vez ciclos vitales alternativos; puesto que en la actualidad existen diferentes opciones de estilos de vida tales como: permanecer solteros, vivir con un compañero de cualquier sexo, divorciarse, volver a contraer matrimonio, no tener hijos, entre otros aspectos. Lo cual todo esto se atribuye a las diferentes elecciones que las personas suelen hacer.

Enamoramiento y noviazgo.

La relación de pareja inicia cuando dos individuos distintos, que pertenecen a diferentes grupos sociales, se separan de sus grupos originales con la intención de formar un nuevo sistema (Eguiluz, 2003).

Para Alberoni (1994, En: Eguiluz, 2003), El proceso de enamoramiento es uno de los fenómenos colectivos más interesantes, puesto que, a pesar de relacionarse dos familias; intervienen en él sólo dos personas.

Si bien, es tan fuerte la relación que existe entre ellos que basan el amor en compartir confidencias y consejos así como muestran intereses mutuos y valores.

Según Beall y Sternberg (1995, En: Papalia, 2001), las personas definen al amor de manera diferente y lo que piensan del amor afecta lo que sienten. Estos investigadores afirmaron que el amor es una construcción social, un concepto que las personas crean basadas en la percepción de la realidad e influencia por la cultura. Así mismo creen que la cultura influye no sólo en la definición del amor sino también en las características que resultan deseables al escoger al ser amado. La aprobación social, la de los amigos y el apoyo familiar refuerzan la satisfacción y el compromiso de la relación.

Para que una pareja tenga posibilidad de desarrollo es necesario que él como ella se encuentren diferenciados de sus grupos familiares, es decir sean autónomos y autosuficientes.

Matrimonio.

Para Eguiluz (2003) La relación de pareja es formalizada mediante el acuerdo matrimonial, con un ministro eclesiástico, un juez de paz o ambos como testigos. Sin embargo, algunas parejas se unen con el sólo acuerdo de sus voluntades, haciendo esta unión tan formal y duradera como la otra (Eguiluz, 2003).

La transición hacia la vida matrimonial trae cambios importantes en el funcionamiento sexual, los planes de vida, los derechos y las responsabilidades, así como los vínculos que se crean entre ellos, por mencionar algunos aspectos. Los conyugues necesitan redefinir la relación con su familia original, equilibrar la intimidad con la autonomía y establecer una relación sexual satisfactoria (Wallerstein y Blakeslee, 1995).

Así mismo Satir (2002) afirma que las parejas deberán tomar decisiones entre ambos sobre las cosas que realizaran en conjunto, las cuales se resolvían anteriormente de manera independiente; como el dinero, los alimentos, las diversiones, el trabajo y la religión. Esta misma autora considera además que el amor es un sentimiento que da inicio en un matrimonio, sin embargo la vida cotidiana y el proceso de desarrollo en la pareja es lo que determinaran el funcionamiento de este.

De acuerdo a la teoría triangular del amor de Sternberg (En: Balmor, 2002), los tres elementos son intimidad, pasión y compromiso. *Intimidad*, el elemento emocional, involucra autodescubrimiento, que conduce a la relación, calidez y confianza. *Pasión*, el elemento motivacional, se basa en impulsos internos que convierten la excitación fisiológica en deseo sexual. *Compromiso*, el elemento cognitivo, es la decisión de amar y permanecer con el ser amado.

Según afirma Brubaker (1983,1993) El éxito matrimonial se halla estrechamente ligado a la manera en que los conyugues se comunican, toman decisiones y enfrentan los conflictos.

Sin embargo para Eguiluz (2003) Es común una primera crisis de pareja, generada por las diferencias entre las expectativas que ambos tenían durante el noviazgo y la realidad que conlleva la convivencia matrimonial diaria.

Puesto que las costumbres matrimoniales varían mucho, es importante ofrecer a la pareja: intimidad, amistad, afecto, satisfacción sexual, compañía y la oportunidad de crecer emocionalmente. Así como actualizar los estilos de vida que si bien traen conflictos muchas veces, la flexibilidad puede armonizar la convivencia entre ellos.

Llegada de los hijos.

El primer bebé marca la principal transición de los padres. Esta nueva persona totalmente cambia el desarrollo del individuo y sus relaciones. A medida que los hijos se desarrollan, los padres también lo hacen (Papalia, 2001).

Para Eguiluz (2003) este nacimiento al influir en la relación conyugal, los padres deberán aprender cómo educar al niño, por lo que la pareja se enfrentara a nuevas circunstancias; donde enfrentaran nuevos cambios que a través de su flexibilidad buscaran un nuevo equilibrio.

Así mismo menciona que los padres, tras llegar acuerdos. Deben ejercer una autoridad amorosa sobre los hijos para enseñarles las reglas de educación y el comportamiento aceptado socialmente.

La llegada de un segundo hijo provoca cambios en el sistema familiar, pues aumenta su complejidad al establecerse un nuevo subsistema: el fraterno. El hijo mayor debe aprender comportamientos que le ayuden a convivir con su hermano. Los hermanos aprenden el sentido de la fraternidad, las alianzas así como aprender a ganar o perder con las coaliciones.

Reencuentro, Vejez y jubilación.

En esta fase los padres se encuentran ya cercanos a los 50 años de edad o más. Con las etapas anteriores concluidas, les será más fácil aceptar nuevos cambios durante esta época; la pareja debe enfrentarse a la jubilación, el retiro laboral de uno o de ambos miembros de la pareja, dichos cambios podrían generar nuevas crisis debido a nuevas rutinas, horarios e incluso a la economía general.

Cuando los jóvenes dejan el hogar paterno, la pareja volverá al inicio del ciclo. Ahora sin la presencia de los hijos volverán a retomar su relación conyugal. Se re indicarán el rol de esposos así como de compañeros, como cuando empezó a formarse la familia.

Estrada (2006) menciona que una de las problemáticas en aquellos esposos ya viejos, se debe a que él esposo jubilado al regresar a casa de manera permanente podría invadir los dominios que sólo antes fueron de la esposa, por lo que para ello es necesario mantener límites claros en cuanto a los espacios en donde cada quien pueda funcionar independiente. Así como reforzar la compañía donde se produzca placer.

Tipos de familia.

Existen diferentes tipos de familia entre los cuales podemos encontrar:

La familia nuclear.

Eguiluz (2003) considera que el inicio de este núcleo se forma con la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común. Es ahí donde empieza la responsabilidad y la crianza de los futuros hijos. En general se espera que existan dos progenitores adultos para el cargo de dichas funciones, donde se establezcan fuertes sentimientos de pertenencia hacia esta familia, compromiso personal, relaciones afectivas e íntimas.

El mismo autor considera que este núcleo se vuelve complejo cuando aparecen los hijos; es ahí donde la familia se responsabiliza de la crianza y de la sociabilización. Si bien, en la actualidad la planificación, el deseo y la premeditación de los hijos dentro del sistema familiar es más frecuente que en años anteriores, así mismo la reducción de hijos les proporciona a los padres mayor convivencia de calidad, mejor preparación educativa e incrementos favorables para un mejor estilo de vida.

Dentro de la familiar nuclear se encuentran claramente tres subsistemas de relaciones familiares: Adulto-Adulto (entre la pareja), Adulto-Niño (entre padres e hijos) y Niño- Niño (entre hermanos).

La familia extensa.

Se encuentra constituida por la familia troncal (padres e hijos) más la colateral (abuelos o parientes e incluso ambos).

La crisis laboral y política en nuestro país, fomentan la participación de este sistema. Diversos estudios han demostrado que las familias extensas desempeñan un importante papel como una red social de apoyo familiar (Lasch, 1970, En: Eguiluz, 2003). Lo que podría estar relacionado con dicha problemática.

Minuchin (1983) considera que el modelo de las familias extensas se encuentra bien adaptada ante situaciones de estrés o penuria. Así mismo afirma que este tipo de familias es afectada por la pobreza.

Si bien considera que ante este entorno las funciones pueden ser compartidas. Un miembro puede cuidar a los niños mientras los otros adultos trabajan para mantener a toda la familia. Sin embargo, considera que los

límites que pudieran desarrollar los miembros podrían confundir al menor al intentar marcar algunas reglas imprecisas.

Al igual que Minuchin, Eguiluz (2003) considera que la convivencia diaria con la familia de origen (abuelos) o pariente establecen redes de apoyo y alianza principalmente para los padres que trabajan lejos por largo tiempo o para los hijos que inician una familia a corta edad. Así mismo menciona que el autor Rodrigo y Palacios (1988) ha comprobado que a menor nivel socioeconómico familiar, más se establecen redes de relación con los familiares y parientes.

Como consecuencia de dichas relaciones familiares, esto hace que influyan entre sí las ideologías, así como los valores de cada uno de sus miembros, en especial en la educación de los menores de edad que viven con ella.

Familias reconstituidas.

En la actualidad son muchos los niños a quienes educan adultos que no fueron concebidos por ellos. Eguiluz (2003) menciona que tras la separación o el divorcio, las personas vuelven a formar parejas con otros para dar inicio a una nueva convivencia. Con vínculo matrimonial o sin él. Este nuevo sistema familiar recibirá el nombre de reconstituidas; cuando al menos un miembro de la pareja proviene de una unión anterior.

Generalmente son integradas como consecuencia de un fracaso o pérdida durante un sistema anterior, el dolor es una de las principales emociones, así como la sensación de vulnerabilidad, miedo y la falta de confianza ante una nueva familia.

Así mismo, mayores problemas dificultan la integración de una nueva familia; entre ellos, la rigidez de los límites para crear una familia nuclear, la sustitución de uno de los padres biológicos; y la liga emocional entre estos. La competencia entre los hijos con los nuevos padres como si las relaciones estuvieran en el mismo nivel, así como algunas pérdidas de roles tradicionales, estatus o situaciones sin previo proceso.

El ciclo de la vida familiar continúa su desarrollo luego de establecer las fronteras, las alianzas, los sentimientos necesarios y el esclarecimiento funcional de la nueva condición (Eguiluz, 2003).

La familia Monoparental.

Para Satir (2002) cuando la familia no es reconstituida se habla de una familia de un progenitor o monoparental. Estas familias son de tres tipos: un progenitor abandona el hogar y el que continúa en la familia no vuelve a casarse; un soltero adopta legalmente a un niño, o una soltera conserva al

hijo. Las familias de un progenitor, sin importar su origen suelen estar formada por una madre y sus hijos.

