



Universidad de Sotavento A.C.



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

**“IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

TESIS PROFESIONAL

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MANUEL JESÚS PEREGRINO LÓPEZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ERIC CLÍMACO DE LOS SANTOS

VILLAHERMOSA, TABASCO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**“IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN
DOCENTE EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

DEDICATORIAS.

-Le doy gracias a DIOS por estar siempre a mi lado y poner siempre a personas que me han apoyado a lo largo de mi vida.

-A mi madre por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, por el apoyo, los consejos y fuerza que me dio, para seguir esta ruta de lucha y preparación.

-A mis amigos, por darme la mano y la oportunidad de continuar cuando más lo necesité, por darme esa mano amiga y siempre impulsándome a seguir mi camino pase lo que pase.

-Y a toda mi familia que siempre se preocupó por mí, a los cuales agradezco mucho por todos sus consejos...

GRACIAS A TODOS

INDICE

Dedicatorias

Índice

	Página
Introducción	8
CAPITULO I	
1.1Justificación	11
1.2Declaración del problema	11
1.3Objetivos: General y Específicos	12
1.4Delimitación, Limitaciones, Hipótesis y Variables	13
1.5Organización del estudio	14
CAPITULO II	
2.1Marco de referencia. Marco teórico	17
2.2La capacitación docente	27
2.3Marco Histórico	35
CAPITULO III	
3.1Metodología de la investigación	55
3.2Tipo de investigación, Muestra de estudio y Población	58
3.3Características de la Población y Grupo de enfoque	59

CAPITULO IV	
4.1Análisis de resultados	62
4.2Conclusiones	78
4.3Propuestas	83
4.4Implicaciones para la práctica profesional	85
4.5Investigaciones futuras	86
Glosario	86
Bibliografía	88
Anexos	90

LISTA DE GRAFICO

	PAGINA
Gráfico 1	63
Tabla 1	64
Gráfico 2	65
Gráfico 3	66
Gráfico 4	67
Gráfico 5	69
Gráfico 6	71
Gráfico 7	72
Gráfico 8	74
Gráfico 9	76
Gráfico 10	77

INTRODUCCIÓN

La educación es una práctica social en relación directa con la naturaleza y con la sociedad en general, es un proceso en el que el individuo desarrolla sus capacidades intelectuales y morales, para transmitir conocimientos, valores, bienes culturales, normas, tradiciones y humildad; éste debe ser el papel del docente, sin embargo, no se concreta en la realidad por una razón que atribuimos al profesor, la mínima capacitación docente del mismo.

"El docente debe estar bien capacitado para ejercer plenamente su papel de educador, orientador o facilitador del conocimiento.

En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema".(Davini, 1999).

En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral.

Uno de varios problemas que se dan en el ámbito educativo estatal es sin duda la escasa capacitación docente detectada en los profesores del nivel medio superior y precisamente nuestra investigación se enfoca a los docentes del Colegio de Bachilleres Plantel 4, de Macuspana, Tabasco. Cabe mencionar que este subsistema ha sido catalogado como un organismo que capta a profesionistas que de una u otra manera no poseen capacitación alguna para desempeñar correctamente la función docente, o al menos la formación mínima que permita emplear los elementos y las estrategias que garanticen con posibilidades reales la generación y/o construcción del conocimiento.

Al realizar un posible estudio con la finalidad de conocer el currículum de cada docente del Colegio de Bachilleres Plantel No. 4, nos topáramos tal vez que algunos de ellos no han asistido por lo menos a algún curso en el área de capacitación pedagógica o formación docente. Sin embargo, sucedería lo contrario si cuestionamos su asistencia a cursos en su área de formación disciplinar o especializada; la mayoría afirmaría haber asistido a esos cursos de formación o de lo contrario sería dramático tener respuestas negativas a esta última cuestión.

Es conveniente saber hacia dónde lleva la preparación pedagógica o la capacitación docente; bien sabemos que para tomar el papel de docente debemos pasar una etapa de formación, que en síntesis, lleva a la preparación tanto técnica como metodológica, para poder desarrollar y llevar a cabo el arte de impartir una clase con excelencia.

CAPITULO

I

1.1 JUSTIFICACIÓN

Podemos decir que en el Colegio de Bachilleres Plantel No. 4 de Macuspana, Tabasco, existen docentes que no están capacitados para desenvolverse como tal, y no se descarta la posibilidad que también existan profesionistas que ni siquiera han asistido a cursos de actualización en su área de formación disciplinar.

Por lo que la presente investigación está orientada a concientizar a los órganos institucionales correspondientes sobre los beneficios que se lograrían en la propia institución en cuanto a mejorar la calidad de la educación, pero será imposible alcanzar este ambicioso objetivo si los estudiantes no reciben una docencia de excelente calidad.

"Los profesores constituyen los recursos más significativos de los centros educativos y, como tales, son esenciales para los esfuerzos de mejora de la escuela" (Arredondo, 1989). El mejorar la eficacia y la equidad de la escolaridad depende, en gran medida, de que pueda garantizarse que los profesores sean personas competentes, que su enseñanza sea de calidad y que todos los estudiantes tengan acceso a una docencia de excelente calidad. Por lo que una eficiente capacitación docente regirá el logro de conocimientos, habilidades y destrezas en los profesores del Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4.

Todo lo anterior propiciará, incluso, en los padres de familia, un cambio de concepción y actitud hacia los profesores, ya que una adecuada y eficiente capacitación docente que repercuta beneficiosamente en el proceso enseñanza-aprendizaje se verá reflejada en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nuestra investigación se centra en la población docente del Colegio de Bachilleres, Plantel No.4, ubicado en el Municipio de Macuspana, Tabasco perteneciente a la Región de los Ríos en la mencionada entidad federativa.

Cada periodo intersemestral la Comisión Mixta de Capacitación del SICOBATAB, a través de la Secretaria de Educación e Investigación y la Dirección General del COBATAB, a través de la Dirección Académica, convocan a los docentes al Programa de Capacitación Continua, con la finalidad de brindar los elementos psicopedagógicos y didácticos en las diversas áreas disciplinares que coadyuven a un eficiente desempeño académico de los profesores. Se imparten cursos con una duración de 25 horas, dirigidos a 40 profesores (100% de la plantilla docente), durante una semana, en el plantel 4, para facilitar a los docentes su asistencia. Sin embargo, se ha comprobado que si bien al inicio de los cursos se presenta un 60% de la población docente, los siguientes días se nota un considerable ausentismo, reduciéndose la permanencia a un 45%, debido, en la mayoría de los casos a la apatía del docente y en otros casos al trauma postvacacional generado en los mismos, ya que los cursos son impartidos después del receso intersemestral.

Entonces, ¿Poseen los profesores del Colegio de Bachilleres Plantel 4 de Macuspana, Tabasco la suficiente capacitación docente teniendo así conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar eficientemente su labor docente repercutiendo así eficientemente en el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.3 OBJETIVOS

Objetivo General:

Concientizar a la Comisión Mixta de Capacitación -SICOBATAB/COBATAB, sobre la importancia de la capacitación docente y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Presentar las diversas metodologías didácticas que aplica el docente del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

- Identificar los principales problemas en los que se encuentra el profesor del Colegio de Bachilleres Plantel 4 de Macuspana, Tabasco en su labor docente.
- Clasificar la problemática detectada, de acuerdo a sus repercusiones en el proceso Enseñanza-Aprendizaje; tomando como indicador el bajo nivel de aprovechamiento de los alumnos.
- Correlacionar las expectativas de formación de los profesores del Colegio de Bachilleres en Tabasco con la oferta de capacitación de la propia institución.
- Ofrecer un procedimiento de formación de profesores, basado en la teoría pedagógica contemporánea.

1.4 DELIMITACION

La delimitación está centrada en la plantilla docente del Colegio de Bachilleres Plantel 4 de Macuspana, Tabasco para saber si poseen la suficiente capacitación docente teniendo así conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar eficientemente su labor docente repercutiendo así eficientemente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el período 2011-2012

LIMITACIONES

Por el carácter de la investigación y el tema relacionado a la formación de los docentes como personas y como profesionistas, las limitantes que encontramos son relativas a procesos intersubjetivos, de opinión y en constante retroalimentación a que se ve circunscrito el docente, donde finalmente se vuelve un ser inacabado, perfectible, que avanza, retrocede, analiza y recapacita.

HIPOTESIS

"Los profesores del Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4, no poseen la suficiente capacitación docente, careciendo así de conocimientos, habilidades y destrezas para desarrollar eficientemente su labor docente, por lo

cual no impactan eficientemente en sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje".

VARIABLES

Dependiente:

La Capacitación Docente como Eje Rector del Logro de Conocimientos, Habilidades y Destrezas.

Independiente:

Repercusión de la Capacitación Docente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4.

1.5 ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

En el capítulo I planteamos un panorama general de nuestra investigación que gira en torno a la capacitación y actualización docente en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, plantel 4, así mismo, proponemos nuestra justificación del porqué de dicha investigación y al mismo tiempo hacemos la declaración del problema que nos ocupa en nuestra investigación, explicando el propósito de nuestro estudio; señalamos la trascendental importancia que implica esta investigación en el proceso enseñanza- aprendizaje, así como la delimitación, limitaciones y variables consideradas en nuestro análisis. Por último, proponemos la hipótesis que trataremos de sustentar con los resultados obtenidos con los instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo II exponemos el marco de referencia el cual contempla el marco teórico de la investigación así como el marco histórico de la misma. En el marco teórico se plantean algunos conceptos básicos del tema de estudio como son: docencia, didáctica, pedagogía, formación, actualización, entre otros. Mientras que el marco histórico hablamos de la capacitación docente, la creación del Colegio de Bachilleres en México, en el Estado de Tabasco y en el municipio de Macuspana.

El capítulo III aborda la metodología de la investigación en la cual se plasma el propósito del estudio y su utilidad; también se contempla el tipo de investigación que se realizó así como el modelo de la misma; la población escogida así como sus características igualmente se tratan en este apartado y finalmente se dan las técnicas de recolección de datos en base a un cuestionario aplicado a los encuestados.

En el IV y último capítulo plasmamos nuestras conclusiones así como las propuestas y sugerencias emanadas de nuestra investigación. Señalamos también las implicaciones de nuestro estudio para nuestra práctica profesional y por último las posibles investigaciones futuras emanadas del presente estudio.

CAPITULO

II

CAPITULO II

2.1 MARCO DE REFERENCIA

En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral.

Comencemos por decir que existen, al menos, tres discursos tradicionales sobre los docentes que han agotado sus posibilidades de explicar los problemas y de inspirar líneas de acción. En primer lugar, se ha agotado definitivamente el discurso basado en el reconocimiento meramente retórico de la importancia del trabajo de los educadores. Al respecto, todos hemos sido testigos durante las últimas décadas -particularmente en los discursos políticos - de la disociación existente entre el reconocimiento de la importancia de los docentes por un lado, y la ausencia de medidas concretas, ya sea desde el punto de vista financiero, de los niveles de participación en la gestión o del mejoramiento de los procesos de formación docente, por el otro.

El segundo discurso tradicional sobre los docentes que también ha agotado sus posibilidades es el que se basa en la visión del docente ya sea como una "víctima" del sistema o como "culpable" de sus malos resultados. "La visión del docente como "víctima" pone todo el acento en el problema de las condiciones de trabajo y en las carencias materiales de los docentes, relegando a un segundo plano la discusión de su función educativa" (Amos Comenio, 2000). En los últimos años, sin embargo, se expandió un discurso alternativo, que tendió a percibir al docente como "culpable". Pero las últimas décadas también fueron escenario de

un tercer enfoque, elaborado a partir de algunos resultados de investigaciones sobre los factores que explican el rendimiento escolar, mediante el cual se subestima significativamente el papel del docente. Según este enfoque, el docente no es ni víctima ni culpable. Simplemente, es poco importante. Estos estudios sostuvieron, implícita o explícitamente, que las estrategias de transformación educativa debían otorgar la prioridad a factores distintos al docente: los libros de texto, el equipamiento de las escuelas, el tiempo de aprendizaje, entre otros.

CONCEPTO DE CAPACITACIÓN

"Capacitación es preparación recibida para ser apto en alguna tarea. Es el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado a dotar a una persona de conocimientos, habilidades y cambio de actitudes que le permita cumplir en forma efectiva el logro de los objetivos institucionales" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998).

CONCEPTO DE DOCENCIA

"Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998). Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el

encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. "De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende" (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del individuo.

Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedia, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza - aprendizaje.

CONCEPTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

"Es brindar a los docentes, recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas, así como facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento cultural; todos estos con la finalidad de lograr mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas -practica docente-".

CONCEPTO DE ACTUALIZACIÓN

"Término usado para significar la necesidad continua de puesta a punto de la formación del profesorado y equivalente, por tanto, a perfeccionamiento". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998)

La actualización o capacitación del magisterio -nombres con los que tradicionalmente se designa a esta tarea- constituyen el mecanismo mediante el cual la autoridad educativa auspicia la preparación que los maestros necesitan para que se realicen los proyectos educativos institucionales. Lo anterior trae consigo que la actualización y capacitación del docente se conciban como acciones permanentes y de trascendental importancia para un óptimo desarrollo educativo. De aquí que los maestros están siempre en el primer plano del discurso de las reformas educativas. Sin embargo, la realidad ha demostrado que tender el puente entre el discurso y los hechos no es algo sencillo.

CONCEPTO DE FORMACIÓN

"La formación alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998).

Entre los factores que condicionan la calidad de la educación ocupa un primerísimo lugar el profesor, lo que explica la atención que hoy se presta a todo lo que determina su eficacia, especialmente a su formación y perfeccionamiento.

CONCEPTO DE FORMACIÓN DOCENTE

"Preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la docencia y que les permite desarrollar su actividad profesional como docente". (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998).

Conseguir profesores con una formación adecuada es una meta importantísima para los sistemas educativos modernos, tanto desde el punto de vista económico como institucional y pedagógico. La formación docente plantea hoy problemas en los siguientes dominios:

- a) Curricular.
- b) Duración del período de formación.
- c) Centros de formación.
- d) Metodología a seguir para su formación.

La formación docente suele abarcar cuatro grandes áreas en la mayor parte de los sistemas educativos actuales:

a) Formación científica, a través de la que los futuros docentes adquieran los conocimientos y destrezas correspondientes a las materias y disciplinas que han de impartir (matemáticas, historia, geografía, etc.).

b) Formación pedagógica, que incluye estudios de pedagogía, didáctica y tecnología, organización escolar, psicología, filosofía y sociología de la educación, etc. Este conjunto de disciplinas le proporcionan al docente en formación la base necesaria para conseguir ese "saber enseñar" que tanto influye en la eficacia docente.

c) Una formación práctica, dirigida a proporcionarle las destrezas, técnicas, procedimientos, etc., que se requieren para dominar el "arte de enseñar".

d) Una formación actitudinal, que busca generar en el docente la conciencia profesional y el "espíritu de artesanía" que necesitará para hacer eficaz su actuación.

CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

"Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante" (Hernández, 1989).

