



UNIVERSIDAD SALESIANA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

INCORPORADA A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

“PROPUESTA DE UN PROGRAMA - TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA FUNDACIÓN LEFRANC”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:

JAZMÍN HITZHEL GARCÍA PADILLA

DIRECTOR DE TESIS: LIC. EMILIANO LEZAMA LEZAMA

MÉXICO, D. F.

MAYO 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dedicado a mi angelito

El alma del hombre es como el agua.

Viene del cielo,
se eleva hacia el cielo
y vuelve después a la tierra,
en un eterno ciclo.

GOETHE

"Por los jóvenes hemos de estar dispuestos a soportar cualquier contratiempo y fatiga",
"Los jóvenes no sólo deben ser amados, sino que deben notar que se les ama"
Don Juan Bosco.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por su gracia y amor día tras día, por ser mi escudo y salvación, por alegrar mi corazón. ¡¡En Tí estoy segura Señor!!

A mi mamá, por interpretar cada mirada, cada silencio, cada frase y levantarme sin importar nada. Por su admirable amor, sin el no sería la mujer que soy hoy.

A mi papito, por ser ejemplo de fuerza y perseverancia, gracias por dejarme caminar y esperar atrás para sostenerme en las caídas. Gracias por formar en mí una mujer independiente.

A mi abuela, por hacer de mi niñez una etapa formidable, por ser mi segunda madre, por ser una distinguida y ejemplar mujer.

A Moy por ser el niño que más amo en este mundo, por hacerme sentir muy orgullosa de él, por ver en sus ojitos de hombre la mirada de "mi amor chiquito".

A Lu, por ser el más grande tesoro que me regalo Dios, por darme la dicha de compartir secretos, inquietudes, por hablarme siempre con la honestidad de una niña y la objetividad de una mujer.

A mis tíos: Pepe, Marú, Pancho, Paula y Bisabuela Malena q.e.p.d, por haber llenado mi vida de hermosos momentos.

A mis primos amados Israel, Lilitiana, Iris, Brian, Meli, Jaque y Jorge.

A mis abuelitos Carmen y Carlos.

A mis tíos Rolando y Gena por todas sus bendiciones.

A Rene por ser el amigo, cómplice y pareja que tanto anhele. A tu lado los desvelos para este proyecto fueron mejores. Te amo!!

A Lala por ser en mi vida un motivo para ser una excelente mujer.

A mis suegros por abrirme su corazón y darme tanto cariño.

A mis entrañables amigos: Luz, Mary, Israel y David, por estar a mi lado sin importar la distancia.

Gracias al P. José Antonio (Chepe) por haberme contagiado de amor a la docencia y enseñarme la vida y obra de nuestro fundador Don Juan Bosco.

A Ignacio Maldonado por enseñarme que "no es contra mí, es desde ellos" también por su inigualable amistad.

A Alejandro Buchán por hacerme constatar que mi pasión es el psicoanálisis.

A mis queridos alumnos, mis hijos del alma, por contagiarme de su amor a la vida y vitalidad, "vosotros jóvenes sois los responsables de vuestro futuro" Don Juan Bosco.

A mis entrañables compañeros de trabajo: Dr. Ismael Ramos, Enrique Meneses, Víctor y Marco Zapata, Juan Valdés, Claudia Ramo, Raulito Sánchez, Claudia Carrada, Tony Ramo y Paty por regalarme su experiencia y sincera amistad.

A Miss Adriana Lefranc y C.P. José Manuel Carrada Lefranc, por su confianza y paciencia. Gracias por regalarme la experiencia de ser docente.

A mis asesores Emiliano Lezama y Marta Laura, por compartirme su experiencia. Por que sin ellos este trabajo no se hubiera concretado.

A Miss Patricia Altamirano por su notable labor en el área de investigación y titulación.

Al coordinador de carrera Paco Ochoa por tener siempre una sonrisa y disposición para sus exalumnos.

Por último a los que están y estarán involucrados en mi trascendencia, como profesionista pero sobre todo como ser humano.

"Florece en donde estés plantado"

ÍNDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

1.1 Definición de orientación	1
1.2 Definición de vocación	2
1.3 Definición de orientación vocacional	4
1.4 Definición de orientación educativa	7
1.5 Importancia de la orientación vocacional en el plan de vida del adolescente.	8
1.6 Funciones de la orientación vocacional	10
1.7 Teorías sobre la Elección de carrera	11
1.8 La orientación vocacional en México	20

CAPITULO II

ADOLESCENCIA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2.1 Definición de adolescencia	27
2.2 Cambios físicos	28
2.3 Cambios cognitivos	31
2.4 Cambios emocionales	35
2.5 Cambios conductuales	36
2.6 Personalidad en el adolescente	38
2.7 Áreas vocacionales de acuerdo al tipo de personalidad	42
2.8 Factores que determinan la vocación	43

CAPITULO III

BACHILLERATO TECNOLÓGICO TRILINGUE “FUNDACIÓN LEFRANC”

	49
3.1 Antecedentes	50
3.2 Misión	51
3.3 Visión	51
3.4 Filosofía institucional	52
3.5 Organigrama	53
3.6 Población actual	53
3.7. Instalaciones	54
3.8. Asignaturas por área	55
3.9. Problemática actual	

CAPITULO IV

PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1 Ficha de identificación	58
4.2 Evaluaciones del taller Test-Retest	59
4.3 Evaluaciones por sesión	61
4.4 Taller de Orientación Vocacional para Fundación Lefranc	69
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR A FUTURO	91
LIMITACIONES	91
BIBLIOGRAFÍAS	

RESUMEN

El presente trabajo propone la estructura de un taller de orientación vocacional para alumnos de entre 17 y 19 años del bachillerato tecnológico trilingüe “Fundación Lefranc”.

Para ello, en primera instancia se hace una revisión de lo que es la orientación vocacional desde diversas perspectivas, así como de la adolescencia y sus implicaciones, para posteriormente desarrollar el programa del taller de orientación vocacional

La propuesta de este taller está organizada para llevarse a cabo en 20 sesiones de dos horas cada una, donde se contemplan un conjunto de actividades programadas para cada sesión. Así mismo se definen los objetivos a lograrse en cada una de ellas y se propone un instrumento para evaluar el logro de los objetivos propuestos.

Dado que se ha considerado que no existe, a partir de la revisión teórica realizada, integrando a este curso mecanismos que permitan evaluar la efectividad de los programas de orientación vocacional, también se ha incluido un instrumento que mida las actitudes con que los alumnos inician el programa y su posterior aplicación al terminar el mismo, con la perspectiva de evaluar los cambios logrados y que estos sean efectivos para el cumplimiento de los propósitos contemplados para la orientación vocacional. Cada sesión cuenta con cuestionarios que evalúan su eficacia.

INTRODUCCIÓN

De manera unánime se ha considerado que la elección de una carrera profesional o una opción tecnológica es importante para el plan de vida de una persona. Razón por la cual se ha considerado que un programa de orientación vocacional adecuado facilita hacer la elección correspondiente y garantiza que ésta sea congruente con los intereses y habilidades de cada participante.

En México existe una política educativa que postula la necesidad de dar orientación vocacional en el nivel de la educación media y media superior; sin embargo es común que se hagan señalamientos que tales programas tienen poca eficacia cuando los comparan con el nivel de deserción o abandono de los estudios en la educación superior universitaria y tecnológica. Y por lo regular se trata de explicar que ello es muestra de una falla en la orientación vocacional.

Quizás uno de los elementos que se proponen para abordar esta problemática, es que los programas de orientación vocacional por lo regular carecen de un proceso evaluativo, que posibilite valorar el proceso de orientación y los efectos que tiene en el comportamiento del alumno en las decisiones que éste tome.

Debido a lo anterior la presente tesis fundamenta la propuesta de un programa de orientación vocacional para alumnos de entre 17 y 19 años del bachillerato tecnológico trilingüe “Fundación Lefranc”. Este bachillerato no cuenta con la asignatura de orientación vocacional, y se considera de suma importancia implementarla, ya que el alumno obtiene una carrera técnica al término de los seis semestres y en la mayoría de los casos ya no continúan con una preparación superior, con este taller se pretende que el estudiante vislumbre las opciones universitarias que existen, siempre anteponiendo su vocación. Para cumplir con este cometido, expondremos aquellos elementos teóricos que ha fundamentado la presente propuesta.

En el capítulo I nos adentraremos a la orientación vocacional, su definición, su importancia en el plan de vida del adolescente, su función, algunas de las distintas teorías que existen respecto a ella y la orientación vocacional en México. El capítulo II se refiere a la adolescencia y la orientación vocacional. En este abordaremos los distintos cambios en el adolescente en sus aspectos físicos,

cognitivos, emocionales y conductuales. Retomaremos la personalidad del adolescente en cuanto a su temperamento, identidad, género, mecanismos de defensa y afecto. Abordaremos también las áreas vocacionales de acuerdo al tipo de personalidad y, para finalizar, algunos de los factores que consideramos pueden influir en la determinación de la elección vocacional.

El capítulo III abordará las referencias históricas y la problemática actual de la institución que consideramos para la propuesta de este taller de orientación vocacional.

Y por último en el capítulo IV, se hará la propuesta del programa de orientación vocacional que compete a esta investigación, en esta unidad se encontrará la ficha de identificación que llenará el alumno, el cuestionario de aptitudes que servirá como test - retest que se aplicará para la evaluación de este taller, así como las evaluaciones por sesión del mismo y por último la planeación del programa correspondiente.

Señalaremos las conclusiones que se obtuvieron de la investigación y el desarrollo de la planeación del taller, así como las limitaciones que podemos reconocer en la propuesta que se hace.

CAPITULO I

ORIENTACION VOCACIONAL

En este capítulo mencionaremos algunas definiciones sobre orientación, vocación orientación vocacional y orientación educativa, es preciso tener claros estos conceptos, adentraremos con esto a las funciones de la orientación, sus antecedentes históricos, su importancia en el plan de vida del adolescente y para finalizar daremos una reseña histórica de la orientación vocacional en México. Al concluir estos términos podremos sustentar la importancia que tiene la orientación vocacional en la trascendencia del ser humano.

1.1 Definición de orientación

Hervás (2006) considera que la orientación es un proceso de ayuda ofrecido al individuo para que pueda resolver los problemas que la vida le plantea. Dicha ayuda implica asesoramiento, tutela, y dirección, con ello se tiende a conseguir la plena madurez del sujeto.

Por otra parte se menciona que es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital. (Pérez Boullosa, 1986).

Sebastián Ramos, (1990) indica que es un proceso de ayuda, de carácter interactivo, orientado a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno, a fin de definir de modo autónomo y de llevar a la práctica un proyecto de realización personal, en todos los ámbitos de su vida.

Para Sobrado, (1990) es un proceso de ayuda al alumno dirigida a resolver situaciones deficitarias; proceso que es de naturaleza tecnológica, en el sentido de que la intervención orientadora debe someterse a unas normas y reglas fundamentadas en principios científicos.

Shertzer y Stone, (1992) van a concebir a la orientación como un proceso interactivo que facilita una comprensión de sí mismo y del ambiente esta llevará a establecer y/o clarificar metas y valores para la conducta en el futuro.

Rodríguez Espinar (1993), plantea que es una disciplina científica que se define como el conjunto de conocimientos que permiten la aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización, tanto en la dimensión personal como social.

La orientación según Echeverría, (1993) debe ser continua, sistemática e intencional de mediación y tendente a desarrollar la capacidad de autodeterminación de las personas para que, basándose en criterios contrastados, sean capaces de identificar, elegir y reconducir, si es preciso, las alternativas ofrecidas por su entorno hasta asumir lo más acorde a su potencial y trayectoria vital.

En conclusión la orientación es un proceso que implica asesoramiento, tutela, y dirección de forma continua que implica la prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos de carácter interactivo, la cual incluye también a la capacitación del sujeto para la comprensión de sí mismo y del entorno conjuntando una serie de principios teóricos que facilitan el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de cambios necesarios para el alumno a fin de que aquél logre su plena autonomía.

1.2 Definición de vocación

El término "Vocación" es un concepto muy usado en nuestro tiempo que nos sugiere un llamado (vocatio – vocationis, acción de llamar). Antiguamente se asociaba a lo eclesiástico, donde Dios llamaba al hombre para servirle como recurso humano. Esto era debido a que al contestar un llamado divino se ante ponía que sería para aquello que nos haría felices, aquello para lo que estamos destinados. Y este es el punto más complejo en la orientación. Porque se interpretaba como un llamado de Dios a nuestra alma.

Por más que la sociedad consumista y agnóstica lo intente, elegir simplemente la profesión más rentable no es sinónimo de felicidad la mayoría de los adolescentes ya no siente ese “llamado”. Por el contrario, se sumergen en un mar de confusión, por eso debemos comprender que el llamado como se menciona, es en realidad una revelación del futuro. De aquello que nos proyectamos haciendo, con nuestras posibilidades y capacidades, y que nos hará sentir completos.

Quienes no sienten el llamado no deben inquietarse, tal vez no es el momento indicado, o puede faltar un poco de madurez, quizá aún no conocieron lo necesario en cuanto a opciones profesionales. Entonces solo queda concentrarse en sí mismos, no buscar a tientas una profesión para llenar ese vacío. Sino por el contrario indagar en el interior puede ser de gran utilidad para el joven adolescente debido a que la vocación debe ser comprendida desde un enfoque holístico del ser humano, que contemple sus aspectos físicos, mentales y emocionales, sus esperanzas, posibilidades y principalmente su voluntad, también, se designará a la inclinación que un individuo tiene por emprender una determinada carrera, profesión o cualquier otro tipo de actividad en la vida.

En algunos casos puede ser que ese especial deseo surja espontáneamente durante los primeros años de la persona, que aunque no lo entienda o sepa ver por una cuestión de edad, de todas maneras, por actitudes, comportamientos y algunas preferencias dejará entrever su inclinación hacia una profesión. Por ejemplo, cuando los niños juegan casi todo el día a la pelota y este juego representa todas sus alegrías y momentos placenteros, entonces, seguramente ese chico dirá que en un futuro se quiere convertir en futbolista, o bien quienes lo rodean dirán que debería hacerlo. Aunque, puede suceder que esa inclinación no surja en la infancia y que por el contrario se desarrolle a fuerza de experiencias y conocimientos que llegaron en la adolescencia y ahí recién se decida a emprender tal o cual actividad para el resto de su vida.

También, suele ser muy común que cuando esa inclinación no surge espontáneamente, la gente acuda a un especialista, generalmente, un psicólogo que se encargará de develar a través de diversos cuestionarios y métodos, cuál es la principal inclinación que esa persona tiene para desarrollar y que todavía no la pudo ver. Puede ocurrir que los test resulten negativos para una determinada

carrera elegida, pero si existe un esfuerzo consciente por lograr un objetivo este puede ser alcanzado.

Por otra parte, con el término de vocación también se designará a la inspiración especial que una persona manifieste para adoptar el estado religioso o bien para llevar una vida de tipo ejemplar. A propósito de esto, el cristianismo, entiende a la vocación como el llamado o destino que las personas tenemos en esta vida, pero que solamente actuará como una especie de ayuda comunitaria cuando llegue nuestra salvación en el más allá. Por ejemplo, la vocación sacerdotal, según la iglesia, está dedicada totalmente al servicio de la Iglesia como el sacramento universal de la salvación.

Todavía se habla de vocación como una decisión irrevocable de estudiar una carrera. Esta concepción trascendía a las organizaciones conceptualizando a quienes cambiaran de oficio o profesión como fracasados, incapaces e inestables en su estabilidad psico-emocional.

En la actualidad existen muchos profesionistas que iniciaron sus estudios universitarios e incluso los terminaron pero que la experiencia, las necesidades, los intereses y las habilidades los han ido llevando a un campo de acción diverso.

Podemos concluir este apartado definiendo a la vocación como un llamado o bien una revelación del futuro que implica indagar en el interior del individuo para definir la inclinación que tiene hacia determinada carrera, profesión o cualquier otro tipo de actividad en la vida.

1.3 La orientación vocacional

La orientación vocacional es un proceso mediante el cual se asesora al adolescente para que pueda decidirse en su área de estudio, carrera y trabajo a través del conocimiento del sujeto y su entorno.

Esta juega un papel importante en la elección de carrera del adolescente debido a que esta ayuda al adolescente a que descubra sus intereses, aptitudes, valores, personalidad y habilidades intelectuales para que estas lo lleven al punto de elegir el área de estudio o profesión al que se va a dedicar. Para complementar esta decisión se pone en juego también a la orientación profesional, esta se encargara de instruir al joven en cuanto a las universidades que cuentan con la carrera que

eligió, los pros y contras de la universidad, las competencias laborales que se piden para desarrollar esa carrera, búsqueda de empleo, recursos económicos, entre otros aspectos.

Existen factores sociales que influyen en la planeación vocacional, el joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica, hoy en día, nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela. (Ríos María 2006).

Algunos estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral. Pero fue hasta 1908 que esta orientación se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de sí mismo y la propia aceptación personal de los sujetos.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por agentes culturales (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargan de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. En la familia como en la escuela, se van a adquirir aprendizajes tanto sociales como profesionales (Mc Gregor, 1960). Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional.

Encontramos en primer lugar, que se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agrandar o satisfacer más al joven; la Medicina, el Derecho, Ingeniería, Informática, etc., son carreras que se consideran ligadas a una posición social elevada, desprestigiándose profesiones más relacionadas con lo humanístico, la filosofía, etc., es decir, carreras no científicas o técnicas (Mc Gregor, 1960).

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las metas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y magnifica los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo. Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

Otro factor a tener en cuenta son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones directas o indirectas suelen consistir en aconsejar que elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia que profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación (Stephen 1999). Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio

empleo incidirá, en gran medida, en la percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular que tendrá su hijo.

En esta elección de carrera se toman en cuenta también motivos conscientes, entre los cuales están: las actitudes, las capacidades físicas, psicomotrices, sensoriales e intelectuales así también los intereses, entendiendo a las actitudes como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.

La carrera no implica en la actualidad un compromiso de por vida sino más bien una actitud de apertura y creatividad haciendo que la persona goce de salud mental imprimiendo un sello de particularidad y autodescubrimiento en su vida personal, social, familiar y laboral.

Para finalizar este apartado podemos especificar que la carrera actualmente es un camino de maduración de crecimiento de conocimientos, habilidades y responsabilidad que responden a las oportunidades que se brindan alrededor en la que el joven se haya influido por agentes culturales como familia, grupo, escuela, etc., que se encargan de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal tanto en la familia como en la escuela, adquiriendo aprendizajes tanto sociales como profesionales, que le ayudan al joven para la elección de su carrera.

1.4 Orientación educativa

La orientación educativa es una rama tanto de la psicología como de la educación, esta se va a dedicar principalmente a estudiar al ser humano en relación con la carrera así mismo pondrá atención a otras actividades vitales para este como los estudios, el trabajo y pasatiempos (Sánchez y Valdés 2003).

Álvarez Rojo (2002) considera que el orientador o bien la orientación educativa tendrán siempre presente ayudar a una persona, buscando un servicio integral que abarcara sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al adolescente a conocerse a sí mismo, esta será personalizada para cada estudiante.

