



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO: ESTRATEGIAS DE EL APRENDIZAJE
BASADO EN COMPETENCIAS, PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA
LECTO- ESCRITURA EN ALUMNOS DEL PROGRAMA DE SERVICIO DE
ORIENTACIÓN INTEGRAL, PROFESIONAL Y MULTIDISCIPLINARIO (SOIPYM).

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

DÍAZ MÁRQUEZ DIANA MARGARITA.

ASESOR

MTRO. JUAN ALEJANDRO CRUZ VELÁSICO

MÉXICO, 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

“Todos nuestros sueños pueden convertirse en realidad si tenemos el coraje de perseguirlos.”

Walt Disney.

A DIOS Y LA VIRGEN DE GUADALUPE.

Gracias por darme salud, fuerza y entusiasmo, para sobresalir de todas las adversidades que se me han presentado en este camino; y sobre todo por darme una familia y gente cercana que está conmigo en todo momento.

A MIS PADRES.

Hilda y Arturo gracias por no soltarme de la mano en este largo camino que he recorrido. Por permitirme lograr uno de mis máximos sueños, siendo el soporte principal para que éste se lograra, por su apoyo incondicional, y sus sacrificios que en algún tiempo no fueron comprendidos, pero que ahora reconozco que todo fue hecho por el amor que me tienen, por ustedes soy lo que soy. Este logro es de ustedes también. Los quiero.

A MI HERMANO Y CUÑADA.

Arturo gracias hermanito por ser mi ejemplo de hermano mayor, por permitirme seguir tus pasos, por tu apoyo incondicional, y por nunca dejar de creer en mí, por permitirme crecer a tu lado y compartir momentos de alegrías y adversidades.

Liliana gracias cuñada por compartir parte de tu vida a mi lado, por alegrarte de mis triunfos y apoyarme en los tropiezos, tus palabras y tu apoyo han sido importantes durante este pequeño tiempo que llevamos de convivencia.

A MI SOBRINA.

Metztly gracias por iluminar mi día con tus sonrisas con las que me despiertas cada mañana. Desde que naciste te he adorado y por lo tanto has sido mi motor para seguir adelante, espero nunca fallarte y que siempre cumplas tus sueños nunca olvides que “lo que se quiere se puede”.

A MI FAMILIA.

Aunque quisiera mencionarlos uno a uno por el espacio me es imposible pero, gracias a todos, que aunque físicamente no nos encontramos juntos, yo se que cuento con su apoyo incondicional en cada decisión que tome o cada sueño que cumpla, gracias por esas largas pláticas, por esos abrazos sinceros, por sus palabras de aliento en mis momentos difíciles, por dibujar esas sonrisas en mi rostro cuando estamos juntos, y por ser una familia tan unida en las adversidades que se nos presentan. Los quiero.

A MIS AMIGOS.

De manera general gracias por formar parte de mi vida en algún momento de ella, por sus consejos e incluso hasta sus regaños, por permitirme compartir grandes momentos con ustedes y apoyarme en mi formación, ustedes saben perfectamente quienes son.

De manera específica a la **Licenciada Dulce M. Guerrero Viguera**, por permitirme ser parte de su vida personal y profesional; por ayudarme de manera significativa dentro de mi formación universitaria; gracias por las largas pláticas y tus sabios consejos, por apoyarme incondicionalmente en mi vida personal. Te quiero amiga.

A MI ASESOR.

Al maestro **Juan Alejandro Cruz Velasco**, gracias por ser mi asesor y un gran maestro a lo largo de toda mi formación universitaria, siempre estás dispuesto a compartir su gran conocimiento con nosotros, por maestros como tú, uno le encuentra el gusto a la escuela, tu nos enseñas a encontrarle el lado agradable a todo. Gracias por tu paciencia y ser un gran amigo que siempre está dispuesto a escucharnos y preocuparte por nosotros. Te estaré infinitamente agradecida.

A la **Universidad Nacional Autónoma de México** y a la **Facultad de Estudios Superiores Aragón**, gracias por abrirme las puertas de sus aulas y permitirme formar parte de ellas, lo cual siempre me llenara de orgullo.

¡LO LOGRAMOS

DIANA MARGARITA DÍAZ MÁRQUEZ.

ÍNDICE.

Introducción.	6
----------------------	----------

Capítulo 1.

El papel del pedagogo en la escuela y la enseñanza de la lecto- escritura.

1.1. Hacia un concepto de pedagogía.	10
1.2. El papel del pedagogo en la línea psicopedagógica.	14
1.3. Conceptualización de los problemas de aprendizaje.	17
1.4. Clasificación de los problemas de aprendizaje.	18
1.5. La escuela y la educación.	19
1.6. Aprendizaje Significativo.	24
1.7. El papel del pedagogo en la lecto – escritura.	26
1.8. Enseñanza y aprendizaje de la lectura.	27
1.9. Enseñanza y aprendizaje de la escritura.	28
1.9.1. Teorías del desarrollo de la lecto-escritura.	29
1.9.2. Enseñanza y aprendizaje de la lecto – escritura.	31
1.9.3. La lecto – escritura y su evolución.	34
1.9.4. Métodos de lecto – escritura.	40

Capítulo 2.

Campo de acción de la educación en el nivel básico para la adquisición de la lecto – escritura.

2.1. Contexto actual de la educación básica	45
2.2. Nivel preescolar.	46
2.3. Nivel primaria.	49
2.4. Problemas de aprendizaje en la adquisición de la lecto – escritura.	50
2.5. Principales problemáticas en la adquisición de la lecto – escritura.	53
2.6. Modelos de intervención para la adquisición y solución de problemas de la lecto – escritura.	54
2.7. Modelo tradicional	55
2.8. Modelo constructivista.	56

Capítulo 3.**Las competencias como base para nuevas estrategias de enseñanza en la educación en México.**

3.1	Antecedentes de las competencias.	59
3.2	¿Qué son las competencias?	61
3.3	Contexto actual de las competencias en México nivel básico.	69
3.4	El plan de estudios básicos 2009. Educación primaria y competencias.	71
3.5	Formación docente en materia de competencias.	75

Capítulo 4.**Servicio de orientación, integral, profesional y multidisciplinario por el desarrollo del ser humano (SOIPYM).**

4.1	¿Qué es el SOIPYM?	80
4.2	Filosofía del SOIPYM.	82
4.3	Población que es atendida dentro del programa SOIPYM.	83
4.4	Situación actual.	86
➤	Propuesta pedagógica: las competencias Educativas como apoyo y fortalecimiento De la lecto- escritura.	94
➤	Planteamiento del curso-taller.	94
➤	Justificación del curso –taller.	96
➤	Desarrollo del programa de capacitación.	97
➤	Forma de aplicación.	100
➤	Resultados.	123
➤	Análisis de resultados.	133
➤	Conclusiones.	136
➤	Límites y sugerencias.	139
➤	Bibliografía.	140
➤	Anexos.	142

INTRODUCCIÓN.

La educación es un proceso dirigido a cumplir ciertos ideales y propósitos, es la base fundamental de cualquier persona, ya que gracias a la educación, la vida humana va experimentando cambios y transformaciones, siendo la forma básica de organización de la enseñanza debe responder a las demandas que plantean las necesidades sociales y económica que exige la situación actual.

Por lo anterior al paso del tiempo los expertos en materia de educación han buscado diversas alternativas, con el objetivo de elevar la calidad de la educación, considerando que cada día se hace más fuerte la necesidad del hombre de responder a las situaciones de la realidad en la que vive.

Algo que resulta preocupante para el profesional de la educación e incluso para los padres de familia es la cantidad de niños que no pueden ir a la par con el sistema escolar.

Es por lo que la pedagogía busca abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos, examinándolos con rigor crítico y exponerlos de modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetivas e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico. Por tanto la formación del pedagogo permite ocuparse del proceso educativo en dos aspectos ser capaz de explicar el fenómeno de educación en tanto a su realidad y por otra parte busca conducir el proceso educativo en su actividad.

Dentro de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México, es impartida la licenciatura en Pedagogía, la cual considera a la psicopedagogía como una posible área de desarrollo profesional para el pedagogo.

La psicopedagogía incorpora las nociones acerca de lo complicado que puede ser el acto educativo que influye para el desarrollo del ser humano, buscando estrategias de aprendizaje; tiene un papel muy importante y su intervención sirve de ayuda a la reintegración del sujeto hacia el proceso educativo, ideando estrategias para facilitar

el aprendizaje, establece una evaluación continua, no solamente del proceso enseñanza aprendizaje, sino de otros elementos que afecten su aprendizaje y su desarrollo, aporta elementos y sirve de base para edificar nuevas propuestas dirigidas a cada uno de los ámbitos de análisis del alumno en su contexto familiar, escolar y social.

Una opción que tiene el pedagogo dedicado al área de psicopedagogía para llevar a cabo su práctica formativa, es el Servicio de Orientación Integral, Profesional Y Multidisciplinario (SOIPYM) que ofrece servicios de apoyo a la comunidad como la orientación social y la orientación personal.

En este servicio se buscan soluciones significativas a problemas de aprendizaje que es la principal causa de ingreso de los niños, mismos que considera como sujetos en formación que se encuentran pasando por un momento difícil y que de no de ser atendidos correctamente, y en el momento adecuado, su futuro escolar y personal se verá significativamente afectado.

Se me brindó la oportunidad de realizar mi servicio social en este departamento y fue por ello por lo que pude darme cuenta que una de las problemáticas que presentan los niños es principalmente que no tienen desarrollada su percepción y ello los lleva a presentar problemas de aprendizaje.

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño por ejemplo: leer, escribir, matemáticas, escuchar, hablar, razonar. Los maestros y los padres observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba de esta manera es posible que la escuela o los padres soliciten una evaluación para ver cuál es la causa del problema.

Siendo que en la actualidad la enseñanza de la lecto-escritura es una exigencia social que es solicitada a los docentes de educación primaria, de manera especial a los docentes de primer grado ya que ellos son los que deben de dar las bases para que este proceso pueda darse de manera adecuada, pero este proceso de enseñanza-aprendizaje no es nada fácil debido a que se requiere; un docente que conozca a sus alumnos, que utilice diversas teorías, técnicas, métodos, estrategias y dinámicas para promover y motivar la enseñanza de una manera eficaz. Además se necesita un

alumno que muestre interés por aprender, aunque esto se da principalmente a partir de lo que vive en su contexto, es decir, es lo que va a permitir que adquiera o no los aprendizajes.

Debido que al nacer nos encontramos con todo lo desconocido, pero la vida humana es una constante evolución y adaptación en el tiempo y en el espacio en donde vivimos desde que llegamos al mundo pasamos por diferentes etapas de desarrollo y poco a poco aprendemos a utilizar los órganos de los que estamos dotados, a través de éstos recibimos distintos impulsos los cuales contribuyen de alguna forma a nuestro desarrollo físico o mental, a medida que interpretamos estos impulsos descubrimos diversas situaciones y cosas que nos rodean, empezamos a expresar lo que vemos o lo que sentimos, apoyándonos principalmente de la observación y el lenguaje ya que este último es el factor principal del desarrollo cognoscitivo dentro de un ámbito social.

Dentro de este desarrollo poco a poco vamos conociendo la lectura y escritura; como sabemos el aprendizaje de la lecto-escritura siempre ha sido tarea sustancial de la escuela, quien se ha preocupado por buscar los métodos más adecuados para la enseñanza de la adquisición de ésta.

La lecto-escritura no consiste en solo leer y escribir por obligación mas bien nos ayuda descubrir, aprendizajes y experiencias, a saber un poco más, es por ello que los pedagogos debemos dar todo de nosotros para ayudar a mejorar los métodos que existen y realizar con entusiasmo las diversas actividades encaminadas a acercar los niños a los libros y a la literatura, para obtener buenos resultados.

Es de aquí de donde surge mi interés por conocer más acerca de este tema, por lo cual este trabajo de investigación está dividido de la siguiente forma:

- Capítulo 1. En este capítulo muestro la importancia que tiene el pedagogo dentro de la educación y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura.
- Capítulo 2. Es importante conocer las bases teóricas de la lecto-escritura, así como los métodos que se han utilizado a lo largo del tiempo

para conocer las modificaciones que ha tenido de acuerdo a los contextos históricos y sociales, por eso este capítulo está dedicado a todo el desglose histórico de la lecto-escritura.

- Capítulo 3. Así como la lecto - escritura ha sufrido cambios a lo largo de la historia, por su parte la SEP ha ido modificando sus planes y programas de estudio actualizándolos con los modelos educativos más recientes que hay incluyendo el modelo de competencias por lo tanto en este capítulo retomo la importancia de las competencias educativas, la capacitación docente en materia de estas competencias y el plan de estudios básicos 2009. Educación primaria.
- Capítulo 4. En este capítulo hablo acerca de institución donde se llevo a cabo la aplicación de la propuesta que veremos más adelante la cual sirvió como apoyo para esta investigación.
- Capítulo 5. Este capítulo está enfocado a la aplicación de la propuesta para apoyo de la lecto – escritura, basada en competencias educativas. Esta propuesta se aplico dentro del Soipym la cual es una institución dedicada a niños con problemas de aprendizaje.
- Al final de este trabajo de investigación muestro las limitaciones que tuve para la realización de este, para poder llegar así al desarrollo de unas conclusiones.

CAPITULO I.

EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA ESCUELA Y LA ENSEÑANZA DE LA LECTO- ESCRITURA.

1.1 Hacia un concepto de pedagogía.

El concepto de pedagogía ha sido objeto de un cambio permanente, puesto que la educación que se desarrolla dentro de las instituciones ocupa cada día más espacio dentro de la vida cotidiana de las personas, por lo tanto el hombre ha comprendido que su vida gira entorno a la cultura, siendo a su vez que la misma cultura le ha dado la condición de ser humano que posee.

Dicho término se origina en la antigua Grecia, tomando en cuenta que la palabra pedagogía proviene del Griego Paidos = niño y la palabra agogos = conductor, traducido como conductor de niños.

La pedagogía ha recorrido un largo camino para lograr una definición concreta acerca de ella.

Siendo el pedagogo el sirviente encargado de acompañar al niño en su trayecto de la casa a la escuela, es el inicio de este largo recorrido; se trataba de un simple esclavo que servía para llevar el equipaje, su labor era que el niño aprendiera las lecciones educativas, se le confiaba toda la educación moral del niño.

Al paso del tiempo se dejó de considerar al pedagogo con un simple sirviente, esclavo o acompañante para considerársele educador, transcurriendo así muchos años, hasta que se considero que la pedagogía realmente tiene un estudio profundo por el ámbito educativo puesto que " La pedagogía es la ciencia de la educación de los niños, jóvenes y adultos por medio de un sistema de influencias adecuadamente orientado y organizado, la pedagogía, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de brújula para orientar a los

educadores en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que surcan nuestra época”¹

A pesar de que para muchos la pedagogía fue parte fundamental de la filosofía; en la actualidad ha logrado ser una ciencia independiente ocupando un lugar en el área de ciencias sociales.

Siendo sus inicios en esta área social como el estudio de la situación actual partiendo de los antecedentes históricos, es por esto que ciertos autores la definen como “El estudio intencionado sistemático y científico de la educación, tiene como objeto, el planteamiento estudio y solución de los problemas que se presentan en el campo educativo”², logrando con ayuda de otras disciplinas que la educación adquiera expresión conceptual y una comprensión, partiendo de la situación del sujeto y situación educativa vigente, por otra parte enseña al sujeto a reflexionar, para encontrar respuestas a sus problemáticas, para poder recabar argumentos para realizar una crítica constructiva del campo educativo.

La pedagogía al ser considerada como ciencia, debe desarrollar una profunda investigación acerca de los problemas educativos, tomando en cuenta el desarrollo de la personalidad íntegra del hombre, sus condiciones de educación intelectual, tal como la estética, la moral y física. Por lo tanto como toda ciencia, la pedagogía parte en base a normas y principios metodológicos, es así que debe de existir una comprobación siendo en este caso específico el análisis de la experiencia.

Al encontrarse inmersa y relacionada con otras disciplinas que al igual que la pedagogía buscan mejorar el campo educativo, podemos darnos cuenta que ninguna puede sustituir a la otra pero si apoyarse mutuamente para poder realizar dichas mejoras.

Es por esto que la pedagogía además de realizar grandes investigaciones busca soluciones a los problemas que encuentra en el sistema educativo, además de lograr dar soluciones aplicando métodos y consolidando grandes estrategias de enseñanza-aprendizaje, quedando claro que la pedagogía no solo implica dar clases en un aula, sino que recorre un largo camino para poder llegar así a una excelente

¹ Kovaliov. Cuestiones generales de pedagogía. Ed. Sudamérica, Bogotá Colombia. 1975 p. 11

² Snyders. G. Historia de la pedagogía. P.27

formación pedagógica con la cual abre un gran campo de conocimiento al pedagogo ya que a este se le demanda por parte de “el imaginario institucional el cual reclama del pedagogo la competencia para efectuar un conjunto muy amplio y diversificado de tareas que por hecho de pertenecer al campo educativo, se cree deben ser atendidas a satisfacción por este profesional.

Desde aspectos relativos al ejercicio de la docencia, los de planeación e investigación incluyendo la orientación vocacional, la capacitación, la terapia y la supervisión y todo ello no solo en el nivel técnico operativo, sino también en el de la formulación crítica de metas directrices”³, pero ante todo cabe destacar que todo su conocimiento debe estar basado exclusivamente en realidad en función a las necesidades que se presentan; por lo que podemos notar que el pedagogo se ocupa de la educación como fenómeno típicamente social como ya lo hemos mencionado anteriormente porque la analiza, la conoce y la perfecciona porque ayuda a que el hombre logre una formación optima adquiriendo conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas que son la base para un buen desempeño en el futuro en el ámbito profesional y laboral, entendiendo a la formación como “un proceso que cada sujeto desarrolla y construye a lo largo de la vida. A través de instituciones de proceso educativo, se apropia de la cultura la cual manifiesta en posibilidades de conformar y establecer relaciones en un presente histórico”⁴.

Entonces el quehacer pedagógico se engloba en diversas actividades en las que incluye apoyar con estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilite a los profesores dar y brindar el conocimiento necesario para sus alumnos, logrando que estos tengan un aprendizaje significativo mejorando sus habilidades y capacidades “pretende formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica, a partir del análisis crítico reflexivo de la realidad educativa con base en los fundamentos teórico metodológicos y técnicas de disciplina.

“ A través de un proceso de formación profesional se promoverá el desarrollo integral del alumno sustentando la incorporación de los conocimientos , aptitudes

³ Facultad de filosofía y letras, La pedagogía hoy. P.194

⁴ Filloux Jean. Ínter subjetividad y formación. P 31

habilidades y actitudes necesarias para explicar los fenómenos educativos desde una perspectiva pedagógica”⁵

Parte esencial de las labores del pedagogo es la orientación del alumno. “la orientación es considerada educativamente principalmente porque integra procesos formativos no solo informativos, ya que el orientador promueve en los orientados, la formación y transformación de sus capacidades pedagógicas, psicológicas y sociológicas durante toda la vida, con el propósito de vincular armónicamente el desarrollo personal con el social”⁶ es de suma importancia mencionar que se enfoca a la orientación educativa como a la vocacional, ambas tienen el mismo objeto de formación, sin embargo la orientación educativa siempre está presente mientras que la orientación vocacional se encarga de conducir al sujeto a la toma de decisiones profesionales basándose en los intereses, necesidades, actitudes y aptitudes, es por esto que el pedagogo debe de analizar la situación económica e identificar problemas educativos inmediatos para darles una solución de manera crítica e inmediata buscando diversas alternativas; tiene el compromiso de implementar técnicas y métodos que permitan al alumno darse cuenta del contexto en el que vive, por ejemplo que se de cuenta de las posibilidades para sostener una carrera económicamente, y la capacidad que existe para involucrarse en el medio laboral, el pedagogo como orientador tiene una tarea complicada debido a que debe promover una actitud emprendedora no solo en el alumno sino en todos los involucrados tales como el profesor y los padres de familia.

Con la industrialización, surgen nuevas necesidades para las empresas debido a que no basta la mano de obra en cantidad, sino que se vuelve necesaria la asesoría de carácter pedagógico para promover la selección, adaptación y rendimiento de los trabajadores, es así que la capacitación laboral en las empresas se vuelve otra opción en la que el pedagogo puede desenvolverse sin dificultad alguna, debido a que existe una fuerte intervención utilizando estrategias o procedimientos para conseguir los resultados propuestos e intereses directos de la empresa.

Aunado a lo anterior la pedagogía es un apoyo para detectar alteraciones en el aprendizaje, proponer y aplicar estrategias de tratamiento, verificar la evolución en el

⁵ Plan de estudios de la FES Aragón.

⁶ Nava José. La orientación educativa en México. P. 48

proceso de aprender en niños con dificultades en el aprendizaje brindándoles terapia individual, terapia psicomotriz, logrando todo lo anterior utilizando las técnicas y los instrumentos psicopedagógicos tales como son la aplicación de los test.

Dentro de los tantos trabajos que realiza el pedagogo, cabe destacar que analiza diseña y elabora materiales didácticos para niños con necesidades educativas especiales; a su vez tiene un papel importante trabajando con personas de la tercera edad.

A lo largo de este recorrido en el cual hemos analizado las distintas concepciones que se le han dado tanto a la pedagogía como al pedagogo, hemos conocido que ésta no solo tiene importancia dentro de la especialización docente en el aula como transmisor de conocimientos, sino que se ha ido ampliando ya que se ha incorporado al ámbito educativo analizando sus problemáticas y relacionándolas con el contexto social en el que se está viviendo brindando soluciones concretas.

De manera general se puede decir que la pedagogía busca la formación del sujeto. La formación es considerada como “el modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades culturales del hombre”⁷, la cual debe ser basada en el contexto del sujeto, tomando de ella las herramientas para lograr una formación integral, buscando hacer un sujeto racional, autónomo e independiente.

Al referirnos al término formación es importante hablar acerca de la formación del pedagogo dentro de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, la cual tiene como objetivo general formar profesionistas capaces de realizar una práctica pedagógica partiendo del análisis crítico y reflexivo de la realidad educativa, con base a los fundamentos teórico-metodológicos y técnicos de la disciplina, a través de un proceso de formación profesional.

1.2 El papel del pedagogo en la línea psicopedagogía.

La Psicopedagogía surge como disciplina científica a mediados de siglo XX, alrededor de los años 50.

⁷ Gadamer Hans George. “Verdad y método”. P. 37.

Surge a partir de las interrogantes ¿Por qué algunos niños presentaban problemas para integrarse? ¿Por qué no aprenden en la escuela? Provenientes de un sector más progresista del ámbito educativo, aquí es cuando comienza una reflexión en relación a la posibilidad de ayudar y recuperar a estos niños, destacando el valor interdisciplinario, y fusionar saberes y experiencias de la educación y de la salud mental.

Esta área está apoyada por dos ciencias, la pedagogía y la psicología, la interacción entre la perspectiva psicológica y la pedagógica, son las responsables de las funciones y modelos de intervención, es decir, desde el punto de vista psicológico aporta los elementos teóricos y los métodos técnicos como son las pruebas e instrumentos de evaluación, para hacer un análisis de las habilidades, capacidades, incluyendo otras áreas en donde influyen factores orgánicos, específicos, psicógenos o ambientales, que limiten al sujeto para el desarrollo de su aprendizaje, mientras que la perspectiva pedagógica incorpora las nociones acerca de lo complicado que puede ser el acto educativo que influye para el desarrollo del ser humano, buscando estrategias de aprendizaje, se puede entender entonces que la combinación de ambas ciencias da como resultado una sola función la psicopedagogía.

El área de psicopedagogía aborda distintas áreas entre las que están la educación infantil, primaria, secundaria, enseñanzas técnico profesionales, adultos, sistemas educativos no formales, principalmente la educación especial.

El papel que juega la psicopedagogía es muy importante y su intervención es muy beneficiosa debido a que ayuda al sujeto a la reintegración del proceso educativo, creando estrategias para facilitar el aprendizaje, a su vez establece una evaluación continua, no solamente del proceso enseñanza aprendizaje, sino de otros elementos que afecten su aprendizaje y su desarrollo.

La psicopedagogía aporta elementos que sirven de base para edificar nuevas propuestas dirigidas a cada uno de los ámbitos de análisis del alumno en su contexto familiar, escolar y social, "La Psicopedagogía está orientada a formar profesionales con una sólida formación en el área pedagógica y psicológica, que sea capaz de ayudar en el proceso formativo de los estudiantes, pretende proporcionar a

los futuros profesionales de ésta disciplina, la preparación, tanto teórica como práctica, para desarrollar tareas en las áreas de Diagnóstico y Orientación en el mundo educativo, así como en Educación Especial.”²²

Entre otras funciones importantes que se desarrollan dentro de la psicopedagogía, es la orientación escolar vocacional, la educación no formal, así como centrarse en problemas específicos de la persona de manera específica analiza cada niño que ingresa a la escuela las características psicológicas, cognitivas y emocionales que presenta, los cuales son diferentes, debido a que son originadas dentro del ambiente familiar, económico, cultural, y social.

En algunos casos aparentemente los alumnos son niños que no presentan alteraciones en su desarrollo físico, pero tienen un nivel madurativo que no es equivalente, al resto de sus compañeros interfiriendo en su ritmo dentro del sistema escolar lo que conlleva a un fracaso escolar es por esto que “ la intervención del psicopedagogo persigue el cambio, tendremos que tener muy en cuenta que cualquier proceso de transformación se construye desde adentro, desde la dinámica interna de los sistemas que están implicados. Así para poder apoyar al alumno con dificultades es necesario partir de lo que ya se sabe para facilitarle la construcción de nuevos aprendizajes”.²³

Es por lo anterior que la psicopedagogía se refiere a aquellos alumnos que presentan cualquier tipo y grado referente a necesidades especiales educativas, que van de las más leves y transitorias, a las más graves y permanentes, así como necesidades tales como el no aprender a leer, a calcular, tener problemas en el lenguaje, motivación para estudiar, debido a esto, el apoyo psicopedagógico, le es indispensable ya que brinda a estos alumnos con alguna dificultad de aprendizaje, algunos elementos que necesite tanto dentro del aula como de el hogar para así fortalecer sus procesos psicológicos y pedagógicos mejorar las deficiencias académicas que tengan para lograr un mejor desempeño escolar.

El pedagogo interviene detectando alteraciones en el aprendizaje y proponiendo aplicando estrategias de tratamiento para su evolución, también orienta sobre como intervenir en el proceso de enseñanza – aprendizaje para favorecer en la calidad

²² Laino Dora. Psicopedagogía en la actualidad., P.12.

²³ Ketele, Jean Marie. Psicopedagogía. P.159.

de este proceso, elabora asesora en la construcción y selección de materiales didácticos específicos que sea útiles para los niños con algún problema de aprendizaje.

1.3 Conceptualización de los problemas de aprendizaje.

La definición de problemas de aprendizaje surge dentro de la educación especial en 1962, en medio de un debate tanto conceptual como operacional, dentro de este debate ha existido una gran evolución acerca de los problemas de aprendizaje; la primera definición oficial que se da acerca de los problemas de aprendizaje es la que da Samuel Kirk en 1962 donde los considera como “una alteración o retraso en el desarrollo en uno más de los procesos del lenguaje, habla, escritura o aritmética, producido por una disfunción cerebral y no por un retraso mental, ni factores culturales o instruccionales”⁸, dando paso a algunas otras definiciones considerando como una importante la que nos da Kass y Myklebust en 1969 donde retoman factores importantes entre los que se encuentran.

- Los problemas de aprendizaje se refieren a uno o más déficits significativos en los aspectos esenciales para aprender y que requieren de técnicas especiales de remedio.
- Que los niños que tenían este problema mostraban una discrepancia entre su rendimiento actual y el esperado en algunas tareas como el habla, la lectura, la escritura, matemáticas y la orientación espacial.
- Que los déficits significativos estaban definidos en los términos de los procedimientos aceptados en educación y psicología.

La Dirección General de Educación Especial, en 1985, perteneciente a la Secretaría de Educación Pública estableció la existencia de dos tipos generales de problemas de aprendizaje:

⁸ Aguilera, A. y García, I. Introducción a Las Dificultades Del Aprendizaje. P. 44.

