



UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA
CLAVE DE INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. 8898-43

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA PROFESORES EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON NIÑOS QUE PRESENTAN
DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ ANTONIO
ALZATE, TURNO VESPERTINO, EN OZUMBA, ESTADO DE MÉXICO.**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A :

CESAR OSWALDO VALENCIA GALLARDO

DIRECTORA DE TESIS:

LIC. ANA ROSA TAPIA GONZÁLEZ

ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y bendiciones durante mi trayectoria escolar.

A TI MADRE

Por haberme educado, por el amor y el apoyo que siempre me has brindado.

Gracias por todo.

¡Gracias por darme la vida!

¡Te quiero mucho!

A TI PADRE

A quien le debo todo en la vida, gracias por el cariño, apoyo, y paciencia que me brindaste para culminar mi carrera profesional.

¡Gracias te quiero mucho!

A MIS HERMANOS

Porque siempre he contado con ellos para todo gracias por su confianza su cariño.

Su apoyo incondicional y su amistad

¡Gracias!

.

INDICE

PÁGINAS

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO PRIMERO	
DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1. DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	9
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.3. OBJETIVOS.....	11
1.4. METODOLOGÍA.....	12
1.5. PORMENORES DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
CAPÍTULO SEGUNDO	
CONTEXTUALIZACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN	
2.1. DEFINICIÓN.....	16
2.2. ANTECEDENTES DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	18
2.3. CARACTERÍSTICAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	20
2.4. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y EL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	22
2.5. TEORÍAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA Y COGNOSCITIVA COMO BASE PARA LA INVESTIGACIÓN EN EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	30

CAPÍTULO TERCERO

LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO ALZATE DE OZUMBA ESTADO DE MÉXICO.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO DE OZUMBA.....	40
3.2. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA JOSÉ ANTONIO ALZATE DE OZUMBA.....	43
3.3. IMPORTANCIA DE CONOCER EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA PRIMARIA JOSÉ ANTONIO ALZATE PARA QUE SE VISUALICE EL USO DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DOCENTES.....	48
3.4. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA.....	53
3.4.1. CONCLUSIONES CUALITATIVAS.....	53
3.4.2. CONCLUSIONES CUANTITATIVAS.....	58

CAPITULO CUARTO

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA PROFESORES CON ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

4.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	67
4.1.1. SENSIBILIZACIÓN DE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	69
4.1.2. DIDÁCTICA CONSTRUCTIVISTA Y COGNOSCITIVA.....	80
4.1.3. IMPORTANCIA DE CONOCER LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	81
4.1.4. ACTITUD DEL DOCENTE PARA MOTIVAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE CON NIÑOS QUE PADECEN DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	82
4.1.5. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PARA LA MODELACIÓN DE CONDUCTA.....	85
4.2. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.....	88
4.2.1. ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR LA ATENCIÓN.....	88
4.2.2. ESTRATEGIAS PARA FACILITAR APRENDIZAJES.....	91
4.2.3. ESTRATEGIAS PARA REAFIRMAR EL APRENDIZAJE.....	93

CONCLUSIONES.....	96
ANEXOS.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	106

INTRODUCCIÓN

La pedagogía es considerada como una disciplina educativa que tiene por objeto de estudio el proceso de la enseñanza para propiciar, desarrollar o transmitir aprendizajes. Actualmente la pedagogía ha ganado un terreno científico importante debido a que se le ha reconocido como la base o el sustento para mejorar el fenómeno educativo.

En la presente investigación pretendo mostrar las estrategias psicopedagógicas para profesores en el proceso enseñanza-aprendizaje con niños que presentan Déficit de Atención en la escuela primaria José Antonio Alzate turno vespertino en Ozumba, Estado de México.

Durante mi investigación opté por este tema porque los docentes son los responsables de planear y ejecutar estrategias que permitan a los educandos desarrollar aprendizajes, actitudes y habilidades ya sea para el cumplimiento de un objetivo o para el desarrollo de una competencia, aún más en niños con trastorno con Déficit de Atención.

Otro factor que también me condujo a este trabajo fue la actitud de inestabilidad que les provoca a los padres de familia el hecho de saber que sus hijos padecen Déficit de Atención y al no contar con el conocimiento y la asesoría pertinente para enfrentarlo; dando por entendimiento que sus hijos son diferentes a sus coetáneos.

Para el marco teórico de este trabajo recepcional me apoyé en los sustentos que fundamentan la postura constructivista cognoscitiva particularmente, el enfoque teórico de Vigotsky, Piaget, Ausbel y Brunner; en la fase práctica las estrategias de los autores como Magalys Ruiz y Ferreiro, por ser estos los pilares y las innovaciones de dicha corriente. En el aspecto conceptual del tema me base en autores como Estrada Mendoza, Domjan, Carlons y García, entre otros, ya que ellos han tratado la temática del Déficit de Atención desde un

aspecto educativo, así como autores que abordan el trabajo etnográfico como Rodríguez y Atkinson.

El trabajo está compuesto por una parte teórica y por otra práctica, la primera se fundamenta en los autores antes mencionados y la segunda es el resultado de las diversas técnicas que sustentan la investigación etnográfica, como entrevistas, encuestas, diarios de campo etc.

En el primer capítulo resalto la importancia del tema de estudio a partir de mi servicio social, hago mención de los por menores que me llevaron a realizar la investigación así como planteo la justificación, metodología y objetivos.

En el capítulo dos se conceptualizo el trastorno del Déficit de Atención desde los diversos enfoques teóricos, así como los antecedentes de éste y las características que lo distinguen. Además se menciona la relación que tiene el Déficit de Atención con el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria pública, sin dejar de mencionar las teorías que sustentan el paradigma constructivista y cognoscitivo como base para entender dicho trastorno.

En el capítulo tres presento a la escuela primaria José Antonio Alzate como el contexto donde se desarrolla la investigación básicamente relacionando la problemática de la institución con los objetivos que debe cumplir el nivel básico para dar sustento a el proceso enseñanza-aprendizaje en niños que padecen Déficit de Atención; mostrando los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos durante la indagación etnográfica como sustento para ir a la propuesta planteada en el apartado cuatro.

En el capítulo cuatro expongo la propuesta pedagógica que le da respuesta a la incógnita que fundamenta esta tesis, a través de estrategias psicopedagógicas diseñadas en tres momentos; donde el primero parte de la sensibilización docente y de padres de familia para el trato intrapersonal con el alumno con Déficit de Atención; en el segundo momento la motivación y modelación de conductas para que en el tercer momento se enfatice en el proceso

enseñanza-aprendizaje desde la motivación para mantener la atención, facilitar aprendizajes y reafirmar estos.

Finalizo con las conclusiones que dan respuesta al tema de investigación. Cabe mencionar que esta tesis es una aportación a la iniciativa de mejorar al acto educativo en la escuela primaria pública. Abriendo la panorámica de continuar con investigaciones que apoyen a los niños con Déficit de Atención, ya que ésta es una población poco considerada.

CAPÍTULO PRIMERO

DELIMITACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1. Delimitación y justificación del problema

En el presente capítulo expongo apartados establecidos en el protocolo de investigación, ya que para efectos de este trabajo es necesario remontarnos al objetivo que originó el interés por abordar el tópico de estrategias psicopedagógicas del Déficit de Atención, específicamente el servicio social.

Así mismo destacar las principales técnicas que coadyuvaron el proceso de investigación.

A continuación muestro cada uno de los apartados con la intención de rescatar la esencia del trabajo.

1.1. Justificación

En los últimos años el Déficit de Atención en niños ha sido una problemática en instituciones educativas, básicamente de nivel primaria, ha generado una alerta ante la sociedad, con referente a que los educandos no se desarrollan como se debiera en su proceso enseñanza-aprendizaje.” Los niños con Déficit de Atención pueden tener un profundo efecto en el aprendizaje, relaciones personales, la productividad, la seguridad personal y la autoestima.”(Silverman: 2007).

En las últimas décadas, los profesores han venido enfrentando esta gran dificultad sin información, ya que, en las instituciones educativas no se ha dado el trato pedagógico al Déficit de Atención, cuanta más información se sepa sobre este trastorno, el impacto para trabajar con los niños, será mayor, pues docentes y padres de familia de manera conjunta tomarán las mejores decisiones para

enfrentarlo, buscando enfoques o métodos efectivos, propios de las bases psicológicas y pedagógicas.

El motivo que originó el interés por investigar sobre las estrategias psicopedagógicas en niños con Déficit de Atención, deriva de la estancia en la Escuela Primaria José Antonio Alzate turno vespertino, de la cabecera del municipio de Ozumba. Ya que durante el establecimiento en los grupos de esta institución pude percibir que existen casos de alumnos que presentan problemas de atención y conducta, esto se ve reflejado en un bajo rendimiento académico, falta de atención hacia el profesor en su clase, rechazo por los compañeros así como una mayor probabilidad de repetir grados escolares.

Ahora bien, lo anterior me permite presentar que al conocer qué es Déficit de Atención podré identificar las deficiencias que presenta un alumno que padece este trastorno, que en la actualidad, por los docentes no es bien conocido, y eso evita que ellos puedan lidiar con este tipo de niños(as) y con sus estereotipos conocidos como flojos e inquietos. “De igual forma puede existir un impacto de largo plazo relacionado con las luchas académicas durante la infancia, por que estando en la vida adulta los niños diagnosticados con Déficit de Atención terminan menos grados de estudio formales que sus coetáneos”. (Menhard: 2007)

Las estrategias psicopedagógicas sobre el Déficit de Atención representan una alternativa de apoyo a los docentes de esta institución, permitiendo saber crear nuevas habilidades de enseñanza para mejorar el aprendizaje de niños que lo padecen a través de formar en los profesores etapas como:

- 1) Sensibilización hacia Déficit de Atención, con una amplitud general de conocimientos suficientes.
- 2) Una cultura de aceptación del Déficit de Atención, con técnicas de modificación de conducta centrada en la explicación de los principios del aprendizaje.
- 3) Una cultura de tolerancia, con una constante innovación en el diseño y elección de estrategias de enseñanza- aprendizaje.

Así mismo promover en el aula situaciones siguientes:

- Ser entusiasta y estratégico
- Tener materiales organizados y útiles adicionales disponibles didácticos pertinentes.
- Permitir libertad de movimiento al alumno
- Ofrecer alternativas al educando de enseñanza-aprendizaje al educando.
- Brindar refuerzos positivos, a través de la estimulación y motivación.

Por lo cual considero que la presente investigación será de gran impacto no solamente a nivel institucional sino también a nivel comunidad, porque una vez, conociendo las estrategias se tomaran en cuenta cuales son las adecuadas para trabajar con los educandos dentro y fuera de la escuela, logrando así mejores resultados en los niños de esta localidad, dando pauta al rezago en niños con problemas conductuales en las diferentes escolaridades, porque el Déficit de Atención coloca a los individuos en un riesgo relativo de desventajas educacionales a lo largo de la vida.

Para la obtención de mejores resultados es importante en las estrategias psicopedagógicas, que se trabaje de una forma conjunta en lo que se relaciona con los directivos, maestros, padres de familia, y profesionales del Déficit de Atención, y los mismos alumnos, para lograr una experiencia escolar exitosa.

1.2. Planteamiento del problema

¿De qué manera ayudarán las estrategias psicopedagógicas a los docentes para afrontar la problemática con alumnos que padecen Déficit de Atención en la escuela primaria José Antonio Alzate turno vespertino?

1.3. Objetivos

Objetivo general: Implementar estrategias psicopedagógicas para profesores, en el proceso enseñanza-aprendizaje, con niños que presentan Déficit de Atención en la escuela primaria José Antonio Alzate turno vespertino en Ozumba, México.

Objetivos particulares:

- Conocer que es el Déficit de Atención.
- Proporcionar a los docentes de la institución herramientas viables para la integración de niños con Déficit de Atención al grupo.
- Explicar de qué manera padres de familia y docentes enfrentan el problema de Déficit de Atención.

1.2. Metodología

La presente investigación tiene como base la metodología etnográfica, por ser ésta la que tiene mayor bondad en relación ante la naturaleza de la tesis, la etnografía “es entendida como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta. A través de la etnografía se persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, de formas de vida y estructura social del grupo investigado” (Rodríguez: 1999).

Así mismo la etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante y la no participante, las entrevistas, encuestas, entre otros. Técnicas que permiten conocer de forma real el comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado.

Desde la dimensión práctica, Atkinson, (1994) conceptualiza la etnografía como una forma de investigación social que se caracteriza por los siguientes rasgos:

- a) Un fuerte énfasis en la exploración de la naturaleza de un fenómeno social concreto, antes que ponerse a comprobar hipótesis sobre el mismo.
- b) Una tendencia a trabajar con datos no estructurados, es decir, datos que no han sido codificados hasta el punto de recoger datos a partir de un conjunto cerrado de categorías analíticas.

- c) Se investiga un pequeño número de casos, quizá uno solo, pero en profundidad.
- d) El análisis de datos que implica la interpretación de los significados y funciones de las actuaciones humanas, expresándolo a través de descripciones y explicaciones verbales, adquiriendo el análisis estadístico un plano secundario.

Dentro del método etnográfico la observación participativa es una técnica de observación utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana para conocer directamente toda la información que posee los sujetos de estudio sobre su propia realidad, o sea, conocer la vida cotidiana de un grupo desde el interior del mismo.

La observación no participativa, aquí el investigador no participa de manera activa dentro del grupo que observa. Se limita a mirar y a tomar notas sin relacionarse con los miembros del grupo. Dependiendo de los objetivos que persiga la investigación, se empleará uno u otro tipo de observación.

Las entrevistas en esta investigación, son un instrumento, los cuales su objetivo es un encuentro cara a cara que permitirá medir y evaluar la idoneidad de cierta opinión, se trata de averiguar si existen las aptitudes y experiencias necesarias para adoptar una contribución significativa y provechosa para el trabajo.

Por lo expuesto anteriormente la forma en la que se empleará a la etnografía en la presente investigación será:

- 1.- Mediante el uso de una investigación no participativa, la cual permitirá observar el comportamiento de los niños con Déficit de Atención, así como la relación que tienen los profesores con ellos en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el apoyo de registros o diarios de campo.
- 2.- Mediante la aplicación de una encuesta, que permita valorar los conocimientos que tienen los profesores sobre el tema a tratar.

3.- Mediante encuestas a profesores que tengan mayor índice de niños con problemas de Déficit de Atención y así conocer sus estrategias psicopedagógicas que emplean.

4.- Mediante la aplicación de encuestas a los padres que tengan hijos con Déficit de Atención, para así conocer si hay soporte por parte de alguna institución gubernamental o en la escuela misma, que brinden ayuda dentro de su desarrollo del educando.

5.- Mediante la entrevista a la encargada de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) para checar el trato y apoyo que da este módulo hacia los niños con Déficit de Atención

Siendo conscientes que ante un fenómeno social, la metodología se puede ajustar de acuerdo a las necesidades que la escuela José Antonio Alzate turno vespertino presente en el trascurso de la misma.

1.5. Pormenores de la Investigación

El servicio social fue la base para poder interactuar de manera directa con el escenario educativo de la escuela primaria José Antonio Alzate turno vespertino. El acercamiento fue con la directora de esta institución quien a través de una entrevista informal cuestionó cuáles eran los propósitos e interés a desarrollar durante la estancia en la institución.

Los argumentos se centraron en dar conocer que era una actividad derivada de los estudios en la licenciatura en pedagogía, y que la intención era enfatizar en el proceso de lectoescritura, sin embargo, al interactuar ya directamente con los grupos, el proyecto tomó matices sobre la problemática del Déficit de Atención.

Cuando le mencioné sobre el problema de Déficit de Atención, a la directora de la escuela primaria José Antonio Alzate ubicada en el municipio de Ozumba Estado de México, ella mostró gran interés porque argumentó “Que no se había tratado esta problemática desde que ella es directora, aún contando con el programa de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) y fue

entonces cuando se autorizó empezar a trabajar la propuesta desde el día 22 de Agosto del 2012. Esto permitió conocer la situación existente en la institución, así surge el interés por desarrollar una propuesta de índole psicopedagógica que pudiera dar solución a ésta.

Con la firme intención de ayudar en la problemática sobre el Déficit de Atención comencé a tener acuerdos con la directora de la escuela quien autorizó hacer observaciones participativas por medio del apoyo al docente, cumpliendo así dos objetivos principales el servicio social y la investigación de campo.

Una vez asignado con que grupo con el cual trabajaría, llevé a cabo la presentación correspondiente con el profesor de sexto grado, quien me proporcionó una lista, que mostraba de manera general lo que él había estado observado de sus alumnos, en la lista se evidenciaba las características académicas de los estudiantes, acentuando los problemas de aprendizaje y conducta que se presentan, así mismo, la observación que se realizó al interactuar con el grupo permitió percatar que existían niños que padecen de Déficit de Atención, trastorno que no se conceptualizaba hasta que se consultó, a psicopedagogos quienes contribuyeron a perfeccionar el trabajo de investigación.

Así fue que surgió la idea de que debiera existir en la escuela primaria José Antonio Alzate una propuesta de estrategias de enseñanza para profesores que interactúan con niños que padecen Déficit de Atención, bajo la tendencia de la mejora del desempeño docente teniendo bases sobre el trastorno y como canalizarlo académicamente sin afectar emocionalmente al alumno.

CAPÍTULO SEGUNDO

CONTEXTUALIZACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

2.1. Definición de Déficit de Atención

El Déficit de Atención es uno de los temas que más se escuchan en el contexto educativo actual en los diferentes niveles, este síndrome que aparece en la edad temprana de un ser humano, es más común entre los varones que en las mujeres. De acuerdo con Castroviejo, (2004) “se manifiesta por un patrón de síntomas que incluye, disminución de atención, impulsividad e hiperactividad.” No todos los niños tienen exactamente las mismas manifestaciones sintomáticas, algunos lo muestran centrada en la esfera de las dificultades de atención y concentración, otros presentan su sintomatología centrada en la hiperactividad motora, o los que presentan ambos tipos de manifestaciones.

Los niños afectados por Déficit de Atención presentan dificultad para mantener la atención, lo cual afecta su persistencia en la realización de tareas. “Aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que parezcan de atractivo para ellos. Con frecuencia indican que se “cansan” o se “aburren” con tales tareas y, como consecuencia, abandonan o cambian de una actividad a otra, sin finalizar ninguna.” (García: 2009)

El Déficit de Atención se define como: “el trastorno psiquiátrico más frecuente en la infancia, actualmente, existen evidencias de que es un trastorno del neurodesarrollo con una base biológica clara en el que los componentes genéticos y ambientales se combinan en un porcentaje no claramente establecido. Se trata pues de un trastorno que se inicia en la infancia, aproximadamente a la edad de 6 años, que se extiende a lo largo de la adolescencia y perdura en muchos casos hasta la edad adulta” (Ramos: 2005).

El trastorno por Déficit de Atención “es una alteración en la capacidad del niño para concentrarse, aprender y mantener su atención en un nivel normal.

Estos niños tienen dificultad para terminar actividades que requieren de concentración, ya sea el juego, la casa o la escuela” (Estrada: 2005).

Operacionalmente, el trastorno por Déficit de Atención hace referencia a las “alteraciones causadas por la deficiencia atencional, es decir, la carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su deficiencia en el control y regulación para con otros procesos” (Kirby y Grimley: 1992).

Por tanto, es importante que se tome en consideración a tiempo a estos niños, para tratarlos adecuadamente, ya que de no hacerlo, puede traer muchas complicaciones tanto en su adolescencia como en la edad adulta, porque los niños con Déficit de Atención tienen buenas aptitudes intelectuales, pero que pese a ello no progresan porque no ponen suficiente atención a las cosas, lo que atribuye a la falta de buena disposición, interés o motivación del educando, esto constituye un grave error, ya que no es cuestión de voluntad para mantener la atención, sino de capacidad biológica para mantenerla, al interpretar inadecuadamente el comportamiento atencional del niño, lo castigan mediante recriminaciones verbales, muchas veces desvalorizantes, le atribuyen mala fe o falta de voluntad lo que causa mucho ansiedad por parte del educando que empeora la situación.

“Se estima que entre 3 y 10% de los niños con edad escolar presentan este trastorno, el cual con frecuencia se encuentra acompañado por problemas de aprendizaje. De acuerdo con el manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, DSM IV, la prevalencia del trastorno es 3%, presentándose con mayor frecuencia en varones en una proporción de nueve varones por seis mujeres” (García: 2009).

En la actualidad se tiene conocimiento que de cada 100 niños de edad escolar, de 3 a 5 presentan Déficit de Atención, mientras que en la adolescencia se reportan diferencias por sexo, ya que de cada 100 hombres adolescentes de 1 a 6 lo presentan, y de 100 mujeres adolescentes de 1 a 2 lo presentan. Es más

frecuente en los varones que en las mujeres, con diferencias que van de 3 a 5 hombres por 1 mujer.

Con los datos anteriores, es importante conocer qué es el Déficit de Atención, así como buscar qué trato se le da en el ámbito educativo como en el familiar, en especial los padres de familia; los cuales deben involucrar inevitable y frecuentemente en el trato educativo en los niños que padecen Déficit de Atención. A través de actividades como supervisar, dirigir, enseñar, planificar, estructurar, recompensar, castigar, guiar, proteger y enseñar a sus hijos.

Se debe fortalecer todo lo relacionado al educando desde lo familiar, social y escolar, para lograr el apoyo en su aprendizaje, mejorando su autoestima y motivación por estudiar, porque el Déficit de Atención es una condición mental que se padece toda la vida, por lo que se debe asegurar su futuro, y se dará la obligación de potencializar las cualidades respetando su condición del educando, logrando regular su conducta, ya que si no es atendido correctamente en tiempo y forma el infante puede caer en un problema de falta de socialización y problemas de aprendizaje.

2.2. Antecedentes del Déficit de Atención

El Déficit de Atención fue descrito por primera vez por un médico alemán llamado Heinrich Hotfmann en 1854, en Alemania debido a la conceptualización del trastorno varios científicos como Strauss, Lethinen, Clements, Abbikofflo han investigado para poder estudiarlo de la mejor manera, concentrando mejores opiniones para poder apoyar la preparación de este trastorno.

En 1902, Still un famoso pediatra británico describió un grupo de niños que tenían serias dificultades académicas e informó que estos educandos cursaban con falta de atención y trastornos conductuales secundarios, lo que llamo “un defecto de control moral”, Brandley en 1950, fue el primero en emplear

anfetaminas en el tratamiento, al descubrir que dentro del grupo de pacientes que el atendería había un subgrupo con hiperquinesia (actividad motora exagerada) y distractibilidad (estado mental en el que la atención no se mantiene fija en un tema determinado, sino que se desvía) que respondía de manera paradójica a los estimulantes.

