



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

INCORPORACIÓN No. 8727-43 A LA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN RELACIÓN CON EL ESTRÉS EN
LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PREPARATORIA PROYECTO
NICOLAITA SIGLO XXI DE URUAPAN, MICHOACÁN.**

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciado en Pedagogía

Carlos Urbina Guerrero

Asesor: Lic. Héctor Raúl Zalapa Ríos

Uruapan, Michoacán. A 15 de mayo de 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme una oportunidad.

A mis hermanas y hermano, por darme el amor que necesito en la vida.

A mi abuelito Antonio, por guiarme en la niñez.

A mis profesores, que vieron en mí a un ser humano en potencia.

DEDICATORIAS

A mis padres, que me empujaron para enfrentarme al mundo y me enseñaron el camino de la vida.

A mi esposa, Yadira Venegas, por ser la luz que necesito para iluminar mi sendero.

A mi primogénito, tan esperado y deseado.

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos.	5
Hipótesis	6
Justificación	8
Marco de referencia	9

Capítulo 1. El rendimiento académico.

1.1. Concepto de rendimiento académico.	13
1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.	15
1.2.1. Criterios para asignar calificaciones.	17
1.2.2. Problemas a los que se enfrenta un profesor para asignar una calificación.	18
1.3. Factores que determinan el rendimiento académico.	20
1.3.1. Factores personales.	21
1.3.1.1. Condiciones fisiológicas.	23
1.3.1.2. Capacidad intelectual.	24
1.3.1.3. Hábitos de estudio.	26
1.3.2. Factores pedagógicos.. . . .	29
1.3.2.1. Organización institucional.	31
1.3.2.2. La didáctica.	33
1.3.2.3. Actitudes del profesor.	37

1.3.3. Factores sociales.	42
1.3.3.1 Condiciones de la familia.. . . .	42
1.3.3.2 Los amigos y el ambiente	46

Capítulo 2. El estrés.

2.1 Antecedentes históricos	50
2.2 Formas de conceptualizar el estrés	53
2.2.1 Concepto de estrés.	56
2.2.1.1 El estrés como estímulo	57
2.2.1.2 El estrés como respuesta.	59
2.2.1.3 El estrés como relación acontecimiento-reacción.	60
2.2.1.4 Consecuencias psicológicas del estrés excesivo.	62
2.2.1.5 Concepto integrador del estrés.	65
2.3 Tipos de estrés psicológico.	66
2.4 Los pensamientos y el estrés.	67
2.5 El estrés en el ambiente escolar.	69

Capítulo 3. La adolescencia.

3.1 Características generales	71
3.2 Desarrollo afectivo del adolescente	74
3.3 Desarrollo cognitivo del adolescente	78
3.4 El adolescente y la escuela	81

Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

4.1 Descripción metodológica.	86
4.1.1 Enfoque cuantitativo.	87
4.1.2 Diseño no experimental.	88
4.1.3 Extensión transversal.	89
4.1.4 Alcance correlacional-causal.	89
4.1.5 Técnicas de recolección de datos.. . . .	90
4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.. . . .	90
4.1.5.2 Registros académicos.	93
4.2 Población	93
4.3 Proceso de investigación	94
4.4 Análisis de interpretación de resultados.	96
4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI	96
4.4.2 El nivel de estrés en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.	100
4.4.3 Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.	102
Conclusiones	106
Bibliografía	109
Otras fuentes de información	112
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se examina el rendimiento académico como causa del estrés en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, de Uruapan Michoacán. Para proporcionar al lector un panorama general inicial, se presentan enseguida los elementos contextuales necesarios.

Antecedentes.

Para estos tiempos inestables en los que vive la sociedad uruapense y toda la república, los estudiantes no quedan ajenos a las problemáticas del país. Si a esto se agregan las carencias económicas familiares, la ausencia de valores y la ocupación de tiempo completo de los padres, el resultado más probable será el de educandos con ciertas tendencias al nerviosismo y a la tensión. Como si esto no fuera suficiente para los individuos, dentro de las aulas ellos se ven sometidos a cumplir actividades absorbentes, extensas, tediosas y difíciles de cumplir, lo que les va a generar una presión constante, un lastre que deberán traer durante el tiempo que duren sus estudios.

Hablar del estrés y de sus implicaciones en la educación, denota una gran preocupación por el individuo; el problema no sólo afecta el plano cognitivo, sino también las demás esferas del ámbito personal. Ya sea que el estrés se considere un mal de la actualidad o un simple estado mental del estudiante, esta desproporción le

puede traer como consecuencia inestabilidad emocional, que se refleja en los resultados escolares.

Es importante conocer el origen la acepción de la palabra estrés, la cual es descrita Caldera y cols.; (2007: 79) “como una palabra de origen anglosajón, y significa tensión, presión, coacción, es decir, quien tiende a sufrir una tensión nerviosa”.

En este mismo sentido, de acuerdo con la página de Internet familydoctor.org, el estrés es lo que sienten las personas cuando reaccionan a la presión del mundo exterior. Esta presión puede ser de dos tipos: positiva, cuando al individuo lo estimula el estrés para alcanzar objetivos de cualquier tipo; negativa, cuando las personas ponen en riesgo su salud al sentirse afectadas por este estado.

Existe una cantidad importante de teorías que abordan esta problemática, se puede decir que ha sido tratada desde diversos enfoques, pero cada uno de ellos con la finalidad de ahondar en este tema de actualidad.

Se tiene la idea de que el estrés que sufren desde los niños de primaria, hasta de nivel superior; es producto de factores externos, uno de ellos podría ser la dinámica escolar, donde el rendimiento académico juega un papel importante, es por esto que en las siguientes líneas se abordará de manera precisa el concepto desde diferentes ángulos.

Ya que se definió a grandes rasgos el estrés, se definirá rendimiento académico. Éste es, según Fuentes (2004: 23), “la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados, que se deben aprender en su momento escolar”

Mientras que para Caldera y cols. (2007: 80) “el rendimiento académico se concibe como el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que el alumno adquiere durante el proceso de enseñanza aprendizaje”.

En el estudio realizado por Caldera y cols. (2007: 81) sobre el vínculo entre el estrés y el rendimiento académico, en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos, en Jalisco, México, “los resultados obtenidos no muestran evidencia significativa con relación a la hipótesis formulada, con esto se establece una relación entre los niveles de estrés de los estudiantes y el rendimiento académico de los mismos”.

Es importante señalar que en la institución Proyecto Nicolaita Siglo XXI no se han hecho investigaciones relacionadas con este tema. Por lo tanto es necesario conocer si dentro de esta institución los jóvenes presentan estrés y en qué grado les puede estar afectando su rendimiento escolar.

Es necesario mencionar que al respecto dentro de la Universidad Don Vasco de Uruapan Michoacán, se han efectuado varios estudios relacionados con el tema:

cabe señalar los múltiples trabajos de Fuentes (2003), así como los estudios de: Orobio (2009), quien se centró en la manera en que los estímulos externos pueden provocar cierto grado de estrés que afecta directamente el rendimiento académico; el objeto de estudio fueron cuatro grupos de primer grado de secundaria, de la escuela Vasco de Quiroga en Ziracuaretiro, Michoacán. Esquivel (2010), por su parte, buscó identificar los principales factores escolares asociados al estrés en niños escolares de 11 y 12 años de nivel primaria del Colegio La Paz de Uruapan, Michoacán, entre los cuales se determinaron: el cambio de maestro, la excesiva carga de tareas y la comparación con compañeros.

Planteamiento del problema.

Durante el ciclo escolar 2010-2011 se ha observado que una considerable cantidad de alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI de Uruapan, Michoacán, presentan problemas relacionadas con su comportamiento y bajas calificaciones.

Los profesores de esta comunidad educativa argumentan acerca de la problemática aquí presentada. Para tales observaciones, se basaron en el rendimiento académico y en el comportamiento que tuvieron los alumnos en este primer período.

De lo anterior se desprenden varios comentarios obtenidos por el personal que ha impartido clases en los diversos grados de esta comunidad educativa. Se detectó que los alumnos se muestran tensos, nerviosos, preocupados, incluso en ocasiones

se señalaron educandos con comportamientos ofensivos. Lo anterior afecta el rendimiento académico.

Cabe señalar que la mayoría de los educandos ha presentado una cierta irritabilidad al momento de enfrentarse a sus responsabilidades, comportamiento que no manifestaban al inicio del ciclo escolar.

Por lo anteriormente mencionado, se pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿qué relación existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, de Uruapan Michoacán?

Objetivos.

El presente estudio orientó su cumplimiento con base en los lineamientos que enseguida se enuncian.

Objetivo general.

Determinar el porcentaje de influencia que tiene el estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI de Uruapan, Michoacán, en el ciclo escolar 2010-2011.

Objetivos particulares.

1. Definir el concepto de rendimiento académico.
2. Precisar los factores que influyen en el rendimiento académico del adolescente.
3. Definir el concepto de estrés.
4. Identificar los factores que determinan el estrés en el adolescente.
5. Definir el concepto de adolescencia.
6. Identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.
7. Medir el nivel de estrés que presentan los educandos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.
8. Establecer la relación estadística entre el estrés generado en la escuela preparatoria y el rendimiento académico que se da como consecuencia lógica.

Hipótesis.

Las siguientes explicaciones tentativas se estructuraron después de una revisión documental inicial y sirvieron como puntos de referencia para los resultados del estudio.

Hipótesis de trabajo.

El rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI del ciclo escolar 2010-2011, es influido significativamente por el estrés.

Hipótesis nula.

El estrés en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI del ciclo escolar 2010-2011, no influye significativamente en el rendimiento académico.

A continuación se presentan las dos variables que constituyeron las guías del trabajo a investigar.

Variable independiente: el estrés.

Variable dependiente: el rendimiento académico.

Justificación.

En la presente investigación se buscará beneficiar directamente a la comunidad educativa de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI de Uruapan. Michoacán. Se espera que con esta propuesta, tanto padres como maestros y directivos tomen conciencia de la problemática existente que afecta directamente a los jóvenes.

Resulta de suma importancia que los profesores de esta institución, de acuerdo con los resultados obtenidos, construyan estrategias orientadas a crear situaciones favorables para erradicar o mitigar este problema.

Hay que señalar que el estado emocional de los jóvenes, ha cambiado con el paso del tiempo: lo más frecuente hoy en día es observar ciertos comportamientos con tendencias hacia la agresividad, las cuales provocan que los educandos caigan en una intolerancia hacia los demás y por lo tanto, en un inadecuado rendimiento académico; antes no se daban estas muestras de intolerancia, es por esto que se pretende exponer las razones de esta influencia y el impacto que pueda llegar a tener en el rendimiento académico del estudiante.

Esta investigación servirá para dar a conocer una línea de investigación sobre este tema, pues son escasos los trabajos al respecto, y éstos no ofrecen información suficiente como para satisfacer la curiosidad científica.

Es importante identificar el nivel de estrés entre los alumnos de la educación media superior, pues será una manera de conocer la relación que pueda existir entre estas dos variables. Se pretende con esta investigación medir la relación existente

entre el nivel de estrés percibido y la presencia misma de los estresores con los síntomas físicos, psicológicos y comportamentales del estrés académico de los sujetos de estudio.

Marco de referencia.

La institución donde se llevó a cabo la investigación fue en la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, con dirección en la calle Emiliano Zapata No. 2, esquina con Toluca, en la Colonia Ampliación Revolución, en Uruapan, Michoacán.

Esta preparatoria tiene 10 años funcionando con la razón social de “Proyecto Nicolaita Siglo XXI”. La orientación legal de esta escuela es particular y su ideología es laica; está incorporada a la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, de la cual se desprende su filosofía humanista y sus planes de estudio.

La misión de este plantel es: “participar en el desarrollo de la sociedad a través de la formación integral de los estudiantes con un perfil humanista”. Esta escuela inculca los valores de justicia, solidaridad, lealtad, honestidad, responsabilidad, respeto, libertad y diálogo en sus educandos.

El plantel busca formar ciudadanos de calidad para la sociedad, cuidar la eficacia educativa que ofrece, así como preparar jóvenes de éxito para el país, entusiastas y productivos. Brinda asesorías gratuitas a sus estudiantes en las materias

que las requieran, así como asesoría vocacional y psicológica; proporciona también apoyo psicológico a los discentes que lo requieren o incluso a quienes lo solicitan.

La institución participa activamente en las olimpiadas de conocimiento y deportivas que la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo convoca, promoviendo con ello la participación y convivencia de los educandos de ésta y otras escuelas del estado incorporadas a la universidad mencionada.

La dirección de la institución promueve las tradiciones del país como la Noche de Muertos y todo lo relacionado con las fiestas patrias. Es interesante resaltar la convivencia que hay entre estudiantes de los diferentes niveles, así como la comunicación continua entre los padres de familia-docentes-directivos y alumnos; se tiene especial atención con aquellos educandos que requieren más apoyo en los aspectos cognitivos, conductuales y afectivos. Se mantiene un diálogo continuo con sus discentes, lo cual permite a ellos expresarse y conversar acerca de sus inquietudes y propuestas, las cuales, si van en beneficio de la comunidad educativa, se aceptan y ponen en práctica. Hay un solo turno: el matutino; el receso de los alumnos es de 50 minutos, lo cual les permite a los jóvenes alimentarse y tener tiempo para distintas actividades recreativas.

Este centro educativo da seguimiento a sus alumnos egresados, pues a través de la matrícula que la Universidad otorga a cada educando, se puede dar el rastreo académico necesario cuando ingresa la Universidad Michoacana de San Nicolás de

Hidalgo, pero también lo hace con los graduados que se deciden por otras facultades, pues existe una gran comunicación con la mayoría de ellos y la dirección.

Los educandos y padres de familia de esta preparatoria tienen la ventaja de poder seguir su rendimiento académico a través de la página web de la Universidad Michoacana, donde se registran y publican sus calificaciones y ellos, con su matrícula y clave, pueden acceder a esta información. Hay que mencionar también que los alumnos tienen acceso a Internet inalámbrico, lo que les permite investigar temas de todo tipo, además, los profesores cuentan con apoyo de medios electrónicos, lo que les permite disponer de una amplia cantidad de proyecciones y apoyos didácticos para realizar mejor sus clases. Dentro de esta institución se cuenta con cafetería, áreas verdes y una pequeña cancha multiusos.

Proyecto Nicolaita Siglo XXI, atiende a una población de 84 alumnos, cuyo nivel económico es de clase media y media baja. Esta escuela cuenta con dos edificios escolares, ocho aulas, una biblioteca, laboratorio, un salón de cómputo, proyecciones y audiovisual; así como la oficina de la dirección, la oficina administrativa y una pequeña área para maestros. Cuenta con una plantilla docente de 14 maestros con distintas licenciaturas como son: dos Químicos Fármaco Biólogos, un Ingeniero en Sistemas Computacionales, un Ingeniero Agrónomo, un Ingeniero Químico y un Ingeniero Eléctrico, un Maestro en Ciencias de la educación, un Licenciado en Educación, un Contador Público, un Licenciado en Economía, dos Licenciados en Derecho y dos Licenciados en Pedagogía.

Es importante comentar que la puerta del colegio se mantiene cerrada durante sus cinco horas laborables; ya que está integrado al programa escuela segura.

CAPÍTULO 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En este capítulo se abordarán diversos conceptos relacionados con el rendimiento académico, todos ellos estarán enfocados a clarificar la variable independiente.

1.1 Concepto de rendimiento académico.

Para poder entender este capítulo será necesario comenzar definiendo el término rendimiento académico. De acuerdo con Reyes, quien cita la Enciclopedia de Pedagogía y Psicología, “el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Además es un nivel de éxito...” (sisbib.unmsm.edu.pe).

En este mismo sentido, se encuentra a Sánchez y Pirela (2006: 11), quienes citan a Puche cuando expresan que el rendimiento académico es “un proceso multidisciplinario donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra al estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos” (www.serbi.luz.edu.ve).

Por su parte Solórzano menciona que “hay que partir de que el rendimiento académico es uno de los indicadores del comportamiento del estudiante, frente a demandas específicas institucionales.” (2003: 15).

Para ampliar esto, Alves menciona que “el verdadero rendimiento escolar consiste en la suma de transformaciones que se operan: a) en el pensamiento, b) en el lenguaje técnico, c) en la manera de obrar, d) en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseñamos” (1990: 315).

De acuerdo con las definiciones anteriores, se puede señalar que el rendimiento académico es un indicador estandarizado, donde intervienen calificaciones y modos de comportamiento de los educandos, ya que éstos tienen que lograr ciertas expectativas, así como cumplir con objetivos que impone la institución. Se puede manifestar también como la capacidad que tiene el alumno para adquirir conocimientos de acuerdo con las expectativas de alguna escuela. Uno de los factores que influye mucho en relación con esto, ha sido la calificación que se le asigna a los educandos, la cual debería de ser normalizada por el común de los docentes dentro de las instituciones, de modo que probablemente influiría de manera positiva en el rendimiento académico del alumno. La cuestión que interesa a esta investigación es la asignación de calificación por parte del docente y el proceso que sigue para tal efecto.

A continuación se abordará el apartado de la calificación como indicador del rendimiento académico.

1.2. La calificación como indicador del rendimiento académico.

Es necesario, de acuerdo con lo revisado anteriormente, determinar el concepto de calificación, es por esto que el presente apartado se dedicará a dicha finalidad. Otros aspectos que se revisarán, serán los criterios que los profesores aplican al momento de evaluar, como una complementación del tema.

La historia de la educación ha pasado por diferentes momentos, obedeciendo a las necesidades sociales de la época, en cada una, la educación se ha evaluado mediante diferentes formas o métodos; el objetivo siempre ha sido conocer la efectividad educativa.

De acuerdo con diferentes medios de comunicación locales, el estándar de calificaciones de alumnos de nivel medio superior y de acuerdo con los resultados de la prueba PISA aplicada en el ciclo escolar 2009-2010, los resultados son preocupantes, pues demuestran que los alumnos evaluados del país, obtuvieron una calificación por debajo de la media (Martínez; 2009).

Lo anterior demuestra que el rendimiento escolar y la calificación están íntimamente ligados, de lo que se infiere que el problema educativo es un fenómeno indiscutiblemente relacionado con la calidad de la educación en todo el país.

Para poder entender mejor esto, se citarán algunos de los teóricos que manejan estos temas.

Powell (1975) manifiesta que las calificaciones representan la evaluación final del maestro y el trabajo realizado por el alumno; para lograr este fin, se incluye una gran cantidad de actividades enfocadas al mismo.

La calificación “se refiere a la asignación de un número (o letra) mediante la cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno” (Zarzar; 2000: 37).

Dentro de esta misma perspectiva se encuentra Aisrasian, quien señala “que calificar significa hacer un juicio respecto a la calidad de una evaluación individual o de varias que se producen con el tiempo” (2003: 172).

En gran parte del territorio mexicano, para que un alumno pueda obtener una calificación, requiere demostrar calidad en lo que desempeña, lo que incluye no sólo criterios del maestro, sino de la institución y de la Secretaría de Educación Pública.

En lo que respecta a la calificación que el maestro da al alumno, debe responder a ciertas normas o parámetros establecidos que, cualesquiera que sean, darán información relevante acerca del aprovechamiento del estudiante (Aisrasian; 2003).

Es necesario manifestar que el sistema educativo actual contiene una serie de deficiencias que se hacen visibles bajo la perspectiva de la práctica pedagógica; además, cuando el profesor es producto de este sistema, llega a las aulas y reproduce un esquema basado en las mismas prácticas que le mostraron. En este punto, la calificación juega un papel importante para la reproducción de un sistema menoscabado, ineficaz y arcaico.

