



**UNIVERSIDAD  
DE  
SOTAVENTO A.C.**



---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**LA AGRESIVIDAD INFANTIL EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR Y LA  
RELACIÓN CON LA DISCIPLINA PARENTAL.**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

PRESENTA:

**CECILIA AYALA CARRIÓN**

ASESOR DE TESIS:

**LIC. MARÍA ANTONIA RODRÍGUEZ MILLÁN.**

Coatzacoalcos, Veracruz

ABRIL 2013.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

Quiero dedicar de manera especial a mis padres Armando y Cecilia:

Por su amor y apoyo incondicional a lo largo de la carrera y en todo momento de mi vida, por respaldar mis decisiones con su confianza, por sus enseñanzas y consejos y por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, los quiero.

A mi hermano Armando:

Por su apoyo en los momentos difíciles y el cariño que siempre me da, te quiero mucho.

A Mario:

Por estar siempre a mi lado motivándome y apoyándome incondicionalmente a lo largo de este camino, por no dejarme vencer y por su amor durante estos cuatro años.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi asesora María Antonia Rodríguez Millán:

Por su aporte académico, por sus consejos y por acompañarme en el proceso de la elaboración de esta investigación.

A los docentes y padres de familia:

Por su contribución en esta investigación, por brindarme su confianza y tiempo.

## ÌNDICE

<b>INTRODUCCION .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>2</b>
1.1. Justificación.....	4
1.2. Hipótesis. ....	6
1.3. Objetivo general. ....	6
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÒRICO.....</b>	<b>7</b>
2.1. Agresividad infantil. ....	7
2.1.1. Definición de Agresividad.....	7
2.1.2. Agresividad Proactiva y Reactiva. ....	8
2.1.3. Tipos de agresividad. ....	9
2.1.3.1. Agresividad física. ....	9
2.1.3.2. Agresividad verbal.....	9
2.1.3.3. Agresividad psicológica.....	9
2.1.4. Características de la conducta agresiva en los niños. ....	10
2.1.5. Teorías de la agresividad. ....	11
2.1.5.1. Teorías del aprendizaje Social de Albert Bandura (1961). ....	11
2.1.5.2. Teoría Frustración-Agresión de Dollard y Millar (1939).....	13
2.1.5.3. Modelo Integrador de Huesmann (1988). ....	14
2.1.6. Influencia del entorno familiar en la Agresividad Infantil. ....	17
2.2. Disciplina.....	19
2.2.1. Definición de disciplina.....	20
2.2.2. Tipos de disciplina.....	20
2.2.3. Teorías relacionadas con la disciplina. ....	22
2.2.3.1. Disciplina positiva de Alfred Adler (1920).....	22
2.2.3.2. Modelo de autoridad parental de Diana Baumrind (1967).....	23
2.2.3.3. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983). ....	28
2.2.4. La disciplina en la familia. ....	32
<b>CAPITULO III: METODOLOGÌA.....</b>	<b>34</b>
3.1. Enfoque de investigación. ....	34
3.2. Alcance descriptivo. ....	34
3.3. Población de estudio.....	35
3.4. Criterios de selección.....	35
3.5. Instrumentos .....	36

<b>CAPITULO IV. ANÀLISIS DE LA INFORMACIÒN.....</b>	<b>38</b>
4.1. Primera Inmersi3n.....	38
4.2. V3nculo Teor3a-Pràctica.....	40
<b>CAPITULO V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
5.1. Recomendaci3n. ....	45
<b>BIBLIOGRAFIA .....</b>	<b>47</b>
<b>REFERENCIAS ELECTR3NICAS .....</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>

## INTRODUCCION

El comportamiento agresivo es un tema estudiado desde hace un par de décadas debido a las implicaciones que tiene para la vida cotidiana.

La agresividad es un problema que tiene manifestaciones desde los primeros años de vida y conforme el individuo se desarrolla, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a un comportamiento que puede generar consecuencias fatales (Roa, Del Barrio, Carrasco, 2004).

Durante el periodo preescolar, los niños tienen comportamientos que les permitirán la adaptación a este nuevo mundo. En este contexto de socialización, los niños presentarán conductas que irán desde las más pacíficas hasta las más agresivas. Los padres, dentro de esta etapa en el desarrollo del infante tienen la responsabilidad de corregir a sus hijos y desalentar las conductas inapropiadas de la mejor manera posible ya que representan un modelo a seguir para los hijos.

El trabajo que se presenta a continuación, se ha dividido en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema en el cual se describe la problemática observada así como los objetivos que se pretenden alcanzar durante la misma.

El segundo capítulo se presenta el marco teórico, donde se aborda el tema de la conducta agresiva vista desde diferentes enfoques, así como los diferentes estilos parentales, así como la influencia de estos en las conductas agresivas en los infantes.

En el tercer capítulo se presenta la metodología de trabajo, el diseño de la investigación y los participantes.

En el cuarto capítulo se encuentran los resultados obtenidos a través de las observaciones de los participantes de la investigación.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

La agresividad es uno de los temas que más preocupan a la sociedad actual, ya que en los últimos años parece haber un incremento en las conductas agresivas dentro de las instituciones escolares a nivel preescolar.

Como nos dice Marsellach (2003): “El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.” (<http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema30/tema30.html>).

La conducta agresiva es normal en ciertos periodos del desarrollo infantil, la agresividad llamada manipulativa está vinculada al crecimiento y cumple una función adaptativa. Entonces, ¿A qué nos referimos cuando decimos que un niño es agresivo? El niño agresivo es aquel que presenta conductas hostiles, recurrentes (físicas y/o verbales) en la resolución de conflictos o consecución de objetivos, sin que éstas respondan a una provocación hostil real.

¿Cómo influye el ambiente en el comportamiento del niño? en esta etapa de la vida del niño el cómo se desenvuelva en el medio será crucial para su desarrollo; en cuanto a las relaciones interpersonales, un papel importante y crucial en esta etapa lo conforman los padres ya que estos influirán de manera significativa en la vida del niño, por lo tanto este tipo de conductas puede deberse en parte a su entorno social y a la educación que el niño recibe de sus padres , así como a la falta de disciplina o el exceso de la misma y la forma en que los padres ejercen ésta sobre ellos; malos tratos, descuidos, la falta de reglas en el hogar, etc.



“Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva y el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en los niños. Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.” (Marsellach, 2003<sup>1</sup>).

El presente tema está enfocado en la observación de los niños de edad preescolar.

La problemática de la institución escolar se manifestó por el descontento de los padres de familia, ya que al recoger a sus hijos del preescolar, los niños presentaban rasguños, mordidas e incluso golpes, los cuales fueron causados por compañeros de su propio salón, así como quejas entre las mismas maestras por agresiones hacia otros miembros del alumnado por parte de alumnos del grupo de segundo “A”, la falta de disciplina que los niños muestran en el salón de clases y la poca integración en las actividades lúdicas y grupales hacia los niños que manifiestan más estos comportamientos agresivos.

Conforme pasa el tiempo estas conductas se han ido acrecentando, por lo cual, la maestra comenta que los niños que manifiestan estas actitudes, se les levanta una

---

<sup>1</sup> <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>

incidencia ya que no tienen permitido ejercer castigos a los alumnos, sin embargo, estas medidas no han logrado mejorar, ya que el problema sigue manifestándose.

De todo lo anterior se desprenden las siguientes preguntas de investigación:

¿Un ambiente estricto causa mayor manifestación de conductas agresivas en los niños?

¿La falta de atención de los padres o de la madre hacia el hijo promueve un comportamiento agresivo?

¿Un ambiente permisivo influirá en la manifestación de conductas agresivas en los niños?

¿Los compañeros de clase influyen en el comportamiento agresivo del niño?

### **1.1. Justificación.**

La conducta agresiva constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con mayor frecuencia en el nivel preescolar. A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes y no siempre se sabe cómo actuar ante ellos o de qué manera se puede influir en el comportamiento para evitar ese tipo de conductas.

En esta investigación se abordará el tema de las conductas agresivas y su relación con la disciplina ejercida por sus padres; observando el comportamiento de un grupo de niños de preescolar, con el objetivo de identificar las conductas agresivas más frecuentes; además se entrevistará al padre o a la madre de cada niño (si es posible a ambos) para complementar la información obtenida dentro de la observación grupal. La finalidad es explicar la relación que existe con la disciplina ejercida por parte de los progenitores hacia los niños que muestren un comportamiento agresivo constante en el aula.

Los resultados proporcionarán información que sea útil para padres y docentes, para comprender a fondo la problemática, para conocer desde la perspectiva de cada actor, la situación y cómo es que se siente desde su lugar. La investigación es viable ya que se dispone de los recursos para realizarlo.

Esta investigación intentara mostrar como el tipo de disciplina ejercida en el hogar puede contribuir al comportamiento de los niños en una de las etapas más importantes de su desarrollo, es durante esta etapa en las que los niños necesitan ser guiados y aprender alternativas adecuadas de expresar su enojo o conflictos, sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un niño con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros e inclusive por sus propios familiares.

“El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, estrategia para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo.” (PEP, 2004. p. 24).

El niño en edad preescolar desarrolla las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa, sin embargo, este tipo de comportamientos agresivos puede llegar a afectar sus relaciones interpersonales no solo en la edad preescolar si no a lo largo de su vida.

“Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.” (Marsellach, 2003. <http://usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema30/tema30.html>).

## **1.2. Hipótesis.**

Hi: un ambiente familiar estricto promueve la conducta agresiva en el niño en el salón de clases.

Hi: la falta de disciplina por parte de la madre promueve conductas agresivas en el niño en el salón de clases.

## **1.3. Objetivo general.**

Explicar la relación que hay entre la disciplina ejercida por los padres hacia los hijos, con la agresividad que presentan los niños en el salón de clases.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

### ***2.1. Agresividad infantil.***

Cuando se habla de agresividad infantil nos referimos al comportamiento en los niños de forma intencionada que puede causar daño tanto físico como emocional, a otros niños, e incluso a los padres. En algunos casos esta agresividad infantil puede tener origen en una dificultad de manejar sus impulsos internos.

#### **2.1.1. Definición de Agresividad.**

La adquisición y desarrollo de las conductas agresivas en el niño es un tema de estudio que actualmente centra la atención de investigadores del medio familiar, escolar y social en general.

Nos referimos a agresividad al hecho de provocar daño tanto físico como psicológico a otra persona de manera intencionada, en el caso de la agresividad infantil esta agresión suele ser siempre de forma más directa hacia la persona que se desea infringir daño ya sea por medio de patadas, golpes, empujones e incluso insultos o burlas aunque también puede verse de manera indirecta ya sea descargando la agresión hacia algún objeto de la persona que se desea agredir.

Los arranques de agresividad son normales en la infancia el problema es cuando algunos niños muestran conductas agresivas constantes y tienen dificultad para controlar estos impulsos.

Según Mussen (1988) la agresión infantil es universal y el proceso para controlarla es un tema importante dentro de la socialización en las culturas.

Palmero y Cols. (2002), señalan que la consecuencia directa de la frustración es la agresividad, una reacción emocional que es provocada al impedir al individuo conseguir el objeto u objetos deseados.

Según Howard (1993) señala que la agresión es un aspecto de la voluntad de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos para conseguir un determinado objetivo.

### **2.1.2. Agresividad Proactiva y Reactiva.**

Keneth Dodge (1986) distinguió dos tipos de agresión en la primera infancia se divide en: la agresión proactiva y la agresión reactiva.

En la agresión proactiva los niños son muy violentos y la agresión se produce sin ningún motivo aparente ya que recurren a este tipo de comportamiento para obtener algún tipo de beneficio, un ejemplo sería como el de querer quitarle a otro niños un juguete, o por simple imitación ya sea tanto de otros niños como de adultos con los que tenga contacto; este tipo de conducta proactiva se hacen cada vez menor con forme el niño va creciendo, es una conducta coercitiva que involucra lucha de poder y dominación.

Por otro lado la agresión reactiva es impulsiva, se presenta cuando la agresión física que se manifiesta se deriva de la ira y la motivación inmediata de dañar como resultado de una amenaza o provocación percibida, un ejemplo, sería cuando un niño le pega a otro niño porque éste se acerca demasiado y tiene el temor de que le quite su juguete, la agresión reactiva se da mayormente cuando los niños están expuestos a situaciones de frustración y enfado, los niños que manifiestan este tipo de conductas suelen mostrar altos niveles de agresión hostil y vengativa.

Dodge (1997) encuentra que los chicos reactivamente agresivos se caracterizan por expresar emociones negativas más intensas que los proactivos y que los chicos proactivamente agresivo no difieren de otros grupos en la comprensión de las emociones, pero sí en el hecho de compartirlas.

En los niños, la agresión reactiva es manifestada como ira o pataletas que aparentemente están fuera de control, y la proactiva ocurre generalmente en la forma de adquisición de objetos, molestar o dominar a otros (Dodge, 1991)

### **2.1.3. Tipos de agresividad.**

La agresividad son sentimientos, emociones y pensamientos que se proyectan de adentro hacia afuera y pueden manifestarse en diferentes expresiones conductuales y en cada uno de los planes que integra el individuo: ya sea físico, emocional o social.

#### **2.1.3.1. Agresividad física.**

La agresión de tipo físico se produce por contacto directo (agresor-agredido), implica un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas. Este tipo de agresiones es la más frecuente especialmente entre niños y suele ser intencionada, las conductas que más sobresalen en la agresión física son: los puñetazos, patadas, empujones, generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo.

#### **2.1.3.2. Agresividad verbal.**

La agresión verbal tiene su forma de expresión en el lenguaje este tipo de agresión se muestra con mayor frecuencia en las niñas que en niños se caracteriza por hacer uso de insultos, resaltar defectos físicos e incluso menospreciar a la otra persona enfrente de los compañeros, así como amenazas.

#### **2.1.3.3. Agresividad psicológica.**

Se puede definir que la agresividad psicológica o emocional es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, es sutil y más difícil de percibir o detectar en ciertas ocasiones. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos, se trata de cualquier acción que produzca sufrimiento. Esta misma violencia puede ser intencionada o no, es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a la víctima o no tenerla. Este tipo de agresión va ligada a la agresión verbal. Una de las

consecuencias de esta agresión es que se ve afectada la autoestima de la persona y el desarrollo emocional en el niño.

Según Elterman (2000), la intención de este tipo de agresividad es humillar, avergonzar y hacer sentir insegura a la persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo y disminuye la capacidad para tomar decisiones.

#### **2.1.4. Características de la conducta agresiva en los niños.**

La agresividad es también un estado emocional que consiste en sentimientos de odio cuya intención de herir física y/o psicológicamente a alguien. Hay diferentes maneras de identificar o caracterizar una conducta violenta, por ejemplo:

- Excesos de cólera.
- Actos desobedientes.
- Amenazas verbales.
- Daños a objetos materiales.
- Daño físico y emocional.
- Gritos.
- Episodios de rabietas.
- Pleitos.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Tendencia a aislarse
- Impulsividad.
- Deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia.

Cerezo (1997) expuso que los comportamientos agresivos y rabietas cumplen diversos objetivos de acuerdo a la edad; ya sea desde muy temprana edad reaccionando contra toda fuente de frustración, restricción o irritación haciendo uso de diversas conductas agresivas como forma de expresar su enojo que alcanza su punto culminante hacia el año y medio, a partir de esta edad se produce una disminución de los arranques de enojo incontrolado y sin dirección,



sin embargo, en algunos casos a medida que el niño va creciendo se van focalizando en objetivos concretos y se orientan hacia la hostilidad y la venganza.

### **2.1.5. Teorías de la agresividad.**

Cuando un niño o niña manifiesta un comportamiento agresivo constante, surge la pregunta: por qué de esa conducta, si esas reacciones de arañar, morder o golpear son normales, o si es el ambiente el que los hace reaccionar con ese tipo de conductas. Debido a la trascendencia en las relaciones interpersonales y en la sociedad en su conjunto, ha sido estudiada por diversos teóricos por lo que en este apartado se abordaran el estudio de la agresividad desde las perspectivas del aprendizaje social y los factores situacionales.

#### **2.1.5.1. Teorías del aprendizaje Social de Albert Bandura (1961).**

Albert Bandura coincidía con Skinner en que la conducta es aprendida, sin embargo, consideraba que todas las conductas podían aprenderse sin necesidad de reforzamiento directo alguno. En sus primeras investigación sobre cómo se produce el proceso de socialización de los niños Bandura pudo comprobar cómo rápidamente imitan la conducta de un modelo adulto aunque este modelo intencionalmente no pretenda transmitir ese conocimiento. Al aplicarlo posteriormente a la conducta agresiva, Bandura y Ross en 1961, demostraron que dicho aprendizaje se producía igualmente con las conductas agresivas. Bandura explico el comportamiento agresivo como el resultado del aprendizaje de un modelo violento en su teoría llamada: Aprendizaje Social o también denominado aprendizaje por observación, la cual expone que el aprendizaje se basa en una situación en el que participan dos personas: una es el modelo, el cual realiza una conducta determinada y el segundo es el sujeto que observa dicha conducta; a diferencia del aprendizaje por conocimiento, esta observación va a determinar el aprendizaje del individuo sin necesidad de un refuerzo directo, la persona

aprenderá por medio del reforzamiento vicario<sup>2</sup>, lo que significa que en lugar de observar el reforzamiento en cada uno de las acciones, se aprende por medio de la observación de la conducta y consecuencias de otros, ya que no hay una imitación de manera automática, si no que intervienen factores cognitivos que ayudan al individuo a decidir si lo que se observa se imita o no, es decir, aprender mediante el ejemplo.

Durante la investigación Bandura comparo dos grupos de niños, uno estaba formado por niños muy agresivos, el otro por niños más inhibidos, la investigación hizo evidente que los padres de los niños mostraban estas mismas características haciendo así que los niños reflejaran la conducta de los padres. En los niños, según Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, maestros, amigos e incluso personajes de la televisión.

Los padres son los principales modelos de conducta agresiva para los niños a través de sus palabras y actitudes (Bandura 1961). Mussen (1988) menciona que la agresividad se aprende de otros ya sea compañeros o padres a través del reforzamiento y la imitación. Si un niño crece dentro de una cultura o un medio ambiente donde se hace uso de la agresividad, entonces el niño adquirirá estos patrones de conducta.

En el proceso de aprendizaje por observación intervienen cuatro procesos: proceso de atención, retención, reproducción motora y motivación:

1. Atención: percibir aspectos relevantes del comportamiento del modelo.
2. Retención: capacidad para codificar y almacenar en la memoria los eventos modelados.
3. Reproducción motora: Convertir en acción la observación recordada.
4. Motivación: debe haber una motivación para que se produzca el comportamiento, esta motivación puede venir de tres fuentes diferentes:
  - Reforzamiento externo
  - Reforzamiento Vicario

---

<sup>2</sup> Experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación

- Autorrefuerzo

### **2.1.5.2. Teoría Frustración-Agresión de Dollard y Millar (1939).**

En 1939 psicólogos de la Universidad de Yale, Estados Unidos, formularon una teoría que influyó en el análisis psicológico de la violencia y la agresión. En esta teoría se plantea que la agresión es una consecuencia de la frustración y que a su vez la frustración conducía a alguna forma de agresión.

La presencia de comportamiento agresivo siempre presupone la existencia de frustración y a la inversa; la existencia de frustración siempre conduce a alguna forma de agresión (J.Dollard, 1939 citado por Fromm, 1975 p.80). La frustración se ha descrito como la forma en que nos sentimos cuando se nos impide obtener aquello que queremos o deseamos. Según esta teoría, son tres las tendencias principales que determinan la agresión:

- La fuerza que se tendrá hacia la fuerza frustrada
- El grado de interferencia experimentado
- El número de frustraciones sufridas (Dollard y Cols, 1939 citado por Ching, 2005, p. 266)

De acuerdo con lo anterior, cuando el individuo se frustra porque no consiguió el objeto deseado, la respuesta más habitual ante esa frustración es la conducta agresiva, el grado de respuesta dependerá de la experiencia previa. De este modo cuanto mayor sea el grado de frustración y mayores sean las expectativas mayor será la tendencia a reaccionar de manera agresiva.

Sears (1958) resalta que la relación entre la frustración y la agresividad es aprendida. Así, cuando un niño es frustrado, manifiesta conductas de ira como rabietas, llanto, golpes, etc., sin la intención de dañar a nadie. Con el paso del

tiempo, estos niños aprenden a atacar a quienes les frutan, ya que al observar señales de dolor en el otro individuo adquieren un carácter reforzador de la agresión, produciendo alivio a la frustración presentada. Esto se debe a que la agresión permite un efecto catártico, que reduce el estado de frustración.

Otros autores plantean que la agresión dirigida hacia una fuente de ira puede ser desplazada hacia otros blancos inocentes. Estaríamos hablando de la agresión “desplazada”. En ciertas circunstancias la agresión puede ser desplazada, es decir, dirigida hacia otro objetivo distinto a la fuente de la frustración. Este desplazamiento de la agresión por lo general es hacia un individuo más débil, ya que la agresión que el niño inhibe frente a la figura de autoridad o poder como los padres se desahogaría contra una persona que no le represente una amenaza cómo compañeros de clase, hermanos, etc. El sociólogo Robert K. Merton considero que las personas recurren a la agresión cuando no pueden lograr los objetivos deseados por los medios comunes.

### **2.1.5.3. Modelo Integrador de Huesmann (1988).**

La teoría de Huesmann pretende explicar cómo se desarrollan las pautas de comportamiento agresivo durante la niñez. Es el mismo autor el que sostiene que su teoría no pretende contradecir otras ya propuestas ni lo considera un modelo completo, habiendo cabida en su explicación tanto para estímulos ambientales como para procesos cognitivos internos (Huesmann, 1988).

El modelo de Huesmann gira en torno al concepto de *guion* cognitivo, definido como programas de comportamiento que han sido aprendidos durante las primeras etapas de desarrollo de las personas (Huesmann, 1988) explica que el comportamiento agresivo de los niños se origina del aprendizaje de guiones cognitivos agresivos durante la niñez, que son almacenados y propuestos en funcionamiento en distintas consecuencias sociales.

Huesmann (1988) sostiene que el aprendizaje de los guiones cognitivos sucede de la misma manera que el aprendizaje intelectual, mediante un doble proceso de codificación de comportamientos observados seguido de ensayos repetidos. En el proceso de codificación los niños tienen que prestar atención a la secuencia que se produce, siendo más probable que se codifiquen como guiones cognitivos las secuencias con los indicios más llamativos. Sin embargo, a pesar de que la conducta observada sea llamativa puede suceder que no sea codificada debido a que el sujeto no la considera apropiada, durante este transcurso en el que se delibera si la conducta es apropiada o no, la conducta observada se encuentra influenciada por el estado emocional y el contenido de la memoria, pudiendo suceder que cuando el niño se encuentra enfadado vean como más apropiada una conducta que incluya agresión física y que cuando solo sea capaz de recordar comportamientos agresivos acepte más fácilmente nuevos patrones agresivos.

Una vez codificada y considerarla apropiada, los niños tendrá que realizar el proceso de repetición de ensayos para así consolidar el guion codificado en la memoria. La repetición de ensayos del comportamiento puede provocar que el guión cognitivo aprendido se abstraiga a más situaciones que el original (provocando una generalización de la conducta agresiva) o puede suceder que el comportamiento que en un primer momento haya sido aceptado como apropiado sea considerado inapropiado por la repetición de ensayos (Huesmann, 1988).

A lo largo del proceso propuesto por Huesmann se ha sostenido que los niños realizan evaluaciones de los distintos guiones para poder almacenarlos, recuperarlos y ponerlos en práctica. El proceso de evaluación realizado por los niños se verá condicionado por una serie de factores que pueden hacer más probable la conducta agresiva (Huesmann, 1988). Partiendo de esto Huesmann (1998) elaboró un modelo unificado que integra la importancia de los guiones cognitivos de su modelo original y los procesos de percepción atribuidos del modelo Crick y Dodge.

Este modelo describe cuatro pasos para que se produzcan las respuestas agresivas.

1. Los sujetos tienen que atender e interpretar los indicios de la situación, el cual puede ser influido por el estado de ánimo y sus experiencias de aprendizaje, en el caso de los niños que se comportan de manera agresiva, tienen tendencia a fijarse en los indicios agresivos presentes en una situación y percibir como hostiles las intenciones de los demás.
2. A partir de la interpretación de los indicios se busca y recuperan guiones, al igual que en el paso anterior el estado de ánimo de la persona influirá en la búsqueda y recuperación de los guiones. Si la persona normalmente se comporta de manera agresiva tendrá almacenados mayor número de comportamientos agresivos, haciendo probablemente que la conducta agresiva se repita más.
3. En este paso se evalúan todos los guiones de acuerdo a las creencias del sujeto y los resultados que se esperan obtener con cada guion. Los niños que presentan una creencia que justifica la utilización de la agresividad, consideran que los resultados obtenidos a través de ella son deseados, y tenderán a utilizar comportamientos agresivos.
4. El último paso es la respuesta a la conducta y evaluación de sus consecuencias. Huesmann (1988) consideró este paso como esencial para explicar cómo se mantiene la conducta agresiva a pesar de los posibles efectos negativos que esta produzca, ya que si el niño que se comporta de manera agresiva considera que el castigo por su acción se debe a características particulares del sujeto que le castiga, por ejemplo, "la maestra me tiene idea", o reciba apoyo por parte de una persona significativa para él (amigos, padre, madre) la conducta agresiva es más probable que se repita en un futuro.

La teoría propuesta por Huesmann (1988), permite explicar cómo se mantiene el comportamiento agresivo en los niños a pesar de las consecuencias negativas que esta conducta puede ocasionar. Para el autor esto puede suceder por diversas causas:

- una falsa evaluación del resultado, ya que los niños pueden centrarse en las consecuencias incorrectas de su conducta o no tienen suficiente conciencia del tiempo para ver más allá de las consecuencias inmediatas.
- la incapacidad para generar guiones alternativos, ya que las soluciones prosociales suelen ser menos directas y más complejas que las soluciones agresivas.
- alteración del sistema de evaluación para hacer la agresión como más aceptable, incorporando aforismos sobre el comportamiento agresivo como puede ser “ojo por ojo” o “los niños amables terminan los últimos”; por último.
- los niños pueden cambiar su entorno hacia otro donde la agresión resulte más aceptable ya que a medida que se comportan agresivamente es probable que terminen interactuando con otros niños agresivos.

#### **2.1.6. Influencia del entorno familiar en la Agresividad Infantil.**

Los estudios realizados en la primera infancia demuestran que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, en esta edad es cuando el comportamiento agresivo es el más alto, a partir de los 3 años se espera que los niños ya puedan tolerar sus frustraciones, además

que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas por los padres, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño.

Durante la niñez intermedia la frecuencia global de la agresión física y verbal disminuye a medida que los niños aprenden a arreglar sus disputas en términos amistoso (Loeber y Stouthamer-Loeber, 1998).

Mussen (1991) señala que todo sujeto al nacer posee distintas potencialidades de conducta, pero solamente adoptara aquellas aprobadas por el núcleo familiar, social, religioso y étnico al que pertenezca.

La familia es el contexto socializador en los niños más influyente donde el niño desarrollara las habilidades y capacidades pro-sociales, donde se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, donde los individuos aprenderán a relacionarse y a convivir, se promueven actitudes, hábitos y valores que influirán en el pensamiento y comportamiento de las personas a lo largo de su vida. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta del niño.

Cabe señalar que en algunos casos la familia en lugar de desalentar las conductas agresivas en sus hijos las estimulan, ya que es común oír frases como: “no te dejes hijo, tu también pégale”, “¿Qué no eres un hombre?, pues los padres creen que es una forma en la cual sus hijos no serán víctimas de agresiones. Incluso en algunas familias se enseña al niño a ofender y agredir, en ocasiones los mismos padres son quienes les indican cómo y a quien agredir, todo esto se hace sin pensar en el daño que se le ocasiona al niño y las repercusiones que tendrá posteriormente ya que estos comportamientos agresivos, de ser esporádicos,



pasan a convertirse en conductas habituales para los pequeños, quienes no han desarrollado la capacidad de razonar sobre sus actos.

Según Elterman (2000), una familia disfuncional es un factor clave donde se pueden manifestar conductas agresivas o de violencia, ya que es posible que los niños estén pasando por un conflicto emocional causado por el proceso de separación de los padres, en el transcurso del cual es común que se observen disputas constantes entre ellos. Es posible entonces que tanto la falta de atención de los padres y el impacto emocional por el cual pasan los niños, tenga más probabilidad de experimentar problemas de la conducta, donde la agresión puede ser una herramienta utilizada como medio de protección ante los demás.

Cuando Maccoby y Martin (1983) elaboraron su modelo, plantearon que un importante factor de riesgo para la generalización de un patrón de conducta agresiva en el niño era la falta de afecto por parte de los padres hacia el niño, que daba lugar a un estilo autoritario cuando se combinaba con un alto nivel de exigencia y a un estilo permisivo cuando el nivel de exigencia era bajo.

Otro factor que influye en la conducta agresiva de los niños es la incongruencia en el comportamiento de los padres, esta incongruencia se da cuando los padres desapruaban la agresión castigando al niño con su propia agresión como medio disciplinario o bien no son constantes en su comportamiento, es decir, en ocasiones castigan o desapruaban las conductas agresivas y en otras ocasiones hacen caso omiso de ellas produciendo en el niño una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

## **2.2. Disciplina.**

La disciplina hace referencia a la consistencia de las normas establecidas por sus padres y la inducción hacia su cumplimiento por parte de los hijos.

La disciplina es un factor fundamental en la práctica de la crianza de los hijos. En la disciplina parental se incluyen las conductas del padre y de la madre, las cuales se dirigen a corregir comportamientos inadecuados del hijo, es decir, es el conjunto de estrategias que emplean los padres para influir en los pequeños e inculcar un conjunto de valores y normas culturales que guíen su conducta social.

Investigadores como Baumrind, Maccoby, Martin y otros, han asociado la práctica mal empleada de la disciplina parental a consecuencias negativas en el menor, como la agresividad en los niños a temprana edad.

### **2.2.1. Definición de disciplina.**

Se puede decir que la disciplina tiene que ver con la comprensión de las normas que tiene el individuo dentro de su entorno. Se entiende a la disciplina como un conjunto de normas y reglas las cuales hacen posible una convivencia sana entre los miembros de un grupo o una comunidad ya sean padres, hijos, maestros, vecinos, etc.

La disciplina es el conjunto de estrategias educativas que se diseñan para poder integrar en un modelo de comportamiento tanto la socialización como el aprendizaje (Tanner, citado por Goñi, 1998). La disciplina consiste en la imposición de las convenciones y controles externos sobre el comportamiento individual (Ausubel, citado por Goñi 1998).