Si bien Eguiluz (2003) declara que las familias monoparentales generalmente resultan cuando la pareja decide no seguir viviendo junta por lo que busca la separación o el divorcio. El padre custodio de los hijos se relaciona del todo con ellos y desarrolla barreras y esfuerzos para separarse del exterior, proporcionando vínculos afectivos. En algunos casos los padres o las madres se relacionan con sus hijos como si no necesitaran ningún otro vínculo afectivo, en estos casos pueden llegar a coartar tanto las habilidades del crecimiento personal de los hijos como de toda la familia.

Asi mismo, en el periodo posterior de la separación, muchos padres quienes conservan la custodia de los hijos tras la pérdida de uno de los progenitores afronta cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas. Lo que podría proporcionar mayor dificultad para tener el control del comportamiento del hijo. Afortunadamente, las alteraciones disminuyen a medida de que el padre reorganiza sus metas y se adapta a la nueva situación.

Familia Homoparental.

Actualmente se describe a la familia Homoparental como aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Las parejas homoparentales pueden ser padres o madres a través de la “adopción”, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres. También se consideran familias homoparentales aquellas en las que uno de los dos miembros tiene hijos de forma natural de una relación anterior, o como pareja deciden que alguno de los miembros sostenga una relación coital con un heterosexual para concebir.

En un censo de los Estados Unidos realizado en el año 2000 de todas parejas homosexuales encuestadas, el 33% de las familias compuestas por parejas de mujeres y el 22% de las compuestas por parejas de hombres informaron tener por lo menos un hijo menor de 18 años viviendo en su casa. En comparación con México no existen estadísticas exactas por parte de la INEGI, acerca de la población homosexual y familias homoparentales. Algunos hijos no saben que tienen un progenitor LGBT, ya que éste puede no declarar su homosexualidad abiertamente, nunca ante sus hijos; existe cierta variabilidad con este tema. Las familias homoparentales en general, y la adopción Homoparental en particular, son temas de continua controversia política a nivel mundial, y frecuentemente son parte de las guerras culturales entre conservadores y social liberales. En enero de 2008, el Tribunal Europeo de Derechos Humanos dictaminó que las parejas del mismo sexo tienen el derecho a adoptar un niño.

La investigación científica “la homoparentalidad desde Gays y lesbianas en México” ha mostrado de manera consistente que padres homosexuales y madres lesbianas son tan capaces y adecuados como los padres y madres heterosexuales. En dicha investigación se ha documentado que no existe relación entre la orientación sexual de los progenitores y cualquier tipo de medida sobre la adaptación emocional, psicosocial y conductual del menor. La Asociación Psicológica Americana también señala que "los resultados de algunos estudios sugieren que las habilidades como padres homosexuales pueden ser superiores a los de progenitores heterosexuales.

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede señalar que el bienestar físico, económico y psicológico de los progenitores se incrementa con el matrimonio, y que los hijos se benefician al ser criados por dos progenitores que se encuentran dentro de una unión legalmente reconocida, sin importar la orientación sexual de la pareja.

3.3 Fundamentos teóricos de Homosexualidad.

La homosexualidad (Del griego homo: igual y el latín sexus: sexo) es una orientación sexual y se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia individuos del mismo sexo.

Etimológicamente, la palabra homosexual es un híbrido del griego homos (que en realidad significa «igual» y no, como podría creerse, derivado del sustantivo latino homo: hombre) y del adjetivo latino sexualis, lo que sugiere una relación sentimental y sexual entre personas del mismo sexo, incluido el lesbianismo.

El término homosexualidad surgió durante la revocación de la reforma sexual en Alemania a finales del siglo XIX fue acuñado por el autor austro húngaro Karl María Kerbeny o bien por el médico alemán en la misma época de quien se sabe fue el primero en utilizar el término (Cruz, 1997). La palabra homosexual fue empleada por primera vez en 1869 por Karl-Maria Kertbeny, pero fue el libro *Psychopathia Sexualis* de Richard Freiherr Von Krafft Ebing el que popularizó el concepto homosexual en 1886.

Desde entonces, la homosexualidad se ha convertido en objeto de intenso debate y estudio: inicialmente se catalogó como una enfermedad, patología o trastorno que había que curar, pero actualmente se entiende como parte integral necesaria para comprender la biología, genética, historia, política, psicología y variaciones culturales de las identidades y prácticas sexuales de los seres humanos.

La homosexualidad admitida manifiesta Bieber afirma que entre los 10 y los 12 años de edad es el modo de actuar, por aventuras, con relaciones encontradas al azar, en la homosexualidad admitida, los caracteres femeninos son exagerados, las prácticas y los contactos sexuales, se realizan en mingitorios y baños públicos.

Cabe mencionar que la homosexualidad era considerada como un trastorno psicosexual egodistónico, describiendo un gran número de pacientes con tendencia homosexual persistente, en los que se evidenciaba una satisfacción personal en relación con su conducta sexual, acompañada de un fuerte deseo de reorientar su tendencia sexual hacia el otro el sexo.

En 1987, la categoría de enfermedad para la homosexualidad, fue eliminada del *DSM III-R* y luego del *DSM I-V*, sin embargo los vestigios de su sentido de enfermedad aún permanecen al clasificarse como un desorden sexual inespecífico.

Sigmund Freud, medico vienes que estudia la dimensión psicosocial de la sexualidad, él hace hincapié a la existencia de la sexualidad infantil y enlaza con la sexualidad adulta y que tienen una estrecha relación. Fue el primer terapeuta que atiende las problemáticas de índole sexual, principalmente femeninos y los vinculó con algún trastorno psicológico tales

como la histeria y la neurosis. Propuso la teoría de la libido, ya que para él algunas problemáticas cotidianas giraban alrededor de la sexualidad.

La homosexualidad siempre ha existido y no solo en los seres humanos, sino también los animales y algunas especies llevan a cabo prácticas homosexuales. Se han documentado en numerosas investigaciones conductas homosexuales entre los gorilas hembras y machos, chimpancés, gatos, gaviotas y muchas otras especies, tanto en cautiverio como en su hábitat natural (Beach 1976, Fisher 1972).

En distintas culturas y etapas históricas hay una clara evidencia del ejercicio de conductas homosexuales, así como distintas maneras de percibir la homosexualidad (Karlen 1971; Margolis 2004).

Weeks, (1998) reporta que el uso de los términos "*Homosexual*" y "*Heterosexual*" se propagaron a finales del siglo XIX y lo largo del siglo XX, marcando diferencias y describiendo conductas dentro y fuera de la norma a lo que llama institucionalización de la heterosexualidad.

Más tarde las leyes europeas y de Estados Unidos se vivieron más estrictas catalogando a la homosexualidad como una perversión o como un delito gravemente penado. En el siglo XX como efecto del auge de la medicina del siglo anterior comenzó con una fuerte idea biologicista, esta concepción marcaba claramente las funciones sociales y roles sexuales adecuadas para cada sexo, así con la persona que no encajaba en este modelo o no podía cumplir con una función biológica de sexo era considerada como afectada por una patología. La homosexualidad se entendía también como un rasgo bien marcado que no era escogido por la persona, de manera que ya no se trataba al homosexual como delincuente, sino como enfermo.

Un homosexual es un individuo que ha experimentado contactos que lo han llevado al orgasmo con miembros de su propio sexo (Jaques, 1992). A esto habría que añadir una restricción de frecuencia y madurez, y considerar como homosexual a cualquier persona que se entrega de manera repetida después de los 18 años a relaciones orgásmicas con individuos de su mismo sexo. Las investigaciones habitualmente se atienen a esos criterios agregando sin embargo el criterio el factor de la identidad homosexual, es decir el reconocimiento por parte del individuo de esta cualidad (Saghir y Robins 1982).

Entonces no solo por la frecuencia de las experiencias y por la identidad, sino también por la práctica sexual preferida, por los sentimientos del sujeto, por el grado de excitación sexual que se aprecia a partir de estímulos sexuales pertenecientes a la comunidad homosexual y por su reconocimiento social (Goode y Haber, 1977). En este momento, la homosexualidad no se reduce a un simple comportamiento sexual manifiesto o no, sino a un conjunto de actitudes, de aptitudes, de sentimientos, de preferencias, de valorizaciones afectivas que comprometen profundamente al individuo como es el caso de la heterosexualidad.

De acuerdo con Jacques Corraze, (1992) los homosexuales hombres, son sexualmente más precoces que los heterosexuales, en tanto que las lesbianas solo manifiestan una tendencia más retardada a la actividad sexual. Desde un principio se trate de lazos románticos, fantasías ó excitaciones, los homosexuales son mucho más despiertos que los heterosexuales, en los homosexuales esos procesos empiezan en la mayor parte de los casos antes de los 14 años, mientras que en los heterosexuales de los 14 a los 19 años (Saghir y Robins En: Corraze, 1992).

3.3.1 La identidad homosexual.

La toma de consciencia de su propia sexualidad como el reconocimiento de un “ser homosexual”, es decir de su identidad, es en la mayor parte de los casos, la culminación de una serie de etapas. Desde el trabajo de Dank (1971 En: Corraze, 1992). Quien fue el primero en intentar entender de manera objetiva la génesis de esta identidad, ha surgido la tendencia de singularizar los momentos de esta evolución. Para cual propone algunos pasos:

- ❖ La conciencia de experimentar deseos hacia el mismo sexo; de sentirse atraído por él.
- ❖ Contactos sexuales intermitentes con individuos del mismo sexo.
- ❖ La comprensión de la palabra homosexual.
- ❖ El cuestionamiento de su heterosexualidad.
- ❖ La calificación de sus afectos, de sus deseos, como parte de un orden homosexual.
- ❖ Reconocerse, e identificarse como homosexual.
- ❖ Una relación sexual y sentimental con un individuo del mismo sexo.
- ❖ El frecuentar a personas homosexuales.
- ❖ Integración a la subcultura homosexual ó a un medio homosexual.
- ❖ Descubrirse a relaciones heterosexuales, consideradas importantes.
- ❖ siendo un homosexual.

- ❖ Aceptarse positivamente como un homosexual.
- ❖ Aceptar ser calificado públicamente como homosexual.

3.3.2 Homofobia en México.

El término homofobia etimológicamente hace referencia un miedo irracional y evasión de los homosexuales y la homosexualidad, MacDonald en 1976 definió la homofobia como un miedo irracional persistente y de temor hacia los homosexuales. De acuerdo con este autor la homofobia es una condición psicológica o estado de la mente que implica una enfermedad que puede estar presente en personas heterosexuales y homosexuales. Para Silverman la etiología de la homofobia se encuentra en la aparente estabilidad identitaria con el padre, que puede contener huellas de tempranos deseos pre-edípicos por el padre, por lo que la ansiedad homofóbica de los muchachos es obviamente del deseo sexual hombre-hombre y que debe ser repudiado por cierta intensidad porque se encuentra peligrosamente en casa.

