



UNIVERSIDAD DON VASCO, A.C.

Incorporación No. 8727-43 a la
Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela de Pedagogía

**CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN
UNA TELESECUNDARIA DE MICHOACÁN**

Tesis

Para obtener el título de

Licenciado en Pedagogía

Luis Pulido Arciga

Asesor: Lic. Carlos Alberto Mendoza Calderón

Uruapan, Michoacán, 18 de Octubre de 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

Introducción.

Antecedentes.	1
Planteamiento del problema	2
Objetivos.	4
Hipótesis.	6
Justificación.	7
Marco de referencia.	8

Capítulo 1. La deserción escolar.

1.1 Concepto de la deserción educativa	10
1.2 Causas que determinan la deserción escolar	11
1.2.1 Causas culturales y familiares	12
1.2.2 Causas físicas y psicológicas	16
1.2.3 Causas sociales y económicas	18
1.2.4 Causas atribuibles al alumno	23
1.3 Consecuencias de la deserción escolar	27
1.3.1 Consecuencias familiares	27
1.3.2 Consecuencias sociales	28
1.3.3 Consecuencias personales	30

Capítulo 2. La telesecundaria.

2.1 Concepto y orígenes de la telesecundaria	33
--	----

2.2 Organización de la escuela telesecundaria	35
2.3 Funcionamiento, materiales y características que distinguen a la forma de trabajo en el sistema de telesecundaria	36
2.3.1 El trabajo docente en telesecundaria	40
2.3.2 La televisión educativa en telesecundaria	43
2.3.3 Materiales didácticos impresos	46
2.3.3.1 Materiales didácticos audiovisuales	47
2.3.3.2 Materiales didácticos informáticos	47
2.4 Objetivos esenciales para el aprendizaje en las telesecundarias	48
2.4.1 La telesecundaria modernizadora	50
2.4.2 Objetivos pedagógicos	52

Capítulo 3. El adolescente de 12 a 16 años.

3.1 Concepto de adolescente	55
3.2 Características biológicas del adolescente	56
3.2.1 La pubertad y sus cambios biológicos	58
3.3 Características psicológicas del adolescente	59
3.3.1 Inestabilidad emocional del adolescente.	60
3.3.2 La afectividad del adolescente.	61
3.3.3 La identidad en la adolescencia.	62
3.4 Características sociales en la adolescencia.	63
3.4.1 El útero social del adolescente	63
3.4.2 Cambios del contexto social en la adolescencia.	64

Capítulo 4. Metodología, análisis e interpretación de resultados.

4.1. Descripción metodológica	66
4.1.1 Enfoque de la investigación.	66
4.1.2 Diseño.	67
4.1.3 Extensión	67
4.1.4 Alcance	68
4.1.5 Técnicas e instrumentos	68
4.2 Población y muestra de la investigación	70
4.3 Desarrollo de la investigación.	71
4.4 Análisis e interpretación de resultados	72
4.4.1 Causas de la deserción escolar en la Telesecundaria de Matanguarán	73
4.4.2 Consecuencias de la deserción escolar	76
Conclusiones	79
Bibliografía	81
Otras fuentes de información	85
Anexos	86

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se abordaron las causas que determinan la deserción escolar dentro de la Telesecundaria de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, que fue fundada hace diez años y en la cual se ha registrado un alto nivel de abandono estudiantil, por lo tanto, se tomarán en cuenta los factores sociales, económicos, familiares y personales de cada desertor.

Antecedentes.

Se debe establecer que la deserción escolar se entiende como “el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno debido a motivos personales, familiares, sociales y económicos” (Sánchez; 1995: 322).

En cuanto al fracaso escolar, se considera “cuando un alumno o grupos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos” (Sánchez; 1995: 661).

La deserción escolar ha surgido desde los inicios de la educación formal, pues siempre ha habido sujetos que por diferentes circunstancias se ven forzados a abandonar la escuela.

Las investigaciones previas dentro del estado de Michoacán llegaron a las conclusiones que se muestran a continuación.

Gutiérrez (1998) establece en los resultados que arrojó su investigación en la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Don Vasco, que en el 55% de los sujetos que averiguó como desertados, la mayor causa de tal situación fue por la falta de recursos económicos.

Según Pulido (2005), los alumnos del Centro de Bachillerato Técnico Agropecuario N° 89, del municipio de Taretan, Michoacán, desertan por tres tipos de situaciones: la más fuerte es por la escasez de recursos económicos, lo cual ocasiona que tomen la decisión de emigrar a los Estados Unidos para encontrar nuevas oportunidades financieras; la segunda es por la falta de interés personal de los propios desertores; el último motivo es por alguna enfermedad cuya gravedad hace imposible que el sujeto prosiga sus estudios.

Planteamiento del problema.

En la presente investigación se identificaron las causas por las que se genera la deserción escolar y sus consecuencias, en la comunidad de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán. Por lo tanto, se iniciará con las siguientes observaciones.

La deserción escolar se presenta a partir de que los alumnos pierden el interés necesario para continuar sus estudios por diferentes motivos, que se engloban en problemas económicos, familiares, sociales y personales.

Cuando un estudiante presenta el problema de la deserción, influyen conjuntamente muchos factores que determinan la decisión de que el educando abandone los estudios. “En Sistema Estatal de Telesecundarias se mantiene un índice de deserción superior al de la media nacional, que se coloca en 7.3 por ciento, la entidad mantiene 7.7 puntos porcentuales y el municipio más afectado con esta problemática educativa es el Mezquital, según lo informó la subdirectora académica, María Elena Gamboa Carrillo” (www.elsiglodetorreon.com).

Hablando específicamente de la Telesecundaria de Matangarán, según las estadísticas realizadas, en las últimas ocho generaciones el nivel de deserción ha sido de un 24.7%, lo cual equivale a 3.4 veces la media nacional.

Los maestros de la institución comentan que el problema se debe a los bajos recursos económicos que presentan algunos alumnos, lo cual les ocasiona un escaso interés por continuar sus estudios, otra de las causas de esta problemática es la falta de apoyo por parte de las autoridades, ya que la escuela no cuenta con los materiales necesarios para impartir adecuadamente las clases.

Estos datos muestran que la deserción es alta en el nivel telesecundaria, por lo cual existe la necesidad de implementar nuevas estrategias para que los alumnos continúen sus estudios. Todo ello conduce a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la deserción escolar en la Telesecundaria de la comunidad de Matanguarán, municipio de Uruapan, Michoacán?

Las investigaciones citadas en los antecedentes coincidieron que los educandos examinados toman la decisión de abandonar sus estudios por la falta de ingresos económicos que presentan sus familias. Por otra parte, en la Telesecundaria de la comunidad de Matanguarán, del municipio de Uruapan, Michoacán, el problema no ha sido estudiado sistemáticamente, por lo cual ésta sería la primera investigación en dicho contexto.

Objetivos.

La presente investigación estuvo orientada hacia el cumplimiento de las siguientes finalidades.

Objetivo general.

Establecer las causas y consecuencias de la deserción escolar en los casos detectados en la telesecundaria de la población de Matangarán, del municipio de Uruapan, Michoacán.

Objetivos particulares.

1. Describir el concepto de deserción escolar.
2. Explicar las causas que determinan la deserción escolar en el sistema educativo de la telesecundaria.
3. Determinar el significado del término telesecundaria.
4. Caracterizar la forma de trabajo de la telesecundaria.
5. Establecer el concepto de adolescente.
6. Examinar el comportamiento del estudiante del sistema educativo de la telesecundaria en las poblaciones rurales.
7. Detectar las causas de la deserción escolar en la telesecundaria de la población de Matangarán, del municipio de Uruapan, Michoacán.
8. Detectar las consecuencias de la deserción escolar en la telesecundaria de la población de Matangarán, del municipio de Uruapan, Michoacán.
9. Establecer la incidencia de cada una de las causas y consecuencias detectadas.

Hipótesis.

En el presente estudio, después de una revisión documental inicial, se establecieron las siguientes explicaciones tentativas.

Hipótesis de investigación.

La deserción escolar en la Telesecundaria ESTV16-695 de la comunidad de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, se presenta principalmente por motivos económicos.

La deserción escolar en la Telesecundaria ESTV16-695 de la comunidad de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, acarrea fundamentalmente consecuencias de tipo social.

Hipótesis nulas.

La deserción escolar en la Telesecundaria ESTV16-695 de la comunidad de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, no se presenta principalmente por motivos económicos.

La deserción escolar en la Telesecundaria ESTV16-695 de la comunidad de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, no acarrea fundamentalmente consecuencias de tipo social.

Justificación.

La presente investigación toma un carácter esencial, ya que se detectaron las causas por las que se manifiesta un alto índice de fracaso escolar dentro de la telesecundaria. Resulta indispensable tomar en cuenta que la problemática no ha sido lo suficientemente estudiada debido al bajo interés de las autoridades, la sociedad, los docentes, padres de familia e investigadores que podrían tener resultados más favorables, de modo que sea posible aumentar la calidad de la educación en México.

Los resultados que arroje la investigación beneficiarán en primer término a los sujetos que han desertado, para que ubiquen cuál fue el motivo de su separación con la escuela y así puedan tomar la decisión de continuar, si lo desean. En segundo lugar, contribuirá a que los padres de familia tomen en cuenta que en muchas de las ocasiones, ellos constituyen un factor crítico para que sus hijos discontinúen sus estudios, ya que no les brindan el interés ni el apoyo necesario para continuar su educación. Como tercera ventaja, se auxiliará a los maestros para que puedan reconocer más a fondo los motivos por los que desertan sus alumnos y estén en condiciones de brindarles los apoyos correspondientes que necesitan, para que el nivel de deserción escolar disminuya dentro de las diferentes instituciones del nivel

de secundaria que puedan manifestar la misma problemática. En parte, la escuela y los futuros educandos de Pedagogía serán ampliamente beneficiados con la presente información, ya que desafortunadamente el tema no se ha tomado con la profundidad adecuada dentro de la institución. Esto ayudará al pedagogo a tener nuevas perspectivas sobre el ámbito educativo.

Si por alguna razón no se realizara la indagación, los efectos serían negativos para el escenario de estudio, pues tanto profesores y autoridades como alumnos y padres de familia, continuarán cometiendo los mismos errores que provocan que los estudiantes continúen abandonando la aulas de clases, lo cual ocasiona, a su vez, que la educación en el país vaya reduciendo su calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco de referencia.

La comunidad de Matanguarán, municipio de Uruapan, Michoacán, se ubica a 6.5 km por el camino de Uruapan-Jucutacato, o bien, por la carretera Uruapan-Lázaro Cárdenas. Es necesario recorrer 7.5 km para llegar a la desviación sobre la carretera y así entrar a la comunidad, después de ahí hay otra distancia igual que cubrir para llegar a la escuela.

El terreno donde se encuentra la institución es denominado, dentro del municipio, como Los Cuadros; se encuentra 1 km al sureste de la población, alrededor del terreno se encuentra: al norte una huerta de naranjas, en el sur una

huerta de nopal y aguacate, al este se encuentra una huerta de zarzamora y en el oeste, está una pequeña loma donde hay árboles de aguacate y naranjo.

La infraestructura de la escuela presenta tres aulas de clases, dos baños: uno para las mujeres y el otro para los hombres; también cuenta con un patio cívico, una cancha de futbol más pequeña que las oficiales, un aula de audiovisual, dos lámparas de iluminación, una antena Edusat (Educación por Satélite) y además, cada salón de clases dispone de su propia biblioteca.

El personal que trabaja dentro de la institución está integrado por los elementos siguientes: el Ingeniero Agrónomo Wólfrano González Villanueva, quien por el momento es el encargado de la documentación y la disciplina dentro de la escuela, también laboran los Ingenieros Agrónomos Luis Pulido Naranjo y Benjamín Rangel León, así como el Biólogo Ignacio Lucio Virrueta. Las personas mencionadas se encuentran trabajando como docentes por las amplias oportunidades que se les otorgó por parte del gobierno para desempeñarse como maestros de telesecundaria.

Los alumnos existentes en el 2010 son dieciséis que cursan el primer grado, de ellos, son diez mujeres y seis hombres; quince en segundo grado, de los cuales nueve son mujeres y seis hombres; en tercer grado se cuenta con catorce estudiantes, de ellos hay once mujeres y tres hombres. Su nivel socioeconómico es de medio a medio bajo, ya que por lo general, los padres se dedican a las labores agrícolas.

CAPÍTULO 1

LA DESERCIÓN ESCOLAR

En el presente capítulo de la investigación se abordan algunos conceptos que establezcan el significado del término deserción escolar, tomando en cuenta las opiniones de diferentes autores que realizaron investigaciones sobre la misma variable. También se examinan las causas y consecuencias que determinan la baja de los educandos dentro de las instituciones en el nivel básico, factor que propicia un balance negativo en el desarrollo académico.

1.1 Concepto de la deserción educativa

La deserción escolar se conceptualiza “cuando un alumno o grupos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos” (Sánchez; 1995: 661).

El significado fracaso escolar, según Salvat (1979) es naturalmente un producto del sistema escolar y una expresión de los diferentes problemas que se tienen dentro de la sociedad, así como el reflejo de la estructura económica que representan las ciudades, municipios, comunidades y familias.

Bastin (1986) indica que rendimiento escolar es un fenómeno muy complejo en el que se encuentra en juego la estabilidad de los alumnos, así como las capacidades que ellos puedan tener para mantenerse dentro de la institución.