- Los que aparecen en la escuela como resultado de aplicación de métodos inadecuados o de procedimientos convencionales del cálculo o lecto-escritura que no responden a las necesidades básicas.
- Los que se originan en las alteraciones orgánicas y/o del desarrollo que intervienen en los procesos de aprendizaje.

Por lo tanto se puede concebir a los problemas de aprendizaje como “el trastorno de uno o más procesos psicológicos básicos relacionados con la comprensión o el uso del lenguaje, sea hablado o escrito, y que puede manifestarse con una deficiencia para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos aritméticos. Se origina por problemas perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia en el desarrollo...”⁹.

Los problemas del aprendizaje es uno de los principales factores por lo cual existe el bajo rendimiento escolar, los niños con algún problema de aprendizaje suelen ser inteligentes y tratan de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa pero a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad para aprender, por lo cual la pedagogía ayuda a que el sujeto se coloque en el lugar que el sistema le tiene asignado.

1.4 Clasificación de los problemas de aprendizaje.

De acuerdo a la definición que hay acerca de los problemas de aprendizaje se determina que los problemas de aprendizaje son complejos y multi-determinados, pero en esta investigación utilizaremos la clasificación de la siguiente manera:

- ▽ **Lenguaje.** Se llama lenguaje al proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. El lenguaje puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación.

⁹ Enciclopedia. “Problemas de Aprendizaje”. P. 13.

“La estimulación del lenguaje ha de ser uno de los objetivos básicos de la educación infantil y las dificultades que aparezcan durante los primeros años del desarrollo deben ser tratados cuanto antes y también se considera el lenguaje en sus dimensiones comprensiva y expresiva como uno de los logros cognitivos más importantes para la construcción de los aprendizajes académicos.”¹⁰

- ∇ **Percepción.** La percepción es el proceso mediante el cual un individuo adquiere una sensación interior que resulta de una impresión material hecha en los sentidos. Es por esto que “cuando se trabaja con niños es de suma importancia evaluar la percepción visomotora, debido a que esta función interviene de manera sustancial para todo el proceso de aprendizaje”¹¹
- ∇ **Motricidad.** Los problemas de aprendizaje causados por dificultades de integración sensorial, no se relacionan con niveles intelectuales bajos ni con lesiones neurológicas. Son niños que pueden haberse diagnosticado con dispraxia o dislexia, disgrafía, o simplemente retraso en el aprendizaje o retraso madurativo. Todos estos términos se relacionan con dificultades específicas en el aprendizaje motriz y/o académico.

1.5 La escuela y la educación.

La educación ha existido desde el inicio de la humanidad, pero de manera formal surgió en la civilización occidental en la antigua Grecia. Siendo parte fundamental para el ser humano, ya que es la encargada de darle los conocimientos y herramientas necesarias para enfrentarse a los cambios constantes que tiene la sociedad, pero para que sea de manera integral esta debe reunir ciertos requisitos biológicos, psicológicos y culturales puesto que una educación adecuada refleja un amplio desarrollo de la comunicación humana.

Platón y Sócrates consideraban la educación técnica y colectiva mediante la cual una sociedad debe iniciar su generación desde la infancia respecto a los valores y en las técnicas que caracterizan la vida de su civilización.

¹⁰ Rigo Catalarra Eduardo. Las Dificultades de aprendizaje escolar. Pág.149

¹¹ Ibidem. P. 77

Etimológicamente el término educación proviene del latín **educare**, que quiere decir criar, alimentar, nutrir y **educere** que significa llevar "sacar afuera".

Educación de manera general es estar dentro de un proceso de formación el cual debe de engrandecer el aprendizaje y proporcionar un contexto para el mismo. El primer paso para una buena educación logrando resultados claros como la mejora del rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes.

Se debe resaltar la importancia del conocimiento así después viene la importancia de cómo aplicarlo, para llegar así a el aprendizaje de habilidades, valores y actitudes es por esto que la educación debe llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas " los hábitos, habilidades y las actitudes ideales al ser adquiridas en su diario desenvolvimiento en el medio social que lo rodea, son la base que originan su adaptación, lo que provoca que el individuo lo perciba como sus propios fines que finalmente lo llevaran a la aceptación, es decir la educación por fuerza supone una modificación, y se da en base a la actividad mental de cada uno de los individuos participantes"¹².

Con lo anterior podemos observar que lo importante es considerar a la educación como un proceso que se va dando en base al desarrollo y actividad de los sujetos generando en ellos una actitud positiva frente a problemas o circunstancias que se le presenten, es por esto que la educación sin pedagogía y sin una reflexión metódica no existiría y solo sería actividad mecánica, se llevan a la práctica y a la teoría de la realidad y una ideología de experiencias y pensamientos para poder formar alumnos autónomos constructores de su propio conocimiento sujetos críticos analíticos y reflexivos no simples receptores de conocimientos.

A pesar de que la parte más importante de la educación se adquiere de las experiencias propias que cada sujeto vive, es importante mencionar que hay factores externos que influyen por ejemplo la familia, amigos, religión y escuela es por esto que Nassif nos hace referencia que " la educación es la formación del hombre por medio de una influencia exterior o por un estímulo que si bien proviene de algo que no es"¹³, como ya lo mencionamos existen diferentes factores externos que

¹² W. A Kelly. Psicología de la educación. P.244.

¹³ Nassif Ricardo. Pedagogía general. P. 11.

intervienen en la educación pero hay que darle un valor especial en este caso a la escuela ya que esta la trata como una actividad intencional con el fin de formar, siendo importante en la preservación de la cultura, interviniendo en el avance de la comunidad pero todo lo anterior requiere de un educador preparado con el fin de brindar la mejor educación posible y así lograr un aprendizaje significativo, donde se considere importante llevar un aprendizaje con sentido tomando en cuenta los conocimientos que trae consigo y que ha conocido a lo largo de los años, el cual se ha ido dando de acuerdo a la convivencia con su familia y su comunidad, dejando de lado el conocimiento hueco y sin sentido, presentándole al niño aprendizajes basados en la vida diaria para que los alumnos tengan la capacidad de resolver situaciones que se le presenten; considerando como elemento primordial para que se logre este aprendizaje, el conocer al alumno, el medio en el que se va a actuar y el material que se utilizara, logrando así un verdadero aprendizaje que le sea significativo.

Actualmente a la escuela, se le encomiendan diversas tareas; además de enseñar no sólo conocimientos, y desarrollar las habilidades, fortalecer actitudes y promover valores, ahora se le requiere constituir la autoestima de los alumnos, desarrollar prácticas de convivencia y trato con los demás que habrán de trascender fuera del espacio del aula, logrando el sustrato de su formación ciudadana. “Los niños en la escuela se forman para la vida”¹⁴, este papel relevante se le da debido a que los alumnos pasan mayor tiempo de su vida en ella.

Por lo anterior se considera que la escuela pretende mejorar la condición de vida de las personas, la mejora de la sociedad y la lucha contra la ignorancia, tratando de cumplir con lo que exige el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: “todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, estados y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”¹⁵

¹⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006, P. 106.

¹⁵ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Leyes y Códigos de México. Cap. I. De las garantías individuales. P.7.

La escuela también puede considerarse como una organización, considerando que las organizaciones “son reconstruidas o construidas para alcanzar fines específicos”¹⁶ satisfacen necesidades, tienen cierto grado de sujeción, así como una estructura. Hablando de manera precisa de la escuela como organización está conformada por diferentes estratos, directivos, administrativos, profesores, alumnos y padres de familia, dentro de la organización escolar tenemos subdivisiones como el consejo técnico entre los profesores y los grupos por grados entre los alumnos. Siendo los profesores los que se llevan la mayor responsabilidad de brindar la educación, ya que los padres de familia al llevar los hijos a la escuela dejan caer este peso sobre los profesores.

Para algunos alumnos la relación con el maestro ha sido difícil, debido a que con el paso del tiempo los niños cada vez son mas exigentes, más seguros, más expresivos en cuanto a lo que no les gusta, por lo que el profesor tiene poner reglas que sean posible seguir y respetar por todos los alumnos para poder facilitar la comunicación entre ambos, debido a que es substancial que el alumno sea participativo y comente acerca de sus experiencias y conocimientos. Aunque es importante destacar que muchos de los profesores erróneamente no se preocupan por cumplir con lo anterior, ya que solo les interesa cumplir con la cantidad de contenidos de enseñanza requeridos, cuando el verdadero ideal de la educación no es enseñar al máximo para luego ponderar resultados sino ante todo "aprender a aprehender", aunque “en realidad la escuela es un instrumento esencial y más eficaz de progreso de reforma social...El enseñante está comprometido no sólo con la formación de los individuos, sino con una formación justa de la vida social”¹⁷, además el profesor debe de estar consciente que los niños tendrán errores, por su simple naturaleza, pero deben de corregirlos de manera que al mismo tiempo se motiven para seguir corriendo el riesgo de equivocarse puesto que así ira aprendiendo a expresarse en la lectura y la escritura de manera más clara.

Es por esto que la escuela y la educación juegan un papel muy importante en el desarrollo de cada alumno que ingresa, lo cual se va a ver reflejado en su forma de pensar, de actuar, de comportarse, y de percibir la realidad en la que crece

¹⁶ Amitai Etzioni “Racionalidad y Felicidad: El dilema de la organización” .P.11

¹⁷ Coll Cesar. “Bases psicológicas” en *Cuadernos de Pedagogía No.139*. P.15.

diariamente, siendo la educación y la escuela las guías principales hacia una práctica activa y creativa en su ambiente cultural “la educación tiene como finalidad última, promover el desarrollo personal del alumno en esta doble vertiente mediante el aprendizaje de la experiencia social culturalmente organizada, a través de la asimilación de destrezas, habilidades, conceptos, valores y normas”¹⁸, recordando que hay que utilizar métodos creativos para lograr que haya un aprendizaje significativo debido a que actualmente, la transformaciones que experimenta nuestro país, exigen una formación básica más sólida y una flexibilidad para adquirir conocimientos.

Se trata de que el docente rescate los conocimientos anteriores y los reconstruya a partir de los nuevos y la escuela tenga como finalidad transmitir los conocimientos adquiridos por la sociedad; pero dicha transmisión no tiene que limitarse a ser verbal, ya que esto impide la invención e interés del niño “en lugar de considerar al niño que ingresa al sistema educativo como un sujeto ignorante, porque aún no ha sido enseñado, tratar de indagar qué es lo que los niños saben”¹⁹.

El alumno se va a formar y transformar a medida que exista un proceso de enseñanza atractivo para él, el cual debe suponer un desarrollo gradual del niño para que a partir de esto pueda adquirir nuevos conocimientos que se integren a lo largo de la vida, y que le permiten como ser social, un intercambio de conocimientos con el medio o grupo al que pertenece.

Es por lo anterior que surge por parte del Gobierno la necesidad de proporcionar una educación que proporcione al alumno un conocimiento aplicado a la vida cotidiana, es por esto que decide reorganizar los planes y programas de estudios de la SEP en todas sus materias. Trabajando más adelante de manera específica para esta investigación en el área de educación primaria.

La educación primaria es un peldaño más en la vida del niño es por esto que los planes y programas de estudios ha ido evolucionando a través del tiempo, donde se organizan la enseñanza y aprendizaje de contenidos básicos, ahora busca formar sujetos aptos para la vida, además de tener fines específicos entre los cuales es

¹⁸ Coll Cesar. Op. Cit. P.12.

¹⁹ Ibídem. P.10.

lograr que los niños desarrollen habilidades intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y el uso de información, la expresión oral y escrita para aplicarlas a la vida, no dejando de lado los conocimientos previos que tiene el alumno al ingresar a la educación primaria acerca de la lecto-escritura, utilizándolos como apoyo y a la vez transformándolos para que el alumno tome interés sobre los nuevos conocimientos “emitir, tener una visión diferente del proceso de enseñanza en donde el maestro no se considera como el único que posee el saber, es decir, se da a aceptar aportes de los participantes del grupo en lugar de seguir la progresión determinada de los programas, se realizan actividades cuando la lengua escrita cumpla funciones sociales específicas; de construcción colectiva”²⁰.

1.6 Aprendizaje significativo.

“El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa. Esto es el surgimiento de nuevos significados, en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo”²¹.

El potencial significativo va a darse en base a tres factores importantes siendo el primero el material que será utilizado, dando paso a el segundo el cual es que el alumno tenga la disposición de ser partícipe del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto de forma momentánea como de forma permanente, considerando como el tercer factor pero no menos importante el componente motivacional, emocional y actitudinal que debe estar presente en todo proceso de aprendizaje. Es por esto que la planeación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la creatividad y estructura mental de cada individuo que realiza las tareas de aprendizaje y las tareas de enseñanza.

“El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia para adquirir y almacenar ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento, siendo sus características NO arbitrariedad y sustantividad”²², considerando que la No arbitrariedad quiere decir que el material debe ser potencialmente significativo y que se relacione con el conocimiento ya existente en la estructura cognitiva del alumno y que la relación entre estos dos no lo confundan, es

²⁰ Ferreira Emilia. “Los hijos del analfabetismo: propuesta para la alfabetización en América Latina .P. 47.

²¹ Ausubel David. Psicología educativa.P.48

²² Moreira, Marco A. Aprendizaje significativo: teoría y práctica.. P.76.

por esto que debemos recordar que el material debe ser sencillo acorde a la edad, llamativo y colorido que atraiga su atención.

Siendo por su parte la sustantividad que lo que se incorpora al alumno del nuevo conocimiento, sea la nueva idea y no las palabras precisas o exactas para expresarlo, logrando que el alumno pueda explicar con sus propias palabras, para que éste considere que aprendió la sustancia del contenido.

Es por esto que "para que ocurra realmente el aprendizaje significativo no basta con que el material nuevo sea intencionado, es necesario también que tal contenido ideativo pertinente exista en la estructura cognoscitiva del alumno en particular "²³, puesto que el aprendizaje puede variar de acuerdo a la edad y el nivel socio-cultural, es por esto que el material y la forma de relacionar las cosas deben de tener un significado lógico para que se relacionen de manera directa sustancial y no arbitraria se les debe mostrar cosas que sean comunes para cualquier individuo independiente de sus niveles sociales, culturales y económicos por ejemplo: un perro es común para cualquier niño, conoce su forma, su sonido, aunque no conozca acerca de razas será significativa la palabra porque le es familiar y puede realizar diferentes asociaciones referentes a él, utilizando sus conocimientos previos, su experiencia y los nuevos conocimientos que pueda adquirir.

Es muy común que un niño realice asociaciones de lo que se platica con él o de lo que se le enseña toma en cuenta referentes comunes tales como animales, plantas, familiares, objetos comunes tales como la licuadora, lavadora, etc., debido a que estas forman parte de su experiencia cotidiana.

Es por lo anterior que al transcurso de los años escolares los niños aprenden palabras nuevas utilizando las equivalencias de sinónimos y palabras que ya son significativas para ellos que le ayudan a formar una definición o contexto adecuado, en este sentido lo mismo ocurre con la lectura y escritura ya que es importante que el aprendizaje no sea únicamente por memorización como se hace tradicionalmente sino mediante la experiencia cotidiana con el lenguaje, la interacción grupal, la comprensión de textos y el apoyo con actividades de retroalimentación que en conjunto llevaran al alumno a adquirir aprendizajes significativos y que lejos de leer y

²³ Ausubel, David . Psicología educativa. P. 57.

escribir por obligación escolar resulte placentero y con significado para el niño, considerando a la lecto-escritura como un objeto de conocimiento el cual se entiende como “todo aquello que sea susceptible de despertar un interés en un sujeto ya sea niño o un adulto”²⁴.

Llegando al punto máximo de aprendizaje significativo cuando éste logra construir un conocimiento a partir de su propia actividad mental. Por su parte Cesar Coll²⁵ plantea que el aprendizaje significativo aparte de tener su carácter cognitivo que es el conocimiento y la integración de los nuevos contenidos en las estructuras cognitivas previas del sujeto, el plantea el carácter aplicado, que se da en el aula, en la que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos, pero para que se logre de manera óptima es necesaria no solo usar las técnicas verbales porque de nada serviría que el material sea intencionado sino se tiene la habilidad para expresarlo. Es por esto que al momento de encontrarse frente a un grupo de niños en el aula las palabras deben ser ricas en sinónimos y palabras simples no rebuscadas que confundan al niño, sino que al contrario éste pueda relacionarlo fácilmente con lo que ya conoce y más si éste es un conocimiento nuevo. Por lo tanto los profesores deben usar los métodos que crean pertinentes para llevar a cabo su enseñanza y que los alumnos adquieran un nuevo conocimiento, para que esto se logre es válido que el profesor unifique los conceptos, así como las definiciones, para que de esta manera pueda reproducir el aprendizaje ya adquirido con sus propias palabras, por lo tanto los docentes necesitan programar, organizar, secuenciar los contenidos de manera que el alumno pueda realizar un aprendizaje significativo dejando de lado el aprendizaje memorístico y repetitivo

1.7 El papel del pedagogo en la lecto – escritura.

Como ya lo hemos mencionado el pedagogo tiene la posibilidad de trabajar en equipos multidisciplinarios, lo que le permite que dentro de la sociedad se incluya áreas de gran peso para el buen funcionamiento de ella y de los sujetos por individual.

²⁴ Gómez Palacios, Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. P. 10

²⁵ Coll, César. Palacios, Jesús. Marchesi, Álvaro. Desarrollo Psicológico y educación. P.81.

Parte de la labor que realiza el pedagogo es sensibilizar al docente para que aprenda a conocer, saber cuáles son sus características y cómo es que aprende su alumno.

Es por esto que el pedagogo es esencial en el proceso de formación de cada maestro si de lecto-escritura hablamos, ya que puede ayudarle a elaborar un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente, pero si hablamos de manera específica en la lecto-escritura su función primordial es que mediante un diagnóstico pedagógico, estudie porque se da la problemática de que los alumnos no tengan ningún interés por leer, escribir o redactar textos, así al comprender puede plantear una respuesta que le sirva al docente para poder motivar a sus alumnos y lograr una eficiencia en la lecto –escritura.

1.8 Enseñanza y aprendizaje de la lectura.

La enseñanza es la actividad que los educadores ejercen cotidianamente conduciendo y guiando a los alumnos utilizando técnicas, métodos y recursos adaptados a sus necesidades; mientras que el aprendizaje es la manera como el alumno responde a esta actividad, si el profesor deja que el niño participe, descubra y adquiera por sí mismo los conocimientos y experiencias que le son provechosos es de gran ayuda para acelerar este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un gran apoyo para este proceso es la lectura definiéndola como un “proceso que no se reduce a conocer los símbolos, palabras, oraciones y partes abstractas del lenguaje que son objetos de estudio de los lingüísticos. Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significado”²⁶

La lectura es un proceso que no se reduce a conocer los símbolos, palabras, oraciones y partes abstractas del lenguaje que son objetos de estudio de los lingüísticos. Leer como escuchar consiste en procesar el lenguaje y construir significado”.²⁷

El dominio de una buena lectura es el mejor instrumento que el individuo adquiere para penetrar en el inmenso campo de posibilidades que la ciencia y la cultura le

²⁶ Myers, Patricia. "Manual del Maestro". P. 52.

²⁷ Ídem.

ofrecen, es el medio para alcanzar la separación individual de sus facultades y servir mejor a la sociedad en la que actúa.

Es necesario que el docente conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que lo descubran por sí mismo.

La lectura más allá de letras que forman sílabas, de sílabas que forman palabras, de palabras que forman enunciados y de enunciados que forman textos, es una actividad vital de recreación de ideas de un autor que están plasmadas en un papel con la finalidad de transmitir algo.

1.9 Enseñanza y aprendizaje de la escritura.

"La escritura tiene sus propias exigencias, siendo la esencial la transmisibilidad de la expresión gráfica, pictográfica o gráfica. El proceso sensorialmente que se desarrolla en la copia y la imitación pictográfica de las formas se convierte en transposición simbólica en el momento del dictado o la escritura espontánea"²⁸.

Por lo tanto escribir depende en gran medida del contacto que haya tenido el niño con materiales escritos, ya sean periódicos, recetas, revistas, volantes, etc., volviéndose de esta forma la tarea de leer y escribir más **cercana a los usos reales** y por lo tanto de mayor interés para el niño, por esforzarse en comprender el significado de los textos.

Por lo tanto desarrolla en el niño la habilidad suficiente para que pueda registrar los hechos o las ideas, ya sea para la conservación permanente, ya para la comunicación que son sus fines.

Las etapas de la escritura se clasifican de la siguiente manera: trazos ondulados continuos o una serie de pequeños redondeles o líneas verticales, desde este momento podemos decir que ya hay escritura en el niño.

²⁸ Ajuriaguerra J, Manual de Psiquiatría Infantil. P. 315.

Tomando en cuenta que la escritura desarrolla en el niño la habilidad suficiente para que pueda registrar los hechos o las ideas, ya sea para la conservación permanente, o para la comunicación, considerando que ambas son un medio de adquisición de conocimientos que por supuesto no supe a la experiencia sin embargo sí logra enriquecerla y en cierta forma planearla; se considera que los niños realizan una escritura desde el momento que realizan trazos ondulados continuos o una serie de pequeños redondeles o líneas verticales.

1.9.1 Teorías de desarrollo de la escritura y la lectura.

Las aportaciones teóricas forman parte de un proceso de investigación son estudios que algunos expertos en la materia han realizado y que la sociedad ha heredado para poder gozar y aprender de dichos contenidos. Es por lo anterior que abordare algunos teóricos que abordan principalmente a la lectura y a la escritura.

Comenzaremos abordando la perspectiva que tiene Jean Piaget acerca de la lectura, “al presentársele al niño diversas alternativas, el podrá descubrir la función del lenguaje y mediante la práctica que tenga más rico y fluido será su lenguaje”²⁹, es por esto que el lenguaje del niño inicia con una etapa de balbuceo espontaneo, posteriormente aparece una fase de imitación de fonemas, para después dar inicio a la fase de de palabras-frases.

De acuerdo a Piaget “lo que motiva a aprender el lenguaje hablado es el valor de adaptación de aprenderlo. El niño que aprende una palabra a manera de representación es capaz de comunicarse más efectivamente con quien le satisfacen sus necesidades personales”³⁰, con esto podemos afirmar que es de suma importancia la motivación para que el niño aprenda el lenguaje al sentir la necesidad de comunicarse para satisfacer sus necesidades personales.

Retomando una vez más que el lenguaje del niño surge a partir de las experiencias que vive día a día, adquiere elemento que le ayuden a construirlo, “ los niños lo adquieren al igual que todos los demás conocimientos, el niño se imagina

²⁹ Jean Piaget. Psicología del niño. P.89.

³⁰ Barry J. . Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. P. 70.

(construye) las reglas del lenguaje a partir de su experiencia”³¹, por eso cuando los niños expresan verbos irregulares, o se expresan mal no debe ser considerado un error, como normalmente es considerado por los adultos ya que son construcciones que el niño poco a poco irá abandonado, conforme vaya adquiriendo un vocabulario amplio, su lenguaje será más extenso y le permitirá dar a conocer sus estados interiores, ya sean sus pensamientos, deseos y sentimientos pues su lenguaje oral está íntimamente ligado con su pensamiento, es decir cuando el niño percibe al de el exterior antes de expresarlo pasa por su mente en un proceso de asimilación y acomodación, este proceso Piaget lo considera como un factor que incide de manera independiente en el desarrollo del lenguaje oral; así como también podrá participar en las actividades de su grupo social que le rodea.

La asimilación se da cuando este hace uso de conductas que ya han sido aprendidas, es decir que el niño use lo que ya sabe así cuando llegue a surgir la necesidad de expresar o describir algo, debe manifestar lo que sabe del objeto desde ese momento está utilizando el lenguaje como un instrumento del pensamiento, pero cuando esta comunicación no resulta satisfactoria y lo conduce a otras situaciones da lugar a la acomodación esta se da cuando el niño se da cuenta que el resultado que se le presento no le es grato lo que permite la manifestación de otras conductas.

Por otra parte existe la propuesta contraria a la de Piaget., Skinner se basa en una doctrina conductista en la cual afirma que es importante el estímulo externo para lograr el aprendizaje de la lengua oral, de acuerdo a sus afirmaciones podemos comprender que “el lenguaje es aprendido como se aprende cualquier conducta. Al principio, los sonidos de lenguaje son emitidos al azar, pero algunos de estos sonidos son reforzados mientras que otros no lo son”³², con esto podemos darnos cuenta, que el niño por naturaleza emite sonidos, estos sonidos probablemente más adelante tendrán algún significado, así el niño inicia su lenguaje, pero si la palabra que pronuncia es incorrecta la persona que escucha el error debe corregirlo, reforzando la respuesta, con la intención de que el niño logre un aprendizaje sobre la palabra.

En el contenido anterior hemos podido observar dos posturas diferentes acerca de cómo el niño adquiere su lenguaje, de manera personal y específica en este proyecto

³¹ Ídem.

³² James O. Whittaker. Psicología. P. 393.

nos apoya de manera mas integral la postura de Piaget la cual se basa en que el lenguaje el niño lo adquiere por medio de las experiencias, debido a que más adelante trabajaremos con competencias, las cuales busca soluciones a problemas de la vida cotidiana basándose en las experiencias diarias del sujeto.

Vigotsky nos ayuda a comprender que la escritura es una experiencia de aprendizaje, además de formar parte de la conciencia humana.

La lengua oral y la lengua escrita en este caso van por caminos diferentes debido a que los seres humanos nacemos preparados para desarrollar el lenguaje oral mientras que para desarrollar el lenguaje escrito es necesario participar en procesos de socialización específico tal es el caso de la educación, es por esto que Vigotsky la considera artificial, de igual manera a diferencia de la lengua oral los estímulos de la escritura son mas abstractas y alejadas de las necesidades reales inmediatas, debido a que hay que crearlas, convertir las palabras en situaciones gráficas.

1.9.2 Enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura.

Debido a lo mencionado anteriormente la SEP decide integrar actividades en sus planes y programas de estudio de español, para “propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita”³³, por lo que se considera necesario:

- ✓ Lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura .
- ✓ Desarrollar su capacidad para expresarse de manera oral, incluyendo claridad, coherencia y sencillez.
- ✓ Lograr que adquieran el hábito de la lectura y que reflexionen las lecturas que realizan.
- ✓ Dar a conocer las reglas y normas del uso de la lengua, para que las apliquen adecuadamente para lograr una eficiente comunicación.
- ✓ Lograr que busquen información, logren procesarla y emplearla adecuadamente fuera y dentro de la escuela, como parte de un conocimiento autónomo.

³³ Educación básica primaria. Plan y programas de estudio 1993, SEP. P. 24.

La lecto-escritura se inicia desde muy temprana edad en los niños comenzando con la lengua hablada que es la base del aprendizaje de la lecto-escritura, pues en la práctica se prepara para entender lo que escucha y pronuncia las palabras que necesita al comunicarse con los demás, además de ser necesario aprende a desarrollarla y a continuar asimilándola aún después de abandonar la escuela ya que es necesario desarrollar en los niños buen dominio de la lectura y de la escritura de manera clara y sencilla, para que ellos puedan plasmar lo que hacen, piensan, sienten e imaginan.

En base a lo anterior es de vital importancia la enseñanza de la lecto-escritura como base del conocimiento ya que “la necesidad de escribir surge cuando buscamos comunicarnos con alguien a quien no podemos transmitir un mensaje oralmente”³⁴, y así le permite al alumno desarrollarse cognitivamente para que a su vez reconstruya sus conocimientos que ya posee y no solamente reproducirlos.

La enseñanza de la lecto-escritura pretende desarrollar la capacidad de comunicación del niño, la lectura debe ser un ejercicio dinámico de exploración con la escritura y redacción ya que se quiere lograr coherencia y precisión estimulando la creatividad del niño y cuando esta no se realiza de forma monótona y mecánica, el niño se entrega a ella por el gusto, a su vez constituye uno de los aprendizajes básicos del niño que le permite afirmar y sistematizar los diversos conocimientos adquiridos y aplicarlos de acuerdo con los patrones culturales que predominan en su comunidad.

