



UNIVERSIDAD
"DON VASCO, A. C."

UNIVERSIDAD DON VASCO, A. C.

INCORPORACIÓN No. 8727-29 A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

La ausencia del padre de familia y sus implicaciones en el adolescente. Caso específico de los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz, Municipio Tingambato. (Ciclo escolar 2010-2011).

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
Licenciada en Trabajo Social

PRESENTA

Erandi Rojas De La Cruz.

ASESOR: Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte



URUAPAN, MICHOACÁN A 24 DE ENERO DEL 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por prestarme vida y darme la oportunidad de realizar un sueño más en el transcurso de mi vida, permitiéndome concluir satisfactoriamente y con éxito la carrera que elegí para ponerla en práctica y apoyar a quien lo necesiten.

A mis padres María de Jesús y Pedro

Por brindarme su apoyo incondicional en los momentos buenos y malos, invitándome a hacer lo correcto como ser humano, por su apoyo moral y económico.

A mis hermanos

Elvia, Liliana, Dora Luz y Pedro porque siempre estuvieron conmigo cuando los necesite brindándome su comprensión, cariño y apoyo en los días difíciles.

A mis amigos

Liliana, Nayeli, Ingrid y Omar por su lealtad al haber compartido momentos intensos e inolvidables en el transcurso de nuestra carrera, los cuales forjaron nuestra amistad.

A mi asesora de tesis

Lic. Sandra Isabel Corza Plancarte por el apoyo que siempre me brindo en todo momento, así como también por transmitirme su conocimiento e impulsarme a realizar con éxito dicha investigación. Gracias maestra.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I LA FAMILIA

1.1 Definición.....	9
1.2 Funciones.....	10
1.3 Ciclo vital de la familia.....	12
1.4 Roles.....	16
1.5 Tipos de familia.....	20
1.6 La familia y el adolescente.....	24

CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA

2.1 Definición.....	28
2.2 Etapas de la adolescencia.....	29
2.3 Problemas comunes en la adolescencia.....	36

CAPITULO III. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

3.1 Antecedentes.....	42
3.2 Definición de Trabajo Social en el área de educación.....	46
3.3 Objetivos.....	46
3.3.1 Funciones y actividades.....	48
3.4 Niveles de intervención.....	52
3.4.1 Caso.....	52
3.4.2 Grupo.....	55
3.4.3 Comunidad.....	58

CAPITULO IV. ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL “MOISÉS SÁENZ”

4.1 Características generales.....	60
4.2 Objetivos.....	61
4.3 Misión.....	63
4.4 Estructura organizativa.....	64
4.5 Programas.....	65
4.6 Departamento de Trabajo Social.....	67

CAPITULO V. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

5.1 Definición del universo.....	69
5.2 Diseño del instrumento.....	69
5.3 Levantamiento de la información.....	69
5.4 Presentación de resultados.....	70
5.5 Análisis de la información.....	114

CONCLUSIONES

PROPUESTA

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los padres de familia juegan un papel esencial y fundamental en el desarrollo y crecimiento de los hijos, siendo estos el núcleo de atención para los padres, desde el embarazo, el nacimiento, la infancia, hasta el desprendimiento del seno familiar ya que el calor y acompañamiento de los padres juegan un papel muy importante para la adaptación del niño al mundo inmediato que lo rodea brindándole amor, cariño y confianza para que inicie su crecimiento y comience su educación escolarizada, dando pie a la etapa inicial que es después de los 2 años.

Siguiendo la etapa preescolar que es donde el niño comienza a adentrarse al mundo inmediato que lo rodea después de su núcleo familiar y entorno.

En la primaria es donde el niño procesa mentalmente transformaciones físicas, inferencias lógicas, tiene un dominio voluntario y consiente de la memoria, desarrollando hábitos y problemas de aprendizaje.

En la secundaria es la etapa en la cual, son muy notorios los cambios físicos y sociales así como los socio-afectivos; donde los padres deben permanecer alertas para poderlos orientar y apoyar en la toma de decisiones, llevándolos de la mano por el buen camino, dándoles consejos adecuados y prudentes para que a través de ello se diviertan y disfruten su adolescencia sanamente por medio de una buena comunicación con su familia y amigos. Ya que se ha observado que los alumnos con más rebeldía, inseguridad, altibajos emocionales son los que necesitan de consejos y acompañamiento familiar.

Lo ideal es que ambos padres estén siempre al lado de sus hijos, por la influencia que tiene en esta etapa para el adolescente contar con ambas figuras siempre y cuando ambas partes asuman el rol que les corresponde, pero la realidad hoy en día es más frecuente que se presente la ausencia del padre cuando hay una separación, divorcio, muerte o migración, etc., cabe mencionar que la ausencia de la madre se llega a presentar por algunas de las situaciones antes mencionadas o por cuestiones laborales tales como un nuevo empleo, ascenden de puesto, lo cual todo ello genera mayor responsabilidad dejando en último término la convivencia con los hijos, por ende, esto da como consecuencia el reporte de alumnos dentro de instituciones educativas.

Los hijos necesitan el apoyo, comprensión, atención y consejos de los padres para que con ellos el hijo tenga bien presente los valores que existen dentro y fuera de su núcleo familiar, por ello, son fundamentales las dos figuras paternas (papá-mamá) en las cuales se pueda apoyar para resolver sus inquietudes, dudas y problemas que surjan en cada una de las etapas del desarrollo humano antes mencionadas.

Es de suma importancia, la figura paterna ya que es quien juega el papel principal y fundamental en el desarrollo y bienestar de la familia debido a que es el portador del ingreso económico para el hogar, así como la máxima autoridad dentro de ésta; no hay que dejar de lado a la mamá porque es el respaldo de la autoridad que funge el padre y la encargada de las labores del hogar y del cuidado y crianza de los hijos; por lo tanto, la presencia de ambos es indispensable para el desarrollo y crianza de los hijos cuando esta se asume responsablemente; por otro lado, cuando se está a cargo de la familia tanto mamá como papá y no logran responder y cubrir las necesidades de los hijos por causas de trabajo, los hijos llegan a presentar diversas situaciones como son soledad, aislamiento,

agresividad provocando la rebeldía, (siendo esta, más visible en la etapa de la adolescencia), entre otros.

Aunque es muy difícil y complicado cuando solamente se encuentra la madre al frente de los hijos ya sea por ser madre soltera, divorciada o viuda (y el padre no cubre ni cumple con pensiones establecidas por la ley en caso de divorcio o no tiene ningún bien en caso de fallecimiento), por lo tanto, le corresponde a la mamá salir a laborar fuera del hogar para solventar los gastos de la misma, provocando el descuido y desatención de los hijos dándoles la mayor libertad para sus actividades cotidianas repercutiendo en su conducta escolar y familiar siendo más notorio en la etapa de la secundaria.

Y por consecuencia, la madre tiene que organizar su tiempo diario entre sus horas de trabajo y el restante para las labores del hogar y cuidados de sus hijos, siendo en muchas ocasiones las horas de trabajo las más extensas que las horas dedicadas al cuidado y atención de los hijos, dando como resultado que la madre de familia solicite apoyo a personas extrañas o familiares para el cuidado de éstos; todo esto se ve y se da en la etapa de la infancia, dando fin en la etapa de la adolescencia donde son más autónomos, los cuidados y atenciones cambian.

Cuando el padre cumple con sus obligaciones para con los hijos aunque no esté al frente de la familia por causas de algún divorcio o separación, influye su ausencia en el comportamiento de los hijos ya que la figura paterna dentro del hogar es esencial y fundamental para la puesta en práctica de reglas, ya que al no estar esta no respetan de la misma forma a la figura materna; por consiguiente los adolescentes se aprovechan de esta situación realizando actos como puede ser: rebeldía, agresividad, adicciones, etc.

Otro factor que influye determinantemente en la conducta del adolescente es la ausencia del padre de familia ya que esta se ausenta por salir a trabajar fuera del pueblo, estado o país (en su mayoría emigran a los E.U.A), para conseguir un trabajo con un salario que le permita cubrir las necesidades básicas de su familia, siendo este el resultado de la falta de fuentes de empleo dentro de la comunidad, provocando que los hijos adolescentes adquieran mayor libertad convirtiéndola en libertinaje y por consecuencia rompen reglas establecidas en el núcleo familiar, haciendo caso omiso a los consejos y llamadas de atención de la madre, que es la que se encuentra al frente y a cargo de la familia; aunque también hay muchos hijos de madre soltera, separadas y por fallecimiento.

La etapa de adolescencia que se considera de los 2 a los 15 años de edad, donde se muestran altibajas emocionales, rebeldía, cambios físicos y hormonales, provocando problemas entre la familia, el aislamiento hacia hermanos y padres, por sentirse incomprendidos, rechazados o muchas veces burlados, haciendo mas drástica esta etapa en los adolescentes que no tienen una figura paterna ya que no tienen en quien reflejarse o apoyarse.

Por ende en la escuela se refleja estas situaciones presentándose mala conducta, bajo rendimiento y deserción escolar, entre otros.

Como es el caso de la Escuela Secundaria Federal Moisés del municipio de Tingambato, donde hay un gran número de alumnos que presentan esta situación por diversas causas ya mencionadas con anterioridad y el adolescente al sentirse solo sin una figura paterna o por falta de atención de la madre por lo que ella tiene que salir a trabajar para poder satisfacer las necesidades básicas del hogar, descuidando al hijo y dando pie a que él exprese una mala conducta tanto en casa como fuera de ella, reflejándose mas dentro de la escuela mostrando poco

interés escolar, provocando deserción escolar, reprobación e indisciplina dentro de la misma. Ya que últimamente, se han presentado riñas entre compañeros, desobediencia al tutor escolar, así como a los profesores, dando como consecuencia un reporte escolar y en ocasiones suspensiones temporales. Por lo cual se tomo la decisión de investigar las implicaciones por las que el alumno pasa al no tener el apoyo del padre y ante lo cual se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué implicaciones tiene en el adolescente la ausencia del padre de familia?

Para desarrollar la investigación y dar respuesta a esta, se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Determinar que implicaciones trae la ausencia del padre de familia en el adolescente, con la finalidad de proponer alternativas de atención en la Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Mich.

Específicos

- Reconocer las problemáticas que se presentan en cada una de las familias mono parentales
- Identificar en qué medida la ausencia del padre repercute en el desempeño escolar que presenta el adolescente
- Señalar cómo influye la ausencia del padre de familia en la conducta del adolescente.

Así mismo la hipótesis a utilizar en dicha investigación será correlacional ya que se expondrá la problemática existente dentro de las familias mono parentales debido a que afecta mucho la ausencia del padre de familia en el comportamiento del alumnado dentro de la escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz:

La mayor implicación en el adolescente por la ausencia de su padre se refleja en su comportamiento dentro del ámbito escolar.

La finalidad de la presente investigación se define como básica ya que solo se pretende obtener un nuevo conocimiento y determinar qué implicaciones trae la ausencia del padre de familia en el adolescente, pero también será aplicada con la finalidad de proponer alternativas de atención en la Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Mich.

El alcance temporal de la investigación será sincrónica o seccional ya que sólo se enfoca en un corte de tiempo el cual se llevara a cabo en el periodo enero-diciembre del 2010.

La profundidad será de forma descriptiva ya que se mostrara como se está presentando el fenómeno en dicha institución, como también se presentaran resultados cuantitativos obtenidos en el instrumento que se aplicará.

La investigación será de acuerdo a la cobertura micro ya que se considera únicamente a los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz, Municipio Tingambato y que presentan la situación de la ausencia de su padre.

Para dicha investigación se retomara la información de fuentes primarias: que sean recientes de primera mano ya que se realizaran entrevistas tanto con alumnos como padres de familia.

Fuentes secundarias: se retomara información de libros, revistas, etc.

Dicha investigación es de carácter cuantitativo ya que se presentaran resultados específicos del total de alumnos que presentan la problemática de la ausencia del padre de familia, así como también cuales son las implicaciones que trae como consecuencia la ausencia del padre de familia.

La investigación se realizara desde la disciplina de trabajo social en el área educativa en la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz, Municipio de Tingambato. El tipo de ambiente se realizara en campo ya que dicha investigación se llevara a cabo en la institución de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz tanto con padres de familia como el alumnado, de acuerdo a su objeto social será urbano.

La presente investigación consta de cinco capítulos, dentro de estos se resumen los aspectos más importantes de aporte al tema estudiado, a continuación se da una breve explicación del contenido de cada uno de ellos:

En el capítulo I.- hace referencia a la familia donde se dará a conocer el tema de familia, sus funciones, ciclo vital, roles, tipos de la familia, la familia y el adolescente, para recordar la importancia que tiene ésta dentro de la sociedad, así como los cambios que ha sufrido a través del tiempo de generación en generación.

En lo que respecta al capítulo II.- en este capítulo se habla sobre el adolescente, iniciando con el concepto, etapas de la adolescencia y problemas comunes en la adolescencia, para conocer cada uno de los cambios que presenta el adolescente dentro de su etapa de desarrollo.

El capítulo III hace mención sobre el trabajo social en el área de educación, iniciando con sus antecedentes, definición de trabajo social en el área de educación, funciones y actividades, conocimientos, habilidades y actitudes y niveles de intervención, para no olvidar nuestra labor en la misma área.

En el capítulo IV se habla sobre la institución “Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz” de Tingambato Michoacán, en la cual se realizó la investigación, iniciando con las características generales, objetivos, misión, estructura organizativa y programas, para detectar las problemáticas existentes y poder planear posibles soluciones al alcance del trabajador social a favor de la comunidad escolar.

En el último capítulo V.- se presenta la investigación de campo que incluye la definición del universo, diseño del instrumento, levantamiento de la información, presentación de resultados y análisis de la información, para obtener datos verídicos obtenidos de la realidad acerca de la problemática relacionada con la ausencia del padre de familia.

Finalmente se presentan las conclusiones donde se dará respuesta a los objetivos e hipótesis planteados, si éstos han sido aprobados en beneficio de los alumnos.

CAPITULO I. LA FAMILIA

En este primer capítulo se tendrá como eje principal a la familia y los diferentes aspectos fundamentales que la conforman tales como: sus funciones, el ciclo vital que presenta, así como también algunos tipos de familia, su estructura familiar, la familia y el adolescente.

Éstos son los temas que se consideraron de mayor importancia para desarrollar el primer capítulo, ya que en la actualidad se han venido presentando una serie de modificaciones en la familia por diversas razones; pero independientemente de estos cambios las figuras paternas son importantes en el desarrollo del ser humano

1.1 Definición De Familia

Se mostraran algunas definiciones del concepto de familia, ya que a lo largo de la presente investigación se trabajara con esta percepción así como la importancia que tiene dentro de la sociedad permitiendo una mayor claridad para su estudio.

“Es la forma de vinculación y vivencia más íntima en la que la mayoría de personas suelen vivir parte de su vida.”(Ander, 1995: 127)

“Es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones.” (Eroles, 2001:131)

“Es una célula social cuya membrana protege en el interior a sus individuos y los relaciona al exterior con otros organismos semejantes. Es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.”(Estrada, 2004:17)

De acuerdo a las definiciones anteriores se logra rescatar que la familia es un núcleo en donde existe una convivencia íntima, con diferentes funciones sociales

como transmitir valores, tradición, costumbres, normas ya que comparten gran parte de su vida, la cual se transmite de generación en generación.

1.2 Funciones

A la familia se le ha atribuido ciertas funciones universales, que aunque son variantes en el tiempo y en el espacio, han estado presentes de una u otra forma siempre.

Algunos autores dicen que las funciones universales son la regulación sexual, la de sustento económico, la productiva y la educacional, pero a este nivel de generalidad no decimos mucho, pues las variaciones de funcionalidad son tales que la estructura familiar puede responder a sentidos muy diferentes. (Leñero, 1976: 51)

Por lo tanto cada familia tiene sus rasgos esenciales dentro de la sociedad donde cada miembro funge un papel dentro de la misma para con ello, mantenerse unidos y apoyarse en todas las funciones por las que tienen que pasar, mismas que se describen a continuación.

A) FUNCION DE LAS RELACIONES SEXUALES

“En cuanto a ser un medio de la regulación de las relaciones sexuales, sabemos que éstas, tanto en la historia como en la época moderna, tiene efecto en muchos casos fuera del contexto familiar y frecuentemente de manera supletoria a la limitación de la función sexual que establece la misma familia, tanto para los solteros como para los casados.

También se dan casos en los que la familia no da en si mayor importancia a la relación sexual, sea porque las relaciones consanguíneas son las rectoras, independientes de los impulsos sexuales.

B) FUNCIÓN ECONÓMICA DE LA FAMILIA

Por lo que respecta a la función económica, tenemos variedades mas marcadas. Siendo la familia una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, su función de consumo de necesidades materiales, etc. Sin embargo, la variable, queda desplazada muchas veces a otras unidades de servicio para el consumo básico: restaurantes, mesones, habitaciones colectivas, etc. Pero lo que más se modifica en las fluctuaciones del tiempo es la función productiva de la familia. Sus miembros pueden ser trabajadores sin remuneración o con ella de la empresa familiar misma, o bien trabajar fuera de la organización familiar.

C) FUNCIÓN DE LA REPRODUCCIÓN

Por su parte, la función reproductiva de la familia también admite variaciones, aunque éstas dentro de un margen menor. Los hijos pueden generarse no tanto en función de las relaciones familiares básicas, sino también fuera de ellas, incluso en el caso de estas familias consanguíneas, por ejemplo, las llamadas familias hacendarías, o de plantación en el sur de los Estados Unidos puede ser que una vez asegurada la procreación del heredero, la reproducción de los demás miembros de la familia, llega a tener una importancia secundaria o marginal a la misma.

D) FUNCIÓN EDUCATIVA Y SOCIALIZADORA

El sentido educativo es también universal como una de las funciones familiares más importantes, pero igualmente admite variantes en cuanto a forma de realizarse.

Se trata aquí más bien de la tarea socializadora de la familia; es decir, de su papel como canal mediante el cual los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

Esto no quiere decir que no existan otras instituciones que son recurrentes en este mismo trabajo socializador y educador, particularmente la escuela.

E) FUNCIÓN AFECTIVA

Finalmente, la función de equilibrio emocional (o su inverso, si este no se logra), es también natural de la familia, por el hecho de ser un grupo primario de personas con relaciones muy próximas, al menos en su ámbito físico. La familia tiende a ser identificada "el hogar": el lugar donde se produce calor afectivo, testigo de los gustos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

Es la función ideal de la familia, sin embargo, no siempre es clara, y menos aun positiva. La familia consanguínea, es a veces neutral u opuesta en un sentido: se vive en familia por el hecho de tener la misma sangre, no porque se encuentre necesariamente amor y afecto íntimo" (Leñero, 1976: 51).

Las funciones que cada tipo de familia desempeña son muy importantes ya que es donde comienzan a desarrollarse las relaciones de confianza, seguridad, respeto, tanto en los cónyuges como en los hijos, y con la sociedad en general, aunque hay que tener presente que no siempre todas las familias son iguales debido a que existen algunas en las que hay problemas de cualquier índole que afectan al ser humano provocando una debilidad en su comportamiento al dañar la relación afectiva dando como resultado rebeldía lo cual se observa mas en la etapa de la adolescencia.

1.3Ciclo Vital De La Familia

La unión de dos seres con una meta común; el advenimiento de los hijos, el educarlos en sus funciones sexuales y sociales, el soltarlos a tiempo para la formación de nuevas familias, el quedar la pareja sola nuevamente. Si la familia cumple con éstas funciones, será una familia sana, y si en alguna de ellas fracasa o se detiene, será un sistema enfermo, es lo que algunos autores expresan, por

ello es necesario analizar, que es el ciclo vital de la familia, pues lo que se tiene claro es que en la familia se encuentra una inter-comunicación, proceso por el que todos, de alguna manera tendrán que cruzar, pues pasa por un ciclo que despliega sus funciones al nacer, crecer, reproducirse y morir.

Se comenzará describiendo las fases de familia que nos presenta Pollak (1965), citado por Lauro Estrada (2007), el cual describe que existen cuatro etapas por las que atraviesa una pareja, éstos son:

- Antes de la llegada de los hijos
- La crianza de los hijos
- Cuando los hijos se van del hogar
- Después de que los hijos se van.

En todas estas etapas, nos encontramos con fases críticas, las cuales se describirán brevemente y se nombraran como ciclo vital de la familia, las cuales son:

- ✚ El desprendimiento
- ✚ El encuentro
- ✚ Los hijos
- ✚ Adolescencia
- ✚ El reencuentro
- ✚ La vejez (soledad) y muerte.

Cada una de estas fases son: de gran importancia para los miembros de la familia, puesto que en ellas se dan intensas interacciones entre los mismos.

- ***PRIMERA FASE: EL DESPRENDIMIENTO:***

Consiste en el momento en que el joven y/o la joven dejan su hogar para formar su propia familia, incorporando parte de su propia imagen, así como

también parte de la imagen de sus respectivos familiares, que en el transcurso del tiempo se han convertido parte de él, con lo que une algo de sí misma a la vez que desarrolla sustancia nueva y única; es decir cuando el joven se encuentra en la encrucijada de tener que depender de sus padre por una parte, y por otra con una gran necesidad que va de la mano con su crecimiento normal., pero si los padre no quieren dejarlo ir es cuando existe una lucha en el proceso de desprendimiento.

Se complica también cuando no se tiene una identidad personal formada, y sólo quiere desprenderse de la familia, por una búsqueda de compañía y cercanía, ó por escapar de la situación familiar queriendo iniciar la propia.

- ***SEGUNDA FASE EL ENCUENTRO:***

Es el aprender el rol del cónyuge que de ninguna manera es algo sencillo, y esto se logra, principalmente cambiando todos aquellos mecanismos que hasta entonces abastecieron seguridad emocional, pues lo primero que se intenta es echar andar mecanismos ya conocidos y aprendidos en su familia de origen, y que los cuales difícilmente funcionará en su nueva pareja, en segundo lugar, integrando un sistema de seguridad interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero (a).

En éste encuentro deparan grandes sorpresas, el establecimiento y la estructuración de un nuevo sistema es el resultado de la calidad en la relación de la pareja, como el futuro y bienestar de la misma.

- ***TERCERA FASE: LOS HIJOS:***

Es un hecho que la más imprescindible y elemental de todas las relaciones es aquella cuando nacen los hijos, aunque últimamente las familias no lo están considerando, pues existen matrimonios donde no se contempla el tener hijos, a

pesar de ello, los hijos en el matrimonio es de suma importancia, y a la vez, una de las funciones que se tienen en la familia.

En ésta fase, sería ideal que los padres sean más responsables para ofrecer una mejor calidad de vida a la llegada de los hijos considerando un espacio físico y emocional acorde a las necesidades de su entorno, lo cual conllevaría a reestructurar el contrato matrimonial y las reglas que hasta ese entonces han venido rigiendo el matrimonio.

- ***CUARTA FASE: LA ADOLESCENCIA.***

Es una fase de la más preocupante, puesto que pone a prueba la flexibilidad del sistema familiar, es donde se presenta con mayor frecuencia los problemas emocionales serios, los padres que muchas veces se encuentran desorientados y quieren someter al hijo a sus conceptos de vida personal y no dejan que tomen sus propias decisiones, pues esta será parte de su aprendizaje y los tropiezos que encuentren en su vida formara decididamente el crecimiento personal.

Para ello, es conveniente que el adolescente en ésta etapa, logre la madurez en su desarrollo y que a su vez, los padres sean consientes del momento del desprendimiento y dejarlo ir para formar su propia familia.

- ***QUINTA FASE: EL REENCUENTRO***

También conocida como la del “nido vacío”, es donde los hijos ya se han ido a formar otras familias, lo cual supone una serie de cambios en la pareja, que por lo general, en esta fase la pareja ya se acerca a los cincuenta años de edad o más. Si han sabido llevar bien las fases anteriores, les será más fácil asumir los cambios de un cuerpo tendiente a declinar.

Esto les permitirá hacer un espacio emocional y a veces físico para los integrantes de las nuevas familias que sus hijos han formado, por ejemplo la aceptación de sus nietos y a la vez el sentirse aceptados por los mismos.

- **SEXTA FASE: LA VEJEZ**

Es la fase menos conocida, pues casi no se ha estudiado, aunque últimamente por el cambio de población esta viéndose la necesidad de brindarles más atención a ésta población, puesto que en la actualidad se ha incrementado el número de personas de la tercera edad.

En esta etapa normalmente las personas se vuelcan en sí mismas, y se olvidan o despegan del mundo exterior, la sociedad tiende también a ignorarlos y sentir impaciencia con ellos, y en ocasiones hasta negar su existencia; por ello es necesario como se mencionó anteriormente que se viva de manera adecuada cada una de las fases del ciclo vital de la familia, para cuando se enfrenten a ellas, puedan asumirlas de la mejor manera posible.

Al tener una visión breve del ciclo vital de la familia, después se mencionaran los roles de la familia, sin olvidar que éstos repercuten en el ciclo vital de la familia, puesto que se han visto modificaciones, como el que la etapa de desprendimiento, se adelanta en los jóvenes, y se enfoca al considerarla en ocasiones como escape al sistema familiar, o al deseo de una compañía, sin haber adquirido antes una identidad personal lo suficientemente madura para enfrentar la fase que sigue, por tal motivo, se va cargando una responsabilidad en las siguientes fases, agravándose aún más de lo común en la fase de adolescencia, no logran orientar en ocasiones de la mejor manera a los hijos.

1.4 Roles De La Familia

Las familias cuentan con roles que cada uno de los integrantes debe desarrollar en el núcleo familiar los cuales son conductas repetitivas que implican la

existencia de actividades reciprocas en otros miembros de la familia, equivale a la conducta que se espera de un individuo en determinado contexto. Los roles son complementarios y tienen consistencia interno. Para desarrollar mas a fondo los roles de la familia se retomo información de Grinder, Robert E. 1999.

El poder del padre, frente al de la madre, en determinar las actividades de la familia, estaba claramente fijado durante la era victoriana. Gilloran (1965; p.211) describió la padre como “una estrella constante y fija en torno a la cual su mujer y sus hijos mantenían tranquilamente sus orbitas intrascendentes”. El era la ley, a él se dirigían con respeto y le hablaban con temor. La frase hecha frecuentemente citada “a los hijos hay que verlos, mas no oírlos”, ilustraba a la elevación de su omnipotencia. Desde entonces, sin embargo, la familia patriarcal se ha esfumado en gran parte. El control cada vez mas endeble de la familia sobre el comportamiento individual, la emancipación de las mujeres, la educación y el empleo de éstas cada vez en aumento y el impulso a tener cada vez menor hijos han conducido a entablar relaciones igualitarias entre los padres, muchos de los roles que antaño fueron ejecutados casi exclusivamente sea por la madre sea por el padre, ahora son compartidos.

“A pesar de los cambios, la familia no representa un tipo totalmente indiferenciado de igualitarismo” (Strauss, 1962). “Aunque tanto el marido como la esposa pueden tratar simultáneamente de llevar a cabo los roles dominante según sea la ocasión, de ordinario existe un grado de organización patriarcal o matriarcal”. (Grinder, 1999: 390)

“La familia entendida como institución, se presenta como un entretejido de funciones. Cuando se produjo el pasaje de la familia ampliada a la familia nuclear se dio conjuntamente una estereotipización de roles.

