



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DIVISION DE ESTUDIOS PROFESIONALES



Facultad
de Psicología

**EL FRACASO ESCOLAR DE ACUERDO AL INSTRUMENTO: ESCALAS
MAGALLANES DE ADAPTACIÓN, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE
SECUNDARIA DE LA ESCUELA PÚBLICA GENERAL NÚMERO 107 TURNO
VESPERTINO**

ALUMNA VERONICA PERLA PERALTA PONCE

TESIS

DIRECTORA: LIC. MARÍA DE LA CONCEPCIÓN CONDE ALVAREZ

PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

MÉXICO D.F.

NOVIEMBRE DE 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS:

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad, hecha con esfuerzo, con amor con la ilusión de cosas mejores para mi vida y de mis dos pequeños que merecen todo.

A mi querida UNAM, soy lo que soy gracias a ti, un ser que busca honrar tu nombre y tu grandeza, una persona que grabo de ti todos los aprendizajes dados por cada docente que honorablemente trabajan en esta sagrada institución. GRACIAS UNAM por hacerme crecer en el mejor de los ámbitos, por dejarme desarrollarme en lo que más amo lo que tú me das como legado.

Agradezco a la Lic. María de la Concepción Conde Álvarez por haber confiado en mi persona, por la paciencia ante mi inconsistencia y por la dirección de este trabajo; por los consejos, el apoyo y el ánimo que me brindó, GRACIAS CONCHITA, porque eres parte de esta realidad de superación.

A la Dra. Araceli Lambarri Rodríguez, muchas gracias maestra por sus observaciones a este trabajo, igualmente su apoyo incondicional para llegar finalmente a la realización final de este proyecto.

A la Mtra. Ana María Bañuelos Márquez por atenta lectura de este trabajo, por su paciencia, por el gran apoyo a la producción de este trabajo.

A la Dra. Elisa Saad Dayán y a la Mtra. María Luisa Herrán Iglesias, por sus aportaciones a este trabajo, por las palabras de aliento, y su apoyo a este proyecto.

Estimadas maestras gracias las cinco son grandes ejemplos y seres humanos excepcionales mi máximo agradecimiento para ustedes.

A mis padres que siempre me han acompañado en cada aventura de manera incondicional, entendiéndome todo cuanto he hecho para poder lograr lo que ansían ver de mí. Amados padres son lo mejor que Dios pudo darme, porque él decidió que yo naciera de seres excepcionales que dan todo por nosotros y lo han hecho siempre, tengo un tesoro en ustedes un gran tesoro, al cual doy gracias al cielo por que siguen a mi lado, y solo me queda retribuirles un poco de lo mucho que me han dado toda mi vida. Aquí esta adorados míos, su esfuerzo se ve recompensado me tarde un poquito, pero esto es muy especial para ustedes. LOS AMO.

A mis hermanos Manuel, Carmen y Ale, espero se sientan orgullosos de su pequeña hermana los amo, también esto es para ustedes, gracias por su amor y paciencia, por sus regaños y por todo cuanto he tenido de ustedes mi adorada familia.

A mis hijos Renata y Héctor que son el motor de mi vida, espero esto sea un ejemplo a seguir y que nunca se rindan en alcanzar sus sueños, que sean un hombre y una mujer de éxito toda su vida, mi amor y mi apoyo siempre será para ustedes como el de mis papás para mi incondicional y sin medida LOS AMO HIJOS MIOS.

In Memoriam a Leonardo, querido hijo como hubiera querido que estuvieras aquí y celebrar también contigo este éxito, más se que desde dónde estás lo celebras a mi lado TE EXTRAÑO.

Gracias también a mi querida amiga la Mtra. Gabriela Ramírez Hernández, de la cual he tenido un apoyo incondicional tanto en lo personal, como en la realización de este trabajo; amigas como tú solo el cielo las envía, amiga mía de aquí en adelante puros éxitos y bendiciones; eres un gran ejemplo de ser humano te quiero muchísimo amiga mía.

A ti mi Señor, que has llenado mi vida de grandes momentos, bendiciones, momentos tristes, momentos alegres, pero todo eso con la finalidad de aprender que la felicidad es un trayecto no un destino, y que si he llorado o he reído, todo ha sido bendición; tu Señor haces realidad todos y cada uno de mis sueños, porque me has rodeado de amor toda mi vida a través de mis padres, mis hermanos, mi familia, mis amigos y todos los ángeles que has puesto en mi camino. Gracias Padre Eterno, mi alabanza y mi amor para ti toda mi vida.

Gracias a todos y cada uno de los que intervinieron para que este sueño fuera realidad, porque hay personas que sin quererlo fueron importantes para esto.

<u>INDICE</u>	PAG.
Agradecimientos	2
Índice.....	5
Resumen.....	9
Introducción.....	10
CAPITULO 1 Marco histórico contextual.....	15
1.1 Concepción de la educación básica en México.....	15
1.2 Datos estadísticos relacionados con la educación básica y estudiantes adolescentes.....	37
CAPÍTULO 2 Principales factores que influyen en el fracaso escolar.....	45
2.1 Características del adolescente estudiante de secundaria.....	45
2.1.2 Cambios físicos y psicológicos.....	47
2.1.3 Desarrollo emocional del adolescente.....	53
2.1.4 La personalidad del adolescente y familia.....	57
2.1.5 La autoestima baja como una causa de la reprobación.....	59
2.2 Principales causas familiares que influyen en el fracaso escolar.....	63
2.2.1 La relevancia de la familia.....	63
2.2.2 La economía.....	68
2.2.3 Cultura Familiar e Identidad.....	70
2.2.4 Motivos emocionales y psicológicos.....	72
2.3 Algunos factores educativos que influyen en el fracaso escolar	74

2.3.1 Formación docente.....	74
2.3.2 La desvinculación de los programas con la realidad social.....	77
2.3.3 La escuela.	80
2.3.4 El maestro.....	84
CAPÍTULO 3 Perspectivas teóricas del fracaso escolar.....	87
3.1 Definición de fracaso escolar.....	87
3.2 Valores, relaciones, consecuencias del fracaso escolar.....	89
3.3 Causas y factores que condicionan el fracaso escolar.....	91
3.4 Modelos explicativos del fracaso escolar.....	93
3.4.1 Rendimiento académico, concepto y factores.....	93
3.4.2 Ausentismo y deserción escolar.....	94
3.4.3 Dimensiones-causas que intervienen en el fracaso escolar.....	94
3.5 Relación modelo de fracaso escolar y los centros de Interés y variables.....	96
3.5.1. Variables personales de los alumnos.....	96
3.5.1.1 Estrategias superadoras propuestas de las variables personales de los alumnos.....	99
3.5.2 Atribuciones causales de los alumnos.....	99
3.5.2.1 Estrategias superadoras propuestas a las atribuciones causales de los alumnos.....	101
3.5.3 El entorno del alumno.....	102
3.5.3.1 Estrategias superadoras propuestas al entorno del alumno.....	102

3.5.4 Familia.....	103
3.5.4.1 Estrategias superadoras propuestas al entorno familiar.....	106
3.5.5 Institución escolar.....	107
3.5.5.1 Estrategias superadoras propuestas al entorno educativo.....	108
3.5.6 Papel del docente.....	109
3.5.6.1 Estrategias superadoras propuestas al papel del docente.....	110
3.5.7 Evaluación académica.....	111
3.5.7.1 Estrategias superadoras propuestas para la evaluación académica.....	112
3.5.8 Intervenciones Pedagógicas.....	112
3.5.8.1 Estrategias Superadoras Propuestas para las intervenciones pedagógicas.....	114
3.5.9 Inserción Laboral Temprana.....	115
CAPÍTULO 4 Metodo.....	116
4.1 Justificación	116
4.2 Objetivos.....	121
4.3 Hipótesis.....	122
4.4 Variables.....	122
4.5 Enfoque de la Investigación.....	122
4.6 Diseño de Investigación.....	123
4.7 Población.....	123

4.8 Descripción del instrumento (EMA).....	124
4.9 Procedimiento para la recolección de datos.....	127
5. RESULTADOS.....	130
6. CONCLUSIONES.....	140
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	144

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Jóvenes según condición de actividad.....	37
Cuadro 2 Jóvenes que actualmente estudian.....	38
Cuadro 3 Nivel de estudios alcanzados.....	39
Cuadro 4 Edad a la que los jóvenes dejaron de estudiar.....	40
Cuadro 5 Motivos por los cuáles dejaron los estudios.....	40
Cuadro 6 Jóvenes según preferencia por estudiar y/o trabajar.....	41
Cuadro 7 Sustento económico de los estudios.....	42
Cuadro 8 Satisfacción con el nivel de estudios que tiene.....	42
Cuadro 9 Valoración de la Educación Relacionada con ciertas aptitudes/capacidades.....	43
Cuadro 10 Dimensiones/causas que intervienen en el fracaso escolar	95
Cuadro 11 Base de datos estadísticos de las escalas Magallanes de Adaptación Hombres.....	130
Cuadro 12 Base de datos estadísticos de las escalas Magallanes de Adaptación Mujeres.....	133

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Promedio de escalas de adaptación por género.....	136
Gráfico 2 Promedio de escalas de adaptación escolar por género.	137
Gráfico 3 Promedio de las escalas de adaptación personal por género	138
Gráfico 4 Resultados promedios de la prueba de Magallanes hombres	139
Gráfico 5 Resultados promedios de la prueba de Magallanes mujeres	139

RESUMEN

El presente estudio trata de dar a conocer los factores que influyen en el fracaso escolar en estudiantes de la Escuela Secundaria General Pública número 107 turno vespertino, de segundo grado, dichos factores se indagarán mediante el instrumento Escalas Magallanes de Adaptación, que está dividido en tres escalas que se denominan Adaptación Familiar que se subdivide en dos subescalas Adaptación al padre y Adaptación a la madre, la siguiente escala es de Adaptación escolar que se divide en tres subescalas Adaptación a los profesores, Adaptación a los compañeros y Adaptación genérica y finalmente la escala de Adaptación personal.

INTRODUCCIÓN

El momento histórico actual, en donde se presentan procesos acelerados de transformación en los diferentes planos de la realidad a nivel político, económico y social, y que ha sido denominado GLOBALIZACIÓN, convoca a que las estructuras e instituciones de cada país, deban desarrollar planes y estrategias tendentes a aumentar su rendimiento, maximizando los recursos y procurando una mayor eficiencia y eficacia de los servicios que se ofrecen. De esto no está exenta la política educativa en México, a través de la Secretaría de Educación Pública, como institución que busca formar individuos competentes para la vida. Es por ello que cuando los jóvenes aún son menores de edad, resulta de suma importancia el apoyo que les pueda ofrecer la familia, la escuela y la sociedad.

Los sistemas educativos nacionales y muy en especial la escuela y los fenómenos que suceden en ella, han sido objeto de múltiples análisis provenientes de todas las vertientes políticas, filosóficas, antropológicas, psicológicas y sociológicas.

Teniendo en cuenta el grado de desarrollo con que cuentan las ciencias sociales, resulta evidente que la definición y la construcción de cualquier problema u objeto de análisis e indagación se corresponde con determinados marcos referenciales.

En este sentido, se concibe que el fracaso escolar ha sido el nombre con el que se ha denominado un determinado proceso y resultado al interior de la escuela.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar un ciclo escolar no ha logrado los objetivos planteados, traducido en la obtención o no de la acreditación pertinente, que le permita posteriormente la conclusión de la educación básica y se traducirá en la integración del individuo de forma autónoma a la sociedad y ser reconocido como responsable.

De esta manera, algunos teóricos han puesto el énfasis en el análisis de las capacidades de los sujetos que obtienen malos o insuficientes resultados escolares, mientras que otros centraron su atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en las características que giran entorno a este fracaso escolar.

El término fracaso escolar, es difícil consensar en una sola definición, en la actualidad es un término asociado a las sociedades en progreso o de primer mundo que buscan que la educación sea de rendimiento, donde se espera que los estudiantes en cualquier ámbito educativo, donde se desarrollen, no se vean afectado por esta problemática, seguramente por tratarse de una problemática multifactorial, es de suma importancia considerar que los factores sociales sean considerados como importantes para evitar que se presente.

La importancia de abordar los factores sociales como partícipes primordiales del fracaso escolar. Saber que el sujeto es por esencia un ser social, aspecto que le da la capacidad de desarrollarse.

Así como no se puede fragmentar al ser humano y estudiarlo por separado, el fracaso escolar, es muy similar, es imposible atribuírselo a un solo factor y es necesario considerar los factores sociales, para contribuir al control y propuestas de cambio, como estrategias a implementar para atender el fenómeno, y contribuir a su disminución.

La sociedad está compuesta por instituciones, la familia es la más importante de ellas, sin embargo, no se reduce a ésta el impacto de las experiencias del sujeto, por el contrario se desenvuelve en otros ámbitos que también lo determinan.

Respecto a las instituciones como la familia, la escuela, la sociedad, no es fácil contar con las condiciones necesarias para un buen desempeño académico,

porque posiblemente no se tiene claro cuáles son; de manera general solo se quedan con estrategias aisladas, si estas estrategias las modificamos y complementamos contribuirán al mejoramiento de su rendimiento escolar.

Las autoridades y escuelas buscan a través de la modificación de sus planes y programas que se disminuyan los índices de fracaso escolar, los docentes a su vez buscan aplicar, adaptar e implementar estrategias de mejora, en el caso de las familias en particular, las estrategias son más precarias (enviarlos a la escuela, preguntar si ya hizo la tarea, proporcionar uniformes, alimentar, adquirir sus materiales escolares, etc) o bien, se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando distanciamiento en la familia.

Por otro lado, la familia con el afán de ayudar al adolescente sin darse cuenta de los factores que se encuentran en su entorno, solo critican o censuran aspectos de su desarrollo, que en el desconocimiento no ayudan ni proponen sino contrariamente exigen sin ofrecerles apoyos.

Es así como el sujeto forma parte de una estructura más general, en la cual participa de forma activa y que en el mismo grado, recibe todas las influencias de la misma. Por lo tanto todos los programas establecidos a nivel social, así como los sucesos dentro de ella tendrán influencia significativa en su desenvolvimiento.

La sociedad impone toda una serie de exigencias al sujeto, en muchas de las ocasiones dependerán del estatus social en que este inmerso. De una forma similar se hacen presentes todos y cada uno de los aspectos de la cultura expresados a través de costumbres, ritos, mitos, tradiciones, lenguajes, etcétera.

Las instituciones sociales son las que establecen los planes y programas de estudio, aspecto que ejerce una determinada exigencia al sujeto si es que éste necesita desarrollarse en los ámbitos intelectual y social.

En la lógica presente se considera que el ser humano al nacer cuenta con las estructuras fisiológicas necesarias para desarrollar los procesos cognitivos y emocionales superiores, sin embargo esto en mucho dependerá que los factores sociales estimulen su desarrollo. En este sentido las operaciones internas estarán íntimamente relacionadas con sus condiciones externas, es decir, las operaciones psicológicas se presentan inicialmente internas, se exteriorizan y se llevan a un plano social para posteriormente interiorizarlas nuevamente.

El sentido que todo esto tiene para el fenómeno del fracaso escolar gira en torno a remitirlo como una problemática no solo de quien lo padece en la escuela, sino por el contrario como una problemática a nivel institucional y social dado que son ellas quienes han formado y formarán al sujeto.

Sin duda alguna la situación resulta alarmante, de ahí que este estudio analice los efectos que causan los factores sociales en los estudiantes que cursan la educación básica de secundaria, ello a través de explorar las características sociales en las que viven y su relación con el fracaso escolar en su vida académica, para posteriormente traducirse en el aspecto laboral y personal, así como el hecho de conocer su realidad social a través del estudio de su propio discurso.

Este trabajo, pretende revisar algunas de las derivaciones, consecuencias e implicaciones que han tenido los factores sociales sobre el fracaso escolar, que se “construyen desde el paradigma del consenso” (Kaplan, 2005). El fracaso escolar es una construcción social que refleja las condiciones y los propósitos políticos de la acción educativa.

Se entiende que el fracaso escolar no se limita a las particularidades regionales, y al mismo tiempo se reconoce que éstas marcan sus respectivas improntas. Sin embargo, en este estudio nos referiremos específicamente a los factores sociales que determinan el fracaso escolar en alumnos de segundo grado de la secundaria de la escuela pública 107 del turno vespertino de la escuela secundaria pública.

A continuación se menciona la pregunta principal que orienta el desarrollo de este estudio:

Pregunta principal

¿Cuáles son los factores sociales que propician el fracaso escolar en alumnos de segundo grado de secundaria de la escuela pública No. 107 turno vespertino de acuerdo con la escala de Magallanes?

El estudio se realizó encuadrando en un paradigma cuantitativo, en el que, a través del instrumento de recolección de datos Escala de Magallanes, se dió a conocer los factores sociales de los estudiantes que presentan fracaso escolar.

CAPITULO 1 MARCO HISTÓRICO CONTEXTUAL

1.1 CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres, es en ella donde los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad, multiplican los conflictos, es el momento en que la preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, los problemas de alcohol, drogas o el sexo, se añade al propio conflicto generacional. (Menendez, 2004)

Durante la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, no obstante, también pueden resultar confusos e incómodos tanto para el adolescente como para sus padres.

Es así que en la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados, impotentes ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes, no saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, su desempeño académico, la casi nula comunicación que existe o la grosería a la que se enfrentan, viviendo momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distanciamiento consecuente de los hijos.

Como una crisis para los padres es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo.

Algunos padres consideran la adolescencia como una crisis de tipo patológico, por tanto interpretan todas las nuevas conductas del hijo como algo negativo, como un retroceso en la maduración personal que hay que combatir y curar.

En ocasiones los padres, al ver la edad de la adolescencia como una enfermedad reprimen conductas de sus hijos, que son normales y propias de esta edad que cumplen una función necesaria para el desarrollo personal, como puede ser el su actitud crítica o el defender sus puntos de vista, aunque sean equivocados.

En esta etapa tienen su origen algunas actitudes negativas de muchos padres de hijos adolescentes la imposición, el autoritarismo, la incompreensión, la falta de respeto, la intolerancia, la impaciencia, la desconfianza, el miedo a que se le "vaya de las manos", son padres que en vez de ayudar a los hijos; ejercitar las nuevas capacidades (reflexión, sentido crítico, razonamiento, autonomía moral, Intimidad, apertura a la amistad, etc.) se dedican con la mejor intención a frenarlas, de este modo no sólo retrasan la maduración y buen desempeño académico de sus hijos sino que además, provocan situaciones de incomunicación y de conflicto.

Es cierto que muchos de los comportamientos del adolescente pueden ser vistos como "defectos": los adolescentes son imprevisibles, alocados, con reacciones inesperadas, tendientes a la confrontación, también son impacientes, lo quieren todo aquí y ahora, no saben esperar, si no lo obtienen se hunden, además son perezosos, tienden a lo fácil, aplazan las tareas, son desordenados, reacios a seguir planes y horarios. Conviene que los padres vean esos "defectos" y conductas inmaduras no como un retroceso en el desarrollo sino el paso previo de la pubertad a la adultez.

Muchos padres creen erróneamente, pensando tener razón, que su hijo adolescente ha hecho un retroceso o perdido madurez con respecto a etapas anteriores, y así se dice: antes era más aplicado, más cumplido, más obediente, más respetuoso, más ordenado, más hablador, en efecto, en la fase adolescente cuesta mucho más que antes ser obediente, no porque el hijo esté en rebeldía sino porque está intentando "hacerse mayor", en el sentido de actuar con más autonomía que antes, lo cual no sabe todavía hacer compatible con la dependencia de los padres o con las reglas de la familia y la escuela, por

ende le cuesta más desenvolverse en esta etapa porque está intentando "valerse por si mismo", vivir sin la protección y con exigencias de los padres, esto requiere tomar "distancia de ellos" reconsiderar la validez de las reglas establecidas en la familia, aunque lo hace cuestionándolo todo, y por otro lado los padres necesitan conocer los cambios que surgen en la adolescencia para adecuarse a ellos, considerarlos como algo natural, como parte de un proceso de crecimiento y así poder "acercarse" y lograr la mejora de sus hijos.

Como crisis en el hijo entendemos que la adolescencia es la etapa del desarrollo evolutivo humano que implica un cambio cualitativo en el joven: la maduración de la personalidad, que consiste en la conquista de la adultez psicológica y social: el púber sale de la infancia e intenta entrar a la edad adulta, es preciso que aparezcan dificultades de adaptación que podemos entender como crisis aunque este momento puede ser crucial también para mejorar.

La superación de estas crisis es imprescindible para ir logrando la maduración progresiva y alcanzar la edad adulta; entre algunas crisis que se producen en la adolescencia están: la crisis de la autoafirmación del yo (que se expresa como oposición y rebeldía a las figuras de autoridad), la crisis de las ideas (terreno moral, social...), la crisis de valores (se cuestiona la formación recibida durante la infancia y se la somete a prueba de las propias ideas y experiencias), la crisis con las figuras de autoridad (es decir la diferencia generacional entre padres o maestros).

Estas crisis no convierten a la adolescencia en un periodo de ruptura, sino en un periodo de evolución y transformación hacia la etapa siguiente, sobre una base recibida y ya adquirida.

El problema radica, muchas veces, en que desde niños no se generó el hábito del diálogo, la conversación asertiva; frente a una cultura que despersonaliza e ignora al individuo, la familia debe generar la posibilidad de sentirse reconocido en el encuentro con la palabra del otro. La interpelación, la divergencia de opiniones, la defensa del argumento propio, son la base de una estructura social de tolerancia, respeto y autovaloración, que contrarresta

tiempos nublados y normas claras, y no suponer que muchas veces en el hogar se cree que se tienen normas explícitas, se presupone que todos saben lo que hay que hacer; pero en la práctica no es así.

Frente a la desesperación de muchos padres por los conflictos con sus hijos adolescentes, se esconde la angustia de manejar las nuevas realidades, trayendo al hoy modelos, estructuras que obedecieron a otros momentos históricos y sociales, por tal motivo podemos estar por debajo del momento que reclama grandes padres, maestros comprometidos para adolescentes con nuevas necesidades, un nuevo contexto, es necesario crear la función educadora de la familia en la misión de reconstrucción de una sociedad que grita por hombres nuevos.

Dependiendo de la actitud de los padres, los niños y adolescentes aprenden si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto un tema de conversación o no, se toma como modelos conductuales, que darán la pauta para que el adolescente interactúe con ellos, es decir, decida preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema o lograr una apertura para bien propio.

Considerando que en determinados momentos los hijos pueden optar por no comunicarse con los padres y que dicha postura merece ser respetada, cuando la comunicación se deteriora y las relaciones se convierten en superficiales o hay desavenencias, conviene analizar que ha llevado a esa situación para poder restablecer una comunicación asertiva y lograr el objetivo primordial: el desarrollo integral del adolescente; no permitir que los padres, que con el afán de ayudar a los hijos, sin darse cuenta, critican o censuran aspectos que ellos transmiten, convirtiéndose en jueces. Los padres dicen que está bien o mal, esto es muy común en las situaciones relacionadas con el desempeño académico, siempre ejemplificando con "otros", lo que sus hijos debería ser o quisieran que fueran.

También suele contribuir a dificultar o romper la comunicación cuando ésta la convertimos en un interrogatorio: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has hecho? ¿Nunca te veo estudiando? ¿Qué no tienes tarea?, esto molesta

especialmente a los adolescentes que ven en los padres a unos fiscalizadores, más que a unos cuidadores o guías. (López, 2005)

Es importante reconocer que la mayoría de los problemas, que hoy enfrentan los adultos se iniciaron en la adolescencia, razón que justifica la intervención en este grupo poblacional, los aspectos educativos, familiares, psicosociales, e interculturales influyen grandemente en el desempeño académico de los adolescentes de nuestra sociedad.

TEORÍAS SOBRE EL TEMA

LAS ACTITUDES

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí, las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema pero no tienen por que sustentarse en una información objetiva, por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social, finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios; las actitudes orientan los actos, si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia, la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso es inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

Naturaleza de las actitudes y sus componentes

- 1- Existen tres tipos de componentes en las actitudes : componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.
 - Componente cognitivo: es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud, un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al mismo.

- Componentes afectivos: son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto.

El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estas pueden ser positivas o negativas.

- Componente conductual: son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

2- Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro, algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos sin requerir más acción que la expresión de los sentimientos, algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales, esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

3- Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

4- Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Formación de las actitudes

- Se pueden distinguir tres tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje, la teoría de la consistencia cognitiva y disonancia cognitiva.

- *Teoría del aprendizaje*: esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes este

aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

- *Teoría de la consistencia cognitiva*: esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.
- *Teoría de la disonancia cognitiva*: esta teoría se creó en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos que algo no nos perjudica sabiendo lo que en realidad nos puede pasar si se mantiene esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento, esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja y nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.
-

Ejemplos de cada teoría

Teoría del aprendizaje: al aprender nuevos conocimientos sobre la sexualidad, se intenta recoger toda la información posible para poder realizar un cambio en nuestra conducta, partiendo de la nueva información adquirida.

Teoría de la consistencia cognitiva: al estudiar algo nuevo, intentamos memorizarlo mediante la relación de lo que vamos a aprender con lo que ya sabemos, esto nos llevará a que a la hora de acordarte de lo nuevo memorizado te será más fácil recordarlo.

Teoría de la disonancia cognitiva: normalmente las personas que consumen drogas tienen constancia de lo que se hacen a ellos mismos pero sin embargo, las siguen consumiendo, debido a que creen que el placer que les produce tomarlas compensa lo que en un futuro les ocurrirá.

Estereotipos, prejuicios y discriminación

El estereotipo es una concepción simple, la cual es aceptada por un grupo o sociedad, se refiere a que una persona determinada sea de diferente estructura social, cumple una función que se adapta perfectamente, es ordenada y simplifica la información que necesita el sujeto para poder reaccionar con una mayor rapidez.

Los prejuicios son sentimientos negativos o positivos, normalmente se forman por creencias o pensamientos estereotipados estos sentimientos se dan a conocer de forma simpática o antipática ante otros individuos, razas, grupos, nacionalidades, ideas, pautas e instituciones.

Muchas veces los prejuicios nos hacen ser hostiles o favorables con un conjunto de personas o con alguien en particular; a veces somos discriminatorios o muy acogedores, esto depende muchas veces de como es, de su condición racial, económica, religiosa, este comportamiento se le denomina discriminación.

Actitudes y conductas

Una persona de la cual, desconocemos sus actitudes nos imposibilita predecir cuál va a ser su conducta, son muy pocos los casos en los que podemos establecer relaciones entre actitudes y conducta, ya que para poder llegar a prever una conducta, tenemos que conocer muy profundamente algunas actitudes muy específicas. Normalmente, lo que decimos sobre nuestra actitudes suele ser mentira y esto sucede porque desconocemos nuestras actitudes respecto a los objetos, y no las conocemos hasta que tenemos que actuar frente al objeto, con esto se deja aún más claro que las actitudes no influyen tanto en la conducta, es más, a veces, incluso son las conductas las que determinan las actitudes entendiendo que la relación entre conducta y actitud está sometida a numerosas influencias.

