



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

“AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN BACHILLERATO”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

EMMANUEL GÓMEZ PÉREZ

ASESOR DE TESIS:

LIC. ELIZABETH LORENZO RIVERA

COATZACOALCOS, VERACRUZ

2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*A MIS PADRES CAYETANO GOMEZ
GUILLEN Y SUSANA PEREZ
MORENO POR APOYARME Y
ANIMARME EN EL TRANSCURSO
DE TODA MI CARRERA Y MI VIDA, A
MI HERMANO DAVID GOMEZ
PEREZ POR LAS NOCHES DE
DESVELO EN LAS CUALES ME
AYUDO, A MI FAMILIA LOS QUIERO
Y GRACIAS*

*AGRADEZCO A MIS MAESTROS
POR SU AYUDA Y PACIENCIA
DURANTE MI FORMACION
ACADEMICA, SOBRE TODO A MI
MAESTRA Y ASESORA ELIZABETH
LORENZO RIVERA POR SU GUIA
DURANTE LA FORMACION DE
ESTA TESIS, Y A TODOS MIS
AMIGOS QUE CONFIARON EN MI
GRACIAS*

INDICE

Introducción	
Capítulo I: Planteamiento del problema	
Planteamiento del problema.....	8
Delimitación del problema.....	9
Objetivo general	10
Objetivo específico	10
Preguntas de investigación.....	10
Justificación.....	11
Capítulo II: Marco teórico Marco teórico	
Antecedentes de la investigación	14
Autoestima y aportaciones teóricas.....	17
Factores socioculturales que influyen en la autoestima	22
Motivación.....	24
Relaciones sociales.....	26
La autoestima desde un punto de vista biológico	28
El rendimiento académico y teorías que lo sustentan.....	30
Como se clasifica el rendimiento académico.....	37
Punto de vista biológico el aprendizaje y del rendimiento escolar.....	38
Autoestima como factor influyente en el aprendizaje.....	40
Justificación biológica del autoestima y el aprendizaje.....	42
Capítulo III: Metodología	
Enfoque metodológico.....	45
Tipo de estudio	45
Población o muestra.....	46
Elaboración de técnicas e instrumentos para la recolección de información....	46
El procesamiento de la información.....	47
Capítulo IV: Análisis e interpretación de la información	
Resultados de la autoestima	49
Análisis de datos de la autoestima	60
Análisis de datos de rendimiento académico.....	63
Análisis de las observaciones.....	65

Análisis de rendimiento académico sustentado con las observaciones.....	65
Análisis de datos de autoestima y rendimiento académico.....	67
Propuesta	69
Conclusión.....	105
Glosario.....	107
Bibliografías.....	110
Anexos.....	112

INTRODUCCION

Esta investigación tiene como principal propósito de estudio analizar los niveles de

autoestima y su influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán.

En concreto, la investigación que se presenta se acoge con la finalidad de establecer una propuesta que sirva para fomentar la autoestima y así rendimiento académico para así destacar el máximo potencial de los alumnos.

De este modo, todo el desarrollo de la investigación se fundamenta en las interrogantes ¿Que nivel de autoestima y rendimiento académico poseen los alumnos de sexto semestre? y ¿Tienen relación los niveles de autoestima y rendimiento académico? Mientras que el planteamiento está fundamentado en el análisis de los resultados para la creación de una propuesta que mejore el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

Para ello se analizó cuidadosamente la relación existente entre los fenómenos antes planteados fundamentado en los factores que influyen en ellos, no solo desde un punto de vista psicológico sino también desde un punto de vista biológico ya que este también puede ser un factor determinante para el buen funcionamiento de ambas.

Con el fin de realizar una propuesta que fortalezca a la autoestima para mejorar el rendimiento académico fue necesario hacer una evaluación de ambos obteniendo un resultado congruente en los niveles de autoestima y rendimiento académico mostrando así su relación, pero sin olvidar que estos son fenómenos volubles los cuales pueden cambiar fácilmente, esto significa de que existe la probabilidad de que la alta autoestima se vuelva baja al igual que el rendimiento académico, por lo cual para mantener un autoestima y rendimiento académico favorable es necesario fomentarlos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El estudio se realizó con alumnos que cursan el sexto semestre de bachillerato Miguel Alemán de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz.

El director de la institución Miguel Alemán González, el Ing. Jesús Rodríguez Bustamante solicitó un estudio sobre el rendimiento escolar de los alumnos, el cual manifestó un nivel alto de alumnos reprobados, esto, afirmó que se debe a la desmotivación y baja autoestima que sus alumnos presentan, ya que la gran mayoría de ellos provienen de hogares y familias disfuncionales tales como madre solteras, padres divorciados, violencia familiar, déficit de atención, etc.

Esto produce en los jóvenes baja autoestima y falta de motivación, con el fin de remediar este problema se han hecho reuniones y conferencias de padres de familia para que estos estén más atentos a sus hijos con el fin de que así se sientan reconocidos en el ámbito escolar y así suban su autoestima para mejorar en el rendimiento escolar; dichas reuniones y conferencias han estado bajo la supervisión del licenciado Polo Mar Solís, las cuales no han tenido mucho éxito con los padres de familia la principal razón es la falta de asistencia a las reuniones por parte de los padres.

Después de algunas reuniones los maestros y los padres han notado algunos cambios en el comportamiento de los alumnos lo cual repercute en la autoestima de estos, no obstante se mantiene así gracias a el periodo continuo de dichas pláticas el cual es semanal (todos los lunes), algunos de los temas que se toman en cuenta para hacer dichas pláticas son conducta, comportamiento, deserción escolar, buenos modales, ética, etc. Esto lo afirmó el Lic. Leopoldo Mar Solís el cual está encargado del departamento de psicopedagogía, normalmente se encarga de problemas de inconformidad por parte los alumnos esto gracias a los factores ambientales que los aquejan como se menciona en el párrafo anterior.

En base a lo antes dicho surge la siguiente pregunta ¿El nivel de autoestima influye de manera determinante en nivel rendimiento académico de los alumnos de sexto semestre de la Escuela General de Bachilleres Miguel Alemán González?

I.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

En este tema de investigación se analizan los niveles de autoestima y su relación con los niveles de rendimiento académico tomando en cuenta la información recabada.