### **2.2.2. Tipos de disciplina.**

Los estudios realizados por Hoffman y Salztein en 1967 acerca de la influencia de los distintos tipos de técnicas disciplinarias de los padres, mencionan que los más representativos en el desarrollo infantil son tres los cuales denominó:

- Afirmación de poder

Este método es en donde la figura de autoridad padre, maestro, abuelos, etc., tratan de controlar la conducta de sus hijos por medio de la fuerza o castigo físico

o el control de recursos y privilegios: nalgadas, gritos, no dejarlo salir de casa, no dejarle ver la tele, etc. Los padres que ocupan este método no suelen buscar alternativas ni estrategias para hacer ver al niño que su conducta es inapropiada ya que su método disciplinario se basa en el castigo. Los padres que usan frecuentemente la afirmación del poder se asocian más a menudo con la inmadurez moral (Hoffman, 1970 citado por Shaffer y Kipp 2007).

- La retirada del amor

Este método se basa en que los padres tratan de controlar la conducta de los niños retirándoles el afecto o la aprobación después que un niño se porta mal en acciones como; dejar de hablarles, decir: “no te quiero ver”, “no quiero saber nada de ti”, el retiro del amor es una cualidad correctiva, porque en último caso significa abandono o separación y para el niño muy dependiente puede ser aterrador y por consiguiente un fuerte motivo para obedecer (Rudo Scheffer 1994).

- La inducción

Implica todas aquellas prácticas donde el padre básicamente trata de hacer ver a su hijo las consecuencias de su conducta, en otras personas, ya sea en los compañeros, hermanos o familiares, explicarle el por qué ciertas conductas no son apropiadas haciendo que el niño recapacite ante sus actos señalándole como la mala conducta de ellos puede dañar o perjudicar a alguien.

Los padres que se basan en una disciplina inductiva tienden a tener hijos moralmente maduros (Hoffman, 1970 citado por Garaigodobil). Esta madurez moral se debe a que proporciona en los niños normas cognoscitivas para evaluar su conducta. Según Hoffman:

Las técnicas inductivas consiguen una mejor internalización de la moral y se relacionan positivamente

con conductas prosociales. Además, la inducción desarrolla en los niños la capacidad de empatía, la cual es importante para comprender y ser capaz de responder apropiadamente a una situación de necesidad de otro. (p.52)

### **2.2.3. Teorías relacionadas con la disciplina.**

El interés de la influencia de los padres en el desarrollo de sus hijos es un tema que ha sido estudiado tanto desde el punto de vista conductual como psicoanalítico, algunos investigadores estaban interesados en descubrir como las pautas de reforzamiento familiar establecían el desarrollo del niño.

#### **2.2.3.1. Disciplina positiva de Alfred Adler (1920).**

La disciplina positiva ayuda a conocer aquellas conductas inadecuadas del niño así como el comportamiento reprensible en ellos y estimular actitudes positivas en los niños así como enseña la buena conducta y responsabilidad haciendo uso de principios como respeto y generosidad, sin hacer uso de castigos ni recompensas.

Esta teoría fue creada por Alfred Adler y Rudolf Dreikurs, en 1920 Adler con la idea de educar a los padres para la crianza de los hijos ya que esta disciplina se basa en la cooperación, en el respeto mutuo y en compartir responsabilidades lo cual ayuda a una mejora en la convivencia. En sus investigaciones observo que los niños que no tenían límites o eran sobreprotegidos tenían problemas de comportamiento. Dreikurs y Adler se refirieron a este enfoque como crianza “democrática”. Mencionan que hay tres modelos para el manejo de la disciplina tanto para el ambiente escolar como familiar:

- El modelo para manejar la disciplina restrictiva
- El modelo para manejar la disciplina permisiva

- El modelo denominado la disciplina positiva.

El primer modelo: “estilo restrictivo” es relacionado con el castigo, el objetivo principal de este modelo es la obediencia haciendo que las ideas paternas sean las únicas con valor (en el caso de los hijos) ya que el hijo tiene que obedecer sin debatir un por qué.

El segundo modelo: “estilo permisivo”, este modelo se caracteriza por la ausencia de límites o un manejo inadecuado de las normas las cuales el niño debe seguir, se les da oportunidad de tomar sus decisiones esto con el fin de evitar problemas con el niño.

El tercer modelo: “el estilo de la disciplina positiva” la cual se basa en que deben existir consecuencias para el niño pero sin llegar al castigo.

### **2.2.3.2. Modelo de autoridad parental de Diana Baumrind (1967).**

Sus primeros estudios se centraron en la influencia de los patrones de autoridad parental en las primeras fases del desarrollo del niño.

Baumrind (1967) estudió las formas de crianza en tres grupos distintos de niños de preescolar: el primer grupo estaba conformado de niños optimistas, amigables, controlados y confiados; el segundo grupo se conformaba de niños distantes y descontentos y el tercer grupo de niños con falta de confianza y control. Baumrind observó las actividades de los niños en la escuela y evaluando su conducta en relación con cualidades como autocontrol, independencia y autoestima, posteriormente entrevistó a los padres y observó la interacción padre-hijo en el hogar.

Baumrind observó que los padres diferían en cuatro dimensiones importantes (Berger, 2006 p. 301):

- *Expresiones de afecto*: los padres variaban en el afecto mostrado a sus hijos algunos se observaban muy afectuosos mientras que otros más fríos y críticos.

- *Estrategias para la disciplina:* se observaron variaciones en cuanto al uso de la explicación, persuasión y el castigo físico.
- *Comunicación:* algunos padres escuchaban a sus hijos mientras que otros le exigían al niño guardar silencio.
- *Expectativas de madurez:* los padres variaron en sus estándares de responsabilidad y autocontrol.

A partir de estos estudios y en base de estas cuatro dimensiones Baumrind (1967) desarrolló un modelo teórico en el cual estableció tres estilos de crianza, cada uno caracterizado por un tipo de control de los padres: permisivo, autoritario y autoritativo.

- **Autoritario:** es un modelo de relación restrictivo en el que el padre ejerce un control estricto imponiendo reglas a los hijos y espera su obediencia, por ejemplo en alguna situación a la respuesta de una petición de su hijo el padre respondería con una negativa acompañada de una expresión como “porque yo lo digo”. Muestran poco afecto al hijo y la mala conducta se castiga por lo general de manera física para lograr que se cumplan las reglas que son impuestas, no facilitan el diálogo y en ocasiones, rechazan a sus hijos como medida disciplinaria.
- **Permisivo:** es lo contrario al autoritario, muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de los hijos. No son exigentes en cuanto a las expectativas de madurez y responsabilidad en la ejecución de las tareas, los padres no marcan límites a la permisividad, esto de acuerdo con Baumrind (1967) podría llegar a producir efectos negativos en los niños respecto a conductas agresivas y el logro de independencia personal.
- **Autoritativo:** combina un control moderado con afecto. Presenta un carácter democrático. Aunque fijan límites a la conducta, estos son razonables, es decir, los padres ofrecen explicaciones adecuadas para la comprensión del

niño. Sus acciones no parecen arbitrarias ni injustas. Este estilo se caracterizan por la comunicación bidireccional, es decir, los padres escuchan objeciones de los pequeños y muestran flexibilidad cuando así conviene. Parten de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind considera “reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro tiene derechos y responsabilidades con respecto al otro.

Posteriormente Maccoby y Martin (1983) definirían un cuarto estilo negligente en una revisión publicada en el Hadbook of Child Psychology:<sup>3</sup>

Negligente: no se muestra ningún tipo de control en la conducta de los hijos ni apoyo emocional. Manifiestan mucho afecto y permisividad a los hijos.

De acuerdo al trabajo de investigación Baumrind categorizó a los padres según su estilo educativo de la siguiente manera:

**CARACTERISTICAS DE LOS PADRES SEGÚN SU ESTILO EDUCATIVO  
(BAUMRIND, 1971, 1997)**

---

<sup>3</sup> Manual de Psicología Infantil.

<b>AUTORITATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentan interés y atención a las demandas y preguntas de sus hijos.</li> <li>• Manifiestan una combinación de afectos y apoyo con cierta dosis de control y democracia.</li> <li>• Favorecen la autonomía e independencia de sus hijos.</li> <li>• Son controladores y exigentes en sus demandas, pero también se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.</li> <li>• Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.</li> <li>• Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.</li> <li>• El castigo es razonado y verbal pero no físico.</li> <li>• La comunicación es efectiva y bidireccional, sin órdenes ni gritos.</li> <li>• Esperan de los hijos cooperación, tengan responsabilidad y control.</li> </ul>
<b>AUTORITARIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinan altos niveles de exigencia y control con escasa sensibilidad o responsividad.</li> <li>• No consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas.</li> <li>• Son distantes, poco afectuosos y manifiestan conductas de coerción.</li> <li>• Desarrollan una comunicación unidireccional.</li> <li>• Proporcionan ambiente ordenado, con reglas claras dictadas por los padres.</li> <li>• Son más restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional al hijo.</li> </ul>



<b>PERMISIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinan baja dosis de control y exigencia con relativa sensibilidad hacia las necesidades del niño.</li> <li>• Son indulgentes y no establecen restricciones.</li> <li>• No muestran autoridad frente a sus hijos.</li> <li>• No demandan conductas maduras de sus hijos y evitan el enfrentamiento con estos.</li> <li>• La comunicación es poco efectiva y unidireccional.</li> <li>• Mantienen gran flexibilidad en el seguimiento de reglas, dificultando la asunción de obligaciones por parte del niño.</li> <li>• No existen reglas claras y el ambiente familiar es desorganizado.</li> </ul>
<b>NEGLIGENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de demandas y de responsividad hacia la conducta de los hijos.</li> <li>• Falta de estructuración, control y apoyo de las conductas del niño.</li> <li>• Derivan sus responsabilidades paternas hacia otras figuras como la escuela u otros familiares.</li> <li>• Presentan problemas de conducta.</li> <li>• Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.</li> <li>• Son altamente vulnerables a la ruptura familiar</li> </ul>

En años posteriores, Baumrind (1975) continuó con los estudios del estilo de crianza de la misma muestra de niños y observo que los niños en hogares democráticos tienden a mostrar una gran autoestima, alta competencia social y un óptimo rendimiento académico. Los niños en hogares autoritarios tienen a ser dependientes, no crean sus propios criterios por la imposición de los padres, son poco asertivos y fácilmente irritables. Los niños en un hogar permisivo suelen tener hijos, por una parte, agresivos, rebeldes e ineptos socialmente, pero por otra parte, pueden ser activos, extrovertidos y creativos (Baumrind, 1975). Por último los niños en un ambiente familiar negligente suelen tener los peores resultados ya que cuando la permisividad se acompaña de hostilidad y falta de afecto, el niño puede dar rienda suelta incluso a los impulsos más destructivos.

El afecto, cariño o calor emocional, son distintas formas de nombrar una actitud hacia la crianza en los padres caracterizada por cierta afabilidad, empatía, reciprocidad y comunicación que, en combinación con bajos niveles de exigencia, da lugar a un estilo permisivo y, en combinación con altos niveles de la misma, a un estilo democrático o autoritativo. (Baumrind, 1996).

Baumrind (1989) intento desligar explícitamente los comportamientos de los padres al de los niños, midiendo los intentos de los padres por conseguir obediencia independientemente de la obediencia actual del niño. Esto le permitió definir el estilo parental como una característica de la relación padres-hijos más que como una característica de los padres.

#### **2.2.3.3. Modelo bidimensional de Maccoby y Martin (1983).**

A principios de los 80, el modelo tripartito estaba firmemente establecido en el campo del desarrollo del niño y servía como el mejor modelo para el estudio de la influencia de los padres en el desarrollo de los hijos.

Posteriormente Eleanor E. Maccoby y Jonh A. Martin (1983) reformularon las tipologías de Baumrind, intentando medir el estilo parental como una función de dos dimensiones, a las que llamaron “afecto/ comunicación”, la cual se refiere a la predisposición habitual para responder a las necesidades percibidas en los niños, así como la implicación afectiva de los padres, la reciprocidad y comunicación abierta en la relación padre- hijo y “control/ exigencia”, la cual expresa el nivel en que los padres exigen, controlan o imponen limites al comportamiento de los hijos, proponiendo así, un modelo que consta de cuatro estilos educativos paternos obtenidos de la combinación de estas dos variables antes mencionadas:

		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
CONTROL Y EXIGENCIA	ALTO	AUTORITARIO-RECÍPROCO	AUTORITARIO-REPRESIVO
	BAJO	PERMISIVO-INDULGENTE	PERMISIVO-NEGLIGENTE

- Estilo autoritario-recíproco.

Se ejerce un control firme y consistente, pero razonado, es decir, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos así como los derechos y deberes de los padres. Su implicación afectiva se caracteriza por la buena disposición y la prontitud a la hora de satisfacer las necesidades de los hijos. Los procesos educativos acostumbran a ser frecuentes, bidireccionales y abiertos.

- Autoritario –represivo.

Al igual que en el estilo autoritario-permisivo el control de los padres sobre sus hijos es fuerte pero se convierte en rígido al combinarse con la falta de reciprocidad y diálogo, esto reduce la libertad personal de los hijos al margen de los padres debido al exceso de autoridad parental y miedo al castigo. La comunicación es predominantemente unidireccional.

- Permisivo- indulgente.

En este estilo los padres no establecen normas estrictas en el hogar y satisfacen fácilmente los deseos de sus hijos, siendo los castigos una práctica poco frecuente. Este tipo de crianza tiene tanto aspectos positivos como negativos, por una parte se le brinda autoconfianza al niño y por otro lado la falta de control puede llevar al incremento de una falta de autocontrol por parte del niño y un mayor riesgo de conductas agresivas.

- Permisivo- negligente

Se caracteriza por una falta de implicaciones afectivas y su actitud desentendida frecuentemente respecto a la educación de los hijos, debido a que los padres están absorbidos por otros compromisos u actividades y reducen sus responsabilidades.

Este estilo fue incluido a partir de la observación acerca de la permisividad parental, al percibir que esta podría estar acompañada de implicaciones afectivas o bien carecer de ellas.

En un intento por diferenciar el afecto y comunicación del cariño, el primero es visto como un refuerzo contingente, de manera que los padres están formando al niño respondiendo de modo diferente a los comportamientos deseados y no deseados o mostrando su sensibilidad y adaptación a las señales del niño, sus estados y necesidades, mientras que el segundo incluye aprecio o alabanza cuando lo merece pero también en otras situaciones, con independencia del estado, señales o comportamiento del niño (Maccoby y Martin, 1983).

En una descripción de las dos dimensiones planteadas por Maccoby y Martin (1983), Baumrind (1996) asigna las siguientes características a cada una de las dos dimensiones.

## CARACTERÍSTICAS DE LAS DIMENSIONES PLANTEADAS POR MACCOBY Y MARTIN (BAUMRIND, 1996)

### AFECTO Y COMUNICACIÓN

- **Afectividad:** se refiere a la expresión de amor por parte de los padres. La afectividad y empatía en los padres motivan a los niños para participar en estrategias cooperativas y están asociadas con el desarrollo moral de los niños.
- **Reciprocidad:** abarca procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padre-hijo. Después de lograr la permanencia de los objetivos, el niño anticipará como suele responder su cuidador a su comportamiento y usa su repertorio de respuestas para inducir a su cuidador a ajustar sus planes para tener sus necesidades en cuenta.
- **Comunicación clara y discurso personalizado:** la comunicación unidireccional por parte del padre legitima la autoridad parental basándose en roles asignados y, como tal, es a menudo experimentada por el niño como coercitiva, mientras que la comunicación parental bidireccional, elaborada y centrada en la persona legitima la autoridad parental mediante la persuasión y, por lo tanto, tiende a ser mejor aceptada por parte del niño.
- **Apego:** en las sociedades occidentales, los niños que se sienten seguros tienen una relación afectiva recíproca con sus cuidadores, mientras que los niños evasivos, en un esfuerzo por minimizar la intrusiva expresión de afecto de sus cuidadores, no buscan la proximidad. Sin embargo, el apego con una sola persona es perjudicial, siendo más efectivo cuando se realiza con varias personas de su entorno.

- **Confrontación:** los padres que se enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos se muestran implicados y firmes pero no necesariamente coercitivos, aunque podrían serlo. Unos padres confrontadores se muestran firmes cuando algo provoca conflicto y no ceden ante las demandas irracionales por parte de los hijos.
- **Supervisión:** un hogar organizado, expectativas consistentes, normas claras, responsabilidades definidas y supervisión promueven la autorregulación y plenitud del niño.
- **Disciplina consistente y contingente:** el control parental pretende orientar al niño hacia las metas seleccionadas por los padres, modificar las expresiones de inmadurez, dependencia y hostilidad y promover obediencia. El elemento más importante en el control del comportamiento es el uso de refuerzo contingente a las conductas deseadas o el castigo y la extinción frente a las conductas no deseadas.

La transformación de las tipologías de Baumrind que llevaron a cabo Macocoby y Martin facilitó las investigaciones para generalizar el modelo de Baumrind a poblaciones muy diferentes a la que dio lugar al mismo.

#### **2.2.4. La disciplina en la familia.**

Watkins y Wagner (1991) afirman que la influencia de la familia es determinante sobre la conducta de cada uno de los miembros que la componen en este caso los niños. La disciplina está orientada a instruir o educar a los hijos, algo que puede ser conseguido mediante diferentes técnicas, además del castigo (Yubero, Blanco, Larrañaga, 2007). Cuando los padres premian o castigan al niño hacen uso de una técnica de socialización y esta dependerá de la acción y la forma en que aborda esa disciplina, ya sea que los padres solo reafirmen su poder haciendo uso de gritos, amenazas, pegándole al niño o dando al niño alguna razón para comportarse de un modo aceptable.

Los padres suelen usar una combinación de estas formas pero el efecto de cualquier disciplina depende de la forma que domine (Hoffman, 1988).

Domitrovich y Greenberg, (2009) afirman que los padres de los niños que presentan problemas de conducta agresiva tienden a presentar dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos. Esto se debe a que los padres de estos niños con problemas de conducta que muestran modelos disciplinarios determinadamente castigadores son perjudiciales para el niño ya que refuerzan el comportamiento negativo, “enseñándoles” que la agresión es la forma de lograr los objetivos personales.

Si los esfuerzos disciplinarios de los padres tienen éxito, sus hijos desarrollaran la autorregulación, que es la habilidad de controlar su propia conducta, de modo que sea apropiada para la situación (Maccoby y Martin, 1983).

Los padres se convierten en adjudicadores de disciplina cuando los niños rompen las normas establecidas por los padres o hacen algo que desapruében. El efecto de esta forma de disciplina o socialización depende de la acción (qué falta es castigada) y la forma que adopta esa disciplina. Los padres bien pueden reafirmar su autoridad aplicando castigos de acuerdo a la falta cometida, sin embargo, también hay padres que optan por usar métodos disciplinarios más severos (gritos o pegándole al niño).

Dependiendo el tipo de disciplina que los padres ejerzan en sus hijos afectara al desarrollo de la moralidad, la cognición y la personalidad de los niños. Cuando los padres tienen un control excesivo sobre las acciones de los hijos, se ha observado que los hijos desarrollan niveles bajos de autoestima, falta de moralidad y agresividad (Maccoby y Martin 1983)

Estudios a lo largo de las últimas décadas como el de Roa y Del Barrio (2002) han demostrado que un estilo educativo excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el niño, mientras que un estilo educativo democrático caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la agresividad.

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA.**

### ***3.1. Enfoque de investigación.***

La presente investigación se basa en el enfoque cualitativo, ya que pretende conocer a fondo el tema de la agresividad que se presenta en los alumnos del segundo grado, grupo “A” del Jardín de niños “Martin Lancero” y cómo se relaciona con el tipo de disciplina ejercida en el hogar por sus padres.

La investigación cualitativa evita la cuantificación, ya que el investigador hace registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación y las entrevistas no estructuradas.

El estudio cualitativo busca entender un fenómeno de estudio en su ambiente usual, es decir, evalúa el desarrollo natural de los sucesos ya que no existe una manipulación ni estimulación con respecto a la realidad, involucra la correlación de datos utilizando técnicas que no pretenden medir ni asociar las aproximaciones con y más número, tales como observaciones no estructuradas, entrevistas y revisión de documentos.

Según Hernández y Cols. (2006), el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación por medio de las descripciones y las observaciones.

### ***3.2. Alcance descriptivo.***

La investigación realizada tiene un alcance descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos conceptos o componentes del fenómeno a investigar, en este caso la agresividad



infantil en niños de edad preescolar y el tipo de disciplina que se ejerce en sus hogares por parte de sus padres.

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

### ***3.3. Población de estudio.***

La población estudiada pertenece a niños del segundo año del grupo “A” del jardín de niños: “Martin Lancero”, la edad oscila entre los tres y cuatro años, fueron 10 niñas y 15 niños provenientes de familias de nivel socioeconómico medio bajo y bajo; en su mayoría el núcleo familiar está estructurado, ya que son pocas las madres solteras o familias disfuncionales.

### ***3.4. Criterios de selección.***

Los alumnos del jardín de niños: “Martin Lancero” fueron elegidos por las altas incidencias en el preescolar con respecto de las conductas agresivas que ejecutan hacia sus compañeros y también hacia el mobiliario de la institución, la mayor parte de reportes levantados en la escuela fueron hechos a niños del segundo grado del grupo “A”, el cual a criterio de las docentes presenta la mayor cantidad de niños con conductas hostiles y agresivas.

Los niños que fueron observados para la investigación se eligieron por el mayor número de reportes registrados durante el ciclo escolar por parte de la docente a cargo de los alumnos del segundo grado y de la directora del plantel.

En total se observaron a tres alumnos de los cuales son dos niños y una niña.

### **3.5. Instrumentos**

En la presente investigación se utilizó la técnica de observación de participación pasiva, con el fin de observar de primera mano la conducta que se está investigando en este caso la agresividad que presentan los alumnos del jardín de niños: “Martin Lancero” y la disciplina que se ejerce en el hogar.

En este tipo de técnica el observador evita participar en el fenómeno a fin de no impactar su conducta, características y desenvolvimiento. Esto se hace con el fin de obtener información más veraz a través de una actuación normal (Carlos Muñoz Razo y Marcela Benassini Félix, 1998). En este tipo de observación el investigador no participa en el funcionamiento del grupo, únicamente se limita a observar de forma silenciosa y desde un punto donde no estorbe, al grupo a estudiar (Enrique Mata, 2000).

Así como una entrevista semiestructurada a los padres y familiares con quien los niños tiene mayor convivencia. Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados (Hernández y Cols 2006). La entrevista semiestructurada permite al entrevistado ser más amplio en sus respuestas así como al investigador permite tomar puntos que se puedan destacar dentro de la entrevista que no hayan sido contemplados en las preguntas.

Se diseño una guía de entrevista en el cual las preguntas se enfocaban a destacar el tema de la disciplina en el hogar, el cómo se ejercía esta en los niños y cómo las conductas agresivas que los niños presentaban en el hogar.

La guía de entrevista incluyó los siguientes temas:

- Conductas agresivas observadas en los menores.
- Tipo de disciplina ejercida por el padre o la madre.

- Convivencia entre padres e hijo.
- Convivencia con otros miembros de familia.
- Actividades cotidianas del niño.

La guía de entrevista y el formato de observación, se puede consultar en los anexos.

## CAPITULO IV. ANÀLISIS DE LA INFORMACIÒN.

### **4.1. Primera Inmersión.**

Para la primera inmersión se realizaron cuatro días de observación en un horario de 9:00 am a 12:00 pm con una duración total de 12 horas de observación, iniciando el día Martes 22 de Mayo al 25 de Mayo del 2012. Las observaciones se realizaron en el jardín de niños “Martin Lancero” en el salón de 2.- “A” el cual cuenta con un docente y 25 niños en el grupo.

El primer día de observación entrando a la escuela los niños realizaron la activación, esta actividad se hace de forma general con todos los alumnos de la institución, dura aproximadamente 30 minutos, durante este tiempo a los niños se les ponen diferentes actividades y dinámicas en las cuales se pudieron apreciar que algunos niños no gustan de hacer este tipo de ejercicios, al término de la activación se dirigieron cada grupo a sus salones, una vez dentro del salón la maestra de segundo grado le comenta a los niños que durante las semanas siguientes iban a estar acompañados en el salón y viendo lo que hacían durante la clase, a lo que algunos preguntaron que si yo también era maestra y la docente respondió que no, que solo iba a ver lo que hacían, posteriormente los niños se incorporaron a sus actividades, la primera impresión que tuve fue que la mayoría de los niños no mostraban comportamientos agresivos a excepción de cuatro niños los cuales eran los que más molestaban a sus compañeros (pellizcaban, pegaba, jalaban el cabello, tiraban sus hojas de trabajo) desde el momento en que la maestra le puso la actividad.

Una de las características que se observó en los niños del grupo fue que presentaban poco atención a la maestra y la falta de disciplina que los niños presentan en el salón, ya que no respetan los acuerdos establecidos. A mitad del día durante el receso los alumnos jugaban con compañeros de otros grupos, sin mostrar ningún signo de agresión. Hubo un cambio notable en el comportamiento de los niños al volver del recreo, se portaban más desobedientes e indisciplinados

y gritaban más a sus compañeros, la maestra modera la conducta de los niños cantando y así los niños poco a poco fueron moderando su tono de voz y prestar atención hasta llegar a cantar con la maestra, posteriormente ya al tocar la campana para la salida las madres llegaban a recoger a sus hijos, todos los niños se amontonaron en la puerta mientras la maestra les pedía regresar a su lugar para que salieran uno por uno, pero a pesar de ellos los niños seguían en la puerta, pocas madres de familia fueron las que corrigieron a sus hijos en ese momento haciendo que obedecieran a la maestra y esperar su turno, mientras que otras madres jalaban a sus hijos sin importar las reglas que la maestra había dado al principio de ciclo escolar para la entrega de los niños, por lo que pensé si acaso ¿la conducta de los niños se debía a una falta de reglas por parte de sus padres hacia ellos? O ¿por el desinterés de las madres hacia el comportamiento de sus propios hijos? Ya que las madres que mostraban mayor indiferencia ante la indisciplina de su hijo eran las madres de los niños que durante todo el día estuvieron agrediendo y molestando a sus demás compañeros.

En los días posteriores durante la primera semana se pudo observar que algunos niños del salón tienen conductas agresivas muy marcadas en especial 5 de los cuales 2 son niñas y 3 son niños, estos alumnos no solo son agresivos con sus compañeros del salón, sino también con otros compañeros de la misma institución escolar sin importar si son mayores o menores que ellos, así como con el maltrato a mobiliario de la escuela como son las sillas, mesas, piso, pizarrón y paredes del salón, las cuales rayan con las crayolas o les adhieren plastilina, a los libros de cuentos los rompen o rayan con los colores que tienen, la maestra comentó que el pizarrón no se encuentra en buen estado por los rayones de crayola que los niños realizan en ellos, provocando que no se pueda escribir en él.

Se habló con la maestra titular del grupo de segundo año la cual hizo mención de los niños con mayor problemática de conducta y las diversas incidencias que han ocurrido, así como las llamadas de atención que ha hecho a los padres sobre el comportamiento de sus hijos y el poco interés de ellos por ayudar a corregir sus conductas, ya que la idea que los padres le expresan a la maestra es que ella es

la educadora, esto me hace pensar que los padres se deslindan de su responsabilidad educacional hacia sus hijos.

#### **4.2. Vínculo Teoría-Práctica.**

A continuación se presentan los resultados de la investigación realizada en los niños del segundo grado, grupo "A" del jardín de niños "Martin Lancero".

Con respecto a la información previa acerca de la agresividad infantil y la disciplina parental, en base a las observaciones realizadas en el hogar así como entrevistas a padres y familiares de los niños, se encontró que los padres de los pequeños que muestran agresividad en el salón ejercen un control estricto con sus hijos, ya que sus métodos disciplinarios son principalmente físicos y verbales como menciona el señor Casimiro:

"su papá le grita y se les queda viendo para que sepa que tiene que estarse quieto y algunas veces pues le pega según para que ya no lo vuelva a hacer y pues su mamá le pega mucho, siempre les está pegando o les jala la oreja, pero siempre les pegan a mis nietos" (entrevista al Sr. Casimiro López Pérez, abuelo de Víctor, 18 de Julio del 2012).

Al igual la señora Andrea menciona algo similar:

"mi hija todo el tiempo le esta gritando siempre se está enojando con su hijo, a veces es muy grosera y tengo que decirle que no sea tan grosera con el niño porque por eso luego él no la obedece pero ni caso me hace, igual que el chamaco le entra por un oído y le sale por el otro, luego le pega cachetadas o le da manotazos en la cabeza, yo creo que mi hija no quiere a su hijo porque no le gusta estar con él." (Entrevista a la Sra. Andrea Sánchez Serrano, abuela de Ismael, 4 de julio del 2012).

La mamá de Laura mencionó:

“a mí no me gusta que la niña no me obedezca, yo le hablo fuerte y si no entiende a la primera ya es que le doy sus nalgadas y le digo que no lo haga o le pego más fuerte” (entrevista a la Sra. Araceli Gómez Castro, madre de Laura.).

Cabe destacar que en el marco teórico se establece que este tipo de disciplina se denomina según Baumrind como autoritario y se caracteriza por la falta de afecto de los padres con sus hijos así como una conducta castigadora generalmente física.

En una ocasión los padres de Laura buscaban un celular por toda la casa mientras la niña jugaba en la sala con sus muñecas, la señora le preguntó a su hija si lo había visto, pero la niña no respondió, después de media hora de estar buscándolo la mamá de Laura lo encontró en la cuna de la bebé entre las sábanas, al preguntarle a Laura si ella lo había tomado y puesto en la cuna, Laura solo sonrió sin responder nada, la señora se molestó y le dio unas nalgadas a la niña mientras le decía: “cuidadito y vuelves a esconder otra cosa porque te cinturones para la próxima”. (Bitácora de observación, 23 de junio del 2012.).

En otro caso Ismael y su hermano veían la televisión mientras su mamá lavaba la ropa en el patio de atrás, los niños empezaron a discutir por el control de la televisión, Ismael molesto con su hermano por quererle quitar el control lo golpeó en el estómago, la señora al escuchar al niño llorar se dirigió a la sala y le preguntó al niño que qué había pasado, al saber que Ismael le había pegado en el estómago la señora le pegó un manotazo en el brazo y lo llevó con ella al patio de atrás: “que no te he dicho que no le pegues a tu hermano, que no entiendes que no pegues a las personas, cuantas veces tengo que repetírtelo”. (Bitácora de observación, 6 de julio del 2012.)

En una ocasión Víctor y su hermano jugaban con una pelota, al momento de entrar a la casa corriendo uno de los niños tiro un florero que su mamá tenía en una esquina, la señora se molestó y empezó a regañarlos y darle de nalgadas a cada uno, los niños le pidieron a su mamá que no le comentara a su papá: “mami

no le digas a mi papá, no le digas nada, nos va apegar mamá”. (Bitácora de observación, 25 de julio del 2012.).

A este respecto en el marco teórico se menciona que este tipo de conductas del padre hacia el hijo refuerzan el comportamiento negativo en lugar de desalentarlo “enseñando” al infante que una forma de lograr los objetivos es por medio de la agresión ya sea física, verbal o psicológica.