Pero, ¿qué representa una calificación? “Las calificaciones representan el juicio sucinto del profesor respecto al grado de dominio del contenido y a las conductas enseñadas en un tema durante un semestre o un periodo escolar” (Aisrasian; 2003: 175).

En el siguiente apartado se dan algunos juicios que establecen los profesores para asignar una calificación.

1.2.1. Criterios para asignar calificaciones.

Para asignar una calificación, Zarzar (2000) muestra varios lineamientos y procedimientos generales que ayudarán a entender cómo se adjudica una calificación.

- a) La calificación deberá ser periódica, no semestral.
- b) Es necesario que el profesor califique con trabajos que puedan desarrollar habilidades y destrezas en el alumno, no sólo la memoria.

- c) Se debe calificar todo esfuerzo del educando para construir una calificación, dándole a su trabajo el suficiente valor.
- d) Se debe calificar el trabajo según su complejidad y magnitud.
- e) Es necesario calificar rutinas, tales como trabajos individuales y por equipo.

Zarzar (2000) supone que la memorización dentro de la educación no es perjudicial, lo inconveniente es que sea la única destreza que el profesor esté desarrollando.

1.2.2. Problemas a los que se enfrenta un profesor para asignar una calificación.

La calificación es una actividad esencial para el profesor, ésta debe ir de acuerdo con estándares establecidos por el profesor, así como por la Secretaría de Educación Pública. En ocasiones, de manera irresponsable, tentado por alguna situación específica que pasa, por su preferencia hacia algunos alumnos o sencillamente por su ignorancia acerca de cómo debe calificar, comete el error de poner una calificación sin que esté sustentada por el esfuerzo del educando. Es en este apartado donde se analizarán las problemáticas a las que se enfrenta el profesor para asignar una calificación.

A partir de la premisa de por qué los profesores imparten una calificación, la respuesta es simple desde el punto de vista de Aisrasian (2003): cuando hace hincapié en que el profesor se ve obligado por el sistema educativo, tanto del estado como del gobierno federal a reportar una calificación periódicamente. Cualquiera que sea el

sistema o estándar que se utilice, el juicio del profesor es lo que determinará la calificación del educando.

Existen cuatro causas señaladas por Aisrasian (2003), en el sentido de que poner una calificación resulta una actividad difícil para el profesor:

- a) No hay una capacitación adecuada para enseñarlos a calificar.
- b) Los directores de las zonas escolares no poseen el interés pedagógico para dar una adecuada orientación sobre la calificación a sus profesores.
- c) No hay un conocimiento de causa y efecto de que las calificaciones son de suma importancia tanto para los padres como para los hijos.
- d) Es complicado asignar una calificación, dado que debe ser objetiva e impersonal.

Alves (1990) explica que es complicado asignar una calificación por medio de una evaluación, y más cuando ésta se enfoca sólo a reproducir el aspecto memorístico del aprendizaje. El profesor puede incurrir en subjetividades que influyen en su manera de calificar, éstas pueden ser: calificación aprobatoria por benevolencia, que se vuelve perjudicial para el alumno y da una mala imagen al profesor y la institución, o la calificación reprobatoria porque el profesor tiene algún problema personal con el alumno y lo manifiesta de esta manera.

Resulta importante que para irle dando un seguimiento lógico a la presente investigación, se ahonde en el siguiente apartado sobre los elementos que determinan el rendimiento académico en el aprendizaje.

1.3. Factores que determinan el rendimiento académico.

Según Edel (2003), una de las dimensiones más importantes dentro de la enseñanza-aprendizaje lo conforma el rendimiento académico, y cuando se piensa en cómo evaluarlo y mejorarlo, se toman en cuenta los componentes que influyen en este proceso, es por ello que las siguientes líneas abordarán de manera explícita dichos factores.

Respecto a los elementos que pueden influir en el rendimiento académico, “generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el pensamiento formal de los mismos” (Benítez y cols.; citados por Edel; 2003, en www.ice.deusto.es). Lo anterior se traduce en un problemática educativa que afecta al educando de modo que le produce un bajo rendimiento académico.

El bajo rendimiento escolar es un fenómeno que afecta a miles de niños y jóvenes en etapa activa, uno de los factores que afectan principalmente los estudiantes, son los componentes personales, que pueden ser intrínsecos o

extrínsecos. Por lo anterior, en el siguiente apartado se enfocará a estudiar dichos elementos.

1.3.1. Factores personales.

Por lo general el educando tiene mayor éxito con las materias con las cuales tiene una identificación con el profesor. Es importante subrayar que la mayoría de las ocasiones esta relación tiene consecuencias negativas. El educando en su proceso de adaptación puede acoger dos tipos de actitudes: por un lado la identificación con el profesor como figura de trabajo paternal; por otro, la identificación con el grupo de iguales, quienes buscan romper el orden o la disciplina establecida, rebelarse en contra del trabajo propuesto por el docente, lo que definirá sin lugar a dudas su estancia en la escuela debido al éxito o fracaso que pueda alcanzar. (Gobernado, citado por Requena; 1998, en la página electrónica ddd.uab.es).

Existe una cantidad importante de factores personales que pudieran dar una idea clara acerca de las variaciones del rendimiento académico: por mencionar algunas, se encuentra la educación que el sujeto recibió desde pequeño, la influencia del medio que le rodea, el nivel económico que tienen sus padres, la educación de éstos, incluso el historial de embarazo de la madre.

Para algunos autores ciertos factores son medulares en la comprensión de la conducta, posteriormente en el rendimiento. Por ejemplo, Alves (1990) señala algunos de los componentes que considera importantes y que de manera dramática son causas

principales de esta problemática, tienen que ver con enfermedades, desnutrición, dificultades económicas, agotamiento, desajuste psicológico y problemas familiares.

Estos factores quedan fuera del alcance de los profesores y de los programas oficiales, pues cuando el alumno fracasa en la escuela o en su vida, es debido a la posibilidad de desajustes psicológicos que le han impedido desarrollar su personalidad y no le han permitido desenvolverse en el plano personal ni en el académico (Avanzini; 1985).

Es necesario mencionar dos factores importantes y por tanto decisivos en el aprendizaje del educando, son los intereses intrínsecos y extrínsecos. Los primeros se refieren a la atracción y admiración que el individuo siente por una materia incluyendo al profesor, además de la facilidad con la que se le da la misma; por otro lado, los segundos son el castigo, las bajas notas, el deseo de ser mejor que los demás, la diversión de los juegos empleados por el profesor y el miedo a los resultados del examen (Avanzini; 1985).

En este mismo sentido y como tema de actualidad, se pueden identificar varias problemáticas como los trastornos emocionales, el estrés que producen y la obesidad que en muchas ocasiones se genera como consecuencia.

A este respecto, se puede plantear que el estrés cotidiano producto de los problemas familiares, económicos y sociales que vive el estudiante desde primaria y hasta la universidad son las causas que provocan diversos problemas orgánicos, por

ejemplo, la obesidad que se viven en la actualidad. Es por esto que en el siguiente apartado se hablará acerca de las condiciones fisiológicas y su repercusión en el rendimiento académico del estudiante.

1.3.1.1. Condiciones fisiológicas.

Es preciso mencionar que las condiciones fisiológicas del estudiante deben ser óptimas, pues se relacionan directamente con su salud física o mental; si alguna de ellas se ve afectada por una enfermedad, habrá como consecuencia una deficiencia de cualquier tipo de actividad, incluyendo la escolar, lo que se reflejaría en el rendimiento académico.

Desde la perspectiva particular de Fuentes (2004: 24), “el perfecto funcionamiento del organismo del estudiante (nivel óptimo energético, agudeza visual, auditiva, incluyendo el buen funcionamiento neurológico), es uno de los factores importantes en la ejecución efectiva de sus comportamientos académicos, pues de éstos dependerá la buena interacción que tenga con las fuentes de información académica”.

En este mismo sentido, Fuentes (2004) explica que el factor emocional-afectivo puede influir para que el estudiante se comporte de manera apropiada, académicamente.

Dentro de la esfera orgánica, Tierno (1993) señala que tanto las enfermedades crónicas (diabetes, enfermedades del corazón, crónico cerebrales y tuberculosis), como las enfermedades causadas por defectos físicos, tales como la tartamudez y estrabismo, y las condiciones de los disminuidos físicos (ciegos, sordos y parapléjicos), son circunstancias que pueden provocar una desadaptación del individuo al ambiente escolar, dando como consecuencia en un primer momento, un estado de estrés, posteriormente el bajo rendimiento académico y la deserción escolar.

Aunado a esto, la inadecuada o nula alimentación, va a dar como resultado niños resentidos, agresivos, con déficit de atención, con una profunda carencia de atención, recayendo en la problemática escolar mencionada.

Es importante conocer lo que puede o no provocar un bajo rendimiento académico, es por esto que en el siguiente apartado se describirá la capacidad intelectual como un componente importante reflector de las buenas o malas calificaciones en el desarrollo escolar. Para ampliar un poco más el tema, a continuación se abordarán algunos conceptos básicos del mismo.

1.3.1.2. Capacidad intelectual.

La capacidad intelectual juega un papel importante dentro del desarrollo escolar del alumno, cuando por alguna circunstancia éste posee un C.I. bajo, su rendimiento académico y fracaso escolar serán casi inevitables, mucho más cuando no hay una

ayuda psicopedagógica especializada o por lo menos la orientación adecuada de un profesor.

“Existe una correlación positiva, relativamente alta entre la inteligencia y el aprovechamiento” (Powell; 1975: 468). Los antecedentes culturales, el ajuste social y la necesidad económica influyen determinadamente en estas variables.

La inteligencia y el éxito escolar son variables que se encuentran relacionadas con la expresión que hacia el alumno hace una persona mayor. Si ésta se realiza únicamente de manera negativa, con esto se está sembrando de acuerdo con Avanzini (1985), un sentido de culpabilidad que tarde o temprano va a afectar profundamente su psiquis, al dañar su autoestima y rendimiento escolar de manera profunda y tal vez irreversible.

Por las anteriores razones se han buscado instrumentos para medir el C.I de un individuo, uno de ellos es el Stanford-Binet, el cual arroja resultados interesantes relacionados con los diferentes aspectos de la vida del individuo, de los cuales se pueden mencionar los siguientes incisos:

- a) Los padres de los estudiantes de rendimiento superior tenían mejores ocupaciones que los de rendimiento inferior.
- b) Los de rendimiento inferior pasaban más tiempo viendo televisión.
- c) Los de rendimiento inferior faltaban más a la escuela que los de rendimiento superior (Robert, citado por Powell; 1975).

Respecto al anterior argumento, en muchos de los casos, los factores arriba mencionados son determinantes en el éxito o fracaso escolar, resultado que los estudiantes inteligentes, aprovechan más los contenidos generales que los alumnos con retraso escolar.

Para cerrar el apartado se alude al planteamiento de Avanzini (1985), quien hace una diferenciación entre quienes aprenden a un ritmo regular y los que van atrasados; éstos últimos, indica, merecen una atención personalizada y especializada, con el fin de alcanzar un mejor desempeño académico.

Para alcanzar un adecuado desempeño académico, el educando tiene que esforzarse, vencer cada uno de los obstáculos que le pongan los diferentes profesores que tenga, pero para lograrlo satisfactoriamente, es necesario que cuente con suficientes hábitos de estudio que le permitan hacer frente a todas sus necesidades escolares.

Por lo anterior se considera relevante articular el tema de los hábitos de estudio, considerando que éste representa otro de los factores importantes que pueda llegar a influir dentro del rendimiento académico.

1.3.1.3. Hábitos de estudio.

Con respecto a los hábitos de estudio se enuncian algunos autores que hacen referencia a dicho tema, el primero de ellos es Tierno, quien citando a Santo Tomas

de Aquino, explica cómo aprende el hombre por todos sus sentidos, por todos aquellos elementos que lo integran como su “sistema nervioso, sus sentidos, su imaginación y voluntad...” (1993: 54).

Existe una gran cantidad de hábitos de estudio, además de un sinfín de métodos y técnicas que se utilizan para aprovechar las horas de una manera efectiva y fructífera, la importancia que adquiere el conocerlas puede hacer la diferencia entre el éxito y el fracaso de los estudiantes.

De acuerdo con la página de Internet www.ice.urv.es, “los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico, es el tiempo que dedicamos y el ritmo que imprimimos a nuestro trabajo”.

El educando a lo largo de su historia académica, tiene que buscar numerosas formas efectivas de organizarse en el trabajo escolar, debe aprender a ser responsable y generar hábitos que le permitan desarrollar habilidades para que obtenga un desempeño adecuado.

El alumno va integrando de manera indirecta algunos hábitos de estudio mediante la práctica, los niveles académicos les van exigiendo en un grado más complejo de adquisición de habilidades que requiera la escuela. Existen diferentes técnicas que el educando debe ir asimilando; a continuación se presentaran algunas de las que ofrece la página electrónica www.ice.urv.es:

1. Planear el tiempo, utilizando un horario académico y un calendario para registrar todas actividades que sean de importancia.
2. Utilizar un lugar adecuado para estudiar, fuera de ruidos y fuentes de distracción como lo puede ser la TV, el Internet, el estéreo, celular o cualquier aparato que pueda ser un distractor.
3. Determinar el mejor momento del día para estudiar, se recomienda que sea por la mañana.
4. Repasar todos los días los apuntes, esto ayudará a comprender mejor los contenidos.
5. Dividir los trabajos difíciles en pequeños fragmentos para hacerlos más manejables y fáciles de hacer.
 - a. Leer activamente
6. Antes de leer, revisar el material del capítulo.
7. Leer comprensivamente, no avanzar hasta lograr el objetivo.
8. Tomar nota de lo leído con palabras propias.
9. Hacer un diagrama con las ideas centrales.
10. Para poder estudiar se debe estar concentrado y para esto es necesario atender las necesidades de sueño, alimentación y relajación.
11. Utilizar fichas para anotar las palabras o ideas que no se entiendan, para posteriormente darles respuesta.
12. Emplear estrategias para recordar ideas.

1.3.2. Factores pedagógicos.

Los factores pedagógicos se relacionan con el cúmulo de métodos, técnicas y estrategias específicas que tienen relación de manera directa con el rendimiento académico. Su utilización tiene que ver con la práctica pedagógica que se lleva a cabo todos los días en los centros escolares del país.

Lo que para las autoridades de la SEP en la actualidad es prioritario, Tierno (1993) ya lo externaba en sus escritos con mucha anticipación, manifestando que el objetivo de la educación, no debe ser una simple transmisión de conocimiento, sino el dominio de habilidades que le permitan al individuo adquirir destrezas intelectuales que le capaciten para aprender por sí mismo, haciéndose autodidacta, lo que le permitirá insertarse más fácilmente en su entorno.

En la actualidad los objetivos de la SEP a nivel federal es apremiante la capacitación del docente, el objetivo consiste en que asimile una nueva gama de conceptos que le permitan introducirse e introducir al educando en una nueva etapa educativa del país, donde por medio del saber hacer se capacite al estudiante para implantarlo en el mundo real laboral, por medio de las competencias.

La práctica escolar está permeada por la labor docente, pero también por las maneras que emplee el educando a la hora de estudiar, es en este sentido en el que el autor manifiesta:

“La asimilación de los conocimientos, en definitiva, estará en función de:

- a) La técnica que el alumno emplee para alcanzar dichos contenidos culturales.
- b) La actitud que adopte ante ellos (deseo, interés, necesidad de adquirir nuevos conocimientos).
- c) Las cualidades y dotes intelectuales.
- d) La cantidad y calidad de conocimientos previos que haya adquirido” (Tierno; 1993: 69).

Este autor explica una serie de puntos que se tienen que tomar en cuenta para que el alumno pueda alcanzar un óptimo aprovechamiento dentro de las clases:

1. Llevar todo el material que se vaya a necesitar en la clase, si es posible arreglar todo un día antes.
2. El educando debe ir al día con las lecciones, leer preliminarmente algo relacionado con el tema que se va a ver.
3. Ser activo-receptivo-positivo en la clases, esto le permitirá al educando estar abierto al conocimiento, captar mejor las clases.
4. Para aprender, hay que entender y para entender hay que atender; es necesario centrar la atención en la clase, dejar preocupaciones y conflictos fuera de la escuela.
5. Hay que tomar nota en las clases, esto ayuda a clarificar y a ordenar ideas.

6. Se necesita repasar lo visto en las clases para reforzar lo aprendido (Tierno; 1993).

Dentro de este apartado se debe mencionar algunas causas por las cuales el estudiante se ve afectado, estas pueden ser según el autor citado, los cambios repentinos de localidad, de escuela, o de maestro, lo cual le trae un desajuste interno y problemas en el rendimiento escolar. Será en el siguiente apartado donde se analizarán las causas y algunas de las consecuencias producidas por el sistema educativo y la propia organización escolar.

1.3.2.1. Organización institucional.

Avanzini (1985), dentro de su obra, da un panorama histórico-pedagógico referente a los postulados psicológicos-didácticos del niño a través del tiempo y la importancia que tiene tanto la institución como el adulto en la aplicación de estos principios.

En este sentido, los contenidos, el orden en que se presentan, la calidad y la cantidad, están en relación con lo que determina el adulto; además, los programas no están en relación con la receptividad intelectual del educando, sino conforme a una progresión lógica establecida por el adulto.

Uno de los de los problemas más preocupantes que existen dentro de la escuela, es la abundancia de alumnos que acogen las instituciones de todos los

niveles, los grupos están saturados al grado que la atención que se les puede brindar no es personalizada, mucho menos de calidad. Esto puede observarse en instituciones tanto de educación pública como privada.

Al respecto, Reyes (2003) manifiesta que en las características del currículum formal, en realidad no se toma en cuenta a quien va dirigido, esto conlleva a que los alumnos estudien sólo para acreditar las materias y no para tener un aprendizaje significativo.

Existe una gran cantidad de maneras por las cuales se busca un aprendizaje en el educando, algunas formas utilizadas por las instituciones son hasta ahora cuestionadas por no ser humanistas, sino antipedagógicas, por ejemplo: el empleo de la fuerza, el castigo físico, la intimidación psicológica, la amenaza o la presión a la que se somete al educando.

Otro de los aspectos a tratar y que es de suma importancia, es la relación entre la institución y el rendimiento académico, esto se refiere a los planes y programas de estudio que la institución pone en la práctica, junto con la acción docente.

En este sentido, Powell (1975) explica que los programas educativos de las escuelas no cumplen con las expectativas y necesidades sociales, además de ventilar las problemáticas existentes respecto a los programas educativos, ya que éstos no logran cumplir con las necesidades y expectativas de los estudiantes, pues lo que se les ofrece en las escuelas es de carácter obligatorio y no del interés de ellos.

El aprendizaje de los educandos depende en gran medida de la forma en la cual se les conduzca; en su mayor parte, la enseñanza-aprendizaje va a derivarse de la didáctica que se emplee dentro del aula y de diversas condiciones. Puesto que es un tema que tiene mucha relación con el rendimiento académico, el próximo apartado se dedicará a explicar dicho tema.

1.3.2.2. La didáctica.

La didáctica como tal ha existido desde hace mucho tiempo. Lo que en algunas décadas atrás era adecuado para la educación, hoy en día resulta obsoleto e impráctico, esto se ha venido comprobando con el paso de los años. Aun con todas las mejoras y reformas aplicadas por la SEP, muchas de las estrategias siguen siendo incoherentes con las realidades que rodean al alumno; otras, en cambio, se siguen practicando con aceptables resultados, lo que facilita el trabajo del docente.

