



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LOS SENTIDOS DE LA EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS
MAYORES EN UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

NANCY ZÚÑIGA ACEVEDO

ASESORA: MTRA. MARTHA CORENSTEIN ZASLAV

SEPTIEMBRE, 2013

Trabajo realizado en el marco del proyecto “Saberes sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana (1980-2010)”, del programa ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS Y PROSPECTIVA EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA (APPEAL-MÉXICO) y el PROGRAMA DE APOYO A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA de la DIRECCIÓN GENERAL DE ASUNTOS DEL PERSONAL ACADÉMICO de la UNAM (DGAPA-PAPIIT: IN400610-3).



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Gracias...

A la Lic. *Gabriela González* y a la Lic. *Lourdes Casillas*, del Centro de Educación Continua de la ENTS de la UNAM, por brindarme las facilidades de espacio y tiempo para realizar las entrevistas de la presente investigación.

A la Mtra. *Graciela Casas* por compartir su experiencia en el campo de los adultos mayores.

A los adultos que colaboraron en este trabajo compartiendo un fragmento de su historia y experiencia.

A la Mtra. *Martha Corenstein*, por ser mi maestra, asesora, coordinadora, colega, por presentarme a APPEAL e influir en mi mirada alternativa de la pedagogía. Por su lectura, atención, tiempo, consejos y oportunidades, muchas muchas gracias.

A la Mtra. *Marcela Gómez*, por todas sus enseñanzas a lo largo de estos años, por ser una maestra y pedagoga ejemplar. Mi admiración y respeto siempre.

A la Mtra. *Pilar Martínez*, a la Mtra. *Susana Fernández* y a la Dra. *Esther Charabatí* por las valiosas observaciones y sugerencias realizadas al presente trabajo.

Al equipo APPEAL por representar un espacio diverso, respetuoso, colaborativo, de formación e investigación invaluable en mi andar como pedagoga. En pocas palabras (como bien hemos aprendido) ;son un equipazo!

A mi familia

A mis padres, *Tomas y Guadalupe*, porque sé que no ha sido fácil, sin embargo siempre me han apoyado. Gracias a sus esfuerzos, dedicación y trabajo diario he logrado concluir un sueño.

A mis hermanos, *Mireya, Carlos, Guillermo, Nallely y César*, porque a pesar de todo siempre hemos logrado ser unidos, chistosos, únicos como familia. Gracias por haber colaborado ya sea con preguntas, regaños, exigencias, preocupaciones o palabras de aliento durante toda mi formación.

El cierre de este ciclo es un logro de todos, de esta familia con peculiaridades en donde cada uno tenemos algo de todos, pero todos nos tenemos a todos y siempre estaremos ahí,
GRACIAS por todo lo vivido y por creer en mí.

A mis amigos

DMC: Blanca, Daaf, Merry

Tradicionales: Cin, Aide

Los de siempre: Gabyota, Ericko, Rebes

Héctor, Bren, Betza Reyes, Casita, Betza López, Brau

APPeALes: Bety, Leo, Zai

Por compartir conmigo ya sea un año, cuatro años, nueve años, que más allá de una suma de tiempo representan instantes divertidos, malos, mágicos, absurdos y de crecimiento. Gracias por las historias vividas, por las aventuras y locuras, y por estar conmigo de una u otra manera durante el proceso de la innombrable. Con seguridad puedo decir que tengo a los mejores amigos del mundo.

Quiero dedicar este trabajo a la luz de mis días, a los culpables de mis canas verdes pero sobre todo protagonistas de mis historias alegres y divertidas, a los dueños de mi optimismo y representantes de mi esperanza.

Karla, Daniel, Juan, Ángel, Emiliano, Renata, Haideé, Helena, Santiago

Por y para ustedes todo mi trabajo

(8)... Nobody said it was easy...

... I'm a dreamer... (8)

ÍNDICE

Presentación.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1. LOS ADULTOS MAYORES

1.1 Adultos mayores, viejos, ancianos... distintos conceptos; el uso desde el marco institucional.....	10
1.2 La vejez ¿una cuestión de años?.....	12
1.2.1 La vejez físico biológica	14
1.2.2 La vejez psicológica.....	16
1.2.3 La vejez social.....	18
1.3 Números para entender la vejez actual.....	20

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

2.1 El adulto mayor frente a la educación.....	34
2.1.1 Necesidades.....	35
2.1.2 Metas	37
2.1.3 Motivaciones.....	38
2.2 Marco legal de la educación.....	40
2.3 La educación formal, informal y no formal en la población mayor.....	46
2.4 Distintas formas de entender la educación de adultos mayores.....	50
2.4.1 Gerontología educativa.....	50
2.4.2 Envejecimiento activo	52
2.4.3 Animación sociocultural.....	53
2.4.4 Educación permanente o educación a lo largo de la vida.....	56
2.4.5 Educación para adultos mayores.....	59
2.5 Instituciones que brindan servicios educativos en México.....	61
2.5.1 Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) e Instituto para la Atención de los Adultos Mayores (IAAM).....	62
2.5.2 Universidades de la Tercera Edad	64
2.5.3 Unidad de Desarrollo y Educación de la Tercera Edad (UNIDE).....	66

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 La metodología cualitativa	70
3.2 Mi proceso de investigación.....	72
3.3 La sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas (EPAS).....	76

CAPÍTULO 4. EL DIPLOMADO ENVEJECIMIENTO EXITOSO, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA CON SIGNIFICADOS PARA LOS ADULTOS MAYORES

4.1	Sistematización del Diplomado Envejecimiento Exitoso.....	81
4.1.1	Ubicación de la experiencia.....	81
4.1.2	Características generales.....	82
4.1.3	Características pedagógicas.....	85
4.1.4	Visión y sentido de lo educativo.....	86
4.1.5	Trascendencia de la experiencia.....	87
4.1.6	Algunas observaciones.....	88
4.2	Sentidos de la educación.....	89
4.2.1	Perfil de la población estudiada	90
4.2.2	Conocimiento y acercamiento a la alternativa, motivaciones.....	91
4.2.3	Su experiencia en el diplomado.....	93
4.2.4	Intereses en materia educativa.....	94
4.2.5	Diversos sentidos asignados a la educación.....	97
	• Deseo de aprender “Nunca es tarde para seguir aprendiendo”	99
	• Preparación para la vejez/búsqueda de conocimientos prácticos “... la vejez es desde que uno nace...”	100
	• Impulso de participación/seguir activo “... es un distractor...”	101
	• Vinculación con la familia “les ayudo pues con consejos”	102
	• Identificación con un grupo de edad/Socialización “... hay muchas personas de mi edad, iguales que yo...”	104
	• Sentidos particulares.....	105
4.2.6	El rol social del adulto mayor.....	107
	REFLEXIONES FINALES.....	111
	FUENTES DE CONSULTA.....	199
	ANEXOS	
-	1. Cuestionario de sistematización	127
-	2. Formato para la sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas	130
-	3. Ejemplo de entrevista	134

PRESENTACIÓN

El presente trabajo se desarrolló de agosto de 2011 a junio de 2013 como parte de las actividades del proyecto: “Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana”, el cual se realizó en el marco del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL México-Argentina-Colombia)¹, con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) como parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (DGAPA-PAPIIT: IN400610), convocatoria 2010, del cual participé como becaria de septiembre del 2011 a junio del 2012. Dejo constancia de mi agradecimiento a dicho programa, por el apoyo brindado para la realización del trabajo que ahora presento.

El objetivo principal de la investigación realizada fue el de conocer y analizar los sentidos que los adultos mayores le asignan a la educación que reciben como parte del Diplomado Envejecimiento Exitoso, entendido como una experiencia pedagógica, para así conocer cómo es que la educación repercute en la población, de qué manera influye ésta en su vejez y cuál es el sentido de asistir a una institución educativa a su edad.

Mi interés sobre el tema se remite al año 2008 en el que me encontraba cursando el sexto semestre de la carrera de pedagogía y en especial durante la clase de *Teoría y práctica de la investigación sociopedagógica*, en donde uno de los objetivos principales era realizar una investigación individual. Después de investigar sobre varios temas, existía un interés personal por conocer las experiencias de los adultos en los cursos del Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), el cómo y por qué se acercaban a estudiar a determinada edad. Sin embargo, mi investigación cambió de sentido cuando la profesora de dicho curso habló sobre la noticia de la inauguración de la Universidad de la Tercera Edad (UTE) en la Delegación Benito Juárez. Ante este hecho me pregunté ¿por qué los “viejitos” asistían a una escuela”? ¿Por qué habían creado una institución para ellos? ¿Qué caso tendría el estudiar a esa edad? ¿Por qué

¹ El Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina se ha llevado a cabo desde 1981 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el objetivo principal de “Desarrollar tareas de investigación en torno a prácticas educativas alternativas y emergentes al sistema de educación hegemónico...” De dicho programa se rescata la metodología de sistematización, véanse apartados 3.3 y 4.1.

nunca se había mencionado a los “viejitos” en mis clases? Es así como emergió en mí la posibilidad de estudiar a una población olvidada en materia educativa, hecho que comprobé al tener acercamiento a la literatura y ver que son pocos los escritos sobre educación para adultos mayores, ya que la mayoría de las fuentes que abordan la vejez son libros escritos desde la medicina, psicología y sociología, casi todos ellos son estudios descriptivos sobre los cambios que se dan durante la etapa. Y los estudios sobre educación tratan en su mayoría sobre el tema de alfabetización para adultos, muchas veces sin hacer énfasis en la tercera edad.

Por otro lado, las tesis que han sido realizadas por pedagogos describen los programas existentes dirigidos a ellos, las políticas educativas en la materia y el sentido de la alfabetización en esa edad; trabajos que formaron parte de las fuentes de consulta en la presente investigación, como lo son²:

- La tesina: “*Servicios educativos en asilos, casas de reposo, y/o residencias para adultos mayores del D.F.*” de Alejandra Gutiérrez Erazo concluida en 2008, nos muestra un recuento de lo que hicieron los gobiernos de Salinas de Gortari, Ernesto Zedillo y Vicente Fox a nivel nacional, y de lo que Andrés Manuel López Obrador desarrollo en el Distrito Federal, en materia de atención a los adultos mayores, con énfasis en los programas que tomaron en cuenta a la educación. En el documento se revisan los requerimientos para abrir una institución de asistencia para el adulto mayor, un panorama de las instituciones registradas en el Distrito Federal que atienden a esta población, y la autora, basada en los hallazgos de su investigación, realizó una propuesta pedagógica de un curso para facilitadores, tutores y cuidadores dedicados a la enseñanza y atención de los mayores, con el fin de “desarrollar una visión de responsabilidad, profesionalismo y eficiencia en la atención al adulto mayor” de manera que los capacitados sean capaces de “identificar los diferentes estados de ánimo por los que pasa un adulto asilado y les puedan proporcionar a éstos alternativas de actuación, ofrecerles los conocimientos que les permitan mejorar su calidad de vida”.³

² Cabe aclarar que existen otras tesis, las mencionadas no son las únicas, sin embargo, éstas han sido parte del marco de referencia desde que me acerqué al tema y son de fácil acceso a través de la base de datos de tesis de la UNAM, [en línea] <http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-o&local_base=TES01>.

³ Alejandra Gutiérrez Erazo, *Servicios educativos en asilos, casas de reposo, y/o residencias para adultos mayores del DF*. México, 2008. Tesis de Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México, p. 59, [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2008/septiembre/0632475/Index.html>> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]

- La tesis: “*El significado de la alfabetización en personas de la tercera edad en los centros culturales de la tercera edad del INAPAM*”, de Raúl Martínez Ramírez, realizada en el año 2009, en la que busca responder la pregunta ¿qué sentido tiene el hecho de aprender a leer y escribir en la tercera edad? A partir de una metodología cualitativa se abordan los motivos por los que las personas mayores no asistieron a la escuela en etapas anteriores a la vejez, las dificultades y problemas sociales a los que se enfrentan quienes no saben leer ni escribir, los motivos por los que los adultos decidieron después de los 60 años acercarse a la escuela para aprender los procesos de lecto-escritura, así como el perfil de los docentes que atienden a la población. Entre las respuestas que encontró el autor esta que se asiste a la escuela porque se vive en soledad y aislamiento, de manera que se busca crear lazos sociales, además de diversión y ocio intelectual; también se suma aprender para aplicarlo a la vida diaria, es decir la búsqueda de conocimiento útil.⁴
- La tesis de Abraham López Escalera, realizada en el año 2009: “*Principios básicos de la Ley de las Personas Adultas Mayores desde la perspectiva de las políticas públicas de carácter socioeducativo*”, en donde se realizó un recorrido histórico de las políticas educativas implementadas desde las instituciones encargadas de la atención a los adultos mayores, para analizar y criticar tanto a las instituciones como a sus programas y ver la pertinencia de las políticas, los programas y las instituciones con la realidad. El autor encontró que no existe una política educativa dirigida a los adultos mayores, ya que ésta se subordina a la política de adultos, y que el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) tiene un papel más sustancial en materia educativa, por arriba del Instituto Nacional para la Atención de los Adultos mayores (INAPAM), quien en el discurso es el encargado de la atención integral de los adultos de nuestra sociedad.⁵
- Por último, se ubicó la tesina: “*Educación para toda la vida: la tercera edad*”, de Ma. de los Ángeles Rafaela González Navarrete, concluida en el año 2009, quien a partir de la revisión documental y la aplicación de 101 encuestas a adultos mayores del D.F., nos muestra un panorama sobre la situación económica, social y educativa de las personas de

⁴ Raúl Martínez Ramírez, *El significado de la alfabetización en personas de la tercera edad en los centros culturales de la tercera edad del INAPAM*. México, 2009. Tesis de Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 109 pp. [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2009/junio/0644590/Index.html>> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]

⁵ Abraham A. López Escalera, *Principios Básicos de la Ley de las Personas Adultas Mayores desde la Perspectiva de las Políticas Públicas de Carácter Socioeducativo*. México, 2009. Tesis de Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 147 pp. [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2009/mayo/0643745/Index.html>> [Fecha de consulta: 18 de marzo de 2012]

la tercera edad, además de sus inquietudes y posibilidades en el aprendizaje desde una perspectiva del *Aprendizaje para toda la vida*. Con base en esa revisión la autora realizó la propuesta de un Centro de desarrollo y aprendizaje para adultos en el que propone que se imparta “educación para la salud y para la vida, terapias, artes, desarrollo humano y capacitación para el trabajo, a partir de las necesidades de la población asistente y desde el enfoque del aprendizaje significativo y la educación para toda la vida”,⁶ de manera que se forme una red de apoyo que incida en las políticas públicas dirigidas a esta población.

A partir de la revisión de la literatura y teniendo como interés principal conocer sobre lo desconocido, durante el ciclo 2009, realicé una investigación descriptiva sobre el modelo pedagógico de la UTE en la que descubrí que el campo de estudio de los adultos mayores es un tema emergente en la pedagogía, debido al crecimiento demográfico de la población tanto en México como a nivel mundial, ya que de acuerdo a las estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en nuestro país en el año 2010, 1 de cada 10 habitantes era adulto mayor, mientras que se estima que para el año 2050 la cifra aumentará a 1 por cada 3 habitantes.⁷ Lo cual implicará una profunda transformación en demandas sociales, así como la reestructuración y reorganización de muchas de las instituciones, las cuales deberán responder a las necesidades sociales de empleo, vivienda, educación y salud asociados a una estructura por edad de una población, que dejará de ser joven para transitar a etapas de pleno envejecimiento.⁸ Además, la esperanza de vida es mayor por los avances médicos, y ha cambiado la actitud ante el envejecimiento ya que en la actualidad se llega a la edad de 60 años con mayores capacidades físicas y mentales, que le permiten a la población la búsqueda de actividades que les ayuden a autorrealizarse.

Con la investigación realizada tuve un primer acercamiento con la población de la tercera edad (a partir de cuestionarios que realicé), de manera que comprobé que se trata de una

⁶ Ma. de los Ángeles Rafaela González Navarrete, *Educación para toda la vida: la tercera edad*. México, 2009. Tesis de Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 92 pp. [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2009/vari0s/0045897/Index.html>> [Fecha de consulta: 28 de marzo de 2012]

⁷ CONAPO, *Proyecciones de la población de México, 2005-2050*. 2006. [en línea] <http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=390&Itemid=378> [Fecha de consulta: 01 de diciembre de 2009]

⁸ CONAPO, *El envejecimiento de la población en México. Transición demográfica en México*. 2005 en <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/enveje2005/enveje02.pdf>> [Fecha de consulta: 13 de agosto de 2011]

población ávida de oportunidades educativas y que existe un rol social negativo desvinculado con la realidad de muchos adultos mayores.

Fue así que el tema de la tercera edad se instaló en mí como una preocupación, una necesidad de nombrar y mencionar durante las clases para reconocer y motivar el estudio desde la pedagogía. Así que durante mi último año de carrera decidí darle continuidad al tema, de manera especial durante el *Taller de investigación pedagógica*, impartido por la Mtra. Martha Corenstein, donde un eje articulador de la investigación educativa fue el campo de la Sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas (EPAS) teniendo como marco de referencia el programa APPEAL, con el que tuve acercamiento y concientización sobre la necesidad e importancia de dar voz y documentar experiencias dirigidas a poblaciones vulnerables, a experiencias fuera de la escuela y que buscaran la transformación social a partir de cambios, innovaciones y alternativas diferentes a las propuestas por el Estado.

Es así que primero como alumna y después como prestadora de servicio social y becaria del programa APPEAL me di a la tarea de recuperar y documentar EPAS dirigidas a la población de la tercera edad, sistematizando con ello las alternativas: Universidad de la Tercera Edad, Aula universitaria para adultos mayores y el Modelo de promoción y atención con ancianas y ancianos en situación de pobreza. Hecho que me motivó a seguir con el rastreo de EPAS y que despertó el interés no sólo por quedarme en el conocimiento de las alternativas sino por buscar e indagar en los sentidos que la población mayor le asigna a las alternativas educativas, así como las motivaciones e intereses que los acercan a las instituciones educativas, de manera que se decidió realizar esta investigación de corte cualitativo, ya que desde esta perspectiva se busca entender situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos que son observables o los hechos desde la propia mirada y significación que les dan los actores, de manera que nos permiten acercarnos a la comprensión de la realidad.

Sumado a lo anterior, se tiene interés en reconocer a un sujeto educativo emergente que se encuentra invisibilizado en el contexto nacional y educativo del país, y reflexionar sobre algo que sabemos pero a veces olvidamos, que la educación es un proceso permanente de formación y transformación de todas las capacidades del hombre en todas las etapas de la vida, así que no se puede limitar sólo a poblaciones jóvenes y a instituciones formales que se encarguen de acreditar grados escolares.

Como se mencionó, el objetivo es conocer y analizar los sentidos que los adultos mayores le asignan a la educación, para lo cual se entrevistó a diez estudiantes del Diplomado

Envejecimiento Exitoso.⁹ El cual es considerado en este trabajo una Experiencia Pedagógica Alternativa dirigida a los adultos mayores por, entre otras características, la formación holística que ofrece a partir de contenidos que miran al envejecimiento desde una perspectiva integral, por la formalidad de la experiencia y el perfil de sus docentes.

Durante el desarrollo de la investigación surgieron diversas preguntas que fueron la guía del camino recorrido, entre las que se encuentran: ¿Qué es la vejez? ¿Quiénes son los adultos mayores de la actualidad? ¿Qué es la educación? ¿Por qué los adultos mayores necesitan educación? ¿Cuáles han sido las teorías y conceptos trabajados sobre educación dirigida a los adultos mayores? ¿Qué instituciones ofrecen servicios educativos? ¿Cuáles son sus fundamentos teóricos y legales? ¿Qué son las experiencias pedagógicas alternativas? ¿Por qué la importancia de su estudio? ¿Qué es el Diplomado Envejecimiento Exitoso? ¿Por qué es una EPA? ¿Por qué los adultos se acercan a la opción del Diplomado Envejecimiento Exitoso? ¿Qué sentido tiene para ellos la educación que se les ofrece en el Diplomado?

De manera que los resultados de la investigación, con la intención de dar respuesta a cada una de las preguntas, se presentan con la siguiente estructura:

Capítulo 1. Los adultos mayores. En este se desarrollan los conceptos trabajados desde la psicología, biología y sociología sobre el adulto mayor para visibilizar la necesidad de una definición que integre todas las características del nuevo sujeto educativo y no sólo como una etapa determinada por la edad, mostrando la complejidad y diversidad de los adultos mayores, reconociendo el envejecimiento como un proceso inherente a la vida de todo ser humano y a la vejez como un constructo social determinado por factores de distintas áreas que constituyen al ser humano. Además se incluye un apartado de las cifras representativas de la población de esta edad que justifican el crecimiento demográfico que experimentan nuestras sociedades, al mismo tiempo representan un diagnóstico de las características de los adultos mayores mexicanos, resultados arrojados en el censo del 2010.

⁹ Esta experiencia se dirige a personas mayores de 50 años y se imparte en el Centro de Educación Continua (CEC) de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM. Tiene entre sus objetivos el “capacitar a los adultos mayores en los aspectos teóricos y prácticos que les permitan incrementar y desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes necesario para optimizar esta etapa de la vida” por Graciela Casas Torres, “Diplomado “Envejecimiento Exitoso””, en *Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores: IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores*, CIUUM 2011, Alicante del 27 al 30 de junio de 2011, 2011, Vol. 1, pp. 574-555. [en línea] <<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20129/1/547.pdf>> [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2013]

Capítulo 2. La educación dirigida a los adultos mayores: en este apartado se realiza, en un primer momento, una aproximación a distintos conceptos que se han trabajado con respecto a la educación con el fin de visibilizar que la educación es un proceso permanente sin límites de edad. Además, con base en autores como Yuni y Urbano, así como Mc Klusky y Maslow, se desarrollan las motivaciones, intereses y necesidades que tienen los seres humanos y la relación de la educación con éstos. También se suma el marco legal que sustenta la importancia de la educación dirigida a la población mayor, para continuar con los conceptos de tipos de educación y cómo es que son abordados desde la atención a los adultos mayores. Asimismo se desarrollan distintos conceptos y teorías desde los que se ha trabajado el tema de la educación para adultos mayores, ya que aunque el estudio es considerado emergente ya en distintos contextos se han desarrollado teorías al respecto. Se finaliza con la descripción de las instituciones que hasta el momento tienen entre sus objetivos la atención de esta población en materia educativa. De manera que el capítulo constituye un panorama de lo que implica la educación para los adultos mayores desde diferentes ejes: el legal, las necesidades, los derechos, lo conceptual y lo institucional.

Capítulo 3. Metodología de la investigación: tal como el título lo enuncia en este apartado, se presenta la metodología llevada a cabo para la realización de la investigación, tanto desde un marco conceptual como empírico. A partir del enfoque cualitativo, se especifica el cómo fue la elección de la EPA, así como de la población entrevistada: la coordinadora del Diplomado, la Mtra. Graciela Casas y diez adultos participantes de la séptima generación, que se encontraban cursando la opción educativa cuando tomé contacto con los responsables del programa, las edades de los entrevistados se ubicaron en el rango de edad entre los 50 y 75 años. El camino presentado en el capítulo permite conocer el proceso de investigación llevado a cabo en la búsqueda del cumplimiento del objetivo. Además, se recupera la Sistematización de Experiencias Pedagógicas como metodología usada para conocer una experiencia educativa alternativa y documentar el trabajo realizado en ésta.

Capítulo 4. El Diplomado Envejecimiento Exitoso, una alternativa educativa con significados para los adultos mayores: en este capítulo se integra el trabajo de campo realizado, a partir de la propia voz de los participantes y realizando una triangulación con el marco teórico y conceptual trabajado en los capítulos anteriores, se analiza en primer lugar la experiencia pedagógica del diplomado mencionado, sus características y su alternatividad; en segundo

lugar, se interpretan a partir de las narrativas de diez adultos asistentes a la experiencia, los sentidos que tienen para ellos la educación recibida en la institución.

Por último, se presentan las reflexiones finales realizadas a partir de los resultados obtenidos, mismas que se consideran no acabadas y que tienen como fin generar nuevas preguntas como una invitación a realizar investigaciones que aporten desde el ámbito de la pedagogía al campo de la educación dirigida a los adultos mayores.

Las fuentes consultadas fueron tanto impresas como digitales, para la realización del contexto demográfico y marco conceptual, fue importante la revisión de libros enfocados en la vejez e investigaciones realizadas por instituciones como INEGI y CONAPO. En el caso del marco legal e institucional, se revisaron en línea, las legislaciones tanto internacionales como nacionales que rigen las políticas de atención a las personas mayores y se realizó la revisión electrónica de sitios web de instituciones dirigidas a la población de la tercera edad. Investigaciones inéditas (como tesis), noticias de diarios mexicanos, así como las obras de autores como Yuni y Urbano, Requejo Osorio, García Mínguez, fueron base para la construcción del presente informe.

CAPÍTULO 1

LOS ADULTOS MAYORES

En la actualidad y cotidianidad usamos de manera indistinta los conceptos de adulto mayor, anciano o viejo para referirnos a una población experimentada con un recorrido de por lo menos 60 años de vida. Pero ¿qué es ser viejo? ¿Por qué usar el término adulto mayor? ¿Qué características tienen los adultos mayores? En un primer momento es necesario decir que el dato de una edad no es suficiente para poder definir a la población de la tercera edad, ya que como lo dijo Simone de Beauvoir: “el hombre no es un hecho estadístico; es la conclusión y prolongación de un proceso”¹⁰ y aunque en muchas definiciones se empieza por marcar la edad cronológica del periodo de vida, la complejidad del ser humano exige una definición más integral.

Por lo anterior, en el presente capítulo se abordará en un primer momento la diversidad de términos que se usan para nombrar a la población de estudio, además de hacer presente que tanto al adulto mayor como el periodo de vida que atraviesa conocido como vejez, deben ser caracterizados desde diferentes ámbitos como la psicología, la biología y la sociología, desde los cuales se rescatan particularidades que competen a cada disciplina para poder responder a la pregunta de quiénes son los adultos mayores, no como una forma de delimitar o definir a una población sino para observar la multiplicidad de ideas y aportaciones que hasta el momento han sido usadas para comprender a la población, debido a que la pregunta anterior es respondida de acuerdo a la experiencia de cada persona teniendo como base un rostro, la formación académica, una vivencia, tabúes sociales e incluso mitos en contextos sociales, económicos y culturales conocidos.

Para terminar, se dan a conocer algunas cifras representativas de la situación de los adultos mayores en la actualidad, con el fin de visualizar la importancia de conocer sobre la población y la emergencia de éstos como sujetos de estudio en disciplinas como la pedagogía.

¹⁰ Simone de Beauvoir, *La vejez*, México, Hermes-Sudamérica, 1983. p. 17.

1.1 Adultos mayores, viejos, ancianos...distintos conceptos; el uso desde el marco institucional

Existe una diversidad de términos para hablar de los adultos mayores, como lo son “viejos”, “personas de la tercera edad”, “ancianos”, “senectos”, “adultos en plenitud”; todos ellos desde la literatura que habla de la edad, pero también nos encontramos con otros usados de manera peyorativa que muchas veces son características de una definición social, como lo son “vejstorio”, “decrépito”, “senil”, “arcaico”, “ruco”.

Si investigamos cada uno de los términos mencionados todos hacen referencia a personas que tienen cierta edad las cuales se encuentran en una declinación de la vida o tienen una disminución de sus capacidades y facultades. A lo largo de la historia se nota cierta ambivalencia hacia los adultos mayores, ya que por un lado se encuentra el reconocimiento y respeto por su sabiduría y experiencia y, por otro, la discriminación por su decadencia. Hecho que de acuerdo a Jesús García Mínguez es señal de que el fenómeno es difícil de aceptar socialmente.

También debemos considerar que el término es usado de acuerdo a un contexto social, por lo que encontramos una evolución del mismo que, en el caso de México, se ha visto reflejado desde las instituciones encargadas de la atención a la población. Por ello a continuación, se presenta un breve recorrido de cómo ha sido nombrado este grupo etario desde la legislación e instituciones.

El grupo etario, hoy llamado de los adultos mayores, fue incluido en la agenda pública durante el mandato de José López Portillo con el decreto de creación del Instituto de la Senectud (INSEN) en 1979, como un organismo público descentralizado, con personalidad jurídica y con un perfil asistencial que buscaba “proteger, ayudar, atender y orientar a las personas en edad senil” y en el que usaban el término “anciano” definido como “un ser humano provisto como cualquier otro, de una dignidad que debe reconocérsele y respetársele, porque es tenedor de una valor intrínseco apoyado en la consideración objetiva de que la vejez no solamente es acumulación de años, sino también de experiencias”¹¹. Instituto que se formó

¹¹ Término justificado desde los Derechos de los ancianos, al respecto véase Abraham A. López Escalera, *op. cit.*, pp. 26-27.

por el reconocimiento del crecimiento demográfico mundial y eventos como la Primera Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, desarrollado en Viena en 1982.¹²

Dicha idea se fue transformando y replanteando de acuerdo a las necesidades de la población, pasando a tener una visión más amplia al considerar que la vejez implicaba cambios en la vida psicológica, física y social de los sujetos. Es así que para 1995, el INSEN agregó a su objetivo “que la población de la tercera edad tenga una vida digna y tranquila, con servicios de sustento, salud, vivienda y recreación”;¹³ fue un cambio lento que respondió a políticas tanto nacionales como internacionales en el que se reconocía la transformación demográfica de las sociedades.

Y aunque la concepción sobre la vejez se fue transformando, fue hasta el 2002 que cambió el uso del concepto “anciano” por el de “Adultos en plenitud”, marcado por la transformación del INSEN en Instituto Nacional de Adultos en Plenitud (INAPLEM), con la creación de dicho instituto se deja a un lado la función asistencialista para tomar en cuenta la energía, experiencias y creatividad de la población con el fin de fortalecer el tejido social. Además, esta institución pasó de ser parte del sector salud a una del ámbito social.

La transformación culminó con el decreto de la “Ley de los Derechos de los Adultos Mayores” el 25 de junio del 2002, donde el INAPLEM cambió de nombre a Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM), el cual establece como su objetivo el “promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, las estrategias y los programas que surgen de todas las instituciones”¹⁴, con una visión integral del adulto mayor e instituyendo el uso del término para hablar de las personas mayores de 60 años.

En la actualidad el INAPAM tiene como misión atender las necesidades básicas de los hombres y mujeres mayores de 60 años, las cuales deben tener respuestas con base en políticas sociales en cuanto a integridad y dignidad, preferencia: certeza jurídica, salud,

¹² Marissa Vivaldo Martínez y Sergio López Moreno, “Treinta años de Políticas Públicas para la atención al Envejecimiento en México”, en María Gladys Olivo Viana y Marcelo Piña Morán (comps.), *Envejecimiento y cultura en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile, Universidad Central, 2009. p.115

¹³ INSEN. Programa de investigación y desarrollo social. México, INSEN, 1995. p.1, en Abraham A. López Escalera, *op. cit.*, p.64.

¹⁴ INAPAM [en línea] <http://www.inapam.gob.mx/es/INAPAM/Conoce_INAPAM> [Fecha de consulta: 21 de marzo de 2012]

alimentación, familia, educación, trabajo, asistencia social, participación y de la denuncia popular.¹⁵

El recorrido realizado da cuenta de la necesidad de contextualizar el uso de cada término; en la actualidad sigue vigente, desde el marco institucional, el hablar de “Adultos mayores”, respaldado no sólo por las instituciones y leyes sino también por políticas de inclusión y no discriminación.¹⁶ En este sentido las instituciones y políticas que a nivel gubernamental se han implementado en las últimas décadas para este sector de la población, investigan el cambio de visión y la centralidad que el mismo comienza a ocupar en nuestro país, como resultado de los cambios que se presentan con la mayor expectativa de vida de la población.

1.2 La vejez ¿una cuestión de años?

“La vejez no es una enfermedad. El viejo normal es capaz de trabajar, hacer ejercicio, tener placer, satisfacción y utilidad. La vejez no debe ser un concepto abstracto, sino concreto; no genérico sino específico en la individualidad de cada uno”.¹⁷

Nos encontramos ante una población compleja, en la que existe un proceso de cambios físicos, biológicos, psicológicos, actitudinales y sociales que son resultado de la vida anterior de los sujetos. La medicina ya no asigna una causa al envejecimiento biológico, sino que lo considera inherente a la vida, como el nacimiento, crecimiento, reproducción y a la misma muerte, tal como la niñez, juventud y adultez.

Aunque la vejez debe ser considerada como una etapa propia del desarrollo humano y específico en cada individuo, las instituciones se han encargado de fijar una edad cronológica para la etapa.

Así, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), quien desde el 2003, establece que las personas con más de 60 años deben ser consideradas como adultos mayores en los países en desarrollo y en los países desarrollados las personas con más de 65 años de edad.¹⁸

¹⁵ Véase Artículo 5 de la Ley de los derechos de los adultos mayores, en Diario Oficial de la Federación, 25 de junio de 2002, [en línea] <www.inapam.gob.mx/archivos/h/file/LEY_ADULTOS_web.pdf> [Fecha de consulta: 21 de marzo de 2012]

¹⁶ En el presente trabajo se buscará hacer un uso pertinente del término; sin embargo en ocasiones se usan otros términos que también dan cuenta de las ideas socio-culturales sobre la población. Pueden leerse como sinónimos adultos mayores, ancianos, población de la tercera edad.

¹⁷ Gonzalo Canal Ramírez, *Envejecer no es deteriorarse*. Santa Fé Bogotá, Panamericana, 1999. pp. 22-23.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) instituye una diferenciación entre la población, como es que las personas de 60 a 74 años son consideradas de edad avanzada, las de 75 a 90 como viejos o ancianos, y a las que sobrepasan los 90 se les denomina grandes viejos o grandes longevos. Y a todo individuo mayor de 60 años se le debe llamar persona de la tercera edad.¹⁹ Por otra parte, la Organización Panamericana de la Salud, define como adultos mayores, desde 1994, a las personas que tienen más de 65 años de edad.²⁰

En México el INAPAM entiende como personas adultas mayores a “Aquellas que cuenten con 60 años o más de edad y que se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional”, definición instituida desde la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores.

Aunque la edad es central y agrupa a una población, no es sino el propio sujeto quien siente íntimamente cuándo comienza la vejez; él también debe ser el encargado de definirla y realizarla de distinta manera de acuerdo a su personalidad, formación, cultura, salud y circunstancias en las que se encuentre, sin desconocer el impacto que los diversos discursos e imágenes que se construyen sobre un determinado segmento de la población, ya que influye en la forma en cómo éste se mira y representa frente a los otros.

De acuerdo con Simone de Beauvoir “el sentido que los hombres asignan a su existencia y a su sistema global de valores, es el que define el sentido y el valor de la vejez. A la inversa, por la forma en que una sociedad se comporta con sus viejos, descubre sin equívoco la verdad – a menudo cuidadosamente enmascarada- de sus principios y fines”.²¹ La identificación de los adultos mayores depende, también, del contexto social desde el que se lleve a cabo, reflejando a su vez el rol que le imponen como sujeto de la sociedad. Así que existe una relación entre la individualidad y colectividad, que se ve caracterizada por los cambios físicos, psicológicos y desde luego sociales.

¹⁸ María Fernanda Dionne Espinosa, *Centro de Recreación para Adultos Mayores*. México, 2009. Tesis de Arquitectura, Universidad de las Américas de Puebla, Escuela de Artes y Humanidades, [en línea] <http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/dionne_e_mf/capitulo1.pdf> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]

¹⁹ *Idem*.

²⁰ Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, *El Adulto mayor en América Latina. Sus necesidades y sus problemas médico sociales*. México, CIESS, 1995. p. 2.

²¹ Simone de Beauvoir, *op. cit.*, p. 104.

1.2.1 La vejez físico-biológica

En el ser humano no hay cambio que no se vea reflejado en el físico de una persona; es una ley de la vida seguir un proceso progresivo de transformaciones del cuerpo. El caso de la vejez no es una excepción, así como cualquier otra etapa de la vida, es un recorrido gradual, permanente que es determinado por los años vividos con anterioridad.

¿Cuál es la imagen física que tenemos en mente cuando se habla de un adulto mayor? Tendríamos múltiples respuestas basadas en familiares y conocidos e incluso en imágenes construidas culturalmente, asociadas, la mayoría de las veces, con personas de aspecto cansado, arrugadas, enconvardas y con cabelleras blancas.

Sin embargo, los cambios no se dan de la noche a la mañana y son diferentes en cada sujeto porque intervienen un sinfín de factores como el nivel socioeconómico, la genética, el sexo, el estilo de vida, la alimentación, la autopercepción y la educación. Sumado a esto, debemos considerar que la vejez abarca desde los 60 años en adelante, por lo que es difícil homologar el aspecto físico de la población. Al respecto algunos autores clasifican a la vejez en distintas etapas, así podemos encontrar: jóvenes-vejos y viejos-vejos o tercera y cuarta edad, delimitando a las poblaciones por su edad cronológica, de 60 a 70 y de 70 a 90.²²

A continuación se presentan algunas características físico-biológicas que permiten tener un panorama de los cambios que ocurren durante esta etapa de la vida.

Uno de los cambios más identificados es el blanqueamiento y raleo del pelo, es decir menos denso y más opaco; no se sabe por qué ocurre ya que se ignora el mecanismo de la despigmentación del bulbo capilar. De igual forma el vello también encanece mientras que en ciertos lugares, por ejemplo en el mentón de las ancianas, empieza a proliferar.

En el cuerpo, principalmente en el rostro, a causa de la deshidratación y como consecuencia de la pérdida de elasticidad del tejido dérmico subyacente, la piel se arruga. Además los dientes se caen; la proliferación senil de la piel produce un espesamiento de los párpados superiores; mientras que se forman bolsas debajo de los ojos; el labio superior se afina; y el lóbulo de la oreja crece.

²² Cf. Bernice L. Neugarten, *Los significados de la edad*. Barcelona, Herder, 1999, 381 pp.

El sistema óseo también se modifica; los discos de la columna vertebral se comprimen y los cuerpos vertebrales se aplastan; entre los 45 y los 85 años el busto disminuye diez centímetros en el hombre y quince en la mujer; la anchura de los hombros se reduce, mientras que la de la pelvis aumenta; el tórax tiende a adquirir una forma sagital sobre todo en la mujer.