Respecto a la agresión Palmero y Cols. señalan que la consecuencia directa de la frustración es la agresión provocada al impedir a la persona conseguir el objetivo deseado.

En una ocasión en casa de Laura la señora y la niña se sentaron a ver la televisión, pero la niña no quería ver el programa que su mamá había puesto y empezó a hacer rabietas y le quitó el control, la señora le pegó de nalgadas a la niña y le dijo que no volviera a quitarle el control o le pegaría más fuerte, posteriormente Laura se fue al cuarto a jugar con sus muñecas, la niña terminó por tirar sus muñecas contra la pared y quitándoles la cabeza por el berrinche y frustración. (Bitácora en el hogar 25 de junio del 2012).

En otra ocasión dentro del aula, Ismael había estado parándose durante la clase sin hacer caso a la maestra de mantenerse en su lugar, al momento de regresar a su lugar se percató que un compañero había ocupado su lugar por lo cual Ismael le gritó: “oye quítate de mi silla”, ya que de acuerdo a Ismael era de su propiedad a pesar de que las sillas no son asignadas, al ver que su compañero no se quitaba lo agarró del cuello y lo empezó a ahorcar, y gritarle: “dame mi silla, es mía no tuya, dámela, es mía”, la maestra tuvo que intervenir y retirar al niño. (Bitácora de clases 31 de mayo del 2012.).

En una ocasión la mamá de Víctor se fue a trabajar y dejó a los niños con su abuelo, el señor estaba en la entrada arreglando una licuadora y le dijo a los niños que vieran la televisión si querían, Víctor puso las caricaturas pero su hermano mayor de 11 años le cambió el canal y se pusieron a ver películas, después de un



rato Víctor se aburría y le pidió a su hermano que lo cambiara, el niño se negó, Víctor se llevó las manos al rostro y se jalaba los labios e insistía a su hermano que lo cambiara el canal pero al no acceder, Víctor le pegó, su hermano se molestó y le dijo a su abuelo, pero el señor le dijo que cambiara el canal a donde Víctor quisiera. (Bitácora en el hogar, 20 de julio del 2012.)

Como se puede observar en los casos mencionados, el comportamiento agresivo en los hijos es uno de los resultados que se asocian con el castigo físico, algunos autores han detectado que la utilización del castigo funciona como un fuerte predictor del comportamiento agresivo en los niños (Yubero, Blanco, Larrañaga , 2007).

## CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

La presente investigación se enfocó conocer la relación en cuanto a las conductas agresivas que los niños en edad preescolar presentan en el salón de clases con el método disciplinario que los padres ejercen en el hogar con sus hijos.

La investigación se sitúa en una muestra de la población del Jardín de niños “Martin Lancero” en la cual las incidencias de conductas agresivas entre niños se han incrementado en el año escolar en curso.

El objetivo planteado en la investigación quedo cubierto en el marco teórico, así como en el capítulo cuatro que corresponde al análisis de la información, ya que es ahí donde se establece como una disciplina rígida con métodos disciplinarios castigadores así como un ambiente familiar agresivo, poco afectuoso y reciproco afecta en el comportamiento del niño dando como resultado la agresividad, tanto en el salón de clases como en el ambiente familiar, el cual se sustenta teóricamente con autores como Bandura, Baumind, Maccoby y Martin.

Así mismo se acepto la primera hipótesis la cual establece que un ambiente familiar restrictivo promueve la conducta agresiva del niño en el salón de clases; como apoyo sustancial se utilizo la Bitácora de observación, donde se describieron los acontecimientos ocurridos dentro de la institución y del hogar de cada niño, y las entrevistas a padres y familiares del infante.

Una de las causas por las que los niños presentan este tipo de conductas agresivas, es que en su contexto familiar el niño se ve expuesto a este tipo de acciones por parte de uno o ambos padres haciendo ver al niño a la agresión como algo cotidiano, lo cual hace al niño vulnerable a adquirir conductas perjudiciales durante su desarrollo ya que durante esta etapa los infantes aprenden conductas por medio de la imitación.

También se observó que las educadoras no cuentan con el apoyo de los padres de familia en cuanto a la corrección de la conducta de sus hijos ya que prestan poco interés en las llamadas de atención sobre las incidencias reportadas por las

docentes, así también, tanto padres como docentes requieren del apoyo en técnicas disciplinarias positivas, en las cuales se les pueda hacer ver al niño los pros y contras de una mala conducta sin la necesidad de una agresión física por parte del padre o madre.

### **5.1. Recomendación.**

Padres de familia:

- Promover la comunicación recíproca con el hijo.
- Reforzar con el reconocimiento positivo a su hijo cuando realice las tareas que la docente o el mismo padre le asigne.
- Acudir con un especialista para que le brinde apoyo con técnicas disciplinarias que ayuden a la disminución de las conductas agresivas del niño así como a la interacción padre-hijo.
- Mayor interés en cuanto al ámbito escolar del niño, su rendimiento académico y problemáticas que el docente pueda reportarles.
- Evitar el conflicto en presencia del niño.
- Fomentar el respeto en el hogar así como fuera de ellos: padre-madre, padres- docentes, padres- vecinos, etc.

A las educadoras:

- Crear oportunidades de participación en el centro escolar: conferencias, proyectos o actividades relacionadas con la prevención de la violencia tanto para padres de familia como el personal docente.
- Realizar actividades en las cuales el padre se involucre más en el desarrollo académico del niño.

- Educar en prevención de la violencia en todos los centros y en todos los niveles educativos.

Psicólogos:

- Brindar técnicas y dinámicas que tanto el padre como el docente puedan realizar con los niños para una mejora en el comportamiento dentro y fuera de la institución.
- Concientizar a los padres de familia en su responsabilidad educativa, las necesidades de los infantes, el efecto que causan sus actividades negativas en sus hijos, la calidad del tiempo familiar.
- Detectar y dar tratamiento a los niños con problemas de conducta e involucrar a sus familiares en el tratamiento.
- Instruir a las familias en técnicas de disciplina y moldeamiento de conducta, y ofrecerles alternativas de ocio positivo.

## BIBLIOGRAFIA

Bandura, A. (1973). *Agression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall

Bandura, A. & Walker, R. H. (1963). *Social learning and personality development*. New York: Ronald Press.

Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behaviour*. *Genetic Psychology Monographs*,

Baumrind, D. (1996). *The Discipline Controversy Revisted*. *Family Relations*

Berger, K. S. (2006). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 7ª. Ed. Editorial Médica Panamericana. Madrid, España.

Beltrán, J. L. y Bueno, A. J. A. (1995). *Psicología de la educación*. Editorial Boixareu Universitaria. Barcelona, España.

Blanco, A. A., Yubero, S. J., Larrañaga, E. R. (2007). *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad*. Universidad de castilla. La mancha.

Cerezo F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica*. Propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.

Ching, R. C. (2005). *Psicología forense: principios fundamentales*. 1ª. Reimpresión de la 1ª. Ed. San José, Costa Rica.

Craig, G. J. y Baucum, D. (2001). *Desarrollo psicológico*. 8ª ed. Editorial Person Educación. México, D. F.

Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In D.J. Pepler y K.H. Rubin (eds). The development and treatment of childhood aggression. New York

Dollard, J., Doob, D. W., Miller, N. E., Mowrer, O. H. y Sears, R. R. (1939). Frustration and aggression. New Haven, Cnn.: Yale University Press.

Elteman, Z. H. (2000) Violencia en la familia (libros de papá y mamá). Editorial SEP. México, D.F.

Fromm, E. (1975). Anatomía de la destructividad humana. Edit. Siglo XXI editores, S.A. de C. V. México, D. F.

Garaigordobil, M. L. (2005). Diseño y evaluación de un programa de intervención socioeconómico para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia. Secretaria General Técnica. Barcelona, España.

García, M. J., Delvan, J. M., Sánchez, I. Q., Herranz, P. Y., Gutiérrez, F. M., Delgado, B.E., Kohen, R.K., Carriedo, N. L., Rodríguez, M. G. (2010). Psicología del desarrollo I. Editorial Uned. Madrid, España.

Gonzales, P. P., Carrasco, O. M., Gordillo, R. R., del Barrio, G. V., Holgado, T. F. (2001). La agresión infantil de cero a seis años. Visión Libros. Madrid, España.

Goñi, A. G. (1998). Psicología de la educación sociopersonal. 2ª. Ed. Fundamentos. España.

Hernández, R. S., Fernández, C. C., Baptista, P. L. (2003,6). Metodología de la investigación. McGraw Hill/interamericana editores, S.A. de C.V. México, D. F.

Hoffman, M. L. (1970). Conscience, personality and socialization techniques, Human Development.

Howard C. W. (1993). Diccionario de psicología. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F

Huesmann, L.R. (1988). Un modelo de procesamiento de la información para el desarrollo de la agresión. Comportamiento agresivo.

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L., Elms, D. G. (2001). Psicología experimental: como entender las investigaciones psicológicas. Thomson Editores. México, D. F.

Lefrancois, G.R. (2001). Ciclo de la vida. Thomson Editores, México, D. F.

Loeber, R & Stouthamer - Loeber, M. (1987). La prédiction de la délinquance. Criminologie.

Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). La socialización en el contexto de la familia: Interacción entre padres e hijos. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.), Manual de psicología infantil: Vol. 4. La socialización, la personalidad y social desarrollo. Nueva York.

Mussen, C. K. (1990) Desarrollo de la personalidad. Editorial Trillas. México, D.F  
Palmero, F., Hernández, G., E., Martínez, F., Choliz, M. (2000). Psicología de la motivación y la emoción. Editorial McGraw-Hill. Madrid, España.

Picornell, A. L. (2006). La infancia en desamparo. Valencia, España.

Quintana, C. J. M. y Coloma, J. (1993). Pedagogía familia. Narcea, S.A, de Ediciones. Madrid, España.

- Schultz, D. P. y Schultz, S. E. (2002). Teorías de la personalidad. 7ª. Ed.
- Sears, R. R. (1958). Desarrollo de la personalidad en la familia. En J. M. Seidman (ed.), El Niño. Nueva York.
- Shaffer, D. R. (1994). Social and personality development. Belmont, California.
- Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 7ª. Ed. Thomson Learning. México, D. F.
- Silva, A. (2004). Conducta antisocial: un enfoque psicológico. Editorial Pax México. México, D. F.
- Toro, I. J., y Parra, R. R. (2006). Método y conocimiento: metodología de la investigación.
- Train, A. (2004). Agresividad en niños y niñas: ayuda, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela. Narcea S.A de ediciones. Madrid, España.
- Vasta, R., Hait M. M. y Miller, S.A. (1996). Psicología infantil. Ariel, S. A. Barcelona, España.
- Victoria, M. T. y Rodríguez, M. (2010). Intervención con familiares y atención a menores. Editorial Editex.
- Watkins, C. y Wagner, P. (1991) La disciplina escolar: Propuesta de trabajo en el marco global del centro. Barcelona. Paidós/MEC.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. R., Olso, J. M. (2002). Psicología social. Thomson Editores. México, D. F



## REFERENCIAS ELECTRÒNICAS

Bornstein, L. Bornsteins, M. H. Estilos parentales y el desarrollo social del niño. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia*. Recuperado el día 6 de agosto del 2012 desde: <http://www.encyclopedia-infantes.com//documents/bornsteinsESPxp.pdf>

Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). Intervenciones preventivas que reducen la agresión en niños pequeños. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado el día 10 de junio del 2012, desde: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Domitrovich -GreenbergESPxp.pdf>

*Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado el día 15 de agosto del 2012, desde: <http://www.encyclopediainfantes>

Hay, D. (2009). La agresión como resultado del desarrollo en la primera infancia. En R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el* [.com/documents/HayESPxp-Agresion.pdf](http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/HayESPxp-Agresion.pdf).

Keenan, K. (2009). Desarrollo y socialización de la agresión durante los primeros cinco años de vida. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia*. Recuperado el día 15 de junio del 2012, desde: <http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/KeenanESPxp.pdf>.

Marsellach, G. U. (2003). Agresividad Infantil. Recuperado el día 25 de Mayo del 2012, desde: <http://www.usuarios.multimania.es/puntodevista/Pr/tema30/tema30.html>.

Tremblay R. E. desarrollo de la agresión física en la primera infancia a la adultez. Ed rev. En R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), *Enciclopedia sobre el*

desarrollo de la primera infancia. Recuperado el día 26 de septiembre del 2012, desde: [http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/tremblayESPxp\\_rev.pdf](http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/tremblayESPxp_rev.pdf).

## **ANEXOS**

## ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

### **Entrevista con el Sr. Raúl Pérez Ramírez y Sra. Araceli Gómez Castro, padres de Laura.**

Día 22 de Junio del 2012

Hora de la entrevista: 12:05pm a las 12:30pm.

Tesista: Buenos días, como le había comentado a su esposa soy alumna de psicología y me encuentro haciendo mi tesis sobre la agresividad infantil y la disciplina en el hogar, me gustaría hacerles unas preguntas para conocer un poco más acerca de su hija y su relación con ustedes.

Madre: sí, está bien.

Padre: ¿pero esto es confidencial, no?

Tesista: sí señor todo lo que nosotros hablemos será confidencial, de hecho los nombres de los niños así como los suyos serán cambiados.

Padre: a bueno me parece muy bien, entonces ¿que le gustaría saber?

Tesista: ¿Como es Laura, como se comporta en casa normalmente, tanto con ustedes como con los vecinos, con un primo?

Padre: pues mira la verdad pues ella no convive con los vecinos porque pues no somos de aquí y no salimos mucho y pues por lo mismo no juega con nadie más que pues con su hermanita y eso sí deja que su hermana agarre los juguetes porque es muy envidiosa con ella, y pues así como saber qué hace o cómo se comporta pues solo lo que me dice ella (señala a la esposa) porque pues es con quien pasa más tiempo porque yo todo el día trabajo.

Madre: pues ella por lo general desayuna y pues ahí no hay problema pero luego no quiere bañarse y por más que estoy ahí tratando de que se meta a bañar no quiere bañarse y es donde se pone a hacer su berrinche y pues cuando regresa de la escuela pues llega avienta la mochila o la deja en el piso en la entrada y se

pone a ver la tele y no se para de ahí más que para comer, luego cuando le pregunto que si tiene tarea me dice que no aunque sí tenga porque a veces se me olvida preguntarle a la maestra porque pues voy con prisa porque tengo otras cosas que hacer y pues luego le digo que hagamos la tarea pero no quiere y pues no la hace, después en la tarde si quiero ver la tele me quita el control me lo arrebatata y no me deja ver nada y si la regaño y le digo que yo también quiero ver la tele hace berrinche se tira al piso y se pone a patalear y llorar y pues así es en todo el día no obedece, es grosera con su hermanita si quiere le pega y después dice que la niña llora por sí sola, hay ocasiones en las que nos esconde dinero.

Padre: sí, la vez pasada estábamos buscando un billete de quinientos pesos y pues no lo encontrábamos y le decía a ella tú no lo tienes y pues no me decía que no y pues ahí nos ve buscando por toda la casa y pues le preguntamos que si no lo agarro ella y pues no nos dice nada, solo se ríe y pues seguimos buscando hasta que lo encontramos.

Madre: sí, una vez lo encontramos en sus botas de trabajo de mi esposo y pues la regañamos porque pues nadie lo agarro y pues le decíamos que ella había sido y ya después de un rato nos decía que sí.

Tesista: ¿es muy frecuente que la niña esconda las cosas y les mienta?

Padre: pues antes no lo hacía, empezó cuando llevo la bebé y pues no digo que sea todo los días pero sí lo ha hecho y pues su mamá termina regañándola y sí nos trae mucho tiempo buscándolo porque no nos dice nada siempre dice que ella no fue, igual cuando la bebe llora, le preguntamos ¿le hiciste algo a tu hermanita? Y pues nos dice que no.

Tesista: ¿solo usted trabaja?

Padre: sí, solo yo trabajo.

Tesista: ¿y cómo es la relación de cada uno con Laura?

Padre: pues como le comento yo trabajo yo casi no estoy en el día y pues si no es mucho pero cuando llego trato de convivir lo mas que puedo con ella, me pongo a platicar con ella o me pongo a jugar un ratito con ella o que luego se quiere subir a la moto pues me la llevo en la moto a dar una vuelta, a veces hasta la peino porque se hace todo el cabello hacia adelante y le digo que se peine porque es bonita y pues que se más bonita peinada, y ella misma luego me pregunta que si es bonita y yo le digo que sí es bonita, pero yo digo que bien por lo mismo trato de jugar un poco con ella.

Madre: Pues en mi caso ella cambio mucho conmigo cuando nació la bebé, se volvió más rebelde y no quiere compartir y pues la niña se enojaba si su hermana agarra un juguete y pues le tengo que pegar, casi por lo regular siempre le estoy pegando. Y pues no me obedece yo tengo mi negocio y pues estoy cobrando y luego tengo que salir y pues no quiere acompañarme y la tengo que dejar encerrada, no hace travesuras porque no las hace pero pues la tengo que dejar porque se emberrincha de que no va y no va y pues se queda viendo la tele.

Tesista: ¿siempre que la niña quiere quedarse cuando usted va a un mandado la deja?

Madre: pues sí porque luego se tira al piso, y se pone a patalear ahí y pues no puedo ni pararla y se pone bien grosera conmigo y pues la dejo para poder ir porque si no luego no voy.

Tesista: ¿y qué programas de televisión ve Laura?

Madre: pues caricaturas de esas que pasan en la tarde y una de mis 15 de unas muchachas.

¿Cómo cuanto tiempo ve televisión su hija?

Madre: pues desde que llega hasta en la tarde ya siete u ocho de la noche porque no me la deja ver a mi.

Tesista: ¿Cuándo usted la quiere ver que le dice su hija?

Madre: Pues me la cambia la televisión y pues sí a veces si se lo quito pero se pone a hacer berrinches y pues otra vez le termino pegando.

Tesista: ¿su hija ve los programas que ella quiere o hay alguno que usted le diga que no lo vea?

Madre: no pues yo la dejo ver la tele lo que quiera y pues aunque yo le diga no veas eso que es muy violento o algo que vea que no me agrada para ella pues la niña se pone a gritar y pues ya mejor no le digo nada y la dejo verlo.

Tesista: ¿y en su casa hay reglas?

Madre: sí pero ella no obedece y aunque le busque cómo y aunque le pegue no obedece.

Tesista: ¿no ha buscado otros medios para hacer que Laura obedezca?

Madre: no la verdad no.

Tesista: y en el caso de la disciplina ¿Quién es el que ejerce la disciplina mayormente en casa?

Madre: pues yo lo hago más porque el llega tarde se va desde muy temprano y pues trabaja todo el día.

Padre: sí, pues yo si lo acepto que quien más le pega y la regaña es ella yo soy más condescendiente con ella, yo a veces sí le digo como cuando le digo que se peine que pues haga caso que si no pues que le voy a cortar el cabello pero pues no me gusta pegarle.

Tesista: ¿de qué manera disciplina a Laura normalmente?

Madre: pues a mí no me gusta que la niña no me obedezca, yo le hablo fuerte y si no entiende a la primera ya es que le doy sus nalgadas y le digo que no lo haga o le pego más fuerte.

Padre: sí, y pues yo no yo pues a mi casi no me gusta pegarle porque pues yo llevo cansado y pues ya no quiero andar peleándome con la niña por eso casi no la regaño y dejo que lo haga su mamá.

Tesista: En el caso de ¿Cuándo le dicen que no a su hija ustedes le explican el por qué?

Padre: pues no la verdad no.

Madre: no, nunca le he dicho.

Tesista: y ustedes ¿han cedido a alguna petición de su hija para evitar esos berrinches?

Madre: pues no la verdad, yo no, a mi no me gusta que me este pidiendo a cada rato cosas porque luego se pone muy grosera y pues no le compro nada bueno más que en la tele para que no esté gritando pero pues nada más.

Padre: sí, pues la verdad sí, el otro día fuimos al parque y pues me pidió un esquite y pues yo le dije que no pero pues ella empezó a hacer berrinche ahí en la calle y a estar pidiendo el esquite y empezó a hacer pucheros y pues ya tuve que buscar haber si traía dinero y pues si ya se lo compre y pues luego ya ni se lo come le quite la mayonesa y pues ahí deja lo demás pero pues ya mejor no le digo nada.

Tesista: ¿cómo se describirían a ustedes mismos como padre?

Padre: pues como yo paso muy poco tiempo con ella siempre trato de hacer lo mejor que puedo para ser buen padre yo siento que soy amoroso me gusta mucho estar con mis hijas y pues me gusta consentirlas si se puede, y pues trato siempre de jugar con ellas, pero pues me considero buen padre aunque puedo ser mejor ayudando a mi hija para que ya no sea tan rebelde como dice su mamá, ojalá pasara más tiempo con ellas pero pues no se puede por el momento.

Madre: pues la verdad yo acepto que a lo mejor yo tengo la culpa de cómo esta mi hija porque pues no me gusta estar mucho tiempo con ella así jugando, no soy

una persona que tenga paciencia, si ella me pide que le haga cosquillas yo le termino pegando, porque me desespera y pues le termino pegando y pues siento que pues mi hija por eso no me hace caso porque pues le pego mucho y pues no le pongo mucha atención por lo mismo de que estoy con la casa y con la bebé atendiéndola y pues por eso no siento ser una buena madre, no me gusta jugar con ella, y pues no soy cariñosa, la verdad no soy una mamá muy afectiva.

### **Entrevista con la Sra. Estela Ramos Sánchez, madre de Ismael.**

Día 4 de julio del 2012

Hora de la entrevista: 1:30pm a las 2:05pm.

Tesista: buenas tardes señora pues como le había comentado me gustaría hacerle unas preguntas en cuanto a la conducta de su hijo en casa y sobre todo con usted y su familia.

Madre: ¿pero esto nadie lo va a saber, o lo va a ver la maestra o la directora?

Tesista: no señora nadie va a saber de hecho como le había comentado los nombres tanto de los padres como de los niños serán cambiados en el documento de la tesis para mantener su privacidad y la confidencialidad.

Madre: y ¿cómo que necesitas saber de mi hijo?

Tesista: bueno me podría describir la conducta que normalmente su hijo presenta en casa.

Madre: pues mira, desde en la mañana que lo despierto está enojado, él quiere seguir durmiendo y se pone muy pesado, luego me ha llegado a aventar la almohada o hasta su muñeco si duerme con él y pues sí me enojo y me lo sueno, lo paro y lo meto a bañarse, a veces se me tira al piso de lo enojado que esta, si lo puedo estar agarrando de la mano para llevarlo a bañar y él se tira para atrás y me jala porque como esta gordito pesa y pues no se baña y así se va a la escuela, le



dije que si no le da pena llegar bien cochino pero ni le importa lo que uno diga, cuando vamos a desayunar es muy exigente como es muy tragón hay no cuidadito y esta fría la comida porque empieza a pelear y alegar o si no tienes el desayuno empieza a hacer su berrinche y a decir que uno no lo quiere alimentar que lo matan de hambre o grita que su plato, que ya quiere su plato, que tiene hambre, no le gusta esperar para comer él quiere que cuando se siente ya este servido. Y pues cuando regresa de la escuela es puro pleito con el porque solo quiere ver la televisión o jugar sus carritos luego pelea con su hermano porque solo él quiere mandar y si se le pide que ayude que a llevar ropa o algo se molesta y se pone de grosero que él no es mi sirviente, le rezonga y contesta a su abuela, nos ignora si puede o se esconde atrás de la puerta o abajo del escalera si se enojó y no quiere saber nada de uno y pues siempre desde que amanece hasta que se duerme está peleando, discutiendo, contestando y aunque uno le diga, le pegue, lo castigue a él ni le importa, le entra por uno y le sale por el otro.

Tesista: en los casos cuando su hijo le contesta a usted o a su mama o hace algo indebido ¿de qué manera lo corrige?

Madre: pues al principio le llamaba la atención y le gritaba que dejara de andar de grosero, porque su papá era el que lo castigaba pero como me separe de mi esposo ahora soy yo la mala del cuento porque la verdad el niño me desespera, se vuelve muy grosero y pues ahora solo le grito que se calme o le voy a pegar o que no le daré de comer porque con eso lo matas, pero ya cuando no hace nada de caso es cuando ya le pego para que se eduque, el sabe que conmigo no se está con juegos.

Tesista: ¿de qué manera disciplinan a Ismael en casa?

Madre: pues de muchas maneras hasta que entienda a veces le tengo hasta que quitar la comida que le doy para la escuela porque no entiende que tiene que portarse bien, y pues en casa si le tengo que gritar, le quito la tele, sus juguetes, dulces o lo que tenga en ese momento y pues ya cuando de plano no hace caso para nada, sí le llevo a pegar con el cinturón o la chancla.

Tesista: ¿y solo usted disciplina a Ismael o también su mamá?

Madre: no solo yo, mi mamá no le gusta que le pegue al niño pero pues es que no entiende.

Tesista: ¿usted me había comentado que vive con su mamá verdad?

Madre: sí, ahí estoy con ella, pues como mi esposo y yo nos separamos pues me vine a vivir con ella porque pues nos quedamos sin donde vivir y la verdad no estudie como para tener un buen trabajo así que no gano mucho.

Tesista: ¿en qué trabaja?

Madre: soy empleada domestica, aparte lavo y plancho ajeno y pues también en mi casa vendo que chamoyadas, naranjas congeladas, jugos, chicharrones y cosas así, no es mucho pero pues ayuda un poco.

Tesista: ¿y cuántas horas trabajo usted al día?

Madre: pues mira va dependiendo porque no todos los días trabajo de empleada domestica, unos días sí trabajo fuera y pues es desde las 9 hasta las 3 o 5 dependiendo el trabajo que hay en la casa y cuando no voy estoy lavando y planchando ajeno en mi casa y pues ahí estoy todo los días trabajando.

Tesista: y en los días que usted trabaja fuera ¿Quién cuida a sus hijos?

Madre: pues cuando salgo mi mamá es quien lo cuida, si yo estoy en la casa pues ahí lo estoy viendo desde lejitos para que no me atrase porque si lo tengo conmigo ahí luego solo me estorba para trabajar porque es muy terco y no obedece.

Tesista: ¿con quien pasa más tiempo Ismael?

Madre: con su hermano y su abuelita, aunque con su abuela solo es cuando lo cuida porque ella sale mucho que va a la iglesia, a casa de sus amigas y pues yo por más que quiera pasar más tiempo con él pues no puedo porque trabajo y siempre estoy ocupada, antes jugaba con su primo pero lo deje de llevar porque solo se la pasaban criticando que tengo mal educado al chamaco.

Tesista: ¿y cómo es la relación con su hijo?

Madre: pues la verdad no es muy buena, por lo mismo que soy quien lo regaña pero es que desde que me separe de mi esposo el niño esta insoportable, no me hace caso, es mas rebelde conmigo, y pues con mi mamá, luego nos estamos peleando porque pues él no hace caso y yo me desespero y le termino pegando, pero es para que aprenda que no es lo que el niño diga si no lo que uno dice porque soy su madre y me tiene que obedecer pero pues no le importa al chamaco y pues como también trabajo pues menos puedo estar con él y luego si él está conmigo mientras plancho me termina ensuciando lo que ya limpie porque no entiende que no tiene que agarrar o me está interrumpe e interrumpe porque a fuerzas quiere que todo el tiempo le compre algo. Luego también se enoja conmigo y se pone de pesado cuando le digo que no le voy a comprar lo que él quiera, el niño cree que tengo dinero de sobra pero no entiende que no hay dinero, por eso también luego le pego por terco.

Tesista: ¿y usted le comenta a Ismael porque no puede comprarle lo que él quiere?

Madre: pues sí a veces sí le digo pero pues él ya sabe nuestra situación y aun así no entiende, aunque uno le diga y le explique no entiende el cree que el dinero me lo regalan y pues no, el niño tiene que aprender a que es lo que yo digo y si yo digo que no es no.

Tesista: ¿no ha habido alguna ocasión en la que ceda a alguna petición de su hijo para no pelear con él?

Madre: pues sí, la verdad sí, no siempre solo cuando tengo mucho trabajo con tal de que no me moleste pues sí lo hago, pero en cosas como un dulce o algo así porque no tengo para más o si quiere ver televisión también para que este entretenido.

Tesista: y en su casa ¿hay reglas que los niños tienen que seguir?

Madre: pues así como reglas no, él sabe que lo que yo digo se hace al igual que su abuela pero no le importa y pues por lo mismo de que yo casi no tengo tiempo de cuidarlo pues mientras no esté molestando no hay problema por mí que vea tele todo el día.

Tesista: ¿Ismael ve los programas que desea?

Madre: pues sí, para que no esté molestando y más si estoy ocupada lo malo es que luego se la pasa peleando con su hermano.

Tesista: y por lo general ¿Cuáles son los programas que él ve o le gustan más?

Madre: pues no sé bien la verdad casi siempre se la pasa viendo esas caricaturas del tal koku o Bob esponja cosas así pues casi todo el día ve la tele si no tiene nada que hacer o no quiere jugar, desde que llega de la escuela hasta la noche si no es que su abuela o yo vemos algo.

Tesista: ¿Cómo se describiría a usted como madre de Ismael?

Madre: pues soy enérgica con mi hijo y muy poco paciente con el porqué la verdad ya no le tengo paciencia como antes al menos a Ismael ya no le tengo paciencia ya me canse de estarle llamando la atención, pero pues soy buena madre he tratado de sacar adelante a mi hijo y hago lo mejor que puedo sola, y pues trato de educarlo lo mejor posible aunque tenga que pegarle, y pues sí es cierto que a veces no paso tiempo con él pero pues si no hiciera lo que hago no le pudiera dar lo poco que le doy.

**Entrevista con el Sr. Ángel López Aguirre y Sra. Andrea Rodríguez Rojas, padres de Víctor.**

Día 30 de junio del 2012

Hora de la entrevista: 10:30 am a las 11:10 am.

Tesista: Buenas noches, les realizare unas preguntas para conocer un poco más acerca de cómo es el comportamiento de su hijo en casa y con ustedes.

Mama de Víctor: sí, claro.

Papa de Víctor: me parece bien.

Tesista: ¿Cómo es la conducta que por lo general su hijo muestra a lo largo del día?

Mamá: pues lo despierto temprano siempre es una batalla para que se pare porque es muy dormilón, lo meto a bañar y le dejo su ropa en la cama para que se vista, bueno cuando va a la escuela se baña cuando está de vacaciones como ahorita pues se para un poco más tarde la verdad a veces no sé a qué hora se para porque yo me voy y se queda con su abuelo pero después de eso va a desayunar y pues ahorita como es vacaciones se pone a ver la tele o juega con su hermano el jueguito ese el nintendo, se pone a jugar con sus muñecos o sus carros , come en la tarde con nosotros y de ahí se queda dormido como una hora después se vuelve a despertar y se queda viendo la tele hasta que le da sueño y se queda dormido en el sofá, eso sí durante la tarde mi suegro me dice que pelea mucho con su hermano o que se pone a jugar con su hermano y terminan peleados. Es muy distraído también, a veces sí hay días en que quiere esperar a su papá despierto y se molesta cuando le digo que se vaya a dormir pero pues no quiere y se queda en la sala y no aguanta porque es chiquito y pues se queda dormido ahí.

