



# UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

“Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, plan de estudios 2005: Una propuesta para la E N E D.”

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

**ROBERTO MARCOS LEGASPI ZACATELCO**

ASESOR

**DR. ROBERTO VILLAMIL P.**



CIUDAD UNIVERSITARIA, 2013.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi Asesor:**

Por ser mi guía en este arduo proceso.

### **A mi Madre:**

Que me enseñó la importancia de la responsabilidad y la perseverancia; a no ser conformista.

### **A mi Padre:**

Que me enseñó a que no siempre el decir las cosas puede solucionar los problemas.

### **A mi Hermana:**

Que me enseñó lo importante que es el luchar por tus sueños, por lo que en verdad quieres.

### **A Sandra:**

Por enseñarme el valor de siempre ver hacia adelante y dejar el pasado donde debe estar; por escucharme y apoyarme en este largo y sinuoso camino.

### **A Alfonso:**

Por descubrir que los amigos se cuentan con una sola mano.

### **A mis Amigos:**

Por mostrarme el valor de la amistad.

“Realmente soy un soñador práctico; mis sueños no son bagatelas en el aire. Lo que yo quiero es convertir mis sueños en realidad.”

**Mahatma Gandhi**

# ÍNDICE

Introducción

## CAPITULO I **LA E N E D COMO INSTITUCIÓN SUPERIOR**

1.1 Antecedentes Generales	6
1.2 Antecedentes Curriculares	7
1.3 Plan de estudios ENED 1993	9
1.3.1 Acercamiento a la fundamentación teórico-disciplinaria y pedagógica del plan de estudios ENED´93	12
1.4 Plan de estudios ENED 2005 (orígenes)	14
1.4.1 Procesos iniciales del diseño curricular	17
1.4.2 Obstáculos del diseño curricular	19

## CAPITULO II **EL PERFIL DE INGRESO EN EL DISEÑO CURRICULAR**

2.1 Introducción	24
2.1.1 El particular caso de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos	25
2.2 Etapas del diseño curricular	31
2.2.1 Del perfil de ingreso y su proceso	41
2.2.2 Factores a considerar en la propuesta del perfil de ingreso	43

2.2.3 Examen de admisión vs Perfil de ingreso	46
2.3 ¿Aprendizaje Significativo?	49

**CAPITULO III EL DISEÑO DEL PERFIL DE INGRESO PARA LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: SU PROCESO.**

3.1 Definición del universo y sus actores	53
3.1.1 Universo	54
3.1.2 Actores	66
3.2 Metodología	66
3.2.1 Análisis e interpretación de datos (entrevistas y encuestas)	70
3.2.2 Resultados	77
3.2.3 Identificación de Problemáticas	115
3.3 Propuesta concreta: Perfil de Ingreso a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo	117

Deportivo

Conclusiones	124
Anexo I	134
Anexo II	150
Anexo III	180

Bibliografía

## INTRODUCCIÓN

Incorporarse a una institución de educación superior como en cualquier nivel, es introducirse a un “espacio desconocido”, a algo nunca antes explorado; conlleva cambios en su comportamiento, en la forma de dirigirse para con los demás (compañeros, maestros, etc.) así como cambios en la cognición. “Es un proceso que consiste en identificar, asimilar y seguir las pautas de comportamiento propias de las practicas escolares en la educación superior (De Garay, 2004).

En las universidades el cambio es aún más visible que en cualquier otro nivel educativo, puesto que es aquí donde los cambios son muy contrastados. Es el momento previo a la inserción laboral, además de ser el periodo de cambio de adolescente a adulto. Los estudiantes deben de tomar decisiones más precisas y con mayor importancia porque quizá, tengan mayor repercusión en el futuro de su vida y en particular en su futuro como profesionista.

Es cierto que el estudiante comenzará a recorrer nuevos caminos, a desarrollar cambios paulatinos en su comportamiento, en su cognición, conforme a los nuevos aprendizajes y situaciones que se le presenten, pero también es cierto que se encontrará con las necesidades propias de cada institución educativa, puesto que las escuelas requieren solventar necesidades, ya sean administrativas, de infraestructura, de docentes o de estudiantes.

Evidentemente cada escuela tendrá soluciones de acuerdo a su realidad y características propias, ya que son aún más las necesidades por resolver problemáticas; de no solucionarlas o dejarlas “a la buena de Dios” produciría secuelas negativas en sus estudiantes.

Las universidades tienen una gran responsabilidad en cuanto a la formación de los estudiantes, aunque éstos también tienen una obligación para con sus universidades, puesto que ambos dependen entre sí, las universidades de buenos estudiantes y los estudiantes de las buenas ofertas educativas por parte de las universidades. Más allá

de generar un debate sobre quién tiene mayor responsabilidad o cuál de los dos afecta más de forma positiva o negativa, es importante visualizar antes, por lo menos en este trabajo de investigación, la incidencia de las escuelas de nivel superior sobre aquellos alumnos que se incorporan a sus planteles, a sus aulas. A esos estudiantes que buscan en sus instalaciones y planes educativos, la resolución de objetivos, la superación y sobre todo una óptima formación académica que los ayude a enfrentar un sinnúmero de problemáticas futuras del campo laboral que está próximo a ellos.

Por otro lado, los estudiantes antes de haber ingresado a una universidad, debieron haberse preguntado si eran aptos para cursar tal o cual carrera, si tenían las aptitudes suficientes, los conocimientos y las habilidades requeridas para poder llegar a buen término, es decir, debieron de hacer una introspección y una autoevaluación a su persona como estudiante que está a punto de insertarse a una institución de educación superior, pero aún previo a eso, las instituciones educativas de nivel superior tuvieron que proveer a sus futuros alumnos, de información basta y clara para poder tomar una decisión sobre qué carrera cursar dependiendo de su formación académica, de manera que las instituciones de nivel superior deben de contar con un perfil de ingreso que aclare sus necesidades en cuanto a estudiantes, toda vez que éstos llevarán una continuidad de conocimientos previos con conocimientos nuevos, donde si los primeros no son los adecuados para poder incorporarse a cierta licenciatura, se generarían problemáticas en los estudiantes y para las mismas universidades.

Evidentemente, las instituciones de educación superior deben de conocer sus necesidades en cuanto a estudiantes, puesto que sus mismos planes de estudios lo reflejan y dichas necesidades debieran de estar plasmadas en su perfil de ingreso. Sin embargo, otro punto importante al cuál se debieran de enfocar las universidades, es al hecho de conocer y reconocer las características de sus estudiantes, es decir, identificar sus rasgos personales, su situación como persona. En ese sentido, identificar sus condiciones de estudio, la valoración familiar, su situación económica, laboral, sus actividades culturales, etc. Y como estudiante, sus hábitos de estudio, su orientación profesional, sus prácticas escolares, etc. Ya que de acuerdo a la cualidad y calidad de sus estudiantes podrán intervenir en sus necesidades y debilidades como institución.

De tal suerte que se puedan soslayar problemáticas y/o debilidades en sus alumnos de nuevo ingreso, brindándose de una solución integral conociendo sus necesidades como institución pero sin dejar de reconocer las necesidades de sus estudiantes como personas para poder solventar la de sus futuros alumnos.

Precisamente, este trabajo de investigación intenta resolver dichas cuestiones, específicamente de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo que se imparte en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, en cuanto a qué conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes deben de tener sus futuros estudiantes, es decir, qué perfil de ingreso debe de existir pero además, tener reconocimiento de las cualidades en los estudiantes que ingresan a dicha institución educativa.

Lo anterior conlleva a una mejora en el planteamiento y estructuración del perfil de ingreso, lo cual coadyuva a la incorporación óptima o por lo menos ideal y objetiva de sus próximos estudiantes. Para ello se tomaron como partícipes de la investigación a sus estudiantes de primer ingreso, a los docentes y a sus documentos: Plan de Estudios y particularmente a sus perfiles de egresos e ingresos actuales.

El primer capítulo versa sobre los antecedentes históricos de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos como institución educativa, así como los cambios curriculares que ha tenido, desde el primero en 1984 hasta el último en el año 2005, profundizando éste último, en cuanto a su gestación, desarrollo y consecución.

El segundo capítulo se refiere a la metodología del diseño curricular en general y en particular a las visiones metodológicas de JOSÉ GIMENO SACRISTÁN, MARGARITA PANSZA GONZÁLEZ y BENITO GUILLÉN NIEMEYER. Además de visualizar el recorrido metodológico para el diseño de un perfil de ingreso, así como la relación de éste y el diseño curricular con la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos,

El tercer y último capítulo trata sobre la teoría y la metodología que se usó para el diseño y la estructuración del perfil de ingreso, vista desde la óptica de los docentes y de los alumnos de primer ingreso, con la finalidad de responder a los cuestionamientos

como ¿En qué condiciones ingresan los estudiantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo? ¿Sus antecedentes sociales, familiares, académicos facilitan u obstaculizan su incorporación a la ENED? ¿Qué conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes requieren tener los aspirantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo? Para finalmente establecer la Propuesta de mejora al Perfil de Ingreso actual de la ENED.

La presente tesis pretende ser un punto de partida para futuras investigaciones referentes al perfil de ingreso y sobre todo, para la incorporación de los estudiantes al nivel superior en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivo. Sirviendo, quizá, como reflexión para docentes, directivos y alumnos sobre la importancia del uso de una metodología para el diseño de perfiles de ingreso.

Cabe mencionar que el análisis y las críticas que se mencionan a lo largo de ésta investigación no se hicieron con el afán de dejar al descubierto cosas negativas de la institución educativa en cuestión, por el contrario, fungen como críticas constructivas en pro de los estudiantes y de la institución misma.

## CAPITULO I

### LA ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES DEPORTIVOS (ENED) COMO INSTITUCIÓN SUPERIOR.

**E**s necesario primeramente conocer la historia de la institución para dar una mayor claridad sobre las necesidades que tienen como formadores de entrenadores deportivos.

#### 1.1 ANTECEDENTES GENERALES

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), es una Institución Educativa de Nivel Superior dependiente de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. Surgió en el año de 1984, siendo una de las primeras instituciones con el propósito de formar entrenadores deportivos capacitados con los elementos científicos y metodológicos que respondieran a las necesidades del Deporte en México, a raíz del Programa Nacional de Educación, Cultura, Recreación y Deporte (1984-1988), del Plan Nacional de Desarrollo (1989-1994) y del Programa Nacional de Deporte y Juventud (1984-1989).

En septiembre de 1984 la Dirección General de Centro de Educación Física y Deporte (de la hoy extinta Subsecretaría del Deporte) implantó en las Instalaciones del Deportivo Sexenal la ENED; la cual operaba en turno vespertino teniendo como objetivos principales:

- Preparar y formar Entrenadores Deportivos capaces de desarrollarse ética y profesionalmente en los diferentes sectores de la población.
- Desarrollar la metodología del entrenamiento acorde a las características socioeconómicas y culturales de la población mexicana.
- Mantener en constante evolución la preparación científica y tecnológica de los entrenadores deportivos.

- Incrementar el recurso humano capaz de investigar la realidad deportiva del país.

En sus inicios la Escuela contempló dos niveles educativos, siendo el primero el Diplomado a nivel técnico y el segundo la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

En 1985, fecha en que desapareció la subsecretaría del Deporte, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos pasó a depender de la Dirección General de Educación Normal (DGEN) la cual recientemente había elevado su nivel de normal a superior. Es entonces cuando la escuela ocupa las instalaciones de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF). Para esos momentos, el nivel educativo de Diplomado Técnico desaparece.

En el año de 1988 se formalizó la operatividad de la Institución con la publicación en el Diario Oficial de la Federación del Acuerdo 132, mismo que estableció su organización y la difusión del plan de estudios.

En diciembre de 1989 por gestiones y apoyo de la COMISIÓN NACIONAL DEL DEPORTE (CND) la ENED ocupó las instalaciones de la Casa Tlalpan, pasando a formar parte de la CND.

## 1.2 ANTECEDENTES CURRICULARES

Por esas fechas se realizaron diversas acciones que no tuvieron un carácter formal evaluativo, sin embargo, tuvieron como objetivo analizar las deficiencias y aciertos del Plan de Estudios que se encontraba operando, donde se definieron los cuatro momentos siguientes:

El primer momento correspondió al análisis del mapa curricular, práctica docente y la operación de los programas de aprendizaje. El segundo, al modelo académico, a partir de la necesidad de presentar en 1988 a la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación, el documento ENED para que se aprobara. Fue entonces cuando resultó necesaria la incorporación de planteamientos filosóficos, como la integración de un sistema de valores y paradigmas de acción que llevaran al alumno a construir una vida acorde a los avances en conocimientos científicos, tecnológicos y

humanísticos, utilizando el saber filosófico como herramienta fundamental del análisis crítico y la reflexión sobre la realidad social. Además de planteamientos pedagógicos, para comprender que el modelo académico estaba centrado en el alumno, en el aprendizaje y en la educación para toda la vida, donde se concibe al profesor como un facilitador, guía o conductor de los aprendizajes y que postula la flexibilidad, así como la movilidad curricular.

El tercer momento lo constituyó el proyecto de Evaluación Curricular (1989) incluido en el Plan Anual de Trabajo ENED 89-90. El cual recibió apoyo por parte de la CND. Se dividió en tres etapas:

1. Se realizó el intercambio académico con el Instituto Superior de Cultura Física de Cuba (noviembre de 1989 a marzo de 1990) obteniéndose conclusiones y observaciones al mapa curricular y modelo académico así como del proyecto mismo de evaluación curricular y sus avances.
2. Se incluyeron trabajos realizados por docentes, que fueron enfocados primordialmente a la identificación de aspectos generales y específicos institucionales con el propósito de ser analizados en una tercera etapa teniendo como guía un cronograma de actividades.
3. Los docentes se dieron a la tarea de revisar distintos aspectos, tales como Modelos Académicos que tuvieran la misma similitud, Marco normativo, Marco teórico-metodológico, Perfil de Ingreso-Egreso, Rendimiento académico, programas de aprendizaje, Docencia, Personal Administrativo, técnico y manual, Instalaciones, Partida presupuestal, Costo beneficio, Normas y procedimientos, así como la Organización institucional.

Sin embargo el tercer momento no tuvo conclusión y los resultados no se concretaron con los procedimientos y tiempos programados.

En 1990 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 156, el cual dispuso que la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte tuviera a su cargo la organización, operación, supervisión, así como la facultad de proponer los planes y

programas de estudio de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, dependiendo para todo ello de su techo financiero.

Para 1991, se dio un cuarto momento donde se desarrolló el proyecto de reestructuración curricular presentado por la ENED, donde se abordaron temas en ponencias con alumnos y profesores como los Modelos Académicos similares, Perfiles de ingreso y egreso, Rendimiento académico y Programas de aprendizaje.

### 1.3 PLAN DE ESTUDIOS ENED 1993

Dentro de este proyecto de reestructuración se retomaron las acciones de evaluación iniciadas en 1989, las cuales no contaban con un sustento teórico-metodológico, sin embargo se aprovechó esa información para que a partir de ello, se lograra establecer un diagnóstico en relación con los problemas, deficiencias y carencias del modelo académico en vigencia (Plan de estudio ENED, 1984).

Una vez hecho el diagnóstico se propusieron las siguientes modificaciones fundamentales para la nueva propuesta académica:

1. Integrar un curriculum flexible, en el sentido de que su misma estructura permita realizar las adecuaciones pertinentes de acuerdo con el desarrollo y evaluación curricular en los tiempos y rubros necesarios.
2. Integrar un curriculum sistemático e integral, es decir, que sus elementos se interrelacionen e interactúen de tal forma que cada uno de ellos sea el resultado y punto de partida de los demás, vigilando que exista un vínculo y equilibrio entre los elementos de carácter académico, la practica pedagógica y la investigación.
3. Definir la estructura curricular a partir del criterio de disciplinas y asignaturas, substituyendo a las áreas de conocimiento.
4. Establecer un plan de estudios y las condiciones de operación necesarias para garantizar la relación interdisciplinaria e intradisciplinaria.
5. Establecer un sistema de práctica pedagógica interna y externa que garantice la relación teoría-práctica desde el inicio de la carrera a través del tránsito del estudiante por sus diferentes campos de acción, misma que también es necesario definir.

6. Definir de manera clara y precisa los fundamentos teórico-metodológicos y pedagógicos como base para la operatividad de la propuesta curricular.
7. Definir un perfil de egreso a partir de una clara conceptualización del entrenador, sus funciones y problemática profesional.
8. Elaborar un sistema de objetivos e instructivos generales por año para garantizar el logro y vínculo permanente entre los elementos académicos, prácticos y de investigación.
9. Definir objetivos educativos e instructivos tanto para el plan de estudios como para las disciplinas y asignaturas, con el propósito de brindar una orientación más clara para el desarrollo de los contenidos, cuidando que el estudiante adquiera los conocimientos y habilidades que se pretenden alcanzar.
10. Creación de círculos de interés científico estudiantil como base para el desarrollo de la investigación.
11. Inclusión de programas directores como vía de integración de los contenidos y homogenización de la terminología común en todas las asignaturas.
12. Integrar grupos de profesores por año, disciplina y asignatura con el fin de estructurar, coordinar y dirigir el trabajo docente metodológico para el cumplimiento de los objetivos por año.
13. Estructurar programas de superación docente que apoyen el desarrollo de la práctica de los profesores tanto a nivel teórico como metodológico y vincularlos de manera permanente con actividades de investigación relacionadas con dicha práctica y con el desarrollo institucional.
14. Definir y operar un sistema de evaluación curricular que dé cuenta de los logros y deficiencias de la propuesta académica a partir del análisis de los elementos cualitativos y cuantitativos que intervienen en el proceso.
15. Definir e incorporar de manera paulatina una estructura orgánica administrativa acorde a las necesidades de operación del modelo académico.
16. Elaborar e instrumentar todos aquellos programas necesarios para apoyar y complementar el desarrollo del modelo académico.

El mapa curricular del modelo 1984<sup>1</sup> sufrió transformaciones, dando paso a un nuevo modelo que contaba en su estructura con 51 asignaturas. Posteriormente se reorganizó la estructuración del mapa curricular (para mayor visualización y comprensión vaya al anexo 1). Para el año de 1993 con la nueva generación que en ese entonces había ingresado fue puesto en operación.

Se establecieron los siguientes objetivos generales (Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, 1993):

- ❖ Adquirir la convicción de que el deporte y las demás áreas de la cultura física son factores que contribuyen al desarrollo integral del ser humano, de tal forma que se ubique en el compromiso que como agente de cambio tiene ante la sociedad.
- ❖ Aplicar los conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes en la enseñanza, desarrollo y perfeccionamiento de la práctica deportiva, de tal forma que le posibilite enfrentarse a las exigencias de desarrollo científico y técnico del deporte.
- ❖ Participar en la organización, desarrollo y dirección del deporte en el contexto de la Cultura Física en particular, la cultura y otras esferas de la vida social en general, posibilitándole el desarrollo de actitudes reflexivas, críticas y creadoras.
- ❖ Consolidar hábitos de práctica sistemática de ejercicio que garanticen un nivel de desarrollo físico y técnico deportivo, que perduren en su vida profesional y en la utilización adecuada del tiempo libre.

Es importante mencionar que para el año de 1994 la ENED finalmente logró establecer sus instalaciones de manera permanente dentro de la Ciudad Deportiva.

---

<sup>1</sup> Desafortunadamente el plan 1984 no se logró conseguir para visualizar las diferencias y cambios.

### 1.3.1 ACERCAMIENTO A LA FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-DISCIPLINARÍA Y PEDAGÓGICA DEL PLAN DE ESTUDIOS ENED'93

El aspecto Teórico-disciplinario postuló que el entrenador deportivo es un profesional que participa en la formación integral del individuo a través de la especialización científica de las formas de la actividad físico-deportiva, con la finalidad de optimizar el rendimiento en éstas y contribuir a la conservación de la salud, ya que según su planteamiento, por un lado incide sobre las esferas biológicas, psicológicas y sociales ejerciendo su acción transformadora a partir de la transmisión y retroalimentación de un conjunto de conocimientos, valores y experiencias propias de su actividad profesional, por otro, perfecciona hábitos, habilidades y capacidades sobre la base de la aplicación de las ciencias dando como resultado un dominio deportivo. Finalmente, porque tomó en consideración el conocimiento de la capacidad del cuerpo humano, buscando desarrollar los factores específicos del rendimiento requerido en una confrontación competitiva, así como en las posibilidades funcionales del organismo.

El aspecto Pedagógico contó con criterios de totalidad, integralidad, sistematicidad, flexibilidad y dinamismo que son la base para el diseño, instrumentación y evaluación del mismo, además de que orientó técnica, teórica y metodológicamente al modelo ENED'93. Existió una relación entre la teoría y la práctica, además el diseño curricular fue integrativo, ya que articulaba las funciones de docencia, investigación y servicio.

Por eso mismo, denotó una concepción de la práctica profesional como una práctica social, donde se definió el conocimiento de acuerdo a los sectores sociales que beneficia su producción y distribución, es decir, hubo una clara relación de la Escuela con la sociedad. Cabe mencionar que entre las corrientes educativas<sup>2</sup> que fundamentaron a este plan se pueden identificar el Aprendizaje Significativo de Ausubel (1980), La Pedagogía de la Liberación de Freire (1981) y la Pedagogía Autogestionaria, la cual según Lapassade (1977) se desarrolla cuando se define la gestión del maestro como un organizador del aprendizaje.

---

<sup>2</sup> Las corrientes educativas que se mencionan no son explícitas en el documento de plan de estudios 93 mas se puede afirmar por lo redactado en su fundamentación pedagógica, al describir que se privilegia la importancia de establecer relaciones de interdependencia e interacción del docente y el alumno; donde son considerados como sujetos dinámicos que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## BREVES REFLEXIONES

A pesar de todo el esfuerzo que se hizo al desarrollar una evaluación diagnóstica del plan 1984, haber encontrado las debilidades y desarrollado nuevas estructuraciones en el mapa curricular y contar con fundamentos teórico-metodológicos firmes, su operatividad quedó en simulación, puesto que se encontraron con diversas problemáticas que hasta la fecha muchas de ellas siguen conservando el apelativo de obstrucción.

Los problemas que se visualizaron a través del tiempo, desde su puesta en marcha y durante toda su existencia, fueron la falta de instalaciones óptimas, el poco apoyo económico por parte de la CND y sobre todo la negativa participación del profesorado, puesto que los problemas personales, profesionales, éticos, etc. empobrecían la operatividad del plan 1993 y quedaba reducido en una simulación. Al no haber un seguimiento por los docentes, el plan de estudio quedaba en un mero idealismo para la ENED pero que en la realidad no se ponían en práctica los criterios y fundamentos plasmados en el plan de estudios.

Naturalmente se inició la gestación de ideas para el cambio de plan de estudios, las cuales comenzaron a desarrollarse en los albores del nuevo siglo, es decir, 7 años después desde su puesta en marcha. Sin embargo para ese tiempo aún no se formalizaba el diseño curricular.

Anteriormente se delinearon las características más relevantes de sus dos planes<sup>3</sup> anteriores (1984 y 1993), además de los antecedentes en cuanto a la historia de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos. A continuación se ahondará y continuará la historia de los modelos académicos para poder comprender los cambios que ha habido en ellos.

---

<sup>3</sup> Como se ha mencionado anteriormente, desafortunadamente el documento del plan de estudios ENED 1984 no pudo conseguirse, ya que no se encontraba en existencia, lo cual ocasionó que no se pudiera ahondar más en él, sólo a partir del documento 1993 se pudo dar un acercamiento.

#### 1.4 PLAN DE ESTUDIOS ENED 2005 (ORÍGENES)

Se realizaron acciones para gestar los cambios referentes al plan de estudios y realizar un diseño curricular con vista a mejorar los planteamientos teórico-metodológicos plasmados en el anterior plan.

En un inicio, se emprendió la tarea de realizar la evaluación curricular al Plan de estudios 1993, dicha evaluación fue externa e interna por medio de una investigación colaborativa, en la cual participaron diversos actores propios (alumnos, ex alumnos y docentes) y ajenos de la institución (empleadores del ámbito deportivo, expertos en entrenamiento deportivo, etc.), mediante la captación de información confiable a través de procedimientos y criterios previamente validados.

Una vez realizadas las evaluaciones internas y externas se obtuvieron diversos resultados, donde destacaron las características del profesional en entrenamiento deportivo, en las cuales es necesaria una formación pedagógica, un conocimiento interdisciplinar con bases bio-psico-sociológicas de la actividad física y del deporte, un dominio de su especialidad deportiva, planificación del entrenamiento y dotes de liderazgo. Así como predicar con el ejemplo al practicar algún deporte.

Además en opinión de expertos, era necesaria una formación integral en el entrenador deportivo, ya que la demanda social deportiva requiere atención en los diversos niveles de práctica tales como la iniciación, la especialización y el alto rendimiento, en ese sentido, es prioridad atender los diversos sectores poblacionales en el país.

Se dio seguimiento a los egresados para saber el campo ocupacional, es decir, señalar las prácticas dominantes del desempeño profesional, donde el entrenador deportivo se destaca por la dirección del entrenamiento en una o más disciplinas deportivas, además de fungir como profesor de deporte y coordinador deportivo, realizando actividades de planeación, organización y promoción del deporte. Así como la administración deportiva, apoyo y/o auxilio en aspectos de la medicina del deporte en actividades como prevención y rehabilitación de lesiones, programas nutricionales y dietas alimenticias.

Dentro de esta evaluación se percataron diversas carencias en el plan, se encontró la falta de espacios curriculares que se abocaran a los tres niveles del deporte (la iniciación, especialización y el alto rendimiento) durante la formación del entrenador. Además de la carencia formativa para una cultura pedagógica<sup>4</sup>.

El plan de estudios de 1993 postulaba Programas Directores, los cuales fungían como una “fórmula para propiciar las relaciones de verticalidad e interdisciplinariedad del mapa curricular”. Sin embargo tras el análisis, no prosperó su cometido, ya que debido a la complejidad operativa de los mismos, al aplicarlos o intentar aplicarlos, se dio ausencia de comunicación entre asignaturas y disciplinas.

Para la definición del nuevo plan curricular se revisaron y analizaron diversos modelos teóricos para diseño de planes de estudio:

- Por asignaturas
- Por áreas de conocimiento
- Por disciplinas formativas
- Modular por objeto de transformación
- Por competencias profesionales

Una vez analizados y revisados por el Grupo GESC<sup>5</sup> y docentes (actores internos) y por el Grupo de Investigadoras de La Habana (actores externos) se fue concretando la idea de optar por algún modelo curricular adecuado para la LED<sup>6</sup>, dando como resultado la decisión unánime de tomar en cuenta al “Plan de Estudios por Competencias”.

---

<sup>4</sup> La cual permitiría enfocar a los alumnos desde la perspectiva del proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo de los deportistas.

<sup>5</sup> Grupo de Evaluación y Seguimiento Curricular)

<sup>6</sup> Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Su justificación, según el documento del GESPE<sup>7</sup> (2010), a pesar de que la noción de “competencia profesional” es heterogénea por la multiplicidad de enfoques y desarrollos que genera su implementación, existe un consenso razonable en torno a cuatro aspectos fundamentales que la sustentan:

- Posibilita dar cuerpo a un conjunto de capacidades informales y procedimentales.
- Está ligada al desempeño profesional. La competencia no existe en sí misma, independientemente de una actividad, de un problema a resolver, es decir, del uso que de la misma se hace.
- Se vincula a un contexto determinado, a una situación concreta, lo que por otra parte plantea el problema de su transversalidad, su transferibilidad.
- Integra diferentes tipos de capacidades. No se trata de una suma de capacidades sino de capacidades estructuradas y construidas que constituyen un capital de recursos disponibles que se combinan entre sí, permitiendo la actividad-desempeño profesional y la consecución del rendimiento/resultado esperado.

En ese sentido, los colaboradores<sup>8</sup> en el diseño curricular del plan ENED´05, tomaron como concepto de competencia profesional “al conjunto de capacidades informales y procedimentales ligadas al desempeño, estructuradas y construidas con base en conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, que le permitan al individuo desarrollar actividades para la obtención de los resultados esperados en un contexto determinado”.

Por otro lado, al igual que su plan de estudios anterior (Plan de estudios ENED 1993) entre las corrientes educativas que integran a este plan, se identificaron el Aprendizaje Significativo de Ausubel, la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, además de la Teoría del Aprendizaje Social de Lev Vigotsky (las cuales se encuentran explícitas en el Documento GESPE, 2010).

---

<sup>7</sup> Grupo de Evaluación y Seguimiento del Plan de Estudios

<sup>8</sup> El GESPE y el grupo de las investigadoras de La Habana

Asimismo, de manera implícita, La Pedagogía de la Liberación de Freire y la Pedagogía Autogestionaria, ya que en su fundamentación pedagógica se hace mención a la participación activa de los alumnos; ofrece como ventaja una docencia centrada en el aprendizaje y en los procesos didácticos mediante los cuales el alumno aprende. Se contraponen a una docencia centrada en el profesor y eminentemente transmisora, es decir, el alumno es responsable de su formación, es independiente mas el docente no deja a un lado su participación como formador, al contrario, es un guía en el proceso de aprendizaje. Además de ser un diseño curricular integrativo, ya que articuló las funciones de docencia, investigación y servicio.

#### 1.4.1 PROCESOS INICIALES DEL DISEÑO CURRICULAR

El comienzo de las actividades académicas por parte de los docentes de la ENED (actores internos) y de las Investigadoras de La Habana (actores externos) representó un gran reto, el objetivo estaba parcialmente definido y mostraba un largo camino para que se materializara en un documento. Sin embargo la claridad se fue obteniendo con el tiempo, estableciéndose por medio de planes de trabajo que eran elaborados en conjunto por ambos actores del proceso curricular.

Ahora bien, ¿Cómo se conformaron dichos actores? En cuanto a la parte interna, se dio a la tarea de formar un grupo de colaboradores (docentes de la institución) para el diseño curricular. La forma en la cual se seleccionó a los integrantes fue abierta, cualquier docente que tuviera el deseo y gusto por participar era bien recibido. Finalmente, después de 3 semanas, se logró formalizar un grupo aproximado de 16 integrantes, el cual fue nombrado como “Grupo de Evaluación y Seguimiento Curricular” (GESC).

Es de notar que la formación profesional de cada uno de los participantes fue muy diversa, algunos psicólogos, médicos, entrenadores deportivos, etc. Lo cual si bien es enriquecedor, posteriormente si no se da un buen manejo entre los integrantes del grupo puede acabar en una grave problemática.

En cuanto a la parte externa, se tuvo la participación de tres expertas en diseño curricular traídas de Cuba, ya que en ese momento la CONADE (institución de la cual

depende la ENED) contaba con el apoyo del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Así pues, el desarrollo curricular insistió en la realización colaborativa de las actividades académicas, ya que de esa forma los procesos eran explícitamente colectivos, donde la intervención de todos y cada uno de los participantes era esencial e importante para la finalidad que se había postulado en un principio: delinear, desarrollar y establecer un nuevo Plan de estudios para la LED.

El proceso, al menos en un principio, de forma idílica se desarrolló sin ningún conflicto. Los trabajos eran colectivos y se dejaban tareas a los participantes, como buscar diversas fuentes sobre las cuales sustentarse para el apoyo teórico, conocer las distintas posturas pedagógicas en el diseño curricular, los diversos tipos de planes de estudios, el cómo desarrollar una curricula, etc.

Evidentemente las posturas entre los participantes comenzaron a generar una serie de debates fructíferos, pudiendo soslayar las diferencias negativas que se encontrasen en el camino del diseño.

El grupo GESC, de acuerdo a las entrevistas realizadas a los ex integrantes<sup>9</sup>, se encontraba liderado por el Mtro. Víctor Hernández; el grupo de las investigadoras curriculares del ISCF Manuel Fajardo, era liderado por la Dra. Rosa María Alfonso García, lo cual en un principio no resultó ser un obstáculo o impedimento para trabajar, al contrario, al existir líderes en ambos grupos, se lograron establecer acuerdos entre las partes para establecer los parámetros de trabajos, las tareas a realizar, es decir, el diseño curricular en general.

Desafortunadamente con el paso del tiempo los trabajos colectivos comenzaron a verse mermados por diversas situaciones, entre las cuales se notaba una resistencia a las críticas entre los docentes, comenzando a generarse escasas o nulas participaciones, y sobre todo, empezaron a gestarse conflictos personales de los miembros del GESC con las expertas del ISCF, así como entre los propios integrantes del GESC.

---

<sup>9</sup> El formato y algunas entrevistas realizadas a los ex integrantes del GESC se pueden visualizar en el anexo 2

Es necesario mencionar que la mayoría de los entrevistados atribuye la orientación que adquirió el curriculum, a la participación específica de algunos profesores que integraban el grupo de trabajo y además por parte de las expertas cubanas, donde hacían valer y en ocasiones imponían su participación y/o aportación. Además de la poca participación e interés que se comenzó a desarrollar en el área de trabajo, que finalmente acabó desintegrando a los grupos.

#### 1.4.2 OBSTÁCULOS DEL DISEÑO CURRICULAR

A continuación se enumeran algunos de los problemas más relevantes que obstaculizaron la óptima realización curricular del nuevo plan de estudios. Cabe mencionar que no están jerárquicamente colocados, simplemente se da como una forma de organización del contenido.

UNO. Los planes de estudio (al menos en teoría) deben comenzar a gestarse con un cierto tiempo de antelación para comenzar con los diagnósticos, análisis, ajustes, cambios, etc., para su posterior operatividad, mas en la práctica y desde la realidad ENED fue inducido el cambio de plan por imposición y mandamiento de esferas altas en la CONADE.<sup>10</sup>

DOS. Al haber sido imposición por parte de autoridades, el trabajo fue forzado en tiempo y forma, lo cual derivó en una organización un tanto desbalanceada y débilmente orientada.

TRES. Los conflictos personales que comenzaron a desarrollarse dentro del área de trabajo, trajo consigo que poco a poco con el tiempo, de los 16 miembros que estaban inmiscuidos en la elaboración curricular fueran abandonando el proyecto y abortaran su participación, quedando sólo 3 miembros al final.

CUATRO. Al haber disminuido la participación de los docentes, quedaba un diseño curricular menos acorde a las necesidades de la institución, de los alumnos y de los docentes, puesto que no hay mejores informantes que los profesores quienes están a

---

<sup>10</sup> De acuerdo a las entrevistas realizadas a los ex integrantes del GESC.

cargo de la enseñanza y sobre todo, porque tienen contacto directo con los alumnos, los cuales son parte esencial de todo curriculum.

CINCO. El tiempo tan apretado que se tuvo para desarrollar el nuevo plan de estudios, aunada con la poca participación de los docentes que con el tiempo fue apareciendo en todo el proceso de diseño curricular, se dejaron ciertos espacios sin completar. Uno de ellos fue el perfil de ingreso.

SEIS. Desde la puesta en marcha del último plan de estudios en el año 2005 y hasta la fecha, se ha operado al parecer, en forma de simulación. Dicho por ex integrantes del GESC, son diversas causas las que la originan, como la rigidez de parte de algunos profesores en cuanto al cambio, no gustan de los cambios que se hacen, además de estar en contra sobre cómo se desarrolló el plan de estudios, se quejan pero no actúan. En su mayoría, fueron profesores que no participaron, donde al parecer no hubo interés de su parte en el momento de la gestación del plan.

SIETE. Al existir un perfil de ingreso somero en su estructura y elaboración, se ha dejado que el plan de estudios 2005 no opere de manera congruente y “óptima”, puesto que el perfil de ingreso no tiene conexión real con el perfil de egreso.

OCHO. Además de todas las vicisitudes generadas en el pasado, que se están generando y las que seguramente se generarán, una muy elemental es el techo económico con el cual cuenta la ENED por parte de la CONADE, ya que por muy óptimo, genuino, novedoso y estruendoso que esté un nuevo plan de estudios, sea cual sea, de cualquier institución, si ésta última no cuenta con el apoyo económico y/o las instalaciones más que suficientes para el desarrollo de las actividades académicas, es decir, aulas, canchas, material didáctico, deportivo, etc., no se podrá alcanzar ningún objetivo estipulado y tan sólo quedará en simulación la operatividad del plan de estudios.

El mapa curricular del plan de estudios ENED '05<sup>11</sup> sufrió transformaciones en su estructura, dejando sólo 49 asignaturas en 6 disciplinas, disminuyendo ambos casos en cantidad.

