



# **UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.**



---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“DETECCIÓN DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA INADAPTACIÓN DEL  
ADOLESCENTE EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR DEL II SEMESTRE GRUPO  
A”**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA:

**GUADALUPE VALENCIA SALVADOR**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. FÉLIX MARIO LASTRA RIVAS**

**Villahermosa, Tabasco**

**2013**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



***“Detección de los factores que inciden en la inadaptación  
del adolescente en el nivel medio superior del II  
Semestre, Grupo A”***

## **DEDICATORIA**

### **A mis Padres**

Emilio Valencia García y Yolanda Salvador Morales por su apoyo constante día a día y la formación que me dieron a lo largo de todos estos años.

### **A Dios:**

Por la salud, amor, felicidad y cada día de mi vida para llegar a mis logros y poderlos compartirlos.

### **A mi hermana:**

Beatriz Valencia Salvador por su apoyo y cariño.

### **A mi Amiga:**

María Martina López Alva, Por su apoyo que me brindo durante mi carrera profesional.

### **A mis maestros:**

Lic. Victoria Alfaro Rodríguez, Lic. Rosa Alamilla Pérez, Psic. Eric Climaco de los Santos, Fernán Montero García y mis demás maestros por cada conocimiento aportado para el desarrollo de mi vida profesional y por los valores de la amistad.

## ÍNDICE

### DEDICATORIAS

### INTRODUCCIÓN

#### ***CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

1.1 Planteamiento del problema.....	09
1.2 Justificación.....	11
1.3 Delimitación.....	12
1.4 Hipótesis de trabajo.....	12
1.5 Objetivo General.....	12
1.6 Objetivo Especifico.....	12
1.7 Variables.....	13

#### ***CAPITULO II MARCO REFRENCIAL CONTEXTUAL***

2.1 Medio social.....	15
2.2 Medio institucional .....	17
2.3 Grupo social .....	19

#### ***CAPITULO III MARCO TEÓRICO DE LA ADOLESCENCIA***

3.1 ¿Qué es la adolescencia?.....	21
3.2 Principales teorías y enfoques sobre la adolescencia.....	25
3.3 Problema de la adolescencia.....	27
3.4 Cambios en las emociones del adolescente.....	33
3.5 Emociones y relaciones interpersonales del adolescente.....	35
3.5.1 Estadio de la adolescencia .....	37
3.5.2 Factores estresantes que interfieren en el adolescente.....	39
3.5.3 La disminución del rendimiento escolar en la adolescencia.....	50
3.5.4 El abandono prematuro de los estudios del adolescente.....	54
3.5.5 Bajo rendimiento escolar.....	56
3.5.6 La disciplina escolar, autonomía y desarrollo moral. ....	64

## ***CAPITULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

4.1 Tipo de investigación.....	72
4.2 Diseño de investigación.....	72
4.3 Población y muestra.....	72
4.4 Diseño e instrumento de investigación.....	72
CONCLUSIÓN.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
ANEXOS.....	76
BIBLIOGRAFIA.....	86

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día los adolescentes sufren cambios al ingresar al nivel medio superior por lo que se hace necesario conocer cuáles son las causas y los factores que inciden en la inadaptación de los adolescentes en el nivel medio superior.

En el capítulo uno hablaremos sobre el planteamiento del problema que presenta el alumno en aula de clases; así como su delimitación, justificación, objetivos, hipótesis y variable que nos llevara a la investigación.

Capítulo dos mencionaremos sobre el antecedente de los cambios que presenta el adolescente refiriéndose al cambio físico, intelectual y social en el que se desenvuelve, Así como las principales teorías y enfoque sobre la adolescencia, en esta etapa podemos decir que la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de su identidad. Por lo cual descubriremos los problemas que enfrentar el adolescente, los cambios de las emociones y las relaciones interpersonales, así también hablaremos sobre el estadio de la adolescencia donde se considera dentro del periodo de evolución que lleva al ser humano desde el nacimiento a la madurez y los factores estresantes que interfieren en el adolescente.

En el Capítulo tres abarcara sobre la disminución del rendimiento escolar las causas a la que se le atribuye el bajo rendimiento académico, así como el abandono prematuro de los estudios obligatorio, también conoceremos cuales son la disciplina escolares, autonomía y desarrollo moral .

Para finalizar el Capítulo cuatro se refiere a las estrategias metodológicas que se aplicara a los adolescentes y profesores de la institución para favorecer los requerimiento que sean necesarios para fundamentar la investigación, Así mismo incluye conclusiones, sugerencia y bibliografía y anexos.

# ***CAPÍTULO I***

## ***PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA***

## CAPÍTULO I

### 1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos comprendan los conocimientos y habilidades de manera que adquieran el entusiasmo de participación en el aula de clases; es por eso que mi investigación va encaminada al plantel No. 28 del Colegio de Bachilleres de Tabasco turno matutino enfocándome al II semestre, Grupo A, siguiendo con mi investigación descubrí que los alumnos no vienen con la preparación adecuada ni con los conocimientos de las materias de ciencias exactas como (química, matemáticas, física y biología) así como el cambio de horario estos factores determina de que los adolescentes no tenga adaptación relevante en el nivel medio superior, esto me conduce a la tarea de realizar este trabajo con la finalidad de conocer los problemas que acontecen en los alumnos. Investigar cuales son las causas que impactan al adolescentes en su adaptación al ingresar al nivel medio superior.

- 1.- ¿Qué factores le impide al alumno adaptarse en el medio?
- 2.- ¿Porqué los alumnos no logran tener un buen rendimiento escolar en el salón de clases
- 3.- ¿Cómo influye la familia en los adolescentes en su rendimiento escolar
- 4.- ¿Porqué los alumnos tienen bajo rendimiento académicos y propicia el alto índice de reprobados durante los 2 primeros semestres?

Por tal motivo propongo el siguiente proyecto “Detección de los factores que inciden en la inadaptación del adolescente de nivel medio superior del II semestre grupo A.

Así también me da la tarea de investigar porque el adolescente en este nivel cuando se le plantea una problemática de cualquier asignatura en forma mecánica lo resuelve correctamente; el problema surge cuando se le da un planteamiento en donde ellos tienen que leer e interpretar, así como, la materia experimental como Física y biología se apoya en una constante investigación por

lo que el alumno se ve forzado a leer e interpretar las investigaciones haciéndose difícil; por lo que el maestro debe buscar otra alternativa para la enseñanza aprendizaje.

Algo muy importante que debemos tener presente los docente, es que las enseñanzas de estas asignaturas debe ser, una de las prioridades de nuestra reforma curricular.

Por lo tanto este proyecto me lleva a formular diversos problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dando como resultado una inadaptación en los adolescentes.

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

De educar para la vida, demanda múltiples competencias por eso como pedagogos se nos consideran como gente de cambio; contribuimos a llevar los aprendizajes en los adolescentes y lograr con ellos un desarrollo pleno e integral. El mundo en el que vivimos, gran parte de la actividad que realizamos tiene que ver con las asignaturas básicas, en este caso; química, matemáticas, física y biología; la cual la inadaptación del adolescente en el nivel medio superior es muy frecuente.

Para conocer cada uno de estos problemas que en el adolescente se presenta, es el bajo rendimiento escolar y la inadaptación socio-escolar; es necesario resolver los problemas que afectan el aprendizaje del adolescente.

Uno de los beneficios que podría lograrse con esta investigación consiste en mejorar la práctica docente al contar con el material adecuado que enriquecería su práctica docente, pues le proporcionaría mayores elementos, para poder impartir sus clases y brindarle la confianza al adolescente, para que pueda superar su inadaptación en el salón de clases.

Actualmente en nuestro estado, en materia educativa, las cifras que emite la SEP son alarmante porque hacen notar las debilidades que tenemos en las asignaturas básicas; por esto mismo considero que es necesario investigar lo que acontece en el entorno de los educandos para poder fortalecer los puntos más débiles en la práctica educativa y causas que provocan la inadaptación de alumnos

Por tal motivo urge, una transformación profunda, determinante que no podrá producirse únicamente desde fuera, sino que deberá generarse en primera instancia en los propios centros educativos; con la participación de toda la comunidad escolar, para lograr que el alumno pueda superar su inadaptación y superar el bajo rendimiento escolar.

### **1.3 DELIMITACIÓN**

Detección de los Factores que inciden en la inadaptación del adolescente en el nivel medio superior del II semestre Grupo “A” del plantel No. 28 turno matutino del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Conocer las causas que impacta al adolescente del II semestre Grupo “A” en el turno matutino del Colegio de Bachilleres de Tabasco, logrando con esto métodos que nos ayuden a disminuir la inadaptación del adolescente en el nivel medio superior.

### **1.5 OBJETIVO ESPECÍFICO**

Implementar estrategias como encuesta, foros, talleres, donde se le dé a conocer al alumno la guía de estudios y procedimientos administrativos para los alumnos del II semestre Grupo “A” del plantel No. 28, turno matutino del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

### **1.6 HIPÓTESIS**

Para ingresar al nivel medio superior los adolescentes sufren cambios físicos y psicológicos, influenciados en la adaptación al salón de clases y en la sociedad.

## **1.7 VARIABLE DEPENDIENTE**

La influencia en la adaptación al salón de clases y la sociedad

## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Para ingresar al nivel medio superior el adolescentes sufren cambios físicos y psicológicos.

***CAPÍTULO II***  
***ANTECEDENTE DE LA***  
***INSTITUCIÓN***

## **CAPITULO II**

### **ANTECEDENTE DE LA INSTITUCIÓN**

#### **2.1 MEDIO SOCIAL**

##### **ASPECTO GEOGRAFICO**

El plantel No. 28 de colegio de bachilleres de Tabasco ubicado en la Av. Paseo de las Flores No. 140 de la Col. José Ma. Pino Suárez, Villahermosa, Tabasco.

##### **ASPECTO HISTORICO**

El Plantel 28 de Colegio de Bachilleres de Tabasco nace ante la necesidad de atender la demanda de nivel medio superior de la población escolar de la Col. El Recreo, la Col. José María Pino Suárez, Villa Macultepec, Villa Ocuitzapotlán, así como todas las aldeañas a ellas; pero principalmente para atender a los alumnos que egresaran del Centro Integral No. 1 .

Este proyecto se realizó en período del Gobernador él Lic. Salvador Neme Castillo. Ubicándolo en un principio en las mismas instalaciones del centro integral No. 1 en la calle Paseo de las Flores. 140 de la Col. José Ma. Pino Suárez., en Villahermosa, Tabasco.

Siendo el Director General de Colegio de Bachilleres de Tabasco el Lic. Marco Antonio Mena Olán, el plantel inicia sus actividades en el turno matutino el 4 de septiembre de 1989, con 6 grupos de I semestre y 315 alumnos, 12 docentes y 6 administrativos y como Directora del plantel la Ing. María Luisa Fernández Enríquez quien estuvo al frente de 1989-1998.

En 1990 inicia el turno vespertino ante la demanda de espacios, con una población de 140 alumnos, distribuidos en 3 grupos y una planta docente de 10 profesores y 6 administrativos.

Hasta 1991 cuando se cambiaron a las instalaciones donde actualmente desarrollan sus labores, iniciaron con un solo edificio con 8 aulas.

Actualmente tienen una planta docente de 52 profesores en el turno matutino y 65 en el vespertino, 1063 alumnos en el matutino y 854 en el vespertino, 19 personal administrativo de base en el matutino y 23 en el turno vespertino y 5 personal administrativo de confianza en el matutino y 5 en el turno vespertino y con un solo director en ambos turnos

### **ASPECTO PROFESIONAL**

Las persona de este sitio, por su situación geográfica y por pertenecer al medio urbano, son profesionista, se dedican a trabajar en empresas privadas o gubernamentales.

### **ASPECTO RELIGIOSO**

La religión que predomina esta colonia son diversas como es católica, presbiteriana, y entre otros.

### **ASPECTO POLITICO**

En esta colonia predominan varios partidos políticos por la diversidad de estos, e ideología de los habitantes.

## ASPECTO ECONÓMICO

Por lo general la gente que habitan en esta colonia tiene un estatus económicos medio ya que se encuentra inmersa en la capital del estado de Tabasco.

### 2.2 DESCRIPCIÓN INSTITUCIONAL

La institución donde realice mi proyecto es en el Plantel 28 de Colegio de Bachilleres de Tabasco, con clave 27ECB0031R, ubicada en Av. Paseo las Flores 140 José María Pino Suarez perteneciente al Municipio del Centro

Este plantel cuenta con una planta docente de 52 profesores en el turno matutino y 65 en el vespertino, 1063 alumnos en el matutino y 854 en el vespertino, contamos con personal administrativo de base 19 en el matutino y 23 en el turno vespertino y con personal administrativo de confianza 5 en el matutino y 5 en el vespertino.