En 1966, gracias a las aportaciones de Clements, se logró cambiar el término daño cerebral por el de disfunción cerebral, puesto que no era posible localizar un daño, y así se acuñó el término disfunción cerebral mínima, que prevaleció durante muchos años y que fue descrito en Estados Unidos, en una monografía del Instituto de Padecimientos Neurológicos con 10 características citadas en orden de mayor a menor frecuencia (García: 2009)

- 1.- Hiperactividad
- 2.-Dificultades perceptoras
- 3.- Labilidad emocional
- 4.- Déficits en la coordinación general
- 5.-Desórdenes de atención (lapsos de atención cortos, distractibilidad y perseverancia).
- 6.- Impulsividad
- 7.- Desórdenes de la memoria y el pensamiento
- 8.- Problemas de aprendizaje en lectura, aritmética, escritura u ortografía.
- 9.- Signos neurológicos equívocos e irregulares neurológicas.

Lo antes mencionado indica que aún no se formaliza el concepto Déficit de Atención como tal, pues no se distinguía entre los niños que cursaban con problemas de aprendizaje de los que padecían lo que hoy se conoce como trastorno por déficit de atención, muchos de los niños que presentaban problemas académicos eran fácilmente diagnosticados con disfunción cerebral mínima.

Fue hasta el año de 1968 que en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM III) que por primera vez se distinguió, la reacción

hiperquinética de la niñez como un desorden caracterizado por sobreactividad, inquietud, distractibilidad y lapsos de atención cortos, hasta llegar los años setenta la investigación sobre este trastorno. El concepto actual, describe un patrón persistente de desatención, hiperactividad e impulsividad, que es más frecuente y grave que el observado habitualmente en sujetos del mismo nivel de desarrollo, el uso de psicoestimulantes como, anfetaminas, metilfenidato, y la pemolina, han servido como medicamentos específicos para el Déficit de Atención, permitiendo el control y apoyo para dar mejores resultados académicos.

Cabe resaltar que la definición y los tratamientos del siglo XXI, sobre el Déficit de Atención, ya cuenta con mayor información la cual ha servido para ofrecer nuevas herramientas de apoyo tanto al docente, como padres de familia, el cual permitirá apoyar a los niños con estos problemas y se podrán lograr mejores resultados a nivel sociedad.

2.3. Características del Déficit de Atención:

Comentaré los síntomas principales de las personas con Déficit de Atención, para ello me apoye en el manual para el diagnóstico y el tratamiento para los trastornos de salud mental (Enciclopedia Gil editores: 2011). Estos se enlistan a continuación:

- 1.- Por lo general, no presta atención a los detalles o comete errores de descuido en las actividades de la escuela, el trabajo u otras actividades.
- 2.- Por lo general, tiene dificultad para mantener la atención en las tareas o en actividades de juego.
- 3.- Con frecuencia, no parece escuchar cuando se le habla directamente.
- 4.- No suele seguir las instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, las labores o sus obligaciones en el lugar del trabajo, lo que no se debe a conducta de oposición o a no comprender las instrucciones.
- 5.- Tiene dificultades para organizar las tareas y las actividades.

6.- Evita y le disgusta comprometerse en las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido, como el trabajo en la escuela o la tarea en casa.

7.- Pierde las cosas necesarias para realizar las actividades, por ejemplo: juguetes, tareas escolares, lápices, libros, o herramientas.

8.- Se distrae con facilidad con los estímulos externos, y finalmente

9.- A menudo, olvida las actividades diarias.

Como podemos notar son múltiples los síntomas que pueden presentarse en personas con problemáticas de Déficit de Atención, el listado mencionado con anterioridad constituye un apoyo para el docente y el padre de familia, pues recordemos que estos dos actores interactúan en el contexto educativo para poder descartar, o en su caso identificar algunos de estos síntomas en los niños (as).

Esta información nos permite recalcar que en el ámbito educativo es necesario que todos y cada uno de los docentes conozcan las estrategias psicopedagógicas, que se plantearan posteriormente en este trabajo, será de gran apoyo y soporte educativo, el poder contar con todos estos recursos, y los paradigmas referentes al Déficit de Atención, ya que con esto esta indagación podrán hacer frente a problemáticas reales dentro de sus grupos.

Y si se cuenta con cuerpos docentes conocedores de esta temática, estos estarán iniciando el camino para hacer modificaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir que el docente a partir de la identificación de algún problema de Déficit de Atención en sus alumnos, puede buscar ayuda idónea en esta tesis.

Recordemos que la identificación oportuna en los menores será de gran beneficio para tener una vida productiva y exitosa, ayudando a la vez a mejorar su autoestima, reducir los pensamientos negativos y a mejorar las destrezas para resolver problemas, los padres pueden aprender a manejar sus destrezas tal como dar instrucciones paso a paso en vez de pedirle varias cosas a la vez, así el niño presentara más éxitos que fracasos.

En el siguiente apartado trataremos específicamente cómo afecta el Déficit de Atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.4. Déficit de Atención y el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Una de las prioridades de la enseñanza en la escuela contemporánea es ayudar a los estudiantes a convertirse en agentes autónomos que gestionen su aprendizaje, el papel del docente es fundamental para apoyar en el estudio, como de mediador y orientador, con el fin de brindar al estudiante herramientas necesarias para que aprenda a organizar y dirigir sus propios procesos y actividades de estudio, al igual que padres de familia.

El aprendizaje que se define como “un cambio de conducta de cierta duración generado por la experiencia y que está presente a lo largo de toda la vida” (Chance: 2001). Éste ocupa un lugar importante en la organización del proceso educativo, una de las problemáticas frecuentes que afecta el proceso de aprendizaje escolar son las deficiencias de atención.

“Un problema de aprendizaje, es el trastorno de uno o más de los procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión, o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse como una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear, o calcular cálculos aritméticos.”(Diccionario psicopedagógico, Tomo 4, 2001.Sic).

“El aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades, consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados” (Gómez: 2010). El aprendizaje es una de las funciones más valiosa e indispensable del ser humano, de aquí la importancia que se debe tomar con los educandos en su desarrollo de edad temprana escolar, se considera tomar mayor hincapié en su desempeño como estudiante, y se presenta de diferentes formas a lo largo de toda la vida, en interacción con el ambiente.

Todo ser humano aprende gracias a los acontecimientos que enfrenta, porque se realiza nuevas asociaciones, que harán que se actué de manera contraria en el futuro, ya que en la vida se está en constante aprendizaje.

“El Déficit de Atención y dificultades de aprendizaje aparecen juntos con mucha frecuencia en la descripción de niños y jóvenes con problemas de comportamiento y de rendimiento escolar” (García: 2001). Estos dos en su conjunto se ven involucrados, en el desarrollo del proceso educativo, por tal motivo se hace necesario facilitar la comprensión en las familias y a los educadores poco especializados, que esto puede provocar un fracaso escolar.

En los lapsos de atención cortos y la dificultad para concentrarse pueden ocurrir en el trastorno Déficit de Atención como en problemas de aprendizaje. El bajo rendimiento académico, que es una característica, más notable.

García (2009) Alude a tres acercamientos de explicaciones sobre las características del Trastorno de Déficit de Atención y Problemas de Aprendizaje.

- A) La inatención (carencia de atención), es una conducta no especificada que surge como consecuencia de la reacción del niño a sus problemas de aprendizaje.
- B) La inatención puede ser problema precursor de los problemas de aprendizaje al afectar al niño para beneficiarse y aprovechar la instrucción académica.
- C) La última posibilidad es que el trastorno por Déficit de Atención y los problemas de aprendizaje sean trastornos independientes que pueden coexistir causando dificultades adicionales.

Por lo anterior, las condiciones ambientales que facilitan e influyen en el aprendizaje deben de acatarse de la mejor manera, como lo son en el uso de materiales con significado para quien aprende, ya que si no existe una vía de entrada no se podrá captar la atención de los alumnos y esto conllevará a la inatención, la similitud, entre situaciones de aprendizaje lo que es la generalización y la transferencia, y la repetición ensayo que es como se logra el

aprendizaje significativo. “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que involucra estímulos y/o respuestas específicos y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares” (Domjan: 2010)

Por otra parte, las actuales circunstancias del proceso educativo que se realiza en condiciones que limita y obstaculiza la comunicación entre profesor y alumnos, debe hacerse indispensable que el aprender se conciba no solo como la recepción pasiva de un conjunto de conocimientos, más o menos memorizados, repetidos y digeridos por otros sino de una búsqueda personal, a veces demasiado laboriosa, que es nacida de la propia responsabilidad de cada alumno o del mismo docente.

Siendo así otro de los problemas en la adquisición de conocimiento en el educando, son las actividades de enseñanza que el docente realiza, debe de ser en condiciones que hagan más emergente el aprendizaje con un mayor nivel de organización o significado lógico y así mismo con una disposición motivacional o cognitiva, donde el alumno se esfuerce en hacerlo de manera que el profesor promueva condiciones para que el niño practique el recuerdo de los datos o hechos a través del repaso, la relectura u otras actividades parecidas, buscando el establecimiento de vínculos significativos entre la información por aprender.

Para promover el aprendizaje es importante que los materiales de aprendizaje se organicen y estructuren apropiadamente para que pueda ser explotada por los alumnos, siendo necesario emplear sus conocimientos y hacer que se impliquen cognitiva, motivacional y afectivamente en el aprendizaje, siendo el docente el que planea actividades en donde los alumnos tengan oportunidad para explorar, comprender y analizar los conceptos, enfocadas al logro del significado.

“Lev Vigotsky, representante del paradigma constructivista y cognoscitivo, alude que la zona de desarrollo próximo son los hábitos, acciones y conocimientos que el niño aún no posee, por lo que no puede realizarlos de manera

independiente pero que en cuanto recibe ayuda del guía adulto o de otro niño logra realizar las tareas propuestas”(Figueiras, 2004).

La zona de desarrollo próximo, implica la intuición de la base orientadora del docente para que esté tome la acción necesaria entre la teoría y práctica, siendo esto un eslabón esencial de la estructura enseñanza-aprendizaje. Realizándose a través de diferentes niveles cognitivos de ayuda para el niño,

La corriente cognitivista se interesa por la forma en que los individuos obtienen conocimiento acerca de su mundo, ésta apoyará a esta investigación en el enfoque del procedimiento de información como lo son, los receptores sensoriales que reciben entrada del medio ambiente, un almacén de memoria en la cual tiene lugar principales actividades mentales: pensamiento, juicio y toma de decisiones.

Las estrategias del aprendizaje, mencionadas en la teoría cognitivista, como lo son la elaboración semántica de palabras pueden producir grandes cantidades de memoria, se debe adquirir una batería de estrategias de aprendizaje o habilidades que aplican cuando la circunstancia, motivos y materiales lo requieran. “Además es probable que entre los educandos existan grandes diferencias en el aprendizaje de habilidades, lo cual depende de las estrategias particulares u habilidades y conocimientos específicos que hayan adquirido antes” (Bower e Hilgard: 2007).

En el paradigma cognitivo se subraya el desarrollo de la potencialidad cognoscitiva del sujeto para que se convierta en un aprendiz estratégico, que sepa solucionar problemas y lo que esté aprendiendo lo transforme en un hacer significativo, es decir, incorporando su esencia o significado a su esquema mental. La propuesta educativa de este paradigma es enseñar a pensar o dicho de otra manera, aprender a aprender desarrollando una serie de habilidades como procesadores activos, independientes y críticos del conocimiento.

Entre las posiciones del paradigma cognitivo en relación con el aprendizaje está el enfoque sobre el aprendizaje significativo término acuñado por Ausbel, el

cual se refiere a la forma de aprender en el ámbito escolar, aprender es abstraer la estructura lógica del objeto; en otras palabras, acceder a lo esencial, a lo sustantivo del objeto. El aprendizaje significativo se obtendrá en la misma medida en que se establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos del alumno (Gravié: 2009).

El aprendizaje significativo exige:

- A) Presentación rigurosamente lógica del material, que se va aprender (integridad, coherencia)
- B) Intención del alumno para aprender.
- C) Un maestro mediador que organiza situaciones de aprendizaje para enseñar no exclusivamente información, sino también habilidades tanto cognoscitivas como metacognitivas, programando apoyos y retroalimentación continuos.

Siendo así que se proporcione a los docentes las herramientas indispensables para mejorar las capacidades de los alumnos, enfocando, la problemática que implica el Déficit de Atención junto con los problemas de aprendizaje.

Sin embargo la unión de dos paradigmas como el cognoscitivo y el conductista que aparentemente son opuestos pueden apoyar al Déficit de Atención; es decir “el conductismo, es fundamental porque menciona que la relación estímulo-respuesta, es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje. Así mismo el cognitivismo asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de los procesos externos sino de proceso de modificación interno, que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo”. (Guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje, Volumen 1).

Ya que son la psicología y la pedagogía como ciencias, quienes se ocupan del estudio del desarrollo individual y del aprendizaje de un ser humano, como consecuencia de la interacción entre el escolar y el medio, concentrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño, y así en los procesos de maduración en

la evaluación de su aprendizaje, propiciando acciones que provoquen buenos estímulos, que favorezcan el desarrollo integral del educando.

“Los niños se desarrollan aprendiendo una gran variedad de conductas como parte fundamental de su experiencia, y estos cambios que se producen manifiestan una independencia en la infancia, esto puede observarse en los actos de alimentarse, vestirse, bañarse o caminar, los cuales le permiten al niño adquirir nuevos repertorios conductuales más complejos”.(Cazares: 2009).

Los niños con trastorno de Déficit de Atención, y problemas de aprendizaje manifiestan menor rendimiento académico, dando mayor notabilidad el fracaso escolar. “Los niños con trastorno Déficit de Atención y trastornos de aprendizaje tienen una mayor sintomatología y están en una situación de mayor riesgo evolutivo.”(Nelson: 1997)

Por otra parte, puede ser que algunos factores biológicos o ambientales provoquen de forma independiente pero simultanea el trastorno por Déficit de Atención y los problemas de aprendizaje, porque la relación entre estos trastornos podría ser recíproca, en el sentido de que contribuye a la formación de la otra.

Existen niños que manifiestan problemas específicos en el aprendizaje, siendo consecuencia de influencias ambientales, dos de los factores que impiden la capacidad del niño para aprender son la falta de experiencia temprana y el desajuste emocional, esto se da debido a que en nuestra civilización actual se requiere de un mejoramiento en los procesos sensomotores, que los docentes debe tomar en cuenta, que al abordar la experiencia perceptiva temprana hará que el educando despierte el interés por aprender, porque la percepción precede a la acción.

Cada ser humano aprende en diferentes formas, por lo que es necesario mencionar que cada educando tiene un estilo de aprendizaje, es decir que cada estudiante tiene una forma preferida de pensar, procesar y entender la información, es importante mencionar que el alumno puede ir variando su estilo

para instruirse de acuerdo a la edad y como se le presente la información y el material durante su proceso de aprendizaje.

Se debe considerar los siguientes factores de aprendizaje: (Cázares: 2009)

- a) Contexto: las condiciones que rodean a la persona que aprende
- b) Entrada: todo ser humano requiere una vía de entrada para comenzar el aprendizaje. Dado que tenemos cinco sentidos.
- c) Procesamiento: es dependiendo de la dominancia del cerebro como se procesa la información.
- d) Forma de respuesta: los seres humanos responden a estímulos.
- e) Enseñanza dirigida: entre más involucrados se encuentren los alumnos en las decisiones relacionadas con el programa y métodos, más se motivaran y sus niveles de aprendizaje mejoraran.
- f) Estimular emociones y celebraciones espontáneas: las emociones permiten que el estudiante desarrolle su memoria a largo plazo y que el nivel de estrés baje y todo se facilite. Las emociones estimulan positivamente las reacciones químicas del cerebro que permitirán que el aprendizaje futuro sea agradable.
- g) Demostración de lo que aprendieron.
- h) Verificación del aprendizaje. Aplicándolo a otros contextos, como social, familiar, y personal.
- i) Orientados a valores, ética, emociones e historia personal.
- j) Estados anímicos apropiados del alumno y el docente.
- k) Experiencia estructurada: practicar las habilidades y obtener retroalimentación, corrección y reforzamiento.
- l) Diversidad de estilos de aprendizaje y uso de llaves de memoria: las cinco llaves que tiene la memoria son las siguientes; 1.musical (canción para prender)2. Lingüística (humor, ritmo, nemotécnica) ,3. Motora, 4. Sentidos y 5. Contextual espacial (empleando los diferentes espacios, sonidos y colores para las instituciones educativas).

Por lo antes mencionado, los docentes al utilizarlos ayudaran a los niños con problemas de Déficit de Atención y problemas de aprendizaje, utilizando el que mayor les favorezca a los educandos para fortalecer las habilidades cognitivas dentro del aula.

Se debe considerar que tanto padres y docentes, son dos actores importantes para favorecer la formación de un niño con trastorno por Déficit de Atención, son quienes deben observar e indagar con detalle las necesidades del niño, y a partir de ello tomar las estrategias psicopedagógicas necesarias que apoyen tanto docentes como padres de familia.

Por ejemplo los padres de familia pueden vigilar que los maestros no actúen de manera irresponsable frente a los alumnos, es decir que hagan caso omiso para enfrentar alguna problemática en sus alumnos. Mientras que los docentes deben regular la participación de los padres de familia, retomando que ambos actores no hagan a un lado las estrategias para guiar mejor el aprendizaje de los educandos con Déficit de Atención y poder lograr un mejor desarrollo evolutivo del niño.

Recordemos que la actitud que demuestren los padres para con sus hijos pese a lo que ellos presenten como padecimiento o deficiencias en su proceso de adquirir aprendizajes es muy importante. El medio familiar donde nace y crece el niño va a determinar las características que podrán limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo de los niños.

“En el contexto educativo, es de máxima importancia que el profesor ponga en juego, diferentes mecanismos para cuando se encuentre inmerso en el desarrollo de los aprendizajes académicos. Se entiende que estos mecanismos están íntimamente relacionados con tres procesos atencionales: procesos selectivos, procesos de distribución, y procesos de mantenimiento o sostenimiento de la atención” (Matlin: 1996).

Haciendo hincapié a la falta de esta capacidad de como poder detectar al niño con el Déficit de Atención, esto es lo que sobrelleva fundamentalmente, al

problema de su proceso de aprendizaje, para aprender a cómo detectarlo es necesario estar atento tanto padres como docentes a todo lo que sucede dentro y fuera del aula. Proceder de esta manera nos hará ver que nuestros objetivos beneficiaran también a la sociedad en su conjunto específicamente al objeto de estudio de este trabajo: los niños.

Como he podido mostrar el Déficit de Atención es un problema que atañe la participación responsable de docentes y padres de familia, ya que estos constituyen un binomio que debe trabajar de manera conjunta en la atención del menor.

Así en la medida en que estos actores se comprometan a sumar esfuerzos en beneficio de los menores detectados con Déficit de Atención se estará en posibilidad de ayudarlos a crecer bajo un ambiente armónico donde interactúe la familia, la institución educativa y en su caso alguna instancia gubernamental.

2.5. Teorías de aprendizaje constructivista y cognoscitiva como base para la investigación en el Déficit de Atención.

El constructivismo no es una técnica o un método en particular, sino más bien un conjunto de principios teóricos metodológicos básicos que sirven para diseñar una gran gama de estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, acordes a las necesidades de cada tipo de estudiante, así como a la naturaleza y características de cada materia o contenido de enseñanza. También permite el desarrollo de capacidades, habilidades, hábitos, métodos, procedimientos y técnicas así como actitudes, valores y convicciones que hacen del alumno un ser integral capaz de responder a cualquier problemática educativa, personal y social.

Algunos postulados básicos del paradigma constructivista son: (Ferreiro: 2012)

- ❖ La realidad es cognoscible.
- ❖ Todo sujeto es capaz de conocer la realidad en sucesivas aproximaciones conciencia y sentimientos del sujeto que aprende.

- ❖ Los conocimientos no son innatos, ahí un andamiaje que los sustenta mediante el lenguaje.
- ❖ El sujeto que aprende no es el único responsable de procesar conocimientos, habilidades y actitudes un actor fundamental que lo acompaña para esto es el profesor guía o mediador.

El paradigma cognoscitivo parte del sentido estricto de la cognición (conocimiento) entendido éste, como la búsqueda, adquisición y organización del conocimiento. Le interesa la representación mental del aprendizaje mediante los procesos o categorías mentales como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje y el pensamiento. Desarrollo la potencialidad cognoscitiva del sujeto para que se convierta en un aprendiz estratégico y o competente que sepa solucionar problemas y tomar decisiones asertivas. Es decir como lo ha mencionado en varios momentos Cesar Coll (1996) es “aprender a aprender”.

Postulados básicos del paradigma cognitivo: (Ferreiro: 2012)

- ❖ La actividad mental es inherente al hombre y debe ser desarrollada.
- ❖ El sujeto es un ente activo, procesador de información a partir de sus esquemas para aprender y solucionar problemas.
- ❖ El sujeto que aprende no es, por lo tanto, una tabla rasa, ni un ente pasivo a merced de contingencias ambientales o instruccionales.
- ❖ El sujeto orgánico y procesa las representaciones adquiridas en su ambiente dentro de su sistema cognoscitivo general “organización interna, esquemas, modelos, etc.”, las cuales les sirven para sus posteriores interpretaciones de la realidad.
- ❖ La explicación de comportamiento humano está en una serie de procesos internos.
- ❖ La enseñanza no debe reducirse a conceptos, debe considerar el desarrollo de habilidades de aprendizaje para conducirse eficazmente ante cualquier tipo de situación.

Como se puede indicar ambos paradigmas fundamentan la formación de un educando capaz de aprender para la vida, por tal motivo para poder ir a fondo con el tema del trastorno de Déficit de Atención es fundamental conocer algunas teorías que fundamentan ambas corrientes, muchas han sido las aportaciones de los más importantes psicólogos de estas corrientes, partiendo de la postura de Jean Piaget, la de Lev S. Vigotsky (1896-1934), quien resaltó el papel de la interacción social y del lenguaje, asimismo los avances teóricos de Jerome Brunner(1915) en el lenguaje y David Paul Ausbel (1918-2008) en aprendizaje significativo. Apoyando todas estas de manera muy adecuada para la elaboración de estrategias de enseñanza más eficientes.