Papá: sí pues como dice mi esposa mi papá es el que lo cuida y pues él es el que nos dice como se porta y que hace pero sí los fines de semana que yo estoy si pelea luego con su hermano no quiere compartir pues la televisión más que nada y pues tengo que regañarlo o castigarlo, pero pues también me pongo a jugar con él o hacerle cosquillas que es lo que más le gusta.

Tesista: ¿Cuándo Víctor se porta mal o no obedece de que manera lo corrigen?

Mamá: pues le regaño le digo que si no hace caso lo voy a castigar o a decirle a su papá.

Papá: pues yo le llamo la atención y sí así no hace caso pues ya lo castigo.

Tesista: ¿y cuáles son los castigos que normalmente le ponen a su hijo?

Papá: pues a veces le quito sus juguetes o no le compro dulces si me pide y pues sí cuando no entiende y esta de grosero o peleando mucho con el hermano pues sí le he pegado no me gusta mucho porque mi papá me regaña luego pero pues a veces es necesario para que entiendan porque si no se le brincan a uno.

Mamá: bueno yo también lo regaño o le hablo más fuerte para que entienda pero si ni así entiende pues sí a veces le pego con la mano o le enseño el cinturón para que vea que le voy a pegar.

Tesista: ¿Quién es el que disciplina más a su hijo en casa?

Papá: pues yo creo que ambos por igual

Mamá: sí, los dos, bueno yo le grito y le pego un poco más porque estoy más tiempo con él.

Tesista: ¿ustedes en casa tienen reglas para los niños?

Mamá: sí, ellos saben que no pueden salir a jugar a la calle si no estamos y que no pueden andar peleando a cada rato, ni jugar con el balón en la casa, tampoco pueden comer dulces toda la tarde porque el abuelo tiene un bote con dulces y luego se los roban.

Papá: no, pero ahorita creo ya no lo tiene pero luego les compra, saben que no pueden andarle pidiendo a cada rato a su abuelo lo que quieran, que dulces, que sabritas, cosas así porque pues mi papá se los da y pues luego abusan lo chamacos son bien vivos.

Tesista: ¿han tenido algún tipo de problema para hacer que Víctor cumpla con estas reglas?

Mamá: pues sí cuando le decimos que no jueguen dentro de la casa con la pelota no nos hacen caso luego me andan tirando todo o me rompen algo y sí me enoja mucho y termino pegándoles, o también cuando les decimos que no agarre dulces o galletas ahí va y las agarra y luego se enoja si se las quito y no me quiere hablar, el otro día hasta me mordió cuando le quite una galleta.

Papá: pues más que nada es eso que es muy desobediente no le gusta que le digan que no, por lo mismo que mi papá lo tiene muy mimado y luego se pone a hacer sus berrinches cuando le decimos que no.

Tesista: en los casos cuando su hijo les pide que un dulce o algo en específico y ustedes se lo niegan ¿les explican el por qué no?

Mama: pues sí, a veces que cuando quiere un dulce en la calle si le digo que no porque no traigo mucho dinero, o cuando quiere salir a jugar a la calle y no hay quien lo cuide pues igual porque no se lo dejamos al abuelo en la calle porque pues luego se distrae el abuelo y pues se pueden jalar al niño.

Papá: mm pues no mucho, él debe entender que cuando uno dice no es porque no se puede, porque aunque uno le explique no entiende, él se aferra a que quiere algo a como dé lugar.

Tesista: ¿en algún momento sede cuando su hijo les pide algo para evitar un conflicto con él o algún berrinche?

Papá: no al menos yo no sedo con él por qué luego quiere mas y mas y pues no hay de donde, él ya sabe que conmigo es no y punto, a lo mejor por eso luego no me pide las cosas a mí a ella todavía sí.

Mamá: sí, no siempre pero ya cuando está muy insoportable es cuando ya se lo doy y le digo que ya no me pida mas o cuando tengo que hacer mis cuentas del negocio con tal de que no me este interrumpiendo, pues sí a veces si le doy que unas sabritas o le prestó el celular.

Tesista: ¿y cómo es la relación de ustedes con su hijo?

Mamá de Víctor: pues yo digo que buena no es un niño que me obedezca siempre, prefiere jugar que hacerme caso, pero es buena, a pesar de que no estoy mucho tiempo con él, a veces me molesto porque es muy cariñoso y luego quiere que lo estén abrazando todo el tiempo y pues yo tengo que trabajar o hacer cosas en la casa y no puedo estar siempre abrazándolo, no porque no quiera si no porque pues tengo mucho que hacer y poco tiempo, pero pues cuando tenemos tiempo pues sí estoy con él viendo tele o algo pero pues no es mucho.

Papá de Víctor: sí le gusta que lo abracen mucho, pues en mi caso yo no estoy mucho tiempo con ellos por lo general cuando llego pues ellos ya están dormidos a veces el mayor que se queda despierto más tiempo pero pues es buena, los fines de semana trato de estar más tiempo con él y pues jugar o ver una película juntos a veces sí me molesta que como está muy consentido por el abuelo quiere que uno lo consienta igual y pues a veces que se enoja conmigo y no me quiere abrazar porque pues llego del trabajo y su mamá me da la queja que se porto mal y que lo castigue y pues a veces me lo sueno o lo castigo y pues él se enoja conmigo, pero pues es buena porque ahí luego estamos jugando o me platica de la escuela o algo.

Tesista: ¿el niño pasa mucho tiempo con el abuelo?

Mamá: sí, él es el que me lo cuida mientras voy a trabajar, con él está todo el tiempo y pues su abuelito lo consiente mucho porque es su niño chiquito.

Papá: sí, ya le dije a mi papá que no me lo consienta porque luego se me pone muy grosero y exigente pero es bien testarudo el viejo.

Tesista: ¿ambos trabajan?

Papá: sí, yo trabajo todo el día bueno desde las 9 hasta las 7 u 8 a veces y ella pues trabaja en la mañana hasta en la tarde en un negocio que tenemos por eso mi papá cuida al niño porque luego no lo puede cuidar y atender el negocio al mismo tiempo porque es muy travieso y le gusta andar agarrando todo.



Mamá: sí, es un problema estar cuidándolo en el negocio porque no obedece es muy terco por eso prefiero dejarlo en la casa.

Tesista: ¿Cuándo se queda en casa, normalmente cuantas horas al día ve televisión Víctor?

Mamá: pues no se la verdad lo desconozco cuanto mientras no estoy pero ya cuando estoy pues es desde las 4 más o menos hasta las 8 o 9 si aguanta más tiempo despierto, aunque hay veces que no tiene sueño en las noches y se acuesta como a las 10 porque duerme al medio día.

Papá: pues sí, más o menos yo digo que ve unas 9 horas cuando está en la escuela pero ahorita en vacaciones uff no pues todo el día como no sale y su hermano no juega mucho con él pues se entretiene en la tele.

Tesista: ¿sabe cuáles son los programas que más ve su hijo?

Mamá: pues así sabérmelo no mucho, no le pongo mucha atención a eso pero sí algo de goku, Bob esponja, uno de unas hadas y pues lo que vea con el hermano.

Papá: pues también las películas de acción o donde haya peleas le gustan mucho.

Tesista: ¿ustedes le permiten a su hijo ver el programa quiera?

Papá: pues sí mientras no sean programas de adultos, sí porque pues luego no puede salir a jugar porque no estamos nosotros y pues el abuelo no los saca a la calle por lo mismo que no tiene ya la misma agilidad ni vista y luego capaz se le zafa de la mano o se lo roban.

Mamá: pues sí como siempre que yo estoy ve caricaturas pues sí, aunque el abuelo si lo deja más ver lo que quiere.

Tesista: ¿Cómo se describirían como padres?

Papá: pues yo soy muy estricto no me gusta que los niños quieran mandar a uno, pero pues quiero a mis hijos, soy un papá un poco mal humorado porque pues me enojo con facilidad cuando los chamacos hacen algo mal, a lo mejor debería tratar

de no pegarles tanto o no regañarlos a cada rato pero también soy muy desobedientes luego y pues luego quieren mandar a uno, no soy de esos papás que solapan a sus hijos o que los consienten mucho a lo mejor por eso soy tan duro con ellos.

Madre: pues yo sí soy muy desesperada, bueno no tengo paciencia con los niños y pues me choca que me estén luego pidiendo cosas cuando estoy ocupada, y pues soy igual que él muy enojona y dura, porque pues sí les pego y pues no me agrada que estén de groseros o que desobedezcan, no soy solapadora porque no me gusta solapar pero pues sí hay veces en que ya con tal de que me dejen trabajar o lo que sea que esté haciendo pues sí los solapo, bueno no los solapo si no mm pues como que les doy lo que me piden para que estén tranquilos, y pues sí una mamá un poquito medio agresiva porque le pego pero no mucho.

## **ENTREVISTA A FAMILIARES**

### **Entrevista con la Sra. Andrea Sánchez Serrano, abuela de Ismael.**

Día 4 de julio del 2012

Hora de la entrevista: 3:15pm a las 3:35pm.

Tesista: buenos días señor, soy egresada de la facultad de Psicología y me gustaría hacerle unas preguntas para complementar mi información sobre el comportamiento de su nieto Ismael.

Señora: si está bien no hay problema, a ver si así ya el niño se compone un poco.

Tesista: bueno, cuénteme un poco sobre cómo es su relación con Ismael.

Señora: pues mire yo a veces no estoy porque salgo a la iglesia, la verdad es un niño muy desobediente no me gusta el modo en que su madre lo trata pero desespera muy rápido, conmigo luego el niño es muy grosero, me responde mucho, luego me ando peleando con mi hija porque el niño es un mal educado.

Tesista: como usted sale a la iglesia ¿Cuánto tiempo convive con el niño?

Señora: pues a veces, a la hora de la comida y en las noches por lo general, cuando veo mi novela luego ahí está metido viéndola, ya le dije que no me gusta que las vea pero no hace caso.

Tesista: ¿cuando Ismael hace algo indebido o no presta atención a las peticiones de su mamá o de usted de qué manera lo corrige su mamá o usted?

Señora: pues yo casi no, yo prefiero decirle a mi hija y que ella se haga cargo de su hijo aunque a veces me arrepiento porque le pega muy feo al niño, ella sí le grita o le pega, lo castiga o lo deja sin cenar o sin desayuno yo ya le dije que eso no lo haga, porque el niño tiene que comer pero también es muy terca.

Tesista: ¿fuera de disciplinar al niño, cómo es su hija, cómo se comporta con el niño?

Señora: pues mi hija todo el tiempo le esta gritando siempre se está enojando con su hijo, a veces es muy grosera y tengo que decirle que no sea tan grosera con el niño porque por eso luego él no la obedece pero ni caso me hace, igual que el chamaco le entra por un oído y le sale por el otro, luego le pega cachetadas o le da manotazos en la cabeza, yo creo que mi hija no quiere a su hijo porque no le gusta estar con él.

Tesista: cuando usted tiene que cuidar a Ismael y a su hermano ¿sede a alguna petición de ellos para evitar que hagan berrinche?

Señora: pues, a veces solo cuido a Ismael porque mi hija luego se lleva al chiquito pero no me gusta andarle dando todo porque luego se vuelve muy grosero y exigente, a veces sí solo para que deje de estar molestando porque se pone a jalarme la ropa.

Tesista: ¿Ismael pelea muy frecuente con su hermano?

Señora: ay sí, luego andan pelando por todo, que por los juguetes, por el control de la tele, por la comida, por todo pelea ese Ismael y siempre termina pegándole a su hermano y diciendo que él no fue, el otro día se puso a decir que su hermano se había pegado solo en la pared porque el chiquito tenía un golpe en el cachete.

Tesista: ¿Ismael suele mentir mucho?

Señora: sí miente demasiado a veces no se sabe cuando dice la verdad y cuando no ya le dije que si sigue así nadie le va a creer después, pero al chamaco no le importa y hasta me contesta que no me meta, no, si es bien grosero pero la mamá tiene la culpa.

Tesista: ¿Por qué dice que la mamá tiene la culpa?

Señora: porque el niño le aprendió a ser así ella es muy grosera, muy agresiva, y más ahora siempre le anda pegando al niño es muy grosera ella también luego por eso tiene muchos problemas con la gente pero así es ella.

Tesista: ¿Cómo es la mamá de Ismael con su hermano?

Señora: pues sí lo regaña también pero no tanto como a Ismael, al chiquito lo jala más con ella, y cuando los dos se portan mal o se pelean a Ismael le pega o lo regaña más que al chiquito.

Tesista: bueno muchas gracias señora eso es todo le agradezco su tiempo.

**Entrevista con el Sr. Casimiro López Pérez, abuelo de Víctor.**

Día 18 de julio del 2012

Hora de la entrevista: 1:10 pm a las 1:35pm.

Tesista: buenos días señor, soy egresada de la facultad de Psicología y me gustaría hacerle unas preguntas para complementar mi información sobre el comportamiento de Víctor, todo lo que me diga será confidencial.

Señor: sí, está bien no hay problema.

Tesista: bueno, cuénteme un poco sobre como es su relación con Víctor, su mamá me había comentado que usted es quien lo cuida mientras ella y su esposo trabaja.

Señor: sí, así es, pues ella quiso trabajar y como no le gusta llevarse a los niños al negocio porque dice que le hacen travesuras pues me los deja, sí es cierto que a veces son un poco traviesos pero son niños, es la edad, yo recuerdo que a la edad de mis nietos andaba en la calle jugando con otros vecinos pero pues los tienen muy encerrados, yo pues trato de complacer a mis nieto, a Víctor sobre todo porque pues es el más chiquito, a su hermano a veces pero pues ese niño pues no sé como que se parece a la mamá porque no es nada cariñoso a diferencia de Víctor que siempre quiere que lo estén abrazando, y pues como su mamá y su papá no soy muy cariñosos con el niño pues yo trato de serlo porque si no pobre de mi nieto, y siempre trato de estar más tiempo con él, que pase tiempo conmigo, pero pues claro al fin niño prefiere la televisión, jejeje.

Tesista: ¿y qué tan frecuente es esa convivencia con el niño?

Señor: pues como yo vivo aquí, bueno, no en la misma casa si no en el mismo terreno, pues todos los días aunque sí hay veces que el niño no quiere estar conmigo y pues se va mejor a ver la tele o esta con su papá o con su mamá.

Tesista: en los casos en que Víctor hace algo indebido y se encuentran sus padres ¿de qué manera corrigen al niño?

señor: pues su papá le grita y se les queda viendo para que sepa que tiene que estarse quieto y algunas veces pues le pega según para que ya no lo vuelva a hacer y pues su mamá le pega mucho, siempre les está pegando o les jala la oreja, pero siempre les pegan a mis nietos.

Tesista: ¿normalmente ocupan ese tipo de disciplina con los niños o tienen alguna otra forma disciplina en casa?

Señor: pues sí siempre les pegan aunque a veces les llaman la atención pero al final terminan pegándole sobre todo su mamá, ella es la que más le pega a los niños y sobre todo al más chiquito, no conoce otra forma de hacer que el niño obedezca más que así, ella es de poco hablar con sus hijos.

Tesista: ¿fuera del momento de disciplinar al niño que conducta observa en los padres, como son ellos con Víctor normalmente?

Señor: pues la mamá es muy agresiva siempre le pega, le grita o le habla muy golpeado, no le tiene nada de paciencia al niño, casi no lo abraza aunque mi nieto le pida un abrazo muy rara vez se lo da ella y pues su papá casi ni esta, como mi hijo trabaja todo el día pues cuando llega ya está cansado, tiene hambre y si su señora le dice que el niño se porto mal en el día pues le termina pegando, cuando no le dice nada pues se ponen a ver la tele juntos, luego también entre ellos se pelean enfrente del niño, bueno de todos, o luego se ponen a pelear mi hijo y su señora en el cuarto pero pues todo se escucha afuera y si hay ocasiones en las que mi hijo le ha pegado a su esposa y sí lo regaña porque lo hace enfrente de los niños pero pues no me hace caso.

Tesista: ¿lo hace muy frecuentemente?

Señor: pues no siempre le pega, solo cuando tienen problemas pero sí han sido varias ocasiones en las que han tenido problemas.

Tesista: cuando usted tiene que cuidar a los niños ¿sede a alguna petición de Víctor para evitar que haga berrinche o se enoje el niño?

Señor: pues así como para que no se enoje, sí lo consiento porque pues es mi nieto al igual que al más grande pero pues el más chiqueón es Víctor, y luego como su mamá es muy grosera con él pues trato de que al menos cuando está conmigo se la pase pues tranquilo.

Tesista: ¿Víctor pelea muy frecuente con su hermano?

Señor: pues no mucho, ahora sí que como todo chamaco no pues siempre terminas peleando con el hermano pero así de pelear todo el tiempo no, a veces que el grande quiere mandar al chiquito y pues al chiquito no le gusta, jeje.

Tesista: ¿no ha llegado a haber conflictos entre los hermanos cuando usted consiente a Víctor?

Señor: pues no fíjese, uno pensaría que sí pero no luego hasta se comparten las cosas, si le compro a uno, él le convida al otro y así, pero no, casi siempre pelean por la tele pero nadamos por eso.

## **ENTREVISTA A PROFESIONISTAS**

### **Entrevista con la Lic. en Psicología Karina Torres Maldonado catedrática de la Universidad Nacional Autónoma de México**

Día 11 de septiembre del 2012

Hora de la entrevista: 5:20 pm a las 5:40 pm.

Tesista: Buenas tardes, soy pasante de la facultad de psicología en la Universidad de Sotavento y me encuentro realizando mi tesis sobre la agresividad infantil en niños de edad preescolar y la relación con la disciplina en el hogar, quisiera hacerle unas preguntas con respecto a la agresividad infantil para apoyar mi investigación con la práctica profesional.

Psicóloga: Buenas tardes, me parece muy bien es un tema muy interesante y claro con gusto contestare sus preguntas.

Tesista: Muchas gracias, bueno para comenzar me gustaría que me dijera su nombre y su especialidad

Psicóloga: si me llamo Karina Torres Maldonado soy psicóloga clínica, ejerzo como psicoterapeuta y maestra en la Universidad Nacional Autónoma de México, y llevo más de 10 años ejerciendo.

Psicóloga: me podría decir ¿cuál es su experiencia con respecto a la agresividad infantil?

Psicóloga: bueno soy terapeuta, entonces con pacientes pero aparte tengo un curso de psicología infantil en el cual la mayoría de los niños que llegan a buscar ayuda es por problemas de conducta.

Tesista: durante sus años de experiencia, ¿Cuáles son las conductas más recurrentes o representativas de la agresividad infantil que ha podido observar?

Psicóloga: bueno pues primero se nota en el que no hacen la tarea, no atienden a las indicaciones de los profesores y en la casa no atienden a las figuras de autoridad a los padres, a los abuelos, golpean, esconden cosas, le pegan a niños más pequeños, esas son las que se dan con más frecuencia.

Tesista: ¿Cuáles son las condiciones más comunes en las que se presentan conductas agresivas en los infantes, particularmente en preescolares? O ¿Cómo es que el niño desarrolla la agresividad infantil?

Psicóloga: bueno eso podrían ser muchos factores, ya sean las condiciones académicas o bien en casa cuando hay problemas familiares, problemas entre los padres específicamente, que haya algún tipo de violencia intrafamiliar, se convierte como en un escenario ideal para que el infante desarrolle o aprenda esas conductas, aquí es importante que los padres procuren no mostrar a su hijo ese tipo de conductas porque el niño suele imitar a los padres.



Tesista: en los casos en que llegan con usted niños con problemas de conducta ¿Cuáles son los criterio que debe haber para diagnosticar que el niño presenta agresividad infantil?

Psicóloga: bueno fundamentalmente de inicio la edad, la maduración del niño y luego tomar en cuenta el contexto familiar, el contexto escolar y ya luego las características individuales como inteligencia, maduración.

Tesista: ¿de qué manera se puede apoyar a los niños con agresividad infantil?

Psicóloga: se tiene que llevar a un psicólogo, hacer una valoración psicológica para un diagnostico, descargar organicidad y después ya tratamiento, hay que darle herramientas a los padres para atender al hijo ya que muchos padres como no saben cómo hacer que su hijo obedezca terminan por recurrir a métodos que en lugar de ayudar a desalentar la conducta de su hijo la refuerzan más.

Tesista: en este caso ¿los padres como podrían ayudar a cambiar esta conducta de sus hijos, como podrían desalentarla?

Psicóloga: dejando los padres de ser los que propician estas conductas, generalmente los problemas de conducta de los niños son producto de reglas eh poco claras en casa a menos que haya problemas de organicidad.

Tesista: ¿En qué punto es adecuado consultar con un profesional para manejar estas conductas en los niños?

Psicóloga: desde que se detecte, cuando los niños rebasan la reacción de sus conductas.

Tesista: ¿y de qué manera los psicólogos abordan estas situaciones con los niños?

Psicólogo: bueno se le tiene que enseñar a comprender las reglas, a entender los roles, a aprender a esperar, casi siempre es cuestión de aprendizaje de reglas, empatía, del concepto emocional de padres, de compañeros de la escuela.

Tesista: en su experiencia profesional ¿Qué tanto puede afectar con sus compañeros de clases un preescolar agresivo en el salón?

Psicóloga: muchísimo principalmente porque lo rechazan, se convierte en el depositario de los conflictos del grupo, aunque no tenga la culpa, la tiene.

Tesista: ¿hay alguna técnica o dinámica familiar para apoyar a estos niños a modificar su conducta?

Psicóloga: hay muchas, como técnica o alguna dinámica como tal la más conocida economía de fichas, pero de entrada los padres tendrían que sensibilizarse a propósito de las expectativas que tiene de los hijos, el asunto es entender cuál es la expectativas de los padres con los hijos y de ahí se pueden generar muchas cosas.

Tesista: ¿tiene algo más que le gustaría agregar a la entrevista para complementarla?, o ¿algún comentario que guste hacer?

Psicóloga: si mira, hay un instrumento en el DSM-VI que se llama chic es un instrumento que detecta trastornos de conducta o trastornos que pueden ser patológicos en poco tiempo y que si hay un problema de personalidad o un problema orgánico se detecta de inmediato, es un instrumento muy bonito y te arroja mucha información.

Tesista: sí, de hecho lo estuve viendo hace poco, al inicio quería aplicar unas pruebas pero me fueron difíciles de conseguir ya que estaban agotadas, son españolas: la escala de agresividad infantil de Gordillo y del Barrio, la escala de aptitudes parentales y el cuestionario de crianza.

Psicóloga: sí, es lo malo de México que no está muy actualizado en pruebas psicométricas y son luego muy difícil de conseguirlas y esos en especial son muy buenos aunque no he tenido la oportunidad de aplicarlos aquí no los encuentra uno.

Tesista: sí y es una lástima porque hay mucho campo donde trabajar pero pocos test para aplicar, muchas gracias por su tiempo y permitirme esta entrevista.

## **BITÁCORA DE OBSERVACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES**

Fechas de la observación: del día 29 de mayo al día 29 de junio del 2012.

Horario de la observación: 9:00 am a 12:00 pm.

Total de horas observadas al día (3 horas).

29 de Mayo 2012

Hora de observación: 9:00 am a 12:00 pm.

9:00 am- 9:30 am.

Se inicio la activación en la escuela (una serie de juegos y dinámicas a nivel escuela) y la mayoría de los niños estaban muy inquietos, la maestra comentó que los niños estaban así porque el día anterior no hubo clases, algunos niños de segundo año corrían por toda la cancha y no ponían atención a las maestras.

9:45 am – 10:00am.

Los niños terminaron su alcancía y la maestra les recortó ojos para que cada quien se los pegara, Ismael el cual decía que estaba aburrido terminó manchando la alcancía de su compañero Mario, el cual se molesto y le pego en la cara a su compañero con la mano extendida y la maestra los regaño a los dos.

10:00 am- 10:20am.

La maestra llevo a los niños a cantos y juegos y mientras realizaban la ronda, Laura le jalaba el cabello a su compañera Nahiely, la maestra le llamó la atención y las separó.

10:30 am- 11:00am.

Los niños salieron al recreo y Edgar le dijo a la maestra que Ismael no le quería devolver su carrito que le había prestado, la maestra le pidió que se lo devolviera pero Ismael le dijo que el carrito era suyo no de Edgar, la docente tuvo que hablar con los dos ya que Ismael aseguraba que el carrito era suyo y que Edgar se lo quería quitar, después de hablar con ambos niños durante un rato, Ismael admitió que el carrito sí era de su compañero pero que le gusto mucho y que quiera quedárselo porque su mamá no le compra nada.

11:00 am-11:50am.

Al regresar al salón de clases los niños se quedaron sentados en el piso y le pidieron permiso a la maestra para ir a tomar agua, la profesora les dio permiso pero que fuera uno por uno, pero Ismael no obedeció y se salió del salón y se fue a jugar en los columpios, la maestra fue a buscarlo pero el niño se tiro al piso y no quiso regresar al salón, el resto de los niños empezaron a salirse por lo que la maestra tuvo que pedirle a la niñera que se quedara con Ismael hasta que el niño se aburriera y regresara al salón, ya que no se podía parar al niño.

11:55 am-12:00 pm.

Antes de tocar el timbre para salir, Ismael regresó al salón con la niñera, la maestra le pido que se sentara con sus compañeros y que uno por uno iba a salir según como llegaran sus padres, dejando a Ismael hasta el final para poder hablar con su mamá, al llegar la señora se molestó cuando la maestra le comentó las acciones que su hijo tuvo en el día con ella y sus compañeros. La mamá de Ismael le expresó a la maestra, lo siguiente: “usted ya tiene algo en contra de mi hijo, ¿Por qué solo me dice que él hace cosas y se porta mal?”, la maestra le dijo que no podía decirle de los demás niños ya que eso lo habla con sus respectivos padres, la señora molesta le dijo a la maestra que iba a hablar con su hijo pero que él nunca escucha.

30 de Mayo 2012

Hora de observación: 9:00 am a 12:00 pm.

9:00 am

Se inicio la activación y todos los niños participaban en las actividades, las maestras realizaron carreras dividiendo a todos los niños en tres grupos, al finalizar la carrera Laura de segundo año empezó a llorar y se molestó porque había perdido el equipo donde ella estaba, la maestra le explico que solo era un juego y no tenia que llorar pero la niña no dejaba de llorar.

9:30 am.

Al regresar al salón la maestra les pidió a los niños que se sentaran en las sillas que colocó al frente del salón ya que hablarían sobre un tema, Ismael no quiso sentarse enfrente y llevo su silla a las mesas y recargo su cabeza en ella.

9:45 am.

Diana mordió en el hombro a su compañero Juan, la maestra la regaño y la mando con la directora para levantarle la incidencia ya que le dejó a su compañero marcado los dientes.

10:00 am.

Los niños fueron llevados a educación física pero Ismael no quiso hacer las actividades ya que tenía mucho calor, la maestra le dijo que se quedara sentado, pero el niño salió corriendo y se fue a las áreas verdes a jugar, la maestra le llamó la atención y le dijo que se metiera Ismael se molestó y se quedo en la puerta enojado.

10:20 am.

Los alumnos salieron un poco antes al recreo ya que hacía mucho calor en el salón, en el comedor los niños que desayunaban eran interrumpidos por Ismael que les pedía a sus compañeros le invitara de su desayuno a pesar de que él llevaba el suyo, sus compañeros se molestaron y le hablaron a la maestra la cual

tuvo que separar a Ismael de la mesa de sus compañeros para que pudieran comer.

11:00 am.

Los niños entraron del recreo y no querían trabajar, empezaron a sacar los bloques y a sacar las crayolas, la maestra les puso a dibujar su alcancía y explicó como es que han ido guardando su dinero, todos los niños realizaron sus dibujos.

12:00pm.

Al tocar el timbre todos los niños se pararon y se amontonaron en la puerta tirando a uno de sus compañeros, los padres de familia los vieron y solo los padres de Ismael, Ernesto e Itzel no dijeron nada y jalaron a sus hijos del brazo para irse sin esperar a que la maestra le dijera a los niños que podían salir.

31 de Mayo 2012

Hora de observación: 9:00 am a 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00am- 9:30am.

Se inició la activación y los niños estuvieron participativos solo Mario, Ismael, Edgar y Víctor estuvieron jugando y no realizaban las actividades como las maestras lo habían mostrado.

9:30am – 10:00am.

Entrando al salón Víctor y Mario jugaban tirándose uno encima del otro, la maestra les llamó la atención y les dijo que se podrían lastimar, Víctor hizo caso omiso de la maestra y siguió jugando con Ernesto el cual se aventó sobre Víctor y lo lastimó y por consiguiente estuvo llorando y quejándose de dolor.

10:00 am- 10:200 am.

La maestra llevo a los niños a cantos y juegos, dentro del salón múltiple ninguno de los niños quiso hacer la activada por el calor que se sentía dentro. La maestra los tuvo que sacar 10 minutos antes ya que el calor era muy fuerte y los niños estaban muy inquietos.

10:20am – 11:00am.

Los niños salieron a jugar al recreo Itzel le dijo a la maestra que Laura le había jalado el cabello en el columpio porque no se lo quería dar, la maestra le llamo la atención diciéndole que no tenía que hacerlo y la llevo a la parte de adelante donde pudiera verla ya que a la maestra le tocaba la guardia en el área de la cancha.

11:00 am- 11:30 am.

Ismael había estado parándose durante la clase sin hacer caso a la maestra de mantenerse en su lugar, al momento de regresar a su lugar se percató que un compañero había ocupado su lugar por lo cual Ismael le grito: “oye quítate de mi silla”, ya que de acuerdo a Ismael era de su propiedad a pesar de que las no son asignadas, al ver que su compañero no se quitaba lo agarro del cuello y lo empezó a ahorcar, y gritarle: “dame mi silla, es mía no tuya, dámela es mía”, la maestra tuvo que intervenir y retirar al niño.

11:30 am-12:00pm.

La maestra puso a los niños a hacer actividades plásticas con plastilina, Ariel junto con Víctor estuvieron pegando su plastilina en el piso, por lo que al final de clases le pidió a las madres de los niños que si podían quitar la plastilina que sus hijos habían pegado, la maestra me comento que se le pide a los padres que limpien si sus hijos rayan las paredes, el pizarrón o el piso ya que en la institución está prohibido castigar a los niños, también habló con la mamá de Ismael pero ella ya no quiso escuchar a la maestra y se fue antes de que la maestra terminara de hablar.

5 de Junio 2012

Hora de observación: 9:00 am a 12:00 pm.

9:00 am.