Como ya lo había mencionado las actividades de enseñanza que utiliza el profesor como las estrategias, técnicas y materiales, desempeñan un papel importante, es necesario que se diseñen de manera pedagógica, conjugando su experiencia con el análisis de documentos teóricos para así diseñar actividades que cubran la expectativa planteada la cual es motivar a los niños en su aprendizaje de la lecto-escritura; así es que de manera resumida mientras que el docente realice su clase de manera dinámica, incluyendo en esta la participación del alumno, la enseñanza y el aprendizaje se volverá una actividad placentera, natural y con sentido, haciéndoles notar a los alumnos que “la lengua escrita es un objeto de uso social, con una

³⁴ Gómez Palacio, M. “La producción de textos en la escuela”. SEP .P. 15.

existencia social (y no meramente escolar)”³⁵, un ejemplo claro es darle el valor que tiene para la historia de la humanidad, ya que es gracias a la escritura que se han podido convertir en historia los acontecimientos del pasado, los cuales conocemos a partir de que existen documentos escritos los que consultamos y nos permiten aprender.

Con respecto a lo anterior se debe iniciar un proceso en el cual no se enseñe solo a dibujar letras, hacer planas o copias, sino a permitir la interacción entre los niños y la escritura en su contexto de uso social, claro está que no será una tarea sencilla ya que “no es fácil ni inmediato obtener un cambio de actitud del maestro. Es evidente que el maestro enseña como fue enseñado y no basta con decir que basta respetar el proceso del niño sin respetar el proceso evolutivo del maestro.”³⁶

Aunque la necesidad de que el niño construya sus propios conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo y cuando podría ser más fácil para el docente transmitirle directamente el conocimiento ya construido ahorrándole al niño todo el proceso, esto solamente ocasiona que los aprendizajes mecánicos sólo se apliquen a situaciones semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan rápido como se haya cumplido la finalidad para la que se aprenden.

De manera general se plantea que para lograr una ambiente alfabetizador constituye una serie de cambios y ajustes en cuanto a la conceptualización de la lectura y escritura tradicional, es por esto que se requiere que el niño se acerque al objeto en su totalidad, es decir, presentárselo de forma real y no fragmentada, por ejemplo para muchos niños el tiempo dedicado a la libre exploración de la escritura en la escuela es una actividad novedosa y una situación de aprendizaje importante.

Por lo tanto, analizando, considerando y comprendiendo la importancia de los factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura y facilitando su acción se considera como una de las formas más eficaces de educar y propiciar el desarrollo del niño, donde es preciso cambiar también las bases de la alfabetización.

³⁵ Ferreiro, Emilia. “Alfabetización teoría y practica”. P.26.

³⁶ Gómez Palacio, M. “La producción de textos en la escuela”. P. 52.

En nuestro mundo actual gran parte de la comunicación se realiza a través de la lengua escrita. Por eso, tener una práctica sistematizada de la lecto-escritura es uno de los retos que se han propuesto los docentes.

Asimismo, considero que el aprendizaje de la lecto-escritura es un conocimiento que ha de seguirse dando en toda la educación primaria, porque el niño al no tener el dominio de esto difícilmente podrá lograr otros aprendizajes. Es de considerarse que el desarrollo adecuado de la lecto-escritura es una situación compleja debido a que requiere de atención, apoyos variados mediante la búsqueda de nuevas estrategias que pueden ser apoyadas en la pedagogía con la intención de que al niño se le facilite el aprendizaje.

1.9.3 La lecto- escritura y su evolución.

"La enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, es producto del trabajo creativo del hombre, que tomando como base su conocimiento de la lengua oral y la necesidad de comunicación, construye un sistema de representación gráfica, permitiéndole comunicarse a través del tiempo y del espacio"³⁷, este proceso ha sido parte fundamental desde el inicio de la humanidad, pero de manera formal inicio de los comienzos de la escuela. Pero ha ido sufriendo transformaciones a lo largo del tiempo, por lo que se ha dividió en tres etapas importantes que a su vez han sido subdivididas.

El primer periodo de la enseñanza de la lectura y la escritura de manera formal comienza dándose de manera separada, durante el inicio de la escuela pública hasta los años cincuenta.

Su segundo periodo abarca de los años sesenta hasta los setenta donde se le consideraba lecto-escritura.

Llegando así a la etapa final que es la que conocemos en la actualidad donde se le comienza dar una mayor importancia dentro de la institución escolar.

³⁷ Bleger, José, Grupos Operativos de la Enseñanza. P. 86

Antes de comenzar a tratar de manera detallada acerca de la evolución que ha tenido la lecto-escritura es importante mencionar que el problema principal de la lecto-escritura en México está relacionado directamente con el Sistema Educativo Nacional.

En la investigación que se hizo acerca de los métodos de escritura, encontramos que uno de los más influyentes países, es el profesor Alfredo Basurto, éste pensaba que el problema principal de la escritura era la falta de modelos de escritura, decía que deberían ser uniformes y no cambiar de grado a grado como ocurre con frecuencia debido a que la letra de los maestros no es uniforme en todos los grados.

Este período de la lectura y escritura tuvo a su vez su cúspide y culminación en el primer nombramiento de Torres Bodet, como secretario de educación de 1934-1946. Este período logró sobrevivir dos sexenios más, y se cerró en 1959 definitivamente, cuando el mismo Torres Bodet, volvió a la SEP (1959-1964) y elaboró un plan para el mejoramiento y la expansión de la educación primaria en México, llamado el Plan de Once Años, sin dejar de lado que Torres Bodet, fue secretario general de la UNESCO, por lo que con influencia de la UNESCO los métodos de la lecto-escritura, cobraron todo su vigor en la práctica docente.

Como podemos observar, la metodología para la enseñanza de la lecto-escritura ha ido cambiando y evolucionando de acuerdo con la época, sin embargo cuando esta metodología es puesta en práctica con los niños es el momento en que surgen verdaderos problemas, debido a diversas situaciones problemáticas que se han dado al interior del aula durante el aprendizaje de la lecto-escritura.

Muchos teóricos coinciden en que el asunto de la lengua escrita no es un problema absoluto del ámbito psicopedagógico, sino que también tiene que ver con la psicolingüística, la socialización del conocimiento en la escuela y todo lo que esta implica. Es por esto que con el nuevo enfoque para abordar los problemas de la lecto-escritura en el año de 1962, comienzan a producirse cambios sumamente importantes con respecto a nuestra manera de comprender los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño, de hecho se produce una verdadera revolución en este campo, el cual era dirigido por las concepciones conductivas, ya que la mayor parte de los estudios sobre el lenguaje infantil se ocupaban

principalmente del léxico, es decir, de la cantidad y variedad de las palabras utilizadas por el niño, a su vez se dio un re-aprendizaje y se fueron dejando de lado concepciones arraigadas acerca del aprendizaje que tenía la enseñanza tradicional.

A partir de que estudiamos todos los cambios que ha sufrido la lecto-escritura a lo largo del tiempo, hemos conocido que ha evolucionado de manera significativa un claro ejemplo es que ahora se toma en cuenta el proceso evolutivo del niño como un elemento valioso, el niño debe madurar para lograr una mejor proyección en su aprendizaje "conforme el niño evoluciona va aprendiendo a narrar con coherencia lineal y cada vez más global, sabiendo manejar las acciones lingüísticas relevantes en determinado contexto personal y social"³⁸, de manera general saber leer y escribir significa tener la posibilidad de disponer de un medio adecuado e inagotable para adquirir conocimientos, información y sobre todo, tener un momento de esparcimiento, sin embargo para algunos niños leer puede ser fácil mientras que para algunos otros puede resultar ser algo sumamente complicado que debe ser aprendido mediante un proceso específicamente en la infancia para que este resulte mas fácil y que debe ser apoyado por la familia.

Debido a esta evolución que ha sufrido la lecto-escritura, al ser valorada la importancia de esta, la Secretaria de Educación Pública se vio en la necesidad de crear programas, para fomentar, apoyar y fortalecer la lecto-escritura en México, siendo uno de ellos el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en Educación Básica (PRONALEES).

Este programa se fue dando a través de un proceso largo, y termino siendo la sustitución de programas antiguos que se fueron realizando como apoyo para los niños que tenían un cierto atraso en el proceso de leer y escribir, puesto que los antecedentes indican que todo comenzó debido a que en las investigaciones que se iniciaron sobre la adquisición de la lengua escrita en 1974 en Monterrey, N.L, ya que un número muy importante de niños reprobaba el primero y segundo grado de primaria, también era conocido, que el mayor porcentaje de deserción ocurría en esos dos años debido a esto que muy pocos de los niños inscritos en la educación primaria llegaban a concluirla.

³⁸ Kaufman, Ana María. Proceso de Adquisición de la lengua Escrita. p. 95

Así surgió el programa de grupos integrados, cuyo desarrollo resultó muy alentador ya que los maestros reportaban que el aprendizaje dejaba de ser mecánico y los alumnos lograban emplear el lenguaje como medio de comunicación, sin embargo, pronto se concluyó como programa remedial, los grupos integrados no constituían la solución de fondo para el problema, resultó evidente que sería mejor buscar algo para prevención.

Apoyados en diversas investigaciones y en los resultados que durante años se observaron en el programa de Grupos Integrados, la Secretaría de Educación Pública decidió trabajar con la aplicación de la Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, en grupos regulares de primer grado. A nivel experimental y como Proyecto Estratégico, se inició el trabajo en nueve entidades federativas con 500 grupos regulares de primer grado, surgiendo la Implantación de la Propuesta para la Lectura Escrita (IPALE), al ver los elevados resultados determinaron que el programa se extendiese también al segundo grado, posteriormente este proyectó continuó con la denominación PALEM³⁹.

Para el año 1988 las actividades del proyecto de IPALE se desarrollaban ya en treinta entidades federativas, con más de 20,000 grupos y más de 500,000 alumnos siendo este programa quien reporto resultados realmente alentadores, más del 90% de los niños inscritos en 1º y 2º año lograba aprobar para pasar al grado siguiente.

Es importante destacar que parte fundamental de estos logros fue la constante capacitación de los docentes así como la constante actualización de los asesores técnicos y coordinadores, personal que entonces se seleccionó por su labor destacada en la escuela primaria y en grupos integrados.

Ante circunstancias diversas el programa y múltiples cambios administrativos, el proyecto PALEM no pudo sostenerse en todo el país, por lo que siendo hasta 1995 cuando se inicia el PRONALEES, apareciendo los libros de primer grado, acompañados del libro del maestro hasta 1996. A partir de esa fecha cada año han fueron saliendo los libros de segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

³⁹ SEP(1999) Publicación Trimestral, Pronalees. Coordinadora Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura. P. 4.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica PRONALEES, no es sólo la continuación de PALEM, sino que adquiere características de ampliación y generalización particulares, PRONALEES, tiene como misión revisar los programas, elaborar los materiales para maestros y alumnos, capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías.

La finalidad al inicio de PRONALEES fue contar con sus propios materiales didácticos, proyectarse a nivel nacional, disponer de una experiencia acumulada en el caso de los maestros participantes en la etapa PALEM y adoptar un seguimiento sistemático gradual.

Basándose en cuatro elementos principales para trabajar los contenidos del área de español:

- **Libro de Actividades**

El libro de actividades fue creado con el propósito de dotar a los niños de un material de calidad, que a la vez responda a los planteamientos del enfoque comunicativo y funcional para la enseñanza de la lengua⁴⁰.

Una característica de este material, es que está vinculado con el libro de lecturas y con el libro recortable de los niños al mismo tiempo con los otros dos materiales de apoyo al maestro: el fichero de actividades didácticas y el libro para el maestro; así mismo el diseño de las lecciones y las actividades de modo que estén estrechamente relacionadas las cuatro habilidades del lenguaje que son hablar, escuchar, leer y escribir.

- **Libro Recortable.**

El libro recortable tuvo como preocupación fundamental favorecer la vinculación entre el nivel preescolar y el nivel primaria, los niños tengan un tránsito fluido de un ambiente a otro, a través del juego. Por ello el libro recortable incluye diversos juegos como memorama, sujetos a la realidad de su contexto utilizando animales, objetos

⁴⁰ Ibídem. P. 5.

que están a su alcance, utilización de mascarar para que por medio de la dramatización puedan hacer uso de la lengua oral, entre otros.

- **Fichero de Actividades Didácticas.**

El fichero de actividades didácticas se creó con el propósito de ofrecer a los docentes un conjunto de sugerencias de actividades para promover el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los contenidos en el fichero de actividades didácticas corresponden a los contenidos del programa mientras que las actividades tienen como características el compartir elementos de los diversos componentes, aunque lectura y escritura comprenden la mayor cantidad de actividades, éstas también incluyen elementos de reflexión sobre la lengua y de expresión oral. Así como también presenta actividades que el maestro puede realizar, modificar, incluso considerar para crear otras y con este propósito cada ficha tiene por el reverso un espacio en donde el maestro puede registrar sus modificaciones o nuevas actividades.

- **Libro para el Maestro.**

El libro para el maestro es una propuesta de planeación didáctica que ofrece un apoyo para el trabajo cotidiano del maestro, trabaja con los libros de texto del niño: el libro de lecturas, el de actividades y el recortable. Incluye también el trabajo con el fichero de actividades; está organizado para trabajar día a día y de manera semanal, ofreciendo la posibilidad de permitir al profesor enriquecer y ampliar estas actividades o este modelo de trabajo, de acuerdo con las características del grupo con el cual trabaja y con las necesidades de los niños así como con su experiencia profesional; cada lección es preparada para ser realizada durante una semana o un poco más, según el ritmo de aprendizaje de los niños.

“Cada lección involucra actividades de los cuatro componentes de lectura, hablar escuchar que corresponde al componente de expresión oral, tiempo escribir, escritura, al de reflexión sobre la lengua al componente del mismo nombre. Esta división realizada meramente con fines de organización ya que al realizar cada una

de las actividades involucradas de un componente, así pues conversa antes de leer, se lee para escribir, puede narrar después de haber leído un texto”⁴¹

Actualmente para el estudio del español PRONALEES señala que el objetivo de la enseñanza de esta asignatura es lograr que los alumnos sean usuarios eficientes de la lengua en contextos y situaciones diversas, capaces de usar la lectura y la escritura como herramientas para la adquisición de conocimientos dentro y fuera del aula.

1.9.4 Métodos de lecto - escritura.

Como sabemos los métodos de enseñanza de la lecto -escritura han sufrido cambios, que han sido reconocidos como mejoras en el desarrollo de esta.

La palabra método significa un procedimiento ordenado para llegar a un fin. Proviene del latín *methodus* y éste del griego *Méodos*: meta (fin) y *hodos*: en camino. Es decir se refiere hacia una dirección hacia algo ya previsto.

Una actividad programada como la educación no puede realizarse sin un método ya que reconoce una ordenación de principios y de normas, que se aseguren su realización.

El maestro tiene la ventaja de trabajar o desarrollar el método mas adecuado de acuerdo a sus intereses y actividades, pero sin dejar de lado la individualidad de cada alumno, su maduración y ritmo de trabajo, por eso es complicado la aplicación de un método puro debido a las diferentes habilidades que presenta el alumno.

Puesto que el siguiente trabajo esta direccionado a la lecto-escritura, es importante hacer una breve reseña acerca de los métodos de la lecto-escritura en México.

Uno de los principales fue el método silabario de San Miguel, se elaboro en el siglo XVI, es un pequeño folleto de ocho hojas, formado por 38 lecciones, este fue uno de los más importantes utilizados por la pedagogía tradicional, la religión y la sociedad, con este método millones de mexicanos aprendieron a leer debido a ser el más

⁴¹ Ibídem. P. 7.

duradero en su vigencia, y a pesar de los libros de texto y la reforma educativa algunos profesores continúan utilizándolo.

Enrique C. Rebsamen introdujo al país el método de marcha analítica de palabra publicado en 1899, con el cual se marca un cambio radical en la metodología de la enseñanza de la lectura, propone el fonetismo, la simultaneidad y usa palabras del vocabulario infantil, criticando severamente al deletreo.

El método más conocido es el onomatopéyico creado por Gregorio Torres Quintero, se publicó en 1908, es un método de fácil manejo y se caracteriza porque aplica la onomatopeya de los sonidos de cosas y animales para el aprendizaje de las letras, la ventaja de este es que desarrolla habilidades de pronunciación y reconocen las letras por sonido, sin embargo su desventaja es que no presenta la atención necesaria a la comprensión lectora.

En 1921 surgen los métodos globales entre los que destacan mis primeros pasos de los profesores Ayala y Pons, en 1960 la comisión nacional de libros de texto gratuito comenzó a publicar mi libro y cuaderno de trabajo.

En 1972 con la reforma educativa aparece el método global de análisis estructural, mientras que para el año de 1993 y de acuerdo a las nuevas perspectivas se integra la propuesta de pronalees, el cual retomaremos más adelante.

A continuación se enumera una lista de métodos utilizados para la enseñanza de la lecto- escritura:

- **Analíticos:** parten del análisis de oraciones, frases o palabras como expresión de sentido completo para llegar a sus elementos mínimos, sílabas, grafías y fonemas. Algunos son:
 - a) Métodos de palabras. Se inicia el aprendizaje a través del análisis de una palabra uniéndola a dibujos relativos a su contenido.
 - b) Métodos de frases. Se utilizan frases familiares para el alumno.

- c) Método ideográfico o natural. Utiliza dibujos u objetos como base de la enseñanza, haciendo composiciones con temas interesantes para los niños.
 - d) Método inductivo. Frases sencillas y familiares para el alumno se apoya con grabados.
 - e) Método de palabras normales. Parte del aprendizaje de palabras asociado a formas gráficas.
 - f) Método global. Parte de enunciados estos a su vez se fraccionan en palabras y estas en sílabas, en algunos casos estas son letras: su sonido y su grafía es ideo- visual.
- **Métodos sintéticos:** parten del conocimiento de las letras y después de las sílabas para llegar a la palabra, frase, oración y pequeños textos.
 - a) Método alfabético o deletreo. Se basa en el conocimiento del nombre y formas de las letras, presentan onomatopeya.
 - b) Método fonético. Se basa en el conocimiento e identificación de sonidos vocales, después se recurre a los sonidos consonantes y su combinación para formar sílabas.
 - c) Método silábico. Se basa en el aprendizaje de sonidos que combinados dan sílabas, directas, indirectas mixtas.
 - d) Silabario de San Miguel. Parte del conocimiento de vocales, continúa con el aprendizaje de sílabas utilizando minúsculas y mayúsculas.
 - e) La mantilla. Parte del conocimiento de sílabas, se apoya con los dibujos, utiliza mayúsculas y minúsculas, es igual de deletreo pero más completo.
 - f) Método onomatopéyico. El aprendizaje de la lecto-escritura se da iniciando por letra utilizando los sonidos de animales y objetos es memorístico.
 - **Método ecléctico o mixto.** Estos métodos están formados por analíticos y sintéticos tomando es estos lo que se necesita para el desarrollo, estos consideran a la lecto –escritura como un proceso complejo en el que intervienen muchos factores, que cualquier tipo de unilateralidad es perjudicial.

El problema al aplicar este método es combinar la pronunciación de fonemas a la lectura propiamente, el objetivo es lograr un método completo y congruente.

Tradicionalmente el modelo utilizado en las escuelas para enseñar la comprensión lectora, es un modelo de exposición repetida, el cual consiste en incrementar la memorización de información y en la resolución de preguntas sobre un contenido específico, lo cual conlleva a consecuencias negativas, puesto que los lectores tratan de comprender el texto, asumiendo una posición pasiva dependiendo solamente de lo que el profesor y el libro les indica, porque están condicionados a realizar solo lo que se les indica, pero se considera de vital importancia tomar otros modelos que nos lleven a una óptima comprensión lectora.

- **La enseñanza directa:** surge a partir de las investigaciones realizadas por Baumnan y Cooper (1985) el cual consiste en dar convenientes explicaciones a los alumnos acerca de los objetivos que se persiguen, incluyendo ejemplos concretos, modelado y prácticas a partir de una planificación cuidadosa.
- **La enseñanza recíproca:** diseñado y puesto en práctica por Palinesar y Brown (1984), el cual fue dividido en cuatro actividades cognitivas relacionadas con la comprensión: resumen, clarificación, auto preguntas y predicción, las cuales se aplican en contextos educativos ordinarios y cotidianos. Consiste en un diálogo entre el profesor y el alumno respecto a las actividades que se realizan de acuerdo al texto leído.

Como podemos los dos métodos tienen notables coincidencias y algunas diferencias respecto a la comprensión lectora.

▽ **Enseñanza directa.**

- Se emplea con grupos de tamaño medio entre 15 y 30 alumnos.
- Las explicaciones se dan principalmente de los docentes a los alumnos.
- Pretende enseñar reglas y procedimientos para ayudar a los alumnos a que adquieran destrezas y estrategias en la lectura

▽ **Enseñanza recíproca.**

- Se utiliza frecuentemente con grupos pequeños entre 4 y 8 alumnos.

- Existe una interacción continua, pero permitiendo que los alumnos tomen la iniciativa desde el principio.
- Enseña reglas y procedimientos y da paso a la retroalimentación.

CAPITULO II.

CAMPO DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL NIVEL BÁSICO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO – ESCRITURA.

2.1 Contexto actual de la educación básica.

La educación básica en México en los últimos veinte años, ha experimentado algunos cambios curriculares, normativos y estructurales importantes. A partir del Programa para la Modernización Educativa, se sientan las bases de una reestructuración profunda del sistema educativo en su conjunto y de la educación básica en particular, lo cual coloca en el centro el tema de la calidad de la educación.

Un indicador relevante para entender el problema de la calidad educativa es el desempeño de los estudiantes ya que este continúa siendo muy bajo en lo referente a comprensión de lectura, la expresión escrita y las matemáticas, los expertos de la materia han concluido que la condición socioeconómica de los estudiantes es el factor que más se relaciona con el nivel de logro educativo ya que las escuelas urbanas presentan niveles de logro sistemáticamente más elevados que las telesecundarias o las escuelas de educación indígena. Las escuelas privadas alcanzan calificaciones mejores a las logradas por las escuelas públicas.

El estudiante debe reconocer que la educación básica es el resultado de una serie de cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones, debido a que el panorama actual nos lleva a explorar los temas que preocupan hoy en día a la sociedad mexicana y que deben ocupar a los futuros docentes, por ejemplo: calidad, equidad, resultados de evaluación, estándares, educación para la vida, enfoques educativos, entre otros, son tópicos que los estudiantes normalistas explorarán a partir de aproximaciones teóricas e investigativas.

Definitivamente elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo

y, desde luego, el Plan y los programas de estudio, pero no es tarea fácil porque para lograrlo, es indispensable fortalecer los procesos de evaluación.

El sistema educativo nacional pretende fortalecer su capacidad para egresar e estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.

Así debe reconocer también que el alumno debe desarrollar otro tipo de competencias que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.

2.2 Nivel Preescolar en México.

El Programa de estudios de preescolar se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano, sin dejar de lado el acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que los alumnos han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y las cuales logran que su aprendizaje se potencialice.

Por su parte los docentes deben tomar en cuenta que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve, por lo anterior el docente de cada grado, deberá diseñar actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su logro al final de la educación preescolar.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera, por lo tanto el Programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados a su vez tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje.

De manera específica en esta investigación nos interesa hablar acerca del lenguaje y lecto –escritura, entendiendo lenguaje como “una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros”⁴², ya que el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

Las capacidades de habla y escucha de los alumnos se fortalecen cuando se tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones⁴³:

- Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripciones de objetos, personas, lugares y expresiones de tiempo, dando una idea lo más fiel y detallada posible. La práctica de la narración oral se

⁴² SEP. Programa de estudios. Nivel escolar. P. 41.

⁴³ *Ibíd.* P. 44.

relaciona con la observación, la memoria, la atención, la imaginación, la creatividad, el uso de vocabulario preciso y el ordenamiento verbal de las secuencias.

- Conversar y dialogar implican comprensión, alternancia en las intervenciones, formulación de preguntas precisas y respuestas coherentes, así como retroalimentación a lo que se dice, ya que de esta manera se propicia el interés, el intercambio entre quienes participan y el desarrollo de la expresión.
- Explicar las ideas o el conocimiento que se tiene acerca de algo en particular, los pasos a seguir en un juego o experimento, las opiniones personales sobre un hecho natural, tema o problema, es una práctica que implica el razonamiento y la búsqueda de expresiones que permitan dar a conocer y demostrar lo que se piensa, los acuerdos y desacuerdos que se tienen con las ideas de otros, o las conclusiones que derivan de una experiencia; además, son el antecedente de la argumentación.

En el programa se considera importante que exista una interacción de los pequeños con los textos ya que esto fomenta el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrarle sentido al proceso de lectura, incluso antes de saber leer de forma autónoma.

Escuchar la lectura de textos, observar cómo y para qué escriben, jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras, reconocer que es diferente solicitar un permiso de manera oral que hacerlo por escrito, intentar leer y escribir a partir de los conocimientos previamente construidos sobre el sistema de escritura, son actividades en que los alumnos practican sus capacidades cognitivas para avanzar en la comprensión de los significados y usos del lenguaje escrito, y aprenden a leer y a escribir.

Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite advertir que se escribe de izquierda a derecha y de arriba abajo; que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones pero también que éstas significan y representan algo en el texto; que hay diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento, en un texto informativo y en otros textos, la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, en síntesis, de manera convencional, las niñas por lo tanto los niños antes de aprender a leer y escribir aprenden a descubrir el sistema de escritura.

De manera general la educación básica preescolar pretende destacar que durante este trayecto formativo de los alumnos tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito y del sistema de escritura. Aunque es posible que mediante el trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo algunos empiecen a leer y escribir lo cual sería un logro importante, resaltando que no es una exigencia para todos los alumnos en esta etapa de su escolaridad.

2.3 Nivel primaria en México.

En la educación primaria es importantes importante retomar la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje que requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales. Por ello, los propósitos que tiene la educación son⁴⁴:

- Que los alumnos utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

Aunque en la educación primaria no se da en los alumnos el inicio del aprendizaje ni la adquisición de la oralidad, la lectura y la escritura, sí es el espacio en el que de

⁴⁴ SEP. Programa educación básica. Primaria. P. 25.

manera formal y dirigida inician su reflexión sobre las características y funciones de la lengua oral y de la lengua escrita.

Durante los seis grados de educación primaria, los alumnos participan en diferentes prácticas sociales del lenguaje, con las cuales encuentran oportunidades para la adquisición, el conocimiento y el uso de la oralidad y la escritura, hasta contar con bases sólidas para continuar desarrollando sus competencias comunicativas.

La educación primaria recupera lo iniciado en la educación preescolar, respecto de la enseñanza de la lengua, y sienta las bases para el trabajo en secundaria. Para esto se requiere que:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.
- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

2.4 Problemas de aprendizaje en la adquisición de la lecto – escritura.

Se dice que un alumno tiene dificultades o problemas en el aprendizaje cuando el alumno no aprende lo que quiere decir que no está realizando ninguna función educativa, o cuando cuya actividad cognitiva se desarrolla por debajo de lo posible. Se engloban en esta denominación todos aquellos escolares que, sin tener una inteligencia inferior a la media, discapacidad, falta de motivación, déficit sensorial o pertenencia a minorías étnicas o culturales, presentan resultados curriculares inferiores a la media, siendo destacado su retraso y dificultad en alguno de los aprendizajes instrumentales: lectura, escritura o cálculo, dándole prioridad en este caso a la lectura y escritura.

Es importante saber que cuando “se diagnostican trastornos en el aprendizaje cuando el rendimiento del individuo, en lectura cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas interfieren significativamente en el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren lectura cálculo o escritura”⁴⁵.

Las investigaciones de los últimos años han logrado una detección de alteraciones dentro del aprendizaje de la lecto-escritura, entre las que se encuentran:

▽ **DISLEXIA:**

M. Thomson define a la dislexia como una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación. Se clasifica en :

- **DISLEXIAS ADQUIRIDAS:** Son sujetos que habiendo adquirido un determinado nivel lector, pierden en mayor o menor grado, algunas de las habilidades lectoras que poseían, como consecuencia de una lesión cerebral, sea ésta del tipo que sea. El rasgo principal y más importante de las lesiones cerebrales es que raramente destruyen todas las capacidades lingüísticas, ya que lo normal es que se alteren ciertas habilidades pero permanezcan en funcionamiento el resto.
- **DISLEXIAS EVOLUTIVAS:** Son sujetos que sin ninguna razón aparente presentan dificultades especiales en el aprendizaje de la lectura. Es un desorden que se manifiesta en la dificultad de aprender a leer a pesar de una

⁴⁵Tomas Jean. **Psicomotricidad y Reeducción** .P. 202

instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales.