Los objetivos generales que se establecieron para el nuevo plan de estudios fueron:

Al concluir sus estudios profesionales el egresado (Documento GESPE, 2005):

- Poseerá sólidos conocimientos en distintas áreas de las ciencias aplicadas al deporte, capacidad para desarrollar autoaprendizaje permanente y habilidad en la utilización de métodos y técnicas para el perfeccionamiento de la práctica deportiva desde la iniciación hasta el alto rendimiento, mostrando los valores adquiridos en su compromiso con el desarrollo del deporte, tal y como lo demandan las necesidades nacionales y globales.
- Será un profesional competente, con una visión ética y humanística del deporte para enfrentar el proceso integral del entrenamiento y atender diferentes grupos de población y niveles de la práctica social deportiva.
- Estará capacitado para integrar contenidos psicopedagógicos, biomédicos, técnico instrumentales y sociológicos del deporte para elevar la participación deportiva y calidad de vida de los deportistas.

---

<sup>11</sup> Ir al anexo 1 para ver la nueva estructura del mapa curricular.

## REFLEXIONES FINALES

La importancia de contar con una congruencia curricular no solamente radica en tener un plan de trabajo, contar con el apoyo de actores externos expertos en la materia, apoyo económico e instalaciones adecuadas, etc.; además se debe contar con el apoyo de todas las personas que ejecutarán el plan de estudios (docentes y directivos), a saber, que éstos tienen que estar inmersos no sólo como ejecutantes, también como diseñadores del plan, así como contar con el interés y la vocación para hacerlo. Si no existen esos factores, por más genial y novedoso que sea un plan de estudios podría correr el riesgo de no funcionar adecuadamente.

Sin embargo, no es así de simple, ya que la importancia de la relación entre todos los elementos de un plan de estudios, los perfiles tanto de ingreso como de egreso, la transversalidad entre los contenidos de cada una de las asignaturas, los objetivos institucionales, académicos, etc. son de suma importancia para el óptimo funcionamiento, porque si uno de ellos llegase a tener alguna debilidad u omisión, entonces, el plan de estudios generaría problemáticas a corto o largo plazo. Por ello es necesario un diseño curricular sólido, realista y sobre todo permanente. En síntesis, un diseño curricular perfectible.

En cuanto al desarrollo que se les dio a los perfiles de ingreso, desafortunadamente con el pasar de los años pareciera que ha ido disminuyendo su importancia. Si bien en el plan de estudios de 1993 se realizaron esfuerzos en conjunto con docentes, alumnos, expertos en el deporte, etc., para una realización adecuada y óptima del plan de estudios, perfiles de ingreso y egreso, etc., no lo fue así para el plan de estudios de 2005, donde se dio una mayor importancia al perfil de egreso, dejando al descubierto un perfil de ingreso incompleto. En ese sentido es necesario un pronto tratamiento a conciencia del perfil de ingreso, ya que de no hacerlo podría seguir generando diversas problemáticas para la ENED: deserción, bajo aprovechamiento, etc.

CUADRO 1<sup>12</sup>

Plan de estudios 1993	Plan de estudios 2005
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reestructuración se enfocó de manera global tanto interna como externa.</li> <li>• Se ha realizado una redefinición al plan de estudios anterior, en cuanto a las debilidades encontradas de las condiciones materiales, planta docente, estructura y organización académico administrativa.</li> <li>• Se hicieron diagnósticos con apoyo de docentes, alumnos, desarrollo de foros, ponencias, etc.</li> <li>• A pesar de tomar en cuenta al perfil de ingreso, se nota una preferencia marcada al futuro, es decir, al perfil de egreso.</li> <li>• Se busca el desarrollo de la científicidad en los estudiantes.</li> <li>• Existe el uso del aprendizaje significativo aplicado en el diseño curricular, el constructivismo es el paradigma utilizado; la interdisciplinariedad en los contenidos se ve reflejada.</li> <li>• El enfoque para la realización del plan de estudios es por asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hubo una evaluación interna y externa para la reestructuración.</li> <li>• Se hicieron diagnósticos con apoyo de docentes y alumnos por medio de entrevistas.</li> <li>• La redefinición al plan de estudios fue en función de deficiencias encontradas o bien de carencias en cuanto al mapa curricular.</li> <li>• La importancia del perfil de egreso es la primordial.</li> <li>• Se refleja una necesidad en la formación científica de los entrenadores deportivos.</li> <li>• El aprendizaje significativo es parte fundamental del diseño curricular. A pesar de contar también con el paradigma del constructivismo, hay una mayor profundidad en cuanto a su sustentación teórica, ya que hacen uso de la teoría del desarrollo cognitivo (Piaget) y del aprendizaje social (Vigotsky).</li> <li>• El enfoque que se llevó a cabo para la realización del plan de estudios es por competencias.</li> </ul>

<sup>12</sup> Cuadro comparativo sobre características generales de los planes de estudio 1993 y 2005.

## CAPITULO II

### EL PERFIL DE INGRESO EN EL DISEÑO CURRICULAR

**D**e la metodología y de su uso consciente dependen los resultados plasmados en un plan de estudios, acercándolos en la medida de lo posible a una realidad coherente y veraz.

#### 2.1 INTRODUCCIÓN

Hablar del perfil de ingreso hace indispensable referirse al diseño curricular y/o al diseño de planes de estudios, ya que es parte de su proceso metodológico. Los perfiles de ingresos o egresos, marcan la pauta junto con los objetivos institucionales y los propios del plan de estudios, sobre cómo se abordará la enseñanza y en especial, en cómo se dará estructura y organización a un mapa curricular. Asimismo, tomar en cuenta al diseño curricular es asimilar las distintas posturas teórico-metodológicas existentes, puesto que el abanico de concepciones y postulados teóricos sobre el diseño curricular es diverso.

Estas numerosas teorías metodológicas han sido clasificadas como enfoques curriculares tradicionalistas, tecnicistas o bien conductuales, donde podemos encontrar desde las formas clásicas de Tyler y Taba, hasta la didáctica crítica con Gimeno Sacristán, Giroux, Glazman, etc. o bien de tipo constructivista y de enfoque por competencias. Así como las posturas de Margarita Pansza, Miguel Zabalza, sin olvidarnos de Frida Díaz Barriga y Ángel Díaz Barriga.

Cada uno de estos autores y cada una de las metodologías, muestran de formas disímiles pero similares, los recorridos metodológicos curriculares, manifestando el qué estructurar, el por qué de ciertos elementos a tomar en cuenta en el desarrollo (objetivos, fundamentaciones, perfiles, programaciones didácticas, evaluación, etc.) y sobre todo, el cómo articular a través de esos elementos los propósitos educativos

(sean cuales sean), los que deberán de ser pertinentes a la realidad educativa del momento.

Por ello es significativamente importante conocer la amplia gama de enfoques existentes para alcanzar en la medida de lo posible, un óptimo desarrollo curricular, creando planes de estudios que no sólo estén plasmados en hojas, sino que sean puestos a prueba para percatarse de su funcionalidad. A decir de Stenhouse (1984), “El curriculum es una tentativa para comunicar los principios y los rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. No basta con establecer la operatividad si la funcionalidad es una mera simulación.

Afortunadamente los teóricos de los currícula flexibles, puntualizan el hecho de que el currículo y/o el plan de estudios deben estar en continua transformación, que es perfectible y por tanto falible. Sin olvidar que “La metodología del diseño curricular es una actividad del campo del curriculum que representa variaciones derivadas de los cambios producidos por los paradigmas curriculares como de los contextos socio-históricos concretos en donde se desarrolla dicha actividad” (Cesarini (1997) citado por Stenhouse (1984)

### 2.1.1 EL PARTICULAR CASO DE LA ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES DEPORTIVOS.

La amplia gama de enfoques en el diseño curricular ha permitido que a partir de las necesidades educativas, filosóficas, políticas, etc. que se plasman en un plan de estudios, a sazón de las instituciones de educación superior, seleccionen la que mejor les convenga. La ENED cuenta con un plan de estudios basado por competencias, el cual, desde su puesta en marcha en el año 2005 hasta el día de hoy, ha visto pasar 3 generaciones de Licenciados en Entrenamiento Deportivo. Sin embargo y a pesar de contar con más de 5 años en operatividad, el enfoque por competencias no queda claro, hay una cierta ambigüedad en cuanto al concepto propio del enfoque y en la concepción particular de cada uno de los docentes que labora en la institución.

En cuanto al concepto, porque si bien es cierto que la palabra competencia viene de una raíz latina que denotaba *disputa, contienda, lucha, rivalidad, etc. y que existe otra concepción, de acuerdo a Gimeno(2009) que alude “a capacidades humanas como incumbencia, poder o actividad que es propia de alguien”* además de la definición dada por el Diccionario de la Real Academia Española, la cual describe que “es la capacidad de tener pericia, aptitud para hacer algo o de intervenir en un asunto, por tanto, ser competente”; provoca confusiones y problemas para definir una sola concepción, hecho que genera acepciones particulares y diferentes, haciendo que se diluya su significado “real” y/o de origen, introduciendo a cualquier docente en un laberinto conceptual<sup>13</sup>.

Con la problemática que en el párrafo anterior se mencionó y que desafortunadamente se sigue presentando<sup>14</sup>, se genera una pregunta: ¿Por qué la ENED decidió optar por un enfoque por competencias? Pues bien, al indagar por medio de pláticas y entrevistas no formales con docentes, además de entrevistas estructuradas<sup>15</sup>, se obtuvo como respuesta lo siguiente: “se decidió utilizar éste enfoque porque era en aquel momento (y actualmente) el modelo curricular “novedoso” y que a su juicio, “podría solucionar las problemáticas de deserción, de bajo rendimiento escolar, de titulación etc. que habían padecido con los modelos curriculares anteriores (1984 y 1993)”. Lo cual, da pie a concluir que se dejaron llevar por la falsa idea que prometía (el enfoque por competencias) hacer de su plan de estudios, un plan de vanguardia<sup>16</sup>.

Ahondando más en las Competencias, éstas, “son el dominio práctico de un tipo de tareas y de situaciones” (Perrenoud, 2013), es tener la capacidad de poder llevar a cabo una acción por medio de conocimientos y/o saberes adquiridos previamente.

---

<sup>13</sup> Aunado con la problemática de la ausencia por parte del personal docente, en trabajos colectivos, en plenarios, etc. Ésta situación es particularmente importante, ya que los docentes son parte indispensable para el buen funcionamiento de un plan de estudios, puesto que ellos junto con los alumnos, son los ejes primordiales para la conducción de un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

<sup>14</sup> En pláticas con docentes de la ENED y en asistencias realizadas a reuniones plenarios, hacen notar la poca claridad que tienen varios profesores sobre ¿qué son las competencias?, a pesar del tiempo que lleva en operatividad el plan 2005.

<sup>15</sup> Las entrevistas que se realizaron a los actores que estuvieron en la génesis y conclusión del diseño curricular para el plan de estudios 2005 se pueden visualizar en el anexo 2.

<sup>16</sup> Cabe mencionar que el plan de estudios ENED 2005 para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, de acuerdo a las entrevistas realizadas al grupo GESC, fue el primero de su tipo en México.

Según Le Bortierf, las competencias significan “Saber-movilizar”, es decir, “el poseer conocimientos o capacidades no significa ser competente, podemos conocer las técnicas o las reglas de gestión contable y no saberlas aplicar en un momento oportuno”. Por tanto, las competencias se manifiestan en las acciones, lo que conlleva a movilizar los conocimientos y/o saberes. Dichas movilizaciones se encuentran en situaciones complejas, a decir de Perrenoud, “se obliga a plantear el problema antes de resolverlo”

Un punto importante a mencionar, es que debe de existir una relación de la realidad (para el caso de un plan de estudios basado por competencias) con los contenidos que integren a dicho plan, éstos deben de interactuar con ella. Es decir, una relación Escuela-Sociedad.

De no ser así, los conocimientos quedan como conocimientos muertos ya que se dan al margen de todo contexto. La mayoría de los conocimientos acumulados en la escuela, son inútiles en la vida cotidiana, y no se debe a una carencia de importancia o porque no sean pertinentes, sino porque los alumnos no los han “ejercitado” en situaciones concretas.

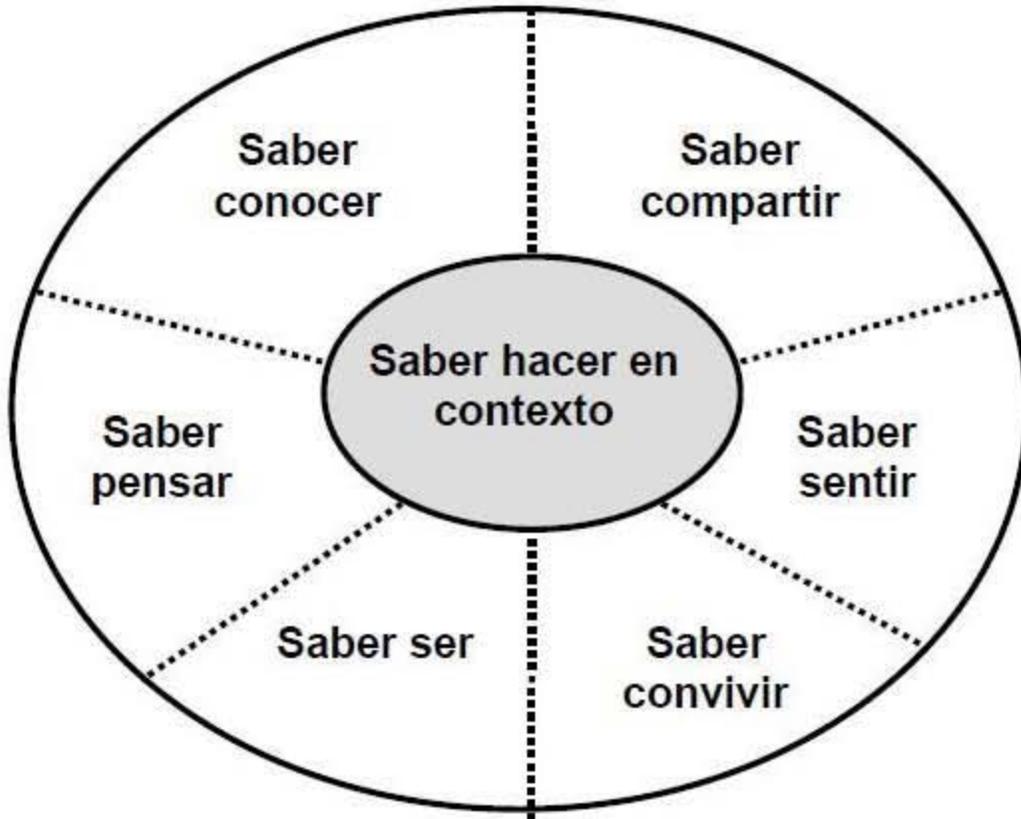
Para Posada, el concepto más aceptado para competencia es simplemente el de “saber hacer en un contexto”, “por ejemplo cuando alguien lee un texto y lo interpreta (saber hacer) ejecuta una acción (desempeño) en un contexto teórico (contenido del texto). (Posada, Sin año)

Según Slagdon (2000) citada en Posada (Sin año), “Las competencias son capacidades complejas que poseen distintos grados de integración y se manifiestan en una gran variedad de situaciones en los diversos ámbitos de la vida humana, personal y social. Son expresiones de los diferentes grados de desarrollo personal y de participación activa en los procesos sociales”.

Agrega la autora:

*“Toda competencia es una síntesis de las experiencias que el sujeto ha logrado construir en el marco de su entorno vital amplio, pasado y presente”.*

Para Rodolfo Álvarez Posada, las competencias se pueden graficar de la siguiente forma:



Entonces, se puede concluir que las competencias son las capacidades de un individuo para poder llevar a cabo una acción en un determinado contexto, ya que los conocimientos son aplicados en el contexto real, no se quedan simplemente como conocimientos estáticos, puesto que existe una movilización; es el “saber-Movilizar” que maneja Le Boterf.

En ese sentido, un plan por competencias como en el caso de la ENED, obliga a hacer necesarias “movilizaciones de los conocimientos”, accionar los saberes que se ofrezcan en el plan y poder hacer que interaccionen con la realidad. Es darle un sentido real y consistente por medio de la ejecución del saber, donde no haya cabida para la simulación. Lo cual lleva a preguntarse lo siguiente: ¿La ENED verdaderamente está preparada para poder solventar un plan de estudios de ésta índole?, ¿Comprenderá de manera clara y concisa el diseño curricular por competencias?, ¿Contará con las competencias necesarias para soslayar cualquier problemática futura que se pueda generar? Y sobre todo ¿La “vanguardia” de las Competencias será idónea para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

Si bien no es la finalidad de este proyecto profundizar sobre el por qué de las Competencias en la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, se considera necesario dejar pié a una reflexión sobre si es pertinente y consciente el uso<sup>17</sup> del enfoque por competencias en la ENED. Recordando a Gimeno Sacristán en el libro “Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?”, donde proporciona una frase verdaderamente reflexiva a colación de lo dicho anteriormente: “No es moderno aquello que es reciente o novedoso, o hacemos que lo parezca, sino lo que perdura y transforma la vida y la realidad. No se cambia el mundo para hacerlo progresar sin tener en cuenta cómo es, quiénes están en él y cómo lo viven”.

---

<sup>17</sup> El plan de estudios ENED 2005 será relevado por el plan de estudios ENED 2012, sin embargo, también ha sido diseñado con el enfoque por competencias.

En el capítulo anterior se mencionó a grandes rasgos la historia con que cuenta la ENED y con ello, los cambios curriculares que ha tenido a lo largo de su existencia como institución educativa, los cuales le han servido para mejorar la calidad de su oferta educativa. Sin embargo, han sufrido cambios relativamente constantes y eso podría parecer un acierto y un problema a la vez, ya que el óptimo funcionamiento de un plan de estudios no lo determina su tiempo de operatividad, puesto que de nada sirve poner en operación un plan y dejarlo por treinta años si no se realizan reestructuraciones de acuerdo a las necesidades de una sociedad que se encuentra en constante cambio. O bien, hacer un cambio de plan de estudios cada década o menos, el cual por su tiempo se pensaría que no ha tenido una reflexión profunda en cuanto a su funcionalidad y viabilidad operativa.

Así, de acuerdo a Pansza, hace mención a “que es de vital importancia conceder al diseño del plan de estudios el tiempo necesario, para que éste represente en forma real un trabajo científicamente fundamentado y no un producto elaborado al vapor, donde los supuestos ocupan un lugar central en los criterios de decisión”. Por ello es necesario que las reestructuraciones curriculares o el cambio de un plan de estudios vigente por uno nuevo deban darse de forma natural, no forzada y/o arbitraria.

En las entrevistas realizadas a diversos profesores de la ENED, la mayoría hizo referencia a que los cambios de los planes de estudios hechos en tiempos pasados fueron necesarios y muy pertinentes, ya que en los inicios de la institución no se contaba con una rigidez metodológica y con el paso de los años, dichos cambios permitieron que el rigor metodológico surgiera.

Desafortunadamente el plan de estudios ENED´05 fue inducido por la imposición de autoridades que en un momento dado, habían decidido el destino del plan 1993 sin siquiera consultarlo. Hecho que derivó en una organización tambaleante del plan de estudios. Afortunadamente los fundamentos pedagógicos, filosóficos, políticos, sociales, etc., los objetivos, así como la estructuración curricular y el perfil de egreso fueron

desarrollados amplia y detenidamente, aunque se dejó un hueco en el perfil de ingreso<sup>18</sup>.

De acuerdo a Arnaz (1983) el curriculum lo concibe como “un plan que norma y conduce, explícitamente, un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa” y como plan el curriculum constituye “un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se requiere organizar”

Si se toma en cuenta la concepción anterior, el plan ENED´05 debería contar con todos esos aspectos o por lo menos con alguno de ellos. Sin embargo y a pesar de que dicho plan sí cumple su tarea de orientador y conductor en cuanto a normas, principios y conceptos dando una interrelación en conjunto, no cumple con una estructuración objetiva y concienzuda de un perfil de ingreso. No cuenta con un desarrollo claro, coherente y pertinente, solamente se percibe un producto somero (en su apartado en el documento Plan de estudios ENED´05) que fue establecido como perfil de ingreso.

## 2.2 ETAPAS DEL DISEÑO CURRICULAR

Previo a la elaboración del perfil de ingreso<sup>19</sup>, es necesario adentrarnos<sup>20</sup> en la metodología del diseño curricular. Para ello se consultaron las posturas metodológicas de José Gimeno Sacristán, Margarita Pansza González, así como el artículo publicado por la revista Paedagogium “Notas sobre Metodología del Diseño Curricular” con autoría de Benito Guillén Niemeyer, para clarificar las etapas en el diseño curricular de una forma sintética pero sobre todo clara y precisa.

Hablar de diseño curricular, es tomar en cuenta la función educativa y los niveles de participación de los diferentes actores y/o participantes, es decir, alumnos, profesores, administradores y autoridades, así como de sus componentes (contenidos, objetivos,

---

<sup>18</sup> La Información puesta en éste párrafo fue obtenida por medio de entrevistas al grupo GESC, las cuales se pueden observar en el anexo 2 y a pláticas y/o entrevistas no formales hechas a algunos docentes de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

<sup>19</sup> El proceso metodológico será desarrollado hasta el tercer capítulo.

<sup>20</sup> A pesar de no ser el tema central de ésta investigación, se considera necesario mencionar de manera breve su metodología.

materiales, etc.) Además de todos los aspectos políticos, sociales, históricos, económicos, filosóficos y pedagógicos que influyen en su desarrollo.

Así, revisando a Pansza (Pansza, 1987) se distinguen dos partes centrales en el diseño curricular: las fuentes y la metodología.

## LAS FUENTES

**Las necesidades sociales**, que generan las demandas de profesionistas, para resolver problemas concretos en la práctica social.

**Las prácticas profesionales**, o sea el papel determinado que se cumple dentro de la estructura de la división social del trabajo.

**Las disciplinas implicadas**, que dan cuenta de los conocimientos y métodos de trabajo.

**Los alumnos**, considerados como seres humanos en situación, pertenecen a una determinada cultura y clase social, o sea, como una síntesis estructurada de naturaleza y sociedad.

## LA METODOLOGÍA

Está referida a la necesidad de trabajar en el currículo como sobre un problema de investigación. Es decir, ejerciendo una vigilancia epistémica.

El trabajo metodológico implica ir más allá de la observación y recolección de datos. Es necesario constituir el currículo como objeto de conocimiento, donde la observación y la recolección de datos no son más que etapas de dicha construcción.

Además, Margarita Pansza indica que el planteamiento de problemas, la elaboración de marcos teóricos y de referencia, estrategias de abordaje, hipótesis y objetivos, recolección de datos, interpretar, concluir e informar, son procesos indispensables en el trabajo curricular que pretenda romper con el sentido común y la opinión. Y esta es la única forma de abrir nuevas perspectivas para esta área.

Es importante mencionar que en la elaboración del plan de estudios, se concretan las finalidades y las experiencias de aprendizaje que se consideran necesarias para la formación del profesional. Esta etapa puede variar según se trate de:

#### **a) Elaboración de un nuevo plan de estudios**

Se toman en cuenta antecedentes de muchas profesiones que ya tienen un trabajo concreto, además de estudiar las características del trabajo. Se escogen conocimientos científicos y tecnológicos necesarios para poder llegar a un desempeño mejor, se determinan las exigencias legales para poder ejercer, se desarrolla e instrumenta el currículo.

Cuando surge un nuevo plan de estudios, es importante contar con estudios que justifiquen su creación, ya que muchas veces este hecho responde simplemente a presiones de los grupos de poder, por lo cual sus egresados no cuentan con una incorporación real en el mercado de trabajo, lo que recrudece el problema del desempleo de graduados.

#### **b) Reestructuración de un plan de estudios**

En esta etapa de reestructuración se concreta el modelo curricular que orientará el plan de estudios. Se habla de planes de estudios organizados por materias aisladas, por áreas de conocimiento, por módulos, o bien “de tronco común” y con diversas opciones terminales. Estos modelos representan una síntesis epistemológica, ya que implican una concepción de lo que es ciencia, conocimiento y práctica. El modelo de plan de estudios refuerza la instrumentación didáctica: si aquél es atomista y fragmentario, la actividad pedagógica puede hacer bien poco para lograr la integración global del plan.

Es aquí donde se hace énfasis a la relación que hay entre, conocimiento, sociedad, escuela-sociedad, los problemas sociales y el currículo, ya que existe una vinculación directa e indirectamente en el plan de estudios.

Pansza indica que es de vital importancia conceder al diseño del plan de estudios el tiempo necesario, para que éste represente en forma real un trabajo científicamente

fundamentado y no un producto elaborado al vapor, donde los supuestos ocupan lugar central en los criterios de decisión.

### **c) La instrumentación del plan de estudios**

La práctica pedagógica es indispensable para hacer realidad patente cualquier currículo. Es en ella donde se hacen evidentes las contradicciones, las lagunas y los aciertos del plan de estudios, para cuya aplicación es necesario que los profesores conozcan la fundamentación del plan, a fin de ayudar a lograr la continuidad y coherencia del mismo.

Si bien es cierto que la práctica pedagógica lleva implícito una carga social y por ende una práctica social, es frecuente -menciona el autor- que esta práctica sea analizada sobre el plano manifiesto y no del oculto.<sup>21</sup> “Por esto es necesario que los docentes hagan un trabajo previo de análisis conceptual sobre la propuesta curricular en la que trabajan. El primer paso podría consistir en un nuevo conjunto de preguntas que nos permitan ver nuevas relaciones y sentidos ocultos, no explícitos en nuestra práctica curricular”. (Ardoino 1980 citado por Pansza, 1987)

### **d) La evaluación del plan de estudios**

Cuando se trata de la reestructuración del currículo, como en todo proceso de investigación, la evaluación requiere de un proyecto en el que se articule lo teórico con lo metodológico; que se fijen líneas generales de acción y se señalen tiempos y quiénes serán responsables de llevarla a cabo.

La evaluación según PANSZA, puede ser interna o externa, donde la primera comprende un análisis de la integración y secuencia del plan de estudios, los índices de deserción, reprobación y aprovechamiento, de una actualización del marco teórico-conceptual, del marco referencial y de los problemas (conocimiento no disciplinario), además de la opinión tanto de los alumnos como de los docentes.

---

<sup>21</sup> Referido a los tipos de currícula (manifiesto, real y oculto)

En cuanto a la segunda, se debe tomar en cuenta el análisis del mercado y su concreción en las prácticas y campos profesionales, la opinión de especialistas internos y el análisis comparativo con otros currícula de la misma área de especialidad.

Según la autora, este proceso se inicia como respuesta a una necesidad sentida por la comunidad, cuando las contradicciones y conflictos internos, derivados de la instrumentación, hacen necesario revisar todo el plan de estudios para adecuarlo a las demandas de la práctica profesional, al avance disciplinario y los requerimientos teórico-pedagógicos.

La finalidad, en este caso, está proyectada a mejorar la calidad de la educación impartida: “a través de la evaluación curricular y por las informaciones y resultados obtenidos, se posibilita la realización de ajustes y adecuaciones pertinentes al plan curricular y con ello se asegura su permanencia y continuidad” (Aristi, 1981, citado en Pansza, 1987).

Toda investigación es falible, claro, siempre y cuando ésta no se tome como un dogma. El plan de estudios no es la excepción, en él surgen problemáticas, conflictos y contradicciones que deben ser tratadas con la mayor sabiduría posible y sobre todo, poner en práctica toda la experiencia que tienen los investigadores curriculares pero sin dejar de lado la de los docentes<sup>22</sup> que son parte fundamental en un proceso educativo y, sobre todo, en los alumnos, que son el motivo por el cual las instituciones educativas existen y por ende, son desarrollados los planes de estudio.

---

<sup>22</sup> Es indispensable mencionar que para que exista un desarrollo óptimo en el diseño curricular, tanto docentes como investigadores deberían estar inmersos y dejar de pensar que el rol del investigador termina donde el rol del profesor comienza. Lo ideal sería que ambos fungieran el papel de investigador-docente, dejando la bipartición de tareas y elaborar un plan de estudios óptimo, objetivo, sustancial e incluyente.

Revisando a Gimeno Sacristán, se distinguen 6 niveles en el diseño curricular (Sacristán 1988):

### **Prescrito**

Son las referencias para la ordenación del sistema curricular, siendo el punto de partida para la elaboración de materiales, control de sistema, etc.

### **Presentado a los profesores**

Son los medios elaborados por otros, que traducen e interpretan a los profesores el significado y contenidos del currículum prescrito.

### **Moldeado por los profesores**

El currículum moldea a los profesores, en la formación de su autoconcepto, pero es traducido en la práctica por ellos mismos. Donde el profesor es el mediador decisivo entre el currículum y los alumnos.

### **En acción**

Es en este momento donde el currículum adquiere significado (tanto para alumnos como para los profesores), porque se lleva a cabo la práctica pedagógica, donde además de los elementos curriculares, se configuran elementos de otra índole como la interacción personal entre profesores y alumnos, el tipo de comunicación, códigos y reglas de comportamiento; manejándose en contextos de plano pedagógico, de la formación profesional del profesor y del plano social.

En esta acción pedagógica y en la experiencia práctica, el profesor acumula, analiza y adapta conocimientos que representa en esquemas prácticos de su tarea docente, esto se genera en la socialización de la profesionalidad, en canales de comunicación o interacción establecidos por la institución o realizados de manera no formal, llevando a la conformación de una identidad o autoconcepto de la profesión.

## **Realizado**

En la práctica profesional del docente se producen efectos no sólo en el orden cognitivo, sino abarca el ámbito afectivo, social, político, económico, siendo éstos parte de la conformación implícita u oculta del currículum.

Las consecuencias finales del currículum (formalmente) serán la modificación de conductas y habilidades de los alumnos, pero también la evolución y perfeccionamiento de la práctica pedagógica, así como la actualización y socialización de la profesionalidad del docente como parte del proceso de desarrollo curricular.

## **Evaluable**

En esta fase se refuerza un significado concreto en la práctica pedagógica de lo que realmente es el currículum, por tanto la evaluación actúa como una presión modeladora de la práctica curricular.

La práctica docente es importante desde la puesta en acción del currículum hasta sus modificaciones, ya que es lo que moldea los contenidos y les brinda un significado a partir de su propia cultura profesional, dando una particularidad al acto educativo dentro del salón de clases. Sin embargo, además de la interacción entre profesores y alumnos, es importante “la comunicación y/o socialización profesional entre iguales ya que es fuente de acumulación de saber práctico y de diseminación del conocimiento profesional.”

La evaluación es el procedimiento para sancionar el progreso del aprendizaje de los alumnos en el currículum, regulado dentro de la escuela. Se trata de funciones de control que quedan en manos del profesor.

En estos niveles Gimeno Sacristán detalla las fases del diseño curricular, además de los aspectos (políticos, sociales, económicos) que influyen en su realización y sobre todo, un énfasis en la figura del profesor como el mediador e interpretador por excelencia entre el currículum prescrito, los alumnos y el currículum realizado.

No se debe olvidar que la concepción para este autor es en relación a la interacción e intercambios entre profesores y alumnos, expresándose en prácticas de enseñanza-

aprendizaje bajo enfoques metodológicos diversos, a través de tareas académicas determinadas.

Por último, la visión desde la perspectiva de Benito Guillén, señala los siguientes apartados (Guillén 2002):

- Un diagnóstico para tener en cuenta las condiciones del entorno institucional y social en que se contempla la propuesta del plan de estudios.
- Ubicar la misión y filosofía educativa, así como la visión de mediano y largo plazo que sustenta la institución.
- Que se atienda de manera significativa la naturaleza, necesidades y expectativas de los sujetos que se definen como potencialmente usuarios del plan de estudios.

A decir de Benito Guillén, posteriormente se está en condiciones de procesar y sistematizar la información que permita elaborar una propuesta, donde se considere por lo menos:

**Una fundamentación o justificación:** que contemple el contexto histórico-social y económico, la conceptualización de la profesión, así como la caracterización de los usuarios.

**Bases pedagógicas:** las cuales contendrán su modelo educativo, estrategias didácticas, además de los recursos y la infraestructura académica.

**Perfil de ingreso:** Ubicando los conocimientos y aptitudes requeridas, los antecedentes académicos y requerimientos académico-administrativos.

**Perfil de Egreso:** En el cual se plasmen los conocimientos, habilidades, actitudes, así como las condiciones para la obtención del certificado, título o grado.

**Objetivos o propósitos:** Teniendo en cuenta los de aspecto general, además de las áreas curriculares.

**Estructura curricular:** Donde se dará paso a las unidades educativas. La organización académica, mapas curriculares. Su integración vertical y horizontal; teniendo en cuenta una coherencia lógica y pedagógica.

**Plan de estudios:** Su identificación, los ciclos escolares y los créditos a establecer.

**Programas de las unidades educativas:** Su identificación, los objetivos o propósitos de cada una, los contenidos, las experiencias de aprendizaje, los recursos didácticos, y la evaluación.

**Evaluación Curricular:** Donde exista una evaluación formal, una evaluación de procesos, de resultados y que se cuente con el seguimiento de egresados.

Las anteriores posturas metodológicas versan de manera similar, aunque no idéntica. Se pueden notar las semejanzas existentes en cada uno de los autores en cuanto al diseño curricular. En ese sentido se enlistan las semejanzas identificadas:

1. Establecen la importancia de realizar un diagnóstico para conocer la situación de su oferta educativa, esto es, el campo laboral, sus propias necesidades e intereses, los aspectos legales, etc. para poder desarrollar una reestructuración a un plan de estudios que se encuentra aun operando, o bien, el cambio total a uno nuevo.
2. Todos hacen referencia a la importancia de conocer los aspectos sociales, políticos, económicos, ya que al estar inmersas en una sociedad y preparar futuros profesionistas, las instituciones educativas deben darse a la tarea de contemplar los diversos factores que puedan influir en el quehacer profesional de los alumnos y de la misma institución.
3. La instrumentación u operatividad es importante, donde se pone en juego la coherencia y sobre todo, se reflejan los aciertos y desaciertos de la planificación. Se observa su rendimiento, pertinencia y viabilidad. Es donde se debe de cuidar que no quede sólo en simulación el curriculum manifiesto; deben de procurarse hacer todos los cambios y/o ajustes necesarios al curriculum en operatividad, en caso de ser necesarios.

4. La evaluación es otra parte esencial, ya que funge como posibilitador de ajustes, asegurando la continuidad y permanencia de un plan, o quizá, su desaparición, dando pie a un nuevo proyecto curricular.
5. Hacer hincapié al aspecto incluyente en el diseño curricular, es decir, para que exista objetividad en el diseño, la participación de los diversos actores (internos y externos, docentes, investigadores, alumnos, etc.) debe ser constante, fructífera, realista y oportuna.
6. En la parte de los perfiles, el perfil de ingreso pareciera hasta cierto punto, un momento más en las etapas de desarrollo curricular, haciendo mayor énfasis en el perfil de egreso. Quizá la importancia al conocimiento de los alumnos es tomada como una pauta para desarrollar un proceso metodológico de perfil de ingreso, dándole un sentido específico de acuerdo a las necesidades propias de cada institución educativa.

Esto hace concluir que para alcanzar una óptima estructuración curricular deben procurarse tres momentos:

*Una parte inicial* donde exista un análisis previo sobre su campo de estudio, en este caso, las ofertas educativas existentes en la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, sin dejar atrás aspectos sociales, políticos, económicos y hasta humanos, es decir, aspectos individuales<sup>23</sup> (del alumno, profesor, directivos, especialistas, etc.), donde una vez realizado, se debe poner en marcha para su desarrollo y estructuración curricular, dando como producto un curriculum manifiesto y real.

*Una parte central*, es decir, la implementación y/o instrumentación donde se visualicen las debilidades y fortalezas presentes; aspectos omitidos que en el momento de la planeación no hayan sido contemplados. Su viabilidad y pertinencia.

Y por último, *una parte continua*<sup>24</sup>, la evaluación, la cual permitirá hacer cambios y ajustes al currículo. Lo que definirá el futuro del plan evaluado.

---

<sup>23</sup> La influencia individual de los actores en un diseño curricular, más allá del curriculum oculto, es decir, a los aspectos bio-psico-sociales tales como los emocionales, laborales, roles, status social etc.

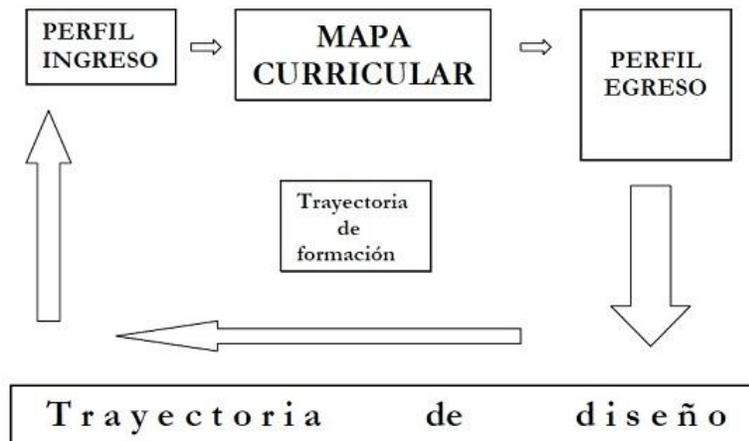
<sup>24</sup> Continua y no final porque este momento es una constante vital para todo diseño curricular.