Al separase el hogar del lugar de producción (trabajo) los roles paternos y maternos se diferenciaron: el padre era el que se hacía cargo de la salida al ámbito público y a la mujer quedaba dentro del ámbito privado (el hogar) encargada de la reproducción y de ser el sostén afectivo de la familia. O sea la función paterna, materna y filial estaba rígidamente unida al padre, la madre y el hijo.

Actualmente esto es replanteado, no sin conflicto por cierto, a partir sobre todo de la insatisfacción de la mujer que se veía excluida del mundo público, del tamaño de la familia y de una simplificación de las funciones domésticas.

Los roles de la familia nuclear están en crisis, esta crisis permite una redistribución más armónica entre todos los miembros de la familia, permitiéndole a la mujer insertarse en el ámbito público y al hombre recuperar un vínculo más cercano y afectivo con sus hijos.

Por eso tenemos que hablar de cada uno de los roles tanto materna, paterna y filial, que puede ser ejercida por cualquier miembro de la familia, aunque mayoritariamente están ejercidas por la madre, el padre y el hijo respectivamente.

Se describirán cada uno de los tres roles y sus características principales.

- **Función materna**

La función materna se origina en el deseo de tener un hijo. Es la función encargada de las conductas nutricias, no solo a través del alimento (pecho, comida), sino de poder incluir esto en un clima de afecto y continencia corporal; es la que permite el primer contacto con el mundo exterior se dé en un clima continente que le permite al infante desarrollar la confianza básica necesaria para vivencia al mundo como acogedor y no hostil; le presta su yo, mientras le ayuda a construir el propio; ofrece su cuerpo como extensión reaseguradora y estable. La función materna tiene un carácter aglutinante, centralizador y cohesionante, pero que también puede actuar reteniendo e inhibiendo el crecimiento. Se ubican dentro de la función materna por extensión de la latencia, todas las funciones de sostén nutricional y afectivo.

Es la que está conectada con la interioridad, los afectos, el cuerpo y sus funciones. Maneja especialmente códigos de afecto, de deseos; es incondicional. Valora más la felicidad que el rendimiento.

- **Función paterna**

La función paterna se define por el reconocimiento del hijo dándole el nombre, reconocimiento así su paternidad. Es la función discriminadora, que sostiene económicamente, que se relaciona con el mundo exterior, que maneja y conduce, que trae al hogar el vínculo con las leyes exteriores, y con los que “debe ser”. Es la que permite el crecimiento al ayudar al niño al desprenderse de la madre, a no vivir a ésta como propiedad personal del niño; propiciando la aceptación de ese lugar de niño o niña con la promesa de llegar a ser más adelante, como papá y mamá.

El que exige al hijo ciertas condiciones para ser amado y valorado. Se conecta con las necesidades mediatas de los hijos; futuro, profesión, previsión económica, etc. Valora más la realización personal y el éxito. La agresión aparecería al servicio de la lucha en el mundo exterior.

- **Función filial**

Es la que conecta a la familia con el futuro, con los proyectos nuevos; la que cuestiona lo establecido y busca romper las estructuras antiguas. Es el futuro que irrumpe en la familia, trayendo nuevas ideas, nuevas visiones del mundo; muchas veces queriendo destruir lo anterior. Se rebela frente a los modelos familiares; se desprende del núcleo para formar a su vez un nuevo núcleo y continuar así la historia familiar.

Esta distribución mas flexible de los roles dentro de la familia permite hablar menos de un “modelo familiar normal” ya que cada familia encuentra “su” forma particular de ser que responde a las necesidades de sus miembros”. (Eroles, 2001: 140)

1.5 Tipos De Familia

Toda familia tiene una estructura, por lo cual, es importante estudiarla para conocer a que se refiere, siendo que la palabra estructura, es derivada del verbo latino *struere*, que significa “construir”, “reunir muchos elementos en un monto o en un todo”, o bien, “componer un todo con muchas partes”. De ordinario, la palabra se utiliza para designar el modo en que las partes de un todo están articuladas unas con otras dentro de una totalidad concreta., y por familia entendemos al conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia

En nuestra realidad actual hoy en día ha crecido y cambiando notablemente la existencia de diferentes tipos de familia por lo cual El autor Carlos Eroles (2001), nos habla sobre la familia en nuestros días específicamente en Latinoamérica y nos enlista diversos tipos, así mismo enumera la tipología de problemas familiares.

- **FAMILIA CON VÍNCULO JURÍDICO Y/O RELIGIOSO.**

“No requiere mayor explicación. Por razones formales o por firmes convicciones religiosas la pareja solemniza su unión matrimonial.

- ***FAMILIA CONSENSUAL O DE HECHO.***

Consideramos tal al vínculo estable, con características casi idénticas al de la familia con formalización jurídica matrimonial.

- ***FAMILIA AMPLIADA MODIFICADA:***

En esta categoría si bien no hay convivencia, las relaciones entre los miembros de la familia tiende a un comportamiento clínico.

- ***FAMILIA MONOPARENTAL.***

Esta conformada por el o los hijos y solamente el padre o la madre como cabeza de familia. Ha crecido notablemente en las últimas décadas, y a su

respecto ha ido cambiando la conceptualización (ante se le consideraba, en todo los casos, una familia incompleta).

- ***FAMILIA RECONSTRUIDA O ENSAMBLADA CON O SIN. CONVIVENCIA DE HIJOS DE DISTINTAS UNIONES***

Es el grupo familiar conformado por una pareja que ha tenido (uno o ambos) experiencias matrimoniales anteriores. La convivencia permanente o por algunos días en la semana de hijos de distintas uniones le otorga un sesgo particular y difícil a las relaciones familiares

- ***FAMILIA SEPARADA.***

Llamamos así a los padres separados que siguen siendo familia en la perspectiva del o de los hijos. Este vinculo puede ser aceptado y armónico o no aceptado (expresa o implícitamente), y conflictivo.

- ***GRUPOS FAMILIARES DE CRIANZA.***

Bajo esta denominación incluimos situaciones particulares como la adaptación, el prohijamiento (práctica, solidaria consistente en proteger los huérfanos o abandonados dentro de la propia comunidad), los nietos a cargo de abuelos, etc

- ***FAMILIARIZACION DE AMIGOS.***

Es una realidad crecientemente extendida por la que se reconoce una relación familiar muy estrecha a los que son entrañablemente amigos. Hay así abuelos o tíos o hermanos “familiarizados”

- ***UNIONES LIBRES CARENTES DE ESTABILIDAD Y FORMALIDAD.***

A nuestro juicio no deben ser consideradas relaciones vinculares familiares. La familia requiere la decisión de compartir un proyecto de vida al que se le asigna permanencia, mas allá de la posibilidad de que la relación fracase”. (Eroles, 2001:148)

El autor Ezequiel Ander Egg menciona los tipos de familia de la siguiente manera:

- **LA FAMILIA NÚCLEAR O CONTEMPORÁNEA.**

“Es el resultado de un largo proceso histórico, cuya forma actual, de carácter monogámico (como se da en algunos países) se fundamenta en el “mito del amor romántico” y es parte de la evolución social que ha dado a cada individuo el derecho de casarse con quien quiera. Hoy la familia nuclear se manifiesta diferente según sea el modelo de matrimonio conforme al cual ha sido configurada.

Para cada individuo cabe distinguir entre la “familia en que nace”, y en algunos casos habría que añadir la “familia en que ha vivido” (que en los casos de los padres separados no suele ser la misma que en la que ha nacido); y para otros; habría que considerar lo que “fue o sea como la familia”.

En sentido estricto y restringido, se designa como familia al grupo que tiene su fundamento en lazos consanguíneos”. En su acepción amplia, la palabra “familia” hace referencia al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines con un tronco genético común. Análogamente, se dice que constituye una familia un conjunto de individuos que tienen entre si relaciones de origen y semejanza.

- **FAMILIA COMPUESTA.**

Grupo formado por familias nucleares o por parte de estas; por ejemplo; un hogar poliginico constituido por un hombre, sus esposas y sus respectivos hijos. O bien una familia integrada por viudas/os que tienen hijos y contraen nuevas nupcias

- **FAMILIA EXTENSA.**

Hace referencias al conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. Generalmente; en las sociedades industrializadas la familia extensa no vive en la misma vivienda.

- **FAMILIA NUCLEAR.**

Llamada también familia, "elemental", "simple" o "básica", es aquella constituida por el hombre, la mujer y los hijos socialmente reconocidos.

- **FAMILIA SUSTITUTIVA.**

Modalidad de acogimiento en el cual la familia natural del niño da su acuerdo para que este sea acogido por otra familia distinta.

Las causas mas frecuentes para la utilización de este tipo de recursos son: hospitalización, enfermedad física o mental de uno o ambos progenitores, situaciones de estrés en las familias monoparentales, crisis debida a separación o divorcio, estancias cortas en la cárcel, circunstancias de tratamiento psiquiátrico o drogadicción.

Los tipos de familia que pueden existir o que existen en la actualidad son parte de la familia, pueden ser consideradas por tener características idénticos, por no tener la suficiente comunicación, convivencia, como están conformadas, por su familiarización, el número de miembros que la conforman, etc.

Es importante recordar que la familia nuclear se forma con papá, mamá e hijos y la familia extensa es agregando tíos, primos y abuelos los cuales deben de tener un lazo de comunicación y convivencia muy estrecho, aunque no hay que olvidar que al paso del tiempo estas estructuras van sufriendo cambios muy drásticos, ya que actualmente se observa que las familias son más pequeñas mostrando diversas problemáticas dando como consecuencias los divorcios o familias mono parentales.

Como ya se mencionó con anterioridad los tipos de familia, son de mucha utilidad para conocer las familias que existen, cuál es la diferencia una de otra, cuáles son sus características e identificar a qué tipo de familia pertenece cada persona.

1.6 La Familia Y El Adolescente

“La familia es el grupo formado por marido, mujer e hijos sigue siendo la unidad básica en la cultura de Occidente, conservando aun la responsabilidad de proveer de miembros nuevos a la sociedad, socializarlos y otorgarles apoyo emocional y físico” (Amezcuca 1996:3).

“La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un estadio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social”. (González, 2003: 1).

“Un aspecto trascendental de la socialización del adolescente tiene lugar en su familia, para funcionar efectivamente en sociedad, uno ha de adquirir ciertas motivaciones, actitudes y habilidades del trato con los demás. Las expectativas reciprocas de los roles basados en el status determinan el comportamiento de cada uno de los miembros de la familia entre sí. Los niños y los adolescentes aprenden en diversas situaciones familiares a cumplir con lo que los demás esperan de ellos y comparten las obligaciones de los roles. Es claro que existen diferencias entre los jóvenes acerca de sus motivaciones para llevar a cabo sus deberes, su capacidad en fungir los diversos roles y su predisposición para responder de determinada manera.

La familia del adolescente le ayuda a satisfacer sus necesidades personales (en especial durante la infancia), le enseña los moldes del comportamiento y le prepara para que se comporte como adulto. La familia orienta el niño hacia sus familiares y al adolescente hacia una sociedad más amplia. Su estructura es flexible y se puede adaptar a cierta variedad de metas de socialización. En los últimos lustros, han ocurrido cambios notables en la familia respecto de la división del trabajo, de las responsabilidades, distribución de la autoridad, toma de decisiones, patrones de comunicación y apoyo emotivo de la familia. A mediados del siglo XX, la familia “nuclear”, compuesta de esposo,

esposa e hijos, con vida relativamente independiente de los demás parientes, es el tipo dominante en EE.UU. Está orientada hacia a la sociedad por una ética instrumental y de logro; como la participación económica conjunta de esposos y esposas es limitada, los vínculos que mantienen la unión son principalmente afectivos. El aprendizaje del rol sexual de las jóvenes consiste en las relaciones interpersonales, mientras que el del muchacho va dirigido al logro, a la eficiencia y al dominio racional del ambiente”.

Ausencia del padre. Todas las teorías de la identificación recalcan la importancia del padre en el aprendizaje, en un sexo y otro, del correspondiente rol sexual. Ha de ser él quien anime a su hija a comportarse de manera expresiva y quien a de proveer un modelo de rol instrumental para su hijo. Cuando el padre esta ausente durante periodos de tiempos prolongados por que se lo pide su trabajo, priva a sus hijos de un modelo de aprendizaje de los roles sexuales. Pero si abandona a su familia o muere, los problemas se complican. La madre, por ejemplo, ha de asumir todas las tareas del padre de manera definitiva. Tendrá que trabajar, a lo mejor, para sostener por entero a la familia. Si ha de trabajar y no es mucha su preparación, tendrá que contenerse con un trabajo mal retribuido y de status bajo. En estas condiciones, no es probable que disponga de mucho tiempo o energía apara cuidarse del hogar, que puede quedar relegado. Así, así los hijos tendrán que asumir distintas responsabilidades domesticas. A lo mejor, de manera decidida, distribuye los quehaceres según las edades, pero algunos pueden resultar demasiado exigentes para los mas pequeños o ser inapropiados para que los ejecute regularmente un adolescente (Glasser y Navarre, 1965). Además, si la madre no este bien ajustado y sus prácticas de socialización no es consistentes, la falta del padre puede reportar todo el impacto de todos estos inconvenientes sobre el hijo.

La conciencia es importante en la socialización. Si el ambiente es estable el adolescente se sentirá seguro de que las tareas que tiene que dominar y las habilidades que ha de aprender tienen su importancia para el tiempo venidero. Macfarlane (1963) observo que las capacidades potenciales del adolescente, su

constitución física, temperamento y salud, lo mismo que sus relaciones con sus hermanos, hermanas, padres y los demás pueden influir en la conciencia de sus experiencias de socialización. En crecimiento de la familia es proceso continuo y largo; el adolescente esta en el umbral de un largo periodo de interacción intensa.

La familia es el agente de la socialización principal, a partir del cual el adolescente adquiere su estilo de vida único.

Las diferencias de poder entre el padre y el niño son tan grandes que este no es capaz de enfrentarse al poder paterno; el adolescente llega a acercarse tanto a la condición física e intelectual de sus padres que puede replicar. Durante la adolescencia es imposible a los padres, psicológica y fisiológicamente, imponer el mismo tipo de potestad, cual hicieran durante la niñez.

Las relaciones padres-adolescente; el niño encuentra mayor conflicto con el progenitor del propio sexo en la porfía por los favores sexuales del progenitor del sexo opuesto, y en este proceso a de pasar por una crisis de identidad del ego. El conflicto intrapsíquico se despierta de nuevo en la adolescencia, cuando maduran las nuevas propensiones sexuales, siguiéndose nuevo periodo de crisis de la identidad cuando el adolescente logra cierta perspectiva sobre su vida” (Grinder, 1999: 371)

Relaciones con los padres

“Los adolescentes que se llevan bien con sus padres, quienes a su vez, son razonablemente bien adaptados, tienden a lograr mejores resultados escolares, y a comportarse mejor en la escuela” (Papalia, 2005).

Sin la familia que es el núcleo de la sociedad y base para formar las pequeñas y grandes sociedades, el mundo no existiría, ya que el ser humano crece, se desarrolla, reproduce y muere.

Papá, mamá e hijos son los portadores y transmisores de valores los cuales rigen la sociedad en la que habitan y se desarrollan involucrando a las amistades

que los rodean, así como guiando a sus progenitores por el buen camino y con el buen ejemplo.

Los padres se preocupan por el futuro de sus hijos, así que hacen lo posible por brindarles una educación de calidad, para que en un futuro cuando se desprendan de ellos, logren formar una familia nuclear o extensa, todo depende de las posibilidades económicas para el sustento y bienestar de ellos mismos, sembrada en la comunicación, respeto y confianza, poniendo en juego los valores inculcados desde el nacimiento.

Al momento de formar una familia ya sea nuclear, extensa o monoparental se tienen que formar con el compromiso de abarcar todos y cada uno de los roles que rige la sociedad en la que habita como por ejemplo: el padre se encarga de la manutención de la familia, la madre del cuidado y crianza de los hijos y el hijo de respetar, seguir y poner en práctica los valores y reglas establecidas dentro de su núcleo. Así también se pueden intercalar los roles que tiene mamá, papá e hijos dentro de su hogar o buscar alternativas en equipo en caso de que mamá y papá trabajen.

No hay que dejar de lado que en la familia monoparental se tiene una mayor responsabilidad ya que se tiene que tener cuidado en la crianza del hijo debido que en la adolescencia se arroja el resultado de los valores, creencias, actitudes y aptitudes bien definidas en su infancia, dándose a notar los fracasos de los padres en algunas ocasiones en el comportamiento de los hijos como es la rebeldía. Esto es más notorio en la etapa de la adolescencia ya que hace falta una figura materna o paterna que le muestre amor, confianza, buenos hábitos, etc.

CAPITULO II. LA ADOLESCENCIA

2.1 Definición

“La adolescencia es el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta. Se considera un estudio trascendente en la vida de todo ser humano, ya que es una etapa en la cual hombres y mujeres definen su identidad afectiva, psicológica y social.

La palabra adolescente esta tomada del latín adulescens, participio presente del verbo adolescere, que significa crecer. Puede considerarse dentro del periodo de evolución que llevara al ser humano desde el nacimiento hasta la madurez y en el cual se presenta una serie de cambios a nivel físico, psicológico y social que se manifiestan en diferente intensidad en cada persona.”(González, 2003:1)

“La adolescencia es una etapa de la vida que forma parte del desarrollo de los seres humanos, ésta se caracteriza por la intensidad con que se presentan los cambios biológicos, psicológicos y sociales, mismos que definen las formas de pensar y actuar de los adolescentes, sobre todo”. (Espinosa, 1999:9).

“Transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales”. (Papalia, 2006:431).

La adolescencia es una etapa de la vida entre la niñez y la madurez donde se presentan cambios biológicos, psicológicos y sociales que le permiten al ser humano crecer como persona.

2.2 Etapas de la adolescencia

Se han descrito y estudiado las características generales del adolescente, pero ya se aclaró que la adolescencia no puede ser clasificada en su totalidad como una etapa de la vida, ya que si se piensa detenidamente, no reacciona igual un adolescente de 13 años que uno de 18, son diferentes los procesos internos de un joven de 14 años que uno de 19, igualmente responde distinto a los problemas que le plantea su entorno un individuo de 12 que alguien de 16. Por eso es posible considerar varias adolescencias; no existen etapas cronológicas sino etapas evolutivas en acomodación con el medio, cada una de las cuales posee tareas inherentes que implican una resolución indispensable para conseguir alcanzar las siguientes.

Siguiendo en alguna forma a Blos (1962/1986), González Núñez et al. (1986) clasifican las diferentes fases de la adolescencia con modificaciones y tratan de especificar cuál es la tarea emocional a resolver del adolescente en un momento dado.

- a) Características de la preadolescencia
- b) Características de la adolescencia temprana
- c) Características de la adolescencia propiamente tal
- d) Características de la adolescencia tardía
- e) Características de la posadolescencia

A.- Características de la preadolescencias

1. Un inicio de metas impulsivas que antes no existían, por lo que aparecerán nuevos intentos de conseguir esas metas con emociones nuevas. En esta etapa el adolescente no puede distinguir objetos amorosos ni metas impulsivas nuevas. Cualquier experiencia puede convertirse en un estímulo sexual, incluso aquellos pensamientos, fantasías y actividades que están

desprovistos de connotación eróticas obvias; tal es el caso; por ejemplo, de un preadolescente que reacciona con una erección ante un estímulo que no es erótico (quizá provocada por miedo, coraje o una excitación general). Todo esto se haya favorecido por un aumento cuantitativo de la presión impulsiva; es decir, inicio la aparición de nuevas metas instintivas y aumento su presión intrapsíquica, lo que crea un conflicto en su medio ambiente.

2.- Existe una socialización de la culpa a través del líder. Compartir la culpa con los demás es solo un instrumento para evitar el conflicto con el Súper yo. Es la época de los “nenes con los nenes” y “las nenas con las nenas”. Miedos, fobias y tics nerviosos llegan a presentarse como síntomas transitorios normales, a la vez que aparece la angustia ante un episodio homosexual, también transitorio, propio de esta fase.

3.- Reaparece la angustia de castración con profundo temor inconsciente a las emociones ambivalentes que se tuvieron hacia la madre en el periodo preedípico, lo que lleva a recurrir a ciertos ritos de iniciación para abandonar las gratificaciones pregenitales infantiles y superar la envidia por la mujer. El preadolescente tiene que sobreponerse a sus deseos de seguir siendo niño, dependiente del vínculo materno y debe completar su tarea del periodo preedípico. Ya puede encontrar satisfacción en el trabajo escolar o de otra índole de tipo creativo; tiene que enfrentar los sentimientos de coraje, envidia y rivalidad, pero principalmente la importancia ante la agresión y la destrucción agresiva. Tendrá que superar las fantasías paranoides, tanto pasivas como activas, de ser succionado, devorado y muerto por la madre preedípica; a la vez que también ha de enfrentarse al temor de amar a su madre y quedarse dependiente de ella para toda la vida. Esta ambivalencia lo lleva también a intentar reparaciones afectivas en los demás, producto de sus fantasías destructivas. Son hostiles con las mujeres, los atacan, tratan de evitarlas y se vuelven presumidos y burlones con ellas; todo esto para intentar negar la angustia que les produce cualquier mujer, como desplazamiento de la figura materna; luego de estos ataques se sienten culpables y tratan de reparar.

4.-Varones y mujeres utilizan la represión la formación reactiva y el desplazamiento como mecanismos de defensa frente a todos los afectos intensificados por el temor de regresar, como en la infancia o depender oral y analmente de la madre.

5.-Preadolescente (varón o mujer), que va intentar iniciar su independencia familiar, la cual se logra en el momento en que ya no es necesario la tutela de los padres: esto no significa que el hijo no sea indiferente a ellos, más bien implica que la verdadera edad adulta a la que desea llegar conlleva que ama a sus padres.

B.- Características de la adolescencia temprana

Los aspectos internos que caracterizan a la adolescencia temprana son los siguientes:

1.- Una continuación progresiva de las nuevas metas instintivas que matizan e intensifican los afectos.

2.- Una falta de catexia (energía afectiva) en los objetos de amor incestuoso. La elección de objeto en esta etapa es, en esencia, Narcisista. El adolescente de esta etapa necesita poseer objetos a los que pueda admirar y amar, además es preciso que estén fuera del ámbito familiar; esta falta de afecto en los objetos de amor incestuoso provoca una libido libremente flotante, la cual a su vez promueve que: a) el súper yo disminuya su eficacia, y b) que el yo pierda control, particularmente en los afectos, la motilidad e incluso en el intelecto.

3.- Existe un episodio bisexual transitorio de tipo inconsciente, situación que le angustia y que el adolescente niega, incluso se avergüenza de poseer fantasías al respecto.

4.- Se favorece el ideal del yo, que en este periodo adolescente posee características narcisista. Asimismo, se presenta una ruptura repentina de las

relaciones de objeto primarias, desplazándose a una idealización de la amistad; posteriormente habrá una frustración, pero en esta etapa tener amigos es un asunto de suma importancia.

5.- Se promueve la identificación con el progenitor del mismo sexo. Esto es, los afectos tiernos y agresivos, las sensaciones de dependencia e independencia dirigido hacia la madre en la etapa anterior, ahora se resuelven en parte al poner el afecto en el progenitor del sexo opuesto, es decir, queriendo ser como él. Al identificarse con el padre, el propio adolescente varón se ayuda a salir de ese periodo bisexual y queda preparado para el siguiente, y la mujer se identifica con la madre logrando así una adecuada identificación psicosexual.

6.- Junto con la identificación del adolescente varón con el padre (y de la adolescente mujer con la madre) las fantasías masturbatorias neutralizan la angustia de castración vivida por el episodio bisexual.

7.- En la adolescencia temprana, el mundo externo y los padres, especialmente la figura paterna del sexo contrario, favorecen el inicio de la madurez emotiva; porque ahora el adolescente debe aprender a expresar sus afectos y emociones de maneras menos infantiles y mas adultas, haciendo uso de su tolerancia a la frustración.

C.- Características de la adolescencia propiamente tal

La adolescencia propiamente tal se caracteriza por que el adolescente obtiene las siguientes metas internas:

1.- La conciencia de que existe una nueva meta instintiva: la procreación; situación que matiza y efectiviza la fantasía de paternidad; tal fantasía es ambivalente, se desea, se niega, se aborrece, se busca, se aborta, etc.

2.- En esta etapa culmina la formación de la identidad sexual. Se hace una completa renuncia a los objetos incestuosos y se abandona la posición bisexual,

para hacer posible la orientación del sujeto hacia la heterosexualidad, que da la probabilidad de lograr la nueva meta impulsiva: la reproducción.

3.- En el periodo de la adolescencia propiamente tal existe un empobrecimiento del yo que se da ante el desprendimiento de los objetos primarios y la sustitución por nuevos objetos amorosos que representan a los anteriores.

4.- La libido retirada del padre internalizado por identificación conduce al varón a una elección narcista de objeto amoroso, elección basada en el Yo ideal. Igual fenómeno aparece en la mujer.

5.- Mientras se desarrollan en el adolescente los principios inhibidores de control que orientan sus deseos, acciones, pensamientos y valores hacia la realidad, éste oscila entre la impulsividad y el control yoico.

6.- El adolescente necesita ayuda desde el mundo externo para el logro de la heterosexualidad y la identidad.

D.- Características de la adolescencia tardía

1.- Existe ya una mayor unificación entre los procesos afectivos, volitivos y de acción. Es una fase en la que se jerarquiza y se consolidan los siguientes cambios:

a) Se hace un acomodo jerárquico de los valores e intereses del yo.

b) Cristaliza una posición sexual irreversible (constancia de identidad) bajo un formula que puede ser genital heterosexual, bisexual, homosexual o celibatal.

c) La estabilización de los recursos mentales yoicos que de manera automática salvaguardan la identidad.

d) Un acomodo jerárquico de los afectos de acuerdo con la identidad lograda.

2.- Para esta fase las diferencias individuales afectivas son notorias a simple vista, ya que la tolerancia al conflicto, la ansiedad y las descargas, matizan la fuerza y la cualidad individual.

3.- Con esas características individuales reconocibles, la adolescencia tardía se caracteriza también por el esfuerzo del yo para lograr una mayor integración de diversos fenómenos como el trabajo, el amor y la afirmación de una ideología.

4.- Otra característica predominante de la adolescencia tardía es, no tanto la resolución de los conflictos instintivos sino lo incompleto de la solución; también resulta muy importante la función restauradora afectiva, ya con más consistencia y constancia que en épocas anteriores de la adolescencia.

5.- Aparece como notoria la capacidad de sublimar en esta época. Si en la latencia se inicio, en la adolescencia tardía se completa; sublimar implica destinar una serie de afectos para que el Yo no solo conserve sus funciones, sino que se enriquezca, se supere.