El cambio de las actitudes

Por el contrario de lo dicho anteriormente las actitudes si influyen en la conducta social, por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes, reconociendo que existen muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

- Naturaleza cognitiva: se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean, esta es una forma muy útil, se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.

- Naturaleza afectiva: esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves, si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

Fundamentos teóricos

A. Actitud.

Definición de Actitud.

Allport. G. en 1935 menciona "Una actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella"

Son las fuerzas integradoras fundamentales en el desarrollo de la personalidad que dan consistencia a la conducta del individuo.

Define Allport (2000) "Es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y/o dinámica de la conducta".

“La actitud es una predisposición para responder a un objeto y la conducta efectiva hacia él, por otro lado Whithaker (1990) define la actitud como: “Una predisposición para responder de manera predeterminada frente a un objeto específico”.

La actitud según Krech, (1995) es una predisposición organizada para sentir, percibir o comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc). En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo”.

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, se integran las opiniones o creencias, sentimientos, conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

De lo expuesto la actitud es la predisposición organizada para pensar, percibir, sentir, comportarse ante un referente en forma de rechazo, aceptación e indiferencia.

a. Formación de las actitudes:

Las actitudes se van formando de distintas maneras: la conformidad, medida a través del comportamiento ante una práctica común, donde por la presión social, el individuo se conformará temporalmente y por la presión del grupo, tendrá una conformidad permanente; la identificación, esta se establece cuando la persona define predeterminada una actitud a partir de una persona o grupo, su experiencia lograda ante una situación; la internalización, es la aceptación absoluta de una actitud que se convierte en parte integral del individuo, ésta se produce cuando dicha actitud es congruente con sus creencias y valores básicos, adoptándola ya que piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien,

b. Estructura de las actitudes:

Las actitudes están compuestas por tres elementos o componentes básicos; el elemento cognoscitivo, el afectivo y el conductual, los cuales ya fueron definidos con anterioridad.

c. Características de las actitudes:

Entre las principales características de las actitudes tenemos según Allport (2000): las aprendidas son las que se forman a través de la experiencia, representan cambios potenciales en nuestro comportamiento, por lo tanto no son innatas; las dinámicas, que cumplen un papel importante motivacional vinculando al sujeto con los objetos de la realidad, son susceptibles de modificación o sustitución, sin extensión variable, es decir, que pueden abarcar o comprender múltiples objetos; éstas se interrelacionan debido a que las actitudes presentan una vinculación entre si constituyendo conjuntos consistentes sin contradicción, tienen una dirección u orientación frente a los objetivos que pueden ser favorables (aceptación), desfavorables (rechazo), o neutrales (indiferente).

d. Dimensión de la medición de las actitudes:

Según Linogrin, Henry. 1994. Dice que la tendencia de las actitudes esta dado porque puede ser descrita de manera completa por medio de dos propiedades, la dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento (por la intensidad) esperado considerándola como una sola dimensión.

- Dirección: Señala el modo de sentir de las personas hacia el objeto es decir puede ser positiva si la tendencia al acercamiento hacia el objeto al cual tienen determinada actitud, mientras que el negativo se refiere a la predisposición a evitar el objeto.
- Intensidad: Indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud determina el grado de intensidad con que reacciona frente al objeto de las actitudes es decir el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

Finalmente Linogrin en 1994 menciona es preciso señalar que “la dirección y la intensidad entrañan al componente afectivo.

Evaluación de las actitudes: Evaluar consiste en asignar un valor a algo.

“Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser de intensidad de las expresiones verbales o de la conducta observada”.

Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que partiendo de una serie de funciones, proporcionen juicios sobre lo que los individuos manifiestan, se deducen o infieren las actitudes.

La escala de Lickert toma un número de proposiciones consideradas pertinentes a la actitud que se ha de medir, los sujetos deben indicar para cada una de ellas, si la aprueban, si están indecisos o si la desaprueban, el resultado es la suma final de las categorías que se registran, el proceso siguiente es ver en que medida los juicios por cada proposición están en correlación con el resultado final, eliminando aquellas que no manifiesten un acuerdo sustancial. (Delgado,2001).

Medición de las actitudes:

Las actitudes pueden medirse por medio directo o indirecto según sea o no advertidas por el sujeto, las técnicas más elaboradas para medir actitudes están diseñadas de tal forma que obtengan información sobre dos dimensiones: direccionalidad e intensidad, la forma general de las escalas de actitudes distinguen entre la aceptación, la indiferencia o el rechazo del objetivo de referencia, junto con una indicación de la intensidad de sus sentimientos al respecto, refiriéndose a las actitudes de aceptación y rechazo (Pinilla, 1998) explica:

- *Actitud de aceptación:* La actitud es positiva cuando se organiza la propia conducta en pro del establecimiento de una relación en la que predomina la aceptación, estimación, apoyo, ayuda y cooperación, las manifestaciones principales de esta actitud se traducen en comportamientos que se describen como: ir hacia la búsqueda, el contacto, respuestas que se presentan como actos de aproximación, como resultado de un estilo cognoscitivo abierto que

obedece a un conjunto de rasgos mas o menos estructurales de la personalidad, se cristaliza en una sistema total que sirve al hombre no solo para conocer sino también para valorar, actuar sobre la realidad física social y sobre si mismo.

- Actitud de rechazo: cuando una actitud es negativa se presenta el recelo que aleja a las personas y las predispone en contra suya. El recelo es opuesto a la cooperación por el distanciamiento que suscita y genera aislamiento, desconfianza, agresión, siendo mecanismo de defensa con que responde a la persona que se encuentra en tensión porque los mecanismo de defensa se utilizan generalmente para anticipar y detener la intensidad provocada por un estímulo frustrante.

Actitud de indecisión o indiferencia: Es la predisposición aún no definida que traduce ambivalencia entre la aceptación y el rechazo. (Pinilla, 1998)

B. PADRE.

Del latín. pater, tris. Varón o macho que ha engendrado. Cabeza de descendencia, familia o pueblo. (Microsoft Encarta 2007)

a. Tipos de padres

En muchas conversaciones entre padres se vierten juicios acerca de cómo es tal o cuál niño , se achacan a los padres las características personales de los hijos, así mismo, suelen comparar el carácter y la personalidad de sus hijos con el suyo propio, si admitimos que hay una fuerte influencia de los padres en los hijos, es lógico, suponer que, en función de sus prácticas educativas, se manifiesten diferencias individuales entre los niños, en sus características de personalidad y socialización.

El comportamiento educativo predominante de la mayor parte de los padres se asemeja a alguno de los tres estilos educativos principales que señalan los psicólogos, si bien es cierto que rara vez, los padres encajarán del todo en uno de estos patrones.

- **Padres autoritarios.**

Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad, son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos; Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos. Sus hijos serán obedientes, pero: Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.

Actúan influenciados por el premio o el castigo que va a recibir por su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados. Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos. La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

- **Padres permisivos**

Son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, usan poco el castigo, acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia, sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden, permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana, utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Los hijos de este tipo de padres , debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.

Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

- Padres democráticos

Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños, sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista, capacidades evolutivas; a menudo, les explican las razones que han originado un control o castigo, no ceden ante los lloros, gimoteo, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseen criterios personales acerca de cuestiones morales. (Rovati, 2006)

C. Adolescencia.

Período del desarrollo comprendido entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta, suele iniciarse entre los 11 y los 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y se prolonga hasta la edad de 18 a 20 años, con la adquisición de la forma adulta completamente desarrollada, durante este período el sujeto sufre profundos cambios desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y de la configuración de su personalidad.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo

vital humano, este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta.

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto, sin embargo, es un tránsito complicado, que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta, se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones, este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- 1) Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- 2) Adolescencia propiamente dicha.

La Pre - adolescencia:

Desarrollo físico: Se produce una intensa actividad hormonal, se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones, en las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación; aparece el vello púbico.

Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc.; en los varones: mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.

Desarrollo cognoscitivo:

- No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
- Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis.
- Descubre el juego del pensamiento.
- Desarrollo su espíritu crítico.
- Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia, hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real.

Desarrollo tendencial:

Tiene necesidad de seguridad pero también de independencia de sus padres. Esto hace que despierte el deseo de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como un recurso.

Desarrollo afectivo:

- Gran intensidad de emociones y sentimientos.
- Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.
- Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
- Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

Desarrollo social:

- Creciente emancipación de los padres.
- Busca la independencia pero a la vez busca protección de sus padres.
- Se da la mutua falta de comprensión (con sus padres)
- Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
- Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.
Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio, así el adolescente será capaz de:

- Fijar metas y objetivos propios.
- Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
- Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

Desarrollo sexual:

- Tendencia a la separación entre chicos y chicas.
- Gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad

Desarrollo religioso:

El desarrollo religioso puede ser problemático cuando:

- Los padres no dan testimonio, usan la religión como disciplina y no son estables.
- Cuando el muchacho encuentra serias dificultades en el ramo de la sexualidad.
- Cuando la religión, en el ambiente social, es considerada como "cosa de mujeres".
- Cuando la catequesis recibida en la infancia ha sido formalista y separada de la vida.
- De lo contrario el desarrollo religioso es satisfactorio.

La Adolescencia propiamente dicha:

Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal, el pensamiento es más objetivo y racional, el adolescente empieza a pensar abstrayéndose de las circunstancias presentes, y a elaborando teorías de todas las cosas, es capaz de razonar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio y llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, el adolescente sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona

suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir, así se refugia en su mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Es también la edad de los ideales, es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia, descubre estos valores trata de conquistarlos para sí, para los demás, aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes, depende de la formación recibida.

Desarrollo motivacional: Según Schneiders, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

Necesidad de seguridad: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo), el adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

Necesidad de independencia: Más que una existencia separada, suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción se trata de una afirmación de sí.

Necesidad de experiencia: Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia, este deseo se manifiesta claramente en las actividades "vicarias" (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes), por esto mismo los adolescentes se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

Necesidad de integración (de identidad): Que es un deseo inviolable y de valor personal.

Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación.

Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva, pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad, hay mil cosas ante las que ayer permanecía indiferente y hoy patentizará su afectividad, las

circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan, de ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico, por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado y gozoso, por lo que su humor es variado.

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización, tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales. Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la misma. Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social

Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:

Oscilación entre excitación, depresión: trabajo y ocio, buen humor o llanto.

- Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
- Oscilaciones entre confianza y desconfianza de sí mismos.
- Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás, para ello prueban sus fuerzas físicas y así se convierten en entes agresivos, lo cual se manifiesta con ciertos actos externos (se golpean unos a otros), utilizan palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas, ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por

otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad, ayuda, con miedo a perderla.

Esta situación puede o no ser conflictiva, depende de cómo los hijos son educados; será entonces, conflictiva por:

- Las relaciones personales precedentes defectuosas.
- El sentido de inutilidad por parte de los padres.
- La sobreprotección parental o por abandono.
- Las dudas de parte de los padres en torno a la responsabilidad de sus hijos.
- El fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".
- Las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación.
- Los padres afrontan los problemas de hoy en contexto de ayer.
- El hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- El "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.

Una línea de solución está en la comprensión, en un proceso gradual comunitario, donde la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia facilitando:

- La emancipación de los padres
- Un status autónomo fundado sobre su propia acción.
- La constitución de grupos
- Una mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.

Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:

- Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)

- Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- Prolonga las relaciones adulto – niño.
- Algunas escuelas son el campo de batalla de contiendas ideológicas y políticas.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes como lo son la amistad la cual se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza, se precian de tener los mismos gustos, opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros, entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros, emociones por tanto el grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- Facilita las amistades
- Es una escuela de formación social
- Ayuda a emanciparse de sus padres
- Reduce el conjunto de frustraciones.

Desarrollo sexual

La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno fisiológico, sino también socio cultural, los valores, costumbres, controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual, pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza, la tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

En la adolescencia se comienzan las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón, que el chico es más cuerpo, la chica es más exhibicionista que el chico.

Desarrollo moral

La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales, hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.

El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre.

La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma.

La valentía, motor de muchos actos.

La lealtad.

Desarrollo religioso

En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa, en esta edad, lo trascendente es afirmado como tal, sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente, el compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

1.2 DATOS ESTADÍSTICOS RESPECTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y ESTUDIANTES ADOLESCENTES

Algunos indicadores estadísticos, relacionados con el tema de fracaso escolar y educación secundaria, que demuestran factores sociales y fracaso escolar, son los de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005, relacionadas con

indicadores referenciales de educación y actividades que realizan los jóvenes, así como el seguimiento de estudios y causas por las cuales dejan de estudiar.

1. Instrucción

Según la condición de actividad de las y los jóvenes en México, podemos dividir a la población en dos ejes rectores, los cuales social e históricamente han definido sus roles, estatus y hasta las posibilidades de movilidad para todos los individuos: la instrucción y el empleo. Estos ejes además, impronta en el individuo cargas axiológicas y condiciones sociales que determinarán muchas de sus decisiones y trayectorias individuales.

CUADRO 1: JÓVENES SEGÚN CONDICIÓN DE ACTIVIDAD

GRUPO DE EDAD	SOLO ESTUDIA	SOLO TRABAJA	ESTUDIA Y TRABAJA	NO ESTUDIA NI TRABAJA
	%	%	%	%
12-14	92.6	0.5	0.6	6.3
15-19	61	15.5	7.5	16
20-24	24.4	37.4	8.9	29
25-29	6	57.4	2.5	34.1
total	43.7	28.8	5.3	22.1

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

En términos relativos la mayor proporción de los jóvenes sólo se dedica a estudiar, esto suma 43.7% del total de la población juvenil, y como puede verse en el cuadro 1, la mayor parte la aporta el grupo de jóvenes entre 12 y 14 años de edad. Quienes sólo trabajan ascienden a 28.8% y es el grupo con mayor edad (25-29 años) los que desempeñan actividades laborales como condición preponderante. En esta ocasión los jóvenes que no estudian ni trabajan suman 22% y se trata fundamentalmente de mujeres entre 20 y 29 años de edad. Quienes se desempeñan en ambas esferas (el estudio y el trabajo) son sólo

5.3% de la población juvenil, y de ellos la proporción más elevada la tienen los hombres entre 20 y 24 años y las mujeres entre 15 y 19 años de edad.

CUADRO 2: JOVENES QUE ACTUALMENTE ESTUDIAN

GRUPOS DE EDAD	HOMBRES		MUJERES	
	SI	NO	SI	NO
12-14	93.6	6.4	93.2	6.8
15-19	68.4	31.6	70.5	29.5
20-24	39.8	60.2	27.9	72.1
25-29	9.3	90.7	8.0	92.0

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

En términos reales los jóvenes que estudian ascienden a 49.7%, por tanto quienes no lo hacen (al momento de levantamiento de la Encuesta) son 50.3%. Al ver los datos por grupos de edad (ver cuadro 2), el aumento significativo de la deserción o abandono escolar se da a partir de los 15 años, fenómeno que asciende considerablemente conforme avanza la edad.

Según el grado de escolaridad alcanzado de acuerdo a la edad, tenemos la decantación “tradicional” de los jóvenes en México. La mayoría de ellos reporta haber alcanzado secundaria incompleta, y a partir de este punto la salida de la escuela es evidente. El nivel básico (primaria + secundaria) es completado en mayor medida por las mujeres que por los hombres (ver cuadro 3); sin embargo, los siguientes niveles: medio superior y/o superior, tienen datos sensiblemente más elevados en los hombres, fundamentalmente la preparatoria y universidad completa.

CUADRO 3: NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS

GRUPOS DE EDAD	PRIMARIA INCOMPLETA O MENOS	PRIMARIA COMPLETA	SECUNDARIA INCOMPLETA	SECUNDARIA COMPLETA	PREPARATORIA INCOMPLETA	PREPARATORIA COMPLETA	UNIVERSIDAD INCOMPLETA	UNIVERSIDAD COMPLETA O MAS
HOMBRES								
12-14	10.3	18.7	62.9	7.6	0.5	-	-	-
15-19	1.4	7.6	7.0	29.0	26.7	16.2	12.0	-
20-24	2.2	8.0	2.3	17.9	9.5	20.2	28.1	11.7
25-29	6.1	5.5	7.9	20.0	2.2	13.6	20.1	24.7
Total	4.5	9.4	17.0	19.6	11.1	13.5	15.9	9.0
MUJERES								
12-14	6.2	20.9	69.2	19.6	0.2	-	-	-
15-19	3.8	4.3	7.6	3.5	29.1	11.3	16.6	-
20-24	2.6	14.9	3.9	27.2	5.9	14.4	27.3	8.9
25-29	9.4	14.3	4.7	22.1	4.0	15.6	12.5	10.7
Total	5.2	12.6	16.9	22.0	11.6	11.2	15.5	5.0

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

Para ambos sexos la edad entre los 15 y 17 años es crucial para la deserción educativa. Es de destacar el comportamiento femenino, ya que en este mismo rango de edad, superan a los hombres en más de 10 por ciento, y se observa una disminución considerable hacia los 18 y 20 años. En tanto que los hombres disminuyen de manera menos drástica, pero después de los 20 años duplican el porcentaje de abandono en comparación con las mujeres. Consecuentemente, los tránsitos entre un nivel y otro (secundaria-medio superior-superior), siguen marcando las trayectorias educativas, (ver cuadros 4 y 5).

CUADRO 4: EDAD A LA QUE LOS JÓVENES DEJARON DE ESTUDIAR

EDAD A LA QUE DEJARON DE ESTUDIAR	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Antes de los 12	1.6	2.7	2.0
De 12 a 14	20.7	22.6	21.8
De 15 a 17	31.7	42.2	37.5
De 18 a 20	28.2	23.4	25.6
Más de 20	17.8	9.1	13.1
Total	100	100	100

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

CUADRO 5: MOTIVOS POR LOS CUALES DEJARON DE LOS ESTUDIOS

MOTIVOS	HOMBRE	MUJER	TOTAL
Tenía que trabajar	51.3	34.8	42.4
Porque ya no me gustaba estudiar	30.3	28.1	29.1
Porque acabé mis estudios	18.0	16.0	16.9
Mis padres ya no quisieron	9.0	14.8	12.1
Para cuidar la familia	5.2	15.3	10.6

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

En términos de expectativas, se les pidió su preferencia entre estudiar o trabajar. De acuerdo a la edad, entre los 12 y 14 años prefieren estudiar, aunque una buena parte de ellos optarían por no estudiar ni trabajar. Los jóvenes entre los 15 y 19 años se encuentran sumamente divididos en ambas esferas, y muy pocos optarían por desempeñar ambas actividades de manera

paralela. El siguiente rango de edad (20-24 años) prefiere trabajar, aunque una buena parte también le gustaría estudiar. Los jóvenes entre 25 y 29 años están más inclinados por el trabajo, aunque optarían en mayor número por combinar las actividades, y también una cuarta parte de ellos desearía continuar estudiando o regresar a la escuela, (ver cuadro 6). Las razones que tienen para elegir “estudiar” están ligadas a la posibilidad de contar con un buen trabajo (58.4%), es decir, la educación vista como posibilidad de ascenso y movilidad social; y como segunda opción la obtención de conocimientos (37.6%), seguida por la posibilidad para ganar más dinero (23.7 por ciento).

CUADRO 6: JÓVENES SEGÚN PREFERENCIA POR ESTUDIAR Y/O TRABAJAR

GRUPOS DE EDAD	ESTUDIAR	TRABAJAR	ESTUDIAR Y TRABAJAR	NINGUNO
12-14	42.5	15.2	1.9	39.0
15-19	44.0	37.9	1.1	3.5
20-24	36.3	47.2	10.8	3.5
25-29	26.7	49.3	15.8	4.7
total	33.7	45.7	12.8	4.9

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

La mayoría de los jóvenes cuentan con el apoyo familiar para el sustento de sus estudios, aquellos que tienen algún tipo de beca son muy pocos, y su número es superado por quienes se sostienen así mismos en sus aspiraciones educativas, (ver cuadro 7).

CUADRO 7: SUSTENTO ECONÓMICO DE LOS ESTUDIOS

GRUPOS DE EDAD	FAMILIA	BECA	EL JOVEN	OTRO
12-14	99.5	3.0	0.5	0.7
15-19	96.3	2.6	7.1	0.4
20-24	95.2	3.7	12.9	1.2
25-29	91.3	1.1	15.9	0.9

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

Del total de jóvenes, casi la mitad se siente muy satisfecho con el nivel de estudios que tiene (44.5%), en realidad aquellos que manifiestan total insatisfacción son casi cuatro por ciento (3.9); en general se puede afirmar que los jóvenes consideran que están entre algo y muy satisfechos.

CUADRO 8: SATISFACCIÓN CON EL NIVEL DE ESTUDIOS QUE TIENE

GRUPOS DE EDAD	MUCHO	ALGO	POCO	NADA
12-14	57.2	27.4	14.4	0.5
15-19	50.9	28.8	17.9	2.3
20-24	39.5	24.0	24.9	6.6
25-29	32.2	32.2	29.7	5.5
total	44.5	29.4	22.0	3.9

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

Esta satisfacción se liga a la alta valoración que los jóvenes le imprimen a la educación, lo que se demuestra al preguntarles a los jóvenes el valor de la escuela relacionada con las capacidades y aptitudes que produce. Si

observamos el cuadro 9, podemos constatar que para todas competencias evaluadas el peso que en el imaginario juvenil tiene la educación para ayudar a su formación es muy bien estimado.

CUADRO 9: VALORACIÓN DE LA EDUCACIÓN RELACIONADA CON CIERTAS APTITUDES/CAPACIDADES

GRADOS VALORACION	TRABAJA EN EQUIPO	SER LIDER	TENER CAPACIDADES DE ADAPTACIÓN	TENER ESPIRITÚ DE COMPETENCIA	RESOLVER PROBLEMAS	SEGUIR APRENDIENDO	ANALIZAR Y CONOCER LA REALIDAD
MUCHO	42.5	32.7	41.3	41.3	42.1	48.6	43.6
ALGO	35.2	31.7	33.6	30.1	31.8	28.9	30.5
POCO	17.2	23.4	18.2	19.2	18.2	15.1	16.9
NADA	4.2	11.1	6.1	8.1	6.9	6.8	7.5

*(Instituto Mexicano de la Juventud, 2006)

CAPÍTULO 2. PRINCIPALES FACTORES QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE ESTUDIANTE DE SECUNDARIA

La adolescencia siempre ha sido una etapa de gran importancia y aún cuando en diferentes países se han elaborado estudios al respecto sigue siendo un problema de gran trayectoria al conocer lo que es realmente esta.

El estudio de la adolescencia se empieza en forma sistematizada a partir del año 1904, fecha en la que Stanley publica su obra al respecto.

Durante los años 20's se da gran importancia a los diarios íntimos y a la correspondencia de los adolescentes, es a partir de 1945 cuando se multiplican los estudios al respecto; esto surgió como una necesidad de educar a los jóvenes que demandaban educación, pues al terminar la guerra debían volver al estudio, pero no al mismo de antes, posteriormente, el movimiento de 1968 hizo que los psicólogos pusieran mayor atención en los adolescentes.

Es necesario entonces, considerar hoy en día, el porque de las actitudes y comportamientos que hoy tienen nuestros estudiantes, es de gran importancia considerar también lo que están viviendo.

Como bien se sabe, nuestro país es muy variado en cuanto a las regiones que lo integran; lo mismo hay grandes zonas urbanas con tecnología, economía y centros educativos y culturales muy complejos, que zonas marginadas de estas condiciones, en este sentido, se entiende por qué en unos grupos sociales, es necesario un período más largo de preparación para la vida adulta que otros, esto está muy relacionado con la duración de los estudios terminales que el individuo tenga que realizar.

Es necesario mencionar también que la etapa del adolescente, como espacio cronológico dentro del ciclo de vida, está muy relacionada con las presiones

sociales y culturales, puede ser dramáticamente corta para las personas que se tienen que enfrentar por sí solas a la vida a muy temprana edad, o bien, demasiado larga para quienes desean terminar una carrera universitaria, dependiendo económicamente de la familia.

Es casi inevitable asociar la adolescencia a la idea de crisis; esto es, de momento decisivo o difícil dentro de una evolución de más amplitud. Esta etapa, limitada en su inicio por la niñez y por la edad adulta en su término, que aparece en la vida de todo ser humano, es difícil de llevar, debido a los cambios físicos y psicológicos que conlleva. Son éstos tan variados y numerosos que sitúan al adolescente en un estado de desequilibrio e inestabilidad al que llegan todos los individuos como resultado de los intentos de adaptación a las nuevas exigencias y perspectivas que se proyectan sobre su futuro más inmediato, por tanto el adolescente no sólo debe enfrentar al mundo de los adultos sin estar todavía debidamente maduro y preparado, sino que además, al mismo tiempo, debe superar definitivamente su etapa infantil; en el plano familiar ha modificado la relación con sus padres con vistas a despegarse progresivamente de ellos asumir una independencia cada vez mayor; en el plano de la sociabilidad las relaciones con los demás, a de asimilar poco a poco a los adultos y encarar las relaciones con el sexo contrario, preparándose para mantener unas relaciones fundamentales distintas a las que han existido anteriormente y que ahora, por primera vez, puede ir más allá de una simple amistad; en el campo cultural e ideológico necesitará poner a prueba los valores impuestos por los padres, maestros que irán en busca de alternativas que estén más adaptadas a las cambiantes exigencias de la sociedad y en el plano profesional, ha de afrontar la evidencia de una ineludible próxima elección, que impone una reflexión sobre las propias aptitudes, preferencias y posibilidades para el inmediato porvenir.

Es por todo esto, además de las transformaciones fisiológicas, por lo que hay que ver en la adolescencia, lejos de una etapa estabilizada e inocua, un proceso de reorganización de profundos movimientos emocionales.

Se debe identificar cuál es la tarea fundamental de la orientación, saber la importancia que tiene en la adolescencia, ya que se enfoca en varias perspectivas como la ideología, el servicio integral, proceso y ayuda, con el propósito de prevenir, mejorar o solucionar las problemáticas, obstáculos ante lo que el estudiante se enfrenta, implicando el proporcionar información para elegir una carrera, ocupación o actividad asistencial de aspecto social, educacional, ético o religioso.

Considerándose entonces como un servicio para ayudar a los alumnos, a sugerir adecuadamente entre varias alternativas, a comprender sus habilidades, aplicar mejor y apreciar sus limitaciones, con el fin de obtener lo mejor de una situación para satisfacción personal en conjunción con lo social lograr responsabilizarse de sus propias decisiones dando curso a la libre elección hecha con responsabilidad dentro de las características psicológicas, sociales y económicas de cada quien.

2.2 CAMBIOS FÍSICOS Y PSICOLÓGICOS.

Desarrollo físico:

A lo largo de su vida, el ser humano experimenta una serie de cambios físicos, fisiológicos y emocionales; es decir, aquellos que afectan la apariencia de las personas; los que se refieren a las funciones del organismo y los que, como resultado de los anteriores, se ponen de manifiesto en nuestra psique, algunos de estos cambios son, precisamente, motivo de diferenciación sexual.

Para poder comprender y explicar las causas por las cuales los seres humanos pensamos, actuamos de manera diferente a través de nuestra vida, éstas se ha dividido en etapas o períodos.

A continuación se presenta una clasificación aceptada en la actualidad.