▽ **DISGRAFÍA.**

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía. El niño presenta un nivel de escritura significativamente inferior al esperado por su edad y curso escolar, y ello influye negativamente en sus aprendizajes escolares. Los problemas más frecuentes observados son: la inversión de sílabas; la omisión de letras, etc. Se encuentra clasificada en:

- **DISGRAFÍA SUPERFICIAL:** Existe una dificultad para escribir palabras irregulares, errores ortográficos y una buena escritura de pseudo-palabras.
- **DISGRAFÍA FONOLÓGICA:** Aparece una dificultad para escribir pseudo-palabras, errores derivativos y lexicalizaciones.
- **DISGRAFÍA DE ACCESO SEMÁNTICO:** Puede escribir tanto las palabras irregulares como las pseudo-palabras. No comprende el significado de las palabras que escribe.
- **DISGRAFÍA PROFUNDA:** Incapacidad para escribir pseudo-palabras. Cometen errores semánticos en la escritura. Hay una mayor dificultad para escribir palabras funcionales que palabras de contenido. Mayor dificultad para escribir palabras abstractas que concretas.

▽ **DISLALIAS.**

Las dislalias corresponden a un trastorno en la articulación de los fonemas, debido a la ausencia o alteración en algunos sonidos concretos o la sustitución de estos por otros de forma inadecuada, puede resultar afectada cualquier vocal o consonante, el mayor problema se encuentra en sonidos que requieren de mayor habilidad en su pronunciación por tener movimientos más específicos.

2.5 Principales problemáticas en la adquisición de la lecto – escritura.

La metodología para la enseñanza de la lecto-escritura ha ido cambiando y evolucionando de acuerdo con la época, sin embargo cuando esta metodología es puesta en práctica con los niños es el momento en que surgen verdaderos problemas, es precisamente debido a diversas situaciones problemáticas como la falta de interés por parte del alumno por ponerla en marcha así como falta de interés por parte del profesor por diseñar estrategias que motiven al alumno, estas dos problemáticas se han dado al interior del aula durante el aprendizaje de la lecto-escritura, por lo cual es necesario que el docente conduzca a los niños a comprender la importancia de saber leer, que los motive para encontrar la satisfacción y el placer de la lectura y que los estimule para que lo descubran por sí mismo, ya que con los métodos tradicionalistas no despiertan el interés de los alumnos, por ser rutinarias, cansadas y tediosas, provocando así la pasividad de los educandos y es por esta razón que les es difícil apropiarse de los elementos de conocimientos necesarios para la práctica de la lectura y la escritura, existe la idea de que el alumno solo debe memorizar los textos, dejando de lado la comprensión de los textos. Por esto es importante que se les motive y se les impulse en el desarrollo de la lecto-escritura, ya que ésta va a ser un instrumento por el cual accederá a otros conocimientos.

Se pretende lograr en los alumnos un buen desarrollo en la lecto-escritura es uno de los propósitos fundamentales, pero para lograrlo se tendrían que hacer algunas variaciones:

- ∇ Inducir el hábito de la lectura y los textos breves a través de los métodos que el maestro crea más eficaz y de acuerdo con el medio y tomando en cuenta las diferencias individuales.
- ∇ Desarrollar la capacidad para expresar ideas y comentarios a través de cuentos breves y así lograr mayor pronunciación y fluidez al expresarse.
- ∇ Favorecer los distintos momentos de uso creativo de la expresión oral y escrita a través de los juegos y de las escenificaciones.

- ∇ Despertar en ellos el hábito por la lectura y la escritura, y transferirles a través de ellas conocimientos, sentimientos y emociones.

El desarrollo de la lecto-escritura ha constituido un problema y un reto para el sistema educativo, debido a que como ya lo habíamos mencionado influyen muchos factores negativos en este proceso como la falta de hábitos, de parte de los alumnos y sus familias, para acceder a lecturas gratuitas a través de las bibliotecas públicas y escolares. La cultura audiovisual imperante, no obstante tener y requerir índices de lectura superiores, hace preferir aquellos objetos culturales donde la lectura es mínima o inexistente.

2.6 Modelos de intervención para la adquisición y solución de problemas de la lecto - escritura.

Los modelos de enseñanza son una actividad generalizada pues todos los días, los docentes de todos los niveles educativos abordan sus procesos de enseñanza-aprendizaje desde ciertos modelos. Dichos modelos están más o menos articulados y se fundamentan en teorizaciones que permiten a los profesores, con mayor o menor éxito, ejercer su profesión.

“Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas”⁴⁶.

La aplicación de los modelos de enseñanza son parte de un proceso de planeación y preparación de las clases que lleva consigo: la naturaleza y dominio de conocimiento de la asignatura o materia, el uso del conocimiento por parte del docente y el nivel de auto-eficacia personal que manifiesta en el aula con sus estudiantes, o cuando aborda algún contenido en particular es decir, cuando el docente establece criterios de selección y organización de los contenidos, sobre todo cuando dichos contenidos se orientan hacia las competencias y niveles de logro y desempeño de los estudiantes, esto requiere de un trabajo más sistemático

⁴⁶ Joyce y Weil. “Modelos de enseñanza”. P.11

Mucha gente cree que la buena enseñanza es algo que se puede reconocer a primera vista aunque sea difícil de explicar y razonar, propiciando la idea de que una enseñanza es mejor que otra sin más matizaciones. La cuestión no es tan sencilla.

Ya que existen trabajos de investigación que han abordado el estudio de algunos métodos hallando divergencias precisamente en los objetivos pretendidos.

Aunque los resultados de estos trabajos no sean excluyentes, no podemos afirmar la existencia de un enfoque único óptimo, seguro y de objetivos múltiples.

La tarea consistirá pues, en aportar un medio ambiente de enseñanza en el que poder educar a los alumnos de acuerdo a sus características y contexto en el que viven.

2.7 Modelo tradicional.

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional.

El profesor es un especialista que domina la materia a la perfección; la enseñanza es la transmisión del saber del maestro que se traduce en conocimientos para el alumno. Se puede correr el peligro de que el maestro que tiene los conocimientos no sepa enseñarlos.

En todo caso el profesor/a es un intelectual que comprende lógicamente la estructura de la materia y la transmite de modo que los alumnos la lleguen a comprender como él mismo.

En su modo de transmisión y presentación, el conocimiento que adquiere el alumno se deriva del saber y de la experiencia práctica del maestro, quien pone sus facultades y conocimientos al servicio del alumno.

En el caso de la lecto-escritura solo basta con que el alumno lea y memorice los textos y de esa forma transmitirlo sin llegar a comprenderlos ni analizar, en este modelo no se da un aprendizaje significativo, todo es mecánico y memorístico.

2.8 Modelo constructivista.

“... No es en sentido estricto una teoría, sino mas bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.”⁴⁷, analizándolo desde esta perspectiva podemos considerar al constructivismo como un proceso de asimilación de las enseñanzas que ayudaran a construir y asimilar los aprendizajes de manera mas completa, por lo tanto considero desde esta concepción, que el alumno debe ser visto como un sujeto que va a aprender según su propio proceso de construcción de conocimientos, es por esto que César Coll menciona que “ la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto de principios desde donde es posible diagnosticar , establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza”⁴⁸, es por esto que el constructivismo nos permite tener otra visión del proceso educativo, en el cual no hay nada establecido que se pueda seguir al pie de la letra sino algo que se pueda adaptar a las diferentes situaciones que se presentan en el aula , y mientras el docente tenga más conocimiento acerca de la enseñanza-aprendizaje desde la concepción constructivista podrá mejorar su labor docente, por esto es considerado como “una acción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de los aspectos cognitivos y sociales”⁴⁹, es por esto que el constructivismo considera como finalidad de la escuela promover procesos de crecimiento personal del alumno dentro del grupo cultural al que pertenece, ya que construye de manera peculiar su forma de pensar y de conocer, de un modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno.

La organización del trabajo basado en constructivismo, busca definir el desarrollo infantil como un proceso integral, no fragmentado, el cual parte de las experiencias

⁴⁷ Coll César, Solé I. “Los profesores y la concepción constructivista en el constructivismo en el aula”.P.8.

⁴⁸ Ibidem. P. 8.

⁴⁹ Luna Pichardo Laura Hilda. “Teorías que sustentan el Plan y programas 93”. P. 6.

significativas de los niños, siendo este un recorrido a través del juego, de los niños y la realización de distintas actividades de algo que les inquieta, preocupa, necesita resolver y conocer, siendo la función del docente como un guía, promotor y orientador para el desarrollo de las actividades.

Retomando la importancia que tienen de la lectura y escritura para esta investigación y aunado al constructivismo, el docente debe tomar en cuenta algunas cuestiones para lograr una lecto-escritura favorable:

- Interés particular y general.
- Que tenga un sentido significativo.
- Relacionar fechas cívicas y tradicionales con las experiencias personales del alumno.
- Que contenga aspectos factibles para llevarse a cabo una retroalimentación.
- Lograr actividades formativas y que logren una socialización.

De manera más precisa este modelo educativo sostiene que el individuo interactúa y se adapta al medio a través de sus experiencias previas en su interacción en la esfera social y afectiva e interiorizándolo a través de procesos cognitivos u operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar y otras funciones que contribuyan al desarrollo de estructuras cognitivas que permitan lograr un aprendizaje significativo llegando así a construir sus propios conocimientos.

El constructivismo afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino más bien una construcción del ser humano partiendo de sus conocimientos previos o experiencia en su relación con el medio.

2.9 Modelo por competencias.

La educación basada en competencias se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral.

En otras palabras, una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión.

La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

La educación basada en competencias se refiere, en primer lugar, a una *experiencia práctica* y a un comportamiento que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr sus fines. Deja de existir la división entre teoría y práctica porque de esta manera la teoría depende de la práctica, implica la exigencia de analizar y resolver problemas y de encontrar alternativas frente a las situaciones que plantean dichos problemas, la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinarios y la facultad de aprender a aprender y adaptarse.

La evaluación en un modelo por competencias se desarrolla a través de procesos por medio de los cuales se recogen evidencias sobre el desempeño de un alumno, con el fin de determinar si es competente o todavía no para manejar los diferentes aprendizajes.

CAPITULO III.

LAS COMPETENCIAS COMO BASE PARA NUEVAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN EN MÉXICO.

3.1 Antecedentes de las competencias.

En los años sesenta una nueva propuesta llamada educación basada en competencias(EBC), se dio a conocer principalmente en los países industrializados dando paso después para surgiera en los centros educativos mexicanos, para inmediatamente ganar amplia popularidad siendo considerada como una de las iniciativas pedagógicas más importantes del fin de siglo.

La educación basada en competencias se origina por querer crear una estrecha relación entre la escuela y el sector laboral productivo.

El tema de las competencias surgió también a partir de las propuestas para renovar los procesos educativos a pesar de los que muchos creen algunas características de las competencias han estado presente desde hace mucho tiempo el sistema escolarizado y no escolarizado, aquí radica la importancia de dar un recorrido por los antecedentes de las competencias.

Del latín: *competentia* o *competente*: que quiere decir pericia, aptitud, para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Comenzamos considerando la reflexión que hace Tobon acerca de la filosofía griega que a pesar de que el concepto no existía como tal las ideas principales que involucran al concepto ya existían, dicha filosofía es un escenario fundamental en la construcción del enfoque por competencias, debido a que la reflexión filosófica esta mediada por un modo de pensar donde se interroga el saber y la realidad, lo cual también se plantea dentro de las competencias.

De igual manera se plantea que la filosofía griega realiza construcciones estableciendo relaciones y conexiones entre diferentes temas y problemas, lo cual podemos vincular con el enfoque de competencias transversales.

El concepto de competencias se utiliza en diferentes que hacer del ser humano, comienza a ser utilizado en los años setentas en la Universidad de Harvard en Estados Unidos y posteriormente en algunos países de Europa.

El concepto de competencia alude principalmente a un saber hacer que lleva a un desempeño eficiente el cual puede comprobarse mediante ejecuciones observables, resolviendo problemas ya que se aplica de manera flexible y permanente adaptándose al contexto social de la población y las necesidades que demanda esta misma población.

Aunque es difícil encontrar definiciones precisas lo que si podemos observar una variación en la clasificación de las competencias. Por ejemplo se clasifica en competencias cognitivas y de razonamiento, competencias de gestión de relaciones y capacidades de conocimiento y dominio personal.

Se considera que el termino de competencias ingresa al ámbito educativo a partir de dos vertientes; las teorías de la comunicación a partir de los estudios de lingüística y usos de la lengua realizado en 1965 por Noam Chomsky, propone una lingüística del habla, donde dice que en ella la competencia es la capacidad que tenemos los humanos desde muy pequeños para entender las nuevas frases y producir mensajes, mientras que Barbero en 2004 también utiliza competir en el mundo empresarial de, lo que quiere decir ganarle a otros empresarios.

En 1996 la UNESCO publica un informe, donde dice que siendo la educación el sustento para superar los diversos desafíos que se presentan en la sociedad, es importante tomar en cuenta las competencias, pero no solo las adquiridas en el nivel básico, sino también las competencias adquiridas a lo largo de la vida, sean reconocidas por las empresas y la educación.

El tema de las competencias ha tomado mucha fortaleza debido a los programas de reformas educativas que se han utilizado en todos los niveles educativos sobre todo en los básicos como son primaria y secundaria donde se hace énfasis en el

desarrollo de las competencias dentro de estas instituciones para lograr un aprendizaje significativo, destacando que esto a generado una gran polémica por parte de los profesores que son los que aplican este nuevo método.

3.2 ¿Qué son las competencias?

Hasta el momento la definición de competencias aún tiene un sentido ambiguo, teniendo diferentes significados dependiendo de los enfoques de los investigadores; pero entre las más conocidas se encuentra la definición que le da Chomsky a las competencias como “la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación”⁵⁰, lo que quiere decir que el ser humano es capaz de utilizar los recursos para inventar una respuesta nueva sin necesidad de ajustarse a patrones establecidos.

A su vez es definida como “la capacidad de actuar eficazmente en una situación de un tipo definido, capacidad que se apoya en los conocimientos, pero que no se reduce a ellos. Para hacer frente, lo mejor posible, a una situación, debemos poner en juego y en sinergia varios recursos cognitivos, entre ellos los conocimientos”⁵¹

Es por entendido que la competencia es la capacidad del sujeto para conocer, hacer e interactuar en los diferentes contextos y situaciones, es un tipo de conocimiento que va más allá de la memorización y son muy importantes para lograr un aprendizaje significativo de manera específica se refiere a la capacidad de un individuo para desenvolverse en muchos ámbitos de la vida personal, intelectual, social y laboral.

De manera general podemos decir que es una aplicación de conocimientos prácticos a través de actividades físicas e intelectuales.

“Las competencias, igual que las actitudes no son potencialidades”⁵² a desarrollar porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción persistente de cada persona, de su proyecto de vida, de lo que quiere realizar o edificar y de los compromisos que derivan del proyecto que va a realizar.

⁵⁰ Argudían Vázquez Yolanda, El autoregistro como espejo de la práctica docente, *Revista Educar* .P.3

⁵¹ Perrenoud Philippe. Construir competencias desde la escuela. P. 7.

⁵² Argudían Vázquez Yolanda. Op. cit. P. 5.

Aunque en el caso específico de esta investigación no es de suma importancia hablar acerca de las competencias en el ámbito laboral, las tomaremos en cuenta como referencia teórica e histórica.

La competencia laboral certifica una capacidad adquirida para realizar o desempeñar un trabajo, por lo tanto no olvidemos que es un conjunto de características necesarias para el desempeño en contextos específicos tomando en cuenta el contexto y la cultura del lugar donde trabaja, por lo tanto para que un sujeto pueda poseer una competencia laboral debe disponer de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, así mismo debe de colaborar en su entorno de trabajo y en la organización del lugar en donde se desempeña.

Por otra parte se puede mencionar que las demandas de la sociedad actual, que implican una utilización de los nuevos saberes en pro de una calidad de vida mejor, compromete a las escuelas a vincular mas sus programas académicos con el sector productivo y a la vida real, para que después de evolucionar en las competencias educativas se de respuesta a las capacitaciones laborales.

Es por esto que podemos decir, que una competencia en la educación, es una combinación de los comportamientos, sociales, afectivos y las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea.

La enseñanza basada en competencia permite orientar sobre conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se desea propiciar en los alumnos en busca de elevar la calidad de los procesos educativos. La educación deberá transmitir masiva y eficazmente, un volumen cada vez más los conocimientos teóricos, evolutivos, adaptados a la civilización ya que son las bases de las competencias del futuro.

Una persona competente no es quién atesora conocimientos sino quién es capaz de aplicar lo que sabe en cada momento y de hacerlo no de manera mecánica, sino de manera innovadora, y para lograr este cometido se necesita el uso de la

creatividad surge de la interacción de tres modos: el individuo con su propio perfil de capacidades y valores, los ámbitos para estudiar y dominar algo que existe en una cultura, y los juicios emitidos por el campo que se considera como competente dentro de una cultura. En la medida en que el campo acepte las innovaciones, una persona o su obra puede ser considerada creativa, pero si las innovaciones se rechazan, malinterpretan o juzgan poco novedosas, resulta inútil seguir sosteniendo que un producto sea creativo. Es por lo anterior que el docente que intenta mejorar sus prácticas educativas y pedagógicas le interesa conocer más acerca de estas competencias. De manera sencilla ser competente significa tener cierta habilidad en alguna tarea o destreza por ejemplo: al manejar adecuadamente una tecnología, jugar de manera destacada en algún deporte etc.

Puesto que las competencias son invisibles solo pueden abordarse a través de acciones observables, y es por esto que es muy utilizable la palabra saber por ejemplo: saber hacer, saber resolver problemas o saber analizar un texto.

Es por esto que de manera más precisa las competencias van más allá de simples conocimientos, sino que se trata de realizar operaciones mentales complejas como relacionar, recordar oportunamente, interpretar y asociar las situaciones en las cuales se encuentre inmerso un problema, las competencias se crean practicando variando y multiplicando las situaciones de interacción transfiriendo y movilizándolo los conocimientos.

Toda competencia individual se construye, en el sentido en que no la podemos transmitir, y solo puede prepararse, nacer de la experiencia y de la reflexión sobre la experiencia, incluso cuando existen modelos teóricos, herramientas, conocimientos procesales.

Por medio de la educación basada en competencias se pretende que el alumno lleguen a una capacidad de análisis, y los que logren llegar a esa capacidad compartan su conocimiento con los demás, mejorando su calidad de vida, pero para lograrlo es importante también lograr el gusto por dichas actividades por parte del alumno, de manera resumida se intenta transformar a un alumno pasivo incapaz

de expresarse ni de manera escrita u oral a un alumno activo que se capaz de reflexionar solucionar y cuestionar.

A partir de la enseñanza básica, la formación de competencias es mas evidente en el enseñanza de leer y escribir, sin embargo surge una problemática de conocimientos-competencias en el momento que se aumentan mas asignaturas; una de ellos es hacer lo mas posible sin preocuparse en movilizar o aplicar dichos conocimientos, en cambio la otra es limitar los conocimientos dándole prioridad a practicar dichos conocimientos en situaciones complejas. Sin dejar de lado que cada alumno vive la clase en función de sus ganas, su disponibilidad, de lo que oye y entiende, según sus medios intelectuales, su capacidad de concentración, lo que le interesa, lo que tiene sentido para él, lo que se relaciona con otros conocimientos o realidades que le resultan familiares o que logra imaginar.

“La competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños que van mas alla de la memorización o la rutina. Se trata de un conocimiento derivado de un aprendizaje significativo. Es también el uso creativo de los conocimientos adquiridos”⁵³. No dejando de lado que es una alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje específica a cada asignatura que busca fortalecer los conocimientos de los alumnos a través del aprendizaje significativo, convirtiendo a los alumnos en seres capaces de enfrentar cualquier reto en cualquier situación en que se encuentren, para que puedan desenvolverse en cualquier contexto.

Desarrollar esta tarea no es fácil ya que se implican varias cuestiones tales como son el contexto, las situaciones de aprendizaje, experiencias sin embargo el profesor toma un papel fundamental puesto que es el mediador.

Vinculándolo de otra manera este enfoque busca suscitar un autentico aprendizaje en los alumnos para su desarrollo y desenvolvimiento como personas dentro de la sociedad, ya que a través del aprendizaje se logran capacidades que se involucran directamente en dicha sociedad tales como los valores, habilidades intelectuales y

⁵³ Baquero Nubia Marlene. Evaluemos competencias en lengua castellana. P.11.

destrezas que conducen directamente a la participación activa y responsables en situaciones y con elementos diversos como son el saber ser, saber hacer, saber saber y saber interactuar, tomando en cuenta el significado de cada uno de estos contextos.

- Saber: comprender la información sobre la realidad en la que el alumno se encuentra inmerso: natural y social, conceptos y hechos, que permiten desarrollar habilidades para comprenderlas, describirla, relacionarla y predecirla, se expresa mediante el lenguaje.
- Saber hacer: son los procedimientos, una serie de acciones que suceden en un orden determinado; consiste en aprender pasos, secuencias, que posibilitan saber realizar las acciones, se dan mediante la práctica y poco a poco.
- Ser: el desarrollo de la personalidad de los niños en término de INTERACCIÓN ya que con los otros aprende valores, hábitos y actitudes que lo llevan a pertenecer a un grupo, estos aprendizajes se obtienen por medio de la experiencia.

A su vez es importante resaltar que existen diversos tipos de competencias de las cuales es importante conocer sus características es por esto que a continuación las describiré.

- **COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Son las competencias que benefician de oportunidades educativas a todas las persona siendo niños, jóvenes adultos diseñadas para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje de estos, entre las que se encuentran, leer, escribir expresión oral, calculo y resolución de problemas, así como, los contenidos básicos de aprendizaje requeridos por los seres humanos para poder sobrevivir y continuar aprendiendo, pero estas deben contar con ciertas características.

- ✓ Deben ser beneficiosas y necesarias para cualquier persona sin importar la raza, sexo, cultura o clase social.
- ✓ Debe permitir que el individuo se adapte en un número de redes sociales.

- ✓ Debe permitir a los sujetos actualizar sus conocimientos y destrezas constantemente.
- ✓ Debe ser potencialmente beneficiosas para los miembros de una sociedad.

A partir de las anteriores características se llegó a un consenso en Europa donde se determinó que la lectura, escritura y cálculo deben de ser la clave para todas las capacidades de aprendizaje, dando como resultado se encuentre dividido en dos áreas: aritmética y lectura.

Por su parte Maldonado define a las competencias básicas como competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral y dice que su característica principal es que sobre ellas se basan las demás competencias para poder formarse, al igual que Eurydice afirman que existen subdivisiones dentro de las competencias básicas y son:

- ✓ **Competencia comunicativa.** Se caracteriza por comunicar los mensajes de acuerdo a una determinada situación: interpretación de textos, producción de textos coherentes.
- ✓ **Competencia matemática.** Se caracteriza por resolver problemas en base al lenguaje de las matemáticas utilizando sus procedimientos: resolución de problemas en base a formulaciones y con los métodos adecuados.
- ✓ **Competencia de autogestión del proyecto ético de la vida.** Se refiere a auto gestionar el proyecto ético de la vida acorde con las necesidades vitales personales, las propias competencias, las oportunidades y limitaciones del contexto: planificar el proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo de igual manera las estrategias para lograrlo.
- ✓ **Manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.** Implica el manejo de computadoras en programas básicos, así mismo el uso del internet y de telefonía fija y móvil.
- ✓ **Afrontamiento del cambio.** Implica el manejo de los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, para lo cual se deben implementar estrategias flexibles para manejar los cambios de situaciones inesperados.

- ✓ **Liderazgo.** Tiene como propósito que con base en el contexto se lideren actividades y proyectos en beneficio personal y de las demás personas.

- **COMPETENCIAS TRANSVERSALES.**

Las competencias transversales son también llamadas genéricas o independientes de las materias, no están ligadas a ninguna disciplina en especial, se les asigna el término transversal debido a que se refieren a aspectos complementarios e independientes de las materias y son utilizados en otros campos. Son remitidas a una gran variedad de áreas o materias por esto se dice que atraviesan el currículo aun cuando son independientes de las materias se encuentran dentro de ellas de manera implícita es por esto que dichas competencias se caracterizan por:

- ✓ Aumentar la posibilidad de empleabilidad.
- ✓ Permitir la adaptación a diferentes entornos laborales.
- ✓ No están ligadas a una ocupación en particular.

Es posible encontrarlas en la comunicación, resolución de problemas, razonamiento trabajo en equipo y liderazgo.

De manera específica en este proyecto trabajaremos basándonos principalmente en las competencias lingüísticas.

Entendiendo la palabra lingüística como la ciencia que tiene por objeto el estudio del lenguaje humano.

Se cree que un niño presenta determinada competencia lingüística cuando puede hacer cosas de manera oral y escrita, es este sentido se entiende como competencia el hecho de ser apto para realizar de la mejor manera algo que se le asigna, entendiendo de manera general que una persona competente hablando acerca de la lingüística es cuando son aptas para utilizar el lenguaje en todas sus modalidades.

Siendo varios los autores que definen a las competencias lingüísticas yo retomo principalmente a Hymers, debido a que es el que se acerca a la finalidad de este proyecto y va mas enfocado a las finalidades de las competencias educativas " es un

conjunto de procesos y conocimientos de diversos tipos lingüísticos, estratégicos y discursivos que el hablante/ oyente/ escritor/ lector/ deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido”⁵⁴; puesto que algunos otros consideran que las competencias lingüísticas como un simple proceso de memorización del código escrito o letras tal es el caso de Krashen que la define como un “conocimiento implícito de la lengua equivale en la escritura al empleo del código escrito, lo cual supone el conocimiento y memorización del conocimiento de la gramática de la lengua”⁵⁵

Es importante recordar que estas competencia se dan dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje es por esto que debe existir una evaluación de estas competencias, siendo que la evaluación es uno de los aspectos mas importantes dentro del proceso educativo, al considerar que se han venido modificando dichos modelos educativos y con ello se debe considerar el planteamiento de nuevos sistemas de evaluación, retomando la importancia de evaluar por competencias.

Para poder lograr comprender el verdadero significado de evaluación por competencias es importante conocer lo quiere decir evaluar de manera general, siendo sus fines principales determinar las necesidades de los estudiantes diagnosticando sus dificultades y fortalezas, determinar los logros de los estudiantes, seleccionar materiales para la enseñanza, brindar atención y asesoría personalizada a los estudiantes, determinar si el programa ha sido efectivo, y autoevaluación por parte del docente, siendo de vital importancia elaborar la evaluación en tres momentos :

- ✓ Evaluación diagnóstica o evaluación inicial. Se da al inicio para detectar características o condiciones de los educandos con los que se va a trabajar.
- ✓ Evaluación durante el proceso o formativa. Se da durante todo el proceso para poder retroalimentar al alumno.
- ✓ Evaluación final o sumativa . se da al final del proceso para verificar el grado de eficacia de la experiencia educativa de forma integral.

⁵⁴ UPN. *Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula* P. 139

⁵⁵ Idem.

Después de revisar la importancia de la evaluación retomamos la evaluación por competencias, la cual significa determinar la capacidad de deducción del alumno, por lo tanto los docentes deben emitir juicios o evalúen fundamentos en un variedad de evidencias, incluyendo en ellas la mayor vinculación posible de la teoría con la práctica, empleo de métodos e instrumentos que permitan valorar la diversidad de desempeños esperados, revisión de aportes y producciones de índole profesional, una síntesis de la aplicación de competencias para la resolución de problemas de acuerdo al contexto.

Siendo de manera específica dentro del aula, donde se debe llevar un seguimiento para determinar los logros del alumno, el cual se basa principalmente en observar rasgos que a simple vista se notan como son comportamientos y evidencias siendo estas últimas importantes valiosas y útiles para poder comprobar el grado de alcance de la competencia además de documentar la experiencia que se vivió dentro del proceso de aprendizaje sin olvidar que sirve para tener un mejoramiento continuo en el alumno, pero para que estas evidencias puedan ser validas esas deben cumplir una serie de requisitos como son: que estén relacionadas de manera directa con la competencia a evaluar, permitiendo observar el desempeño del alumno, deben de formar parte de un portafolio del alumno para ir comparando la evolución del desempeño de la competencia que el alumno va desarrollando.