La homofobia representa un problema que encarna y ejemplifica el predominio del poder masculino, así como los arraigados valores heterosexistas en nuestra sociedad, representa la transgresión de la visión binaria masculino-femenino y da cuenta del lugar que ocupa la homosexualidad y los homosexuales en la producción y reproducción de una

masculinidad dominante que ejerce un mayor poder con el resto de la población.

La violencia, abuso y discriminación que se ejercen en contra de las personas gay en nuestro país por su orientación sexual es una práctica que ha adquirido mayor notoriedad en los últimos años. Los avances y logros de determinadas minorías sexuales han permitido evidenciar la situación de personas homosexuales que han sido afectados en su integridad física, en su bienestar emocional y psicológico o en sus derechos civiles en general, este tipo de violaciones pueden ir desde agresiones e insultos verbales, hostigamiento, pérdida de empleos, pérdida de vivienda, falta de atención médica, asaltos, robos, abusos de autoridad, golpizas, hasta los casos extremos de violencia expresada con la muerte misma de forma sádica y brutal. La homofobia y el lesbianismo vistos a través de crímenes a homosexuales, da cuenta de las consecuencias del androcentrismo y de los valores altamente masculinistas.

La homofobia es el resultado de la transgresión real o simbólica de los roles de género, dado que entre lo que se percibe como masculino y lo que se percibe como femenino hay una jerarquía implícita y una asimilación que une a los hombres con la masculinidad y esta con la heterosexualidad y lo femenino con la homosexualidad.

En la actualidad hay diferentes teorías que tratan explicar la homosexualidad.

Existen 3 explicaciones principales acerca de las causas del comportamiento homosexual:

3.1 Teoría psicoanalítica, propone la existencia de una estructura familiar que generaría homosexuales, aquella en la cual el padre tiene una actitud pasiva, hostil e indiferente y la madre posesiva, seductora o competitiva.

3.2 Teoría del aprendizaje, el muchacho o la niña aprende a ser homosexual por medio del refuerzo (gratificación) que recibe por esta conducta. Generalmente, la homosexualidad empieza temprano en la vida, en mayor parte en la adolescencia. Alguien enseña al niño conductas homosexuales (incluidas la masturbación recíproca, el sexo oral, anal, etc.). La orientación sexual termina de definirse en la adolescencia, en muy pocos casos dicho aprendizaje ocurre en la madurez.

3.3 Teoría Genética, investigaciones recientes indican que existen factores genéticos, hormonales y neuroanatomicos que difieren en homosexuales y heterosexuales, tanto en hombres como en mujeres, en los gemelos monocigóticos si uno de los miembros es homosexual, la probabilidad de que el otro lo sea es de un 50% para gemelos digocigóticos es mucho menos probable y menos para hermanos de diferentes edades.

3.3.3 La legalización de los matrimonios en personas del mismo sexo.

Tradicionalmente, el matrimonio ha sido la base fundamental sobre la que se sustenta la familia; sin embargo en la actualidad existen numerosos modelos de familia “no tradicional” entre ellas, las uniones homosexuales (gay). La actual definición de matrimonio dada por el Código Civil permite incluir e integrar a todas aquellas uniones que por mucho tiempo fueron excluidas de la protección del derecho, en el artículo 237 se suprime también toda referencia a “hombre” y “mujer” y se habla genéricamente de “persona” menor de edad, y se adecua la redacción para quedar como sigue:

El matrimonio de una persona menor de edad, dejara de ser causa de nulidad cuando la persona menor hubiera llegado a los dieciocho años de edad y ni esta, ni su cónyuge hubieran intentado nulidad. El artículo 391, se transcribe y no se le hace modificaciones, “los cónyuges o concubinos podrán adoptar cuando, los dos estén conformes en considerar al adoptado como hijo y aunque uno solo cumpla con el requisito de la edad, (que el adoptado y los adoptantes, tengan una diferencia de edad de por lo menos 17 años), además de acreditar previamente los demás requisitos.

El deseo de formar una familia es algo natural en los seres humanos, sin importar su orientación sexual y una etapa evidente en la vida de muchas parejas homosexuales. La homoparentalidad es reconocida en muchos países como *España, México D.F. y Argentina*. Donde el matrimonio en personas del mismo sexo está autorizado, para que las parejas entre personas del mismo sexo logren satisfacer el deseo de ser padres y formar la familia Homoparental se necesita de una tercera persona, misma que será donante del ovulo o espermatozoide según sea el caso, o bien realizar un proceso de inseminación artificial en algún banco de espermatozoide, recurrir al vientre de alquiler o en su defecto realizar el proceso de adopción gay.

De acuerdo con lo antes mencionado se puede concluir, que la familia es de suma importancia en la formación de la autoestima de todos los seres humanos; sin importar el tipo de familia del que se provenga. Cabe mencionar que el resultado de la relación entre sus integrantes se verá favorecida o perjudicada la autoestimada de cada uno de ellos.

Entre las personas homosexuales es muy común identificar una baja autoestima, derivada del autorechazo por su orientación, lo que ocasiona un fuerte proceso de Autoaceptación y autorespeto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta.

Nombre:

Curso-taller de fortalecimiento de autoestima para homosexuales “SI ME AMO ME MAS”.

Justificación.

La autoestima es una forma de motivar a los individuos a realizar actividades y a desenvolverse mejor en su vida cotidiana , ya que define en gran medida la forma de interactuar con los demás, de la misma forma identifica a los seres humanos como como *introvertidas y/o extrovertidas*. Cabe mencionar que la *Familia* desempeña un rol muy importante en la formación de nuestra autoestima por ser el primer grupo social en el que interactúan los seres humanos.

Las familias homoparentales, son derivadas de una pareja homosexual que adopta o busca una madre sustituta para realizar este deseo de formar una familia con hijos sin importar el tipo de familia a la que se pertenezca, las familias pasan por el mismo ciclo, que incluye tradicionalmente el noviazgo, el matrimonio, la llegada de los hijos, jubilación y la vejez.

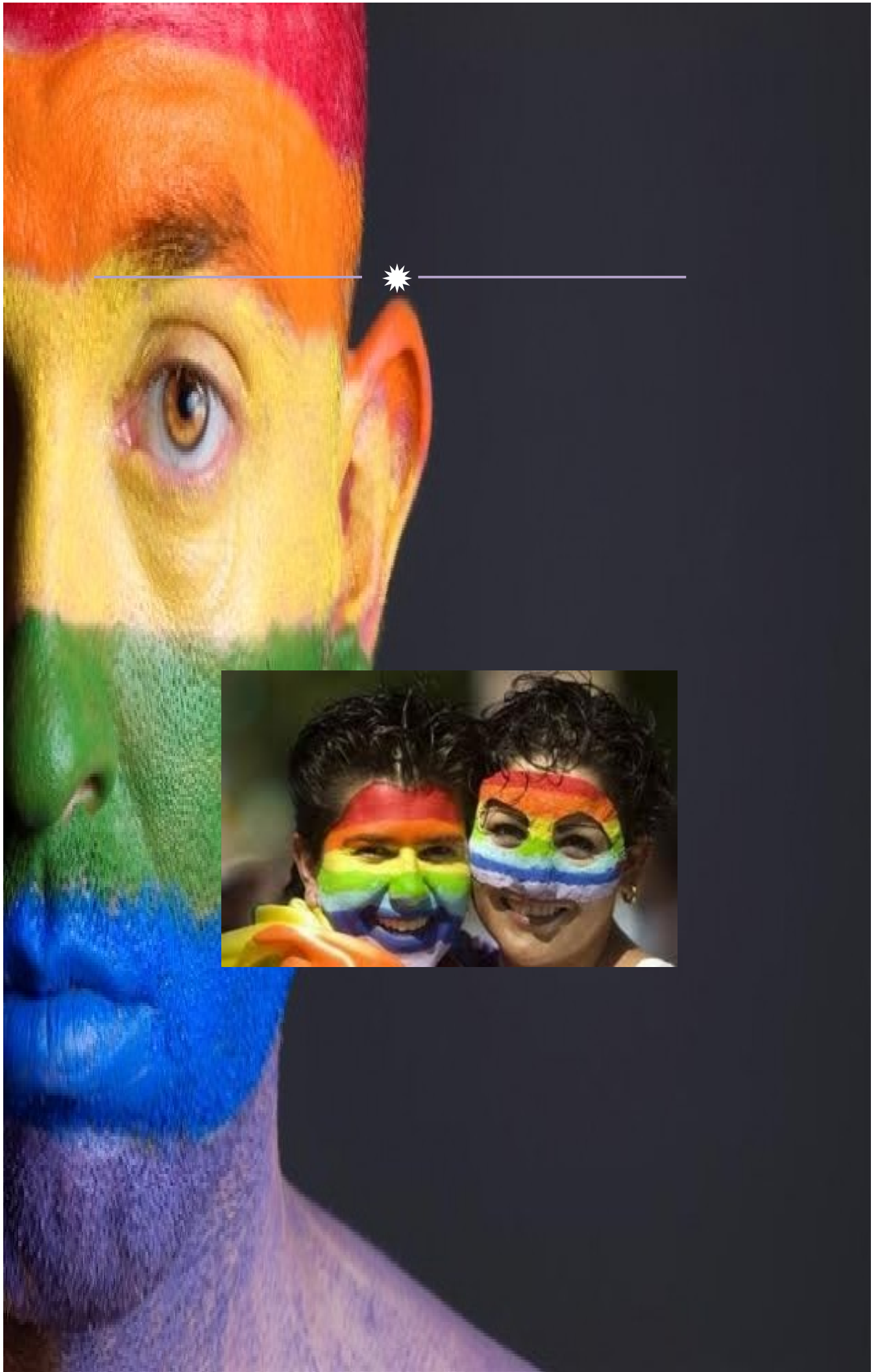
Objetivo.

Facilitar a los jóvenes con orientación homosexual herramientas que les permitan fortalecer su autoestima, ya que como mencionan Mays, Chatters, Cochran y Mackness (1998), la revelación a la familia y amigos puede causar reprobación, conflicto y rechazo. Así como aportarles información que les sirva en su vida cotidiana, para comprender de una manera más puntualizada el posible origen de su orientación, y las maneras mediante las cuales pueden formar una familia homoparental, las etapas por las cuales pasan todas las parejas, todo ello con la finalidad de tener una alta autoestima.

