



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

SUAVED

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DIVISIÓN SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
PEDAGOGÍA

**LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y
“DEFICIENCIA” ESCOLAR DE LA
SECUNDARIA No. 587 EMILIANO ZAPATA**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARÍA DE LOURDES MONTENEGRO CADENA

ASESORA DE TESINA:

MTRA. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ



MÉXICO, D.F., 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis amados padres, Guadalupe y Hortencia, quienes ante las dificultades de la vida nunca flaquearon en la ardua tarea que decidieron adquirir: responsabilizarse por la formación de sus hijos.

A mis adorados hermanos, Lety, Gus, Pepe y Selene, con quienes he compartido una cantidad enorme de momentos hermosos, los cuales no cambiaría por nada en el mundo.

A mis queridos sobrinos, Jess, Diego, Alan, Sebas, Ayis y Santi, que me han regalado sus sonrisas y son el impulso cotidiano para ser mejor. Los amo mucho.

A la maestra Thelma Lomeli por todo el tiempo, la dedicación y asesoría que me brindó para poder realizar este trabajo.

ÍNDICE

Introducción	1
Antecedentes	3
Objetivo	7
Preguntas de investigación	7
Metodología	7

Capítulo I

Marco conceptual

1.1 La educación secundaria en México	10
1.2 Perfil de egreso del alumno de educación secundaria en México	14
1.3 Grupos escolares	17
1.4 Rendimiento académico en la educación secundaria	22
1.5 Rezago escolar en la educación secundaria	25

Capítulo II

La secundaria Emiliano Zapata

2.1 Antecedentes de la secundaria Emiliano Zapata	31
2.1.1 Valle de Chalco Solidaridad	31
2.1.2 Coordinadora de Escuelas Democráticas del Estado de México-PUEBLO	34
2.1.3 Nace una escuela: la Secundaria Emiliano Zapata	35
2.1.4 La secundaria Emiliano Zapata como promotora de la cultura	38
2.1.5 Proyectos académicos de la secundaria Emiliano Zapata	38
2.2 Visión y misión	40
2.3 Descripción de las funciones del personal docente y administrativo	40
2.4 Proyecto actual 2006-2011 de la secundaria Emiliano Zapata y su ingreso al Programa de Escuelas de Calidad	43

Capítulo III

Caracterización de los grupos de excelencia y deficiencia escolar

3.1 Descripción del proyecto de selección de los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar de la secundaria Emiliano Zapata	47
3.2 Descripción general de los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar de la secundaria Emiliano Zapata en el ciclo escolar 2011-2012	50
3.3 Antecedentes relevantes de ciclos escolares con los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar de la secundaria Emiliano Zapata	71
3.4 Análisis de resultados de los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar	80

Capítulo 4

Propuesta pedagógica de atención a grupos con excelencia y deficiencia escolar en la secundaria Emiliano Zapata

4.1 Recomendaciones sobre la conformación de grupos escolares en la educación secundaria	88
4.2 Grupos colaborativos-cooperativos como alternativa de interacción de alumnos con “excelencia” y “deficiencia” escolar	93
4.3 Grupos heterogéneos de “excelencia” y “deficiencia” escolar y su ambiente Educativo	101
Conclusiones	107
Anexos	109
Bibliografía	115

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito ser un estudio de caso sobre el tipo de grupos escolares que se conforman a partir de un determinado objetivo pedagógico, mostrando el caso de la secundaria Oficial No. 587 Emiliano Zapata, ubicada en Valle de Chalco Solidaridad, en el estado de México. La agrupación en dicha escuela tiene como intención conformar dos grupos, uno de “excelencia” en el que se encuentran los alumnos con resultados destacados en el examen diagnóstico -realizado después de que se concluyen los trámites de inscripción-, y otro grupo de “deficiencia” en donde se encuentran los alumnos con resultados no tan destacados en dicho examen.

A lo largo de este documento, se abordan conceptos pedagógicos que ayudan a entender y tomar postura sobre la conveniencia o no de realizar el agrupamiento de los alumnos en base a determinadas características y en función a sus resultados académicos y los posibles efectos que tendría mantener a dichos grupos a lo largo de los tres ciclos escolares, como ocurre en la actualidad'. Ahí es donde radica la relevancia del presente estudio de caso, ya que, desde el punto de vista pedagógico, los grupos escolares y la convivencia con los pares, muestran una marcada influencia en el aprendizaje, y por ende, en la adquisición del conocimiento y en la formación del individuo que se reconoce como un ser social, competente para la vida, al que aspira nuestro país según las actuales políticas de la Secretaría de Educación Pública.

En el capítulo 1, se realiza el marco conceptual, en el que se hace un acercamiento al papel que la educación secundaria ha asumido en la formación de los adolescentes de nuestro país, por ello se relata brevemente el proceso histórico por el cual se conforma la educación secundaria en México, pasando de ser un nivel propedéutico a convertirse en el final del nivel de educación básica. Es a partir de que la educación secundaria toma relevancia como conexión entre la primaria y el nivel medio superior, que se destaca la necesidad de formular un perfil académico acorde a la situación actual que sobre educación se tienen, se hace pertinente conocer el perfil de egreso del nivel educativo, el cual pretende hacer de los alumnos individuos

competentes para la vida tanto en el aspecto social como laboral. Así mismo se aborda en este capítulo el papel que juega la agrupación de los alumnos, siendo la clasificación por la edad la más utilizada pues a ella se le reconoce como una característica que tiene repercusiones en el aprendizaje por tener relación con el desarrollo cognitivo y de madurez.

Además se abordan dos fenómenos de primera importancia para la educación, por un lado el rendimiento académico, al cual se le ha pretendido relacionar estrechamente con los resultados cuantitativos que los alumnos obtienen principalmente por la aplicación de exámenes, pero que va más allá de este hecho; y por otro lado del rezago escolar que ha sumido a la educación en México en un país con bajo nivel en la eficiencia terminal en la educación básica.

En el capítulo 2, se realiza la descripción de la secundaria Emiliano Zapata, principalmente como parte de la necesidad de analizar la zona geográfica en la que se encuentra ubicada la secundaria, dicha zona tiene una historia que ha pasado por la época de la Revolución Mexicana, hasta convertirse en la cuna de un proyecto político como muestra de progreso social en el salinismo.

Se aborda también la historia de la fundación de dicha escuela, ya que a diferencia de otras, ésta forma parte de una organización popular, la cual usa ciertas prácticas de presión política para que las autoridades educativas aprueben la creación de escuelas en el nivel básico, medio superior y superior, lo cual dota de un grado de independencia que le permite planificar proyectos educativos de diferente índole, como es el caso del agrupamiento de alumnos con las características que se conocerán en este documento.

La caracterización de los alumnos de los diferentes grupos tratados, se aborda en el capítulo 3. Aquí se hace uso de la investigación de gabinete y exploratoria, ya que se obtuvieron datos básicos de los alumnos de ambos grupos seleccionados en la secundaria tratada y, como apoyo a la investigación, de algunos datos obtenidos de

otra escuela para realizar un comparativo sobre las condiciones que conllevan a tener ciertas calificaciones; con dichos datos se pudieron conocer aspectos de los alumnos que abren el campo hacia nuevas investigaciones, pero en el caso del presente trabajo, ello permite analizar los pros y los contras que tiene la separación de los alumnos en grupos de excelencia y deficiencia escolar, y por tanto la necesidad de realizar una propuesta pedagógica que coadyuve a la solución de dicho problema.

El capítulo 4, se dispuso para realizar una propuesta pedagógica que permita atender a los alumnos de los grupos de excelencia y deficiencia escolar con la finalidad de aminorar las desventajas de los alumnos considerados con deficiencia escolar y de potencializar las ventajas de los alumnos considerados de excelencia escolar.

Al observar que la agrupación de los alumnos respondió a un proceso de selección basado únicamente en un examen, en este capítulo se privilegia la conformación de grupos heterogéneos que eviten la separación de los alumnos con características escolares deficientes y de excelencia para permitir un desarrollo entre pares menos privativo apoyos mutuos y adquisición de diversas habilidades formativas esenciales que se dan en la diversidad de personalidades y habilidades estudiantiles.

Además, al hacerse necesario un proceso educativo que al interior del aula propicie un desarrollo colaborativo y cooperativo entre los alumnos que participan de este estudio, se abordó el desarrollo de ambientes de aprendizaje y la promoción de la coeducación en la que responsabilice, a la par que el maestro, a los alumnos en la ayuda mutua y proceso de aprendizaje.

ANTECEDENTES

La educación secundaria, en nuestro país, forma parte de la llamada educación básica obligatoria, tal como lo dicta el artículo 3ro. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; aunque en los últimos años las políticas educativas se encaminan a promover que la mayoría de los mexicanos ingresen y concluyan este último nivel de educación básica, los datos estadísticos indican que en realidad es necesario preocuparse y ocuparse de las causas por las que no se logran los objetivos de eficiencia terminal.

El censo de población 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas, Geografía e Informática (INEGI),¹ indica que de los 78, 423, 336 millones de personas mayores de 15 años que debieran contar con el nivel educativo básico concluido, 4, 078, 013 millones de personas no terminaron la educación básica; los datos arrojados son suficiente razón para tratar de entender las causas que llevan a tal proporción de personas a abandonar tan importante y necesario nivel de educación.

De acuerdo a los resultados del anuario estadístico INEGI 2010, otro dato relevante sobre la educación secundaria en nuestro país, tiene que ver con la cobertura en este nivel educativo la cual ha ido en incremento. Comparado con el ciclo escolar 1990-1991 en el que el 95.9% de la población tenía acceso al nivel educativo, para el ciclo escolar 2008-2009 el nivel de cobertura se encontraba en el 97.0%²; mientras que la eficiencia terminal, logró durante el mismo ciclo escolar, el 80.9%, mientras que la deserción escolar durante el mismo periodo alcanza un 6.8% y la reprobación llega a un 15.5% en la educación secundaria. Las cifras finales durante este periodo muestran que de 6,153, 459 millones de alumnos, únicamente 4, 908, 061 terminan su educación secundaria.³

¹ INEGI 2010, *Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 2010*.
<http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aecum/2010/Aecum10_1.pdf> [consultado el 27 de junio de 2011]

² Ídem.

³ Ídem.

Las cifras anteriores permiten vislumbrar que cada año más de un millón de alumnos truncan su educación antes de terminar la educación secundaria, que en México es fundamental para desarrollar el “conjunto de condiciones y factores que hacen factible que los egresados alcancen los estándares de desempeño, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores”,⁴ y ello tiene alcances aun mayores al evitar el acceso a mejores condiciones de trabajo y por tanto a un mejor nivel de vida de los individuos.

En el presente trabajo, la intención primordial se enfoca en la investigación de un caso que ocurre en la secundaria Emiliano Zapata en Valle de Chalco Solidaridad, en la que se ha venido implementando el proyecto de agrupación de alumnos de acuerdo a características académicas en grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar, lo que lleva a considerar una serie de problemáticas que no tienen que ver sólo con el rendimiento académico, sino que, como se verá en el desarrollo de éste, tiene que ver con aspectos que influyen en las expectativas de los alumnos que se encuentran, en el mejor de los casos, en la toma de decisiones de su futuro próximo; pero sobre todo para reconocer la influencia que ejercen sobre ellos, las características del grupo al que pertenece y la relación entre pares.

Los adolescentes que cursan la educación secundaria, que en su mayoría se encuentra entre los 12 y 15 años, están en franco proceso de delinear su actividad escolar haciéndose de hábitos, herramientas y aptitudes, que le servirán más adelante en su trayecto escolar, si es que continúan con su educación, para alcanzar a cumplir diferentes objetivos académicos. A su vez, durante su estancia en la secundaria, el adolescente se encuentra inevitablemente inmerso en el desarrollo biológico que corresponde a la inminente madurez sexual, al crecimiento físico, pero además, a un cambio psicológico que fortalecerá o modificará las conductas aprendidas y adquirirá paulatinamente la toma de sus propias decisiones y la responsabilidad de sus acciones.

⁴ SEP <<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>> [Consultado el 27 de junio de 2011]

La importancia de abordar a los grupos escolares en el campo de la educación, radica en que a través de la interacción entre pares ocurren fenómenos de diversa naturaleza, entre los que me parece relevante resaltar, la influencia que se ejerce en el aprendizaje de los individuos derivado de la conformación de grupos homogéneos o heterogéneos.

Cabe destacar que a la escuela se le ha asignado un papel fundamental para que los miembros de una sociedad adquieran conocimientos, habilidades y valores que los hagan personas funcionales, razón por la cual a la escuela se le da la función de certificar a los alumnos como personas competentes para el aprendizaje permanente y para la vida.

El Sistema Educativo Mexicano pretende regir todas las escuelas del país bajo los mismos estándares y preceptos académicos según los objetivos propios del nivel académico, aunque en la práctica no es así. La realidad es que la falta de una supervisión eficiente provoca que cada escuela se pueda hacer de sus propias herramientas y proyectos, que debiendo partir de un análisis profesional sobre su implementación, coadyuven de manera integral en la formación académica de los alumnos, considerando en primera instancia a aquellos que por diversas situaciones se encuentran en desigualdad de condiciones, ya sea en el aspecto cognitivo, social, cultural y/o económico.

Si eventualmente la escuela adquiere un papel novedoso y activo en la creación de proyectos que puedan dar solución a problemáticas detectadas al interior de los centros escolares y que tienen que ver con el proceso académico, y dichos proyectos se sustentan en un marco teórico que permita a los docentes actuar profesionalmente para satisfacer las necesidades cognitivas, a la par que las necesidades afectivas de los adolescentes en formación, podría entonces ocurrir que la función directa e inevitable con aquellos que se encuentran a su cargo adquiriera el compromiso primordial con el desarrollo integral de los educandos.

En lo personal surge la necesidad de analizar el caso que ocurre en la secundaria Emiliano Zapata de Valle de Chalco Solidaridad, ya que el proyecto se basa en la agrupación de los alumnos en grupos de diferentes características académicas, ello pudiera dar como resultado que ello influya positiva o negativamente en la formación de los alumnos. Dicho proyecto requiere de la sistematización sobre el cómo y el para qué llevar a cabo un proceso de esa naturaleza y las posibles consecuencias que de ello emanan, con la finalidad de que la experiencia propicie mejoras sobre el quehacer educativo y la adquisición de la responsabilidad de la formación de los alumnos.

Es primordial hablar de las causas por las que los alumnos no terminan la secundaria, asimismo, observar al interior del aula aquellos factores aparentemente velados, que no contribuyen a que los alumnos concluyan la educación secundaria de manera satisfactoria. Por tanto, surge la inquietud de conocer el impacto que tiene la agrupación de los alumnos tal cual se narra en el presente trabajo por sus resultados académicos y si dicha clasificación en grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar se vuelve una práctica de impacto positivo o negativo.

Es importante señalar que para efectos del presente trabajo se utilizan las comillas, sobre todo en el título, como una herramienta para identificar que quizá los alumnos de “excelencia” y “deficiencia” han sido arbitrariamente etiquetados por la escuela en base a limitados medios de evaluación, es decir, en este caso, por medio de un examen de diagnóstico que le sugiere al aplicador saber si los conocimientos que los alumnos adquieren durante la educación primaria son suficientes o no para la educación secundaria.

Los términos de “excelencia” y “deficiencia” se utilizan para dar un adjetivo calificativo a los alumnos; el primero para marcar a los alumnos que sobresalen en su calidad académica y el segundo para marcar a los alumnos con tales carencias que no le permiten obtener buenos resultados académicos. Por ello el uso de las comillas se hizo necesario como complemento a los supuestos que la escuela hace al enfrentarse a

los alumnos. Sin duda no podemos asignar tales adjetivos a otras áreas de la vida del alumno, no por lo menos para el caso de este trabajo, por lo que es importante decir que los adjetivos calificativos “excelencia” y “deficiencia” únicamente tienen como finalidad expresar el resultado superior e inferior que obtuvieron los alumnos ante la prueba a la que fueron sometidos.

OBJETIVO

- Analizar la conformación de grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata, la repercusión en su rendimiento académico, y a su vez, elaborar una propuesta pedagógica que permita una intervención específica para los grupos con “excelencia” y “deficiencia” escolar.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuál es el impacto que tiene en los adolescentes de secundaria Emiliano Zapata el proyecto de selección en grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar?
2. ¿Qué recomendaciones pedagógicas podrían coadyuvar en el mejor desarrollo académico de los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar?

METODOLOGÍA

El presente trabajo tiene como finalidad conocer el proyecto de agrupamiento que se lleva a cabo con los alumnos de nuevo ingreso en la secundaria Emiliano Zapata del municipio conurbado de Valle de Chalco Solidaridad, en el estado de México. Dicho caso no tendría nada de extraordinario si no fuera porque dicho agrupamiento consiente separar a los alumnos en dos grupos, uno en el que se matricula a los alumnos con mejores resultados en un examen diagnóstico, y otro en el que se agrupa a los alumnos que obtuvieron menores resultados; en medio quedan tres grupos –hay cinco grupos en el primer grado- que se organizan sin patrón aparente.

Es posible que muchas otras escuelas realicen el mismo trabajo de agrupamiento, sin embargo, la importancia de abordar a la secundaria Emiliano Zapata radica en el valor que esta escuela le dio al proyecto para intentar responder a la problemática de bajo rendimiento académico a nivel escuela que se presentaba en ciclos anteriores al inicio del proyecto. Por ello se decide separar a los grupos y promover, sobre todo, que el trabajo que se realizaría en los grupos de deficiencia escolar, hiciera que mejoraran sus condiciones académicas.

Para abordar dicha problemática, primordialmente se realizó la búsqueda de información documental para conceptualizar los elementos que permitieran dar un bosquejo general de la educación secundaria en México y el perfil de egreso que actualmente, tras la última reforma educativa, se pretende lograr al concluir la educación básica; asimismo se describe la relevancia que tienen los grupos escolares, y algunas de las causas del rendimiento académico y el rezago escolar.

Para poder tener el contexto de la secundaria Emiliano Zapata, tanto histórico -es una secundaria con más de 20 años en funcionamiento- y actual, fue la de obtener la información a través del diálogo informal con parte del personal de la secundaria para conocer ciertos elementos argumentativos; particularmente me encuentro en posibilidad de conocer algunos datos relevantes para este trabajo de investigación ya que laboro en el turno matutino desde hace 10 años; sin embargo, al no existir documentos del quehacer cotidiano de la escuela Emiliano Zapata, se advierte lo limitante que resulta efectuar trabajos más objetivos. En general, las escuelas no cuentan con una cronología o acervo histórico que sirva de sustento para sistematizar las prácticas cotidianas, lo que resulta sumamente importante y necesario.

Para realizar la caracterización de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata, que actualmente se encuentran en primer grado, se les aplicó una encuesta, lo que permitió conocer aspectos relevantes sobre su entorno socioeconómico y la percepción que sobre sí mismos y las relaciones humanas en su círculo más cercano, ello permite conocer aspectos relevantes que influyen en las

prácticas académicas que los alumnos muestran, y si existen o no diferencias significativas que nos permitan identificar las características académicas de unos y otros alumnos para poder avalar o refutar el agrupamiento al que los alumnos son sometidos.

Adicionalmente se obtuvieron cifras derivadas de documentos oficiales de la secundaria Emiliano Zapata, para tener una base objetiva de los resultados académicos de los grupos que en ciclos anteriores se han conformado bajo el mismo esquema de selección, para realizar esta labor se solicitó al director escolar poder tener acceso a los archivos para obtener calificaciones, entre ellos, kárdex y Formas de calificaciones.

Aunado a lo anterior, se fundamentó teóricamente la propuesta académica para mejorar la atención a grupos de excelencia y deficiencia escolar, como también lo relativo a la conformación de grupos escolares, la forma de trabajo colaborativo-cooperativo, y sobre ambientes educativos. Sin embargo, la principal dificultad fue el delimitar los conceptos de grupo colaborativo y cooperativo debido a que en algunas lecturas dichos conceptos son usados como sinónimos, lo que se sorteó tomando de ambos modelos lo mejor de cada uno de ellos y proponer una estrategia pedagógica acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, el análisis de los grupos de excelencia y deficiencia escolar se basó principalmente en el instrumento aplicado que consistió en una encuesta de preguntas cerradas y abiertas, con la cual se obtuvo información relevante para describir elementos básicos de los adolescentes en ambos grupos. Con los resultados se procedió a su contrastación para identificar si es que existen elementos más allá de los cuantitativos que permiten identificar si los alumnos mantienen diferencias significativas que den como consecuencia que sean separados en los extremos a los que son agrupados.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1.1 LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

La educación secundaria tiene sus orígenes en nuestro país a principios del siglo pasado, una vez que termina la Revolución Mexicana y gracias a las contribuciones y gestiones del subsecretario de educación Bernardo Gastélum, del maestro Moisés Sáenz y los congresos que se llevaron a cabo sobre educación en esos tiempos.

Para la época de 1917, ya se había establecido en el Sistema Educativo Mexicano al nivel de educación primaria, como educación elemental; a la educación preparatoria, como nivel medio superior; a la universidad, como nivel de educación superior; las escuelas para maestros, conocidas como normales elementales; entre otras. Era evidente que faltaba un grado más que atendiera ciertas necesidades de la población.⁵

Fueron las ideas educativas de Sáenz las que propician que para 1925 se instituyera la educación secundaria como un nivel que serviría de puente entre la educación primaria y la educación preparatoria; entre dichas ideas se encontraban las que reconocían que los adolescente entre los 12 y 15 años de edad deberían tener una preparación acorde a los intereses propios de la adolescencia, además de proveer de habilidades y conocimientos que fueran aprovechados de manera inmediata, con la finalidad de originar que aquellos adolescentes que no siguieran con sus estudios adquirieran las competencias para insertarse al campo laboral; se reconoce también la importancia de la disciplina escolar para propiciar el correcto desenvolvimiento del individuo en la sociedad, de manera cívica y con suficiente aprecio por la nación.⁶

⁵ Red normalista en Internet. “Tema IV. Moisés Sáenz y la escuela de los adolescentes. El nacimiento de la educación secundaria en México” [en línea] <http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/secundaria/4semes/1tema4.htm> [consultado el 24 de junio de 2011]

⁶ Ídem.

Moisés Sáenz tuvo en claro que para proporcionar este tipo de educación era necesario contar con maestros lo suficientemente preparados para cumplir con los objetivos del nivel educativo.⁷

Nace la entonces conocida educación media básica -no obligatoria sino hasta 1993-, nombrada como educación secundaria, que se convierte en el puente educativo entre la primaria y la preparatoria, con carácter formativo integral, pero sin dejar de ser un nivel propedéutico, tanto para la preparación del sujeto como futuro estudiante o como futuro trabajador.⁸

En el sexenio de Lázaro Cárdenas (1934-1940) y tras la reforma del artículo 3º Constitucional, se propone que el sistema educativo adquiriera un carácter socialista, por lo que es necesario que se adapte a las clases populares, se oriente la educación hacia el trabajo en tres modalidades: unas que se encarguen de habilitar para la técnica, otras que sirva de antecedente para el estudio posterior de profesiones científicas y unas más que les tocará educar para las actividades estéticas.⁹ Se define durante este periodo a la educación secundaria como: “un ciclo coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental”.¹⁰

Ya para 1945, con Jaime Torres Bodet, la educación secundaria se convierte en una educación de carácter cívico y formativo, por lo que dentro de los programas académicos queda de manifiesto que se debía procurar el desenvolvimiento armónico del individuo haciendo hincapié en el mejoramiento de aptitudes y capacidades que permitiera a los egresados una apropiada integración a la sociedad, pues se veía a la educación secundaria con carácter terminal.¹¹

En 1958 se integra el concepto de secundaria técnica para diferenciarla de la de tipo general. Las secundarias técnicas ofrecían formación en las áreas de ciencias y

⁷ Ídem.

⁸ Ídem.

⁹ Santos del Real, Annette Irene. En *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*. Pág. 35

¹⁰ Ídem.

¹¹ Ídem.

humanidades, así como actividades tecnológicas que adiestraban al educando al sector productivo.¹²

Uno de los aspectos de mayor importancia durante el sexenio de Díaz Ordaz es que se integra al currículo el método “aprender produciendo”, el cual consistía en ejecutar actividades tecnológicas destinadas a adquirir destrezas para el manejo de instrumentos y equipos, así como también desarrollar actividades para la planeación del trabajo. Esta visión educativa no alteró el carácter propedéutico de la educación secundaria.¹³

En 1974 los objetivos que se plantea la administración educativa del nivel básico eran, que además de proporcionar una formación humanística, científica, técnica y artística, la educación secundaria tomaría otro rumbo; ahora se encaminaría a la formación del carácter, fomentar la capacidad crítica de los estudiantes y se preocuparía por los cambios típicos de la adolescencia, edad en la que sus educandos se encuentran durante la educación secundaria.¹⁴

En los años 80 la educación secundaria enfrentó problemas con el reconocimiento social, sobre todo por la baja calidad educativa que impartía; eran evidentes las carencias con las que los egresados llegaban al examen de nivel medio superior, la realidad es que eran pocos los que lograban acreditar el examen de selección. La escuela secundaria mostraba, escasa eficacia y pobre rendimiento académico; escueta preparación del estudiante, ya que era probable que éstos no continuaran en el sistema escolarizado; centraba la enseñanza en los contenidos alejándose de las necesidades de los adolescentes, además, los profesores carecían de formación continua. Así es como surgen una serie de problemáticas, que llevarían a la modificación de los planes y programas de la educación secundaria.¹⁵

¹² Ídem.

¹³ Ídem.

¹⁴ Ídem.

¹⁵ Ídem.

El 4 de marzo de 1993 se realiza una nueva reforma al artículo tercero, que a partir de entonces establece el carácter obligatorio de la educación secundaria, respondiendo a una necesidad nacional de primera importancia. El propósito que persigue en ese momento se basa en dar “prioridad al fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país, se integran los conocimientos, habilidades y valores para un aprendizaje independiente dentro y fuera de la escuela”.¹⁶ La principal modificación de orden pedagógico gira en torno a que el aprendizaje debe ser constructivista, la distribución del currículo lleva a que el alumno tenga entre 11 y 12 materias a la semana, y la disciplina sigue siendo una de las características esenciales.

Para terminar este breve recorrido histórico sobre la conformación de la educación secundaria, cabe hacer mención sobre la modificación que se realizó durante el ciclo escolar 2006-2007, ya que después de trece años, la administración foxista implementó, con la Reforma a la Educación Secundaria (RES),¹⁷ y con ello ciertas modificaciones que van desde la cantidad de materias que llevan los alumnos, hasta las expectativas de aprendizaje que ahora plantean una educación basada en el desarrollo de competencias.¹⁸

Dada la premura con la que fue lanzada dicha reforma, aun se deja de lado en ella el desarrollo de las necesidades propias de los adolescentes que le ayuden a entender el proceso de cambios que experimentan, así como el contexto social en el que ellos se desenvuelven.

Lo anterior podría resultar motivo suficiente para que los docentes pudieran replantear la labor educativa dentro del contexto en el que surge la reforma a la educación secundaria, no sólo en el plano de las competencias, sino también en la

¹⁶ Planes y programas de estudio 1993. SEP. Pág. 22

¹⁷ Nombrada así al principio del 2006, aunque su nombre fue modificándose posteriormente a Reforma Integral para la Educación Secundaria (RIES) y posteriormente, Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB) como actualmente se le conoce.

¹⁸ Slideshare. “Reforma Integral de la Educación Básica” [en línea] <<http://www.slideshare.net/yadhira/reforma-integral-de-educacion-basica>> [consultado el 24 de junio de 2011]

formación de habilidades, actitudes, valores y conocimientos, que le permitan al adolescente reconocerse a sí mismo e involucrarse con su comunidad cercana.

Debemos aceptar la heterogeneidad de los adolescentes, así como las desventajas económicas, cognitivas y de socialización, propias de muchos de los alumnos de nuestro país, éstas son un obstáculo infranqueable si no se suman esfuerzos y se buscan alternativas de solución; no se puede dejar de lado el papel de la capacitación y actualización docente con el objetivo de participar de manera adecuada en el proceso educativo para desarrollar en el alumnado las habilidades que le permitan ser analítico, crítico y reflexivo, abriéndose espacio en el campo laboral para poder solventar sus necesidades y ser competitivo, tal como lo veremos a continuación y que se ha planteado en el perfil de egreso de los alumnos de educación secundaria.

1.2 PERFIL DE EGRESO DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN MÉXICO

Uno de los aspectos que enmarcan a la reforma educativa actual tiene que ver con el tema de la cobertura y la calidad educativa, ya que se pretende “universalizar las oportunidades de acceso, tránsito y egreso de la educación básica en condiciones de equidad [además del] desarrollo de procesos de aprendizaje y de enseñanza en un marco de estándares cuyo valor sea ampliamente reconocido en el espacio nacional e internacional”,¹⁹ y con ello dar cumplimiento al perfil de egreso que la educación básica se ha planteado.

Ante esta perspectiva se puede vislumbrar que la exigencia que se tiene hacia los centros escolares que imparten la educación básica, como es el caso de las secundarias, gira en torno a promover que los alumnos accedan a la educación escolarizada, que dichas escuelas sean capaces de mantener la matrícula, y que mejoren los porcentajes de eficiencia terminal. Todo lo anterior se ve cobijado por una práctica educativa en la que el docente es conocedor de los estándares internacionales

¹⁹ SEP. Curso Básico de Formación continua para Maestros en Servicio 2011. “Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica” Pág. 59.

que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO por sus siglas en Inglés), que a grandes rasgos se refieren a: poner énfasis en la comprensión lectora, en la comunicación verbal y escrita, en el desarrollo de competencias para la democracia, en competencias para el aprendizaje permanente, y en el desarrollo de competencias para el uso de las tecnologías de la información.²⁰

En ese sentido la Secretaría de Educación Pública a través de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)²¹ promueve la formación integral de los alumnos, en un ambiente educativo basado en competencias, lo que necesariamente requiere la transformación de la práctica docente, que se espera se dé por medio de la profesionalización, el desarrollo de materiales educativos, y la gestión para la equidad y la calidad educativa.²²

Dado que para el presente trabajo no es pertinente profundizar en cada uno de los aspectos anteriores, sí lo es la de identificar el tipo de elementos que el alumno requiere tener para cumplir con los estándares nacionales e internacionales solicitados, por lo que se requiere puntualizar los rasgos a través de los cuales se desea cubrir el perfil de egreso de la educación secundaria por lo que se pretende que el alumno:

- a) Utilice el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.
- b) Argumente y razone al analizar situaciones, identifique problemas, formule preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplique estrategias y tome decisiones. Valore los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y pueda modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busque, seleccione, analice, evalúe y utilice la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interprete y explique procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas en función del bien común.