Con el paso del tiempo, el adulto mayor se enfrenta a dificultades para mover las articulaciones de la cadera, rodilla, dedos, etc., debido al deterioro que se ejerce por la constante presión en las superficies articulares; otro cambio notable es el adelgazamiento de los cartílagos intervertebrales, lo que produce una disminución en la estatura.²³

El corazón no se altera mucho pero su funcionamiento sí, pierde gradualmente sus facultades de adaptación; el sujeto se ve obligado a reducir sus actividades a fin de no abusar de él. Las venas pierden su elasticidad, el rendimiento cardíaco disminuye, la velocidad de la circulación se aminora y la tensión aumenta. La caja torácica se vuelve más rígida y la capacidad respiratoria que es de cinco litros a los 25 años baja a tres litros a los 85 años. La fuerza muscular disminuye. Los nervios motores transmiten con menor velocidad las excitaciones y las reacciones son menos rápidas.

La vejez está marcada por una involución de los principales órganos que declinan sus funciones hasta la muerte, como es el caso de los riñones, las glándulas digestivas y el hígado. Se producen fenómenos bioquímicos, como el aumento del sodio, del cloro, del calcio; y disminución del potasio, el magnesio, el fósforo y las síntesis proteicas. Los órganos de los sentidos igualmente son afectados: el del tacto se ve reducido; la calidad de la visión disminuye por pérdida de neuronas y por el endurecimiento y opacidad del cristalino, tomando el ojo un color amarillo; la disminución de la función auditiva se acelera por la esclerosis del oído medio e interno; el sentido del gusto y el olfato se vuelven menos sensibles; los reflejos y la manera de reaccionar a los estímulos es más lenta. La involución de las glándulas de secreciones endocrinas es una de las consecuencias más generales y más manifiestas de la senescencia, acompañada de una involución de los órganos sexuales.²⁴

El esfuerzo físico sólo se les permite dentro de estrechos límites, debido al conjunto de la involución orgánica, lo cual provoca mayor fatigabilidad. El sistema nervioso central va

²³ Manuel Barquín, "Aspectos médicos del envejecimiento", en Hugo Aréchiga, Marcelino Cereijido, *et al.*, *El envejecimiento: sus desafíos y esperanzas*. México, Siglo XXI, 1999. p. 69.

²⁴ María Fernanda Dionne Espinosa, *op. cit.*

perdiendo su capacidad, apareciendo la falta de memoria a corto plazo y respuestas retardadas a los estímulos.²⁵ Los resfriados, alergias y dolores crónicos de cabeza tienden a disminuir durante el envejecimiento; se tiene una mayor resistencia a las infecciones.

Como se mencionó en un inicio, no todos los individuos envejecen de la misma forma, ni al mismo ritmo, incluso puede haber personas de edad con mejor salud que personas más jóvenes, lo cual dependerá de factores tanto individuales como de condiciones socioeconómicas.²⁶

Un aspecto importante de mencionar es que lo anterior es parte de lo que llamaríamos un envejecimiento “natural”, el cual puede ser afectado por alguna enfermedad, transformando, acelerando o provocando diferentes cambios; éstos forman parte del proceso natural de la vida humana, del envejecimiento, de un camino no uniforme que es recorrido en múltiples formas.

1.2.2 La vejez psicológica

Durante esta etapa existen cambios o momentos que la población mayor tiene que afrontar para darle sentido a su vida: la jubilación, la dependencia, la muerte de gente cercana, entre otros, son hechos que determinan los cambios psicológicos de los adultos mayores. Siempre tomando en consideración el ciclo vital, la cultura y el contexto en el que se insertan, debido a que el conjunto de papeles que desempeñaron, la capacidad de comunicación, amor, goce, trabajo, creación de un sentido de la propia identidad y de la inserción en el mundo, son determinantes que repercuten en la vejez.²⁷

El miedo al cambio es un estado recurrente de la edad y se puede ver reflejado, lamentablemente, en la inutilidad, el aislamiento y en la propia muerte. Para la población mayor admitir cambios, significaría resignarse a cambiar, hecho al que suelen negarse debido a que se prefieren parecerse a sí mismos en su propio pasado, de manera que en apariencia rechazan su envejecimiento, aunque en realidad lo estén confirmando.²⁸

La jubilación no sólo implica el cese de una actividad laboral, sino el cambio de un rol social, en el que se percibe la falta de requerimiento por parte de la sociedad y la capacidad de

²⁵ Manuel Barquín, *op. cit.*, p. 70.

²⁶ Brian Mishara y Riedel R.G., *El proceso de envejecimiento*. Madrid, Morata, 2000. p. 26.

²⁷ Fanny Blanck y Cereijido, “Psicología del envejecimiento”, en Aréchiga y Cereijido, *et al.*, *op. cit.*, p. 41.

²⁸ Víctor Alba, *Historia social de la vejez*. Barcelona, Laertes, 1992. p. 21.

sustento económico. Se convierte en una pérdida paulatina de funciones, en donde para algunos adultos mayores se puede llegar a un vacío de expectativas, con un futuro cerrado y sin proyectos, transformándose en una gran cantidad de tiempo que no se sabe cómo utilizar, ya que la rutina laboral hace perder de vista cuáles eran las cosas que les interesaban. Sin embargo, es el propio mayor el que debe enfrentarse a la elección de sus roles y actividades; la jubilación se puede convertir en una liberación de la rutina, en la que se puede aprovechar el tiempo para buscar y realizar actividades formativas, recreativas, deportivas que no pudieron desarrollarse anteriormente por las exigencias del trabajo.

La vejez implica una sucesión de reconocimientos, tales como que las capacidades empiezan a declinar muchas veces por debajo de lo que antes se podía lograr, a la vez que emerge un interminable replanteo de qué hacer con las facultades que restan. Además, los adultos mayores suelen convertirse en alguien que se percibe como que no sabe debido a la falta de actualización y de interés en temas nuevos, aún cuando tiene saberes²⁹ particulares pero que pocas veces son reconocidos, por lo que deben enfrentarse a comparaciones con respecto a los jóvenes que poseen otros o nuevos saberes, de manera que puede provocar juicios negativos sobre lo nuevo por falta de comprensión.³⁰

El adulto que envejece debe admitir la finitud de su propia vida y la de sus seres queridos; éste es un hecho que marca y produce una de las enfermedades más frecuentes en la edad: la depresión.

En el aspecto cognitivo con los años se afina la capacidad crítica, se perfecciona el razonamiento sobre los conocimientos relativos a la actividad normal por la acumulación no sólo de trabajo, sino también de contactos humanos. A medida que avanza en edad, el adulto mayor piensa más y mejor, lo cual no quiere decir que piense más acertadamente, sino sólo que deja menos margen al dominio de emociones en la guía de su conducta.³¹ En conjunto los conocimientos bien asimilados, el vocabulario, la memoria inmediata o retardada de las

²⁹ Los saberes refieren a un “cuerpo de conocimientos y prácticas específicos en contextos históricos, políticos y socioculturales variados....integrando las diferencias, las “maneras de decir y hacer”, que determinan los modos de pertenencia a una comunidad y por lo tanto permiten construir un capital social, político o cultural percibido y transmitido como tal” (Cfr. Marcela Gómez Sollano y Liz Hamui Sutton (coords.), *Saberes de integración y educación. Aportaciones teóricas al debate*. México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2009.)

³⁰ Fanny Blanck y Cereijido, *op. cit.*, p. 47.

³¹ Víctor Alba, *op.cit.*, p. 26.

palabras y las cifras no se alteran. De manera que hay en el adulto mayor un potencial fluido y adaptable, que envejece, y una fracción cristalizada, hecha de mecanismos adquiridos, que no envejece.³²

La inteligencia es producto de dos clases de habilidades: la inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. La fluida representa la forma de inteligencia capaz de resolver problemas nuevos: la cristalizada es la que aplica a la situación presente la acumulación de las experiencias anteriores. La primera disminuye con la edad, mientras que la segunda aumenta con los años. La inteligencia cristalizada se encuentra íntimamente ligada a la experiencia, el dominio de ésta se ejemplifica en las pláticas con las personas mayores sobre sus historias de juventud.³³

Además, está comprobado que cuanto más elevado es el nivel intelectual del sujeto, más débil y lenta es la disminución de sus facultades, así que por medio de la práctica constante la memoria e inteligencia se pueden conservar de excelente forma.³⁴

Los factores psicológicos evolucionan de manera gradual: con los años se tornan más o menos adaptados a la condición social y material.³⁵ Pero debemos tener en cuenta que las personas son durante toda su vida sujetos de aprendizaje, aunque con la edad puede ser más lento y tener una menor eficiencia en el funcionamiento cognitivo, durante la vejez existe un amplio potencial de aprendizaje.³⁶

1.2.3 La vejez social

Las características biológicas y psicológicas son individuales y propias de cada sujeto y se ven afectadas directamente por la sociedad que los rodea; no será lo mismo un viejo en México que en Brasil, y asimismo las concepciones son diferentes en poblaciones rurales que en urbanas, e incluso nos podemos encontrar con lugares en los que pueden existir dos formas de reconocer a los adultos mayores: una con cariño y respeto, y otra de manera despectiva, agresiva y peyorativa.

³² Simone de Beauvoir, *op. cit.*, p. 43.

³³ María Fernanda Dionne Espinosa, *op. cit.*

³⁴ *Idem.*

³⁵ Brian Mishara y Riedel R.G., *op.cit.*, pp. 27-29.

³⁶ Rocío Fernández Ballesteros, *et al.*, *Qué es la psicología de vejez*. Madrid, Biblioteca Nueva, 1999. p. 21.

Una definición social de la vejez es compleja porque tiene múltiples acepciones, sufre continuos cambios y se corre el riesgo de generalizar. Además, como se ha mencionado, existe una correlación entre aspectos psicológicos, físicos y sociales.

La connotación de la vejez, como la de cualquier otra edad, es impuesta al individuo por la sociedad a la que pertenece, la cual asigna un lugar y un papel al adulto mayor teniendo en cuenta la idiosincrasia individual y la experiencia; recíprocamente, el individuo está condicionado por la actitud práctica e ideológica de la sociedad para con él.³⁷

Podemos decir que la edad social es una edad impuesta por la sociedad cuando lo declara “adulto mayor”. El geriatra doctor Kurt Walter dice: “no es la tercera edad la que hace vieja a la gente, sino el ambiente que la rodea. Con el paso del tiempo el ser humano no se vuelve menos capaz, sino que es la mentalidad de la sociedad en que está inserto la que le otorga menos posibilidades”.³⁸

Entonces ¿cuál es la imagen social preponderante en nuestra sociedad acerca de los adultos mayores? De acuerdo a una investigación previa que realicé durante el año 2010, pude observar que en México la concepción social prevaleciente es la de asociar a señores (as) de canas que necesitan la ayuda de todos para que puedan seguir viviendo, con calificativos como “estorbos”, “inactivos” o “relegados” están presentes en la definición no sólo de sectores etarios diferentes de la población estudiada, sino también de la misma población de la tercera edad.

Sin buscar generalizar, el ejemplo anterior sirve para visibilizar la apropiación de un término que probablemente no está de acuerdo con la edad física y psicológica de muchos de los sujetos; sin embargo, la sociedad impone formas de vida y significados a través de sus políticas de acción, instituciones, imaginarios colectivos, leyes, costumbres y mentalidades, las cuales forman parte fundamental en la concepción sobre la vejez.

Para muchos, la vejez es una edad de inutilidad y degradación, en la que la sociedad exige a la población mayor muchos deberes y le reconoce pocos derechos. Para otros, es una edad en la que muchos de los adultos mayores son autosuficientes y tienen el tiempo para realizar actividades de su interés que les propicien nuevos aprendizajes.

³⁷ Simone de Beauvoir, *op. cit.*, p. 15.

³⁸ Kurt Walter citado por Gonzalo Canal Ramírez, *op. cit.*, pp. 33-34.

Por ello la idea social de la vejez está definida en términos de funciones y situación social, tomando en cuenta factores como la longevidad en el lugar y época dados, la función que la sociedad atribuye a las personas que considera jóvenes o maduras, y la que le asigna a las que reconoce como viejas.³⁹

Las instituciones también juegan un papel importante, ya que es desde ellas que se puede encontrar un planteamiento social ideal a seguir por todos los sectores de la población, el cual trata de repercutir no sólo en la definición social sino individual del propio sujeto; son ellos, también las encargadas de crear políticas sociales que deben estar fundamentadas en la realidad de los individuos.

En la actualidad se sigue avanzando en el reconocimiento de la utilidad y capacidad de los adultos mayores, a partir de la relación intergeneracional que es importante para la concepción social porque para definir a un adulto mayor, hay que conocer e identificar a los niños, jóvenes y adultos de las sociedades, ya que cada uno de éstos tiene roles y funciones que permean y configuran parte del tejido social.

1.3 Números para entender la vejez actual

Además de definir quiénes son los adultos mayores, es importante recalcar cuántos son en la actualidad, debido a que nos encontramos ante un fenómeno de envejecimiento de la población mundial, por ello la emergencia del estudio de los adultos mayores en ámbitos no sólo de la medicina, sino de la sociología, la psicología y, desde luego, en la pedagogía, porque cada día aumenta la necesidad de una intervención interdisciplinaria que responda a las necesidades de esta creciente población, atendiendo su diferenciación y cambios.

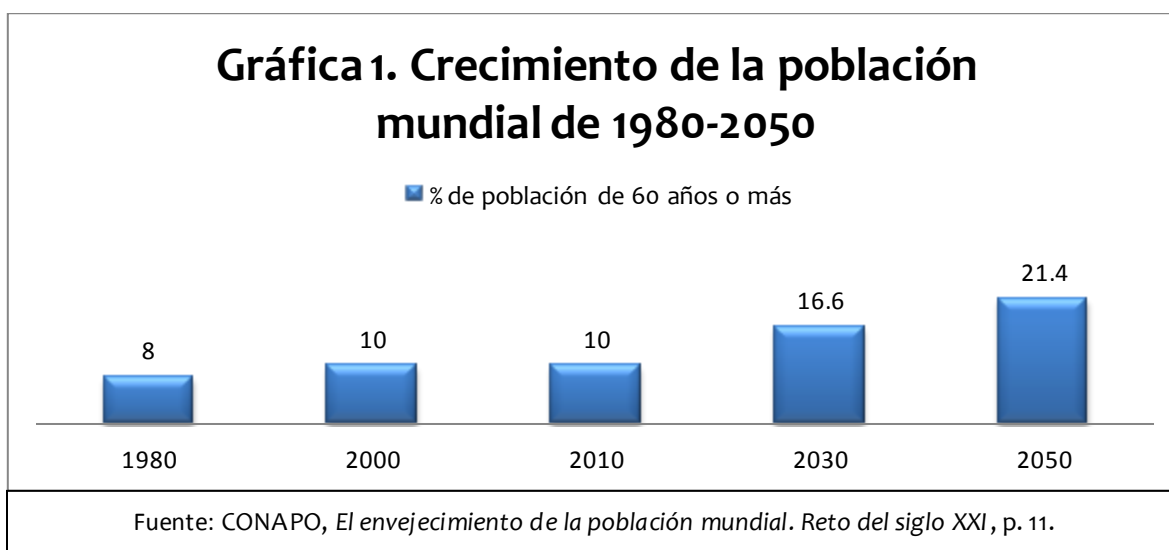
Este fenómeno se debe a una transición demográfica en la que se disminuye la natalidad y a su vez progresa el aumento de la esperanza de vida. De acuerdo al Consejo Nacional de Población (CONAPO) la natalidad en México disminuyó entre los años 1950 y 2000 de 37.6 nacimientos por cada mil habitantes a 22.7; mientras que la mortalidad pasó en ese mismo periodo, de 19.6 defunciones por cada mil habitantes a 9.2.⁴⁰ Esta tendencia continuará y por

³⁹ Víctor Alba, *op. cit.*, p. 16.

⁴⁰ CONAPO, *El envejecimiento de la población mundial. Reto del siglo XXI*, p. 11. [en línea] <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/enveje2005/enveje01.pdf>> [Fecha de consulta: 25 de marzo de 2012]

eso se afirma que la población está envejeciendo. De acuerdo a proyecciones internacionales se espera que para el año 2050 haya más adultos mayores que niños en el mundo.

De 1950 a 1980 los habitantes de 60 años y más constituían el 8% de la población mundial; para el año 2000 la cifra aumentó al 10%; se estima que para el 2030 el grupo etario ascenderá al 16.6% y para el 2050 representará alrededor de 21.4% de la población total. Es decir, mientras que en el año 2000 una de cada diez personas en el mundo era un adulto mayor, a mitad del siglo XXI se espera que la proporción sea de uno por cada cinco individuos.⁴¹ (Véase gráfica 1).



En América Latina y El Caribe la situación es similar, ya que entre el año 1975 y el 2000 los adultos mayores pasaron de ser el 6.5% al 8.2% de la población de la región. Y se espera que para el 2025 el porcentaje sea del 15% y para el 2050 ascienda a un 24%, triplicándose la cifra con la que empezó el siglo.⁴² Sin embargo, en la misma región se pueden ubicar diferentes ritmos de envejecimiento, como es el caso de los denominados países de envejecimiento incipiente, teniendo como ejemplo a Bolivia, Guatemala y Paraguay, los que en el año 2000 tenían en promedio entre el 5% y el 7% de viejos de su población total. Otro grupo es el de envejecimiento moderado, que en el 2000 contaba entre un 6% y un 8% de población mayor, en este rango se encuentran países como Costa Rica, Colombia, Ecuador y México, entre otros. Un tercer grupo lo conforman los países con un envejecimiento avanzado, los cuales en el 2000 ya tenían entre

⁴¹ *Ibidem*, p. 13.

⁴² CEPAL, *El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina y El Caribe*. Chile, 2009. p. 14. [en línea] <<http://www.ops.org.bo/textocompleto/vejez32346.pdf>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2012]

un 8% y un 10% de población de la tercera edad; aquí podemos encontrar a Uruguay, Argentina y Cuba.⁴³

Factores como el desarrollo económico, el progreso de las ciencias médicas y de las técnicas sanitarias contribuyen a la prolongación de la vida, por lo que aunque el envejecimiento es un fenómeno mundial, su progreso tiene diferencias de acuerdo a la situación de los países. En los desarrollados el envejecimiento de la población ha sido más acelerado y en la actualidad enfrentan la situación ya avanzada en comparación con los países en desarrollo, debido a sus esperanzas de vida y a su fecundidad. Podemos encontrar que en el caso de los países desarrollados se tiene 1.6 hijos en promedio por mujer y la esperanza de vida es de 76 años en promedio, mientras que en los países en desarrollo en promedio las mujeres tienen 2.9 hijos y la esperanza de vida es de 63.4 años aproximadamente.⁴⁴ Así que aunque existe una intensidad en el proceso de envejecimiento de la población mundial, no existe homogeneidad en el ritmo y porcentaje entre todos los países.

México se ubica en el grupo de países en desarrollo, así que está sufriendo cambios en su estructura demográfica. De acuerdo al censo del 2010 en el país existían 112, 336, 538 habitantes, de los cuales la población menor de 15 años representaba el 29.3% del total, mientras que la que se encontraba en edad laboral de 15 a 64 años constituía el 64.4%, y la población en edad avanzada era del 6.3% de los habitantes del país.⁴⁵

De acuerdo con el informe del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) la pirámide de población se está ensanchando en el centro y reduciendo en la base, resultado de la disminución de nacimientos y el crecimiento de la población de adultos. Si se comparan las cifras con los resultados del año 2000 la población menor de 15 años era el 34.1%; la de la edad laboral representaba el 60.9%; y la población mayor constituía el 5.0%.⁴⁶ Se trata de una progresiva transformación demográfica que pone en evidencia el presente y, sobre todo, el

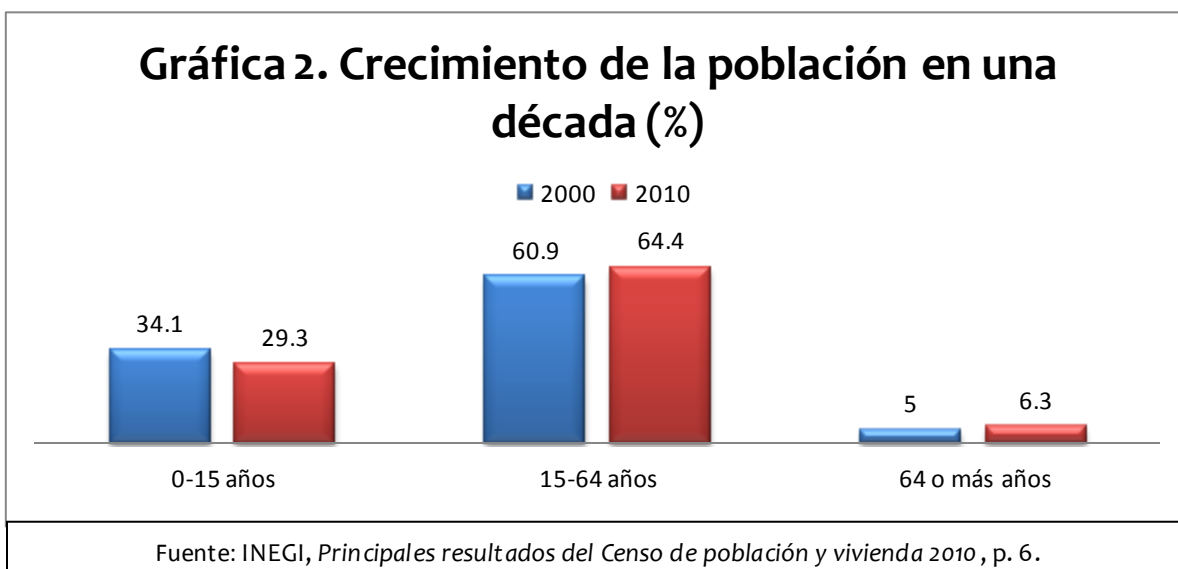
⁴³ Datos del 2003 de CEPAL citados en “Presentación” de la obra María Gladys Olivo Viana y Marcelo Piña Morán (comps.), *Envejecimiento y cultura en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile, Universidad Central, 2009. pp. 12-13.

⁴⁴ CONAPO, *El envejecimiento de la población mundial... op. cit.*, p. 14.

⁴⁵ INEGI, *Principales resultados del Censo de población y vivienda 2010*, p. 6. [en línea] <http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/prin_ci_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf> [Fecha de consulta: 25 de marzo de 2012]

⁴⁶ *Idem*.

futuro de un país que tiene que enfrentar cambios en todas las estructuras, desde sociales, educativas como políticas. (Véase gráfica 2).



Con base en estimaciones de la CONAPO, en México en el año 2010, 1 de cada 10 habitantes era adulto mayor, mientras que para el año 2050 la cifra aumentará a 1 de cada 3 habitantes, ya que en la actualidad diariamente 799 personas cumplen 60 años.⁴⁷

Tomando como referencia la edad cronológica, en el 2010 había 10, 055, 379 de adultos mayores, es decir el 9% de la población total del país, con una esperanza de vida calculada en 75 años,⁴⁸ con diferencia notoria entre sexos, ya que en la mujer se estima en 78 años y para los hombres en 73. Existe una mayoría de mujeres con más de 60 años, ya que representan el 53.42% del grupo etario. (Véase gráfica 3).

⁴⁷CONAPO, *Proyecciones de la población de México... op. cit.*

⁴⁸ Cifra constante desde el año 2000.

Gráfica 3. Distribución por sexo de los Adultos Mayores, 2010



Fuente: CONAPO, *Proyecciones de la población de México, 2005-2050*.

Con base en el documento “Diagnóstico socio-demográfico del envejecimiento en México 2011”,⁴⁹ editado por CONAPO, a continuación se presentan los resultados en materia de salud, trabajo y educación que fueron arrojados por el CENSO 2010, con el fin de saber cuál es la situación de los adultos mayores en el presente y los problemas a los que se enfrenta la población. Es importante recalcar que es uno de los documentos más actuales y la información se encuentra desde la edad cronológica de los 65 años.⁵⁰

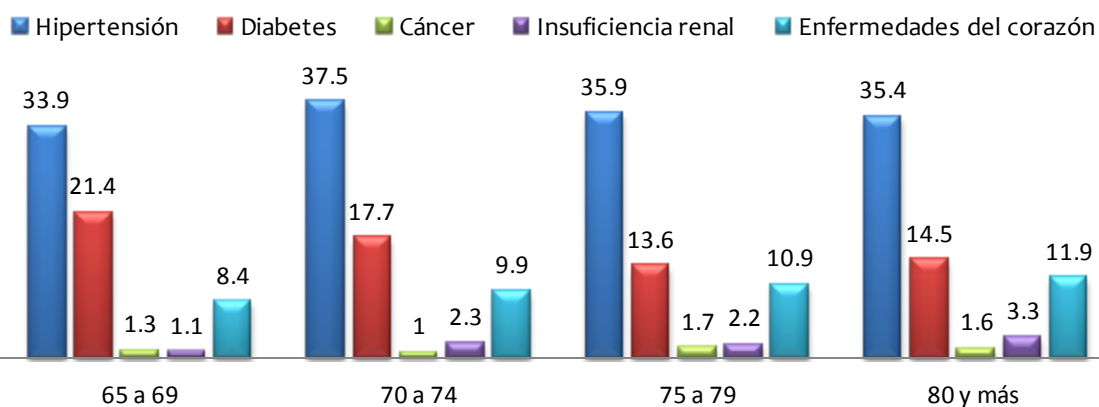
En materia de salud, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición del 2006 (ENSANUT), las enfermedades crónicas más frecuentes en la población de 65 años o más son: la hipertensión con un 35.6%, la diabetes con 17.5%, las enfermedades del corazón con el 10%, la insuficiencia renal 2.1% y el cáncer con el 1.4% de prevalencia.⁵¹ Estas enfermedades tienen diferentes proporciones de recurrencia de acuerdo a las edades, tal como se puede ver en la gráfica que se presenta a continuación en la que se puede observar que las enfermedades del corazón se hacen más presentes en edades avanzadas, mientras que con la enfermedad de la diabetes sucede lo contrario. (Véase gráfica 4)

⁴⁹ Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, [en línea] <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/La_situacion_demografica_de_Mexico_2011> [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2012]

⁵⁰ En el censo se hace el análisis de la población por grupos quinquenales. Ver gráfica 2, también dividen a la población en 3 de: 0-14 años (niños y adolescentes); 15-64 años (edad laboral); 65 años o más (población mayor) y por ello los datos en este estudio se muestran desde los 65 años.

⁵¹ Roberto Ham Chande, *op. cit.*, p. 144.

Gráfica 4. Enfermedades más frecuentes en los Adultos Mayores por grupos de edad



Fuente: Roberto Ham Chande, "Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011", en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 144.

Las enfermedades mencionadas tienen que ver en parte con las causas de muerte en la etapa de la vejez; muchas veces no se puede determinar una sola causa debido a la polipatología, pero generalmente va a existir una causa principal que se registra en las actas de defunción. Las causas de mortalidad más frecuentes en la población son las enfermedades isquémicas del corazón, la diabetes mellitus y las enfermedades cerebrovasculares. Sin embargo, no todas las enfermedades tienen la misma recurrencia si diferenciamos entre sexos; por ejemplo la diabetes mellitus es más recurrente en las mujeres con una prevalencia del 17.2%, mientras que en los hombres es de 13.9%.⁵² (Véase cuadro 1).

⁵² Roberto Ham Chande, *op. cit.*, p. 146.

Cuadro 1. Primeras 10 causas de muerte durante la vejez por sexo

Enfermedades	% de hombres que mueren por causa	Enfermedades	% de mujeres que mueren por causa
Enfermedades isquémicas del corazón	16.1	Enfermedades isquémicas del corazón	15.1
Diabetes mellitus	13.9	Diabetes mellitus	17.2
Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	7.1	Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	5.6
Enfermedad cerebrovascular	7.1	Enfermedad cerebrovascular	8.4
Cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado	4.4	Cirrosis y otras enfermedades crónicas del hígado	2.3
Enfermedades hipertensivas	3.8	Enfermedades hipertensivas	5.4
Infecciones respiratorias agudas bajas	3.2	Infecciones respiratorias agudas bajas	3.1
Tumor maligno de la próstata	3.1	Tumor maligno del hígado	1.2
Nefritis y neofrosis	2.7	Nefritis y neofrosis	2.4
Tumor maligno de traquea, bronquios y pulmón	2.0	Desnutrición calórico protéica	2.2
Causas mal definidas	2.7	Causas mal definidas	3.1
Las demás	33.8	Las demás	33.8

Fuente: Roberto Ham Chande, "Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011", en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 146.

En la población de adultos mayores es frecuente que día a día se enfrenten a más retos como consecuencia de una incapacidad o del mismo proceso de envejecimiento del cuerpo. Con la edad se incrementan dificultades para realizar actividades comunes de todos los días como lo son el caminar, el escuchar, el ver, etc. El siguiente cuadro muestra, de acuerdo al CENSO 2010, cómo las limitaciones van aumentando conforme a los grupos de edad más avanzados, excepto la actividad de ver, que incluso disminuye de la población de 65-69 años a la de 80 o más: de 29.4% a solo el 27.1%.⁵³

⁵³ *Ibidem*, p. 145.

Cuadro 2. Distribución de la población por condición física-mental y tipo de limitación en la actividad. México, 2010

Grupos de edad	Con limitación en la actividad								Sin limitación en la actividad
	Total	Caminar o moverse	Ver	Escuchar	Hablar o comunicarse	Atender el cuidado personal	Poner atención o aprender	Mental	
Nacional	4.1	53.6	28.4	11.0	8.8	5.0	4.6	9.9	95.9
Menos de 65 años	2.7	43.6	29.0	7.6	11.9	4.3	6.0	14.0	97.3
65 a 69 años	15.5	66.7	29.4	10.4	3.2	3.6	1.5	2.9	84.5
70 a 74 años	21.1	69.0	27.5	13.1	3.3	4.1	1.7	2.7	78.9
75 a 79 años	28.2	70.4	26.7	16.0	3.5	5.1	2.0	3.0	71.8
80 y más	41.6	72.4	27.1	22.4	4.7	9.8	3.6	3.8	58.4

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 145.

Frente a las enfermedades, las instituciones de salud que atienden a todos los sectores de la población son el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y desde el 2004 el Seguro Popular y otras que pueden ser los servicios en materia de salud que ofrece Petróleos Mexicanos (PEMEX), Defensa o Marina o instituciones del sector privado. En el siguiente cuadro se refleja la cantidad de población que atiende cada una de ellas, sobresaliendo el IMSS y el Seguro Popular que está dirigido a personas de bajos recursos que no cuentan con empleo, trabajan por cuenta propia o que no son derechohabientes de ninguna institución social.⁵⁴ (Véase cuadro 3)

Cuadro 3. Porcentaje de población derechohabiente a servicios de salud, por grupos de edad según instituciones. México, 2010.

Grupos de edad	IMSS	ISSSTE	Seguro Popular	Otra Institución
65-69	53.4	13.5	25.9	7.2
70-74	52	13.9	27.6	6.5
75-79	51.8	12.8	28.8	6.6
80+	50.4	13.8	28.6	7.2

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 152.

⁵⁴Ibidem, p. 152.

Las cifras mencionadas en materia de salud no tienen como objetivo una lectura fatídica de la vejez, sino lo contrario, demuestran el desafío al que nos enfrentamos los profesionales para atender desde diferentes ámbitos las características propias del grupo etario, ya que el tener presente los problemas físicos y las enfermedades recurrentes permitirá trabajar en intervenciones que prevengan o que ofrezcan oportunidades a todos los grupos; debemos pasar de la concepción social de la vejez como tragedia a la construcción social de una etapa más de la vida en la que se respeten sus derechos.

En materia social, de acuerdo al censo del 2010, en el grupo de edad de 65 a 69 años, los hombres trabajan en su mayoría, es decir el 55.2% contra el 42.8% que no lo hace, cifra que decrece por las limitaciones físicas, las escasas oportunidades de empleo, por la idea social de la vejez como etapa para descansar y en la que ya no se puede ser productivo. En las mujeres se puede observar que la actividad a la que más se dedican es la de ser amas de casa; muy contrastante con la cantidad de hombres que se atribuyen dicha actividad.⁵⁵ Este elemento se debe a la generación a la que pertenecen las mujeres, ya que antes era muy marcado el rol que se le asignaba a la mujer, el cual era el de ama de casa y cuidado de hijos con pocas oportunidades de educación y superación personal. (Véase cuadro 4).

Cuadro 4. Distribución de la población de 65 años o más por grupos de edad según condición de actividad y por sexo. México 2010.

Grupos de edad	Trabaja		No trabaja		Hogar	
	H	M	H	M	H	M
65-69	55.2	16.8	42.8	14.8	2.0	68.4
70-74	43.1	11.9	54.4	19.2	2.5	68.9
75-79	33.2	7.8	63.7	24.6	3.1	67.6
80+	18.5	3.9	77.7	42.1	3.8	54.0

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 148.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010⁵⁶ (ENADIS) cuatro de cada diez hombres adultos mayores tuvieron que trabajar al menos una hora o un día

⁵⁵ *Ibidem*, p. 148.

⁵⁶ La encuesta de CONAPRED se realizó del 14 de octubre al 23 de noviembre del 2010, se visitaron 13, 751 hogares que arrojaron información referente a 52, 095 personas. Los hogares se seleccionaron de las 32 entidades federativas del país, en 301 municipios y 1,459 puntos de arranque. La muestra para la selección fue aleatoria, polietápica, estratificada, por conglomerados y, en general, las unidades primarias de muestreo fueron seleccionadas con probabilidad proporcional a su población, en

en la semana para sostener a su familia o cubrir alguno de sus propios gastos, en contraste con una de cada diez mujeres. Además, cinco de cada diez personas adultas mayores no trabajan por dedicarse a los quehaceres de su hogar y dos de cada diez están pensionadas. Las principales ocupaciones de la población adulta mayor son las actividades agrícolas, ganaderas y silvícolas, el trabajo por cuenta propia y el comercio.

En cuanto al estado civil de la población, la mayoría de las personas de 65 a 69 años se encuentran casadas, en promedio el 37.9%; mientras que en la población de 80 años o más el estado con mayor proporción es el de viudez con el 52.7%.⁵⁷ (Véase cuadro 5).

Cuadro 5. Distribución de la población de 65 años o más por grupos de edad según estado civil y por sexo, México 2010

Grupos de edad	Soltero		Unido o casado		Separado o divorciado		Viudo	
	H	M	H	M	H	M	H	M
65-69	5.0	7.5	80.0	54.1	6.4	9.6	8.6	28.8
70-74	5.2	6.9	73.9	44.6	5.4	7.6	15.5	40.8
75-80	4.7	6.4	70.1	35.7	5.3	6.0	20.0	51.9
80+	4.1	5.7	57.0	18.8	4.1	4.9	34.8	70.6

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 149.

Uno de los problemas latentes en la tercera edad es el analfabetismo, ya que del total de la población del país de personas mayores de 15 años, el 92.4% es alfabeto, es decir que sabe escribir y leer, pero en la población mayor el porcentaje alcanza el 72.4%.⁵⁸ Dentro de los diferentes grupos de edad se encuentran notorias diferencias por localidad y sexo, ya que si comparamos todos los datos podemos ver que los mayores porcentajes de alfabetismo se encuentran en los hombres del medio urbano, después seguirían las mujeres del medio urbano y con un descenso proseguirían los hombres del medio rural para terminar con el sector más

CONAPRED, Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010, [en línea] <<http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/Enadis-2010-PAM-Accss.pdf>> [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2012]

⁵⁷ Roberto Ham Chande, *op. cit.*, p. 149.

⁵⁸ INEGI, Principales resultados del Censo de población... *op. cit.*

afectado que es el de la mujer del medio rural.⁵⁹ También se puede observar que en los grupos de edades más avanzados es más bajo el porcentaje de alfabetos. (Véase cuadro 6).

Cuadro 6. Tasa de alfabetismo de la población de 65 años o más por grupos de edad, según sexo y tipo de localidad. México 2010

Grupos de edad	Hombres			Mujeres		
	Total	Rural	Urbano	Total	Rural	Urbano
65-69	83.8	70.6	93.0	75.0	56.4	86.1
70-74	78.9	65.7	90.2	69.6	49.5	82.9
75-79	75.5	61.8	87.4	66.5	46.9	79.4
80+	69.4	54.4	83.2	61.1	39.3	75.4

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 149.

El cuadro 7 refleja la escolaridad por grupo de edad. El mayor porcentaje se encuentra en Primaria incompleta y en Sin instrucción. Las mujeres tienen el indicador más alto en este último, marcando con ello las brechas en la falta de oportunidades en educación en la historia reciente de nuestro país.⁶⁰ (Véase cuadro 7).

Cuadro 7. Grados de escolaridad por grupo de edad y sexo

Grupos de edad	Sin instrucción		Primaria incompleta		Primaria completa		Secundaria		Educación media superior		Educación superior	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
65-69	21.0	27.7	32.1	31.6	19.8	19.2	9.6	9.0	5.5	6.5	12.0	5.9
70-74	27.5	34.2	35.2	31.7	17.0	16.8	7.9	8.0	3.8	4.9	8.6	4.4
75-79	33.3	37.8	35.7	31.5	15.4	16.2	5.9	6.8	3.5	4.0	6.3	3.7
80+	41.0	46.0	33.3	28.5	12.9	14.0	5.2	5.7	2.9	3.3	4.8	2.5

Fuente: Roberto Ham Chande, “Diagnóstico socio demográfico del envejecimiento en México 2011”, en CONAPO, *La situación demográfica de México 2011*, p. 150.

En materia educativa se tienen grandes retos en la alfabetización de la población; debemos tomar en cuenta que en los contextos que se formaron los adultos mayores de la actualidad no se tenían las mismas oportunidades y prioridades que hoy en día; sin embargo, deben buscarse alternativas para que las personas mayores tengan opciones de formación,

⁵⁹ Roberto Ham Chande, *op. cit.*, p. 149.

⁶⁰ *Ibidem*, p. 150.

partiendo de la propia concientización de la población sobre la importancia de leer y escribir en una sociedad que suele abusar de quienes no lo hacen.

