



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

CARRERA DE PSICOLOGÍA

MOTIVACIÓN EN PROFESORES DE LA FES ZARAGOZA UNAM

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

SUGEILI IRAIS HERNÁNDEZ VARGAS

JURADO DE EXAMEN:

TUTORA: MTRA. SILVIA MERCADO MARÍN
COMITÉ: MTRA. ALEJANDRA LUNA GARCÍA

DR. RUBÉN LARA PIÑA
DRA. MARÍA SOCORRO CONTRERAS RAMÍREZ
MTRA. SARA GUADALUPE UNDA ROJAS



NOVIEMBRE 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INDICE

INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO 1. MOTIVACION Y HUMANISMO	8
¿Qué es motivación?	8
Antecedentes de la motivación	9
Humanismo y Psicología Humanista	12
Antecedentes del Humanismo	12
Psicología Humanista	16
CAPITULO 2. POSTULADOS DE ABRAHAM MASLOW	20
Personas sanas	21
Motivación	21
Pirámide de necesidades	23
Autorrealización	25
Experiencias cumbre	28
Estado del Arte	30
CAPITULO 3. DOCENCIA UNIVERSITARIA	39
CAPITULO 4. METODO	44
CAPITULO 5. RESULTADOS	50
Docente de Enfermería no. 1	52
Docente de Enfermería no. 2	67
Docente de Enfermería no. 3	83

Docente de Medicina no. 1	98
Docente de Medicina no. 2	113
Docente de Medicina no. 3	131
CONCLUSIONES	153
BIBLIOGRAFÍA	158

RESUMEN

La presente tesis tuvo como propósito conocer la motivación de los profesores de la FES Zaragoza, utilizando un tipo de estudio exploratorio con técnicas flexibles, se eligió una muestra de casos tipo, es decir 3 docentes de la carrera de Enfermería y 3 de la carrera de Médico Cirujano, se seleccionaron docentes muy motivados, medianamente motivados o poco motivados congruente con la clasificación de Marques (2008). Mediante entrevistas semiestructuradas se elaboraron historias de vida para luego ser analizadas de manera vertical utilizando la técnica análisis de contenido lo que permitió a través de la creación de categorías, la organización y exploración del discurso de cada sujeto entrevistado. Los resultados obtenidos indican que, cada académico entrevistado, trata de satisfacer necesidades de distinto orden en la jerarquía de necesidades de Maslow, es decir, su motivación para continuar en la docencia se encuentra en un nivel diferente, compartiendo todos, el objetivo de continuar impartiendo clases en las carreras de Enfermería o Médico Cirujano. Con respecto a la autorrealización, 4 de los 6 profesores de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano se autoevalúan como autorrealizados. Para cada entrevistado el trabajar como docente representa una experiencia que responde a su propia historia de vida.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que, en el ambiente estudiantil, propiamente en las aulas, los factores que cada día intervienen en el desarrollo de la clase son variados y complejos. El tema de la motivación es sólo uno de ellos, que sin embargo toma relevancia ya que se convierte en el motor de la estancia o ausencia; del buen o mal desempeño; de la alegría o tristeza con que se vive esta etapa de la vida.

A lo largo del tiempo se ha puesto cierto énfasis en la motivación de los estudiantes, puesto que, después de todo son los jóvenes, en el caso de las universidades, los que se están formando; aquellos que deberán ser capaces de generar y conducir los cambios de la sociedad.

Por ello, autores e investigadores se empeñan en buscar el beneficio de los alumnos, analizando una y otra vez las estrategias, para propiciar el éxito.

Se procede así, puesto que el compromiso de las universidades es: “Formar profesionistas e investigadores que contribuyan al desarrollo científico, humanístico y tecnológico...” (3er informe de actividades 2009).

Sin embargo, en el proceso enseñanza-aprendizaje el otro elemento importante en la fórmula, es el profesor al frente de la clase.

Las más de las veces estos profesores vislumbran en las investigaciones, como objetos de evaluación, donde se les juzga, examina y clasifica en el afán de revisar sus técnicas, habilidades y conocimientos; puesto que son los responsables de sus estudiantes.

No obstante, poco se ha averiguado de quienes cargan el peso de ser formadores de los próximos profesionistas del país. Mínimos son los textos que atañen al profesor, en referencia a sus atributos, a sus costumbres o ideología y por supuesto, su motivación.

Queda claro que la educación es un proceso sumamente importante y para que se lleve a cabo con éxito convendría atender no sólo al estudiante sino también al docente, no ya para juzgarlo e informar qué debe cambiar, sino para explorar y comprender su subjetividad. Centrarse en quien dirige esta importante labor, con el fin de encontrar dentro de su narración, qué está sucediendo, conocer qué lo motivó y qué lo motiva en su trabajo, comprender el por qué funciona o por qué no; y de esta manera, tener indicios de lo que está aconteciendo no a nivel estadístico, sino, con la persona que desempeña un trabajo, quien no es ajeno a preocupaciones, cansancio o prejuicios, así como satisfacciones, intereses y valores.

“Y es que, un profesor motivado y comprometido tiene mucha más facilidad para proporcionar a los alumnos una enseñanza de calidad” (Marques, 2008:110).

Profesores motivados y comprometidos permiten una escuela de calidad y como consecuencia beneficios a la educación, por ello, esta tesis se interesó en conocer la motivación del docente en la labor que lleva a cabo.

Para investigar tal situación, se realizó un estudio exploratorio utilizando técnicas flexibles, ya que, el acervo de esta facultad no cuenta con investigaciones referentes a la motivación de sus propios docentes. Se realizó un análisis vertical de los 6 docentes incluido en este trabajo, de esta manera, se obtuvo la oportunidad de entender un fenómeno como la motivación desde la perspectiva de los actores. Para esta tesis, los participantes fueron, 6 docentes que se desempeñan en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, UNAM escenario elegido para realizar este proyecto.

Dentro de esta institución superior a pesar de los bemoles que enfrentan los profesores, el encargo de la educación, se está realizando. Ya que, a pesar de encontrar contrastes en los números; en forma global se observa que la meta se ha cumplido, pues se advierten números benéficos con respecto a alumnos titulados.

Se hace referencia a esto tras hacer una comparación entre el último informe de actividades del C.D. Alfredo S. Sánchez Figueroa, director del plantel del periodo 2006-2010 y el primer informe de actividades de la gestión 2010-2014 presentada por el Dr. Víctor Manuel Mendoza Núñez actual director de la institución. Ya que, las cifras apuntadas en estos documentos muestran un incremento en los números de alumnos titulados, reportando 856 en el 2009 y 1094 titulados en 2011 (datos obtenidos del 3er informe de actividades 2009 y primer informe de actividades de la gestión 2012-2014).

Este éxito bien merece ser reconocido y con el ánimo de descubrir no lo que está mal, sino lo que bien ha funcionado, es trascendente saber acerca de los docentes y su motivación que laboran en esta facultad, para ello la participación de los profesores elegidos, como forma de conocer parte del sistema que ha dado buenos resultados.

Se trabajó con dos de las 7 profesiones que ofrece la FES Zaragoza. Enfermería y Médico Cirujano, como forma de iniciar la investigación en un campo desconocido.

Con la intención de conocer de voz de los personajes, la experiencia de laborar como docentes; habiéndose formado en carreras como Enfermería y Medicina. Es decir, distinguir las vivencias y significados que los profesores seleccionados perciben en el hecho de desempeñarse en las aulas de la facultad y no en centros específicos para la atención a la salud (hospitales, clínicas, consultorios, etc.).

Dado que, los profesionistas de Enfermería y Medicina son socialmente reconocidos como dedicados al cuidado de la salud y no exactamente como docentes. Se esperaría que aquellos capacitados en Enfermería, sean cuidadores por excelencia, dentro y fuera de centros hospitalarios. Lo mismo se supondría de los egresados de Medicina, ser sanadores de todos aquellos que lo solicitaran, durante o posterior al tiempo de función en hospitales o centros de salud.

Una razón más, fue indagar en un sector del grupo de expertos en salud, que debido a la naturaleza de sus actividades manejan altos niveles de estrés. Considerando que, valdría la pena analizar, si las exigencias, carga de trabajo, el sistema jerárquico vertical, que promueve un trato desigual; así como un continuo desgaste físico y mental, los impulsa a reemplazar su práctica por la enseñanza.

Finalmente, distinguir las eventualidades por las que atraviesan los profesores, en el desempeño de una tarea que posee su propio grado de complejidad y responsabilidad, como lo es la docencia en estas áreas; puesto que han de ser, estos maestros los encargados de formar personal disciplinado, comprometido y capaz, que estarán directamente relacionados con la salud de las personas, en donde sus decisiones pueden ser en beneficio o detrimento de la vida de sus pacientes.

Una vez aclarado el por qué, es necesario exponer el cómo; dado que es pertinente de este proyecto conocer la motivación de los docentes elegidos, se abordará este tema desde una perspectiva humanista que privilegia la experiencia de cada ser humano, tomando como plataforma la teoría de motivación postulada por Abraham Maslow que hace énfasis en el natural potencial de desarrollo de los individuos, afirmando que, todas las personas tienden naturalmente al crecimiento, en donde una vez resueltos varios niveles de necesidades básicas (fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima) el sujeto se ve motivado por la necesidad de autorrealización.

De esta manera y con el firme interés de comprender cómo significan su mundo los profesores se elaboraron historias de vida, técnica que tiene como fin: mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia, lo cual se materializa en un relato autobiográfico (Rodríguez, Gil y García, 1999).

Con el interés de concretar un acercamiento con las personas que se desempeñan como profesores, se trabajó con los sujetos presentando un breve

cuestionario, realizando entrevistas semiestructuradas, para construir historias de vida retratando la realidad tal como la observan los profesores escogidos con respecto a su motivación hacia su actividad. Se realizó luego un análisis e interpretación, estructurando de esta manera, un nuevo conocimiento.

Tan importante es respetar la singularidad, que se eligieron a 6 docentes como participantes de esta investigación. La estrategia para seleccionar a estos profesores fue un procedimiento como lo señala Goest y Le Compte (1984 en Rodríguez, Gil y García, 1999) para seleccionar casos tipo, en donde inicialmente fueron desarrollados perfiles diferentes, especificando las características que se tomaron como indicadores de motivación (dichos perfiles se describen en el capítulo 5).

El siguiente paso fue seleccionar a docentes que se ajustaran a uno de los modelos previamente definidos; para ello, fue necesario ingresar al campo, específicamente a los corredores de la institución, para contactar a algunos alumnos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano a quienes se les preguntó sobre su apreciación con respecto a sus docentes actuales o anteriores, en cuanto a diferentes rasgos que ostentaban los académicos. Se realizó una lista con los nombres que fueron mencionados, eligiendo finalmente a aquellos que estaban en activo, laborando en FES Zaragoza como docentes, tuvieran disponibilidad de tiempo y que estuvieran dispuestos a colaborar con este proyecto.

La presente tesis, está conformada por 6 capítulos, con la finalidad de explorar la motivación de los profesores de la FES Zaragoza.

La motivación humana en distintos momentos de la historia, ha sido objeto de numerosas investigaciones, por lo que el capítulo 1 da una breve reseña de los antecedentes de la motivación, así como una explicación general de tal concepto a manera de ofrecer una perspectiva del tema.

No obstante, como es natural, todo se renueva, surgen de esta manera, teorías diferentes y actuales que, desde su particular punto de vista dan explicación a

la motivación, entre ellas la teoría humanista; elegida para este trabajo de tesis, es punto de partida y contenido del capítulo 2, en donde se hace referencia a los fundamentos del humanismo, posterior a esto se produce un acercamiento a la psicología humanista, principales autores y posturas más importantes, con el fin de mostrar la corriente por la cual Maslow se ve influenciado.

El capítulo 3 es dedicado a la teoría de la motivación de Abraham Maslow, autor humanista. El cuerpo de este apartado está conformado por los supuestos que Maslow desarrolló, es decir, su visión con respecto a las personas sanas, sus necesidades y la autorrealización. Dentro de este capítulo, se exponen de igual manera aquellas investigaciones realizadas a propósito del tema de los docentes y su motivación, llamado estado del arte.

El capítulo 4, habla sobre el marco contextual, es decir, se ofrece una vista de los requerimientos exigidos a los profesores de nivel superior, panorama universitario que es compartido por la FES Zaragoza, marco dentro del que laboran los docentes de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano elegidos para este proyecto.

El método, los pasos que se siguieron para realiza este trabajo de tesis se describen en el capítulo 5.

Los resultados se explican en el capítulo 6, presentando los esquemas nombrados líneas de vida, así como las categorías que permitieron un mejor análisis de cada historia de vida.

El último capítulo presenta las conclusiones a las que se llegaron dando cierre al trabajo de tesis.

CAPÍTULO 1

MOTIVACIÓN Y HUMANISMO

Los seres humanos desean tener la capacidad y el privilegio de responder cuestiones tan importantes como, por qué eligen alguna opción de una gama de oportunidades, por qué inician o culminan determinada acción, o por qué se comportan de una u otra manera.

En la misma situación se encuentran los profesores seleccionados de la FES Zaragoza; tienen cada uno de ellos la facultad y el derecho de responder sobre su motivación con respecto a su trabajo como docentes, y para iniciar el proceso de averiguar sobre su propia motivación es importante comenzar por conocer qué es motivación. Ahora bien, la motivación de los docentes y en general de los seres humanos es un concepto completo y complejo de aclarar.

Por lo anterior es necesario hacer una revisión a grandes rasgos de las teorías que a lo largo de los años han realizado considerables esfuerzos por tener una explicación satisfactoria de lo que es la motivación.

En este capítulo se presenta el concepto de motivación, como forma de esclarecer el tema en el cual esta tesis se basa, así como una breve revisión de sus antecedentes.

¿QUÉ ES MOTIVACIÓN?

Motivo deriva del verbo latino movere, que significa “mover”, trata de los conflictos humanos, querencias, deseos y aspiraciones (Prologo de Reeve, 2002).

Es decir, la motivación son las “razones que explicarían el acto de un individuo...”(Diccionario de psicología Howard, Warren, 1987:232).

Idealmente la motivación justifica por qué las personas inician una conducta, mantienen el comportamiento, se esfuerzan en su realización, teniendo un propósito definido para terminar o abandonar la tarea. Es el inicio, el motor, la energía, la dirección y la consumación de los actos de las personas (Cofer, 2000; Mankeliunas, 1987).

Pero, no sólo es la razón del inicio y el fin de un comportamiento, también da cuenta del proceso de elegir lo que es más sencillo o lo más complicado, implica estímulos que pueden ser internos o externos, además de los incentivos y recompensas posiblemente obtenidas, considerando el estado actual y el deseado (Palmero et al, 2002).

Dar respuesta de aquello que motivó una conducta no es cuestión sencilla, dado que, no es posible adjudicarlo a un sólo factor. Por ello, la variedad de teorías que se generaron a través del tiempo.

ANTECEDENTES DE LA MOTIVACIÓN

Un considerable número de autores se empeñaron en confeccionar una teoría que abarcara en la medida de lo posible los diferentes aspectos de la motivación. Por ello, a continuación se expone un pequeño resumen de los momentos más importantes que la motivación como concepto ha atravesado; estas etapas van de lo biológico, lo conductual, lo cognitivo hasta lo social llegando finalmente al modelo humanista que Maslow elabora acerca de la motivación.

Las primeras teorías plausibles, son tres postulados que intentaron explicar a la motivación en general, es decir, suponían la capacidad de dar cuenta de la motivación completa del ser humano; una sola explicación para todas las situaciones posibles. Sin embargo, la historia indica que, cada una fue substituida por otro intento de teoría aparentemente más conveniente.

La primera gran teoría fue la de la voluntad. Se puso confianza completa en la racionalidad de los humanos, para dirigir su conducta. Constituyó la mejor

explicación sobre la motivación en la etapa de la psicología precientífica según Mankeliunas (1987).

Se buscó la explicación ingenua y tradicional de la conducta humana, el poseer libre albedrío, resultaba razón suficiente (Bolles, 1978).

Sin embargo, pronto se abandonó la teoría de la voluntad para dar paso a una visión más científica, la teoría del instinto.

Para que existiera la noción de instinto ocurrió el impacto de la teoría de la evolución con Darwin (Cofer & Appley, 2000), dado que, esta teoría hace hincapié en que, para sobrevivir se necesita una adaptación al ambiente prevaleciente; se estableció que era el instinto lo que motivaba la conducta y de esta manera se podía subsistir.

El instinto era una tendencia heredada a la acción de un tipo específico, por lo común basada en un número limitado de estímulos (Troland, 1928 en Cofer & Appley, 2000).

No obstante, bien establecida esta teoría, se comenzó a hacer un uso indiscriminado del concepto llegando a alcanzar los 6000 instintos y perdiendo con esto su valor explicativo (Bolles, 1978).

La tercera gran teoría, fue la teoría de la pulsión, comprendía que, la función de la conducta era satisfacer las necesidades corporales. A medida que se daban los desequilibrios biológicos, por ejemplo falta de alimento, agua, sueño; los animales experimentaban estas deficiencias corporales, en términos psicológicos como "pulsiones". La pulsión motivaba cualquier conducta que sirviera para satisfacer las necesidades del cuerpo por ejemplo comer, beber, aproximarse (Reeve, 2002).

Varias décadas después se comprendió que no era posible aceptar sólo una propuesta de explicación, puesto que, la motivación es sumamente compleja.

Se fabricaron, entonces, teorías que tratan de revelar su origen, desde posiciones diferentes.

Una opción viable es poner al cuerpo humano como prioridad, por ello se toma en cuenta a la motivación desde una visión biológica.

La homeostasis, es vista como razón suficiente para motivar a una persona, mostrando que, un organismo buscará siempre el equilibrio de sus funciones; tratando de impedir los cambios, intentando regresar a su estado de armonía, generando así conductas o bien estados motivacionales que devuelven al cuerpo a una relativa constancia (Petri & Govern, 2006).

Los estudios a nivel fisiológico, apoyados en el desarrollo científico y tecnológico han pretendido explicar con precisión y minuciosidad los procesos implicados en el comportamiento de los individuos. Opinando que la conducta motivada puede ser considerada como el resultado de varios sistemas de control del organismo que le capacitan para interactuar con el medio ambiente (Kupfermann, 1985 en Cohen, 1991).

Por otra parte, dando un salto a las teorías del aprendizaje, postulan que se parte de las necesidades que deben satisfacerse, que se convierten en el principal motor para la acción (Mankeliunas, 1987).

Este enfoque indica que los hechos externos tienen la capacidad de motivar al organismo y también la función de fortalecer la conducta anterior a la ocurrencia del hecho externo. Incentivos y recompensas son capaces de motivar a la acción (Cofer, 2000).

Por su parte, las teorías cognitivas valoran el poder de los pensamientos, creencias y juicios como causas primordiales del comportamiento. Realizar planes y fijar metas, son útiles para reducir la discrepancia entre el estado actual y el estado ideal es decir, tienen propiedades motivacionales (Reeve, 2010).

Sin embargo, el aspecto social supuso que la vida en grupo de los seres humanos tendría un papel importante en su disposición a actuar. Por lo tanto, se propone que la motivación, es social y es aprendida, se desarrolla y expresa en el contacto con otros, es decir, se determina por el medio y la cultura (Cohen, 1991).

Se presume que, las personas se motivan por la necesidad de interactuar con otras personas, por sobresalir en un grupo de individuos, o bien, buscan el reconocimiento de los demás (Astorga & Ojeda, 2009).

De igual manera, es posible explicar la motivación desde una posición humanista. Ahora bien, puesto que, en esta tesis se decidió privilegiar al ser humano que realiza una labor docente, se considera importante ahondar en el enfoque humanista, dedicando un espacio para examinar esta orientación. Entonces, se mencionan a continuación los inicios y principales postulados del humanismo, dando paso a la psicología humanista.

HUMANISMO Y PSICOLOGÍA HUMANISTA

Durante décadas ha habido un constante ir y venir de la posición que el humano ocupa en el análisis de sí mismo. Se ha enaltecido, reducido, satanizado, mecanizado y nuevamente reivindicado.

En algún punto el hombre decidió que valía la pena estudiar sus propias características y reconocer su suprema importancia.

Por lo tanto, el humanismo ha sido influencia de distintas disciplinas. La psicología y por lo tanto el tema de la motivación no es ajeno a este escenario.

ANTECEDENTES DEL HUMANISMO

El movimiento humanista se ha manifestado en todos los aspectos del pensamiento humano y en todas las condiciones de la interacción humana: en sociología, en antropología, en ciencia política, en filosofía, en teología por

mencionar algunas. En éste, prevalece un interés por el pleno desarrollo y bienestar de lo que el hombre es en lo biológico, psicológico, social, cultural y espiritual (Goble,1977).

Así pues, el humanismo es la actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Surge en círculos burgueses, entre sujetos dedicados a la enseñanza y a la investigación dado su conocimiento. Estos grupos buscaban una nueva cultura independiente de la tradición cristiana escolástica. En oposición al sistema jerárquico de la sociedad feudal (Frick,1973).

Se concibió, como el esfuerzo del hombre por ser libre para su humanidad y acceder a su integridad, rescatar lo humano en el hombre, respetar cualquier opinión, la libre crítica y la tolerancia de las ideas, doctrinas e ideales.

El paradigma humanista en la actualidad considera a los sujetos integrales, quienes llevan consigo las experiencias vividas. Recupera el significado de tales experiencias y de las formas en cómo cada individuo comprende y actúa su mundo. Sostiene además que la naturaleza humana es neutral y que lo negativo de cada persona es el resultado de un daño en el desarrollo. Tiene siempre presentes los factores internos como los sentimientos, emociones, valores y esperanzas. Postula que las emociones forman parte de la vida cotidiana, donde los sentimientos que cada individuo tiene los puede reconocer en sí mismo por medio del autoconocimiento (Child, 1975).

De acuerdo con Bugental (1965 en González, 2007), cada persona, percibida desde el punto de vista humanista posee las siguientes características:

- El ser humano es una totalidad que excede a la suma de sus partes.
- Tiende en forma natural hacia su autorrealización.

- Es un ser en un contexto humano.
- Es consciente de sí mismo y de su existencia.
- Tiene facultades para decidir.
- Es intencional.
- Es más sabio que su intelecto, teniendo a la intuición como una herramienta clave para entender y tomar acción en la realidad.
- Es capaz de establecer relaciones profundas
- Es capaz de crear
- Busca un sistema de valores y creencias

El existencialismo es el fundamento epistemológico del humanismo. Por existencial, se entiende todo lo que se relaciona con la forma en como el hombre experimenta su existencia, la asume, la orienta, la conduce. La comprensión de sí para vivir, para existir.

Esta es una postura que supone necesario que el hombre se encuentre a sí mismo y ser él consciente de su existir, asumiendo la responsabilidad por la construcción de su propio proyecto. De crear su propia personalidad a través de las elecciones y las decisiones que continuamente asume frente a las situaciones y problemas que se van presentando en el transcurso de su vida.

Utiliza el principio de subjetividad, es decir, el hombre no es otra cosa que lo que él hace de sí y la intersubjetividad, refiere que todo hombre decide lo que es y lo que son los otros (Sartre, 1999 en Frick,1973).

Los enfoques existenciales transmiten a los humanistas su preocupación por la búsqueda de significado y propósito, la confrontación con la muerte y la soledad, la necesidad de elegir, la responsabilidad y la petición de autenticidad (Bugental, 1956 en Castanedo, 2005).

Ahora bien, la fenomenología es el procedimiento que proporciona al humanismo un referente metodológico para conocer el mundo interno de la persona.

El método fenomenológico nació como una protesta contra el reduccionismo, aconseja abstenerse de todo conocimiento, teorías, hipótesis, creencias u opinión previos sobre lo que se desea conocer; dejando al fenómeno hablar por sí mismo, observando, analizando y describiendo todos sus aspectos, detalles y matices, precisa y exactamente como aparecen en sus contextos naturales (Matínez, 2007).

La fenomenología se puede describir en seis apartados según Martínez (2004 en Vázquez, 2006):

- a) Es un retorno a la introspección.
- b) Desea entender lo objetivo en términos de los actos subjetivos.
- c) Trata de entender como experimentan las personas el mundo.
- d) Empieza con ejemplos concretos para el descubrimiento de lo que es esencial y generalizable.
- e) Es un modo de practicar una forma diferente de ciencia, es descriptiva y reflexiva
- f) Atiende, más el cómo, que el qué o por qué, actitud que retoma el humanismo.

PSICOLOGÍA HUMANISTA

Ahora bien, la psicología humanista es tanto una corriente teórica como un movimiento social que otorga prioridad a la experiencia humana, a los valores, a los propósitos y a los significados (Castanedo & Mungía, 2011).

Los siguientes párrafos describen el inicio, los postulados y algunos autores de la psicología humanista.

El enfoque humanista de la psicología, considera al hombre libre y creativo, cuyo comportamiento puede depender más de su marco conceptual interno, que de la acción de impulsos internos o de la presión de fuerzas exteriores, es capaz de hacerse cargo de su vida, llevar su propio desarrollo y realizar sus deseos, así como llegar a la autorrealización, con lo cual mostrará altos niveles de percepción de la realidad, habilidad para resolver problemas, autodirección, riqueza emocional, frecuentes experiencias valiosas, identificación y aceptación de sí mismo de otros y de la naturaleza (Matínez, 2007).

Trata de enriquecer el concepto de la ciencia dejando de lado el afán de pronosticar y controlar, ampliando el estudio riguroso, sistemático y crítico del hombre como persona, para encontrar entendimiento y comprensión; haciendo evidentes las fuerzas que influyen en la experiencia y por tanto en las acciones (Jourard & Landsman, 2005), con el propósito final de revelar a las personas su propia naturaleza humana y su situación.

Aboga por incrementar la espontaneidad, aumentar la conciencia ética, reducir la agresión, aclarar la percepción y agrandar la sensibilidad; extender la capacidad para asumir riesgos, tener una conciencia más clara del propio cuerpo y sus funciones, así como de encontrar mejores técnicas de comunicación tanto interna como externa (Nava, 1985).

La psicología humanista aparece entre los años 1950 y 1960, en los Estados Unidos promulgándose como tercera fuerza, con temas como la creatividad, el amor, crecimiento, autorrealización entre otros. En oposición a la reducción

psicoanalítica del hombre y contra la fría deshumanización que realizaban los conductistas (Martínez, 2004 en Peralta 2007).

El reconocimiento oficial con el nombre de psicología humanista, fue en 1961 cuando se publicó el *Journal Humanistic Psychology*; y en 1962 con la presidencia de Abraham Maslow en la *American Association of Humanistic Psychology*.

Los conceptos de esta psicología fueron desarrollados en Estados Unidos; país que, después de una fuerte crisis económica, finalizada en 1929 con el viernes negro, implantaba la reforma económica del “New Deal” promovida por el presidente Roosevelt. Evento que consistió en la institución de acciones para el bienestar social y existencia digna para la comunidad estadounidense. Basándose en el ideal de la naturaleza humana como fundamentalmente buena y razonable (Quitman, 1989).

Estas propuestas de tendencia humanista fueron vistas con agrado por el individualismo norteamericano. Puesto que señalaban la importancia, por encima de las riquezas materiales y de la tecnología, de necesidades de orden superior, rellenándose el hueco dejado por la pérdida de valores tradicionales. Las ofertas humanistas resultaron ser acordes con la angustia e inseguridad (Suárez, 2005).

Como resultado, surgió en este país un espíritu pragmático, democrático, de valores positivos.

Así, hombres y mujeres de otras disciplinas que estaban interesados en las capacidades y potencialidades humanas, publicaron investigaciones, contribuciones originales, artículos y estudios en valores, autonomía, self, amor, creatividad, identidad, crecimiento, salud psicológica, organismo, autorrealización, gratificación de necesidades básicas y conceptos relacionados (Castanedo, 2005).

Entre los pilares que forman a la psicología humanista, se encuentran los principios de la filosofía europea, la filosofía oriental como el Taoísmo, Budismo y Zen, las escrituras del antiguo testamento y de la psicología europea como la gestalt (Mandujano, 2000).

Según Martínez (2007), la psicología humanista trata de devolverle al hombre su dignidad y sus derechos, en todas sus dimensiones:

- Derecho a valorar su cuerpo y sus sensaciones.
- Derecho a satisfacer sus necesidades vitales fundamentales
- Derecho a expresar sus emociones.
- Derecho a construir su unidad y a la diferencia.
- Derecho a abrirse y realizarse sin limitarse al “tener” y al “hacer”, a crear sus propios fines, a sobre pasar sus propios límites, a elaborar sus propios valores individuales, sociales y espirituales.

Los más importantes representantes de la psicología humanista son Gordon Allport, Rollo R. May, James Bugental, Fritz Perls, Ruth Cohn, quienes tuvieron en común la búsqueda del conocimiento profundo del ser (Castanedo, 2005).

Sin embargo, aquellos que tuvieron entre sus propuestas el concepto autorrealización, cada quien proponiendo una forma diferente de alcanzarla son:

Kurt Goldstein quien planteaba que, el organismo se mueve siempre en un estado de tensión entre el ser en orden y el ser en desorden, que conduce, finalmente a la autorrealización. Charlotte Bühler, interesada por cuestiones como las esperanzas, así como el concepto, objeto y problemas de la vida, su balance, en el sentido de una vida lograda o malograda y la autorrealización

como entrega creadora a los demás. Erich-Fromm, postula dos tipos de necesidades en el hombre, las fisiológicas como el hambre, la sed, el sueño, la sexualidad y las necesidades existenciales, estas son las necesidades de orientación y entrega, que se expresa tratando de alcanzar la armonía consigo mismo y con su entorno. Igualmente habla de las necesidades de conseguir algo, que significa que se es activo (Quitman, 1989).

Finalmente Carl Rogers, define al ser humano como cooperativo y constructivo, que tiende al desarrollo, hacia la autorrealización, la diferenciación y las relaciones cooperativas, su vida está encaminada fundamentalmente a moverse de la dependencia a la independencia; tendiente a preservarse y mejorarse (Rogers, 1957 en Mandujano, 2000).

Todos ellos, aportan información primordial al cuerpo de la psicología humanista, sin embargo a partir de las premisas de Maslow se hará un análisis de la motivación de los 6 docentes entrevistados de Enfermería y Medicina de la FES Zaragoza, tema del presente texto. Por lo que el siguiente capítulo está dedicado a la motivación desde un enfoque humanista según Abraham Maslow.

CAPÍTULO 2

POSTULADOS DE ABRAHAM MASLOW

Un músico debe hacer música...
...un pintor debe pintar...
...un poeta debe escribir...
...sí ha de estar finalmente en paz consigo mismo.
Lo que un hombre puede ser, debe serlo
(Maslow, 1971).

Abraham Maslow se convierte en uno de los humanistas más significativos, no sólo por ser en su momento el presidente de la AAHP, sino por ser uno de los más reconocidos y férreos defensores de lo humano como centro de estudio, cuidado y atención.

Su teoría considera ámbitos de gran importancia en la vida de las personas; lo que el humano es, lo que es en sociedad y finalmente lo que de sí puede hacer.

Se presentan a continuación sus razonamientos, su visión, su ideología y la relación de esta perspectiva con la motivación humana.

Maslow sugiere que la psicología “debería ser más humanística [...] más implicada en los problemas de la humanidad...” “debería ser más positiva y menos ingenua [...] tener altos umbrales y no temer las altas posibilidades del ser humano” (Maslow, 1956, en Castanedo, 2005:49).

Considera, que la psicología contemporánea ha estudiado exactamente la carencia antes que la posesión, el esfuerzo más que la plenitud, la frustración antes que el placer, la búsqueda de la felicidad antes que la felicidad conseguida (Maslow, 1988), concibe entonces, la inclusión de lo subjetivo; sentimientos, deseos, esperanzas y aspiraciones.

Propone contemplar al hombre como punto de partida de la investigación y a partir de esto crear paradigmas o modelos metodológicos que le ayuden a entender a los buenos ejemplares (Quitman, 1989), individuos, elegidos como

muestras biológicas para estudiar las capacidades superiores de la especie humana.

Y así lo hace, formula investigación de personas a su consideración excepcionalmente sanas y maduras; bajo el supuesto de que no se podría entender nunca la vida humana, sin tener en cuenta sus más altas ambiciones, el crecimiento, la lucha por la salud, la identidad y autonomía, la demanda de perfección. Puesto que, no se puede saber lo que es el hombre si sólo se estudia al hombre patológico (Sánchez, de Casso, Sánchez et al., 1979).

Personas sanas

Así pues, considera personas *sanas*, a aquellos individuos exitosos en la mayor parte de los ámbitos de su vida, quienes gozan de un alto grado de independencia, aquellos gobernados más por lineamientos internos, que dependen en mínimo grado de otros, sujetos menos ambivalentes, menos ansiosos y hostiles, capaces de tomar sus propias decisiones, quienes poseen gran confianza en su habilidad para manejar todo aquello que los desafía, personas que gozan siendo eficientes y activos (Goble, 1977).

El sujeto sano da señales claras e intensas de lo que el organismo prefiere, escoge o considera un estado deseable. Parecen ser capaces de escuchar las voces de sus sentimientos con más claridad que la mayoría. Saben lo que quieren y con igual claridad lo que no quieren (Maslow, 1971).

Motivación

Por lo que se refiere al estado motivacional, las personas sanas han satisfecho suficientemente sus necesidades básicas de seguridad, entrega, amor, respeto y autoestimación, de tal modo que ahora se sienten motivadas primordialmente por tendencias conducentes a la autorrealización (concepto, que se explica más adelante).

Dentro de las cuestiones principales de su visión acerca de la motivación, Maslow mantiene un punto de vista holístico. “El individuo es un todo integrado y organizado; significa que todo el individuo está motivado y no sólo una parte de él” (Maslow, 1991:3), el sujeto se encuentra motivado en todo momento,

puesto que la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y es una característica casi universal.

Se privilegia la motivación del desarrollo, como fin último del ser humano; sugiriendo que las personas guiadas predominantemente por el desarrollo encuentran un aumento en su motivación, antes que una disminución de la misma (Maslow, 1988). Las personas estarían motivadas al crecimiento, a la mejora, al perfeccionamiento de sus capacidades.

Ese impulso hacia el desarrollo es el resultado de una naturaleza interior propia de cada individuo, esencial, intrínseca, dada natural; un grado de determinación hereditaria que tiende fuertemente a persistir. Es decir, el ser humano es naturalmente bueno con inclinaciones al progreso. Sin embargo, este núcleo biológico existe simplemente como potencial bruto (Castanedo & Mungía, 2011), y es conveniente sacarlo a la luz, cultivarlo, y permitir que actúe como principio rector, para conseguir un desarrollo saludable, provechoso y feliz.

Una característica importante de esta naturaleza interior del ser humano, es que posee en sí misma una fuerza dinámica, que presiona constantemente hacia su expresión abierta, no inhibida, hacia un ser cada vez más pleno. Este ímpetu es un aspecto dominante de la voluntad de salud, de la búsqueda de la propia identidad.

Este núcleo interno se desarrolla hacia la etapa adulta. Donde el progreso depende de la creación del mismo individuo, es decir, cada persona es, su propio proyecto. Así, las potencialidades de cada ser humano se ven beneficiadas con su propia voluntad y con autorresponsabilidad. Para ello, es indispensable trabajo esforzado, decisión y compromiso (Frick, 1973).

No obstante, si el núcleo esencial de la persona se ve obstaculizado, negado o suprimido, de ello se deriva enfermedad, a veces en forma evidente, otras en formas sutiles y sinuosas, unas veces inmediatamente y otras al cabo del tiempo (Maslow, 1988).

Los individuos que caen en este padecimiento se muestran ocupados intentando ejercer control sobre los otros, negándose tiempo para darle sentido a su vida. Sin ser libres de hacer todo lo que la vida les ofrece, sin confiar en sus recursos para vivir (Castanedo & Mungía, 2011).

El concepto utilizado para este evento es disminución humana, haciendo referencia a esta pérdida o la aún no realización de las capacidades y de las posibilidades personales, es decir, cuando no se satisfacen las necesidades principalmente las de desarrollo ocurre la disminución humana (Maslow, 1999).

Pirámide de necesidades

Ahora bien, Maslow supone que los seres humanos están aquejados por una serie de necesidades en distintos niveles, desde la más básica dirigida por su naturaleza biológica, hasta la más elevada, consistente en deseos y aspiraciones puramente subjetivas, de corte intelectual y espiritual.

“Las necesidades representan las fuerzas iniciales y de sostén del comportamiento” (Hicks, 1992, en Pérez 1998:17).

Una situación se puede calificar como necesidad básica, si satisface las siguientes condiciones según Maslow (1988):

- Su ausencia produce enfermedad
- Su presencia impide la enfermedad
- Su restitución cura la enfermedad
- Bajo determinadas situaciones de libre elección, es preferida, por la persona afectada de su carencia, a otras satisfacciones.
- Se encuentra inactiva, en retroceso o funcionalmente ausente en la persona sana.

De esta manera, cuando existe una necesidad, el fin primario del organismo consiste en la liberación de la enojosa carencia y con ello conseguir la eliminación de la tensión del equilibrio, alcanzar la homeostasis, la paz, un estado de reposo y una carencia de dolor. Entonces, la necesidad, motiva la conducta del individuo. El resorte interior de una persona esta constituido por una serie de necesidades.

Esas necesidades, según Maslow (en Mankeliunas, 1987), son organizadas jerárquicamente como una pirámide, donde la base, son las necesidades primarias o fisiológicas, que mantendrán la dirección del comportamiento, hasta ser parcialmente satisfechas. Una vez atendidas dichas necesidades primarias se busca el cumplimiento de necesidades de orden superior.

Dentro de esta clasificación se identifican cinco niveles:

Fisiológicas: tienen que ver con las condiciones mínimas de subsistencia del hombre, alimentación, bebida, sexualidad, sueño y oxígeno (Quitman, 1989).

Seguridad: se relaciona con la tendencia a la conservación frente a situaciones de peligro. Al igual que la necesidad de abrigo, salud y comodidad, obteniendo cierta estabilidad del medio. Poner en peligro la seguridad, implica regresión acelerada hacia fundamentos más sólidos (Maslow, 1988).

Sociales: el hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informalmente, en familia, con amigos o formalmente en organizaciones. También conocida como necesidad de pertenencia, puesto que es la urgencia de ser aprobado por los demás.

Estima: la búsqueda de aceptación de uno mismo, para ello resulta propicio poseer relaciones interpersonales satisfactorias. Dos subclases de esta necesidad serían el autorrespeto y la estimación por parte de los demás. La autoestima incluye conceptos como el deseo de lograr confianza, competencia, pericia, suficiencia, autonomía y libertad. El respeto por parte de los otros

incluye conceptos como prestigio, reconocimiento, aceptación, atención, estatus, reputación y aprecio (Goble, 1977).

Autorrealización: se considera como el deseo de llegar a ser lo que se es capaz de ser; es optimizar el potencial y realizar algo valioso. El hombre tiene una necesidad de recurrir a sus recursos para encontrar la mejor expresión de vida (Maslow, 1988).

Es la autorrealización, la etapa que la naturaleza original del ser humano trata de alcanzar, intentando constantemente satisfacer las necesidades de los niveles más básicos, con el afán de verse libre para ser motivado por la autorrealización, sin embargo es importante puntualizar que, no es posible satisfacerlas en su totalidad, dadas las diferencias individuales, y las cambiantes situaciones por las que atraviesa el sujeto, puede hablarse sólo de necesidades suficientemente cubiertas, para dar acceso al siguiente nivel.

Autorrealización

El término autorrealización fue acuñado por primera vez por Goldstein en sus investigaciones sobre veteranos de la guerra con lesión cerebral. Según este autor un organismo dañado intenta sobrevivir reorganizándose en una nueva unidad que incorpora el daño. En este sentido, el organismo es activo, él mismo genera y se recrea a medida que lucha por conseguir la autorrealización (Castanedo & Mungía, 2011).

Maslow utiliza el término para indicar la motivación del hombre por emprender experiencias nuevas y desafiantes, para descubrir su yo real y sacar lo mejor de él para estar sano; alcanzar un logro cada vez más pleno de los propios talentos, capacidades y potencialidades (Maslow, 1987, en Reeve, 2010), conseguir la autorregulación autónoma; realizar un trabajo significativo, responsable, justo, creativo y capaz de valorar la belleza; satisfacer una curiosidad acerca de la naturaleza, un interés por comprender las complejidades de la existencia (Castanedo, 2005).

Tiende a considerar a la autorrealización como un estado esencial, decisivo; como una meta lejana, más que como un proceso activo que opera durante toda la vida, algo que está siendo más que llegando a ser (Maslow, 1968 en Goble 1977), en donde las fuerzas de las personas se aúnan de modo particularmente efectivo.

También la define como un episodio o un momento en el que las fuerzas de la persona se aúnan de modo particularmente eficiente y de intenso gozo, en el que se hace más integrada y menos dividida, más abierta a la experiencia, más idiosincrática, más perfectamente expresiva. Esta persona es más él o ella misma, al realizar con más perfección sus potencialidades; está más cerca del núcleo de su ser; es más plenamente humano (Maslow, 1988).

Maslow (en Quitman, 1989), promueve 18 rasgos con los que se pueden caracterizar a los seres autorrealizados, estos son:

- Una mejor percepción de la realidad, consiguiendo vivir en el mundo real de la naturaleza que en el desorden de los seres humanos, de conceptos, abstracciones, esperanzas, creencias y estereotipos, que los hombres confunden en el mundo.
- Aceptación de sí mismo, de otros, de la naturaleza, con todas sus fortalezas y también con sus debilidades.
- Espontaneidad, sencillez y naturalidad en su comportamiento.
- Enfoque de los problemas, y no hacia el yo. No se encuentran preocupados por sí mismos.
- La propiedad de la objetividad, la necesidad de un espacio privado, aceptan la felicidad personal. Tienen autodecisión, autogobierno y autodisciplina.
- Autonomía, independencia relativa de la cultura y del entorno.

- Estimación no utilizada; sobreestiman los bienes de la vida, con veneración, alegría, sorpresa e inclusive éxtasis, por muy pequeñas que sean las experiencias.
- Poseen experiencias cumbre, descritas como sensaciones de éxtasis, veneración y gran sorpresa.
- Sentimiento de comunidad, identificación y simpatía
- Relaciones interpersonales más profundas y valiosas.
- Pueden ser más amables con todas las personas de cualquier carácter independientemente de su credo político, educación, clase, raza o color de piel.
- Diferenciación entre medio y fin, bueno y malo; muestran fuerte inclinación ética, tienen normas morales definitivas, hacen lo correcto y no lo erróneo.
- Sentido filosófico, no hostil del humor.
- Creatividad, originalidad y capacidad de invención; siendo esta una característica fundamental de la naturaleza humana.
- Resistencia a la adaptación, la trascendencia de toda cultura particular. No se adaptan fácilmente, sin embargo se encuentran dentro de las reglas de las culturas.
- Muestran pequeños defectos
- Poseen valores
- En ellos ha desaparecido las polaridades y las contradicciones, para dar lugar a la unidad.