6.- Desde el punto de vista externo, el ambiente colabora con el adolescente en favorecer que la vocación decidida y ya establecida se integre a una ocupación que le permita satisfacer las necesidades de seguridad económica tanto en el presente como en el futuro.

E.- Características de la post adolescencia

1.- Representa el paso final de la adolescencia donde las identificaciones son plenamente aceptadas y se fortalecen.

2.- Las ligaduras sexuales infantiles tienen que desvincularse definitivamente de los objetos incestuosos y ligarse a nuevos objetos que, aunque no sean verdaderamente nuevos en sentido genético y dinámico, si lo son en la realidad

3.- Junto con este proceso, ocurre una aceptación o afirmación de las instituciones sociales y de la tradición cultural en la que los aspectos componentes de la influencia parental se vuelven, por así decirlo, inmortales. Quedan así establecidos los afectos y las actitudes ambivalentes o univocas hacia las instituciones o tradiciones; en esta etapa se logra la integración superyoica de los afectos.

4.- Así, la persona queda al fin integrada en esta etapa de la adolescencia a su rol social, a la estabilidad de un enamoramiento y la decisión de comprometerse con una pareja, que se completa con su disposición hacia la paternidad u otra alternativa, así como con una sublimación que se orienta sobre todo a través de su vocación y ocupación.

5.- Se consolida una escala de valores irreversibles que matiza y da sentido a su vida en cuanto al súper yo y al ideal del yo.

6.- Desde lo externo, queda finalmente integrado el uso del tiempo libre como satisfactor productivo para la personalidad. El uso del pasatiempo y actividades recreativas también se estabiliza y favorece el crecimiento del yo.

De manera que la educación emocional debe seguir una línea transversal por etapas, debe educar al adolescente en aquellos afectos y actitudes emocionales propios de la etapa en la que está viviendo; pero también es preciso seguir una línea longitudinal en su aspecto epigenético, esto es, debe realizarse una educación emocional.

El adolescente varón necesita más del padre, tal como la mujer de la madre, para completar su desarrollo de personalidad y llevar a cabo su proyecto de vida y así cumplir con su destino. Los afectos son los herederos de los impulsos y, a través del Yo, son las manifestaciones de las ligas ambivalentes tanto del Ello como del Súper yo. Ayudara a que el adolescente controle sus afectos es ayudarle a que su vida emocional futura sea más plena y cumpla con su rol sexual.

2.3 Problemas comunes en la adolescencia

Como es sabido todo adolescente sufre altibajos emocionales los cuales le causan alegrías, tristezas o temores en su vida cotidiana, aminorando o acrecentando su estabilidad emocional y sus relaciones con sus iguales o superiores. Por ello es justo y necesario tener presente los diferentes cambios que puede sufrir un adolescente, así como las posibles soluciones que se le puede dar al problema que se le presente.

- **Identidad**

“La adolescencia también se distingue por ser la etapa en la que busca tu identidad y en esta búsqueda es común que tengas un ideal de persona como te gustaría ser, solo que mientras te defines, sigues algunos patrones de personas significativas para ti y tratas plenamente que te acepten, por ello te vistes de determinada forma, te peinas, caminas y hablas para lograr la aceptación de un grupo de jóvenes o bien significando el ejemplo de tus cantantes preferidos.

- **Autocontrol**

Es un conjunto de recursos que nacen en el interior de tu persona y que te permite dominar, contrarrestar y dosificar la salida de tus emociones e impulsos. Para poder lograr es importante, que aprenda a conocerse, que identifique como piensa, que siente, como es por fuera y por dentro.

El autocontrol es un aprendizaje que se da paulatinamente, o sea, poco a poco, no es sencillo, ni tampoco existen recetas para lograrlo, sin embargo, existen algunas practicas sencillas que pueden ayudar.

-Identifica que factores te hacen perder el control (miedo, angustia, ira, inconformidad, etc.).

-Analiza cada uno de esos sentimientos que se experimentan y tratar de controlar los impulsos que los provocan.

- **Autoestima**

Es una capacidad de tener confianza y respeto por ti, de reconocer y valorar tus propias habilidades y limitaciones, tus aciertos y errores. La autoestima y la auto aceptación están muy relacionadas con los afectos que encuentras en la familia y en el medio en el que este desenvuelves, ya que constantemente en la relación con ellos te enfrentas a situaciones que afectan la forma en que te sientes contigo.

Durante la adolescencia, es normal que tu autoestima se debilite, principalmente por la adaptación que debe de realizar debido a los cambios físicos, adaptación que trae consigo una nueva imagen corporal que puede ser de tu agrado no. También se puede debilitar cuando siente que las personas adultas no te aceptan, no les agras o simplemente no te tienen confianza ; por un lado quieres ser independiente, libre, pero por otra parte, también necesitas que este reconozcan por lo que eres y como eres”.(Espinoza, 1999:26).

- **Anorexia Nerviosa Y Bulimia Nerviosa**

“En ocasiones, la determinación para no convertirse en una persona obesa puede conducir a problemas mas graves que el exceso de peso mismo, como en el caso de los desordenes conocidos como anorexia nerviosa y bulimia nerviosa. Ambos tienden a reflejar problemas de la sociedad al igual que de las familias y los individuos, ya que ellos surgen en gran parte del ideal actual de la belleza femenina con una realización irreal de la delgadez.

Esta influencia cultural interactúa con factores familiares y personales para hacer que muchas adolescentes y mujeres jóvenes se obsesionen con su cuerpo.

Las preocupaciones por una dieta y su peso se han extendido entre las jóvenes, en especial las chicas de raza blanca; las jóvenes de raza negra tienen menos fijación en ellos.

Las niñas que suben de peso y hacen dieta para perderlo tienden a estar insatisfechas con su imagen y a menudo están deprimidas” (Papalia, 2005).

Anorexia nerviosa: es un trastorno de la alimentación, un desorden que afecta con mayor frecuencia a las mujeres adolescentes prepúberas, mujeres jóvenes y con menor frecuencia a los hombres. Es caracterizada por una notable pérdida de peso inducido, trastornos psicológicos y anomalías fisiológicas secundarias. Según la APA (1995), la anorexia nerviosa tiene las siguientes características:

- a) Rechazo contundente a mantener el peso corporal en o por encima del valor mínimo normal, considerando la edad y estatura.
- b) Miedo intenso a subir de peso a convertirse en obeso, incluso estando por debajo del peso normal.
- c) Alteración de la percepción de la imagen corporal, por lo que se tiende a negar la seriedad de la disminución del peso.
- d) Ausencia de por lo menos tres ciclos menstruales consecutivos (en las adolescentes mujeres).

Bulimia nerviosa: es un trastorno de la alimentación estrechamente asociado al padecimiento anoréxico, en el cual el adolescente altera un periodo de ingesta de alimento-comilonas en las que consume alimentos fáciles de masticar y, por lo general, de alto contenido calórico- con vomito auto inducido. A esta secuencia comilona-vomito a veces se le intercalan periodos de anorexia

El individuo bulímico tiene como principal función no retener nada afectivo (lo cual está simbolizado en el alimento); existe un elemento paranoide en él, donde de antemano se supone que el alimento ingerido tiene un componente dañino, intoxicador o venenoso, por lo que se da la necesidad imperiosa de vomitar.

- **Drogadicción**

“El uso de droga es un fenómeno sumamente heterogéneo; existen numerosas sustancias y variaciones de consumo en un mismo individuo a lo largo de su vida. El grupo de la población mas afectado por el consumo de drogas es el de los adolescentes, independientemente del tipo de droga de que se trate y de las variables que se consideren, psicológicas, familiares, medioambientales, biomédicas, sociodemograficas e incluso genéticas.

Erickson señala que una de las tareas básicas para lograr en el periodo de la adolescencia es resolver la crisis de identidad y el resultado es la consolidación de la propia identidad; este logro implica que se es capaz de incorporar la identidad grupal y, dentro de este contexto, el uso de drogas en adolescentes es un mecanismo defensivo que no otorga la identidad buscadas” (González, 2003, 103).

- **Alcoholismo**

“Muchas de las personas que se preocupan por el consumo ilegal de marihuana entre los jóvenes olvidan que el alcohol también es una potente droga que altera el cerebro, que es ilegal para la mayoría de estudiantes en secundaria y muchos estudiantes de universidad, y que es un problema muy serio. Los estudiantes de secundaria parecen beber menos de lo que acostumbran.

La mayoría de los adolescentes comienzan a beber porque parece ser un “asunto de grandes” y siguen haciéndolo por la misma razón en la edad adulta, además de contar con un cierto placer en situaciones sociales, para adaptarse a expectativas de la colectividad, para reducir la ansiedad y escapar de los problemas. Los peligros de conducir después de beber son bien conocidos: la principal causa de mortalidad entre los 15 y los 24 años de edad se relaciona con accidentes automovilísticos bajo los efectos del alcohol.

Existe una considerable evidencia de que el alcoholismo se presenta por familias, que cuenta con una gran influencia hereditaria, y que la interacción de factores genéticos y del ambiente se constituye en un gran riesgo” (Papalia, 2005, 548).

- **Enfermedades De Transmisión Sexual**

“Aunque varios factores influyen en la decisión de un adolescente para iniciar o no su actividad sexual el miedo a las enfermedades de transmisión sexual rara

vez es uno de ellos, aunque este grupo de edad tiene un alto índice en esta clase de enfermedades.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) también se conocen como enfermedades venéreas y se transmiten por contacto sexual. Los índices de ETS han tenido un gran aumento en todos los niveles de edad desde la década de los años sesenta, con efectos severos en los adolescentes.

La ETS mas frecuentes es la clamidia, que causa infecciones en el tracto urinario, el recto y el cuello uterino, y puede llevara a las mujeres a padecer la inflamación pélvica, una infección abdominal con carácter grave. Otras ETS, en orden de incidencia, son la tricomoniasis, la gonorrea, las verrugas genitales (venéreas), el herpes simple, la hepatitis B, la sífilis y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) que puede llevar al síndrome de inmunodeficiencia adquirido (SIDA). (Papalia, 2005, 548).

- **Embarazo En La Adolescencia**

“Con el advenimiento de la pubertad comienza las transformaciones que han de llevara la viada sexual infantil hacia su definitiva constitución adulta. El impulso sexual encuentra por fin un objeto al cual ligarse sexualmente. La normalidad de la vida sexual se produce por la confluencia de dos corrientes dirigidas sobre el objeto: la de ternura y la de sexualidad, la primera acoge en si lo que resta del florecimiento infantil de la sexualidad.

El desarrollo de los genitales internos ha avanzado hasta el punto de ser capaces de proporcionar productos sexuales, en el hombre espermatozoides y en la mujer óvulos, y otras secreciones que pueden ser consideradas como productos sexuales normales. Sin embargo, el que un hombre y una mujer hayan alcanzado la madurez reproductiva, biológicamente, no implica que hayan logrado la madurez sexual desde el punto de vista psicológico y menos aun lo que se conoce como capacidad de maternaje y de paternaje.

Las funciones paternas son complejas y variadas y se encuentran determinadas no solo por las características propias de cada individuo de manera particular, su vivencia del vinculo temprano con su madre y la disposición emocional de la misma sino también por los estilos de crianza específicos de cada cultura y grupo social.

La maternidad (entendida como todas aquellas conductas, sentimientos y fantasías de la madre hacia el niño) es la actividad mas comprometida y critica que se le presenta a la mujer. El ser humano es la criatura animal que nace con las mayores condiciones de desprotección, ya que para poder sobrevivir necesita de la seguridad que pueden brindarle los adultos, especialmente la madre; es ella quien se encarga de salvaguardar al pequeño de los peligros del mundo externo y proveer todos los satisfactores que requiere” (González, 2003:175).

El adolescente requiere de mucha atención, consejos, acompañamiento, dedicación y orientación para que desarrolle su etapa de adolescente sin contradicciones ni problemáticas que afecten su desarrollo personal y social evitando situaciones que inquieten su autoestima y crecimiento físico y psicológico.

Por ello el adolescente tiene que conocer todo a lo que se enfrenta en esta etapa así como sus consecuencias y prever posibles soluciones en caso de que este atravesando por una mala situación en particular o evitar involucrarse en situaciones que dañen su cuerpo.

CAPITULO III. TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN

En este tercer capítulo se hablara sobre el Trabajador Social en el área educativa, así que partiremos del concepto de trabajo social en el área de educación para tener un conocimiento más amplio que permitirá dar a conocer desde sus antecedentes, así como también sus objetivos, funciones y actividades, los conocimientos, habilidades y actitudes que debe reunir el trabajador social en el área educativa y para finalizar se retomaran los niveles de intervención de trabajo social.

En el área educativa pueden presentarse diferentes problemas que repercuten en el proceso enseñanza-aprendizaje, y otras situaciones escolares como es la deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, para que se logre un mejor fortalecimiento en el desarrollo académico del alumno, otra de las funciones que realiza el trabajador social, es poder ser promotor de los recursos de la comunidad escolar y a través de la educación social. Donde organiza y moviliza la formación integral entre alumnos, docentes y padres de familia.

3.1 Antecedentes

Es importante mencionar los antecedentes para conocer mas a fondo el por que incorporar al trabajador social en el área de educación, en que año se incorporo un trabajador social, cual es el principal propósito del trabajador social en esta área, cual es su desempeño que realiza dentro de ella, y cuales son sus funciones dentro de las instituciones.

Para poder hablar de los antecedentes de Trabajo Social en el área de Educación se retomo la información del autor (Sánchez, 2004: 23).

El profesor Moisés Sáenz, siendo subsecretario de Educación Pública, formalizó y dinamizó a la escuela y a la profesionalización de la enseñanza.

Bajo su gestión se crearon en 1925 la escuela secundaria y la Dirección General de Educación Secundaria.

En 1926 la escuela secundaria abrió sus puertas a los jóvenes mexicanos egresados de la primaria.

Hasta 1944 encontraron antecedentes respecto a la incorporación de trabajadores sociales en este nivel, quien dependía de la Dirección General de Educación Estética del Departamento de Acción Juvenil y la oficina de Acción Escolar.

Su propósito era estudiar los problemas escolares de carácter social, los problemas de aprovechamiento, deserción escolar, mala conducta, así como para fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la escuela, e incrementar la vida social y cultural de los educandos a través de clubes de exploradores.

Estas actividades se realizaban por medio de visitas domiciliaria, estudios socioeconómicos, y entrevistas, estableciendo coordinación con instituciones públicas y privadas.

En 1953 la Dirección de Enseñanza Media fue apoyada por personal comisionado de trabajo social de la Dirección General de Acción Social Educativa, la que posteriormente se llamaría Dirección General de Educación Extraescolar en el medio urbano. El 1º de enero de 1969 y por acuerdo del secretario de Educación pública fue creado el Departamento Técnico de Trabajo Social.

En 1978 se llevó a cabo una reestructuración de la segunda enseñanza, lo que dio lugar a la división de las escuelas secundarias, en diurnas y técnicas, por lo cual los trabajadores sociales fueron reubicados en ambos sistemas, elaborándose para cada uno de estos programas y manuales de procedimientos,

así como el Plan Sistemático de Trabajo Social, con lo que quedo normada la actividad profesional que habría de realizar de manera conjunta con los orientadores educativos y médicos escolares.

Dentro de la educación especial, encontramos que en 1976 se creó el servicio de grupos integrados con la dirección de la profesora Odalmira Mayagoitia, en estos grupos se brindaba atención a menores que presentaban problemas específicos en los procesos básicos del aprendizaje de la lectura escritura y cálculo elemental.

En estos grupos participaba un trabajador social, como especialista encargado de atenuar los problemas sociales y vincular al equipo de apoyo con la familia; su objetivo consistió en integrar al niño en un grupo regular a corto plazo.

En 1948 se incorporaron trabajadores sociales en los centros de acción educativa, cuyo propósito fue proporcionar a las madres de familia formas de contribuir al ahorro del presupuesto familiar, creándose clubes de madres donde se impartía clases de corte, confección, cocina y educación medica. La finalidad de trabajo social era “rescatar de la miseria y la ignorancia, del vicio, de la depravación y del delito a los seres humanos, proporcionado educación, normas de trabajo y sentimientos de dignidad”.

En la educación para adultos la Secretaría de Educación Pública estableció en 1968 los Centros de Educación para Adultos, y tres años más tarde, fueron reorganizados, cambiando su dominación por la de Centros de Educación Básica para Adultos. Contaban con un trabajador social como coordinadora, quien programaba actividades administrativas, técnicas y de enseñanza personal, y una supervisora que se encargaba del centro de asistencia y actividades de los trabajadores sociales. En 1978 se estableció la Dirección General de Educación para Adultos, en la que el trabajador social realizaba funciones de apoyo, motivación, promoción y retroalimentación. Debido a la reestructuración de la Dirección General de Educación para Adultos desapareció la unidad de Trabajo

Social, por lo que se reubico al personal en la oficina de Educación para Adultos en el Distrito Federal.

En 1953 en la Universidad Nacional Autónoma de México, en la Dirección General de Servicios Social, la intervención de los trabajadores sociales fue esencial en los programas establecidos, los comedores universitarios, la asignación de becas que otorgaba la Secretaria de Salubridad y Asistencia, una función relevante también fue la participación de trabajadores sociales en la promoción de la Bolsa Universitaria de Trabajo, que pudiesen ofrecer trabajo a egresados de la UNAM.

Entre 1968 y 1975 se integraron trabajadores sociales que trabajaban en las escuelas preparatorias, adscritos al Departamento de Psicología de la Dirección General de Orientación con lo que esta dependencia universitaria recibiría el nombre de Dirección General de Orientación y Servicios Sociales.

Lamentablemente, muchos de estos servicios fueron desapareciendo y junto con ellos, en consecuencia, también la figura del profesional en trabajo social.

En el Instituto Politécnico Nacional, en 1956 se estableció el Departamento de Servicio Social y Orientación Escolar, encargado de la atención de problemas escolares específicos relacionados con la orientación vocacional; ahí laboran cuatro trabajadoras sociales, para 1960 cambio su nombre por el de Departamento de Orientación Educativa, con una sección de Trabajo Social, la cual estaba relacionada con la bolsa de trabajo, lo que permitía la canalización de aquellos alumnos en posibilidad de trabajar y que lo necesitaran.

En los antecedentes se conoció en primer lugar cuando surgieron las escuelas donde el trabajador social interviene, cual es su función dentro de ellas, que aporta, etc., ya que con esta información se tiene un conocimiento más a fondo de trabajo social en el área de educación como empezó a trabajar el trabajador social y quiénes eran los sujetos de intervención.

3.2 Definición de Trabajo Social en el área de educación

Silvia Galeana de la O define que: “El profesional de trabajo social en el área educativa promueve y contribuye a lograr la educación integral a través de responder a los factores internos de tipo social que inciden en el procesos de enseñanza-aprendizaje. Generalmente los profesionales se integran en equipos interdisciplinarios de carácter socio-pedagógico. Desempeñan funciones-puente entre el niño, familia, escuela y la comunidad dentro de actividades de interrelacionan estos medios, lo que permite el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y los padres de familia, integrando en la escuela al menor con problemas de adaptación a la vida escolar” (Sánchez; 2004: 149)

3.3 Objetivos

En la actualidad se considera que la escuela es un centro de integración donde el adolescente se siente libre para dedicarse a actividades diferentes, tener comunicación con más personas; por lo que adquieren nuevas experiencias que en ocasiones puede ser esto perjudicial o benéfico para su desarrollo escolar.

Por lo tanto se cree conveniente plantearse objetivos para obtener mejores resultados tanto para el niño como para el padre de familia y la institución educativa.

A continuación se mencionaran algunos de los objetivos importantes del área educativa en Trabajo Social que se puede proponer para que en un segundo término se logre:

- ✚ “Establecer y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres de familia

- ✚ Integrar en la escuela a los/as alumnos/as con problemas de adaptación a la vida escolar.

- ✚ Ofrecer a los docentes información sobre el entorno social en el que desarrollan su vida y que condicionan la tarea educativa y, como una propuesta altamente deseable.
- ✚ La inserción de los centros educativos en el entorno, como centros de animación sociocultural o centros de acción comunitaria”.(Ander, 1995: 319)

OBJETIVOS GENERALES

- ✚ “Lograr el ajuste de los escolares inadaptados al hogar, a la escuela, y a la comunidad.
- ✚ Atender preferentemente a los alumnos que requieran tratamiento físico, mental o emocional.
- ✚ Cooperar con los padres de familia y maestros para hacer de la escuela un centro social de la comunidad.
- ✚ Iniciar e impulsar una activa campaña de acción social para mejorar las condiciones vitales de la comunidad.
- ✚ Lograr la cooperación de las agencias locales de cualquier orden, para utilizarlas a favor de la escuela y de la comunidad”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ “Pugnar porque se lleven acabo exámenes físico-escolares como paso previo para mantener un elevado índice de salud.
- ✚ Propiciar lo medios necesarios para mejorar la salud de los adolescentes que lo necesitan. Utilizar los recursos existentes en la comunidad en beneficio de sus miembros necesitados.
- ✚ Mejorar las condiciones de los hogares relacionados con la escuela.

✚ Cooperar con el personal técnico especializado de la escuela en la guía vocacional de los alumnos.

✚ Interpretar adecuadamente el programa de trabajo social.

✚ Dar a conocer a padres y maestros las necesidades y problemas de los niños que estén bajo la atención del servicio social.

✚ Estimular la actitud responsable de los padres y del público en general, en la relación con el trato adecuado de los alumnos.

✚ Despertar en interés de los padres de familia y maestros por el estudio de los niños y sus problemas.

✚ Cooperar a llenar determinadas necesidades de la escuela, tales como embellecimiento de la misma y sus alrededores, equipo para los campos de juegos, organización de bibliotecas, botines etc.”. (Castellanos, 1999: 57)

Se considera que la elaboración de objetivos para el trabajador social en el área educativa es de suma importancia ya que sin ellos no se tendría claro de lo que se quiere lograr y así mismo plantearse como puede obtenerlos y con que recursos cuenta para su obtención o realización de dichos objetivos.

Los objetivos ya antes mencionados también pueden ser muy importantes para tener una mejor relación tanto con los alumnos, su familia y la escuela de este modo el adolescente puede tener un mejor desarrollo educativo.

3.3.1 Funciones y actividades

En este sub-punto se desarrollaran las funciones y actividades que le corresponden al trabajador social en el área educativa.

El trabajador social desempeña funciones entre el adolescente, la familia, la escuela y la comunidad dentro de actividades que interrelaciona estos medios y

como apoyo a cada uno en particular, para que así mismo el niño tenga un mejor fortalecimiento en el aprendizaje con la ayuda de los padres de familia y la escuela.

Se considera importante citar dos autores para presentar las funciones y actividades del trabajador social en educación.

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Identificar y caracterizar los factores económicos sociales y culturales que intervienen en los procesos de reprobación y deserción escolar. ✚ Realizar estudios de evaluación sobre la calidad de enseñanza y servicios educativos.
Programación Educación y Orientación Social	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diseñar perfiles socioculturales de la población escolar con la finalidad de que sirvan de base al proceso enseñanza-aprendizaje. ✚ Diseñar programas de extensión socio-comunitaria que fortalezcan una educación integral. ✚ Elaborar programas de atención y apoyo social que refuercen el proceso enseñanza-aprendizaje. ✚ Establecer coordinación con instituciones de servicios sociales. ✚ Coordinar acciones relativas a la formación y consolidación de escuelas para padres. ✚ Realizar acciones de capacitación social sobre la familia y el entorno comunitario como elementos determinantes en el proceso educativo. ✚ Orientación profesional y vocacional. ✚ Informar al estudiante sobre los recursos educativos, becas y servicios similares.

Asistencia	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Canalización de escolares con problemas psico-sociales que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. ✚ Gestión de apoyo y recursos socio escolares. ✚ Estudios sociales que sirvan de base para la asignación de recursos y apoyos educativos. ✚ Estudios sociales de menores y adolescentes con problemas de desintegración familiar, patologías sociales, integración y de conducta.
------------	---

FUENTE: Manual de Trabajo social de Manuel Sánchez Rosado

De acuerdo al autor Ezequiel Ander-Egg señala las siguientes:

Entendidas las funciones como la acción y el ejercicio que el profesional revisa, estas podrían clasificarse en dos categorías principales:

- ✚ Funciones compartidas.
- ✚ Funciones específicas.

Unas y otras son ejercidas tanto en sector publico como el en voluntario o el privado.

FUNCIONES COMPARTIDAS.

Son funciones que realizan con otras profesiones, en el sentido de que son específicas o exclusivas del trabajo social. Son de dos tipos:

- ✚ Implementador de políticas sociales.

Su acción comprende la realización de actividades en la prestación de servicios sociales específicos que benefician a los ciudadanos.

- ✚ Educador social informal y animador-promotor.

Se trata de una calificación necesaria para la práctica de esta profesión y de otras también. Esta función consiste en impulsar y generar acciones que potencien el desarrollo del individuo, grupo comunidades, tendiendo a facilitar las

condiciones para la participación activa de la gente en la solución de sus propios problemas.

FUNCIONES ESPECÍFICAS.

Teniendo fundamentalmente en cuanto a lo que se hace, y no a lo que se ha dicho o escrito acerca de lo que se debería hacer, las funciones específicas del trabajador social podrían resumirse en las siguientes:

- ✚ Consultor-asesor-orientador-consejero social.
- ✚ Proveedor de servicios sociales.
- ✚ Informador-agente de remisión de recursos y servicios.
- ✚ Gestor-intermediario entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades.
- ✚ Investigador y diagnosticador de problemas sociales.
- ✚ Identificador de situaciones-problemas sociales.
- ✚ Planificador-programador de tratamientos, intervenciones y proyectos sociales para mejorar la calidad de vida.
- ✚ Administrador de programas y servicios sociales.
- ✚ Movilizador de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros.
- ✚ Ejecutor de programas y proyectos sociales y actividades de atención, ayuda y apoyo.
- ✚ Evaluador de necesidades, servicios y programas y de su propia intervención social.
- ✚ Reformador de instituciones-activista social.
- ✚ Educador social informal.
- ✚ Animador-facilitador-movilizador-concientizador

En este sub-capítulo el trabajador social realiza diferentes funciones y actividades teniendo un acercamiento tanto con el padre de familia, personal docente, alumno y en algunas ocasiones con la población, cuando las situaciones o problemáticas que se presentan son por causa de tipo social o familiar, con la

finalidad de promover alternativas de solución y esto permitiendo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

3.4 Niveles de Intervención

El trabajo social puede intervenir en tres niveles; atención individualizada (caso), atención a grupos (familias, grupos escolares, grupos terapéuticos, recreativos) y trabajo social comunitario.

3.4.1 Caso

De acuerdo a la Revista de la Escuela de Trabajo Social, Edición Especial 2009, el trabajador social a nivel de caso, se obtiene un conocimiento directo de la situación adversa que cotidianamente se presenta en una persona, llámese adicción, pobreza, abuso violencia física, enfermedad, intento de suicidio, entre otros.