La deserción escolar, según Cárdenas (2007), es un problema educativo que afecta principalmente al desarrollo personal de los sujetos que por diferentes circunstancias sintieron la necesidad de abandonar sus estudios; de igual manera, menoscaban la sociedad donde el individuo esté conviviendo.

1.2 Causas que determinan la deserción escolar

Las principales situaciones que se genera la eliminación estudiantil que establece la SEP (1969), son los factores demográficos que definen la estadística que se tiene de los habitantes de un país, las problemáticas sociales que definen el comportamiento del individuo y por último, los factores económicos que muestran hasta qué punto la escuela es un producto de la evolución de la humanidad.

Tomando en cuenta la opinión de Snyders (referido por Salvat; 1979), una de las principales motivos de deserción de los educando y que se puede tomar como causa, es la voluntariedad, que se define cuando el alumno abandona los estudios por su propia decisión, ya que su interés personal por continuar sus estudios desafortunadamente se terminó.

Hernández (2010) habla de que el estado de Michoacán es uno de los primeros tres estados de la república mexicana con mayor índice de deserción escolar debido a cuatro problemáticas esenciales que se establecen en esta población: una de ellas es la marginación, la cual está sobre todo en las regiones indígenas, la siguiente es la pobreza que se encuentra en la mayoría de las zonas marginadas de todos los municipios; la otra situación es la migración, ya que muchos de los estudiantes que actualmente cursan en nivel de educación básica por los dos motivos antes mencionados, toman la indeseable decisión de abandonar sus estudios para marcharse a los Estados Unidos, lo cual hace pensar que tendrán una mayor oportunidad de progreso, ya sea para su vida personal o familiar; por último, la cuarta circunstancia son los paros magistrales que realizan los docentes que trabajan para el sector público, lo cual ocasiona el abandono total de sus alumnos, que a su vez ocasiona una desmotivación para continuar en la institución.

1.2.1 Causas culturales y familiares

Avanzini (1985) establece que una de las razones que se da el fracaso escolar es debido al clima cultural cotidiano, que depende mucho de la formación del sujeto, el conocimiento cultural que se brinda por parte de los padres, de modo que los hijos corroboren que la información recibida en la escuela no sea artificial.

Plaisance (descrito por Salvat;1979) observa que si se tiene una desigualdad cultural, educativa y familiar, ocasiona que los alumnos tengan una desestabilidad dentro del hábito educativo, lo cual ocasiona que su motivación por el continuar sus

estudios disminuya, en caso de que el sujeto sea discriminado por su bajo nivel de economía o de saberes culturales, ocasiona que el sujeto tenga un descontrol de conocimientos que no permite la concentración dentro del aula educativa; a la vez, si el problema es ocasionado desde la familia, ya sea por los padres o hermanos, el problema es más fuerte, ya que se convierten en traumas emocionales que logran que a los educandos se les complique continuar sus estudios.

Ball (1988) cita a Baker al señalar que los padres de familia que promueven en sus hijos una estimulación de independencia, que los ayudan en sus trabajos y aceptan su personalidad, les promueven por lo general un control interno, al igual les favorece a su motivación para que continúen sus estudios adecuadamente

En ocasiones, entre los estudiantes, “fracasan también los que están anulados por su padres; cuando éste es adorado como una divinidad con un culto organizado por la madre y todos los miembros de la familia, y se le pone como un modelo, como una especie de perfección inaccesible” (Avanzini; 1985: 63).

Avanzini (1985) refiere que para los educandos, sus primeros años de vida se encuentran guiados por sus padres, los cuales deben ofrecer la estabilidad emocional del sujeto, el equilibrio para que logre sus primeras experiencias sociales y el prepararlo para que se maneje de la mejor manera en todos los problemas que se le puedan atravesar en el transcurso de su vida, por lo cual se puede decir que la familia es decisiva para que los alumnos no deserten de sus labores dentro de la escuela o trabajo donde se desempeñen a lo largo de su existencia. Esto lleva a

reconocer que la familia influye sobremanera en su rendimiento escolar porque sin importar que se abran nuevos centros de enseñanza, lo que se requiere es transformar el clima del hogar de nocivo a positivo, para ello se necesitan plazos muy largos y tal vez varias generaciones.

Retomando a Bastin (1986), la familia es el recipiente donde el sujeto forja su personalidad, y que para entender por qué fracasó, es importante saber su comportamiento y sus actitudes, es indispensable conocer el medio que le ha conformado, en particular, el familiar, éste último es la base donde las personas pueden adquirir el interés por estudiar.

La SEP (1969) refiere que los padres de familia y su cultura siempre serán decisivos para el éxito escolar, por la gran influencia que tiene en sus hijos en el término educativo, porque frecuentemente los ideales profesionales se basan en la identidad de cada hogar, lo cual determina los proyectos del sujeto para generar su felicidad dentro del ámbito educativo, por lo que si la educación o institución no garantiza llenar los objetivos que la familia tiene para el educando, éste puede tomar la decisión de abandonarla.

Si el sujeto conoce diferentes culturas, su estabilidad dentro de la escuela puede ser mayor. Su importancia “se da en la medida que el niño pertenece a una familia que viaja y que de cierta forma permite que los hijos sean paseados a muy temprana edad por museos, parece ser que en algunos momentos estas

oportunidades no son igualmente distribuidas” (Snyders, retomado por Salvat; 1979: 47).

Una aportación más de la SEP (1969) señala que los proyectos del sujeto siempre serán iguales a los de su padres, ya que su influencia dentro del hogar es muy fuerte, además de que muchas de las veces el alumno quiere llegar a ser como su papá, lo cual ocasiona que su hijo continúe por los mismos pasos que él, pero esto es una arma de doble filo, ya que si el padre observa que su descendiente lo puede superar, se podría ocasionar por su egoísmo que descontinúe con su labor.

Alfonso (2003) explica que si la familia y escuela no tienen un mismo canal de aprendizaje, esto es, que si las dos partes no comparten una misma idea de superación de sus hijos, se puede ocasionar un descontrol en el alumno, que lo lleve a un fracaso dentro de la escuela y como consecuencia, se atrasará en las clases dentro del aula; en este sentido, como los padres no tienen las mismas opiniones que las de los colegios, toman la decisión de dar de baja a sus hijos.

Bastin (1986) nuevamente explica que hay cinco razones que inciden de forma evidente para que se logre el fracaso y la adaptación familiar, que son los siguientes:

- La evolución del tecnicismo, lo cual implica la transformación de las voces técnicas empleadas en el lenguaje familiar o de la sociedad.
- La evolución del área política y la socio-pedagógica, las cuales establecen la estabilidad de las normas, reglas y forma de desarrollar las actitudes y cultura de

cada individuo que esté conviviendo en ese nido de conocimientos y formación personal.

- La evolución del status de los miembros de la familia, que implica la actualización de los nuevos recursos o técnicas que cada miembro del hogar puede adquirir para una mejor estabilidad y reforzamiento, que ayuden a tener un ambiente favorable en la morada.
- La evolución de las relaciones extra familiares que sobre todo implica conocer más de la convivencia del estudiante dentro de la casa, sobre las amistades y sus nuevas actitudes hacia los miembros del hogar.
- La evolución de las técnicas de difusión colectiva para tener más confianza grupal y así contar con los apoyos necesarios para el progreso de cada sujeto.

1.2.2 Causas físicas y psicológicas

Retomando a la SEP (1969), el fenómeno de la deserción no sólo se puede establecer que es por la falta de condiciones de vidas materiales y culturales de las familias, sino también hay otras dos situaciones que desfavorecen la continuidad de la persona por los estudios, una de ellas es la vida física que el alumno haya o esté viviendo, por lo cual se puede decir que si un sujeto trabaja fuertemente después de haber terminado su jornada, es común que su cuerpo tenga una gran debilidad y le sea incómodo hacer las actividades señaladas por los maestros en la escuela, esto hace que el educando tome la decisión de abandonarla. Por otro lado, si al alumno se le desarrolla un problema psicológico, ya sea por la burla por parte de los compañeros o de sus padres, la situación puede ser mucho más perjudicial, por lo

tanto, estos dos factores tienen una mayor fuerza para establecer las causas que determinan la eliminación escolar.

Como indica Ball (1988) al citar a Fanelli, se revela que los estudiantes que tienen una valoración del logro muy alta, tienden a ser más eficaces en sus pruebas de conocimientos, lo cual propicia una estabilidad en su educación, pero aquellas personas que no han logrado una valoración de su logro, tienden a desmotivarse por sus resultados en las pruebas de tipo académico, lo cual ocasiona el abandono de la institución.

Brincklin y Brincklin (1985) afirman que el bajo rendimiento académico es un gran problema y puede ser causado por un trastorno emocional, lo cual ocasiona una desviación de carácter, neurosis, psicosis y otras formas patológicas, las cuales producen una desventaja en el alumno para que desempeñe adecuadamente sus actividades escolares.

Castillo (2006, retomando a Bonal) señala que el fracaso escolar en secundaria proviene de un descontrol del proceso de maduración, al igual que en la construcción de la personalidad del sujeto, lo cual puede ocasionar un déficit de rendimiento debido a que las circunstancias emocionales de la persona no están estabilizadas y concentradas en sus diferentes canales, lo cual crea la resistencia para procesar adecuadamente los procesos de enseñanza.

Bastin (1986) expresa que la valoración del “yo” de cada estudiante no sólo se considera por su edad física, fisiológica, mental y escolaridad, sino que una de las partes más importante es el lado afectivo que se le otorga, ya sea en su hogar o en la institución donde el alumno este desempeñando su trabajo, por lo tanto, se puede afirmar que el educando que no tiene este apoyo afectivo, presenta mayores riesgos de tener un descontrol dentro de las aulas de clases y así, su productividad de aprendizaje no será la adecuada para el ciclo de estudios que esté cursando.

1.2.3 Causas sociales y económicas

Retomando a Hernández y según las cifras del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2010), en los estados de Michoacán, Chiapas y Guerrero, los tres estados con mayor eliminación educativa en el nivel básico, 2 alumnos de cada 100 se retiran de las instituciones antes de terminar la educación primaria, mientras que en el nivel secundaria, hablando solamente del estado de Michoacán, 13 de cada 100 estudiantes desertan, esto se subraya en sólo 22 municipios de los 113 del estado. Esto hace pensar que la problemática que ocasiona estos niveles tan altos de fracaso escolar, radica en la insuficiencia de los programas que realiza el gobierno para que todos tengan las mismas oportunidades de continuar sus estudios.

Bastin (1986) explica que uno de los factores que determinan que los alumnos fracasen dentro de sus estudios, es la falta de actualización de los docentes, esto determina que el maestro perciba circunstancias negativas en la

concentración de sus alumnos por la forma tan tradicional de efectuar sus clases y en el peor de los casos, los castigan expulsándolos o llamándoles la atención en el aula, lo que provoca que el alumno se atrase en su aprendizaje y esto condicione su baja de la institución.

En lo concerniente al factor económico, como señala la SEP (1969), diversas encuestas realizadas en Francia dan como resultado que las poblaciones con mayor deserción en sus escuelas, son las zonas marginadas, todo por falta de ingresos monetarios en estas comunidades, lo cual, a su vez, se da por la falta de trabajo, las sequías, el desinterés por parte de las autoridades, al no llevar de un modo adecuado y ordenado los proyectos que establecen ayuda comunitaria, alimenticia y de becas educativas en estas poblaciones. Esto conlleva que la economía y la sociedad produzcan un afecto esencial en la deserción escolar.

Las situaciones que favorecen el abandono de los alumnos de las instituciones, se ocasiona incluso por los aprendizajes que otorga la humanidad. “Junto con el avance hacia la universalización de la educación básica, especialmente en las zonas urbanas, una proporción muy elevada de los niños, niñas y adolescentes abandonan muy tempranamente el sistema escolar sin alcanzar los niveles mínimos de conocimientos y destrezas que se requieren para integrarse en la sociedad” (CEPAL; 2002: 24).

Como refiere McClellan (citado por Ball; 1988) para que un sujeto esté ampliamente motivado para continuar sus estudios, debe tener una estabilidad

económica y un estatus social estable. Esto podría dar a entender que realmente lo que motiva a trabajar con esfuerzo y eficacia en la sociedad es el factor económico, lo cual lleva a un sujeto a ser reconocido dentro de cualquier población, entonces, si un alumno no tiene esta firmeza de criterio entre los dos puntos señalados, su motivación de logro se viene abajo debido a la falta de interés por superarse dentro de su comunidad.

“En efecto, la economía y la sociedad se ven impelidas por las aplicaciones, cada vez más extensas, de una ciencia cada vez más complicada y, de manera más general, por la aplicación del pensamiento innovador de los inventores, de los investigadores, de los creadores en todos los ámbitos de la vida cotidiana” (SEP; 1969: 45).

Bastin (1986) señala que un elemento social que tiene mucha influencia en los sujetos, es la televisión la cual se basa en imágenes que llaman la atención por sus constantes movimientos; si la televisión en sus programas transmite la violencia, las actitudes del alumno serán de la misma manera, lo cual le puede ocasionar que agrede a sus compañeros de clase; pero si los programas son de dibujos animados, lo que ocasionan en el educando es la constante distracción al momento de las clases. Por lo tanto, si los programas televisivos son educativos, se puede afirmar que la persona adquiere un gran conocimiento e interés por resolver la problemática que se puede reflejar en sus transmisiones. Estos factores pueden reflejar la estabilidad del alumno, así como su rendimiento académico y los procesos de enseñanza por parte de los maestros.