Se trabajó con una población de ciento siete alumnos de bachillerato del turno vespertino de sexto semestre de la Escuela General de Bachilleres Miguel Alemán González la cual está ubicada en la avenida dieciséis de septiembre número ciento uno Colonia centro; esta cuenta con cuatro salones de sexto semestre los cuales están distribuidos en cuatro áreas independientes las cuales son: biológicas, administrativas, humanidades y exactas con una población de 39, 29, 25 y 14 alumnos cada una, la población oscilan en edades de 17 a 21 años de ambos géneros

El enfoque que se utiliza es el mixto ya que se ocupan mediciones cualitativas y cuantitativas, el instrumento utilizado para la medición cuantitativa fue el inventario de autoestima de Coopersmith y las calificaciones parciales proporcionadas por el control escolar mientras que los instrumentos cualitativos fueron las entrevistas al director y el docente Leopoldo Mar Solís y el director Jesús Rodríguez Bustamante.

El tipo de estudio es correlacional puesto que se observa la relación entre 2 variables la autoestima y el rendimiento académico, como influye una sobre la otra

I.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar el nivel de autoestima y su influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino de la escuela Miguel Alemán.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de autoestima que tienen los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino de la escuela Miguel Alemán.

Identificar el nivel de rendimiento académico en el cual se encuentran los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino de la escuela Miguel Alemán.

Analizar los niveles de autoestima y la influencia sobre el rendimiento académico en los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino de la escuela Miguel Alemán

Crear un programa con nuevas estrategias que favorezcan la autoestima y mejoren rendimiento académico.

1.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACION

¿Que nivel de autoestima presentan los alumnos de sexto semestre de la escuela miguel alemán?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de sexto semestre de la escuela miguel alemán?

¿Los niveles de autoestima influyen sobre los de rendimiento académico?

I.5 JUSTIFICACION

El autoestima y el rendimiento académico, dos variables que parecen ir de la mano, empero a pesar de que ambas han sido estudiadas con anterioridad muy poco se ha estudiado la influencia que tienen la una con la otra (el autoestima sobre el rendimiento académico); en otros países como en Chile se han realizado algunos estudios de dicha relación, ya que se han visto enfrentados a una serie de cambios los cuales le definen un nuevo contexto educativo ya que por varios siglos los centros educativos se desarrollaron en base al modelo de desarrollo disciplinario el cual iba dirigido a la elite intelectual y académica y así como profesores y alumnos, esta base no está cambiando, lo que está cambiando es el contexto social y surge una incertidumbre acerca de los estatus y roles dentro de esta, por ello se consideraron variables como el autoestima y el aprendizaje para aliviar dicha incertidumbre evaluando así los niveles de aprendizaje con los de autoestima.

En México se han hecho pocos estudios sobre esta índole uno de ellos fue hecho en la universidad de Nuevo León llevando como título el nombre de autoestima y aprendizaje en enfermeras la cual trataba de relacionar si el autoestima se relacionaba de manera positiva con el aprendizaje de la población estudiada esta investigación se fundamentó en el concepto central de la etapa intimidad vs aislamiento de la teoría del desarrollo de la personalidad (Erickson , 1982) cuyos resultados fueron positivos a lo antes planteado.

En Coatzacoalcos Veracruz no se han hecho como tal investigaciones del tema antes hablado, sin embargo existen organizaciones las cuales ofrecen sus apoyos y servicios, las llamadas organizaciones de autoayuda y también están centros de aprendizaje las cuales ofrecen sus servicios con tal de mejorar el aprendizaje en el sujeto pero no existe una organización que se dedique a mejorar el autoestima para mejorar el aprendizaje.

La escuela miguel alemán contaba con un departamento de orientación vocacional el cual a causa de problemas administrativos y de corte de personal dicho departamento fue clausurado, actualmente se imparte la materia de orientación vocacional en los semestres de tercero y cuarto antes de elegir áreas, el licenciado Leopoldo Mar Solís es uno de los que enseñan dicha materia

En la escuela Miguel Alemán se han dado platicas y conferencias sobre autoestima y motivación a los padres para que estos le pongan más atención a sus hijos y con ello estos estén con mas ánimos en la escuela para que así puedan incrementar su rendimiento escolar dichas platicas han estado a cargo del licenciado polo mar Solís.

Por lo tanto la institución tiene la necesidad de una investigación profunda sobre los niveles en los que se encuentran los alumnos de sexto semestre de la escuela miguel alemán en las áreas de autoestima y rendimiento académico para corroborar si tienen una relación determinante entre sí.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2. I ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

Antecedentes relevantes de esta investigación los cuales están relacionados con la autoestima y el rendimiento académico

El rendimiento académico y la autoestima son fenómenos que se manifiestan en diferentes ámbitos, para conocer más sobre su relación se analizan las investigaciones de mayor impacto, las cuales proporcionan resultados que favorecerán el estudio.

Un antecedente importante para la realización de este trabajo es la investigación de autoestima y aprendizaje de enfermeras realizado por la licenciada María Ester Soto Briones (2002) en el cual trataba de relacionar si la autoestima se relacionaba positivamente con el aprendizaje de las enfermeras, la muestra fue formada por 70 asistentes mujeres. Para analizar la relación existente entre la autoestima y aprendizaje se utilizaron 2 instrumentos y una cédula de identificación personal, esta última considero la edad sexo grado académico y la experiencia laboral.

Para medir la autoestima se utilizo la escala de Rosenberg (1965) la cual toma una medida unidimensional de la autoestima global dicha escala fue diseñada a escala tipo Gutman la cual incluye enunciados que reflejan tanto baja como alta autoestima: dicha escala está constituida por diez reactivos con un patrón de respuesta de cuatro opciones las cuales se expresan como fuertemente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y fuertemente en desacuerdo con valores del uno al cuatro, con un rango de valores el cual iba de diez a cuarenta puntos, para conservar la coherencia del mismo los reactivos se recodificarón, la puntuación resultante se convirtió en un índice del cero al cien, donde a mayor puntuación denota mayor autoestima.

Para medir el aprendizaje alcanzado se utilizo una prueba de conocimientos, dicho instrumento se realizo en base al programa del curso, se recomendaron la eliminación de algunos reactivos los cuales se consideraban confusos o de alto nivel; se sumaron todos los aciertos transformándolos en porcentajes, a mayor

porcentaje mayor aprendizaje; Para el análisis de datos se utilizó el paquete estadístico spss (statistical package of the social sciences) versión diez con el cual se obtuvieron estadísticas descriptivas de cada variable (frecuencias, porcentajes, medias de tendencia central, etc.) para describir las características de los participantes y los instrumentos

Como resultado del estudio se confirma la relación de ambas variables de interés sugiriendo que a mayor autoestima mayor nivel de aprendizaje.