El ejercicio de este nivel brinda la posibilidad de crecer, no solo profesionalmente sino también como persona, ya que a través de la investigación y tratamiento social que se brinda, se aprende a aceptar, a no juzgar y, lo más valioso, se aprende a acompañar a la persona en situaciones difíciles, asomándose a ser individual, venciendo miedos y temores propios.

El nivel de Trabajo Social de Casos brinda la posibilidad de realizar peritajes sociales, una nueva área laboral para los trabajadores sociales en el ámbito jurídico.

Para el Trabajo de casos es muy importante seguir una metodología que respalde la investigación realizada, para este caso se retoma a la autora Etna Meave, puesto que ella utiliza una serie de pasos que debe de seguir el Trabajador Social en la intervención individualizada, manejando cuatro fases:

La investigación es la primera fase del estudio social:

Esta fase constituye un aspecto fundamental para el estudio social a partir de esta se desprenden las demás técnicas y cuando se realizan de una manera objetiva y completa de pauta a un buen análisis y a una adecuada solución del problema que se presenta. La investigación implica como primer término de una cuidadosa observación de todos aquellos aspectos que presenta el sujeto ya que puede ser un punto importante para el proceso de la investigación.

La investigación en su primera etapa exploratoria del problema, establece una relación con el sujeto para que de esta forma sienta al comunicar su problema, ayudando al sujeto a expresar y reflexionar sobre su situación, además de hacer saber que tiene que participar en la solución de su problema.

La investigación en su segunda etapa descriptiva del problema:

Una vez que se ha llegado a tener esa participación del individuo en su análisis del problema es necesario esquematizarlo en un elemento llamado familiograma, este instrumento es muy poco conocido en donde más se utiliza es en las instituciones en el ámbito psiquiátrico.

La tercera etapa de la investigación Explicativa-Predicativa del problema:

Una vez obtenida toda la información que se requiere, planteando el proceso de análisis y síntesis en conjunto con el sujeto de caso lo que procede es la confrontación de recursos institucionales, operacionales y de orientación.

El diagnóstico de la situación consiste en tener un proceso analítico sintético de todos aquellos factores que determinen las causas, incidencias, constantes y variables del caso.

El proceso analítico sintético en primer término clasifica los diferentes aspectos sociales en determinadas categorías por el investigador, esto con la finalidad de estudiarlos más a fondo y extraer información predominante a las tendencias manifestadas. El análisis requiere para su elaboración de una descripción clara amplia y precisa por que sirve como base para iniciar la fase de la plantación del tratamiento.

El plan social de tratamiento, tercera fase del estudio social.

Es importante que en esta fase se tomen en cuenta los puntos de vista del sujeto y sugerencias así como puede modificarse cuantas veces sea necesario por el sujeto para que este se sienta tomando en cuenta y participe más en la resolución del problema. Se debe tener un conocimiento exhaustivo de los recursos humanos, materiales e institucionales con los que se cuenta para de esta forma agilizar más rápido el proceso del plan. Todo trabajador social deberá de contar con un directorio actualizado de todas las instituciones que apoyen en la solución de los problemas sociales.

El tratamiento social a la promoción social, cuarta fase del estudio social.

Esta fase requiere de una cuidadosa atención por parte del trabajador social ya que es el conocimiento profundo del problema que afecta al sujeto así como de los recursos con los que cuentan.

El trabajador social deberá conocer sus limitantes profesionales en los que intervendrán para no abarcar otros que no le competen a él y correspondan a otras profesiones.

Metodología para la intervención

Es un hecho la investigación que realiza el Trabajador Social a nivel individual, se orienta a la obtención de aquellos datos que son significativos para la comprensión y solución de problemática a la que se enfrenta.

1. Investigación

En cuanto a la investigación a nivel usuario, ésta se hace desde el ámbito psicosocial, tomando en cuenta los subsistemas con los cuales interactúa el individuo y que sirve para cubrir sus necesidades entre ellos la familia, economía, género, salud, educación, recreación, sexualidad y vivienda,

Familia: Comunicación, Jerarquía, Roles, Límites, Manifestaciones de afecto, Ciclo vital.

Economía: Clase social, Movilidad social, Migración, Problemas laborales,

Genero: Roles determinados, Normas de dominantes, Expectativas sociales.

Salud: Alimentación, Prevención de enfermedades, Percepción de la salud enfermedad, Uso de instituciones para la salud.

Educación: Nivel de instrucción formal, Capacitación, Educación para la vida.

Recreación: Arte y cultura, Deportes.

Sexualidad: Reproducción, Expectativas del rol, Disfunciones, Vínculos.

Vivienda: Hacinamiento, Promiscuidad, Distribución, Problemas legales.

Se retoma el familiograma con el objetivo de indicar las generaciones en las que se han desarrollado problemas para así determinar hipótesis sobre la problemática que presenta el alumno. La orientación psicosocial, busca el crecimiento y el bienestar del usuario, contribuyendo de manera importante a su desarrollo importante.

3.4.2 Grupo

Retomando datos de la Revista de la Escuela de Trabajo Social, Edición Especial 2009, para el trabajador social es vital reconocer el problema de grupo, las relaciones que manejan al interior y tener muy clara la diferenciación propia de cada individuo, cuidando siempre el tener la plena aceptación de cada uno: con virtudes, defectos y limitaciones, omitiendo juicios de valor.

La función del Trabajador Social será estimular la relación interpersonal, la ayuda y cooperación entre los miembros, promoviendo la participación individual con trascendencia para el crecimiento dentro del grupo y la búsqueda de soluciones colectivas, considerando siempre la realización periódica de programaciones y evaluaciones, que nos lleven a identificar avances y/o logros generados con y en el grupo.

La intervención con los grupos consiste en realizar una investigación de interés y necesidades de cada grupo; enseguida se pasa al establecimiento de las tareas por realizar y de las metas por lograr, así como a la evaluación de los logros alcanzados. En todo esto el Trabajador Social realiza supervisiones del proceso del grupo, que servirá para asegurar el cumplimiento del objetivo considerado por el propio grupo.

Actualmente se considera el método de grupos como un proceso que a través de experiencias busca capacitar al individuo para que conozca su realidad objetiva y la forma de actuar sobre su estructura social.

Para que un grupo viva su proceso de la mejor manera, requiere pasar por tres etapas elementales, las cuales según Yolanda Contreras de Wilhelm:

a) Etapa de formación

Es el nacimiento del grupo. En esta etapa, el líder profesional identifica los intereses comunes que poseen un conjunto de personas y las ayuda a asociarse. A veces, la formación es natural, es decir, que la gente se agrupa espontáneamente; en otras corresponde a un técnico, como el Trabajador Social hacerlo.

Las funciones del Trabajador Social en esta fase y previa a ella incluyen estudio o investigación para la formación del grupo, un diagnóstico inicial que permitirá formular metas y toda la planeación que se realizara en esta etapa.

b) Etapa de Organización

En la segunda etapa del grupo, se elabora los sistemas que le permiten el desarrollo de la capacidad para autodirigirse o autogobernarse. El Trabajador Social lo encauza hacia su organización a través de las necesidades de los miembros y de los objetivos del método de grupo como tal.

Existen ocho elementos que indican que ya se está en la etapa de Organización:

1. Asistencia regular a las reuniones por parte de los miembros.
2. Declinación de la ansiedad.

3. Una división de trabajo justa y eficiente.
4. Aparición de un líder natural.
5. Responsabilidad manifiesta por parte de los miembros.
6. Identificación con el grupo al llamado “nosotros” o “nuestro grupo”
7. Tensiones disminuidas por la obtención de los objetivos.
8. Aceptación y sentido de pertenencia al grupo.

c) Etapa de Integración

Es la etapa de maduración de un grupo, durante la cual se adquiere independencia del liderazgo del Trabajador Social. Este proceso significa alcanzar la conciencia de lo que es y lo que puede ser.

Características:

1. Estabilización de la estructura del grupo.
2. Logro de los propósitos
3. Respuestas eficaces a las tensiones internas y externas
4. Consenso y dirección en relación con los objetivos
5. Proceso de gobierno y funcionamiento adecuado
6. Extensa cultura grupal
7. Desarrollo de que favorece el cambio.

Esta etapa se considera terminada cuando se pronostica que el grupo continuara su asociación porque ha aceptado un ritmo de reuniones, y porque ha armonizado en líneas generales los intereses personales y los de la institución que patrocina. Durante este proceso también se comparten alegrías, realizaciones, derrotas, responsabilidades y problemas de relaciones humanas, así como preocupaciones por la sociedad en la cual el grupo se encuentra inmerso.

Su desarrollo se encuentra derivado del concepto ya antes mencionado, de que los seres humanos comprometidos en un proceso de grupos, tratan de satisfacer la necesidad de seguridad, la de nuevas experiencias, la de prestigio y aprobación y la de simpatía. Por ello, los miembros de un grupo voluntario,

encuentran en su asociación una satisfacción a esas necesidades, mostrando a través del proceso de integración los siguientes elementos:

1. Un sentimiento de *nosotros* o de sentido de pertenencia.
2. Un espíritu de grupo o de solidaridad.
3. Un simbolismo y un ritual como formas de lenguaje
4. El deseo de participación social.

Estos son elementos que se desarrollan durante el periodo de integración y que permiten una conciencia de grupo que prolongara la vida del mismo.

3.4.3 Comunidad

En este nivel de intervención de acuerdo a la Revista de Trabajo social, es más amplio y de mayores retos para la profesión, ya que en este se hace necesaria también la intervención de caso y de grupo. En este nivel los problemas y necesidades que se pueden encontrar en las diferentes comunidades; urbanas, suburbanas, rurales o rurales indígenas, están presentes diversos fenómenos sociales que el Trabajador Social los convierte en objetos de estudio para su intervención profesional, como la falta de servicios básicos, la falta de atención a la salud y a la educación o problemas como las adicciones, inseguridad social, desorganización social, desempleo, bajos salarios, migración, desintegración familiar.

“El trabajo social comunitario pretende orientar el abordaje de situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción asociativa. Se trata de un abordaje que se enfrenta a la tarea de constituir y mantener un grupo en torno a la elaboración y a la aplicación de proyectos de desarrollo social” (Fernández, 2003:427).

Continuando con el contenido de la Revista de Trabajo social menciona que las principales acciones que promueve el Trabajador Social en las comunidades para que la población mejore sus condiciones de vida son: organización social, investigación social, educación social, capacitación y gestión social. Estas acciones estas acciones están enmarcadas en programas de atención a la población, promovidas por los tres niveles de gobierno, federal, estatal y

municipal, quienes a través de sus diversas instituciones llegan a operar en las comunidades.

Ahora bien, haciendo un breve contraste, los autores del Trabajo Social comunitario establecen como tareas comunes las siguientes:

- a) Descubrir necesidades y potencialidades del espacio social de que se trate (barrio, institución, colectivo social, entre otros).
- b) Tomar contacto, reunir a la gente, desarrollar la voluntad de trabajar para satisfacer necesidades (trabajar la conciencia de necesidad y de posibilidad de mejora).
- c) Formar y establecer las estructuras colectivas, repartir tareas.
- d) Ayudar a identificar y elaborar objetivos, clarificarlos, establecer prioridades.
- e) Mantener la organización activa.
- f) Tener cuidado de las relaciones, ayudar a comunicar.
- g) Apartarse y concluir.

De acuerdo a los autores Tomas Fernández García y Carmen Alemán Bracho en su libro Introducción al Trabajo Social, todas estas tareas requieren múltiples orientaciones, y de eso se ocupan los autores del trabajo comunitario en sus obras,

En lo referente a éste capítulo, se considera que el Trabajo Social en el área educativa, ha obtenido un gran avance desde el año 1944 hasta en nuestros días, puesto que el papel del trabajador social ha cambiado radicalmente, desde sus objetivos hasta su intervención; puesto que anteriormente se implementaban talleres dependiendo de las necesidades de la comunidad, o problemas que se presentaban en la sociedad, quedando muy limitada su intervención, y su campo de acción, y al paso del tiempo, con los cambios que ha tenido la sociedad y las ciencias sociales, ya se le da mayor importancia al papel del Trabajador Social como mediador entre la familia y la escuela, contribuyendo así a lograr mayor integración entre la familia, escuela y comunidad, así ahora lo encontramos en preescolares, en algunos colegios, en secundarias, preparatorias, etc.

CAPITULO IV. ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL

“MOISÉS SÁENZ”

En este cuarto capítulo se habla sobre la institución donde se llevara a cabo la investigación, así que partirá de las características generales de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz para tener un conocimiento más amplio que permitirá conocer desde su ubicación, así como también sus objetivos, misión, estructura organizativa, programas y haciendo referencia al departamento de Trabajo Social.

4.1 Características generales

“La escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz tiene su domicilio en la calle Prolongación Terán s/n barrio Tercero en Tingambato Michoacán

A continuación se presenta la macro localización y el micro localización de la institución con la finalidad de ubicar donde se encuentra establecida dicha institución

El Estado Mexicano esta dividido políticamente en 32 Estados y un Distrito Federal, el cual Michoacán ocupa el 16º lugar.

El Estado de Michoacán colindando al norte con Querétaro Guanajuato y parte de Jalisco. Al sur colinda con Guerrero. Mientras que al este con el Estado de México y parte de Guerrero. Y finalmente al oeste con el Estado de Jalisco, Colima y con el Océano Pacífico.

Se localiza al norte del Estado, en las coordenadas 19º30' de latitud norte y 101º51' de longitud oeste, a una altura de 1,980 metros sobre el nivel del mar. Limita al norte con Nahuatzen, al este con Erongarícuaro y Pátzcuaro, al sur con Santa Clara y Ziracuaretiro y al oeste con Uruapan. Su distancia a la capital del Estado es de 95 kms (<http://www.emexico.gob.mx>)

La escuela secundaria se encuentra ubicada en el municipio de Tingambato Michoacán a un constado de las pirámides y al salir de Tingambato rumbo a La Escondida municipio de Tingambato.

La Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz es una institución pública ya que pertenece al gobierno y no tienen ningún costo, esto con el objetivo de ayudar a toda persona de escasos recursos que no tienen el suficiente recurso económico para pagar a un maestro o una escuela privada.

4.2 Objetivos

Todas las escuelas secundarias públicas y privadas deben tener objetivos que les permitan dar a conocer su perspectiva de lo que es una educación hacia el público a la que esta destinada, así como los servicios que brinda para con ello motivar a los educandos correspondientes a este nivel.

A continuación se darán a conocer los objetivos partiendo de lo general a lo particular, así como los objetivos cualitativos y cuantitativos, los cuales se retomaron del Manual de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz del ciclo escolar 2009-2010

OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

- “Brindar un servicio de calidad a los jóvenes en edad de cursar la educación básica del municipio de Tingambato de acorde con lo que marca el artículo 3º de la Constitución Mexicana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INSTITUCIÓN

- Que los alumnos reciban los conocimientos necesarios para continuar sus estudios en el nivel medio superior

- Que el personal docente desarrolle su trabajo de acorde a los planes y programas vigentes involucrando a los padres de familia en el apoyo de las actividades que requieren de la participación de estos.
- Que la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz aporte una educación que contribuya a mantener la institución en la línea de aceptación y prestigio que tiene desde hace años en la comunidad y sus alrededores.

OBJETIVOS CUANTITATIVOS

- Estimular y apoyar las diferentes actitudes y capacidades individuales de los educados por medio de reconocimientos escritos, esto con la finalidad de elevar la superación personal de los alumnos.
- Verificar que los docentes de este centro de trabajo elaboren y desarrollen sus planes de trabajo y lleven a buen fin los programas y proyectos que se tengan para este ciclo escolar.
- Se solicitara a la supervisión escolar los apoyos necesarios para que se den asesorías pedagógicas en caso de que se necesiten o la solicite alguna academia.
- Verificar que las actividades formativas que realicen las academias en la institución sean apegadas y reflejadas a una realidad de la comunidad de Tingambato.
- Lograr la participación del personal en las actividades programadas por la supervisión en el transcurso del año escolar”.

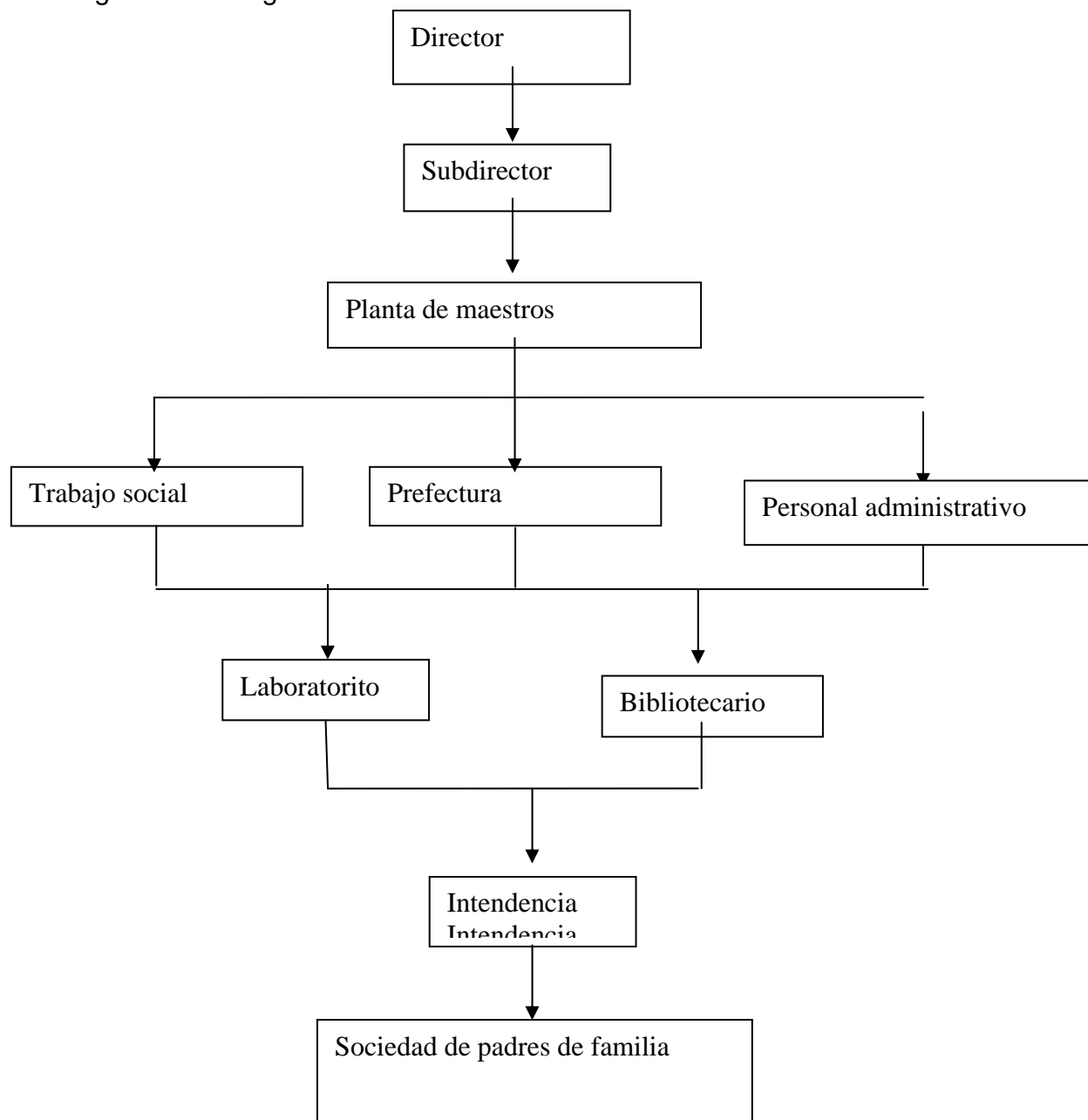
4.3 Misión

“La misión de la Escuela Secundaria se sustenta en los fines de la educación que son:

- ✓ Garantizar que el servicio educativo este apegado a la filosofía social de la legislación educativa mexicana
- ✓ Propiciar que el alumno conozca la situación de México, la valore y participe en su transformación positiva
- ✓ Inculcar el amor y respeto a los símbolos patrios y patrimonio nacional
- ✓ Formar hábitos y actividades deseables
- ✓ Proporcionar bases para la educación sexual, la paternidad responsable y planeación familiar
- ✓ Desarrollar en alumnos la capacidad de aprender para que se auto eduque a lo largo de la vida
- Fortalecer los contenidos que responden a las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos”. (Manual de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz del ciclo escolar 2009-2010)

4.4 Estructura organizativa

En la institución cuentan con un organigrama de trabajadores el cual esta integrado de la siguiente manera:



FUENTE: información retomada de la entrevista con el director de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz

“Personal directivo: el director es la máxima autoridad de la escuela y asumirá la responsabilidad directa e inmediata del funcionamiento general de la institución y de cada uno de los aspectos inherentes a la actividad del plantel.

Subdirector: auxiliara al director en el ejercicio de las atribuciones a él encomendadas.

Personal docente: el personal docente de las escuelas de educación secundaria es el responsable de conducir en los grupos de alumnos a su cargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje del área o asignatura que imparta, de acuerdo con el plan y los programas de estudio, los contenidos y métodos aprobados

Personal administrativo: es responsable de prestar los servicios de contraloría, mecanografía, archivo y control escolar, de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables.

Personal de intendencia: es responsable de proporcionar los servicios de consejería, aseo, mantenimiento y vigilancia que requiera el plantel para su funcionamiento, de acuerdo con las normas y disposiciones aplicables”. (Manual de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz del ciclo escolar 2009-2010)

4.5 Programas

La siguiente información fue retomada de la entrevista con el subdirector de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz

En cuanto a los programas que lleva a cabo la institución en este momento es el plan de trabajo 93 que consiste en llevar a cabo esta estrategia que se divide en 33 materias que son pertenecientes a ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, taller e inglés. Este programa se desarrolla en base a la necesidad de formar al alumno por medio de estas materias básicas. El cual lo llevan a cabo todos los docentes de la institución con la participación de la Trabajadora Social.

Algunos de los proyectos se realizan a corto, mediano y largo plazo dependiendo la necesidad que se desee abordar, así mismo se asigna el tiempo.

Proyectos distribución de becas en diferentes modalidades como son: alimenticias, por promedio, de oportunidades entre otras

Distribución de recursos de otras instituciones como son: DIF y la SEP.

Trabajo social tiene la formación de llevar a cabo estudios socioeconómicos en base a la necesidad se justifica y se proporciona la beca

Otro proyecto es la distribución de cartillas de vacunación por edades a jóvenes y adultos.

Otro proyecto es el plan de contingencias contra desastres, temblores, se trabaja con algunos víveres.

Participación de la escuela en campañas de limpieza en beneficio a la comunidad (nutrición, antialcohólica y Cruz Roja Mexicana), supervisión de cooperativas (higiene) a nivel municipio y del gobierno del estado.

Recursos que se emplean: los genera la propia institución mediante la sociedad de padres de familia que reúnen económicamente de las inscripciones y del huerto que se encuentra en dicha institución.

Presupuesto: se realiza de acuerdo a la necesidad.

Prioridades: los proyectos se realizan con la vinculación del área de salud, influenza, alimentos, etc.

Los responsables de los proyectos son: la dirección con la participación de todos los trabajadores de la institución y de la comunidad.

Participación de Trabajo Social: se considera de que Trabajo Social tiene la capacidad de participar en todos los programas y proyectos que se llevan a cabo dentro de la institución por lo que el trabajador social está involucrado en cada uno de ellos que se están llevando a cabo.

4.6 Departamento de Trabajo Social

Dentro de la institución existe el departamento de Trabajo Social, en la cual cuenta con antecedentes, funciones, actividades y objetivos partiendo de lo general a lo particular. (Información retomada de la entrevista con anterior Trabajadora Social Wendy Marisol Romero Martínez)

1.- ANTECEDENTES: El departamento de Trabajo Social existe desde hace 6 años quien inicio como responsable del área la Licenciada técnica en Trabajo Social Wendy Marisol Romero Martínez quien entro a trabajar a dicha institución el día 01 de septiembre del 2004 y dejo de laborar el día 05 de febrero del 2010.

2.- ORGANIZACIÓN INTERNA ACTUAL

En el departamento de Trabajo Social se encuentra la Psicóloga Mayra Areli Medina Calvillo quien inicio el día 22 de febrero del 2010, quien se encarga de dicho departamento.

FUNCIONES Y ACTIVIDADES

Vinculación.- escuela, padres de familia, alumno y comunidad

Alumnado.- relacionado con el aprovechamiento, disciplina, problemas familiares o propios de la adolescencia

Padres de familia trabaja en toda la problemática en general

Maestros.- recibir reportes en lo general

Programación, educación y orientación social

Programación, educación y orientación social

Armonía que debe de haber en la familia

Balance de aprovechamiento, aprobación y reprobación del alumnado

Cuadro de honor

Reconocimientos para el alumnado

Conferencias para el alumnado y padres de familia

Prevención de salud, sexualidad, cuando se sienten mal y seguimiento de caso

OBJETIVOS

General:

- Lograr tener la vinculación escuela, alumnos y padres de familia

Específicos:

- Alcanzar la armonía, bienestar, socialización y de salud en todos los aspectos del alumnado y padres de familia
- Concientizar el apoyo y respeto entre alumno-profesor

Para que una institución escolar pueda funcionar es necesario un buen compañerismo, organización y desempeño profesional entre todos los miembros del universo escolar para que todas las actividades diseñadas y planeadas así como problemáticas existentes dentro del funcionamiento escolar, se aborden de la mejor manera para obtener una excelente respuesta es pro de los adolescentes, para con ello los alumnos se sientan en un ambiente cálido, lleno de confianza y seguridad para acercarse a los docentes y pedir ayuda en caso de necesitarlo.

CAPITULO V. INVESTIGACIÓN DE CAMPO

En este último capítulo se presentara el instrumento utilizado para la investigación, así como el universo al cual fue aplicado, posteriormente se mencionara el diseño del instrumento, levantamiento de la información, presentación de resultados donde se contemplara la tabulación, interpretación y análisis de las gráficas, así mismo al final se incluirán un análisis de la información rescatada.

5.1 Definición del universo

En la aplicación del instrumento se retomó al universo de la población que en este caso fueron a los alumnos de primero, segundo y tercer años de los cuatro grupos de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz, siendo un total de 55 alumnos,

5.2 Diseño del instrumento

El instrumento utilizado para la investigación fue un cuestionario, diseñando las preguntas después de la elaboración del cuadro de la operacionalización de la hipótesis, en el cual se manejo las variables de la mayor implicación en el adolescente por la ausencia de su padre y se refleja en su comportamiento dentro del ámbito escolar, quedando compuesto el cuestionario por 26 preguntas las cuales quedaron de la siguiente manera: (Ver anexos)

- 12 preguntas de opción múltiple
- 14 preguntas abiertas

5.3 Levantamiento de la información

Para poder realizar el levantamiento de la información del instrumento se aplico una prueba piloto a tres alumnos, se escogieron al azar, uno de primero, uno de segundo y uno de tercer año. Al aplicar la prueba piloto cuando se contesto

el cuestionario se hicieron correcciones a las preguntas donde hubo duda las cuales fueron 4 y una pregunta se omitió, lo demás fue entendible.