Comenzaré por las aportaciones de Jean Piaget, con referente a la educación “ ha significado todo un giro hacia una nueva concepción tanto del desarrollo mental como de la actividad educativa, porque él lo entendió como algo que no solo es una capacidad pasiva, sino activa, organizada y dirigida por los seres humanos en su relación con el mundo, resolviendo constantemente problemas, lo cual le exige elevar su nivel mental; y lo segundo, por la gran influencia que tuvo para reflexionar acerca de la importancia de modificar y adecuar las actividades educativas en función de las más altas capacidades humanas, la invención y la crítica, es decir, en función de la transformación constante que el mundo exige a los seres humanos para vivir de acuerdo a su propia realidad” (García: 2010).

Jean Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual, el individuo participa activamente, adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios. En su teoría cognitiva, Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia.

Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas. De esta forma el desarrollo cognitivo se divide en cuatro períodos:

1. Etapa sensoriomotora, caracterizada por ser esencialmente motora (movimiento fino y grueso) y en la que no hay representación interna de los acontecimientos, ni el niño piensa mediante conceptos sino, mediante hechos. Esta etapa se presenta aproximadamente desde los cero a los dos años de edad.
2. La segunda etapa preoperacional corresponde a la del pensamiento y el lenguaje oral y escrito, y se presenta aproximadamente de los dos a los siete años de edad.
3. La tercera etapa, de operaciones concretas, en la que los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos, esta se da aproximadamente de siete a los once años de edad.
4. Por último la etapa de operaciones formales, consiste en lograr la abstracción sobre conocimientos concretos y se presenta a partir de los once años en adelante.

Este autor menciona que el conocimiento se origina en la acción transformadora de la realidad y en ningún caso es el resultado de una copia de la realidad, sino de la interacción con el medio dando como bases educativas “al alumno como constructor de esquemas y estructuras operatorias; el profesor como el facilitador del aprendizaje y desarrollo mental; la enseñanza indirecta por descubrimiento y el aprendizaje como el desarrollo de habilidades, el proceso de conceptos y la puesta en práctica de actitudes”.(Díaz Barriga: 1999)

La teoría de Lev Vigotsky consiste en que las condiciones que moldean el tipo de hombre o mujer que se debe formar deben fijarse en las habilidades que son deseables, el tipo de valores que rijan su comportamiento, las cuales se expresan a través de diversos y muy complejos códigos sociales, que deben ser aprendidos para establecer modelos para la expresión y aceptación de las reacciones emocionales y entre otras cosas, ofrecer reglas que deberá seguir cada uno de los miembros del tejido social como son los padres, los hijos, los maestros y las autoridades.

En la obra de Vigotsky se descubre una íntima conexión entre los procesos socioculturales que tiene lugar en la sociedad, y los procesos mentales que tienen lugar en cada individuo, este autor fue el principal impulsor de la idea de establecer un vínculo entre los que son los procesos mentales y los procesos sociales a través de la descripción en el proceso de socialización.

Vigotsky explica que las condiciones en las que el aprendizaje puede ser más efectivo deben partir de un punto de arranque que son las condiciones en las que vive el maestro como el alumno y estas son biológicas, materiales, económicas, sociales, políticas e ideológicas en las que se encuentra el alumno.

A partir de esto el docente debe integrar un plan para alcanzar las metas que él puede lograr, de acuerdo con estas condiciones para trabajar con sus alumnos.

Una de las condiciones esenciales para aplicar el enfoque constructivista, es la voluntad y la motivación de los maestros para llevarla a cabo con sus alumnos, siendo así el punto de partida real que consiste en que el maestro debe percatarse de que, si continua reproduciendo sus mismas prácticas no va a poder llegar muy lejos, se debe de dar cuenta entonces de que algo tiene que cambiar.

Por tanto, al fijar las metas el maestro debe estar en un medio en el cual los recursos técnicos y humanos tienen una gran apertura para aceptar nuevas modalidades de enseñanza. Destacando a la metacognición, como la idea de la reflexión que expresa la verdadera forma de cómo actúa la mente humana cuando trata de entender algo.

Así mismo Vigotsky define al aprendizaje, como: “aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras prácticas de experiencia” (Schunk: 1997).

Por lo tanto, el aprendizaje influye en el contexto social más que en actitudes y creencias, con esta influencia se construye el cómo se piensa y en

qué se piensa haciendo que el contexto molde los procesos cognitivos, a través de diferentes niveles que a continuación se mencionan:

1. Interactivo inmediato (el niño interactúa en esos momentos)
2. Estructural social (familia y escuela)
3. Cultural o social general (sociedad en general, lenguaje, sistema, números y tecnología).

Otro de sus máximos aportes fue atender las necesidades educativas de las personas discapacitadas, el desarrollo de las llamadas “funciones psíquicas superiores, funciones como la memoria, la percepción y la atención” (García: 2010)

El proceso de aprendizaje desde la postura de Vigotsky se da en dos momentos en el primero consiste en estar en comunicación y contacto con otros, a lo que él llamo relaciones intersíquicas (entre una mente y otra), el segundo momento es la toma de conciencia de aquello que se ha vivido, de lo que ha dejado como experiencia, y de lo que se ha aprendido.

El proceso intrapsíquico es un acto de conciencia que facilita que el educando llegue a la habilidad de la educación bajo el aprendizaje en conjunto y significativo como una construcción mental.

El aprendizaje y el desarrollo psicológico del niño son posibles por que estos se dan como producto de las interacciones sociales entre un alumno y un maestro. Vigotsky como se mencionó en el apartado 2.4 responde a través de la noción de la Zona de Desarrollo Próximo que se da dentro de una situación en la cual tanto el maestro como el alumno, actúan de manera conjunta de acuerdo con ciertas metas, el maestro más que ser líder actúan como un recurso que tiene a su disposición el alumno, y que lo ayuda a llegar mucho más lejos en el aprendizaje, de cómo podría hacerlo por sí mismo el alumno, en este contexto, el papel del adulto es más bien el de ser un guía y un apoyo a través de su propia participación activa.

La zona de desarrollo próximo, es un espacio de la acción pedagógica que puede ser manejado por el profesor, es precisamente dentro de este espacio en donde la imaginación y la creatividad pedagógicas tienen que explotar al máximo tanto las capacidades del alumno como las del profesor. La importancia de la zona de desarrollo próximo es el de concebirla de una manera que cada uno de los profesores construya como mejores estrategias de enseñanza aprendizaje, para lograr el pleno desarrollo de sus potencialidades, hasta llegar al punto, no solo del mejoramiento de la función docente, sino algo más importante la expansión del papel de la escuela dentro de la sociedad.

“Atender por igual al polo de aprendizaje y al polo de enseñanza como elementos que definen y caracterizan las actividades de profesores y alumnos en el aula equivale a interpretarlas, ante todo y sobre todo como situaciones comunicativas y en las que los alumnos construyen conocimientos con otros”. (García: 2010)

Como conclusión la teoría de Vigotsky en el proceso de enseñanza podríamos decir, que consiste en que los profesores realicen sus tareas bajo la idea de que todas las personas en este mundo, incluso las que se consideran discapacitadas tienen procesos mentales propios para desarrollar un aprendizaje; por tanto que considere al alumno como un procesador activo de la información, al profesor como el organizador y mediador de la información cognitiva, así como el promotor de habilidades y el facilitador de aprendizajes; la enseñanza como una inducción de conocimientos esquemáticos significativos y de estrategias o habilidades que faciliten el cómo aprender y al aprendizaje como una relación teoría práctica a través de zonas de desarrollo próximas que lo faciliten.

David Ausbel como uno más de los representantes de la teoría constructivista y cognoscitiva expone la noción de significados para explicar el proceso de aprendizaje, esto se da en dos procesos:

1.- Recepción, la cual se da en el aprendizaje significativo.

2.- Descubrimiento, en el cual participativa la formación de conceptos y la resolución de problemas.

Ausbel (1918-2008) expresa que cada aprendizaje debe hacerse a su tiempo, debe iniciarse a muy temprana edad, un ejemplo ocurre con el aprendizaje de un deporte; el inicio temprano en esta actividad permite que la persona que lo ejercita lo haga de manera óptima. Esto pasado al plano educativo implicaría, que el maestro debe reconocer tempranamente las habilidades poseedoras de cada alumno y las debe potencializar hasta que se conviertan en una destreza, destacando que cada alumno aprende de forma individual.

El aprendizaje consiste, en cierta manera en una serie de saltos de un punto a otro. Cuando esto se hace de manera muy temprana, estos saltos son muy pequeños y fáciles de alcanzar; sin embargo si no se atienden los problemas de los alumnos, estos se irán haciendo cada vez más grandes, hasta llegar al punto de construir verdaderos abismos que son difíciles de salvar.

Ausbel menciona acerca de que los nuevos métodos de enseñanza, donde sugiere que se tomen en cuenta las diferencias individuales de los alumnos, que estas permitan en muchos sentidos, el aprendizaje significativo del alumno es decir; debe ser más que una actividad de grupo, un aprendizaje en forma de actividad individualizada, según este autor, la forma más adecuada de promover este tipo de enseñanza es el diseño de estrategias de enseñanza integral que impliquen actividades que promuevan la habilidad necesaria para la resolución de problemas prácticos, que estimule la iniciativa y la creatividad así como una actitud motivadora.

Los factores de la personalidad del alumno según Ausbel son un aspecto que debe ser resaltado, puesto que las variables motivacionales o las necesidades emocionales y socioafectivas que la escuela propicia son algunos elementos que influyen de manera importante en el aprendizaje, por lo que los maestros deben tenerlas en cuenta, para que en el salón de clases se dé una reproducción de la realidad social, pues dentro de él se dan muchas diferencias en cuanto a las

maneras de relacionarse de los alumnos entre sí, entonces el docente deberá de determinar formas de relaciones interpersonales positivas.

Para Jerome Brunner en sus teorías del aprendizaje menciona que: (García: 2010)

1.- El papel central de la estructura en la enseñanza y el aprendizaje, no es dominar datos y técnicas, sino en adquirir estructuras en la enseñanza donde se debe encontrar y descubrir relaciones y significados a partir de problemas sobre asuntos conocidos o contextualizados.

2.- La disposición del aprendizaje, las escuelas deben tomar en cuenta que cualquier tema puede ser enseñando de manera efectiva, e intelectual en las diferentes etapas de desarrollo del niño, donde las mismas ideas sean revisadas periódicamente, en otras formas y situaciones, de manera que el alumno vaya desarrollando las estrategias pertinentes a las exigencias de su contexto.

3.- La intuición es una técnica de abordaje del conocimiento, que permite desarrollar una forma de pensamiento productivo en el educando, en tal sentido que el docente debe de hacer florecer lo que es la intuición de cada educando a través de la praxis constante.

4.- La motivación ocurre cuando el alumno se interesa en las características del material que debe aprender, Brunner subrayó la gran influencia de la educación sobre la forma, en la que esta configura los modelos mentales de cada educando, del mundo con los cuales el estudiante construye, elabora y transforma cualquier aproximación a un problema nuevo.

5.- El andamiaje, que son las intervenciones del adulto para mantener una relación inversa con respecto al nivel de competencia en la tarea del niño, aquí un eficaz docente debe tener una óptima formación en su materia, así como la información de las necesidades y capacidades de cada uno de sus alumnos, solo así podrá saber qué tipo de ayuda necesita el alumno y en qué momento se la debe proporcionar.

Brunner menciona que el concepto de andamiaje ha servido para diversas propuestas de metodología en la didáctica, las cuales son:

- ✓ La instrucción directa, el profesor comienza a dar a los niños las estrategias que van aprender y cómo aplicarlas, de manera explícita e incluyendo ejemplos.
- ✓ La enseñanza recíproca es el dialogo alternativo entre el profesor y el niño.
- ✓ La dinámica de la clase consiste en que el docente de sus explicaciones y posteriormente se da paso a la interacción.
- ✓ Las actividades que realicen los alumnos deben ser accesibles para ellos, es decir de acuerdo con su nivel de conocimientos y habilidades, en donde se invite a los alumnos a tomar decisiones por si mismos por medio de conceptos y un razonamiento lógico.
- ✓ En cuanto al tiempo de instrucción este puede ser sincrónico o asincrónico (tiempo), las estrategias empleadas por el profesor y las fechas de entrega de trabajo son sincrónicas, la revisión de conocimientos previos deben tener un criterio asincrónico, es decir, deben dosificarse de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno.
- ✓ La reflexión, el alumno sea capaz de pensar acerca de su propia manera de pensar, estableciendo las mejores estrategias según sus necesidades individuales.

Cada una de las aportaciones antes mencionadas apoya a este trabajo para poder sustentar por medio de las teorías de cada autor, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los procesos de éste, beneficiando a los educandos por medio de una estimulación social, familiar, y escolar para poder adaptar mejores resultados en el área académica.

CAPÍTULO TERCERO

LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO ALZATE DE OZUMBA ESTADO DE MÉXICO.

A continuación presentaré la descripción de la cabecera municipal de Ozumba, por ser este el espacio geográfico donde realizo la investigación del Déficit de Atención; dando a conocer el número total de adultos y niños de esta localidad.

Mencionaré algunas de las actividades económicas que son el sustento de la población: Es importante para esta tesis resaltar que las actividades que realizan los padres de familia es un obstáculo para el pleno compromiso con la educación de sus hijos(as). El padre de familia considerado como el eje central de la formación de un niño facilita o dificulta el desarrollo académico de éste.

En el plano educativo en esta cabecera municipal existen varios planteles tanto públicos como privados. Como campo de estudio de esta investigación de sector gubernamental la escuela Primaria José Antonio Alzate, daré a conocer su organización administrativa, el número de alumnos del turno vespertino, su infraestructura, y lo significativo que es la educación básica. Así mismo destacaré las características que envuelven el Déficit de Atención en esta institución, a través de los resultados más significativos derivados de la práctica de mi servicio social, donde hice las observaciones en mi diario de campo, de las actividades realizadas por el docente en los grupos de esta escuela y que existen deficiencias para poder apoyar a niños con Déficit de Atención.

3.1. Descripción del municipio de Ozumba

Ozumba de Alzate es una localidad del estado de México, cabecera del municipio de Ozumba. Se ubica en la porción sur oriente del Estado, en las faldas del volcán Popocatepetl.

Se localiza en la porción sureste del valle de México, limita al noreste con el municipio de Ayapango de Ramos Millán, al noroeste con Amecameca de Juárez, al este con Atlautla de Victoria, al oeste con San Esteban Tepetlaxtla y Juchitepec

de Mariano Riva Palacio y al sur, en una angosta franja con el estado de Morelos. (Ver mapa No. 1).

Mapa No. 1. Localización del municipio de Ozumba, Estado de México



Población

La siguiente información fue proporcionada a través de una entrevista formal, por el regidor el señor Lauro Felipe Valencia Yañez, quien es encargado de la gestión social, población y ecología de la cabecera municipal de Ozumba

“Menciona que en la cabecera municipal habitan alrededor de 15,717 pobladores, de cuales 7477 son hombres y 8240 mujeres, los ciudadanos se dividen en 6135 menores de edad y 9582 adultos, de cuales 1215 tienen más de 60 años”.

Ozumba se caracteriza porque aquí se celebran los dos más grandes tianguis tradicionales de la región los días martes y viernes de cada semana, los cuales en su mayoría son aprovechados por los habitantes de esta comunidad, ya que se dedican a la venta de artesanías y comercio de legumbres, fruta, animales entre otras, concluyendo así que es una población de autoempleo, todo esto como apoyo a su economía y a la subsistencia, destacando que estas actividades se convierten en el mayor sustento económico.

En el plano educativo de esta cabecera del municipio de Ozumba cuenta con los siguientes planteles educativos, los cuales dan servicio formativo a diferentes edades y niveles socioeconómicos; así mismo generan el plano cultural de la población.

Planteles educativos de la cabecera del municipio de Ozumba

Escuelas de gobierno	Escuelas particulares
Preescolar Margarita Maza de Juárez	Colegio Gandhi
Preescolar José Marie Abasolo	Jardín de niños María Montessori
Preescolar Miguel Ángel Asturias	Primaria Sor Juana Inés de la Cruz
Preescolar Justo Sierra	Universidad y Colegio Alzate de Ozumba
Preescolar Rosaura Zapata	Colegio Instituto de Computación Administrativo
Preescolar Juan Rulfo	Institución de computación administrativo
Preescolar José Marie Abasolo	
Primaria Evolución Social	
Primaria José Antonio Alzate	
Primaria Rodolfo Sánchez García	
Secundaria Josefa Ortiz de Domínguez	
Secundaria oficial No. 0752 “Juan de la Barrera”	
Secundaria Jaime Sabines	
Secundaria Estic. “Niños Héroes”	
Escuela Preparatoria oficial No.177	

www.mexico.pueblosamerica./cc/ozumba

Por lo tanto la cabecera municipal de Ozumba cuenta con 16 escuelas públicas y 6 privadas, de las cuales de orden público 7 son preescolares, 4 son primarias, 4 secundarias y una preparatoria. En el giro particular existen 2 preescolares, 1 primaria, 1 CCH, 2 institutos de computación y administración y 1 Universidad incorporada a la UNAM, mismas que en conjunto a lo largo de la historia han brindado la formación de los ciudadanos de la localidad.

3.2. Primaria José Antonio Alzate de Ozumba y los niños con Déficit de Atención.

Antes de iniciar con las características de la escuela primaria José Antonio Alzate, considero importante mencionar el sentido educativo de la educación básica como base principal de la preparación académica de los educandos.

“La educación básica es una de las etapas de enseñanza elemental, en donde se asegura la alfabetización, es decir que se enseña a leer, escribir, realizar cálculos matemáticos básicos y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles, haciendo que la visión educativa sea: proporcionar al alumno una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales tanto motrices, equilibrio personal, de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos”.(Plan y programa de estudio, educación básica primaria, 2003).

La educación primaria es conocida como la educación elemental. Éste es el primer paso para que el niño pueda ascender a la educación secundaria y superior. La educación primaria es algo primordial para que los niños aprendan a desarrollar sus habilidades y destrezas, ya que gracias a la enseñanza del maestro, el niño puede aprender a través de una didáctica lúdica y las diferentes estrategias de enseñanza.

Mi objeto de estudio es conocer específicamente el contexto de la escuela primaria José Antonio Alzate y el Déficit de Atención.

La escuela está situada en la cabecera municipal de Ozumba de Alzate, se imparte educación básica primaria y es de control público estatal, se fundó aproximadamente hace 30 años, su historia muestra una importante influencia en el desarrollo de la educación de los niños, cuenta con dos turnos matutino y vespertino.

De estos dos últimos, al turno al que centrare mi investigación es el vespertino, el cual cuenta con 8 grupos distribuidos en los seis grados con un total de 157 alumnos.

En cuanto a su infraestructura; la institución cuenta con áreas deportivas, como una explanada para hacer actos cívicos, baños de niños y niñas, una biblioteca, papelería, tienda escolar, estacionamiento, y 21 salones que están contruidos en dos niveles.

Así mismo los personajes elementales e importantes en la escuela son el director(a) y los docentes, el primero por ser su labor la toma de decisiones que es determinante para la dirección, desarrollo y control de las escuelas. Por la otra parte los profesores por ser las personas encargadas de interactuar con los alumnos para impartir conocimientos, desarrollar habilidades y formar actitudes en los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar que en la escuela José Antonio Alzate turno vespertino hay 8 profesores los cuales tienen como formación la licenciatura en educación básica, aproximadamente cuentan entre 10 y 15 años de experiencia y comentan estar constantemente en un proceso de actualización docente.

En el cuadro número 2 como evidencia de la investigación, se muestra de manera gráfica a los 8 profesores de la escuela primaria José Antonio Alzate, los grados que les corresponden y el número de alumnos que tienen en cada grado con Déficit de Atención.

Cuadro No. 2.

Docente	Grado	Número de alumnos con déficit de atención
"A" "B"	PRIMERO	3
"C"	SEGUNDO	3
"D"	TERCERO	4
"E"	CUARTO	3
"F" "G"	QUINTO	4
"H"	SEXTO	4

Fuente: Personal del día 22 de febrero 2012

Como se puede observar en el cuadro, muestra que existen 20 casos de niños con Déficit de Atención en los diversos grados y grupos de la institución, los cuales no han sido atendidos debidamente provocando en la escuela un número representativo de reprobación, bajo aprovechamiento, alteración en la retención de matrícula y la deserción, por lo tanto es importante atender esta problemática.

“Las cifras oficiales del quinto informe de gobierno señalan que 99 por ciento de los niños de seis años cursan el primer grado de primaria, lo cual refleja que se logra la cobertura universal; sin embargo, por cada 100 que ingresan a este nivel, solo 64 llegan al sexto grado a los 11 años. Esto significa que en promedio cuatro de cada diez niños que ingresan a la primaria reprueban o la abandonan, según el estudio de Metas.”(Rojas: 2012)

En una entrevista formal, realizada por el autor de este trabajo en Febrero del año 2012, a la licenciada en psicóloga Mari Julia Flores Galicia, con cargo de psicóloga educativa, mencionó que “algunos niños son integrantes de familias disfuncionales, sobresalen casos donde la madre, o el padre, inclusive abuelos son los responsables de la atención a los niños”.

Los datos que también obtuve a través de la responsable de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) la profesora María de Lourdes Rosales García, menciona: “que el estatus socioeconómico de los menores con Déficit de Atención en la mayoría de alumnos es de nivel bajo y medio. Generalmente las actividades económicas a las que se dedican sus padres son el campo, comercio, a la venta de artesanías, entre otras”.

Por lo tanto a partir de los comentarios de las dos especialistas se infiere que los niños que padecen Déficit de Atención por su situación económica familiar no reciben la atención requerida asimismo los padres no se comprometen al seguimiento del tratamiento de sus menores, esto ha generado gran controversia, porque no saben cómo poder apoyarlos y solo los mandan a la escuela, pero sin que aprendan, esto ha dado resultado que tengan malas notas académicas y comportamientos no aceptables para un buen aprendizaje.

A pesar de que los padres de familia son informados de la problemática a través de una cita hecha por la psicóloga, donde se les explica la magnitud y el seguimiento del Déficit de Atención de sus hijos, ellos solo se involucran en un término relativo, es decir, primeramente, no asisten a la cita, y en un segundo momento ignoran la problemática.

Por consiguiente, se detecta un problema al momento de no asumir sus responsabilidades por parte de los padres de familia, ya que estos no asimilan en su mayoría la importancia que tiene involucrarse en la atención de sus hijos. Así que si al tratamiento no se le da el seguimiento necesario, la etapa de primaria como educación básica quedará deficiente, porque el alumno no será capaz de adquirir las destrezas y competencias para sus próximos estudios.