Las cifras presentadas muestran un panorama de lo que está pasando con la población de adultos mayores en la actualidad. El crecimiento es una realidad que no debe plantearse como un problema, sino como retos y desafíos que deben afrontar las instituciones creadoras de políticas públicas y la propia sociedad, para que así se atiendan las necesidades de este grupo de acuerdo al perfil biopsicosocial de la población, de manera que las cifras se conviertan en un diagnóstico que sirva para la toma de decisiones, para proponer programas y proyectos que ayuden a transformar la concepción social de la población de la tercera edad. El INAPAM como organismo público rector de la política a favor de las personas adultas mayores, debe garantizar el desarrollo humano integral a partir de brindar a este sector de la población, “empleo u ocupación, retribuciones justas, asistencia y las oportunidades necesarias para alcanzar niveles de bienestar y alta calidad de vida, orientado a reducir las desigualdades extremas y las inequidades de género, que aseguren sus necesidades básicas y desarrollen su capacidad e iniciativas en un entorno social incluyente”.⁶¹

Tenemos una población con diversas características, capacidades, escolaridades, conformando un grupo etario en crecimiento, reconocido desde la ley pero con limitaciones sociales y cuestionamientos recurrentes sobre su papel social, mismo que lamentablemente se define desde una inactividad asignada; pero como sujetos de derecho, hay uno fundamental que es el de la educación, mismo que se aborda en el siguiente capítulo con el afán de mostrar la necesidad de reconocer, a partir de todas las características mencionadas, a un sujeto educativo ávido de alternativas que les ofrezcan la oportunidad de cambiar su rol social, al que tarde o temprano todos nos debemos enfrentar.

61 Artículo 25, Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, en Diario Oficial de la Federación, 25 de junio de 2002, [en línea] <http://www.inapam.gob.mx/archivos/1/file/LEY_ADULTOS_web.pdf> [Fecha de consulta: 16 de junio de 2012]

CAPÍTULO 2

LA EDUCACIÓN DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES

La educación es un proceso de formación permanente distintivo de los seres humanos. De acuerdo a Kant: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser hombre; no es sino lo que la educación le hace”;⁶² por tanto es una necesidad individual y colectiva para el desarrollo en armonía de todos los integrantes de una sociedad.

Etimológicamente, educar proviene del latín *educare* que significa criar, alimentar, nutrir; y de *educere* que quiere decir conducir, llevar, sacar fuera; por tanto la educación es el proceso de dirigir o encauzar.⁶³ Se trata de un fenómeno complejo que a lo largo de la historia ha sido definido de múltiples maneras; por ejemplo:

Educar es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces. (Platón)⁶⁴

La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que ésta llegue a su plenitud. (Lorenzo Luzuriaga)⁶⁵

La educación es un proceso de estimulación, de nutrición y cultivo. (Luis Arturo Lemus)⁶⁶

Educar es mejorar la naturaleza humana, es creer que existen símbolos, técnicas y capacidades de orden individual y colectivo que contribuyen a la aspiración de perfección despertada en el hombre sin distingos de edad. (Jesús García Mínguez)⁶⁷

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social. (Ley General de Educación, artículo 2)⁶⁸

Ni en la etimología, ni en ninguna de las definiciones anteriores se hace referencia a una edad cronológica en específico, ya que se trata de un proceso continuo durante toda la vida; sin

⁶² Citado por Luis Arturo Lemus, *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires, Kapelusz, 1969. p. 13.

⁶³ *Ibidem*, p. 14.

⁶⁴ Definición de Platón, en Lorenzo García Aretio, *La educación. Teorías y conceptos: perspectiva integradora*. Madrid, Paraninfo, 1989. p. 53.

⁶⁵ Definición de Lorenzo Luzuriaga, en Luis Arturo Lemus, *op. cit.*, p. 13.

⁶⁶ Definición de Luis Arturo Lemus, en *Ibidem*, p. 19.

⁶⁷ Definición de Jesús García Mínguez, en *La educación en personas mayores. Ensayos de nuevos caminos*. Madrid, Narcea, 2004. p. 20.

⁶⁸ Definición de la Ley General de Educación, artículo segundo, en Diario Oficial de la Federación, 13 de julio de 1993, [en línea] <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>> [Fecha de consulta: 01 de diciembre de 2009]

embargo, muchas veces se reduce y se piensa a la educación sólo en contextos de escuelas dirigidas a niños y jóvenes, excluyendo a la población de los adultos y adultos mayores, así como los procesos de formación que se viven fuera de las instituciones educativas o que no tienen una certificación.

Debemos tener presente que el fenómeno educativo es un proceso social y complejo que se sitúa en diversos espacios sociales, dentro y fuera de las instituciones, donde los humanos acumulan experiencias que los potencian ante los nuevos retos de todos los días. Como pedagogos nos compete visibilizar los procesos educativos en todas las etapas de la vida y concientizar a la sociedad sobre la importancia del reconocimiento y valoración de los saberes que tienen como base las experiencias diarias de los sujetos.

En este sentido, la educación dirigida a los adultos mayores es un tema emergente por la transformación demográfica y por las características biopsicosociales de la vejez de nuestros tiempos. Hecho que está produciendo cambios en: los planteamientos de políticas de Estado, la creación de instituciones, la construcción de teorías y asignación de nuevos roles sociales. Por lo anterior, la importancia de saber cuáles son las condiciones de la población mayor para recibir educación, cuáles son los fundamentos legales tanto nacionales como internacionales en materia educativa, cuáles son los conceptos o teorías presentes para la intervención con adultos mayores, cuáles son las alternativas pedagógicas que tiene la población en México, Preguntas que se responderán en el presente capítulo con el fin de conocer la situación actual de la educación dirigida a los adultos mayores en México.

2.1 El adulto mayor frente a la educación

Como se pudo observar en el primer capítulo, la población de la tercera edad tiene diversas características biopsicosociales que deben ser consideradas para cualquier intervención educativa. Sin pretender realizar una homologación de la población por la propia complejidad y diversidad del ser humano, en la actualidad se reconoce que las personas de la tercera edad cuentan con mayores niveles de autonomía y libertad, debido a que llegan a la vejez con mejor salud, más seguridad e independencia económica, más capacidades personales y más tiempo libre, en donde las tareas a las que deben enfrentarse se relacionan con permanecer físicamente saludables y ajustar sus acciones a sus limitaciones, mantener un ingreso adecuado y medios de sostenimiento, ajustarse a nuevos roles de trabajo, establecer condiciones

adecuadas de vivienda y vida, mantener la identidad y el estatus social, encontrar compañía y amistad, aprender a usar el tiempo libre de manera placentera, establecer nuevos roles en la familia, lograr la integridad mediante la aceptación de la propia vida.⁶⁹

Además, el envejecimiento ha cambiado debido al crecimiento demográfico, al aumento en los niveles de esperanza de vida, a la aparición social de una visión positiva del proceso, a mejores estándares de calidad de vida y a las políticas sociales, tanto nacionales como internacionales, que se han transformado como respuesta al propio fenómeno. Ejemplo de ello es la evolución de la institución social INAPAM.⁷⁰

Es así como su estudio emergente desde el campo pedagógico debe apoyarse en aportaciones que desde ciencias como la sociología, la psicología, la economía o la medicina, se realizan para que, con un trabajo interdisciplinario, las propuestas educativas dirigidas a la población sean alternativas que promuevan un envejecimiento tanto individual como social sano e integral que genere la valoración de la población.

2.1.1 Necesidades

El ser humano por naturaleza tiene diversas necesidades, que van desde las esenciales como el comer y vestir hasta aquellas de socialización y reconocimiento por parte del otro. Una necesidad propia de éste, como ya se había mencionado, es la educación, debido a que es parte fundamental para el desarrollo social e individual del humano.

Diversos autores han enunciado y jerarquizado las necesidades. Una construcción teórica al respecto es la realizada por Abraham Maslow formulada en la Teoría de la Motivación Humana, donde se reconoce la presencia de necesidades en todas las etapas de la vida, mismas que son la base motivacional de la conducta, el progreso social y la sabiduría. La escala se presenta a continuación:

1. Necesidades fisiológicas: son aquellas llamadas básicas que se orientan a la supervivencia del hombre, como respirar, beber agua, dormir, comer, practicar el sexo, buscar refugio.

⁶⁹ Philip Rice, *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México, Prentice Hall, 1997. p. 471.

⁷⁰ Véase apartado 1.1.

2. Necesidades de seguridad: son aquellas orientadas a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y protección. Algunos ejemplos serían la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud, contra el crimen.
3. Necesidades de pertenencia y amor: son aquellas que están orientadas a superar los sentimientos de soledad y alienación, mediante el afecto, amor, afiliación a grupos.
4. Necesidad de estimación o valoración: son aquellas que se orientan a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás. Para sentirse seguros de sí mismos, valiosos en una sociedad.
5. Necesidades de autorrealización: es la clase más elevada y se orientan hacia el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica.⁷¹

Según Maslow, las necesidades se satisfacen de manera ascendente, debido a que con el logro de un nivel van surgiendo necesidades de orden superior, lo que implicará en las personas el tener nuevas prioridades y realizar diferentes acciones para lograrlas. La educación como una actividad específica en las personas mayores es un proceso que fortalecerá y atenderá desde las necesidades de seguridad hasta las de autorrealización ya que, como se observará más adelante, la educación en esta etapa de la vida tiene entre sus objetivos la socialización de la población, el desarrollo de autonomía y el reconocimiento de los saberes de los adultos.

Además de la teoría anterior, en el campo de estudio de la vejez se han desarrollado taxonomías que puntualizan las necesidades a satisfacer en este periodo de vida. Es el caso de la realizada por Mc Clusky, en 1971, quien entiende la necesidad “como un estado de insatisfacción que experimenta el adulto mayor por la distancia entre el punto de su existencia en el cual él se halla y el punto en que desearía estar; de modo que el estado de necesidad contiene un componente subjetivo, en el cual el sujeto confronta su situación personal con ciertas metas que poseen cierto valor social e individual”.⁷² Desde esta concepción enuncia cinco clases de necesidades, las cuales se presentan a continuación:

⁷¹ José Rafael Quintero Angarita, *Teoría de las Necesidades de Maslow*. [en línea] <http://josequintero.net/doctorado/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf> [Fecha de consulta 06 de agosto de 2012]

⁷² Mc Clusky citado por José A Yuni, Claudio A. Urbano, *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba Argentina, Brujas, 2005. p. 157.

1. Necesidades de adaptación: las cuales se deben cubrir para sobrevivir, como es el caso de adaptarse a las transiciones de la vida y funcionar de manera satisfactoria en un mundo complejo y en perpetuo cambio.
2. Necesidades de expresión: ejemplos de ellas son el participar en una actividad para distraerse y dar libre curso a la creatividad, al talento, a las habilidades y destrezas que expresan el mundo interno, la sensibilidad y la historia del mayor.
3. Necesidades de contribución: en donde las personas mayores necesitan aportar, tienen la necesidad de dar algo de ellos mismos a los otros y al conjunto de la sociedad.
4. Necesidades de influencia o de provocar cambios sociales: los adultos mayores manifiestan un interés marcado por las cuestiones sociales y de actualidad.
5. Necesidades de trascendencia o necesidad de comprender mejor el sentido de la vida: Aunque es una necesidad presente a lo largo de la vida, en los mayores es una característica más marcada.⁷³

Estas necesidades enfocadas en la población adulta demuestran la importancia de la intervención educativa durante la vejez; siendo complementarias las unas de las otras, muestran claros ejemplos del potencial a desarrollar en las personas mayores y a la vez se comprende la necesidad de planificar programas de acción dirigidos a la población de modo que se busque favorecer su continuo desarrollo, la generación de nuevos saberes, la creación de caminos alternativos de superación y la mejora de la calidad de vida.

2.1.2 Metas

Partiendo de la perspectiva del ciclo vital, en donde se identifican y caracterizan distintas etapas a lo largo de la vida, se encuentra la teoría de Erick Erickson, quien formuló ocho estadios de desarrollo humano, en cada uno de los cuales los sujetos deben alcanzar metas en función de las definiciones sociales acerca de lo que se espera del período de vida que atraviesan, y en las que se desempeñan roles sociales diferentes y diferenciadores. Sin marcar una edad cronológica, son las últimas dos etapas las que repercuten en el periodo de la vejez, caracterizadas por la adquisición del sentido,⁷⁴ de la generatividad y el sentido de la integridad.

⁷³ *Ibidem*, pp. 157-158.

⁷⁴ Se habla de sentido porque el sentimiento afectivo del haber logrado la realización de una etapa o de verse frustrado en la empresa es el factor determinante de mayor importancia para el desarrollo de las siguientes fases.

La generatividad, ubicada en los años de madurez, dirige al adulto al cuidado e inversión en la formación y educación de las nuevas generaciones, produciendo ideas, productos, aportes a la tecnología y ciencias con el fin de generar beneficios o servicios dirigidos a los otros. Todo para contrarrestar el sentido de finitud por el cese de la función reproductora (en el orden biológico) y la jubilación (en el orden social), de manera que exista satisfacción y sentido de la vida cotidiana y no se llegue al estancamiento.

La integridad, ubicada en la vejez, consiste en integrar todo el ciclo de vida tanto colectiva como individual para construir el propio sentido de la existencia, de modo que se debilite el sentido de la desesperación, disgusto ante los nuevos estilos de vida y el temor por la muerte. El objetivo será reconocer que pese a las condiciones personales y contextuales, se puede otorgar un sentido a lo vivido y se puede afrontar con confianza el porvenir.⁷⁵

Debido a lo anterior, los intereses en materia educativa deben enfatizar el logro de confianza en sí mismos, la autosuficiencia, la integración total de las experiencias que fortalezcan el sentido de realización y movilice hacia nuevas búsquedas, a la vez que reafirme el sentido de lo vivido como algo valioso e intransferible.

2.1.3 Motivaciones

Otro aspecto relevante para la formación del adulto mayor son las motivaciones, ya que en esta etapa el orden productivo y las obligaciones no serán determinantes para el deseo de aprender, como es el caso de las primeras edades en donde existe una formación básica para el desarrollo social del niño, o en la adolescencia y juventud en que el interés por insertarse a un empleo es una de las causas por las que se asiste a las instituciones.

El crecimiento personal o la búsqueda de formas de ocupar el tiempo libre, son dos de los principales motivos por los que el adulto mayor busca opciones de formación. De acuerdo con Yuni y Urbano, esta población no sólo busca aprender nuevos conocimientos sino que pone en juego una acción adaptativa de manera que se sientan integrados a redes de apoyo social y a sentidos compartidos.⁷⁶

⁷⁵ José A. Yuni y Claudio A. Urbano, *op. cit.*, p. 156.

⁷⁶ *Ibidem*, p. 154.

Las motivaciones como recursos estratégicos de la subjetividad, pueden ser cognitivas, de contacto social, de crecimiento, de satisfacción personal o disfrute, mediante las cuales el sujeto se orienta hacia su propia realización; buscan responder la pregunta ¿cuál es el fin de estudiar?⁷⁷

Una tipología basada en la población mayor es la realizada por José A. Yuni y Claudio Urbano, en una localidad de Argentina durante el año de 1997, quienes a partir de un estudio en donde aplicaron encuestas a 309 personas mayores entre 50 y 83 años de edad,⁷⁸ identificaron seis tipos particulares de motivaciones vinculadas a la necesidad de incorporarse a actividades educativas. Es una tipología que enuncia perfiles de la población estudiada, los cuales se presentan a continuación con el objetivo de identificar y orientar el sentido de esta investigación (se organizan de acuerdo a la frecuencia con que fueron identificados):

1. Motivación de orientación pragmática: aquí la orientación es la adquisición de conocimientos particulares y útiles a sus contextos inmediatos, por ejemplo el caso de aprender un idioma para viajar o el aprender a usar una computadora para chatear con familiares. Se habla del “aprender para”.
2. Motivación de curiosidad ilusoria: estas motivaciones se orientan en la curiosidad como actitud de búsqueda del conocimiento y la necesidad interna de descubrimiento, se habla de la autorrealización intelectual y de superación personal. Las personas motivadas por esta causa piensan que por medio de la educación se accede a la cultura y que ésta tiene un valor en sí misma que enriquece a quien pueda apropiarse de ella. Ejemplo de ello es el interés de los adultos por cursar opciones de desarrollo cultural como filosofía, literatura e historia.
3. Motivación de adaptación emocional: ésta surge por la percepción de estar atravesando situaciones de crisis o un desajuste emocional, físico o social. Tiene relación con las necesidades de adaptación que viven los adultos frente a eventos críticos que los obligan a buscar actividades donde los ayuden a superar la situación. La viudez funciona de ejemplo, al ser un tema recurrente planteado en la búsqueda de actividades educativas.
4. Motivación de entrenamiento: refiere a la repetición y ejercicio por la necesidad de autoafirmar las capacidades con el fin de mantenerse en buen estado físico y mental en las

⁷⁷ Lourdes Bermejo García, *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas en personas mayores*. Madrid, Médica Panamericana, 2010. p. 16.

⁷⁸ Para leer sobre los resultados completos véase José A. Yuni y Claudio Urbano, *op. cit.*, pp. 159-184.

diferentes dimensiones de su desarrollo. Existe la preferencia por las actividades más que por el tipo de información, justificándose en la idea de que las facultades y habilidades humanas que no se ejercitan o utilizan se atrofian o deterioran; por ejemplo las personas que se interesan en talleres o actividades físicas.

5. Motivación de asignatura pendiente: en ésta la educación es vista como la compensación de lo que no se pudo hacer cuando se fue joven, con sustento en la necesidad de las personas mayores de satisfacer el deseo de acceder a oportunidades que fueron obstaculizadas en otros momentos de su vida, por diferentes factores sociales o culturales, lo que demuestra que hay metas y necesidades internas que los sujetos mantienen a través del tiempo.

6. Motivación por ilusión diferida: este tipo de motivación refiere a aquellas que surgen por el efecto de presión que otras personas ejercen en el adulto mayor. Pareciera que no existe un compromiso personal ni búsqueda de crecimiento, sino una identificación con algunos rasgos, valores y actitudes que reciben de quienes los inducen. Es el caso de personas que asisten por recomendaciones o invitaciones reiterativas sin tener un interés personal.

Las motivaciones enlistadas dan muestra, aun siendo una tipología basada en la población adulta de una localidad, de diversas orientaciones por las que los adultos mayores se acercan a las actividades educativas. Algo definitivo que se observa es que surgen desde la historia particular de cada persona, influyendo el recorrido de los años y las experiencias previas, además que se le da prioridad al aprendizaje y mejora sin importar los errores, preocupándose por las tareas y no por la medida del desempeño, a la vez que buscan superar desafíos y mejorar capacidades.

Los intereses, las motivaciones y las necesidades enunciadas de los adultos mayores, deben ser tomados en cuenta en los proyectos educativos dirigidos al grupo etario si se quiere cumplir con el objetivo de potencializar el desarrollo humano en contextos particulares.

2.2 Marco legal de la educación

Después de situar algunos ejes para ubicar la importancia que tiene la educación dirigida a los adultos mayores con sustento en el derecho humano, las necesidades, metas y motivaciones de los mismos, es importante conocer la legislación que rige y da sustento al fenómeno. Ésta ha

ido evolucionando de acuerdo a las concepciones sociales en diferentes momentos de la historia, debido a que la educación no siempre fue un tema abordado en la creación de políticas sociales ya que antes se daba prioridad a temas de asistencia en salud física y psicológica. Las políticas de la actualidad reflejan la preocupación y necesidad de responder a la transformación por el crecimiento demográfico.

En materia educativa como principal rector, se encuentra lo planteado en la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, que en su primer artículo señala que “Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición”.⁷⁹ Sin hacer mención del motivo de edad, se da por hecho que ninguna persona en el mundo debe ser excluida de algún derecho enlistado en el documento.

En esta declaración, integrada por treinta artículos se desarrollan los derechos básicos, las condiciones y limitaciones para ejercerlos. Referente a la educación como necesidad humana, el artículo 26 reconoce que:

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.⁸⁰

Sumado a lo anterior, el artículo 27, que hace referencia a la cultura como un derecho trascendental para el desarrollo armónico del hombre, señala en el inciso uno que:

Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.⁸¹

⁷⁹ONU, Declaración Universal de Derechos Humanos, [en línea] <<http://www.un.org/es/documents/udhr/>> [Fecha de consulta: 16 de junio de 2012]

⁸⁰ *Idem.*

⁸¹ *Idem.*

Estos dos artículos son fundamentales para la creación de leyes en ámbitos nacionales y si lo trasladamos a la población mayor, en el caso del primer inciso que refiere a la educación básica, los adultos mayores en la actualidad son de los grupos etarios con mayores problemas, ya que en nuestro país el 26.6% de éstos se encuentran en situación de analfabetismo. Es de igual importancia la visión de la educación plasmada en el inciso dos, donde se habla de un objetivo integral de lo que debe desarrollar la educación en todo ser humano sin delimitar un rango de edad. En tanto que el artículo 27, que reconoce el derecho a la cultura, no debe olvidarse debido a que nos formamos en ella, la transformamos constantemente y los adultos mayores son parte del proceso. Así que los derechos reconocidos por la Declaración siguen vigentes y deben ser rectores de las leyes que se dirigen al ser humano sin importar, en este caso, la edad. Además tenemos la obligación de reconocerlos, respetarlos, y difundirlos, de manera que no se pasen por alto los derechos fundamentales de todo ser humano.

En el mismo año que se decretaron los Derechos Universales (1948), la Organización de las Naciones Unidas aprobó en Asamblea General la resolución 213 (III) que tendría como propósito el proyecto de la declaración de los derechos de la vejez, con lo que en el marco internacional se empezó a abordar el tema; pero no fue sino hasta 1982 cuando se consolidó el proyecto con la realización, de la Asamblea Mundial del Envejecimiento en Viena. En ésta, además de recomendarse medidas en sectores como el empleo y seguridad económica, la salud y nutrición, vivienda y bienestar social,⁸² se reconoció por primera vez la dimensión educativa en la vejez y su importancia para el desarrollo de una mejor calidad de vida. Las recomendaciones giraron en torno a tres ejes: 1) la educación como prevención y preparación para la vejez; 2) la educación como mejora de situaciones personales en los mayores; 3) la educación ciudadana para proporcionar actitudes con respecto a la población.⁸³

Fue un avance basado en una visión de prevención y asistencialismo, pero en la conceptualización se empezaba a considerar al grupo de la población mayor como diverso y activo con aptitudes múltiples y necesidades especiales en algunos casos.

⁸²ONU, CENTRO DE INFORMACIÓN. *Envejecimiento*. [en línea] <http://www.cinu.org.mx/temas/envejecimiento/p_edad.htm> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]

⁸³ Silvia Martínez De Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro, *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Madrid, Dykinson, 2009. p. 78.

La Asamblea constituyó la base para que en 1991 se aprobaran, en la resolución 46/91, los Principios de las Naciones Unidas en favor de las personas de edad, en los que se establecieron normas universales en cinco ámbitos:

1. Independencia: en el que se reconocen los derechos para mantener la autonomía a partir de la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación, vivienda, vestuario; al igual que la libre decisión sobre el ejercicio del empleo para generar ingresos. En el ámbito que nos compete se declara que: “Las personas de edad deberán tener acceso a programas educativos y de formación adecuados, además de señalar la posibilidad que deben tener de vivir en entornos seguros y adaptables de acuerdo a sus preferencias o de residir en su propio domicilio por el tiempo que lo deseen.
2. Participación: refiere a la necesidad de permanecer integrados a la sociedad a partir de la participación activa en la formulación y aplicación de las políticas que afecten su bienestar, a la vez que puedan compartir su experiencia con otras generaciones. También se indica el derecho a buscar oportunidades de servicio social y comunitario de acuerdo a intereses y capacidades y el de organizar asociaciones o grupos.
3. Atención: en este principio se declara el derecho a tener una atención tanto de familiares de acuerdo a la cultura, como de servicios por parte de las instituciones, además de tener acceso a servicios sociales y de jurisdicción para asegurar mayores niveles de autonomía, protección y acceso, aunado a que puedan opinar respecto a la atención que requieren.
4. Autorrealización: donde nuevamente se reconoce el derecho de las personas mayores a la educación para desarrollar plenamente su potencial, y así como el acceso a recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos de la sociedad.
5. Dignidad: se reafirma que las personas mayores deben vivir con dignidad y seguridad con base en un trato digno sin exclusión por edad, sexo, raza u otras condiciones.⁸⁴

Con la aprobación de los principios se estableció una orientación general que incluyó la proclamación de 1999 como el Año Internacional de las Personas de Edad, con el tema “Hacia una sociedad para todas las edades”, al mismo tiempo que comenzó el interés de estudiar el proceso de envejecimiento por parte de diferentes disciplinas.

⁸⁴ ONU, *Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad*. 16 de abril de 1991, [en línea] <<http://www.un.org/spanish/envejecimiento/principios.htm>> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]

En la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento realizada en el año 2002, en la ciudad de Madrid se adoptó el *Plan de Acción Internacional de Madrid sobre el Envejecimiento 2002*, en el que se reconoció que los mayores pueden contribuir más que nunca a la sociedad y por lo tanto se debe fomentar su participación activa, aprovechar su talento y larga experiencia, destacando que “las personas que puedan y quieran trabajar deben tener la oportunidad de hacerlo; y todas las personas deben tener la oportunidad de seguir aprendiendo a lo largo de su vida”.⁸⁵

Para ello, recomendaron a los gobiernos de los países diversas propuestas que deben tener presentes en los servicios, leyes e instituciones dirigidas a la población. Algunas de ellas fueron: reconocimiento de la contribución de los mayores a la sociedad como generadores de recursos económicos; valoración de la participación de los mayores en los ámbitos social, económico, cultural y político; compromiso a favor de un envejecimiento activo mediante la promoción de modos de vida saludables; promoción de condiciones de igualdad en los servicios sociales; inversión en formación de profesionales de la salud y de atención social; diseño de programas de formación permanente para la prolongación de la vida activa; sistemas de jubilación flexibles para que trabajen el tiempo que deseen de acuerdo a sus capacidades; promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas mayores.⁸⁶

La educación sin discriminación por ningún motivo es reconocida como derecho universal desde la declaración de éstos; sin embargo, para los adultos mayores no siempre ha estado de manera explícita en las leyes. La atención al tema desde las asambleas ha ido evolucionando para que en la actualidad ya no sólo se mire a los adultos mayores como aquellos que necesitan la asistencia de todos, sino como una población activa con características propias que deben ser aprovechadas por la sociedad; será necesaria la revisión de las legislaciones locales para ver si han tomado en cuenta las propuestas y principios que desde el marco internacional se han realizado.

⁸⁵ Concepción Bru Ronda, “La enseñanza universitaria para personas mayores: evolución conceptual, innovación educativa y adaptación a las demandas sociales del siglo XXI. Investigación y buenas prácticas de trabajo académico con mayores en España”, en *Revista Palabras mayores. Un espacio de conocimiento e información sobre el Adulto Mayor*. Número 5, año 3, agosto 2010, p.3. [en línea] <http://revistas.pucp.edu.pe/palabramayores/Concepcion_Bru_o.pdf> [Fecha de consulta: 03 de septiembre de 2012]

⁸⁶ Agustín Requejo Osorio, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona, Ariel, 2003. pp. 277-278.

En nuestro país, para regular las actividades de los adultos mayores se creó la *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores* publicada en el año 2002, la cual establece la política pública nacional para la observancia de los derechos de la población a la que está dirigida. Ésta consta de cincuenta artículos, de los cuales son dos los que hablan de educación: el artículo 5° que habla sobre los derechos, indica en su apartado IV que la ley debe garantizar el derecho de la educación:

- a. A recibir de manera preferente el derecho a la educación que señala el artículo 30. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, de conformidad con el artículo 17 de esta Ley.
- b. Las instituciones educativas, públicas y privadas, deberán incluir en sus planes y programas los conocimientos relacionados con las personas adultas mayores; asimismo los libros de texto gratuitos y todo material educativo autorizado y supervisado por la Secretaría de Educación Pública, incorporarán información actualizada sobre el tema del envejecimiento y los adultos mayores.⁸⁷

Y el artículo 17° enmarcado en el título tercero, sobre los deberes del Estado, la sociedad y la familia, menciona que corresponde a la Secretaría de Educación Pública, garantizar a los adultos mayores:

- I. El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual y que le permita conservar una actitud de aprendizaje constante y aprovechar toda oportunidad de educación y capacitación que tienda a su realización personal, facilitando los trámites administrativos y difundiendo la oferta general educativa;
- II. La formulación de programas educativos de licenciatura y posgrado en geriatría y gerontología, en todos los niveles de atención en salud, así como de atención integral a las personas adultas mayores dirigidos a personal técnico profesional. También velará porque las instituciones de educación superior e investigación científica incluyan la geriatría en sus currícula de medicina, y la gerontología en las demás carreras pertenecientes a las áreas de salud y ciencias sociales;
- III. En los planes y programas de estudio de todos los niveles educativos, la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento;
- IV. Facilitar el acceso a la cultura promoviendo su expresión a través de talleres, exposiciones, concursos y eventos comunitarios, nacionales e internacionales;

⁸⁷ Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores, en *Diario Oficial de la Federación*, 25 de junio de 2002, [en línea] <http://www.inapam.gob.mx/archivos/1/file/LEY_ADULTOS_web.pdf> [Fecha de consulta: 01 de diciembre de 2009]

V. El acceso gratuito o con descuentos especiales a eventos culturales que promuevan las instituciones públicas y privadas, previa acreditación de edad, a través de una identificación personal;

VI. Programas culturales y concursos en los que participen exclusivamente personas adultas mayores, otorgando a los ganadores los reconocimientos y premios correspondientes;

VII. El derecho de hacer uso de las bibliotecas públicas que facilitarán el préstamo a domicilio del material de las mismas, con la presentación de su identificación personal, credencial de jubilado o pensionado y/o credencial de adulto mayor, y

VIII. Fomentar entre toda la población una cultura de la vejez, de respeto, aprecio y reconocimiento a la capacidad de aportación de las personas adultas mayores.⁸⁸

De igual manera, el Distrito Federal cuenta con su propia ley: “*Ley de los derechos de las personas Adultas Mayores en el Distrito Federal*”, publicada en la *Gaceta Oficial del Distrito Federal* el 7 de marzo del 2000, y que establece en su Capítulo II. Sobre los derechos, en el artículo 5º, que el adulto mayor tiene derecho:

D) De la educación, recreación, información y participación:

I. De asociarse y reunirse;

II. A recibir información sobre las instituciones que prestan servicios para su atención integral;

III. A recibir educación conforme lo señala el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos; y

IV. A participar en la vida cultural, deportiva y recreativa de su comunidad.⁸⁹

Como se puede observar, las políticas nacionales han respondido a las recomendaciones realizadas por los planes internacionales; en educación los planteamientos ya no tienen una visión asistencialista, sino que existe el reconocimiento de las capacidades del adulto mayor para incorporarse y tener alternativas en educación y cultura. Sin embargo, la importancia de las políticas es que no sólo queden plasmadas en papel sino que involucren a las instituciones, a la sociedad y a los propios adultos mayores en la búsqueda del ejercicio de todos los derechos mencionados.

2.3 La educación formal, informal y no formal en la población mayor

La educación se ha clasificado en tres tipos: formal, no formal e informal. Cada uno con particularidades que a continuación se rescatan por la atención que desde ellos se hace al

⁸⁸ *Idem.*

⁸⁹ Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal, en *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, 7 de marzo de 2000, [en línea] <<http://www.adultomayor.df.gob.mx/derechos.html>> [Fecha de consulta: 19 de octubre de 2009].

campo de los adultos mayores, con énfasis en la educación no formal debido a que es el tipo en el que se centra la presente investigación.

La *educación formal* entendida como “el sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”,⁹⁰ es el tipo de educación que el Estado tiene la obligación de ofrecer generando oportunidades dirigidas a todos los ciudadanos como parte de sus derechos. Con sustento legal, no debe ser negada a nadie por discriminación; en el caso de los adultos mayores el análisis va más allá de la producción de una oportunidad debido a que para muchos es absurdo el asistir a las instituciones para recibir una formación que los ayude a solicitar un empleo o para certificarlos en conocimientos especializados. Sin embargo, no se debe descartar la idea de que con la vejez de nuestros tiempos los adultos mayores se acerquen a concluir estudios truncados con el fin de satisfacer necesidades de autorrealización. Además, debemos hacer el traslado al contexto social en el que vivieron los mayores de la actualidad, ya que no existían las mismas oportunidades de acceso, se marcaban más las diferencias por género y aún no existía valoración social de la educación como proceso formativo; muestra de ello es el cuadro 7. “Grados de escolaridad por grupo de edad y sexo” que aparece en el capítulo 1, donde se observa que el porcentaje más alto de la población mayor tiene un nivel de escolaridad de primaria incompleta.

Además de la baja escolaridad en los adultos mayores, el analfabetismo afecta a más del 25% de esta población; éstos son problemas que deben ser solucionados desde el ámbito formal, no solo por disminuir o aumentar cifras sino porque las personas que no tienen la capacidad de escribir y leer son vulnerables a más abusos por parte de la sociedad.

La institución encargada de la enmienda de esta carencia es el Instituto Nacional para la Educación de Adultos (INEA) que desde 1981 tiene como objetivo atender a personas mayores de 15 años que por alguna situación no tuvieron la oportunidad de aprender a leer o a escribir, además de preparar a quienes no han concluido su primaria o secundaria para que la terminen, por medio de contenidos y temas en los que se consideran las experiencias, saberes y conocimientos de las personas, con énfasis en el aprendizaje sobre la enseñanza al reconocer que las personas a lo largo de su vida han desarrollado la capacidad de aprender. También el

⁹⁰ Coombs y Ahmed citado por Thomas La Belle, *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980. pp. 43-44.

INEA se encarga de combatir el rezago educativo para lograr una mejor forma de vida y generar nuevas oportunidades para las personas jóvenes y adultas.⁹¹

Sin ser exclusivo para la población de la tercera edad, el INEA desarrolla programas en coordinación con el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) para impartir cursos que atiendan a esta problemática. Incluso el tema tomará relevancia ya que de acuerdo al titular del INEA, Juan de Dios Castro: “El problema de analfabetismo en México son los indígenas y las personas mayores, ya que la ley no los obliga a estudiar”.⁹² Lo anterior fue mencionado en el marco de la Reunión Nacional de Consulta del Escalamiento de Alfabetización de México; si el problema es reconocido por las mismas autoridades, las acciones tendrán que estar encaminadas, en despertar el interés y motivar a los adultos mayores para que se involucren y busquen alternativas que los ayuden a desarrollar las capacidades básicas.

La *educación informal* refiere al proceso que dura toda la vida por el cual cada persona adquiere, acumula y desarrolla conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio;⁹³ ¿cuántas experiencias acumuladas tendrán los adultos mayores en sus por lo menos 60 años de vida? La misma vida es una escuela y, por ello, parte de la importancia de plantear programas organizados de educación donde se rescaten las historias personales y los saberes de cada uno de los adultos mayores.

Por último, de acuerdo a Thomas J. La Belle, *la educación no formal* está conformada por programas organizados no escolares, que proponen brindar experiencias específicas de aprendizaje a ciertos sectores de la población.⁹⁴ La gran diferencia con la educación formal es que no serán cursos orientados a certificar un nivel escolar reconocido por el Sistema Educativo Nacional, sino que los programas atienden a las siguientes características:

- Son complementarios de la educación formal
- Tienen diferente organización y métodos
- Están destinados a una diversidad de personas de distintas edades, intereses, etc.

⁹¹ INEA, [en línea] <<http://www.inea.gob.mx/>> [Fecha de consulta: 14 de agosto de 2012]

⁹² Omar Brito, “INEA: hay analfabetismo por ancianos” en *Milenio*, 10 de febrero 2012 [en línea] <<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9110515>> [Fecha de consulta: 2 de agosto de 2012]

⁹³ Coombs y Ahmed citados por Thomas La Belle, *op cit.*, pp.43-44.

⁹⁴ *Idem.*

- Surgen como respuesta a una necesidad específica de un contexto determinado
- Son flexibles y adaptables en cuanto al ritmo, duración y finalidad⁹⁵

La educación no formal surgió hacia finales de los años setenta por la crisis de la educación, no como programas opuestos a lo hegemónico, sino como complementos.⁹⁶ Por ello, la diversidad de características no limitadas y flexibles, que pueden asumir las variantes de talleres, eventos, actividades en museos, o de cursos muy estructurados. Sin embargo, esta educación se enfrenta a una serie de deficiencias como la falta de recursos para cumplir objetivos y admitir a toda la población que lo desea, falta de organización y colaboración, falta de evaluación de los resultados efectivos y, muchas veces, la falta de vinculación social.

De acuerdo con Sarramona existen dos tipos de programas de educación no formal: aquellos que buscan sólo un cambio en la conducta humana (es decir que tienen una orientación humana) y aquellos que buscan un cambio social, los cuales deben tener una organización, participación política, estar dirigidos a las masas con el fin de superar la enajenación, fuerza política y económica; además deben buscar la recuperación del sentimiento de fuerza, autonomía, pertenencia y autovaloración.

La presente investigación tiene interés en sistematizar opciones de educación no formal, debido a que con los cambios en el envejecimiento han ido y están surgiendo diversas alternativas que se nombran como opciones de educación no formal, por su flexibilidad en métodos y técnicas, sin una certificación de conocimientos, pero con claros objetivos. Pero la importancia será la ubicación de estos programas en la clasificación de Sarramona, ya que si no están respondiendo a la búsqueda de un cambio social y ésta es una de las direcciones más importantes en la que se debe enfocar la educación para la población de los adultos mayores, puede atraer problemas como la carencia de seriedad de las alternativas educativas ofrecidas, la falta de una planeación pedagógica pertinente, tender a discriminar, aislar o tener un enfoque asistencialista que puede no ser acorde a las necesidades de la población.

Los programas de educación no formal son una estrategia pertinente que puede contribuir a la mejora de la calidad de vida de los adultos mayores y a la inclusión social de los

⁹⁵ Características de la educación no formal de Callaway, en *Ibidem*, p. 47.

⁹⁶ Jaume Sarramona, *Educación no formal*. Barcelona, CEAC, 1992. p. 12.

mismos; por eso su relevancia en la actualidad y el interés del sentido que las propias personas le asignan durante la vejez.

2.4 Distintas formas de entender la educación para adultos mayores

Aunque el tema de la educación para adultos mayores es de estudio emergente en el campo de la pedagogía, se han desarrollado diferentes conceptos, disciplinas, teorías y paradigmas en contextos institucionales e históricos que hoy en día constituyen una base para el abordaje del tema. En éstos se reconoce el aumento de las capacidades de independencia y autonomía por parte de un sector cada vez mayor de los adultos mayores, así como las exigencias que pueden ser parte de las respuestas a las necesidades e intereses de los mismos. Es el caso de la gerontología educativa, el envejecimiento activo, la animación sociocultural y la educación permanente, los cuales son abordados de manera sintética para construir un marco de referencia de los mismos y plantear los diferentes conceptos que están encaminando la construcción de la educación para adultos mayores como un campo propio de estudio.