Este tipo de orientación buscara siempre ayudar al joven a valorar y conocer sus habilidades, aptitudes, intereses y necesidades educativas y profesionales; proporcionara también información útil tanto a los adolescentes como a sus padres y profesores, para planificar los programas educativos como proyectos serviles e integrales en la educación media (Martín Toscano 2006).

1.5 Importancia de la orientación vocacional en el plan de vida del adolescente

Es de interés para el presente apartado elaborar un breve bosquejo de los cambios que han surgido en cuanto a la elección de carrera, ya que en apariencia ésta iba a la par con la preferencia vocacional del individuo, los avances, tecnológicos, sociales y culturales han influido en gran manera para la notable brecha entre la vocación y la elección de carrera.

Casares Salazar y Siliceo Alonso (2003) mencionan en su libro “Planeación de Vida y Carrera” que al hombre de la segunda mitad del siglo XX le ha tocado vivir importantes cambios técnicos y sociales, una consciencia de la espiritualidad y la meditación, diversos regímenes políticos e ideologías socioeconómicas, así como la preparación altamente especializada y sofisticada. Por tal motivo se le ha exigido a este hombre actual respuestas inmediatas y continuas las cuales se refieren en su mayoría a la postura de sí mismos ante su vida y trabajo, enfrentándose a sus valores confrontándose con la congruencia entre su pensar, sentir, actuar y decir buscando con ello un sentido propio hacia la vida. La influencia de la comunicación y los medios ha modificado los campos perceptuales y la capacidad de respuesta. La exigencia continua de la actualización no perdona en ocasiones la vocación ya que esta exige la adaptación ante el cambio obligando al hombre a reflexionar sobre su propia vida y los cambios a su alrededor.

La familia junto con la ciencia, la tecnología, la política y la sociedad también ha sufrido cambios, comenzando desde el control de fertilidad modificando y creando un nuevo esquema de construcción familiar ya que la mujer se ha ocupado de un nuevo sentido de vocación en su vida con la liberación femenina generando con esto una igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones en el hogar, el trabajo y en la sociedad. Por primera vez en la historia se establece un vínculo matrimonial basado en la igualdad.

La estructura social es compleja ya que es fácil caer en la obsolescencia y tecnocracia haciendo que el individuo pierda su sentido verdadero de participación en el núcleo laboral y socioeconómico. Con esto los individuos, familias y organizaciones se enfrentan a la pérdida de la propia identidad apartando al hombre de su verdadero destino.

La planeación de vida es una herramienta utilizada de antaño, presenta características que van transformándose conforme avanza la sociedad. Los nuevos enfoques plantean hacer énfasis en las potencialidades de la persona, las cuales contemplan su capacidad de auto dirigirse para lograr una autorrealización.

La planeación de vida no solo es un proceso puramente intelectual, implica el contacto personal, el contacto de valores, emociones, pensamientos, etc., o lo que es lo mismo el conocimiento de sí mismo. Tomando en cuenta que existen objetivos vitales y profesionales o bien áreas de contacto las cuales se mencionan a continuación:

- Consigo mismo (diálogo interno e integrador de los procesos emocionales, sensibles y racionales).
- Con la familia (proceso trascendente para crear, promover, estructurar e integrar el ambiente vital de los seres con los que se convive más íntimamente).
- Con el trabajo (medio viable de quehacer social, económico y político. De aquí surge la importancia de una planeación de selección de la actividad, grupo u organización).
- Con el mundo (que tan sana es tu vida con relación a la naturaleza).

En la herencia genética hemos recibido una cantidad de energía física, psíquica y mental que son importantes conocer para promover el conocimiento mismo del hombre y de su sociedad creando un alto sentido de responsabilidad social para hacer crecer a las empresas humana y tecnológicamente. La orientación productiva de Erich Fromm (1959) se basa en la biofilia que significa amar a la vida y esta debe de convertirse en el principio ético de acción del mundo social e industrial en el mundo del hoy y del mañana. El concepto de “vitalidad organizacional” surge para desarrollar, preparar y adaptar las organizaciones en la dimensión persona, grupo, organización, calidad y responsabilidad social.

La educación supone un cambio evolutivo e integrativo aportando principios, modelos y herramientas útiles para la empresa, sus áreas de aplicación son muy amplias como por ejemplo: sindicato de trabajadores, en un cuerpo voluntario, plantas industriales, sistemas gubernamentales, organizaciones que brindan servicio, empresas pequeñas y multinacionales, laboratorios de investigación y desarrollo técnico, escuelas, universidades, pudiendo propiciar en estas el mejoramiento integral.

En la actualidad nos enfrentamos con la exigencia científica, técnica, política y social, esta última incluye a la familia. Esta actualización no perdona la vocación ya que debemos ir tras la adaptación de los cambios a nuestro alrededor. Los enfoques recientes plantean retomar las potencialidades de la persona las cuales contemplan su capacidad de auto dirigirse para lograr una autorrealización acercando con esto al joven a una planeación de vida no solo como un proceso puramente intelectual, sino también como un contacto de valores, emociones, pensamientos, unificando así un conocimiento completo de sí mismo.

1.6 Funciones de la orientación vocacional

Álvarez (1995) plantea que las funciones de la orientación vocacional deber ser: organizar y planificar, diagnosticar, informar y formar, ayudar a toma de decisiones, aconsejar, consultar, evaluar e investigar.

Veláz de Medrano (1998) cita a Merrill y compañeros con su famoso cubo de 36 caras, este establece un espacio tridimensional de la orientación, cuyas tres dimensiones las conformaban los destinatarios, el propósito y la metodología; además de estas funciones generales existen otras más específicas y concretan el trabajo del orientador las cuales retoma Riart (1996) y se enuncian y especifican a continuación:

El asesoramiento; este se refiere a informar o dar opinión o consejos a todos los agentes educativos, ya sea de forma individual, grupal o colectiva.

La consulta; ofrece una opinión en base a una relación personal comunicativa en la que hay un compromiso para la acción, está dirigida a todos los agentes educativos y se realiza de forma individual, con esto el orientador iniciara un desarrollo de ayuda personal.

La coordinación; por su parte realizara propuestas para ordenar, armonizar, articular tareas y actividades de los diversos miembros de un grupo o áreas.

El Diagnóstico y la detención; identificarán problemas, disfunciones, dificultades, necesidades en los individuos y en los grupos aplicando herramientas o instrumentos técnicos validos y fiables, identificando las posibles causas con el fin de proponer medidas correctoras.

Formación; Ayuda a adquirir y desarrollar las capacidades, habilidades, procedimientos, actitudes y valores.

Innovación; consiste en aplicar nuevas formulas o actividades con la finalidad de iniciar nuevos procesos que respondan eficazmente a las necesidades educativas detectadas.

Organización; consiste en articular, ordenar, jerarquizar y establecer las actividades conforme a una estructura lógica y racional determinada incluyendo la planificación y programación.

Dinamización y cambio; consiste en la estimulación, la animación y el impulso de procesos de cambio orientados a la mejora cualitativa de los procesos educativos.

1.7 Teorías sobre la elección de carrera

Samuel Osipow (1990) en su libro "Teorías de la elección de carrera", recopila algunas de las teorías propuestas acerca de la elección de carrera, las cuales mencionamos en el presente apartado.

1.7.1 Teoría de Roe (influencia de la personalidad en la elección de carrera)

Esta teoría supone que cada individuo tiene una predisposición innata hacia una manera de gastar energía psíquica, intenta de esta forma presentar de manera explícita las relaciones entre los factores genéticos, las primeras experiencias infantiles y la conducta vocacional. Esta teoría tiene dos niveles; El primero está formulado con proposiciones generales que son difíciles de probar empíricamente, establece un fundamento genético de cada individuo el cual sirve de base para sus habilidades y sus intereses y estos estarán relacionados con la elección vocacional. El gasto de la energía psíquica esta combinado con el

desarrollo de las necesidades basadas parcialmente en las primeras frustraciones y satisfacciones. Los factores genéticos y la jerarquía de las necesidades influyen en la selección de una vocación. De tal manera que el individuo puede ser inferido a partir de sus logros, encontrando entre los factores genéticos y los factores ambientales una relación en la motivación vocacional. El segundo nivel de la teoría se relaciona con los patrones de desarrollo y la extensión de las necesidades con la primera infancia, existen en este nivel tres proposiciones específicas; aquellas necesidades que se satisfacen rutinariamente no se convierten en motivaciones inconscientes, las necesidades jerárquicas más altas solo desaparecen si son satisfechas impidiendo la aparición de una necesidad más alta y las necesidades que se satisfacen después de una demora se convierten en motivadores inconscientes.

La necesidad de autorrealización según Roe (1957) basada en la teoría de las necesidades de Maslow es el impulso que guía y motiva la conducta vocacional dentro de un paradigma psicodinámico, esta necesidad viene mediada por la experiencias infantiles, esto se refiere a la forma como el sujeto aprende a satisfacer sus necesidades más básicas durante la infancia y adolescencia (Madsen 1964)

Roe y Siegelman (1964) postulan que la elección vocacional se asume por las experiencias de la infancia y estas modelan la personalidad del individuo y posteriormente en la elección vocacional.

1.7.2 Teoría de Holland (1959)

Esta teoría tipológica de las carreras y la conducta vocacional afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el comportamiento personal en la vida laboral. La concepción de Holland acerca de la elección vocacional parte de las experiencias individuales en el trabajo de algunas personas, pues los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. En sus afirmaciones originales Holland (1985) sostiene que en la sociedad norteamericana existe un número finito de ambientes laborales.

La jerarquía evolutiva está representada por seis ambientes ocupacionales: realista (en este tipo de personalidad se denota una conducta agresiva, interés por actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física), intelectual (sus características son las de pensar más que las de actuar, organizar y comprender más que dominar o persuadir), social (estas personas buscan satisfacer sus necesidades por medio de actividades terapéuticas o de enseñanza), convencional (se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran control y subordinación), emprendedora (estos individuos tienen una gran habilidad verbal para servir de apoyo a otros) y artística (se caracterizan por manifestar una fuerte autoexpresión, les desagrada la organización y prefieren habilidades físicas o de relaciones interpersonales).

La evolución que han tenido estas 6 orientaciones de acuerdo la historia que presenta Holland (1962) en su teoría no es más que el resultado genético y ambiental de la personalidad, pero aún así el autor puede afirmar que una vez establecida la orientación influye en el comportamiento vocacional ya que el individuo se ocupara en lo que corresponda a dicha orientación.

Existe en la orientación un concepto llamado “Jerarquía de niveles”, la cual se define en función de la inteligencia del individuo y sus autoevaluaciones, la inteligencia se define a través de pruebas.

Existe una interacción entre la jerarquía evolutiva y la jerarquía de niveles, esta debe ser uniforme para la toma precisa sobre la elección de nivel de la orientación.

La carrera que elige una persona no solo está influida por su orientación dominante, sino por un patrón de orientaciones. De acuerdo a la teoría de Holland, la cuestión de un orden típico o no típico determina el éxito del individuo en la elección de carrera. Mientras menos típico sea el patrón de la jerarquía, menos intensa será la elección.

Algunas de las influencias que menciona Holland para la elección de carrera son: el autoconocimiento, este depende de la información que un individuo tiene acerca de si mismo, se diferencia de la autoevaluación ya que esta es la valoración que se tiene de sí mismo, ambas contribuyen en elección vocacional,

la elección ocupacional la definen otros dos conceptos, el primero y nuevamente es autoconocimiento y el segundo es el conocimiento ocupacional.

1.7.3 Teoría de Gizberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951)

El grupo Gizberg llegó a la conclusión después de diversos estudios que existen cuatro variables significativas para la elección vocacional: Factor de realidad (toma de decisiones), la influencia (la educación limitara o facilitará la elección), los factores emocionales (las respuestas del individuo hacia su ambiente son puramente intuitivas) y por último la elección vocacional (la selección se hace en virtud de los valores inherentes a la carrera).

El grupo Gizberg llega a la conclusión que la elección vocacional es un proceso irreversible en el cual el individuo está pasando por tres principales periodos:

Fantasía, se reconoce una naturaleza arbitraria propia de las elecciones del niño y la carencia de orientación realista, este periodo se da entre los 10 años y los 12 años, la edad específica corresponde al desarrollo intelectual y emocional del niño.

Tentativo, este periodo esta subdividido en cuatro etapas, intereses, capacidades, valores y transiciones, se da a partir de los 12 años, donde surge el periodo tentativo y sus etapas se van desarrollando hasta los 18 años.

El último periodo llamado Realista o de Cristalización contiene a la etapa de la exploración dicha etapa se considera que hay una integración entre gustos y capacidades y la templanza entre lo que el joven quiere y la sociedad le requiere, la cristalización consiste en la emergencia de los patrones vocacionales basados en los logros y los fracasos y la especificación promueve la elección vocacional, la etapa de la cristalización surge a entre los 19 y los 21 años, la obra teórica está influida por el modelo freudiano del desarrollo de la personalidad, el grupo Gizberg supone que el desarrollo vocacional es influenciado por el periodo de adolescencia y los cambios físicos que surgen en ella. Durante esta etapa del ser humano existen cuatro factores importantes que contribuyen en la elección vocacional: comprobar la realidad, desarrollo adecuado de la perspectiva del tiempo, habilidad para aplazar las gratificaciones y aceptar e implementar los compromisos de los planes vocacionales., si no se desarrollan adecuadamente

estos factores el joven no será efectivo. Por tal motivo existe un vínculo estrecho entre la estabilidad emocional y la desviación vocacional aún no se sabe si el vínculo es causal o correlacional.

Gizberg plantea que existen dos tipos básicos de personalidad; la persona orientada laboralmente, esta puede ser identificado por su habilidad de aplazar la gratificación, es también impermeable ante los desvíos de sus metas ocupacionales y la orientada hacia el placer, esta no aplaza sus gratificaciones se distrae fácilmente de su vocación, explicando con esto que cada individuo tiene un modo característico en su estilo de vida. Así mismo las personas pueden ser activas (atacan sus problemas e intentan resolverlos) o pasivas (son reactivos, no buscan una solución a sus problemas). La interacción de estas dos variables influye en la gente joven hacia la elección vocacional.

1.7.4 Teoría psicoanalítica general y la elección de las carreras

Brill (1949) afirma que la elección vocacional no es accidental, la personalidad y los impulsos conducen a escoger una carrera por medio de la sublimación, el mismo autor sugiere que los impulsos sádicos pueden ser satisfechos con diversas actividades.

Brill menciona que la persona adaptada trabaja porque goza de su trabajo ya que con este incluye actividades que le permiten comprometerse exitosamente en labores que pueden ser prohibidas por la sociedad. Las habilidades físicas y mentales desempeñan un papel parcial en la carrera que elige un individuo, el enfoque de esta orientación puede ser temporal para ciertos individuos que no alcanzan a sublimar de manera efectiva sus impulsos. Dicho autor llega a la conclusión de que las técnicas psicoanalíticas no garantizan ni facilitan una elección vocacional satisfactoria, más bien cuando se han resuelto los problemas psicopatológicos se procede sin necesidad de consulta a la selección de vocación, pareja, entre otras.

Existen diversos autores que amplían el concepto psicoanalítico sobre la orientación vocacional. Forer, describe que las variables de la personalidad en la elección vocacional y de carrera tienen que ver con necesidades biográficas. Drasgrow, llega a la conclusión que la elección vocacional opera bajo los

principios de sobre determinación ya que son varios los factores que influyen al seguir una carrera y no solo uno. Hendrick concluye diciendo que el placer laboral es una función del ego.

Stewart encontró que los muchachos son sensibles al ideal de sus madres en relación con ellos y que esta sensibilidad provoca un comportamiento agradable para su madre.

Bordin, Nachmann y Segal, tratan de perfeccionar el marco de referencia en cuanto al psicoanálisis. Ellos evaluaron diversas dimensiones psicológicas y zonas corporales. La conceptualización analítica de la elección le da poca importancia a los intereses y habilidades que requiere una carrera determinada, el orientador puede utilizar una noción de rasgos factoriales tomando en cuenta siempre la gratificación de los impulsos del cliente, el desarrollo psicosexual y ansiedad. El orientador encontrara la ocupación que le ofrezca al cliente la máxima adaptación al estilo psicológico, se considera que la elección de carreras es el resultado del desarrollo de la personalidad, el proceso de elección en si mismo constituye el estado general del desarrollo psicológico del individuo.

Nachmann, parte del supuesto de que las diferentes ocupaciones requieren distintas actividades laborales que ofrezcan satisfacciones a ciertas necesidades de la infancia.

Crites parte del concepto de la identificación con lo cual plantea que la incorporación de valores y de actitudes, la identificación con los padres se refleja en el perfil del interés, siendo estos los que influyen como figura de la identificación directa en sus hijos. El autor menciona que las carreras proporcionan escapes adecuados cuando el individuo tiene una identificación sexual mixta. Prestigio ocupacional desempeña un papel importante para que los estudiantes mantengan su orientación.

Hershenson, extrapola los conceptos de Erickson acerca de la identidad, en un estudio a 162 jóvenes de la Universidad de Harvard evalúa que la elección vocacional refleja las habilidades, intereses y valores del individuo, el prestigio ocupacional desempeña un valor importante para la orientación.

Bordin fue quien más se distinguió por intentar comprender el desarrollo vocacional desde los planteamientos psicoanalíticos postula que se produce una continuidad en el desarrollo humano desde las primeras edades, las fuentes de gratificación son las mismas tanto en el adulto como en el joven, las necesidades se determinan desde la primera infancia, el trabajo representa la sublimación de los impulsos infantiles a comportamientos deseables y a cada campo ocupacional le corresponden necesidades de tipo psicoanalítico (Rivas 1998).

1.7.5 Teoría del aprendizaje social de Krumboltz

Krumboltz defiende una enseñanza sistemática de la toma de decisiones por parte del orientador y propone siete fases:

1. Definir el problema del modo más adecuado y preciso. Examinar los valores personales, intereses y habilidades.
2. Proporcionar una variedad de alternativas.
3. Recoger la información necesaria para cada alternativa.
4. Determinar que fuentes de información son fiables y realistas.
5. Organizar e iniciar la secuencia de conductas para la toma de decisiones.
6. Generalizar el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas.

Cada una de estas fases requiere un trabajo serio de orientación. Con lo cual resulta interesante presentar al alumnado actividades que planteen problemas cotidianos y exijan la evaluación de las consecuencias de las diferentes opciones y de la inversión de tiempo y esfuerzo que implica cada una de ellas. Resulta conveniente llevar a cabo actividades que faciliten el autoconocimiento y permitan poner en práctica las destrezas de las mismas, este modelo requiere también cierto entrenamiento crítico para valorar la validez de diferentes fuentes de información que parten de factores genéticos y aptitudes especiales, factores relacionados con las condiciones medioambientales, las experiencias de aprendizaje y la aptitudes o las habilidades con que cuenta para afrontar una situación nueva.

La influencia de esta teoría ha sido muy importante en la elaboración de materiales y programas, según Rodríguez Moreno (1998), fue Krumboltz quien anticipó la importancia de la ayuda a los adolescentes para que supieran más sobre el mundo del trabajo y así profundizaran y ampliaran sus conocimientos

sobre el sistema ocupacional, ayudando a adquirir destrezas específicas relacionadas con el trabajo.