Lo más perjudicial de los casos de niños con Déficit de Atención de la Escuela José Antonio Alzate de Ozumba, es que no han tenido un diagnóstico completo, es decir la valoración del neurólogo, psiquiatra, y pedagogo, de manera conjunta, por lo tanto el trastorno aumenta repercutiendo negativamente sobre el autoestima y aprendizaje de los alumnos, pues cabe mencionar que los menores con déficit de atención suelen ser estereotipados, rechazados, descalificados y clasificados por su nula capacidad de comportamiento en las relaciones interpersonales.

Ante este tipo de problema se necesita que los docentes puedan adquirir más información con referente a las estrategias psicopedagógicas para niños con Déficit de Atención, con la finalidad de que puedan incluirlas en sus planes de clase, y permitiendo que el educando con este problema pueda formar parte de su propio aprendizaje y despertar en él mayor motivación para su formación durante el proceso formativo de la primaria, logrando así mejores resultados académicos.

Con el fin de garantizar una formación completa que contribuya al pleno progreso de la personalidad de los alumnos y prepararlos para la educación secundaria.

Como es la educación primaria elemental para los niños y al tener alumnos con Déficit de Atención, es un gran reto para propiciar las herramientas necesarias con el propósito de que el docente en sus planes de trabajo pueda integrar estrategias psicopedagógicas para ayudar en su aprendizaje de los educandos.

Se debe tener presente que el docente tiene que incluir un plan de acción donde permita interactuar con los padres de familia para llegar acuerdos de que ellos también deben de colaborar en el proceso de la educación de sus hijos, porque el aprendizaje se basa en dos vertientes: lo escolar y lo familiar.

Por lo tanto, el docente al mencionar la coordinación de estos dos elementos representados principalmente por los profesores y los padres, se tomará en cuenta que es fundamental para su desarrollo del niño hacer resaltar que ellos pueden colaborar tanto de una manera individual como colectiva.

Donde la participación individual; se basa en la relación de padres y profesores o padres e hijos, están incluidos los tutores para llegar acuerdos referentes a forma de trabajo y objetivos educacionales, donde los padres en casa colaboren en las tareas escolares, revisando respectivos trabajos, como controlando o supervisando el cumplimiento de las obligaciones escolares.

Y la participación colectiva; sea donde los padres de familia tengan participación en actividades extra escolares, reuniones para seguir apoyando en su aprendizaje de su hijo (a). Teniendo mejores beneficios en la tarea educativa, facilitando la adaptación de los niños, adquiriendo una aportación positiva tanto en los padres como en los docentes. Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia o tutores, pueden reconocer mejor a sus alumnos y mejorar sus actuaciones docentes.

Ya que los niños con Déficit de Atención generalmente luchan con sus actividades cotidianas y cuanto más sea el apoyo de este problema en el educando, mayor será la habilidad para crear un enfoque o método que sea más efectivo, bien pensado y en colaboración que aborde en forma adecuada los

puntos fuertes y las necesidades de quienes lidian con los niños con sus desafíos en tareas escolares todos los días.

Además, el docente por medio de una investigación de campo se percibió que le es necesario información de estrategias que apoyen en la enseñanza en el aula para niños con problemas de déficit de atención. Las estrategias psicopedagógicas serán la mejor opción para poder ayudarlos en su tarea diaria que es la formación de los educandos.

3.3. Importancia de conocer el Déficit de Atención en la primaria José Antonio Alzate para que se visualice el uso de estrategias psicopedagógicas para docentes.

“El Déficit de Atención constituye una problemática que debe ser una prioridad en la agenda educativa a nivel primaria, es indispensable que se cuente con un programa que permita tanto a padres como a docentes encontrar estrategias de enseñanza aprendizaje para abordar dicho trastorno, como lo menciona”. (García: 2009)

Una estrategia pertinente para lograr el objetivo antes citado es la; psicopedagogía entendida esta como “la acción que se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimientos de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin es contribuir al mejoramiento del acto educativo. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias metacognitivas y motivación”. (López: 2006)

La psicopedagogía también es considerada la unión entre los procesos psicológicos con el acto de enseñanza-aprendizaje; dando como resultado el análisis integral del proceso de percepción y atención con el desarrollo de aprendizajes.

Las características de la psicopedagogía son:

*Tiene como objetivo global el mejoramiento de la calidad educativa de los centros, a través de la propuesta de soluciones educativas adaptadas a las necesidades de los alumnos y las características del contexto.

*Está compuesta por todo un conjunto de acciones preventivas y correctivas complementarias y no excluyentes, de las desarrolladas ordinariamente por los profesores en el aula, con el fin de optimizar el rendimiento escolar, el desarrollo cognitivo, el desarrollo afectivo, y la integración social.

*Se realiza en un centro docente con la participación de los profesores y bajo la supervisión de un profesional psicopedagogo, generalmente durante un curso académico.

*Dispone de objetivos, de tal forma explicitada y temporalizada que pueden ser objeto de evaluación por parte de los agentes o usuarios de la intervención.

*Se concibe y diseña bajo la forma de "Programas".

*Implica a todos los elementos que institucionalmente cooperan en el desarrollo educativo; padres, profesores, alumnos, equipo directivo.

(Enciclopedia problemas de aprendizaje, volumen 2: 2000)

Con base a lo anterior, la postura psicopedagógica es una estrategia propia para afrontar el Déficit de Atención ya que les proporcionará a los docentes los conocimientos básicos de lo que es el trastorno, así como las habilidades y actitudes necesarias para afrontar la problemática y propiciar un aprendizaje significativo en los alumnos.

Actualmente la psicopedagogía es una rama de las ciencias de la educación que ha investigado y puesto en práctica estrategias para que educadores y padres de familia forjen el mejor desempeño académico hacia el educando, para que de esta manera el menor se sienta apoyado y pueda vivir con dignidad su vida académica, familiar y social.

El hecho de conocer estrategias psicopedagógicas en niños con déficit de atención permitirá que los docentes incluyan en su planeación de clase actividades que coadyuven a que el menor desarrolle mejor el proceso enseñanza aprendizaje y sus actividades escolares.

Debo señalar que la necesidad de estudiar el Déficit de Atención surgió durante el trascurso de mi servicio social, mismo que se realizó en el grupo de sexto año, turno vespertino. Al interactuar con los alumnos me percate que no todos los alumnos atendían y aprendían o desarrollaban sus actividades de manera homogénea, algunos realizaban más rápido las actividades de cada materia que veían, y otros no eran nada atentos, no entendían ni aunque el profesor repitiera las indicaciones en varios momentos, así mismo se distraían por largos periodos o se dedicaban a jugar e indisciplinar el grupo situaciones que me llamaron la atención ya que no eran una problemática normal dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; fue entonces cuando la investigación se centró en el problema del Déficit de Atención, para empezar dicho planteamiento, lo primero que hice fue explorar las causas que estaban originando la situación.

Posteriormente recurrí a la búsqueda en fuentes bibliográficas y páginas web, profesores de la universidad y especialistas en el tema, para encontrar unas posibles respuestas a dicho sucesos, las fuentes antes citadas así como los docentes y los especialistas comentaban que el escenario que se presentaba en la institución, era propio al déficit de atención, dando sentido a este tema.

Es así, como pude comprender que los niños afectados por Déficit de Atención presentan dificultad para mantener la atención, lo cual afecta su persistencia en la realización de tareas. Al respecto menciona García (2009) que “Aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros de la misma edad. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que parecen poco atractivas para ellos.”

En las siguientes líneas mencionaré a detalle cada una de las observaciones derivadas del servicio social, estas se realizaban en un horario de una a seis de la tarde de lunes a viernes, con un registro personal de actividades realizadas en el grupo, bajo la técnica de un diario de campo; los principales resultados fueron los siguientes:

1. El docente conoce parcialmente las sintomatologías del Déficit de Atención, esto derivado de los estereotipos manejados en el aula, así como de los mitos que se dan alrededor de este trastorno, el docente solo tiene la actitud para clasificar a sus alumnos como inteligentes, regulares, flojos e inquietos.

2.- El docente carece de más información sobre este tema, que le permita fomentar estrategias para identificar síntomas de Déficit de Atención en los alumnos.

3.- Observé que entre 3 a 5 alumnos aproximadamente en cada grupo no acataban las instrucciones del docente y este se mostraba indiferente ante el suceso.

4.- Parcialmente el docente motiva la conducta académica de los alumnos con Déficit de Atención.

5.- El docente se mantiene indiferentes hacia los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y conducta manejando una dinámica de distanciamiento y poco interés hacia ellos. Así mismo, no limita los tiempos para la realización de las actividades, lo que provoca que el grupo se muestre cansado y desmotivado, sin considerar un sistema completo de evaluación formativo que permita el registro paulatino de las mejoras en el desarrollo de las actividades de los alumnos.

6.-En cuanto al sistema de castigos algunos docentes manejan una actitud represiva para el niño inquieto pues los coloca en la parte de atrás del salón, para que aprenda a comportarse dentro del aula, otro de los castigos para los niños que no hacen las actividades es que tenían que recoger la basura o papeles que

vieran tirados en la escuela, La relación docente-alumno no era tan factible, ya que por parte del docente no se tomaba la molestia de hacer estrategias adecuadas que produjeran interés para poder lograr en los educandos objetivos con máxima eficiencia y eficacia; negándose los profesores a hacer uso de actuales estrategias de trato humano.

7.-En relación a los padres hay una falta de disposición de tiempo, para estar al pendiente con el comportamiento y desarrollo académico de sus hijos(as) dentro del salón de clases.

Por lo antes citado el tema de Déficit de Atención, conviene ser analizado para buscar las estrategias psicopedagógicas que permitan un avance el sistema educativo actual.

Las dificultades de los niños que padecen Déficit de Atención incluyen una mayor probabilidad de repetir grados escolares, la necesidad de tener un tutor académico o de inscribirse en clases especiales, porque los educandos con este trastorno tienen más posibilidades de mostrar deterioros en la lectura y en logros académicos, así como índices más altos de dificultades de aprendizaje y disfunciones escolares.

Las estrategias psicopedagógicas propuestas en esta investigación proporcionaran aprendizajes significativos de soporte y una guía de conocimiento para ayudar a maestros y padres de familia, así mismo a los educandos para que aprendan de la mejor manera, esto a través del trabajo en conjunto para generar la experiencia escolar exitosa.

Es por esto que cuanta más información se tenga respecto al déficit de atención y sobretodo se entienda que este trastorno causa un gran impacto en los educandos, mayor será la habilidad para la creación de un enfoque o métodos efectivos, bien pensado y en colaboración, que aborde en forma adecuada los puntos fuertes y las necesidades de quienes lidian con sus desafíos de atención todos los días.

Lo importante radica en que se establezca una relación armónica entre el docente, los padres de familia y el alumno con Déficit de Atención, ya que como se puede notar a lo largo de este apartado estos son actores fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4. Conclusiones de la investigación etnográfica

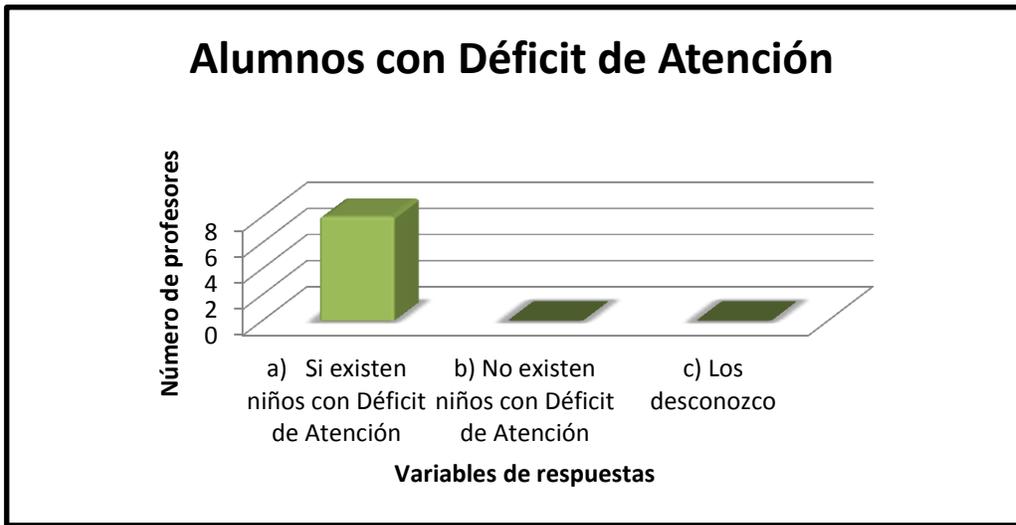
El trabajo etnográfico permitió conocer de manera directa la situación en relación al Déficit de Atención en la escuela primaria José Antonio Alzate turno vespertino; misma que fue indagada a través de técnicas como encuestas, diarios de campo, entrevistas, entre otras, arrojando resultados elementales para sustentar mi propuesta de Estrategias psicopedagógicas para profesores, en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que padecen dicho trastorno.

Se dio en dos momentos; La interpretación cualitativa y cuantitativa, variables que permiten la exposición grafica así como la descripción específica del escenario.

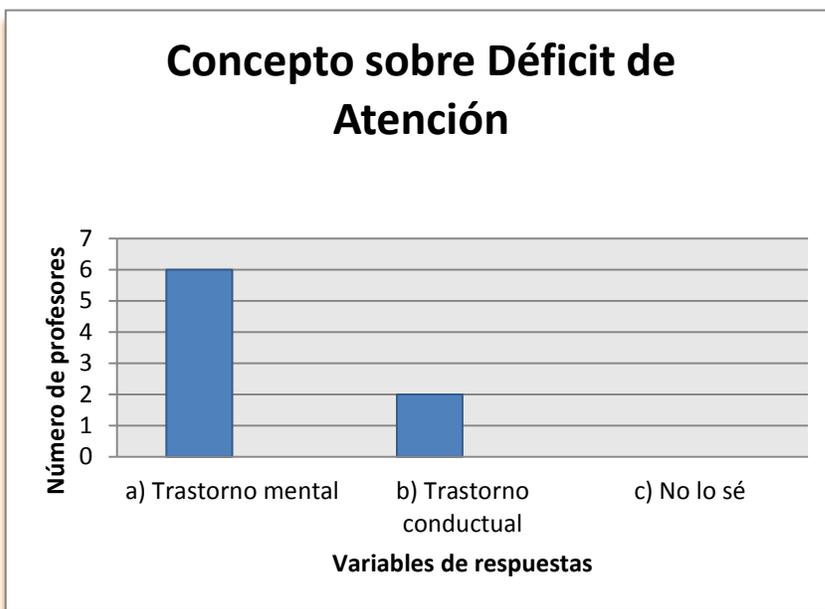
3.4.1. Conclusiones cuantitativas.

Cabe también mencionar que las siguientes gráficas son una evidencia de las encuestas hechas a profesores y padres de familia con el uso de la investigación etnográfica.

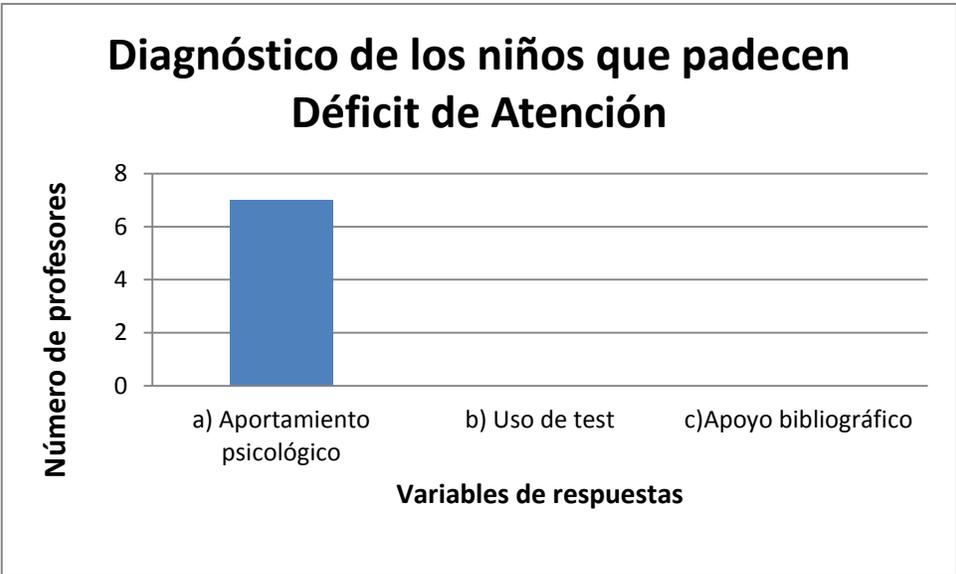
Gráficas de las encuestas realizadas a docentes



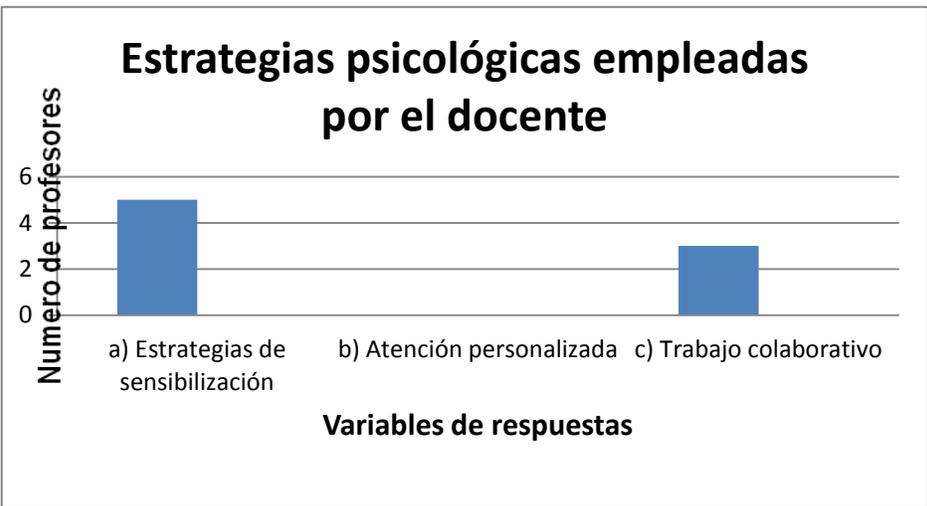
- a) Si se quiere capacitar 8
- b) No se quiere capacitar 0
- c) Algunas veces 0



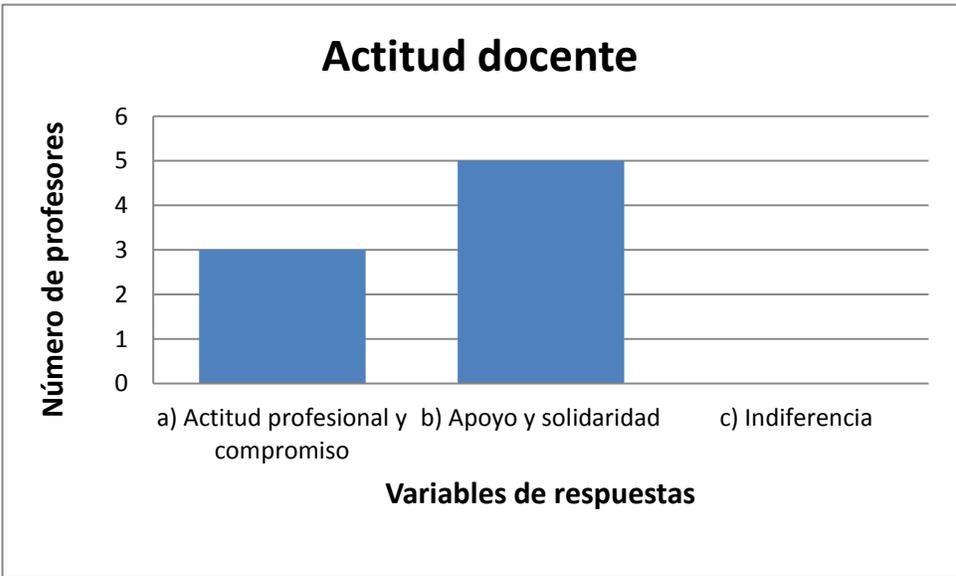
- a) Trastorno mental 6
- b) Trastorno conductual 2
- c) No lo sé 0



- a) Aportamiento psicológico 8
- b) Uso de test 0
- c) Apoyo bibliográfico 0

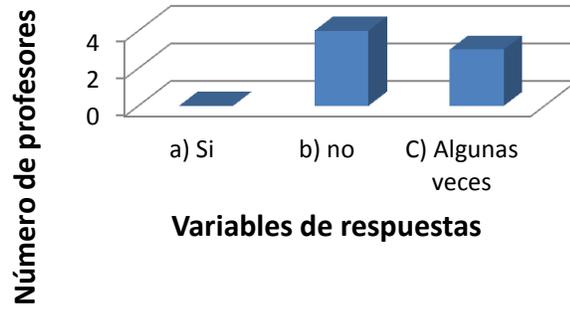


- a) Estrategias de sensibilización 6
- b) Atención personalizada 0
- c) Trabajo colaborativo 2



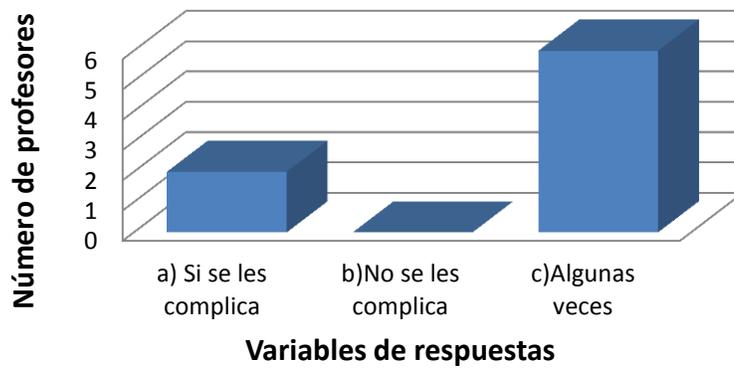
- a) Actitud profesional y compromiso
- b) Apoyo y solidaridad 5
- c) Indiferencia 0