Otro estudio interesante fue el llevado a cabo por Esparza (2010) en Chile, quien analizó a la autoestima y su relación con el rendimiento escolar, para ello utilizó un enfoque cuantitativo tomó una muestra de 314 alumnos de quinto y sexto grado, una de las variables (autoestima) fue medida con preguntas de opción múltiple con un formato de escala tipo Likert, mientras que el rendimiento académico fue medido mediante las actas bimestrales.

El procesamiento de datos se realizó mediante el programa spss (statistical package of the social sciences) en su versión quince, como resultado se determinó que a mayor autoestima mayor rendimiento escolar.

Por su parte Fernández (2007) en su trabajo estrategias de aprendizaje y autoestima, el cual trataba de determinar la relación existente entre estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y autoestima en los estudiantes de primer año UST, Talca, 2007. Para ello tomó una muestra de 371 estudiantes de ese mismo año, los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

Una encuesta transversal la cual fue realizada con las siguientes escalas, el inventario de autoestima de Coopersmith, el cual consistía en un inventario de 58 ítems frente a los cuales el participante debe indicar si la afirmación que se le presenta es igual que yo o distinto a mí, este entrega un puntaje de autoestima general, social, familiar (hogar y padres) y académica, además incluye una escala de mentira, y el de estrategias de aprendizaje de Ronald Schmeck, el cual estaba formada por 55 enunciados distribuidos en cuatro sub escalas: a) procesamiento profundo, b) procesamiento elaborativo, c) retención de hechos y d) estudio metódico. El Inventario permite ubicar a los alumnos en el estilo de aprendizaje

predominante

Los resultados observados indicaron que los alumnos ingreso 2007 de la Universidad Santo Tomás sede Talca exhiben puntajes de autoestima general, académica y familiar dentro de los rangos normales, en relación al grupo de estudiantes que ingresa a la educación superior ya no es una elite, sino un grupo, más grande, de características “normales”. Las estrategias de aprendizaje de los alumnos de primer año UST Talca se distribuyeron en dos grandes grupos. Uno que reúne el 52% de los alumnos (N = 193), se caracteriza por el uso de estrategias de aprendizaje más complejas (profundas, elaboradas y metódicas).

El otro grupo, que reúne el 48% de los alumnos (N = 178), utiliza principalmente estrategias más simples o superficiales (“hechos”) para su aprendizaje. Se caracterizan por aprender repitiendo (repasso repetitivo), donde la información se codifica por sus características superficiales y no semánticas.

Los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, mayores niveles de autoestima académica y mayores niveles de autoestima familiar.

Ahora bien, al evaluar el nivel predictivo de las variables de nuestro modelo se observó que la autoestima académica y las estrategias de aprendizaje son predictores estadísticamente significativos, siendo la primera la que presenta la mayor relación con el rendimiento académico.

De este modo, podemos decir que una buena autoestima académica y la utilización de estrategias de aprendizaje complejas predicen un buen rendimiento, a la vez que se retroalimentan entre sí; lo contrario también es posible, utilización de estrategias de aprendizaje simples predicen menor rendimiento, y menos autoestima académica. Esto genera un círculo vicioso, que deja vulnerable a un grupo de estudiantes, transformándolos en posibles desertores de la Educación Superior.

2.2 AUTOESTIMA Y APORTACIONES TEORICAS

Una vez plateados algunos antecedentes de diversas investigaciones en el área de la autoestima y el rendimiento académico, se tiene que aclarar que es la autoestima; la autoestima es una necesidad psicológica básica que se debe de cubrir para alcanzar un desarrollo homeostático con la personalidad la cual se puede demostrar como la valoración de la persona o individuo a tener y desarrollar mayores aspiraciones, vínculos de confianza así como atributos personales, esta se percibe mediante la seguridad y el merito personal que el individuo refleja en sus relaciones interpersonales al tener la habilidad de relacionarse fácilmente con las demás personas creando amistades en distintos contextos sociales, también se puede ver en el ámbito académico ya que una persona con alta autoestima realiza sus actividades escolares a gusto ya sea de manera grupal o individual, de esta misma forma otros autores como Coopersmith (1996), señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos , así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

1. Autoestima Personal: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
2. Autoestima en el área académica: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
3. Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus

interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

4. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Cabe mencionar que gracias a la teoría que desarrollo Coopersmith este realizo un inventario el cual lleva su mismo nombre el cual consiste en cincuenta y ocho preguntas (cincuenta y ocho ítems) los cuales miden las cuatro áreas ya mencionadas (autoestima personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar y autoestima en el área social) mas una área anexada la cual es la de mentira, cada ítem vale dos puntos al final de la prueba se suman todas las áreas excepto la de mentira para sacar un autoestima global, si el total es de sesenta y siete o más la prueba se anula y se aplica nuevamente.

Por otro lado otros autores que hablan sobre la autoestima tales como McKay y Fanning (1999), señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

1. Dimensión Física. La de sentir atractivo
2. Dimensión Social. Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros.
3. Dimensión Afectiva. Auto-percepción de diferentes características de la personalidad.
4. Dimensión Académica. Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante.
5. Dimensión Ética. Es la autorrealización de los valores y normas. Estas dimensiones de la autoestima son compartidas por Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando

se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de si mismo que configuran su opinión personal.

Al igual que Coopersmith se puede observar como diversos autores subdividen a la autoestima en diferentes áreas, del mismo modo coinciden en sus planteamientos al tratar a la autoestima como un conjunto de diversas áreas vivenciales las cuales están fundamentadas de esta misma forma, las teorías sobre la cual se ha creado el concepto del autoestima, al hablar de autoestima no se puede evitar el pensar en los niveles de esta, por lo cual solo se mencionan tres alta, media y baja aunque la mayoría de las personas al no ver la importancia de esta solo las categoriza como dos alta y baja.

En relación a los grados o niveles de autoestima, Coopersmith (1996), afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y auto concepto.

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello, las personas con autoestima alta son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos.

También es característico de los individuos con alta autoestima, la baja

destruictividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que de sus esfuerzos se derive el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1996), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aún cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos.

Finalmente, Coopersmith (1996), conceptualiza a las personas con un nivel de autoestima bajo como aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás.

Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

Para entender mejor esta idea hay que aclarar que la autoestima de la persona se forma en base al auto concepto que el individuo tiene de sí mismo, pero ¿Que es el auto concepto? Es la forma en la cual se visualiza la persona ante la sociedad en todos los contextos de esta; para su formación es necesario la ayuda de las demás personas, este se crea a través de los introyectos positivos y negativos que la persona recibe a lo largo de su vida con lo cual después de que la sociedad le atribuyera rasgos positivos y negativos el individuo decide cuales de estos rasgos son verdaderos y cuales son falsos o dicho de otra manera con cuales atributos y defectos quedarse, esto dependerá en gran medida en el tipo de ambiente en el cual viva y se desarrolle, además del tipo de personas con las cuales socialice también se cree que el tipo de status social influye en ello pero no está comprobado del todo.

La razón por la cual Coopersmith es tomado como autor principal en dicha investigación no es porque sea el único autor que hable sobre la autoestima existen otros autores como McKay y Fanning (1999), Craighead, McHale y Pope (2001) quienes han dado numerosos aportes a la autoestima así como su propio concepto e incluso su forma de clasificación personaliza por ejemplo: McKay y Fanning (1999) señalan que en el autoestima existe una valoración global de sí mismo y dentro de esta existen dimensiones tales como la dimensión física que es la de sentirse atraído o dicho de otra manera tener una buena percepción física de sí mismo, la dimensión Social la cual se trata del sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, en cualquier contexto social y ámbito laboral, la dimensión afectiva la cual revela la Auto-percepción de diferentes características de la personalidad que el individuo posee y como se siente con estas, la dimensión académica la cual trata de enfrentar con éxito los estudios, carreras así como la forma de trabajo de esta, el sentirse a gusto en el ámbito académico tanto individual como de forma grupal además de la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante y la dimensión ética la cual es la autorrealización de los valores y normas, aun así la teoría de Coopersmith cubre todos estos puntos con la única diferencia de que los nombra de otra manera pro que en realidad vienen siendo las mismas cosas simplemente

enfocado desde un punto de vista diferente, cabe destacar que Craighead, McHale y Pope (2001), afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas dicho punto Coopersmith no lo aborda como tal empero con sus aportes y teorías sobre la autoestima cubre muchas de las áreas que los demás autores mencionan por lo cual dicho estudio se centra y toma como referencia la teoría de Coopersmith mas que la de los demás autores.

2.2.1 FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INFLUYEN EN EL AUTOESTIMA

Una vez explicado lo que es la autoestima se tienen que exponer algunos de los factores sociales y culturales que influyen en esta por ejemplo, la autoestima nace de los introyectos que un individuo va recibiendo a lo largo de su vida por lo cual se puede decir que esta depende enteramente de las opiniones que los demás tienen de la persona a juzgar, teniendo en cuenta esto se puede dar una idea de lo crucial que es el entorno en el cual la persona se desarrolla o en otras palabras su contexto social.

El contexto social en otros países al igual de México va apegada con el paso del tiempo y las nuevas tecnologías que se van desarrollando por lo cual, se puede decir que estas son factores importantes para la autoestima, como un claro ejemplo de esto se puede mencionar la internet, que a pesar de ser una herramienta para investigaciones también da abrigo a sujetos con baja autoestima, pero ¿cómo se nota cuando las personas se refugian en el internet por baja autoestima? La respuesta a esto es más simple de lo que parece la manera más fácil de darse cuenta de esto es que esta actividad empiece a interponerse en las actividades rutinarias de la persona dejándolas de lado o simplemente abandonando sus responsabilidades, estudios realizados en la universidad iberoamericana por Herrera Harfuch y colaboradores en el 2010 en la ciudad de México demostraron la relación que tiene la baja autoestima con la adicción al Facebook, algunos de los factores que daban pie a este fenómeno son la falta de habilidades sociales y la depresión ambas relacionadas con una baja autoestima,

esto se debe a que los individuos con falta de seguridad en sí mismos adquieren esta confianza hablando con otras personas por medio de internet esto se debe a que no existe un contacto directo entre ambas personas y de esta manera una de ellas puede expresarse más libremente sin temor al “qué dirán de mi” o el de enfrentar al otro con comentarios lascivos, empero, esto hace que el individuo se refugie en un mundo digital el cual aunque forma parte de la realidad no lo es en el termino de interacciones sociales, otra causa que causa que las personas se vuelvan adictas al internet es por la depresión que estas sufren tanto en su vida laboral, académica o familiar, así como también algún suceso que estos sufrieron en cualquier contexto social por lo cual es fácil refugiarse en un mundo de mascararas donde nadie sabe quién es o como es por ello el internet resulta ser un medio muy atractivo para las personas que sufren de depresión, aunque la baja autoestima puede llevar a problemas más grandes como el sobrepeso y la obesidad la cuales se consideran como una enfermedad de la misma índole pero ¿Como está relacionada la obesidad o el sobrepeso con el autoestima? Esto se basa en el en diversos factores como el sedentarismo, la ansiedad, la depresión o incluso las presiones sociales; lo curioso de esto es que todos estos factores tienen que ver directa o indirectamente con la autoestima es ahí donde se ve la importancia de la autoestima ya que influye en el rendimiento académico, además de que los individuos que tiene una imagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender y por lo tanto para tener un mejor desempeño académico, también facilita la superación problemas personales ya que una persona con autoestima alta, se siente con una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Muchas veces una alta autoestima apoya la creatividad, por lo tanto una persona puede trabajar basándose en su creatividad para elaborar algo tiene confianza en sí mismo, además de que determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones y más importante aun serán decisiones seguras y concretas también posibilita una relación social saludable, una persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse

mejor con el medio ambiente que lo rodea y establecer relaciones interpersonales con mayor facilidad.

2.2.1.1 MOTIVACION

Para tener una buena autoestima se tiene que explicar otros conceptos que dan pie a que este fenómeno suceda fenómenos como la motivación, pero ¿Qué es la motivación, la motivación es un factor importante cuando se habla de autoestima ya que esta lo influye de manera positiva o negativa, según la persona , empero esta es temporal según el grado de lo que se quiera conseguir gracias a esta y como se consigue una vez pasada esta se llega a una fase de reposo donde no hay motivación, se vuelve a empezar otra vez, existes muchos autores que definen la motivación según sus teorías algunos de estos se verán a continuación. Entre las teorías más populares y conocidas se encuentra la de Maslow (1943) muy aceptada por su sencillez la cual el fundamenta en las necesidades de los seres humanos; clasificándolas como básicas a las fisiológicas, las de seguridad y las sociales y a las de estima y autorrealización como superiores. El humano es un ser lleno de aspiraciones y en su comportamiento y desarrollo las necesidades constituyen una motivación.