Durante la activación todos los niños del grupo 2do. "A" que llegaron el día de hoy hicieron los ejercicios menos Ismael, el cual prefirió quedarse en los juegos, a pesar de que la maestra fue a buscarlo, al pasar unos minutos el niño regreso a la cancha pero solo se quedo sentado y no hacia caso a las indicaciones de las maestras, al momento de hacer una actividad en la cual se necesitaba que un niño dirigiera una fila conformada por todos los alumnos de la escuela Ismael quiso ser el que la dirigiera, las maestras le dijeron que fuera atrás por ser el único que no hizo la mayor parte de la activación a lo cual el niño se enoja y tiro el material con el que iban a realizar dicha actividad.

9:32 am.

Los niños entraron al salón de clases, con excepción de Ismael que no quiso entrar y se fue al salón de la maestra de al lado del grupo 3.- "B", la maestra del niño fue a buscarlo para pedirle que entrara al salón pero el niño no quiso ir a su salón y se escondió en la parte de debajo de la mesa de la maestra de 3.- "B". La maestra tuvo que regresar al salón para poder empezar la clase y le pidió a la niñera si podía ayudarla a sacar al niño del salón ya que no podía quedarse ahí.

9:54 am

La niñera puso hacer que el niño saliera del salón de tercero pero fuera del salón el niño se tiro al piso e hizo un berrinche porque no quería ir a su salón, estando en el piso jalo del brazo en varias ocasiones a la niñera y estaba a punto de tirarla.

10:30 am.

Los niños salieron al recreo a desayunar, pero la maestra dejo a Ismael 5 minutos en el salón de castigo para que reflexionara sobre su conducta pero antes la maestra le explicó el por qué se le aplicaba esta sanción.



11:00 am

Los niños entraron del recreo y se dirigieron a la cancha para practicar el cambio de escolta con los alumnos de 3.- "A", la maestra eligió a 6 niños de los cuales son los que presentan buena conducta dentro del salón, mientras la escolta practicaba el resto de los alumnos del salón se quedaron sentados prestando atención a como sus compañeros practicaban, solo cuatro niños Laura, Juan, Ernesto e Ismael hicieron caso omiso a la maestra de quedarse sentados y estuvieron corriendo y jugando con piedras, al final de la práctica del cambio de escolta todos los niños volvieron al salón ya que era ya la hora de la salida.

11:30 am.

Los niños regresaron al salón, Ismael al dirigirse al salón empujo a sus compañeros en la puerta lastimando a su compañera Ariel, una vez dentro Víctor e Mario estaban jugando y no prestaban atención a la actividad que la maestra había puesto.

12:00 pm.

A la hora de la salida la maestra entrego a los niños uno por uno y al final habló con la mamá de Ismael para decirle que su hijo en varias ocasiones no ha querido entrar al salón y termina por irse al salón de 3.- "B" en el cual se encuentra su primo, la mamá le comento a la maestra que ella en varias ocasiones ya había hablado con el niño pero que él no hacía caso y ya se había cansado de llamarle la atención.

6 de Junio de 2012

Hora de observación: 9:00 am. a 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am.

Se inicio la activación y todos los niños empezaron la actividad la cual consistía en formar una víbora y seguir a la maestra, solo Ismael no quiso participar este ya viene siendo el segundo día en el que el niño no quiere realizar la dinámica con sus compañeros.

9:10 am.

El encargado de intendencia se acerco a Ismael para preguntarle porque estaba enojado y por qué no quería hacer la activación con sus compañeros a lo cual el niño le contesto “no quiero, no me gusta, porque por culpa de la maestra me regañaron y me pego mi mamá ayer”, el conserje no supo que decirle al niño y solo le dio un abrazo y se retiro a continuar con sus labores.

9.30 am.

Los niños entraron al salón y nuevamente Ismael no quiso entrar al salón sino al de 3.- “B”, pero la maestra le cerró la puerta y le prohibió el paso al niño por lo cual no le quedo de otra a Ismael que entrar a su salón pero no se sentó a hacer las actividades se dirigió a la ventana y jalo el mosquitero el cual rompió más de lo que ya estaba.

10:15 am.

Ismael no quiso salir a cantos y juegos ya que estaba enojado con la maestra, la maestra tuvo que hablar con él ya que no podía dejarlo dentro del salón, así que le explicó que la consecuencia de su comportamiento hacía que lo castigaran después de esto el niño accedió a participar en las actividades posteriores.

11:00 am.

Los niños salieron al recreo y se dirigieron a las áreas verdes para subir a los juegos. Víctor subió al tubular que está en la parte de atrás de la escuela y su maestra le pedía que bajara un poco ya que para él estaba muy alto y se podía caer pero el niño no quiso hacer caso.

11:30am.

Los niños regresaron del recreo y practicaron la escolta, mientras el resto del salón se mantuvo sentado viéndolos desde la orilla de la cancha. Ismael y Diana se la pasaron peleando (pegándose con el puño cerrado) y fue muy notable el cambio de semblante en la niña de un estado pasivo a uno agresivo.

11:40 am. – 12:00 pm.

Los niños entraron al salón y la maestra les dio bloques para que jugaran, Paola, Víctor e Inés peleaban con sus compañeros ya que querían ser ellos quienes tuvieran la mayor cantidad de bloques y haciendo uso de golpes, pellizcos y gritos trataban de evitar que sus compañeros le quitaran los bloques, la maestra les llamo la atención y les retiro los juguetes después de un rato ya que los padres de familia ya se encontraban en la puerta del salón, se pudo observar que los padres veían el comportamiento de sus hijos pero aun así no les llamaban la atención.

7 de Junio 2012

Hora de observación: 9:00 am. a 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:30 am.

Los niños iniciaron la activación, todos los niños que asistieron participaron en esta ocasión.

9:30 am – 9:35 am.

Se practico el cambio de escolta con los alumnos de tercer grado, mientras el resto del salón jugaba, Víctor y Edgar no permitían que muchos niños jugaran con ellos de los cuales Ismael era uno, los niños expresaron que no les gusta jugar con él porque es muy tramposo y pega mucho si no gana siempre.

9:35 am – 10:00 am.

Los niños entraron al salón de clases y la mayoría de los niños no guardaban silencio Víctor, Juan, Gustavo, Inés e Mario no hacían caso a la maestra y solo estaban platicando entre ellos o tirándose en el piso.

10:00 am – 10:30 am.

Los niños salieron a cantos y juegos a practicar la ronda para el festival de fin de ciclo escolar y Víctor, Mario, Ernesto y Juan no ponían atención a la maestra y en lugar de realizar la ronda empezaron a correr por todo el salón múltiple esto hizo que la maestra los regañara y separara para que ya pusieran atención a la clase, Juan molesto a Ismael picándole la panza y poniéndole el puño en la cara a Israel no le agrado que su compañero lo molestara y le pego con puño cerrado en el ojo, la maestra tuvo que castigarlos a ambos dejándolos 10 minutos sin recreo.

10:30 am – 11:10 am.

Los alumnos salieron al recreo y se dirigieron al comedor a desayunar dentro del cual Juan se puso atrás de Ismael y lo estuvo jaloneando, Ismael no hizo nada ya que no quería que lo volvieran a castigar, la maestra no se encontraba ya que estaba haciendo guardia en las áreas verdes y la encargada del grupo era en ese momento la directora, esta no se percato del acto de Juan y ningún niño mostro queja alguna sobre él.

11:10 am – 11:40 am.

Los niños entraron al salón y la maestra les conto un cuento, algunos niños no podían estar quietos y preferían platicar y jugar entre ellos, Ismael pidió permiso para salir a tomar agua pero mientras estaba en la mesa de las mochilas escupió en la comida de una de las niñas que no se la había terminado durante el recreo y la había guardado para después, al ver que me di cuenta el niño regreso corriendo y me pidió que no le dijera a la maestra hasta que se fuera, porque no quería que le castigaran nuevamente.

11:40 am- 11: 48 am.

La maestra hablo a solas con Ismael mientras sus compañeros jugaban con los bloques ya que también se dio cuenta de que escupió en la comida de su compañera y le explicó que no estaba bien, el niño no pudo evitar llorar al momento que la maestra le dijo que tendría que decirle a su mamá.

11:48 am – 12:00 am.

La maestra les pidió a los niños guardaran los juguetes porque ya se iban a ir y Diana pellizco a Ismael que estaba recogiendo los juguetes porque ella quería seguir jugando, la maestra tuvo que separar a la niña del niño porque lo estaba lastimando ya que no lo soltaba.

11 de Junio de 2012

Hora de observación: 9:00 am. a 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am -9:15 am.

Se iniciaron las actividades del día de hoy con los honores a la bandera dirigidos por los niños del grupo 2.- “A”, inmediatamente al incorporar a la escolta de segundo Ismael se molestó porque la maestra no lo tomo en cuenta para formar parte de esta y por lo tanto el niño se tiro al piso e inicio con su berrinche, la directora tuvo que intervenir para levantar al niño ya que distraía y obstaculizaba el paso de la escolta.

9:15 am – 9:30 am.

La directora después de hablar con el niño logro pararlo de donde estaba pero no quiso incorporarse con el resto de sus compañeros, al terminar los honores a la bandera los niños se colocaron en una fila para irse a sus respectivos salones, Ismael quería ser el primero en la fila y al no permitirle la maestra hacerlo el niño volvió a manifestar disgusto y empujo a una de sus compañeras que conformaron la escolta.

9:30 am – 9:50 am.

Los niños entraron al salón de clases e Ismael no quería entrar al salón, hasta que la maestra le dijo que iba a tener que hablar con su mamá, fue cuando el niño accedió a entrar al salón y se inicio la actividad del día, para ello la maestra le pregunto a los niños sobre cómo le festejaban el día del padre y mientras los alumnos participaban Ismael y Víctor platicaban y molestaban a sus demás compañeros, cuando la maestra cuestiono a los niños sobre por qué no ponían atención, Ismael se apresuro a contestar que él no tenía papá posteriormente con forme cada niño iba participando y exponiendo como es que festejaban a su papá Ismael le pego una cachetada a su compañero Juan, por lo cual la maestra tuvo que retirarle la estrella que le estaba colocando por buena conducta y le explicó al niño que el pegarle a su compañero no es una buena conducta y por lo mismo no le podía dar la estrella, Ismael molesto le respondió a la maestra: “para la próxima vez que me quites mi estrella me voy del salón” frente al resto de sus compañeros (la maestra me comentó que es la primera vez que el niño la amenaza a ella pero que en otras ocasiones a amenazado a sus compañeros y a su propia mamá), Ismael no explicó el motivo por el cual le pego a su compañero.

9:50 am – 10:20 am

La maestra puso a los niños a dibujar a su papá y lo que le gustaba de él, Ismael le dijo que su mamá había corrido a su papá y que ella no le compraba nada y que le había buscado otro papá pero él estaba enojado con su mamá porque por su culpa no estaba su papá y también con su abuela, por reírse cuando su papá se fue.

10:30 am – 11:12 am.

Los niños salieron al recreo a desayunar y a jugar, durante este tiempo Víctor y Ernesto fueron acusados por niñas de otro salón de haberlas molestado, a Ernesto niños de tercer grado lo acusaron con la maestra de haberles pegado sin ningún motivo.

11:12 am- 12:00 pm.

Los niños entraron al salón de clases y la maestra los puso a jugar memoria y los dividió en dos mesas y mientras la maestra daba las instrucciones para jugar Ismael le grito a la maestra y la cayó frente a los demás alumnos. Ernesto, Víctor, Diana, Ismael E Inés y no respetaban las reglas del juego y sus compañeros ya no quieren jugar con él y al pedirles que siguieran las indicaciones que se les habían dado los niños tiraban las tarjetas del memorame, la maestra opto por retirar el juego y pedirles que se sentaran en orden y cantaran para ya irse a sus casas.

12 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:30 am.

Se inicio la activación y uno de los niños de segundo grado, Ismael le estaba pegando a un niño de tercer grado nalgadas la maestra decidió separarlo y ponerlo con sus compañeros de clases pero Ismael molesto jaloneo a una de sus compañeras lastimándola del brazo, cabe señalar que la niña es mas chica que Ismael físicamente, la maestra le llamo la atención a Ismael el dijo que no le había hecho nada a su compañera y que ella solo lloró por nada, esta no es la primera vez que Ismael niega haber lastimado o agredido a algún compañero a pesar de haber sido visto por las maestras.

9:30 am- 9:45 am.

Se practicó el cambio de escolta e Ismael desobedeció a la maestra de quedarse sentado en su lugar y empezó a provocar a sus compañeros para que corrieran con él por toda la cancha, cuando se le llamó la atención fue muy evidente la molestia del niño ya que cambio su semblante a rasgos faciales más hostiles y le dio la espalda a la maestra.

9:45 am – 10:30 am.

Los niños entraron al salón de clases muy inquietos, no guardaban silencio y platicaban y jugaban con los materiales didácticos sin el permiso, la maestra trato de poner orden pero sin lograrlo, por lo tanto la maestra tuvo que suspender la actividad y llevarlos a educación física antes de tiempo. Una vez en educación física los niños estuvieron igual de inquietos y no hacían caso de la indicación de la maestra, durante toda educación física estuvieron gritando y tirándose al piso.

10:30 am – 11:00 am.

Los niños salieron al receso, Ismael se molestó ya que jugando futbol le pegaron fuerte en el pie con el balón por lo cual empujó de manera brusca al niño de tercer grado tirándolo al piso, Ismael fue regañado por la maestra de tercero “A” pero él hizo caso omiso sobre su regaño.

11:00 am – 11:30 am.

Los niños entraron a clases y siguen con la misma actitud sin querer hacer caso a la maestra, sin poner atención y gritando. Ismael se tiró al piso y arremedo a la maestra mientras que Víctor, Inés, Ariel y Mario paseaban por todo el salón gateando.

11:30 am – 12:00 pm.

La maestra le dio a cada uno de los niños una hoja doblada a la mitad para realizar una tarjeta a los papás, las actividades manuales parecen ser del gusto de los niños ya que todos los alumnos estuvieron trabajando en su tarjeta sin problemas.

13 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:04 am -9:30am.



Se inicio la activación sin ningún problema, todos los alumnos de segundo que asistieron a la escuela realizan las actividades que la maestra pone, al transcurrir unos 5 minutos Víctor y Edgar empezaron a empujarse pero se detuvieron en cuanto la maestra les llamo la atención y terminaron abrazándose, mientras Ismael le gritaba a sus compañeros que tenían más cerca. Posteriormente las maestras realizaron con los niños un juego en el cual consistía en que los niños pasaban un sombrero entre ellos al escuchar la música una vez que se detiene la música el niño que quede con el sombrero sale del juego, durante el juego poco se fueron saliendo los niños hasta que al final quedaban Erick e Ismael, finalmente Erick le gano a Ismael lo cual hizo enojar al niño y gritando comentaba que la maestra le había hecho trampa, las demás maestras le contestaron al niño que ninguna maestra hacia trampa y que era solo un juego, el niño siguió mostrando su inconformidad tirando el sombrero al piso y gritando “hacen trampa, eso fue trampa”.

9:30 am – 9:40 am.

Se ensayó el cambio de escolta con los niños de 3.- “A” mientras los alumnos que no conforman la escolta se quedaron sentados poniendo atención a sus demás compañeros pero Ismael empezó a insistirles en que se pararan a jugar unos pocos le hicieron caso y empezaron a correr entre las escoltas, las maestras tanto de tercero como de segundo le llamaron la atención los niños volvieron a sentarse, menos Ismael el cual seguía insistiéndole al resto de sus compañeros a jugar cuando vio que sus compañeros no le hacían caso se fue a un rincón e hizo berrinche.

9:40 am – 10:20 am.

Los niños continuaron con la realización de su tarjeta para el día del padre, al término los niños empezaron a jugar y Edgar se paro en la espalda de Víctor presionando su pecho contra el suelo por lo que hizo que Víctor llorara y le costara trabajo respirar.

10:20 am – 11: 40 am.

Los niños entraron a cantos y juegos y mientras los niños hacían la ronda, Haber le pego un puñetazo a Ismael en la cara, e Ismael le iba a responder el golpe cuando la maestra los regañó y les dijo que no quería que nadie peleara, Ismael se cambió de lugar para evitar a Haber pero después de unos minutos, Ismael buscó a Ernesto y lo empezó a sacudir agarrándolo de los hombros y la maestra tuvo que separarlos.

11:40 am – 12:00 pm.

Los niños regresaron al salón, ya se mostraban inquietos y no prestaban atención a las indicaciones de la maestra, gritaban, brincaban y sacaban los bloques para jugar, la maestra sacó unas estrellas como premio para aquellos niños que se portaran bien e hicieran caso y fue cuando los niños guardaron los bloques y se quedaron sentados.

14 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am- 9:24 am.

Se inició la activación con el juego de los sombreros y un niño de segundo Ismael hacía trampa aventándole el sombrero a sus compañeros y al perder gritaba que era trampa y no se salía como le correspondía ya que la directora quien era la encargada del grupo durante la activación consentía su conducta, esto provocó la molestia de los demás niños del grupo los cuales ya no querían jugar con Ismael.

9:24 am – 9:31 am.

Se practicó el cambio de escolta y Víctor e Irving se encimaban uno sobre el otro, mientras que Ismael le pedía a sus compañeros que se pusieran a correr y jugar con él y desobedecer a la maestra, al ver esto la directora prefirió llevarlos al salón mientras la maestra practicaba con los niños de la escolta.

9:31 am – 10:00 am.

Estando dentro del salón la directora al ver que los alumnos no guardaban silencio decidió separarlos jalando a un niño con todo y silla pero termino tirándolo al piso y el niño salió del salón corriendo y llorando, la directora dejó que el niño se fuera y la maestra tuvo que interrumpir el ensayo de la escolta.

10: 00 am – 10:30 am.

Se realizó la actividad del periódico mural, la maestra repartió los recortes a los niños y explicó sobre cómo se provocan los incendios, Ismael y Víctor jugaban, se pegaban y gritaban y la maestra tuvo que llamarle la atención, Ismael se molestó y jaló el cuello de la camisa a uno de sus compañeros.

10:30 am – 11:30 am.

Los niños salieron al recreo y Gustavo le dijo a la maestra que no encontraba sus dulces de chocolate que había traído para el recreo los cuales dejó en la mesa con los demás desayunos y mochilas de los niños, por lo cual la maestra le pidió a los niños su permiso para revisar sus mochilas, todos accedieron menos Ismael que se fue corriendo al comedor a desayunar. Después de revisar las mochilas y preguntar a niños de otros grupos no se encontraron los dulces de Gustavo.

11:30 am – 11:40 am.

La maestra habló con los niños y les preguntó si habían visto los dulces de su compañero, Ismael fue el primero en decirle a la maestra que había sido un animal pero la maestra le explicó que los animales no se acercan a ese lugar después dijo que había sido un compañero y al preguntarle la maestra que compañero había sido el niño solo sonrió y dijo “no se maestra” y finalmente dijo que había sido un niño de tercero “A” de necesidades especiales, el cual se había retirado de la escuela antes de terminar la activación, la maestra le pidió que no culpara a los compañeros si no los había visto y el niño únicamente se rio, posteriormente la maestra les explicó a los niños que eso no estaba bien y una de las niñas le dijo a

la maestra que quien los agarro era un ladrón a Ismael le molesto el comentario y su semblante cambio.

11:40am- 12:00 pm.

Los niños de toda la escuela salieron a exponer sobre la semana de protección civil, todos los niños mostraron buen comportamiento al momento de la exposición, con excepción de Ismael que se la paso gritando a pesar de que la maestra le pedía guardara silencio, después de un rato Ismael salió corriendo y tardo para regresar, los grupos siguieron pasando pero él seguía sin poner atención. Antes de entrar los padres de familia a la escuela para recoger a sus hijos las maestras llevaron a los niños a sus salones, Ismael no quiso entrar al salón y salió corriendo al portón donde la mama le grito que si no se iba al salón iba a pegarle llegando a su casa, el niño a pesar del regaño de su mama no regreso al salón.

15 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:30 am.

A la hora de la entrada una de las mamás de 2.- “A” pidió hablar con la maestra para entregarle unos dulces que aparecieron el día anterior en la mochila de su hijo Alex al llegar a su casa, los cuales ayer habían desaparecido, la mamá de Alex externo que su hijo no los había agarrado y que alguien se los había metido a la mochila (este tipo de comportamiento no es común en Alex ya que es un niño que respeta las pertenencias ajenas), la maestra el día anterior reviso todas las mochilas y no había encontrado nada en ninguna de las mochila incluyendo la del Alex, por lo cual la maestra cree que posiblemente como dice la mamá del niño alguien más le metió los dulces en la mochila. Al iniciar la activación los niños empezaron a marchar, Ismael empujo al compañero que iba adelante para quitarlo de su lugar ya que quería ser él quien fuera adelante, las maestras se percataron

y le llamaron a la atención y lo mandaron para atrás, esto hizo que el niño se molestara, posteriormente se hizo el juego de los sombreros de manera general con todos los niños de la escuela, Ismael fue uno de los primeros en perder en el juego y por lo tanto tenía que salir, al niño no le pareció y le reclamo a la maestra diciéndole que no se iba a salir porque le hacían trampa, las maestras le dijeron al niño que había perdido y que nadie hacía trampa y tenía que respetar las reglas, el niño mostro su enojo frunciendo la cara y retirándose a un rincón donde le dio la espalda a las maestras y alumnos que jugaban.

9:30 am – 9:45 am.

Se salió a practicar el cambio de escolta y los niños que no practican se mantuvieron sentados menos Ismael que buscaba con quien jugar, pero nadie le hizo caso y prefirió sentarse pero antes le grito a sus compañeros “maricas” por no querer desobedecer a la maestra.

9:45 am- 10:15 am.

La maestra inicio la clase preguntándole a los niños si sabían que era el cuidado personal y mientras algunos alumnos participaban Víctor, Mario, Ismael y Edgar jugaban y hacían ruidos de perritos y gritaban, la maestra les llamo la atención y los niños se sentaron en la silla menos Ismael que se dirigió a la ventana y jalo el mosquitero de una orilla suelta y termino rompiéndolo más de lo que ya estaba.

10:15 am -10:30 am.

Los niños salieron a cantos y juegos y nuevamente Ismael se molesto por no estar al frente y se fue a sentar y no participo hasta después de unos 10 minutos cuando la actividad era de expresión libre.

10:30 am – 11:30 am.

Los niños salieron al recreo, Ismael buscaba con quien jugar durante el recreo pero ninguno de sus compañeros quiso jugar con él y prefirió jugar con alumnos de tercer grado.

11:30 am – 12: 00 pm.

Los niños y la maestra siguieron con el tema de cuidado personal y para trabajar usaron un juego de lotería didáctico para el tema, Víctor y Erick al terminar el juego están jalándose la silla y Víctor termino tirando a Erick lastimándolo de la espalda.

18 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am- 9:45 am.

Durante los honores a la bandera Laura e Ismael estaban empujándose, la maestra les pidió que guardaran silencio y no se empujaran pero Laura seguía empujando a Ismael y le pedía que no la abrazara, la maestra tuvo que separarlos. Posteriormente practicaron el cambio de escolta, Laura tomo el lugar de una de sus compañeras que faltó en la escolta, la maestra le dijo que ella era la sustituta de cualquiera de sus compañeros que formaban la escolta si ellos faltaban o ya no querían participar.

9:45 am- 10:00 am.

Los niños entraron al salón de clases y la maestra les pidió la tarea y solo un poco de niños la llevaron, la maestra les pidió exponer la tarea pero solo Diego, Mario, Juan, Edgar y Nahiely pasaron a exponerlo, mientras que el resto del salón platicaba o se tiraba al piso.

10:00am -10:30 am.

Los niños salieron a practicar el baile para el fin de ciclo escolar, Mario y Edgar no quisieron hacer el baile y le dijeron a la maestra que tenían hambre y se sentían mal, por lo que la maestra los dejo que se fueran a sentar.

10:30 am- 11:00am.

Los niños salieron al recreo y Laura le pego a uno de sus compañeros, la maestra le pregunto el motivo por el cual lo hizo y ella no contesto.

11:00 am- 12:00pm.

Los niños regresaron al salón y Víctor estuvo jaloneando a uno de sus compañeros, cuando la maestra lo cambio de lugar el niño empezó a empujar la silla de otro de sus compañeros, la maestra le tuvo que llamar la atención y al finalizar el día hablo con su mama.

19 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am- 9:41 am.

Se inicio la activación del día de hoy e Ismael se quedo sentado porque no quería participar en las actividades, pero al momento de escuchar la canción se paro y se incorporo con el resto de sus compañeros. Posteriormente los niños practicaron el cambio de escolta y los alumnos que no practicaban estuvieron sentados en todo momento.

9:41 am- 10:16 am.

Los niños entraron al salón de clases y colocaron sus sillas, al sentarse Ariel le pego a Nahiely cuando la maestra le pregunto el porqué le había pegado Ariel no contesto y la maestra opto por separarlas de lugar. Víctor y Diego hacían ruido de perritos, platicaban y no prestaban atención a sus compañeros que exponían la tarea. La maestra al ver que los niños no guardaban silencio les dijo que los que pusieran atención serian los primeros en salir al recreo, pero ni así los niños obedecían a la maestra en especial Juan, Inés, María, Ariel, Víctor y Diego.

10:16 am.

Los niños salieron a practicar el bailable de fin de ciclo escolar y Itzel no quería bailar y jaloneaba a la maestra y le pego a Ismael y él le devolvió el golpe, durante la mayor parte del baile se estuvieron gritando y pelando a pesar de que la maestra ya los había separado de lugar.

10:30 am- 11:20 am.

Los niños salieron al recreo, al terminar de desayunar los niños salieron a jugar y Laura empujo a Itzel, la maestra le pregunto porque había empujado a su compañero y Laura le dijo que Itzel le había roto una sirena en su casa, itzel le dijo a la maestra que no era verdad y que no sabía donde vivía Laura, después del incidente luz hablo con la maestra y le dijo que una de sus compañeras le había pegado, al buscar a su compañera para llamarle la atención Inés dijo que no le había pegado a Laura y que no había jugado juntas en todo el recreo. Estas es la segunda vez que Laura le miente a la maestra y culpa a sus compañeras por cosas que no hicieron.

11:20 am - 12:00 pm.

Los niños entraron al recreo y Laura empujo y tiro a Jonathan lastimándolo del brazo, la maestra me comenta que la niña no era así el año pasado, que su cambio empezó cuando nació su hermana. Después de entrar la maestra puso a los niños a jugar lotería e Ismael estuvo gritando y apurando a la maestra y le decía que se le hacía aburrido como daba las fichas que salían, el resto del salón le grito a Ismael y le pidieron que guardara silencio o no jugara, al niño no le pareció y termino por tirar su carta y las fichas pero ninguno de sus compañeros y la maestra le hizo caso y siguieron jugando.

20 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am- 9:20 am.



Se inicio la activación y cuando las maestras pusieron el juego del lobo Ismael se enojo porque eligieron a Josué como lobo y no a él, al momento en que los niños salieron corriendo Ismael busco a su compañero para que lo atrapara pero su compañero no quería atraparlo hasta que después de tanta insistencia del niño se decidió por dejarlo ser el lobo. Una vez siendo el lobo Ismael solo corría en círculos sin intención de agarrar a nadie y decía que él quería seguir siendo el lobo pero las maestras le pidieron que regresara al círculo para seguir el juego, Ismael abrazo a su compañera Laura la cual no le agrado el acto del niño y lo empujo diciendo que no quería que él la abrazara.

9:20 am- 9:40 am.

Los niños practicaron el baile para la clausura y Víctor, Mario, María, Ernesto y Laura empujaban a sus compañeros y una de sus compañeras se quejo con la maestra de que Laura le estaba jalando el cabello y la estaba lastimando.

9:40 am - 10:30 am.

Entrando a clases la maestra siguió con la temática de la lotería y antes de empezar la maestra puso reglas; no gritar, no hacer trampa, no pelear y quien las rompiera iba a perder su derecho a jugar y unos de los niños María, Ariel y Ernesto no siguieron las indicaciones de la maestra y al quitarles el derecho de jugar Ernesto se molesto y aventó su silla.

11:00 am – 11:46 am.

Los niños salieron a los salones a exponer sobre el auto cuidado y Laura, Ariel e Ismael estaban jugando con los materiales didácticos de los otros salones y platicando, al entrar al salón de 3.- “B” Ismael solo estuvo atrás de la puerta y no hacia caso a la maestra. Al regresar al salón la mitad de los niños habían entrado y una de las niñas cerró la puerta de golpe pegándole a una de sus compañeras y a la maestras.

11:46 am – 12:50 pm.

Se inicio una junta con los padres de familia y la maestra me permitió quedarme para que viera como interactuaban los niños y sus padres en el jardín. Al iniciar la junta los niños no guardaban silencio y ninguno de los padres hacia que sus hijos dejara de gritar, Laura entraba y salía del salón sin que su mama le llamara la atención así mismo Ariel jugaba con los bloques pero su mama no asistió a la junta.

La mayoría de los niños jugaban con los bloques, gritaban y pegaban en los muebles del salón y sus papas no les llamaban la atención a excepción de la mama de Irving e Iván. Víctor empezó a gritar estando su mama en el salón pero ella no le dijo nada incluso al momento que entro Víctor corrió a abrazarla pero ella solo lo hizo a un lado. Los papas de Diana, Víctor y Alex se fueron antes de que la junta acabara, mientras que la mama de Ismael alzaba la voz en contra de la maestra y una de las madres de familia por cuestiones de dinero que debía entregar ya que ella es la bocal del salón y la encargada de la caja en el mismo.

21 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:35 am.

Los niños empezaron con la activación y realizaron las actividades mientras que Laura, Itzel e Ismael estaban en el pasillo de la parte de atrás de los salones del segundo edificio lanzándose piedras, la directora le pidió que salieran de ahí pero los niños no hicieron caso y siguieron aventándose piedras.

9:35am- 9:45 am.

Los niños salieron a practicar el cambio de escolta mientras sus compañeros se quedaron sentados observando, Laura, Ernesto y Mario jugaban con piedras y se las aventaban a sus compañeros lastimando a Nahuel, la maestra le llamo la atención a los niños y les quito las piedras.

9:50 am – 10:25 am.

La maestra llevo a los niños a cantos y juegos , realizaron una ronda y al momento de agarrarse de las manos Ismael y Víctor jalnearon a su compañero de los brazos, la maestra les llamo la atención y les pidió que no jugaran así, Juan le dijo a la maestra que sus compañeros se pusieron de acuerdo para jalarlo uno de cada brazo, la maestra al preguntarle a los otros dos niños Víctor le comento que Ismael fue quien tuvo la idea y que si no le hacía caso le iba a pegar por lo que la maestra tuvo que castigar a Ismael con 10 minutos menos en el recreo.

10:30 am.- 10:40am.

Ismael salió al recreo y al llegar al comedor empujo a uno de los niños de tercer año, la maestra de primero le llamo la atención y le pidió que no empujara e Ismael le contesto “es culpa de la maestra porque me dejo castigado y yo ya tengo hambre”, la maestra hablo con el niño y le dijo que no era por la maestra ya que él fue el que se porto mal, pero el niño seguía molesto.

10:40 am. – 11:00 pm.