²⁰ *Ibidem*. Pág. 61.

²¹ Actualmente así se nombre a la reforma educativa en la educación básica, después de pasar por varios nombres citados a lo largo del documento.

²² *Idem*.

- e) Conozca y valore sus características y potencialidades como ser humano; sepa trabajar en equipo; reconozca, respete y aprecie la diversidad de capacidades en los otros, y emprenda y se esfuerce por lograr proyectos personales o colectivos.
- f) Asume y practique la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Promueve el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- h) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- i) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.²³

Como es posible observar, la reforma educativa de la educación básica tiene como finalidad que los egresados de las escuelas adquieran diversas competencias tanto en el aspecto personal, como social y laboral, es decir, el individuo requiere formarse como un ser integral, capaz de comunicarse, de usar la cognición para la resolución de problemas, aprender constantemente, apreciarse a sí mismo y a los demás, aceptando la diversidad cultural, asumiendo su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, haciendo uso cotidiano de la tecnología y apreciando las artes.

Para el logro del perfil de egreso de los alumnos, el mapa curricular está diseñado en función de cuatro campos formativos que agrupan las asignaturas englobándose en:

1. Lenguaje y comunicación: En este campo se privilegia el uso de la lengua y su reflexión, la participación oral y escrita, y la producción de textos escritos.²⁴ En este campo encontramos las asignaturas de español, el inglés y las habilidades digitales (tecnología).
2. Pensamiento matemático: A través del impulso de este campo el alumno desarrolla el sentido numérico y el pensamiento algebraico; adquiere habilidades espaciales de

²³ Ídem. Págs. 64-65.

²⁴ SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Español. Pág. 14-16 [en línea] <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Espanol_SEC.pdf> [consultado el 30 de julio de 2011]

forma y medida; analiza y representa datos probabilísticos; y adquiere un sentido de aceptación hacia las matemáticas.²⁵

3. Exploración y comprensión del mundo natural y social: en este campo se pretende que el alumno fomente el desarrollo del pensamiento científico y su respectiva aplicación para promover la investigación; también el uso de la tecnología que permiten acercarse al mundo natural.²⁶ En cuanto al aspecto social el alumno requiere identificar fuentes históricas que faciliten la comprensión de contextos globales y particulares.²⁷ Las asignaturas que forman parte de este campo formativo son las Ciencias e Historia.
4. Desarrollo personal y para la convivencia: se intenta desarrollar elementos particulares para que el alumno se forme criterios y asuma posturas y compromisos de naturaleza ética y democrática. En cuanto al desarrollo personal, el alumno adquiere la cultura del cuidado del cuerpo y apreciación del arte. En este campo se encuentran las asignaturas de Formación Cívica y Ética, Artes y Educación Física.

Este breve recorrido sobre el perfil de egreso del alumno de educación secundaria, nos da muestra de la importante labor que las escuelas de educación secundaria deben perseguir a través de herramientas pedagógicas, estrategias al interior del aula y proyectos educativos que permitan que todos los alumnos que ingresan al nivel educativo secundaria adquieran las competencias que se pretenden desarrollar por medio del currículo 2011 que ha implementado la SEP a nivel nacional.

1.3 GRUPOS ESCOLARES

Uno de los fenómenos más representativos que caracterizan a la educación escolarizada es la agrupación del alumnado, y es que a partir de la segunda mitad del siglo XIX surge la educación para las masas²⁸ con el objetivo de homogenizar la instrucción recibida en las aulas escolares, así como también la “transmisión de los usos y costumbres”²⁹ que toda nación va conjeturando para sí misma.

²⁵ SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Matemáticas. Pág. 14-16 [en línea]

<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Matematicas_SEC.pdf> [consultado el 30 de julio de 2011]

²⁶ SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Ciencia. Págs. 13-17 [en línea] [consultado el 28 de agosto de 2011]

²⁷ SEP. Programa de Estudios Básicos 2011. Educación Básica Secundaria Historia. Págs. 17-19. [en línea] [consultado el 28 de agosto de 2011]

²⁸ Wikipedia. Sistema educativo. [en línea] [consultado el 28 de agosto de 2011]

²⁹ Grambs, J. D., Smith y Wrightstone. *Educación y grupos escolares*. Pág. 19.

Históricamente los sistemas educativos han ideado proyectos para dar cumplimiento al currículum, así como también han desarrollado investigaciones en torno a funcionamiento de los fenómenos que ocurren en la escuela, como es el caso de los grupos escolares.

Louis M. Smith describe al grupo como “una unidad social formada por cierto número de individuos que interactúan entre sí, se apoyan en un conjunto común de valores y son interdependientes”,³⁰ completando, Pichón Riviere dice que el grupo se encuentra ligado por “constantes de tiempo y espacio [...] y complejos mecanismos de asunción y adjudicación de roles”,³¹ mientras que Kurt Lewin sintetiza que “el grupo es el medio en que nos movemos”.³² Una característica del ser humano es agruparse con otros congéneres con la finalidad de lograr objetivos comunes y que en el desarrollo interdependiente sus miembros se ven en la necesidad de adquirir diversos roles, a veces de manera consciente y otras no tanto, pero que hacen que el individuo se sienta parte funcional del mismo grupo.

De los diversos tipos de grupos que se conforman según las necesidades, existe uno al que de manera singular hemos pertenecido una gran mayoría de personas en el planeta, que es el caso de los grupos escolares.

Estos grupos se caracterizan en que, aun sin hacerse evidente, sus miembros pertenecen a él ya que persiguen fines más o menos homogéneos en cuanto a objetivos intelectuales, tienen actividades comunes que propician cierto tipo de conductas y habilidades, e inevitablemente dentro del aula “se establece un nivel jerárquico en el que el profesor impone su estatus y por ende la forma en la que él pretende determinar la estructura del grupo”.³³

Resultan interesantes las investigaciones sobre la conformación de grupos escolares, tanto desde su perspectiva histórica como sociológica, pero por ahora me

³⁰ Smith M., Louis. *Procesos de formación de grupos en la enseñanza primaria y media*. Pág. 5.

³¹ Psicología Social. [en línea] < <http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/354954>> [consultado el 28 de agosto de 2011]

³² Grambs, J. D., Smith y Wrightstone. Op. Cit. Pág. 27.

³³ Smith M., Louis. Op. Cit. Pág. 8.

interesa hacer énfasis en algunos ejemplos que nos remontan a la creación de grupos escolares por ciertas características.

Remontándome a la edad media, por ejemplo, la fundación de los internados en los monasterios dio origen a los grupos escolares unisex, con objetivos religiosos y, para promover la separación del individuo de la vida turbulenta de la sociedad (mundana) bajo la mirada siempre atenta de los sacerdotes.³⁴

En cambio, durante la evolución de la escuela moderna, tal como lo afirma Wrightstone, la organización escolar y la distribución de los grupos viraron hacia la importancia del aprendizaje y al reconocimiento de las diferencias individuales, haciéndose claro que los alumnos no aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo.³⁵

Por tanto, a partir de lo anterior, los objetivos de la distribución de grupos persiguió otros fines por lo que es muy común observar que “las clases se organicen de acuerdo con los niveles de capacidad”³⁶ cuando lo que se requiere es cumplir con el desarrollo cognitivo; pero si lo que se pretende es dar más importancia a cuestiones emocionales y sociales, entonces “en ellas [se incluyen] individuos de características mentales más heterogéneas”.³⁷

Dado lo anterior es posible identificar que a partir de la relevancia que adquiere la escuela moderna, los grupos escolares se vieron favorecidos por un agrupamiento flexible que respondió a las necesidades de los educandos, con lo cual se han experimentando diversas formas de organización de los grupos escolares, los cuales Wrightstone menciona como:

- a) División en grupos según los diversos objetivos, en los que se suministra enseñanza directa en determinado aspecto de las necesidades de educación, así como también, pretende desarrollar ciertos intereses particulares de los propios alumnos.

³⁴ Snyders, G., en *Historia de la Pedagogía*, pág. 134

³⁵ Wrightstone, J. Wayne. En *Criterios para la organización de grupos escolares*. pág. 5.

³⁶ Ídem.

³⁷ Idem.

- b) Grupos de enseñanza directa, en los que se requiere un cierto nivel de rendimiento académico homogéneo.
- c) Grupos de variaciones escolares, donde se agrupan a los alumnos en los que se identifican carencias de conocimientos.³⁸

Es de señalar que en la clasificación anterior el apoyo del docente es un tema presente en la medida en que son necesarios los ajustes pedagógicos para facilitar el aprendizaje y para la creación de subgrupos garantizando el desarrollo de los miembros de manera más eficaz.

Así por un lado, mientras el maestro identifique las características de los alumnos, tanto de los que sobresalen por capacidades de aprendizaje, como de aquellos alumnos que tienen problemas cognitivos o falta de habilidades y aptitudes escolares, le permite adaptar sus métodos de enseñanza y propósitos de aprendizaje a los intereses, habilidades y necesidades de los estudiantes en vía de aminorar los problemas propios de la diversidad estudiantil.³⁹

En nuestro país, desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921,⁴⁰ la educación escolarizada, se dota de su propia identidad a partir de la llegada de José Vasconcelos, en las zonas urbanas y en las rurales; por lo que la creación de más escuelas de educación primaria fue permitiendo la desaparición de un fenómeno en la conformación de grupos escolares, llamados “grupos multigrado” en los que se ofrece educación por parte de un único profesor para los diferentes niveles desde primero a sexto grado de primaria.⁴¹

³⁸ *Ibíd.*, pág. 24-26.

³⁹ Meece, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. Pág. 5.

⁴⁰ SEP. Historia de la SEP. [en línea] <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP> [consultado el 10 de septiembre de 2011]

⁴¹ Cámara de Diputados. LXI Legislatura [en línea] <http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm> [consultado el 10 de septiembre de 2011]

Empero, en nuestro país los grupos multigrado se han relegado a las zonas rurales,⁴² mientras que las zonas urbanas se han caracterizado por la separación en grupos por edades y mixtos, en cuanto al género.

En la actualidad el Sistema Educativo Mexicano contempla desde el nivel de Educación Inicial que agrupa a niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta menores de 3 años 11 meses, dividiéndose en Educación Inicial y Maternal.⁴³ La Educación Básica se agrupa en tres niveles: Educación Preescolar, que es obligatoria a partir de 2005 y consta de 3 años en los que se atiende a alumnos que van desde los 3 a los 5 años; la Educación Primaria, inicia a partir de los 6 años cumplidos antes del 1 de septiembre del año en curso, y consta de 6 años escolares; por último la Educación Secundaria, que tiene como requisito de ingreso ser menor de 15 años, cumplidos antes del 1 de septiembre del año en curso, y consta de tres años escolares.⁴⁴

La Educación Media tiene diversos tipos de bachilleratos -como el general, el tecnológico, el bivalente y el técnico-, en los que no existen límites de edad y consta de 3 años de escolaridad; además de las modalidades educativas abiertas y a distancia. La Educación Superior, con sus modalidades de Universidad presencial, semipresencial y a distancia; y de posgrados en maestrías y doctorados.

Además en el Sistema Educativo Mexicano se imparte Educación Especial, dirigida a personas con capacidades diferentes transitorias o permanentes; y la Educación para los Adultos en la que ingresan aquellas personas que desean terminar sus estudios de educación básica o capacitación para el trabajo, mientras cumplan con el requisito de ser mayores de 15 años de edad.⁴⁵

⁴² Sistema de Información Legislativa, SIL. Secretaría de Gobernación [en línea] <http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2011/02/asun_2735728_20110215_1297788540.pdf> [consultado el 10 de septiembre de 2011]

⁴³ SEP. Principales cifras ciclo escolar 2009-2010. [en línea] <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/principales_cifras_2009_2010.pdf> [consultado el 10 de septiembre de 2011]

⁴⁴ Ídem.

⁴⁵ Ídem.

Tras lo anterior se observa que el sistema educativo de nuestro país basa su organización grupal mayoritariamente por parámetros de desarrollo asociados con la edad, que tiene sus bases en teorías del desarrollo cognitivo, como las que propuso Jean Piaget (psicogenéticas), en las que “los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo”,⁴⁶ de tal forma que lo primordial para crear grupos más o menos homogéneos es el estadio de desarrollo en el que encuentran los alumnos, más allá de los posibles efectos que el contexto social imprimen en el progreso cognitivo de un alumno de la misma edad, y que es causa de la heterogeneidad en el aula.

1.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cuando se habla de grupos de excelencia y deficiencia escolar uno de los factores que permiten hacer una clasificación de los alumnos es el rendimiento académico, que se categoriza dentro del proceso enseñanza-aprendizaje al interior del aula.⁴⁷

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra sujeto a la evaluación de las diferencias individuales, es decir, a las capacidades cognitivas, y en ocasiones valorativas, que cada uno de los alumnos muestran a través de diferentes pruebas; la mayoría de las veces se pretende dar por sentado que el alumno es promovido a un grado superior o en su defecto permanece en el mismo grado hasta lograr los avances deseados en él de acuerdo a los resultados obtenidos en las pruebas realizadas.

En cambio, las diversas investigaciones sobre el tema del rendimiento escolar que se han realizado por especialistas en el campo, permiten identificar que el tema del rendimiento escolar no resulta del todo sencillo de encasillar. Mientras algunos autores asumen que el rendimiento escolar tiene que ver con el cumplimiento o no de ciertos elementos plenamente identificados como factores cognitivos (como la inteligencia, la capacidad, la aptitud, el pensamiento), algunos otros lo vinculan con factores

⁴⁶ Meece, Judith. Op. cit. Pág. 22.

⁴⁷ Edel Navarro, Rubén. *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. [en línea] <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208_1.html> [consultado el 13 de septiembre de 2011]

ambientales (como el entorno familiar o personal), y otros más con factores institucionales (como la cultura del centro escolar o del docente a cargo).⁴⁸

No es posible determinar el peso específico de los factores antes mencionados, ya que, ante la diversidad de alumnos, prácticas educativas y elementos socioculturales y político-económicos, que se juegan al interior de la escuela - que debieran ser analizados y desentrañados - lo único que se puede afirmar es que “el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial”.⁴⁹

La naturaleza multifactorial del rendimiento académico no evita que se pueda conceptualizar. Por ejemplo, Jiménez define al rendimiento académico como “el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”,⁵⁰ en este sentido la evaluación académica es el único indicio que permite contemplar el nivel de rendimiento que tiene el alumno; pero como el mismo Jiménez asegura “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”,⁵¹ y para muestra están los casos en los que el alumno quizá pueda ponerse nervioso con la aplicación de un examen que su capacidad para resolverlo se vea afectada no por falta de conocimiento sino por falta de control del nerviosismo que le impide afrontarlo apropiadamente, o están los casos en los que la problemática en el hogar desvíe las intenciones del alumno por obtener mejores calificaciones.

Aunado a lo anterior, en el marco de la actual reforma a la educación secundaria en nuestro país y con la constante presión a la que se someten los instrumentos de evaluación para cumplir con estándares internacionales, y a la conceptualización de una educación basada en competencias, es posible que la evaluación de los estudiantes de educación secundaria, como lo dice Zamora y Moreno “tenga que

⁴⁸ Ruiz, Gabriel y et. All. *Indicador global del rendimiento*. [en línea] <<http://www.rieoei.org/deloslectores/3258Ruiz.pdf>> [consultado el 14 de septiembre de 2011]

⁴⁹ Edel Navarro, Rubén. Op. Cit.

⁵⁰ Jiménez, M. Citado en Edel Navarro, Rubén. Op. Cit.

⁵¹ Ídem.

absorber una gran cantidad de contenidos⁵² debido a que los alumnos llevan 9 diferentes materias, con contenidos excesivos (para muestra, en un primer año tienen que cubrir en el programa de ciencias, la biología; en segundo, la física; y en tercero, la química), lo que genera carga curricular, pero además el que se aborden los contenidos de manera superficial, por lo que los exámenes terminan midiendo no el conocimiento permanente, sino el aprendizaje momentáneo.

Además, si se piensa en la cantidad de actividades extracurriculares que son requeridas por las autoridades estatales y nacionales, se entiende que las clases se vean relegadas para darles cumplimiento -se debe cumplir con el Programa Estatal de Lectura, con el Programa de Activación Física, con el Programa de Escuela Segura, entre otras-; además de que existe un contacto limitado de los alumnos con los profesores de cada área limitado por el tiempo de clase –éstas son de 50 minutos en los que se debe pasar lista, revisar trabajos, solucionar dudas, hacer cambio de salones, entre otras tantas actividades-; pareciera que en el fondo la evaluación se convierte en un mero requisito.

El problema central de ver al rendimiento académico como un suceso estrechamente relacionado con las calificaciones “han sido, siguen siendo y probablemente seguirán siendo”, como asegura Gascón, “un evento que se somete a criterios subjetivos, carente de fiabilidad y validez”,⁵³ y que deja a la suspicacia los verdaderos índices, de muchos sistemas educativos, en los que se habla de rendimiento académico alto o bajo.

Definir al rendimiento académico como determinante de la excelencia escolar en aquellos alumnos que obtienen calificaciones consideradas como buenas o que aprueban un ciclo escolar, y a la deficiencia escolar en aquellos alumnos que no tienen a bien mejorar sus calificaciones o perder un ciclo escolar por la falta de promoción al siguiente grado, pareciera encasillar la problemática exclusivamente en los resultados

⁵² Zamora, Margarita y Tiburcio Moreno. *Para muestra un botón: la evaluación en las áreas secundaria*. pág. 99-110 [en línea] <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/342/34213107007.pdf>> [consultado el 20 de septiembre de 2011]

⁵³ Ruíz, Gabriel y et. All. Op. Cit.

académicos y no pretende voltear a ver las circunstancias del entorno en el que se desenvuelve el alumno.

Me parece interesante resaltar el planteamiento de Cominetti y Ruíz, en el que se evidencia que el rendimiento escolar no es del todo acreditable a un proceso individual que se da en el alumno exclusivamente, sino que dicho rendimiento se encuentra estrechamente ligado a:

1. La influencia que los pares ejercen sobre un estudiante,
2. A la labor y expectativas de la familia,
3. A las expectativas que los propios docentes, tienen sobre los aspectos del aprendizaje, el desempeño y comportamiento del grupo;
4. Al conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que benefician o perjudican el proceso de enseñanza y aprendizaje.⁵⁴

Dado lo anterior, es posible perfilar que el rendimiento académico, que determina la clasificación de excelencia o deficiencia escolar, no puede o no debe, enmarcarse exclusivamente en el ámbito de la individualidad estudiantil, sino por el contrario, en un conjunto de factores que se dan al interior de un grupo en el que se ejerce un agregado de fuerzas tangibles, es decir, que tienen rostro y nombres –problemas familiares, dificultades económicas, cultura escolar, cambios emocionales, etc.-; pero también a otras tantas, que se encuentran enmarcadas en procesos menos evidentes, no por lo menos de manera sencilla de ver, y a la luz de alumnos que muestran otra clase de intereses lejanos a las cuestiones académicas.

1.5 REZAGO ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Uno de los fenómenos negativos que tienen mayor impacto en nuestro país es el rezago escolar. Se entiende por rezago educativo a “la condición de atraso (en escolaridad o competencias) que enfrenta un segmento de la población con respecto a

⁵⁴ Edel Navarro, Rubén. Op. Cit.

la adquisición de capacidades que se consideran necesarias para el desarrollo de una vida digna”.⁵⁵

El Sistema Educativo Nacional, entre otras cosas, ha intentado procurar que la educación que se imparta, como es el caso del nivel básico, tenga un carácter equitativo e incluyente, atendiendo a los requerimientos de las Conferencia Mundial “Educación para Todos” que se celebró el año de 1990 en Jomtién Tailandia,⁵⁶ y a la que México se suscribe. Además, también a través del trabajo de un conjunto de personalidades de la esfera educativa como Pablo Latapí y Sylvia Schmelkes, y otros personajes más, que con la creación de organizaciones no gubernamentales, han elaborado una serie de pronunciamientos, investigaciones y comunidades virtuales que analizan el entorno educativo y además pretenden ser una guía para cumplir con los objetivos señalados para el año 2015 en el tema educativo.⁵⁷

De ahí que a partir del año 1993 en México se comienza una oleada de reformas a la legislación educativa que buscan resarcir las profundas diferencias y dificultades que en el país se dan en materia de educación para todos.

Dentro de los objetivos más relevantes de dicha declaración, se encuentran:

1. Cada persona deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje.
2. La educación básica debe proporcionarse a todos los niños, jóvenes y adultos. Con tal fin habría que aumentar los servicios educativos de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades.
3. Para que la educación básica resulte equitativa, debe ofrecerse a todos los niños, jóvenes y adultos la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de aprendizaje.⁵⁸

⁵⁵ Yurén Camarena, María Teresa y et. Al. *Desigualdad y rezago educativo en México*. [en línea]

<<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1177124564.pdf>> [consultado el 24 de septiembre de 2011]

⁵⁶ OEL. Foro Consultivo Educativo Sobre Educación para Todos. *Declaración Mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. [en línea] <<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>> [consultado el 23 de septiembre de 2011]

⁵⁷ Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos. [en línea] <<http://www.fronesis.org/documentos/pronunciamiento-esp.pdf>> [consultado el 23 de septiembre de 2011]

⁵⁸ Conferencia Mundial “Educación para Todos” en Cero en Conducta No. 26.

Para cubrir esta serie de objetivos, en México la educación secundaria se convierte en obligatoria, y ello hace que se comiencen a arrojar datos duros sobre el problema del rezago educativo. Por ejemplo, en un documento generado por el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) afirma que desde 1970, el analfabetismo y el rezago en primaria han disminuido de manera importante, sin embargo, en la educación secundaria, los datos son muy distintos.

Los índices de rezago académico entre las personas mayores de 15 años, que son quienes debieran haber concluido este nivel educativo, se mantienen estables entre un 22 y 24% de la población desde el año de 1980 hasta el 2005.⁵⁹ Mientras que desde 1970 al 2005 el rezago educativo en secundaria ha crecido 3.5 veces más.⁶⁰

Por otro lado, el nivel de escolaridad de la fuerza laboral en países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) muestra que el 67% de las personas tiene al menos la educación superior terminada, en nuestro país apenas alcanzan el 24%.⁶¹

Por algún tiempo el objetivo del Estado Mexicano era el de alfabetizar a la población, ahora se hace necesario replantear que dada la competitividad que se observa globalmente, la gente requiere además otras capacidades que le permitan desarrollarse productiva y personalmente. Si se considera que 66.6% de la población en rezago educativo, a nivel secundaria, son personas entre 15 y 39 años, y que el 33.4% son personas mayores de 40 años,⁶² nos encontramos ante una problemática que no tiene que ver únicamente con el campo de la educación o el empleo, sino también, con alto grado de probabilidad, en dimensiones como la violencia, la pobreza, la desigualdad, entre otros.

⁵⁹ SEP-INEA. *Propuesta de redefinición estratégica. Por un México sin rezago educativo. ¿Por qué enfocarnos en secundaria?* [en línea] <http://www.oei.es/pdfs/mexico_sin_rezago.pdf> [consultado el 25 de septiembre de 2011]

⁶⁰ Ídem.

⁶¹ Ídem.

⁶² Ídem.

Pero si de rezago por factores relativos al género se refiere, el problema radica en que éste se incrementa un 3% en el caso de las mujeres,⁶³ y en proporción, la población urbana padece rezago a razón de un tercio, mientras que la población rural está a razón de 3 cuartas partes.⁶⁴

El rezago es evidentemente un problema grave, pero lo es más ya que toca a grupos de por sí desfavorecidos y en desigualdad, como es el caso de las mujeres y los grupos de las zonas rurales.

Entre los factores socioeconómicos, como el de la pobreza, que es causa y efecto del rezago educativo, como afirma Rosa Neufeld, “es entendida como una marca estigmatizante y vergonzante [que hace pensar que] los pobres no tienen la capacidad o aptitud... [y por tanto] se culpabiliza a los sujetos”⁶⁵ para legitimar que a ellos corresponde salir a delante en un sistema educativo que pone los espacios físicos, es decir, las escuelas, pero que en el interior de éstas suceden una serie de acontecimientos que originan que los alumnos no continúen sus estudios, y por tanto, se encuentren en rezago educativo.

Por último, pero no por ello menos importante, está el factor de rezago educativo que se observa con claridad en la falta de acceso y conclusión de los niveles educativos en las minorías étnicas; y es que en ocasiones *el choque cultural* impide una adaptación adecuada al medio escolar, y a su vez deficiencias en el desarrollo adecuado en los individuos, causando dificultades de aprendizaje y armonía en el medio escolarizado.⁶⁶

El rezago educativo muestra un brutal impacto en varios ámbitos:

- I. El personal: cuando alguien se sabe o se reconoce como menos preparada y por tanto, con menos posibilidades para superar sus propias dificultades;

⁶³ Yurén Camarena, María Teresa. Op. Cit.

⁶⁴ Ídem.

⁶⁵ Llomovatte, Silvia y et. All. *Desigualdad educativa : la naturaleza como pretexto*. Pág. 55.

⁶⁶ Ídem.

- II. Lo productivo: cuando la calidad de los empleos es deficiente, y cuando la falta de éste orilla a la población en rezago educativo, a situaciones de pobreza y marginación;
- III. En cuanto a una dimensión geográfica: donde el rezago es relacionado con zonas de pobreza, exclusión, marginalidad y su relación con problemas de seguridad y acceso a los servicios.
- IV. Y en el impacto regional, en el que un bajo nivel académico es causa de la mano de obra barata, que suele darse entre los *grandes* proyectos de participación con otras regiones y los tratados de comercio que se firman.⁶⁷

El Estado Mexicano ha intentado mejorar las condiciones educativas para cumplir con el llamado abatimiento del rezago educativo con el programa “Por un México sin Rezago en Educación Secundaria”,⁶⁸ en el que se vislumbró la necesidad de:

1. Enseñar y reconocer las competencias laborales como parte de la educación básica.
2. Ampliar las opciones para la acreditación de la secundaria.
3. Implementar el programa “Más Educación Secundaria a los Municipios con Menor Índice de Desarrollo Humano (IDH)”.
4. Y el impulso de programas de abatimiento a la pobreza (como Oportunidades) con más de 5 millones de becas al año a familias en vulnerabilidad.⁶⁹

Este somero esbozo, plantea un problema cuando consideramos que en cifras, si de cada 100 alumnos que inician la primaria, 14 no la terminan y 11 de los egresados ya no se inscriben al siguiente grado académico; además que de los que inician la educación secundaria 12 van abandonando sus estudios y por tanto no terminan éste último grado de nivel básico; como dice Antonio Malacón: “La eficiencia del sistema en su conjunto adolece de problemas tanto de acceso, en la permanencia y en el logro de sus objetivos fundamentales”.⁷⁰ Sin embargo, aunque los datos sean duros, lo es más, que dichas problemáticas se centren de manera perversa en ciertos grupos de la sociedad que ya de por sí enfrentan otras tantas problemáticas, y que en última

⁶⁷ Aziz Nassif, Alberto y et. All. *El rezago educativo. Observatorio Ciudadano de la Educación*. [en línea] <http://www.observatorio.org/comunicados/comun044_3.html> [consultado el 25 de septiembre de 2011]

⁶⁸ SEP-INEA. Op. Cit.

⁶⁹ Ídem.

⁷⁰ Malacón Díaz, Antonio. *La desigualdad en la educación*. En Educación y desigualdad. Pág. 32.

instancia, hacen sentir para sí mismos, que lo relativo a la educación es el menor de los problemas a los que se enfrentan en la cotidianidad.

La revisión de este capítulo permite hacer una serie de precisiones que tienen que ver con la importancia de la educación secundaria en México. Por principio de cuentas, al ser ésta un nivel académico que vincula la educación básica con la educación media, se convierte en un proceso educativo necesario para la consecución no sólo de objetivos académicos, sino también formativos, y no únicamente como un nivel de carácter terminal del que hay que recibir un papel que certifique el paso por la educación básica y que ello garantice la colocación del individuo en trabajos poco remunerados, o en el mejor de los casos, en trabajos por cuenta propia, sino ahora, como un papel certificado que permite ingresar a la educación preparatoria, que recientemente fue decretada como educación obligatoria en nuestro país.

En la actualidad, algunos de los objetivos que persigue la educación secundaria, dan relevancia al perfil de egreso en donde el alumno muestra evidencias de una educación integral en áreas de mayor importancia como son: la lectura, escritura y expresión oral, además del pensamiento científico, así como también de la utilización y discernimiento de la información; ello enmarcado en los principios de cobertura y universalización de las oportunidades de acceso, permanencia y eficiencia terminal, basados en la equidad y en el modelo educativo por competencias en el que se busca un mayor rendimiento académico y la disminución del rezago educativo.

Sin embargo, el rendimiento académico no debe entenderse como un proceso que se da exclusivamente como producto de la calificación, sino como un proceso que al recibir seguimiento y evaluación genera un avance cualitativo más que cuantitativo. Mientras que como parte del abatimiento del rezago al interior del aula, han de evaluarse no únicamente los factores cognitivos que propician un avance lento en el aprendizaje, sino también aquellos aspectos del entorno socio-cultural y político-económico que tienen que ver con el avance infructuoso de la educación secundaria en México.

CAPÍTULO II

LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

En este capítulo se realiza la presentación de la secundaria en la cual fue llevada a cabo la investigación sobre el agrupamiento de alumnos de excelencia y deficiencia escolar. Dicha secundaria puede parecer común como cualquier secundaria oficial a la cual la Secretaría de Educación Pública otorga las claves de trabajo respectivas con las que se valida su incorporación, sin embargo, aunque en efecto cuenta con todo el aval de dicha secretaría, como veremos, tiene características tanto de conformación como de organización que la diferencian de otras escuelas, y que de alguna manera le han facilitado el poder impulsar diversos proyectos tanto educativos, como sociales y culturales.

2.1 ANTECEDENTES DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

La secundaria oficial No. 587 Emiliano Zapata, se ubica en Valle de Chalco Solidaridad, municipio 122 del estado de México (ver anexo 1); colinda al norte con los municipios de La Paz e Ixtapaluca, al este con Ixtapaluca y Chalco, al sur con Chalco y el Distrito Federal, y al oeste con el Distrito Federal; su población es de 332, 279 habitantes, según el registro de 2009 del INEGI.⁷¹ La ubicación es sur 6 esquina con poniente 16 en la colonia Niños Héroe.