Aplicada la prueba piloto y corregidas las observaciones se procedió a la aplicación de todos los instrumentos al universo de los alumnos los cuales se aplicaron 55 en total, 23 de primer año, 18 de segundo y 14 de tercer año, se aplico por grupo a los alumnos.

5.4 Presentación de resultados

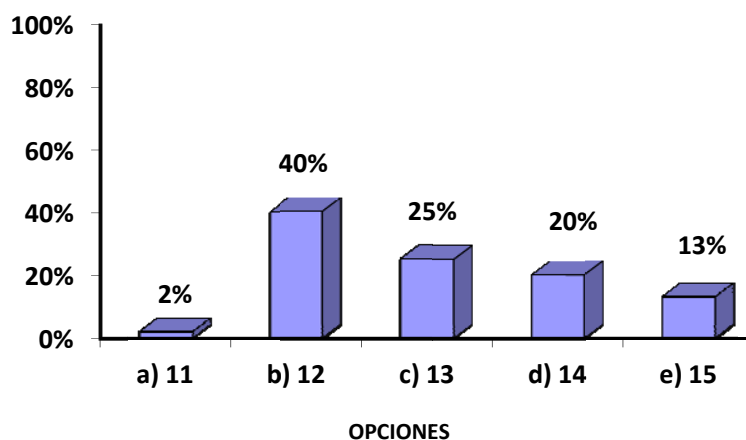
En el siguiente apartado se representan gráficamente los resultados, que después de codificarlos, se procedió a determinar el porcentaje de las respuestas en las preguntas del instrumento. Primeramente se mostrara la pregunta, cuadro de datos, grafica e interpretación.

De esta manera se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los alumnos

EDAD

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) 11	1	2%
b) 12	22	40%
c) 13	14	25%
d) 14	11	20%
e) 15	7	13%
Total	55	100%

GRAFICA N° 1



FUENTE DIRECTA 2010

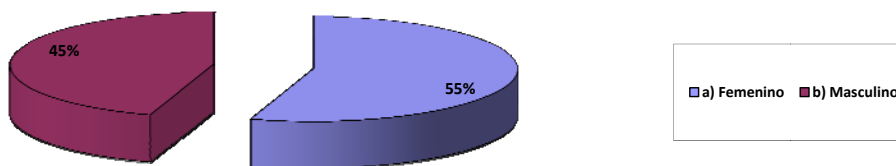
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de los alumnos encuestados se encuentran entre 12 y 13 años de edad, lo que refleja que se encuentran en la etapa inicial de la adolescencia; mientras una minoría tiene 15 años estos comienzan la etapa intermedia de la adolescencia.

SEXO

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
a) Femenino	30	55%
b) Masculino	25	45%
Total	55	100%

Grafica Nº 2



FUENTE DIRECTA 2010

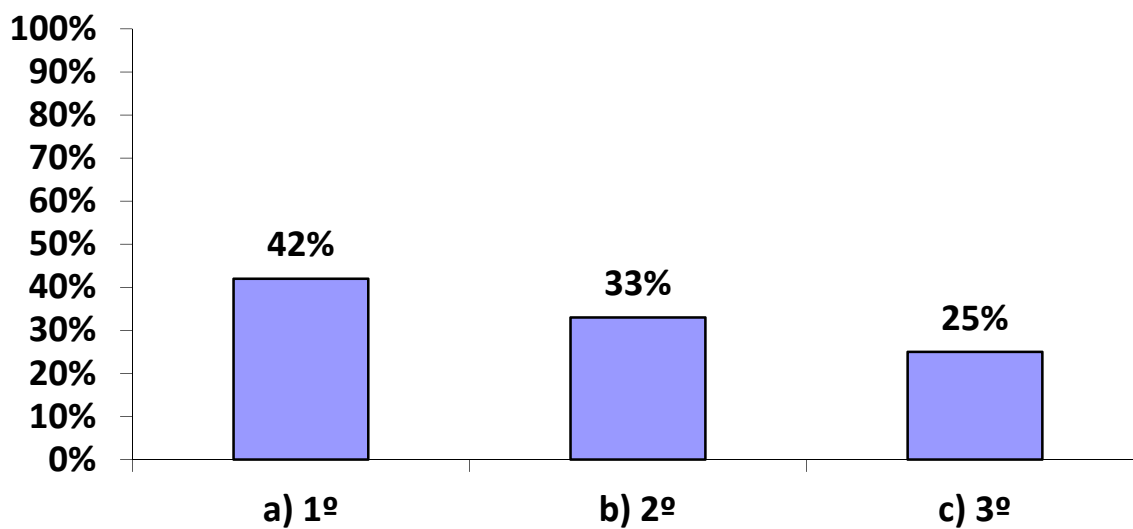
Interpretación:

La gráfica muestra que de los alumnos encuestados es mínima la diferencia entre ambos sexos, lo que demuestra que en la actualidad los alumnos y alumnas que su papá se encuentra ausente les afecta por igual.

GRADO

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) 1º	23	42%
b) 2º	18	33%
c) 3º	14	25%
Total	55	100%

Grafica N° 3



FUENTE DIRECTA 2010

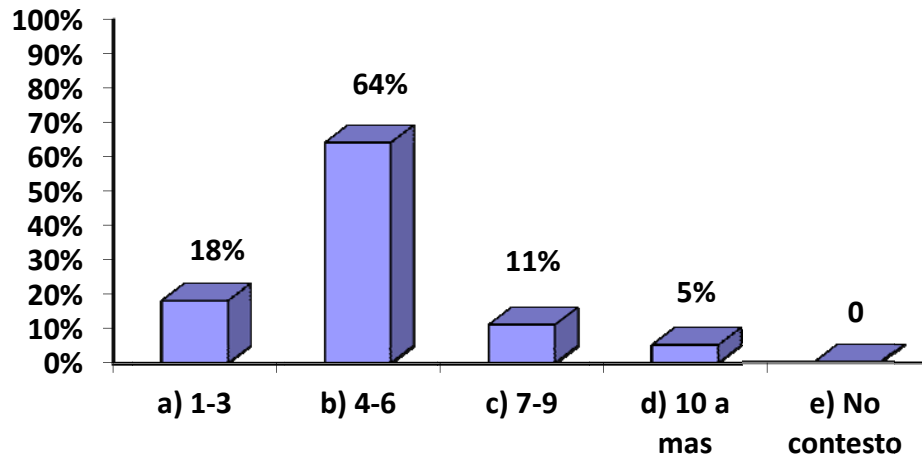
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de alumnos que no viven con su papá son de primer año, siguiendo los alumnos de segundo año y por último los alumnos de tercer año, donde se puede observar que existe ausencia del padre en todo nivel educativo por distintos motivos que los orillan a alejarse de su familia nuclear

1.- ¿Cuántas personas integran tu familia?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) 1-3	10	15%
b) 4-6	35	64%
c) 7-9	6	11%
d) 10 o más	3	5%
e) No contesto	1	2%
Total	55	100%

Grafica N° 4



FUENTE DIRECTA 2010

Interpretación:

Del total de los alumnos encuestados la mayoría está compuesta de 4 a 6 miembros, después de 1 a 3, siguiendo de 7 a 9 y por último de 10 en adelante, observando que la mayoría de familias se encuentra en un promedio de cuatro a seis miembros por lo que se considera que son familias extensas.

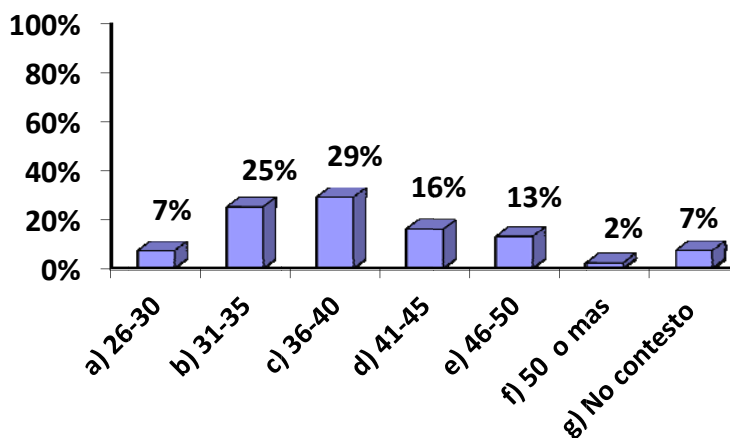
2.- Anota los Datos personales de tus padres

2.1 MADRE

2.1. A EDAD

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) 26-30	4	7%
b) 31-35	14	25%
c) 36-40	16	29%
d) 41-45	9	16%
e) 46-50	7	13%
f) 50 o mas	1	2%
g) No contesto	4	7%
Total	55	100%

Grafica Nº 5



FUENTE DIRECTA 2010

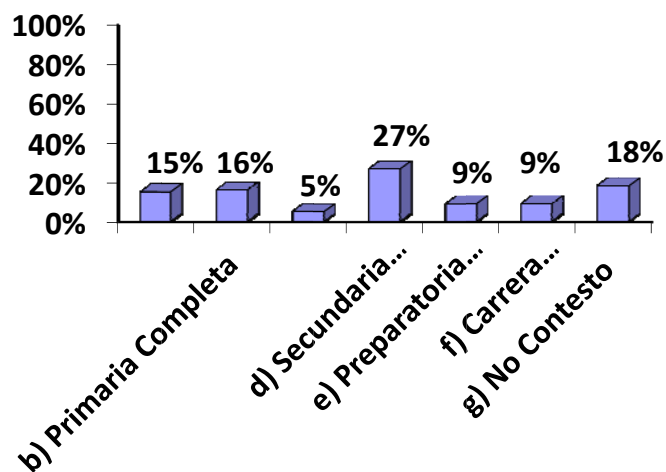
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de madres de familia de los alumnos encuestados se encuentran en el rango de 30 a 40 años de edad, donde se puede observar que las madres están en una etapa joven y productiva para ayudar a resolver las necesidades de sus hijos que surjan dentro de su vida escolar y cotidiana por que es la etapa donde necesitan más apoyo y comprensión.

2.1. B. ESCOLARIDAD

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) Primaria incompleta	8	15%
b) Primaria completa	9	16%
c) Secundaria Incompleta	3	5%
d) Secundaria Completa	15	27%
e) Preparatoria completa	5	9%
f) Carrera Profesional completa	5	9%
g) No Contesto	10	18%
Total	55	100%

Grafica N° 6



FUENTE DIRECTA 2010

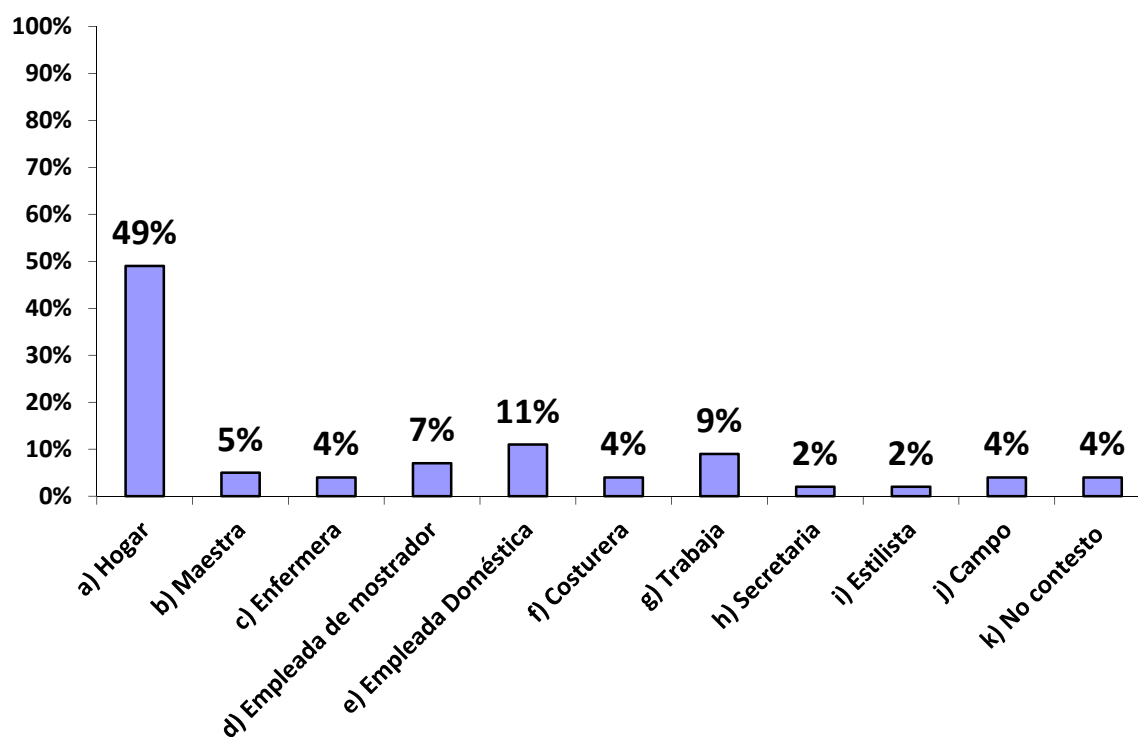
Interpretación:

De los alumnos encuestados la mayoría de sus madres de familia tienen una escolaridad de secundaria terminada, lo que puede ser para los alumnos benéfico para orientarlos en sus actividades generales (escolares, diarias, etc.), también muestra que en segundo lugar se encuentran las madres de familia que no terminaron la primaria motivo por el cual alientan a sus hijos a que culminen sus estudios.

2.1. C. OCUPACIÓN

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Hogar	27	49%
b) Maestra	3	5%
c) Enfermera	2	4%
d) Empleada de mostrador	4	7%
e) Empleada Doméstica	6	11%
f) Costurera	2	4%
g) Trabaja	5	9%
h) Secretaria	1	2%
i) Estilista	1	2%
j) Campo	2	4%
k) No contesto	2	4%
Total	55	100%

Gráfica N° 7



FUENTE DIRECTA 2010

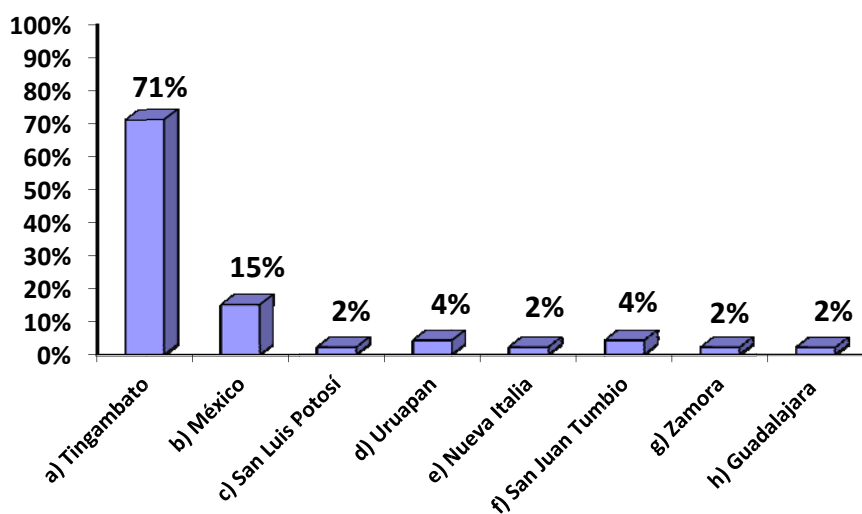
Interpretación:

Esta gráfica nos muestra que del total de las madres de familia de los alumnos encuestados la mayoría se dedican al hogar, permitiendo atender a sus hijos en su totalidad en las necesidades que ocupa para su bienestar y el resto desempeñan alguna otra ocupación para cubrir ciertas necesidades tanto personales como familiares. Aunque es notorio que las madres que no están al pendiente de sus hijos son las que faltan a reuniones o llamadas escolares, debido a que se observa en cada una de las citas que se les hacen en la escuela y las que se dedican al hogar están puntuales en las situaciones que se presentan

2.1. D. LUGAR DE ORIGEN

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) Tingambato	39	71%
b) México	8	15%
c) San Luis Potosí	1	2%
d) Uruapan	2	4%
e) Nueva Italia	1	2%
f) San Juan Tumbio	2	4%
g) Zamora	1	2%
h) Guadalajara	1	25%
Total	55	100%

Gráfica N° 8



FUENTE DIRECTA 2010

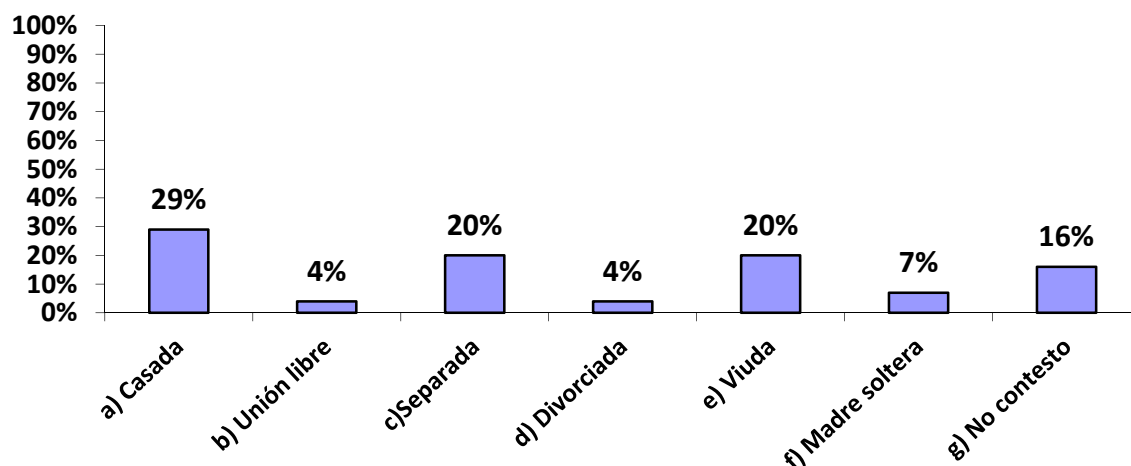
Interpretación:

La mayoría de madres de familia son originarias de Tingambato inculcando todas las creencias y costumbres de la comunidad, al igual que los que vienen de fuera ya que se hacen partícipes de todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad.

2.1. E. ESTADO CIVIL

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) Casada	16	29%
b) Unión libre	2	4%
c) Separada	11	20%
d) Divorciada	2	4%
e) Viuda	11	20%
f) Madre soltera	4	7%
g) No contesto	9	16%
Total	55	100%

Gráfica N° 9



FUENTE DIRECTA 2010

Interpretación:

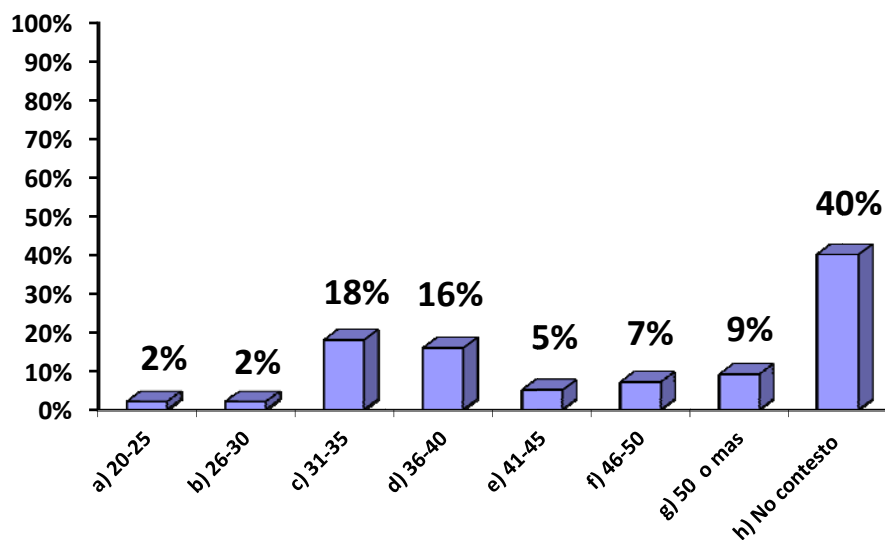
El estado civil de las madres de familia de los alumnos encuestados en su mayoría son separadas, unión libre, divorciadas, viudas y madres solteras, siendo notorio la ausencia de la figura paterna por diversas situaciones, donde todas y cada una de ellas inculcan valores, brindándoles cariño, comprensión y apoyo en cada una de las etapas de su vida de los hijos, señalando que en muchas ocasiones el padre de familia ya no tienen contacto con sus hijos y en algunos casos independientemente de su situación el padre de familia esta en contacto con su hijo.

PADRE

2.2. A. EDAD

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) 20-25	1	2%
b) 26-30	1	2%
c) 31-35	10	18%
d) 36-40	9	16%
e) 41-45	3	5%
f) 46-50	4	7%
g) 50 o mas	5	9%
h) No contesto	22	40%
Total	55	100%

Gráfica N° 10



FUENTE DIRECTA 2010

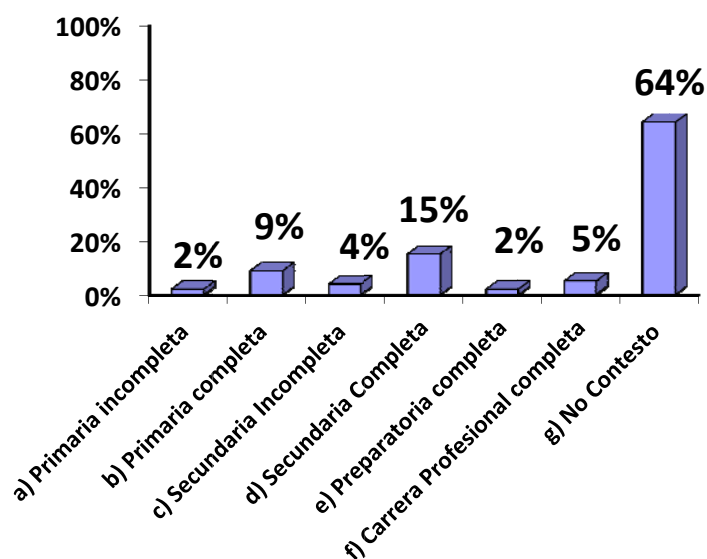
Interpretación:

La mayoría de alumnos encuestados no contesto la edad de su padre, debido a que desconocen el paradero de él, enseguida se encuentran los padres de familia en edad de 31 a 40 años, reflejando que casi por mitad no tienen ningún dato de su papá y el resto es de 20 a 30 y de 41 a 50.

2.2. B. ESCOLARIDAD

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Primaria incompleta	1	2%
b) Primaria completa	5	9%
c) Secundaria Incompleta	2	4%
d) Secundaria Completa	8	15%
e) Preparatoria completa	1	2%
f) Carrera Profesional completa	3	5%
g) No Contesto	35	64%
Total	55	100%

Gráfica N° 11



FUENTE DIRECTA 2010

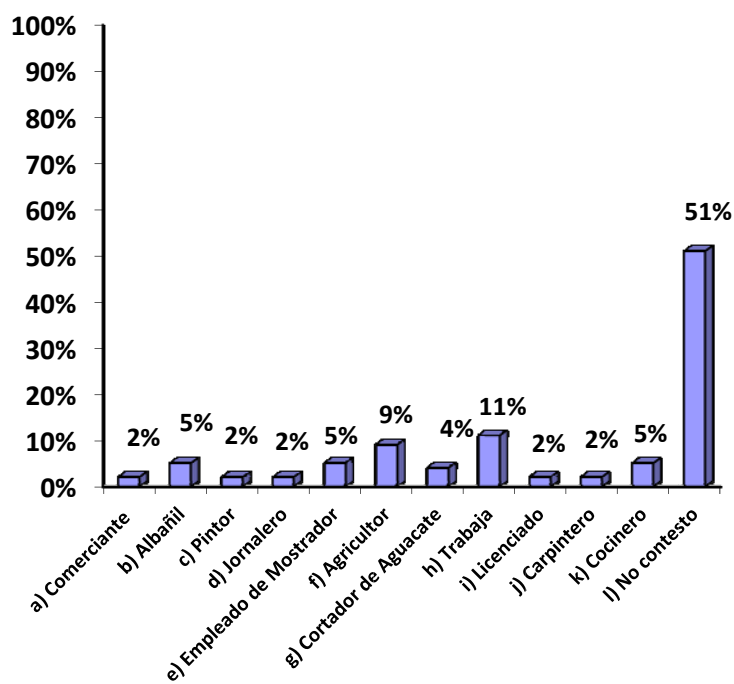
Interpretación:

La mayoría de alumnos encuestados no contestaron la escolaridad de sus padres debido a que no tienen este dato de ellos, los alumnos encuestados que si proporcionaron información de sus padres de familia tienen escolaridad de secundaria completa, siguiendo primaria completa, carrera profesional completa, secundaria incompleta y por ultimo primaria incompleta y preparatoria completa.

2.2. C. OCUPACIÓN

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Comerciante	1	2%
b) Albañil	3	5%
c) Pintor	1	2%
d) Jornalero	1	2%
e) Empleado de Mostrador	3	5%
f) Agricultor	5	9%
g) Cortador de Aguacate	2	4%
h) Trabaja	6	11%
i) Licenciado	1	2%
j) Carpintero	1	2%
k) Cocinero	3	5%
l) No contesto	28	51%
Total	55	100%

Gráfica N° 12



FUENTE DIRECTA 2010

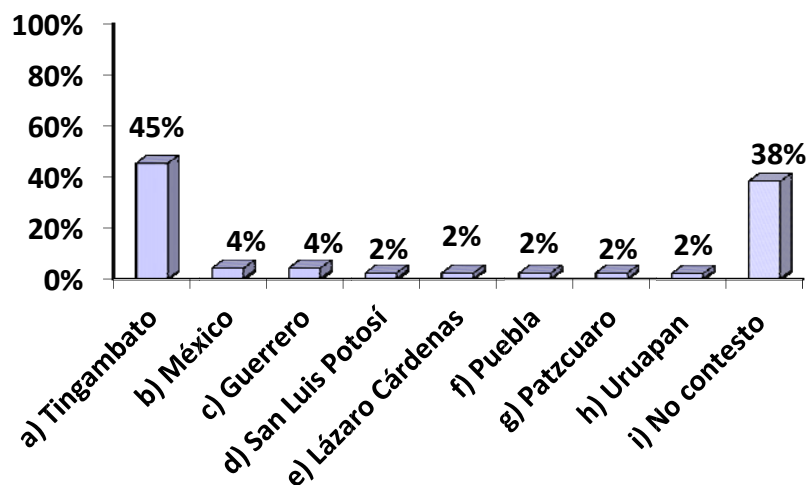
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de alumnos encuestados no contestaron debido a que no tienen este dato de sus padres, después se encuentran los padres de familia que trabajan pero no especificaron en que, siguiendo los padres de familia que son agricultores, por lo cual muestra que muchos de los alumnos encuestados no están al lado de su papá por diferentes cuestiones dando como resultado el desconocimiento de éste.