Algunas particularidades más, de las personas autorrealizadas, es su humildad y falta de arrogancia, su capacidad de aceptarse en mayor grado de lo normal, y su habilidad de sentir menos temor ante una posible burla o desaprobación, tan es así, que pierden menos tiempo y energía protegiéndose contra sí mismos. Sin embargo, también pueden ser desordenados, embarullados, anárquicos, caóticos, vagos, indecisos, inseguros, indefinidos inexactos o imprecisos, crueles y desapegados (Maslow, 1988).

Son creativos, esto quiere decir que están más comprometidos con su labor, son más flexibles, capaces de ver lo fresco, lo puro, lo concreto, lo representativo, lo mismo que lo genérico, lo abstracto, lo catalogado, lo categorizado y lo clasificado (Maslow, 1991).

Experiencias cumbre

Las personas autorrealizadas han vivido experiencias cumbre, neologismo que Maslow introduce en su teoría intentando explicar lo que, según él, se siente y tal vez lo que se sabe en el momento de alcanzar el auténtico nivel como seres humanos. Este término es una generalización de los mejores momentos del ser humano, los más felices de la vida, de las experiencias de éxtasis, dicha, máximo goce; es la toma de conciencia de lo que debería ser (Maslow, 1971), las experiencias cumbre son los momentos más felices y aquellos de mayor madurez, delimitación de la singularidad, plenitud; los momentos más saludables. Son normalmente breves y transitorios.

Durante la experiencia cumbre, lo percibido es captado con atención total, es sentida como un momento autovalidante y autojustificado que contiene en sí mismo su propio valor; hay una percepción estética; un saborear, disfrutar, apreciar y cuidar sin interferir (Maslow, 1988). Indudablemente cada persona ha tenido algunas experiencias cumbre, algunos momentos en los que se está abierto a la maravilla del propio ser y del mundo.

Por otro lado, Maslow encuentra que, sin excepción, las personas plenamente realizadas se hallan dedicadas a algún tipo de trabajo, actividad, deber o vocación, que consideran fundamental. Para ellos el trabajo es apasionante y

deleitoso (Goble, 1977). Tienden a confundirlo con la diversión; vocación y pasatiempo.

Este punto es importante ya que, si, no se es feliz en el trabajo, se está perdiendo uno de los medios para alcanzar la plenitud propia, asegura Maslow (1971).

El verdadero sentido de la vida y del trabajo, está precisamente en realizar aquello para lo uno sirve mejor y además que sea de completo agrado. Una persona que goza su trabajo es más madura, en la medida que se autorrealiza y es capaz de trascender a los niveles básicos de las necesidades (Pérez, 1998).

Entonces, Maslow argumenta que es posible alcanzar la autorrealización en la ejecución de aquel trabajo que se ha elegido realizar, en este caso, este texto indaga sobre los docentes elegidos y su propia autorrealización relacionada con su actividad docente.

Por esta situación, ahora es necesario conocer, qué se ha hecho en los últimos años, en materia de investigación sobre el tema que a esta tesis compete. Por ello a continuación se presenta el estado del arte, con el fin de dar un panorama más completo del conocimiento que de manera reciente se ha obtenido a propósito de la motivación y los docentes.

ESTADO DEL ARTE

Entre la disminuida literatura que fue posible encontrar, se presentan a continuación, algunos textos producidos en el extranjero, que tienen una temática paralela a la tratada en esta tesis, la motivación de los docentes.

La primera titulada *El profesorado de Educación Superior, Formación para la Excelencia*, escrita por Peter T. Knight, publicada en 2006 en España, hace una amplia revisión de distintos aspectos relacionados a la educación superior, entre ellas un capítulo dedicado a la motivación del profesor, en donde aborda a la motivación extrínseca, así como la intrínseca, retomando las propuestas de otros varios autores que hablan sobre el tema. Así pues, refiere a la motivación extrínseca como forma de control del personal docente, que podría ser contraproducente. Este autor, cita a varios otros autores, quienes afirman que las reformas controladoras de arriba abajo y situaciones como las amenazas de castigo, las imposiciones de plazos, la competencia y las evaluaciones podría reducir la eficacia de las escuelas.

Alude también, a la motivación intrínseca como una actividad que el actor vive como algo que merece la pena hacer de por sí y no como medio para fines futuros; sugiere poner en primer plano el desarrollo de los sentimientos y emociones del maestro para salvaguardar la educación.

Reflexiona Knight, acerca de la buena enseñanza, misma que se desarrolla cuando la motivación para enseñar forma parte del compromiso personal, permitiendo a su vez recompensas a nivel emocional cuando se realiza un buen trabajo.

Menciona en relación a esto, parafraseando a otros autores, las circunstancias que contribuyen para que la enseñanza sea tomada en serio por los docentes, estas son: el amor a la profesión y a las personas, el diálogo y coaprendizaje con los estudiantes, el entusiasmo, la esencia del logro profesional, lo que llaman el descubrimiento de la propia voz, la sensibilidad con respecto a los estilos de aprendizaje, el compromiso con la ayuda a los estudiantes, intereses

investigadores, amor a la asignatura y la espontaneidad intelectual y emocional, como principales ingredientes para que los profesores se determinen a hacer bien su deber. Aumenta, el autor, alegría como fuerza motivadora.

Bajo este argumento, es importante también mencionar a Hoy y Davis, Fichaman, Di Bara y Gardner, Nieto y Johnson, todos ellos citados por Rincón y Shimada (2012), investigadores que, postulan que la motivación docente radica en sus creencias respecto a su propia capacidad para influir en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes, es decir las causas intrínsecas, incentivos principalmente intangibles como la satisfacción por el trabajo, las que motivan principalmente a los maestros a permanecer en su labor y mejorar su desempeño, y no aquellas causas extrínsecas o materiales como el salario o la promoción profesional, aclarando que, un sueldo digno y condiciones aceptables son de ayuda para realizar un buen trabajo en el salón de clases.

Por otra parte, un factor capaz de mermar el actuar de los docentes, es el estrés, Griffiths y colaboradores (1999 en Knight, 2006), concluyen que la percepción del estrés del docente se ve afectada por el apoyo social en el lugar de trabajo, es decir entre menor es el apoyo recibido mayor es el estrés que se presenta.

Esta situación, en donde un factor como el apoyo, es importante para el estado motivacional de los docentes se declara en varios otros documentos que hablan sobre el tema, por ejemplo la obra, publicada por primera vez en Portugal en 2003, impresa en 2008 en España: *Profesores muy motivados, Un liderazgo positivo promueve el bienestar docente* de Ramiro Marques, que contiene una revisión de distintos escenarios de la educación y sobre todo aquellos en donde se ve incluido el director de escuela. Situaciones como, la comunicación, el liderazgo y diferentes técnicas para aumentar la eficiencia del trabajo, son temáticas tratadas por este autor. A lo largo del desarrollo de los capítulos de la obra de Marques se muestran efectivamente, varias estrategias descritas a manera de consejos que pueden emplearse para aumentar la motivación de los docentes de escuelas de cualquier nivel. Entre las

recomendaciones más sobresalientes están: la objetividad y el cuidado que debe ponerse al momento de evaluar al personal de la escuela, en este caso, los docentes, con el fin de que el proceso se convierta en un evento positivo; procurar el bienestar del profesorado, haciendo que todos los profesores se sientan personas especiales en la organización; atender las emociones de los docentes, esforzándose por lograr que se sientan bien en la escuela; ampliar la comunicación en apoyo a su autoestima; proveer de orientación a profesores de nuevo ingreso; dar mantenimiento a las instalaciones de la escuela, espacios exteriores, aulas e incluso a la sala de reuniones; apoyo a la moral de los profesores y dar oportunidad de formación continua. Son recomendaciones hechas por el autor, que sugieren una relación entre el hecho de tener relaciones cercanas, buena comunicación, apoyo, oportunidad para expresarse así como desarrollarse profesionalmente y la motivación de los docentes.

Trabajos empíricos realizados al respecto apoyan tal noción. El estudio realizado en la Universidad Rafael Belloso Chancín de Venezuela, titulado *Cultura organizacional y Motivación laboral de los Docentes Universitarios*, realizado por el Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales propio de la universidad (Añez, 2006), investiga la relación de la cultura organizacional, es decir lo que equivale a la misión, visión y objetivos y valores de la institución superior y la motivación del docente, argumentando que, un adecuado conocimiento e identificación con la cultura organizacional y una elevada motivación beneficia el desempeño de los docentes, de tal manera que, indagan sobre ambos puntos entre los docentes que laboran en esta institución.

En los resultados, se detectan diferentes situaciones que afectan a la motivación de los docentes ya que existen debilidades en cuanto al poco apoyo institucional para el mejoramiento del nivel de vida, burocratización de las relaciones de trabajo, inexistencias de mecanismos de supervisión, carencia de liderazgo comprometido, así como pocos incentivos que cubren las expectativas y estima de los docentes, además de no haber un adecuado reconocimiento a los logros alcanzados por los docentes; todas estas situaciones los desmotiva. Nuevamente, en esta investigación las relaciones

laborales, la falta de organización, así como la poca atención personalizada parecieran ser condiciones importantes para la motivación de los docentes, según las investigaciones hasta este momento mencionadas.

Estas investigaciones, cada una a su manera reportan aspectos importantes mencionados como necesidades por la teoría que Maslow presenta, ya que el interés por sostener relaciones de calidad con los directivos o con los compañeros de trabajo, así como la solicitud de que sean atendidos los logros y autoestima de cada profesor, son aspectos que bien podrían tener cabida como necesidades de la jerarquía que Maslow propuso.

De tal manera, autores como Berta Servat Poblete en su obra *Participación, comunicación y motivación* de 2005 hace una revisión de distintos aspectos de la educación, describiendo en forma general el ambiente académico; ocupando un capítulo para mencionar las necesidades que los sujetos poseen, y así explicar la motivación de los docentes; utilizando también, semejante a esta tesis, las necesidades y la satisfacción de las mismas como base de la motivación de los individuos; apuntando que, el sujeto ejercita sus facultades, con el afán de satisfacer sus necesidades, desarrollando tales habilidades obteniendo la oportunidad de adquirir conocimientos encaminados hacia estados superiores de desarrollo. En otras palabras, se toma como base la pirámide de necesidades de Maslow como forma de explicar la motivación de los docentes, explorando brevemente cada nivel de necesidades de la teoría acompañándolas de ejemplos de situaciones reales que suelen darse entre los profesores, así como una serie de sugerencias sobre las medidas a tomar para ayudar a satisfacer tal necesidad en el aspecto laboral.

Hasta aquí las publicaciones elaboradas en otros países relevantes para esta tesis, es turno, de presentar las investigaciones producidas en México, escritas por mexicanos o desarrolladas con población mexicana, al respecto de la motivación y la docencia en escuelas de educación superior a manera de descubrir el panorama general de esta temática ahora a nivel nacional.

Es posible encontrar una considerable cantidad de tesis que tienen como eje principal a la motivación, sin embargo, son en su mayoría tesis tocantes a aspectos laborales, es decir, motivación en trabajadores de distintas instituciones, fábricas y hasta institutos privados, atendiendo a las formas de evaluación y aumento de este aspecto. Es también posible ubicar a la motivación relacionada al tema escolar, enlazado al rendimiento académico en diversos niveles de educación, desde el básico al superior; formas de desarrollar la motivación en varias disciplinas en diferentes grados académicos producidas dentro de una gran variedad de instituciones educativas con población estudiantil. Se encuentran de igual manera escritos dedicados a evaluar la motivación en las aulas y diversas estrategias para promover o aumentar la motivación en alumnos. No obstante pocas son las que tratan el binomio motivación y docentes.

Se presentan a continuación estas investigaciones:

La *Influencia de las capacitaciones en la motivación y productividad de los profesores de la zona de Ixtapaluca* (Jiménez, 2001), intenta demostrar a través de cuestionarios, el grado de influencia que tienen los cursos de capacitación impartidos por la Secretaría de Educación Pública sobre la motivación para incrementar el nivel productivo. Encontrando que, son relevantes tales cursos, puesto que, generan motivación en los docentes y por lo tanto mayor productividad. La obtención de ayuda a los docentes con respecto al reforzamiento de sus conocimientos, a través de cursos que la SEP ofrece, son bien vistos por los profesores, son los resultados que se obtienen de esta investigación. Nuevamente se observan factores como el deseo de apoyo para el crecimiento profesional como punto importante para la motivación de los docentes.

Semejantes características, se reportan en el artículo *Los programas de formación docente de profesores universitarios: resultados y limitantes* (Ramírez, 1999), publicado por la revista Perfiles Educativos, en donde el objetivo del estudio fue explorar el impacto que los programas de formación docente han tenido en sus participantes, así como los factores que han

afectado su nivel de logro. Como resultado, pudieron notar un impacto positivo moderado en los participantes, ya que los programas de formación docente han provocado en sus egresados cambios importantes en la forma en como diseñaban y planeaban sus cursos, generando cambios en sus conceptos acerca de la docencia, sus papeles y sus actitudes hacia la enseñanza, así mismo, promovieron la motivación para mejorar sus prácticas docentes.

A propósito de sus necesidades, *La motivación del docente como factor determinante para el éxito de la modernización educativa* (De la Cerda y Villareal, 1994), hace una revisión de la vida cotidiana de los docentes y cómo ellos satisfacen sus necesidades en el pasar de los días, tomando como base aquellas, propuestas por Maslow. Dentro de las reflexiones hechas advierten algunas demandas de los profesores, éstas, con respecto al salario, mayor reconocimiento, apoyo y orientación así como oportunidad para demostrar sus capacidades. Así mismo, refiere ciertas áreas de oportunidad en las que pueden incidir las autoridades, con el fin de aumentar la motivación de sus profesores por ejemplo, promover la investigación, creación de cursos, mejorar la relación con las autoridades y entre otras cosas obtener de ellos apoyo, confianza, respeto y reconocimiento, mencionando las más importantes. Semejante a las investigaciones antes mencionadas, estas publicaciones hechas en México informan sobre aspectos relacionados a la importancia de tener relaciones positivas y oportunidades de crecimiento como aspectos acompañantes de la motivación de los maestros.

Ejemplo de tal situación se reporta en *Motivaciones psicosociales que influyen en la permanencia de los profesores en una escuela de educación superior* (Pérez, 1998), que promueve la intención de conocer, qué motivaciones psicosociales (exhibición, autonomía, ambición, afiliación, dominio, interés personal y de cambio), influyen en la permanencia de los profesores en una escuela de educación superior, a través de una investigación cuantitativa desarrollada con 100 docentes de la U.P.I.I.C.S.A. unidad profesional perteneciente al Instituto Politécnico Nacional. El sustentante informa haber comprobado, que las motivaciones que impulsan a actuar a los profesores son más de índole psicosocial que material. Conclusión a la que llega, después de

haber notado el importante papel que la escuela juega para estos docentes. Y es que, estos profesores denuncian el poco reconocimiento a su desempeño, situación que causa desmotivación y conductas como apatía, conformismo, así como, falta de creatividad, lo que genera un detrimento en su desarrollo profesional y sobre todo personal; dando como resultado, académicos que ven disminuida su necesidad de ambición y de ser innovadores se encuentran obstaculizados. Aunado a esto, el constante control y la poca atención al desarrollo de estrategias motivacionales o de apoyo a los profesores suscita sentimientos de inferioridad. De esta manera, los docentes de esta unidad confieren mayor importancia a aspectos que podrían verse como necesidades de índole social y de estima no satisfechas que indudablemente afectan su motivación.

En semejantes condiciones se encuentran los profesores estudiados en *Motivación de logro y satisfacción laboral en docentes* (Luna, 2000); en donde, el objetivo fue observar la manera en que se manifiestan la motivación del logro y satisfacción laboral en un grupo de docentes de educación primaria, utilizando una metodología cuantitativa. Dentro de las conclusiones se reporta haber comprobado la hipótesis de trabajo planteada, encontrando que, efectivamente el grupo de docentes estudiado, tiene un alto grado de motivación al logro y satisfacción laboral, dentro de la escuela pública, siempre y cuando sus relaciones tanto con el jefe como interpersonales sean agradables. Finalmente, se argumenta que, si el docente está convencido de que su trabajo es agradable e interesante, tiene buenas relaciones con su jefe y está contento con sus prestaciones y salarios y desea competir con sus compañeros por ser el mejor, tienen una actitud positiva hacia su trabajo, con ganas de realizar sus tareas diarias, reflejándose en el resultado de su labor. Traduciéndolo a otras palabras, si las necesidades básicas de los docentes son satisfechas se encuentran libres para realizar un trabajo adecuado y por lo tanto acceder a un nivel de autorrealización.

De esta manera, no sólo por cubrir necesidades básicas, realizan el trabajo, los docentes se motivan por el deseo de alcanzar éxito y desarrollar un trabajo significativo.

En este marco, se encuentra *La motivación al logro en docentes de nivel preescolar pertenecientes a la zona de Chalco Estado de México* (Medina, 2007), cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre la motivación al logro y factores como la edad, el ingreso mensual y la antigüedad en el puesto. El trabajo fue realizado con docentes de preescolar, en donde a través de una investigación cuantitativa se intentó descubrir, qué tan motivados se hallaban los docentes en este nivel. De tal manera se apreció que, las docentes más jóvenes, así como las de mayor edad se encuentran igualmente motivadas; no hubo diferencia de motivación en docentes de reciente ingreso, como docentes de mayor antigüedad; el salario, tampoco fue indicador de mayor o menor motivación. Evidenció, que las docentes de menor edad muestran mayor motivación a la maestría, es decir están motivadas a la excelencia en la realización de tareas difíciles, intentando la perfección, así como trabajos que proporcionen prestigio. Es decir, docentes jóvenes se interesan naturalmente al desarrollo, al logro de metas más altas.

Semejante argumento, es posible encontrar, en el artículo *La transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas públicas mexicanas* (Rincón & Shimada, 2012), de la revista DIDAC: Motivación y docencia, en donde se discute el tema de la motivación docente en el contexto de un proyecto educativo de cambio escolar que comenzó en el 2004 extendiéndose por los siguientes 6 años. Exponiendo que, la fuente principal de motivación para transformar la práctica educativa e influir en el cambio educativo, puede encontrarse en aquellas situaciones como la satisfacción por aprender bien, desarrollar un vínculo cercano con los estudiantes y reconocer mejoras en el aprendizaje de los alumnos. Es decir, los docentes se motivan cuando se saben capaces de aprender y enseñar efectivamente.

Por otro lado, tomando en cuenta las características de este proyecto de tesis, en donde se trabajó con docentes que inicialmente se formaron en la carrera de enfermería y medicina; a manera de asomarse a los puntos de vista, que docentes de otras instituciones tienen sobre laborar como profesores siendo egresados de otras carreras; se toma como referencia *Profesionistas universitarios-Profesionistas docentes: Un destino laboral casi congruente*.

Siete experiencias UAM-I (Caballero, 2005), que no habla directamente de la motivación de los docentes, pero que, a través de entrevistas a profundidad, recoge la experiencia laboral de 7 profesionistas de distintas carreras (economía, matemáticas, sociología, psicología social, ciencias políticas, biología experimental y química), que finalmente laboran como docentes en distintas instituciones y niveles. La entrevista está dedicada a indagar las ventajas y desventajas de esta área laboral y sobre la satisfacción profesional y económica de los participantes. De esta manera, los más importantes datos obtenidos, reportan que, algunos participantes tuvieron que elegir como actividad laboral la docencia por encima de sus primeras expectativas, debido a la falta de oportunidades laborales. Con respecto a las opiniones sobre la satisfacción en su trabajo, éstas, se encuentran divididas. Algunos opinan que, desarrollan una actividad que les ofrece satisfacción, ya que representa una oportunidad de empleo; algunos más perciben insatisfacción y frustración, tolerando poco reconocimiento a su trabajo, remuneraciones económicas bajas, falta de oportunidades para desarrollarse profesionalmente entre las principales. Los puntos de vista en esta tesis toman relevancia, ya que los docentes en este trabajo entrevistados se encuentran en situación semejante, ya que, inicialmente estudian la carrera de Enfermería o Medicina y laboran como docentes de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Por lo anterior, ahora es importante conocer a grandes rasgos el escenario en el que se desenvuelven los docentes seleccionados.

CAPÍTULO 3

DOCENCIA UNIVERSITARIA

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza UNAM como cualquier institución de educación superior, ha cumplido con altos compromisos establecidos con la sociedad desde hace un poco más de tres décadas de presencia universitaria en la zona oriente de la Ciudad de México, definiéndose como el nicho de difusión de la cultura más importante de esta parte de la zona metropolitana (plan de desarrollo institucional 2006-2010).

Esta facultad posee una misión clara:

...impartir educación en licenciatura y posgrado para formar profesionistas, profesores e investigadores...[lo que] contribuye al desarrollo humano y del conocimiento desde una perspectiva innovadora, sustentable, multicultural y bioética; [respondiendo] al interés de estudiar e intervenir en la solución de los principales problemas del país; [impulsando]...la educación continua y las prácticas educativas flexibles, autodidactas, grupales e interdisciplinarias...(página de Internet: www.zaragoza.unam.com).

Su visión es ser:

“...una institución de educación superior líder en la formación cultural, humanística, científica y tecnológica de profesionistas responsables con el desarrollo humano sustentable y la sociedad multicultural...[con] un modelo educativo que privilegia: el paradigma del aprendizaje...formación valoral, desempeño de profesores altamente competentes y compromiso social frente a los problemas nacionales, regionales e internacionales” (página de Internet: www.zaragoza.unam.com).

La misión, visión, valores y objetivos de este centro educativo reiteran por escrito la tarea y la responsabilidad que como organismo educativo posee; deber que es compartido por la comunidad universitaria: profesores, alumnos,

personal administrativo, trabajadores y todos aquellos que se benefician de sus servicios, comprometiéndose cada uno desde su área.

De esta manera y dado que la planta docente es una de las fortalezas que la facultad posee, es este grupo de profesionistas, el medio para cumplir con las metas que la universidad se ha fijado; exigiendo de ellos estándares de calidad elevados. Puesto que, en cualquier disciplina la formación de profesionales requiere de docentes con la capacidad didáctica y pedagógica que logre aprendizajes significativos y la adquisición de competencias específicas en sus alumnos (primer informe de actividades de la gestión 2010-2014).

Y es que, "...educar es un acto humano honorífico que no acepta demoras y mucho menos evasiones..." (Alvarado, Prieto y Betancourt, 2009:17).

Se requiere entonces, que los docentes desarrollen conocimiento de las funciones correspondientes a la educación superior. Entre ellas, conocer las características del plan de estudios correspondiente a la profesión en la que presta su servicio; tener una visión general de la educación integral del universitario con conocimiento de a quienes les dirige su acción docente; poseer una preparación profunda de las materias a su cargo respaldada con una cultura general; así como una preparación didáctica para planear, realizar y evaluar adecuadamente el proceso educativo (Álvarez, 1996 en Servín, 2005).

Los alumnos por su parte, demandan docentes con compromiso, excelencia, cordura, claridad, coherencia, tolerancia, motivadores, didácticos, claros, ordenados, comunicadores y creativos (Marín & Teruel, 2004).

A esto se le añade, las demandas de cada carrera, puesto que, cada una contiene objetivos específicos propios de la disciplina.

Así los requerimientos primordiales a cubrir en las carreras de Enfermería y Médico Cirujano en el afán de formar profesionistas competentes se ven reflejados en su misión y visión. Premisas en donde se manifiestan las tareas que los docentes de estas licenciaturas tienen que asumir.

La misión de la carrera de Enfermería:

“... es formar profesionales de enfermería con capacidad crítica, creativa, con espíritu científico, humanista, para brindar cuidado de calidad con base a las necesidades y demandas de salud del individuo, familia y colectividad...”

(www.zaragoza.unam.com).

En resumen, la obligación de los docentes es generar personal altamente calificado con una preparación equiparable a los demás profesionales del equipo de salud. Aptos en el trato y cuidado de pacientes que requieren ayuda, atención y comprensión, con elevado sentido de disciplina y servicio.

Conjuntamente la estructura de la licenciatura y el plan de estudios de la carrera provee de determinados compromisos para el docente, bajo condiciones un tanto complicadas.

Por ejemplo, las modalidades por materia, en donde para algunas asignaturas se precisa de un sólo profesor atendiendo a un grupo de 70 a 75 alumnos aproximadamente en el turno matutino y de 60 a 62 alumnos en el turno vespertino; situación que representa una gran carga de trabajo, ya que implica atender las necesidades educativas de un grupo numeroso de alumnos.

Otro ejemplo, es la modalidad en donde se requiere de 4 profesores por grupo por las mañanas y 3 profesores por grupo en la tarde, por lo que es necesario que los docentes se organicen e interactúen de manera eficiente, en beneficio de sus alumnos.

Los horarios que los docentes deben cumplir son de 7:00 am. a 2:00 pm. el turno matutino y de 2:00 pm. a 9:00 pm. en el turno vespertino. Sin embargo, el horario de trabajo suele extenderse, puesto que han de cumplir con evaluaciones, exámenes ordinarios y extraordinarios, así como, revisiones de diferente índole.

Aunado a esto, una constante revisión y valoración de sus técnicas de enseñanza. Por mencionar sólo algunas condiciones laborales.

Ahora bien, la carrera de Médico Cirujano tiene como misión:

“...formar médicos generales con capacidad crítica y creativa, en constante formación y desarrollo profesional, poseedores del conocimiento científico, actitud ética, humanística y de amplia cultura universal, que les permita el estudio de la problemática de salud del país y contribuir en su solución” (www.zaragoza.unam.com).

Así pues, los docentes de la licenciatura de Médico Cirujano, asumen compromisos nada fáciles; siendo responsables de la formación de futuros médicos, hábiles y capacitados, diestros en determinar los riesgos de enfermedad particular y de manera colectiva, aplicando medidas para conservar la salud y proteger la vida de sus pacientes. Además de tener o desarrollar habilidades indispensables, como la disciplina, alta tolerancia a la frustración y al estrés, capacidad de resolución de problemas, así como, alto sentido de la responsabilidad y de servicio. Por lo que se requiere profesores con disposición, paciencia y gran pericia.

Por si fuera poco, además de los requisitos de aptitud y actitud, los profesores deben trabajar, según las características de la materia, dirigiendo a grupos de 40 alumnos o trabajar en conjunto con 4 profesores o más. En un horario de 7:00 am. a 4:00 pm. Con las correspondientes actividades administrativas extra. Así también la aplicación de su propio ingenio y conocimientos en la preparación e impartición de sus clases.

Los docentes como en cualquier otra actividad laboral, se enfrentan con una serie de complicaciones y responsabilidades que deben sortear día a día, en compañía de las dificultades personales, tanto físicas o emocionales que cualquier ser humano sobrelleva. Lo anterior, es sólo una pequeña parte de la realidad; sólo un fragmento de las diferentes condiciones en las que los profesores de Enfermería y Medicina de la FES Zaragoza se desempeñan, escenario que los propios docentes entrevistados para la elaboración de esta

tesis, terminaron de delinear con sus opiniones y sobre todo con su experiencia personal.

Ahora bien, por lo aquí someramente revisado, los docentes requieren, dado su compromiso con la educación, aplicar esfuerzo, experiencia, conocimientos, habilidades y en general comprometer su personalidad y parte de su vida, en su trabajo educativo. Parece entonces, necesario, explorar ¿qué los motiva?, conocer la motivación del desempeño como docentes de FES Zaragoza, desde la visión de los profesores elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano. Y para ello se han establecido las preguntas de investigación:

¿Qué características tiene la motivación que presentan los docentes elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano de la FES Zaragoza con respecto a su trabajo?

¿Los profesores seleccionados de la carrera de Enfermería y Médico Cirujano se consideran autorrealizados dentro de su ocupación docente?

¿Cuáles son las experiencias que los profesores elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano encuentran en su profesión docente?

CAPÍTULO 4

MÉTODO

El método empleado para la presente investigación, se describe a continuación.

Preguntas de investigación

¿Qué características tiene la motivación que presentan los docentes elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano de la FES-Zaragoza con respecto a su trabajo?

¿Los profesores seleccionados de la carrera de Enfermería y Médico Cirujano se consideran autorrealizados dentro de su ocupación docente?

¿Cuáles son las experiencias que los profesores elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano encuentran en su profesión docente?.

Objetivos

Objetivo General:

Conocer la motivación del desempeño como docente, de los profesores elegidos de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano.

Objetivos Específicos:

- Conocer las características de la motivación de algunos profesores de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano en base a las necesidades que Maslow postula.
- Reconocer si los docentes seleccionados se consideran autorrealizados según la pirámide de necesidades de Maslow, en el desempeño de su trabajo como profesores.

- Conocer las experiencias que encuentran en su trabajo docente los profesores elegidos de Enfermería y Medicina.

Tipo de estudio

Exploratorio, ya que, esta tesis abordó la motivación de los docentes en FES Zaragoza, tema que no había sido examinado antes.

Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el narrativo, ya que, en base a este diseño se recolectaron datos sobre las historias de vida y experiencias de los maestros que después fueron descritas y analizadas. Intentando resaltar la importancia de cada individuo así como de su entorno.

Población

La población seleccionada, fue un grupo de docentes de las carreras de Enfermería y Médico Cirujano en FES-Zaragoza.

Muestra

La muestra utilizada, fue la muestra de casos tipo, de tal manera se eligieron a 3 docentes de la carrera de Enfermería y 3 docentes de la carrera de Médico Cirujano de la FES-Zaragoza

Criterios de Inclusión

Los docentes seleccionados fueron aquellos que cumplieron con las siguientes características:

- Ser profesionistas titulados de la carrera de Enfermería o la carrera de Médico Cirujano.

- Ser actualmente profesor de la carrera de Enfermería o de la carrera de Médico Cirujano en FES Zaragoza.
- Que tuvieran disponibilidad de tiempo
- Que accedieran a participar en el proyecto de tesis
- Que los alumnos los consideraran maestros motivados, medianamente motivados o poco motivados.

Se especifican a continuación, los perfiles que se consideraron motivados, medianamente motivados y poco motivados afines a la clasificación que hace Marques (2008).

Se consideraron docentes motivados a aquellos que tuvieran el mayor número de asistencia a las clases, disposición para aclarar dudas a los alumnos dentro y fuera de los horarios de las asignaturas, disponibilidad para entablar conversaciones con los estudiantes en relación a situaciones académicas y/o personales, clases dinámicas, exámenes o evaluaciones acorde al contenido de las lecciones antes estudiadas, que el profesor expresara buen estado de ánimo (sonriendo, riendo o bromeando), que se mostrara amable y cordial las más de las veces.

Los profesores medianamente motivados serían: aquellos que tuvieran asistencias, pero también algunas faltas a las clases, moderada disposición para aclarar dudas a los alumnos dentro y fuera de los horarios de las asignaturas, discreta disponibilidad para entablar conversaciones con los estudiantes referentes a situaciones académicas y/o personales, clases medianamente dinámicas, exámenes o evaluaciones razonablemente afines al contenido de las lecciones antes estudiadas, que el profesor expresara algunas veces buen estado de ánimo (sonriendo, riendo o bromeando discretamente), que se mostrara regularmente accesible.

Los profesores poco motivados exhibirían las siguientes particularidades: gran número de inasistencias, muy poca o ninguna disposición para aclarar dudas a los alumnos dentro o fuera de los horarios de las asignaturas, poca o ninguna disponibilidad para entablar conversaciones con los estudiantes referentes a situaciones académicas y/o personales, clases monótonas, exámenes o evaluaciones con estándares diferentes al contenido de las lecciones antes estudiadas, que el profesor expresara rigidez, inflexibilidad e intolerancia.

Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la historia de vida. Esta forma de recolección de datos, obedece a la construcción de la biografía o la historia de vida de cada sujeto por medio de entrevistas en las cuales se pide al participante que narre sus experiencias de manera cronológica, en términos generales o sobre uno o más aspectos específicos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Procedimiento

Una vez localizados los docentes designados por los alumnos como motivados, medianamente motivados o poco motivados, se les expuso el tema y características del proyecto, describiendo el modo de trabajo y garantizando la confidencialidad de la información; obtenida su aprobación se establecieron los horarios, espacio, número y condiciones en que podían celebrarse las entrevistas.

Iniciada la sesión se solicitó a cada participante hacer una reflexión retrospectiva sobre sus experiencias en torno a su labor docente. Durante la narración, a cada individuo se le invitó a explayarse sobre los significados, las vivencias, los sentimientos y las emociones que percibe en su ejercicio como profesor. Las entrevistas fueron grabadas (con excepción de la tercera a petición de la docente), para su posterior transcripción y análisis.

Se pidió que realizaran comentarios acerca de aspectos relacionados con sus hábitos (alimento, descanso, salud, etc.), familia, amigos, condiciones de vida

(posesión de casa auto, etc.), de igual forma se indagó su opinión sobre algunos temas extra, como la situación actual del país, de la FES-Zaragoza, de la humanidad. Todo esto a través de una serie de preguntas, es decir, una entrevista semiestructurada, que tuvo la finalidad de detonar la plática así como guiarla.

Entonces, una vez obtenida la información afín a todas las preguntas realizadas en la primera entrevista, se creó un esquema al que fue llamado línea de vida, que contiene de forma cronológica los eventos característicos de su narración, concernientes a puntos cruciales: fechas, acontecimientos, períodos o expresiones importantes para cada sujeto. Se resumieron en frases o pequeños párrafos de información y sucesos representativos. Por ejemplo, momento en que deciden estudiar Enfermería o Medicina, reseña de estudios realizados, básicos y profesionales; inicio o término de empleos anteriores; principio o fin de matrimonio, ingreso al quehacer docente y las diferentes circunstancias de este trabajo, como, relación con compañeros y alumnos, preferencias y desagradados de su función etc.

En una segunda sesión fue mostrada a los maestros esta línea de vida, explicando su contenido, verificando el correcto orden y veracidad de la información plasmada en estas líneas de vida. Cada uno de ellos validó o corrigió su línea de vida. Se elaboraron, además, algunas otras preguntas, derivadas de esa primera revisión. Los académicos respondieron a estas nuevas interrogantes, completando la información que ya se tenía. Dando fin a las entrevistas, cuando los datos recolectados fueron pertinentes, cuando los sujetos consideraron que habían dicho cuanto tenían que decir o cuando hubo saturación de temas.

Técnica de análisis

Se utilizó el análisis de contenido, técnica que según Babbre (2000), permite hacer una separación de los significados ocultos en diferentes formas de comunicación.

Procedimiento

A partir de la información obtenida, se realizó un esquema representando una línea de vida, en la que se incluyen los fragmentos más importantes de la historia de cada profesor.

Una vez transcrita la entrevista con el fin de ser analizada, el texto fue dividido en unidades de significado, en donde se seleccionó como unidad constante el cambio de tema. Es decir, se determinó el inicio y fin de la unidad cada vez que aparecía un nuevo tema. Tras la comparación de las unidades se integraron categorías que fueron codificadas según su contenido.

Posteriormente se compararon las categorías para localizar patrones y poder construir subtemas y temas más generales. A continuación, se realizó la descripción de cada tema, para luego elaborar un diagrama que muestra cómo se relacionan dichos temas y categorías, interpretando de manera vertical la motivación de cada docente.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS

Dentro de este capítulo se presentan los resultados y el análisis de la información recabada de noviembre de 2011 a mayo de 2012. Se muestra a continuación un cuadro de información de los participantes, dando un primer panorama general de cada entrevistado. Se presenta posterior a ello el esquema de la línea de vida, un cuadro con las debidas aclaraciones y enseguida las categorías con las que se analiza cada historia de vida.

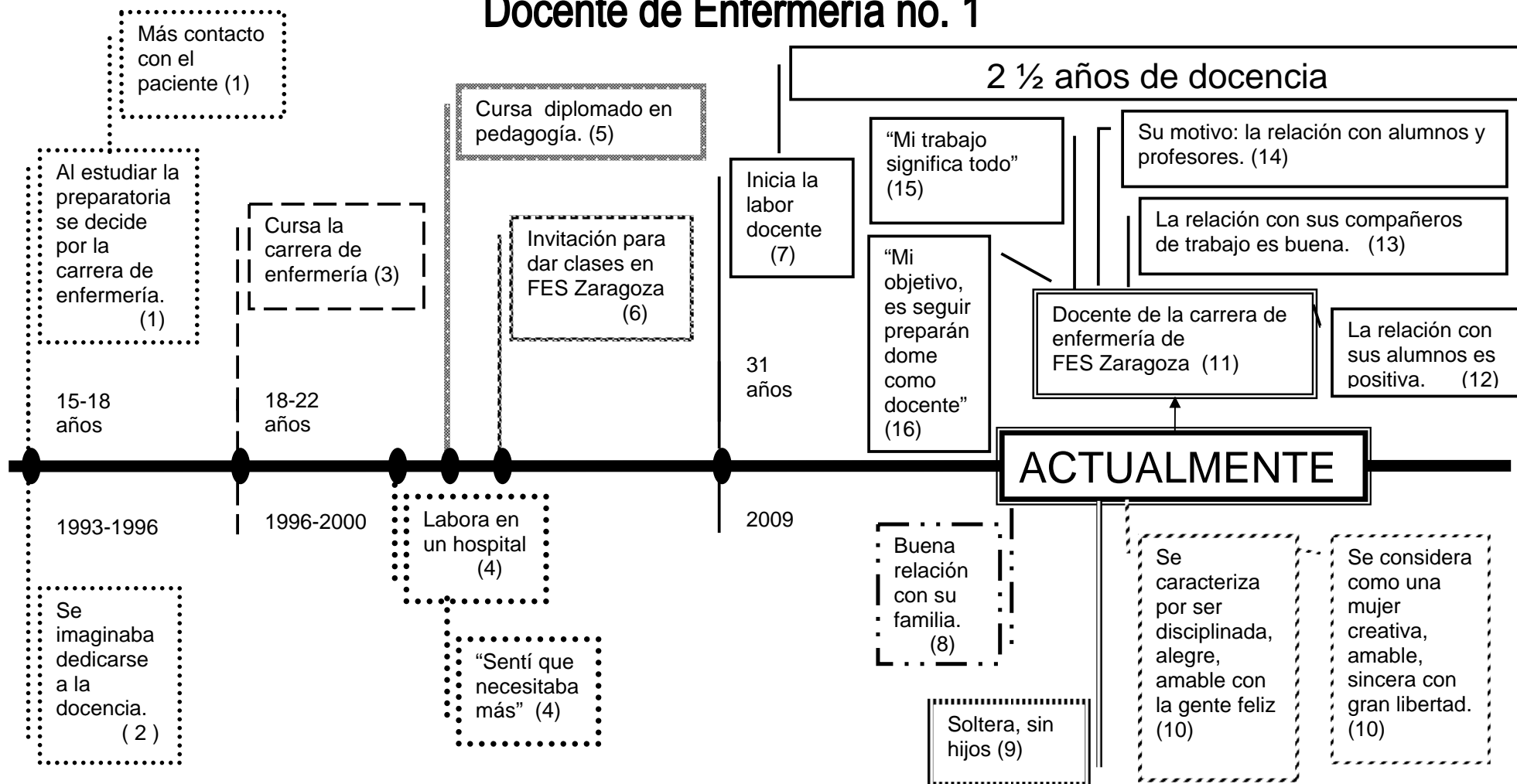
En afán de respeto a la confidencialidad de cada uno de los académicos, se han omitido sus nombres. La siguiente organización responde a dos finalidades: a) hacer referencia a cada uno ellos y b) clasificar a los docentes con el propósito de hacer un mejor análisis. La codificación se hizo según el área en que se ocupan, Enfermería o Medicina y la motivación que presentan a la hora de dar clases, según sus alumnos; otorgando el número 1 al profesor más motivado, el número 2 al medianamente motivado y el número 3 al poco motivado. De aquí en adelante se llama a los profesores de la siguiente manera:

- Docente de Enfermería no. 1
- Docente de Enfermería no. 2
- Docente de Enfermería no. 3
- Docente de Medicina no. 1
- Docente de Medicina no. 2
- Docente de Medicina no. 3

Docentes	Sexo	Edad	Edo. civil	Primera profesión	Otras profesiones	Empleo actual	Antigüedad en la docencia
Docente de Enfermería 1	Femenino	33 años	Soltera	Lic. en Enfermería	Ninguna	Docente de Enfermería	2 ½ años
Docente de Enfermería 2	Femenino	42 años	Divorciada	Lic. en Enfermería	Mecánico dental	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de Enfermería • Jefa de Enfermeras en Hospital Psiquiátrico 	2 años
Docente de Enfermería 3	Femenino	58 años	Divorciada	Lic. en Enfermería	Ninguna	Docente de Enfermería	28 años
Docente de Medicina 1	Femenino	54 años	Casada	Médico Cirujano	Ninguna	Docente de Medicina	30 años
Docente de Medicina 2	Masculino	54 años	Casado	Médico Cirujano	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de Hospitales • Psicoterapeuta • Doctorado en Filosofía y Terapia 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de Medicina • Actividades Administrativas • Actividades de Psicoterapia 	28 años
Docente de Medicina 3	Masculino	72 años	Casado	Lic. en Educación Primaria	Médico Cirujano	Docente de Medicina	37 años

Características generales de los entrevistados, la información se obtuvo de las entrevistas realizadas.