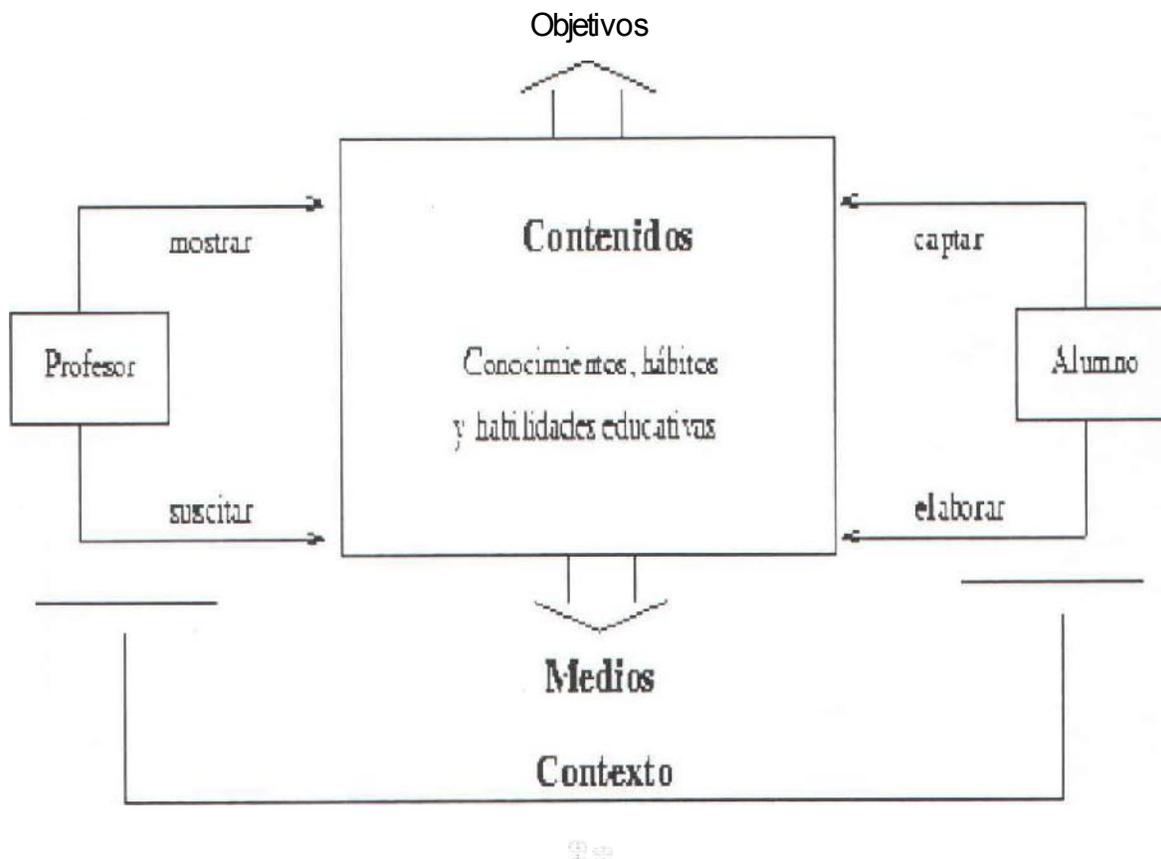
La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La siguiente figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

DEFINICIÓN DE PEDAGOGÍA

"El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998). La palabra proviene del griego antiguo *paidagogos*, el esclavo que traía y llevaba chicos a la escuela. De las raíces "Paidos" que es niño y "gogía" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que muy, relacionándolo con este campo disciplinar, está la andragogía. Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "Paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física / psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial".

Por eso, reiteradas veces se ha explicitado "pedagogía" como "androgogía", significante que no ha llegado a tener la misma fortuna. Tal vez porque "pedagogía", además de la tradición, tenía a su favor la insistencia en la infancia como en el tiempo crucial para construir la persona a perfeccionar. Además de evitar las preocupaciones del lenguaje sexista actual que requeriría "androgogía" y "ginegogía", cuanto menos.

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

Es importante considerar y tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la Pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de científicidad que se aplican a

las demás ciencias y que no aplican directamente a la Pedagogía, es por ello que referirse a la Pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible. Existen autores, pues, que definen a la Pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia (haciendo una pausa y reconociendo que como ciencia habría que establecer apuntes específicos) bastarda, no de naturaleza propia y en vista de que su razón de ser no se halla en sí misma, y que no es sino el punto de llegada y partida de diversas elucubraciones respecto de la educación, y contenidos que podemos observar en otras ciencias.

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

1. Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.
2. Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas.
3. Tipos de pedagogías según el propósito que plantean:
4. Pedagogías tradicionales
5. Pedagogías de la modernidad
6. Pedagogías Contemporáneas

Sin embargo López Herrerías señala que la pedagogía en sí al estudiar al hombre "bio-psico-socio-cultural" ya están implícitas todas esas pedagogías.

Hay que distinguir que la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, mientras que la didáctica es la disciplina o conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Es una disciplina de la pedagogía.

DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA

"La Didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1998). Es, por tanto, la parte de la

pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas.

Muy vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor, El discente o alumno, El contexto del aprendizaje, El curriculum

El curriculum es un sistema de vertebración de los procesos de enseñanza y aprendizaje y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: Objetivos, Contenidos, Metodología y Evaluación

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos)...

Modelos didácticos:

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El maestro escucha al alumno, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación.

El alumno busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).

"El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano)" (Naghi, 2003).

El modelo llamado "aproximativo o constructivo" (centrado en la construcción del saber por el alumno) se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el alumno y ponerlas a prueba para mejorarlas, modificarlas, o construir nuevas.

El maestro propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).

El alumno ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.

2.2 LA CAPACITACIÓN DOCENTE

En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, las reformas educativas deben llegar a la escuela y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. En este sentido, hablar de profesionalización y capacitación docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral.

LA MANIFESTACIÓN Y LA DIVERSIFICACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE

El debate sobre el papel de los docentes no está separado de la discusión sobre el papel de la educación en la sociedad. Al respecto, los profundos cambios que viven nuestras sociedades, expresados a través de la irrupción de las nuevas tecnologías de la información tanto en el proceso productivo como en el conjunto de la vida social, la ruptura de las identidades políticas tradicionales, la globalización de la economía y la reconversión permanente a la cual están sometidas todas las profesiones, plantean la urgente necesidad de introducir cambios en los sistemas educativos, aun en aquellos que hasta ahora se consideraban exitosos. El cambio educativo, sin embargo, ya ha sido postulado desde hace varias décadas y la experiencia parece indicar que en lugar de seguir insistiendo en su necesidad, sería importante comenzar a reconocer la significativa dificultad que existe para implementar en forma eficaz los cambios educativos (Tedesco, Juan Carlos, 1993).

Entre las razones más evidentes que explican estas dificultades, se destaca la enorme dimensión cuantitativa que ha adquirido la educación en todos los niveles, tanto desde el punto de vista de la matrícula como del personal docente. De acuerdo a las últimas estimaciones, más de 50 millones de personas en el mundo se dedican a la enseñanza. La mitad se desempeña en escuelas primarias y un tercio en la enseñanza media. Todo indica, además, que el número de docentes seguirá creciendo, ya sea por la expansión de la cobertura educativa en los países que aun no han logrado universalizar la enseñanza básica ni ofrecer educación postobligatoria a porcentajes adecuados de su población, como por la continua demanda de educación a lo largo de toda la vida, que aumenta a medida que avanza el proceso de desarrollo social. Los docentes constituyen hoy en casi todos los países, uno de los sectores más importantes del empleo público. La cantidad y la distribución de docentes en los distintos niveles del sistema es, sin embargo, muy heterogénea. Mientras en África, por ejemplo, el 70% de los

docentes son maestros de escuela primaria, en Europa y Estados Unidos, los docentes de enseñanza primaria representan sólo el 50%.

A la inversa, mientras en África los profesores de enseñanza superior sólo constituyen el 4% de los docentes, en Europa alcanzan al 12% y en Estados Unidos al 20%. La expansión cuantitativa de la profesión docente ha estado asociada a varios fenómenos importantes. El primero de ellos es la significativa diferenciación interna. Esta diferenciación interna está vinculada no sólo al ejercicio profesional en niveles distintos del sistema, sino también a *distintos tipos de actividad*, que van desde el trabajo en la sala de clase hasta las actividades de gestión, supervisión y atención especializada a determinadas necesidades de los alumnos y a muy *diferentes niveles de calificación* requeridos para el desempeño de la misma actividad. Al respecto, la comparación tanto internacional como nacional, es muy elocuente: para ser maestro de escuela primaria, por ejemplo, en muchos lugares sólo es necesario haber cursado algunos años de escuela básica, mientras que en otros se exige un título de educación superior. Muy pocas profesiones tienen este nivel tan amplio de variación en las calificaciones formales que se exigen para su desempeño. En segundo lugar, la expansión cuantitativa también estuvo asociada a la pérdida de prestigio, que afecta particularmente al ejercicio de la profesión en la enseñanza básica. Diversos estudios muestran, por ejemplo, que los docentes de mayor edad que trabajan en la escuela primaria, valorizan su trabajo mucho más que los docentes jóvenes. La explicación de este fenómeno radica, entre otros factores, en que los docentes más antiguos fueron formados en el marco de una sociedad en la cual el acceso a la escuela primaria era muy importante y constituía, para muchos alumnos, la única oportunidad educativa de su vida. "Ahora, en cambio, el docente de escuela primaria sabe que su actividad es parte de un proceso de larga duración a la cual, tanto el docente como los alumnos, otorgan un valor relativo" (Sacristán, 2002). Estos ejemplos nos indican que es preciso prestar atención al hecho que la docencia es una profesión ejercida por un número muy significativo de personas que si bien poseen un núcleo básico común de competencias, también desarrollan una especialización creciente, no sólo desde el punto de vista cognitivo sino afectivo y práctico. Las

diferencias tanto en el ejercicio como en las identidades profesionales que existen, por ejemplo, entre los maestros de escuela primaria, los profesores de enseñanza secundaria y los profesores universitarios, son muy significativas. Esta diferenciación interna permite sostener que es absolutamente necesario evitar las generalizaciones excesivas cuando hablamos de los docentes y, más importante aún, cuando se diseñan políticas de formación, de reclutamiento o de profesionalización. En el marco de esta compleja situación definida por la masificación de la profesión docente, parece apropiado analizar los problemas y las estrategias de acción utilizando como criterio *la secuencia a través de la cual se construye un docente*. Las principales etapas de este proceso de construcción son tres: la *elección de la carrera*, la *formación inicial* y el *desempeño profesional*.

LA ELECCIÓN DE LA PROFESION DOCENTE

La primera etapa en el proceso de construcción de un docente es el periodo en el cual un joven o una joven toman la decisión de dedicarse a la enseñanza: ¿quién elige ser maestro o profesor actualmente?, ¿cuáles son los factores que intervienen en esta decisión?, ¿qué políticas es posible diseñar al respecto? Las respuestas a estos interrogantes indican, en primer lugar, que la profesión docente ha perdido capacidad para atraer a los jóvenes más talentosos y constituye, en muchos casos, una actividad transitoria en el proceso de búsqueda de otros empleos más prestigiosos.

La importancia y las dimensiones de este fenómeno no es la misma en todos los países. Sin embargo, existe un consenso general en reconocer la existencia del problema y la necesidad de enfrentarlo en forma urgente. Los maestros y profesores de, al menos, la primera mitad del siglo XXI son los jóvenes que hoy están en los institutos de formación docente. Es ahora, en consecuencia, cuando es preciso actuar si se quiere garantizar efectivamente una educación de buena calidad en el próximo siglo. Los documentos regionales preparados como base para las discusiones de la CIE son una señal de alarma que es preciso escuchar. Todos ellos coinciden en constatar que la enseñanza es una actividad poco atractiva desde el punto de vista social: "No muchos quieren ser maestros.

Los estudiantes más brillantes y con mejores resultados optan por otras profesiones" (N.C. Nwaboku, 1996); "A pesar que se han realizado muchos esfuerzos, un número reducido de estudiantes académicamente exitosos quieren ser docentes"(UNESCO, 1996); "muchos estudiantes optan por la formación docente como última opción luego de haber intentado ingresar a la universidad" (Fernández, José Antonio, 1996).

Estudios nacionales efectuados en países tan diferentes como Argentina, Pakistán o Perú, coinciden en señalar la existencia de este problema. "Pakistán enfrenta enormes dificultades para reclutar nuevos maestros y... la enseñanza atrae solamente a aquellos que no pueden encontrar un empleo mejor."(Donald P. Warnick and F. Reimers, 1995). En Argentina, "...casi el 70% de los maestros en formación pensó en la posibilidad de seguir otros estudios antes de cursar el profesorado (...)"la formación docente se presenta para muchos de los actuales alumnos del profesorado como una alternativa 'de segunda'; ya sea ante el fracaso en el paso por la universidad o, directamente, ante la imposibilidad de acceder a tales estudios superiores"(Davini, María Cristina y Alliaud, Andrea, 1995). En Perú, un estudio de finales de la década pasada reveló que "la docencia era una alternativa ocupacional para los jóvenes de bajos ingresos y bajo rendimiento académico" (Burgos, Hernando, 1989). Los factores que explican este fenómeno son diversos. El primero de ellos, sin duda alguna, es el deterioro salarial sufrido en las últimas décadas. Al respecto, el informe antes citado de la OIT reconoce que desde hace algunos años se señala en diversas regiones del mundo que el descenso relativo de los salarios docentes produce, como una de las consecuencias más importantes, disuadir a los mejores candidatos a entrar en la docencia o a permanecer en ella. Pero además del salario, también actúan otros factores sociales más complejos, entre los que se destaca la incorporación de la mujer al conjunto del mercado de trabajo. A diferencia del pasado, cuando en muchos países la docencia era una de las pocas oportunidades ocupacionales para la mujer, actualmente el espectro de posibilidades es mucho más amplio y la docencia compite con otras opciones profesionalmente más atractivas y prestigiosas. Los incentivos para atraer y mantener a jóvenes talentosos en la

profesión docente pueden ser muy variados y dependen de cada contexto cultural, económico y social. Sin embargo, las discusiones sobre este tema advierten sobre la necesidad de evitar la adopción de un enfoque unidimensional en la definición de los criterios de reclutamiento y evaluación. Al respecto, es preciso recordar que desde hace ya muchos años, los especialistas en este tema recomiendan poner el acento no sólo en las calificaciones intelectuales de los futuros docentes sino en sus características de personalidad. Un balance de las discusiones efectuadas en los últimos treinta años sobre este tema permitió afirmar a un especialista que es importante introducir pruebas de selección para el ingreso a la docencia basadas en criterios de personalidad que permitan evitar el acceso "...de personalidades frágiles, deseosos de compensar su debilidad instaurando su dominio sobre seres más débiles e indefensos.

"La necesidad de esta selección se justifica tanto por el riesgo que corren estos sujetos de sufrir con mayor rigor las dificultades crecientes de la profesión enseñante como por el daño psicológico que pueden multiplicar entre sus alumnos"(J. M. Esteve, 1994). La importancia de las características de personalidad aumentará en el futuro, si - como es probable- se mantienen las demandas de formación integral que se ejercen actualmente sobre la educación.

LA FORMACIÓN INICIAL

La segunda etapa, luego de la elección de la carrera, es la formación inicial. En esta fase, los diagnósticos indican que el problema más significativo es la enorme separación que existe entre la formación recibida y las exigencias de un desempeño eficaz e innovador. Los programas de formación docente inicial suelen estar muy alejados de los problemas reales que un educador debe resolver en su trabajo, particularmente de los problemas que plantea el desempeño con alumnos socialmente desfavorecidos: clases multigrado, clases multiculturales, desempeño en zonas marginales, aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo, resolución de conflictos, etc.

Las modalidades pedagógicas utilizadas en la formación inicial de los docentes tampoco suelen aplicar los principios que se supone que el docente

debe utilizar en su trabajo; se otorga más importancia a las modalidades puramente académicas de formación que a la observación y a las prácticas innovadoras; se otorga prioridad a la formación individual y no al trabajo en equipo, a los aspectos puramente cognitivos y no a los aspectos afectivos. Algunas investigaciones sobre la "práctica de la enseñanza" en la formación inicial, ponen de manifiesto que esta experiencia curricular permite, el aprendizaje de los aspectos más rutinarios y tradicionales vigentes en las escuelas y no de las modalidades profesionalmente más innovadoras (Pérez Gómez, Ángel, 1995).

Así, por ejemplo, encuestas realizadas en países desarrollados indican que un porcentaje importante de los nuevos profesores y maestros consideran que no están bien preparados para la enseñanza de la lectura o para el desempeño en áreas marginales. "Tampoco están satisfechos con la formación otorgada por las universidades o los institutos superiores de formación docente y consideran, en cambio, más favorablemente la formación proporcionada por personas que provienen de los propios establecimientos escolares" (R. Faroux y G. Chacornac, 1996).

Esta disociación entre la formación inicial y las exigencias para el desempeño es una de las características más típicas de la actividad docente. Probablemente no exista ninguna otra profesión con estos niveles tan elevados de separación. Las causas de este fenómeno son diversas, pero existen al menos tres que es preciso mencionar. La primera es la autonomía considerable que existe entre las instituciones responsables de la formación de los docentes y las instituciones que definen las orientaciones pedagógicas de las escuelas. La segunda, relacionada con la anterior, es que las teorías pedagógicas más innovadoras y que dominan la formación inicial de los docentes suelen ser teorías que tienen su fundamento en la crítica a las prácticas pedagógicas vigentes en las escuelas. La docencia es, paradójicamente, una profesión donde las personas se forman con teorías que critican la práctica que el profesional debe ejercer. Este fenómeno debería ser analizado con atención. La crítica a las prácticas pedagógicas habituales en las escuelas es importante y necesaria. Pero si la crítica no se acompaña de la elaboración de alternativas, pierde efectividad y deja

a los educadores que desean transformar la educación sin instrumentos adecuados de acción.

El tercer aspecto a mencionar se refiere al bajo nivel de responsabilidad por los resultados que caracteriza a los modelos de gestión de muchos sistemas educativos.

Los resultados de aprendizaje de los alumnos - indicador más importante del nivel de formación de los docentes - no tienen incidencia en la carrera docente, lo cual contribuye a disociar aun más la formación docente de las exigencias para el desempeño. Promover mayor articulación entre formación inicial y desempeño no significa, en consecuencia, ajustar la formación a un estilo de funcionamiento que debe ser modificado. El desafío consiste, precisamente, en superar la disociación en el marco de un proceso de transformación destinado a introducir mayor dinamismo y mejores resultados de aprendizaje.