Puntos de referencia entre los cuales localizar la escuela secundaria Emiliano Zapata son: las vías del tren que tenían destino a Puebla; la avenida Cuauhtémoc, principal vía de entrada a Valle de Chalco; la continuación del canal la Compañía, el cual desemboca en las lagunas de Tláhuac; por el costado norte se utiliza la carretera México-Puebla para ingresar, mientras que por el costado sur la avenida Tláhuac (ver anexo 2). Actualmente el uso del suelo se encuentra entre un 56.93% como zona urbana y un 33.17% como zona agrícola,⁷² pero no siempre fue así.

⁷¹ INEGI. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Valle de Chalco solidaridad, [en línea] <<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15122.pdf>> [consultado el 29 de septiembre de 2011]

⁷² Ídem.

2.1.1 VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD

Me parece importante resaltar algunos aspectos históricos sobre el municipio de Valle de Chalco Solidaridad que permiten caracterizarle, y entender la necesidad de creación que se tuvo cuando se fundó la secundaria Emiliano Zapata.

Antiguamente la zona de Valle de Xico (como es popularmente conocida) era un lago que permitía la circulación del comercio entre los ahora municipios de Chalco y Amecameca; en 1890 la zona comienza a explotarse como un lugar habitacional, principalmente para rancherías.⁷³

Aunado a las rancherías, gran parte del territorio se convirtió en ejidos de cultivo, resultando una zona muy productiva que permitió la creación de varios empleos y el enriquecimiento de un sector reducido, quienes conformaron la Negociación Agrícola de Xico⁷⁴, y que se convirtieron en los dueños de los ejidos.⁷⁵

Esta dinámica poblacional trajo una serie de conflictos en la zona que se agravaron una vez que el agua de los canales no fue suficiente para la necesidad de riego en la zona y en las comunidades próximas a ésta; después de un juicio los pobladores de los pueblos cercanos ganaron la indemnización por parte de los ejidatarios de Valle de Chalco Solidaridad por la falta de agua para uso de riego.⁷⁶

Durante la época de la revolución la Hacienda de Xico (cuyos vestigios aún perduran en mal estado) se convierte en un lugar que ocuparon las fuerzas zapatistas

⁷³ Tamayo García, Rosa María. Capítulo 1. La zona de Valle de Chalco, durante y después del PRONASOL: influencias de las características socioeconómicas en la competencia electoral. [en línea] [consultado el 29 de septiembre de 2011]

⁷⁴ Historia de Xico y Valle de Chalco. [en línea].

< <http://xico-valledechalco.blogspot.com/2012/01/documentos-de-la-negociacion-agricola.html>] [consultado el 02 de febrero de 2012].

Asociación a través de la cual se podían conseguir acciones para ser socios de la hacienda de Valle de Chalco, que posteriormente fue tomada por los zapatistas en la época de la Revolución Mexicana.

⁷⁵ Ídem.

⁷⁶ Ídem.

como cuartel; posteriormente se incauta por parte del gobierno federal. Este hecho provocó que por mucho tiempo las tierras quedaran abandonadas y sin cultivar.⁷⁷

La Reforma Agraria propició que las 144 hectáreas se repartieran entre 80 ejidatarios, lo que permitió que el lugar nuevamente tuviera vida utilizándole para la siembra. La mala planeación y el uso de aguas residuales del canal la compañía, provocaron la contaminación de las tierras y el empobrecimiento de quienes habían apostado su capital económico en el cultivo.⁷⁸ Ante esto la zona dejó de ser rentable, hasta que en los años 70, un fenómeno migratorio entra en escena.

La zona de Valle de Chalco comienza a poblarse con habitantes que migran del área metropolitana (Nezahualcóyotl principalmente), aunque como apunta Hiernaux también convergieron familias venidas de estados periféricos como Puebla, Tlaxcala y Morelos,⁷⁹ empezando a ofertarse una cantidad considerable de lotes de los ejidos, que en ese entonces se encontraban a bajo precio, aunque en realidad sin valor legal.

Es para 1994, cuando el entonces presidente de la república Carlos Salinas de Gortari, emprende su proyecto político-social, utilizando las circunstancias de la zona para dar cabida a algunas organizaciones que fueron ocupando diversos espacios, y por otro lado, utilizándole como plataforma del Programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL). Su objetivo fue mitigar la marginación de la zona, comenzando con el reconocimiento legal de la propiedad de la tierra e impulsando los servicios básicos y por tanto la modernización e incentivación en proyectos educativos, de salud, de transporte, entre otros.

Actualmente en Valle de Chalco Solidaridad, los servicios básicos han mejorado; cuenta con 14 unidades médicas, 52% aproximadamente de las calles y avenidas se encuentran pavimentadas, las autoridades municipales han rehabilitado y utilizado

⁷⁷ Ídem.

⁷⁸ Ídem.

⁷⁹ Hiernaux, Nicolás Daniel. Citado en Tamayo García Rosa María, op. Cit.

varios predios para parques y espacios recreativos, existe una red de drenaje que cubre las necesidades del 93% de la población, el 95% cuenta con energía eléctrica. En cuanto al tema de la educación, Valle de Chalco Solidaridad cuenta con 139 escuelas de educación preescolar, 108 de educación primaria, 61 escuelas de educación secundaria, 17 escuelas de bachillerato, 6 escuelas de formación para el trabajo, y 1 centro de educación superior. Es de resaltar que existen 16 bibliotecas públicas y que el grado promedio de escolaridad en personas mayores de 15 años es de 8.1 años.⁸⁰

El recuento anterior de algunos acontecimientos relevantes me da la pauta para establecer históricamente la creación de la escuela en cuestión.

2.1.2 COORDINADORA DE ESCUELAS DEMOCRÁTICAS DEL ESTADO DE MÉXICO-PUEBLO

La escuela secundaria Emiliano Zapata forma parte de la organización popular (una de varias que existen en el oriente de la zona metropolitana y que también han impulsado la construcción y oficialización de escuelas, como el Frente de Escuelas Democráticas Febrero 25 -FEDEF-25-, o la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata –UPREZ-) llamada Coordinadora de Escuelas Democráticas del Estado de México-Pueblo (CEDEM-Pueblo).

Dicha organización ha tenido, desde 1988, como acción primordial, la de ubicar en municipios como Nezahualcóyotl, Los Reyes, Chalco, Ecatepec, Chimalhuacán y el mismo Valle de Chalco, lugares donde se hace necesaria la construcción de espacios educativos, desde escuelas de educación preescolar, primaria y secundaria, educación para los adultos, y en últimos años, en escuelas de nivel medio superior, como una preparatoria y también proyectos educativos como una Escuela de Bellas Artes.

Para el año de 1990, miembros fundadores de la organización como la Profesora Coralía Villegas Romero y el profesor Antonio Elizarraraz - quienes actualmente tienen

⁸⁰ INEGI. Estadísticas Valle de Chalco Solidaridad. 2010. En <<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=15>> [consultado el 05 de octubre de 2011]

cargos públicos en el ayuntamiento del municipio de Nezahualcóyotl - hicieron un sondeo en el que ubicaron un predio en la colonia Niños Héroes II sección, y dadas las características de la población, en la cual llevaba pocos años de surgimiento la Primara “15 de Abril”, ubicada a 5 cuadras de la entonces futura secundaria Emiliano Zapata, se hacía urgente la construcción de una escuela que permitiera dar el servicio del siguiente nivel educativo en una zona que ya comenzaba a poblarse.

Cabe señalar que para ese entonces la gente de la comunidad ya se encontraba organizada en pequeños comités, exigiendo entre otras cosas, la instalación de servicios básicos y el reconocimiento público de la propiedad de la tierra al registro catastral del estado de México, por lo que la comunidad vio como una buena idea la construcción de la secundaria, y sin duda brindó su apoyo a los líderes de la organización; por lo regular el reconocimiento de los espacios educativos que no son construidos por el propio estado de México, como es el caso que aquí se narra, requiere de un proceso ajeno a la norma de construcción de las escuelas oficiales.

En este caso, la intervención de la organización CEDEM-Pueblo y su capacidad para atraer el apoyo de la comunidad, aunado a ciertas prácticas comunes en las organizaciones que impulsan la construcción de escuelas y desean obtener recursos para lograr el reconocimiento oficial, se realizan por ejemplo, marchas, plantones y mítines, sobre todo trasladándose a la capital del estado, Toluca. Durante el ciclo escolar 1990-1991 se llevaron a cabo negociaciones políticas y compromisos laborales para conseguir el predio necesario, así como también la construcción de la infraestructura y la obtención del mobiliario escolar.

Al igual que en otras localidades, el gobierno y las autoridades educativas, aceptan los argumentos sobre la necesidad de la construcción de escuelas, y como ha ocurrido en las 89 escuelas que pertenecen a la organización CEDEM-Pueblo -entre 86 escuelas de educación básica: preescolar, primaria y secundaria; una de educación especial para niños con discapacidad audiovisual y motriz; una de educación media

superior como preparatoria del estado de México, y una escuela de Bellas Artes- las escuelas obtienen su Clave de Centro de Trabajo (C.C.T.) y su Clave Estatal (C.E.).

2.1.3 NACE UNA ESCUELA: LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

Una vez que la comunidad comenzó a ver posibilidades reales de que la oficialización de la escuela permitiría obtener el certificado académico del nivel educativo, y como la secundaria Emiliano Zapata comenzaba a tomar cada vez un aspecto más adecuado, la matrícula fue en incremento.

Las aulas comenzaron como construcciones provisionales, los baños eran letrinas poco salubres y el mobiliario no era del todo suficiente, pero a la gente parecía no importarle, seguramente por el parecido a la precariedad de sus viviendas que igualmente comenzaban a construirse con la falta de servicios básicos como la luz, el agua, el drenaje, los caminos improvisados, y avenidas intransitables que comunicaban a los pobladores, sobre todo hacia la Ciudad de México, en donde la mayoría de la población económicamente activa tenía su fuente de trabajo.

Es relevante hacer notar que muchos de los que comenzaron a impartir clases en la secundaria Emiliano Zapata, no eran maestros de profesión, algunos todavía eran estudiantes de los niveles medio superior y superior, en su mayoría del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel oriente (CCH-Oriente) y los menos, estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, pero eran contactados para cubrir las horas de clase, arriesgándose a la falta de pago inicial hasta por varios meses.

Para el año de 1991, las políticas de la SEP sobre la contratación del personal docente, por lo menos para las escuelas de la organización, no significaban mucho problema para la asignación de las plazas, aunque no se debe pasar por alto que la capacidad de negociación de los líderes de la organización y el sostenimiento de la presión política fue suficiente para que las autoridades educativas otorgaran no sólo los registros requeridos, sino también las plazas docentes y administrativas solicitadas para el funcionamiento y la autorización del plantel en cuanto a la asignación de claves. En la

actualidad la política de contratación ya no es la misma. A partir del año 2006, con la reforma educativa, tanto la basificación de las plazas como las nuevas contrataciones tienen como principal objetivo otorgarlas a quienes cumplen con el requerimiento mínimo de educación superior o escuela Normal del estado de México.

Sobre el tema de las plazas docentes, quiero resaltar que las escuelas de organización, al menos a la que pertenece esta institución, tienen una práctica muy común de asignación de plazas de maestros. Consiste principalmente en acomodar a compañeros que en el camino se han ido contactando, a los cuales se les asignan ciertas materias que en ocasiones no forman parte de sus trayectos formativos; aunque en realidad no se aleja mucho de lo que se hace en la propia SEP en la que con dificultad es posible acomodar tantas plazas bajo el perfil adecuado.

En cuanto al tema de los estudiantes de esos primeros años de los 90, eran en su mayoría personas que habían dejado de estudiar, dadas las condiciones de pobreza y a la falta de servicios educativos cercanos. Los docentes y la escuela se convirtieron para la comunidad en una fuente de oportunidad para salir adelante, ya que en ese entonces la educación secundaria era considerada dentro del nivel medio superior y ofrecía la expectativa de mejorar las condiciones de vida al poder ingresar a mejores trabajos.

La secundaria Emiliano Zapata tuvo a bien conformar su identidad con la comunidad a través del compromiso de docentes y alumnos para levantar su prestigio y aceptación como un espacio comunitario. La matrícula iba en incremento y el reconocimiento de grupos se fue haciendo realidad. Un aspecto relevante de la ideología de esta escuela, es que hicieron, de la representación cultural, un elemento necesario para la interacción con la comunidad. Es común que se le imprima mucho tiempo a la planeación de los festivales con la presentación de bailes regionales, presentación de poesías y canciones típicas de nuestro país, algo que se hace seguramente en todas las escuelas que impulsan la educación artística, pero la realidad es que en esta escuela se le da un valor agregado a las actividades artísticas.

Para el año 2000, la escuela secundaria Emiliano Zapata había logrado consolidarse como una de las secundarias más solicitadas en el rumbo, entre otras cosas porque ofreció un taller de computación, lo que no era muy común en ese entonces. Además ofrecía el servicio educativo en el turno vespertino, ya que contaba con toda la infraestructura de salones necesarios para la atención de los alumnos.

La cantidad de grupos sigue siendo de 21, 15 en el turno matutino y 6 en el vespertino. El record de matrícula se alcanzó durante el periodo 2005-2006 en el cual se elevó en 831 alumnos en ambos turnos. Nunca antes y nunca después se alcanzó tal cantidad de alumnos.

Cada año celebra su aniversario, utilizando una fecha cercana a la conmemoración del aniversario luctuoso de Emiliano Zapata, el 10 de abril. En cada ceremonia se hace gala de la presentación de los bailes montados por grupos y profesores; además se reconoce la labor de los profesores que van cumpliendo más años de servicio en la escuela, factor relevante para sentirse parte de la escuela.

2.1.4 LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA COMO PROMOTORA DE LA CULTURA

La cultura se convirtió en un elemento primordial para el contacto con la comunidad. Muestra de ello es que, en ciertas paredes se han ido elaborando murales representativos de ciertos eventos ocurridos en nuestro país, como la marcha zapatista, un homenaje a la catrina de José Guadalupe Posadas, a la mujer, la llegada de los españoles a nuestro país (ver anexo 3); es relevante que varios alumnos eran motivados para participar en la creación de dichos murales, además de que se impartían talleres de pintura por las tardes tanto a alumnos como al público en general.

Algunos talleres se enfocaban a la creación de alebrijes, en otro grupo se llevaba teatro y uno más era de danza; aun a la fecha se mantiene el grupo de danza enfocándose al ámbito prehispánico y a tal grado que es común que la secundaria Emiliano Zapata salga de sus instalaciones para hacerse promoción en la zona,

utilizando la explanada municipal para el montaje artístico basado en los bailes regionales y la presentación del grupo de danza prehispánica.

2.1.5 PROYECTOS ACADÉMICOS DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

Un aspecto más de la escuela Emiliano Zapata a resaltar es el ámbito pedagógico, como campo esencial para el conocimiento del proyecto educativo del plantel.

La secundaria Emiliano Zapata ha hecho suya desde su conformación la frase “*Sembremos educación, cosechemos consciencias y cultivemos hombres libres*”, con la que ha comulgado para adquirir un compromiso con la educación popular, pues ven a sus educandos como tierra fértil en la que la educación transforma al ser humano en personas con conciencia social que actúan, no únicamente para sí mismos, sino también para los demás, en el que además se promueve en el ser humano un sentido de libertad, pero con responsabilidad; y por último al considerarse como una escuela popular, se ha dado la apertura para planear, organizar y ejecutar, algunos proyectos educativos que complementan la visión que se tiene sobre la educación.

Entre los proyectos relevantes en el ámbito académico se encuentran: las muestras pedagógicas y el aula como laboratorio de docencia. El primero se utilizó durante varios ciclos escolares desde el año 2000-2001 hasta el 2005-2006. Durante estos periodos cada bimestre los docentes debían preparar una exposición en la que se mostraran las evidencias de aprendizaje de los alumnos; ante la exposición organizada por alumnos y docentes, los padres de familia eran invitados para la observación y la posible intervención en las exposiciones mostradas.

En el caso del segundo proyecto a mencionar, éste se planea y ejecuta durante el ciclo escolar 2000-2001 y consiste básicamente en distribuir los salones (16 de ellos) a profesores con mayor carga horaria, que en el caso de la mayoría oscila entre 24 horas semanales, y considerando las materias con mayor relevancia, como español, matemáticas, historia, principalmente. Cuando al maestro se le asignó su salón fue con la pretensión de que éste le organizará, diseñara y/o acondicionara de acuerdo a la

asignatura, con la finalidad de hacer del salón un espacio dinámico y atractivo, un ambiente escolarizado con materiales didácticos de las temáticas abordadas en clase, y en todo caso, un espacio para organizar a los grupos en clase de forma menos tradicional, por lo que en algunos casos se planeaba la organización circular o semicircular de la distribución de las sillas en clases, lo que permite en principio de cuentas otra mirada de la misma clase.

Muchos de los proyectos elaborados, entre ellos los mencionados, carecen de documentos que permitan conocerles desde su planeación. Es común que los proyectos realizados carezcan de un proceso de planeación básico lo que no permite acercarse a ellos y conocer elementos que hagan entender las razones, causas y efectos de la implementación de las actividades realizadas.

2.2 VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN

Ofertar una educación básica de calidad con un verdadero sentido humanista y alternativo que fortalezca los valores universales y las competencias cognitivas y la conciencia del ciudadano en el medio ambiente y en su entorno social como un ente transformador.

MISIÓN

Brindar un servicio educativo de calidad que desarrolle las competencias cognitivas por medio de las habilidades y destrezas del educando, y a su vez le permita a éste integrarse a su entorno social como un ente transformador sustentado en los valores humanos.

2.3 DESCRIPCIÓN DE LAS FUNCIONES DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO

Los puestos administrativos y docentes se dividen en: Dirección escolar, Subdirector escolar, Secretario escolar, Orientadores técnicos, y Docentes horas clase; además del personal de apoyo (para el organigrama ver anexo 4)

El Director Escolar es el encargado de gestionar los proyectos educativos y administrativos. Mantiene el contacto directo con la Supervisión Escolar, y promueve el cumplimiento en tiempo y forma de la documentación oficial. Aborda de manera directa los conflictos generados que no han tenido una solución en otras instancias. Es el representante y la figura de autoridad ante la comunidad escolar. Tiene la responsabilidad de mantener el cuidado del espacio físico, las relaciones laborales y las derivadas de la práctica docente con los alumnos, además mantiene comunicación directa con los padres de familia. Distribuye las actividades escolares en comisiones de trabajo.

El Subdirector Escolar, aborda todo lo concerniente a la relación académica entre docentes y alumnos. Lee y da las observaciones precisas sobre la planeación anual y semanal que los docentes realizan. Media entre conflictos derivados de la práctica docente. Toma decisiones a falta de la presencia del Director Escolar. Gestiona el cumplimiento de las actividades que se planean por parte de las diversas comisiones.

El Secretario Escolar, es el encargado de cumplir y hacer cumplir las cuestiones administrativas escolares. Lleva el control de asistencia y puntualidad. Se encarga de la papelería oficial (boletas, certificados, documentos solicitados como constancias). Maneja la papelería solicitada para cumplir con los diversos programas solicitados vía supervisión escolar. Organiza las cuestiones logísticas en las salidas programadas.

La Orientación Técnica, se encargan de la atención administrativa y pedagógica de los grupos asignados. Es mediador directo entre la relación profesor-alumno. Establece canales de comunicación con los padres de familia. Sostiene una intervención adecuada en los conflictos personales de los alumnos. Canaliza a los

alumnos a las instituciones adecuadas para dar solución a problemáticas de salud o de interacción familiar. Está al cuidado de que los alumnos asistan a todas sus clases. Realiza visitas domiciliarias para dar solución a problemas de asistencia. Dirige las juntas bimestrales y orienta a los padres sobre las labores académicas. Lleva el control del expediente de los alumnos.

El Profesor Horas Clase, realiza el plan anual y semanal de sus asignaturas. Es el responsable directo de las relaciones de trabajo al interior del aula. Hace seguimiento de las actividades elaboradas en el aula. Califica y evalúa a los alumnos. Mantiene comunicación directa con los Orientadores Técnicos para comentar y proponer soluciones ante acciones que forman parte de la relación con los alumnos. Diseña estrategias para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los contenidos académicos. Cumple con las actividades extracurriculares que le son asignadas por la dirección escolar.

A grandes rasgos las actividades señaladas promueven al interior del centro escolar el funcionamiento ordenado, aunque evidentemente existen una serie de problemáticas que requieren un tratamiento más especializado y la intervención de varios de los actores del centro escolar.

En cuanto a las actividades que se llevan a cabo al exterior de la escuela, el primer contacto de manera oficial es con la Supervisión Escolar S112, la cual mantiene a lo largo del año escolar comunicación directa con los directivos del plantel para dar cumplimiento en tiempo y forma con la entrega de los documentos requeridos como: la planeación institucional, los proyectos estatales como el Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE), el Programa de Escuelas de Calidad (PEC), el Programa Estatal de Lectura (PNL), el Plan Estratégico de Prevención Escolar (PEPE), el Programa de Escuela Segura, entre otros, los cuales tienen amplia relevancia debido a que son la base que rigen los estándares a alcanzar por parte de las escuelas ante la SEP; además establece las fechas de evaluación y entrega del Sistema de Estadísticas Escolares (SEC); revisa la plantilla y los horarios escolares; organiza y lleva a cabo las

fechas dedicadas a los cursos de actualización docente y los horarios del Consejo Técnico; da a conocer las convocatorias que en el Departamento Regional de Amecameca requiere se participe como directivo y/o docente; recibe por parte de los padres de familia las quejas que pudieran derivarse de una práctica laboral inadecuada; da solución a las dudas sobre el proceder normativo en el manejo de casos disciplinarios y laborales, entre otras cosas.

Tanto la Dirección Escolar como los docentes tienen el conocimiento de las actividades que se realizan para mantener la participación con la organización CEDEM-Pueblo, que van desde las actividades presenciales en comisiones de trabajo para diligencias de diversa índole como festejos conmemorativos culturales, como presentaciones teatrales, entre otras; participación en actos políticos, como marchas; apoyo al trabajo de las escuelas de nueva creación; actividades pedagógicas como presentaciones de libros, excursiones a museos locales; y actividades relacionadas con el trabajo político en apoyo a los dirigentes de la organización CEDEM-Pueblo como parte de los puestos públicos que se han concedido por parte del Partido Revolucionario Institucional (PRI) al cual pertenece dicha organización en la actualidad.

2.4 PROYECTO ACTUAL 2006-2011 DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA Y SU INGRESO AL PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD

Recientemente las escuelas del estado de México manejan su gestión escolar, por medio del PETE que se impulsa para dar paso a la planeación de soluciones al problema de la calidad educativa en la educación básica.

La escuela Emiliano Zapata desde el ciclo escolar 2006-2007 ingresó al PEC, el cual pide entre otras cosas, que las escuelas sean meticulosas a la hora de planear “las metas específicas y cuantificables que tratarán de alcanzar a lo largo de [su permanencia] en el PEC”.⁸¹

⁸¹ SIPEC. Sistema de Información del Programa Escuelas de Calidad-plataforma web. [en línea] <http://sipec.sep.gob.mx/WebHelp/objetivos__pete_y_pat/pete.htm> [consultado el 30 de septiembre de 2011]

De manera general se puede decir que la planeación del PEC pide que la gestión escolar se aborde desde cuatro dimensiones, que permiten “observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y el funcionamiento de la escuela”,⁸² siendo éstas:

1. La dimensión pedagógico-curricular, se abordan todos los aspectos relacionados con la planeación académica, los procesos y factores que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, considerando la evaluación y el clima del aula con respeto a las diferencias individuales y los modelos diversos de aprendizaje.
2. La dimensión organizativa, en la que se reconocen los aspectos relevantes para la convivencia de los actores educativos, así como los medios que se utilizan para propiciar el funcionamiento del centro escolar.
3. La dimensión administrativa, se refiere a la coordinación de los recursos humanos, materiales, financieros, pero sobre todo al cumplimiento de normatividad vigente para el cumplimiento de las labores encomendadas, con la observancia directa de la Supervisión Escolar.
4. La dimensión de participación social comunitaria, en ella se consideran las relaciones que con el entorno escolar se establecen desde la institución con la comunidad de padres de familia, incluida la comunidad circundante.⁸³

Para efectos del presente trabajo no pretendo hacer precisiones sobre el PETE o el PEC, sin embargo, para poder hacer un reconocimiento del proyecto actual de la secundaria Emiliano Zapata, me basaré en el proyecto elaborado para dar cumplimiento a la entrega del PETE⁸⁴ a las autoridades educativas, por tanto de manera general se hará el planteamiento de las metas, objetivos y estrategias que dan rumbo al proyecto educativo en la actualidad, por lo que me enfocaré en la dimensión pedagógico curricular.

El documento señalado prevé que la escuela se encuentra comprometida con alcanzar las metas de disminución de los índices de reprobación, en un 50% con

⁸² Subsecretaría de Educación Básica. Programa de Escuelas de Calidad. [en línea] <<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/3-PETE.pdf>> [consultado el 30 de septiembre de 2011]

⁸³ Ídem.

⁸⁴ Escuela Secundaria Emiliano Zapata Turno matutino. PETE, proyecto escolar 2011-2012.

respecto al ciclo anterior. Aumentar el nivel de aprovechamiento de los alumnos en un promedio de 8.0. Reducir las situaciones problemáticas derivadas de la interacción entre pares basadas en la agresión. Generar un ambiente escolar propicio para la construcción colectiva del conocimiento. Dotar de las herramientas digitales a espacios designados para mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje.⁸⁵

Para dar cumplimiento a las metas anteriores, en la secundaria Emiliano Zapata desde hace cuatro ciclos escolares a la fecha se han implementado varias estrategias que, sin lugar a dudas, han pasado por momentos buenos y otros no tanto.

En la actualidad se mantiene activo el proyecto denominado “el aula como laboratorio de docencia”, en el que los alumnos son los que se trasladan a cada uno de los salones para tomar sus diferentes clases.

Como alternativa de trabajo y con motivo de las expectativas de crecimiento con la comunidad escolar, la escuela cuenta con algunos proyectos pedagógicos en torno al tema del cuidado del medio ambiente, como por ejemplo una pecera de 7 metros de largo por cuatro de ancho, en el que viven truchas, y que en la academia de biología, se ha intentado darle sentido en el conocimiento del hábitat de los peces (ver anexo 5). Recientemente se inauguró un tortuguero que se pretende impulsar para conocer y cuidar a la especie (ver anexo 6).

En cuanto a la introducción de tecnologías de la información, en la escuela se cuenta con dos espacios para promover una educación Interactiva. La sala audiovisual en la que se encuentra una pantalla de 60 pulgadas que se utiliza para proyecciones (ver anexo 7). Por otro lado, la sala de medios estrenada durante el ciclo 2010-2011, que consta de un pizarrón interactivo, conectado a una computadora con acceso a internet y un proyector; dicha sala se utiliza para realizar clases interactivas en las que los alumnos participan de búsquedas inmediatas de información en internet, y la interacción con diversos programas educativos. Se encuentra en proceso de

⁸⁵ Ídem.

construcción una tercera sala que se destinará como aula de medios digitales similar a la ya nombrada.

Como se ha descrito, el proceso por el cual la secundaria Emiliano Zapata se ha ido conformando, corresponde a un fenómeno poco documentado como ocurre regularmente con todas las escuelas, las cuales han debido ir mejorando sus condiciones en infraestructura y en la calidad de los proyectos educativos. Aunado a lo anterior, la secundaria abordada en este estudio de caso, que como ya se dijo, pertenece a una organización popular, por lo que se suma también el problema de la falta de investigaciones que aborden este tipo de organizaciones que coadyuvan a la creación de escuelas, principalmente en los niveles de educación básica, y que sin duda contribuye a mejorar la cobertura en la educación básica, con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública.

Sirva entonces el bosquejo realizado para contribuir a la importancia que desde mi punto de vista tiene, el conocer el trabajo que han realizado las diversas organizaciones populares en este país a favor de la educación; y si bien es cierto que al profundizar en la investigación de dichas organizaciones podría encontrarse prácticas complejas en cuanto a las relaciones de trabajo o a las condiciones laborales, en el caso de la dimensión pedagógica, podría haber materia fértil para conocer preceptos pedagógicos dignos de conocerse. Por un lado, existen escuelas que utilizan modelos educativos como los derivados de la escuela nueva, y por otro, maestros que desarrollan actividades educativas generadas de la ideología de Paulo Freire o Célestin Freinet, por poner un par de ejemplos.

Pero en el caso del presente trabajo se pretende sistematizar uno de los proyectos que me parecen interesantes, como lo es el proceso de selección de alumnos para conformar grupos homogéneos en cuanto a los resultados académicos, puede ser posible que la sistematización mejore las condiciones de los grupos.

CAPÍTULO III

CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR DE LA SECUNDARIA

EMILIANO ZAPATA

En el presente capítulo, a través de una investigación exploratoria, se realiza la recolección de datos cuantitativos y cualitativos que permiten conocer el planteamiento inicial por el cual el proyecto de agrupar a los alumnos dependiendo sus características académicas fue diseñado y puesto en marcha.

Antes de que el proyecto que a continuación se describe fuera impulsado, la distribución de grupos no correspondía a ninguna clase de agrupamiento en especial. El principal criterio fue la distribución arbitraria, en la que se nivelaba equitativamente la cantidad de alumnos que al inscribirse hacían la matrícula inicial.

A través del Sistema Anticipado de Inscripción y Distribución (SAID), en el Gobierno del estado de México se solicita a los padres de familia que requieran matricular a sus hijos, ya sea a la educación preescolar, primaria o secundaria, se dirijan, actualmente vía internet, a la página del sistema para solicitar la preinscripción por medio de la cual se otorgan los lugares en cada una de las escuelas participantes, lo que lleva a las escuelas a dar acceso a cualquier alumno sin importar ninguna característica especial. Toda escuela se encuentra imposibilitada a negar la inscripción de cualquier alumno.

Dado lo anterior, resulta importante esclarecer las causas que lleva a la secundaria Emiliano Zapata a realizar un agrupamiento de alumnos basada en factores que a continuación se describen.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE SELECCIÓN DE LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

En el año 2006, la escuela secundaria Emiliano Zapata, es aceptada dentro del PEC, que surge como una iniciativa del Gobierno Federal en conjunto con los estados de la República. El principal objetivo del PEC es “establecer en escuelas públicas de educación básica un nuevo modelo de autogestión, práctica docente y participación social que les permita transformar su cultura organizacional y funcionamiento”.⁸⁶

Una vez que las escuelas son aceptadas en el programa Escuelas de Calidad y a través de una planeación institucional, se destinan recursos económicos que alcanzan los cincuenta mil pesos,⁸⁷ siendo las escuelas quienes deciden el rubro en el que invierten para solucionar problemáticas escolares, desde la compra de materiales escolares, hasta proyectos de actualización docente.