La cuales explican que las dos primeras tienen que ver con la necesidades físicas del ser humano fisiológicas (necesidades físicas como la alimentación) y de seguridad (necesidad física de protección, de refugio etc.) una vez cumplidas estas siguen las necesidades de afiliación (relacionarse e interactuar con otros grupos sociales para así obtener un sentido de pertenencia), estima (obtener la aceptación de los demás en base a sus logros dentro de su esfera social para así poder reconocerlos como propios o gratos) y autorrealización (esta se encuentra cuando el individuo cruzo las demás etapas con éxito y se ve a sí mismo como una persona como una persona productiva con una plenitud social y estándares morales altos) las cuales tienen una índole mas psicológica que física.

Otro autor que habla de motivación es Frederick Herzberg (1959) modificó la

teoría de Maslow introduciendo los conceptos de factores de mantenimiento y factores de motivación. Para Herzberg hay elementos como: las políticas de gestión, la administración, la supervisión, las condiciones de trabajo, las relaciones interpersonales, el salario y otros que son factores que no motivan, pero su ausencia generan descontento o desmotivan.

Juan Pérez L. (1985) relaciona la motivación como los factores que llevan a una persona a la acción y se puede clasificar dependiendo de su origen y destino en tres tipos: Motivación Extrínseca, Motivación Intrínseca y Motivación Trascendente. A nuestro criterio, esta clasificación nos permite de una manera práctica y sencilla entender el cómo se motiva a las personas o colaboradores. De acuerdo a Juan Pérez L. para actuar tenemos los siguientes motivos:

Extrínsecos. Cualquier tipo de motivo que sea ajeno a la persona que realiza la acción.

Intrínsecos. Motivo o excusa interna generada por la persona que realiza la acción.

Trascendente. Estado o resultado provocado en otra persona debido a la acción de la persona motivada.

Por lo antes explicado por Juan Pérez L. se puede tomar a la motivación extrínseca como las acciones que realiza una persona que sea desconocida para el individuo pero que le genere una acción, mientras que la intrínseca se genera de manera interna según los deseos del individuo para así generar una acción y la trascendente es el resultado o impresión que deja grabado la acción o acciones de la persona motivada a terceros, gracias a estas teorías explicadas de esta forma queda explicado la importancia que tiene la motivación para la autoestima.

2.2.1.2 RELACIONES SOCIALES

Al igual que la motivación las relaciones sociales forman parte importante del individuo sobre todo en la adolescencia ya que esto representa un cambio en algunos conceptos claves de su vida así como también la forma de relacionarse consigo mismo y los demás estos son algunos conceptos que pasan por dichos cambios: independencia, identidad, autoestima, comportamiento y seguridad

Independencia

La independencia se puede definir como la toma de decisiones propias y la capacidad de actuar sobre la base de procesos de pensamiento y criterio también propios. Parte del proceso de desarrollo de los adolescentes es aprender a resolver sus problemas sin intervención externa. Con el aumento de sus capacidades cognitivas e intuitivas, el individuo comienza a enfrentar nuevas responsabilidades y a disfrutar la independencia de pensamiento y acción.

Identidad

La identidad se puede como la percepción que tienen los individuos de su persona o el conocimiento acerca de sus características propias o su personalidad. Una de las tareas fundamentales durante la adolescencia es lograr un sentido de identidad y solidez personal. A medida que un adolescente se siente más a gusto y acepta la madurez de su cuerpo, comienza a utilizar su propio criterio, aprende a tomar decisiones independientes y enfrenta sus propios problemas, comienza a desarrollar un concepto de sí mismo como individuo y, en consecuencia, desarrolla una identidad.

Autoestima

La autoestima se define como los sentimientos que una persona tiene sobre sí misma y está determinada por la respuesta a la pregunta "¿Hasta qué punto me agrada lo que soy?". En la adolescencia es frecuente que se produzca una disminución de la autoestima debida a la creciente manifestación de los cambios

que se producen, los pensamientos que surgen y la forma diferente de pensar acerca de las cosas. En este periodo, los adolescentes se vuelven más reflexivos sobre quiénes son y quiénes desean ser y observan las diferencias entre el modo en que actúan y el modo en que piensan que deberían hacerlo.

Una vez que comienzan a reflexionar sobre sus acciones y características, se ven confrontados con la percepción que tienen de sí mismos.

Comportamiento

Se sabe que los adolescentes sufren unos cambios rápidos y súbitos a nivel físico, a esto hay que añadir el desarrollo de las características de conciencia propia, sensibilidad y preocupación sobre los propios cambios corporales; a la vez que se presentan comparaciones angustiosas entre sí mismos y sus pares.

Debido a que es posible que los cambios físicos no ocurran en forma sincrónica, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto en términos de apariencia como de movilidad y coordinación física. En el caso de las chicas adolescentes debemos evitar angustias innecesarias si no se les informa y prepara para la menarquía (el comienzo de los períodos menstruales), igual ocurre con los chicos adolescentes pues se les debe suministrar información oportuna y precisa y preparar para el comienzo de las emisiones nocturnas.

Seguridad

El mundo de la adolescencia va unido a actividades de riesgo e inseguridad para la integridad física. Los problemas en seguridad del adolescente se desprenden del aumento de la fortaleza y la agilidad que se pueden desarrollar antes de que se adquieran las destrezas para tomar decisiones óptimas. Una fuerte necesidad de la aprobación de un amigo, junto con los "mitos de la adolescencia", podrían hacer que los jóvenes comenzaran a intentar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos: conducción, deportes de riesgo, consumo de sustancias adictivas, etc. Si los adolescentes parecen estar aislados de sus compañeros, no tienen interés en actividades sociales o escolares o muestran una súbita disminución en el desempeño escolar, laboral o deportivo, sería motivo de

requerir una evaluación psicológica. Por desgracia, muchos adolescentes se encuentran en alto riesgo de depresión y suicidio potencial debido a las presiones y conflictos que pueden surgir en la familia, el colegio, organizaciones sociales y relaciones íntimas.

Los adolescentes varones, en especial los que maduran precozmente, suelen estar en desacuerdo más con sus madres que con sus padres. Estos conflictos disminuyen con el paso del tiempo, sin embargo las relaciones de los adolescentes con sus madres suelen cambiar más que las que tienen con sus padres. Es muy probable que, a medida que se independizan de sus padres, los adolescentes busquen el consejo de los progenitores su mismo sexo.