1.7.6 Teoría socio fenomenológica de desarrollo diferencial de Súper

Esta teoría parte del planteamiento de rasgos y factores, introduciendo el autoconcepto como determinante de la selección vocacional y asume que la opción profesional es un proceso que tiene lugar a lo largo de la vida. El autoconcepto se convierte en uno de los ejes centrales hasta el punto que algunos expertos denominan este enfoque como el modelo del desarrollo del autoconcepto (González 2003).

Super enuncia doce principios en los que basa su enfoque:

1. El desarrollo profesional es un proceso progresivo y continuo.
2. El desarrollo profesional es un proceso ordenado, esquematizado y predecible.
3. El desarrollo profesional es un proceso dinámico.
4. Los conceptos de si mismo se van formando antes de la adolescencia y se traducen en términos ocupacionales hacia el final de la misma.
5. Los factores del realismo juegan un papel importante en la elección ocupacional a medida que aumenta la edad.
6. La identificación con el padre está relacionada con el desarrollo de papeles adecuados, con su interrelación armoniosa y con su interpretación en términos de planes profesionales.
7. La dirección y grado de progreso de un individuo es vertical, desde un nivel ocupacional a otro, está relacionado con su inteligencia, el nivel socioeconómico familiar, las necesidades, valores, intereses, destrezas para la comunicación interpersonal y las condiciones económicas de la oferta y la demanda.
8. El ámbito ocupacional en el que ingresa una persona está relacionado con sus intereses, valores y necesidades; con la identificación que haga con los papeles profesionales de sus padres o sustitutos, con las fuentes y recursos comunitarios, con el nivel de calidad de sus estudios y educación, con la estructura y tendencias ocupacionales y con las actitudes comunitarias.

9. Cada ocupación requiere una pauta característica de habilidades, intereses, rasgos personales, etc. condicionada por ciertos niveles de tolerancia que puedan permitir variedad de personas para cada ocupación.
10. Las satisfacciones laborales dependen de hasta qué punto una persona puede encontrar la manera adecuada de expresar en el trabajo sus aptitudes, capacidades, intereses, valores y rasgos personales.
11. El grado de satisfacción que una persona consigue con su trabajo depende de la posibilidad de poder desarrollar el concepto que tiene de sí misma.
12. El trabajo y las ocupaciones han sido el centro de gravedad de la organización y estructuración de su personalidad, también se da la posibilidad de que el trabajo sea algo periférico, incidental o inexistente y para otras las actividades sociales y familiares serán el punto central de su desarrollo personal.

El concepto de madurez vocacional acuñado por Super (1955), tiene su origen en la concepción evolutiva del desarrollo vocacional y describe el grado de madurez que un individuo posee en algún momento determinado dentro del continuum evolutivo que se produce a través de las etapas y tareas vocacionales.

1.7.7 Modelo conductista de Gelatt (Rodríguez Moreno 1998)

Gelatt fue uno de los primeros autores que aplicó teorías psicológicas para la toma de decisiones, en el ámbito concreto de la orientación profesional.

Su modelo propone la recolección de datos como el inicio del proceso de toma de decisiones, el cual se inicia cuando el sujeto se encuentra en la disyuntiva pertinente para clarificar alternativas. De ahí se puede desembocar en la decisión final, aunque es posible una decisión investigadora, en el sentido que necesitaran más datos para tomar la decisión final.

Gelatt sostiene que una decisión debe ser evaluada, no tanto por los resultados, sino por el proceso seguido, este proceso de recolección y depuración de la información se estructura dentro de tres sistemas o estrategias (Caballero 2005):

- a) Sistema predictivo. Información de las diferentes alternativas y posibles resultados relacionando a ambos.
- b) Sistema de valores. Relación de preferencias con resultados. Se evalúa la conveniencia de tipo personal.
- c) Criterios de decisión. Evaluación y selección de la decisión.

Para finalizar este capítulo podemos referir que para la elección vocacional se deben tomar en cuenta varios factores; por ejemplo, las necesidades de la actualidad, los intereses, capacidades y preferencias vocacionales. Dentro de estas necesidades la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el comportamiento personal en la vida laboral. En si la mayoría de los autores que abarcan las teorías relacionadas con la orientación vocacional se van a inclinar hacia los inicios de la personalidad y con esto la elección de carrera adecuada para conseguir una autorrealización.

1.8 La orientación vocacional en México

Lara González en su libro De la orientación escolar a la orientación integral, expresa que se intento sistematizar la labor orientadora alrededor de 1911; A partir de 1923 en México se aboga porque el nivel de educación básica se oriente hacia la investigación científica, el desarrollo de la cultura ética y proporcione una educación pre vocacional.

En 1925 la Secretaria de Educación Pública (SEP), Estructura el departamento de psicopedagogía e Higiene Mental, según el programa del Dr. Santamaría, al tiempo que se estandarizan pruebas para investigar el desarrollo físico y mental.

En el año 1932 en la preparatoria técnica de la SEP, surge un servicio de orientación con carácter preponderantemente vocacional, cuyo objetivo era el de brindar a los alumnos con mayores aptitudes en algún área determinada, la oportunidad de continuar sus estudios a nivel profesional; En 1933 según el libro un enfoque gestáltico en la orientación educativa de Quintero Márquez Lizbeth, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realiza la primera serie de conferencias que pondrán las primeras bases serias para la investigación de la orientación.

En 1937 por primera vez en la escuela nacional de maestros se realizó la selección de aspirantes para seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional. Con la creación de la especialidad de técnicos de la educación en la escuela normal superior, en 1942 se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que serán los primeros orientadores en México.

Desde 1952, Luis Herrera y Montes y colaboradores, lograron que la SEP les autorizara el establecimiento de Orientación Educativa y Vocacional anexa a la Normal Superior de México D.F.

Al establecerse la orientación educativa en las escuelas secundarias, se dio como objetivo apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de los alumnos y según la Asociación Mexicana de Profesores de la Orientación (AMPO), con el objeto de dar respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo. Para cumplir con estas expectativas, la orientación se apoyó de sobremanera en la psicometría, midiendo intereses y capacidades de los alumnos en particular.

En 1960 el profesor Luis Herrera y Montes presentó una obra titulada "La orientación Educativa y Vocacional en la segunda enseñanza", editada por la SEP, en la cual se da a conocer el primer programa de orientación educativa y vocacional.

En 1967 la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial (DGETI), institucionalizó en los tres grados de secundaria los servicios de orientación educativa, a través de un programa consistente en dos horas de orientación a la semana para cada salón de clases.

En 1971 las doctoras Teisser y Zendejas, con un equipo técnico de orientadores, se dieron a la tarea de asesorar, coordinar y evaluar sistemáticamente el área a través del organismo creado en 1966 y que se denominó Sistema Nacional de la Orientación Vocacional (SNOV), labor que realizaron en estrecha colaboración con el departamento de Orientación Educativa de la DGETI, instancia que propuso un programa de Orientación Educativa a nivel Secundaria.

En 1977 se adquiere la denominación de Departamento de Servicios Educativos en el subsistema, en esta época surge la necesidad de dar solución a la concepción fragmentada y encajonada de la orientación, adoptando así el programa que entonces se estaba desarrollando en la UNAM, llamado sistema de orientación integral Diagnóstico Diferencial (D.D.3) donde se entendía la orientación como el conjunto de conocimientos, métodos, técnicas y actividades que hacen posible proporcionar al individuo los elementos necesarios para su desarrollo en integración como persona, y con este sustento teórico – metodológico se elaboró el Plan Sistemático de Orientación Educativa que contempló ocho áreas de la formación de los adolescentes (psicología, Socioeconómica, Política, Cultural, Pedagógica, Institucional y Profesiográfica). Tiempo después se hizo un ajuste a este planteamiento señalando que las áreas de atención deberían ser: Psicológica, Pedagógica, Institucional, Vocacional, Profesiográfica y Sociocultural. Esta metodología representó para el orientador la oportunidad de hacer frente a la complejidad y mayor cantidad de tareas de orientación, organizándolas y jerarquizándolas de acuerdo con el orden determinado por la importancia relativa y ubicación de cada una de ellas en el proceso administrativo, en la atención del alumno, del docente, del padre de familia y de la comunidad en general (Nava 1993).

René González Pérez (1983), quien al considerar la orientación como un proceso por el cual se ayuda al individuo a elegir una ocupación, prepararse, ingresar y progresar en ella, examina las diferentes teorías sobre el desarrollo vocacional analiza los elementos o factores que inciden en este proceso: familia, escuela, nivel socioeconómico y de aspiraciones y los patrones culturales.

El 3 de Octubre de 1984, el presidente Miguel de la Madrid, decreta la fundación del Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), hecho que favoreció el desarrollo del país ya que su objetivo principal fue el de “posibilitar a los estudiantes una elección adecuada de sus opciones educativas y laborales futuras mediante la promoción, coordinación y difusión de los diversos elementos que inciden en dicha elección.

En 1985 Antonio Gago Huguet afirmó que las funciones (artículo 4º) que el acuerdo de creación establece para el SNOE, son esenciales por su relación con las perspectivas del sistema:

- 1) Realizar estudios sobre:
 - a) La evolución en el corto y mediano plazo de la oferta y la demanda de los egresados de los diversos niveles y modalidades del Sistema Educativo, así mismo sobre los efectos que en el mercado de trabajo puedan producir los programas de desarrollo existentes.
 - b) Las oportunidades y perspectivas que ofrece el Sistema Educativo, con el objeto de racionalizar la demanda y propender a su cabal aprovechamiento, y
 - c) La determinación de los elementos que inciden en la elección de opciones por parte de los estudiantes, con el fin de procurar que sus decisiones se apoyen en una información adecuada y completa.
- 2) Informar a los estudiantes acerca de las proyecciones del desarrollo nacional y de las formas en las que las jóvenes generaciones puedan contribuir a dicho proceso, estableciendo los mecanismos apropiados para garantizar una suficiente y oportuna información acerca de las posibilidades formativas y ocupacionales que las diversas alternativas de estudios ofrecen.
- 3) Orientar a los jóvenes sobre lo que implica su preparación, las necesidades profesionales que tiene el país y las posibilidades reales que sus estudios significan para satisfacer sus aspiraciones personales.
- 4) Promover la participación en el proceso de orientación de todos los sectores de la sociedad, estableciendo mecanismos para que las generaciones ya formadas aporten su experiencia a los jóvenes.
- 5) Difundir por los medios idóneos la información y orientación que se elabore, así como los resultados de los estudios que se efectúen, para su conocimiento y utilización por estudiantes, profesores, padres de familia y público en general.

Se considera que a partir de la educación media superior la orientación educativa tiene un lugar especial y se le reconoce como fundamental en el proceso educativo, de manera que casi todas las instituciones atienden estas funciones, aunque no en todos los casos con personal especializado, ya que son habilitados sobre la práctica, algunos profesionistas de diversas ramas profesionales, para ejercer como orientadores. Se hace énfasis en que la orientación y la educación son procesos paralelos que mantienen una estrecha vinculación.

Roberto de Gasperin (1987), analiza diversas formas de organización familiar y su importancia en la determinación de gran parte de la conducta individual que incluye la toma de decisiones educativas. Otro estudio semejante realizado por Ma. Teresa Allue (1989) desarrolla los aspectos familiares, personales y contextuales que influyen en los adolescentes para la elección de un determinado camino académico y profesional, destacando la importancia que tienen los padres en esta elección.

Dentro del programa planteado por la modernización educativa (1989-1994), se transforma la modalidad de la orientación en el nivel medio, asignando un espacio dentro de los planes de estudio y de los horarios de clase a actividades encaminadas a abordar el trabajo de la orientación desde un enfoque amplio, para el proporciono una guía programática que tomo como base el diagnostico de cada escuela.

Se realizaron acciones para encauzar y fortalecer los servicios de orientación educativa en las secundarias, identificando la necesidad de definir con claridad las funciones de los orientadores. Tendiendo a ello, se emitieron tres guías Programáticas de orientación que recalcan la innegable trascendencia de los servicios de orientación educativa, los cuales se proponían como coadyuvantes para prevenir el fracaso escolar, problemas sociales y de salud entre otros.

Leticia Canales y Montserrat Hernández (1993), analizan la realidad social a través del conocimiento de cuatro modelos de orientación vocacional: el científico, que aborda la medición de las aptitudes; el clínico: que se ocupa de la adaptación e integración del sujeto a su realidad; el Psicoanalítico, que se plantea la búsqueda de estrategias que faciliten el encuentro del individuo con su propio yo y el desarrollista, que se basa en el principio de que a mayor educación

corresponden mayores oportunidades de empleo. Desde una perspectiva diferente, los estudios de orientación se han ocupado de analizar el contexto familiar en el proceso de elección.

En el ciclo escolar 1993-1994, la SEP elaboro y difundió un nuevo plan de estudios para la educación secundaria, el cual dio cabida a la orientación educativa como asignatura para los alumnos de tercer grado advirtiéndole que esta se centraría en los aspectos de mayor trascendencia en el desarrollo y social del estudiante. Soler opino que se debe llegar a lo que el llamo "la incardinación de la orientación en el proceso educativo".

Los orígenes de los servicios de orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) son más antiguos que los de las preparatorias incorporadas a la SEP. Irma Jiménez Bocanegra (1979) afirma que el departamento de Orientación en la ENP, fundado en 1958 durante la gestión del Lic. Pous Ortiz y que durante años estuvo a cargo del Dr. Guillermo Rúelas. Este departamento tenía como finalidad las de proporcionar a los estudiantes información sobre la estructura y funcionamiento de la ENP y de la U NAM, asesorándolos con métodos de estudio y auxiliándolos en la solución de sus problemas vocacionales.

Posteriormente se creó la Dirección General de Orientación y Servicios Sociales, que centralizo en una sola dependencia la Orientación, el servicio social y las becas de los estudiantes. Sin embargo, antes las dificultades que se presentaron para prestar sus servicios, los orientadores fueron reintegrándose paulatinamente a las preparatorias, mediante la organización de una oficina encargada del servicio en este nivel educativo.

La ENP cuenta desde 1996, con un programa de Orientación Educativa para los tres primeros grados escolares, que son anuales equivalentes a cuarto, quinto y sexto de preparatoria.

Según Guerra y colaboradores, a la orientación también le corresponde atender situaciones en las que el alumno requiere de apoyo en los ámbitos descritos a continuación:

1. Escolar, pues le es preciso al estudiante conocer el ambiente físico o institucional para desenvolverse con eficiencia y obtener el máximo

aprovechamiento de ellos facilitando por este medio su óptimo desempeño escolar.

2. Personal, mediante actividades de apoyo para el manejo de si conflictiva individual.
3. Vocacional, promoviendo tempranamente en este el conocimiento y análisis del contexto en términos personales, educativos y socioeconómicos- y su ulterior elección ocupacional.

En resumen, la orientación en las escuelas debe facilitar el tránsito hacia niveles superiores de educación, promover la adaptación y el ajuste durante el periodo de la adolescencia y promover el logro escolar y el aprendizaje con la finalidad de abatir los posibles factores de riesgo que pudiesen dificultar el sano desarrollo del estudiante.

Dentro de la labor del psicólogo en una institución educativa de nivel medio-superior, es necesario tener los conocimientos psicométricos, socioeconómicos y de los diferentes enfoques psicológicos con los que se cuenta para realizar una elección de carrera.

CAPITULO II

ADOLESCENCIA Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

A continuación nos adentraremos en la definición y análisis de los cambios que se presentan en la adolescencia para complementar teóricamente nuestra postura acerca de la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera o bien el reconocimiento de la vocación del joven, así mismo retomaremos algunas de las principales teorías de la adolescencia, incluyendo en estos los cambios cognitivos, emocionales y conductuales de la personalidad, estos se consideraran como factores internos que determinan la vocación. Para finalizar, revisaremos algunos de los factores externos que influyen en la toma de decisión vocacional, con ello podremos inferir que la etapa de la adolescencia se va a reconocer como un último filtro para la elección vocacional, considerando la importancia de los factores internos y externos.

2.1 Definición de adolescencia

El termino adolescencia proviene de la voz latina *adolescere*, que significa adolecer o crecer, es designado para definir el periodo de transición entre la infancia y la madurez (Illich 1985). Este término se popularizo por Stanley Hall (1987). En este período se contempla un desarrollo físico, psicológico y social (L. Vargas 1995)

Antropológicamente se conoce que los cambios físicos no van necesariamente acompañados por los cambios sociales, ya que estos pueden o no coincidir con las necesidades y valores de la cultura (Illich, 1985).

Socialmente el adolescente es aquel individuo que ha abandonado la niñez, cuenta con la capacidad de discriminar ideas, conocimientos y valores. En el entorno físico, social y cultural es un individuo que retrasa su capacidad productiva, porque es obligado a adquirir los conocimientos necesarios que le permitan integrarse a un aparato productivo. Keniston Kenneth (1982) enuncia en su libro “Juventud una nueva etapa de vida”, que la adolescencia y la juventud se consideran una nueva etapa de vida, esto se debe a los cambios que introdujo la revolución industrial en la sociedad. Dicha revolución permitió dejar al margen de

lo laboral a los jóvenes anteponiendo la necesidad de preparación para ser mejor aceptados en el ámbito laboral.

Si bien no se puede negar que la adolescencia tiene una base biológica y repercusión psicológica, el aspecto social es fundamental pues en la sociedad se han desarrollado ejemplos claros para el adolescente del como deber ser, del comportamiento socialmente aceptado, que tipo de normas y tareas debe cumplir, aún cuando estas no siempre se adecuan a las características psíquicas, biológicas y sociales del adolescente. Leopoldo Borrás (1987) menciona que a causa de estas imposiciones no es extraño que al definir adolescencia se tomen en cuenta enfoques psicológicos y sociológicos que hagan referencia a las manifestaciones de la patología social.

2.2 Cambios físicos

La adolescencia nos anuncia dos cambios importantes del desarrollo físico, tamaño y figura, el niño experimenta un cambio drástico al iniciar su proceso de maduración corporal, al llegar a la pubertad alcanza la madurez sexual. En esta etapa evolutiva existen factores intrínsecos en los cuales se contempla, la herencia a la cual vamos a comprender por el conjunto de caracteres genéticamente transmitidos; el sexo, se entiende como las diferencias corporales del individuo de acuerdo a su género, debido a los factores endocrinos, los cuales tienen que ver con los procesos de regulación metabólica, pasemos ahora a los cambios extrínsecos en los que se toma en cuenta la alimentación. Esta se considera un factor de suma importancia para el crecimiento del ser humano, debe ser de acuerdo a las actividades que desempeñen los adolescentes para tener una quema calórica adecuada para su desarrollo, el segundo factor es el ambiente físico, éste va a influir de manera importante para el crecimiento acelerado del adolescente y por último las enfermedades crónicas estas pueden constituir un freno para el pleno desarrollo de esta etapa de vida (L. Vargas, 1995)

Ahora prestemos especial atención a la importancia que tiene para el joven el crecimiento acelerado en cuanto a peso y estatura, lo cual marca el inicio de la adolescencia.