En el caso de la secundaria Emiliano Zapata, en el primer periodo del PEC se optó por gestionar un curso de actualización para la práctica docente en el que se abordó la relevancia de la identificación de problemáticas escolares y los instrumentos que permiten dar solución.

Surge a partir de ese momento la inquietud por parte del director escolar, de identificar problemáticas que requieren solución a corto plazo. De ahí se desprende el proyecto de agrupación de alumnos.

⁸⁶Portal de Transparencia, Gobierno del Estado de México. [en línea]

<<http://transparencia.edomex.gob.mx/se/informacion/pbeneficiarios/BENEFICAIROS.pdf>> [consultado el 15 de octubre de 2011]

⁸⁷ Ídem.

Al comenzar cada ciclo escolar los docentes del sistema estatal son citados una semana antes de que comiencen las clases con la finalidad de llevar a cabo la organización escolar, por lo que se deben realizar una serie de tareas que van desde la inscripción de los alumnos para el ciclo escolar que comienza, además de posibles tareas de mantenimiento de los centros escolares.

En el caso del ciclo escolar 2006-2007, en la primera junta que se llevó a cabo con la planta docente, el director escolar hizo mención de las expectativas que se tenían para el ciclo escolar que comenzaba, y entre ellas, se encontraba la planeación del proyecto de agrupación de alumnos. Se dio a conocer que se establecerían dos *grupos pilotos* en los cuales se agruparían a los alumnos por una característica en especial de los alumnos.

Como ya se había mencionado, la matrícula escolar de primer grado se obtiene a partir de una preinscripción que los padres de familia realizan en fechas oficiales durante el mes de febrero y no a través de un examen de conocimientos.⁸⁸ Con el SAID, el gobierno del estado de México, promueve la equidad en sus servicios educativos y garantiza que los alumnos obtengan un lugar en alguna escuela secundaria cercana a la localidad en la que se realiza la preinscripción.

A pesar de que los exámenes no se estilaban en la educación secundaria desde que ésta pasó a ser obligatoria, en la secundaria Emiliano Zapata se precisó que sí era necesario.

Dado lo anterior, se procede a explicar que para comenzar con el proyecto previsto, los alumnos que comenzaron el ciclo escolar 2006-2007 se agruparían por medio de un examen diagnóstico de conocimientos;⁸⁹ sobre éste se sabe que constó de

⁸⁸ Hay que recordar que el proceso para ingresar a la secundaria hasta antes de 1993 era a través de un examen diseñado por la misma escuela a la que se deseaba ingresar. Dicho examen era un filtro que permitía a las escuelas secundarias elegir y determinar la cantidad de alumnos para dar inscripción el curso escolar. Una vez que la educación secundaria se hace obligatoria, se evita realizar exámenes en el sistema estatal, que ponga en entredicho la pertinencia de aceptar o no a algún alumno, con lo que se garantiza el acceso de todos los alumnos.

⁸⁹ Cabe señalar que el examen utilizado es una prueba seleccionada del libro Guía práctica de 6° de la editorial Fernández Editores.

80 preguntas que abordan los temas de Español con 25 reactivos, Matemáticas con 25 reactivos, Ciencias Naturales con 15 reactivos, y Ciencias Sociales con 15 reactivos.⁹⁰

Los resultados de las pruebas permitieron elegir a los alumnos para poder clasificar los grupos y dejar las calificaciones altas en un grupo y a las calificaciones bajas en otro.⁹¹

La explicación que se dio en ese momento es que había que enfocarse a trabajar bajo ciertas condiciones particulares con el grupo “deficiente”.⁹² Es posible que a lo que se haya referido en particular era a mejorar la intervención pedagógica con el grupo que requería que los maestros no sólo se sensibilizaran sobre la necesaria mejora de los procesos de enseñanza, debido a que de antemano se suponía que el grupo de deficiencia escolar tenía formas de aprendizaje carentes de efectividad y ello llevaba a considerar que si resultaba posible agruparles de manera homogénea permitiría mejorar las expectativas de aprendizaje en los grupos de deficiencia escolar, además de brindarle una mejor atención pedagógica.

⁹⁰ Se pretendió tener acceso a los exámenes aplicados, sin embargo, no fue posible acceder a ellos debido a que ya no se encuentran almacenados en archivos de la secundaria.

⁹¹ Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron. En *Los herederos : los estudiantes y la cultura*. Trad. Marcos Mayer. México, Siglo XXI, 2004, pág. 87. Es necesario comenzar a plantearse, según la perspectiva de Bourdieu y Passeron, la utilidad real de los exámenes, los cuales han perneado a la educación de un sentido de éxito o fracaso académico, y que a través de la calificación obtenida, se pretende pensar y hacer valer la ilusión de que sus resultados reflejan las aspiraciones intelectuales de los alumnos, convirtiéndoles en lo que llaman los autores “aprendices eternos”, basando el éxito en los exámenes y en la obsesión de ligar el futuro del educando en función de los resultados que obtiene. En el caso que abordo se observa cómo es que se utiliza el examen diagnóstico para propiciar la división entre los estudiantes; parece ser más importante el conteo de aciertos en lugar de que se puedan valorar las estructuras mentales, que resultan ser más significativa a la hora de proponer una nivelación del proceso aprendizaje según las características de la diversidad de alumnos.

⁹² Francois Dubet, *La escuela de las oportunidades : ¿qué es una escuela justa?*, trad. Margarita Polo. Barcelona, Gedisa, 2006, pág. 19. Dubet dice que todos los individuos son iguales, y que en principio de cuentas, la única distinción que se debe llevar a cabo es el uso de los talentos y virtudes individuales. La igualdad de oportunidades, dice, establece “desigualdades justas” al abrir a todos la competencia por los diplomas y las posiciones sociales. Para Dubet la clasificación de los individuos produce, o debería producir, cierta eficiencia social, al ubicar “a cada uno en el lugar en que sus competencias serán más pertinentes y más útiles para todos”, por lo que seleccionar a los alumnos según sus capacidades “demostradas” por medio de un examen tendría en esencia que generar una competencia justa entre los clasificados, ya sea por su buen rendimiento o por el bajo rendimiento, entonces se encontraría cada uno de ellos en igualdad de condiciones para desarrollar sus capacidades al mismo ritmo que el resto de los compañeros; cuando ciertamente el hecho de proponer grupos sin una clasificación podría poner en desventaja a los alumnos con menor capacidad que otros en grupos donde no se hiciera un clasificación previa.

El examen se aplicó y los resultados permitieron agrupar a los alumnos matriculados en dos grupos, de 5 que conforman al primer grado. En el primero A se encontraban los alumnos que mostraban deficiencia académica por los bajos resultados en la prueba y en el primero E los alumnos que mostraron excelencia en los resultados del examen, los otros 3 grupos se supone son la media entre ambos.

Se eligieron a los mejores maestros, según palabras del propio director escolar para cubrir a ambos grupos y se le dio a un único orientador la labor de llevar el seguimiento de dichos grupos; ello garantizaba, por lo menos eso se pretendió, que los grupos tuvieran las mismas formas de trabajo, aunque desde un principio se supuso que no podrían ser tratados de la misma manera, pues entre otros argumentos estarían presentes, que el grupo deficiente requería de mayor atención y compromiso académico, razón por la cual se había elegido a los mejores profesores.

La mayoría de las acciones planeadas giraban en torno a realizar una planeación detallada de los contenidos programáticos, además de pensar en modificar las variables de evaluación lo que permitiría una escala evaluativa menor a los requerimientos de otros grupos; se pretendió mantener la comunicación entre orientación y los profesores que atendían a los grupos de excelencia y deficiencia escolar para garantizar conocer las problemáticas de los alumnos y las acciones que en conjunto se realizarían para que los alumnos mejoraran sus calificaciones.

Otros de los objetivos que se mencionaron radicó en hacer sentir a los docentes que la agrupación de los alumnos tenía como finalidad el permitir que los profesores impulsaran actividades apropiadas para nivelar a los alumnos detectados, modificar hábitos de estudio deficientes, mejorar el tipo de relaciones escolares que se tienen con alumnos y maestros, y por último, se tuvo presente que los alumnos con deficiencia escolar requerían de una mayor y mejor atención en la formación de valores.⁹³

⁹³ La intención de seleccionar a los alumnos, como producto de un resultado en un examen, pareciera que responde a necesidades pertenecientes a lo académico, a lo que diría Dubet, ídem, pág. 24 “la escuela no ha logrado neutralizar los efectos de las desigualdades culturales y sociales sobre las desigualdades escolares” y el asunto visto desde esa perspectiva se torna peligroso, pues el hecho de hacer partícipes a los alumnos de una selección que marca sus diferencias escolares y que de no poder ser resuelta a favor de los grupos

Algo que quedó establecido fue que los alumnos no deberían saber, ni hacérseles sentir, que eran un par de grupos especiales, por un lado de estudiantes con resultados aceptables y otro de resultados menos apropiados, por lo que el tema de la etiquetación sí fue considerado como una posibilidad, pero que se minimizaría con el compromiso de los docentes y su capacidad para ser menos subjetivos.

Ante la descripción anterior, es de reconocer que la escuela citada pretendió dar solución a una problemática de índole pedagógica a través de un conjunto de acciones, con las cuales podríamos estar o no de acuerdo, pero que en última instancia contaron con la iniciativa de disminuir los problemas de los alumnos con deficiencias escolares. Sin embargo me parece que hizo falta un aspecto relevante, el de conocer a los alumnos en diversos ámbitos que podrían facilitar el entendimiento de posibles causas y efectos, que de acuerdo a las características de los alumnos, tanto personales como sociales, son relevantes en el desarrollo que como estudiante los adolescentes muestran.

Por ello a continuación se muestra el resultado de la aplicación de una encuesta con la cual se pretendió hacer un primer acercamiento exploratorio del tipo de grupos con los cuales se trabaja en el proyecto.

3.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA EN EL CICLO ESCOLAR 2011- 2012

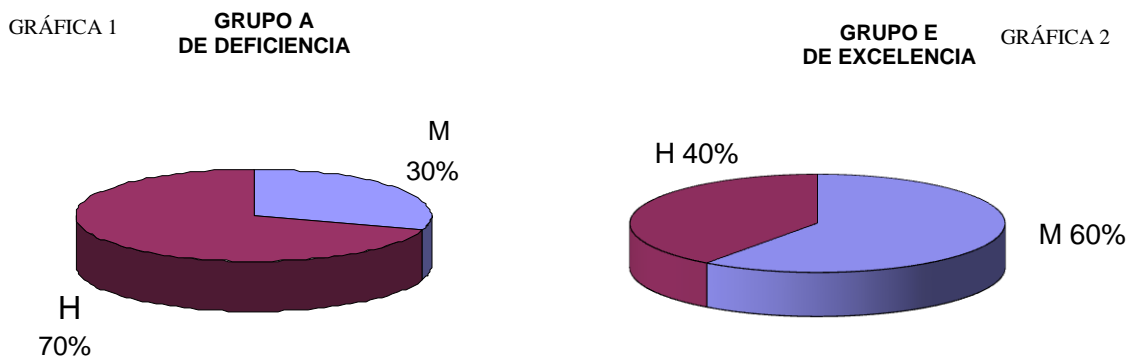
Para abordar la descripción de los grupos de excelencia y deficiencia escolar se optó por tomar como referencia al primer grado que ingresaron en el ciclo escolar

desfavorecidos provocaría una exclusión muy temprana de una realidad que les ha tocado vivir a dichos alumnos. Si por el contrario la escuela pudiera funcionar con expectativas mucho más fundamentadas en aspectos teóricos que provocaran que los docentes nos percatáramos del papel que juega la selección escolar, quizá podríamos esperar una mejor función docente, que se convirtiera en un andamiaje para superar las diferencias evidentes que tienen las clases con recursos económicos bajos y más aun los alumnos que requieren de la intervención pedagógica adecuada y eficaz, no únicamente en cuestiones de conocimientos, sino a su vez de manera integral en cuanto a habilidades, destrezas y principios éticos que le sirvan para toda su vida y para la convivencia en la sociedad.

2011-2012. El grupo de excelencia escolar es el primero E, mientras que el de deficiencia escolar es el primero A.

Al momento de la encuesta (ver anexo 8) en el grupo A se encuentran inscritos 30 alumnos. Mientras que en el grupo E son 40 los alumnos inscritos. No existen bajas en ninguno de los grupos ya que éstos se encuentran comenzando el segundo bimestre del ciclo escolar 2011-2012. A continuación se muestran los resultados obtenidos en la encuesta.

Gráfica comparativa sobre género de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.



En la distribución del género como se muestra en la gráfica 1, el grupo A, de deficiencia escolar, muestra que un 30% son mujeres y 70% son hombres, lo que, como se verá en próximos apartados, se convierte una constante en la que los grupos de deficiencia escolar son integrados mayormente por alumnos hombres; mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, como muestra la gráfica 2, indica que un 60% son mujeres y 40% son hombres, lo que permite observar que el grupo de excelencia escolar es mayormente integrado por alumnas mujeres.

En lo que respecta a la edad promedio de los alumnos no se observa mayor diferencia ya que, en el grupo A, de deficiencia escolar, el promedio de edad es de 12.5 años, mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, es de 12.3 años.

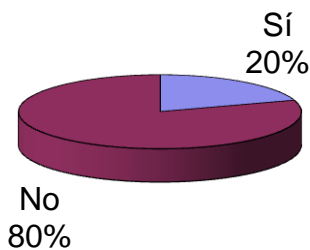
En lo referente a los aspectos socioeconómicos los datos obtenidos de la encuesta se indican a continuación.

Se les preguntó si es que apoyaban económicamente en su hogar, a lo que el grupo A, de deficiencia escolar, respondió con un 20% que sí y un 80% que no; mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, un 17% respondió que sí y un 83% que no; lo que nos muestra que en su mayoría los alumnos de ambos grupos son aparentemente estudiantes de tiempo completo como lo muestra el comparativo de las siguientes gráficas 3 y 4.

Gráfica comparativa sobre si apoyan económicamente a sus familias o no los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

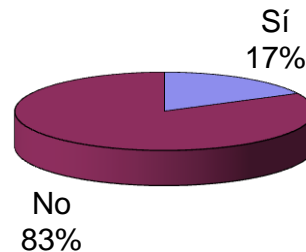
GRÁFICA 3

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 4

GRUPO E DE EXCELENCIA



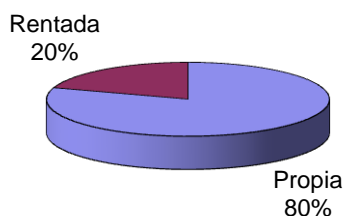
Sin embargo, es de señalar que los alumnos que refieren apoyar económicamente en su hogar lo hacen porque acompañan a sus padres y/o madres en las labores que ellos realizan, como en el caso de quienes se dedican al comercio.

En cuanto a si viven en casa propia o rentada, como se observa en el comparativo de gráficas 5 y 6, el grupo A, de deficiencia escolar, muestra que un 80% de los alumnos viven en casa propia y el 20% renta casa junto con su familia; mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, un 87% vive en casa propia y un 13% en casa rentada.

Gráfica comparativa sobre el tipo de vivienda que tienen los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

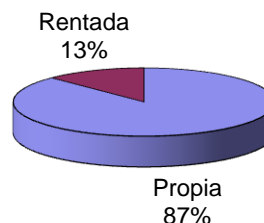
GRÁFICA 5

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 6

GRUPO E DE EXCELENCIA



En la tabla 1 se muestran las respuestas a la pregunta sobre las personas que viven en el hogar de los alumnos de excelencia y deficiencia escolar.

Tabla comparativa sobre los familiares con quienes viven los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

VIVE EN CASA CON	GRUPO A DE DEFICIENCIA		GRUPO E DE EXCELENCIA	
	SÍ	NO	SÍ	NO
PADRE	90%	10%	85%	15%
MADRE	90%	10%	95%	5%
HERMANOS	93.33%	6.67%	87.5%	12.5%

Tabla 1.

Se observa que en el grupo E, de excelencia escolar, existe un 15% de alumnos que carecen de figura paterna en el hogar; mientras que en el grupo A, de deficiencia escolar, es ligeramente mayor, con un 10% el número de alumnos que carecen de figura materna en el hogar. La falta de la figura paterna o materna, a veces por fallecimiento, otras por abandono del hogar, es una de las problemáticas que más afecta a los alumnos, es entendible que la escuela pase a segundo término y que ello derive en la falta de resultados académicos o en una posible depresión que de no ser

detectada afecta las relaciones académicas y las sociales. En cuanto a la cantidad de hermanos el grupo A, de deficiencia escolar, obtuvo un promedio de 3.03 hermanos y en el grupo E, de excelencia escolar, 2.16 de promedio en la cantidad de hermanos.

Tabla comparativa sobre la actividad laboral del padre de familia de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

ACTIVIDAD LABORAL DEL PADRE			
GRUPO A DE DEFICIENCIA		GRUPO E DE EXCELENCIA	
Albañil	13.33%	Obrero	20.0%
Obrero	6.67%	Carpintero	10.0%
Mecánico	3.33%	Comerciante	7.5%
Limpieza	3.33%	Empleado	7.5%
Policía	3.33%	Chofer	5.0%
Trailerero	3.33%	Cargador	5.0%
Sin responder	66.67%	Albañil	5.0%
		Guardia	2.5%
		Mecánico	2.5%
		Militar	2.5%
		Constructor	2.5%
		Policía	2.5%
		Remodelador	2.5%
		Sin responder	25.0%

Tabla 2.

Sobre la actividad laboral de los padres, cuyos resultados se muestran en la tabla 2, el 66.67% de los encuestados en el grupo A, de deficiencia escolar, no respondió este tópico; cabe la posibilidad de que hayan evitado responder porque quizá se avergüencen del trabajo del padre, también pueda que no sepan a qué se dedica éste, o quizá pueda ser que los padres no tengan un trabajo formal, o incluso que los padres se encuentren desempleados o realicen una actividad ilícita la cual no puedan reportar los alumnos. En contraste en el caso del grupo E, de excelencia escolar, sólo un 25% de los encuestados no respondieron la cuestión. En el grupo E, de excelencia escolar, existe una mayor diversificación de las actividades de los padres lo que puede impactar en las expectativas que los alumnos generan con respecto al estudio y la obtención de mejores resultados escolares.

En el caso de la madre, según lo muestran la tabla 3, la distribución de ocupaciones es la siguiente:

Tabla comparativa sobre la actividad laboral de la madre de familia de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

ACTIVIDAD LABORAL DE LA MADRE			
GRUPO A DE DEFICIENCIA		GRUPO E DE EXCELENCIA	
Hogar	20.00%	Hogar	60.0%
Limpieza	10.00%	Comerciante	7.5%
Costurera	3.33%	Costurera	7.5%
Secretaria	3.33%	Obrera	5.0%
Sin responder	63.33%	Secretaria	5.0%
		Cocinera	2.5%
		Enfermera	2.5%
		Sin responder	10.0%

Tabla 3.

Según la distribución de las actividades de la madre, en el grupo E, de excelencia escolar, se observa que permanecen más como ama de casa –trabajo que no es reconocido como tal ni mucho menos remunerado-, es relevante ya que en una sociedad como la nuestra, a la madre se le ha asignado, y en muchos casos ella misma ha asumido sin dudarle, una labor de cuidado y atención a los hijos; es la madre la que al permanecer más tiempo en casa - aunque ese rol se está transformando- está más pendiente de los hijos, tanto en el cuidado alimenticio, de higiene y en la atención de las actividades escolares. Por lo que al hacer el comparativo con los datos arrojados en el grupo A, de deficiencia escolar, que tiende en menor medida a permanecer en casa, hace pensar que el cuidado y la atención del menor se ven mermadas.

Aunado a esto y en vista de que en el grupo A, de deficiencia escolar, un 60% de los alumnos no respondieron a la pregunta sobre la actividad laboral de la madre, y apreciando que en otras preguntas los encuestados igualmente suelen no responder, podría deberse a que la posible falta de atención, por los motivos que sean por parte de los padres, se traduce en una carencia comunicativa que evita que los alumnos por una

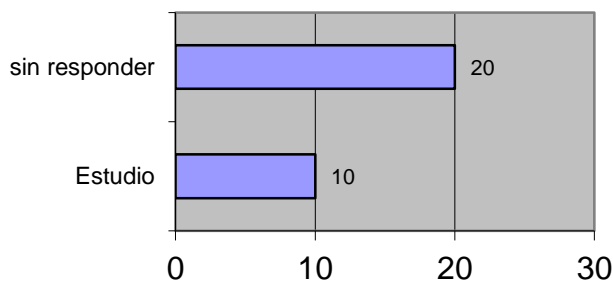
parte se encuentren en posibilidad de responder por ejemplo cuál es la labor del padre o de la madre, ya sea porque no se conocen entre los miembros de la familia o porque la posible escasa comunicación provoca que los alumnos no se muestren interesados en permitir conocer más aspectos de la vida privada de los alumnos o de su familia.

En el caso de los hermanos en el grupo A, de deficiencia escolar, 33.33% son estudiantes y un 66.33% no respondió. Mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, 77.5% estudian y un 2.5% trabaja, 17.5% no respondió. Las gráficas 7 y 8 son resultado del análisis.

Gráficas comparativas sobre la ocupación de los hermanos de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

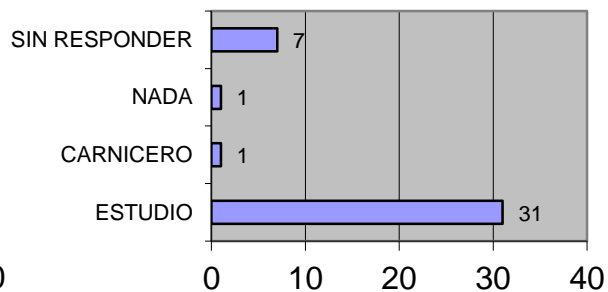
GRÁFICA 7

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 8

GRUPO E DE EXCELENCIA



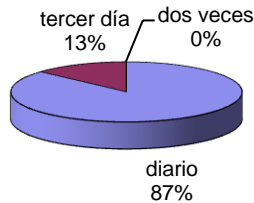
En esta sección se muestra que en el grupo E, de excelencia escolar, los miembros de la familia tienen una gama más amplia de actividades laborales que podrían permitirle al alumno mejorar las expectativas en su posible futuro laboral, a diferencia del grupo A, de deficiencia escolar, que no tiene tal variedad y podría ser resultado de no ver en el estudio y en los resultados académicos una necesidad para sí mismo.

Sobre hábitos personales en el grupo A, de deficiencia escolar, un 87% afirma bañarse diariamente y un 13% cada tercer día, como lo muestra la gráfica 9. En el grupo E, de excelencia escolar, 90% se baña diariamente y un 10% cada tercer día, como lo muestra la gráfica 10. Ambos grupos muestran hábitos de limpieza aceptables.

Gráficas comparativas sobre los hábitos de higiene de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

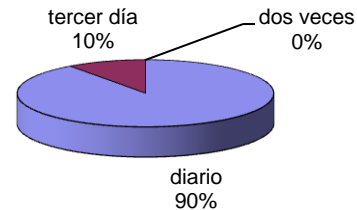
GRÁFICA 9

**CADA CUÁNDO SE BAÑA EL ALUMNO
GRUPO A DE DEFICIENCIA**



GRÁFICA 10

**CADA CUÁNDO SE BAÑA EL ALUMNO
GRUPO E DE EXCELENCIA**



Se les preguntó sobre el autoconcepto respecto a la presentación personal. En el caso del grupo A, de deficiencia escolar, existió un mayor grado de alumnos que se definen como personas que ponen poco empeño en su presentación personal, mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, se reconocen mayormente como personas que atienden su presentación personal. La presentación personal no tiene nada que ver con los resultados académicos de los alumnos de ambos grupos, pero sí tiene relación directa con la autoestima y el sentirse bien con uno mismo; por lo que se entiende que el grupo A, de deficiencia escolar, y el grupo E, de excelencia escolar no muestran una marcada diferencia sobre sus hábitos de limpieza. A continuación en la tabla 4 se describen los resultados de la encuesta.

Tabla comparativa sobre la percepción de la presentación personal de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

PRESENTACIÓN PERSONAL DEL ALUMNO			
GRUPO A DE DEFICIENCIA		GRUPO E DE EXCELENCIA	
Muy presentable	3.33%	Muy presentable	20.0%
Presentable	66.67%	Presentable	70.0%
Poco presentable	30.00%	Poco presentable	10.0%
Nada presentable	0.0%	Nada presentable	0.0%

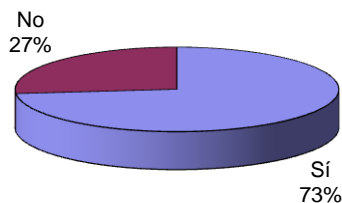
Tabla 4.

Las gráficas 11 y 12 se refieren al cuestionamiento sobre la realización de alguna actividad física. El grupo A, de deficiencia escolar, respondió que sí en un 73% y un 27% que no; entre las actividades que realizan están las deportivas como el fútbol y el box, algunos corren y otros salen en bicicleta, una de las alumnas menciona que participa en actividades dancísticas. En el caso del grupo E, de excelencia escolar, 57% sí practican alguna actividad extra, entre las que se encuentran el ciclismo, correr, hacer ejercicio, o practicar el fútbol o artes marciales; mientras que un 43% no realiza actividad alguna.

Gráficas comparativas sobre los hábitos de actividad física de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

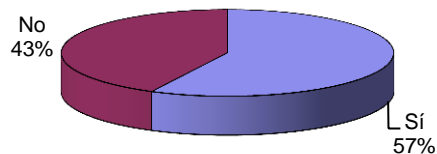
GRÁFICA 11

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 12

GRUPO E DE EXCELENCIA



En el grupo E, de excelencia escolar, existe una menor cantidad de personas que tienen una actividad deportiva, mientras que en el grupo A, de deficiencia escolar, más alumnos tienen actividades que les recrean y los mantienen fuera de casa.

En complemento al apartado anterior, se muestran las gráficas comparativas número 13 y 14 entre el tipo de actividades que realizan los encuestados de ambos grupos.

Se desprende de este apartado que la mayoría de las actividades que se mencionan pertenecen a actividades propias de varones como el fútbol (aunque hay una proporción de mujeres a las que no les disgusta practicar este deporte ya sea en juegos mixtos o puramente femeniles), aspecto que está relacionado directamente con que en las escuelas existen habilitadas canchas para practicar dicho deporte, al igual

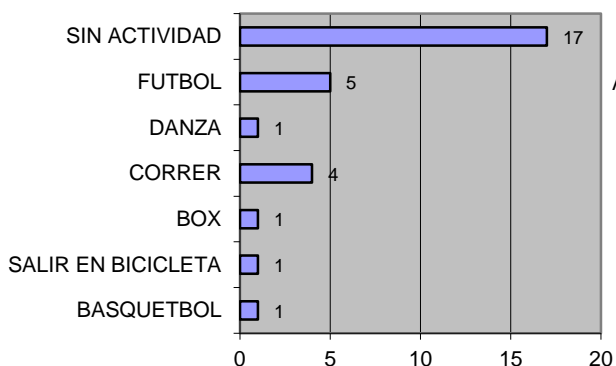
que el básquetbol, pero en menor medida y que a partir de ello es evidente el porqué el futbol es el deporte nacional.

Por lo regular quienes contestaron que no tenían actividades deportivas fueron mujeres, pues ellas por lo general se dedican a platicar con sus amistades sentadas en un lugar o caminando.

Gráficas comparativas sobre la actividad física que realizan los alumnos de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

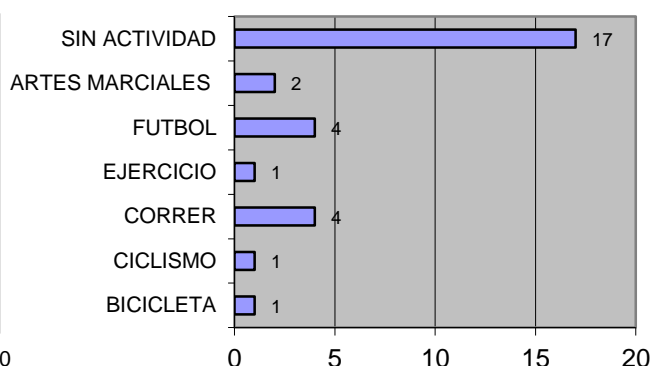
GRÁFICA 13

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 14

GRUPO E DE EXCELENCIA

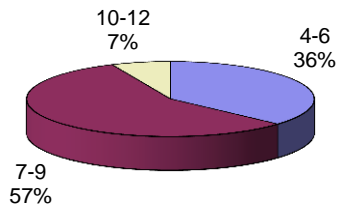


Las siguientes gráficas se refieren a los hábitos de descanso. En el grupo A un 36% determinó que duerme entre 4 y 6 horas diarias, un 57% duerme entre 7-9 horas diarias y un 7% duerme más de 10 horas diarias. En el grupo E, de excelencia escolar, 20% de los alumnos duerme entre 4 y 6, 65% entre 7 y 9, y un 15% más de 10 horas diarias. La principal razón por la que se preguntó sobre el descanso es su relación directa con el rendimiento escolar. A mayor descanso los alumnos pueden mostrar mejores niveles de atención en clase, de entendimiento y de capacidad de retención de la información. Por el contrario si el alumno no descansa al menos lo recomendado, entre 7 y 9 horas diarias, presenta mayor posibilidad de no rendir lo suficiente en el aula y con sus deberes personales.

Gráficas comparativas sobre las horas de sueño que tienen los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

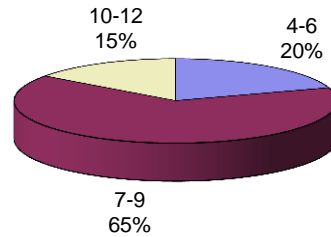
GRÁFICA 15

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 16

GRUPO E DE EXCELENCIA



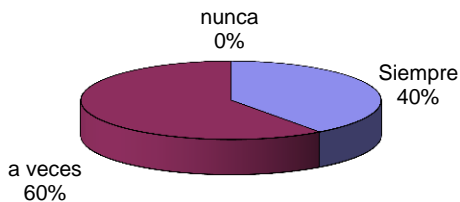
Pasando al rubro de la distribución de su tiempo, primeramente se les preguntó a los alumnos sobre la realización de sus tareas escolares.