La didáctica como teoría general de la enseñanza tuvo una aplicación directa a consecuencia de la revolución rusa de 1917, donde la educación se vinculó directamente con la realidad, además de su correlación entre la educación y la vida (www.scribd.com)

En el mismo sentido, la página electrónica www.scribd.com, cita a Romme, quien manifiesta que “la instrucción ilustra el intelecto y la educación desarrolla el carácter. Además mostró que la instrucción sin la educación crea capacidades y

orgullo, talento y jactancia y que la educación sin instrucción puede solamente crear costumbres y conducir a toda clase de prejuicios, tomando incluso su propia ignorancia por bondad". Esto descubre que la institución educativa tiene que asegurar acciones concretas que sirvan de base para una calidad educativa en las futuras generaciones de estudiantes.

Alves (1990) apunta que la verdadera transformación del educando estriba en el impacto de la incorporación a la conducta de lo aprendido, lo cual se manifiesta en su manera de resolver los problemas, de sentir y utilizar lo aprendido en el curso. Es por lo anterior que se pide que cada centro educativo del país prepare a los educandos para desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas que lleven a un mejoramiento del proceso didáctico.

No todo en la historia de la didáctica ha sido bien visto por las sociedades, pues se ha buscado una infinidad de formas de educar a los alumnos, algunas de las cuales han sido censuradas; hoy en día los sistemas educativos siguen arrastrando este tipo de prácticas que conllevan a sistemas disfuncionales.

Por su parte, Avanzini (1985) manifiesta que hay una gran cantidad de padres y maestros que están de acuerdo en la afirmación de que los métodos pedagógicos utilizados en las escuelas, son obsoletos, y que resulta nociva la aplicación de una pedagogía tradicional como eje director de las escuelas públicas y privadas.

Para tener una idea de la problemática educativa, es necesario mencionar el número excesivo de educandos en las aulas. Para el profesor es insuficiente el tiempo para dar atención de calidad a tal cantidad de jóvenes, por lo tanto, no hay en ellos un desarrollo cualitativo.

Tierno (1993) cita las resoluciones del Bureau International pour Education cuando manifiesta que el número de alumnos no debe exceder los 25 por cada profesor; en Dinamarca, por ejemplo, el número de alumnos por grupo no es mayor de 15. Se considera que esto es un estándar claro de la calidad educativa y un esfuerzo de las sociedades actuales, pero también de los gobiernos por buscar mejoras en los sistemas educativos, por ende, el sano crecimiento de las naciones.

Cabe mencionar que la educación pública se vería beneficiada mayormente con la utilización de mejores políticas educativas, así como de un porcentaje más alto del PIB anual al sistema educativo.

Para tener una idea más clara, es necesario que se conozcan algunos otros factores que afectan el rendimiento académico.

Entre otros muchos autores, Solórzano describe algunos de los factores más importantes que intervienen en el rendimiento académico, éstos van “desde habilidades cognitivas, intereses, motivación, autoconcepto, ansiedad, hábitos de estudio, contexto sociohistórico, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia

de padres o compañeros, nivel socioeconómico y hasta la relación que se tiene con el profesor.” (2003: 16).

En este mismo enfoque, Bloom aduce la importancia del desarrollo del lenguaje en el medio, las habilidades para aprender de los adultos, las actitudes hacía el aprendizaje escolar, aspiraciones de logro, el empleo y los estilos de vida asociados con la educación (referido por Solórzano; 2003).

En este último punto resulta perjudicial la falta de empatía por parte del profesor, dado que si bien resulta necesario determinar los factores que afectan el rendimiento académico, entre ellos se incluye necesariamente la práctica docente.

Según la página de Internet www.scribd.com, la didáctica capacita al docente para que éste pueda transmitir de mejor el aprendizaje a los estudiantes.

Desde esta perspectiva, la didáctica aporta al docente cuatro lineamientos para llevar a cabo su labor, éstos son:

- a) Una cultura docente.
- b) Una investigación educativa.
- c) Materiales y tecnologías.
- d) Una planificación.

Dentro del sistema educativo, el profesor funge como uno de los actores principales de la educación; en él recae la mayor responsabilidad social: la de educar

a los seres humanos que formarán nuevas y mejores sociedades; además de la instrucción y la generación de conocimientos, tiene la misión de ofrecer, con su ejemplo, valores para la vida. Es por esto que en el siguiente apartado se abordará la importancia que tiene el profesor dentro del rendimiento académico.

1.3.2.3. Actitudes del profesor.

Hace unas décadas, el docente era visto como un ser superior. El maestro, junto con el cura y algunas otras figuras del pueblo, eran los personajes más respetados, que servían como modelo a seguir por sus habitantes, de modo que tenían cierta influencia en las decisiones importantes de los habitantes.

El maestro fue durante muchos años una figura pública imitada y apreciada por muchas personas, si bien pasó de ser un factor clave en la administración del Presidente Lázaro Cárdenas del Río, a ser un empleado que buscaba menos responsabilidad y una mejor paga; es por eso que los profesores que estaban mejor preparados abandonaron las aulas dejando a personas improvisadas con poca preparación al frente de los grupos (Anzaldúa; 2004).

De acuerdo con este mismo autor, existe en el docente, un imaginario (lo que cree que es y lo que cree que puede) socialmente reforzado por los medios de comunicación y por los discursos políticos, que lo hacen dejarse ver como un apóstol, un misionero dentro de la sociedad existente, y que además de su labor dependerá la guerra o la paz del mundo. Diversas personas dentro de algunos grupos religiosos, se

han atrevido a manifestar que el docente comparte con Dios la importantísima labor de formar hombres.

Lejos de estas creencias populares, el maestro debe ser un guía, un facilitador, un amigo, un confidente, pero también debe ser imponente y muy disciplinado, pues educará mayormente con el ejemplo.

Por el contrario, “los padres de familia señalan que no les interesa si el profesor es competente, inteligente o cultivado, sino que sepa hacerse respetar”. (Avanzini; 1985: 71).

Es por esto último que muchos padres llevan a la escuela a sus hijos, con la idea de que el profesor consiga lo que el padre no consiguió en la casa (Avanzini; 1985).

Es necesario mencionar que los profesores, desde preescolar, son los segundos responsables directos del adecuado aprendizaje de habilidades, conocimientos y destrezas en el individuo; el educador tiene que buscar la manera de que lo que enseña a sus alumnos, sea aplicado en el medio que le rodea, en situaciones problemáticas; lo ambiguo de esto es cuando el profesor, lejos de buscar que el educando aprenda, lo denigra, lo ridiculiza, le impone antipedagógicamente los contenidos orillándolo la autocosificación y por lo tanto, al desaprovechamiento y al bajo rendimiento en las clases.

Cooper, por su parte (2000), menciona que los educandos no son vasijas que hay que llenar con conocimientos inútiles, sino que para cada educando hay que

conocer su ritmo y complejidad en el trabajo. Lo anterior le permitirá desarrollar mejor sus habilidades, lo cual permitirá explotar mejor sus posibilidades de éxito.

Dentro del ambiente escolar, el papel que juega el profesor, es clave en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Avanzini (1985: 98) afirma que “el maestro se constituye como un mediador entre la cultura y el alumno”, y que además tiene un compromiso social muy grande, ya que su labor es humanizadora y su aporte en la educación representa nuevas y mejores sociedades.

El profesor funge como agente del proceso educativo, por ello, debe presentar ciertas características positivas relacionadas con el rendimiento académico, por mencionar algunas:

- a) El nivel de estudios que puede tener, ya que de su preparación dependerá el éxito de su clase.
- b) Su experiencia, que le permitirá resolver las urgencias pedagógicas que puede presentar un grupo.
- c) Una capacitación adecuada, dado que necesita estar constantemente actualizándose en cursos y talleres que le permitan enfrentarse a las necesidades que le va exigiendo la sociedad.

- d) Manejo de contenidos adecuados, en este sentido, el profesor tiene que ser coherente entre lo que dice y lo que hace, además de tener un conocimiento adecuado, con una planeación apropiada de sus clases.
- e) La cercanía de su casa al trabajo, esto le facilita el tiempo de desplazamiento a la escuela, lo que puede aprovechar muy bien para planear los últimos detalles de su clase.
- f) Experiencia con material didáctico, ya que es muy importante que el profesor tenga un bagaje de conocimientos que domine tanto como los materiales didácticos. Esto le hace posible tener una mayor seguridad de que los educandos tengan un aprendizaje significativo.

Desgraciadamente, una gran cantidad de profesores hoy en día se han autodesvalorado, pues los ideales que por mucho tiempo permanecieron propios de estos profesionistas y que los definían como íntegros, gentiles, humanistas, visionarios y preocupados por su entorno, se han perdido. Al paso del tiempo, algunos docentes se han vuelto lacras sociales que gozan de un sueldo sin darse cuenta de que la labor que realizan es la más noble y delicada de todas.

La sociedad de hoy día reconocen en sus docentes, entre muchos calificativos, su irresponsabilidad para estar en las clases y su poco interés por el educando, así como la corta visión acerca de su labor educativa. De manera que si el profesor, con lo primero que educa es con el ejemplo, entonces, ¿qué tipo de sociedad se pretende formar?

En un artículo de Martínez se indica que el subsecretario de educación básica de México manifestaba posteriormente a los resultados de la aplicación de la prueba PISA lo siguiente: “Me parece que el sistema educativo tiene que dar todavía pasos de maduración en certificación de docente, en la evaluación, en el diseño y desarrollo de estándares educativos para maestros, escuelas y alumnos y en una reforma integral que nos permita ir construyendo todos esos parámetros”. (www.eluniversal.com.mx; 2009: s/p).

El funcionario insistió que “no se trata de exonerar ni a autoridades ni a docentes que no cumplen con su trabajo, es necesario ser responsables en este tipo de análisis para evitar las especulaciones que pueden dañar a gente profesional” (www.eluniversal.com.mx; 2009: s/p).

Se cree que en este sentido, lo que funcionaría a nivel estatal sería premiar a los docentes que se esfuerzan por superarse, por estar constantemente capacitándose y buscando nuevas pedagogías que le apoyen en su ardua labor.

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que los ambientes en los cuales se desenvuelven los educandos, tienen una cierta influencia en su rendimiento académico, es por esto que en el siguiente apartado se abordará este tema.

1.3.3. Factores sociales.

En la página www.redcientifica.com, Edel (2003) cita a Pizarro y Crespo, quienes argumentan que la riqueza del contexto del estudiante, su nivel socioeconómico y sociocultural, actúan de manera conjunta en la definición y transformación del individuo, lo cual conlleva afectos positivos sobre su rendimiento académico. Es importante mencionar que se recalcan responsabilidades relacionadas directamente con la familia, la comunidad y la escuela como agentes principales que intervienen en el rendimiento académico del estudiante.

Los ambientes en los cuales se desarrolla el estudiante son primordiales en su formación, además de influir directamente en el rendimiento académico, ya sea positiva o negativamente.

La primera célula de la sociedad que define al individuo es la familia, ésta influye determinadamente en la vida del individuo, quien desde antes de ser concebido, ya está determinado por sus progenitores; por supuesto, cuando se convive con la familia, se van reafirmando comportamientos de acuerdo con lo que se ve y se escucha dentro de este ambiente.

1.3.3.1 Condiciones de la familia.

Es importante mencionar que el hogar es el escenario que puede llegar a influir o determinar el comportamiento del individuo y como consecuencia específica, el rendimiento académico. Larroyo define a la familia “como los que viven bajo la

autoridad de un jefe” (1982: 293). Este agente mencionado constituye la parte medular en la formación e integración del individuo a la sociedad.

Para ampliar esta información, es necesario mencionar que dentro del seno familiar se estimula hacia el estudio y el desarrollo de ciertas inteligencias, tales como la lógico-matemática y la lingüística. El contexto del hogar promueve el afecto y los valores, estos tienen un efecto en el rendimiento académico (Andrade y cols.; 2001, en www.unesco.com.cl).

Lo anterior lo corrobora Avanzini (1985) cuando expresa que el nivel cultural de los padres condiciona el de los hijos, por ejemplo, en lo que concierne a la riqueza de lenguaje de ambos padres.

Dentro de este mismo patrón, Avanzini (1985) cita a Gal, quien asevera que el coeficiente intelectual (C.I.) que presentan algunos educandos en la escuela, se relaciona directamente con el estímulo del ambiente familiar.

Tierno (1993) explica la importancia de la falta de unidad de criterios entre padres y maestros, así como entre los propios jefes familiares.

Dentro del mismo texto, Tierno (1993) menciona aspectos de gran consideración e importancia; por mencionar algunos:

- a) El apoyo familiar en todo tiempo y momento al adolescente, incluso en los momentos en los que entrega notas malas.
- b) Fortalecer constante mente su autoestima debido al periodo inconstante de la adolescencia.
- c) No ser tan severos en los castigos caso de los padres, pues estos pueden influir de manera negativa en el aprendizaje, incluso en la autoestima generando según el autor neurosis de angustia, lo que podría generar en ciertos casos, el suicidio.
- d) Que los padres y educadores sean coherentes y sensatos ante supuestos casos de fracaso escolar, recuerden que la causa de las problemáticas del educando, los únicos responsables de acuerdo al autor son primero los padres de familia, posteriormente los educadores.

Leviger aduce que el estudio escolar produce la adquisición de técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el aprovechamiento de sus capacidades y anulen los efectos nocivos del ambiente familiar y social desfavorable (citado por Fuentes; 2004, en www.redcientifica.com).

En esta misma página electrónica se cita a De Giraldo y Mera, quienes manifiestan que las reglas flexibles y adaptables, además de que tienen una mayor aceptación, contribuyen a:

- Tener una mayor aceptación.
- Contribuyen a la socialización.

- Ayudan a la autodeterminación.
- Apoyan la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante.

Todo lo anterior trae como resultado un desarrollo más armónico de la personalidad del estudiante, una mejor convivencia en su centro escolar y como consecuencia lógica, un mejor desempeño en sus actividades escolares.

El medio familiar puede representar una ambivalencia en lo que respecta a cómo se moldea el individuo en su seno, pues por un lado lo potencializa dándole herramientas que le ayuden a resolver sus problemas; pero por otro, lo puede convertir en una persona conformista, sin ambiciones, visión propia ni objetivos socioeconómicos o socioprofesionales (Avanzini; 1985).

La situación económica de una familia repercute de manera notable en la visión del individuo. En el peor de los casos se limita en la obtención de lo necesario, de modo que la falta de ambición por los ascensos económicos limita los objetivos del individuo.

Por lo anterior, “es razonable que algunos individuos de medio humilde sienten una ‘vocación’ por la enseñanza. Porque para ellos el maestro, aún más el profesor son ejemplo de un estado socioprofesional superior al suyo” (Avanzini; 1985: 58).

Según este autor, otros motivos que se pueden mencionar como consistentes dentro de la influencia que tiene la familia sobre el rendimiento académico del educando es:

- El divorcio de los padres.
- Los celos por el nacimiento de un hermano(a)
- El atiborramiento de trabajo con clases extraescolares.
- Sobreprotección por parte de los padres.
- La idea de que va heredar y no necesita estudiar o realizar otra actividad para superarse.

1.3.3.2 Los amigos y el ambiente.

El ambiente es sin duda uno de los factores que tienen relación directa con el rendimiento académico; los amigos, como parte importante, tienen una relación estrecha que proporciona cierta seguridad en el ambiente donde se desenvuelve el joven.

De acuerdo Requena (1998: 2, referido en la página electrónica ddd.uab.es) “El apoyo social (Hansel; 1985) que ofrecen los que están a nuestro alrededor suministra una gran protección, seguridad, bienestar etc; al mismo tiempo que proporcionaría la fuerza y la confianza suficiente para superar el estrés y los inconvenientes que sufren los alumnos ante los temidos exámenes”.

Para entender de mejor manera la definición anterior, es necesario definir algunos conceptos.

Larroyo, (1982: 123) refiere que la palabra amistad “proviene del latín amicitia, a su vez de amicus, amigo [...] Afecto personal más o menos desinteresado y mutuo, que nace y se fortalece con el trato”.

El autor, dentro de esta misma definición concluye aduciendo que hay reciprocidad de pensamiento, ideales y realizaciones que moderan la lucha por la existencia y enaltece la vida haciendo compartir alegrías y sufrimientos, de esta manera los individuos encuentran un lugar que los hace sentir cómodos consigo mismo y su nivel de estrés, causado por las jornadas escolares y las arduas tareas, baja.

Gobernado (citado por Requena; 1998, en la página electrónica ddd.uab.es) manifiesta que las relaciones de amistad sirven como apoyo con ciertos límites para aumentar la tolerancia educativa, con lo cual aumentaría la probabilidad de éxito educativo.

Sin duda el educando, al compartir con amigos un amplio periodo de estancia en la escuela, traba lazos afectivos con muchos de sus compañeros inclusive con los profesores; éstos últimos tienen una gran responsabilidad, pues los jóvenes transfieren ciertas características paternas o maternas al profesor (a), por lo que si el educando tiene problemas con los padres, los tendrá con los profesores, esto afectará en su rendimiento académico; por el contrario, si el profesor simpatiza con el alumno, esta

relación favorable traerá como consecuencia un mejor aprovechamiento del educando en sus tareas escolares.

Uno de los tantos problemas que presenta el educando dentro de su esfera afectivo-volitiva es la poca o nula sociabilidad, esto puede ser producto de problemas en la personalidad o en la conducta, pero también se menciona dentro de la esfera orgánica, los problemas relacionados con defectos físicos que hacen al niño objeto de burla entre sus compañeros, por ejemplo el estrabismo, la tartamudez o algún otro defecto físico que lo haga diferente al común de sus compañeros (Tierno; 1993).

Dentro de esta misma línea, Tierno (1993) menciona casos en los cuales el éxito de los jóvenes que estudian es debido a una compensación o a un complejo de inferioridad producido por su inutilidad dentro de alguna actividad deportiva o debido a una inferioridad física; esto mismo ocurre cuando sus compañeros lo rechazan y él busca destacar en el estudio para sentirse superior a ellos.

El hecho de que el jovencito presente algún tipo de trastorno, lo puede orillar a la inadaptación con el ambiente, a la vez, se traduce en problemas con sus compañeros y con el profesor y como consecuencia se presentará como un grave problema académico-conductual.

Como se puede apreciar, el rendimiento académico, como fenómeno social, es multicausal. Para efectos del presente estudio, se ahondará en el estudio teórico del estrés, ya que constituye la variable independiente.

CAPÍTULO 2

EL ESTRÉS

Dentro de este capítulo se abordarán aspectos relacionados con el estrés: su origen, los principales conceptos, tipos, fases y la relación de esta condición con el rendimiento académico del estudiante.

2.1 Antecedentes históricos.

Es de suma importancia que para iniciar este capítulo, se comience reconstruyendo históricamente los antecedentes del estrés; de igual manera, se requiere dar a conocer los diferentes conceptos del estrés como variable independiente de este capítulo. Es por esto que en el presente capítulo se abarcan diversos aspectos acerca del tema.

La palabra estrés etimológicamente proviene del inglés “stress”, que significa tensión en el estado físico o mental de una persona.

Dicho término ya se utilizaba de manera ocasional en el siglo XIV, era considerado más o menos moderno. Su importancia se origina durante la Segunda Guerra Mundial y se utilizaba inicialmente para referirse a momentos angustiosos de adversidad, dureza y/o de aflicción. (Lazarus y Lazarus; 2000).