## 2.2.1 DEL PERFIL DE INGRESO Y SU PROCESO

Una vez reconocido el recorrido metodológico del diseño curricular desde las diferentes ópticas de José Gimeno Sacristán, Margarita Pansza González y Benito Guillén Niemeyer, es momento de dirigirse al perfil de ingreso.

Primeramente, debe de existir una clara diferenciación entre lo que es el perfil de ingreso y el de egreso. En ese sentido, *el perfil de ingreso* deberá indicar los requisitos suficientes y fundamentales con los que deben contar todos los aspirantes a cualquier nivel educativo<sup>25</sup> y *el perfil de egreso*, indica los niveles contemplados en el plan de estudios a alcanzar, es decir, una vez concluidos sus estudios, los alumnos al haber recorrido toda una serie de asignaturas y/o disciplinas, debieron adquirir los conocimientos, las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para poder egresar satisfactoriamente y así, adentrarse posteriormente al campo laboral.

A continuación se presenta de manera gráfica el proceso curricular (Torres, sin año) tomando en cuenta los dos anteriores conceptos sobre perfiles:



<sup>25</sup> En el caso particular de este proyecto nos referiremos al nivel superior.

Es cierto que el perfil de egreso es una parte importantísima en todo diseño curricular, pero de igual magnitud lo es el perfil de ingreso. Para el caso particular de este proyecto, surgieron algunas interrogantes: ¿Cómo se desarrolla un perfil de ingreso? ¿Existe alguna metodología? ¿Qué aspectos se deben de tomar en cuenta? La respuesta: no existe en sí una metodología como tal, diversos autores lo marcan como el reconocimiento de los alumnos que ingresan a una institución educativa. Tal es el caso del autor Miguel A. Zabalza, en su libro *Diseño y desarrollo curricular (2007)*, donde menciona que “De los alumnos nos interesa conocer sus características y experiencias a nivel de background cultural, de aprendizajes y nivel de desarrollo logrado hasta ese momento, de sus formas básicas de adaptación a lo escolar (al estudio, los compañeros, las exigencias escolares, el profesorado, etc.), de expectativas, etc.”

Benito Guillén concibe el perfil de ingreso “como el establecimiento del presente de que parte el proceso educativo”, por otro lado presenta los siguientes apartados que integran al perfil (Guillén 2002):

Conocimientos y aptitudes requeridas, es el conjunto de conocimientos y habilidades que son deseables en el aspirante, cumpliendo doble función, en principio, si es el caso, como criterio de selección y como parámetro para regularizar a los sujetos que ingresen al programa.

Antecedentes Académicos, donde se refiere a los estudios formales necesarios en el aspirante, señala si deben corresponder a un área específica o si se deben poseer antecedentes especiales, marca, en algunos casos, limitantes o condiciones respecto de las escuelas de origen.

Requerimientos Académico Administrativos, donde considera que toda estructura curricular se inserta en una institución que requiere cumplir formalidades: certificados, títulos, constancias, etc. Mencionado por el propio autor “Quizá poco tiene que ver esto con el proceso de planeación, pero es importante considerarlo ya que pueden convertirse estas formalidades en obstáculos para el éxito del programa”.

Profundizando aún más, se encuentra un lineamiento metodológico de María Guadalupe Salazar: de acuerdo a ella, “para el diseño de un perfil se requiere el análisis de las características generales de la profesión y de la práctica real de las mismas” (Salazar 1982)

Además propone “para la elaboración de perfil profesional, se deben considerar dos aspectos, el nivel del deber ser, que se refiere a un perfil ideal y el nivel del ser que permita estructurar un perfil real, donde el primero haga referencia al describir de forma detallada y subjetiva, los fines, objetivos, funciones y problemáticas que presenta el universitario durante su profesión, y el segundo, para tomar en cuenta lo que en realidad se requiere en la sociedad para así cumplir necesidades objetivas” (Salazar 1989).

La autora explica que se deben comparar los dos perfiles para obtener uno, donde se destaquen los conocimientos, habilidades y las actitudes que debe poseer un universitario para satisfacer las necesidades que requiere la sociedad.

En síntesis, es necesario conocer cómo son esos alumnos a los cuales se dirigirá la programación curricular; de manera puntual, precisa y sobre todo sencilla y útil, además de hacer un estudio sobre las características importantes y pertinentes de aquellos alumnos que han ingresado a tal o cual institución. Para ello será necesaria la utilización de instrumentos de investigación como cuestionarios y entrevistas.

## 2.2.2 FACTORES A CONSIDERAR EN LA PROPUESTA DEL PERFIL DE INGRESO

Se ha hablado de conocer de manera precisa a los alumnos que ingresan a una institución educativa y en particular a la ENED, de tal suerte que es necesario saber y comprender los intereses, las necesidades, los sentimientos, etc., que son particulares e importantes y que servirán para que exista un óptimo desarrollo dentro de la institución, porque de ello dependerá evitar o disminuir los problemas que le afecten, es decir, la deserción, los altos índices de reprobación, los bajos niveles de aprovechamiento y rendimiento escolar, etc.

De acuerdo a Zabalza (2004), se deben tomar los siguientes aspectos para el conocimiento del alumnado:

- Experiencias escolares pasadas
- Su potencia lingüística
- El acuerdo o disonancia entre su lenguaje familiar y el escolar
- Sus estilos y hábitos cognitivos (cómo afronta los conocimientos y tareas escolares, si ha adquirido o no técnica de trabajo intelectual, cómo maneja sus habilidades intelectuales, etc.)
- Sus dinámicas sociales (las relaciones con sus compañeros, padres, profesores, etc.)
- Nivel de interés y esfuerzo
- Organización de su tiempo libre
- Aficiones preferidas.

Según el Dr. Adrián de Garay Sánchez, hace hincapié en ciertos factores, que él llama “Dimensiones de observación del objeto de estudio” y son los siguientes (De Garay 2007):

#### *Origen social y condiciones materiales*

Se refiere a la importancia de conocer las condiciones materiales con que cuentan en sus casas, los niveles de estudio de sus padres, es decir, saber sobre aquel agente socializador primario, la familia. Si cuentan con un espacio básico en su residencia para apoyar y desarrollar su carrera. (Teachman 1987 citado en De Garay 2004) universitaria; su estado civil, si tienen hijos, la condición laboral, en síntesis, desarrollar todo un perfil socioeconómico.

#### *Los procesos culturales extrauniversitarios*

En cuanto a los acontecimientos que ocurren en otros momentos de la vida de los alumnos, ya que no únicamente la escuela es parte de su vida. Cuentan con otro tipos de actividades, aficiones, es decir, todos aquellos bienes culturales de los cuales día

con día se apropian. Su asistencia a museos, teatros, cines, espectáculos musicales, de danza y exposiciones artísticas.

### *Los procesos de integración*

Hace referencia al momento en el que un alumno se inserta en la comunidad universitaria, supone un proceso en el que se combinan dos tipos de integraciones, la institucional y disciplinar. La primera respecto a la institucionalidad, es decir, lo que significa el aprendizaje y dominio de las formas de organización, las normas, las reglas y ethos culturales en las que participan los jóvenes en determinada institución. Y la segunda, en cuanto a aquellas prácticas que progresivamente realizan los jóvenes una vez que se incorporan a la universidad, sobre todo aquellas que se relacionan con el sistema académico, aquello que se observa en el plano de los valores, del grado y tipo de compromiso en los estudios así como en los modos de socialización.

Debe ser necesaria una concepción lo más integral posible sobre el universo de los estudiantes, aquellos que intentan ser alumnos de alguna institución y aprovechar su oferta educativa. Alumnos que tienen sueños, esperanzas, anhelos, pero además traen consigo un bagaje cultural diverso que debe ser contemplado para poder definir y establecer de una manera más real y pertinente un perfil de ingreso adecuado.

En ese sentido, la ENED al tener necesidades de un alumnado adecuado para cursar y finalizar la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, además de que los alumnos cuenten con una serie de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes necesarias y suficientes para culminar la carrera (los cuales deberán estar establecidos en un perfil de ingreso), no deberá olvidar las características particulares que tienen los aspirantes como personas e individuos dentro de una sociedad, con el objetivo de postular los criterios pertinentes y necesarios para el establecimiento de un perfil de ingreso incluyente y objetivo<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> Mas es pertinente que todo plan de estudios sea flexible y por ende, su perfil de ingreso, ya que si al paso del tiempo se observase que la puesta en marcha de su perfil deja baches o aspectos omitidos, limitantes, ambigüedades, etc., correrá el riesgo de no obtener un alumnado adecuado para cubrir las necesidades requeridas de la LED.

Al ser necesario un reajuste al perfil de ingreso, éste debe hacerse en función de su diseño curricular pero sin dejar de lado a los alumnos que ingresan, ya que son sujetos cambiantes, los cuales enriquecen de manera positiva la operatividad del perfil. Brindándole un carácter óptimo y real donde se retomarían e insertarían sus características esenciales y particulares.

### 2.2.3 EXAMEN DE ADMISIÓN VS. PERFIL DE INGRESO

Es importante hacer hincapié en este apartado, ya que parece no existir relación alguna entre el perfil de ingreso y el examen de admisión<sup>27</sup>. Si bien es cierto que el puntaje obtenido en el examen es retomado y aplicado como requisito indispensable para el proceso de selección de los aspirantes, únicamente queda como parte de la normatividad de control escolar.

El documento Normas de Control Escolar para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo estipula en el apartado 3 de Inscripción, inciso 6 que “la inscripción de alumnos quedará sujeta a la matrícula autorizada y al cumplimiento de los siguientes requisitos, los cuales se deberá señalar en la convocatoria correspondiente:

- a) Original y copia del certificado de terminación de estudios de bachillerato o equivalente; en su caso resolución de revalidación de estudios de bachillerato.
- b) Original y copia del acta de nacimiento o documento legal equivalente.
- c) Original y copia de la constancia de la clave única de registro de población (CURP).
- d) Presentación de los exámenes médicos y la valoración psicológica.
- e) Lograr el puntaje requerido en los siguientes exámenes:
  1. Técnico metodológico.
  2. Prueba general de natación.
  3. Examen de disposición para el aprendizaje<sup>28</sup>.

---

<sup>27</sup> El examen de admisión es otro punto importante del cual sería necesaria toda una investigación a parte, que abordara los aspectos fundamentales a considerar en los diversos exámenes que contempla la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos. Los exámenes de admisión vistos desde la realidad ENED, son contemplados en las Normas de control escolar para la LED, mas no en el perfil de ingreso.

<sup>28</sup> El examen de disposición para el aprendizaje es aplicado por la Dirección de Evaluación del Proceso Educativo de la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública.

- f) Cuatro fotografías, tamaño infantil de frente, en blanco y negro o en color.
- g) Original y copia de la solicitud de inscripción, debidamente llenada.
- h) No haber causado baja definitiva por indisciplina de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.
- i) Para el caso de alumnos extranjeros, original y copia del documento que acredite la calidad migratoria con la que se encuentran en territorio nacional, de conformidad con la legislación aplicable.

Asimismo en el documento Reglamento Interno de los Alumnos de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, en el apartado “De los alumnos” capítulo II “De su ingreso” hace mención a dos artículos:

ARTÍCULO 9° Para ingresar como alumnos de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, los aspirantes deberán cubrir los requisitos señalados en la Convocatoria, que para tal efecto se publique.

ARTÍCULO 10° Aprobar los exámenes correspondientes al proceso de selección, de acuerdo a los criterios establecidos.

Ambos documentos hacen referencia a los requisitos con los que deben cumplir los aspirantes, incluso en la convocatoria que aparece en la página de internet de la CONADE<sup>29</sup>, se suscriben los mismos requisitos que en los documentos antes mencionados.

Para el caso de los exámenes de admisión (requisito indispensable para poder ingresar a la ENED), a pesar de su importancia, no hay una relación verdadera entre ellos, es decir, en el momento de existir diferentes exámenes de diversas disciplinas deportivas, que si bien todas están dentro de un marco deportivo, cada una de ellas tiene sus propias necesidades y problemáticas. No hay un punto de partida para retomar los resultados obtenidos de todas las pruebas, a pesar de que todos tienen estandarizados ciertos puntajes<sup>30</sup>.

---

<sup>29</sup> En el anexo 1 se puede verificar el documento de la convocatoria para la LED.

<sup>30</sup> Para visualizar los puntajes, ir al anexo 1 donde se encuentran las convocatorias por parte de la CONADE.

Si bien los exámenes técnico-deportivos y la prueba general de natación son realizados y aplicados por personal académico de la ENED (personas que conocen verdaderamente las necesidades de la escuela), no es así para el examen de disposición para el aprendizaje, el cual es aplicado por personas ajenas a la institución, es decir, es un examen que manda la Dirección General de Escuelas Normales. Así pues, no podría llamársele una prueba fidedigna y real, puesto que al estar desconectado y apartado del contexto de la ENED puede dejar muchos huecos y por ende, debilidades, haciendo del proceso de selección un mero protocolo donde no exista un análisis a conciencia ni una relación entre los diversos exámenes.

Con lo anteriormente mencionado, se mostrarán las deficiencias encontradas en los requisitos de ingreso:

En primer momento, el perfil de ingreso existente en el plan de estudios ENED´05 es superficial<sup>31</sup>, los requisitos que especifican son escuetos y ambiguos.

- No hay una relación directa entre el perfil de ingreso y los exámenes de admisión. Precisamente porque no ha habido un estudio a conciencia y a profundidad sobre las necesidades reales de la ENED y en particular de la LED.
- Los requisitos establecidos en ambos documentos, “Normas de Control Escolar para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo” y en el de “Reglamento Interno de los Alumnos de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos” serían sólidos si desde momentos previos a la redacción existiera verdaderamente un perfil de ingreso óptimo y sobre todo, una relación entre ellos.
- El proceso de selección por parte de las diferentes disciplinas deportivas cumple con los requisitos en lo particular mas no en el plano general, ya que la institución, de acuerdo a su plan y programas de estudios, es formadora de entrenadores deportivos, los cuales deben contar con diversas capacidades tanto analíticas, investigativas, etc.<sup>32</sup>, y no sólo deportivas<sup>33</sup>.

---

<sup>31</sup> Para visualizar el contenido del perfil de ingreso, dirigirse al anexo 1.

<sup>32</sup> Respecto a este punto, dirigirse al anexo 1, donde se encuentra con mayor detalle el plan de estudios ENED 2005.

<sup>33</sup> Desafortunadamente no hay manera de comprobar esto con algún documento, ya que no existe un examen establecido para cada disciplina deportiva. Además porque si bien sí existen pruebas, los docentes no las socializan, ya que son muy “celosos” de su trabajo. Sin embargo en pláticas y entrevistas no formales realizadas a diversos

- La normatividad solo aplica que “para ingresar como alumnos de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, los aspirantes deberán cubrir los requisitos señalados en la Convocatoria, que para tal efecto se publique”, dejando de lado al Perfil de Ingreso, como si en la convocatoria se estipulara, lo cual no es así<sup>34</sup>.

Por lo tanto, es necesario desarrollar un perfil de ingreso óptimo, congruente y real que este verdaderamente conectado con los fundamentos y planteamientos del plan de estudios (objetivos, programas, perfil de egreso, etc.), además de validarlo en su normatividad como un requisito. Donde deberán de establecerse los criterios que converjan entre el perfil de ingreso y los exámenes de admisión, dando como resultado un verdadero proceso de selección en donde se tomen las necesidades de la institución y en especial de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo pero sin dejar atrás las necesidades propias de cada alumno, más allá de las intelectuales y/o cognitivas.

### 2.3 ¿APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Continuando con la línea teórica de las competencias y del plan de estudios ENED´05, es necesario hacer referencia a la importancia del *aprendizaje significativo* como teoría del aprendizaje y como marco referencial para el diseño y estructuración del perfil de ingreso.

Si bien el aprendizaje significativo es el sustento teórico por excelencia en cualquier diseño curricular actual que se jacte de ser “vanguardista”, también lo debe ser para el diseño de un perfil de ingreso, es decir, se deben de tomar en cuenta sus postulados

---

docentes de la ENED, tanto del área deportiva como de las áreas teóricas (Pedagogía, Filosofía y Ética, Psicología, etc.) dieron a conocer lo que verdaderamente sucede en torno a los exámenes: “algunos profesores realizan pruebas a criterio personal, sin ninguna rigurosidad metodológica y sin alguna relación con las necesidades del plan de estudios”. Por otro lado existe la idea de parte de diversos docentes del área deportiva (afortunadamente no todos), de que “sólo se debe hacer hincapié en los aspectos deportivos”. Lo cual hace concluir que pretenden formar atletas mas no entrenadores deportivos, abriendo paso a una incongruencia con los objetivos del plan de estudios.

<sup>34</sup> Para visualizar la convocatoria y los lineamientos que establece, dirigirse al anexo 1.

teóricos para dar un mayor entendimiento a la necesidad de interaccionar los conocimientos previos del aspirante con los conocimientos “nuevos” que se establecerán dentro de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Para comprender al aprendizaje significativo, primeramente habrá que conocer su significado:

Para Ausubel<sup>35</sup> “es el proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva (no literal), con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo” (Ausubel 1983). Es decir, una nueva información se relaciona con una información previa, lo que el autor llama *concepto subsumidor (Subsumption)*.

El concepto subsumidor “es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva, capaz de servir de “anclaje” para la nueva información, de modo que ésta adquiera significado para el individuo” (Moreira 2000). Por tanto, no es más que un conocimiento previo que debe poseer un individuo para poder tener la capacidad o ser potencialmente capaz de comprender un conocimiento posterior.

Por otra parte, contrario al aprendizaje significativo, se encuentra el *aprendizaje mecánico*, en el cual, dicho por Ausubel, es cuando la nueva información se almacena de manera arbitraria y literal, sin relacionarse con aquella ya existente en la estructura cognitiva y contribuyendo poco o nada a su elaboración y diferenciación. Todo aquel nuevo aprendizaje que no pueda ser relacionado con uno anterior, es una simple simulación, ya que no hay un significado para el individuo.

Según Ausubel existen dos tipos de aprendizajes:

- Por recepción
- Por descubrimiento

---

<sup>35</sup> Es el autor que se toma como referencia en esta investigación en cuanto al aprendizaje significativo

El primero es cuando se presenta un conocimiento como producto final, es decir, un tema en particular ya elaborado, por ejemplo una fórmula matemática.

El segundo es cuando se le permite al alumno descubrir el conocimiento, por ensayo y error, pero a final de cuentas, él es el propio constructor de su conocimiento, por ejemplo un rompecabezas o bien, una prueba química en el laboratorio.

Por último, cabe mencionar que en sus postulados se definen tres tipos de aprendizajes significativos:

### Representacional

Donde se obtiene el conocimiento simbólico de un concepto antes del concepto en sí, por ejemplo una pelota.

### De conceptos

Donde se obtiene el conocimiento del concepto en sí, es decir, ha habido una asimilación, por ejemplo qué es una pelota.

### Proposicional

Es aprender el significado de las ideas expresadas verbalmente, a través de conceptos, bajo la forma de una proposición, por ejemplo la Ley de Ohm.

Lo anterior se definiría como un proceso que va de lo más simple a lo más complejo, donde cada paso a seguir va acrecentando su complejidad a medida de la asimilación que se vaya teniendo de un conocimiento. En síntesis, el aprendizaje significativo tiene como finalidad el poder solventar las carencias y/o dificultades en cuestión de conocimientos, que pueda tener una persona, sea de cualquier área del conocimiento que sea, en ese sentido puede coadyuvar el aprendizaje en cualquier aula, dando un panorama más completo, puesto que es la unión e interacción entre un conocimiento nuevo con uno previo, donde los subsumidores juegan una parte fundamental en dicho proceso.

Ahora bien, ¿Cómo funcionaría en el planteamiento del perfil de ingreso?, en primer momento sólo serviría como soporte teórico, con el cual se pueda sustentar la

necesidad de contemplar los conocimientos previos que deben de tener los aspirantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, ya que de ello dependerá qué tanta relación pueda existir con los conocimientos nuevos que se vayan a brindar en la licenciatura. De hecho, es tal la importancia de hacer hincapié en dichos aspectos, que de no existir una relación entre los conocimientos que obtendrán en la carrera y los que traen previamente consigo del bachillerato, muy poco se podrá intervenir para poder aprovechar de manera positiva y sustancial la interacción entre conocimientos y/o saberes.

En un segundo momento, para reafirmar el sustento teórico-pedagógico que rige al plan de estudios, dando cabida a la necesidad de desarrollar aprendizajes significativos en los alumnos durante el transcurso de la licenciatura. Sin embargo, sólo se toma en cuenta el durante y el después mas no el antes de cursar la carrera.

Todo proceso lleva consigo momentos o estadios y en el proceso educativo no es la excepción, menos aún en el proceso curricular. Es decir, el momento previo a la inserción escolar es el instante clave para poder prevenir futuras situaciones que amenacen la operatividad del plan de estudios.

Y en un tercer momento se debe de tener una previa concientización del conocimiento, una comprensión significativa para poder desarrollar cualquier tipo de competencia y poder “movilizar un conocimiento” hacia una acción en concreto.

La concepción de una competencia debe ir acompañada de un aprendizaje significativo. Debe existir una relación entre conocimientos previos y nuevos para posteriormente poder “ejecutar” el conocimiento en acción, donde se le dé un sentido y uso a los saberes obtenidos.

## CAPITULO III

### EI DISEÑO DEL PERFIL DE INGRESO PARA LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO: SU PROCESO.

**E**l análisis y la interpretación de los datos obtenidos coadyuvarán en la estructuración de un perfil de ingreso objetivo, pertinente y real.

Una vez analizadas las diversas metodologías sobre el diseño curricular y en particular del diseño de plan de estudios, además de tomarlas como soporte teórico-metodológico para esta investigación, se mostrará cuál fue el recorrido metodológico y/o lineamientos que se utilizaron para diseñar la propuesta del perfil de ingreso ENED.

#### 3.1 DEFINICIÓN DEL UNIVERSO Y SUS ACTORES

Para realizar la propuesta de un perfil de ingreso a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, fue necesario visualizar cuál es el universo que lo rodea y los actores que interactuarían en él.

1. Como universo<sup>36</sup> se tomó en cuenta al actual plan de estudios, es decir, el plan de estudios ENED´05, además de los perfiles de ingreso y egreso del mismo. Por otro lado, el perfil de ingreso de 2 instituciones educativas (Universidad de Sonora y Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca) que ofertan la misma licenciatura y el perfil de ingreso propuesto por Rogelio Oliver Hernández en su libro *Elección de carrera*, con la finalidad de tomarlos como punto de referencia y partida en pro del PI.
2. Como actores se tomaron en cuenta a los docentes y a los alumnos de primer ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

---

<sup>36</sup> Se entiende como universo, a todos aquellos documentos que sirvieron como sustento para el desarrollo de la propuesta de perfil de ingreso.

La participación de los docentes se tomó en cuenta desde un panorama específico, visto a partir de la óptica de las diversas disciplinas que existen en la ENED, es decir: biomédica, ciencias sociales, psicopedagógica, investigación, idiomas y deportiva. Así como desde un panorama general, por el sólo hecho de ser docentes. En ese sentido, se tomaron en cuenta todos sus aportes brindados en calidad de expertos de acuerdo a su especialidad.

En cuanto a los alumnos, se tomaron solamente las participaciones de la población de primer ingreso, teniendo un total de 113<sup>37</sup> alumnos inscritos<sup>38</sup>.

### 3.1.1 UNIVERSO

#### PERFIL DE INGRESO DE LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 2005

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos actualmente contempla un perfil de ingreso que de manera superficial muestra los requerimientos necesarios que debe de tener el aspirante a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.<sup>39</sup>

**Académicos:** Educación media superior, de preferencia de las áreas de ciencias biológicas y sociales.

**Intereses:** trabajo y conducción de grupos e individuos en procesos prácticos de enseñanza – aprendizaje, hábitos de auto aprendizaje e interés por los avances científicos, tecnológicos y académicos del deporte.

**Habilidades:** Capacidades físicas condicionales, coordinativas y técnico deportivas desarrolladas para cursar las asignaturas prácticas de la carrera.

**Actitudes:** Considerado y persuasivo respecto a actuar y formar en valores en el ámbito social deportivo y profesional.

---

<sup>37</sup> Es importante mencionar que el número de alumnos inscritos cambió posterior a la aplicación de la encuesta y del cuestionario, aumentando a un total de 120 alumnos, sumándose alumnos que estaban de baja temporal.

<sup>38</sup> De acuerdo al documento de inscripciones del Departamento de Tutorías.

<sup>39</sup> Plan de estudios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. ENED. 2005. Última revisión 2009-2010

## PERFIL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 2005

Caso contrario al perfil de ingreso, el de egreso<sup>40</sup> muestra una mayor profundización a los diferentes criterios y/o características que deben de tener los futuros Licenciados. Se refleja una relación entre el plan de estudios ENED '05 y las necesidades laborales, brindándole congruencia.

Al término de la Licenciatura, el egresado será capaz de mostrar:

### **Conocimientos para:**

- Aplicar conocimientos interdisciplinarios y con bases bio-psico-sociológicas para preparar deportistas.
- Contribuir en la formación de valores deportivos y universales en los deportistas y en las personas que implicadas en el ámbito de la cultura física.
- Fundamentar desde una postura crítica la dinámica histórica y social del deporte para detectar necesidades sociales de cultura físico deportiva del país.
- Fundamentar científicamente el entrenamiento deportivo desde las diversas teorías que lo han estudiado.
- Elaborar planes de entrenamiento desde perspectivas metodológicas tradicionales y contemporáneas.
- Aplicar los aspectos biomédicos necesarios para la planificación del entrenamiento deportivo.
- Optimizar la actividad físico-deportiva en un entorno de seguridad.
- Manejar diferentes métodos y técnicas para controlar los procesos adaptativos del organismo en respuesta a las cargas de trabajo físico deportivo.

---

<sup>40</sup> Plan de estudios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo. ENED. 2005. Última revisión 2009-2010

- Determinar las necesidades nutricionales que requiere el deportista en cada etapa del entrenamiento o de la competencia.
- Aplicar medidas preventivas y de atención inmediata ante una situación de emergencia.
- Fundamentar y defender las diversas manifestaciones del deporte nacional.

**Habilidades para:**

- Aplicar principios psicopedagógicos a los procesos de enseñanza aprendizaje durante la planificación, conducción y evaluación del trabajo de preparación de los deportistas.
- Contar con las herramientas necesarias para atender el entrenamiento deportivo en los niveles de iniciación, especialización y alto rendimiento.
- Desarrollar capacidades condicionales y coordinativas de acuerdo a las características de cada modalidad deportiva, a las necesidades individuales de los deportistas y de los niveles de desarrollo deportivo.
- Aplicar métodos y técnicas para valorar los avances y logros de los atletas o equipos a su cargo, con parámetros de desarrollo físico, técnico, táctico y psicológico.
- Promover la práctica sistemática de las actividades físico-deportivas en diversos medios y contextos sociales como medio social e individual para el mejoramiento de la calidad de vida.
- Seleccionar y detectar talentos deportivos considerando las características del crecimiento y desarrollo de los niños mexicanos.
- Proporcionar atención físico-deportiva en los diferentes sectores poblaciones y niveles de entrenamiento deportivo.
- Organizar eventos deportivos y administrar organismos deportivos públicos y privados.
- Realizar investigaciones y aplicar sus resultados en la detección de necesidades, en la solución de problemáticas del ámbito deportivo, así como en la socialización de sus resultados.

- Asimilar los constantes avances tecnológicos, el intercambio y el procesamiento de la información para la solución de aspectos profesionales del entrenamiento deportivo.

**Actitudes de:**

- Compromiso ante el bien común, armonía y equilibrio con el entorno social y natural.
- Reconocimiento de los valores culturales, ambientales y sociales del ámbito deportivo.
- Responsabilidad y respeto ante el quehacer propio al ejercicio profesional.

MAPA CURRICULAR PLAN DE ESTUDIOS ENED´05<sup>41</sup>

De acuerdo al mapa curricular, donde se organizó el conocimiento por ejes de formación profesional, se establecieron 6 disciplinas: deportiva, ciencias psicopedagógicas, biomédica, ciencias sociales, investigación e idiomas, mismas que contemplan ciertas directrices que debe de tener el futuro Licenciado (Documento GESPE, 2010):

- a. Poseer capacidad para atender el entrenamiento deportivo en sus fases de iniciación, especialización y alto rendimiento

Este desempeño profesional derivó competencias para que el alumno:

- Muestre un comportamiento profesional que lo identifique como líder para el logro de objetivos comunes en el entrenamiento y otras actividades del deporte.
- Utilice conocimientos teórico metodológicos para sustentar el proceso de preparación del deportista.
- Participe en la detección y selección de talentos deportivos y

---

<sup>41</sup> Para visualizar el mapa curricular ir al anexo 1.

- Enfatice en los conocimientos teóricos y metodológicos del crecimiento y desarrollo infantil para el trabajo deportivo de iniciación.
- b. Conocer el manejo de los aspectos administrativos de equipos e instituciones deportivas. Este desempeño profesional derivó competencias profesionales para que el alumno:
- Administre el proceso de la preparación del deportista de acuerdo con las políticas de integración y regulación del sistema deportivo nacional.
  - Gestione, con bases científicas de la administración, las organizaciones deportivas que le corresponda dirigir.
- c. Tener conocimiento acerca de las prácticas deportivas de mayor demanda en la población, así como sensibilidad para atenderlas.

Este desempeño derivó una competencia profesional para que el alumno:

- Este actualizado respecto a la diversidad de modalidades deportivas emergentes.
- d. Alcanzar una sólida formación psicopedagógica, aplicando los principios de la pedagogía, la psicología y de la metodología del entrenamiento deportivo en la preparación de los deportistas.

Tal desempeño profesional derivó competencias para que el alumno:

- Utilice los conocimientos teórico - metodológicos, pedagógicos y psicológicos que sustentan el proceso de preparación del deportista.
- Aplique diferentes métodos y técnicas de control pedagógico y psicológico del proceso de entrenamiento deportivo.

- Conduzca bajo principios pedagógicos la enseñanza del deporte, particularmente de una especialidad deportiva.
- e. Tener conocimientos biológicos del cuerpo humano para entender y atender los procesos ontogénicos y adaptativos del organismo ante las cargas de trabajo físico de la práctica deportiva, las necesidades de nutrientes, la mecánica de los ejercicios y el movimiento y la atención médica preventiva e inmediata.

Este desempeño derivó competencias profesionales para que el alumno:

- Utilice los conocimientos teórico - metodológicos y biológicos que sustentan el proceso de preparación del deportista.
  - Aplique diferentes métodos y técnicas de control médico en el proceso de entrenamiento deportivo.
  - Participe en la detección y selección de talentos deportivos con dominio de conocimientos del crecimiento y desarrollo infantil y de las fases sensibles de los menores deportistas.
- f. Poseer conocimientos y criterios sobre la dinámica histórica y social del deporte con el fin de detectar necesidades sociales de la cultura físico-deportiva en el país, así como ser capaz de comportarse ética y profesionalmente para contribuir a la formación de valores humanos, y universales en los deportistas.

Este desempeño profesional derivó competencias para que el alumno:

- Interactué con todos los practicantes de actividades deportivas en la formación de valores propios del deporte en el ámbito social y profesional.

- Promueva sistemáticamente las actividades físico-deportivas en diversos medios y contextos sociales como un elemento primordial para el mejoramiento de la calidad de vida.
  - Argumente y defienda las diversas manifestaciones de la cultura física y el deporte nacional.
- g. Aplicar la investigación científica en problemáticas que presente su desempeño profesional.

Derivó competencias profesionales para que el alumno:

- Emplee la investigación científica como contribución a la solución de problemas profesionales.
  - Argumente y defienda sus criterios, acciones y proyectos profesionales sobre bases científicas.
  - Posea capacidades, habilidades y hábitos de autoaprendizaje, de investigación, de adaptación a los avances científico tecnológicos y de participación en eventos académicos.
- h. Utilizar técnicas de Información y Comunicación (TICS) en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información.

Este desempeño derivó competencias profesionales para que el alumno:

- Muestre una adecuada expresión oral y escrita, así como una comunicación dialogada basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo.
- Interprete información especializada en idioma Inglés
- Utilice las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información

- Utilice técnicas y estrategias de lectura, redacción y expresión oral del español en textos académicos y científicos.

Lo anterior marca la pauta para poder establecer las características mínimas necesarias en los aspirantes de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, ya que cada eje de formación estipuló ciertas competencias que deben de obtener los estudiantes en su trayecto por la licenciatura.

Por ello es de vital importancia retomar las directrices establecidas con anterioridad para formar el mapa curricular, puesto que de ellas, mucho se dependerá para delimitar las características esenciales, mínimas y/o suficientes que deban de tener los aspirantes a la Licenciatura ofertada por la ENED.

## PERFIL DE INGRESO DE LA UNIVERSIDAD DE SONORA

### **Lic. en Cultura Física y Deporte**

#### **Perfil de Ingreso<sup>42</sup>**

El aspirante a la Licenciatura en Cultura Física y Deporte, idealmente deberá tener las siguientes características:

#### **Conocimientos:**

Bases teóricas del área de las ciencias naturales, sociales y administrativas

Redacción, ortografía y gramática

Generalidades sobre la ciencia y su método

Sociedad y civismo en México

Situación actual del país

---

<sup>42</sup> Obtenido el 25 de agosto de 2012, en:  
[http://www.uson.mx/oferta\\_educativa/pe/licculturafisicaydeporte.htm](http://www.uson.mx/oferta_educativa/pe/licculturafisicaydeporte.htm)

Conocimientos generales de las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, voleibol, baloncesto, fútbol y béisbol.

Capacidad de abstracción y análisis de conceptos

**Habilidades:**

Poseer una buena condición física que le permita desarrollar todas las actividades inherentes a la carrera en óptimas condiciones

Desarrollo físico-motor aceptable para ejecutar acciones que demandan una gran coordinación motriz.

Facilidad de expresión oral y escrita

Facilidad para las relaciones humanas

Vocación para enseñar a otros

**Actitudes:**

Tolerante

Responsable

Disposición para trabajo en equipo

Respetuoso

Creativo

Liderazgo

Innovador

Emprendedor

Crítico

Propositivo

Adaptación

Disciplina

PERFIL DE INGRESO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA “BENITO JUÁREZ” DE OAXACA

**Licenciatura en Entrenamiento Deportivo**

### **Perfil de Ingreso<sup>43</sup>**

#### **Conocimientos:**

Los aspirantes deben tener un perfil deseable, preferentemente en conocimientos químicos biológicos o en ciencias y humanidades así como los principios técnicos del deporte en el cual le interese especializarse.

#### **Destrezas y Habilidades:**

Habilidades motrices

Hábito de lectura

Manejo de grupos

Comunicación

---

<sup>43</sup> Obtenido el 25 de agosto de 2012 en: <http://www.uabjo.mx/oferta/licenciatura/entrenamientoDeportivo.pdf>

**Actitudes:**

Integración social

Capacidad de decisión

Liderazgo

Vocación

**Valores:**

Lealtad

Honestidad

Compromiso

Responsabilidad

**Aptitudes:**

Dado que la carrera se caracteriza por un alto porcentaje de actividades físico-deportivas; la aptitud física constituye el rasgo de ingreso fundamental. En este aspecto se espera que el aspirante posea un estado de salud adecuado y que sea físicamente apto para garantizar su desarrollo óptimo y permanencia durante el proceso de formación.

PERFIL DE INGRESO PROPUESTO POR ROGELIO OLIVER HERNÁNDEZ (Oliver 1991)

Aplica para las siguientes carreras:

**Licenciado en Administración del Tiempo Libre**

**Licenciado en Administración del Tiempo Libre y Recreación**

**Licenciado en Cultura Física y del Deporte**

**Licenciado en Educación Física**

**Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación**

**Licenciado en Entrenamiento Deportivo**

**Licenciado en Organización Deportiva**

**Estudios Previos:**

Bachillerato o equivalente.

**Propósitos:**

Ayudar técnica y científicamente al desarrollo físico del cuerpo y a la preservación de la salud. Diseñar y aplicar técnicas de control y organización de eventos deportivos, multidisciplinarios, investigar y programar las actividades deportivas o de entretenimiento constructivo de grupos o comunidades.

**Intereses vocacionales:**

Actividades al aire libre, trabajo de servicio social (asistencial), científico, persuasivo, administrativo.

**Aptitudes:**

Excelente coordinación motriz, precisión verbal, mente organizada, capacidad de análisis, iniciativa personal, percepción de espacios y volúmenes, adaptabilidad a diversos ambientes y resistencia física, integridad moral, sentido de autoridad, sentido de organización y coordinación en equipo.