En el caso del grupo A, de deficiencia escolar, un 40% respondió que siempre las hace y un 60% que a veces. En el grupo E, de excelencia escolar, un 60% respondió que siempre las hace y un 40% que a veces. Así lo muestran las gráficas 17 y 18. En el grupo E, de excelencia escolar, existe un mayor grado de atención a la realización de las tareas.

Gráfica comparativa sobre la realización de tareas escolares de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

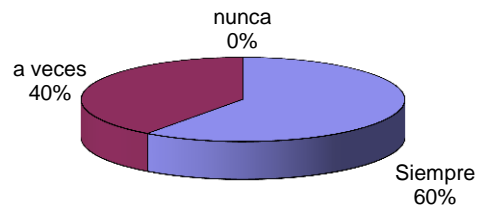
GRÁFICA 17

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 18

GRUPO E DE EXCELENCIA



Mientras que los alumnos de deficiencia tiene poco interés en cumplir con sus tareas, lo que se vuelve un problema importante ya que una de las prácticas más comunes del docente es dejar tareas (a veces para preparar la clase siguiente, otras para terminar lo que quedo pendiente en clase y otras para realizar investigaciones que el maestro considera importantes) y que ellas adquieren un valor cuantitativo relevante para la evaluación de la materia. Además este apartado también permite aseverar que una de las causas por las que generalmente los alumnos no realizan tareas es por la falta de personas que se mantengan al tanto para que los alumnos se habitúen a realizar sus deberes escolares en casa, aspecto que tiene relación con la falta de presencia de la madre en el grupo A, de deficiencia escolar, como ya se argumentó con anticipación.

La tabla 5 se refiere a las preguntas relativas sobre el tiempo libre.

Tabla comparativa sobre la distribución del tiempo libre de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ALUMNOS.			
		VER T.V.	SALIR CON AMIGOS
GRUPO A DE DEFICIENCIA	SIEMPRE	23.33%	10.0%
	A VECES	70.0%	63.33%
	NUNCA	6.66%	26.66%
GRUPO E DE EXCELENCIA	SIEMPRE	17.5%	0.0%
	A VECES	82.5%	70.0%
	NUNCA	0.0%	30.0%

Tabla 5.

El penúltimo apartado de la encuesta abordó cuestiones relativas a las relaciones humanas de los encuestados.

Se les preguntó cómo es que se sienten y cómo consideran ellos que es la vida en el hogar. Relativamente ambos grupos parecen tener una percepción satisfactoria

sobre la forma en la que se dan las relaciones en su hogar, al igual que refieren sentirse mayoritariamente muy felices con su familia, según se muestra en la tabla 6.

Tabla comparativa sobre la percepción del tipo de relaciones humanas que existen en los hogares de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

PERCEPCIÓN SOBRE LAS RELACIONES EN EL HOGAR DE LOS ALUMNOS		
	GRUPO A DE DEFICIENCIA	GRUPO E DE EXCELENCIA
MUY FELIZ	43.33%	42.5%
FELIZ	36.66%	47.5%
POCO FELIZ	16.66%	10.0%
INFELIZ	3.33%	0.0%

Tabla 6.

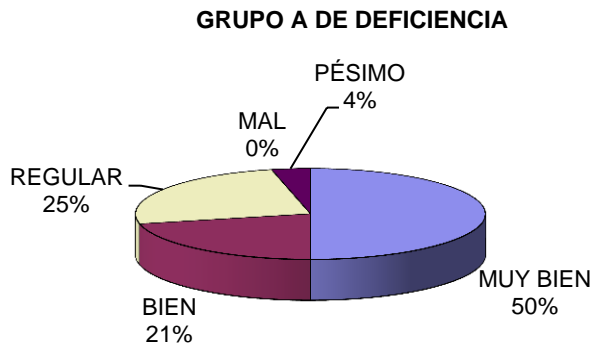
Sin embargo, como lo muestra la tabla 6, en el grupo A, de deficiencia escolar, 16.66% se responde que se sienten poco felices y un 3.33% infelices; mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, responde con un 10% que se siente poco feliz sobre las relaciones con los miembros de su hogar. En el caso del grupo A que muestra peores índices sobre tener problemas con las relaciones humanas, eso se torna complicado si partimos que es en la familia en donde se reafirman los sentimientos de confianza y aceptación de los miembros de ésta.

Se les cuestionó sobre el tipo de relación que llevaban con los miembros de su familia, comenzando con el padre, según la gráfica 19, el grupo A, de deficiencia escolar, respondió con un 50% que muy bien, un 21% que bien, un 25% que regular y un 4% que pésimo. Por su parte el grupo E, de excelencia escolar, según la gráfica 20, un 66% se lleva muy bien, un 26% bien y un 8% mal. Lo anterior da pauta para observar que en el grupo A, de deficiencia escolar, un cuarto de alumnos mantiene

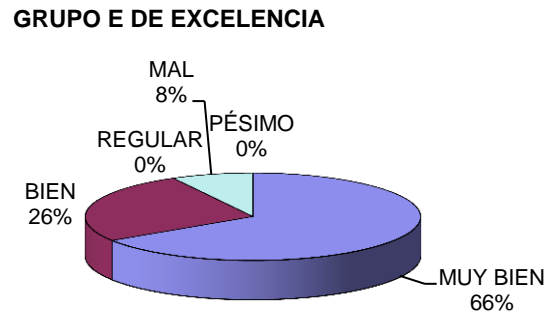
relaciones deficientes con sus padres, mientras que en el grupo E únicamente el 8% tiene mala relación con su padre.

Gráficas comparativas sobre el tipo de relación que llevan con sus padres los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 19



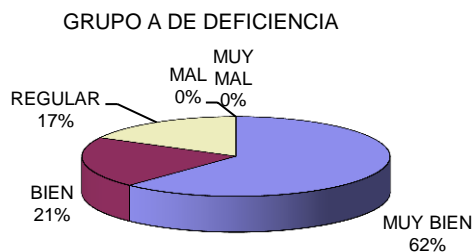
GRÁFICA 20



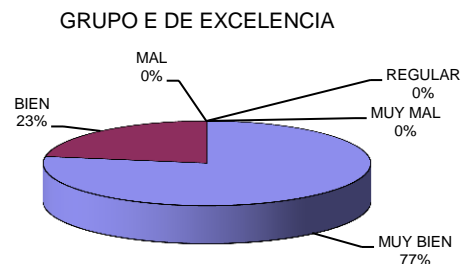
Mientras que con la madre el grupo A, de deficiencia escolar, 62% de ellos se lleva muy bien, el 21% bien y el 17% regular; y el grupo E, de excelencia escolar, 77% de ellos se lleva muy bien y el 23% bien. Dan muestra de ello las gráficas 21 y 22.

Gráficas comparativas sobre el tipo de relación que tienen con su madre los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 21



GRÁFICA 22

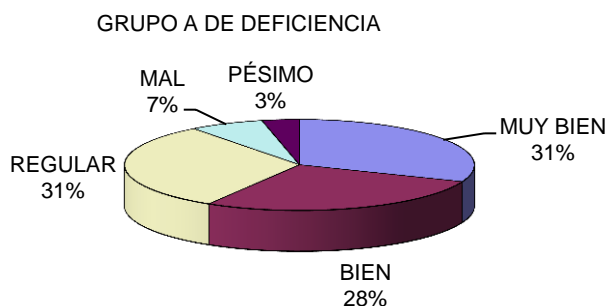


Las siguientes gráficas 23 y 24 dan respuesta al cuestionamiento sobre la relación de los alumnos con sus hermanos. El grupo A, de deficiencia escolar, indicó que un 31% se lleva muy bien, un 28% bien, un 31% regular, un 7% mal y un 3%

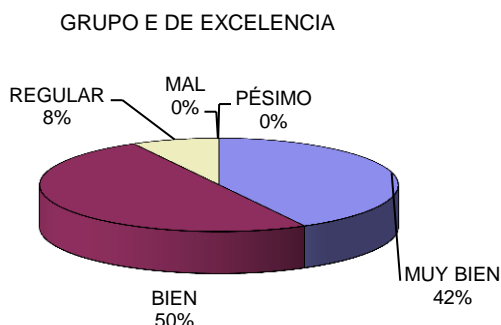
pésimo; por su lado el grupo E, de excelencia escolar, respondió con un 42% que se llevan con sus hermanos muy bien, un 50% que bien y un 8% que regular.

Gráficas comparativas sobre el tipo de relación que tienen con sus hermanos los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 23



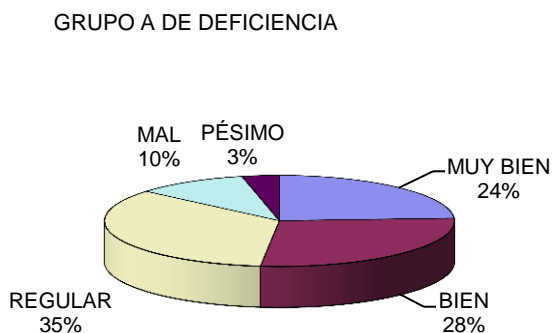
GRÁFICA 24



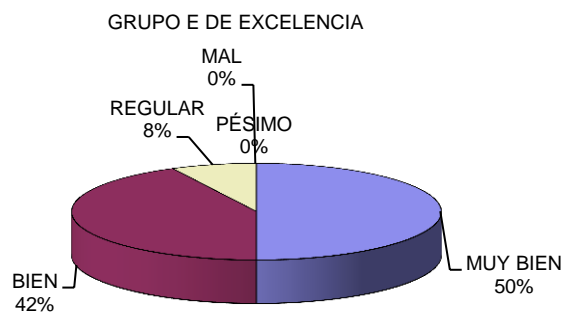
Se les pidió a los alumnos que respondieran cómo se llevan con sus amigos y el grupo A, de deficiencia escolar, indica que un 24% muy bien, un 28% que bien, un 35% regular, un 3% que mal y un 3% que pésimo; mientras que el grupo E, de excelencia escolar, un 50% de ellos se lleva muy bien con sus amigos, un 42% bien y un 8% regular. A continuación se observan los porcentajes en las gráficas 25 y 26.

Gráficas comparativas sobre el tipo de relaciones que sostienen con sus amigos los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 25



GRÁFICA 26



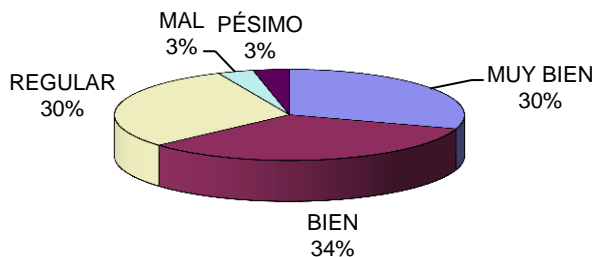
Por último se les requirió que respondieran cómo se llevan los alumnos de los grupos de excelencia y deficiencia escolar con los compañeros del salón de clases.

El grupo A, de deficiencia escolar, respondió con un 30% que muy bien, un 34% que bien, un 30% que regular, con un empate en 3% mal y pésimo. Mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, un 12% indicó que muy bien, un 55% que bien y un 33% que regular, como se observa en la gráfica 27 y 28.

Gráficas comparativas sobre el tipo de relaciones que tienen con sus compañeros de clase los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

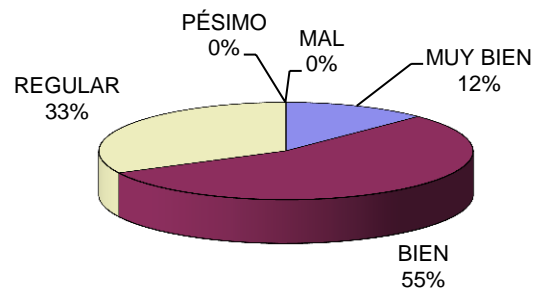
GRÁFICA 27

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 28

GRUPO E DE EXCELENCIA



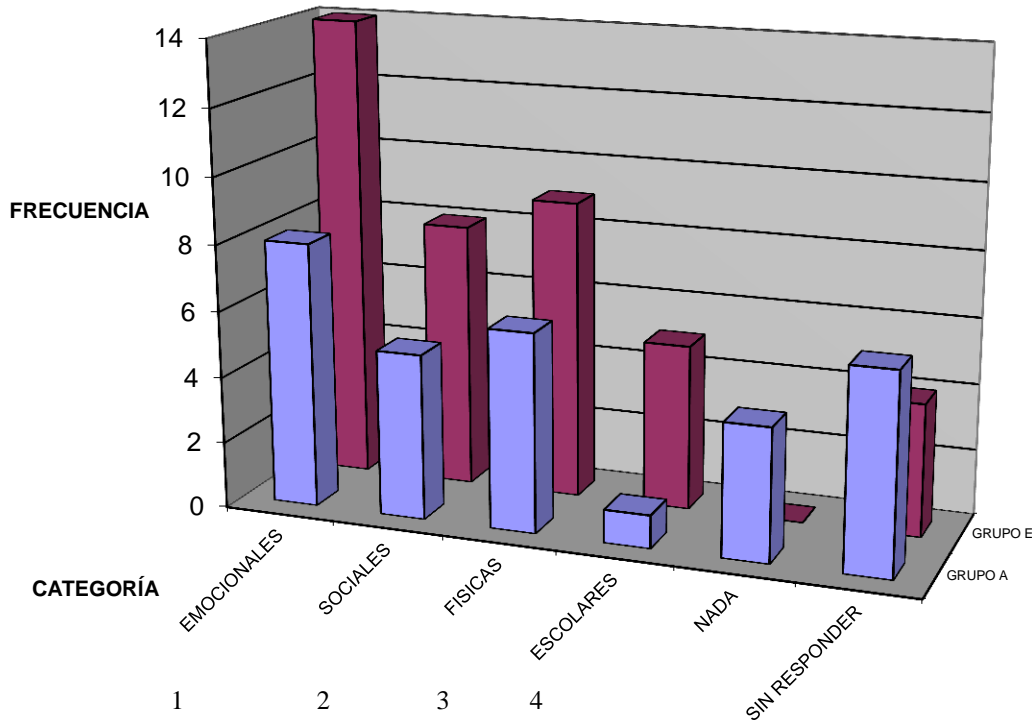
Los anteriores resultados hacen pensar que el grupo E, de excelencia escolar, fomenta mejores relaciones humanas ya que los valores de relación con su familia y con los miembros de su grupo se encuentran en muy buenas y buenas; mientras que el grupo A, de deficiencia escolar, muestra una tendencia a relaciones regulares, malas y mínimamente pésimas tanto con sus familiares, con sus amigos y compañeros cercanos.

Tras el último apartado de la encuesta se abordaron cuestiones relacionadas al autoconcepto de los alumnos.

Se le preguntó qué cualidades son las que admira de sí mismo, obteniendo respuestas que agruparon en las categorías de cualidades emocionales, de socialización, físicas y sobre su actividad como estudiante. En las siguientes gráficas se muestran los resultados de ambos grupos.

Gráfica comparativa sobre las cualidades que admiran de sí mismos los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata

GRÁFICA 29



Ejemplo de contestaciones por categoría:

1. Me gustan mis sentimientos
 2. Me llevo bien con la gente
 3. Me gusta alguna parte de mi cuerpo
 4. Soy estudioso
- (a)

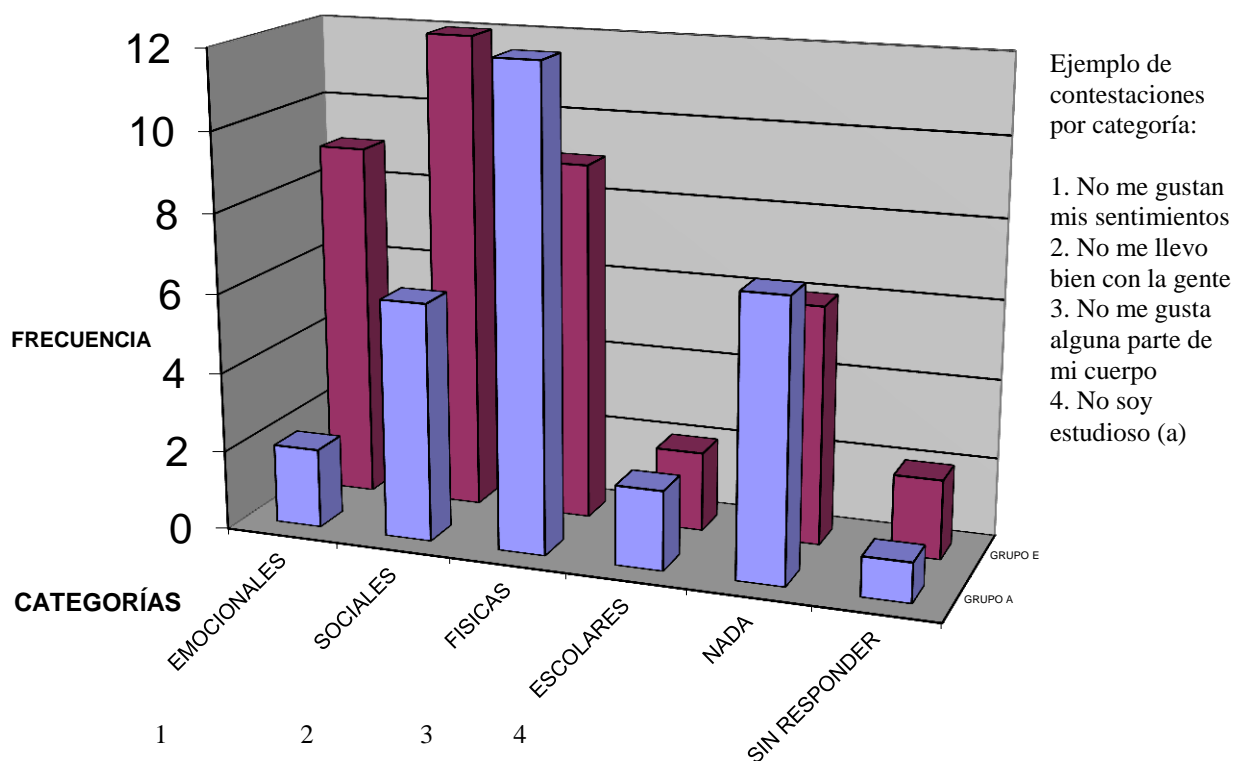
Así se observa que en el grupo A, de deficiencia escolar, existe un marcado énfasis por agradecerles de sí mismos lo relacionado a sus sentimientos y al aspecto físico, dando poca importancia a sus cualidades como estudiantes; mientras que en el grupo E, de excelencia escolar, hay mayor inclinación a apreciar de sí mismos las cualidades sentimentales, sociales y físicas, aunque también hay una alto promedio de alumnos a los que les agrada sus cualidades escolares.

A los alumnos se les cuestionó sobre aquellos aspectos que no les agrada sobre sí mismo, una forma práctica de analizar la información fue conformar categorías sobre sus respuestas en cuanto a los aspectos emocionales, sobre su forma de socializarse con los demás, sobre los aspectos físicos de su persona y cuestiones escolares que les desagraden.

Se muestra a continuación la gráfica 30 donde puede inferirse que mientras al grupo A, de deficiencia escolar, les disgustan sobre todo las cuestiones relativas a su físico, al grupo E, de excelencia escolar, se observa que le molesta más de sí mismos el tipo de relaciones sociales que establecen.

Gráfica comparativa sobre los aspectos que le disgustan de sí mismos a los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 30

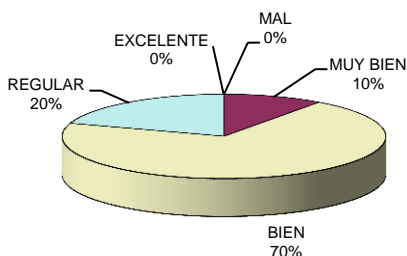


Respecto a cuál es la percepción sobre cómo tratan a los alumnos los maestros, se obtiene que el grupo A, de deficiencia escolar, con un 10% indica que muy bien, con un 70% bien y un 20% señala que sus maestros los tratan regular. Por su lado el grupo E, de excelencia escolar, respondió que un 5% los trata muy bien, un 80% bien y un 15% regular. A continuación se observan las gráficas 31 y 32 con los resultados.

Gráficas comparativas sobre el cómo tratan los maestros a los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

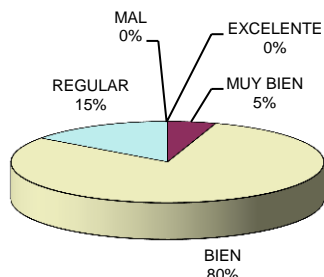
GRÁFICA 31

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 32

GRUPO E DE EXCELENCIA

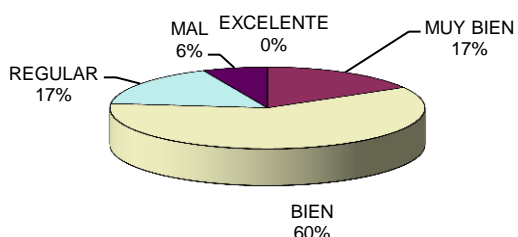


Las gráficas 33 y 34 muestran el resultado a la pregunta de cómo se siente el alumno en la escuela Emiliano Zapata. Los alumnos del grupo A, de deficiencia escolar, respondieron con un 17% que muy bien, un 60% que bien, un 17% que regular y un 6% que mal; mientras que el grupo E, de excelencia escolar, respondió con un 7% que excelente, un 17% que muy bien, un 68% que bien y un 8% que regular. La tendencia que se observa en ambos grupos es que simplemente se sienten bien en la escuela, pocos se sienten muy bien o excelentemente, mientras que otros cuantos se sienten desde regular hasta verdaderamente mal, siendo el grupo A, de deficiencia escolar, el que da mayor tendencia a esto último.

Gráficas comparativas sobre el cómo se sienten en la escuela los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

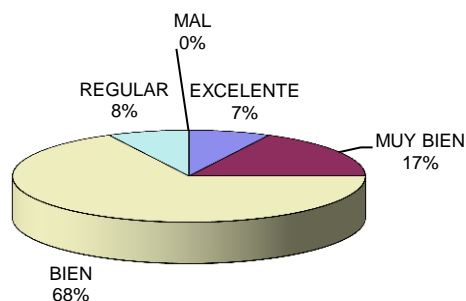
GRÁFICA 33

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 34

GRUPO E DE EXCELENCIA

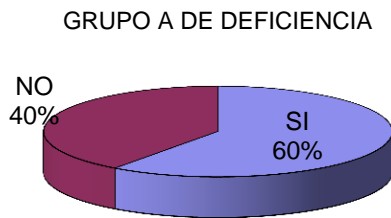


Se les solicitó a los alumnos que refirieran si es que tenían alguna dificultad en la escuela de cualquier índole. El grupo A, de deficiencia escolar, respondió que sí en un 60% y un 40% de los encuestados del grupo no refiere tener ninguna dificultad escolar.

Por su lado el grupo E, de excelencia escolar, en un 88% indica no tener ninguna dificultad escolar y el 12% indica que sí tiene dificultades escolares. A continuación la secuencia de gráficas 35 y 36 dan muestra del resultado de las respuestas. Las categorías en las que se clasificaron las dificultades que tienen los alumnos de los grupos encuestados se describen en la tabla 7.

Gráficas comparativas sobre si el alumno tiene o no dificultades académicas en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

GRÁFICA 35



GRÁFICA 36



Tabla comparativa con base a preguntas abierta sobre el tipo de dificultades académicas que tienen los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

TIPO DE DIFICULTAD ACADÉMICA QUE TIENE EL ALUMNO EN LA ESCUELA					
GRUPO A DE DEFICIENCIA			GRUPO E DE EXCELENCIA		
X	f	%	X	f	%
Por las materias	9	30.00	Malas calificaciones	2	5.00
Por no hacer tareas	4	13.33	No le ayuda en lo que quiere	1	2.5
Problemas en el estudio	5	16.67	No hacer tareas	1	2.5
No tiene	12	40.00	Ser distraída	1	2.5
			No tiene	35	87.5

Tabla 7.

En lo que respecta a la parte social se les preguntó a los alumnos si es que pertenecían a una pandilla, grupo social o religioso, la finalidad es conocer en qué utilizan su tiempo libre y el tipo de relaciones extra clase que podrían influir en sus labores extraescolares, los resultados se observan en las gráficas 37,38,39 y 40.

El grupo A, de deficiencia escolar, respondió que no en un 87% y que sí en un 13% de los cuales 6.6% forman parte de un grupo de *emos*, 3.3% pertenece a un grupo de *skatos*, y un 3.3% pertenece a un equipo de fútbol.

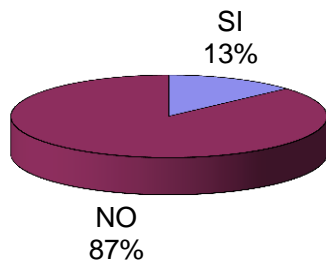
Del grupo E de excelencia 93% no pertenece a ningún grupo o banda y un 7% sí pertenece a un grupo de los cuales con el mismo porcentaje en 2.5% pertenecen a un grupo de *skatos*, de cristianos y otro que se dedica a oír música fuera de casa de alguno de los miembros del grupo.

En ambos grupos, mayoritariamente los alumnos no pertenecen a grupo alguno y por ello se piensa pasan más tiempo en casa o por lo menos cerca de ella. La siguiente secuencia de gráficas da muestra de los resultados obtenidos.

Gráficas comparativas sobre la pertenencia a una pandilla o grupo social o religioso de los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

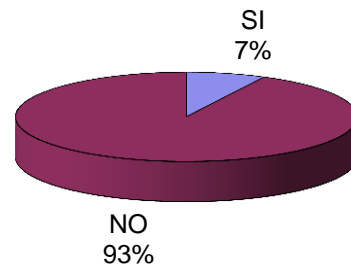
GRÁFICA 37

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 38

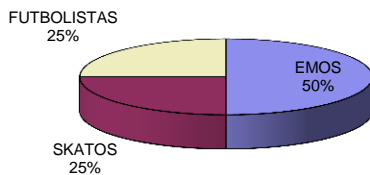
GRUPO E DE EXCELENCIA



Gráficas comparativas a qué tipo de pandilla, grupo social o religiosos pertenecen los alumnos en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata.

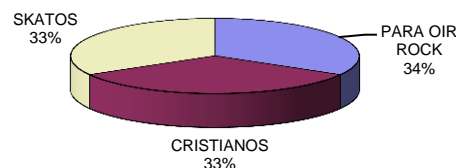
GRÁFICA 39

GRUPO A DE DEFICIENCIA



GRÁFICA 40

GRUPO E DE EXCELENCIA



Hay que ubicar que los alumnos encuestados son menores entre los 12 y 13 años que aun no cuentan con suficientes permisos como para salir a contactar con otras personas con la finalidad de sentirse parte de un grupo, de ahí que la mayoría de los alumnos de esta edad no pertenezcan a un grupo o pandilla, pero también que no exista mucha variedad en las respuestas sobre el tipo de grupo al que pueden pertenecer.

3.3 ANTECEDENTES RELEVANTES DE CICLOS ESCOLARES CON LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

Para poder cubrir este apartado, se solicitó al director escolar las facilidades para investigar los documentos adecuados y así rescatar algunos datos de relevancia que permitan identificar las características de los grupos de excelencia y deficiencia escolar que hasta la fecha se han conformado en la secundaria Emiliano Zapata, solicitud que recibió una respuesta positiva.

Básicamente se realizó un análisis cuantitativo de dos aspectos: primeramente se obtienen los datos para evaluar la permanencia e índices de deserción por generación; y por otro se obtienen los datos necesarios para observar las diferencias en promedios obtenidos en ambos grupos desde que comienzan los grupos de excelencia y deficiencia escolar en la secundaria Emiliano Zapata.

En la tabla 8 se observa el seguimiento de la primera generación en la que se aplicó el proyecto de selección de grupos; a partir de ésta el grupo de deficiencia escolar fue el 1ro. A y el grupo de excelencia escolar fue el 1ro. E.

Como se observa, los grupos comienzan prácticamente con la misma cantidad de alumnos, pero al llegar al tercer grado el abandono escolar ya es evidente en el grupo de deficiencia escolar con un 25%, mientras que el grupo de excelencia escolar mantiene una retención de 91.3%, con lo que apenas 8.7% abandonan el grupo de

excelencia escolar. Al no haber seguimiento de los alumnos no es posible determinar si es que continuaron estudiando en alguna otra escuela o en verdad desertaron del nivel educativo.

Seguimiento de inscripción de la generación 2006-2009 de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata

	2006-2007				2007-2008				2008-2009			
	H	M	T		H	M	T		H	M	T	
1A	27	17	44	2A	27	17	44	3A	20	13	33	
1E	18	28	46	2E	18	28	46	3E	16	26	42	
									% PERMANENCIA		A	75.00
											E	91.30

Tabla 8⁹⁴

En la segunda generación, como lo muestra la tabla 9, la permanencia terminó relativamente similar en el último año entre los grupos de excelencia y deficiencia escolar, sin embargo, es de señalar que el grupo de excelencia escolar comenzó con 9 alumnos más que el grupo de deficiencia escolar y que del primero al segundo año la permanencia en el grupo de excelencia terminó con 40 alumnos, fenómeno que no se observó en la generación anterior en los grupos de excelencia.

Seguimiento de inscripción de la generación 2007-2010 de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata

	2007-2008				2008-2009				2009-2010			
	H	M	T		H	M	T		H	M	T	
1A	31	10	41	2A	28	10	38	3A	21	14	35	
1E	18	32	50	2E	13	27	40	3E	13	25	38	
									% PERMANENCIA		A	76.00
											E	85.37

Tabla 9⁹⁵

En la tercera generación que ha egresado con esta modalidad del proyecto de agrupación de alumnos, el fenómeno del abandono escolar se presenta nuevamente

⁹⁴ Libro de Inscripción de la Secundaria No. 587 "Emiliano Zapata".

⁹⁵ Libro de Inscripción de la Secundaria No. 587 "Emiliano Zapata".

con mayor porcentaje en el grupo de deficiencia escolar con un 20% de abandono comparado con un 10% de abandono en el grupo de excelencia escolar, como lo vemos en la tabla 10.

Seguimiento de inscripción de la generación 2008-2011 de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata

	2008-2009				2009-2010				2010-2011		
	H	M	T		H	M	T		H	M	T
1ª	26	14	40	2A	19	14	33	3A	16	16	32
1E	11	29	40	2E	11	29	40	3E	8	28	36
									% PERMANENCIA		
									A	80.0	
									E	90.0	

Tabla 10⁹⁶

Es evidente que los grupos de deficiencia escolar muestran una marcada disminución en la matrícula de cada año durante el seguimiento generacional como lo vemos en la tabla 11 que a continuación se muestra.