Población.

Este curso taller es dirigido a personas con tendencia homosexual, específicamente a adolescentes mayores de 17 y adultos jóvenes menores de 31 años de edad, provenientes de la ciudad de Orizaba, Veracruz.

4.2 Desarrollo de la propuesta.



DIRIGIDO A: JOVENES HOMOSEXUALES

OBJETIVO GENERAL:

El objetivo principal de este curso-taller es favorecer la autoestima de los adolescentes mayores de 17 años y los adultos jóvenes menores de 31 años con orientación homosexual que asistan al curso taller, proporcionando información necesaria, moderna y de relevancia trascendente a cerca de sus derechos, las teorías que hablan de la homosexualidad, los tipos de familias, (incluyendo la familia homoparental), así mismo y dentro del curso-taller se buscará disipar dudas, inquietudes y algunos mitos sobre la homosexualidad que surjan durante el curso-taller o que ellos tengan.

Así mismo se explicarán la generalidades y la manera en la que influye la familia para tener una alta o baja autoestima y como hacer, para mejorar su autoestima, recomendaciones y sugerencias de acuerdo a su personalidad y el aspecto que le hace falta mejorar para aumentar su autoestima.

TEMA 1: HOMOSEXUALIDAD

Objetivo del tema:

Proporcionar información a los asistentes que pueda enriquecer sus conocimientos del tema y disipar las dudas que se puedan presentar durante el curso-taller y compartir las experiencias previas durante su proceso de aceptación como homosexual.

Contenido temático:

Homosexualidad: Generalidades de la homosexualidad, homofobia, legalización del matrimonio del mismo sexo.

Duración (35min.)

Bienvenida.

Se dará las gracias por su asistencia al curso-taller, así como las indicaciones pertinentes para que se lleve a cabo en las más óptimas condiciones.

Duración (15 min.)

Dinámica de presentación: “Conociendo a los demás”.

Los facilitadores-mediadores se presentaran de manera formal, para dar pie a la presentación a todos los asistentes, mencionando, su nombre, edad, ocupación, pasatiempos y que espera del taller.

Duración (20 min)

Dinámica de rompehielo: “Cuando el abuelo murió”.

Se pide a los participantes formar un círculo y enumerarse.

Posteriormente se le dice la leyenda “cuando el abuelo murió (elige un número) de copas de vino deje, y porque (el número señalado), ¿entonces cuántas? Que sean (se menciona otro número) y el número. Dicho contesta y así sucesivamente...

Duración (25 min.)

Información teórica del curso-taller: “La orientación sexual, no limita la capacidad de amar”.

Inicialmente se dará a conocer el tema de homosexualidad, familias homoparentales y matrimonios entre personas del mismo sexo,

Duración (35 min.)

Retroalimentación:

Posterior a la información expuesta por los facilitadores, los asistentes podrán comentar sus dudas y expresar sus opiniones con respecto a los temas vistos, con la finalidad de esclarecer y resolver dichas dudas.

Duración (15 min.)

RECESO

Duración (20 min.)

Dinámica de seguimiento: “Ja-Ja-Ja”.

Una persona se recuesta en el suelo boca arriba. La otra hace lo mismo pero colocando su cabeza encima del estómago del segundo y así sucesivamente hasta que todos los participantes descansen en el suelo. La primera ríe “ja”, la segunda “ja,ja”, la tercera “ja, ja, ja”, así sucesivamente. Al finalizar se establece un dialogo acerca del juego. Como se observó en la dinámica: cuando alguien ríe, se genera un ambiente óptimo, esto es debido a que existe mimetación e influencia por parte del ambiente. Si bien dentro de la familia sucede lo mismo ya que hay problemas que se presentan y para la resolución de los mismos influye mucho la manera como se afrontan dichas problemáticas para la resolución de los mismos, ya que como dice Abraham Maslow, el hombre es “bueno”, la “maldad”, proviene del ambiente.

Duración (25 min.)

TEMA 2: AUTOESTIMA

Objetivo del tema:

Proporcionar a los participantes la información necesaria para fortalecer su autoestima, mediante una serie de actividades que abarcan cada una de las etapas de la escala de valores respectivamente.

Contenido temático:

Autoestima: Autoestima en el núcleo Familiar, Generalidades de la autoestima, Escala de autoestima; Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorespeto.

Duración (35 min.)

Dinámica de autoconocimiento: “La esquila”

El facilitador pedirá la atención de los participantes, para leer una reflexión relacionada con la muerte, posteriormente se les proporcionará un marcador y un papel bond, en donde cada uno deberá escribir como le gustaría ser recordado por sus familiares, amigos y sus allegados. El participante deberá explicar porque le gustaría ser recordado así, de inmediato se hará una reflexión para identificar qué es lo que ha logrado, que es lo que le hace falta y como podría llegar a ser recordado como desea.

Duración (30 min.)

Dinámica de Autoconcepto: “Mascaras personales”.

El facilitador-mediador repartirá revistas, una máscara, pegamento y tijeras a cada participante, posteriormente les dará la indicación de recortar imágenes relacionadas con el trato de su familia, los sobrenombres de la infancia, las formas de manifestación de su personalidad que adopto dentro de su núcleo familiar, de las cuales deberá mencionar con cuales se siente a gusto y cuales desea desechar, acto seguido mencionaran las emociones que les provocan esas maneras en que les nombraban, con la finalidad de identificar que tan

sana es su autoestima y como es que podrían mejorarla, si es que hubiese indicios de que esta fuera baja.

Todo lo anterior es para comprobar la influencia de la familia en la formación de un autoconcepto, que muchas veces repercute de manera positiva o negativa.

Duración (50 min.)

Dinámica de autoevaluación: “Punto de partida, para fortalecer mi autoestima”.

Se facilitará una regla del 0 al 10 en donde los participantes tendrán que asignarse un número, (calificación que se dan como personas dentro de su entorno familiar; como hijos, como hermanos o como padres), del 0 al número asignado escribirán las razones de su puntuación y del otro lado como pueden incrementar su calificación (ser mejor persona). Después de haber identificado las habilidades y limitaciones que posee en la etapa anterior, a los participantes se les hará más fácil identificar sus áreas de oportunidad y crecimiento, para poder mejorar la calificación previamente asignada. Dicho sea de paso que generalmente esta calificación está influenciada por el tipo de relaciones en su familia ya que es el primer grupo social donde el ser humano interactúa, y en la infancia se experimentan situaciones que determinan el tipo de convivencia que se tendrá con la sociedad en general.

Duración (20 min.)

Dinámica de aceptación: “La barca” (rol familiar).

Se coloca un lienzo sujetado de un extremo a otro, a una altura aproximada de 120 cm, la cual deberán pasar todos los participantes (sin tocar el lienzo y si uno lo toca deberán regresar todos, previamente se les dará la indicación de asignar entre todos un rol a cada participante, es decir; quien sería el papá, mamá hijos, etc., el facilitador podrá identificar el orden en el que fueron pasando el lienzo, el estilo de comunicación, centralidad, periferia, jerarquía, y límites. Al finalizar se hará una reflexión, con finalidad de realizar comentarios por parte de los participantes ¿cómo es que decidieron el orden en el que fueron pasando cada uno de los participantes? y comentar su experiencia en general.

Duración (40 min.)

Dinámica de Autorespeto: “Este soy yo ” (centralidad, estilo de comunicación y periferia.

Se entrega a cada participante una hoja y un marcador, deberán escribir su nombre en la parte de arriba y después mencionar alguna situación con la cual no son “tolerantes” respecto a su ambiente familiar, esto puede ser relacionado con el comportamiento de papá, mamá, hermanos etc. Los participantes deberán representar el evento antes mencionado y para ello podrán elegir a algunos otros asistentes, a los cuales les asignara un rol para interpretar y les dirá que actitud deberán tomar, al finalizar las representaciones, el facilitador mediador, le hará la pregunta del motivo por el cual es intolerante ante esa situación, identificando el estilo comunicación, la centralidad y periferia dentro del núcleo familiar, haciéndole la recomendación de cómo sobrellevar los problemas de una manera más asertiva.

Duración (25 min.)

RECESO

Duración (20 min.)

Dinámica de Seguimiento: “Veo, imagino, siento ”

Se divide el grupo en 2, los participantes se ponen frente a frente de pie o sentados, y le dirá al compañero 3 frases que empiecen por: “yo veo que..., imagino... siento...” por ejemplo: “veo que tu frente fruncida y tu frente arqueada, me imagino que estas enfadado, siento que asi no puedes tener trato conmigo”. A su vez la otra persona hace lo mismo, después se separan y hacen lo mismo con el otro interlocutor, repitiendo el proceso varias veces. Al finalizar el ejercicio hacer una retroflexión.

Duración (35 min.)

TEMA 3: FAMILIA

Objetivo del tema:

Que los participantes identifiquen el tipo de familia al que pertenecen, así como la etapa del ciclo de vital de la familia, en el que se encuentran.

Contenido temático:

Tipos de familia, Generalidades de familia, Ciclo vital de la familia.

Duración (35 min.)

Dinámica de dramatización de estilos de comunicación:

El facilitador formará equipos, les proporcionará una tarjeta con el nombre de un patrón de comunicación, el cual deberán de representar después de analizar su personaje. Posteriormente se analizará la representación de cada equipo para que los asistentes que fungieron como espectadores edifiquen el estilo de comunicación.

Duración (40 min.)

Dinámica de cierre: Áreas de oportunidad para una alta autoestima.

Después de haber participado en todas las etapas de la escala de autoestima, los participantes y facilitadores comentarán su experiencia y los aprendizajes obtenidos durante el curso-taller "*si me amo me amo*".

Duración (20 min.)

Encuesta: "Aplicación de encuesta de autoestima".

Después de haber concluido el curso-taller, los asistentes contestarán nuevamente las encuestas de autoestima, con la finalidad de comparar los resultados de la encuesta aplicada por lo menos una semana antes de asistir al curso-taller de fortalecimiento de autoestima, con los resultados de la última aplicación, para comprobar que fortaleció el autoestima de los participantes.

Duración (20 min.)

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixta.

Constituye el mayor nivel de investigación o combinación en todo el proceso de investigación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo, donde ambos se combinan durante todo el proceso de investigación.

El enfoque cualitativo: utiliza recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Así mismo, busca comprender su fenómeno de estudio en su ambiente usual, el cual puede desarrollar preguntas o hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos.

El enfoque cuantitativo: Utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente

en el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población (Sampieri, Collado, Lucio, 2003).