En este contexto, algunos de los debates más recurrentes sobre la formación inicial de los docentes tienden a adquirir un significado diferente al tradicional. "El análisis de la información disponible sobre formación docente pone de relieve la existencia de una serie de dicotomías que han jugado un papel importante en los debates y en las decisiones adoptadas en este campo" (Torres, Rosa María, 1996). La primera de estas dicotomías es la que se refiere a la formación científica versus la formación pedagógica. Es obvio que un dominio satisfactorio de la materia a enseñar es una condición necesaria para una enseñanza eficaz, de la misma manera que lo es un dominio satisfactorio de diversas estrategias pedagógicas, que permitan satisfacer las necesidades de una población escolar cada vez más diferenciada. Pero si esta discusión se coloca en el marco del objetivo de *aprender a aprender*, buena parte de la discusión tradicional cambia de sentido, ya que "el dominio que el docente debe tener de su disciplina se refiere a la capacidad de transmitir no sólo las informaciones sino los procesos cognitivos que exige cada disciplina" (Goery Delacôte, 1995). Es aquí donde el papel del docente como guía y modelo del proceso de aprendizaje adquiere su máxima importancia y donde es posible articular la formación pedagógica con la formación científica. Esta formación es la condición necesaria

para que el propio docente tenga las capacidades que le permitan aprender a lo largo de toda la vida y sea capaz de transmitir esa capacidad a los alumnos.

La segunda dicotomía tradicional es la que se estableció entre formación de competencias técnicas (sean científicas o pedagógicas) o el desarrollo de determinadas características de personalidad. Los procesos de transformación educativa permiten articular ambos elementos, en la medida que las características de personalidad comienzan a ser consideradas no como un agregado externo, sino como un componente fundamental del desempeño técnico del docente, destinado a enfrentar objetivos tales como enseñar a resolver conflictos por vías no violentas, promover la solidaridad, la tolerancia y la comprensión entre alumnos provenientes de diferentes culturas, contribuir a la formación de la personalidad de los alumnos y de su capacidad para elegir libremente entre las múltiples opciones que permite la vida moderna. En el mismo sentido también puede enfocarse el problema planteado por otra de las dicotomías tradicionales en estos debates: la opción entre otorgar prioridad a la formación inicial o a la formación en servicio. Las nuevas condiciones de ejercicio de la profesión docente exigirán, al igual que en muchas otras profesiones, un proceso de reconversión permanente. Pero para poder enfrentar este proceso de reconversión profesional es necesario disponer de una base sólida de competencias cognitivas y personales que sólo un proceso relativamente largo de formación inicial puede otorgar. Esta articulación entre formación inicial y formación en servicio debería también ponerse de manifiesto a través de mecanismos de transferencia no sólo desde la formación inicial hacia el desempeño, sino a la inversa, desde los aprendizajes efectuados en el desempeño hacia la formación inicial.

2.3 MARCO HISTÓRICO

No se puede eludir la importancia que toma la formación de profesores para los grupos sociales. Vistos unas veces con desprecio y otras con admiración, los profesores de vocación y de formación, pueden si así se quiere, transformar la

sociedad en la que viven, o bien, conducir a las mayorías al conocimiento de sí mismo y el descubrimiento de su quehacer social.

En este capítulo se ofrece una línea del tiempo que someramente, analiza las políticas, los métodos, la filosofía educativa que brinda el Colegio de Bachilleres, la configuración que hoy vivimos.

Resultará interesante observar como de manera espontánea se van tejiendo los hilos de una necesidad de educar, con un grupo humano característico, sin más herramientas que sus manos, su creatividad y lo que el medio pudiera ofrecer. Y lo que nace así sin método ni sistema, sin reglas o normas, va creciendo, para concretarse en una teoría y una práctica pedagógica sin concluir.

La formación de profesores del COBATAB, que es donde finalmente arribaremos con este estudio, le ha precedido un cúmulo de fenómenos y circunstancias que lo colocan por lo mismo en el lugar que ahora ocupa; bueno, malo, deficiente, aceptable o excelente, lo que hasta ahora se ha logrado con la formación de profesores, de alguna manera tiene que ver con su pasado mediato o inmediato.

Por lo que toca al nivel medio superior, encontramos que no ha ocurrido con la misma suerte que la educación primaria; está desde sus inicios en la época virreinal, contaba que una plantilla de profesores, cuya formación y reglamentos fueron claramente establecidos. Entre la educación universitaria, los bachilleres como se les denominaba entonces, fueron ocupando lentamente el lugar que debieron haber tenido en sus inicios. La plantilla docente que cubría esas necesidades, también lo hacía para el nivel superior.

SURGIMIENTO DE LA ENSEÑANZA DEL BACHILLERATO DE MÉXICO

La enseñanza pública en México se remonta hasta la época prehispánica, con un sistema de organización y métodos específicos para transmitir de generación en generación, los conocimientos, usos y costumbres así como el

desarrollo de habilidades que requerían los jóvenes dependiendo de la clase social a la que pertenecieran.

Se puede afirmar también que el sistema educativo prehispánico, estaba dividido en grados, pero sin duda alguna el grado de bachiller como ahora lo conocemos, se adoptó de la cultura española y de las universidades propiamente. En sus orígenes el colegio era una hospedería de bienes fundacionales para estudiantes pobres, pero al mejorar su administración, se siguieron grandes ventajas para los becarios y como consecuencia de esto, fueron aumentando también las clases y repasos en el interior de los establecimientos. De tal manera que para el siglo XV los colegios adquirieron relevante importancia en España. (Torres, Rosa María, 1996) Abrir las puertas de la educación superior a la población indígena fue una acción que provocaría entre los españoles, signos de desconfianza y envidia; así lo manifestaría Jerónimo López, Consejero del Virrey, hacia 1541, al reconocer que los indígenas sabían leer, escribir, tañer flautas, chirimías, trompetas o teclas y aprender gramática. Hablaban un latín tan elegante como el mismo Tulio decía el consejero. De esta manera los frailes fueron creando colegios para los naturales, donde se les enseñaran las ciencias. El Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, permaneció protegido por los gobernantes y alentado por el éxito social de los alumnos que de ahí salían hasta fines del siglo XVI y aunque no permitirían que los indios, negros ni mestizos fuesen nombrados sacerdotes, si se promovió este tipo de educación.

Se precisa pues así que los colegios fueron ganando prestigio por sus alumnos que demostraban habilidades múltiples como los mismos hijos de españoles, sino también por su profesorado, entre quienes destacaban Fray Francisco de Bustamante, Fray Juan de Focher y Fray Arnaldo de Bassacio que impartían cátedras de latín, artes y teología. Más tarde se agregarían a la pléyade Fray Bernardino de Sahagún, egresado de la universidad de Salamanca y Andrés de Olmos. La retórica, la lógica y la filosofía fueron encargadas a Fray Juan de Gaona, quien había sido un aventajado alumno de la universidad de París. De la historia de Sahagún parece que escribió diez manuscritos, obra que permaneció inédita durante trescientos años. Se imprime por primera vez en México por Carlos

María de Bustamante en 1829. La historiografía mexicana nace a manera de crónica y tiene a Sahagún al más conspicuo cronista de esta inicial etapa. Su historia general de las cosas de la nueva España, constituye la obra de etnografía y arqueología más vasta y profunda del siglo XVI.

REFORMAS MÉTODOS Y SISTEMAS EDUCATIVOS DESPUÉS DE 1971

A los pocos años de establecida la actual secretaria de educación pública surgió una inquietante situación al considerar que la segunda enseñanza ya no podía reducirse a fabricar candidatos para las facultades de las universidades. Se busco entonces una democratización de la escuela secundaria.

La intención de los educadores que al lado de Moisés Sáenz, se organizaron para responder al propósito declarado.

La real y pontificia universidad de México, cuyo nombre simbolizaba la unión del cetro y del altar, norma la vida cultural de la nueva España y prolonga su acción hasta México independientemente. En las mayorías de las instituciones de enseñanza superior priva más que el espíritu de clase, el espíritu religioso. De las 197 asignaturas que se imparten de acuerdo a los planes de estudios, 66 son de gramática latina con sus clásicas divisiones de analogía, sintaxis y prosodia; 44 de teología; 30 de filosofía y las restantes de derecho canónico, retórica, moral y poesía.

Con el movimiento revolucionario, muchos planteles se cerraron, los recursos económicos se destinaron para otras líneas. En la ciudad de México se concentro la mayoría de los que aspiraban a obtener un título, una preparación técnica o científica; aunque la Universidad Nacional de México solo se ocupaba de formar abogados, médicos e ingenieros de su interior brotaron frecuentes movimientos de adecuación a las condiciones creadas por la revolución y que se reflejaron en el primer congreso de escuelas preparatorias efectuado en 1922.

No se puede omitir el hecho que de las ideologías heredadas de los imperios, se considerara denigrante aprender un oficio o dedicarse a los trabajos

manuales, no obstante por la necesidad de modernizar el país se crea la primera Escuela Industrial de Artes y Oficios y la de Comercio y Administración, bajo el gobierno de Juárez. (Torres, Rosa María, 1996)

Otra reforma en 1946 vino a dejar tal y como aparece en vigor con los principios, además laica, gratuita y obligatoria para los niños, los jóvenes y los adultos, sería democrática y científica con un alto sentido de la solidaridad internacional para convivir y preservar la paz.

Se consideraron también los directores de escuelas y se buscó la forma de reducir al mínimo la "no promoción escolar" y la deserción escolar. Las características fundamentales de esta reforma son básicamente pasar de su carácter tradicional, informativa a una nueva educación formativa; en cuanto al método pasar de ser verbalista al método de la globalización caracterizado por la actividad funcional de los alumnos, de ser pasivos y absolutamente callados a mantenerse activos y socialmente relacionados. Del conocimiento como fin pasar al conocimiento como medio.

Para Díaz Ordaz el movimiento del 68 era un acto de imitación de propuestas similares estalladas en otros países. Las comunidades universitarias, grupos privilegiados, podría decirse, representaban una excesiva carga para el gobierno, que canalizaba recursos hacia las universidades donde los estudiantes no mostraban interés por estudiar.

Se estableció un plan de largo alcance que proponía: que los propios casas de estudio, formaran capital productivo, que les permitiera tener un patrimonio con cuyos productos pudieran financiar sus necesidades esenciales; que deberían establecer cuotas diferenciales de pago según la capacidad económica de las familias, así como sistemas de crédito a corto y largo plazos para que solo los estudiantes muy pobres o los de rendimiento excepcional quedaran exentos de ellas y tales medidas se complementaran con aportes voluntarios y privados.

Para entonces la cobertura de los servicios educativos en Tabasco se desarrolló en forma gradual y sistemática, respaldada principalmente por el crecimiento de la infraestructura de educación básica y media superior.

Considerando que la población de Tabasco asciende a 1 millón 890 mil habitantes uno de cada tres tabasqueños es atendido por el sistema educativo.

La educación media superior entre otras cosas carecía de las orientaciones necesarias que ampliaran el horizonte de desarrollo hacia nuevas opciones profesionales, para 61 mil 173 estudiantes que en ese entonces demandaban los servicios.

A partir de las Declaraciones emitidas por la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) en Tabasco en 1971 se establece el programa de formación de profesores, teniendo como propósitos fundamentales:

- 1 La formación de nuevos profesores
- 2 El mejoramiento del profesor en funciones
- 3 La preparación de instrumentos auxiliares para la docencia

Este programa se centró en un cambio de actitud de los profesores a través de la presentación y discusión de técnicas y procedimientos propios de la tecnología educativa, con miras a sistematizar la enseñanza. Sin embargo se omitieron aspectos fundamentales importantes como los fines mismos de la educación, el papel social de la misma y los fundamentos pedagógicos básicos.

Sobre la creación de centros de enseñanza de tecnología educativa del país y de servicios docentes en el país, se señalaba sus insuficientes resultados, debido entre otras causas a la cantidad de profesores que requerían los servicios, la falta de incentivos que motivaran la participación del personal docente en esos programas y también la falta de calidad de éstos.

También se buscaría establecer estímulos y reconocimientos que tendieran a revalorar su prestigio social (de los docentes universitarios en general) y a reconocer su importancia capital en la modernización del país.

En 1993 surge el Programa Nacional de Superación del Personal Académico (SUPERA) que fue aprobada por la asamblea general de la ANUIES con carácter prioritario y urgente para elevar la calidad de la educación superior y

que fue planteado a las autoridades gubernamentales para convertirse en un instrumento de política de educación superior a partir de febrero de 1994.

CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES EN MÉXICO

Dada la explosión de inquietudes juveniles y la población de estos jóvenes que ascendía desmesuradamente en los años sesenta, el Gobierno Federal atendió el problema a través de un trabajo previo denominado "Estudio Sobre la Demanda de Educación de Nivel Medio Superior y Superior en el País y Proposiciones para su Solución. Mismo que elaboro la ANUIES a principios de los setentas.

"Por decreto presidencial del 26 de septiembre de 1973 fue creado el Colegio de Bachilleres como Organismo Descentralizado del Estado; pero comenzó a funcionar en febrero de 1974 con 5 planteles distribuidos en la zona metropolitana de la ciudad de México".(López, Sonia, 2007)

CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO EN 1976

El Colegio de Bachilleres de Tabasco fue creado el 19 de junio de 1976, por el decreto No. 1451 con la finalidad de brindar una mejor atención a los egresados de secundaria y mejorar la enseñanza de los egresados de bachillerato en el estado. Fue promulgado por el primer periodo extraordinario de la cuadragésima octava legislatura del Estado de Tabasco y su aprobación fue sancionada el 25 del mismo mes, siendo gobernador del Estado el Lic. Mario Trujillo García. El decreto fue publicado en la gaceta oficial del día 7 de Julio del mismo año.

En el ciclo escolar 1976-1977 se iniciaron 13 planteles oficiales y 5 particulares con una población estudiantil de 4,295 alumnos, con un presupuesto de operación inicial de \$19,231,986 siendo el primer director general el Dr. Bartolo Aguirre Martínez.

Entre los propósitos que pretendía el Colegio, se agregaría el de facilitar a las personas adultas concluir sus estudios de bachillerato, por lo que en el mes de septiembre de 1978 entraría en operación el Sistema de Enseñanza Abierta (SEA).

"Hacia 1984 se fundan 6 planteles más. En 1989 se establecen otros 6 planteles en atención a la demanda estudiantil. En 1998 el Colegio de Bachilleres, en constante expansión funda un nuevo plantel en Centla". (López, Sonia, 2007)

A nivel estatal, lo rige la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Tabasco. El Plan Estatal de Desarrollo y la Ley Estatal de Educación.

El Colegio, depende de una Junta Directiva que funge como órgano máximo de Gobierno del Colegio de Bachilleres de Tabasco y que se encarga de tomar las decisiones de mayor relevancia, administrando el patrimonio institucional y haciendo que se cumplan las disposiciones emanadas de la Ley Orgánica del COBATAB, a fin de garantizar el otorgamiento eficiente de servicios y prestaciones a la sociedad.

Por su parte la Dirección General tiene como objetivo general, dirigir integralmente el proyecto institucional del colegio de bachilleres de tabasco, optimizando eficientemente los recursos humanos, materiales y financieros e infraestructura con que cuenta para brindar un servicio educativo a los estudiantes de educación media en términos de eficiencia, calidad y pertinencia.

La Dirección General planea, dirige, controla y evalúa las actividades de vinculación, docencia y administración del COBATAB de acuerdo a los objetivos, políticas y lineamientos establecidos.

EL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO EN LA ACTUALIDAD

Como antecedente histórico se destaca que en la XIII Asamblea General Ordinaria de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior, efectuada en Villahermosa, Tabasco, en abril de 1971, se buscó la definición de los objetivos de la enseñanza media superior para la cual se estableció que el bachillerato debería ser formativo con funciones propedéutica y terminal, además que su duración debería de ser de tres años.

"En la actualidad, la matrícula se ha expandido a la cantidad de 53,000 alumnos en 46 planteles oficiales, 23 centros de Educación Media Superior a

Distancia (EMSAD); una Unidad de Nivelación Académica (UNA), 2 extensiones de plantel y 2 Centros de Enseñanza Abierta (CEA)". (López, Sonia, 2007)

A través del nuevo sistema de enseñanza EMSAD, el colegio lleva este beneficio de la educación a la zona más alejada del estado. Tiene capacidad ilimitada de enseñar, es dinámico, es temporal y resulta ser una opción atractiva, pertinente y factible en términos económicos.