2.4.1 Gerontología educativa

La gerontología educativa es la disciplina que se ocupa del estudio o conocimiento de los viejos; etimológicamente proviene del griego *geron*, *geronto* que refiere a los más viejos y a *logos*, *logía* que es entendido como conocimiento. El término fue utilizado por primera vez en 1976 por el Dr. D. A. Peterson, quien lo interpretaba como “el estudio y la práctica del empeño educativo por y sobre las personas mayores”.⁹⁷ La disciplina plantea como su objetivo principal el integrar a las instituciones y el proceso educativo con el conocimiento del envejecimiento humano y las necesidades de las personas mayores.

Su intervención está enfocada en prevenir el prematuro decaimiento, facilitar el desarrollo de roles significativos en las personas mayores, fomentar el desarrollo psicológico para prolongar la salud y los años productivos, con el fin de aumentar la calidad de vida de los adultos mayores. Por lo tanto, la gerontología educativa tiene una doble área de intervención: por un lado es una práctica de prevención con los adultos mayores y, por otro, una de conocimiento centrada en el estudio de los cambios en el funcionamiento intelectual, afectivo y social que ocurren a lo largo de la vida.

⁹⁷ Agustín Requejo Osorio, *op.cit.*, p. 269.

Busca ser plasmada en planeaciones pedagógicas pertinentes a los intereses y motivaciones que determinan la participación de la población en actividades socioeducativas y culturales, las cuales toman en cuenta el trabajo con tres poblaciones: los adultos mayores, la sociedad en general y los profesionales que trabajan con el grupo.

De acuerdo con la propuesta de Peterson⁹⁸, son seis los ejes de la gerontología educativa:

1. El estudio e investigación de teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza.
2. La aplicación y organización de métodos y técnicas de enseñanza tomando en cuenta la evaluación de necesidades, la formación de tutores, el desarrollo curricular y de programas específicos para este colectivo.
3. Los sistemas de relaciones y de comunicación con la familia y la realidad social. Implica conocer las actitudes, valores y puntos de vista sobre el envejecimiento y las personas mayores.
4. La formación de la sociedad para hacerla consciente y responsable de los miembros del grupo etario.
5. Las actividades y programas que desarrollan intervenciones educativas, de preparación de profesionales y voluntarios que trabajen en el sector.
6. La profesionalización en gerontología de los profesionales que actúan directamente con este grupo de edad y que realizan tareas más amplias que las formativas.

Elementos que buscan reforzar la idea de la educación como “transformación, como posibilitadora del logro de autonomía, como objeto y método de obtención de cambios, en este caso, como transformación de la vejez en un periodo de reto y productividad”.⁹⁹

Sin embargo el término de gerontología educativa no es el único desarrollado en el ámbito ya que también existe la propuesta del canadiense Dr. A. Lemieux, quien toma como base el anterior, para usar el término gerontogogía conceptualizada como “aquella ciencia educativa aplicada que tiene por objeto la intervención con sujetos mayores y que está en la frontera

⁹⁸ *Idem.*

⁹⁹ Cristina Fernández Portero, “La gerontogogía: Una nueva disciplina”, p. 19, en *Escuela abierta: revista de investigación educativa*. España, 1999, N° 3 [en línea] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_búsqueda=EJEMPLAR&revista_búsqueda=511&clave_búsqueda=19094> [Fecha de consulta: 18 de agosto de 2012]

entre la educación y la gerontología”.¹⁰⁰ Así que el uso de las palabras es resultado del contexto donde se inscriben, a nivel terminológico, de acuerdo a Requejo Osorio, en el caso español¹⁰¹, la denominación más extendida es *Gerontología educativa* en su dimensión práctica aplicada al desarrollo de los programas universitarios para personas mayores.

2.4.2 Envejecimiento activo

El modelo Envejecimiento Activo (EA) es otra manera de entender la vejez; siendo un concepto desarrollado desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) algunos programas educativos se desarrollan a partir de éste, el cual es definido como “el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida de la vejez”.¹⁰²

El EA tiene como antecedente el concepto de Envejecimiento Saludable, también desarrollado por la OMS, pero con el fin de reconocer la intervención de factores y sectores fuera del sistema sanitario y teniendo como base los derechos humanos de las personas mayores y los principios de las Naciones Unidas de independencia, participación, dignidad, cuidado y autorrealización; se amplió desde 1991.¹⁰³ De acuerdo a Bermejo¹⁰⁴, el término “Activo” refiere a:

- La participación continua de las personas en sectores sociales, económicos, culturales y espirituales.
- La definición de un nuevo modelo de sociedad donde los mayores son protagonistas de su propia vida actuando de manera proactiva y no como meros receptores de productos, servicios y cuidados.

¹⁰⁰ *Idem.*

¹⁰¹El cual es importante debido a que es uno de los países con mayor producción académica del tema debido a que del continente europeo es el que enfrenta un mayor porcentaje de adultos mayores, donde en el 2008 los mayores de 50 años ya constituían un tercio de la población (33,1%) en Concepción Bru “La enseñanza universitaria para personas mayores: evolución conceptual, innovación educativa y adaptación a las demandas sociales del siglo XXI. Investigación y buenas prácticas de trabajo académico con mayores en España.”, en *Revista Palabras Mayores*. Número 5, año 3, agosto 2010, [en línea] <http://revistas.pucp.edu.pe/palabramayores/files/palabramayores/Concepcion_Bru_o.pdf> [Fecha de consulta: 03 de septiembre de 2012]

¹⁰² Lourdes Bermejo García, *op. cit.*, p. 5.

¹⁰³ Pilar Regato Pajares, *Envejecimiento activo*. Encuentro de la Red Envejecimiento Saludable, Madrid: IMSERSO. [en línea] <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/regato-envejecimiento-01.pdf>> [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2012]

¹⁰⁴ Lourdes Bermejo García, *op. cit.*, p. 6.

- Un proceso individual diferente en cada persona, que atiende a los significados íntimos que cada quien le atribuye.
- Un enfoque comunitario en el que los ciudadanos mayores han de tener oportunidad de participar en todo lo que le es propio de cualquier ámbito de la sociedad.
- El involucramiento de la sociedad como garante del reconocimiento de los derechos de la población mayor, así como garantizarles el acceso a la información.
- Un enfoque intergeneracional.
- El desafío hacia la mirada tradicional donde el aprendizaje está limitado a niños y jóvenes, el trabajo es cuestión de adultos y la jubilación propia de la vejez. Se promueve el desarrollo de la persona a lo largo de todo el ciclo vital.

Se trata de un modelo con una visión completa y global de las personas y de su proceso de envejecimiento, donde el desarrollo físico saludable, la permanencia social y mental por medio de actividades recreativas, remuneradas, culturales, sociales, educativas, familiares y comunitarias generan la participación activa de los adultos mayores. El principal objetivo por cumplir es mantener la independencia bajo la premisa de que la salud la posibilita y es el medio para envejecer activamente.¹⁰⁵

2.4.3 Animación sociocultural

La animación sociocultural es una práctica que surgió en países desarrollados como Reino Unido, Francia, Bélgica, Holanda y Suiza a partir del final de la Segunda Guerra Mundial con el objetivo de dinamizar los servicios sociales asistencialistas y como respuesta a factores como el aumento de tiempo libre, la masificación de las ciudades, la generación de barrios marginales, así como el aumento de la inmigración y de la demografía.¹⁰⁶

¹⁰⁵ En el contexto mexicano, un grupo que trabaja desde esta perspectiva es la Unidad de Investigación Gerontológica de la FES Zaragoza, que en su objetivo propone: “constituir un grupo interdisciplinario de investigadores, para llevar a cabo investigación en el ámbito gerontológico enmarcada en la tríada investigación-docencia-servicio, desarrollando líneas de investigación que abarcarán desde los aspectos biológicos del envejecimiento hasta el establecimiento y evaluación de un modelo de atención de núcleos gerontológicos [...] enmarcado en el paradigma del envejecimiento activo” Cfr. Víctor Manuel, Mendoza-Núñez, et al., *Unidad Multidisciplinaria de investigación en gerontología de la FES ZARAGOZA*, pp. 106-112. Citado por Víctor Manuel Mendoza Núñez, *Desarrollo de la investigación multidisciplinaria sobre el envejecimiento en la FES Zaragoza*, [en línea] <www.cife.unam.mx/.../FES.../DESARROLLO%20DE%20LA%20INVES> [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2013]

¹⁰⁶ Silvia Martínez De Miguel López y Andrés Escarbajal de Haro, *op. cit.*, pp. 137-138

Es un concepto polisémico que incluye debates y similitudes con términos como el desarrollo comunitario, la animación cultural, la gestión cultural, incluso con la investigación acción. Son varias las propuestas conceptuales pero en la mayoría es posible identificar características propias de la animación sociocultural. Algunos ejemplos serían:

Conjunto de acciones que tienden a ofrecer al individuo, la posibilidad de convertirse en agente de su propio desarrollo y del desarrollo de su comunidad. Para ello, ha de generar procesos de participación, responder a necesidades reales, tener en cuenta los centros de interés de las personas y apoyarse en una pedagogía activa y dinamizadora.¹⁰⁷

Un conjunto de técnicas sociales que, basadas en una pedagogía participativa, tiene por finalidad mover prácticas y actividades voluntarias que, con la participación activa de la gente, se desarrollan en el seno de un grupo o comunidad determinada, y se manifiesta en los diferentes ámbitos del desarrollo de la calidad de vida.¹⁰⁸

Conjunto de prácticas sociales que tienen como finalidad estimular la iniciativa y participación de las comunidades en el proceso de su propio desarrollo y en la dinámica global de la vida socio-política en que están integrados.¹⁰⁹

A partir de éstos podemos identificar las características comunes que, de acuerdo a Ana Calvo,¹¹⁰ deben tener los proyectos de animación sociocultural:

- Una metodología o método de intervención social y cultural
- Un proceso racional y sistemático en el que interviene la tecnología educativa
- Un conjunto de acciones intencionales plasmadas en un proyecto de intervención
- Un proyecto desarrollado en un territorio o entorno concreto con la participación de grupos o comunidades
- Un proyecto que tendrá como finalidad la transformación de la realidad social y mejora de la calidad en el desarrollo social, comunitario y cultural.

Se distinguen dos corrientes dentro de esta práctica que dependen del interés en sus objetivos: por un lado se encuentra la francófona que se enfoca en los campos de cultura, educación y ocio; y por otro la anglosajona que centra su atención en actividades comunitarias,

¹⁰⁷ Definición de De Castro, en *Ibidem*, p. 140.

¹⁰⁸ Definición de Ander Egg, en *Idem*.

¹⁰⁹ Definición de la UNESCO, en Ezequiel Ander-Egg, *La práctica de la animación sociocultural*. México, CONACULTA, 2006. (Colección Intersecciones) p. 17.

¹¹⁰ Ana Calvo, *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid, Alianza editorial, 2002. pp. 56-58.

políticas y productivas dirigidas a crear, potenciar o desarrollar a la comunidad.¹¹¹ (Es por ello la diversidad de programas que se pueden nombrar de esta manera). Además, se han desarrollado en diferentes modalidades que se pueden clasificar de acuerdo a: los contextos en que se lleven a cabo, por ejemplo institucional, técnico, social; según el campo de acción, es decir con poblaciones por edades, sexo, profesiones; otro ejemplo sería el del ámbito geográfico como en el rural o urbano.¹¹²

Una de las clasificaciones es de acuerdo a los grupos etarios y es por ello que la animación sociocultural ha sido una práctica y forma de intervención con los adultos mayores. Sin ser propiamente limitada a esta población, se han generado diversos programas nombrados de esta manera debido a que incluye la educación para el ocio y el tiempo libre.¹¹³ De igual forma comparte algunos principios, fines y estrategias con conceptos como el de educación permanente, la educación de adultos y la educación no formal, mismos que han sido o serán desarrollados en esta investigación.

Uno de los objetivos de mayor relevancia es la mejora de la calidad de vida del grupo sociocultural, a partir de la superación de actitudes de apatía y fatalismo de manera que las personas o colectivos participantes deben convertirse en protagonistas de su propio desarrollo participando como creadores de espacios para la comunicación entre grupos y personas, y propiciando el cambio social de su comunidad para generar una identidad colectiva.¹¹⁴

Si retomamos algunas características del adulto mayor como el aumento de tiempo libre, el estado de salud físico y psíquico, la importancia del ocio frente a la jubilación, y las condiciones económicas y culturales, se vuelve pertinente la intervención desde esta modalidad para disminuir el sedentarismo y la poca interacción social resultante del aislamiento social y de procesos psicológicos de la edad como la depresión y la búsqueda de un sentido de vida. Además, la animación sociocultural en adultos pretende concientizarlos sobre su situación

¹¹¹ Silvia Martínez de Miguel López, Andrés Escarbajal de Haro, *op. cit.*, p. 140.

¹¹² Para conocer las distintas clasificaciones realizadas por autores como Ander-Egg, Úcar y Marzo y Figueras, véase Ana Calvo, *op.cit.*, pp. 103-105.

¹¹³ Agustín Requejo Osorio, *op.cit.*, p. 102.

¹¹⁴ *Ibidem*, pp. 303-304.

social, sus problemas y su forma de superarlos junto a un colectivo que comparte y tiene los mismos intereses, mediante actividades artísticas, sociales, prácticas y físicas.¹¹⁵

Sin embargo, no debemos olvidar que la animación sociocultural se inscribe en el marco de una emancipación colectiva, que busca ofrecer posibilidades de cultura al sector más amplio posible de los ciudadanos, buscando hacer partícipes a la mayor cantidad posible de ellos. Es decir que aun cuando los programas estén destinados a grupos etarios, siempre es importante la participación intergeneracional debido a que un punto nodal de la animación es el desarrollo en y desde la comunidad.

2.4.5 Educación permanente o educación a lo largo de la vida

La educación permanente es otro marco conceptual desde el que se mira la educación dirigida a los adultos mayores; es fundamental debido a que, sin ser exclusiva para este sector etario, instituciones como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) fundamentan su concepción de educación en esta concepción. Cabe mencionar que es entendida de distintas formas que van desde un principio, un sistema, un modelo educativo, hasta un paradigma, forma que dependerá de la inscripción que reciba y del contexto en el que se desarrolle.

Los antecedentes históricos de la educación permanente de acuerdo con autores como Requejo Osorio y García Mínguez remiten al siglo XVII con Comenio, quien en su obra *Didáctica Magna* (1630) plasma la concepción de educación a lo largo de la vida en principios como los de “enseñar todo a todos”, “toda la vida es una escuela para los hombres, del nacimiento a la tumba”, “... Cada edad está destinada al aprendizaje y el hombre no tiene metas diferentes a las que tiene en la vida misma...”.¹¹⁶ Éstos permiten observar la presencia e importancia de la educación no sólo durante una etapa sino durante toda la vida. Sin nombrar al proceso como educación permanente o continua, Comenio es uno de los iniciadores de lo que hasta hoy en día se llama paradigma de la educación permanente. De la misma forma se ubican los principios

¹¹⁵*Ibidem*, pp. 28-29.

¹¹⁶ Nicolás Bajo Santos, “El principio revolucionario de la educación permanente”, en *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. XLII, 2009. p. 533. [en línea] <<http://www.rcumariacristina.net:8080/ojs/index.php/AJEE/article/view/95/82>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2013]

desarrollados en el contexto de la Revolución Francesa, un siglo después, cuando Condorcet en su discurso sobre educación pronunciado en la Asamblea Legislativa en 1792 decía:

La educación con términos sonoros consiste en ofrecer a todos los individuos de la raza humana los medios para hacer frente a sus necesidades, para asegurar su bienestar, para conocer y ejercer sus derechos, para comprender y cumplir sus obligaciones. Su fin es asegurar a todos la posibilidad de perfeccionar sus habilidades, de capacitarse para las funciones sociales a las que tiene derecho de ser convocado, de desarrollar por completo los talentos con que la naturaleza lo ha dotado y establecer, por ese medio, una real igualdad entre ciudadanos haciendo de esa manera real la igualdad política que la ley reconoce. Ésta debería ser la nota primordial de cualquier educación nacional y, desde ese punto de vista, la educación es para todo gobierno un deber de justicia. Se hace necesario, por lo tanto dirigir la enseñanza de manera tal que el perfeccionamiento de las industrias aumente el bienestar de todos los ciudadanos a fin de que un número cada vez mayor de hombres sea capaz de ejercer las funciones que la sociedad requiere. El siempre creciente progreso de la cultura debe ser una fuente inextinguible de ayuda a nuestras necesidades, de remedios para nuestras enfermedades, de medios para la felicidad individual y la prosperidad en general. En resumen, la educación debe cultivar en cada generación las facultades físicas, intelectuales y morales y contribuir al progreso de la raza humana. Éste debe ser el objetivo final de toda institución educativa. Por ello la educación es un deber para el gobierno impuesto por el interés común de la sociedad y de toda la humanidad.¹¹⁷

Además de las ideas sobre instrucción pública y la intervención del Estado, en el discurso se puede leer que no se limita la educación a la edad infantil, que asume el derecho a la educación que tienen todos los individuos y el objetivo de progreso de la raza humana a partir del logro individual, ideas que después de casi dos siglos son la base de la Declaración de Derechos Humanos y de la filosofía de la UNESCO.

Esta institución inscribió el término desde el marco de la educación para adultos, enfocada, al inicio del siglo XX, a la capacitación del trabajador. Se observa por primera vez de manera formal en el informe del político británico Llyod George en 1913 dirigido al Ministerio de Reconstrucción, en el que se afirmaba: “la educación de adultos no debe considerarse como un lujo para unas personas aisladas ni como algo que sólo interesa durante un breve lapso de tiempo al comienzo de una edad madura, sino como una necesidad permanente, un aspecto imprescindible de la ciudadanía y, por tanto, debe ser general y durante toda la vida”.¹¹⁸

¹¹⁷ En Jesús García Mínguez, “Demandas socioeducativas y reorientación de los servicios sociales para una sociedad y economía de servicios”, en Constanco Mínguez Álvarez (coord.), *La educación social: Discurso, práctica y profesión*. Madrid, Dykinson, 2005, p. 174.

¹¹⁸ Agustín Requejo Osorio, *op. cit.*, p. 17.

Con la conclusión de la Segunda Guerra Mundial, la educación permanente tomó relevancia por las exigencias productivas a los países y la toma de conciencia ciudadana, con la Declaración de los Derechos Humanos en 1948 se intensificó y de manera legal e internacional se hizo presente el derecho de una educación para todos.

En 1972, la UNESCO, con el informe desarrollado por Edgar Faure titulado *Aprender a ser*, consolidó el término como un paradigma, en éste se desarrollan dos ideas principales que son la ciudad educativa y la educación permanente, en donde la educación debería formar hombres completos, comprometidos y conscientes de la necesidad de emancipación colectiva e individual para la transformación y humanización de las sociedades; a la vez, reconoce al hombre como un ser inacabado que se encuentra en diversas situaciones y circunstancias que lo hacen estar en un proceso constante de aprendizaje.¹¹⁹

De acuerdo a Faure, la educación permanente debe extenderse a todos los aspectos del proceso educativo, ya que engloba todo, no sólo como sistema o un sector educativo, sino que debe ser el principio en el que se fundamente la organización global del sistema y de las partes del mismo. Así, aunque nace desde el seno de la educación de adultos y ahora lo pensemos en relación a los adultos mayores, la educación permanente va más allá de programas y proyectos dirigidos a un sólo sector o a un grupo etario, debe ser parte de los principios fundamentales en la formación y procesos de los sistemas educativos, en cada una de las modalidades de la educación, tanto en instituciones educativas como en instituciones sociales.

Desde 1977, la UNESCO, en su Conferencia General caracterizaba a la educación permanente como:

Un proyecto global encaminado tanto a reestructurar el sistema educativo existente, como a desarrollar todas las posibilidades de formación fuera del sistema educativo. En ese proyecto el hombre es el agente de su propia educación, por medio de la interacción permanente de sus acciones y su reflexión. La educación permanente, lejos de limitarse al período de la escolarización, debe abarcar todas las dimensiones de la vida, todas las ramas del saber y todos los conocimientos prácticos que puedan adquirirse por todos los medios y contribuir a todas las formas de desarrollo de la personalidad.¹²⁰

Podemos identificar entre los objetivos fundamentales de la Educación Permanente el formar parte de los métodos, procedimientos y medios del proceso educativo, presentes en

¹¹⁹Edgar Faure, et al., *Aprender a ser*. Madrid, Alianza Universidad-UNESCO, 1972. p. 116.

¹²⁰ Jesús García Mínguez, *La educación en personas mayores... op. cit.*, p. 38.

todas las etapas de vida; de este modo la educación permanente intenta englobar todas las formas de educación, a la totalidad de la población y todas las edades de la vida. Según García Mínguez, con el reconocimiento y desarrollo de la educación permanente desde la UNESCO, ésta pasó de una imagen compensatoria a ser un derecho y cuestión teórica, ya que cuando se adquiere un cuerpo jurídico se convierte en una cuestión social.¹²¹

La aportación que desde este paradigma se hace para la educación dirigida a los adultos mayores es la toma de consciencia de la continuación y presencia de la educación durante toda la vida del ser humano, porque aunque autores como Freire expresan que el término es redundante al calificar de permanente un proceso que en toda definición debe estar implícita, hoy en día existen instituciones y personas que limitan el proceso educativo a las primeras edades y si bien nuestra legislación tiene presentes los derechos universales, falta mucho por hacer para la valoración de los saberes no solo de los adultos mayores sino de todas las poblaciones consideradas vulnerables como lo son jóvenes, migrantes e indígenas. Así que debemos trabajar -como dice García Mínguez- en la apropiación social de la educación permanente.

2.4.6 Educación para adultos mayores

La educación para adultos mayores, lejos de ser una propuesta innovadora y única, toma como referencia los conceptos antes desarrollados, incluso es difícil marcar una línea divisoria entre éstos; parece un discurso repetitivo con conceptos anteriores, pero es absurdo pensar que la gerontología educativa es diferente a la educación dirigida a los adultos mayores. Sin embargo, autores españoles y argentinos han trabajado propiamente con el término y es importante rescatar su trabajo porque da cuenta no sólo de la diversidad y emergencia del estudio del tema, sino también podemos hablar de la construcción de un campo de estudio.

Este concepto se fundamenta, nuevamente, en factores socio-económicos como la disposición de tiempo libre y más poder adquisitivo, de la misma forma que en la necesidad de identificarse con grupos y desempeñar roles sociales y laborales más activos por parte de los adultos mayores. Por lo anterior la exigencia de educación para el grupo de edad, ya que como

¹²¹Idem.

lo señala García Mínguez y Sánchez García: “urge que la Tercera Edad deje de ser una edad de Tercera”¹²² y para ello es necesario que se cumplan sus derechos, entre ellos la educación.

Como concepto la educación para adultos mayores se encuentra en una etapa en construcción en la que están surgiendo prácticas, modelos y servicios educativos en constante renovación, innovación y expansión; sin embargo, para Yuni y Urbano¹²³ los programas tienen las siguientes características:

- Son acciones intencionadas que parten de la relación gerontológica con un espacio educativo para producir cambios en el desarrollo de los mayores.
- Es un proceso de intercambio, generación y reconstrucción de saberes.
- Es un espacio-situación en el que circulan, procesan, reconstruyen saberes científicos, técnicos, artísticos aportados por el educador y los saberes colectivos de los participantes.
- Es un espacio donde todos los participantes, tanto educadores como educandos, son soporte, medio, recurso afectivo y cognitivo.
- Son programas que aportan al sentido de ser y existencia del adulto mayor de manera que lo mantiene integrado como persona y fortalece sus capacidades para participar activamente en sociedad.

La educación en esta etapa debe ser crítica y contextual de manera que la transformación de las personas se base en la comprensión de sus limitaciones y condiciones, y las nuevas experiencias les ayuden a descubrir nuevos conocimientos para su desarrollo personal y social; por tanto, es una “experiencia subjetiva, personal y obligada, que se realiza en diversos ámbitos (socio-bio-psico) pero que puede proporcionar sustanciosos beneficios sociales y satisfacción personal.”¹²⁴

Los retos a los que se enfrentan los distintos programas educativos dirigidos a la población son: el reconocimiento formal de la sabiduría informal con sus significados, la incorporación de las personas mayores tradicionalmente excluidas de los procesos de formación, y la potenciación de canales que consigan poner a disposición de la sociedad las

¹²² Citados por Jesús García Mínguez, “Abriendo nuevos campos educativos. Hacia la educación en personas mayores” en *Revista de la Educación Latinoamericana*, vol. 12. Colombia, 2009, [en línea] <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86912021008>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2013]

¹²³ José A. Yuni y Claudio Urbano, *op. cit.*, pp. 48-49.

¹²⁴ Jesús García Mínguez, *La educación en personas mayores... op. cit.*, p. 84.

competencias personales.¹²⁵ Estos retos deben ser asumidos como orientadores de la intervención educativa con personas mayores, de manera que se puedan llevar a cabo acciones que integren a la población y se logre la construcción de nuevos roles sociales.

Sin tener una propuesta diferente pero que sigue en desarrollo para terminar este concepto, me parece interesante rescatar una definición más de Yuni y Urbano que engloba los diversos elementos de los que se ha hablado, conceptualizando la educación para adultos mayores como “una acción y una práctica social de carácter comunitaria que su eficacia simbólica trasciende los espacios físicos en donde se realizan las experiencias con mayores, donde se promueve el olvido de actitudes de clientelismo, pasividad, sumisión, victimización, a partir de la promoción del compromiso, la participación, la toma de conciencia y la inclusión de aquellos que por desigualdades sociales o prejuicios socio-culturales sufren aislamiento, segregación y marginación.”¹²⁶

Los cinco conceptos desarrollados en este capítulo son inacabados: se presentó sólo un panorama de lo que los autores que han trabajado con ellos mencionan y aunque pueden sonar repetitivos o complementarios, la importancia radica en la diversidad que existe para nombrar la intervención educativa hacia la vejez, siempre teniendo claro el contexto histórico y social desde donde se inscribe. Todos ellos sostienen que la educación es un proceso continuo, permanente durante la vida y los objetivos que deben cumplir, siempre teniendo como referencia la experiencia de los individuos y la necesidad de la transformación social. Los conceptos nos sirven para nombrar, distinguir, diferenciar o, en este caso, enriquecer un campo de estudio que aun cuando es considerado emergente tiene un desarrollo histórico y un porqué en la historia reciente.

2.5 Instituciones que brindan servicios educativos en México

En nuestro país existen diversas instituciones que llevan a cabo experiencias educativas con los adultos mayores. A continuación se exponen los objetivos y principales características de cuatro de ellas, seleccionadas por su campo de acción, reciente surgimiento y por ser propuestas innovadoras, todas ellas realizadas en el área metropolitana. La intención es dar cuenta de las instituciones que ponen en práctica el marco legal y conceptual anteriormente

¹²⁵ José Yuni y Claudio Urbano, *op.cit.*, p. 53.

¹²⁶ *Ibidem*, p. 54.

trabajado y demostrar las necesidades y tareas pendientes desde el marco educativo en México.

2.5.1 Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM) e Instituto para la Atención de los Adultos Mayores (IAAM)

El INAPAM es el organismo federal que busca “coordinar, promover, apoyar, fomentar, vigilar y evaluar las acciones públicas, estrategias y programas que se deriven de ella, de conformidad con los principios, objetivos y disposiciones contenidas en la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores”.¹²⁷

Fue creado en 1979 bajo el nombre de Instituto de la Senectud (INSEN),¹²⁸ en la actualidad es una institución descentralizada, con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía técnica y de gestión. Sus áreas de atención son salud, empleo, derechos, psicología, recreación y cultura. Entre los programas que lleva a cabo se encuentran:

- *Tarjeta INAPAM*: es una tarjeta de descuentos en bienes y servicios que se proporciona a todas los adultos mayores que la soliciten.
- *Capacitación para el trabajo y ocupación del tiempo libre*: se realiza a partir de talleres de oficios, artesanías y artes plásticas como la bisutería, el bordado, la cerámica, el dibujo, la escultura, el estampado en tela, la florería, el grabado, la juguetería, la malla y la rafia, entre otros.
- *Centros de atención integral*: brindan orientación en la detección, control y seguimiento de enfermedades comunes en las personas adultas mayores.
- *Albergues y residencias diurnas*: son lugares de alojamiento permanente o temporal, donde se apoya con alimentos, supervisión geriátrica, terapia ocupacional y servicios de trabajo social a personas de bajos recursos que no pueden satisfacer sus necesidades básicas.
- *Centros culturales*: ofrecen materias y talleres de formación y desarrollo humano a través de un sistema formal de enseñanza, flexible y coherente con las características del aprendizaje de las personas adultas mayores. Se trabaja en áreas como humanidades,

¹²⁷ El apartado tiene como fuente principal la página electrónica de la institución, INAPAM [en línea] <<http://www.inapam.gob.mx>> [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2012]

¹²⁸ Véase apartado 1.1.

psicología, lenguas extranjeras, iniciación artística, talleres de artesanías y artes plásticas, labores artesanales, educación para la salud y cultura física para adultos.

- *Clubes INAPAM*: son espacios comunitarios que ofrecen diversas alternativas de formación y desarrollo humano, de corte educativo, cultural, deportivo y social.
- *El INAPAM va a tu barrio*: es un programa de unidades móviles que ofrece los servicios de afiliación, asistencia jurídica, consultas médicas y odontológicas a las personas que habitan en comunidades de bajo y muy bajo desarrollo social.
- *Empleo para adultos mayores*: consiste en una bolsa de trabajo administrada por la institución; el INAPAM es el enlace entre las empresas y el adulto mayor.
- *Educación para la salud*: tiene dos poblaciones objetivo, primero con las personas adultas mayores y en edad prejubilaria, con las que busca prevenir y mejorar sus condiciones de vida a partir de cursos, talleres y pláticas que abordan temas sobre el cuidado de la salud y desarrollo humano. Y en segunda, la intervención con otros grupos de edad con una perspectiva de envejecimiento y un eminente sentido preventivo.

Para realizar estas actividades el INAPAM tiene convenios con instituciones como las secretarías de Educación Pública, de Trabajo y prevención social, de Salud, con el fin de “promover el desarrollo humano integral de los adultos mayores, brindándoles empleo, ocupación, retribuciones, asistencia y las oportunidades necesarias para alcanzar niveles de bienestar y alta calidad de vida, reduciendo las desigualdades extremas y las inequidades de género”.¹²⁹

Por otra parte, en el D.F. se encuentra el Instituto para la Atención de los Adultos Mayores (IAAM) el cual es el órgano de la Ciudad de México encargado de promover el bienestar de las personas adultas mayores en la entidad. Tiene como objetivo garantizar el cumplimiento de la ley en cuanto al derecho de la pensión alimentaria para los adultos mayores de 68 años residentes del Distrito Federal. Todo a partir de la promoción de políticas públicas, implementación de programas de atención integral, impulso al pleno ejercicio de los derechos y fomento a una cultura del envejecimiento activo. Fue creado en el año 2007 y tiene dos campos

¹²⁹ Tomado de INAPAM [en línea] <http://www.inapam.gob.mx/es/INAPAM/Conoce_INAPAM> [Fecha de consulta: 06 de noviembre de 2012]

de acción prioritarios en su agenda, por un lado, el proporcionar la pensión alimentaria¹³⁰ y por otro, el realizar visitas médicas domiciliarias para los derechohabientes de ésta última.

Ambas instituciones son las encargadas de poner en marcha, mediante programas, las políticas propuestas por el Estado; como se puede observar centran su atención en los ejes de salud y psicología. El INAPAM, con más de 30 años de servicio, ofrece alternativas y programas en las áreas de cultura y recreación. Los Centros culturales¹³¹ y Clubes son los programas en los que recaen las alternativas que se ofrecen en materia educativa a la población mayor. Quedarán como preguntas el conocer si las opciones ofrecidas son pertinentes y las necesarias para abarcar toda la población que puede tener interés en las mismas. Además, el IAAM como institución del D.F. tiene un interés particular en materia de salud, sin tener en cuenta el ámbito educativo. A pesar de que promueven el envejecimiento activo, sus programas motivan a pensar en las pocas acciones propuestas desde las demarcaciones oficiales para que los adultos mayores se involucren, exijan y puedan vivir sus derechos.

2.5.2 Universidades de la Tercera Edad

Las Universidades de la Tercera Edad son experiencias que tienen como antecedente la fundación de aulas universitarias de la tercera edad por Pierre Vellas (Francia, 1973). Éstas tenían como finalidad el abrir la universidad a las personas mayores retiradas para facilitarles el acceso a la herencia cultural de la humanidad, contribuir a la prevención de la declinación psicosociológica, promover la investigación científica de la vejez, formar a las personas retiradas para su encuadramiento en funciones militantes y asistenciales, así como contribuir a un nuevo arte de vivir la vejez.¹³² Esta propuesta se extendió por el mundo y hoy en día hay una diversidad de propuestas en muchos países, la mayor cantidad puede ser vista en Europa, y en Latinoamérica en países como Argentina y Chile.

En nuestro país la primera Universidad de la Tercera Edad se creó en el año 2008, en la Delegación Benito Juárez. No se trata de extensiones de las universidades públicas sino de

¹³⁰ La pensión alimentaria es un programa de carácter público dirigido a personas mayores de 68 años y que vivan en el D.F., el monto mensual de la pensión es de \$971.40 pesos por derechohabiente, el cual corresponde a una pensión diaria no menor a la mitad del salario mínimo vigente en el D.F., en IAAM-DF [en línea] <<http://www.adultomayor.df.gob.mx/documentos/presupuesto.php>> [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2013]

¹³¹ De acuerdo a la página del INAPAM, son sólo cuatro Centros Culturales en la Ciudad de México: Centro Cultural Alhambra, Centro Cultural Aragón, Centro Cultural Cuauhtémoc y Centro Cultural San Francisco.

¹³² Agustín Requejo Osorio, *op. cit.*, p. 312.

instituciones independientes creadas y pensadas en su totalidad para las personas mayores. Es un modelo de escuela que busca la reinserción social de los adultos mayores a través de actividades educativas y recreativas teniendo como objetivo:

Brindar a la población Adulta Mayor de la Delegación Benito Juárez, un espacio de educación integral no formal especializada, a través de la impartición de materias, talleres, cursos y conferencias que comprendan sus necesidades de aprendizaje, desarrollo físico y mental, que les permita mejorar la calidad de vida, capacitándolos para el proceso de envejecimiento y otorgándoles herramientas para la integración en la vida social y económica del país.¹³³

Además de cursos y talleres, se brindan servicios médicos a los alumnos. En el caso de la institución, ubicada en la dirección Cumbres de Maltrata, su oferta académica es de 45 materias, 19 talleres y 45 cursos. Para poder ingresar a éstos se necesita tener una edad mínima de 50 años, valerse por sí mismo y realizar un pago por los servicios; los costos son: por la inscripción anual \$174.00 pesos; el costo de materias y talleres es de \$320.00 pesos por cuatrimestre; y el de cursos de \$576.00 pesos por cuatrimestre.

La creación de esta institución en la demarcación busca sumarse a la promoción de una cultura de atención al Adulto Mayor a través de la Educación Continua, para así, de acuerdo a su visión, convertirse en “un centro educativo integral de vanguardia, especializado en el ámbito gerontológico, que contribuya a mejorar la calidad de vida de los Adultos Mayores y coadyuve en la formación del proceso de envejecimiento a través de sus 7 ejes de atención”.¹³⁴

Esta experiencia se ha replicado en otros lugares del Distrito Federal con un modelo similar como es el caso del plantel Mixcoac creado en el 2011, en la misma delegación, en donde se imparten 30 materias, 4 talleres y 23 cursos.¹³⁵ Del mismo modo, en la delegación Cuajimalpa se inauguró en el 2011 la Universidad de la demarcación en donde, de acuerdo al discurso del director del INAPAM, el espacio servirá para que las personas mayores participen en actividades físicas y talleres como computación, primeros auxilios y danza, entre otros; simultáneamente

¹³³ Delegación Benito Juárez, sección de la Universidad de la Tercera Edad [en línea] <<http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/universidad-de-la-tercera-edad>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

¹³⁴ *Idem.*

¹³⁵ Karla Mora, “Conoce las Universidades de la Tercera Edad de BJ”, en *El Universal*, México, 05 de octubre de 2011, [en línea] <<http://www.eluniversaldf.mx/home/nota35500.html>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

los alumnos recibirán apoyo psicológico. En esta institución el costo de recuperación por las actividades es de \$15.00 pesos.¹³⁶

Lo que se observa con la creación de las Universidades de la Tercera Edad en México, específicamente en el Distrito Federal, es la recuperación y transformación de espacios dirigidos a los adultos mayores, ya que en el caso de los ejemplos antes mencionados las construcciones se realizaron en lugares que antes eran casas de cultura o centros dirigidos a la población. De acuerdo con una investigación previa en la que se indagó sobre la primera universidad de la delegación Benito Juárez, estas instituciones buscan proporcionar un espacio propio y exclusivo para el adulto mayor, en respuesta al problema demográfico de la entidad, ya que la delegación registra el mayor porcentaje de adultos mayores a escala nacional, pues este sector de población representa 15.2% de los habitantes de la jurisdicción, mientras que a nivel nacional los mayores de 60 años representan alrededor de 8.4% del total de los habitantes.¹³⁷ Además, se han convertido carta de presentación de acciones dirigidas a la población por un partido político, el Partido Acción Nacional (PAN).

2.5.3 Unidad de Desarrollo y Educación de la Tercera Edad (UNIDE)

La Unidad de Desarrollo y Educación para la Tercera Edad (UNIDE) es una escuela dirigida a adultos de 60 años en adelante, que busquen vivir una experiencia educativa nueva e interesante. Tiene como objetivo mejorar la calidad de vida de los adultos mayores y contribuir en el desarrollo integral de esta población.

Es un programa piloto que parte del Proyecto de Desarrollo que está promoviendo el Ayuntamiento y el DIF de Tlalnepantla de Baz, en el Estado de México, y se rige con un modelo educativo que propone cursos de nivel universitario en las áreas de: activación física, cultura, ciencias ambientales, deportes, humanidades, idiomas, salud y tecnología.