5.2 Alcance de la investigación: Exploratoria.

Este estudio se efectúa, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o novedoso del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (Sampieri, Collado, Lucio, 2003).

El motivo por el cual esta investigación busca identificar la autoestima y fortalecer la misma de las personas con orientación *homosexual, la familia* ocupa un lugar muy importante debido a que en los primeros años de vida se va adquiriendo la valoración, apreciación y aceptación de sí mismo, formando así una *autoestima*, a través de actitudes y actividades que son aceptadas o rechazadas por la familia y su entorno. En la actualidad existen familias especiales como menciona Virginia Satir, (2002) en el libro "Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar", ella menciona que son muchos los niños que son educados por adultos que no los trajeron al mundo, ya que un número cada vez mayor de niños crece bajo la tutela de parejas del mismo sexo, en su mayoría compuestas por mujeres.

5.3 Diseño de la investigación: No experimental.

Esta investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, es decir, las variables independientes no se hacen variar de forma intencional. El investigador tiende a observar los fenómenos de acuerdo a su ambiente natural por lo que no se puede construir ninguna situación (Sampieri, Collado, Lucio, 2003).

El “Curso taller, de fortalecimiento de autoestima para homosexuales no se hacen variar de forma intencional, ya que previamente se llevó acabo la aplicación, a 28 jóvenes homosexuales para identificar el grado de autoestima, a dichas personas se les hizo la invitación a acudir al curso taller que se mencionó antes, de los cuales asistieron 7 personas. Después de haber asistido al curso taller, se llevó acabo nuevamente la aplicación del mismo instrumento, con la finalidad de evaluar, si se fortaleció la autoestima, los resultados obtenidos son favorables, ya que si hubo una mejoría en la autoestima de los asistentes. De acuerdo con este diseño, el investigador tiende a observar los fenómenos de acuerdo a su ambiente natural por lo que no se puede construir ninguna situación, es importante mencionar que los datos antes mencionado son comprobables, ya que antes de realizar la segunda aplicación del instrumento, los participantes regresaron a su casa e interactuaron con su familia y entorno.

Es esta investigación las variables no se controlaron de manera absoluta. Puesto que se llevó a cabo en un ambiente condicionado pero no con total control.

5.4 Tipo de investigación: Mixta

Esta investigación es realizada de acuerdo a los tipos de investigación: exploratorio y explicativo.

La primera investigación a realizar fue de tipo exploratorio; debido a que la información disponible apenas conformaba ideas sobre el tema, lo cual a través de la observación se construyeron núcleos teóricos firmes, seguido de un proceso y un estudio más elaborado donde se propuso una hipótesis. Posteriormente se utilizó la investigación explicativa; ya que en este tipo de investigación se aplican instrumentos, los cuales fueron utilizados para medir Autoestima e Identificar la estructura familiar de los encuestados, por medio de un experimento de campo en un ambiente natural (Castañeda, 2003).

5.5 Delimitación de la población o universo

Hombres y mujeres adolescentes mayores de 17 años y adultos menores de 31 años homosexuales de Orizaba, Ver.

5.6 Selección de la muestra: No probabilístico por voluntarios

Las muestras no probabilísticas también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal; Por ello en las muestra de este tipo, la elección de los sujetos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión de un investigador o grupo de encuestadores. Por consiguiente, estas muestras se seleccionan sujetos “típicos” con la finalidad de que estos sean casos representativos de una población determinada y dichos casos lleguen a ofrecer gran riqueza para la recolección y análisis de datos.

Una de las clases de muestras dirigidas es con sujetos voluntarios; sujetos que voluntariamente acceden a participar en un estudio o una prueba determinada (Sampieri, Collado, Lucio, 2003).

5.7 Instrumento de prueba.

5.7.1 Inventario de autoestima de Coopersmith versión para adultos (IAC).

Para evaluar el grado de autoestima de los asistentes al curso-taller de fortalecimiento de autoestima, se utilizó el instrumento “ INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION PARA ADULTOS (IAC)” el

cual consta de 25 reactivos de índole personal, familiar e interacción social, mismas que contienen respuestas estandarizadas y específicas “SI” ò “No”. El cual tiene confiabilidad y validez en la población mexicana mostrando diferencias significativas en todos los reactivos (Cantú, 1993).

5.7.2 Entrevista para identificar la estructura familiar.

Para conocer la estructura familiar de los asistentes, a dicho curso-taller de fortalecimiento de autoestima, se utilizó una “GUIA DE ENTREVISTA PARA IDENTIFICAR LA ESTRUCTURA FAMILIAR (MONTALVO Y SORIA), la cual tiene validez y confiabilidad en México, misma que evalúa el tipo de jerarquía, centralidad, periferia, alianzas, coaliciones dentro del subsistema conyugal y subsistema parental-hijo, así como sus relaciones externas.

CAPITULO VI

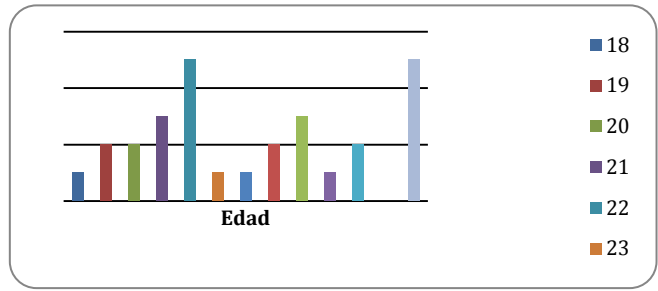
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se muestran los resultados obtenidos de acuerdo a la encuesta utilizada para evaluar la estructura familiar de jóvenes homosexuales, así como el análisis estadístico de los resultados del inventario de autoestima de Coopersmith versión para adultos, aplicado a asistentes al curso-taller de fortalecimiento de autoestima realizado en la ciudad de Orizaba perteneciente al estado de Veracruz.

6.1 Datos generales.

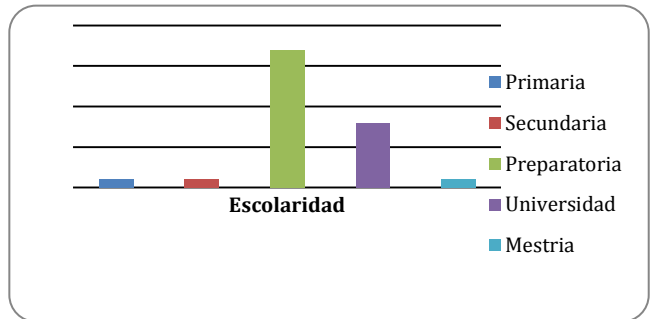
En seguida se presenta los datos generales de 28 jóvenes encuestados sobre su estructura familiar.

1. Como se observa en la gráfica 1 se obtuvieron datos de una muestra con 28 encuestados con orientación homosexual, los cuales abarcan una edad de 18 a 30 años. Obteniendo un 17.8% con edades que oscilan entre 22 y 30 años. Los porcentajes más bajos corresponden a las edades más bajas de 18, 23, 24 y 27 años con un equivalente de 3.57% cada uno.



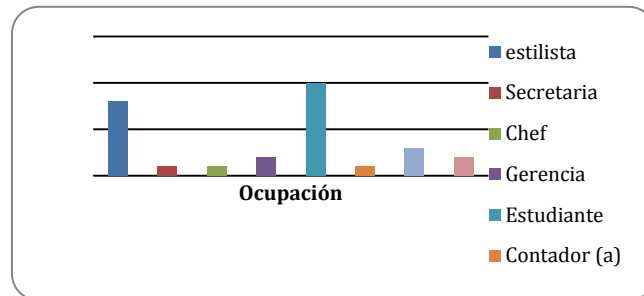
(Gráfica 1)

2. Con referencia a la escolaridad de los encuestados la mayoría mantiene un nivel escolar de preparatoria alcanzando un 60.7% de la muestra. Y el 7.14% de ellos se encuentra por debajo de este nivel (Ver grafica 2).



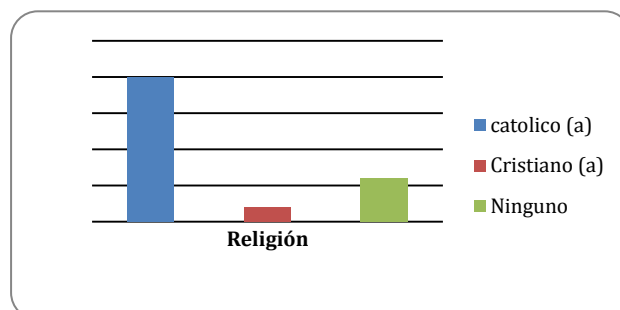
(Gráfica 2)

3. Así mismo, cuando se les preguntó su ocupación, 10 de los encuestados mencionaron estar estudiando, lo cual equivale a un 35.71%. Mientras que la puntuación más baja fueron trabajos como: secretaria, contador y chef con un porcentaje cada uno de 3.57% (Ver grafica 3).



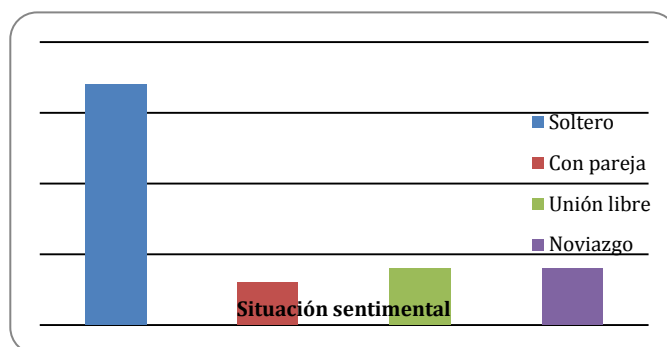
(Grafica 3)

4. Al preguntarle a los jóvenes la religión a la que practican, 20 de los 28 se consideran católicos, lo cual corresponde a un 71.4%, 6 de ellos no profesan ninguna religión lo cual equivale a un 21.4% del total. Y como porcentaje mínimo fue de 7.14 donde 2 personas corresponden ejercer el cristianismo (Ver gráfica 4).



(Grafica 4)

5. Como se observa en la gráfica 5, se demostró que 17 de 28 personas de la muestra, en la actualidad se encuentran solteras arrojando un 67.8%, donde su situación sentimental es “muy a gusto” según mencionan. 4 de ellos se encuentra viviendo en unión libre y con referencia al noviazgo se alcanzó el mismo porcentaje de 14.28% del total de la muestra.