Ciclo de vida de los seres humanos:

1. Desarrollo prenatal
2. Inicio del ciclo nacimiento
3. Niñez y adolescencia
4. Edad adulta edad adulta joven
5. Edad adulta madura
6. Ancianidad
7. Final del ciclo expectativas de vida
8. Muerte.

Ahora bien, como en esta ocasión lo que nos interesa es la adolescencia, veremos que también esta etapa presenta la siguiente subdivisión:

- a) Preadolescencia 10 - 12 años
- b) Adolescencia 13 - 16 años
- c) Adolescencia final 16 años hasta el inicio de la adultez

Estas edades son aproximadas, pues los cambios responden más a las características de cada persona que a una regla general.

Los cambios físicos y fisiológicos que se presentan en la pubertad, siguen un orden secuencial diferente para cada sexo.

Maduración sexual:

El desarrollo físico durante la pubertad en la adolescencia sigue una progresión bastante ordenada, es posible hacer algunas predicciones; por ejemplo, es probable que los niños y niñas que sean altos tengan un arranque de crecimiento o una maduración sexual antes de tiempo.

En los varones la primera indicación externa de la madurez sexual es el crecimiento de los testículos y el escroto (estructura en forma de bolsa que

contiene a los testículos), empieza a crecer el vello púbico, tiene un crecimiento acelerado del pene, así como la estatura. El pelo en el cuerpo y en el rostro aparece casi dos años después que el vello púbico, aunque en algunos es al contrario.

En las mujeres, el primer signo de maduración sexual, suele ser el comienzo de la elevación de los pechos aunque hay algunas a quienes primero les aparece el vello púbico, les crece el útero y la vagina simultáneamente con el desarrollo de los pechos, los genitales femeninos (los labios y el clítoris) también aumenta de tamaño, la menarquía (inicio de la menstruación) ocurre relativamente tarde en la secuencia de desarrollo y casi siempre después de que el arranque del crecimiento ha comenzado a disminuir. Cabe hacer notar que entre los adolescentes hay grandes variaciones en la edad de iniciación de la secuencia del desarrollo.

Desarrollo psicológico

Los cambios emocionales o psicológicos tienen su origen en los cambios físicos y fisiológicos que se presentan durante la pubertad, cuando el adolescente experimenta estos cambios se da cuenta que ha dejado de ser un niño; sin embargo se da cuenta de que todavía no es adulto, ya que la sociedad y la familia no lo reconocen como tal, no se resigna a perder las ventajas de la infancia por un lado, por el otro no acepta las responsabilidades de ser adulto, surge en él una crisis de identidad, se encuentra confundido entre el mundo conocido del pasado y un mundo desconocido al que se resiste a ingresar, esta crisis lleva al joven a refugiarse en sí mismo, buscando la seguridad que considera perdida, es una época en la que se siente incomprendido por los adultos, se aleja de ellos, en ocasiones, esta actitud provoca crisis familiares que abren la brecha generacional que existe entre padres e hijos.

Algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia, son la introspección, la rebeldía; la ambivalencia, la crisis de la

identidad, la actitud negativa del joven, que más adelante se mencionaran más extensamente.

El adolescente tiende a interiorizar sus vivencias, como se puede comprender, todo esto provoca una serie de cambios en la vida afectiva del núcleo familiar, al dejar de ser comunicativo y no prestar atención a lo que pasa en el hogar, esta situación es normal y lo lleva a cuestionar los valores de los adultos, pero también puede ser el origen de toda una serie de conflictos, principalmente con sus padres y maestros.

INTROSPECCIÓN: Consiste en la capacidad del individuo para ensimismarse, tener conciencia de sí mismo hasta encontrar su individualidad, se vuelve introvertido, antisocial y rechaza la ayuda de padres y maestros para guiarlo.

REBELDÍAS: El adolescente asume actitudes agresivas, gusta de contradecir a los demás, se puede volver un poco cruel, sin pensarlo, lastima a un ser que le es querido, reclama a los padres y maestros la falta de comprensión, hacía él, sus necesidades, sus intereses, sus temores y demás.

AMBIVALENCIA: Cuando alcanza esta etapa, el adolescente ha crecido se ha desarrollado física y emocionalmente así como en el ámbito del conocimiento, ve al mundo, a la vida y la sociedad de modo diferente o como lo hacen los niños, desea alejarse de éstos y se siente con la necesidad de relacionarse con personas de su edad, pero nunca con los adultos.

El comportamiento de los adolescentes esta marcado constantemente por la ambivalencia de su situación, por la alternativa entre la afirmación de sí mismo, la necesidad de ayuda y protección, desea obtener las ventajas de la libertad, la independencia, pero se resiste a mejorar y enfrentar los conflictos y frustraciones que se encuentra en la escuela debido a sus cambios, actitudes, dentro de la misma.

CRISIS DE IDENTIDAD: Es la búsqueda de su propia identidad, el adolescente se formula diferentes criterios de vida, los cuales no siempre resultan acertados, pues muchas veces rechaza los valores y comentarios que considere como una imposición de la familia, la escuela y la sociedad.

Existen conflictos en la comprensión, búsqueda entre lo que se tiene, lo que se desea tener, entre lo que se es o lo que se desea ser, estas situaciones generan la crisis de identidad en el adolescente, que en ocasiones provoca en él, que manifieste conductas agresivas, violentas y antisociales a todos.

ACTITUDES NEGATIVAS: Son características de la conducta del adolescente, se presentan generalmente en el inicio de la pubertad, los hechos de conducta que se manifiestan a través de estas actitudes son las siguientes:

- Dificil adaptación del púber a la vida social.
- Cambios súbitos en sus comportamientos.
- Deseo de aislamiento, que lo lleva a apartarse del grupo al que pertenecía anteriormente.
- Actitud hipercrítica hacia los padres y adultos que lo rodean, a los amigos anteriores y a sus actividades.
- Falta de inclinación a su trabajo.
- Antagonismo sexual.
- Falta de confianza en sí mismo.

Todo esto provoca una serie de cambios en la vida del adolescente, llevándolo a cuestionar los valores de los adultos, pero también puede ser el origen de toda una serie de conflictos, principalmente con sus padres, maestros, viéndose afectada su vida escolar en el fracaso en la escuela, y en los deportes; provocando profundas depresiones sentimientos de devaluación en el adolescente, de manera negativa dificultando el proceso de desarrollo propio de esta etapa.

Es necesario que tanto la sociedad, la familia y el adolescente mismo comprendan que esta etapa, a pesar de su complejidad, es un fenómeno que

tiene causas fisiológicas, que con el tiempo las manifestaciones emocionales del adolescente se volverán más estables y sus relaciones interpersonales se irán ajustando a la dinámica social en que está inmerso.

Por lo tanto tiene que aceptar y darse cuenta de la necesidad de comprender el diálogo, de la discusión razonable ante los problemas, en conclusión, debe aceptar su responsabilidad como hijo, hermano y estudiante.

Es importante mencionar que dentro de esta etapa el desarrollo emocional del adolescente influye en el rendimiento escolar, ya que está experimentando cambios que provocan ansiedad ante los cambios físicos que se le están presentando; por esto en esta etapa debe tener apoyo, orientación familiar un ambiente tranquilo, ya que de no ser así se ve afectada la identidad del escolar adolescente, en consecuencia encontramos alumnos que dentro de la escuela presentan conductas agresivas hacia los profesores, compañeros, aislamiento e incumplimiento de sus tareas escolares, provocando incluso que se llegue a desertar de la escuela.

Ahora bien, según el riesgo del adolescente, en esta etapa hay un choque por los cambios, su desarrollo fisiológico, su maduración sexual, su descubrimiento del yo, su exuberante imaginación, afectividad que despierta, trae como consecuencia que vea en sus padres y maestros incomprensión que le sienta anticuados, lo cual lo hace sentir inconforme e incomprendido por los adultos, originando una apatía hacia ellos y provocando como resultado un rechazo grande hacia la escuela, en lo que se le enseña, sintiéndose sometido por parte de la escuela a una disciplina, normas que no son de su agrado e interés, viéndolas como actitudes injustas y sin razón de ser hacia él.

Con nadie es tan difícil vivir y relacionarse como con un adolescente, su conducta es variable no se puede predecir a veces está alterado, a veces de buen humor, es una época en la que se siente incomprendido por los adultos y que se aleja de ellos, en ocasiones, esta actitud provoca crisis en la escuela,

Por lo tanto, es importante señalar algunas de las conductas que frecuentemente se ponen de manifiesto durante la adolescencia (aunque no se presenta en todos los adolescentes) repercuten en su aprovechamiento escolar y la relación familiar.

Debe tener en cuenta que la libertad se gana paso a paso, desde el punto de vista psicológico significa la revaloración de las reglas y valores, entender límites de aceptación incondicional a los puntos de vista de sus padres.

Es necesario que tanto la sociedad, la familia, el adolescente mismo, comprendan que esta etapa, a pesar de su complejidad, es un fenómeno que tiene causas fisiológicas, que con el tiempo las manifestaciones emocionales del joven se volverán más estables en consecuencia sus relaciones se irán ajustando a la dinámica social y familiar.

2.3 DESARROLLO EMOCIONAL DEL ADOLESCENTE.

El tipo de vida social que lleva un adolescente desempeña un papel importante en su transformación al ser adulto, debe alcanzar la madurez social integrándose a los grupos a los que pertenece, mediante las diferentes prácticas y costumbres del mismo.

El núcleo familiar es el primero en proporcionarle al individuo un contexto ideal para recibir afecto, seguridad y lograr construir así, un sentimiento de identidad y pertenencia, esta construcción será muy importante para su futura relación con su medio social.

La forma de relación, comunicación entre padres e hijos, dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, sus normas, si esto se realiza de manera congruente sobre una base de afecto el adolescente podrá ser un individuo integrado.

El individuo entonces atravesará un proceso que le ayudará a convivir, tolerar, compartir, cooperar, manejar sus sentimientos de celos y rivalidades; así como entablar relaciones interpersonales positivas y darle salida a las negativas sin olvidar que la familia es un agente importante de la socialización, “proceso” mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, de tal forma que puede funcionar en ellos.

Cabe mencionar entonces que las conductas que reflejan los adolescentes están marcadas según el tipo de contexto familiar en el que se desarrollen, sin embargo; es importante mencionar y considerar lo siguiente:

Los cambios físicos por los que atraviesan los adolescentes, son importantes porque quieren lograr una buena perfección en sus cuerpos, aunada a estos cambios corporales, los cambios emocionales que experimentan también le son confusos y debe adaptarse a ellos, como lo hacen con los cambios físicos sin embargo, los cambios emocionales que son producto del proceso de la niñez a la adolescencia provocan sensaciones distintas que deberá el adolescente ajustar para la construcción de su personalidad.

Es importante rescatar estos cambios emocionales de los adolescentes, puesto que lo reflejan en conductas, que ni ellos mismos se llegan a percatar, a veces por que suceden tan rápido que necesitan adaptarse a ellos.

Por otro lado, el desarrollo emocional, presenta mayor dificultad para alcanzar la madurez, ya que como producto de los cambios físicos, fisiológicos y sexuales, el adolescente se enfrenta a problemas de tipo afectivo, en ocasiones difíciles de superar que pueden excluirlo tanto en lo familiar, social y educativo al presentar patrones emocionales característicos de esta edad, tales como: inestabilidad emocional, inseguridad, agresividad, rebeldía, melancolía, depresión, entre otros factores que influyen en su vida escolar.

Es entonces cuando el adolescente debe adaptarse a las normas sociales de la comunidad y afrontar situaciones más complejas que cualquiera de las

vividas en sus años infantiles, donde experimenta toda esta gama de patrones emocionales y una inestabilidad emocional, la cual exige responsabilidad, madurez y control, que al convivir con adultos va creando un choque generacional creciente a medida que se agregan más patrones de conductas acordes a esta edad, por lo que el abismo de incomprensión y la falta de respeto provoca la separación definitiva entre padres e hijos y la total pérdida de comunicación en la mayoría de los casos.

El adolescente necesita adaptarse a los compañeros, a la autoridad, a la disciplina, a la aceptación de la sociedad para integrarse al grupo de iguales, requiere de la aceptación, ésta se da a través de momentos, situaciones difíciles; que han de aceptarse con el fin de ser parte del mismo grupo de iguales: golpes, arrojo, pruebas de valor, hombría, denominación de apodos y otros.

La integración a la pareja se inicia con el enamoramiento el cual se prolonga cierto período de tiempo, siendo estas relaciones un entrenamiento para el establecimiento del noviazgo formal; el amor es el sentimiento más importante y valioso que descubre el adolescente, hasta entonces había sentido amor por otras personas, animales u objetos, ahora encuentra una emoción totalmente diferente que supone una profunda experiencia psicológica, en la que entra en juego toda su persona, por general, el primer amor representa una meta necesaria y positiva, ya que supone un intento de concretar la propia identidad proyectando en el otro los deseos, temores e ideales, con ello se adquiere progresivamente una mayor conciencia de los mismos, el adolescente es una víctima de una concepción idealizada del amor, cuyo romántico apasionamiento espera poderlo sentir, imaginar, desear siempre con la misma intensidad, esta visión es diferente de la realidad; pero, al fin y a cabo, es el modelo que la cultura le ha ofrecido a través de los distintos medios de comunicación.

Si bien es cierto que, en este primer enamoramiento, intervienen sentimientos tales como la ternura y la atracción sexual, comprobando que la solidez del

amor requiere una maduración emocional que le proporcione mayor sentido de realidad y una conciencia del otro más objetiva, aún necesita desprenderse de actitudes egoístas inadecuadas, susceptibilidades, intolerancias o exagerados afanes de posesión, para poder establecer una convivencia armónica, se requiere de un proceso lento difícil, puesto que supone una plena aceptación del compañero con sus limitaciones, gustos y exigencias particulares, para ello hay que ser capaces de cooperar, de aprender a soportar las divergencias y de congeniar con el otro con una profunda lealtad.

En esta relación amorosa, la sexualidad también madura, aunque constituye un elemento estabilizador importante, ya que no presenta el único aspecto de la vida en común, este amor es correspondido, el adolescente experimenta una felicidad que transforma por entero su comportamiento, en este estado, se idealiza al ser amado y se le examina con escasa objetividad.

Otra situación digna de abordar en los adolescentes es su situación económica, cuando se ven obligados a buscar un empleo, en algunos casos al iniciar con estos, se crean sentimientos de inestabilidad, de no integración, ni pertenencia, rebeldía y negación, a medida que se integran puede ir desapareciendo dichas emociones y con ello se tornan más dispuestos al trabajo y lo realizan con agrado.

Otras causas que pueden provocar el fracaso escolar, pueden ser las siguientes.

Una de estas causas tiene que ver con la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria, donde los alumnos de nuevo ingreso sienten una desubicación ante el nuevo sistema escolar, que empieza desde tener un profesor por cada asignatura y que implica: diferentes métodos de enseñanza, de evaluación y características personales del profesor, sumando a esto que el alumno al cursar la educación secundaria atraviesa por la adolescencia, en la cual sufre cambios psicobiológicos, que combinadas con las reglas que tiene que cumplir en todos los planos en los que se desenvuelve, le puede ocasionar

al estudiante una serie de conflictos que se ven reflejados en su fracaso escolar.

Obstáculos que dificultan la adquisición del contenido académico:

- 1) Nivel de los contenidos
- 2) El esfuerzo adaptativo y de integración a un nuevo sistema escolar.
- 3) Cambios psicobiológicos del adolescente

Aspectos que lo llevan a presentar en cierta medida indicios de fracaso escolar, ya que se ven influenciados por factores sociales, que originan en el alumno contradicciones, apatía, desinterés hacia la escuela e imposición de normas que son influenciadas ideológicamente a través del lugar donde viven, de la economía, la familia y sociedad. Conformando entonces por una parte la mentalidad del estudiante adolescente, en su afectividad, ideología y concepción del mundo que lo rodea.

2.4 LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE Y LA FAMILIA.

El tipo de vida social que lleva el adolescente desempeña un papel importante en su transformación a ser adulto, en el desarrollo social; el adolescente debe alcanzar la madurez social integrándose a los grupos a los que pertenece, mediante las diferentes prácticas y costumbres del mismo.

El núcleo familiar es el primero en proporcionarle al individuo un contexto ideal para recibir afecto, seguridad, para construir así un sentimiento de identidad y pertenencia, esta construcción será muy importante para su futura relación con el medio social, así como la forma de relacionarse, y comunicarse con los hijos dará la pauta para que el individuo construya un marco de referencia en cuanto a la modelación de su conducta, sus normas, si esto se realiza de manera congruente, sobre una base de afecto, el adolescente podrá ser un individuo integrado (Dennis, 1999)

El individuo entonces atravesará un proceso que le ayudará a convivir, “tolerar”, compartir; cooperar y manejar sus sentimientos de celos y rivalidades; así como entablar relaciones interpersonales positivas, para darles salida a las negativas, no debemos olvidar que la familia es un agente importante de socialización, “Un proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que puede funcionar en ellos “ (Dennis, 1999).

Aquí es donde se forman las bases para seguir normas, en donde construirán vínculos emocionales profundos, especialmente duraderos; reflejando a su vez, parte de la cultura en donde se desenvuelven, por lo cual conductas reflejadas por los adolescentes estarán marcadas según el tipo de contexto familiar en el que se desarrollen, esto no quiere decir que todas las conductas reflejadas por el adolescente son específicas del núcleo familiar, sino que algunas serán características del ámbito cultural y de su personalidad; de acuerdo con los valores y pautas que establece cada sociedad, la familia podrá crear sus propios patrones, normas y reglas para una interacción eficaz, para promover la capacidad de decisión y negociación de los problemas, el crecimiento de los hijos es un factor importante para adoptar las reglas familiares; cada etapa alcanzada por los hijos plantea desafíos, obliga a buscar patrones de relación y en consecuencia, de comunicación (Dennis, 1999).

Si la familia es un agente socializador, también se encarga de destinar los roles que deberán jugar los hombres y las mujeres. En el caso de las mujeres, el terminar sus estudios, el tomar un empleo apropiado, casarse y quizás continuar con su trabajo hasta que tenga hijos hasta ir asumiendo un rol básico en el hogar y cuidar a los hijos.

Para el hombre, el trabajo es más importante, es la fuente de ingreso familiar y el que aporta a la situación socioeconómica familiar; finalmente podemos decir que las conductas que presentan los adolescentes no sólo de su personalidad, de la etapa que esta viviendo, refleja la interrelación y la comunicación que se da en su familia dando coexistencia del adolescente con sus padres; está

matizada con toques de desapego, rechazo; incomprensión y crítica, los modelos de identidad es siempre fuera de la familia y con ello aparece la crisis de autoridad.

2.5 LA AUTOESTIMA BAJA COMO UNA CAUSA DEL FRACASO ESCOLAR

Los seres humanos necesitamos sentir que somos valorados, útiles y necesarios, respetados, por lo tanto la aceptación, es fundamental en la autoestima, esto incluye, tanto los aspectos positivos, como los negativos, pues requieren un conocimiento aunque en ocasiones resulta doloroso para todos los seres humanos, sin embargo, también servirá para poder poner en orden la autoestima.

Cada individuo en la medida de su amor a sí mismo, su autoestima es el marco de referencia desde el cual se proyecta. La infancia es la etapa esencial en el desarrollo de un individuo, donde no debe faltar la autoestima, la socialización, que constituye los cimientos para formar a una persona feliz.

La infancia tiene una importancia primordial en el desarrollo de la personalidad, hace notar que los errores más graves en la educación consisten en fomentar la baja autoestima, la inseguridad, la dependencia, torna al niño en una etapa de infelicidad que se refleja en su etapa siguiente como es la adolescencia y con el paso de los años se convierte en una persona que sólo crítica a los demás y a sí mismo, con sentimientos de frustración; con la idea de que haga lo que haga no puede cambiar su destino cuya única motivación radica en la limitación, esto propicia que la persona huya constantemente de todo tipo de situaciones, porque carece de motivación para el desarrollo, que es la característica de quien tiene una autoestima alta, que acepta retos, que siente que puede cambiar su destino y ayudar a los demás, sobre todo son capaces de disfrutar para ser feliz, y comprender, que son dos características elementales de quien se aprecia a sí mismo.

Los adultos son el espejo de los niños, de manera que la autoestima se fortalece con la alabanza a los pequeños, por lo que a los adolescentes, se les debe reconocer sus logros, sin recalcar lo que realiza mal, sobre todo cuando se incurre en anteriores prácticas tradicionalistas como el autoritarismo, los golpes y los regaños, o por extremo, como la tolerancia de cualquier comportamiento y la inconsistencia, pues son normas que varían de acuerdo con las circunstancias,

Estos errores en la educación tienen serias repercusiones en los hijos, quienes al crecer, tienden a adoptar en sus vidas un esquema repetido de su infancia, de forma que vuelve a incurrir en los mismos por que lo considera como un patrón de conducta es entonces cuando la persona que no tenga la plena conciencia de lo que vivió en la infancia y adolescencia, está propensa a mantenerse en los mismos errores, incluso al buscar pareja tratará de encontrar a alguien cuyo comportamiento sea similar al del padre o al de la madre.

Características de la autoestima baja.

Frecuentemente las personas que tiene autoestima negativa, presentan una tensión constante en su cuerpo, mantiene relaciones con los demás, se pelean, se conducen en forma agresiva en vez de hablar de manera directa de sus sentimientos, considerando a los adolescentes, que tiene baja autoestima no son personas capaces de recibir expresiones de afecto, de amor, tiene muchas barreras, no permiten cercanía, les da mucho miedo el afecto, porque los compromete, es algo desconocido para ellos, sienten que no merecen vivir, por eso se conforman, se autocondenan en vez de comprenderse, se comparan frecuentemente, no confían en sí mismos, se deprimen con cierta regularidad, muestran una actitud compasiva, defensiva y pasiva.

Se anticipan a las necesidades de otras personas, se sienten seducidos por gente "necesitada", son hipercríticos, se perciben como víctimas, casi siempre manejan su existencia con él "deberías", sin considerar las circunstancias, ni el

momento, ni sus deseos o debilidades, la exigencia determina todo, a pesar de los pesares.

Hay adolescentes que intentan huir de la depresión que les causa su sentimiento de inferioridad introduciendo cambios en sus vidas, cambian su manera de vestir, suelen presentar en la escuela fracaso escolar o conductas sumamente agresivas hacia todos los que lo rodean, e incluso algunos otros se van por caminos más fáciles como es la drogadicción, pandillerismo, alcoholismo, prostitución, delincuencia y otros problemas de ese tipo, por ello observamos que se consideran inferiores y simulen ser superiores aunque en su percepción ellos realmente creen en su superioridad, no están actuando, de hecho lo creen, sin embargo, esta firme creencia de que son superiores surge como reacción a un sentimiento implícito, generalmente inconsciente, de que en realidad son incapaces y su necesidad constante de criticar y menospreciar a los demás es una técnica de reforzar su autoestima.

En el caso de los padres que tiene estos hijos no reconocen que ellos no pueden alcanzar sus metas, irracionalmente altas, simple y sencillamente porque no han desarrollado o quizá no poseen la capacidad emocional, mental o física para ello, la falta de autoestima tiene muchas manifestaciones, produce dependencias que pueden describirse como los recursos, hábitos de que echamos manos para evadirnos de las responsabilidades de la vida diaria es entonces cuando los problemas de conducta emocional, que se reflejan en la escuela o el hogar, son los trastornos psicológicos que se presentan con más frecuencia en nuestra sociedad, en el caso de los adolescentes los trastornos afectan su aprendizaje, desarrollo del lenguaje, motriz, de lectura y escritura al igual que en su aprendizaje bajo, la poca asimilación de los contenidos, poca habilidad para las destrezas y los desordenes de desarrollo, por lo general, se acompañan de problemas emocionales (padres separados o bajo rendimiento en la escuela), los adolescentes con problemas emocionales sufren de depresión, ansiedad, son antisociales y no demuestran afecto.

La educación debe ser un conjunto de acciones relacionadas con el desarrollo integral de las personas, cuyo fin es que éstas se formen aprovechando el asombroso potencial de mediaciones posibles que tiene todo ser humano para su plena realización.

Todo ser humano tiene derecho a ser convenientemente educado, por ello es deber imprescindible de los padres educar a sus hijos en sus propios ámbitos, del Estado educar a los ciudadanos, ya que una educación equivocada e insana genera trágicos trastornos en la existencia de las personas y fatales desviaciones en la sociedad.

La autoestima, en cualquier nivel, es una experiencia íntima: reside en el núcleo de nuestro ser, es lo que hoy pienso siento de mí mismo, no lo que otros piensan o sienten sobre mí, cuando somos adolescentes o niños, los adultos pueden nutrir o mirar nuestra confianza, respeto por nosotros mismos, según que nos respeten, nos amen, nos valoren, nos alienten a tener fe en nosotros mismos o no, pero aún en los primeros años de vida las propias elecciones y decisiones cumplen un papel crucial en el nivel de autoestima que finalmente desarrollamos.

Estamos lejos de ser meros receptáculos pasivos de las opiniones que los demás tengan de nosotros, de todos modos, cualquiera que haya sido nuestra educación, como adultos el asunto está en nuestras manos, por lo tanto, el desarrollo emocional, la autoestima del adolescente influyen en el rendimiento o fracaso escolar, ya que este experimenta cambios que provocan ansiedad ante los cambios físicos que se le están presentando y como resultado de la formación integral que se ha brindado en el hogar, en cuanto a su autoestima, por esto en esta etapa debe tener apoyo familiar un ambiente tranquilo, ya que de no ser así se ve afectada la identidad del adolescente, como consecuencia tenemos alumnos que dentro de la escuela presentan una conducta de agresividad hacia los docentes, compañeros, aislamiento e incumplimiento de tareas escolares.

Así pues la educación constituye una gran tarea para quienes la dan y para quienes la reciben.

2.2 PRINCIPALES CAUSAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.1 LA RELEVANCIA DE LA FAMILIA.

A través del tiempo el hombre se ha organizado para adaptarse al medio natural, la organización familiar en cualquiera de sus diversas formas (matriarcal, patriarcal, extensa u otras) ha constituido en elemento primordial en la sociedad, ya que por medio de ella la humanidad asegura su reproducción biológica, cultura, los iniciadores de las nuevas familias las forman la pareja o nuevos esposos que generalmente, tarde o temprano, se convierten en padres, lo cual trae consigo derechos, obligaciones que le asisten con respecto a la educación de su hijo, dando apoyo como sostén y confirmación de que desean educar o lo que es lo mismo, construir la relación presente y futura de las necesidades biológicas, sociales y psíquicas del vástago.

En caso contrario cuando los padres no actúan de acuerdo a lo anterior, se pueden deformar las capacidades de los hijos e imposibilitar las expresiones afectivas e intelectuales de los mismos, entonces, la familia humana es un grupo que reside en un lugar común, que depende de una economía, con una reproducción biológica, con una estructura de relaciones, en ella se encuentran adultos de ambos sexos y uno o más hijos propios o adoptados.

El término familia encierra el futuro de los hijos, por que constituye su campo psicológico, su refugio y el lugar donde brotan los afectos, su identidad e identificación.