Preparación del docente en casos de Déficit de Atención

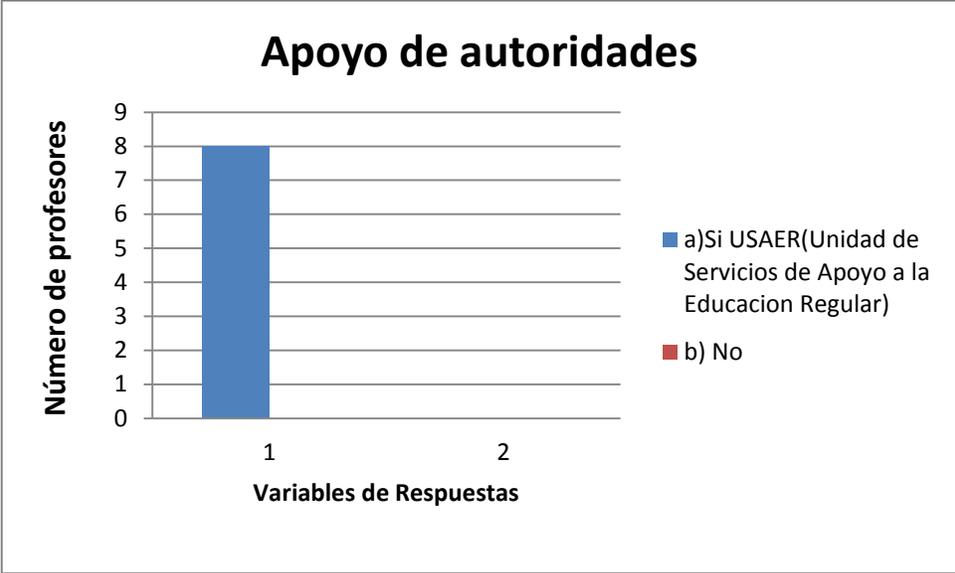


- a) Si 0
- b) No 5
- c) Algunas veces 3

Dificultad académica

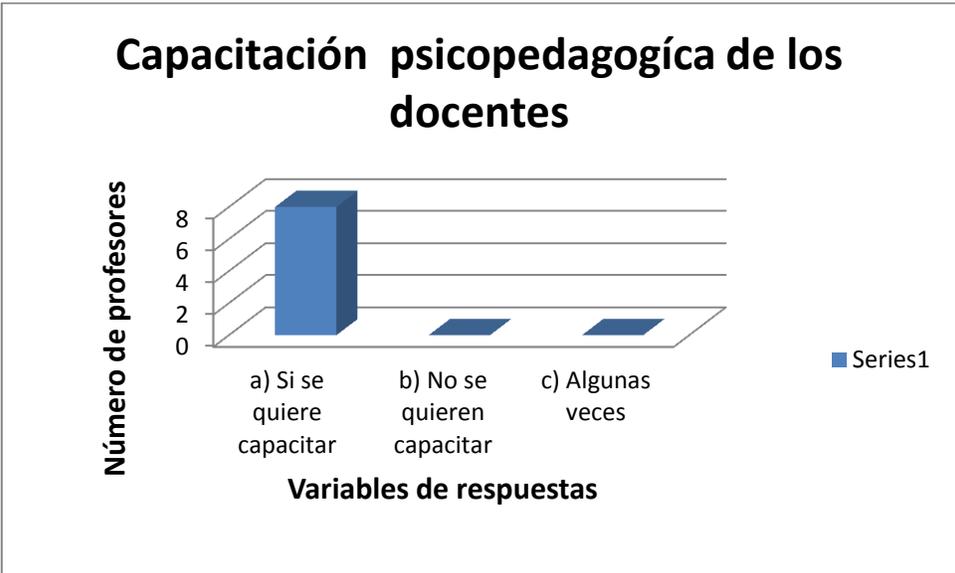


- a) Si se les complica 2
- b) No se les complica 0
- c) Alguna veces 6



a) Si USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular)

b) No



a) Si se quiere capacitar 8

b) No se quiere capacitar 0

c) Algunas veces 0

3.4.2. Conclusiones cualitativas

Resultados de las encuestas, entrevistas y diarios de observación hechas a los docentes:

- En todos los grupos de la escuela José Antonio Álzate turno vespertino existen niños con Déficit de Atención, lo que da una muestra que es emergente orientar a los profesores para que tengan un trato psicopedagógico hacia los alumnos con dicho trastorno. (Gráfica No.1 Encuesta realizada Viernes 26 de Agosto de 2011, salón de clase y patio principal)
- Para la mayoría de los profesores hay confusión sobre definir y comprender que es el Déficit de Atención, conceptualizándolo como un trastorno mental. Profesor 4: "La verdad no conozco mucho sobre el tema, solo en ocasiones he escuchado que es un trastorno mental, pero si me gustaría saber que es el déficit de atención" (Entrevista miércoles 17 de enero de 2012, 5:20 pm salón de clase).
Profesor 8: "Me parece que el Déficit de Atención es un término del cual tengo confusión, pero si tengo noción de que es relacionado a un trastorno mental" (Entrevista miércoles 17 de enero de 2012, 2:40 pm salón de clase).
- Los profesores no intervienen de manera directa, solo los canalizan al departamento de psicología USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) al ser este el único departamento de que reciben ayuda.
Profesor 7: "Cuando yo me di cuenta que María aprendía de manera diferente a sus compañeros, ¡no supe que hacer! por lo que varios días trate de ambientarla al grupo sin ningún resultado, fue entonces cuando la lleve al departamento de USAER y la psicóloga me oriento diciéndome que María probablemente tenia Déficit de Atención pero que había de hacerle más pruebas". (Entrevista miércoles 17 de enero de 2012, 3:30 pm salón de clase).
- Los docentes creen que la estrategia psicopedagógica en el empleo de enseñanza aprendizaje en alumnos con Déficit de Atención más adecuada

es la sensibilización sin buscar alternativas didácticas que mejore su práctica. Salón de clase: Temas diversos: Profesor 1,2,3,4,5,6,7,8 “Durante la observación en cada uno de los salones de los diferentes grados; los profesores al interactuar con los alumnos manifestaron que la sensibilización para el trato interpersonal, es el factor para conservar la atención de los niños con Déficit de Atención”.(Fragmento del diario de campo del día Jueves 20 de septiembre de 2011, 1:20 a 6:00 pm)

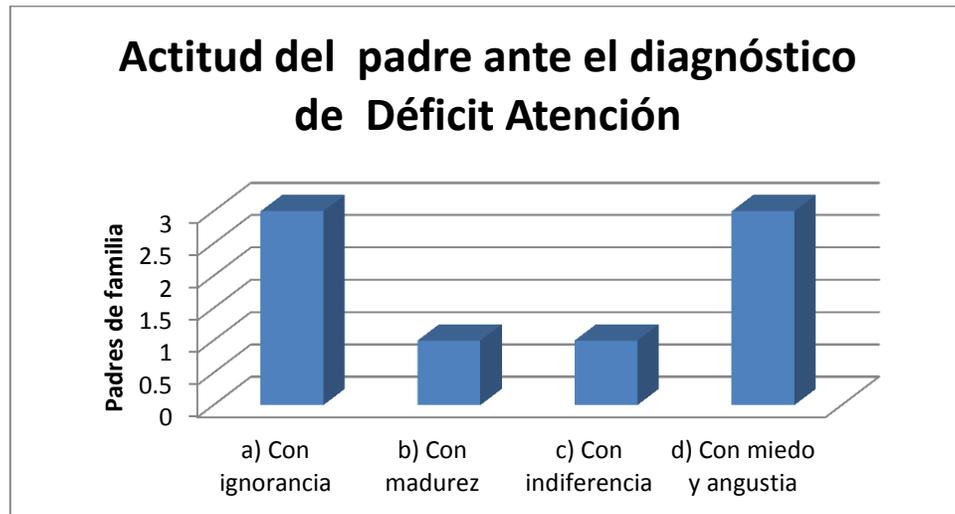
- Por la calidad humana que distingue a los profesores de la escuela primaria José Antonio Alzate, su actitud es de apoyo y solidaridad con los niños con Déficit de Atención evitando la discriminación de los mismos. Evento acto cívico.- “Los niños con Déficit de Atención no contaban el himno Nacional y permanecían ausentes, los profesores al darse cuenta no lo sancionaron simplemente los reubicaron en su espacio y se mostraron amables con ellos”. (Fragmento del diario de campo del día, lunes 17 de septiembre de 2011, 3:10 pm, explanada principal).

- Algunos profesores no se consideran preparados profesionalmente en el área psicopedagógica para atender a los niños con Déficit de Atención, por lo que algunas veces se les complica el trabajo académico en el aula “Profesor 1: Cuando un niño con Déficit de Atención se acerca a mí para solicitarme apoyo en la resolución de un ejercicio, yo no sé cómo asesorar al alumno de manera que clarifique sus dudas pues su falta de atención me genera incomodidad.”(Entrevista al profesor 1 Martes 16 de Enero del 2012, 2:45 pm, salón de clase 6to grado)
“Profesor 2: En la prueba enlace del año anterior Martín que es el chico que padece Déficit de Atención se quedó después del horario de clase par que le aclara dudas sobre el examen entonces yo, le dije que sí, pero cuando comencé a explicarle el fácilmente se distrajo ya que la forma en la que se la explique fue similar a como lo hago con otros niños, lógico el chico se tenía que distraer”. (Entrevista al profesor 2 martes 16 de enero de 2012, 4:10 pm, salón de clase 4to grado).

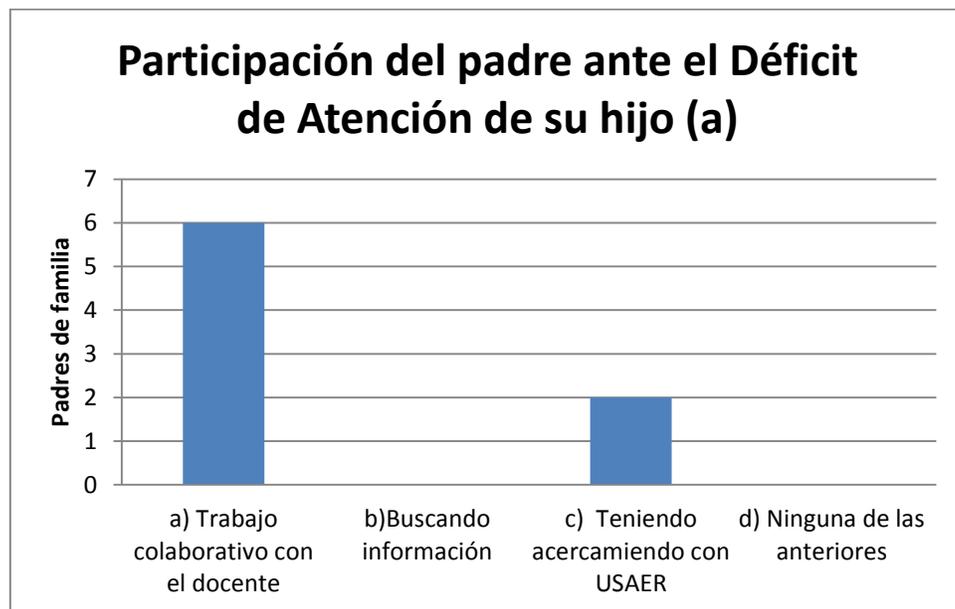
- A todos los profesores de la escuela primaria José Antonio Alzate les gustaría capacitarse para enfrentar pedagógicamente el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que padecen Déficit de Atención.
“Profesor 3, 4, 5: Consideramos que no se nos ha formado para enfrentar a niños con Déficit de Atención lo que dificulta que busquemos y diseñemos estrategias pedagógicas propias para poderlos atender por lo que estamos conscientes de que es necesario una

actualización para esto.”(Charla informal, miércoles 17 de enero de 2012, 4:40 Biblioteca escolar).

Gráficas de las encuestas y entrevistas a los padres de familia

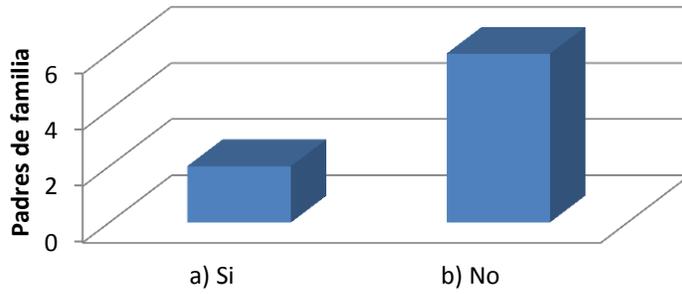


- a) Con ignorancia 3
- b) Con madurez 1
- c) Con indiferencia 0
- d) Con miedo y angustia 3



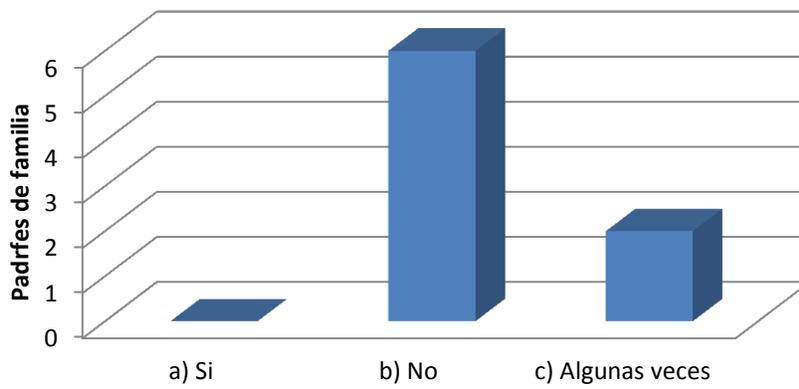
- a) Trabajo colaborativo con el docente 6
- b) Buscando información 0
- c) Teniendo acercamiento con USAER 2
- d) Ninguna de las anteriores 0

Instituciones gubernamentales de apoyo a niños con Déficit de Atención



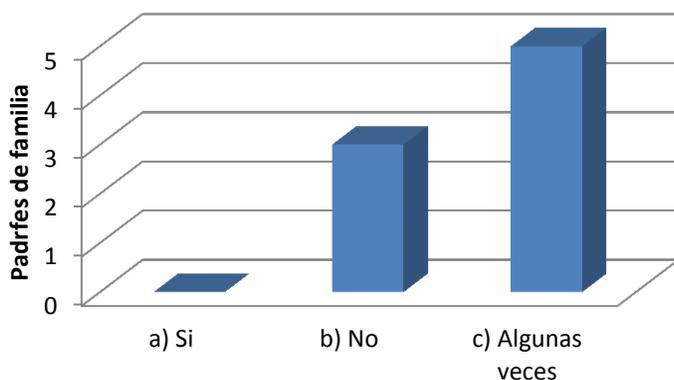
- a) Si 2
- b) No 6

Asesoría de los padres en curso y talleres



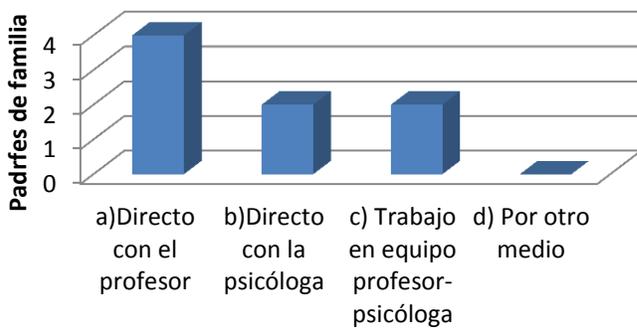
- a) Si 0
- b) No 6
- c) Algunas veces 2

Apoyo pedagógico por parte del profesor a alumnos con Déficit de Atención



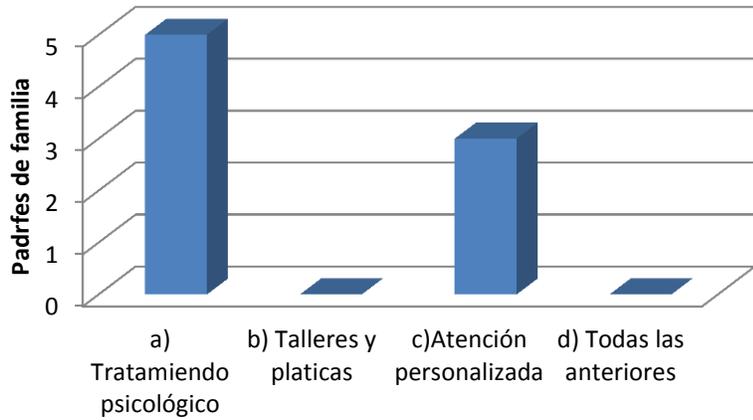
- a) SI 0
- b) No 3
- c) Algunas veces 5

Procesos de diagnóstico a niños con Déficit de Atención



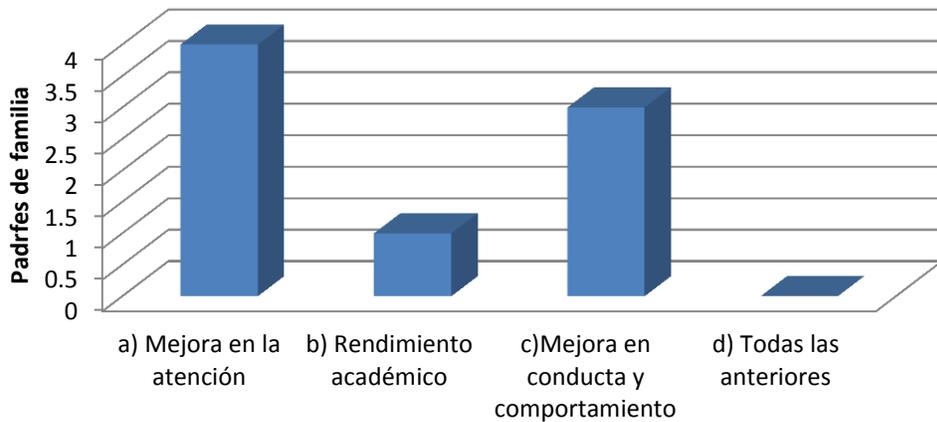
- a) Directo con el profesor 4
- b) Directo con la psicóloga 2
- c) Trabajo en equipo profesor-psicóloga 2
- d) Por otro medio 0

Tratamiento psicopedagógico

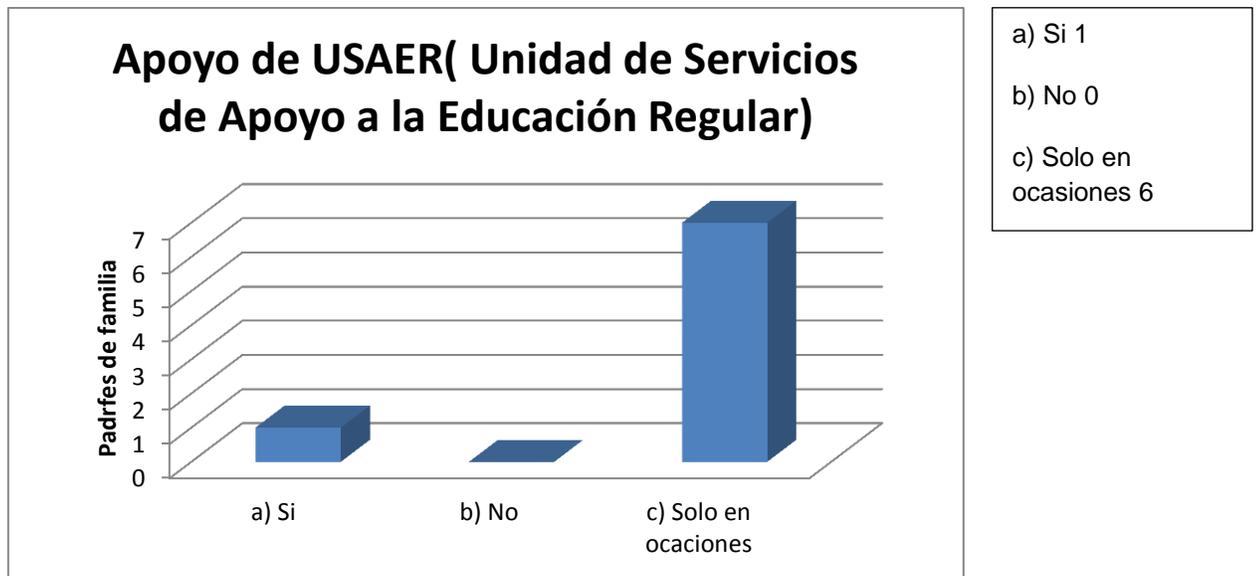


- a) Tratamiento psicológico 5
- b) Talleres y platicas 0
- c) Atención personalizada 3
- d) Todas las anteriores 0

Modelación de conducta a través de tratamiento psicopedagógico



- a) Mejora en la atención 4
- b) Rendimiento académico 1
- c) Mejora en conducta y comportamiento 3
- d) Todas las anteriores 0



Conclusiones de las encuestas y entrevistas a los padres de familia.

- La actitud que mostraron los padres de familia ante el diagnóstico de Déficit de Atención de sus hijos fue la mayoría con ignorancia, miedo y angustia; lo que hace notar que el trastorno es un tema poco tratado en las escuelas.
Padre de familia de 6to grado: “Cuando la psicóloga me informó que mi hijo padece Déficit de Atención; lo único que se me vino a la mente fue ¡tengo un hijo enfermo y eso me causó miedo! Y no supe cómo actuar”. (Entrevista jueves 20 de septiembre de 2011, entrada principal de la escuela, 1:25 pm).
- La mayoría de los padres de familia participan en el tratamiento de sus hijos con Déficit de Atención a través de un trabajo colaborativo con el docente y un breve acercamiento con el departamento de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).
Padre de familia de 2do grado: “Cuando diagnosticaron a mi hijo con Déficit de Atención recurrí de inmediato con el docente para ver cómo iba hacer la forma en trabajar, con mi hijo y que no se le complicara el estudio pues nos pusimos de acuerdo que yo lo apoyaría en la casa en sus actividades para hacer un trabajo en conjunto”. (Entrevista jueves 20 de septiembre de 2011, entrada principal de la escuela, 1:40 pm).
- Los padres argumentaron que no existe ninguna institución gubernamental que los apoye y oriente cuando sus hijos padecen Déficit de Atención por lo

que cualquier tratamiento psicológico que ellos quieran brindarle a sus niños es por presupuesto personal.

Padres de familia de 1,2,3,4,5,6 “Nosotros nunca hemos recibido apoyo por parte del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) u otra institución; cuando nuestros hijos reciben algún tratamiento adicional es porque lo buscamos y lo solventamos económicamente nosotros.(Charla informal después de la reunión de padres de familia, el día lunes 24 de septiembre de 2011, 3:10 pm).

- La mayoría de los padres de familia están dispuestos a asistir a cursos o talleres que les oriente sobre cómo tratar a sus hijos que padecen Déficit de Atención para que estos no se sientan discriminados, maltratados o ignorados, sino al contrario se crean parte de la familia.