Su misión es proporcionar un espacio de formación de alta calidad a los adultos mayores que les permita el desarrollo intelectual, social, emocional y físico, y a su vez que les ofrezca

¹³⁶ Alejandro Orozco Rubio, *Mensaje durante la inauguración de la primera universidad de la tercera edad en Cuajimalpa*. México, D.F., [en línea] <<http://www.inapam.gob.mx/en/INAPAM/Comunicados/257/mensaje-del-mtro-alejandro-orozco-rubio-director-general-del-inapam-durante-la-inauguracion-de-la-primer-a-universidad-de-la-tercera-edad-en-cuajimalpa-mexico-d-f>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

¹³⁷ Airamsol Martínez, “Estrenan viejitos su universidad”, en *Milenio*, México, 26 de marzo de 2009 [en línea] <<http://impreso.milenio.com/node/8550975>> [Fecha de consulta: 31 de mayo de 2010]

nuevas posibilidades de reinserción laboral. Su visión es alcanzar el reconocimiento como un punto de referencia nacional e internacional por promover el desarrollo integral de los mexicanos de la tercera edad a través de un programa de sustentabilidad, que genere oportunidades de crecimiento personal y profesional a sus estudiantes. También busca fomentar la investigación científica y tecnológica basada en la realidad del grupo etario; así como procurar el contacto a nivel internacional para mantener la vanguardia en la atención al adulto mayor, en la búsqueda de una sociedad que dé primacía a la equidad y a la justicia, y trabaje siempre con el firme propósito de contribuir permanentemente a mejorar la calidad de vida de la sociedad y el desarrollo de la nación.

Ofrece cursos bimestrales de 2 o 4 horas semanales, en las áreas de Tecnología, Idiomas, Salud, Humanidades, Cultura y Ciencias y Activación Física. Los costos de recuperación son una inscripción cuatrimestral de \$50.00 pesos, con el que se obtiene el derecho al uso de las instalaciones y a los ciclos de conferencias. Además, se debe pagar el periodo escolar que varía de acuerdo al número de horas que se cursan por semana: en el caso de que sean 4 horas el costo es de \$600.00 y si son de 2 horas se pagan \$300.00 pesos. Otro objetivo de la UNIDE es crear convenios con empresas interesadas en contratar adultos mayores.

Sus docentes, de acuerdo a su filosofía educativa, son de alta calidad por su amplia experiencia al trabajar con adultos mayores y porque tienen una actualización frecuente; además de poseer características como el cariño, respeto y sensibilidad para trabajar con la población mayor.

Como se había mencionado, el pago de inscripción ofrece la oportunidad de ser parte de un ciclo de conferencias que se realizan por convenios que se tienen con universidades como la Facultad de Estudios Superiores Iztacala de la UNAM, la Universidad del Valle de México, o la Universidad Pedagógica Nacional.

Para formar parte de la institución los requisitos que se deben cumplir son: tener mínimo 60 años cumplidos al momento de la inscripción, vivir en el Municipio de Tlalnepantla, Estado de México, y presentar los documentos: solicitud de inscripción, credencial de elector,

credencial del INAPAM, comprobante de domicilio, dos fotografías tamaño infantil, constancia de examen médico y recibo de pago de inscripción.¹³⁸

A través de una investigación electrónica se da cuenta de algunos servicios que se ofrecen en materia educativa en el área metropolitana; se trata de instituciones que cobran por los servicios, exclusivas para los adultos mayores, como lo son las propuestas oficiales de los gobiernos como el INAPAM y el IAAM con una visión muy limitada al asistencialismo, en materia de salud y psicología; las UTEs con propuestas de cursos en espacios exclusivos para las personas de la edad; y el UNIDE con fundamentos en el acceso a la formación universitaria mediante cursos y con vinculación con otras instituciones educativas y laborales. Se advierte que se trata de una investigación electrónica que busca dar cuenta de que hay opciones educativas y que propone como preguntas pendientes el conocer sobre el significado y pertinencia que tienen dichas instituciones en la formación de los adultos mayores de nuestra sociedad, así como el identificar si se lleva a cabo o no la transformación de un rol social y de la individualidad de los sujetos.

¹³⁸ UNIDE [en línea] <<http://www.tlalnepantla.gob.mx/unide/unide2.asp>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se abordará la metodología usada para el cumplimiento del objetivo de conocer los sentidos que los participantes de una alternativa educativa dirigida a adultos mayores, le asignan a la educación. La investigación se fundamenta en las características del enfoque cualitativo, el cual tiene entre sus objetivos principales a partir de un proceso cuidadoso pero flexible, el comprender sujetos, situaciones o hechos de la realidad social. La metodología es parte fundamental de la investigación porque da cuenta de la construcción para abordar un problema específico a partir de la relación con el conocimiento y contexto del propio investigador.

De acuerdo con Marcela Gómez en lo metodológico “se condensan resoluciones y procesos que en el ejercicio de investigación el sujeto que investiga va desplegando para acceder a niveles de realidad cada vez más inclusivos, esto es, más complejos y específicos”,¹³⁹ por ello la importancia de dar a conocer el proceso seguido para la realización de la investigación, con el fin de que el lector se aproxime a la especificidad de la realidad estudiada y del cómo es el acercamiento con la misma.

Además del enfoque cualitativo se recupera la sistematización de experiencias pedagógicas alternativas, como un referente metodológico que permite el análisis de experiencias de una manera integral y nos ayuda a comprender la trascendencia e importancia de darle voz y documentar relatos, historias, experiencias educativas olvidadas y muchas veces ignoradas por los sectores que toman las decisiones en materia de políticas en nuestro país.

Las preguntas que guían el contenido del capítulo son: ¿Qué es la investigación cualitativa? ¿Por qué la elección de la metodología? ¿Qué estrategias metodológicas se usaron? ¿Cómo fue el proceso de investigación? ¿Qué es la sistematización de experiencias pedagógicas alternativas? ¿Por qué su importancia?

¹³⁹ Marcela Gómez Sollano, “Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Recortes de observación y articulación conceptual”, en Marco Antonio Jiménez García, *Investigación educativa. Huellas metodológicas*. México, Juan Pablos Editor/UNAM-Posgrado en Pedagogía, 2012. p. 195.

3.1 La metodología cualitativa

La presente investigación se realizó con una metodología cualitativa. El análisis desde esta perspectiva tiene como objetivo conocer los significados que tienen las acciones humanas, haciendo una interpretación que parta de los contextos específicos de los sujetos.¹⁴⁰ En ésta tiene gran importancia el aporte de los mismos como fuentes de información en la recolección de información, llevada a cabo en sus ambientes naturales.

Tiene como tarea la comprensión del mundo humano y social, orientándose en el descubrimiento y generación de teorías y no en la contrastación y verificación de las mismas con la realidad. De manera que el investigador trata de describir el modo en el que los mismos sujetos sociales entienden sus conductas, acciones, significados y discursos con el fin de responder a la pregunta de cómo se interpretan a sí mismos y a su realidad. Es así como el enfoque de esta metodología nos permite cumplir con el objetivo principal planteado de conocer los sentidos que los propios adultos mayores le asignan a la educación que reciben en una experiencia educativa: el Diplomado Envejecimiento Exitoso.

Desde esta perspectiva el rol del investigador es el de un sujeto social activo que interactúa con otros sujetos y es permeable al influjo de las interacciones, siempre con una actitud de interrogación y descubrimiento hacia el objeto de su estudio. El investigador debe aproximarse a la realidad que quiere conocer para comprenderla; debe involucrarse desde sus preconcepciones, prejuicios, conocimientos prácticos, etc.; además, debe reconocer la parcialidad en la construcción del objeto de investigación ya que se sitúa en un contexto, en una posición social y basada en un recorte teórico.¹⁴¹

Algunas características de la investigación cualitativa, según Knapp¹⁴² son:

- Enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema por investigar.
- Participación del investigador en el medio social que se va a estudiar.
- Uso de múltiples técnicas de manera intensiva, con acento en la observación participante y la entrevista con informadores clave.

¹⁴⁰ Miguel Martínez Miguélez, *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México, Trillas, 2008. p. 142.

¹⁴¹ José A. Yuni y Claudio A. Urbano, *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción*. Córdoba Argentina, Brujas, 2005. p. 90.

¹⁴² Knapp citado por José Yuni y Claudio Urbano, en *Ibidem*, pp. 155-156.

- Esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en el medio social estudiado.
- Marco interpretativo que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, con acento en la interrelación global y ecológica de la conducta y de los eventos dentro de un sistema funcional.

Se decidió usar la metodología cualitativa porque el objetivo de la presente investigación busca comprender significados, además de que para la obtención de la información se hizo por medio de entrevistas a los sujetos de estudio.

El proceso de investigación no es un camino con etapas fijas, ordenadas y consecuentes, sino que tiene un carácter dialéctico, flexible, adaptable a las particularidades de los sujetos de estudio y del contexto donde se aborda.¹⁴³ De acuerdo a Sirvent¹⁴⁴ el proceso de investigación tiene tres dimensiones independientes entre sí pero con alto grado de relación; éstas son:

- I. Epistemológica: es la fase teórica del proceso en la que se construye el objeto de estudio y las posibilidades que existen para estudiarlo, en donde se formulan las preguntas de investigación, las fuentes y antecedentes del problema, y se comienzan a explicitar los supuestos o las anticipaciones de sentido.
- II. De la estrategia general: es la etapa que permite responder cómo se va a realizar la investigación, en cuanto a las estrategias, el tipo de investigación, la elección de los contextos y escenarios para el estudio, la elección de la población y organización. Se habla propiamente del plan de investigación que busca garantizar el logro de la misma.
- III. De las técnicas de recolección y análisis de información: es la dimensión que refiere a la selección, diseño y aplicación de instrumentos para la recolección de información; a la organización del modo en que se aplicarán en cuanto a tiempo y espacio; a la realización del trabajo de campo, codificación y reducción de la información; así como a la sistematización y presentación de los conocimientos elaborados.

¹⁴³*Ibidem*, p. 85.

¹⁴⁴ Sirvent citado por José Yuni y Claudio Urbano, en *Ibidem*, pp. 81-101.

3.2. Mi proceso de investigación

Teniendo como referencia las dimensiones de Sirvent, a continuación se presenta la metodología utilizada en la presente investigación.

- I. Dimensión epistemológica: en esta dimensión se puede ubicar la revisión documental sobre adultos mayores, educación dirigida a los adultos mayores y alternativas pedagógicas destinadas a la población, de donde se derivaron y con lo que se buscó atender a objetivos específicos tales como: conocer los conceptos y características sobre los adultos mayores, documentar los conceptos y teorías trabajados referentes a la educación dirigida a la población mayor, conocer el marco legal internacional y nacional de la educación dirigida a los adultos mayores y sistematizar una experiencia pedagógica dirigida a la población, con el fin de plantear el objetivo general de la investigación que es conocer los sentidos que le asignan los adultos mayores a la educación no formal recibida en una institución.
- II. Dimensión de estrategia general: en esta dimensión se presentaron las siguientes etapas:
 1. Rastreo y búsqueda de alternativas pedagógicas dirigidas a los adultos mayores: en donde se ubicaron distintas universidades de la tercera edad en el D.F., además del UNIDE y el Diplomado Envejecimiento Exitoso.¹⁴⁵
 2. Búsqueda del contacto con las instituciones para definir el campo de estudio que permitiera realizar la investigación con sus alumnos. En este punto se buscaron varias opciones, que fueron:
 - a. Universidad de la Tercera Edad (UTE) de la Delegación Benito Juárez: fue la primera opción con la que se tomó contacto debido a que en el 2010 se realizó una investigación descriptiva sobre la institución y se tenía contacto con la encargada académica, se asistió personalmente al domicilio de ésta para conocer la gestión a realizar para solicitar el permiso de entrevistar a los alumnos y egresados, pero se tuvo como respuesta una lista de espera sin tiempo definido para poder acceder a la institución. Por lo que se optó por una segunda opción:

¹⁴⁵ De las primeras dos se muestra un breve panorama en los apartados 2.5.1 y 2.5.1, y el tercero se abordará en el apartado 4.1.

b. Diplomado Envejecimiento Exitoso, inscrito en el Centro de Educación Continua (CEC) de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), del cual se tuvo conocimiento por la investigación realizada en la UTE, debido a que un adulto mayor mencionó la asistencia a dicha alternativa. Se realizó una investigación electrónica sobre el Diplomado y se decidió acercarse a la institución, de manera que:

- En mayo del año 2012 se tomó contacto telefónico con el CEC de la ENTS en donde hablé con la entonces encargada académica del Diplomado, la Lic. Blanca Lilia Gaspar, quien después de explicarle los objetivos de la investigación me dirigió con la Mtra. Rosaura Ávalos (una de las responsables del Diplomado) con la que me entrevisté personalmente para conocer sobre éste. Además de compartir conmigo sobre la experiencia de trabajo con los adultos mayores y bibliografía, se le solicitó llenar el formato de sistematización de experiencias pedagógicas alternativas, recibiendo una respuesta positiva de trabajar junto a la maestra Graciela Casas (fundadora del Diplomado) en el vaciado de información.

- Además me dirigió nuevamente con la Mtra. Gaspar para pedir la autorización formal para la realización de las entrevistas, con quien hablé personalmente y me solicitó hacer la gestión con la coordinadora del Centro de Educación Continua la Mtra. Estrella Topete, con quien sólo pude hablar por teléfono y concluimos que la persona indicada para autorizarme era la Mtra. Graciela Casas Torres.

- La Mtra. Casas es la directora y creadora intelectual del Diplomado; ella es especialista en la atención de los adultos mayores y fue con quien me entrevisté no sólo para obtener la autorización de realizar las entrevistas sino también para la sistematización de la EPA,¹⁴⁶ con base en un cuestionario realizado por el equipo de becarios del proyecto APPEAL.¹⁴⁷ La entrevista se llevó a cabo en su oficina de la ENTS, en donde por más de una hora estuvimos conversando acerca de la historia del Diplomado, sus fines, estudiantes, maestros, información que se presenta en el siguiente apartado con el fin de atender a uno de los objetivos

¹⁴⁶ Debido a la importancia del uso de esta metodología, en el siguiente apartado, 3.3, se habla explícitamente sobre el tema.

¹⁴⁷ Véase anexo 1.

principales del programa APPEAL y como marco contextual donde se realizaron las entrevistas a adultos mayores que acuden a tomar cursos de educación no formal.

c. Se continuó con la gestión para la realización de entrevistas, se realizó una carta de presentación de parte de las coordinadoras de APPEAL para la Mtra. Casas, y además realicé una petición a la directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Lic. Leticia Cano Soriano para que ella dirigiera mi petición al CEC. Para lo cual me encontré con una nueva administración del CEC, donde la nueva directora es la Lic. Lourdes Casillas y la coordinación académica del Diplomado está a cargo de la Lic. Teresa Gabriela González, con quien me coordiné para la realización de las entrevistas.

III. Dimensión de las técnicas de recolección y análisis de la información. En esta etapa:

1. Se elaboró un guión de entrevista semiestructurada, ya que ésta nos permite “la obtención de información mediante una conversación de naturaleza profesional”¹⁴⁸ es importante su uso en las investigaciones cualitativas porque permite obtener información provista por los propios sujetos, accediendo de manera más certera a los significados que éstos le otorgan a su realidad. De acuerdo a Kvale, el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es “obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”.¹⁴⁹

La entrevista tuvo como guión una serie de preguntas que buscaron integrar información en los ejes:

- Datos de identificación, tales como edad, sexo, escolaridad con el fin de poder realizar un perfil de los participantes
- Conocimiento y acercamiento a la experiencia: ¿Cómo conoció el Diplomado? ¿Cómo surgió el interés por participar en el Diplomado? ¿Qué lo motivo a inscribirse? Con la idea de conocer las motivaciones e intereses de los participantes en el acercamiento a las alternativas educativas.
- Estancia en el Diplomado: ¿Qué opinión tiene acerca del Diplomado? ¿Qué opina de sus maestros? ¿Qué opina de sus compañeros? Me podría compartir cómo es un día típico en

¹⁴⁸ Fairchild citado por José Yuni y Claudio Urbano, *Mapas y herramientas para conocer la escuela... op. cit.*, p. 225.

¹⁴⁹ Kvale citado por Miguel Martínez Miguélez, *op. cit.*, pp. 150-151.

el que asiste a la institución; de manera que conociera la repercusión que ha tenido el Diplomado y su opinión de los cursos que le han brindado.

- Significado de la educación en su vida: ¿De qué le ha servido cursar el Diplomado? ¿Ha cambiado algo desde que está estudiando? ¿Qué significado tiene el estudiar en esta etapa de su vida? ¿Para qué o por qué estudiar durante la vejez? ¿Qué es diferente de estudiar en esta etapa de su vida comparada con etapas anteriores? Estas preguntas fueron las que nos permitieron dar cuenta de los sentidos y la importancia que tiene la educación en los mayores.

- Intereses en la educación: ¿Qué le gustaría aprender? ¿Qué conocimientos le son más útiles para su vejez? ¿Qué servicios educativos ofrecería a las personas de la tercera edad? Con este eje se buscó entender las necesidades e intereses en materia educativa que tienen los mayores

- Papel social del adulto mayor: ¿Qué opinión tiene la sociedad sobre el adulto mayor? ¿Qué rol social le asignan? ¿En qué áreas los adultos mayores necesitan más atención? Este es un eje que me pareció importante incorporar porque el adulto mayor muchas veces se apropia de un rol que critica y quiere cambiar pero lo asume, así que sus narrativas sobre el rol que tienen en la sociedad no sólo darán cuenta de la opinión desde los propios actores sobre ese papel sino nos aproximarán a la construcción que como sociedad debemos cambiar y generar en el propio grupo etario.

2. Recolección de información, de acuerdo a Pollit y Hungler, “la vía más directa para saber lo que piensan, sienten o creen las personas radica en preguntarlo”,¹⁵⁰ por ello, en septiembre del 2012, en coordinación con la Lic. González se acordó la realización de diez entrevistas a los alumnos de la séptima generación¹⁵¹ del Diplomado, población que se eligió debido a que ellos se encontraban cursando la experiencia educativa durante el periodo de investigación y asistían a la institución.

Las entrevistas se realizaron los miércoles de septiembre, octubre y noviembre, día en el que asisten los adultos al Diplomado en un horario de 9 a 2 con un receso de media hora a

¹⁵⁰ Pollit y Hungler citados por José Yuni y Claudio Urbano, *Mapas y herramientas para conocer la escuela... op. cit.*, p. 227.

¹⁵¹ La séptima generación estaba integrada por once alumnos, pero una persona no quiso participar en la entrevista. Cabe mencionar que para ser estudiante del Diplomado se tiene como requisito la edad mínima de 50 años, factor que modifica pero no cambia el objetivo de la investigación, las narrativas de los diez participantes, aun cuando no todos son adultos mayores, me permitieron realizar un análisis importante sobre los sentidos y, en algunos momentos, comparativo sobre las personas propiamente de la tercera edad y las que están a punto de serlo. Véase capítulo 4.

las 11, el cual se aprovechó para entrevistarlos a partir de la participación voluntaria de quienes atendieran la petición; también se realizaron otras entrevistas a la hora de salida, fueron grabadas y realizadas en la sala de cafetería del CEC. A solicitud de los encargados del Diplomado se les dio a firmar una carta de consentimiento a los adultos para que autorizaran el uso de la grabadora como instrumento que facilitaría la recuperación y análisis de la información, además de asegurar en la misma el anonimato de su nombre durante el informe de investigación.

3. Análisis de la información, categorización: después del trabajo de campo se realizó la transcripción de las entrevistas con el objetivo de agrupar en categorías que indicaran los significados que las personas atribuyen a la educación recibida en el Diplomado. A partir de la identificación de frases discursivas similares o relacionadas, se realizó una suma de repeticiones para integrar las categorías que dan cuenta de las expresiones mencionadas por los entrevistados, mismas que en algunos casos tuvieron relación con la teoría desarrollada en la presente investigación. El análisis con ejemplos se presenta en el siguiente capítulo.

De manera transversal a las etapas definidas, la búsqueda bibliográfica relacionada con el tema, la lectura de la misma, así como la escritura de avances y resultados se llevó a cabo desde el inicio hasta la conclusión de la investigación.

3.3 La sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas (EPAS)

La presente investigación tiene como referente el proyecto “Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana”, realizado de 2010 a 2012, el cual tuvo como uno de sus principales objetivos el recuperar, sistematizar y analizar las prácticas, procesos, proyectos y experiencias pedagógicas alternativas surgidas en México durante el período de 1980 a 2010, así como las formas en que los sujetos involucrados en ellas producen, transmiten, transforman y se apropian de los saberes.

El proyecto mencionado se inscribe en el programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPEAL) que se ha desarrollado desde 1981 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, y el cual comenzó su historia con el objetivo de “desarrollar tareas de investigación en torno a las prácticas educativas alternativas y emergentes al sistema de educación hegemónico, que

venían realizando diversos sectores de la sociedad, en variados contextos —tanto institucionales como sociales—, en diferentes momentos de la historia reciente de los países de la región latinoamericana”.¹⁵² Con base en este objetivo se han realizado diversos proyectos que han derivado en construcciones teóricas, conceptuales y metodológicas que se pueden leer en sus publicaciones.¹⁵³

Para el cumplimiento de este objetivo, a lo largo de su historia se han integrado diversos equipos formados por investigadores, docentes y alumnos que han tenido la tarea de sistematizar experiencias pedagógicas con el fin de recuperar las prácticas, las historias, los saberes, la formación de sujetos; las experiencias poco estudiadas que hacen partícipes a sujetos olvidados y denegados, las cuales deben ser reconocidas y documentadas debido a la trascendencia que han tenido ya sea a nivel micro o macro en sus contextos. El tema de adultos mayores, al ser un estudio emergente desde el campo de la pedagogía, comparte la necesidad de conocer las prácticas que se tienen en la formación de dicha población, debido a que hasta el momento carece de atención por parte de profesionistas de la educación y de organizaciones que podrían construir o desarrollar programas en beneficio de los mayores de nuestra sociedad. Además, la sistematización de las experiencias de este campo nos permite situar a un nuevo sujeto pedagógico, el adulto mayor, en la agenda educativa, mismo que requiere y exige propuestas educativas de formación permanente que le ayude a afrontar los retos de la vejez.

Pero a ¿qué se les llama alternativas pedagógicas? ¿Cuáles son sus características? El programa APPEAL tiene como referente el concepto desarrollado por Adriana Puiggrós en el que define a las alternativas:

En el sentido de cambio de una cosa por otra u otras introduciendo innovaciones. Innovar es ‘mudar o alterar las cosas introduciendo novedades’ lo cual lleva a un estado anterior o inicial a cierto grupo de posiciones que se discuten. En nuestro caso esas posiciones son las que

¹⁵² Sandra Carli “Memoria de una década de trabajo de APPEAL: relación entre teoría, historia y avances de investigación. Proyecto ‘Alternativas pedagógicas y prospectiva educativa en América Latina’ (1980-1992)” citada por Pilar Martínez, en “Prólogo. Un recorrido de la obra a través de su proceso de construcción”, en Marcela Gómez Sollano y Martha Corenstein (coords.) *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*. México, UNAM-DGAPA PAPIIT, 2013. p. 7.

¹⁵³ Como lo son Adriana Puiggrós y Marcela Gómez (coords.), *Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la educación Latinoamericana*; Marcela Gómez y Liz Hamui (coords). *Saberes de investigación y educación. Aportaciones teóricas al debate*. México; Marcela Gómez (coord.) *Saberes socialmente productivos y educación. Contribuciones al debate*, entre otros.

habitualmente se denominan ‘educación tradicional, reproductiva, conservadora o dominante’.¹⁵⁴

Por lo tanto las EPAS pueden ser entendidas como discursos educativos ausentes y muchas veces borrados de la memoria colectiva. Se trata de opciones tanto de educación formal, como no formal que se caracterizan por ser diferentes y tener un valor transformador, además que pocas veces son consideradas en el discurso oficial hegemónico.

Desde esta concepción el equipo APPEAL ha registrado en su base de datos hechos, discursos, experiencias que de una u otra forma han diferido, contradicho o complementado en aspectos parciales a la educación tradicional, dominante, conservadora y reproductiva¹⁵⁵, obteniendo con ello una diversidad de prácticas alternativas que son diferentes a los modelos convencionales e instituidos, a la vez que reflejan la búsqueda de soluciones concretas en la atención a una población o problemas en contextos específicos.

Desde las primeras etapas del programa APPEAL se identificó que las opciones de la educación no formal dirigidas a personas y grupos desfavorecidos era un campo mayoritario con experiencias limitadas o microexperiencias.¹⁵⁶ Es el caso del campo de la educación para adultos mayores, que aún no se visualiza como un tema de la agenda social hegemónica, incluso cuando es considerada como una población vulnerable y por ello el surgimiento de opciones desde la educación no formal que tratan de responder a contextos muy específicos donde se ha empezado a identificar la necesidad de una formación permanente.

El instrumento construido para cumplir el objetivo principal del proyecto es el “Formato para la sistematización de experiencias 1980-2010”,¹⁵⁷ en el que se pueden ordenar y visualizar las características de la experiencia. El formato de sistematización nos permite acceder a partir de una problematización y articulación, a lo específico de la realidad. Consta de cinco campos y a continuación se presenta una breve descripción de ellos:

¹⁵⁴ Adriana Puiggrós, Susana José y equipo APPEAL, “Sobre las alternativas pedagógicas”, en Adriana Puiggrós y Marcela Gómez (coords.), *Alternativas Pedagógicas. Sujetos y perspectiva de la educación Latinoamericana. Memoria de un encuentro*. México, UNAM, 1992. p. 70.

¹⁵⁵ *Ibidem*, p. 272.

¹⁵⁶ *Ibidem*, p. 48.

¹⁵⁷ Véase Anexo 2.

1. *Ubicación de la experiencia*: este campo tiene como objetivo el recuperar la información general acerca de la EPA, su temporalidad, las fuentes de información y de contacto, así como una breve descripción de la misma.
2. *Visión y sentido de lo educativo*: este campo permite conocer el ideal de sujeto que se busca formar a partir del concepto de educación que posee la experiencia.
3. *Características generales de la experiencia*: este campo ofrece elementos contextuales de la experiencia, como son la problemática por la que surge, los principios, teorías o posturas en los que se basa; los objetivos que busca alcanzar, la participación de otros actores que intervienen en ella; el espacio físico en el que se desarrolla; la cobertura atendida hasta la fecha y el número de personas que participan actualmente en ella, etcétera. Además, se precisa la base material, como lo es la estructura, infraestructura y fuentes de financiamiento que sostienen a la experiencia; las lógicas de inclusión y exclusión que determinan quién ingresa, permanece y egresa; y los tipos de vinculación que establece con el Estado, con instituciones, con grupos, comunidades, redes, movimientos, proyectos u otros organismos sociales, civiles o internacionales.
4. *Características pedagógicas de la experiencia*: con este campo se busca describir el modelo pedagógico a partir de variables como la modalidad de enseñanza, los aprendizajes que se buscan y los programas; los métodos y técnicas que se utilizan en el proceso educativo; los apoyos, recursos o materiales que se usan; cómo es el proceso de formación y capacitación de los educadores; la evaluación del aprendizaje en los educandos y la certificación.
5. *Trascendencia de la experiencia*: en este campo se busca conocer la importancia o valor de una experiencia pedagógica alternativa por los efectos que produce o las consecuencias que resultan en el corto o largo plazo.¹⁵⁸

Se trata de una sistematización que nos permite realizar un análisis de manera que se observen y diferencien situaciones, historias y contextos. Es así como la sistematización del “Diplomado Envejecimiento Exitoso”, además de ayudarnos a describir la situación de una experiencia teniendo en cuenta diversas características, nos ayudará a entender el marco contextual donde se realizaron las entrevistas a los adultos, de manera que podamos

¹⁵⁸ Marcela Gómez Sollano, Liz Hamui Sutton, Martha Corenstein Zaslav “Huellas, recortes y nociones ordenadoras” en Marcela Gómez Sollano, Martha Corenstein (coords.), *Reconfiguración de lo educativo en América Latina*. op. cit., pp. 47-48.

comprender de manera más completa, en una dimensión más social, los sentidos que le asigna a la educación una población específica.

La importancia del estudio de las alternativas pedagógicas radica en la recuperación de experiencias que aún no han sido documentadas, así como para estudiar las ya recuperadas y que poseen el potencial de reflejar la problemática, las dimensiones y las tendencias alternativas de un contexto en particular; de modo que sirven como indicadores de posibles desafíos y límites de acción y transformación pedagógica, ya que como lo mencionan Puiggrós y Gómez responden a una inquietud de búsqueda, a una inconformidad frente a una situación dada, a un anhelo de crear mejores condiciones de vida.¹⁵⁹

Además, cabe rescatar la idea de Puiggrós, que refería a las EPAS como “los proyectos alternativos que generan significaciones compartidas que parten de necesidades (lo que es y no puede ser de otra manera), de experiencias (en sus múltiples acepciones: identitaria, performativa o como legado) y de expectativas en tanto inéditos posibles (utópicos o distópicos)”.¹⁶⁰

Es así que la recuperación y documentación de la experiencia “Diplomado Envejecimiento Exitoso” debe dar pauta para conocer una experiencia a detalle dirigida a una población necesitada de opciones educativas, además de compartir una intervención, hasta el momento positiva, con buenas prácticas que se pueden reproducir de manera que se busque un cambio social, en el que el adulto mayor tenga un espacio y recupere un papel social positivo, el que lamentablemente se le niega en muchas ocasiones.

¹⁵⁹ Marcela Gómez Sollano, “Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Recortes de observación y articulación conceptual”, en Marco Antonio Jiménez García, *op. cit.*, p. 207.

¹⁶⁰ Adriana Puiggrós, *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, Galerna, 1990. p. 30.

CAPÍTULO 4

EL DIPLOMADO ENVEJECIMIENTO EXITOSO, UNA ALTERNATIVA EDUCATIVA CON SIGNIFICADOS PARA LOS ADULTOS MAYORES

Una vez que se ha explicado la metodología utilizada en la investigación, en el presente capítulo se presenta la sistematización del Diplomado Envejecimiento Exitoso por ser una alternativa dirigida a los adultos mayores, alternatividad que radica en la formación holística que ofrecen a sus estudiantes y que se verá reflejada en el siguiente apartado. La sistematización tiene como base, como se mencionó en el capítulo anterior, los instrumentos y categorías elaboradas por el equipo APPEAL ya que éstos nos permiten realizar un análisis integral de las características que posee la experiencia, tomando en cuenta su especificidad.

En el segundo apartado, teniendo como referente el contexto del Diplomado Envejecimiento Exitoso y sus características, se presenta el análisis de las entrevistas realizadas con el fin de conocer los sentidos o significados que los adultos le conceden a la formación recibida en la experiencia, para dar paso al cumplimiento del objetivo principal de la presente investigación.

4.1 Sistematización del Diplomado Envejecimiento Exitoso

Antes de comenzar a describir la experiencia cabe aclarar que la fuente principal para la obtención de la información fue la entrevista realizada a la coordinadora y creadora del Diplomado la Mtra. Graciela Casas Torres,¹⁶¹ pero de igual forma se recupera información ubicada en el folleto de difusión y página electrónica del Diplomado.

4.1.1 Ubicación de la experiencia

El Diplomado Envejecimiento Exitoso se empezó a gestar desde el año 2003 pero no fue sino hasta el 2007 que comenzó actividades, lo que de acuerdo a la Mtra. Casas habla de “los cuestionamientos de las instituciones hacia una actividad dirigida a personas mayores”, ya que

¹⁶¹ El guión de entrevista (Véase Anexo 2) fue realizado por el equipo de becarios del proyecto APPEAL para facilitar la obtención de datos para el llenado del formato “Campos para la sistematización de alternativas 1980-2010”. La entrevista se realizó el 21 de junio de 2012 en las oficinas de la Mtra. Casas en la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNAM). Durante la mayor parte de la sistematización se recuperan las palabras textuales de la Mtra. Casas, mismas que son enmarcadas en comillas (“”) y en ocasiones se usan frases entre corchetes para aclarar las ideas ([]); para mayor precisión se usa la clave EGCT (Entrevista Graciela Casas Torres) después de sus palabras, clave asignada a la entrevista.

se tuvo que presentar en diversos foros y reuniones para posicionarse como una alternativa real e importante de realizar. La Mtra. Casas nos compartió que su trabajo lo fundamentó en la Segunda Reunión del Envejecimiento realizada en Madrid en el año 2002,¹⁶² en la que se estableció como obligación por parte de las universidades el que se abrieran las puertas a los adultos mayores, es así como la universidad es “puntera y está a la vanguardia de las iniciativas internacionales ya que es el primer proyecto que se ofrece en la universidad pública dentro de todo el país”. (EGCT)

El Diplomado tiene su sede en el Centro de Educación Continua, de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, cuya ubicación se encuentra en la calle Golondrinas No 15, de la colonia General Anaya de la Delegación Benito Juárez. Hasta el momento son seis las generaciones que han terminado el programa, la primera de ellas inició el curso en mayo de 2007, y actualmente (febrero 2013) la séptima y octava se encuentran cursando este mismo programa.

4.1.2 Características generales

El Diplomado surge con el fin de responder al problema de la ausencia de espacios académicos reconocidos y formales que brinden a las personas mayores oportunidades de crecimiento y de incremento de su formación, no en el ámbito profesional como es el caso de los programas de educación continua dentro de la universidad y sus centros, en los que se busca actualizar a los profesionistas. En el caso del Diplomado, se propone “abrir nuevas expectativas de participación, de formación y de vida en un momento histórico donde el crecimiento de la población mayor tiene auge”,¹⁶³ de manera que se busca:

[...] enriquecer la vida de las personas, darle al envejecimiento una condición distinta de la que ha tenido [es decir] cambiar el enfoque del envejecimiento que hasta el momento se encuentra perdido y donde éste debe ser una experiencia enriquecedora de la vida, llena de oportunidades, [tenemos que] verlo como una etapa que te permite cerrar tu ciclo de vida de una manera distinta a la que se ha estado haciendo en los últimos años, de pérdida, de desconocimiento del rol social; [los adultos mayores] deben ser protagonistas distintos de su propia historia y de lo que corresponde contribuir con la sociedad, desde la familia hasta la comunidad, con participación ciudadana y política. (EGCT)

¹⁶² Véase apartado 2.2.

¹⁶³ EGCT

En relación con lo mencionado, el objetivo general que busca cumplir el Diplomado es: “proporcionar conocimientos en los adultos mayores, que les permitan incrementar y desarrollar las conductas, habilidades y actitudes necesarias para vivir satisfactoriamente y plenamente esta etapa de su vida”.¹⁶⁴ De acuerdo a la Mtra. Casas es una opción de educación “formal escolarizada”, porque tiene objetivos, metas y evaluación, se oferta de manera presencial y tiene una duración de 230 horas organizadas en sesiones semanales de cinco horas.

El Diplomado tiene como sustento teórico diversas posturas y corrientes gerontológicas que posicionan al envejecimiento, como lo es la Organización Panamericana de la Salud,¹⁶⁵ que busca “atender [a la población] desde la prevención y promoción de la salud, entendida ésta desde todos sus aspectos, no sólo como la ausencia de la enfermedad, sino con todos los determinantes sociales que intervienen en ella y, decir bueno, que posibilidades tenemos de impactar, de cambiar, de generar un estilo de vida diferente”. De acuerdo a la Mtra. Casas, el sustento desde el sector salud se debe a su formación como trabajadora social y como experta en salud pública, por lo mismo gerontólogos como Leopoldo Salvarezza y Rocío Fernández Ballesteros¹⁶⁶ forman parte de la influencia teórica del Diplomado.

Los requisitos que deben cumplir las personas interesadas en incorporarse son: ser mayores de 50 años, tener una escolaridad mínima de secundaria, pagar el costo de las actividades que es de 12 mensualidades de \$1,233.00 pesos (pago que además de las sesiones incluye un estudio morfo-funcional del participante, un programa de seguimiento de salud física, emocional, nutricional y de acondicionamiento físico; además de orientación para

¹⁶⁴ Diplomado Envejecimiento Exitoso, *Folleto de difusión*.

¹⁶⁵ Desde la OPS se trabaja el concepto de envejecimiento activo, desarrollado desde la OMS (Véase el apartado 2.4.2), el cual es definido como “el proceso de aprovechar al máximo las oportunidades para tener un bienestar físico, psíquico y social durante toda la vida. Su objetivo es extender la calidad y esperanza de vida a edades avanzadas. Además de que las personas mayores continúen siendo activos física, social y mentalmente participando en actividades: recreativas, con carácter voluntario o remuneradas, culturales y sociales, educativas, de la vida diaria en familia y en la comunidad”, en OMS, *Campaña de la OMS por un envejecimiento activo*, p. 2, [en línea] <http://www.who.int/ageing/publications/alc_elmanual.pdf> [Fecha de consulta: 20 de febrero de 2013]

¹⁶⁶ Leopoldo Salvarezza fue un médico psicoanalista, psiquiatra, geriatra de Argentina autor de libros como “La vejez: una mirada gerontológica actual”, “El fantasma de la vejez” y Rocío Fernández Ballesteros es catedrática emérita de la Universidad Autónoma de Madrid, trabaja en el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, su grupo de investigación se llama “Evaluación y envejecimiento”, ha escrito numerosas obras relacionadas con el tema entre las que se ubican “Evaluación e intervención psicológica en la vejez”, “Mitos y realidades sobre la vejez y la salud”, “Calidad de vida en la vejez en distintos contextos”, entre otros.

atender asuntos legales de importancia en esta etapa, todo con especialistas en cada materia), y que estén interesados en vivir de otra manera su proceso de envejecimiento.