En treinta y dos años el COBATAB ha aportado más de un millón de egresados, muchos de los cuales ya profesionistas. A partir del año 2001 se ha venido trabajando en reuniones nacionales sobre la necesaria reforma curricular. Hacia 1993 se reestructura el plan de estudio a partir de tres núcleos:

Formación básica, integrada por treinta y dos asignaturas distribuidas del primero al sexto semestre y una carga total de 115 horas y 230 créditos, en el tercero y cuarto semestre se incorporaron dos asignaturas más. Formación propedéutica (antes profesional) constituida por 6 asignaturas, a cursar en quinto y sexto semestre con una carga de 3 horas semanales y 6 créditos por cada una. i- Formación para el trabajo. Se encuentra estructurada por capacitaciones que agrupan cada una 8 asignaturas en quinto y sexto semestre, haciendo un total de 28 horas y 56 créditos. Representa el 7.39% del plan de estudio. A pesar de la diversidad curricular en la mayor parte de los casos, prevalecen enfoques educativos que ponen énfasis en la cantidad de información que puede adquirir el estudiante mediante métodos de memorización, la investigación y la comunicación verbal y escrita.

Para el nuevo ciclo escolar 2008 iniciado en el mes de Enero se implemento en los 46 planteles de todo el estado -incluyendo la unidad de nivelación académica y en el centro de enseñanza abierta- el nuevo Plan de Estudio con programas enfocados a la incorporación de nuevos contenidos culturales, formación de valores y la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como la sistematización de los enfoques educativos centrados en el aprendizaje y en las normas técnicas de competencia laboral.

Entre las causas de la baja eficiencia terminal resalta la deficiente orientación vocacional de los estudiantes, la rigidez de los programas educativos y su falta de actualización oportuna, así como la interrupción de los estudios por motivos económicos.

Aunado a lo anterior la problemática del nivel medio superior y del bachillerato en particular, se extiende a los siguientes factores:

- Cobertura insuficiente y desigualdad en el acceso a la educación media.
- Baja eficiencia terminal.
- Planes y programas de estudios y ambientales escolares rígidos.
- Heterogeneidad del currículo.
- La formación y el desarrollo personal del docente.
- La preparación de las instituciones y de los planteles para acoger y atender con pertinencia a un número creciente de estudiantes procedentes de grupos indígenas.
- Infraestructura deficiente.
- Poca colaboración e intercambio académico.
- Desigualdad de recursos.
- Escasa vinculación.
- Información insuficiente sobre el desempeño de este nivel educativo.

Es interesante mencionar que el nuevo enfoque constructivista en que se apoya la reforma curricular, está centrado en el aprendizaje pero también considera la enseñanza como un conjunto de actividades sistemáticas mediante las cuales profesores y alumnos comparten progresivamente el significado de los contenidos.

En este enfoque los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados en torno a los contenidos curriculares o formas culturales preexistentes.

NORMAS TÉCNICAS DE COMPETENCIA LABORAL

Los paradigmas educativos de este enfoque se plantean con el Proyecto de Modernización de la Educación Técnica y la Capacitación en 1995 suscrito por los Secretarios Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social.

La nueva curricular se vincula también con el Programa Nacional de Educación 2006-2012 que considera el componente profesional; acorde con la dinámica de los sectores productivos y que en concreto busca:

- Enseñanza centrada en el aprendizaje.
- Privilegiar el aprender haciendo.
- Ofertas educativas flexibles mediante módulos.
- Énfasis en los resultados.
- Vinculación con la planta productiva.
- Certificación académica.

El COBATAB atiende a más de 53,000 jóvenes, representando el 72% de quienes cursan este nivel de estudio.

"El plan de estudio está conformado por tres áreas de formación: formación básica, núcleo de definición profesional y el área de formación para el trabajo". (López, Sonia, 2007)

Los planteles tienen una alta capacidad de respuestas para atender las necesidades académicas de sus estudiantes y forma parte de las redes de cooperación e intercambio académico nacional e internacional que sustentan los programas de movilidad de profesores y alumnos.

Pretende además consolidar la infraestructura informática y de comunicación; la conectividad a redes internacionales, incrementar la inversión y participación social en educación, fortalecer los mecanismos para informar a la sociedad sobre los resultados académicos y el uso de recursos.

Pretende también enseñar a los jóvenes a vivir en la democracia, afirmar su derecho de sentirse iguales, competentes y aceptados; ayudarlos en los mecanismos para mejorar su calidad de vida.

Pero la pregunta se mantiene, sobre todo porque los índices de aprovechamiento de los alumnos son bajos y es preocupante porque el COBATAB representa la primera opción de los aspirantes a nuestro subsistema; es necesario mejorar el desempeño académico de los docentes, de sus propuestas de análisis y soluciones.

VISIÓN, MISIÓN Y VALORES DEL COLEGIO DE BACHILLERES DE TABASCO

La visión del COBATAB se describe en estas palabras:

"Ser el mejor subsistema Colegio de Bachilleres a nivel nacional" La misión:

"Hacer de cada plantel un instrumento de desarrollo de su comunidad" Los valores del COBATAB son:

"Creatividad, sensibilidad, valentía, honestidad, humanidad, solidaridad, amabilidad, responsabilidad, productividad, eficiencia y lealtad. Sindicato de

Trabajadores del Colegio de Bachilleres de Tabasco

Creado en el año de 1992, el Sindicato de Profesores del Colegio de Bachilleres de Tabasco, es una organización fuerte, sólida que ha luchado por los intereses de sus agremiados y al mismo tiempo a gestionado la capacitación y superación del personal docente. Actualmente el sindicato se ha fortalecido y busca mejoras salariales de sus agremiados, una reestructuración del currículo para que responda a las necesidades de una formación holística de los futuros profesionistas. En mayo del 2003 se realizó el segundo congreso legislativo que convierte al Sindicato de Profesores en Sindicato de Profesores del Colegio de Bachilleres de Tabasco, además de actualizar los estatutos, se reestructuró tanto el comité ejecutivo como las delegaciones y representaciones sindicales de los planteles. Asimismo como sindicato de trabajadores invita afiliarse al personal administrativo, que aspire a contar con una plaza docente y a verse beneficiado con las prestaciones que gozan los profesores.

LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN EL COLEGIO DE BACHILLERES

Hacia 1977, Tabasco tenía como gobernador al Ing. Leandro Rovirosa Wade, un nuevo director también tendría el colegio y sería el Lic. Justo Díaz del Castillo. El 29 de agosto del mismo año, se iniciaron los cursos intensivos sobre conocimiento y manejo de programas en las distintas áreas de estudios. El personal que capacito en este sentido fue enviado de la Dirección General Nacional del Colegio de Bachilleres.

La capacitación docente continuaría cada año, pues en agosto de 1978, se impartió un curso de manejo de programas de primer semestre que le costaría a los docentes la cantidad de cien pesos y era obligatorio para todos los planteles incluyendo las escuelas particulares incorporadas al Colegio.

"Hacia 1988 la capacitación y actualización del personal docente y administrativo continuaría atendiéndose de acuerdo a los perfiles y necesidades; los cursos que se impartieron fueron: Taller de Investigación Docente de Ciencias Sociales, Adolescencia, Familia, Educación, Integración de Equipos de Trabajo, Ingles, Técnicas para el Trabajo, etc." (López, Sonia, 2007)

En respuesta a la creciente demanda de los servicios del nivel medio superior, fue necesario contratar docentes que no siempre reunieron el perfil idóneo para impartir los programas de este sistema educativo; ello limitó las posibilidades de asegurar la calidad de enseñanza. Los esfuerzos que se han realizado en el pasado para propiciar el mejoramiento de la planta académica han sido insuficientes y no se ha contado con un programa de formación de profesores de amplia cobertura que incida significativamente en el mejoramiento del conjunto de sistema público de educación media superior.

LA ENSEÑANZA DEL BACHILLERATO EN LOS ALBORES DEL SIGLO XXI

Formarse significa adquirir y aprender continuamente cuyas implicaciones son complejas, donde los efectos formadores y deformadores son parciales pero principalmente pueden ser inesperados y paradójicos.

El panorama de educación actual al finalizar el siglo veinte y en el umbral del siglo veintiuno, consiste, en palabras de Gustavo Torroella, en una lucha, un debate entre dos tenencias pedagógicas fundamentales.

La educación tradicional basada en una concepción del hombre analítica atomística que los escinde en partes (motivación, inteligencia, sentimientos, voluntad y conducta).

Es una nueva concepción holística, unificada, integrada, aunque reconoce y respeta la diversidad de los componentes del sistema de la personalidad.

Se necesita una serie de aprendizajes fundamentales para una vida plenamente humana:

Aprendizajes básicos, relacionados con el hombre mismo.

- Atender el cuidado personal y de salud.
- Comprensión de sí mismo y autoestima.
- Desarrollo de independencia, autonomía y la dirección o control de sí mismo
- Elaboración del proyecto y planes de vida.

Aprendizajes básicos referentes a la relación o encuentro del hombre con el mundo o la realidad externa.

- Aprender a estimar, apreciar y disfrutar los valores positivos del mundo (belleza, bondad, verdad, justicia y valores)
- Aprender que nuestro punto de vista no es el único, si no que se

Completa con los otros.

Aprendizajes básicos referentes a las relaciones del hombre con las otras personas.

- Saber expresarse y comunicarse con los demás.
- Aprender a convivir amable, amistosa y cooperativamente con los otros.
- Saber elegir pareja y establecer una unión sexual y familiar estable y satisfactorio.
- Saber escoger una profesión, prepararse para ella y desempeñarse eficientemente.
- Aprender los roles y deberes sociales y una convivencia afectuosa y productiva con los grupos.

Aprendizajes básicos referentes a la simulación cultural, la participación creativa y la transformación de la realidad.

- Asimilación de la herencia histórico-social y cultural de la humanidad a través de la enseñanza escolar.
- Formación de una concepción del mundo o sistema de convicciones como núcleo rector de la conducta.
- Aprender a estudiar con eficiencia y productividad

Aprendizaje de la autoeducación y del mejoramiento y superación personal. (Torroella,2002)

- Orientación hacia el desarrollo personal y la autorrealización.

La dimensión ontogenética, materializa la vida en una etapa determinada del desarrollo, es decir, en las edades en que se enmarcaría una vida individual - niñez, adolescencia, juventud, adultez, vejez- porque por supuesto existe el hombre en general. Por lo tanto, tampoco puede haber un aprendizaje en general, sino siempre referido a las características de una edad determinada.

La dimensión del desarrollo histórico-social enmarca la vida de una zona que se condiciona por circunstancias que le ha tocado vivir.

En el Programa Nacional de Educación 2006-2012 la educación media superior se proyecta por ser de calidad, basada en el desarrollo del conocimiento y sus aplicaciones, que permitirá a sus egresados participar exitosamente en la sociedad del conocimiento. El sistema de educación media superior, estará conformado por 32 sistemas federativos sólidamente integrados y coordinados; se espera atender a nueve de cada diez jóvenes que a través de modalidades abiertas, escolarizadas o a distancia, soliciten este servicio.

La escuela media superior será un espacio de convivencia juvenil ordenada, plural, respetuosa que fomentara el aprendizaje en conjunto y la discusión en un ambiente de libertad y rigor académico.

El citado programa nacional propone el manejo de programas de estudios flexibles, para permitir la movilidad de los estudiantes y se actualizaran periódicamente conforme lo establezcan los parámetros aceptados

internacionalmente en conocimientos y competencias. Su pertinencia estará sustentada en la estrecha relación de la escuela con su comunidad, en su interrelación con el mundo del trabajo y en los planes de desarrollo sustentable, local, estatal y nacional.

CREACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERES, PLANTEL NO. 4

"En el municipio de Macuspana, no existía una Escuela de Nivel Medio Superior, y por ende, la población estudiantil del Nivel Medio que iba a egresar no tenía la oportunidad de continuar con sus estudios profesionales, lo que originaba tener que trasladarse a las ciudades que dispusieran de esta infraestructura o en su caso ver truncada sus aspiraciones para seguir preparándose. Motivo por el cual personas como los CC. Prof. Antonio Santiago Ovando, Prof. Francisco Álvarez Narváez, Sr. Jorge Santamaría Ramírez, Dr. Luís Cid Figueroa, Sr. Alfonso Álvarez García, Dr. Luís Falcón Cámara, Dr. Julio Andrade Ruiz, Dr. Diego Andrade Ruiz; se organizaron para realizar las gestiones ante el Lic. Carlos Alberto Madrazo Becerra, Gobernador Constitucional del Estado de Tabasco y con el Dr. Miguel A. Gómez Ventura, Rector de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Con estas gestiones se logra la creación de la primera Escuela Preparatoria en Macuspana registrándola con el nombre de "Ignacio Manuel Altamirano"; iniciando sus actividades académicas en el mes de febrero de 1960 en el Turno Vespertino, utilizando las instalaciones de la Escuela Secundaria Estatal del mismo nombre." (López, Sonia, 2007)

La Escuela Preparatoria "Ignacio Manuel Altamirano", se convierte en el Plantel No. 4 con la creación del Colegio de Bachilleres de Tabasco, según Decreto No. 1451, expedido por la XLVIII Legislatura del Estado Libre y Soberano de Tabasco, de fecha 7 de junio de 1976 y publicado en Periódico Oficial del Estado el 19 de junio del mismo año, siendo Gobernador Constitucional del Estado el Lic. Mario Trujillo García.

Con el crecimiento y gran demanda de la población estudiantil las instalaciones se hicieron insuficientes para satisfacer este requerimiento, motivo

por el cual se inicia a impartir clases en el turno matutino en el mes de septiembre de 1988.

Por la insuficiencia de la infraestructura y porque era necesario que la Escuela Preparatoria dispusiera de sus propias instalaciones; se iniciaron las gestiones correspondientes, motivo por el cual a través de CAPFCE en 1974 se inicia la construcción de sus propias instalaciones, ubicadas en la Avenida Mariano Abasolo s/n de esta ciudad, y, es en el mes de septiembre de 1975 que dispone de 4 Edificios de un solo nivel cada uno, distribuidos de la siguiente manera: 9 aulas de clases, 1 biblioteca, 1 área administrativa (dirección, subdirección y control escolar).

Con el inicio de sus actividades la Escuela Preparatoria inscribe a 18 alumnos a primer ingreso, de los cuales egresan 6, siendo su primer Director el Dr. Luís Cid Figueroa y teniendo una Plantilla Académica de 13 Profesores de diferentes perfiles, de acuerdo al Plan de Estudios vigente en esos momentos.

Actualmente el plantel cuenta con 40 docentes de base, 30 administrativos entre personal de base y de confianza y cuenta con las siguientes instalaciones: un edificio para trámites administrativos, dos unidades sanitarias, una cafetería, un área cívica, una cancha de usos múltiples, campo de fútbol, una biblioteca, un laboratorio de idiomas, un salón de dibujo, un laboratorio de informática, un laboratorio multitecnológico (laboratorio virtual), un laboratorio de usos múltiples, un laboratorio de capacitación, una sala de maestros, un salón de danza, 18 aulas y dos aulas destinadas al Sistema de Enseñanza Abierta (SEA)." (López, Sonia, 2007).

LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE MACUSPANA

El municipio de Macuspana se localiza en la región de la sierra y tiene como cabecera municipal a la ciudad de Macuspana, la que se ubica al sur del estado, entre los paralelos 17°45' y 92°32' de latitud oeste.



Colinda al norte con Centro, Centla y Jonuta; al este con el municipio de Jonuta y estado de Chiapas; al sur con el estado de Chiapas y el municipio de Tacotalpa; al oeste con los municipios de Tacotalpa, Jalapa y Centro.

Extensión

La extensión territorial del municipio es de 2,551.70 km², los cuales corresponden al 10.42 % respecto al total del estado, y ocupa el 3^o lugar en la escala de extensión municipal.

Su división territorial está conformada por 1 ciudad, 2 villas, 15 pueblos, 129 rancherías, 20 ejidos, 12 colonias rurales y 1 nuevo centro de población. En el municipio se han ubicado 19 centros de desarrollo regional en los que se desarrolla la mayoría de las actividades económicas y sociales, éstos son: Corralillo 2^a. sección, Venustiano Carranza, Ramón Grande, Alcalde Mayor, Límbano Blandín, Tepetitán, Zopo Norte, Buena Vista 2^a sección (Apasco), Las Palomas, Santuario 1^a sección, Nicolás Bravo, Belén, Aquiles Serdán, Benito Juárez, Ciudad Pemex, Vernet 3^a sección, Morelos, Bitzal 1^a sección, y Tierra Colorada.

Orografía

La mayor parte de la superficie del municipio es plana, con pequeños lomeríos y montañas.

A 17 km. al sur de la ciudad de Macuspana se encuentran los cerros denominados El Tortuguero, El Encajonado y El Campanario; al sureste se encuentran los cerros La Paloma, Limón, y Manatinero; y en los límites con el estado de Chiapas se localiza el cerro Tepezintla. La altitud de la cabecera municipal es de 10 msnm.