Las desventajas sociales sobre las diferentes clases, constituyen una situación que refleja muy claramente el desempeño académico de los alumnos, como se explica a continuación. “Las clases sociales, suprimidas de un plumazo, junto con la palabra selección, han irrumpido de nuevo en la escuela bajo la forma de la patología de los aprendizajes y del fracaso escolar socialmente considerado” (Lurcat; 1983: 49).

Según Salvat (retomando la opinión de Snyders, citado por Salvat; 1979), las ventajas o desventajas sociales actúan de acuerdo con la posición económica que se tiene por parte de los padres, ya que muchas de la veces no se tiene la posibilidad de mandar a sus hijos a estudiar a las grandes ciudades y esto afecta la continuidad de los estudios por parte del sujeto.

“Una de las fuentes principales de eliminación de los postergados, es la renuncia que llamaremos voluntaria: sin que haya habido lugar a exámenes, algunos son eliminados (son graduados a un lado de la sociedad), esta falta de ambición de los niños y de los padres de familia, de continuar los estudios, no debe tomarse por concepto como rasgo de carácter, sino más bien como la toma de conciencia que, para las personas de su categoría, estos estudios no corresponden a oportunidades razonables que posibiliten éxitos futuros” (Snyders, referido por Salvat; 1979: 47).

Salvat (retomado por Plaisance; 1979) sostiene que los factores sociológicos son una parte importante en el desarrollo académico de sujeto, ya que involucran los orígenes sociales y los diferentes niveles en el resultado escolar, lo cual se

manifiesta en un descontrol dentro de las escuelas, porque los docentes no prestan atención a este tipo de situaciones, lo cual propicia que se establezca cierta discriminación dentro del aula de clases.

La SEP (1969) señala que los jóvenes que tienen bajos recursos económicos presentan la necesidad de regresar a su estructura social original y ello contribuye al establecimiento de la globalización social, porque sus ingresos monetarios evitaron que continuaran sus estudios. También es primordial entender que aunque la sociedad intente ofrecer las mismas igualdades dentro del ámbito educativo, independientemente de que los sujetos hayan nacido en diferentes situaciones culturales, económicas o sociales, los contextos de discriminación estarán presentes gracias al prestigio que tienen las clases altas. Es posible que la educación esté eliminando a los jóvenes que tal vez tengan potencialidad, pero son de una clase baja, y sin embargo, se esté tomando más en cuenta a los estudiantes con mayor rango económico, pero que no tienen las capacidades adecuadas para el mejoramiento de la nación.

Aguilar (1998) por su parte, establece que una sociedad dominante y egoísta para compartir su conocimiento y cultura, tiende a tener un descontrol socioeconómico que genera otras carencias en rubros como la salud y el rendimiento escolar de cada uno de los individuos que forman parte de ese mismo estado.

Salvat (1979, retomando a Plaisance) señala que el igualitarismo que puede formarse dentro de una institución, a pesar de tener una apariencia democrática, es

contradictoria, ya que a algunos alumnos les puede ocasionar un descontrol dentro de aula porque los docentes no tienen la misma forma de ser o de tratar a los educados, se establecen los favoritismos y esto ocasiona la desmotivación de los jóvenes para continuar sus estudios.

Retomando nuevamente a la SEP (1969) el nivel socioeconómico de los padres influye notablemente en las posibilidades del alumno, ya que esto determina la adquisición de los materiales que se utilizan para los proyectos educativos o actividades que se tienen dentro del aula de clases, este problema se presenta gracias a la falta de atención que se tienen por parte de las diferentes autoridades encargadas del control de los recursos que se mandan como ayuda a las diferentes instituciones educativas en el país.

“La acción moderadora de los profesores sobre la demanda social de educación no se ejerce en el mismo grado sobre los padres de nivel socioeconómico diferentes: hay en cierta medida, una intervención que no favorece la democratización.” (SEP; 1969: 71).

1.2.4 Causas atribuibles al alumno

Avanzini (1985) encontró que una manifestación de fracaso escolar es la capacidad que tiene el educando para aprender, ya que si se le dificulta la expresión verbal y escrita, esto representa un problema de retraso, lo cual le ocasiona que se establezca un estado de discordancia de las palabras con los pensamientos, que por

falta de estabilidad consigue que el sujeto pierda en interés por continuar sus estudios.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL; 2002) señala que en épocas pasadas, la mayor dimensión de desertores eran por parte del sexo femenino, ya que ellas no se interesaban por progresar en el sistema educativo por la cultura familiar, la cual establece en forma de machismo que la mujer solamente debe dedicarse a estar en el hogar haciendo los deberes cotidianos como una ama de casa, aunque en gran parte las jóvenes tienen responsabilidad de esta situación, ya que no tienen el valor de enfrentar todas esas barreras para que progrese y tenga una superación personal consistente, esta situación se establece principalmente en las zonas rurales.

Brinckliny Brincklin (1985) aseveran que una persona que tiene un sistema aceptable de valores, es agradable y obtiene facilidades sociales, económicas y educativas, gracias a la confianza generada a lo largo de su vida; sin embargo, el sujeto que tiene un sentido poco sano se considera desagradable, se siente rechazado por su padres y compañeros de clases o de trabajo, así, esa actitud le puede afectar en el rendimiento académico de su ámbito profesional.

El desinterés por parte de los mismos alumnos es infundado respecto a la escuela y el aprendizaje que se puede otorgar, pero esto puede ocasionarse por “la ausencia de motivación, pude ser también el efecto negativo de los modelos

propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un alcance explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar” (Lurcat; 1983: 57).

Avanzini (1985) asevera que el alumno con signos de exitosa productividad escolar, puede también fracasar debido a que su personalidad ha sufrido un descontrol, ya sea que alguien se la haya impuesto o él mismo; otro factor es el que sus desenvolvimiento personal no está adaptado a su sociedad, lo cual le provoca una inestabilidad ya que si bien intelectualmente está muy preparado, no puede aplicar sus conocimientos fuera de la institución, lo cual le puede ocasionar un descontrol personal. Otro problema que puede ocasionar que el sujeto fracase en sus estudios es la falta de inteligencia, a las personas que tienen dicha condición, se les nota en su forma de trabajo, ya que son más lentas y su seguridad de intuición es muy baja. La mayoría de los problemas que se tienen por la diferentes capacidades mentales y físicas del alumno, ocasionan que el nivel de educación en sea deficiente, lo cual es un requerimiento de superación y desarrollo para todas las sociedades.

Desde el planteamiento de Greene (1986), para que un niño pueda desempeñarse adecuadamente en la escuela, deberá aumentar su potencial para tener bien logradas sus metas. Un sujeto que tiene su potencial muy bajo, no tiene una estabilidad económica ni emocional y muchas de las veces dentro de la familia se siente minusvalorado. Lo que se puede asumir como un hecho es que las personas deben tener la actitud de ser mejores todos los días, porque de lo contrario, sus pensamientos en vez de mejorar, fracasan en cualquier parte.

Retomando a Aguilar (1998), se hace referencia a las diferentes actitudes que tiene el individuo para que se determine su aprendizaje o fracaso, las cuales son las siguientes:

- Leguaje: algunos alumnos tienen a manifestar dificultad sobre su vocabulario debido a que su lenguaje no es muy claro, esto lo puede llevar a un problema de aprendizaje

- Razonamiento: los educandos que tienen menos capacidad de razonar y de concentración, tienen la tendencia al fracaso debido a diferentes problemas emocionales, también puede darse el caso que de que tienen esta dificultad por genética o herencia familiar.

- Cálculos numéricos: esta situación es muy común en los alumnos que cursan el nivel de secundaria ya que tienen temor hacia las matemáticas, esto es ocasionado muchas de las veces por la falta de recursos didácticos en algunas instituciones para elevar el interés de los educando por esta materia. Otra circunstancia muy clara es que los sujetos nacen con capacidades distintas a los demás, entonces, las personas que no desarrollan la capacidad de cálculo tienden a que esa materia se les dificulte y que muchas de las veces, por no haberla podido aprobar, deserten de la escuela.

- El ocio: cada sujeto determina su tiempo libre y en qué lo va ocupar, pero algunos alumnos lo toman como distracción muy continua, que ocasiona el desinterés por hacer las actividades, ya sea de su hogar o de las tareas que se dejaron en la escuela.

1.3 Consecuencias de la deserción escolar

Salvat (1979, retomando a Plaisance) señala que la persona que sufre un fracaso dentro la escuela, le provoca una fuerte perturbación emocional, lo que viene ocasionando que este alumno se sienta inestable dentro de la institución, sociedad o su misma familia, así se da el caso hasta alejarse de la propia cultura que desde pequeño le inculcaron. Por tal suceso, es importante considerar que algunos individuos pensarán que su vida se quedó sin sentido.

1.3.1 Consecuencias familiares

Avanzini (1985) considera que el alumno que sufrió un fracaso escolar, pudo haber sido por el mal clima que se desarrolló dentro de su familia mientras que el educando desempeñaba sus labores en la institución, esto le puede ocasionar un odio hacia los padres, y lo puede llevar a un descontrol porque el sujeto afectado toma la decisión de abandonar su hogar, habiendo ya también desertado del centro de enseñanza. Esta decisión hace que los individuos tomen decisiones que muchas veces pueden ser positivas, pero si las decisiones se ven influenciadas por alguna

amistad negativa, puede ocasionar grandes problemas no sólo para él, sino para quienes viven alrededor de ese entorno, ya sea familiar o social.

Afirma Bastin (1986) que la confianza que se tenga por parte de los padres hacia sus hijos, condicionará hasta donde serán las consecuencias de una deserción por parte del alumno, ya que para lograr la autonomía y un clima favorable de mutua confianza, es necesario que el educando sienta que a pesar de los errores que tuvo dentro de sus aprendizajes, siempre contará con el apoyo familiar, ya que si no fuera así, lo único que puede ocasionar es una desconfianza que lo llevará a tener temor para contar por qué sucedieron las situaciones que lo hicieron abandonar su educación formal, y por otra parte, se tomarían decisiones que no sólo arruinen en lo educativo, sino que le ocasionar otros problemas a lo largo de su vida.

La SEP (1969) refiere que en caso de que un miembro de familia haya fracasado escolarmente y no cumpla los proyectos que sus padres tenían para su desarrollo profesional, es muy justificable que los papás se sientan decepcionados, más aún si ellos apoyaron continuamente las tareas de joven, los factores económicos y si le brindaron el cariño y la comprensión para que el educando no se desmotivara. La probabilidad es mucho más grande si el alumno que fracasó en sus estudios es de un hogar donde el padre es obrero, ya que hay más sacrificio de por medio para que el alumno continúe correctamente su estudios, pero sino lo supo aprovechar, la tensión familiar se hace mucho más grande.

1.3.2 Consecuencias sociales

La CEPAL (2002) expresa que uno de los fenómenos que provocan que la deserción escolar se presente, es el retraso escolar y la repetición de curso por parte de los alumnos, así como el bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos y estrategias de trabajo, lo que ocasiona que disminuyan las oportunidades del sujeto para que explote sus capacidades de forma positiva y así favorezca su inserción social.

Plaisance (citado por Salvat;1979) refiere que cuando un alumno ingresa a una escuela y en ella hay diferencias sociales, ya sea por los diferentes estratos que la sociedad ha establecido, se puede ocasionar que el niño fracase en sus labores académicas y una consecuencia muy notable es el surgimiento de rechazo por parte de los demás compañeros de clases, lo que determina un sentimiento de rencor por parte del sujeto que fracasó y ya cuando se desempeñe en alguna labor muy diferente a la que había pensado y que por diferentes causas no se pudo realizar, será inestable dentro de la sociedad, lo que provocaría un descontrol en cada lugar donde desempeñe sus labores.

Bastin (1986) asevera que una consecuencia de la deserción escolar es el aumento de la movilidad social, ya que hace un tiempo atrás lo normal era que el padre le heredará el oficio a su hijo, pero en la actualidad los jóvenes no cumplen las perspectivas de esos oficios debido a que necesitan más estudios y debido a que no continuaron con ello, ya no pueden dar continuidad, esto ocasiona que busquen

nuevos trabajos donde no tienen tanta estabilidad, ya que no logran la misma confianza que se les puede brindar en el ambiente familiar.

Retomando nuevamente el apoyo de la SEP (1969), una consecuencia muy notable de que un sujeto deserte de la escuela es que no se cumpla el objetivo esencial de la sociedad, que es la transformación de nuevos planteamientos educativos que establezcan un aprendizaje más activo y a la vez, auxiliien a tener nuevas ideas sobre cómo modernizar y ayudar a los proyectos educativos que darán una mayor enseñanza y comodidad al ser humano.

“En nuestra sociedad, la escuela se ha convertido, no sólo en un medio de formación, sino también en un instrumento de evaluación social” (Bastin; 1986:143), esto determina que si un alumno se vuelve en un excluido académicamente hablando, será un instrumento menos eficiente ante el Estado, ya que tal vez tendrá muchas capacidades pero no serán reconocidas plenamente, ya que su escolaridad no se lo permitirá.