Muy bien lo expresa la doctora en trabajo social, Florence Lieberman en 1997; que menciona:

“La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas como el alimento y vestido; de proporcionar patrones edificantes de amor, amistad, afecto; de satisfacer las necesidades psicológicas fundamentales, de imbuir un sentido de valía y dignidad. La familia trasmite, asimismo, cultura y valores.”(Lieberman, 1997)

Existen varios tipos de familia que se deben considerar:

COMPUESTA: Matrimonio polígamo más los hijos de todos los cónyuges.

EXTENSA: Abuelos, padres e hijos, todos bajo un mismo techo.

NUCLEAR: Esposo, esposa e hijos.

INCOMPLETA: Cuando falta un cónyuge por divorcio o muerte.

Hasta el siglo XVII las actividades familiares se concentraban en las labores diarias, comunes de ese tiempo como; pastorear ganado, arar y cultivar en el campo, hacer el pan, hilar o cuidar a los niños, los que convivían con los mayores y ayudaban en las actividades, este tipo de familia era la extensa.

En la actualidad las familias del mundo occidental se redujeron de extensas a nucleares, a causa de la necesidad del mundo industrializado, la familia ha pasado a ser una unidad de consumo, así mismo las actividades de cada miembro se han visto alteradas y los problemas pronto aparecieron.

A raíz de lo nuevo se formó una nueva clasificación, donde se consideró la familia en diversas dimensiones como son:

LA FAMILIA SANA: Cumple satisfactoriamente con las necesidades de sus integrantes, existe un desarrollo armónico de los hijos y la realización personal de los padres.

LA FAMILIA ENFERMA: Los padres no están claros en las necesidades familiares, hay sufrimiento trastornos en ellos, no hay comunicación, el efecto se empobrece, en esta familia no hay crecimiento, existe monotonía y un espacio cerrado en sí mismo.

FAMILIAS RÍGIDAS: No permiten nuevas reglas, los hijos obedecen todo el tiempo, no aceptan que los hijos crezcan, causando entonces que los hijos se sometan, tengan frustraciones o que sea todo lo contrario se revelen de una manera violenta en la adolescencia.

FAMILIAS SOBREPTECTORAS: La preocupación principal de los padres es la protección obsesiva de sus hijos, buscan el bienestar entre sus miembros, les tratan de dar todo a toda costa, lo cual trae como consecuencia un cierto retraso en el desarrollo de su autonomía o que se compita constantemente, también se puede volver inofensivo, incompetente e inseguro.

FAMILIAS AMALGAMADAS: Es la familia típica en México, la felicidad es que todos estén juntos, nadie sale del núcleo familiar, la comunicación es difícil, no se sabe dónde empieza y termina una familia, por lo tanto no hay respeto entre todos los miembros de ese hogar, se da la línea de sustitución de deberes, hijos paternos que hacen labores de los padres, madre o ambos este tipo de familia no permiten la autonomía ni el desarrollo personal, la ayuda es mutua cuando la madre sale a trabajar, tampoco se marcan claros los límites de la autoridad, la educación es dada por varias personas originándose así varios conflictos.

FAMILIAS EVITADORAS DEL CONFLICTO: No pasa nada en estas familias, todo es sin duda normal, hay baja tendencia al manejo de conflictos, no los enfrentan, por lo tanto, tienen poca autocrítica, logrando con ello que los hijos no aprendan a negociar las situaciones conflictivas, no se angustian ante presiones mayores y explotan cuando una crisis familiar es sorpresiva.

FAMILIAS CENTRADAS EN LOS HIJOS. La entrega es total en los hijos, mientras todo está bien con ellos no importa la comunicación en la pareja, los hijos se casan, los padres no saben qué hacer, por lo tanto, les cuesta mucho trabajo enfrentar los conflictos como pareja, en cuanto a los hijos, se vuelven dependientes, pues el hecho de separarse de éstos, rompería el equilibrio familiar.

FAMILIA CON UN SOLO CÓNYUGE: Si no está el padre o la madre, existe un problema fuerte como lo es el incumplimiento de sus obligaciones, originándose entonces que la responsabilidad caiga en un hijo, por la carga de responsabilidades, el hijo es un adulto chiquito y de adolescente adopta el rol de la pareja ausente; otro aspecto importante es que el hijo quiere regresar a la etapa que no vivió, generalmente lo hace cuando se casa, ya que existe una regresión en su edad adulta, mientras que por el otro lado, la familia continúa demandando su conducta para que siga siendo el sostén.

FAMILIAS PSEUDODEMOCRÁTICA: Este tipo de familia es lo opuesto a la familia rígida, es porque el nivel ejecutivo es muy débil o no están de acuerdo como pareja ya que hay una interferencia en todo lo que se refiere a la comunicación, no hay límites de valores ni autoridad, originando entonces que los padres no se sientan con la capacidad de disciplinar a los hijos, lo antes mencionado trae como consecuencia que los hijos se manifiesten con una competitividad desmedida, destructiva y sin límites, no les gusta la autoridad.

FAMILIAS INESTABLES: Las metas que tienen en mente son inseguras y difusas, transmiten a los hijos lo inseguro, desconfiado, temeroso, originando por lo tanto un problema fuerte en su desarrollo de identidad.

FAMILIAS RECONSTRUIDAS: Es un hogar compuesto por una pareja de adultos, donde uno de ellos tiene hijos de un matrimonio previo, la estructura de esta familia es muy compleja ya que surgen nuevos lazos familiares.

Por lo tanto las familias mexicanas se pueden encasillar en cada uno de los tipos de familias anteriores.

Es importante reconocer que depende del tipo de ambiente que tenga la familia, así serán formados en gran medida los hijos porque “educar requiere ejemplo y conducta personal” (García, 1994), no-solo, se necesita de palabras, por lo tanto lo que más influye en el hijo es” su ambiente familiar, las relaciones

entre sus padres, la mentalidad que se respire en el hogar” (García, 1994), y comunicación familiar.

El niño desde los primeros años de vida va asimilando los patrones de conducta legados por sus propios padres, adquiriéndolos, manifestándolos para sí mismo, ante la sociedad; y en su vida futura al relacionarse con su pareja y conformar su propia familia.

Estas son trabas que hacen aún más difícil la labor de los padres al enfrentar una crisis, misma que impide a los integrantes de su familia lograr una satisfacción de sus necesidades en el tiempo requerido; es necesario una preparación segura y adecuada con miras al futuro de sus hijos para ir eliminando gradualmente los conflictos que ponen en peligro el equilibrio familiar, entonces muchas veces como adultos nos portamos egoístas con nuestros hijos pensando en que ellos no tienen nada que ver con las soluciones de la vida adulta; pero la verdad es que de estos resultados, los hijos son afectados si no existe alguna orientación y comunicación y el probable daño de esto puede marcar su vida.

En México nuestras familias tienen las características de la FAMILIA AMALGAMADA, ya que es común encontrarlas en los siguientes casos:

- Cuando se le brinda un espacio físico, emocional e incluso económico a la nueva familia.
- Cuando se tiene hijos pero falta uno de los cónyuges ya sea porque hubo separación o hablamos de padres solteros, o alguno enviudo.
- Cuando son familias reconstruidas, Esos límites no se dan.

Hay casos en que la nueva familia aún vive bajo la tutela “de la familia originaria” de cualquiera de los dos; ya sea porque en la actualidad tener una casa propia en ocasiones es muy difícil o porque se busca o se proporciona un espacio a esta nueva familia, la protección, el apoyo que se le brinda al núcleo familiar con un solo cónyuge auxiliándolo en los gastos de la casa, en el

cuidado y educación de sus hijos, es muy raro que se desprecie (Pick de Weiss, 2001); pero en ambos casos se descuida un factor muy importante y es el de formar y educar a sus hijos, de ellos mismos, con los logros y equivocaciones normales que tiene este proceso.

2.2.2 LA ECONOMÍA

Si bien los factores económicos son frecuentemente mencionados, tanto por los investigadores como por los alumnos desertores, como una causa del abandono, hay pocas pruebas directas que apoyan la afirmación de que la situación económica, por sí misma, sea un determinante significativo en el fracaso escolar hasta llegar a la deserción, en tanto en la actualidad el factor económico es un grave problema, aún en las familias de mayores recursos económicos, el mismo cuerpo gubernamental del país mexicano, los que se encuentran en crisis por el desequilibrio monetario; el mayor inconveniente día a día, es el costo elevado de los productos básicos, porque los sueldos no alcanzan para adquirirlos.

El hombre no puede en frecuentes ocasiones, cubrir las necesidades primordiales de su familia, por lo que el padre y la madre tienen que trabajar, “Como producto de la economía de una sociedad, la institución familia, escapa generalmente a un estudio psicoanalítico, sin embargo se pueden observar sus efectos a nivel de los síntomas” (Mannoni, 2001).

La falta de empleo o de trabajo bien retribuido imposibilita e impide que los padres den lo suficiente a los hijos no solo en el plano material también en el tiempo y espacio, el número de hijos que demandan en una familia, influye para determinar el grado de atención recibida por parte de los padres, entre más hijos se tienen, más difícil es brindarles todo lo que se requiere para una buena formación física y mental, al ser varios hermanos y hermanas, los compartimientos de los padres se modifican e influyen en cada hijo en particular, en un principio la madre que tiene muchos hijos inmovilizada como se encuentra psíquica y afectuosamente, tiene una sensibilidad más diversificada y repartida que la madre que solo tiene un hijo” (Dennis, 1999)

Es entonces complicado que en una familia numerosa, los padres capten, fácilmente, las necesidades de cada hijo, para actuar de acuerdo a ello y contribuir al desarrollo armónico de la personalidad del mismo.

Los problemas económicos pueden inducir a ingresar en la escuela en condiciones que a largo plazo, pueda incrementar la posibilidad de comenzar a reprobado por no tener para el material o por no alimentarse bien, hay poca comprensión de los contenidos, desinterés en lo que se enseña en la escuela, ya que importa más solucionar los problemas económicos que hay en la casa, así hay infinidad de razones que entorpecen el proceso de aprendizaje en la escuela, provocando el fracaso escolar hasta incrementar la posibilidad de llegar a la deserción antes de terminar el ciclo escolar, en conclusión, es más probable que el fracaso escolar y la deserción se produzcan en los primeros años de estudio, cuando la meta de terminar el primer nivel básico está a un lejano, más aún el terminar una carrera profesional, si bien es cierto que para quienes la cuestión económica es muy importante para poder tener acceso a estudiar o continuar estudiando, en la mayoría de los alumnos el problema económico se ubica dentro del más amplio contexto de los costos generales y la naturaleza de las experiencias educativas en una institución específica.

Así ciertos alumnos que no cuentan con una situación más desahogada para poder continuar estudiando, ingresan al mercado de trabajo en empleos de tiempo parcial o completo, de tal manera que ese trabajo pueda servir de ayuda para la situación económica tan mala que hay en algunas casas, entonces el factor económico parece incidir, a largo plazo, en la persistencia, si bien los cambios en la situación económica, considerados tanto en los individuos como en la globalidad de la población estudiantil, pueden causar en el corto plazo fluctuaciones en las tasas de abandono, en particular entre los alumnos de condiciones modestas, es probable que produzca a largo plazo alteraciones sustanciales en dichos patrones.

Es importante, mencionar también que en México, el sistema educativo tiene una pobre eficiencia interna, los índices de eficacia terminal son bajos y su

tendencia es decreciente, ya que treinta de cada cien niños que ingresan a la escuela no termina su ciclo escolar, por lo tanto, se aclara que todas estas situaciones son consecuencia de la mala economía que hay en el país, dando lugar a un rezago educativo.

2.2.3 CULTURA FAMILIAR E IDENTIDAD

Nos referimos a los patrones, norma, costumbres, mitos, ritos que caracterizan los vínculos intersubjetivos entre los miembros del núcleo familiar. Esta cultura es experiencial constituye un momento clave en la formación de los significados de los que se nutre la identidad.

Dentro de la cultura experiencial en la familia, los mecanismos que entran en la construcción de significados son: observación e imitación, experiencia directa y comunicación interactiva.

Para la formación de la identidad personal no resulta suficiente el conocimiento adquirido, las representaciones y percepciones de la realidad que deviene de los vínculos familiares y que le permiten orientarse en la realidad. Además de esta dimensión cognitiva debe existir una dimensión afectiva, y es en esa unidad de lo cognitivo y lo afectivo que la cultura familiar cobra significado a través de las vivencias que provocan las experiencias intrafamiliares reconociéndose como diferente. Aunque aparecen los sentimientos de pertenencia, la identificación con los padres y siente que comparte tradiciones, costumbres y patrones que lo identifican como miembro de esa familia.

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el autoconcepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro.

La cultura familiar como potenciadora de la identidad personal, puede contribuir a una cultura para la convivencia no solo en el ámbito familiar sino que lo trasciende y se expresa en cualquier escenario social.

En este sentido, la cultura familiar tomaría valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de la diferencia y la negativa a imponer criterios por la fuerza de la autoridad, ello demanda la creación de normas familiares consensuadas y delimitación de las responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos.

Educar es desarrollar plenamente las potencialidades de la persona. A la familia como primer ámbito de encuentro con la cultura le corresponde un lugar destacado en el proceso de socialización que ha de discurrir desde la heteronomía hasta alcanzar, al finalizar de su adolescencia, la autonomía, la diferenciación y la capacidad de tomar decisiones y responsabilizarse de sus consecuencias y definir su propia identidad.

Una cultura familiar mediada por estilos de sobreprotección excesiva daña el equilibrio y la formación de una personalidad fuerte. Así mismo, la falta de atención o el abandono crearán disfunciones en el crecimiento y desarrollo de los hijos.

En las familias en donde los valores, patrones y normas no promueven una cultura desarrolladora se puede manifestar lo que han acuñado como el complejo de Peter Pan, que se manifiesta como el miedo de algunos niños y niñas a crecer y a convertirse en adultos, lo que les hace refugiarse en sus actitudes infantiles que no estimulan la aparición de la necesidad de independencia, ni la búsqueda de identidad característico de la adolescencia. Por otra parte, en los padres ocasiones se observa el miedo a ver crecerá sus hijos, a afrontar el momento de la ruptura de los vínculos de dependencia y la construcción de sus proyectos futuros y la toma de decisiones de los hijos que genera mucha angustia y temor en los adultos.

Los padres responsables propician espacios para que sus hijos e hijas vayan adquiriendo una libertad y autonomía gradual para que puedan defenderse en la vida sin depender ni económica, ni emocionalmente de otras personas.

Saber renunciar progresivamente al control sobre los hijos es un signo favorable de tolerancia. Saber crear un clima o ambiente familiar, donde las decisiones se tomen tras dialogar y tras escuchar las razones de todos. En el grupo familiar la tolerancia se manifiesta en las situaciones y conflictos que dinamizan la convivencia cotidiana y no solo en las decisiones importantes.

La cultura familiar nos es la única influencia en la formación de la identidad, con el ingreso del niño a la escuela, la cultura que le es propia a esta institución también impactará en la formación de su identidad.

(Ibarra, 2012)

2.2.4 MOTIVOS EMOCIONALES Y PSICOLÓGICOS.

Las conductas de los padres de familia son quizá, las que tienen más peso en el desarrollo del menor porque éstas además de ser importantes, la mayoría de las veces no se identifican o se aceptan, permitiendo que existan distintas perturbaciones maternas y paternas que influyen negativamente en el desarrollo de los adolescentes.

Algunos padres que en su infancia vivieron privados de su padre no se relacionan fácilmente con sus hijos, también hay hombres que ante una mujer dominante se sienten minúsculos, no pudiendo servir como modelo.

El miedo es otro obstáculo en la vida del adulto, esa clase de miedo que aprisiona sin dejar escapar, que es el miedo a uno mismo, la falta de confianza en las propias capacidades, con la idea de ser incapaz de lograr éxitos, los padres que sufren esa inseguridad no motivan a sus hijos a arriesgarse a mejorar, al contrario les contagian sus incertidumbres y su temor, hay desconcierto o dudas a cerca de continuar o no con los roles paternos de

épocas pasadas, aparece el autoritarismo para ocultar debilidad o la rudeza para someter la ternura, quedando solamente confusiones de sentimiento y culpabilidad.

Cuando existen fricciones entre los cónyuges, a menudo se dirigen al hijo para desahogar el enojo contenido porque no es posible que el niño se oponga abiertamente a lo injusto.

Varios autores concuerdan en que los seres humanos mayores actúan de acuerdo a las bases que les fueron fincadas durante la infancia, (Hoffs, 1987) apunta que el ser humano inconscientemente tiene la tendencia a repetir en el presente, impulsos, afectos, conflictos ligados a la persona significativa en su vida del pasado, por lo que el pasado es transferido al presente, (Meneses, 1993) menciona que muchos padres descuidan a sus hijos o los maltratan, ellos son producto de generaciones de descuido y maltrato, privados emocionalmente y brutalizados, los cuales contienen su ira, su desesperación, así como toda esperanza, aunque puede recordar el abuso, la tiranía, la deserción de sus propias infancias, no pueden recordar el sentimiento que acompañó esos hechos.

No solo son causas pasadas las que afectan el desempeño paterno, también hay motivos en el presente como separación de un cónyuge por abandono o muerte, el adulto que queda solo enfrenta problemas pues tiene que realizar las tareas del padre y la madre, algunas veces sus relaciones ante el hecho son encauzadas en contra de los que han quedado a su cargo como el rechazo y la ira debido a que lleva tiempo asimilar hechos dolorosos como para hacer de padre y madre, solos tienen que sostener a su familia, sus necesidades afectivas, personales y sociales no son satisfechas, afectándoles emocionalmente, física y económicamente.

Resumiendo en las siguientes cuartillas, los efectos del equivocado desempeño, cuando los padres no atienden debidamente las necesidades de su hijo (materiales de apoyo, de tiempo y otras), no hay en el presente ni habrá

en el futuro del hijo un desarrollo pleno debido a tantas situaciones vividas por el adulto, que con sus acciones perjudica al hijo.

Por la necesidad de solventar la economía de un hogar y los problemas derivados de ello, se le minimiza tiempo y esfuerzo a los padres de familia para brindarle a su hijo la debida atención a sus problemas, por consecuente los infantes se sienten poco importantes para ellos, por tal motivo se pueden encontrar niños que a su corta edad ya son responsables de sus hermanos, pequeñas madres y pequeños padres, de lo anterior se desprende el descuido en la forma intelectual así como la de la corrección de la conducta.

Cuando en un hogar no hay autoridad, sin confundirla con el autoritarismo, los males que acarrear en los educandos son la inseguridad, la inhibición y el desconcierto, además cuando los padres no son capaces de brindarles amor a los hijos, los segundos crecen con incapacidad para establecer lazos profundos, en general se expresa que los problemas de aprendizaje y así el fracaso escolar en un gran porcentaje, son causados por el desequilibrio emocional de pequeños y adultos que encierran en sus actitudes; inseguridad, fobias, incertidumbre desamor, relacionados con las formas de vida familiar y social.

2.3 FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL FRACASO ESCOLAR

2.3.1 FORMACIÓN DOCENTE

Por todos los docentes y ciudadanos es conocido que el interés principal de todas las cosas en un 99 % es el dinero, desde el punto de vista económico; sin embargo, la educación no se escapa de este aspecto, aunque sea gratuita constitucionalmente, en si el proceso de enseñanza – aprendizaje se ve frustrado por estas causas externas a la educación, permitiendo darnos cuenta de qué manera la economía determina situaciones escolares que a fin de

cuentas se muestra en un bajo aprovechamiento escolar y vicios del sistema, la economía, y su importancia va ligada con el hombre, en la familia, ya que determina un elemento de gran importancia para el progreso social e intelectual ante la vida social laboral, superficialmente unidas profundamente dividida por los tipos de economía, generando entonces una serie de actitudes en los maestros y sistema en general educativo.

Por lo tanto es importante hacer un análisis del por qué de muchos vicios en la formación docente que realiza el Estado; sin embargo, no es un aspecto para disculpar determinadas actitudes, la sociedad sabe generalmente que el maestro egresa de una escuela normal; sin embargo, es sólo ocasional que reflexione en la manera como se forman los profesores y menos aún que conozca los criterios que rigen esa formación.

Al respecto, (Guajardo, 2000) menciona que a lo largo de la Historia de México, el Estado incipiente o desarrollado, controla políticamente la formación del magisterio mediante cuatro mecanismos fundamentales:

1) Organización de la institución oficial formadora, sujeta a una centralización, jerarquía y burocracia determinada por el Estado.

2): - Elaboración de planes o materias de estudio como instrumento único de formación, donde se plasman elementos sustanciales de la ideología del sistema y se proporciona la preparación profesional específica de los futuros docentes, dentro de la división social del trabajo.

3): -Selección de los estudiantes, mediante la calidad y cantidad de los conocimientos y procedimientos de evaluación, relacionados con maestros, autoridades, etc.

4): - Selección y previa formación de los maestros de la institución formadora de docentes.

El Estado forma pedagógica e ideológicamente a los maestros, a quienes habrá de utilizar para la politización de la sociedad a través de la escuela, esta, es usada como un instrumento de formación ideológica, para mantener su hegemonía sobre las clases subalternas, por otro lado, las escuelas normales del país, reflejan deficiencias operativas en las que subyacen vicios del sistema que originan mala formación de docentes, pues se observan en ellas serias deficiencias en el personal que tiene a su cargo la preparación de maestros, ya que... la planta de trabajadores no obedece a las necesidades de las instituciones, sino a las del personal y autoridades.

Entre otras cosas, porque ésta se elige en no pocos casos bajo procedimientos inadecuados o ilícitos que después se heredan a la operatividad escolar, por lo tanto la preparación que se brinda a los maestros en el aspecto científico pedagógico es deficiente y en muchos aspectos inadecuados, por estar desvinculada de la realidad y práctica escolar, ya que los conocimientos teóricos que proporciona la carrera de normal no tiene aplicación en la vida profesional y por ello, cuando el maestro egresa, recuerda lo teórico como algo lejano e inaplicable y recurre a la práctica tradicional.

Cuando el profesor se encuentra en servicio, se da un estancamiento en su formación por razones económicas, políticas o culturales, esto, en un marco en el que el estado falsamente declara y asegura preocupación por la necesidad de capacitar y actualizar al maestro, estas afirmaciones institucionales reflejan falsedad, sólo basta contemplar por ejemplo, los bajos salarios y la falta de estímulos para la profesionalización del magisterio, lo que de alguna manera, provoca que instituciones como la Universidad Pedagógica Nacional, tenga una matrícula porcentualmente baja comparada con la totalidad de docentes en el sistema.

2.3.2 LA DESVINCULACIÓN DE LOS PROGRAMAS CON LA REALIDAD SOCIAL.

El profesor mexicano es producto del sistema, su formación es deficiente y él todo que rodea su labor docente esta llena de vicios, factores que lo han hecho apático, acrítico e irreflexivo, esto, según García Medrano, “es consecuencia de la tendencia gubernamental a ajustar las estrategias y programas educativos a caprichos e ideas del grupo que se encuentra en el poder en cada sexenio”, lo que obstaculiza la formación de un proyecto educativo acorde con la realidad del país.

En ese sentido, cabe aclarar que los planes y programas de estudio de educación básica, son objetos de diversas críticas, entre las que destacan su desvinculación con la realidad social.

En una encuesta realizada para conocer las explicaciones del maestro ante el bajo rendimiento escolar, el 98 % de los profesores manifestó, que las características de los planes, programas y libros de texto, era el factor que más incidía en el problema, argumentando que no corresponden a la naturaleza de la práctica docente, de ello culparon a la SEP y al Gobierno.

Y el profesor tiene razón en buena medida, ya que el papel desarrollado por la SEP, se ha determinado bajo perspectivas de funcionarios que desconocen las actividades escolares, que son nombrados en designaciones de carácter político y en su mayoría, sus decisiones al proyectar soluciones, están cubiertas de carácter de índole político, por ello, los programas o reformas son el fruto de las expectativas del grupo en el poder, y de sus identificaciones con “ modas educativas” o con tal o cual disciplina pedagógicas.

La desvinculación de los contenidos con la realidad propicia la incompreensión y desinterés del alumno, porque al no pertenecer a su contexto, los percibe lejanos a él, y sin sentido, lo que se traduce en deficiente rendimiento en las actividades escolares, en ocasiones el maestro opta por la anulación de temas

lo que crea un vacío cognoscitivo en el alumno, que a su vez no le permita comprender globalmente contenidos afines que exigen el conocimiento de los otros, entonces lo cierto, es que muchos contenidos del programa, no corresponden a la realidad escolar, debido a que quienes los estructuran desconocen elementos contextuales de la práctica educativa.

Cabe mencionar, que durante la historia de México, el profesor ha sido considerado como aplicador de planes y programas ya dispuestos.

Sin duda quien más conoce la práctica escolar es el profesor, luego entonces, es hasta cierto punto inconcebible que no tenga una posición trascendente y participativa en la elaboración de los planes y programas de estudio. Ya que si bien es cierto no basta la práctica, tampoco es suficiente únicamente la teoría.

Esta omisión se da por diversos factores; uno de ellos, es que realmente al elaborar los planes y programas de estudio no se contacta realmente con el maestro, aunque en apariencia, la estructura del consejo lo propicia. Esto aunado a que sus propuestas no son consideradas, provoca que opte por asumir actitudes de apatía o mera contemplación.

Por lo tanto, quien esté vinculado con el sistema educativo nacional, frecuentemente critica sus deficiencias. Aquí se analizan algunas que se convierten en factores que influyen negativamente a la labor docente, o bien que le quitan tiempo al maestro que podría utilizar en el aula escolar.

Otro punto a tomar en cuenta sería tomar como modelos los informes estadísticos. Todo el mundo sabe que en el país el analfabetismo es elevado; sin embargo las estadísticas oficiales reflejan lo contrario. Curiosamente los informes no sólo minimizan los problemas sino que sobre valoran acciones que en la realidad no tienen trascendencia y sólo los maquillan para aparentar soluciones y avances del país.

Parte del problema, es consecuencia de tendencias administrativas que reflejan vicios viejos, por los cuales, por ejemplo, los maestros tienen que resolver cuestionarios hacer informes o distintos tipos de trabajos que no son debidamente planeados, los cuales son exigidos para entregar de un día para otro. Esto propicia la invención de datos y lógicamente que los resultados no correspondan a la realidad escolar.

Por otra parte, los maestros continuamente enfrentan problemas como suspensiones de pago, documentación extraviada en la Secretaría de Educación Pública o rechazada por los detalles mínimos, u otros, que hacen necesaria la presencia de ellos ante las centrales de la dependencia. Al tratar de arreglar este tipo de problemas, el docente tiene que utilizar varios días para superar los obstáculos que le plantea la excesiva burocratización, en cuyo contexto, es común escuchar comentarios negativos hacia los docentes, en cuanto a sus tramites, estos y otros vicios, provocan faltas consecutivas a clases, no obstante que en ocasiones también es por la poca ética de los maestros para trabajar y asistir.

La ineficiencia escolar es preocupante en sí misma, pero lo es más porque esconde una ineficiencia social. Se trata de un asunto de inequidad, pues los niños que la escuela expulsa de esa manera corresponden, precisamente a las familias más pobres.