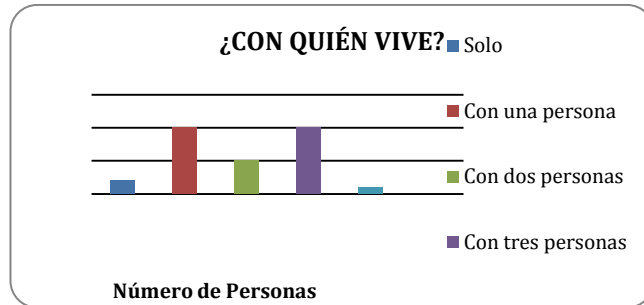
(Gráfica 5)

6.2 Datos familiares.

A continuación se muestra un análisis detallado de los resultados obtenidos en la encuesta sobre Estructura Familiar de los jóvenes encuestados:

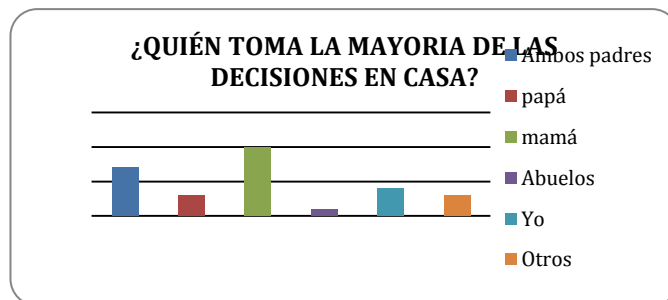
6. Como se puede observar en la gráfica anterior la mayoría de los encuestados, viven con una y tres personas, este porcentaje equivale al 35.7% respectivamente, así mismo podemos darnos

cuenta que el porcentaje equivalente a las personas que viven con cuatro o más personas es de 3.57% (Ver grafica 6)



(Gráfica 6)

7. De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra, podemos concluir que el 37.71% considera que su mamá es quien toma la mayoría de las decisiones en casa, mientras que el 25% dice que ambos padres y un 14.28% menciona que ellos mismos toman sus propias decisiones, debido a que viven solos (Ver la gráfica 7).



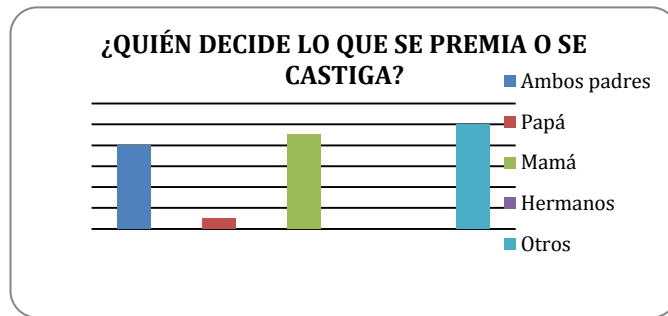
(Gráfica 7)

8. Los resultados obtenidos nos indican que el 32.14% de las personas afirman que las reglas en casa son implementadas por ambos padres y por la mamá obteniendo el mismo porcentaje, mientras que el 14.28% comenta ser ellos mismos quienes ponen las reglas (Ver la gráfica 8).



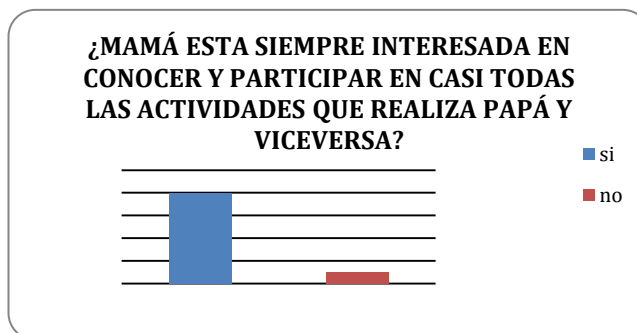
(Gráfica 8)

9. De acuerdo a los datos arrojados por los encuestados, 9 de ellos considera que su madre es quien decide los límites dentro del hogar obteniendo un 32.14%. 8 de ellos añade que ambos padres son quienes premian o castigan arrojando un valor de 28.57%. Sin embargo la mayoría de los jóvenes cree que otras personas como tíos, abuelos e incluso ellos mismos son los responsables de este acuerdo con un equivalente al 35.7% (Ver la gráfica 9).



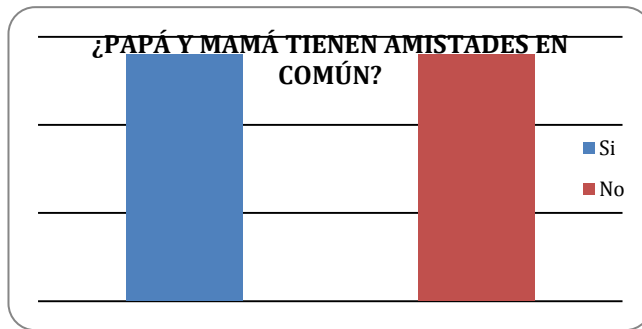
(Grafica 9)

10. En la gráfica 10, el 71.42% de los encuestados en su respuestas indica que su mamá SI se encuentra interesada en conocer y participar en casi todas las actividades que realiza papá y viceversa y solo el 28.57% indica que NO.



(Gráfica 10).

11. De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta anterior, se puede concluir que el 50% de los encuestados dicen que sus papás SI tienen amigos en común y el 50% restante afirma que NO (Ver la gráfica 11).



(Gráfica 11)

12. Como se observan en la gráfica 12, 18 de los 28 encuestados, respondieron que SI existen amistades por separado entre sus padres, es decir el 64%, mientras que 10 de ellos respondieron que NO, lo cual equivale al 35.71%.



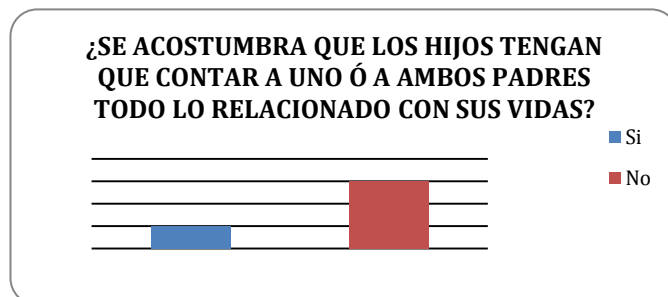
(Gráfica 12)

13. El 60.71% de los encuestados dice que papá y mamá NO discuten en presencia de los hijos y el 39.28% dice que SI, discuten en presencia de los hijos (Ver la gráfica 13).



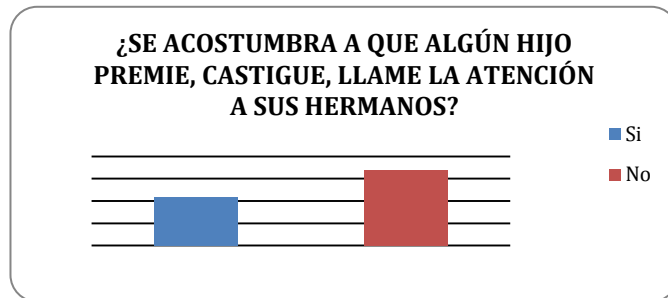
(Gráfica 13)

14. De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta anterior se puede concluir que el 53.57% de los encuestados indican que NO se acostumbra que los hijos tengan que contar a uno de o ambos padres todo lo relacionado con sus vidas y el 46.43% indican que SI (Ver la gráfica 14).



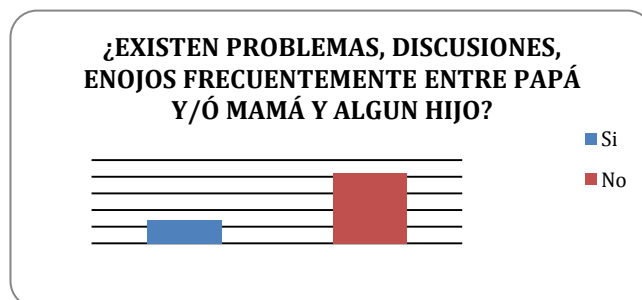
(Gráfica 14)

15. La información obtenida de la gráfica anterior nos indica que el 60.71% de los encuestados afirma que NO se acostumbra a que algún hijo premie, castigue o llame la atención a sus hermanos, mientras que el porcentaje de las personas que dice que SI, equivale a un 39.28%, (Ver la gráfica 15).



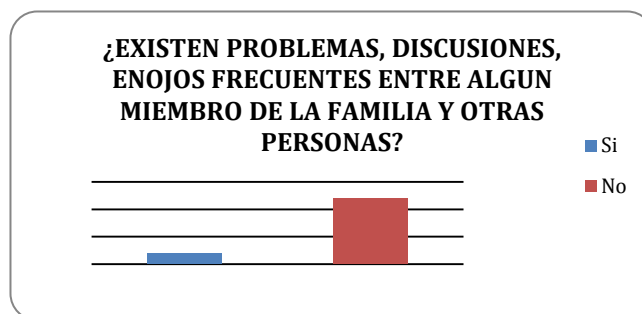
(Gráfica 15)

16. Cuando se les pregunto a los encuestados si existe entre de los padres enojos, problemas o discusiones frecuentemente, el 21.42% de los jóvenes considera que SI, en contraste con el 78.58%, negando tal situación (Ver la gráfica 16).



(Gráfica 16)

17. En la gráfica 17 el 85.72% de los encuestados indica que NO existen problemas, discusiones, enojos frecuentes entre algún miembro de la familia y otras personas, mientras que el 14.28% considera que existen problemáticas frecuentes o con un miembro de la familia y otras personas.



(Gráfica 17)

6.3 Resultados de tratamiento.

A los 28 encuestados se les invitó a la aplicación del curso-taller de fortalecimiento de autoestima para homosexuales "SI ME AMO ME MAS".

Teniendo como asistentes un total 7 jóvenes homosexuales, en un primer momento se le aplicó el "INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION PARA ADULTOS (IAC)", a continuación se presentan los datos encontrados.

De acuerdo al análisis estadístico la media fue de: 32 y la desviación estándar de 6, con los presentes datos se determinaron los puntos de corte para poder identificar cuando un joven tiene alta autoestima, una autoestima promedio y una baja autoestima, los puntajes para cada categoría se presentan en la siguiente tabla:

PRE-ENCUESTAS AUTOESTIMA	MEDIA	D. E.	ALTA	PROMEDIO	BAJO
	32	6	< 26	27-37	> 38

En base a lo anterior se pudieron identificar 6 personas con una autoestima promedio), con autoestima baja solo se presentó en 1.