1.3.3 Consecuencias personales

Brincklin y Brincklin (1985) expresan que el bajo rendimiento escolar en un joven le puede ocasionar efectos colaterales manifestados en los desórdenes emocionales. El sujeto puede tener problemas de neurosis, psicosis, cambios muy drásticos de carácter, agresividad con los demás individuos e impulsos de tomar decisiones radicales que le pueden producir situaciones de autoestima baja. Estas

situaciones emocionales en la actualidad son muy frecuentes debido a que la sociedad ha sufrido cambios muy rápidos debido al estrés producido por el desempleo y la falta de recursos económicos, lo que ocasiona de forma muy marcada que los sujetos se sientan presionados y tengan la necesidad de recurrir a opciones socialmente inaceptables.

Según Greene (1986), la frustración que puede desplegar un alumno por no desarrollar su potencial en su educación, es un riesgo de variados alcances, debido a que se vuelve en un sujeto destructivo, agresivo, al herir su autoestima se le provoca un descontrol, ya que se siente discriminado por las demás personas y por último, se le provoca una gran inseguridad, ya que no puede desempeñar su labores correctamente por su falta de preparación, lo que evita que cumpla los objetivos planteados en su proyecto de vida.

Perrenoud (1990) establece que si el alumno que sufre de fracaso escolar tiene como consecuencia personal que no evolucione en su vida, sino que sólo se quede estancado en una condición de analfabetismo, le produce que no obtenga la respuesta o los recursos para allanar las dificultades que se le puedan presentar a lo largo de su vida para lograr una estabilidad económica, social, cultural, familiar, emocional y de satisfacción con su propia persona.

Retomando nuevamente a Brincklin y Brincklin (1985), a las personas que se le demande mucho de parte de los padres para mejorar su situación de lenguaje, lectura o redacción se les puede generar cierta tensión que no siempre podrán

manejar, y si un sujeto en esa situación llegara a fracasar en el sistema escolar, le puede ocasionar una gran inseguridad en todas las actividades que realice; mientras que no logre superar ese problema, será una persona insegura, nerviosa y quizá agresiva, ya que no le gustará que nadie intervenga por él.

Lurcat (1983) indica que en muchos de los jóvenes, los objetivos de su proyecto de vida en el sistema educativo comienzan al culminar sus estudios, ya que tienen más claras las necesidades que hay en la sociedad o cuentan con las herramientas para solucionarlas, pero si algún alumno no culmina sus estudios, le puede ocasionar que sus metas no sean claras y esto, a su vez, no le permitirá tener ninguna respuesta lógica a las dificultades que se pueden presentar en cualquier tipo de labor que pueda estar desempeñando.

CAPÍTULO 2

LA TELESECUNDARIA

En el presente capítulo se abordan los conceptos referidos a la escuela telesecundaria, sus orígenes, su organización, sus niveles, el modo en que está basado el funcionamiento de cada escuela, así como qué tipo de recursos y materiales se utilizan para que los alumnos que ingresan a este tipo de instituciones puedan lograr un mayor aprendizaje, ya sea teórico, ético o práctico, lo cual les ayudará a desenvolverse más ampliamente en su sociedad.

2.1 Concepto y orígenes de la telesecundaria

La educación mediante programas de televisión surgió en 1968 ante la demanda educativa del país. “A partir del establecimiento de la telesecundaria, un mayor número de jóvenes tuvieron educación a su alcance. En esos años, los programas televisivos eran transmitidos a través de una antena y no llegaban a todo el territorio nacional. Pero un par de décadas después, los avances tecnológicos permitieron que satélites artificiales de origen mexicano fueran lanzados al espacio y, desde allí, transmitieran su señal en cuestión de segundos a todo el territorio nacional y gran parte de América. De manera que miles de estudiantes puedan ver, al mismo tiempo, los programas educativos transmitidos por Edusat” (SEP; 2007:69).

La SEP (1987) refiere que la escuela telesecundaria, dadas sus características y finalidades, es una educación básica, que sus inicios fueron en los años de 1968 y se implementó como una de las mejores alternativas que podía otorgar el sistema educativo, ya que tenía dos años de experimentación para adecuarla en el medio rural y zonas marginales de la república mexicana.

La SEP (1994a) establece que la telesecundaria se creó como un servicio gratuito preferentemente para comunidades rurales como un máximo de pobladores de 2 500 habitantes, ya que cada aula de clases debe de tener entre 15 y 20 estudiantes para que puedan tener mayor atención en los programas televisivos que se transmiten a través de antenas parabólicas, no obstante, se implementó también en las zonas urbanas, pero marginadas de la ciudad.

“La telesecundaria inicio sus actividades en circuitos abiertos en enero de 1968, con 304 maestros adscritos a igual número de teleaulas en las que se atendió a 6569 alumnos en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal.”(SEP; 1994b: 13).

La descripción sobre la telesecundaria según la SEP (2006b) es la modalidad de la educación secundaria que ofrece estudios a casi la tercera parte de los educandos que asisten a este nivel educativo medio básico y la mayoría de las instituciones se encuentran ubicadas en las áreas rurales de nuestro país.

“La telesecundaria es un servicio formal y escolarizado del sistema educativo nacional que, conjuntamente con los niveles de preescolar y primaria, proporciona educación básica, general y común dirigida a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe constructivamente en la sociedad” (SEP; 1994a: 11).

2.2 Organización de la escuela telesecundaria

De acuerdo con la SEP (1994a), la escuela telesecundaria está compuesta por los siguientes niveles:

- SUPERVISOR: el trabajo que debe desempeñar esta persona es el de orientar y asesorar a los directores y maestros en el desarrollo de sus actividades, a través de cursos propedéuticos, talleres de renovación de didáctica y reuniones sindicales donde estable las nuevas formas de trabajo que se tienen que llevar acabo en cada institución de toda la región.

- DIRECTOR: la labor de este sujeto es sobre todo planear, organizar, dirigir y evaluar las acciones y servicios de la escuela telesecundaria donde esté encargado. Además de tener un control en la documentación de cada alumno para que al finalizar el curso, no haya ningún problema ante la supervisión y por último, debe estar en continua capacitación sobre los proyectos de gestión educativa.

- MAESTRO: el docente es la parte importante en la integración del educando, el cual fundamenta las actitudes, habilidades y destrezas que cada alumno debe obtener para su desarrollo personal y todo esto se debe realizar desplegando capacidades de análisis, de participación individual o grupal dentro del aula de clases y la creación de nuevas ideas para la mejora de las técnicas educativas.

- OFICIAL ADMINISTRATIVO: es el encargado de preparar todos los documentos que se tienen que realizar dentro de la escuela dando un servicio favorable de secretarial administrativo.

- AUXILIAR DE INTENDENCIA: es el individuo cuya labor consiste en tener las instituciones en condiciones higiénicas, ya sea en los baños, en el patio cívico, patios deportivos, aulas de clases y recintos directivos. Todo esto se lleva a cabo para tener sobre todo una seguridad para los docentes, alumnos y padres de familia que puedan entrar a la escuela.

2.3 Funcionamiento, materiales y características que distinguen a la forma de trabajo en el sistema de telesecundaria

De acuerdo con la SEP (1994b) las escuelas telesecundarias se caracterizan por su proceso de enseñanza, ya que los docentes que desempeñan su trabajo en este tipo de instituciones en zonas rurales y marginadas de la ciudad tienen la tarea de dirigir las asignaturas de todo un grado, de forma que los alumnos no sufren

ningún cambio de acuerdo con como recibían sus clases en la primaria. Las metodologías pedagógicas que se establecen en los procesos de aprendizaje se realizan con el apoyo de la televisión y materiales impresos, ambos son utilizados sólo para complementar correctamente la enseñanza. La televisión transmite conocimientos exclusivamente educativos instalados en los satélites Edusat, mientras los materiales impresos constan de libros que comprenden cada asignatura señalada para aprender en cada grado.

“Con base en el manual de organización de la dirección general de telesecundaria esta dependencia tienen como objetivo establecer las normas para la operación de la telesecundaria en los planteles federales a nivel nacional, apoyar a los gobiernos de los estados en la expansión de estos servicios y mejorar la calidad de este tipo de educación para contribuir al desarrollo del país” (SEP; 1987: 15)

La SEP (1994a) especifica que en la telesecundaria, la forma de trabajo es que cada alumno reciba las oportunidades de aprender y que desarrolle sus capacidades en la mayor medida; por ello, el sujeto se compromete a producir eficiencia y calidad en cada trabajo, así como tener una labor favorable en todas sus labores la cual desempeñe todo su potencial, mientras esté cursando por este nivel básico, ya que al final, todos los conocimientos adquiridos le ayudarán en su desarrollo personal y a obtener nuevas herramientas que le pueden ayudar a tener una mejor firmeza en sus emociones, sus valores culturales y establecer una motivación más grande, por el estudio lo que le puede empujar a tener continuidad en sus estudios, lo que determinará que realice una carrera profesional.

Desde la perspectiva de la SEP (1994a), las características esenciales que debe tener una telesecundaria modernizadora es la de ajustarse a todas las necesidades actuales de la nación y a las diversas problemáticas que puedan surgir en cada comunidad. Por lo tanto la forma de trabajo de la telesecundaria y de sus docentes debe ser destacando o explotando las siguientes capacidades de los alumnos:

- La interactividad: que ayudará a tener mayor aprendizaje en la escuela y establecer mayores recursos económicos y culturales.
- La participación: en este punto de la organización en telesecundaria, participan cada una de las personas que estén vinculadas con el trabajo que se realiza en cada institución de este nivel, como son padres de familia, director, maestros, alumnos, el grupo en general, la escuela y la comunidad.
- El alumno: “constituye el centro de la acción educativa, pues todos los fines y procesos de la educación básica están encaminados a la formación del educando a través del proceso enseñanza-aprendizaje” (SEP; 1994a: 28).
- El maestro: es la parte de la responsabilidad y ejemplo de los alumnos, ya que él tiene la obligación de dirigir adecuadamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover las actitudes de cada estudiante.

- La escuela: la cual está elaborada para promover el desarrollo integrador de cada sujeto.

- La comunidad: ya que la telesecundaria se abrió para llevar su enseñanza a las poblaciones rurales entonces de acuerdo con la cultura que se tiene en cada localidad, así será la forma de trabajo.

La SEP (1994b) instituye que la forma de llevar un buen proceso de aprendizaje en la escuela telesecundaria, es ubicando claramente que el alumno no sólo se debe responsabilizar de su desarrollo profesional y personal; sino que también se comprometerá a promover la superación de todos sus compañeros y auxiliando en lo necesario a todas las personas que integren su comunidad para una mayor modernización tecnológica. Toda esta acción se logrará que si hay un buen trabajo en equipo dentro del aula de clases y en cualquier actividad social, si se esperan resultados favorables, el profesor también realizará un favorable ambiente de trabajo donde sus educandos desarrollen esta capacidad de mejoramiento grupal.

Cámara (2007) indica que la telesecundaria congrega características importantes de la educación escolarizada a distancia, ya que establece en sus alumnos un autoaprendizaje, por métodos de enseñanza que son a través de programas televisivos que transmiten sus programaciones a través por satélites espaciales. Otra parte importante en el funcionamiento de este tipo de escuelas es la integración que se tiene con la comunidad donde esté fijado el plantel, ya que llevan actividades socioculturales que ayudan a tener una mejor ampliación de

valores; deportivas, las cuales determinan que los alumnos tenga mayor condición física en sus organismos que les ayude a alejarse de las adicciones que pueden originar descontrol en sus estudios; por último, de desarrollo comunitario que ayude al crecimiento y mejoramiento de la población.

2.3.1 El trabajo docente en telesecundaria

Indica la SEP (2006a) que según el nuevo plan de estudios del modelo pedagógico para los docentes que trabajan dentro de las escuelas telesecundarias, se deben ampliar las prácticas educativas para obtener una mayor calidad en los campos de las competencias, por lo tanto, se deben basar en los siguientes aspectos dentro de su aula:

- Provocar discusiones dentro de aulas de clases para que el educando desarrolle la capacidad de razonamiento complejo.

- Realizar actividades donde el estudiante tenga el interés de promover la discusión dentro de clases, así como desarrollar la capacidad de cuestionarse propiamente para que tenga la motivación de encontrar las respuestas de algunos cuestionamientos obtenidos en clases frente al docente; por último, que realice preguntas auténticas, claras y lógicas para que ayude a profundizar mejor los temas que se estén desarrollando en las diferentes actividades grupales e individuales.

- Ayudar en la integración de los estudiantes para que puedan concluir, cuestionar y construir conocimientos más amplios que transmitan entendimientos más profundos.

- Tener la facilidad de trabajar con materiales didácticos modernizados como impresos, digitales, de audio y videos para desarrollar mayor interés por la investigación.

- Reconocer positivamente los avances y aprovechamiento de aprendizaje por parte del escolar, así como los aspectos que requieran una mayor motivación o estímulo.

Como lo señala la SEP (1994a), el funcionamiento del aprendizaje en la escuela telesecundaria el profesor no en su totalidad quien realiza este proceso, es sólo el que provoca las inquietudes en los alumnos, para que ellos puedan volverse autodidácticos, promueve la enseñanza de la manera que él pueda observar que es mejor para el desempeño de cada educando que tenga trabajando en su aula de clase; es también el que proporciona las herramientas adecuadas para que todo estudiante realice adecuadamente las actividades implementadas por el docente o compañeros de grupo, que le ayudarán a trabajar en el enfoque por competencias que en la actualidad es el que se desenvuelve el sector educativo, así como que pueda explotar todas sus habilidades de conocimiento, memorización y físicas que pueda tener en su persona para que obtenga un mejor sustentó en su sociedad.