### DESCRIPCIÓN DE BIENES INMUEBLES

También Cuenta con una Infraestructura de 6 edificios: 3 de 2 plantas y 3 de 1 planta, 22 aulas didácticas y 3 talleres distribuidos de la siguiente manera: en el **Edificio A**: son 8 aulas, en el **Edificio B**: 9 aulas, 2 servicios sanitarios para alumnos uno de mujeres y uno de hombres,, en el **Edificio C** 4, aulas, 2 laboratorios de ciencias (física-química, biología y ecología y el taller de Diseño, en el **Edificio D**: 1 aula, el taller de Informática y la biblioteca; en el **Edificio E**: el taller de turismo y el auditorio; en el **Edificio F**: Oficinas administrativas donde se ubica el Área de Orientación Educativa, 2 áreas de control escolar matutino y vespertino, 2 subdirecciones matutino y vespertino, Dirección del plantel, 2 jefaturas de oficina y sala de maestros con servicio sanitario para el personal femenino y masculino. Áreas recreativas Cancha de usos múltiples, una plaza cívica, campo de mini-fútbol y terraza en la parte posterior del terreno. Cafetería. 3

bodegas para material y archivo muerto, 1 para material de banda de guerra y tamborileros 2 bodegas pequeñas para intendencia y portero-jardinero, copiadora, área de recolección de PEP y área para mobiliario de baja.

## **2.3 GRUPO ESCOLAR**

En el plantel No. 28 del Colegio de Bachilleres de Tabasco, mi observación lo realice en el II Semestre Grupo A, Turno Matutino donde las clases se inician a partir de las 6:00 a.m.; hasta las 12:40 hrs; dando una tolerancia a los alumnos de 15 minutos. Luego el maestro procede a un pase de lista como se acostumbra y se revisan la tarea escolar; al término de ella se prosigue a abordar los contenidos programáticos.

Antes de abordar los temas, siempre inicia con los conocimientos previos de los educandos. Preguntando saberes acorde al propósito a tratar. Los alumnos participan dando sus puntos de vista, aunque algunos no dan sus ideas por timidez, la falta de confianza hacia su maestro o no están seguros de lo que dirán. El maestro siempre procura que todos participen dando un clima de confianza, no discrimina el comentario del alumno sino al contrario fortalece el aprendizaje del él alumnado.

Al ingresar ya en la materia de un tema nuevo, todos los alumnos se quedan en silencio para escuchar muy atento a su profesor; ya que para ellos es algo difícil de opinar por la relevancia del tema.

Este trabajo de investigación es dar solución a todos los factores en que se minimizan el proceso de enseñanza aprendizaje, de los alumnos del II semestre Grupo A turno Matutino del plantel No. 28 del colegio de Bachilleres de Tabasco; por tal motivo es importante profundizar la problemática que encierra dicho proceso para darle solución al bajo rendimiento escolar del alumnado.

# ***CAPÍTULO III***

## ***MARCO TEÓRICO***

## CAPITULO III

### MARCO TEÓRICO

#### ¿Qué es la adolescencia?

La adolescencia es el principio de un gran cambio donde empezamos a tomar decisiones propias lo cual a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones tendrán una consecuencia buena o mala, es decir es el principio de nuestra propia vida. La palabra adolescencia se deriva del latín “adolescens” que significa hombre joven, siendo el participativo activo de “adolescere” que significa crecer o desarrollarse hacia la madures, también se define como una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada en sí, por procesos específicos, propios e irrepetibles.

“Prof. Moisés Sáenz Garza”( )explica que la adolescencia se presenta en la pubertad que se define como la época de la vida en que empieza a manifestarse la maduración de los órganos reproductores, también explica que la interdependencia es el deseo del adolescente por valerse por sí mismo y que la familia y la sociedad le reconozca”. Lo cual refiriéndose al cambio físico, intelectual y social que se presenta en la adolescencia, al hablar de interdependencia no se refiere a que el adolescente abandone el hogar; hay personas que logran la independencia sin abandonar su casa y otras, que aun estando alejadas continúan dependiendo de los padres, y algunos que nunca logran romper con la dependencia familiar; eso depende de la actitud de los padres al tratar de proyectar en sus hijos todas las ideas y deseos que ellos no lograron realizar.

En esta etapa de la vida en que todo nos parece gris, pareciera que todo el mundo nos ataca; parece que el mundo se nos viniera encima de nosotros. Es el minuto en que comenzamos a conocernos y enfrentamos duros cambios, que nos llevaran a ser hombres y mujeres fuertes. Es la etapa en que conocemos nuestras fuerzas internas y debemos aprovechar al máximo este minuto. Esto nos llevara a engrandecernos como seres humanos.

Hay dos cosas diferentes entre la niñez y la adultez, entre dos mundos maravillosos, en el cual, idealmente, en uno de ellos se recibe y en el otro se da. La adolescencia, finalmente es la desazón por cambiar del recibir al dar.

La adolescencia es aquella fase en la que aprendemos a ver de una manera diferente la vida, encontramos más libertad, mas amigos (as), en la que surgen nuevos horizontes, nuevas ideas; sin embargo es una etapa tan delicada en la vida de un ser humano, porque enmarca prácticamente el futuro de tu vida.

Para mí la adolescencia es el periodo más difícil ya que tenemos que entregar lo mejor de nosotros y proyectarnos en un futuro que no conocemos; tratando de que la decisión que tomemos sea la más asertiva, ya que ésta, es la que nos acompañará el resto de nuestra vida. La etapa de un intermedio, la niñez a la vida adulta en esta se ven implicadas tres sub-etapas:

1. adolescencia temprana abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación Secundaria.
2. adolescencia media se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, y equivale al período del bachillerato en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior.
3. adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia comprende de los 18 a los 21 años de edad, y corresponde a la educación universitaria casi por completo.

Es un periodo de cambios bio-psico-sociales donde el individuo tiene una búsqueda de una propia identidad, lo cual lo convierte en una persona que es susceptible a cambiar repentinamente su forma de actuar está en contra de la injusticia y cree en la justicia pero si puede conseguir las cosas de la manera más fácil no duda en hacerlo, solo por los valores y normas que ha aprendido de la familia, tiene gran interés por lo que ocurre fuera del contexto familiar lo que lo

hace vulnerable a las adicciones si no hay una buena comunicación con su familia nuclear, la adolescencia no es el periodo más crítico de las etapas de la vida.

Uno de los motivos para considerar, la adolescencia como etapa difícil, se tienen que tomar decisiones pero si se da una orientación adecuada no habrá ningún problema; más bien los padres tienen una idea vendada por los medios en que la adolescencia es la etapa crítica; pero no es así, todas las etapas pueden serlo, sí no se afirman los lazos familiares, y no se establecen adecuadamente normas y valores, no podrá existir un desarrollo psicológico, social y sexual óptimo en el adolescente.

La adolescencia es la etapa de la vida más difícil donde se da uno cuenta de que afuera hay un mundo difícil y lo peor que podemos ser parte de él; y donde no te haces la idea fracasar y es donde la mayoría recae y logra la madures de manera fácil o complicadas.

La adolescencia, se viven varios cambios que llevan a una confusión, pero todo esto llevara a un aprendizaje, y se convierte en experiencia.

La adolescencia es un momento en nuestras vidas, que, como la palabra lo describe, adolecemos de algo; ese algo es lo que nos hace tomar en muchas ocasiones actitudes o normas de vida equivocadas; el apoyo y la estima de nuestros seres allegados, comprende que en este periodo de vida podríamos ser como un barco a la deriva, donde podemos encallar en cualquier puerto, por tal motivo podemos ser buenos o malos, según el apoyo y confidencialidad que tenemos con quienes nos suelen escuchar y nos comprenden; siempre hay personas con buenas y malas intenciones, tendremos que tener la claridad suficiente para saber cuál de esos caminos tomar; para que sea un éxito total debemos tener siempre una familia que sepa escucharnos.

Según Erikson, una tarea indispensable que el adolescente debe llevar a cabo es desarrollar su sentido de su propia identidad “Antes que el adolescente

pueda abandonar con éxito la seguridad de su dependencia infantil, debe tener ideas, a donde va y cuáles son sus posibilidades de llegar a su destino”, tan popular era el término, que el propio Erikson se ha preguntado si los jóvenes manifestarían dichas “crisis de identidad”; sin embargo, el concepto de identidad es fundamental para comprender el desarrollo de los adolescentes, así como también es importante saber exactamente su significado. El individuo adolescente, o adulto, que posee un fuerte sentido de identidad se considera diferente; Durante la adolescencia la búsqueda del quien soy se vuelve particularmente insistente. Erickson concluye que uno de los aspectos más cruciales en la búsqueda de la identidad es decidirse por seguir una carrera, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse de los roles que ellos mismos comienzan a tener en la sociedad adulta.

Por lo tanto; se considera que existe varias áreas en las que los adolescentes pueden tener dificultad para expresar todo su potencial en nuestra sociedad que podríamos llamar los “obstáculos en la adolescencia, que podemos resumir en : restricción de movimiento y libertad, falta de responsabilidad, problemas de sexualidad e intimidad, aislamiento de los modelos adultos, falta de poder y control, muchas veces se asume que el crecer y madurar es algo natural y que el adolescente, antes o después, conseguirán ser personas adultas bien adaptadas a nuestra sociedad por sí mismos.

El cambio de un ambiente a otro siempre trae consigo un ajustes en el comportamiento y en la personalidad de un individuo; el alumno que lleva a cabo su pase de las escuelas secundarias a la escuela de nivel medio superior se enfrenta a un cambio de ambiente muy marcado lo cual produce en ellos una reacción diferente; Un ejemplo común de los ajustes a los que se ven forzados el alumno que acaba de ingresar al nivel medio superior es acudir con regularidad a las bibliotecas tanto en su escuela como a las públicas, para realizar sus trabajos de investigación. Lo cual no era muy común durante su estancia en la secundaria.

### 3.2 PRINCIPALES TEORÍAS Y ENFOQUE SOBRE LA ADOLESCENCIA

**-Teoría psicoanalítica de FREUD:** Se refiere que la adolescencia es un estadio del desarrollo que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos edípicos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, por otro lado, un cambio en los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

**-Teoría de ERIKSON:** Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

**Jean Piaget:** Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

**-Teoría de ELKIND:** Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

**-Teoría focal de COLEMAN:** Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

En esta etapa los cambios más importantes que ocurren en este periodo, podemos decir que la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde, podemos ver como concepto fundamental el autoconcepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que

constituyen el ambiente social. Por otro lado vemos, la integración del yo, la cual se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Una vez que las figuras parentales son internalizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto, este puede iniciar su proceso de individuación.

Importante es importante, el fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa, el cual adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y los padres en especial.

El cambio a nivel cognitivo y moral, los cuales se desarrollan conjuntamente, no deja de ser uno de los desarrollos más notorios que tiene esta etapa evolutiva de la vida.

### 3.3. PROBLEMAS DE LA ADOLESCENCIA

Guido Macías- Valdez (1997) dice “que uno de los problemas que el individuo debe enfrentar al inicio de la adolescencia es asimilar las pérdidas que ha experimentado en el periodo de transición”; lo anterior se refiere que el adolescente siente la pérdida de la seguridad y confianza que le daba el estatus de niño, es una fuente importante de inseguridad en el adolescente; además las nuevas responsabilidades de la secundaria hacen que el periodo de adaptación sea difícil.

**-Las tensiones internas.-**Es el primer resultado de la reaparición de deseos inconscientes reprimidos durante la infancia. El preadolescente no está preparado para resistir esta tensión, que ocasionalmente se descarga a través de actitudes como, egoísmo, crueldad, suciedad, o dejadez.

**- Disolución de la identidad infantil.-**Depende del modelo educativo bajo el cual hayan crecido es como supera el periodo de crisis preadolescente, que abarca entre los trece y los quince.

Si el niño crece en un ambiente ni demasiado rígido, ni demasiado primitivo, este periodo debe ser superado con éxito.

**- Ser y tener.-** Desde el momento en que el niño y la niña descubren las diferencias sexuales anatómicas, su evolución psicoafectiva empieza a centrarse en cambio diferentes. Esta divergencia se pone de manifiesto en los años de la primera adolescencia.

Los varones se esfuerzan en "tener" (pene, virilidad, casa, coche y mientras que las mujeres lo hacen en él "ser" (bellas, admiradas).

**- Los temores masculinos.-**Todas las preocupaciones se centran en los cambios físicos que acaban de sufrir o sufrirán. El crecimiento y el desarrollo del pene, los

testículos y el vello corporal son su máxima preocupación, a la vez sus máximos temores apuntan a supuestas malformaciones o defectos en lo que suponen es la esencia de la virilidad: el tamaño del pene en erección.

- **Temores femeninos.**-La principal angustia de las adolescentes sigue siendo lo físico, el deseo de tener el mejor físico con el objeto de ser deseada.