Padres de familia de 1,2,3,4,5,6 “Nosotros estamos dispuestos a ir a cursos o talleres donde nos digan cómo debemos ser o actuar con nuestros hijos; porque la verdad a veces cuando nos desesperan solemos maltratarlos y/o castigarlos; y eso emocionalmente nos hace sentir mal”. (Charla informal después de la reunión de padres de familia, el día lunes 24 de septiembre de 2011, 3:10 pm).

- Los padres de familia consideran que solo algunas veces los profesores brindan apoyo pedagógico a sus hijos con Déficit de Atención; ya que es más fácil regañarlos o discriminarlos sentándolos alejados del grupo.

Padres de familia 3er grado “Yo he venido en varias ocasiones a hablar con el profesor sin previa cita y fue; -cuando me di cuenta que el profesor solo se dedicó a llamarle la atención a mi hijo-¡Esto a mí me causó mucho coraje! (Charla informal después de la reunión de padres de familia, el día lunes 24 de septiembre de 2011, 3:15 pm).

- Los cambios que los padres han observado en sus hijos que padecen Déficit de Atención al recibir un tratamiento o seguimiento psicopedagógico es que mejoran la atención para realizar las actividades así como muestran una actitud y comportamiento más adecuado en la escuela y en la casa, por lo que ellos piden a la escuela cursos constante de índole psicopedagógico. (Gráfica 8 de la encuesta realizada el 5 de Octubre de 2011, 1:20pm).

- El departamento de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) considera a los padres solo en ocasiones les brinda apoyo psicopedagógico a los niños y a ellos; por lo que es un departamento no viable para el tratamiento de niños con Déficit de Atención. (Gráfica 9 de la encuesta realizada el 5 de Octubre de 2011, 1:20pm).

Por lo anterior considero indudablemente que la solución es la creación de estrategias psicopedagógicas que brinden saberes cognitivos, habilidades y actitudes para poder apoyar a los docentes, donde se les permitan atender mejor a sus alumnos que presenten Déficit de Atención, para mejorar así el nivel académico de la institución.

CAPÍTULO CUARTO

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA PROFESORES CON ALUMNOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

En el presente capítulo expongo una serie de estrategias psicopedagógicas divididas en tres áreas que son sensibilización, motivación del aprendizaje y desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje esto bajo la perspectiva de Magalys Ruiz Iglesias(2010) y Ramón Ferreiro (2012) autores que proponen estrategias diversas para afrontar la enseñanza desde el sustento constructivista cognitivo; enfoque que facilita el aprendizaje tanto para personas con un proceso de atención pertinente como las que carecen de este proceso.

Expongo las ideas principales para detallar con una propuesta que permita afrontar los problemas en menores con déficit de atención. En primer lugar abordare la sensibilización como una herramienta que permita hacer sensible tanto a padres de familia como docentes en la atención a dicho problema, segunda parte la conceptualización de lo que es una estrategia psicopedagógica, las características, tanto la didáctica constructivista y cognoscitiva para finalizar con una muestra de estrategias en el proceso enseñanza aprendizaje.

4.1. Conceptualización de las estrategias psicopedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias se sitúan en un contexto de toma de decisiones que conlleve a la creación de escenarios didácticos propios del desarrollo de habilidades, la modelación de actitudes y la adquisición de conocimientos; como antes mencione, esta investigación plantea la necesidad de crear estrategias psicopedagógicas que apoyen al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje con alumnos que padecen Déficit de Atención.

Las estrategias en términos pedagógicos son “un componente esencial del proceso enseñanza aprendizaje, son el sistema de actividades que permite con economía de esfuerzos y recursos, la realización de una tarea con la calidad

requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes”. (Ferreiro: 2012)

Las estrategias didácticas que fundamentan a la psicopedagogía son comprendidas como: “procedimientos o pasos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”....es decir el docente es el encargado de portar recursos que los alumnos puedan utilizar para construir su propio conocimiento, para lo cual el docente se apoyara de la didáctica para mejorar los escenarios didácticos y crear ambientes favorables y motivadores para los alumnos”.(Díaz: 2010)

Existen dos tipos de estrategias didácticas.

1.-Las estrategias de aprendizaje: “Son los procedimientos predominantes mentales que el alumno utiliza para aprender”. (Ferreiro: 2012)

2.- Estrategias de enseñanza: “Son los procedimientos empleados por el docente para hacer posible el aprendizaje de los alumnos, también son los recursos y materiales educativos que facilitan y mejoran el proceso de enseñanza.”(Ferreiro: 2012)

Dentro de las estrategias de enseñanza intervienen dos variables, el que aprende y el que enseña que son esenciales para generar y construir escenarios y secuencias didácticas que permiten que el alumno organice, codifique, decodifique integre, elabore y estructure mediante esquemas mentales la información que le permita aplicar en el contexto donde se desenvuelve.

Las características de las estrategias son:

1.- La Serialidad: Elegir estrategias de acuerdo al contexto ambiental, social y académico.

2.- La interactividad: La estrategia debe propiciar el trabajo colaborativo.

3.- La funcionalidad: Que la estrategia que sea viable, que tenga un buen funcionamiento.

Como mencioné las estrategias psicopedagógicas son elementos centrales para el desarrollo del aprendizaje por lo tanto, la parte de sensibilización para el área docente y padres de familia, son el apoyo hacia los niños con Déficit de Atención por ser estos actores importantes dentro de la educación.

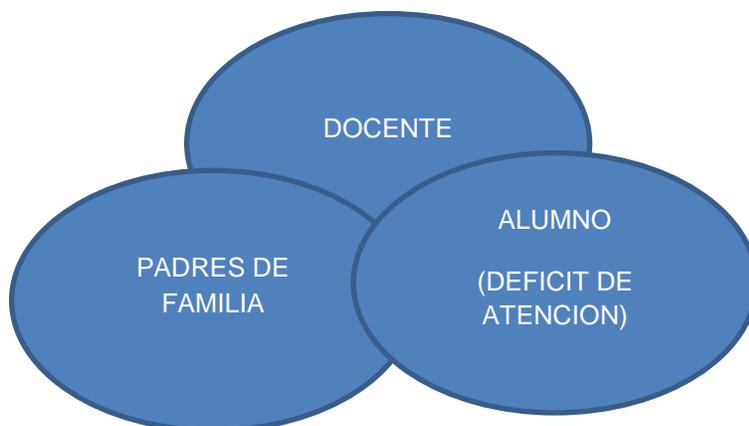
4.1.1. Sensibilización de docentes y padres de familia

La palabra sensibilizar “es la inclinación a dejarse llevar por sentimientos de compasión, humanidad y ternura” (Diccionario didáctico de español avanzado: 2002).

Entonces esta palabra, alude a que un ser humano presta atención a lo que se dice o se pide, se trata de que sea sensible ante una circunstancia de su vida propia o bien del contexto que lo rodea.

Para poder atacar el problema de Déficit de Atención deben estar en una relación armónica tres actores fundamentales, estos son:

Diagrama No. 1. Actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con déficit de atención

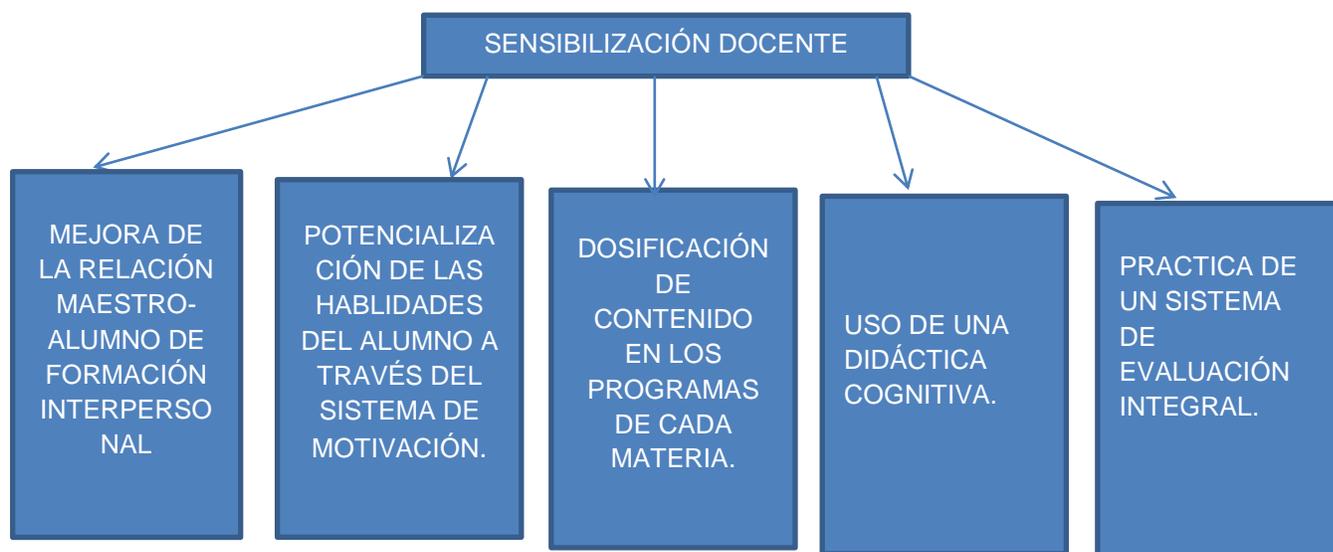


Fuente: Elaboración propia

Como muestro en el diagrama numero 1 los actores son docentes, padres de familia y alumnos diagnosticados con Déficit de Atención. Lo que propongo a través de la sensibilización de docentes es que estos sean capaces de identificar y mejorar prácticas educativas para los menores con esta problemática. En la medida de que un docente sea capaz de enfrentar con responsabilidad, honestidad y empatía el problema del educando estará en condiciones de entender cómo desarrollar al máximo las fortalezas de los alumnos con Déficit de Atención.

El profesor que atiende a niños con Déficit de Atención, debe poner en práctica su creatividad, y su experiencia didáctica cognitiva, de tal modo que logre que los alumnos tomen conciencia de su situación y que perciban que no se trata de que ellos sean tontos o incapaces, sino que les es necesario vivir conscientemente con esta problemática.

Otra manera de lograr la sensibilización es de que los docentes se reúnan con un grupo colegiado, para intercambiar opiniones respecto al Déficit de Atención y así poder modificar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje para el estudio, lo cual permita mejorar este proceso en los niños con Déficit de Atención y no solo conformarse con hacer la canalización a USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) o con el psicólogo con el que cuenta la institución educativa. Por tanto propongo que la sensibilización del docente debe englobar lo que él diagrama número 2 muestra.



Fuente: Elaboración propia

A manera de conclusión el diagrama número 2, muestra las áreas donde el docente debe intervenir para sensibilizarse y beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnos con Déficit de Atención.

Una vez que el docente este consiente de la necesidad de afrontar dicha problemática, debe incluir a los padres de familia como parte del programa de atención individualizado para el alumno.

A continuación se presentan algunas estrategias psicopedagógicas viables para sensibilizar al docente y apoyar al alumno que padece Déficit de Atención.

Primera estrategia “Técnica de tranquilización”.

¿Qué es? Es una forma de meditación sencilla que beneficia la salud médica y mental.

¿Cómo se aplica?

- ❖ Asegurarse de que el salón este tranquilo y sin distracciones.
- ❖ Que la luz sea tenue, que los niños se sienten en una posición cómoda para que puedan mantenerse durante cierto tiempo.
- ❖ Cada niño debe sentirse completamente relajado, no debe haber tensión en ninguna parte del cuerpo.
- ❖ Pedir que los niños mantengan los ojos cerrados, sin apretarlos y con su atención enfocada en la parte media de la frente, como si tuvieran un tercer ojo.
- ❖ Pedir que repitan una frase motivacional, por ejemplo creo en mí, soy capaz, entre otras.
- ❖ Que la frase sea un anclaje motivacional para que cuando se sientan estresados está sea una expresión mental tranquilizadora.

¿Para qué se utiliza?

Para relajar al alumno, crear escenarios de armonía y mantener la atención del alumno.

Segunda estrategia “Descansos sugeridos”.

¿Qué es? Es una técnica que permite al estudiante moverse y levantarse en determinados momentos, para reactivar su atención y que esta no se pierda.

¿Cómo se aplica?

1.- Permitir al alumno que tome pequeños descansos a través de actividades como;

- ✓ Tomar un poco de agua
- ✓ Estirarse
- ✓ Dar unos pasos en el salón
- ✓ Ayudar a otro estudiante
- ✓ Dibujar o hacer garabatos
- ✓ Hacer mandados para el maestro
- ✓ Jugar con algún objeto (Durante el tiempo del descanso)

¿Para qué se utiliza? Para poder trabajar de manera eficiente, ayudando a los alumnos hacer pausas de acuerdo en la situación en la que se encuentre.

Tercera estrategia “Gráfica de automonitoreo”

¿Qué es? Es una técnica que se representa a través de una tabla la cual ayuda al alumno a aprender a monitorear su propia conducta cuando está trabajando en algo.

¿Cómo se aplica?

- ❖ Depende de la edad del alumno para fijar las tareas que monitoreara.
- ❖ En la tabla debe fijar el tipo de tarea de una a tres actividades y las debe ir calificando con una palomita o un tache si las cumplió o no.

- ❖ Las tareas colocadas en la tabla debe realizarse en un tiempo determinado y a partir del cumplimiento de este se le otorgara un puntaje.
- ❖ Por cada palomita y puntaje se debe estimular y motivar al alumno.

¿Para qué se utiliza? Para concientizar al alumno sobre su conducta, para ser un esfuerzo por auto-regularse y para involucrarlo en su proceso de aprendizaje.

Ejemplo:

CONDUCTA	ESTUDIANTE	MAESTRO O PADRE
1		
2		
3		

Cuarta estrategia “Permisos de interrupción”

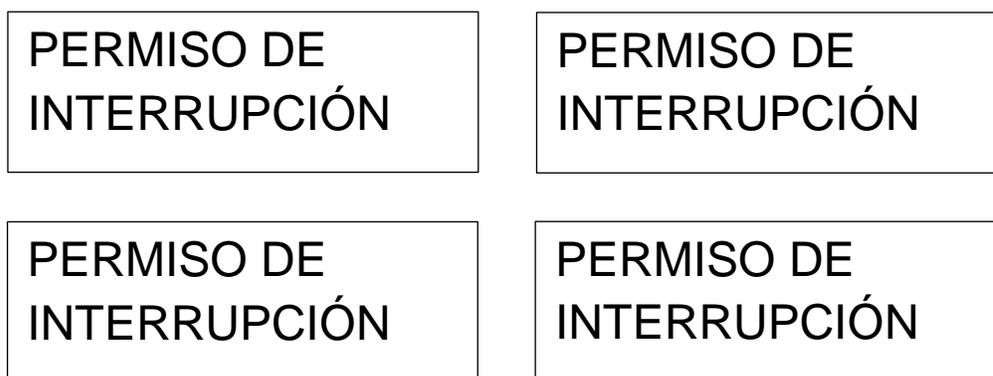
¿Qué es? Es una técnica que recompensa a los niños por mostrar autocontrol al esperar su turno para participar en el salón de clases.

¿Cómo se aplica?

- ❖ Se elaboran de tres a cuatro fichas por día con la frase “permiso de interrupción” para proporcionárselas a los alumnos y estos las utilicen cuando requieran interrumpir o participar en una actividad.
- ❖ El alumno debe entregar el permiso después de cada interrupción al final de cada día de clase.
- ❖ Cada alumno puede recoger un premio por cada permiso de interrupción no usado.

¿Para qué se utiliza? Para crear escenarios de tolerancia a la participación y al autocontrol del alumno hacia interrumpir.

Ejemplo:



Respecto a los padres de familia la sensibilización coadyuvará en que comprendan a fondo el significado de Déficit de Atención, el reconocimiento y la aceptación de tener un hijo(a) con este trastorno.

Además comprenderá la necesidad de brindarle a su menor la atención tanto psicológica, física, neuronal y afectiva. (Ver diagrama No.3).

Diagrama No. 3 Ejes en la sensibilización en los padres de familia



Fuente: Elaboración propia

La primera parte que es la área psicológica, es que padres de familia sepan sobre cuestiones de su hijo (a) con Déficit de Atención y comprendan sus limitaciones con respecto a su aprendizaje y puedan apoyarlos a mejorar sus funciones en la condición en la que viven, guiándolo y apoyándolo en su comportamiento.

Con referente al área física es hacer consciente a los padres de familia que el infante con Déficit de Atención, muchas de las veces sufren maltrato físico. La toma de conciencia a los padres de familia con sus hijos en el área física, es muy importante para contribuir a su erradicación o por lo menos a su minimización

para la defensa de los educandos con este problema, teniendo como fin prevenir y apoyar a los malos tratos de los niños con Déficit de Atención.

En el área neuronal, se debe hacer consiente a los padres de familia que los niños con Déficit de Atención tienen manifestaciones en el área cerebral que impide que se dé la atención adecuada, la inatención a detalle es un incremento a su fracaso escolar en sus diferentes áreas de la vida cotidiana del educando con este trastorno.

La última que es la afectiva es un punto importante para los padres de familia para que puedan ser concientizados, puesto que los niños con Déficit de Atención deben sentirse apoyados y confiados para poder seguir adelante con su problema, ya que estos niños tienen frecuentes fracasos escolares y su grado de autoestima comienza a decaer, considerándose como un fracasado, dando paso a la inseguridad para hacer las cosas; si los padres de familia actúan y apoyan a esta edad temprana esto podría cambiar la percepción que ellos tenían de sí mismos.

La relación entre docente y padre de familia debe de ser constante con el fin de monitorear la puesta en práctica del plan de atención para el alumno.

Respecto a los alumnos necesitan ser informados de la problemática que enfrentan qué es Déficit de Atención con la ayuda de los docentes y padres para concientizarlos de que deben cooperar en su proceso de aprendizaje, y hacerle ver que todo esto servirá para que él como alumno comprenda que debe participar de manera unida en la atención a su problema, además hacerle comprender que es importante para no dañar su autoestima y mejorar su rendimiento académico.

Esto se debe de resaltar porque generalmente no se prepara al niño para trabajar sus emociones, ni se le hace saber que necesita participar responsablemente en su proceso de instrucción.

Es por ello que la sensibilización ayudará al niño a identificar sus puntos fuertes y débiles y sobre todo apoyarlo a desarrollarse en un ambiente de dependencia.

Otro aspecto que se puede fortalecer a través de la sensibilización es el seguimiento en la evolución del problema a través de reuniones entre docentes y estudiantes con el fin de monitorear la puesta en práctica del plan de atención. Esto permitirá garantizar la participación de los niños en un plan de evolución periódico y así verificar la eficiencia de su adaptación.

Algunas de las estrategias psicopedagógicas sugeridas para la relación docente-padre de familia en beneficio del alumno con Déficit de Atención son:

Primera estrategia “Boleta de informes escuela-casa”

¿Qué es? Es una técnica útil que se representa a través de una boleta de informes la cual se lleva de la escuela a la casa y viceversa todos los días, donde se observa el desempeño académico y conductual del alumno para ser retroalimentado tanto por el maestro como por el padre de familia.

¿Cómo se aplica?

- ❖ El maestro y el padre de familia debe comentar el plan para el alumno, para que en conjunto tome las decisiones sobre las acciones, actividades, círculos de monitoreo que deben conducir el aprendizaje del alumno.
- ❖ Los padres deben comentar con el docente un plan para tratar de monitorear la conducta del alumno en la escuela y en la casa.
- ❖ Ambos deben decidir cuales conductas se incluirán para controlar el comportamiento del alumno por ejemplo: terminar el trabajo de clase, seguir las reglas del grupo, tratar con respeto a sus compañeros y esperar su turno antes de hablar.
- ❖ Decidir cómo se va a calificar al niño tanto cualitativa como cuantitativamente a través de un estímulo reforzador (recompensa).

- ❖ La boleta de informes debe ser llenada y evaluada tanto por el docente como por el padre de familia así mismo se debe realizar frente al alumno para que él tome conciencia de sus alcances y de sus limitantes.

¿Para qué se utiliza? Para que exista comunicación entre maestros y padres de familia y en conjunto tomen las decisiones pertinentes que favorezcan el aprendizaje del alumno.

Ejemplo: Boleta de informes escuela-casa

Nombre del estudiante: _____		
Fecha: _____		
Actividades que controlen la conducta:		
1.- Se mantiene atento durante el trabajo de clase	1	2 3
2.- Hace uso de los permisos de interrupción	1	2 3
Comentarios: _____		

Nota: 1=Malo 2=Satisfactorio 3=Bueno		

Segunda estrategia “Crear un ambiente apropiado para hacer la tarea”

¿Qué es? Es una técnica que permita a los padres crear un ambiente sin distracciones que tenga todos los materiales necesarios para que le proporcione la estructura apropiada para aumentar la atención y la probabilidad de terminar el trabajo.

¿Cómo se aplica?

- ❖ Primera parte: Debe ver una mesa o escritorio exclusiva para que el niño pueda hacer la tarea.
- ❖ Todos los materiales necesarios deben estar accesibles en un cajón apropiado, muy cerca del área del trabajo.
- ❖ Debe retirarse todo aquello que provoque distracción (televisión, computadora, juguetes, etc.).

Segunda parte

- ❖ Proporcionar un área adecuada para las tareas escolares, donde haya pocas distracciones y sea accesible para que el adulto responsable del niño.
- ❖ Buscar un espacio en la casa donde sea exclusivo para la realización de las tareas alejado de la sala, cocina, recámara, área de juego, entre otros.

¿Para qué se utiliza? Para que los padres generen un ambiente sin distracciones que tenga todos los materiales necesarios para que el niño con Déficit de Atención elimine todo tipo de distractor, aumente la atención y la probabilidad de terminar el trabajo escolar.

Tercer estrategia “Técnica de revisión”

¿Qué es? Es una técnica que ayuda a los padres a guiar a los niños con Déficit de Atención para que realice acordemente la tarea encomendada

¿Cómo se aplica?

- ❖ El alumno con Déficit de Atención debe empezar a auto-monitorearse en hacer la tarea y hacerse responsable de terminarla, la revisión constante de un adulto permite mantener el registro de las asignaciones de corto y largo plazo para verificar la realización de la misma.
- ❖ Debe realizar una tabla donde se incluya los días de la semana y el número de tareas que debe realizar a corto y largo plazo.
- ❖ A principio de cada semana el alumno con Déficit de Atención debe de anotar las tareas de largo plazo en la parte superior de la tabla incluidas la fechas de entrega así mismo debe colocar todos aquellos trabajos que deba realizar con tiempos específicos como por ejemplo exámenes.
- ❖ En la parte inferior de la tabla deberá anotar cuando va a trabajar en cada una de esas tareas incluyendo la parte que piensa hacer cada día de esa tarea, así mismo anotara las tareas de corto plazo que deba entregar al día siguiente, donde se propone dibujar un recuadro pequeño que habrá de marcar una vez que haya terminado el trabajo.