Se ha producido dentro del sistema un mecanismo de discriminación social: los servicios educativos que se ofrecen a los grupos más pobres de la sociedad son los de peor calidad y los estudiantes de esos grupos registran los mayores índices de fracaso escolar.

Adicionalmente, el proceso educativo y la relación profesor – alumno se ajusta a una cultura escolar promedio propia de las clases medias y altas, en demérito de los grupos menos favorecidos.

El mayor filtro del sistema educativo es la escuela secundaria. Aproximadamente la mitad de la población escolar no puede concluir este ciclo, una exclusión que afecta fundamentalmente al sector rural y a los grupos urbanos marginados.

Cabe destacar que el problema del fracaso escolar, es un problema tan fuerte que cada día que pasa aumenta más el índice del mismo.

2.3.3 LA ESCUELA

Actualmente se menciona que la escuela está en crisis, en todos los niveles de enseñanza, existe algo que no marcha bien; ese algo se refiere a que de un año a otro surgen nuevos problemas o los anteriores se agudizan, las dificultades de todo tipo van en aumento. Las críticas se siguen generalizando aunadas a las protestas de alumnos, maestros, padres de familia y sociedad, éstos señalan la falta de cohesión de los programas, la desigualdad formal, los libros de texto incongruentes con la realidad económica, política y social de la nación.

El principio de la desigualdad, se refiere a tratar a todos los alumnos desiguales en la realidad social, como iguales en la educación que se les imparte. De esa manera, gran número de alumnos va siendo paulatinamente eliminado del sistema escolar, de modo muy simulado.

Por lo tanto, la escuela juega un papel de engaño, debido a que al ignorar la relación existente entre resultado escolar y situación social, atribuye a los dones personales naturales la superioridad de lo extraordinario.

Las prohibiciones u obstáculos de que los niños de estratos sociales bajos puedan proseguir sus estudios, proporciona al sistema existente la justificación de continuar como factor de conservación social.

La institución escolar no sólo ha puesto barreras que detienen desalentadoramente a la mayoría de los alumnos que provienen de clases sociales no privilegiadas, sino que también tienden a justificar las diferencias en el transcurso de su práctica escolar por diferencias aptitudes individuales.

En estas condiciones, se puede separar el problema del fracaso escolar del funcionamiento actual de la escuela, ya que ésta al recibir igualmente a todos los niños, propone conductas a las que se acomodan muy bien, generalmente los alumnos de medios sociales superiores, pero que ponen en serias dificultades a los alumnos de orígenes sociales inferiores, porque sus condiciones de vida no tienen relación con exigencias del lenguaje escolar. Así pues, es el problema de la escuela y de su función social lo que se señala. Parece ser que realmente su tendencia es precisamente reforzar las diferencias culturales entre los alumnos más que nivelarlos.

La escuela parece creer que todos los alumnos pueden interesarse en todas las materias que se enseñan, pero esto evidentemente es falso; los intereses varían con la edad y sobre todo de individuo a individuo y de sus necesidades de cada uno, la escuela tradicionalista no se preocupa de los intereses grupales, por lo tanto se reduce el impulso, la energía, la inteligencia, etc. de los alumnos.

Los programas que la escuela utiliza tienen que recurrir a la razón pura con los alumnos que no son capaces de ejercerla y aplicarla por falta de materiales adecuados, ocasiona, que se recargue más la memoria con unos conocimientos que parecieran no tener fin. La escuela ocasiona de esta manera el tedio, el agotamiento y la aburrición que conducen al fracaso escolar.

Por otra parte los métodos escolares que se utilizan en gran cantidad de escuelas se fundamentan en la autoridad y la imposición del maestro; es claro, que al imponer estas condiciones al alumno, se produce la pasividad y la falta de creatividad en él; la escuela en vez de exigir el movimiento espontáneo pide

la inmovilidad, en lugar de risas y diálogos, él silencio, con lo anterior la escuela pretende formar hombres de bien para la sociedad. Esto ya no es posible con el avance extraordinario que ha tenido y sigue teniendo la psicogenética, que a través de la pedagogía operatoria coloca al alumno como el actor principal del proceso enseñanza – aprendizaje; pretende formar en ellos investigadores natos de la problemática escolar a través de ideas, discusiones y diálogos entre ellos; maneja el conocimiento de los intereses que el alumno posee para adaptarlos a la vida escolar; sitúa asimismo al error como un factor elemental por el que puede pasar el alumno para llegar al aprendizaje.

Uno de los más grandes pedagogos de este siglo lo es sin duda Celestine Freinet, sus ideas todavía tienen influencia en el medio escolar; manifestaba críticas a la escuela tradicionalista pues existía entre ella y la vida una separación.

Palacios (1995) menciona que la escuela ya no prepara para la vida ni sirve ya a la vida, siendo ésta su cadena definitiva y radical. La verdadera formación de los niños, su adaptación al mundo de hoy y a las posibilidades de mañana, se practican más o menos metódicamente fuera de la escuela, porque la escuela no las satisface en absoluto.

Actualmente existe una desfase que se va acentuando debido a que la ciencia ha ido en aumento aunada con los conocimientos nacionales, mientras que la escuela sigue estancada sin apropiarse siquiera de elementos que le permitiera transformar las prácticas educativas del momento. Si la escuela se sigue desprendiendo de la realidad y funcionamiento con métodos inadecuados este desfase será mayor, la escuela lleva un retraso considerable respecto a la sociedad en la que se vive. En el alumno se crean por lo tanto dos medios de existencia: el real y el escolar; ya que a ella no le preocupa la existencia del medio social; el alumno tiende a comportarse en forma diferente cuando está en la escuela que cuando está en la calle.

El alumno lo que necesita son actividades que sean propias a sus necesidades e intereses y que se basen en principios de libertad para realizar de la mejor manera esas actividades de acuerdo a la experiencia previa o al procedimiento que crea más conveniente.

Otro de los males, como ya se mencionó anteriormente, se refiere al autoritarismo que todavía es común observar en varias escuelas; al alumno se le obliga a obedecer incondicionalmente, con el consiguiente prejuicio de su personalidad; de acuerdo a lo expresado, Freinet menciona que la escuela propicia el nacimiento de enfermedades escolares entre las cuales están las fobias escolares, éstas surgen y se desarrollan en el plantel escolar como producto de trastornos y traumas que nacen de una deficiente organización de disciplina y de trabajo escolar, indica que las soluciones que pueden adoptar el alumno son las de dejar estallar la vida en las horas de descanso y en su vida cotidiana, adquirir la cultura no importa que estén en contra de los maestros. Señala que para terminar con las escuelas tradicionalistas, deben buscarse alternativas y que una de ellas es cambiar la naturaleza de la escuela.

La escuela debe ser actualizada en el sentido de modificar y modernizar los métodos, técnicas y planes de enseñanza, porque tienen que desprenderse de las necesidades e intereses de la sociedad. Así, el alumno puede ir gradualmente tomando su paso e ir midiendo su progreso con ayuda del maestro, además las relaciones de clase se irán transformando, apareciendo un clima de respeto mutuo y de colaboración.

La escuela por lo tanto, es después de la familia, el centro más importante de socialización del alumno; después de los padres la mayor influencia en la transmisión de valores, de cultura y tradiciones sociales.

La importancia de la escuela es incalculable, ya que ninguna otra institución ejerce una influencia sobre el alumno por tantas horas y por tantos años.

2.3.4 EL MAESTRO

Anteriormente, se mencionó que las problemáticas relacionadas con el fracaso escolar, son producto de la organización económica, política y social. Sin embargo, existe cierta resistencia, mediante la cual los seres humanos interactuamos con los patrones establecidos y buscamos constantemente redefinir estas relaciones.

En esa interacción, el maestro adopta formas de resistencia que le dan cierta autonomía a su trabajo docente, por lo que en la operatividad escolar tiene influencia la manera en que él desarrolla su labor.

En esa labor, es indudable la existencia de aptitudes, comportamientos, o acciones en procesos, con caracteres que determinan un deficiente desarrollo de la tarea educativa que forman la contraparte de las razones del maestro, a ellas se les denomina “las sin razones”. Estas, serán expuestas a continuación con la finalidad de realizar una comparación con lo expuesto en lo anterior.

Ser maestro, es formar un contexto educativo que parte de los intereses del niño y de sus necesidades, propiciar que éste, construya su conocimiento con una postura protagónica, que piense, actúe y reflexione y además evite la separación entre el mundo escolar y el extraescolar. Es función del docente poner todo el empeño para lograrlo, sin embargo es común que éste no se haga por diversas circunstancias.

Independientemente de las circunstancias, es claro que la calidad de la educación en el país refleja incumplimiento del profesor respecto a su función; la cuál, sólo el maestro puede cumplirla, es su trabajo y además recibe un salario que lo debe comprometer con y para el proceso.

En efecto, a pesar de la influencia importante de otros factores, el maestro debe considerar su actuación y alejarse de dogmas y posturas inadecuadas, convertir a sus alumnos en sujetos capaces de intervenir, de participar y de

buscar soluciones a los problemas que les plantea la vida, suprimir con inteligencia y habilidad elementos negativos, y fundamentalmente, conformar una actividad profesional transformadora, en la que considere sus limitaciones, pero que no las anteponga ni se supedita a ellas, sino que las supere cumpliendo con su responsabilidad.

Cuando se implementan nuevos programas, los resultados deficientes hacen observables “fallas”. Se coincide en afirmar que éstos podrían ser buenos si se aplicaran convenientemente.

En la escuela, se observan aspectos más específicos de un mal desempeño del profesor”: predominio del desorden, tedio pedagógico, aburrimiento de los alumnos, ineficiencia, ausentismo, suspensión de clases y desinterés de los participantes (Rueda, 1994). Falta de planeación de las estrategias pedagógicas y de actividades de retroalimentación, lo que obstaculiza que se logre la construcción en los procesos de asimilación del conocimiento.

Y esto, no es sólo por la influencia de factores externos, sino también por las acciones y expectativas deficientes que subyacen en el accionar del maestro, quien incluso al explicar el “por qué” del bajo rendimiento escolar, tiende generalmente a evadir su responsabilidad y se justifica argumentando el gran peso de la influencia extraescolar.

La experiencia indica, que los maestros sólo ocasionalmente reconocen cierta responsabilidad al respecto, quizá para no propiciar ser vistos como incompetentes o incapaces. Por ello es válido considerar que estas actitudes la hacen caer consciente o inconscientemente en esa evasión de responsabilidad. De manera consciente, porque es una forma fácil de culpar a otros cuando se es responsable, e inconsciente, porque quizá es llevado por la inercia de que sindicalmente, e incluso directores e inspectores se refiere negativamente hacia los factores ya mencionados, ubicándolos como las principales causas de la deficiente calidad de la educación en él.

Por consiguiente, el educador es un ser social, que debe tener una clara conciencia de responsabilidad y de valores, vida, salud, moral y además, disposición para el trabajo, En muchos casos, el trabajo del profesor refleja vicios entre los que destacan irresponsabilidad, ausentismo, apatía, conformismo, falta de ética profesional, corrupción y la preferencia por cierto tipo de estudiantes con características bien delimitadas.

Probablemente la falta de maestros que asuman un compromiso que evite sean apáticos y conformistas respecto a las expectativas de su trabajo docente, y dejen de ser sujetos meramente contemplativos, que ni siquiera cumplan con los requisitos mínimos, menos aún, intenten buscar alternativas que mejoren su desempeño profesional.

Por otra parte, menciona Rueda (1994) “En la escuela los maestros desarrollan aspectos educativos que benefician a unos estudiantes y perjudican a otros..., ya que pedagógicamente“... los profesores tienden a interactuar más con algunos estudiantes, lo que repercute en dificultades académicas que muchos no superan. No por falta de capacidad, sino, por criterios o categorías ficticios, que califican a algunos como * malos alumnos, o con problemas de conducta, al grado de colocarlos en grupos despreciados por maestros y por la escuela en general...

En cambio a otros, casi siempre de mayor nivel económico o atractivos físicamente o que se identifican con él, les dedican más tiempo y amabilidad, lo que les hace tener ventaja y mayor aprovechamiento escolar sobre la base de otro vicio: la preferencia del maestro.

Es importante mencionar que uno de los factores que inciden en el fracaso escolar de los adolescentes o estudiantes, es sin duda la relación que hay con sus maestros, ya que en la mayoría de las ocasiones se convierte en un factor importante para los estudiantes, y de él dependerá, que tanto logre en sus alumnos. Sin embargo es importante mencionar lo siguiente considerando lo antes mencionado.

Cuando en la vida cotidiana del aula no se establece una relación de armonía entre el maestro y los alumnos, si en la labor de la enseñanza que se dirige no cumple con el papel más dinámico y estimulante para los alumnos, no los anima con las discusiones sobre el trabajo y las acciones que se acuerden realizar, si dentro del aula no se crea un ambiente de confianza y libertad donde los alumnos expresen sus ideas y las defiendan respetando las de sus compañeros. El maestro estará propiciando a través de tanta represión en sus alumnos, un hombre pasivo, no capaz de ser crítico ni analítico, sin embargo, es importante señalar que también tiene mucho que ver la personalidad de los docentes ya que juega un papel muy importante.

CAPÍTULO 3 PERSPECTIVAS TEÓRICAS DEL FRACASO ESCOLAR

No existe acuerdo sobre el significado del fracaso escolar. El informe de la OCDE (1998) apunta tres posibles significados o momentos claves en el proceso de fracaso escolar: el primero, durante la educación obligatoria, se presenta cuando el rendimiento del alumno es consistentemente inferior al promedio; el segundo se manifiesta en el abandono prematuro de los alumnos o cuando terminan sus estudios sin obtener el título básico; y el tercero se refleja en una difícil integración a la vida productiva de aquellos jóvenes que no han adquirido los conocimientos y habilidades básicos.

3.1. DEFINICIÓN DE FRACASO ESCOLAR

La definición más habitual del fracaso escolar y la que permite una cuantificación más clara es el segundo significado, lo que se traduce en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria. Sin embargo, hay que tener en cuenta que esta cifra depende de los años de educación obligatoria por lo que cuando se amplían los años de escolaridad, como ha sucedido en

España con la LOGSE, ha de modificarse la interpretación de estos datos y su comparación con lo que sucedía en épocas anteriores. Esta misma reflexión es necesaria cuando se comparan países con un número de años de educación obligatoria no homogéneos.

En el presente estudio se ha adoptado una visión del fracaso escolar más próxima al primero de los significados propuestos por la OCDE, evitando el elemento comparativo: “consistentemente inferior al promedio”, más propio de los análisis estadísticos. El término que se ha elegido ha sido el de “problemas de aprendizaje” y de esta forma se ha incluido en los distintos cuestionarios. En consecuencia, se ha evitado el término “fracaso escolar”. La razón fundamental ha estado en que los alumnos, los padres y los profesores otorgaban un significado diferente a este término, lo que no es extraño por las propias dudas que todavía mantiene la comunidad científica. El informe de la OCDE es expresión de esta ambigüedad. OCDE (1998)

Se ha intentado recoger el término más espontáneo y coloquial y el que inicialmente fuera comprendido de forma similar por padres, profesores y alumnos. Las conversaciones preliminares con grupos de ellos permitieron señalar que “problemas de aprendizaje” o “malos resultados escolares” era fácilmente entendido como aquellos alumnos con mayores problemas para terminar sus estudios y, por tanto, con mayor riesgo de fracaso escolar.

El estudio que se ha realizado sobre la representación que la comunidad educativa tiene sobre el fracaso escolar ha tenido especialmente en cuenta dos de las características anteriormente señaladas sobre la representación de los fenómenos sociales: su dependencia de la situación de cada uno de los sectores de la comunidad educativa, padres, profesores y alumnos, y su multidimensionalidad

En el caso de los alumnos se ha tenido en cuenta la etapa educativa que cursaban y su valoración como buenos, normales o malos estudiantes. En el caso de los profesores se ha diferenciado por antigüedad docente, sexo y

etapa en la que imparten sus enseñanzas. Aunque inicialmente se diferenciaron los profesores por el tipo de centro en el que daban clase, públicos o privados, posteriormente no se ha tenido en cuenta esta distinción al no encontrarse diferencias entre ellos. En relación con los padres, se ha tenido en cuenta el nivel de enseñanza en el que estudiaban sus hijos. Por lo que respecta a la segunda característica, la multidimensionalidad de la representación social, se ha tenido en cuenta tanto en la elaboración del cuestionario como en el análisis de los resultados.

3.2. VALORES, RELACIONES, CONSECUENCIAS DEL FRACASO ESCOLAR

La primera dimensión es la causal-atribucional. Tiene dos polos principales: interno-externo. El interno supone que los sujetos atribuyen prioritariamente a ellos mismo, a su actividad o falta de actividad y a sus desaciertos el origen del fracaso escolar. El polo externo refleja que los sujetos atribuyen a otros actores o instituciones la responsabilidad del fracaso escolar. Podríamos preguntarnos ¿cuál es la principal causa del fracaso escolar? o si el origen social y el ambiente familiar puede desencadenar situaciones de fracaso escolar.

La segunda dimensión es la relacional, la más amplia ya que incluye cuatro tipos de relaciones: padres-alumnos (confianza-desconfianza), alumnos-alumnos (integración-marginación), padres-profesores (respeto-desvalorización) y profesores-alumnos (comprensión-incomprensión) aunque los alumnos mantienen tres relaciones y los padres y los profesores solamente dos. La relación padres-alumnos tiene dos polos: confianza y desconfianza. Aquí cabe preguntar si los padres aconsejan a sus hijos tener cuidado con los compañeros con malos resultados académicos y con los que mantienen comportamientos antisociales.

Y en cuanto a la relación alumnos-alumnos, saber si los alumnos con problemas de aprendizaje molestan más en clase, son los más agresivos, tienen menos amigos que el resto y si evitan a este tipo de compañeros a la hora de seleccionar a sus amistades.

En la relación padres-profesores se debe indagar acerca de cómo el profesorado es percibido por las familias a la hora de afrontar el fracaso escolar. Para ello preguntaremos, si los alumnos con problemas de aprendizaje son comprendidos, valorados y tratados por los profesores de forma adecuada. Por otro lado, entre las causas de fracaso que podían seleccionar también se encontraba la actitud del profesorado así como la colaboración de los padres y madres. Debemos analizar la relación de los alumnos con los profesores a través de sus respuestas sobre el nivel de comprensión de los problemas de aprendizaje y de la valoración y el trato de los profesores a los alumnos con dificultades en sus estudios.

La tercera dimensión es la referida a la valoración social o legitimización. Analizando si los distintos colectivos consideran que el fracaso escolar es un fenómeno social necesario tal como está configurada la sociedad y que es difícil de modificar o si por el contrario es un hecho inaceptable y que debe corregirse. La aceptación-rechazo son los dos polos principales de este eje. Podemos observar y cuestionar, si la sociedad es muy injusta con los alumnos que fracasan en los estudios; si la sociedad funcionara de otra manera se podría evitar el fracaso escolar.

La cuarta dimensión apunta a las consecuencias del fracaso escolar: ¿afecta al conjunto de la persona y a todas sus opciones futuras o es un proceso limitado al área escolar que no afecta a otros valores o actividades de la persona? ¿Son muy importantes sus implicaciones o solo relativas? La especificidad o globalidad y la importancia o relatividad constituye los dos ejes de esta dimensión. Preguntaremos si los alumnos con problemas de aprendizaje pueden destacar en otros campos como la música o el deporte, así como si estos alumnos tendrán muchas dificultades para encontrar trabajo. Al realizar el

análisis de los resultados observaremos las semejanzas y las diferencias entre las representaciones que han elaborado los padres, los profesores y los alumnos sobre el fracaso escolar.

3.3. CAUSAS Y FACTORES QUE CONDICIONAN EL FRACASO ESCOLAR

Actualmente conocemos en detalle los QUÉ y los CÓMO del fenómeno del fracaso escolar, es decir, las causas y factores que condicionan esta situación. Se conoce y ha estudiado minuciosamente por qué ocurre y qué se debe hacer para paliarlo.

Llegó el momento de reflexionar sobre el POR QUÉ persiste (y no hacemos nada para limitarlo) y PARA QUÉ es necesario revertirlo.

- ❖ Para ello es necesario que exista una firme voluntad política y social, compromiso expreso y pragmático, que se encargue de superar las distintas situaciones en las que el fracaso se expresa y, por tanto, son necesarias, a nuestro entender, dos condiciones básicas:
 - Que exista una mayor inversión allí donde ésta se requiera
 - Que la intencionalidad manifiesta de cualquier propuesta de intervención se centre en estimular los proyectos vitales de los ciudadanos a los que se dirige.

En el mundo desarrollado del siglo XXI no cabe ninguna duda de que es el conocimiento el que estructura las nuevas economías, los nuevos mercados laborales, los nuevos marcos de relaciones, la nueva mentalidad de la sociedad en clases sociales. Producir conocimiento y transferirlo de forma significativa es el gran reto al que se enfrentan los sistemas educativos actuales.

- ❖ Para enfrentarlo es necesario redefinir la función tradicional de la escuela de forma real, conseguir que:

- Se fortalezca el papel de ésta para acabar con las historias de culpables, definiendo nítidamente la misión institucional de la escuela,
- Se recupere la valoración social de la función docente y la vieja relación afectiva, de confianza mutua, entre el maestro/a y la familia,
- Se generen apoyos reales a la actividad educativa de los maestros/as, transfiriendo instrumentos y recursos a la escuela,
- Se promueva un sistema social de estímulos para el aprendizaje de los escolares en el que la familia, el sistema productivo y los medios de comunicación asuman sus respectivos papeles y, por último,
- Se requiere la reinención de la función docente a través de dos líneas fundamentales de acción: reforzar el trabajo de equipos innovadores en sus tareas de investigación y diseño de alternativas y reforzar sistemas de cooperación y aprendizaje en red que permita compartir los conocimientos y las experiencias de los centros y equipos docentes.

Definiciones principales del estudio

La definición más habitual de fracaso escolar se refiere "a aquellos alumnos, que al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado una preparación mínima que les permita vivir de forma autónoma en la sociedad: encontrar un trabajo, organizarse de manera independiente y comportarse de forma cívica, responsable y tolerante.

La expresión más simple de este hecho se sintetiza en el porcentaje de alumnos que no obtienen la titulación que acredita haber finalizado satisfactoriamente la educación obligatoria" (Marchesi, 2000).

3.4 MODELOS EXPLICATIVOS DEL FRACASO ESCOLAR:

- La responsabilidad del fracaso escolar está en los propios alumnos
Superación: programas de intervención individual.
- El fracaso escolar refleja la desigual distribución de los bienes culturales en la sociedad. Superación de las diferencias de base que coartan la igualdad de oportunidades.
- El fracaso se considera responsabilidad de la institución escolar
Superación: re conceptualización de la escuela, del tipo de enseñanza que en ella se imparte y los criterios de evaluación
- El problema del fracaso escolar es multidimensional

3.4.1 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO Y FACTORES

El concepto de rendimiento escolar, dado su carácter complejo y multidimensional, ha ido evolucionando desde concepciones centradas en el alumno (basadas en la voluntad del alumno o en la capacidad del alumno) o en los resultados de su trabajo escolar hacia concepciones holísticas que atribuyen el rendimiento a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio alumno (CEAPA, 1994).

Distintos factores-causas interaccionan en el rendimiento académico:

- **Factores personales:** Inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, auto concepto)
- **Factores escolares:** Aspectos estructurales, gestión de centros, profesores y alumnos
- **Factores familiares.** Estructura familiar, contexto sociocultural, nivel socioeconómico y clima educativo familiar.

3.4.2 EL ABSENTISMO Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

El absentismo escolar es entendido como la falta de asistencia continuada a la escuela de alumnos en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad del mismo o bien por reiteradas expulsiones de la clase. El indicador que se utiliza habitualmente para cuantificar el absentismo es el número de faltas a la escuela sin justificación (Gargallo & Castillejo, 1987). En contraposición, la deserción escolar se manifiesta en el abandono de la institución escolar, y se diferencia fundamentalmente por salir, en la mayoría de los casos sin retorno, del sistema educativo.

Posibles causas del abandono y/o la deserción escolar

- Causas centradas en el niño o joven
- Causas centradas en la familia
- Causas centradas en la escuela
- Causas centradas en el entorno
- Otras causas: el sexo (consideración retrógrada de que las chicas no es preciso que estudien), la etnia, etc.

3.4.3 DIMENSIONES/ CAUSAS QUE INTERVIENEN EN EL FRACASO ESCOLAR

Partimos de la convicción de que el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico y el absentismo escolar, son realidades multideterminadas y que sólo a efectos de disección y análisis se puede compartimentar en diferentes dimensiones.

Cuadro 10. Dimensiones/ causas que intervienen en el fracaso escolar

DIMENSIÓN PERSONAL	DIMENSIÓN ESCOLAR	DIMENSIÓN FAMILIAR
<p>Inteligencia y Aptitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia: Factor G - Estilo cognitivo - Habilidades básicas para el aprendizaje. - Aptitudes específicas <p>Personalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad - Motivación - Atribuciones - Auto concepto - Actitudes y valores 	<p>Aspectos estructurales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de centro: Público, privado o concertado - Recursos materiales y económicos disponibles - Ratio profesor/alumno - Agrupación: Homogéneo o heterogéneo <p>Gabinetes de apoyo psicopedagógico</p> <p>Gestión de centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del equipo directivo - Ambiente favorable de aprendizaje - Existencia de un proyecto compartido - Organización /eficacia de la enseñanza en el aula - Coordinación entre niveles educativos - Pautas culturales de relación social interacción contexto socio-familiar escuela. <p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación y capacitación profesional - Experiencia - Personalidad - Curriculum 	<p>Aspectos culturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clase social y nivel de formación de los padres - Ambiente familiar - Estilo educativo: Apoyo escolar de la familia a sus hijos - Relaciones familia escuela - Composición e integración familiar: - Significado del fracaso escolar <p>Aspectos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresos familiares - Nutrición y salud - Vivienda: condiciones de la vivienda y efecto en la escolaridad - Trabajo de los hijos - Migraciones, efectos en la escolaridad <p>Partimos de la convicción de que el fracaso escolar, el bajo rendimiento académico y el absentismo escolar, son realidades multideterminadas y que sólo a efectos de disección y análisis se puede compartimentar en diferentes dimensiones.</p>

3.5 RELACIÓN MODELO DE ANÁLISIS DEL FRACASO ESCOLAR Y LOS CENTROS DE INTERÉS

En el análisis de cada uno de estos estudios subyacen centros de interés específicos y transversales que influyen en el fracaso escolar.

Con la voluntad de contrastar y cumplimentar los enfoques o tendencias teóricas analizadas previamente hemos definido los siguientes centros de interés para elaborar las conclusiones del estudio:

1. Variables personales de los alumnos
2. Atribuciones causales de los alumnos
3. Entorno del alumno
4. Familia
5. Institución escolar
6. Papel de docente
7. Evaluación académica
8. Intervenciones pedagógicas
9. Inserción laboral temprana

3.5.1 VARIABLES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

El factor inteligencia (comprendido por la inteligencia, la comprensión verbal, el cálculo numérico y razonamiento) incide sobre la calificación global media del alumno, sobre su autoconcepto y sobre la percepción que el alumno tiene del profesor.