En las mujeres este cambio comienza a los diez años y medio alcanzando su plenitud a los doce años, tras la menarquía las mujeres crecen 2.5cm, los chicos en cambio se rezagan 2 o 3 años. Al concluir este cambio corporal los varones aumentan de 28 a 31cm y las mujeres entre 27.5 y 29cm (Abbasi, 1998), los cambios físicos son más notorios en la mujer en cuanto al crecimiento de senos y el ensanchamiento de la cadera, en el hombre solo se denota el ensanchamiento de hombros. Los rasgos faciales como frente prominente, la nariz, quijada y labios se agrandan, los jóvenes adolescentes presentan ya las proporciones de un adulto (Tanner 1990).

En cuanto al desarrollo sexual femenino podemos exponer que el desarrollo pleno de los senos tarda de 3 a 4 años, finalizando a los 14 años aproximadamente, el vello púbico aparece más tarde, tomando en cuenta que en una tercera parte de las mujeres aparece antes del crecimiento de los senos. En cuanto al interior la vagina se agranda y en la pared del útero aparece un grupo de músculos potentes, estos servirán para alojar al feto durante el embarazo y expulsarlo en el parto. Las adolescentes a menudo menstrúan sin ovular generando esto una expectativa de procreación hasta 12 ó 18 meses después de la menarquía. Este ciclo anovulatorio se acompañan de periodos irregulares y dolorosos, al paso de 1 a 2 años el ciclo ovulatorio se vuelve regular y menos doloroso, durante este periodo el crecimiento de senos finaliza y aparece el vello en axilas, brazos, piernas y en el rostro.

Por otra parte, el desarrollo sexual de los hombres inicia entre los 11 y 12 años, con un agrandamiento de los testículos acompañado con la aparición de vello púbico sin pigmentación, el escroto se adelgaza y oscurece, luego desciende a su posición pendular, el pene se agranda y se ensancha, la producción de los espermatozoides comienza entre los 13 y 14 años y medio, considerando que para los 15 años la mayoría de los niños llegan a la pubertad y están en condiciones de procrear (Tanner, 1990). El vello facial aparece un poco más tarde y el corporal aparece en los brazos, piernas, axilas, el pecho velludo se manifiesta hasta entrada la adolescencia o en la segunda etapa de la vida

Como es bien sabido la voz del varón se vuelve más grave al ir creciendo la laringe y al alargarse las cuerdas vocales.

Al comparar los periodos de desarrollo corporal de hace 25 años, podemos contemplar que se ha venido adelantando esta etapa de vida. Obteniendo con esto una pubertad “precoz”, entendiendo por pubertad (del latín pubes que significa vello) al periodo de transición entre la infancia y la adolescencia (L. Vargas 1995), esta se da en la mujer antes de los 8 años y en el varón antes de los 9 años (Saenger, 2003). Este tipo de cambios al parecer se deben a que hay una mejor atención médica, ya que con ella están menos expuestos a enfermedades para alcanzar su crecimiento y la alimentación, porque existe una mejor nutrición, lo cual hace que el individuo madure adecuadamente y los niños tienden a alcanzar un nivel más alto que sus padres. Se encontró también que la actividad física es un retardante de la adolescencia, se ha observado que algunas bailarinas o gimnastas menstrúan tiempo después al ciclo establecido (Hopwood, 1990).

Papalia (2002) señala que existen desventajas tanto en la madurez tardía como en la precoz, algunas investigaciones encontraron que los jóvenes que maduran temprano son más tranquilos, bondadosos y populares entre sus pares y tienen también ventaja en el desarrollo cognitivo durante la adolescencia tardía y la edad adulta, es probable que sean líderes y menos impulsivos que los que maduran tardíamente, pues estos jóvenes se sienten menos capaces, rechazados, son tímidos y dominados, dependientes, agresivos, inseguros, tienden a tener conflictos con los padres, dificultades en la escuela, tienen menos habilidades y piensan menos en sí mismos.

A diferencia de los varones, las mujeres evitan la madurez precoz, generalmente se sienten felices si estos cambios ocurren a la par de sus compañeras, las mujeres que maduran temprano tienden a ser menos expresivas, sociales y negativas frente a la menarca (Papalia, 2002).

La condición de la madurez no afecta a la autoestima ya que esta depende del concepto social, las niñas que maduran temprano corren el riesgo de tener problemas de salud como depresión, comportamiento disruptivo, trastornos alimentarios, abuso de fármacos y tendencias suicidas (Graber, 1994).

La sexualidad del adolescente también se debe valorar ya que en este periodo la producción de andrógenos se da en aumento e intensifica el impulso sexual y con

esto los chicos toman conciencia de su sexualidad, aspecto que incide en su autoconcepto, un aspecto a considerar es que el joven va a manejar estos impulsos de acuerdo a la influencia de su entorno sociocultural.

Podemos concluir este apartado proponiendo la importancia de establecer un vínculo empático en el joven para dirigirlo conforme a sus intereses, preferencias, capacidades y sobre todo tomando en cuenta los distractores que existen a su alrededor para develar correctamente su vocación. Ya que en su mayoría la elección de carrera se tiene que definir seguida de estos cambios, físicos y psicológicos, los cuales pueden afectar de forma negativa en la decisión correcta de un plan de vida, tomemos en cuenta que algunos de estos jóvenes traen conflictos internos a causa de estos cambios en su estructura o bien desean ingresar a un círculo en el que sean aceptados.

2.3 Cambios cognoscitivos

Piaget postula que la cognición se obtiene perfeccionando y transformando las estructuras mentales o esquemas, entendiendo a este segundo como un patrón organizado del pensamiento o de la acción que se construye para interpretar algunos aspectos de la experiencia personal (Piaget 1969). El niño organiza, conoce e interpreta su mundo a través de ellos. Piaget pensaba que todos los esquemas se crean a través de dos procesos intelectuales innatos, estos son la organización, como el proceso en virtud del cual los niños combinan sus esquemas intelectuales existentes convirtiéndolos en otros más complejos permitiéndose con esto alcanzar y descubrir las características de muchos objetos interesantes en su entorno y el segundo proceso es conocido como la asimilación, éste se entiende como el proceso donde los niños tratan de interpretar las experiencias nuevas partiendo de sus modelos.

La acomodación es un complemento de la asimilación y esta es un proceso para modificar estructuras e instaurar objetos a las categorías que el ser humano designa para diferenciar los distintos tipos de objetos que conoce el niño a lo largo de esta etapa, dando como resultado final siempre la adaptación, un estado de equilibrio entre las estructuras cognoscitivas y el entorno R. Shaffer (2007).

Piaget, se preocupó por el estudio del desarrollo cognitivo, pensaba que los niños no tienen los mismos procesos cognitivos de un adulto, debido a que los niños atraviesan por una serie de estadios consecutivos en el desarrollo de sus aptitudes para pensar, las características del pensamiento de los niños, la forma en que piensan, los tipos de cosas que piensan y los tipos de errores que cometen al resolver problemas cambian a medida que avanzan de una etapa a otra.

Piaget menciona cuatro estadios cognitivos del ser humano, los cuales retomaremos a continuación:

Sensoriomotriz 0-2 años, las características de esta etapa asignan que la conducta motora es esencialmente motora, no hay representaciones internas de los acontecimientos externos ni piensan mediante conceptos. En esta Piaget menciona seis sub-etapas las cuales incluyen la adquisición de destrezas y resolución de problemas, reacciones circulares primarias, reacciones circulares secundarias, coordinación de las reacciones circulares secundarias, reacciones circulares terciarias, resolución simbólica de problemas, desarrollo de la imitación y adquisición de la permanencia del objeto.

Preoperacional 2-7 años o resurgimiento del pensamiento simbólico, una característica de esta etapa es la aparición del juego pretendido o también conocido como simbólico, para Piaget este tipo de actividades son saludables, Bornstein y sus colegas (1996) opinan que en el juego simbólico los niños mejoran su conocimiento de las personas, de los objetos y de las acciones, creando así representaciones del mundo cada vez más complejas. Una de las deficiencias del razonamiento preoperacional es el animismo que el niño le da a los objetos y como segunda deficiencia podemos notar al egocentrismo ya que solo reconocen al mundo desde su perspectiva y no toman en cuenta la de los otros.

Operaciones concretas 7-11 años, el niño es capaz de modificar y reorganizar sus imágenes y símbolos para llegar a una conclusión lógica yendo con esto más allá del pensamiento estático y centrado.

Operaciones formales, 11 años en adelante, el razonamiento es lógico y no se limita a los datos de las experiencias concretas reales, sino que tiene una amplitud de operaciones formales que permiten la proyección del pensamiento. Las operaciones formales se caracterizan por el razonamiento hipotético-deductivo (Piaget 1950), en el cual se parte de lo general a lo particular Piaget plantea que la tercera etapa es la más importante de éstas, ya que se presentan transiciones lógicas formales, sin embargo no todos llegan a adquirir un pensamiento operacional formal. Piaget (1972) menciona la posibilidad de que tal vez todos los adultos son capaces de razonar a ese nivel, pero lo hacen solo tratándose de problemas que les interesen o que tengan vital importancia para ellos.

La inteligencia es un concepto que nunca se termina de estudiar debido a los diversos puntos de vista del investigador, Así Mc Kinneec (1982) menciona que Thorndike define a la inteligencia como todo lo que se aprende en una situación se puede transferir a otra situación.

La inteligencia está influida por dos factores. Por un lado la herencia. Esta se define como la transmisión de genes de los padres hacia sus hijos y por otro lado, el medio, éste influirá en diferentes aspectos de la vida del ser humano dependiendo de la cultura, tradiciones y otros factores externos.

Vigotsky plantea que el desarrollo intelectual de los niños guarda estrecha relación con su cultura, ya que los niños no desarrollan el mismo tipo de mente en todo el mundo, sino que aprenden a utilizar el cerebro y las capacidades mentales de su especie para interpretar el entorno en conformidad con las normas y valores de su cultura. Vigotsky propone evaluar el desarrollo intelectual con cuatro niveles: el ontogénico, microgenético, filogenético y sociohistórico.

La función del lenguaje y el pensamiento son dos factores importantes, tanto para Piaget como para Vigotsky (1962), para el desarrollo cognoscitivo del ser humano. Piaget (1926) se da cuenta que a menudo el preescolar habla mientras realiza actividades diarias, cuando juegan uno junto a otro sostienen monólogos

a esto se le llamo monologo colectivo, pero el niño tiende a un habla egocéntrica, esta no se dirige a nadie en particular y no ofrece la mínima adaptación para que un compañero la entienda. Vigotsky observa que los monólogos del niño ocurren con mayor frecuencia en determinados contextos, en especial cuando intenta alcanzar metas importantes, a ésta le llamó también habla privada, esta ayudara al niño a plantear estrategias y a regular su comportamiento para aumentar las probabilidades de cumplir sus objetivos. Visto desde este punto de vista el lenguaje cumple una importante función en el desarrollo cognoscitivo pues hace que el niño resuelva problemas en forma organizada y eficiente.

En 1983, Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, dicho autor define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Considero también que todos los seres humanos poseemos al menos ocho tipos de inteligencia y que cada persona desarrolla un tipo de inteligencia más que otros, aunque declara también que no existe una persona que tenga dos tipos de inteligencia desarrollada al máximo, cada ser humano puede desarrollarlas de acuerdo a su experiencia, a continuación enunciaremos estas inteligencias:

1. Inteligencia lógico-matemática; a esta la entenderemos como la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones matemáticas.
2. Inteligencia verbal-lingüística; se define como la capacidad de comunicarse de manera eficaz mediante el lenguaje, ya sea al escuchar, leer, escribir o hablar, implica el uso del idioma adecuado al escribir.
3. Inteligencia visual-espacial; se contempla como la habilidad para formarse un modelo mental de la realidad en tres dimensiones, es decir, para entender las relaciones espaciales, permite representar con imágenes las ideas y sensibilizarse ante el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.

4. Inteligencia corporal-cinestésica; es la habilidad para usar el cuerpo en la elección de las ideas y sentimientos, al realizar actividades y resolver problemas, se considera también la habilidad en el uso de la coordinación, equilibrio, destreza, fuerza y velocidad de las manos al transformar elementos al percibir medidas y volúmenes.
5. Inteligencia intrapersonal; es la habilidad de introspección para entender el comportamiento y los sentimientos propios y de actuar consecuentemente con ese conocimiento, implica también una imagen acertada de uno mismo y tener la capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.
6. Inteligencia naturista; esta inteligencia entiende, distingue, clasifica y utiliza elementos del ambiente, animales, plantas y objetos. Desarrolla las habilidades de observación, estudio y reflexión acerca de la naturaleza y el entorno (Antúnez 2002).

2.4 Cambios emocionales

El adolescente se vuelve menos emotivo y se vuelve más constante en sus sentimientos a medida que pasan los años. En la juventud se presentan en menor cantidad los cambios como la depresión, angustia, sentimiento de derrota y falta de autodefinición. Los jóvenes asumirán nuevas responsabilidades y experimentan una nueva independencia, los valores aprendidos en la infancia son puestos en práctica, desarrollan sus habilidades y buscan su identidad.

En la adolescencia surgen necesidades emocionales nuevas, por ello es necesario que los jóvenes puedan compartir satisfacciones y fracasos, por lo cual siempre debe existir una disposición al diálogo entre padres e hijos y un respeto mutuo entre ellos, esto logrará que los conflictos sean superados.

Debemos comprender que los adolescentes deben descubrir por si mismos lo que son capaces de hacer y sentirse orgullosos de sus logros; que requieren libertad para pensar y para poner a prueba la autenticidad de los valores y las reglas que establece la sociedad y serán adoptadas por ellos.

Actualmente el adolescente se debe enfrentar a un mundo con múltiples problemas, muchas veces de mayor gravedad que aquellos que tuvieron que encarar los jóvenes de otras épocas. Hoy en día existen riesgos como las drogas, el alcohol, la violencia en los medios de difusión y en las calles, por ello los jóvenes sufren crisis emocionales, producto también de los cambios fisiológicos que experimentan su comportamiento pueden presentar conductas de rebeldía y antisociales con el fin de comunicar sus tensiones (Vargas Leticia 1995), hoy es fundamental el desarrollo de la autoestima para apuntalar la seguridad personal y emocional del adolescente.

Cada sociedad tiene sus propias reglas de expresión de las emociones, que especifican en qué situación se deben externar las emociones (Gross y Ballif 1991), estos son de cierto modo códigos emocionales de conducta parecidos a las reglas pragmáticas del lenguaje.

2.5 Cambios conductuales

Para explicar la conducta del adolescente debemos anteceder a los principios de crianza, para adentrarnos a este concepto es importante saber dos aspectos de gran influencia para la trascendencia del ser humano.

El primer aspecto se refiere a la aceptación y a la responsabilidad, esto designa el grado de apoyo y afecto que ofrece el progenitor, al elogiar y alentar a sus hijos con frecuencia.

El segundo aspecto se refiere a la exigencia y control. Esto implica la regulación o supervisión que los padres ejercen sobre sus hijos. Los padres exigentes y controladores imponen pautas que coarten la libertad, mientras los que no destacan en este aspecto son mucho menos restrictivos, les exigen menos y dejan bastante libertad para que cultiven sus intereses y tomen decisiones respecto a sus vidas personales. (Erickson 1963)

B. Barber (1996) junto con sus colegas, plantean otro aspecto importante del ejercicio del control por los padres o bien del tipo de crianza este incluye a los

padres autoritativos el estilo de este es flexible y democrático, los padres son afectuosos y condescendientes ofrecen orientación y control, permitiendo al mismo tiempo que el niño participe en la decisión de la mejor manera de cumplir sus deberes y obligaciones, obteniendo con esto el alta autoestima de sus hijos, así como excelentes habilidades sociales, intereses morales y prosociales y con grandes logros académicos; por otra parte nos referimos también a los padres autoritarios los cuales suelen poner muchas reglas a sus hijos, esperan de ellos una obediencia estricta y para obtenerla recurre al poder y no a la razón, no teniendo en cuenta los puntos de vista de sus hijos, generalmente estos padres son violentos para lograr la sumisión de su hijo con esto el adolescente presentara un desempeño académico y habilidades sociales promedio y mayor conformidad; otro modelo de padres es el de tipo permisivo, estos son condescendientes, imponen pocas exigencias y rara vez intentan controlar la conducta de sus hijos los cuales tendrán poco autocontrol y deficiente desempeño académico, estos también tendrán tendencia al consumo o bien abuso de las drogas (Baumrid 1967,1971 y Steinberg 1994); por último los padres desinvolucrados pueden ser indiferentes o bien hostiles, demasiado permisivos, muestran poco interés hacia lo que pueda suceder en el futuro de sus hijos (Maccoby y Martin, 1983), tomando estos estilos de crianza podemos inferir que cuando los padres regulan la conducta del niño mediante una disciplina firme pero razonable y vigilan sus actividades, influyen de forma significativa en el control psicológico o bien también se puede influir en la conducta del chico por medios psicológicos como negar afecto o producir vergüenza o culpa. Los padres que recurren al control firme sin recurrir a la culpa suelen tener hijos adolescentes de buena conducta que no participan en las actividades incorrectas de sus pares, el uso intensivo de control se acompaña por pobres resultados del desarrollo como ansiedad, de afiliación con pares indisciplinados y de conducta antisocial durante la adolescencia (Barnes 2000), esto se debe a que los padres que recurren al control de una conducta generalmente muestran una orientación comprensiva pero firme. En cambio los que recurren al control psicológico aplican una disciplina férrea e intentan obstaculizar la autonomía de su hijo.

2.6 Personalidad en el adolescente

El siguiente bloque trata de los parámetros de personalidad que puede reflejar el adolescente, estos deben ser tomados en cuenta para que el joven tome partido dentro de su elección de vida en cuanto a la elección de carrera se refiere.

El generalizar acerca de los efectos psicológicos es difícil ya que estos dependen de la interpretación que le dé el adolescente y las personas que lo rodean, es probable que la madurez tardía o temprana tenga efectos negativos en cuanto a que los adolescentes se vean distintos a sus pares al ser menos o más desarrollados. Para la contención del adolescente el adulto debe ser sensible en el impacto potencial de los cambios de la pubertad, para ayudar a los jóvenes a sobrellevar estos cambios de forma positiva.

Las repercusiones psicológicas están encaminadas a estos cambios físicos ya que los sentimientos adquiridos inspiran a la identidad personal. De tal manera que si el adolescente tienen una imagen corporal positiva seguramente tendrá un autoestima alta, a diferencia de quien este insatisfecho con su aspecto físico. Esto es meramente subjetivo o bien una idea que instaura la sociedad. La insatisfacción corporal no se manifiesta de la misma manera en hombres y mujeres. En el caso de los adolescentes se observaran dos tipos, el primero el que es delgado y se inclina por el grupo de los chicos que desean estar delgados y el segundo grupo se caracteriza por los jóvenes cuyo peso es superior y se inclinaran a la búsqueda de ser más grandes y musculosos. En cambio en las adolescentes la meta es más unificada ya que en general tienden a ser delgadas y al aumentar de peso tienden a estar insatisfechas con su imagen corporal.