Ya para el siglo XVII, Robert Hooke empezó a utilizar este vocablo tanto en la industria metalúrgica como en la física para hacer referencia a la fuerza que se le aplica a un objeto con la finalidad de doblarlo o quebrarlo; este término también se acuñó en el campo de la salud para hacer mención a la presión que ocasiona alteraciones en el funcionamiento mental y físico de los individuos (Lazarus y Lazarus; 2000).

Las investigaciones que se hicieron durante los años anteriores, facilitaron a los psicólogos el estudio del estrés, puesto que en el caso de las personas, este término es utilizado como sinónimo de vulnerabilidad.

Claude Bernard, en el siglo XX, demostró que los seres vivos cuentan con ciertos mecanismos de defensa cuando se ven sometidos a situaciones externas, esto lo llevó a estudiar las alteraciones del organismo en estos casos; además descubrió una cierta facultad dinámica de adaptación al cambio. Más tarde, Walter Bradford bautizó a dicho estado dinámico como “homeostasis” para referirse a los procesos fisiológicos coordinados que mantienen el organismo alerta.

En 1939, Cannon adoptó el término estrés introducido por Selye para referirse a los “niveles críticos de estrés” como un factor que podría debilitar al organismo (Sánchez; 2007).

Durante la Primera Guerra Mundial, los especialistas argumentaban que el estrés en los soldados era producido por “una conmoción por proyectiles” y fue estudiada desde una perspectiva puramente neurológica. Para la Segunda Guerra

Mundial, el estrés fue llamado “fatiga de combate” o “Neurosis de guerra”, en esta ocasión el estudio o explicación fue una dilucidación psicológica (Lazarus y Lazarus; 2000).

Posterior a la Segunda Guerra Mundial, se descubrió, según Lazarus y Lazarus (2000), que el estrés se produce cotidianamente por varias causas, entre las que se encuentran las siguientes:

- a) El matrimonio.
- b) El crecimiento.
- c) Las enfermedades.
- d) Asistir a la escuela.
- e) Aprobar un examen.

Para los años sesentas y setentas del siglo XX, el estrés como causa de angustia y disfunción siguió siendo importante entre los individuos que conformaron las grandes urbes.

Es necesario mencionar que el estrés puede resultar benéfico cuando el individuo lo sabe controlar, cuando sabe actuar bajo presión, dicha condición lo empuja a llevar a cabo tareas complicadas o de alto riesgo (Lazarus y Lazarus; 2000).

Hoy en día se puede decir que ser humano siempre ha cargado con el estrés, pues este componente le ha servido para afrontar los problemas y peligros que le han

rodeado, desde las inclemencias del tiempo hasta la búsqueda de comida y salvaguarda de su seguridad.

El estudio del estrés tiene sus orígenes en las investigaciones que hizo el austriaco-canadiense Hans Selye, quien llamó al estrés “Síndrome General de Adaptación”, mientras que la Organización Mundial de la Salud lo definió como la respuesta no específica del organismo a cualquier demanda del exterior (Sánchez; 2007).

2.2 Formas de conceptualizar el estrés.

Actualmente el estrés se encuentra tipificado como un estado necesario, pero que no es deseable de manera permanente. Existe una cantidad enorme de personas que padecen estrés alrededor del mundo, en los últimos años la cantidad se ha multiplicado, las razones de esto son varias y entre ellas que se encuentra el nivel de vida acelerado que se lleva en algunas ciudades y una infinidad de necesidades cotidianas insatisfechas.

Según Trianes (2002) el estrés es tan grave que se ha considerado un problema de salud pública, lo que cuesta año con año a los servicios de salud en el país, una inversión cuantiosa.

Tal pareciera que este problema es un mal moderno lo que puede preocupar a varios actores de la sociedad; en el ámbito académico, a la Secretaría de Educación Pública y por supuesto, a los padres de familia y maestros.

Hay que subrayar que el problema ha crecido debido a que no se le ha prestado la suficiente importancia. Desde el momento en que el profesor identifica quienes de sus educandos están presentando algún signo característico de este problema, se debería buscar la solución canalizándolos hacia el profesionalista adecuado; entre dichos indicios se puede mencionar la ansiedad y el miedo, que podrían estar interfiriendo en las relaciones interpersonales y de trabajo escolar.

De acuerdo con Sánchez (2007), el estrés es un problema de salud pública que provoca, entre otras enfermedades, cardiopatías, enfermedades circulatorias, de la piel e incluso tumores, lo que se traduce en ausentismo en las escuelas y en las empresas. El problema ha tenido un crecimiento alarmante.

Briner define al estrés como una manifestación física cualquiera, y que tiene como origen la psiquis, es decir, el individuo estresado manifiesta enfermedades que le producen deterioro en el organismo, como las úlceras gástricas, la colitis y la presión alta, que pueden llegar a complicarse hasta producir la muerte (Trianes; 2002).

El estrés se puede detectar con síntomas diversos que van desde morderse las uñas, fumar, beber alcohol, comer en exceso, enfermedades cardiacas, cáncer, cometer homicidio y hasta suicidarse (Lazarus y Lazarus; 2000). Por otra parte, es

cierto que gran parte de la población requiere cierto grado de estrés para poder “funcionar” adecuadamente, así como enfrentarse a problemáticas cotidianas.

Travers y Cooper (1996) mencionan una subdivisión de enfoques relacionados con el estrés ocupacional; a continuación se dará una breve descripción de éstos con la finalidad de tener un mejor entendimiento del tema.

- 1) El estrés como respuesta: es la influencia que puede ejercer el ambiente en el cual se desenvuelve el individuo; estas respuestas pueden ser fisiológicas, psicológicas o conductuales.
- 2) El estrés como estímulo, es decir, que los especialistas se han centrado en los estímulos externos, y no en las percepciones individuales o en las experiencias, el estrés es pues, una ruptura brusca entre el ambiente y el individuo.
- 3) El estrés como enfoque interactivo, dentro de este punto de vista, se da el modo en que los individuos perciben las situaciones que se les imponen y la forma en que reaccionan ante ellas.

De acuerdo con Trianes (2002), el estrés abarca cuatro factores importantes:

- 1) Presencia de una situación identificable.
- 2) Alteración del equilibrio fisiológico y psicológico del organismo a causa de dicha situación.
- 3) Activación de un estado que tiene consecuencias neurofisiológicas, cognitivas y emocionales.

4) Estado de perturbación y adaptación de la persona.

De acuerdo con lo anterior, es necesario puntualizar que la influencia que ejerce el ambiente en el individuo, así como las consecuencias fisiológicas que puede tener en el organismo, como causar graves daños en el aspecto emocional, fracturando sus relaciones interpersonales y hasta la concentración en sus actividades escolares.

Es importante que para ampliar el panorama acerca del estrés, se conozca el concepto desde la perspectiva de varios autores.

2.2.1 Concepto de estrés.

“La palabra estrés proviene del latín stringere, que significa presionar, oprimir, comprimir” (Sánchez; 2007:14)

Este mismo autor lo define como “un mecanismo de defensa frente a una situación amenazante y que por lo tanto, está acompañado de cierto grado de ansiedad, la cual provoca un estado de alarma en el organismo” (Sánchez; 2007:13).

Muchas de estas situaciones de alarma tienen su origen en la ansiedad que provoca la carencia de recursos económicos: la falta de empleo, el sufrimiento de alguna enfermedad por parte de un ser querido, del propio sujeto o el exceso de trabajo y la poca remuneración económica.

Otro de las formas como se puede definir el estrés es de la siguiente manera: “una condición psicológica que se activa cuando una persona percibe o interpreta una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos, ya que exige un sobreesfuerzo y por tanto, es posible que ponga en peligro su bienestar personal” (Sánchez; 2007: 14).

Robert Hooke (citado por Lazarus y Lazarus; 2000: 280) manifiesta que “el estrés se convirtió en el término para definir una exigencia del entorno sobre el sistema biológico, social o psicológico, que sería análoga a la carga que un puente podría soportar”. Es decir, la resistencia del organismo dentro de su ambiente a problemáticas a las que regularmente se enfrenta.

Briner (citado por Trianes; 2002), por su parte, define al estrés como cualquier manifestación física que tiene su origen en la psiquis de la persona. Estas expresiones es necesario entenderlas como estímulo, como respuesta o como relación acontecimiento-persona.

2.2.1.1 El estrés como estímulo.

Es importante mencionar que el estrés como estímulo, “se da como una asociación a circunstancias o acontecimientos externos al sujeto, que son dañinas, amenazadoras o ambiguas, que pueden alterar el funcionamiento del organismo y el bienestar psicológico de las personas” (Trianes; 2002: 12).

Existe una cantidad de estresores que regularmente tiene que soportar el individuo en los ambientes donde se desenvuelve, éstos pueden provocar distintas reacciones en el organismo, que van desde daños psicológicos hasta físicos. (Trianes; 2002).

Estos estresores pueden impulsar a los individuos a responder de una mejor manera a las contrariedades o vicisitudes cuando el organismo responde de manera adecuada, pero cuando el estresor es muy pesado, el organismo tiende a descompensarse y a entrar en crisis.

La autora anterior manifiesta que el ajetreo diario (fastidios y contrariedades diarias) puede ser un estresor de más importancia, que los acontecimientos mayores en la vida (terremotos, secuestros, inundaciones o muerte de un ser querido), ya que estos últimos alteran las actividades habituales de la persona y causan un reajuste significativo en la conducta. Estas actividades mencionadas se han presentado en un gran número de alumnos. Cuando el estresor se manifiesta a gran escala, se tiene la posibilidad que produzca una problemática que derive en un inadecuado aprovechamiento académico.

2.2.1.2 El estrés como respuesta.

Este enfoque del estrés lleva a entender la reacción que el sujeto presenta frente a los estímulos llamados estresores. Dentro de este apartado se abordará al estrés como respuesta, que constituye la reacción o respuesta que un individuo manifiesta frente a cierta situación o estímulo estresor (Trianes; 2002).

Selye (retomado por Trianes; 2002) de acuerdo con los estudios que llevó a cabo, llamó al estrés “Síndrome General de Adaptación”, el cual dividió para su mejor estudio en tres fases, que son:

- a) Fase de alarma: que implica la reacción fisiológica por la presencia de un estresor, ésta puede causar aumento del nivel de adrenalina en la sangre, aceleración del pulso y de la respiración entre otros síntomas.
- b) Fase de resistencia: las reacciones anteriores desaparecen poco a poco, lo que provoca que el organismo se movilice para hacer frente al estresor.
- c) Fase de agotamiento: al prolongarse demasiado estas reacciones, los recursos pueden llegar a agotarse produciendo con esto un daño irreversible en el organismo. Hay un desgaste mayor si el estresor vuelve a aparecer con los síntomas de la etapa de reacciones. Para esto el organismo se hace más vulnerable, por lo que aparecen trastornos y disfunciones orgánicas.

Todo lo anterior implica la aparición de respuestas del organismo, estas las describen el autor como:

- 1) Fisiológicas: dependen de la activación del sistema autónomo simpático, éste puede influir en el sistema cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, metabólico, sistema inmune y otras glándulas.
- 2) Psicológicas: éstas son principalmente de tipo emocional. Es importante señalar que muchas de las personas que se encuentran sumergidas en estas situaciones de estrés continuo, buscan la automedicación con la finalidad de disminuir sus síntomas, cuando el problema se sabe psicológico.

2.2.1.3 El estrés como relación acontecimiento-reacción.

Para entender este apartado, se debe definir a qué se refiere la relación acontecimiento-reacción y cómo puede afectar directamente al individuo.

Lazarus y folkman (citados por Trianes; 2002) manifiestan que hay una relación que se establece entre las personas y el ambiente, éste último debe ser percibido por las personas como una amenaza.

Dentro de la anterior cita cabe describir la visión que estos autores consideran acerca del estrés: la entienden como una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por éste como amenazante o que sobrepasa sus recursos y pone en peligro su bienestar.

De acuerdo con esta concepción, el estrés se produce por la relación que tiene el individuo con el ambiente y su particular percepción, es por ello que la reacción que pueda tener el individuo hacia ciertos estresores no es necesariamente importante para las demás personas, pues éstas no tendrán las mismas respuestas a los mismos estresores; a esto le llaman apreciación o valoración cognitiva.

Existen varios componentes del estrés propuestos por Lazarus y Folkman (mencionados por Trianes; 2002), que se consideran como los más acertados desde la perspectiva de relación entre el sujeto y su entorno:

- a) La existencia de una demanda y su entorno.
- b) La percepción de esa demanda como amenaza, pérdida o daño, por parte del sujeto.
- c) El hecho de que el sujeto no dispone recursos suficientes para responder a dicha demanda.
- d) Presencia una emoción negativa.
- e) Peligro de inadaptación o desajuste psicológico.

Lazarus y Folkman (citados por Trianes; 2002) describen la valoración cognitiva, destacando los procesos que explican las diferencias que pueden haber cuando se enfrentan a situaciones similares, éstas son:

- 1) La existencia de varios tipos de evaluación, estos son: primaria, dentro de la cual se evalúa si la situación es benigna, irrelevante o estresante; la

secundaria, por su parte, va enfocada a examinar los recursos para hacer frente a dicha situación.

- 2) Esta segunda parte revela el proceso del afrontamiento, que consiste en manejar las demandas o situaciones que el sujeto percibe como estresantes.

2.2.1.4 Consecuencias psicológicas del estrés excesivo.

De acuerdo con Sánchez (2007), el estrés en su fase de alarma provoca una serie de reacciones físicas y psicológicas que colocan al individuo en una situación de riesgo. Cuando las situaciones estresantes persisten, viene lo que algunos autores denominan como fase de agotamiento.

Esta fase trae consigo daño al organismo, agotan la energía psicológica del individuo, deteriora el desempeño y deja al individuo con un sentimiento de inutilidad y subestima, con pocos propósitos y objetivos inalcanzables.

De acuerdo con la página electrónica www.psicologíacientifica.com, “la exposición continua al estrés suele dar lugar a síntomas mentales y físicos constantes, como pueden ser la:

- Irritabilidad o estado depresivo.
- Conducta impulsiva e inestabilidad emocional.

- Dificultad de concentración.
- Temblores y tics nerviosos.
- Predisposición a asustarse.
- Tensión emocional e hipervigilancia.
- Impulsos irresistibles de gritar, correr o esconderse.
- Fatiga crónica, insomnio y/o pesadillas.
- Palpitaciones cardíacas.
- Cefaleas de tipo migraña.
- Sequedad de boca y sudoración.
- Dolor en la parte inferior de la espalda.
- Disminución o aumento del apetito.”

Hans Selye (citado por Lazarus y Lazarus; 2000), describe su popular Síndrome de Adaptación General, sobre una manera de explicar los efectos del estrés.

Según la página de Internet www.innatia.com, se advierte que “las consecuencias del estrés tranquilamente podrían dividirse en dos áreas. Una dimensión psicológica y actitudinal, donde se advierten claramente en la personalidad del que padece de este problema cambios severos y a su vez un plano físico, donde el estrés termina repercutiendo invariablemente en el organismo”.

Consecuencias psicológicas y en la personalidad:

- Ansiedad
- Depresión

- Cambios de humor repentinos
- Disminución del autoestima
- Dificultad en la toma de decisiones
- Cambios en el estilo de vida
- Problemas en sus relaciones con los demás, tanto en el trabajo como en la familia.
- Aumento del consumo de alcohol, drogas y tabaco.”

Algunos de los síntomas anteriores pueden presentarse con cierta frecuencia entre los adolescentes que cursan algunos de los grados del nivel básico, medio superior o incluso superior, donde se podría pensar que este tipo de situaciones ya no deberían presentarse.

Resulta difícil en la mayoría de los casos poder controlar el estrés, pues no es algo que se le eduque desde la casa o incluso en la escuela, por lo tanto, las consecuencias por esta problemática son inevitables.

Lazarus y Lazarus (2000), por su parte, hace una clasificación acerca de los efectos cognitivos del estrés excesivo, algunos de estos puntos son:

- a) La atención y la concentración decaen.
- b) Por lo tanto aumenta la distractibilidad.
- c) Deterioro de la memoria a largo y corto plazo

- d) La velocidad de la respuesta se vuelve impredecible.
- e) Aumento de la frecuencia de estrés.
- f) Deterioro de la capacidad de organización y planeación.
- g) Aumento de los delirios y de los trastornos de pensamiento.

2.2.1.5 Concepto integrador del estrés.

Existe una variedad de conceptos relacionados con el estrés, algunos autores coinciden en que es un estado de vigilia, en el cual el organismo emplea un cierto mecanismo de defensa, que provoca reacciones químicas en el individuo, preparándolo para enfrentar el problema.

Pero también se pueden identificar diferentes enfoques relacionados con el estrés, pueden diferir en lo que respecta a las circunstancias, al lugar y al tiempo. En este sentido, dichos enfoques pueden presentarse como estímulo, como respuesta o como relación acontecimiento–persona.

El estrés se concibe como un agente extraño, relacionado con un ambiente por lo general hostil, y que provoca incertidumbre al individuo.

Para Trianes (2002) y Sánchez (2007), el problema de estrés hoy en día, tiene mucho que ver con el tipo de vida que se lleva en muchas ciudades y que afecta a una gran cantidad de población.

Estos mismos autores coinciden en que el estrés continuo puede producir en el organismo una larga lista de enfermedades a las que se puede ver expuesto el individuo.

Sánchez (2007), Lazarus y Lazarus (2000), así como Trianes (2002), coinciden en que deben existir ciertos factores para que se pueda dar una situación de estrés; éstos pueden ser desde una demanda en su entorno, hasta llegar a considerar a ésta como una amenaza que rebasa sus recursos, por lo que no puede hacer frente a esta situación llevándolo como consecuencia a un estado de agotamiento extremo.

2.3 Tipos de estrés psicológico.

Existen diferentes tipos de estrés, provocados por el ambiente en el que se encuentra el individuo. Algunos autores se han dedicado a realizar reclasificaciones de los diferentes tipos de estrés enfocándose principalmente en el estrés psicológico; a continuación se ofrecerá una clasificación de este tipo de estrés:

1. Estrés psicológico por daño:

- Se refiere a explicar el daño que se puede causar a otras personas que importan al individuo.
- Se refiere también al daño que se puede causar los sujetos, cuando hacen el ridículo social.

- Ejemplifican el daño por la muerte de un ser querido.

2. Estrés psicológico por amenaza:

- Es una fuente común del estrés psicológico.
- Se presenta cuando se exponen a daños que aún no han ocurrido, pero están a punto de suceder.
- Si se anticipa, se puede evitar o mitigar el daño.

3. Estrés psicológico por desafío:

Éstos son “acontecimientos que se valoran como oportunidades en lugar de probabilidades de daño” (Lazarus y Lazarus; 2000: 286).

Estos autores mencionan que el daño, la amenaza y el desafío, difieren de tres maneras:

- a. En la valoración que los genera.
- b. En la forma en la que se sienten los sujetos.
- c. Por la manera en que funcionan los sujetos.