Línea de vida Docente de Enfermería no. 1



<p>1. Al estudiar la preparatoria se decide por la carrera de enfermería: Más contacto con la gente: Ya en el nivel preparatoria le interesa laborar como enfermera para poder tener contacto con el paciente.</p>
<p>2. Se imaginaba dedicarse a la docencia: Si existe en esta misma época una primera y vaga idea por dedicarse a la docencia, sin embargo se vislumbraba en preescolar y no en un nivel superior.</p>
<p>3. Cursa la carrera de enfermería. Terminar la carrera, es el momento más feliz: Estudia la carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en la generación 1999-2000. Haberse titulado mediante el Examen Profesional Objetivo, es el momento más feliz de su vida, puesto que ocurren una serie de inconvenientes que la llevan a considerar no poder alcanzar la titulación, no obstante así sucede, considerándolo un logro.</p>
<p>4. Labora en un hospital “Sentí que necesitaba más”: Al finalizar la licenciatura en Enfermería, comienza a laborar en un hospital; con todo, al realizar este trabajo tiene la necesidad de complementar su actividad y surge el objetivo de retomar algunas cosas.</p>
<p>5. Cursa diplomado en pedagogía: A la par con la labor operativa en el hospital, comienza a estudiar un diplomado en pedagogía en FES Zaragoza; siendo una invitación espontánea, puesto que no lo había considerado, hasta el momento en que ocurre el ofrecimiento. La forma en que ingresó al diplomado es por una invitación.</p>
<p>6. Invitación para dar clases en FES Zaragoza. Al finalizar el diplomado nuevamente por una invitación, se integra al personal docente de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Siendo el primer momento en que realmente contempla dedicarse a una actividad de enseñanza.</p>
<p>7. Inicia la labor docente: En el 2009 después de aceptar la propuesta de empleo en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, comienza a dar clases frente a un grupo de 58 alumnos.</p>
<p>8. Buena relación con su familia: Goza de una buena relación con su familia. Siendo hija única, vive sólo con su mamá y un pequeño sobrino que recibe en su casa, puesto que sus padres carecen de recursos económicos.</p>
<p>9. Soltera, sin hijos. Actualmente es soltera sin hijos, sin planes de formalizar, sin embargo con una plena disposición a formar una familia propia</p>
<p>10. Se considera como una mujer creativa, amable, sincera con gran libertad. Se caracteriza por ser disciplinada, alegre, amable con la gente: La entrevistada, enumera varios calificativos positivos, demostrando tener una autoestima sana y autorrespeto.</p>
<p>11. Docente de la carrera de enfermería de FES Zaragoza: Actualmente, es docente de la carrera de Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza con 2 años y medio de experiencia.</p>
<p>12. La relación con sus alumnos es positiva: Comenta que, es gracias a su apariencia joven, lo que le permite tener más contacto con los alumnos, pues, ellos tienen confianza para acercarse y entablar una buena comunicación.</p>
<p>13. La relación con sus compañeros de trabajo es buena: Considera que la relación con sus colegas es muy buena, pues asegura “a todo mundo le hablo”. Ellos a su vez le corresponden, puesto que, la consideran como su amiga, “su niña”.</p>
<p>14. Su motivo: la buena relación con alumnos y profesores: El motivo principal para continuar como docente, son los halagos que hacen los alumnos ya egresados, quienes reconocen el esfuerzo que hace por que se enamoren de la carrera y que reconozcan la labor de las y los Enfermeros. Además de los buenos comentarios recibidos, de profesores con mayor jerarquía con respecto a sus técnicas de enseñanza.</p>
<p>15. “Mi trabajo significa todo”: Menciona que su labor en la actualidad es su único sustento económico; adquiere además gran importancia, por que, admite, es una gran ayuda a la superación como profesionista, para no estancarse, pues es necesario actualizarse, informarse e investigar.</p>
<p>16. “Mi objetivo, es seguir preparándome como docente”: No considera haber alcanzado su máximo desarrollo, en el área docente, menciona el propósito de seguirse instruyendo</p>

Las categorías que se elaboraron a partir del análisis realizado, son las siguientes:

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Salud	Menciona las enfermedades que la entrevistada ha padecido en el último año	<ul style="list-style-type: none"> Ninguna enfermedad ¡Hay no!, gracias a Dios, ¡no!, estoy segura.
Alimentación	Descripción de sus hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> Mira, últimamente, en el último mes, te puedo decir que mi alimentación ha sido escasa. Escasa quiere decir que únicamente tengo dos comidas, deberíamos de tener más, pero, por el trabajo que hemos tenido, ¡gracias a Dios hay trabajo! ... desayuno, eh la comida a veces la dejamos ya para la cena.
Propósito de ayuda a los demás	Explica la dedicación y el ánimo de ayudar a las demás personas	<ul style="list-style-type: none"> Una persona, pues, sincera, trato de ser lo más sincera posible sin herir a la otra persona. ¡Eso sí! siempre busco decir lo que necesito de otra persona, pero sin herirla, para no causarle algún conflicto, también. ...de unos dos meses, de un mes para acá, me dejaron a cuidar a un sobrino, está chiquito... cuidar a ese pequeño, que te llega a cambiar la vida...Para bien, mi vida ha cambiado para bien, por que, siempre lo he visto crecer, lo quiero mucho...
Actividades relacionadas al trabajo docente	Actividades que debe realizar relacionadas o derivadas de su labor como docente	<ul style="list-style-type: none"> tienes que quedarte un poco más, por que tienes que planear no nada mas la clase, sino, tienes que planear otras actividades que también están inmersas al trabajo, que luego te piden en coordinación, estoy son a lo mejor exámenes, elaboración de exámenes, a lo mejor son, preparación de plan de estudios
Horas de sueño	Relacionadas a las horas de descanso	<ul style="list-style-type: none"> El último mes, eh, he estado durmiendo unas 7 horas
Posesiones materiales	Descripción de su patrimonio material	<ul style="list-style-type: none"> si tengo casa propia cuenta con todos los servicios no tengo auto propio
Familia	Da cuenta de los integrantes de la familia de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> No, no soy casada No, no tengo hijos Mira, no tengo eh, hermanos, soy hija única. La única con la que vivo es con mi mamá.
Relaciones de amistad	Describe la cantidad y calidad de las relaciones que entabla con sus amigos	<ul style="list-style-type: none"> ¿amigos? pues, frecuento mucho los de la universidad, desde que yo era estudiante. Frecuento, que te digo, cada quince días, ya por mucho cada mes, si, si, nos vamos a comer a bailar, y los amigos que tengo aquí, que los veo, prácticamente diario y los que he hecho ¡gracias a Dios! en otros diplomados que si han sido bastantes, los amigos que tengo por donde vivo. En número, serían unos 3,4,5,6,7,8,9,10,11,12...como unos 20 amigos. eso si, con amistades, siempre doy lo mejor, Si, si ha habido, con mis grandes amigas de la universidad, que son dos, hemos tenido contacto muy seguido con ellas, con una

		compañera amiga, con ellas ¡es una confianza! Que tú le puedes contar, como si yo estuviera ahí diciéndote -- paso esto, estoy lo otro-, con ellas tres, claro que si. Son unas amigas maravillosas.
No agrupaciones formales	Menciona si pertenece a alguna agrupación de manera formal	<ul style="list-style-type: none"> No pertenezco a ningún grupo o club religioso
Autoestima alta	Se refiere a la autoestima de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> Ehhh, pues, diario siendo, dándome ánimos si puedo, a veces que dices, que las cosas no van a salir bien, por x o y razón de trabajo, pues tú mismo te das ánimos en ese aspecto, que si puedes, te das ánimos, las cosas van a salir bien, y salen bien.
Autoevaluación positiva	Detalla las características que la entrevistada menciona sobre su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> Como una mujer creativa, eh, amable, a lo mejor a veces, un poco distraída Una persona, pues, sincera, trato de ser lo más sincera posible sin herir a la otra persona. ¡Eso sí! siempre busco decir lo que necesito de otra persona, pero sin herirla, para no causarle algún conflicto, también. Eh, a la vez yo creo que, todo mundo me lo ha dicho, que soy muy sencilla, muy amable, pero, ¿quién sabe?, a lo mejor, yo estoy en esa percepción, Pues, soy disciplinada conmigo misma, alegre, y ¿qué puedo decir?, ¿qué puedo decir de mí? Muchas cosas buenas (ríe) sí, serían las dos cosas que me caracterizan amabilidad siempre, con la gente
Relaciones familiares	Describe la calidad de la relación de la entrevistada con su familia	<ul style="list-style-type: none"> eso para mi es algo fundamental mi familia. La única con la que vivo es con mi mamá y la relación es, ¡ahora sí! que, como si fuéramos, somos madre e hija, hija y madre; amigas, tenemos una relación que yo considero muy buena. A veces nos enojamos como todo, pero no llega la noche o no llega mucho rato y ya estamos hablándonos, (ríe), entonces es una relación muy sólida.
Relaciones laborales positivas	Relata las características positivas de la relación con sus compañeros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Con mis compañeros de trabajo, al menos para mí, son muy buenas, a todo mundo le hablo, es algo que me caracteriza; que a todo mundo le hablo, a lo mejor yo les caigo mal (ríe) puede ser ¿no?, pero yo siempre les ando hablando, y considero que tengo buena relación con ellos. pues me han dicho que me consideran como su compañera, su amiga, su niña, por que soy más chica que ellos, me apapachan mucho.
Felicidad	Expresiones o declaraciones de felicidad	<ul style="list-style-type: none"> Hasta este momento en mi vida sí, soy feliz El momento más feliz de mi vida, entre muchos, que ¡terminé la carrera! (ríe).
Perseverancia	Indica los momentos en que la entrevistada ha perseverado en conseguir sus objetivos	<ul style="list-style-type: none"> no se pudo, entonces yo dije, hijoles, pues fue un momento trágico en ese momento, pero dije ¡no!, ¡hay otras posibilidades! y en ese momento había la posibilidad de hacer un examen de conocimientos, había perdido un modo, pero logre el otro
Resolución de problemas	Expresión de resolución de conflictos ya sea	<ul style="list-style-type: none"> por qué abren más terceros niveles, cuando necesitan más clínicas donde podrían recibir ayuda de salud, abriendo eso, puedes disminuir

	propio o externo	muchas cosas, lo que es la drogadicción, el tabaquismo, y llevar así una familia feliz.
Carrera de Enfermería	Manifestación de la afición por la carrera de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> desde un principio, desde que estaba en la prepa me gustó, me gusto la carrera así como tal, nada de que algunos quieren irse a medicina, odontología o x cosa, no, a mi me gustaba enfermería
Otros empleos	Narra los empleos que la entrevistada ha tenido previos a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> que estuve trabajando como tal, como enfermera en un hospital, en x hospital y si me llenó como tal
Deseo de superación	Expresa la pretensión de ascenso profesional	<ul style="list-style-type: none"> estuve trabajando como tal, como enfermera en un hospital, en x hospital y si me llenó como tal, pero, ya estando ahí en la práctica, yo sentí que necesitaba más y dije ¡no!, voy a volver a retomar unas cosas, entre que estaba allá en el área operativa, me vine acá a estudiar pedagogía como tal. Creo que si me hubiera quedado del otro lado, en la otra área, creo que ahí no estuviera estudiando, por que lo veo con mis otros compañeros, lo veo cuando yo voy a prácticas con los niños, que realmente los que están en el área operativa, realmente pocas siguen estudiando, siguen actualizándose, entonces es cuando yo digo, hice buena elección,
Modo de ingreso a la docencia	Relata la forma en la que entrevistada se integra al equipo de docentes de la FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> Estando ya aquí, me gustó, y me invitaron a dar aquí, algunas clases, pues yo dije, sí (ríe) nada se pierde. Y si me invitaron a dar unas clases y me gustó, y decidí quedarme acá.
Retribución a la institución	Se refiere a las acciones llevadas a cabo como agradecimiento a la FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> y como siempre en todos los trabajos, te dicen, valóralo, aquí o allá, y yo dije, no, en ese mismo momento, no tuve que pensarlo tanto, no lo voy a valorar, la FES ha sido mi casa, me ha dado muchas cosas, muchas satisfacciones, y me está dando una más en el área en la que me estoy desempeñando como docente. teníamos una plaza y no la rechazamos no por que fuera mal pago, a lo mejor por las desveladas, pero me dan más acá, satisfactoriamente, de que estamos remunerando más a la carrera como tal
Antigüedad como docente	Años de labor como docente	<ul style="list-style-type: none"> Como docente vamos a hacer dos años y medio.
Aspiración a la docencia	Refiere pretensiones previas de dedicarse a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> Nunca, nunca, como docente de la universidad no, a mi me gustaban más los niños. Me gustaba más el área de la primaria, kinder, en esa área si me imaginaba como maestra con los niños, pero a un nivel como estamos ahorita, no.
Características de las clases de Enfermería	Puntualiza las particularidades de las clases de la carrera de Enfermería de la FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> claro que no estas tú sola, en enfermería, ¿no se si tú sabes?, se manejan entre dos o tres profesores. acá nuestra dinámica es que, aunque el otro profesor está dando la clase, uno puede intervenir y dar nuestros puntos de vista de acuerdo al tema a lo largo de las dos o tres horas que está uno frente al alumno, yo llevo todo el material se los reparto por

		equipo para que lo empiecen a hacer y lo empiecen a practicar
Características de la docencia	Señala los rasgos distintivos de la profesión docente	<ul style="list-style-type: none"> • porque, una cosa es que, tú te estés preparando como docente y otra cosa que tú tengas el conocimiento de esa área y otra cosa que tú puedas transmitir esas ideas, ese conocimiento, es difícil, por que hay personas que saben mucho, pero cuando lo quieren transmitir, tú dices, no le entiendo nada • pero, si como tal, como esa autoridad que dicen tener los maestros
Significado de ser docente	Expone el sentido que tiene para la entrevistada el desempeñarse como profesora	<ul style="list-style-type: none"> • Significa todo, por que a parte de que ahorita es mi único sustento, significa mucho por que me ayuda bastante, a parte de, económicamente, te ayuda a superarte como profesionista por que no te quedas estancada
Críticas positivas	Alude a los comentarios favorables de terceras personas sobre el trabajo realizado como docente, por parte de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • y afortunadamente; bien o mal, no se como me vieron, que me dijeron que había estado muy bien. En otra ocasión la profesora que me dio la oportunidad, también me vio dando la clase y sí, me hizo algunas observaciones, pero a comparación de las que yo esperaba, fueron mínimas, • De que te dicen, que aprendieron mucho, les gustó la forma en que los condujiste • Que a lo mejor te dicen, en ciertos momentos no entendíamos, pero usted nos sacó de esa duda, que en otros momentos, otros profesores no nos han sacado, entonces dicen como tal, valoramos mucho su trabajo, te motiva a seguir adelante, que tú los haz podido ayudar a orientarlos a continuar en la carrera
Gusto por la docencia	Hace referencia a las expresiones que describen el gusto, la conformidad con el trabajo como profesora de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • y te enamoras de eso, y eso fue hace más o menos dos años y medio cuando estábamos terminando lo del diplomado. • seguir aquí y seguir actualizándome en el área que realmente me gusta. • Me gusta, el estar con los muchachos, el compartirles pocas o muchas experiencias que uno ha tenido en el área.
Relación con los alumnos	Describe las características de la relación que la entrevistada entabla con sus alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno, yo creo que influye mucho, que me veo joven (ríe) eso les ayuda mas a acercarse a mi, hacer las preguntas sin temor, dudas de lo que estamos viendo, como dudas a lo mejor de si van bien ellos, a lo mejor a veces dar un consejo de vida, de qué es lo que quieran, entonces, todo eso, ayuda a lo mejor un poco, para tener más relación con ellos, positiva por que hasta ahorita, gracias a Dios, y gracias a todo esto, hemos tenido una relación buena.
Consecuencias positivas de la docencia	Menciona los resultados positivos que ha obtenido la entrevistada laborando como profesora	<ul style="list-style-type: none"> • conocer más también con ellos, por que cada vez que paso por un profesor, paso por otro profesor, por que no estoy en el mismo grupo, creo que, soy la única que ha pasado por todos los grupos. Y he tenido la oportunidad de conocer a los maestros, como tal maestros, con maestría, con doctorado como tal; entonces he aprendido mucho de ellos, es lo que me gusta, que aprendo cada día más de ellos también • y que los alumnos valoren lo que tú estas

		<p>haciendo con mucho ánimo y que digas finalmente ¡si funciona!. Si funciona, hacia el rumbo a donde yo los quiero llevar y que no sean como esas enfermeras que dicen que son, malas.</p>
Relaciones laborales negativas	Relata las característica negativas de la relación con sus compañeros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que no me gusta, yo creo que, a todos, no nada más en mi área, yo creo que a todos, las envidias que luego hay, las cosas malas que luego te dicen, los propios compañeros o que te enteras que te dicen, y yo digo, hay jamás pensé hacer eso, ya lo hice ¡a caray!, y jamás lo haz hecho. • Eh, son las cosas que no me gustan, que luego hablan de ti, y tú ni enterado, posteriormente te enteras que haces cosas, que tú dices ¡oh por Dios! yo nunca he hecho eso, y solamente las personas que conviven contigo, en este caso conmigo, saben que tú no lo haces. Eso es lo que no me gusta, eso es en todos los trabajos, que te acuestan, te levantan y tú ni en cuenta.
Razones para ser docente	Expresión de la entrevistada de su motivación para continuar con el trabajo como docente de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Pues creo que una de las motivaciones más grandes son los mismos alumnos • a parte de que me gusta, pues los mismos alumnos te motivan, a lo mejor. • entonces eso te motiva, y te da una motivación enorme, que te digan cosas bonitas • mi objetivo es seguir preparándome como docente, para ser mejor para ellos por que los alumnos lo merecen mucho y sobre todo la satisfacción mía, mas adelante esos chicos tengan una meta, pero que la tengan más dirigida
Autorrealización	Describe si la entrevistada se considera a sí misma autorrealizada	<ul style="list-style-type: none"> • para llegar ahí diría que nos faltaría todavía a parte más experiencia profesional, más experiencia, no nada mas como docente, sino asistencial • También me faltaría la realización como persona, como mujer, en una forma de familia, tener familia y todo eso, yo creo que todavía no estoy en esa etapa total • cuando llega uno a esa etapa, quiere decir que ya estas cubriendo todas tus necesidades, hasta tus necesidades todas fisiológicas, y entre esas fisiológicas, está la sexual

TEMAS	SUBTEMAS	CATEGORÍAS
Necesidades Fisiológicas		Alimentación Horas de sueño
Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales	Relaciones interpersonales	Relaciones de amistad Relaciones familiares Relaciones laborales positivas Relaciones laborales negativas Relación con los alumnos
		Propósito de ayuda a los demás No agrupaciones formales Familia
Necesidades de Estima	Autoestima	Autoestima alta Autoevaluación positiva Críticas positivas Felicidad
	Características de personalidad	Perseverancia Resolución de problemas Deseo de superación
Aspectos involucrados en el ser docente de Enfermería	Actividades previas a la docencia	Otros empleos Carrera de Enfermería
	Incorporación al trabajo docente	Aspiración a la docencia Modo de ingreso a la docencia Retribución a la institución Antigüedad como docente
	Características de la docencia	Características de la docencia Características de las clases de enfermería Actividades relacionadas al trabajo docente
	Importancia del desempeño docente	Significado de ser docente Gusto por la docencia Consecuencias positivas de la docencia Razones para ser docente
No Autorrealización		No Autorrealización

Interpretación:

A continuación se realiza una descripción de cada categoría.

Necesidades Fisiológicas. Este tema da cuenta de las necesidades básicas que todo ser humano debe satisfacer para su subsistencia, según Maslow, entre estas se encuentran la necesidad de cubrir las carencias de alimento, bebida, obtener descanso y mantener una vida sexual. La docente se esfuerza por cubrir de la mejor manera las necesidades fisiológicas, al buscar los horarios idóneos para cubrir las necesidades, hambre y sed, situación que a menudo resulta complicada dada la carga de trabajo, sin embargo, a pesar de que los horarios son complicados y que a veces debe ceder algún tiempo para alimentarse por atender otros pendientes, se esfuerza por compensar dicha situación y saciar estas urgencias. Ocupa suficientes horas al día para obtener descanso, necesidad que también cubre de buena manera. No se habla abiertamente de las necesidades sexuales, no obstante en otro momento declara ser ésta, una necesidad pendiente.

Necesidades de Seguridad. Habla de la necesidad de conservar la seguridad personal, es decir la necesidad de mantener la vida, mediante ciertas acciones que garanticen la protección del organismo. Entonces, se observa que, la entrevistada cuida de sí misma, puesto que a la fecha goza de buena salud, y protege su integridad gracias a las posesiones materiales con las que cuenta, entre ellas, una casa, en donde puede resguardarse de las inclemencias del medio, logrando cierta estabilidad y comodidad. El salario, resultado de su trabajo docente en FES Zaragoza, es la remuneración que le permite acceder a varios servicios y poseer algunos bienes que le ayudan a cubrir parte de sus necesidades de seguridad, así como parte de sus necesidades fisiológicas, encontrando de esta manera, relación entre la incorporación al trabajo docente y los temas de necesidades tanto fisiológicas como de seguridad.

Necesidades Sociales. Creado con aquellas categorías que hablan de las relaciones interpersonales que la docente mantiene en diferentes ámbitos, cobra relevancia, ya que la entrevistada confiere especial significado a cada conexión que ha logrado entablar ya sea personal o laboral, a lo largo de su vida. Ejemplo importante de estas relaciones, se encuentra en el área familiar, puesto que mantiene un estrecho vínculo con su mamá. Dentro de este mismo rubro expresa abiertamente la necesidad de contraer matrimonio y formar una

familia propia, situación a la que otorga gran peso. Otro buen ejemplo, es el contacto que establece con un gran número de amigos, sobre todo con aquellos que conserva desde sus años de estudiante, con quienes se reúne a menudo, en un rato de esparcimiento; más reducido, es el grupo de amistades en quienes deposita su confianza logrando una conexión más cercana. En cuanto al área laboral, de igual manera es posible encontrar relaciones a las que da gran valor. Es posible, entonces, distinguir que la entrevistada posee la necesidad de interactuar constantemente con otras personas y construir una profunda y grata relación, es decir una necesidad social, de tal manera esta categoría se relaciona con la categoría motivación para ser docente, puesto que su principal motivación para continuar laborando como docente de la carrera de enfermería es la cercana y provechosa relación que mantiene con los alumnos, así como la posibilidad de conocer y convivir con compañeros profesores.

Propósito de ayuda a los demás. Se anexa a este tema, ya que, la docente muestra un alto sentido de apoyo y asistencia, declarando constantemente estar dispuesta a colaborar en los problemas de personas cercanas o ajenas a ella; situación que influye en gran medida en la elección de la carrera de enfermería, pues ella misma comenta, sentir afinidad por estar cerca de los pacientes, interesada en asistirlos.

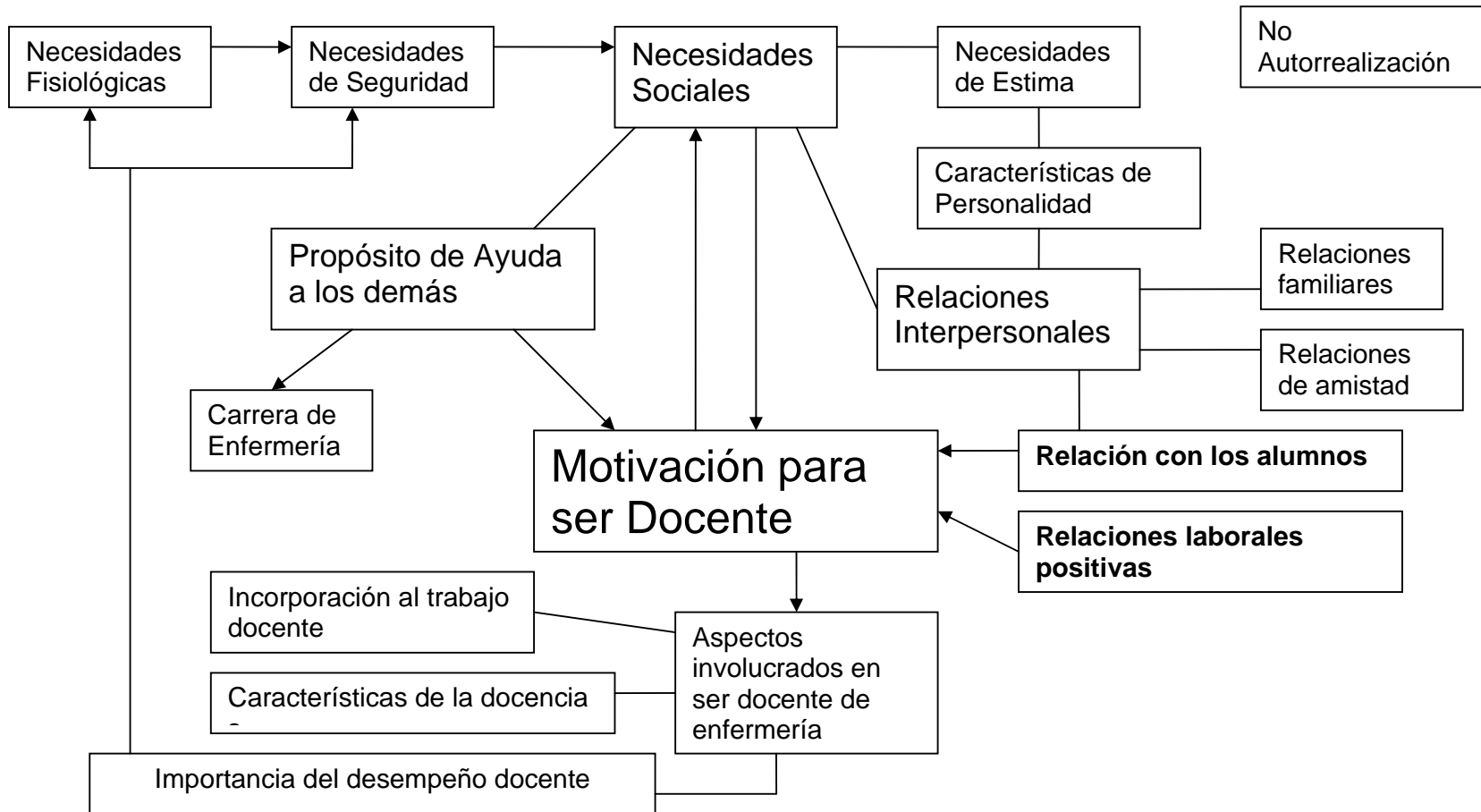
Necesidades de Estima. Presenta la autoevaluación de la entrevistada con respecto a los atributos que la caracterizan, en donde a través de su discurso es posible distinguir una autoestima alta, ya que, muestra autorrespeto al describirse como una mujer creativa, sincera, con gran libertad, feliz, disciplinada, alegre y amable, declarando además contar con el aprecio y aceptación de los demás. Posee de igual manera ciertas cualidades que es fácil discernir, es decir perseverancia y ánimo de superación constante. De la misma forma, tendencia activa a la resolución de los diferentes problemas que se le presentan, con una visión positiva y objetiva. Además de un trato singularmente afable y sencillo para con los demás, actitudes que favorecen el contacto con la gente y por lo tanto el crecimiento de las relaciones interpersonales que se ha permitido disfrutar. Descubriendo de esta manera

una relación más entre categorías, las características de personalidad de la entrevistada y las fructíferas relaciones interpersonales con las que cuenta.

Aspectos involucrados en el ser docente de Enfermería. Abarca aquellas situaciones concernientes a la experiencia de la entrevistada desempeñándose como docente. La docencia, para la entrevistada, que en principio no figuraba como una opción de trabajo, a partir de una invitación laboral se convierte en una actividad agradable que constituye trabajar por los estudiantes en activa colaboración con los docentes en turno. Implica también interactuar en todo momento con los alumnos. Así mismo, significa una oportunidad de superación, de constante preparación para realizar un buen papel. La docencia tiene resultados positivos para la entrevistada, entre ellos, conocer y trabajar con varios profesores de distintos grados académicos lo que le representa aprendizaje continuo; además la oportunidad de mostrar a los alumnos el valor del trabajo que el personal de enfermería realiza, así como la satisfacción de recibir buenos comentarios sobre su desempeño como profesora, mismos que le motivan a continuar en su puesto.

No autorrealización. La entrevistada no se considera como persona autorrealizada, argumentando que aún se encuentra en escalas más básicas de la jerarquía que Maslow propone.

La forma en que las categorías se relacionan se presenta en el siguiente esquema.



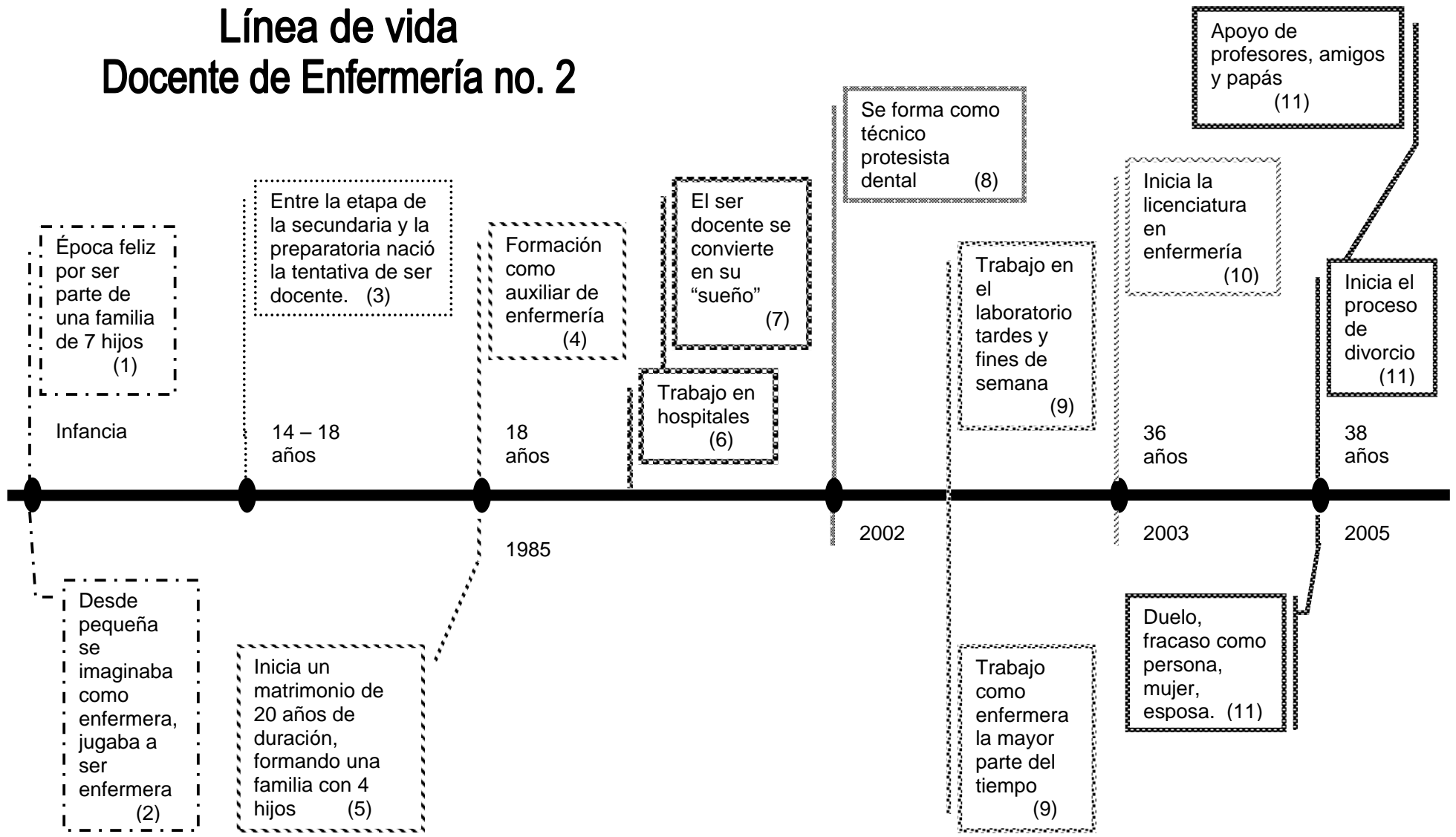
La docente de Enfermería no. 1 se motiva por una necesidad social, es decir de acuerdo al análisis realizado y la revisión de su historia de vida, se observa que la motivación de la entrevistada para continuar como docente son las relaciones interpersonales que mantiene con diferentes individuos dentro de la facultad. El primer vínculo importante que establece es con los alumnos, por quienes se esfuerza en fomentar una relación dentro y fuera del aula, procurando ampliar sus conocimientos, contestando dudas e incluso, compartiendo vivencias; intentando mantener una actitud amable y accesible en todo momento. A su vez, de los alumnos recibe comentarios elogiando su forma de enseñanza, reconociendo la paciencia y empeño que aplica en sus clases. Muestras de agradecimiento, que le indican que realiza un buen trabajo como docente. Otro vínculo relevante es el que crea con sus compañeros de trabajo, con quienes se esmera por mantener afinidad y proximidad ya que con ellos comparte a diario la responsabilidad de la asignatura, además de recibir experiencias nuevas y aprendizaje, convirtiéndose muchos de estos colegas en amigos cercanos gracias a la constante interacción que se genera al colaborar en el ejercicio didáctico. Tales relaciones laborales positivas es un aspecto más que la motivan a continuar en la docencia. Cabe mencionar aquí, las otras relaciones que mantiene, que no atañen de manera directa en su motivación por la docencia, sin embargo cobran gran importancia en su vida, es decir, las relaciones familiares, en especial la conexión que mantiene con su mamá al ser la única hija en un hogar sin padre, le ha dado la oportunidad de sostener una sólida relación con su madre, con quien comparte no sólo el hogar, sino las responsabilidades, las aflicciones y los logros de su vida. Por otra parte, merece ser mencionado, por su significado, el nutrido número de amigos, ya que, con ellos comparte gran parte de su tiempo libre y a quienes acude frecuentemente *“¡eso sí!, con amistades siempre doy lo mejor”*. Su forma de ser, natural, alegre y cordial son características de su personalidad que sirven para el comienzo y mantenimiento de las provechosas relaciones de amistad, familiares y laborales a las que confiere un alto valor, puesto que como ya se había mencionado, posee la necesidad de asociarse con diferentes personas, esto se refleja en un fuerte propósito de ayuda a los demás, puesto que tiende a auxiliar a aquellos que necesitan apoyo, tal es el caso de un pequeño sobrino que recibe en su casa y da sustento debido a que los padres del niño carecen

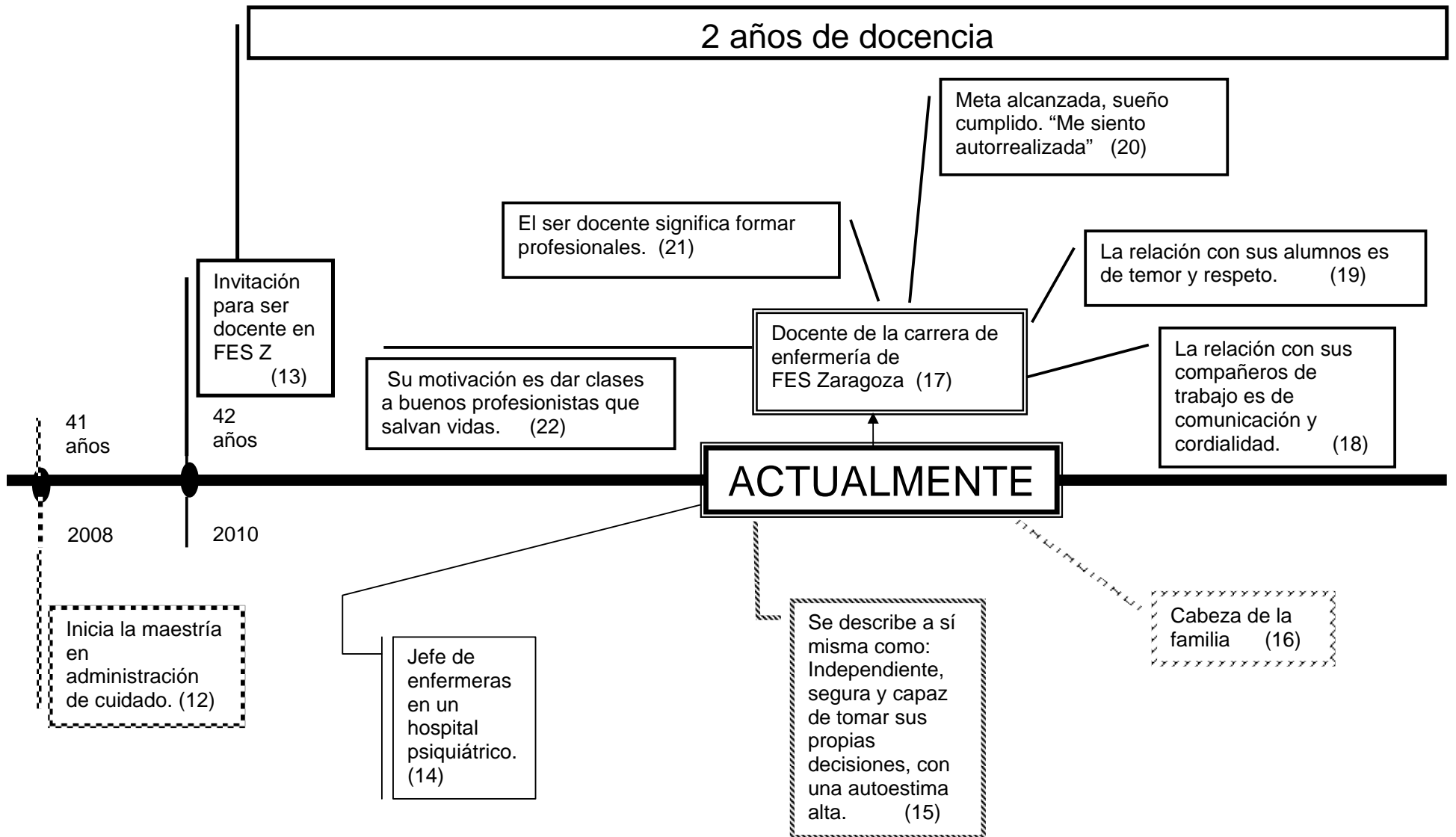
de recursos económicos. Tal disposición de asistir a los demás es parte de las razones por las que elige enfermería como carrera profesional *“a mi me gustaba enfermería, por que, es la que está más cerca del paciente”*, lo que se podría traducir en el deseo de crear un vínculo en donde fuera posible no sólo relacionarse con el paciente, sino con el afán de favorecer a quien así lo necesite. Ese mismo interés por servir a los demás lo lleva a las aulas, puesto que, en retribución a la FES Zaragoza universidad de donde es egresada, acepta la invitación de convertirse en profesora, al término del diplomado en pedagogía que cursa en la misma facultad. Sin embargo, a pesar de realizar un trabajo no planeado, puesto que, el ser profesora no es su primera, ni la principal opción laboral, se convierte ésta en una actividad satisfactoria que aun teniendo características, complicaciones y exigencias propias de la carrera se preocupa por realizar una provechosa labor de enseñanza, afinando sus conocimientos y desarrollando nuevas habilidades *“tienes que estar más actualizada, informarte, investigar e ir un pasito delante de lo que están los estudiantes”*, ahora con el propósito de realizar un buen papel como profesora para ofrecer una adecuada educación a sus alumnos. De esta manera, en poco tiempo se percata de los muchos beneficios que obtiene al dedicarse a la docencia, entre ellos crecimiento profesional obtenido al verse comprometida a prepararse y estar al tanto de las novedades en el conocimiento. Además del valioso aprendizaje que obtiene al laborar con docentes con grados académicos distintos; licenciados, maestros y doctores que le aportan sus propias ideas y conocimiento. Así como, la oportunidad de encontrar relaciones satisfactorias cubriendo su necesidad social. Por todo esto la docencia se convierte, entonces, en una actividad importante en su vida. Ahora bien, un beneficio más es la retribución económica que por este empleo recibe, que le ayuda a liquidar gastos (comida, bebida, calzado, ropa, casa, servicios básicos y médicos, etc.) para así, poder cubrir parte de las necesidades fisiológicas y de seguridad que posee. Ahora bien, las diferentes necesidades que cada persona experimenta como Maslow lo indica, tienen que ser parcialmente cubiertas, para así acceder a la siguiente necesidad básica, hasta llegar a ser motivado por las necesidades de autorrealización. Con respecto a la docente de Enfermería no. 1, se ven cubiertas las fisiológicas y las de seguridad, viéndose motivada por las sociales. Por su parte las necesidades de estima,

están relacionadas con las sociales, ya que no sólo posee la necesidad de estimarse a sí misma, sino de la estima de los demás, situación que busca y que cubre exitosamente como ya se ha explicado. Finalmente no se percibe como autorrealizada, ya que está esperando formar su propia familia, es decir en la búsqueda de cubrir una necesidad social; dicho de otra manera se motiva por una necesidad social.

Línea de vida

Docente de Enfermería no. 2





<p>1. Época feliz por ser parte de una familia de 7 hijos. Relata que, el momento más feliz de su vida, fue su infancia, pues había una buena relación con sus hermanos dentro y fuera de la escuela a la que todos asistían.</p>
<p>2. Desde pequeña se imaginaba como enfermera, jugaba a ser enfermera Desde temprana edad, se vislumbra como enfermera, cuidando a los demás, recreando el trabajo que realiza una enfermera.</p>
<p>3. Entre la etapa de la secundaria y la preparatoria nació la tentativa de ser docente. Entre la pubertad y la adolescencia, es la época en la que descubre el interés por la docencia.</p>
<p>4. Formación como auxiliar de enfermería. Inicia su trayectoria como auxiliar de enfermería, aspiración que surge desde la niñez.</p>
<p>5. Inicia un matrimonio de 20 años de duración, formando una familia con 4 hijos Contrae matrimonio, que termina con una separación 20 años después. 3 de los 4 hijos de este matrimonio aún viven con ella.</p>
<p>6. Trabajo en hospitales: Comienza a laborar en hospitales desempeñándose como auxiliar de enfermera.</p>
<p>7. El ser docente se convierte en su “sueño”: Al desempeñarse en el área operativa en hospitales como auxiliar de enfermería, el ser profesor de esta carrera se convierte en su sueño, que no logra cumplirse en ese momento, puesto que no considera tener las bases suficientes para convertirse en docente de enfermería, de igual forma el inicio de su familia detiene sus planes.</p>
<p>8. Se forma como técnico protesista dental: Realiza estudios como técnico protesista dental. Abre su propio laboratorio, en donde labora por las tardes.</p>
<p>9. Trabajo en el laboratorio tardes y fines de semana. Trabajo como enfermera la mayor parte del tiempo. Inicia la labor en ambas disciplinas como enfermera de lunes a viernes y desempeñándose en un laboratorio de su propiedad los fines de semana. El haberse dedicado la mayor parte del tiempo a la tarea como enfermera y su gusto por esta labor, es lo que determina su regreso y su formación profesional en esta carrera.</p>
<p>10. Inicia la licenciatura en enfermería: Nuevamente un deseo de crecimiento la impulsa a estudiar la licenciatura en enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p>
<p>11. Inicia el proceso de divorcio. Apoyo de profesores, amigos y papás. Duelo, fracaso como persona, mujer, esposa: Se da el divorcio, durante su etapa como estudiante de licenciatura, haciendo estragos en su autoestima, necesitando ayuda, psicológica y psiquiátrica. Teniendo como apoyo a profesores, amigos y familia.</p>
<p>12. Inicia la maestría en administración de cuidado: Un paso más en su crecimiento profesional lo da, cuando se decide a estudiar la maestría. Cabe mencionar que al finalizar este periodo, se considera apta y con las herramientas necesarias, para laborar como docente; puesto que, reconoce a la docencia como una tarea importante, no sólo por la responsabilidad con los alumnos, sino por el peso institucional que significa FES Zaragoza y la UNAM.</p>
<p>13. Invitación para ser docente en FES Z: Al finalizar la maestría recibe una invitación para formar parte del equipo de profesores de la carrera de enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Cumpliendo su sueño de ser docente.</p>
<p>14. Jefe de enfermeras en un hospital psiquiátrico. Actualmente combina la docencia con la labor como enfermera en un hospital psiquiátrico. No ha dejado de lado las profesiones que se imaginó desempeñar, desarrollándose en ambas actividades.</p>
<p>15. Se describe a sí misma como: Independiente, segura y capaz de tomar sus propias decisiones, con una autoestima alta: Considera que, a la fecha su autoestima ya es alta, puesto que ya pasó la etapa de duelo de su separación, en donde se sentía decaída. Permittedole aprender a ser independiente a tener seguridad y a tomar sus propias decisiones.</p>
<p>16. Cabeza de la familia: Actualmente es la cabeza de la familia, puesto que dirige y toma las decisiones en casa.</p>
<p>17. Docente de la carrera de enfermería de FES Zaragoza. Actualmente se desempeña como docente de la carrera de Enfermería en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en el turno vespertino.</p>

18. La relación con sus compañeros de trabajo es de cordialidad: A pesar de que tiene poco tiempo laborando en el grupo de profesores, menciona que ha logrado entablar comunicación y cordialidad. .