La Mtra. Casas reconoce que la experiencia es una opción elitista desde el momento en que la gente tiene que pagar cada mes la cantidad mencionada, sin embargo nos comparte:

[...] aunque parezca excesivo y se cuestione a la UNAM por el precio[...] si se analiza cuánto cuesta una consulta de un especialista o cuánto cuestan los medicamentos, si tú vas a tener información que te permita prevenir enfermedades es la mejor inversión, todavía compartimos en la cultura mexicana que la educación no tiene costo; somos capaces de juntar para comprar un coche pero no somos capaces para juntar para estudiar algo que te beneficie, [incluso] luego juntamos para el seguro, para pagar el seguro privado o para los medicamentos que sea, pero no se apuesta que con información podemos resolver la mitad o más de los problemas a los que se puede enfrentar en la edad. (EGCT)

Los educadores o docentes son especialistas de los campos que conforman el Diplomado, existe uno por cada módulo y la mayoría de ellos tiene estudios especializados gerontológicos o experiencia al trabajar con adultos mayores. Lo anterior lo describe la Mtra. Casas como que “tienen estudios en dos sentidos, por cursar algún Diplomado o formación especial en el área o porque sus actividades los llevaron a ser expertos.” Su formación es diversa ya que hay académicos de la UNAM, especialistas del Instituto Nacional de Nutrición, de acuerdo a su creadora ésta es una característica sobresaliente del Diplomado, ya que se tiene un cuadro de docentes de “primerísima calidad”. Al respecto, la opinión de los adultos que asisten al Diplomado es similar, ya que además del reconocimiento que tienen a los docentes, varios de ellos fueron motivados a asistir por esta característica.

Sumado a los docentes, participan en la experiencia profesionistas que se encargan administrativamente del Diplomado en el CEC, quienes se encargan de administrar desde las instalaciones hasta los pagos de los participantes.

El Diplomado se desarrolla la mayor parte del tiempo en las aulas del CEC ubicado en Colondrinas, pero en módulos como el de “Redes sociales en la vejez” los educandos realizan visitas a museos, teatros y/o centros culturales.

En las siete generaciones que se han formado hasta el momento se ha atendido aproximadamente a 120 alumnos, con grupos que han ido desde diez hasta 22 educandos. El financiamiento está a cargo de la UNAM y de la ENTS, a partir de los recursos que pagan los participantes.

Además de la UNAM con la ENTS, el Diplomado tiene vinculación sobretodo con instituciones de donde vienen los docentes como el Instituto Nacional de Nutrición y una Asociación de Terapia Familiar.

4.1.3 Características pedagógicas

Actualmente, el Diplomado está organizado en diez módulos, de los cuales dos fueron incorporados al programa inicial de acuerdo a la identificación de necesidades y demandas que tuvo la población. Esos módulos son los de “La sexualidad de la vejez” y el “Taller de sensibilización sobre la expresión corporal y verbal en escena”.

Cuadro 8. Esquema Modular del Diplomado Envejecimiento Exitoso

	Módulo	Horas
	Sesiones de encuadre. Programa de evaluación morfo funcional	10 hrs.
I	Resolviendo lo nuevos retos familiares	30 hrs.
II	Cuidando tu salud	30 hrs.
II	Nutrición	20 hrs.
IV	Acondicionamiento físico	20 hrs.
V	Salud mental y envejecimiento. Cambios retos emocionales, psicológicos y sociales	20 hrs.
VI	La sexualidad en la vejez	20 hrs.
VII	Taller de sensibilización sobre la expresión corporal y verbal en escena	20 hrs.
VIII	Redes sociales en la vejez	20 hrs.
IX	Aspectos legales	20 hrs.
X	Plenitud humana y envejecimiento	20 hrs.

Fuente: Folleto de difusión del Diplomado Envejecimiento Exitoso

En el cuadro 8 se pueden observar los nombres de los diez módulos y su duración: sólo el módulo introductorio tiene una duración de 2 sesiones; los siguientes dos que son los de “Resolviendo los nuevos retos familiares” y “Cuidando tu salud” duran seis sesiones; y todos los demás se organizan en cuatro. Los temas trabajados dan cuenta de una formación holística que retoma aspectos psicológicos, sociales, legales y físicos de la vejez.

Las estrategias y técnicas que se utilizan en las sesiones son diversas; cada profesor pone énfasis dependiendo de los contenidos que se trabajen, es así como la conferencia tradicional con material didáctico de apoyo es una de las más frecuentes siempre con la participación de todos los alumnos, también hay ejercicios de apoyo y actividades lúdicas. Por ejemplo, en las sesiones de encuadre e integración hay juegos con sillas, uso de títeres para hablar sobre la identidad, el vejeísmo, el sentido de pertenencia y cuestiones de soledad. También en módulos como “Acondicionamiento físico” hay muchos ejercicios prácticos; todas las actividades se llevan a cabo con el mobiliario normal de las aulas del CEC, sin necesidad de contar con lugares o material especial para los estudiantes de la tercera edad. La diversidad de los módulos permite que los docentes, además del apoyo en material como presentaciones y vídeos en la computadora hagan uso de títeres, modelos dentales y carpetas bibliográficas con materiales elaboradas por los mismos profesores. De acuerdo a una plática informal con la Lic. Teresa Gabriela, los asistentes al Diplomado deben tener el hábito de lectura, ya que durante los cursos se lee mucho, aspecto que se suma a las características de los estudiantes.

Existe una evaluación formativa y constante del aprendizaje durante el Diplomado, a través de ejercicios y tareas que buscan retroalimentar el conocimiento de los participantes; cada docente lleva a cabo sus evaluaciones sin tener como fin el asignar una calificación o generar un grado. Con respecto al tema, de acuerdo a la Mtra. Casas, falta y reconoce como un pendiente, la necesidad de una evaluación más puntual mediante un proceso de seguimiento para saber si los conocimientos adquiridos repercuten en la vida de los educandos cuando ya no se encuentran estudiando.

La experiencia tiene el reconocimiento oficial por parte de la UNAM, ya que al finalizar el Diplomado si las personas asistieron a todos los módulos, se entrega un diploma que tiene la misma validez que todos los programas de Diplomados que ofrece la Universidad.

4.1.4 Visión y sentido de lo educativo

El adulto mayor que busca formarse en el Diplomado es aquel que “se dé cuenta que la vejez actualmente está llena de mitos y prejuicios pero que elabore un plan de vida donde pueda utilizar el contenido de todos los módulos del Diplomado, de manera que realicen un proyecto distinto al que se hubiesen imaginado, o complementario al que tenía, un proyecto de vida

donde se apueste a la calidad y a una concepción distinta del envejecimiento para que pueda compartirlo con el exterior”. (EGCT)

En un marco en el que se entiende educación como la “transmisión de conocimientos que permiten desarrollar habilidades y actitudes para estar mejor, para desenvolverse mejor en todos los sentidos, en el caso de los adultos mayores para hacer ejercicio, prevenir enfermedades, llevar una vida sexual plena, hacer uso de redes sociales, hacer uso de la tecnología y reconocerse como parte de una sociedad” (EGCT), se busca la formación de un “viejo exitoso” y aunque la Mtra. Casas reconoce el cuestionamiento al término por ser ambicioso ya que en la literatura el término correcto sería saludable tomando en cuenta todas las aristas como la física, social, psicológica; explica que “éxito es cumplir con las expectativas que se tenían propuestas”, de manera que no se busca formar personas que se sientan jóvenes sino personas que acepten sus cambios y sean conscientes de las pérdidas inherentes a la edad, pero que tengan un proyecto de vida claro con los elementos que se dan en el Diplomado, apostando por la calidad y el reconocimiento del nuevo rol del viejo.

La alternatividad del Diplomado de acuerdo a la Mtra. Casas es “la visión holística¹⁶⁷ del envejecimiento donde no sólo se apuesta por una formación que dure mientras asisten a los cursos sino la visión, en la que el envejecimiento se convierta en una edad de oportunidades, donde la percepción social también cambie”, todo ello a partir de la integración que se espera que hagan los adultos mayores de los contenidos de los diversos módulos que se estudian. (Cuadro 8).

Otro aspecto de lo alternativo señalado por la creadora del Diplomado es el reconocimiento como espacio de investigación, de expertos universitarios, ya que los docentes que participan tienen vinculación con la investigación sobre el tema. Y como ya se había mencionado, la calidad de los docentes es otra característica señalada.

4.1.5 Trascendencia de la experiencia

En el caso del Diplomado los logros obtenidos hasta el momento no son cuantitativos, incluso de acuerdo a la Mtra. Casas es difícil compartirlos porque es en función de expresiones que ha escuchado de los propios egresados; pero según señala al finalizar todos los módulos

¹⁶⁷ La visión holística a la que refiere la Mtra. Casas, es el enfoque bio-psico-social con el que se mira al adulto mayor desde la formación que ofrece el Diplomado.

“literalmente a los adultos mayores les cambia la vida”, por las herramientas que les dan las clases, de manera que buscan cambiar sus estilos de vida “...hay gente que ha resuelto problemas de familia, desde dinero hasta conflictos familiares, malas relaciones, falta de comunicación, no te puedes imaginar lo que la gente expresa.” (EGCT)

En la entrega de diplomas, que es donde la gente evalúa y tiene la oportunidad de expresarse sobre el Diplomado, se escuchan frases como: “estoy muy contento”, “me siento bien”, “me cambió la vida”. De manera particular para la Mtra. Casas son de las “expresiones sociales y académicas más valiosas”, sin embargo ella misma se cuestiona “¿cómo valorar estas expresiones? ¿Realmente cambia su proyecto de vejez? ¿Se ponen en práctica los conocimientos?”

Otro logro de la experiencia es la formación de una red social:

[...] Con frecuencia pasa que los adultos mayores no quieren que se acabe, es una población cautiva, interesada en formar grupos, ese es uno de los logros, la formación de una red social, en donde los egresados se siguen reuniendo, a excepción de una generación se conoce que las demás siguen organizando actividades, las personas siguen interesadas en que se mantenga el espacio dentro. La primera generación inclusive continuó con un taller sobre cine club y otras actividades y demás. Creo que lo que más impacta, lo que más se da es la red social, que se genera después de participar, donde incluso ya se compartieron decesos y los compañeros se hacen presentes, han sido solidarios. (EGCT)

Además de los logros en la población, se busca el reconocimiento en la agenda social de “un tema de investigación, de trabajo, de actividad, de tema emergente pero infinito” ya que el Diplomado no solamente es un espacio de formación, sino como se mencionó en la alternitud de la experiencia, permite la investigación desde la Universidad, aspecto enriquecedor y que cumple con uno de los sentidos de esta institución que es el de investigar para ofrecer a la sociedad mejores respuestas al mundo.

4.1.6 Algunas observaciones

Este espacio se aprovecha para escribir sobre algunas tareas pendientes que la misma Mtra. Casas advierte a partir del trabajo realizado durante estos años en el Diplomado:

- Falta de una evaluación sistemática que permita ver si después de cursar el Diplomado los adultos mayores cambian y así saber si lo planteado en los contenidos tiene resultados a futuro (un seguimiento de egresados para ver la propia trascendencia de la formación)

- Falta integrar una publicación con las buenas prácticas de los módulos para que se busque la réplica en otras partes del país, idealmente con adaptaciones a personas con formación básica
- Falta agregar un módulo de Computación porque los mayores están interesados en estar actualizados en el uso de herramientas que les faciliten tanto el contacto con sus familias como el acceso a la información

El Diplomado Envejecimiento Exitoso es una alternativa pedagógica dirigida a personas mayores de 50 años que quieran realizar un plan de vida a partir de contenidos en materia de salud física, psicológica, legal y social, dirigido a personas mayores que puedan dedicar más de \$1,000.00 mensuales para recibir información y formación que les puede ayudar a prevenir enfermedades, acercarse a un grupo con personas de la misma edad con características similares, de manera que se participe en un espacio social que sirva para compartir su experiencia acumulada y repercuta en la individualidad pero también en el ámbito familiar y social en la transformación del papel del adulto mayor hoy en día.

4.2 Sentidos de la educación

El siguiente apartado aborda los sentidos que diez adultos entrevistados de la séptima generación del Diplomado Envejecimiento Exitoso, le asignan a la formación recibida en este espacio. Partiendo de las entrevistas realizadas se categorizaron las respuestas constantes con el fin de agrupar en distintos sentidos, encontrando con ello una riqueza de expresiones y discursos que nos invitan a conocer el por qué las personas necesitan de espacios educativos que les brinden una formación adecuada y pertinente a sus necesidades y características.

Antes de explorar los sentidos se realiza una descripción del perfil de nuestra población estudiada, así como un análisis de las motivaciones que los llevaron a acercarse a la institución, de su opinión general sobre el Diplomado, y las exigencias que ellos tienen en el ámbito educativo; respuestas que nos aproximan y permiten vislumbrar los sentidos que ha tenido hasta ahora su educación, y, para terminar, también se recuperan las opiniones que se tienen sobre la apreciación de la vejez por parte de la sociedad, con el fin de conocer la propia percepción de los mayores sobre el papel que juegan y les impone la sociedad.

4.2.1 Perfil de la población estudiada

Como se mencionó en el capítulo 3 de metodología, se realizaron diez entrevistas a estudiantes de la séptima generación del Diplomado, aunque en un inicio se tenía contemplado la participación solo de adultos mayores, tomando en cuenta la edad cronológica, es decir mayores de 60 años. La característica, propia del Diplomado, de poder ser estudiante desde los 50 años, nos permitió encontrar un grupo con diversas edades por lo que se decidió entrevistar sin discriminación de edad, hecho que enriquece la investigación, debido a que se pueden identificar diferencias en sentidos y motivaciones, entre la población mayor y la que está a punto de serlo.

A continuación se presenta un cuadro que agrupa las características de nuestra población de estudio y con el nombre asignado para el análisis de la información, debido a que éste debe ser cambiado para guardar el anonimato de los entrevistados.

Cuadro 9. Perfil de los estudiantes

Nombre asignado	Edad	Sexo	Escolaridad	Ocupación	Estado Civil
Javier	50	M	Licenciatura trunca (Administración)	Comerciante	Casado
Clara	59	F	Licenciatura	Comerciante	Viuda
Olga	73	F	Carrera comercial	Comerciante	Casada
Josué	68	M	Licenciatura (Física)	Jubilado	Casado
Manuel	75	M	Arquitecto	Arquitecto	Casado
Elena	66	F	Normalista	Maestra de yoga	Casada
Gabriela	65	F	Carrera comercial	Encargada de un comercio	Casada
Susana	53	F	Licenciatura (Enfermería)	Jubilada	Casada
Rosaura	61	F	Carrera técnica	Jubilada	Casada
Mariana	50	F	Licenciatura (Comunicación y relaciones exteriores)	Tanatóloga	Casada

Como se puede observar en el cuadro 9, se entrevistó a siete mujeres y tres hombres. Del total, cuatro eran menores de 60 años y seis mayores; la edad promedio de los entrevistados

fue de 62 años. De los diez entrevistados, siete de ellos cuentan con estudios superiores y tres con una carrera técnica. Un dato más que se solicitó fue su estado civil, caracterizándose nuestra población por ser en su gran mayoría casada, ya que sólo una persona es viuda. Otro dato interesante es que tres de ellos mencionaron estar jubiladas y las otras siete personas siguen estando económicamente activas, ya sea por ejercer su profesión o alguna actividad remunerada. Los datos mencionados responden a las características de los educandos que se mencionaron en la sistematización y nos habla del perfil de las personas que han podido acercarse a tomar esta alternativa educativa, por lo que será un factor a tomar en cuenta en el siguiente análisis.

4.2.2 Conocimiento y acercamiento a la alternativa, motivaciones

Los estudiantes del Diplomado se acercaron a la opción por el conocimiento a partir de distintos medios, el más mencionado es por la lectura del periódico *Reforma* en donde se anuncia la opción educativa; la mitad de los entrevistados indicó que al ver el anuncio solicitaron informes para conocer los contenidos; cuatro personas indicaron que fue a partir de comentarios de amigos, familiares o doctores que conocieron sobre el Diplomado y fueron quienes los motivaron a inscribirse, y sólo una persona encontró la opción por internet. La búsqueda de opciones educativas y dirigidas a la población será una característica propia de los educandos, quienes como lo mencionó la Mtra. Casas piden espacios que no tengan fin, con el afán de construir redes y sentirse parte de un grupo que tiene características similares a ellos.

En cuanto a las motivaciones para asistir, fueron varias las mencionadas. La más recurrente es el deseo por aprender, relacionado con las motivaciones que indica Maslow del deseo de autorrealizarse. Expresiones como las de Josué y Manuel lo ejemplifican:

“Por aprender, realmente me llamó la atención por aprender más”

“Bueno, siento que siempre tenemos oportunidad de seguir aprendiendo”

Además del deseo por aprender, un aspecto que se suma a estas expresiones es la identificación con la etapa de la vejez y el deseo de vivirla y prepararse para enfrentarla de otra manera. En este caso nos encontramos con respuestas como las de Susana, quien tiene 53 años pero ya es jubilada. Ella nos comparte:

Pues porque ya cumplí 50 años y qué hago, qué puedo hacer a partir de mis 50 ;qué onda!, qué sigue, quiero yo, este, entender todo esto del envejecimiento entonces mi esposo también está interesado, somos de la misma edad, y él me preguntó que qué vamos hacer con todo

esto de la edad ahora, ya que se nos vino encima; entonces a partir de ahí pues yo dije está excelente y cuando vine a pedir información, mandé pedir información y me enviaron un email y vi los módulos y son excelentes y me cayeron como anillo al dedo y entonces todo esto, el interés de saber y entender todo este proceso. (Susana)

Aun sin tener la edad cronológica para sentirse mayor, Susana ya se identifica como parte del grupo y busca alternativas que le ayuden a comprender el proceso de la vejez. En el mismo sentido nos encontramos con las expresiones de Clara (59 años) y Gabriela (65 años) que igualmente reconocen la necesidad de conocer sobre la edad en que se encuentran.

[...] motivada por adquirir nuevos conocimientos, además que es una oportunidad para tener una mejor vejez. (Clara)

[...] a mí me motivó mucho porque dije: sí ya estoy en edad y porque tengo que aprender el cómo llevar a cabo mi vida, yo nunca había pensado en eso, no, yo nunca había pensado que tenía uno que... este, hacer un esquema de la edad que tienes, qué es lo que te va a servir para el futuro, un plan de vida, entonces, cuando ingresé dije ¡ay que chistoso, verdad!, pues dije me conviene y desde un inicio dije sí voy. (Gabriela)

Además de los aspectos mencionados, el deseo de aprender y la identificación con la edad, y la institución (UNAM), así como los académicos, son aspectos que resultaron de interés para los educandos:

Como ya estamos en estas edades, [además] nos llamó la atención por ser de la UNAM (Olga, 73 años)

Conocer diferentes temas, o sea los temas que se ven ahí me parecen realmente muy interesantes y además algo que me llamó mucho la atención es que las ponentes son académicas, preparadas y eso dice mucho de un Diplomado (Elena, 66 años)

Uno de los casos sobresalientes y únicos es la motivación por asignatura pendiente, como lo llamarían Yuni y Urbano, ya que Javier (50 años) mencionó que por dedicarse a trabajar no tuvo la oportunidad de seguir estudiando en su juventud y que ahora siente la necesidad de integrarse a opciones educativas y de concluir sus estudios. Él nos comentó:

Mira, lo que sucede es que yo tengo muchos años en este negocio [se refiere a un comercio propio] y ahí es por donde completo me dediqué al negocio y dejé de estudiar por lo mismo [...] pero sin embargo ahorita estoy estudiando de nuevo y por lo mismo del Diplomado me están dando ganas de seguir estudiando, por lo mismo seguiré estudiando otra cosa además del Diplomado. (Javier)

Otra motivación mencionada es el interés por el tema del envejecimiento pero desde el campo de estudio del mismo, debido a que Mariana apenas tiene 50 años pero desde hace tiempo ha tomado Diplomados de temas gerontológicos y ella nos menciona:

Mira a mí me encanta seguir estudiando, yo tengo varios diplomados y me ha tocado mucho trabajar con gente de la tercera edad y además de mis suegros, tengo tías, entonces a mí el tema de la tercera edad me encanta, uno de los Diplomados que yo tomé fue tanatología gerontológica entonces por eso fue que dije ¡qué padre! seguir explorando ahora desde mí lo de la tercera edad, entonces eso fue un poco la cuestión. (Mariana)

Son diferentes las historias de vida de cada uno de los adultos entrevistados, sin embargo es muy significativo el deseo de aprender más, que es parte de esa última escala de las necesidades mencionada por Maslow, en donde se habla de la autorrealización a partir de una actividad específica y la educación, como ésta, puede dar respuestas a la búsqueda de la satisfacción del ser humano; además, en el último caso se habla de la vejez como un campo de estudio, de investigación que es explorado desde diferentes ámbitos.

4.2.3 Su experiencia en el Diplomado

En cuanto a la experiencia que han tenido los participantes en el Diplomado, se menciona el enriquecimiento que han tenido en su vida personal a partir de los contenidos, el ambiente positivo y favorable en el grupo. Todos los entrevistados, sin excepción alguna, halagaron el espacio por la convivencia con sus compañeros y con los propios docentes. Además de mencionar que el miércoles (día en el que se imparte el Diplomado) es un día diferente en sus vidas, el cual esperan con entusiasmo y para el que se preparan de forma especial para asistir, en este sentido algunas expresiones que puedo recuperar son:

Cuando asisto me programo desde la noche anterior de que voy a venir al Diplomado, me preparo y el saber que voy a estar aquí hasta las 2 de la tarde, los miércoles son Diplomado, no podemos pensar en otra cosa, no he faltado a ningún día. (Olga)

[...] te voy a contar algo, una de las anécdotas que me ha gustado, cuando tuvimos vacaciones de la UNAM, este, algo que extrañé mucho fue no venir al Diplomado los miércoles, porque es una vez a la semana, extraño mucho el convivio y el aprendizaje que he tenido de los módulos [...] (Javier)

[...] muy bien, este, yo creo que las expectativas han sobrepasado la idea que yo tenía del aprendizaje y convivencia y todo

-¿Qué idea tenía?

Inicialmente conocer a otras gentes, de conocer nuevas cosas, aprender, confirmar algunas cosas que ya tenía, que había conocido y básicamente eso” (Josué)

Es muy bueno, debería difundirse más, todo es muy bueno en conjunto, los compañeros, los maestros, todo es muy positivo (Manuel)

[...] es excelente, los compañeros igual, es toda una fiesta venir cada miércoles, sí es como venir a una fiesta (Susana)

No quiero dejar de compartir que durante el tiempo que realicé mis entrevistas, que fueron en su gran mayoría durante el “break”, pude presenciar la relación de amistad que se da entre el grupo, ya que no hubo ocasión en el que las personas no estuvieran conviviendo y compartiendo además del desayuno, pláticas, risas, historias, el espacio que es de media hora lo han convertido en una fiesta esperada en cada sesión, en donde se festejan desde cumpleaños hasta tradiciones como Día de Muertos o el Día de la Independencia, y en donde se visualiza la identificación como un grupo preocupado por hablar no solo de sus experiencias sino de temas actuales.

4.2.4 Intereses en materia educativa

La experiencia grata que han tenido los participantes orienta las respuestas a los intereses que se tienen en el ámbito educativo, debido a que la mayoría de ellos comparte lo positivo que son todos los módulos y lo significativo que han sido los contenidos que han aprendido, desde una educación dental, pasando por un módulo de nutrición hasta la necesidad de construir redes. Aquí la relación que se observa es la pertinencia de contenidos prácticos que encaminen a mejorar su calidad de vida. Susana (53 años) nos compartió que el módulo más interesante para ella ha sido el de psicología porque le permitió entender todo lo que implica el proceso de envejecimiento y lo que puede llegarle a pasar en un momento dado y con ello concluye que el adulto mayor debe mantenerse abierto a todos los acontecimientos que puede vivir y buscar valerse por sí mismo para no depender de otros. Es así como los conocimientos que ponen en práctica en su vida cotidiana han sido los que más repercuten en su vida. La formación holística se hace presente y pertinente en los relatos de los mayores; así Rosaura nos dijo:

Mira a mí todo me ha servido, yo así lo siento, la cuestión de la alimentación, el ejercicio, este, y lo emocional ¿sí? [...] pues todo lo que nos enseñan a uno, en cuestión de salud, todos los temas interesantísimos y de cada tema pues hay muchísimas cosas que aprender. (Rosaura)

Aun cuando el Diplomado toma en cuenta la vejez desde una conceptualización bio-psico-social, los mayores reconocen que les gustaría que implementaran cursos en computación e inglés y de manera particular hay personas interesadas en reforzar la educación física, la

música, el duelo. Se hace presente la motivación llamada por Yuni y Urbano de “orientación pragmática” que nos habla del *aprender para*. La mitad de los entrevistados mencionaron la necesidad que tienen para aprender a usar la computadora y en algunos casos en específico las redes, ya sea para obtener información o comunicarse con familiares. Algunos de ellos reconocen que tienen acercamiento al dispositivo pero les gustaría aprender más, como es el caso de Javier (50 años) quien además de platicarnos su situación, habla del grupo de la tercera edad y la necesidad de la computación:

[...] lo que yo veo ahorita, que deben manejar otro tipo de módulo que es actualización para gente mayor por decir de sistemas, buscar un poquito más algo de computación para que la gente, en mi caso yo no tengo correo por lo mismo de dedicarme al negocio [pero] tenemos que aprender a actualizarnos y muchos de los compañeros hemos querido actualizarnos en este aspecto, la mayoría tiene correo pero sin embargo deben enfocarse más el tiempo con nosotros por la edad que tenemos, porque unos no tienen idea, computación, entonces deben actualizarnos más, ayudaría mucho en el Diplomado manejar un módulo de computación para actualizar a la gente. (Javier)

Además de Javier, otros participantes que nos mencionaron la inquietud por esta materia fueron Olga, Josué, Susana y Elena (66 años), ésta última, quien es maestra de yoga, nos compartió que quiere reforzar sus conocimientos y el manejo del facebook, porque la tecnología sigue avanzando y requiere estar al día en eso; la necesidad de estarse actualizando nos habla de la necesidad de adaptación, mencionada por Mc Clusky, a un mundo que cada vez gira más en torno al internet.

Josué y Susana están interesados también en aprender algún idioma (en los dos casos se mencionó el inglés), se puede inferir en ellos una motivación de asignatura pendiente, ya que ambos reconocen que no pudieron hacerlo cuando eran jóvenes y ahorita les gustaría llevarlo a cabo.

Existen casos particulares como el de Manuel (75 años), en quien existe un interés por la educación física, aun cuando hay un módulo de “Acondicionamiento físico”, reconoce que quiere tener una orientación más a profundidad “de manera metódica” y a la vez piensa que debe haber cursos de economía dirigidos a la población porque muchos de los problemas en la tercera edad se derivan del ámbito. Olga (73 años) cree que es necesaria una orientación sobre el uso del tiempo libre y los lugares de recreación dirigidos a la tercera edad. En el caso de Gabriela (65 años) existe el interés por una formación artística debido a que ella ha dado clases de pintura. Mariana (50 años), a partir de su experiencia, nos comparte que ella agregaría al

Diplomado módulos sobre el duelo y el concepto de red social desde la tanatología. En ella influye mucho el trabajo que ha llevado a cabo con adultos mayores y las necesidades que ha observado existen en la población.

Un caso particular es la opinión de Rosaura (61 años) quien no nos quiso hablar de sus intereses y deja a los investigadores el compromiso por conocer y ahondar más en el tema de los adultos mayores:

[...] yo no podría sugerir porque los que tienen el conocimiento son ellos [investigadores y expertos en el tema] entonces, este, pues nada más que nos den la opción, nos den la propuesta y uno sabe sí lo toma o no lo toma, que de hecho es casi casi una garantía que nos vaya a interesar a esta parte de nuestra edad, pues estamos viviendo esta etapa. (Rosaura)

Una pregunta más en la que se quiso indagar fue en el conocimiento sobre otras alternativas educativas dirigidas a la población y se encontró que la gran mayoría, siete adultos, no conocen otras opciones de formación; sin embargo, reconocen que cualquier servicio que se les ofrezca sería de su interés. Una persona conoce los Clubs de la Tercera Edad (INAPAM) y dos la propuesta de las Universidades de la Tercera Edad; al respecto se puede ver en las entrevistas que en la mayoría de los casos el Diplomado es su primera experiencia formativa sobre la tercera edad pero a la vez ha generado el interés por buscar otras opciones, y ver en la educación, una alternativa que los ayuda a mejorar en muchos ámbitos de su vida.

Los intereses expresados en materia educativa en primer lugar vuelven tangible la preocupación de la Mtra. Casas sobre la necesidad de incorporar un módulo de computación; de igual forma se evalúa, como es el caso de Manuel, la repercusión que ha tenido el Diplomado al hacerlo consciente de la necesidad de la actividad física. Y en segundo lugar nos caracteriza a una población ávida (como lo comentó la Mtra. Casas) de opciones educativas, de espacios de recreación, de alternativas que les permitan mantenerse activos. Además que exige a los expertos en la materia la atención y realización de propuestas que sean pertinentes a las necesidades de la población.

Son diez historias con motivaciones, edades, intereses diversos que exponen la heterogeneidad de una población ansiosa de espacios, en la que se puede observar que su experiencia no es limitación sino potencialidad, que enriquece no sólo al grupo de edad sino a las personas que conviven con ellas y son partícipes en sus experiencias.

4.2.5 Diversos sentidos asignados a la educación...

De esas historias y experiencias contadas, ahora se expresan los sentidos que se recuperan de las entrevistas realizadas, dejando claro que no son finitos ni únicos (incluso con la consciencia y aceptación de las limitaciones que puede tener el análisis); los sentidos se enlazan y correlacionan. Se identificó que no hay un sólo factor que influya o describa el significado para una persona, sino lo contrario, es obligación pensar en plural, pensar en los sentidos que hasta el momento las personas le han asignado a la educación que reciben, mismos que son dinámicos, que pueden cambiar, que se registraron en un momento en el que aún no concluían el Diplomado, en el que aún había mucho por escribir y conocer.

Debe quedar claro que los significados de la realidad pertenecen a contextos sociales específicos, que no son generalizables y en cada momento debe tomarse en cuenta el perfil de los estudiantes y el contexto de la alternativa.

De acuerdo a Berger y Luckmann “el lenguaje marca las coordenadas de la vida social y llena esa vida de objetos significativos”.¹⁶⁸ De manera que la recuperación de las voces, de las propias expresiones de los adultos nos guiará y marcará la importancia, representatividad de la educación en la edad.

En un primer momento me gustaría compartir algunas respuestas directas de los entrevistados a la pregunta “¿qué significado tiene para usted la educación que ha recibido en la institución?”; con el fin de dirigir el análisis a una categorización a partir de las voces de nuestros adultos. Entre las respuestas directas se encontraron:

Conocer, aprender sobre muchos módulos interesantes, muchas cosas que nos están pasando, aprendes. (Olga, 73 años)

Pues el saber que todavía sirvo para algo, que todavía puedo aprender cosas, que todavía puedo hacer muchas cosas. (Josué, 68 años)¹⁶⁹

Siempre tiene uno la oportunidad [de estudiar] y hay que aprovecharla siempre. (Manuel, 75 años)

He estudiado porque a través de lo que hago, del yoga, yo debo ir reforzando mis conocimientos [...] tengo una formación frecuente, constante, he tomado mucho cursos en la

¹⁶⁸ Peter L. Berger y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires-Madrid, Amorrortu ediciones, 2006. p. 37.

¹⁶⁹ Como ejemplo de entrevista, se muestra en el Anexo 3 la entrevista realizada a Josué.

división continua de sexualidad, de psicología, ahí he tomado muchos cursos que me han servido como el manejo del estrés, la sexualidad, en fin, varios, como 6 o 7, o sea nunca he parado, me he quedado quieta, siempre he buscado alternativas para poder saber más, ahorita tomo este Diplomado que me encanta y adelante. (Elena, 66 años)

Muy motivante para mí porque yo nunca pensé estudiar en esta etapa de mi vida, yo digo que sí voy a estudiar pero manualidades, como decía pintura, tejidos, cocina, pero ya cuando empecé a la acumulación de este Diplomado, cuando yo leí envejecimiento exitoso me pregunte cómo será eso de exitoso, tendrá algo de éxito, ya cuando empecé a tomarlo ya dije ah pues sí, y cada día me quita más la venda de los ojos, aprendo más pero a mí siempre me ha gustado estudiar. (Gabriela, 65 años)

Yo creo que hay la necesidad de seguir conociendo, sabiendo, nunca terminas, por lo que lo veo como una necesidad de ocuparse, de sociabilizar, se me hace que es eso. (Mariana, 50 años)

Con estas respuestas, más la información que se obtuvo de las entrevistas, se identificaron cinco sentidos constantes y colectivos en la población de estudio, sin embargo no se quiere dejar a un lado sentidos particulares (tres casos) que llamaron la atención y pueden ser representativos de la edad. Para iniciar con el acercamiento se presenta un cuadro en donde se engloban los cinco sentidos colectivos con algunas frases discursivas que después serán analizadas más a detalle:

Cuadro 10. Sentidos colectivos identificados

Sentido	Frases ilustrativas
Deseo de aprender	"... nunca es tarde para seguir estudiando..." "... siempre tenemos oportunidad de seguir aprendiendo..." "... me tengo que inscribir... porque tengo que aprender..."
Preparación para la vejez/ búsqueda de conocimientos prácticos	"... nos han enseñado que la vejez es desde que uno nace..." "... supongo que a abordar la edad... creo que me va a servir para el futuro tener mayor conocimiento..."
Impulso de participación/ seguir activos	"... es un distractor..." "... uno a veces se encierra mucho en el día a día..."
Vinculación con la familia	"... me ha ayudado a atender más a mi familia y a mis padres..." "... les ayudo pues con consejos"
Identificación con un grupo de edad/ socialización	"... Inicialmente conocer a otras gentes..." "... para saber que hay muchas personas de mi edad iguales que yo..."

Deseo de aprender **“Nunca es tarde para seguir aprendiendo”**

El sentido con mayor representación, mencionado por los diez adultos en algún momento de la entrevista, es el deseo de seguir aprendiendo, de actualizarse, de adquirir nuevos conocimientos, el simple hecho de “aprender” es muy significativo en la edad. Es así como nos encontramos con el relato de Javier, quien nos dijo:

[...] debemos seguirnos preparando, estarnos actualizando, entre más nos estamos preparando no somos más jóvenes sino, al contrario, dejamos de pensar en ese momento que va a llegar y que todos vamos a tener [...]. (Javier)

Para la población en general, el derecho a aprender se hace latente y ellos lo hacen propio con la necesidad de seguirse preparando de manera constante siendo un motivo único, tal vez sin mayor explicación pero característico de la edad, el deseo de aprender por aprender.

Aquí la educación toma relevancia por la valoración social que se tiene, como derecho y como actividad propia del ser humano; las definiciones de educación permanente y las políticas en materia educativa se vuelven representativas para los mayores y sobre todo ejercidas. En este sentido también podemos recuperar la respuesta de Susana quien con la frase de “hasta el infinito y más allá” nos deja en claro que para ella la educación no tiene fin...

[...] es tan importante, tan fundamental para seguir adelante y seguir teniendo inquietudes porque no nos alcanza la vida para conocer todo, entonces nos abre expectativas, nos enfoca a ver otras cosas que no habíamos tenido la oportunidad de ver, saber, leer, entonces la enseñanza y el aprendizaje es hasta que se acabe, hasta decir hasta aquí llegue y ya no puedo más, porque eso no pesa sino al contrario te nutre y puedes dar a los demás. (Susana)

Susana y Javier son personas que tienen 53 y 50 años, sin embargo las personas con mayor edad del Diplomado también coinciden con la necesidad de un aprendizaje constante en sus vidas. En este aspecto Josué, que tiene 68 años, nos dijo “Por aprender, realmente me llamó la atención por aprender más”; tan fácil y sencillo, el deseo de autorealizarse y nutrir la vida con conocimientos ¿acaso será una expresión propia de la edad? Ahora me quedaría con la duda de si hay otra etapa durante la vida en la que se pueda expresar con mayor sinceridad una frase tal como la de Susana, quien comentó que asiste a la institución en la búsqueda de satisfacción personal y por su propio desarrollo.

Preparación para la vejez/búsqueda de conocimientos prácticos **“... la vejez es desde que uno nace..”**

Un sentido con alto grado de relación al deseo de aprender es la necesidad de conocer sobre la etapa de la vejez, el saber qué características tiene, en donde los adultos expresan la utilidad que ha tenido para el momento que están pasando, en donde el conocer el concepto de la vejez es importante para ellos y el hacer propios los conocimientos será esencial para llevarlos a la práctica. En este sentido Javier nos comentó:

[...] aquí nos han enseñado que la vejez es desde que uno nace, estamos viendo qué es la vejez [...] entre más nos estamos preparando no somos más jóvenes sino, al contrario, dejamos de pensar en ese momento que va a llegar y que todos vamos a tener [...]. (Javier)

Javier hace visible y significativo el concepto que ha aprendido sobre la vejez, aun sin estar propiamente en la edad (53 años); él ha aprendido que la vejez es un proceso natural y constante, el hecho de que en el Diplomado se ofrezcan módulos para hablar sobre la etapa ha sido enriquecedor y significativo para los estudiantes. Un caso más es el de Clara (59 años), a quien también le ha sido significativa la formación que ha recibido sobre la etapa:

[...] aunque a veces son cosas comunes y cotidianas pero se enfocan en la vejez, que nosotros lo vemos común, pero, por ejemplo la memoria sabemos que cualquiera, este, puede dejar las llaves olvidadas y no recordar donde las dejó, pero vemos que no es exclusivo sino que es general y que es una cosa no patológica sino que, este, propia de la edad [...]. (Clara)

Para ella el comprender que hay características propias de la edad es fundamental para reconocerse como parte de un grupo. Es interesante el sentido que le asigna al envejecimiento en donde nuevamente se refuerza la idea de un proceso natural al afirmar que no es patológico.

Para los participantes, además del interés sobre conocer las características de la edad, es importante el poner en práctica estos conocimientos, es por ello que se engloba en este sentido el llevar a sus vidas los aprendizajes que tienen a partir del Diplomado.¹⁷⁰ Un comentario general al respecto es el de Olga (73 años):

[...] A mí me ha ayudado a recapacitar en algunas fallas que hemos, he tenido, y en pensar que he llevado una vida, te ayuda a recapacitar sobre todo, y tomar tips, por decirlo así porque ya estamos en el futuro inmediato [...].

¹⁷⁰ Se decidió hablar de un solo sentido debido a que en todos los relatos había correlación entre el conocer sobre la vejez y el hacer prácticos sus conocimientos.