2.4 Los pensamientos y el estrés.

De acuerdo con Fontana (1992) a continuación se mencionan algunas de las distorsiones del pensamiento que están asociadas con el estrés:

1. La filtración: dentro de esta distorsión el individuo estresado se enfoca sólo en los aspectos negativos, los cuales agranda; no considera los aspectos positivos que pueden presentar las circunstancias.
2. Polarización: esta distorsión del pensamiento consiste en aplicar la norma del todo o nada, es decir, para esta persona sólo hay dos situaciones: el éxito o el fracaso. Es importante remarcar que el individuo con este tipo de pensamiento extrapola sus ideas, yendo de un lugar a otro sin obtener un balance en sus pensamientos- emociones.
3. Generalización: esta distorsión del pensamiento consiste en llegar a una conclusión general a partir de un simple suceso, es decir, se generaliza que a partir de un hecho desagradable todo va a ser así.
4. Interpretación del pensamiento: sin que le expresen algo, la persona siente lo que piensen de ella, es decir, vive su vida creyendo que todos la critican o comentan algo de ella.
5. Personalización: de acuerdo con este autor hay tres tipos de personalización: a) La persona que cree que todo lo que la gente hace o dice es en relación con ella. b) Hay una comparación con los demás, intentando saber quién es mejor siempre. c) La persona piensa que lo malo que pasa en alguna situación, es culpa de ella.
6. Falacia de control: la persona se hace la víctima, desamparada, cree que su destino está escrito.

7. Falacia de justicia: tiene una idea de que cree saber lo que es la justicia y los demás no.
8. Culpabilidad: piensa que los demás son responsable de lo malo que le pasa.
9. Tiranía de los “deberías”: si todo lo que la persona diga, no se hace de acuerdo con sus normas, se enfada.
10. Descalificación de lo positivo: rechaza experiencias favorables que le puedan servir para mejorar su vida.
11. Adelantar conclusiones: interpreta las situaciones arbitrariamente, sin importar nada más.
12. Amplificación de los hechos: exagera los hechos de las personas que no quiere.
13. Minimización de los hechos: no reconoce las cualidades de los demás, las desaparece o minimiza.

2.5 El estrés en el ambiente escolar.

El reto principal de los niños es enfrentarse constantemente a un mundo cambiante, dentro de éste, el niño se ve rodeado de un mundo de imposiciones de los adultos, que en muchas ocasiones no ven a los niños o jovencitos como alguien a quien hay que pedirle su opinión. Esto afecta en las decisiones y personalidad directamente.

De acuerdo con la página electrónica www.psicopedagogia.com; al respecto señala que el desinterés escolar, la pasividad hacia la escuela o cuando hay rechazo

al colegio y/o a los compañeros, se pueden ocasionar trastornos afectivos convirtiéndose la escuela en un estresor potencial, para finalmente causarle baja autoestima. (Díaz y cols.; 2000).

El estrés ha aumentado en la actualidad, la población infantil y juvenil han sido las más afectadas, pues las nuevas exigencias escolares, sociales y familiares, han cambiado, junto con los planes y programas de estudio, lo que en ocasiones provoca una carga exagerada de actividades.

Los jóvenes se ven confrontados a muchos retos, éstos han de ser solventados de la mejor manera, lo cual produce en muchas ocasiones que se vean sometidos a momentos estresantes. A la carga de trabajo diario hay que sumarle el estrés que sufren los adolescentes por los cambios hormonales, la presión de los padres y los maestros hacia el.

La escuela según representa un doble sentido, pues mientras por un lado fomenta el crecimiento del individuo en el aspecto social y de aprendizaje, por otro, el ambiente escolar puede llegar a amenazar el crecimiento del individuo. Otro de los tantos aspectos que se pueden tomar como estresores importantes es la muerte de los padres, el secuestro y los divorcios; sin lugar a dudas todos estos acontecimientos permean las aspiraciones naturales del individuo, provocando síntomas característicos del estrés, e influyendo de manera negativa en su rendimiento académico.

CAPÍTULO 3

LA ADOLESCENCIA

Dentro de este capítulo se abordará de manera extensa lo relacionado a la adolescencia, ya que esto permitirá centrar al objeto de estudio en la población investigada.

En el capítulo se señalarán las características generales que forman parte del desarrollo cognitivo e intelectual que presenta el adolescente, incluyendo la influencia que pueda tener en el aspecto académico.

3.1 Características generales.

De acuerdo con la página electrónica www.rae.es; la adolescencia la define como la “Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”

Otra definición es la que maneja Hurlock (1997: 15) describiendo que “la palabra ‘adolescencia’ proviene del verbo latino *adolescere* que significa ‘crecer’ o ‘crecer hacia la madurez”.

La adolescencia, dice Hurlock (1997: 15) “es un periodo de transición, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a adulto”. Este

periodo se presenta en mujeres, de los 13 a los 18 años y en varones de los 14 a los 18 años (Hurlock; 1997).

Durante este lapso, el individuo se prepara para asumir responsabilidades de adulto. Para poder entender este proceso, se describirán algunas de las características más importantes relacionadas con la adolescencia; algunos puntos de referencia en el estudio de la adolescencia son:

- a. Es una época en la cual el individuo se hace más consciente de sí, trabaja gradualmente hacia la autoestabilización.
- b. Es una época de búsqueda de estatus como individuo, tiende estar en contra quien represente la autoridad.
- c. Las relaciones de grupo adquieren una mayor importancia, hay intereses heterosexuales.
- d. Época de cambios físicos y conformación de la idiosincrasia.
- e. Época en la que el individuo sufre muchos ajustes, se le pide que adquiera habilidades y conceptos; no toma en cuenta muchas reglas, interpreta su experiencia a la luz de sus vivencias.
- f. Etapa de desarrollo y evaluación de valores, tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad (Horrocks; 1996).

Hay que señalar que estos cambios son visibles, lo que a muchos adolescentes les fatiga.

Estos cambios se producen en edades diferentes en hombres y en mujeres. No hay una exactitud para determinar el inicio o término de la adolescencia, mientras en algunas se adelanta, en otras llega a edades tardías.

Para Hurlock (1997), la adolescencia se inicia cuando el individuo entra a la madurez sexual y termina cuando se independiza de la autoridad de los adultos.

Los cambios físicos del adolescente van acompañados de los fisiológicos, pero antes de esto se presenta la pubertad, que dura 4 años aproximadamente, en la cual el cuerpo se prepara para la reproducción.

Es por este motivo que el adolescente requiere una orientación para tomar mejores decisiones en su vida, por lo que muchos se problematizan con los adultos, al creer que todo se les quiere imponer, quitándoles su libertad y su derecho a ser.

Muchos padres se ven dudosos de afrontar las problemáticas surgidas durante la adolescencia, pues se ven rebasados por éstos, al grado de buscar soluciones agresivas o poco ortodoxas, lo que puede minar la confianza en la relación.

3.2 Desarrollo afectivo del adolescente.

El desarrollo afectivo del adolescente es un cúmulo de cambios afectivos que ha venido dar como resultado una problemática existente entre el individuo y su medio.

Dentro del desarrollo afectivo del adolescente, es necesario mencionar dos rasgos, que serán ejes en la comprensión del apartado.

- Identidad personal.
- La conducta sexual.

Hall (citado por Hurlock; 1997) afirma que la adolescencia es un periodo de tormenta y tensión:

- La tormenta la explica como la ira, acompañada de explosiones temperamentales.
- La tensión es la existencia de factores emocionales y físicos, además de una condición perturbada que conlleva al deterioro físico y psicológico.

Esta tensión tiene mucho que ver con la percepción que tienen algunos de sus compañeros acerca de él y como se ve a sí mismo.

Una gran cantidad de adolescentes no están conformes con sus cuerpos, esta es una causa de sufrimiento y de estrés. En algunos casos, en las escuelas, no se les ha enseñado a amar a su cuerpo, a autoaceptarse; es común que en esta etapa aparezca el molesto problema de acné y la obesidad que sufren los adolescentes debido a la inadecuada alimentación.

Por el contrario, Osterrieth (1984) manifiesta que los pares representan entre otras situaciones en los jóvenes, una rivalidad y al mismo tiempo cierta seguridad, además de compartir sentimientos, experiencias, proyectos y emociones, lo que proporciona al adolescente confianza y comprensión; lo más importante: su par es quien realmente lo toma en serio y por el cual se siente comprendido.

Existen varios casos de adolescentes que las problemáticas a las que se enfrentan son muy duras, comenzando con la desintegración familiar, transformando con esto su vida en un contexto insoportable, que le provoca una serie de comportamientos agresivos, depresión y un bajo rendimiento escolar.

Se han documentado casos en los que adolescentes al no encontrar una salida o un apoyo a sus problemáticas existenciales, pasan por una serie de trastornos tales como problemas para mantener la atención, el consumo de drogas alcohol y llegan incluso hasta la amenaza de suicidio, siendo para ellos la única salida. (www.psicologiacientifica.com).

Por lo tanto es importante reconocer que en muchas escuelas, no se tiene un equipo especializado para detectar este tipo de casos a tiempo y que ni los padres y/o maestros, tienen la preparación en las escuelas para prestar apoyo a los jóvenes en estas situaciones.

La adolescencia desde este punto, se visualiza como uno de los aspectos más difíciles del desarrollo humano, porque afecta al campo emocional en un periodo de la

vida caracterizado por una lucha constante de encontrar un yo y un lugar en la sociedad.

Horrocks (1997) manifiesta que el adolescente tiende a sentirse frustrado, por la carencia de un posicionamiento social, por demandas culturales, tabúes y otras restricciones, las que producen agresión, así como la separación sentimental del grupo o persona.

Osterrieth (1984) explica que los adolescentes tienen que enfrentar tarde o temprano los cambios de actitud que les traerá su desarrollo y el de los demás, en su posición con lo que respecta al grupo social y en el rol que se les ofrece.

Es importante que para entender al adolescente, se tenga un conocimiento de causa-efecto, es decir un soporte teórico, que afiance las acciones que se puedan emprender para orientar de mejor manera al adolescente.

En muchas ocasiones el joven ve al adulto como un enemigo, por la exigencia e imposición de deberes, pero al mismo tiempo busca por necesidad un modelo al que pueda imitar de acuerdo con su jerarquía de valores.

No siempre el adulto es la barrera más grande por superar, sino el propio individuo, al negarse a asumir responsabilidades de adulto. Hurlock (1997), así lo describe cuando menciona que el adolescente quiere ser adulto, pero está inseguro de su capacidad para afrontar la adultez; en ocasiones, explica la autora, durante la

adolescencia se tienen ciertos traumas emocionales, que provocan se renuncie a ser adulto, lo que trae como consecuencia permanecer inmaduro el resto de sus días.

Sin embargo existen maneras en las cuales se les puede orientar a través del diálogo constante y exploración de cada una las habilidades que puedan tener, esto le proporcionara mayor seguridad y proyección hacia la vida futura.

3.3 Desarrollo cognitivo del adolescente.

La adolescencia es una etapa en la cual no sólo se dan cambios físicos, sino también a nivel estructural, que permiten al individuo de manera gradual, ir teniendo una mejor comprensión del mundo.

Owens (citado por Papalia y cols.; 2009: 489) expresa que “con la llegada del pensamiento abstracto, los adolescentes pueden definir y analizar abstracciones tales como el amor, justicia, libertad”.

Además, se menciona que “se vuelven más conscientes de las palabras como símbolos que pueden tener múltiples significados y se deleitan utilizando ironías, juegos de palabras y metáforas” (Owens, citado por Papalia y cols.; 2009: 489).

Es además en esta etapa donde según el psicólogo Elkind (citado por Papalia y cols.; 2009: 492) manifiesta que el comportamiento del individuo se deriva de

“intentos inexpertos de los adolescentes para utilizar el pensamiento de las operaciones formales”.

El individuo en esta etapa es capaz de formular pensamientos más abstractos, complejos, lo que le permite desarrollarse de mejor manera en el medio en que se desarrolla; asimismo, se vuelve extremadamente consciente de la hipocresía, se hace mucho más crítico, idealista, además de una tendencia a discutir y a cierta inseguridad en lo que hace (Papalia y cols.; 2009).

No obstante, en la adolescencia los sujetos empiezan a cuestionar todas las ideas y opiniones de sus padres, ya que éstas no les parecen tan válidas regularmente. Las respuestas que les dan sus padres ya no son satisfactorias. Son conscientes de que éstas son las opiniones de los demás e intentan buscar sus propias verdades, las cuales surgirán de su propio desarrollo intelectual.

Los cambios por los que atraviesa el adolescente son variados, esto se debe acuerdo a Owens a una maduración de los lóbulos frontales del cerebro (Papalia y cols.; 2009).

El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño. Los jóvenes son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Es decir, pueden razonar sobre hipótesis porque pueden imaginar múltiples posibilidades. Sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños (www.cepvi.com).

Las operaciones formales ocurren aproximadamente a partir de los 11 años, es durante esta época que los individuos desarrollan la capacidad de aprender del pasado, tener en cuenta el presente y adelantarse o prever el futuro (Papalia y cols.; 2009).

Esto les permite analizar doctrinas filosóficas o políticas o formular nuevas teorías. Si en la infancia sólo podían odiar o amar objetos o personas concretas, ahora pueden amar u odiar entes abstractos, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser.

Es durante esta etapa que surgen diversos intereses, los cuales, bien encaminados, tienen como resultado un adecuado rendimiento académico; se debe identificar estas actitudes con la finalidad de motivarlo hacia esa materia o actividad por que el muchacho se incline.

En esta etapa se muestra en algunos adolescentes un desinterés por la escuela, una apatía por el trabajo y un rechazo hacía el profesor en muchas ocasiones; según manifiesta Anzaldua (2004) el estudiante transfiere un resentimiento, miedo o coraje hacía el profesor, como consecuencia de ello, se da un desaprovechamiento de la clase; todo esto ocurre de modo inconsciente.

Se puede afirmar que cuando un adolescente está motivado, será más fácil que se obtenga resultados satisfactorios.

3.4 El adolescente y la escuela.

La escuela ha sido un semillero social, que busca la integración, el adiestramiento, la reproducción y preparación de la mano de obra calificada. Constituye un medio social en el cual los alumnos desarrollan diferentes actitudes que les permiten desarrollar sus habilidades además de integrarlos a la sociedad.

Linney y Seidman señalan que “la calidad de la escuela tiene una fuerte influencia en el logro del estudiante” (referido por Papalia y col.s; 2005: 459). En este sentido el ambiente escolar y la disciplina pueden impulsar al estudiante en el aprovechamiento escolar.

La escuela debe ser una forjadora de actitudes, ya que es en esta etapa cuando muchos de los jóvenes necesitan ser orientados, dado que se encuentra en una etapa de cambios constantes, tanto físicos como emocionales, se les califica como un ser carente de identidad, sin un criterio propio; ya que los alumnos no asumen su identidad, aunque deben al menos saber lo que se espera de ellos, por lo tanto, requieren ser encauzados en la toma de decisiones.

Es sabido que los educandos muestran mayor interés por los temas de estudio con los que sienten atracción o afinidad, aún más si el profesor es empático y afectivo con sus alumnos.

Es importante mencionar que la escuela tiene muchas funciones, gran parte son para el bienestar del individuo.

De acuerdo con la página electrónica www.normalista101.blogspot.com, “la escuela actúa como un contexto relevante en la formación por parte de los adolescentes de su autoconcepto y su identidad personal, de su autoestima y sus expectativas para el futuro. Tiene un papel de contexto intermedio (transicional), entre formas de actuación propias de la etapa infantil y aquéllas distintivas del estatus adulto. Ofrece la posibilidad de ensayar y regular formas de comportamiento y habilidades implicadas en el ejercicio del estatus adulto”.

Hurlock (1997) afirma que las actividades fuera de la escuela con los amigos de clase o interclase, hacen más llevadera la rutina escolar, además de ser más sustanciosa y aprovechable para los estudiantes.

La escuela debe ser un terreno neutro, donde el adolescente no esté expuesto a ideologías o influencias enfermizas de cualquier naturaleza, es por esto que “es necesario que los alumnos reconozcan el entorno escolar como un lugar público en donde debe imperar el respeto hacia las costumbres y valores de los demás” (www.normalista101.blogspot.com).

Una gran cantidad de educandos desertan de las escuelas a consecuencia de una variedad de factores, se puede mencionar:

- a. El medio social en que se desarrolla.
- b. La educación de los padres.
- c. El tipo de escuela en la que estudia.
- d. La economía familiar.

Hoy se puede mencionar que el adolescente es un ser al cual se le debe dar un lugar entre los 30 o 40 jovencitos que se educan en una aula. Este lugar se lo da el profesor, y lo logra al tratarlo personalmente, al dedicarle un tiempo, aunque sean unos minutos; al otorgarle una calificación por su desempeño e incluso al llamarle la atención por errores o problemas que comete.

Un error común y de actualidad es la poca eficacia en los programas que tiene el Sistema Educativo Nacional, pues lejos de favorecer la estancia y el aprendizaje significativo, se produce una deserción alta.

El informe de la prueba PISA (2010) debe ser para el sistema Educativo Nacional, un indicador que regule, reoferte y reencamine el rumbo de la educación pública en México.

Se considera que un cambio positivo global se debe dar partiendo de la preparación, el compromiso y la vocación de cada uno de los profesores de las escuelas públicas y privadas de México.

Según lo investigado en este capítulo, se concluye que la adolescencia es una etapa de inestabilidad emocional que representa para el adolescente una época de cambios tanto físicos como emocionales; este periodo es necesario con mayor urgencia el acompañamiento y orientación tanto por parte de los padres de familia como por los profesores; debe ser en esta etapa donde se le enseñen adecuados hábitos escolares y de trabajo, así como valores que le permitan convivir con sus semejantes.

Los profesores, igual que los padres, deben corregir con el ejemplo. La palabra tiene que ser un medio que no tiene que faltar al educar al adolescente, pues con este recurso se reafirma el individuo carente de una personalidad.

No hay una edad exacta para el inicio y término de la adolescencia, así lo manifiestan algunos autores estudiosos del tema, sin embargo, hay quienes como Hurlock (1997), quien define de manera aproximada la edad de inicio y término de esta etapa.

La adolescencia es una fase crítica para muchos individuos, los cambios físicos y el desarrollo de sus cuerpos incluso puede llegar a molestarlos. Es en esta etapa

donde se les desarrollan los lóbulos frontales, lo que les permite desarrollar su pensamiento e ingresar a la etapa de las operaciones formales.

Es también en esta etapa cuando el adolescente busca una identidad, es decir, un modelo social que imitar, las personas más cercanas con las que convive le pueden servir de modelos, o incluso la televisión.

Por todo lo anterior, resulta de suma importancia que se tenga una idea más clara acerca de lo que es la adolescencia, es decir, afrontar la responsabilidad tanto papás como maestros de estar preparados, para saber cómo actuar, así como identificar los momentos determinados para intervenir respecto a las actitudes negativas que puedan estar manifestando los adolescentes. El simple hecho de identificarlo ya es una ganancia.

Si no se logra lo anterior, los adolescentes sentirán que carecen de apoyo y de orientación, lo que los puede llevar a tomar caminos equivocados; entonces se puede decir que los educadores han fracasado en su labor.

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Ya abordado lo referente al marco teórico mediante los tres capítulos anteriores, en este último título se describirá la metodología utilizada para la recolección de datos, así como la población de estudio y la exposición de los resultados obtenidos, con la idea de establecer el logro de los objetivos de la investigación, los cuales fueron planteados inicialmente.

4.1 Descripción metodológica.

En este apartado se describirá la metodología utilizada en el presente estudio con el objetivo de fundamentar las técnicas y métodos utilizados en la recopilación de información.

Hacer la descripción metodológica permitirá conocer las líneas seguidas en el trabajo, la manera en la que se estructuró, la comparación entre los aspectos teórico y práctico (investigación de campo), así como los resultados que se obtuvieron en la recopilación de datos.