2.2. D. LUGAR DE ORIGEN

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) Tingambato	25	45%
b) México	2	4%
c) Guerrero	2	4%
d) San Luis Potosí	1	2%
e) Lázaro Cárdenas	1	2%
f) Puebla	1	2%
g) Patzcuaro	1	2%
h) Uruapan	1	2%
i) No contesto	21	38%
Total	55	100%

Gráfica N° 13



FUENTE DIRECTA 2010

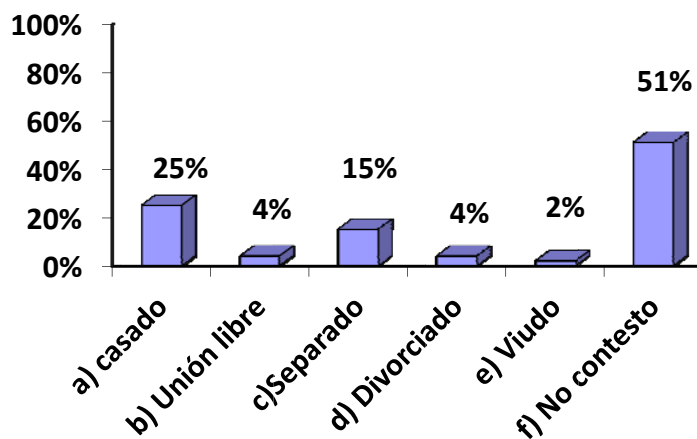
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de padres de familia de los alumnos encuestados son originarios de Tingambato, ocupando en segundo lugar los alumnos que no contestaron esta pregunta debido a que no tienen este dato de sus padres, reflejando una falta de su historia familiar en el adolescente por ignorar la procedencia de su padre.

2.2. E. ESTADO CIVIL

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) casado	14	25%
b) Unión libre	2	4%
c) Separado	8	15%
d) Divorciado	2	4%
e) Viudo	1	2%
f) No contesto	28	51%
Total	55	100%

Gráfica N° 14



FUENTE DIRECTA 2010

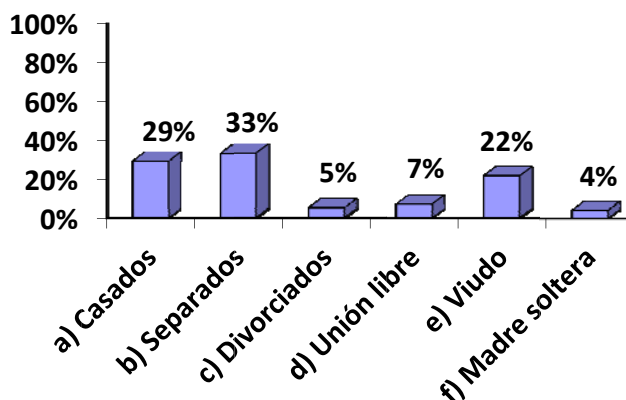
Interpretación:

La gráfica muestra que del total de los padres de familia respecto a su estado civil los alumnos no contestaron debido a que no conocen este dato, en segundo lugar se encuentran los padres de familia que son casados y que están ausentes de su casa por que trabajan fuera, posteriormente se encuentran los padres de familia que están separados, en penúltimo los que se encuentran en unión libre y divorciados y por último los viudos. Donde los adolescentes se inclinan por el apoyo materno a falta de la figura paterna siendo esta un eje principal dentro de la familia.

3.- ¿Situación actual de tus padres?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Casados	16	29%
b) Separados	18	33%
c) Divorciados	3	5%
d) Unión libre	4	7%
e) Viudo	12	22%
f) Madre soltera	2	4%
Total	55	100%

Gráfica Nº 15



FUENTE DIRECTA 2010

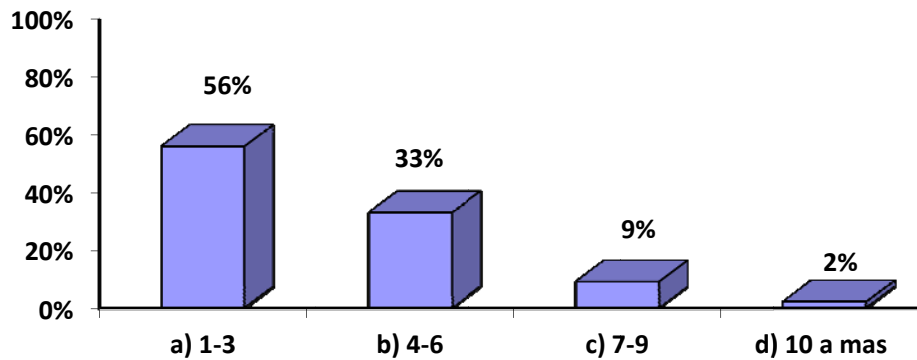
Interpretación:

La mayoría de los padres de familia de los alumnos encuestados actualmente están separados, después se encuentran los casados, enseguida las madres de familia viudas, posteriormente los que viven en unión libre, en penúltimo los divorciados y por último las madres solteras. Sin embargo, no hay que olvidar que aunque los padres de familia estén casados o vivan juntos, los adolescentes no conviven con su papá ya que salen a trabajar fuera dejando la responsabilidad a cargo de la mujer.

4.- ¿Tus papás cuántos hijos tuvieron?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) 1-3	31	56%
b) 4-6	18	33%
c) 7-9	5	9%
d) 10 a mas	1	2%
Total	55	100%

Gráfica N° 16



FUENTE DIRECTA 2010

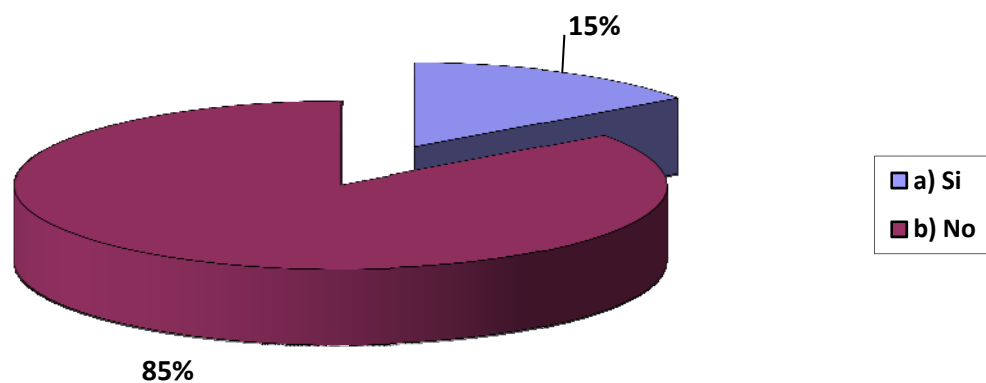
Interpretación:

Esta gráfica muestra que del total de las familias de los alumnos encuestados, ocupa el primer lugar las integradas de uno a tres hijos formando una familia nuclear, en segundo lugar están las de 4 a 6 hijos, en tercer lugar lo ocupa las familias de 7 a 9 hijos y en ultimo de 10 a mas hijos, observando que existe planificación familiar en las parejas.

5.- ¿Vive actualmente tu papá en tu casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	8	15%
b) No	47	85%
Total	55	100%

Gráfica N° 17



FUENTE DIRECTA 2010

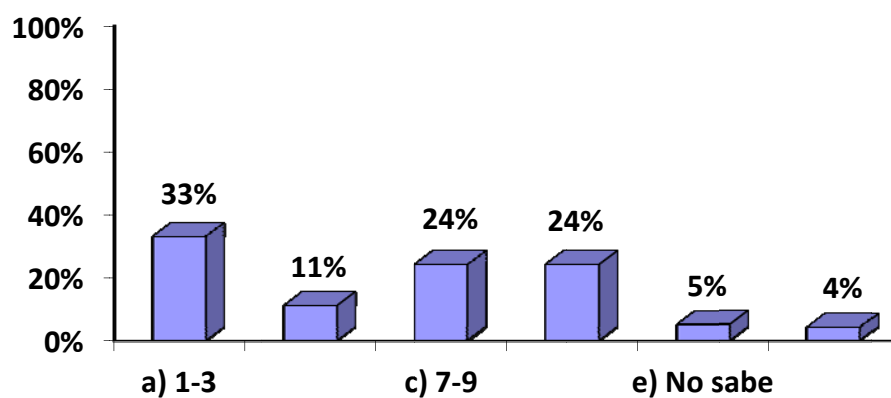
Interpretación:

Los alumnos encuestados la mayoría no vive con su papá esto nos da pie a conocer la problemática principal del ámbito afectivo de los alumnos ya que hace falta dentro del hogar una figura paterna

6.- ¿Cuánto tiempo hace que tu papá se encuentra fuera de tu casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
a) 1-3	18	33%
b) 4-6	6	11%
c) 7-9	13	24%
d) 10 a mas	13	24%
e) No sabe	3	5%
f) No contesto	2	4%
Total	55	100%

Gráfica N° 18



FUENTE DIRECTA 2010

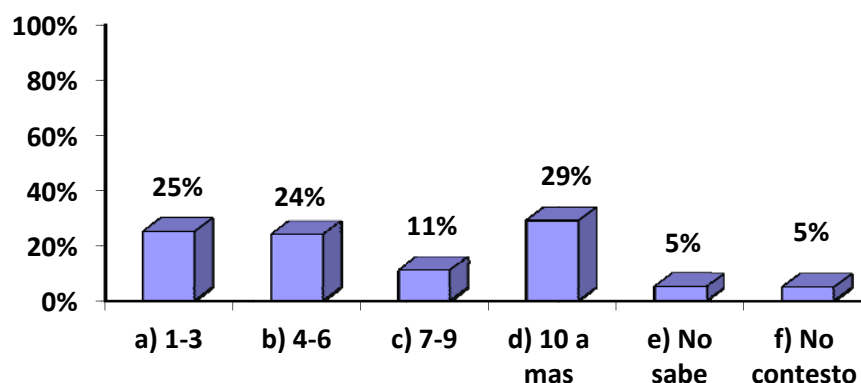
Interpretación:

La mayoría de los padres de familia tienen de 7 a más años fuera del hogar lo que muestra que la mayoría de los adolescentes ha vivido sin una figura paterna desde pequeños.

7.- ¿Qué edad tenías cuando tu papá se fue de tu casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) 1-3	14	25%
b) 4-6	13	24%
c) 7-9	6	11%
d) 10 a mas	16	29%
e) No sabe	3	5%
f) No contesto	3	55%
Total	55	100%

Gráfica N° 19



FUENTE DIRECTA 2010

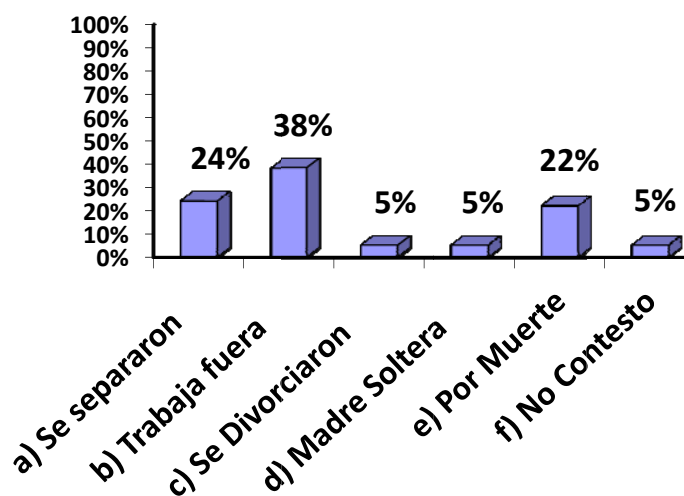
Interpretación:

La gráfica muestra que los alumnos que no viven con su papá tiene alrededor de 10 o más años sin ver a su papá por causas laborales aunque se hablan vía telefónica pero no tienen contacto visual, por separación, por viudez, madres solteras, entre otros y el resto de los encuestados tienen 9 y un año sin verlo dando pie a que los alumnos muestren ciertas características de rebeldía, debido a que cuando los padres de familia se ausentaron los alumnos se encontraban en la etapa inicial y ahora que se encuentran en su adolescencia es cuando les esta afectando.

8.- ¿Motivo por el cual tu papá se encuentra fuera de tu casa?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Se separaron	13	24%
b) Trabaja fuera	21	38%
c) Se Divorciaron	3	5%
d) Madre Soltera	3	5%
e) Por Muerte	12	22%
f) No Contesto	3	5%
Total	55	100%

Gráfica N° 20



FUENTE DIRECTA 2010

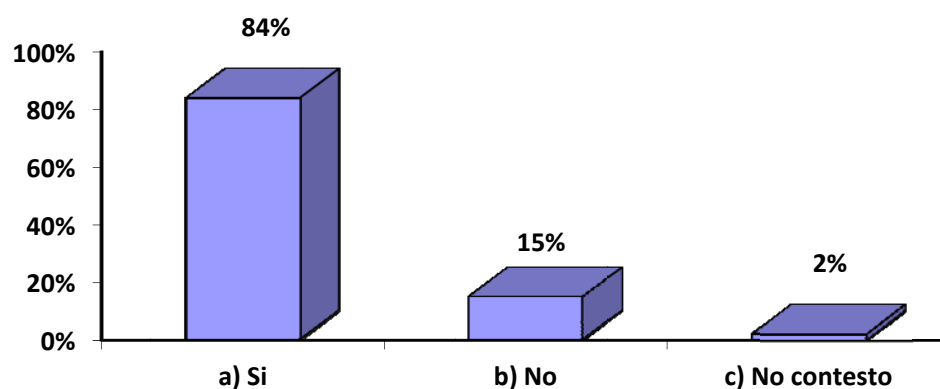
Interpretación:

La mayoría de padres de familia que se encuentran fuera del hogar es por motivo de que trabajan fuera, en seguida se encuentran los padres de familia que se separaron, posteriormente los que han fallecido y por ultimo los divorciados y madres solteras, perjudicando a todos independientemente si tienen o no tienen al papá al lado repercutiendo de diferente manera, dándolo a conocer en el ámbito afectivo del adolescente y recae en la cuestión educativa a través de la reprobación, deserción escolar, rebeldía, entre otros

9.- ¿Conoces a tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	46	84%
b) No	8	15%
c) No contesto	1	2%
Total	55	100%

Gráfica N° 21



FUENTE DIRECTA 2010

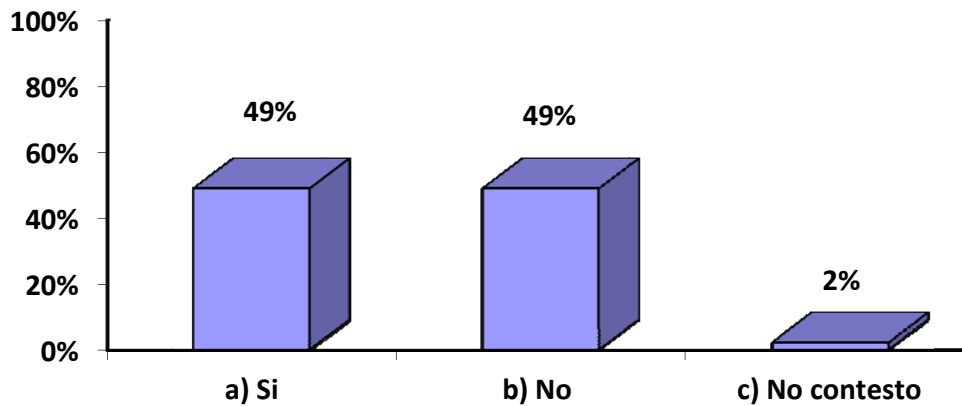
Interpretación:

Del total de los alumnos encuestados si conocen a su papá y con porcentaje menor no lo conocen, reflejando que el mayor tiempo de su vida se encuentra sin una figura paterna a su lado, a pesar de que lo conoce pero no convive en su totalidad con él.

10.- ¿Tienes contacto con tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Si	27	49%
b) No	27	49%
c) No contesto	1	2%
Total	55	100%

Gráfica N° 22



FUENTE DIRECTA 2010

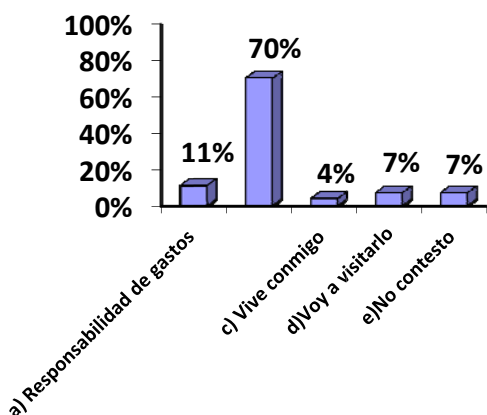
Interpretación:

La gráfica muestra que la mitad convive con su papá y se puede apoyar con él para las necesidades que surjan dentro de su familia y en lo educativo, mientras que el otro porcentaje igual requiere de todo una figura paterna ya que afecta directamente en la autoestima debido a que se observa en las actividades familiares que se planean dentro de la escuela

10.1. ¿Porqué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Responsabilidad de gastos	3	11%
b) Existe comunicación entre ambos	19	70%
c) Vive conmigo	1	4%
d) Voy a visitarlo	2	7%
e) No contesto	2	7%

Gráfica N° 23



FUENTE DIRECTA 2010

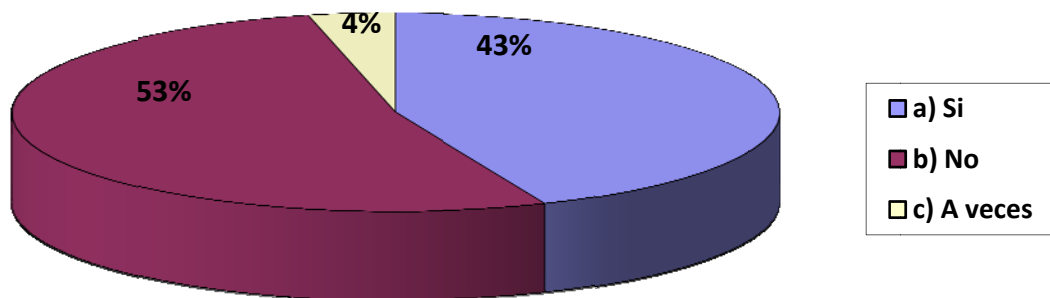
Interpretación:

Del total de las encuestas elaboradas a los adolescentes dentro del nivel secundaria, la mayoría de alumnos que tienen contacto con su papá es por que existe comunicación entre ambos por vía telefónica ya que se encuentran fuera del hogar por trabajo en el extranjero, en segundo lugar se encuentran los que tienen contacto con su papá por responsabilidad de los gastos y por último los que lo visitan por compromiso social,

11.- ¿Te apoya económicamente tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA %
a) Si	24	43.64%
b) No	29	52.73%
c) A veces	2	3.64%
Total	55	100%

Gráfica Nº 24



FUENTE DIRECTA 2010

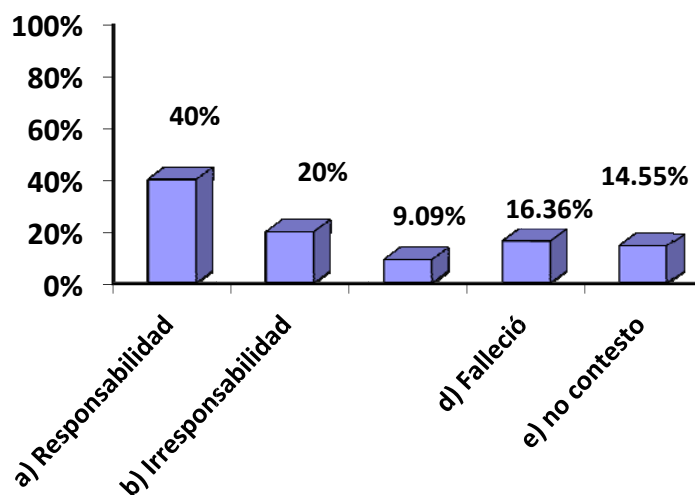
Interpretación:

La gráfica muestra que del total de los alumnos a un porcentaje considerable no los apoya su papá económicamente esto refleja el poco compromiso y responsabilidad hacia los hijos y con una mínima diferencia se encuentra otro porcentaje casi similar que si reciben apoyo de sus papas para cubrir sus necesidades y una minoría lo hacen en ocasiones reflejando que la madre es la que se encuentra siempre a cargo de la educación de sus hijos.

11.1.- ¿Por qué?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Responsabilidad	22	40%
b) Irresponsabilidad	11	20%
c) No hay comunicación	5	9.09%
d) Falleció	9	16.36%
e) no contesto	8	14.55%
Total	55	100%

Gráfica Nº 25



FUENTE DIRECTA 2010

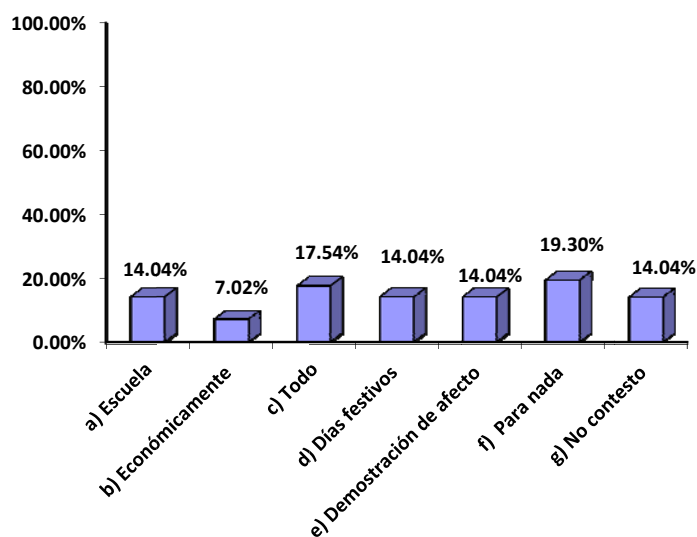
Interpretación:

A los alumnos que los apoya su papá económicamente es por responsabilidad familiar, por mitad no los apoyan observándose la irresponsabilidad por parte del padre y en una minoría no los apoyan porque no tienen contacto con él, siguiendo los que fallecieron y los que no contestaron.

12.- ¿Para qué situaciones te ha hecho falta tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Escuela	8	14.04%
b) Económicamente	4	7.02%
c) Todo	10	17.54%
d) Días festivos	8	14.04%
e) Demostración de afecto	8	14.04%
f) Para nada	11	19.30%
g) No contesto	8	14.04%
Total	57	100%

Gráfica Nº 25



FUENTE DIRECTA 2010

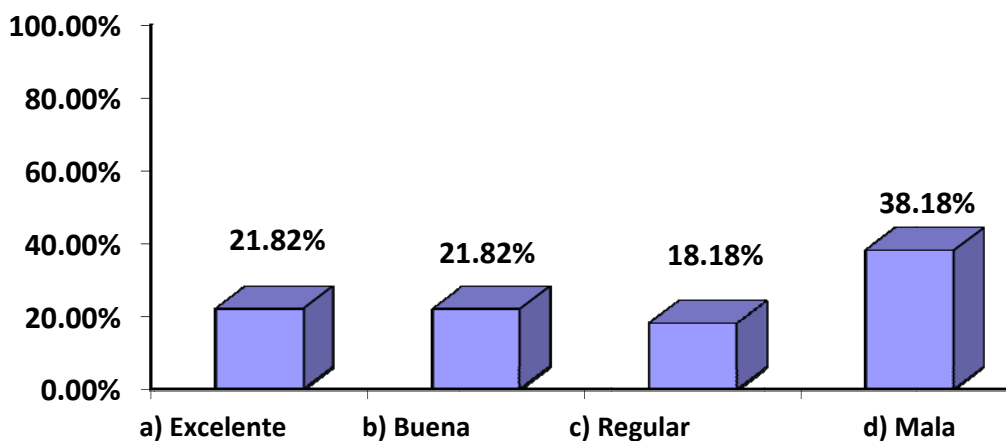
Interpretación:

La gráfica muestra que la ausencia del padre no es indispensable para los adolescentes, después la ausencia se hace presente en todo tipo de ocasiones siguiendo la falta del padre en las actividades escolares, días festivos y en las demostraciones de cariño y por último en lo económico que es lo menos indispensable para los alumnos ya que cuentan con el apoyo de su mamá

13.- ¿Cómo es la comunicación con tu padre?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Excelente	12	21.82%
b) Buena	12	21.82%
c) Regular	10	18.18%
d) Mala	21	38.18%
Total	55	100%

Gráfica N° 26



FUENTE DIRECTA 2010

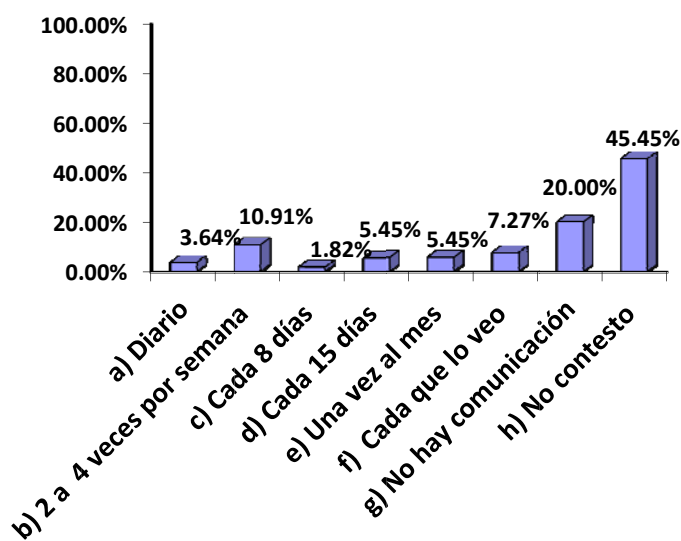
Interpretación:

La gráfica muestra que la mayoría de los alumnos encuestados tienen una mala relación con sus padres, siguiendo los que tienen una excelente y buena relación y por último los que la relación es regular por lo tanto, se hace notable la ausencia de la figura paterna dentro del campo afectivo del alumnado provocando las malas relaciones y conductas dentro de las instituciones educativas.