### 3.1.2 ACTORES

#### EL CUERPO DOCENTE

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos se divide en 6 disciplinas en las cuales está concentrado el cuerpo docente, aquellos que imparten asignaturas que van desde anatomía, fisiología, pasando por didáctica general, psicología del deporte, inglés, computación, filosofía y ética, hasta basquetbol, futbol, natación, voleibol, atletismo, etc. Y cada docente, al tener una formación académica referente a su área y experiencia, contó con el carácter de experto. Por ello fue de vital importancia tomar su participación para la consecución de esta investigación.

#### LOS ALUMNOS

El uso de su participación brindó información muy relevante y precisa, arrojando datos sobre su procedencia académica, sus intereses para el estudio, su calidad de vida, el uso de los recursos y/o materiales para llevar a cabo su vida académica, etc., para el establecimiento de un nuevo perfil de ingreso.

### 3.2 METODOLOGÍA

El primer paso fue obtener documentos claves para adquirir información sobre cómo se había desarrollado el perfil de ingreso actual. Dichos documentos dieron mayor visualización para incidir en el actual estado del PI y lograr establecer una propuesta. Son los siguientes:

1. Plan de Estudios ENED´05
2. Perfil de Egreso ENED´05
3. Perfil de Ingreso ENED´05
4. Perfil de Ingreso de la Universidad de Sonora
5. Perfil de Ingreso de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca
6. Perfil de Ingreso propuesto por Rogelio Oliver Hernández

Una vez visualizados y analizados los documentos mencionados, se derivan las siguientes conclusiones:

PRIMERA.- El perfil de ingreso y egreso denotan una diferencia en cuanto a contenido, el primero, consta de una estructura básica, somera y escueta, dando cabida a la ambigüedad, así como a la falta de puntualización en los requisitos necesarios o por lo menos mínimos de sus cuatro apartados (Académicos, Habilidades, Intereses y Actitudes) para el ingreso de un aspirante a la LED. No hay una concordancia con las competencias básicas<sup>44</sup> del plan de estudios.

SEGUNDA.- El perfil de egreso es abordado de manera profunda y concuerda con la estructura del plan de estudios, es decir, hay congruencia con las competencias profesionales<sup>45</sup> que marca el plan.

TERCERA.- A pesar de tener como marco de referencia al plan de estudios para poder establecer y estructurar un perfil de ingreso adecuado, no se percibe que haya habido un proceso concienzudo en la elaboración del P.I.<sup>46</sup>

CUARTA.- Los perfiles de ingreso de la Universidad de Sonora, de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca y de Rogelio Oliver Hernández indican una gran similitud en cuanto a estructura con respecto al perfil de ingreso de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, ya que los tres indican los mismos rubros, es decir, conocimientos, habilidades y actitudes. En cuanto a las habilidades y actitudes, hay ligeras variaciones, ya que se agregan características de valores y aptitudes, además de destrezas en el aspirante.

QUINTA.- A pesar de que la estructura es similar, el contenido sí difiere. Los perfiles de ingreso de la Universidad de Sonora, de Rogelio Oliver Hernández y de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, presentan mayor profundidad (sobre todo el segundo) y claridad en cuanto a las características que debe de tener el aspirante a su

---

<sup>44</sup> Para visualizar las competencias básicas que se establecen en el Plan de Estudios ENED'05, ir al anexo 3

<sup>45</sup> Para visualizar las competencias profesionales, ir al anexo 3

<sup>46</sup> De hecho, en entrevistas realizadas a los ex integrantes del GESC, afirman que la elaboración del perfil de ingreso se dejó de lado, puesto que el tiempo para registrar el plan de estudio ante la SEP estaba por finalizar y al verse escasos de tiempo, se decidió establecer un perfil mínimo que reflejara las características necesarias para el ingreso a la Licenciatura.

licenciatura. Lo que hace palidecer en cierto sentido, al contenido del perfil de ingreso de la ENED, ya que tan sólo nos brinda ciertas características grosso modo, de lo que deben tener los aspirantes, dando pie a la superficialidad y a las suposiciones.

SEXTA.- Se deduce que debe ser más concienzudo el análisis sobre los rubros manejados (Académicos, Habilidades, Intereses, Actitudes) por el perfil de ingreso en la ENED, es decir, no dejar al perfil en manos de la superficialidad ni de la suposición, ser más claros. Aunque es necesario señalar que a pesar de que deben de ampliarse los criterios y/o rubros que se estipulan, necesitan ser concisos, precisamente para respetar la congruencia de la claridad que se pretende manejar.

El segundo paso para desarrollar esta investigación consistió en la realización de entrevistas<sup>47</sup> tanto a los alumnos como al cuerpo docente. En cuanto a los docentes, se establecieron dos momentos y dos tipos de entrevistas:

- El primer momento comprendió entrevistar a los ex integrantes del GESC, los cuales brindaron información importante sobre la gestación del Plan de estudios ENED'05, lo cual ayudó para poder comprender su génesis, desarrollo, culminación y su puesta en marcha.<sup>48</sup>
- En el segundo momento se realizaron entrevistas más particulares, es decir, en cuanto al perfil de ingreso, para indagar acerca de su diseño y sobre cómo fue que se establecieron los criterios que contiene, además de recabar información con base a las diferentes posturas de los docentes acerca del perfil de ingreso, del proceso de selección, de los exámenes, etc., como por ejemplo, si es que existieron limitantes, o bien si encontraban carencias o incongruencias; por medio de su experiencia y conocimiento coadyuvaron a definir nuevos criterios para poder replantear los requisitos de ingreso.
- Cabe mencionar que las entrevistas fueron grabadas por medio de un programa de computadora llamado "Audacity 1.3 Beta" para mayor comodidad y precisión en el recabado de información.

---

<sup>47</sup> Los formatos de entrevista realizados a los docentes y alumnos se pueden visualizar en el anexo 1.

<sup>48</sup> Lo cual sirvió para poder establecer un conocimiento a fondo sobre dicho plan y desarrollar el análisis que se visualizó en el capítulo primero, en el apartado Plan de Estudios ENED 2005.

En cuanto a los alumnos, se les aplicó lo siguiente:

- Una encuesta<sup>49</sup> para adentrarse en las características sociales y académicas de cada uno de ellos, con el objeto de conocer a la población que ingresa a la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos y sobre todo, para conocer las diversas formaciones académicas con las cuales ellos provienen.
- Un cuestionario<sup>50</sup> para conocer el panorama que ellos tenían sobre el perfil de ingreso, los procesos de selección, los exámenes, etc. y poder definir las carencias que existen en dichos procesos. Dando así información importante y valiosa para poder establecer requisitos adecuados y/o acordes a la población que ingresa a la institución<sup>51</sup>.
- La encuesta y el cuestionario fueron aplicados vía internet por medio de una aplicación de Google llamada Docs., por su sencillez y rapidez para poder captar los datos obtenidos y mostrar porcentajes.
- Las páginas para poder ingresar y visualizarlos, son las siguientes:

Encuesta General:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dFdndHBMcW9CWTE5bmhsVFhwN2ZCOVE6MQ#gid=0>

Encuesta particular:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHNfQWt5MmtBUC1qUEtUU1Z5dWM4eXc6MQ#gid=0>

Encuesta sobre el perfil de ingreso y examen de admisión:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHJtb1p2dFhKdWlFYW0xaGRxZjNCTEE6MQ#gid=0>

---

<sup>49</sup> La encuesta puede visualizarse en el anexo 2

<sup>50</sup> El cuestionario puede visualizarse en el anexo 2

<sup>51</sup> En este caso se realizaron 113 cuestionarios, no así para la encuesta donde sólo se ocuparon 76 alumnos, ya que por dificultades de tiempo, de la institución y sobre todo, de la falta de apoyo de los alumnos, no se logró encuestar a todos. Cabe mencionar que el cuestionario sobre el perfil de ingreso y la encuesta no fueron realizados en el mismo tiempo. El cuestionario se realizó el 13 de agosto de 2012, mientras que la encuesta se realizó entre el 17 y el 20 de agosto del mismo año. Tiempo en el cual, además de las problemáticas ya mencionadas, se logró observar la disminución en el número de alumnos, donde de ser 113, se redujeron a 102.

### 3.2.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENTREVISTAS Y ENCUESTAS)

#### DE LOS DOCENTES

Se entrevistó a 11 docentes de diferentes disciplinas, mismas que están dentro del plan de estudios. La selección de docentes se tomó de acuerdo a su disponibilidad en tiempo. Cabe mencionar que se decidió tomar a por lo menos un docente de cada disciplina, no así para la deportiva, en la cual se tomó la participación de 7 docentes, ya que es la disciplina con mayor número de asignaturas. Además por la viabilidad en cuanto al tiempo con el que se contaba para la elaboración de ésta investigación.

A continuación se muestra en el cuadro, la selección de docentes<sup>52</sup>:

<b>Docentes</b>	<b>Disciplinas</b>
Alfonso	Ciencias Sociales
Lourdes	Idioma
Felipe	Biomédica
Víctor	Investigación y Psicopedagogía
Svetlana	Investigación
Alejandro Sergio Lázaro Salvador Guillermo Leticia Elizabeth	Deportiva
Leticia	Psicopedagogía

<sup>52</sup> Como se podrá observar en el cuadro, sólo aparecen los nombres de los docentes por consideración de los mismos.

La entrevista constó de diversas preguntas que se pueden agrupar en 7 categorías:

1. Perfil académico.
2. Relación profesional con la institución
3. Experiencia docente y/o entrenador
4. Sobre el perfil de ingreso(rubros)
  - a) Conocimientos Académicos previos
  - b) Habilidades físico-técnico-deportivas y cognitivas
  - c) Actitudes
  - d) Intereses
5. Relación perfil de ingreso y proceso de selección
6. Exámenes de admisión
7. Claridad en la formación académica de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo

Dichas categorías se congregan en los siguientes 4 grupos:

1. Las categorías sobre el *Perfil académico, Relación profesional con la institución y Experiencia docente y/o entrenador*, sirvieron para poder conocer la formación académica del docente y su relación con la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, así como para conocer su experiencia y tiempo como docente y/o entrenador. Contando como experto en su disciplina correspondiente.
2. Sobre la categoría de *perfil de ingreso (Conocimientos Académicos previos, Habilidades físico-técnico-deportivas y cognitivas, Actitudes e Intereses)* ésta, coadyuvó para poder establecer parámetros posibles a la nueva propuesta de perfil de ingreso, de acuerdo a la experiencia y conocimientos de los docentes.
3. La categoría de *Relación perfil de ingreso/proceso de selección y Exámenes de admisión*, ayudó para vislumbrar las deficiencias y/o debilidades así como las

incongruencias que podían existir sobre la escasa o nula relación entre el perfil de ingreso y el proceso de admisión.

4. En cuanto a la categoría sobre la *Claridad en la formación académica de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo*, brindó información sobre la falta de claridad en cuanto a la formación de entrenadores deportivos que hay en la ENED.

Las 7 categorías se encuentran distribuidas en 15 preguntas que se realizaron a manera de cuestionario<sup>53</sup> a los 11 docentes de la ENED. De las 7 categorías que se congregaron en 4 grupos, sólo se desglosarán el grupo 2 y el grupo 4, ya que el grupo 1 solo nos brindó información sobre la formación académica de los docentes, la cual sirvió como sustento académico para la investigación y el grupo 3, ayudó para poder detectar posibles necesidades futuras que servirán quizás, para posibles investigaciones posteriores.

#### I. Grupo 2

*“Sobre la categoría de perfil de ingreso (Conocimientos Académicos previos, Habilidades físico-técnico-deportivas y cognitivas, Actitudes e Intereses)”*

Cada docente brindó información valiosa e importante para el establecimiento del nuevo Perfil de Ingreso (de hecho, al momento, queda como un Perfil de Ingreso tentativo). Sin embargo, hay que considerar sus aportaciones en función del plan de estudios y sobre todo en función de las competencias básicas y de las directrices de cada disciplina que se estipulan en el plan.

---

<sup>53</sup>El formato del cuestionario se puede visualizar en el anexo 2

Una vez obtenida la información de cada uno de los docentes entrevistados (según su criterio, tomando en cuenta su experiencia y tiempo en la ENED) para el establecimiento de los requisitos necesarios en los apartados que existe en el actual perfil de ingreso, es decir, conocimientos académicos previos, habilidades físico-técnico-deportivas y capacidades cognitivas, actitudes e intereses, se estructuró lo siguiente:

### **Conocimientos académicos previos**

- Bachillerato obligatorio.
- Área 2- ciencias biológicas
- Promedio mínimo de 8.0.
- Conocimientos generales sobre Investigación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Estadística, Matemáticas, Anatomía y Fisiología, así como del deporte al cual decidan ingresar (*Reglamento, Historia, Aspectos de su Federación, etc.*)
- Inglés (básico)
- Tener experiencia deportiva como atleta o como entrenador empírico, mínima de 5 años. (Deseable)

### **Habilidades físico-técnico-deportivas y capacidades cognitivas:**

#### Habilidades mínimas básicas de su deporte:

- Flexibilidad, Elasticidad y Resistencia

#### Capacidad de:

- Comprensión, Síntesis y Análisis.
- Criticidad
- Búsqueda de información
- Poder transmitir conocimientos
- De Lectura y Redacción
- Resolución de problemas (Amplio juicio para la decisión)

**Actitudes:**

- Deseo de servir
- Autonomía
- Crítica
- Vocación
- Liderazgo
- Disposición a la Enseñanza, al Aprendizaje, al Auto aprendizaje, al trabajo colaborativo y a la investigación

**Valores:**

- Respeto, Tolerancia, Empatía, Responsabilidad, Lealtad, Honestidad, Pasión, Equidad.

**Intereses:****Por:**

- La investigación
- La auto superación
- La enseñanza y el aprendizaje
- La interdisciplinaridad
- El deporte

Es importante mencionar que deberán de tomarse los criterios más pertinentes y funcionales con respecto a las necesidades del perfil de egreso y sobre todo de los alumnos, es decir, de los aspirantes. De tal suerte que derive en un perfil de ingreso coherente, lógico y adecuado a la situación y realidad de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

## DE LOS ALUMNOS

Para realizar la investigación sobre la situación escolar, laboral y social de los aspirantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, se retomó el cuestionario/encuesta (De Garay 2004) usado por el Doctor en antropología Adrian De Garay Sánchez<sup>54</sup>, sin embargo fue necesario hacer ajustes y/o adecuaciones a la realidad de nuestra investigación y de la ENED. Se presentan las categorías:

- I. Características generales de los alumnos de primer ingreso
- II. Condiciones de estudio y Valoración Familiar
- III. Orientación Profesional
- IV. Hábitos de estudio y Prácticas escolares
- V. Actividades culturales

A continuación se presentan las características que tuvieron cada una de las categorías:

### **I. Características generales de los alumnos de primer ingreso**

- Deporte específico
- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Situación familiar (Hijos y dependientes económicos)
- Situación laboral
- Escolaridad máxima alcanzada por los padres
- Tipo de bachillerato
- Estado actual como atleta

---

<sup>54</sup> Investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana

## **II. Condiciones de estudio y Valoración Familiar**

- Servicios públicos
- Espacio privado para el estudio
- Medios de apoyo para el estudio
- Prioridad del estudio para la familia
- Recursos económicos
- Medio de transporte para traslado a escuela
- Tiempo de traslado a escuela

## **III. Orientación Profesional**

- Decisión de carrera
- Posición de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo como opción de carrera
- Área académica de procedencia
- Escuela de procedencia
- Licenciatura a la par

## **IV. Hábitos de estudio y Prácticas escolares**

- Frecuencia de actividades en escuela
- Organización en el salón de clase
- Tipo de lecturas
- Obtención de materiales para lecturas
- Lugar para realizar lecturas
- Técnicas didácticas
- Horas a la semana para preparar trabajos escolares
- Organización para realizar trabajos escolares
- Opinión sobre los trabajos y tareas que pedían los profesores
- Aspectos de revisión
- Desempeño de profesores

- Fomento en el estudio
- Tipos de evaluaciones
- Asignación de calificaciones finales

## **V. Actividades culturales**

Asistencia a eventos culturales

Participación estudiantil

Por otra parte, la realización del cuestionario sobre el PERFIL DE INGRESO se elaboró en función de las siguientes categorías:

- 1. Conocimiento sobre la ENED**
- 2. Utilidad en la información**
- 3. Tipo de información**
- 4. Opinión sobre el Perfil de Ingreso**
- 5. Pertinencia en el proceso de selección (exámenes de admisión)**
- 6. Decisión profesional**
- 7. Factores de riesgo**

### 3.2.2 RESULTADOS

#### A) Encuesta

##### **I. Características generales de los alumnos de primer ingreso**

- **DEPORTE ESPECÍFICO**

Los deportes con mayor demanda fueron fútbol y voleibol, ambos con 17%, seguidos de basquetbol con 16%, Natación y TKD con 11%, los demás están muy por debajo del 10%. El caso de Pentatlón Moderno no aparece en la tabla, puesto que no hubo ningún porcentaje para este deporte.

Deporte específico	Porcentaje
Atletismo	5%
Natación	11%
Basquetbol	16%
Tenis	4%
Fútbol	17%
Voleibol	17%
Judo	3%
Karate	3%
TKD	11%
Ciclismo	1%
Esgrima	1%
Gimnasia	4%
Luchas Asociadas	4%
Deportes sobre silla de ruedas	3%

- EDAD

El promedio general de edad en los estudiantes es de 21 años, los mayores porcentajes se encuentran entre 18 a 19 y 21 a 22 años, con el 30% y 27% respectivamente, esto indica que la mayoría de los estudiantes que ingresan a la Escuela Nacional de Entrenadores deportivos son egresados del bachillerato, ya que la edad aproximada para egresar de la educación media superior es de 17 a 19 años.

Edad	Porcentaje
17	3%
18	12%
19	18%
20	8%
21	13%
22	14%
23	3%
24	3%

25	11%
27	8%
28	1%
29	1%
32	3%
33	1%
53	1%

- SEXO

La población de estudiantes está conformada en un porcentaje de 67% por el género masculino y del 33% por el femenino.

- ESTADO CIVIL

Respecto al estado civil, se observa que la mayoría de los estudiantes, 90% son solteros, esto indica que predominan alumnos con mayores posibilidades de dedicar su tiempo al estudio; sólo el 7% está en unión libre y 3% está casado.

- SITUACIÓN FAMILIAR (HIJOS Y DEPENDIENTES ECONÓMICOS)

La población de estudiantes que cuenta con hijos, está conformada por el 16%, mientras que los que no, por el 84%, indicando que una alto porcentaje de los alumnos tienen posibilidades de dedicarse al estudio sin la preocupación de cuidar a un hijo.

- SITUACIÓN LABORAL

Uno de los factores que puede interferir en el desempeño de los estudiantes es precisamente su situación laboral, ya que compartir el tiempo en dos actividades, requiere de mayor responsabilidad y dedicación. Exige tener una muy buena organización en la distribución del tiempo para el cumplimiento de las mismas.

El porcentaje de los estudiantes que se encuentra en este caso es de 59% y los que no el 41 %. Respecto al tiempo, se tiene que el 65% de los estudiantes le dedica menos de 10 horas a la semana al trabajo. El 21% y 14%, dedicándole de 10 a 21 horas y de 21 a 40 horas respectivamente. Mostrando que una gran parte de los estudiantes además de estudiar le dedica tiempo a su trabajo, dando una posible interferencia en su

trayectoria escolar, a pesar de que un mayor porcentaje le dedica pocas horas al trabajo.



- **ESCOLARIDAD MÁXIMA ALCANZADA POR LOS PADRES**

Escolaridad del Padre	Porcentajes	Escolaridad de la Madre	Porcentajes
Sin estudio	5 %	Sin estudio	4 %
Primaria incompleta	0 %	Primaria incompleta	1 %
Primaria completa	5 %	Primaria completa	4 %
Secundaria incompleta	8 %	Secundaria incompleta	1 %
Secundaria completa	19 %	Secundaria completa	23 %

Bachillerato o equivalente incompleto	14 %	Bachillerato o equivalente incompleto	14 %
Bachillerato o equivalente completo	22 %	Bachillerato o equivalente completo	23 %
Estudios técnicos-post-bachillerato	5 %	Estudios técnicos-post-bachillerato	9 %
Normal	0 %	Normal	1 %
Licenciatura incompleta	4 %	Licenciatura incompleta	3 %
Licenciatura completa	17 %	Licenciatura completa	17 %
Posgrado	1 %	Posgrado	0 %

En cuanto a la escolaridad de los padres como puede observarse en la tabla anterior, la mayoría de los estudiantes proviene de familias cuyos padres no tuvieron la oportunidad de cursar la educación superior. Sólo el 22% de los padres de los alumnos consiguieron realizar estudios parciales de licenciatura o concluirlos, o llevar a cabo estudios de posgrado.

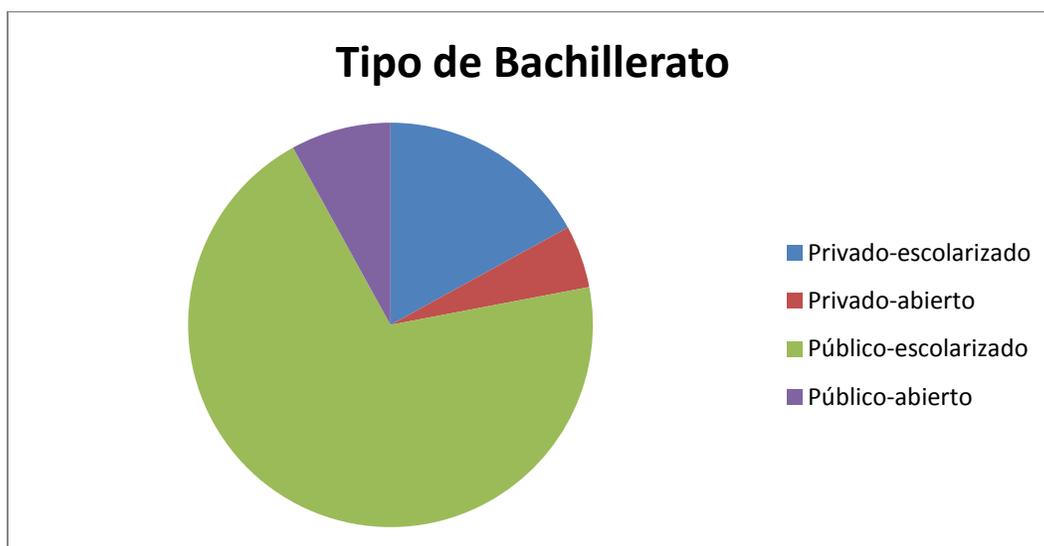
En el caso de las madres, la proporción de aquellas que lograron acceder a la educación superior sólo alcanza el 20%, sin embargo es relevante este dato, tomando en cuenta el papel fundamental que juegan al interior de las familias. Por otro lado, los porcentajes que más predominaron son los de los padres y madres que alcanzaron estudios parciales o totales del bachillerato, dando el 22% y 23% respectivamente.

Es de especial énfasis hacer referencia al hecho de que los alumnos cuyos padres alcanzaron estudios de licenciatura, puede colocarlos en una situación académica e intelectual comparativamente mejor, en relación con los estudiantes cuyos padres no lograron acceder a estudios superiores.

De acuerdo a Horn y Caroll, 1998; Nuñez y Cuccaro-Alamin, 1998, citados en De Garay, 2004, diversos trabajos han mostrado que los estudiantes que son la primera generación de sus familias en tener acceso a la educación superior, cuyos padres tienen una educación limitada, tienen que invertir más tiempo para adaptarse a la vida estudiantil de nivel superior. Se trata de jóvenes que tienen menos oportunidades de recibir orientación o guía de sus padres al no poseer estos últimos, experiencias universitarias. Por tanto en el caso de la ENED, es un factor importante a considerar en los alumnos durante su trayectoria escolar como posible causa de dificultades en la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

- TIPO DE BACHILLERATO

La población de estudiantes que proviene de un sistema público-escolarizado, está conformada por el 70%, mientras que los que estudiaron en un sistema privado-escolarizado lo conforma el 17%. 8% estudiaron el bachillerato público-abierto y el 4% el bachillerato privado-abierto, indicando que la mayoría provienen de escuelas semejantes a la ENED en cuanto al tipo de escuela que es, en ese sentido son mínimos los factores que marquen problemática alguna con respecto a la adaptación de los alumnos en el transcurso de la carrera.



- ESTADO ACTUAL COMO ATLETA

Se realizaron 3 tipos de preguntas, la primera versó sobre: SÓLO ME DEDICO A LA ESCUELA o ME DEDICO A LA ESCUELA Y SOY ATLETA, donde la primera arrojó un porcentaje de 38% y la segunda de 62%.

La segunda pregunta se refirió acerca del tipo de atleta, esto para los que habían contestado que eran atletas. Se obtuvieron los siguientes datos:

<b>Tipo</b>	<b>Porcentajes en función del 100%</b>	<b>Porcentajes en función del 62%<sup>55</sup></b>
Alto rendimiento (competencias nacionales e internacionales)	7%	10%
Medio (competencias nacionales)	20%	31%
Medio (competencias en D.F. y área metropolitana)	26%	44%
Iniciación (competencias en D.F. y área metropolitana)	0%	0%
Amateur (competencias en D.F y área metropolitana)	9%	15%

Por último, la tercera es la continuación de la segunda, donde se enmarcan las horas que le dedican a su preparación y/o entrenamiento como atletas: Las respuestas más representativas fueron: DE 5 A 10 HRS., 87% y DE 10 A 20 HRS., 13%.

De acuerdo a lo anterior un alto porcentaje de alumnos corresponde a la población que además de estudiar, es atleta activo. Hecho que concuerda con el supuesto de que muchos estudiantes nuevos entran con la idea de continuar siendo deportistas, y que irán a ser entrenados para poder continuar con su carrera en el deporte ya que tendrán mucho tiempo y será exclusivo para su entrenamiento. Lo cual da una cierta preocupación, ya que este factor puede incidir de manera negativa en los estudios de

---

<sup>55</sup> Son los porcentajes de los que contestaron que además de estudiar son atletas, los cuales equivalen a 47 encuestados.

los alumnos, pues al enfocar su tiempo en dos actividades, en su entrenamiento y en sus estudios profesionales, puede ocasionar un desequilibrio en sus prioridades y decidir en el mejor de los casos sólo estudiar, sin embargo, queda la otra posibilidad, que por causas positivas en su vida de atleta, consideren mayor prioridad su vida deportiva y dejen atrás sus estudios profesionales.

## II. Condiciones de estudio y Valoración Familiar

- SERVICIOS PÚBLICOS Y/O PARTICULARES

El porcentaje sobre la población estudiantil de nuevo ingreso que cuenta con servicios públicos y/o particulares es alto, oscilan desde el 50% hasta el 96%. Por tanto se puede considerar que la mayoría de los alumnos cuenta con servicios que le brindan una situación estable y cómoda en su hogar, haciendo que no sea un factor que afecte de manera importante en la calidad de vida y por tanto en la situación escolar de ellos. A continuación la tabla de servicios y porcentajes<sup>56</sup>:

Servicios	Porcentajes de alumnos que cuentan con el servicio
Drenaje	96 %
Agua potable	72%
Agua caliente	67%
Televisión	71%
Tv por cable	50%
DVD	87%
Estufa de gas	96%
Auto propio de la familia	55%
Lavadora de ropa	89%
Teléfono	84%
Horno de microondas	74%

<sup>56</sup> En cuanto a los servicios particulares de VIDEOCASSETERA, BLUE RAY y AIRE ACONDICIONADO, predominaron los que no contaban con dicho servicio, es decir, 59 %, 74% y 80 % respectivamente.

- ESPACIO PRIVADO PARA EL ESTUDIO

El 65% de los alumnos cuenta con un espacio privado para su estudio. Afortunadamente la mayoría de los estudiantes de nuevo ingreso cuenta con un lugar exclusivo para el estudio, ya que de ello en cierta medida, depende que logren tener un buen desempeño y éxito escolar.

- MEDIOS DE APOYO PARA EL ESTUDIO

El porcentaje sobre la población estudiantil de nuevo ingreso que cuenta con servicios públicos y/o particulares es alto, oscilan desde el 53% hasta el 91%. Por tanto se puede considerar que la mayoría de los alumnos cuenta con los medios suficientes para poder tener una situación cómoda o por lo menos apta en su hogar como apoyo para el estudio, concluyendo que no es un factor que incida de manera importante. Sin embargo el caso de la IMPRESORA y los LIBROS ESPECIALIZADOS, es de tomarse en cuenta como posibles factores que repercutan en sus estudios. Si bien los LIBROS ESPECIALIZADOS pueden conseguirse en la biblioteca de la escuela u otras bibliotecas públicas, el caso de la IMPRESORA propia en casa es un factor que afectaría en la entrega de los trabajos escritos futuros en tiempo y forma. Aún con esta situación, el problema se resolvería con la ayuda de un centro de cómputo y/o fotocopiado con opción a impresión por parte de la escuela<sup>57</sup>.

Afortunadamente predomina la población que cuenta con los medios suficientes de apoyo para su estudio, ya que “En el contexto actual de la globalización, con la explosión de los flujos masivos de información, el uso de las nuevas tecnologías se impone como un imperativo para quienes aspiran a acceder y construir el conocimiento” (De Garay, 2004).

---

<sup>57</sup> El actual centro de cómputo que existe en la ENED no cuenta con impresora. El único lugar es el centro de fotocopiado, sin embargo, de acuerdo a entrevistas informales realizadas a estudiantes de la institución, es un centro de fotocopiado insuficiente para toda la población de la escuela.

<b>MEDIOS</b>	<b>Porcentajes de alumnos que cuentan con los medios</b>	<b>Porcentajes de alumnos que NO cuentan con los medios</b>
Equipo de cómputo	84%	12%
Impresora	32%	68%
Fax	86%	4%
Módem	70%	30%
CD-ROM	64%	36%
Máquina de escribir <sup>58</sup>	38%	62%
Calculadora	91%	9%
Librero	68%	32%
Escritorio, mesa y/o restirador	78%	22%
Enciclopedias	53%	47%
Libros especializados	36%	64%
Diccionarios	86%	14%

Tabla de medios y porcentajes

- **PRIORIDAD DEL ESTUDIO PARA LA FAMILIA**

Tener en cuenta la apreciación que tienen los estudiantes sobre la valoración intersubjetiva que le otorga su familia al hecho de que realicen estudios de nivel superior es relevante, puesto que “el éxito escolar está íntimamente ligado al medio familiar, a la valoración y la motivación alimentada su seno” (Bourdieu y Passeron, 1977) En ese sentido, un porcentaje alto de los estudiantes considera que su familia le otorga un valor “muy alto” o “alto” al hecho de que sus hijos estén estudiando una carrera: 96%, lo cual se considera como un factor positivo en pro de la culminación de sus estudios.

---

<sup>58</sup> En cuanto al medio de MÁQUINA DE ESCRIBIR, predominó los que no contaban con dicho medio, es decir, 62 %. Esto es natural puesto que el medio actualmente usado por excelencia es la PC.

- RECURSOS ECONÓMICOS

Este punto es importante, ya que vale la pena conocer el apoyo económico que tienen los alumnos, ya sea por parte de su familia o bien de ellos mismos, en cuanto a su situación laboral y por tanto económica.

Se utilizaron como parámetros, excelente, suficiente e insuficiente, de los cuales, el 80% consideró que son suficientes los recursos con los que cuentan, 10% excelentes y 10% insuficientes. Es decir, la mayoría considera que cuenta con recursos suficientes para poder transitar por la licenciatura, lo cual es positivo, puesto que tienen la suficiente solvencia económica para poder transitar su carrera universitaria.

Aquí es donde entran como coadyuvantes las becas estudiantiles que se brindan en todas las instituciones educativas públicas, ya que ellas les brindan a los estudiantes mejores y mayores recursos económicos.

- MEDIO DE TRANSPORTE PARA TRASLADO A ESCUELA

El aspecto del transporte es un factor importantísimo en cuanto a la interferencia en los estudios, ya que aquí incide mucho la disponibilidad de tiempo y sobre todo, las posibilidades que tiene un estudiante para concentrarse en sus labores académicas. El hecho de que viajen en transporte público (metro, microbús, camión etc.) marca una gran diferencia en cuanto a los que viajan en transporte privado (automóvil, ya sea propio o de la familia) porque las circunstancias y situaciones son muy opuestas.

Mientras que el alumno que viene de lejos en su coche, escuchando su música favorita, tiene menos dificultades y problemáticas para poder llegar libre de estrés o bien a tiempo (lo único que afectaría en este caso sería el tráfico), el que viene en transporte público, soportando el calor acumulado por el exceso de gente en el metro o el olor fétido de un ambiente encerrado de un microbús, además de depender de los choferes que a veces van lento y otras rápido, pudiendo poner en riesgo su vida y la de los pasajeros, puede tener en cierta medida un desgaste físico y emocional que podría mermar en su calidad de estudiante.

A partir de las respuestas obtenidas, se percató que el 70% usa el transporte público, mientras que el 30% usa auto propio, de la familia o de los amigos para trasladarse. Por tanto la mayoría de los alumnos pueden estar en un constante desgaste físico y emocional, pudiendo ocasionar una falta de atención y concentración en sus futuras clases. Lo cual llevaría a replantear la manera de cómo comenzar las jornadas académicas en las aulas, pudiendo así disminuir éstos problemas con lo que se enfrentan día a día los alumnos antes de ingresar a clases.

- **TIEMPO DE TRASLADO A ESCUELA**

Otro punto importante es el tiempo que ocupan, ya que de ello dependerá el desgaste físico y emocional que pueda afectar en sus clases; el 37% ocupa de hora a hora y media para trasladarse de su casa a la escuela, 25% de media hora a una hora y 24% de hora y media a dos horas, además de un pequeño porcentaje menor que indica menos de media hora y más de dos horas, es decir, 8% y 6% respectivamente. Por tanto la mayoría de los alumnos ocupan de una hora a hora y media en el traslado de su hogar a la escuela, dando como resultado un tiempo no tan preocupante como para generar un desgaste. Sin embargo habría que sumarle lo mismo para obtener el tiempo total real, es decir, el tiempo que ocupan de ida y vuelta.

### **III. Orientación Profesional**

- **DECISIÓN DE CARRERA**

Esta es una parte crucial en la vida de todo estudiante, ya que el concluir el bachillerato conlleva a tomar la decisión de cuál carrera cursar. Es “a quienes la sociedad les exige una toma de posición que muy probablemente definirá su porvenir educativo y profesional (Bourdieu, 1987).

En el conjunto de los encuestados, en primer lugar se encontró un factor que se refiere al ámbito propiamente personal, es decir, POR GUSTO PERSONAL: 84%, en segundo lugar LA VOCACIÓN: 71%, dejando en tercer lugar a las OPORTUNIDADES DE EMPLEO y las CONVERSACIONES CON MIS PADRES O TUTORES: 55% y 51%

respectivamente. Cabe mencionar que para el caso de ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL BACHILLERATO Y CONVERSACIONES CON MIS MAESTROS DEL BACHILLERATO, fueron los de menor porcentaje, 30% y 29% respectivamente. Lo que deja al descubierto, que los aspectos personales y familiares inciden más que los escolares y/o académicos, lo cual refleja una fuerte afectación en sus decisiones personales y escolares por parte de su familia y amigos.

Por último y a colación, se abren las siguientes interrogantes: ¿La orientación vocacional en el bachillerato realmente cumple su función? o ¿Sólo es una asignatura más en el mapa curricular que se debe cursar porque es obligatoria?