Porcentaje de permanencia por generación de los grupos de deficiencia y excelencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata

	% Permanencia		
	Generación 2006-2009	Generación 2007-2010	Generación 2008-2011
Grupo de deficiencia	75.0%	76.0%	80.0%
Grupo de excelencia	91.3%	85.37%	90.0%

Tabla 11⁹⁷

Pero también es de rescatar, a través de los porcentajes vistos en la tabla anterior, que los grupos de deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata han ido incrementando su porcentaje de permanencia, ya que la primera generación alcanza únicamente el 75 % mientras que la última generación de la que se tienen registros vemos que tiene un 80% de la permanencia, mientras que el grupo de excelencia

⁹⁶ Ídem

⁹⁷ Ídem

escolar alcanza su máximo porcentaje de permanencia durante la primera generación con un 91.3 %.

Los porcentajes aquí mostrados, únicamente evidencian que los alumnos abandonaron la institución en la que se inscribieron en el primer ciclo escolar, es decir, la secundaria Emiliano Zapata, pero que ello no representa con certeza que hayan abandonado sus estudios de educación secundaria, ya que quizá existe la posibilidad de que hayan preferido cambiar a otra institución, probablemente dejar de estudiar un año, o que se hayan convertido en repetidores de algún grado escolar.

A partir de los números anteriores es posible hacer un análisis cualitativo en dos sentidos con respecto al proyecto de selección de excelencia y deficiencia escolar.

Primero, una de las razones por las que se pretendió agrupar a los alumnos con deficiencia escolar fue mantener en un único grupo a los alumnos que en apariencia corren mayor riesgo de desertar de la educación secundaria por diversas causas, entre ellas, las bajas calificaciones, la posible cantidad de materias reprobadas, las posibles expulsiones. Ello parecería ser que reduciría el abandono escolar en otros grupos, como es el caso del grupo de excelencia escolar en el que en apariencia no debería haber índices de abandono escolar; pero como se puede ver, aun en el grupo de excelencia escolar existe el abandono escolar, no en los mismos índices, pero sí de manera al menos a considerar.

Y segundo, un fenómeno que se repitió con las tres generaciones abordadas y con los grupos que actualmente se encuentran bajo el mismo proyecto, la cantidad de hombres y mujeres inscritas en los grupos muestra un patrón interesante.

En los grupos de excelencia escolar la cantidad de mujeres inscritas, y que se mantienen en su grupo a lo largo de la generación es más elevado que la cantidad de hombres; mientras que por el contrario, en el grupo de deficiencia escolar la cantidad

de mujeres inscritas y que se mantienen en el grupo es menor. En la tabla 12 se observa el seguimiento del promedio obtenido por generación en función del género.

Seguimiento de promedios de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata 2006-2011 por generación.

	2006-2009		2007-2010		2008-2011	
	H	M	H	M	H	M
GRUPO A DE DEFICIENCIA	6.9	7.1	6.8	6.8	6.6	7.2
GRUPO E DE EXCELENCIA	8.6	8.3	8.3	8.7	8.7	8.6

Tabla 12⁹⁸

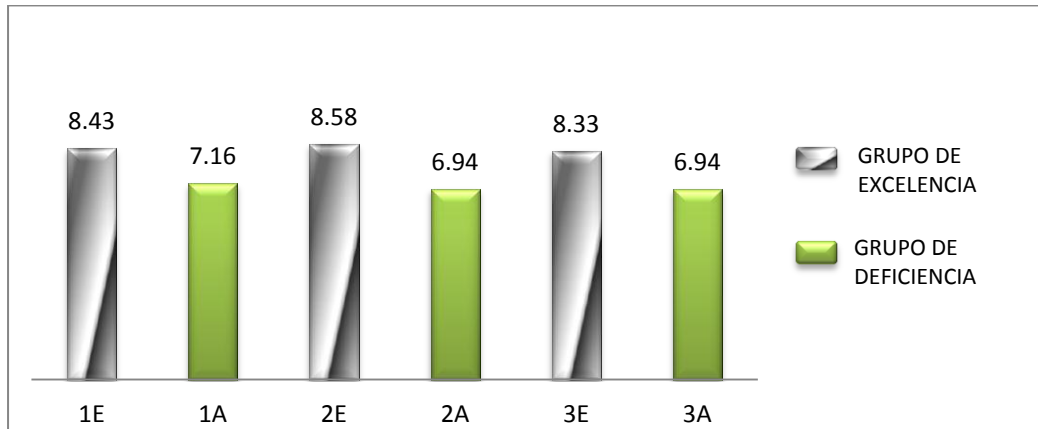
Dados los resultados obtenidos de los promedios generacionales entre alumnos hombres y alumnas mujeres es posible identificar un patrón en los grupos de deficiencia escolar debido a que las alumnas mujeres obtienen iguales o mejores promedios que los alumnos hombres; en cambio en los grupos de excelencia escolar en dos de las tres generaciones seguidas en este estudio de caso los alumnos varones tienen mejores promedios que las alumnas mujeres, pero no resulta contundente, pues mientras que el promedio del grupo de deficiencia escolar los varones promedian 6.7 y las mujeres tienen un promedio de 7.0; por otra parte en el grupo de excelencia alumnos hombre y alumnas mujeres promedian 8.5 ambos.

Uno de los aspectos que me es posible comparar es el de los promedios obtenidos en las últimas tres generaciones con las que se ha trabajado el proyecto de selección de grupos de excelencia y deficiencia escolar.

⁹⁸ Indicadores del Índice de Rendimiento entregados a la Supervisión Escolar de los ciclos escolares desde el 2006 hasta el 2011.

En las siguientes gráficas se muestra un comparativo en los promedios por grupo.

Gráfica comparativa del promedio final por año de permanencia entre los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata generación 2006-2009.



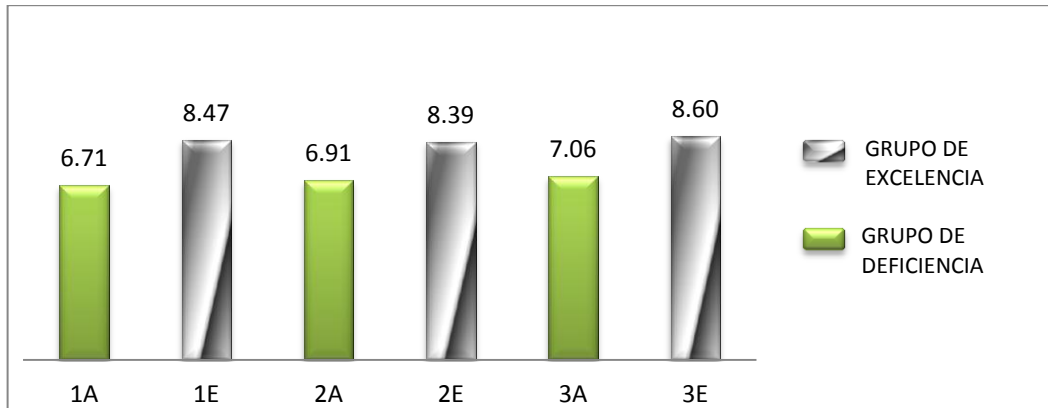
Gráfica 41⁹⁹

En la gráfica 41, es posible detectar que a lo largo de los tres años el promedio del grupo de deficiencia escolar (grupo A) alcanza apenas el 7.16% en el primer año y en los dos siguientes no llegan a ese máximo alcanzado. Mientras que el grupo de excelencia escolar (grupo E), sobrepasa el promedio de 8 manteniéndolo a lo largo de sus tres años.

La segunda generación en la que se aplicó el proyecto de los grupos de excelencia y deficiencia escolar, se muestra en la gráfica 42 y se observa en el grupo de deficiencia escolar (grupo A) un ligero incremento en el promedio en comparación con el primer año en el que alcanza el 6.71% y el tercer año alcanza un 7.06%. Mientras que el grupo de excelencia escolar (grupo E) mantiene un promedio por encima del 8 mostrando un incremento al finalizar el tercer grado.

⁹⁹ Ídem

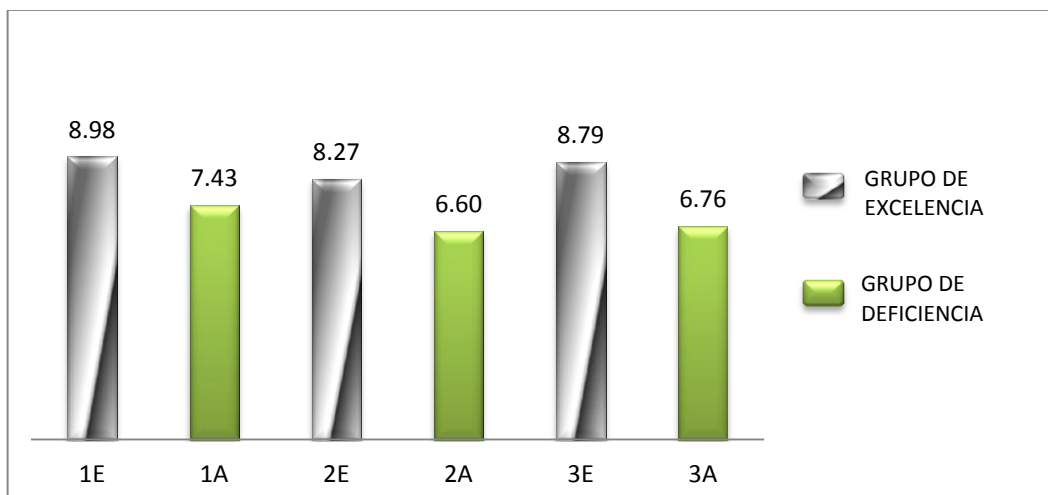
Gráfica comparativa del promedio final por año de permanencia entre los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata generación 2007-2010.



Gráfica 42¹⁰⁰

En la última generación la tendencia a mantener un promedio mayor a 8.5% ocurre nuevamente en el grupo de excelencia escolar (grupo E), incluso en primer grado casi alcanza el 9 de promedio. Mientras que el de deficiencia escolar (grupo A) comienza con un promedio superior al 7, pero termina bajando su promedio a 6.7, como lo vemos en la gráfica 43.

Gráfica comparativa del promedio final por año de permanencia entre los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata generación 2008-2011.



Gráfica 43¹⁰¹

¹⁰⁰ Ídem

¹⁰¹ Ídem

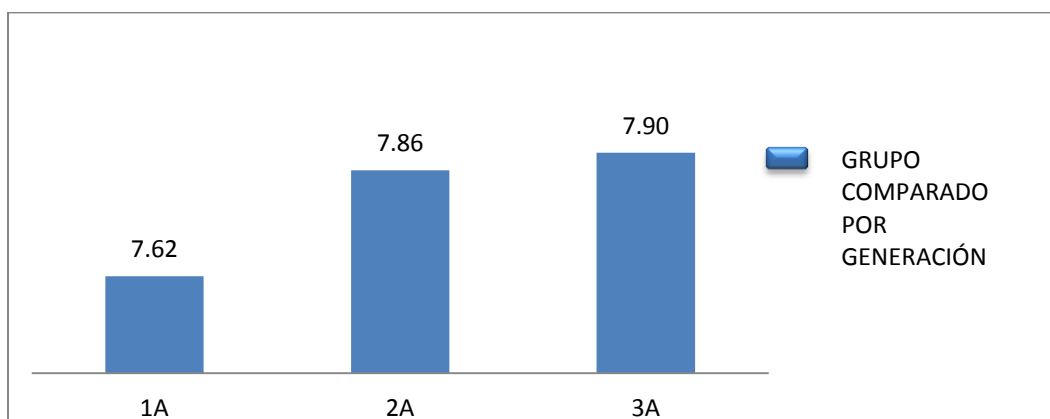
Con la finalidad de una medición cuantitativa entre los grupos de deficiencia y excelencia escolar, a continuación se hace el seguimiento de una generación contemporánea a la última generación que se consideró para este trabajo en la secundaria Emiliano Zapata pero que pertenece a otra escuela del mismo nivel educativo.

Cabe señalar que una de las razones por las que se decide llevar a cabo este ejercicio, quizá poco común ya que la comparación se podría llevar a cabo incluso con otros grupos de la misma escuela, fue por el hecho de hacer un seguimiento ajeno por completo a un grupo de otra escuela para permitirme ver desde fuera, una de las características más evidente en la evaluación de grupos que son las calificaciones obtenidas. Podría ocurrir que si se hace un seguimiento al interior de la secundaria Emiliano Zapata, nos encontramos con profesores que pueden trabajar con los grupos de excelencia y deficiencia escolar y ello podría influir en la asignación de calificaciones y por tanto en el comparativo de los grupos de la secundaria Emiliano Zapata.

Por ello se obtuvieron las calificaciones de un grupo de la secundaria No. 620 “José de Tapia Bujalance” ubicada en la colonia Covadonga en el municipio de Chalco, que también pertenece a la antes citada organización CEDEM-Pueblo y en la cual no se realiza ninguna agrupación especial de alumnos y que por lo tanto son más heterogéneos, es decir, sus miembros no han sido clasificados por resultados en exámenes y que por tanto pueden existir alumnos con características académicas aceptables y otros que puedan no ser tan buenos en el mismo grupo; cabe señalar que no se pidió ningún grupo en específico, sino que únicamente se pidieron las calificaciones de cualquier grupo a lo largo de sus tres años escolares en la escuela antes citada.

Así entonces en la gráfica 44 se observan los promedios finales del grupo A, a lo largo de su primero, segundo y tercer año de secundaria durante los años de 2008-2011.

Promedio final por grupo generación 2008-2011 de la secundaria José de Tapia Bujalance



Gráfica 44¹⁰²

Como es posible ver en la gráfica, el grupo seleccionado muestra un patrón intermedio en comparación con las calificaciones de los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata. Sin embargo, hay que resaltar que durante su estancia en la Escuela secundaria José de Tapia Bujalance, que no aplicó ningún control para el agrupamiento, se puede observar que el promedio del grupo fue ligeramente en incremento con respecto a cada año anterior.

Y aunque no es posible establecer que ello sea un patrón repetitivo en cada uno de los grupos de la secundaria José de Tapia Bujalance, sí podemos observar que el hecho de que los grupos se encuentren sin clasificación previa puede significar una mayor diversidad en el proceso cuantitativo, como resultó en las pasadas gráficas.

Podría parecer hasta cierto punto normal que los grupos de deficiencia escolar obtengan bajos promedios y que los grupos de excelencia escolar no. Sin embargo, si uno de los motivos por los cuales se impulsa el agrupamiento de alumnos en grupos de excelencia y deficiencia escolar, dadas las expectativas de obtener mejores calificaciones y para mejorar las condiciones de aprendizaje, habría que evaluar si es que hasta el momento se está cumpliendo con aspectos generales como la planeación docente basada en la enseñanza a grupos con rezagos educativos, si se cumple con el

¹⁰² Indicadores del índice de rendimiento entregados a la Supervisión Escolar del ciclo escolar 2011 por parte de la Secundaria No. 620 "José de Tapia Bujalance".

compromiso docente de no etiquetar a los alumnos, y más aun, el de promover ambientes de aprendizaje en el que el alumno que se encuentra situado en un proceso de agrupación, aparentemente homogéneo, se le permite que desarrolle capacidades académicas propicias para el mejoramiento académico o está sirviendo más bien para estancar procesos de desarrollo más efectivos.

3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS GRUPOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR

Los datos obtenidos en las encuestas aplicadas permiten realizar el análisis comparativo de los grupos de deficiencia (grupo A) y de excelencia (grupo E) escolar, considerando ciertos elementos derivados de la encuesta.

Un primer aspecto a resaltar sobre el interés por abordar a los grupos de primer grado y no a otros grados en los que también se aplica el programa de los grupos de excelencia y deficiencia escolar, es por pensar que los grupos de primero mantienen características más originales en cuanto a la esencia con la que comienzan el grado de educación secundaria, mientras que los grupos de segundo y tercer grado, al haber estado agrupados en sus años anteriores en grupos de excelencia y deficiencia escolar en la secundaria Emiliano Zapata, podría pensarse que ya se encuentran *ambientados* a las dinámicas de grupo con el que se viven cotidianamente. Por lo tanto el análisis de los grupos se centra en los grupos de primer grado.

Comparando los datos de las generaciones anteriores, y recordando que los grupos de excelencia y deficiencia escolar son organizados a partir de un examen aplicado a inicio de su enseñanza secundaria en la escuela Emiliano Zapata, resulta significativo que los grupos de excelencia escolar tienen una carga en la matrícula mayoritaria de adolescentes del sexo femenino y minoritariamente de adolescentes del sexo masculino; mientras que en el grupo de deficiencia escolar los datos arrojados se muestran contrarios, ya que la matrícula se carga a adolescentes del sexo masculino y minoritariamente a adolescentes del sexo femenino. Dos causas que tienen que ver con

el género es que por un lado, en la actualidad las mujeres tienen mayor posibilidades de ingresar al sistema educativo, aspecto que no era tan común en otras épocas, y además que el hecho de que las condiciones de acceso mejoraran provocan que las mujeres muestren más interés en su propia educación.

En el apartado socioeconómico, ambos grupos muestran parecido en las cifras que indican que los alumnos ocupan tiempo de sus vidas para trabajar, en el grupo A, de deficiencia escolar, lo hacen 2 de cada 10 alumnos; y en el grupo E, de excelencia escolar, 1.3 de cada 10 alumnos acompañan a sus padres a labores productivas, lo que hace pensar que pocos alumnos tienen que distribuir su tiempo libre entre el ayudar en el trabajo de sus padres y quizá tener menos tiempo para elaborar sus tareas escolares.

Es de observar con el referente de la tabla 1, que aborda el tema de con quién viven los alumnos, el grupo E, de excelencia escolar, muestra una ligera ventaja al identificar que más alumnos cuentan con la figura materna (95%) a diferencia del grupo A, de deficiencia escolar, que disminuye su figura materna (90%); y siendo que un país como el nuestro donde la madre es un eje primordial en la atención de los hijos y el cuidado de la educación, resulta significativo que la atención de la madre disminuya en el grupo de deficiencia escolar, ya sea por abandono del hogar o por deceso de la misma, aspecto que no se abordó en la encuesta. Pero en relación con la atención a los hijos por parte de la madre, también es posible identificar que ya que en el grupo de deficiencia escolar la cantidad de hermanos que tienen los alumnos, 93.33%, a diferencia del grupo E, de excelencia escolar, en el con un 87.5%, la atención particularizada hacia los hijos se desvía mayoritariamente en el grupo de deficiencia escolar hacia otros hijos, en comparación con el grupo de excelencia escolar.

El aspecto laboral de los padres es otro de los rubros que me gustaría resaltar, ello puede resultar un ejemplo a seguir por los hijos o en otro sentido una medida de presión por parte de los padres para que los hijos se vinculen con la escuela como un

medio de obtención del papel de preparación escolar que dé cabida a otras expectativas de superación personal.

Así por tanto el hecho de que en el grupo de deficiencia escolar la mayor actividad laboral del padre se inclina hacia la albañilería, y en el caso del grupo de excelencia escolar, el mayor porcentaje se inclina hacia ser obrero, cabe la posibilidad de que el grupo de excelencia escolar muestre mayor presión de los padres para que sus hijos busquen tener mejor nivel educativo para asegurar un trabajo que garantice un sueldo, prestaciones y además, un seguro social que responda a emergencias médicas; por el contrario en el grupo de deficiencia escolar, el oficio de albañil no requiere de un papel académico que avale los conocimientos y ello podría generar que los padres no ejerzan presión para concluir un nivel escolar, ya que los albañiles suelen ser sus propios jefes, determinar horarios de trabajo y proponer el cobro por el trabajo realizado, lo que hace pensar que el estudio no es tan necesario.

En el caso del aspecto laboral de las madres en ambos grupos, también permite valorar que existe una marcada diferencia entre uno y otro grupo. Por un lado, en el grupo de deficiencia escolar únicamente un 20% de las madres se encuentra laborando como amas de casa, mientras que en el grupo de excelencia escolar un 60% se queda en el hogar, por ello puedo pensar que las madres cuando se encuentran próximas al hogar, se encuentran más al pendiente de las necesidades de los hijos, incluida la posibilidad de resolver dudas y estar al tanto de la realización de tareas y la adquisición de hábitos de higiene personal.

En este sentido el potencial abandono que podrían padecer los alumnos del grupo A, de deficiencia escolar, por parte de la figura materna es un elemento que obviamente debe profundizarse, pues el hecho de que únicamente 2 de cada 10 madres atiendan el hogar es determinante para que el alumno, que es un adolescente en formación de ciertos hábitos, como el de hacer sus deberes y al menos estar al pendiente de las cosas que debe hacer el alumno, podría ser garantía de que el menor no considere a la escuela como algo sin importancia, pero además aunado a esto,

como se observa comúnmente en los grupos de deficiencia escolar son niños desatendidos en aspectos emocionales y de hábitos de limpieza tanto en uniforme como de la persona.

Mientras que si observamos la función de los hermanos en el desarrollo de ciertas habilidades de los alumnos encuestados, también me parece necesario resaltar que en el grupo de excelencia escolar 31 de los 40 alumnos tienen hermanos que aún se mantienen estudiando, a diferencia del grupo de deficiencia escolar en el que únicamente 10 alumnos tienen hermanos que se dedican a estudiar, y que podrían ser motivadores o servir de andamiaje para el desarrollo del alumno como estudiante.

Los números obtenidos muestran que el grupo de excelencia escolar tiene índices elevados en el cuidado de sí mismo y su aspecto personal; mientras que en el grupo de deficiencia escolar el cuidado de sí mismo no resulta del todo importante. En este sentido los alumnos de excelencia escolar tienen a bien realizar mayor actividad física que el grupo de deficiencia escolar en un porcentaje de 43% y un 27% respectivamente. Estos aspectos podrían resultar significativos al verlos desde el punto de vista en el que el cuidado de sí mismo y la utilización de tiempo para realizar actividades físicas implica una atención a su propia persona y aun crecimiento integral, además de autoestima alta a diferencia del grupo de deficiencia escolar en el que no hay mucha atención por parte de los padres que motiven a la autoestima del alumno.

En cuanto a la labor escolar, los grupos de excelencia y deficiencia escolar muestran diferencias en cuestiones como los hábitos escolares, por ejemplo el de realizar las tareas. El grupo de excelencia escolar afirma que lleva a cabo sus tareas con mayor frecuencia que el grupo de deficiencia escolar, y una práctica muy común en la educación escolarizada es que se le asigna un elevado valor a las tareas escolares, lo que sin duda impacta no solo en el aprendizaje, sino también y a su vez de manera más tangible, en las calificaciones obtenidas en las materias.

Los resultados anteriores quizá no sorprendan demasiado ya que es de esperarse que los grupos con deficiencia escolar se encuentren rodeados de una serie de factores que determinan de manera significativa sus fracasos en la obtención de calificaciones, relaciones sociales y autoestima; y por el contrario es de esperar que los grupos que muestran excelencia escolar cuenten con un entorno favorecedor, tanto a nivel familiar con buena atención, como en la escuela con altas expectativas por parte de los docentes para su crecimiento personal. Sin embargo, aun cuando parece obvio poco hace en general el Sistema Educativo para revertir los problemas de los alumnos con deficiencia escolar en cuanto al rezago social, el económico, el educativo e incluso el cultural a los que se encuentran expuestos miles de niños de educación básica en nuestro país.

Por lo anterior podría ser conveniente que al interior de las escuelas éstas idearan proyectos que de alguna forma ayuden a sus alumnos, a mejorar las perspectivas entorno al aprendizaje y la permanencia en la escolarización.

Así entonces, cuando la secundaria Emiliano Zapata de Valle de Chalco Solidaridad promueve el proyecto de agrupamiento de alumnos a través de resultados cuantitativos por medio de un examen que se ha sostenido por 5 años, se podría esperar que:

1. Las cifras crudas que nos muestra la comparación entre los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata revalorice su proceder en la postura de selección de alumnos, sobre todo para evitar que las desigualdades educativas se sigan fomentando a falta de la intervención pedagógica sistemática y adecuada a las necesidades particulares de alumnos, que como se ha visto, son multifactoriales, y que si bien es cierto son imposibles de solucionar en su totalidad, sí es posible abordar las que le competen a la escuela en torno a las cuestiones académicas y de desarrollo de habilidades y adquisición de hábitos.

2. Se evidencie que el mantener, sobre todo a los alumnos con deficiencia escolar en un grupo cuyas características hacen difícil los asuntos académicos, pone en riesgo la autoestima del alumno y las futuras expectativas con respecto a su futuro académico.
3. Y por último, aceptar que tal agrupamiento no le permite a los alumnos tener la oportunidad de conocer a personas que tienen otras expectativas académicas, habilidades y conocimientos que pueden ser transmitidos por medio de la convivencia entre pares.

Dado lo anterior, el objetivo final del presente trabajo es generar una propuesta de intervención pedagógica que de manera colegiada al interior de la escuela Emiliano Zapata considere los factores que deben ser valorados para no contribuir en el rezago de los alumnos que se encuentran en condiciones desfavorables, sino que a partir de su reconocimiento se lleven a cabo procesos de atención, en la medida de las posibilidades de la propia escuela, para mejorar la situación de los alumnos considerados con deficiencia escolar.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ATENCIÓN A GRUPOS DE EXCELENCIA Y DEFICIENCIA ESCOLAR DE LA SECUNDARIA EMILIANO ZAPATA

En la secundaria Emiliano Zapata que está ubicada en Valle de Chalco Solidaridad, se lleva a cabo el proyecto de agrupación de alumnos en grupos de excelencia y deficiencia escolar a través de un examen que se les aplica a quienes han solicitado su inscripción al primer grado escolar. Dicho primer agrupamiento provoca que en el resto de los tres ciclos escolares los alumnos se mantengan en el mismo grupo.

Se conoce que únicamente al principio de la implementación del proyecto de agrupación de alumnos en el año 2006, se llevaron a cabo una serie de actividades que permitieron evidenciar sobre todo las necesidades del grupo con deficiencia escolar. Entre estas actividades se destacan: reuniones con la totalidad de la planta docente, reuniones con los docentes que trabajaban con dicho grupo, reuniones con los padres de familia. En dichas reuniones se discursaba la necesidad de que los docentes fueran flexibles con los alumnos y con la escala evaluativa; sobre la sensibilidad en el trato y el cuidado del lenguaje hacia los alumnos por parte de los maestros para evitar una etiquetación innecesaria; sobre el seguimiento académico para reportar las fallas en cuanto a materiales solicitados y la realización de tareas de los alumnos y poder tomar medidas correctivas ante la posibilidad de que los alumnos no entregaran tareas o trajeran materiales para poder trabajar; sobre la comunicación constante entre maestros y padres de familia; y sobre el control disciplinar, entre otras.

El problema es que el proyecto de selección quedó meramente en el discurso y no hubo un seguimiento sistemático sobre la aplicación de los acuerdos, ni sobre los resultados obtenidos bimestralmente con la finalidad de evaluar a tiempo y de manera objetiva los posibles logros o desventajas de la agrupación de los alumnos de la manera en la que se encontraban agrupados. Por lo tanto, y como ocurre en los problemas educativos, pasar del discurso a la acción es el mayor conflicto, entre otras

cosas por la falta de entendimiento del problema, por la falta de planeación de acciones concretas y basadas en propuestas pedagógicas fundamentadas, y ya que poner en marcha las acciones pedagógicas requiere de un compromiso extra por parte de todos los actores educativos –desde los padres de familia, maestros, alumnos y el sistema educativo, pero además del entorno social-, el compromiso pocas veces se hace evidente y en menor medida se adquiere de manera consciente.

Desde el punto de vista pedagógico, es claro que hizo falta un proceso de reflexión y análisis en torno a las necesidades psicopedagógicas y socioculturales que los alumnos en desigualdad educativa requieren, sumada a la capacitación de los docentes en temas que repercuten directamente en la práctica docente sobre cuestiones de enseñanza y aprendizaje que generen, además de un cambio discursivo del docente hacia los alumnos, un ambiente al interior del aula que facilite y propicie las condiciones de aprendizaje deliberadamente planeadas para coadyuvar al desarrollo integral de los estudiantes, y aunque el agrupamiento de los alumnos de manera tan desigual en la secundaria Emiliano Zapata fue una decisión por parte del director escolar, los docentes adquieren un compromiso para llevar a cabo su labor educativa, sobre todo en el nivel básico de educación, con la finalidad de cubrir el perfil de egreso haciendo uso de múltiples herramientas tanto para transmitir los contenidos de aprendizaje, como también aspectos formativos a nivel de valores individuales y sociales.

Por lo que en este capítulo se organiza una propuesta de intervención pedagógica con la finalidad de aminorar las desigualdades en el aula y en el plantel; si en el futuro se restaura el agrupamiento de los alumnos en grupos heterogéneos, se requiere que primero se evidencie la necesidad de conocer las características, ventajas y desventajas de la conformación de grupos académicos, para poder considerar elementos de trabajo en ambientes educativos y grupos colaborativos-cooperativos que potencie las características de los alumnos.

Se entiende por propuesta pedagógica “la puesta en marcha de un proceso de formación conducente a la fundamentación teórico–práctica en conceptos y técnicas aplicadas asociadas con la didáctica en general, y las prácticas específicas de ésta”,¹⁰³ que en el caso del presente trabajo pretender dar atención a grupos de excelencia y deficiencia escolar de secundaria Emiliano Zapata en Valle de Chalco Solidaridad.

4.1 RECOMENDACIONES SOBRE LA CONFORMACIÓN DE GRUPOS ESCOLARES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Como ya se había establecido en el primer capítulo, la formación de grupos académicos es una de las características de la escolarización tal cual la conocemos, sin embargo, ello no quiere decir que las normas de conformación de tales grupos sean un estándar a seguir en los centros escolares, tan es así que las escuelas se hacen de sus propios criterios para establecer sus grupos con los alumnos que se inscriben en la institución.

En el caso aquí descrito, la agrupación de los alumnos de primer ingreso se basa en un examen y cuyo resultado indica principalmente la distribución de los alumnos en 5 grupos, de los cuales uno mantiene a los mejores resultados y otro a los peores.