4.1.1 Enfoque cuantitativo.

Este enfoque utiliza la recolección y análisis de datos con la finalidad de responder las preguntas de investigación y probar las hipótesis previamente establecidas.

De acuerdo con Hernández y cols. (2006) el enfoque cuantitativo tiene que ver con la comprobación de las hipótesis planteadas en la investigación a través de la recolección de información y su posterior análisis estadístico.

Para un mejor resultado de la investigación, es necesario un procedimiento estructurado y empírico que según Hernández y cols. (2006) se plantea de la siguiente manera:

- Observación y evaluación del objeto de estudio.
- Se establecen suposiciones o ideas como resultado de lo anterior.
- Se revisan las suposiciones elaboradas, considerando congruencias con las pruebas y el análisis.
- Se plantean nuevas observaciones para fundamentar y generar suposiciones que se utilicen para el análisis.

Los autores citados llevan a cabo una clasificación de las características que posee el enfoque cuantitativo de investigación:

- Busca plantear un problema de estudio delimitado y concreto.
- Se revisa lo que se ha investigado anteriormente.
- Sobre la revisión que se hace de la literatura, se construye un marco teórico.
- Se derivan las hipótesis del marco teórico.
- Se someten a prueba las hipótesis planteadas.

4.1.2 Diseño no experimental.

Existe una gran diversidad de tipos de investigación enfocados todos ellos a buscar la validación del método propuesto, a comparar y examinar variables; uno de estos es el diseño no experimental que consiste en observar directamente el fenómeno sin manipularlo o influir en él. En la investigación no experimental ya se han dado las variables sin necesidad de buscar manipularlas para obtener resultado, por lo tanto el investigador no tiene el control sobre ellas, no puede influir en ellas pues ya ocurrieron (Hernández y cols.; 2007).

Entendido de otra manera, mientras que la investigación experimental busca manipular para obtener el resultado esperado, en la investigación no experimental el investigador sólo se limita a observar el fenómeno en su estado natural, sin influir en él.

Es por ello que, sin recurrir a una situación artificial, la presente investigación pretende calcular el nivel de estrés y la influencia que tiene éste en el rendimiento académico del estudiante de nivel medio superior.

4.1.3 Extensión transversal.

Dentro del tipo de investigación no experimental, según su extensión, existen estudios transeccionales y longitudinales: los primeros recolectan datos en un solo momento y tiempo único, su propósito es describir variables, analizar su incidencia e interrelación; los segundos se enfocan a examinar cambios que se dan a través del tiempo, además, recolectan datos en distintos momentos de la investigación (Hernández y cols.; 2007).

En el presente apartado se describirá brevemente el estudio transversal. Éste se ocupa de la recolección de datos de una sola vez; entre otras funciones este diseño busca describir las variables, analizar su incidencia e interrelación en el fenómeno estudiado o problema (Hernández y cols.; 2007). De acuerdo con lo anterior, es imprescindible echar mano de este diseño para lograr una adecuada recolección de datos delimitados por el tiempo, lugar y población.

4.1.4 Alcance correlacional-causal.

Los estudios transversales tienen diversos alcances, entre los que se encuentra el correlacional-causal. Este estudio mide o evalúa el grado de relación entre dos o

más variables (Hernández y cols.; 2007). En el presente caso, permitirá conocer la relación e influencia que existe entre el rendimiento académico y el estrés.

4.1.5 Técnicas de recolección de datos.

Dentro de este apartado se describirán las técnicas de recolección de datos utilizadas en la presente investigación.

4.1.5.1 Técnicas estandarizadas.

Conforman una cantidad importante y variada de pruebas enfocadas a medir un gran número de variables, cada una de ellas con un procedimiento distinto en su aplicación e interpretación. Estas pruebas tienen una gran confiabilidad, pues ya fueron aplicadas y probadas en una importante cantidad de casos (Hernández y cols.; 2003).

Algunas de estas pruebas son empleadas en diversas tareas, por ejemplo: “para medir habilidades y aptitudes (tales como habilidad verbal, razonamiento, memoria, inteligencia, percepción, habilidad numérica), la personalidad, los intereses, los valores, el desempeño o, la motivación, el aprendizaje, el clima laboral en una organización, la inteligencia emocional, etcétera” (Hernández y cols.; 2003: 435).

Es necesario que para que se pueda aplicar una prueba estandarizada, el investigador desarrolle o adapte la prueba de acuerdo con el contexto en el cual se está desarrollando el estudio.

Es puntual precisar que en la presente investigación, se aplicó la prueba estandarizada denominada Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) cuyos autores son Cecil R. Reynolds y Bert O. Richmond (1997). Es un instrumento autoaplicable diseñado para determinar el nivel y naturaleza de la ansiedad en niños y adolescentes entre los 6 y 19 años de edad. Esta prueba consta de cinco partes o escalas:

1. Ansiedad total, con 28 reactivos.
2. Ansiedad fisiológica, con 10 reactivos.
3. Inquietud/hipersensibilidad, con 11 reactivos.
4. Preocupaciones sociales/concentración, con 7 reactivos.
5. Mentira, con 9 reactivos.

“La calificación total indica la ansiedad que presenta el individuo en términos generales. Se presentan de igual modo, cuatro puntuaciones que corresponden a las subescalas arriba mencionadas. Las puntuaciones elevadas en las subescalas de ansiedad fisiológica y mentira, indican un alto nivel” (Melgarejo; 2011: 85).

De manera más específica, “en esta relación la subescala de ansiedad fisiológica esta asociada con manifestaciones tales como la dificultad del sueño,

náusea y fatiga. La subescala de inquietud/hipersensibilidad describe preocupaciones obsesivas, la mayoría de las cuales son relativamente vagas y están mal definidas en la mente del niño, junto con el miedo de ser lastimado o aislado de manera emocional.” (Melgarejo; 2011: 86).

En el mismo sentido, “la subescala de preocupaciones sociales/concentración es útil para discriminar a los niños que tienen problemas escolares; éstas se centran en pensamientos distractores y en ciertos miedos muchos de naturaleza social o interpersonal que conducen a dificultades en la concentración y la atención” (Melgarejo; 2011: 86).

Toda prueba estandarizada debe contar con índices aceptables de validez y confiabilidad. En el presente caso, “como una medida de consistencia interna, en la CMAS-R se calculó el coeficiente alfa de Cronbach. El valor obtenido fue de .76, es decir, el test muestra confiabilidad” (Melgarejo; 2011: 86).

Este instrumento se puede aplicar de manera individual o en grupos. El sujeto responde a cada afirmación encerrando en un círculo la respuesta sí o no, según su percepción.

Esta prueba estandarizada se aplicó a los educandos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI de Uruapan, Michoacán; dado que es una población reducida, se les aplicó a todos los grados y bachilleratos de la institución.

4.1.5.2 Registros académicos.

Los registros académicos son las calificaciones o puntajes que se les otorga a los educandos durante el ciclo escolar, el criterio para evaluar queda a consideración del profesor titular de la materia.

En la escuela que sirvió como escenario de investigación, si el promedio de los tres parciales en una materia es de 8.5 o más, da al alumno la oportunidad de quedar exento de la obligación de realizar examen final. Y es que, el educando, a través del curso, se ve obligado en cada asignatura a presentar tres exámenes parciales que darán la pauta para promoverlo al siguiente semestre.

El valor del registro radica en el esfuerzo constante y continuo del educando y es utilizado por la institución como requisito para promoverlo de semestre.

4.2 Población.

En el presente apartado se describirá el tipo de población que se tomó en cuenta para el estudio de esta investigación. Para Hernández y cols. (2007: 158) la población se define como “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. De acuerdo con los estudios que se han hecho en este ramo, resulta medular saber elegir la población a estudiar, así como delimitar las características de lugar y tiempo en el que se obtenga la muestra, claro, todo esto de acuerdo con los objetivos de la investigación.

La presente investigación tomó como referencia a la totalidad de la población de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, ya que sólo cuenta con 84 alumnos, por ello no hubo necesidad de ningún tipo de muestreo. La edad de los estudiantes fluctúa entre los 15 y 19 años, el nivel socioeconómico es medio-bajo y la mayor parte de ellos vive en la ciudad de Uruapan.

4.3 Proceso de investigación.

Para este apartado se describirá el proceso que se llevó a cabo a lo largo de la presente investigación.

El primer paso con el que se inicia es con la delimitación del tema que se quiere investigar, en este caso es el rendimiento académico como causa del estrés en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

Para este tema se presentaron dos variables: la independiente es el estrés, mientras que la dependiente es el rendimiento académico. Posteriormente se realizó el planteamiento del problema, asimismo, se construyó un objetivo general y ocho particulares, se plantearon dos hipótesis: una de trabajo y otra nula.

Posteriormente se estructuró el marco teórico en tres capítulos, dos de ellos están enfocados a explicar sendas variables de la investigación (estrés y rendimiento académico), el otro está dedicado a la adolescencia, pues es la etapa de desarrollo de los sujetos a investigar. Posterior a la estructura teórica, hubo un capítulo adicional

que se dedicó a la descripción metodológica y la interpretación de los resultados de la presente investigación.

Como parte última, se trabajó con la medición de la variable independiente. Primeramente, se acordó la fecha de aplicación del test con la directora de la preparatoria.

De acuerdo con el horario disponible por parte de la institución, se procedió a aplicar la prueba el 11 de febrero de 2011, iniciando puntualmente a las 8:00 de la mañana, y con un margen de 20 minutos por grupo para contestar el test.

El procedimiento de aplicación fue el siguiente: se les dio una explicación a cada uno de los grupos que participaron, se les dio la confianza suficiente para que contestarán de manera abierta y sincera, lo que valió para que entregaran sin titubeos sus pruebas en tiempo y forma.

Ya que se aplicaron los tests, se procedió a obtener la calificación de las pruebas, el objeto de esto fue obtener el puntaje bruto de los resultados y los percentiles correspondientes, al tiempo de que se iba registrando en una hoja electrónica de cálculo a cada uno de los individuos valorados con el objetivo de obtener medidas de tendencia central, dispersión y correlación.

Este estudio realizado y los resultados obtenidos permitieron conocer el nivel de estrés de los alumnos y su rendimiento académico de la Escuela Preparatoria

Proyecto Nicolaita Siglo XXI, así como sus hábitos de estudio y las motivaciones que tienen hacia dicha actividad. Hay que mencionar que este estudio también permitió someter a prueba las hipótesis planteadas desde el inicio en esta investigación, también se llevó a cabo una interpretación y análisis de resultados obtenidos que se expondrán en el siguiente apartado.

4.4 Análisis de interpretación de resultados.

Para este apartado, se dispondrá a describir las variables que intervienen en esta investigación, la dependiente nombrada rendimiento académico y la independiente el estrés.

En la presente investigación en el transcurso del análisis se obtuvieron medidas estadísticas, tales como la media, la moda, la mediana, la desviación estándar, así como la “r” de Pearson y del porcentaje de influencia que puede ejercer una variable sobre otra.

4.4.1 El rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

De acuerdo a lo señalado por Sánchez y Pirela (2006: 11, en www.serbi.luz.edu.ve), citando a Puche, el rendimiento académico es “un proceso multidisciplinario, donde interviene la cuantificación y la cualificación del aprendizaje,

en el desarrollo cognitivo, afectivo y actitudinal que demuestra el estudiante en la resolución de problemas asociados al logro de los objetivos programáticos propuestos.

En el mismo sentido, “el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción” (citado por Andrade y cols.; 2001, en la página web www.unesco.cl).

De acuerdo con el párrafo anterior, el rendimiento académico depende de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos, que afectan de manera directa e indirecta el desempeño del educando y que de acuerdo con dicho rasgo, se le asigna una calificación.

Es necesario mencionar que las calificaciones que se otorgan en la Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, son con base en los lineamientos que establece la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la escala que establece de 1 a 10; el alumno se considera aprobado con calificación de 6 o superior.

El criterio que se sigue para asignar calificación, se valora en relación a la cantidad de materias aprobadas en cada periodo parcial, el educando es promovido de semestre, sí este aprobó satisfactoriamente la mayoría de las materias a cursar. Si su promedio es de 8.5 o mayor, automáticamente queda aprobada la materia.

Cada docente que ahí labora tiene su propia forma de evaluar; de acuerdo con ésta, se les exige a los educandos que cumplan con trabajos, exámenes, proyectos y tareas.

La calificación es concebida como “la asignación de un número (o de una letra) mediante el cual se mide o determina el nivel de aprendizaje alcanzado por un alumno” (Zarzar; 2000: 37).

Respecto a los resultados obtenidos en el rendimiento académico del grupo de primer semestre, se encontró la información siguiente:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 7.0. La media es la medida de tendencia central que muestra el promedio aritmético de una distribución y se obtiene al sumar todos los valores y dividirlos entre el número de casos (Hernández y cols.; 2006).

Asimismo, se obtuvo la mediana, que es la medida de tendencia central que divide la distribución de valores por la mitad, es decir, la mitad de los casos caen por debajo de ella y la otra mitad por encima (Hernández y cols.; 2006). El valor de la mediana fue 7.0.

La moda es la medida que muestra el puntaje con mayor frecuencia (Hernández y cols.; 2006). En esta investigación se identificó que la moda es el puntaje 8.6.

También se obtuvo el valor de la desviación estándar como medida de dispersión, la cual se puede describir como el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media (Hernández y cols.; 2006). El valor obtenido de esta medida es de 1.3.

Los datos obtenidos de la medición de dicha variable en el grupo de primer semestre de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se muestran de forma detallada en el anexo 1.

De acuerdo con los resultados presentados, se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de primer semestre de preparatoria, es regular con tendencia a bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de tercer semestre, se encontró la información que enseguida se expresa.

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.5, el valor de la mediana fue de 6.4, la moda es el puntaje 6.4 y hay una desviación estándar de 1.3. Los datos obtenidos en la medición en el grupo de tercer semestre, se muestran de forma pormenorizada en el anexo 2.

De acuerdo con los resultados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de tercer semestre es bajo.

Respecto a los resultados obtenidos en rendimiento académico del grupo de quinto semestre, se encontró que:

En cuanto al promedio general, se obtuvo una media de 6.8, el valor de la mediana fue de 7.2, se identificó una moda de 7.2 y una desviación estándar de 1.7. De acuerdo con los resultados se puede afirmar que el rendimiento académico en el grupo de quinto semestre es bajo.

Los datos obtenidos respecto a dicha variable en la medición en el grupo de quinto semestre, se muestran con detalle en el anexo 3.

4.4.2 El nivel de estrés en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

El estrés puede funcionar como un estímulo, y se da a entender como un fenómeno “asociado a circunstancias o acontecimientos externos al sujeto que son dañinos, amenazadores o ambiguos, que pueden alterar el funcionamiento del organismo y el bienestar psicológico de las personas” (Trianes; 2002: 12-13).

Otra de las formas como se puede definir el estrés es de la siguiente manera: “una condición psicológica que se activa cuando una persona percibe o interpreta una situación o acontecimiento como amenazante o desbordante de sus recursos, ya que exige un sobreesfuerzo y por tanto es posible que ponga en peligro su bienestar personal” (Sánchez; 2007:14).

Para llevar a cabo la medición de la variable estrés, se aplicó el instrumento en los educandos de 1º, 2º 3er semestre existentes de la institución seleccionada; este instrumento, como ya fue mencionado anteriormente, se le conoce como CMAS-R, de Reynolds y Richmond (1997); los resultados de esta aplicación se expresan enseguida.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de primer semestre de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolita Siglo XXI, se calcularon las siguientes medidas de tendencia central a partir de los puntajes percentiles; con respecto al nivel de estrés, se encontró una media de 78, una mediana de 81, una moda de 90 y una desviación estándar de 17.0.

De acuerdo con los datos obtenidos, se afirma que el nivel de estrés de los alumnos de primer semestre de preparatoria se encuentra en un nivel alto. Los datos obtenidos en la medición del estrés, en el grupo de primer semestre, se muestran con detalle en el anexo 4.

Respecto a los resultados obtenidos con respecto al nivel de estrés presentado en el grupo de tercer semestre de la escuela preparatoria mencionada, se encontró una media de 68.6, una mediana de 84.5, una moda de 9 y una desviación estándar de 32.4, todo esto en medidas percentiles.

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede afirmar que el nivel de estrés de los alumnos de tercer semestre de preparatoria se encuentra dentro del rango normal, pero con tendencia a los puntajes altos. Los datos obtenidos en la medición del estrés en este grupo, se muestran en el anexo 5.

Respecto a los resultados obtenidos en el grupo de quinto semestre sobre su nivel de estrés, se encontró una media de 66.8, una mediana de 79.0, una moda de 81 y una desviación estándar de 29, todo esto en medidas normalizadas en percentiles.

De acuerdo con los datos obtenidos, se puede afirmar que el nivel de estrés de los alumnos de quinto semestre de preparatoria, se encuentra en un nivel normal, pero con tendencia a los puntajes altos. Los datos obtenidos en la medición del estrés, en el grupo de quinto semestre, se muestran en el anexo 6.

4.4.3 Influencia del nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

Diversos autores han afirmado la influencia que presenta el nivel de estrés en el rendimiento académico de los alumnos. Según Trianes (2002) el estrés es tan grave que se ha considerado un problema de salud pública; lo que cuesta año con año a los servicios de salud en el estado una inversión cuantiosa.

Además de las problemáticas recurrentes en las aulas, el estrés provoca en los educandos problemas físicos tales como alteración en el sistema nervioso, mal humor, dolor de estómago y de cabeza, vomito recurrente y otros malestares que influyen de manera negativa en el rendimiento académico.

Por lo tanto, se deduce que el nivel de estrés influye en el rendimiento académico del educando, ya que éste es sometido a un sinnúmero de presiones debido a trabajos, proyectos y/o exámenes en los cuales busca obtener altas notas.

En el siguiente apartado se muestra la información de campo obtenida sobre la relación entre las variables de estudio.

En la investigación realizada en el grupo de primer semestre de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se obtuvieron los resultados siguientes:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones, existe un coeficiente de correlación que corresponde a -0.37 de acuerdo con la prueba "r" de Pearson. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa media.

Para conocer la influencia que presenta el nivel de estrés en el rendimiento académico de los grupos expuestos, se obtuvo la varianza de factores comunes, ya que mediante un porcentaje se indicará en qué medida incide la primera variable en la

segunda. Para obtener esta varianza sólo se eleva al cuadrado el coeficiente de valor obtenido mediante la “r” de Pearson (Hernández y cols.; 2003).

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.13, lo que significa que el rendimiento académico del grupo de primer semestre de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se ve influido en un 13% por el nivel de estrés. La descripción gráfica de estos resultados se muestra en el anexo 7.

De acuerdo con los resultados, se corrobora en este grupo la hipótesis de trabajo, la cual plantea que el estrés tiene una influencia significativa en el rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

En la investigación realizada en el grupo de tercer semestre de la institución estudiada, se obtuvieron los resultados siguientes:

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones, existe un coeficiente de correlación que corresponde a -0.28 de acuerdo con la prueba “r de Pearson”. Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una correlación negativa débil.

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.08, lo que significa que el rendimiento académico del grupo de tercer semestre de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se ve influido en un 8% por el nivel de estrés. La descripción gráfica de estos resultados se muestra en el anexo 8.

De acuerdo con los resultados, se corrobora en el grupo de tercer semestre la hipótesis nula, la cual plantea que el estrés no influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XX.