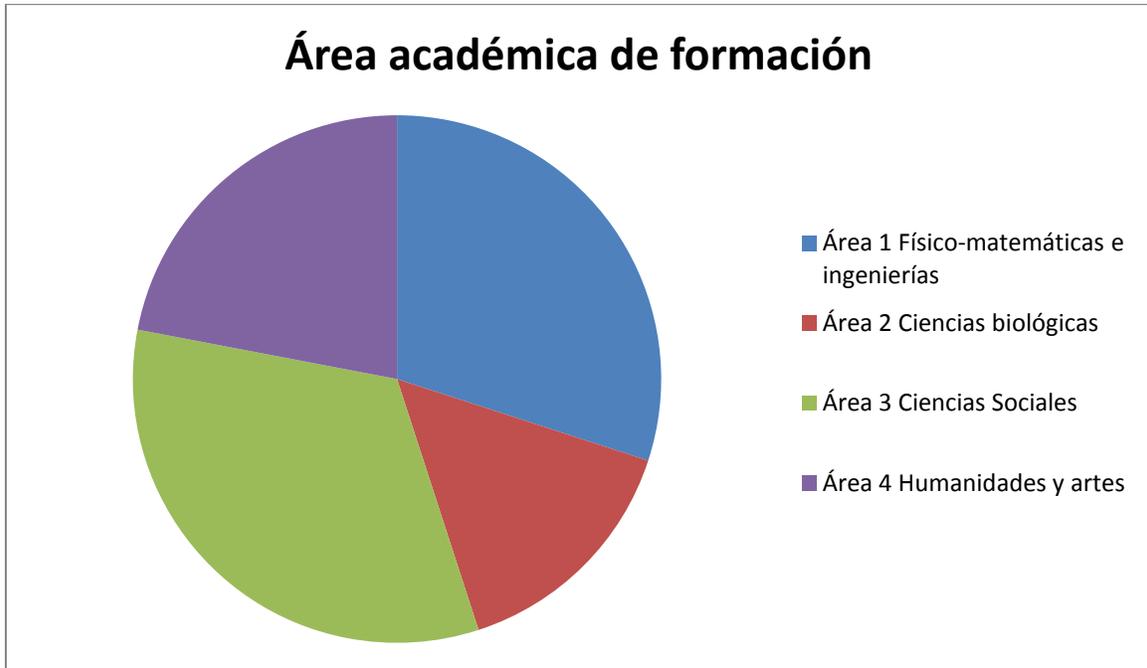
- POSICIÓN DE LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO COMO OPCIÓN DE CARRERA

La mayoría de la población de alumnos de primer ingreso indicó que la Licenciatura ocupó el lugar como primera opción: 96% no siendo así para el 4%, su segunda opción.

Al parecer según la encuesta, casi el total de los nuevos alumnos decidieron estar desde un principio en la ENED. Por lo que al menos en esta generación han ingresado alumnos que realmente optaron por la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

- ÁREA ACADÉMICA DE PROCEDENCIA

El 33% provino del área 3, el 30% del área 1, el 22% del área 4 y el 15% del área 2. Es interesante observar cómo el menor porcentaje de los encuestados pertenece al área 2 de las ciencias biológicas, la cual es el área que más requiere la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo; el mayor porcentaje pertenece al área 3 de las Ciencias sociales, así como al área 1 de las Físico-matemáticas e ingenierías. En este sentido, se puede deducir que la selección de alumnos no está siendo llevada a cabo de acuerdo al perfil de ingreso que estipula el plan de estudios, el cual da preferencia a alumnos del área 2. Hecho que hace derivar la siguiente pregunta: ¿De qué manera se estructura el proceso de selección?



- ESCUELA DE PROCEDENCIA

Esta parte es de suma importancia para la ENED y sobre todo para su licenciatura, ya que saber de qué escuelas provienen los alumnos de nuevo ingreso es relevante para poder tener conocimiento sobre su formación académica, es decir, en cuanto a los conocimientos que traen consigo.

En ese apartado, de acuerdo a la encuesta, las escuelas con mayor relevancia fueron la DGTI y el COLEGIO DE BACHILLERES en primer lugar, con el 22% y 21%; en segundo lugar las EPO (Preparatorias del Estado de México) y el CETIS con 16 % y 12% respectivamente. Las demás instituciones estuvieron muy por debajo del 10%.

Para el caso particular de la DGTI, en la cual se incluye el CETIS y CEBETIS, sumando los porcentajes de ambos casos dio un total de 34%. Por lo tanto es la institución de mayor procedencia.

Es evidente que las escuelas de procedencia son diversas y que cada una tiene un plan de estudio diferente del cual fueron permeados los alumnos. Sin embargo, todas las instituciones de nivel medio superior están divididas por áreas de formación que varían

de acuerdo a sus planes de estudios, por ejemplo, para el caso de las EPO<sup>59</sup> el bachillerato incluye áreas del conocimiento en: Metodología de la investigación, Computación, Ética, Filosofía, Matemáticas, Física, Química, Biología, Historia e Inglés, además de contar con asignaturas orientadas al desarrollo humano y personal, las cuales son de suma importancia para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

El COLBACH<sup>60</sup>, cuenta con asignaturas obligatorias de formación básica, formación específica y formación para el trabajo. En cuanto a las básicas: Actividades físicas y deportivas, Apreciación artística, Geografía, Filosofía, Historia de México, TIC, Inglés, Matemáticas, Biología, Física, Taller de lectura y redacción, Ecología, etc.; las de formación específica (las cuales son optativas) se dividen en áreas de formación, como las Ingenierías (Ingeniería Física, Ingeniería Química, Ciencia y Tecnología), las Ciencias Sociales (Administración, Problemas Sociales de Nuestro Tiempo, Lenguaje y Comunicación), las Humanidades (Cultura Mexicana y Sociedad del conocimiento) y la Biológica (Salud Humana), además de las de formación Laboral, que incluyen carreras técnicas como Diseño Publicitario, Programación de Páginas Web o Servicio de Restaurante, por mencionar algunas. Todas ellas con valor sustancial para la LED.

Por su parte la DGETI<sup>61</sup> que se divide en CETIS y CEBETIS, se dividen en componentes básicos y propedéuticos, donde hay asignaturas como Biología, Ciencia, Tecnología, Sociedades y Valores, Física, Inglés, Lectura, Expresión Oral y Escrita, Matemáticas, Química, Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como las áreas Físico-Matemáticas, Químico-Biológico y Económico-Administrativo, donde en particular la Químico-Biológico que contiene asignaturas como Biología Contemporánea, Bioquímica y una Seminario Integrador Químico-Biológico es de esencial importancia para cursar la Licenciatura que ofrece la ENED.

---

<sup>59</sup> Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:  
<http://prepa55.edu.mx/informacion-para-aspirantes/bachillerato-propedeutico-estatal>

<sup>60</sup> Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:  
<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/riems/178>

<sup>61</sup> Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:  
<http://www.dgeti-intranet.sep.gob.mx/basicopropedeutico/comparativoAsignaturas.php>

Por tanto, no importa la escuela de procedencia, ya que actualmente todas las escuelas de nivel medio superior tienen un estándar de conocimientos en sus respectivos planes de estudios, por lo cual, una vez concluido su bachillerato, no importando si es tecnológico o no, pueden ingresar a instituciones de nivel superior y optar por una Licenciatura. Es decir, no hay impedimento para que la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos no especifique en su perfil de ingreso que los aspirantes provengan del Área Biológica o según se le denomine de acuerdo a cada institución de nivel medio superior.

- **SEGUNDA LICENCIATURA**

El 80% de los alumnos de nuevo ingreso no se encuentra cursando una carrera a la par, mientras que el 17% sí está estudiando otra carrera. Un porcentaje pequeño, 3% están a la espera de ser aceptados a otra. De tal suerte que es un factor poco incidente en la deserción o bien, en el bajo rendimiento y/o aprovechamiento escolar. Evidentemente aquellos que estudian una carrera a la par, podrían presentar ciertas dificultades, sin embargo es un factor que no se puede evitar<sup>62</sup>. Afortunadamente es un porcentaje mucho menor que los que estudian exclusivamente la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

### **Hábitos de estudio y Prácticas escolares**

- **FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EN ESCUELA**

El conocer las actividades pasadas de los alumnos en sus instituciones de nivel medio superior, es importante para saber e identificar posibles debilidades y/o carencias en cuanto a las actividades que realicen los alumnos de nuevo ingreso, es decir, en cuanto a sus hábitos de estudio, a la toma de apuntes, a la falta de atención en clases, a la asistencia de clases, etc.

---

<sup>62</sup> Quizá una posibilidad sería ofertando un turno vespertino o cursos sabatinos para ampliar la oferta educativa y darle más flexibilidad a la licenciatura.

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes / Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
Asistir a clases	78%	22%	0%	0%
Asistir puntualmente	54%	46%	0%	0%
Escuchar a los maestros	71%	39%	0%	0%
Tomar apuntes	54%	39%	7%	0%
Realizar preguntas en clase	32%	47%	21%	0%
Preparar la clase	23%	45%	32%	0%
Tomar dictado	39%	36%	21%	4%
Discutir los puntos de vista del maestro	33%	42%	25%	0%
Discutir con base en lectura previa	32%	47%	21%	0%
Discutir sin lectura previa	12%	22%	37%	29%

Las respuestas que predominaron fueron: SIEMPRE con porcentajes que oscilaban entre los 39% y 78%, CASI SIEMPRE con porcentajes que oscilaban entre el 42% y el

47% y CASI NUNCA, con 37%. Éste último fue con respecto al apartado de DISCUTIR SIN LECTURA PROPIA.

Cabe mencionar que a pesar de que algunos de los porcentajes antes mencionados no estaban por encima del 50%, fueron altos, ya que los porcentajes que tenían una posición menor oscilaban entre el 1% y el 33%.

Por tanto la mayoría de los alumnos de nuevo ingreso cuentan, “al parecer” con hábitos suficientes en cuanto al estudio y sus prácticas escolares, como la toma de apuntes, escuchar a los maestros, asistir puntualmente a clases, asistir a clases, etc. Lo cual permitirá que transcurran sus estudios con las menores dificultades y/o problemáticas posibles.

- ORGANIZACIÓN EN EL SALÓN DE CLASE

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
Exponen los maestros	51%	39%	9%	1%
Los maestros dictan	46%	47%	7%	0%
Se realizan dinámicas de grupo	33%	41%	17%	9%
Exponen alumnos	34%	41%	21%	4%
Intervienen distintos alumnos	26%	47%	22%	5%

Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas	47%	38%	15%	0%
---	-----	-----	-----	----

La anterior tabla muestra los mayores porcentajes obtenidos de la encuesta, donde se deduce que la mayoría de los alumnos proviene de escuelas donde existía la suficiente organización en el salón de clase en cuanto a participación, intervención de los alumnos, dinámicas grupales, etc.

- TIPO DE LECTURAS

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
La bibliografía del programa	29%	53%	18%	0%
Bibliografías que busco por mi cuenta	20%	62%	18%	0%
Antologías	13%	33%	47%	7%
Revistas especializadas	12%	51%	28%	9%
Enciclopedias	28%	41%	22%	9%
Diccionarios	37%	36%	22%	5%
Libros de texto	47%	38%	5%	10%

La mayoría de los alumnos hacen referencia al uso de LIBROS DE TEXTO y DICCIONARIOS con el 37% y 47% con escalas de SIEMPRE, respectivamente. Seguidos de la BIBLIOGRAFÍA QUE BUSCO POR MI CUENTA con 62%, la BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA con 53% y REVISTAS ESPECIALIZADAS con 51%, con escalas de CASI SIEMPRE para los tres casos. Es decir, los alumnos evidentemente tienen cierta capacidad de autonomía para buscar otras fuentes bibliográficas más allá de las que les brindan en clase, sin embargo el porcentaje que sólo toma LA BIBLIOGRAFÍA DEL PROGRAMA es muy relevante e importante.

El que un alumno tenga o no más independencia, autonomía y sobre todo sepa qué tipo de lecturas buscar o realizar, dependerá en parte de sus futuros docentes, si bien en los alumnos se deduce una alta susceptibilidad a la autonomía por medio de las respuestas obtenidas, es de suma importancia que los docentes sigan motivándolos por ese camino.

- OBTENCIÓN DE MATERIALES PARA LECTURAS

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
En la biblioteca de la escuela	50%	32%	9%	9%
En otra biblioteca	11%	37%	38%	14%
Los compro	13%	24%	50%	13%
Los fotocopio	41%	38%	16%	5%
Los pido prestados	22%	38%	28%	12%
Vía internet	43%	36%	14%	7%

De la categoría, EN LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA, 50% de los estudiantes considera que SIEMPRE los obtiene de ahí. EN OTRA BIBLIOTECA, 38% CASI SIEMPRE, LOS COMPRO el 50% considera que CASI NUNCA. De la categoría LOS FOTOCOPIO, el 41% opina que SIEMPRE, LOS PIDO PRESTADOS 38% CASI SIEMPRE y VÍA INTERNET el 43% SIEMPRE.

Los porcentajes antes mencionados son los de mayor relevancia en la encuesta, y con los cuales se infiere que la mayoría de los estudiantes los fotocopia, los baja de internet o bien los consigue en la biblioteca de la escuela. Es indiscutible que los alumnos hacen uso de su biblioteca (Préstamo de libros) por comodidad, economía de tiempo y dinero, a pesar de que las fotocopias son muy usuales en los estudiantes de nivel superior por su bajo costo.

Sin embargo, para el caso de la biblioteca y del uso del internet, habría preguntas abiertas a resolver: ¿Qué opinión tienen los alumnos acerca de los servicios que ofrece su biblioteca? y ¿Los documentos revisados en internet son realmente fidedignos y/o de dudosa procedencia?

- LUGAR PARA REALIZAR LECTURAS

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
En la biblioteca	17%	33%	46%	4%
En el salón de clases	18%	34%	39%	9%
En la cafetería	8%	17%	47%	28%
En tu casa	65%	32%	3%	0%

En el trabajo	3%	13%	28%	56%
En el transporte	8%	21%	29%	42%
En los jardines de la escuela	8%	25%	46%	21%

Los datos más relevantes fueron los siguientes: El 46% CASI NUNCA las realiza en la BIBLIOTECA, el 39% CASI NUNCA en el salón de clases, así como el 47% CASI NUNCA en la cafetería. Por otro lado, el 65 % SIEMPRE realiza las lecturas en su CASA, el 56% NUNCA en el trabajo, el 42% NUNCA en el TRANSPORTE y el 46% CASI NUNCA en LOS JARDINES DE LA ESCUELA.

La CASA fungió como el lugar más utilizado por los alumnos para realizar sus lecturas, muy por encima del 50%. Por tanto la mayor parte de la población encuestada puede realizar sus lecturas en un lugar cómodo e íntimo, pudiendo lograr una mejor lectura.

- **TÉCNICAS DIDÁCTICAS**

<b>Técnicas</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Resúmenes	86%	14%
Diagramas	62%	38%
Esquemas	58%	42%
Cuestionarios	57%	43%
Fichas	37%	63%
Notas al margen	54%	46%
Subrayado	92%	8%

Notablemente se pudo observar que la mayoría de los alumnos hace uso del subrayado: 92% y de los resúmenes: 86%. La pregunta tal vez sería si la calidad con la

que lo realizaban era buena o no, ya que una cosa es que pongan en práctica ciertas técnicas didácticas y otra que las realicen con buena calidad.

- HORAS A LA SEMANA PARA PREPARAR TRABAJOS ESCOLARES

El 41% de los estudiantes indicó que le dedicaban de 1 a 5 horas a la semana a la preparación de sus clases y/o trabajos escolares, es decir, lecturas, tareas, etc., 26% de 6 a 10 hrs y un 14% de 11 a 15 hrs. El 7 % le dedicaba de 16 a 20 hrs al igual que los de menos de 1 hrs y el 5% más de 20 hrs. De tal modo que la mayoría de los alumnos se encontraron en el rango de 1 a 5 horas semanales para preparar sus trabajos escolares. Lo cual, indica que tuvieron una dedicación mínima suficiente en el nivel medio superior, y esa misma dedicación tendría un alto índice de repetición para el nivel superior. Quizá habrían de buscarse nuevas opciones para poder hacer que los alumnos pongan más dedicación a sus actividades escolares fuera de las aulas.

- ORGANIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS ESCOLARES

Para este punto se hizo la pregunta sobre si los trabajos escolares se organizaban grupales o individuales, además de contar nuevamente con las escalas de: SIEMPRE, CASI SIEMPRE, CASI NUNCA, NUNCA. Los resultados más relevantes fueron los siguientes: 47% SIEMPRE de manera individual, mientras que el 45% CASI NUNCA en grupo. Lo que lleva a deducir que un gran porcentaje de alumnos están más acostumbrados a trabajar en solitario que grupalmente.

- OPINIÓN SOBRE LOS TRABAJOS Y TAREAS QUE PEDÍAN LOS PROFESORES

<b>Actividades</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
Los profesores revisaban los trabajos	59%	33%	8%	0%

Los profesores regresaban los trabajos	33%	49%	12%	6%
Los profesores regresaban los trabajos con correcciones y comentarios	50%	29%	16%	5%

Los porcentajes más relevantes y de mayoría son los siguientes: El 59% opinó que SIEMPRE los PROFESORES REVISABAN LOS TRABAJOS, 49% que CASI SIEMPRE los PROFESORES REGRESABAN LOS TRABAJOS y el 50% que SIEMPRE los PROFESORES REGRESABAN LOS TRABAJOS CON CORRECCIONES Y COMENTARIOS.

Por tanto, es evidente que la mayoría de los alumnos están acostumbrados a que los profesores revisen y regresen los trabajos.

- ASPECTOS DE REVISIÓN

Una gran parte de los alumnos provienen de escuelas donde la mayoría de los maestros SIEMPRE y CASI SIEMPRE revisaban distintos tipos de aspectos que debían tener los trabajos que pedían, como el uso de la bibliografía, la redacción, la extensión, la capacidad de análisis, etc. Los resultados arrojaron que los porcentajes mayores se encontraban entre 18% y 75%. A continuación se presenta la tabla de los porcentajes obtenidos:

Aspectos	Porcentajes/ Siempre	Porcentajes/ Casi siempre	Porcentajes/ Casi nunca	Porcentajes/ Nunca
Presentación	75%	18%	7%	0%
Uso de la bibliografía	49%	25%	20%	6%
Ortografía	71%	20%	9%	0%
Redacción	62%	29%	9%	0

Extensión	39%	36%	17%	8%
Dominio de la materia	54%	36%	5%	5%
Ideas originales	46%	34%	14%	6%
Capacidad de análisis	43%	37%	14%	6%
Capacidad crítica	45%	36%	14%	5%
Capacidad de síntesis	41%	37%	16%	6%
Orden y coherencia	70%	18%	12%	0%

Por tanto, son alumnos que están acostumbrados a que les pidan una buena calidad de trabajo. Lo que debería al menos en teoría, facilitar su transcurso por la carrera y en particular, en el desarrollo de trabajos escritos futuros.

- DESEMPEÑO DE PROFESORES

De acuerdo a la tabla A de abajo, un porcentaje alto considera que los maestros que tuvieron, CASI SIEMPRE o SIEMPRE pero en su mayoría el primer rasgo, fueron cumplidos en ASISTENCIA, SABÍAN DE LO QUE HABLABAN, INDICABAN LOS TEMAS SIGUIENTES DESPUÉS DE TERMINAR LA SESIÓN, PROMOVÍAN TRABAJO COLECTIVO, etc. Lo que indica que son alumnos que están acostumbrados a que sean informados sobre lo que sucederá en las clases, que toman mucho en cuenta el comportamiento de los maestros, así como las habilidades de los maestros como expertos en algún tema en particular, dependiendo la asignatura. También en cuanto a que la mayoría de las veces sus maestros asistan a clase.

Además, nos indica sobre el papel importante que juega el rol del maestro en el aula para ellos, si es una persona que refleja poder y autoridad o por el contrario flexible y abierto a la crítica, es decir, aquí los alumnos también reflejan un sentido de participación y reflexión hacia el maestro, ya que más de la mitad se refirió a sus anteriores docentes como gente abierta que permite la participación y que escucha.

Por tanto son alumnos habituados a un ambiente participativo. En otro aspecto, el fomento a la cultura por parte de sus maestros fue muy poco, refiriéndose el 39% a CASI NUNCA.

Si bien no son datos muy específicos, es decir, no más allá de un siempre o casi siempre, etc. es relevante saber la percepción que tienen los alumnos sobre sus profesores pasados y en general sobre los profesores, ya que mucho dependerá, de acuerdo a su pensamiento y crítica al docente, qué tanta importancia le darán a la función del docente y sobre todo, con qué tanta importancia y énfasis tomarán las clases, asignaturas y/o materias que estarán por cursar, puesto que un aprendizaje significativo no dependerá sólo de los alumnos y del contenido de la materia, sino también de las características propias del docente que imparte una asignatura.

<b>Rasgos</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
Asistieron a clases	39%	61%	0%	0%
Asistieron puntualmente	22%	64%	14%	0%
Preparaban sus clases	42%	53%	5%	0%
Fueron claros al exponer	34%	59%	7%	0%
Fueron accesibles en su trato	36%	59%	5%	0%
Fueron conocedores de la materia	49%	49%	2%	0%
Aceptaron la discusión de sus puntos de vista	46%	38%	16%	0%
Relacionaban los contenidos con problemas actuales	36%	43%	17%	4%
Al finalizar la clase, indicaban los temas siguientes	18%	46%	26%	10%
Aclaraban los conceptos	30%	58%	8%	4%
Apoyaban los cursos con materiales audiovisuales	25%	32%	36%	7%
Promovieron la asistencia a eventos científicos y culturales	17%	33%	39%	11%
Promovieron el trabajo colectivo fuera del salón	14%	42%	29%	15%

Presentaban el programa al iniciar el curso	50%	37%	7%	6%
Respetaban el programa	25%	55%	14%	6%
Presentaban al inicio del curso las formas de evaluación	59%	37%	4%	0%
Respetaban las formas de evaluación acordadas	49%	41%	3%	7%
Fomentaban asesorías fuera del salón de clase	28%	33%	30%	9%

- FOMENTO EN EL ESTUDIO

Este apartado sólo consta de dos opciones, el fomento de la CREATIVIDAD y el de la COOPERACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES, los resultados arrojaron que: 43% SIEMPRE así como el 42% CASI SIEMPRE fomentaba la CREATIVIDAD y 42% SIEMPRE, así como el 43% CASI SIEMPRE, fomentaba la COOPERACIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES, lo que lleva a concluir que un alto porcentaje de la población estudiantil está familiarizado con el trabajo colectivo y la creatividad en el trabajo. Sin embargo de acuerdo al apartado de ORGANIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJOS ESCOLARES, 47% de los alumnos de nuevo ingreso gusta SIEMPRE de trabajar en forma individual y el 45% CASI NUNCA trabaja en grupo. Lo que da pie a pensar si verdaderamente los estudiantes lo aplican en su vida académica o no, ya que hay una incongruencia en ambos resultados. Quizá están familiarizados con el trabajo colectivo porque sus profesores así se los pedían, mas no por iniciativa propia.

- TIPOS DE EVALUACIÓN

Únicamente se han tomado dos aspectos, UNA SOLA EVALUACIÓN y EVALUACIONES PERIÓDICAS. Los resultados arrojados fueron 82% EVALUACIONES PERIÓDICAS y 18% UNA SOLA EVALUACIÓN. Esta parte es fundamental para conocer la forma de organización pasada de los estudiantes en cuanto a las evaluaciones, ya que de ello depende cómo se organicen para estudiar o realizar trabajos. Además, serviría para poder establecer un parámetro y/o criterio en sus futuras evaluaciones por parte de sus próximos docentes.

- ASIGNACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES

Se pusieron distintos tipos de rangos, los cuales de acuerdo a las mismas escalas que los puntos anteriores, SIEMPRE, CASI SIEMPRE, CASI NUNCA y NUNCA, se les fueron apuntando los porcentajes que iba arrojando la encuesta. Así pues la siguiente tabla indica los mayores porcentajes, con sus escalas de lo obtenido:

<b>Rasgos</b>	<b>Porcentajes/ Siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi siempre</b>	<b>Porcentajes/ Casi nunca</b>	<b>Porcentajes/ Nunca</b>
Exámenes escritos	79%	16%	0%	5%
Exámenes orales	26%	28%	34%	12%
Controles de lectura	22%	38%	28%	12%
Trabajos	71%	22%	1%	6%
Participación en clase	55%	33%	5%	7%
Asistencia	75%	14%	6%	5%
Puntualidad	55%	18%	18%	9%
Conducta	43%	26%	20%	11%
Exposiciones individuales	51%	30%	11%	8%
Exposiciones grupales	51%	28%	13%	8%

Es de vital importancia conocer los instrumentos de evaluación a los que los alumnos de nuevo ingreso están acostumbrados a realizar desde el bachillerato, ya que de acuerdo a enfoques pedagógicos como el constructivismo, ciertos instrumentos de evaluación no son pertinentes o bien están discontinuados. Tal es el caso de los exámenes escritos.

Evidentemente los exámenes escritos y la asistencia son mecanismos de evaluación que siguen teniendo mucha influencia a la hora de la asignación de

calificaciones. De acuerdo a la información obtenida, 79% de los encuestados, indicó que SIEMPRE ha sido usado el EXAMEN ESCRITO, por su parte la ASISTENCIA el 74%. Es claro que el tipo de evaluación y de instrumento de evaluación a usar, depende de cada tipo de docente. Sin embargo es significativo el hecho de conocer las opiniones sobre los alumnos en torno a los instrumentos de evaluación.

#### **IV. Actividades culturales**

- **ASISTENCIA A EVENTOS CULTURALES**

Es interesante observar como la mayoría de las respuestas por parte de los alumnos se refiere a la asistencia de EVENTOS DEPORTIVOS, 58 % SIEMPRE, y los eventos como de de MÚSICA o CINE que son particulares de una población juvenil, quedan enmarcados por el 43% CASI NUNCA y 53% CASI SIEMPRE respectivamente, aunque es cierto que para el caso del CINE, es una proporción bastante considerable. Las escalas que no aparecen se encontraron inferiores al 32%.

Es indudable y natural que por las características de la institución, la cual está enfocada al aspecto meramente deportivo, la mayor parte de la población asista a eventos deportivos y no de otra índole. Sin embargo es de llamar la atención la poca asistencia al TEATRO con el 53% CASI NUNCA, a los museos el 46% CASI NUNCA o bien a eventos de DANZA el 49% CASI NUNCA, donde parece dejar al descubierto el hecho de que el deporte no se lleva con las artes, deduciendo que la mayoría de la población, si bien es muy adepta a lo deportivo no lo es para lo artístico.

- **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL**

<b>Grupos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Artístico-cultural	54%	46%
Deportivo	91%	9%

Religioso	7%	93%
Político	18%	82%
Representante estudiantil	36%	64%

Evidentemente el grupo deportivo sigue siendo el gran acaparador de la encuesta por motivos obvios. Sin embargo lo que causa duda es el hecho de que en este apartado, 54% opinó que SÍ había participado en un grupo ARTÍSTICO-CULTURAL, es decir, una buena parte de la población encuestada. Lo que da una substancial incongruencia entre lo arrojado del apartado anterior (Asistencia a eventos culturales) donde son los menos los que asisten a eventos de dicha índole. Por lo que lleva a cuestionarse lo siguiente: ¿Por qué si un buen porcentaje de los encuestados en el pasado participaron en eventos artístico-culturales, un buen porcentaje no asiste a eventos del mismo tipo? Quizá la respuesta sea que haya habido una contradicción en sus respuestas, o bien, son ciertas pero tuvieron un mal sabor de boca de aquellas participaciones pasadas.

#### B) Cuestionario:

Ahora bien, en cuanto al cuestionario del PERFIL DE INGRESO se presentan los siguientes resultados:

#### 1. **Conocimiento sobre la ENED**

La pregunta radicó sobre cómo se habían enterado de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, a lo que contestaron<sup>63</sup> lo siguiente:

Por medio de:	Porcentajes
Mi familia	11%
Un amigo	37%

<sup>63</sup> Es importante mencionar que al haber sido posible seleccionar más de una opción, se colocan los porcentajes de todas, ya que cada una sumaría 100% por sí sola.

Un profesor	12%
Un entrenador	34%
De internet	24%
Otros	0%

Lo que indica como altos porcentajes a la opción de UN AMIGO con 37% y de UN ENTRENADOR con 34%. Considerando que todos provienen de alguna actividad deportiva es normal que un entrenador les haya dado información sobre la institución, además de concluir que en las ocasiones donde sea cuestionado sobre a quién o con quién resolvieron alguna inquietud académica, la mayoría ha reflejado un alto índice de confiabilidad en sus amigos.

## 2. Utilidad en la información

La información proporcionada por la ENED en cuanto a instalaciones, requisitos de ingreso, etc., fue en su mayoría ÚTIL y CLARA, dando el 50% y 42% respectivamente. Lo que hace pensar que la información brindada por parte de la institución cumplió su objetivo ya que son más los que opinan que fue muy útil y clara<sup>64</sup>, tal y como se ve en el siguiente cuadro:

Información Útil	Porcentajes	Información Clara	Porcentajes
Mucho	50%	Mucho	42%
Suficiente	20%	Suficiente	28%
Poco	10%	Poco	12%
Nada	20%	Nada	19%

<sup>64</sup> Quizá donde se tuviese que ahondar más es sobre ¿Qué significó para ellos que fuera útil y clara la información que les brindó la ENED?

### 3. Tipo de información

Tipo	Porcentajes
Plan de estudios	18%
Requisitos de inscripción	99%
Exámenes de admisión	15%
Proceso de admisión (horarios y fechas importantes)	97%
Otros	0%

Este apartado versa sobre la información otorgada por parte de la institución. De acuerdo a la tabla de arriba, se observa que la información que más se brindó fue sobre los REQUISITOS DE INSCRIPCIÓN con el 99% y el PROCESO DE ADMISIÓN (HORARIOS Y FECHAS IMPORTANTES) 97%, dejando los otros rubros muy debajo del 50%. Lo que indica que la información del PLAN DE ESTUDIOS Y DE LOS EXÁMENES DE ADMISIÓN, que contaron con 18% y 15% respectivamente, es escasa de acuerdo a los datos arrojados. Por tanto debe de haber una mayor difusión en cuanto a dicha información, puesto que dejan incompleta la información sobre la oferta educativa, más allá de los requisitos de inscripción. Cabe mencionar que en este apartado al haber sido posible seleccionar más de una opción, se colocan los porcentajes de todas, ya que cada una sumaría 100 % por sí sola.

### 4. Opinión sobre el Perfil de Ingreso

Para este apartado se utilizaron los siguientes criterios: MUY CLARO, CLARO, POCO CLARO, NADA CLARO, con las cuales se buscó obtener resultados significativos sobre cómo perciben al perfil de ingreso. La encuesta arrojó la siguiente información: el 4% de la población opinó que fue MUY CLARO, el 24% que fue CLARO, el 63% POCO CLARO y el 9% NADA CLARO. Lo cual lleva a deducir que el perfil de ingreso contiene información poco clara o confusa, impidiendo una óptima comprensión de su contenido. Lo cual hace coincidir con el supuesto de que la ENED y en particular la Licenciatura en Entrenamiento

Deportivo, cuenta con un perfil somero. A colación de los resultados, quedaría una pregunta por contestar: ¿Los alumnos tienen conocimiento sobre qué es un perfil de ingreso?

Por otra parte, aunado a la falta de claridad en el perfil de ingreso, en entrevistas no formales realizadas a estudiantes de primer ingreso, de tercer, quinto y séptimo semestre, comentaron que hay poca difusión sobre el plan de estudios o del perfil de ingreso, además de que no está en la página de internet ni en el departamento de difusión. Lo que sí afirman es que dan un tríptico con información muy básica sobre la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo y la historia de la ENED.

#### **5. Pertinencia en el proceso de selección (exámenes de admisión)**

La pregunta versó con respecto al nivel de congruencia y adecuación de los exámenes de admisión (disposición para el aprendizaje, técnico-metodológico y prueba general de natación), la encuesta brindó la siguiente información:

El 86% opinó que fueron MUY CONGRUENTES Y ADECUADOS, el 6% CONGRUENTES Y ADECUADOS, 3% POCO CONGRUENTES Y ADECUADOS y el 5% NI CONGRUENTES NI ADECUADOS. Lo que lleva a concluir que tienen una buena satisfacción sobre los exámenes de admisión. Si bien no es motivo de investigación para este trabajo, es importante conocer la percepción de los alumnos sobre los exámenes de admisión.

Lo ideal sería ahondar en el proceso de elaboración de dichos instrumentos para identificar y analizar si es que hay concordancia entre los exámenes de admisión, el perfil de ingreso y el plan de estudios en general.

## 6. Decisión profesional

Rubros	Porcentajes
Gusto por la carrera	66%
Gusto por el deporte	99%
Profesionalización en el deporte	52%
No tuve oportunidad de ingresar a otra	0%
Otros	0%

Como se puede percibir en la tabla de anterior, el GUSTO POR EL DEPORTE y POR LA CARRERA son los de mayores porcentajes, dando 99% y 66% respectivamente. Por tanto la vocación es un factor importante para los alumnos de nuevo ingreso en cuanto a la toma de decisión de carrera. Cabe mencionar que en este apartado fue posible seleccionar más de una opción, es decir, cada opción sumaría por sí sola el 100%, esto con la finalidad de hacer más flexible y preciso el recabado de información.

## 7. Factores de riesgo

Este apartado se dividió en 2 partes, la primera en cuanto a la probabilidad de culminar los estudios profesionales y la segunda, sobre los factores que influirían para abandonar la carrera.

Para el caso de la probabilidad de concluir los estudios, se hizo uso de una escala con los valores de MUY PROBABLE, PROBABLE, POCO PROBABLE Y NADA PROBABLE, de los cuales sólo los 2 primeros fueron contestados, es decir, 96% para MUY PROBABLE y 4% para PROBABLE.

Por tanto, existe una probabilidad alta de que los alumnos culminen sus estudios. Por lo menos a primer momento y como voluntad propia, ya que otros factores ajenos a ellos podrían afectar, y de lo cual trata la siguiente parte.

La segunda parte fue referente a los posibles factores ajenos a la voluntad propia que podrían incidir en el supuesto caso de deserción. La tabla siguiente muestra los datos obtenidos de la encuesta:

<b>Factor</b>	<b>Porcentajes</b>
Falta de apoyo de mi familia	16%
Problemas económicos	51%
Problemas laborales	15%
Problemas académicos	16%
Falta de tiempo	46%
Desilusión	9%
Otros	1%

Los factores<sup>65</sup> con mayor porcentaje son la FALTA DE TIEMPO con 46% y los PROBLEMAS ECONÓMICOS con el 51%. Es importante tener una idea que se aproxime a una posible realidad de deserción, ya que el hecho de que los alumnos tengan factores de riesgo para la culminación de sus estudios puede mermar su situación escolar.

## REFLEXIONES FINALES DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

PRIMERA: La problemática por la cual pasa la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos en cuanto a la carencia de un perfil de ingreso adecuado, ideal y real es grande, ya que deja incompleto al proceso de selección y abre las puertas a una deficiente selección de aspirantes.

SEGUNDA: Además de la poca claridad y profundidad en el contenido del actual perfil de ingreso, hay poca difusión, ya que si bien se da información sobre él al

---

<sup>65</sup> Cada factor por sí solo tiene un valor de 100%, ya que en la encuesta se podía seleccionar más de una opción.

momento de ir a pedir informes al plantel, no hay más formas para que los aspirantes puedan enterarse.

TERCERA: El perfil de ingreso es un peldaño en la escalera del diseño curricular, el cual tiene un proceso natural, es decir, es la continuidad al desarrollo del mapa curricular, del perfil de egreso y de los objetivos tanto institucionales como del Plan de Estudios. En el caso específico del Plan de Estudios ENED´05, además de los aspectos anteriores, y por su naturaleza que es la de un Plan diseñado por competencias, deben de tomarse en cuenta las directrices que se derivaron en cada disciplina y sobre todo, las competencias básicas que de él emanan.

CUARTA: Por tanto, todo proceso curricular lleva momentos, o bien, pasos a seguir que deben respetarse e irse desarrollando uno por uno. Debe evitarse a toda costa que un diseño curricular sea elaborado al vapor y sobre todo que no cuente con poco tiempo para su realización.

QUINTA: No hay una metodología como tal que se estipule específicamente para el perfil de ingreso, aunque sí existen “pistas” por parte de los autores revisados para su desarrollo, por ejemplo, el conocer las características de los alumnos, sus antecedentes académicos, etc.

SEXTA: En ese sentido, no se debe de olvidar que además de todo lo que conforma al Plan de Estudios, deben de considerarse los aspectos particulares de los alumnos, ya que si bien lo estipulado en el Plan es muy importante, los aspectos propios de los estudiantes lo son también, puesto que se unen situaciones objetivas y subjetivas. Objetivas, sobre lo que se desea obtener como recurso humano, es decir, poder seleccionar de un grupo de aspirantes los más idóneos y reales a las necesidades de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

Subjetivas, sobre las características propias de cada alumno, aquellas características que no pueden delimitarse o estipularse. Si bien la Licenciatura tiene ciertas necesidades que debe cubrir, los alumnos también traen consigo necesidades que buscan cubrir.

SÉPTIMA: No es justificación que los alumnos no sepan conocimientos mínimos en cuanto a aspectos biológicos o biomédicos, ya que la investigación nos brindó el conocimiento de que toda institución de nivel medio superior, sea tecnológica o no, cuenta con una formación académica estandarizada que permite a sus alumnos, tener la capacidad y oportunidad de poder ingresar, si lo desean, a una institución de nivel superior, sea cual sea el área de formación que éstas pidan, es decir, Físico-Matemáticas e Ingenierías, Ciencias Sociales, Humanidades y Artes, así como la Biológica.