“Es necesario concebir la transformación de la práctica docente en la telesecundaria como un proceso paulatino, que permita a los docentes reconocer y recuperar logros alcanzados y aprender de los errores cometidos. Para apoyar al maestro, los nuevos materiales didácticos aportan elementos que favorecen un procesos de mejora continua, en el cual articulen materiales educativos, actividades y formas de participación novedosas de los maestro y los alumnos” (SEP; 2006a: 5-6)

Cámara (2007) refiere que la forma de trabajo de un maestro en telesecundaria ha cambiado determinadamente: antes el docente impartía todo el conocimiento a través de métodos tradicionales que lo único que desarrollaba en los alumnos era la memorización, sin embargo en la actualidad en este nivel lo que se quiere conseguir es que los maestro se vuelva asesor de los educandos, de forma que ellos mismos tengan la inquietud de investigar por sí mismos, ya que cada sujeto tiene objetivos diferentes en su vida, por lo cual el educativo solamente le ofrecerá las herramientas claves para que pueda encontrar las soluciones de cada problemática que se le pueda presentar para obtener sus metas. Todo esto se llevará a cabo si los dos grupos involucrados ponen de su parte, ya los asesores deben estudiar más a fondo todos los temas que se estén desarrollando, por si hay alguna duda por parte del otro grupo, éste pueda tener la respuesta más concreta.

2.3.2 La televisión educativa en telesecundaria

“En el servicio de Telesecundaria la información necesaria para desarrollar los programas de la Secretaría de Educación Pública se recibe principalmente, por medio de la televisión y de materiales impresos. Para cada sesión de aprendizaje, de cualquier asignatura se trasmite un programa educativo de 15 minutos, además, el estudiante recibe un libro de conceptos básicos con los contenidos esenciales de las asignaturas y una guía de aprendizaje que presenta la organización los procesos educativos y la ejercitación sistemática encaminada a dominar los contenidos de los programas (SEP; 1994a: 31).

García y Tejedor (1996) señalan que la televisión educativa, tiene como primer origen en la ciudad de Londres a finales de los años cincuenta, para ser más exactos implementada en mayo de 1957; y se caracterizaba por querer obtener un objetivo de corte educativo dentro de los diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y por otra parte, su labor esencial era complementar la labor en los colegios para que los docentes obtuvieran un nuevo apoyo de material didáctico que le ayudara a tener mejores enseñanzas en sus alumnos.

Señala Bastin(1986) que la evolución de las pantallas televisivas en las cultura moderna establece los viajes, las investigaciones y todos los sucesos que nos hacen formar una nueva cultura, por lo tanto la Secretaría de Educación hace de este aparato comunicativo una herramienta que dentro de las aulas de clases trata de lograr una conjugación entre los programas educativos y los materiales que pueden

proponer la televisión para desarrollar de aprendizaje de cada sujeto; así como los conocimientos o los sucesos que se pudieran generar en otras comunidades y que al educando le puede generar una mejor perspectiva de lo que puede enfrentar dentro y fuera de cada lugar donde esté desempeñando cualquier labor.

Retomando a la SEP (1994a), la televisión es un instrumento que permite oír y ver todas las situaciones que pueden pasar a través del mundo, que algunos sujetos no tienen los recursos necesarios para observar y vivirlos en el lugar que esté ocurriendo, todo esto es gracias a los avances tecnológicos que han logrado constituir toda una red televisiva alrededor de todo el planeta. Por otra parte, este medio de comunicación el comercio lo ha utilizado simplemente como un aparato de entretenimiento y diversión para todos los teleauditorio, sin embargo, el sector educativo lo implementó con el diseño de programas que ayuden a los alumnos y maestros como apoyo didáctico para presentar situaciones de problemáticas e información de contextos o fenómenos que establezcan orientaciones técnicas, provocando la reflexión y orientación de la conducta individual y social.

Refiere la SEP (1994b) que la televisión educativa se utiliza como material de apoyo para el aprendizaje de los alumnos, es prácticamente un instrumento que transmite y ayuda a conocer los nuevos avances de la ciencia, así como las más grandes creaciones tecnológicas del ser humano que han facilitado su desarrollo personal, algunas veces espiritual y sobre todo, satisfacen todas las comodidades que el ser vivo necesita para su felicidad.

“La televisión que presente estas características contribuirá a la formación de los educandos, tal es la intención de los programas televisivos que se transmiten en telesecundaria y que forman parte del proceso educativo de cada sesión de aprendizaje” (SEP; 1994a: 33).

Orozco (1998) indica que muchas de las veces la televisión es un factor muy grande de aprendizaje para los alumnos, ya que este medio tiene mucha influencia en la mayoría de los sujetos, sabiendo seleccionar los programas que dejen un conocimiento sincero de los problemas o soluciones que se pueden realizar en alguna situación social. Tal es la influencia de la televisión en las personas que aquellos que están cursando en el sector educativo, muchas de las veces pueden engañar a los docentes con alguna propuestas que observaron en la pantalla y que por algún motivo el profesor se puede sentir desnivelado, ya que no es un conocimiento que quizá no lo tenga muy claro.

Nuevamente García y Tejedor (1996) formulan tres clases de modalidades sobre la televisión educativa:

- Televisión Cultural: sus contenidos son muy amplios, sus objetivos son divulgaciones y entretenimiento, abarca géneros específicamente de TV.
- Televisión Educativa: comprende contenidos extracurriculares, sus objetivos son ampliamente pedagógicos y emplea planteamientos y actividades didácticos

- Televisión escolar: establece contenidos curriculares, objetivos pedagógicos y planteamientos didácticos.

2.3.3 Materiales impresos

Retomando a la SEP (2006a), para aprovechar las colecciones de las bibliotecas escolares y de las aulas de trabajo, se implementaron este tipo de recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las telesecundarias, cuyo funcionamiento es a través de textos múltiples, libros de textos, audiovisuales e informáticos, las cuales están compuestas por dos volúmenes en cada asignatura (la información básica y las actividades de aprendizaje) toda esta estructura se genera a través de secuencias en la que se introducen subtítulos de acuerdo con las necesidades de cada una de ellas.

La SEP (1994b) señala que dentro de los materiales impresos son los libros de texto, lo que representa los más valiosos conocimientos para desarrollar la creatividad del hombre y constituyen un recurso eficiente para conservar toda la evolución de mismo ser humano y la transformación de los diferentes contenidos que mejoren la modernización de la humanidad. Para que los libros cumplan su objetivo se deben cuidar y transmitir su funcionamiento de conocimiento con la mayor seriedad, así como con toda la responsabilidad.

2.3.3.1 Materiales audiovisuales

Según Xifra (2007) los productos audiovisuales son muy importantes en estos días, no sólo en la educación sino en la sociedad como un medio de comunicación más impresionante, eficaz, en las escuelas como medio de aprendizaje significativo se utiliza como un soporte interactivo que lleva a los alumnos a conocer más algunos personajes históricos de la nación, así como establecer realidades de las problemáticas que influyen al retroceso de la república mexicana.

Este tipo de recursos está basado en el desarrollo tecnológico de la sociedad. “La utilización de las tecnologías de información y comunicación (TIC), en el modelo renovado para telesecundaria, considera la actualización y replanteamiento del uso de la televisión. Los nuevos materiales audiovisuales consideran diversos elementos como audio textos, videos para un uso flexible y diverso, de corta duración, así como materiales para ser transmitido vía satélite. La inserción de estos recursos dependen del diseño didáctico de cada asignatura y secuencia.”(SEP; 2006a: 10)

2.3.3.2 Materiales informáticos

Según la SEP (2006a), este tipo de materiales son utilizados esencialmente para actividades dinámicas, interactivas y que tengan soluciones flexibles al aprendizaje de cada estudiante, esto permitirá retroalimentar cada una de las actividades que se realicen dentro del aula de clases, ya que su ejecución consta sobre todo de la participación grupal por parte de los educandos y maestro.

“De igual manera se aprovecha las experiencias que dan cuenta de la inserción de las TIC en el aula, entre las que destacan el proyecto de enseñanza de las matemáticas y de la física con tecnología (EMAT-EFIT), el proyecto de enseñanza de la ciencia por medio de modelos matemáticos (ECAMM), el proyecto de enseñanza de las ciencias con tecnología (ECIT), y enciclopedia, como herramienta para la vinculación y el despliegue de recursos.” (SEP; 2006a: 10).

2.4 Objetivos esenciales para el aprendizaje en las telesecundarias

La SEP (2008) puntualiza que un objetivo establecido en los nuevos modelos pedagógicos de enseñanza para los alumnos en las escuelas telesecundarias, es otorgarles la oportunidad de expresar sus conocimientos y sus ideas ampliamente, para que los maestros puedan retroalimentar más ampliamente sus clases, pero para que esto se realice correctamente, se deben respetar las opiniones de cada sujeto que pueda contribuir al mejoramiento de la institución (padres de familia, directivos, supervisores, docentes, alumnos y la comunidad en general). Con toda esta ayuda se obtendrán cambios positivos para la misma escuela y la población en general, ya que su progreso y modernización irán aumentando favorablemente para tener mayores empleos, con un sueldo adecuado para satisfacer todas las necesidades básicas de una persona y su familia.

Aldana (1996) comenta que la telesecundaria surge esencialmente con el objetivo de realizar una educación de mayor calidad en las poblaciones rurales y marginales, con lo cual se realiza el propósito de establecer escuelas en

comunidades en las que por la falta de recursos económicos, problemas diplomáticos y por su pequeño número de habitantes, no hay las condiciones para fundar escuelas secundarias generales o técnicas. Por lo tanto, las escuelas telesecundarias son las responsables de optimizar la enseñanza de todos los jóvenes que ingresen a este tipo de educación, para el mejoramiento de su persona y entidad, con la mayor eficiencia, laborando un docente por cada grado durante 200 días hábiles, al igual que trabajando con eficacia para desarrollar en cada alumno la capacidad de participación grupal, autoevaluación, expresión y confianza para tener mayores resultados en los aprendizajes.

Retomando nuevamente a la SEP (1994b), la educación secundaria es el nivel con el cual cada sujeto culmina sus estudios básicos, por lo cual un objetivo básico de este nivel es encaminarse a fortalecer los valores nacionales, así como los elementos culturales, científicos y tecnológicos. Realizando correctamente esta actividad, se aumentará el desarrollo colectivo de cada población, por lo tanto, en lo que respecta a las escuelas telesecundarias, el cargo de la responsabilidad es mayor, ya que muchos de los educados que egresan de este nivel no tienen el sustento académico necesario para continuar sus estudios de nivel superior, por lo cual, antes de culminar el nivel básico, se les debe que otorgar un conocimiento más amplio sobre la forma de trabajar dentro de la sociedad.

2.4.1 La telesecundaria modernizadora

De acuerdo con la SEP (1994b), el servicio de telesecundaria como variante de la educación secundaria, debe asumir toda la responsabilidad de transmitir conocimientos propios que ayuden a incorporar todos los cambios que se presenten en la comunidad. Para que esto se realice correctamente, se deben implementar los siguientes requerimientos de trabajo:

- Interactivo: que establecerá un aprendizaje más integrador por parte de la escuela y la población donde esté situada, apoyándose de todas las experiencias que puedan surgir por parte de los profesores para mejorar la enseñanza de los educandos.
- Formativo: “ofrece una educación suficiente, pertinente y relevante que obliga a formular entre alumnos y maestros los llamados aprendizajes significativos que producen hábitos y actitudes positivas orientadas a lograr la educación integral del educando” (SEP; 1994b: 16).
- Democrático: todo el aprendizaje adecuado para el proceso educativo debe seguir un procedimiento específico que lleve a la atención, respeto y confianza de los alumnos para que puedan participar motivados en sus clases.

- Participativo: ya que para el mejoramiento de las escuelas telesecundarias, se debe tener la intervención de cada individuo que ayude al proceso de enseñanza aprendizaje.

- Desarrollo armónico e integral del estudiante: debido a que “el proceso interactivo en el que está inmerso el alumno, la relación de los contenidos del aprendizaje con su intereses y necesidades, así como la integración de los propósitos educativos de las diferentes asignaturas, propician un acercamiento progresivo a este ideal educativo.” (SEP; 1994b: 16).

- La superación del nivel de vida de la comunidad: el aprendizaje que se tenga dentro de las aulas, debe apoyar la superación común de la población y constituir un factor que contribuya a elevar la calidad de vida de todos los habitantes de la entidad

Retomando a la SEP (2006b), es necesario considerar que para que se propicie la modernización en el sistema de telesecundarias, se debe actualizar cada una de las secciones de trabajo, adecuándolas a los objetivos señalados por la Secretaría de Educación Pública, asimismo, se debe utilizar adecuadamente cada material didáctico que se sea otorgado como apoyo para la comprensión del aprendizaje de los propios docentes y alumnos. Por lo tanto, si esto se quiere lograr, se necesita la cooperación de cada miembro que forme parte del mismo sistema, mediante las actualizaciones de los maestros, de modo que sea posible

lograrmayores apoyos por parte de la gubernatura y establecer metas de corto y largo plazo,tomando en cuenta que si se quiere un adecuado desempeño, se debe trabajar no sólo individualmente, sino en grupo para obtener mayor productividad.