La búsqueda de la identidad es un factor psicológico de gran importancia, Erickson, definirá a esta como la confianza en la continuidad interior de uno mismo en el cambio. En esta búsqueda el adolescente construye un proceso vital y saludable en cuanto a su confianza, autonomía, iniciativa e ingenio, los cual le hará sentar bases para enfrentar las crisis de la vida adulta.

Según Erickson los adolescentes forman su identidad no solo tomando como modelo a otras personas sino que modifican y sintetizan identificaciones anteriores en una estructura psicológica nueva. Para formar su identidad los

adolescentes determinan y organizan sus necesidades, intereses y deseos para expresarlos en su contexto social. La identidad se resuelve en medida de que los jóvenes completan tres aspectos importantes los cuales se refieren a una elección de ocupación, la adopción de valores en qué creer y porqué vivir y el desarrollo de una identidad sexual. Erickson (1959) afirma que la identidad masculina es la norma, el hombre solo es capaz de experimentar intimidad real después de que ha logrado una identidad estable, las mujeres desarrollan su identidad a través de la intimidad no antes de lograrla.

Existen distintos componentes en la personalidad los cuales se van clarificando en la adolescencia, estos nos hacen comprender el funcionamiento psicológico del adolescente, debido a que son influenciados por las experiencias de la niñez e influyen y afectan en la reactividad del niño al construir sus experiencias (Kernberg, 2002). Debemos tomar en cuenta estos componentes debido a que son de suma importancia para la elección de carrera del joven adolescente.

2.6.1 Temperamento

El temperamento se refiere a comportamientos que aparecen en una etapa temprana, estas conductas suelen tener orígenes biológicos y genéticos que permanecen a través del tiempo, aporta un componente emocional a la forma de expresión y formación de la personalidad.

En cuanto al temperamento se refiere, existen cinco factores de alto nivel, considerados por el Five Factor Model, los cuales se enuncian a continuación (Costa y McCrae, 1994):

Neuroticismo (N), sus características son, la ansiedad, hostilidad, depresión y vulnerabilidad, de igual manera se experimenta la aflicción emocional.

Extraversión (E), necesidad de estimulación, tienden a ser sociables, optimistas y afectuosos.

Apertura (O del inglés openness), este individuo suele ser curioso, imaginativo, novedoso y convencional.

Conformidad (A del inglés agreeableness), estos individuos suelen ser, confiados, dádivosos, empáticos. Mientras que los desconfiados, irritables y despiadados se conocen como antagónicos.

Escrupulosidad (C del inglés conscientiousness), estos individuos logran objetivos, son puntuales y perseverantes.

El sistema emocional de acuerdo a Derryberry y Rothbart (1997) ha evolucionado para ser un enfoque de las necesidades nutricias, de tal forma que se enuncian a partir de aquí cuatro tipos de comportamiento:

Conducta de acercamiento. Esta se refiere a la sensibilidad a las recompensas e interacción activa con el medio.

Comportamientos temerosos. Estos se caracterizan por miedo, enojo, frustración, tristeza, timidez y baja capacidad para ser controlado.

Comportamientos de frustración y agresivos. Estos denotan emotividad negativa caracterizada por enojo.

Conductas de afiliación y nutrición. Estas implican un desarrollo de consciencia, empatía y altruismo.

2.6.2 Identidad

La identidad se refiere a características interpersonales e intrapsíquicas que fueron descritas por Erickson, él menciona que en el proceso de identidad del adolescente se sintetiza y deshace las identificaciones previas, de tal manera que surge una identidad individual integrada (Blasi y Clodis, 1995).

2.6.3 Genero

El género se considera como una dimensión fundamental para el niño o la niña, esta queda establecida a los dos años de edad como una estructura de si mismo. Block (1993) informa que la adaptación a los cambios en la adolescencia refleja el concepto de flexibilidad yoica y esta puede requerir mayor reestructuración para las niñas que para los niños.

2.6.4 Trastorno neuropsicológico del desarrollo

Es necesario incluir en este apartado los trastornos de tipo aprendizaje tanto verbal como no verbal ya que ambos factores pueden determinar la inclinación hacia una carrera u otra. Debido a que las características que deben contribuir a un pensamiento integral acerca del temperamento, la identidad y el desarrollo de la personalidad deben estar lo mejor apuntaladas posibles.

El niño cuyo temperamento es difícil puede mostrarse afectado en el desarrollo del sentido de sí mismo al restringir las reacciones de los padres e influir en la capacidad para entender e integrar comportamientos y afectos de los padres (Kernberg, 2002), estos niños también promueven comportamientos de control verbal, autorreflexión y planeación.

El segundo factor neuropsicológico es el síndrome de problemas de aprendizaje no verbal, estas personas muestran una buena decodificación de palabras, pero baja comprensión de lectura, dificultad matemática y suelen ser concretos y literales.

Los patrones mencionados indican un papel primordial en los déficits orgánicos de algunos trastornos de personalidad.

2.6.5 Mecanismos de defensa

Wallerstein (1983) distingue entre mecanismo de defensa y comportamientos defensivos, los mecanismos de defensa son funciones mentales que explican comportamientos, afectos e ideas defensivas observables, estos incluyen: defensas normales, defensas neuróticas, defensas limítrofes y defensas de la personalidad psicótica. Los comportamientos defensivos son grupos de mecanismos de defensa que son automatizados y estructurados de tal forma que son considerados rasgos de personalidad.

2.6.6 Afecto

El componente afectivo en la expresión de una persona refleja la eficacia de su mecanismo de defensa, expresando así un amplio rasgo de afectos hacia los demás y la movilización de un afecto a otro.

2.7 Áreas vocacionales de acuerdo al tipo de personalidad

Es importante que los orientadores tomen en cuenta los principios teóricos acerca de la personalidad, puesto que al tomarlos en cuenta se puede encuadrar la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera y con esto encauzar directamente al joven para una elección que le convenga en su plan de vida.

Es con base a los elementos de la personalidad del adolescente que enunciamos con anterioridad que se desarrollan perfiles del aspirante para que se facilite la elección de la carrera de acuerdo a estos debido a que las características personales y académicas deben ser tomadas en cuenta para la elección de carrera, debido a que ambas dirigirán al adolescente a tener éxito o no en su carrera, es preciso hacer consciente al joven de las características que ha desarrollado hasta el momento y cuales otras puede desarrollar. Para visualizar esto podemos tomar en cuenta dos tipos de perfiles, en primera instancia el personal se referirá a las habilidades que se desarrollan a lo largo de la vida del adolescente, al desenvolverse con su medio así como en la familia, la escuela, la comunidad entre otras y en segunda el perfil académico se referirá a los conocimientos que el adolescente debe manejar al ingresar a una carrera. A continuación enunciaremos cuatro áreas básicas que se ofrecen en las universidades (Crespo A. 2006):

Área I Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías; el perfil personal con que debe contar el adolescente es: tenacidad y perseverancia, Creatividad, Capacidad de Observación, Pensamiento Analítico y crítico, Capacidad para la solución de problemas y toma de decisiones, interés por la investigación y habilidad para el manejo de equipo, en cuanto al perfil académico debe contemplar el manejo del lenguaje matemático esto con relación al álgebra, geometría analítica, cálculo etcétera, conocimientos de física y química, manejo de programas de computación y conocimientos del idioma inglés.

Área II ciencias Biológicas y de la Salud; el perfil personal con que debe contar el alumno es: tenacidad y perseverancia, capacidad de observación y planeación, interés por explicar y resolver problemas con seres vivos y ecosistemas, interés por la investigación, destreza manual, buenos hábitos de estudios, habilidad para el trabajo en equipo, capacidad para actuar en caso de emergencia, creatividad,

capacidad para la toma de decisiones y disposición para brindar cuidado a las personas sanas y enfermas, en cuanto al perfil académico debe tomar en cuenta el conocimiento de biología, física, matemáticas, química y anatomía humana así mismo tener conocimientos del idioma inglés.

Área III Ciencias Sociales; el perfil personal con que debe contar el joven es: Tenacidad, y perseverancia, Capacidad de análisis y síntesis, uso adecuado de los lenguajes verbal y escrito, habilidad para establecer relaciones interpersonales, habilidad para el trabajo en equipo, gusto por la lectura y habilidad para la comprensión de lectora, en cuanto al perfil académico debe haber desarrollado ya conocimientos en historia, geografía y matemáticas, empleo de técnicas de metodología de la investigación, amplia cultura general y conocimiento del idioma inglés.

Área IV Humanidades y Artes; el perfil personal con que debe contar el chico es: gusto por las artes, capacidad de crítica y autocrítica, creatividad, tenacidad y perseverancia, constancia en las actividades emprendidas, habilidad para el trabajo en equipo, manejo del lenguaje oral y escrito, habito para la lectura, habito para establecer relaciones interpersonales, memoria visual y auditiva, habilidad manual, vocación por la docencia, capacidad para la solución de problemas y capacidad para la toma de decisiones; en cuanto al perfil académico debe tener conocimientos de historia y filosofía, conocimientos del idioma inglés y amplia cultura general.

2.8 Factores externos que determinan la vocación

Los adolescentes se verán en la necesidad de reafirmar su vocación, para ello toman principalmente los factores puntualizados en este apartado.

2.8.1 La historia familiar

Ciertamente el inicio de la historia de cada persona o bien de sus etapas psicosexuales (Sigmund Freud 1930), van a constituirse dentro de un núcleo familiar, el cual preparará al individuo para la convivencia con los demás miembros de cualquier sociedad en la que nos instauremos. Esto se da por que la familia es un sistema dinámico en el cual los miembros cumplen distintos papeles y se da un primer acercamiento al consumo, reproducción, educación,

socialización y afectividad (Aguilar Iñigo, 1998). Conforme se gana la adaptación en el medio el individuo se vuelve autónomo e independiente.

Existen diversos tipos de familias: nuclear, integrada por tres miembros clave, nuclear completa, nuclear incompleta, nuclear con uno o dos parientes más y nuclear con una o más personas que no son parientes, familias extensas que se componen de dos o más familias nucleares con parentesco, familia extensa incompleta porque falta un miembro clave en una o en más de las familias nucleares que la integran, grupos domésticos e internados. La estructura familiar depende del número de personas que la integran (Aguilar Iñigo, 1998).

Los conflictos familiares surgen cuando el adolescente experimenta tensión por la necesidad de romper con la dependencia hacia sus padres, debido a que a éstos últimos les cuesta trabajo saber que sus hijos se irán. Por tal motivo los padres deberán saber diferenciar entre su deseo por dar independencia a sus hijos y la necesidad por protegerlos a consecuencia de los errores que pueden cometer a causa de su inmadurez.

Este hecho influirá en gran medida para que el adolescente elija la profesión a la que se dedicará toda su vida, ya que la familia ejerce, en un gran porcentaje, presión en la decisión de elección de carrera de su integrante adolescente, a veces hasta el punto de decidir la carrera que estudiará.

2.8.2 El medio social

Es importante puntualizar el tema de la rebeldía ya que es una etiqueta que pone la sociedad en la adolescencia, debido a que en esta etapa se le atribuye la confusión emocional, el conflicto con la familia, la alineación de la sociedad adulta, el comportamiento imprudente y el rechazo de los valores de los adultos (Papalia 2002). Por lo que el adolescente también será influido para la toma de decisión en cuanto a la elección de carrera, puesto que la sociedad encaminará de acuerdo a las necesidades de la misma a la determinación de la profesión.

Conforme la sociedad avanza tecnológicamente se dan distintas necesidades y bien con esto resulta la aparición de nuevas carreras, para explicar esto retomaremos un término que hoy en día se toma muy en cuenta, este es la globalización, la cual se define como un fenómeno esencialmente económico pero

también causa efectos en la educación, la tecnología, la sociedad y la cultura de los países (Saldaña 2002).

Para analizar de mejor forma este concepto que se da conforme a la trascendencia de la sociedad enunciaremos los perfiles necesarios para ingresar alguna de las carreras, para elegir entre un gran número de opciones profesionales debemos conocer la oferta educativa. En nuestro país dicha oferta a nivel superior es muy extensa. Existen carreras de tipo tecnológicas, humanistas, sociales y agropecuarias; carreras de moda, tradicionales y de nueva creación; carreras caras o económicas. Para elegir entre un gran número de opciones profesionales debemos conocer toda la oferta educativa. En nuestro país dicha oferta a nivel superior es muy extensa. Existen carreras de tipo tecnológicas, humanistas, sociales y agropecuarias; carreras de moda, tradicionales y de nueva creación; carreras caras o económicas, para seleccionar conforme a nuestros intereses a continuación enlistaremos las principales áreas de estudio conforme a su objeto de estudio, su método de estudio, y los grupos para los que va dirigida (Cazares D. y A. Siliceo 2003).

2.8.3 La imagen y la representación que cada uno tiene de sí mismo

En la adolescencia surge la necesidad de formar un autoconcepto firme y orientado al futuro, que permita cumplir las necesidades de la adultez temprana.

El autoconcepto se entiende como la percepción de los atributos o rasgos de nuestra personalidad.

Andrew Meltzoff (1990) señala que el niño pequeño está provisto de un esquema corporal embrionario, teniendo presente una cualidad psicológica primitiva desde las primeras fases de la infancia. Según otros psicólogos el niño nace sin un sentido del yo, Margaret Mahler (1975) comenta que el niño es como un pollo en cascara, que no distingue el yo de su entorno ya que todas sus necesidades son satisfechas por las personas que están a su lado, por ende el infante no posee una identidad propia.

El reconocimiento de sí mismo lleva al individuo a la capacidad de discriminar con claridad la imagen que se tienen de uno mismo frente a la del compañero. El yo es aquella primera representación que los niños desarrollan entre los 2 y 3 años y

que reconocen como la representación de su yo, pero no se dan cuenta de que las representaciones anteriores o los hechos relacionados con el yo tienen consecuencias en el momento actual. Y en segundo plano se presenta un yo ampliado que es una representación más madura del yo que surge entre los 3 años y medio y 5 años, en la cual el niño logra integrar las representaciones pasadas, actuales y futuras desconocidas, en un concepto del yo que se prolonga largo tiempo (Povinnelli y Simon, 1998).

Ambos conceptos preparan el terreno para adquirir muchas competencias sociales y emocionales. Una vez que el niño se reconoce a sí mismo, también reconoce en que se distingue de otras personas y empiezan a clasificarlas en dimensiones a esto se le llama el yo categórico (Stipek, 1990).

Por otra parte tendremos la autoestima, la cual se considera un juicio sobre el valor de uno como persona, basado en la evaluación de las cualidades que constituyen el autoconcepto. En la adolescencia temprana la percepción de la autoestima va centrándose cada vez más en las relaciones interpersonales. Susan Harter (1998) acuña la expresión de autovalía relacional para designar el hecho de que los adolescentes empiezan a verla en forma un poco distinta dentro de los contextos de relación con padres, maestros y compañeros.

Gran parte de los adolescentes logran enfrentar con éxito los cambios de autoestima, la cual presenta un poco de fluctuación tanto ascendente como descendente temporal en esta etapa de la vida (Trzesniewski 2003). Superando con esto los desafíos de la adultez temprana, debido a que quienes inician con una actitud positiva ante la autovalía tienen probabilidades de incrementar gradualmente su autoestima (Robins 2002).

Para finalizar este apartado revisaremos un concepto que es de suma importancia para el autoconocimiento, los valores son establecidos por la sociedad, de la práctica de estos depende que se tenga una vida en armonía. Estos existen desde la aparición del ser humano. conforme pasa el tiempo los criterios para valorar estos se ha modificado, pero en general se han tomado en cuenta las virtudes que tienen que ver con la belleza, el bien, la estética, la felicidad, enunciaremos enseguida los siete tipos de valores que encontramos en la mayoría de las culturas: Valores biológicos traen como consecuencia la salud, se

cultivan mediante la educación física y los hábitos de higiene adecuados, Valores morales este tipo de valores nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto, el agradecimiento, la lealtad, la amistad, el amor, la felicidad, la unidad y la paz, los valores estéticos nos muestran la belleza en todas sus formas, los valores sensibles; conducen al placer, a la alegría y el esparcimiento, los valores intelectuales; aprecian la verdad y el conocimiento, los valores religiosos permiten entender la dimensión de lo sagrado y los valores económicos; brindan el conocimiento de lo que nos es útil, son de uso y de cambio (Fundación Televisa 2005).

2.8.4 La historia escolar

El adolescente promedio pasa en la escuela la mitad de cada día y adquieren no solo conocimientos, pues también aprenden patrones básicos de la conducta que les permitirá más tarde integrarse al mercado laboral y a las actividades de la vida adulta.

La escuela funge como sistema de condicionamiento para el adolescente, ya que en esta se exige un cumplimiento de horarios, actividades, tareas al igual que al aprender a comportarse con sus iguales y con las figuras de autoridad. Dichos elementos van preparando al joven para que en un futuro cercano puedan desempeñar un trabajo productivo que muchas veces les exigirá más que la posesión de conocimientos o la aplicación de los mismos el apego a normas y conductas.

Como podemos notar el adolescente es influido indiscriminadamente por su medio, lo cual hace que le cubra un velo que no lo deja identificar su legítima vocación. De tal forma que la familia puede presionar en cuanto a elegir la carrera que es más rentable en la actualidad o bien la profesión que se ha heredado de generación en generación. Por otro lado el medio social tendrá su buen porcentaje para la inclinación de cierta profesión, quizá la que esté de moda, la que vayan a elegir los pares o bien la que resulte más económica. En tercera instancia podemos contemplar la imagen que el adolescente tiene de sí mismo, podemos clarificar que si el joven tiene un alta autoestima elegirá carreras que le

impliquen desarrollar mayormente sus capacidades a diferencia de un chico con baja autoestima que si elige una profesión será la que le cause menor conflicto.

Por último tenemos la influencia de la escuela, es aquí donde el alumno apuntalara las capacidades intelectuales, en las que se confirma para que asignaturas es adecuado y para cuales no, de esta manera el visualizará que tipo de carreras puede elegir de acuerdo a su historia académica.

CAPITULO III

BACHILLERATO TECNOLÓGICO TRILINGUE “FUNDACION LEFRANC”

En este capítulo mostraremos una breve semblanza de la historia del apellido Lefranc, para llegar a la inserción de la Fundación Lefranc, así mismo se anexará la misión, visión, filosofía institucional, organigrama del bachillerato, población estudiantil actual, número de personal docente, y administrativo con el que cuenta, academias por semestre y áreas y por último con base a esta información se planteará la problemática actual que presenta dicho bachillerato.

3.1 Antecedentes Históricos

La Academia Comercial Lefranc es una institución educativa y cultural, que se funda en 1928 a iniciativa de los profesores y esposos, Olimpia Segura y Guillermo Lefranc. En sus inicios, ofreció formación y capacitación profesional a nivel técnico-comercial, ofertando las carreras de secretaria ejecutiva, secretaria bilingüe y contador privado, con gran éxito. Complementada con las técnicas pedagógicas de Europa, en especial de Francia, egresaron las mejores generaciones de secretarías y con ello recursos humanos calificados y competitivos, que se colocaron en las mejores empresas de México, con dicho éxito se logran abrir en aquel entonces 4 sucursales más. Al paso del tiempo y por las exigencias del avance y desarrollo de la ciencia y tecnología, esta institución se vio en la necesidad de transformarse y adaptarse a las nuevas tendencias del mundo moderno, el uso de la computadora y las tecnologías de la información (TIC'S), ha propiciado que el capital humano se especialice, por tal motivo, apostó a la innovación y reformó su oferta educativa. Para tal hecho los familiares Lefranc deciden atender solamente un plantel el cual se ubica en las calles de Santa María la Ribera.