OCTAVA: Debe de buscarse una solución a un posible desequilibrio en cuanto a los conocimientos que traen consigo los alumnos que ingresan a la ENED. Es decir, deben de balancearse los conocimientos de los alumnos en función de las necesidades del Plan de Estudios y en particular de sus ejes de formación.

NOVENA: Debe de estipularse un promedio mínimo para ingresar a la ENED, para que pueda contar con una mejor calidad de alumnos.

DÉCIMA: Deben de estandarizarse los exámenes de admisión de acuerdo a los criterios establecidos del perfil de ingreso, no importando la diversidad de deportes específicos, al contrario, brindaría de mayor seriedad y rigurosidad al proceso de selección.

ONCEAVA: Establecer alternativas de solución a la problemáticas siguientes:

- a) Falta de profundidad y claridad en el perfil de ingreso; poca difusión.
- b) Escasa congruencia y pertinencia del perfil de ingreso con el Plan de estudios.
- c) La deserción de los alumnos en cada nuevo ingreso.
- d) La idea de continuar siendo deportistas una vez dentro de la ENED por parte de los estudiantes.
- e) Dificultad para cursar las materias del área biomédica.
- f) La falta de una estandarización en los exámenes de admisión de acuerdo a las necesidades particulares de la ENED.

Lo cual concordaría perfectamente al objetivo general y a los objetivos particulares de este proyecto de investigación:

Objetivo general:

Identificar de manera clara los requisitos necesarios en el perfil de ingreso de la ENED.

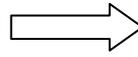
Diseñar una propuesta de perfil de ingreso para la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, con la finalidad de visualizar las posibilidades, debilidades y aptitudes del futuro entrenador deportivo.

Objetivos particulares:

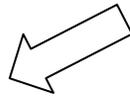
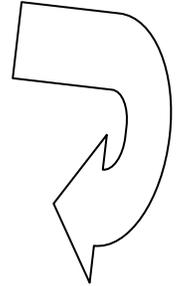
- Coadyuvar en la disminución de deserción de alumnos de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.
- Construir una credibilidad y congruencia del perfil de ingreso con lo desarrollado en el transcurso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.
- Conformar un perfil ideal y un perfil real.
- Conocer e identificar la participación que tendrá cada miembro del personal en la elaboración del perfil.
- Analizar con base a los resultados del perfil real la adecuación que debe realizarse en la institución con respecto a la forma de trabajo de los alumnos.

### 3.2.3 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMÁTICAS

Falta de profundidad y claridad en el perfil de ingreso; poca difusión.

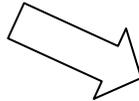


Deserción de los alumnos en cada nuevo ingreso



Dificultad para cursar las materias del área biomédica

Aunado a

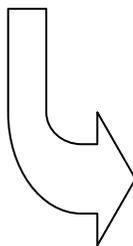


Carencia de balance en los conocimientos de los alumnos de nuevo ingreso, causado por la diversidad de formaciones académicas

Y



La idea de continuar siendo deportistas una vez dentro de la ENED



**Plan**

ES POR

***La escasa congruencia y pertinencia del perfil de ingreso con el de estudios***



Y

***La falta de estandarización en los exámenes de admisión de acuerdo a las necesidades particulares de la ENED.***

El anterior diagrama y a criterio de ésta investigación, identifica de manera sintética las problemáticas y las puntualiza en dos problemas fundamentales: La escasa congruencia y pertinencia del perfil de ingreso con el Plan de estudios y la falta de una estandarización en los exámenes de admisión de acuerdo a las necesidades particulares de la ENED. En particular estos dos problemas dan como secuela todos los anteriores, por tanto, es necesario lo siguiente:

- Definir y desarrollar un Perfil de ingreso óptimo, objetivo y necesario para la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, resolviendo las siguientes interrogantes:

¿Qué conocimientos académicos básicos requieren tener los aspirantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

¿Con qué habilidades técnicas y tácticas deben de contar los aspirantes, específicamente en cuanto a habilidades técnico-deportivas?

¿Qué habilidades y/o capacidades cognitivas requiere el futuro aspirante a la licenciatura?

¿Qué actitudes y/o valores deben de traer consigo los aspirantes?

- Estandarizar el contenido de los exámenes de admisión de acuerdo a lo que esté estipulado en el Perfil de ingreso y analizar si son justos y objetivos los porcentajes que actualmente maneja:

Disposición para el aprendizaje: 40%

Técnico-Metodológico: 45%

Conocimientos generales del deporte: 10%

Prueba general de natación: 5%

Sin embargo, con respecto al balance de los conocimientos en los alumnos, a pesar de que en gran parte se resolvería el problema con la mejora en el perfil de ingreso, lo cual desembocaría en un mejor proceso de selección, es necesario que como coadyuvante se proponga la siguiente solución:

- Diseño y estructuración de un curso propedéutico, en el cual se estipulen los conocimientos a equilibrar y reforzar para la incorporación a la licenciatura de acuerdo al perfil de ingreso y plan de estudios. Además del tiempo de duración del mismo.

Evidentemente las alternativas de solución requerirán una amplia y profunda sustentación, además de un análisis concienzudo para poder llegar a buen término y poder poner en marcha cada una de las soluciones a los problemas en cuestión. Cabe mencionar que en el caso específico de este proyecto, se enfocó a sustentar la propuesta de mejora al actual Perfil de ingreso<sup>66</sup> y para lo cual se ha diseñado finalmente una propuesta.

### 3.3 PROPUESTA CONCRETA: PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO.

Una vez tenidos los resultados de la encuesta, cuestionario y entrevistas realizadas a los docentes y alumnos, ésta investigación se enfoca en la propuesta de perfil de ingreso, no sólo como mejora, sino como un nuevo resultado derivado de todo un planteamiento previo.

Como se vio en el capítulo tercero, distintos resultados han sido arrojados, los cuales nos advierten que el actual perfil de ingreso cuenta con insuficiencia metodológica, lo que permite observar un contenido cuya información es simple y ambigua, además de ser un contenido desarrollado y estructurado al vapor que no puede estipular criterios idóneos para un perfil de ingreso óptimo o por lo menos adecuado a la realidad de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

---

<sup>66</sup> Para caso del diseño y estructuración de un curso propedéutico, se ha dejado como una carta abierta hacia una futura investigación, la cual deberá llevar a cabo una planeación e investigación concreta de manera concienzuda.

Se hizo uso de los resultados de las entrevistas a los docentes sobre el perfil de ingreso y de la encuesta aplicada a los estudiantes de nuevo ingreso, además de las competencias básicas incluidas en el Plan de estudios. Los dos primeros apoyos ya han sido analizados y de los cuales, se han obtenido resultados, para lo cual se opta por desarrollar 2 tipos de perfiles: un perfil ideal, el cual fue estructurado de acuerdo a las necesidades del Plan de estudios 2005 de la ENED y de lo contemplado en las entrevistas por los docentes. Un perfil real, el cual fue estructurado en relación a las características de los alumnos de nuevo ingreso, es decir, en cuanto a las características académicas previas que reflejaron en la encuesta. Y son los siguientes:

A) Como perfil ideal:

1. Bachillerato como estudios previos.
2. Que provengan preferentemente del área 2 (ciencias biológicas y/o médicas).
3. Un promedio mínimo de 8.0.
4. Conocimientos generales sobre Investigación, Procesos de enseñanza-aprendizaje, Estadística, Matemáticas, Anatomía y Fisiología, así como del deporte al cual decidan ingresar (*Reglamento, Historia, Aspectos de su Federación, etc.*).
5. Disposición a la Enseñanza, al Aprendizaje, al Auto aprendizaje, al trabajo colaborativo y a la investigación
6. Inglés (básico).
7. Que cuenten con una experiencia deportiva como atleta o como entrenador empírico, mínima de 5 años. (Deseable).
8. Habilidades mínimas básicas de su deporte en cuanto a Flexibilidad, Elasticidad y Resistencia.
9. Capacidad de Comprensión, Síntesis y Análisis, Búsqueda de información, Transmisión de conocimientos, De Lectura y Redacción, así como de Resolución de problemas (Amplio juicio para la decisión y crítica).

10. Que cuenten con las siguientes actitudes: Deseo de servir, Autonomía, Crítica, Vocación, Liderazgo.
11. Que cuenten principalmente con los valores siguientes: Respeto, Tolerancia, Empatía, Responsabilidad, Lealtad, Honestidad, Pasión, Equidad.
12. Interés por Las artes, La investigación, La auto superación, La enseñanza y el aprendizaje, La interdisciplinariedad, El deporte.

B) Como perfil real:

1. Bachillerato como estudios previos
2. Proviene preferentemente de área 1 (Físico-matemáticas) y 3 (Ciencias Sociales)
3. Conocimientos generales de acuerdo a su formación académica<sup>67</sup> sobre Metodología de Investigación, Estadística, Matemáticas, Química, Historia, Filosofía, Inglés, Biología, Salud humana, Lectura y Expresión Oral, Computación, Valores,
4. Disposición suficiente a la Enseñanza y al Aprendizaje, al Trabajo Colaborativo e Individual.
5. Experiencia Deportiva y/o actual desempeño como atleta.
6. La Comprensión, Síntesis y Análisis, Búsqueda de información, De Lectura y Redacción son capacidades que han llevado a cabo en el bachillerato por petición y/o exigencia de sus profesores
7. Actitudes de Autonomía e Independencia
8. Valores como: Responsabilidad, Respeto, Honestidad, Cooperación, Tolerancia, son valores que han llevado a cabo en el bachillerato por petición y/o exigencia de sus profesores.

---

<sup>67</sup> Dependerá de la institución de la cual provenga. Aunque se toma como mayoría, de acuerdo a los resultados de la encuesta, a los alumnos que provienen de COLBACH, CETIS y EPO (Preparatorias del Edo. de México)

Ahora bien, en cuanto a las competencias básicas (Documento GESPE, 2010) estipuladas en el Plan de estudios, piden que los alumnos muestren lo siguiente:

- Capacidades, habilidades y hábitos de auto aprendizaje, de investigación, de adaptación a los avances científico tecnológicos y de participación en eventos académicos.
- Adecuada expresión oral y escrita, así como una comunicación dialogada basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo.
- Interpretación de información especializada en idioma Inglés.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información.
- Empleo de la investigación científica como contribución a la solución de problemas profesionales.
- Argumentación y defensa de las diversas manifestaciones de la cultura nacional.
- Uso del trabajo cooperativo en la solución de problemas profesionales.
- Actuación de manera consciente y reflexiva en el proceso de toma de decisiones profesionales.
- Práctica sistemática de las actividades físico-deportivas.
- Argumento y defensa de sus criterios, acciones y proyectos profesionales sobre bases científicas y éticas.
- Actuación y formación en valores en el ámbito social y profesional.

Por tanto se deriva una relación estrecha entre los resultados de las entrevistas a los docentes sobre el perfil de ingreso y los de la encuesta aplicada a los estudiantes de primer ingreso junto con las competencias básicas incluidas en el Plan de estudios, lo cual lleva en definitiva a poder establecer los criterios necesarios de ingreso para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, emanado de los siguientes cuestionamientos:

¿Cuáles conocimientos académicos básicos requieren tener los aspirantes a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

¿Con qué habilidades técnicas y tácticas deben de contar los aspirantes, específicamente en cuanto a habilidades técnico-deportivas?

¿Qué habilidades y/o capacidades cognitivas requiere el futuro aspirante a la licenciatura?

¿Qué actitudes y/o valores deben de traer consigo los aspirantes?

Dichos cuestionamientos sirven para estructurar el contenido del Perfil de ingreso en los siguientes rubros:

**Conocimientos Académicos previos:** La formación académica anterior (Tipo de bachillerato y conocimientos previos).

**Habilidades y/o Capacidades Técnico-Deportivas y Cognitivas:** Se refiere a las capacidades físico-técnico-deportivas del aspirante, además de las cognitivas (capacidad de análisis, síntesis, etc.).

**Actitudes:** Los valores y la forma de ser del aspirante (respeto, tolerancia, actitud de servir, etc).

**Intereses:** Hábitos, gustos, intereses por alguna actividad en particular (Técnicas de estudio, investigación, el aprendizaje, la enseñanza).

Finalmente una vez analizado los cuestionamientos y resueltos de acuerdo al producto de entrevistas realizadas a docentes y, a encuestas realizadas a los alumnos de nuevo ingreso, se desarrolla la propuesta de mejora del Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo:

## Perfil de ingreso

Bachillerato previo

Promedio mínimo de 8.0

Área 2. (Ciencias biológicas y/o médicas) En caso de no provenir de ésta área, será necesario tomar el Curso propedéutico para la nivelación de conocimientos.

En caso de provenir del Área 2, únicamente será necesario presentar los exámenes de admisión.

### **Conocimientos académicos previos:**

- Conocimientos generales sobre Investigación, Estadística, Matemáticas, Anatomía y Fisiología, así como del deporte al cual decidan ingresar (*Reglamento, Historia, Aspectos de su Federación, etc.*)
- Inglés (básico)
- Tener experiencia deportiva como atleta o como entrenador empírico, de 5 años. (Preferentemente)

### **Habilidades y/o Capacidades Técnico-Deportivas y Cognitivas:**

#### Habilidades mínimas básicas de su deporte:

- Flexibilidad, Elasticidad y Resistencia

#### Capacidad de:

- Comprensión, Síntesis y Análisis.
- Criticidad
- Búsqueda de información
- De Lectura y Redacción
- Resolución de problemas (Amplio juicio para la decisión)

**Actitudes:**

- Deseo de servir
- Autonomía
- Vocación
- Liderazgo
- Disposición a la Enseñanza, al Aprendizaje, al Autoaprendizaje, al trabajo colaborativo y a la investigación

**Valores:**

- Respeto, Tolerancia, Empatía, Responsabilidad, Lealtad, Honestidad, Pasión, Equidad.

**Intereses:****Por:**

- El deporte
- La enseñanza y el aprendizaje
- La investigación
- La auto superación
- La interdisciplinaridad

## CONCLUSIONES

El mundo actual requiere de grandes retos, los cuales deben de ir acompañados de buenas propuestas y dichas propuestas requieren de solidez y conciencia para la solvencia de graves y/o grandes problemáticas que surjan en el camino.

La educación es un gran reto que requiere de grandes y variadas propuestas sólidas, a conciencia, y sobre todo reales, ya que los tiempos actuales están llenos de subjetividades, por tanto, lejanas a las realidades. Y dichas subjetividades son creadas o realizadas por las instituciones encargadas de la educación, las escuelas.

Las escuelas juegan un papel importantísimo para los grandes retos de la educación, ya que de ellas emanan o deberían emanar propuestas, soluciones, retos, etc. para lograr una educación más que deseable. Sin embargo dichas acciones se ven mermadas en muchas ocasiones por aquellos actores fundamentales en el proceso educativo (además de los alumnos), los docentes. Pero además de ellos, por los directivos, gente de mando que no permite los cambios y si los permite son meras simulaciones o bien, se realizan de acuerdo a conveniencias.

La simulación en la educación está a la orden del día y más en los últimos años, donde se ha “procurado” que la educación esté a la vanguardia, que sea lo más actual. Y más aún, a causa de la globalización, donde se exige que la educación en México se encuentre a la par de las grandes potencias. Hecho que afecta en demasía, porque hacen que sus grandes vanguardismos educativos sólo queden en una suerte de simulacro, ya que tanta vanguardia en temas educativos en ocasiones atrae confusiones, no se comprenden y se llevan a cabo como “Dios les dé a entender” sin procurar un análisis. Haciendo que se establezcan, demostrando que se “pueden” aplicar y aparentando que han sido aplicados de buena forma.

Los países como México, países en desarrollo, por lo general requieren cambios y vaya que grandes, pero no a la vanguardia del mundo sino de su propia realidad, puesto que de nada sirve traer propuestas educativas de otros países, por ejemplo, de España, si en España no sufren de las mismas necesidades y/o carencias, comenzando desde que son culturas totalmente distintas, es decir, la educación se ha visto afectada por la exportación de propuestas entre países como si fuese un producto material que se exporta “así como así”, sin si quiera ponerse a analizar verdaderamente si funciona a la realidad del país al cual es exportado. Lo que lamentablemente deja que la vanguardia quede como algo que parece ser de vanguardia.

Tal es el caso de los planes de estudios en las escuelas y más en particular de nivel superior, donde se busca siempre que éstos sean los mejores y más apegados a las necesidades de la educación en México y a la realidad de la propia escuela, pero no muchos lo logran, pareciera que quedan a merced de las falsas esperanzas de mejora con propuestas traídas de otras regiones. Afortunadamente existen casos en los cuales las instituciones luchan por tener investigaciones propias de su acontecer educativo para poder soslayar las problemáticas que de él se generen, por ejemplo, la UAM o la UNAM<sup>68</sup>.

No es el caso de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, que fue motivo de investigación para esta tesis, ya que en su haber como institución educativa de nivel superior ha dejado huecos, acciones sin terminar, propuestas a medias, dando pie y cabida a las simulaciones. Es el claro ejemplo de lo anteriormente escrito párrafos arriba, puesto que ha sido mermada por espejismos de vanguardia y obstaculizada en sus acciones educativas por sus mismos docentes y directivos.

---

<sup>68</sup> Aunque también se podría caer en el uso de esas mismas universidades para otras universidades de la misma región, como sucede en universidades de dudosa calidad, sólo copian los modelos educativos sin siquiera analizar si realmente son viables para su institución.

La ENED ha tenido grandes retos para resolver desde su fundación en el año de 1984, pero desafortunadamente no los ha podido solventar del todo. Desde su gestación ha tenido grandes dificultades y/o barreras para su desarrollo, desde el hecho de haber sido la primera institución de educación superior en brindar la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (una carrera nueva en su tipo en aquel entonces) puesto que al ser la primera no había apoyo que tuviera de parte de otras instituciones con las mismas características, había que luchar por su implementación.

A partir de esa fecha y hasta el día de hoy, la escuela se ha enfrentado a retos de tipo presupuestales, de infraestructura, de planta docente y de alumnos, pues en sus primeros años, eran pocos los aspirantes a su licenciatura. Ahondar sobre los problemas de la ENED sería largo y motivo de nuevas investigaciones. Sin embargo es importante puntualizar la problemática de su desequilibrado Plan de estudios ENED 2005, que fue producto de una intención de vanguardismo, puesto que dicho Plan fue traído desde La Habana con la idea e intención de contar con un Plan de Estudios acorde a los requerimientos globales. Hecho que generó toda la serie de problemas en su gestación vistas en este documento.

Es evidente que hablar de Planes de Estudios conlleva a un previo análisis curricular, es decir, a profundizar en el conocimiento sobre diseño curricular y más específico sobre los distintos enfoques que existen para la elaboración de un Plan de Estudios. Si bien es cierto que además de los actores internos, es decir, docentes, directivos, administrativos etc., que conocen a la institución y sobre todo, saben muy bien cuáles son las problemáticas a resolver y las necesidades por solventar, también se requiere de gente experta en temas de diseño curricular (actores externos) para poder llegar a puerto y obtener como resultado final, el diseño y puesta en marcha de un Plan de estudios cercano a la objetividad.

Esta tesis versó precisamente en los puntos a los cuales se ha hecho mención líneas arriba, esos retos en la educación que día a día hay que enfrentar y que constantemente son motivo para generar propuestas de solución. Si bien no fue la intención ahondar sobre el diseño curricular o sobre los problemas en la educación

en México o cómo son afectadas las propuestas y/o soluciones extranjeras educativas en nuestro país, sí lo fue el caso particular del perfil de ingreso, el cual es un producto que desembocó de todo un proceso débilmente estructurado. Sea cual sea el término que se le quiera brindar, es evidente que si las ramificaciones de un árbol están dañadas, seguramente es porque el árbol está adoleciendo por dentro, desde su corazón, desde su base, desde su raíz. A pesar de ser el perfil de ingreso una pequeña rama del gran árbol educativo que es la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, fue importante comenzar desde lo pequeño con la intención de ir resolviendo una por una las deficiencias o debilidades que haya en su estructura, lo cual permitiría resolver, quizás, todos sus problemas a futuro.

El trabajo de investigación sobre el perfil de ingreso fue un trabajo pesado, laborioso y sobre todo un tanto generador de desilusión, pero a la vez de emoción, un trabajo que trajo consigo aprendizajes nuevos o el refuerzo de los que ya se tenían, hecho que ha generado nuevas reflexiones para posteriores proyectos y retos profesionales.

El poder haber estructurado un perfil de ingreso a pesar de todas las vicisitudes encontradas, por ejemplo, la falta de apoyo en un inicio por parte de la institución, de los docentes y de los mismos alumnos, los errores que se cometieron por no saber cómo solucionar ciertas problemáticas, como el poder utilizar de manera correcta las aplicaciones de Google Docs. para recabar la información sobre las encuestas y cuestionarios en porcentajes, o la poca práctica que se tenía para poder desarrollar de manera óptima una entrevista, aunado a la falta de tiempo y dedicación única y exclusiva a esta investigación por cuestiones laborales. Fue un gran logro y un gran reto alcanzado.

Un hecho fundamental que trajo consigo esta investigación, es poderse dar cuenta de la importancia de tener, crear o tomar una metodología para seguirla y poder desarrollar propuestas por medio de la investigación, ya que hay temas que parecen tan sencillos como un perfil de ingreso, que se pensaría que no es necesario un rigor metodológico para su creación.

Claramente ni con todo el rigor metodológico que exista, si no hay un verdadero apoyo de parte de la institución, de sus docentes, alumnos, etc., para la realización y puesta en marcha de un plan de estudios o exámenes de admisión, etc., no podrían funcionar de manera óptima las tantas soluciones que pudieran darse.

En el diseño curricular se han establecido parámetros adecuados y hasta cierto punto claros, dando como producto rutas metodológicas a seguir, unas más flexibles que otras. Sin embargo el caso particular del perfil de ingreso, es decir, su diseño, estructuración e implementación, no queda muy claro. Si bien diversos autores marcan pautas y/o pistas para la elaboración de un óptimo perfil de ingreso, no hay una metodología como tal.

Existe hasta cierto punto un talón de Aquiles en el diseño curricular, puesto que hay una ambigüedad en este tema, no con ello se menosprecia a la teoría del diseño curricular existente, sin embargo es importante mencionar la aún escasa profundidad en el tema del perfil de ingreso.

Queda claro que ésta investigación no ha descubierto “el hilo negro” sobre una metodología para el diseño de perfil de ingreso, pero sí ha dado una propuesta para dicha metodología. Es cierto que en el camino hubo dudas, cuestionamientos, errores, etc. aunado a la poca experiencia en el terreno curricular y en el campo investigativo, sin embargo se han dejado ciertas rutas a seguir, caminos que se deben tomar en cuenta para poder establecer un perfil de ingreso en una institución educativa de nivel superior, por lo menos de manera novel. Probablemente esta investigación no trajo consigo una nueva posibilidad de metodología para el diseño de perfil de ingreso, mas sí una desambiguación de la metodología, dando más claridad a su procedimiento.

Un gran logro de este trabajo fue el haber podido establecer puntos en común de diversas teorías y/o postulados de diferentes autores, como Pansza, Gimeno Sacristán, Benito Guillén, Ausubel, Perrenoud, Rogelio Oliver Hernández, Adrián de Garay, etc., junto con las aportaciones de los alumnos y docentes de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, y con ello identificar las necesidades y problemáticas del perfil de ingreso para después resolverlas con una visión adecuada y ajustada a la realidad de la institución educativa.

A pesar de todo, ésta investigación cuenta con limitantes. Si bien los procedimientos para el diseño de perfil de ingreso o planes de estudios, etc., llevan casi siempre el mismo rumbo, es necesario hacer reajustes y adecuaciones de acuerdo a la realidad en la que se están llevando a cabo dichos procedimientos, es decir, no serían los mismos para la ENED que para la UNAM o para la UAM y viceversa.

Por otra parte, a pesar de haber establecido un perfil de ingreso, aún queda incompleta la investigación, es decir, éste es el primer paso para que exista una óptima selección de nuevos aspirantes a una licenciatura (sea cual sea). Además, se debe de contar con una profunda investigación en cuanto a la pertinencia y congruencia en la elaboración de los exámenes de admisión y su coherencia de éstos y el perfil de ingreso con el plan de estudios, es decir, el plan de estudios, los exámenes de admisión y el perfil de ingreso, son elementos que no pueden existir por separado.

Finalmente en síntesis, se concluiría con los siguientes puntos:

1. No hay institución educativa que no se enfrente a problemáticas, sin embargo tiene la obligación de resolverlas y plantear alternativas de solución acordes a sus necesidades.

2. Las instituciones deben de buscar la unidad para poder trabajar colaborativamente en todo momento, evitando a toda costa los enfrentamientos entre sus integrantes, ya que finalmente los resultados sean positivos o negativos, afectan a todos en conjunto, es decir, si la escuela marcha bien y tiene buenos resultados, es porque hay una unión entre los colaboradores de la misma.
3. El tener conocimiento sobre los distintos enfoques en el diseño curricular son necesarios para un óptimo diseño de plan de estudios.
4. El perfil de ingreso es un punto importantísimo en el diseño curricular, tanto o quizá hasta más que el mismo perfil de egreso.
5. A pesar de no haber existido una metodología como tal, los autores revisados, Pansza, Sacristán y Guillén, marcaron ciertas pautas a seguir para poder establecer una ruta metodológica.
6. El trabajo de investigación sobre el perfil de los estudiantes que ingresan a la UAM de parte de Adrián de Garay, resultó de gran ayuda para poder comprender el proceso para el reconocimiento de los alumnos y sobre todo, tomar en cuenta a esos “actores desconocidos” para poder implementar no sólo un perfil de ingreso, sino para poder tener en cuenta las diversas características existentes en los alumnos y que no sólo cuenta la institución por sí misma, sino es un todo que converge en un mismo fin, la educación.
7. Se deben de diseñar e implementar exámenes de admisión más acordes a las necesidades de la ENED, puesto que de nada servirá que se haya obtenido un nuevo perfil de ingreso si no concuerda y no se contempla en los exámenes de admisión.

8. Se necesita un apoyo verdadero y más que suficiente de parte de los directivos, en este caso de la CONADE, para que haya mayores alcances educativos en la ENED. Además del establecimiento de un perfil de ingreso, también se encuentra el hecho y la necesidad de que se cuenten con excelentes instalaciones, aulas, oficinas, auditorio, gimnasio, canchas deportivas, para que el plan de estudios verdaderamente tenga una real operatividad.
9. Desafortunadamente por la historia que ha tenido la ENED desde su fundación, sino se logran establecer mecanismos de acción ajustados a sus necesidades para poder seguirse desarrollando como escuela, podría decaer como institución y ofrecer una formación académica de baja calidad.
10. El trabajo colaborativo, entre la ENED y la CONADE debe ser real y constante para que verdaderamente se mejore su oferta educativa, ya que, de nada sirve que se implemente un perfil de ingreso, un buen examen de admisión o un plan de estudios concienzudo o todos ellos juntos, sino no existe un trabajo colegiado e integral.
11. Es importante mencionar que tiempo después de realizar las encuestas, entrevistas, etc., las cuales arrojaron información sobre la opinión que tienen los alumnos de nuevo ingreso del plan de estudios y del perfil de ingreso, donde mostraron y demostraron que ambos documentos no se encontraban, hoy día aparecen dichos documentos. Sin embargo existe una grave incongruencia en la información, puesto que el Plan de estudios que se muestra pertenece al diseño de 2005, mientras que el Perfil de ingreso pertenece al diseño de 2012.

Se cita lo siguiente referente a lo escrito en su página web<sup>69</sup>:

---

<sup>69</sup> Tomado de su página de internet: <http://ened.conade.gob.mx/paginas/licenciatura.asp>, el día 3 de marzo de 2013.

*“La E.N.E.D. te ofrece la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, en la cual podrás participar activa y críticamente en las unidades de aprendizaje que conforman el plan curricular, mismas que están diseñadas bajo el enfoque por Competencias Profesionales Integrales que motiva un mayor compromiso de los estudiantes haciéndoles en gran medida responsables de su aprendizaje. Este modelo fue implantado en el año 2012 y cuenta con los siguientes deportes específicos: Atletismo, Básquetbol, Ciclismo, etc.”*

Hecho que hace notar la poca seriedad y el gran descuido que hay por parte de la o las personas encargadas de subir información a la página web y peor aún, la falta de interés de las autoridades y/o directivos por revisar a conciencia la información que se plasma en ella.

Haber colaborado en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos fue una gran oportunidad de crecimiento en cuanto a conocimientos, y sobre todo, en experiencia. Dicha institución me abrió sus puertas y me dio la oportunidad de formar parte del cuerpo docente, hecho que agradezco infinitamente, puesto que ¿Cuántas escuelas no abogarían más por un experto o por lo menos un experimentado docente?

Una vez dentro fungí como titular de dos materias: Didáctica General y Pedagogía, que si bien tienen que ver con mi formación profesional en lo general, no lo fue en lo particular, ya que al ser una escuela formadora de entrenadores deportivos se inclinaba su enseñanza hacia el ámbito deportivo y la pedagogía no fue la excepción. Hecho que generó una serie de retos, desde buscar fuentes pertinentes al campo deportivo con enfoques pedagógicos hasta el aprender a dar una clase, más allá de prepararla.

Si bien la licenciatura de pedagogía nos brinda conocimientos teóricos y prácticos bastos y necesarios para poder investigar sobre un tema en especial o poder

estructurar un plan de clase, el llevar a cabo una clase, es decir, pararse frente a un grupo y dirigir un proceso educativo, es algo que con el tiempo se va aprendiendo. En ese sentido el haber colaborado con la ENED me brindó el conocimiento y la capacidad de poder dirigir una clase, y no sólo eso, me hizo darme cuenta de que lo podía hacer.

Cabe mencionar que la ENED también me aportó el valor del trabajo, el valor de la educación, la importancia de una buena enseñanza, el poder reflexionar sobre la gran responsabilidad educativa que hay en un docente. Además de las enseñanzas de los alumnos para conmigo, el poder saber comprenderlos, conocerlos, identificar las necesidades de todos y cada uno de ellos, etc. En síntesis, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos fomentó en mí el gusto por la enseñanza, por la docencia.

A

N

E

X

O

!

## Mapa curricular del Plan de Estudios ENED 1993

### CONTENIDOS DEL PLAN DE ESTUDIOS

Partiendo de los criterios anteriormente definidos, tomados en cuenta para la estructura y organización del plan de estudios se establecen los contenidos que a continuación se indica:

DISCIPLINA	CONOCIMIENTO DE	ASIGNATURA	TIPO DE CONTENIDO
1) Idioma Inglés	Un idioma extranjero para la lectura y traducción de textos deportivos.	Inglés	Básico
2) Biomédica	Antropología Morfología Bioquímica Fisiología Nutrición Traumatología Pruebas Funcionales Higiene y salud Masaje Control Médico Fisioterapia y Rehabilitación Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	Morfofisiología I Y II  Bioquímica Funcional del Deporte  Higiene y Nutrición del deporte.  Prevención y Atención Inmediata de lesiones.  Laboratorio de Desempeño Físico	Básico  Básico Específico  Básico Específico  Básico Específico  Básico Específico
3) Métodos de Análisis e Investigación	Estadística Computación Métodos de Investigación. Biomecánica Metrología	Estadística Computación Metodología de la Investigación Biomecánica	Básico Básico Básico Específico Básico Específico.

4) Psicopedagogía	Psicología del Desarrollo Psicología Deportiva Psicología Social Psicomotricidad Pedagogía Didáctica Didáctica del Movimiento	Psicología General  Psicología del Deporte  Didáctica	Básico  Básico Específico  Básico Específico
5) Ciencias Sociales	La problemática actual del país en el campo del deporte. Historia del Deporte Sociología del Deporte.	Historia del Deporte.  Sociología del Deporte.	Básico  Básico
6) Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo	Básico Específico
7) Recreación Física	Recreación General  Recreación Física	Recreación General  Recreación Física	Básico Específico  Del ejercicio de la profesión.