El desarrollo de sus pechos, el tema importante entre las jóvenes. Si hay que buscar las causas de la preocupación por el tamaño de los senos ya que les preocupa ante todo el tener su cuerpo perfecto y así sentirse deseadas.

Otra gran preocupación de la joven es la menstruación. Este proceso, que transforma a la niña en una mujer, suele provocar en un comienzo ciertas dudas, que pueden ser fácilmente aclaradas con una información precisa y adecuada por parte de los padres.

- **Los conflictos familiares.** Uno de los primeros conflictos que vive el adolescente con sus familiares son por aspectos cotidianos, como por ejemplo: la forma de vestir y pensar de los padres, sus rutinas, sus costumbres, cuidado de la ropa y la habitación, los horarios, las salidas, etc.

-**Desarrollo de la Personalidad.**-La búsqueda de esta etapa es muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad.

En el adolescente la imagen corporal adquiere mayor importancia cuando él se encuentra en grupos que dan demasiada importancia a los atributos físicos tanto de varón como de la mujer, o cuando su entorno familiar o social se burlan de cualquiera de sus características físicas, la mujer le da mayor importancia a su físico que en el caso del hombre y en algunos casos determina la profesión escogida. El factor físico del adolescente es más importante en el ambiente en que

se mueve el joven, es la mayor motivación para mantener en funcionamiento todas sus acciones hacia el logro de metas propuestas.

**-Desarrollo Social.-** Se manifiesta desde la temprana edad, ya que el adolescente comienza a pertenecer a grupos de amigos su principal objetivo es jugar y hacer travesuras, a medida que va creciendo comienza a tener otras inquietudes, a la hora de elegir a sus amigos; ya que busca en ellos las mismas inquietudes, ideales y condiciones económicas que él, además de que el grupo es de ambos sexos, esto conlleva a la atracción entre ambos y producto de esto el adolescente comienza a tener tácticas amorosas.

Algunos psicólogos creen que esta etapa es una de la más difíciles del ser humano, ya que el adolescente ve a la sociedad y al mundo con una perspectiva de crítica y rechazo, este periodo donde el joven se hace independiente de los padres y entra en un periodo transitorio en donde su grupo de amigos es lo principal, el apoyo lo buscan en compañeros, amigos y gente externa al vínculo familiar.

La crítica y los sentimientos trágicos son su principal tema de conversación, hablan de los muchachos o muchachas, paseos y conflictos con sus padres o depresiones. Estas conversaciones sirven para dejar salir sus preocupaciones y descansar de su estado trágico.

**-Desarrollo de la Seguridad.-** Los adolescentes se alejan de la familia, compartiendo más con sus amigos y adquiriendo las destrezas para tomar decisiones óptimas. El querer ser aprobado por un grupo de amigos los puede llevar a realizar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos.

**-Desarrollo Afectivo.-** El adolescente marca una inestabilidad emocional que se ve representada por incoherente e imprevisible también tienen explosiones

afectivas intensas, pero superficiales. El adolescente se caracteriza por tener muchos comportamientos emocionales impulsivos. Estas reacciones tienen que ver con el impulso sexual de esta etapa, de hecho esto mismo genera ansiedad.

En esta etapa el adolescente tiene una sobreestimación de sí mismo se cree una persona extraordinaria, y presenta menos precio de sus capacidades y habilidades, y es muy común que se comparen con otros jóvenes.

Hay factores que intervienen en el desarrollo afectivo. La forma que interactúan y el grado en que interviene en cada adolescente; los principales conceptos básicos son:

**-Necesidad:** Es la carencia de aspectos fisiológicos y psicológicos, Interés: Cuando un individuo concentra su atención en un objetivo.

**-Emoción:** Esto engloba los aspectos neurológicos, síquicos, heredados y adquiridos, estables y mudables y colectivos e individuales de dicha reacción.

**-Sentimiento:** resultados de una reacción emocional, que se forma a partir de experiencias emocionales.

El desarrollo afectivo de los jóvenes, inicia a partir se parte de sus emociones y sentimientos, estas varían dependiendo de la situación o de la experiencia. Las necesidades de una adolescente se desarrolla de la capacidad de pensamiento, Preocupación por la fisiología, la política y asuntos sociales, Pensamientos a largo plazo, establecen objetivos, Comparación de sí mismo con los compañeros.

La relación que tiene el adolescente con otros: El joven al querer independizarse se ve involucrado en estas situaciones durante muchos años: La independencia de sus padres, aceptación de tus semejantes, Las relaciones con el

sexo opuesto se vuelven muy importantes, Se enamoran a esta edad, Se comprometen en los compromisos a largo plazo.

**-Desarrollo Cognitivo.-** Aquí el individuo es capaz de entender y construir temas e interpretarlo. Entre los 17 a 18 años la capacidad de inteligencia, llega a su totalidad, él adolescente puede entender todo como un adulto.

Este adquiere varias capacidades importantes: Puede tomar sus propias decisiones y razonar acerca de él mismo, ya no soluciona un solo problema de la vida cotidiana si no ahora puede, solucionar varios a la vez; comienza el joven a tener nuevas facultades de pensamiento y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

En esta etapa se desarrolla gradualmente la capacidad de resolver problemas complejos, es por esto, que un filólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento, se define como el pensamiento lógico y deductivo.

- **Inteligencia sometida:** Es cuando uno se somete a la atención a un problema como también no puede dársela.

- **El razonamiento proporcional:** Es cuando el adolescente desarrolla la capacidad para operar con proporciones. Por ejemplo el razonamiento proporcional permite utilizar las relaciones de la matemáticas este ejemplo es contemplado desde una perspectiva aritmética.

- **El uso de supuestos o proporciones:** Son proporciones que se utilizan para representar la realidad, pero la veracidad de esta supuesta representación no existe o no demuestra evidencias claras de ser real.

- **La experimentación científica:** Al adolescente también en su estado le aparecen experimentaciones científicas. Prueba o ensaya distintas hipótesis, buscando solucionar sus problemas.
- **El egocentrismo racional:** Aquí empieza a manifestar una interpretación egocéntrica del mundo, se empieza a centrar solamente en sus habilidades.
- **Los amigos y enemigos:** Las funciones desarrolladas del individuo le permite independizarse aún él adolescente se siente enormemente atado a su grupo, y con mayor razón a sus amigos.

**-Desarrollo Psicosexual del Adolescente.-**El desarrollo sexual del adolescente, se manifiesta por el instinto sexual, esto es debido al periodo puberal. Este instinto sexual es complicado en esta etapa, ya que la sociedad no lo acepta, a la vez el adolescente no tiene los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Pero ellos igual mantienen relaciones sexuales, teniendo como consecuencia adolescentes embarazadas y enfermedades venéreas.

**-Identidad Sexual.-**Durante la adolescencia, la identidad sexual no está definida, ósea, su orientación sexual puede dirigirse hacia personas del mismo sexo (homosexuales) o personas de distinto sexo (heterosexuales).

**-Cambios Hormonales.-** En esta etapa se desarrolla la función de determinadas glándulas con la producción de hormonas que dan lugar a los caracteres sexuales masculino y femenino y a la capacidad de reproducción. Los signos que marcan el comienzo de la pubertad son los cambios en las mamas en la mujer y el aumento del tamaño de los testículos en el varón.

### 3.4 CAMBIOS EN LAS EMOCIONES DEL ADOLESCENTE

Uno de los temores más comunes respecto a la adolescencia concierne a su presunta naturaleza emotiva y problemática.

Donanin Delgadillo Carrasco dice que las emociones es el principal sistema de alarma con que cuenta el cerebro para avisar que algo relevante está ocurriendo en su entorno, las emociones han sido una parte fundamental para la sobrevivencia del ser humano, ya que sin ellas el hombre primitivo no hubiera podido distinguir entre lo que es peligroso y lo que le trae bienestar.

Delgadillo dice que las emociones provienen de un órgano específico de nuestro organismo, existe emociones distintas, pero muchas de ellas son variaciones o combinaciones de las que se consideran básicas, enojo, tristeza, miedo, alegría, sorpresa, rechazo.

**-El enojo** se genera cuando percibes que una situación te impide cumplir algo que deseas un ejemplo claro; el hombre primitivo carecía de un control sobre sus emociones cuando se trataba de proteger y defender su vida y la de su familia, así como sus bienes. No está demás decir que ninguna emoción es perjudicial, solo hay que saberla utilizar a nuestro favor.

**-La tristeza** es una emoción que nos lleva a buscar dentro de nosotros mismo, a desconectarnos un momento del mundo para aliviar el dolor y pensar en el nuevo camino a tomar.

**-El miedo** es una reacción que se desencadena frente a algún suceso ambiental calificado como peligroso y que esta fuera de tu control y dominio; puede tratarse de una amenaza física (como un objeto que puede caerte encima); psíquica (cuando estas preocupado por tu salud); o social (cuando temes hacer el ridículo frente a los demás).

**-La alegría** es una emoción básica que se produce tras la evaluación positiva de las consecuencias de un determinado suceso, en termino de las implicaciones favorables que presenta para las metas de una persona; en otras palabras, si la consecuencias de un acontecimiento son deseables y contribuyen al logro de los objetivos de la persona, se produce la alegría. Otra función fundamental de la alegría consiste en favorecer las relaciones interpersonales, ya que permite mostrar el efecto o estima que se siente por alguien y suaviza las eventuales tensiones que se generan durante la diaria convivencia finalmente, la alegría se vive como una experiencia positiva y placentera, que se acompaña de sentimiento de bienestar.

Para el adolescente es muy importante incrementar su autoestima y confianza para afrontar los desafíos que depara la vida diaria, incrementa la confianza en sí mismo.

**-La sorpresa** surge cuando hay algo inesperado en nuestro ambiente o cuando se da una interrupción repentina de la actividad en curso; la sorpresa no tiene una connotación agradable; eso depende de la emoción que la genera, como el miedo o la alegría.

**-El rechazo** es una respuesta de huida o desprecio hacia objetos o eventos desagradable (presente o pasado) que pueden ser alimentos, olores, chistes de mal gusto e incluso ideas y actividades que consideramos que son atentados contra los valores personales.

### **3.5 EMOCIONES Y RELACIONES INTERPERSONALES DEL ADOLESCENTE**

Según Bisquerra (1999) la educación emocional tiene como objetivo el bienestar social y personal del adolescente, a través de un proceso educativo continuo y permanente que une el crecimiento emocional y el cognitivo, porque ambos son necesarios para el desarrollo de la personalidad integral.

De acuerdo con este autor, la educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos, frustraciones y en definitiva, ayuda a saber estar, colaborar y generar climas de bienestar social.

Donanin Delgadilo Carrasco.- expresa que la importancia de conocer el papel de las emociones en las relaciones personales, radica principalmente en que debe aprender a expresarse a partir de conocerse, porque lo contrario no sabes cómo estallan tus emociones y cuáles son las causas. Esto se trata de que seas congruente antes de actuar, reflexionen unos segundos para entender que vas a hacer y qué resultado esperas de ello; incluso actuar sin pensar en momentos de suma alegría podría traerte repercusiones desagradables en el futuro por haberse dejado guiar por la euforia; las emociones te ayudan a elegir, a saber que te agrada y que no. Un ejemplo de esto lo puedes apreciar en los adolescentes, que en sus arranques de enojo, azotan puertas e incluso le gritan a sus padres, no se trata de criticar su conducta sino de reconocer que este es el ejemplo del manejo emocional que se les ha inculcado mediante una determinada forma de actuar.

Las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo

“La comunicación interpersonal es, no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos, Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazar  su calidad de vida”.

### 3.5.1 ESTADIO DE LA ADOLESCENCIA

El estudio de la adolescencia constituye uno de los capítulos importantes de la psicología genética. Podemos considerarlo dentro del periodo de evolución que lleva al ser humano desde el nacimiento a la madurez.

Por lo cual Erikson considera esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. (Actualmente está claro que debido a una serie de factores psicosociales, la adolescencia se prolonga más allá de los 20 años, incluso hasta los 25 años. ). La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. Así mismo considera que la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente.

Las etapas que distinguen a la sociedad, corresponden al individuo según las diversas edades; es decir en función de sus aptitudes físicas.

El acceso a las diversas funciones sociales varían y las categorías de edad tampoco parecen muy bien definidas.

La adolescencia parece prolongarse en una nueva etapa de desarrollo, antes de llegar a la edad adulta, a la que han propuesto llamar juventud. Este lapso generalmente considerado como adolescencia tardía, prolongación de la adolescencia o vida adulta temprana y se caracteriza principalmente por las tensiones surgidas entre el individuo y su sociedad, por su resistencia a aceptar un modo de vida convencional, los estándares convencionales de la sociedad, y el compromiso y estabilidad que implica la vida adulta.