19. La relación con sus alumnos es de respeto y temor. Considera que los alumnos la miran con respeto y un poco de temor. Menciona sus esfuerzos por hacer más llevadero el ambiente tenso que puede presentarse ante la constante evaluación y sus intentos por transmitirles las opciones para recibir notas altas.

20. Meta alcanzada, sueño cumplido. “Me siento autorrealizada”: Indica que el ser docente es una meta cumplida, un sueño realizado y el propósito de continuar preparándose. No descarta el hecho de estar disfrutando la actividad como enfermera. Se considera una buena profesora. Considera haber alcanzado su grado óptimo de desarrollo para la docencia.

21. El ser docente significa formar profesionales: Relata que el principal valor de su trabajo como docente, es el hecho de formar profesionales en las áreas de salud, que tendrán que responder a las exigencias de la sociedad.

22. Su motivación es dar clases a buenos profesionistas que salvan vidas: Sus años de experiencia en la labor asistencial le han dado la experiencia y el conocimiento de saber que es muy importante el trabajo que desempeñan los docentes de la carrera, pues son los encargados de formar a profesionistas que en un futuro salvarán vidas. Es su principal motivo para continuar como docente de la licenciatura en Enfermería, moldear buenos elementos de enfermería.

El siguiente cuadro, contiene las categorías realizadas a partir del análisis:

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Edad	Registro de la edad de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Mi edad es de 44 años
Salud	Menciona las enfermedades que la entrevistada ha padecido en el último año	<ul style="list-style-type: none"> • Ninguna, ninguna enfermedad
Alimentación	Descripción de sus hábitos alimenticios	<ul style="list-style-type: none"> • Hago mis tres comidas • por la mañana yo desayuno a las nueve, en la tarde a las cuatro y la cena, por que ya no se le puede llamar merienda, vengo haciendo como a las 9 de la noche o 9:30.
Actividades extra	Enumera los lugares en los que ha laborado	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, tuve mi laboratorio un tiempo • Era auxiliar, estudié un año; entonces no tenía las bases fortalecientes. Entonces, estuve como auxiliar de enfermería un buen número de años • Por que, mi horario era de siete a ocho de lunes a viernes, y el laboratorio era por las tardes; a veces los sábados o a veces los domingos. Era menos el tiempo que yo ejercía la otra carrera técnica
Liderazgo	Da cuenta de las situaciones o los espacios en los que la entrevistada ejerce su capacidad de liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> • Yo allá, soy jefe de enfermeras • En la parte de mis hermanos, yo trato de darle el lugar a cada uno de ellos; por que, en este momento, soy la hermana mayor, y como hermana mayor, pues, es atender las necesidades de cada uno de ellos. • Por que, se acercan a mi a recibir el consejo o el apoyo, que, finalmente el apoyo que yo les puedo dar es moral básicamente, de organización o de integración como familia • que el profesor esta dirigiendo la clase que va a emitir una evaluación; pero, que también tengan una apertura para ver qué pueden trabajar para llegar a ella.
Horas de sueño	Relacionadas a las horas de descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Duermo, entre que preparo clase y algunos aspectos que tengo que revisar, yo me voy durmiendo como a las 11, 11:30 de la noche y me vengo levantando a las cinco de la mañana, entonces haríamos cuentas de 5 a 6 horas diarias
Posesiones materiales	Descripción de su patrimonio material, que da cuenta de los recursos de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Pues, es casa propia; pero, por herencia, porque, me la dejan mis papás, me la heredan mis papás; pero, también a parte, tengo una casa que es propia, que yo la acabo de adquirir • La casa cuenta con todos los servicios • Si, tengo auto propio, no lo manejo aún, por que no lo he aprendido a manejar, lo acabo de adquirir
Familia	Da cuenta de los integrantes de la familia de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Soy separada, tengo cuatro hijos. Una hija que ya es casada, tengo dos nietos, tres hijos solteros que son los que viven conmigo • por que, bueno mis hijos, ya son grandes; el más pequeño tiene 18 años está estudiando la preparatoria; otro de ellos está estudiando

		psicología, el mayor ya terminó su carrera técnica, bueno, mi hija está casada, por que, así lo decidió y está feliz.
Divorcio/Duelo	Expresa aspectos relacionados al divorcio	<ul style="list-style-type: none"> • Me separe, hace aproximadamente 9 años, • posteriormente cambia mi dinámica familiar, se viene la ruptura; se viene la separación • En esa etapa de duelo, sí decaí bastante, yo sentía que como persona, como mujer, como esposa había fracasado, por que, sí lo sentía así.
Amigos	Refiere la cantidad de amigos	<ul style="list-style-type: none"> • Yo puedo decir que amigos, más cercanos que puedo convivir con ellos y que socializamos más, como 10.
Compañeros de trabajo	Relata las características de la relación con sus compañeros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Compañeros en el ámbito laboral 15, 20 hasta 30. • No se puede profundizar más allá, porque las situaciones de trabajo no lo permiten; pero en general considero, que es de cordialidad. • otro aspecto que no me agrada mucho y que, me sucedió en los primeros meses es que a veces, no nos poníamos de acuerdo con los profesores.
Religión	Informa sobre sus creencias religiosas	<ul style="list-style-type: none"> • Yo soy de religión católica, • y dejo un poquito de lado esa etapa religiosa; pero no porque este peleada con Dios por lo que me hubiese pasado. • Hubo varios años, que mientras estuve casada, acudíamos a los grupos religiosos, inclusive dábamos pláticas en aquel entonces mi esposo y yo.
Agrupaciones formales	Menciona la pertenencias a determinada agrupación de manera formal	<ul style="list-style-type: none"> • inclusive dábamos pláticas en aquel entonces mi esposo y yo. • Entonces, sí, si pertenecía a un grupo
Funciones	Enumera las múltiples actividades personales, académicas y laborales que realiza la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Por que pues, bueno, yo trabajo en la mañana, en el hospital; en la tarde me vengo a la escuela; en la noche llego, ya están mis hijos dormidos; porque ellos también estudian y trabajan y nos organizamos; por ejemplo para la limpieza; la preparación de los alimentos. • por que no es nada sencillo estudiar, a parte de la práctica profesional que llevo en la mañana, las clases que imparto en la tarde, no quisiera que se obstruyeran.
Autorrealización	Describe si la entrevistada se considera a sí misma autorrealizada	<ul style="list-style-type: none"> • Como profesionista y como profesora y también en el ámbito laboral asistencial me siento realizada y también me siento feliz. • Me siento autorrealizada como profesor de asignatura, ha sido una de mis metas, uno de mis sueños y lo estoy cumpliendo • En este momento yo considero que, sí he alcanzado actualmente un grado óptimo de desarrollo en el área laboral como profesora de enfermería.
Autoestima	Se refiere a la autoestima de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces me favoreció mucho, de tal manera, que yo, ahorita, tengo una autoestima alta.

Estudios superiores	Expresa los momentos relacionados al estudio de su maestría	<ul style="list-style-type: none"> Yo egreso de aquí en el dos mil y posteriormente, me voy a estudiar la maestría con un enfoque en administración de cuidado. Esos, fueron también aspectos que a mi me favorecieron para continuar creciendo como profesionista
Segunda carrera	Narra la experiencia de ser mecánico dental	<ul style="list-style-type: none"> Esto fue, en el 2002, estudié dos años de técnico protesista dental, entonces, también soy mecánico dental Me gustó más, no quiere decir que no me hubiese gustado, sino que, sí entré en un estado de querer ser dentista..
Vida sentimental	Da cuenta de la situación romántica actual de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> Me falta esa parte de, que yo considero que es un complemento de la vida de todo ser humano, esa parte de realización como pareja si llegara a presentarse en mi vida; pues, es aceptarla, es darme la oportunidad de volver a rehacer una vida de pareja. Si es que las circunstancias me lo permiten
Familia de origen	Describe la calidad de la relación de la entrevistada con su familia de origen	<ul style="list-style-type: none"> La relación con mi familia en un primer momento, que serían mis padres, la encuentro de comunicación amplia. el apoyo que yo les puedo dar es moral básicamente, de organización o de integración como familia Mi infancia, la recuerdo con mucho cariño.
Autoridad	Habla de la perspectiva que tienen terceras personas sobre la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> Sí, he percibido un poco de temor del grupo para conmigo; pero también parte de respeto. Yo, considero que me miran, con respeto; pero también con temor; por que soy la profesora, que dirige, da la clase; que también evalúa.
Antigüedad como docente	Años de labor como docente	<ul style="list-style-type: none"> Yo tengo poco tiempo trabajando aquí en la Facultad, llevo un año prácticamente.
Características de las clases de Enfermería	Puntualiza las particularidades que se dan dentro de las clases de la carrera de Enfermería de la FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> Pues, yo llego a las dos de la tarde, y les doy tolerancia a mis alumnos diez minutos, pero si a eso le sumo, que el profesor del turno de la mañana no sale de clases pronto, pues, vengo empezando clases como 2:15, 2:20, entonces, se les pasa lista a los alumnos, pero no necesariamente por que... después del pase de lista, se recapitula, en la temática que se vio en la clase anterior se retoman esos puntos, se inicia a dar la clase, y a darle seguimiento a lo que se vio un día antes
Autonomía	Narra la forma en que la entrevistada consigue ser independiente, principal característica de su personalidad	<ul style="list-style-type: none"> Independiente, es la característica que me define mejor Posteriormente, viene la separación y aprendí; eso me hizo aprender a ser independiente; a tener seguridad y a tomar mis propias decisiones; por que antes eran decisiones compartidas. Por ello, es que me considero independiente; al tomar decisiones como: continuar estudiando, conseguir otro empleo, organizar la dinámica familiar, administrar los insumos, que estos vienen siendo, la situación económica. Entonces, por eso me considero, independiente.

Compromisos con la docencia	Denota las exigencias que el trabajo como docente de la carrera de Enfermería le requieren	<ul style="list-style-type: none"> • la formación académica tiene una exigencia de ahí que, es un compromiso para el docente, la formación académica del alumno, de mayor exigencia para el alumno. • Por que, el ser docente, no es, sencillo y menos en un nivel de licenciatura; y más aún teniendo como base, una universidad... muy reconocida a nivel social e institucional, laboral en los hospitales. Entonces, en base a ello; quise tener más herramientas, para formar alumnos en esta área.
Carrera de Enfermería	Revela su agrado por la carrera de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • me gustó la carrera de enfermería. • De pequeña, me imaginaba como enfermera y cuidar a los demás; inclusive, yo traía desde chiquitita un estetoscopio de juguete y andaba checándole los signos vitales a todo mundo; pero en ese momento, decía yo, que escuchaba su corazón, como latía.
Aspiración a la docencia	Refiere pretensiones previas de dedicarse a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> • A pues, mi mayor sueño, fue ser profesor de carrera • Desde que inicié en la parte operativa, en los hospitales. Desde ese entonces, yo decía que quería ser profesor de enfermería; pero como te mencioné en un primer momento, como auxiliar • y posteriormente que inicié la formación formal; posterior a ello, dije, bueno, me titulo e inicio a dar clases.
Significado de ser docente	Expone el sentido que tiene para la entrevistada el desempeñarse como profesora de la carrera de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • me gusta enseñar o dar a conocer y formar a grupos en este ámbito • Tiene un valor muy significativo, estoy muy contenta, significa que es formar profesionales de las áreas, de salud a un futuro y a nivel nacional. • Me motiva el formar profesionales de la salud, y unos buenos profesionales de la salud, eso me motiva bastante.
Gusto por la docencia	Refiere la satisfacción de la entrevistada con el trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Me agrada, llegar a dar clases. • entonces ahorita, yo creo que lo que más, o tengo menos cosas que no me agradan, que las que me agradan
Disciplina	Enumera aquellas pautas importantes en la formación de los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • pero aquí la carrera es disciplina, es disciplina y es formativa, entonces para las instituciones de salud, que nosotros formemos a un alumno impuntual, que es poco disciplinado, no es muy favorable
Proyectos a futuro	Habla de los planes a llevarse a cabo	<ul style="list-style-type: none"> • En este momento yo considero que, sí, pero que también me hace falta hacer una especialidad, inclusive he pensado en el doctorado, nada mas que, en esta etapa de mi vida, como llevo un año como docente, quiero irme, no quiero distraerme con otra asignatura • Entonces, si he pensado en una formación a futuro, un poquito mayor, pero tardía. • quisiera ir un poquito más allá

TEMAS	SUBTEMAS	CATEGORIAS
Necesidades Fisiológicas		Alimentación Horas de sueño
Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales	Temas familiares	Divorcio/Duelo Familia Familia de origen Vida sentimental
	Relaciones interpersonales	Amigos Compañeros de trabajo
	Asociaciones extra	Religión Agrupaciones formales
Necesidades de Estima	Independencia	Autoestima Autonomía
	Emprendedora	Actividades extra Funciones Proyectos a futuro
	Logros obtenidos/Estatus	Estudios superiores Segunda carrera Carrera de Enfermería
	Liderazgo	Liderazgo
Aspectos relacionados con la docencia		Aspiración a la docencia Gusto por la docencia Antigüedad como docente Compromisos con la docencia Significado de ser docente
	Características de las clases de Enfermería	Autoridad Disciplina
Percepción de Autorrealización		Autorrealización

Interpretación:

Necesidades Fisiológicas. Las urgencias básicas como el hambre, la sed y el sueño son parte de las necesidades fisiológicas de la entrevistada que cubre de manera suficiente, lo que se observa en este tema. Desde este momento se ve reflejada su disciplina, pues se alimenta puntualmente tres veces al día, en los horarios indicados para hacerlo. Las horas de sueño son reducidas, debido a la jornada laboral y a los pendientes que requieren su atención, que revisa generalmente por las noches. Con respecto a la vida sexual, parte integrante

de las necesidades fisiológicas, no se discuten abiertamente en la entrevista, sin embargo, es un aspecto pendiente, pues está en la búsqueda de reiniciar su vida en pareja.

Necesidades de Seguridad. El salario de dos empleos permite cumplir con los gastos que a diario se presentan, así como acceder a varios servicios, además de obtener la oportunidad de gozar de algunas comodidades. Es decir, ser dueña de dos inmuebles con todos los servicios, un automóvil y algunas más posesiones materiales le facilitan la tarea de velar por su salud y tener cierta estabilidad ante el medio y por lo tanto cuidar su vida. De esta manera, tiene la posibilidad de cubrir su necesidad de seguridad, es decir, proteger su integridad. Por lo anterior se relacionan las categorías Jefe de enfermeras en el hospital y Antigüedad como docente con las categorías Necesidades Fisiológicas y Necesidades de Seguridad, puesto que, ambos empleos le ayudan a tener estabilidad económica y con esto, acceso a diferentes beneficios.

Necesidades Sociales. Aquí, es posible distinguir que la entrevistada, satisface de buena manera la necesidad de relacionarse con otras personas, puesto que comenta con agrado sobre su familia, amigos y compañeros de trabajo, relaciones interpersonales con las que cuenta. De esta manera, actualmente su familia después del divorcio, está compuesta por 3 hijos solteros con los que vive, 1 hija casada, dos nietos y 4 hermanos con los que comparte la responsabilidad de cuidar a sus padres. Cabe mencionar el suceso de divorcio que se suscita después de 20 años de matrimonio, en donde la etapa de duelo se convierte en un proceso doloroso y difícil de superar que sin embargo trajo cambios importantes. Ahora bien, la situación de su familia de origen le otorga la oportunidad de ser la hija mayor a quien los hermanos acuden para solicitarle consejo sobre las situaciones a realizar. Otro tipo de relaciones son los amigos y compañeros de trabajo, siendo éstos, de número moderado, son pocos los amigos cercanos y la relación con los compañeros de trabajo es de cordialidad puesto que *“es difícil llegar más allá, por las condiciones”*. Por otra parte, previo al divorcio, era miembro activa de una comunidad religiosa, hasta poco después de su separación por falta de tiempo. De tal manera, a pesar de

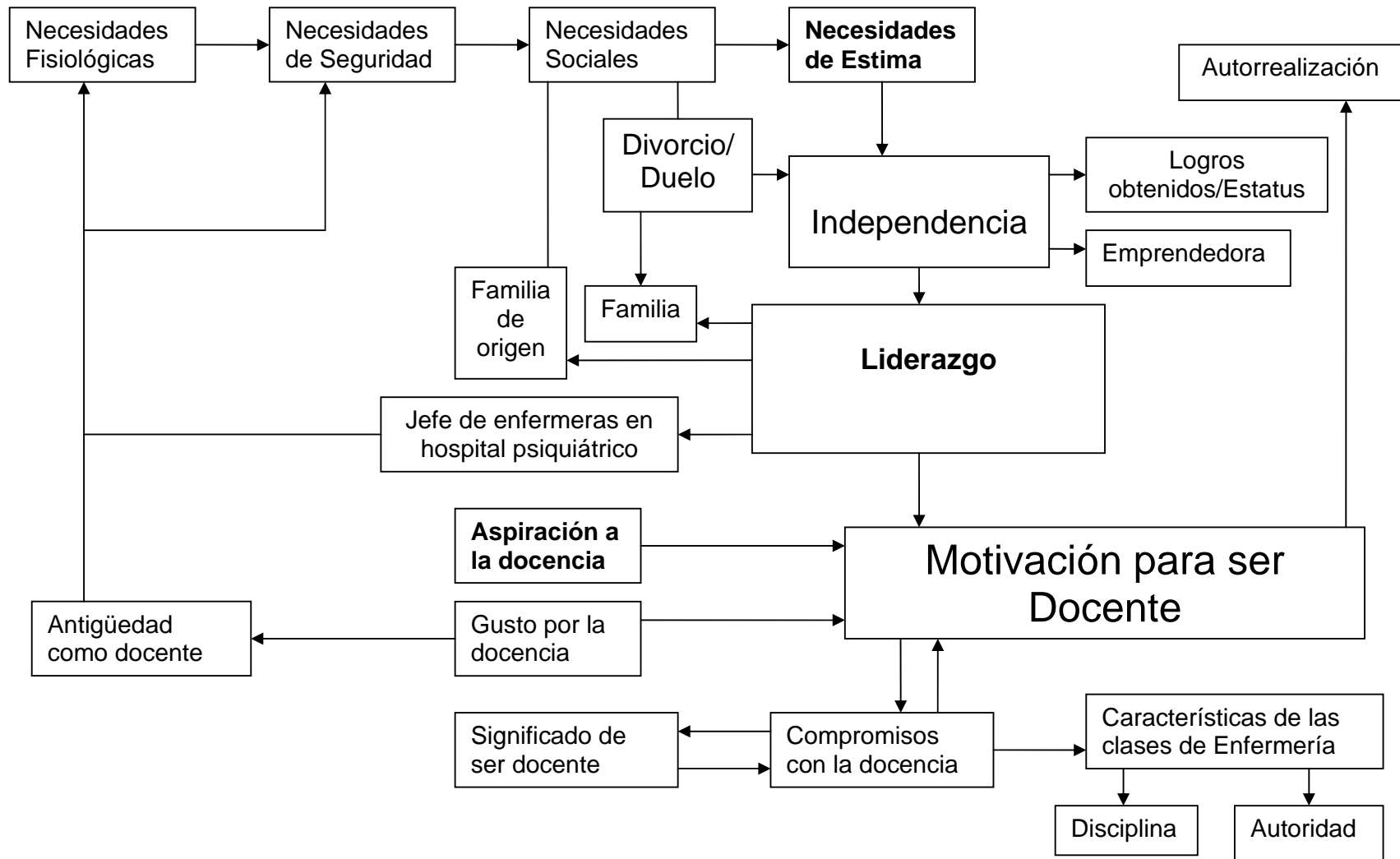
ser limitadas las relaciones interpersonales que logra entablar, le son suficientes.

Necesidades de Estima. El divorcio para la entrevistada representa un fracaso en su vida, sin embargo, este mismo evento la obliga a convertirse en la cabeza de su familia, con la responsabilidad de organizar desde las cuestiones más sencillas en el hogar, hasta tomar las decisiones más importantes en su beneficio y el de su familia. Así, su autoestima que se ve disminuida a raíz de la separación, se fortalece gracias a las diferentes apoyos con los que cuenta, sus padres, compañeros y maestros, atención psiquiátrica y psicológica quienes la ayudan a superar su agobio permitiéndole ser una mujer independiente. Debido a su personalidad emprendedora realiza varias funciones en la actualidad, además de ocuparse como docente de la carrera de enfermería por la tarde, labora como jefe de enfermeras en un hospital psiquiátrico por las mañanas. Cabe resaltar que, la docente además de ser licenciada en enfermería, se inicia como enfermera a nivel técnico y se forma como mecánico dental, además de tener una maestría en administración de cuidado con planes de estudiar a futuro un doctorado. Cada logro obtenido le ayudan a cubrir su necesidad de estima, puesto que, ahora se percibe capaz, competente, autónoma. Esto, lo refleja al mantenerse y buscar posiciones de liderazgo. Por ejemplo, ser la cabeza de la familia, ser la hermana mayor que apoya a sus hermanos menores, estar al frente del personal de enfermería en el hospital psiquiátrico y ser la profesora que imparte los conocimientos en las clases de enfermería. Estas responsabilidades le requieren una actitud disciplinada y organización de su tiempo, lo que admite le ha representado un problema, no obstante, ha sabido manejar adecuadamente.

Aspectos relacionados con la docencia. El ser docente es un sueño cumplido para la entrevistada, sueño que materializa al laborar en FES Zaragoza, por lo tanto el trabajar en el equipo de profesores de enfermería es una actividad que realiza con gusto desde hace aproximadamente 2 años. Sin embargo, estar al frente de un grupo de enfermería le representa además de una oportunidad, un compromiso, puesto que *“el ser docente, no es, sencillo y menos en un nivel de licenciatura; y más aún teniendo como base, una universidad muy*

reconocida a nivel social e institucional, laboral en los hospitales” . De tal manera el trabajar como profesora de enfermería para la entrevistada significa el privilegio de ofrecer todos sus conocimientos y lo más importante ser la formadora de los futuros profesionales de la salud, capaces de desempeñarse de manera adecuada en el área operativa y salvar vidas. Para lograr generar tales profesionales, la entrevistada, dedica gran esfuerzo en proporcionarles las herramientas que necesitaran en el área laboral, así como generar en ellos, hábitos imprescindibles como disciplina, puntualidad, orden y constancia, características de las clases que dirige la profesora no. 2, en donde demuestra su autoridad pues es quien conduce la clase. En donde a menudo, percibe de los alumnos respeto y algo de temor, ya que es la figura que evalúa, no obstante, menciona hacer todo lo posible por que el ambiente se torne más agradable y dar todas las opciones para que con esfuerzo lleguen a obtener una buena calificación.

El siguiente esquema muestra la relación que existe entre categorías.



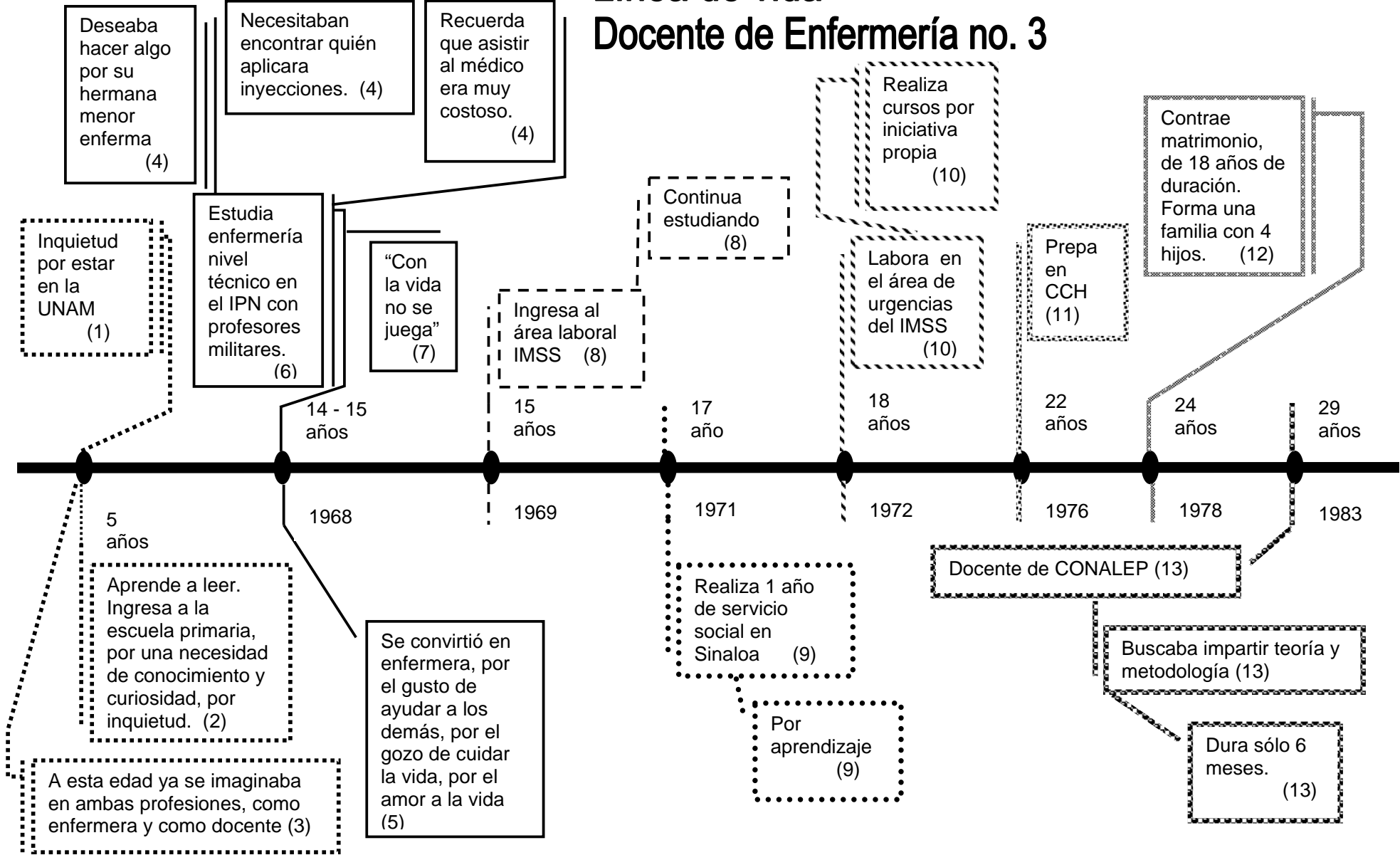
La docente de Enfermería no. 2, se motiva por necesidades de Estima, puesto que, intenta constantemente demostrar competencia y suficiencia, además de buscar reconocimiento y estatus. De esta manera es la docencia en donde encuentra la oportunidad de desplegar sus conocimientos y capacidad de liderazgo, mostrando su habilidad y disposición para ser la formadora de futuros profesionistas, aspiración que posee, desde que comienza a laborar en el área operativa como auxiliar de enfermera. En donde trabajar como docente, se convierte en su mayor sueño, con el propósito de producir personal de salud apto y eficiente. Esta actividad se torna en un compromiso, ya que el peso y el renombre de la UNAM, la mueven a realizar un buen trabajo como docente, puesto que, representa formar profesionales de calidad. De tal manera, el poder brindar a los alumnos las herramientas suficientes es una responsabilidad que posee un significado muy especial, tan es así, que acepta la invitación para ser docente en FES Zaragoza, una vez terminada la maestría, pues en esta etapa considera contar ya con las bases suficientes para cumplir con la tarea. Quehacer que no es fácil, por ello el gran empeño que aplica en las aulas, siendo especialmente disciplinada, a la hora de formar buenos hábitos en los alumnos, como puntualidad, orden y constancia. A su vez, es consciente del respeto que en ocasiones llega a convertirse en miedo, pues ella se presenta como la figura que dirige la clase, imparte el conocimiento y evalúa el desempeño. Esta situación provoca una relación poco cercana que propicia que la consideren como una docente medianamente motivada, puesto que la comunicación con los alumnos es estrictamente para resolver dudas y ofrecer ejercicios útiles para comprender los contenidos. Sin embargo, la docente se complace con el papel de líder que desempeña, preparando cabalmente a los estudiantes. El agrado por este trabajo, la ha mantenido cerca de 2 años laborando como docente, siendo su motivación para continuar, la oportunidad de ser la guía, a la cabeza de la educación de los futuros profesionistas de la salud, en la búsqueda de demostrar sus propias habilidades, definiéndose a sí misma como una buena docente y por lo tanto autorrealizada desempeñando esta actividad. Tal característica, no sólo la expresa en la docencia, sino también en la actividad que por las mañanas realiza, es decir, un hospital psiquiátrico, en donde además de emplear los conocimientos adquiridos a lo largo de todos sus años de preparación,

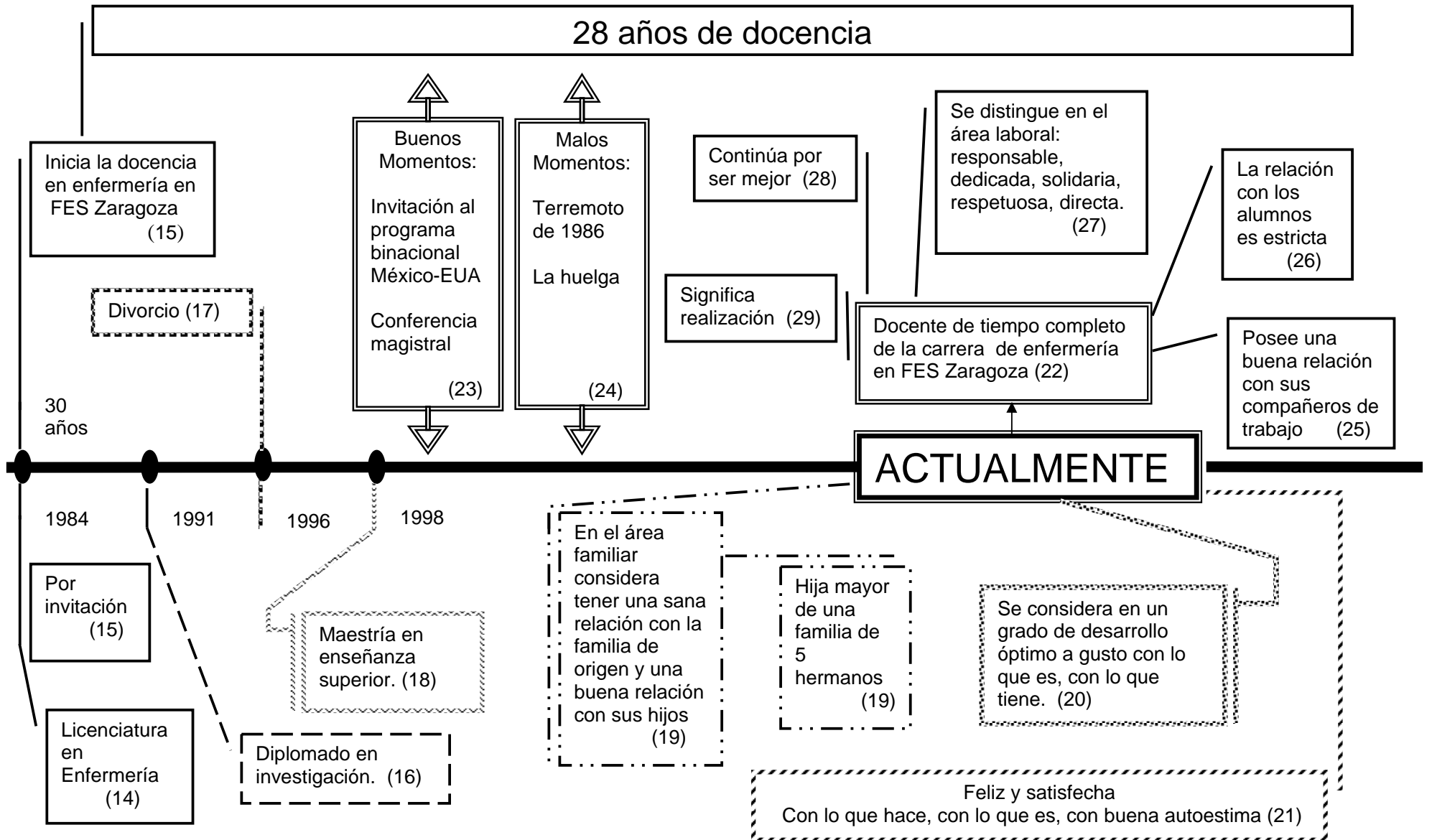
manifiesta una vez más sus habilidades de liderazgo, al tener a su cargo al personal de enfermería, puesto que labora como jefe de enfermeras. Ahora bien, no sólo en el área laboral se observa tal escenario, lo lleva a cabo de igual manera en el ámbito familiar, un primer ejemplo, es la función que sobrelleva en su familia de origen, en donde, el ser en la actualidad la hermana mayor, le confiere la misión de organizar e integrar a la familia. Además de coordinar el cuidado de sus padres, da apoyo y consejo a sus hermanos, ayuda que buscan constantemente de la entrevistada. Con respecto a su propio hogar, el término de un matrimonio de 20 años, le acarrea varias secuelas. Entre las negativas, una larga etapa de duelo marcada por la tristeza, y baja autoestima en donde se concibe a sí misma como una mujer fracasada. Siendo el respaldo de sus padres, amigos, compañeros, la atención médica y psicológica, así como las actividades que desempeña en ese momento, los apoyos de los que se vale, para superar las consecuencias de la separación. Por otra parte, es este mismo evento el que marca un cambio en su vida, ya que, al verse sola tiene la necesidad de aprender a ser independiente en varios aspectos. Inicialmente asume la dirección de su casa y su familia, que se reduce a ella y sus cuatro hijos. Al saberse independiente y capaz de tomar sus propias decisiones, dispone continuar creciendo y alcanzar varios éxitos de manera profesional. Terminar la licenciatura en enfermería, estudiar una maestría, cambiar de empleo, son ejemplos de acciones que determina llevar a cabo, que le ayudan a satisfacer su necesidad de autoestima, pues al tener éxito con cada decisión asumida después del divorcio, le hacen descubrir su autonomía, pericia y competencia logrando confianza en sí misma, consiguiendo de igual manera estatus y prestigio. No obstante, se observa, por su historia de vida, su constante afán por alcanzar varios logros académicos, lo demuestra al estudiar la carrera técnica como mecánico dental e instalar su propio consultorio, una vez siendo enfermera auxiliar, estudiar además la licenciatura en enfermería y una posterior maestría, como ya se había mencionado; buscar además crecer como docente y planear a futuro un doctorado. Todo esto resultado de su actitud independiente y gracias a la confianza que en sí misma tiene. Entonces, los empleos, como jefe de enfermeras por las mañanas y el ser docente en las tardes, le proveen de remuneración económica, es decir el sustento para cubrir parte de sus

necesidades fisiológicas y de seguridad al tener la posibilidad de costear los gastos de alimento, vestido, varios servicios, así como algunas comodidades. De esta manera, al ver suficientemente satisfechas sus necesidades fisiológicas, así como las de seguridad, es posible atender el siguiente nivel de necesidades según la pirámide de Maslow, es decir, las necesidades sociales, sin embargo estas necesidades se ven eficientemente cubiertas, pues cuenta con relaciones interpersonales importantes; entre ellas, una cercana comunicación con su familia de origen y una satisfactoria conexión con sus hijos, así como amigos y conocidos que compensan la urgencia de sentirse aceptada y querida; no obstante resalta, en este punto, estar dispuesta a reanudar una vida en pareja si la oportunidad se presenta, recordando que actualmente es una mujer divorciada. Divorcio, que en un principio reduce su autoestima, que con el tiempo y varios apoyos se fortalece, siendo esta búsqueda, de estatus y espacios para demostrar sus habilidades lo que la motivan.