Convencido de que la educación es un motor y palanca del crecimiento económico de este país, el C.P. José Manuel Carrada Lefranc opta por crear una fundación que apoye a grupos vulnerables, promueva el desarrollo sustentable, otorgue becas a estudiantes de escasos recursos. Buscando así la equidad de género, y la trascendencia de la población adolescente de México dicha institución es nombrada " Fundación Asistencial Lefranc, A.C.", esta misma es de

carácter no lucrativo, se crea hace más de 5 años, esta organización evidentemente joven cuenta con autorización por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, para recibir donativos en dinero y en especie, y expedir recibos deducibles de impuestos, al I.S.R., asimismo el Instituto Nacional de Desarrollo Social de la Secretaría de Desarrollo Social, los reconoce como una organización de la sociedad civil, otorgándonos, la clave única de inscripción (CLUNI), con el cual la institución proyecta a los jóvenes y docentes a presentar esquemas de investigación ante instituciones gubernamentales y con ello apoyar a mayor número de jóvenes mexicanos. Cabe destacar, que gracias al alto sentido de compromiso y responsabilidad social de la institución, ha logrado la afiliación a organismos importante, uno de ellos es la Cámara Franco Mexicana de Comercio e Industria (CFMCI) y la Alianza Superior para la Educación (ALPES).

Con los propósitos filantrópicos antes mencionados el contador decide insertar la fundación al antes conocido CESFM, dándole a este bachillerato el nombre de Fundación Lefranc esta institución de calidad en la actualidad imparte tres bachilleratos tecnológicos trilingües en informática, mercadotecnia y en turismo, las tres con incorporaciones a la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial de la Secretaría de Educación Pública, así mismo cuentan con dos licenciaturas bilingües en mercadotecnia y en administración de empresas con incorporación a la SEP. Sus egresados cuentan con una gran ventaja en el campo laboral, debido a que fueron formados por medio de un bachillerato tecnológico y que son recursos humanos altamente competitivos. Muestra de ello es el último reconocimiento recibido, el cual fue otorgado por una universidad tecnológica mexicana de alto prestigio.

3.2 Misión

La Fundación Lefranc es una institución educativa privada que contribuye al desarrollo profesional e integral del alumno a través de ofrecer y perfeccionar permanentemente servicios de educación, media superior, superior y de educación continua combinando tecnología, conocimiento y práctica,

Forma estrategias innovadores y creativos que responden a las diversas necesidades de los diferentes sectores públicos y privados que componen la sociedad, además, promueve el sentido de la competencia y excelencia,

fomentando valores y principios que fortalecen al individuo y que cultivan su núcleo familiar e impulsa la conservación del medio ambiente como el medio para favorecer la integridad del ser humano.

3.3 Visión

La Fundación Lefranc se posiciona como una institución educativa privada de formación a nivel medio superior, superior y educación continua factor humano con un alto sentido de profesionalismo y humanismo que obtiene reconocimientos en diversos ámbitos sociales por las aportaciones en la generación y promoción de alternativas viables de desarrollo económico y social en la Ciudad de México.

3.4 Filosofía Institucional

En la Fundación Lefranc saben que una mente preparada siempre encuentra medios ilimitados para buscar el éxito.

Engrandecer al ser humano integralmente es base fundamental en materia de educación y cultura, y es así, que el ejercicio continuo de nuestros principios aporta a nuestra comunidad el hábito de la excelencia.

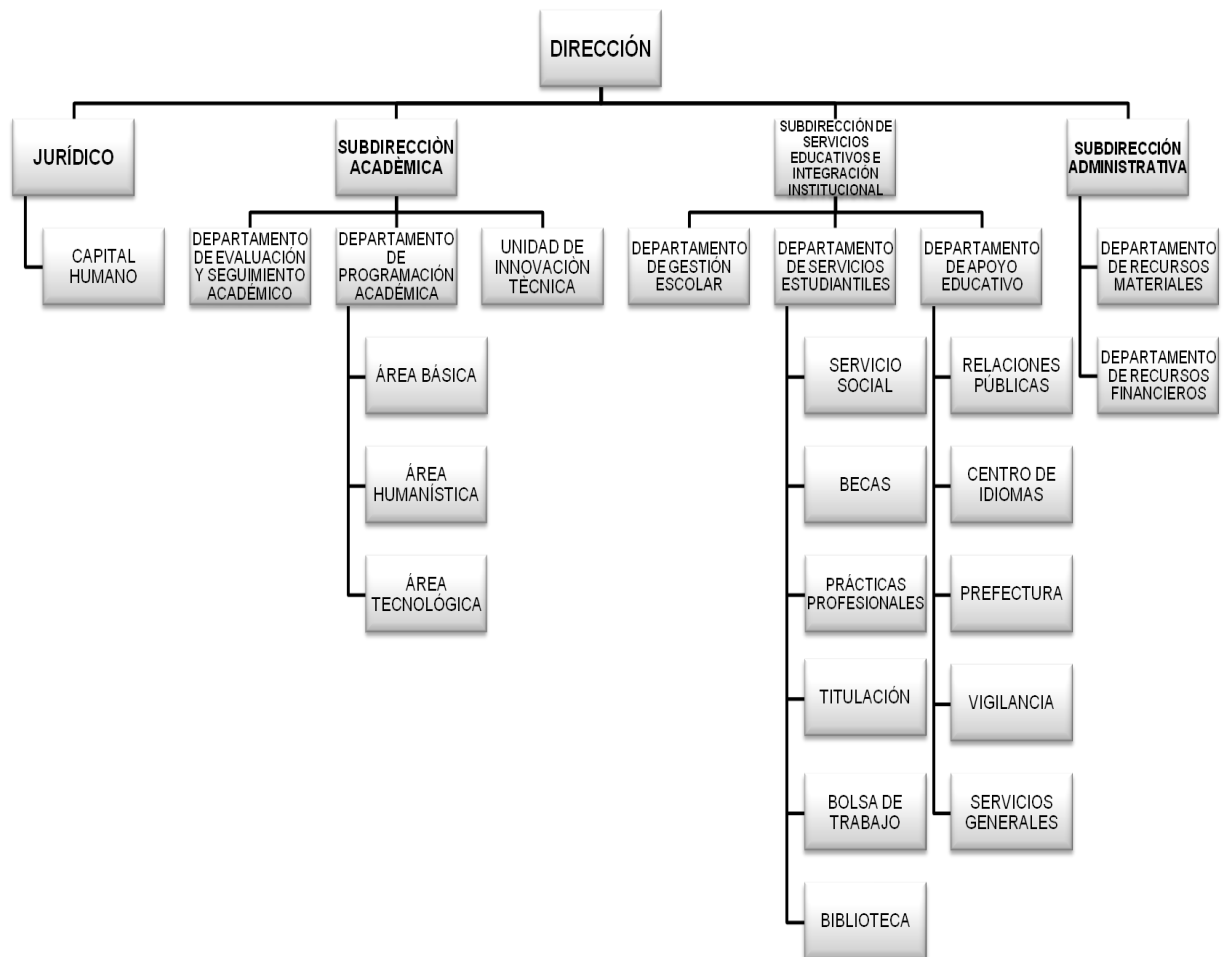
Al conjuntar conocimientos y práctica, hacemos que los procesos creativos y de calidad sean una constante en el desempeño profesional de nuestros egresados.

Saben que la verdadera expresión de libertad se genera dentro de un estado de conciencia motivado por el uso del pensamiento y la verdad.

“Transformaos por medio de la renovación de vuestro pensamiento”

Romanos 12:2

3.5 Organigrama



3.6 Población Actual

La institución cuenta actualmente con una población total de 577 alumnos, los cuales se dividen en:

Turno Matutino

Bachillerato con especialidad en turismo: 151 Alumnos

Bachillerato con especialidad en Informática: 96 Alumnos

Bachillerato con especialidad Mercadotecnia: 78 Alumnos

Turno Vespertino

Bachillerato con especialidad en turismo: 35 Alumnos

Bachillerato con especialidad en Informática: 45 Alumnos

Bachillerato con especialidad Mercadotecnia: 45 Alumnos

Licenciatura en administración de empresas: 27 Alumnos

Dando Un Total De: 577 Alumnos

3.7. Instalaciones

En la actualidad se cuenta con los siguientes departamentos:

Rectoría y Dirección General, Coordinación Académica, Coordinación Administrativa, Departamento de Contabilidad, Departamento de Promoción y Ventas, Departamento de Control Escolar, Departamento Psicopedagógico

15 Aulas de Clases

1 Laboratorio de Cómputo

1 Laboratorio de Usos Múltiples (química, física y biología)

1 Laboratorio de Gastronomía

1 Audiovisual

1 Biblioteca

1 Cafetería

1 Patio de Servicio

1 Bodega para material de mantenimiento y de limpieza

2 Escaleras

1 Baños General De Hombres Primer Piso

1 Baños General De Mujeres Segundo Piso

5 Baños Individuales

La planta académica se encuentra formada por:

6 Profesores de Ciencias Básicas

6 Profesores de Turismo

6 Profesores de Mercadotecnia

4 Profesores de Informática

16 Profesores de Ciencias Sociales

1 Psicóloga

4 Profesores de Idiomas

Dando un total de: 43 Académicos

3.8. Asignaturas por Área:

El Área de Asignaturas Básicas se destina a la formación en Ciencias Exactas y Ciencias Naturales y aquellas que corresponden a las que forman parte del Tronco Común de los Programas Académicos de los niveles Medio Superior y Superior.

El Área de Asignaturas Humanísticas se destina a la formación en Ciencias Sociales y afines las cuales conforman parte del Tronco Común de los Programas Académicos de los niveles Medio Superior y Superior.

A continuación, se presentan las academias dependientes de este departamento correspondientes a los Programas Académicos, Tipo de Formación, Academia, Asignatura y Ubicación del Mapa Curricular.

Área de Asignaturas Tecnológicas se destina a la formación Profesional de los Programas Académicos de los niveles Medio Superior y Superior.

3.9. Problemática actual

Pudimos observar en este bachillerato cuenta con herramientas útiles para la proyección de los jóvenes en cuanto a la educación superior, lo cual no es suficiente si el muchacho no está orientado vocacionalmente. La mayoría de los alumnos que estudian en el instituto influidos para su planeación de vida por dos factores; el primero es que la mayoría no tiene una tradición académica familiar debido a que sus padres, la mayoría son comerciantes y han establecido su nivel de vida por medio de negocios los cuales no requieren un grado de estudios superior al bachillerato. El segundo factor decisivo apunta hacia dos caminos, el primero toma en cuenta que al ser un bachillerato tecnológico dirige al joven hacia una educación técnica en turismo, informática ó mercadotecnia, con lo cual el alumno se limita en algunos casos a ya no dar continuidad a una preparación académica de tipo universitaria, debido a que durante seis semestres se ha especializado en alguna de las áreas ya mencionadas. La segunda vertiente influye para que el alumno se predisponga a tomar una carrera que se equipare a la preparación ya obtenida durante los tres años de su bachillerato. Como podemos observar, la decisión vocacional queda limitada, aún a sabiendas que las asignaturas que se imparten son equivalentes a las de un bachillerato sin especialidad.

Al no contar con una asignatura que apoye al joven en cuanto a su orientación vocacional, tanto la institución como los alumnos no logran retomar los beneficios académicos que les puede otorgar dicha fundación, en cuanto a becas otorgadas en 38 universidades en la República Mexicana otorgadas por ALPES, bolsa de trabajo de primer mundo promocionada por la CFMCI y por último que los alumnos no reconocen su capacidad de investigación para participar en los trabajos de investigación de las instancias gubernamentales.

CAPITULO IV

PROPUESTA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Este taller tiene como principal objetivo insertarse a priori en el bachillerato tecnológico Lefranc, por tal motivo hemos designado a esta investigación la propuesta de un programa de orientación vocacional en el cual se implementa un taller curricular en dicha institución.

En esta propuesta se pretende que el adolescente contacte con su vocación para que así pueda elegir la carrera que más lo complemente y lo haga llegar a su trascendencia como ser Humano. Para cumplir con esto hemos realizado la propuesta de un taller de orientación vocacional.

Para este programa vocacional hemos designado una ficha de identificación para el alumno y un conjunto de cuestionarios los cuales nos harán vislumbrar la utilidad del mismo, en primera instancia contemplamos un test-retest el cual consta de 50 afirmaciones las cuales contemplan 5 respuestas cerradas, para comparar si el alumno tuvo o no influencia por parte de este taller al finalizar el mismo, para así evaluar la eficacia de esta propuesta.

En cada una de las sesiones se dará una breve introducción temática de la actividad programada, esto con la finalidad de que el alumno tome en cuenta la importancia de cada una de estas, al término de las actividades se entregará un cuestionario de dos o tres preguntas abiertas con ellas verificaremos si se cumplió o no con el objetivo de la sesión para la toma de decisión de carrera del alumno.

Al finalizar este taller se aplicara nuevamente nuestro test-retest de actitudes vocacionales, esto con el fin de obtener resultados acerca de si hubo o no cambios vocacionales en los alumnos provocados por la impartición del programa.

En este taller se pretenderá que el estudiante contacte primeramente con sus emociones, sus habilidades e intereses para que así pueda discriminar con mayor confianza las carreras que por su historia le serian de utilidad para su trascendencia como ser humano.

La duración de este será de 40 horas, las cuales se asignarán conforme a lo requerido semestralmente por la institución, el taller se llevará a cabo de

preferencia un día a la semana dentro de las instalaciones del bachillerato tecnológico trilingüe.

A continuación se presenta la ficha de identificación, el test - retest, los formatos de evaluación para las sesiones y por último la propuesta del taller de orientación vocacional.

4.1 FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Nombre del alumno:

Edad:

Semestre:

Especialidad:

Ocupación:

Nombre del padre:

Edad:

Nivel de estudios académicos:

Ocupación:

Nombre de la madre:

Edad:

Nivel de estudios académicos:

Ocupación:

Nombre del hermano(a):

Edad:

Nivel de estudios académicos:

Ocupación:

Nombre del hermano(a):

Edad:

Nivel de estudios académicos:

Ocupación:

4.2 TEST - RETEST

Instrucciones

Tacha con una X la opción que aplique en tu caso, considera las siguientes respuestas: (5) Totalmente de acuerdo (4) De acuerdo (3) Indiferente (2) En desacuerdo (1) Totalmente en desacuerdo.

1. Para elegir una profesión se debe estar informado sobre ella.	(5)(4)(3)(2)(1)
2. La preferencia vocacional depende de los intereses económicos.	(5)(4)(3)(2)(1)
3. La elección de una carrera adecuada me hará feliz.	(5)(4)(3)(2)(1)
4. Un hombre y una mujer tiene las mismas posibilidades de éxito en el ámbito laboral.	(5)(4)(3)(2)(1)
5. Existen profesiones adecuadas para hombres	(5)(4)(3)(2)(1)
6. Existen profesiones en donde las mujeres tienen más oportunidad de crecimiento.	(5)(4)(3)(2)(1)
7. Me gustaría tener opciones para elegir una profesión.	(5)(4)(3)(2)(1)
8. Le preguntaría a mis padres antes de elegir una carrera.	(5)(4)(3)(2)(1)
9. La preparación universitaria es necesaria para subsistir en la actualidad.	(5)(4)(3)(2)(1)
10. Los hijos se deben acercar a sus padres para elegir una carrera que les convenga a ambos.	(5)(4)(3)(2)(1)
11. Un hijo debe seguir los pasos de su padre en la elección de profesión.	(5)(4)(3)(2)(1)
12. Una mujer se debe dedicar al hogar.	(5)(4)(3)(2)(1)
13. Un hombre es quien debe proveer el sustento de su hogar.	(5)(4)(3)(2)(1)
14. Las habilidades de una persona deben ser acordes a su profesión.	(5)(4)(3)(2)(1)
15. La elección de una carrera forma parte importante de la vida.	(5)(4)(3)(2)(1)
16. La relación con otros puede ayudar para que se elija una profesión.	(5)(4)(3)(2)(1)
17. Para elegir una carrera debo tomar en cuenta la estabilidad económica que me brindara.	(5)(4)(3)(2)(1)
18. Los medios de comunicación intervienen en la elección de carrera.	(5)(4)(3)(2)(1)
19. Las escuelas deben brindar una orientación para que el joven tome una buena elección.	(5)(4)(3)(2)(1)
20. La vocación se siente.	(5)(4)(3)(2)(1)
21. La oportunidad para trabajar de manera estrecha con lo que estudiaste es casi nula.	(5)(4)(3)(2)(1)
22. La personalidad debe ir acorde con la vocación profesional.	(5)(4)(3)(2)(1)
23. Para elegir una profesión debo conocerme primero en mi sentir.	(5)(4)(3)(2)(1)
24. Hay que estar motivados para una buena elección vocacional.	(5)(4)(3)(2)(1)
25. En los intereses de un hijo deben sobre salir los intereses de un padre	(5)(4)(3)(2)(1)
26. Para la elección de la profesión se debe tomar en cuenta el desempeño académico.	(5)(4)(3)(2)(1)
27. El término de la carrera ofrece una esperanza de mejor vida.	(5)(4)(3)(2)(1)
28. La vocación debe ser de origen altruista.	(5)(4)(3)(2)(1)
29. La elección de una carrera que se pague bien económicamente hace tener una mejor autoestima.	(5)(4)(3)(2)(1)
30. El carácter de un individuo le ayuda a colocarse en un mejor puesto laboral.	(5)(4)(3)(2)(1)
31. Para elegir una carrera se debe tener capacidad para observar y experimentar.	(5)(4)(3)(2)(1)
32. Una profesión me debe llevar al cuidado y mantenimiento de la salud humana.	(5)(4)(3)(2)(1)

33. Es muy interesante el estudio de la sociedad y sus culturas	(5)(4)(3)(2)(1)
34. La expresión artística influye en la vocación.	(5)(4)(3)(2)(1)
35. Se debe mostrar vocación de servicio y estabilidad emocional.	(5)(4)(3)(2)(1)
36. La profesión debe ser útil a la sociedad.	(5)(4)(3)(2)(1)
37. La demanda de una profesión debe ser alta para que sea bien pagada.	(5)(4)(3)(2)(1)
38. Una carrera debe ser corta.	(5)(4)(3)(2)(1)
39. Las aptitudes personales deben ser indispensables para la elección de la carrera.	(5)(4)(3)(2)(1)
40. Para elegir una carrera es importante la edad.	(5)(4)(3)(2)(1)
41. Una preparación universitaria significa una vida feliz.	(5)(4)(3)(2)(1)
42. Me gustaría lograr una mejor estabilidad económica que mis padres.	(5)(4)(3)(2)(1)
43. Me gustaría que la profesión de mi hijo fuera similar a la mía.	(5)(4)(3)(2)(1)
44. La vocación que elija debe agradarle a mis padres.	(5)(4)(3)(2)(1)
45. Una mujer se expone más en el ámbito laboral.	(5)(4)(3)(2)(1)
46. Un hombre logra éxitos por sus habilidades intelectuales.	(5)(4)(3)(2)(1)
47. La vida laboral es exitosa cuando se tiene una licenciatura.	(5)(4)(3)(2)(1)
48. La vocación debe ir acorde a la elección de la profesión.	(5)(4)(3)(2)(1)
49. Entre más a fin seas con tu carrera mayores logros tendrás.	(5)(4)(3)(2)(1)
50. La ocupación debe ser equiparable a la ganancia económica.	(5)(4)(3)(2)(1)

4.3 EVALUACIÓN POR SESIÓN

Número de sesión	Evaluación
01	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="424 658 1385 748">1. ¿De qué manera Consideras que este taller influirá en tu elección de carrera?<li data-bbox="424 770 1385 860">2. ¿Qué importancia tiene para ti el saber los intereses vocacionales de tus compañeros?<li data-bbox="424 882 1385 927">3. ¿Qué utilidad tuvo para ti la actividad del día de hoy?