Dos Razones influyen poderosamente en la creencia de que la adolescencia representa una transformación repentina:

1.- la falta de conversación crítica

2.- Las transformaciones que proceden a ese periodo no son suficientemente observadas, por lo cual se desatiende las diferencias entre el niño y el adolescente.

### **3.5.2 FACTORES ESTRESANTES QUE INTERFIEREN EN EL ADOLESCENTE**

La adolescencia es el periodo de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. Este periodo del desarrollo, de los 13 a los 18 años, se presenta habitualmente como crítico, debido a las profundas modificaciones de orden fisiológico y psicológico que la caracterizan. Las modificaciones de orden fisiológico abarcan la aparición de los caracteres sexuales secundarios, el desarrollo de los órganos genitales. Este conjunto de cambios corporales desorientan al adolescente, que puede llegar a sentirse aterrado e indefenso, por lo tanto tendrá que irse adaptando para poder asumirlos (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002).

Todo este cambio físico repercute en la estructura psíquica del adolescente. Éste percibe a sus padres agresivos con él, se siente incomprendido; pero esta etapa es crucial, donde los rasgos de su personalidad se van a reaprender de acuerdo a lo ya vivido en la niñez. Además, el cuerpo de niño representa una pérdida para el adolescente.

Los principales cambios, y los más notorios, se dan en la esfera de la sexualidad, éstos cobran una especial relevancia en la adolescencia porque se ven acompañados de la posibilidad de la satisfacción fisiológica. Pero el adolescente afronta con cierta ambivalencia los deseos sexuales, oscilando entre la represión y la realización (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2002)

La sexualidad no es un factor nuevo en el adolescente, sino que ahora depende de ella para socializar y poder incorporarse a una sociedad donde el rol de hombre y el de mujer está determinado por lo que cada uno “debe hacer” y “debe ser”, cosa que ha aprendido a lo largo de su vida; principalmente en la infancia, mediante los ejemplos de papá y mamá y mediante la identificación con ellos. Así que la sexualidad depende, en gran parte, de lo que se ha aprendido durante la infancia.

El primer lugar para ejercer su sexualidad (la forma en que un sujeto adquiere un rol, y el desenvolvimiento en la sociedad, en la escuela; dentro de ella forma grupos con los cuales se identifica y comienza a adquirir una identidad de grupo, con la cual es capaz de sentirse parte de algo. Pero también es importante esta área porque es su educación lo que le llevará a desarrollarse intelectualmente, mediante la obtención de calificaciones que fungen como reforzadores para que el estudiante se esfuerce en la obtención del reconocimiento social y familiar de sus logros intelectuales. Esto, más adelante lo llevará a la elección de profesión, influido por las áreas de intereses que se desprenden de las materias que más le agradan y que posiblemente se le facilitan o le son interesantes, o incluso, influidos en su elección por la familia, por una estructura física o hasta el prestigio social que determinada carrera, o puesto, tienen, o limitaciones económicas o del entorno, como la situación laboral actual, etcétera.

Erikson (1959 en Rice, 2000) afirma que la tarea global del individuo es adquirir una identidad individual positiva a medida que avanza de una etapa a la siguiente. Para Erikson, en la adolescencia el conflicto a resolver es la lucha de la identidad frente a la confusión; este autor dice que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del ego. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconciencia de la juventud.

### **Aspecto Familiar**

El área familiar se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia del adolescente. También abarca sucesos relacionados con la comunicación e interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora divorcios, enfermedades, conflictos y problemas (Lucio y Durán, 2002).

La familia para el adolescente representa un espacio de confianza y seguridad en dónde; a pesar de que están tratando de lograr su individuación, siguen encontrando a sus principales figuras de apego, sin embargo la progresiva sustitución de los iguales y la pareja se van convirtiendo en las primeras figuras de apego.

El adolescente atraviesa un proceso de individuación, éste constituye una diferenciación de la conducta de un individuo, al igual que sus sentimientos, juicios y pensamientos de los de sus padres; la relación padres-hijo se trona a una mayor cooperación, igualdad y reciprocidad, esto dándose cuando el hijo se hace una persona autónoma e independiente dentro del contexto familiar.

La familia del adolescente es un espacio donde él puede encontrar sentido de pertenencia; algunos psicólogos consideran que la adolescencia es la recapitulación de las actitudes hacia la infancia: si los padres dieron confianza y pudieron brindar un sentido de identidad al niño, podría esperarse que esta etapa fuera fácil. Pero si por el contrario, se ha bloqueado la autoridad del niño, éstos podrán tener conductas rebeldes.

Los adolescentes, aunque creen ser más independientes que antes, son igual de dependientes. Cualquier suceso dentro del área familiar altera su funcionamiento. Por ejemplo cuando existe malestar y conflicto en la familia, tanto si hay un divorcio o si los padres siguen casados, aunque infelices, el efecto es perturbador. (Demo y Acock, 1988, en Rice, 2000). Un estudio menciona que los adolescentes con padres divorciados mostraban un declive en el rendimiento académico antes de que se diera el divorcio, y las chicas con la misma situación, por el contrario, tenían una disminución en rendimiento académico antes del divorcio y continuando más allá del tiempo del divorcio (Neighbors, Forehan y Armistead. 1992 en Rice, 2000).

Ante estos acontecimientos los adolescentes deben adaptarse a un nuevo estilo de vida, enfrentándose a una mayor responsabilidad dentro del funcionamiento familiar. Éste ajuste es generalmente una experiencia de maduración.

### **Aspecto social**

El área social comprende los eventos que se relaciona con la vida emocional y sexual del adolescente, pasatiempos, cambios físicos y psicológicos (Lucio y Durán, 2002).

Rice (2000) describe a la sociedad adolescente como una red organizada de relaciones y asociaciones entre ellos. Estas organizaciones estructurales se dividen en subgrupos dentro de un sistema social. Dichos grupos son de las más grandes fuerzas motivadoras de la adolescencia.

La cultura adolescente es la suma de las formas de vida de éstos; se refiere a las normas, valores, actitudes y prácticas reconocidas y compartidas por los miembros de la sociedad adolescente como guías de acción apropiadas. Su cultura describe la forma en que piensan, se comportan y viven.

Rice (2000) encuentra que existen seis necesidades importantes en el desarrollo social:

1. Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
2. Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
3. Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
4. Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana, a los intereses y las amistades heterosociales.

5. Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyen al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y a un matrimonio con éxito.
6. Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino aceptable y aprender la conducta apropiada al sexo.

La calidad y estabilidad de las relaciones entre los adolescentes están relacionadas con su autoestima. Si un joven no puede o no sabe relacionarse dentro de un grupo de adolescente, su autoestima descenderá y se sentirá menospreciado, y puede vincularse con la delincuencia, el abuso de drogas o la depresión. Sin embargo, es como un círculo vicioso, pues al degradarse el concepto de sí mismo ante la mala relación; también afectan las relaciones futuras, están condicionadas por el propio concepto de sí mismo.

### **Vida personal**

Las diferentes partes de la personalidad del adolescente no evolucionan al mismo ritmo, y, en consecuencia, el comportamiento del adolescente se suele traducir en una inestabilidad de ideas y objetivos. En ésta etapa el adolescente se encuentra en un estado de gran habilidad, fragilidad emocional, sensibilidad extrema, riqueza emotiva, falta de control, cambios constantes de humor, inseguridad, falta de confianza, rechazo de la autoridad, etcétera.

Esta inestabilidad es producto de la inseguridad y del cambio, al cual no se han acostumbrado, de su físico y los cambios sexuales que la pubertad ha desarrollado en su cuerpo. Es lógico si pensamos que el ser humano necesita de estabilidad, confianza básica, para poder confiar en su medio ambiente, y si no tiene una confianza en su cuerpo y su aparato psíquico que desarrolla cambios, como tener la confianza en otras personas u objetos externos.

Otra parte de la vida mental del adolescente es la idea de grandiosidad, de ser omnipotente, de poder hacer todo sin sufrir consecuencias. Esto como

resultado de los mismos cambios en su cuerpo; se sienten más grandes y su nuevo cuerpo es desconocido, desean explorarlo y saber hasta dónde pueden llegar, necesitan conocer sus límites.

Por lo cual la sensación de que ellos son el centro de todas las miradas y críticas: se sienten el centro de atención. Comienzan a creer que ellos pueden enfrentarse a personas más fuertes, que pueden hacer cosas de adultos, sin tener la habilidad o el conocimiento en determinado campo.

Se vuelven impulsivos, el rendimiento de las funciones del superyó se deteriora, por lo tanto no tienen una buena capacidad de demora, quieren todo y en el momento mismo. La droga es un área nueva, hay quien desea llamar inconscientemente la atención de los padres, sin embargo, es una mala respuesta, ya que vuelve cada vez más en contra a los padres.

### **Problemas de conducta**

El área de problemas de conducta se refiere a situaciones de problemas con la autoridad y violación de normas; así como sus consecuencias .

Los grupos de iguales influyen mucho en la conducta del adolescente. Sabemos que en grupo los individuos pueden ser más violentos. Los adolescentes que están rodeados por valores morales desviados pueden llegar a ser delincuentes debido a su entorno. Lerman (1968, en Rice, 2000) realizó un estudio, y determinó seis valores individuales, valores de iguales y delincuencia sub-cultural entre hombres delincuentes:

- Capacidad para mantener la boca cerrada ante la policía.
- Capacidad para ser duro y malvado.
- Habilidad para anticipar en los golpes.
- Habilidad para hacer dinero rápido.
- Habilidad para tomar ventaja sobre otros.

- Capacidad para tener conexiones con el contrabando.

Estos valores eran elementos básicos de la subcultura delincuente en la que los adolescentes crecieron. Los jóvenes que puntuaban más alto en estos valores tenían más tendencia a realizar conductas ilegales. La atracción hacia estos valores desviados comenzaba pronto, aumentaba especialmente entre los 12 y los 13 años, y persistía en contra de la acción de la escuela y el trabajo. Pero en el ámbito individual, sin el apoyo de iguales, los individuos raramente mantenían sus valores desviados.

El adolescente realiza conductas de alto riesgo por varios motivos. Puede meterse en problemas por no darse cuenta de los riesgos que corre, también porque tal vez disponga de muy poca información, las advertencias que recibe de sus padres no siempre son eficaces o por otro lado el adolescente opte por ignorarlas (Craig, 2001) ya que tal vez está influido por el grupo de iguales.

Los investigadores comentan que el adolescente que corre riesgos subestiman la probabilidad de resultados negativos, es decir, se cree invulnerable: ya que se concentra principalmente en los beneficios de sus acciones, quizás un estatus más elevado entre sus compañeros.

Una investigación dedicada a la aceptación de riesgos entre los adolescentes menciona los siguientes factores (Jessor, 1992 en Craig, 2001):

Conductas y estilos de riesgos

Problemas de conducta

Conductas relacionadas con la salud

Conducta escolar

Consumo de sustancias ilícitas y delincuencia.

Alimentación poco sana, tabaquismo y vida sedentaria.

Dejades, flojera, apatía, deserción escolar, uso de drogas en la escuela.

Jessor (1993 en Craig, 2001) afirma que los adolescentes difícilmente realizarán conductas de alto riesgo, cuando logran la autoestima, el sentido de competencia y el de pertenencia a una familia y a un orden social estable.

### **Los logros y fracasos**

El adolescente es competitivo, tiene la sensación de que todo lo puede, incluso, que puede hacer las cosas mejor a como las hacen los demás. Sin embargo también trata de encontrar un sentido de identidad en las actividades que realiza. Hay quienes empiezan a interesarse en el futuro, consiguen empleo, y practican deportes. Lo cual es muy positivo para él, ya que le da la oportunidad de sublimar sus impulsos, pudiendo descargar la agresividad en un deporte socialmente aceptado, ser reconocido y obtener recompensas.

Generalmente los logros que tienen en esta etapa ayudan a elevar el autoestima y lograr una confianza en sí mismos y lo que pueden llegar a hacer. Por lo tanto, perderlos significa perder una parte de ellos, y de su autoestima.

### **Aspectos de salud**

El área de salud incluye situaciones relacionadas con hábitos de higiene personal que afectan su salud (Lucio y Durán, 2002).

Las actitudes narcisistas que los adolescentes toman durante esta etapa llevan a conductas que pueden ocasionar riesgos a su salud. Con tal de identificar los límites de ellos mismos llegan a abusar de sustancias, y padecer enfermedades.

A causa de los cambios corporales es común que los jóvenes, al tener una vida tranquila o a causa de malos hábitos alimenticios, suban de peso. Sabemos

que la obesidad es motivo de burlas entre sus compañeros, y una baja del autoestima en el individuo.

Wodarski (1990 en Rice, 2000) afirma que los tres problemas de salud que afectan al adolescente son: el abuso de drogas, tomar y beber en exceso.