Línea de vida

Docente de Enfermería no. 3





<p>1. Inquietud por estar en la UNAM: A los 5 años vestía una camiseta con el logotipo de la UNAM. Un vecino fue el encargado de explicar el origen del logotipo; desde ese momento tuvo el deseo de pertenecer a esta institución.</p>
<p>2. Aprende a leer. Ingres a la escuela primaria, por una necesidad de conocimiento y curiosidad, por impaciencia: Pide a su mamá la inscriba en la escuela, pues tiene deseos de aprender.</p>
<p>3. A esta edad ya se imaginaba en ambas profesiones, como enfermera y como docente: Desde temprana edad, ya aprecia ambas profesiones, asegura que, al jugar desempeñaba ambas labores; en un espacio era enfermera y en el siguiente espacio, se convertía inmediatamente en maestra.</p>
<p>4. Necesitaban encontrar quién aplicara inyecciones, Deseaba hacer algo por su hermana menor enferma, Recuerda que asistir al médico era muy costoso: La aspiración por estudiar enfermería, aparece, a partir de varios eventos, que le conmueven. Menciona, recordar a su mamá muy preocupada por no encontrar quién aplicara inyecciones cuando alguno de sus hijos se encontraba enfermo. Años más tarde, la salud de su hermana se ve gravemente disminuida, por lo que se hace necesario acudir continuamente al médico, sin embargo la situación se complicaba por la escasez de recursos y el elevado costo de esos servicios. Esta serie de eventualidades, concreta la determinación de estudiar Enfermería.</p>
<p>5. Se convirtió en enfermera, por el gusto y propósito de ayudar a los demás, por el gozo de cuidar la vida, por el amor a la vida: Finalmente, expresa la razón primordial por la que se convierte en Enfermera, es decir por su alto sentido de colaboración y ayuda.</p>
<p>6. Estudia enfermería nivel técnico en el Instituto Politécnico Nacional con profesores militares: Debido a problemas económicos, es necesario que a corta edad se instruya en alguna labor para poder obtener recursos.</p>
<p>7. “Con la vida no se juega”: Indica su principal razón, para ser disciplinada en su actividad como enfermera.</p>
<p>8. Ingres a al área laboral IMSS Continua estudiando: Aún estudiando, se incorpora a laborar al Instituto Mexicano del Seguro Social.</p>
<p>9. Realiza 1 año de servicio social en Sinaloa. Por aprendizaje: Por decisión propia, al término de su carrera a nivel técnico se traslada a un poblado del estado de Sinaloa, para desempeñarse como enfermera y aplicar todos sus conocimientos y habilidades, esta vivencia le brinda experiencia y aprendizajes de vida.</p>
<p>10. Labora en el área de urgencias del IMSS. Realiza cursos por iniciativa propia: Trabajando en el Instituto Mexicano del Seguro Social, comienza a elaborar e impartir cursos entre sus compañeros para mejorar la calidad de su trabajo. Situación que le vale una invitación para ser docente.</p>
<p>11. Estudia la prepa en CCH: Con el fin de completar sus estudios a nivel medio superior ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades. Da un paso necesario para alcanzar el grado profesional.</p>
<p>12. Contrae matrimonio, de 18 años de duración. Forma una familia con 4 hijos: A los 24 años contrae matrimonio que es anulado después de 18 años. Sus 4 hijos aún viven con ella, siendo todos estudiantes.</p>
<p>13. Docente del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Buscaba impartir teoría y metodología. Dura sólo 6 meses: La invitan a laborar como docente en un CONALEP, en donde busca aleccionar de una forma completa preparando a los alumnos con un plan que abarcara teoría y no sólo práctica. Su estancia en esta institución sólo dura 6 meses, puesto que no le permiten aplicar el plan que había desarrollado.</p>
<p>14. Licenciatura en Enfermería: Alcanza en este año el nivel superior, convirtiéndose en licenciada en Enfermería, logrando una revalidación de sus estudios previos.</p>
<p>15. Por invitación. Inicia la docencia en enfermería en FES Zaragoza: Recibe nuevamente una invitación, para laborar como docente, esta vez en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Dadas sus habilidades y gran entusiasmo. Con una trayectoria de 28 años, continúa impartiendo clases dentro de esta institución.</p>
<p>16. Diplomado en investigación: Con el fin de continuar su preparación y por curiosidad personal, estudia un diplomado en investigación.</p>
<p>17. Divorcio: Finaliza su matrimonio después de 18 años</p>
<p>18. Maestría en enseñanza superior: Realiza una maestría en enseñanza superior</p>

<p>19. Hija mayor de una familia de 5 hermanos: En el área familiar reconoce tener una sana relación con la familia de origen y una buena relación con sus hijos: A la fecha cuenta con una buena relación con su familia de origen, mencionando que la trágica muerte de su hermano y de su madre, ha unido más a la familia. No ahonda mucho con respecto al tema del trato con sus hijos que aún viven con ella.</p>
<p>20. Se considera en un grado de desarrollo óptimo a gusto con lo que es, con lo que tiene: Argumenta que ha logrado encuadrar sus puntos de gusto personal, de haber encontrado un equilibrio, con su desempeño en la docencia, con lo que ha alcanzado y hasta en su apariencia.</p>
<p>21. Feliz y satisfecha: con lo que hace, con lo que es, con buena autoestima: Expresa abiertamente sentirse contenta con su labor docente, argumentando además, gozar de una buena autoestima al sentirse complacida consigo misma. Admite sentirse feliz con lo que es y con lo que hace.</p>
<p>22. Docente de tiempo completo de la carrera de enfermería en FES Zaragoza: Al día, se dedica únicamente a actividades concernientes a la institución, es decir en labores de docencia, investigación y administrativas en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Resaltando el tiempo que le dedica a la docencia.</p>
<p>23. Buenos Momentos: Invitación al programa binacional México-EUA Conferencia magistral: Recuerda y comenta las buenas experiencias en 28 años de trabajo, en donde uno de ellos fue el haber ganado un viaje a un instituto en Estados Unidos, para presentar su investigación, que resultó ser ganadora. Un segundo buen momento, fue el asistir a una conferencia magisterial teniendo como oyentes a más de 300 académicos.</p>
<p>24. Malos Momentos: Terremoto de 1986 La huelga: Comenta (con lágrimas en los ojos) los malos momentos brevemente. Uno de ellos fue la tragedia del terremoto de 1986 y el segundo es la incursión de la policía a las instalaciones de la FES Zaragoza.</p>
<p>25. Posee una buena relación con sus compañeros de trabajo: Indica que es una persona que se sabe adaptar a las circunstancias y a eso atribuye la buena relación con sus compañeros de trabajo.</p>
<p>26. La relación con los alumnos es estricta: Se denomina a sí misma como estricta con los alumnos, la razón para ello es, la necesidad de enseñar reglas y disciplina, incluso en la forma de vestir, puesto que la naturaleza de la profesión, así, lo requiere.</p>
<p>27. Se distingue en el área laboral: responsable, dedicada, solidaria, respetuosa, directa: Se califica como una persona ante todo responsable y respetuosa con los demás, dedicada, solidaria, con compromiso, con conocimientos, participativa, veraz y con cultura.</p>
<p>28. Continúa por ser mejor: El motivo para continuar desempeñándose como docente es por que cada día es diferente, por el gusto de vivir, por estar en un trabajo, por estar en FES Zaragoza. Por ser mejor persona cada día. Por compartir lo que sabe.</p>
<p>29. Significa realización: Ser docente le significa realización, consolidación, oportunidad de ser y estar como docente, oportunidad de saber. Juzga haber logrado encuadrar sus puntos de gusto personal. Indica sentirse completamente satisfecha con su trabajo y su vida.</p>

El cuadro que a continuación se presenta muestra las categorías elaboradas, producto del análisis realizado.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Salud	Menciona las enfermedades que la entrevistada ha padecido en el último año	<ul style="list-style-type: none"> • Reporta haber padecido de un cuadro neumónico, que no se convirtió en un evento de gravedad.
Estado civil	Relata la situación civil de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • A los 24 años contrae matrimonio que es anulado después de 18 años.
Posesiones materiales	Descripción de su patrimonio material	<ul style="list-style-type: none"> • Posee casa propia, con todos los servicios
Familia	Reporta los integrantes de la familia de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • En la familia de origen, es la hija mayor de una familia de 5 hermanos • Contrae matrimonio, de 18 años de duración. • Sus 4 hijos aún viven con ella, siendo todos estudiantes
Relaciones de amistad	Describe la cantidad y calidad de las relaciones que entabla con sus amigos	<ul style="list-style-type: none"> • 12 amigos cercanos • Menciona que sus redes sociales son de un número moderado
No agrupaciones formales	Menciona si pertenece a alguna agrupación de manera formal	<ul style="list-style-type: none"> • No profesa ninguna religión
Autoestima	Se refiere a la autoestima de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> • Se califica en un grado de desarrollo óptimo a gusto con lo que es, con lo que tiene. Argumenta que ha logrado encuadrar sus puntos de gusto personal, de haber encontrado un equilibrio, con su desempeño en la docencia, con lo que ha alcanzado, y hasta en su apariencia. • Feliz y satisfecha con lo que hace, con lo que es, con buena autoestima • Se califica como una persona esencialmente responsable, y respetuosa con los demás; dedicada, solidaria, con compromiso, con conocimientos, participativa, veraz y con cultura. Capaz de demostrarlo con su trabajo y sus acciones.
Relaciones familiares	Describe la calidad de la relación de la entrevistada con su familia	<ul style="list-style-type: none"> • estima tener una sana relación con su familia de origen • la relación con sus hijos es funcional, puesto que todos cumplen con su rol propio, a pesar de existir ciertas discrepancias, en cuanto a sus opiniones
Motivo para convertirse en enfermera	Expone los motivos de la entrevistada para estudiar enfermería como primera carrera	<ul style="list-style-type: none"> • Se convirtió en enfermera, por el gusto y propósito de ayudar a los demás, por el gozo de cuidar la vida, por el amor a la vida • Con la vida no se juega • Menciona recordar a su mamá muy preocupada por no encontrar quién aplicara inyecciones cuando alguno de sus hijos se encontraba enfermo. Años más tarde, la salud de su hermana se ve gravemente disminuida, por lo que se hace necesario acudir continuamente al médico,

		<p>sin embargo la situación se complicaba por la escasez de recursos y el elevado costo de esos servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debido a problemas económicos, es necesario que a corta edad se instruya en alguna labor para poder obtener recursos. • Desde temprana edad, ya aprecia ambas profesiones, asegura que, al jugar desempeñaba ambas labores; en un espacio era enfermera y en el siguiente espacio, se convertía inmediatamente en maestra • Necesitaban encontrar quién aplicara inyecciones, Deseaba hacer algo por su hermana menor enferma, Recuerda que asistir al médico era muy costoso
Compromiso con la salud	Habla del alto compromiso que la docente aprende a tener por el cuidado de la salud y guía varias conductas a lo largo de su vida	<ul style="list-style-type: none"> • Se convirtió en enfermera, por el gusto e intención de ayudar a los demás, por el gozo de cuidar la vida, por el amor a la vida • Estudia enfermería nivel técnico en el Instituto Politécnico Nacional con profesores militares, por lo que recibe una instrucción rigurosa. • “Con la vida no se juega”: Indica su principal razón, para ser disciplinada en su actividad como enfermera • Las constantes enfermedades que aquejan a la familia la impulsan a desear cuidar ella misma de la salud de sus hermanos.
Iniciativa propia	Muestra los diferentes escenarios en donde ha prosperado su deseo de superación personal, mostrando iniciativa propia para aprender y mejorar	<ul style="list-style-type: none"> • Inquietud por estar en la UNAM • Ingres a la escuela por curiosidad • Realiza cursos por iniciativa propia • Por decisión propia, al término de su carrera a nivel técnico se traslada a un poblado del estado de Sinaloa, para desempeñarse como enfermera y aplicar todos sus conocimientos y habilidades, esta vivencia le brinda experiencia y aprendizajes de vida
Otros empleos	Enumera otros contextos laborales, anteriores a la docencia en FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> • Labora en el área de urgencias del IMSS • Docente de CONALEP
Ingreso a la docencia	Describe el modo en el que la entrevistada se une al equipo de docentes de enfermería de FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la docencia en enfermería en FES Zaragoza en 1984 por invitación
Preparación constante	Narra su constante afán de superación	<ul style="list-style-type: none"> • Con el fin de completar sus estudios a nivel medio superior ingresa al Colegio de Ciencias y Humanidades. Da un paso necesario para alcanzar el grado profesional. • Licenciatura en Enfermería • Diplomado en investigación • Maestría en enseñanza superior
Relaciones	Relata la calidad de la	<ul style="list-style-type: none"> • Posee una buena relación con sus

TEMAS	SUBTEMAS	CATEGORÍAS
laborales	relación con sus compañeros docentes	compañeros de trabajo <ul style="list-style-type: none"> • lo que más le agrada es compartir experiencias con sus compañeros
Significado de ser docente	Expone el sentido que tiene para la entrevistada el desempeñarse como profesora de la carrera de Enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Significa realización: Ser docente le significa realización, consolidación, oportunidad de ser y estar como docente, oportunidad de saber. • Le gusta: socializar con compañeros y la investigación • Buenos Momentos: Invitación al programa binacional México-EUA Conferencia magistral • Malos Momentos: Terremoto de 1986 La huelga • Ya se imaginaba como docente, desde niña jugaba a ser maestra
Disciplina	Indica los contextos en los que la entrevistada promueve la disciplina como su principal característica	<ul style="list-style-type: none"> • “Con la vida no se juega”: Indica su principal razón, para ser disciplinada en su actividad como enfermera • Se denomina a sí misma como estricta con los alumnos, la razón para ello es, la necesidad de enseñar reglas y disciplina, incluso en la forma de vestir, puesto que la naturaleza de la profesión, así, lo requiere • Lo que le desagrada del contexto laboral es la irresponsabilidad de los compañeros cuando se trata de trabajar en equipo. • Se contempla en el área laboral: responsable, dedicada, solidaria, respetuosa, directa
Motivo para continuar como docente		<ul style="list-style-type: none"> • El motivo para continuar desempeñándose como docente es por que cada día es diferente, por el gusto de vivir, por estar en un trabajo, por estar en FES Zaragoza.
Autorrealización		<ul style="list-style-type: none"> • Menciona sentirse autorrealizada, puesto que le agrada cómo es, lo que tiene, puesto que ha logrado encuadrar sus putos de gusto personal

Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales	Familia	Familia Relaciones familiares Estado civil
	Relaciones no familiares	Relaciones de amistad Relaciones laborales
		No agrupaciones formales
Necesidades de Estima		Autoestima
	Determinación	Iniciativa propia Preparación constante
		Motivo para convertirse en enfermera Otros empleos
Compromiso con la salud		Ingreso a la docencia Disciplina Significado de ser docente Motivo para continuar como docente
Eventos relacionados con ser docente		Autorrealización
Autorrealización		

Interpretación:

Necesidades de Seguridad. Este tema, informa sobre la necesidad de todo ser humano de proteger su propia vida. En el caso de la docente, menciona a la fecha gozar de buena salud a pesar de haber padecido de un cuadro neumónico, que no causó problemas posteriores. Las posesiones materiales con las que cuenta, que le ayudan a proteger su integridad dándole cierta estabilidad ante el medio, es la propiedad de una casa que cuenta con todos los servicios. Por lo tanto hay relación entre las categorías Ingreso a la docencia y Necesidades de Seguridad, ya que el haber ingresado a laborar como docente y continuar con esta actividad, le proporciona un salario con el

que es posible solventar varios gastos, entre ellos la manutención del inmueble y el acceso a otros servicios. No obstante, la urgencia de cubrir las necesidades de seguridad es un tema que determina su vida, sus decisiones y por supuesto su motivación a futuro, puesto que, en sus primeros años de vida, ocurren varios inconvenientes que sufriría su familia de origen. Las constantes enfermedades de sus hermanos menores y los problemas a los que se enfrenta ella y toda su familia, son influencia para estudiar enfermería. De igual forma, el recuerdo de la misma situación, años después, se involucra con su motivación para convertirse y continuar como docente de la carrera de enfermería en FES Zaragoza. De tal manera, existe relación entre las categorías Necesidades de Seguridad, Motivo para convertirse en enfermera y Motivación para ser docente, así como la categoría compromiso con la salud.

Necesidades Sociales. Este tema alude a las relaciones interpersonales de la docente; estas se dividen en las relaciones con familiares y aquellas relaciones con personas que no pertenecen a su familia, presentándose únicamente estos dos tipos de relaciones ya que, menciona no agruparse de manera formal en asociaciones religiosas o de otra índole. Con respecto a su familia de origen, el contacto con sus hermanos, en los últimos meses ha sido de solidaridad y acompañamiento; debido al reciente fallecimiento de su madre y hermano menor, a quienes recuerda con cariño. Estos dos eventos conmueven profundamente a la entrevistada, lo que indica haber tenido una cercana relación con sus padres y hermanos. Al presente, la docente es divorciada. Esta separación se da después de 18 años de matrimonio, en donde procrea 4 hijos, quienes actualmente son estudiantes y aún viven con ella. La relación con sus hijos es funcional, puesto que, cada uno de ellos asume el rol que le corresponde. Dentro de las relaciones con personas ajenas a su familia, se encuentra el conjunto de amistades que puede calificar cercanas, teniendo alrededor de 12 amigos. De igual manera es posible contar dentro de las relaciones interpersonales a los compañeros docentes con los que labora, con quienes mantiene una agradable relación puesto que se declara como una persona que se sabe adaptar a todas las situaciones que se le presentan, y entre ellas, la convivencia con los diferentes profesores del área en la que se desempeña. Los vínculos que logra mantener, ayudan a cubrir las necesidades

sociales. Ahora bien, existe una relación entre la categoría Ingreso a la docencia y Necesidades Sociales, pues el haber ingresado y su permanencia en este espacio, le da la oportunidad de satisfacer parte de estas necesidades, puesto que, encuentra gustoso el compartir con los compañeros al momento de realizar investigación, a su vez, encuentra desagradable la irresponsabilidad por parte de los integrantes de su equipo de trabajo. De esta manera la socialización con los profesores es un aspecto importante para la docente, tanto la afinidad como la rivalidad que con ellos llega a tener.

Necesidades de Estima. Este tema habla de la forma en la que la docente cubre sus necesidades de estima. Así, menciona tener una autoestima sana, ya que, se aprecia como una mujer feliz y satisfecha con lo que es y con lo que hace. Se observa de la misma forma en cuanto a su forma de pensar y conducirse, una firme determinación, ya que, a lo largo de su vida, desde muy pequeña ha tenido la inquietud de prepararse y desarrollar sus potencialidades en el aspecto académico, puesto que, muestra tener iniciativa para todas las situaciones en las que se involucra. Ejemplo claro de ello, son los cursos que decide impartir entre las compañeras de trabajo en la época en la que labora en el IMSS, con el fin de compartir sus conocimientos. Actividad que le vale la invitación para trabajar como docente en un plantel del CONALEP este trabajo se termina pronto, puesto que, aquí la docente, pretende impartir teoría y metodología, oponiéndose al sistema de esta institución. Su empeño la lleva a continuar su crecimiento profesional, cursando, posterior a la carrera técnica en enfermería, el nivel medio superior para poder tener acceso a la licenciatura de la misma carrera. Un diplomado en investigación y una maestría en educación superior a la par del papel que desarrolla como docente de enfermería de la FES Zaragoza, reflejan su inquietud por ser una mujer preparada.

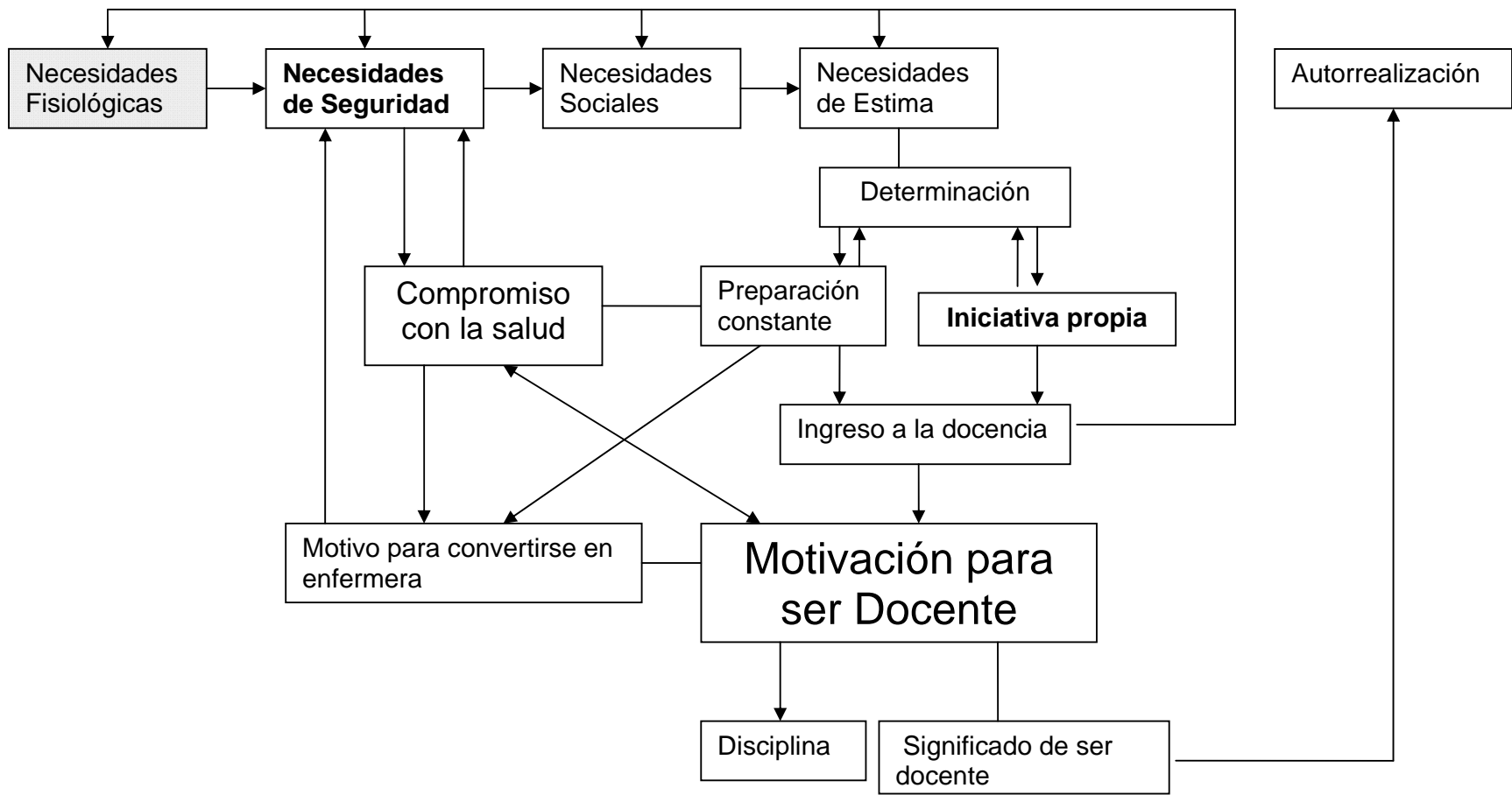
Compromiso con la salud. Este tema cobra importancia para este análisis ya que, el compromiso que adquiere para proteger la vida y cuidar de la salud de su familia y de quien así lo requiere es el aspecto que la impulsa a estudiar enfermería. Esta responsabilidad la adquiere en la infancia, cuando sus hermanos se enfermaban continuamente viéndose la familia en la necesidad de buscar ayuda médica, lo que significaba gastar una fuerte cantidad de dinero.

Situación que, según recuerda la entrevistada, aprovechaba el médico que atendía a su familia. Así, la docente se forma como enfermera con el afán de ser la persona que aplicara las inyecciones cuando sus hermanos lo requerían, ya que, recuerda este evento como uno de los más complicados, pues en esa época no era fácil encontrar alguien que pudiera realizar tal función. Así y dadas diferentes condiciones, como formarse bajo la guía de profesores de estilo militar o realizar servicio social en un poblado de Sinaloa con extremas carencias, son experiencias que fortalecen en ella un sentido de responsabilidad por cuidar la salud de las personas a su alrededor. Este mismo compromiso es motivación para continuar en la docencia. De esta manera se relaciona la categoría motivación para ser docente y compromiso con la salud.

Eventos relacionados con ser docente. La docencia, es una experiencia no planeada por la entrevistada. Gracias a sus habilidades en el ámbito de la salud, la invitan a formar parte del equipo de docentes de la carrera de Enfermería en FES Zaragoza, posterior a terminar la licenciatura en enfermería. Teniendo a la fecha una experiencia laboral de 28 años, plagado de buenos y malos momentos. Así pues, en la actualidad, el ser profesora representa para ella compartir a los alumnos conocimiento y experiencia. Comunicar y transmitir el propósito de cuidar la vida de manera eficiente y responsable, y por lo tanto de velar por el bienestar de los pacientes. Como resultado es de suma importancia para la docente tomar las cosas con seriedad a la hora de servir al sector salud, aprendizaje de su propia formación y varios años de vivencias complejas que le hacen saber que “*con la vida no se juega*”. De tal manera, durante las clases a su cargo muestra una actitud disciplinada y un tanto rigurosa. Situación que provoca una menguada relación con los alumnos, en donde ellos la perciben como una profesora distante e inaccesible, en opinión de ellos, poco motivada. La profesora justifica tal actitud argumentando que en el estudio y en el desempeño de las actividades de cualquier profesional de enfermería, se requiere de trabajo, disciplina y seriedad, pues son sumamente necesarias. La docencia en palabras de la entrevistada está directamente relacionada con la carrera de enfermería, puesto que, parte del rol que debe asumir un profesional de enfermería es la difusión de conocimientos a nuevas generaciones, para formar personal

competente en la materia. De esta forma, en la actualidad ser profesora significa “*consolidación, oportunidad de ser y estar como docente, oportunidad de saber*”. Ahora bien, el motivo principal para continuar como docente de enfermería, es preservar su compromiso con la salud, preparando alumnos que al igual que ella, amen la vida y la protejan con esmero. Así también por “*el gusto de vivir, de estar en un trabajo, de estar en FES Zaragoza*” puesto que, el laborar en FES Zaragoza le permite cubrir sus necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales e incluso necesidades de estima.

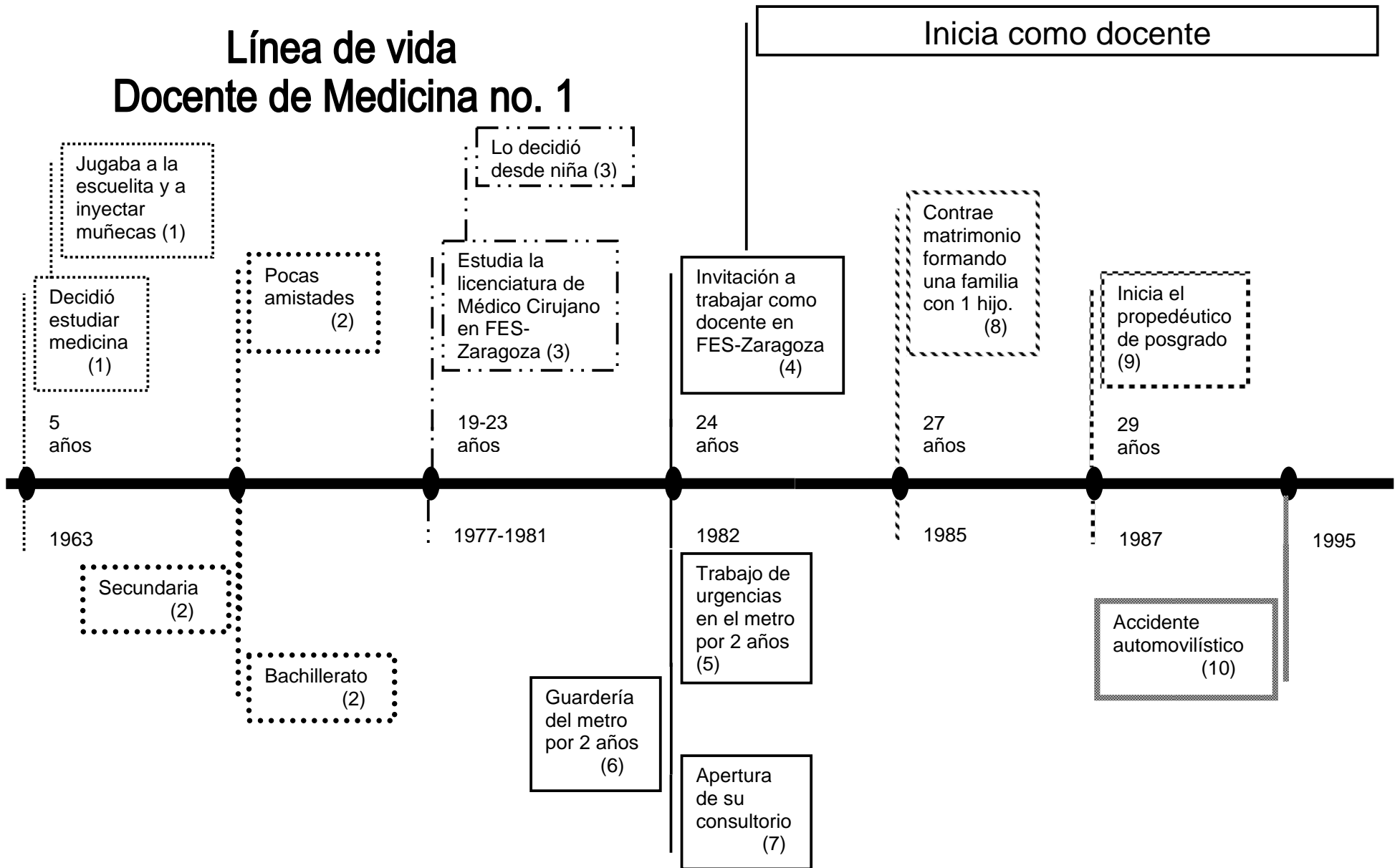
El esquema que a continuación se presenta representa la relación entre categorías.



Después de 28 años de laborar como profesora de la FES Zaragoza, la docente de Enfermería no. 3, actualmente continua en este puesto, motivada por la responsabilidad que asume de cuidar la salud, es decir se motiva por una necesidad de seguridad, ya que contrae un compromiso con la salud, desde la niñez, cuando sus hermanos menores sufrían de una salud precaria. Esta situación refleja marcadas necesidades de seguridad que la familia tiene en ese entonces; pues en el hogar carecían de salud así como de recursos económicos, condiciones básicas para garantizar la seguridad de los organismos. Tales eventos desafortunados, suscitan que la entrevistada se empeñe en auxiliar a todo aquel que lo necesite, con respecto a su salud, a proteger su vida. Este compromiso con la salud y además su firme determinación, la distinguen a lo largo de su vida, puesto que, se destaca por empeñarse en aprender y prepararse de manera constante, es inspiración para estudiar a temprana edad enfermería a nivel técnico. Esa misma determinación y gracias a la iniciativa que muestra en cada espacio en donde ha permanecido, le vale una invitación para convertirse en docente, primero en un plantel del CONALEP y años más tarde en la ENEP Zaragoza (hoy FES Zaragoza), de esta manera ingresa al ambiente estudiantil, admitiendo que es responsabilidad de los actuales profesionales de enfermería, enseñar a las próximas generaciones. Por ello y dado el deber que asume con la carrera, y de proteger la vida, se muestra severa en su papel de profesora, ya que razona que los alumnos deben modificar ciertas costumbres y aprender prácticas nuevas, necesarias en el desempeño de la labor asistencial; situación que genera ciertos desacuerdos entre la profesora y los estudiantes. Sin embargo, este cargo para la entrevistada significa *“realización, consolidación, oportunidad de ser y estar como docente, oportunidad de saber”*, representa la perfecta oportunidad en sí misma de impartir conocimiento y a su vez obtener distintos beneficios. Ahora bien, el haber ingresado a la docencia hace 28 años y continuar en tal cargo, le permite satisfacer sus necesidades. En primer lugar, necesidades fisiológicas, ya que gracias al salario de este empleo, es posible acceder a cierta mercancía útil para cubrir tales necesidades de subsistencia (alimento, bebida). Urgencias que se infiere, se encuentran remediadas, pues no muestra insuficiencias en este aspecto. De igual manera, esa misma retribución le permite cubrir parte de sus necesidades de seguridad. En

semejante situación, se encuentran sus necesidades sociales, puesto que, se complace en relacionarse con sus compañeros y compartir el trabajo de investigación. Así mismo, compensa sus necesidades de estima, ya que, realizar el trabajo docente le permite desplegar sus habilidades, y entonces mostrar su capacidad para asumir responsabilidades, siendo siempre veraz y respetuosa. Mostrar su dedicación y compromiso, además de sus conocimientos y cultura. Así como su disposición participativa y tendencia a ser solidaria. De tal manera, inicialmente ingresa a la docencia tratando de satisfacer una antigua necesidad de seguridad, sin embargo continua por que le permite satisfacer varias necesidades.

Línea de vida Docente de Medicina no. 1



30 años de docencia

Su principal motivación para continuar como docente es dar clases, "es mi motor" (20)

Ser docente es todo "es algo que sé, que puedo dar". (19)

Dar clases es una actuación "es dar lo mejor de mí" (20)

Docente de la carrera de Medicina de la FES-Zaragoza (16)

Frente a sus alumnos es coordinadora y facilitadora, exigente y comprensible. (18)

Se considera autorrealizada (21)

La relación con sus compañeros de trabajo es bonita. (17)

ACTUALMENTE

"Tengo una hermosa familia" (12)

"Soy una persona muy activa" (13)

"Soy muy feliz" (15)

Problemas de salud (11)

Soy comprensiva, disciplinada, obsesiva, responsable, respetuosa, activa. (14)

<p>1. Jugaba a la escuelita y a inyectar muñecas, Decidió estudiar medicina: En medio de sus juegos, decide estudiar Medicina, admite haber inyectado a varias muñecas y haberles recetado pastillas para volar. Al mismo tiempo calificarlas con palomitas y adiestrarlas en la escuela. Se dispone a estudiar medicina por la curiosidad de conocer las maravillas del cuerpo y no haberlo resuelto tras haber enfrentado alguna desgracia o inconveniente en cuanto a salud. Ni por presiones externas o con el afán de seguir ejemplos de familiares cercanos. Se vislumbra ya la disposición por el trabajo docente.</p>
<p>2. Pocas amistades, Secundaria, Bachillerato: Durante la etapa de pre-adolescencia considera haber tenido complicaciones para entablar relaciones de amistad. Es hasta el bachillerato, la etapa en la que logra haber una apertura a las relaciones de amistad.</p>
<p>3. Estudia la licenciatura de Médico Cirujano en FES-Zaragoza, Lo decidió desde niña: Como ya se había mencionado, desde pequeña, define estudiar Medicina. Ingresar a la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en la generación, 1977 - 1981.</p>
<p>4. Invitación a trabajar como docente en FES-Zaragoza: Inmediatamente después de haber terminado la carrera de Médico Cirujano, en 1982 recibe una invitación para laborar como docente de Medicina en la misma facultad de la que egresa. Acepta la invitación recibiendo algunos cursos preparándola en su nueva labor. Resalta en esta parte la diferencia entre el ser alumna, docente y médico. Apunta que, el ser docente de la carrera de Medicina no sólo requiere haberse formado en esta área.</p>
<p>5. Trabajo de urgencias en el metro por 2 años: Al egresar de la carrera de Medicina, disfruta el atender pacientes, por lo que ingresa al servicio de urgencias del metro, con no muy buenos resultados, puesto que las condiciones no eran de su completo agrado. Con una visión de atender con paciencia, tiempo y de manera integral a los pacientes, desiste en este trabajo.</p>
<p>6. Guardería del metro por 2 años: En el afán de conseguir empleo y aplicar sus conocimientos, ingresa a la guardería del metro, labor que tampoco llena sus expectativas.</p>
<p>7. Apertura de su consultorio: Inicia la atención de pacientes en consulta privada, en un inicio un trabajo muy intenso, mismo que, culminaba hasta la 1:00 a.m. Actualmente continúa con esta actividad, con menor intensidad.</p>
<p>8. Contrae matrimonio formando una familia con 1 hijo: Inicia una vida en familia uniéndose en matrimonio que sigue vigente a la fecha. Familia que se complementa con un hijo de 17 años al presente.</p>
<p>9. Inicia el propedéutico de posgrado: En un afán de superación, comienza el propedéutico de un posgrado, que finalmente no le es conveniente.</p>
<p>10. Accidente automovilístico: En 1995 ocurre un accidente automovilístico, donde pierde la vida su mamá y resultan heridos su papá, hermana y sobrina, poco tiempo después, resultado de estas lesiones pierde la vida su papá. Sin embargo este comentario da pie a una observación más profunda: la buena relación con sus padres, que en el pasado mantenían. Declara que, esta conexión siempre fue linda. Convirtiéndose, esa relación familiar, en ejemplo de lo que ahora lleva a cabo.</p>
<p>11. Problemas de salud: Con respecto a la cuestión de salud, sin más detalles, menciona que, padece una enfermedad crónica, que sin embargo no interfiere con sus actividades diarias, ni con su desempeño como docente, gracias a que es una persona muy activa y que posee un alto grado de compromiso con su labor docente.</p>
<p>12. “Tengo una hermosa familia”: Declara tener una hermosa familia, que trata de entenderse y comprenderse, dándose su espacio; favoreciendo al diálogo, el respeto y la equidad.</p>
<p>13. “Soy una persona muy activa”: Considera esta una de sus mejores cualidades, estar siempre en actividad, tan así, que pasa por alto su enfermedad en afán de continuar con su labor.</p>
<p>14. Soy comprensiva, disciplinada, obsesiva, responsable, respetuosa: Estas son, las características que resalta de su personalidad, argumenta ser muy comprensiva en un afán de ser una buena persona con los demás; ser además disciplinada e inflexible consigo misma, obsesiva con su trabajo y enojarse con ella misma cuando algo no le sale bien, ser responsable y respetuosa.</p>
<p>15. “Soy muy feliz”: Manifiesta ser muy feliz.</p>
<p>16. Docente de la carrera de Medicina de la FES-Zaragoza: Actualmente labora como docente de la carrera de Médico Cirujano de la Facultad de Estudios</p>

Superiores Zaragoza, con 30 años de experiencia.

17. La relación con sus compañeros de trabajo es bonita. La relación con los demás docentes la considera bonita puesto que menciona compartir la experiencia de aprender juntos, de construir juntos y llegar a convenios juntos.

18. Frente a sus alumnos es coordinadora y facilitadora, exigente y comprensible: La relación con sus alumnos es profesional, sobresaliendo la inquietud por hacer un buen trabajo de enseñanza durante el momento de dar clases, sin embargo su interés por ellos va más allá, al escucharlos, ayudarlos y hacer todo lo posible por que se encuentren bien.

19. Ser docente es todo “es algo que sé, que puedo dar”: Su actividad como docente es prácticamente todo en su vida, es algo que le ofrece a los alumnos, distingue en cada alumno la oportunidad de formarlos y no sólo “vomitarles datos”, sino pulir y modelar el sustrato bueno que cada estudiante tiene.

20. Su principal motivación para continuar como docente es dar clases, “es mi motor”. Dar clases es una actuación “es dar lo mejor de mi”: Su principal motivo para continuar en la docencia es el propio hecho de dar clases, menciona que es su vida y dejar de hacerlo sería como estar “muerta en vida”, además de ser la perfecta oportunidad de dar lo mejor de sí misma.

21. Se considera autorrealizada: Acepta sentirse autorrealizada, puesto que le gusta lo que hace y se distingue antes que cualquier cosa, docente de universidad

Las siguientes categorías son el resultado del análisis de las historias de vida

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Salud	Da cuenta del estado de salud de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> ¿En el último año? m... ¿de qué tipo de enfermedades hablas? Yo tengo una enfermedad crónica, tengo problemas de salud; digamos, tú me vez, pero yo no los doy a demostrar, porque, yo creo que hay que dar la mejor cara.
Significado de la docencia	Enumera las expresiones de la entrevistada de su sentir con respecto a su actividad docente	<ul style="list-style-type: none"> yo siento, que, el dar clases es una actuación y es dar lo mejor de mí, independientemente de lo que yo tenga por dentro o como este yo. Mi trabajo es todo, veo la posibilidad, de dar algo, que yo se que puedo dar, a los chicos que vienen.
Alimentación	Describe la forma de alimentación de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> Y, bueno, yo desayuno muy bien, antes de venir a las seis y media de la mañana. En el transcurso del día digamos que estoy comiendo, colaciones, cuando puedo porque tenemos muchas cosas por hacer, cuando tengo oportunidad, si he ido a la cafetería, contadas veces. Pero, como te digo, son pocas veces.
Horas de sueño	Menciona las horas de descanso de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántas horas duermo?, pues es variable. Yo creo que duermo unas cinco horas, más o menos.
Posesiones materiales	Detalla las propiedades de la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> ¡Es casa propia!
Familia	Relata sobre los integrantes de su familia	<ul style="list-style-type: none"> Tengo una familia hermosa, en el sentido de que, tratamos de entendernos, de comprendernos. Mis papás, ¡ya no tengo!, se murió mi mamá, primero por accidente automovilístico en el 95. A los ocho meses mi papá, por cuestiones depresivas y por que tuvo lesiones en ese mismo accidente...
Autoestima	Habla de la autoestima de la entrevistada desde su perspectiva	<ul style="list-style-type: none"> Yo creo que tengo autoestima
Buenas relaciones laborales	Describe la calidad de relación que mantiene con sus compañeros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> La relación con mis compañeros de trabajo es bonita, y digo bonita por que, aprendemos juntos, tratamos de construir juntos, y nos ponemos de acuerdo en el trabajo, qué es lo que vamos a hacer, a lo mejor a alguien se le ocurre una situación, una idea de cómo podríamos crecer, o a lo mejor se me ocurre a mi, lo consideramos entre todos y vemos la posibilidad de crecer juntos.
Aspiración de ser docente	Eventos previos que denotan el propósito de ser docente	<ul style="list-style-type: none"> Mira, la verdad es que. Igual, cuando era chiquita, me gustaba calificar, disque enseñar, y demás.
Otros trabajos	Da cuenta de trabajos previos a la docencia	<ul style="list-style-type: none"> Entonces, cuando yo egresé, a mi me gustaba ver pacientes. Entonces, trabaje en el metro, en el servicio de urgencias. Trabaje en guardería del metro. Estuve trabajando en diferentes lados, tuve consulta privada.
Modo de ingreso a la docencia	Relata la forma en la que la entrevistada	<ul style="list-style-type: none"> Me invitaron aquí. Y digo, me invitaron, porque yo no vine a buscar trabajo. Me mandaron una

	ingreso a la labor docente	invitación, que si, no quería venir acá. Yo dije: si, pero... ¿por qué?. Por que, te conocemos, eras más o menos buena en la escuela.
Dedicación como Médico	Habla del esmero en su labor como Médico	<ul style="list-style-type: none"> • Y a mi me gusta verlos, a los pacientes, ponerles atención, me preocupo por la gente. Si llegan conmigo por una dolencia, yo veo esa dolencia, pero me gusta verlos en general en todo, y a lo mejor, saldría no, con un diagnóstico, sino con 6 o 7 diagnósticos.
Dedicación hacia la labor Docente	Da cuenta del esmero en su labor como Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces, yo veo esa oportunidad, y no tan solo de... Yo también uso una expresión, que, a lo mejor no es correcta. Yo le digo a mis alumnos que, "yo me reuso a venir aquí a vomitarles datos". Eso no me interesa, yo vengo aquí, a tratar de formarlos, y que juntos construyamos eso que ustedes quieren. • Entonces, yo, me dedico a mi área, pero no tan solo, soy la parte de mi área, sino me preocupo por mi alumno. Yo he ido a casa de mis alumnos, cuando es necesario. Yo se que, a lo mejor, está prohibido por legislación, pero, si a mi un alumno me dice, tengo problemas, yo le digo: "a ver, siéntate, te escucho". Entonces, llora, te dice, y ¿qué hago?, entonces, platicamos, dialogamos, y si es necesario, vienen sus papás... • Para mi, cada año, es una... evalúo el trabajo, platico con los maestros, por que somos un equipo, entonces, somos 7 maestros, en un grupo. Aunque yo soy la titular en un grupo, de todos modos los tomo en cuenta.
Autorrealización	Describe si la entrevistada se considera a sí misma autorrealizada	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me siento autorrealizada, me gusta lo que hago. Yo siempre he dicho que antes que cualquier cosa, aquí en la universidad, antes de ser coordinadora, antes que nada soy docente, por que si no soy docente, no puedo entender ni al docente, ni al alumno, ni a este puesto. Imagínate ser coordinadora de algo, que no conoces. Entonces no, no se vale.
Autoevaluación	Enumera las características que la entrevistada percibe de sí misma	<ul style="list-style-type: none"> • yo soy una persona muy activa, e independientemente • Comprensiva, trato de ser buena persona, y digo...trato por que, yo creo que todos tenemos bueno y malo, y algunas veces te cargas de una manera y algunas veces te cargas a la otra, dependiendo de las situaciones, yo creo. Pero, trato de ser flexible. • Soy muy responsable, demasiado responsable, y cuando me equivoco, me enojo conmigo misma. Por que, somos humanos, y nos equivocamos. Pero, aún así soy inflexible, conmigo, con los demás, trato de entenderlos. Conmigo, como que a veces no se me perdona, ¿no sé cómo se le pueda llamar a eso?.
Retos de la docencia	Enlista las situaciones en las que la entrevistada demuestra un alto sentido de compromiso con su trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Por que, para mi el reto, es que el alumno aprenda, es mi obligación, deber ser. • hay que inmiscuirlos en su proceso, y hacerlos actores, de su aprendizaje, por que, si yo, nada mas llego y doy tema, no se vale, por que yo no soy el actor, son ellos. • Entonces, ¿qué es lo que me molesta?, pues...eso, que no, nos preocupemos por el

		aprendizaje del alumno, sino, el que, tan solo te guste calificar, reprobado, y por lo tanto no me gusta calificar.
Gusto por la docencia	Describe el agrado de la entrevistada hacia su labor como docente de la carrera de Medicina en FES-Z	<ul style="list-style-type: none"> Entonces, empecé a dar clase, yo seguía con los pacientes. Y como, que, me empezó a gustar, mucho. Entonces, como que, empecé a enfocar mi atención a eso, y poquito a poco fui dejando lo otro. Aunque, si sigo viendo pacientes, pero ya no con esa intensidad. ¿Qué me gusta de la docencia?. Me gusta dar clase. Dice mi marido, cuando estamos de vacaciones: “no has ido a dar clase, no te has desahogado”. O sea, para mi, es algo gustoso. Como que, te hace sentir viva, puedes dar, algo por los demás. Como para mi, es la vida, yo no podría dejar de, dar clases, por que estaría, como que muerta en vida. Pues, es mi motor, yo no se qué haría.
Dinámica familiar	Explica la relación así como las costumbres dentro de su familia	<ul style="list-style-type: none"> Tratamos de respetar al otro, incluyendo a mi hijo, y nada, de que esto es mío, no. las cosas son de los tres, la responsabilidad de la casa es de los tres, lo que tenemos en cuestión económica es de los tres, ahí, no hay nada de “ten domingo”, este es tú dinero La relación como era, antes, con mis padres, yo digo que, siempre fue linda, no por que estén muertos, sino por que, mi padre no era convencional como el común de los papás.
Experiencias familiares pasadas	Relata las diferentes experiencias vividas, la relación, así como las enseñanzas de sus padres	<ul style="list-style-type: none"> Entonces, en mi casa nos ayudaron en el sentido de, hacernos crecer. Decía mi padre, si yo te puedo, poner piedritas en el camino para que crezcas, no te preocupes, yo te las pongo, y si nos las ponía (ríe) y bastante fuerte. Mucha disciplina eso si, muchas veces a lo mejor, nos sentimos, digamos, frustrados, pero...siempre hablándonos de manera positiva en el sentido de que, tú eres lo que tú quieres ser, y tú puedes si tú quieres.
Amistades		<ul style="list-style-type: none"> Amistades, m..., tú sabes que amigos cercanos son pocos. Y, pues, bueno, he hecho amistad, aquí, con amigos que son profesores, que no sólo trabajamos aquí, en la escuela sino que, si mi hijo va a tocar en algún lugar; pues ahí vamos, todos o al revés, o que si van a cumplir 15 años, pues ahí vamos. Entonces, relaciones afectuosas, las hay.
Lineamientos propios		<ul style="list-style-type: none"> y yo creo en un Dios, pero para mi Dios, puede ser la naturaleza, puede ser el todo, la esencia del universo y creo que debemos estar en armonía con todo. Y nos rige, eso, y tenemos que estar en armonía, y sí creo que las personas debemos ser buenas, regirnos por la bondad
Carrera inicial	Da cuenta de la carrera que originalmente la entrevistada estudió	<ul style="list-style-type: none"> Médico Cirujano del 77 al 81 ¿Por qué Médico Cirujano?, ¡Amm!. No fue por que estuviera enfermo alguien. Me gustaba jugar con las muñecas a inyectarlas a cuidarlas, quería hacer pastillas para volar. Poner palomitas, jugar a la escuelita, y decidí ser médico desde pequeña, porque, me parecía que era, algo muy humano, que te

		<p>permitía conocer las maravillas del cuerpo. Qué mas que conocer el cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonces, no se ve, dónde, la verdad yo cogí, eso, pero además era muy, muy filosófico. Entonces, ¡no lo se!
Complicaciones de la Medicina	Explica diferentes escenarios que enfrentó la entrevistada desempeñando su labor como médico	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces, no me gustó el servicio de urgencias, porque, llegan los pacientes, y te estresan mucho por que te están toque y toque la puerta, y tú estas viendo a un paciente. • ¿Si me explico?. El tener un tiempo tan limitado, para ver un paciente, a mi eso me agobiaba, y que te estén tocando la puerta, pues ¡también!. Como que eso, ya no me empezó a agradar mucho. Como que, ahí empecé a perderme en el sentido de ¿qué quiero?.