El autoconcepto académico, social, emocional y familiar influyen directamente sobre la calificación global media.

Existen diferencias sobre la percepción que los alumnos/as realizan de su propio rendimiento escolar en función del nivel educativo, profesional y social de sus padres.

Los chavales que van adquiriendo dificultades académicas desde los primeros años de escolarización van adquiriendo conciencia subjetiva de su incapacidad por alcanzar satisfactoriamente unas metas que la sociedad, personalizada en el profesor, le fija.

La valoración sobre el rendimiento escolar empeora en niveles educativos posteriores y especialmente si el alumno ha repetido o no algún curso.

Existe un alto grado de correlación entre la autoimagen del escolar, el grado de autoestima y el rendimiento académico. La influencia entre los factores autoimagen y rendimiento es recíproca; el buen concepto de sí mismo proporciona seguridad al individuo, elevando en consecuencia, el listón de sus aspiraciones en cualquier dimensión de la conducta. Esas aspiraciones estimulan a entregarse con mayor dedicación a las tareas y esfuerzos necesarios para transformar en realidad las aspiraciones sentidas. A su vez, el éxito conseguido, actúa como retroalimentación activa del proceso inverso

Los alumnos de alto rendimiento escolar y los alumnos de bajo rendimiento difieren significativamente en el lenguaje adquirido y empleado. La diferencia en el lenguaje de ambos grupos es más significativa en el lenguaje oral, ya que se aprende en el intercambio social más que en la formalidad escolar.

La adquisición del lenguaje, como herramienta principal de aprendizaje, determinará el éxito o fracaso escolar, siendo uno de los factores que permiten diferenciar a los grupos de alumnos ubicados en alto o bajo rendimiento

El bajo rendimiento produce en los alumnos unos sentimientos asociados negativos que perturban e incluso pueden bloquear el proceso de desarrollo del alumno produciendo unos efectos contrarios a los que persigue la educación.

Estos sentimientos de angustia, depresión y frustración correlacionan directamente, y en este orden, con la clase social baja, media y alta a la que pertenecen.

Las mujeres tienen una mejor valoración sobre su propio rendimiento escolar que los hombres; existe una superioridad en el razonamiento matemático, destrezas intelectuales y empresariales, autoconcepto y expectativas de éxito en los varones; mientras que en las mujeres la superioridad se demuestra en aptitudes verbales, destrezas burocráticas, artísticas y sociales, motivación y persistencia.

La motivación y esfuerzo ante el estudio es realmente preocupante, sólo 6 de cada 10 alumnos/as dedican el tiempo suficiente al estudio, no les gusta estudiar al 35,7% y en la misma proporción tienen dificultades para aprender.

Las dificultades de aprendizaje son un tipo de fracaso escolar con amplia incidencia en la población infantil. Muchos niños con retraso escolar presentan signos de disfunción cerebral, que se manifiestan por un incremento de la cantidad e intensidad de los signos neurológicos menores. Los marcadores de inmadurez neurofuncional o disfunción cerebral se pueden observar desde edades tempranas, por lo que durante la escolaridad infantil es posible su identificación.

El rendimiento durante el ciclo inicial es determinante para el éxito posterior. Unas pautas comportamentales inadecuadas constituyen un factor explicativo de cierto número de fracaso; los alumnos fracasados no son tan propensos a rechazar la ayuda que se le puede prestar.

3.5.1.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS DE LAS VARIABLES PERSONALES DE LOS ALUMNOS

- ❖ **Actividades compensatorias para el desarrollo o mejora de las técnicas de base**, especialmente: razonamiento matemático, cálculo numérico, expresión oral y escrita y la comprensión oral y escrita.
- ❖ **Sesiones de implementación de técnicas de estudio o capacidad de aprendizaje**, siendo la motivación el factor a potenciar.
- ❖ **Favorecer actividades de orientación e información educativa** debido a que estos alumnos tienen una mayor dispersión de intereses, más problemas de conducta y una menor identificación con los intereses profesionales de los padres.

3.5.2 ATRIBUCIONES CAUSALES DE LOS ALUMNOS

Las diferencias en las pautas atribucionales de los estudiantes con alto y bajo rendimiento, representan respuestas consecuentes con la historia personal de cada uno de los sujetos dentro del contexto académico. Es decir, el rendimiento académico anterior es el mejor predictor del rendimiento académico posterior.

Mientras que los estudiantes de alto rendimiento consideran que el esfuerzo es uno de los principales responsables de sus resultados de éxito, los sujetos de bajo rendimiento entienden que este factor causal constituye una de las razones de sus fracasos a nivel académico.

Los estudiantes de rendimiento alto suelen atribuir en mayor medida sus éxitos a su capacidad, los de rendimiento bajo responsabilizan más a la capacidad en situaciones de fracaso.

Los sujetos con bajo rendimiento presentan unas pautas atribucionales externas, como por ejemplo atribuir sus éxitos más al contexto, y sus éxitos o

fracasos más a la suerte, lo que implica el aceptar muy poca responsabilidad personal ante dichos resultados.

Los estudiantes con alto rendimiento presentan una mayor confianza en sí mismos como estudiantes y están, además, no sólo más motivados extrínsecamente (metas de logro) sino también intrínsecamente, en comparación con el grupo de sujetos de rendimiento bajo.

Con ello se demuestra, que sí existe relación entre la atribución del logro y el éxito escolar.

En la motivación de logro influye la interacción de los alumnos con el profesor, pero también está relacionada con la inteligencia, la personalidad, el nivel de ansiedad, etc.

Si se compara la atribución causal de las calificaciones en Matemáticas con la atribución causal de las calificaciones de Física y Química, se observa que la primera tiene atribuciones más frecuentes a la capacidad, el esfuerzo, la problemática en los exámenes y los sesgos del profesor, mientras que la segunda, muestra proporciones mayores de atribuciones dirigidas al interés, la capacidad del profesor y la facilidad/dificultad de la tarea.

Con relación a la estabilidad, los datos evidencian la asociación entre la estabilidad de la causalidad percibida y el éxito o fracaso: las puntuaciones más estables tienden a mantener o repetir en el futuro el resultado obtenido en el pasado, y las puntuaciones menos estables aparecen asociadas a cambios en el resultado pasado respecto al futuro.

Para las dimensiones de controlabilidad y lugar de causalidad no se obtienen diferencias significativas, ni patrones de variación que revelen similitudes. Cabe notar que el grupo de alumnos que tienen éxito posterior después de haber fracasado anteriormente puntúan más bajo en lugar de causalidad (más externo) y más alto en controlabilidad (más controlable).

Existe una asociación simétrica entre emociones /resultado: Los resultados de éxito inducirían emociones agradables o indiferentes, en tanto que los resultados de fracaso provocarían emociones desagradables.

3.5.2.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS A LAS ATRIBUCIONES CAUSALES DE LOS ALUMNOS

Diseñar un proceso de orientación personal dirigido a alumnos:

- ❖ Reforzar las atribuciones realizadas favorables de cara al logro futuro
- ❖ Cambiar las atribuciones realizadas desfavorables de cara al logro futuro.
- ❖ Crear nuevos escenarios educativos, tanto formales como no formales, con la finalidad de crear metas de logro a corto y largo plazo. que fomenten el interés.
- ❖ Fomentar desde la educación primaria el desarrollo de habilidades de auto aprendizaje (técnicas de estudio) y habilidades meta cognitivas (auto supervisión y planificación)
- ❖ Sensibilizar a los alumnos con bajo rendimiento que lo atribuyen a aspectos relativos al azar, hacia aspectos relacionados con el esfuerzo del propio alumno
- ❖ Establecer mecanismos de interrelación externos al aula, con la finalidad de implementar modelos de interacción diferentes
- ❖ Determinar los niveles de autoestima de los alumnos al inicio del curso con la finalidad de potenciar a aquellos alumnos con problemas de autoestima y evitar su repercusión en el rendimiento académico

- ❖ Evitar por parte del profesorado discriminaciones iniciales en función de la historia académica de cada uno de los alumnos, como elemento predictor, pero no decisorio del éxito o fracaso académico, potenciando intervenciones educativas preventivas en vez de compensatorias.

3. 5. 3. EL ENTORNO DEL ALUMNO

La asociación entre mayores índices de fracaso escolar con aquellas zonas y familias que más acusan la crisis social (carencias materiales, precariedad laboral y de salud, bajo nivel cultural y de instrucción, delincuencia y marginación alcoholismo y drogodependencias, inestabilidad familiar y malos tratos).

El fracaso en la escuela es vivenciado como grave en grandes poblaciones, en los centros religiosos, en niveles educativos de bachillerato y en hijos de obreros no cualificados o cualificados, debido a las dificultades de estos últimos para proseguir los estudios.

La percepción que el alumno tiene de apoyo por parte de sus compañeros influye sobre su autoconcepto social, pero no sobre su estatus sociométrico en el aula.

En el grupo de iguales a nivel escolar, la cultura grupal o subcultura de rechazo se materializa en una oposición a la cultura dominante, la académica, y en especial a un enfrentamiento con los elementos que mejor la simbolizan: el profesor y el grupo de escolares identificados con los fines de la institución.

3.5.3.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS AL ENTORNO DEL ALUMNO

La escuela en las manos de toda la Comunidad Educativa en vez de traducir esa desigualdad debe establecer escenarios intermedios:

- ❖ Donde las normas y valores de la escuela no se impongan sino que se consensúen con la comunidad educativa: Profesores, padres y alumnos.
- ❖ Donde se respete la cultura individual de cada alumno, de su familia, etnia o grupo social donde se ubique. Evitándose discriminaciones de distintas índoles
- ❖ La escuela debería evaluar y analizar: el entorno donde está ubicada; las características individuales de los alumnos (personales, familiares y sociales), los medios disponibles; establecer un inventario de aquellos medios de los que requiere y especialmente establecer mecanismos de participación entre los integrantes de la comunidad educativa con la finalidad de ser autocríticos e innovadores.

3.5.4 FAMILIA

El contexto socioeconómico familiar al que pertenecen los alumnos condiciona su éxito o fracaso escolar.

En lo referente a la profesión de los padres, los obreros no cualificados y las amas de casa predominan significativamente en el grupo de bajas calificaciones, mientras que en el de altas calificaciones lo son las profesiones vinculadas a la administración e industriales y liberales (en el caso de la madre).

El nivel de estudios de los padres influye sobre la percepción que tiene el hijo de la importancia que sus padres conceden a sus estudios. Así como **del apoyo** educativo que el hijo considera que puede recibir para la realización de sus deberes. Todo ello, influye sobre su calificación global y sobre su autoconcepto.

El comportamiento y responsabilidad de los padres respecto a la educación global de los hijos parece tener mucho que ver en el éxito o rendimiento escolar normal. Esta actitud afecta tanto a unas clases sociales como a otras.

La percepción que tiene el profesor sobre el valor que la familia otorga a la escuela influye directamente en la calificación global media del alumno.

La forma de operar del docente y, por lo tanto, de la escuela, puede, en la visualización de los padres, incidir positiva o negativamente en el rendimiento escolar

La participación de los padres en la vida de los centros es escasa, pero tiene una clara correlación con el rendimiento escolar, pues este aumenta en relación directa al aumento de la participación de los padres. La falta de contacto periódico entre padres y profesores resulta un factor determinante en el fracaso escolar de sus hijos.

Las expectativas de futuro que el hijo cree que sus padres tienen hacia él incide directamente en su calificación global.

En lo referente a las familias de clase media-baja, existe una influencia al respecto desde el momento en que se socializa al joven en unos valores de rechazo de la actividad intelectual y en una valoración de la institución escolar exclusivamente como instancia otorgadora de credenciales que pueda facilitar una movilidad social, es decir se establece una vinculación estrecha entre la educación y el logro de mejores condiciones de vida e inserción laboral

En algunos casos es necesario establecer acciones preventivas y compensatorias de las carencias familiares que inciden directamente en el fracaso escolar:

- ✓ Bajo nivel cultural: educación de adultos.
- ✓ Carencias afectivas en la infancia

- ✓ Pautas de comportamiento de los chavales
- ✓ Pautas de hábitos de trabajo escolar y apoyo al estudio.
- ✓ Actuación con jóvenes en situación de precariedad familiar, en estrecha colaboración con centros escolares.

Se ha demostrado que no existe una relación clara entre fracaso-rendimiento escolar con la carencia o no de condiciones para estudiar en casa.

Con relación a la convivencia parece que obtienen mejores calificaciones los alumnos que viven con otras personas además de los padres (tales como abuelos y otros familiares sobre los que se pregunta específicamente) mientras que los alumnos con peores calificaciones parecen corresponderse con la tradicional familia nuclear.

Con relación a la variable residencia: no parece estar asociado ni ser determinante la ubicación de la vivienda con las calificaciones escolares.

El número de hermanos está relacionado con las calificaciones escolares. Cuando son dos hermanos parece aumentar la calificación un 5% por encima de la media, en los hijos únicos un 1% por encima de la media y respecto a las familias con 5, 6 y 7 hermanos las calificaciones disminuyen con relación a la media.

Con relación al orden fraterno aparece como altamente probable, especialmente para el 5º y 6º de los hermanos cuando pertenecen al grupo de bajas calificaciones.

3.5.4.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS AL ENTORNO FAMILIAR

- ❖ Fomentar la participación activa de los padres en las actividades educativas de sus hijos.
- ❖ Potenciar actitudes positivas hacia la realidad escolar.
- ❖ Favorecer la interacción entre los padres y los profesionales de la educación.
- ❖ Orientar a los padres respecto a la educación de sus hijos.
- ❖ Propiciar que la familia conozca el centro escolar de una forma participativa.
- ❖ Potenciar la participación de los padres en actividades relacionadas con el programa (charlas sobre temas educativos, sanitarios, etc.) que se lleven a cabo en el centro cívico.
- ❖ Informar y orientar sobre el proceso de matriculación escolar para que lleven a cabo la matriculación de sus hijos en la etapa de educación infantil y por supuesto en la etapa obligatoria.
- ❖ Es necesario diseñar e implementar acciones preventivas y compensatorias de las carencias familiares que inciden más directamente en el fracaso escolar, desarrolladas por voluntariado social y personal especializado, pudiendo ser estas:
 - ✓ Escuelas para padres: En dos niveles familias estructuradas y familias desestructuradas.
 - ✓ En situación de carencias afectivas con la infancia
 - ✓ Pautas de comportamiento de los chavales
 - ✓ Pautas de hábitos de trabajo escolar y apoyo al estudio.

3.5.5. INSTITUCIÓN ESCOLAR

La estructura del sistema educativo es causante de gran parte del fracaso escolar, debido a:

- ❖ Excesiva burocratización y falta de flexibilización educativa.
- ❖ Descoordinación política e institucional.
- ❖ Falta de coordinación de los centros de primaria y secundaria.
- ❖ Falta de gabinetes o de personal de apoyo especializado

Los aspectos organizativos de los centros influyen significativamente en el rendimiento de sus alumnos, coincidiendo estos aspectos con las características socioeconómicas del entorno donde están ubicados.

La institución escolar ofrece en zonas socioeconómicas desfavorecidas una enseñanza de calidad generalmente inferior a la de otras zonas.

Los niños de este contexto social requieren de modelos de enseñanza-aprendizaje diferentes a los niños de contextos social medio-alto.

La institución escolar mantiene y reproduce unos valores sociales contrarios a los valores/necesidades de estos jóvenes, lo que conlleva a corto plazo un abandono del sistema educativo.

Algunas de las variables utilizadas en los estudios influyen, pero para determinar más concretamente en qué medida y cuanta influencia ejercen, se mantienen como hipótesis a comprobar en otros estudios que las traten con más profundidad. Éstas son denominadas variables indicio: nº de profesores, instalaciones del centro, existencia de servicios complementarios, frecuencia de reuniones de departamentos y equipos, existencia de servicios psicopedagógicos y realización de actividades del barrio en el colegio (integración de la institución en el contexto en el que se ubica).

3.5.5.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS AL ENTORNO EDUCATIVO

- ❖ Mejorar la autonomía de los centros.
- ❖ Fortalecer y mejorar los equipos directivos.
- ❖ Potenciar la inspección de educación.
- ❖ Mejorar los aspectos organizativos de los centros.
- ❖ Redefinir los departamentos de orientación.
- ❖ Diseñar un proyecto pedagógico consensuado o asumido.
- ❖ Adaptar los proyectos curriculares al contexto social y familiar de los alumnos.
- ❖ Seleccionar a los profesores, en la medida de lo posible, de acuerdo a su identificación con el proyecto del centro.
- ❖ Definir la relación profesor/alumno acordes a los objetivos del nivel educativo y las necesidades individuales y del grupo clase.
- ❖ Definir objetivos educativos flexibles y adaptables a las características individuales de los alumnos mediante la identificación de los niveles académicos previos de los alumnos
- ❖ Desarrollo de programas preventivos del fracaso y abandono escolar entre aquellos alumnos que manifiestan una dificultad específica (Casas, 1994): Hasta los 12 años: creación y reforzamiento de hábitos personales y de comportamiento. De 12 a 14 años: educación de los hábitos de responsabilidad y estudio. A partir de los 14 años: formación general que rellene las lagunas desarrolladas en las etapas anteriores, y profesional dirigida a las posibles alternativas laborales.
- ❖ Relación de los centros de primaria y secundaria homogeneizando criterios, favoreciendo la transición

3.5.6. PAPEL DEL DOCENTE.

En las zonas urbano marginales los docentes dan prioridad a los objetivos relacionados con la adquisición de hábitos alimenticios, de higiene, de comportamiento social... y en menor medida los relacionados con contenidos instrumentales.

Las actitudes y expectativas de los profesores producen el efecto Pigmalión en los alumnos.

El alumno repetidor percibe que el profesor trata de forma diferente a unos niños que a otros siendo la variable más influyente de esta diferenciación en el rendimiento académico. Lo que conlleva a una percepción de marginación e inferioridad en todo el ámbito escolar y a un autoconcepto negativo.

Los profesores adoptan una postura de enseñante más que de educador con las repercusiones que esta situación conlleva.

El alumno repetidor vivencia la doble función del profesor que, por un lado, debe facilitar los aprendizajes y, por otra, ha de propiciar la supresión de elementos emocionales perturbadores.

La valoración positiva del profesorado o la percepción de desinterés por parte del mismo, influyen directamente sobre la calificación global media

La movilidad del profesorado es un factor que contribuye al fracaso escolar.

La relación profesor/alumno es considerada como el factor de mayor peso

Un número elevado de fracasos se debe a que el profesor no ha sabido crear, conservar o despertar el interés de los alumnos por las tareas escolares.

Debido a que:

- El 37% de los alumnos no ve en sus profesores la actitud de ayuda.
- El 52% de los alumnos plantea que sólo algunos de sus profesores les han enseñado a estudiar.
- Parece haber contribuido como factor de peso, la falta de orientación de los profesores en lo que respecta al estudio.
- Los profesores se autoperciben como responsables de ciertos problemas en su relación con los alumnos: Etiquetas de bajo rendimiento, calificación negativa sistemáticamente, etc. Lo que probablemente este potenciando el fracaso. Algunos consideran como “irremediable” el hecho de que cierto número de alumnos no consigan los objetivos establecidos.

3.5.6.1. ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS AL PAPEL DEL DOCENTE

- ❖ Diseñar actividades escolares que fomenten el respecto, el trabajo en equipo y el compañerismo entre los alumnos y el profesorado para evitar la competitividad a la que están sometidos bien por los medios de comunicación, bien por el propio sistema de evaluación académica.
- ❖ Valorar el trabajo individual de cada alumno no como un producto sino como un proceso a corto y a medio plazo, teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada alumno, evitando las “típicas calificaciones” para aludir a responsabilidad, capacidad y desarrollo de cada alumno.
- ❖ Formar foros de discusión entre los profesores sobre metodología didáctica, medios utilizados, como valorar a los alumnos, etc. que permitan sentirse profesionalmente no como un elemento aislado en el grupo-clase, sino como parte de un equipo de trabajo (Reboloso, 1987)
- ❖ Establecer mecanismos de motivación del profesorado, bien mediante sistemas de retribución, de promoción o de valoración de su labor.

- ❖ Informar a los alumnos sobre los objetivos a alcanzar en cada curso y consensuar la metodología a emplear, los medios a utilizar, los sistemas de evaluación, el intercambio de opiniones, etc.
- ❖ Sensibilizar al colectivo docente sobre su función como educadores y no únicamente como enseñantes de una asignatura concreta partiendo del hecho de que la educación es un proceso conjunto entre los diferentes agentes implicados (Ovejero, 1988; Reboloso, 1987; Juidias & Loscertales, 1993).
- ❖ Mejorar la calidad del profesorado

3.5.7. EVALUACIÓN ACADÉMICA.

Las calificaciones de los alumnos determinan si un sujeto tiene un rendimiento bajo o alto. Si un alumno repite se le etiqueta como "fracasado escolar", si a consecuencia de esas bajas y continuas calificaciones el alumno abandona la escuela temporal o definitivamente (deserción escolar)... son elementos suficientes para analizar distintos aspectos relativos a la evaluación (¿Cómo se evalúa? ¿Con qué instrumentos? ¿Quién la realiza? ¿Para qué se evalúa?) Y, lo más importante, las consecuencias de la misma.

La clave el fracaso escolar se asienta en la evaluación del rendimiento del alumno. El fracaso existe, sociológicamente hablando, en el momento en el que se produce una evaluación deficiente del rendimiento de un alumno.

Los sistemas de evaluación actuales no son los más adecuados al valorar el producto y no el proceso de aprendizaje de un alumno en función de su propio ritmo de estudio.

Los instrumentos de evaluación utilizados enfatizan en aspectos cognitivos exclusivamente y no en aspectos contextuales, conductuales y emocionales

La evaluación escolar se realiza casi siempre a través del lenguaje escrito, siendo este un factor determinante del rendimiento escolar.

3.5.7.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS PARA LA EVALUACIÓN ACADÉMICA

En la evaluación se manifiesta la voluntad colectiva e individual a la hora de calificar o descalificar a los alumnos. La evaluación "es un acto de honestidad hacia los alumnos". No es la manera de pillarles cuando no saben, sino el sistema por el que somos capaces de seguir su forma de aprender para poder ayudarles en cuanto les surge una dificultad. Tenemos en nuestras manos uno de los elementos que rompen la marginación: El éxito. Esto se consigue:

- a) Cuando diseñamos el progreso de cada alumno en consonancia con sus capacidades;
- b) Cuando exigimos a los alumnos el máximo de sus posibilidades,
- c) Cuando el alumno es capaz de identificar y asumir los que está pidiendo.

La acción tutorial es el eje de estas intenciones. La tutoría con cada uno de los alumnos completa el trabajo que se realiza desde el currículum

3.5.8 INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS.

Los alumnos de zonas desfavorecidas socialmente, a su ingreso en el proceso de escolarización, no se encuentran preparados básicamente para la obtención de los resultados esperados. El problema radica en que ni el sistema educativo, ni los servicios sociales realizan un trabajo compensatorio o preventivo de estas carencias básicas

Una intervención pedagógica temprana permite a estos niños ingresar a los primeros años de la educación básica sin presentar el retraso en el aprendizaje que es lo frecuente en estas poblaciones. Pero aún aquellos niños que

ingresan en el primer año con menores conocimientos pueden realizar importantes avances si cuentan con un apoyo adaptado a sus necesidades

La política de integración que en la práctica se lleva a cabo en los centros escolares con los colectivos de población marginada y minorías étnicas, concentrándola en unos pocos centros que se convierten automáticamente en guetos es, a todas luces, inadecuada

Las técnicas participativas de modelado, role playing y toma de decisiones en grupo son técnicas particularmente útiles para conseguir una modificación de actitudes y en concreto en contextos escolares. Por el contrario, el aprendizaje observacional se ha mostrado más potente a la hora de mejorar la adaptación escolar.

Factores protectores del riesgo de fracaso escolar:

- ✓ Ser consciente de la propia situación compleja y desfavorable, y de las repercusiones que puede tener en todos los aspectos de su vida, incluidos los estudios.
- ✓ Tener un objetivo, una finalidad o un proyecto sobre sí mismo a medio o largo plazo, que constituye la motivación principal, y en el cual los estudios son percibidos como un mecanismo útil y necesario para alcanzarlo.
- ✓ Tener un autoconcepto positivo y una autoestima alta.
- ✓ Sentirse autoresponsables de su aprendizaje.
- ✓ Tener habilidades para relacionarse con los demás
- ✓ Identificar en algunas personas próximas modelos a seguir, como referentes.
- ✓ Tener actitudes positivas hacia la escuela y, especialmente, hacia el aprendizaje.
- ✓ En menor proporción, el haber desarrollado ciertos hábitos de estudio, especialmente de organización y de constancia.

3.5.8.1 ESTRATEGIAS SUPERADORAS PROPUESTAS PARA LAS INTERVENCIONES PEDAGÓGICAS

En relación con los alumnos en situación de riesgo se han establecido tres programas principales: programas de compensación educativa de carácter permanente o transitorio; programas y experiencias para el mantenimiento y difusión de la lengua y de la cultura propia de los grupos minoritarios; y, programas de garantía social dirigidos a la promoción educativa y la inserción laboral de aquellos alumnos. Las conclusiones extraídas de las evaluaciones que se han realizado sobre ellos (Marchesi, 2000):

1.-La participación de los niños en estos programas favorecen su desarrollo y facilitan su incorporación a la educación básica.

2.- Los programas que tienen una mayor duración y que empiezan en edades más tempranas tienen más probabilidades de éxito.

3.- La incorporación de los padres al proceso educativo de los hijos contribuye de forma decisiva a conseguir los efectos deseados.

4.-Los enfoques globales facilitan el acceso a una formación más completa

5.- Los programas que prestan atención a las etapas de transición entre la familia y las diferentes etapas educativas, ofrecen una mayor garantía para la estabilidad de los progresos obtenidos.

Otra estrategia que debería ser considerada es la implementación, de tipo experimental de programas como la de las escuelas activas

3.5.9. INSERCIÓN LABORAL TEMPRANA.

La combinación de escuela-trabajo en edades tempranas inciden de distinta forma en el rendimiento escolar de los chicos.

Aquellos niños que han aprendido a leer y escribir antes de los seis años alcanzan siempre mayores niveles educativos y laborales que los demás, aún cuando provengan de sectores pobres

Existen dos tipos de pautas de transición al trabajo, vinculadas a la clase social de origen:

- ❖ **Clase media:** Transición prolongada, mayor duración del período escolar; influencia de la capacidad económica y disposición de la familia para no aceptar empleos que se sitúen por debajo de sus expectativas y no fundar un hogar propio hasta contar con unos recursos considerables.

- ❖ **Clase obrera:** Pronto abandono de la escuela. Es importante obtener un trabajo inmediatamente para independizarse de la familia y asumir pronto roles familiares adultos.

Educación y trabajo son considerados mundos alternativos, no una continuación de otro.

Los jóvenes de clase social media-baja se acercan al mundo laboral rechazando otras posibilidades que si aceptan los jóvenes de otras clases sociales porque los modelos bajo los que han sido socializados favorecen más su identificación con el trabajo y, en concreto, con el trabajo manual.