Hidrografía

El municipio se encuentra en la región hidrológica Grijalva-Usumacinta dentro de la cuenca del Grijalva Villahermosa (la más extensa del estado, 41% de la superficie global) subcuenca río Chilapa.

Los principales cuerpos de agua están representados por los ríos Tepetitán, Puxcatán, Tulijá, Maluco y Chilapa.

Las lagunas de mayor importancia son La Mixteca, Ramón Grande, Medellín, Sarlat, La Sombra y Chilapa.

CAPITULO

III

CAPITULO III

3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación por ser un proceso por el cual se construyen conocimientos nuevos, y que puede generalizarse a otras situaciones, requiere de una gama de información que debe ser recabada metodológicamente, donde se conjugan datos e información epistemológica y de connotación pragmática, utilizándose diferentes instrumentos y técnicas para su recolección; descritos en el llamado marco metodológico de la investigación tal y como se presenta en esta sección.

Modelo de Investigación:

La tarea del investigador es totalizadora y unitaria, y desde esta perspectiva en cada investigación existe una continuidad, profundidad y coherencia entre los principios de conocimientos que se aplican, los instrumentos y los resultados de ese proceso de producción de conocimiento.

Es decir, seguir un modelo o paradigma y es precisamente a la luz del paradigma teórico asumido que debe realizarse, analizarse y criticarse la investigación realizada. En este orden de ideas, la investigación se ubica en el modelo de investigación cualitativo y desde el punto de vista filosófico en la teoría crítica o dialéctica moderna.

El enfoque cuantitativo, se basa en el razonamiento de cuantificar la realidad humana y frecuentemente le da relevancia a los cambios en el contexto, la función y valoración de los acontecimientos observables. Es decir, aboga por el empleo de métodos cuantitativos y se realiza por una medición cuántica controlada. "Los resultados, por lo general son sólidos e irrepetibles, pero ampliables y perfectibles por nuevas investigaciones". (Guba y Lincoln, 1982)

En cuanto al paradigma *cualitativo*, éste se distingue porque posee las siguientes características: es descriptivo, inductivo, fenomenológico, holístico, ecológico, estructural-sistemático, humanista, de diseño flexible y destaca más la validez que la aplicabilidad de los resultados en una investigación. En un sentido propio, el paradigma cualitativo, realiza un estudio integral que forma o constituye

una unidad de análisis. Así, lo cualitativo es el todo integrado y no se opone a lo cuantitativo.

Siguiendo a Hurtado (1998), el modelo cualicuantitativo conjuga aspectos tanto del paradigma cualitativo como del cuantitativo; necesitando el investigador integrar ambas perspectivas bajo una concepción holística, ya que ésta permite ubicar cada propuesta en un esquema epistemológicamente coherente y aplicable a cualquier área del conocimiento.

Por otra parte, la concepción filosófica dialéctica permite investigar la naturaleza de la verdad mediante el análisis crítico de conceptos o hipótesis. Al respecto Damiani (1996), plantea que la teoría dialéctica de la sociedad se configura a partir de la idea de totalidad. Ésta debe entenderse como el conjunto de elementos que establecen entre ellos una relación recíproca, no sincrónica. Es decir, no es un sistema de elementos en equilibrio sino que es diacrónica, un proceso en continua transformación y cuyo movimiento es una consecuencia de las contradicciones objetivas, concretas que se engendran de la realidad social.

Una concepción más reciente de la teoría dialéctica lo constituye la teoría crítica, la cual contempla que es ideológico cualquier estudio de la sociedad, de lo contrario se convierte en una apología de la realidad que estudia. Es decir, enfatiza el evento particular en todas sus dimensiones.

Con base a la anterior contextualización, el modelo se inserta dentro de la concepción de la filosofía dialéctica-crítica.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Como quiera que la investigación realizada contemple la elaboración y desarrollo de un modelo, esta particularidad la ubica en el tipo proyectiva, con apoyo en una investigación de campo de carácter descriptiva.

De acuerdo a lo señalado por Hurtado (1998) se define como investigación proyectiva "a todas aquellas investigaciones que conducen a programas, diseños o a creaciones dirigidas a cubrir una determinada necesidad".

Se ubicó en esta tipología, pues, su producto final es concientizar a la Comisión Mixta de Capacitación -SICOBATAB / COBATAB-, sobre la importancia

de la capacitación docente, y su repercusión en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se sustenta en una investigación de campo. Según la UPEL (1998), la investigación de campo es creativa y requiere de un "análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia...".

Finalmente, debe advertirse que de acuerdo a los niveles de conocimiento y grado de profundidad, la investigación adquiere connotación de nivel descriptivo, tal como lo plantea Arias (1999), cuando afirma que en éstos está presente la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Particularmente en esta investigación se dan a conocer hechos y características del Colegio de Bachilleres Plantel 4, de Macuspana, Tabasco.

En cuanto al diseño de la investigación que se adoptó para responder al problema planteado, se siguieron los lineamientos del diseño no experimental, el cual según Hernández, Fernández y Baptista (1998), es aplicado en investigaciones de campo en las que no hay manipulación de variables, tratándose sólo de observarlas y relacionarlas en su contexto natural; tomando los datos de la realidad del Colegio de Bachilleres Plantel 4, de Macuspana, Tabasco.

Población y Muestra:

Dimensión Cuantitativa. La población constituye el objeto de la investigación, es el centro de la misma y de ella se extrajo la información requerida para su respectivo estudio. En la investigación, la población estuvo representada por 56 docentes del Colegio de Bachilleres Plantel 4, de Macuspana, Tabasco.

La muestra "es un subconjunto de la población siguiendo algún método de muestreo, con el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos" Balestrini (1998). El método de muestreo debe ser tal que asegure una muestra representativa con respecto a las características de la población.

METODO

Los métodos para la recolección de datos son diversos y en cuanto a enfoque, digamos que el cuantitativo sigue imperando en las investigaciones de las principales universidades e instituciones especializadas en el tema. Por otro lado en los últimos años el enfoque cualitativo se ha fortalecido y contribuye de alguna manera al conocimiento de los fenómenos que ocurren a de la conducta del ser humano.

Para el enfoque cuantitativo como para el cualitativo, la recolección de datos es fundamental, aunque el propósito de este último no es medir variables para inferir o hacer análisis estadístico. El enfoque cualitativo indaga sobre sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad, en las propias palabras o definiciones de los sujetos en cuestión.

En el presente estudio se utilizara el denominado enfoque mixto, es decir, se tomaran en cuenta las dos modalidades cuantitativa y cualitativa para acercarse al objeto de estudio de una manera más precisa y poder interpretar los resultados verazmente.

Cumpliendo con el método cuantitativo, el cuestionario representara un instrumento fundamental para la recolección de datos, por lo que se procederá a aplicarlo a una población de 56 docentes del plantel 4 del Colegio de Bachilleres de Tabasco.

En cuanto al enfoque cualitativo, es el método que sirve para indagar específicamente sobre datos que a través del cuestionario no pueden obtenerse. Consistirá en organizar reuniones de grupos pequeños (5 a 10 personas), en las cuales los participantes conversen en torno a un tema, bajo la dirección del investigador.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Como ya se menciona el tipo de investigación que se llevara a cabo en este trabajo es el denominado mixto o combinado y se justifica por que el hecho de que

el proceso educativo es complejo en cuanto a que intervienen una serie de factores actitudinales, emocionales y cuantificables.

Con el cuestionario se pretende recolectar datos, acerca de lo que una muestra pueda arrojar.

Clasificación y muestra del estudio:

La unidad de análisis está representada básicamente por los docentes, acerca de lo que creen, piensen y surgieran acerca de la formación y actualización docente, a través del enfoque mixto.

Recordando el planteamiento del problema, se pretende indagar si los cuadros de capacitación están cumpliendo con las expectativas de los docentes y si realmente ésta estrategia de formación conduce a las nuevas generaciones de egresados a un verdadero cambio. Se busca detectar de qué herramienta se vale el docente para la aplicación del programa, su desarrollo y su metodología.

Situando el fenómeno bajo un análisis cuantitativo, es el total de la población docente del plantel 4 del Colegio de Bachilleres, la que fue escogida para nuestra investigación.

3.3 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION Y GRUPO DE ENFOQUE

Población:

La población de los docentes del plantel 4 del Colegio de Bachilleres de Tabasco asciende a un total de 38 sindicalizados y 2 eventuales, dando un total de 40 docentes.

El personal eventual también participara tanto en las encuestas como en el grupo de enfoque.

Características de la población:

La población que integra el cuerpo docente del plantel 4 del Colegio de Bachilleres de Tabasco, son 10 mujeres y 30 hombres; 35 son titulados, 3 con maestría y 2 docentes con carta de pasante. Técnicas de recolección de datos:

Cuestionario:

Mediante un cuestionario de 10 preguntas se intentará encuestar a la población total, para recabar datos sobre su perfil profesiográfico, otros estudios, el tiempo que dedica a la docencia, sobre los cursos de capacitación, las actividades que implementan en el salón de clases, las anomalías detectadas en los cursos del Programa de Educación Continua, entre otros. Grupo de enfoque:

Es el total de la población docente del plantel 4 del Colegio de Bachilleres de Tabasco, al cual se les entrevistara en la sala de maestros en los recesos de clases y horas libres de los docentes.

Se buscara establecer un clima de confianza adecuado entre los participantes. Se cuidara solicitar opiniones, hacer preguntas en forma oral sobre cuatro tópicos básicos:

1. ¿Que se entiende por capacitación docente?
2. ¿En qué porcentaje el plantel 4 del Colegio de Bachilleres de Tabasco ha satisfecho las expectativas de formación de los entrevistados?
3. ¿Qué han hecho los entrevistados por cuenta propia para complementar su formación docente?
4. ¿Que propuesta de solución ofrecen al Programa de Capacitación Continua, además de discutir casos, intercambiar puntos de vista y valorar diversos aspectos?

CAPITULO IV

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

Del cuestionario se obtuvo información valiosa acerca del perfil profesiográfico de los docentes, su género, su grado de estudios (especialidad, licenciatura, maestría y doctorado) y si eran titulados o pasantes, además de las preguntas que más adelante se analizarán.

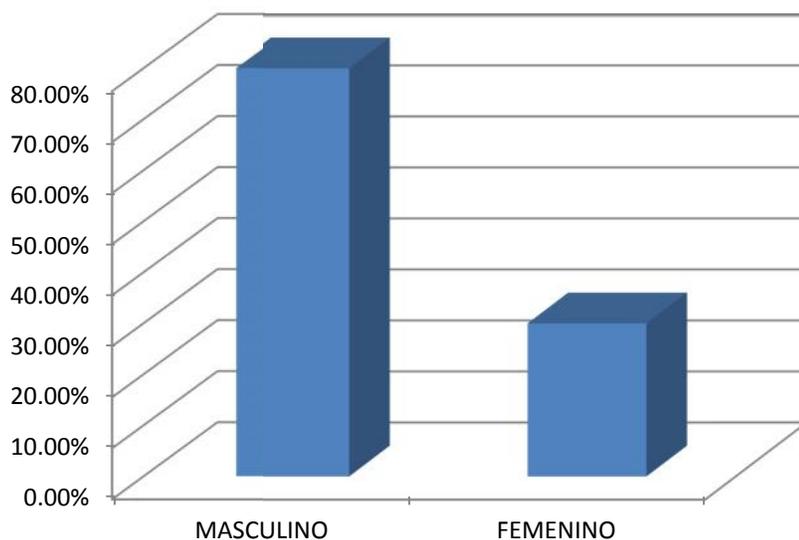
En el cuadro siguiente resalta que el mayor perfil profesiográfico corresponde al de Licenciado en Derecho siguiéndolo el de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Detectamos también que en su mayoría los docentes cursaron por lo menos una licenciatura, 35 son titulados y 3 docentes con carta de pasante, además 3 docentes tienen maestría, 5 con diplomado y ninguno con doctorado.

Un comentario repetido con frecuencia al aplicar el cuestionario fue el referido a la formación de los docentes, es decir, son más los profesores que sin tener propiamente una carrera enfocada a la educación, están Impartiendo cátedras en las aulas de bachilleres; reconocen la falta de conocimiento en el área pedagógica y lo importante que es para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Mientras algunos opinan que es importante conocer al adolescente para comprenderlo y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje otros prefieren la formación y actualización encaminada a su profesión en particular.

GRAFICO 1



Los profesores reconocen que ya ha pasado un tiempo sustancialmente importante en que regresaron de la carrera y los conocimientos, los instrumentos y la nueva tecnología han rebasado lo que se aprendió hace diez años o más.

Queda claro que la enseñanza no solo se limita a la transmisión de información en las aulas; o a las calificaciones que los alumnos obtienen de manera mecánica, otro factor señalado en los grupos de enfoque es el motivacional, el aspecto humano, el carácter trascendental que adquiere la figura del profesor, su personalidad y el sentido de responsabilidad para tal propósito.

De un total de 40 profesores, 37 docentes fueron encuestados y 3 se negaron a responder.

TABLA 1

PERFIL PROFESIOGRAFICO	DOCENTES
Lic. en Ciencias de la Educación	5
Ing. Agrónomo	1
Ing. Pesquero	1
Lic. en Ciencias Sociales	1
Médico Veterinario Zootecnista	2
Lic. en Contaduría Publica	3
Lic. en Informática	1
Profesional Técnico en Carnes	1
Lic. en Ingles	2
Lic. en Administración de Empresas	1
Ing. Electricista	1
Ing. Civil	2
Quimico-Biologo	1
Médico Cirujano	1
Lic. En Derecho	6
Lic. En Enfermería	2
Lic. En Historia	2
Lic. En Ciencias Naturales	2
Ing. Mecánico Eléctrico	2
Lic. En Relaciones Comerciales	1
Ing. En sistemas Computacionales	1
Ing. Industrial Químico	1
total	40

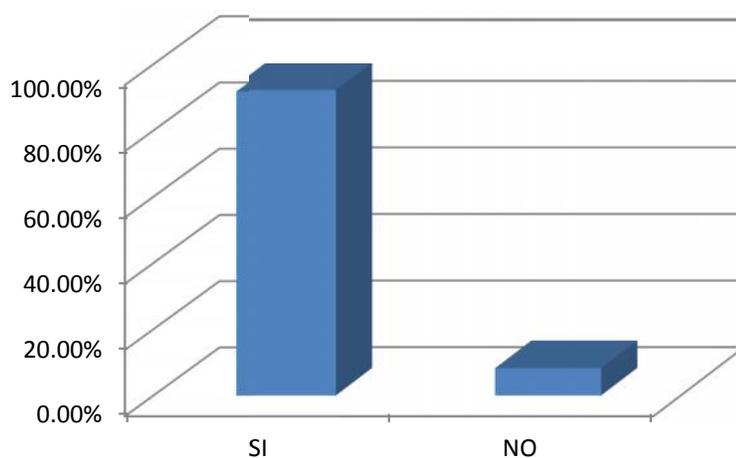
CUESTIONARIO

1. - ¿Aproximadamente cuantos cursos de capacitación y actualización docente ha recibido desde que ejerce la docencia?

La media resultó ser de 30 cursos recibidos. Cabe mencionar que hace 15 años se impartían entre dos y tres cursos por semestre y que eran de manera disciplinar, es decir, por asignaturas, según el perfil del docente; ahora sólo se imparte un curso por año en el periodo intersemestral y éste es enfocado al área de planeación de clases. Esto en gran medida a que la Dirección General ha suprimido el presupuesto en capacitación y de esta manera se 'ahorra' el pago del incentivo por 100 horas cursos acumuladas.

2. - ¿Considera usted que se encuentra capacitado y actualizado para desarrollar su actividad docente eficazmente?

GRAFICO 2

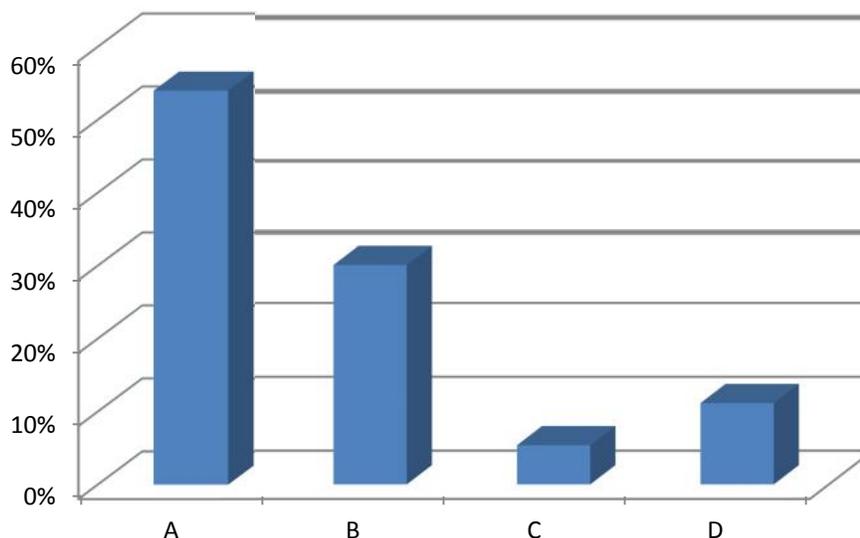


El 91.8% de docentes considera que si se encuentra capacitado y actualizado para desarrollar su actividad docente, mientras que el 8.2% considera que no se encuentra capacitado y actualizado. Sin, embargo, como se demuestra más adelante un alto índice de docentes consideran no estar actualizados eficientemente ya que marcan como opción cursos de pedagogía y didáctica de la enseñanza.