Durante el recreo los niños de primero año acusaban a Ismael de haberles quitado la pelota con la que jugaban y las niñas de tercero acusaban a Laura de haber pellizcado a una de las niñas por no permitir a Laura jugar con ellas, la maestra tuvo que hablar con ambos niños.

11:00 am. - 11:15 am.

Al entrar del recreo Ismael se quedo en los juegos y la maestra fue por él mientras el resto de los niños esperaban en el salón, al ver que Ismael no hacía caso la maestra le pidió a la directora que hablara con él.

11:20 am- 12:00pm.

La maestra puso a los niños a jugar lotería (loterías con temas didácticos) y al niño que los primeros diez terminara le iba a dar una estrella, todos los niños pusieron atención al juego, Ismael volvió al salón y tomo una de las cartas y al pasar dos

fichas gritaba que había ganado, la maestra le dijo que aun no ganaba, al terminar el juego los niños ayudaron a recoger las tarjetas.

22 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:33 am.

Los padres de familia fueron invitados a la clase demostrativa del grupo de segundo el cual será efectuado el día de hoy, pero antes de entrar al salón las mamás entraron a la dirección durante la activación para hablar sobre un problema con la bocal de dicho grupo.

9:33 am – 10:00 am.

Los niños entraron al salón de clases pero los padres no entraron ya que seguían hablando con la directora, la maestra antes de que entraran los padres realizo acuerdos con los niños que asistieron, Víctor se mostro distraído durante la primera media hora de clases pero fuera de ello todos los niños tuvieron buen comportamiento.

10:00 am – 10:30 am.

Los niños y el padre de familia entraron a cantos y juegos, la maestra estaba asombrada ya que los alumnos hacia los ejercicios sin ser dirigidos por ella y su comportamiento había sido bueno, comenta la maestra que no había visto que los niños no se pegaran, empujaran o gritaran, ¿puede que esto se deba a la presencia de un padre de familia dentro del salón? O como mencionan otras docentes ¿por la ausencia de uno de los niños, el cual es el que en su mayoría de las veces provoca a sus compañeros?

10:30 am- 11:00 am.

Los niños salieron al recreo y el padre de familia se retiro, al terminar de desayunar Paola pellizco a Laura la maestra le llamo la atención a Paola y pregunto el porqué la había lastima ninguna de las dos respondió, pero otra de las niñas menciona que Laura al no querer jugar lo que Paola quería esta la pellizco en el brazo con fuerza.

11:00 am – 12:00 am.

Los niños entraron nuevamente a clases y las madres de familia (4) entraron a la clase demostrativa, los niños siguieron con buen comportamiento a excepción de Paola y Víctor que estuvieron parándose y haciendo ruido con las sillas, terminado la primera actividad la maestra les puso un audio cuento y les preguntaba sobre lo que decía el cuento para ver la atención que ponían los niños, los niños mostraron retención de la información.

25 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00am- 9:30am.

Se iniciaron los honores a la bandera en la cancha y todos los alumnos guardaron silencio y estaban en sus lugares menos Ismael que decidió quedarse sentado en la orilla de la cancha viendo a sus, la directora intento hablar con el niño pero este se reusó a integrarse con sus compañeros.

9:30am – 10:00am.

Al practicar la escolta Ismael empujo a una de sus compañeras lastimándola de la rodilla, la maestra tuvo que dejar a Israel sin recreo durante 10 minutos y el niño le grito “odio a todos los del salón”.

10:00 am- 10:30 am.

Los niños salieron a cantos y juegos y al momento de empezar con la ronda Ismael empujo a su compañera Laura la cual le pego con puño serrado en el estomago, la maestra regaño a Laura y le dijo que no tenía que pegarle a sus compañeros, Laura le dijo a la maestra que no quería que Ismael se le acercara por lo cual la maestra tuvo que separarlos.

10:30 am- 11:00 am.

Al salir a jugar al recreo Ismael quiso jugar con sus compañeros pero ellos le dijeron que no porque había sido un grosero en la mañana y porque no le caí bien a ninguno del salón, Ismael se molesto y les arrebató los carritos a Edgar, Mario y Erick, la maestra de primero lo vio y le llamo la atención pero Israel no le importo y tiro los carritos de sus compañeros fuera de la escuela.

11:30 am- 12:00 pm.

Al regresar al salón la maestra le puso a los niños actividades graficas, todos los niños realizaron la actividad menos Ismael, uno de sus compañeros se expreso de él diciendo “es un niño grosero maestra”, la maestra le pidió a los niños que se concentraran en su dibujo ya que se lo darían a su mama.

26 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00am – 9:30am.

Se inicio la activación e Ismael se sentó y no quería pararse, la maestra no pudo llamarle la atención al niño debido al problema que se suscito con su mama la vocal del salón, por lo cual la directora le llamo la atención y le pidió que se incorporara con sus compañeros, Ismael no hizo caso de la directora y se quedo sentado en el piso durante un par de minutos, al incorporarse Ismael jaloneo de los brazos a dos compañeras que tenia a sus lados lastimándolas.

Al iniciar un juego de obstáculos Ismael azoto uno de los conos contra el piso y la maestra de primero le llamo la atención Ismael solo se reía de lo que había hecho.

9:30am- 10:00am.

Los niños entraron al salón y se aprecia que Ismael tiene rapado el pómulo del ojo izquierdo y un moretón muy pequeño, el niño comento que se había caído, posteriormente la maestra llevo a los alumnos a practicar el bailable y al comenzar Inés amenazo a uno de sus compañeros “te voy a dar un madrazo” por lo que la maestra le llamo la atención.

10:00am – 10:30am.

Los niños regresaron al salón y la maestra puso un juego de competencias entre niños y niñas para ver su habilidad matemática e Ismael hacia trampa y gritaba durante todo el juego, al tocar su turno Ismael no pudo contestar bien sobre el numero que le pedían representar con bloques y se molesto por haber perdido tirando los bloques al piso.

10:30am- 11:00am.

Los niños salieron al recreo y los alumnos de tercero se tomaban la foto de recuerdo en la cancha y las maestras pidieron a los demás niños no jugar en la cancha, Ismael no hizo caso a las maestras y empezó a jugar con la pelota de futbol en la cancha distrayendo a los niños que se tomaban la foto y disgustando a las mamás que estaban presente.

11:00am- 12:00pm.

La maestra puso a los niños a jugar pirinola y les repartió fichas, muchos de los niños les quitaban a sus compañeros las fichas sin que se dieran cuenta como Ariel, Laura, Paola y Inés mientras que otros compañeros como Edgar e Ismael compartían sus fichas, al final la maestra repartió dulces a los niños que le que numero era el que señalaba de una serie de números pegados en la pared.

27 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:30am.

Se inicio la activación, se hicieron tres equipos y se realizo una carrera con obstáculos con los niños, los alumnos de segundo al ser el grupo con mayor número de alumnos fueron divididos a los diferentes grupos, Ismael pidió que lo pusieran con el grupo de su primo, al llegar su turno corrió por un costado de los obstáculos lo cual no estaba permitido, los niños de tercero se molestaron y le gritaban “tramposo” y le pidieron a la maestra que lo sacaran del equipo, la docente le pidió que no hiciera trampa y que se sentara con el resto de los alumnos que ya habían tenido su turno en la carrera, Ismael se rio y le mostro la lengua a sus compañeros.

9:30 am – 10:00 am.

Se realizo la última práctica del cambio de escolta con los niños de tercer año y baile del fin de curso, Edgar no quería practicar el baile y se quedo sentado viendo a sus compañeros, a la mitad del baile se incorporo con sus compañeros, la maestra les dijo a los niños que si bailaban bonito el día de la clausura les regalaría una paleta a cada quien, Ismael le dijo a la maestra que no le creía y que quería primero la paleta, pero la maestra le dijo “no Ismael yo voy a decir cuando se las doy no ustedes”

10:00 am- 10:25 am.

Los niños entraron al salón y la maestra los sentó en equipos de cuatro para jugar memórame todos los niños movieron sus sillas y jugaron hasta que sonó el timbre para ir al receso.

10:25 am- 11:00 am.



Los niños salieron a desayunar y a jugar durante el recreo, alguno de los niños jugaban en las áreas verdes, Laura que jugaba con sus compañeras empezó a tirar piedras a sus compañeras, la maestra de primer grado le llamo la atención y la mando con la maestra que se encontraba haciendo guardia en el área del salón múltiple, al preguntarle porque le tiraba piedras a las niñas cometo que no querían jugar a la mama con ella.

11:00 am. – 11:50 am.

La maestra le dio a los niños los bloques para que jugaran, Ismael azotaba los bloques en el piso, la maestra le pidió que no tirara los bloques ya que había que cuidarlos mientras Víctor le pego con uno de los bloques a Mario, la maestra les retiro lo bloques a los niños unos minutos antes de salir para entregarles sus cuadernos.

28 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am. - 9:35 am.

Se inicio la activación y las maestras pusieron el juego del lobo ya que los niños lo pedían, un niño de cada grupo le haría del lobo, durante el juego Mario y Juan estuvieron jalándose de los brazos y la maestra les llamo la atención.

9:35 am.- 10:00 am.

Los niños entraron al salón y la maestra les pidió que se sentaran al frente ya que harían un juego de números, todos los niños participaron menos Edgar y Mario que jugaban entre ellos haciendo ruido de perritos, la maestra les dijo que quien participara le daría un dulce y los niños se sentaron en sus lugares para esperar su turno.

10:00 am.- 10:35 am.

Los niños salieron a educación física donde la maestro les puso música y les permitió bailar como quisieran los niños se mostraron a gusto con la actividad y todos participaron, el más entusiasta de los niños al bailar era Ismael ya que comento el niño que en su casa su mama no le permite bailar.

10:35 am.- 11:15 am.

Los niños salieron al recreo a desayunar, al dirigirse Edgar, Erick y Mario a la cancha para jugar con sus carritos, Ismael le pidió jugar con ellos pero los niños no quisieron ya que anteriormente Ismael había intentado robarle sus carritos a Edgar.

11:15 am. – 12:00pm.

Al regresar al salón los niños estaba inquietos, Víctor se subió a las mesas y estuvo gateando por lo que la maestra le llamo la atención y le pidió que se bajara de la mesa, a pesar de ello después de unos minutos el niño se volvió a subir a la mesa, la maestra le dijo a los niños que empezaría a repartir los dulces a los niños que se portaron bien y participaron y poco a poco los niños se fueron sentando en sus lugares y mientras los repartía la maestra pregunto si alguno saldría de vacaciones a lo que la mayoría respondió que sí, al sonar el timbre los niños esperaron a sus papas sentados en las sillas como la maestra les había pedido.

Análisis: es claro que los niños responden a estímulos positivos como lo son los dulces, en el caso de Ismael durante el baile la atención que recibía por parte de sus compañeros fue gratificante para él, esto puede ser debido al poco interés que la de su madre hacia las actividades realizadas por su hijo, en cuanto a la relación con sus compañeros esta se está viendo afectada en ciertas ocasiones por las acciones pasadas del niño provocando un aislamiento por parte de sus compañeros hacia Ismael.

29 de Junio de 2012

Horas de observación: 9:00 am – 12:00 pm.

Total de horas observadas (3 horas)

9:00 am – 9:30 am.

La maestra de turno les comunico a los padres de familia que el día de hoy los niños saldrían temprano ya que las maestras tendrían junta. Se inicio la activación y las maestras hicieron el juego de los sombreros, todos los niños realizaron la actividad sin ningún problema.

9:30 am. – 10:00 am.

Al entrar al salón la maestra les pidió a los niños que se sentaran al frente y que uno por uno pasaría para hacer un último repaso de los números y ver hasta que numero se sabían, todos los niños pasaron, Ismael ayudaba a sus compañeros cuando no podían responder y la maestra le pido que dejara que sus compañeros lo hicieran solos para saber que números se sabía.

10:00 am.- 10:35 am.

Los niños salieron a cantos y juegos realizaron rondas, y juegos como el lobo, la cucaracha y ratones, al final los niños se acostaron en el piso mientras la maestra los llamaba uno por uno para que salieran a desayunar al recreo.

10:35 am. – 11:10 am.

Durante el recreo Ismael aventó a afuera de la barda la pelota de futbol que el intendente le había prestado, el intendente fue por la pelota pero no se las entrego ya que no era la primera vez que Ismael tiraba la pelota, el niño aclaro que fue un accidente y que no quiso aventar la pelota fuera de la escuela.

11:10 am. – 11:45 am.

Los niños regresaron al salón de clases y la maestra les pidió que dibujaran en hojas lo que quisieran hacer en sus vacaciones, los niños estuvieron a gusto durante la actividad, al final los padres llegaron por sus hijos menos las mamás de Víctor, Ismael, Alex y Edgar, la maestra espero a sus mamás hasta las 11:45 am, mientras los niños esperaban se pusieron a bailar en el salón.

## BITACORA DE OBSERVACIONES EN EL HOGAR

Observaciones realizadas del 21 de junio hasta el 29 de junio en casa de Laura

**Fecha de la observación: 21 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 12:30 a las 6:00 pm.**

12:30 pm.

La mama de Laura recogió a la niña en la escuela, en el trayecto a su casa le pidió a su mama que le comprara una paleta de hielo pero la señora se la negó, Laura empezó a hacer pucheros y decía: “mama cómpramela, mama cómprame una”, después de una cuadra la señora accedió a comprarle la paleta con la condición que dejara de llorar.

12:45 pm.

Llegando a su casa Laura tiro la mochila a un lado de la puerta y se dirijo a ver televisión, su mama le dio a su hermanita (una bebé de aproximadamente un año de edad) y le pidió que la cuidara mientras hacia su quehacer, Laura le dijo “yo no quiero cuidarla” pero la señora le contesto: “es tu hermana y la cuidas y punto”.

1:15 pm.

La bebe empezó a llorar, Laura se molesto y le ponía la mano en la boca y le decía: “cállate no me dejas ver la tele”, su mama la vio y le grito: “deja de taparle la boca a tu hermana, chamaca esta”, mientras la señora le retiraba la mano de Laura de la boca de la bebe.

2:25 pm.

La señora llamo a Laura a comer, al centrarse la niña vio como su mama le daba de comer en la boca a su hermana y le dijo: “a mí también dame en la boca”, pero su mama le dijo: “no ya ponte a comer o se te enfría”.

4:15 pm.

Laura veía la televisión y la su mama le pregunto si no tenia tarea, la niña le respondió que no pero la señora busco en su mochila, al ver que no traía su cuadernos le pregunto: “¿Laura y tu cuaderno donde esta?”, la niña no le respondió y la mama comento: “espero que no lo hayas perdido porque no te voy a comprar otro”.

4.40 pm.

Laura se puso a jugar con plastilina en el piso, al darse cuenta la señora le dijo que limpiara el piso cuando terminara de jugar, mientras la señora veía la televisión y cuidaba a su hija pequeña.

5:10 pm.

Laura recogió la plastilina del piso y saco sus muñecas, su mama le pidió jugara con su hermana pero ella se negó arrebatando las muñecas a la bebe, la señora se enojo y le dijo que compartiera sus juguetes o se los quitaría pero la niña no quiso y recogió sus muñecas llevándolas debajo de su cama para continuar jugando.

5:45 pm.

Después de jugar con sus muñecas Laura fue a ver la televisión con su mamá, después de un rato le pidió a su mama que la abrazara pero la señora le dijo que no porque estaba viendo la tele.

**Fecha de la observación: 23 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a las 7:00 pm.**

9:30 am.

La mama hacia el desayuno para todos, Laura ya estaba despierta y le pregunto a su mama si podía ayudarle, la mama le contesto: "si limpia la mesa con el trapo". Al llegar su papá a la cocina la niña lo abrazo y le pregunto si podían jugar pero él le contesto que primero desayunarían.

10:15 am.

Al terminar de desayunar Laura saco su juego de té y se puso a jugar con su papa, la mama llevo a la hermana menor a jugar con ellos pero Laura no quiso, su mama le dijo: "no, yo quiero jugar solo con mi papá ella no juega", el señor no dijo nada pero la mama de la niña se molesto y le pego en la mano diciendo: "va a jugar también". Después de un rato el papa dejo a sus hijas para que jugaran juntas mientras el salía a un mandado, Laura recogió sus juguetes y los guardo y se puso a ver televisión.

1:30 am.

El papa de la niña volvió con la despensa, Laura se acerco y empezó a revisar las bolsas y le pregunto a su papá: "¿me compraste un dulce?", su papa le dijo que no y la niña se puso a llorar, el señor le dijo que más tarde le compraría algo y la niña dejo de llorar y regreso a ver la televisión.

3:00 pm.

Durante la hora de la comida Laura se apresuro a comer, al terminar le pidió a su papa le comprara unas sabritas por lo cual el papa se paró de la mesa en ese momento y fue a comprarle sus sabritas a Laura a pesar de que él no había terminado de comer, la señora no dijo nada y le siguió dando de comer a la bebe.

4:00 pm.

Laura le pidió a su papa que la llevara a jugar al parque, pero el papa le dijo que había mucho sol y que la llevaría en la noche.

5:20 pm.

La mama de Laura el mando a bañarse, al salir y vestirse el papa de Laura la peino mientras la señora veía la televisión y cargaba a su hermanita.

5:45 pm.

Laura le pido a su papa ir al parque, pero el señor le dijo que no se podría en esa ocasión, la niña se molesto y empezó a patalear en el piso, su mama la regaño y le pego con la chancla que tenia.

6:00 pm.

Los papas de Laura buscaban un celular por toda la casa mientras la niña jugaba en la sala con sus muñecas, la señora le pregunto a su hija si no lo había visto, pero la niña no respondió, después de media hora de estar buscándolo la mama de Laura lo encontró en la cuna de la bebe entre las sabanas, al preguntarle a Laura si ella lo había tomado y puesto en la cuna, Laura solo sonrió sin responder nada, la señora se molesto y le dio unas nalgadas a la niña mientras le decía: “cuidadito y vuelves a esconder otra cosa porque te cinturones para la próxima”.

6:55 pm.

Laura le pidió a su mama unas galletas que tenía guardada pero la mama se las negó, la niña se molesto y tiro su estuche de crayolas que tenía en la mesa y se tiro al piso a patalear hasta que su papa cedió diciendo; “ten pero ya no hagas berrinches, la señora se molesto.

**Fecha de la observación: 25 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 12:30 pm a las 7:00 pm.**

12:30 pm.

Al llegar la señora por ella a la escuela la maestra le comento que su hija le había pegado a uno de sus compañeros, durante el trayecto a casa la señora regañaba a la niña: “si le vuelves a pegar a un compañero yo te voy a pegar a ti”, Laura caminaba a lado de su mama con la cabeza agachada.

12:40 pm.

Al llegar a la casa Laura le dijo a su mamá que le había pegado a su compañero porque él la estaba abrazando, su mamá molesta le dijo “si vuelves a pegarle vas a ver”.

2:30 pm.

La señora se molestó porque se le había hecho tarde con la comida, Laura se ofreció a ayudarlo en la cocina pero la señora se la negó y le dijo que se fuera a cuidar a su hermana, Laura se negó y se metió bajo la cama y no salió de ahí hasta la hora de comer.

4:20 pm.

Laura y su mamá se sentaron a ver la televisión pero la niña se molestó porque no quería ver el programa que su mamá eligió y empezó a hacer rabietas y le arrebató el control remoto a su mamá de la mano, la señora le pegó dos nalgadas y le dijo: “no me vuelvas a quitar el control o te pego más fuerte”.

5:00 pm.

Laura se fue a jugar con sus muñecas al cuarto mientras su mamá seguía viendo la tele, la niña tiró una de sus muñecas a la pared y le quitó la cabeza a otra, posteriormente se quedó acostada en el piso.

5:30 pm.

La mamá de Laura se percató de lo que le pasó a las muñecas y regañó a Laura y le dijo que no le volvería a comprar ningún juguete, Laura se enojó y empezó a hacer berrinche tirándose al piso y pataleando.

5:50 pm.

Laura terminó de hacer berrinche y se fue a dormir debajo de su cama mientras su mamá decía le dolía la cabeza por el berrinche que su hija hizo.



**Fecha de la observación: 26 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 12:20 pm a las 6:00 pm.**

12:20pm.

La mama de Laura fue por su hija y antes de llegar a su casa pasaron a comprar verduras para la comida, la niña pido le comprara unas sabritas o galletas pero su mama se reusó, Laura empezó a llorar y gritar hasta llegar a su casa “quiero unas galletas mama, mama quiero unas galletas”.

1:00 pm.

Al llegar a la casa de la niña Laura se sentó en el sillón a ver la televisión mientras la señora preparaba la comida, Laura observo los distintos programas del canal 5: chavo del ocho y Bob esponja.

3:00 pm.

Durante la hora de la comida, la niña volvió a pedirle a su mama que le diera de comer en la boca como a su hermana pero la señora se negó: “ya te dije que no y no te lo voy a volver a decir, así que ya come”.

5:00pm.

Laura veía la televisión dejando sus juguetes tirados en el piso, su mamá molesta le pidió que recogiera sus cosas o no vería la tele, la niña los recogió y aventó molesta a una caja donde los guarda.

5:52pm

Mientras la niña y su mama veían televisan la bebe se despertó y su mamá fue por la niña para darle de comer, a Laura le molesto que su mama se fuera y comento: “pégale como a mí cuando lloro”, a lo que su mama contesto: pero ella llora porque es bebe tu porque eres grosera”.

**Fecha de la observación: 27 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 12:10 pm a las 6:00 pm.**

12:10 pm

Al salir del kínder y durante el trayecto a casa la señora no tomaba de la mano a su hija para cruzar la calle a pesar de que había tráfico en ese momento, al llegar a una tienda cerca de la escuela la niña le pidió a su mama le comprara unas galletas pero la señora dijo que no por lo que la niña empezó a jalarla de la ropa la señora solo le dio un manotazo y le dijo que siguiera caminando.

12:20 pm.

Al entrar a la casa la niña empujo a su mama, la señora se molesto con su hija y le grito "no empujes que traigo a tu hermana", pero Laura no presto atención y se dirigió a ver televisión, mientras que su mama dejaba a la bebe en su corral cerca de la cocina para poder verla.

1:30 pm.

La señora le pregunto a su hija si tenía tarea, a lo cual respondió que no, la señora reviso el cuaderno y vio que su hija mentía y le pidió hacerla pero la niña no quiso y se tiro al piso a hacer berrinche y gritar que no quería hacer la tarea. Su mama le contesto: "haz lo que quieras no voy a pelear contigo", y la niña siguió viendo la televisión.

2:45 pm.

Durante la hora de la comida la niña quería comer en el piso para ver la televisión, al decirle su mama que no la niña volvió a hacer berrinche, pataleo y lloro hasta que su mama le pego unas nalgadas con la mano, posteriormente Laura se mostraba disgustada ya que la comida que preparo su mama no le gusto, su mama se molesto y le grito "comete eso".

4:20 pm.

La mamá le pidió a Laura que hiciera la tarea ya que tenía que entregarla al día siguiente pero la niña no quiso hacerla y tiro la libreta, la señora se molesto y le pego un manotazo en el brazo, la niña solo se quedo viendo a su mamá frunciendo el seño y se seguía negando a realizar su tarea. Pasado unos minutos y al ver que su hija no haría la tarea la señora dejo de insistir para no discutir con su hija.

5:00 pm.

Durante este tiempo la mamá se sentó en la sala para ver la televisión pero Laura no permitía que su mamá cambiara el canal y le arrebatava el control de la mano por lo que la mamá término dándole dos nalgadas y le dijo que no quería ese comportamiento con ella.

6:00 pm.

Al momento de retirarme la niña se acostó en su cama enojada porque su mamá le había quitado el control y había puesto novelas, la mamá dejo que la niña se fuera sin decirle nada.

**Fecha de observación: 28 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 3:30 pm a las 8:00 pm.**

3:30 pm.

Al llegar a la casa de Laura ella se encontraba viendo la televisión en el piso, su mamá estaba recogiendo la cocina, mientras su hermanita dormía en su cuna, la señora le pido que cuidara a la bebe pero Laura se negó, por lo cual la mamá le insistió gritándole: “ve y cuidas a tu hermana, no te estoy preguntando si quieres” y la niña fue enojada a cuidar a su hermana.

3:50 pm.

Se escucho llorar a la bebe y la mamá le pregunto a Laura el porqué lloraba su hermana, Laura no contesto por lo que la señora fue a ver llevándola

posteriormente a la sala. La señora volvió a preguntar si sabía porque había llorado la niña, Laura le dijo que su hermana le había pegado a lo que su mama le dijo que un bebe no podía pegarle y que no quería que mintiera.

4:00 pm.

La señora regaño y castigo a Laura por mentirle anteriormente, pero a la niña no le importo y prendió la televisión, la señora no le llamo la atención ya que según la señora “ya no quería discutir con la niña porque tenía que hacer”.

5:30 pm.

La señora y su hija veían la televisión, después de unos minutos la niña se subió en las piernas de su mama y le decía: “mama soy un bebe” a lo que la mama le respondió que ella ya no era una bebe, Laura le pedía a su mama que la tratara como a su hermana y le hiciera cosquilla pero la señora le dijo: “ya cálmate y déjame ver la tele” y le dio un manotazo en el brazo.

6:00 pm.

Mientras la señora veía la televisión la niña pellizco a su hermana, su mama que alcanzo a verla la regaño y le pego nalgadas con la mano, Laura le dijo: “es que ella me pego primero”, su mama se molesto con ella porque solo se la pasaba mintiendo.

6:25 pm.

La niña se fue a dormir al cuarto mientras la mama seguía viendo la tele. Durante todo el tiempo que la niña estuvo dormida la señora veía novelas.

7:40 pm.

El papa de Laura llevo y despertó a su hija ya que no la había visto en todo el día, al momento de cenar la señora le comento que su hija había pellizcado a la bebé, su padre solo le llamo la atención y le dijo que no lo hiciera porque se iba a enojar,

al terminar de cenar la niña le pidió a su papa jugar y el acepto y durante unos quince o veinte minutos estuvo jugando con su hija a la comidita.

**Fecha de observación: 29 de Junio del 2012**

**Horas observadas: de 12:30 pm a las 7:00 pm.**

12:30 pm.

El día de hoy los dos padres de Laura fueron por el ya que el señor descanso el día de hoy, al verlos Laura corrió y abrazo a su papa, al irse el papa le dijo a Laura que la iba a llevar en la moto como a ella le gustaba, durante el trayecto a su casa Laura y su papa fueron en la moto mientras su mama y la bebe iban caminando a un lado de ellos.

12:40 pm.

Al llegar a su casa su mama se dirigió a la cocina para empezar con la comida mientras su papa estaba en la sala viendo la televisión y cuidando a la niña más chica, Laura acompaño a su mama a la cocina y le ofreció ayudarle con la comida pero la mama le respondió “no, vete para allá a jugar o ponte a hacer tarea”, por lo que Laura se fue a sentar con su papá el cual la abrazo y vieron los programas que había.

2:00 pm.

Durante la hora de la comida la niña no quería sentarse en la mesa, su papa le pregunto si quería comer en la sala a lo cual la niña contesto que si y su papa le llevo la comida al sofá para que comiera viendo la tele, esto provoco un conflicto entre los padres ya que la mama no estaba de acuerdo en dejar que la niña comiera en la sala.

2:35 pm.

Laura termino de comer pero cuando le pidieron que recogiera sus trates de la sala ella no quiso y salió corriendo al cuarto su papa tuvo que recoger los trastes y

volvieron a discutir, la mama le comento al papa que no quería que dejara a su hija hacer lo que ella quisiera a lo que el papa contesto “es solo una niña”.

2:45 pm.

El papa de Laura le pidió que hicieran la tarea que su maestra le había dejado, pero Laura solo quería jugar con sus muñecas, su papa le pidió que jugara con su hermana y Laura se puso seria y dijo que no quería jugar con ella y le quito a su hermanita la muñeca que su papa le había dado. Los papas de Laura se molestaron porque desde hace meses la niña no quiere jugar ni compartir sus juguetes con su hermanita.

3:00 pm.

Laura fue castigada y se le retiraron sus juguetes y estuvo sentada en la silla de la mesa durante unos 15 minutos a petición de la mama para poder vigilarla. Después de ese tiempo la niña busco sus juguetes pero su papa no se los quiso dar si no jugaba con su hermanita, Laura se puso a llorar y a gritar “yo no voy a jugar con mi hermana”, y agarro un pedazo de plastilina y empezó a pegarlo en el piso, cuando su mama se dio cuenta de lo que su hija hacia le pego una nalgada.

3:45pm.

Laura estuvo llorando y escondida bajo la cama la mayor parte del tiempo quedándose dormida en el piso, sus papas no intentaron sacarla ya que comentó su hija no hace caso y todo el tiempo desobedece.

4:30 pm.

Laura salió de debajo de la cama y fue a la sala a ver televisión con su familia, después de unos minutos le pidió a su papa le comprara una sabrita y el papa le dijo que si y fue a comprar a la tienda.

5:00 pm.

Laura y su papa empezaron a jugar escondidas y así siguieron durante una hora, mientras la mama estaba con la bebe viendo la televisión.

6:00 pm

Laura se sentó con su papa a hacer la tarea hasta que la terminaron, después el papa peino a su hija y le pidió que no se despeinara porque se veía muy bonita así.

**Observaciones realizadas del 5 de julio al 16 de julio del 2012 en casa de Ismael.**

**Fecha de la observación: 5 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 7:00 pm.**

**9 horas y 30 minutos.**

9:30 am.

Al llegar a casa de los niños la mama y la abuela de Ismael ya estaban despiertas mientras los niños seguían dormidos, la mama del niño lavaba ropa de sus hijos y la abuelita hacia algo de comer en la cocina.

10:30 am.

Los niños fueron despertados por su mama que quería tender la cama, el primero en bajar fue Ismael quien en cuanto vio a su mama le pidió de comer, su mama le sirvió y los niños se sentaron a desayunar.

10:50 am.

Los niños terminaron de comer y se pusieron a ver la televisión mientras su mama hacia el que hacer.

12:00 pm.

Los niños seguían viendo la televisión y la mamá le pidió a los niños que recogieran sus juguetes que habían dejado tirados en el cuarto, Ismael no quería recogerlos y su mamá le gritó y le dijo: “recoge esos juguetes Ismael o te doy de cinturónazos”.

12:25 pm.

Los niños recogieron sus juguetes, pero Ismael los aventó a una caja su mamá se molestó y le dijo “si vuelves a aventar tus juguetes ni llores cuando los regale y no te compre más”, Ismael le respondió a su mamá que ella nunca le compraba nada, la señora se molestó y dio un manotazo en la boca, Ismael se quedó callado y se fue debajo de las escaleras de donde no salió en un rato.

1:10 pm.

La mamá de Ismael se puso a lavar el patio de la entrada la señora les había dicho a los niños que no salieran del patio pero no obedecieron a su mamá y salieron descalzos, el hermano menor de Ismael se cayó al resbalarse con el jabón y el agua que había en el piso, la señora se molestó y le pegó una nalgada y le dijo a Ismael que se metiera a la casa si no también le pegaría a él.