CAPÍTULO 4 METODO

4.1. JUSTIFICACIÓN

Es importante reconocer que la mayoría de problemas, que hoy enfrentan los adultos se iniciaron en la adolescencia, razón que justifica la intervención en este grupo poblacional. Los aspectos educativos, familiares, psicosociales, e interculturales influyen grandemente en el desempeño académico de los adolescentes de nuestra sociedad.

En la actualidad se ha producido algunos cambios, persiste una mayor sensibilidad social y respuesta gubernamental, donde para resolver y mejorar el desempeño académico, consideran como participante primordial a los padres, quienes juegan un papel fundamental en el mejoramiento académico (SEP, 2006)

Dentro de la política del Gobierno, el objetivo de este plan es la reducción del rezago académico con el firme compromiso de lograr la participación activa de los actores de la educación, donde están incluidos los padres.

La atención integral al rendimiento académico implica la identificación, ejecución de un conjunto de estrategias de calidad para que los adolescentes tengan una atención integral desde la escuela, haciendo participantes activos a los padres, en beneficio de la mejora del rendimiento académico de los educandos.

Por no existir investigaciones afines con el tema, se considera conveniente investigar las actitudes que tienen los padres frente al rendimiento académico de los adolescentes, en consecuencia la presente investigación se realizó en los adolescentes de 2º año de Secundaria de la Escuela Secundaria Diurna Número 107 "Xochimilco, para encontrar un parámetro medible y verificable e implementar acciones específicas para lograr el mejoramiento académico.

Es de suma importancia considerar y no descartar los problemas más frecuentes en la adolescencia como son:

Problemas emocionales

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes, que han llorado, han deseado alejarse de todo y de todos por ende en el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla, estos sentimientos frecuentes pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás, sin embargo los padres de familia en la vida cotidiana pueden detectar conductas tales como ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia, las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física, pueden ser también signos de malestar o incomodidad emocional, de forma más obvia, pueden aparecer fobias ataques de pánico aunque los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.

Problemas sexuales

Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y no desean hacer preguntas al respecto; en el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias, aunque más de la mitad tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años, iniciando tempranamente con relaciones sexuales que implican un mayor riesgo de embarazos no deseados , problemas de salud al ponerse en contacto con enfermedades de transmisión sexual como el SIDA los cuales constituyen una preocupación adicional de salud pública.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no, esta preocupación puede ser o no compartida por sus padres, es necesario para brindarles las herramientas emocionales, un apoyo sensible, una guía clara e información exacta, acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad los cuales son muy apreciados por los adolescentes

ya sean procedentes del seno familiar, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas, la promiscuidad sexual, las relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite para conseguir aceptación y integración a un grupo social, así mismo los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumírselos en otras facetas de la misma, poniendo en entredicho su capacidad.

Problemas conductuales

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro, los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos sin percatarse que lo que agudiza el problema es la falta de comunicación, por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo desean que sus padres sean claros, les suministren una estructura y límites para no participar en conductas de riesgo que pongan en juego su integridad, sin embargo se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente entendiendo que todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando, la experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están, por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, que les interesa, que les apasiona aunque también es recomendable que sus padres tengan la iniciativa de preguntar, de mostrar enteros para lograr una comunicación asertiva para en conjunto puedan resolver los retos de la vida social y escolar.

Problemas escolares

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres, este problema puede haber tenido su origen en la escuela primaria, manifestando conductas para evitar asistir a la escuela tales como dolores de cabeza o estómago, ante esta situación, un adolescente que no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros, y de inmediato implementar alguna acción para contrarrestar posibles secuelas teniendo claro que el acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable, amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad, depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. La estrategia que tienen los padres para poder ayudarles es asegurándose que el colegio tiene una política anti acoso efectiva, e informar a los profesores de su hijo cuando precise de su ayuda.

Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa se sienten frustrados en el colegio, por tal motivo suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo, generalmente los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar, es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa, aunque la presión para hacerlo bien, aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, por otro lado los adolescentes generalmente desean hacerlo bien, se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad, el insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente ya que se genera un ambiente hostil por la razón y se pierde la verdadera importancia del aprendizaje aunado a que los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

Problemas con la ley

La mayoría de la gente joven no viola la ley pero aquellos que lo hacen son generalmente varones, cuando lo hacen en su mayoría, lo hacen una sola vez, lo cual puede ser precedido de una situación familiar llena de ofensas una cultura familiar donde no impera el respeto persiste la ley de la fuerza , aunque también pueden ser resultado de la infelicidad o del malestar emocional por lo cual es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

Problemas de alimentación

El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes, son criticados, etiquetados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos, deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore, llevándolo a opciones poco favorables para su salud como el hacer dieta poniendo en segundo plano lo más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados aunque la realidad sea otra y sean muchos adolescentes los que hacen dieta, especialmente las mujeres, afortunadamente son muy pocos los que desarrollarán un trastorno de la alimentación del tipo de la bulimia o la anorexia nerviosa, sin embargo, estos trastornos ocurrirán con mayor probabilidad si los que se someten a una dieta estricta tienen una pobre opinión de sí mismos, baja autoestima, se encuentran bajo tensión o en algún momento de su infancia sufrieron de algún trastorno alimenticio o sobrepeso.

Drogas y Alcohol

La mayoría de los adolescentes no usa drogas, ni inhalantes, y la mayoría de los que lo hace no irá más allá de experimentar ocasionalmente con ellos, a pesar de la publicidad que nos advierte lo nocivo que esconden las drogas, el alcohol es la droga que con mayor frecuencia causa problemas a los adolescentes debido a su fácil acceso, la posibilidad del uso de cualquier tipo

de droga debería ser considerada cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de sus hijos esto se dará de manera efectiva cuando estén pendientes de la estructura emocional de sus hijos.

4.2. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar a partir de la Escala de Magallanes de adaptación (EMA) si los factores sociales influyen en el fracaso escolar de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la escuela pública No 107 turno vespertino.

Objetivos específicos

- ✓ Definir el fracaso escolar como una consecuencia de diversos factores socioculturales.
- ✓ Definir cuáles son los factores sociales que pueden influir en el fracaso escolar.
- ✓ Describir los factores sociales en las cuales está inmersos la población de los estudiantes de segundo año de la escuela secundaria N° 107 del turno vespertino.
- ✓ Relacionar al fracaso escolar con los factores sociales presentes en la población de segundo año la escuela secundaria N° 107 turno vespertino
- ✓ Detectar si existe correspondencia entre el fracaso escolar a través de la EMA relacionándolo con los factores sociales presentes en los estudiantes de segundo año de la escuela secundaria 107 turno vespertino

4.3. HIPÓTESIS

Existe una relación entre los factores sociales y el fracaso escolar que se presenta en los alumnos de segundo grado de secundaria de la escuela pública No. 107 turno vespertino.

4.4. VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Escala de Magallanes

VARIABLE DEPENDIENTE: Fracaso escolar

4.5. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la temática a abordar y con las características que se desea conocer como son los factores que influyen o determinarían el fracaso escolar en alumnos de secundaria se ha decidido considerar el enfoque teórico de Celestine Freinet quien hace mención de la relevancia que tiene la escuela al propiciar el nacimiento de enfermedades escolares entre las cuales están las fobias escolares y trastornos que se relacionan con el desarrollo escolar; mencionando que éstas surgen y se desarrollan en el plantel escolar como producto de trastornos que nacen de una deficiente organización escolar.

Él indica que las soluciones a los problemas a los que se enfrenta cotidianamente el alumno son consecuencia de la cultura presente en su sociedad sin importar que estas estén en contra de los maestros. Señala también que para terminar con las escuelas tradicionalistas, deben buscarse alternativas y que una de ellas es cambiar la naturaleza de la escuela, dando relevancia a su entorno.

La escuela debe ser actualizada en el sentido de modificar y modernizar los métodos, técnicas y planes de enseñanza, porque tienen que desprenderse de

las necesidades e intereses de la sociedad. Así, el alumno puede ir gradualmente tomando su paso e ir midiendo su progreso con ayuda del maestro, además las relaciones de clase se irán transformando y generará un clima de respeto mutuo y de colaboración.

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

La investigación es de tipo cuantitativo, según (Reichardt,1986) por métodos cuantitativos los investigadores se refieren a las técnicas experimentales aleatorias, cuasi-experimentales, tests “objetivos” de lápiz y papel, análisis estadísticos multivariados, estudios de muestras, etc.

4.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El tipo de estrategia que se siguió para alcanzar los objetivos propuestos es NO-EXPERIMENTAL, porque no se vario intencionalmente ninguna característica de la variable independiente.

Bajo este enfoque no-experimental, el diseño de la investigación es transversal o transeccional, ya que se recolectaron los datos en un solo momento o tiempo único, buscando describir las variables del estudio analizando su incidencia e interrelación.

A su vez, dentro de los diseños transeccionales, la investigación corresponde a correlacional/causal, puesto que lo que se buscó es describir la relación existente entre las variables del estudio.

4.7 POBLACIÓN

La aplicación se realizó en la Escuela Secundaria General número 107 Turno vespertino, en alumnos de segundo grado de secundaria, se aplicó a toda la población perteneciente a este grado, inscritos en el grado correspondiente siendo 150 alumnos.

Para llevar a cabo la investigación se aplicó a toda la población que actualmente cursa el segundo grado de secundaria inscrita en dicha escuela. Los alumnos están comprendidos en un rango de edad entre los 13 a 15 años, es una población de ambos sexos.

4.8 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO (EMA)

ESCALA MAGALLANES DE ADAPTACIÓN (EMA)

Características generales de la Escala Magallanes de Adaptación (EMA)

FICHA TÉCNICA

Nombre: Escala Magallanes de Adaptación **EMA**

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago

Administración: Individual o Colectiva

Duración: Variable (20 a 45 minutos)

Niveles de aplicación: De 12 a 18 años

Finalidad: Valorar de manera cuantitativa los niveles de adaptación del sujeto a personas significativas de su entorno social: padres, profesores y compañeros, su nivel de adaptación al medio escolar y el grado de ajuste personal

Variables que evalúa:

Adaptación a su padre

Adaptación a su madre

Adaptación a sus profesores (globalmente considerados)

Adaptación a sus compañeros/as (globalmente considerados)

Adaptación genérica a la escuela

Adaptación personal (satisfacción consigo mismo/a)

Tipificación: Baremos para la forma individual.

Antecedentes

Desde hace años resulta de interés para los profesionales que se ocupan de los problemas en el desarrollo de niños y adolescentes poder evaluar de manera válida y fiable los niveles de adaptación de éstos. Por ello, la necesidad de supervisar el desarrollo de un/a chico o chica de 12 a 18 años, precisan disponer de datos referidos a la calidad de las relaciones sociales entre éste/a y otros grupos de personas significativas de su entorno; nivel de ajuste a su medio.

Prueba de ello son los cuestionarios, inventarios o test de adaptación o ajuste, en décadas pasadas se utilizaron los instrumentos siguientes:

El cuestionario de Adaptación de Bell (Universidad de Stanford, 1934; adaptación española realizada en 1963)

El inventario de adaptación del Instituto Pedagógico San Jorge (Mont de la Salle-Universidad de Montreal, 1962, adaptación española en 1966)

El inventario de Adaptación de Conducta: IAC (Ma. Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981)

El test autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1967)

El Test de Actitudes PFSE (Carlos Yuste, 1991)

Todos ellos, constituyen en general una prueba indiscutible del interés existente por evaluar estas variables que se consideran fuentes de información relevante para explicar la génesis y/o el mantenimiento de los problemas en el desarrollo de niños y adolescentes.

La escala de Magallanes de Adaptación **EMA**, se han diseñado con la finalidad de superar las deficiencias de estos instrumentos y poder evaluar con mayor precisión los distintos niveles de ajuste del joven, pre y adolescente, a distintos contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Expresado de

otra manera, se pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e, incluso consigo mismo.

La **EMA** está configurada en un conjunto de elementos agrupados en forma de escalas específicas. Los distintos elementos que constituyen cada escala están seleccionados mediante los criterios siguientes:

A1. Respuestas del sujeto que proporcionan satisfacción y/o evitan insatisfacción a éste y al medio.

A2. Respuestas del medio que proporcionan satisfacción y/o evitan insatisfacción a éste y al sujeto.

B. Respuestas del sujeto que suponen aceptación de una realidad estimular algo aversiva, moderadamente aversiva o muy aversiva.

C. Respuestas del sujeto que suponen aceptación de los valores y las normas de conducta de un grupo de referencia

D. Respuestas del sujeto que suponen deseo de ser aceptado por un grupo de referencia.

E. Respuestas del medio que suponen aceptación del sujeto.

Como la adaptación es un proceso que tiene lugar en un contexto concreto, se ha decidido, para los niveles de edad de los 12 a los 18 años construir las escalas siguientes:

En el Ámbito familiar:

Adaptación al padre (20 elementos)

Adaptación a la Madre (20 elementos)

No se incluyó una escala de adaptación a los hermanos debido a que las rivalidades fraternales en esta edad son una constante en el desarrollo y no son indicadoras por sí mismas de relaciones patológicas.

En el Ámbito escolar:

Adaptación a los profesores	(14 elementos)
Adaptación a los compañeros	(11 elementos)
Adaptación Genérica al centro educativo	(6 elementos)

En el Ámbito personal:

Adaptación Personal	(19 elementos)
---------------------	----------------

Materiales de las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA, se presenta en un cuadernillo, en formato DIN A-3 o DIN A-4 .

4.9 PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para efectos de la presente investigación se procedió a la aplicación colectiva de la Escala Magallanes de Adaptación (EMA) a los 150 estudiantes de segundo grado de la Escuela Secundaria Número. 107 Turno Vespertino, se tabularon los resultados para ser sometidos al tratamiento estadístico.

Se indicó a los estudiantes de segundo grado en evaluación que se les iba a entregar un cuestionario en el que tenían que indicar, en primer lugar sus datos personales y los de su curso y grupo.

En segundo lugar, se leyeron las instrucciones que aparecen en la primera hoja del cuadernillo y se especificó no empezar hasta que no hubiera entendido perfectamente lo que tienen que hacer. La evaluadora leyó en voz alta y despacio las instrucciones que aparecen en el Cuadernillo; se ofreció a los/as estudiantes las explicaciones que solicitaron respecto a las instrucciones. Junto con el Cuadernillo se les entregó un lápiz y borradores por si necesitaban corregir alguna respuesta.

Se insistió en que tenían que leer detenidamente cada frase y contestar de manera sincera al significado estricto de la misma.

Se indicó no dejar ninguna frase sin contestar.

No escribir nada en el Cuadernillo, únicamente debían señalar la casilla que corresponda, en su caso, a cada frase.

Se indicó que si se tenía alguna duda, debían preguntar a la persona que supervisa la evaluación. En ningún caso deberían hablar con otro/a compañero/a.

Al terminar, dejaron el Cuadernillo sobre la mesa y esperaron nuevas instrucciones.

Escalas Magallanes de Adaptación: EMA

INSTRUCCIONES

La calificación de las escalas se llevó a cabo del modo siguiente:

Solamente se asignó un punto a las respuestas marcadas en las casillas Muchas Veces y Siempre. Las respuestas Nunca y Pocas Veces no se puntuaron.

Para obtener la puntuación directa en Adaptación a Padres se deben sumar los puntos correspondientes a cada casilla marcada.

Del mismo modo se procederá con las restantes escalas.

Destacamos el hecho de que, en la escala de Adaptación Personal, la puntuación directa se obtiene a la inversa; es decir, debemos asignar un punto a las respuestas marcadas en las casillas Nunca y Pocas Veces. Las respuestas Muchas Veces y Siempre no se puntuarán.

Una vez obtenidas las puntuaciones directas, éstas se pueden anotar en los rectángulos sombreados que aparecen en el Cuadernillo, después de cada escala y, también, se pueden transcribir en el recuadro del **Perfil de resultados**.

Estas puntuaciones directas se convirtieron en porcentajes mediante el programa informático **TIPI-SOFT: EMA**, que se adjunta a este manual técnico.

En el apartado siguiente se explica la instalación y uso del citado programa.

Una vez obtenidos los porcentajes, se pueden transcribir en el Perfil de

Resultados, pudiéndose entonces analizar global y parcialmente éstos

Se realizó la aplicación del instrumento Escalas de Magallanes de Adaptación

5. RESULTADOS

Cuadro 11. BASE DE DATOS ESTADISTICOS DE LAS ESCALAS MAGALLANES DE ADAPTACIÓN HOMBRES

ID	Con el Padre		Con la Madre		Con los Profesores		Con los Compañeros		Con los Estudios		Personal	
1	18	90.0	20	100.0	10	66.7	9	75.0	5	83.3	14	73.7
2	17	85.0	19	95.0	6	40.0	11	91.7	4	66.7	13	68.4
4	5	25.0	9	45.0	0	0.0	3	25.0	3	50.0	9	47.4
10	15	75.0	15	75.0	8	53.3	11	91.7	3	50.0	14	73.7
12	12	60.0	18	90.0	5	33.3	9	75.0	3	50.0	9	47.4
13	2	10.0	8	40.0	3	20.0	4	33.3	3	50.0	9	100.0
18	8	40.0	18	90.0	11	73.3	11	91.7	6	100.0	18	94.7
19	9	45.0	13	65.0	10	66.7	1	8.3	4	66.7	19	100.0
20	11	55.0	18	90.0	0	0.0	5	41.7	6	100.0	19	100.0
21	13	65.0	17	85.0	7	46.7	5	41.7	3	50.0	12	63.2
24	20	100.0	18	90.0	2	13.3	11	91.7	6	100.0	12	63.2
25	20	100.0	18	90.0	13	86.7	11	91.7	6	100.0	16	84.2
26	3	15.0	17	85.0	0	0.0	4	33.3	3	50.0	15	78.9
29	17	85.0	17	85.0	1	6.7	11	91.7	3	50.0	16	84.2
30	19	95.0	17	85.0	0	0.0	4	33.3	2	33.3	14	73.7
31	7	35.0	15	75.0	1	6.7	2	16.7	1	16.7	14	73.7
36	17	85.0	19	95.0	1	6.7	11	91.7	6	100.0	17	89.5
41	0	0.0	16	80.0	4	26.7	4	33.3	0	0.0	9	100.0
43	20	100.0	20	100.0	5	33.3	7	58.3	5	83.3	10	52.6
44	16	80.0	18	90.0	1	6.7	7	58.3	4	66.7	18	94.7
48	6	30.0	5	25.0	11	73.3	8	66.7	0	0.0	1	5.3
50	2	10.0	1	5.0	0	0.0	7	58.3	0	0.0	3	68.4
51	8	40.0	9	45.0	6	40.0	5	41.7	5	83.3	14	73.7
53	0	0.0	17	85.0	3	20.0	10	83.3	5	83.3	16	84.2
54	14	70.0	16	80.0	10	66.7	8	66.7	3	50.0	14	73.7

55	15	75.0	17	85.0	7	46.7	10	83.3	4	66.7	1	63.
											2	2
56	8	40.0	15	75.0	2	13.3	7	58.3	1	16.7	1	94.
											8	7
57	7	35.0	17	85.0	0	0.0	3	25.0	0	0.0	1	78.
											5	9
67	15	75.0	6	30.0	13	86.7	5	41.7	3	50.0	1	78.
											5	9
68	18	90.0	19	95.0	11	73.3	11	91.7	6	100.0	1	89.
											7	5
71	19	95.0	18	90.0	14	93.3	11	91.7	6	100.0	1	63.
											2	2
72	9	45.0	14	70.0	2	13.3	10	83.3	1	16.7	1	94.
											8	7
80	11	55.0	13	65.0	1	6.7	2	16.7	0	0.0	1	52.
											0	6
81	12	60.0	14	70.0	6	40.0	6	50.0	4	66.7	1	84.
											6	2
82	5	25.0	1	5.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	63.
											2	2
83	16	80.0	17	85.0	1	6.7	8	66.7	0	0.0	1	84.
											6	2
84	14	70.0	9	45.0	4	26.7	1	8.3	5	83.3	1	5.3
											1	
85	14	70.0	16	80.0	5	33.3	7	58.3	6	100.0	1	89.
											7	5
86	6	30.0	13	65.0	1	6.7	4	33.3	4	66.7	1	31.
											6	6
87	0	0.0	9	45.0	0	0.0	4	33.3	0	0.0	4	21.
											4	1
91	16	80.0	14	70.0	2	13.3	10	83.3	6	100.0	1	100
											9	.0
92	0	0.0	19	95.0	5	33.3	0	0.0	0	0.0	3	15.
											8	8
93	18	90.0	17	85.0	9	60.0	10	83.3	5	83.3	1	94.
											8	7
94	10	50.0	15	75.0	0	0.0	11	91.7	1	16.7	1	94.
											8	7
95	10	50.0	20	100.0	9	60.0	1	8.3	6	100.0	1	47.
											9	4
98	20	100.0	20	100.0	10	66.7	10	83.3	6	100.0	1	100
											9	.0
100	11	55.0	10	50.0	2	13.3	7	58.3	2	33.3	1	94.
											8	7
101	16	80.0	18	90.0	4	26.7	8	66.7	6	100.0	1	68.
											3	4
102	11	55.0	15	75.0	6	40.0	8	66.7	2	33.3	1	78.
											5	9
104	18	90.0	6	30.0	14	93.3	11	91.7	6	100.0	1	89.
											7	5
105	0	0.0	12	60.0	11	73.3	9	75.0	5	83.3	1	100
											9	.0
106	18	90.0	19	95.0	14	93.3	10	83.3	6	100.0	1	73.
											4	7
112	5	25.0	8	40.0	0	0.0	4	33.3	0	0.0	1	5.3
											1	
114	15	75.0	16	80.0	2	13.3	7	58.3	1	16.7	1	89.
											7	5
115	14	70.0	14	70.0	6	40.0	4	33.3	5	83.3	1	84.
											6	2

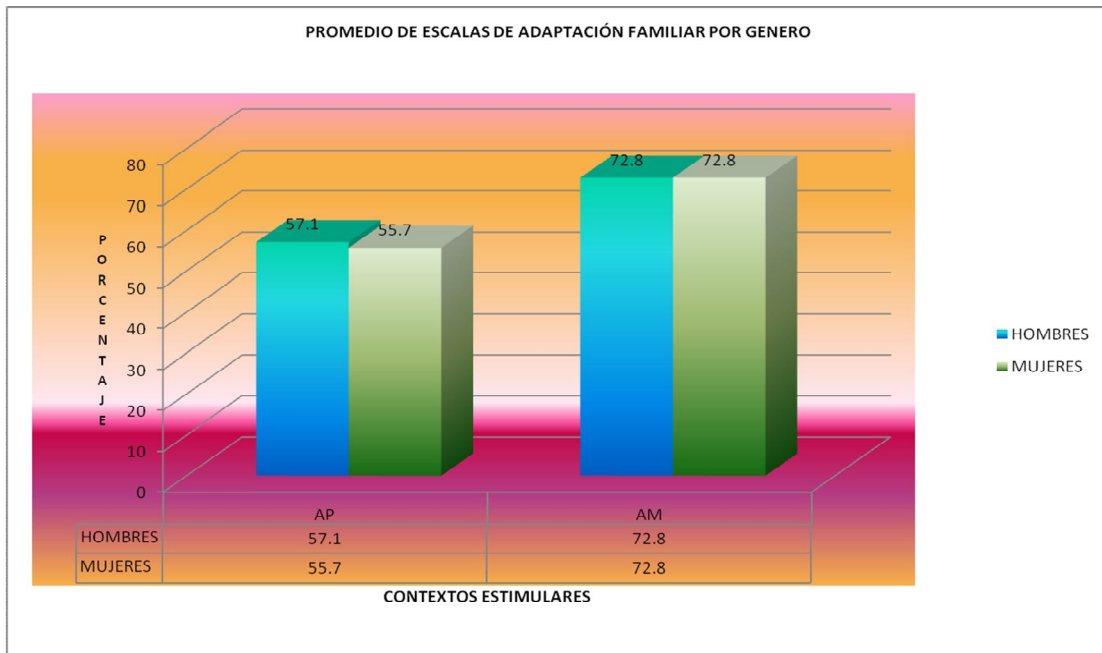
116	8	40.0	18	90.0	3	20.0	3	25.0	2	33.3	9	47. 4
120	5	25.0	14	70.0	6	40.0	2	16.7	3	50.0	2	63. 2
121	18	90.0	10	50.0	1	6.7	6	50.0	2	33.3	1	100 .0
122	6	30.0	10	50.0	1	6.7	0	0.0	0	0.0	4	21. 1
123	13	65.0	16	80.0	5	33.3	10	83.3	3	50.0	6	31. 6
126	11	55.0	18	90.0	4	26.7	6	50.0	5	83.3	9	47. 4
130	11	55.0	11	55.0	6	40.0	3	25.0	2	33.3	1	84. 2
133	15	75.0	19	95.0	8	53.3	4	33.3	2	33.3	2	63. 2
134	16	80.0	19	95.0	4	26.7	10	83.3	4	66.7	1	57. 9
135	12	60.0	16	80.0	1	6.7	5	41.7	2	33.3	1	84. 2
137	7	35.0	14	70.0	4	26.7	4	33.3	2	33.3	8	94. 7
140	13	65.0	11	55.0	2	13.3	7	58.3	0	0.0	1	100 .0

Cuadro 12. BASE DE DATOS ESTADISTICOS DE LAS ESCALAS MAGALLANES DE ADAPTACIÓN MUJERES

ID	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	PD	%	P D	%
3	2	10.0	17	85.0	1	6.7	9	75.0	1	16.7	1 3	68. 4
5	18	90.0	17	85.0	4	26.7	2	16.7	4	66.7	1 0	52. 6
6	16	80.0	17	85.0	4	26.7	10	83.3	4	66.7	4	21. 1
7	14	70.0	18	90.0	8	53.3	7	58.3	6	100.0	1 7	89. 5
8	15	75.0	16	80.0	6	40.0	7	58.3	4	66.7	1 7	89. 5
9	0	0.0	18	90.0	9	60.0	5	41.7	3	50.0	0	0.0
11	17	85.0	17	85.0	3	20.0	1	8.3	4	66.7	3	15. 8
14	16	80.0	19	95.0	7	46.7	8	66.7	6	100.0	1 8	94. 7
15	18	90.0	20	100.0	6	40.0	9	75.0	6	100.0	1 4	73. 7
16	18	90.0	19	95.0	4	26.7	11	91.7	6	100.0	1 7	89. 5
17	15	75.0	16	80.0	5	33.3	9	75.0	5	83.3	1 6	84. 2
22	12	60.0	16	80.0	6	40.0	8	66.7	5	83.3	8	42. 1
23	18	90.0	18	90.0	4	26.7	11	91.7	5	83.3	1 1	57. 9
27	15	75.0	18	90.0	7	46.7	7	58.3	1	16.7	1 3	68. 4
28	19	95.0	20	100.0	14	93.3	9	75.0	6	100.0	1 9	100. .0
32	9	45.0	12	60.0	2	13.3	0	0.0	2	33.3	1 9	100. .0
33	0	0.0	9	45.0	4	26.7	5	41.7	3	50.0	1 2	63. 2
34	18	90.0	20	100.0	6	40.0	11	91.7	5	83.3	8	42. 1
35	1	5.0	12	60.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	1 9	100. .0
37	12	60.0	3	15.0	0	0.0	9	75.0	4	66.7	1 0	52. 6
38	15	75.0	16	80.0	2	13.3	5	41.7	6	100.0	1 2	63. 2
39	18	90.0	20	100.0	6	40.0	5	41.7	6	100.0	1 9	100. .0
40	18	90.0	18	90.0	10	66.7	7	58.3	5	83.3	1 6	84. 2
42	11	55.0	18	90.0	10	66.7	10	83.3	4	66.7	1 5	78. 9
45	0	0.0	16	80.0	12	80.0	10	83.3	6	100.0	1 6	84. 2
46	14	70.0	17	85.0	3	20.0	5	41.7	4	66.7	1 5	78. 9

47	5	25.0	15	75.0	12	80.0	5	41.7	3	50.0	1	63.
											2	2
49	17	85.0	19	95.0	13	86.7	5	41.7	6	100.0	1	94.
											8	7
52	0	0.0	16	9.0	9	60.0	3	25.0	6	100.0	1	57.
											1	9
58	0	0.0	18	90.0	0	0.0	0	0.0	1	16.7	1	100
											9	.0
59	3	15.0	15	75.0	2	13.3	7	58.3	1	16.7	1	73.
											4	7
60	1	5.0	4	20.0	6	40.0	10	83.3	4	66.7	1	89.
											7	5
61	16	80.0	16	80.0	10	66.7	10	83.3	5	83.3	1	94.
											8	7
62	13	65.0	15	75.0	4	26.7	3	25.0	2	33.3	1	31.
											6	6
63	11	55.0	3	15.0	3	20.0	9	75.0	4	66.7	1	73.
											4	7
64	0	0.0	9	45.0	4	26.7	0	0.0	2	33.3	1	15.
											3	8
65	3	15.0	17	85.0	3	20.0	9	75.0	1	16.7	1	68.
											3	4
66	14	70.0	12	60.0	4	26.7	2	16.7	2	33.3	1	84.
											6	2
69	16	80.0	17	85.0	3	20.0	5	41.7	4	66.7	1	89.
											7	5
70	16	80.0	16	80.0	1	6.7	11	91.7	5	83.3	1	68.
											3	4
73	2	10.0	19	95.0	1	6.7	10	83.3	3	50.0	1	73.
											4	7
74	0	0.0	0	0.0	4	26.7	4	33.3	2	33.3	1	36.
											7	8
75	14	70.0	12	60.0	3	20.0	10	83.3	2	33.3	1	78.
											5	9
76	9	45.0	8	40.0	0	0.0	8	66.7	3	50.0	0	0.0
77	2	10.0	14	70.0	9	60.0	6	50.0	5	83.3	1	15.
											3	8
78	0	0.0	16	80.0	3	20.0	6	50.0	6	100.0	1	89.
											7	5
79	0	0.0	5	25.0	1	6.7	2	16.7	0	0.0	1	89.
											7	5
88	7	35.0	7	35.0	2	13.3	5	41.7	1	16.7	1	100
											9	.0
89	11	55.0	6	30.0	7	46.7	11	91.7	2	33.3	1	94.
											8	7
90	13	65.0	14	70.0	7	46.7	3	25.0	4	66.7	1	68.
											3	4
96	13	65.0	19	95.0	3	20.0	11	91.7	6	100.0	1	78.
											5	9
97	17	85.0	15	75.0	10	66.7	7	58.3	5	83.3	1	89.
											7	5
99	11	55.0	9	45.0	9	60.0	11	91.7	5	83.3	1	94.
											8	7
103	16	80.0	18	90.0	7	46.7	8	66.7	6	100.0	1	73.
											4	7
107	20	100.0	15	75.0	9	60.0	10	83.3	5	83.3	1	78.
											5	9
108	7	35.0	18	90.0	12	80.0	11	91.7	4	66.7	1	68.