3.- Usted distribuye su tiempo laboral de la siguiente manera:

- a) Solamente como docente en el Colegio de Bachilleres de Tabasco.
- b) Alterna la docencia con servicios relacionados con su profesión.
- c) Alterna la docencia con servicios que no están relacionados con su profesión.
- d) Participa activamente en organizaciones diversas.

GRAFICO 3



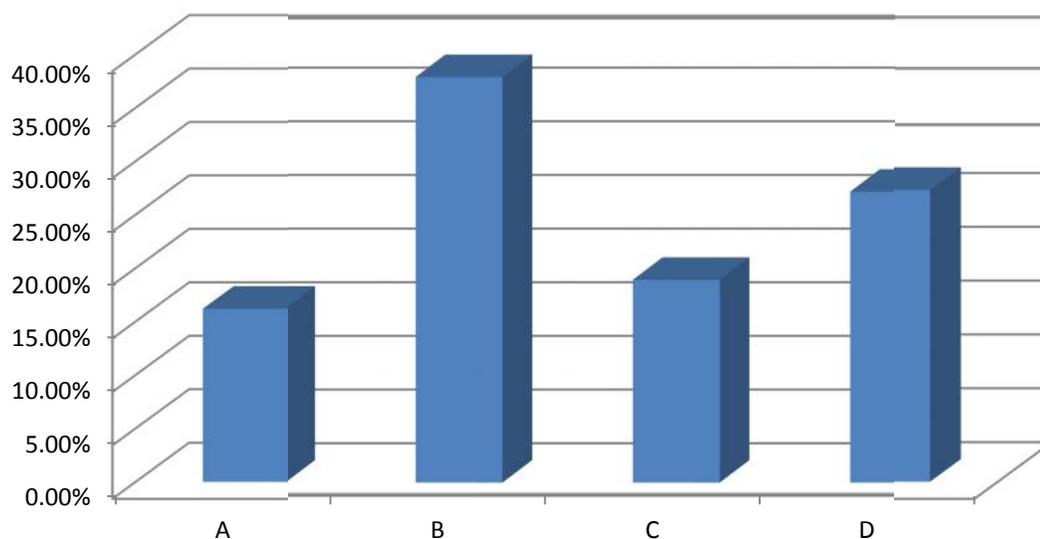
El 54% de los docentes labora sólo como profesor en el COBATAB, lo cual indica que le dedica la mayor parte de su tiempo a esta actividad; sin embargo, un considerable porcentaje del 29.7% alterna la docencia con servicios relacionados con su profesión.

De ser así es de pensarse que los profesores que dedican tiempo completo a la enseñanza en Colegio de Bachilleres, deberán obtener mejores resultados que quienes alternan la docencia con otras instituciones o que se ocupan de actividades ajenas de la educación. Podría ser un tema a investigar posteriormente.

4.- ¿Ha visto secuencia y pertinencia entre los cursos que ha tomado?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) No hay secuencia ni pertinencia.
- d) Se deben modificar los programas de capacitación al profesorado

GRAFICA 4



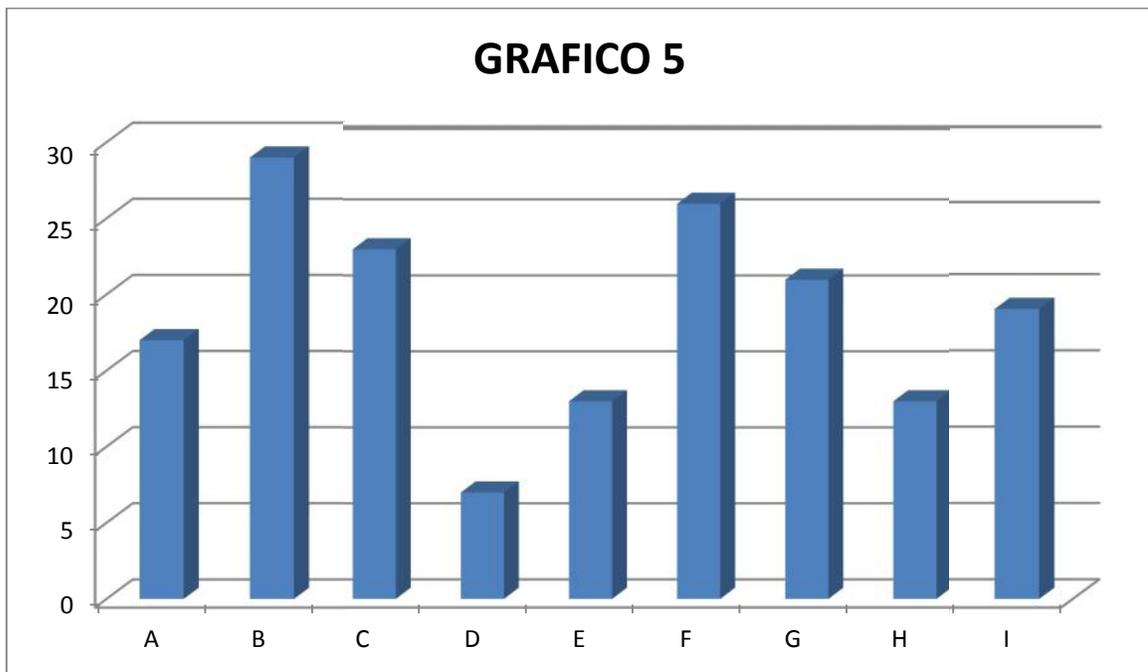
Del total de la población el 37.8% contestó que a veces hay secuencias y pertinencias; solo un 16.2% reconocen la secuencia y pertinencia de los cursos; 18.9% no reconocen la secuencia y pertinencia. De igual manera un considerable 24.3% opino que se deben de modificar los programas de capacitación.

La mayoría de los entrevistados en los grupos de enfoque concluyeron que la capacitación ofrece el Colegio de Bachilleres, aunque ha sido continua y permanente, ha carecido de seguimiento, análisis y revisión de resultados. Y si bien se mostró una tendencia a aceptarla sin mucho beneplácito, tampoco significa que no cumpla expectativas de los adolescentes.

Sugirieron realizar un buen programa de capacitación que contemple el registro de los cursos que se han tomado y los que pudieran necesitarse en el futuro. Fue generalizada la propuesta de realizar especialidades y maestrías, en los periodos intersemestrales, para inducir a los docentes a la investigación.

5.- Del siguiente listado, marque con una (x) aquellos elementos que aprendió en algún curso tomado en el COBATAB y que le han servido para el desempeño de su labor:

- a) () Contenidos programáticos
- b) () Estrategias de enseñanza
- c) () Dinámicas grupales
- d) () Juegos didácticos
- e) () Métodos de estudio
- f) () Elaboración de planes de clase
- g) () Evaluación del aprendizaje
- h) () Reforzamiento y retroalimentación
- i) () Técnicas grupales



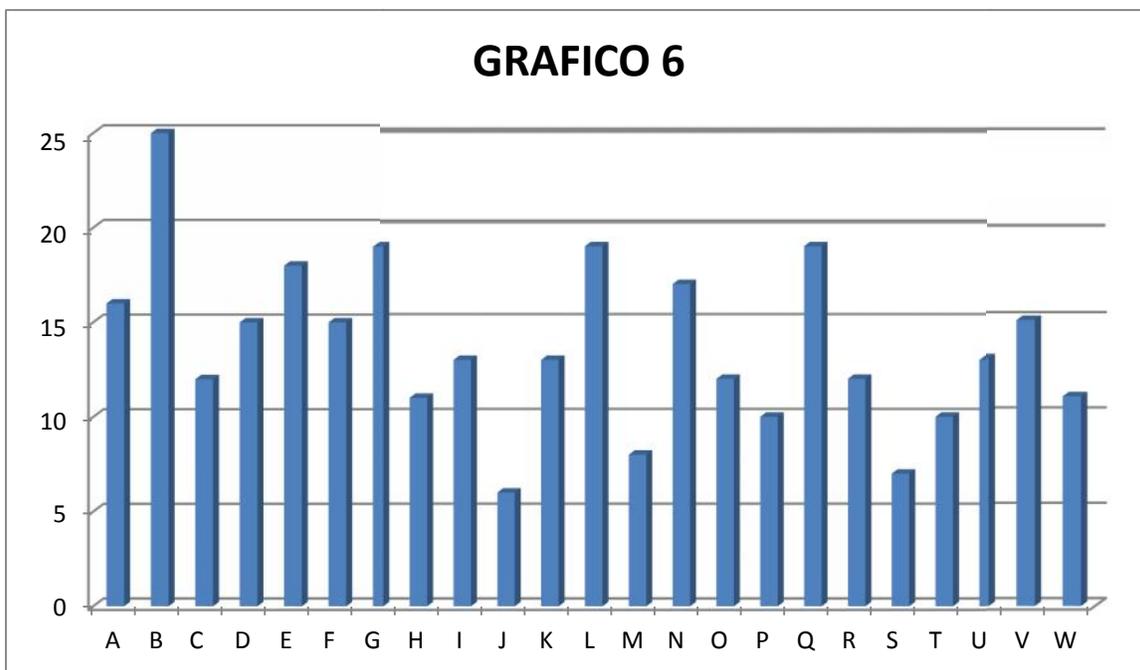
En esta pregunta no se calcularon porcentajes por ser muchas opciones, por lo que sólo se graficaron los valores obtenidos, y de esta manera visualizar la tendencia con respecto a cada variable.

De lo anterior se desprende que los docentes en su mayoría han aprendido estrategias de enseñanza y en un número menor dinámicas grupales de los cursos que tomaron; los juegos didácticos casi no se manejan por sus instructores o no son representativos para ellos. Así también el reforzamiento y retroalimentación tanto como los métodos de estudio se manejan medianamente. En cuanto a la elaboración de planes de clase un gran número argumenta haberlo aprendido, esto es obvio, ya que como resultado de haber suspendido el programa de capacitación y actualización la Dirección General se ha avocado a impartir sólo cursos de elaboración de planes de clase en los trabajos colegiados de los periodos intersemestrales.

6.- Marque el tipo de formación docente que considere deba recibir en los cursos de capacitación y actualización docente intersemestrales.

- a) () Disciplinar por asignatura

- b) () Pedagógica
- c) () Ética
- d) () Valores
- e) () Desarrollo humano
- f) () Creatividad
- g) () Diplomados, especialidades, licenciaturas, maestrías y doctorados disciplinares
- h) () Manejo de las emociones
- i) () Desarrollo de la adolescencia
- j) () Estancias en instituciones de prestigio
- k) () Intercambio con otras instituciones de nivel medio y superior
- l) () Elaboración de material didáctico
- m) () Orientación educativa
- n) () Diplomados, especialidades, licenciaturas y doctorados en educación, docencia, didáctica y afines
- o) () Capacitación a distancia por universidades extranjeras
- p) () Psicología educativa
- q) () Computación y software educativo
- r) () Planeador», Teoría y Método en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- s) () Técnicas Grupales
- t) () Investigación Educativa
- u) () Psicología del Adolescente y su medio
- v) () Creación de Negocios y Formación de Emprendedores
- w) () Neurolingüística



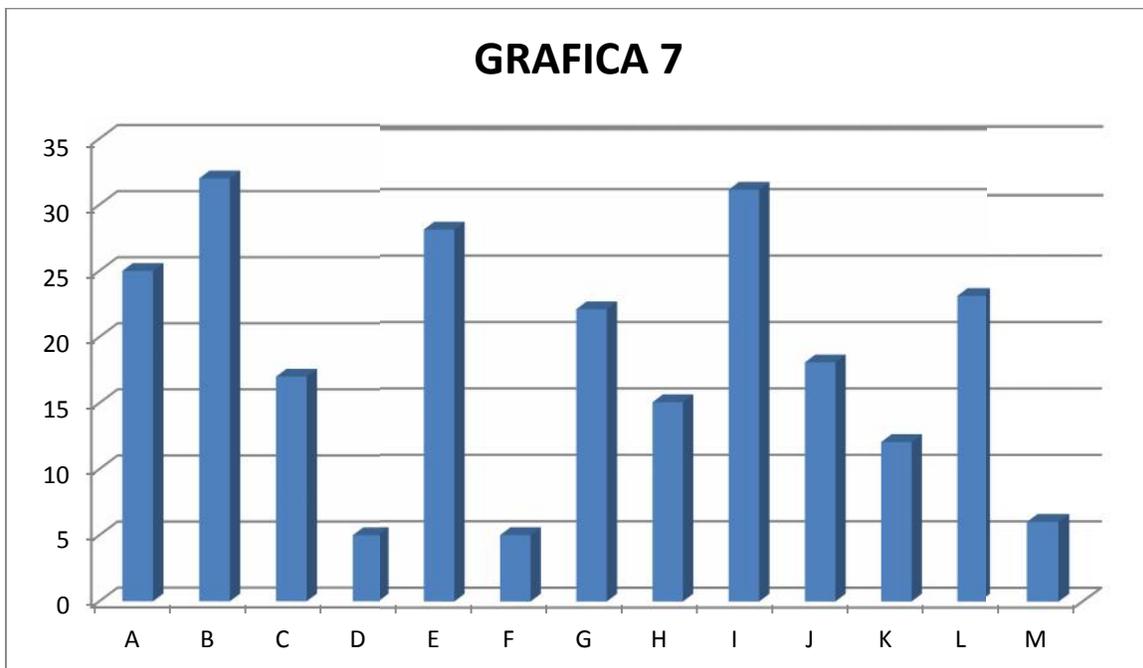
La mayoría de los docentes (25) prefieren capacitarse en el área Pedagógica y un buen número (19) aspira cursar diplomados, especialidades, licenciaturas, maestrías o doctorados disciplinares.

Así mismo, 18 docentes prefieren capacitarse en cursos disciplinares por asignaturas; con una cantidad similar están los que prefieren en desarrollo humano, desarrollo de la adolescencia, computación y software educativo. Por otro lado, 15 docentes desearían cursos sobre valores, de igual forma en creatividad y creación de negocios y formación de emprendedores. A su vez 13 docentes requieren intercambio con otras instituciones de nivel medio y superior y un mismo número en psicología del adolescente y su medio.

Para nosotros es preocupante que la mayoría de los docentes no consideren la opción de estancias en instituciones de prestigio, ya que creemos que la mejor manera de entrelazar la teoría con la práctica es precisamente con el acercamiento a áreas de desarrollo afines al perfil del educando. Solo 10 docentes consideran importante la investigación educativa ya que a su parecer esto les quitaría tiempo para preparar sus sesiones. Además, sólo 7 docentes consideran capacitarse en técnicas grupales.

7.- De las siguientes actividades, marque aquellas que aplique frecuentemente en el salón de clases.

- a) () Libro de texto
- b) () Exposición del profesor
- c) () Antología elaborada por el profesor
- d) () Antología elaborada por el alumno
- e) () Exposición de temas en equipos
- f) () Manejo de software
- g) () Trabajos escritos individuales
- h) () Corrección de trabajos Individuales o por equipo
- i) () Anotaciones en el pizarrón
- j) () Manejo de acetatos, carteles, rotafolios
- k) () Manejo de computadora y multimedia
- l) () Cuaderno de apuntes
- m) () Excursiones y visitas guiadas



De los 40 docentes encuestados 32 prefieren la exposición del profesor, reduciéndose con esto a la tradicional clase expositiva. Como se menciona en la pregunta numero 2 la mayoría argumenta y considera estar capacitado y actualizado para desarrollar su actividad docente eficazmente, sin embargo, caen en una falacia, ya que no concuerda la técnica aplicada en la sesión de clases con lo que señalan estar capacitados para aplicar una variedad de estrategias y técnicas de enseñanza de una manera más constructiva y significativa para el alumno. Aunado a esto 31 docentes prefieren las anotaciones en el pizarrón y casi la mitad (18) se apoya en el manejo de acetatos, carteles y rotafolios, sin embargo, a este respecto pudimos constatar físicamente que el plantel no cuenta con proyector de acetatos, quedando esta opción fuera de total veracidad.