Los cambios en estos aspectos (independencia, identidad, autoestima, comportamiento y seguridad) toman una importancia memorable en la adolescencia ya que esta etapa es una fase de cambios significativos en la vida del individuo los cuales moldearan la autoestima del individuo para su posteridad estas características de dichos aspectos son retomados del autor "Carolyn Meeks" el cual también menciona en otras investigaciones como tratar a los adolecentes en esta fase.

2.2.1.3 LA AUTOESTIMA DESDE UN PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO

Como ya ha explicado antes el autor la autoestima es la valoración de sí mismo, estabilidad emocional, confianza y Seguridad en mérito personal en las relaciones interpersonales.

Se puede decir que es la mezcla de una gama de distintas emociones ya sean positivas o negativas, en un autoestima alto la emoción predominante es la felicidad la cual interactúa en las siguientes regiones del cerebro: amígdala y lóbulo frontal una vez localizando dichas zonas se puede apreciar el proceso por el cual se produce la emoción y sensación de felicidad lo cual siempre esta de manera constante en un alta autoestima esto es en gran medida gracias a las endorfinas, las endorfinas son hormonas las cuales segregan sustancias químicas

producidas por el propio organismo existen alrededor de veinte tipos diferentes de endorfinas distribuidas por todo el cuerpo, parte de ellas están localizadas en la glándula pituitaria y son las encargadas de hacer posible la comunicación entre las neuronas. Dichas sustancias químicas naturales producen una fuerte analgesia y estimulan los centros de placer del cerebro creando situaciones satisfactorias que contribuyen a eliminar el malestar y disminuir las sensaciones dolorosas, dichas hormonas tienen una vida muy corta ya que son eliminadas por enzimas que produce el organismo como medida para mantener el equilibrio en el organismo, no ocultando así falsas alarmas.

Otras hormonas y neurotransmisores que tienen que ver con este proceso son la serotonina, la dopamina y melatonina los cuales tienen distintas funciones:

La serotonina es una sustancia química del cerebro que está directamente relacionada con la sensación de bienestar, por lo cual niveles altos de serotonina mayores niveles de felicidad.

La dopamina es un neurotransmisor relacionado directamente con la estabilidad emocional, una mala recepción de esta sustancia origina enfermedades relacionadas con el desequilibrio emocional y por lo tanto una baja sensación de bienestar lo cual repercute en el autoestima.

Por último la melatonina es una hormona antioxidante que estimula y favorece el sistema inmunológico, aumenta la energía y la capacidad de esfuerzo físico, tiene relación con el control de la temperatura corporal y de los ciclos del sueño.

Cabe mencionar que existen alimentos los cuales nutren las endorfinas y serotoninas del organismo las cuales generan sensaciones de bienestar, felicidad y sueño reparador además de interactuar como analgésicos naturales por lo que la ingesta o la carencia de la ingesta de ciertos alimentos puede influir notablemente en el estado de ánimo lo cual repercute en el autoestima, alimentos

tales como el chocolate, la leche y la miel ya que producen relajación y sensación de bienestar, además de cualquier tipo de alimento que contenga azúcar estos últimos son muy buenos para las endorfinas, por otra parte el pavo ayuda a mejorar la resistencia del organismo ante el estrés, mientras que el plátano reduce la ansiedad y mejora el sueño y las nueces mejoran el buen humor, todo esto contribuye a tener un buen autoestima.

Por lo antes dicho se puede llegar a la conclusión de que una baja autoestima puede tener un origen orgánico esto puede llegar a ser teniendo un déficit en algunas de estas hormonas o neurotransmisores dopamina, melatonina, serotonina o endorfinas ya que esto causaría un serio desequilibrio emocional, también teniendo alguna lesión o trauma en la amígdala, lóbulo frontal o incluso en la glándula pituitaria.

2.3 EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y TEORIAS QUE LO SUSTENTAN

El termino rendimiento académico hace referencia a un conocimiento adquirido en el ámbito académico, una persona con un alto rendimiento escolar es aquella que posee calificaciones positivas en los exámenes que debe presentar a lo largo de un periodo escolar (semestre, año, cuatrimestre, etc. Según sea el caso) o educativo por lo contrario una persona con un bajo rendimiento académico es aquella que posee calificaciones negativas en los exámenes; pero ¿como un individuo llega a tener un alto o bajo rendimiento académico? Para ello se tiene que entender un concepto muy básico el cual es el aprendizaje, ¿pero que es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso biológico que tiene origen en la evolución, es decir, que la capacidad de aprender comenzó en algún nivel filético y se desarrolló a través de la evolución de las especies animales como una ventaja adaptativa de la conducta de algunos organismos, por lo cual, existen relaciones fundamentales e

íntimas entre el proceso de aprender y la evolución de las especies, la anatomía y la fisiología de los organismos. El aprendizaje es, entre otras, una forma de conducta que adoptaron los organismos para resolver los problemas de supervivencia frente a los ambientes complejos y cambiantes.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, su opinión es que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del individuo. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo, según Vigotsky.

El ser humano es superior a todas las demás criaturas gracias al aprendizaje y a la conducta que este desarrolla, gracias a esta cualidad podemos decir que la conducta es el resultante de un aprendizaje.

Existen varios tipos de aprendizaje, el aprendizaje asociativo y el pre asociativo, el aprendizaje asociativo es aquel que relaciona 2 o más estímulos externos tales como ruidos, palabras, imágenes, etc.,

El aprendizaje pre asociativo también llamado de un solo estímulo se basa en adquirir conductas nuevas sin una experiencia de asociación entre más de un estímulo, este aprendizaje es consecuencia de que un individuo este expuesto a un solo factor y este lo repita.

Tras un largo periodo predominante de la psicología conductista se consolidó un nuevo enfoque la psicología cognitiva lo que fue un gran cambio para estudiar factores como la memoria, atención, inteligencia, etc.

Empero en el estudio del aprendizaje sigue predominante el enfoque conductual e incluso se estudia el aprendizaje en animales de laboratorio la cual no es de

mucha ayuda en situaciones complejas de aprendizaje en seres humanos.

Esto no es debido a un capricho, es, si no, gracias al nuevo enfoque cognoscitivo que ha alejado a los conductistas de su tema de estudio preferido el estudio del aprendizaje. A su vez la psicología cognoscitiva ha aumentado su interés en el aprendizaje lo cual ha generado nuevas teorías de aprendizaje gracias a este enfoque.