8) Deportes Básicos	Conocimientos representativos para auxiliar al entrenamiento: Basquetbol Gimnasia Básica Gimnasia Artística Gimnasia Ritmica Deportiva Atletismo Natación Futbol Voleibol Pesas Aeróbiscs	Deportes Básicos	Del ejercicio de la profesión.
9) Especialidad Deportiva	Basquetbol Futbol Voleibol Gimnasia Artística Natación Atletismo Tae-Kwon-Do	Entrenamiento Deportivo  Deporte Especifico	Del ejercicio de la profesión.  Del ejercicio de la profesión.
10) Dirección del Deporte	Organización y Administración Deportiva.	Administración Deportiva.  Coordinación del Deporte.	Básico-Específico  Básico-Específico

## MAPA CURRICULAR

DISCIPLINAS	I	C H	II	C H	III	C H	IV	C H	V	C H	VI	C H	VII	C H	VIII	C H
ESPECIALIDAD DEPORTIVA	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO I	8 4	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO II	8 4	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO III	8 4	ENTRENAMIENTO DEPORTIVO IV	8 4	DEPORTE ESPECIFICO I	12 6	DEPORTE ESPECIFICO II	12 6	DEPORTE ESPECIFICO III	12 6	DEPORTE ESPECIFICO IV	12 6
	0										PRAC. PEDAG. DE PRE. FIS.	12 6	PRAC. PEDAG. DE ENTRENAM. DEPORTIVO I	12 6	PRAC. PEDAG. DE ENTRENAM. DEPORTIVO II	12 6
BIOMEDICA	MORFOFISIOLOGIA I	10 6	MORFOFISIOLOGIA II	11 6	BIOQUIMICA FUN. DEL DEP.	10 6	HIGIENE Y NUTRICION EN EL DEPORTE	6 4	PREVENCION Y ATENCION INMEDIATA DE LESIONES	6 4	LABORATORIO DE DESEMP. FIS.	6 4				
									PRAC. PEDAG. DE LA C.F. TERAP. Y PROFIL.	6 4						
DEPORTE RECREATIVO					RECREACION GENERAL	5 3	RECREACION FISICA	5 3								
							PRAC. PEDAG. RECREACION FISICA	5 4								
TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRE. DEPTVO.									TEOR. Y MET. ENTR. DEPVO. I	6 4	TEOR. Y MET. ENTR. DEPVO. II	6 4	TEOR. Y MET. ENTR. DEPVO. III	6 4		
PSICOPEDAGOGIA					PSICOLOGIA GENERAL	6 4	DIDACTICA	10 6	PSICOLOGIA DEL DEPORTE	10 6						
CIENCIAS SOCIALES											HISTORIA DEL DEPORTE	6 4	SOCIOLOGIA DEL DEPORTE	6 4		
DIRECCION DEL DEPORTE													ADMINISTRACION DEPORTIVA	6 4	COORDINACION DEL DEPORTE	6 4
METODOS DE ANALISIS E INVESTIGACION	ESTADISTICA	6 4	COMPUTACION	6 4					BIOMECANICA	10 6	METOD. DE LA INVESTIGACION	10 6	TALLER DE TESIS I	4 4	TALLER DE TESIS II	4 4
DEPORTES COMPLEMENTARIOS	GIMNASIA BASICA I	8 4	GIMNASIA BASICA II	7 4	GIMNASIA ARTISTICA	7 4	AEROBICS	7 4								
	NATAcion I	8 4	NATAcion II	7 4	FUTBOL	7 4	ATLETISMO	11 6								
	BASQUETBOL	8 4	VOLEIBOL	7 4	PESAS	7 4										
IDIOMA	INGLES I	6 4	INGLES II	5 4	INGLES III	5 4										
T O T A L		54 30		51 30		55 33		52 31		50 30		52 30		46 28		34 20

70

DISTRIBUCION DE LAS HORAS DEL PLAN DE ESTUDIOS  
POR SEMESTRE, DISCIPLINAS Y TIPO DE CONTENIDOS

SEMESTRES DISCIPLINAS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	PRACTICA PEDAGOGICA EXTERNA	TOTAL	CONTENIDOS			
											BASICOS	BAS. ESP.	E. PROF.	
ESPECIALIDAD DEPORTIVA	64	64	64	64	96	96	96	96	288	928			928	
BIOMEDICA	96	96	96	64	64	64			64	544	192	288	64	
DEPORTE RECREATIVO			48	48					64	160		48	112	
TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO					64	64	64			192		192		
PSICOPEDAGOGIA			64	96	96					256	64	192		
CIENCIAS SOCIALES						64	64			128	128			
DIRECCION DEL DEPORTE							64	64		128		128		
METODOS DE ANALISIS E INVESTIGACION	64	64			96	96				320	224	96		
DEPORTES COMPLEMENTARIOS	192	192	192	160						736			736	
IDIOMA	64	64	64							192	192			
TOTAL	480	480	528	432	416	384	288	160	416	3584	800	944	1840	
											PORCENTAJE	22.3 %	26.4 %	51.3 %

71

B) DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA Y CREDITOS  
POR DISCIPLINA

DISCIPLINAS	HORAS	%	NUMERO DE CREDITOS	%
ESPECIALIDAD DEPORTIVA	58	25.0	116	29.4
BIOMEDICA	34	14.6	55	13.9
DEPORTE RECREATIVO	10	4.3	15	3.8
TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTREN. DEPORTIVO	12	5.1	18	4.5
PSICOPEDAGOGIA	16	6.8	26	6.5
CIENCIAS SOCIALES	8	3.4	12	3.0
DIRECCION DEL DEPORTE	8	3.4	12	3.0
METODOS DE ANALISIS E INVESTIGACION	28	12.0	40	10.1
DEPORTES COMPLEMENTARIOS	46	19.8	84	21.3
IDIOMA	12	5.1	16	4.0
TOTAL	232	100	394	100

DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA , CREDITOS POR  
DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS

DISCIPLINA	No	ASIGNATURAS	HORAS SEM.	CREDITOS	SEMESTRE	
ESPECIALIDAD  DEPORTIVA	1	ENT. DEPORTIVO I	4	8	I	
	2	ENT. DEPORTIVO II	4	8	II	
	3	ENT. DEPORTIVO III	4	8	III	
	4	ENT. DEPORTIVO IV	4	8	IV	
	5	DEPORTE ESPECIFICO I	6	12	V	
	6	DEPORTE ESPECIFICO II	6	12	VI	
	7	DEPORTE ESPECIFICO III	6	12	VII	
	8	DEPORTE ESPECIFICO IV	6	12	VIII	
			PRACTICA PEDAGOGICA I	6	12	VI
			PRACTICA PEDAGOGICA II	6	12	VII
			PRACTICA PEDAGOGICA III	6	12	VIII
			TOTAL	58	116	

73

## DISTRIBUCION DE LA CARGA HORARIA, CREDITOS POR DISCIPLINA

DISCIPLINA	No	ASIGNATURAS	HORAS SEM.	CRE DITOS	SEM.
BIOMEDICA	1	MORFOFISIOLOGIA I	6	10	I
	2	MORFOFISIOLOGIA II	6	11	II
	3	BIOQUIMICA FUNCIONAL DEL DEPORTE	6	10	III
	4	HIGIENE Y NUTRICION EN EL DEPORTE	4	6	IV
	5	PREVENCION Y ATENCION DE LESIONES	4	6	V
	6	LABORATORIO DE DESEMPEÑO FISICO	4	6	VI
	7	PRACTICA PEDAGOGICA	4	6	V
		TOTAL	34	55	

TEORIA Y METODOLOGIA DEL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	1	TEORIA Y MET. ENT. DEP. I	4	6	V
	2	TEORIA Y MET. ENT. DEP. II	4	6	VI
	3	TEORIA Y MET. ENT. DEP. III	4	6	VII
		TOTAL	12	18	

PSICOPEDAGOGIA	1	PSICOLOGIA GENERAL	4	6	III
	2	DIDACTICA	6	10	IV
	3	PSICOLOGIA DEL DEPORTE	6	10	V
		TOTAL	16	26	

DISCIPLINA	No	ASIGNATURAS	HORAS SEM.	CRE DITOS	SEM.
DEPORTE RECREATIVO	1	RECREACION GENERAL	3	5	III
	2	RECREACION FISICA	3	5	IV
	3	PRACTICA PEDAGOGICA	4	5	IV
		TOTAL	10	15	

METODOS DE ANALISIS E INVESTIGACION	1	ESTADISTICA	4	6	I
	2	COMPUTACION	4	6	II
	3	BIOMECANICA	6	10	V
	4	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	6	10	VI
	5	TALLER DE TESIS I	4	4	VII
	6	TALLER DE TESIS II	4	4	VIII
		TOTAL	28	40	

CIENCIAS SOCIALES	1	HISTORIA DEL DEPORTE	4	6	VI
	2	SOCIOLOGIA DEL DEPORTE	4	6	VII
		TOTAL	8	12	

DIRECCION DEL DEPORTE	1	ADMINISTRACION DEPORTIVA	4	6	VII
	2	COORDINACION DEL DEPORTE	4	6	VIII
		TOTAL	8	12	

DISCIPLINA	No	ASIGNATURAS	HORAS SEM.	CRE DITOS	SEM.
DEPORTES COMPLEMENTARIOS	1	GIMNASIA BASICA I	4	8	I
	2	GIMNASIA BASICA II	4	7	II
	3	NATAACION I	4	8	I
	4	NATAACION II	4	7	II
	5	BASQUETBOL	4	8	I
	6	VOLEIBOL	4	7	II
	7	GIMNASIA ARTISTICA	4	7	III
	8	FUTBOL	4	7	III
	9	PESAS	4	7	III
	10	AEROBICS	4	7	IV
	11	ATLETISMO	6	11	IV
		TOTAL	46	84	

DISCIPLINA	No	ASIGNATURAS	HORAS SEM.	CRE DITOS	SEM.
IDIOMA	1	INGLES I	4	6	I
	2	INGLES II	4	5	II
	3	INGLES III	4	5	III
		TOTAL	12	16	

75

## Mapa curricular del Plan de Estudios ENED 2005

Semestr e	LISTA DE ASIGNATURAS O UNIDADES DE APRENDIZAJE	CLAVE	HORAS	CRÉDITOS	INSTALA- CIONES
			C/ DOCENT E		
<b>1</b>	Filosofía y Ética	CSF01-I	48	6	Aula
	Anatomía	BMA01-I	72	9	Aula
	Estadística	INE01-1	72	9	Aula
	Práctica Integral de la Lengua Española	IDLE01-I	48	5	Aula
	Pedagogía	PPP01-I	72	9	Aula
	Gimnasia Básica	DEG01-I	48	6	Inst. Dpva
	Atletismo Básico	DEA02-I	48	6	Inst. Dpva
	Deporte Básico de Conjunto I	DEB03-I	48	6	Inst. Dpva
<b>2</b>	Historia del Deporte	CSH02-II	48	6	Aula
	Fisiología	BMF02-II	96	12	Aula
	Computación	INC02-II	72	9	C. Cómputo
	Ingles I	IDI02-II	72	5	Aula
	Didáctica general	PPD02-II	72	9	Aula
	Natación Básica	DEN04-II	48	6	Ins. Dpva.
	Deporte Básico de Conjunto II	DEB05-II	48	6	Aula / I. Dpva
<b>3</b>	Sociología del Deporte	CSS03-III	48	6	Aula
	Bioquímica del Ejercicio	BMBQ03-III	96	12	Laboratorio
	Nutrición Deportiva	BMN04-III	72	9	Laboratorio
	Ingles II	IDI03-III	72	5	Aula
	Deporte Básico de Conjunto III	DEB06-III	48	6	Inst. Dpva
	Deporte Específico I	DEE07-III	96	12	Inst. Dpva
	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo I	DETM08-III	72	9	Aula
	Laboratorio de Desempeño Físico	BML05-IV	72	9	Laboratorio
	Biomecánica del Deporte	BMBM06-IV	72	9	Aula

<b>4</b>	Metodología de la Investigación	INM03-IV	72	9	Aula
	Psicología General	PPPS03-IV	72	9	Aula
	Deporte Específico II	DEE09-IV	96	12	Inst. Dpva
	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. II	DETM10-IV	72	9	Aula
	Práctica Profesional I	DEP11-IV	72	6	Inst. Dpva
<b>5</b>	Taller de investigación	INT04-V	96	12	Aula
	Psicología del deporte	PPPD04-V	96	12	Aula
	Deporte Específico III	DEE12-V	96	12	Inst. Dpva
	Teoría y Metodología del Entrenamiento Deportivo. III	DETM13-V	96	12	Aula
	Práctica Profesional II	DEP14-V	96	6	Inst. Dpva
<b>6</b>	Prevención y Atención Inmediata de Lesiones en el Deporte	BMPL07-VI			
	Recreación Física	DER15-VI	64	8	Aula
	Deporte Específico IV	DEE16-VI	96	12	Inst. Dpva
	Administración Deportiva	DEA17-VI	96	12	Inst. Dpva
	Práctica Profesional III	DEP18-VI	64	8	Aula
			96	6	Inst. Dpva
<b>7</b>	Asignatura Optativa I	OP01-VII	64	8	Aula
	Asignatura Optativa II	OP02-VII	64	8	Inst. Dpva
	Deporte Específico V	DEE21-VII	96	12	Inst. Dpva
	Gestión Deportiva	DEG22-VII	64	8	Aula
	Práctica Profesional IV	DEP23-VII	96	6	Inst. Dpva
<b>8</b>	Seminario de Titulación	INS05-VIII	96	12	Aula
	Asignatura Optativa III	OP03-VIII	64	8	Inst. Dpva
	Asignatura Optativa IV	OP04-VIII	64	8	Inst. Dpva
	Deporte Específico VI	DEE26-VIII	96	12	Inst. Dpva
	Práctica Profesional V	DEP27-VIII	96	6	Inst. Dpva
			SUMA	3640	419

PLAN CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ENTRENAMIENTO DEPORTIVO 2005

Semestres

DISCIPLINAS	1o	C	H	2o	C	H	3o	C	H	4o	C	H	5o	C	H	6o	C	H	7o	C	H	8o	C	H
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	Filosofía y Ética	6	3	Historia del Deporte	6	3	Sociología del Deporte	6	3															
<b>BIOMÉDICA</b>	Anatomía	9	4.5	Fisiología	12	6	Bioquímica del Ejercicio	12	6	Laboratorio del D. Físico	9	4.5				Prevención y Atención Inmediata de Lesiones en el Deporte	8	4						
							Nutrición Deportiva	9	4.5	Biomecánica del Deporte	9	4.5												
<b>INVESTIGACIÓN</b>	Estadística	9	4.5	Computación	9	4.5				Metodología de la Investigación	9	4.5	Taller de Investigación	12	6							Seminario de Titulación	12	6
<b>IDIOMAS</b>	Práctica Integral de la Lengua Española	5	3	Inglés I	5	4.5	Inglés II	5	4.5															
<b>CIENCIAS PSICOPEDAGÓGICAS</b>	Pedagogía	9	4.5	Didáctica General	9	4.5				Psicología General	9	4.5	Psicología del Deporte	12	6									
<b>DEPORTIVA</b>	Gimnasia Básica	6	3	Natación Básica	6	3	Deportes Básico de Conjunto III	9	3							Recreación Física	12	6	Optativa I	8	4	Optativa III	8	4
	Atletismo Básico	6	3	Deporte Básico de Conjunto II	6	3																		
	Deportes Básico de Conjunto I	6	3				Deporte Específico I	12	6	Deporte Específico II	12	6	Deporte Específico III	12	6	Deporte Específico IV	12	6	Deporte Específico V	12	6	Deporte Específico VI	12	6
							Teoría y Metodología del Entto Deportivo I	9	4.5	Teoría y Metodología del Entto Deportivo II	9	4.5	Teoría y Metodología del Entto Deportivo III	12	6									
																	Administración Deportiva	8	4	Gestión Deportiva	8	4		
										Práctica Profesional I	6	4.5	Práctica Profesional II	6	6	Práctica Profesional III	6	6	Práctica Profesional IV	6	6	Práctica Profesional V	6	6
<b>Totales</b>		56	28.5		53	28.5		62	31.5		63	33.0		54	30		46	26		42	24		46	26

# CONVOCATORIA CONADE/ENED 2010-2011



Comisión Nacional  
de Cultura Física  
y Deporte

Subdirección General del Deporte

Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.  
Ciclo Escolar 2010 - 2011

Gobierno  
Federal



SEP



## CONVOCA:

A todos los interesados que hayan concluido satisfactoriamente el bachillerato o equivalente al término del ciclo escolar 2009-2010 o anteriores, a participar en el Proceso de Selección de Aspirantes para cursar la:

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, en los siguientes deportes:

- Atletismo
- Ciclismo
- Esgrima
- Gimnasia
- Karate
- Natación
- Taekwondo
- Voleibol.
- Basquetbol
- Deportes sobre silla de ruedas
- Fútbol
- Judo
- Luchas Asociadas
- Pentatlón Moderno
- Tenis

## Trámite de Registro de Aspirantes:

Entregar en original y copia la siguiente documentación:

1. Certificado de Terminación de Estudios de Bachillerato o equivalente o Constancia del último semestre de Estudios de Bachillerato.
2. Certificado de salud, expedido por alguna Institución Pública (Secretaría de Salud, Cruz Roja, Gobierno del D. F., IMSS, ISSSTE, PEMEX, SEDENA) donde conste el tipo de sangre y que se encuentra físicamente apto para desarrollar diversas prácticas deportivas.
3. Dos fotografías recientes tamaño infantil, de frente sin brillo (fondo blanco).
4. Comprobante de depósito bancario por \$ 500.00 (Quinientos pesos 00/100 M.N.), al número de cuenta 00100314102, a nombre de: CONADE INGRESOS PROPIOS ENED, Banco Scotiabank (en cualquiera de sus sucursales).

## Exámenes de Selección:

Presentar, sin excepción, los siguientes exámenes y lograr el puntaje requerido:

• Disposición para el aprendizaje que aplica la Dirección de Evaluación del Proceso Educativo de la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública.

• Técnico metodológico.

o Conocimientos generales del deporte

o Capacidades físicas

o Aspectos técnicos y teóricos del deporte elegido.

• Prueba general de natación.

Con el puntaje obtenido en dichos exámenes se determinará la lista de pre-seleccionados mismos que deberán presentar el examen médico y valoración psicológica obligatoriamente.



Web: [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

# CONVOCATORIA CONADE/ENED 2011-2012

# CONVOCATORIA



GOBIERNO FEDERAL

SEP

90 años  
1921 - 2011

LA COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DEL DEPORTE  
ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES DEPORTIVOS

## CONVOCAN:

A todos los interesados que hayan concluido satisfactoriamente el bachillerato o equivalente al término del ciclo escolar 2010-2011 o anteriores, a participar en el Proceso de Selección de Aspirantes para cursar la:

Licenciatura en Entrenamiento Deportivo en los siguientes deportes:

Atletismo	Basquetbol
Ciclismo	Deportes sobre silla de ruedas
Esgrima	Fútbol
Gimnasia	Judo
Karate	Luchas Asociadas
Natación	Pentatlón Moderno
Taekwondo	Tenis
Voleibol	

## REGISTRO DE ASPIRANTES:

Entregar la siguiente documentación:

- Copia del Certificado de Terminación de Estudios de Bachillerato o equivalente; o en su caso original de la constancia de estudios del último semestre del bachillerato o equivalente.
- Original del certificado de salud expedido por alguna Institución Pública (Secretaría de Salud, Cruz Roja, Gobierno del Distrito Federal, IMSS, ISSSTE, PEMEX, SEDENA), en donde conste el tipo de sangre y que se encuentra físicamente apto para desarrollar diversas prácticas deportivas.
- Dos fotografías recientes tamaño infantil, en papel mate, de frente en fondo blanco.
- Comprobante original de depósito bancario por derecho a exámenes por \$ 500.00 (quinientos pesos 00/100 M.N.), al número de cuenta: 00100314102, a nombre de: CONADE INGRESOS PROPIOS ENED, BANCO SUCROBANK (en cualquier una de sus sucursales).
- Copia de la Clave Única de Registro de Población (CURP).

NOTA: Para tener derecho a registrarse como aspirante no debe haber causado baja definitiva por indisciplina de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

## EXÁMENES DE SELECCIÓN:

Presentar los siguientes exámenes:

Examen	Porcentaje sobre el total de la calificación
Disposición para el aprendizaje, que lo aplica la Dirección de Evaluación del Proceso Educativo de la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública.	30%
Técnico Metodológico.	
Conocimientos Generales del Deporte.	30%
Capacidades físicas.	10%
Aspectos técnicos y tácticos del deporte elegido.	20%
Aspectos teóricos del deporte elegido.	5%
Prueba general de natación.	5%

Con base en la calificación total obtenida en los exámenes, se determinará una lista ordenada de mayor a menor calificación. A partir de esta y de acuerdo al cupo que se tiene por sexo y especialidad deportiva se publicará una lista de preseleccionados los cuales deberán presentar de forma obligatoria un examen médico y valoración psicológica.

## CALENDARIO

- REGISTRO DE ASPIRANTES: Del 2 al 4 de mayo de 2011 de 09:00 a 15:00 horas, en las instalaciones de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, con domicilio en Calle Añil, casi esquina con Av. Río Churubusco, puerta 10 (acceso "J"), de la Ciudad Deportiva "Magdalena Mixhuca". Es requisito que el trámite de registro lo realice el aspirante personalmente y que asista sin acompañantes.
- EXÁMENES DE SELECCIÓN: Del 10 al 20 de mayo de 2011 a las 07:00 horas en las instalaciones del plantel. El calendario de la aplicación de cada una de las pruebas se entregará al aspirante al momento de su registro.
- PUBLICACIÓN DE LISTA DE ASPIRANTES PRESELECCIONADOS: 3 de junio de 2011 a las 09:00 horas.
- EXAMEN MÉDICO Y VALORACIÓN PSICOLÓGICA DE ASPIRANTES PRESELECCIONADOS: Del 6 al 10 de junio de 2011 a partir de las 09:00 horas en las instalaciones del plantel.
- PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE ASPIRANTES SELECCIONADOS: A partir del 27 de junio de 2011 a las 09:00 horas en el plantel y en la página <http://www.conade.gob.mx>
- INSCRIPCIÓN DE ASPIRANTES SELECCIONADOS: Del 08 al 12 de agosto de 2011 en la oficina de Control Escolar del plantel, de 09:00 a 15:00 horas, cubriendo los siguientes requisitos:
  - Original y copia de Certificado de Terminación de Estudios de Bachillerato o equivalente; en su caso Resolución de Revalidación de Estudios de Bachillerato.
  - Original y copia de Acta de Nacimiento o Documento Legal Equivalente.
  - Original y copia de la Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP).
  - Seis fotografías, tamaño infantil de frente, en blanco y negro o en color.
  - Original y copia de la Solicitud de Inscripción, debidamente requisitada.
  - Para el caso de alumnos extranjeros, original y copia del documento que acredite la calidad migratoria con la que se encuentran en territorio nacional, de conformidad con la legislación aplicable.

Los aspirantes seleccionados que no se inscriban en las fechas señaladas, perderán el derecho de inscripción.

Mayores informes a los teléfonos 56570018 y 56491800 o al Fax: 56491951



[www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)  
<http://ened.conade.gob.mx>  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)



# CONVOCATORIA CONADE/ENED 2012-2013

# CONVOCATORIA



GOBIERNO FEDERAL

SEP

LA COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE  
SUBDIRECCIÓN GENERAL DEL DEPORTE  
ESCUELA NACIONAL DE ENTRENADORES DEPORTIVOS  
CONVOCAN:

A los interesados en estudiar la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo para participar en el Proceso de Selección de Aspirantes del ciclo escolar 2012-2013 de acuerdo a las siguientes bases:

**DEPORTES ESPECÍFICOS:**

Atletismo	Basquetbol
Ciclismo	Deportes sobre silla de ruedas
Esgrima	Futbol
Gimnasia	Judo
Karate	Luchas Asociadas
Natación	Pentatlón Moderno
Taekwondo	Tenis
Voleibol	

**REGISTRO DE ASPIRANTES:**

Entregar la siguiente documentación:

1. Hoja impresa del proceso de pre-registro realizado por Internet.
2. Copia del Certificado de Terminación de Estudios de Bachillerato o equivalente; o en su caso original de la constancia de estudios del último semestre del bachillerato.
3. Original del certificado de salud expedido por alguna Institución Pública (Secretaría de Salud, Cruz Roja, Gobierno del Distrito Federal, IMSS, ISSSTE, PEMEX, SEDENA), donde conste el tipo de sangre y que se encuentra físicamente apto para desarrollar diversas prácticas deportivas.
4. Dos fotografías recientes tamaño infantil, en papel mate, de frente en fondo blanco.
5. Comprobante original de depósito bancario por derecho a exámenes por \$500.00 (quinientos pesos 00/100 m.n.), al número de cuenta: 00100314102, a nombre de: CONADE INGRESOS PROPIOS ENED, banco Scotiabank (en cualquiera de sus sucursales).

NOTA: Para tener derecho a registrarse como aspirante no debe haber causado baja definitiva por indisciplina de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo.

**EXÁMENES DE SELECCIÓN:**

Presentar, sin excepción, los siguientes exámenes:

Examen	Porcentaje sobre el total de la calificación
Disposición para el aprendizaje, que lo aplica la Dirección de Evaluación del Proceso Educativo de la Dirección General de Evaluación de la Secretaría de Educación Pública.	40%
Técnico Metodológico. Mostrar conocimientos, actitudes y valores, así como habilidades y conocimientos de la especialidad deportiva escogida durante situaciones del deporte en condiciones simples y complejas.	45%
Conocimientos generales del deporte.	10%
Prueba general de natación.	5%

Con base en la calificación total obtenida en los exámenes, se determinará una lista ordenada de mayor a menor calificación. A partir de esta y de acuerdo al cupo que se tiene por sexo y especialidad deportiva se publicará una lista de preseleccionados los cuales deberán aprobar los exámenes médicos y una valoración psicológica.

**CALENDARIO:**

1. PRE-REGISTRO DE ASPIRANTES: A partir de la publicación de la convocatoria y hasta las 14:00 hrs. del día 4 de mayo, realizar el proceso de pre-registro en la dirección de internet: <http://ened.conade.gob.mx> en la sección "Registro 2012". Este pre-registro se validará al presentarse en las instalaciones del plantel del 2 al 4 de mayo de 2012.
2. REGISTRO DE ASPIRANTES: Una vez realizado el proceso de pre-registro, presentarse del 2 al 4 de mayo de 2012 de 09:00 a 15:00 horas, en las instalaciones de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, con domicilio en Calle Añil, casi esquina con Av. Río Churubusco, puerta 10 (acceso "J"), de la Ciudad Deportiva "Magdalena Mixhuca". Es requisito indispensable que el trámite de registro lo realice el aspirante personalmente y que asista sin acompañantes.
3. EXÁMENES DE SELECCIÓN: Del 16 al 21 de mayo de 2012, iniciando a las 07:00 horas en las instalaciones del plantel. El calendario de la aplicación de cada una de las pruebas se entregará al aspirante al momento de su registro.
4. PUBLICACIÓN DE LISTA DE ASPIRANTES PRE-SELECCIONADOS: El 1 de junio de 2012 a partir de las 09:00 hrs. en las instalaciones del plantel.
5. EXÁMEN MÉDICO Y VALORACIÓN PSICOLÓGICA DE ASPIRANTES PRE-SELECCIONADOS: Del 4 al 8 de junio de 2012 a partir de las 09:00 horas en las instalaciones del plantel.
6. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS DE ASPIRANTES SELECCIONADOS: A partir del 26 de junio de 2012 a las 09:00 horas en el plantel y en la página: <http://www.conade.gob.mx>
7. CURSO DE INDUCCIÓN: Los aspirantes seleccionados deberán presentarse obligatoriamente al curso de inducción del 23 al 24 de agosto de 2012 de las 08:00 a las 15:00 hrs. en las instalaciones de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (en caso de no presentarse, perderá el derecho de inscripción).
8. INSCRIPCIÓN DE ASPIRANTES SELECCIONADOS: Del 27 al 31 de agosto de 2012 en la oficina de Control Escolar del plantel, de 09:00 a 15:00 horas, cubriendo los siguientes requisitos:
  - a) Original y copia de Certificado de Terminación de Estudios de Bachillerato; en su caso Resolución de Revalidación de Estudios de Bachillerato.
  - b) Original y copia de Acta de Nacimiento o Documento Legal Equivalente.
  - c) Original y copia de la Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP).
  - d) Seis fotografías, tamaño infantil de frente, en blanco y negro o en color.
  - e) Original y copia de la Solicitud de Inscripción, debidamente requisitada.
  - f) Para el caso de alumnos extranjeros, original y copia del documento que acredite la calidad migratoria con la que se encuentran en territorio nacional, de conformidad con la legislación aplicable.

Los aspirantes seleccionados que no se inscriban en las fechas señaladas, perderán el derecho de inscripción.

Mayores informes a los teléfonos 56570018 y 56491800 o al Fax: 56491951



[www.conade.gob.mx](http://www.conade.gob.mx)  
<http://ened.conade.gob.mx>  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)



Vivir Mejor

A

N

E

X

O

||  
—

## GUÍA PARA EL CUESTIONARIO A LOS EXINTEGRANTES DEL GESC (GÉNESIS CURRICULAR)

### ANTES

1. ¿Por qué se tomó la decisión de diseñar un nuevo plan de estudios?
2. ¿Cuáles fueron las primeras acciones a realizar para emprender el diseño curricular?

En cuanto a los actores externos, es decir, los especialistas curriculares,

3. ¿De dónde provenían?
4. ¿Por qué ellos y no otros?

En cuanto a los actores internos, es decir el grupo GESC,

5. ¿Cuáles fueron los criterios para seleccionar a los integrantes?
6. ¿Quién o quienes diseñaron el plan de trabajo a realizar?

### DURANTE

7. ¿Cuáles fueron los aspectos teórico-metodológicos que tomaron en cuenta para dar inicio al trabajo?
8. ¿Qué criterios tomaron en cuenta para aceptar y validar los aportes de cada uno de los integrantes?
9. ¿Cómo eran las contribuciones que daban las expertas curriculares?,

En el desarrollo del P.I

10. ¿Qué aspectos consideraron para desarrollar el perfil de ingreso?
11. ¿Desarrollaron los aspectos a considerar para la selección de alumnos?
12. ¿Quiénes son las personas que desarrollan los criterios de selección?

Regresando a lo general

13. ¿Cómo fue la retroalimentación entre todos y cada uno de los participantes del currículo?

14. ¿A qué problemas y/o conflictos se tuvieron que enfrentar?

## **DESPUÉS**

15. ¿Cuáles considera fueron los logros alcanzados y no alcanzados con la implementación del P.E 2005 a la LED?

16. ¿Qué debilidades supone hubo en la gestación del P.E 2005?

17. ¿Considera que fue funcional y pertinente la forma de selección del grupo GESC?

18. ¿Cómo considera la relación entre el perfil de ingreso con el plan de estudios?, ¿es congruente, pertinente, obsoleta, inexistente? ¿Por qué?

Al día de hoy,

19. ¿Por qué decidió participar en el diseño curricular del plan de estudios 2005?

20. ¿Lo volvería a hacer en un futuro si se presentara la oportunidad de participar en un nuevo diseño curricular?

## **EJEMPLO**

### **ANTES**

1. ¿Por qué se tomó la decisión de diseñar un nuevo plan de estudios?

*Se tomó la decisión por un estudio previo de cómo se comportaba el plan anterior, hubo un proceso que se llamo reimplantación que pretendió hacer que se manifestara en todas sus características, es decir, el plan 93 se denominaba sistémico porque tenía muchos elementos que combinaban e intercalaban para ser eficiente, entonces, antes de tomar la decisión de hacer un cambio del plan de estudios, se decidió reimplantar plan 1993. Dicha reimplantación duró 2 años, en la cual se intentó operar todos los elementos del sistema que permitieran ver si era factible mantenerlo. Al final se fue evaluando el proceso de reimplantación y se tomó la decisión de cambiarlo por uno nuevo, porque como plan sistémico no operaba.*

2. ¿Cuáles fueron las primeras acciones a realizar para emprender el diseño curricular?

*Bueno, se hizo una evaluación curricular interna y externa, los datos que arrojó la evaluación interna, se convirtieron en indicadores. Primero los datos de la evaluación, se les aplicaron criterios para poder hacer una valoración, y de ahí surgió ya la necesidad de hacer cambios y en qué aspectos hacer los cambios. El plan 05 se fue configurando a partir de la evaluación previa. Pero en esta ocasión se optó por un modelo por competencias.*

En cuanto a los actores externos, es decir, los especialistas curriculares,

3. ¿De dónde provenían?

*Se solicitó al Director recursos para contratar especialistas de universidades o de la misma ANUIES o de algún lado, para que vinieran a colaborar en el proceso, sin embargo no fue proporcionado, en cuestión de que nosotros eligiéramos para contratar y nos asignaron a tres profesoras cubanas del Instituto Superior de Cultura Física, de las cuales sólo una de ellas era especialista, las otras eran simplemente profesoras universitarias. Además en algunos momentos colaboraron una profesora de la ESEF de aquí, del DF y una profesora de la dirección general de educación normal.*

4. ¿Por qué ellos y no otros?

*No hay más, fue imposición de la CONADE el asignarnos a las profesoras cubanas.*

En cuanto a los actores internos, es decir el grupo GESC,

5. ¿Cuáles fueron los criterios para seleccionar a los integrantes?

*Se conformó básicamente por profesores de la escuela, por medio de dos tipos de investigación, abierta y cerrada, en la primera se avisó al cuerpo docente que se iba a formar ese grupo, para esto, el director de aquel entonces el Profesor Francisco Bermejo, informó que iba a ver un cambio en el plan de estudios y así mismo, dijo que se iba a hacer con o sin personas de la escuela, si se hacía sin personas de la escuela*

*la CONADE era la que lo realizaría y sí se hacía con nosotros, debíamos de conformar un programa de trabajo.*

*Afortunadamente ya se venía en una inercia de trabajo. Entonces se invitó a profesores para hacer el cambio de plan de estudios.*

*En cuanto a los criterios de selección fue difícil ya que la planta docente es muy dividida, entonces hay grupos y pugnas, así que difícilmente un grupo deja trabajar a otro, hay mucha grilla crítica y bloqueos. Desgraciadamente uno de los criterios fue la afinidad entre los docentes. Hubiéramos querido incorporar a todos los docentes, sin embargo no es posible trabajar con algunas personas. Estos fueron los que se invitaron de manera cerrada. Dichos docentes pertenecían al área psicopedagógica puesto que tenían más afinidades en común.*

*Se quiso agregar al grupo del área deportiva pero justamente son el grupo que siempre bloquea. Al final se agregaron algunos docentes de dicha área, desafortunadamente no fueron los más idóneos ya que cuando nos encontrábamos trabajando, no aportaban mucho.*

6. ¿Quién o quienes diseñaron el plan de trabajo a realizar?

*Particularmente yo tomé la batuta, en ese entonces era jefe de la unidad de planeación y se me había asignado no sólo la tarea de la planificación de cuestiones institucionales, sino también de lo académico. Eso fue porque las personas responsables del área académica en ese entonces no se sentían, quizá, capaces, entonces delegaban. Y bajo aquellas circunstancias, asumí que la unidad de planeación debía ser conductora y líder en los trabajos en conjunto con los actores internos y externos.*

*Sin embargo hubo problemas y dificultades, ya que las profesoras cubanas venían con la idea de ser ellas las que iban a liderar el plan de trabajo, así que hubo varios enfrentamientos y roces. Pero se les hizo sentir que ellas solamente eran asesoras mas no líderes. Posteriormente eso trajo consigo momentos incómodos para ellas y para los docentes, un par de meses después hubo un rompimiento.*

## DURANTE

7. ¿Cuáles fueron los aspectos teórico-metodológicos que tomaron en cuenta para dar inicio al trabajo?

*Nos documentamos y consultamos distintos autores, pero entre los más relevantes a Ángel y Frida Díaz Barriga, Margarita Pansza, Dora Elena Marín, ahora bien, también se consultó a los clásicos, Hilda Tabá y Ralph Tyler para poder acercar más a los docentes que no tenían conocimiento sobre el diseño curricular.*

*Así pues se consultaron diversos modelos curriculares, es decir, planes por asignaturas, por disciplinas, planes modulares y plan modular por objeto de transformación, sin embargo el plan que quedó por influencia de las cubanas, fue un plan por competencias. Lo cual en ese momento nos sonó novedoso y al pensar que eran expertas, nos dejamos llevar, fue aquí que se les dio la batuta, cosa que se desmintió porque ni ellas mismas sabían qué hacer, resultó que no eran las expertas que pensábamos, sin embargo el tiempo se nos vino encima y tuvimos que sacar el trabajo como pudimos, ya que las expertas abandonaron el trabajo.*

8. ¿Qué criterios tomaron en cuenta para aceptar y validar los aportes de cada uno de los integrantes?

*Básicamente fue el consenso en las decisiones, se discutían hasta que todos estuviéramos de acuerdo y evitar situaciones donde tuviéramos que decidir por mayoría. Sin embargo en una ocasión, no recuerdo cuál fue el punto, sí tuvimos que recurrir a la votación.*

9. ¿Cómo eran las contribuciones que daban las expertas curriculares?,  
¿Realmente eran viables para el diseño del P.E ENED 2005?

*Las contribuciones que dieron eran incongruentes, ya que nos decían que el plan de estudio sería por competencia, pero al momento de plantearnos el trabajo, se contradecían puesto que manejaban conceptos de un plan por disciplinas. Al final, decidimos hacer una mezcla de estos dos tipos de planes, por competencias y por disciplinas. Donde por disciplinas nos dio el aspecto de organización de los*

*conocimientos que se revisan durante la carrera, y la de competencias representa la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.*

### En el desarrollo del P.I

10. ¿Qué aspectos consideraron para desarrollar el perfil de ingreso?

*Desafortunadamente no fue un trabajo que desarrollara el GESC, sin embargo se tenía que establecer uno, ya que en el formato que daba la SEP se debía establecer un perfil de ingreso. En ese momento fue tiempo de vacaciones y por tanto nadie quería seguir trabajando, así que tomé la iniciativa de realizar un perfil apoyándome de un perfil de otra escuela. Sin embargo quedaron elementales.*

11. ¿Desarrollaron los aspectos a considerar para la selección de alumnos?

*El grupo como tal, no lo ha hecho, ya que depende de los profesores asignados para realizar los exámenes de admisión, aunque dichos exámenes han quedado un poco de lado, ya que nunca ha habido un acuerdo para estandarizarlos. Y si se llega a un acuerdo y se trata de estandarizar, no hay una continuidad, porque cambian a los profesores que realizan los exámenes.*

12. ¿Quiénes son las personas que desarrollan los criterios de selección?

*Pues como te comenté, los criterios cambian de acuerdo al docente que le toque aplicar el examen, sin embargo, el examen de disposición al aprendizaje, lo realiza la dirección general de escuelas normales, así que ahí no tenemos injerencia.*

*Por el contrario, con el examen técnico metodológico y la prueba general de natación, son docentes de la escuela quienes los realizan, los cuales desafortunadamente cambian, nunca hay una continuidad.*

## Regresando a lo general

13. ¿Cómo fue la retroalimentación entre todos y cada uno de los participantes del currículo?

*Hubo participaciones en todos los sentidos, por ejemplo para contribuir a que quedara más claro el proceso del diseño curricular. Nos apoyábamos también para no permitir imposiciones de parte de la profesoras cubanas, pero más allá de eso, tratábamos de establecer acuerdos para poder llegar al fin común que era establecer un nuevo plan de estudios, a pesar de todos los problemas que hubo de por medio.*

14. ¿A qué problemas y/o conflictos se tuvieron que enfrentar?

*De conocimientos, porque no éramos expertos en cuanto al diseño curricular. Otro, fue que el área deportiva no aportó mucho, cuando debió de haber aportado más que cualquier otra área. Además de que se deslindaba de los planes de trabajos y eso complicaba las tareas.*

## **DESPUÉS**

15. ¿Cuáles considera fueron los logros alcanzados y no alcanzados con la implementación del P.E 2005 a la LED?

*Los logros, posiblemente que se implementó un plan por competencias, ya que conforme a los años, los profesores fueron adquiriendo la cultura sobre el plan por competencias. Otro, el haber finalizado los programas de aprendizaje por el GES, porque se obligó a los profesores a acabarlos por competencias dejando atrás un plan tradicional.*

*Un logro no alcanzado, creo que en la operatividad, ya que muchos profesores tardaron mucho o no han incorporado las competencias aún hoy en día, por ejemplo en la disciplina biomédica. Y bueno, profesores asilados de otras áreas que no aplican el plan de estudios. Sumándole la falta de determinación por parte de las autoridades.*

*Otro, la evaluación de clases de los docentes y sobre todo, el que no haya una evaluación del plan de estudios, para saber si es viable mantenerlo o cambiarlo.*

16. ¿Qué debilidades supone hubo en la gestación del P.E 2005?

*Sí, definitivamente, fue la falta de compromiso de la subdirección académica para garantizar la operatividad del plan de estudios.*

17. ¿Considera que fue funcional y pertinente la forma de selección del grupo GESC?

*No, porque pudieron haber participado profesores que tuvieran mayor aportación en cuanto al diseño curricular del área psicopedagógica o social y profesores de la disciplina deportiva que no se prestaron para colaborar, además de los actores externos, las expertas, que ni expertas eran y por tanto, no fue la ayuda que se esperaba.*

18. ¿Cómo considera la relación entre el perfil de ingreso con el plan de estudios?, ¿es congruente, pertinente, obsoleta, inexistente? ¿Por qué?