En la investigación realizada en el grupo de quinto semestre de la escuela examinada, se obtuvieron los resultados siguientes.

Entre el nivel de estrés y el promedio general de calificaciones, existe un coeficiente de correlación que corresponde a -0.07 de acuerdo con la prueba "r de Pearson". Esto significa que entre el nivel de estrés y el rendimiento académico existe una ausencia de correlación

El resultado de la varianza de los factores comunes fue de 0.01 , lo que significa que el rendimiento académico del grupo de quinto semestre de la escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se ve influido en un 1% por el nivel de estrés. La descripción gráfica de estos resultados se muestra en el anexo 9.

De acuerdo con los resultados, se corrobora en este grupo la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

La educación media superior constituye un reto actual para el sistema educativo mexicano y para cada uno de los actores que forman parte de él. Evidentemente, la introducción de nuevas metodologías a este campo traerá consecuencias de algún tipo. El estrés de una u otra manera siempre estará presente en todos los niveles del sistema educativo, la influencia de este en el rendimiento académico dependerá de un sinnúmero de factores, los cuales sólo se pueden ver desde dos perspectivas: intrínseca o extrínseca; independientemente de su naturaleza, determinarán el nivel de rendimiento en los sujetos.

En la presente investigación se pudo determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI.

Es importante analizar cómo se dio el cumplimiento de los objetivos particulares, situación que enseguida se muestra.

El primer objetivo particular, relativo a definir el concepto de rendimiento académico, se cumplió en la elaboración del primer capítulo teórico de esta investigación.

El segundo objetivo particular, consistente en identificar los factores que influyen en el rendimiento académico, se cumplió también en el primer capítulo teórico.

El tercer objetivo particular se cumplió definiendo el concepto de estrés en el segundo capítulo teórico; lo mismo el cuarto objetivo, el cual proyectaba identificar los factores que determinan el estrés en la adolescencia.

El quinto objetivo fue despejado en el tercer capítulo, en el cual se definió la adolescencia, mientras que el sexto objetivo, relativo a la recolección de datos mediante los cuales se propuso identificar el nivel de rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI, se alcanzó con la revisión los registros académicos de los estudiantes.

El séptimo objetivo tuvo la finalidad de conocer el nivel de estrés que presentan los educandos de la escuela preparatoria analizada, éste fue cumplido mediante la aplicación de la prueba estandarizada llamada Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R), la cual fue aplica en alumnos de todo el plantel, por ser éste de una población pequeña.

El octavo objetivo buscó establecer la relación estadística entre el estrés generado en la escuela preparatoria y el rendimiento académico que se da como consecuencia lógica, éste se pudo alcanzar en el cuarto capítulo.

El alcance de todos los objetivos permitió el logro del objetivo general, en el cual se propuso determinar el porcentaje de influencia que tiene el estrés en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Preparatoria Proyecto Nicolaita Siglo XXI de Uruapan, Michoacán. En el primer semestre, dicho porcentaje fue significativo, pues rebasó el 10%, cuestión que no sucedió en los semestres tercero ni quinto.

La presente investigación se puede apreciar desde diversos ángulos: el primero de ellos es desde la utilidad que pueda tener en el ámbito pedagógico; el otro, que sirva como base a otras investigaciones dentro de la propia institución donde se llevó a cabo; un factor adicional de importancia que pudiera tener, podría ser para el cuerpo docente de la preparatoria, inclusive para los propios padres de familia o los educandos; incluso es necesario considerar la finalidad de cerrar un ciclo en la vida del autor.

BIBLIOGRAFÍA

Alves de Mattos, Luiz. (1990)
Compendio de Didáctica General.
Edit. Kapelusz, Argentina.

Anzaldúa Arce, R. Enrique. (2004)
La docencia frente al espejo.
Edit. DCSH Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Avanzini, Guy (1985)
El fracaso escolar.
Edit. Herder, España.

Aisrasian, Peter W. (2003).
La evaluación en el salón de clases.
Edit. McGraw-Hill. México.

Cooper, James M. (2000)
Estrategias de enseñanza.
Edit. Limusa S.A de C.V. México D.F.

Esquivel Valencia, Yesenia María. (2010)
Factores asociados al estrés en niños de quinto y sexto grado de primaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A.C.
Uruapan, Michoacán, México.

Fontana, David. (1992)
Control de estrés.
Editorial Manual Moderno. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2003)
Metodología de la investigación.
Edit. McGraw-Hill. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2006)
Metodología de la investigación.
Edit. McGraw-Hill. México

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2007)
Metodología de la investigación.
Edit. McGraw-Hill. México

Horrocks, Jhon E. (1996)
Psicología de la adolescencia.
Edit. Trillas. México.

- Hurlock, Elizabeth. (1997)
Psicología de la adolescencia.
Edit. Paidós. México.
- Larroyo, Francisco. (1982)
Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación.
Edit. Porrúa, S.A, México, D.F.
- Lazarus, Richard; Lazarus, Bernice. (2000)
Pasión y Razón.
Edit. Paidós, México.
- Melgarejo Arroyo, Alejandra Sayanira. (2011)
Relación entre el nivel de estrés y la presencia de factores psicológicos en los trastornos alimentarios.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A.C.
Uruapan, Michoacán, México.
- Orobio Díaz, Blanca Leticia (2009)
Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A.C.
Uruapan, Michoacán, México.
- Osterrieth, P.A. (1984)
El desarrollo del adolescente.
Edit. Paidós. México.
- Papalia, E. Diane; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth. (2005)
Desarrollo humano.
Edit. F.C.E., México.
- Powell, Marvin. (1975)
La Psicología de la adolescencia.
Edit. F.C.E., México.
- Sánchez, María Elena. (2007)
Emociones, estrés y espontaneidad.
Editorial Ítaca. México.
- Solórzano, Nubia. (2003).
Manual de actividades para el rendimiento académico.
Edit. Trillas, México.
- Tierno Jiménez, Bernabé. (1993)
Del fracaso al éxito escolar.
Edit. Plaza Janes, España.

Travers, Cheryl; Cooper, Cary. (1997)
El estrés de los profesores.
Editorial Paidós. España.

Trianes, Victoria. (2002)
Niños con estrés.
Edit. Alfaomega. México.

Zarzar Charur, Carlos. (2000)
La didáctica Grupal.
Edit. Progreso, México.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

Referencias electrónicas

Andrade G., Miguel; Miranda J, Cristian; Freixas s., Irma. (2001)
“Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do Medio de Liceos Municipales de la Comuna de Santiago”.
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos_y_aprendizajes_rendimiento_academico_2_medio_santiago.pdf

Caldera Montes, Juan Francisco; Pulido Castro, Blanca Estela; Martínez González, Ma. Guadalupe. (2007)
“Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de los Altos”.
http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Caldera.pdf

Edel Navarro, Rubén (2003)
“El desarrollo de habilidades sociales ¿Determinan el éxito académico?”
<http://www.redcientifica.com/doc/doc200306230601.html> (Año: 2003)

Fuentes Navarro, Teresa. (2004)
“El estudiante como sujeto de rendimiento académico.”
www.redcientifica.com

Martínez, Nurit. (2009).
“No correremos a maestros: SEP. El sistema debe madurar primero, dice subsecretario”
Periódico El Universal. Miércoles 09 de diciembre de 2009. Consultado en:
http://www.eluniversal.com.mx/nacion/173580_old.html

Requena Félix, Santos. (1998)
“Genero, redes de amistad y rendimiento académico”.
<http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n56p233.pdf>

Sánchez de Gallardo, Marhilde; Pirela de Faría, Ligia (2006)
“Motivaciones sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación”.
<http://www.serbi.luz.edu.ve>

<http://familydoctor.org/familydoctor/es/teens/emotional-well-being/teens-and-stress-who-has-time-for-it.html>

<http://www.cepvi.com>

<http://www.ice.deusto.es/rinace/volln2/Edel.pdf>

http://www.ice.urv.es/eees/textos_pdf/hab_estudio.pdf

<http://www.innatia.com>.

<http://www.normalista101.blogspot.com>.

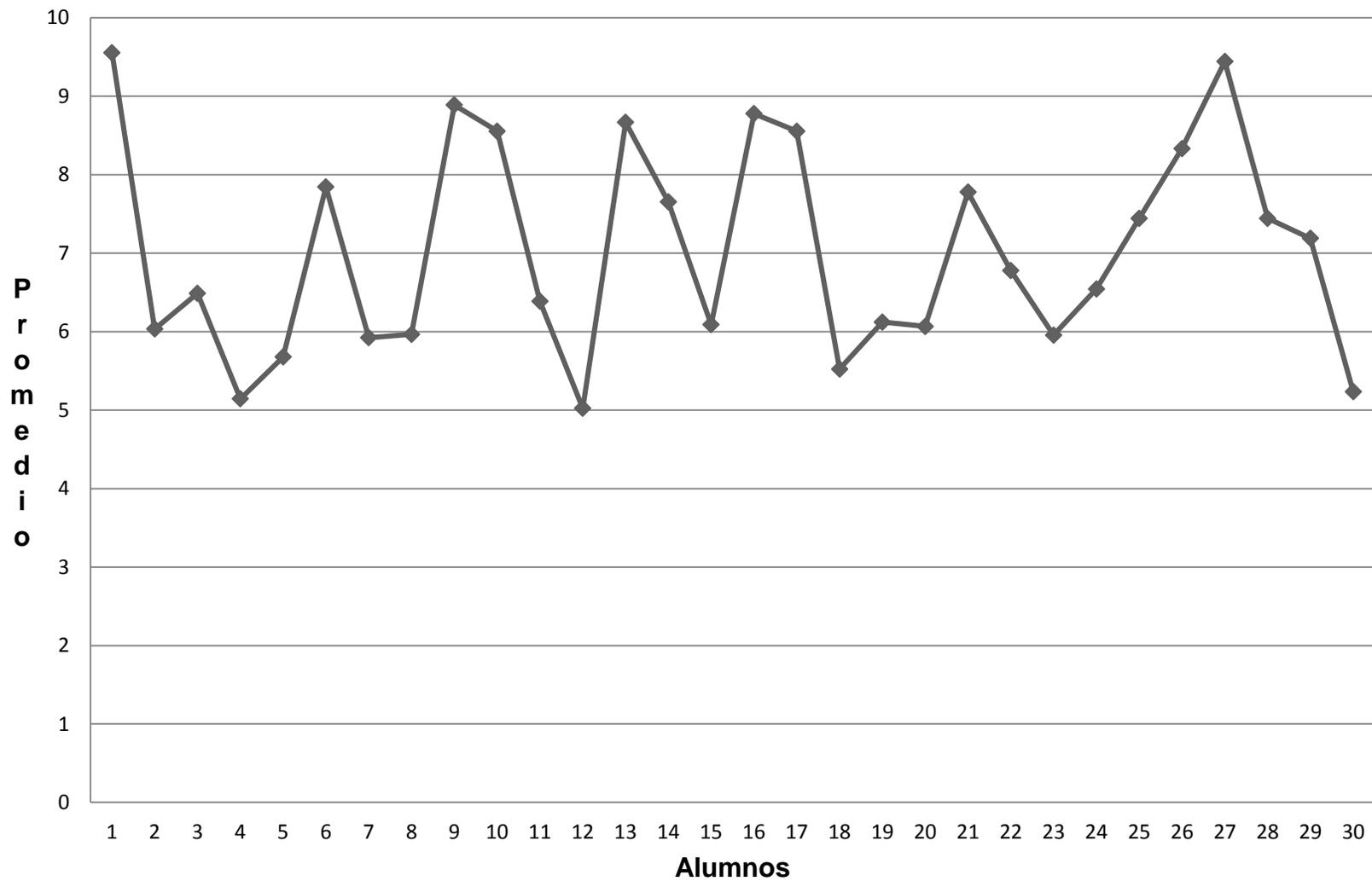
<http://www.psicologíacientífica.com>

<http://www.scribd.com/doc/10941127/Diccionario-Pedagogico>

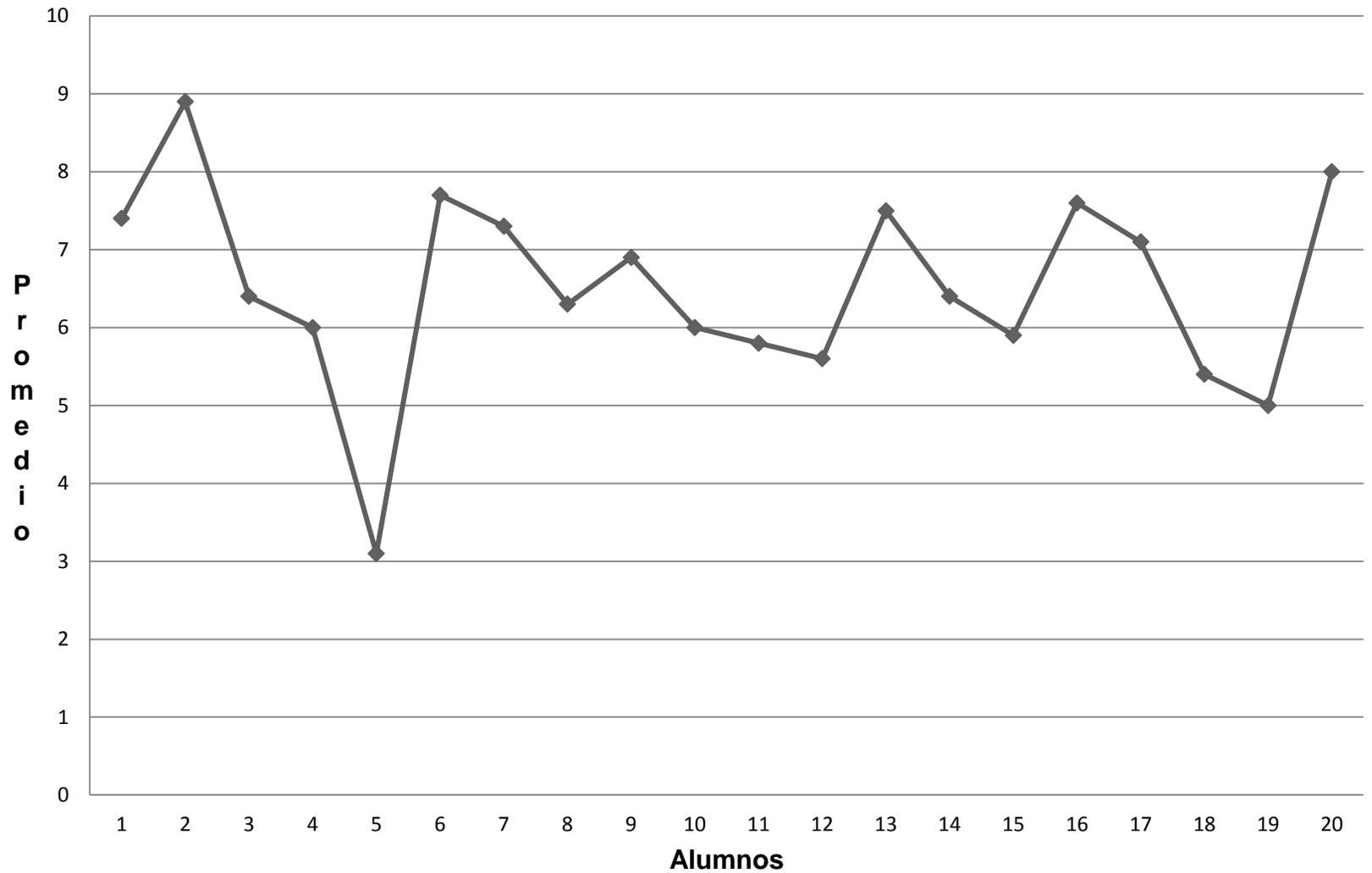
<http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

Anexo 1

Rendimiento Académico de Primer Semestre.

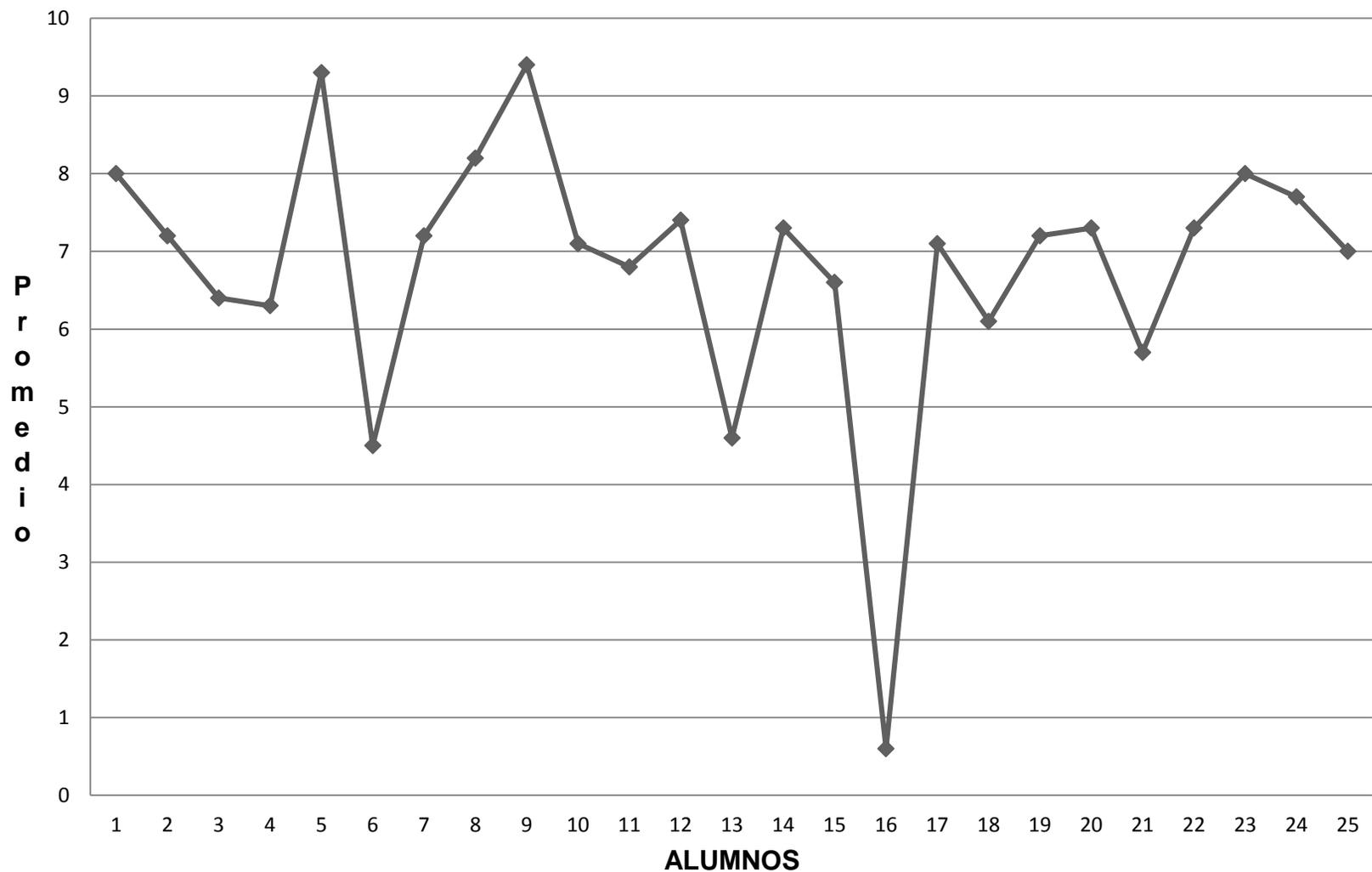


Anexo 2 Rendimiento Académico de Tercer Semestre.