Para determinar la eficacia del curso-taller de fortalecimiento de autoestima para homosexuales “SI ME AMO ME MAS” posterior a la aplicación del curso-taller se aplicó nuevamente el inventario. Y se realizó un análisis estadístico no paramétrico: Wilcoxon. Con dicho análisis se pretende identificar que los puntajes de un pre y post- encuesta, tengan una diferencia significativa.

El resultado del análisis fue $P < .05$, es decir que se comprueba la hipótesis de investigación.

La información y actividades proporcionadas en el curso-taller de fortalecimiento de autoestima para homosexuales "SI ME AMO ME MAS". Favoreciera la autoestima de los asistentes.

6.4 Resultados cualitativos.

A continuación se muestran los resultados de una forma más detallada acerca de la experiencia de haber realizado el curso-taller de fortalecimiento de autoestima.

Durante la aplicación del curso-taller los jóvenes fueron bastante participativos desde el inicio, y durante el transcurso del mismo, siempre se mostraron, atentos a las indicaciones y realizaron las actividades de la mejor manera. Así mismo se notó que hubo mayor asistencia de jóvenes homosexuales varones, que mujeres.

La idea de realizar el curso-taller dirigido a personas homosexuales, fue con la finalidad de crear un ambiente de confianza, donde se pudiesen abordar los temas de una manera natural y abierta, debido a que en el

momento de comentar cada uno de sus experiencias los demás pudieran hacer empatía, ya que han experimentado sentimientos similares en cuanto al rechazo, proceso de reconocerse como homosexual, sus primeras experiencia de pareja, el momento de hablarlo con su familia y amigos y por último la decisión de manifestarlo a la sociedad abiertamente o mantenerlo en privado para las personas más importantes en su vida.

Fue muy satisfactorio escuchar sus comentarios al finalizar el curso-taller, debido a que fueron muy positivos y enriquecedores para los asistentes y para los facilitadores.

CONCLUSIÓN

Al finalizar la realización y aplicación del curso-taller de fortalecimiento de autoestima "SI ME AMO, ME AMAS", se llevó a cabo un análisis de los resultados arrojados por el instrumento de medición de autoestima y estructura de familia en jóvenes homosexuales de 18 a 30 años, podemos concluir lo siguiente.

Resulta muy complicado definir la autoestima, pero aún más encontrar un instrumento para evaluarla, así como determinar la etiología de la misma, debido a que, si bien es cierto que varios autores hablan de la autoestima, también es cierto que no hay una definición en concreto, aunque también todos los autores afirman que es el "valor a sí mismo".

En la INEGI no existen estadísticas de personas homosexuales, ni tampoco de familias homoparentales, lo cual complica de manera significativa poder encontrar datos del porcentaje exacto u aproximado de este sector de la población, de igual forma en el ciclo vital de la familia no se contempla la homoparentalidad, únicamente se habla de tipos de familias como nuclear, reconstituida, monoparental, por mencionar algunas.

En enfoque sistémico familiar, habla principalmente de las familias nucleares es decir; papá, mamá e hijos y como se mencionó con anterioridad también deja de lado a las familias homoparentales.

Durante la aplicación del curso-taller de fortalecimiento de autoestima dirigida a jóvenes homosexuales, se presentó un grado de dificultad muy amplio, puesto abarcaron todas las etapas de la autoestima, y por lo cual se buscaron dinámicas adecuadas para cada una de estas etapas; Autoaceptación, Autorespeto, Autoconocimiento, Autoevaluación y Autoestima.

Analizando y evaluando los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los jóvenes, previamente y posteriormente a su asistencia al taller, se puede concluir que los resultados son diferentes, debido a que se encontró un cambio significativo en su autoestima de manera favorable.

De acuerdo con la teoría del psicoanálisis que afirma que tener una madre seductora y posesiva y un padre hostil e indiferente, es una causa probable para ser homosexual, se concluye que es cierto, ya que en los resultados de las encuestas, se percibe que muchas de las personas que asistieron al taller y de los demás encuestados, reconocen su estructura familiar es similar a lo que menciona la teoría.

King (1991), afirma que debido a la fuerte desaprobación social ante la homosexualidad, en general el proceso de evidenciar abiertamente la orientación homosexual es lenta y dolorosa; con frecuencia ocurre en cuatro etapas que pueden no cumplirse completamente, dichas etapas son las siguientes; 1.- Reconocimiento de ser homosexual. 2.- Conocer a otros homosexuales y Establecer relaciones homosexuales románticas. 3.- Contarlo a la familia y a los amigos. 4.- Apertura total.

De ahí la importancia del apoyo de la familia ya que como King afirma, es un proceso doloroso y lento, eso se influenciado por la estructura de la familia es importante conocer las funciones de cada individuo, nivel jerárquico entre sus integrantes así como límites que se presencian dentro de esta, alianzas, coaliciones, todo esto con la finalidad de mantener una familia funcional.

Dentro de la familia las relaciones entre sus integrantes van atravesando cambios de acuerdo a diferentes circunstancias, los cuales deberán transformar y adaptar de tal manera que les permita una homeostasis.

Virginia Satir (1991) demostró que el valor que las personas se asignan así mismos dependen en gran medida del valor que se les ha otorgado los miembros cercanos a su familia. No obstante la familia no es la única responsable de la autoestima del individuo: el éxito en el trabajo y la aceptación social son también esenciales en el derecho y mantenimiento de una autoestima alta.

En una buena autoestima existe el sentimiento de capacidad personal y un sentimiento de valor personal, es decir la autoestima es la suma de confianza y respeto de sí mismo.

Para concluir esta investigación es conveniente mencionar que los seres humanos valen por su calidad humana, su capacidad de amar, y por la congruencia de sus pensamientos, sentimientos y acciones. Que la mayoría de los homosexuales como muchos heterosexuales buscan el amor, compañía y satisfacción a través de una relación de pareja, estas relaciones son más comunes en las sociedades que las toleran, aceptan o apoyan y no solo en las relaciones de pareja sino a cualquier tipo de familia.

REFERENCIAS

ALBERGONZAR, C; CERDA Y MELÉNDEZ, J. (1988). PSICOLOGÍA Y FAMILIA. EN: RECIO, V, Y FRANCO, J. (1988). ESPAÑA: CARITAS.

BRUBAFER. (1983-1993). DESARROLLO HUMANO. EN: PAPALIA, D; WENDKOS, O; FELDMAN, R.(2001). MÉXICO. MC GRAW HILL.

CASTAÑEDA, J; DE LA TORRE, M; MORAN, J. Y LARA, L.(2003). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. MÉXICO: MC GRAW HILL.

COLO, M. (2001). DICCIONARIO ENCICLOPEDAGÓGICO. MÉXICO: MUNDI.

EGUILUZ, L. (2003). "UN ENFOQUE PSICOLÓGICO SISTÉMICO". MÉXICO: PAX.

ESTRADA L. (2003). EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA. MÉXICO: DEBOLSILLO.

GARCÍA, A. (2008). VIDA SEXUAL. ESPAÑA: ÓNIX.

GARCÍA, A. (1981). HISTORIA Y PRESENTE DE LA HOMOSEXUAL. ESPAÑA: AKAL.

LARA, MA; VERDUZCO, MA; ACEVEDO, M Y CORTES, J (1993). VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH PARA ADULTOS, RECUPERADO DE: HTTP//

WWW.REDALYC.ORG./ARTICULO.OA?ID=80525207. EL DÍA 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2013.

MACÍAS, R (1995). LA FAMILIA EN: ANTOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD HUMANA. MÉXICO: CONAPO.

MINUCHIN, S. (1983) FAMILIA Y TERAPIA FAMILIAR. MÉXICO: GEDISA MEXICANA.

RODRÍGUEZ, M. (1989). AUTOESTIMA. MÉXICO: MANUAL MODERNO.

SAMPIERI, R; COLLADO, C Y LUCIO P. (2003). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN TERCERA EDICIÓN. MÉXICO: MC GRAW HILL.

SÁNCHEZ, G. (2006). IDENTIDAD SEXUAL. COLOMBIA: ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA. 495PP.

SATIR, V. (2002). RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR. MÉXICO: PAX

STERNBERG, R. (2002). PSICOLOGÍA. EN: ALONSO, J; ALONSO, A. Y BARMORI, A. (2002). GRUPO GAPDIA. MC GRAW HILL.

WALLERSTEIN; BLAKESLEE. (1995). DESARROLLO HUMANO. EN: PAPALIA, D; WENDKOS, O; FELDMAN, R. (2001). MÉXICO. MC GRAW HILL.

WATSON, R. Y CLAY, H (1991). PSICOLOGÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. MÉXICO: LIMUSA NORIEGA.

MAYS; CHATTERS M. Y MACKNES (1998). DESARROLLO HUMANO. EN: PAPALIA, D; WENDKOS, O; FELDMAN, R. (2001). MÉXICO. MC GRAW HILL.

KING (1996). DESARROLLO HUMANO. EN: PAPALIA, D; WENDKOS, O; FELDMAN, R. (2001). MÉXICO. MC GRAW HILL.

KINSEY (1984). VIDA SEXUAL PARA JÓVENES MAESTROS Y EDUCADORES. EN: GARCIA A. (2008). MÉXICO. ONIX.

RODRIGUEZ, E. (2010). LOS MATRIMONIOS HOMOSEXUALES EN EL DISTRITO FEDERAL, RECUPERADO DE: [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=42719870012](http://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=42719870012). EL DÍA 2 DE SEPTIEMBRE DEL 2013.

MORAL, J. (2011). HOMOSEXUALIDAD EN LA JUVENTUD MEXICANA Y SU DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA, RECUPERADO DE: [HTTP://SCIELO.UNAM.MX/PDF/PP/V17N67/V17N67A5](http://SCIELO.UNAM.MX/PDF/PP/V17N67/V17N67A5).

PDF. EL DÍA 13 DE JULIO DEL 2013.

HERRERA, M. (2010). ADAPTACIÓN Y ¿HOMO- PARENTALIDAD O HOMOFOBIA?, RECUPERADO DE: [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=293222980011](http://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=293222980011). EL DÍA 14 DE JUNIO DEL 2013.

LOZANO, I Y ROCHA, T. (2011). LA HOMOFOBIA Y SU RELACIÓN CON LA MASCULINIDAD HEGEMÓNICA EN MÉXICO, RECUPERADO DE: [HTTP://WWW.REDALYC.ORG/ARTICULO.OA?ID=233222354002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233222354002). EL DÍA 10 DE JUNIO DEL 2013.

GLOSARIO

Advenimiento: Llegada o venida de un miembro de la familia.

Alianza: Acuerdo o pacto entre dos personas de manera favorable.