De manera general podemos decir que la evaluación por competencia da como resultado un producto tangible o una acción observable, al igual que se consideren grados de eficiencia basados en criterios establecidos.

3.3 Contexto actual de las competencias en México nivel básico.

En México se hace oficial en 1993, cuando se crea el Sistema Normalizado por Competencias (CNE) y el Sistema de Certificación Laboral, sistemas derivados del Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación (PMETyC) dicho proyecto fue realizado en conjunto de la Secretaria de Educación Pública y la Secretaria de Trabajo y Previsión Social.

El Sistema Nacional de Competencias, es un Instrumento del Gobierno Federal que contribuye a la competitividad económica, al desarrollo educativo y al progreso social de México, basándose en el fortalecimiento de las competencias de las personas.

“Para enfrentar con éxito los desafíos de los mercados cada vez más globalizados, México requiere de empresarios, trabajadores, docentes y servidores públicos más competentes. El Sistema Nacional de Competencias facilita los mecanismos para que las organizaciones e instituciones públicas y privadas, cuenten con personas más competentes”⁵⁶.

En la Secretaria del Trabajo y Previsión social, existe un área llamada Dirección General para la Innovación Laboral promueve competencias laborales para incrementar la empleabilidad (ingreso, promoción, movilidad y estabilidad) y el acceso a un trabajo decente. En el ámbito de la inclusión laboral, trabaja con las personas y el entorno laboral en los frentes de innovación y capacitación y formación.

En la actualidad los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

De manera concreta busca en fortalecer la capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del Estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.

⁵⁶ http://www.conocer.gob.mx/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1&Itemid=3 . (20 de marzo de 2012; 3:34 a.m)

3.4 El plan de estudios básicos 2009. Educación primaria y competencias.

El plan es un proyecto que preside de las actividades educativas, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los docentes que tienen la responsabilidad directa de su ejecución, se crea por la preocupación de la sociedad de maestros y padres de familia en torno a la capacidad de las escuelas para cumplir las nuevas tareas, fundamentalmente la formación de los niños, con esto, la Política del Gobierno Federal pretende mejorar la calidad de educación primaria, elaborando dichos planes, donde su propósito central va a ser estimular las habilidades necesarias para un aprendizaje permanente en los niños, la adquisición de conocimientos que a su vez estén asociados con habilidades intelectuales y de reflexión y donde la escuela asegure el dominio de la lectura, escritura, matemática elemental, destrezas y uso de información, puesto que “La educación primaria tiene como una de sus finalidades lograr que los niños de entre seis y catorce años de edad, adquieran conocimientos y valores; desarrollen habilidades, actitudes y destrezas, que les permitan, vivir en sociedad y continuar aprendiendo en situaciones escolares donde se fomente el trabajo participativo, se estimule la creatividad y se favorezca la cooperación entre maestro, alumno, grupo y padres de familia.”⁵⁷, es por esto que el programa pretende dar alternativas a los docentes donde establezcan un vínculo entre teoría y práctica, se espera que los docentes y niños sean participantes activos en la construcción del conocimiento centrando su atención en la interacción humana, por lo que los niños van a ser considerados como sujetos de aprendizaje y donde el docente debe generar un juicio sobre su práctica con la intención de cambiar las estructuras de pensamiento de los niños y que a la vez influya sobre su actividad docente con la finalidad de formar un alumno crítico, analítico y reflexivo e ir creciendo ambos.

Para la organización de las actividades de enseñanza y aprendizaje, se apoyan de los programas de estudio los cuales establecen la secuencia de contenidos, ciertas orientaciones y formas de trabajo que se consideran adecuadas para alcanzar dichos propósitos.

⁵⁷ SEP. “Reflexiones de fin de siglo. Perspectivas Siglo XXI” Educación Primaria. P. 15.

Pero al analizar es indudable que el sitio donde los docentes aprenden del todo su profesión es en la práctica cotidiana que realizan en la escuela y fundamentalmente en el aula. Es ahí donde debe darse la oportunidad de desarrollar adecuadamente el plan y programa de estudio para atender las necesidades del niño.

Es por lo anterior que la SEP diseña un plan llamado “Plan de estudios. 2009. Educación básica. Primaria” donde se propone una educación de calidad la cual implica el combate al rezago educativo enumerando dos tipos de rezago : el ligado a la escolaridad, que indica la proporción de la población que no ha concluido su educación básica, pero que de acuerdo con su edad debía haberlo hecho, y el rezago en infraestructura y equipamiento escolar, así como dar seguimiento y corregir debilidades del sistema educativo apoyándose de factores como la renovación e implementación del currículo, las prácticas de enseñanza ,la gestión escolar, el tiempo efectivo de clases, entre otros.

Este programa está elaborado en base a La Reforma de la Educación Preescolar, realizada en 2004, se sustenta en la necesidad de tomar en cuenta los aportes recientes de la investigación sobre el desarrollo y aprendizaje infantiles, de modo que en la escuela los niños pequeños tengan oportunidades para continuar desarrollando las capacidades que ya poseen (de pensamiento, lenguaje, relaciones interpersonales, entre otras).

De manera específica los elementos que actualmente se requieren en la educación básica son los siguientes:

- a) **Preescolar:** promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada alumno posee; contribuyendo al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano, de modo que los niños desarrollen competencias cognitivas y socio afectivas que sirven como base para el aprendizaje permanente.

- b) **Primaria:** que los alumnos apliquen lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales,

sociales o ambientales, así como fomentar valores para favorecer la convivencia el respeto y el cuidado del medio social, cultural y ambiental.

- c) **Secundaria:** promueve el desarrollo de las competencias para alcanzar los rasgos de perfil de egreso, se busca que los alumnos dirijan su propio aprendizaje de manera permanente e independiente a lo largo de toda su vida.

Como podemos observar es considerando como elemento primordial para el logro de la educación de calidad a las competencias a su vez siendo su propósito central que el alumno salga de la escuela desarrollando las competencias suficientes para desarrollarse en un mundo laboral y para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad, siendo las principales el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma considerando que las competencias se “encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos. Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”⁵⁸.

Es de suma importancia resaltar que este modelo no es completamente nuevo ya que el enfoque constructivista del cual ya hemos hablado con anterioridad en esta investigación y con el cual ya se trabajaba en el plan de 1993 ya apuntaba a esta dirección, considerando que lo interesante de este enfoque de competencias es que “retoma diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la sociología, y la psicología educativa, para lograr una formación integral y holística de las personas”⁵⁹

Este plan propone competencias para contribuir al logro del perfil de egreso las cuales deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando que se

⁵⁸ SEP. El plan de estudios básicos 2009. Educación primaria y competencias. P. 40.

⁵⁹SEP. Curso básico de formación continua para maestros en servicio en el enfoque por competencias de la Educación básica 2009. P. 12.

proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos⁶⁰.

- **Competencias para el aprendizaje permanente.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- **Competencias para el manejo de la información.** Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- **Competencias para el manejo de situaciones.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.
- **Competencias para la convivencia.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- **Competencias para la vida en sociedad.** Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la

⁶⁰ Óp. cit. Sep. P. 41.

legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

Para cumplir con el objetivo de fortalecer las competencias señaladas anteriormente, la SEP tuvo que realizar algunas acciones entre las cuales esta:

- a) Fortalecer el carácter de las asignaturas de Educación física y artística.
- b) Renovación de la asignatura de Educación cívica por la de formación cívica y ética.
- c) Ampliación del horario para el desarrollo de actividades físicas y estéticas en las escuelas de tiempo completo.
- d) Renovación de objetivos de aprendizaje y aplicación de estrategias didácticas nuevas para la enseñanza.
- e) El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los proyectos educativos.

De manera general podemos observar que el plan de estudios 2009, busca mejorar la calidad educativa ubicándose no solo en un contexto local y regional sino incluyendo uno nacional e internacional así como un nuevo modelo educativo y pedagógico.

3.5 Formación docente en materia de competencias.

Antes de dar paso a la concepción de formación docente en materia de competencias, considero de vital importancia conocer un poco acerca del concepto formación como tal; Heller plantea que el “término formación está estrechamente ligado al concepto de cultura, y designa de manera fundamental, el modo

específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades del hombre”⁶¹.

La formación continua de cualquier tipo de profesional tiende a basarse en la adquisición de nuevas competencias que una determinada organización necesita para la consecución de sus objetivos estratégicos: aumentar la competitividad, conseguir nuevos mercados, prestar servicios innovadores demandados por los usuarios o clientes, etc. Este tipo de formación halla, pues, su justificación en los planes estratégicos de las instituciones organizacionales, que son los que guían el diseño de los planes de formación y aseguran su eficacia.

Podemos decir que la formación docente ha de estar encaminada fundamentalmente a que el enseñante o docente desarrolle competencias pertinentes para desarrollar su labor de manera fundamentalmente efectiva, adecuada responsable e íntegra desde la perspectiva ética

La competencia profesional consiste en utilizar un repertorio de dispositivos y secuencias, para poder adaptarlos, construirlos o incluso modificarlos de acuerdo a las necesidades que tengan los alumnos que al movilizar los conocimientos logren aprender, lo cual conlleva a que el docente renuncie a su imagen de que lo sabe todo y busque con ayuda de sus alumnos opciones factibles para lograr un aprendizaje.

Aunque ya retomamos el concepto de competencias profesionales de manera específica en esta investigación no es factible retomar el concepto de competencias docentes.

La formación docente ha sido uno de los pilares más importantes, dado que es una guía para los educandos en su proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

“Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les

⁶¹ Héller A. “Sociología de la vida cotidiana”. P. 87.

permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias”⁶²

<u>Competencias docentes como tareas profesionales</u>	<u>Competencias docentes como atributos personales.</u>
Gestiona ambientes de aprendizaje	Trabaja de manera colaborativa
Utiliza tecnologías de la comunicación	Actúa bajo principios éticos
Evalúa los conocimientos de sus alumnos	Valora la diversidad cultural.
Organiza su propia formación continua	Se responsabiliza de sus actos.

Algunas reflexiones que realizan los docentes tienen una incidencia en la práctica educativa, ya que la pretensión de desarrollar competencias exige que se tomen en consideración sus componentes, y los aspectos relativos a sus funciones, este proceso representa las experiencias a partir de las relaciones que se han configurado en el nivel complejo de regulación que representa la personalidad.

En la formación profesional estas competencias se manifiestan durante la realización de tareas en los marcos del proceso de enseñanza – aprendizaje, el uso de estrategias posibilita la coordinación de todos los factores de la situación que se ha de resolver.

A lo largo del tiempo el docente ha desarrollado su labor con una especial entrega, pero esta labor ha tenido que irse transformando a consecuencia de la actualización permanente que ha estado llevando a cabo, es por esto “que la formación permanente del profesorado ha de apoyarse fundamentalmente en el análisis, la reflexión y la intervención de la práctica pedagógica del profesor en ejercicio, mediante los procesos de estos mismos tendientes a la investigación”⁶³

La formación de un docente debe ser un agente de transformación, es por esto que requiere de actitudes y aptitudes para llevar a cabo su labor como facilitador de aprendizaje mediante el cooperativismo y participación del alumno, propiciando en si mismo que surjan motivaciones personales con la finalidad de originar los cambios de

⁶² Sep. Curso básico de formación continua para maestros en servicio. P. 27.

⁶³ Imbernon Francisco.” La formación del profesorado”. P. 13.

actitudes ya mencionados y así dar solución a problemas mediante la reflexión sobre la propia práctica.

Es necesario dejar de lado a el docente tradicionalista el cual se encarga de imponer los conocimientos que le son dados por el programa de estudios sin analizarlos, en la actualidad se requiere de docentes que aprendan a resaltar en los alumnos los valores y exaltando lo cualitativo de cada ser humano para que den lo mejor de cada persona y así lograr un aprendizaje significativo formando alumnos propositivos, capaces de transformar lo que tiene a su alrededor para un bien común.

Frecuentemente el docente se enfrenta dentro del aula a situaciones en las cuales tiene que poner en práctica distintas competencias ya que esto parte importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por esto que el profesor necesita actualizarse constantemente para innovar o modificar su práctica docente.

Dentro de un salón de clases “es necesario que el profesor a partir de las representaciones de los alumnos, de los errores y de los obstáculos de aprendizaje , así como hacer frente a situaciones problema ajustadas a los niveles y posibilidades de los alumnos, observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según el enfoque formativo. Practicar el apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades, suscitar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño, favorecer la definición de un proyecto personal en el alumno”⁶⁴.

Por su parte el docente debe movilizar otras competencias que como son el desarrollar la cooperación entre alumnos crear formas simples de enseñanza mutua, impulsar dentro del grupo trabajos en equipo y reuniones, hacer frente a conflictos entre las personas, organizar y motivar la participación de los alumnos, desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.

Como se puede observar es aquí donde predomina la importancia de la formación docente en materia de competencias, puesto que dentro del aula tiene como tarea principal detectar las problemáticas que existen en los alumnos ya sean de nivel personal, cultural o social y en base a esto inventar métodos o estrategias

⁶⁴ Philippe Perrenoud, “Organizar y animar situaciones de aprendizaje, en *Diez nuevas competencias para enseñanza*”. P.17

de acuerdo a las personalidades y estilos de aprendizaje de cada alumno, para así lograr superar estas dificultades y modificar y remplazar sobre la marcha las estrategias ya diseñadas con anterioridad.

CAPITULO IV.

SERVICIO DE ORIENTACION, INTEGRAL, PROFESIONAL Y MULTIDISCIPLINARIO POR EL DESARROLLO DEL SER HUMANO (SOIPYM).

4.1 ¿Qué es el SOIPYM?

Antes de enfocarnos de lleno a la actividad principal del SOIPYM creó importante dar un recorrido por su historia para conocer sus orígenes y el porqué se fundó.

El SOIPYM es una institución que se encuentra respalda por la Facultad de Estudios Superiores Aragón, la cual es una unidad multidisciplinaria, que pertenece a la Universidad Nacional autónoma de México, ubicada en el estado de México.

En febrero de 1974 el consejo universitario aprobó la realización del programa de descentralización de estudios profesionales de la UNAM, este surge por la alta demanda de población escolar concentrada en ciudad universitaria, lo cual genero este programa de descentralización, la idea era ubicar escuelas de nivel superior en zonas de mayor demanda educativa y FES Aragón fue parte de este programa, abre sus puertas el 1 de enero de 1976, en una zona que marginada, puesto que carecía de los más elementales servicios municipales con el nombre de ENEP Aragón, siendo su primer director es el Ing. Pablo Ortiz Macedo, quien se enfoco a la organización del plantel, pasando así a manos del segundo director Mtro. Sergio Rosas Romero que fue cuando se comenzó a desarrollar y consolidar actividades de docencia y la difusión de la cultura, así como la construcción de la mayoría de los edificios que existen en la actualidad.

El Programa Soipym, es un programa de servicio social que tiene como objetivo brindar un servicio multidisciplinario, tanto a la comunidad de la FES Aragón, como a la población externa, dicho servicio para es niños con dificultades en su aprendizaje, a su vez también proporciona orientación vocacional se inicia en el año 1997, el

cual surge como un proyecto de la jefatura de pedagogía a cargo del Mtro. Jesús Escamilla Salazar, que buscaba atender las demandas de los hijos de los trabajadores en ausencia de un CENDI (Centro de Desarrollo Infantil). Pero es hasta 1999 cuando logra consolidarse y da inicios cargo de la Lic. Susana Vigueras Moreno encargada de la Unidad de Apoyo.

En sus inicios brindaba servicio a los hijos de las madres trabajadoras de la ENEP Aragón, el cual consistía en apoyar a los menores en la realización de sus tareas académicas y en actividades lúdicas, prestando estos servicios a escolares entre 5 y 12 años en un horario de 12- 14 hrs. y 18- 20 hrs. bajo vigilancia y cuidado de los participantes del proyecto, durante el tiempo correspondiente a la jornada laboral.

La Jefatura de Pedagogía retoma y reestructura el proyecto en el año 2001 y lo nombra Programa de Apoyo a la Comunidad (PAC) como modalidad de Servicio Social, siendo la responsable la Lic. Yolanda Navarrete Camacho.

Con el paso del tiempo este programa continúa con la atención de los hijos de los trabajadores y lo hace extensivo a los académicos y a la comunidad en general, creando y ofreciendo nuevos servicios a las demandas de centros Educativos cercanos de nivel preescolar, primario, secundario y preparatorio tanto público como privado. Fundamentalmente en apoyo psicopedagógico y orientación vocacional.

Es así como en el año 2003 se designa como coordinadora de este proyecto la Lic. Beatriz Adriana Ibarra Garduño quien decide no hacer ningún cambio y continúa con los mismos lineamientos de trabajo.

Hasta que finalmente el 19 de marzo de 2004 surge SOIPYM a cargo de la Lic. Martha Bentata Sánchez, al realizarse una valoración de los alcances de dicho programa y se observa que no se le da mucha oportunidad al pedagogo de participar en proyectos de apoyo a la comunidad, y solo se le limitaba a trabajar el área de psicopedagogía, fundamentalmente con niños, es por esto que surge el interés de

trabajar en el área de orientación educativa, dando oportunidad al estudiante de Pedagogía de poner en práctica sus conocimientos, capacidades y actitudes.

4.2 Filosofía del SOIPYM.

La Orientación como práctica social, determinada por niveles sociales, económicos, políticos y culturales recupera no solo saberes que parten de lo pedagógico sino también desde lo socioeconómico lo cual nos permite ubicar contextos desde donde la Orientación le da precisamente un sentido concreto.

“MISION”

Proporcionar un servicio de orientación integral, profesional y multidisciplinario en el cual les permita adquirir conocimientos, estrategias, habilidades y experiencias que posibiliten a los alumnos a enfrentarse a un contexto social real durante y después de su formación académica para un mejor desempeño laboral.

“VISION”

Proporcionar al alumno cursos, talleres, herramientas, conocimientos y estrategias que le permitan enfrentarse a las diversas situaciones académicas, emocionales y laborales para mejorar su nivel profesional a través de atención individualizada.

“OBJETIVO”

Proporcionar un servicio profesional y multidisciplinario de atención individualizada con la finalidad de lograr una mejor calidad de vida de los individuos, en las diferentes etapas del desarrollo.

“VALORES”

- ✓ HONESTIDAD
- ✓ RESPETO
- ✓ TOLERANCIA
- ✓ SOLIDARIDAD
- ✓ AMABILIDAD
- ✓ RECIPROCIDAD

✓ COMPAÑERISMO

4.3 Población que es atendida dentro del programa SOIPYM.

El SOIPYM atiende dos áreas principalmente la social y personal la cual surge por la necesidad los problemas que tienen los estudiantes FES Aragón.

✓ **ORIENTACIÓN PERSONAL:**

- La construcción del Proyecto de Vida impartiendo pláticas, cursos y talleres sobre Autoestima, Relaciones humanas, Toma de decisiones, manejo de conflictos, entre otros.
- Se les da información acerca de las carreras y profesiones que pueden elegir basado de acuerdo a sus habilidades, aptitudes e intereses.
- Se difunden de las carreras que se imparten a FES Aragón así como otras facultades de la UNAM.

Para poder realizar y lograr tener un avance significativo es necesario tener una entrevista con padres de familia, realizar un estudio del desarrollo bio-psico-social del niño, aplicación los test psicológicos y baterías pedagógicos necesarios, diagnosticar el problema del niño, dar un tratamiento del problema que se detectó, si es necesario canalizar a otras instancias, y dar un diagnostico final con resultados positivos en el niño.

✓ **ORIENTACIÓN SOCIAL**

- Grupos de alto riesgo en donde se manejan problemas de violencia Intra-familiar y violencia escolar.
- Escuela para padres trabajando lo concerniente a la responsabilidad que implica ser padre y madre.

Donde es necesario identificar las necesidades a través de cuestionarios, entrevistas y encuestas, realizar una evaluación diagnóstica de los resultados obtenidos en la identificación, elaborar estrategias de intervención para la atención a las necesidades por medio de cursos, talleres, pláticas, conferencias, círculos de reflexión y exposiciones y al final realizar una evaluación de las estrategias de intervención para ver los avances obtenidos.

Es importante mencionar que dentro de Soipym, se atiende de manera individualizada, principalmente a niños entre 6 a 12 años, con problemas en su rendimiento escolar, lenguaje, algunos adolescentes a los cuales se les da orientación vocacional, problemas de atención generalmente la población que se atiende es de escasos recursos.

La atención individualizada como proceso de intervención dentro del Servicio de Orientación Profesional Integral Y Multidisciplinario (SOIPYM), busca estimular las capacidades del individuo en su incorporación consciente al proceso de enseñanza-aprendizaje en que está ubicado e informarle de las técnicas que facilitan el aprendizaje significativo.

Para la solución de estos problemas se trabaja con terapias individuales enfocadas en la programación neurolingüística y terapia cognitivo-conductual, apoyándose en las áreas de dificultad, toda terapia o trabajo que se realiza dentro del SOIPYM se realiza una evaluación, existen diversos modelos para evaluar un problema de aprendizaje, por lo que cada uno trabaja con diferentes teoría utilizando principalmente la teoría conductual-modificación de la conducta basando su intervención en la concepción del aprendizaje por estímulo respuesta.

La forma de evaluar un problema de aprendizaje dentro del SOIPYM, consiste en la aplicación de algunas pruebas como la Batería Pedagógica, Bender, Frostig, BAPAE, ARMY BETA, pruebas de lateralidad y psicomotricidad, RAVEN, WISC, así como test como el de HTP, de La Familia y figura humana, todas estas pruebas arrojan resultados relacionados con el área del lenguaje, la personalidad y habilidades con las que cuenta el sujeto a evaluar, siendo las más utilizados para poder dar un diagnóstico, dentro de esta institución las siguientes:

- ✓ El Frostig: es un manual, el cual evalúa la coordinación ojo-mano, la noción que tiene el sujeto en la posición en el espacio de los objetos, la capacidad para copiar, la relación figura-fondo, la capacidad de reproducir patrones con relación en el espacio, el cierre visual que evalúa la capacidad para reconocer, cerrar y completar la figura o forma y la capacidad para identificar la figuras que varían y/o tienen rasgos diferentes.

- ✓ Batería pedagógica: evalúa la lateralidad, la discriminación entre derecha e izquierda, la adecuación ojo-mano y ojo-pie, la coordinación motriz fina y gruesa, la capacidad de la lecto-escritura así como el nivel de lenguaje y el cálculo.
- ✓ Pruebas de psicomotricidad: las cuales evalúan el esquema corporal, el equilibrio, la lateralidad, la coordinación viso motriz, así como la capacidad para reconocer espacio-tiempo y pruebas de relajación y respiración.
- ✓ Bender este test evalúa la capacidad para reproducir patrones visuales establecidos, busca evaluar la capacidad viso-motora.
- ✓ BAPAE: la Batería de Aptitudes para el Aprendizaje Escolar es una serie de pruebas que evalúan aspectos de comprensión verbal, aptitud numérica y algunos aspectos de la aptitud perceptivo-visual, básicos para el aprendizaje escolar.
- ✓ ARMY BETA: es un instrumento psicométrico que evalúa las capacidades intelectuales generales, laberintos, claves, figuras geométricas, figuras incompletas, pares iguales y pares desiguales.
- ✓ Test de la Figura Humana, test de La Familia y test de HTP: son técnicas proyectivas de personalidad⁶⁵, muy útiles para la intervención psicopedagógica.

Para cumplir adecuadamente con la tarea que desempeña el SOIPYM, éste construyó un adecuado proceso de intervención, el cuál fue diseñado para cubrir y conocer todas las áreas necesarias para ofrecer resultados positivos al final del tratamiento.

Al inicio del tratamiento se les explica a los padres de familia la forma de trabajo que se llevara a cabo con sus hijos con la finalidad de que conozcan e identifiquen los que tiene dicho proceso los cuales son:

⁶⁵ Cabe mencionar que al ingresar al SOIPYM como prestador de servicio social, como parte de la plática introductoria, se brinda un pequeño curso acerca de la aplicación e interpretación de dichas técnicas.

1. Entrevista con padres de familia.
2. Estudio del desarrollo bio-psico-social del niño.
3. Aplicación de test psicológicos y baterías pedagógicas.
4. Diagnóstico del problema del niño.
5. Tratamiento del problema que se detectó.
6. Canalización a otras instancias (en caso de ser necesario).
7. Rendir cuentas a los padres de familia buscando que los resultados sean positivos para el niño.

El SOIPYM, pretende solucionar los problemas de aprendizaje con los que el niño ingresa y así éste pueda desenvolverse de manera satisfactoria dentro de la escuela y la sociedad. Para obtener estos resultados, el encargado de lograrlo es el prestador de servicio social, es por esto que cuando ingresan y comienzan a atenderlo, lo debe hacer de manera consciente debido a la responsabilidad que implica realizar esta intervención.

Es por esto que debido a la experiencia personal, que tuve dentro del SOIPYM como prestadora de servicio y a las inquietudes de los prestadores de servicio actuales, desarrolle un curso de capacitación dirigido hacia ellos con la finalidad de que se realizara una intervención pedagógica en los alumnos que atienden.

4.4 Situación actual.

El SOIPYM se encuentra ubicado en los prefabricados de lamina ubicados en la parte trasera del edificio de pedagogía.

Por su parte el programa SOIPYM cuenta con recursos humanos los cuales son la clave principal para el funcionamiento correcto de éste tales son:

- ✓ **Responsable del programa:** Mtro. Modesto Lujano Castillo.

✓ **Coordinador del programa:** Mtro. Juan Alejandro Cruz Velasco.

✓ **Responsable:** Lic. Claudia Haziél Martínez Martínez.

Dentro de los recursos humanos se encuentran los encargados de dar las terapias a los alumnos atendidos, los cuales son prestadores de servicio de la licenciatura en pedagogía y son supervisados directamente por el coordinador y responsable del programa, siendo los siguientes prestadores de servicio y los alumnos que atiende:

Fabiola Hernández González.

Nombre: Mariana Abigail Hernández Hernández

Fecha de nacimiento: 12 de octubre de 2005

Motivo de consulta: Mariana fue traída para ser atendida por presentar problemas de lenguaje y lento aprendizaje, detectado por su bajo nivel académico y por los propios padres al observar que en relación con otros niños de la misma edad cronológica y el mismo grado de escolaridad su lenguaje es deficiente.

Nombre: Arturo García Medina

Fecha de nacimiento: 21 de junio de 2005

Motivo de consulta: Asistió para ser atendido por TDA.

Nombre: Marco Xarerth Sánchez Godínez

Fecha de nacimiento: 17 de enero 2005

Motivo de consulta: Fue traído por su madre debido a que presenta problemas de lenguaje

Lucia Minerva Cervantes Guerrero.

Nombre: Richard Rodríguez Goñi

Fecha de nacimiento: 05 de febrero de 2006

Motivo de consulta: Fue traído para ser atendido por problemas de lenguaje

Nombre: Fernanda Lozada Medina

Fecha de nacimiento: 01 de septiembre de 2004

Motivo de consulta: Se le detectaron problemas de lenguaje

Nombre: Demian Jalil López Casillas

Fecha de nacimiento: 24 de octubre de 2006

Motivo de consulta: Fue traído por presentar problemas de lenguaje

Patricia Lugo Crisóstomo.

Nombre: Carolina Nefthali García Ramírez

Fecha de nacimiento: 11 de noviembre de 2005

Motivo de consulta: Carolina llegó al servicio por presentar problemas de retención

Nombre: Miguel Ángel Lozano Ríos

Fecha de nacimiento: 01 de diciembre de 2005 70

Motivo de consulta: Su profesora detectó problemas de atención

Marisol Ruíz Jiménez.

Nombre: Ángeles Moreno Escalona

Fecha de nacimiento: 02 de agosto de 2003

Motivo de consulta: Fue traída al servicio por problemas de lenguaje.

Gabriela Vázquez Morales.