La exposición de temas en equipos es utilizada por 28 docentes aplicando aquí esta técnica que acerca al alumno al conocimiento por descubrimiento y retroalimentación entre iguales.

El libro de texto es utilizado por 25 docentes y solo 17 usan la antología elaborada por el profesor.

El cuaderno de apuntes es utilizado por 23 profesores solo para verificar la toma de notas de los alumnos pero no llegan a revisar plenamente las actividades realizadas por estos, es decir, no califican la tarea, solo comprueban que el alumno haya cumplido con la misma.

Los trabajos escritos individuales son revisados por 22 docentes, cabe mencionar que esta actividad la llevan a cabo docentes con poca carga horaria. La corrección de trabajos individuales o por equipos la aplican 15 docentes.

Incide nuevamente la carencia del uso de los medios informáticos por parte de los docentes (12) y el manejo de software (5 docentes); las razones son: falta de formación en esa área; falta de la infraestructura que facilite y permita tener en el salón de clases los medios requeridos.

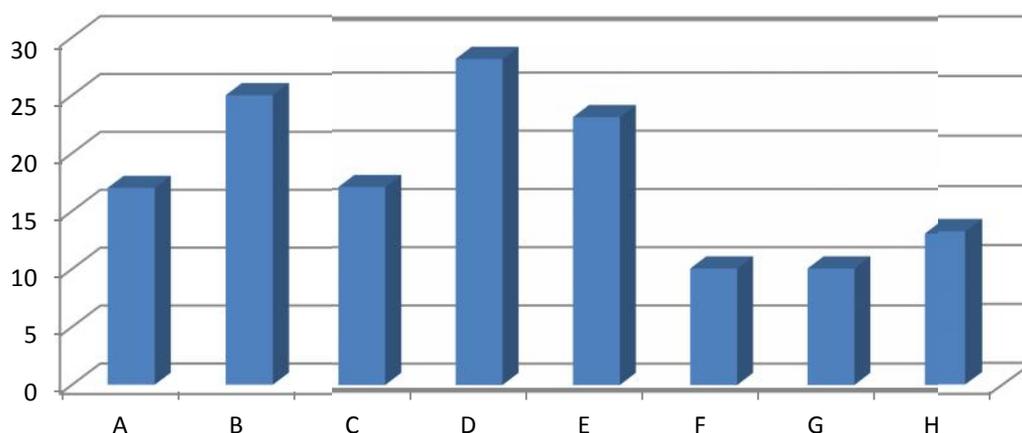
La elaboración de antología por parte de los alumnos (5 docentes) podría ser indicador de que se construye el conocimiento durante el proceso que dura la enseñanza-aprendizaje y fue un aspecto irrelevante en esta encuesta.

Las excursiones y visitas guiadas solo la aplican 6 docentes, esto nos demuestra que la teoría no se está reforzando adecuadamente con la práctica.

8.- Del siguiente listado, marque aquellos elementos que considere que afectan la calidad de los cursos que se imparten a través del programa de Formación Continua del COBATAB?

- a) () Organización
- d) () Saturación de grupos
- c) () Planeación
- d) () Aulas inapropiadas
- e) () Falta de interés por parte de quienes reciben el curso
- f) () Contenidos de Aprendizaje
- g) () Temática a tratar
- h) () Instructor

GARFICO 8



El factor que más incide en la calidad de los cursos según 28 docentes son las aulas inapropiadas, algunos mencionaron la falta de luz, clima y sillas cómodas.

De los encuestados, 25 docentes argumentan la saturación de grupos como factor incidente en la calidad de los cursos, algunos proponen que el número máximo de participantes sea de 25 docentes por curso, para así obtener atención más personalizada por parte del instructor.

Otro factor determinante en este aspecto fue la falta de interés por parte de quienes reciben el curso (23 docentes) ya que muchos llegan a la inauguración del curso, piden permiso al instructor y luego se desaparecen, regresando hasta el día de la clausura por su constancia, es decir, no se cumple con una supervisión eficiente por parte de la dirección general y por ende el grado de aprovechamiento del docente se ve truncado por la apatía del mismo.

Un igual número (17 docentes) considera que la calidad de los cursos se ve mermada por la mala planeación y organización de los mismos, en este sentido su queja va encaminada a los horarios y a la información impresa, llámese antología, que se les proporciona.

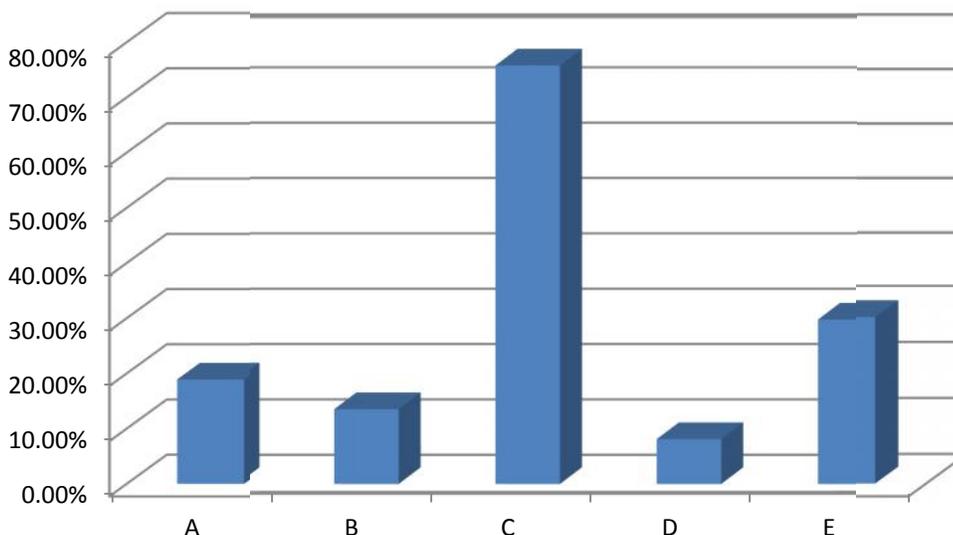
La mayoría está de acuerdo con los instructores que han impartido los cursos, solo 13 están en desacuerdo, estos últimos sugieren contratar nuevamente instructores de la ciudad de México, como ocurría hace 15 años y de los cuales se aprendió mucho en varias áreas del conocimiento.

Una minoría (10 docentes en cada caso), piensa que los contenidos de aprendizaje y la temática a tratar afectan la calidad de los cursos de capacitación.

9.- ¿En qué tiempo preferiría recibir la capacitación y actualización docente?

- a) Fines de semana
- b) Durante el ciclo escolar, fuera del horario de clases
- c) Intersemestrales
- d) Vacaciones
- e) Por red

GRAFICO 9



Un elevado porcentaje de docentes (75.6%) prefiere recibir los cursos en los periodos intersemestrales, esta es bueno, ya que así no se perderían horas-clases.

Llama la atención que el 29.7% de los docentes preferían tomar los cursos por red, esto habla de la disponibilidad de los profesores a actualizarse en el avance tecnológico y no quedar rezagados para ir a la par con la modernidad, ya que resulta incongruente que estemos enseñando a jóvenes que nos adelantan en conocimiento en cuanto a medios informáticos. No es posible que los maestros realicen su exposición de clases en papel bond y los alumnos lo hagan en power point.

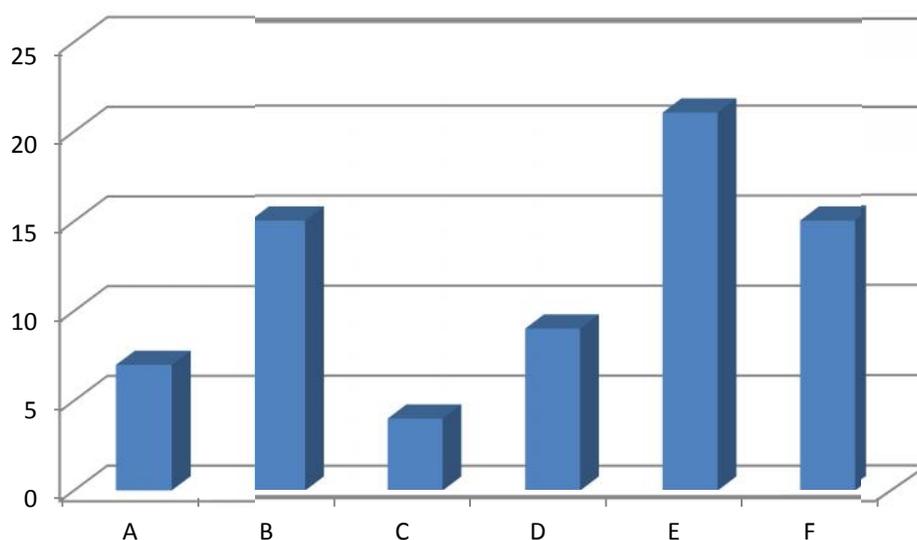
Los docentes que prefieren recibir los cursos los fines de semana representan el 18.9% del total de la población, sin embargo, en esta opción quedarían excluidos los del centro de enseñanza abierta ya que ellos laboran los sábados, por lo cual no es viable.

Durante el ciclo escolar, fuera del horario de clases prefieren tomar los cursos el 13.5% de los docentes. Y un irrelevante 8.1% lo prefieren tomar en vacaciones.

10.- ¿En que área de su desempeño docente considera que necesita ampliar sus conocimientos?

- a) () Evaluación del aprendizaje
- b) () Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje
- c) () Control y manejo del grupo
- d) () Planteamiento del trabajo semestral
- e) () Habilidades pedagógicas
- f) () Actualización disciplinar

GRAFICA 10



La mitad de los encuestados (21 docentes) desean ampliar sus conocimientos en habilidades pedagógicas, esto contradice la respuesta a la pregunta numero 2 donde el 91.8% respondió afirmativamente ante la cuestión de encontrarse capacitado y actualizado para desarrollar su actividad docente eficientemente, muchos desean ampliar sus conocimientos pedagógicos ya que no son maestros de carrera.

En actualización disciplinar 15 docentes aspiran capacitarse aun mas, en gran parte para renovar conocimientos aprendidos cuando cursaron su licenciatura y por la retroalimentaron que se daría con otros colegas del mismo perfil. El mismo número de docentes (15) desean ampliar conocimientos en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

Solo 9 docentes desean ampliar conocimientos en la planeación del trabajo semestral y un irrelevante número de docentes (4) desearían aprender a controlar Y manejar su grupo.

4.2 CONCLUSIONES

Del cuestionario se recabaron datos de los encuestados como sexo, perfiles, estudios de posgrado entro otros; es interesante destacar que un 87.5% de los docentes es titulado, en tanto que como se mencionó en páginas anteriores, los docentes fueron contratados hace 20 años por el Colegio sin importar que fueran pasantes.

Por ahora solo podemos decir que 3 docentes de los 40 encuestados, tienen estudios de postgrado en Educación; especialidades en Desarrollo Humano, Física, Química, Filosofía, Habilidades Docentes, Informática, entre otras citadas; esto permite decir por un lado que los docentes se están actualizando, el Colegio se profesionaliza y hay la posibilidad de fomentar la investigación educativa en el subsistema y en el mismo nivel medio superior.

Las condiciones laborales benefician a una buena parte de la población encuestada, un 54% de ellos posee tiempo completo; todos tienen posibilidad de cobrar por horas de capacitación que presenten. Casi la mitad de la población es

exclusiva de Colegio de Bachilleres. Sin embargo mediante los grupos de enfoque se precisó que hace falta corresponder al Colegio y al compromiso que tenemos como docentes y como personas para elevar la calidad educativa.

Si un 18.9% de ellos no ha encontrado secuencia y pertinencia en el Programa de Capacitación Continua y un 10.8% opinó que se deben modificar los programas de formación, quiere decir que un tercio de la población no se convence de lo que actualmente ofrece el Colegio en cuanto a formación. En los grupos de enfoque se encontró que los docentes demandan un proyecto justificado, donde, se atienda a la actualización de las diferentes áreas disciplinares, pero también se detectó la necesidad de ingresar al campo de la didáctica, de la pedagogía, del desarrollo humano, de la ética y los valores; sugieren continuar la capacitación en especialidades y maestrías dando facilidades a los profesores para estudiar, en los turnos en que el docente no labora, o bien fines de semana; en periodos intersemestrales cuando van a sus centros de trabajo solo por checar tarjeta; opinan que si salen de sus casas, pues tengan la facilidad de continuar estudios de postgrado cuando las actividades frente a grupo disminuyen.

Si bien el cuestionario rindió que un 75.6% de los docentes prefiere capacitarse en los periodos intersemestrales, en los grupos de enfoque se percibe que los docentes están en la mejor disposición de estudiar en sus tiempos libres, sacrificando un poco a la familia, el bienestar personal pero encontrando que la capacitación es importante.

En los grupos de enfoque se detectó que el docente no escribe sobre su práctica en revistas, folletos, periódicos y solo un docente sí cuenta con un libro publicado por Colegio de Bachilleres. Hace falta que el docente acuda a la teoría como lo manifiesta Sacristán pero también que analice su práctica. Divulgar, intercambiar opiniones y fortalecer las investigaciones en el nivel medio superior, es una necesidad perentoria.

Más de la mitad de la población requiere de postgrados en planeación; en esa proporción también están los que solicitan formación acerca del adolescente y sobre técnicas grupales.

En la pregunta siete del cuestionario sobre las actividades que realiza el profesor en el salón de clase, un 80% de los profesores aplica la técnica de exposición del profesor y el 77.5% utiliza el pizarrón; por otro lado el manejo de la computadora y software solo son del 30 y 12.5% respectivamente. En los grupos de enfoque manifiestan que hace falta infraestructura, implementar más medios audiovisuales, salones confortables del tipo de las universidades, entonces es probable que los docentes también ingresen al uso de medios que hacen más atractiva la clase y facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje de maestros y alumnos.

Se reconoce que la falta de responsabilidad y concientización de la labor que desempeña el profesor, ningún proyecto de capacitación logrará cambiarlo; ni los estudios de postgrado logran modificar una actitud negativa del profesor frente al reto de la formación de las nuevas generaciones.

Queda a consideración de cada persona lo que pueda tomar de los recursos que ofrece la institución para su mejoramiento. Lo que si no puede esperar más es un proyecto de capacitación y actualización continua, bien justificado con los sistemas de seguimiento, control y evaluación de las actividades. La mayoría de los docentes abogan por un proyecto serio, normativo que atienda a las prioridades de capacitación pero también que se contemple en ese proyecto la infraestructura de los planteles, así como los demás actores que intervienen en la labor educativa: personal administrativo, alumnos, padres de familia y la sociedad en general.

Proponen que la institución sea flexible para el caso de los docentes que desean continuar con los postgrados, accediendo a que el titular pueda ser sustituido por un docente adjunto, por ejemplo por estudiantes recién egresados que ofrecen su servicio social. De alguna manera no afecta económicamente al Colegio y éstos jóvenes de formación reciente enriquecerán el proceso enseñanza-aprendizaje.

De no ser titulado este personal adjunto, se cuidaría la selección del personal para dar oportunidad a los alumnos más brillantes o bien a los de titulación automática. Lo importante en este sentido es atender a una serie de

sugerencias que hacen los docentes. La reflexión de su práctica nos lleva al compromiso de escucharlos y a considerar sus peticiones. Faltaría establecer nuevos lineamientos, proponer actividades que lleven al maestro a descubrir el potencial que llevan por el ejercicio de su profesión.

Hacen falta convenios con otras instituciones educativas nacionales y extranjeras para avalar la formación a veces de manera individual, que cada docente busca por cuenta propia.

Se hizo alusión también a la certificación que de alguna manera les profesores pudieran acceder con la finalidad de mantenerse a la vanguardia un cuanto a la función que desempeñan. Es palpable que después de diez o quince años de haber egresado de la universidad, los profesores se marginen y manejen métodos y conocimientos ya rebasados.

Se comentó sustantivamente el caso de las academias que pudiendo normar y vigilar acciones tendientes al mejoramiento, han decaído en detrimento de la función docente. Los entrevistados solicitan sean activadas y aprovechadas en toda la extensión. Así también el desempeño de los docentes de las paraescolares ocupó la atención de los entrevistados, pues al manejarse como acreditada o no acreditada, es decir, no se le asigna una calificación, tanto maestros como alumnos le restan importancia, el maestro que generalmente trabaja en las canchas o centros deportivos, se le exenta de checar tarjeta y eso ha traído otras consecuencias de dudas de su trabajo con los alumnos.