- ❖ Cuando todas las tareas estén marcadas el alumno revisara con su padre el plan de la semana y de ese día en particular, ambos decidirán el momento en el que habrá de hacerse la revisión final de cada día; después, el estudiante termine el trabajo cotejará
- ❖ Cada tarea conforme la termine y acudirán con el padre para la revisión final.

¿Para qué se utiliza?

Se utiliza para que se genere en el alumno que padece Déficit de Atención, ese interés y recordatorio, así como el límite de tiempo para que realice sus actividades escolares para realizar sus actividades escolares, siendo los padres o tutores guías y apoyo para la realización de estas.

Ejemplo de tabla tareas:

Numero de tareas	Tipo de tarea				
1.-	Lectura del libro de español p. 34.				
2.-					
3.-					
4.-					
5.-					
	Sistematización de tareas a corto y largo plazo.				
Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
5:00-5:30pm	Actividad 1 				

4.1.2. Didáctica constructivista y cognoscitiva

Sugiero que a partir de una didáctica constructivista y cognoscitiva, el docente debe planear actividades de aprendizaje propios para los alumnos con Déficit de Atención, desde estos enfoques.

La didáctica constructivista:

- ✓ La necesidad del aprendizaje contextualizado o situado.
- ✓ El planteamiento de objetivos generales en lugar de específicos o particulares.
- ✓ La preferencia por el método deductivo para conocer la realidad y aprender.
- ✓ EL valor pedagógico de la solución de problemas, proyectos, toma de decisiones o estudio de caso.
- ✓ El valor las ideas intuitivas para aprender.
- ✓ La comprensión del tema.
- ✓ La importancia de los grupos de aprendizaje.
- ✓ La zona de desarrollo potencial con una connotación grupal, zona de construcción social del conocimiento.
- ✓ Formación de competencia.
- ✓ La propuesta de un tipo de docente investigador. (Ferreiro, 2012).

Didáctica cognitiva:

- ✓ El interés por el desarrollo mental del sujeto que aprende en las funciones psicológicas en los procesos y en las operaciones mentales.
- ✓ El énfasis en la comprensión significativa de los contenidos escolares.
- ✓ La enseñanza de procesos y no de contenidos.
- ✓ La metacognición como un proceso de aprendizaje significativo.
- ✓ El enfoque holístico, democrático y creativo para el desarrollo de las inteligencias. (Ferreiro: 2012)

Tanto el paradigma constructivista como el cognitivo se centra en un cambio didáctico del maestro, pues considera a este un guía, un facilitador y un mediador que haga uso de diversas estrategias didácticas que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje desde una realidad cognoscible una zona de desarrollo próximo o aprendizaje IN SITU (Es una metodología que promueve el aprendizaje en el entorno donde se pretende aplicar el conocimiento de manera directa).

4.1.3. Importancia de conocer las estrategias psicopedagógicas para el Déficit de Atención.

La educación, entendida ésta como un ejercicio moral y ético de nuestro diario acontecer, obliga a ver la diversidad como el reto a enfrentar en la escuela del presente, donde la heterogeneidad de la comunidad escolar, demanda cambios radicales a fin de que todos los alumnos, sin ningún tipo de discriminación, consigan el mayor desarrollo posible tanto de sus capacidades personales, sociales e intelectuales.

En este sentido, el enfoque de las estrategias psicopedagógicas es satisfacer las necesidades tanto individuales y grupales, con las que los alumnos con Déficit de Atención demandan medidas particulares que tiene como objetivo transformar la escuela como un espacio donde la igualdad constituya una práctica enfocada a la atención por igual hacia las necesidades específicas de cada alumno.

En el ámbito educativo, hoy el término diversidad busca con la práctica de actividades pedagógicas y formas de atención diferentes, acabar con cualquier tipo de discriminación, así como abrir un amplio abanico respecto al ser diferente, que incluye no sólo a los alumnos, sino también a los maestros, padres de familia y todo aquel involucrado en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Se debe de ser consciente de que el cambio no es un producto inmediato y que indudablemente tiene que impactar en el pensamiento y las actitudes, y estos a su vez deben traducirse en nuevos planteamientos de solidaridad en la

sociedad, así como en otras prácticas educativas que traigan consigo distintas formas de enfrentarse con más asertividad hacia los educandos.

La educación es una tarea difícil, ya que implica la concentración del docente en la planeación de sus contenidos teóricos, hacia sus alumnos y fortalecimiento de la relación con padres de familia y ante esto nace la inquietud por encontrar una serie de estrategias psicopedagógicas que puedan convertirse en una guía que ayude al docente a actuar en la problemática. A lo largo de esta investigación he insistido en que no basta con reconocer el problema, es decir ni el docente, ni el alumno ni mucho menos el padre de familia tiene que quedarse en un estado de preocupación constante ante el problema de Déficit de Atención por el contrario deben de ocuparse de este.

Los factores de la educación “Los elementos que favorecen o entorpecen la educación son múltiples. Algunos dependen sobretodo de una causalidad externa, de la organización del medio pedagógico y del entorno social, mientras que otros, los factores internos conciernen más directamente al individuo, a su pasado, a sus capacidades, sus motivaciones, etc” (León: 2004)

Recordemos que Vigotsky sentó las bases para la expansión de su propuesta cuando señaló de muy diversas maneras la necesidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje se diseñe, en cada caso, en concordancia con las condiciones históricas y sociales que rodean tanto la escuela como al docente y al alumno.

4.1.4. La actitud del docente para motivar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños que padecen Déficit de Atención.

Ante el contexto de Déficit de Atención presentaré a continuación estrategias didácticas que permitan un manejo constructivo y positivo en los niños con este trastorno, debido a que la actitud del docente es determinante para el pleno desarrollo académico de los niños” el docente es el actor de la enseñanza su conocimiento pedagógico da la asertividad a la didáctica misma que debe situarse en el saber hacer y en el ser” (Magalys Ruiz: 2010)

Primera estrategia: “El ambiente cordial en el salón de clases.”

El docente debe enseñar la importancia del respeto hacia él y entre los compañeros de clase. Debe ser entusiasta para sacar el máximo potencial de cada uno de sus alumnos.

El material que utilice debe ser el más organizado posible acompañado de utilices adicionales disponibles.

Por otro lado deberá enseñar la importancia de una conducta bajo los valores de la honestidad, la tolerancia y el respeto principalmente.

Segunda estrategia: “Cálculo de tiempo.”

El docente debe ayudar al alumno a calcular el tiempo de forma estratégica para que este comience a delimitar mentalmente los tiempos para cada actividad.

La técnica de esta herramienta permite precisar la estimación del tiempo que tomará para terminar una actividad en particular.

Cuando los niños van mejorando en la supervisión de tiempo el profesor va otorgando estímulos que hacen que los alumnos se sientan motivados por el respeto al tiempo.

Ejemplo:

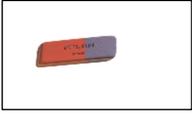
Asignatura	Prioridad	Tiempo calculado	Tiempo real	Estimulo
Matemáticas pg.24	1	15 minutos.	20 minutos	“Felicidades” pero lo debes de hacer en 5 mins. menos.

Tercera estrategia: “Organización de materiales.”

El docente deberá ayudar al alumno a organizar los materiales de clase para que esté se sienta en un ambiente de trabajo favorable, por lo que es importante que crearan en conjunto una lista de útiles que usara dentro de la clase a través de dibujos o fotografías así como de los materiales reales.

La lista debe hacerse de acuerdo con las necesidades individuales del niño y debe colocarse en el lugar donde se va usar, por ejemplo, el escritorio, la mochila, etc. Conforme el niño vaya colocando los útiles en su mochila debe ir palomeando la lista que representa los útiles.



Cuarta estrategia: “Desarrollo de tareas exclusivas para menores con Déficit de Atención.”

Esta estrategia implica solicitarle al docente un esfuerzo mayor en la programación de tareas exclusivas para menores con Déficit de Atención, estas contemplarían extensión de tiempo, es decir los niños deben tener tareas no extensas y de preferencia en segmentos más cortos para que ellos

no se aburran y les sea de interés poder realizarlas. Acompañados de descansos frecuentes.

Además deberá enseñar al alumno ordenar las tareas por prioridades, hacer preguntas relacionadas con las tareas y las instrucciones poco claras, a tomar notas de manera sencilla y con su ayuda de sus padres elaborar un sistema para organizar sus libretas y sus materiales educativos en un solo lugar.

Quinta estrategia: Enseñar a los alumnos habilidades de autodefensa

El docente debe de enseñar a sus alumnos habilidades de autodefensa en la cual ellos dejen saber a los demás quiénes son y lo que necesitan. Es decir el niño debe reconocer que tiene un problema y no confundirse por comentarios ofensivos de sus compañeros, o bien discriminación por actuar diferente a ellos. También por los estereotipos que manejan por la forma de actuar de niños con déficit de atención.

Es importante que además de capacitar a los alumnos a medida en que van participando en su propio aprendizaje desarrollen y usen su intelecto adecuadamente con herramientas, estrategias y habilidades teniendo en cuenta la responsabilidad de aprender y si desean tener éxito.

Aceptando y reconociendo sus puntos fuertes como sus necesidades y entender como aprenden, una vez que los niños sean conscientes de sus problemas podrán ser más activos en su aprendizaje aplicando estrategias de pensamiento, organización, comunicación, solución de problemas esperando que hagan las tareas además de ello las aprendan y que busquen la ayuda que necesiten.

4.1.5. Estrategias para el desarrollo del aprendizaje para la modelación de conductas.

Un plan conductual no es la cura del trastorno con Déficit de Atención pero puede ser muy útil. Los padres de familia y los maestros saben que la conducta

del alumno es mejor mientras se está poniendo en práctica el plan, pero los comportamientos no deseados regresan cuando se suspenden. (Gil Editores, Enciclopedia, Trastorno por Déficit de Atención: 2011)

La psicopedagogía, entendida como la unión de la psicología con la pedagogía para buscar el tratamiento que abarque desde el punto psicológico, el apoyo al educando en su autoestima, autoconcepto, motivación, manejo de las emociones inteligencia emocional, y la modelación de conductas y en el punto pedagógico es la apropiación de hábitos de estudio, el desarrollo de tareas adecuadas, la creación de estrategias de aprendizaje y la conceptualización de ideas.

Por lo tanto la ayuda idónea que brinda un tratamiento psicopedagógico contribuye a mejorar las habilidades académicas del niño y su comportamiento mientras estudia o realiza alguna otra actividad.

Como se ha visto durante este trabajo los niños con Déficit de Atención tienen muchas dificultades para un adecuado proceso de aprendizaje es importante que las estrategias psicopedagógicas sean tomadas en cuenta para poder lograr mejores resultados en cada alumno.

A continuación mencionaré un listado de estrategias viables que permita la modelación de conductas en el proceso de aprendizaje.

- 1.-Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.
- 2.- Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre, si este paso es ineficaz conviene hacer una advertencia personal privada.
- 3.- Detectar los elementos que pueden distraer a los alumnos e intentar anularlos.
- 4.- Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.

5.- Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

6.- Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

7.- Detectar cuáles son las estrategias que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos clave, como al final de la clase, cuando están, en general más cansados.

Ejemplo “El método de los cinco dedos en la modificación conductual”

¿Qué es? Es una técnica o herramienta que generalmente beneficia un sistema visual y un registro de autocontrol en alumnos con Déficit de Atención.

¿Cómo se realiza?

- ❖ Los maestros deben preparar 5 objetivos apropiados y expresados en palabras positivas para los niños con Déficit de Atención.
- ❖ Dibujar una mano abierta para que cada uno de los dedos cumpla con un objetivo planteado.
- ❖ Los niños con Déficit de Atención deberán obedecer las interacciones para llevar un registro de las conductas en intervalos específicos a lo largo del día.
- ❖ A los niños que cumplan los objetivos deben recompensarse positivamente.

¿Para qué se utiliza? Para modificar la conducta de los niños con Déficit de Atención a partir de un autocontrol en tiempo y espacio.

Dibujo de la mano



4.2. Estrategias psicopedagógicas para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los primeros retos es captar la atención de los alumnos, a lo que se enfrentan los docentes en el aula, es importante saber que los niños con Déficit de Atención no resisten períodos mayores de concentración focalizada, por ello es aceptado que la causa más frecuente de distracción de un escolar sean la fatiga y al aburrimiento. Una clase larga y monótona contribuye a malas notas académicas. Un estilo pedagógico ameno, que ocupe todos los canales sensoriales del niño y la gratificación obtenida por el logro generan la motivación escolar, se deben tomar en cuenta las siguientes estrategias para captar la atención del educando y mantenerla.

Las estrategias para captar la atención en el proceso enseñanza-aprendizaje deben ser eficaces, sencillas, fáciles de aplicar y formativas, pues están pensadas para la acción directa en las aulas y dirigidas especialmente a aquellos profesores que se enfrentan a diario a la clase.

4.2.1. Estrategias para motivar la atención.

Entendidas estas como un estimulante para mantener el proceso de atención a través de brindarle al estudiante instrucciones en sus áreas fuertes y potencializar las débiles para darle un giro positivo al aprendizaje así como construir su confianza en sí mismo y fortalecer su habilidad para aprender y memorizar información. (Gil Editores, Enciclopedia, Trastorno por Déficit de Atención: 2011)

1.-Ejemplos motivacionales: ¡Ellos lo lograron! ¡Entonces yo puedo!: Personajes famosos con dificultades de aprendizaje o trastorno con Déficit de Atención:

Estrategia que permite inspirar o motivar a los niños, padres y maestros permitiendo imaginar que pueden lograr grandes cosas a través de ejemplos de personajes o personas exitosas. Puede usarse con todo el grupo o en específico con los niños que padecen Déficit de Atención bajo la siguiente forma, si un personaje de una obra literaria tiene problemas de aprendizaje y se le hace notar al estudiante, esta actividad hará cierta perspectiva a los mismos y les ayudará a reconocer los desafíos que tienen que explotar para alcanzar el éxito.

Es necesario buscar información acerca del personaje elegido, la información puede presentarse a través de un esquema o red semántica para después escribir un informe hacer un guion gráfico elaborar una presentación, hacer un libro de recortes, crear un collage. A continuación se menciona la lista de personajes que padecieron Déficit de Atención:

-Alejandro Graham Bell

-Leonardo Da vinci

-Walt Disney

-Albert Einstein

-Henry Ford

-Benjamín Franklin

-Galileo

-Michael Phelps

-Robín Williams

-Pete Rose entre otros.

2.- Motivación verbal: Estrategia que permite elevar la autoestima de los niños con Déficit de Atención, a través de motivarlos y animarlos verbalmente, para reforzar la conducta orientada a la adecuada resolución de tareas.

Entre los ejemplos de palabras motivantes son:

- Me gusta la manera como manejaste el problema.
- Estoy contento porque te gusta tu trabajo
- ¿Qué sientes al respecto?
- No había pensado en eso ¡Buena idea!
- Realmente aprecio el esfuerzo que hiciste en matemáticas hoy.
- Los resultados de tu trabajo se ven sensacional.

3.- Frase mural: Es una estrategia que permite ambientar el salón de clases y familiarizar al alumno con el tema a aprender. Se presenta a través de mensajes cortos, cromos o carteles, portafolios, entre otros. Generando escenarios didácticos alusivos y atractivos.

4.- Lluvia de ideas: Es una estrategia que facilita la producción de ideas desde todas las perspectivas posibles en relación con un tema. Se aplica a través de la participación activa de los alumnos; en el caso de los niños que presentan Déficit de Atención, se trabajaría con el apoyo de permisos de participación, para evitar que los estudiantes tomen esta dinámica como sinónimo de juego o distracción.

5.- Escribir sobre: Es una estrategia que apoya a que en un tiempo breve el alumno escriba sobre el tema que va a desarrollar; para los niños con Déficit de Atención la escritura debe ser no mayor a cinco renglones donde de forma sencilla expongan sus ideas, con la supervisión constante del docente.

6.- Presentación de un caso: Es una estrategia que presenta por escrito de un caso o situación cercana a la realidad propia del tema a tratar, donde la solución requiere de los conocimientos adquiridos y desarrollados en clase, para los niños con Déficit de Atención se propone que trabaje en equipo para tener apoyo y vigilancia de sus coetáneos.

7.- Situación problema: Estrategia que expone una situación polémica para tomar una postura y favorecer una decisión. En el caso de niños con Déficit de Atención su intervención sería a través de permisos de participación y cuadros de cálculo de tiempo ambas dinámicas de motivación que controlen al alumno.

4.2.2. Estrategias para facilitar aprendizajes.

Entendidas éstas como las formas para recabar conocimientos previos así como el uso de instrumentos que generan el conocimiento o sintetizan la información llegando a facilitar el recuerdo. (Pimienta: 2012)

1.- Habilidades para usar el libro de texto: Estrategia que consiste en guiar al alumno para aprender la forma más eficaz de tener acceso y de utilizar la información contenida en un libro de texto, a través de una guía realizada por el docente por ejemplo:

- Tener un propósito para leer:

¿Qué necesita aprender?

¿Por qué necesita aprenderlo?

¿En dónde encontrará la información que necesita?

- Hacer uso de buenas estrategias

Lista de las cosas que quiere saber.

Revisar el índice.

Revisar los títulos del tema que están impresos en letras negritas.

Tomar notas breves.

Revisar las notas realizadas.

- Revisar el capítulo que dé respuesta al propósito generado.

Leer los dos primeros párrafos.

Leer los títulos y subtítulos en letras negritas.

Leer los dos últimos párrafos.

Observar los dibujos, fotografías, diagramas y mapas para inferir información.

Leer los pies de las ilustraciones.

Esta estrategia facilita el uso de libros de texto tanto dentro como fuera de la escuela con el apoyo y la revisión constante del docente o del padre de familia.

2.- Resumir: Estrategia que se muestra ante un proceso de reducir una gran cantidad de información a pocas oraciones, este puede ser textual o parafraseado, permite la identificación del tema, la extracción de datos bibliográficos y la concentración relevante de información del texto. En el caso de los alumnos con Déficit de Atención el profesor debe ser un acompañante constante en la realización de los resúmenes precisos y concretos como la lectura de comprensión, el subrayado de ideas principales por cada párrafo, la transcripción de las frases, entre otras.

3.- Fichas bibliográficas y de contenido: Son instrumentos que facilitan el análisis y la síntesis de un contenido académico o científico mediante la estructura de una tarjeta escrita; permite seleccionar información, manipularla y hacer inferencias de la misma. Los niños con Déficit de Atención, al igual que el resumen deben de acompañarse del profesor o del algún compañero para que las realice de manera correcta, es decir, desde facilitarles los libros en el aula, mostrarles un ejemplo de cómo realizarlos, supervisarlos y evaluar constantemente los avances obtenidos, así como corregir los errores encontrados.

4.- Comparación: Habilidad cognitiva que se hace sobre dos cosas, sujetos para establecer semejanzas y diferencias a través de pasos como:

- Precisar lo que se quiere comparar.
- Asegurar que son del mismo rango.
- Determinar criterios o variables.

- Buscar similitudes y semejanzas a partir de los criterios.
- Seleccionar y visualizar a través de un gráfico.

Los niños con Déficit de Atención para poder comparar se requiere de una representación real de los objetos a confrontar, proporcionar una guía de los criterios o variables que permitirán la visualización de semejanzas y diferencias, dar un acompañamiento constante para solucionar y corregir las dudas planteadas.

5.- Línea de tiempo: Es un tipo de visualización gráfica que consiste en reflejar en una línea recta los antecedentes, la evolución y la tendencia de un evento histórico. A través de listar los eventos para ordenarlos de acuerdo a fechas y momentos históricos, dividir las líneas en unidades equivalentes, considerar cada uno de los eventos significativos y precisar la importancia del acontecimiento. Para desarrollar la habilidad de ordenar, un niño con Déficit de Atención debe partir de la visualización gráfica de lo que va a ordenar, para que de esta manera se tenga una representación mental de tiempo y espacio.

6.- Los mapas: Son recursos que sirven para expresar gráficamente una noción y sus elementos, componentes y la relación entre las ideas que las conforman. Los niños con Déficit de Atención mediante los mapas se constituyen, como una herramienta práctica al servicio de la enseñanza, y apoyo al desarrollo holístico del cerebro al conjuntar tanto los hemisferios izquierdo como derecho, se construyen en torno a cada uno de los fundamentos, principios, orientaciones y objetivos que se plantean en las bases curriculares. Podrán ser un apoyo para mantener su atención mediante el dibujo y la jerarquización de ideas para poder así situarse en tiempo y espacio.

4.2.3. Estrategias para reafirmar el aprendizaje

Entendidas como puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce (nivel de desarrollo real Vigotskyano) y lo que necesita conocer para analizar significativamente los nuevos conocimientos que conducen al nivel de desarrollo

potencial, es decir la creación de conceptos ideas, materiales introductorios como marcos de referencia de los nuevos conceptos y sus relaciones. (Pimienta: 2012)

1.- PNI (Positivo, Negativo, Interesante): Estrategia que permite plantear el mayor número de ideas que el estudiante puede generar sobre un tema, evento o acontecimiento, piensa en lo positivo para generar ideas, piensa en lo negativo para tomar decisiones y piensa en lo interesante para despertar la creatividad y la curiosidad. Dando como resultado una comprensión general del tema y además generara respuestas nuevas.

En el caso de niños con Déficit de Atención los niños lo pueden hacer primero con gráficos y posteriormente con oraciones para reafirmar su aprendizaje, esto bajo la supervisión y guía continua del docente.

2.- SQA (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí): Estrategia que consiste en tres momentos; el primero es para indagar los conocimientos previos que posee el estudiante para que en el segundo momentos se cuestione acerca de lo que desea aprender y así en el tercer momento verificar lo que se ha aprendido.

Se presenta un tema, un texto o una situación y posteriormente se solicita a los estudiantes que determinen lo que saber acerca de este. Así mismo tendrán que responder a las siguientes afirmaciones; Qué se, lo que quiero aprender y lo que aprendí.

Para los alumnos con Déficit de Atención es una estrategia que permite mantener la atención constatar los aprendizajes previos y motivar los aprendizajes obtenidos, lógicamente con la asesoría y conducción del docente o de compañeros alternos.