Número de sesión	Evaluación
02	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="424 1458 1385 1659">1. ¿Qué importancia tendrá para tu elección de carrera tomar en cuenta parámetros como tus preferencias, habilidades, el nivel sociocultural en el que te desenvuelves y tus datos personales?<li data-bbox="424 1682 1385 1771">2. ¿Qué obtuviste al contestar el test de Capacidades y limitaciones?<li data-bbox="424 1794 1385 1883">3. ¿Qué piensas acerca de que las capacidades y las limitaciones se puedan o no modificar?

Número de sesión	Evaluación
°3	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué te ayudará elegir entre una carrera u otra? 2. El test fue una herramienta útil para:

Número de sesión	Evaluación
°4	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consideras que el tener un esquema profesiográfico de tu familia te ayudará a: 2. ¿Tu historia profesiográfica familiar ha influido en tu elección vocacional?

Número de sesión	Evaluación
°5	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncia los intereses vocacionales nuevos descubriste con

	<p>este test:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Con que carrera o carreras compaginan tus intereses vocacionales? 3. ¿La carrera que elegirás se adecua a tus intereses vocacionales?
--	--

Número de sesión	Evaluación
06	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncia las aptitudes vocacionales nuevas que descubriste con este test?: 2. ¿Con que carrera o carreras compaginan tus aptitudes vocacionales? 3. ¿La carrera que elegirás compagina con tus aptitudes vocacionales?

Número de sesión	Evaluación
07	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Enuncia las preferencias vocacionales nuevas que descubriste con este test?: 2. ¿Con que carrera o carreras compaginan tus preferencias vocacionales?

	3. ¿La carrera que elegirás compagina con tus preferencias vocacionales?
--	--

Número de sesión	Evaluación
°8	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para que te servirá evaluar tu comprensión verbal, espacial, raciocinio, manejo de números para la elección de tu carrera: 2. ¿Con este test se modifico tu interés por estudiar alguna carrera?

Número de sesión	Evaluación
°9	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué utilidad tendrá el elaborar un cuestionario grupal para sondear y manejar un registro de las carreras en que están interesados tú y tus compañeros será de utilidad? 2. Indagar con respecto a las carreras y las universidades es importante para 3. Asistir a las distintas exposiciones profesiográficas y con los expertos en la materia te ayudará a:

Número de sesión	Evaluación
°10	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar el grado de riesgo que tiene los alumnos para no cursar con éxito y concluir el ciclo de estudios del bachillerato te será útil para: 2. ¿Qué factores determinan o influyen, en cuanto al abandonar la escuela, o fallar en las asignaturas?

Número de sesión	Evaluación
°11	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te ha parecido esta primera fase del test que contestaste consideras que te servirá para elegir tu profesión con mayor precisión? 2. ¿Para qué consideras importante la evaluación de tu razonamiento verbal, numérico, abstracto y mecánico?

Número de sesión	Evaluación
°12	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te pareció esta segunda fase del test que contestaste consideras que te servirá para elegir tu profesión con mayor precisión? 2. ¿Para qué consideras importante la evaluación de tu velocidad y precisión perceptual, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje?
--	---

Número de sesión	Evaluación
°13	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar tus preferencias vocacionales te hará decidir 2. ¿En esta actividad has podido identificar rasgos predominantes de tus intereses ocupacionales?

Número de sesión	Evaluación
°14	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información detallada las instituciones que ofrecen tu carrera te será útil para: 2. ¿Para qué consideras importante enterarte del plan de estudio

	<p>de la licenciatura que elegirás, así como el perfil del egresado?</p> <p>3. ¿El saber la demanda de tu carrera influirá para la toma de tu decisión profesional?</p>
--	---

Número de sesión	Evaluación
°15	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las diversas universidades, planteles y carreras que hay en el medio te será útil para: 2. ¿Te ha servido contar con diversas ofertas educativas para la elección de carrera? 3. ¿Qué tan útil te será conocer los costos, horarios, programas académicos y opciones de titulación que ofrecen las instituciones?

Número de sesión	Evaluación
°16, 17, °18 y °19	<p>Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te pareció esta sesión? 2. ¿Qué elementos importantes podrías mencionar de estas exposiciones? 3. ¿Qué tan importante es para ti el estudiar una profesión que te guste?

Número de sesión	Evaluación
°20	<p data-bbox="371 416 1378 506">Instrucciones: Responde honesta y brevemente las siguientes cuestiones.</p> <ol data-bbox="421 577 1378 779" style="list-style-type: none"><li data-bbox="421 577 1378 667">1. ¿Crees que este taller ha servido para decidirte que carrera elegir?<li data-bbox="421 689 1378 734">2. ¿Consideras que este taller influyo para descubrir tu vocación?<li data-bbox="421 745 1378 779">3. ¿Piensas que este taller le fue útil al grupo?

4.4 TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA FUNDACIÓN LEFRANC.

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
1	Presentación	<p>Nombre: Telaraña</p> <p>Material requerido: Madeja de estambre</p> <p>Duración: Una hora y media aprox. (dependerá del tamaño del grupo.</p> <p>Instrucciones: El grupo se colocara en circulo e irán aventando una madeja de estambre, sosteniendo una parte de el mismo.</p> <p>Desarrollo: Se colocara a los chicos en un círculo, este debe ser amplio para que la madeja pueda ser dirigida al compañero que elija el que tiene la bola de estambre y el extremo de inicio.</p> <p>El joven tendrá que mencionar cual es su nombre, uno de sus intereses, una habilidad, un gusto y que carrera</p>	<p>Explicar la finalidad que tendrá este taller, para que el alumno tome en cuenta la importancia del mismo.</p> <p>Intercambiar información personal que les permita conocer la diversidad de intereses vocacionales de los alumnos.</p>

		<p>tiene pensado elegir. Al terminar de mencionar estos factores arrojará el estambre a otro de sus compañeros, esto se dará el número de veces que sea necesario para que todos los jóvenes participen en la dinámica.</p> <p>Al finalizar habrá una especie de telaraña de estambre el cual regresara a su forma original al pedirle al alumno que repita lo que dijo el compañero que le lanzo el estambre.</p>	
--	--	--	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
2	Concepto de orientación vocacional y educativa	<p>Nombre: Ficha de identificación, Capacidades y limitaciones.</p> <p>Material requerido: Formatos predestinados</p> <p>Duración: 20 min. (Ficha de identificación) 30 min.</p>	<p>Cumplir con parámetros que hagan saber si el joven se interesa por continuar con su preparación académica, esta contendrá apartados que tomen en cuenta las preferencias, habilidades, el nivel sociocultural en el que se desenvuelve el</p>

		<p>(Capacidades y limitaciones) 50min. (debate)</p> <p>Instrucciones: Llenar la ficha de identificación correctamente, Posteriormente contestar el test de Capacidades y Limitaciones. Debatir acerca de si se pueden cambiar estas capacidades y limitaciones.</p> <p>Desarrollo: se dará una breve inducción a los jóvenes con relación al objetivo de la orientación vocacional, esto nos permitirá dar paso al llenado de la ficha de identificación así como al llenado del formato de capacidades y limitaciones, Finalmente se debatirá conforme a cuales de estas son propicias al cambio y cuáles no.</p>	<p>chico, así como sus datos personales: nombre, fecha de nacimiento, etc.</p> <p>Obtener una pre-evaluación para vislumbrar el funcionamiento del presente taller.</p> <p>El test de Capacidades y limitación nos mostrará si el adolescente tiene o no una conceptualización de sí mismo en cuanto a lo que puede o no puede lograr. Ambas actividades tienen como finalidad inducir al joven a cuestionarse en cuanto a su plan de vida. Al finalizar estas se debatirá que capacidades se pueden cambiar o mejorar. Se hará un comparativo en cuanto a la carrera que anotaron en su ficha de identificación y las herramientas que tienen para poder estudiar dicha carrera.</p>
--	--	--	---

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
4	Definición de familia	<p data-bbox="614 302 1005 448">Nombre: Árbol genealógico profesiográfica</p> <p data-bbox="614 526 1005 672">Material requerido: Cartulinas, plumones de color, fotografías.</p> <p data-bbox="614 750 1005 940">Duración: 15 minutos para la elaboración del árbol y 5 minutos por alumno para la exposición de este.</p> <p data-bbox="614 1019 1005 1332">Instrucciones: Dibujar un árbol, pegar las fotografías de los familiares en orden generacional, anotar la profesión de cada uno de los integrantes.</p> <p data-bbox="614 1411 1005 1982">Desarrollo: Se le pedirá al alumno que dibuje un árbol, posteriormente se le pedirá que adhiera las fotografías de sus familiares (abuelos, padres, hermanos, sobrinos, tíos y primos) en orden generacional, esto con el fin de que se contemple a todos los</p>	Tener un esquema visual de la historia profesiográfica de la familia del alumno. Para que con ello el chico contemple si está siguiendo con un patrón profesiográfica o no.

		<p>integrantes. Al finalizar con lo requerido el alumno anotara la profesión de cada uno de los integrantes.</p> <p>Para finalizar esta actividad el joven describirá en forma de exposición la vocación que cada uno de los integrantes de su familia ha desarrollado. Se le preguntará al término de su exposición si considera que esa historia ha influido o influirá para decidir su profesión.</p>	
--	--	--	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
5	Intereses Vocacionales	<p>Nombre: ¿Qué tanto te interesa?</p> <p>Material requerido: Cuestionario de intereses, ficha de respuesta, hoja de resultados.</p> <p>Duración: 90 minutos</p> <p>Instrucciones: Anotar en los cuadritos de la parte</p>	<p>Tomar en cuenta los intereses vocacionales del alumno por medio de 60 reactivos.</p> <p>Inferir con mayor certeza por medio de este test los intereses vocacionales del alumno.</p> <p>Graficar los resultados</p>

	<p>derecha el número que corresponda de acuerdo a su interés, el alumno leerá cada pregunta y anotará 0 si le desagrada mucho, 1 si le desagrada algo o en parte, 2 si le es indiferente, 3 si le gusta algo o en parte ó 4 si le gusta mucho.</p> <p>Desarrollo: Se le pedirá al alumno que lea detenidamente los reactivos y que reflexione que tanto le gustaría llevar a cabo las actividades que se mencionan, si tuviera la oportunidad de hacerlas.</p> <p>Se le advertirá que seguramente no ha tenido contacto con todas las actividades que se mencionarán a pesar de esto deberá pensar que tanto le atraen esas actividades, para que más tarde pueda analizar que tanto le atraen unas actividades de otras o porque con unas ha</p>	<p>para obtener la área en la que el alumno tiene mayores intereses.</p>
--	---	--

		<p>tenido mayor contacto que con otras. Al finalizar de contestar se le pedirá al chico que sume los números de cada columna y anote su resultado bajo la misma. Enseguida transformara ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de su hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, la anotará debajo del número de la suma. Al terminar con esto se dirigirá a la grafica y llenara con lápiz de color cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda su respectivo porcentaje.</p>	
--	--	---	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
6	Aptitudes Vocacionales	Nombre: ¿Qué opina acerca de sus propias aptitudes?	Tomar en cuenta las aptitudes vocacionales del adolescente por medio de 60 reactivos

		<p>Material requerido: Cuestionario de aptitudes, ficha de respuesta, hoja de resultados.</p> <p>Duración: 90 minutos</p> <p>Instrucciones: Anotar dentro del cuadrado de respuestas el número 4 si se considera muy competente, 3 si se considera competente, 2 si se considera medianamente competente, 1 si se considera muy poco competente, 0 si se considera poco competente.</p> <p>Desarrollo: El alumno leerá cada pregunta y anotará 0, 1, 2, 3 ó 4, dentro del cuadrado correspondiente a esa interrogante.</p> <p>Se le sugerirá al alumno que antes de decidirse por cualquier número recuerde o imagine en</p>	<p>los cuales se evaluarán en su hoja de respuestas correspondiente y los mismos se graficarán.</p> <p>Inferir con mayor certeza por medio de este test las aptitudes vocacionales del alumno.</p> <p>Graficar los resultados para obtener la área en la que el alumno tiene mayores aptitudes.</p>
--	--	--	---

		<p>qué consiste la actividad considerando si es o no apto.</p> <p>Se pedirá al joven que sea justo e imparcial en sus apreciaciones para tener resultados veraces.</p> <p>Al finalizar de contestar se le pedirá al chico que sume los números de cada columna y anote su resultado bajo la misma.</p> <p>Enseguida transformara ese número en el que le corresponde en la escala que se encuentra a la izquierda de su hoja de respuestas, esta cifra que corresponde al porcentaje, la anotará debajo del número de la suma.</p> <p>Al terminar con esto se dirigirá a la grafica y llenara con lápiz de color cada columna, desde la base hasta la línea que corresponda su respectivo porcentaje.</p>	
--	--	---	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
7	Preferencias Vocacionales	<p>Nombre: Inventario de preferencias vocacionales Holland</p> <p>Material requerido: Test de Holland</p> <p>Duración: 90 min.</p> <p>Instrucciones: se pedirá a los alumnos contesten el cuestionario con veracidad, ya que conforme los apartados de este darán las instrucciones precisas para contestar los reactivos.</p> <p>Desarrollo: Se leerán las preguntas de forma grupal para su resolución individual, de esta forma si surgen dudas se clarificarán en seguida.</p>	<p>Tomar en cuenta las preferencias vocacionales del adolescente por medio de 60 reactivos los cuales se evaluarán en su hoja de respuestas correspondiente y los mismos se graficarán.</p> <p>Inferir por medio de este cuestionario las preferencias vocacionales del alumno.</p>

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
8	Habilidades	Nombre: Test de	Evaluar la comprensión

	Mentales Primarias	Habilidades Mentales Primarias Material requerido: Test de Habilidades Mentales Primarias, lápiz y goma Duración: 90 min. Instrucciones: Se le pedirá al joven que conteste lea las instrucciones y conteste correctamente el test. Desarrollo: El alumno irá contestando secuencialmente las preguntas estas se leerán grupalmente para su pronta resolución individual.	verbal, espacial, raciocinio, manejo de números del alumno.
--	--------------------	---	---

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
9	Sondeo	Nombre: Encuesta de las carreras y universidades de Interés. Material requerido: Test de carreras y universidades	Elaborar un cuestionario grupal. Sondear y manejar un registro de las carreras en que están interesados los alumnos.

		<p>de interés</p> <p>Duración: 90 min.</p> <p>Instrucciones: Los alumnos formaran equipos, así mismo elaboraran su cuestionario, al finalizar se unificaran las preguntas que los equipos hayan elaborado para obtener un cuestionario global, acerca de las carreras y universidades de su elección.</p> <p>Desarrollo: Se agruparán a los alumnos en equipos pequeños para que elaboren preguntas que sean de su interés en cuanto a la orientación vocacional, al terminar se hará un sondeo para obtener un test grupal y con este obtener la información necesaria para la determinación de la elección de carrera.</p>	<p>Manejar un máximo de tres opciones de carreras de su interés; así como tres universidades en las que les gustaría estudiar.</p>
--	--	--	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
10	Factores de éxito escolar	<p data-bbox="612 304 1010 450">Nombre: Encuesta de Factores de Éxito Escolar (EFEE).</p> <p data-bbox="612 524 1010 613">Material requerido: Test, lápiz y goma</p> <p data-bbox="612 687 858 721">Duración: 90min.</p> <p data-bbox="612 795 1010 996">Instrucciones: Se pedirá al alumno lea correctamente las instrucciones de dicho cuestionario.</p> <p data-bbox="612 1070 1010 1713">Desarrollo: Se entregará un reporte en una sesión grupal de orientación, explicando a los alumnos la manera de interpretar sus resultados. Se recurrirá a una sesión individual cuando el caso así lo requiera de acuerdo a las características y circunstancias o cuando los alumnos lo soliciten.</p>	<p data-bbox="1035 304 1404 1055">Valorar el grado de riesgo que tiene los alumnos para no cursar con éxito y concluir el ciclo de estudios del bachillerato; así como los factores que lo determinan o influyen, lo cual permite ayudar a los alumnos que pueden verse en peligro de abandonar la escuela, o de fallar en las asignaturas.</p>

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
11 y 12	Aptitudes Vocacionales	<p>Nombre: Prueba Diferencial de Aptitudes DAT 2.</p> <p>Material requerido: Instrumento de medición DAT 2</p> <p>Duración: 2 sesiones de 90 min cada una</p> <p>Instrucciones: Se darán conforme la secuencia de la prueba.</p> <p>Desarrollo: El alumno contestara conforme a lo que considere pertinente.</p>	<p>Evaluar las siguientes aptitudes: razonamientos verbal, numérico, abstracto y mecánico, así como velocidad y precisión perceptual, relaciones espaciales, ortografía y uso del lenguaje.</p>

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
13	Intereses Ocupacionales	<p>Nombre: Sistema para la Determinación, Exploración y Evaluación de Intereses Ocupacional IDEAS.</p> <p>Material requerido: Inventario de Intereses</p>	<p>Explorar las preferencias profesionales y laborales.</p> <p>Identificar los Rasgos Predominantes de Interés Ocupacional del alumno (Práctico, Investigativo, Artístico, Social,</p>

		<p>profesionales, lápiz y goma.</p> <p>Duración: 90 min.</p> <p>Instrucciones: Se le pedirá al alumno conteste el cuestionario de acuerdo a sus preferencias profesionales y laborales. Con esto se especificará que es un test individual, por lo cual se contestará en silencio.</p> <p>Desarrollo: El alumno tendrá como máximo 90 min. para contestar dicha evaluación.</p>	<p>Emprendedor y Metódico), por medio del autoconocimiento del individuo, en lo que respecta a sus inclinaciones ocupacionales y educativas, a través de la calificación de sus interés por actividades en 17 áreas de interés ocupacional que abarca el mundo del trabajo/laboral.</p>
--	--	---	---

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
14	Profesiografía	<p>Nombre: Información Profesiográfica.</p> <p>Material requerido:</p> <p>Duración: 120 min.</p>	<p>Obtener información detallada sobre las opciones educativas que ofrecen las instituciones, los diversos planes de estudio de licenciatura,</p>