Andrógenos: Son hormonas sexuales masculinas y correspondientes a la testosterona, la androsterona y la androstenediona.

Apoteosis: Palabra griega que significa contarse entre los Dioses.

Autismo: Trastorno mental que afecta especialmente a los niños, el sujeto se aísla del entorno, encerrándose en sí mismos.

Autoestima: Es el concepto de valor individual que cada quien tiene de sí mismo.

Centralidad: Persona que se encuentra en el centro de las relaciones familiares, ocupa un espacio emocional mayor al resto de los integrantes.

Coalición: Se define como una unión o acuerdo entre varias personas con un fin en común desfavorable.

Colateral: Se refiere a aquello que es secundario, no directo o inmediato.

Colectivo: Es un grupo de personas que comparten algo en común o que trabajan juntos.

Crisis: Aparición repentina de ansiedad en su máxima intensidad, se presenta generalmente de modo repentino, sin síntomas previos al aviso.

Dicotomía: Se refiere a la separación de dos mitades o que se cortan en dos partes.

Digocigóticos: Popularmente llamados "Mellizos". Embrión originario de una fecundación típica; a partir de un único ovulo y único espermatozoide pero que se divide accidentalmente en 2.

Egodistónico: Se refiere a los pensamientos, sentimientos y conductas que están en conflicto; a los ideales de su autoimagen.

Estrógenos: Son hormonas sexuales esteroideas de tipo femenino principalmente producida por ovarios.

Guía: Libro de indicaciones que encamina hacia algo.

Homeostasis: Es una propiedad de los organismos vivos que consiste en mantener una condición estable.

Momocigótico: Respecto a un gen, cuando los dos alelos codifican la misma información para un carácter.

Homofobia: Miedo irracional y temor a la homosexualidad.

Homoparental: Es aquella en donde una pareja de hombres o de mujeres se convierte en progenitor de un niño o niña.

Homosexualidad: Es una orientación sexual que se define como la interacción o atracción sexual, afectiva, emocional y sentimental hacia un individuo del mismo sexo.

Impulsos: Tendencia a actuar sin una deliberación previa, fenómeno contrario a un acto voluntario.

Interpersonal: Relación entre personas, esta tiene lugar en una gran variedad de contextos: familia, amigos, matrimonio, ambiente laboral entre otros.

Jerarquía: Se refiere a un orden de superioridad o subordinación entre personas.

LGBT: Son las siglas que designan colectivamente a: lesbianas, Gays, bisexuales y a personas transgenero.

Límites: Se refiere a las reglas o acuerdos entre los miembros de una familia.

Monoparental: Se entiende por aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.

Periferia: Se refiere cuando las personas se encuentran fuera del hogar la mayor parte del tiempo por lo que no hace contacto en algunos asuntos de la familia.

Personalidad: Son diversas características internas como externas que hacen a un individuo diferente de los demás.

Psicosocial: Hace regencia a las relaciones sociales ampliamente determinadas por factores psíquicos.

Sistema: Conjunto de elementos independientes que interactúan entre sí, es un grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado.

Subrogada: Madre de alquiler.

Teoría: Sirve para confeccionar modelos científicos que interpretan un conjunto amplio de observaciones, en función de principales supuestos o postulados.

Trasgresión: Quebrantamiento.

Troncal: Se refiere a la familia nuclear.

Vestigios: Señal o resto que queda de una cosa pasada o antigua.

ANEXOS

Anexo 1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION PARA ADULTOS

NOMBRE: _____

EDAD: _____ OCUPACION: _____ FECHA: _____

- | | | |
|--|----|----|
| 1.- Generalmente los problemas me afectan muy poco..... | SI | NO |
| 2.- Me cuesta mucho trabajo hablar en público..... | SI | NO |
| 3.- Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí..... | SI | NO |
| 4.- Puedo tomar una decisión fácilmente..... | SI | NO |
| 5.- Soy una persona simpática..... | SI | NO |
| 6.- En mi casa me enoja fácilmente..... | SI | NO |
| 7.- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo..... | SI | NO |
| 8.- Soy popular entre las personas de mi edad..... | SI | NO |
| 9.- Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos..... | SI | NO |
| 10.- Me doy por vencido (a) fácilmente..... | SI | NO |
| 11.-Mi familia espera demasiado de mí..... | SI | NO |
| 12.- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy..... | SI | NO |
| 13.- Mi vida es muy complicada..... | SI | NO |
| 14.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas..... | SI | NO |
| 15.- Tengo mala opinión de mí mismo..... | SI | NO |
| 16.- Muchas veces me gustaría irme de mi casa..... | SI | NO |
| 17.- Con frecuencia me siento a disgusto en el trabajo..... | SI | NO |
| 18.- Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente..... | SI | NO |
| 19.- Si tengo algo que decir, generalmente lo digo..... | SI | NO |
| 20.- Mi familia me comprende..... | SI | NO |
| 21.- Los demás son mejor aceptados que yo..... | SI | NO |
| 22.- Siento que mi familia me presiona..... | SI | NO |
| 23.-Con frecuencia me desanimo en lo que hago..... | SI | NO |
| 24.- Muchas veces me gustaría ser otra persona..... | SI | NO |
| 25.- Se puede confiar muy poco en mí..... | SI | NO |

Anexo 2

Guía de entrevista para identificar la estructura familiar

(Montalvo y Soria)

Datos demográficos:

Entrevistado (s): _____

Edad: _____

Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Situación sentimental:

Religión: _____

¿Con quién vive?

parentesco	Nombre	Edad	ocupación	Escolaridad	Edo. Civil

Jerarquía

1. ¿Quién toma la mayoría de las decisiones en casa?

2. ¿Quién pone las reglas sobre lo que se debe y no hacer en casa?

3. ¿Quién las hace respetar? _____
4. ¿Quién decide lo que se premia y/o se castiga?

5. ¿Quién premia y/o castiga? _____
6. No estando los padres quien toma las decisiones, premia, castiga, etc.

7. Conclusión _____

Centralidad

1. ¿Hay algún miembro de la familia de quien se tiene más quejas?
2. ¿Quién?

3. ¿Por qué?
4. ¿Hay algún miembro de la familia de quien se hable más positivamente?
5. ¿Quién?
6. ¿Por qué?

7. ¿Hay algún miembro de la familia de quien se hable negativamente?
8. ¿Quién?
9. ¿Por qué?

10. ¿Hay algún miembro de la familia que destaque más en algún aspecto en relación con los otros?
11. ¿Quién y en qué?

12. ¿Hay algún miembro de la familia alrededor del cual giren la mayoría de las relaciones familiares?
13. ¿Quién y por qué?

Periferia

1. ¿Hay algún miembro de la familia que casi nunca está en casa?
2. ¿Quién y por qué?

3. ¿Existe alguien que casi no participa en las relaciones familiares?
4. ¿Quién y por qué?

5. ¿Existe alguien que no se involucra en la resolución de los problemas familiares?
6. ¿Quién y por qué?

7. ¿Existe alguien que nunca o casi nunca da opiniones respecto a los asuntos de la familia?
8. ¿Quién y por qué?

Límites y geografía

Subsistema conyugal

1. ¿Mamá está siempre interesada en conocer y participar en casi todas las actividades que realiza papá y viceversa?
2. ¿Cómo demuestra lo anterior?

3. ¿Papá y mamá tiene amistades en común?
4. ¿Papá y mamá tienen amistades personales por separado?
5. ¿Existe algún problema con relación a lo anterior?
6. ¿Cuál?

Subsistema parental-hijo

1. ¿Papá y mamá discuten en presencia de los hijos?
2. ¿Alguno de los padres comenta con algún (os) hijo (s) sus problemas conyugales?
3. ¿Los hijos saben lo que deben y no hacer la mayoría de las veces?
4. ¿Los hijos saben, la mayoría de las veces, por cuales comportamientos pueden ser premiados o castigados?
5. ¿Las reglas con relación a lo que se debe hacer y no son explicadas verbalmente a los hijos?
6. ¿Cada hijo sabe o no cuáles son sus actividades o funciones en la familia?
7. ¿Ambos padres saben o no cuales son las actividades o funciones que deben desempeñar cada uno de sus hijos?
8. ¿Se acostumbra que los hijos tengan que contar a uno o a ambos padres todo lo relacionado con sus vidas?
9. ¿Hay diferencias o no con relación a los premios, castigos y reglas según la edad de los hijos?
10. ¿Se acostumbra a que algún hijo premie, castigue, llame la atención a sus hermanos?

Al exterior

1. ¿Existe alguna persona fuera de los padres que tenga que ver con la implantación de reglas, premio, castigo?
2. ¿Existe alguna persona a quien algún miembro de la familia consulte para la toma de decisiones?
3. ¿A quién?
4. ¿Sobre qué?
5. ¿Existe alguna persona a la que algún miembro de la familia siempre le esté contando lo que ocurre en la misma. Quien que le cuenta?
6. ¿Existe alguna persona fuera de la familia nuclear que intervenga en los problemas conyugales?
7. ¿Quién?
8. ¿Qué tipo de relación tiene los miembros de la familia con parientes, amigos, vecinos?

Geografía

1. ¿Cada miembro de la familia tiene su espacio personal, cual, es respetado, quien no respeta el espacio de quien y como (ejemplos)?
2. ¿Hay espacios compartidos, cuáles y de quién?
3. ¿Se respetan las propiedades individuales?
4. ¿Quién no las respeta y cómo?

Alianzas

1. ¿Quiénes suelen unirse para obtener permisos, favores, dinero, que se haga algo, ejemplos?

Coaliciones

¿Quiénes suelen unirse para castigar, dañar, atacar, perjudicar, descalificar a otro, a quién?

Conflictos

1. ¿Existen problemas discusiones, enojos, frecuentemente entre papá y mamá?

2. ¿Existen problemas discusiones, enojos, frecuentemente entre papá y/o mamá y algún hijo?
3. ¿Existen problemas discusiones, enojos, frecuentemente entre hermanos?
4. ¿Existen problemas discusiones, enojos, frecuentemente entre algún miembro de la familia y otras personas?

Sobre involucramiento

¿Existen miembros de la familia que se necesitan mutuamente para casi todo, todo se lo cuentan entre sí, uno es el preferido del otro y viceversa, se protegen y cuidan en exceso mutuamente, quienes?.

Padre en funciones de hijo

¿Un padre se comporta frecuentemente como si fuera un niño o un adolescente, se la pasa peleando y/o jugando con sus hijos, estos no le obedecen, hace todo lo que le manda su conyugue?

¿Quién?