											3	4
109	15	75.0	14	70.0	4	26.7	10	83.3	6	100.0	1	100.0
110	19	95.0	19	95.0	9	60.0	10	83.3	6	100.0	7	36.8
111	13	65.0	15	75.0	8	53.3	9	75.0	6	100.0	1	94.7
113	18	90.0	20	100.0	13	86.7	11	91.7	6	100.0	1	78.9
117	14	70.0	15	75.0	3	20.0	10	83.3	6	100.0	1	68.4
118	3	15.0	18	90.0	6	40.0	2	16.7	1	16.7	1	73.7
119	14	70.0	9	45.0	10	66.7	9	75.0	3	50.0	7	36.8
124	19	95.0	16	80.0	1	6.7	5	41.7	0	0.0	1	57.9
125	13	65.0	6	30.0	11	73.3	6	50.0	5	83.3	1	52.6
127	1	5.0	17	85.0	2	13.3	10	83.3	0	0.0	8	42.1
128	20	100.0	20	100.0	14	93.3	10	83.3	4	66.7	1	78.9
129	16	80.0	18	90.0	5	33.3	9	75.0	6	100.0	1	94.7
131	0	0.0	6	30.0	0	0.0	1	8.3	0	0.0	6	31.6
132	18	90.0	19	95.0	4	26.7	7	58.3	6	100.0	1	52.6
136	16	80.0	17	85.0	5	33.3	8	66.7	2	33.3	1	52.6
138	15	75.0	19	95.0	3	20.0	6	50.0	1	16.7	1	84.2
139	13	65.0	15	75.0	2	13.3	11	91.7	6	100.0	1	94.7



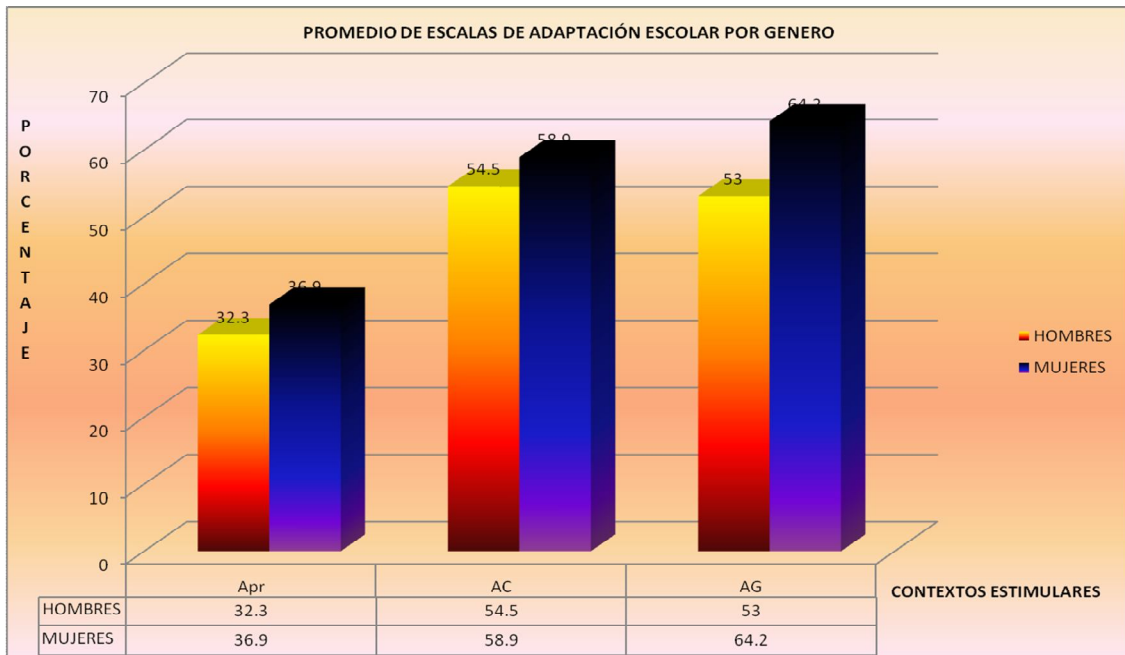
AP: adaptación al padre

AM: adaptación a la madre

Esta grafica de adaptación familiar se refiere a la relación entre los padres y los hijos refiriéndonos a: como me percibe mi padre/madre, como percibe mi padre/madre lo que hago, y como percibo yo el cómo me percibe mi padre/madre.

Se puede observar a partir de los resultados que:

- No existe una gran diferencia entre hombres y mujeres en los porcentajes obtenidos
- Así mismo, se observa que hay una mayor relación con la madre, esto es normal dado a la relación que tiene la madre en el desarrollo y educación de los hijos.
- Es interesante observar la igualdad en los porcentajes que se presentan en la relación con la madre por parte de hombres y mujeres.



Apr: adaptación al profesor o docente

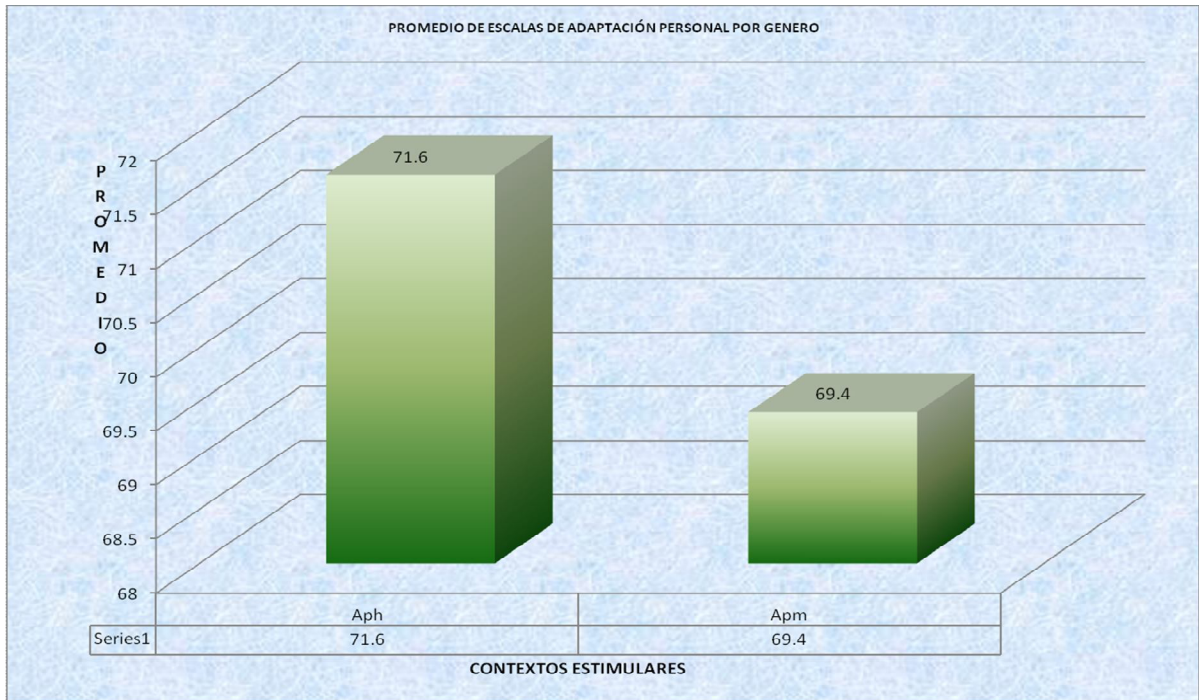
AC: adaptación a compañeros

AG: adaptación genérica

La gráfica refleja los resultados que se obtuvieron en el factor de adaptación escolar se refiere a la relación entre docente y educandos, así como la relación entre compañeros refiriéndonos a: como me percibe mi profesor/compañero, así también cómo me percibe mi profesor/compañero con respecto de lo que hago, y como percibo el cómo me percibe mi profesor/compañeros; con respecto de la institución: mi identidad con la institución, mi identidad con la normatividad de la institución y con las actividades que realiza la institución; a partir de ésta podemos deducir diferentes conclusiones:

- Hay un problema de adaptación hacia la parte docente, ya que presenta el porcentaje más bajo, el cual se acentúa más por parte de los varones de cada grupo; así pues también socialmente refleja un conflicto con la figura de autoridad.
- La adaptación hacia los compañeros no presenta grandes problemas ya que sobre pasa el 50% lo que indica una adaptación media al grupo, siendo las mujeres las que tienen una buena adaptación a sus compañeros.
- Las siguientes columnas nos indican los porcentajes de adaptación hacia la institución, normatividades, así como las actividades extra clase tales como tareas o trabajos de investigación, los resultados indican una

adaptación media en los hombres y alta en las mujeres, lo que nos indica que en este rubro no hay problemas de adaptación



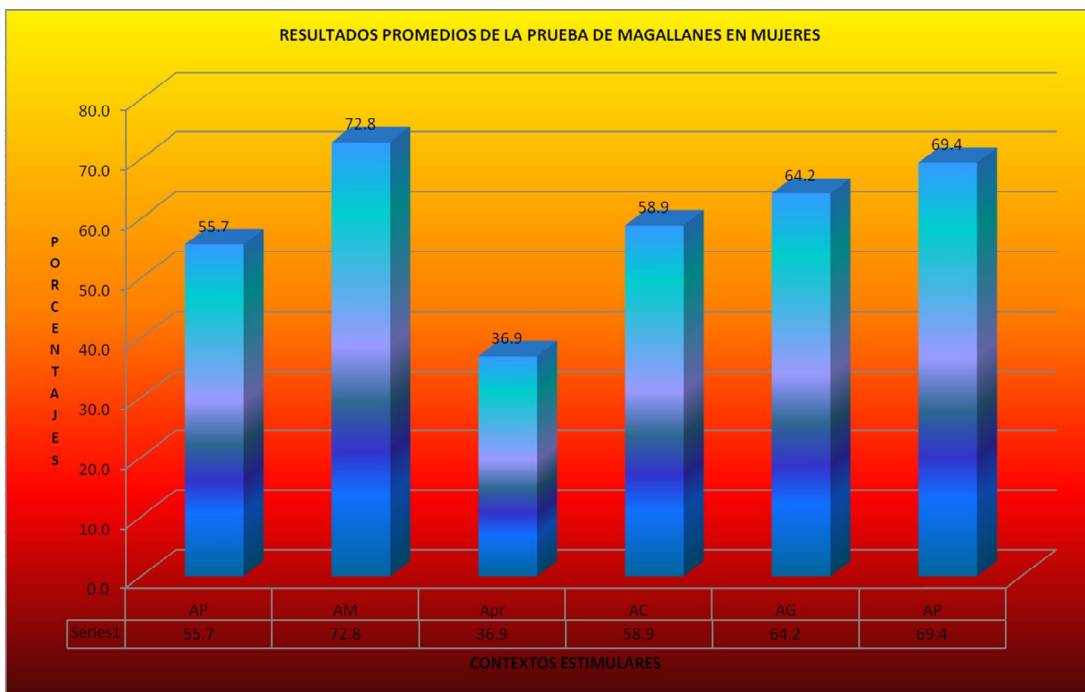
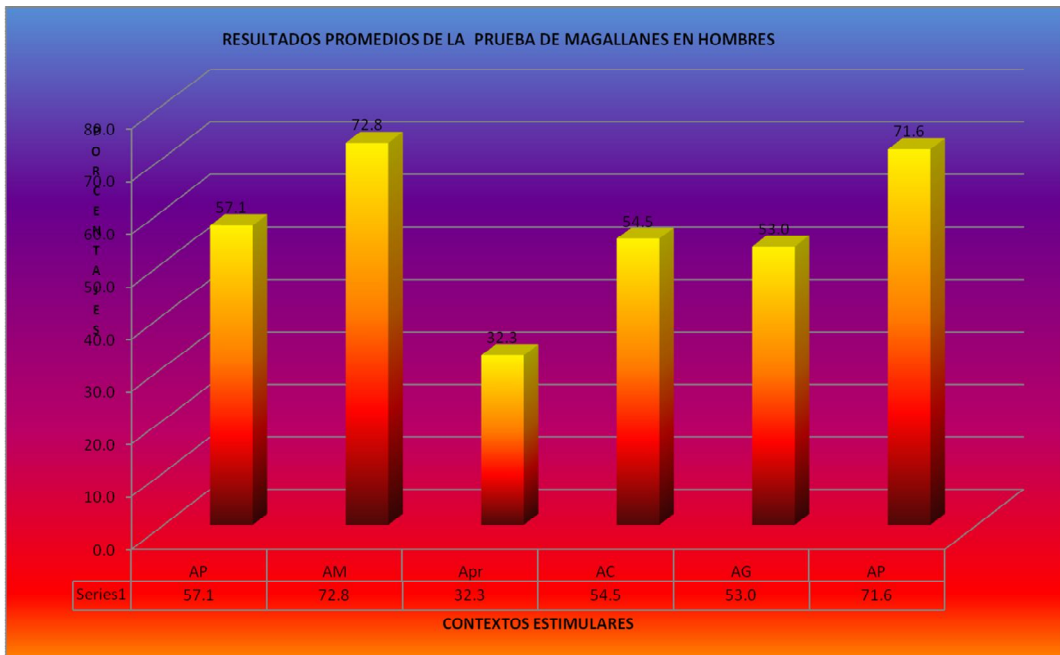
Aph: adaptación personal hombres

Apm: adaptación personal mujeres

En este rubro de adaptación personal se refiere a la aceptación de uno mismo, como creo que me perciben los demás, como pienso y como tomo mis decisiones, como me comunico y que percibo en los demás de cómo me perciben.

Con base en los resultados obtenidos podemos observar:

- Que los varones tienen una aceptación alta de si mismos y su forma de actuar, en cambio en las mujeres se presenta una aceptación media alta de si mismas.
- La adaptación personal tanto en hombres como mujeres no es un factor que influya en el fracaso escolar para esta población.



En estas graficas se puede observar los resultados generales obtenidos en cada uno de los factores sociales que se estudiaron en la presente investigación separada por género hombre-mujer, a partir de las cuales se pueden hacer las siguientes observaciones:

- El principal indicador que deriva hacia el fracaso escolar, es factor de adaptación al profesor, esto puede deberse a la técnicas didácticas empleadas, la falta de herramientas pedagógicas y psicológicas por parte del docente, una enseñanza de tipo tradicionalista o la simple empatía con los grupos, entre otros factores que forman parte del perfil de un docente
- La adaptación a los compañeros y las generalidades institucionales se encuentran en una aceptación media, si bien no es un factor que pueda preocupar también, puede contribuir al fracaso escolar por la falta de identidad con la institución o por no haber sentido de pertenencia en el grupo.
- Los factores de adaptación familiar y adaptación personal no son indicativos del fracaso escolar ya que reflejan un nivel medio-alto en ambos géneros

6. CONCLUSIONES

Una política racional de lucha contra el fracaso escolar no puede ser más que una política compleja y global, económica y familiar a la vez que cultural y escolar, y que de la misma manera no se puede pretender, salvo si se cree en milagros sociales, luchar eficazmente contra las desigualdades escolares mediante la implantación de dispositivos aislados (pedagógicos, sociales, culturales, económicos,...) o mediante la aplicación de políticas parciales, más ajustadas por lo general a la lógica burocrática de la distribución de funciones ministeriales que a la lógica de las realidades sociales. (Lahire, B. 1990 cit por Salas, 2004).

Los sistemas educativos nacionales y muy en especial la escuela y los fenómenos que suceden en ella, han sido objeto de múltiples análisis provenientes de todas las vertientes políticas, filosóficas, antropológicas, psicológicas y sociológicas.

En este sentido, se concibe que el fracaso escolar ha sido el nombre con el que se ha denominado un determinado proceso y resultado al interior de la escuela.

En general, el término “fracaso escolar” se aplica habitualmente al alumnado que al finalizar un ciclo escolar no ha logrado los objetivos planteados, traducido en la obtención o no de la acreditación pertinente, que le permita posteriormente la conclusión de la educación básica y se traducirá en la integración del individuo de forma autónoma a la sociedad y ser reconocido como responsable.

De esta manera, algunos han puesto el énfasis en el análisis de las capacidades de los sujetos que obtienen malos o insuficientes resultados escolares, mientras que otros centraron su atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, o bien en las características que giran entorno a este fracaso escolar.

Por ello, la importancia de abordar los factores sociales como participes primordiales del fracaso escolar. Saber que el sujeto es por esencia un ser social, aspecto que le da la capacidad de desarrollarse.

Así como se puede fragmentar al ser humano y estudiarlo por separado, el fracaso escolar es muy similar, siendo imposible atribuírselo a un solo factor, por lo que hay que considerar a los factores sociales para poder contribuir al control y emitir propuestas de cambio, tales como, estrategias pedagógicas, formación docente ya que al papel del docente se le atribuye la producción del fracaso escolar, ya que el pensamiento y la acción de este tienen influencia en el comportamiento y los logros de los alumnos, el implemento de estrategias para el docente sin lugar a duda contribuye a potenciar las practicas de enseñanza que desarrollamos como formadores y poder atender el fenómeno y contribuir a su disminución, “... no todo está decidido de antemano y que hay, desde luego, lugar para examinar todos los recursos de la situación pedagógica antes de sumirnos en fatalismos de todo genero sean económicos, sociológicos o biológicos” (Chales Delorme, 1985, cit. En Narvaez, 2010)

Respecto a las instituciones como la familia, la escuela, la sociedad, no es fácil contar con las condiciones necesarias para un buen desempeño académico, porque posiblemente no se tiene claro cuales son, pero de manera general es necesario revisar las normatividades institucionales vincularlas con la familia y la sociedad en la cual se desarrolla, tomar como el centro de todo esto al alumno quien es el principal actor del acto de formación y no solo quedar con estrategias aisladas, si somos capaces de modificarlas e implementarlas de manera holística se contribuirá al mejoramiento de su rendimiento escolar y por ende al de su formación.

Según los resultados obtenidos al aplicar la escala de Magallanes se puede observar que el fracaso escolar de los alumnos en la Escuela Secundaria General Pública 107 turno vespertino de Segundo grado de secundaria, se atribuye principalmente al contexto académico que engloba la representación del profesor o docente y/o la institución quienes en los resultados se demuestra que manifiestan porcentajes bajos. No existiendo diferencias significativas entre mujeres y hombres, y existiendo solo una diferencia considerable en el contexto escolar, donde los ítems nos manifiestan la atención e importancia a la clase, la satisfacción o agrado hacia el instituto o escuela, cumplimiento de normas, realización de tareas o actividades y su asistencia diaria. Concluyendo que en la adaptación familiar manifiestan aceptación a su situación social familiar, considerando comprensivos a sus padres, sin embargo, se observo un apego más significativo hacia la madre, estando en el mismo puntaje ambos sexos; en cuanto a la adaptación escolar es donde manifiesta características que pueden ser atribuibles al fracaso escolar o interrelacionadas con pudiendo también considerar el aspecto relacionado con sus compañeros ya que ahí se aprecia que existe una relación media entre pares. En cuanto a la adaptación personal hay una aceptación de si mismos no manifestando ésta una consecuencia relacionada con el fracaso escolar, sin embargo, existieron

dentro de la muestra algunos puntajes que despuntaron hacia los puntajes más bajos en todos los ámbitos.

Concluyendo que existe una correlación entre el fracaso escolar y la escala de adaptación escolar, se sugiere se realice un análisis exhaustivo de las características internas del contexto escolar para así sugerir estrategias de mejora al interior del mismo y en un futuro mediano se identifiquen las áreas de oportunidad que contribuyan a la disminución de los factores que intervienen en el fracaso escolar presente en los alumnos de segundo año de la escuela secundaria N°107 turno vespertino. Dichos resultados se informaron al departamento de orientación vocacional de la escuela y a sus directivos.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benavente, I. M. (2004). *Fracaso Escolar*. Recuperado el 5 de abril de 2012, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

CEAPA. (1994). *Educación No sexista*. Obtenido de: http://www.euowrc.org/06.contributions/3.contrib_es/15.contrib_es.htm#top0

Dennis, N. (1999). *Psicología de la vida familiar*. Barcelona, España: Plaza, SA.

Microsoft Enciclopedia Encarta (2007). Consultado el 13 de enero de 2012 como: Concepto de Padre

García, S. P. (1994). *Padres más hijos*. México: Limusa.

Gargallo, B., & J.L. Castillejo, B. G. (1987). *La reflexividad como objetivo educativo*. Madrid: Santillana/Aula XXI.

Guajardo, S. y. (2000). *La formación docente de enseñanza básica*. México: Publicaciones SEP.

Hoffs, A. (1987). *EL poder del poder*. México: Diana.

Ibarra, L. (2012). *Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad*. Obtenido de: Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar/cultura-familiar-escolar.shtml>

Instituto Mexicano de la Juventud. (mayo de 2006). *Encuesta Nacional de la Juventud 2005*: Recuperado el 13 de diciembre de 2011 Conaculta: http://sic.conaculta.gob.mx/centrodoc_documentos/292.pdf

Juidias, J., & Loscertales, F. (1993). *El Rol docente un enfoque psicosocial*. Sevilla, Bogotá: Montraveta.

Kaplan, C. y Llomovate, S. (2005). *Revisión del debate acerca de la desigualdad educativa en la sociología de la educación: la reemergencia del determinismo biológico*. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.

Lopez. (2005). Recuperado el 5 de abril de 2012, de http://craaltaribagorza.net/article.php3?id_article=325

Lieberman, F. (1997). *Trabajo social, el niño y su familia*. México: Pax.

- Narvaez, E. (2010). *Autonomía y Reflexión*. Recuperado el 05 de mayo de 2013, de: <http://reflexiones-desde-la-autonomia.globered.com/categoria.asp?idcat=63>
- Mannoni, M. (2001). *La educación imposible*. México: Siglo XXI.
- Marchesi, A. (2000). *Controversias de la educación española*. Madrid: Alianza.
- Menendez I. (2004). *Fracaso Escolar*. Recuperado el 5 de abril de 2012, de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>
- Meneses, M. E. (1993). *Educación comprendiendo al niño*. México: Trillas.
- Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder.
- Palacios, J. (1995). *La cuestión escolar*. Barcelona, España: Laia.
- Pick de Weiss, S. G. (2001). *Planeando tu vida*. México: Limusa.
- Pinilla, A. (1998). *Actitud de los padres ante el comportamiento de los adolescentes*. Recuperado el 14 de abril de 2012, de <http://html.rincondelvago.com/actitud-de-los-padres-ante-el-comportamiento-de-los-adolescentes.html>
- Powel, J. (1985). *La Psicología de la adolescencia*. Madrid, España: FCE.
- Reboloso, E. (1987). *Intervención psicosocial en el marco escolar*. Barcelona: Hora.
- Rovati, L. (2 de mayo de 2006). *¿Qué tipo de padres somos?* Recuperado el 15 de febrero de 2012 de Bebés y más: <http://www.bebesymas.com/ser-padres/que-tipo-de-padres-somos>
- Rueda, B. M. (1994). *el accionar docente*. México: CISE UNAM- SEP.
- Salas, M. (19 de noviembre de 2004). *1º Congreso Anual sobre Fracaso Escolar*. Recuperado el mayo de 2013, de <http://www.fracasoescolar.com/conclusiones2004/salas.pdf>
- Soule, L. y. (1982). *El conocimiento del niño a través del psicoanálisis*. México: FCE.
- SEP. (2006) *Plan de Estudios 2006*. Obtenido de: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/programas/2006/planestudios2006.pdf>