Nombre: Jorge Emmanuel Pacheco Villarreal

Fecha de nacimiento: 26 de mayo de 2005

Motivo de consulta: Jorge suele ser un niño que no acata instrucciones, es por ello que tiene problemas de conducta, lo que le repercute que aun no sepa leer ni escribir de manera adecuada.

Nombre: Eduardo Adair González Ruíz

Fecha de nacimiento: 30 de agosto de 2004

Motivo de consulta: Se presenta por problemas de aprendizaje (no sabe leer ni escribir), su profesora le recomendó el servicio

Nombre: Víctor Manuel León Bernal

Fecha de nacimiento: 14 enero de 2005

Motivo de consulta: La profesora detectó mal comportamiento en el niño

Lucero Nájera Montufar.

Nombre: Adrian Azael Salazar Domínguez

Fecha de nacimiento: 20 de octubre de 2003

Motivo de consulta: Adrian acude al servicio porque tiene problemas de lenguaje

Nombre: Eduardo Estrada Nolasco

Fecha de nacimiento: 18 de agosto de 2005

Motivo de consulta: Viene pro problemas escolares

Nombre: Ian Alexander Delgadillo Gutiérrez

Fecha de nacimiento: 26 de abril de 2005

Motivo de consulta: viene por bajo rendimiento escolar

Katia Meza Reyes.

Nombre: Brian Eduardo Urbina Hernández

Fecha de nacimiento: 16 de noviembre de 2003

Motivo de consulta: Llego al servicio por problemas de aprendizaje

Nombre: Gael Eduardo Chávez Cano

Fecha de nacimiento: 21 de septiembre de 2004

Motivo de consulta: Gael acude al servicio porque presenta problemas de atención

María Elizabeth Amezcua Ortega.

Nombre: Sadot Romero González

Fecha de nacimiento: 26 de septiembre de 2006

Motivo de consulta: Orientación sexual

Nombre: Alejandro Estrada Nolasco

Fecha de nacimiento: 27 de agosto de 2003

Motivo de consulta: Alejandro presenta problemas de socialización con sus pares, de lenguaje y conducta

Nombre: Pablo Ángel García Guzmán

Fecha de nacimiento: 23 de julio 2002

Motivo de consulta Pablo fue traído al Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario (SOIPYM), para ser atendido por problemas en su desarrollo psicomotor.

José Francisco García Jiménez.

Nombre: Maya Romero González

Fecha de nacimiento: 26 de septiembre de 2006

Motivo de consulta: Problemas de motricidad

Nombre: Sebastián Hernández Bustamante

Fecha de nacimiento: 01 de enero de 2007

Motivo de consulta problemas de aprendizaje, con un diagnóstico primario neuropsicológico expedido por una institución médica

Nombre: Cristian Tahel Velázquez Sandoval

Fecha de nacimiento: 01 de febrero de 2007

Motivo de consulta: Acude al servicio por socialización

Brenda Anet Beaujean Luna.

Nombre: Gabriel Corriente Álvarez

Fecha de nacimiento: 20 de octubre de 2003

Motivo de consulta: Gabriel fue traído al Servicio de Orientación Integral Profesional y Multidisciplinario (SOIPYM), para ser atendido por problemas en su aprendizaje

Nombre: Cristian Yoel Cervantes Melo

Fecha de nacimiento: 10 de enero de 2003

Motivo de consulta Cristian fue traído al Servicio de Orientación Integral Profesional y

Multidisciplinario (SOIPYM), para ser atendido por problemas de aparente hiperactividad

Nombre: José Carlos Castro Sánchez

Fecha de nacimiento: 2 de julio de 2005

Motivo de consulta problemas de lenguaje

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA EL USO DE NUEVAS ESTRATEGIAS
PARA EL APOYO Y FORTALECIMIENTO DE LA LECTO – ESCRITURA PARA
ALUMNOS DEL SOIPYM.**

- **Propuesta pedagógica: Las competencias educativas como apoyo y fortalecimiento de la lecto- escritura.**

El pedagogo considera como una de sus prioridades fortalecer todos los campos educativos, este fortalecimiento debe realizarse a través de propuestas pedagógicas, entendiendo estas como un trabajo alternativo donde se planteen técnicas, métodos y procedimientos que puedan ayudar tanto a los profesionales de la educación como a los alumnos a ser partícipes de los hechos educativos así como a realizar mejoras dentro de éste.

De manera específica en este trabajo nos referimos a la poca importancia que se le da a la lecto-escritura siendo precisa en el área de problemas de aprendizaje, que al igual que los demás ámbitos educativos requiere de una atención precisa para poder llevar a cabo una verdadera transformación, es por lo anterior que considero primordial como inicio a esta transformación que el sujeto que se encarga de guiar a los alumnos reflexione acerca la importancia y relevancia que tiene la lecto-escritura dentro de la vida cotidiana del niño.

- **Planteamiento del curso-taller.**

La evaluación y la detección de necesidades a los prestadores de servicio social del SOIPYM, nos indica que son jóvenes en su mayoría de octavo semestre, a los cuales gusta apoyar los niños que ingresan al SOIPYM, por lo tanto fue considerando importante realizar un curso-taller dirigido a los prestadores de servicio social que atienden a los niños con problemas de aprendizaje en el SOIPYM.

Es importante resaltar que los prestadores de servicio social ingresan con dudas como las relacionadas a cómo es que se interviene un problema de aprendizaje, como se detecta, cuales son las pruebas que se les debe aplicar y como se hace un programa de intervención, lo cual acarrea otro tipo de dudas que están más relacionadas con saber cómo hablar con los padres acerca del problema que le fue detectado a su hijo, como explicarles los ejercicios que tiene que realizar en casa y, en general como hablar con ellos para aprender a manejar el problema en general de su hijo y sin saber que la relación debe existir entre prestador y alumno el cual debe regirse bajo un nivel máximo de respeto mutuo y mejor aún cuando esta relación se torna en un ambiente de confianza, es ahí en donde entra la objetividad del prestador de servicio para saber manejar sus emociones.

Por otro lado, la población que atiende el SOIPYM está conformada por niños de 4 a 12 años de edad, esencialmente que asisten a la educación básica y que presentan problemas de aprendizaje principalmente dislexia, discalculia y problemas de lenguaje. Estos problemas de aprendizaje son una latente en la deserción escolar, ya que 1 de cada 10 niños presenta algún tipo de dificultad al momento de adquirir los conocimientos básicos relacionados con la lectura, la ortografía, el escucha, el habla, la habilidad para razonar lo que hacen que estos niños requieran de apoyo profesional para darle una solución, sabiendo que un problema de aprendizaje no se cura al cien por ciento, sino que se le busca dar una solución que disminuya dichas afectaciones.

Como ya lo habíamos mencionado la participación del prestador de servicio social del SOIPYM en los problemas de aprendizaje, se basa en una correcta intervención la cual consiste en la elaboración de un correcto proceso de intervención; el cuál comienza con la detección correcta del problema de aprendizaje, sigue con la elaboración un programa de atención que busque dar solución al problema diagnosticado y finaliza con el trabajo diario y dedicación del pedagogo para ofrecer una vida mejor a ese niño. Además de tener en cuenta la importancia, tanto para el prestador de servicio como para el niño, es saber que se tienen las estrategias de aprendizaje, desde su diseño, estructura y aplicación hasta su ejecución, adecuadas para dar solución a su problema haciendo significativa la intervención pedagógica.

- **Justificación del curso –taller.**

La propuesta del siguiente curso-taller surge de las necesidades detectadas en los prestadores de servicio social de SOIPYM, ya que la observación directa y, sobre todo la vivencial al yo realizar mi servicio social en dicha institución ayudaron a diseñar el instrumento de evaluación y tener más claros los objetivos a alcanzar, dando las bases para estructurarlo; buscando proporcionar a los prestadores de servicio social un panorama general de lo que el servicio ofrece, la importancia que tienen en la atención de los problemas de aprendizaje y la manera correcta en la que se elabora un programa de intervención pedagógica, para así poder aplicar las estrategias correspondientes para que exista una buena intervención pedagógica, utilizando como apoyo principal las competencias educativas debido a que actualmente las demandas de la sociedad nos exige a trabajar sobre este campo profesional del pedagogo, el cual está en pleno desarrollo y crecimiento, es por esto que se pretende responder dichas cuestiones.

Siendo uno de los principales propósitos de este taller el motivar a los alumnos para que logren una óptima lecto-escritura, por lo que es necesario cambiar el modelo tradicional con el que se trabaja, por lo tanto es importante fomentar el interés hacia ésta, pero solo se logrará modificando las estrategias con las que los docentes trabajan, y dejando de la lado la idea errónea de lo que significa lecto-escritura.

La lecto-escritura, engloba de manera general los siguientes aspectos:

- ∇ Expresión oral (hablar y escuchar).
- ∇ Lectura (leer, compartir y comprender)
- ∇ Escritura (tiempo de escribir, calidad de escritos, imaginación) .
- ∇ Reflexión sobre la lengua.

Como ya los hemos leído a lo largo de esta investigación es necesario que el alumno retome sus experiencias y así crear conocimientos nuevos que le sean útiles para aplicarlos a la vida cotidiana, pero de manera específica en la lecto-escritura solo se lograra esto *fomentando el interés del alumno por la lectura y escritura.*

Las estrategias de enseñanza, las metodologías usadas por el docente, las actividades puntuales que se diseñan para el trabajo con los alumnos son parte esencial para el desarrollo de competencias en el alumno.

Por estas razones se debe tomar en cuenta la importancia que tiene el prestador de servicio social debido a que colaboran de manera directa con los alumnos que forman parte de el SOIPYM, apoyándolos a superar sus problemas de aprendizaje, atraso educativo, mejorando de manera inmediata los problemas emocionales que puedan existir; permitiendo que dicho programa puede desarrollarse de la manera adecuada.

Así como es de vital importancia crear cursos de capacitación, para reforzar los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes de los prestadores de servicio social así como para reforzar dudas e inquietudes de temas específicos.

- **Desarrollo del programa de capacitación.**

De acuerdo al diseño del curso-taller titulado: **“Estrategias de el aprendizaje, basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto- escritura”**. Entendiendo el concepto de curso-taller como un evento de capacitación o actualización donde los participantes llevan a cabo actividades de aprendizaje tanto en conocimientos (conceptos, enunciados, teorías o enfoques metodológicos), como en habilidades, destrezas, técnicas y procedimientos, que son diseñados deliberadamente para generar un amplio conocimiento, se procedió a estructurar un programa para poder presentarlo y llevarlo a cabo con los prestadores de servicio dividido en cuatro sesiones de 5 horas aproximadamente en las cuales se incluirán diferentes técnicas grupales así como actividades escritas y de participación oral utilizando como sede los salones prefabricados de pedagogía, así como las áreas verdes situadas en la parte trasera de los mencionados anteriormente; realizando una evaluación al final de cada sesión y una evaluación al final del curso.

El procedimiento que se utilizará para la realización de este programa de capacitación consiste en, después de aplicar el instrumento de evaluación, diseñar planes de sesión adecuados a las temáticas relevantes para su realización y el desempeño de los prestadores de servicio social en el SOIPYM y el trabajo que

realizarán con los niños que a él asisten. Otras actividades serán también, una serie de dinámicas grupales seleccionadas para romper el hielo, para reforzar la confianza en sí mismos y para crear competencia y liderazgo entre los prestadores además de una serie de proyecciones de películas didácticas enfocadas en sensibilizar su trabajo en intervención con los niños que les serán asignados dentro de su instancia en el servicio.

En la aplicación de esta propuesta se utilizaron diversas actividades y juegos con los niños para que les llamara la atención la lecto-escritura.

Si alguien realiza un proyecto basado en competencias, pero si ese diseño no se ve reflejado en el trabajo del aula, en el día a día de la labor docente se dará el fracaso, es por esto que a continuación se presentan los resultados de la propuesta que se aplicó.

Las actividades fueron distribuidas de la siguiente manera:

- **Sesión 1. Bienvenida.**

Conocer la estructura general del curso-taller, así como conocer a los participantes y los conocimientos que tienen acerca del tema que se va a tratar, para que durante el desarrollo de éste exista un ambiente de confianza, seguridad y cordialidad.

1. Bienvenida.
2. Presentación del instructor.
3. Presentación de participantes.
4. Introducción del curso-taller.
5. Presentación del Reglamento.
6. Evaluación diagnóstica.
7. Problemas de aprendizaje.

- **Sesión 2. Antecedentes de la lectura y escritura en México.**

Conocer los conceptos básicos sobre la lectura y escritura así como sus antecedentes y la importancia de ésta en los alumnos, asociando los conceptos básicos sobre la lecto-escritura y resolviendo dudas acerca de su importancia.

1. Antecedentes y conceptos acerca de la lectura.
2. Antecedentes y conceptos acerca de la escritura.
3. Importancia de la lecto-escritura en manera general.

- **Sesión 3. Importancia de la lectura y escritura en la vida cotidiana.**

Discernir la importancia de fomentar la lectura y escritura en sus alumnos del SOIPYM, para así resolver problemas de la vida diaria, haciendo una comparación de la magnitud en la que la han fomentado en dichos alumnos independiente del problema que tenga cada uno de ellos, así como reconocer de manera personal e individual si le han dado la importancia adecuada a la lectura y escritura en su vida diaria.

1. Importancia de fomentar de la lectura y escritura para resolver situaciones de la vida diaria.

- **Sesión 4. Conceptos básicos para entender las estrategias basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura.**

Conocer los conceptos básicos para lograr entender las estrategias basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura en los alumnos del SOIPYM.

1. Plan de estudios básico 2009.
2. Pronalees.
3. Competencias.
4. Competencias lingüísticas.
5. Evaluación del curso.

Después del curso-taller aplicado a los prestadores de servicio, ellos aplicaron a sus alumnos una prueba diagnóstica para ver el nivel y la calidad de la lecto-escritura que tiene cada uno de ellos. En la aplicación de esta parte de la propuesta también se utilizaron diversas actividades y juegos con los niños para que les llamara la atención la lecto-escritura, y con esto motivarlos y despertar el interés por la ésta, y que después de usar estas estrategias por un tiempo determinado, se les aplicó nuevamente una evaluación para ver los avances.

Si alguien realiza un proyecto basado en competencias, pero si ese diseño no se ve reflejado en el trabajo del aula, en el día a día de la labor docente se dará el fracaso, es por esto que a continuación se presentan los resultados de la propuesta que se aplicó.

Forma de aplicación.

A continuación en cada plan de sesión, se explica el objetivo general del curso-taller así como el objetivo de cada tema/sesión se explicarán las técnicas, las actividades de aprendizaje, el material de apoyo, equipo que se utilizarán para la aplicación del curso-taller e instrumentos de evaluación. A su vez se demostrara la distribución de las sesiones.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN.**



<p align="center">CURSO-TALLER.</p> <p>Estrategias de el aprendizaje basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto- escritura.</p>	<p align="center">DURACIÓN TOTAL DEL CURSO:</p> <p align="center">20 Horas</p>	<p align="center">INSTRUCTOR:</p> <p align="center">Diana margarita Díaz Márquez</p>	<p align="center">PERFIL DEL PARTICIPANTE (ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN META):</p> <p align="center">Docentes en general y alumnos de la licenciatura en pedagogía que tengan interés por fortalecer la lecto-escritura de los niños; ESCOLARIDAD: licenciatura SEXO: indiferente EDAD: Indiferente.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL DEL CURSO – TALLER: Al concluir este curso- taller los participantes lograrán fomentar la lecto-escritura en los alumnos con la finalidad de que la utilicen para satisfacer sus necesidades, para la recreación y a su vez den soluciones a sus problemas que se le presenten en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocerán elementos importantes para lograr la motivación de la lecto-escritura en los alumnos. b) desarrollarán estrategias del aprendizaje basado en competencias educativas para fortalecer y apoyar la lecto-escritura de los alumnos. c) Lograrán motivar a los alumnos para que desarrollen estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos. 			
<p>TEMA:</p> <p>Presentación. Bienvenida. Presentación del instructor. Presentación de participantes. Introducción del curso-taller. Presentación del Reglamento.</p>	<p align="center">Nº. DE SESIÓN</p> <p align="center">01</p>	<p align="center">DURACIÓN DE LA SESIÓN</p> <p align="center">5 horas</p> <p align="center">HORARIO:</p> <p align="center">9:00 - 13:00</p>	<p>SEDE: Facultad de Estudios Superiores Aragón ubicado en avenida Rancho Seco. Colonia: Bosques de Aragón, municipio de Ecatepec LUGAR: Áreas verdes situadas detrás de los salones prefabricados de pedagogía. Salones prefabricados de pedagogía, en el salón específico donde se encuentra el programa SOIPYM</p>
<p>OBJETIVO DEL TEMA/SESIÓN: al término de la sesión los participantes tendrán un panorama general del curso-taller. Conocerán el reglamento con el cual se trabajara durante el curso-taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se reconocerán de manera grupal así como al instructor. b) Conocerán de manera general de que se hablara durante el curso-taller. c) Se romperá el hielo entre los participantes y el instructor. d) Conocer lo más posible a los participantes del curso taller con la finalidad de hacerlo agradable. 			
<p>REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p> <p>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación.</p> <p>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Bienvenida al curso-taller y presentación del instructor.	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo	Darles la bienvenida a los participantes así como el nombre del curso y presentarse frente a los participantes,	Percibir las ideas que expone el instructor	Áreas verdes situadas detrás de los salones prefabricados de pedagogía		10 min.	10 min.
Dinámica “aprender acerca de...”	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo	Dar las instrucciones de la dinámica así como dirigir la organización de la misma.	Ser participe en la realización de ejercicios durante la realización de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> Áreas verdes situadas detrás de los salones prefabricados de pedagogía Una pelota pequeña 		35 min.	35 min.
Dinámica “esto soy yo”	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo y demostrativa.	Dar las instrucciones de la dinámica así como dirigir la organización de la misma.	Ser participe en la realización de ejercicios durante la realización de la dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Hojas, diurex y marcadores. 		45 min.	45 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Elaboración de gafetes.	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo y demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Dar indicaciones acerca de la actividad. • Elaborar su propio gafete 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender las indicaciones del instructor • Elaborar su gafete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • Fichas bibliográficas • Plumones ,colores, etc, 		10 min	10 min.
Presentación del reglamento y compromisos del curso – taller	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo y demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> -Presentar el reglamento y concertar los compromisos de los participantes. -Registro de asistencia 	Establecer compromisos de su parte hacia el curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • Diapositivas • Laptop • Cañon 		20 min.	30 min.
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	20min.	20 min.
DINAMICA “GRANDES EXPECTATIVAS	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva mediante el dialogo y demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> •Dar instrucciones para poder realizar la dinámica. •Explicar de que se tratara el curso en base a los que los participantes comenten durante la dinámica 	Participar en las actividades que la dinámica que así lo requiera	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • Bolígrafos • Hojas. • Diurex. 		40 min	60 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Evaluación diagnóstica.	Diana Margarita Díaz Márquez.	Expositiva, dialogo y discusión	Aplicación de examen diagnóstico.	Solución al examen diagnóstico.	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Examen. Bolígrafos. 	Examen diagnóstico de conocimientos acerca de la lectura y escritura y estrategias de estas basadas en competencias.	30 min.	30 min.



CURSO-TALLER: Estrategias de el aprendizaje basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto- escritura	DURACION TOTAL DEL CURSO 20 Horas	INSTRUCTOR: Diana margarita Díaz Márquez	PERFIL DEL PARTICIPANTE (ESPECIFICACION DE LA POBLACIÓN META) Docentes en general y alumnos de la licenciatura en pedagogía que tengan interés por fortalecer la lecto-escritura de los niños; ESCOLARIDAD: licenciatura; SEXO: indiferente. EDAD: Indiferente.
--	---	--	---

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO – TALLER : Al concluir este curso- taller los participantes lograrán fomentar la lecto-escritura en los alumnos con la finalidad de que la utilicen para satisfacer sus necesidades, para la recreación y a su vez den soluciones a sus problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

a) Conocerán elementos importantes para lograr la motivación de la lecto-escritura en los alumnos.
 b) desarrollarán estrategias del aprendizaje basado en competencias educativas para fortalecer y apoyar la lecto-escritura de los alumnos.
 c) Lograrán motivar a los alumnos para que desarrollen estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos

TEMA: Antecedentes de la lectura y escritura en México. 1.1 Antecedentes y conceptos acerca de la lectura. 1.2 Antecedentes y conceptos acerca de la escritura. 1.3 Importancia de la lecto-escritura	NO. DE SESIÓN: 02	DURACIÓN DE LA SESIÓN: 5 Horas HORARIO: 9:00-13:00	Fecha: 10-abril - 2012	SEDE: Facultad de Estudios Superiores Aragón ubicado en avenida Rancho Seco. Colonia: Bosques de Aragón, municipio de Ecatepec LUGAR: Salones prefabricados de pedagogía, en el salón específico donde se encuentra el programa Soipym.
---	---------------------------------	---	--------------------------------------	--

OBJETIVO DEL TEMA/SESION: al término de la sesión los participantes conocerán los conceptos básicos sobre la lectura y escritura así como sus antecedentes y la importancia de la lecto escritura para los alumnos.

a) asociaran los conceptos básicos sobre la lecto-escritura.
 b) Resolverán dudas acerca de la importancia y del impacto que tiene la lecto-escritura en los niños .

REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.

REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón.

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Repaso de la sesión anterior	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva mediante el dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> Registro de asistencia a los participantes. Coordinar las participaciones de los integrantes así como intervenir en caso necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> Integrarse y proponer estrategias así como vincular los conocimientos anteriores con experiencias de la vida cotidiana. 	Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM.		10 min.	20 min.
Lluvia de ideas acerca de conocimientos previos sobre la lecto-escritura.	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva– Dialogo y debate. mostrativa	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar las participaciones de los integrantes. Elaborar mapa mental usando las palabras que surgieron de la lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar de manera ordenada dando palabras claves acerca de la lecto-escritura que sirva de apoyo para realizar un mapa mental 	Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM.		10 min.	20 min.
							10 min.	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Exposición de los antecedentes de la lectura	Diana Margarita Díaz Márquez	<ul style="list-style-type: none"> Expositiva-dialogo. Demostrativa 	<ul style="list-style-type: none"> Impartir exposición acerca del desarrollo de la lectura a través del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> Percibir la ideas principales acerca de la lectura. Elaborar un mapa mental en equipo en donde expresen la importancia que tiene para ellos la lectura. Exposición en equipo sobre la importancia de la lectura usando como material de apoyo el mapa mental elaborado anteriormente. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Equipo de computo y cañon Diapositivas Papel Bond y marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Entrega del mapa mental que elaboraron 	20 min.	60 min.
							20 min.	
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	20 min.	20 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Exposición de la importancia de la lecto-escritura.	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva - dialogo y debate Demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> Impartir exposición acerca de la importancia de la lecto-escritura, para reafirmar las ideas que expusieron los participantes y así aclarar dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> Percibir la ideas principales acerca de la lectura Participar en caso de que existan dudas o quieran comentar algo 	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departament o SOIPY M. Equipo de computo y cañon Diapositivas 		15 min.	30 min.
							15 min.	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Dinámica grupal “la liga del saber”.	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva, dialogo	<ul style="list-style-type: none"> Orientar, coordinar y mediar las participaciones de los participantes. Concluir y cerrar la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la dinámica grupal así como exponer su punto de vista. 	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Hojas blancas con algunas preguntas elaboradas por el instructor. 	Puntaje obtenido de la dinámica.	30 min.	30 min.



<p>CURSO-TALLER: Estrategias de el aprendizaje basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto- escritura</p>	<p>DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 20 Horas</p>	<p>INSTRUCTOR: Diana margarita D Márquez</p>	<p>PERFIL DEL PARTICIPANTE (ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN META). Docentes en general y alumnos de la licenciatura en pedagogía que tengan interés por fortalecer la lecto-escritura de los niños; escolaridad: licenciatura; sexo: indiferente.; edad: Indiferente.</p>
<p>OBJETIVO GENERAL DEL CURSO – TALLER : Al concluir este curso- taller los participantes lograrán fomentar la lecto-escritura en los alumnos con la finalidad de que la utilicen para satisfacer sus necesidades, para la recreación y a su vez den soluciones a sus problemas que se le presenten en la vida cotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocerán elementos importantes para lograr la motivación de la lecto-escritura en los alumnos. b) desarrollarán estrategias del aprendizaje basado en competencias educativas para fortalecer y apoyar la lecto-escritura de los alumnos. c) Logran motivar a los alumnos para que desarrollen estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos 			
<p>TEMA: importancia de la lectura y escritura en la vida cotidiana. 1.1 importancia de fomentar la lectura y escritura para resolver situaciones de la vida diaria.</p>	<p>NO. DE SESIÓN: 03</p>	<p>Duración de la sesión: 5 Horas Horario: 9:00-13:00</p>	<p>Fecha: 11-abril-2012</p> <p>SEDE: Facultad de Estudios Superiores Aragón ubicado en avenida Rancho Seco. Colonia: Bosques de Aragón, municipio de Ecatepec</p> <p>LUGAR: Salones prefabricados de pedagogía, en el salón específico donde se encuentra el programa Soipym.</p>
<p>OBJETIVO DEL TEMA/SESIÓN: al término de la sesión los participantes serán capaces de discernir la importancia de fomentar la lectura y escritura en los alumnos, para así resolver problemas de la vida diaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Reconocerán si le han dado la suficiente importancia a la lectura y escritura en su vida diaria. b) Expresaran la magnitud en la que han fomentado la lectura y escritura en sus alumnos del SOIPYM independiente del problema de aprendizaje que tenga cada uno de ellos. 			
<p>REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.</p>			
<p>REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación</p>			
<p>CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones pizarrón y marcadores.</p>			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Pase de asistencia	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva mediante el dialogo y el debate	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar asistencia a los participantes. 	Participar, integrarse y proponer.	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado o de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • apuntes, mapas conceptuales y listas de contenidos de la sesión anterior 		15 min.	35 min.
Repaso de la sesión pasada			<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar y coordinar las participaciones de los integrantes. 				20 min.	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Proyección película “manos mágicas”	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa	Indicar la actividad que se realizara, proyectar la película observar junto a los participantes	Observar con detenimiento la película	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Cañón Laptop, Pantalla. Memoria USB que contenga la película. 		100 min.	100 min.
Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	Receso	20 min.	20 min.
Comentar acerca de lo que más les gusta acerca de la película.	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva y de dialogo	Organizar la participación de los participantes e intervenir si es necesario.	Participar comentando lo que mas les gusta de la película	<ul style="list-style-type: none"> Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. Pizarrón y marcadores 		30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Relacionar la película con los conocimientos de la sesión anterior.	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	Orientar y coordinar y mediar las participaciones de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un escrito donde se relacione la película con los conocimientos de la sesión anterior • Comentarlos con los demás participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado o de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • Hojas y bolígrafos. 	Entrega de escrito.	25min.	50 min.
							30 min.	