3.- Mapas mentales: Estrategia que pertenece a los organizadores cognitivos cuya función es ayudar al educando a construir aprendizajes significativos y precisos. El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el

cerebro. Su aplicación permite generar, organizar y expresar los aprendizajes así como asociar más fácilmente las ideas; a través de las siguientes características:

- Concepto, es el motivo de la atención o interés y se expresa en una imagen central.
- Los principales subtemas del concepto se desprenden de la imagen central en forma radial o ramificada.
- Las ramas tienen una imagen y/o palabras claves sobre las líneas asociadas.
- Las ideas menos importantes se adhieren a las ramas de nivel superior para dar una forma conectada.
- Se utilizan colores, imágenes para dar creatividad y vistosidad al mapa.

En los niños con Déficit de Atención puede promover la metacognición, desarrollar la creatividad, resolver problemas, tomar decisiones, integrar las partes en un todo, incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información, todo esto con el apoyo y coordinación constante y continua del docente.

CONCLUSIONES

La escuela primaria es el lugar donde se concretan los principios y los objetivos del sistema educativo nacional, y donde se brinda el servicio de educación básica inspirado en el artículo tercero constitucional.

Cada institución educativa es singular por estar en un contexto particular que la hace diferente de otras escuelas del mismo nivel y con la responsabilidad de dar educación a todos los niños sin discriminación alguna.

Para que los principios de la educación básica se concreten en la práctica se requiere que el maestro coordine el trabajo académico áulico a través del proceso enseñanza-aprendizaje y los alumnos como usuarios del servicio sean el actor activo y medular para alcanzar los objetivos de la institución.

Actualmente las instituciones educativas en México han tenido que enfrentar la problemática del Déficit de Atención entendido este como “Una condición que afecta, primordialmente, la capacidad del escolar para focalizar eficazmente y mantener la atención un tiempo razonable en una tarea que se le propone.” (García Pérez: 2001). Sin que los docentes hayan tenido una capacitación complementaria para apoyar en dicho trastorno, de tal manera que no se le ha dado el trato pedagógico necesario.

El trabajo del docente es tan complejo por ser él quien genera la dinámica en el proceso enseñanza aprendizaje y la forma en cómo planea y elige las estrategias pedagógicas pertinentes va a determinar el proceso del aprendiz, porque el canal inicial para que se dé el aprendizaje es la atención, ya que en esta se involucra una serie de habilidades tales como poder hacer un adecuado enfoque, la selección del estímulo correcto que debe enfocar, el sostenerlo por un periodo determinado, la atención sobre lo enfocado, inhibir los distractores y cambiar de estímulo al complementar una tarea e iniciar otra.

Las estrategias psicopedagógicas son acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la información y el aprendizaje de las disciplinas en los

estudiantes, son habilidades del docente para relacionar la teoría con la práctica a través de su creatividad y el diseño de elementos didácticos.

Las estrategias psicopedagógicas para niños con Déficit de Atención se centran en la atención y motivación, ya que ambos procesos permiten que el trastorno sea tratado de forma pedagógica donde el docente deberá ser comprensivo, asimilar el trastorno del niño e informarse sobre él, darle órdenes simples y breves, establecer contacto visual con el niño, generar responsabilidad en él, en forma pausada, no exigirle todo a la vez, hacer cambios para la modificación de conductas, entre otras.

Con el estudio etnográfico que realice apreciaré que los profesores no han tenido el trato asertivo tanto psicológico como pedagógico con los niños que padecen Déficit de Atención. Por lo cual estos niños muestran conductas inadecuadas, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento y bajo aprovechamiento escolar o hasta cierto momento la deserción.

Mi investigación me permitió darme cuenta que los profesores tienen carencias y limitaciones en relación al trastorno del Déficit de Atención lo que les impide elegir estrategias de enseñanza aprendizaje que beneficien al alumno que padece de este trastorno, ya que en las encuestas realizadas a ellos mencionaron que parcialmente conocían del tema, y que a la mayoría de los profesores existe confusión sobre definir y comprender que es el Déficit de Atención, así mismo los docentes no intervienen de manera directa, solo los canalizan al departamento de psicología USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular) al ser este el único departamento de que reciben ayuda, los profesores.

Por tal motivo esta tesis se centra en brindarle al profesor ciertas estrategias psicopedagógicas que le permitan atender, apoyar, guiar a los niños con problemas de atención por parte de aprendizaje, dichas estrategias que son de sensibilización, motivación, modelación de conducta y para el proceso enseñanza aprendizaje, las cuales se dividen en tres momentos; primero motivación de la atención, segundo facilitar aprendizaje, tercero reafirmar el aprendizaje.

Con estas estrategias fundamentadas desde el hacer pedagógico se pretende que el docente y el padre de familia tengan herramientas para el trato y el apoyo asertivo del educando en el proceso del aprendizaje; facilitando así el diseño didáctico del plan de trabajo dentro y fuera del aula.

Con lo mencionado anteriormente concluyo que es necesario que los docentes se preparen pedagógica y psicológicamente para tratar a los niños con Déficit de Atención dentro de las aulas educativas.

De ahí que mi labor como pedagogo fue mostrar la problemática que se vive cotidianamente en las aulas cuando en ellas existen alumnos con Déficit de Atención, para proponer estrategias psicopedagógicas que orienten al docente en el trato de los niños, en el proceso de la estimulación y en la modelación de conductas, así mismo dar alternativa en el diseño de estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje bajo el rubro de la motivación y la facilitación de aprendizajes así como reafirmación de estos.

Al finalizar este trabajo de investigación reconozco que existen factores que afectan o determinan el estilo de enseñanza del docente hacia el alumno, para desempeñar su labor educativa y concluyo que la mejora para el trato de los niños con Déficit de Atención está estrictamente ligada en el diseño y elección de estrategias psicopedagógicas de esta tesis; sosteniendo que a partir de estas si se elige asertivamente se puede obtener el éxito de la enseñanza de los educandos.

ANEXOS



ESCUELA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

Objetivo: Conocer el nivel de atención que se da a los niños que presentan déficit de atención. Los datos proporcionados serán utilizados para apoyar el trabajo de tesis "Estrategias psicopedagógicas para profesores, en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan déficit de atención en la escuela José Antonio Alzate turno vespertino en Ozumba" la información es confidencial.

Sexo: Femenino

Ocupación: Docente

Cargo: USAER(Unidad de servicios de educación regular)

1. ¿Cuál es la estadística de alumnos detectados con Déficit de Atención? Existen 8 casos de los cuales son la mayoría niños
2. ¿Cómo es el procedimiento que utilizan para tratar a niños con Déficit de Atención? Es solo por la observación, con la ayuda de la psicóloga que asiste solo el día miércoles de cada semana, ella es quien se encarga de aplicar para reconocer el déficit de atención.
3. ¿Qué métodos utiliza para detectar a niño con Déficit de Atención? La observación y una guía que se la entrega la psicóloga
4. ¿Trabaja en conjunto con el docente para mejorar el desempeño escolar del menor con Déficit de Atención? Por lo regular sí pero a veces los docentes presentan una apatía para darle seguimiento a esto.
5. ¿Cuál es el estatus socioeconómico de los menores con Déficit de Atención? La mayoría de estos niños son de recursos bajos.
6. ¿Cuál es el procedimiento que se lleva a cabo para informar a los padres de que su menor tiene Déficit de Atención? Se les cita, posteriormente se les explica, dando a conocer a manera de darles a entender que a su hijo se les valorará con un neurólogo, se sensibiliza a que lo hagan lo más pronto posible.
7. ¿Ha detectado negligencia o negación en los padres? Si por supuesto desde el momento que se les manda a traer no llegan la mayoría, de echo la servidora social debe ir personalmente a las casas para hacerles concientizar a que deben apoyar a sus hijos en su educación.
8. ¿Establecen algún tipo de trabajo coordinado con el DIF municipal de esta localidad o con alguna otra institución de índole gubernamental? Por parte del DIF no ha habido respuesta, mas sin embargo solo se ha hecho una canalización en Ixtapaluca, por parte del Hospital psiquiátrico de la salud.

9. ¿Hay apoyo de la directora de esta institución para disminuir el Déficit de Atención en niños? Por parte de la directora sí ahí apoyo pero los docentes no quieren porque comentan que se atrasan en sus clases.
10. ¿Desde su punto de vista, en qué medida se comprometen los profesores que tienen a cargo niños(as) con Déficit de Atención? Pues existe dificultad, ya que solo existe poco compromiso.
11. ¿Ha proporcionado usted información específica a los profesores sobre los niños que padecen Déficit de Atención? Pues se les entrega copia del diagnóstico, dando aviso de que el niño padece déficit de atención.
12. ¿Cuentan con alguna batería psicopedagógica para detectar el Déficit de Atención en niños? Por parte de USAER, solo la psicóloga, pero la valoración es cuando los canalizan al neurólogo.
13. ¿Se ha creado algún taller que trate la temática del Déficit de Atención? Solo se ha abordado taller para padres, pero es en general, no se toma el énfasis necesario en lo que es el déficit de atención, solo se les hace mención de qué hacer si el niño roba algún objeto de sus compañeros, es de esos temas.
14. ¿Cuáles son las funciones del departamento de USAER? Pues ayuda a la eliminación de barreras para problemas de aprendizaje, problemas de conducta, brindando herramientas para mejorar su desempeño académico.
15. ¿Qué tipo de canalizaciones (mandar a otra institución) puede hacer USAER? Solo maneja un directorio para mandarlos a Ixtapaluca.
16. ¿Cuánto tiempo tiene usted dirigiendo USAER? En esta institución solo tengo dos años.
- 17.- ¿Cuál es su profesión? Licenciada en educación especial en el área de problemas de aprendizaje.



ESCUELA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

Objetivo: Conocer el nivel de atención que se da a los niños que presentan déficit de atención. Los datos proporcionados serán utilizados para apoyar el trabajo de tesis "Estrategias psicopedagógicas para profesores, en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan déficit de atención en la escuela José Antonio Alzate turno vespertino en Ozumba" la información es confidencial.

Sexo: *femenino*

Ocupación: *Docente*

Cargo: *5^{to} Grado*

1.- ¿En su grupo existe niños con Déficit de Atención?

<input checked="" type="checkbox"/> a) Sí	<input type="checkbox"/> b) No	<input type="checkbox"/> c) Lo desconozco
---	--------------------------------	---

2.- ¿Qué es para usted el Déficit de Atención?

<input type="checkbox"/> a) Un trastorno mental que impide la atención del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/> b) Un trastorno conductual que impide un comportamiento favorable en el salón de clase.	<input type="checkbox"/> c) No lo se
--	---	--------------------------------------

3.- ¿Cómo diagnostica a los niños que padecen Déficit de atención?

<input checked="" type="checkbox"/> Llevando directamente al departamento de psicología.	<input type="checkbox"/> b) Aplicándole un test.	<input type="checkbox"/> c) Buscando apoyo en libros.
--	--	---

4.- ¿Que estrategias psicopedagógicas emplea en el proceso enseñanza aprendizaje para los niños que padecen Déficit de Atención?

<input type="checkbox"/> a) Estrategias de sensibilización.	<input type="checkbox"/> b) Atención personalizada	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo colaborativo entre padres, psicólogo y docente.
---	--	---

5.- ¿Que actitud muestra con los niños que padecen Déficit de Atención?

<input type="checkbox"/> a) Profesional y de compromiso.	<input checked="" type="checkbox"/> b) Apoyo y solidaridad.	<input type="checkbox"/> c) De indiferencia por desconocer la problemática.
--	---	---

6.- ¿El docente está preparado para tratar de manera psicopedagógica a los niños que padecen Déficit de Atención?

<input type="checkbox"/> a) Si	<input checked="" type="checkbox"/> b) No	<input type="checkbox"/> c) Regularmente
--------------------------------	---	--

7.- ¿Se complica su trabajo académico si en el grupo existen niños con Déficit de Atención?

<input type="checkbox"/> a) Si	<input type="checkbox"/> b) No	<input checked="" type="checkbox"/> c) Algunas veces
--------------------------------	--------------------------------	--

8.- ¿Cuándo detecta a niños con Déficit de Atención a que instancia recurre para solicitar apoyo y asesoría?

<input checked="" type="checkbox"/> a) USAER	<input type="checkbox"/> b) Departamento de psicología	<input type="checkbox"/> c) Consejo Técnico
--	--	---

9.- ¿Recibe algún apoyo de los directivos, o autoridades superiores para tratar a niños con Déficit de Atención en caso de ser sí cuál?

<input checked="" type="checkbox"/> a) Sí	<input type="checkbox"/> b) No	<input type="checkbox"/> c) Cual USAER
---	--------------------------------	--

10.- Le gustaría capacitarse en cursos o conferencias que le orienten psicopedagógicamente sobre cómo tratar a niños con Déficit de Atención?

<input checked="" type="checkbox"/> a) Sí	<input type="checkbox"/> b) No	<input type="checkbox"/> c) Algunas veces
---	--------------------------------	---

2



ESCUELA UNIVERSIDAD ALZATE DE OZUMBA

Objetivo: Conocer el nivel de atención que se da a los niños que presentan déficit de atención. Los datos proporcionados serán utilizados para apoyar el trabajo de tesis "Estrategias psicopedagógicas para profesores, en el proceso enseñanza aprendizaje con niños que presentan déficit de atención en la escuela José Antonio Alzate turno vespertino en Ozumba" la información es confidencial.

Sexo: *femenino.*
Ocupación: *obrera.*

1.- ¿Cómo reacciono al saber que su hijo padece Déficit de Atención?

a) Con ignorancia por desconocer el trastorno	b) Con madurez para afrontar la situación y solicitar asesoría.	c) Con indiferencia para ocultar el problema.	d) Con miedo y angustia.
---	---	---	--------------------------

2.-¿En qué medida ha participado usted en la atención a su hijo (a)?

a) Teniendo un trabajo en conjunto con el docente para buscar la asesoría pertinente.	b) Buscando información en internet para buscar información sobre el trastorno.	c) Acercándose al departamento de USAER para recibir una orientación pertinente.	d) Ninguna de las anteriores.
---	---	--	-------------------------------

3.-¿Su situación económica le permite atender a su hijo que padece Déficit de Atención?

a) Sí	b) No	c) En algunas ocasiones	d) La mayoría de las ocasiones.
-------	-------	-------------------------	---------------------------------

4.-¿Laboralmente usted se emplean en?:

a) Domestica	b) Comerciante	c) Obrera	d) Profesionista.
--------------	----------------	-----------	-------------------

5.-¿Conoce de algún programa alternativo de índole gubernamental que apoye el tratamiento de niños que padece Déficit de Atención, en caso de ser si mencione cuál?

a) Si	b) No	c)
-------	-------	----

6.- ¿Ha asistido algún curso o taller que lo oriente para apoyar a su hijo con Déficit de Atención y con qué frecuencia?

a) Si	b) No	c) Algunas veces
-------	-------	------------------

7.- ¿El profesor(a) se a interesado en brindar alternativas pedagógicas para el proceso enseñanza aprendizaje de niños con Déficit de Atención?

a) Si	b) No	c) Algunas veces
-------	-------	------------------

8.- ¿Cómo fue el proceso para diagnosticar que su hijo padece Déficit de Atención?

a) El profesor la mando le comento directamente el caso.	b) La psicóloga le informo con evidencias escritas.	c) Tanto el profesor como la psicóloga le enviaron un escrito informándole la situación.	d) Otro:
--	---	--	----------

9.- ¿Qué tipo de tratamiento o seguimiento psicopedagógico ha recibido su hijo dentro y fuera de la institución educativa?

a) Tratamiento psicológico.	b) Talleres, platicas.	c) Atención personalizada.	d) Todas las anteriores.
-----------------------------	------------------------	----------------------------	--------------------------

10.- ¿Si su hijo a recibido tratamiento o seguimiento psicopedagógico, que cambios ha observado en él?

a) Mejoras en la atención para la realización de actividades.	b) Aumento en el rendimiento académico.	c) Mejora de conducta y comportamiento.	d) Todas las anteriores.
---	---	---	--------------------------

11.- ¿Considera que tener un hijo (a) con Déficit de Atención es un reto que implica tener una actitud dinámica para su aprendizaje?

a) Si	b) No
-------	-------

12.- ¿Sabe cuáles son las funciones del departamento de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular)?

a) Si	b) No	c) Solo algunas
-------	-------	-----------------

13.- ¿El departamento de USAER le ha apoyado para el tratamiento psicopedagógico?

a) Si	b) No	c) Solo en ocasiones
-------	-------	----------------------

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BARON, Robert A. (96) “*Las etapas de las operaciones concretas*” en *El Surgimiento del pensamiento lógico en psicología*, Pearson, México, 3era Edición, p.323.
- BOWER, Gordon y HILGARD E. (07) “Estrategias de aprendizaje” en *Teorías del Aprendizaje*. Trillas, México, 2a edición, p. 525.
- CASTROVIEJO, Ignacio Pascua. (04) “Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) Neuropediatría”, Madrid, 3ra edición, p. 23.
- CRAING, Grace J. (01) “Trastornos de déficit de atención” en *Desarrollo psicológico*. Pearson, México, 8va edición, p.305.
- COLL, C. (90) *Desarrollo psicosocial y educación. Tomo II. Psicología de la educación escolar*, Madrid, Editorial Alianza, p.264.
- CHANCE, Paul. (01) “Aprendizaje: Modificabilidad evolucionada” en *Aprendizaje y Conducta*, Manual moderno, México, 3ª Edición, p.15.
- CAZARES, Vaquero Concepción. (09) “Sensación, percepción y atención” en *Psicología*, Esfinge, Naucalpan, Edo. De México, 1 edición, p.42.
- CARLONS, Neil R. (06) “Trastornos por déficit de atención” en *Fisiología de la Conducta*, Pearson, Madrid, 8va edición, p.618.
- DOMJAN, Michael. (10) “La definición de aprendizaje” en *Principios de aprendizaje y conducta*, Wadsworth, México, 6ª edición, p. 17.
- Diccionario psicopedagógico. (09) “Problemas de aprendizaje” toma 4, Ediciones Euroméxico, p.23.
- Diccionario didáctico de español avanzado. (02), Ediciones SM, SEP, México, p1264.
- DIAZ Barriga Ángel, Frida. (99) “Constructivismo y aprendizaje significativo” en *Constructivismo una nueva línea de aprendizaje*, Grijalbo, España, p.17, 118.
- ESTRADA, Mendoza María Teresa. (05), *¿Qué es el déficit de atención?*, Trillas, México, p45.
- FERREIRO, Ramón. (12) “Paradigma cognitivo” en *Como ser mejor maestro, el método ELI*”, Trillas, México, p.35-40, pg.79-80.
- FIGUEIRAS, Castañeda Sandra. (04) “La zona de desarrollo próximo” en *Educación aprendizaje y cognición*, El manual moderno, México, p. 79.

- GARCÍA, Gonzáles Enrique.(10) “Pedagogía constructivista y competencias” en Lo que los maestros necesitan saber, Trillas, México, p.20.
- GRAVIÉ, Ferreiro Ramón. (09) “Paradigma cognitivo” en Estrategias Didácticas de aprendizaje cooperativa, Trillas, México,2ª edición, p.27.
- GONZÁLEZ, Eugenio. (04) “Características de los niños con DA” en Necesidades educativas específicas, CCS, Madrid, 2da Edición, p.43.
- GOMEZ, Hernández Mauricio. (10) “Problemas de aprendizaje” en Psicología, Lexus, México, p.15
- GARCIA, Luz María. (09) “Trastorno por déficit de atención hiperactividad” en Los trastornos psicológicos, Trillas, México, p.154.
- GARCIA, Manuel Pérez. (01) “Dificultades de aprendizaje y déficit de atención” en Psicología de la educación, México, 2001, p.323.
- GARCIA, M. y A. Magaz. (09) “Trastorno por déficit de atención sostenida” en Actualidad sobre el TDAH, CCHH, p.441.
- Gil Editores. (11)”Enciclopedia trastorno por Déficit de Atención” México, p60,183.
- HAMMERSLEY, Martin y Atkinson, Paul. (94) “La etnografía” en Métodos de Investigación, Paidós, Barcelona, p.248.
- KIRBY, E y Grimley L. (92)” Trastorno por Déficit de Atención”, Limusa, México D.F, p.133-134.
- LÓPEZ, Arnoldo. (06) “La atención” en Atención, aprendizaje y memoria, Trillas, 2da, México, p.153.
- LÓPEZ, Henao Gloria Cecilia. (06) “La acción psicopedagógica” en Qué es la intervención psicopedagógica: Definición, principios y componentes, Artículo de investigación, Volumen 6, Medellín Colombia, p.215.
- LEÓN, Antoine. (04) “La noción de psicopedagogía” en Psicopedagogía de los adultos, Siglo XXI, México, 9na edición, p.38.
- MATLIN, M. & Foley, H. (96) “Sensación y percepción”, Bacon, New York, p.452.
- MENHARD, Wallace. (07) “Déficit de atención en los niños” en Bases neurofisiológicas del aprendizaje en niños, Gil editores, México, 1era edición, p.8.
- NELSON, Wicks Rita. (97)” Problemas escolares y de aprendizaje asociados” en Psicopatología del niño y del adolescente, Pearson, Madrid, p.214.
- Plan y programa de estudio. (93) “Educación Básica Primaria” en SEP, p.45.

PIMIENTA, Prieto Julio. (12) "Estrategias de enseñanza aprendizaje", Pearson, México, p.3.

RODRIGUEZ, Gregorio. (09) "Etnografía" en Metodología de la investigación cualitativa, ediciones Aljibe, Málaga, p. 44.

RAMOS, Quiroga J.A. (05)"Trastorno por déficit de atención e hiperactividad", Current psychiatric report, edición en español, p.27-33.

ROJAS, Héctor. (12) "6 de cada 10 niños concluyen sus estudios de primaria" en Educación a debate, Diario Excélsior, Jueves 5 de enero.

SANCHEZ, Pedro. (00) "Problemas de conducta" en Compendio de la educación especial, Manual Moderno, México, 1 edición, p.119.

SCHUNK, Dale H. (97) "Definición de aprendizaje" en Teorías del Aprendizaje, Pearson, segunda edición, p.2.

SILVERMAN, Anderson. (07) "Valoración de paciente con Déficit de Atención" en Herramientas para niños con TDA, Gil editores, México, p.11.

VERA, María Josefa. (07), "Definiciones de atención" en Psicología básica, Edere, México, 1era Edición, p.83.