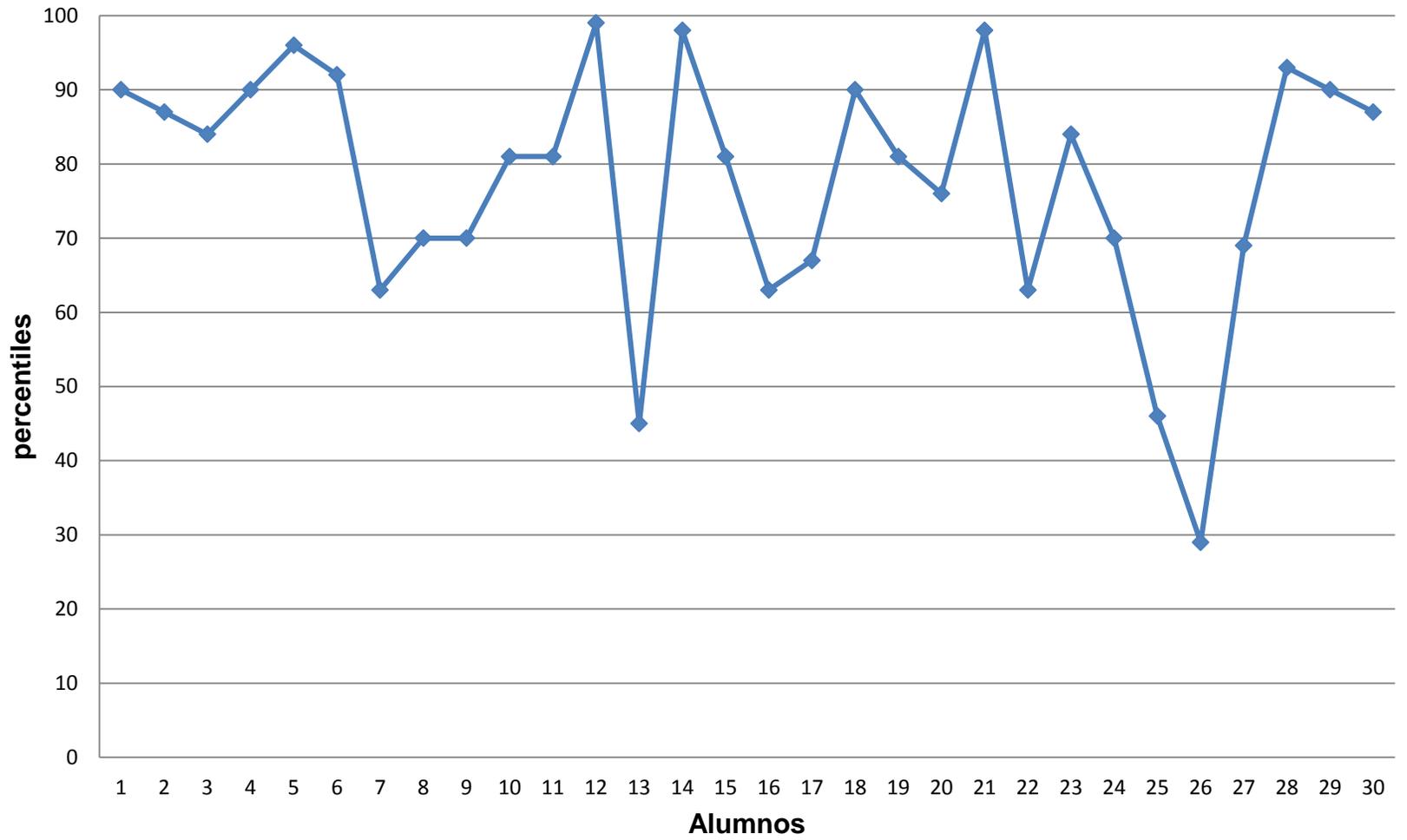


Anexo 3

Rendimiento Académico de 5º semestre

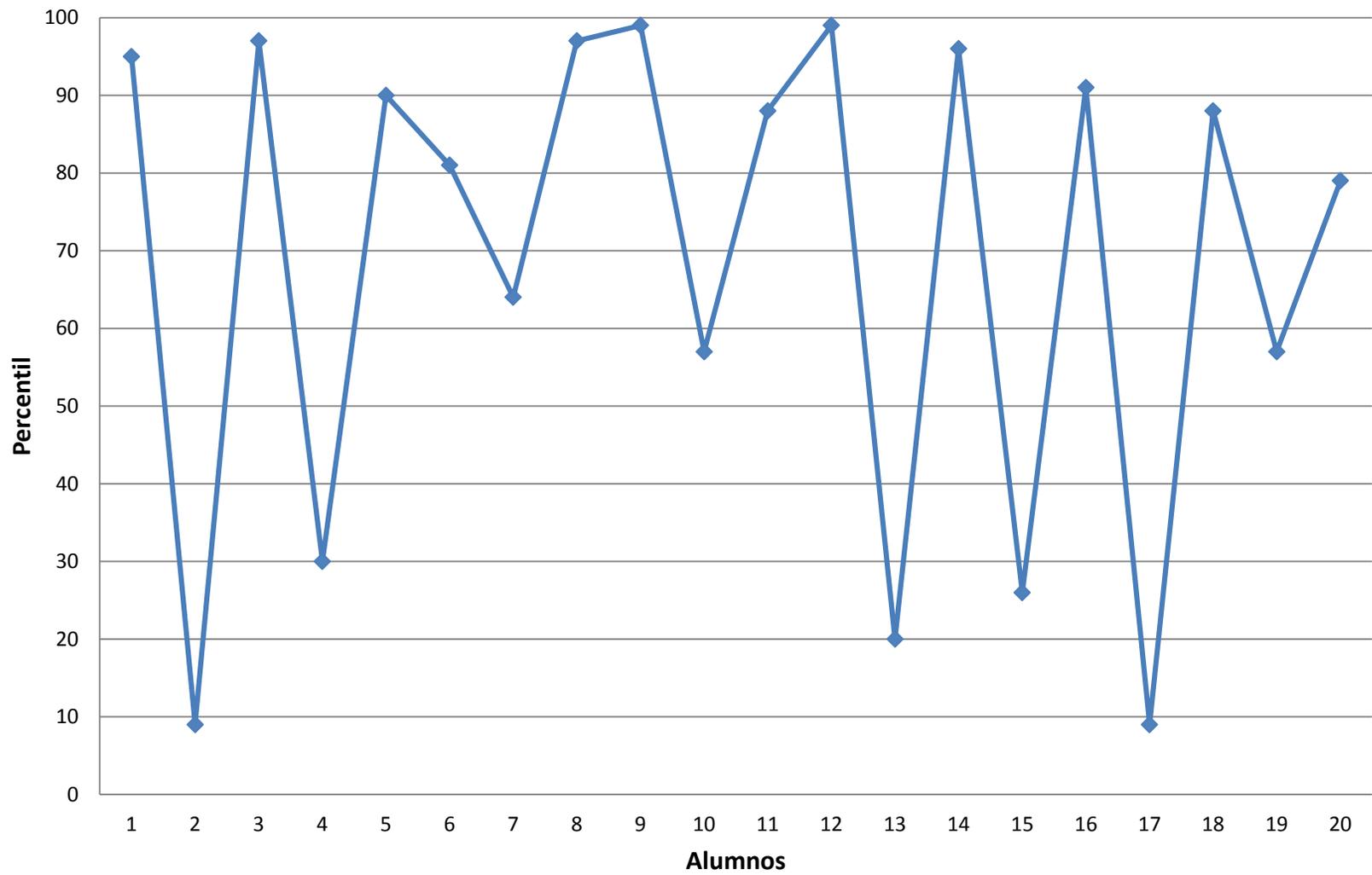


Anexo 4: Estrés del gpo. 1er Semestre.



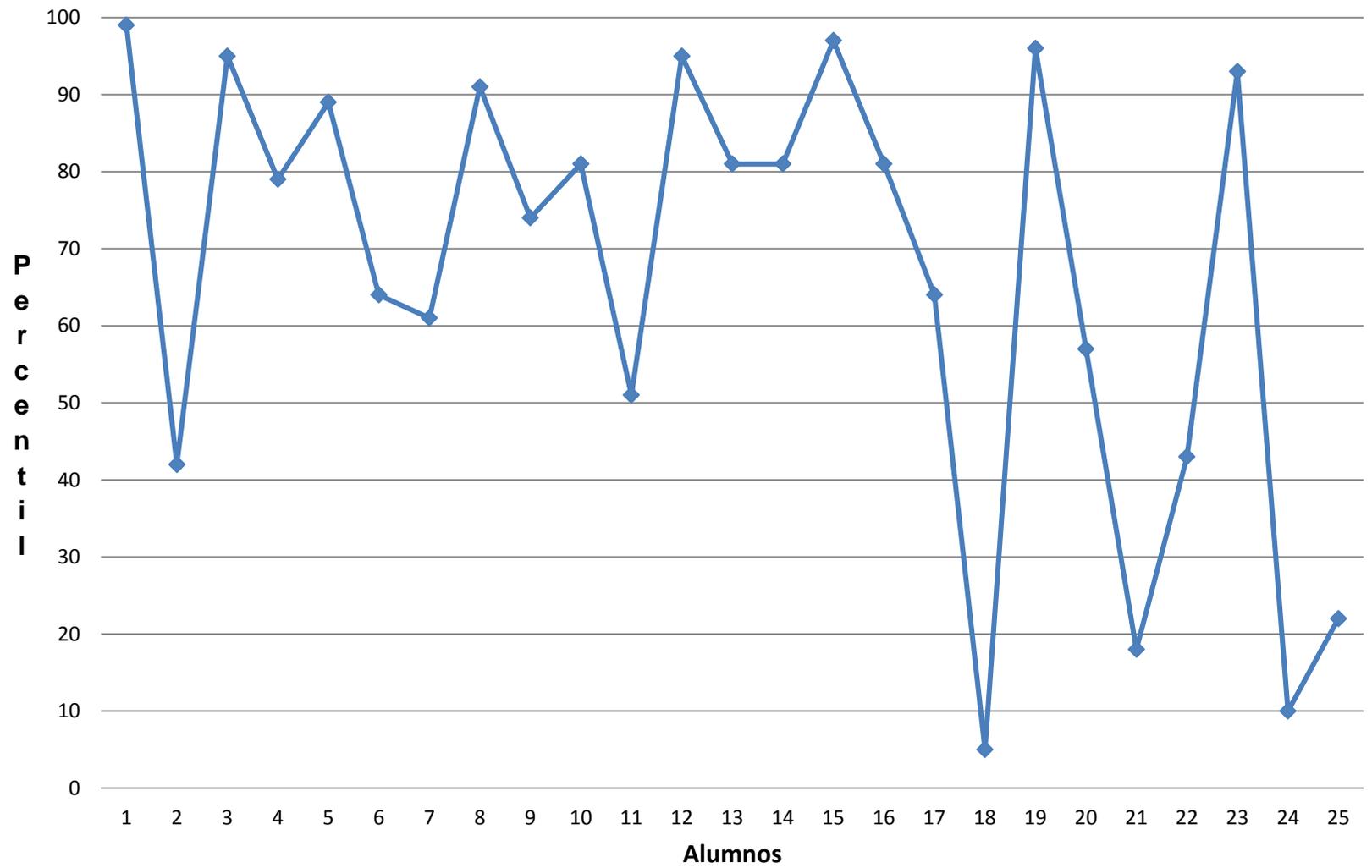
Anexo 5

Estrés en el grupo de 3er Semestre



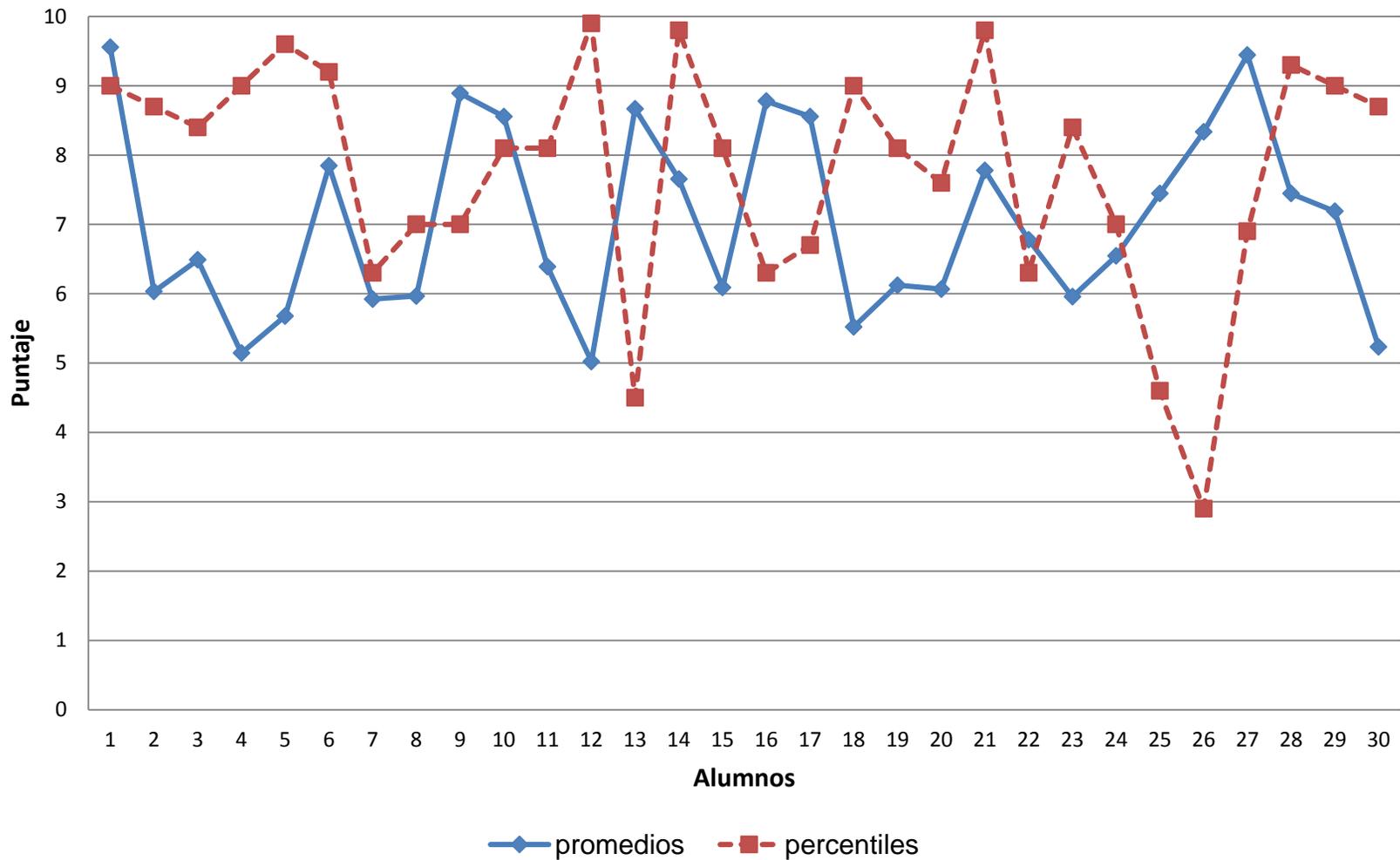
Anexo 6

El estrés en el grupo de 5o Semestre



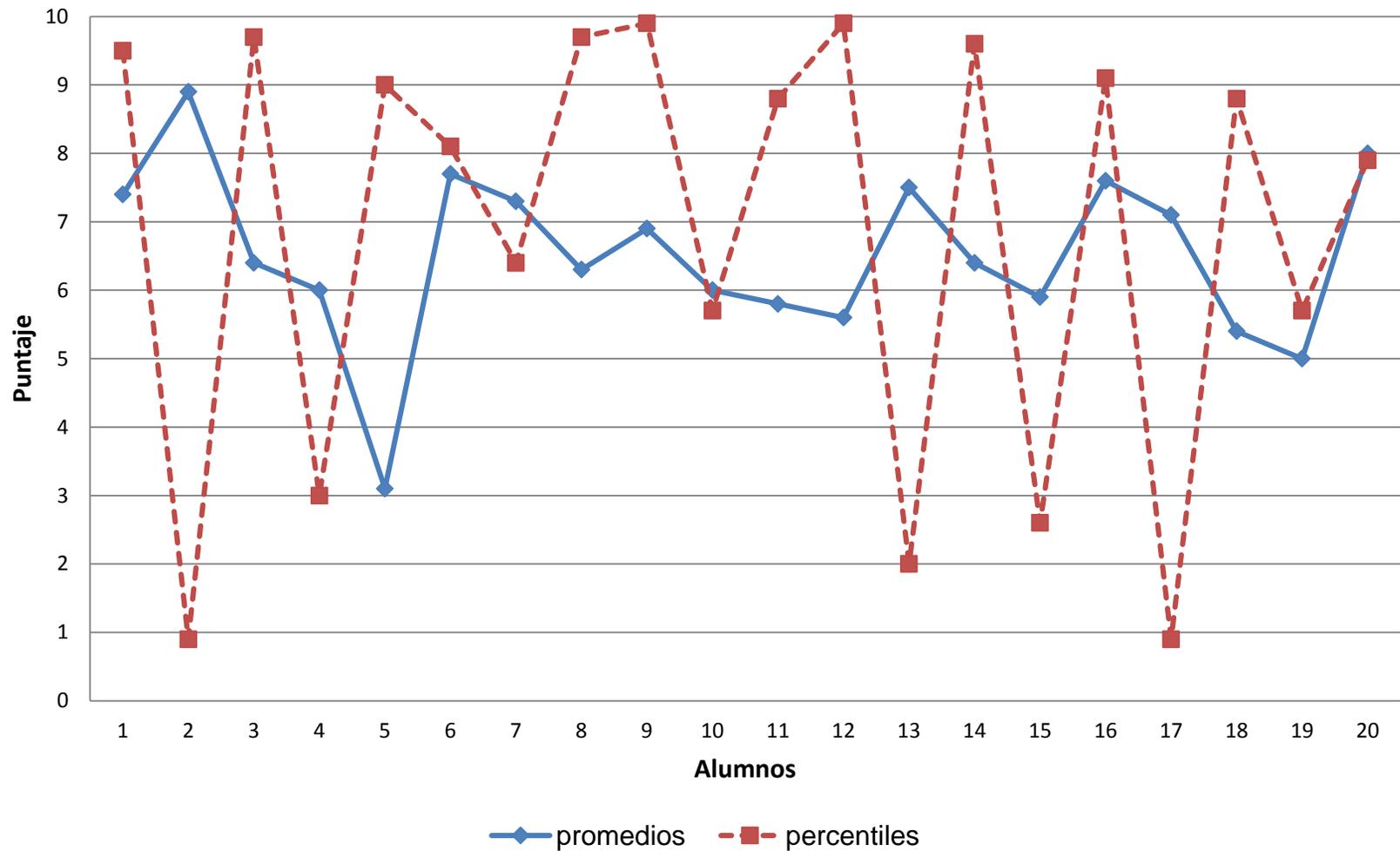
Anexo 7

Correlación de estrés y rendimiento académico del grupo de 1er Semestre



Anexo 8

Correlación de estrés y rendimiento académico del grupo de 3er Semestre



Anexo 9

Correlación de estrés y rendimiento académico