TEMAS	SUBTEMAS	CATEGORÍAS
Necesidades Fisiológicas		Alimentación Horas de sueño
Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales	Familia	Familia Dinámica familiar Experiencias familiares pasadas
	Relaciones interpersonales	Buenas relaciones laborales Amistades
Necesidades de Estima		Autoestima Autoevaluación Lineamientos propios
Motivación para ser docente		Aspiración a la docencia Modo de ingreso a la docencia Dedicación hacia la labor Docente Retos de la docencia Gusto por la docencia Significado de la docencia Autorrealización
Medicina		Carrera inicial Otros trabajos Dedicación como Médico Complicaciones de la Medicina

Interpretación:

Necesidades Fisiológicas. El excesivo trabajo y una personalidad obsesiva complican la tarea de satisfacer las necesidades de alimento y bebida, a causa de las varias actividades que debe realizar en FES Zaragoza, lugar donde labora como docente; le resulta complicado cumplir con los horarios de alimentación a lo largo del día. Esta misma razón, es decir, los varios pendientes que debe atender y el sumo cuidado que aplica en todas las

actividades que realiza, limitan sus horas de descanso. Por otro lado, parte de las necesidades básicas de subsistencias, se encuentra el aspecto sexual. Se asume que resuelve tal situación, puesto que actualmente es casada. En resumen, a pesar de las complicaciones, la docente cubre de manera suficiente sus necesidades fisiológicas: comida, bebida, sueño y sexo.

Necesidades de Seguridad. Gozar de buena salud, permite al individuo resolver necesidades de orden superior. Sin embargo, en este caso, la entrevistada menciona sobrellevar de manera crónica una enfermedad que invade su organismo, sin que esta situación disminuya o perjudique su labor como docente, declarando que *“...el dar clases es una actuación y es dar lo mejor..., independientemente de lo que... tenga por dentro o como esté...”*. De esta manera, se observa una intensa dedicación hacia el trabajo que desempeña como profesora. Por lo tanto existe relación entre las categorías necesidades de seguridad y dedicación hacia la docencia, puesto que, a pesar de sus limitaciones de salud, insiste en procurar dar lo mejor de sí y realizar un trabajo de calidad en las aulas. Por otra parte, con respecto a su necesidad de seguridad, la docente cuenta con algunos bienes materiales que le ayudan a mantener la protección de su persona y de su familia ante el medio. En gran medida, gracias a la obtención de recursos monetarios derivados de su ocupación como profesora. De esta manera se registra también una relación entre las categorías motivación para ser docente y necesidades fisiológicas, así como necesidades de seguridad. Ya que, el salario obtenido es útil para cubrir determinados gastos, como obtención de alimento, vestido y la manutención del inmueble en donde vive, así como, el acceso a ciertos servicios que, como ya se mencionó, le ayudan en cierta parte a cubrir algunas necesidades fisiológicas y algunas de seguridad. De esta forma, la docente cubre medianamente sus necesidades de seguridad, al no gozar de un excelente estado de salud, sin embargo, se motiva por otras situaciones y no por la urgencia de mejorar su salud.

Necesidades Sociales. La docente goza de satisfactorias y valiosas relaciones con varias personas a su alrededor. El primer y más importante vínculo lo establece con su familia, en segundo lugar con compañeros de trabajo que se

han convertido en amigos además de ser colegas. Con respecto a la familia, es conveniente mencionar a la familia de origen, puesto que la docente menciona que en el hogar es donde obtiene los principios que ahora rigen su forma de conducirse ante la vida. Recuerda a sus padres como personas bondadosas, generosas, cariñosas, accesibles, tolerantes pero a su vez exigentes con la educación de sus hijos. Califica esta relación como linda y decisiva para su formación. En cuanto a la familia que ella comienza hace 27 años, la define como hermosa, con sólo tres integrantes. En su hogar, convive con su esposo y su hijo, tratando de mantener una relación comprensiva, abierta, amorosa y respetuosa, semejante a la que vivió en el hogar paterno. Por otra parte en el ámbito laboral, encuentra de igual manera vínculos convenientes. Mientras en su infancia, le es difícil relacionarse con personas ajenas a su familia, es a partir del bachillerato en donde inicia amistades dentro de la escuela. Siendo a nivel licenciatura en donde entabla fuertes lazos con compañeros que perduran a la fecha, de igual manera consigue iniciar relaciones cordiales con profesores con quienes interactúa dentro y fuera de la institución. La relación que entabla con los alumnos es cercana, logrando confianza y una abierta comunicación, al ser tolerante y comprensiva, y sobre todo al dar su mayor esfuerzo y empleando diferentes estrategias no sólo por que aprendan, sino para que estén contentos con la materia y se sientan de alguna manera felices. A todo esto, los alumnos responden favorablemente al ser ellos beneficiarios directos del empeño que aplica en sus clases, por esto, la reconocen como una docente muy motivada. Debido a lo anterior, se observa que la docente satisface la necesidad de vincularse con otras personas, dando y obteniendo afecto y aceptación. Es decir cubre sus necesidades sociales.

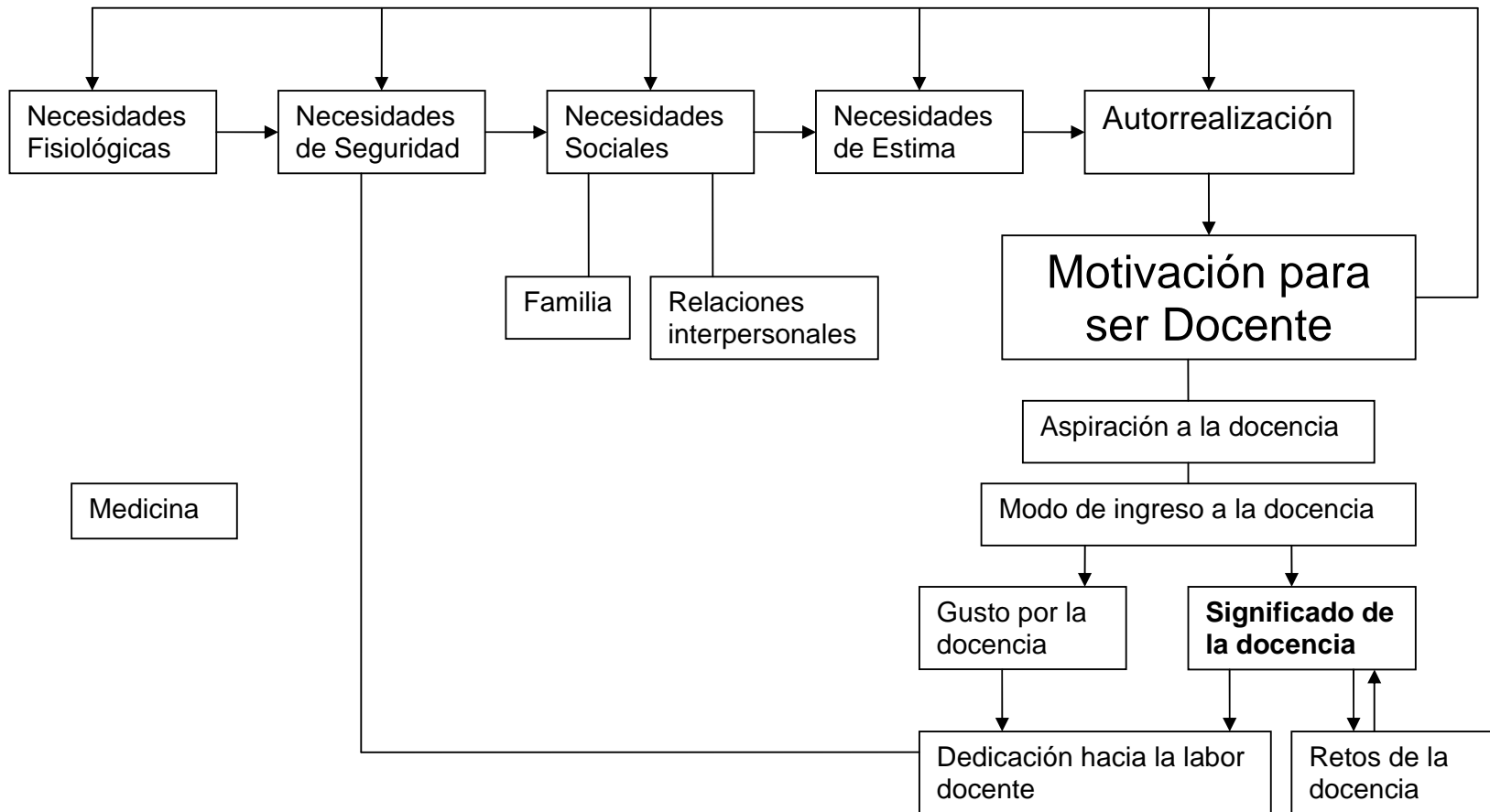
Necesidades de Estima. La docente afirma tener autoestima, consecuencia de la educación que sus padres le ofrecen, puesto que, a muy corta edad, le permiten obtener la responsabilidad de sus decisiones; por ello, adquiere autonomía, competencia y confianza, además de los lineamientos que utiliza para manejarse ante la vida. Se considera a sí misma como comprensiva y flexible con los demás, tratando de ser tolerante y amable con las personas que le rodean. Sin embargo, considera ser fundamentalmente responsable y disciplinada e incluso obsesiva con sus proyectos, llegando a enojarse consigo

misma, en caso de no obtener los resultados esperados. La docente es una mujer muy activa, que se sabe capaz y dispuesta a mejorar en el desempeño de su labor. De esta manera, cubre sus necesidades de estima, al auto aceptarse y reconocer sus habilidades.

Motivación para ser docente. Las intenciones de convertirse en docente se remontan a su infancia, en donde durante sus juegos se imagina como doctora y maestra. Por ello la decisión de estudiar medicina al llegar a nivel licenciatura. La misma ilusión de la niñez la mueven a aceptar la invitación que recibe de convertirse en docente al recibirse como médico cirujano en FES Zaragoza, de la institución que es docente desde hace 29 años. A pesar de la incertidumbre y la dificultad, puesto que, “... *el ser profesor en el área de medicina, no tan solo requiere ser médico, sino requiere muchas otras cosas*” . Entonces comienza a laborar en este ámbito convirtiéndose poco a poco en una actividad tan importante que paulatinamente abandona la práctica médica, por la enseñanza. De tal manera, pronto, la docencia le significa un trabajo que puede ofrecer en provecho de los alumnos, y sobre todo practicar por satisfacción propia. Puesto que el dar clases es una tarea que disfruta dedicando gran parte de su tiempo y empeño para llevar a cabo con éxito la actividad de enseñanza, lo que en sí mismo representa un constante desafío. Así pues, para la entrevistada la docencia es la oportunidad de autorrealizarse.

Medicina. Decide estudiar para convertirse en médico cirujano y conocer “*las maravillas del cuerpo humano*” en la FES Zaragoza en la generación 1977-1981. Al concluir sus estudios ingresa a un par de instituciones a laborar atendiendo una gran cantidad de pacientes al día, bajo mucha presión. Puesto que acostumbra atender a sus pacientes con sumo cuidado y paciencia, preocupándose por su bienestar. La presión le hace vivir mucho estrés, por lo que decide hacer el cambio, practicando en menor medida la medicina por desempeñarse como docente.

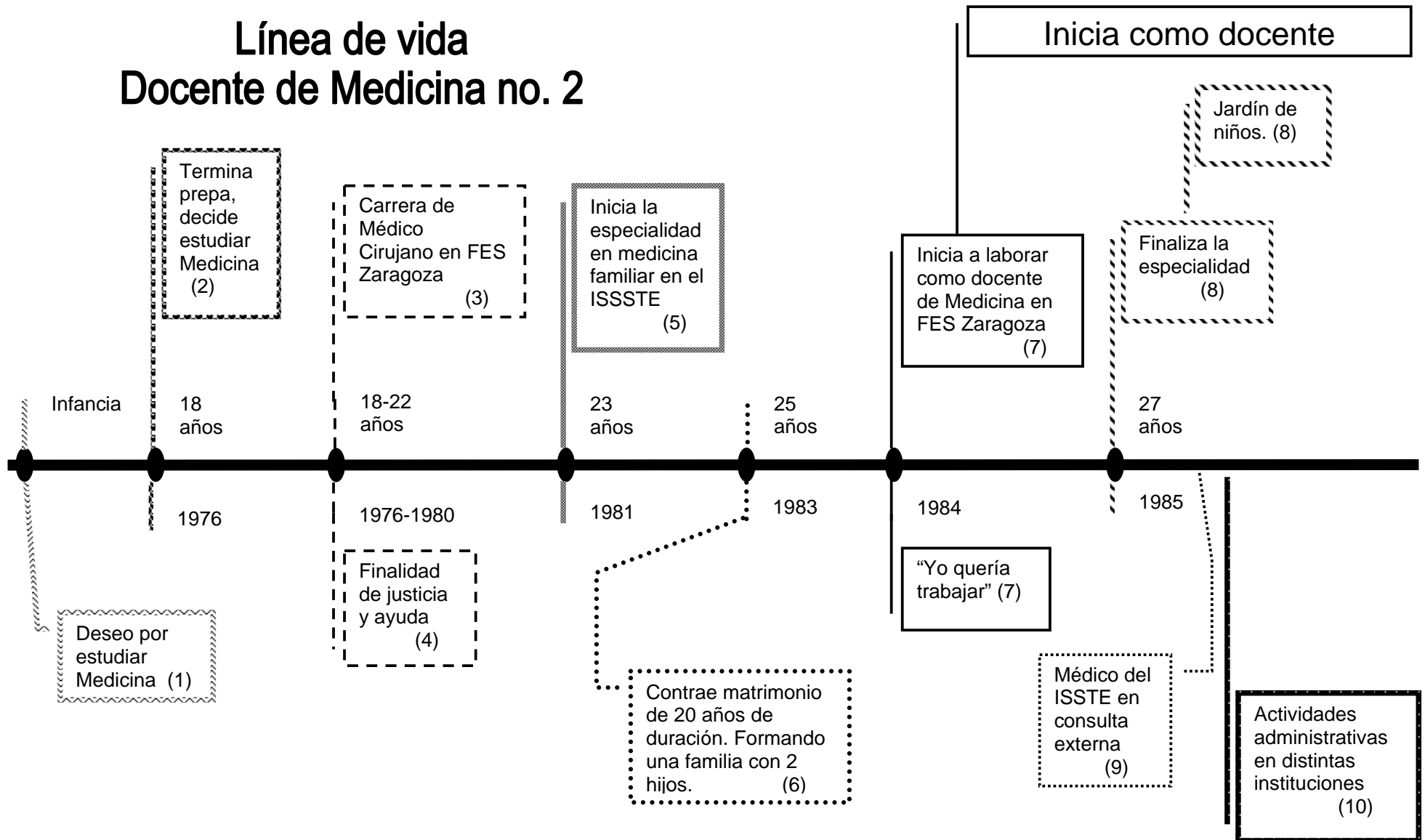
El esquema siguiente representa la relación que existe entre categorías.



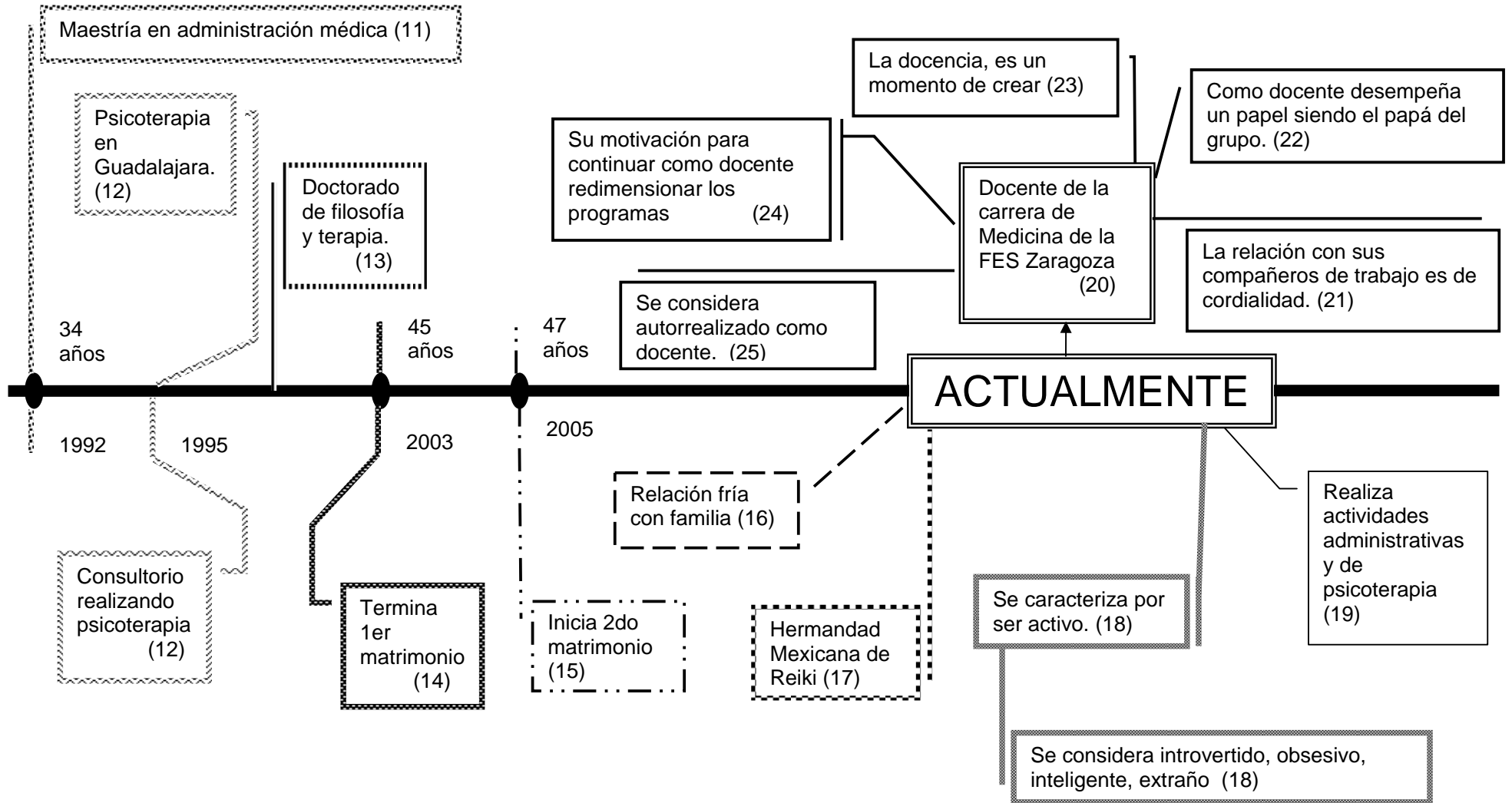
La docente de medicina no. 1 se motiva por una necesidad de autorrealización, es decir, continua en la docencia, puesto que, el ser profesora significa “*todo*” en su vida. Le permite desarrollar al máximo su potencial y realizar un trabajo valioso. Representa, colaborar en la adecuada formación de sus alumnos, actividad que le resulta intrínsecamente satisfactoria. Involucrándose, no sólo en la transmisión de información, sino, haciendo todo lo posible por el bienestar de sus alumnos dentro y fuera de las aulas. El dar clases y lograr un buen resultado, constituye una labor gustosa así como un desafío constante, que le exige desplegar sus habilidades y buscar los aciertos y las fallas, con el afán de mejorar su trabajo. Entonces, su motivación es buscar el desarrollo máximo de su potencial, ser todo lo que puede llegar a ser como docente, es decir, busca la autorrealización. Sin embargo, esto es posible gracias a que ve satisfechas sus necesidades básicas. De tal forma, cubre de manera suficiente necesidades fisiológicas como alimento, bebida y sueño a pesar del limitado tiempo del que dispone, compensando a sí mismo el ámbito sexual. Ahora bien, cuenta con las suficientes propiedades materiales, para gratificar gran parte las necesidades de seguridad. Concerniente a este aspecto de seguridad, puede decirse que no goza de un perfecto estado de salud, no obstante, deja de lado las manifestaciones de su enfermedad, por dar la mejor cara en su trabajo, indicio de un fuerte compromiso y dedicación. Por otra parte, una amorosa y flexible relación con su esposo y su hijo; provechosas amistades con colegas de la facultad y la aceptación y reconocimiento de sus alumnos satisfacen necesidades sociales. Ser una mujer consciente de sus destrezas, sus cualidades y conocer sus defectos, tener afecto propio y el de los demás le permite cubrir necesidades de estima. De tal manera al no verse aquejada por este tipo de necesidades básicas, le es posible motivarse por necesidades de autorrealización, que, como se mencionaba antes, encuentra en la docencia. Ocupación que no busca por cuenta propia, sino que llega a su vida a través de una invitación, pues la reconocen por haber sido una buena estudiante. De esta forma, ingresar a la FES Zaragoza como parte de los docentes de medicina no le resulta una decisión difícil, puesto que, desde temprana edad tiene la intención de convertirse en doctora y maestra, cumpliendo así ambas ambiciones. Quedándose con la docencia pues la práctica médica le causa estrés e insatisfacción. De esta forma, le es grato continuar impartiendo clases

después de 30 años, pues significa ofrecer su habilidad para ayudar a desarrollar el potencial de los propios estudiantes, por lo que se fija importantes retos para encontrar la mejor manera de que los alumnos se formen con éxito, dedicando tiempo y esfuerzo a esta labor. Ahora bien, el permanecer en esta actividad ayuda a cubrir las necesidades antes mencionadas, ya que, el salario que obtiene de este trabajo, es empleado para saldar los gastos para obtener los bienes materiales que ayudan a cubrir necesidades fisiológicas así como de seguridad. En semejante situación resuelve necesidades sociales, puesto que gran parte de las relaciones interpersonales satisfactorias que posee, las encuentra en el ámbito educativo. Finalmente, demuestra sus capacidades siendo profesora, encontrando satisfacción a sus necesidades de estima.

Línea de vida Docente de Medicina no. 2



28 años de docencia



1. Deseo por estudiar Medicina: De niño, el entrevistado deseaba ser Médico, puesto que, su papá tuvo, en algún momento el propósito de dedicarse a la Medicina. El ejemplo se vio fortalecido, con su hermana Enfermera.
2. Termina prepa, decide estudiar Medicina: Al término del nivel medio superior decide, por intuición, elegir Medicina, dejando de lado Derecho, su otra opción de carrera.
3. Carrera de Médico Cirujano en FES Zaragoza: Estudia la Licenciatura de Médico Cirujano en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza en la primera generación 1976 -1979.
4. Finalidad de justicia y ayuda: Estudia Medicina por lo que él llama un ánimo reparador, un impulso inconsciente, una intención de justicia y de ayuda
5. Inicia la especialidad en medicina familiar en el Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado: Estudia la especialidad en medicina familiar en el ISSSTE de 1981 a 1984.
6. Contrae matrimonio de 20 años de duración. Formando una familia con 2 hijos: Antes de terminar la especialidad inicia su vida en matrimonio, que tiene una extensión de 20 años.
7. Inicia a laborar como docente de Medicina en FES Zaragoza. “Yo quería trabajar”: En el año 1984, pide una oportunidad para desempeñarse como docente a uno de los funcionarios de aquella época. Iniciando su quehacer como docente de la carrera de Médico Cirujano, en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, teniendo a la fecha 28 años de experiencia. El modo de ingreso a la docencia fue por la necesidad de obtener empleo y con ello una remuneración económica, siendo esta su primera opción de trabajo al terminar la escuela, sin descartar dedicarse propiamente a cuestiones relacionadas con la medicina.
8. Finaliza la especialidad. Jardín de niños: Al concluir la especialidad en el ISSSTE comienza a trabajar en el jardín de niños del metro como Médico de la institución y en una serie de guarderías privadas por periodos cortos. A la par de la función como académico en la FES Zaragoza.
9. Médico del ISSSTE en consulta externa: Al concluir los otros empleos le brindan una base de médico en el ISSSTE. Sin descuidar la actividad docente, comenzando a dar 20 consultas diarias que lo hacen vivir mucho estrés, incomodidad, desacuerdo e insatisfacción profesional. Se cuestiona en este momento si desea continuar con esta función.
10. Actividades administrativas en distintas instituciones: Le ofrecen en esta época, desempeñar actividades médico-administrativas en la subdelegación médica de la zona oriente del ISSSTE. Son varias las instituciones en donde realiza funciones directivas.
11. Maestría en administración de hospitales: El haber ocupado diferentes puestos administrativos, lo impulsa a ingresar en 1992, a la Facultad de Contaduría, estudiando una maestría en administración de hospitales por las tardes.
12. Estudia psicoterapia en Guadalajara. Consultorio realizando psicoterapia: Estudia Psicoterapia en un instituto de Guadalajara, tras una importante depresión vivida en 1995. Una vez terminados sus estudios, se despierta en él, el deseo de instalar un consultorio de terapia, que aún mantiene, pues comenta haber sido una agradable experiencia “eso si me gustaba”.
13. Doctorado de filosofía y terapia: La inquietud de seguir conociendo, lo impulsa a estudiar el doctorado en filosofía y terapia gestalt. Lo que le ayuda a conocerse a sí mismo y le otorga fundamentos sólidos para la terapia.
14. Termina 1er matrimonio: Finaliza su primer matrimonio después de 20 años de unión. Al terminar el matrimonio, menciona el entrevistado, la relación con su ex pareja y sus hijos se vuelve laxa e intermitente.
15. Inicia 2do matrimonio: Después de 2 años contrae nuevamente matrimonio que al día, perdura.
16. Relación fría con familia: Mantiene una relación un poco rígida con su familia de origen, aprendizaje de la dinámica que se vivía en el hogar paterno.
17. Se caracteriza por ser activo: Se define a sí mismo como activo, puesto que constantemente está realizando tareas que requieren de su atención. Además de esto Se califica como introvertido, obsesivo, inteligente, extraño
18. Hermandad Mexicana de Reiki: Actualmente es miembro activo de esta sociedad, membresía que tiene gran valor personal, puesto que se juzga como aficionado

al trabajo con energía.
19. Realiza actividades administrativas y de psicoterapia: Actualmente además de sus actividades docentes realiza gestiones administrativas, asimismo atiende un consultorio de psicoterapia.
20. Docente de la carrera de Medicina de la FES Zaragoza: Actualmente se desempeña como docente de la carrera de Medicina en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza con 28 años de experiencia.
21. La relación con sus compañeros de trabajo es de cordialidad: Indica haber logrado un reconocimiento de personas, puesto que él ha permitido que lo conozcan y sus compañeros se han dejado conocer.
22. Como docente desempeña un papel siendo el papá del grupo: La función frente a sus alumnos a veces es de papá, pues los apapacha, los confronta y hasta los regaña, para que ellos se den cuenta de que hay otros caminos.
23. La docencia, es volver a crear: La valora como una oportunidad para volver a crear, un momento de filosofar, de inventar cosas, de retomar lo aprendido, para hacer más cosas, para divertirse. Se observa en su mejor momento como docente, desde hace 10 años. Reconoce la capacidad de mostrar aquello que desea comunicar, de manera sencilla, inquieta, positiva.
24. Su motivación para continuar como docente redimensionar los programas: El principal motivo para permanecer en la docencia, es la esperanza de contribuir al redimensionamiento del perfil del egresado de Medicina, su mejor propósito, es que, el alumno tenga materias que despierten su esencia humana, que tengan cultura, probablemente un asesor, un taller y terapia personal y de esta manera, ayudarlos en la medida de lo posible a descubrir sus equívocos y puntos fuertes.
25. Se considera autorrealizado como docente: En la ejecución de su papel docente reconoce ser una persona autorrealizada. Comenta, haber obtenido un continuo enriquecimiento. Contempla ser capaz de desempeñar el papel de profesor de muy buena forma. Confiesa, sentirse muy contento como académico. Ha llegado a ser un recreo, una diversión. Ser profesor le resulta muy satisfactorio en este momento.

Las categorías siguientes se realizaron a partir del análisis de las historias de vida.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Salud	Expresa el estado de salud del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> Bueno, he tenido, ¿qué he tenido?, un cuadro de colitis, un cuadro de gastritis, algún cuadro de infección en vías respiratorias, mas o menos; creo que si, es todo lo que he tenido No afortunadamente, no ha sido grave
Alimentación	Da cuenta de los hábitos alimenticios del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> Bueno, quizá, buena en calidad, pero, no en orden, aproximadamente como dos veces al día, de lunes a viernes, en horarios muy irregulares. Debido al trabajo
Horas de sueño	Habla sobre las horas de descanso del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> Duermo a veces 5, a veces 3, a veces 4, pues es un poco irregular, dependiendo del trabajo, por ejemplo las últimas dos semanas he dormido 4 horas en promedio. Ya que pasan los periodos de trabajo, dormiré unas 6
Posesiones materiales	Descripción de su patrimonio material, que menciona los recursos del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> Si, es un departamento lo adquirí y lo fuimos pagando mi esposa y yo, ya hará unos 7 años que nos hicimos de ese departamento
Matrimonio anterior		<ul style="list-style-type: none"> Me case a los 25 más o menos Pues, yo me acuerdo han de ser unos 20 años lo que duró mi primer matrimonio. La relación con mis hijos es un poco laxa, por un lado por la edad, tiene uno 26 ¡ya!, y el otro 22 y como viven con su mamá los veo poco, les hablo poco, la relación con ellos es laxa y con su mamá igual más o menos, yo diría que entonces es así como laxa.
Matrimonio actual	Describe las particularidades de su actual matrimonio.	<ul style="list-style-type: none"> Bueno, esta es mi segunda pareja. Yo tengo un primer matrimonio, con dos hijos de 25 y 22 años, dos hombres de esa edad, y hará unos 8-9 años me divorcié y como al año y medio, me junté con esta pareja, o sea, vivo con mi esposa actual, yo así le llamo.
Familia de origen		<ul style="list-style-type: none"> Tengo dos hermanos y yo, yo soy el sándwich. Pues yo, diría que un poco rígida, fría tal vez, sobre todo con mi hermano, el menor, con mi hermana la mayor podemos tener un poco de puntos de contacto, pláticas, con el menor es un poco más frío el asunto. Derivado, creo, del esquema que aprendimos inconscientemente de mamá. Mamá nos cuidaba mucho, nos acompañaba, hasta a tomar el autobús, nos preparaba nuestros sándwich, nos tenía muy bien la ropa y todo aquello, pero poco expresiva en cuanto al afecto, entonces, creo que lo, copiamos, en esa rigidez cumplidora en el deber, pero poco expresiva afectivamente y no es que no lo haya, sino creo que nos resulta difícil expresar el afecto.

Concepto de amigos	Alude a las especificaciones del concepto de amistad y sus relaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Mi concepto de amigos es un poco... hace que se reduzca el concepto de amigo de los que yo pueda platicar algo, íntimo importante trascendente, de esos tengo pocos, gente con los que puedo compartir una fiesta, pláticas sin mucho fondo son más, si tomamos en cuenta estas que son un poco más superficiales quizás 50, en las redes más íntimas serán 10
Sociedad Mexicana de Reiki	Indica la comunidad a la cual se afilia el entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Religioso no, pero a mí me gusta mucho el trabajo con energía, así le decimos, y yo pertenezco a una hermandad, se llama, le denominamos hermandad mexicana de Reiki, yo ahí estudié Reiki y me hice maestro y lo sigo practicando y me sigo reuniendo con ellos, para seguir trabajando esta disciplina. Para mí esa es mi religión
Autoestima	Habla de la autoestima del entrevistado según su propia opinión	<ul style="list-style-type: none"> • Pues, es una buena pregunta, todavía se está acomodando, creo. Me parece que en algunos aspectos diría yo que estoy como en un 8 un 9 y en otros todavía no termino de definir si tendría que luchar por la autoestima o tendría que acomodarse, fluir nada más, sin estarse peleándose con el mundo, pero en términos generales yo diría que en un 8 podría andar.
Autoevaluación	Enumera las características con las que se define el entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Como introvertido, tesonero, obsesivo, a lo mejor inteligente diría yo, con gustos a la filosofía, un poco extraño en términos del común denominador, en ese sentido que me gusta la filosofía, lo esotérico del trabajo espiritual, me considero aficionado a la espiritualidad.
Medicina	Refiere sobre la primera carrera que el entrevistado estudia	<ul style="list-style-type: none"> • Medicina, aquí en FES Zaragoza • Pues... todavía no se exactamente a estas alturas, yo creo que, fue un ánimo, como dicen, los que estudian la mente, ¡inconsciente!. A lo mejor un ánimo reparador, una intención de justicia, una intención de ayuda un poco...
Carrera como terapeuta	Explica el proceso y las razones del entrevistado para estudiar una carrera como terapeuta	<ul style="list-style-type: none"> • Y me reconocí que me gustaba mucho observar a la gente, preguntarme que había atrás de lo que hacía, me dí cuenta que desde muy pequeño yo me preguntaba y me interrogaba mucho de lo que pasaba de todo, y entonces, me llamó la atención que algunas posibles explicaciones de lo que había atrás podía estar en la terapia, en estudiar psicoterapia, y conocerme más yo. • Entonces empecé a estudiar psicoterapia, iba a Guadalajara a estudiar en un instituto de allá y entonces me forme como terapeuta, y cada vez me empezó a gustar más.
Especialidad en medicina familiar	Menciona la continuidad de sus estudios, realizando una especialidad después de la licenciatura	<ul style="list-style-type: none"> • Estudié medicina familiar, en el ISSSTE • Saliendo de la escuela, hice el examen de residencia y afortunadamente me quedé en el ISSSTE, entonces soy de la segunda generación de médicos familiares del ISSSTE
Ingreso a la	Narra las razones por	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno, pues... para ser sincero, yo quería

docencia	las que se une al equipo de docentes de medicina de la FES Zaragoza	trabajar. <ul style="list-style-type: none"> Entonces, me atreví a solicitarle, que me diera oportunidad de hacer pininos como académico a uno de los funcionarios. Y la verdad es que amablemente se arriesgo a darme la oportunidad.
Medicina como ejemplo familiar	Relata los escenarios de su pasado para convertirse en médico	<ul style="list-style-type: none"> Ese deseo irracional, irreflexivo, de querer ser médico, fue producto de la familia, creo yo, pero no estaba seguro, de si yo quería ser médico, y casi, casi fue un volado, en donde tuve que decidir, estaba entre dos carreras, derecho o medicina, igual me pude ir por aquella, pero me jaló la influencia social, familiar y me fui por medicina. Médico, porque mi papá quiso ser médico, quería que yo fuera médico, estaba, rodeado de todo tipo de medicamentos en mi casa. Mi papá receta a todo mundo, mi hermana es enfermera, entonces como que me tocaba a mi, jugarle al médico, creo que eso fue mucho lo que pasó.
Significado de ser docente	Contiene las expresiones de lo que el entrevistado considera significa ser docente	<ul style="list-style-type: none"> Mi trabajo como docente, es una recreación por así decirlo, un momento de filosofar, un momento de inventar cosas, un momento de retomar lo que he leído, lo que he aprendido para hacer más cosas.
Relación familiar rígida	Refiere la historia poco expresiva que vive con su familia de origen	<ul style="list-style-type: none"> Pues yo, diría que un poco rígida, fría tal vez, sobre todo con mi hermano, el menor, con mi hermana la mayor podemos tener un poco de puntos de contacto, pláticas, con el menor es un poco más frío el asunto. Derivado, creo, del esquema que aprendimos inconscientemente de mamá.
Maestría en administración	Menciona las inquietudes académicas del docente	<ul style="list-style-type: none"> Mas o menos por el 92, hice como tres años de maestría en administración de hospitales, en la facultad de contaduría...
Doctorado en filosofía y terapia	Cita los estudios de doctorado que el entrevistado realiza	<ul style="list-style-type: none"> Entonces, así fue, ya después, unos cinco o siete años después, seguí con mis inquietudes, de conocer, conocer, conocer, y estudio el doctorado en filosofía y terapia, por eso me gustó la combinación, por que era filosofía y terapia gestalt y me ayudó a entender un poco más cosas, que yo me interrogaba y me dio muchos fundamentos para la terapia y bueno, ahora soy aficionado a la filosofía y a la ética, yo creo que producto de eso.
Relaciones laborales cordiales	Expresa la calidad de las relaciones que mantiene con sus compañeros de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Ahora de regreso, ¿cómo me ven ellos?. Pues, hemos tenido afortunadamente, o será que yo también me he permitido, por que en algunas ocasiones he sido cerrado. Que me conozcan en el aspecto persona, no sólo en el aspecto funcionario o tal vez jefe, y como me dejo conocer, también ellos se dejan conocer, creo que hemos logrado un reconocimiento de personas, además de la parte laboral creo que me ven así que tengo que jugar un papel a veces de coordinar, pero que también soy una persona que entiende.
Opinión personal	Alude a los	<ul style="list-style-type: none"> Pues, he estado precisamente estudiando

	<p>pensamientos, inclinaciones y preferencias ideológicas del entrevistado con respecto a varios temas</p>	<p>un poco, ese concepto de persona humana. Todos creemos que cuando nacemos, nacemos humanos, pero nacemos como salvajes y nos vamos humanizando a través del trato con otras personas, eso nos aculturiza, nos socializa nos convierte un poquito mas sociable pero el grado de persona humana lo alcanza muy poca gente, y tiene que ver por ejemplo con ser persona ética, respetar a si mismo respetar el entorno respetar a los demás, pero con un convencimiento verdadero que viene de dentro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quizás por eso acepté este cargo que ahora tengo aquí por que entiendo la integralidad como, ser una persona de carne, pero también de alma, eso es lo que creo que es un ser humano, el que logra equilibrar sus emociones, su parte interna con su parte carnal, salvaje, pulsional.
<p>Mejor momento como docente</p>	<p>Expresa todas las situaciones agradables al realizar su ocupación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pero, bueno eso me ha ocurrido los últimos años, creo que, de unos diez años, para acá estoy en mi mejor momento como docente. • Creo que puedo crear, creo que puedo mostrar lo que yo quiero, de manera sencilla, de manera inquieta, de manera propositiva, no como verdades, sino como posibilidades a partir de que, de eso podamos, inventar. • ¿Qué me gusta?, poder compartir con los muchachos experiencias de vida a partir de experiencias, llegar a unas conclusiones de la parte teórica, no solamente de la teoría, sino de qué pasa contigo, qué pasa conmigo, qué pasa contigo y conmigo con una relación, aquí.
<p>Otros empleos</p>	<p>Enumera los lugares de trabajo previos a su actual tarea como profesor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en algunas actividades, eventuales aunque son de mi práctica. Trabajo en un jardín de niños muy grande como médico, en el jardín de niños del metro como un año, • y como a los ocho meses entre al ISSSTE ya como base, pero antes trabaje, en esa guardería y en otras guarderías privadas, pero muy poco, creo que lo más trascendente es ese año que estuve en la guardería del metro y dando clase aquí, y ya luego me dieron una base de médico en el ISSSTE y continué con las actividades académicas acá. • iba en la tardes a clases, y seguía en los puestos directivos, y así estuve, con diferentes puestos administrativos, como 18 años. Director de las clínicas, fui subdirector de un hospital.
<p>Insatisfacción con la medicina</p>	<p>Contiene algunas expresiones de insatisfacción con su función como médico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hago, como unos tres años, como médico de consulta externa, pero... el dar 20 consultas diarias o más me parecía, me hacía vivir mucho estrés, incomodidad, desacuerdo, insatisfacción profesional, y me cuestioné si quería seguir haciendo eso

<p>Inquietudes con asuntos relacionados a la docencia</p>	<p>Enumera determinados proyectos que el entrevistado juzga adecuados para ser aplicados en la carrera de medicina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo creo que si se hace una buena propuesta, en 5 años podemos tener, especialistas. Y además más tranquilos, más humanos, más relajados, más felices, y que entiendan diferente, para qué estamos aquí. • ... materias que despierten, su esencia humana, que tengan cultura, que tengan una beca, que tengan un asesor, que tengan un taller, que puedan tener los médicos por ejemplo, por lo menos unas semanas, de terapia personal, para que sepan de qué pie cojean, qué les está pasando, que no crean que son lo que no son. Creo que por eso estoy aquí, si puedo poner un grano de arena, entonces, quiero ponerlo.
<p>Momento decisivo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ¡A caray!, pues, creo que mi principal problema precisamente estriba, en esa decisión, que quiero tomar, respecto a que camino. Yo vislumbro dos grandes posibilidades, seguir dedicándome a aspectos administrativos, o dedicarme a lo que me gusta, la teoría, la filosofía, la psicoterapia, y la energía o seguir aquí, disque haciendo cosas, ¿no?, que a lo mejor esa es la otra. Actualmente esa es mi más grande polémica, existencial, como decía Fromm, tener o ser.
<p>Dinámica de las clases</p>	<p>Explica las actividades realizadas durante el periodo de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Y trabajamos mucho en ese sentido, de destruir, o de construir, como dicen ahora, de volver a construir. Pero siempre les insisto mucho, con base a lectura, revisión, a veces en opinión, pero tenemos que partir de algo. Tenemos que leer, entre más, mejor. • Entonces la idea es que creemos, crear en el aula a lo mejor una verdad para ese momento y para ese grupo, pero que se lleven la idea que pueden crear su propia verdad para ellos mismos, y de su propio contexto, entonces es algo muy interesante.
<p>Autorrealización como docente</p>	<p>Explica si el entrevistado se mira a sí mismo como autorrealizado en la labor docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En mi trabajo académico, a lo mejor precaria de egoísta, o de presumido, pero creo que, muy sinceramente en este momento puedo hacer el papel de docente de muy buena forma, • Creo que en este momento, me siento muy a gusto como profesor de la materia que doy, creo que conozco el área y que además tengo buena forma de enseñar entre comillas lo que yo quiero que ellos vean. • ¡En el aspecto docente! ¡si, si, si!, creo que, agradezco mucho la confianza de los que se arriesgaron al permitir que yo fuera docente hace veintitantos años, pero, creo que no los he defraudado, ni a mí, ni a la escuela, ni a los muchachos, porque ha sido un enriquecimiento muy interesante, que no sólo ha sido para mí, o es para mí, sino para los muchachos con los que comparto las ideas que platicamos y en

		ese sentido, yo creo que, si, me siento muy contento en estos momentos como profesor.
Inconformidades relacionadas con el trabajo docente	Enumera algunas insatisfacciones y contrariedades con determinados asuntos inmersos en el trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no me gusta?, llegar a un aula sucia, hacemos unas cosas muy sencillas, como que, ¡hay que recoger la basura que está más cerca de mí!, para estar en un ambiente más limpio, como respetarnos. Cuando una persona habla, respetar a la otra. Me molesta que no haya respeto en el aula, entre los alumnos y entre ellos y yo. Me molesta que haya demasiado ruido afuera, cuando uno esta tratando de dar, de hacer un buen ejercicio de enseñanza, aprendizaje y hay demasiado ruido en el exterior. Me molesta, que no haya demasiadas facilidades para tener recursos, los famosos TIC´s ahora, tecnologías para la comunicación y la enseñanza... • Y me molesta sobre todo, y eso lo subrayo, que los muchachos no tengan tiempo para vivir, en nuestra exageración de querer que aprendan demasiado, y en cada materia, perdemos de vista que deben saber poquito de lo básico, y que ellos también vivan, para que aprendan a vivir, y más los médicos. • Eso me molesta mucho, que nuestro, narcisismo, por decirlo de alguna manera, de los profesores que hacen la currícula, los programas, no se den cuenta que simplemente no hay tiempo para cubrir todos los, todas las asignaturas como ellos quieren, que tengamos esta miopía cuando estamos proponiendo hacer sanadores, y los volvemos neuróticos, locos obsesivos, deprimidos, tristes, cuando un médico debería ser un ejemplo de alegría y optimismo.
Preferencia actual		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar la terapia y seguir estudiando filosofía.