Tomando en cuenta a la SEP(1994a) el panorama de la modernización de la telesecundaria en algunos estados de la república mexicana consiste en tener resultados del trabajo educativo por parte de los alumnos, que con el apoyo de sus maestros, al igual que su soporte de aprendizaje y toda la experiencia adquirida, les auxilie adquirir nuevos conocimientos para que puedan superar la calidad de vida de su comunidad a través de capacidades y herramientas adquiridas que promuevan la superación social, económica y cultural de todas las poblaciones donde esté instalada una escuela de esta modalidad. Este aspecto será realizado con los apoyos de los cursos de capacitación de las nuevas tecnologías, la formas de comunicación y actualizaciones de nuevos recursos didácticos de enseñanza no sólo por parte de quienes integran la institución, sino de los gobernadores, ya que ellos establecen la reformas que implementaran para la superación social, así como los recursos económicos que ayudarán a tener mayor eficiencia dentro de las aulas de clases.

2.4.2 Objetivos pedagógicos

Cortés (citado por la SEP; 2006b) establece tres situaciones esenciales en los objetivos pedagógicos de las escuelas telesecundarias:

- Ofrecer a las personas que viven en lugares rurales y que inicialmente pretenden ingresar a secundarias tradicionales, un servicio de enseñanza similar con el apoyo de las TIC.
- Cumplir con las demandas de las zonas donde por circunstancias geográficas o económicas, no se puede construir una institución de secundaria general o técnica.
- Aumentar las actividades de productividad que ayuden al progreso económico de la comunidad, así como a tener mayor vida sociocultural y deportiva.

Los cambios pedagógicos deben ser tomados muy en cuenta en los nuevos objetivos de telesecundaria, ya que a partir de ellos establece la modernización de los métodos de enseñanza.

“La renovación del modelo pedagógico de la reforma de la educación secundaria (RES); la situación que guarda el subsistema, reportada en estudios y publicaciones especializadas; y las implicaciones para la transformación del modelo pedagógico que se derivan de las características propias de esta modalidad” (SEP; 2006b: 11)

No obstante, la SEP (1994b) establece una pedagogía donde se otorgue un servicio más formal en el aspecto de la integración grupal, ya sea dentro o fuera de la institución y escolarizando a través de cada uno de los lineamientos del sistema

nacional para que los alumnos que continúen su educación básica obtengan las herramientas adecuadas de enfrentarse a los problemas sociales, así como propiciar en ellos una motivación sumamente amplia para que tengan el interés de continuar sus estudios en niveles medios superiores y superiores.

CAPÍTULO 3

EL ADOLESCENTE DE 12 A 16 AÑOS

En el presente capítulo de la investigación se proporciona un panorama que permita conocer el concepto de adolescente, así como las características esenciales que distinguen a las personas que tienen entre 12 y 16 años de edad, por último, se dará una descripción de los cambios emocionales, físicos, sociales y culturales que pueden transformar la personalidad de cada individuo.

3.1 Concepto de adolescente

Lehalle (1986) hace la aclaración de que la definición de adolescente no se puede precisar satisfactoriamente si se quiere superar la descripción clásica, pero sin embargo, define que esta etapa de la vida es relativamente la transición media entre los períodos de la niñez y la edad adulta.

Castañela puntualiza que la vida del ser humano está dividida en varias fases que se suceden por evolución: la infancia es de 0 a 10 años, después continúa entre los 10 y 18 años de edad la etapa de la adolescencia; luego la juventud de los 18 a los 25 años. Pero la fase de la adolescencia que es la que realmente concierne al presente estudio: “se ubica en la fase evolutiva, entre la infancia y la juventud; es un periodo de grandes cambios en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.” (Castañela; 1996: 2).

3.2 Características biológicas del adolescente

Biológicamente el adolescente se vuelve una persona que puede procrear a otro ser vivo, esto debido al desarrollo natural de sus organismos reproductores, los cuales le dan la capacidad para dar continuidad a la especie humana (Ortiz; 1988).

El crecimiento en la adolescencia se aprecia sobre todo en el volumen que adquiere el cuerpo físico, ya que las dimensiones corporales se expanden, así como el peso del cuerpo, que empieza a incrementarse de manera acelerada ya que el organismo adquiere grasa en diversas zonas, mientras en el desarrollo interior se realiza un proceso de tipo cualitativo debido a que las células comienzan a diferenciarse y a tomar mayor importancia en el cuerpo humano. En los varones, los testículos comienzan a desarrollar espermatozoides que posibilitan la generación de un nuevo ser vivo, mientras a la mujer los ovarios comienzan a desarrollándose para producir células germinativas (Castañela; 1996).

Las características sexuales de la mujer y hombre adolescentes, se manifiestan como se muestra en la siguiente tabla, propuesta desde la perspectiva de Castañela (1996):

SISTEMA U ÓRGANO	MUJERES	HOMBRES
Piloso	El vello se distribuye en las regiones púbica y axilar.	El vello se distribuye en las regiones púbica, axilar, arriba del labio superior, mentón, pecho, brazos y piernas.
Pecho	Desarrollo de las mamas comenzando por el pezón, areola y aumento del volumen de la glándula.	
Músculo-esquelético	Ensanchamiento de la pelvis, que a la vez se torna cóncava. Poco desarrollo de los músculos estriados.	Ensanchamiento de los hombros, desarrollo de huesos largos y grandes, así como de la masa de músculos estriados.
Tejido adiposo	Se desarrolla una capa de grasa en forma subcutánea en casi todo el cuerpo, en especial en los pechos, cadera, glúteos y piernas, dando lugar a formas torneadas.	Se acumula en la parte superior del tronco y es relativamente encasa en las demás partes del cuerpo, lo que da lugar a formas anguladas.

Laringe	Se desarrolla y produce una pequeña baja en la totalidad de la voz, que a la vez se hace melodiosa.	Se desarrolla hasta formar la manzana de Adán, la voz se hace grave y aumenta su volumen.
---------	---	---

3.2.1 La pubertad y sus cambios biológicos

En la etapa de pubertad, que se presenta entre los 12 y 15 años aproximadamente, una pequeña parte del cerebro, llamada hipotálamo, es la encargada de producir hormonas que después envía a diferentes glándulas hasta que llegan a los ovarios en las mujeres y a los testículos en los varones. Debido a ello se producen células sexuales en cada aparato reproductor y es cuando surgen los cambios sexuales secundarios internos y externos en cada uno de los adolescentes (SEP; 2006a).

Los cambios biológicos que marcan la pubertad, comienzan con secreción de andrógenos, ocurre tanto en los hombres como en las mujeres antes de los cambios físicos y endocrinológicos que indican de lleno la etapa de la pubertad. Después continúan los cambios uno o dos años más; el hipotálamo se comunica con la hipófisis a través del envío de hormona luteinizante (LH) y hormona folículoestimulante (FSH); estas dos sustancias son las encargadas de enviar el mensaje al aparato reproductor de los dos sexos: en los varones hacia los testículos

y en la mujeres a los ovarios, estableciendo la producción de testosterona y estradiol, respectivamente (Legorreta; 2003).

3.3 Características psicológicas del adolescente

La adolescencia es una etapa muy complicada de definir, ya que no se tiene con exactitud la edad donde un sujeto deja de ser niño y se transforma en adulto, esto depende también de las condiciones de su desarrollo intelectual. Un individuo que ingresa al nivel secundaria puede sufrir cambios en su imagen, pero esto no establece que esta persona tenga la madurez adecuada para defenderse por sí mismo dentro de la sociedad donde se desarrolla, por lo cual no se pueden dejar atrás los aspectos psicológicos de la persona, se tienen que considerar con las medidas adecuadas para que el adolescente “constituya esencialmente una nueva fase de autonomización, de desalineación en relación a las viejas dependencias” (Lehalle; 1986: 10).

Una persona que está dentro de la etapa de la adolescencia solamente se le puede evaluar su nivel de madurez psicológica a través de su herencia cultural, ver su forma de vida que este ha llevado dentro de su hogar sociedad, su desarrollo personal e interpersonal en su entorno natural; la desvoltura que tiene dentro de su población para obtener su bienestar mental, las formas de comportamiento y su independencia emocional (Fierro y cols.; 1997, citando a Cole y Cole).

Fierro y cols. (1997) establecen que para que se logre la madurez que se mencionó en el párrafo anterior, el sujeto que pasa por la etapa antes mencionada, debe adquirir mayores responsabilidades en su entorno, tener una independencia emocional hacia su padres y un mejor nivel tecnológico, ya que en un sujeto que se ha desarrollado dentro de una población sin modernización, sus pensamientos son un poco más inocentes y contraídos, mientras que en las personas adolescentes que viven en comunidades más actualizadas, sus reflexiones mentales tienden hacer más maduras.

El adolescente debe buscar en cierto momento, una separación con los objetivos que le establecieron afectiva, emocional y cognitivamente dentro de su hogar y tomar la decisión de adquirir nuevos pensamientos que le ayuden a tener mayores compromisos, ya sea dentro de su escuela, población o familia (Lehalle; 1986).

3.3.1 Inestabilidad emocional del adolescente.

En la adolescencia, un sujeto puede tener muchos cambios de conducta, ya sean positivos como la alegría o la empatía, pero también surgen emociones negativas como la tristeza, miedo, angustia e inseguridad; éstos se deben a diferentes motivos, los más frecuentes son las riñas que puede tener con sus familiares, si se siente ofendido cuando se le llama la atención por alguna consecuencia de algún acto indebido que pudo haber realizado; una situación similar puede surgir por alguna relación amorosa, ya que en esta etapa es muy común que

se tengan atracciones por personas de sexo distinto o incluso del mismo, dependiendo de cómo se hayan correspondido sus emociones; por último, otra circunstancia que puede llevar a un adolescente a tener su ánimo muy alto o bajo es su apariencia física, ya que todo ser humano algún día de su vida tuvo un desacuerdo con la apariencia de su cuerpo. “Si eres muy delgado, quisieras ser musculoso, si eres demasiado musculoso, te sientes desproporcionado y no toda la ropa te va muy bien. Si la muchacha es alta, quisiera tener menor estatura porque le es difícil encontrar pareja; si es bajita desea ser alta, si tiene poco busto, se siente poco femenina; si por el contrario éste es muy desarrollado, se cohibe y trata de esconderlo usando ropa holgada.” (Legorreta; 2003: 23).

3.3.2 La afectividad del adolescente.

El sujeto puede tener una afectividad evolucionada y bien organizada o al contrario, lo cual depende de sus vivencias, ya que “las experiencias son fruto del modo de producir las primeras relaciones: de acogida, de cuidado, de satisfacción, o de descuido, rechazo y abandono.” (Aguirre; 1994: 130). Lo anteriormente mencionado puede lograr que un adolescente obtenga una actitud positiva, esto dependiendo de cómo haya sido su condicionamiento dentro de su hogar. Si la persona dentro de su niñez tuvo malas experiencias, ya que si sus padres lo trataron de una forma incorrecta, o bien, sus hermanos o algún otro pariente cercano, el joven tendrá traumas emocionales que pueden perjudicar su desempeño laboral, escolar y social; por el contrario, si la persona estuvo en contacto con una afectividad positiva

con su familia, su actitud será positiva y tendrá una mejor estabilidad en sus acciones cotidianas.

3.3.3 La identidad en la adolescencia.

La identidad es “un contrato psicológico que sólo puede entenderse a través de la interacción dinámica de las necesidades del individuo y el contexto social” (Briones; 2010, citando a Erickson).

Dentro de la adolescencia, la tarea más importante que tiene la persona es encontrar su propia identidad, o como dice Aguirre: “la valoración del sí mismo.” (1994: 133). Dicha meta se puede lograr con mayor claridad si la persona se integra a un grupo donde la mayoría tenga similares objetivos personales, atracciones por las mismas situaciones materiales o emocionales, pensamientos semejantes sobre su vida social y culturas iguales; con la aceptación de todo lo anteriormente mencionado, el sujeto puede asimilar diferentes tipos de valores que lo llevarán con mayor claridad a establecer su proyecto de vida para la etapa de la adultez.

Por su parte Erickson (referido por Briones; 2010) aclara que la labor más importante dentro de la adolescencia es encontrar su propia identidad de una manera óptima; esto es una tarea muy difícil de realizar en la actualidad, ya que dentro de la población se encuentran infinidad de grupos sociales que cada día tienen mayor influencia cultural y muchas ocasiones pueden influir en la persona a tomar decisiones superficiales, positivas o negativas todo dependerá de los valores,

responsabilidades, estímulos y otros elementos de interacción que se dieron dentro de la familia del adolescente, así como el tipo de educación que se le pudo haber otorgado en el nivel preescolar y primario. Todo esto puede llevar a tener una organización personal coherente para tomar decisiones claves para su vida personal, social y familiar que lo ayuden a tener una mayor superación.

3.4 Características sociales en la adolescencia

Un adolescente puede adquirir diferentes conductas sociales o antisociales, esto puede ocurrir cuando es muy apegado a un grupo específico de pares y su conducta será favorable o por el contrario; ello depende de las ideologías, cultura, valores e inquietudes que se tengan dentro del mismo conjunto de amigos. Entre las acciones positivas se incluyen: formar un equipo deportivo, artístico y cultural; pero si la mayoría de los sujetos optan por ingresar al ámbito de las adicciones, como el alcoholismo, tabaquismo o drogadicción, les puede ocasionar en un corto, mediano o largo plazo un descontrol social muy grande(Nicolson y Ayers; 2002).