2:00 pm.

Los niños estuvieron jugando en la sala mientras la señora terminaba de lavar el patio, al momento de entrar se tropezó con uno de los juguetes de sus hijos y le gritó a Ismael “quita tus cochinas del paso” y pateó el juguete hacia donde estaba su hijo, la abuela le pidió a los niños que recogieran los juguetes y los niños lo hicieron.

3:15 pm.

La mamá de Ismael salió de bañarse y empezó a hacer la comida y los niños le decían que ya tenían hambre, la señora les dijo que se esperaran pero los niños estaban muy impacientes y jalaban de la ropa a su mamá, la señora se



molesto y le pego a los niños en las manos y les grito “se me van a la sala y no estén molestando o no les doy nada de comer, entendiste Ismael.”

3:40 pm.

La mama de los niños los llamo para comer, Ismael termino su comida y le pidió a su mama mas pero ella le dijo que no y el niño termino por quitarle comida a su hermano, su mama lo regaño y le pego, Ismael se fue debajo de la escalera.

4:00 pm.

Ismael salió de las escaleras y se puso a ver la televisión con su hermano y empezaron a pelear por el control, su mama les grito que se calmaran o les apagaría y los niños dejaron de pelear.

5:00 pm.

La mama de Ismael le pidió que se fuera a bañar pero él no quiera la señora tomo un cinturón y le dijo que si no iba le pegaría, Ismael subió corriendo las escaleras gritando que no le pegara.

5:15 pm.

Ismael y su hermano estaba jugando en el patio y su mama los regaño porque estaban ensuciando la ropa que les había lavado.

6:00 pm.

Los niños le pidieron a su mama les comprara un helado pero la señora les dijo que no, los niños insistieron jalándola de la ropa y la señora les grito “que no que no entienden” los niños no dejaron de insistir hasta que su mama se quito la sandalia que traía puesta y les dijo: “que no y ya se me callan o les pego”.

**Fecha de la observación: 6 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 8:30 am a 9:00 pm.**

8:30 am.

Al llegar a casa de Ismael, la abuelita y la mama ya estaban despiertas, mientras los niños seguían dormidos en el cuarto, la mama de Ismael acababa de llegar con ropa la cual iba a lavar y planchar lo cual es a lo que se dedica. Durante este tiempo en que los niños no despertaban la abuela de Ismael discutía con la mama del niño sobre el comportamiento de su hijo y le pedía lo corrigiera ya que el niño en ocasiones anteriores le había contestado a su abuela, a la mama de Ismael no le agrado el comentario por lo que le contesto “pues que quieres que haga si el chamaco es así, ni a mí me hace caso pégale en la boca si se pone de grosero”.

9:45 am.

La mama de Ismael subió y despertó a los niños, pero estos no querían pararse y la mama les grito “ya párense ya estuvo bueno, no me importa que no vayan a la escuela ya los quiero abajo que no pienso darles de comer más tarde”, mientras los niños bajaban la mama apuraba a Ismael a bajar las escaleras.

9:55 am.

La señora les sirvió a los niños el desayuno y se dirigió a la parte de atrás de la casa para continuar con su trabajo, Ismael le grito a su mama “quiero más” pero la mama le respondió “eso es todo lo que te voy a dar aguántate que ya desayunaste mucho y recoge tu plato porque estoy ocupada”, Ismael recogió su plato dejándolo en el fregadera.

10:10 am.

Ismael y su hermano veían la televisión mientras su mama lavaba la ropa en el patio de atrás, los niños empezaron a discutir por el control de la televisión, Ismael molesto con su hermano por quererle quitar el control le pego en el estomago, la señora al escuchar al niño llorar se dirigió a la sala y le pregunto al niño que había pasado, al saber que Ismael le había pegado en el estomago la señora le pego un manotazo en el brazo y lo llevo con ella al patio de atrás: “que no te he dicho que

no le pegues a tu hermano, que no entiendes que no pegues a las personas, cuantas veces tengo que repetírtelo”.

10:45 am.

Ismael le decía a su mama que estaba aburrido y quería ir a jugar, pero su mama le contesto “no te mueves de ahí estas castigado”, Ismael se molesto y empezó a llorar y la mama le pego una nalgada con la mano.

11:30 am.

Ismael le pido permiso a su mama para ir al baño, la mama le dijo que si pero que regresara con ella, al salir del baño Ismael no regreso con su mama y se quedo viendo la tele con su hermano, la mama no le dijo nada y se siguió dedicando a su trabajo.

12:00 pm.

La mama termino de lavar la ropa que le habían encargado y se dirigió a la cocina para empezar a hacer la comida, los niños le pidieron a su mama les comprara algo en la tienda pero la señora dijo que no tenía dinero para eso y les dio unos jugos, cuando los niños terminaron de tomar sus jugos volvieron a pedirle las sabritas pero su mama no les hizo caso y continuo con la comida.

12:35 pm.

Mientras la mama de Ismael hacia la comida los niños veían un programa en la televisión “los power rangers”, los niños imitaban a los personajes y se manoteaban, la señora no les llamo la atención hasta que Ismael le pego a su hermano en el pecho.

1:00 pm.

A la hora de la comida Ismael peleaba con su hermano ya que metía las manos en el plato del niño, la mama de Ismael le decía “deja eso” pero Ismael no dejaba de meter las manos en el plato del hermano y comiéndose su comida.

1:30 pm.

Ismael y su hermano terminaron de comer y la mama los mando a ver la televisión porque tenía aun trabajo que hacer y les dijo “pónganse a ver la tele que tengo cosas que hacer no estén molestándome”.

6:00 pm.

Después de terminar de planchar la ropa que le habían encargado a la mama de Ismael les pido a los niños que se fueran a bañar, Ismael se metió a bañar y la señora le dejo su ropa en la cama y se bajo, al terminar de bañarse el niño bajo y volvió a prender la televisión mientras la mama bañaba al niño más chico.

7:00 pm.

La mama le llevo la ropa lavada y planchada a la dueña que vive a dos cuadras de su casa, durante el trayecto Ismael cruzaba solo la calle aunque hubiera circulación de carros, la señora iba delante de Ismael y no volteaba para percatarse si el niño iba detrás de ella o si se bajaba la banqueta, al regreso la señora seguía sin agarrar a Ismael de la mano para cruzar las calles y sin prestar atención a su hijo ya que siempre lo dejaba atrás y solo le gritaba “apúrate”.

7:30 pm.

Al llegar a la casa Ismael le pidió a su mama le comprara sabritas pero la mama dijo que no, el hermano más chico de Ismael le gritaba “mama quiero unas sabritas, mama quiero una sabritas” y se le colgaba en la pierna pero la señora no le hacía caso y le decía “quítate ya te dije que no y deja de estar gritándome”

7:45 pm.

La mama le dio a los niños de cenar salchichas, Ismael le pidió a su mama que le diera mas de cenar pero su mama le dijo que no, Ismael se molesto y le quito a su hermano una de sus salchichas y este empezó a llorar, la mama de Ismael le pego en el hombro y le quito la salchicha y le dijo “Ismael que te pasa tu ya te comiste

las tuyas déjale a tu hermano las tuyas” Ismael se puso a llorar y se paró de la mesa enojado.

8:30 pm.

La mamá de Ismael al terminar de recoger los trastes de la cena y dejarlos en el fregadero se fue a la sala y se sentó con los niños a ver la televisión, los niños se molestaron porque su mamá cambió el canal y le gritaban “oye mamá cámbialo queremos ver la película”, la mamá se molestó y le pegó en la boca a Ismael y le contestó “tú te callas yo voy a ver lo que quiera porque es mi casa y tu no mandas chamaco”.

8:55 pm.

La mamá de Ismael lo mandó a dormir pero los niños no querían ir a dormir, la señora les gritaba “súbanse a dormir, órale Ismael que no te estoy preguntando si quieres” Ismael no subía por lo que la señora le pegó un manotazo en el hombro, Ismael subió llorando y gritando que no quería dormir.

Análisis: Ismael vive en un ambiente de hostilidad e indiferencia hacia las actividades que tanto él como su hermano por parte de la madre y la abuela, ya que en todo el día la señora no estuvo presente ni en convivencia con los niños.

**Fecha de la observación: 7 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 8:00 pm.**

9:30 am.

Al llegar a casa de Ismael la abuela no se encontraba, la mamá del niño comentó que había ido a ver a unas amigas y a la iglesia, la señora se encontraba haciendo el desayuno de los niños mientras ellos seguían dormidos.

10: 00 am.

La señora les grito a los niños desde las escaleras para que se despertaran “Ismael, Daniel ya párense y bajen a desayunar que tengo que recoger la cocina”, los niños tardaron en bajar, mientras desayunaban la mama les regañaba “que no te puedes despertar cuando yo te hablo, necesito subir a sacarte de la cama Ismael”, el niño le explico a su mama que tenía mucho sueño y no se podía despertar.

10:45 am.

Los niños se pusieron a ver la televisión y le pidieron a su mama palomitas para ver una película que pasaba, la mama les compro unas palomitas y se las dio para que vieran la televisión y les dijo “y ya Ismael no estén molestando porque no te pienso comprar otras”, el niño asentó con la cabeza y se sentó con su hermano a ver la televisión.

11:25 am.

Ismael le pidió a su mama le diera un jugo de los que tenía en el refrigerador, la mama le grito “no, esos jugos son para vender no para que te los andes tomando cuando tú quieras”, Ismael le dijo que tenía sed y su mama le sirvió un vaso de agua y se lo dio.

12:30 pm.

Durante la película los niños discutieron ya que el hermano menor quería cambiar el canal pero Ismael no se lo permitió sentándose en el control, pero en ningún momento la mama puso orden a sus hijos ni les llamo la atención.

1:45 pm.

Ismael se quejo de tener hambre, pero la mama estaba ocupada planchando un encargo que le habían pedido en la mañana y no prestaba atención a lo que su hijo le decía, Ismael le volvió a decir a su mama que tenía hambre pero en esta ocasión le grito, la señora se molesto y le llamo al niño para que fuera a la parte de atrás de la casa pero el niño comenzó a llorar y le dijo que no iba a ir, su mama

lo volvió a llamar "Ismael si no vienes ni me pidas nada", el niño fue con su mamá y al llegar la señora le pego en el hombro y le dijo que no le volviera a gritar, el niño regreso a la sala llorando.

2:30 pm.

La señora llamo a los niños a comer, ambos hermanos se sentaron en la mesa y el hermano menor de Ismael derramo el refresco que su mama le había servido, la señora solo exclamo "mira ya me tiraste el refresco ahora voy a tener que lavar el mantel" Ismael le dijo a su mama que castigara a su hermano por mancharle el mantel y la señora le respondió "tu cállate y come que a mí no me vas a decir lo que tengo que hacer".

3:00 pm.

Ismael y su hermano regresaron a ver la televisión pero Ismael se acostó en el piso donde se quedo dormido, su hermano siguió viendo la televisión mientras su mama seguía planchando la ropa que tenía que entregar.

4:30 pm.

La señora despertó a Ismael y los dos niños acompañaron a su mama a dejar la ropa a unas cuadras de su casa, Ismael caminaba atrás de la señora mientras que el niño pequeño caminaba al frente de de ella, la señora en ningún momento volteo a ver a su hijo ni le ayudaba a cruzar la calle.

4:45 pm.

Al regresar la señora llevaba de la mano al hermano menor de Ismael mientras que el iba caminado atrás de ellos, al pasar por una casa que tenía un perro en el patio Ismael se asusto y no quería pasar y su mama le grito "Ismael apúrate que no tengo tu tiempo, órale muévete chamaco".

5:25 pm.

Al llegar a la casa Ismael le pidió a su mamá unas galletas, pero su mamá dijo que no, Ismael se tiró al piso y empezó a hacer berrinche pateando y gritando que quería sus galletas, su mamá se molestó le dijo “ya te dije que no te comprare nada que no te puedes comportar”, el niño siguió haciendo su berrinche y la mamá lo ignoró. Después de unos minutos el niño volvió a pedirle a la mamá que le comprara algo, la señora accedió, posteriormente se sentaron a ver la televisión juntos, sin embargo el programa no era del agrado de los niños y le pidieron a su mamá que cambiara de canal pero la mamá no les hizo caso y siguió viendo su programa.

6:45 pm.

La abuela llegó a la casa y el hermano menor de Ismael la recibió con un abrazo pero Ismael se quedó sentado viendo la televisión, el rostro de Ismael se mostró molesto en el momento que su abuela llegó.

7:15 pm.

La mamá de Ismael llamó a los niños a cenar, los niños se llevaron su cena a la sala donde se sentaron para ver la televisión, su mamá se molestó y les pidió que se regresaran a la mesa pero los niños no quisieron la señora molesta exclamó, “hay ya hagan lo que quieran yo no voy a discutir con ustedes”.

7:30 pm.

La mamá le dijo a sus hijos que se fueran a bañar, Ismael esperó a que su mamá bañara a su hermano, cuando tocó su turno el niño no quiso, su mamá lo llevó a su cuarto donde le pegó y le gritaba que se fuera a bañar Ismael se metió en el baño llorando y no bajó hasta después de un rato.

**Fecha de la observación: 8 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:00 am a 8:00 pm.**

9:00 am.



Al llegar a casa de Ismael, él y su hermano ya se encontraban despiertos, su mamá no estaba en casa, la abuela comentó que había ido a comprar al mercado, Ismael se puso a ver la tele y su abuela le pidió que recogiera unos juguetes que había en el piso el niño le contestó “no, levántalos tu si quieres”, la abuela se molestó y le dijo que lo acusaría con su mamá pero Ismael seguía sin hacer caso.

9:45 am.

Ismael peleaba con su hermano por el control de la televisión, la abuela les pidió que se calmaran pero ninguno de los niños quiso hacer caso y les desconectó la televisión, Ismael intentó conectarla pero la abuela recogió el cable para que no lo alcanzaran, Ismael se molestó y empezó a hacer berrinche.

10:45 am.

La mamá de Ismael regresó y entre ella y la abuela guardaron la comida en el refrigerador, Ismael acusó a su abuela de haberle apagado la televisión y la mamá le contestó “pues que hiciste chamaco, por algo te la quito”, la abuela le comentó lo que había pasado entre los niños pero Ismael negó todo lo que la abuela decía, al final la señora mandó a Ismael a su cuarto y le dijo que no lo quiera ver por un rato, el niño subió y se metió a su cuarto azotando la puerta.

11:30 am.

Se escuchó un ruido de la parte de arriba y la mamá de Ismael subió gritándole a su hijo “ahora que hiciste chamaco”, al abrir la puerta Ismael le dijo a su mamá que no había hecho nada, la señora encontró su alhajero en el piso y al preguntarle el porqué la había agarrado el niño respondió: “yo no la tire se cayó sola”, se enojó y le pegó a su hijo, después le dijo que bajara para poder vigilarlo.

1:05 pm.

Los niños estuvieron jugando en la sala con unos carritos, Ismael y su hermano le pedían a su mamá que les comprara nuevos carros ya que alguno de sus carros

no contaban con las ruedas, la mama les dijo que no podía comprarles juguetes porque no tenían dinero a lo que Ismael le contesto “tú nunca tienes dinero”.

2:00 pm.

La familia se sentó a comer y la abuela le pidió a Ismael que dejara de pelear con su hermano por la comida Ismael le dijo a su abuela que siempre le servían más a su hermano menor y que a él siempre lo dejaban con hambre, su mama le dijo “si fuera así no estarías tan gordo”, el niño empezó a hacer pucheros pero su mama le dijo: “ni llores porque sabes que es verdad”.

2:30 pm.

Los niños terminaron de comer y le pidieron a su mama conectara la televisión, la señora se las conecto y los dejo en la sala viendo la televisión mientras levantaba la mesa de la cocina con la abuela de los niños.

3:40 pm.

La mama de Ismael se sentó con sus hijos a ver la televisión mientras su abuela tejía en la mesa.

4:00 pm.

Los niños le pidieron a su mama ir al parque pero la señora les contesto que no tenía ganas de salir que si querían jugaran en el patio de adelante.

5:10 pm.

Los niños entraron y empezaron a jalar la ropa de su mama y le pidieron un jugo la señora les decía que no pero los niños seguían insistiendo hasta que la señora accedió y les dijo que ya no la molestaran porque quería ver la televisión.

5:40 pm.

La mama de Ismael le pidió que se metiera a bañar pero él no quiso, su mama le gritaba desde la planta de arriba “si no te metes a bañar pobrecito de ti no vas a

cenar” se tiro al piso y empezó a llorar y le decía a su abuela que no quería bañarse pero la abuela le dijo “si tu no me obedeces menos tu mama”, Ismael se molesto y se quedo en el piso acostado diciendo que no quería bañarse.

6:15 pm.

La mama de Ismael termino de bañar y vestir al niño más pequeño y bajo para hacer que Ismael se bañara pero el niño seguía tirado en el piso, la señora agarro un cinturón y le dijo a Ismael que si no subía a bañarse le pegaría con él, Ismael empezó a llorar y a subir las escaleras viendo hacia atrás y pidiéndole a su mama que no le pegara mientras la señora iba detrás del niño con el cinturón en la mano.

6:35 pm.

Ismael bajo después de haberse bañado se sentó en la sala y estaba jugando con su hermano jalándose de los brazos, la mama los vio pero no les dijo nada ella siguió en la cocina limpiando unos frijoles que haría para el siguiente día.

7:45 pm.

Ismael le pidió de cenar a su mama porque ya tenía hambre pero al ver que la mama no le hacía caso empezó a gritar que tenía hambre al igual que su hermano pequeño, hasta que su mama se paro y les empezó a preparar la cena molesta.

**Fecha de la observación: 9 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 3:30 pm.**

9:30 am.

Al llegar a casa de Ismael su mama ya estaba despierta y ya tenía la ropa que lavaría, mientras los niños seguían dormidos, la abuela de Ismael le dijo a la mama del niño que despertara a sus hijos pero ella dijo que no porque tenía mucho trabajo.

11:20 am.

Ismael se despertó y bajo a la cocina y le pidió a su mamá de desayunar, la señora le dijo que se esperara porque estaba ocupada pero el niño le insistió que le diera de desayunar y la jalaba de la camisa, pero la señora le contestó que dejara de molestar y que iría en un momento.

11:40 am.

La señora entro a la casa y le dio al niño un jugo y le calentó unas empanadas que había en el refrigerador, posteriormente su hermano se despertó y se sentó en la mesa para desayunar, Ismael ya había terminado de desayunar y le decía a su hermano: “a ti ya no te van a dar desayuno porque ya me lo dieron a mí”, el niño más chico se enoja y le pego a Ismael y este al decirle a su mamá que le habían pegado la señora le respondió “pues para que molestas a tu hermano aguántate”.

12:30 am.

Ismael saco sus juguetes y los llevo a la sala, la abuela le pidió que recogiera los juguetes que no usara pero Ismael ni hizo caso a su abuela y siguió jugando, la abuela le volvió a pedir que recogiera lo que no utilizara pero el niño le hizo un gesto de desagrado con la cara y siguió jugando.

2:00 pm.

La mamá de Ismael termino de lavar la ropa y la tenía colgada en la parte trasera de la casa y le dijo a los niños que no quería que fueran al patio de atrás después empezó a hacer la comida con la ayuda de la abuela de los niños para hacerla más rápido, porque los niños ya le decían a su mamá que tenían hambre.

2:40 pm.

Las señora terminaron la comida y se sentaron a comer todos, la abuela le pidió a Ismael que comiera más lento pero el niño no le hizo caso, la mamá de Ismael le dijo “déjalo que coma como cochino, el gordo va a ser el”, la abuela ya no le dijo nada al niño.

3:20 pm.

Los niños se pusieron a ver la televisión, mientras la mama revisaba si la ropa ya estaba seca, y preparaba las cosas para planchar.

**Fecha de la observación: 10 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:00 am a 8:30 pm.**

9:30 am.

Al llegar a casa de Ismael su mama no se encontraba y solo estaba su abuela y los niños que estaban aun dormidos.

10:10 am.

La abuela subió para despertar a los niños pero Ismael no le hacía caso, la abuela le dijo que no le daría de desayunar más tarde porque tenía cosas que hacer, pero el niño no se despertó.

10:45 am.

Ismael se despertó y bajo, su hermano se encontraba viendo la televisión y su abuela hacia el que hacer de la casa, al pedirle a su abuela de desayunar la abuela le dijo que ella ya no le iba a dar de desayunar porque ya era muy tarde Ismael empezó a llorar y decir que tenía hambre.

11:20 am.

Ismael seguía pidiéndole a su abuela de comer pero la señora se encontraba trapeando la casa, Ismael estaba enojado y abrió el refrigerador y tomo uno de los jugos que su mama tiene para vender, la abuela se lo quito y le dijo que no podía tomarlos porque su mama se iba a enojar.

12:40 pm.

La abuela comenzó a hacer la comida e Ismael estaba tirado en el piso de la sala viendo la televisión y le gritaba a su abuela que le llevara agua, su abuela le decía que fuera por ella pero el niño no quería y le gritaba más fuerte.

1:50 pm.

La abuelita de Ismael termino de hacer la comida y llamo a los niños a comer, Ismael seguía acostado en el piso viendo la televisión y la abuela le pregunto si ya no tenía hambre, el niño contesto que si pero que quería comer en la sala, la abuela dijo que no y que se quedaría sin comer si no obedecía porque ella recogería la cocina, Ismael se fue a la mesa y empezó a comer.

2:30 pm.

Ismael y su hermano terminaron de comer y su abuela les pidió que recogieran sus trastes y los dejara en el lavadero pero los niños no lo hicieron, la abuela le llamo la atención a los niños pero ellos le dijeron que para eso estaba ella y se fueron a ver la televisión.

**Fecha de la observación: 11 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 3:00 pm.**

9:30 am.

Al llegar a casa de Ismael los niños ya estaban despiertos, y veían una película en la televisión mientras su mama preparaba chamoyadas que vendería en la tarde.

10:15 am.

Ismael y su hermano le pidieron a su mama una chamoyada ya que las había acabado pero la señora les dijo que no, los niños le insistieron y la jalaban de la ropa mientras la señora intentaba planchar, la señora les dijo que y que no la molestaran mas.

11:00 pm.

La abuelita de Ismael le pedía a los niños que le bajaran la ropa que les iba a lavar, los niños subieron por ella pero Ismael se la tiro al piso su abuela le pidió que se la diera en la mano Ismael se molesto y le dijo “ahí esta agárrala tu yo ya te la baje”, la abuela se enojo y le dijo que si no se la daba en la mano no se lavaba

e Ismael le respondió “pues no me la laves” y se fue a ver la televisión, ni la abuela ni su mama le llamaron la atención por su comportamiento.

12:20 pm.

La mama de Ismael hacia la comida mientras los niños veían la televisión, Ismael le pidió a su mama que le comprara una paleta de hielo pero su mama le dijo que no él le volvió a insistir a su mama pero la señora se volvió a negar, el niño se molesto y empujo a su hermano y aventó sus juguetes gritando que quería un helado, su mama no le hizo caso y siguió haciendo la comida.

12:45 pm.

El hermano de Ismael quería jugar con los carritos pero Ismael se los arrebató y le dijo que no jugara con su carritos, su mama le grito y le dijo que dejara que su hermano jugara con ellos o no le compraría otros carritos pero Ismael no quiera prestárselos y le dijo a su mama que su hermano se los rompía, la señora le quito los carritos a Ismael y se los dio a su hijo menor.

1:30 pm.

Toda la familia se sentó a comer e Ismael le decía a su mama que no le gustaba la comida y que él quería comer tacos su mama le dijo que comiera pero Ismael no quería comer y jugaba con la comida la cual termino tirando del plato, su mama se molesto con él y le dijo que si seguía tirando la comida no le daría de cenar y le quitaría sus juguetes toda la semana, Ismael empezó a comerse su comida hasta terminársela.

2:05 pm.

Los niños terminaron de comer y el hermano de Ismael se puso a jugar con los carritos mientras que Ismael veía la televisión, después de unos minutos la mama de Ismael le pido que ayudara a su abuela a subir la ropa limpia al cuarto, Ismael no quería ayudarla y su mama se quito el zapato y le dijo que la ayudara a su abuelo o le pagaría con él, Ismael fue con su abuela y la ayudo.

2:40 pm.

Llegaron personas a casa de Ismael para comprar las chamoyadas que su mama había hecho en la mañana, Ismael salió y le pido a su mama una pero le dijo que no, al niño no le importo y fue al refrigerador a sacarla, cuando su mama se percató de lo que su hijo había hecho le grito “a qué hora te dije que podías sacar una, aquí no te mandas tu solo” lo jalo del brazo y subió con él al cuarto, su hermano menor comento que ya le iban a pegar.

2:50 pm.

La mama de Ismael bajo y salió por un momento dejando a los niños con su abuela, Ismael bajo llorando con un pequeño raspón en la mejilla, su abuela lo abrazo y le dijo que ya se portara bien y se quedo con ella en la sala ayudándola a tejer.

**Fecha de la observación: 12 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 3:30 pm.**

9:30 am.

Los niños ya estaban despiertos desayunando y viendo la televisión en la sala, mientras la abuela y la mama estaban en el comedor desayunando, al terminar de desayunar los niños llevaron los trates y los dejaron en la mesa donde estaba su mama.

10:15 am.

La mama de Ismael salió al mercado dejando a Ismael con su abuela y llevándose a su hermano menor, Ismael le pidió ir pero la mama le dijo que él se quedaría con su abuela, Ismael se quedo y siguió viendo la televisión.

10:45 am.

La abuela de Ismael le pidió al niño que le ayudara a barrer la casa, Ismael le dijo que si y se puso a barrer con su abuela.



11:30 am.

La mama de Ismael y su hermanito regresaron del mercado y la señora le pidió a Ismael que le ayudara a guardar las cosas, el niño no quiso porque estaba enojado con su mama por no haberlo llevado a él también.

12:15 pm.

La mama de Ismael y su abuela preparaban la comida mientras los niños veían una película en la televisión, Ismael se paro para pedirle un vaso de agua a su mama pero la señora le dijo que en cuanto se desocupara se lo daría, Ismael siguió pidiéndole agua jalándola de la camisa la señora le dio un manotazo y le dijo que no le iba a dar nada si seguía molestando y que se fuera a sentar.

1:25 pm.

La familia se sentó a comer, Ismael y su hermano empezaron a pelear ya que Ismael se comía parte de la comida de su hermano, el niño termino pegándole a Ismael en la cara el cual se puso a llorar y a quejarse con su mama pero la señora no le hizo caso y le pidió que dejara de llorar.

2:00 pm.

La mama de Ismael lavaba la ropa de los niños mientras ellos veían la televisión, Ismael y su hermano empezaron a jugar e Ismael lastimo a su hermano al aventarse sobre el niño, su mama se molesto y le grito que dejara de jugar así o les iría a pegar.

2:45 pm.

Ismael y su hermano volvieron a jugar pero en esta ocasión su hermano fue quien lastimo a Ismael y empezó a llorar, su mama se molesto y les grito “les dije que dejasen de pelear, que no escuchan” y jalo a los niños y les pego una nalgada.

3:15 pm.

La abuela de Ismael le pido a los niños que subieran a bañarse Ismael no quiso subir y su mama le dijo que si no se bañaba no le daría de cenar en la noche y no se sentaría en el sofá por estar sucio, Ismael subió enojado a bañarse.

**Fecha de la observación: 13 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:00 am a 6:00 pm.**

9:00 am.

Los niños seguían dormidos mientras la abuelita se encontraba desayunando, la mama de Ismael no se encontraba ya que había ido a trabajar, la abuela de Ismael les pedía a los niños que barajan a desayunar pero los niños no quieren bajar.

9:40 am.

La abuela de Ismael subió para despertar a los niños y que bajaran a desayunar pero los niños no le hicieron caso, la señora les pidió que bajaran a dormir al sillón porque necesitaba arreglar las camas, Ismael se paro y fue al sillón pero el hermano menor no quiera pararse y la abuela tuvo que cargarlo.

11:20 am.

La abuela de Ismael seguía limpiando la casa pero los niños seguían dormidos, la señora les pidió que se despertaran pero Ismael le dijo que tenía mucho sueño y siguió durmiendo el niño más chico se despertó y la abuela le dio su desayuno que había guardado.

12:10 pm.

Ismael se despertó y le decía a su abuela que tenía mucha hambre, su abuela le dio su desayuno, Ismael se termino su desayuno pero le decía a su abuela que aun tenía hambre, la abuela le dio que no le daría más porque no comería mas tarde a la hora de la comida.

1:15 pm.

Mientras la abuela terminaba de hacer la comida Ismael y su hermano jugaba en la sala, Ismael le pegó a su hermanito cuando este le quitó un muñeco, su abuela lo regañó y le dijo que le diría a su mamá pero Ismael empezó a llorar y le pedía que no le dijera nada a su mamá porque le iba a pegar.

1:50 pm.

Los niños y la abuela empezaron a sentarse en la mesa a comer, Ismael al terminar su comida pidió más, la abuela le sirvió un poco más pero el niño seguía pidiendo más comida, la abuela le dijo que ya no le podía dar más comida, Ismael se puso a llorar y se tiró al piso pero su abuela no le hizo caso.

2:15 pm.

Ismael se quedó en el piso acostado mientras su abuela y su hermano recogían los trastes de la cocina, la señora le pidió a Ismael que se parara pero él se negó y volvió a hacer berrinche y a decir que tenía hambre, la señora le dijo que le diría a su mamá el comportamiento que tuvo y el niño empezó a llorar y le dijo a su abuela que solo quería que le pegaran, la abuela no le dijo nada y se fue con el niño pequeño a ver la televisión.

2:35 pm.

Ismael se paró y se paró a un lado del sofá para ver la televisión, su abuela le dijo que se sentara si quería y el niño se fue a sentar a lado de ella y le arrebató el control la abuela lo regañó y le pegó en la mano y le dijo que no lo volviera a hacer Ismael se molestó se fue a llorar a las escaleras.

3:20 pm.

La mamá de Ismael regresó de trabajar e Ismael fue a recibirla con un abrazo, la señora lo abrazó y fueron hasta la cocina para que su mamá comiera.

3:45 pm.

Al terminar de comer la abuela de Ismael hablo con su mama sobre el comportamiento de Ismael, la señora se molesto y le dijo a la abuela que tenía permiso para pegarle a Ismael si se portaba mal.

3:50 pm.

La mama de Ismael hablo con él y lo regaño por cómo se comporto en el día, Ismael le dijo que era mentira todo lo que su abuela le había dicho, la señora se molesto y le dijo a Ismael que su abuela no tenia porque mentir pero Ismael insistía en que el no mentía y que su abuela solo quería que le pegaran, la señora se molesto y le levanto la voz al niño “ya me canse de ti y tus mentiras una mas Ismael y pobre de ti”.

4:20 pm.

La familia veía la televisión mientras Ismael estaba castigado en la escalera, Ismael le pedía a su mama ver la televisión pero la señora le decía “deja de molestar no te quiero ver aquí”.