TEMA	SUBTEMA	CATEGORÍAS
Necesidades Fisiológicas		Alimentación Horas de sueño
Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales	Familia	Matrimonio anterior Matrimonio actual Familia de origen Relación familiar rígida
	Otras formas de asociarse	Sociedad Mexicana de Reiki Concepto de amigos Relaciones laborales cordiales
Necesidades de Estima		Autoestima Autoevaluación Opinión personal
Trayecto profesional	Carrera inicial	Medicina Medicina como ejemplo familiar Insatisfacción con la medicina
	Otras profesiones	Especialidad en medicina familiar Maestría en administración Carrera como terapeuta Doctorado en filosofía y terapia Otros empleos
Docencia	Características de la docencia	Ingreso a la docencia Dinámica de las clases
	Resultados positivos de la docencia	Mejor momento como docente Autorrealización como docente Significado de ser docente
	Retribución a la carrera	Inquietudes con asuntos relacionados a la docencia Inconformidades relacionadas con el trabajo docente
Autorrealización		Momento decisivo Preferencia actual

Interpretación:

Necesidades Fisiológicas. Las necesidades fisiológicas del entrevistado se ven medianamente satisfechas. Ya que el alimento, bebida y las horas que puede dedicar a dormir, son determinadas por las múltiples actividades que durante el día se ve comprometido a realizar. Por lo que dispone de poco tiempo para satisfacer las mencionadas necesidades. En cuanto al aspecto sexual, que

también forma parte de las necesidades básicas de subsistencia, éstas se ven compensadas, pues actualmente es casado.

Necesidades de Seguridad. La necesidad de proteger su integridad se ve satisfecha, pues cuenta con diferentes recursos materiales que ha adquirido a lo largo de los años, para garantizar su seguridad y comodidad. No obstante, su salud se ha visto afectada al igual que en sus necesidades fisiológicas, dada la excesiva carga de trabajo que sobrelleva, soportando enfermedades derivadas del estrés. Ninguna de ellas a pesar de todo ha afectado su desempeño en las diferentes áreas en las que se involucra. De esta forma las categorías trayecto profesional y necesidades fisiológicas y de seguridad se relacionan ya que, las diferentes funciones que ha desempeñado y que aún mantiene en su vida incluida la docencia, han mermado su salud, sin embargo, estos mismos trabajos realizados proveen de los recursos monetarios que le permiten saldar la parte económica de esas necesidades fisiológicas y de seguridad. Situación, que inicialmente lo motiva a ingresar al ámbito estudiantil; es decir, la necesidad de ingresar a trabajar lo mueven a solicitar empleo como docente, por lo que la categoría motivación para ser docente y necesidades de seguridad también se ven relacionadas.

Necesidades Sociales. El aspecto social, que corresponde a la necesidad de relacionarse con otras personas, puede dividirse en las subcategorías familia y otras formas de asociarse. De tal manera, con respecto a la familia, el entrevistado forma una nueva, con su actual esposa desde hace aproximadamente 7 años, habiéndose divorciado hace 8 años de su primera esposa con quien procrea dos hijos varones quienes a la fecha cuentan con 25 y 22 años. Con ellos, así como con su ex esposa mantiene una relación laxa, un tanto desatendida puesto que los frecuenta de manera esporádica, lo que dificulta la comunicación. En semejante situación se encuentra la familia de origen, puesto que, argumenta sostener una relación fría y un tanto rígida con sus hermanos, modelo que aprenden de su madre a quien le era difícil mostrar afecto. Por otra parte, se relaciona con personas ajenas a su familia, de manera diferente, ejemplo de ello, es la interacción que mantiene con los miembros de la Hermandad Mexicana de Reiki, sociedad a la que se une

desde hace aproximadamente 5 años, comunidad que llena de manera significativa su necesidad social. Las relaciones con amigos, es un aspecto de igual valor, pero con ciertas complicaciones puesto que, afirma que el concepto de amigo, que él concibe, es un tanto especial, ya que busca en sus amigos características particulares, dejando o descuidando la relación con personas con quienes sostiene una amistad más desapegada, e incluso menciona la posibilidad de ser calificado como antipático, sangrón etc. En cuanto al vínculo que puede entablar con sus compañeros de trabajo, se limita a calificarlo como cordial, ya que, recordando que no solo se desempeña como docente sino como funcionario administrativo, reconoce que debe comportarse como jefe y que esta situación complica el formar una conexión más cercana. No obstante, advierte que sus compañeros identifican y comprenden la situación, por ello menciona haber logrado una comunicación afable. En lo que respecta a los estudiantes, y el tipo de relación que logra mantener con ellos, relata que, ésta a menudo llega a ser paternal, en donde se ve comprometido a apapachar o regañar a sus alumnos, con el fin de guiarlos durante las clases. Tal situación y algunos inconvenientes con los horarios, puesto que sus otros compromisos limitan el tiempo que puede dedicar a las clases, provoca que los alumnos lo valoren como medianamente motivado.

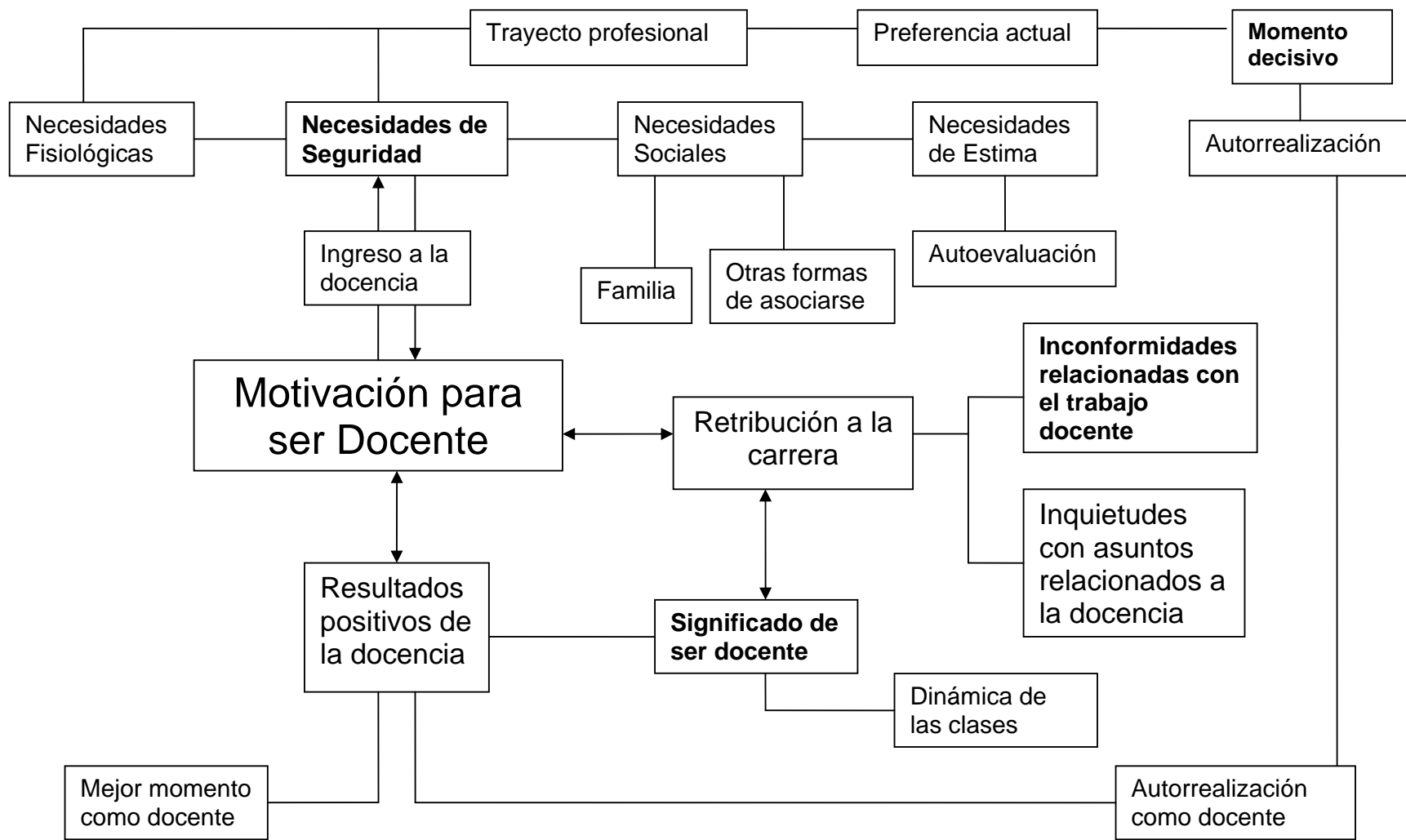
Necesidades de Estima. En tanto al tema autoestima, él se define a sí mismo apto para algunas situaciones y titubeante en otras, es decir con autoestima alta desempeñando ciertos papeles, y tratando de acomodar su autoestima en otros. Reconociéndose como un hombre muy activo, atendiendo múltiples pendientes. Introverso, tesonero, obsesivo, inteligente con gustos a la filosofía, lo esotérico y al trabajo espiritual. Se ve a sí mismo como extraño en términos del común denominador, con opiniones y convicciones personales que por el momento lo alientan a considerar elegir entre los diferentes puestos que ocupa. Por lo tanto, a pesar de algunos dilemas acerca de sí mismo y de su actividad futura, cuenta con autoestima suficiente para cubrir esta necesidad, ya que, se sabe competente y capaz en ciertos ámbitos entre ellos la docencia. Goza, además, de suficientes relaciones interpersonales para contemplarse reconocido, aceptado y querido.

Trayecto profesional. Medicina es la carrera con la que inicia su vida profesional, resultado del ejemplo que del hogar paterno recibe. Cumple él, el deseo de su padre y movido por la influencia de su hermana enfermera, estudia la licenciatura como médico cirujano y una especialidad en medicina familiar. Preparación suficiente que le vale ingresar a laborar en diferentes instituciones ofreciendo consulta; que abandona, puesto que le hace pasar estrés, incomodidad, desacuerdo e insatisfacción profesional. Incursiona también en la actividad docente, y a la par, años después se inicia en la administración de hospitales. Evento que le demanda realizar una maestría en administración con el fin de examinar su desempeño en los puestos administrativos que lleva a cabo durante 18 años. Vivir y superar una importante depresión, consultando a 7 terapeutas distintos, lo lleva a un escenario distinto del que había estado experimentando. Surgiendo de esta manera una nueva inquietud, el formarse como terapeuta. Deseo que cumple y lo lleva aún más allá, estudiando posterior a ello un doctorado en filosofía y terapia. Cambiando los puestos administrativos y la práctica médica por la atención a pacientes en el consultorio terapéutico que adquiere y que aún conserva. Sin embargo, a pesar de tantas transiciones, ha permanecido practicando la docencia desde hace 28 años.

Docencia. De tal manera, posterior a la medicina, ingresa a la docencia motivado por una necesidad de seguridad, ya que dada la urgencia de adherirse al ámbito laboral, solicita empleo en la FES Zaragoza, de donde egresa como médico, para fungir como profesor. Autoridades de aquel momento le brindan confianza y una oportunidad. Por lo que asume el cargo de docente en el que ha permanecido a lo largo de 28 años. Inicialmente la enseñanza para él, representa una opción para obtener ingresos, no obstante, toda esta experiencia acumulada, le permite estimar que desde hace 10 años, puede desempeñar un buen papel como profesor, al grado de considerar éste, como su mejor momento en la educación, e incluso reconocerse como un hombre autorrealizado desempeñando una función, que juzga manejar de buena manera, con la ocasión de obtener él mismo crecimiento al frente de la clase. Con la posibilidad de ser el guía, a veces el papá del grupo, corrigiendo y sugiriendo el mejor camino para los alumnos. Incitándolos a preguntar y

después a investigar, para que aprendan a través de sus propias vivencias. Analizando con base a la lectura y la reflexión, para lograr un aprendizaje productivo. Retribuir a la universidad, es la principal motivación para continuar como docente en FES Zaragoza. Siendo su primera inquietud, la ocasión de mejorar la calidad de la experiencia de ser estudiante de medicina de esta facultad; quienes, en su opinión, merecen estudiar de una manera más tranquila y relajada, para lograr profesionistas felices. Tal preocupación, surge de la profunda inconformidad que siente, al observar el poco tiempo del que disponen los alumnos para vivir, dada la cantidad de contenidos por materia y el corto período disponible para cubrirlos. Lo que en su opinión, genera estudiantes neuróticos, locos, obsesivos, deprimidos, tristes, apáticos sobrecargados de tareas. Situación que desea ayudar a modificar.

Autorrealización. Ahora bien, el docente se aprecia suficiente y capaz de desempeñar un buen papel como profesor, obteniendo beneficios importantes para él y sus alumnos. Sin embargo, comenta estar evaluando en la actualidad, la posibilidad de ceder algunas de sus ocupaciones y dedicarse a aquello que le agrada: la teoría, la filosofía, la psicoterapia y la energía. De tal manera, a pesar de valorarse como un buen docente; podría alcanzar la autorrealización en los aspectos ya mencionados, puesto que, la autorrealización se logra, no sólo en aquello que se sabe hacer bien, sino en aquello que produce una gran felicidad y satisfacción.

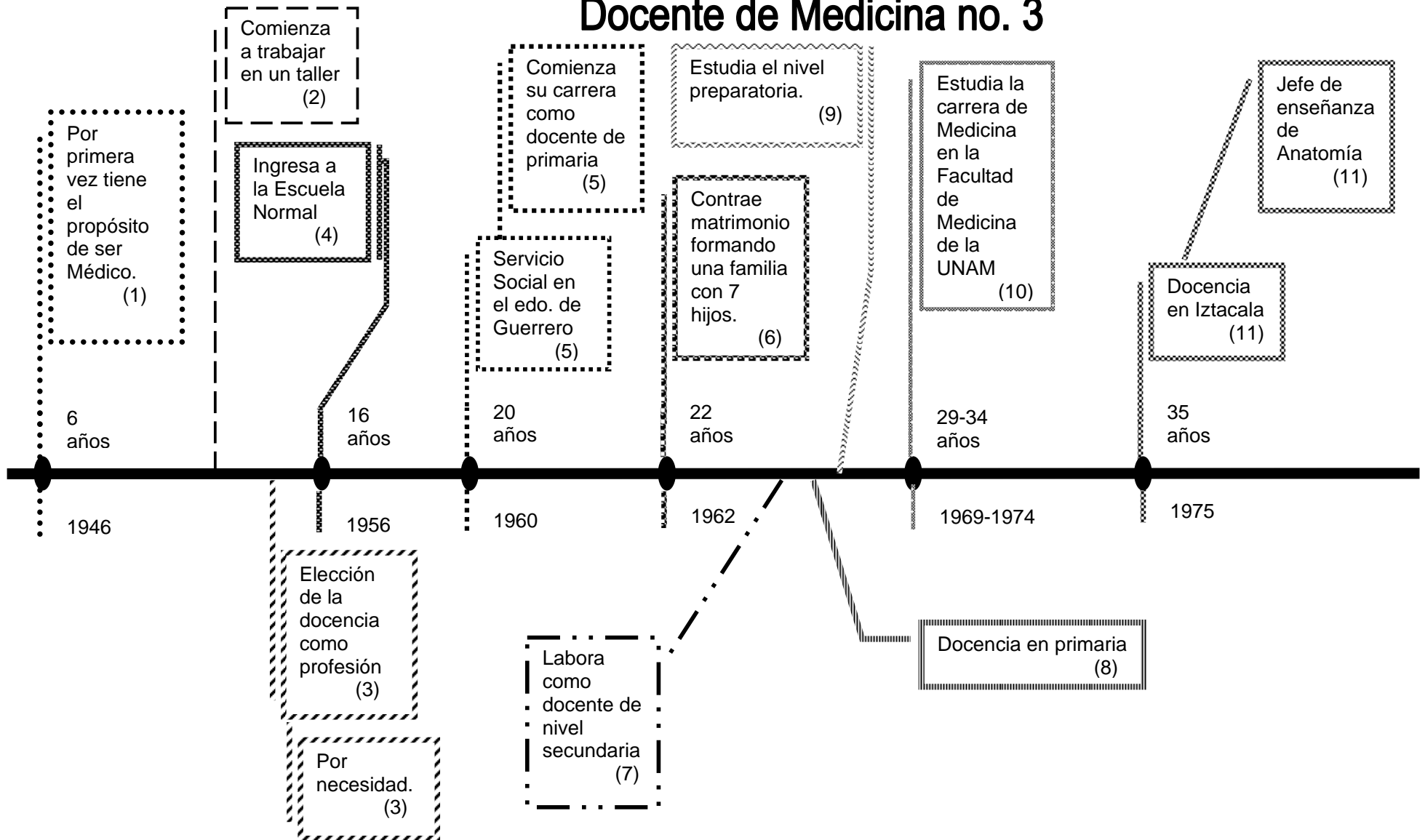


Inicialmente la motivación del docente de medicina no. 2 para ser profesor es una necesidad económica y por lo tanto ingresa a la docencia por satisfacer una necesidad de seguridad. De esta manera, una vez finalizados sus estudios en medicina, solicita una oportunidad para incorporarse a trabajar en la FES Zaragoza, resultando provechosa tal decisión, puesto que, obtiene los recursos monetarios suficientes para cubrir parte de sus necesidades de seguridad, además de conseguir desarrollo personal y profesional. Con una experiencia de 28 años como profesor, ha combinando esta labor con otras tareas, como la práctica médica, gestiones administrativas y en los últimos años, realizando psicoterapia. Sin embargo, la docencia ha sido una constante durante varios años, debido a los resultados positivos que ha obtenido, entre ellos la suficiente habilidad para desenvolverse en este trabajo, al grado de estimarse en su mejor momento como profesor por el adecuado conocimiento del área que imparte y la pericia para manejar las clases. En donde asume la responsabilidad de dirigir a los alumnos, consintiendo, pero también confrontando, *“para ver si ellos se dan cuenta que hay otros caminos”*. Y como resultado de este quehacer, obtiene autorrealización en el aspecto académico, por no haber defraudado a la universidad o a los alumnos, presentando un digno desempeño dentro de las aulas. Obteniendo a su vez satisfacción en dicha labor con un significado muy especial. De esta manera, sus clases poseen características especiales, ya que, se esmera por romper con los esquemas tradicionales de transmisión pasiva de conocimientos y en lugar de ello, inquietar a los alumnos. Provocar su curiosidad para que se den a la tarea de indagar, de informarse. Expone para ellos sus propias vivencias para después razonar, discutir ideas y finalmente revisar conceptos. Se empeña en mostrarles que es posible aprender en base a la lectura, la revisión, la opinión, la imaginación y a veces con la posibilidad de crear y no quedarse con lo que los libros dicen De tal manera, hoy por hoy su motivación para continuar como profesor de la FES Zaragoza, es la esperanza de retribuir a la carrera y la facultad, intentando beneficiar a los actuales alumnos de medicina, ayudando a cambiar situaciones que le inconforman profundamente. Y es que, valora poco práctico guiarse por programas de estudio con demasiados contenidos en cada materia, con poco tiempo para cubrirlos, lo que da como resultado, grupos llenos de alumnos que ven apresurado su ritmo de vida, limitando su libertad

para vivir. Le motiva la inquietud de contribuir para lograr soluciones, con ambiciosos planes que incluyen redimensionar los programas, de las propias materias, y brindar a los estudiantes diferentes servicios que fortalezcan no sólo el área académica, sino el área personal. Permitiéndoles obtener becas, asesores, talleres, algunas horas de terapia y deporte. Para lograr que estudien de forma más tranquila, relajada y con ello formar profesionistas felices. Por otra parte, si bien, el docente se ve a sí mismo autorrealizado en el campo de la enseñanza, al presente analiza sus opciones para decidir entre las varias actividades que ejecuta, con una marcada preferencia por la terapia, el estudio de la filosofía y el manejo de la energía. Empresas que forman parte de su trayecto profesional. Siendo a la fecha las tareas en donde podría encontrar la plena autorrealización. Ya que, son ámbitos en los que encuentra interés e intenso gozo. Así, se observa al entrevistado libre de buscar su autorrealización, ya sea en la docencia, en la atención terapéutica o en el trabajo con energía. Puesto que, aunque de manera poco constante, compensa favorablemente sus necesidades fisiológicas; de forma un tanto más eficiente sus necesidades de seguridad. Ambas beneficiadas, gracias a los diferentes puestos que aún ocupa, con los suficientes recursos para cubrir los gastos necesarios. Con respecto a sus necesidades sociales, se ven satisfechas a pesar de varios inconvenientes, disfruta del afecto de su actual esposa, amigos elegidos con cautela además del aprecio y compañía de sus compañeros de la asociación a la que pertenece. En cuanto a su necesidad de aceptarse a sí mismo, se encuentra en el proceso de ajustar su autoestima en los distintos trabajos que desempeña, sin embargo, en general se juzga con autoestima suficiente para enfrentar los retos que se le presentan y por lo tanto tener autorrespeto y el reconocimiento de los demás. Entonces su motivación para permanecer en la docencia es el firme propósito de mejorar las condiciones de los alumnos de medicina.

Línea de vida

Docente de Medicina no. 3



37 años de docencia

Inicia la labor docente en ENEP Zaragoza. (12)

Su motivo para continuar como docente es mantenerse en activo (20)

El ser docente es todo. "Me ha mantenido actualizado" (19)

La relación con los alumnos es buena, con determinados alumnos. (18)

Docente de la carrera de Medicina y Psicología de la FES Zaragoza (16)

No se siente autorrealizado; "no hay verdades absolutas". (21)

La relación con sus compañeros depende del tiempo, las condiciones y la persona (17)

ACTUALMENTE

36 años

1976

La relación con su familia está bien. (13)

Se considera como un lobo solitario; autosuficiente. (14)

Es feliz; realizando la mayoría de las cosas que ha querido hacer. (15)

Independiente de pensamiento, acción y decir. (14)

<p>1. Por primera vez tiene el deseo de ser Médico: De pequeño, notó la esporádica visita de un hombre de muy buen vestir y zapatos voleados, que llegaba en un carro grande, portando un reloj, que en esos tiempos era símbolo de buena economía. Este personaje era Médico y recibía remuneración por su trabajo. Dicha escena lo motiva en primera instancia a igualar sus ventajas y comodidades, impulsándolo a conservar el deseo de convertirse en Médico.</p>
<p>2. Comienza a trabajar en un taller: Las penurias por las que atraviesa su familia lo obligan a buscar un trabajo alternativo que realiza a la par de sus actividades escolares.</p>
<p>3. Elección de la docencia como profesión. Por necesidad. Según sus palabras, aquello que lo encauza a la docencia es un mero accidente y no el deseo de convertirse en profesor. A raíz de las carencias familiares le resulta necesario encontrar una modalidad de educación que le permita continuar con su empleo, y además la posibilidad de convertirse en profesionista a corto plazo. En oposición a la carrera de Medicina que requiere el doble de tiempo para alcanzar una oportunidad de trabajo.</p>
<p>4. Ingres a la Escuela Normal: Comienza a estudiar en la Escuela Normal, que le otorga el tiempo para trabajar por las mañanas y estudiar por las tardes.</p>
<p>5. Servicio Social en el estado de Guerrero. Comienza su carrera como docente de primaria: El presidente del país de aquel tiempo decreta la obligación de los egresados a realizar servicio social en algún estado de la República, trasladándose a un poblado del estado de Guerrero con apenas 450 habitantes. Iniciando su gestión como docente de nivel primaria hasta el año 1965.</p>
<p>6. Contrae matrimonio formando una familia con 7 hijos: Comienza su matrimonio, que a la fecha permanece, forma una familia con 7 hijos. Cabe mencionar, que contrae nupcias en el estado de Guerrero.</p>
<p>7. Labora como docente de nivel secundaria: Hubo un pequeño periodo en el que se ocupa como profesor de secundaria, terminando pronto esta función.</p>
<p>8. Docencia en primaria: Después de 5 años de servicio, regresa al Distrito Federal a continuar su camino y convertirse en Médico. Sin embargo con la responsabilidad de una familia le es indispensable conservar su trabajo en primaria.</p>
<p>9. Estudia el nivel preparatoria: Relata que, no le hacen ninguna revalidación por haber estudiado la normal, obligándolo a estudiar el nivel medio superior, para tener acceso a la universidad.</p>
<p>10. Estudia la carrera de Medicina en la Facultad de Medicina de la UNAM. Al terminar el nivel medio superior, presenta un examen para poder acceder a un lugar en la Facultad de Medicina en la Universidad Nacional Autónoma de México. En la generación 1969 – 1974.</p>
<p>11. Docencia en Iztacala. Jefe de enseñanza de Anatomía: Durante el último año de permanencia en la Facultad de Medicina, el jefe del área de anatomía y fisiología de la recién inaugurada ENEP-Iztacala lo observa al presentar una exposición ante el grupo, lo que le vale una invitación para ser docente de esta institución. En un principio, hay una negativa de su parte, pues deseaba dedicarse a dar consultas médicas, además de la dificultad que representaba el reto de dar clases a nivel superior; sin embargo acepta la propuesta mostrando un buen desempeño, nombrándolo jefe de enseñanza.</p>
<p>12. Inicia la labor docente en ENEP Zaragoza: Se traslada a la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (hoy Facultad de Estudios Superiores Zaragoza) iniciando sus tareas como docente de esta institución. A la fecha cuenta con 37 años de experiencia como docente de la carrera de Médico Cirujano.</p>
<p>13. La relación con su familia está bien: La relación con su familia la cataloga como buena, en función de la libertad que sus hijos desde pequeños han tenido.</p>
<p>14. Se considera como un lobo solitario; autosuficiente. Independiente de pensamiento, acción y decir: Elige aquellos adjetivos que expresan autonomía. Lo explica diciendo “todo lo que yo hago, lo hago yo solo”.</p>
<p>15. Es feliz; realizando la mayoría de las cosas que ha querido hacer: Según su perspectiva la felicidad no es un hilo continuo; para él la felicidad, significa enfrentar el reto de vivir, tratando de vivir lo mejor que se pueda. Reflexiona que, más de la mitad de lo que su vida ha sido, ha valido para su satisfacción.</p>
<p>16. Docente de la carrera de Medicina y Psicología de la FES Zaragoza: Actualmente trabaja como docente de Medicina y Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.</p>
<p>17. La relación con sus compañeros depende del tiempo, las condiciones y la persona: El profesor a través de las distintas experiencias que ha tenido dentro de FES Zaragoza, describe el estilo de relación que tiene con sus compañeros de trabajo, indicando que, su modo autónomo de pensar, le ha acarreado ciertos conflictos con algunos colegas logrando una buena relación únicamente con quienes armonizan con su carácter.</p>
<p>18. La relación con los alumnos es buena, con determinados alumnos: Consigue un cierto vínculo, sobre todo con exalumnos quienes comprenden que, todos los conocimientos recibidos, adquieren importancia al llegar al área laboral. Con el resto de los alumnos no se ha logrado una buena relación, pues aún conceden mayor</p>

valor a las calificaciones y no a la obtención de tres habilidades indispensables que el entrevistado considera importantes: aprender, entender y tener criterio propio.

19. El ser docente es todo. “Me ha mantenido actualizado”: El ser docente le significa una función que ha realizado por más de media vida, el dar clases para él, es como salirse del mundo. Y no sólo es satisfacción académica, representa la oportunidad de estar actualizándose constantemente, de conocer las tendencias, las maneras de ser y pensar de los jóvenes, de lo que está a la vanguardia y aunado a ello, la precisión de estar renovando sus conocimientos.

20. Su motivo para continuar como docente es mantenerse en activo: Continuar para mantenerse activo, para ser feliz, para trabajar, hacer cosas.

21. No se siente autorrealizado; “no hay verdades absolutas”: No se juzga como una persona autorrealizada, pues argumenta que no existen verdades absolutas, ni seres humanos terminados. Cambia el punto de vista de la pregunta y de su respuesta, mencionando que, ha podido realizar, la mayoría de las cosas que se ha propuesto y ha querido, y eso lo hace feliz, además de otorgarle el reconocimiento de otros.

A continuación se presenta un cuadro con las categorías, resultado del análisis realizado.

CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLO
Salud	Da cuenta del estado de salud del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Qué yo sepa, a lo mejor gripa, o algo así, pero, no me acuerdo.
Alimentación	Explica acerca de la alimentación del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Tres comidas al día • Si cumplo con mis horarios de comida
Horas de sueño	Relacionadas a las horas de descanso	<ul style="list-style-type: none"> • Duermo mas o menos, cinco horas, a lo mejor me hecho una siestecita en la tarde.
Posesiones materiales	Descripción de su patrimonio material	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, tengo casa propia
Estado civil	Explica el estado civil del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Si, soy casado, desde hace 50 años
Familia	Menciona a los integrantes de la familia del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo siete hijos, la mayor va a cumplir 50 años, y luego 48, 46, después está el de 44 años, luego el de 40, luego el de 37 y 32 años.
Relaciones familiares	Habla del tipo de relación que el entrevistado mantiene con su familia	<ul style="list-style-type: none"> • Una relación es muy frecuente sólo con dos, pero los demás, no es que no, nos queramos ver, sino que estamos muy ocupados, en una serie de cosas, que no, nos vemos.
Escasas relaciones de amistad	Muestra los pocos amigos con los que cuenta	<ul style="list-style-type: none"> • Amigos tengo muy poco. He tenido muy pocos amigos, conocidos, muchos, pero actualmente amigos. 1,2,3...probablemente 4.
Lineamientos personales	Describe las opiniones personales del entrevistado	<ul style="list-style-type: none"> • Una aclaración, haciendo un paréntesis, tengo 4 amigos en función de que, para mi un amigo es una persona que vale más que cualquier gente de mi familia. • Entonces, creo que en el país tenemos de todo. Existe material humano y de muy buena calidad, y no ahorita, siempre ha existido. • En medicina, hay que hacer dos cosas. Y no creo que sólo en medicina. Hay que aprender, pero no sólo aprenderlo, hay que entenderlo. Por que solamente así se puede llegar a tener criterio propio.
Autoestima	Explica la valoración que el entrevistado tiene de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima, para mi depende, de lo que uno sea, o crea capaz de hacer. Sino de lo que hace, primero, y de la forma como lo hagas para, poder tener, también, ese eco, ese regreso, de parte de los demás. Por que, yo puedo hacer cosas, para mi, y estimarme, mucho, mucho, mucho, entonces, solamente yo. Primero yo, después yo y al final yo, ¡si!, los demás me viene valiendo un soberano cacahuete. No es así, diríamos, he hecho cosas, a lo largo...y cometido errores también, pero a lo largo de toda la vida, en lo general, he hecho cosas que me han ubicado, que me han, hecho sentir, que no he hecho las cosas tan mal, por varias razones.
Experiencias de vida	Describe las diferentes experiencias por las	<ul style="list-style-type: none"> • Ahora, tan independiente, que para la última certificación, de la carrera que fue

	que ha atravesado el docente que comparte durante la entrevista	<p>en el 2010, nos nombraron a dos personas de aquí, una de ellas, soy yo, para que fuéramos el enlace, entre los certificadores y las autoridades de aquí...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si hacíamos una buena evaluación de eso, acreditaba, y nos metimos en broncas con la gente de la biblioteca, de deportes, de la carrera, porque, ¿cómo, cómo, me están pidiendo?, ¡sí!, pero, no se lo voy a dar...
Docencia como primera carrera	Da cuenta de la primera carrera que el entrevistado estudió	<ul style="list-style-type: none"> • Entonces, mi deseo de ser profesor, fue la mera necesidad de saber, que yo necesitaba trabajar, y estudiar, lo que quería estudiar, que era medicina, no por que haya tenido determinado entrar a la normal,
Metáforas	Expone las metáforas que el docente menciona para ejemplificar varios puntos de vista	<ul style="list-style-type: none"> • Una mujer joven tenía una cabrita, y dijo la voy a ordeñar, van a ser tantos pesos, ya iba pensando con su ollota, y se tropieza y adiós, leche y adiós todos los planes. Eso pasa con la gente que tiene la idea de que si se va... ¡vamos!, Harvard, no quita lo tarugo, lo tarugo es como lo negro, el que nace negro, negro se queda de por vida,
Significado de ser docente	Menciona las expresiones del entrevistado respecto a su función docente en FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> • Te lo pondría de este tamaño, tengo 72 años y 52 años, dando clases. ¿Qué te parece que signifique para mí?. Más de media vida. Me gusta, me apasiona, aún preparo mis clases, a pesar de que tengo muchos años dando esto, aún las preparo, me meto en otra dinámica. Yo me pongo a dar clase, me salgo de este mundo, me dedico a otra cosa, estoy en otro mundo. • Entonces, mi relación, el dar clase, en mi trabajo, me ha mantenido joven, actualizado, no, se, si ameno, o claro. Pero, lo que es cierto, es que estoy más cerca de la realidad, real de la sociedad, que otras gentes. • Eso es lo que me ha dado la docencia, el estar constantemente, y además de verme en la necesidad de actualizarme, de leer. Eso me ha modificado constantemente.
Alto sentido de valores	Indica el alto devoción por determinados valores	<ul style="list-style-type: none"> • Para las gentes, que estamos aquí, no estoy diciendo que seamos los únicos, nuestro primer valor es la libertad; para pensar, para decir, para hacer. • Yo creo que la independencia, cuesta trabajo y tiempo, tenerla y cuesta trabajo y mucho más trabajo mantenerla.
Autonomía	Señala una de las características que distingue al entrevistado, según su propia opinión	<ul style="list-style-type: none"> • Diría que soy una especie de lobo solitario. Aprendí desde muy pequeño que, lo que no haga yo por mi, nadie lo va a hacer. • Entonces, la gran mayoría de lo que hago, lo hago yo solo, y no sólo lo hago yo solo, sino después que lo hago yo solo y creo que funciona, lo ofrezco a algunas gentes.
Iniciativa	Menciona la habilidad del docente para trabajar por iniciativa propia	<ul style="list-style-type: none"> • Hay un material, de apoyo que empecé a hacer yo en el 2000. Cuando lo presenté les dije: miren, les estamos entregando esto a los muchachos, ¡a sí doctor!... • Estoy proponiendo una idea de echar a andar las primeras condiciones de la

		<p>próxima forma de la acreditación para la carrera, que sería también en base a las competencias, yo hice una propuesta de cómo evaluar las primeras competencias...</p>
Relaciones condicionadas	Menciona como es que la calidad de las relaciones interpersonales en el área laboral se encuentran condicionadas de ciertos factores	<ul style="list-style-type: none"> • ¡Vamos!, yo me llevo bien... el trato personal, con toda la gente, yo creo que es bien, inclusive con gentes que no puedo ver, si pudiera les metería jabón por los ojos. • Entonces, mi relación es buena en lo general, pero, es muy buena con pocas gentes.
Desaprobaciones del medio docente	Da cuenta de algunas situaciones que en opinión del entrevistado no son convenientes dentro del medio en que se desempeña	<ul style="list-style-type: none"> • Y para mala fortuna, con lo que te decía que pasa en primer año, nuestros alumnos llegan sin tener criterio propio. • Lo que no me gusta es, específicamente aquí, que se ha supeditado lo académico a lo administrativo. • ...se ha aumentado, el conocimiento, pero, no se ha aumentado la forma de abordar ese conocimiento, en el tiempo para hacerlo... •yo creo que, un jefe es alguien que debe saber, de lo que yo, se, ¡sí! Si, no tanto como yo, que tenga una idea bien clara de lo que se y si es posible que sepa más que yo.
Perspectiva sobre el manejo de las clases	Habla de los preceptos que el docente considera necesarios para sus clases	<ul style="list-style-type: none"> • Yo hago preguntas abiertas y empezando siempre, por..."por escrito explique usted", y les digo: ¿qué es explicar?. Por que parto de la idea, de que tienen criterio para explicar, y esto me ha traído problemas. • Eso, es lo que yo busco en los alumnos, me interesa que mis alumnos tengan criterio propio, y yo creo que ese criterio propio en buena medida es creatividad, es gusto por buscar, gusto por hacer, gusto por cambiar.
Inconvenientes en la docencia	Explica las situaciones por las que se han suscitado inconvenientes según el entrevistado en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo escritos; el año pasado, me acusaron las personas, 18, veintitantas gentes. Que soy tendencioso, que nada mas favorezco a unos y ¿no se, qué?. • Ahora, de los profesores, ¿quiénes son los que no me pueden ver?. A los que cuido que lleguen a tiempo, que cumplan con los temas que tienen que dar; que no les acepto calificaciones. • El año pasado, las broncas que tuve, es porque esta mujer, dijo, ¡no, no!, ¿cómo?, ¿cuántos reprobaron?, "tantos". ¡No!, no puede reprobar, más de la mitad del grupo. Si reprueba a la mitad del grupo el que está mal es el maestro.
Ingreso a la FES Zaragoza	Da cuenta de las razones así como la historia de cómo el entrevistado ingresó al ámbito docente en FES Zaragoza	<ul style="list-style-type: none"> • me vio dar las clases dos o tres veces, y le dijo a mi hermano, y él le dijo "pues déjame decirle", y yo dije ¡no!, voy a colgar el gis y el borrador y me voy a dedicar a la medicina. Y entonces me mandó a hablar y yo le dije: "no, yo me quiero dedicar a la medicina, yo ya estoy harto, de la enseñanza", sobre todo por las cosas del

TEMA	SUBTEMA	CATEGORÍA
		sindicato. Y me propuso algo, me dijo quédate un semestre, si no te gusta, pues...
Aspiración a la medicina	Muestra los acontecimientos sucedidos decisivos para convertirse en médico	<ul style="list-style-type: none"> • soy de una familia con muchas necesidades, pero, un médico que nos atendía de vez en cuando, muy de vez en cuando, yo lo veía llegar en un carro, y bien trajeadito, y sus zapatos bien voleados, y un reloj. En aquellos tiempos tener un reloj, era ¡uy!. Y, se te queda gravado, y era médico y además, le pagaban • Y partiendo de esa idea, si, se echa, 10 consultas diarias, ¡uy! Un billetote, me entró la ambición desde ese entonces. Tendría yo, unos 6, 7 años, cuando la primera vez, ví eso. ¿Qué quieres ser?, vendedor de jitomates, chofer de autobús, ayudante del de la basura o del de la carne o ¡eso!, no pues, ¡eso!.
Autoevaluación en la docencia	Describe la opinión que el entrevistado tiene de sí mismo como docente	<ul style="list-style-type: none"> • Mira, creo que autoevaluarme no me corresponde a mí, sino a las gentes, que reciben mi trabajo, por que yo, diría que soy un garbanzo de a libra, "Dios, yo soy el mejor", y no lo creo así, por que, es una visión muy parcial.
Gusto por la docencia	Describe la satisfacción que siente hacia su función docente	<ul style="list-style-type: none"> • Lo que sí me gusta, de aquí, es lo que yo creo que existe como realidad y futuro... que es la posibilidad de desarrollarse, lo suficientemente bien, con los recursos que se tienen, para poder mejorar mucho, ¡vamos!, creo en los alumnos cuando ingresan. • Mantenerme en activo, dijéramos, ahí, sí es egoísta, no tengo interés en que se reconozca. Mantenerme en activo es ser, lo que hace rato decía de ser feliz, es ser...trabajar, hacer cosas, por esto. En buena medida eso me ha servido para estar como estoy, • ...En la docencia es diferente, porque allá, oyes expresiones diferentes, ¡vamos! tomas cosas y las puedes modificar y las puedes plantear de una forma diferente y te enriquecen a ti y enriquecen a otros es un dar y recibir en la docencia, en la práctica médica ¡no!.
Autorrealización	Explica si el entrevistado se considera a sí mismo como autorrealizado en su tarea docente	<ul style="list-style-type: none"> • Si alguien dice que ya está terminado, pues está de hablador, por que eso no es cierto, mientras viva, va a tener experiencias, va a tener necesidades, va a tener deseos, va a tener ambiciones, y eso lo va a hacer cambiar, ¡necesariamente!. Nadie está realizado. • Sentirme realizado ¡no!, haber realizado la gran mayoría de las cosas que quiero, como yo quiero ¡sí!. • Muy diferente, yo cambiaría la pregunta. ¿Cuántas de las cosas, que he querido y me he propuesto, he podido realizar?. ¡Eso es otra cosa!, y ahí si te diría que la mayoría

Necesidades Fisiológicas		Alimentación Horas de sueño
Necesidades de Seguridad		Salud Posesiones materiales
Necesidades Sociales		Estado civil Familia Relaciones familiares Escasas relaciones de amistad Relaciones condicionadas
Necesidades de Estima	Vivencias	Experiencias de vida Metáforas
	Autoevaluación	Lineamientos personales Alto sentido de valores Autoestima Autonomía Iniciativa
Motivación para ser docente		Docencia como primera carrera Ingreso a la FES Zaragoza Perspectiva sobre el manejo de las clases Desaprobaciones del medio docente Inconvenientes en la docencia Gusto por la docencia Significado de ser docente Autoevaluación en la docencia
Aspiración a la medicina		Aspiración a la medicina
Autorrealización		Autorrealización

Interpretación:

Necesidades Fisiológicas. Cubre de manera suficiente y en horarios regulares necesidades básicas como comida, bebida así como indispensables horas de sueño. En tanto la necesidad sexual, se deduce compensada, debido a su vida en matrimonio. De tal modo, dichos aspectos básicos se encuentran satisfechos, pues no reporta problemas en estas áreas.