*Yo diría que está pero como es muy elemental, no permite de ahí partir para el proceso de admisión.*

Al día de hoy,

19. ¿Por qué decidió participar en el diseño curricular del plan de estudios 2005?

*Por inquietud personal, ya que desde que yo ingresé a la ENED, comencé haciéndole crítica al plan de estudios que estaba en aquella época, el de 1984.*

20. ¿Lo volvería a hacer en un futuro si se presentara la oportunidad de participar en un nuevo diseño curricular?

*Mi respuesta en este momento no sería muy objetiva por las emociones que he tenido últimamente con respecto a estos grupos que se forman para diseñar planes de estudio, sin embargo, conociéndome, por eso digo que no sería muy objetiva porque*

*seguramente ahí estaría, pero sería más cauteloso en cuanto a las condiciones de mi participación.*

## **GUÍA PARA LA ENTREVISTA A DOCENTES/ENTRENADORES PARA PERFIL DE INGRESO**

### **Sobre la Trayectoria profesional**

1. ¿Cuáles son los estudios profesionales con los que cuenta usted?
2. ¿Cuál es la relación que tiene su formación profesional y su trabajo en la ENED?
3. ¿Cuánto tiempo lleva como docente?
4. ¿Cuál o cuáles son las asignaturas que imparte?

### **SÓLO PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DEPORTIVA**

5. ¿Cuál o cuáles son los eventos deportivos en los que usted ha participado como entrenador?
6. ¿Cuál ha sido su experiencia como entrenador?
7. ¿Cuál ha sido su experiencia como docente?

### **Sobre el Perfil de ingreso**

De acuerdo al actual perfil de ingreso con el que cuenta la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos y en particular la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, el cual postula los siguientes 4 rubros:

**Académicos:** La formación académica anterior (Tipo de bachillerato y conocimientos previos).

**Intereses:** Hábitos, gustos, intereses por alguna actividad en particular (Técnicas de estudio, investigación, el aprendizaje, la enseñanza).

**Habilidades:** En cuanto a capacidades físicas y técnico-deportivas del aspirante, además de las cognitivas (capacidad de análisis, síntesis, etc.).

**Actitudes:** En cuanto a los valores y la forma de ser del aspirante( respeto, tolerancia, actitud de servir, etc).

Y de acuerdo a su experiencia profesional, es decir, como docente de esta institución y entrenador (área deportiva), lo cual le brinda el carácter de experto sobre la materia que imparte:

8. ¿Cuáles son los estudios previos que considera deben tener los aspirantes?
9. ¿Cuáles son las habilidades físicas y técnico-deportivas que deben poseer los futuros estudiantes de la LED? **(Sólo área deportiva)**
10. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que deben poseer los futuros estudiantes de la LED?
11. ¿Cuáles considera son las actitudes necesarias para ingresar a la LED?
12. ¿Con qué tipo de intereses deben contar los aspirantes?

Por último, de acuerdo a su experiencia y tiempo en la ENED:

13. ¿Cómo considera es la relación entre el proceso de selección y el perfil de ingreso? ¿Por qué?
14. ¿Existe una relación entre los requerimientos que estipula el perfil de ingreso y los exámenes (disposición para el aprendizaje, técnico metodológico y prueba general de natación) que se realizan a los aspirantes? ¿Cuál es la relación?
15. ¿Considera que la información que se brinda a los aspirantes sobre la específica formación de ENTRENADORES DEPORTIVOS que brinda la ENED, queda poco clara, dejando abierta la posibilidad de creer o considerar la continuidad como atleta una vez dentro? ¿Por qué?

## EJEMPLO

### Sobre la Trayectoria profesional

1. ¿Cuáles son los estudios profesionales con los que cuenta usted?

*Cuento con una licenciatura en artes plásticas y la licenciatura en entrenamiento deportivo. Tengo 26 años en el medio de fitness, he tomado diplomados, he sido entrenador de equipos representantes.*

2. ¿Cuál es la relación que tiene su formación profesional y su trabajo en la ENED?

*Claro, imparto varias asignaturas en esta escuela por tanto fungo como docente, además afecto sobre los valores y actitudes de los alumnos, trato de mejorar el contacto de parte del docente al alumnos. Además estoy en el área de prácticas escolares y de servicio social.*

3. ¿Cuánto tiempo lleva como docente?

*10 años.*

4. ¿Cuál o cuáles son las asignaturas que imparte?

*Doy fitness y gimnasia básica.*

### SÓLO PARA LOS DOCENTES DEL ÁREA DEPORTIVA

5. ¿Cuál o cuáles son los eventos deportivos en los que usted ha participado como entrenador?

*Campeonato mundial de san francisco en gimnasia aeróbica, he participado en tres campeonatos nacionales.*

6. ¿Cuál ha sido su experiencia como entrenador?

*Que el deporte es sexenal, que es mera mente político y siempre van a factar los resultados no los procesos. Importan las medallas que se puedan colgar. Además me apasiona, comes, vives, sueñas, etc.*

7. ¿Cuál ha sido su experiencia como docente?

*Me debo a los alumnos, los alumnos me han enseñado mucho. He llegado a una edad (45) donde debo de dar, más que recibir, y me gusta mucho influir en los alumnos.*

### **Sobre el Perfil de ingreso**

De acuerdo al actual perfil de ingreso con el que cuenta la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos y en particular la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo, el cual postula los siguientes 4 rubros:

**Académicos:** La formación académica anterior (Tipo de bachillerato y conocimientos previos).

**Intereses:** Hábitos, gustos, intereses por alguna actividad en particular (Técnicas de estudio, investigación, el aprendizaje, la enseñanza).

**Habilidades:** En cuanto a capacidades físicas y técnico-deportivas del aspirante, además de las cognitivas (capacidad de análisis, síntesis, etc.).

**Actitudes:** En cuanto a los valores y la forma de ser del aspirante( respeto, tolerancia, actitud de servir, etc).

Y de acuerdo a su experiencia profesional, es decir, como docente de esta institución y entrenador (área deportiva), lo cual le brinda el carácter de experto sobre la materia que imparte:

8. ¿Cuáles son los estudios previos que considera deben tener los aspirantes?

*Debe tener estudio previos del área biológica, no sé que tanto pero sí, sobre anatomía y fisiología, pero debe de haber vivenciado. Sin embargo no hay un bachillerato que cumpla con ese perfil, sin embargo lo más cercano es el área 3. Sobre lo vivenciado, considero que se necesita haber vivido el entrenamiento deportivo, haber sido atletas.*

9. ¿Cuáles son las habilidades físicas y técnico-deportivas que deben poseer los futuros estudiantes de la LED? **(Sólo área deportiva)**

*Debe de estar entrenado y sino lo debe de vivenciar, acerca de lo que se le va a enseñar. Conocimiento mínimo sobre el deporte específico, es decir, el lenguaje específico del deporte, capacidades motrices mínimas de flexibilidad, elasticidad, resistencia.*

10. ¿Cuáles son las habilidades cognitivas que deben poseer los futuros estudiantes de la LED?

*Me queda muy claro que debe de manejar artes, conocimientos generales de política, de matemáticas, de física, debe de estar empapado de la actualidad, ser crítico. Debe de poder transmitir y demostrar capacidades analíticas y sintéticas.*

11. ¿Cuáles considera son las actitudes necesarias para ingresar a la LED?

*Actitud por aprender, actitud de auto-aprendizaje, tener lealtad, trabajo en equipo, honestidad, pasión, respeto, tolerancia.*

*Debe de traer hábitos.*

12. ¿Con qué tipo de intereses deben contar los aspirantes?

*Debe de tener el interés del aprendizaje, de seguir preparándose sobre el entrenamiento, del movimiento.*

Por último, de acuerdo a su experiencia y tiempo en la ENED:

13. ¿Cómo considera es la relación entre el proceso de selección y el perfil de ingreso? ¿Por qué?

*Cada profesor pone el examen en relación de acuerdo a su específico, quiere a los mejores pero de su área, pero hay un divorcio, es decir se les olvida que además del deporte específico también es estudiante de otras asignaturas. Por otro lado la parte administrativa de la parte académica no está en conjunto, además la parte administrativa de la operativa. Se necesita que todo este interrelacionado.*

14. ¿Existe una relación entre los requerimientos que estipula el perfil de ingreso y los exámenes (disposición para el aprendizaje, técnico metodológico y prueba general de natación) que se realizan a los aspirantes? ¿Cuál es la relación?

*Si existe la relación pero falta la singularidad, no es lo mismo patear un balón a botar un balón. Pero no es pertinente, porque el examen de disposición para el aprendizaje, debe de ser más específico para el deporte. También deberían de estandarizarse los valores a tomar para calificar a los aspirantes y poder obtener resultados objetivos.*

15. ¿Considera que la información que se brinda a los aspirantes sobre la específica formación de ENTRENADORES DEPORTIVOS que brinda la ENED, queda poco clara, dejando abierta la posibilidad de creer o considerar la continuidad como atleta una vez dentro? ¿Por qué?

*Te diré la verdad, desconozco si en la pagina existe el perfil de ingreso y egreso, pero cuando estuve en difusión si se le explicaba, sin embargo se necesita más difusión de la escuela. Nosotros necesitamos más clara es aparte, debe ser visual y escrita. Pero cómo pedir eso, si la parte operativa en la escuela no funciona y está divorciada.*

## GUÍA PARA ENCUESTA

La encuesta en directo se encuentra en la siguiente página:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?pli=1&formkey=dFdndHBMcW9CWTE5bmhsVFhwN2ZCOVE6MQ#gid=0>

### DATOS GENERALES

1. Deporte específico\_\_\_\_\_

2. Edad\_\_\_\_\_ años.

3. Sexo:

a) Femenino ( )

b) Masculino ( )

4. Estado civil

1. Soltero ( )

2. Casado ( )

3. Divorciado ( )

4. Unión libre ( )

5. Otro ( )

5. ¿Tienes hijos?

1. Sí ( )

2. No ( )

3. ¿Cuántos?\_\_\_\_\_

6. ¿Económicamente depende alguien de ti?

1. Sí ( )

2. No ( )

7. ¿Trabajas?

1. Si ( )

2. No ( ) (Pasa a la pregunta 10)

8. ¿Cuántas horas trabajas a la semana?

- 1. Menos de 10 hrs. ( )
- 2. De 10 a 20 hrs. ( )
- 3. De 21 a 40 hrs. ( )

9. ¿Cuál fue la escolaridad máxima alcanzada por tus padres?

Escolaridad	Padre	Madre
1. Sin estudio		
2. Primaria incompleta		
3. Primaria completa		
4. Secundaria incompleta	( )	( )
5. Secundaria completa		
6. Bachillerato o equivalente incompleto		
7. Bachillerato o equivalente completo		
8. Estudios técnicos-post-bachillerato		
9. Normal		
10. Licenciatura incompleta		
11. Licenciatura completa		
12. Posgrado		

10. ¿Tienes hermanos que estén cursando alguna carrera de nivel licenciatura?

- 1. Sí ( )
- 2. No ( )

11. ¿En qué tipo de escuela realizaste tus estudios previos a la educación superior? (Marca una opción por tipo y por modalidad)

NIVEL	Tipo de institución		Modalidad	
	PÚBLICA	PRIVADA	ESCOLARIZADA	ABIERTA
1. Primaria	( )	( )	( )	( )
2. Secundaria	( )	( )	( )	( )
3. Bachillerato	( )	( )	( )	( )

## CONDICIONES DE ESTUDIO Y VALORACIÓN FAMILIAR

12. Cuántas piezas tiene la casa donde vives?  
(Incluye sala, cocina, baño, etcétera) \_\_\_\_\_

13. En la casa donde vives hay:

	SÍ	NO
0) Drenaje	( )	( )
1) Agua potable	( )	( )
2) Agua caliente	( )	( )
3) Televisión	( )	( )
4) Televisión por cable	( )	( )
5) Videocasetera	( )	( )
6) Estufa de gas	( )	( )
7) Auto propio de la familia	( )	( )
8) Lavadora de ropa	( )	( )
9) Teléfono	( )	( )
10) Horno de microondas	( )	( )
11) Aire acondicionado	( )	( )

14. ¿Cuentas en tu casa o lugar de residencia con un espacio privado para estudiar y/o realizar tus trabajos escolares?

1. Sí
2. No

15. Indica los medios con que te apoyas para estudiar en casa.

	SÍ	NO
1. Equipo de cómputo	( )	( )
2. Impresora	( )	( )
3. Fax Módem	( )	( )
4. CD-ROM	( )	( )
5. Máquina de escribir	( )	( )
6. Calculadora	( )	( )
7. Librero	( )	( )
8. Escritorio, mesa y/o restirador	( )	( )
9. Enciclopedias	( )	( )
10. Libros especializados	( )	( )

11. Diccionarios

( ) ( )

16. ¿Qué lugar ocupa dentro de las prioridades de tu familia tus estudios?

1. Muy alto ( )
2. Alto ( )
3. Medio ( )
4. Bajo ( )
5. Muy bajo ( )

17. Los recursos económicos con que cuentas para desarrollar tus actividades académicas son:

1. Excelentes ( )
2. Suficientes ( )
3. Insuficientes ( )

18. ¿Cuál es el medio de transporte que utilizas regularmente para trasladarte a la escuela?  
(puedes marcar más de una opción)

	SÍ	NO
1. Autobús	( )	( )
2. Pesero/microbús	( )	( )
3. Metro	( )	( )
4. Taxi	( )	( )
5. Tren Ligero	( )	( )
6. Motocicleta	( )	( )
7. Bicicleta	( )	( )
8. Auto propio	( )	( )
9. Auto de la Familia	( )	( )
10. Auto de amigos	( )	( )
11. Ninguno	( )	( )

19. ¿Cuánto tiempo haces diariamente para trasladarse de tu lugar de residencia a la escuela?

1. Menos de ½ hr ( )
2. De ½ hr a 1 hr ( )

- 3. De 1 hr a 1 ½ hrs ( )
- 4. De 1 ½ hrs a 2 hrs ( )
- 5. Más de 2 hrs ( )

### ORIENTACIÓN PROFESIONAL

20. ¿En el proceso para que decidieras cursar tu carrera, de qué forma intervinieron los siguientes factores?

	Muy Importante	Importante	Poco Importante	Nada Importante
1. Orientación vocacional en el bachillerato	( )	( )	( )	( )
2. Conversaciones con amigos	( )	( )	( )	( )
3. Conversaciones con mis padres o tutores	( )	( )	( )	( )
4. Conversaciones con otros familiares	( )	( )	( )	( )
5. Conversaciones con mis maestros del bachillerato	( )	( )	( )	( )
6. Información del programa obtenida en la institución	( )	( )	( )	( )
7. Oportunidades de empleo futuro	( )	( )	( )	( )
8. Por vocación	( )	( )	( )	( )
9. Por gusto personal	( )	( )	( )	( )

21. ¿En qué posición ubicarías a la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

- 1. Primera opción ( )
- 2. Segunda opción ( )
- 3. Tercera opción ( )
- 4. Otra (especifique): \_\_\_\_\_

22. ¿De qué área académico provienes en tu estudio de bachillerato?

1. Área 1 Físico-matemáticas e ingenierías
2. Área 2 Ciencias biológicas
3. Área 3 ciencias sociales
4. Área 4 Humanidades y artes

Otra (especifique) \_\_\_\_\_

23. ¿Estudias otra licenciatura?

Sí

No

En espera a ser aceptado (a)

Otra (especifique) \_\_\_\_\_

### HÁBITOS DE ESTUDIO Y PRÁCTICAS ESCOLARES

24. De acuerdo con tu trayectoria en la educación media superior, ¿cuál es la frecuencia con que realizas las siguientes actividades?

Actividades	Siempre	Casi	Casi Siempre	Nunca
1. Asistir a clases	( )	( )	( )	( )
2. Asistir puntualmente	( )	( )	( )	( )
3. Escuchar a los maestros	( )	( )	( )	( )
4. Tomar apuntes	( )	( )	( )	( )
5. Realizar preguntas en clase	( )	( )	( )	( )
6. Preparar la clase	( )	( )	( )	( )
7. Tomar dictado	( )	( )	( )	( )
8. Discutir los puntos de vista del maestro	( )	( )	( )	( )
9. Discutir con base en lectura previa	( )	( )	( )	( )
10. Discutir sin lectura previa	( )	( )	( )	( )

25. ¿De qué escuela de nivel medio superior provienes?

DGTI, CECATI, CEBETIS, CETIS, CONALEP, COLBACH, CCH UNAM, PREPA UNAM, CECYT, CECYTEM, PREPA EDO. MEX.

26. ¿Cómo se organizaba generalmente la actividad docente en el salón de clase?

Actividades	Siempre	Casi	Casi	
			Siempre	Nunca
1. Exponen los maestros	( )	( )	( )	( )
2. Los maestros dictan	( )	( )	( )	( )
3. Se realizan dinámicas de grupo	( )	( )	( )	( )
4. Exponen alumnos	( )	( )	( )	( )
5. Intervienen distintos alumnos	( )	( )	( )	( )
6. Los maestros hacen preguntas sobre las lecturas	( )	( )	( )	( )

27. ¿Qué tipo de lecturas acostumbras utilizar al cursar tus estudios?

Actividades	Siempre	Casi	Casi	
			Siempre	nunca
1. La bibliografía del programa	( )	( )	( )	( )
2. Bibliografías que busco por mi cuenta	( )	( )	( )	( )
3. Antologías	( )	( )	( )	( )
4. Revistas especializadas	( )	( )	( )	( )
5. Enciclopedias	( )	( )	( )	( )
6. Diccionarios	( )	( )	( )	( )
7. Libros de Texto	( )	( )	( )	( )

28. ¿Dónde obtienes los materiales para realizar tus lecturas?

Lugares	Siempre	Casi	Casi	
			Siempre	Nunca
1. En la biblioteca de la escuela	( )	( )	( )	( )

- |                       |     |     |     |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|
| 2. En otra biblioteca | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 3. Los compro         | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 4. Los fotocopio      | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 5. Los pido prestados | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |
| 6. Vía internet       | ( ) | ( ) | ( ) | ( ) |

29. ¿Dónde realizas tus lecturas y/o trabajos escolares?

Lugares	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
1. En la biblioteca	( )	( )	( )	( )
2. En el salón de clases	( )	( )	( )	( )
3. En la cafetería	( )	( )	( )	( )
4. En tu casa	( )	( )	( )	( )
5. En el trabajo	( )	( )	( )	( )
6. En el transporte	( )	( )	( )	( )
7. En los jardines de la escuela ( )	( )	( )	( )	( )

Otros (especifique):

---

30. Cuando realizas tus lecturas, elaboras:

	SÍ	NO
1. Resúmenes	( )	( )
2. Diagramas	( )	( )
3. Esquemas	( )	( )
4. Cuestionarios	( )	( )
5. Fichas	( )	( )
6. Notas al margen	( )	( )
7. Subrayado	( )	( )

31. En promedio, ¿cuántas horas a la semana dedicas a la preparación de tus clases y/o trabajos escolares? En términos de lecturas, preparación de trabajos y tareas.

- 1. Menos de 1 hr ( )
- 2. De 1 a 5 hrs ( )
- 3. De 6 a 10 hrs ( )
- 4. De 11 a 15 hrs ( )
- 5. De 16 a 20 hrs ( )
- 6. Más de 20 hrs ( )

32. ¿Cuáles son las formas de estudio y/o realización de trabajos escolares que empleas regularmente? (marca una opción por renglón)

Formas	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
1. Solo (a)	( )	( )	( )	( )
2. En grupo	( )	( )	( )	( )

33. A lo largo de tu trayectoria escolar en la educación media superior, ¿qué opinión tienes sobre los trabajos y tareas que te pedían tus profesores? (marca una opción por renglón)

Opinión	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
8. Los profesores revisaban los trabajos	( )	( )	( )	( )
9. Los profesores regresaban los trabajos	( )	( )	( )	( )
10. Los profesores regresaban los trabajos con correcciones y comentarios	( )	( )	( )	( )

34. ¿Qué aspectos fueron revisados en tus trabajos? (marca una opción por cada renglón)

Aspectos	Siempre	Casi	Casi	Nunca
		Siempre	nunca	
1. Presentación	( )	( )	( )	( )
2. Uso de la bibliografía	( )	( )	( )	( )
3. Ortografía	( )	( )	( )	( )
4. Redacción	( )	( )	( )	( )
5. Extensión	( )	( )	( )	( )
6. Dominio de la materia	( )	( )	( )	( )
7. Ideas originales	( )	( )	( )	( )
8. Capacidad de análisis	( )	( )	( )	( )
9. Capacidad crítica	( )	( )	( )	( )
10. Capacidad de síntesis	( )	( )	( )	( )
11. Orden y coherencia	( )	( )	( )	( )

35. ¿De acuerdo con tu experiencia qué opinión general caracteriza el desempeño que tuvieron tus profesores? (marca un opción por cada renglón)

Rasgos	Siempre	Casi	Casi	Nunca
		Siempre	nunca	
1. Asistieron a clases	( )	( )	( )	( )
2. Asistieron puntualmente	( )	( )	( )	( )
3. Preparaban sus clases	( )	( )	( )	( )
4. Fueron claros al exponer	( )	( )	( )	( )
5. Fueron accesibles en su trato	( )	( )	( )	( )
6. Fueron conocedores de la materia	( )	( )	( )	( )
7. Aceptaron la discusión de sus puntos de vista	( )	( )	( )	( )
8. Relacionaban los contenidos con problemas actuales	( )	( )	( )	( )
9. Al finalizar la clase, indicaban los temas siguientes	( )	( )	( )	( )
10. Aclaraban los conceptos	( )	( )	( )	( )
11. Apoyaban los cursos con materiales audiovisuales	( )	( )	( )	( )
12. Promovieron la asistencia a eventos científicos y culturales	( )	( )	( )	( )
13. Promovieron el trabajo colectivo fuera del salón	( )	( )	( )	( )

14. Presentaban el programa al iniciar el curso	( )	( )	( )	( )
15. Respetaban el programa	( )	( )	( )	( )
16. Presentaban al inicio del curso las formas de evaluación	( )	( )	( )	( )
17. Respetaban las formas de evaluación acordadas	( )	( )	( )	( )
18. Fomentaban asesorías fuera del salón de clase	( )	( )	( )	( )

36. ¿En tus estudios se fomentó?

	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
19. La creatividad	( )	( )	( )	( )
20. La cooperación entre los estudiantes	( )	( )	( )	( )

37. En general, la calificación final de tus materias fue producto de:

- Una sola evaluación ( )
- Evaluaciones periódicas ( )

38. Generalmente tus maestros asignaban la calificación final tomando en cuenta:

Rasgos	Siempre	Casi Siempre	Casi nunca	Nunca
1. Exámenes escritos	( )	( )	( )	( )
2. Exámenes orales	( )	( )	( )	( )
3. Controles de lectura	( )	( )	( )	( )
4. Trabajos	( )	( )	( )	( )
5. Participación en clase	( )	( )	( )	( )
6. Asistencia	( )	( )	( )	( )
7. Puntualidad	( )	( )	( )	( )
8. Conducta	( )	( )	( )	( )
9. Exposiciones individuales	( )	( )	( )	( )
10. Exposiciones grupales	( )	( )	( )	( )
11. Planos-maquetas	( )	( )	( )	( )
12. Prototipos-experimentos	( )	( )	( )	( )
13. Prácticas de campo	( )	( )	( )	( )
14. Autoevaluación	( )	( )	( )	( )
15. Evaluación colectiva	( )	( )	( )	( )

## ACTIVIDADES CULTURALES

39. ¿Con qué frecuencia asistes a los siguientes eventos? (marca una opción por renglón)

Eventos	Frecuentemente	Casi Nunca	Nunca
1. De música	( )	( )	( )
2. Conciertos	( )	( )	( )
3. Exposiciones	( )	( )	( )
4. Eventos comerciales	( )	( )	( )
5. Conferencias	( )	( )	( )
6. Cine	( )	( )	( )
7. Presentación de libros	( )	( )	( )
8. Danza	( )	( )	( )
9. Eventos deportivos	( )	( )	( )
10. Teatro	( )	( )	( )
11. Museos	( )	( )	( )

40. Durante tu experiencia en el bachillerato, señala si participaste en alguno de los siguientes grupos:  
(Puedes marcar más de dos)

	SÍ	NO
1. Artístico-cultural	( )	( )
2. Deportivo	( )	( )
3. Religioso	( )	( )
4. Político	( )	( )
5. Representante estudiantil	( )	( )

## SITUACIÓN ACUTAL COMO ATLETA Y/O ESTUDIANTE

41. ¿Te dedicas sólo a la escuela o también eres atleta activo?

- a) Sólo me dedico a la escuela (Fin de la encuesta)
- b) Me dedico a la escuela y soy atleta (Pasa a la siguiente pregunta)

42. ¿Qué tipo de atleta eres?

- a) Alto rendimiento (Competencias nacionales e internacionales)
- b) Medio (Competencias nacionales)
- c) Medio (Competencias D.F y área metropolitana)
- d) Iniciación (Competencias D.F y área metropolitana)
- e) Amateur (Competencias D.F y área metropolitana)

43. ¿Cuántas horas a la semana le dedicas a tu entrenamiento?

- a) De 5 a 10 hrs.
- b) De 10 a 20 hrs.
- c) De 20 a 30 hrs.
- d) Más de 30 hrs.

Para la toma de estas últimas 3 preguntas, el cuestionario en directo se encuentra en la siguiente página:

<https://docs.google.com/spreadsheet/viewform?formkey=dHNfQWt5MmtBUC1qUEtUU1Z5dWM4eXc6MQ#gid=0>

## GUÍA PARA EL CUESTIONARIO SOBRE PERFIL DE INGRESO/PROCESO DE SELECCIÓN

El cuestionario en directo se encuentra en la siguiente página:

<https://docs.google.com/spreadsheets/viewform?formkey=dHJtb1p2dFhKdWlfYW0xaGRxZjNCTEE6MQ#gid=0>

1. ¿Cómo te enteraste sobre la existencia de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo que se imparte en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos?

Por medio de mi familia, por medio de un amigo, por medio de un profesor, por medio de un entrenador, por medio de internet, otro.

2. ¿Consideras útil la información que se te brindó por parte de la ENED con respecto a su oferta educativa? ¿Por qué?

Mucho, suficiente, poco, nada

3. ¿Consideras clara la información que se te brindó por parte de la ENED con respecto a su oferta educativa? ¿Por qué?

Mucha, suficiente, poca, nada

4. ¿Qué tipo de información se te brindó en las instalaciones de la escuela?

Plan de estudios, requisitos de inscripción, exámenes de admisión, proceso de admisión (horarios y fechas importantes)

5. ¿Cuál es tu opinión acerca del perfil de ingreso con el que cuenta la LED? ¿Por qué?

Muy claro, claro, poco claro, nada claro

6. ¿Consideras congruentes y adecuados los diferentes exámenes (disposición para el aprendizaje, técnico metodológico y prueba general de natación) que se realizaron para el proceso de selección? ¿Por qué?

Muy congruentes y adecuados, congruentes y adecuados, suficientemente congruentes y adecuados, poco congruentes y adecuados, nada congruentes ni adecuados.

7. ¿Por qué decidiste optar por ingresar a esta Licenciatura y no a otra?

Gusto por la carrera, gusto por el deporte, profesionalización en el deporte, no tuve oportunidad de ingresar a otra, otro.

8. Ahora que te encuentras dentro de la ENED, ¿Qué tan probable es que culmines tus estudios dentro de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo?

Muy probable, probable, poco probable, nada probable

9. En el supuesto caso de desertar de ella ¿Cuáles serían los factores que influirían para que abandonararas la carrera?

Falta de apoyo de mi familia, problemas económicos, problemas laborales, problemas académicos, falta de tiempo, desilusión, otro.

A  
N  
N  
E  
X  
O  
III

## Competencias Básicas

- Muestra capacidades, habilidades y hábitos de auto aprendizaje, de investigación, de adaptación a los avances científico tecnológicos y de participación en eventos académicos.
- Muestra una adecuada expresión oral y escrita, así como una comunicación dialogada basada en el intercambio de opiniones y el respeto mutuo.
- Interpreta información especializada en idioma Inglés.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información.
- Emplea la investigación científica como contribución a la solución de problemas profesionales.
- Argumenta y defiende las diversas manifestaciones de la cultura nacional.
- Utiliza el trabajo cooperativo en la solución de problemas profesionales.
- Actúa de manera consciente y reflexiva en el proceso de toma de decisiones profesionales.
- Practica sistemáticamente actividades físico-deportivas.
- Argumenta y defiende sus criterios, acciones y proyectos profesionales sobre bases científicas y éticas.
- Actúa y forma en valores en el ámbito social y profesional.

## Competencias Profesionales

- Interactúa con todos los implicados en las actividades deportivas para la formación de valores propios del deporte.
- Promueve sistemáticamente las actividades físico-deportivas en diversos medios y contextos sociales como un medio para el mejoramiento de la calidad de vida.

- Argumenta y defiende las diversas manifestaciones de la Cultura Física y el Deporte Nacional.
- Demuestra un comportamiento profesional que lo identifique como líder para el logro de objetivos comunes en el entrenamiento y otras actividades del deporte.
- Utiliza los conocimientos teórico metodológicos, biológicos, pedagógicos, y psicológicos que sustentan el proceso de preparación del deportista.
- Planifica, aplica, controla y evalúa el proceso de entrenamiento deportivo desde posiciones del deporte sustentable.
- Aplica diferentes métodos y técnicas de control médico, pedagógico y psicológico del proceso de entrenamiento deportivo.
- Conduce bajo principios pedagógicos la enseñanza del deporte, particularmente de una especialidad deportiva.
- Dirige en forma óptima, desde posiciones multidisciplinarias, la preparación físico-deportiva en todos los niveles, edades y poblaciones de la práctica deportiva.
- Organiza y desarrolla eventos deportivos y competitivos.
- Utiliza diferentes métodos, medios y equipos para la preparación física.
- Administra el proceso de la preparación del deportista de acuerdo con las políticas de integración y regulación del sistema deportivo nacional.
- Participa en la detección y selección de talentos deportivos contribuyendo al desarrollo del deporte nacional.
- Enfatiza en los conocimientos teóricos y metodológicos del crecimiento y desarrollo infantil para el trabajo deportivo de iniciación.
- Está actualizado respecto a la diversidad de modalidades deportivas emergentes.
- Gestiona con bases científicas de la administración las organizaciones deportivas que le corresponda dirigir.

## BIBLIOGRAFÍA

ARNAZ, José. (1983) "La planeación curricular". México. Ed. Trillas.

AUSUBEL, D. (1980) "Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo" México. Ed. Trillas.

BORDAS, Ma D (1980) "Elección de carrera y profesión". Barcelona. Ed. Oikos-tau, s.a.

BOURDIEU, P y Passeron (1977) "La reproducción. Elementos para una teoría de la enseñanza". Barcelona. Ed. Laia.

BOURDIEU, P (1987) "Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción" Barcelona. Ed. Anagrama.

DE GARAY, Adrián (2004). "Los actores desconocidos: Una aproximación al conocimiento de los estudiantes" México Ed. ANUIES- Serie/Investigaciones.

DÍAZ Barriga, Ángel (1996) "Ensayos sobre la problemática curricular" México, Ed. Trillas.

DÍAZ Barriga Ángel (1989) "Práctica docente y diseño curricular" México. CESU.

FREIRE Pablo (1981) "La educación como práctica de la libertad" México. Ed. Siglo XXI

GIMENO Sacristán, José (1988) "El curriculum: una reflexión sobre la práctica" Madrid. Ed. Morata.

GIMENO Sacristán, José (2008) "Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?" Madrid, Ed. Morata.

GLAZMAN Raquel, Ibarrola María. (1987) "Planes de estudios" México Ed. Nueva Imagen.

LAPASSADE, G. (1977). "Autogestión Pedagógica ¿Es posible una Educación en Libertad?" Barcelona. Ed. Gedisa.

MOREIRA, Marco Antonio (2000) "Aprendizaje Significativo: Teoría y práctica" Madrid. Ed. Aprendizaje Visor.

"Normas de Control Escolar para la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo". Periodo escolar 2009-2010. Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

OLIVER Hernández, Rogelio (1991) "Elección de carrera: Todas las licenciaturas de todas las universidades públicas y privadas". México. Ed. Limusa.

PANSZA, Margarita (1987) "Pedagogía y currículo" México, Ed. Gernica.

STENHOUSE, Lawrence (1984) "Investigación y desarrollo del curriculum". Madrid. Ed. Morata.

TABA, Hilda (1990) "Elaboración del currículo: Teoría y práctica" Buenos Aires, Ed. Troquel.

TORRES, Gladys (Sin año). "Diseño Curricular: Metodología para el perfeccionamiento del curriculum en su esfera de acción". Ed. Limusa.

ZABALZA, Miguel Ángel (2007) "Diseño y desarrollo curricular" Madrid, Ed. Narcea.

### Planes de estudios

"Modelo académico de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo". Dirección General de Desarrollo del Deporte. CONADE. Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos. Año 1993.

"Plan de estudios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo". Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos. Año 2005. Última revisión 2009-2010

## Revistas

DÍAZ Barriga, Frida. “Aproximaciones metodológicas al diseño curricular hacia una propuesta integral”, en *Tecnología y Comunicación Educativas*, No. 21, México, Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 1993, pp.19-39.

GUILLÉN Niemeyer, Benito “Notas sobre metodología del diseño curricular 1ª de tres partes”. En *Revista Paedagogium* Año2, No. 11 Mayo–Junio, 2002. p. 16

GUILLÉN Niemeyer, Benito “Notas sobre metodología del diseño curricular 2ª de tres partes”. En *Revista Paedagogium* Año3, No. 13 Septiembre–Octubre, 2002. p. 4

GUILLÉN Niemeyer, Benito “Notas sobre metodología del diseño curricular 3ª de tres partes”. En *Revista Paedagogium* Año3, No. 13 Septiembre–Octubre, 2002. p. 4

SALAZAR, Guadalupe (1989) “Perfil profesional del Trabajador Social en El área de la salud” en *Revista del Trabajo Social*, pp. 1-11.

## Referencias electrónicas

Convocatorias (2010, 2011, 2012) de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos. Obtenida el 30 de mayo de 2012 en:

<http://www.conade.gob.mx/portal/?id=1952>

PANSZA, Margarita. “Notas sobre planes de estudio y relaciones disciplinarias en el currículo” En *Revista Perfiles Educativos*. Abril–Mayo-Junio, 1987. No. 36 pp. 1-23

Obtenido el 2 de septiembre de 2012 en:

<http://132.248.192.201/seccion/perfiles/1987/n36a1987/mx.peredu.1987.n36.p16-34.pdf>

Perfil de ingreso de la Licenciatura en Cultura Física y Deporte de la Universidad de Sonora. Obtenido el 25 de agosto de 2012 en:

[http://www.uson.mx/oferta\\_educativa/pe/licculturafisicaydeporte.htm](http://www.uson.mx/oferta_educativa/pe/licculturafisicaydeporte.htm)

Perfil de ingreso de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. Obtenido el 25 de agosto de 2012 en:

<http://www.uabjo.mx/oferta/licenciatura/entrenamientoDeportivo.pdf>

Perrenoud, Philippe. “Construir las competencias ¿Es darle la espalda a los saberes? Obtenido el 28 de febrero de 2013 en:

[http://www.riic.unam.mx/01/02\\_Biblio/doc/CONSTRUIR%20LAS%20COMPETENCIAS%20perrenoud.pdf](http://www.riic.unam.mx/01/02_Biblio/doc/CONSTRUIR%20LAS%20COMPETENCIAS%20perrenoud.pdf)

Plan de estudios de la Escuela Preparatoria Oficial N° 55. Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:

<http://prepa55.edu.mx/informacion-para-aspirantes/bachillerato-propedeutico-estatal>

Plan de estudios del Colegio de Bachilleres. Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:

<http://www.cbachilleres.edu.mx/cbportal/index.php/riems/178>

Plan de estudios del Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Obtenido el 5 de septiembre de 2012, en:

<http://www.dgeti-intranet.sep.gob.mx/basicopropedeutico/comparativoAsignaturas.php>

Posada, Álvarez Rodolfo. “Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante”. Obtenido el 2 de marzo de 2013. En: <http://www.rieoei.org/deloslectores/648Posada.PDF>

Ysunza B. Marisa, Brenda Pérez C., Sofía de la Mora C. Noviembre 2007, “El perfil de ingreso del estudiante joven: una base para su incorporación al sistema universitario”. IX Congreso de Investigación Educativa. Obtenido el 8 de noviembre de 2011 en:

[http://issuu.com/papyt\\_docs/docs/perfil\\_ingreso](http://issuu.com/papyt_docs/docs/perfil_ingreso)