5:35 am.

La señora mando a Ismael a bañar pero él no quería y le decía a su mama que estaba enojado, la señora se molesto y le dijo que se fuera a bañar o le pegaría con el cinturón, Ismael subió corriendo la escalera para bañarse.

**Fecha de la observación: 14 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 3:00 pm a 8:00 pm.**

3:00 pm.

Al llegar a casa de Ismael los niños veían una película e imitaban algunas escenas en donde había golpes e insultos, la señora no les decía nada ni les llamaba la atención, después de un momento la señora le dijo a sus hijos que iría a la tienda por unas cosas que necesitaba, Ismael y su hermano le pidieron que le comprara

unas sabritas pero la señora dijo que no y que dejara de molestar, los niños empezaron a gritar y a llorar.

4:30 pm.

Los niños jugaban debajo de donde su mamá estaba planchando, Ismael jaló el cable de la plancha al jugar y casi la tira, su mamá se enojó y le pegó al niño con la mano abierta en la cara y la cabeza y le gritaba “chamaco menso te dije que te fueras para allá deja de estar de metiche aquí que tengo trabajo que no vez”, Ismael se puso a llorar y se fue debajo de las escaleras a llorar.

5:15 pm.

Unos vecinos llegaron a la casa de los niños para comprar unas chamoyadas que la mamá de Ismael vende, mientras la señora atendía a sus vecinos Ismael le decía a su mamá que quería una y la jaloneaba de la camisa, la señora le decía que se esperara pero el niño seguía jaloneándola y le empezaba a gritar que él también quería una, al terminar de atender a sus vecinos la mamá de Ismael lo pellizcó y le dijo “que no te puedes esperar no te voy a dar nada pinche chamaco y deja de estar molestando”, Ismael estaba llorando y le gritaba a su mamá que solo se la pasaba pegándole.

5:40 pm.

La mamá de Ismael iba a dejar la ropa que había terminado de planchar y los niños quisieron ir con ella, mientras iban caminando por la calle la señora en ningún momento prestó atención a sus hijos para cruzar la calle o si venían detrás de ella.

5:55 pm.

Al llegar con la dueña de la ropa los niños le gritaban a su mamá que quisieran unas galletas, pero su mamá no les hacía caso, al momento de regresar la señora iba gritándole a los niños en la calle y empujaba a Ismael que iba delante de ella.

6:05 pm.

Al regresar a su casa la señora mando a los niños a bañar, el niño más chico no se quería bañar y se piso al igual que Ismael, la señora saco un cinturón y le dijo a Ismael que ya estaba grande como para decirle lo que tenía que hacer y lo amenazo con pegarle si no subía a bañarse.

6:15 pm.

Ismael subió a bañarse mientras su mama veía la televisión, después de unos minutos se escucho un ruido la señora subió y se escucho que la señora grito y le pegaba con la mano al niño, “¿Ismael que tiraste? No puedes estar quieto ni un momento chamaco” Ismael lloraba y le decía a su mama que había sido un accidente, la mama bajo diciendo que su hijo había tirado un bote de shampoo y más de la mitad se había regado.

6:45 pm.

Los niños estaban en la sala viendo televisión, la mama se sentó con ellos y puso las novelas, los niños le decían a su mama que lo cambiara pero la señora no quiso y los mando a jugar al patio, al regresar del patio la señora se enojo y regaño a los niños porque se habían ensuciado con tierra de unas masetas k tenia la afuera.

7:40 pm.

La abuelita de los niños les pidió la ayudaran a subir unas cosas al cuarto, Ismael no quiso y siguió viendo la televisión pero su hermano menor si hizo caso a la abuela y la ayudo, al entrar su mama la abuelita le dijo que Ismael era un niño desobediente y poco atento y le comento el favor que le pidió al niño, la mama de Ismael se enojo con él y le dijo que por no ayudar a su abuela se iría a dormir sin cenar, el niño le decía a su mama que no era justo porque su hermanito la había ayudado pero la señora no le dijo mas y se fue a preparar la cena.

7:55 pm.

La mama de Ismael llamo a cenar a su hijo menor, Ismael le pidió su cena pero la señora le dijo que no le daría nada de comer por no ayudar ni obedecer a su abuela, el niño se puso a llorar y la señora le gritaba “ya cállate que me duele la cabeza, tu quieres que te pegue chamaco”, la señora tiro un manotazo y le pego a Ismael en la cara y le dijo que se subiera a dormir que estaba castigado y que no quiera verlo.

**Fecha de la observación: 16 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 3:30 pm a las 8:30**

3:40 pm.

La mama de Ismael regreso de trabajar y la abuela le comento que Ismael se había portado mal en la mañana, la señora le dijo que cuando el niño se volviera a portar de esa forma y contestarle le pegara, pero la abuela le dijo que ese no era el caso, la señora le hablo a Ismael y lo regaño por no obedecer a su abuela, Ismael dijo que era mentira lo que su abuela decía pero su mama le dijo que era un mentiroso y que no le creía a él, Ismael empezó a llorar y le decía a su mama que no era cierto, la señora se enojo y le pego en el brazo y le dijo que no quería mas mentiras o lo dejaría sin cenar otra vez, el niño acepto haber sido desobediente y contestarle a su abuela, su mama se enojo y lo castigo negándole dulces o cualquier golosina que quisiera.

4:30 pm.

Los niños veían televisión mientras la señora comía en la cocina, pero después de unos minutos los mando a bañar pero Ismael y su hermanito no querían bañarse, la señora se les quedo viendo seriamente y los niños subieron.

5:10 pm.

Los niños terminaron de bañarse y bajaron a ver la televisión, la abuela de Ismael salió a ver a una amiga mientras la mamá de Ismael platicaba afuera con la vecina.

6:20 pm.

Los niños seguían viendo la televisión y un vecino llegó a comprar unas golosinas que la mamá de Ismael vendía, los niños al ver que su mamá sacaba las cosas para vender le pidieron, la señora le dio a su hijo menor una paleta pero a Ismael no le dio nada porque estaba castigado, el niño empezó a llorar y reclamarle a su mamá pero la señora le dijo que se metiera a la casa y que después hablaba con él.

6:35 pm.

La señora le dijo a Ismael: “tu estas castigado, por eso no te voy a dar nada y sigue fregando y te voy a pegar enfrente de quien sea para que vea que eres un desobediente”, Ismael se molestó con su mamá y empezó a balbucear pero no se logró entender lo que decía.

7:10 pm.

La abuela de Ismael regresó y se puso a ver la televisión mientras los niños jugaban con sus carros en el piso, los niños le decían a su abuela que cambiara el canal porque no les gustaba ver novelas, pero la abuela les dijo que ellos estaban jugando y no viendo televisión, Ismael se molestó y le dijo a su abuela que la televisión era de él pero la abuela no le hizo caso.

7:30 pm.

Ismael dejó sus juguetes en el piso y se puso a ver la televisión con su abuela, ella le pedía que recogiera sus juguetes pero el niño le decía “ahorita los recoge mi mamá”, la abuelita le insistió que los recogiera el pero el niño se negó y se puso serio.

7:45 pm.



La mama de Ismael le pidió que recogiera sus juguetes pero el niño no quiso la señora le dijo que si no los recogía no le daría de cenar y no le dejaría los juguetes otro día, el niño los recogió pero los aventó debajo de la escalera, su mama se enojo y le pego un manotazo.

8:20 pm.

La mama llamo a los niños a cenar, en la mesa Ismael tiro su vaso de chocomilk accidentalmente, su mama se molesto y le grito “que no te puedes fijar” Ismael le dijo que había sido un accidente pero la señora estaba muy molesta y le dijo a su hijo que no le daría más y lo mando a dormir terminando de cenar.

Análisis: Ismael no es un niño que acate reglas y por consiguiente tiende a ser castigado por su mama, esto puede alentar la agresividad que el niño presenta en la escuela con sus compañeros.

**Observaciones realizadas del 19 de julio al 1 de agosto del 2012 en casa de Víctor.**

**Fecha de la observación: 19 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:35 am a 3:30 pm.**

9:35 am.

Al llegar a casa de Víctor los niños, el abuelo y la señora estaban despiertos, la señora les explico que yo estaría solo observando lo que hacían en el día y como se comportaba en especial Víctor, el hijo mayor pregunto si yo le diría a ello todo lo que hicieran por lo que le dije que no ya que solo vería lo que hicieran sin decir ni involucrarme en la rutina de ellos, después la señora se fue y los niños empezaron a desayunar.

9:25 am.

Los niños se sentaron a ver la televisión, el hermano de Víctor le pidió a su abuelo permiso para ir por unas galletas, el señor le dijo que él no podía ir solo así que lo acompañaría al regresar de la tienda el niño se volvió a sentar a ver la televisión mientras el señor revisaba una licuadora que no funcionaba y anotaba en un cuaderno piezas que le faltaban.

12:00 pm.

El abuelo de los niños calentaba la comida mientras los niños ponían la mesa, Víctor se sentó en la mesa y espero a que su abuelo le sirviera mientras que su hermano mayor se sirvió solo, al terminar de comer los niños se fueron a la sala a seguir viendo la televisión mientras que el abuelo se quedo recogiendo los platos y dejándolos en el fregadero.

1:40 pm.

Los niños le pedían a su abuelo un helado del señor que estaba pasando afuera de su casa el señor les dijo que no podía comprarles paletas y los niños empezaron a hacer berrinches Víctor se tiro al piso y cruzo los brazos y repetía que quería un helado mientras que su hermano jalaba del brazo a su abuelo, el abuelo de los niños le hablo al señor de los helados mientras buscaba dinero y dijo que lo esperara, el señor encontró un poco de dinero y le compro unas paletas a los niños.

2:50 pm.

Los niños se peleaban por el control de la televisión y el hermano de Víctor le decía que él tenía que decidir que veían por ser el mayor y lo empujo y se sentó arriba de el, su abuelo los regañó y les pidió que ya no pelearan y se pusieran de acuerdo.

3:10 pm.

La mama de Víctor llego a la casa y vio la paleta en el refrigerador y se la comió, cuando los niños se dieron cuenta que la paleta que no estaba le preguntaron a su

mamá si se había comido la paleta pero la señora dijo que ella no había sido y que no había ninguna paleta en el refrigerador.

**Fecha de la observación: 20 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:40 am a 4 pm.**

9:40 am.

Al llegar a casa del niño la mamá se encontraba sirviéndole el desayuno a Víctor y a su hermano, mientras los niños desayunaban ella iba al cuarto para cambiarse ya que tenía que ir a trabajar a un negocio que tiene a unas calles.

10:10 am.

La mamá de Víctor se fue a trabajar y dejó a los niños con su abuelo, el señor estaba en la entrada arreglando una licuadora y le dijo a los niños que vieran la televisión si querían, Víctor puso las caricaturas pero su hermano mayor de 11 años le cambió el canal y se pusieron a ver películas, después de un rato Víctor se aburría y le pidió a su hermano que lo cambiara el niño se negó, Víctor se llevó las manos al rostro y se jalaba los labios e insistía a su hermano que lo cambiara el canal pero al no acceder Víctor le pegó, su hermano se molestó y le dijo a su abuelo pero el señor le dijo que cambiara el canal a donde Víctor quisiera. 11:25 am.

Víctor le pidió a su abuelo que le comprara un helado, el señor le dijo que sí y salieron a comprar un helado con el paletero que pasaba por la calle, al entrar a la casa el niño le enseñaba la paleta a su hermano y le decía “a mí me compraron una paleta y tú no tienes paleta, pero yo sí porque el abuelo me la compró”, su hermano no le dijo nada y le pidió permiso al abuelo de ir a comprar a una tienda que está enfrente a su casa, al regresar su hermano de la tienda traía varias sabritas y le decía a su hermano menor “tú quédate con tu helado y yo con todas mis sabritas y no te voy a dar”, Víctor se enojó y le pegó con el puño cerrado a su hermano mayor, pero este empujó a Víctor y lo tiró al piso y le decía que lo dejara

en paz, Víctor le dijo al abuelo pero él no hizo nada y le dijo que él había empezado y que se aguantara.

1:00 pm.

El abuelo calentaba la comida que la mama del niño había dejado hecha y le sirvió a sirvió a Víctor para que comiera, Víctor no tenía mucha hambre por el helado que se había comido y dejo parte de la comida intacta el abuelo la guardo en el refrigerador, el hermano de Víctor le dijo que su mama se iba a enojar por haber dejado la comida pero el niño no hizo caso.

2:15 pm.

El hermano de Víctor veía la televisión y su abuelo le pidió que cambiara el canal ya que veía un video musical con escenas las cuales sus papas no le permitían ver, pero el niño le dijo al abuelo que quería verlo y se puso a hacer berrinche y a gritar el abuelo termino por decirle que viera lo que quisiera que ya no pelearía con él y llamo a Víctor.

3:10 pm.

El abuelo de Víctor le pido a su nieto que le diera el control porque quería ver un partido de beisbol, los niños se sentaron a ver la televisión con su abuelo y durante ese tiempo estuvieron sin pelear.

**Fecha de la observación: 23 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 3:00 am a 8:00 pm.**

3:20 pm.

Durante la hora de la comida Víctor no quiso comer nada y su abuelo tuvo que guardar su comida en el refrigerador, la mama de Víctor regreso de trabajar y se sentó a comer, al darse cuenta que había comida guardada en el refrigerador se molesto con Víctor y le pregunto el porqué no había comido, el niño le dijo que no tenía hambre la señora se molesto con Víctor y lo regañó y le dijo que no le

compraría dulces en la tarde porque, Víctor se molesto con su hermano y le aventó el muñeco que tenía en la mano y su mamá lo volvió a regañar y le pegó en la mano por haberle lanzado el muñeco a su hermano.

4:15 pm.

Los niños veían la televisión con su mamá y le pedían que cambiara el canal porque les aburría ver novelas pero la señora les dijo que no lo cambiaría y les dio dinero para que compraran unas sabritas.

6:15 pm.

Víctor se acercó a su mamá para abrazarla pero la señora le dijo: “hay Víctor ya pareces chipi no te puedo estar abrazando todo el día que no vez que tengo cosas que hacer”, el niño se fue a sentar al piso a jugar con sus muñecos y la mamá lo regañó por ensuciar su ropa.

7:20 pm.

La mamá de Víctor le pidió cenar a su mamá, la señora le pidió que la esperara un momento ya que aun estaba preparando la cena, su hermano mayor lo empujó a un lado y le dijo: “quítate que yo ya voy a cenar, yo si puedo hacerme mi cena”, la señora lo regañó y le dijo: “shh, chamaco no seas grosero que tu hermano aun esta pequeño y no alcanza como tú”.

**Fecha de la observación: 24 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:00 am a 7:30 pm.**

9:00 am.

Al llegar a la casa de Víctor su mamá se estaba arreglando para ir a trabajar y le había dejado dicho a su hijo mayor cual era la ropa que Víctor tenía limpia para ponerse el día de hoy y si podía lavar el su ropa.

10:45 am.

El hermano de Víctor fue al cuarto a despertarlo pero el niño no quería levantarse, su hermano lo empezó a empujar para que se despertara pero Víctor solo le tiraba patadas, el niño le dejó la ropa en la cama y prefirió dejarlo e ir a ver la televisión.

11: 00 am.

Víctor se despertó y fue con su hermano a la sala el cual se encontraba jugando un video juego. Víctor le pidió jugar con él pero su hermano le dijo “no porque estas chiquito y no puedes jugarlo” pero el niño seguía insistiendo e intentaba agarrar el control del juego que tenía su hermano pero este lo empujaba o lo detenía con la pierna para que no se acercara, el hermano mayor terminó perdiendo en el juego lo cual le molestó y le gritó a su hermano: “por tu culpa perdí”, Víctor se rio y se fue a jugar con sus muñecos.

1:12 pm.

Durante la hora de la comida Víctor ensucio la mesa, ya que la comida se le caía de la cuchara y su hermano le hacía burla, su abuelo le dijo que dejara a Víctor en paz y que al terminar le ayudara a limpiar.

3:20 pm.

La mamá de Víctor llegó de su trabajo y se sentó a comer los niños jugaban juntos en la sala a las luchas con unos muñecos pero después empezaron a pelearse cuando el hermano de Víctor le pegó en la mano con el muñeco accidentalmente, su mamá se paró y les gritó: “ya estuvo o se me calman o a los dos le doy con el cinturón”, los niños le dijeron a su mamá que no les pegara y se fueron a ver la televisión.

5:10 pm.

Víctor se quedó dormido en la sala mientras su mamá veía novelas y su abuelo también había ido a acostarse mientras su hermano jugaba fútbol afuera con unos vecinos de su edad.

7:10 pm.

Víctor despertó y vio a su hermano en la cocina preparándose la cena, el niño le pidió de cenar a su mamá que seguía viendo telenovelas, la señora le respondió a su hijo “ahs y justo cuando esta lo mejor Víctor espérate a un comercial”, Víctor se quedo sentado en la sala viendo la novela con su mamá hasta que la señora se paro y le preparan un sándwich y se lo llevo a la sala donde siguieron viendo la novela.

**Fecha de la observación: 25 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 2: am a 8:45 pm.**

2:45 pm.

La mamá de Víctor salió de trabajar y llego a comer con sus hijos, durante la comida el hermano de Víctor le pedía a su mamá le comprara un chocolate después de comer pero la mamá no quería, el niño siguió insistiendo hasta que su mamá acepto y le pidió que la dejara comer en paz, Víctor hizo lo mismo y su mamá le dijo que también se lo compraría.

4:15 pm.

Los niños jugaban con una pelota, al momento de entrar a la casa corriendo uno de los niños tiro un florero que su mamá tenía en una esquina, la señora se molesto y empezó a regañarlos y pegarles nalgadas a cada uno, los niños le pidieron a su mamá que no le comentara a su papá: “mami no le digas a mi papá, no le digas nada, nos va apegar mamá”.

6:05 pm.

Después de pasado el incidente del florero los niños peleaban por el control ya que ambos querían ver distinto programa, el hermano de Víctor lo mordió y empujo para quedarse con el control, Víctor empezó a llorar y le dijo a su mamá, la señora se molesto con su hijo mayor y lo jalo de la oreja y le dijo que no volviera a hacerlo o le pegaría con el cinturón.

6:45 pm.

La señora se puso a ver novelas con Víctor mientras su hijo mayor ayudaba a su abuelo a armar un rompecabezas en la mesa de la cocina, Víctor le pido a su mama que lo abrazara pero la señora le respondió: “no yo ya no te voy a abrazar todo el tiempo quieres que uno te este abrazando, ya déjame ver la tele”.

8:25 pm.

El papa de Víctor llevo y cenaron todos juntos, al terminar de cenar mientras los niños veían la televisión la señora le comento lo que habían hecho los niños en la tarde al jugar con la pelota dentro de la casa y que el hijo había mordido a Víctor, el señor decidió castigar a los niños y les retiro el videojuego sin decirles nada, los niños le pedían que no se lo llevara pero el papa les dijo: “se los voy a quitar y punto”.

**Fecha de la observación: 26 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:00 am a 4:00 pm.**

9:00 am.

La mama de Víctor desayunaba con su hijo mayor mientras que Víctor seguía dormido, su abuelo se encontraba en la sala viendo las noticias, la señora y su hijo peleaban porque el niño quería que le devolvieran su videojuego pero la señora le dijo que estaba castigado, el muchacho se molesto y empujo el plato de comida y empezó a hacer su berrinche Víctor se despertó por el ruido y al ver que su hermano le pedía a su mama el videojuego él lo imito, la señora se molesto porque ya se le hacía tarde y regaño a los niños.

10:45 am.

Los niños veían la televisión y el abuelo le pidió al hermano de Víctor que le ayudara a reparar una radio que el señor tenía guardado, el niño no quiso y el abuelo se molesto y le dijo que le diría a su papa que no quería ayudar ni hacer nada.



11:50 am.

Los niños escucharon al señor que vende paletas afuera de su casa y le pidieron a su abuelo que les comprara una paleta, el señor les había dicho que no podían comer helado antes de la comida pero los niños le seguían pidiendo el helado, el hermano de Víctor empezó a hacer rabietas y pegar en el piso con un muñeco que tenía cerca del hasta que el abuelo accedió y les compro sus helados.

1:00 pm.

El abuelo les pregunto a los niños si querían comer pero los niños no tenían hambre, el abuelo comió solo y les recordó que su mama se enojaría si no comían pero los niños no le hicieron caso a su abuelo.

3:15 pm.

La mama de Víctor llego de trabajar y discutió con el abuelo porque los niños no habían comido el abuelo se molesto y le respondió a la señora enfrente de los niños: “si quieres que tus hijos coman pues quédate en casa como una verdadera madre y no andes perdiendo el tiempo para no tener que cuidar a tus hijos”, la señora se fue al cuarto y ahí siguieron discutiendo con la puerta cerrada mientras Víctor en la sala se jalaba el cabello y decía que dejaran de discutir.

3:30 pm.

Los niños y la señora se sentaron a comer pero los niños dejaron la televisión prendida para poder ver una caricatura que estaba pasando, la señora les pidió que apagaran la televisión pero los niños no le hicieron caso, la señora se paro y les apago el televisor pero Víctor se paro y la volvió a prender y regreso riéndose y diciendo: “yo voy a ver la tele”, su mama le dijo: “apagas esa televisión o vas a ver”, pero el niño no hizo caso así que ella se volvió a parar y la apago pero nuevamente el niño fue a prender la televisión, la señora se molesto y le pego a Víctor en el brazo y le dijo que le diría a su papa, el niño frunció el seño y le ladro a su mama, la señora le volvió a pegar al niño y le prohibió ver la televisión en todo el día.

**Fecha de la observación: 27 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 9:30 am a 9:00 pm.**

9:30 am.

La mama de Víctor estaba terminando de arreglarse y le dijo al abuelo de Víctor le diera de desayunar a los niños ya que a ella no le había dado tiempo y despertó a su hijo mayor para pedirle que ayudara a su abuelo.

10:15 am.

Víctor se despertó y los niños desayunaron, mientras el abuelo leía el periódico en el sillón, los niños estaban viendo una caricatura, el señor les dijo a los niños que cambiaran el canal ya que esa caricatura era muy violenta y solo los hacía pelear, pero los niños no le hicieron caso al señor y siguieron viendo el mismo canal.

12:00 pm.

Los niños seguían viendo la caricatura ya que al parecer era un maratón, al escuchar el señor de los helados los niños salieron corriendo y le pidieron a su abuelo le comprara unas paletas, su abuelo se las compro pero le dijo que se las daba después de comer.

1:10 pm.

Los tres se sentaron a comer y los niños comieron rápido para poder comerse sus paletas, el abuelo se las dio y los niños se fueron a comer a la sala para poder ver su caricatura, el señor le volvió a pedir que cambiara de canal porque no le gustaba que viera caricaturas tan violentas, los niños no hicieron caso y siguieron viendo la televisión.

2:25 pm.

Los niños empezaron a imitar la caricatura y a pelear, el hermano mayor termino por pegarle a Víctor en la cara y este lloro, el abuelo entro y regaño al hermano de

Víctor y le dijo: “ya vez porque no me gusta que vean estas cosas, solo los pone todos tontos”, y le apago la televisión.

3:55 pm.

La señora llevo a la casa y al ver el golpe que tenia Víctor la señora pregunto qué le había pasado, el abuelo le explico que los niños no habían obedecido y estuvieron viendo caricaturas e imitándolas, la señora se molesto y se fue al cuarto con los niños, el abuelo comento: “ya les va a pegar feo a los niños, por eso se los llevo para que no lo veas”.

4:05 pm.

La señora salió del cuarto muy molesta y se puso a hacer unos helados que vendería el fin de semana, los niños estaba llorando cuando salieron del cuarto y se pusieron a jugar con unos muñecos.

4:45 pm.

Víctor se quedo dormido en la sala al igual que su hermano, su mama seguía haciendo los helados y su abuelo había salido a caminar por un rato.

5:10 pm.

La señora mando a los niños a bañarse Víctor fue el primero en ir, la señora le dijo que su ropa se la dejaba afuera para que se vistiera.

6:35 pm.

Los niños fueron despertados por su mama para que la ayudaran a guardar la ropa limpia, los niños le ayudaron a su mama y posteriormente fueron a la cocina para cenar.

8:25 pm.

El papa de Víctor llevo y pregunto qué le había pasado a su hijo, la señora le comento que habían estado imitando una caricatura y se terminaron peleando el

señor se molesto y los regañó y les prohibió volver a ver ese tipo de caricaturas o les quitaría también la televisión, los niños tenían la cabeza agachada y no decían nada, el señor se sentó a cenar molesto y le decía a los niños “espérense al rato, van a ver como les va”, los niños empezaron a llorar en silencio y se fueron con su abuelo que los abrazó.

**Fecha de la observación: 28 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 10:30 am a 4:30 pm.**

10:30 am.

Al llegar a casa de Víctor sus papas y abuelo ya estaban despiertos, mientras que los niños apenas se estaban despertando, al terminar de desayunar Víctor le pidió a su papa que jugara con el perro el señor le dijo que tenía que hacer unas cosas en la casa, Víctor le dijo a su papa que él lo ayudaba y el señor aceptó.

11:15 am.

Víctor le pasaba las herramientas a su papa que se encontraba reparando una tubería en el patio de atrás, mientras que la señora estaba con su hijo adentro limpiando la casa.

12:15 am.

Víctor y su papá terminaron de arreglar la tubería y entraron a bañarse, al terminar se sentaron en la televisión y Víctor le preguntó si podía jugar el videojuego con el papa le dijo que no porque estaba castigado, Víctor se quedó sentado viendo la tele con su papa.

12:50 pm.

El papá y abuelo de Víctor salieron por un momento y le dijo a los niños que volvería en un momento, mientras los niños se quedaron jugando y la señora preparando la comida.

2:10 pm.

El papá de Víctor regreso y traía unas películas para verlas en la noche con los niños así como la despensa de la casa, los niños ayudaron a su papa a meter las cosas pero se empezaron a pelear y terminaron tirando una lata, el papá de los niños se enojo y los regaño y les dijo: “váyanse para allá y no estén estorbando, todavía me van a tirar algo más”, los niños se fueron y se quedaron en la sala.

2: 50 pm.

Los niños el abuelo y el papá de Víctor estuvieron viendo el futbol mientras la señora ponía la mesa para comer, después llamo a la familia para que comiera, todos se sentaban en la mesa y el papá de Víctor se paro y llevo su plato a la sala Víctor hizo lo mismo pero su papá le dijo: “ tú qué haces, vete a comer a la mesa chamaco tú no puedes comer aquí”, Víctor le pregunto porque pero su papá le dijo: “porque si, así que vete para allá o te doy con el cinturón”.

3:35 pm.

Los niños jugaban mientras sus papas veían la televisión, los niños hacían mucho ruido con las herramientas de juguetes y el papa de Víctor empezaba a molestarse porque no podía escuchar bien la televisión, después de unos minutos los niños seguían pegando con sus juguetes en el piso y el papá les dijo: “se me callan o que, no dejan ver la tele ya se me callan o me los sueño”, los niños dejaron de jugar y se fueron a ver la televisión con sus papas, mientras el abuelo estaba en su cuarto durmiendo.

4:15 pm.

La mama de Víctor le pidió a los niños que se fueran a bañar, los niños decidieron que Víctor iría primero, al salir de bañarse su hermano se metió a bañar y él veía la televisión con sus papás, después de un rato su hermano salió de bañarse y se pusieron a jugar en el piso, su papá los regaño por haberse tirado al piso y ensuciarse y les dijo que no los quería ver en el piso tirados.

**Fecha de la observación: 30 de julio del 2012**

**Horas observadas: de 3:20 am a 7:30 pm.**

3:35 pm.

La mamá de Víctor llegó a la casa y le preguntó al abuelo cómo se habían portado los niños, el señor dijo que habían peleado un poco en la mañana porque estaban aburridos pero que les había comprado unas sabritas para que dejaran de pelear, la señora se le quedó viendo a los niños y les dijo que ya no dejaría que su abuelo les comprara sabritas si seguían peleando.

5:10 pm.

La señora veía novelas mientras Víctor jugaba detrás del sillón con herramientas de juguetes, su hermano jugaba fútbol afuera con otros niños y el abuelo lo cuidaba, Víctor le empezó a pegar a un muñeco que tenía con un martillo de juguete y decía: “muere, muérete”, su mamá le decía que no gritara y que jugara en silencio porque no quería escucharlo mientras veía la televisión.

5:45 pm.

Víctor y su hermano empezaron a pelear por la pelota, la señora les gritó que dejaran de hacer ruido y les jaló la oreja a ambos, la señora los mandó a bañar y los niños eligieron quien iría primero, la señora sacó la ropa de Víctor y se la dejó en la cama.

6:30 pm.

La señora salió con los niños a comprar a la tienda y le decía a Víctor que se apurara y caminara más rápido, al llegar a la tienda los niños le pedían a su mamá les compraran chucherías pero la señora no quiso y los niños empezaron a jalonearla de la ropa, la señora se molestó y le dijo a los niños: “no ya les dije que no y punto y dejen de molestar o pobres de ustedes”, al regresar a la casa los niños iban molestos.

7:25 pm.

Al regresar a la casa los niños se sentaron en la televisión con su abuelo mientras su mamá preparaba la cena, los niños empezaron a hacer berrinche a la hora de la cena y le decían a su mamá que querían unas galletas, después de un momento la señora accedió y les fue a comprar unas galletas a una tiendita que se encuentra enfrente de su casa.

**Fecha de la observación: 1 de agosto del 2012**

**Horas observadas: de 9:20 am a 2:00 pm.**

9:20 am.

Al llegar a la casa de Víctor su mamá se estaba desayunando mientras sus hijos seguían dormidos, el abuelo había salido un momento a comprar pan y regreso unos minutos antes de que la mamá de Víctor se fuera.

10:30 am.

Los niños se despertaron y desayunaron las salchichas que su mamá les había dejado, al terminar de desayunar los niños se fueron a ver la televisión con su abuelo pero después de un rato el hermano de Víctor se aburría y empezó a jugar con unos muñecos que tenía azotándolos en el piso.

12: 00 pm.

Víctor y su hermano se pusieron a buscar su videojuego que su papá les había quitado días atrás pero no lo encontraban, su abuelo se reía y les decía que no iban a poder encontrarlo que dejaran de buscarlo porque sus papas se los había prohibido.

12:45 pm.

Víctor se acostó en el sillón y se quedó dormido mientras su hermano jugaba con la pelota dentro de la casa, su abuelo le pidió que dejara de jugar con la pelota pero no hizo caso y terminó pegándole a su hermano despertándolo, Víctor se

enojo y le aventó la pelota a su hermano y rompieron un vaso de vidrio y su abuelo tuvo que recogerlo para que no se cortaran los niños.

1:20 pm.

Los niños se pusieron a jugar un juego de mesa pero Víctor hacía trampa y su hermano se enojó con él y le dijo que no quería seguir jugando con él, Víctor decía que él no hacía trampa pero su hermano se fue a ver la televisión con su abuelo.