Además de reconocer que ya está pasando por la vejez, Olga menciona que la formación recibida le ha brindado “tips” que le ayudan a afrontar la etapa. Como se ve, en el mapa curricular, existe una formación desde varios ejes de la vejez; es por ello que algunos mayores nos compartieron contenidos más específicos que les han servido en su vida cotidiana. Al respecto Gabriela nos dijo:

[...] me ha gustado lo de nutrición, lo de las enfermedades, porque yo no tenía conocimiento de cómo debe de comer uno, a qué edad, las enfermedades que te pueden dar [...]. (Gabriela)

En el mismo sentido Mariana, nos compartió:

[...] la parte de concientizar sobre la importancia de la alimentación y la parte de la indispensable necesidad de los ejercicios, esas dos partes para mí, de verdad, me parece, que eso me ha marcado mucho [...]. (Mariana)

Es por ello que el significado de aprender sobre la vejez y a la vez ponerlo en práctica en su vida cotidiana fue un discurso constante en los entrevistados, quienes nos aproximan a la respuesta que busca la Mtra. Casas sobre si en realidad el contenido de los módulos repercute más allá de la institución sobre los adultos; por las respuestas constantes recibidas podríamos responder en un primer momento que sí.

Impulso de participación/seguir activo “... es un distractor...”

Otro hecho relevante que podemos mencionar a partir de la recuperación de las voces de los adultos es el hecho de encontrar actividades que les facilite salirse de una rutina. El Diplomado es visto como una actividad más que les permite (además de los sentidos mencionados) mantenerse activos y ocupados. Como es el caso de Josué y de Rosaura, quienes están jubilados y reconocen que el Diplomado les permite:

[...] tener otras expectativas diferentes en cuestiones de lo que yo estoy haciendo, especial en mi vida digamos rutinaria normal que yo tenía, esto me ha dado la oportunidad de ver sabes que, búscale por otro lado, este otras salidas, incluso hasta en mi casa ¿no?, porque estar metido en su casa y hacer una vida así, y el hecho de salirse toda una mañana, en la tarde y hay veces que nos salimos de aquí y me voy directo a mi casa, a veces con mi primo nos vamos a comer y entonces ahí ya, ya es un distractor. (Josué)

[...] pues nos abre el panorama, uno a veces se encierra mucho en el día a día en lo cotidiano, y como que no ves más allá ¿no? Sino que ya te vas por instinto, ya te vas manejando y no te abres al panorama y a darte cuenta que puedes ser mejor de otra manera, que hay otras opciones [...]. (Rosaura)

La relación con la ocupación en este factor es muy importante, ya que en los dos casos mencionados el estar jubilados será una característica que los lleve a buscar actividades para mantenerse ocupados. Es así como Josué nos compartió que él era profesor de física pero como es jubilado realiza actividades físicas que lo hagan sentirse sano:

[...] yo todos los días lo que hago es me levanto y voy a nadar temprano y nado 4 km, sí, y luego ya voy desayuno y hago otras cosas en mi casa y me regreso y nado un km, ya llego como y ya me pongo hacer cosas de, pues leo mis correos, me pongo a jugar sudoku, me pongo a leer, así diversas actividades, entonces para venir acá hago lo mismo pero en lugar de nadar tanto en la mañana nomás es media hora, como a las 6 de la mañana, llego, nado y me baño y me vengo para acá. (Josué)

Como se puede leer, él tiene una rutina muy establecida, por lo que este Diplomado no sólo es un espacio de ocupación sino que ha representado una motivación para realizar otras actividades. Es así como nos dijo:

[...] lo que pasa es que mientras que uno se encierra en un círculo de actividades realmente mientras que no haya algo que lo impulse a ver otras cosas diferentes, pues se queda uno, lo digo por mi actividades diarias, realmente me llenaba todo: salir, ir nadar, regresar a mi casa, regresar, salir a nadar, se me iba todo el día. Ahorita ya con esta situación ya tienes la oportunidad de que aparte de conocer a otras nuevas personas, ya ves un futuro con posibles contactos para realizar más cursos y ver más cosas diferentes, de sentirme todavía con ganas de hacer cosas. Por decirte algo: yo nunca sí me meto al mar y todo eso, pero yo nadar en el mar me imponía, me daba miedo, pero ahora con esto de que estaba yendo a nadar y con invitaciones en diciembre de año pasado fui al maratón de Acapulco y fui a nadar de Caleta a Boqueta, primera vez que nado en el mar y lo hice -¿y cómo se sintió?- muy bien, entonces eso también te da la cuestión de decir “ah chihuahua, ¿qué sigue?” que sí todavía hay muchas cosas por aprender y por hacer, de acuerdo a las posibilidades que tenemos, físicamente y todo. (Josué)

El sumar una actividad para Josué es de vital importancia debido a que aunque tiene actividades específicas que realizar, el encontrarse en un espacio con personas con características similares también representa mucho para él. Me parece importante recuperar el relato debido a que es un claro ejemplo de cómo los sentidos se correlacionan, en donde podemos observar además del eje que estamos analizando, otros más como la formación, la motivación y la socialización.

Vinculación con la familia “les ayudo pues con consejos”

Un sentido que se logró identificar y no se esperaba, pero que al leer las entrevistas se pudo encontrar como recurrente, fue el fortalecimiento que se puede tener en la relación con la

familia. Por un lado, a las personas que aún tienen padres o que tienen relación con adultos mayores, les ha sido significativo el Diplomado por compartir con ellos los conocimientos que adquirieron. Y por otro, es la relación familiar que se puede transformar, al aumentar la identificación en la familia no solo como una persona de edad sino como estudiante.¹⁷¹ En este sentido encontramos relatos como:

[...] y además se lo platico [habla de los contenidos] a mis hijos y me preguntan qué aprendiste, una dinámica muy buena, muy divertido entonces, es padre eso. (Mariana)

[...] Para mí todo lo que se está aprendiendo lo llevo a través de mi vida y me ha ayudado mucho en mi vida, me ha ayudado a atender más a mi familia y a mis padres [...]. (Javier)

-Yo quiero aprender bien porque es para mí bien y aparte yo quiero compartirlo, como tengo mucha familia

¿Le interesa compartirlo mucho con la gente de su alrededor?

-Sí, ya le pasé un esquema de lo que deben comer los niños y ahorita a los adultos les voy hacer un esquema. (Gabriela)

En este mismo sentido, Susana nos comparte que ella es enfermera de profesión y había visto al adulto mayor siempre como paciente, pero ahora los contenidos los personaliza y:

[...] lo veo hacia mi persona, a mi familia, a mis parientes más cercanos, les ayudo pues con consejos no les resuelvo la vida, pero por lo menos me preguntan algo y yo les apoyo [...]. (Susana)

También encontramos el caso de Rosaura, quien expresa una idea de preocupación por compartir con la familia y de no sólo hacer el conocimiento individual sino que traspase a una dimensión colectiva en donde toda la familia resulte beneficiada de lo que se aprende durante el Diplomado.

[...] Voy a aprender todo lo que pueda para aplicarlo en mi día a día, inclusive si me sirve para apoyar a mi familia, mis hermanos, mis hijos, con el conocimiento que yo aquí adquiriera pues también lo aplicaré [...]. (Rosaura)

La necesidad del adulto mayor de contribuir, como lo expresaba Mc Clusky, se expresa claramente en la preocupación por el ambiente familiar y por las personas que lo rodean. El adulto mayor busca resolver e intervenir en los problemas familiares, en este sentido la

¹⁷¹ Al respecto, en la investigación previa sobre la Universidad de la Tercera Edad se pudo identificar que el sentido de ser estudiante toma trascendencia en los mayores, ya que ocupan un foco de atención entre sus familias al pasar de ser el abuelito, el necesitado, al estudiante que asiste a la escuela.

valoración y participación familiar será un factor importante en el adulto mayor debido a que, a partir de la percepción en este núcleo, se empieza a identificar un rol y un papel social.

Identificación con un grupo de edad/Socialización
“... hay muchas personas de mi edad, iguales que yo...”

Otro sentido importante identificado es la necesidad de compartir un lugar con alguien de características similares a ellos, por lo que el Diplomado como espacio de socialización, en donde se tienen amigos y se convive con personas de la misma edad, se convierte en un sentido de suma importancia para los mayores, no sólo por reconocer la convivencia e interacción que se da en el lugar, sino porque nos habla de la formación de una identidad como grupo.

En este sentido la convivencia y el ambiente positivo creado desde los docentes, ha permitido a los estudiantes del Diplomado crear una red social (como lo comentaba la Mtra. Casas es un logro que llega a trascender el espacio del CEC) y en donde para los mayores el tener a un compañero o amigo con quien relacionarse, conversar e identificarse será de gran importancia en su proceso de la vejez.

Es el caso de Clara quien nos compartió que el Diplomado además de tener un significado de adquisición de conocimiento (deseo de aprender), el asistir a la institución es una oportunidad para conocer a más personas y se ha dado cuenta que:

[...] hay muchas personas de mi edad iguales que yo y que tienen las ganas de venir a adquirir más conocimientos y me siento muy mal pero veo que hay personas que están peor y en situación física están mejor, y en cuanto a las ganas motivan para seguir haciendo las cosas, hay personas más mal que uno y sin embargo realizan ciertas actividades [...]. (Clara)

De igual forma Josué reconoce que se acercó a la institución “inicialmente para conocer a otras gentes” y ya cursando el Diplomado se dio cuenta de que tiene la oportunidad de conocer a personas nuevas y ver posibles contactos para realizar cursos en un futuro. De esta manera se puede observar, en primer lugar, la motivación de acercarse a un grupo con características similares y, en segundo, el hecho de cursar el Diplomado resignifica la socialización como un sentido importante en la edad.

Además, en este sentido Elena, quien es maestra de yoga, nos hizo el comentario de que:

Yo creo que los adultos mayores con este Diplomado o con cualquier otro Diplomado, se rescatarán ellos, porque tienen la habilidad mental, lo que pasa que como no se les dice, no se pone de acuerdo la gente, porque no los motivan se quedan sin hacer nada en su casa, abandonados o tristes, no socializan, no interactúan y eso es muy importante, la socialización es fundamental para sentirnos importantes, nos sentimos dentro de una materia. (Elena)

Sin ser propiamente un sentido que le asigne a la educación recibida, Elena da cuenta de la necesidad que tiene el adulto mayor de socializar y sentirse parte de un grupo.

En el relato de Susana sobre cómo es el día en el que asiste al CEC, sobresale la socialización como hecho importante y de especial significado para ella:

[...] la convivencia con los compañeros, transmitir sus vivencias, por ejemplo los que son esposos, todas esas experiencias que han vivido y que nos la compartan pues nos enriquecen, todavía hay conocimiento con el que los profesores, con todo el profesionalismo, pasión, paciencia que nos tienen nos aportan y nos alimentan y todo eso, entonces la convivencia en grupo con el maestro, compartir las experiencias y este pues yo estoy feliz, encantada [...]. (Susana)

El sentimiento de alegría expresado por Susana, además de la importancia que tiene la convivencia tanto con docentes como compañeros, son discursos que nos ayudan a comprender la importancia de la socialización en esta edad y en donde la institución “la escuela”, al igual que en todos los niveles educativos, se convierte en un espacio de convivencia y construcción de identidad.

Sentidos particulares

Se decidió sumar este apartado debido a que en los relatos de los entrevistados se encontraron algunos casos específicos y particulares que se pueden recuperar en cuanto a la repercusión e influencia que ha tenido la educación recibida en el diplomado en su vida.

El caso de Javier (identificado con la motivación de asignatura pendiente) evidencia en su narrativa el hecho de que por su participación en el Diplomado se ha sentido motivado para terminar sus estudios. Él nos asegura que después de concluir su participación buscará cerrar aquel ciclo pendiente, en sus propias palabras nos expone:

[...] personalmente me he enfocado en muchas cosas, por decirte de la gente que está aquí en el Diplomado, yo soy de los jóvenes, yo veo a mis compañeros y me he enfocado a terminar ciertas cosas que dejé inconclusas antes, y ahorita yo considero que al ver a todos mis compañeros y a las personas que nos han dado todos los módulos, yo creo que tengo el ánimo para terminar las cosas...una de las cosas que voy hacer es terminar de estudiar mi

carrera, definitivamente, ya me di cuenta que a lo mejor no es que la voy a ocupar pero ya sí me di cuenta que debo terminarla, yo creo que me voy a enfocar en eso y gracias al Diplomado lo voy a hacer. (Javier)

El caso de Javier es muy particular, reconoce que se acercó al Diplomado porque al no concluir sus estudios superiores se siente motivado a seguir estudiando. Por la asistencia al Diplomado y las experiencias que le han compartido sus compañeros se ha motivado en estudiar más, asegurando que va a concluir sus estudios de licenciatura y todo debido al aprendizaje que ha tenido. Él nos comentó: “si yo pudiera darte un porcentaje de cómo era antes de entrar al Diplomado, mi vida ha cambiado un 70 por ciento a favor, han cambiado muchos conceptos míos que tenía”. De esta manera el acercamiento a estudios formales en la edad adulta resulta una oportunidad para que se reflexione sobre los vacíos, los pendientes en distintos ámbitos de la vida y se busque el llenarlos o superarlos en vía de la autorrealización.

Otro sentido particular identificado es el de Mariana quien, como se comentó en el espacio de motivación, tiene 50 años y en su ejercicio profesional tiene contacto con adultos mayores. Desde un inicio ella es motivada por conocer más sobre el tema, la vejez, visto desde una perspectiva de estudio. Sin embargo ella reconoce y se apropia de la vejez como una etapa que está por vivir al asegurar que tiene interés de “... seguir explorando ahora desde mí lo de la tercera edad...” asegurando que lo más importante para ella es “... la parte como concepto, de cómo envejecer de una mejor manera”. En este caso el Diplomado sirve como un campo de estudio, donde se puede ahondar sobre el tema desde distintas aristas al mismo tiempo que forma en la preparación para la vejez, misma que es vista como un proceso inherente a la edad y logra la identificación como el grupo.

El último sentido particular que se analiza es el de Elena, quien le da un significado especial al asistir a la UNAM. Como se puede recordar, Olga había mencionado el hecho como una motivación, pero Elena establece un vínculo importante con la universidad porque a ella han asistido sus hijos y sabe lo mucho que significa la institución para la sociedad. En sus propias palabras ella expresa:

Lo que más me gusta es la universidad, para mí la universidad es por los hijos que he tenido, es como una añoranza de que lo que hago ahí lo hago bien, la UNAM significa mucho, hay muchas escuelas, pero yo creo que la UNAM tiene todo para poder proporcionar los conocimientos a cualquier estudiante, si quieres estudiar puedes hacerlo, pero si no quiere hacerlo no lo haga, los jóvenes de ahora o los señores grandes podemos prepararnos y seguir adelante. (Elena)

El tener un espacio en la mejor universidad del país dirigido a los adultos mayores, es un hecho que toma relevancia para Elena, ya que como se sabe es limitada la población que puede presumir de estudiar en la UNAM. Es visible la valoración que se le da a la institución, la cual al abrir estos espacios busca responder a las demandas de la sociedad, hecho que debe ser exigido en un futuro a otras instituciones de educación superior, ya que si éstas acogen o se vinculan con alternativas de este campo se puede tener una mayor trascendencia en la transformación del rol social del adulto mayor.

4.2.6 El rol social del adulto mayor

Los roles sociales son formas de acción que se tipifican a partir de la aceptación social; éstos son comunes en colectividades de actores, representan un orden y fungen como mediadores entre sectores específicos.¹⁷² ¿Qué roles sociales tiene el adulto mayor en el contexto mexicano? ¿Qué actividades son comunes en el colectivo? ¿Qué se acepta que hagan los adultos mayores? La presente investigación no pretende dar respuesta a las preguntas, debido a que, como se aproximaba en el capítulo 1, en el apartado de “La vejez social”, el dar una respuesta sería complejo porque tiene múltiples acepciones, tiene continuos cambios y se corre el riesgo de generalizar; sin embargo, también ya se hablaba de frases negativas que se escuchan respecto a la vejez y en las que encierran el rol social que se le asigna y acepta en sociedad respecto al adulto mayor. Lamentablemente, esta percepción no solo es de los grupos etarios jóvenes sino en los propios mayores se reconoce la negatividad que se tiene al hablar de esta población.

Así nos encontramos que de los diez adultos entrevistados, ocho consideran que se les asigna un papel muy negativo, a partir de términos como “estorbo”, “no sirve para nada”, “ya está ruco”; una persona piensa que el papel se está transformando y una más que el papel asignado varía dependiendo del sector al que se le pregunte.

En cuanto a las expresiones de valor negativo nos encontramos con opiniones como la de Josué, quien nos comparte que la sociedad piensa:

[...] que ya no sirve, que ya no pueden hacer cosas, si, esa es la idea que tienen, “no pues ya está grande, ya no sirve, ya no puede hacer esto”, un poco la opinión despreciativa hacia los adultos mayores [-¿y usted cree que es en general? -] pues yo creo que es un porcentaje fuerte,

¹⁷² Peter L. Berger y Thomas Luckmann, *op. cit.*, pp. 95-97.

sobre todo porque muchos adultos mayores padecen enfermedades, tienen ya cierta enfermedad y toman fármacos y yo creo que ese punto hace que nos vean de esa manera y ya no sirven mucho. (Josué)

De manera similar se expresa Mariana:

[...] la verdad es que hay mucho del concepto de ver de menos al viejo, de verlo como un estorbo, como alguien que ya no es productivo, desgraciadamente la productividad se mide de acuerdo al aporte económico que se pueda tener [...]. (Mariana)

Incluso para Elena, que comparte la visión negativa que se tiene sobre el adulto ante el uso de expresiones como “ruco” y “viejo” de forma peyorativa, ha tenido repercusión en su ámbito laboral, ya que al ser maestra de yoga se ha enfrentado a comentarios que desvalorizan su trabajo. Ella nos dice:

[...] es en general [refiere al rol social negativo], porque digamos, yo he preguntado a jóvenes, a mis hijos, a la gente y no pues no; inclusive conmigo ‘¿oye no tienes posturas más dinámicas? porque como que das sólo para los viejitos’ o sea como que los viejos están a un lado, como que no cuentan, como que ya no hacen nada y el joven ‘yo joven, yo sí puedo hacer tal y tal’. (Elena)

Olga (73 años) es la persona que piensa que el papel social se está transformando, ya que se está haciendo consciencia de pensar que los adultos mayores pueden ser activos y según ella esto se debe a que cada vez hay más personas adultas mayores que: “están en los trabajos, que están haciendo algo, que no se retiran, que son independientes, manejan, yo creo que sí está cambiando, qué bueno, porque los adultos mayores de 70 años son productivos”. (Olga) En su opinión se puede ver que ella asume que a partir de la participación de los propios adultos mayores se va a generar el cambio.

En la opinión de Rosaura (61 años) se puede ver la consciencia de la diversidad de opiniones de una sociedad, ya que para ella el rol asignado dependerá del sector social, de la relación de las personas con adultos mayores, de la actitud de la propia población:

[...] yo pienso que depende de la actitud y el grupo social en donde se desarrolle todo el individuo de la tercera edad... va a ser catalogado de acuerdo a eso, a la actitud y a las personas que lo están tratando: qué visión tienen, qué preparación tienen... entonces yo creo que uno debe de la mentalidad siempre tenerla de una manera positiva, para ser y tener un lugar en la sociedad. (Rosaura)

Al igual que Olga, Elena sostiene que en el propio adulto mayor el cambio empieza a partir de sus actitudes. Otras acciones que, de acuerdo a los entrevistados, faltan en la búsqueda de

un nuevo rol social son: una “Cultura del adulto mayor”; la enseñanza de valores que inculquen en los niños el respeto y valoración a los adultos por lo que han realizado, por su capacidad, de manera que se les de reconocimiento y atención por reciprocidad a lo que nos dieron; lugares de recreo que los motiven a hacer cosas, lugares para ejercitarse físicamente y áreas de salud que sean de ellos; reconocimiento por parte de las propias familias; difusión y orientación de programas educativos; concientización a nivel social de los requerimientos de servicios que se avocinan con la población de la tercera edad; involucramiento de sectores civiles en propuestas dirigidas a la población.

En las propuestas mencionadas se identifican como actores el propio adulto mayor, la sociedad civil, la familia, el Estado y acciones necesarias como la concientización, la recreación y la educación. Con la conjugación de todo lo mencionado podemos lograr un cambio social, un nuevo rol social que instituya a los adultos mayores como una población activa, experimentada, necesaria en la construcción del tejido social, que no haga suyo un papel de estorbo y piense que no sirve para nada, que tenga oportunidades y espacios propios que le permitan socializar, aprender, conocer, participar, compartir su experiencia con todas las generaciones que estamos en el camino de envejecer. Ahora, ¿cómo contribuye la educación? Es preciso señalar que no es la panacea de los problemas, pero el ejemplo de Gabriela (65 años) nos permite visualizar la importancia que puede tener una propuesta educativa, al generar en ella una nueva opinión sobre el rol del adulto mayor y la motivación para poner en marcha acciones que repercutan en su entorno:

Me da mucha tristeza porque yo también así lo pensaba, porque yo así cuando decía el adulto mayor ya solo está esperando que llegue su hora y ya, no hace nada, pero yo dije el día que me llegue a mí voy a estar así igual pero no, pero no es cierto, porque la gente debería ver que todavía ellos, que hasta sus experiencias que tienen ellos nos ayudan bastante, a mi me gusta mucho hablar con la gente más grande porque aprendo de ellos bastante y pues deberíamos de motivar a esas personas. Yo tengo mi mamá que tiene 86 años y, este pues, como ya le diagnosticaron que ella ya no tiene cura, al principio me daba mucha tristeza, el por qué mi mamá está así, se va a acabar como un pajarito, pero digo yo la llevaba [a cursos de] guitarra para que aprendiera a tocarla, sin saber que ella estaba enfermita y vámonos, y yo me iba a estudiar, vidrio cortado, pintura y ella mientras se metía al taller de guitarra, y puedo decir que es diferente cuando se estudia y se mantiene en actividad. (Gabriela)

Ella, a partir del Diplomado, se volvió consciente del rol positivo que puede tener en la sociedad y, al mismo tiempo, de la necesidad de motivar a los adultos mayores para que se mantengan en actividad, de manera que no se estanquen y puedan, a partir de sus condiciones,

compartir su experiencia y aprender cosas nuevas. El cambio surge por la motivación personal pero con la intervención educativa se puede volver pertinente y transformador.

REFLEXIONES FINALES

¿Cuáles son los sentidos que le asignan los adultos mayores a la educación? Esta fue la pregunta principal a la que se buscó dar respuesta, misma que guió todo el camino de este trabajo y por la que se justificó la metodología empleada; sin embargo como se ha mencionado desde un inicio, tanto en el proceso como al término de la investigación han surgido otras preguntas a las que pongo atención especial para la presentación de estas reflexiones finales.

¿Quiénes son los adultos mayores? No es una pregunta con una sola respuesta, en la que podamos estandarizar o hablar de una sola población, podemos decir que son sujetos con características biopsicosociales propias, definidas por el recorrido de sus, por lo menos, 60 años de vida (para el caso de México), por sus experiencias previas tanto individuales como sociales, inmersas en un contexto en el que cada día se tiene mayor esperanza de vida y en el que se envejece con mayores capacidades y más salud en comparación con lo que ocurría hace algunos años. Se trata de una población que aumenta y que comienza a instalarse en la agenda pública, que presenta desafíos en materia de salud y social, debido a que nos encontramos cada día con una vejez más sana, pero en un lugar sin oportunidades para las personas que viven y se encuentran en esta etapa de su vida.

Por lo tanto, la vejez como constructo social debe transformarse de una etapa pasiva de decadencia y de cuidados a una en la que se tengan mayores posibilidades, en la que se respeten los derechos, en la que se aprovechen las capacidades individuales y en la que se pueda envejecer de manera digna en una sociedad de cambios. En donde la vejez sea lo que es, una etapa más de la vida y no el fin de ésta.

¿Cuál es la relación de los adultos mayores con la educación? La educación es un derecho humano, y no se puede negar por ningún motivo, incluyendo la edad. Como derecho el Estado debe garantizar opciones que permitan el ejercicio de éste, hecho sustentado por fundamentos legales tanto nacionales como internacionales, en donde se reconoce que a partir de los cambios que se viven en la forma de envejecer de la población de la tercera edad: no sólo se debe tomar en cuenta la etapa de la vejez como tema en el diseño de planes de estudio en todos los niveles educativos, no sólo deben prepararse profesionales que tengan como

especialidad la atención a la población, sino se le debe garantizar la participación en instituciones educativas como educandos de manera que puedan potencializar sus capacidades.

¿Qué se ha trabajado hasta el momento en el campo educativo? En la actualidad, en distintos contextos se han desarrollado formas de mirar la intervención educativa hacia los adultos mayores, existen nociones desde las instituciones como el paradigma de la UNESCO de “Educación permanente”, desde la OMS el “Envejecimiento activo”; desde especialistas como Peterson y Lemieux que trabajan con los términos de “gerontología educativa” “gerontogogía”; o desde la práctica de la “animación sociocultural” que busca el desarrollo de actividades en comunidad para ocupar el tiempo libre; y el reconocimiento por parte de autores como García Mínguez y Yuni y Urbano, en países como España y Argentina, del campo de la “educación para adultos mayores”; todos éstos teniendo como principios la vejez como etapa de oportunidades, de derechos, en la que los adultos mayores deben tener espacios exclusivos no de carácter asistencial sino de participación activa, en donde se reconozcan los saberes que tienen a partir de toda la experiencia de su vida y en donde se desarrollen las capacidades que de acuerdo a su contexto les permitan vivir la vejez como una etapa con futuro.

¿Qué instituciones ofrecen servicios educativos a los adultos mayores? Aunque las instituciones gubernamentales como el INAPAM y el IAAM-DF ofrecen cursos y talleres, no lo hacen con una función educativa, sino con fines de entretenimiento y de asistencia; por lo que desde el Estado hace falta una propuesta propiamente educativa. Cabe mencionar que aunque desde la Ley de los derechos de los adultos mayores se reconozca la educación como derecho, en la Ley general de educación no se menciona a la población de la tercera edad, es por ello que hace falta una distinción de la población mayor con la de los adultos de manera que se instale en el discurso oficial el derecho a la educación en todas las edades. Hay que dejar de generalizar a toda la población mayor de edad y reconocer las diferencias, además de instalar a la educación permanente como paradigma del sistema educativo mexicano.

También están surgiendo instituciones desde la educación no formal, como las UTEs y el UNIDE, mismas que se convierten en alternativas y desde las que se busca la creación de espacios propios y pertinentes para los adultos mayores, en donde la primera con cursos, clases y talleres, y la segunda con cursos universitarios empiezan a movilizar a la población de la tercera edad para que se acerquen a las instituciones y exijan más propuestas en el área. De

igual forma se encuentra el Diplomado Envejecimiento Exitoso, otra alternativa, que ofrece una formación holística, que brinda un espacio desde la universidad, con logros positivos hasta el momento pero la cual no es dirigida más que al sector de la población que puede pagar por el servicio educativo.

Son pocas las alternativas educativas dirigidas a la población, sin embargo están emergiendo opciones desde la educación no formal y en los próximos años deberán crecer por la demanda y exigencias de la población, por lo que será necesario que se tome en cuenta la vejez como una etapa de vida con distintas expresiones y necesidades, en las que haya oportunidades tanto para personas que puedan costear un servicio como para aquellas que no. Lamentablemente, nos encontramos inmersos en una sociedad llena de desigualdades, en la que la mayor parte de las oportunidades giran en torno al aspecto económico y, sin duda, el acceso a la educación es uno de ellos.

La educación no formal traducida en espacios de reconocimiento de la extensión de la educación, es el área desde la que el campo de la educación para los mayores tendrá crecimiento, debido a que a la población mayor no la motiva el acreditar un grado o el obtener un certificado escolar, sino otros sentidos como el tener un espacio de socialización y vinculación con un grupo, la búsqueda de la autorrealización y el deseo de seguir aprendiendo, el conocimiento pragmático, la posibilidad de adaptarse a un entorno de cambios que exige mayores conocimientos, la oportunidad de seguir activos física y mentalmente en contra de una rutina.

¿Cómo volver significativa para la propia población una alternativa? El dar cuenta de los sentidos que le asignan a la educación los entrevistados, me permite pensar que aunque los mayores se acercan por contenidos que son de su interés, las instituciones o experiencias educativas deben tener presente que no se trata de una transmisión de conocimientos, sino de un diálogo en el que se compartan las experiencias, los saberes, la historia, en donde el sujeto se convierta tanto en educando como educador, y en donde el proceso educativo se desarrolle en un entorno que les posibilite entretenimiento, socialización, conocimiento, actualización y transformación.

¿Cuál es el fin de la educación en los adultos mayores? Individualmente mencionan que su ideal consiste en la formación de sujetos que en el diálogo constante con las personas de su

alrededor, desarrollen y potencialicen las capacidades necesarias que les permitan autorrealizarse y tomar consciencia de sus propios problemas; sin embargo, como lo menciona Sarramona, la educación no formal debe buscar el cambio social, cambio necesario en la comprensión de la vejez, las experiencias deben inscribirse, como lo dijeron Puiggrós y Gómez, en “el anhelo de crear mejores condiciones de vida”; pero ¿de qué condiciones de vida hablamos en la vejez? Podemos mencionar términos como exitoso, saludable, placentero, pleno, todos ellos encaminados al reconocimiento de un sujeto con derechos de vivir y disfrutar una etapa de acuerdo a sus propias posibilidades, que trascienda y repercuta en la valoración de las personas mayores a un nivel social.

La educación no formal es el tipo de educación donde debe ponerse en marcha todo lo prescrito en la legislación y que se articule con investigaciones que tengan como fin el conocer a la población de la tercera edad.

De igual manera, por medio de la educación debe buscarse la concientización del derecho a ésta en toda edad, debido a que aunque son pocas las alternativas ofrecidas hace falta el reconocimiento por parte de la misma población de que puede hacer más, de que puede participar, porque aunque las personas tienen las capacidades faltan campañas de difusión y de orientación que les permitan sentirse seguros y motivados a acercarse a las instituciones que les garanticen una educación permanente.

¿Qué hacer como pedagogos? En un inicio mencioné que en mi caso el acercamiento al campo de los adultos mayores fue por el hecho de conocer lo desconocido, después el de nombrar el tema como invitación a su estudio y ahora me convoca el compromiso con un campo de investigación en el que debe instituirse un sujeto educativo, esto lo digo por un comentario final que obtuve en mis entrevistas:

[...] todos los que saben y se dedican a esto , todo lo que consideren que nos puede servir ¡venga!, más propuestas, no puedo hacer una propuesta concreta porque, como te digo, los estudiosos son los que vienen a impartir la materia y están dedicados a la investigación sobre esto, nosotros no podemos sugerirle qué, porque son ellos los que están investigando, ellos son los que están viendo, ellos son los que están viendo las fallas en todos los ámbitos; entonces son los estudiosos del tema los que deben proponer y nosotros tomarlo con mucho agrado y entusiasmo porque nos sirve y nos sirve bastante. (Rosaura, 61 años)

Como profesionistas de la educación, nos debe preocupar el buscar soluciones a los problemas de nuestros contextos más próximos, como pedagogos debemos tener una mirada

científica del proceso educativo, un proceso social que va más allá de las escuelas donde se forman los jóvenes y niños, en donde se deben reconocer los conocimientos, experiencias y saberes de cada uno de los participantes, todo ello primero lo debemos conseguir por medio de la investigación, no se puede proponer una intervención sin conocer el contexto, no se puede tener una mirada de los adultos mayores sin conocer las construcciones elaboradas hasta ahora en el ámbito académico. Por ello, debemos aproximarnos a lo desconocido para conocer y acercarnos a la comprensión de nuestra realidad, porque como lo comentó Rosaura, tenemos un deber ser, una responsabilidad ante estas poblaciones que siempre han estado ahí pero que ahora emergen por diferentes causas como sujetos educativos.

En un país con muchas desigualdades sociales y económicas, en donde al llegar a los 60 años se desplaza y margina de roles de pareja, trabajo y familia, no sólo hace falta un cambio individual de autopercepción por parte de los adultos mayores sino que es necesario que se generen políticas y acciones por parte de los gobiernos que respondan, en primer lugar, a las necesidades básicas de todo ser humano y en segundo, al ejercicio de todos los derechos reconocidos desde organismos internacionales.

Los sectores populares; como poblaciones indígenas y rurales, en donde el envejecimiento de la población es mayor debido a que los contextos urbanos son más atractivos para los jóvenes en edad productiva y por el fenómeno de migración, necesitan especial atención en materia de política social, no puede recaer totalmente en la familia la responsabilidad de la atención de los adultos mayores, se necesitan más acciones donde se garanticen los mínimos y básicos servicios para tener una vida digna.

Tenemos la responsabilidad de darle voz a los grupos vulnerables, de reconocer las prácticas exitosas hasta el momento, de sumergirnos en campos pocos estudiados para aportar desde la mirada pedagógica una razón de ser de los pedagogos como especialistas en el proceso educativo, de plantear alternativas a las poblaciones pero todo ello a partir de la investigación.

Rosaura reconoce que existen especialistas en la materia, a los que les exige las propuestas, en este sentido debe haber un trabajo interdisciplinario, debido a que la vejez, como se ha mencionado reiteradamente, no es una etapa marcada sólo por años, sino una etapa compleja y diversa, es así como el trabajo realizado por trabajadores sociales, psicólogos,

médicos y sociólogos será determinante para enriquecer la mirada pedagógica y así, las intervenciones que se dirigen exclusivamente a ellos, busquen la transformación social.

Transformación basada en el reconocimiento de la experiencia, sabiduría y utilidad de las personas mayores en una sociedad plural, en donde se busque una experiencia intergeneracional, en donde los grandes puedan hablar con grandes de igual modo que con niños o jóvenes. En donde los jóvenes aprendamos de los adultos mayores y ellos de nosotros, recordemos que la población mayor se define a partir de las definiciones de los niños, jóvenes y adultos de la sociedad y que todos contribuimos en la valoración, prevención y educación que logre la transformación. Tampoco se trata de idealizar o de sobrevalorar a la población sino de visualizar que existe, que emerge, que exige, que no quiere un rol de inactividad, que es jubilada de sus labores pero no de la vida.

En donde se tome ejemplo de otros tiempos como los prehispánicos en donde los ancianos eran considerados la fuente de sabiduría, eran reconocidos y respetados por ser los transmisores de la cultura.

En el futuro cercano (dentro de 30 años), casi un cuarto de la población de México será de la tercera edad (jóvenes del presente); por el momento no estamos preparados para enfrentar el fenómeno, pero debe verse como un desafío, un reto y una oportunidad de generar cambios de manera que el crecimiento demográfico se pueda convertir en un bono que fortalezca a la sociedad.

Hay que reflexionar sobre nuestro futuro y, por qué no, mirar al pasado para construir y transformar el presente, la educación no es la panacea de la sociedad, es lo primero que debemos tener claro todos los pedagogos, pero sí es un medio por el que se pueden conseguir cambios pequeños o grandes que pueden repercutir en un bien social.

La sistematización de experiencias pedagógicas nos permite la construcción de una memoria a partir del reconocimiento de las experiencias que se han quedado en el olvido de los discursos hegemónicos; la trascendencia se encuentra en la memoria de los sujetos, en los cambios individuales que se vuelven latentes en nuevos roles sociales, en el despertar de intereses y de luchas individuales o grupales que ven en la educación un medio de transformación. La investigación desde esta mirada se convierte en una plataforma que con bases sólidas da voz a la posibilidad de mejorar las condiciones actuales, donde se demuestra

que hay opciones e interesados en participar en ellas. En el caso de las experiencias recuperadas en el campo de los adultos mayores, dan cuenta de la importancia de conocer y reconocer las EPAS que hasta el momento han empezado a responder a cómo atender a una población compleja y diversa en el campo educativo, un cómo que puede estar limitado o cuestionado pero que con la sistematización de la experiencia nos permitirá cuestionar, mejorar o aplaudir en un futuro la intervención realizada.

Tengo presente que como pedagogos nos compete investigar, planear, diseñar, enseñar la educación dirigida a los adultos mayores, acciones que no deben quedarse sólo en buenas intenciones o en normas que divulguemos como buenos defensores del derecho a la educación, tenemos el compromiso de instalar a esta población olvidada en la agenda educativa. Esta tarea la lograremos con el trabajo conjunto con otros especialistas que ya llevan un camino recorrido, aventurándonos en el conocimiento de un mundo que vemos lejano los jóvenes pero que se encuentra a nuestro alrededor con nuestros padres, abuelos o vecinos, realidad que podemos ver si observamos a la población que empieza a ocupar espacios públicos como bibliotecas y parques, realidad a la que tarde o temprano llegaremos, mundo en el que existen miles de experiencias, diversidad de intereses y problemas pero al que no se le puede seguir negando derechos, voz, oportunidades, espacios y denominarlos como viejos o necesitados. No podemos seguir pensando en un mundo aparte de los adultos mayores, en una realidad fuera de las personas que sí trabajan o van a las escuelas, todos pertenecemos a la misma sociedad y por ello debemos generar y participar en la inclusión de todas las poblaciones, enfrentando la realidad a partir del conocimiento y respeto ya que todos somos partícipes y responsables de generar ese cambio que todos anhelamos.

Quiero terminar planteando algunas preguntas que emergieron frente a los temas desarrollados durante todo el trabajo de investigación y que invitan a la construcción desde la pedagogía, de una aportación que repercuta en el reconocimiento social y valoración de la experiencia de los adultos mayores: ¿cómo se lleva a cabo el proceso educativo en las experiencias que se dirigen a la población?, ¿cuál es la lógica de la relación maestro-alumno?, ¿cuáles son los saberes que se transmiten durante el proceso?, en el contexto mexicano: ¿cuáles son los modelos pedagógicos que emergen y han estado presentes?, ¿cuál es el estado de los programas educativos tanto formales como no formales en todo el país?, ¿qué es lo que sucede en zonas rurales e indígenas?.