Como es de esperarse, los grupos de deficiencia escolar, son quienes padecen las consecuencias negativas de tal agrupación, sobre todo se ve en la parte cuantitativa –el promedio final de los grupos de deficiencia escolar siempre es menor que el de los grupos de excelencia–, lo que hace pensar que el aprendizaje y la adquisición de habilidades no cumple con las expectativas del perfil de egreso solicitado para la conclusión de la educación básica; además como fue dicho en el capítulo 1 es posible identificar que, en efecto, el bajo rendimiento académico al ser multifactorial, nos hace enfrentarnos a procesos posibles de identificar a través de la evaluación cualitativa, a veces de manera evidente y otras no tanto, sobre todo en lo relativo a las dificultades familiares, de convivencia y de autoaceptación, lo que afecta en el desarrollo emocional

¹⁰³ Asociación Cultural Leyendo Caminos. Propuesta pedagógica. [en línea] <<http://www.actiweb.es/leyendocaminos/pagina2.html>> [consultado el 20 de febrero de 2012]

y de expectativas en los alumnos de bajo rendimiento, pero a veces no es tan sencillo identificar las problemáticas que afectan a los alumnos en rezago educativo.

No se pretende hacer determinismo alguno sobre el hecho de que mantener a los alumnos en un grupo de deficiencia escolar sea la causante de los problemas de esta naturaleza, en el último de los casos la secundaria Emiliano Zapata forma parte de un sistema en el que los alumnos llegan a sus aulas con las ventajas o desventajas que se han ido conformando a lo largo de la vida académica, familiar y sociocultural de los alumnos. Pero ello no es pretexto para que la escuela no propicie mejoras a las condiciones de aprendizaje.

La secundaria Emiliano Zapata pretendió impulsar un proyecto de selección de alumnos según sus resultados académicos y ya que ello obtuvo sus mejores resultados durante el primer año de implementación como se observó en el análisis de los promedios por generación, podría comenzar a reevaluarse si es que mantener el proyecto, en las actuales condiciones, es conveniente o no, entre otras cosas porque resulte complicado trabajar con un aproximado de 30 alumnos en un grupo con deficiencias académicas de diversa índole, pero además porque puede ocurrir que los docentes ya hayan perdido el rumbo del proyecto y la costumbre les lleve a actuar incluso de manera indiferente ante las problemáticas que muestran los grupos de deficiencia escolar.

Sobre el tema de la selección de alumnos Jorge Manzi¹⁰⁴ indica que “la evidencia disponible muestra que prohibir o limitar la selección [de alumnos] tiene efectos benéficos, sin que se adviertan consecuencias negativas” en los alumnos de excelencia escolar, pues como él afirma, tras el análisis de varias investigaciones, los grupos heterogéneos permiten que “la presencia de estudiantes de alto rendimiento junto a los

¹⁰⁴ Manzi, Jorge. Selección de estudiantes en el sistema escolar chileno: ¿la buena educación debe ser sólo para los mejores. En *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*. [en línea]. <<http://bligoo.com/media/users/1/91093/files/librofinalC.pdf#page=203>> [consultado el 20 de enero de 2012]

de rendimiento más bajo beneficia el aprendizaje de los últimos y no perjudica significativamente a los primeros”.¹⁰⁵

Bajo esta perspectiva el temor que mantienen principalmente maestros y padres de familia, basados en la idea de que los alumnos con deficiencia escolar suelen transmitir sus problemáticas a los alumnos de excelencia escolar, se ve superada por el hecho de que diferenciar a los alumnos “por su IQ, sus habilidades, su posición social y económica [sólo se vuelve una] práctica universal de clasificar, probar, evaluar, calificar y estereotipar a los estudiantes”¹⁰⁶ lo que trae más daños que beneficios a la sociedad en su conjunto, ya que se perpetua la inequidad, se desgasta la relación maestro-alumno, se deterioran las relaciones personales y se ponen en entre dicho las expectativas de crecimiento personal y futuro laboral de los alumnos en desventajas educativas.

Y es que la convivencia de los grupos de pares heterogéneos, como lo dice Papalia y Wendkos, potencia que los niños:

1. Además de aprender acerca de ellos mismo aprenden acerca del mundo de sus compañeros.
2. Aprenden el comportamiento que se considera apropiado en diversas situaciones.
3. Aprenden cómo se hace una variedad de cosas, viendo a otros niños cómo lo hacen.
4. Así como la forma de relacionarse con otras personas.¹⁰⁷

Dada la experiencia de convivencia con los grupos tanto de deficiencia como de excelencia escolar y en base a los resultados de la encuesta aplicada, no quiere decirse que los alumnos que pertenecen al grupo de deficiencia escolar carezcan de valores, de actitudes o de habilidades, lo que si se desea puntualizar es que la poca atención brindada por parte de la familia, y quizá de los maestros, a los alumnos de este grupo

¹⁰⁵ Ídem

¹⁰⁶ Gordon, Thomas. Relaciones maestro-alumno: el eslabón perdido. En *M.E.T. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados*. Pág. 32.

¹⁰⁷ Papalia, Diane E. y Sally Wendkos. Niñez intermedia. Personalidad y desarrollo. En *Desarrollo humano*. Pág. 344.

influye en la adquisición de hábitos de estudio y de una capacidad limitada para comunicarse y relacionarse, lo que es una de las causas que le llevan a tener bajo rendimiento académico y un proceso complicado para mantener buenas relaciones interpersonales. Por lo que compartir el espacio escolar entre pares con los alumnos de deficiencia y de excelencia escolar mejora las expectativas sobre el aprendizaje de hábitos escolares y el tipo de relaciones interpersonales de los alumnos.

El hecho de que los maestros laboren con grupos homogéneos, en los que en apariencia los alumnos tienen las mismas características de deficiencia escolar, como es el caso aquí descrito, pareciera que hace que la práctica laboral se vuelva mejor focalizada y en todo caso “el docente no debe preocuparse excesivamente por diferentes ritmos de aprendizaje o diferencias en los niveles de logros previos”,¹⁰⁸ así la aceptación de esta distribución homogénea podría cumplir con el objetivo de hacer más eficaz los procesos de aprender, si es que el maestro se encuentra comprometido con el logro de las expectativas de aprendizaje; sin embargo, es cierto que dicha práctica no contribuye a la equidad educativa, debido a que los avances en los logros escolares no revelan la nivelación adecuada de los alumnos con deficiencia escolar para alcanzar a los alumnos de excelencia.

Argumentar a favor de la conformación de grupos heterogéneos, requiere aceptar que la equidad educativa comienza cuando desde el interior de la escuela se otorgan las mismas posibilidades de enseñanza y de aprendizaje a todos los alumnos sin distinción de capacidades y habilidades -mucho menos por pertenencia a ciertos grupos étnicos o condiciones socioeconómicas-; tan es así que hoy en día en el nivel de educación básica no puede hacerse una separación entre los llamados alumnos regulares y los alumnos con capacidades diferentes, a los que de antaño se les dividía en escuelas de educación especial, aunque aún existe la posibilidad de encontrar centros escolares especializados en capacidades diferentes.

¹⁰⁸ Manzi, Jorge. Op. Cit.

Por su parte, Manzi argumenta en contra de la homogenización de los grupos ya que ello deriva en una práctica docente desigual, ya que mientras que los grupos de alto rendimiento obtienen no sólo a los mejores maestros, también obtienen las mejores expectativas de éstos sobre los modos en los que se da el aprendizaje; en cambio aun y cuando a los grupos con deficiencia se les asignen maestros con un buen nivel de enseñanza, éstos pierden parte de la motivación y el interés por encontrar nuevas formas de promover el aprendizaje y la estimulación de los alumnos en desventaja.¹⁰⁹

En todo caso el agrupamiento heterogéneo promueve que los docentes al aplicar modelos de enseñanza, como el aprendizaje colaborativo-cooperativo, podría permitir que los alumnos de mayor nivel de aprendizaje se conviertan en tutores de los alumnos con menor nivel de aprendizaje,¹¹⁰ lo que promueve una interdependencia positiva ya que por un lado los alumnos con deficiencia dialogan con pares que hablan con términos más comunes entre ellos y que por lo general son más simples que los términos que usan los docentes con los alumnos; pero además los alumnos de excelencia también se benefician al fungir como tutores pues además de que repasan lo aprendido, socializan su propio aprendizaje ganando para sí procesos de interiorización del conocimiento.

En suma, es importante reconocer como dice Harald Beyer que si “el aprendizaje de los estudiantes está influido por el rendimiento de sus compañeros”,¹¹¹ por lo que realizar una previa selección de los alumnos por rendimiento académico evita el beneficio natural que la integración de alumnos con diversas capacidades y habilidades cognitivas, sociales y emocionales, muestran entre sí y consigo mismo.

No debe negarse el hecho de que las problemáticas derivadas de una falta de control de grupo o los problemas de disciplina -cuyos orígenes son de diversa naturaleza tanto en alumnos con excelencia escolar y alumnos con deficiencia escolar-

¹⁰⁹ Ídem.

¹¹⁰ Cohen, Kulik y Kulik, citado en Maezi. Op. cit.

¹¹¹ Beyer, Haald. Algunas notas sobre selección educacional. En *La reforma al sistema escolar: aportes para el debate*. [en línea] <<http://bligoo.com/media/users/1/91093/files/librofinalC.pdf#page=203>> [consultado el 20 de enero de 2012]

son una de las causas por las que se podría optar por la decisión de conformar grupos homogéneos, sobre todo desde la mirada inquisidora de quienes piensan que por lo general los alumnos con deficiencia escolar son los causantes de los mayores problemas de disciplina en el aula -ya sea por sus problemas de atención en clase o por que el aprendizaje no se genera de manera adecuada, u otras tantas razones-, en cambio si en realidad se ve la homogenización de los grupos para alentar la nivelación educativa de alumnos con rezago educativo que requieren una atención especializada, estando en grupos homogéneos o heterogéneos, es una práctica plausible.

Mi postura por tanto sobre la conformación de grupos escolares, es recomendar los grupos heterogéneos conformados de manera azarosa al ser la única forma en la que se garantiza no influenciar en el desarrollo de la dinámica grupal, y además que la diversidad de personalidades, capacidades y habilidades siempre permitirán un aprendizaje no únicamente de conceptos y procedimientos, sino también de resolución de problemas y en la socialización y perspectivas sobre la toma de decisiones de expectativas de vida para el futuro.

4.2 GRUPOS COLABORATIVOS-COOPERATIVOS COMO ALTERNATIVA DE INTERACCIÓN DE ALUMNOS CON “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR

Como ya se ha argumentado en el presente trabajo, una de las características que definen a los grupos de excelencia y deficiencia escolar es la obtención de resultados cuantitativos. Desde una perspectiva muy básica, estos resultados pretenden dar un sentido meramente al aprendizaje que pertenezca al desarrollo biológico del alumno, ya que pareciera que éste es visto como un proceso que se da a través de la mecánica transferencia de la información¹¹² por parte de los docentes frente a grupo y su adquisición por parte de los alumnos, y que en ese sentido los grupos de excelencia escolar tienen una mejor forma de adquisición de conocimientos, mientras que los grupos de deficiencia por el contrario no la tienen, dicha premisa basada en el reflejo de las calificaciones otorgadas a los alumnos. En el grupo de

¹¹² ITESM. Aprendizaje Colaborativo. En: *Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño*. [en línea] <http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf> [consultado el 12 de febrero de 2012]

excelencia las formas de aprendizaje se dan en torno a un proceso individualizado que se encuentra lejano a los modelos actuales que sobre él se tienen.

Creo necesario abordar la perspectiva sobre al aprendizaje desde la conformación de grupos colaborativos-cooperativos, como podrá verse más adelante, ya que se encuentran varias ventajas para el aprendizaje cuando se reconoce que éste es un proceso más complejo y dinámico que se da a través de la interacción entre personas obteniendo repercusiones positivas.

Y aunque en la revisión documental se encontró que comúnmente los términos relacionados con el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo son considerados similares, creo conveniente hacer algunas distinciones entre ambos, no con la finalidad de tomar una decisión sobre el uso de alguno de los términos, sino para que se comprenda porqué a lo largo del presente apartado se utilizará el término colaborativo-cooperativo como estrategia para el aprendizaje.

A partir de la masificación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha profundizado en otra conceptualización del aprendizaje, lo que ha traído de vuelta estudios teóricos realizados entre los años 70 y 80¹¹³ para fundamentar los procesos de aprendizaje colaborativo que se da desde el llamado *e-learning*,¹¹⁴ como modelo de enseñanza y aprendizaje en grupos virtuales. El aprendizaje cooperativo, por su parte, se define como “procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas de software diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo”,¹¹⁵ ambos modelos, visto desde otra óptica, es posible adaptarlo a grupos presenciales, tal cual es el objetivo de la propuesta de los grupos heterogéneos que se genera en este trabajo. Así, ambos modelos educativos se

¹¹³ Wikilibros. Aprendizaje colaborativo. [en línea] <http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Introducci%C3%B3n>. [Consultado el 12 de febrero de 2012]

¹¹⁴ Anglicismo que se utiliza para conceptualizar al aprendizaje electrónico como educación a distancia en la que el uso de canales electrónicos principalmente la Internet, aplicaciones de hipertexto (correo electrónico, plataformas de discusión y formación, entre otras) y redes sociales, favorecen la comunicación “en línea” o semipresencial desde la que “compañeros de clase” y profesores mantienen una comunicación caracterizada por la escasa limitación del espacio-tiempo. Consultado en Wikipedia. La enciclopedia libre. Aprendizaje electrónico. [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico> [Consultado el 12 de febrero de 2012]

¹¹⁵ Wikilibros. Aprendizaje colaborativo y cooperativo. [en línea] <http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo> [consultado el 22 de febrero de 2012]

encuentran circunscritos en un enfoque constructivista, ya que en lo general se pretende pensar que “el conocimiento es descubierto por los alumnos y transformado, reconstruido y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje”.¹¹⁶

Mientras que en el aprendizaje colaborativo se pretende dejar principalmente la responsabilidad del proceso de aprendizaje en el alumno, en el aprendizaje cooperativo se requiere la capacidad de estructuración de tareas por parte del profesor con la finalidad de promover la interacción positiva entre los alumnos y la conclusión de tareas signadas.

Estas razones me hacen utilizar lo mejor de ambos modelos educativos (por ello se utilizará aprendizaje colaborativo-cooperativo) para argumentar sobre su aplicación en los grupos de excelencia y deficiencia escolar de la secundaria Emiliano Zapata, sobre todo porque si se pretende valorar que el aprendizaje no es un proceso del todo individualizado y meramente biológico, sino que, asumiendo que “la comunicación con el grupo desarrolla la mente de la persona, fomenta las habilidades de trabajo en grupo y responde a la forma de trabajo que se prevé será utilizada en los próximos años”¹¹⁷ nos encontramos ante la coincidencia que el aprendizaje tiene que ver tal cual Vygotsky reconoce, sobre que la educación es un proceso puramente sociocultural¹¹⁸ en el que la interacción entre los miembros del grupo influye en lo que aprende y en el cómo se aprende.

Como dicen Johnson, Johnson y Holubec “aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos”,¹¹⁹ por lo que para que se dé el aprendizaje se requiere la participación del alumno de forma directa, pero además totalmente activa, no a través “de la individualización y competición”¹²⁰ como dichos autores pugnan, sino por el contrario, a través del trabajo colaborativo-cooperativo teniendo al proceso de

¹¹⁶ Ídem.

¹¹⁷ ITSEM. Op. Cit.

¹¹⁸ Wikilibros. Op. Cit.

¹¹⁹ Johnson, David W., Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. Cap. 1. El concepto de aprendizaje cooperativo. En *El aprendizaje cooperativo en el aula*. [en línea] <http://www.goethe.edu.ar/users/refoko/refo/Veranst2010/Johnson_1.pdf> [consultado el 13 de febrero de 2012]

¹²⁰ Ídem.

aprendizaje como “una situación cooperativa, [donde] los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los miembros del grupo”.¹²¹ Así, primeramente, se rompe con la inercia de la obtención de altas calificaciones por el mero hecho de cumplir con un estatus académico, pero además, con la competencia y la culminación de metas individualistas que no generan la socialización del aprendizaje.

Para darle sentido a la propuesta de conformación de grupos colaborativos-cooperativos, en la secundaria Emiliano Zapata, es necesario que, si se plantea seguir con la separación de grupos en los dos polos opuestos en los que se ha venido manejando a los grupos de excelencia y deficiencia escolar, es posible que la competencia continúe presentándose, sobre todo en el grupo de excelencia escolar, y la falta de estimulación académica se siga dando en el grupo de deficiencia escolar. Por lo tanto la conformación de grupos heterogéneos es mucho más funcional para aplicar el modelo de grupos colaborativos-cooperativos.

Aunado a lo anterior, la conformación de grupos heterogéneos no implica dejar de lado la identificación de características propias de los alumnos, con ello quiero decir que me parece positivo que a través de elementos como el examen diagnóstico, la aplicación de pruebas de madurez cognitiva y para la identificación del rezago educativo y la desigualdad social, se proceda a no etiquetar a los alumnos, sino por el contrario, que la única intención sea la de informar a los docentes del contexto al que se enfrentará en el aula. La finalidad de estas pruebas sería que el docente se encuentre ante la posibilidad de organizar efectivamente a los grupos colaborativos-cooperativos para mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos.

La propuesta del aprendizaje colaborativo-cooperativo, que aquí se plantea, se basa principalmente en la capacidad del docente que haga uso del modelo propuesto, que para el caso de los grupos de la secundaria Emiliano Zapata, sería el objetivo primordial; de tal forma que los alumnos con deficiencia puedan trabajar con alumnos

¹²¹ Ídem.

de excelencia escolar, como sustenta Vygotsky, que el “aprender con otros y de otros... [a lo que] se le conoce como la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD)... permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en pos de un aprendizaje determinado, la importancia que se asigna al compartir con otros abre las puertas para generar estrategias de enseñanza-aprendizaje centradas en el crecimiento colectivo”.¹²²

La sutileza con la que el docente pueda conformar dichos grupos es importante ya que no se necesita generar competencia sino convivencia, ni individualismo sino apoyo mutuo para las actividades y/o tareas que le serán asignadas a los grupos, para cumplir con el aprendizaje de un contenido específico, y sobre todo porque debe reconocerse que “es más importante el proceso de interacción y aprendizaje que los resultados”.¹²³

Ante la necesidad de que la interacción entre los miembros del grupo se convierta en un proceso fundamental para el aprendizaje, se debe entender que el discurso docente es indispensable, este habrá de convencer a que los “miembros... se sientan mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva”,¹²⁴ dando paso a la sinergia colectiva.

El docente por tanto requiere que él y los alumnos compartan la autoridad, acepten la responsabilidad sobre el aprendizaje de todos los miembros; pero además de cuestiones cognitivas, demanda pensar en preceptos valorativos como la tolerancia hacia los puntos de vista y la construcción de consensos entre los miembros.¹²⁵

¹²² Vygotsky, Lev S. Citado en Wikilibros En Aprendizaje colaborativo. Op. Cit.

¹²³ Wikilibros, Aprendizaje colaborativo. Op. Cit.

¹²⁴ Ídem.

¹²⁵ Ídem.

Sobre el proceso metodológico de la conformación de grupos colaborativos-cooperativos se hará hincapié en que el docente identifique los siguientes aspectos que les caracterizan:

1. Los miembros de estos grupos tienen en claro los objetivos comunes que han de pretender lograr tras la asignación de tareas, mismos que el docente ha de garantizar sean claros para el grupo en sí.
2. El docente debe explicar con precisión la tarea solicitada y la necesaria interdependencia e interacción de los miembros, con la finalidad de dar cumplimiento al propósito de aprendizaje.
3. Los miembros del grupo deben garantizar que todos logren completar la tarea asignada.
4. El docente se encarga de supervisar e intervenir en los grupos dando el apoyo necesario para que los alumnos se sientan guiados y atendidos, y con la posibilidad de resolver cualquier conflicto derivado de la interacción de los miembros del equipo.
5. El docente debe comprometerse a evaluar el aprendizaje de los estudiantes ayudándoles a identificar el nivel de desempeño grupal, la participación activa de los miembros y la capacidad operativa para concluir la tarea asignada.¹²⁶

Ante las características anteriores, es importante especificar como lo afirman Johnson, Johnson y Holubec, los grupos de aprendizaje colaborativo-cooperativo pueden clasificarse en tres diferentes tipos, que son:

- a) Los grupos formales, los cuales se conforman por periodos que van desde una hora de clase hasta unas cuantas semanas de trabajo.
- b) Los grupos informales, que pueden operar desde algunos minutos hasta una hora de clase.

¹²⁶ Johnson David W. Op. Cit.

- c) Los grupos de base, cuya funcionalidad es a más largo plazo, ya que podrían aspirar a trabajar juntos durante todo el ciclo escolar. Estos últimos son de mayor conveniencia pues permiten tener relaciones duraderas basadas en la responsabilidad mutua de sus miembros cuidando el cumplimiento de las obligaciones escolares y mejorando el desarrollo cognitivo y social de sus miembros.¹²⁷

Sobre las funciones principales de los grupos ya conformados, debe explicarse que éstos requieren cumplir con los siguientes preceptos:

1. Los equipos proponen la formulación y solución de las tareas asignadas, asegurándose que cada uno de los miembros entiendan y se encuentren en la posibilidad de poder explicar las conclusiones.
2. Los miembros del grupo saben que en base al azar pueden ser invitados a presentar sus conclusiones.
3. Se espera que los miembros de la clase discutan y puedan realizar preguntas sobre la participación de otros grupos.
4. Los grupos evalúan su efectividad trabajando juntos.
5. Se tiene la responsabilidad de preparar y entregar reportes de las tareas asignadas.¹²⁸

Desde la perspectiva psicológica el hecho de que los alumnos puedan trabajar en grupos reducidos de integrantes, puede generar que los alumnos se encuentren en un ambiente de confianza para poder expresar sus ideas o argumentos, con lo que el uso del “lenguaje juega un papel básico como herramienta de mediación... entre profesores y alumnos [pues se puede observar] en este sentido que los estudiantes aprenden cuando tienen que explicar, justificar o argumentar sus ideas a otros”.¹²⁹

Es evidente que los docentes en el aula han trabajado agrupando a los alumnos para realizar tareas de diversa naturaleza; pero ante la necesidad de impulsar un

¹²⁷ Ídem.

¹²⁸ Enerson, et. All. Citado en ITSEM, Op. Cit.

¹²⁹ Wikilibros. Op. Cit.

trabajo verdaderamente colaborativo-cooperativo en atención a alumnos con deficiencia escolar apoyados con alumnos de excelencia escolar, sirva la siguiente descripción de Johnson, Johnson y Holubec, para tratar de identificar con precisión qué sí es un grupo colaborativo-cooperativo y qué no lo es.

- Grupos de pseudoaprendizaje: acatan la indicación de trabajar juntos, sin interés por el trabajo de grupo. Esperan ser evaluados individualmente. Compiten entre sí, viendo a sus compañeros como rivales. No se comparten información y se obstaculizan entre ellos.
- Grupos de aprendizaje tradicional: Los alumnos tienen disposición para el trabajo en equipo. Esperan ser evaluados de manera individual. Interactúan para conocer y aclarar cómo se repartirán las tareas. Esperan obtener resultados de los alumnos más avanzados, con lo que se obtiene el trabajo de unos cuantos.
- Grupo de aprendizaje cooperativo: Los alumnos ven con buen agrado el trabajo en equipo. Reconocen que el rendimiento depende de todos los integrantes. Existen 5 características primordiales que deben cumplir, primero, buscan maximizar el aprendizaje de los miembros del grupo; segundo, buscan el triunfo de todos o asumen el fracaso juntos; tercero, se observan principios de apoyo mutuo y compromiso para motivar a concluir el trabajo; cuarto, los alumnos mantienen relaciones interpersonales sólidas; y quinto, evalúan de manera autónoma el funcionamiento de sus tareas.
- Grupos de aprendizaje cooperativo de alto rendimiento: Cumplen con las características del grupo anterior, pero además la relación interpersonal supera las expectativas que de inicio se propusieron para cumplir con una tarea y nada más, por lo que alcanzan un desarrollo personal e interpersonal mucho más avanzado.¹³⁰

Ante esta descripción, el docente debe plantearse que la posibilidad de emplear a los grupos colaborativos-cooperativos como una herramienta para mejorar las condiciones de aprendizaje de los contenidos de su asignatura, podría ser una medida que disminuya las diferencias individuales entre alumnos de excelencia y deficiencia escolar. Sin embargo, atinar a convertirse en un experto en la organización de grupos

¹³⁰ Johnson, David W. Op. Cit.

colaborativos-cooperativos no resulta sencillo de principio, pero sí esperanzador para que los alumnos se nivelen en el aprendizaje y mejoren las condiciones de alumnos con deficiencia y excelencia escolar, coadyuvando en la construcción del aprendizaje y en la socialización del conocimiento.

4.3 GRUPOS HETEROGÉNEOS DE “EXCELENCIA” Y “DEFICIENCIA” ESCOLAR Y SU AMBIENTE EDUCATIVO

La estructura de todos los grupos escolares propicia un ambiente particular de aprendizaje. Cuando los grupos escolares se forman a partir de ciertas características ello nos genera resultados también particulares. Cuando los grupos se conforman con base en una segregación puramente discriminatoria los resultados no serán positivos a la larga.

Por ello, en la actualidad la nueva conceptualización sobre el aula genera una expectativa interesante para dar solución a problemáticas derivadas de la cotidianidad de las escuelas. Así, el aula puede ser vista desde otra perspectiva, y no meramente como un espacio físico, es decir, un lugar intencionalmente configurado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, de dimensiones variables en la que se determina el lugar asignado para el maestro y para el alumno.¹³¹

En los últimos años, nuevos modelos educativos pretenden dar un viraje a la conceptualización del aula más allá del espacio físico en el que, en apariencia, se da de manera automática el proceso de aprendizaje, y por lo tanto proponen el concepto de Ambiente educativo,¹³² que puede verse como una nueva experiencia pedagógica que da sentido a “experiencias educativas lideradas por comunidades e instituciones, con

¹³¹ Biblioteca digital. Aula. [en línea] <<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Aula.htm>> [consultado el 19 de febrero de 2012]

¹³² En algunos documentos abordados se utiliza los términos “ambiente de aprendizaje” o “entorno educativo, como es el caso de algunos textos españoles; pero en esencia se trata de la misma conceptualización como tratamiento para el aula escolar con sus propias características y diseños como se verá en el documento.

ideales liberacionistas en contexto de marginación, explotación económica y dominación política”.¹³³

Actualmente se ve este referente como una extensión a la crítica de la escolarización y a favor de otros espacios educativos, que se dan propiamente fuera de un aula, como son los espacios educativos virtuales, que permiten entender que los “viejos escenarios como la escuela, y sus prácticas, actores y modalidades han mutado y traspasado sus muros para extender su función formativa y socializadora a otros ambientes”,¹³⁴ que replantean la función del aula como medio para el aprendizaje.

La diferencia entre el uso de la palabra aula y ambiente educativo no es sólo un proceso de modernización de conceptos. La principal diferencia radica en que se reconoce que en el aula se *trasvasan* los conocimientos de un actor a otro, es decir, el docente que todo lo sabe pretende depositar, literalmente, en el alumno dichos conocimientos, la mayor parte del tiempo a través del uso de la verbalización, haciendo del conocimiento un proceso enciclopédico. En cambio, ante la conceptualización del aula no como un lugar mecánico, sino por el contrario, como un espacio que propicie un ambiente educativo, es posible ver que en él los actores educativos, entiéndase maestro y alumnos, “actúan, usan sus capacidades, crean o utilizan herramientas tecnológicas para obtener e interpretar información con el fin de construir su aprendizaje”,¹³⁵ así por tanto, se vira de la concepción del aula como un entorno mecánico, al ambiente educativo como un espacio dinámico en el que se aportan los elementos necesarios para la propia construcción del aprendizaje.

Para el caso de los grupos de la secundaria Emiliano Zapata, se considera importante que los docentes vislumbren que el trabajo con grupos de adolescentes en la escuela puede transformarse más allá del aula en ambientes educativos, aceptando

¹³³ Giroux, Henry. Citado por Duarte, Jakeline. En *Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual*. Pág. 97-113. [en línea] <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext> [consultado el 19 de febrero de 2012]

¹³⁴ Duarte, Jakeline. Ídem.

¹³⁵ Centro de Servicio al Usuario de la Universidad Virtual. Tecnológico de Monterrey. *¿Qué es un “ambiente de aprendizaje”* [en línea] <http://itesm.custhelp.com/app/answers/detail/a_id/792/~/%E2%BFqu%E3%A9-es-un-%22ambiente-de-aprendizaje%22%3F> [consultado el 19 de febrero de 2012]

primeramente, que los alumnos tienen la capacidad y la necesidad de construir su propio conocimiento con la guía del docente, con el uso de herramientas y un entorno funcional; y segundo, permitiendo que a través de la convivencia adecuada entre alumnos de excelencia y deficiencia escolar, se establezcan mejores procesos de interacción entre alumnos con diferentes características y entornos sociales.

La creación de ambientes educativos se torna relevante, cuando se reconoce que la “acción recíproca con alguien (interacción) o con algo (interactividad), es confrontación directa o indirecta”¹³⁶ con un proceso de aprendizaje a través de la formulación del conflicto educativo, la planeación de proyectos académicos y el plantear alternativas de acción para la generación del conocimiento y de la interacción positiva con otros miembros del grupo.

En este sentido la finalidad “del modelo [ambientes educativos] es el de diseñar entornos que comprometan a los alumnos en la elaboración del conocimiento”,¹³⁷ donde el maestro se convierte en el guía o facilitador en el proceso de enseñanza partiendo de que él es quien conoce e impulsa, “a) las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas; b) las herramientas cognitivas; c) las herramientas de conversación/colaboración; y d) los sistemas de apoyo social/contextual”,¹³⁸ que resultan ser elementos constitutivos del modelo de ambientes educativos.

De acuerdo a lo anterior retomo a Manuel Esteban quien enumera los aspectos relevantes que establecen la conformación de los ambientes educativos:

1. El punto de partida es la formulación de problemas educativos, que impliquen un conflicto cognitivo y la obtención del aprendizaje.
2. El aprendizaje basado en preguntas y cuestiones ya que se requiere despertar el interés y obligar a buscar y elaborar respuestas. Es relevante el diseño de las

¹³⁶ *Ambientes de Aprendizaje*. [en línea] <http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf> [consultado el 19 de febrero de 2012]

¹³⁷ Esteban, Manuel. *El diseño de entornos de aprendizaje constructivista*. [en línea] <<http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>> [consultado el 19 de febrero de 2012]

¹³⁸ Ídem.

preguntas, considerando la edad, los factores sociales y contextuales de los individuos.