3.4.1 El útero social del adolescente

El primer seno en que el ser humano desarrolla un crecimiento es el órgano de la gestación, donde la madre es la encargada directa de la alimentación del feto para que tenga un adecuado crecimiento; después, esa persona entra al útero familiar, donde principalmente los padres son los encargados de favorecer todas las características culturales, valores, forma de vida, actitudes y afectividad de su

hijo; después entra la etapa del útero social, que “son todas aquellas influencias fuera de la familia (padres y hermanos) que empiezan a tener valor e importancia para la adolescencia. Así como al nacer se deja el útero de la madre y se ingresa al familiar, en la adolescencia poco a poco se va dejando el familiar para integrarse al social.” (Ortiz; 1988: 12-13). En esta etapa, prácticamente comienza la persona a tener mayor comunicación con los demás sujetos que componen su población, no obstante, para la mayoría de los adolescentes este nivel está corrompido por infinidad de situaciones negativas, en la actualidad, por la violencia; esto puede ocasionar un gran interés por adherirse a los grupos delictivos que a larga, la mayor consecuencia que acarrearán es tener una larga condena dentro de una prisión o lamentablemente la muerte. Por otro lado, si dentro de su hogar se le impusieron apropiados valores y costumbres, el individuo tiene más posibilidades de superarse dentro de su misma sociedad y así aportar algo positivo a la misma.

3.4.2 Cambios del contexto social en la adolescencia.

Las nuevas tecnologías en la actualidad han tenido una gran influencia en la realidad social, ya que muchos de los adolescentes lamentablemente tienden a perder valores muy importantes como el respeto, la humildad, responsabilidad, por mencionar algunos, lo que les ocasiona diferentes cambios de comportamientos que conllevan una inestabilidad de las perspectivas sociales, es entonces cuando el sujeto puede entrar a la competitividad y el consumismo que se presente dentro de su localidad. Se debe tomar en cuenta que los adolescentes están en una etapa de transición emocional donde la vida se puede percibir muy fácil, por lo que se

debetener una armónica organización familiar y educativa;en particular, ésta última es la parte donde la persona tiene mayor interacción de conocimientos e ideologías que pueden llevarlo a una mejor superación personal o a un atraso cultural y social (García y Sánchez; 2005).

CAPÍTULO 4

METODOLOGÍA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los elementos empleados para obtener mayor nivel de fiabilidad en la investigación; se describen el enfoque, diseño, extensión, alcance, técnicas e instrumentos. También se especifican las características de los sujetos de estudio y del proceso de recolección de datos, así como los resultados obtenidos.

4.1. Descripción metodológica

La presente investigación se llevó a cabo mediante una metodología cuyas características se detallan a continuación.

4.1.1 Enfoque de la investigación

La investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Hernández y cols.; 2006: 5).

La presente investigación retoma dicho enfoque debido a su orientación hacia la estadística, ya que se puede apoyar en tablas, fórmulas y gráficas.

Consecuentemente, las hipótesis establecidas se plantearon al principio de la indagación, según las recomendaciones de Hernández y cols. (2006).

Un método cuantitativo tiene mayor ventaja en la presente investigación debido a que los datos recopilados se distinguirán por tener mayor confiabilidad en las condiciones semánticas, aprovechando todas las palabras en un sólo texto y numerándolas conforme a su padrón (Pardinas; 1996).

4.1.2 Diseño

En el diseño no experimental se evita “la manipulación deliberada de variables y [...] sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández y cols.; 2006: 205).

Se seleccionó este tipo de diseño debido que el tema de la deserción es muy delicado y no se puede manipular ninguna de las variables.

4.1.3 Extensión

Se seleccionó el diseño transeccional o trasversal debido a que mediante su empleo se “recopilan datos en un momento único” (Hernández y cols.; 2006: 208).

La recolección de la información se llevó a cabo de un modo transeccional o transversal, ya que todos los datos se rescataron en un tiempo específico, para

describir la realidad de la problemática en cada una de las variables, así como analizarlas con mayor precisión para tener resultados más confiables y concretos.

4.1.4 Alcance

En la presente investigación se consideró un alcance explicativo para dar a conocer las causas y consecuencias por las cuales se da el fenómeno de la deserción escolar, explicando las condiciones por las cuales se manifiesta dicho problema. Este alcance sirve para examinar temas novedosos o poco estudiados (Hernández y cols.; 2006).

4.1.5 Técnicas e instrumentos

Para recolectar la información, se utilizó como instrumento un cuestionario con 16 preguntas, el cual fungió como guion de entrevista y fue aplicado a 18 sujetos desertores de la secundaria indicada en la introducción. La mitad de las preguntas era solamente para saber las causas por las que abandonaron sus estudios y en la otra parte, se requerían las consecuencias que obtuvieron por no haber terminado el nivel básico en educación (anexo 1). Cabe mencionar que un cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández y cols.; 2006: 310).

Las preguntas de un cuestionario pueden ser de muchos tipos, pero se agrupan en dos categorías extensas: cerradas y abiertas. “Las preguntas cerradas

contienen categorías u opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta, quienes deben acotarse a éstas” (Hernández y cols.; 2006: 310). No obstante, las preguntas cerradas limitan la capacidad de respuesta del sujeto, por lo que en el cuestionario aplicado en el presente estudio, se optó por las abiertas.

Ya que no limitan la posibilidad de respuesta, “las preguntas abiertas proporcionan información más amplia y son particularmente útiles cuando tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión a los motivos de un comportamiento (Hernández y cols.; 2006: 316).

Para la aplicación del cuestionario, se empleó la técnica de la entrevista, ya que no fue posible reunir a todos los casos en un solo lugar y tiempo, en consecuencia, se consultó a cada sujeto por separado y la recolección se realizó de manera personalizada.

“Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplique el cuestionario a los sujetos principales, el primero hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas mas esenciales. Su papel es crucial, es una especie de filtro” (Hernández y cols.; 2006: 335).

Dado que existen varias modalidades de entrevista, en esta indagación se eligió la cuantitativa, la cual, según Rogers y Bouey (citados por Hernández y cols.; 2006), tiene las siguientes particularidades:

- a) El principio y finalidad de la entrevista se definen de manera expresa.
- b) Se aplica el mismo instrumento y en condiciones muy similares.
- c) El entrevistador pregunta, mientras que el entrevistado responde.
- d) Es individual, sin intervención de terceras personas.
- e) No retoma situaciones imprevistas.
- f) La mayoría de las preguntas suelen ser cerradas.
- g) El entrevistador y el instrumento controlan el ritmo de la aplicación.
- h) No se considera el contexto social.
- i) El patrón de comunicación debe ser similar en cada entrevista.

4.2 Población y muestra de la investigación

La población está integrada por todos los alumnos que desertaron de la escuela telesecundaria, desde su fundación, hace aproximadamente una década; al respecto, Selltiz y otros afirman que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (citados por Hernández y cols.; 2006: 238).

Es necesario especificar que se tomó como muestra únicamente a los sujetos que todavía están viviendo en la comunidad donde se llevó a cabo la investigación,

dichos ex alumnos, quienes son 8 hombres y 10 mujeres, tenían al momento de la recolección de datos, una edad de entre 12 y 22 años; por lo antes expuesto, la muestra fue de tipo no probabilístico, ya que el criterio escogido para la muestra depende de la accesibilidad geográfica. También es necesario considerar que la recolección de datos estuvo condicionada por la disponibilidad de cada sujeto de estudio y su propia toma de decisiones, para poder así extraer la información correcta y más aceptable (Hernández y cols.; 2006).

El modelo no probabilístico recopila los datos de manera diferencial y su selección se imparte por etapas sucesivas de la investigación, por lo tanto, este tipo de modelo es el más favorable en este caso, ya que las entrevistas fueron de forma casual (Martínez y Fernández; 2003).

4.3 Desarrollo de la investigación

El periodo que se estableció para poder aplicar el instrumento fue del 17 de octubre de 2010, al 30 del mismo mes. Antes de aplicar las pruebas definitivas, se realizó un pilotaje mediante seis aplicaciones, las cuales contestaron alumnos de la misma telesecundaria; se tomaron dos educandos de cada grado para así saber si las preguntas eran concretas y claras. Al final no se hizo ninguna modificación, ya que, según la naturaleza de las respuestas de los sujetos piloto, las preguntas estaban correctamente redactadas.

El tiempo de la aplicación de los instrumentos fue un poco más largo de lo previsto, debido a varias complicaciones que surgieron mediante el transcurso de la recolección de datos. El primer inconveniente manifestado fue que se tenía que cuestionar individualmente a cada desertor de la institución, por lo tanto, se tuvo que platicar con el director de la escuela para que él otorgara una pequeña lista de todos los sujetos en cuestión; posteriormente se buscó en cada hogar de la comunidad a estas personas y entonces surgió la segunda dificultad, ya que el principal ingreso económico de esta población es el corte del aguacate; en muchos casos, los dueños de las huertas no daban permiso para poder pasar y buscar a los sujetos solicitados. Las jornadas de trabajo son irregulares, por lo que no se tenía una hora exacta de salida, se tuvo que esperar a que llegaran a sus casas y muchos de ellos por el cansancio de su empleo, no tenían la disposición de contestar el cuestionario en esos momentos. Para dar solución a estos problemas, se pidió ayuda algunos alumnos de la escuela, debido a que ellos tienen la facilidad de estar todo el día dentro de la comunidad y así podrían encontrar a la hora conveniente para entrevistar a las personas.

4.4 Análisis e interpretación de resultados

En esta parte de la investigación se dan a conocer los resultados que se obtuvieron para establecer cuáles son las causas y las consecuencias que conlleva el no terminar la secundaria, pero antes se debe retomar qué es la deserción escolar, por ello, se habla de este fenómeno “cuando un alumno o grupos no alcanzan con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos” (Sánchez; 1995: 661).

Se puede establecer que dentro de los factores del fracaso escolar, están incluidos los bajos recursos económicos que representan las ciudades, municipios, comunidades y familias de cada población, lo que conlleva a que los alumnos se desmotiven y tomen la decisión de abandonar sus estudios (Salvat; 1979).

Los resultados que arrojaron las entrevistas para conocer las causas y consecuencias de la deserción en la escuela Telesecundaria de Matangarán, municipio de Uruapan, Michoacán, se exponen en los siguientes apartados.

4.4.1 Causas de la deserción escolar en la Telesecundaria de Matangarán

En la primera pregunta se realizó un gráfica de porcentajes. Con relación a dicho índice, el significado que Campillo (1976) le da, consiste en el tanto por ciento de una proporción que ayuda establecer un orden en los resultados. Ya entrando en la aplicación, el 75% de los sujetos desertados de la escuela telesecundaria

contestaron que el factor económico no fue una de las principales causas por las que tomaron la decisión de abandonar sus estudios, mientras que el otro 25% indica que sí fue el principal motivo.

La segunda cuestión arrojó como resultado que un 8% de estas personas expresa que casi siempre los gastos escolares eran mayores que su ingresos financieros, el 33% señala que solamente a veces eran superiores, otro 33% refiere que casi nunca tuvieron problema para satisfacer las necesidades escolares y por último, el 25% expresa que los gastos escolares nunca fueron una preocupación.

Los resultados de estas dos preguntas permiten inferir que si bien el factor económico tiene cierta influencia, no es determinante, pues no influye en la mayoría de los casos.

El tercer punto se adentra en el apoyo que brindó la familia a cada uno de los sujetos que abandonaron sus estudios en el nivel básico. En este sentido, el 58% de los sujetos continuamente tenía el sustento económico para continuar su educación, mientras que el 25% normalmente no tenía problemas con su familia en este aspecto; sólo el 17% manifestó que pocas veces sus padres los apoyaron con los materiales que ocupaban en la escuela telesecundaria. Nuevamente se aprecia que el factor económico no tiene tanta influencia como podría suponerse.

La cuarta pregunta permitió determinar que el 25% de los individuos tenían constantemente la motivación adecuada por parte de sus familiares para que

siguieran sus estudios, el 42% tenía apoyo en esta cuestión era casi siempre, a otro 25% de vez en cuando los motivaban para ir a la escuela y al 8% restante, casi nunca se le brindó esta ayuda emocional. La falta de motivación familiar no puede constituirse entonces como causa principal de deserción.

En la quinta interrogante se dio a conocer que el 42% tenía una adecuada relación y confianza. Luhmann (2005) considera a esta última característica como lo básico de la vida social, al respecto, cada hombre tiene la decisión propia de brindarla a cualquier otro, tomando en cuenta que la ausencia de confianza puede ocasionar un sentido vago de miedo y temores que paralizan cualquier actividad física, social, cultural y escolar. El otro porcentaje que se va mencionar tenía un 33% de una buena relación y confianza, en tanto que un porcentaje igual estaba en la situación contraria.

En el cuestionamiento siguiente se nota que todos los desertores tenían una favorable relación con sus compañeros de clases, ya que el 92% contestó que no tenía ningún tipo de problema con las demás personas que trabajaban dentro del aula de clases, solamente un sujeto, que representa el 8% del total, contestó lo contrario.