14.- ¿Con qué frecuencia te comunicas con tu papá?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) Diario	2	3.64%
b) 2 a 4 veces por semana	6	10.91%
c) Cada 8 días	1	1.82%
d) Cada 15 días	3	5.45%
e) Una vez al mes	3	5.45%
f) Cada que lo veo	4	7.27%
g) No hay comunicación	11	20.00%
h) No contesto	25	45.45%
Total	55	100%

Gráfica N° 27



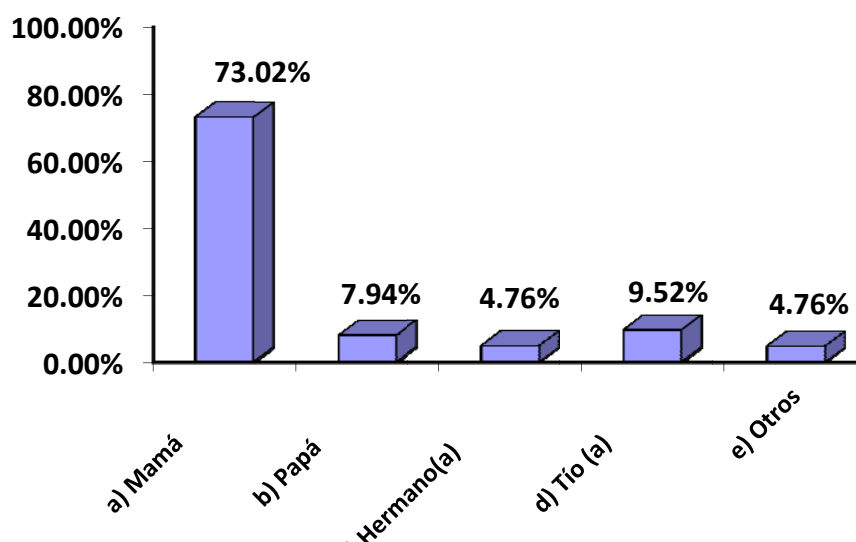
FUENTE DIRECTA 2010
Interpretación:

Hoy en día la mayoría de los adolescentes no tiene un padre o no lo conoce por lo cual no contesto esta pregunta, siguiendo los que no tienen comunicación con sus padres, posteriormente los que se comunican de 2 a 4 veces por semana, después los que se ven por ocasión empatados los de cada 15 días y una vez al mes, finalizando con la comunicación diaria y cada 8 días reflejando que los alumnos no tienen una gran comunicación con sus padres y es notable su ausencia en su comportamiento del alumno

15.- ¿Quien se hace cargo de tus estudios?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	46	73.02%
b) Papá	5	7.94%
c) Hermano(a)	3	4.76%
d) Tío (a)	6	9.52%
e) Otros	3	4.76%
Total	63	100%

Gráfica Nº 28



FUENTE DIRECTA 2010

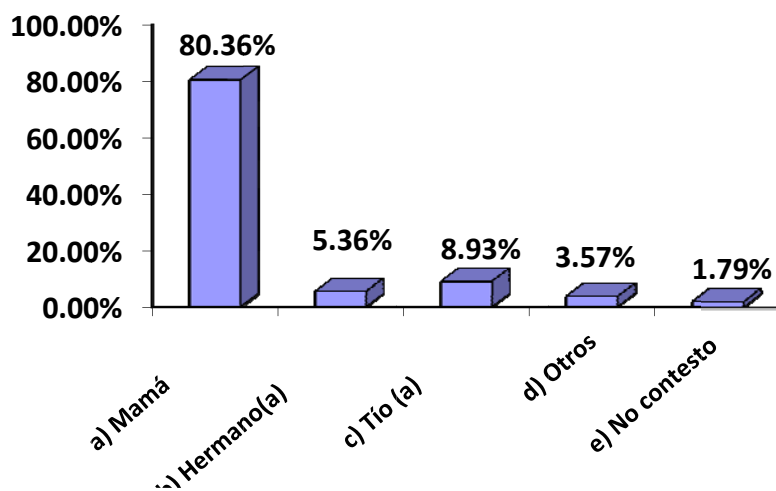
Interpretación:

Se ha visto que las mujeres siempre están al frente de las familias y esto queda demostrado en esta grafica ya que las mamás son las que se encargan de los estudios de los hijos, siguiendo los familiares cercanos, después los padres y de forma igual los hermanos u otros ya que la mamá tiene que trabajar para solventar los gastos de los mismos.

16.- ¿Quién atiende las cuestiones escolares?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	45	80.36%
b) Hermano(a)	3	5.36%
c) Tío (a)	5	8.93%
d) Otros	2	3.57%
e) No contesto	1	1.79%
Total	56	100%

Gráfica N° 29



FUENTE DIRECTA 2010

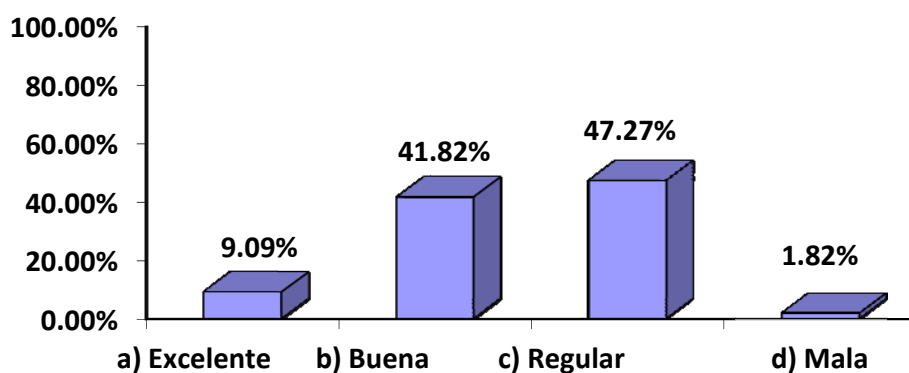
Interpretación:

Las necesidades o problemas escolares son cubiertas por las madres ya que son las encargadas de la educación y cuidado de los hijos y en una minoría los tíos, hermanos, otros y mínimamente no contestaron esta pregunta.

17.- ¿Como calificas tu desempeño en la escuela?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Excelente	5	9.09%
b) Buena	23	41.82%
c) Regular	26	47.27%
d) Mala	1	1.82%
Total	55	100%

Gráfica N° 30



FUENTE DIRECTA 2010

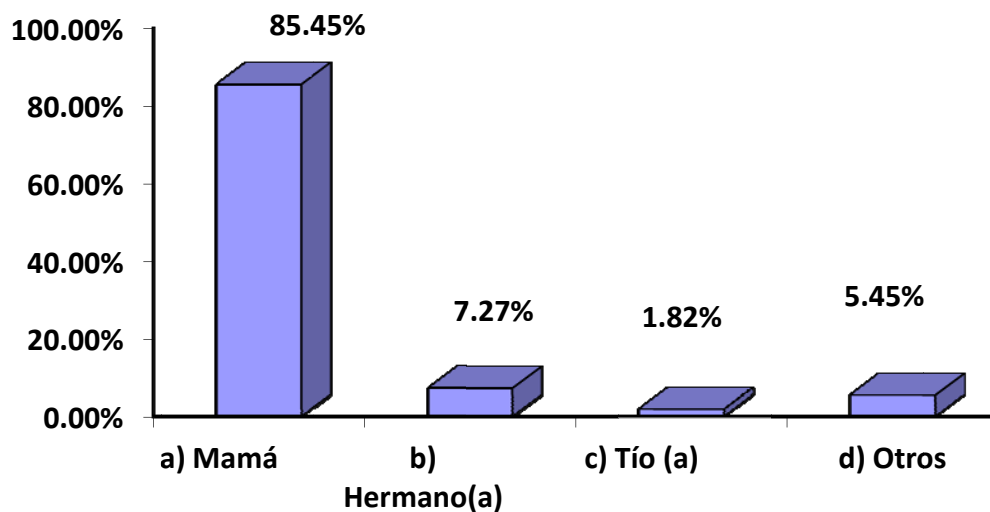
Interpretación:

A pesar de la ausencia de los padres los adolescentes se motivan por el estudio ya que esta gráfica nos muestra que es regular su eficacia dentro del desempeño escolar, siguiendo un buen desempeño, posteriormente un excelente trabajo escolar y con una minoría una mala eficiencia, reflejando que los alumnos tienen la capacidad de tener una excelente calificación independientemente si tienen o no al padre, aunque no a todos les afecta de la misma manera.

18.- ¿Quién es tu tutor?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) Mamá	47	85.45%
b) Hermano(a)	4	7.27%
c) Tío (a)	1	1.82%
d) Otros	3	5.45%
Total	55	100%

Gráfica N° 31



FUENTE DIRECTA 2010

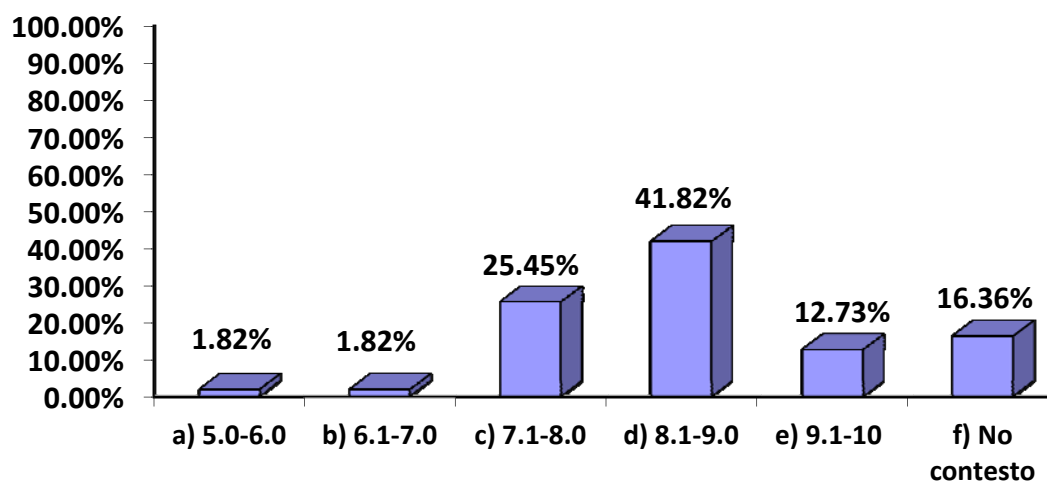
Interpretación:

Como se ha mencionado con anterioridad la mamá está al frente de todas las necesidades del adolescente por lo mismo es la tutora del estudiante, solo en un porcentaje menor el tutor viene a ser los hermanos, alguna otra persona y finalizando los tíos.

19.- ¿Cuál fue tú promedio general del año pasado?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
a) 5.0-6.0	1	1.82%
b) 6.1-7.0	1	1.82%
c) 7.1-8.0	14	25.45%
d) 8.1-9.0	23	41.82%
e) 9.1-10	7	12.73%
f) No contesto	9	16.36%
Total	55	100%

Gráfica Nº 32



FUENTE DIRECTA 2010

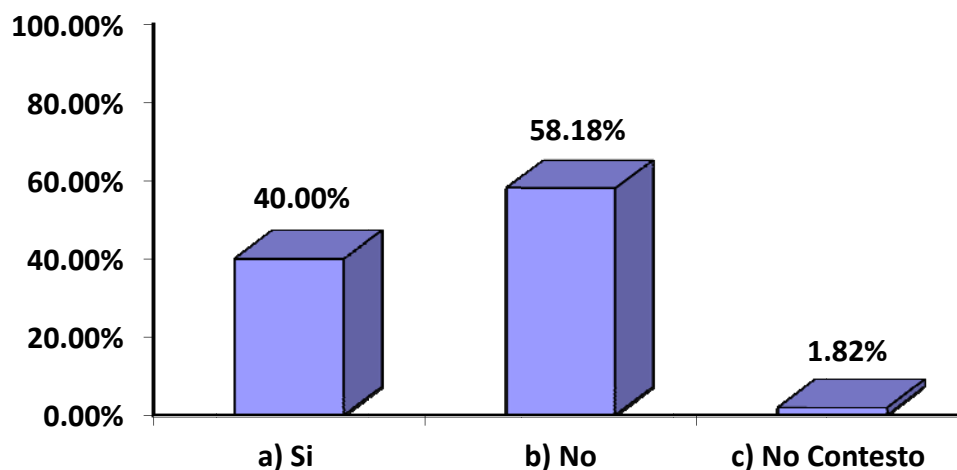
Interpretación:

A pesar de todas las trabas y problemas que creen tener los adolescentes se esfuerzan por tener un promedio regular ya que en esta grafica se observa que la mayoría aprobó el ciclo escolar pasado de 8 a 9 de calificación, siguiendo los de 7 a 8, algunos otros no contestaron, después los de 9 a 10 finalizando con los de 5 a 7, siendo un promedio general de 7 a 9 tomando en cuenta que son tres grados.

20.- ¿Durante este año escolar has tenido algún reporte?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA%
a) Si	22	40.00%
b) No	32	58.18%
c) No Contesto	1	1.82%
Total	55	100%

Gráfica N° 33



FUENTE DIRECTA 2010

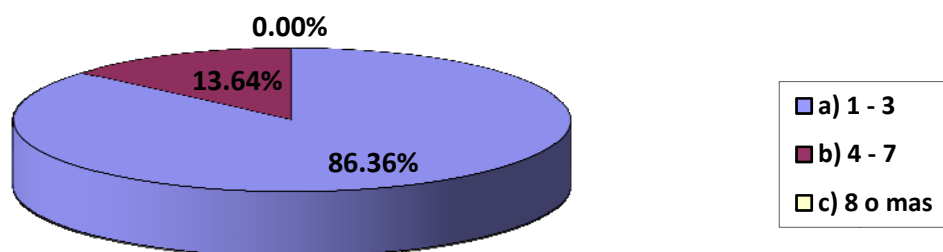
Interpretación:

Los alumnos tratan de portarse bien para no obtener algún reporte como nos muestra la grafica, pero es muy notorio que casi por partes iguales se obtienen los reportes, así como también no tienen ningún reporte.

20.1.- ¿Cuántos?

CONCEPTO	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA (%)
a) 1 - 3	19	86.36%
b) 4 - 7	3	13.64%
c) 8 o mas	0	0.00%
Total	22	100%

Gráfica N° 34



FUENTE DIRECTA 2010

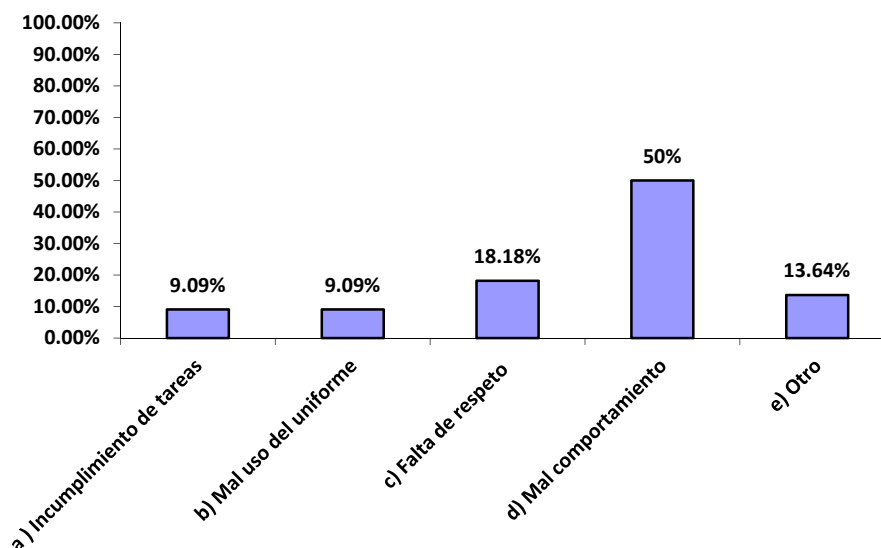
Interpretación:

De los alumnos que han tenido algún reporte durante el año escolar ha sido de 1 a 3, ya que son alumnos que muestran indisciplina dentro del ámbito escolar, con una minoría se encuentran los adolescentes que han tenido de 4 a 7 reportes, los cuales se basan en la gravedad del problema detectado en el alumno ya que pueden obtener una llamada de atención, un reporte o expulsión temporal o definitiva.

21.- En caso de que si te hayan reportando ¿Cuál fue el motivo?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa%
a) Incumplimiento de tareas	2	9.09%
b) Mal uso del uniforme	2	9.09%
c) Falta de respeto a compañeros y/o personal docente	4	18.18%
d) Mal comportamiento	11	50%
e) Otro	3	13.64%
Total	22	100%

Gráfica N° 35



FUENTE DIRECTA 2010

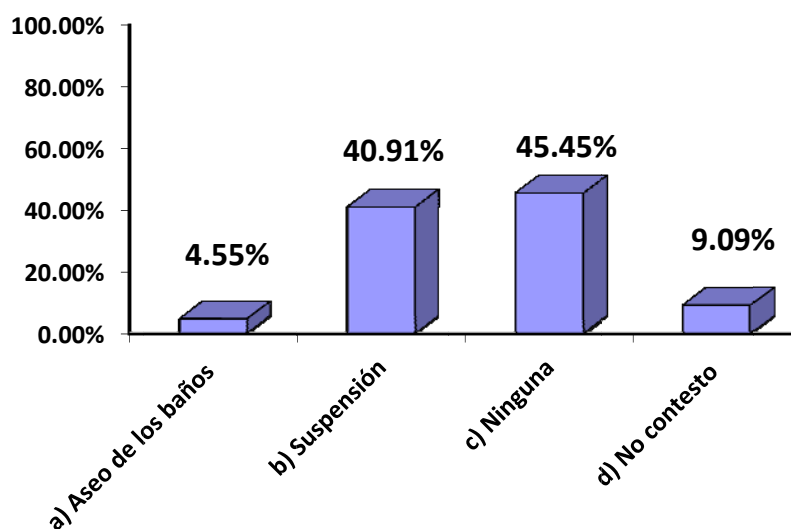
Interpretación:

Del total de los alumnos reportados en su mayoría ha sido por motivo de mal comportamiento debido a que su conducta dentro de la escuela es agresiva, aunque también se llegan a reportar por su irresponsabilidad ante el reglamento escolar.

22.- ¿Qué tipo de sanciones has recibido?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa%
a) Aseo de los baños	1	4.55%
b) Suspensión	9	40.91%
c) Ninguna	10	45.45%
d) No contesto	2	9.09%
Total	22	100%

Gráfica Nº 36



FUENTE DIRECTA 2010

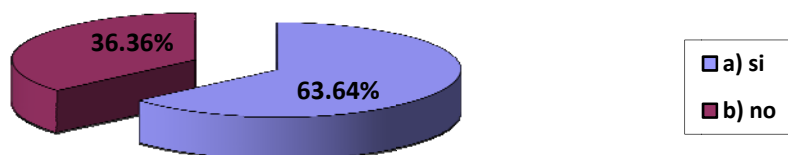
Interpretación:

La sanción que se les ha puesto a los alumnos que se han reportado dentro de la escuela, sobre todo por el comportamiento mencionaron que ninguna, debido a que solo se les llama la atención, pero a los que si se les ha puesto sanción por que su reporte es de mayor grado es suspensión por tres días, así como también realizar el aseo de los baños.

23.- ¿Cuándo tienes algún reporte mandan llamar a tus papás?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa%
a) si	14	63.64%
b) no	8	36.36%
Total	22	100%

Gráfica 37



FUENTE DIRECTA 2010

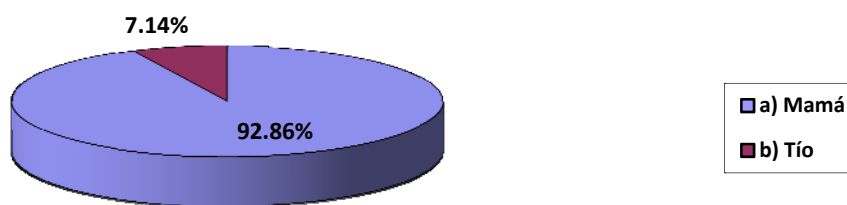
Interpretación:

De los alumnos encuestados que han tenido algún reporte la mayoría si mandan llamar a su mamá para que se entere de lo sucedido con su hijo, con una minoría no los han mandado llamar, esto depende del motivo por el cual se le dio un reporte.

24.- ¿Quién acude?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
a) Mamá	13	92.86%
b) Tío	1	7.14%
Total	14	100%

Gráfica N° 38



FUENTE DIRECTA 2010

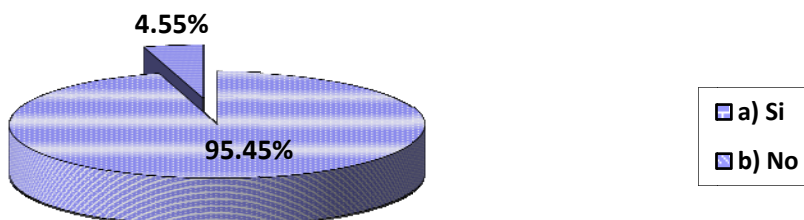
Interpretación:

Cuando se les manda llamar a los padres de familia quien acude al llamado es la madre de familia, ya que es la persona quien esta mas pendiente de su hijo en cuanto al ámbito escolar. Ya que en la grafica anterior se ve que la que es la tutora y encargada del alumno es la madre porque el padre no esta

25.- ¿Cuándo te reportan recibes algún consejo por parte de tus papás?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
a) Si	21	95.45%
b)No	1	4.55%
Total	22	100%

Gráfica Nº 39



FUENTE DIRECTA 2010

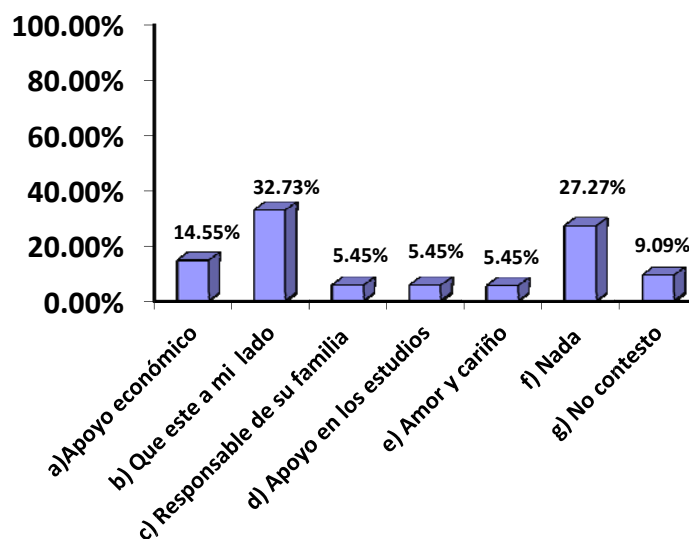
Interpretación:

Los padres de familia siempre están al pendiente y cuidado de sus hijos, y mas en la etapa de la adolescencia, por lo mismo siempre dan palabras de aliento o consejos cuando estos han cometido alguna falta, lo cual se percibe en la grafica anterior ya que son pocos los adolescentes que no reciben algún consejo por parte de los padres.

26.- ¿Que te gustaría que hiciera tú papá por ti?

Concepto	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa (%)
A) Apoyo económico	8	14.55%
b) Que este a mi lado	18	32.73%
c) Responsable de su familia	3	5.45%
d) Apoyo en los estudios	3	5.45%
e) Amor y cariño	3	5.45%
f) Nada	15	27.27%
g) No contesto	5	9.09%
Total	55	100%

Gráfica N° 40



FUENTE DIRECTA 2010

Interpretación:

La mayoría de los adolescentes encuestados quieren que su papá este a su lado aunque en un porcentaje similar no piden nada, siguiendo los que piden apoyo económico, amor y cariño, observando que en su mayoría los adolescentes quieren tener a su papá aunque sea por diferentes motivos.

5.5 Análisis de la información

Durante la investigación en la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Michoacán sobre la ausencia del padre de familia y sus implicaciones en el alumno se pudo rescatar la siguiente información:

Los alumnos encuestados en estas entrevistas se encuentran entre 12 y 15 años de edad, reflejándose que se hallan en la etapa inicial de la adolescencia, Notándose una mínima diferencia entre ambos sexos.

Se detecto que existe ausencia del padre en todo nivel educativo por distintos motivos, afectándoles de manera equitativa, lo cual se observa en su conducta escolar, a pesar de que provienen de madres de familia en una etapa joven y productiva que les pueden ayudar a resolver las necesidades de sus hijos que surjan dentro de su vida escolar y cotidiana, ya que la mayoría se dedican al hogar, permitiendo atender a sus hijos en su totalidad en las necesidades que ocupa para su bienestar.

La mayoría de madres de familia son originarias de Tingambato inculcando todas las creencias y costumbres de la comunidad, al igual que los que vienen de fuera ya que se hacen partícipes de todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad.

El estado civil de las madres de familia de los alumnos encuestados en su mayoría son separadas, unión libre, divorciadas, viudas y madres solteras, siendo notorio la ausencia de la figura paterna por diversas situaciones, donde todas y cada una de ellas inculcan valores, brindándoles cariño, comprensión y apoyo en cada una de las etapas de su vida de los hijos, señalando que en muchas ocasiones el padre de familia ya no tienen contacto con sus hijos y en algunos casos independientemente de su situación el padre de familia esta en contacto con su hijo.

Sobre los datos personales del padre de familia se rescato que se desconoce la edad y paradero del padre, reflejando que casi por mitad no tienen ningún dato de su papá y el resto se encuentra laborando fuera de la comunidad, así como también la escolaridad de sus padres se desconoce debido a que no tienen este dato de ellos, el resto tienen secundaria completa, siguiendo primaria completa, carrera profesional completa, secundaria incompleta y por último primaria incompleta y preparatoria completa.

A la vez, se rescato que la mayoría del padre de familia de los alumnos es originario de Tingambato, aunque se encuentran fuera por motivos laborales, dejando sola a la esposa.

Es triste darnos cuenta que la mayoría de los padres de familia de los alumnos encuestados actualmente están separados, después se encuentran los casados, las madres de familia viudas, posteriormente los que viven en unión libre, los divorciados y por último las madres solteras.

Del total de las familias de los alumnos encuestados, la mayoría están integradas de uno a tres hijos formando una familia nuclear, mostrando la planificación familiar, esto puede ser por que son familias formadas por matrimonios separados, de unión libre, madres solteras y divorciadas

De los alumnos encuestados la mayoría no vive con su papá, debido a que los padres de familia tienen de 7 a más años fuera del hogar lo que muestra que la mayoría de los adolescentes han vivido sin una figura paterna desde pequeños, por lo cual, tienen alrededor de 10 o más años sin ver a su papá por causas laborales aunque se hablan vía telefónica pero no tienen contacto visual, por separación, por viudez, madres solteras, entre otros y el resto de los encuestados tienen 9 y un año sin verlo dando pie a que los alumnos muestren ciertas características de rebeldía, debido a que cuando los padres de familia se

ausentaron los alumnos se encontraban en la etapa inicial y ahora que se encuentran en su adolescencia es cuando les está afectando.

Los padres de familia que se encuentran fuera del hogar es por motivo de que trabajan fuera, los padres de familia que se separaron, los que han fallecido y los divorciados y madres solteras, perjudicando a todos independientemente si tienen o no tienen al papá al lado repercutiendo de diferente manera, dándolo a conocer en el ámbito afectivo del adolescente y recae en la cuestión educativa a través de la reprobación, deserción escolar, rebeldía, entre otros, a pesar de que se encuentran fuera la mayoría si conocen a su papá y pocos de los alumnos no lo conocen, reflejando que el mayor tiempo de su vida se encuentra sin una figura paterna a su lado, a pesar de que lo conoce pero no convive en su totalidad con él.

Así como también se hace mención de que la mitad de los alumnos aunque no viven con su papá pero si conviven con él, ya que existe comunicación entre ambos, mostrando su responsabilidad ante los gastos y el resto de los alumnos se visitan por compromiso social, ambas partes requieren de todo una figura paterna ya que les afecta directamente en la autoestima debido a que se observa en las actividades familiares que se planean dentro de la escuela.