Unos de los autores del enfoque conductista es Watson y admite la existencia de instintos y emociones innatas reconoce el uso de respuestas sencillas (emociones) en 1925 descarto la teoría del instinto afirmando que cualquier teoría humana es aprendida, entre las teorías cognitivas las mas predominantes son el aprendizaje social-A. Bandura, el aprendizaje significativo-Ausubel y Bases del constructivismo-J. Piaget;

El primero (aprendizaje social-A. Bandura) hablaba del aprendizaje por imitación y daba a entender dos formas de aprendizaje por aprendizaje vicario (las actividades exitosas realizadas se repiten y las que fracasan se descartan) y por modelamiento (se aprende distintas conductas a través de diversos modelos de conducta)

El segunda (el aprendizaje significativo-Ausubel) explica como el aprendizaje significativo relaciona aquellos conocimientos los cuales son entendidos y comprendidos por el individuo y no de una manera monótona esto no quiere decir que sean 2 tipos distintos de aprendizaje si no que van de una manera continua.

En la tercera (Bases del constructivismo-J. Piaget) nos habla de las operaciones formales en la cual el individuo que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas y desarrolla razonamiento hipotético, operaciones teóricas etc.

Generalizando algunas teorías se puede dar a entender la idea de lo que es el aprendizaje, una vez entendido este punto se puede retomar el concepto de rendimiento académico, como ya se había explicado antes el rendimiento académico es un conocimiento adquirido en el ámbito académico el cual se puede expresar por medio de calificaciones en las pruebas y exámenes las cuales sirven para evaluar el desempeño del alumno, es decir, es la medida de las capacidades

del alumno lo cual se expresa a través de lo aprendido en un largo proceso formativo lo cual también se supone como la capacidad del individuo a responder a estímulos educativos, en este sentido el académico también está vinculado con el concepto de aptitud.

Existen una gran variedad e obstáculos para el buen rendimiento académico tales como la dificultad de las materias, problemas ambientales tanto externos como internos de la institución educativa, de la misma forma el estado emocional del individuo al momento de ser evaluado o medido con los exámenes y pruebas académicas puede ser un factor prioritario, sin embargo todas estas variables tienen que ver en gran medida con la autoestima que el individuo presenta y aun mas importante algunas de estas variables repercuten en la autoestima del individuo tiempo después ya sea de forma positiva o negativa.

El factor psicológico es la variable más importante para superar los obstáculos y así obtener un alto rendimiento escolar, la falta de motivación, el desinterés, la distracción en las clases dificultan la asimilación de nuevos conocimientos los cuales son impartidos por el docente lo cual afecta el rendimiento académico a la hora de la impartición y resolución de dichas pruebas y exámenes académicos.

En diversas ocasiones se cree que los profesores son los encargados de la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados académicos de los alumnos, pero la verdad es que también son responsables del nivel de autoestima académica que presenten sus alumnos. Existen algunas ocasiones donde el docente en cuestión expone a los alumnos a introyectos negativos los cuales vienen de opiniones y criticas no productivas las cuales pueden llegar a obligar a que éstos individuos se desprecien a sí mismos.

La profesión de docente o educador y formador académico es una de las más importantes ya que guían a las nuevas generaciones tanto de forma emocional así como académica, empero, muchas veces, corren el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados esto a causa de la falta de motivación por parte de esto así como también la exposición de introyectos negativos por parte de los docentes como también la implementación de técnicas de aprendizaje no convencionales

esto se refleja en algunos docentes por la falta de sensibilización y trato humanitario el cual posiblemente solamente sea proyectado por problemas externos o por que adquirió ese tipo de conductas durante su formación.

En ocasiones el docente posee un bajo concepto del alumno, por lo cual el alumno se percata de ello y como resultado toma una posición en la cual este se observa en clara desventaja frente a la opinión del profesor o docente, experto y dotado de reconocimiento oficial. Con el paso del tiempo, el alumno acaba aceptando la opinión negativa del profesor y se comporta como un mal alumno o dicho de otra manera se vuelve conformista en lo que respecta a su situación académica y actúa de forma mediocre esto claro está según la opinión que el docente tenga de este. El problema se vuelve más grave al considerar que, por una parte, el profesor no puede cambiar de opinión si este no observa resultados positivos en el alumno, y por otra parte el alumno no va a mejorar si el profesor no da opiniones y críticas constructivas (las cuales le podrían ayudar al alumno) además de que no les ayudara con una aptitud negativa y falta de sensibilización.

Lo antes mencionado es una enfermedad educativa que se está expandiendo cada vez más los profesores o docentes que tienen un bajo concepto de sus alumnos, acaban despreciándoles, se apartan o toman distancia de ellos, esto se puede ver como un círculo vicioso puesto a que estos docentes cambien de curso, grado o nivel con el tiempo albergaran un sentimiento de insatisfacción como docentes y profesores y, finalmente, los juicios de valor negativo sobre los alumnos repercuten en ellos mismos en forma de autovaloraciones negativas como docentes.

A causa de ello, esta misma forma muchas veces los docentes catalogan a sus alumnos o diciéndolo de otra manera los clasifican, esto sin reflexionar sobre el valor que tiene su palabra como formador académico, les ponen la tan mencionada "etiqueta" de buen alumno o mal alumno.

Al hacer mención de dichas etiquetas no se puede evitar mencionar a Carina Kaplan la cual hace una mención de dicho tema en su obra "Buenos y malos

alumnos": descripciones que predicen: "al mismo tiempo que el maestro conoce a sus alumnos, los clasifica o categoriza: A es "inteligente", B es "inquieto", C es "desprolijo", D es "conversador", etc."

Esta clasificación por increíble que parezca es utilizada en una amplia gama de instituciones educativas, si no bien no son utilizadas de manera formal dentro de algunas el docente toma cierto papel lascivo en el cual hace ver dicha diferencia por lo cual esta clasificación trae de manera implícita una valoración y un resultado ya esperado, y esto es lo que constituye el peligro de las etiquetas, aunque en la opinión de este autor el verdadero peligro repercuten que los alumnos a pesar de tener la misma capacidad intelectual creen estas absurdas clasificaciones por lo cual empiezan a tomar parte de ese rol, posiblemente dicha clasificación este equivocada pero por el simple hecho de la existencia conocimiento y divulgación de dichas etiquetas el alumno corre el riesgo de cambiar de comportamiento poco a poco.