En la séptima interrogante, el 42% contestó que sí hubo una circunstancia intrínseca de su comunidad que les hizo tomar la decisión de abandonar sus estudios; un 76% de este subgrupo no comentó cuál fue esa causa, solamente el

24% estableció que fue por entrar a trabajar en las cuadrillas del corte de aguacate; este último porcentaje se traduce en un 10% del total de los sujetos.

La pregunta siguiente es fundamental, ya que se obtuvo que el 50% de las personas desertadas de la telesecundaria de la comunidad, la causa principal por la que abandonaron la escuela consistió en desinterés personal y un 17% se alejó de la educación por causa de un enlace matrimonial. Entonces, la falta de motivación intrínseca es responsable de la mitad de los casos de deserción.

Aunque algunos sujetos tenían la motivación y apoyo de sus padres para que estudiaran, un 50% no tenía ninguna motivación personal para continuar estudiando, mientras que el 25% siguiente tenía una motivación intrínseca de superarse personalmente, pero debido a diferentes circunstancias comentadas anteriormente, no pudo realizar estos objetivos. Estos datos confirman los expresados en la pregunta previa.

En la onceava pregunta se establece cuál era la mayor preferencia de los desertores mientras todavía cursaban el nivel secundario, esto para saber si realmente les importaba la escuela, un 13% se interesaba por su familia, 20% le daba interés a los eventos sociales, otro 13% se preocupaba más por el trabajo y respecto al 20% restante, su interés era estudiar. Esto permite inferir que la mayoría de los sujetos tenía otras prioridades ajenas al entorno escolar.

De los aspectos anteriores se puede puntualizar que los principales factores de deserción escolar fueron, en orden de importancia: desinterés personal y diversos factores económicos como la falta de apoyo financiero familiar, deseo de trabajar y gastos escolares; otros elementos que influyeron en menor medida son la falta de apoyo moral de la familia y problemas con los compañeros.

4.4.2 Consecuencias de la deserción escolar

En este punto se da la a conocer una consecuencia fundamental de la deserción en los individuos que fungieron como sujetos de estudio, ya que el 42% tuvo problemas algunas veces dentro de su familia por haberse salido de la telesecundaria, esto porque no continuamente estaban juntos, pero un 32% casi siempre tuvieron dificultades dentro del entorno familiar.

Dentro de la comunidad, un 25% recibió casi siempre comentarios negativos por salirse de la escuela, un 25% casi nunca fue objeto de ninguna discriminación y a un 33% jamás lo ofendieron por esta problemática.

No obstante que la mayoría de quienes dejaron la escuela tenía relación positiva con sus compañeros de clases, a un 17% les afectó que después de abandonar la escuela, sus propios amigos se burlaran de ellos continuamente por esa situación, mientras que un 25% solamente sufría esta consecuencia algunas veces y otro 58% nunca tuvo ningún comentario negativo por parte de sus ex compañeros por renunciar a la secundaria.

En la pregunta trece, un 50% de los encuestados comentó que su economía siguió siendo la misma después de abandonar sus estudios y un 33% tuvo mayores ingresos financieros.

Ya como consecuencia personal de cada desertor, se encontró que un 17% se siente bien por haberse salido de la escuela, el 25% le da igual no haber terminado sus estudios básicos y otro 42% tiene un sentimiento negativo por esta circunstancia.

Por último, en la interrogante dieciséis se estableció que en un 25% de los casos, su mayor consecuencia fue no tener mayores oportunidades de trabajo; otro 25% no tiene ningún problema, mientras que el 33% no se pudo superar personalmente para tener una vida mejor y estable.

De lo anterior, se puede concluir que las principales consecuencias de la deserción escolar, en orden de importancia, fueron: resentimiento particular, falta de superación personal, dificultades familiares y falta de mejores oportunidades de trabajo.

De este apartado y el anterior, se concluye que el principal factor de deserción escolar en la escuela Telesecundaria de Matangarán, fue el desinterés personal, lo que se traduce como falta de motivación; con ello se corrobora la primera hipótesis nula. Por otra parte, la principal consecuencia de la deserción escolar fue el resentimiento personal, con lo cual se verifica la segunda hipótesis nula.

CONCLUSIONES

Para culminar el trabajo de investigación, se puede afirmar que se obtuvieron resultados favorables al cumplirse el objetivo general, que consistía en establecer las causas y consecuencias de la deserción escolar en los casos detectados en la telesecundaria de la población de Matangarán, del municipio de Uruapan, Michoacán.

Los objetivos particulares se fueron cumpliendo uno por uno, al determinar primero el concepto general de deserción escolar, después encontrando cuáles son las principales causas que condicionan la deserción dentro de las escuelas que fueron, a nivel teórico, la familia, la sociedad y la economía. Posteriormente se determinó qué es una telesecundaria y la forma de trabajo de esta institución; en el capítulo tres se da a conocer el concepto de adolescencia y los cambios que sufre una persona tanto física como emocionalmente dentro de esta etapa de su vida; por último, se detectó que la principal causa por la que se da la deserción escolar dentro de la Telesecundaria de Matangarán, es el desinterés personal que se tiene como cultura dentro de la misma comunidad por la educación, por lo tanto, su mayor consecuencia es no poder superarse personalmente en su vida, ya sea en el área profesional, económica o social.

Ya estableciendo las conclusiones de los objetivos, en la investigación se pudo comprobar que las causas y consecuencias principales de la deserción escolar, son de índole personal. En este sentido, la motivación representa una función primordial, por ello es indispensable que los profesores de la institución tomen las medidas necesarias para que los alumnos aumenten su nivel personal de motivación y con ello, el interés por permanecer en la escuela les posibilite afrontar de manera más exitosa las dificultades que se les presenten.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar García, Tosta (1998)
Fracaso escolar y desventajas socioculturales una propuesta de intervención.
Instituto de Estudios Pedagógicos.

Aguirre Baztan, Ángel. (1994)
Psicología de la adolescencia.
Editorial Boixareu, México.

Aldana Valdés, Eduardo. (1996)
VII congreso internacional tecnología y educación a distancia.
Universidad Estatal a Distancia.
Memoria. Nova Southeastern University. Costa Rica.

Alfonso Calvo, Carmen. (2003)
La participación de los padres y madres en la escuela.
Editorial Graó, España.

Avanzini, Guy. (1985)
El fracaso escolar.
Editorial Herder, España.

Ball, Samuel. (1988)
La motivación educativa.
Editorial Narcea, España.

Bastin, George. (1986)
Por qué fracasan nuestros escolares.
Editorial Ediplesa, México.

Brincklin, Barry; Brincklin, Patricio M. (1985)
Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar.
Editorial Pax, México.

Briones Pérez, Elena. (2010)
La aculturación de los adolescentes inmigrantes en España.
Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca.

Cámara, Gabriel. (2007)
Enseñar y aprender con interés: logros y testimonios en las escuelas públicas.
Editorial Siglo XXI, México D.F.

Campillo Cautli, Héctor. (1976)
Diccionario Enciclopédico Universal.
Editorial FERNANDEZ editores, México.

Castañela Godínez, María Teresa. (1996)
Orientación educativa.
Editorial SITESA, México.

Castillo Corbonell, Miguel. (2006)
Cómo evitar el fracaso escolar en secundaria.
Editorial Narcea, México.

Fierro, Alfredo; Martí, Eduardo; Onrubia, Javier; García-Miláa, Mercáe. (1997)
Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente.
Editorial HORSORI, México.

García Valcárcel, Ana; Tejedor, Francisco Javier. (1996)
Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación.
Narcea S.A. De Ediciones, México.

Greene, Lawrence (1986)
Niños que no desarrollan su potencial.
Editorial Diana, México.

Gutiérrez Sáenz, Raúl. (1988)
Introducción a la didáctica.
Edit. Esfinge. México.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar.
(2006)
Metodología de la Investigación.
Editorial McGraw-Hill. México.

Legorreta, Deborah. (2003)
La segunda adolescencia: los cambios a partir de los cuarenta.
Editorial Norma, México.

Lehalle, Henri. (1986)
Psicología de los adolescentes.
Editorial Grijalbo, México.

Luhmann, Niklas. (2005)
Confianza.
Universidad Iberoamericana (ANTHROPOS), México.

Lurcat, Liliane. (1983)
El fracaso y desinterés escolar en la escuela primaria.
Editorial Gedisa, México.

Martínez Salgado, Oralia; Fernández Pérez, Juana Edith. (2003)
Técnicas de investigación de campo
Grupo Editorial Éxodo, México.

Nicolson, Doula; Ayers, Harry. (2002)
Problemas de la adolescencia. Guía práctica para el profesorado y la familia.
Editorial Narcea, México.

Orozco Gómez, Guillermo (1998)
El maestro frente a la influencia educativa de la televisión.
Guía del maestro de educación básica.
SEP, México.

Ortiz González, Guillermo (1988)
Como orientar al adolescente.
Librería Parroquial de Clavería, México, D. F.

Pardinas, Felipe. (1996)
Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales.
Editorial Siglo Veintiuno. México.

Perrenoud, Philippe. (1990)
La construcción del éxito y el fracaso escolar.
Editorial Morata, Madrid.

Pulido Ortiz, José Antonio. (2005)
La deserción escolar en el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Núm. 89
de Taretan, Michoacán.
Tesis inédita de la Escuela de Pedagogía de la Universidad Don Vasco, A.C.
Uruapan, Michoacán, México.

Sánchez Cerezo, Sergio. (1995)
Diccionario de las ciencias de la educación.
Edit. Aula Santillana. México.

SEP. (1969)
Educación permanente.
SEP, México.

SEP. (1987)
Manual del director del plantel de educación telesecundaria.
SEP, México.

SEP. (1994a)
Telesecundaria, asignaturas académicas. Conceptos básicos. Primer año, volumen
1.
SEP, México.

SEP. (1994b)
Telesecundaria, asignaturas académicas. Conceptos básicos. Segundo año,
volumen 1.
SEP, México.

SEP. (2006a)
Didáctica de la telesecundaria. Para docentes y colectivos escolares.
SEP, México.

SEP. (2006b)
Taller: un acercamiento al modelo renovador de telesecundaria.
SEP, México.

SEP. (2007)
Telesecundaria, Historia 1. Segundo grado, volumen 2. Libro del maestro.
SEP, México.

SEP. (2008)
Español 2. Segundo grado volumen 1. Libro para el maestro.
SEP, México.

Xifra, Jordi. (2007)
Técnicas de las relaciones públicas.
Editorial UOC, Barcelona.

Salvat (1979)
Trato de psicología del niño
Editorial MORATA, Madrid.

OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN

CEPAL. (2002)

“Panorama social de América latina”

Naciones Unidas, Santiago de Chile.

[http://www.eclac.org/cgi-](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/dds/agrupadores_xml/aes31.xml&xsl=/agrupadores_xml/agrupa_listado.xsl)

[bin/getProd.asp?xml=/dds/agrupadores_xml/aes31.xml&xsl=/agrupadores_xml/agrupa_listado.xsl](http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/dds/agrupadores_xml/aes31.xml&xsl=/agrupadores_xml/agrupa_listado.xsl)

Hernández Reyes, Liliana (2010)

“Michoacán, uno de los tres estados con mayor deserción escolar en el nivel básico”.

Periódico La opinión de Michoacán”

Uruapan, Mich., jueves 24 de junio de 2010.

http://www.laopiniondemichoacan.com.mx/hemeroteca2009_/junio2010/principal/24/15.html

Anexos

Cuestionario de entrevista para conocer las causas y consecuencias de la deserción
escolar en una telesecundaria de Michoacán

Aplicador: Luis Pulido Arciga

1. ¿El factor económico fue una causa para que abandonaras tus estudios?

A) SI B) NO

¿Por que razón?

2. ¿los gastos escolares eran mayores que tus ingresos?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

3. ¿Tenias el apoyo de tus padres para terminar tus estudios básicos?

a) Continuamente b) normalmente c) a veces d) pocas veces e) jamás

4. ¿El apoyo que te brindaron dentro de tu familia fue adecuado para que
continuaras tus estudios?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

5. ¿La relación y confianza con tus padres de que manera fue mientras estudiabas?

a) Muy buena b) buena c) ni buena ni mala d) mala e) muy mala

6. ¿ Tenias buena relación afectiva con tus compañeros

a) SI b) NO

¿De qué forma?

7. ¿Dentro de tu comunidad hubo alguna situación por la cual descontinuaras tus estudios?

Si tu respuesta fue **SI** describe cual fue por favor:

8. ¿Cual fue la causa principal por la que abandonaste la escuela telesecundaria?

9. ¿Te afectaba que tus compañeros se burlaran continuamente de ti?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

10. ¿Cuál era tu principal motivación para continuar tus estudios?

11. ¿Explica cuál era tu preferencia ya sea social, familiar o escolar mientras cursabas la secundaria?

12. ¿Tú vistes problemas con tu familia después de abandonar la telesecundaria?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

13. ¿En tu comunidad te hacen malos comentarios por no haber terminado tus estudios básicos?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) casi nunca e) nunca

14. ¿Tu economía mejoro o empeoro después de que desertaras de la escuela?

a) Mucho mejor b) mejor c) igual d) peor e) mucho peor

15. ¿En tu persona cómo te sientes por no haber terminado tus estudios?

a) Muy bien b) bien c) ni mal ni bien d) mal e) muy mal

16. ¿Qué consecuencia desfavorable te ocasiono el no haber terminado la secundaria?