### **Aspecto escolar**

El área escolar concierne sucesos dentro del contexto escolar, que tienen que ver con su desempeño académico, relación con maestros y compañeros, cambios dentro del ámbito escolar (Lucio y Durán, 2002).

El sistema educativo puede tener diversas fallas, producto de estas fallas tenemos el deficiente desempeño académico. Sabemos que la adolescencia es una etapa difícil, como ya lo hemos notado, también podemos decir que algunos de los profesores no tienen una preparación actualizada de los conocimientos y técnicas para la enseñanza; además, es muy común que los profesores están fastidiados del trato con los estudiantes (Conde y De-Jacobis, 2001).

Conde y De-Jacobis (2001) estos autores investigaron las causas de que los estudiantes de preparatoria reprobaban, concluyeron que los adolescentes reprobaban no por un bajo coeficiente intelectual, sino por una inestabilidad emocional.

Existen dos tipos de posturas acerca del objetivo de la educación, por una parte se encuentran los tradicionalistas que postulan que el propósito de la educación es enseñar las materias básicas, esto para incrementar el conocimiento del alumno y desarrollar sus potencialidades intelectuales. La otra postura son los progresistas, ellos afirman que la educación es preparar al estudiante para la vida, es decir, ser un ciudadano, vivir en el hogar y la familia, tener una vocación, salud física y un desarrollo adecuado de la personalidad. (Rice, 2000).

Solórzano (1984 en Rice, 2000) analizó a varios estudiantes de EU, y afirma que los alumnos pensaban que debieran existir actividades extraescolares, como los deportes o la música. En conjunto, los alumnos pensaban que el trabajo escolar era lo más importante, pero que las actividades extraescolares tenían un carácter educativo.

### **Rendimiento Escolar**

Para Jacques (1993, en Conde y De-Jacobis, 2001) la educación no se puede comprender si no se hace una relación con la estructura del sistema de relaciones sociales. Por lo tanto, la educación es el proceso mediante el cuál se transmiten conocimientos.

Debido a las deficiencias del sistema educativo, el personal docente no puede en muchas ocasiones cumplir con los objetivos de la materia. Además, las actitudes de los adolescentes pueden llegar a complicar al mejor profesor, es un círculo vicioso entre las deficiencias de hace años, y el desorden que pueden provocar un grupo de adolescentes.

Sin embargo, como lo señalaron Conde y De-Jacobis (2001) la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del adolescente, la falta de comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y emocional, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

Además, el sistema educativo de gobierno maneja una base de conocimientos general, y el manejo de la información mediante la memorización y repetición, deja a un lado la enseñanza de “aprender a aprender”; creando así un círculo vicioso, un cúmulo de conocimientos deformados, y no una guía para superar niveles de

educación y promover que se responsabilicen por su aprendizaje y que adquieran el gusto e iniciativa por aprender.

### 3.5.3. LA DISMINUCION DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA ADOLESCENCIA

Una de las principales causas a la que se le atribuye el bajo rendimiento académico de algunos jóvenes del nivel medio superior, es el cambio de ambiente al cual se enfrenta al salir de la secundaria.

Sin embargo para poder comprender el significado de **ambiente** definiremos es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia, puede constar de uno o mas parámetros, físicos o de otra naturaleza.

Esto quiere decir que comprende los efectos de adiestramiento, así como el aprendizaje por tanteo, influyen en el hogar, escuelas y todo lo demás que estimule a los sentidos de alguna forma; Por lo tanto no está de más recordar que no es el primer cambio importante al que se somete al joven el cambio de primaria a la secundaria, sin embargo también se considera importante tomar en cuenta un factor de suma importancia según el criterio de la edad hay que recordar que durante la etapa de transición entre la primaria y la secundaria al bachillerato nuestro cuerpo comienza una serie de cambio tanto físicos como psicológicos, se atraviesa por lo que se llama adolescencia “ la cual definida por Terry Faw. Es la etapa de transición de la vida de un niño a la vida de un adulto; se caracteriza por cambios físicos significativos que culminan con la madurez sexual.

Tomando en cuenta esto es fácil entender que el joven cuando ingresa al colegio de bachilleres no solo enfrenta el cambio de un ambiente a otro sino también se enfrenta a un cambio interno y al ingresar el adolescente comienza a relacionarse con sus demás compañeros y elegir por amigos a aquellos que tengan todos sus características similares a las suyas formando lazos de amistad y mutua aceptación lo que le permite afianzar su carácter, su forma de actuar y de pensar propia y colectiva a la vez; sin embargo es indudable que se presentan con

más claridad en el bachiller cuando el joven ingresa tiene que escoger a cual grupos unirse, es muy difícil permanecer aislado, en esto básicamente en lo que se fundamenta el cambio de ambiente, origina el alto índice de reprobados durante los primeros y segundos semestres del bachillerato.

Gerardo castillo .- opina “que la disminución del rendimiento escolar es un problema corriente de la época adolescente. Los chicos obtienen peores resultados que antes y además se sienten menos adaptados al ambiente escolar por ejemplo se quejan de algunas cuestiones por primera vez: los profesores, los exámenes, las normas de disciplinas, este autor en este sentido se puede hablar desde casos de auténtico fracaso escolar hasta casos en los que el rendimiento no experimenta cambios significativos, ya sea la preparación básica que posee el adolescente en cada materia, si la educación recibida en la infancia ha facilitado o dificultado la entrada a la adolescencia.

Así también se hizo mención de los cambios de ambiente el cual el joven se adapta a su nuevo medio de la secundaria al bachiller.

En relación con el **riesgo social** del adolescente analizaremos algunos factores sociales y ambientales que pueden conducir a resultados negativos en los jóvenes.

### **Los principales factores de riesgo social tenemos:**

#### **Inadecuado ambiente familiar.**

Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiar se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

### **Pertenencia a grupos antisociales.**

Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.

**Abandono escolar y laboral.** Este hecho provoca que el adolescente no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.

**Bajo nivel escolar, cultural y económico.** Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

De manera general podemos decir que el manejo de estos factores de riesgo permite identificar a aquellos adolescentes que están más expuestos a sufrir los daños que los aquejan, como accidentes, embarazos precoces, abuso de sustancias psico-activas, enfermedades de transmisión sexual y el suicidio; y el logro de una adecuada autoestima, que le brinde posibilidades de enfrentar problemas con responsabilidad; además de oportunidades de autoafirmación positiva, y le proporcione espacios sociales adecuados para lograr un soporte familiar abierto y brindar oportunidad de superación educacional y cultural que le faciliten la solución a los problemas, pues la ausencia de vías para la solución puede llevar al adolescente a alcanzar altos niveles de desesperación y sentimientos de impotencia y por tanto a la autodestrucción y al suicidio.

La escuela constituye uno de los ámbitos relevantes donde se lleva a cabo la socialización y el desarrollo de los adolescentes; otros son la familia y la sociedad. El ámbito escolar es un nicho de oportunidad para desarrollar conductas saludables, pero, a su vez, la inadaptación escolar puede influir en comportamientos de riesgo, entre los que figuran el consumo inmoderado de alcohol, tabaco y drogas ilegales o las prácticas sexuales de alto riesgo, además de conductas antisociales y alteraciones del comportamiento.

### **3.5.4. EL ABANDONO PREMATURO DE LOS ESTUDIOS DEL ADOLESCENTE**

Los adolescentes que abandonan los estudios antes de terminar el periodo escolar obligatoria y, sobre todo, sin completar la escolaridad media o superior se dan también casos de alumnos inteligentes, originándose así un enorme desperdicio de talentos.

Gerardo castillo.- explica que se trata de un problema muy preocupante para los padres porque los hijos interrumpen su formación en el momento más idóneo para recibirla, porque pierden posibilidades para una futura promoción profesional y también porque se plantea la dificultad inmediata de buscarle una ocupación.

Este problema es difícil de resolver una vez que se ha producido. Se trata de prevenirlo evitando en lo posible las causas que pueden originarlo.

En muchos casos, la aparición del problema está facilitada por plantear como una disyuntiva la relación entre estudio y trabajo; esto se entiende que el estudiante debe limitarse a estudiar, ignorando las posibilidades de tipo educativo y de orden práctico que ofrece realizar simultáneamente estudio y actividades profesionales.

Una de las causas está relacionada con el afán de independencia y prestigio del adolescente. Al adolescente le molesta depender económicamente de sus padres en ciertas necesidades; muchos de ellos se sienten obligados a trabajar para ganar dinero por sí mismo.

Las causas del fracaso escolar las podemos agrupar en tres tipos: las que tienen que ver con el propio estudiante, con el sistema educativo o con factores socioeconómicos ajenos al sistema educativo. Entre los motivos relacionados con los estudiantes contamos con los que puedan ser sus necesidades especiales,

que les dificultan seguir ciertas materias, y los que tienen que ver con su motivación.

En cuanto a los factores relacionados con el profesor, puede ser los métodos didácticos que el profesor emplea; cabe destacar la importancia del clima escolar, así como la autonomía para gestionarse. Los rasgos del sistema educativo, como financiación, educación más o menos comprensiva, carrera docente, horarios, etc. también se consideran características relevantes para explicar el fracaso escolar.

Los factores extraescolares, cabe destacar la familia y el mercado de trabajo. La familia influye al menos de dos formas; por un lado, criando al niño en un medio cultural similar al del sistema educativo. Por otro lado, con su preocupación y supervisión sobre el trabajo escolar de sus hijos. El mercado de trabajo puede influir en la medida que hace más atractivo para los jóvenes no esforzarse en terminar sus estudios, pues saben que podrán encontrar un trabajo sin necesidad de título.

### 3.5.5. BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las exigencias familiares irrazonables a veces pueden conducir a problemas graves. Como al tratarse del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan, se asustan, y así mismo, los educadores se sienten amenazados. Las personas adultas una forma u otra están implicados directa o indirectamente, por ejemplo, valoran a los escolares por sus calificaciones. Sobre todo por las malas notas, culpando regularmente al profesorado, la escuela, o específicamente a los adolescentes del problema; en cambio ante las excelentes notas enaltecen solamente la figura del alumno y la "supuesta" dedicación de la familia.

Es preocupación de todos, -un deseo a veces irrealizable- de mejorar los rendimientos del aprendizaje de los alumnos para evitar el fracaso. La familia vive momentos de auténtica angustia cuando las calificaciones de su hijo o hija no son buenas.

El profesorado se muestra insatisfecho cuando ve que el progreso de los escolares no es el deseado. Las autoridades académicas, cuando hacen propuestas de modificación de los planes de estudio, esperan obtener mejores rendimientos.

El rendimiento académico reflejado en las calificaciones que obtienen los alumnos en el proceso enseñanza y aprendizaje, según los planteamientos anteriores adquiere un gran significado en la escuela actual. Tomar como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar no es un error si se utiliza para desentrañar una realidad que va mucho más allá del propio adolescente, para comprender la situación del aprovechamiento escolar que es caracterizado como un proceso cualitativo, en el cual se retoman todos los elementos subjetivos y objetivos que se dan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo reflejar la calidad de la educación que se imparte.

Vale la pena describir dos formas de explicar el rendimiento escolar, la primera es en términos de procesos, y la segunda de resultados; en ambas el maestro se remite al ámbito escolar para contribuir a detectar los diferentes obstáculos que surgen en el proceso enseñanza y aprendizaje, conocerlos y construir las estrategias, con el objeto de ayudar a cada alumno a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, y dar las soluciones a los problemas que afectan al adolescente en calidad de estudiante.

Cabe mencionar, que el bajo rendimiento académico, el fracaso y la deserción escolar, son fenómenos que se relacionan entre sí, existiendo factores externos e internos que inciden de manera positiva o negativa particularmente en su interacción en los estudiantes, que se ven reflejados en sus proyectos de vida escolar.

Para mejorar los rendimientos se tiene que obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, así como, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados —padres, profesorado, administración.

El Rendimiento Escolar trasciende a los alumnos tanto por la complejidad de sus causas, como por las consecuencias que genera, pues constituye un fenómeno básicamente social que requiere de una solución de índole social. Por consiguiente el poco éxito escolar es un producto integral de la organización económica, política y social. Un elemento fundamental en la opinión de Adell (2002) respecto a la personalidad del estudiante es la dimensión afectiva, que considera que el bienestar académico no puede dejar de ser valorado como un componente importante del rendimiento.

Cabe mencionar entonces que el rendimiento escolar se define como la expresión que permite conocer la existencia de calidad en la educación de

cualquier nivel, y en el que participan una multiplicidad de factores que inciden directa o indirectamente en el adolescente. A través del estudio de los indicadores de reprobación y deserción escolar, se pone de manifiesto la existencia del fracaso escolar como un problema de la educación, que ha sido estudiado por diversas formas y perspectivas.