3. El aprendizaje basado en ejemplos tiene como finalidad aproximar a los alumnos a contextos reales y de interés en el que los alumnos se utilizan asimismo como solucionadores del conflicto.
4. El aprendizaje basado en proyectos se entiende como unidades educativas integradas a largo plazo, para gestionar, desarrollar el proyecto y obtener resultados, dentro del proceso de aprendizaje.¹³⁹

En general, la conformación de ambientes educativos requiere que los docentes se comprometan en los siguientes aspectos:

- a) Planeación previa de los contenidos programáticos
- b) Tomar el papel del guía en la orientación del “logro” de una competencia
- c) Contar con la información necesaria y suficiente en el momento oportuno
- d) Aprender a contextualizar el aprendizaje
- e) Ayudar al alumno en el proceso de aprendizaje
- f) Ejercer la mediación pedagógica necesaria
- g) Crear un ambiente de comunicación horizontal, asertivo y de cooperación¹⁴⁰

Algunos de los anteriores elementos puede que se den de manera incluso administrativa, como es el caso de la planeación didáctica de las clases; puede también que los docentes con formación pedagógica reconozcan los términos utilizados, sin embargo, en la práctica cotidiana, cuando el compromiso docente se ve asediado con el cumplimiento de los planes y programas, puede ocurrir que el proceso de enseñanza se vea como el momento de depositar el conocimiento y no como una oportunidad para potencializar las habilidades y experiencias que los alumnos pueden adquirir en la escuela.

¹³⁹ Ídem.

¹⁴⁰ Ambientes de aprendizaje. Op. Cit.

Ante esto Manuel Esteban también deposita la responsabilidad en el aprendizaje en los alumnos cuando dice que los ambientes educativos exigen de ellos:

- a) Una actitud favorable para la convivencia
- b) Precisión en las reglas de participación
- c) Que se les enseñe a participar, sabiendo qué sí y qué no puede hacer, por qué y para qué participar, y cómo proceder
- d) Tener claridad en la meta/objetivo/propósito
- e) Comprometerse a obtener información previa
- f) Pedir y otorgar la ayuda necesaria y oportuna¹⁴¹

Por todo lo anterior es posible establecer que la conformación de ambientes educativos promueve que los individuos “aprendan a través de un proceso activo, cooperativo, progresivo y autodirigido, que apunta a encontrar significados y construir conocimientos que surgen, en la medida de lo posible, de las experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones” .¹⁴²

Así nos encontramos ante la posibilidad de reorganizar el planteamiento de la enseñanza y el aprendizaje en un entorno dirigido y consciente para mejorar las condiciones actuales en las que se han desarrollado el proceso educativo de la secundaria Emiliano Zapata, ya que por un lado, el alumno tendría que cambiar su posición actual adquiriendo una mayor responsabilidad en su necesidad de aprender; y por otro lado el docente, se deje de ver como la única fuente del conocimiento, pero sí potencie su capacidad como profesional en el diseño de comunidades de aprendizaje, ser quien estimula y se estimula asimismo en procesos intelectuales, coadyuva en la interacción positiva de los miembros de su clase y favorece la independencia de alumnos que requieren seguir aprendiendo aun después de encontrarse en la escuela.¹⁴³

¹⁴¹ Ídem.

¹⁴² Duarte, Jakeline. Op. Cit.

¹⁴³ Ídem.

La conformación de ambientes educativos se convierte en un modelo que podría ser llevado a cabo como propuesta de acción ante una problemática educativa que si bien no es exclusiva de la secundaria Emiliano Zapata, sí ocurre que dadas las características descritas a lo largo del presente documento, hacen especial la necesaria aportación de soluciones al problema educativo de generar grupos homogéneos en los que las relaciones de aprendizaje por parte de los alumnos, y de enseñanza por parte de los maestros, se tornan difíciles y poco propicias para cumplir con las necesidades educativas que la actualidad requieren.

Pero es claro que “mucho más que un cambio de técnicas, esta nueva visión exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente directores y docentes”,¹⁴⁴ que requieren una construcción cotidiana, una reflexión profunda y una nueva valoración sobre la función de los actores educativos y los espacios que se conciben en la escuela como medios para generar los procesos educativos, no sólo para dotar de conocimientos, sino también “de relaciones de solidaridad, comprensión y apoyo mutuo e interacción social”,¹⁴⁵ que hacen falta en grupos de excelencia y deficiencia escolar para evitar, en la medida de lo posible, prácticas que no favorecen el desarrollo integral de los alumnos en desventaja académica.

¹⁴⁴ Ídem.

¹⁴⁵ Ídem.

COCLUSIONES

El análisis de los grupos de “excelencia” y “deficiencia” escolar de la secundaria No. 587 Emiliano Zapata en Valle de Chalco Solidaridad, estado de México, me ha permitido identificar algunos problemas educativos como:

1. La importancia de la conformación de grupos escolares
2. Las implicaciones pedagógicas del grupo escolar.
3. Los efectos educativos y sobre los aprendizajes que derivan de la estructura de los grupos escolares.
4. La escasa diferencia que existe entre el tipo de alumnos que pertenecen a un grupo de excelencia y otro de deficiencia escolar, en función de los intereses personales, los hábitos y la convivencia en el hogar.
5. Resulta importante resaltar, para identificar en futuros trabajos, elementos más relevantes que faciliten entender las causas de tan importante problema educativo que tienen que ver con el rezago escolar y el rendimiento escolar.

En este sentido la conformación de grupos homogéneos tan dispares como lo son los grupos de excelencia y deficiencia escolar que se dan en la escuela citada, fomenta la desigualdad educativa y ante la falta de un abordaje pedagógico, no garantiza el desarrollo integral de los alumnos, por un lado en el caso de los grupos de “excelencia” escolar que podrían verse afectados por dinámicas competitivas improductivas para seres humanos que requieren convivir con diversas personalidades y aprender a resolver diversos conflictos más allá de los que tienen que ver con asuntos escolares; y por otro lado, en los grupos de “deficiencia” escolar, quienes ante las desventajas sociales y culturales propias de sus circunstancias prolongan el rezago educativo y la necesaria nivelación académica, pero además de permanecer relegados en un grupo al que no se le otorga la atención pedagógica pertinente para su desenvolvimiento educativo y sociocultural.

La separación en grupos homogéneos fomenta, aun sin desearlo, la etiquetación y la falta de atención adecuada que se ve reflejada cuantitativamente en mejores o peores promedios, pero también cualitativamente en el desarrollo de la autoestima y confianza del adolescente, aun cuando la pretensión principal sea el compromiso por mejorar los índices de permanencia y con ello obtener mejores resultados en la eficiencia terminal, aspecto que si bien ha mejorado, no al menos en las expectativas deseadas por la escuela citada.

Cuantitativamente los grupos de excelencia y deficiencia escolar arrojan los resultados aparentemente esperados, es decir, promedios altos en los grupos de excelencia y promedios bajos en los grupos de deficiencia; a su vez, los índices de deserción también se muestran mayores en los grupos de deficiencia a diferencia de los grupos de excelencia. Sin embargo, esta idea de que es normal no tendría que ser un parámetro aceptado por la escuela que realiza el proyecto aquí narrado; se supone que el proyecto de agrupación de los alumnos tiene como finalidad el de poder nivelar académicamente a los alumnos y con ello generar que año con año los índices de deserción y los parámetros del rendimiento académico se vayan mejorando.

Debido a lo anterior, al realizar el presente trabajo aprendí que los grupos abordados, bajo la dinámica de agrupación en excelencia y deficiencia escolar, tienen una posibilidad amplia de ser abordados en una investigación que, con otros indicadores, faciliten un estudio profundo de los efectos que tiene en el rendimiento académico de los alumnos el hecho de no permitir que la interacción entre diversos tipos de personalidades, de hábitos académicos, de habilidades para acceder al conocimiento y de la socialización del mismo, genera en esta extrema forma de agrupar a los alumnos.

Empero, al ser la intención del presente trabajo únicamente el convertirse en un precedente para delinear que las intenciones de solucionar el problema del rendimiento académico y la reducción de los índices de deserción se pueden manejar a través de proyectos educativos, como lo es el proyecto de agrupación de alumnos según un

examen de conocimientos, creo necesario que para futuros trabajos se requiere considerar también aspectos como los modelos de aprendizaje o la configuración de la autoestima, como un par de ejemplos que darían resultados igualmente relevantes y pertinentes para conocer de cerca si es que el proyecto puede cumplir con su objetivo; aunque si pienso que este primer acercamiento cumple con la labor de identificar que el fenómeno existe y puede ser profundizado para revalorar si es que agrupar a los alumnos, sobre todo los que se clasifican con deficiencia escolar es recomendable o no.

Desde mi punto de vista, el agrupamiento de alumnos, sobre todo con deficiencia escolar, es erróneo ya al alumno no le permite, ya sea por hábitos escolares incorrectos, ya sea por problemas derivados de las dinámicas en el hogar, o por circunstancias que tienen que ver con la organización escolar, la posibilidad de obtener mejores resultados académicos.

Sin embargo, debo reconocer que la visión a través de la cual abordé la temática de los resultados académicos no me permite llegar a conclusiones que pueden observarse ante los ojos de quien labora en la institución, como es mi caso, y que en función de ello también reconozco que si de por si ser totalmente objetivo ante la observación de un fenómeno educativo es difícil, lo es aún más, o al menos en mi caso, el formar parte del mismo y que en última instancia haya decidido delimitar la observación del problema educativo sin considerar para este primer acercamiento la visión de los maestros y de los padres de familia.

En cuanto a la propuesta pedagógica ciertamente se queda en un proceso conceptual, pero necesario para poder configurarle en un entorno en el que no se planteó ninguna conceptualización sobre el aprendizaje y los medios por los cuales los alumnos aprenden. En ese sentido me parece sumamente necesario que los maestros comencemos con la parte teórica, en el caso de mi propuesta, con el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje cooperativo.

Estos dos modelos de aprendizaje requieren que los docentes conozcan y distingan sus características distintivas, ya que con seguridad los maestros estamos acostumbrados a poner a los alumnos a trabajar en equipos, sin embargo, me parece que el que no estemos acostumbrados a utilizar lo teórico (es común en la práctica ver que cuando leemos sobre algún asunto educativo identificamos que aplicamos ciertos elementos de manera empírica) limita la aplicación efectiva de de dicha parte teórica.

No deseo decir que los maestros en general sean más empíricos que teóricos, pero si aseguro que en el caso tratado lo somos y ello en esencia me limitó para pensar en qué forma podría considerar la participación de los docentes en el presente estudio, ya que de hecho a la fecha no existe un precedente teórico que dirija la agrupación de los alumnos en la citada escuela.

Además concluyo que si en efecto el mejor modelo de agrupamiento de los alumnos es el aleatorio, con la finalidad de brindar las mejores oportunidades de desarrollo de todos los alumnos en su conjunto, también es importante que al interior de estos grupos se requiere de un proceso de evaluación en todas las áreas (social, económico, personal y académico) para que, a partir de ella, se pueda brindar una organización aun más favorable en función de la ayuda que los alumnos con buenas expectativas de aprendizaje coadyuven al desarrollo de los alumnos en condiciones desfavorables. Es por ello que se requiere que primeramente los maestros entendamos el papel que juegan los grupos de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

La secundaria Emiliano Zapata se encuentra en una zona económica y socialmente expuesta para que los adolescentes tengan conductas inapropiadas y tomen decisiones que afecten de manera negativa el desarrollo de sus vidas. La escolarización, algunas ocasiones se convierte en un lugar seguro que permite mantener expectativas de vida positiva, pero en otras ocasiones, la escuela y las prácticas que se generan en su interior, son el detonante para la deserción y que ello lleve a los adolescentes a alejarse del supuesto de que sólo con educación los sujetos

logran tener éxito en la vida; supuesto que si bien con una serie de ejemplos se ve desbancado, son los menos.

La labor que la secundaria Emiliano Zapata ha decidido llevar a cabo, basada en el compromiso por abatir la reprobación y con ello la deserción escolar, es loable desde el punto de vista educativo, sin embargo, las medidas que ha decidió implementar carecen de aceptación pedagógica y de un desarrollo profesional, desde mi punto de vista sustentado únicamente en la buena voluntad, que requiere replantearse y considerar todos los antecedentes bosquejados, para así tomar decisiones apropiadas y objetivas que den la posibilidad de un desarrollo integral de todos los alumnos que en la actualidad confían en la escuela para participar de la educación de adolescentes que han de formar parte de la sociedad de nuestro país.

ANEXOS



Anexo 1. Valle de Chalco Solidaridad, municipio 122 del estado de México.



Anexo 2. Ubicación de la secundaria No. 587 "Emiliano Zapata" en Valle de Chalco Solidaridad.

Anexo 3. Fotografías de los diversos murales que se han pintado en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata.



Mural sobre la marcha zapatista ubicado en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata



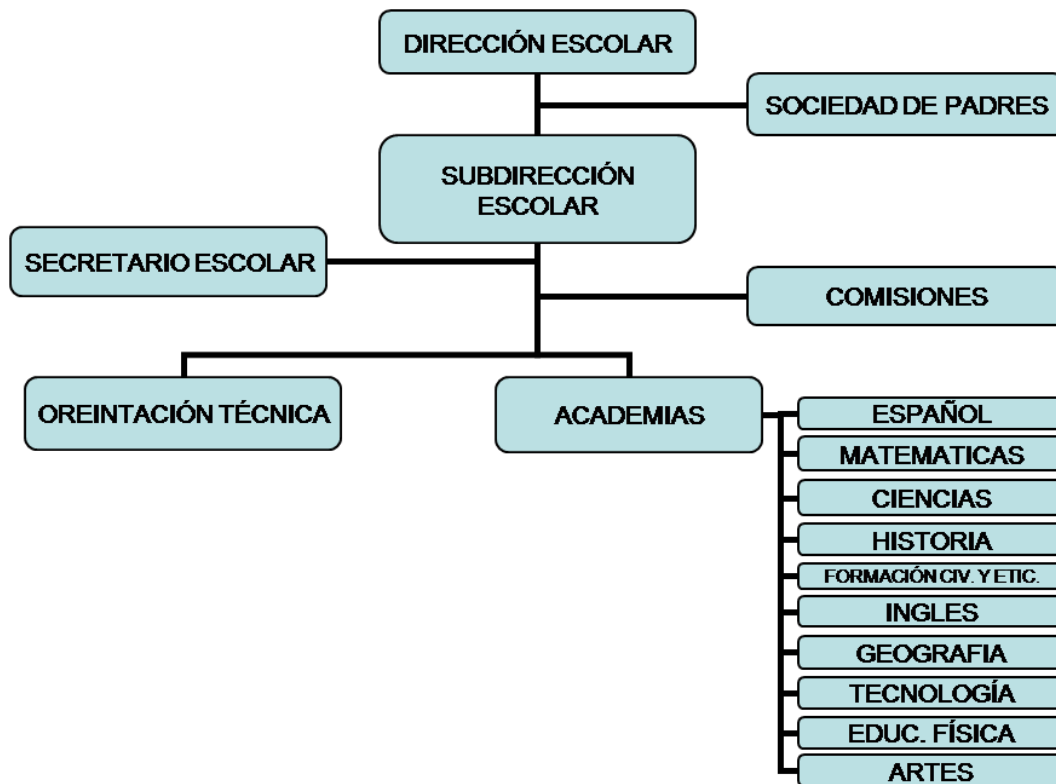
Mural en homenaje a la Catrina de José Guadalupe Posadas ubicado en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata



Mural de la mujer ubicado en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata



Mural sobre la conquista española a nuestro país ubicado en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata



Anexo 4. Organigrama de la secundaria Emiliano Zapata



Anexo 5. Pecera construida en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata.



Anexo 6. Tortuguero construido en la secundaria No. 587 Emiliano Zapata.



Anexo 7. Sala Audiovisual de la secundaria No. 587 Emiliano Zapata

Anexo 8. Encuesta aplicada a los alumnos de primer grado del ciclo escolar 2011-2012 de la secundaria No. 587 Emiliano Zapata.

ENCUESTA SOBRE CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Por Ma. de Lourdes Montenegro Cadena.

Hola, la siguiente encuesta en la que participas tiene como finalidad conocer ciertos datos que serán importantes para una investigación en curso sobre las características de los adolescentes de educación secundaria. Por lo cual es importante que respondas cada uno de los puntos que a continuación se te requieren. Marca con una x sobre la línea que responda tu situación como lo muestra el ejemplo:

¿Asistes a la escuela? Sí x no _____

Es importante decirte que los datos que proporcionas son confidenciales y sólo tendrán efecto para dicha investigación. De antemano gracias por tu participación.

1.- Datos personales.

1.1 Nombre _____

1.2 Edad _____

1.3 Sexo: F _____ M _____

1.4 grado 1ro. grupo: A _____ E _____

1.5 Trabajas: sí _____ en qué: _____
no _____

2. Datos socioeconómicos.

2.1 La casa en la que vives es: propia _____ rentada _____

2.2 Tienes papá _____ o padrastro _____ vive contigo Sí _____ No _____

mamá _____ o madrastra _____ vive contigo Sí _____ No _____

hermanos _____ o hermanastros _____ cuántos _____ vive (n) contigo Sí _____ No _____

2.3 Lugar que ocupas en el caso de contar con hermanos, siendo el mayor el primero y el menor el último: _____

2.4 De las siguientes personas escribe en qué trabajan o a qué se dedican

padre _____

madre _____

hermanos _____

3. Hábitos personales.

3.1 Con que regularidad te bañas:

diario _____

cada tercer día _____

dos veces por semana _____

otra _____

3.2 Cómo defines tu presentación personal:

muy arreglado _____

arreglado _____

poco arreglado _____

nada arreglado _____

3.3 Llevas a cabo alguna actividad física

sí _____ cuál _____

no _____ por qué _____

3.4 Cuántas horas duermes al día (suma entre las horas nocturnas y si duermes por el día)

entre 4-6 horas _____

entre 7-8 horas _____

entre 9-12 horas _____

4. Distribución de tu tiempo.

4.1 Con qué regularidad haces tus tareas escolares

siempre _____

a veces _____

nunca _____

4.2 Con qué regularidad ves la tele

siempre _____

a veces _____

nunca _____

4.3 Con qué regularidad sales con tus amigos

siempre _____

a veces _____

nunca _____

4.4 Con qué regularidad usas tu tiempo para jugar

siempre _____

a veces _____

nunca _____

5.- Relaciones humanas.

5.1 Cómo te llevas con las siguientes personas:

Con tu padre: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

Con tu madre: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

Con tus hermanos: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

Con tus amigos: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

Con tus compañeros: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

Con tus maestros: Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

5.2 Perteneces a algún grupo o banda: sí _____ de qué tipo _____

no _____ por qué _____

6.- Autoconcepto.

6.1 Qué cualidades admiras de tu personalidad: _____

6.2 Qué cosas no te gustan de tu personalidad: _____

6.3 Qué cosas de tu físico te gustan: _____

6.4 Qué cosas de tu físico te disgustan: _____

6.5 Cómo te definen tus conocidos como persona: _____

6.6 Tienes algún defecto o problema físico que te molesta: sí _____ cuál _____

no _____

6.7 Cómo te sientes de salud física:

Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

6.8 Cómo te sientes generalmente cuando estás en la escuela:

Muy bien _____ bien _____ regular _____ mal _____ pésimo _____

6.9 Tienes alguna dificultad en la escuela: Sí _____ de qué tipo _____

no _____ por qué _____

**POR FAVOR, REvisa QUE NO TE HAYA FALTADO RESPONDER NINGÚN CUESTIONAMIENTO.
¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

BIBLIOGRAFÍA

- Conferencia Mundial “Educación para Todos” en Cero en Conducta No. 26, año 6, julio-octubre 1991, México, Educación y cambio.
- Escuela Secundaria Emiliano Zapata Turno matutino. PETE, proyecto escolar 2011-2012. Valle de Chalco Solidaridad. 2011.
- Francois Dubet, *La escuela de las oportunidades : ¿qué es una escuela justa?*, trad. Margarita Polo. Barcelona, Gedisa, 2006.
- Gordon, Thomas. Relaciones maestro-alumno: el eslabón perdido. En *M.E.T. Maestros Eficaz y Técnicamente preparados*. Editorial Diana, México, 1997.
- Grambs, J. D., Smith y Wrightstone. *Educación y grupos escolares*. Librería del Colegio, Buenos Aires, 1970. Trad. (Col. Biblioteca Nueva Pedagogía).
- Indicadores del Índice de Rendimiento entregados a la Supervisión Escolar de los ciclos escolares desde el 2006 hasta el 2011.
- Indicadores del índice de rendimiento entregados a la Supervisión Escolar del ciclo escolar 2011 por parte de la Secundaria No. 620 “José de Tapia Bujalance”.
- Libro de Inscripción de la Secundaria No. 587 “Emiliano Zapata”.
- Llomovatte, Silvia y et. All. *Desigualdad educativa : la naturaleza como pretexto*. Coord. Silvia Llomovatte y Carina Kaplan. 1ª. Ed. Buenos Aires : Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico, 2005.
- Malacón Díaz, Antonio. La desigualdad en la educación. En *Educación y desigualdad*. Solana, Fernando (coord.). Siglo XXI Editores-Siglo XXI Editores Argentina, México, 2005.
- Meece, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. McGraw-Hill/SEP. México, 2000. (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Papalia, Diane E. y Sally Wendkos. Niñez intermedia. Personalidad y desarrollo. En *Desarrollo humano*. 2da. Edición. Trad. Human Development, McGraw-Hill, Colombia, 1997.
- Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron. *Los herederos : los estudiantes y la cultura*. Trad. Marcos Mayer. México, Siglo XXI, 2004.
- Planes y programas de estudio 1993. México, SEP.
- Santos del Real, Annette Irene. *La educación secundaria: perspectivas de su demanda*. Inédita. Aguascalientes. Tesis presentada para obtener el Grado de Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Aguascalientes. 1999.
- SEP. Curso Básico de Formación continua para Maestros en Servicio 2011. Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica.
- Smith M., Louis. *Procesos de formación de grupos en la enseñanza primaria y media*. Edit. Librería del Colegio. Trad. Aníbal C. Leal, México-Buenos Aires, 1970.
- Snyders, G., en *Historia de la Pedagogía*, dirigida por Debesse, M. y Mialaret, G., Oikos-Tau, Barcelona, 1974, tomo 11.
- Wrightstone, J. Wayne. *Criterios para la organización de grupos escolares*. Centro Regional de Ayuda Técnica, México-Buenos Aires. 1970.

RECURSOS ELECTRÓNICOS.

- Ambientes de Aprendizaje. [en línea].
<http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf> [consultado el 19 de febrero de 2012].
- Aziz Nassif, Alberto y et. All. El rezago educativo. Observatorio Ciudadano de la Educación. 2003, [en línea]. <http://www.observatorio.org/comunicados/comun044_3.html> [consultado el 25 de septiembre de 2011].
- Beyer, Haald. Algunas notas sobre selección educacional. En La reforma al sistema escolar: aportes para el debate. José Joaquín Brunner y Carlos Peña, Coord. Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, 2007. [en línea]. <<http://bligoo.com/media/users/1/91093/files/librofinalC.pdf#page=203>> [consultado el 20 de enero de 2012].
- Biblioteca digital. Aula. [en línea].
<<http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/servicios/hemeroteca/reencuentro/no26/Aula/Aula.htm>> [consultado el 19 de febrero de 2012].
- Cámara de Diputados. LXI Legislatura. [en línea].
<http://www.diputados.gob.mx/cesop/Comisiones/2_educacion.htm> [consultado el 10 de septiembre de 2011].
- Centro de Servicio al Usuario de la Universidad Virtual. Tecnológico de Monterrey. ¿Qué es un “ambiente de aprendizaje”?, actualizada el 12/05/2011. [en línea].
<http://itesm.custhelp.com/app/answers/detail/a_id/792/~/%E2%BFqu%E3%A9-es-un-%22ambiente-de-aprendizaje%22%3F> [consultado el 19 de febrero de 2012].
- Duarte, Jakeline. En Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. Estudios pedagógicos, No. 29, 2003. [en línea].
<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100007&script=sci_arttext> [consultado el 19 de febrero de 2012].
- Edel Navarro, Rubén. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Julio-diciembre, año/vol. 1, no. 002 Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Madrid, España. [en línea]. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/html/551/55110208/55110208_1.html> [consultado el 13 de septiembre de 2011].
- Esteban, Manuel. El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. [en línea].
<<http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>> [consultado el 19 de febrero de 2012].
- INEGI 2010, Anuario Estadístico de los Estados Unidos Mexicanos 2010. [en línea].
<http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/aeum/2010/Aeeum10_1.pdf> [consultado el 27 de junio de 2011].
- INEGI. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Valle de Chalco solidaridad, México. 2009. [en línea] en <<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/15/15122.pdf>> [consultado el 29 de septiembre de 2011].
- INEGI. Estadísticas Valle de Chalco Solidaridad. 2010. [en línea]
<<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=15>> [consultado el 05 de octubre de 2011].

- ITESM. Aprendizaje Colaborativo. En: Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. [en línea].
<http://www.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/ac/Colaborativo.pdf > [consultado el 12 de febrero de 2012].
- Johnson, David W., Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. Cap. 1. El concepto de aprendizaje cooperativo. En El aprendizaje cooperativo en el aula. Edit. Paidós. Buenos Aires, 1999. [en línea].
<http://www.goethe.edu.ar/users/refoko/refo/Veranst2010/Johnson_1.pdf > [consultado el 13 de febrero de 2012].
- Manzi, Jorge. Selección de estudiantes en el sistema escolar chileno: ¿la buena educación debe ser sólo para los mejores? En La reforma al sistema escolar: aportes para el debate. José Joaquín Brunner y Carlos Peña, Coord. Universidad Diego Portales, Santiago de Chile, 2007. [en línea].
<<http://bligoo.com/media/users/1/91093/files/librofinaC.pdf#page=203> > [consultado el 20 de enero de 2012].
- OEI. Foro Consultivo Educativo Sobre Educación para Todos. *Declaración Mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Marzo, 1990.* [en línea].
<<http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm> > [consultado el 23 de septiembre de 2011].
- Portal de Transparencia, Gobierno del Estado de México. [en línea]
<<http://transparencia.edomex.gob.mx/se/informacion/pbeneficiarios/BENEFICAIROS.pdf> > [consultado el 15 de octubre de 2011].
- Psicología Social. Concepto de Grupo (Pichón Riviere) [en línea].
<<http://psicologiasocial.idoneos.com/index.php/354954> > [consultado el 28 de agosto de 2011].
- Pronunciamiento Latinoamericano por una Educación para Todos. [en línea].
<<http://www.fronesis.org/documentos/pronunciamiento-esp.pdf> > [consultado el 23 de septiembre de 2011]
- Red normalista en Internet. "Tema IV. Moisés Sáenz y la escuela de los adolescentes. El nacimiento de la educación secundaria en México" *Planes y programas : Programa de Estudios, 4º Semestre, Licenciatura en Educación Secundaria.* [en línea]. 2002.
<http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/secundaria/4semes/1tema4.htm > [consultado el 24 de junio de 2011].
- Ruiz, Gabriel y et. All. Indicador global del rendimiento. Revista Iberoamericana de Educación. [en línea]. <<http://www.rieoei.org/deloslectores/3258Ruiz.pdf> > [consultado el 14 de septiembre de 2011].
- SEP-INEA. Propuesta de redefinición estratégica. Por un México sin rezago educativo. ¿Por qué enfocarnos en secundaria? [en línea]. <http://www.oei.es/pdfs/mexico_sin_rezago.pdf > [consultado el 25 de septiembre de 2011].
- SEP. [en línea]. <<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb> > [Consultado el 27 de junio de 2011]
- SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Español. [en línea].
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Espanol_SEC.pdf > [consultado el 30 de julio de 2011]
- SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Matemáticas. [en línea].
<http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Matematicas_SEC.pdf > [consultado el 30 de julio de 2011]

- SEP. Programa de Estudios 2011. Educación Básica Secundaria Ciencia. Págs. 13-17 [en línea]. <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Ciencias_SEC.pdf> [consultado el 30 de julio de 2011]
- SEP. Programa de Estudios Básicos 2011. Educación Básica Secundaria Historia. Págs. 17-19. [en línea]. <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Historia_SEC.pdf> [consultado el 30 de julio de 2011].
- SEP. Historia de la SEP. [en línea] <http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP> [consultado en 10 de septiembre de 2011].
- SEP. Principales cifras ciclo escolar 2009-2010. [en línea] <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/principales_cifras_2009_2010.pdf> [consultado el 10 de septiembre de 2011].
- SIPEC. Sistema de Información del Programa Escuelas de Calidad-plataforma web. [en línea] <http://sipec.sep.gob.mx/WebHelp/objetivos__pete_y_pat/pete.htm> [consultado el 30 de septiembre de 2011].
- Sistema de Información Legislativa, SIL. Secretaría de Gobernación [en línea] <http://sil.gobernacion.gob.mx/Archivos/Documentos/2011/02/asun_2735728_20110215_1297788540.pdf> [consultado el 10 de septiembre de 2011].
- Slideshare. "Reforma Integral de la Educación Básica". [en línea]. <<http://www.slideshare.net/yadhira/reforma-integral-de-educacion-basica>> [consultado el 24 de junio de 2011].
- Subsecretaría de Educación Básica. Programa de Escuelas de Calidad. [en línea]. <<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/3-PETE.pdf>> [consultado el 30 de septiembre de 2011].
- Tamayo García, Rosa María. Capítulo 1. La zona de Valle de Chalco, durante y después del PRONASOL: influencias de las características socioeconómicas en la competencia electoral. Tesina. UNAM, Biblioteca Digital, 2007. [en línea] [consultado el 29 de septiembre de 2011].
- Yurén Camarena, María Teresa y et. All. Desigualdad y rezago educativo en México. COMIE. [en línea]. <<http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at06/PRE1177124564.pdf>> [consultado el 24 de septiembre de 2011].
- Wikilibros. Aprendizaje colaborativo. [en línea]. <http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Introducci%C3%B3n> [Consultado el 12 de febrero de 2012].
- Wikilibros. Aprendizaje colaborativo y cooperativo. [en línea]. <http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo> [consultado el 22 de febrero de 2012].
- Wikipedia. La enciclopedia libre. Aprendizaje electrónico. [en línea] <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electr%C3%B3nico> [Consultado el 12 de febrero de 2012].
- Wikipedia. La enciclopedia libre. Sistema educativo. [en línea]. <http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo> [consultado el 28 de agosto de 2011].
- Zamora, Margarita y Tiburcio Moreno. Para muestra un botón: la evaluación en las áreas secundarias. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, vol. 8, núm. 32, julio-diciembre, 2009, pp. 99-110 [en línea]. <<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/342/34213107007.pdf>> [consultado el 20 de septiembre de 2011].