Es valioso atender las paraescolares si se propone un tratamiento holístico al tema que nos ocupa; como conocimientos y destrezas que se enfocan preferentemente al desarrollo físico de los jóvenes, en pleno crecimiento, las paraescolares son actividades fundamentales tendientes a acrecentar el espíritu, a través de los actos. Es un tema que debería ser investigado con carácter prioritario.

Se manifiesta la preocupación de ser uno de los estados con bajos índices de aprovechamiento en todos los niveles y si en la actualidad, los maestros, son bien remunerados, están en la mejor disposición de rendir cuentas a la sociedad, de corresponder al Colegio.

Si la profesión de maestro fuera como la de un buen cirujano que opera para curar o un buen ingeniero que construye puentes que no se caigan, los educadores en general tuviéramos más trabajo que el que hacemos de manera rutinaria. Hay un gran reto que no puede hacerse esperar y es el de sentirse motivado para el cambio, para la novedad, para la creación, para hacer del quehacer docente una tarea confortante para maestros y alumnos.

De analizar el proceso que ha seguido la educación en México, vemos que del maestro tradicional, sin otra opción más que ser profesor, se ha pasado al maestro tecnicista, progresista, científico y ahora terapeuta (corriente humanista); como que atendiendo a las corrientes ideológicas de moda. Y si así fuera, la educación contemporánea, demanda no solo saber cómo enseñar o qué enseñar, sino los aprendizajes básicos relacionados con uno mismo: autoestima, autonomía y control de sí mismo.

"Los aprendizajes relativos al hombre y su encuentro con el mundo que le rodea, con otras personas con quien convive y con otras culturas, pero sobretodo respondiendo al equilibrio que debe rescatarse no solo con la naturaleza, sino con las personas que nos rodean. Tolerancia y comprensión por quienes son diferentes o piensan distinto". (Torroella, 1998)

Más que ir a la vanguardia los teóricos de la educación recomiendan más allá de la capacitación, de la calificación y promoción o de la certificación, que el docente, analice su práctica; revise la teoría y construya la propia teoría bajo tratamiento riguroso.

Culminando, podemos decir que la hipótesis planteada en este estudio resulto ser verdadera, ya que influye de manera directa la capacitación de los docentes en el nivel de aprovechamiento de los alumnos, pero no debe pasar desapercibido que existen otros factores que de igual manera contribuyen a la calidad del Aprovechamiento que el alumno logra.

Finalmente, el propósito de esta investigación resulta concluido, conforme a los elementos que la integran, proporciona pautas de concientización de acuerdo a los objetivos planteados. Así, este estudio nos ofrece la posibilidad de abrir otras

líneas de investigación para poder coadyuvar con lo que por el momento se ha finiquitado.

4.3 PROPUESTA

Se propone, en apego a la Ley General de Educación y por las opiniones que han dado los docentes, diseñar un proyecto de formación y actualización docente que atienda preferentemente a fortalecer habilidades de transmisión y construcción del conocimiento; que los docentes enfoquen su atención a diseñar proyectos de investigación que atiendan a los problemas más frecuentes con sus alumnos: falta de motivación, reprobación, procesos de aprendizajes memorísticos, escaso uso de la tecnología en el salón de clases.

Para el ciclo escolar 2008 que iniciara en agosto, el Colegio de Bachilleres de Tabasco iniciara la modificación al plan de estudios y programas. La intención está encaminada para adoptar las Normas de Competencia Laboral que le permitan al alumno capacitarse para el trabajo; a su vez ésta modificación atiende a la unificación de los planes utilizados a nivel nacional, favoreciendo la movilidad social de los alumnos. Además, no se solicitaran los planes de sesión por materia, y en su caso solo se entregarán bancos de reactivos a cada docente, con el objetivo de ampliar el tiempo de capacitación y actualización en el periodo intersemestral.

Se sugiere establecer patrones de acción en los diferentes niveles del proceso educativo: el cognoscitivo, psicológico, social, ético y de valores, así como en las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios. La capacitación y formación se realizará por etapas y en los diferentes niveles a través de una tabla en que el docente vaya corriendo sus necesidades de formación de acuerdo a los nuevos programas de estudio.

En la primera etapa se deberán establecer un mínimo de total de horas que debe cubrir el docente antes de pasar a la segunda. Ello resultará dependiendo de

los contenidos de los nuevos programas y de las normas técnicas de competencia laboral.

En la segunda etapa se contemplarán las especialidades, maestrías y doctorados que cada docente deberá cumplir para su mejoramiento profesional. Mínimo una especialidad, una maestría y el doctorado en la disciplina que maneje el docente, pero también los postgrados en docencia y educación.

En la tercera etapa el docente enfocará su tiempo de capacitación para la investigación educativa sin abandonar sus actividades áulicas. Es necesario que el docente del nivel medio superior y en particular del subsistema Colegio de Bachilleres de Tabasco realice estudios de corte cualitativo y cuantitativo a través de equipos de trabajo debidamente asesorado para dar el rigor científico necesario.

La cuarta etapa se encaminaría a la construcción del conocimiento sobre la disciplina que se maneja y puede ser también sobre el ámbito didáctico pedagógico. Es dispensable que el docente elabore antologías por academias, libros de texto, artículos y revistas.

Y una quinta etapa en que los docentes formen grupos de investigación, para fomentar el intercambio cultural, estancias en otras instituciones del estado, del país y del mundo. Docentes del nuevo milenio participativos en seminarios, congresos, foros y otros eventos para aportar el resultado de sus investigaciones. Además, estimular a través de constancias u oficios a los docentes que hayan logrado el cien por ciento de asistencia a los cursos y también por haberse destacado en el desarrollo de los mismos.

Que se lleven a cabo campañas de concientización a los docentes para que asistan a los cursos de capacitación; Gestionar ante la Dirección General del Colegio de bachilleres el equipamiento de materiales y recursos didácticos como: cañones electrónicos, proyectores de acetatos, pintarrones, DVD, televisiones, grabadoras, etc. Para que el docente logre ejercer su labor de forma eficaz y eficiente.

Promover la participación de los padres de familia en la vigilancia y cumplimiento de las tareas de los alumnos, para que tanto el esfuerzo de los docentes como de los tutores se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos.

4.4 IMPLICACIONES PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL

En este sentido la presente investigación resultó ser de gran valía para nuestra práctica profesional ya que los resultados obtenidos nos brindan grandes oportunidades para sugerir a los directivos del subsistema Colegio de Bachilleres las modificaciones o implementos que pudieran aplicarse a su programa de capacitación y actualización continua y así, mejorar los cursos de formación docente. Del mismo modo, las situaciones que se detectaron en el proceso enseñanza-aprendizaje, los recursos utilizados por los docentes, el tiempo de dedicación a la docencia, las técnicas y las estrategias empleadas por los profesores nos proporcionan una pauta a seguir y nos ubican en una posición especular en cuanto a modificar en nosotros mismos los posibles fallos y errores en los que estamos inmersos en nuestra práctica educativa y no los percibimos, ya sea por ignorancia o por descuido.

Esto nos hace reflexionar para tomar conciencia de nuestra labor docente, la cual va más allá de la relación entre maestro y alumno, entre el que intenta aprender y el que intenta enseñar. Nuestro estudio nos exige una obligación para mejorar nuestra práctica educativa, para prepararnos continuamente, durante todo el semestre, día a día, y no sólo repasar en una semana o menos para el “examen departamental” o la “prueba enlace”

Aprendimos pues que ‘el maestro no nace, se hace’, en su labor diaria y en su preparación continua; rompamos con viejos paradigmas y démosle también la oportunidad al alumno de aprender de manera constructiva y llegue a ser crítico y reflexivo, lo requiere para su vida futura y nuestro país nos lo exige.

4.5 INVESTIGACIONES FUTURAS

Dado nuestro objeto de estudio en el cual nos enfocamos a la Capacitación Docente como Eje Rector del Logro de Conocimientos, Habilidades y Destrezas y su Repercusión en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en el Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4, nos topamos con otros aspectos interesantes de los cuales consideramos necesaria una investigación futura.

Un aspecto por demás sustancial es el tipo de evaluación que el docente aplica a sus alumnos, así como los criterios para evaluar, es decir, ¿Cómo aplica la evaluación sumativa, la continua y la final?, ¿Cómo distribuye el porcentaje de los diversos criterios para evaluar: las participaciones, las tareas, las exposiciones, el trabajo en equipo, el examen escrito, etc.? ¿Solo califica con el examen escrito?

Otra situación digna de estudio sería saber qué medidas toman los docentes para abatir la deserción escolar en sus grupos, ¿O son indiferentes ante este problema?

¿Como ayudan a un alumno con problemas de conducta? ¿Se preocupan por saber las causas de la actitud del alumno, o se evitan complicaciones y lo canalizan al departamento de orientación educativa para ser atendidos por el especialista?

¿Corresponde el perfil del profesor con las materias que imparte? Es decir, ¿Un ingeniero químico es el que imparte la materia de química, o en su lugar enseña inglés? ¿Cuál es el nivel de deserción y ausentismo de los docentes?

GLOSARIO

ANIMES.- Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior. Actualización.- Término usado para significar la necesidad continúa de puesta a punto de la formación del profesorado y equivalente, por tanto, a perfeccionamiento.

B. M.- Banco Mundial

Capacitación Docente.- Es brindar a los docentes, recursos de actualización permanente, darles acceso a las investigaciones y propuestas de especialistas, así como facilitarles la ductilidad necesaria para adaptarse a los distintos destinatarios, atender sus propuestas, satisfacer sus necesidades particulares, aceptar y sacar provecho de la diversidad de rendimiento cultural; todos estos con la finalidad de lograr mejorar sus conocimientos, habilidades y destrezas -práctica docente-,

C. E.A.-Centro de Enseñanza Abierta COBATAB.- Colegio de Bachilleres de Tabasco

Didáctica.- La Didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje.

Docencia.- Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

EMSAD.- Educación Media Superior a Distancia

Formación.- La formación alude a la adquisición de hábitos, destrezas y técnicas de actuación que, unidas a los conocimientos aportados por la instrucción, conducen a la educación intelectual.

Formación docente.- Preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la docencia y que les permite desarrollar su actividad profesional como docente.

Pedagogía.- El significado etimológico de Pedagogía está relacionado con el arte o ciencia de enseñar.

P.N.E.- Programa Nacional de Educación

BIBLIOGRAFIA

Academia: Mitos y Realidades de la Capacitación Docente.

www.uaa.mx/63/a07-02.htm

Fecha de consulta: Junio 26 de 2007

Amos Comenio, Juan; Didáctica Magna, Décima edición, Editorial Porrúa, México 2000.

Arredondo, Martiniano; Formación Pedagógica de Profesores Universitarios, Primera edición, Editorial CESU UNAM, México 1989.

Becerril Calderón, Sergio Rene; Comprender la Práctica Docente, Primera edición, Editorial Plaza y Valdés, México 2001.

Davini, Maria Cristina, La Formación docente en Cuestión: Política y Pedagogía. Primera edición. Paidós, Argentina 1999.

Diccionario de las Ciencias de la Educación. Undécima reimpresión, Editorial Santillana, México 1998.

Naghi N., Mohammad. Metodología de la investigación. Segunda edición. Editorial Limusa, México 2003.

Pansza G., Margarita, Pérez J., Esther Carolina, Moran O., Porfirio. Fundamentación de la Didáctica. Tomo 1, 12a. edición. Editorial Gernika, México 2002.

Palacios, Jesús, La Cuestión Escolar. Críticas v Alternativas, Cuarta edición, Editorial Fontanera, México 1999.

Sacristán J., Gimeno. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Octava edición.

Editorial Morata, España 2002.

Silíceo Aguilar, Alfonso; Capacitación v Desarrollo de Personal; Segunda edición.

Editorial Limusa, México 1990.

Sistema Nacional para la Evaluación de la Educación y el Sistema Educativo.

Atraer, capacitar y conservar a profesores eficientes, en Revista Educación, Nueva época, año XI, número 132, mayo, México 2006.

Tedesco J_M Carlos. Profesionalización y Capacitación docente.

www.iipe-buenosaires.org.ar/pdfs/CordobaCORDIEP.pdf Fecha de consulta: Junio 25 de 2007

ANEXOS

CUESTIONARIO

Cuestionario a docentes del Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4, de Macuspana, Tabasco.

Instrucciones:

Este cuestionario forma parte de una investigación de tesis acerca de la formación y actualización docente, para obtener el grado de Maestría en Educación en el Instituto de Estudios Universitarios (IEU). Se pretende conocer y analizar las políticas de formación y actualización del personal docente del Colegio de Bachilleres de Tabasco, Plantel 4, de Macuspana, Tabasco, para:

- I. Determinar su grado de pertinencia.
- II. Verificar si cumple con las expectativas y necesidades de formación de los profesores.

Para contestar solo marque con una (X) la opción de respuesta que considere más adecuada. Le agradezco de antemano su valiosa colaboración. Sexo: Masculino () Femenino ()

Perfil profesiográfico: _____ Titulado () Pasante ()

Otra licenciatura: _ _____ Titulado () Pasante ()

Cita el nombre del o los estudios realizados:

Diplomado: _____ Especialidad: _____

Maestría: _____ Doctorado: _____

1.

- ¿Aproximadamente cuantos cursos de capacitación y actualización docente a recibido desde que ejerce la docencia? _____

2. - ¿Considera usted que se encuentra capacitado y actualizado para desarrollar

Su actividad docente eficazmente?

Si _____ No _____

3. - Usted distribuye su tiempo laboral de la siguiente manera:

a () Solamente como docente en el Colegio de Bachilleres de Tabasco.

b () Alterna la docencia con servicios relacionados con su profesión.

c () Alterna la docencia con servicios que no están relacionados con su profesión.

d () Participa activamente en organizaciones diversas.

4. - ¿Ha visto secuencia y pertinencia entre los cursos que ha tomado?

a () Siempre b () A veces

c () No hay secuencia ni pertinencia.

d () Se deben modificar los programas de capacitación al profesorado

5. - Del siguiente listado, marque con una (x) aquellos elementos que aprendió en algún curso tomado en el COBATAB y que le han servido para el desempeño de

su labor:

a () Contenidos programáticos

b () Estrategias de enseñanza

c () Dinámicas grupales

d () Juegos didácticos

e () Métodos de estudio

f () Elaboración de planes de clase

g () Evaluación del aprendizaje

h () Reforzamiento y retroalimentación

i () Técnicas grupales

6. - Marque el tipo de formación docente que considere deba recibir en los cursos de capacitación y actualización docente intersemestrales.

- a () Disciplinar por asignatura
- b () Pedagógica
- c () Ética
- d () Valores
- e () Desarrollo humano
- f () Creatividad
- g () Diplomados, especialidades, licenciaturas y doctorados disciplinares
- h () Manejo de las emociones
- i () Desarrollo de la adolescencia
- j () Estancias en instituciones de prestigio
- k () Intercambio con otras instituciones de nivel medio y superior
- l () Elaboración de material didáctico
- m () Orientación educativa
- n () Diplomados, especialidades, licenciaturas y doctorados en educación, docencia, didáctica y afines
- o () Capacitación a distancia por universidades extranjeras
- p () Psicología educativa
- q () Computación y software educativo
- r () Planeación, Teoría y Método en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
- s () Técnicas Grupales
- t () Investigación Educativa
- u () Psicología del Adolescente y su medio
- v () Creación de Negocios y Formación de Emprendedores
- x () Neurolingüística

7.- De las siguientes actividades, marque aquellas que aplique frecuentemente en el salón de clases.

- a () Libro de texto

- b () Exposición del profesor
- c () Antología elaborada por el profesor
- d () Antología elaborada por el alumno
- e () Exposición de temas en equipos
- f () Manejo de software
- g () Trabajos escritos individuales
- h () Corrección de trabajos Individuales o por equipo
- i () Anotaciones en el pizarrón
- j () Manejo de acetatos, carteles, rotafolios
- k () Manejo de computadora y multimedia
- l () Cuaderno de apuntes
- m () Excursiones y visitas guiadas

8. - Del siguiente listado, marque aquellos elementos que considere que afectan la calidad de los cursos que se imparten a través del programa de Formación Continua del COBATAB?

- a () Organización
- b () Saturación de grupos
- c () Planeación
- d () Aulas inapropiadas
- e () Falta de interés por parte de quienes reciben el curso
- f () Contenidos de Aprendizaje
- g () Temática a tratar
- h () Instructor

9. - ¿En que tiempo preferiría recibir la capacitación y actualización docente.

- a () Fines de semana
- b () Durante el ciclo escolar, fuera del horario de clases
- c () Intersemestrales
- d () Vacaciones
- e () Por red

10. - ¿En que área de su desempeño docente considera que necesita ampliar sus conocimientos?

a () Evaluación del aprendizaje

b () Desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje

c () Control y manejo del grupo

d () Planeación del trabajo semestral

e () Habilidades pedagógicas

f () Actualización disciplinar

Muchas gracias por su colaboración