La búsqueda de los factores determinantes en el rendimiento académico, ha sido una de las constantes investigación educativa, con un especial interés desde que el denominado fracaso escolar traspasó el espacio individual, familiar e incluso escolar para tener grandes repercusiones en el plano social y político tratando de representar el estudio de esta problemática en modelos que ilustren esta realidad. Un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir sentido a las relaciones entre los fenómenos observados.

Los alumnos presentan dos tendencias al acercarse al rendimiento escolar: lograr el éxito, o evitar el fracaso. Cuando un alumno que asigna más importancia al logro del éxito, tiene éxito, en el futuro buscará tareas difíciles, elevando su nivel de aspiración. Cuando el alumno que asigna más importancia a evitar el fracaso, tiene éxito, en el futuro repetirá la tarea rebajando el nivel de miedo a fracasar.

Por lo que el alumno obtendría buenos resultados escolares si su temor al fracaso es menor que su necesidad de tener éxito y si las tareas asignadas no son ni demasiado fáciles, ni demasiado difíciles. En relación al alto y bajo nivel de aspiraciones, se ha podido comprobar como los adolescentes con alto nivel, tiene más confianza en sí mismos y apuntan hacia tareas moderadamente difíciles y se motiva cuando la tarea es estimulante. Es interesante destacar en este sentido, como actitudes de los padres que favorezcan las conductas independientes en los hijos, facilitan el desarrollo de niveles de aspiraciones elevados.

Los alumnos que tienen una motivación elevada hacia el éxito tienden a atribuir los resultados positivos a la habilidad y los negativos a la falta de esfuerzo. Por el contrario los alumnos con baja motivación suelen atribuir el éxito a factores externos y el proceso de aprendizaje. En relación con el interés del adolescente y el nivel de aspiraciones, está determinado por el sentido útil del conocimiento que recibe por el docente; se ha observado como a medida que el alumno muestra interés por el trabajo escolar y el nivel de aspiraciones es realista (ajustado a sus posibilidades) obtendrá un mayor aprovechamiento escolar.

**-La imagen social:** lo que la persona cree que los demás piensan de él. Los criterios que el grupo escolar y los grupos informales para ellos son muy importantes para la construcción de esta formación psicológica.-

**-La imagen ideal:** como le gustaría ser en un plano ideal. La discrepancia entre como se ve una persona y como le gustaría ser, determinará el grado de auto aceptación de una persona. El autoconcepto como una dimensión de la personalidad es un conjunto multidimensional, con varios factores específicos, entre los cuales el autoconcepto académico es el que centrará nuestra atención. Así el autoconcepto que un estudiante tiene sobre sus potencialidades puede influir positiva o negativamente en su rendimiento escolar.

También es necesario precisar que un alto autoconcepto será condición necesaria pero no suficiente para alcanzar altos niveles de logro académico. Los estudiantes de mejor rendimiento aparecen siempre con una alta autoestima, con una mayor adecuación consigo mismo; por el contrario los alumnos con bajo rendimiento pueden sentirse rechazados por los demás. Los estudiantes de bajo nivel de rendimiento, suelen ofrecer de si una imagen poco coherente, su percepción es positiva cuando asume el punto de vista de los padres, pero negativa cuando asume la perspectiva del profesor, o la de sus propios compañeros.

La influencia ejercida por los padres es decisiva en el desarrollo de los aspectos que conforman el autoconcepto. Incluso la estructura familiar y la clase social parecen determinantes en la estructura del autoconcepto. Se considera que los rendimientos académicos específicos, están relacionados con los autoconcepto del mismo signo.

El desarrollo de la inteligencia y aptitudes se toma en cuenta, los numerosos estudios sobre rendimiento escolar, la inteligencia y las aptitudes han sido los factores pioneros, donde los investigadores esperaban encontrar la explicación al progreso escolar de los alumnos. Como consecuencia de estas investigaciones se ha podido constatar que la inteligencia y aptitudes tienen un peso muy importante en el éxito escolar de los alumnos, aunque ciertamente esta opción se encuentra sobre el en rendimiento académico bajo: Significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio. En este tipo de rendimiento hay diferencias o desajustes en algunos de los factores que son:

**-Causas personales:** ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación al estudio personal, durante el periodo escolar, existe inasistencia a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales.

**-Causas ambientales:** se considera el tipo de residencia (si viven en casas para estudiantes o en su casa familiar y distractores que limitan concentrarse en el estudio.

**-Causas académicas:** dificultad de las materias o carreras, desajuste y ausencia de criterios objetivos en la programación, exigencias y evaluación de exámenes,

deficiencias con las clases prácticas y carencias de coordinación entre materias, programas y cursos. También grupos numerosos en el aula, falta de capacidad y motivación del personal docente, altos criterios de evaluación, ausencia de relación entre profesor y estudiante.

Las causas del bajo rendimiento académico, se encuentran: Falta de hábitos de estudio (falta de análisis).- Falta de constancia en el estudio del material enseñado.- Falta de comprensión en la lectura.- Desorganización y no planificación de los estudios y actividades académicas.- Falta de atención y esfuerzo en las actividades académicas.- No aprender de los errores y rectificarlos.- Falta de concentración.- Falta de motivación.- Malos métodos de estudio.- Falta de compromiso y responsabilidad. Así también se menciona que existen dos tipos de alumnos con bajo rendimiento:

- a) Aquel alumno que lo presenta durante un largo periodo de tiempo.
- b) Aquel que lo muestra solamente en un determinado momento a consecuencia de alguna experiencia traumática: tal como el cambio de escuela, una muerte en la familia o una vivencia fuertemente emocional. Algunos estudiantes trabajan por debajo de su capacidad en todas las materias que cursan, mientras que otros solamente lo hacen en algunas, estas manifestaciones se denominan “bajo rendimiento general y bajo rendimiento específico”, respectivamente. Este último puede ser causado por dificultades específicas en el aprendizaje, falta de interés, carencia de habilidad o aptitud para la tarea por parte del alumno. • El rendimiento académico medio: Es indicativo de que el alumno tiene los conocimientos necesarios y básicos para la realización de actividades y solución de problemas relativos al material de estudio. Se sabe que este desempeño le permite al estudiante ser funcional, sin embargo se requiere más esfuerzo para aumentar su preparación.

El rendimiento académico alto: Indica que se han comprendido los conocimientos de manera integral y se tiene la habilidad en el manejo de la información.

Menciona otros autores que han hecho énfasis en factores específicos que influyen en el rendimiento académico alto, por ejemplo: Rusell (1934) señala que el éxito escolar se condiciona por cualidades de atención y de perseverancia. Simon (1965) plantea que los alumnos más avanzados se les considera capaces de una atención concentrada, de un esfuerzo continuo y un ritmo de trabajo rápido o medio. Por su parte Gómez (1992) afirma que al dedicar más tiempo en la realización de trabajos escolares hay una mejoría en el rendimiento académico, cualquiera que sean las capacidades del alumno y las características del contexto familiar (nivel socioeconómico, la formación de los padres, los recursos culturales y la estructura familiar). Dentro de las condiciones que se requieren para un buen rendimiento académico, se consideran los siguientes

a) La responsabilidad: es la habilidad de responder por sí mismo a las actividades establecidas, al tomar las decisiones éticamente correctas en forma independiente. Cuando se ha alcanzado un nivel básico de responsabilidad el alumno no necesitará que le digan lo que tiene que hacer, porque simplemente lo hará solo.

b) Ambiente propicio para el estudio: Tener un lugar en la casa que sea propicio para leer y estudiar, lejos del televisor que puedan perturbar la concentración. Que el material a utilizar esté al alcance. Buscar en diferentes fuentes bibliográficas la información que se estudia con el fin de ampliar y facilitar el conocimiento de un tema específico.

c) Hábitos de la lectura: la lectura en sí misma es un ejercicio mental formidable que permite aprender, actualizar y mantener latente el material informativo, leer no sólo es una actividad escolar, si no que puede realizarse con diversos materiales que van desde diversas temáticas (de acuerdo con los gustos) y no

necesariamente con la obligación de tener que aprender algo, sino por simple recreación.

d) Hábitos de estudio: consisten en hacer las tareas y mantener una constancia en repasar la información que se ha adquirido en clases y la realización de labores académicas, donde el alumno asignará un tiempo específico para hacer estas actividades.

e) Comunicación: Que se demuestre interés y apoyo por las actividades académicas en el contexto donde se desarrolla el alumno, Información a los padres sobre el lugar que ocupa el alumno o de sus progresos, Promoción y graduación, Guía del aprendizaje, Guía de la educación y del planteamiento vocacionales, Guía del desarrollo personal, Premio, participación en un buen número de actividades escolares.

### **3.5.6 LA DISCIPLINA ESCOLAR, AUTONOMIA Y DESARROLLO MORAL**

La disciplina escolar está bastante lejos de ser un mismo dispositivo instrumental que los profesores utilizan para crear un mejor ambiente de trabajo. La disciplina es el medio por el que se transmite un conjunto de conocimientos a los alumnos; estos conocimientos tienen que ver con su desarrollo social; el concepto de desarrollo social se usa aquí para referirse al desarrollo de la autonomía, a la adquisición de la normatividad y los principios que rigen la vida social, al desarrollo de sistemas valorativos y al desarrollo de habilidades para la interacción y la comprensión de la vida social, es decir, la disciplina escolar está ligada a la formación moral y política de los alumnos.

Entre los muchos aspectos que es importante resaltar, al discutir la importancia del problema de la disciplina en las escuelas, destaca el de la ausencia de un conocimiento técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores, es decir, el manejo de la disciplina se piensa como una cuestión personal, una cuestión de estilos, a veces, como una cuestión que tiene que ver más con la ideología y los compromisos morales del profesor que con su conocimiento del desarrollo socio-cognitivo y moral de los alumnos.

En la actualidad, el tema de la disciplina escolar ha ido cobrando mayor importancia; las razones de ello son variadas y complejas: existe una creciente complejidad de los problemas relacionados con la violencia; la ola de inseguridad que se vive en las calles ha llegado hasta el interior de las escuelas. Con mayor frecuencia las escuelas sufren directamente problemas de riñas o agresiones entre alumnos, problemas vinculados al consumo de drogas, por mencionar sólo algunos ejemplos. Hay quienes piensan que una disciplina rígida y controles más estrictos podrían reducir las consecuencias de este grave problema social.

El cuestionamiento global a la institución educativa respecto a su posible contribución al proceso de democratización de nuestra sociedad; hay una variedad

de proyectos y de investigaciones sobre educación ciudadana: educación para la democracia, educación para los derechos humanos, educación para la paz, educación para la participación social y política, entre otros, que de una forma u otra señalan que el clima social del aula, la organización escolar, los estilos de interacción social y el ejercicio de la autoridad son, en conjunto, un factor fundamental en la promoción de un estilo de vida congruente con los ideales de la democracia. La disciplina escolar está implicada en todos estos problemas.

Finalmente, conviene tener presente que la disciplina es un problema que vincula a la escuela con la cultura, la ideología y la vida política.

### **La disciplina en el contexto escolar**

La disciplina es una modalidad de poder y control, está asociada también a la noción de autoridad. En el contexto escolar, por disciplina generalmente se entienden dos cosas relacionadas: una forma de control sobre la conducta y un conjunto de estrategias para favorecer el trabajo grupal. En ambos casos existe un sistema normativo y valorativo que se trata de imponer. Esta imposición puede llevarse a cabo de maneras muy diversas: de manera rígida y autoritaria o de formas sutiles.

El control de la conducta, como hemos visto, puede ser externo, basado en el castigo, la amenaza o el premio. También puede ser interno -el control de la persona sobre sí misma-, en este sentido se habla de autonomía. Como estrategia de organización de la clase, la disciplina puede ser rígida y unilateral, pero también puede ser razonada y poco clara o cambiante.

Los efectos tanto para la calidad de la interacción como para el logro de los objetivos educativos de la escuela son, claramente diferentes. Mostraron, desde principios del siglo pasado, que un clima de trabajo caracterizado por un estilo autoritario de liderazgo producía pobres resultados de aprendizaje, insatisfacción entre los miembros del grupo y atentaba contra la unión grupal. En cambio, un

estilo "democrático" basado en la comunicación y la participación de todos los miembros del grupo, generalmente producía mejores resultados, mejoraba los lazos afectivo-sociales entre los miembros del grupo y les producía mayor satisfacción personal. Finalmente, un estilo indulgente produce en la mayoría de los casos, pobres resultados y desestructuración social y personal.

Es claro que estos resultados están mediados por un conjunto de variables personales y sociales: la edad de los integrantes, sus vínculos sociales previos y el tipo de tarea entre otros. Sin embargo, hay suficiente evidencia para sostener que, en general, la conducción democrática de un grupo es más positiva y favorable, en varios sentidos, que otros estilos de conducción grupal.