Cabe destacar que algunos adolescentes tienen una mala relación con sus padres, provocando malas relaciones y conductas dentro de las instituciones educativas.

Las madres de familia son las tutoras y quienes que se responsabilizan de los estudios de los hijos en su mayoría debido a que son las encargadas de la educación y cuidado de los hijos, así como los familiares cercanos y los hermanos u otros familiares, ya que en algunos casos la mamá tiene que trabajar para solventar los gastos de los mismos.

Por otro lado a pesar de la ausencia de los padres los adolescentes se motivan por el estudio ya que su desempeño es regular independientemente si está o no está el padre al lado del adolescente, así como también se esfuerzan por tener un promedio regular debido a que se observó que la mayoría aprobó el ciclo escolar pasado con 8 a 9 de calificación.

Sobre la conducta se rescató que los alumnos tratan de portarse bien para no obtener algún reporte, pero es muy notorio que casi por partes iguales se obtienen los reportes, de los cuales los que han tenido reporte ha sido de 1 a 3 durante el año escolar, ya que son alumnos que muestran indisciplina dentro del ámbito escolar, aunque también se llegan a reportar por su irresponsabilidad ante el reglamento escolar.

A los alumnos reportados se les asigna alguna sanción por que su reporte es de mayor grado, las cuales son suspensiones por tres días o definitivas, así como también realizar el aseo de los baños.

CONCLUSIONES

Durante la presente investigación con los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión:

Para poder realizar esta investigación se diseñaron objetivos, generales y específicos, en el general se refleja lo que se propone lograr al realizar la investigación el cual fue:

Determinar que implicaciones trae la ausencia del padre de familia en el adolescente, con la finalidad de proponer alternativas de atención en la Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Mich.

En los específicos se refleja los pasos o metas a cumplir para lograr el objetivo general los cuales fueron:

En lo que se refiere al primer objetivo específico (Reconocer las problemáticas que se presentan en cada una de las familias mono parentales), se mencionaran cada una de las problemáticas:

- a) Mala comunicación
- b) Falta de respeto hacia la figura materna
- c) Las madres de familia trabajan, lo cual influye en el tiempo que destinan para estar en casa

En lo que se refiere al segundo objetivo (Identificar en qué medida la ausencia del padre repercute en el desempeño escolar que presenta el adolescente) se presentan las siguientes medidas que repercuten en el alumno la ausencia del padre de familia:

- 1.- Problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.- Bajo Rendimiento escolar

Respecto al tercer y ultimo objetivo (Señalar cómo influye la ausencia del padre de familia en la conducta del adolescente) se mencionara como influye la ausencia del padre de familia en el adolescente.

1.- Rebeldía

2.- Indisciplina

La hipótesis utilizada en dicha investigación fue correlacional ya que se expuso la problemática existente dentro de las familias mono parentales debido a que afecta mucho la ausencia del padre de familia en el comportamiento del alumnado dentro de la escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz.

La mayor implicación en el adolescente por la ausencia de su padre se refleja en su comportamiento dentro del ámbito escolar.

Causa: la ausencia del padre de familia

Efecto: comportamiento dentro del ámbito escolar

Dicha hipótesis queda comprobada al ver que efectivamente si existen implicaciones en el adolescente por la ausencia de su padre la cual se ve reflejada en su comportamiento dentro del ámbito escolar, ya que presentan dificultades de orden social en cuanto a relaciones en su familia, en la escuela y con la sociedad en general, psicológica y emocionalmente, debido a que la seguridad del adolescente se condiciona al no sentir apoyo de su padre, además, la atención que requiere el adolescente no será la adecuada ya que estará incompleta, porque para una adecuada y efectiva atención del adolescente es necesaria la coordinación de los maestros.

PROPUESTA

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Taller de desarrollo humano dirigido a las madres de familia e hijos de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingamabato Michoacán.

Responsable del proyecto

El taller será coordinado por la P.LT.S Erandi Rojas De La Cruz

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El taller de desarrollo humano dirigido a las madres de familia y los alumnos de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Michoacán. Consiste básicamente en la impartición de una serie de platicas relacionadas con la comunicación madre e hijo de los alumnos que no tienen al lado una figura paterna.

Dicho taller consta de 4 sesiones las cuales se tiene planeado que sean realizadas los días viernes por la tarde.

El curso tendrá una duración del total de 8 horas las cuales serán distribuidas semanalmente, es decir se tienen planeado que cada ocho días se les propicie a las madres de familia y alumnos una platica relacionada con los temas de familia, actitud, valores y autoestima, los cuales tendrán una duración de dos horas como máximo. Los temas serán impartidos en las instalaciones de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz y serán expuestos por profesionistas especializados en Terapia Gestal.

La implementación de este taller tiene como principal finalidad proporcionarles a las madres de familia e hijos que cada uno de ellos trabaje en él mismo en cuanto a sus experiencias, emociones, etc. Con el propósito de que logren un ambiente favorable en su persona.

3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la educación en nuestro país se puede mencionar diferentes problemáticas que se relacionan directamente con este aspecto, pero dentro de ellas esta la falta de apoyo por parte del padre en la educación de sus hijos, ya que por lo regular es la madre quien se encarga de atender las necesidades educativas de los hijos.

En la investigación realizada dentro de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Michoacán se observan actitudes negativas del alumnado que perjudican su estancia dentro de ésta tales como: agresividad, adicciones, bajo rendimiento y deserción escolar; debido a que los alumnos que presentan estas actitudes no tienen una figura paterna por lo tanto, son hijos descuidados o abandonados porque la madre tiene que involucrarse en el ámbito laboral, ya que el comportamiento del alumno es consecuencia por falta de consejos, compañerismo, comprensión y cariño de un padre.

Con esto, informar e involucrar y desarrollar actividades y líneas de acción que permitan apoyar u orientar a los alumnos que reflejan este tipo de actitudes para mejorar su conducta personal; y así mismo, identifiquen los pros y los contras en su conducta cotidiana tanto dentro de la familia, escuela y ambiente social.

Es por ello que se determino que la estrategia mas viable es la implementación de un taller dirigido tanto a madres de familia y alumnos en conjunto, siendo una alternativa en la cual exista comunicación entre la madre de familia y alumno para mejorar su condición de vida del alumno con apoyo de la madre de familia.

4. OBJETIVOS

General

Propiciar la participación activa de la madre de familia en el acompañamiento a su hijo dentro del proceso educativo, con la finalidad de establecer una mejor relación entre todos los miembros.

Específicos

Sensibilizar a las madres de familia sobre la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos dentro de las actividades que desarrollan escolarmente

Propiciar la comunicación de las madres de familia y alumnos en la experiencia educativa.

Invitar a la integración de la madre de familia y alumno para dar el apoyo que requiere el alumno dentro de la institución

5. METAS

Que del total de las madres de familia y alumnos un 80% participe en las actividades que se desarrollaran en el taller.

Propiciar con un 75% la comunicación de las madres de familia y alumnos en la experiencia educativa.

Del total de los participantes lograr un 85% la integración de la madre de familia y alumno para dar el apoyo que requiere el alumno en la institución

6. LIMITES

Espacio

Este taller será ejecutado dentro de las instalaciones de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz de Tingambato Michoacán que se encuentra ubicada en la calle Prolongación Terán s/n barrio Tercero. Se pretende realizar en la sala de maestros de la escuela con capacidad suficiente para los participantes.

Tiempo

La duración de este taller será de 4 sesiones en el periodo de tiempo de marzo a abril del 2011

7. BENEFICIARIOS

Directos

Con la ejecución de este taller se verán beneficiarios principalmente los alumnos y madres de familia de la institución, recibirán platicas terapéuticas que les permitan tener a su alcance información y herramientas necesarias que les ayuden a controlar sus emociones y a lograr una comunicación mas eficiente, mejorando su calidad de vida y sus relaciones interpersonales con su familia y contexto social.

Indirectos

Al implementar este taller se beneficiara a la institución indirectamente ya que habrá buenos resultados y los alumnos pondrán mas empeño en el ámbito escolar.

8. ORGANIZACIÓN

Funciones y actividades

A continuación se mencionaran las funciones y actividades que se realizaran durante la ejecución de este taller:

FUNCIONES	ACTIVIDADES
Administración	*Programar las sesiones *Participar en el presupuesto y administración de los recursos humanos y materiales para el proyecto.
Organización	*Organizar los alumnos y madres de familia para la impartición del taller *Organizar a los participantes en las actividades del taller.
Educación	* Impartir platicas sobre diferentes temas en relación con la familia *Diseñar material de apoyo didáctico que rescate el reflejo de sus actitudes y valores. *Exposición de temas relacionados con la conducta de los adolescentes
Coordinación	*Girar oficios para solicitar a los ponentes.
Evaluación	*Durante la ejecución del proyecto se realizara una evaluación final del proyecto con la finalidad de evaluar los resultados obtenidos.
Sistematización	* Llevar un registro sobre la información que se rescate en el proyecto.
Gestión	*Realizar gestiones de recursos que se utilizaran durante la ejecución del taller

Técnicas

Las técnicas a utilizar son: exposición de temas y dinámicas.

Instrumentos

Sobre los instrumentos, se utilizaran cartas descriptivas, formatos de supervisión del taller. (Formato de crónica, de asistencia, etc.).

Recursos

Para la ejecución del taller se tienen contemplados diferentes recursos que se utilizarán en la ejecución de dicho taller los cuales son:

Recursos humanos:

- Licenciado en Trabajo Social
- Profesionistas

Recursos materiales y/o financieros:

- Salón
- Sillas
- Mesas
- Lapiceros
- Hojas blancas
- Rota folios
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Recursos técnicos:

- Computadora
- Cañón

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a realizar		Tiempo
1	Presentar el proyecto al director de la institución	1 día
2	Coordinación con los profesionistas para la impartición de cada uno de los temas	1 día
3	Convocar a las madres de familia	1 día
4	Reunión con las madres de familia para presentar el taller	1 día
5	Determinar horarios y días para la ejecución del taller	1 día
6	Realización de sesiones	Tiempo indefinido
7	Evaluación final del taller	1 día
8	Clausura y entrega de reconocimientos a las madres de familia y	1 día

	alumnos que asistieron al taller	
--	----------------------------------	--

10.- CARTAS DESCRIPTIVAS

NO. SESIÓN	DURACIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	LUGAR	PONENTE
Primera sesión	Dos horas	6 de mayo del 2011.	Familia, Tipos de familia Ciclo vital de la familia	Que la madre de familia e hijo rescate la importancia de la familia en conjunto	Pase de lista presentación del proyecto Dinámica de grupo. Exposición del tema Preguntas y respuestas Cierre de la sesión	Sillas Saló n Cañón Rota Folio Hojas blancas Lapiceros Computadora	Salón de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz	L.T.S Martha Violeta Gómez Zavala

NO. SESIÓN	DURACIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	LUGAR	PONENTE
------------	----------	-------	------	----------	-----------	----------	-------	---------

Segunda sesión	Dos horas	13 de mayo del 2011.	La comunicación y Actitud ante el dialogo en la familia	Sensibilizar a las madres de familia y alumnos sobre la importancia y beneficios que se logran con una buena actitud	Pase de lista presentación del proyecto Dinámica de grupo. Exposición del tema Preguntas y respuestas Cierre de la sesión	Sillas Salón Cañón Rota Folio Hojas blancas Lapiceros Computadora	Salón de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz	M.T.G. Mario Alberto Núñez Molleda
----------------	-----------	----------------------	---	--	---	---	---	------------------------------------

NO. SESIÓN	DURACIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	LUGAR	PONENTE
Tercera				Que las madres de familias e	Pase de lista presentación del proyecto	Sillas Salón	Salón de la	L.T.S Martha Violeta

sesión	Dos horas	20 de mayo del 2011.	Valores: +Respeto +Responsabilidad +honestidad +humildad +Tolerancia	hijos identifiquen los valores con el propósito de que lo apliquen en sus actividades diarias.	Dinámica de grupo. Exposición del tema Preguntas y respuestas Cierre de la sesión	Cañón Rota Folio Hojas blancas Lapiceros Computadora	Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz	Gómez Zavala
--------	-----------	----------------------	---	--	--	--	---	--------------

NO. SESIÓN	DURACIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIAL	LUGAR	PONENTE
Cuarta sesión	Dos horas	27 de	Desarrollo de la personalidad	Que las madres de familias e hijos trabajen	Pase de lista presentación del proyecto Dinámica de grupo.	Sillas Salón Cañón Rota Folio	Salón de la Escuela Secundaria	M.T.G. Mario Alberto Núñez Molleda

		mayo del 2011.	(Autoestima)	en su persona.	Exposición del tema Preguntas y respuestas Cierre de la sesión	Hojas blancas Lapiceros Computadora	a Federal Moisés Sáenz	
--	--	----------------	--------------	----------------	--	-------------------------------------	------------------------	--

10. PRESUPUESTO

Tipo de recurso	Concepto	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Ahorro
Humano	Profesionistas especializados en terapias	2	\$100.00 por sesión	\$400.00	
Materiales	Lapiceros	55	\$2.00	\$110.00	
	Hojas blancas	200	\$10 centavos	\$20.00	
	Rota folios	20	\$2.00	\$40.00	
	Marcadores	50	\$5.00	\$250.00	
	Cinta adhesiva	1	\$5.00	\$5.00	
Técnicos	Computadora	1	\$5,000.00	\$5,000.00	\$5,000.00
	Cañón	1	\$3,000.00	\$3,000.00	\$3,000.00

Costo total del proyecto	\$825.00
---------------------------------	-----------------

11. CONTROL

Para llevar a cabo un mejor control en la ejecución del taller se realizara un llenado de formatos en cada sesión los cuales son:

LISTA DE CONTROL DE ASISTENCIA.

No.	Nombre	Fechas de sesiones			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

Elaboro

V.B.

P.L.T.S Erandi Rojas De La Cruz

Director de la Escuela

Sello de la Institución

FORMATO DE CRÓNICA SESIÓN.

Nombre del proyecto: Taller de Desarrollo Humano

Responsable: P.L.T.S. Erandi Rojas De La Cruz

Ponente: _____ No.de sesión: _____

Objetivo: _____

Lugar: _____

No. de asistentes _____ Horario: _____

Desarrollo de la sesión:

Logros y limitantes _____

Actividades Pendientes

Firma del responsable del proyecto.

V.B. Director de la Escuela

**FORMATO DE EVALUACIÓN FINAL
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS MADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL MOISES SAENZ DE TINGAMBATO
MICHOACÁN**

Objetivo: Conocer el grado de interés de los temas, ejercicios de reflexión y dinámicas, así como el conocimiento adquirido durante el transcurso del taller.

Instrucciones: Marque en cada línea solamente una opción, la que corresponda a lo que usted opina sobre el taller.

1.- Las sesiones me parecieron:

	Bastante	Algo	Nada
Interesantes			
Buenas			
Necesarias			
Activas			
Complicadas			
Enfadadas			
Confusas			
Malas			
Innecesarias			
Inactivas			
Fáciles			
Entendibles			

2.- Subraye el inciso correspondiente a lo que piensa sobre la pregunta

1.- Los temas visto en las sesiones:

- a) Me sirvió ¿De que manera? _____
- b) No sirvió

2.- Me sentí:

- a) Integrado al grupo
- b) Al margen del grupo
- c) No me sentí bien dentro del grupo
- d) Me sentí muy bien dentro del grupo

3.- Cuando alguna persona compartió un problema o dificultad en su familia o dentro del mismo grupo y lo compartió con todos:

- a) El grupo la apoyo y se dio una solución entre todos
- b) Se pidió apoyo a la trabajadora social
- c) Se pidió apoyo al orientador

d) No le hicieron caso

4.- ¿Cómo es la situación con su familia desde que comenzó desde que comenzó el taller hasta ahora:

a) Ha cambiado la situación. ¿De que manera? _____

b) La Situación sigue siendo igual

5.- ¿Cómo es ahora la situación específicamente con sus hijos desde que comenzó el taller hasta que termino?

a) Ha cambiado la situación. ¿De que manera? _____

b) La situación sigue siendo la misma.

En cuanto al orientador

La explicación de los orientadores me pareció

	Bastante	Algo	Nada
Entendible			
Agradable			
No se entendió			
desagradable			

Señala el inciso correspondiente a lo que piensa en la primera pregunta, conteste las demás de manera clara.

1.- ¿Cuándo usted o alguien del grupo hace una pregunta al orientador de la sesión por lo general:

a) Siempre me contesta y me resuelve la duda

b) A veces me contesta y me resuelve la duda

c) Nunca me contesta ni me resuelve la duda

d)

2.- Lo que me gusta de los orientadores es: _____

3.-Lo que me desagrado de los orientadores es _____

4.- Como me siento ahora que finalizo el taller_____

5.- Que estaría dispuesta ha hacer para mejorar o seguir mejorando la situación en relación con mi familia e hijos._____

¡Por su atención gracias

BIBLIOGRAFÍA

- AMEZCUA, Aguirre Raúl, **Fundamentos de Medicina Familiar**. Editorial Medicina Familiar Mexicana, México 1996
- ANDER, Egg Ezequiel, **Diccionario de Trabajo Social**. Editorial Lumen, 8va. Edición, Argentina 1995
- CASTELLANOS, Marie, **Manual de Trabajo Social**. Editorial la Prensa Medica Mexicana, México 1999.
- EROLES, Carlos, **Familia y Trabajo Social: un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional**. Editorial espacio, 2da. Edición, Buenos Aires 2001.
- ESTRADA, Inda Lauro, **El Ciclo Vital de la Familia**. Editorial Grijalbo, México 2004.
- ESPINOZA, Chávez Ma. Guadalupe, **Adolescencia y Vida**. Editorial Norma Educativa, México 1999.
- GONZÁLEZ, Núñez José de Jesús, **Psicopatología de la Adolescencia**. Editorial El Manual Moderno, México 2003.
- GRINDER, Robert E. **Adolescencia**. Editorial Limusa S.A de C.V. México 1999.
- LEÑERO, Otero Luis, **La Familia**, Editorial Edicol, México 1976.
- Manual de la Escuela Secundaria Federal Moisés Sáenz del ciclo escolar 2009-2010
- PAPALIA, Diane E. **Psicología de la Adolescencia**. 2006
- SÁNCHEZ, Rosado Manuel, **Manual de Trabajo Social**. Editorial la Prensa Medica Mexicana, México 1996.
- Silvia Galeana de la O. **Manual de Trabajo Social**. Editorial la Prensa Medica Mexicana, México 2004.
- Revista de Trabajo Social Edición Especial 2009.

- Revista de Trabajo Social Perfil de Educativo y Profesional del Trabajador Social. Lic. Ma. de Lourdes Apodaca Rangel agosto 1986.
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Tingambato_\(municipio\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Tingambato_(municipio))

ANEXO I

Variable	Indicadores	Índices	Sujeto/objeto	Técnicas e instrumentos	Preguntas
<p>La mayor implicación en el adolescente por la ausencia de su padre</p> <p>DEFINICIÓN TEORICA</p> <p>Mayor.- Que excede a una cosa en cantidad, calidad o tamaño. (Gran diccionario de lengua española, 1995).</p> <p>Implicación.- Envolver, enredar. Contener llevar en sí. Obstar, encerrar, contradicción. (Gran diccionario de lengua española, 1995).</p> <p>Adolescente.- periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, igual que otros periodos de transición en la vida (como el comienzo de la educación formal), implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo. (Papalia, 2005).</p> <p>Ausencia.- Acción y efecto de ausentarse. Tiempo en que alguien está ausente. Carencia o privación de algo. Condición legal de la persona cuyo paradero se desconoce. (Gran diccionario de lengua española, 1995).</p> <p>Padre.- El que tiene uno o varios hijos, los cuales se pueden entender como los sujetos esenciales de una familia encargados de proporcionar amor, cuidados, educación etcétera a sus hijos.(Diccionario akal de psicología Roland Doron/Francoise Parot 1998)</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>El adolescente requiere de un modelo a seguir, el cual es el padre; que lo motive, guíe por el buen camino así también, lo implique en todas las actividades que tengan una mayor importancia para el aprendizaje y desarrollo del joven tanto en lo físico, social, educativo y psicológico, por el contrario, la ausencia de éste es perjudicial para su persona</p>	<p>Tipos de ausencia</p> <p>Tiempo de la ausencia</p> <p>Conocimiento del padre</p>	<p>Características de los miembros de la familia</p> <p>Ausencia definitiva: +Madre soltera +Viudez</p> <p>Ausencia Temporal +Emigran</p> <p>*Separación de los padres</p> <p>Etapas en la que se encontraba el adolescente</p> <p>Años de ausencia</p> <p>El padre se hace cargo del hijo</p> <p>El padre se hace cargo económicamente del hijo</p> <p>Mantienen comunicación</p> <p>conoces a tu papá</p>	<p>Alumnos</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Cuestionarios</p>	<p>¿Número de miembros que integran la familia?</p> <p>¿Qué parentesco presentan cada uno de los miembros?</p> <p>¿Cuántos estudian?</p> <p>¿Cuáles son las edades de cada uno de los miembros?</p> <p>¿Ocupación de cada uno de los miembros?</p> <p>¿Sexo de cada uno de los miembros?</p> <p>¿Conoces a tu papá?</p> <p>¿Te gustaría conocerlo?</p> <p>¿Qué edad tenías cuando falleció?</p> <p>¿Extrañas a tu papá?</p> <p>¿Consideras que te hace falta?</p> <p>¿Cuánto tiempo hace que tú y tu papá se separaron?</p> <p>¿Recuerdas a tu papá?</p> <p>¿Cuánto tiempo tiene tu papá?</p> <p>¿Cuándo se fue?</p> <p>¿Conoces a tu papá?</p> <p>¿Tienes contacto con tu papá?</p> <p>¿Te apoya económicamente?</p> <p>¿Te reúnes con tu papá?</p> <p>¿Cómo es la comunicación con tu papá?</p>
<p>Se refleja en su comportamiento dentro del ámbito escolar.</p> <p>DEFINICIÓN TEÓRICA</p>	<p>Bajo rendimiento</p>	<p>Calificaciones</p> <p>Materias</p>	<p>Alumnos</p>	<p>Cuestionarios</p>	<p>¿Cuál ha sido el promedio general del año pasado del alumno?</p> <p>¿Cuál ha sido el promedio académico del bimestre?</p>

<p>Refleja.- Reacción automática de un efecto, muscular o glandular a la estimulación de ciertos receptores. . (Diccionario akal de psicología Roland Doron/Francoise Parot 1998)</p> <p>Comportamiento.- Conducta. Manera de comportarse. (Diccionario akal de psicología Roland Doron/Francoise Parot 1998)</p> <p>Ámbito.- (lat. Ambitus, movimiento giratorio perímetro). Espacio comprendido dentro de ciertos límites reales o imaginarios. (Diccionario akal de psicología Roland Doron/Francoise Parot 1998)</p> <p>Escolar.- Perteneciente al estudiante o a la escuela. (Diccionario akal de psicología Roland Doron/Francoise Parot 1998)</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL</p> <p>Los adolescentes dentro del ámbito escolar reflejan sus saberes, creencias y necesidades en cada uno de los momentos que atraviesan con sus iguales y superiores, dando como resultado un buen o mal comportamiento ante la sociedad inmediata.</p>	escolar	reprobadas Materias aprobada	Padres de familia Maestros	Entrevistas	
	Indisciplina	Llamadas de atención Reportes Suspensiones			<p>¿Durante este año escolar ha algún reporte? ¿Cuál fue el motivo? ¿Qué tipo de sanciones has recibido? ¿Cuál es el comportamiento del alumno dentro del salón? ¿Tus papás acuden a los llantos que se realizan por parte de la institución?</p>
	Apatía	Desinterés al estudio No realizan tareas No cumplen con el material necesario en clases No participan en clase			<p>¿Realiza trabajos en casa? ¿Cumple con las tareas? ¿Es puntual en sus clases? ¿Asiste cotidianamente a las clases? ¿Es responsable de si mismo en la escuela?</p>

ANEXO II

UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL
INCORPORADA A LA UNAM
CLAVE: 8727-29

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL MOISES SAENZ.

OBJETIVO: Conocer las implicaciones que originan la ausencia del padre de familia en los adolescentes.

NOTA: La información que proporcionas es confidencial, únicamente será utilizada para fines de la investigación.

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada una de las preguntas y contesta lo que se te indica.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Grupo: _____

1.- ¿Cuántas personas integran tu familia? _____

2.- Anota los Datos personales de tus padres

MADRE

Edad	Escolaridad	Ocupación	Lugar de origen	Estado civil

PADRE

Edad	Ocupación	Escolaridad	Lugar de origen	Estado civil

3.- ¿Situación actual de tus padres?

a) Casados _____ b) separados _____ c) divorciados _____
d) unión libre _____ e) viudo _____

4.- ¿Tus papás cuántos hijos tuvieron? _____

5.- ¿Vivió tu papá en tu casa?

a) Si b) no

6.- ¿Cuánto tiempo hace que tu papá se encuentra fuera de tu casa? _____

7.- ¿Qué edad tenías cuando tu papá se fue de tu casa? _____

8.- ¿Motivo por el cual tu papá se encuentra fuera de tu casa?

a) Se separaron b) trabaja fuera c) se divorciaron d) madre soltera

e) por muerte

9.- ¿Conoces a tu papá?

a) Si b) no

9.1.- ¿Porque? _____

10.- ¿Tienes contacto con tu papá?

a) Si

b) No

10.1.¿Porqué? _____

11.- ¿Te apoya económicamente tu papá?

a) Si

b) No

11.1.- ¿Porqué? _____

12.- ¿Para qué situaciones te ha hecho falta tu papá? _____

13.- ¿Cómo es la comunicación con tu padre?

a) Excelente

b) Buena

c) Regular

d) Mala

14.- ¿Con que frecuencia te comuniqués con tu papá?

15.- ¿Quien se hace cargo de tus estudios? _____

16.- ¿Quien atiende las cuestiones escolares? _____

17.- ¿Como calificas tu desempeño en la escuela? _____

18.-¿Quiénes tu tutor? _____

19.- ¿Cual fue tu promedio general del año pasado? _____

20.- ¿Durante este año escolar has tenido algún reporte?

a) Si

b) No

20.1.- ¿Cuántos?

a) 1-3

b) 4-7

c) 8 o mas

21.- En caso de que si te hayan reportando ¿Cuál fue el motivo?

a) Incumplimiento de tareas

b) Mal uso del uniforme

c) Falta de respeto a compañeros y/o personal docente

d) Mal comportamiento

e) Otro _____

22.- ¿Qué tipo de sanciones has recibido? _____

23.- ¿Cuándo tienes algún reporte mandan llamar a tus papás?

a) Si

b) No

24.- ¿Quién acude?

25.- ¿Cuándo te reportan recibes algún consejo por parte de tus papás?

a) Si

b) No

26.- ¿Que te gustaría que hiciera tu papá por ti? _____

¡Gracias por tu cooperación!