		<p>Instrucciones: Se le pedirá al alumno la información sobre las carreras que sean de su interés, así como la demanda que tenga la carrera. Se hará una grafica grupal de las carreras con mayor demanda en el grupo.</p> <p>Desarrollo: el alumno asistirá libremente a la institución o instituciones que tome en consideración para estudiar su carrera, se le pedirá vaya al área de relaciones públicas y obtenga información en cuanto a programa académico, costos, horarios, opciones de titulación y beneficios para el alumno.</p>	<p>perfil del egresado, así como de la demanda generada para cada una de las carreras y el grado de saturación de las opciones profesionales, usando para ello folletos o trípticos sobre las carreras.</p>
--	--	---	---

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
15	Profesiografía	Nombre: Feria de Universidades.	Conocer las diversas universidades, planteles y carreras que hay en el

		<p>Material requerido: ---</p> <p>Duración: 120min.</p> <p>Instrucciones: Se pedirá al alumno asista a la expo y recopile la información necesaria tanto de la carrera como de la universidad de su interés.</p> <p>Desarrollo: El alumno recopilará información de gran utilidad para la elección de la institución que oferta la carrera que desea estudiar, esta información englobará, programas académicos, costos, horarios, opciones de titulación, etc.</p>	<p>medio.</p> <p>Contar con diversas ofertas educativas para la elección de carrera y de la institución en la que se estudiará.</p> <p>Conocer la oferta y demanda en cuanto a instituciones educativas, los costos, horarios, programas académicos y opciones de titulación.</p>
--	--	---	---

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
16, 17, 18 y 19	Áreas Vocacionales	Nombre: Platicas con Profesionistas del Área I, II, III y IV	Comparar a ambos expositores para inferir la importancia que tiene la elección de carrera

		<p>Material requerido: Salón audiovisual, hojas de papel, lápices.</p> <p>Duración: 35 min. por expositor</p> <p>Instrucciones: Se les comentará a los alumnos que en las próximas cuatro sesiones nos acompañarán dos profesionistas del área I, II, III y IV. Estos presentarán su experiencia como profesionistas y su interacción en el mundo laboral al haber elegido una carrera que empataba con su vocación y al no haber elegido una profesión tomando en cuenta su vocación.</p> <p>Al finalizar la exposición se les pedirá a los alumnos que anoten una pregunta que consideren de importancia para nuestro invitado en cuanto a su profesión. El</p>	<p>con base a la vocación, los intereses, aptitudes y preferencias del individuo.</p> <p>Aclarar las interrogantes en cuanto a: Campo laboral., oferta y demanda de la profesión, y nivel de satisfacción personal de la carrera.</p> <p>Platicar de manera informal con especialistas en el área I, II, III y IV a fin de obtener información sobre mercado de trabajo actual y potencial, tipo de actividades que se llevan a cabo, campos de aplicación, relación con otras disciplinas, etc.</p>
--	--	---	--

		<p>profesionista, contestará una ronda de preguntas para dar paso a la presentación del segundo expositor.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Las Pláticas se llevan a cabo con padres de familia y ex-alumnos de la institución que cuenten con estudios a nivel universitario y estén trabajando en algún campo ocupacional del interés para los jóvenes.</p> <p>Los expositores tendrán que ocupar su tiempo, hablando de su vocación, cómo sintieron el llamado, que influyo para que eligieran esa profesión, si les fue fácil encontrar trabajo, que estudios posteriores han tenido que realizar, así como sus campos de aplicación y la afinidad con otras disciplinas.</p>	
--	--	--	--

SESIÓN	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO
20	Orientación Vocacional	<p>Nombre: Reporte.</p> <p>Material requerido: Audiovisual</p> <p>Duración: 5 min por alumno</p> <p>Instrucciones: El alumno presentará ante el grupo el conocimiento obtenido durante este taller. A lo cual se le pedirá exponer lo aprendido en este taller.</p> <p>Desarrollo: El alumno realizará una exposición de lo que trabajó durante este taller, esto lo hará a través de diapositivas en power point.</p> <p>Así mismo contestará una encuesta final acerca de la influencia de factores de tipo interno y externo que pudieron haber influido en su elección vocacional.</p>	<p>Obtener un estudio comparativo para la evaluación del presente taller de Orientación Vocacional. Con ello se vislumbrará si se cumplió con los objetivos de cada una de las sesiones.</p> <p>Comprobar por medio de un estudio test-retest si el taller cumple con los propósitos deseados. Esto se hará por medio del cotejo de la ficha de identificación inicial, el cuestionario final y la exposición.</p>

CONCLUSIONES

Mc Gregor (1960) postula que en la adolescencia, el joven se haya influido por una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven y estas influyen en su elección profesional. Los padres en ocasiones influyen en esta elección y son estos los que no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones del joven, muchas veces solo proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven. Por dicho motivo las sesiones 1, 2 y 4 planteadas en este taller llevan al alumno a considerar su visión conforme a lo que les interesa estudiar y de igual forma se plantea que reconozca la historia profesional de su familia.

Casares Salazar y Siliceo Alonso (2003) mencionan que al hombre actual le ha tocado vivir importantes cambios técnicos y sociales, consciencia de espiritualidad y meditación, así como diversas ideologías socioeconómicas y políticas, obligando al mismo a tener respuestas inmediatas y continuas referentes en su mayoría a la postura de sí mismos ante su vida y trabajo haciendo una confrontación entre su necesidad y su deseo.

Con lo antes mencionado el adolescente se ve obligado a elegir una carrera que le proporcione beneficios a corto plazo sin importar si con esta logrará una satisfacción personal. Las sesiones 3, 5, 6, 7 y 13 de esta propuesta están organizadas para que el alumno distinga en breves cuestionarios sus aptitudes, intereses y preferencias vocacionales para que así tenga una estructura de los alcances que puede tener su vocación. Tomando en cuenta que para la autorrealización del ser humano los autores mencionados en el presente plantean que la orientación vocacional es un proceso dinámico, progresivo y continuo que se asume por experiencias de la infancia y que estas van a modelar la personalidad que el individuo constituirá hacia el final de su adolescencia y que cada ocupación requiere habilidades, intereses, rasgos personales.

El adolescente se enfrentara con cambios físicos, los cuales de acuerdo con los estudios antropológicos de Illich (1985) no van necesariamente acompañados por los cambios sociales, ya que estos pueden o no coincidir con las necesidades y valores de la cultura.

En segundo término los cambios cognitivos, según Piaget (1950), se desarrollan en cuatro etapas cognitivas las cuales van de los 0 a los 11 años. Howard Gardner (1983) plantea años más adelante seis tipos de inteligencia. Por lo que consideramos una herramienta importante para la elección de carrera el nivel cognitivo del adolescente. Para encuadrarla hemos designado las sesiones 8, 10, 11 y 12 del presente trabajo.

Los dos cambios restantes que sufre el adolescente son los emocionales y conductuales, estos generalmente están asociados. El conjunto de estos cuatro cambios en el adolescente definirá su personalidad o identidad, según Erickson (1959) esta se resuelve en medida de que los jóvenes completan tres aspectos importantes los cuales se refieren a una elección de ocupación, la adopción de valores en qué creer y por qué vivir y el desarrollo de una identidad sexual.

Kernberg (2002) teoriza que la personalidad contendrá diversos componentes los cuales se van clarificando en la adolescencia, y son de suma importancia para la elección de carrera del joven adolescente, para y con el marco referencial de las sesiones ya mencionadas se pudo esquematizar un plan organizacional para la investigación por parte del alumno en cuanto a el perfil que requiere cada carrera, que universidades imparten esta, costos, procesos de titulación, entre otros puntos de interés para el adolescente, para esto se asignaron las sesiones 9, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.

Para verificar la eficacia de este taller se contemplo la sesión 20, ya que en nuestra investigación teórica ninguno de estos talleres o programas de orientación revisados cuenta con una evaluación del logro de los objetivos del mismo, elemento que consideramos relevante para comprobar la efectividad de los programas de orientación vocacional en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

Recomendaría para quien tomara este trabajo de investigación como sustento teórico tomar en cuenta que el semestre en el que se llevan a cabo las ferias profesiográficas por lo regular son los ciclos escolares noes.

La duración del taller así como las fechas de investigación profesiográfica se pueden ajustar a las necesidades semestrales del plantel. Ya que el programa curricular nos otorga a lo sumo 40 horas clase.

Se deben tomar en cuenta que por cultura o bien por la propia adolescencia, el joven no estará acostumbrado a planear su futuro de manera consciente. De igual manera se debe hacer hincapié a los directivos de las instituciones y docentes para tomar en cuenta la seriedad que exige direccionar al joven hacia su plan de vida filtrando lo más posible el interés y deseo del joven.

Al ser una propuesta que se enfoca en la vocación del individuo quedan demasiadas interrogantes abiertas, ya que conforme vamos viviendo la trascendencia del ser humano, van surgiendo profesiones tecnológicamente más avanzadas. Por ello la actualización como Orientadores Vocacionales es fundamental para que el alumno se sienta lo suficientemente contenido al elegir la opción profesional que sea compatible con su interés profesional.

LIMITACIONES

El diseño del programa no puede generalizarse ya que fue elaborado con base a las necesidades de una institución.

Actualmente no se puede valorar la eficacia de esta propuesta, dado que aún no se ha aplicado y se espera que en un futuro, por otros medios, se pueda informar de sus resultados.

BIBLIOGRAFIA

- Abbasi, V., (1998), ***Growth and normal puberty***, Pediatrics, 102,507-511.
- Aguilar, J. I., (2008), ***Adolescencia, identidad y cultura***, México, INAH.
- Álvarez A. (1995), ***Orientación Profesional***, Barcelona, CEDCS.
- Antúnez, C., (2002), ***Las inteligencias múltiples***, México, Alfaomega.
- Barber, B.K., (1996), ***Parental psychological control***, revisiting a neglected construct, 67, 3296-3319.
- Barnes, G.M., (2002), ***The effects of parenting on the development of adolescents-alcohol misuse***, 62, 175,-186.
- Baumrind, D., (1967), ***Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior***, Genetic Psychology.
- Baumrind, D., (1971), ***Current patterns of parental authority***, Genetic Psychology.
- Block, J., (1993), ***Studying personality the long way***. Washington, D.C., Journal of the American Psychoanalytic Association.
- Bornstein, M.H., (1996), ***Solitary and collaborative pretense play in early childhood***, Child Developments, 67, 2910-2929.
- Borras, L., (1987), ***A mano armada. La delincuencia en la ciudad de México***, México, UNAM.
- Caballero, M.A. (2005), ***Claves de la orientación profesional. Estructura, planificación, diagnóstico e intervención***, Madrid, CCS.
- Canales, L., (1993), ***Artículo en Educativa counselling in México. Developments and perspectives***. Vol. 16. N° 3 / Sept. de 1993.

Cázares, D., Siliceo, A., (2003), ***Planeación de Vida y Carrera***, México, Limusa.

Castaño, L. M. (1984). ***Psicología y Orientación Vocacional (un enfoque interactivo). Estudios del hombre***, España. Pp.136

Costa, P., and McCrae, R., (1994), ***Stability and change in personality from adolescence through adulthood***, Washington, D.C., American Psychological Association.

Crespo, A., (2006), ***Manual: Eligiendo carrera: Un proyecto de Vida***, México, DGOSE-UNAM.

David R. Shaffer, (2007), ***Psicología del Desarrollo Infancia Y Adolescencia***, Séptima Edición.

De Medrano V.C., (1998), ***Orientación e intervención psicopedagógica***, Malanga, Aljibe.

De Gasperin, R. ***La Familia en la orientación vocacional; Revista de orientación educativa***. Año: 1987 Pp. 21-28 IISUE
Derryberry, D., and Rothbart, M., (1997), ***Reactive and effortful processes in the organization of temperament***. Development and Psychopathology, 9.

Díaz Allúe, M.T. ***Claves educativas de Pedro Poveda para una pedagogía familiar Atreverse a educar: congreso de pedagogía*** Pedro Poveda educador. 1. Madrid: Narcea, 1997. Pp. 215-233

Dirección General de Educación Secundaria Técnica, (1994), ***Caracterización de los servicios educativos complementarios***, México, SEP.

Echeverría, B. (1993). ***Formación profesional. Guía para el seguimiento de su evolución***. Barcelona: PPU

Ericson, E.H., (1959), ***Identidad y el ciclo de vida***, Problemas Psicológicos 1.

Erikson, E.H., (1963), ***Niñez y sociedad***, Segunda edición, Nueva York, Norton.

Freud, S., (1930), ***Tres contribuciones a la teoría de las relaciones sexuales***, Argentina Amorroutou.

Freud, S., (1960), ***Una introducción general al psicoanálisis***, Argentina, Amorroutou.

Fundación Televisa, (2005), ***El libro de los valores***, México.

Gardner, H., (1983), ***Frames of mind: The theory of multiple intelligences***, Nueva York, Basic Books.

Ginzberg, E., Ginsburg, S., Axelrad, S., & Herma, J. (1951). ***Occupational Choice: An Approach to a general theory***. New York: Columbia University Press

González, J.P., (2003), ***Orientación profesional***, España, Club Universitario.

Graber, J.A. (1994), ***Prediction of eating problems: An 8-year study of adolescent's girls***, *Developmental Psychology*, 30, 823-834.

Gross, A.L., and Ballif, B., (1991), ***Children`s understanding of emotion from facial expressions and situations: A review***. *Development*, 68, 1-11.

Hall, G.E., (1987), ***Change in Schools: Facilitating the Process***, Albany, New York, University Press.

Harter, S., (1998), Relational self-worth: Differences in perceived word as a Pearson across interpersonal contexts, *Child, Development*, 69,756-766.

Hervás, R.M., (2006), ***Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio***, Granada, Grupo editorial universitario.

Holland, J.I., (1985), ***La elección vocacional, teoría de las carreras***, México, Trillas.

Hopwood, N.J., (1990), ***The onset of human puberty***, Nueva York, Oxford University Prees.

Illich, I., (1985), **La Sociedad Desescolarizada**, México, Planeta.

Jiménez, B. I., (1979), **Los servicios de la dirección general de orientación en la escuela nacional preparatoria**, México, UNAM y AMPO.

Keniston, K., (1982), **Juventud una nueva etapa de vida**, en Revista de Estudios sobre la juventud, vol. 2, núm. 3, México, Crea.

Kernberg, P., (2002), **Trastornos de la personalidad en niños y adolescentes**, México, Manual Moderno.

Lara G.A., **de la orientación escolar a la orientación integral**. Ponencia del 2do. Encuentro nacional de orientación, México.

Maccoby, E., Martyn J. (1983), **Socialization in the context of the family: Parent Child interaction**, Nueva York, Wiley.

Madsen, K.B. (1964), **Teorías de la Motivación**, Buenos Aires, Paidós.

Mahler, M.S., (1975), **The psychological birth of the infant**, Nueva York, Basic Books.

MC Kinney I., (1982), **Psicología del desarrollo**, México, Manual Moderno.

Mc. Gregor, D., (1960), **El lado humano de la empresa**, Mc Graw-Hill.

Meltzoff, A.N., (1990), **Foundations for developing a concept of self: The role of imitation in relating self to other and the value of social mirroring, social modeling and self-practice in infancy**, Chicago, University of Chicago Press.

Nava, O.J. 1993. **La orientación educativa en México**, México, AMPO y UNAM.

Osipow, S. H., (1990), **Teoría sobre la elección de Carreras**, México, Segunda Edición, Trillas.

Papalia, D., (2002) **Desarrollo Humano**, Octava Edición, Colombia, Mc Graw Hill.

Pérez Bullosa, A., (1986), **La orientación educativa**, Valencia, Promolibro.

Piaget, J., (1926), **The language and thought of the child**, Nueva York, Harcourt, Bruce.

Piaget, J., (1950), **The psychology of intelligence**, San Diego CA: Harcourt Brace Jovanovich.

Piaget, J., (1969), **Biología y conocimiento**, Madrid, Siglo XXI.

Piaget, J., (1972), **Intellectual evolution from adolescence to adulthood. Human Development**, 15, 1-12.

Planas Domingo, J.A. y Martín Toscano, J. (2006). **La organización del sistema de orientación y apoyo en España**. Revista investigación en la Escuela, nº 58.

Povinelli, D.J. y Simón, B.B. (1998), **Young children`s reactions to briefly versus extremely delayed images of the self: Emergence autobiographical stance**, Developmental, Psychology, 34,188-194.

Riart Verddert J., (1996), **Funciones generales y básicas de la orientación**. Porrúa.

Ríos, M., (2006), **Orientación Educativa. Plan de vida y carrera**, Publicaciones Cultural.

Rivas, F., (1998), **Psicología vocacional: enfoques del asesoramiento**, Madrid, Morata.

Robins, R.W., (2002), **Global self-esteem across the life span**, Psychology and Aging 17-423-434.

Robbins, S., (1999). **Comportamiento Organizacional** Prentice Hall. 8º Edición.

Rodríguez Espinar, S., (1993) ***Teoría y Práctica de la Orientación Educativa***, Barcelona, PPU.

Rodríguez M.L., (1998). ***La orientación profesional I***, Barcelona, Ariel.

Roe, A. (1985). ***Personality Development and Career Choice***. En D. Brown, y L. Brooks (Eds.), *Career Choice and Development*(pp. 31-60). San Francisco: Jossey Bass.

Saenger, P., (2003), ***Precocious puberty: McCune Albright syndrome and beyond***, *Journal of Pediatrics*, 143, 9-10.

Saldaña, R., (2002), ***Cómo aprovechar la globalización en México***, México, Empresa Aldia.

Sánchez, P. A. y Váldez, A. (2003). ***Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque Psicológico***. México: Editorial El Manual Moderno.

Santos Guerra, M.A. ***Patología general de la evaluación educativa. Infancia y aprendizaje***, ISSN 0210-3702, N° 41, 1988 , págs. 143-158

Sebastián Ramos, A. (1990), ***El mercado de trabajo y el acceso al mundo laboral. Una perspectiva desde la orientación profesional***, Barcelona, Estel.

Shaffer, D.R., (2007), ***Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia***, Octava Edición, México, Thompson.

Shertzer, B.; Stone, S. (1992). ***Manual para el asesoramiento psicológico consueling***. Barcelona: Paidós

Sobrado, L., (1990), ***Intervención psicopedagógica y orientación educativa***, Barcelona, PPU.

Soler, E., 1989. ***La orientación educativa. Niveles de prestación y exigencia social***, Barcelona Humanitas.

Stipek, D., (1990), ***Self-concept development the toddler years***, *Developmental Psychology*, 26,972-977.

Súper (1967).-***Psicología de los intereses y las vocaciones***. Ed. Kapelusz

Tanner, J.M. (1990), ***Foetus into Man***, Segunda Edition, Cambridge, Harvard University Press.

Trzesniewski, K.H., (2003), ***Stability of self-esteem across the life span***, Journal of personality, Social Psychology, 84, 205-220.

Vélaz de Medrano. (1998). ***Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*** Málaga: Aljibe

Vargas, L., (1995), ***El hombre, la orientación y la sociedad***, EPSA.

Vigotsky, L.S., (1962), ***Thought and language***, Cambridge, MA: MIT Press.

Wallerstein, R.S. (1983), ***Defenses, defense mechanisms and the structure of the mind***, Journal of the American Psychoanalytic Association, 31 (Supplement).