### **Disciplina y desarrollo de la autonomía**

Una de las tareas más importantes de la educación básica es la formación moral de los alumnos. Esto quiere decir que la educación formal puede contribuir de manera muy importante en la capacitación de los alumnos para hacer elecciones en un marco de libertad y apegándose a principios éticos. El ámbito de lo moral es el ámbito de la autonomía. (Autonomía debe entenderse aquí en su sentido etimológico: como capacidad de autogobierno, de ser dueño de los propios actos.

Las prácticas cotidianas de funcionamiento escolar son el medio para el desarrollo de esas capacidades. Nos referimos a la organización escolar, a las formas típicas de resolución de conflictos interpersonales, al control disciplinario, a las posibilidades de discutir racionalmente dilemas morales, a las oportunidades de elegir entre opciones morales alternativas.

### **Desarrollo moral**

Sucede que algunas prácticas sociales cotidianas en el contexto escolar son más eficaces para el logro del desarrollo autónomo, mientras que otras prácticas parecen obstaculizarlo, es decir; algunas prácticas educativas ayudan al alumno a desarrollar su autonomía personal, mientras que otras parecen promover su dependencia de fuerzas externas para controlar su propio comportamiento. Se puede afirmar que cuando el control sobre la conducta es excesivo; cuando el ejercicio de la autoridad es autoritario y el alumno tiene simplemente que obedecer sin acceder a una justificación racional de las reglas, no se promueve el desarrollo de la autonomía personal; el alumno aprende que quien controla su conducta es otra persona y que la relación correcta con la autoridad es la obediencia.

Cabe destacar, como lo ha hecho Medrano (1996) que la disciplina no es un objetivo educativo en sí misma, es un medio para alcanzar otros objetivos. En ese sentido, la valoración de una disciplina rígida, por ejemplo, basada en una relación obediencia-mando y en un ejercicio vertical de la autoridad sólo puede evaluarse en función de su contribución al logro de dos tipos de objetivos: los que tienen que ver con el desarrollo moral de los alumnos y los que tienen que ver con el logro de objetivos educativos y de aprendizaje.

Piaget propuso que el desarrollo moral puede describirse como el paso de un estado heterónomo, es decir, de dependencia de fuerzas y criterios externos, donde lo bueno está relacionado con la obediencia a la autoridad y con la ausencia de criterios internos, a uno autónomo, en el que es el propio sujeto quien controla su comportamiento moral a partir de principios éticos, lo que lo capacita para orientar su comportamiento con criterios que trascienden la legalidad.

En este sentido, la normatividad y las figuras de autoridad como controles de la conducta son fuentes de conocimiento sobre el nivel de desarrollo moral en los niños.

Por su parte, L. Kohlberg propuso una serie de indicadores del nivel del desarrollo moral agrupados en tres grandes niveles: preconvencional,

convencional y posconvencional. El criterio moral del niño en el nivel preconvencional es el temor al castigo. A igual que Piaget, Kohlberg considera que lo bueno en este nivel está determinado por la obediencia al adulto, que trata de evitar el castigo y su rechazo.

En función del egocentrismo infantil, las acciones morales son evaluadas considerando las consecuencias inmediatas y personales en los términos ya señalados, no hay conciencia de reciprocidad.

En el nivel convencional existe una apertura al otro y cobra mucho mayor importancia la aceptación por parte del grupo, se considera muy importante cumplir con el deber, ser aceptado, mantener el orden. Aquí sí se da un principio de reciprocidad.

En el nivel pos-convencional se apela a principios de justicia que trascienden el respeto a la ley y la aceptación de los otros. Se tiene conciencia de la importancia del respeto a los derechos de los demás y de la importancia del respeto de la ley por el bienestar común.

Del marco teórico constituido por las teorías cognitivo-evolutivas de Piaget y Kohlberg se deriva una pedagogía para el desarrollo moral, en ésta se enfatiza el papel del diálogo, la cooperación, la discusión racional del conflicto moral y la exposición a argumentos morales de orden superior.

Estas estrategias descansan en la tesis de que la confrontación racional de puntos de vista favorece la descentración y el desarrollo de una perspectiva más amplia sobre las propias posturas morales. Desde esta perspectiva, el manejo de la disciplina debería favorecer la auto-regulación y combatir la regulación externa del comportamiento. La autoridad dejaría de ser el criterio único de decisión y quedaría sujeta a la evaluación en función de principios legales o ético-morales. Esto supondría que el profesor debería favorecer la justificación racional de sus

decisiones normativas en función de principios que trascendieran las posiciones de poder.

Las aportaciones teóricas de Piaget y Kolberg han sido objeto de críticas de diferente tipo; una de las más importantes tiene que ver con la distancia entre el juicio moral y la acción moral. Estas teorías estudian el juicio más que la acción o los sentimientos; en ese sentido introducen un rumbo cognoscitivista que le impone límites cuando explican el comportamiento moral en contextos socio-históricos específicos y en función de situaciones reales y no hipotéticas. Por otra parte, E. Turiel mostró la diferencia entre moralidad y convención en el desarrollo de las nociones sociales de los niños. Este autor mostró mediante estudios observacionales y psicogenéticos que los niños pequeños, incluso en edades preescolares son capaces de distinguir entre reglas convencionales y cuestiones morales.

La propuesta de Kolberg supone un entrenamiento específico por parte de quien se encargaría de conducir las actividades de desarrollo moral, la disponibilidad de materiales y el establecimiento de un clima o ambiente escolar. Supone también un conocimiento de la psicología del desarrollo moral y de la psicología del desarrollo de Piaget, que es uno de sus fundamentos. Además, supone un nivel de reflexión sobre las implicaciones éticas de las posiciones personales sobre aspectos morales.

Esta breve exposición puede permitirnos observar que el desarrollo moral y, por consecuencia, el logro de la autonomía personal es una tarea de la mayor complejidad.

No se sugiere que el maestro deba aplicar estas teorías, sobre todo porque, como hemos señalado, no está exenta de problemas. Lo que se sugiere es que el conocimiento de estas aportaciones o de otras disponibles sean un referente para la toma de decisiones y para orientar su acción personal y docente, pues el ejercicio de la docencia descansa en el supuesto del buen juicio del profesor.

Desde mi punto de vista, las posibilidades reales que tiene la Escuela de contribuir a la formación moral, van aparejadas a la transformación de ciertas prácticas cotidianas de interacción social; es decir, el desarrollo moral no es una meta que pueda alcanzarse impartiendo cursos o asignaturas, o introduciendo "temas" morales sin ninguna organización.

El desarrollo del conocimiento social supone la práctica cotidiana de tipos de interacción en los que exista congruencia entre el conocimiento declarativo y el conocimiento procedimental, entre lo que dice el profesor y lo que hace cuando impone una normatividad, resuelve conflictos o toma decisiones morales; congruencia en el proceder de las diversas instituciones y actores sociales que rodean al adolescente.

***CAPITULO IV***

***METODOLOGÍA DE LA***

***INVESTIGACIÓN***

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El proceso de investigación para fundamentar la investigación es documental y de campo, las cuales la observación consiste ver determinadamente un hecho o fenómeno que se desee estudiar, instrumento que se utilizó para observar la problemática que presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### **4.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Para esta investigación se recurrirá al trabajo descriptivo, se elaboró una encuesta, esta técnica que se manejó para recabar información aplicándose a maestros y alumnos.

#### **4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población de adolescentes de II semestre, grupo A es de 52, la muestra que se utilizó para esta investigación fue de 20 alumnos del plantel No. 28 del colegio de Bachilleres de Tabasco turno Matutino con clave 27ECB0031R, cuyas edades es de 16 y 17 años tomando como muestra no probabilística.

#### **4.4. DISEÑO E INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La observación la que se manejó en la investigación es participante porque los alumnos cooperan y es bueno para la interacción con ellos en la vida diaria.

Una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación.

Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos.

## CONCLUSIÓN

En la presente investigación aborde la detección de los factores que inciden en la inadaptación del adolescente en el nivel medio superior. Por lo que puedo concluir, que los alumnos presentan problemas familiares que le impiden adaptarse al medio en el que se desenvuelve al igual que sus compañeros, así mismo los docentes influyen en cómo se desenvuelve al impartir sus clases es indispensable que el docente los motive para que el adolescente tenga confianza al dar su opinión en clases.

La comunicación les permitirá a los docentes y alumnos interactuar para poder lograr un buen aprendizaje.

También se puede mencionar que el ambiente en el que trabajen los estudiantes y profesores sean satisfactorio para la enseñanza –aprendizaje.

La adolescencia es aquella fase en la que aprendemos a ver de una manera diferente la vida, encontramos libertad, amigos, sin embargo es una etapa tan delicada en la vida de un ser humano, por lo que es la que enmarca prácticamente el futuro de su vida.

La adolescencia es la etapa crítica en la que se afirman los lazos familiares y no se establece adecuadamente normas y valores y si no se enseña a los hijos a tomar decisiones, pierde el camino.

## **SUGERENCIA**

Como parte de la investigación podemos sugerir Que la escuela implemente un programa de trabajo social continuo para el estudio de los problemas del estudiante, que interactúan entre escuela y familia, esto para mejorar la inadaptación que el joven presenta al ingresar al nivel medio superior.

Así mismo que los maestros tengan una conducta accesible hacia el estudiante, ya que los adolescentes principalmente necesitan apoyo no solo de los padres sino que los profesores hagan que sus alumnos tengan conciencias del papel que juegan en la sociedad, de sus valores y responsabilidad.

Propongo que los padres asistan a conferencias sobre el desarrollo de la adolescencia donde los planteles educativos deben generar este tipo de programas como acercamiento y relación entre padres y educadores.

## ANEXOS

A continuación se muestra una serie de graficas que son resultado de la aplicación de una encuesta, a un grupo de 30 alumnos, la cual tienen diferentes opiniones.

Detalle	Frecuencia
Si	12%
No	18%
Total	30%



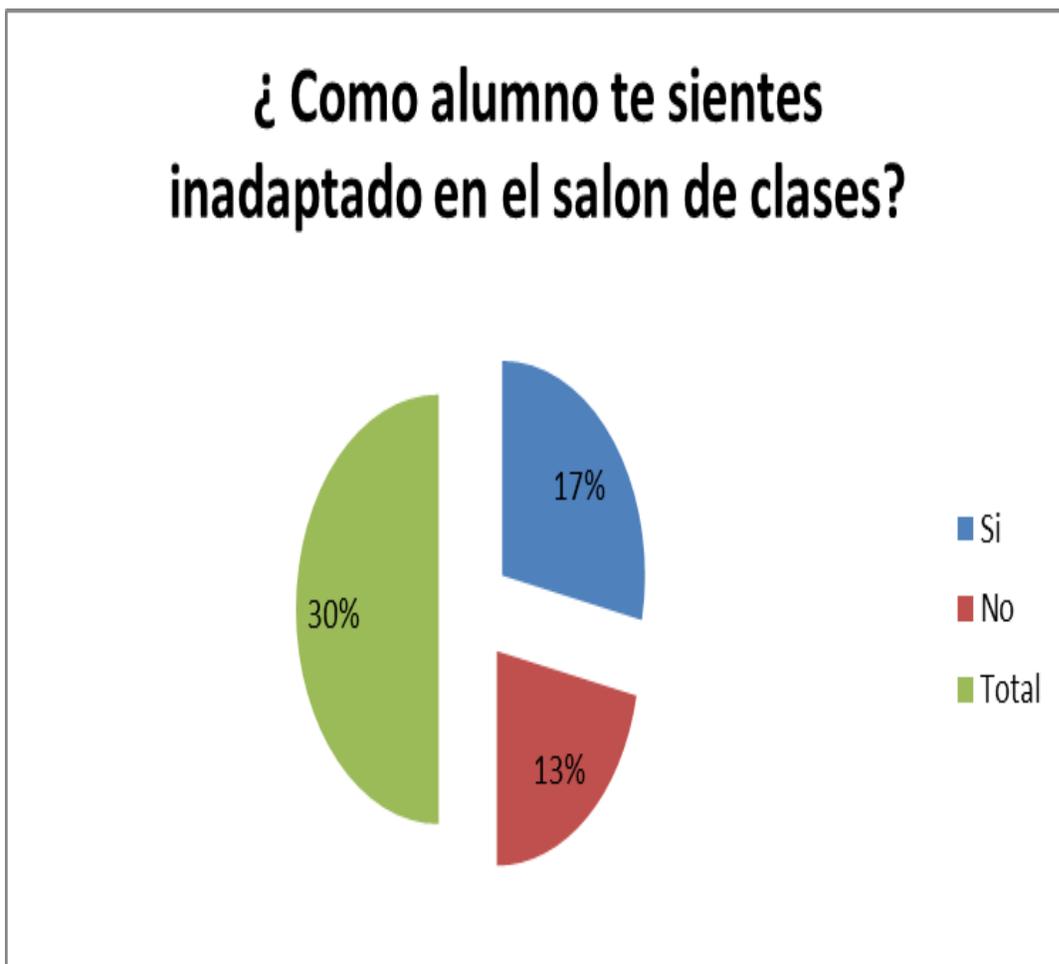
El 18% de los alumnos consideran que el profesor le falta motivación para impartir sus clases para que el alumno tenga un buen rendimiento escolar.