CURSO Estrategias de el aprendizaj basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto-escritura	DURACIÓN TOTAL DEL CURSO 20 Horas	INSTRUCTOR: Diana margarita D Márquez	PERFIL DEL PARTICIPANTE (ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN META) Docentes en general y alumnos de la licenciatura en pedagogía que tengan interés por fortalecer la lecto-escritura de los niños; ESCOLARIDAD: licenciatura; SEXO: indiferente.; EDAD: Indiferente
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO – TALLER Al concluir este curso- taller los participantes lograrán fomentar la lecto-escritura en los alumnos con la finalidad de que la utilicen para satisfacer sus necesidades, para la recreación y a su vez den soluciones a sus problemas que se le presenten en la vida cotidiana. <p>a) Conocerán elementos importantes para lograr la motivación de la lecto-escritura en los alumnos.</p> <p>b) desarrollarán estrategias del aprendizaje basado en competencias educativas para fortalecer y apoyar la lecto-escritura de los alumnos.</p> <p>c) Lograran motivar a los alumnos para que desarrollen estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos</p>			
TEMA: conceptos básicos para entender las estrategia basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura. <p>a) <i>Plan de estudios básico 2009.</i></p> <p>b) <i>Pronalees.</i></p> <p>c) <i>Competencias.</i></p> <p>d) <i>Competencias lingüísticas.</i></p>	NO. DE SESIÓN: 04	DURACION DE LA SESIÓN: 5 Horas HORARIO: 9:00-13:00	FECHA: 12-abril-2012 SEDE: <i>Facultad</i> de Estudios Superiores Aragón ubicado en avenida Rancho Seco. Colonia: Bosques de Aragón, municipio de Ecatepec LUGAR: Salones prefabricados de pedagogía, en el salón específico donde se encuentra el programa Soipym.
OBJETIVO DEL TEMA/SESIÓN: al término de la sesión los participantes conocerán los conceptos básicos para lograr entender las estrategias basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura en los alumnos del SOIPYM. <p>a) Conocerán el escrito Pronalees, para comprender que busca la SEP para la lecto- escritura en los alumnos.</p> <p>b) Reconocerán si se ha cumplido por lo propuesto por la SEP.</p> <p>c) Sabrán el significado de competencias de la SEP.</p> <p>d) Descubrirán el significado, la importancia y los elementos de las competencias lingüísticas.</p> <p>e) Aprenderán algunas estrategias para fortalecer la lecto -escritura en los alumnos del soipym</p>			
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico.			
REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y movibles, buena iluminación y con cortinas para obscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones.			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR-CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Pase de asistencia Repaso de la sesión pasada	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva mediante el dialogo y el debate	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar asistencia a los participantes. • Fomentar y coordinar las participaciones de los integrantes así como mediar en caso necesario 	Participar, integrarse y proponer así como vincular los conocimientos anteriores con experiencias de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 		10 min.	30 minutos
						20 min.		
Dinámica objetos singulares.	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa, expositiva y de dialogo	Dirigir las instrucciones y fases de la dinámica	<ul style="list-style-type: none"> • Ser participe en la realización de ejercicios durante el proceso de la dinámica. • Exponer su punto de vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. • Hojas y bolígrafos. 		30 min.	30 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCT-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Exposición acerca del plan de estudios 2009. Educación básica primaria.	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	-Exponer las ideas principales del plan de estudios, acerca de la lecto-escritura.	-Percibir las ideas principales de la exposición. - Elaborar mapa mental o conceptual	<ul style="list-style-type: none"> Cañón, cpu. Pantalla, Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 	Elaboración de mapa mental o conceptual.	20 min.	40 min.
Exposición del significado de Lecto - escritura para el PRONALEES	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	Impartir exposición sobre significado e importancia de Lecto-escritura para PRONALEES	<ul style="list-style-type: none"> Percibir la exposición sobre el significado e importancia de Lecto-escritura para PRONALEES. Elaborar mapa mental o Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> Cañón, cpu. Pantalla, Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 	Elaboración de mapa mental o conceptual.	20 min.	40 min.
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	20 min	15 min
Lluvia de ideas acerca de conocimientos previos sobre las competencias educativas	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	<ul style="list-style-type: none"> Coordinar las participaciones de los integrantes. Elaborar mapa mental usando las palabras que surgieron de la lluvia de ideas 	Participar de manera ordenada dando palabras claves acerca de la lecto-escritura que sirva de apoyo para realizar un mapa mental	Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM.		10 min.	20 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
Exposición acerca de la definición de competencias educativas y competencias educativas lingüísticas	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	-Exponer la definición de competencias educativas, así como sus principales características de las competencias lingüísticas	-Percibir las ideas principales de la exposición.	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón, cpu. Pantalla, • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 		20 min.	20 min.

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE CIERRE								
Relacionar las características de las competencias lingüísticas, con los pedimentos del PRONALEES y el plan de educación básica 2009.	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	Orientar y coordinar y mediar las participaciones de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de forma escrita una relación de las competencias educativas en específico las lingüísticas con los pedimentos del PRONALEES y el plan de educación básica 2009. Exponer en equipo la relación que se hizo anteriormente. 	Papel bond plumas y marcadores.		20 min.	40 min.
							20 min.	



CURSO Estrategias de el aprendizaje basado en competencias, para el apoyo y fortalecimiento de la lecto-escritura	DURACIÓN TOTAL DEL CURSO: 20 HORAS	INSTRUCTOR: Diana margarita Díaz Márquez	PERFIL DEL PARTICIPANTE (ESPECIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN META) Docentes en general y alumnos de la licenciatura en pedagogía que tengan interés por fortalecer la lecto-escritura de los niños; ESCOLARIDAD: licenciatura; SEXO: indiferente.; EDAD: Indiferente
OBJETIVO GENERAL DEL CURSO – TALLER Al concluir este curso- taller los participantes lograrán fomentar la lecto-escritura en los alumnos con la finalidad de que la utilicen para satisfacer sus necesidades, para la recreación y a su vez den soluciones a sus problemas que se le presenten en la vida cotidiana. <ul style="list-style-type: none"> d) Conocerán elementos importantes para lograr la motivación de la lecto-escritura en los alumnos. e) desarrollarán estrategias del aprendizaje basado en competencias educativas para fortalecer y apoyar la lecto-escritura de los alumnos. f) Lograran motivar a los alumnos para que desarrollen estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos 			
TEMA: conceptos básicos para entender las estrategias basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura. <ul style="list-style-type: none"> e) <i>Pronalees.</i> f) <i>Plan de estudios básicos 2009.</i> g) <i>Competencias.</i> h) <i>Competencias lingüísticas.</i> 	NO. DE SESIÓN: 05	DURACIÓN DE LA SESIÓN: 4 Horas HORARIO: 9:00-13:00	FECHA: 13-abril-2012 SEDE: <i>Facultad</i> de Estudios Superiores Aragón ubicado en avenida Rancho Seco. Colonia: Bosques de Aragón, municipio de Ecatepec LUGAR: Salones prefabricados de pedagogía, en el salón específico donde se encuentra el programa Soipym.
OBJETIVO DEL TEMA/SESIÓN: al término de la sesión los participantes conocerán los conceptos básicos para lograr entender las estrategias basadas en competencias para fortalecer la lecto-escritura en los alumnos del SOIPYM. <ul style="list-style-type: none"> f) Conocerán el escrito Pronalees, para comprender que busca la SEP para la lecto-escritura en los alumnos. g) Reconocerán si se ha cumplido por lo propuesto por la SEP. h) Sabrán el significado de competencias de la SEP. i) Descubrirán el significado, la importancia y los elementos de las competencias lingüísticas. 			
REQUERIMIENTOS HUMANOS: Se requiere un auxiliar para la instalación del equipo técnico. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS: instalaciones eléctricas en buen estado, equipo de cómputo y cañón, además de buena iluminación. CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN: Salón amplio bien ventilado, con sillas cómodas y móviles, buena iluminación y con cortinas para oscurecer la sala cuando así se requiera en las dinámicas y exposiciones..			

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TECNICA INSTRUC-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUM EN-TOS DE EVALUA-CIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PAR CIAL	TO-TAL
ACTIVIDADES DE ENCUADRE Y APERTURA								
Pase de asistencia Repaso de la sesión pasada	Diana Margarita Díaz Márquez	Expositiva mediante el dialogo y el debate	<ul style="list-style-type: none"> • Pasar asistencia a los participantes. • Fomentar y coordinar las participaciones de los integrantes así como mediar en caso necesario 	Participar, integrarse y proponer así como vincular los conocimientos anteriores con experiencias de la vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 		10 min.	30 minutos
							20 min.	

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCT-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
ACTIVIDADES DE DESARROLLO								
Presentación de las estrategias de enseñanza basada en competencias para el fortalecimiento de la lecto- escritura	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	Impartir exposición sobre estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Percibir exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón, cpu. Pantalla, • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 		30 min.	30 min.
Realización de ejercicios en base al tema anterior	Diana Margarita Díaz Márquez	Demostrativa expositiva y de dialogo	Coordinar a los participantes así como presentar los ejercicios a realizar	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar los ejercicios que le correspondan 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 	Entregar la hoja de ejercicios	25 min.	25 min.
RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	20 min	20 min

CONTENIDO DEL CURSO/SESION	RESPONSABLE DE LA SESION	TÉCNICA INSTRUCT-CIONAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE		MATERIAL DE APOYO Y EQUIPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROGRAMA DE TIEMPOS	
			INSTRUCTOR	PARTICIPANTE			PARCIAL	TOTAL
<p>Aplicación de examen final</p> <p>Opinión sobre el curso y evaluación al instructor (evaluación de satisfacción)</p> <p>Cierre del curso</p>	<p>Diana Margarita Díaz Márquez</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los instrumentos de evaluación final a los participantes. • Preguntar que opinión tienen sobre el curso y sugerencias para mejorarlo de manera verbal así como aplicación de la evaluación de satisfacción • Darle sus avances finales y dar un espacio para aclaración de alguna duda general, y dar las gracias 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el examen final. • Opinar verbalmente y resolver la evaluación de satisfacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Salón prefabricado de pedagogía donde se encuentra el departamento SOIPYM. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exámenes de evaluación final. • Evaluación de satisfacción 	<p>30 min.</p> <p>.20 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>60 min.</p>

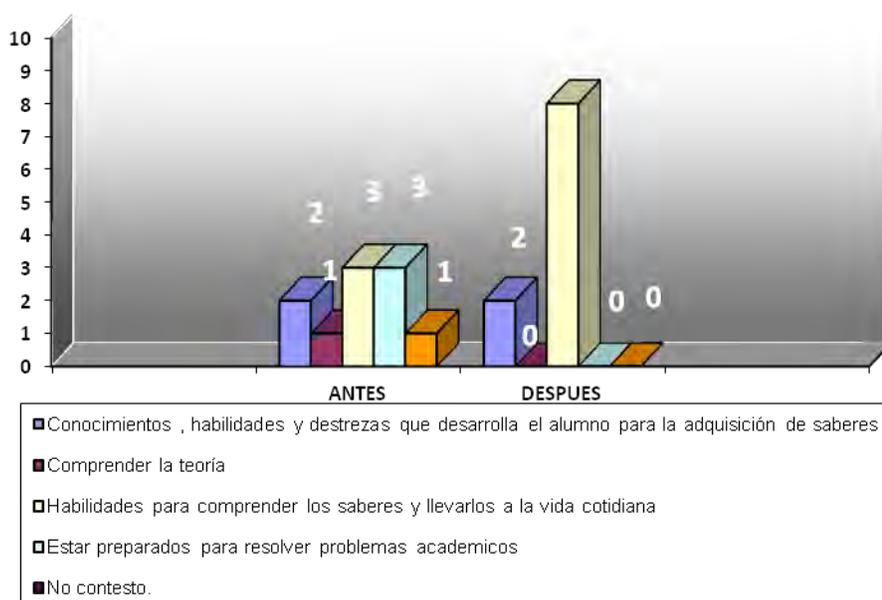
RESULTADOS

La propuesta del curso-taller acerca de estrategias para la mejora de la lecto-escritura se trabajó con un grupo de diez personas que realizan su servicio social en el SOIPYM, considerando que nueve son mujeres y un hombre, siendo todos estudiantes del octavo semestre de la Licenciatura en Pedagogía.

Al término del curso-taller, los prestadores de servicio realizaron un diagnóstico de los niveles de lecto-escritura que tienen sus alumnos para después aplicar algunas de las estrategias aprendidas a lo largo de éste, así como a su vez diseñaron también estrategias que consideraron apropiadas para cada uno de sus alumnos de acuerdo a las características que presenta cada uno.

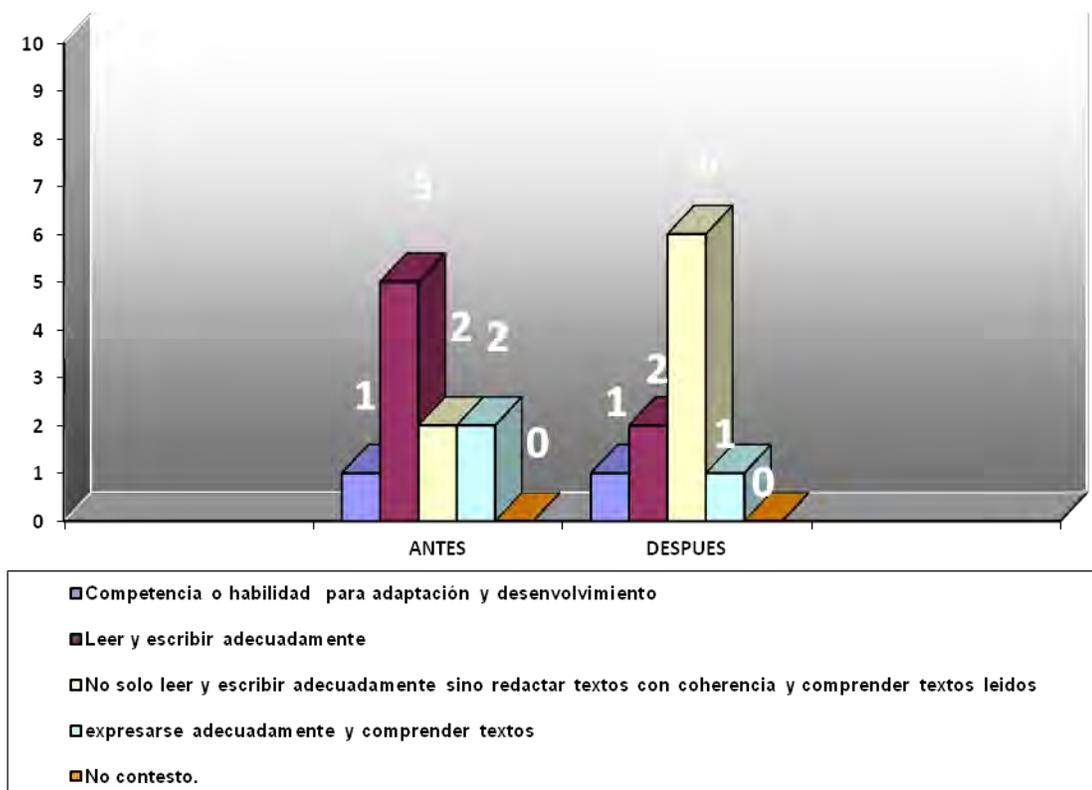
A continuación se muestran en las siguientes gráficas los resultados de la prueba diagnóstica realizada a los prestadores de servicio comparados con los resultados obtenidos al final del dicho curso-taller.

1. ¿Qué entiendes por competencias educativas?



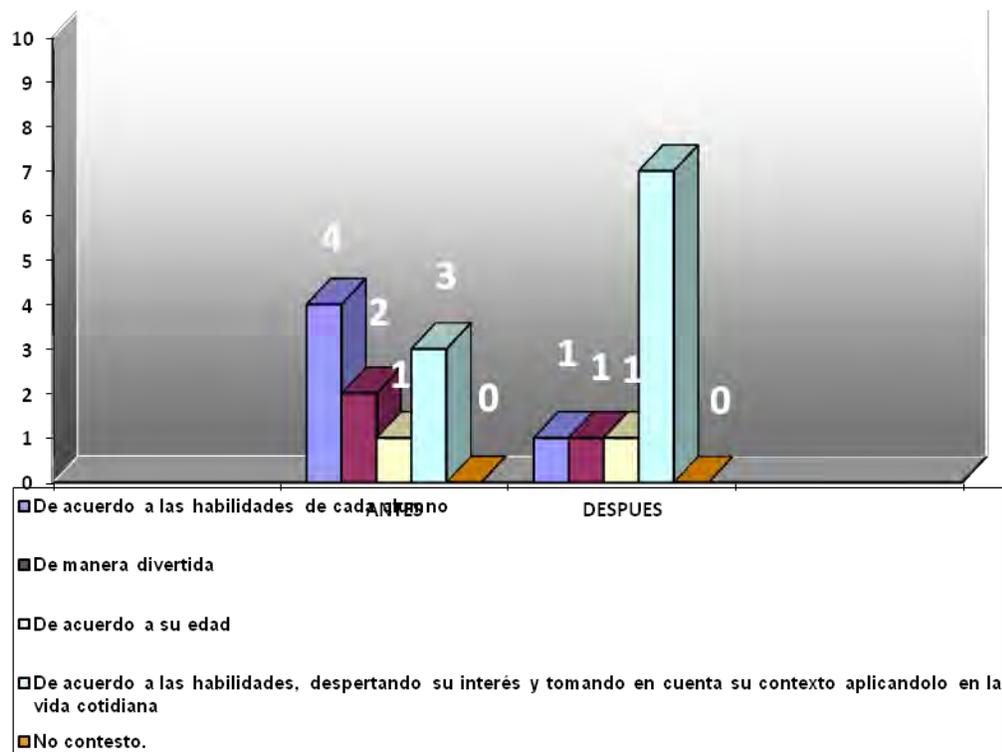
Como podemos observar en la gráfica comparativa en la evaluación diagnóstica solo tres personas respondieron que eran habilidades para llevar los conocimientos a la vida real, pero al concluir el curso-taller el número se elevó a ocho personas.

2. Define para ti que es la lecto-escritura?



Antes de la aplicación del curso-taller cinco prestadores de servicio tenían el concepto tradicional de lecto-escritura, pero después de la aplicación del curso aumentó a seis el número de personas que consideran a la lecto-escritura no solo leer y escribir correctamente sino redactar textos con coherencia y comprender los textos leídos.

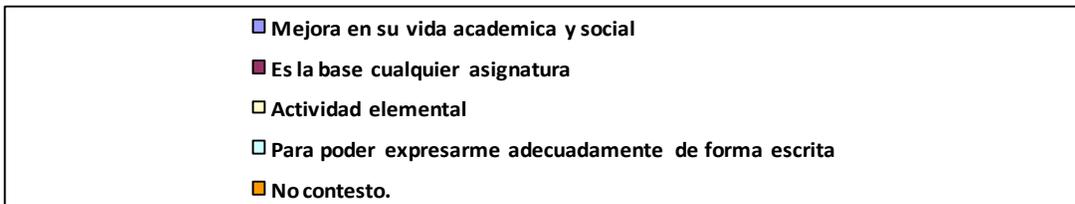
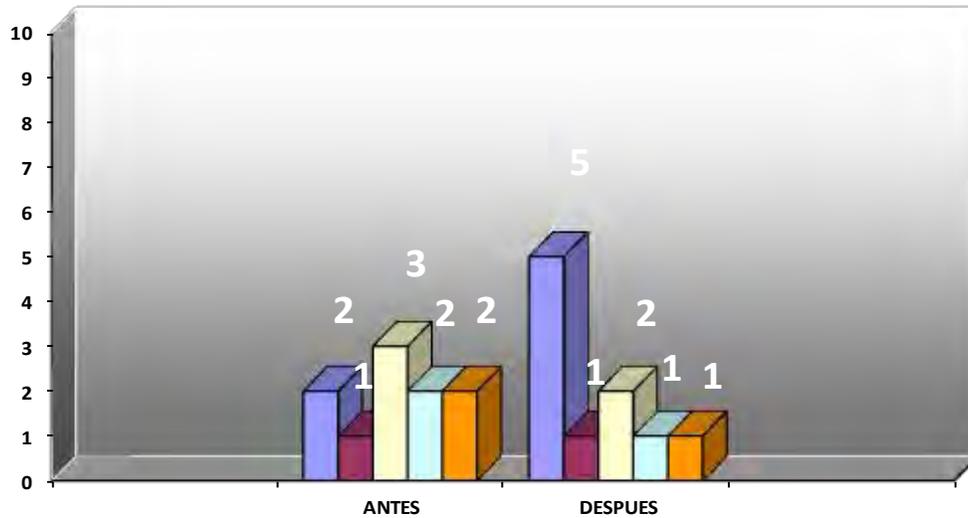
3. ¿cómo consideras que se deben de trabajar las competencias educativas con los alumnos?



Antes del curso-taller solo tres personas sabían correctamente como trabajar las competencias con sus alumnos mientras que otras cuatro consideraron correcto solo considerando las habilidades pero sin aplicarlas al contexto.

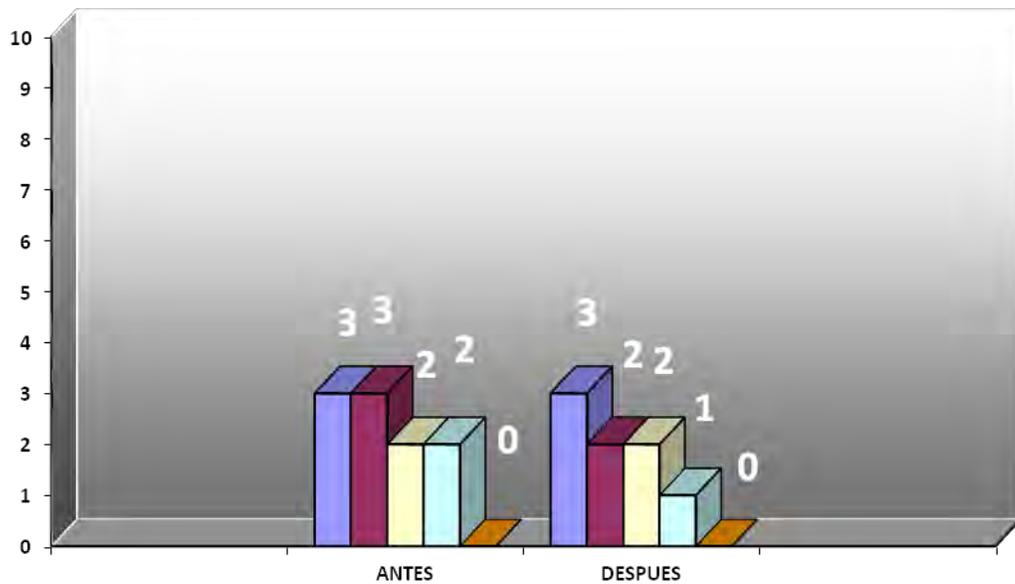
Después del curso hubo resultados satisfactorios al responder siete personas que es de acuerdo a las habilidades, despertando su interés y tomando en cuenta su contexto aplicándolo a la vida cotidiana.

4. ¿Cuál es la importancia de fortalecer la lecto-escritura en los alumnos?



En esta gráfica se puede observar que antes del curso-taller consideraron como algo elemental fortalecer la lecto-escritura en los alumnos sin dar alguna respuesta más precisa, sin embargo al final del curso-taller cinco personas consideraron de suma importancia fortalecer la lecto-escritura debido a que el alumno mejora en su vida académica y social.

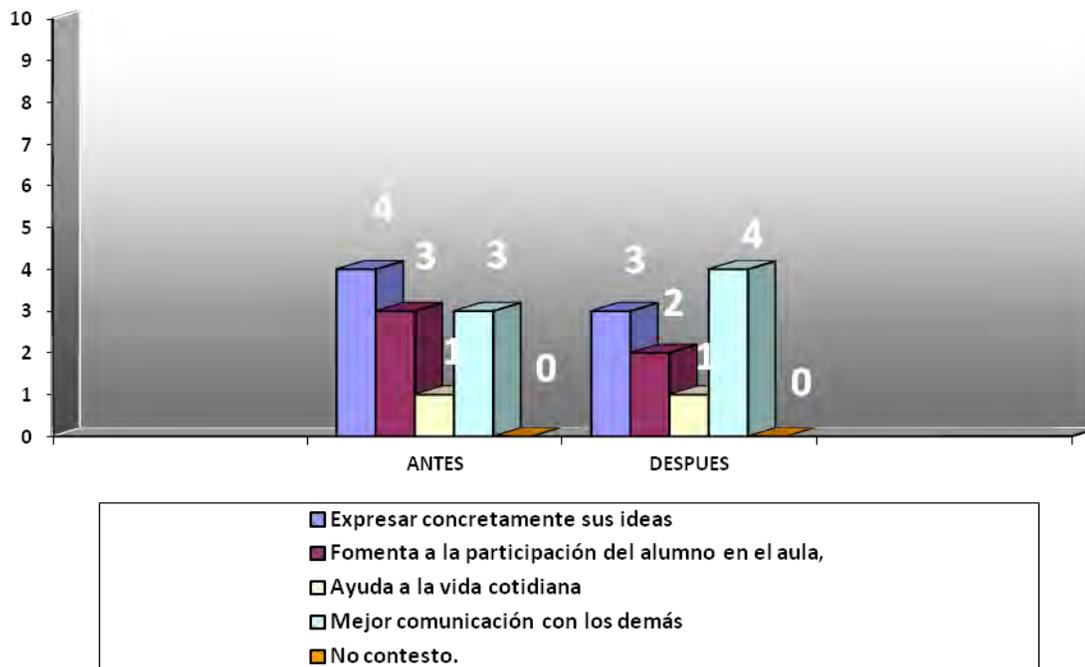
5. ¿Cuáles crees que sean los factores que afectan a los alumnos que pierden continuamente el interés por la lectura?



- Textos poco agradables
- Poca cultura por parte de padres, medios de comunicación y contexto en general
- Textos complicados
- Obligación
- No contesto.

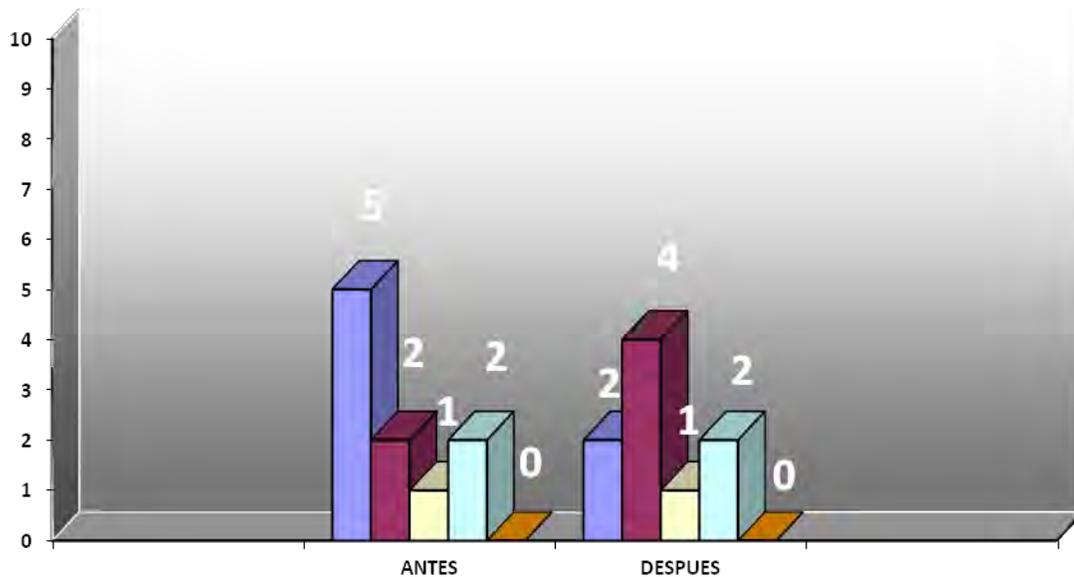
Como se puede observar en la grafica comparativa no hubo mucha variación de los resultados ni antes ni después de la aplicación el curso- taller debido a que todas las respuestas dadas son factores importantes para que los alumnos pierdan el interés por leer.

6. ¿Consideras de vital importancia que los alumnos redacten textos de manera adecuada? ¿Por qué?



En esta pregunta todos los prestadores respondieron si a la importancia de que los alumnos redacten textos, por lo tanto hubo poca diferencia entre el antes y el después del curso-taller debido a que las respuestas que dieron son importantes para la pregunta realizada. Entre las respuestas más repetidas por los prestadores de servicio para esta pregunta antes del curso es que consideran que al redactar textos expresan concretamente lo que piensan siendo cuatro prestadores los que dieron esta respuesta. Después de aplicar el curso cuatro prestadores consideraron que es beneficioso para lograr una mejor comunicación con los demás.

- 7. Durante tu servicio social en el SOIPYM, llega un alumno de 7 años, el cual al leer cualquier texto con comprende lo que dice y solo repite frases que memorizó y no es capaz de redactar textos dando una solución a problemas. ¿Qué estrategias basadas en competencias utilizarías para que el alumno logre comprender y redactar los textos que se le presentan?**



- Desconocen las competencias adecuadas
- Despertar en interés del alumno a través de cuentos, personajes, etc.
- Motivar la redacción de textos, los cuales serán de acuerdo a sus experiencias cotidianas
- Buscar textos de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos.
- No contesto.