FUENTES DE CONSULTA

Bibliografía

- ALBA, Víctor, *Historia social de la vejez*. Barcelona, Laertes, 1992. 207 pp.
- ANDER-EGG, Ezequiel, *La práctica de la animación sociocultural*. México, CONACULTA, 2006. 169 pp.
(Colección intersecciones)
- ARÉCHIGA, Hugo, Marcelino Cerejido, et al., *El envejecimiento: sus desafíos y esperanzas*. México, Siglo XXI, 1999. 124 pp.
- BEAUVOIR, Simone de, *La vejez*. México, Hermes-Sudamérica, 1983. 677 pp.
- BERGER, Peter L. y Thomas Luckmann, *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires-Madrid, Amorrortu editores, 2006. 233 pp.
- BERMEJO GARCÍA, Lourdes, *Envejecimiento activo y actividades socioeducativas en personas mayores: guía de buenas prácticas*. Madrid, Médica Panamericana, 2010. 333 pp.
- CALVO, Ana, *La animación sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*. Madrid, Alianza editorial, 2002. 171 pp.
- CANAL RAMÍREZ, Gonzalo, *Envejecer no es deteriorarse*. Santafé Bogotá; Panamericana, 1999. 292 pp.
- CENTRO INTERAMERICANO DE ESTUDIOS DE SEGURIDAD SOCIAL, *El Adulto mayor en América Latina. Sus necesidades y sus problemas médico sociales*. México, Centro Interamericano de Estudios de Seguridad Social, 1995. 191 pp.
- DELORS, Jacques, et al., *La educación encierra un tesoro*. Madrid, UNESCO-Santillana, 1996. 216 pp.
- DIPLOMADO ENVEJECIMIENTO EXITOSO, *Folleto de difusión*.
- FAURE, Edgar, et al., *Aprender a ser*. Madrid, Alianza Universidad-UNESCO, 1972. 426 pp.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, Rocío, et al., *Qué es la psicología de la vejez*. Madrid, Biblioteca Nueva, 1999. 229 pp.
- FERRÁNDEZ, Adalberto y Javier Peiro, *Modelos formales y no formales en la educación de adultos*. Barcelona, Humanitas, 1989. 143 pp.
- GARCÍA ARETIO, Lorenzo, *La educación, Teorías y conceptos: Perspectiva integradora*. Madrid, Paraninfo, 1989. 126 pp.

- GARCÍA MÍNGUEZ, Jesús, “Demandas socioeducativas y reorientación de los servicios sociales para una sociedad y economía de servicios” en MÍNGUEZ ÁLVAREZ, Constancio (coord.), *La educación social: Discurso, práctica y profesión*. Madrid, Dykinson, 2005. pp. 73-198.
- GARCÍA MÍNGUEZ, Jesús, *La educación en personas mayores. Ensayo de nuevos caminos*. Madrid, Narcea, 2004. 234 pp.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela y Liz Hamui Sutton (coords.), *Saberes de integración y educación. Aportaciones teóricas al debate*. México, UNAM-Secretaría de Desarrollo Institucional, 2009. 163 pp.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela y Martha Corenstein (coords.), *Reconfiguración de lo educativo en América Latina. Experiencias pedagógicas alternativas*, México, UNAM-DGAPA PAPIIT, 2013. 484 pp.
- GÓMEZ SOLLANO, Marcela, “Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Recortes de observación y articulación conceptual”, en JIMÉNEZ GARCÍA, Marco Antonio, *Investigación educativa. Huellas metodológicas*, México, D. F., Juan Pablos Editor/UNAM-Posgrado en Pedagogía, 2012. pp. 193-218.
- GONZÁLEZ MIERS, Ma. del Rocío, *Los retos de la tercera edad. Nuevas oportunidades*. México, Trillas, 2007. 232 pp.
- LA BELLE, Thomas J., *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México, Nueva Imagen, 1980. 288 pp.
- LEMUS, Luis Arturo, *Pedagogía: temas fundamentales*. Buenos Aires, Kapelusz, 1969. 348 pp.
- MARTÍNEZ DE MIGUEL LÓPEZ, Silvia y Andrés Escarbajal de Haro, *Alternativas socioeducativas para las personas mayores*. Madrid, Dykinson, 2009. 252 pp.
- MARTÍNEZ MIGUÉLEZ, Miguel, *Epistemología y metodología cualitativa en las ciencias sociales*. México, Trillas, 2008. 336pp.
- MISHARA, Brian, *El proceso de envejecimiento*. Madrid, Morata, 2000. 282 pp.
- NEUGARTEN, Bernice Levin, *Los significados de la edad*. Barcelona, Herder, 1999. 381 pp.
- OLIVO VIANA, María Gladys y Marcelo Piña Morán (comps.), *Envejecimiento y cultura en América Latina y El Caribe*. Santiago de Chile, Universidad Central, 2009. 269 pp.
- PUIGGRÓS, Adriana y Marcela Gómez (coords.), *Alternativas Pedagógicas. Sujetos y prospectiva de la educación Latinoamericana. Memoria de un encuentro*. México, UNAM, 1992. 237 pp.
- PUIGGRÓS, Adriana, *Sujetos, Disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires, Galerna, 1990. 372 pp.

- REQUEJO OSORIO, Agustín, *Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta*. Barcelona, Ariel, 2003. 359 pp.
- RICE, Philip, *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México, Prentice Hall, 1997. 668 pp.
- ROMANS, Mercé y Guillem Viladot. *La educación de las personas adultas. Cómo optimizar la práctica diaria*. Barcelona, Paidós Ibérica, 1998. 249 pp.
- RUIBO HERRERA, Ramona y José Luis Cabeza Casado (coords.), *En busca del color, el calor y sentido de la vejez*. Granada, Grupo Editorial Universitario, 2001. 248 pp.
- SARRAMONA, Jaume, *Educación no formal*. Barcelona, CEAC, 1992. 125 pp.
- YUBERO, Santiago, et al., *Envejecimiento, sociedad y salud*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1999. 325 pp.
- YUNI, José A y Claudio A. Urbano, *Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones*. Córdoba Argentina, Brujas, 2005. 290 pp.
- _____, *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción*. Córdoba Argentina, Brujas, 2005. 282 pp.

Tesis

- DIONNE ESPINOZA, María Fernanda, *Centro de Recreación para Adultos Mayores*. México, 2009. Tesis de Arquitectura, Universidad de las Américas de Puebla, Escuela de Artes y Humanidades. [en línea] <http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/dionne_e_mf/capitulo1.pdf> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]
- GONZÁLEZ NAVARRETE, Ma. de los Ángeles Rafaela. *Educación para toda la vida: la tercera edad*. México, 2009. Tesis de Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. p.69. [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2009/varios/0045897/Index.html>> [Fecha de consulta: 28 de marzo de 2012]
- GUTIÉRREZ ERAZO, Alejandra. *Servicios educativos en asilos, casas de reposo, y/o residencias para adultos mayores del DF*. México, 2008. Tesis de Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México. 82 pp. [en línea] <<http://132.248.9.195/ptd2008/septiembre/0632475/Index.html>> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]
- LÓPEZ ESCALERA, Abraham A., *Principios Básicos de la Ley de las Personas Adultas Mayores desde la Perspectiva de las Políticas Públicas de Carácter Socieducativo*. México, 2009. Tesis de Pedagogía,

UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 147 pp. [en línea]
<<http://132.248.9.195/ptd2009/mayo/0643745/Index.html>> [Fecha de consulta: 18 de marzo de 2012]

MARTÍNEZ RAMÍREZ, Raúl. *El significado de la alfabetización en personas de la tercera edad en los centros culturales de la tercera edad del INAPAM*. México, 2009. Tesis de Pedagogía, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. 109 pp. [en línea]
<<http://132.248.9.195/ptd2009/junio/0644590/Index.html>> [Fecha de consulta: 02 de marzo de 2012]

Mesografía

BAJO SANTOS, Nicolás, “El principio revolucionario de la educación permanente”. En *Anuario Jurídico y Económico Escurialense*. XLII, 2009. pp. 531-550. [en línea]
<<http://www.rcumariacristina.net:8080/ojs/index.php/AJEE/article/view/95/82>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2013]

BRITO, Omar, “INEA: hay analfabetismo por ancianos”, en *Milenio*, 10 de febrero 2012 [en línea]
<<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/9110515>> [Fecha de consulta 12 de agosto de 2012]

BRU RONDA, Concepción, “La enseñanza universitaria para personas mayores: evolución conceptual, innovación educativa y adaptación a las demandas sociales del siglo XXI. Investigación y buenas prácticas de trabajo académico con mayores en España.” en *Revista Palabras Mayores. Un espacio de conocimiento e información sobre el Adulto Mayor*, Número 5, año 3, agosto 2010, [en línea]
<http://revistas.pucp.edu.pe/palabramayores/files/palabramayores/Concepcion_Bru_o.pdf>
[Fecha de consulta: 03 de septiembre de 2012]

CASAS TORRES, Graciela, “Diplomado “Envejecimiento Exitoso””, en *Aprendizaje a lo largo de la vida, envejecimiento activo y cooperación internacional en los programas universitarios para mayores: IV Congreso Iberoamericano de Universidades para Mayores*, CIUUM 2011, Alicante del 27 al 30 de junio de 2011, 2011, Vol. 1, pp. 574-555. [en línea]
<<http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20129/1/547.pdf>> [Fecha de consulta: 30 de septiembre de 2013]

CELADE, Tópico emergente, *Envejecimiento y crecimiento* [en línea]
<<http://www.cepal.org/celade/envejecimiento/>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2012]

- CEPAL, *Anuario Estadístico de América Latina*, 2011, 216 pp., [en línea] <<http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/7/45607/P45607.xml&xsl=/deype/tpl/p9f.xsl&base=/tpl/top-bottom.xsl>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2012]
- _____, *El envejecimiento y las personas de edad. Indicadores sociodemográficos para América Latina y El Caribe*. Chile, 2009. 70 pp. [en línea] <<http://www.ops.org.bo/textocompleto/vejez32346.pdf>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2012]
- CONAPO, *El envejecimiento de la población mundial. Reto del siglo XXI*, [en línea] <<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/enveje2005/enveje01.pdf>> [Fecha de consulta: 25 de marzo de 2012]
- _____, *La situación demográfica de México 2011*, [en línea] <http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/La_situacion_demografica_de_Mexico_2011> [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2012]
- _____, *Proyecciones de la población de México, 2005-2050*. 2006, [en línea] <http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=390&Itemid=378> [Fecha de consulta: 01 de diciembre de 2009]
- CONAPRED, [en línea] <http://www.conapred.org.mx/redes/documentos_cedoc/E-04-2006.pdf> [Fecha de consulta: 12 de marzo de 2012].
- _____, *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010*, [en línea] <<http://www.conapred.org.mx/redes/userfiles/files/Enadis-2010-PAM-Accss.pdf>> [Fecha de consulta: 20 de marzo de 2012]
- DELEGACIÓN BENITO JUÁREZ, sección de la Universidad de la Tercera Edad, [en línea] <<http://delegacionbenitojuarez.gob.mx/universidad-de-la-tercera-edad>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]
- FERNÁNDEZ PORTERO, Cristina, “La gerontogogía: Una nueva disciplina”, en *Escuela abierta: revista de investigación educativa*. España, Año 1999, N° 3, [en línea] <http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?tipo_busqueda=EJEMPLAR&revista_busqueda=511&clave_busqueda=19094> [Fecha de consulta: 18 de agosto de 2012]
- GARCÍA MÍNGUEZ, Jesús, “Abriendo nuevos campos educativos. Hacia la educación en personas mayores”, en *Revista de la Educación Latinoamericana*, vol. 12. Colombia, 2009, pp. 129-151. [en línea] <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86912021008>> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2013]

IAAM-DF, [en línea] <<http://www.adultomayor.df.gob.mx/documentos/presupuesto.php>> [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2013]

INAPAM, [en línea] < <http://www.inapam.gob.mx>> [Fecha de consulta: 10 de octubre de 2012]

INEA, [en línea] <<http://www.inea.gob.mx/>> [Fecha de consulta: 14 de agosto de 2012]

INEGI, *Principales resultados del Censo de población y vivienda 2010*, [en línea] <http://www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/cpv2010_principales_resultadosII.pdf> [Fecha de consulta: 25 de marzo de 2012]

LEY DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES EN EL DISTRITO FEDERAL, en *Gaceta Oficial del Distrito Federal*, 7 de marzo de 2000, [en línea] <<http://www.adultomayor.df.gob.mx/derechos.html>> [Fecha de consulta: 19 de octubre de 2009]

LEY DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES, en *Diario Oficial de la Federación*, 25 de junio de 2002, [en línea] <http://www.inapam.gob.mx/archivos/1/file/LEY_ADULTOS_web.pdf> [Fecha de consulta: 16 de junio de 2012]

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, en *Diario Oficial de la Federación*, 13 de julio de 1993, [en línea] <<http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>> [Fecha de consulta: 01 de diciembre de 2009]

MARTÍNEZ, Airamsol, “Estrenan viejitos su universidad”, en *Milenio*, México, 26 de marzo de 2009, [en línea] <<http://impreso.milenio.com/node/8550975>> [Fecha de consulta: 31 de mayo de 2010]

MENDOZA NÚÑEZ, Víctor Manuel, *Desarrollo de la investigación multidisciplinaria sobre el envejecimiento en la FES Zaragoza*, [en línea] <www.cife.unam.mx/.../FES.../DESARROLLO%20DE%20LA%20INVEST> [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2013]

MORA, Karla, “Conoce las Universidades de la Tercera Edad de BJ”, en *El Universal DF*. México, 05 de octubre de 2011. [en línea] <<http://www.eluniversaldf.mx/home/nota35500.html>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

OMS, *Campaña de la OMS por un envejecimiento activo*, [en línea] <http://www.who.int/ageing/publications/alc_elmanual.pdf> [Fecha de consulta: 20 de febrero de 2013]

- ONU, CENTRO DE INFORMACIÓN. *Envejecimiento*, [en línea] <http://www.cinu.org.mx/temas/envejecimiento/p_edad.htm> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]
- ONU, *Declaración Universal de Derechos Humanos*, [en línea] <<http://www.un.org/es/documents/udhr/>> [Fecha de consulta: 16 de junio de 2012]
- ONU, *Principios de las Naciones Unidas a favor de las personas de edad*, 16 de abril de 1991. [en línea] <<http://www.un.org/spanish/envejecimiento/principios.htm>> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]
- OROZCO RUBIO, Alejandro, *Mensaje durante la inauguración de la primera Universidad de la Tercera Edad en Cuajimalpa*. México, D.F., [en línea] <<http://www.inapam.gob.mx/en/INAPAM/Comunicados/257/mensaje-del-mtro--alejandro-orozco-rubio-director-general-del-inapam-durante-la-inauguracion-de-la-primera-universidad-de-la-tercera-edad-en-cuajimalpa--mexico-d-f->> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]
- PEÑA, Martha y Pilar Begoña, *Análisis de los programas gubernamentales de atención a las personas adultas mayores bis a bis los instrumentos internacionales en la materia*. México, Editado por Dirección General Adjunta de Estudios, Legislación y Políticas Públicas-Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, 2006. (Colección de estudios y documentos de trabajo), [en línea] <<http://www.conapred.org.mx/>> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]
- QUINTERO ANGARITA, José Rafael, *Teoría de las Necesidades de Maslow*, [en línea] <http://josequintero.net/doctorado/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf> [Fecha de consulta: 06 de agosto de 2012]
- REGATO PAJARES, Pilar, *Envejecimiento activo*. Encuentro de la Red Envejecimiento Saludable, Madrid, IMSERSO. [en línea] <<http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/regato-envejecimiento-01.pdf>> [Fecha de consulta: 29 de agosto de 2012]
- SALAS NEUMMAN, Emma, *Aprendiendo a envejecer*, Santiago de Chile, 1999, [en línea] <http://www.gerontologia.uchile.cl/docs/emma_2.htm> [Fecha de consulta: 12 de febrero de 2012]
- TESIUNAM, [en línea] <http://132.248.67.65:8991/F/-/?func=find-b-o&local_base=TESo1>
- UNIDE, [en línea] <<http://www.tlalnepantla.gob.mx/unide/unide2.asp>> [Fecha de consulta: 15 de noviembre de 2012]

Fecha: _____

Hora: _____

Duración: _____

Lugar: _____

ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario de sistematización

Entrevistado: _____

Campo 1. Ubicación de la experiencia

¿Cuál es el nombre del proyecto/programa educativo?

¿Cuándo inicio el proyecto?, ¿Continua vigente la experiencia?

¿En qué institución u organismo se realiza la experiencia?

¿La experiencia está documentada? ¿Existe alguna publicación o sitio web que nos pueda dar información sobre la experiencia?

Campo 3. Características generales de la experiencia

¿Por qué problemática surge la experiencia?

¿A qué necesidades responde?

¿La experiencia tiene como base (o principio) alguna teoría pedagógica, educativa, psicológica, etc? ¿Cuáles?

¿Cuáles son los objetivos (metas, fines) que buscan ser alcanzados?

¿La experiencia posee validez o reconocimiento ante alguna institución?

¿Cuál es la modalidad educativa de la experiencia?

¿Qué duración tiene el diplomado?

¿Cuáles son las características de los educadores?

¿Cuáles son las características de los sujetos a quienes se dirige la experiencia?

¿Qué otras personas son partícipes de la experiencia como planificadores, gestores, coordinadores, etc.? Es decir que tengan alguna influencia, directa o indirecta.

¿En qué espacio o lugar se desarrolla la experiencia?

Cobertura

- ¿A cuántas personas se ha atendido desde el inicio de la experiencia hasta la actualidad?
- ¿Cuántas personas están inscritas actualmente en la experiencia?
- ¿Cómo se mantiene económicamente la experiencia?
- ¿Cuál es la estructura orgánica y formas de organización de la experiencia/proyecto/institución?
- ¿Cuáles son los requisitos de ingreso a la experiencia? Y ¿cuál es el criterio para permanecer en la experiencia?
- ¿Qué relación tiene con...? El Estado; Instituciones; Grupos; Comunidades; Redes (de apoyo, virtuales, etc.)

Campo 4. Características pedagógicas de la experiencia

- ¿Cuál es la modalidad de enseñanza? (cursos, talleres, seminarios, círculos de estudio, diplomados, asesorías, etc.)
- ¿Bajo qué modelo, enfoque o paradigma se organiza el proceso educativo?
- ¿En qué se basan los aprendizajes?
- ¿Qué se busca que los participantes aprendan?
- A grandes rasgos ¿en qué consisten los contenidos impartidos y cómo se organizan?
- ¿Cuáles son los métodos y técnicas que utiliza durante el proceso educativo?
- ¿Qué materiales, apoyos, recursos, utiliza en el proceso educativo?
- ¿Cuáles son los procesos de formación y capacitación de los educadores dentro de la experiencia?
- ¿Cómo se evalúan/comprueban/verifican los aprendizajes de los educandos de la experiencia?
- ¿Hay alguna evaluación de la experiencia?
- ¿Cómo, quién, para qué evalúan?
- ¿Qué institución u organismo certifica la experiencia?

Campo 2. Visión y sentido de lo educativo

- ¿Qué tipo de persona busca formar su experiencia?
- ¿Cuál es su idea/concepto de educación?
- ¿Qué identidad construye el sujeto dentro de la experiencia?

Campo 5. Trascendencia de la experiencia

¿Cuáles considera han sido los logros que ha tenido esta experiencia y qué se espera lograr en un futuro?

¿A qué es alternativa la experiencia?

¿Por qué considera que es una alternativa pedagógica?

Desea agregar algún comentario

Anexo 2

Formato para la sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras.

Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina (APPeAL, México-Argentina)

Proyecto: “Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana.”

Sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas

(1980-2010)

Presentación

El proyecto “Saberes, sujetos y experiencias pedagógicas alternativas. Fragmentos de la realidad mexicana” (DGAPA-PAPIIT: IN400610-3) se inscribe como una de las líneas de investigación del Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en América Latina (APPeAL) que se realiza en México y Argentina, en las Facultades de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Buenos Aires (UBA). Dicho programa tiene como uno de sus principales objetivos sistematizar y analizar las experiencias educativas alternativas al modelo hegemónico generadas por diversos sectores en contextos específicos, tanto institucionales como sociales, en diferentes momentos de la historia pasada y reciente de los países de la región.

En México, a pesar de que por su propia diversidad étnica, lingüística, social, geográfica y cultural se han producido una gama de experiencias, proyectos, prácticas o programas que se asumen como alternativos, la investigación a nivel nacional y el análisis sobre este tema son escasos, además de que la información se encuentra dispersa y algunas experiencias pedagógicas no están documentadas. Por ello, la presente investigación pretende hacer una contribución al campo pedagógico y social al recuperar, sistematizar y analizar las experiencias alternativas generadas ya sea por el Estado o por grupos y comunidades diversos, durante las últimas décadas marcadas fuertemente por escenarios de crisis y cambio.

Interesa caracterizar a las alternativas en cuanto a la problemática a la que responden; en cuanto a las finalidades, fundamentos teóricos o metodológicos con los que operan; a los

sujetos que las producen y a los que éstas forman; al contexto, condiciones y tramas sociales en que se inscriben; a los componentes pedagógicos y curriculares que se establecen; a los saberes, prácticas y discursos que generan; en cuanto a la circulación y apropiación de los proyectos o imágenes de futuro que construyen; y, también, en cuanto a los significados o sentidos atribuidos a lo “alternativo”.

El rastreo de las experiencias pedagógicas alternativas en México se realizará en fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas, así como en la búsqueda directa en archivos, entrevistas o conferencias. Los datos obtenidos se sistematizarán e integrarán al banco de información del proyecto, que contará con una versión electrónica.

Con la finalidad de organizar y sistematizar las experiencias, se elaboró el siguiente formato, el cual consta de varios campos, que permitirá recuperar la información para su posterior revisión y análisis. Este insumo, al conjuntarse con las demás líneas y producciones conceptuales y metodológicas de este proyecto, abre la posibilidad de observar y dar cuenta de los nuevos fenómenos sociales, educativos y tecnológicos de nuestro país en el marco latinoamericano, así como de pensar la producción de alternativas, el lugar del saber, la cultura política, los procesos de articulación de la diversidad, la recuperación del legado y la construcción de las identidades sociales.

Programa Alternativas Pedagógicas y Prospectivas Educativas en América Latina (APPeAL, México-Argentina)

Campos para la sistematización de Experiencias Pedagógicas Alternativas (1980-2010)

Instrucciones:

El siguiente formato tiene la finalidad de recuperar y sistematizar las experiencias pedagógicas alternativas generadas en diversos países de América Latina en las últimas décadas. Anote en cada campo los datos que se solicitan. Si usted no posee información en algún rubro, deje el espacio en blanco. En caso de que cuente con trípticos, manuales, folletos, fotografías, videos, etc., favor de anexarlos o dirigirse a appealmexico@gmail.com.

Campo 1.- Ubicación de la experiencia

Nombre:

Período/Fecha (inicio-término):

Década:

Entidad federativa:

Municipio o Delegación:

País:

Institución(es), organismo(s) o instancia(s) en la (s) que se inscribe:

Fuentes de la información (bibliográfica, electrónica, testimonial, etc.):

Datos del contacto:

Dirección:

Teléfono:

Página electrónica o correo electrónico de la persona responsable:

Breve descripción (Máximo diez renglones):

Campo 2.- Visión y sentido de lo educativo

Concepción de sujetos (qué sujeto busca formar):

Concepción de educación:

Referente(s) identitario(s):

Eje que confiere lo alternativo a la experiencia:

Campo 3.- Características generales de la experiencia

Problemática a la que responde:

Fundamentos (teóricos, ideológicos, lingüísticos, culturales, religiosos, etc.):

Objetivos:

Tipo (formal, no formal):

Nivel educativo:

Modalidad educativa (Ej: General, Técnica, Indígena, Migrante, etc.):

Duración del programa (número de días, semanas, meses, años):

Sujetos (características):

Educadores:

Educandos:

Otros (ideólogos, coordinadores, gestores, planificadores, etc.):

Espacio educativo (aula, virtual, etc.):

Cobertura

Población atendida-a la fecha:

Población que atiende-actualmente:

Fuentes de financiamiento:

Estructura y formas de organización:

Lógicas de inclusión-exclusión (procesos, criterios de admisión y permanencia):

Tipos de vinculación con:

- El Estado:
- Instituciones:
- Grupos:
- Comunidades:
- Redes (de apoyo, virtuales, etc.):
- Movimientos sociales, culturales, etc:
- Proyectos:
- Organismos (sociales, civiles e internacionales):

Otros (Especificar):

Campo 4.- Características pedagógicas de la experiencia

Modalidades de enseñanza:

Aprendizajes:

-Fundamento (en qué se basan):

-Objetivos (para qué son):

Plan, programa o contenido (s):

Métodos o técnicas:

Materiales o recursos didácticos:

Formación-capacitación de los educadores:

Evaluación de los aprendizajes:

Evaluación y seguimiento de la experiencia (cuantitativa o cualitativa; quién evalúa, cómo, para qué):

Certificación de la experiencia:

Otras:

Campo 5.- Trascendencia de la experiencia

Logros (a corto y largo plazo):

A qué es alternativa la experiencia:

Significado de lo alternativo:

Proyecto ético-político social en el que se inscribe:

Saberes de la experiencia:

-Fundamentos (saberes en los que se basa):

-Resultados (saberes que produce):

Otra:

Campo 6.- Fuentes e información adicional.

Campo 7.- Dudas que surgieron y problemas a los que se enfrentó para la sistematización de la experiencia:

Campo 8. Sugerencias y comentarios.

Anexo: Materiales recopilados

Capturó: _____

Fecha: _____

Observaciones del capturista:

Anexo 3
Ejemplo de entrevista

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha: 12/09/2012

Hora: 11 am

Duración: 24 minutos

Lugar: Sala del CEC de la
ENTS, UNAM

Seudónimo: Josué (J)

Entrevistadora: Nancy Zúñiga (E)

Edad: 68 Sexo: Masculino Escolaridad: Licenciatura Ocupación: jubilado

Estado civil: casado Generación: 7°

E: Empezamos con las preguntas ¿Cómo se enteró del Diplomado?

J: Por el periódico

E: Por el periódico ¿había alguna nota?

J: Sí, en el periódico salió un anuncio sobre el Diplomado y ahí hable por teléfono y ya

E: ¿Y por qué surgió el Interés?

J: Por aprender, realmente me llamo la atención por aprender más, ¿sí?

E: Por aprender, y hasta el momento ¿cuál es la opinión acerca del diplomado?

J: Excelente, todo, todo muy bien

E: ¿Le ha gustado el diplomado?

J: Bastante

E: Me podría compartir cómo es un día al que asiste a la institución, qué es diferente a los otros días

J: ¿Para mí?, yo todos los días lo que hago es me levanto y voy a nadar temprano y nado 4 km, si, y luego ya voy desayuno y hago otras cosas en mi casa y me regreso y nado un km, ya llego, como y ya me pongo hacer cosas de, pues leo mis correos, me pongo a jugar sudoku, me pongo a leer, así diversas actividades, entonces para venir acá hago lo mismo pero en lugar de

nadar tanto en la mañana nomás es media hora, como es a las 6 de la mañana, llego, nado y me baño y me vengo para acá

E: ¿Cómo es la convivencia con sus compañeros?

J: Es muy bien, este, yo creo que las expectativas se han sobrepasado, la idea que yo tenía del aprendizaje y convivencia y todo

E: ¿Cuál era la idea que tenía?

J: Inicialmente conocer a otras gentes, de conocer nuevas cosas, aprender, aprender nuevas cosas, confirmar algunas cosas que ya tenía, que había conocido y básicamente eso

E: ¿Profesor usted de qué era?

J: Yo di clases durante 34 años a nivel de educación media superior y básicamente mi línea fue matemáticas y física, esas dos, entonces todo lo que es física a pesar de que al principio me gustaba más las matemáticas pero llegó un momento en que el cuerpo todas tus reacciones son puro fenómeno físico, entonces de ahí me gustó más la física, me hubiera gustado estudiar química pero ya me dio un poquito más de flojera, sí me gusta a veces si me pongo a leer algunas cosas de química pero como que no le entiendo y nada más la veo

E: ¿De qué le ha servido cursar el diplomado?

J: Pues para confirmar cosas, aprender otras y además para tener otras expectativas diferentes en cuestiones de lo que yo estoy haciendo, [en] especial en mi vida digamos rutinaria normal que yo tenía, esto me ha dado la oportunidad de ver sabes qué, búscale por otro lado, este otras salidas, incluso hasta en mi casa ¿no?, porque estar metido en su casa y hacer una vida así, y el hecho de salirse toda una mañana, en la tarde y hay veces que nos salimos de aquí y me voy directo a mi casa, a veces con mi primo nos vamos a comer y entonces ahí ya, ya es un distractor.

E: ¿Qué significado tiene para usted el poder estudiar en esta etapa?

J: Pues el saber que todavía sirvo para algo, que todavía puedo aprender cosas, que todavía puedo hacer muchas.

E: ¿Usted llegó a pensar que ya no servía?

J: No, no, lo que pasa es que mientras que uno se encierra en un círculo de actividades realmente mientras que no haya algo que lo impulse a ver otras cosas diferentes, pues se queda uno, lo digo por mis actividades diarias, realmente me llenaba todo: salir, ir [a] nadar, regresar a mi casa, regresar, salir a nadar, se me iba todo el día. Ahorita ya con esta situación ya tienes la oportunidad de que aparte de conocer a otras nuevas personas, ya ves un futuro con posibles contactos para realizar más cursos y ver más cosas diferentes, de sentirme todavía con ganas de hacer cosas. Por decirte algo: yo nunca, sí me meto al mar y todo eso, pero yo nadar en el mar me imponía, me daba miedo, pero ahora con esto de que estaba yendo a nadar y con invitaciones en diciembre del año pasado fui al maratón de Acapulco y fui a nadar de Caleta a Boqueta, primera vez que nado en el mar y lo hice -¿y cómo se sintió?- muy bien, entonces eso también te da la cuestión de decir “Ah chihuahua ¿qué sigue?”, que sí todavía hay muchas cosas por aprender y por hacer, de acuerdo a las posibilidades que tenemos, físicamente y todo

E: ¿Qué es lo que ha sido diferente a estudiar ahorita a lo que fue estudiar en su juventud?

J: Bueno mira es que cuando estudia uno en la juventud muchas veces el estudio es a fuerzas, por quedar bien o por obligación, entonces es otra cosa muy diferente. Para mí en cuanto terminé de estudiar mi carrera de ingeniería mecánica, ya después todo lo que seguí estudiando ya todo fue por gusto, porque me llamaba la atención, estudié una maestría en administración pública y luego estudié un diplomado en orientación familiar y tuve la oportunidad de irme a un curso de dos meses a Japón, yo sin dejar de hablar mucho tiempo el inglés, me hice bolas pero fui y tuve la oportunidad de hacer una exposición que duró 45 minutos en inglés, entonces ya fui porque uno quería, entonces eso es lo que me ha dado de ahí, mi vida siempre ha sido de retos, siempre, cuando yo quise dejar de estudiar y me quise meter a trabajar viví una explotación tremenda me pagaban menos del salario mínimo y 8 horas corridas, duré tres semanas y me salí y, entonces, regresé a la escuela y luego cuando estaba yo en ella, ya cuando fui a la escuela superior como jugué fútbol americano, entonces jugaba, estudiaba, ya entraba corriendo a la escuela y luego de repente tengo que regresar a estudiar, y por la misma relación me volví a inscribir, yo era plan y cuando me volví a inscribir ya era semestral, y borrón y cuenta nueva y no le hace. Y empezando empezando me casé y eso también me sirvió, yo me sentí con más obligaciones y años aparentemente perdidos pero fueron de mucha enseñanza, se aprende mucho de todo, y ahorita es mucho más de gusto, más

relajante, ya este, sí te tensas un poquito en algunas cosas pero ya lo ves normal, ya no está esa situación de que debes cumplir a fuerzas y si no vas a sacar cero

E: ¿Qué le gustaría aprender además de lo que le están enseñando en el Diplomado?

J: Híjole ahorita, pues, bueno ahorita mi reto está más en la situación deportiva porque quiero participar en unos eventos, en unas competencias, en donde son de 25, 50 y 100 metros, - ¿también en el mar?- no ésas ya no, es en la alberca, ya participé en marzo en uno de 25 m y quedé en 3er lugar, entonces ahorita quiero repetir 25, 50 y 100, si, entonces hasta ahorita, la computación pues como no hay una situación, que te dijera yo, que sea algo muy relacionado a mi vida pues no, no me llama mucho la atención, sí sé que el correo y cositas así, pero aprender más como que no me llenaría, posiblemente lo que me gustaría aprender más sobre situaciones de idiomas -¿qué idiomas?- pues sería el inglés, que es obligado, pero como qué sería más fácil

E: ¿Por qué cree que los Adultos mayores se acercan a tomar los diplomados, cursos, educación?

J: Pues por querer aprender más, mira en México la situación educativa ha disminuido mucho a pesar de muchas cosas y de los esfuerzos que han hecho muchas instituciones por superarse y por ser mejores, la educación a nivel oficial hasta media superior, o sea la básica podemos decir está deficiente, los alumnos cuando ya pasan de esta etapa a la superior es un problema tremendo, es un estrés, mucha gente llega y “nomás” de ver todo lo que está pasando se retira, porque es muy pesado. Entonces a mí, por ejemplo en mi caso, yo veo que las gentes que se van a estudiar diplomados y todo eso, es un ejemplo para sus familias y sobre todo para los jóvenes para que vean a que sí es pesado el estudio, en el nivel de jóvenes y adolescentes pero que aún así hay gentes grandes que todavía lo pueden hacer, para que vean que ellos teniendo todo no tienen porque poner peros, ¿verdad? si la gente mayor puede

E: ¿Qué servicios educativos les ofrecería? Ya ahorita con lo que conoce del Diplomado

J: ¿Ofrecería yo? –sí, a los adultos mayores- Pues, ¿qué sería? Pues, solamente sería pláticas motivacionales, de las experiencias que he tenido, experiencias desde el dar clases con jóvenes, comportamientos, todo lo que sé, digamos toda mi vida, todo lo que yo pasé: los retos, el haber querido dejar a un lado la escuela, el haberla retomado, el haber preferido estudiar, el que mi papá me haya obligado a estudiar y trabajar en algunas cosas que yo no quería. Todo

eso lo compartiría, psicológicamente hay que superarlo, si uno quiere ser mejor tiene que superarlo y, sobre todo ver, todo lo que supuestamente nos pasó malo o lo malo es el foquito o la chispa para ser mejores, si me pasa esto malo eso me obligó a reaccionar de esa manera, la reacción de lo que supuestamente me hizo mal. Si uno lo ve de esa manera vas a seguir creciendo y si no pues te apachurras ¿no? “Ya me pasó esto” y ya se queda uno, y es lo que he tomado siempre, si me pasó esto ¡qué bueno! porque así me obligó a esto...y se lo dije a mi papá, cuando mi papá vivía una vez platicando y estábamos tomando unas copas y me dice “oye no, que yo no te traté mal”, “pero “tú me trataste así pero no, no, no, olvídale porque eso me dio la oportunidad de hacer todo”

E: ¿Qué opinión tiene la sociedad en general sobre el adulto mayor? ¿Cuál cree que es el rol que le asignan?

J: Pues que ya no sirve, que ya no puede hacer cosas; si, esa es la idea que tienen, “no pues ya está grande ya no sirve ya no puede hacer esto”, un poco la opinión despreciativa hacia los adultos mayores -E: ¿y usted cree que es en general?- pues yo creo que es un porcentaje fuerte, sobretodo porque muchos adultos mayores padecen enfermedades, tienen ya cierta enfermedad y toman fármacos y yo creo que ese punto hace que nos vean de esa manera, que ya no sirven mucho

E: ¿En qué otras áreas, además de la educativa, necesita el adulto mayor atención? por parte de las instituciones

J: Bueno, ellos necesitan lugares de recreo o sea que los motiven a hacer cosas y se puedan ejercitar físicamente y áreas de salud que sean de ellos y les den toda la información necesaria y para que vean que no por ser un adulto mayor es un enfermo ¿no? y hay personas que están enfermas pero que todavía pueden hacer muchas cosas. Yo tengo la experiencia de un hermano que es diabético y todo eso y le cortaron una pierna y todo eso, y él siempre está que no “que yo voy a hacer y voy a hacer”, pero no hace una, entonces se le está pasando el tiempo y el tiempo y no hace nada; algo se debe poder hacer, tal vez una plática en la que le digan “tú estás así y así pero tú puedes hacer esto y esto, y si haces esto hazlo con estos beneficios”, tienes que vivir así y adelante

E: Por último ¿le gustaría agregar algo? Sobre la situación de los adultos mayores, sobre el diplomado, sobre las opciones educativas

J: Sobre el Diplomado nosotros habíamos pensado que éste debería alargarse, así como es éste que hubiera un segundo, una segunda etapa pero ya con una concientización un poquito de todos los egresados de que no vinieran solo los adultos mayores, sino que viniera también gente entre 20 y 30 años –E: ¿un programa intergeneracional?- sí, que se enteraran realmente de cuál es el destino que les espera si siguen con ciertos comportamientos y que si ellos no mejoran sus comportamientos pueden llegar a una situación de vejez con más calidad de vida, en donde puedan disfrutar más, las, si se pensionan que puedan disfrutar más el tiempo, de ese tiempo o esas cosas que pudieran llegar a hacer –es muy interesante su propuesta-. Y no llegar y ya, ya no puedo caminar porque tengo que esperar y luego ya nada más están metidos en las clínicas con el doctor y eso, lo digo por los parientes y van y tienen que darle un montón de medicinas y luego ya ni son buenos médicos y les están tomando el pelo, creo que es ahí cuando los adultos debe ser al revés, se debe buscar tomar menos medicamento mas que el suficiente para mantenerse. –E: es mejor la prevención- así es, es por eso que los jóvenes de unos 20, 30 años tomaran esa consciencia y empezaran a aprender los que quisieran un montón de cosas –E: ¿y usted cree que sería pertinente enseñarle eso a los jóvenes?- pues entre 20 y 30 años porque es más amable la época para entonces son más destrampados, tal vez desde antes –E: ¿cree que seríamos conscientes? – pues es eso, uno se cree el rey, “mira te va a pasar esto, noo, a mí no me pasa nada” uno es tonto, pero si les das un poquito de consciencia a lo mejor lo harían pero con mayor medida –Entonces usted haría un Diplomado para la vejez pero para prevención o preparación para la vida?- Pues sí.

E: ¿Le gustaría agregar algo más?

J: No

E: Pues le agradezco mucho, ha sido muy interesante la entrevista

Notas después de la entrevista:

Narración constante de su historia de vida

Se acercó a la experiencia por conocer más pero menciona otros factores que pueden ser significativos como el conocer gente y una salida a la rutina (es jubilado)

Hasta el momento ha sido el único que habló de un trabajo intergeneracional

Su primo es Jorge