Detalle	Frecuencia
Si	10%
No	20%
Total	30%



El 20% de los alumnos dijeron que no eso implica que el profesor no cumplirá con su avance programático al 100%

Detalle	Frecuencia
Si	17%
No	13%
Total	30%



El 17% de los alumno dijeron que si eso implica que el profesor debe motivar y darle confianza a sus alumnos para que se pueda adaptarse en su salón de clases.

Detalle	Frecuencia
Si	25%
No	5%
Total	30%



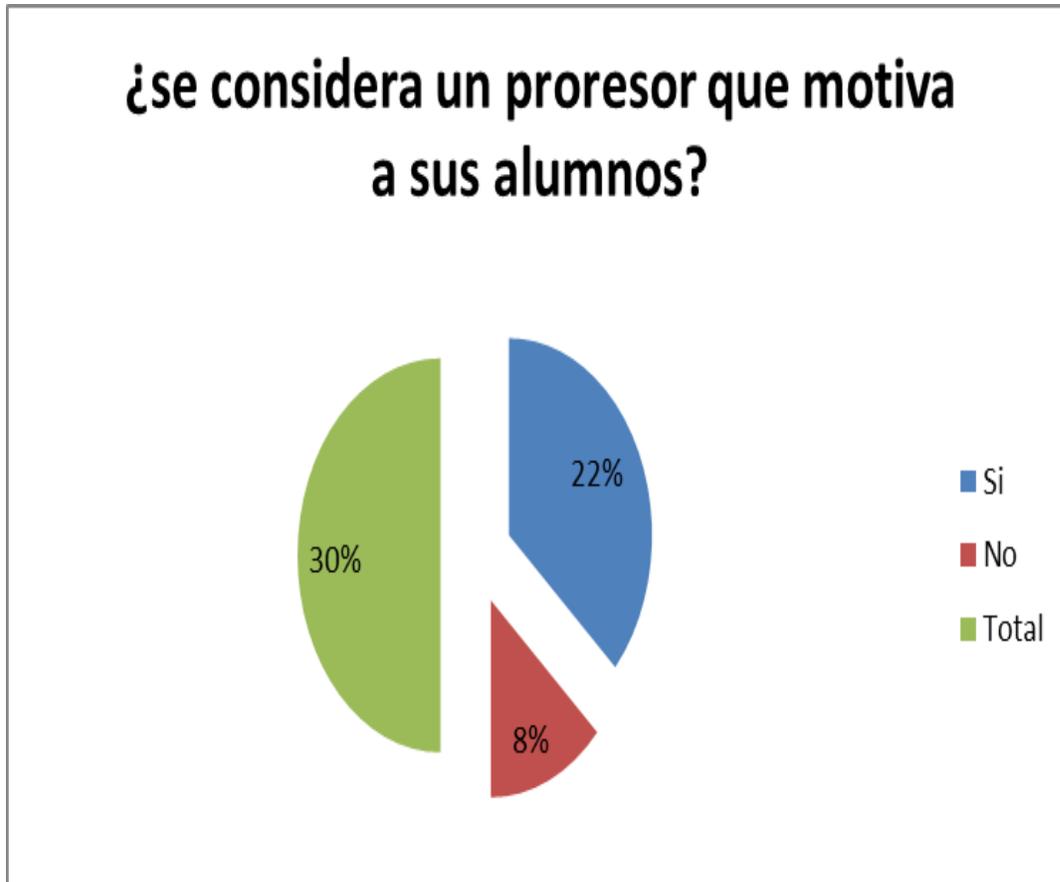
El 25% de los alumnos dijeron que si eso quiere decir que si existe buena relación, eso hace que los alumnos se motive.

Detalle	Frecuencia
Si	22%
No	8%
Total	30%



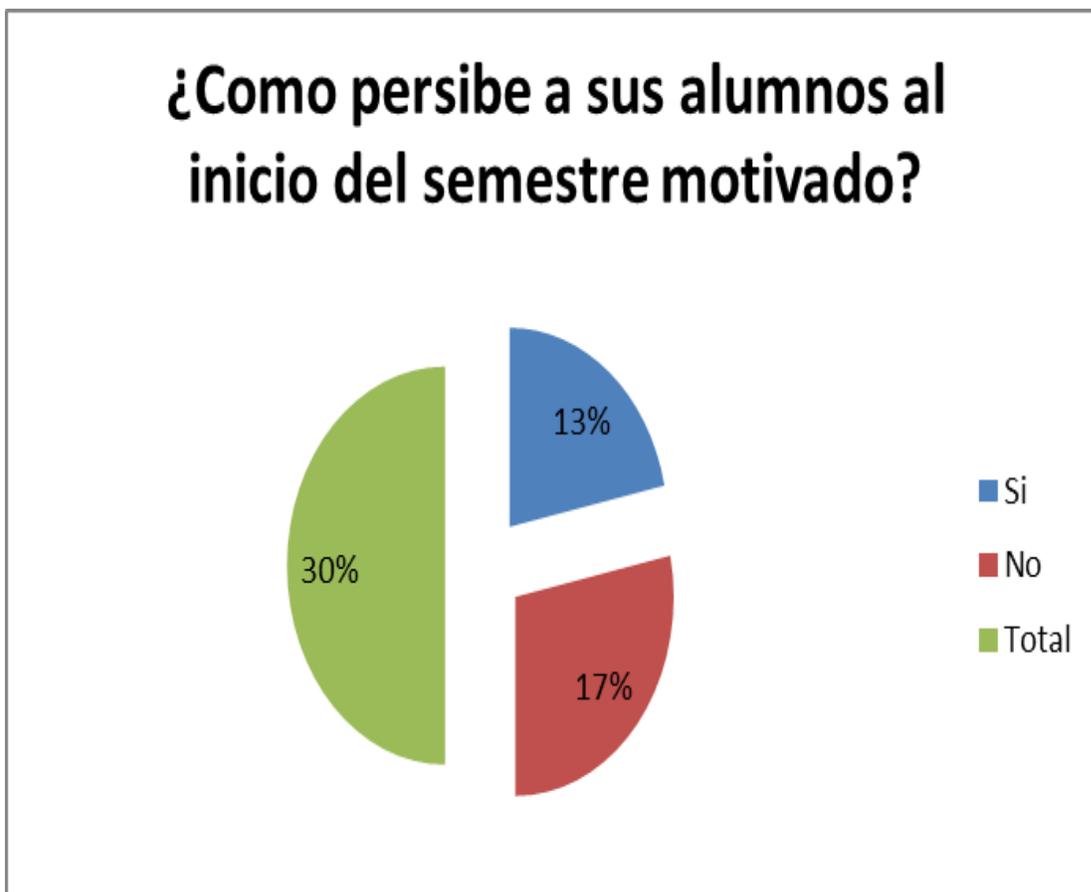
El 22% de los alumnos dijeron que si eso hace que el alumno tenga seguridad se sí mismo.

Detalle	Frecuencia
Si	22%
No	8%
Total	30%



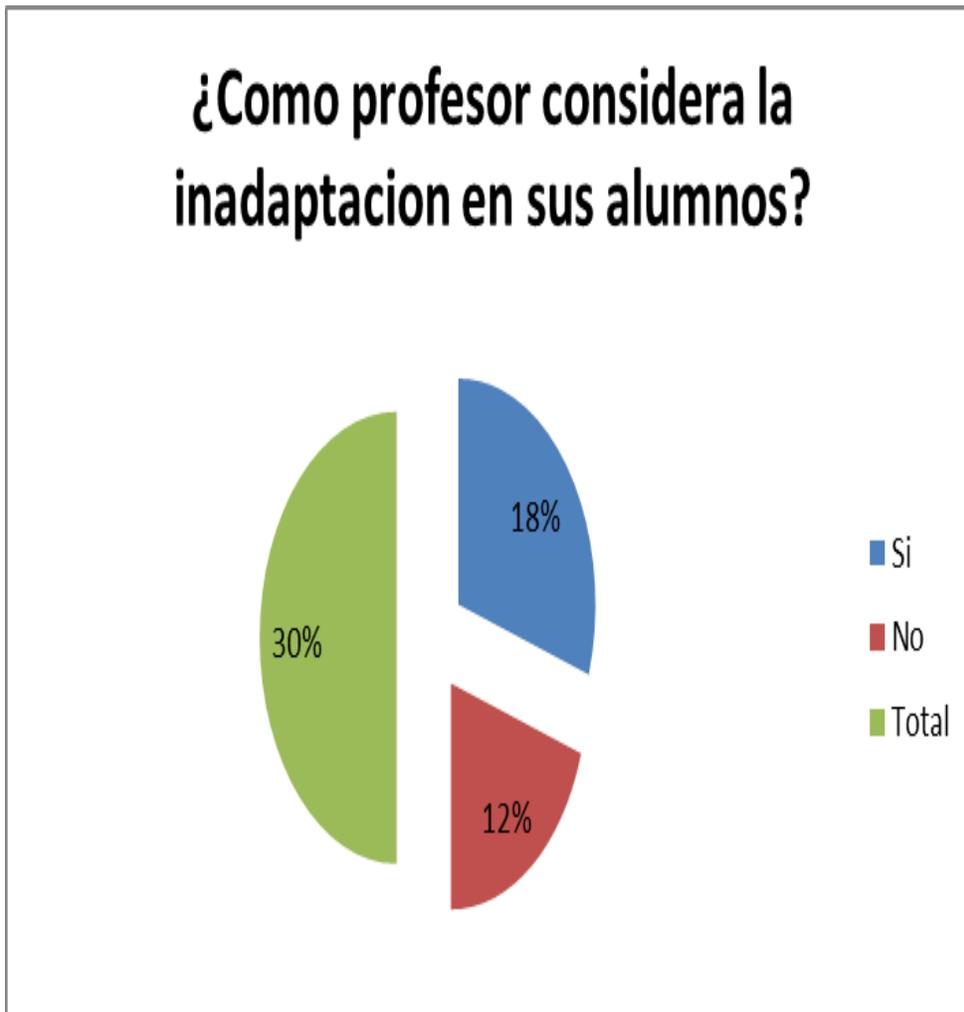
El 22% de los profesores comentaron que si motiva a sus alumnos, aunque hay alumnos que llegan sin motivación.

Detalle	Frecuencia
Si	13%
No	17%
Total	30%



El 17% de los alumnos no llegan con la motivacion que se espera.

Detalle	Frecuencia
Si	18%
No	12%
Total	30%



El 18% de los profesores consideran que si por el cambio de institución.

Detalle	Frecuencia
Si	25%
No	3%
Total	30%



El 25% de los profesores dijeron que si, eso hace que halla una buena relacion profesor y alumno.

Detalle	Frecuencia
Si	26%
No	4%
Total	30%



El 26% de los profesores consideran que si para que los alumnos tenga un buen rendimiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Libro: Los adolescentes preguntan.-gobierno del Estado de Nuevo León, Subsecretaria de Desarrollo Académico e Investigación, Escuela Normal “Profr. Moisés Sáenz Garza”.
- Cuadernos de Población.-Adolescencia y curso de Vida (CONAPO).
- Los adolescentes y sus problemas.- Autor Gerardo Castillo (Editorial Minos, S.A de C.V.
- Ser adolescente.-Autor Guido Macias-Valadez Tamayo (Editorial Trillas)
- Electrónico  
[http://html.rincondelvago.com/adolescencia\\_htm](http://html.rincondelvago.com/adolescencia_htm)  
<http://www.psicologiapopular.com/adolescencia.htm>  
[http://www.udlondres.com/revista\\_psicologia/articulos/factores.htm](http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/factores.htm)
- Díaz-Aguado, María José y Concepción Medrano. (1994). Educación y razonamiento moral, Ed. Mensajero, Bilbao.
- Latapí Sarre, Pablo. (1999). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana, CESU/UNAM/, Plaza y Valdés, México.
- Medrano Samaniego, Concepción. (1996). La disciplina: concepto, modelos y estrategias de desarrollo en el aula, en: Goñi, Alfredo y otros. Psicología de la educación sociopersonal, Fundamentos, Madrid, p. 255- 273.
- Noyola, Gabriela. (2000). Modernidad, disciplina y educación, U.P.N. México
- Pérez Pérez, Cruz. (1996). La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas, Revista de Educación, (U. De Valencia). No. 310, p. 361-378.
- Turiel, Elliot. (1983). El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención, Debate, Madrid.
- Dirección [www.unidad094.upn.mx](http://www.unidad094.upn.mx)