Como se puede observar en esta gráfica antes de la aplicación del curso-taller había un problema grave debido a que cinco prestadores de servicio no sabían utilizar las competencias adecuadas, después del curso ese número se redujo a dos personas que desconocen cómo aplicar a las competencias adecuadas.

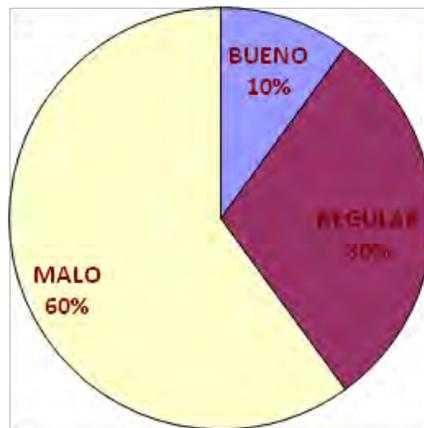
Al concluir el curso-taller, impartido a los prestadores de servicio del SOIPYM, cada uno de ellos realizó a su vez una evaluación diagnóstica a cada uno de sus alumnos, ésta fue realizada de acuerdo a las experiencias vividas a lo largo del tiempo en el que había trabajado con ellos, dicha evaluación nos sirvió para conocer el nivel que había en cada uno de ellos en los siguientes aspectos:

- ∇ Interés por la lectura.
- ∇ Interés por la redacción.
- ∇ Fluidez al leer.
- ∇ Redacción de textos.

∇ Comprensión de textos.

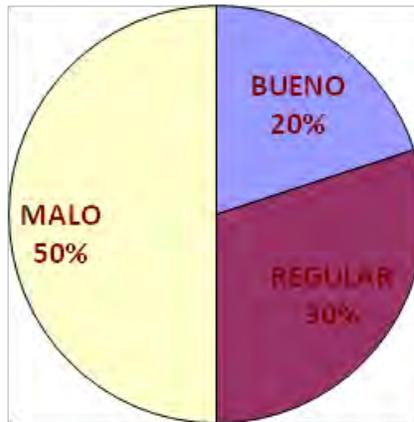
La evaluación realizada a los alumnos antes de aplicar estrategias basadas en competencias, por parte de los prestadores de servicio arrojó los siguientes resultados.

INTERÉS POR LA LECTURA



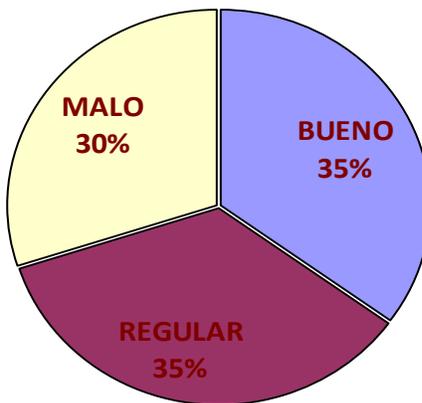
Como se puede observar en la grafica el 60 % de los alumnos no tienen ningún tipo de interés por la lectura mientras que a un 10% si le interesa.

INTERÉS POR LA REDACCIÓN.



Al observar la grafica se puede percatar que el 50% de los alumnos no les gusta crear textos siendo variadas las causas, mientras que a un 20% le gusta crear textos siendo en su mayoría historias y cuentos.

FLUIDEZ AL LEER.



Se puede observar en la grafica que un 35% de los alumnos tienen una buena fluidez a la hora de leer, siendo solamente un 30% que no la tienen.

Al aplicar las estrategias que se marcan en esta propuesta se realizó una evaluación final con los niños, donde se volvieron a evaluar cada uno de los puntos mencionados anteriormente, pero la evaluación no fue solo a base de preguntas sino que los niños entregaron proyectos por ejemplo: un cuento ilustrado, elaborado por ellos con ayuda de sus padres y su profesor del SOIPYM.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Es de suma importancia realizar un análisis de resultados de la propuesta aplicada, debido a que este nos permitirá llegar a una conclusión de lo que se logro o no se logro a lo largo de este tiempo de trabajo.

Al observar los resultados que arrojaron las gráficas se puede percatar que antes de aplicar el curso-taller los resultados no fueron del todo favorables, debido a que no todos los integrantes del grupo conocían el concepto real de la palabra competencias, a pesar de ser una palabra muy utilizada durante la formación pedagógica y educativa.

Después de la aplicación el curso—taller se puede observar un aumento favorablemente en la cantidad de personas que comprendieron el verdadero significado de las competencias considerándolo de manera general como una construcción de conocimientos por parte del alumno, que al llevarlo a la vida cotidiana le de cómo resultado un aprendizaje significativo.

Otro tema por mas importante que se considero dentro de este curso-taller es acerca de la lecto-escritura, ya que sigue siendo considerada por muchos como la simple tarea de leer y escribir; cuando en realidad ya ha dejado de ser eso para convertirse en algo un poco más complejo, pero que no por decir complejo me estoy refiriendo a que se aburrido o imposible de realizar, por lo tanto la mayoría de los prestadores de servicio coincidieron en que es de suma importancia fortalecer la lecto - escritura en los alumnos, considerando varias opciones por las cuales la creen importante entre las que resaltan que la lecto-escritura es beneficiosa para la vida social, educativa, cultural y personal, el cual sirve a su vez para que exista una comunicación siendo parte de una actividad elemental, es aquí donde se puede observar que coinciden con lo que dice Margarita Gómez Palacio acerca de la lecto-escritura “la necesidad de escribir surge cuando buscamos comunicarnos con alguien a quien no podemos transmitir un mensaje oralmente”, así como también nos lo describe Emilia Ferreiro “la lengua escrita es un objeto de uso social, con una existencia social (y no meramente escolar).”

Los prestadores de servicio del SOIPYM al notarse un poco confundidos acerca de cómo se debe motivar y trabajar con los niños de manera adecuada para

fortalecer su lecto-escritura, fue necesario dedicarles un poco más del tiempo programado con la finalidad de aclarar todas sus dudas.

Pero se pudo lograr que los prestadores de servicio apoyen la idea de que un uso adecuado de la lecto-escritura favorece notablemente al alumno hablando del sentido académico, porque al tener una amplia capacidad de leer, escribir, redactar, y comprender los textos puede llevarnos a que exista un aprendizaje significativo el cual de acuerdo a lo que dice Cesar Coll se da en el aula, en la que el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos, pero para que se logre de manera óptima es necesaria no solo usar las técnicas verbales porque de nada serviría que el material sea intencionado sino se tiene la habilidad para expresarlo pero para que esto se debe haber una comprensión precisa de los textos por parte de la persona que está a su vez transmitiendo estos conocimientos.

En esta investigación se retomo el constructivismo desde la visión de Cesar Coll “ la concepción constructivista no es un libro de recetas, sino un conjunto de principios desde donde es posible diagnosticar , establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza”, es por esto que como lo expresan los prestadores de servicio, es muy importante que el alumno redacte textos adecuadamente así podrán ellos en base a experiencias vividas construir un aprendizaje dejando de lado lo mecánico y memorístico.

De manera general se puede decir que a pesar de que antes de que se aplicara la propuesta con los prestadores de servicio los resultados no eran un tanto favorables, se pudo mejorar considerablemente la concepción que tenían ellos acerca de las competencias y la lecto-escritura, favoreciéndoles así el trabajo que tienen con los niños para poder apoyarlos de la mejor manera posible motivándolos para que los alumnos no consideren a la lectura y escritura como algo obligado, favoreciéndolos de manera indirecta en su vida académica, social y cultural logrando brindarles resultados favorables a los padres de familia.

A su vez los alumnos mostraron cambios significativos respecto a sus actitudes, habilidades y valores respecto al interés sobre la lectura y escritura, se lograron los propósitos, que el proyecto propuso para ellos, se avanzó de manera considerable en todos los aspectos.

Al principio no había participación favorable por parte de los alumnos pero poco a poco con las actividades mostraron cooperación, iniciaron el trabajo que se les indicó y empezaron a aportar ideas, y los alumnos que más dificultades tenían para comunicarse, leer y redactar textos comenzaron a compartir información, a pesar de no tener un hábito definido hacia la lectura y escritura.

Se observó la mejor disposición por parte de los alumnos demostrando que son capaces de resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana y construir sus propios conocimientos en base a experiencias y conocimientos que ya tenían.

Se logró de manera satisfactoria que el alumno lograra desarrollar aspectos importantes como son:

- Buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje.
- Desarrollar estrategias para comprender y ampliar su lenguaje al hablar, escuchar, leer y escribir.
- Organizar lógicamente la información.
- Desarrollar conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Reconocer, plantear y resolver problemas.
- Anticipar y verificar resultados.
- Comunicar e interpretar información.
- Utilizar su imaginación redactando textos.
- Interés hacia la lectura.

Además de esto, se evaluó el impacto que tiene la intervención pedagógica puesto que los prestadores de servicio consideraron que lejos de terminar con un trámite escolar, se llevaron una satisfacción muy grande, así como una gran experiencia al trabajar con estos alumnos y en esta institución al recibir este tipo de capacitaciones además de considerar que la ética pedagógica nunca se debe dejar de lado, debido a la importancia que tiene un pedagogo.

CONCLUSIONES.

Algunos pedagogos han intentado dejar de lado el ámbito educativo, pero hacerlo sería prácticamente imposible puesto que la educación ha tenido que ser modificada de acuerdo a las necesidades individuales de el hombre, dando soluciones a los problemas que se presentan a lo largo de esta transformación, sin dejar de lado la cultura, sus costumbres y tradiciones las cuales se han ido transmitiendo de generación a generación

Al realizar esta investigación, y percatarme de las grandes problemáticas que giran entorno a la lecto – escritura, pude observar la importancia que tiene la pedagogía dentro de la sociedad, considerando como sus principales campos de acción la educación y la formación del sujeto, a su vez es indispensable la investigación que permita acercarse a las diversas realidades de la educación.

El pedagogo tiene las herramientas suficientes y cuenta con las competencias requeridas para ejercer esta labor y contribuir al aprovechamiento académico de los alumnos, y para poder involucrarse en la formación del sujeto debido a que cuenta con los elementos esenciales para realizar una planeación y evaluación educativa, para que exista una mejoría en la práctica docente y entregar resultados satisfactorios que se vean reflejados en el sujeto con el que se trabaja.

La psicopedagogía surge como una respuesta para alumnos que presentan características en las que su aprendizaje era lento o considerado por debajo de lo normal, la psicopedagogía procura descubrir de donde viene el problema ya sea familiar, escolar social.

Desde esta perspectiva la educación debe estar diseñada en función del niño, pero también en función del contexto social,

Es importante no divagar con la enseñanza siempre debe haber un objetivo claro sin desviarnos, es importante que los alumnos no se aprendan textualmente lo que les decimos olvidándonos de la memorización se pretende que solo entiendan la idea y a su vez puedan explicarla con sus propias palabras y que construya conocimientos

A lo largo de la historia, la lecto-escritura ha sido abordada por los docentes con métodos inadecuados dándole poca importancia a ésta, sin tomar en cuenta los

intereses de los alumnos, provocando que haya apatía de su parte, la lecto-escritura ha sido limitada la lectura rápida y a la correcta escritura sin faltas de ortografía con buena letra, dejando de lado la comprensión y elaboración de textos.

Es poco conveniente ofrecer al docente un conjunto de recetas o prescripciones predeterminadas de lo que debe hacer para desarrollar una serie de estrategias adecuadas que le sean útiles en el momento de estar en el aula, por el contrario como formadores el pedagogo puede apoyar al docente para que el mismo construya su marco explicativo, considerando las características y necesidades que tengan sus alumnos, con la intención de que estos alumnos se sientan en confianza con el docente y este a su vez amplíe su comprensión y genere alternativas innovadoras a su trabajo, enfocándose a diferentes alternativas y enfoques .

Los pedagogos tienen una tarea muy importante que realizar, puesto que se debe seguir despertando el interés tanto en niños como adultos acerca de la lecto-escritura y lograr que lejos de leer y escribir por obligación escolar resulte placentero y con significado para cada uno de ellos. Es ahí donde, el pedagogo tiene la oportunidad de aplicar sus conocimientos y que mejor si se hace de manera eficaz y con fundamentos.

De manera general se puede concluir que fue una experiencia favorable tanto, para los prestadores de servicio como para los niños que asisten al SOIPYM, ya que en ellos se despertó el interés por la lecto-escritura que era lo que pretendía la propuesta aplicada para esta investigación.

Con la aplicación del curso de capacitación se obtuvieron resultados favorables, ya que desde la evaluación diagnóstica observé que en verdad era necesaria la aplicación de mi propuesta.

De manera personal fue satisfactorio realizar esta investigación en el SOIPYM, ya que tuve la oportunidad de ayudar a esta institución, la cual en varios momentos de mi vida ha sido parte de mi proceso de formación, ya que pertencí a este equipo como prestadora de servicio social, y ahora como capacitadora de los prestadores de servicio social, se ayudo a los prestadores de servicio social y a la pedagogía y mi labor como pedagogo, a su vez mediante la observación que se llevo a cabo en el programa SOIPYM se puede reflejar que el programa proporciona una atención eficaz dado que el servicio se le proporciona especialmente al niño y que el trabajo

educativo se aplica de manera eficiente ya que cuenta con suficiente material, para llevar a cabo esta labor

Los resultados que se obtuvieron de esta investigación pueden parecer pocos, pero son significativos ya que se puede comprobar que la mas mínima planeación los resultados serán satisfactorios y cuando hay una observación detallada hace que se vean aspectos que a veces no logramos notar a simple vista además de brindar y aporta estrategias diferentes para poder aplicar la lecto-escritura a la realidad; permitiendo al niño usar la espontaneidad para utilizar su imaginación , pensar en posibilidades para resolver problemas, logrando que el aprendizaje sea mejor , rescata la fantasía , le permite al niño despertar la curiosidad, la fascinación y la autenticidad.

LÍMITES Y SUGERENCIAS.

Al llevar a cabo esta investigación se presentaron algunas limitantes de diferentes índoles considerando como principal el tiempo para aplicar el curso, ya que se hubieran obtenido mejores resultados si se aplicara por un periodo más largo y continuo.

Otra limitante es que pudiera parecer que es un tema sencillo y sin importancia y no se retoma en las aulas de la forma adecuada que es donde principalmente el niño va adquiriendo sus aprendizajes.

Una ventaja que facilitó el curso fue la facilidad que se me dio en el SOIPYM, ya que es un centro que trabaja con niños que en su mayoría presentan problemas de aprendizaje.

Se presentaron las actividades como juegos, así el niño cree que el fin es jugar cuando la finalidad es que él aprenda.

A su vez faltó un poco de interés por parte de los prestadores de servicio, al no conocer acerca del tema pero conforme fue avanzando hubo disposición de su parte.

Este curso-taller se tiene que dar de manera grupal, pero el trabajo directo con los niños puede darse de manera individual o grupal de acuerdo a las necesidades que tenga la institución en la que se va a aplicar.

Como sugerencia puedo agregar, que sería importante que se crearan talleres para padres de familia, brindándoles la información acerca de la lecto-escritura y dándoles ideas de cómo podrían trabajarlas en casa.

Así como más cursos de capacitación para docentes donde se logre sensibilizarlos en este tema y así darle la prioridad que requiere. De manera personal me interesa hacer una reestructuración del programa de este curso-taller, que aunque tuvo resultados favorables cumpliendo sus objetivos para los que fue realizado, se podrían mejorar de manera considerable.

BIBLIOGRAFÍA.

- Ander - Egg, E. (2000). Tecnicas de investigación social. Buenos Aires: Lumen- Humanitas.
- Arciga Torres, C. (2005). Tesis: Formación del estudiante de la licenciatura en pedagogía en el área del aprendizaje. México.
- Bleger, J. (1986). Grupos operativos en la enseñanza. Temas de Psicología . Buenos Aires, Argentina: Nueva visión .
- Chavez, M. N. (2009). Competencias para la vida. Recuperado el 10 de 10 de 2010, de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/competencias-para-la-vida>
- Díaz Barriga, Á. (1986). La Formación del Pedagogo, Un acercamiento al tratamiento de los temas didácticos en el plan de estudios. . México: UNAM.
- Diccionario Porrúa de Pedagogía y ciencias de la educación. (1982). Porrúa.
- FERREIRO, E. y. (1976). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lecto-escritura. México: Siglo XXI.
- La adquisición de la lecto-escritura como proceso. (1998). CUADERNO DE PEDAGOGÍA .
- MALHOTRA, N. K. (1997). Investigación de mercados : un enfoque práctico. México D.F: Prentice-Hall.
- Mendicoa, G. E. (2003). Sobre tesis y tesistas. Lecciones de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires, Argentina : Espacio editorial .
- Micolini, A. (2006). Competencias para un estudio eficaz. Argentina: Brujas.
- Ortiz Uribe, F. G., & García Nieto, M. d. (2000). Metodología de la Investigación. El proceso y sus Técnicas. México D.F: Limusa.

- Perrenoud, P. (2002). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile, Chile: Dolmen Ediciones.
- Plan de estudios .Educación Básica Primaria . (2009).
- Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2006). Metodología de la Investigación. México, D.f: Mc Graw Hill.
- Tamayo y Tamayo, M. (2002). Investigación Científica. México D.F: LIMUSA.
- Zorrilla Arena, S. (1988). Introducción a la metodología de la investigación. México: Oceano.
- Kovaliov (1965). Cuestiones generales de pedagogía. Bogotá: Sudamérica.

PÁGINAS ELECTRONICAS.

- Chavez, M. N. (2009). *Competencias para la vida*. Recuperado el 10 de 10 de 2011, de <http://www.slideshare.net/sistematizacion/competencias-para-la-vida>
- Nacional, U. P. (s.f.). *Biblioteca Gregorio Torres Quintero*. Recuperado el 20 de 10 de 2010, de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/dict.php>
- OCDE. (s.f.). *LA DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE*. Recuperado el 29 de 10 de 2010, de <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf>
- SEP. (2012). *Página oficial de la Sep*. Recuperado el 8 de Octubre de 2012, de <http://www.sep.gob.mx/>

ANEXOS

ANEXO 1

APRENDER ACERCA DE...

Objetivos

- Presentaciones.
- Energizante.

Materiales

- Un objeto pequeño, como una pelota de tenis.

Tiempo

- 1 minuto por persona.

Procedimiento

Formar un círculo con los participantes y explicar que usted les dará la oportunidad de aprender unas cuantas cosas acerca de los integrantes del grupo. Explicar que quien tenga la bola deberá de arrojarla a cualquier otra persona, la cual deberá decir su nombre y luego comentar cualquier cosa que no haya sido mencionada sobre ella.

Comentario

Este es útil energizante para las tardes cuando los participantes conocen solamente un poco acerca de los demás y probablemente estén listos para compartir más.

Variaciones

En la segunda vuelta se les puede pedir a los participantes que repitan todo lo que se haya dicho hasta ese momento.

ANEXO 2.

ESTO SOY YO

Objetivos

- Presentaciones.

Materiales

- Papel de rotafolio.
- Marcadores.
- Cinta adhesiva.

Tiempo

- De 30 a 60 minutos.

Procedimiento

1. Dar a los participantes papel y marcadores, pedirles que escriban cuatro frases acerca de ellos mismos que no se relacionen con su apariencia. Las frases deberán ser verdaderas y positivas - algo de lo que estén orgullosos.
2. Tomar las hojas y pegarlas en las paredes.
3. Pedir a todo el grupo que lean las frases y traten de identificar a los participantes.
4. Finalmente pedir a cada participante que señale su propia frase.

Comentario

Esto es muy agradable para grupos entre 5 y 15. Puede ser usado para permitir una discusión de la primera impresión de un curso de entrenamiento donde el daño de asumir algo puede entorpecer los objetivos del curso (por ejemplo, oportunidades iguales, entrevistas de habilidades). Esto es mejor usado con individuos que no se conocen muy bien

Variantes

El número de frases puede variar pero con cuatro frases funciona muy bien.

ANEXO 3

REGLAMENTO DEL CURSO.

El presente reglamento se aplicara a todos los participantes y el instructor del curso sin excepción alguna.

- Asistir todos los días en que se impartirá al curso, al soipym con derecho solo a una inasistencia.
- Asistir conforme al horario que se establecido, con una tolerancia máxima de 15 minutos.
- No se puede consumir alimentos, mientras se esta llevando a cabo el curso-taller, solo que este autorizado por el instructor.
- Respetar los horarios señalados por el instructor, para realizar las actividades.
- Evitar entrar y salir del aula, en caso de tener que abandonar el lugar donde se está llevando a cabo el curso, hacerlo de manera ordenada sin distraer a sus compañeros.
- En caso de ser solicitado algún material, cumplir con traerlo.
- Cuidar los materiales y las instalaciones que se faciliten para la realización de este curso-taller.
- Participar en todas las actividades y evaluaciones que sean requeridas por el instructor.
- Mostrar respeto hacia el trabajo y las opiniones de los demás compañeros así como del instructor.

Anexo 4.

EVALUACION DIAGNOSTICA PARA PRESTADORES DE SERVICIO DEL SOIPYM.

1. ¿Qué entiendes por competencia educativa? _____

2. Define que es para ti la lecto –escritura _____

3. ¿Cómo consideras que se deben de trabajar las competencias educativas con los alumnos? _____

4. ¿Cuál es la importancia de fortalecer la lecto-escritura en los alumnos? _____

5. ¿Cuál crees que sean los factores que afectan a los alumnos que pierden continuamente el interés por la lectura? _____

6. ¿Consideras de vital importancia que los alumnos redacten textos de manera adecuada? ¿Porqué? _____

7. Durante tu servicio social en el SOIPYM llega un alumno de 7 años el cual al leer cualquier texto no comprende lo que dice y solo repite frases que memorizó y no es capaz de redactar textos dando una solución a los problemas. ¿Qué estrategias basadas en competencias utilizarías para que el alumno logre comprender y redactar los textos que se le presentan? _____

Nombre: _____.

Nombre del instructor: Diana Margarita Díaz Márquez.

ANEXO 5.
EVALUACIÓN ALUMNOS.

De acuerdo a tu experiencia en el SOIPYM evalúa: bueno, regular o malo según sea el caso.

Alumno	Interés por la lectura	Interés por la redacción	Fluidez al leer.	Redacción de textos	Comprensión de textos	Observaciones.

Anexo 6

EVALUCIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA EN ALUMNOS DEL SOIPYM.

NOMBRE DEL ALUMNO:					
Edad:					
<u>FLUIDEZ DE LA LECTURA</u>	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
Lee palabra por palabra.					
Lee monótonamente sin entonación					
Ignora la puntuación.					
Lee muy lentamente					
Lee en forma rápida y sin expresión.					
Pierde el lugar al leer					
Presenta dudas y vacilación					
<u>RECONOCIMIENTO DE PALABRAS.</u>	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
Dificultad para reconocer palabras comunes a primera vista.					
Sustituye palabras por otras conocidas o inventadas					
Reconoce el significado de palabras desconocidas, a partir del contexto.					
Convierte palabras desconocidas en sílabas.					
<p>Une con una línea que tipo de texto usarías si quisieras:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%; vertical-align: top; padding: 5px;"> Saber algo sobre la luna. Saber cuánto costo ese regalo. Saber dónde está Hidalgo. Entretenerse. Llamar a un amigo. Ir al centro de la ciudad. Saber si en... hay un río. Saber si va a llover mañana Hacer un pastel Saber cómo es la bandera de... Comprar un medicamento en la farmacia. </td> <td style="width: 40%; vertical-align: top; padding: 5px;"> Guía telefónica Recetas de cocina Libro de cuentos Diccionario o enciclopedia Mapa Periódico Guía turística Boleta o factura Receta médica Boleto de metro o de microbús. Libro con imágenes de astros </td> </tr> </table>				Saber algo sobre la luna. Saber cuánto costo ese regalo. Saber dónde está Hidalgo. Entretenerse. Llamar a un amigo. Ir al centro de la ciudad. Saber si en... hay un río. Saber si va a llover mañana Hacer un pastel Saber cómo es la bandera de... Comprar un medicamento en la farmacia.	Guía telefónica Recetas de cocina Libro de cuentos Diccionario o enciclopedia Mapa Periódico Guía turística Boleta o factura Receta médica Boleto de metro o de microbús. Libro con imágenes de astros
Saber algo sobre la luna. Saber cuánto costo ese regalo. Saber dónde está Hidalgo. Entretenerse. Llamar a un amigo. Ir al centro de la ciudad. Saber si en... hay un río. Saber si va a llover mañana Hacer un pastel Saber cómo es la bandera de... Comprar un medicamento en la farmacia.	Guía telefónica Recetas de cocina Libro de cuentos Diccionario o enciclopedia Mapa Periódico Guía turística Boleta o factura Receta médica Boleto de metro o de microbús. Libro con imágenes de astros				
<u>DESEMPEÑO ORAL DE LOS ALUMNOS</u>	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		
Escucha y comprende un relato, un documento simple, una regla de juego					
Toma la palabra para relatar, argumentar o justificar.					
Se expresa de manera comprensible en cuanto a la pronundación y a la articulación.					
Establece diálogos con otras personas, presentando su punto de vista y respetando el ajeno.					
Crea narraciones en forma individual o colectiva y la expresa oralmente.					

Emplea el vocabulario adquirido a través de la audición y la lectura de textos literarios y no literarios.			
Parafrasea adecuadamente un contenido.			
Narra un cuento, un relato o una experiencia , manteniendo la coherencia			
Da una opinión sobre un personaje o una situación a partir de un texto escuchado o leído.			
Formula preguntas relacionadas con los textos que lee o escucha.			
Reconoce tipos de textos a partir de su " silueta " o estructura .Por ejemplo, diferencia un poema de una carta , cuento ,etc.			
Activa sus conocimientos previos para comprender el significado del texto.			
Identifica diversas partes del texto para comprender su significado (portada, título, ilustraciones, etc.)			
Identifica las razones por las cuales utilizar diferentes tipos de textos. Por ejemplo: diccionarios, revistas, etc.			
Identifica los personajes de un relato y los reconoce en cualquiera de las formas que sean nominados.			
Recuerda los principales sucesos del texto.			
Da opinión personalizada y argumentada sobre los textos leídos			
Demuestra a nivel práctico la comprensión de los textos funcionales leídos (prepara recetas de cocina, ama un juego, repara algo)			
<u>DESEMPEÑO EN LA PRODUCCION DE TEXTOS NARRATIVOS.</u>	<u>SIEMPRE</u>	<u>A VECES</u>	<u>NUNCA</u>
El título va de acuerdo al tema que se le indica.			
Aparece claramente el inicio, desarrollo y desenlace.			
Denomina personajes, lugar y una descripción de ellos considerando algunos adjetivos para cada uno			
Expresa claramente el conflicto o problema por el cual se desarrolla la narración.			
Presenta claramente la solución del problema.			
Utiliza un vocabulario de acuerdo a su edad tratando de no repetir palabras			
Cuando se le pide agregue ilustraciones a una narración estas son las adecuadas para el texto.			

Observaciones: _____

Anexo 7

GUÍA DE JUEGOS PARA REALIZAR CON LOS ALUMNOS, PARA FORTALECER LA LECTO-ESCRITURA.

- *El títere lector: tomar conciencia de las reglas para manejar un libro.*
- *Hagamos el menú: los alumnos se familiarizan con una de las muchas funciones de la palabra impresa.*
- *Mi libro favorito: los niños aprenden que la palabra escrita contiene un mensaje y sirve para muchas cosas.*
- *Mi nombre tiene letras: el niño aprende que su nombre compone de letras y aprende a reconocerlas.*
- *Dibuja tu día: los niños aprenden que pueden contar un cuento o describir un suceso por medio de ilustraciones.*
- *Habla de tu dibujo: los niños pueden narrar sus experiencias por medio de ilustraciones y palabras.*
- *Orden de los sucesos: los niños aprenden a usar palabras y dibujos para comunicar una experiencia, y aprende que el orden de una narración es importante.*
- *Adivina que hay dentro: los niños aprenden que la escritura y la lectura tiene una finalidad y toman interés en tratar de escribir y leer por su cuenta.*
- *Cuento estirado: los niños toman conciencia de los sonidos y aprenden que las palabras se componen de sonidos.*

- *Termina el cuento: agilizar la mente para terminar textos con coherencia.*
- *Haz tu propio cuento: echar a andar la imaginación y redactar adecuadamente.*