Necesidades de Seguridad. A su avanzada edad, conserva un excelente estado de salud, demostrando su capacidad y disposición para llevar a cabo acciones precisas para proteger su salud y su vida a lo largo de 72 años, como

ejemplo, la constante actividad física que está acostumbrado a realizar, y los estrictos horarios de alimentación que cumple, como ya se había mencionado. Ahora bien, en la actualidad cuenta con los suficientes recursos monetarios y convenientes propiedades materiales para cubrir esta necesidad de seguridad. Sin embargo, las carencias económicas que él y su familia de origen sobrellevan durante su niñez y adolescencia, es en un principio la motivación para convertirse en docente, puesto que, requería de emplearse a corto plazo para recibir el sueldo necesario para satisfacer necesidades de seguridad de ese tiempo. De esta forma ingresa a la normal para convertirse en profesor de primaria; años más tarde y después de estudiar medicina, se integra al equipo de docentes en FES Zaragoza. Existe entonces, una relación entre la categoría necesidades de seguridad, docencia como primera carrera y la categoría motivación para ser docente.

Necesidades Sociales. El docente, se relaciona de forma muy peculiar con las demás personas, debido a su particular forma de pensar y de conducirse ante la vida. En primera instancia es importante destacar el estable y duradero matrimonio que aún conserva desde hace 50 años, y la relación que mantiene con sus 7 hijos, misma que siempre se ha visto favorecida por la libertad que él les ha permitido tener desde pequeños. No obstante, la relación con sus hermanos es distinta, ya que, convive de manera esporádica con 8 de 10 que posee, debido a las múltiples ocupaciones y el poco tiempo del que dispone cada uno de ellos. Por otra parte, en cuanto a los amigos con los que cuenta; éstos se limitan a 3 o 4 personas, puesto que tiene una estricta idea de lo que un amigo es; aclarando que *“un amigo es una persona que vale más que cualquier gente de mi familia”*, situación que promueve la estricta elección de sus amigos quienes deben tener creencias así como un sentido de valores semejante a los que él atesora. Por otra parte, al entablar relaciones interpersonales en el medio estudiantil en donde labora, se muestra aún más inflexible con respecto a con quién puede mantener vínculos cercanos. Así, el trato superficial en general con sus compañeros es afable, situación que cambia en cuanto al contacto que debe establecer con sus colegas en cuestiones de trabajo, argumentando que es más fácil relacionarse con personas dispuestas a aportar su tiempo y esfuerzo al momento de trabajar y

sobre todo al momento de colaborar en un equipo. No obstante, comenta su preferencia por trabajar en solitario y guiarse por sus propios lineamientos a pesar de diferentes roces y conflictos que esto le ha acarreado. Semejantes condiciones reporta con la relación que tiene con los alumnos, explicando que su estricta forma de evaluación le ha valido numerosos choques con aquellos alumnos que consideran inadecuada su forma de trabajar. De tal manera, acepta que, ciertos compañeros docentes y alumnos lo califican como intransigente, sin que esto le represente apremio alguno, opuesto a ello, responde confirmando su convicción de trabajar de modo tenaz. Por lo tanto, desde su perspectiva mantiene satisfecha su necesidad de asociarse, vinculándose con personas que son afines a su ideología.

Necesidades de Estima. La valoración de su propia estima la realiza en base a las difíciles vivencias que ha enfrentado desde su niñez. Los diferentes obstáculos que ha tenido que sortear y los resultados que ha conseguido, le indican que cuenta con habilidades suficientes y como resultado una autoestima conveniente. Logrando de sus acciones, respuestas favorables por parte de los demás, quienes le han proporcionado aceptación, aprecio y atención, que se han convertido en reputación y prestigio. De esta forma, enfrentarse a la vida y resolver fuertes problemas sobre todo al intentar solventar necesidades de seguridad, son experiencias con las que adquiere un sólido sentido de valores. A la fecha se guía y respeta el valor de la libertad y el trabajo. Por tal razón, procura asumir las debidas responsabilidades, trabajar esmeradamente, y tener iniciativa para realizar de la mejor manera su labor. Siempre intentando tener autonomía, al grado de considerarse como un lobo solitario, sabiendo que debe realizar él mismo aquello que le aporte algún beneficio.

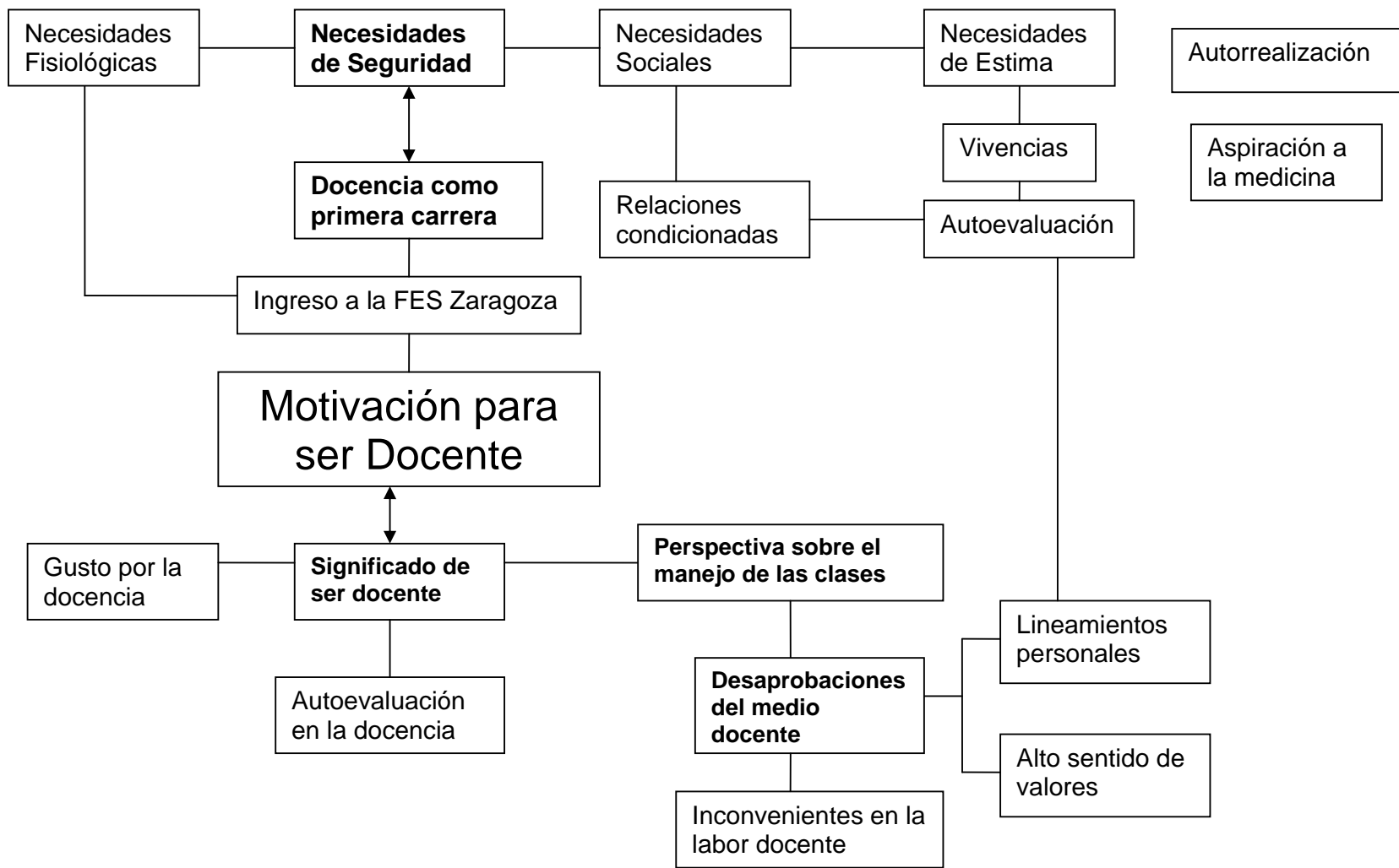
Motivación para ser docente. La primera vez que el entrevistado consideró ser docente fue, al cursar el último año de educación secundaria, eligiendo ingresar a la normal, debido a las urgencias económicas que debía solventar. De este modo la docencia es la primera carrera que cursa, aprovechando la oportunidad de trabajar y estudiar al mismo tiempo, con intención de continuar laborando por las mañanas como profesor y estudiar medicina por las tardes,

planes que cumple después de algún tiempo. Gracias a su tenacidad y al firme propósito de ser médico, se titula en la facultad de medicina de la UNAM. Sin embargo, su habilidad y experiencia en la docencia, le valen una invitación para ocupar un puesto en la recién inaugurada ENEP Iztacala como profesor de medicina. Años después se traslada a la ENEP Zaragoza, hoy FES Zaragoza, cumpliendo a la fecha 37 años ejerciendo como docente en esta institución. El conocimiento del área que imparte, así como del ámbito educativo, por su primera formación como profesor, le hacen tener cierta perspectiva sobre el manejo de las clases de medicina. Varios son los preceptos que le preocupa respetar y hacer que se respeten, por lo que, desapruueba ciertos comportamientos que incumplen ciertas reglas. Esta estricta forma de proceder, le ha acarreado varios inconvenientes, como críticas severas, reprimendas y algunos enemigos compañeros docentes o alumnos que no comparten su perspectiva y lo consideran tendencioso e intolerante. Sin embargo, a pesar de tales dificultades, encuentra gustosa la posibilidad de intercambiar vivencias y aprendizaje en este trabajo. La docencia, para él significa el medio para estar actualizado. Siendo su principal motivación para continuar en la docencia la oportunidad de mantenerse activo, tanto física como mentalmente, con la libertad de hacer y decir; de expresarse y desenvolverse en un ámbito que a su parecer está libre de estrés opuesto a la práctica médica. No obstante, se considera poco apto para evaluar su desempeño como profesor dejando este derecho para aquellos que reciben el resultado de su trabajo.

Aspiración a la medicina. Ser médico es una inquietud que comienza en su niñez, cuando conoce al médico que atiende a su familia. Recuerda vívidamente al hombre que llega a su casa, cuya apariencia demostraba prosperidad, en medio de una época de carencias. Entonces, se propone desde pequeño dedicarse a la medicina, y no a cualquier otro empleo que le requiriera un gran esfuerzo físico y poca remuneración. De tal manera, después de formarse como profesor de primaria, y tras ejercer varios años como docente en otro estado de la república, no abandona sus objetivos de estudiar medicina, regresando al Distrito Federal para completar sus estudios de nivel medio superior y finalmente ingresar a la facultad de medicina en donde

comienza sus estudios. Poco antes de finalizar su educación como médico, autoridades de la recién formada ENEP Iztacala, lo invitan a integrarse al equipo de esta facultad como profesor de medicina. Finalmente decide continuar en el ámbito docente dejando de lado la práctica médica, puesto que considera esta última muy demandante y estresante.

Autorrealización. La autorrealización para el docente, simboliza la perfección y seres terminados, situación que desde su perspectiva no se podría alcanzar; pues, siempre existen deseos, necesidades y ambiciones, que todas las personas experimentan, razón suficiente para seguir cambiando. Por lo tanto se declara como no autorrealizado, ya que, se considera capaz de continuar aprendiendo y mejorando. No obstante, afirma haber podido realizar la mayoría de las cosas que se propuso a lo largo de su vida y eso le da felicidad y satisfacción.



La primera y principal motivación del entrevistado para ser docente es una necesidad de seguridad, es decir, una urgencia monetaria. Cabe mencionar que, tal decisión la toma durante su adolescencia cuando él y su familia sufren serias carencias económicas, en donde la premura por estudiar alguna profesión para integrarse al mundo laboral, lo motivan a ingresar a la normal para formarse como profesor de primaria, primera carrera que estudia con el fin de ocupar parte del día para laborar como docente y poder estudiar medicina por las tardes, ya que, su verdadera intención profesional es desempeñarse como médico. No obstante, dichos planes se ven interrumpidos viéndose obligado a realizar su servicio social en una comunidad rural en el estado de Guerrero en donde contrae matrimonio formando una familia propia. Años más tarde, regresa al Distrito Federal con el objetivo de ser médico; titulándose en el año 1974 de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Sin embargo, regresa al ámbito docente cuando le ofrecen un empleo en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, al observar su desempeño dando una clase dentro de la facultad demostrando su preparación y habilidad al frente del grupo. Así, a pesar de no haber previsto regresar a la docencia, comienza a trabajar como profesor de nivel licenciatura, primero en Iztacala y posteriormente en Zaragoza, permaneciendo en el puesto a lo largo de 37 años. Entonces, dedicar más de la mitad de su vida a la docencia tiene un significado muy especial, puesto que ha llegado a ser una actividad apasionante que le aporta y le demanda, que le invita a mantenerse a la vanguardia no sólo en cuanto a conocimiento, sino a las modas y tendencias, los cambios que generación tras generación de estudiantes le permiten conocer, estar en contacto con gente joven y por lo tanto, renovar la ideología que ha marcado diferentes épocas a lo largo de los años ejerciendo la enseñanza. Entonces, su principal motivación actualmente para continuar como docente es la oportunidad de mantenerse activo física e intelectualmente, además la posibilidad de observar la esperanza, la confianza o el sueño de los alumnos de recién ingreso de poder ser mejores. No se considera apto para evaluar su propio desempeño como docente, sin embargo, 13 años como profesor de primaria y 37 en nivel superior impartiendo clases, le dan una perspectiva propia sobre el manejo de las clases, en donde según su punto de vista lo más importante en los alumnos es que estén dispuestos a aprender,

entender y formar un criterio propio, aptitud necesaria para su futuro desempeño como médicos responsables. Posee, de igual forma, una perspectiva sobre las actitudes que los docentes deben priorizar. Así, los profesores deberían asumir el máximo compromiso con sus estudiantes invirtiendo tiempo así como esfuerzo. De la institución, el entrevistado, espera lineamientos más congruentes con la realidad de la comunidad universitaria. Puesto que, desde su perspectiva existen en su ámbito de trabajo numerosos desatinos de los alumnos, de los profesores e incluso de la institución, que desaprueba enérgicamente. Por lo que, se ha visto involucrado en varios inconvenientes. Las fuertes críticas que hace de su entorno es resultado de los lineamientos personales por los que se rige y una estricta convicción de actuar de acuerdo al valor de la libertad y el valor del trabajo. Concepciones que va adquiriendo a lo largo de su vida, después de sortear una serie de complicaciones y carencias, aprendiendo a trabajar duro de manera individual, como un lobo solitario, según su propia autoevaluación. Tales vivencias le permiten saberse competente para superar los obstáculos que pudieran presentarse, lo que le ayuda a alcanzar una autoestima suficiente, que además construye a partir del respeto y reconocimiento de otras personas. Pese a la complicada relación que establece con determinados individuos. Eligiendo cuidadosamente a los individuos con los que establece algún vínculo. De esta manera, salda de manera compleja pero suficiente las necesidades de estima y sociales. Con respecto a las necesidades de seguridad y parte de las fisiológicas se ven compensadas debido al sueldo obtenido de su empleo como profesor de la FES Zaragoza. Ahora bien, los diferentes logros obtenidos a lo largo de su vida le permiten saber que ha realizado la mayor parte de lo que ha ambicionado, ejemplo claro de ello es el deseo de estudiar medicina, meta que mantiene a lo largo de varios años y que consigue después de una trayectoria de esfuerzos y tenacidad. Finalmente es importante señalar que, desde hace algunos años, cambia la práctica médica por el desempeño docente ya que, considera a la medicina como una tarea demandante, estresante que se ha convertido paulatinamente en un negocio en contraste a la labor educativa. En este último ámbito ha encontrado la libertad de expresar sus ideas, de desempeñarse según sus preceptos y además obtener de su trabajo remuneración no sólo económica, sino satisfacción personal, fórmula que se ha

mantenido durante 37 años. Por lo tanto, la actual motivación para continuar en la docencia no es ya, una necesidad de seguridad, sino el propósito firme de continuar aportando a los alumnos y recibir los beneficios que representa el estar en activo.

DISCUSIÓN

El realizar 6 historias de vida de 6 profesores con trayectos y condiciones distintas, produjo nutridos e importantes resultados, aquí la discusión de las semejanzas y diferencias de las 6 historias de vida y la respuesta a las preguntas de investigación.

Inicialmente queda claro que, los 6 académicos tienen distintas razones para continuar en la docencia, cada uno de ellos bajo sus propias convicciones, asumiendo responsabilidades personales y respondiendo a objetivos particulares, cada uno tratando de satisfacer necesidades de distinto orden en la escala de la pirámide de Maslow. Sin embargo, todos coinciden, al tener intenciones en beneficio de su función académica dentro de FES Zaragoza.

Así pues, dando respuesta a la primera pregunta de investigación, ¿qué características tiene la motivación que presentan los docentes? se encontró que su motivación tiene características distintas, debido a las diferentes historias, contextos y experiencias de cada uno de ellos. Por lo tanto se motivan por diferentes necesidades, correspondientes a los distintos niveles de la pirámide de necesidades que propone Maslow.

De tal manera para la docente de enfermería no. 1 la motivación se encuentra en el nivel de necesidades sociales, pues su principal razón para continuar son los alumnos y la buena relación que con ellos y con sus compañeros mantiene, por lo anterior la intención de retribuir poniendo énfasis en su labor.

La docente no. 2 se motiva por la necesidad de estima, teniendo una fuerte tendencia por continuar demostrando sus habilidades y competencia en el ámbito docente, por ello asume la responsabilidad de formar profesionales de calidad.

La motivación de la docente no. 3 se localiza en el nivel de seguridad, por su apasionado afán de cuidar de manera óptima la salud y la vida de los demás y continua en el cargo como profesora con el interés de transmitir el compromiso

de realizar un trabajo de calidad para cuidar de la mejor manera la vida de los pacientes.

Con respecto a los docentes de medicina, la docente de medicina no. 1 se motiva principalmente por una necesidad de autorrealización, ya que, su motivación para continuar en la enseñanza es el encontrar perfección en su actividad, siendo la docencia la tarea en donde encuentra intenso gozo y donde puede expresar todas sus capacidades, se guía por una fuerte necesidad de alcanzar metas progresivas en beneficio de ella y sobre todo en provecho de sus alumnos. Presenta además, varios de los 18 rasgos que caracterizan a las personas autorrealizadas según Maslow, por ejemplo la distingue la humildad, la autodeterminación, una actitud amable y bondadosa, así como enaltecimiento de normas morales.

El docente de medicina no. 2 inicialmente se motiva por una necesidad de seguridad, por tal razón, solicita un empleo en el área educativa. No obstante, actualmente continua en la docencia ya que le ofrece la oportunidad de inventar, proponer y guiar a los alumnos, así mismo por demostrar las habilidades suficientes que varios años al frente de la clase le han dado y por el ambicioso propósito de mejorar las vivencias de los estudiante de medicina, para que ésta sea una experiencia agradable, valiosa y provechosa y no una etapa estresante, infeliz e infructuosa. Como una forma de retribuir lo que la ocupación docente le ha brindado. Sin embargo, a pesar de tener las herramientas necesarias y la intención de continuar como profesor para cumplir con su objetivo, admite que la plena autorrealización la podría encontrar en otras actividades.

La motivación del docente no. 3 para formase como profesor es una necesidad monetaria, lo que se traduce en una necesidad de seguridad. 37 años de experiencia en el área, le han dado varias satisfacciones como mantenerse actualizado por y para sus alumnos, por lo que continua en este trabajo por la oportunidad de mantenerse activo, además de gozar de la libertad de expresarse y efectuar una valiosa labor en donde puede dar y recibir.

De esta manera, los resultados conseguidos, dan cuenta de la importancia de cada nivel de la pirámide de Máslow, en donde las diferentes necesidades expuestas en esta jerarquía son fuerte motivación para la conducta de los docentes aquí entrevistados. Entonces, los hallazgos obtenidos en esta tesis son semejantes a los que indican Luna (2000), Jiménez (2001) y Ramírez (1999) quienes reportan, la importancia que los docentes otorgan al hecho de tener un buen salario, gozar de relaciones satisfactorias dentro del ambiente estudiantil, contar con apoyo de las autoridades así como la oportunidad de desarrollarse profesionalmente, es decir, para la población docente de estas investigaciones es imperante satisfacer necesidades de seguridad, sociales, así como de estima, viéndose motivados por una u otra necesidad, tal como los profesores elegidos de la FES Zaragoza.

Ahora bien, Rincón y Shimada (2012) así como Medina (2007) muestran a docentes que encuentran su motivación en la satisfacción por enseñar bien, y la conquista de metas altas; de igual manera, los profesores de la muestra seleccionada para este proyecto encuentran motivación en la necesidad de desarrollar su potencial y desempeñarse en una actividad sobresaliente. Docentes que reportan cubrir de manera conveniente sus necesidades de niveles básicos dentro y fuera de la facultad, debido a que su labor en FES Zaragoza, les ayuda a satisfacer parte de las necesidades de seguridad y algunas fisiológicas, gracias al salario que aquí reciben; igualmente satisfacer en alguna medida las necesidades sociales y de estima, encontrando aquí relaciones favorables con compañeros de trabajo así como con alumnos; obteniendo de la misma forma la posibilidad de alcanzar reconocimiento y aceptación, lo que les permite encontrar en la docencia aquella ocupación fundamental, dicho en otras palabras, libres para alcanzar su autorrealización.

Con el fin de exponer, lo anterior de mejor manera, se da respuesta a la segunda pregunta de investigación en donde fue necesario conocer, si es que los profesores entrevistados se consideran autorrealizados. Así pues, es posible mencionar en base a los resultados que, 2 docentes de enfermería y 2 docentes de medicina sí se consideran autorrealizados en su labor como docentes de nivel superior, puesto que, cada uno de ellos con su muy particular

forma de expresión argumentó estar satisfecho, ya sea por obtener en la labor de enseñanza gratificación personal o permaneciendo con un afán de ayuda en beneficio de los alumnos. Estos docentes se consideran autorrealizados, a pesar de que, al analizar sus historias de vida, para algunos la motivación principal se encuentre en otro nivel, dadas sus necesidades. Pese a ello y según sus discursos, declaran sentirse muy a gusto con su trabajo.

Con respecto a los que indican no sentirse autorrealizados, son docentes una de enfermería y uno de medicina. La profesora que se cataloga como no autorrealizada conoce y maneja el término y expresa tener necesidades en el área social por lo tanto ella misma no se considera autorrealizada, aunque sí interesada por llegar a este nivel. El docente de medicina que no se siente autorrealizado, no obstante, refiere sentirse a gusto por haber realizado la mayor parte de las metas que se había propuesto en la vida.

Por otra parte, sin duda, para cada una de las personas entrevistadas el trabajar como docente de carrera tiene un significado particular que responde, como se había mencionado a las experiencias, ideología, necesidades y personalidad con la que filtran cada situación de vida. Tan importante es lo que representa para cada persona su trabajo, que fue relevante para esta tesis conocer las experiencias que los entrevistados encuentran en su quehacer como profesores. De esta manera, haciendo un balance y dando una visión general de las respuestas de los personajes con los que se trabajó, la docencia simboliza una buena oportunidad para mantenerse actualizado en función de los alumnos, al interactuar con distintas personas a través de distintas generaciones y con ello percatarse de las novedades en diferentes ámbitos. Mantenerse actualizado también, en beneficio de los alumnos, estar al tanto de los adelantos que la vertiginosa carrera por el conocimiento ofrece. Representa de igual manera, crear nuevo conocimiento, fabricar nuevas formas de entender el objeto de estudio a partir de ideas previas. Significa preparar poco a poco en cada clase, personal apto, capaz de salvar vidas. Además de representar la oportunidad en sí de ser maestro, dar clases y sentir gozo por ello.

Relacionado con lo anterior, es posible decir que los docentes contactados para este proyecto, son profesores conformes con el lugar que ocupan, situación que se advierte a lo largo de las entrevistas realizadas; en donde al analizarlas con más detalle, se advierte que los docentes seleccionados se encuentran motivados de diferente manera, pero todos ellos motivados para continuar como profesores y parte de ellos motivados por la necesidad de autorrealización, no son docentes impulsados por la carencia de vacantes para desempeñarse en un sector laboral concerniente a Enfermería o Medicina, tal como ocurre en la investigación de Caballero (2005), en donde los participantes entrevistados para dicho proyecto, se ven en la necesidad de incorporarse en puestos como profesores, debido a la falta de oportunidades de empleo, sujetos que reportan descontento con su ocupación. Opuesto a tal ejemplo, la forma de ingreso a la docencia de 5 de los 6 profesores elegidos para la presente investigación ocurre por invitación de parte de personas que reconocen sus habilidades y se muestran interesados por incluirlos al equipo de profesores dadas sus capacidades.

Por otra parte, según las palabras de los docentes aquí entrevistados, en el caso de los profesores de medicina, éstos sí reemplazan la práctica médica por la actividad docente puesto que, reportan soportar menor estrés y complicaciones que en el ejercicio de su profesión médica. En cuanto a las enfermeras consultadas, el estrés, las presiones o el desgaste físico no se relaciona con su decisión para permanecer en la docencia.

De la misma forma, es importante tener presente que los protagonistas de esta tesis (a excepción del personaje que fue primero profesor normalista y luego médico) a pesar de ser formados en las carreras de Enfermería y Medicina capacitados para realizar tareas asistenciales, se desempeñan como profesores universitarios en la actualidad, actividad que demanda desplegar distintas habilidades; retos que sin embargo, son enfrentados por estos docentes, algunos con más éxito que otros, pero todos resueltos en el día a día. Tan es así, que la antigüedad de estos personajes va de los 2 a los 37 años dando clases.

CONCLUSIONES

En el desempeño de cualquier actividad, la motivación es un elemento importante que merece ser tomado en cuenta, ya que, la motivación del individuo determina el esfuerzo, la productividad y la eficacia al realizar dicha labor. El ser humano siempre estará motivado según Maslow (1988), buscando constantemente la vía hacia la autorrealización.

La motivación que se posee al desempeñar una actividad laboral, cobra importancia ya que, es diferente trabajar para conseguir dinero, buscando satisfacer necesidades de seguridad; opuesto a desarrollarse en un ámbito que ofrece la oportunidad de verse motivado por necesidades superiores como la autorrealización.

Idealmente una persona se desempeña de mejor manera cuando su motivación es la autorrealización, pues intenta constantemente conseguir excelentes resultados, con una actitud positiva y dirigida, disfrutando del esfuerzo que significa ser cada vez más competente. Gracias a que ha resuelto necesidades más básicas.

El hecho de que los individuos se sientan motivados y satisfechos con su trabajo se verá reflejado en los resultados de toda esa actividad. En cuanto al trabajo docente, el fruto de su empeño tendrá efectos en la mejora de la gestión educativa y consecuencias provechosas para los estudiantes.

Ahora bien, los docentes contemplados en esta tesis se incorporan y se mantienen en sus puestos, motivados para cubrir diferentes niveles de la pirámide de necesidades que Maslow (1991), propone, como resultado de su historia de vida.

Es importante mencionar que, sí fue posible encontrar dentro de la muestra elegida a una docente motivada por el máximo nivel de la jerarquía; es decir, autorrealizada con su labor educativa, de la manera en que Maslow (1988), describe. Visiblemente feliz con su trabajo como profesora, tenazmente

comprometida con desarrollar sus talentos y capacidades como docente frente a grupo.

Sólo para un profesor la causa primordial de su ingreso a la FES Zaragoza fue la necesidad de seguridad, es decir, por la urgencia de insertarse en el área laboral. Para el resto de los docentes el panorama es distinto, ya que se incorporan bajo diversas situaciones. En la actualidad todos ellos encuentran en la docencia la manera de cubrir necesidades sociales, de estima e incluso superiores y no únicamente la forma de satisfacer carencias económicas. No realizan un trabajo meramente por el salario que les aporta.

Para estos personajes, la experiencia de ser profesor responde a dos posibilidades. Para ellos, ser docente puede obtener un sentido especial basado en lo que obtienen de la actividad, por ejemplo satisfacción, buenos momentos, el impulso para seguirse preparando, una excusa para continuar en activo. O bien, le atribuyen significado según lo que ellos mismos pueden aportar. Es decir, la tarea docente es valiosa puesto que les es importante retribuir a la facultad y a la carrera. Por que, les resulta primordial asumir la responsabilidad de formar a los futuros profesionistas del país. Transmitir conocimientos y ayudar a los estudiantes a desarrollar las destrezas necesarias en sus respectivas disciplinas. O incluso la posibilidad de participar en la búsqueda de mejores condiciones para sus alumnos.

A partir de esto es posible distinguir que, el docente semejante a cualquier trabajador, requiere la atención a sus necesidades de seguridad, es decir, a tener acceso a un salario con el que pueda cubrir los gastos de la vida diaria. Pero que, también debe cubrir necesidades sociales, demandando relaciones cercanas y positivas con sus compañeros, sus alumnos o con sus superiores. Requiere la posibilidad de efectuar un empleo provechoso en donde pueda desplegar todas sus habilidades, tener acceso a oportunidades de crecimiento profesional y que a su vez, este quehacer y todos sus logros sean reconocidos, pues es preciso para mantener una sana autoestima. Es decir, ser profesor representa la posibilidad de cubrir urgencias básicas, y la ocasión de acceder a ser una persona autorrealizada.

Por todo esto, es esencial advertir que, a pesar de que actualmente es más útil rebajar a los sujetos a números para manejarlos de una manera más rápida, es importante detenerse a observar a cada ser humano, reconocer sus facultades y limitaciones, para entender qué está pasando con procesos tan importantes como su motivación.

Invertir tiempo y esfuerzo conociendo y comprendiendo la historia de vida de los docentes y con ello descubrir su verdadera motivación, representa una forma más humana de tratar a los individuos que se desenvuelven como profesores, y una forma de encontrar posibles anomalías que bien podrían ser reparadas para que el trabajo educativo marchara de mejor manera. Puesto que, un docente motivado para enseñar, tendrá a su cargo alumnos motivados para aprender.

Entonces, la principal aportación del presente texto, fue haber mostrado la vida de 6 profesores de la FES Zaragoza y su motivación para permanecer como docentes en dicha institución. Exponiendo que los maestros son personas con una historia de vida propia, que requieren satisfacer urgencias de distinta índole. Quienes no son ajenos a problemas de diversa naturaleza, desde inconvenientes diarios para ajustar sus horarios; penosos problemas familiares como pérdidas, separaciones, relaciones desfavorables o enfermedades crónicas desgastantes, e incluso complicaciones monetarias que en algún momento representaron una etapa de carencias y penurias. Situaciones presentes que determinan su comportamiento y afecta su estado de ánimo. Sin dejar de considerar que en su momento tales eventos fueron la motivación para elegir determinados caminos que marcaron la vía para convertirse en docentes, después de haberse formado en carreras como Enfermería o Medicina

Por lo tanto, a la luz de los resultados de esta inicial incursión al tema de la motivación, es posible proponer, comenzar a ver a los docentes como integrantes esenciales de la comunidad universitaria, no solo como trabajadores, sino como individuos únicos que cargados con sus emociones positivas o negativas, con su ideología, y una muy particular forma de ver la vida, enfrentan cada día el reto de ser profesores, por lo que sería favorable

examinar sus necesidades. Conocer de su propia voz las carencias, las faltas, las fallas, y darles la importancia que requieren. Puesto que, facilitar que los docentes cubran sus necesidades, aumentaría su motivación hacia su labor educativa, pues se les daría la oportunidad de satisfacer necesidades más elevadas como la autorrealización.

La apertura de espacios, para atender su estado emocional y sobre todo sus carencias, como talleres en donde se retomara su experiencia de vida, o cursos que les permitieran un mayor autoconocimiento, encaminados a entender sus necesidades primordiales y así generar modificaciones en su motivación, sería un paso adelante para mejorar la experiencia de ser docentes y no solo ver a la ocupación docente como una manera de sobrevivir.

Para tan ambicioso propósito sería adecuado permitir que investigadores futuros desarrollaran las líneas de investigación que a partir de esta tesis se generan. Iniciar por conocer la motivación del resto de los profesores de las carreras de Enfermería y Medicina. Comprender así mismo, la motivación de los docentes de las demás carreras que en la FES Zaragoza se imparten. Intentar encontrar similitudes y diferencias. Y posteriormente como la psicología enseña, conocer para luego intervenir. Habiendo reconocido la motivación de los docentes de la FES Zaragoza, encontrar qué nivel de la jerarquía de necesidades de Maslow (1991), es la que los docentes requieren cubrir y en base a ello, generar planes pertinentes para saldar tal urgencia.

Y es que, debido a que en este trabajo fue primordial atender detenidamente a los docentes elegidos, fueron examinadas únicamente 6 historias de vida, situación que se convirtió en una de las principales limitaciones de esta tesis. Pues se complica hacer una generalización de lo obtenido, ya que los resultados son solo aplicables a los profesores participantes. El reto, queda pendiente para aquellos que deseen poner como sujetos principales a los docentes de la FES Zaragoza.

Por otra parte, y sin dejar de mencionar al otro grupo fundamental dentro de FES Zaragoza, puesto que, sería conveniente realizar investigaciones a partir

de los estudiantes de la facultad. Para esta población varios serían los temas que podrían ser estudiados, inicialmente su perspectiva acerca de los docentes motivados o no motivados. Los resultados de aquellos profesores motivados o poco motivados, es decir analizar a los grupos de estudiantes de profesores motivados y grupos de estudiantes de docentes poco motivados. Conocer y reconocer la propia motivación de los estudiantes de las diferentes carreras de la FES Zaragoza.

Finalmente a manera de cierre, es importante recordar que si bien es posible y en esta época admisible desconocer o reducir a las personas, a la larga olvidar la condición humana e ignorar que los individuos tienen una serie de necesidades que deben y merecen cubrir, trae consecuencias negativas, puesto que, el no atenderlas impide a todo ser humano su oportunidad de crecimiento y de autorrealización.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alvarado, Y., Prieto, S., y Betancourt, D. (agosto/diciembre2009) Liderazgo y motivación en el ambiente educativo universitario. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 9, Núm. 3. Universidad de Costa Rica. Costa Rica. Recuperado el 26 de enero de 2011, de <http://www.redalyc.uaemex.mx>.
2. Añez, S. (2006) Cultura Organizacional y Motivación Laboral de los Docentes Universitarios. *Centro de Investigaciones de Ciencias Administrativas y Gerenciales*, Vol. 4, No. 1. Universidad Bellos Chacín. Venezuela. Recuperado el 8 de febrero de 2012, de <http://www.uam.mx>.
3. Astorga, H., L., y Ojeda, C., S. (2009) *La motivación de logro y expectativas de vida en estudiantes de la licenciatura en psicología educativa de la U.P.N. Ajusco*. Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México.
4. Babbre, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: Internacional Thomson.
5. Bolles, R., C. (1978). *Teoría de la motivación. Investigación experimental y evaluación*. México: Trillas.
6. Caballero C., S. (2005) *Profesionistas universitarios-Profesionistas docentes: Un destino laboral casi congruente. Siete experiencias UAM-I*. Tesina. Universidad Autónoma de México Iztapalapa. México.
7. Castanedo C. (2005). *Psicología humanística norteamericana*. México: Herder.
8. Castanedo C., y Mungía, G. (2011) *Diagnóstico intervención investigación en psicología humanista*. Madrid: Editorial CCS.
9. Child, I. (1975) *Psicología humanística y la tradición experimental*. México: Limusa.
10. Cofer, C., N., (2000). *Motivación y Emoción*. México: Editorial Limusa S.A. de C.V.
11. Cofer, C., N., y Appley, M., H. (2000). *Psicología de la Motivación: Teoría e Investigación*. México: Trillas.
12. Cohen J. (1991). *Psicología de los motivos sociales*. México: Trillas.
13. De la Cerda, H., S. y Villareal G., M. (1994) *La motivación del docente como factor determinante para el éxito de la modernización educativa*, Tesis de licenciatura. Universidad Pedagógica Nacional. Piedras Negras Coahuila. México.

14. Frick, W., B. (1973). *Psicología humanista. Entrevistas con Maslow, Murphy y Rogers*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
15. Goble, F., G. (1977). *La tercera fuerza*. México: Trillas.
16. González S., J. (2007) *El humanismo en la estrategia docente: Hacia una revaloración del conocimiento en los adolescentes*. Tesis de maestría. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. UNAM. México.
17. Hernández, S., R., Fernández C., C., y Baptista L., P., (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
18. Jiménez O., P. (2001) *Influencia de la capacitación en la motivación y productividad de los profesores de la zona de Ixtapaluca*, Tesina. Universidad Autónoma de México Iztapalapa. México.
19. Jourard S., M., y Landsman, T. (2005). *La personalidad saludable. El punto de vista de la psicología humanista*. México: Trillas.
20. Knight, P., T. (2006). *El Profesorado de Educación Superior. Formación para la excelencia*. España: Narcea Ediciones.
21. Luna, G., H. (2000) *Motivación de logro y satisfacción laboral en docentes*, Tesis de Licenciatura. Facultad de Psicología UNAM. México.
22. Mandujano T., P. (2000) *Educación Humanista. Una propuesta de educación integral*. Tesina de Licenciatura. FES Iztacala UNAM, Tlalnepantla, México.
23. Mankeliunas, M., compilador (1987) *Psicología de la motivación*. México: Trillas.
24. Marín, S., M., y Teruel M., P. (2004) La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. año/vol 002. Universidad de Zaragoza. Zaragoza España. Recuperado el 8 de febrero de 2011, de <http://www.redalyc.uaemex.mx>.
25. Marques., R. (2008). *Profesores muy motivados*. España: Narcea Ediciones.
26. Martínez M., M. (2007). *La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico*. México: Trillas.
27. Maslow, A. (1971). *La personalidad creadora*. Argentina: Kairos/Troquel.
28. Maslow, A (1988). *El hombre autorrealizado*. México: Editorial Kairós.
29. Maslow., A. (1991). *Motivación y personalidad*. España: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

30. Maslow, A. (1999). *La amplitud potencial de la naturaleza humana*. México: Trillas.
31. Medina, V., E. (2007) *La motivación al logro en docentes de nivel preescolar pertenecientes a la zona de Chalco estado de México*. Tesis de Licenciatura. FES Zaragoza UNAM. México.
32. Mendoza, N., V. (2011) *Primer informe de actividades de la gestión 2010-2014*. UNAM, FES Zaragoza.
33. Nava, S., H. (1985). *La psicología y el significado de la vida*. México: Roca.
34. Palmero, et al (2002) *Psicología de la motivación y la emoción*. México: Mc Graw Hill.
35. Peralta, E., R. (2007) *Viviendo la adolescencia desde un enfoque humanista*. Tesina, FES Iztacala, UNAM, Tlalnepantla, México.
36. Pérez, M., R. (1998) *Motivaciones psicosociales que influyen en la permanencia de los profesores en una escuela de educación superior*. Tesis de Licenciatura, Facultad de Psicología UNAM, México.
37. Petri, H., L., y Govern, J., M. (2006). *Motivación, Teoría, investigaciones y aplicaciones*. México: Thomson.
38. Quitmann, H. (1989). *Psicología Humanística. Conceptos fundamentales y trasfondo filosófico*. Barcelona: Herder.
39. Ramírez, R., J. (1999) Los programas de formación docente de profesores universitarios: resultados y limitantes. *Revista Perfiles educativos*, Vol. 21, No. 85-86 Centro de Estudios sobre la Universidad UNAM. Recuperado el 24 de octubre de 2012, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13208607>.
40. Reeve, J., (2002) *Motivación y emoción*. México: Mc Graw Hill.
41. Reeve, J., (2010) *Motivación y emoción*. México: Mc Graw Hill.
42. Rincón, y Shimada, G. (enero-junio 2012) La transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas públicas mexicanas. *Revista DIDAC Nueva Época*, Vol. 59, Universidad Iberoamericana. México Recuperado el 24 de octubre de 2012, de <http://www.uia.mx/revistadidac/enerojunio>.
43. Rodríguez, Gil y García (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe.
44. Ruiz, O., J., (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Deusto.

45. Sánchez, F., A. (2009) *3er. informe de actividades 2009*. UNAM, FES ZARAGOZA.
46. Sánchez, de Casso y Sánchez et. al. (1979). *Integración Emocional y Psicología Humanística*. España: Ediciones Marova.
47. Servat, P., B. (2005). *Participación, comunicación y motivación del profesorado*, España: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
48. Servín., L., L. (2005) *Identificación de las necesidades de formación pedagógica en los docentes de una Escuela Normal Particular*. Tesis de licenciatura. Facultad de Filosofía. UNAM. México.
49. Suárez G., G. (2005) *Hacia una reflexión acerca de las características y habilidades del psicoterapeuta*. Tesina de Licenciatura, FES Iztacala UNAM, Tlalnepantla. México.
50. Warren, H. traducción de Imaz, Alatorre y Alaminos (1987) *Diccionario de Psicología*. México: Fondo de Cultura Económica.

Recurso de Internet:

www.zaragoza.unam.com