Por otra parte los individuos clasificados como buenos alumnos no están absueltos de las etiquetas y aunque no sean negativas esto no implica que no tengan problemas de una índole similar, ¿qué se quiere dar a entender con esto? existen muchos alumnos que no son felices a pesar de sus logros académicos, esto es porque se les impone una exigencia extra a sus estudios lo cual puede convertirse en una carga extrema, la cual puede facturar o dañar emocionalmente al alumno hasta el punto de no permitirle desarrollar su creatividad libremente sin restricciones de ningún tipo, impedirle compartir sus conocimientos por el simple hecho de deleite o satisfacción personal además de querer ganar siempre en lo que a conocimientos y calificaciones se refiere (lo cual puede dañar la forma del desarrollo de su personalidad).

Estos son denominados como chicos perfectos, a los que no se les permite faltar a clases, ni una mala nota, ni una materia baja. El riesgo aparece (no sólo en referencia al stress así como otros problemas somáticos o trastornos de personalidad a desarrollar) durante el crecimiento regularmente en la adultez ante

la eventualidad de que al llegar a la universidad fracasen en un examen o que en su primer trabajo un jefe les dé una indicación en forma poco amable o convencional la cual estos no puedan enfrentar adecuadamente. Generalmente cuando esto pasa se les viene abajo el mundo, se deprimen y terminan sin alcanzar éxito en las actividades que se encuentren realizando así como también en su profesión.

Los padres así como los adultos cercanos no solo a los alumnos si no a todas las personas jóvenes como sus guías o consejeros debemos pensar el valor que tienen para los niños y los jóvenes cada palabra que pronunciamos ya que al no reflexionar las expresiones ideológicas podemos tanto ayudarlos como lastimarlos aun mas lo cual forma un autoestima inestable lo cual se observa al no medir lo que dicen las personas.

En conclusión cuando las opiniones son descalificatorias o resaltan las fallas, suelen ayudar a provocar los fracasos tanto académicos como personales en la vida del individuo los cuales generalmente van acompañados de la siguiente frase: ¿ves que no servís para nada?

Por otra parte cuando se les resalta la confianza en lo que el joven es capaz de lograr sin desconocer ni negar los límites de su capacidad posible, estos introyectos suelen estimular una amplia variedad de sus potencialidades, como con esta frase: Sigue adelante que lo vas a lograr.

Pero cuando estas presentan el contenido de la exigencia de lograr cumplir con expectativas muy altas o imposibles que le presentan los adultos al alumno desconociendo del todo las posibilidades del joven, estos contribuyen a resentir aspectos emocionales o a disparar una enfermedad somática, aun cuando se logre un buen rendimiento intelectual. Esto habitualmente se genera con la frase: “Tienes que ser el mejor” o “Siempre fuiste el mejor alumno, ¿por qué no seguís siéndolo?”; esto se da tanto en el ámbito académico así como en el personal

2.3.1 ¿CÓMO SE CLASIFICA EL RENDIMIENTO ACADEMICO?

En México se utilizan distintas escalas de calificaciones, sobre todo dos: numérico, del 5 al 10, donde el 5 es calificación reprobatoria y el 6 es la mínima calificación aprobatoria, y con letras: E (Excelente) o MB (Muy Bien), B (Bien), S (Suficiente) y NA (No Acreditado), cada una con equivalentes numéricos: 10, 8, 6 y 5, respectivamente.

Además, en algunas escuelas de nivel superior existen las calificaciones NP (No Presentó), que significa que el alumno no tiene calificación, y AC (acreditado), cuando el alumno obtiene la calificación mínima para aprobar, en algunas otras la calificación mínima para aprobar es 7.

Sin embargo en otros países esto varía como en los Estados Unidos el cual clasifica el rendimiento académico por letras de la A a la F teniendo como A la calificación máxima y E y D como insuficiente y deficiente siendo ambas reprobatorias, en Japón se maneja un puntaje del 0 al 100 siendo 55 la calificación mínima aprobatoria mientras que en China aunque se maneja el puntaje del 0 al 100 la mínima aprobatoria es 60, en Chile se califica con una escala del 1 al 7 siendo 7 excelente, 6 muy bueno, 5 bueno, 4 suficiente, 3 insuficiente, 2 deficiente y 1 malo, mientras que en el sistema de Uruguay manejan una clasificación por letras donde S (Sote) es Excelente, SMB (Sote Muy Bueno) es Excelente, MBS (Muy Bueno Sote) es Muy buen trabajo, casi excelente, MB (Muy Bueno) es Muy buen trabajo, MBB (Muy Bueno Bueno) es Buen trabajo, casi muy bueno, BMB (Bueno Muy Bueno) es Buen trabajo, B (Bueno) - Apenas aceptable con peligro de decaer, BR (Bueno regular) es Casi aceptable, no conforma, RB (Regular Bueno) es No aceptable y R (Regular) es Totalmente insuficiente y eso solo por nombrar algunos sistemas de otros países

Empero los criterios para la valoración del rendimiento académico suelen variar dependiendo la escuela en la cual se encuentre el individuo sin embargo la valoración del rendimiento académico en la escuela Miguel Alemán fue: 50% de la calificación del examen, 20% exposiciones, 10% actividades en clase, 10% tareas,

10% asistencia.

2.3.2 PUNTO DE VISTA BIOLÓGICO DEL APRENDIZAJE Y DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El sistema nervioso tiene tres funciones básicas: la sensitiva, la integradora y la motora.

En primer lugar la función sensitiva, se encarga de detectar cambios, estímulos, tanto en el interior del organismo como (la dilatación del estómago) en el exterior el perfume de una rosa.

En segundo lugar la información sensitiva se analiza, se almacenan algunos aspectos de ésta y se toman decisiones con respecto a la conducta a seguir; esta es la función integradora.

Por último la función motora responde a los estímulos iniciando contracciones a nivel de los músculos que controlamos a voluntad produciendo movimientos, en los músculos de los órganos y glándulas provocando movimiento y secreciones.

El sistema nervioso humano para su estudio, tiene dos divisiones principales; el sistema nervioso central (SNC) y el sistema nervioso periférico (SNP). El SNC está formado por el encéfalo (cerebro, cerebelo y médula oblongada) encerrado en una estructura ósea (cráneo) y por un órgano alargado, la médula espinal, encerrada en la columna vertebral y la médula espinal. En él se integra y relaciona la información sensitiva, se generan los pensamientos y emociones y se forma y almacena la memoria.

La información entra y/o sale del encéfalo y de la médula espinal a través de los nervios. La mayoría de los impulsos nerviosos para las contracciones musculares y las secreciones glandulares se originan en el SNC. El SNC está conectado con los receptores sensitivos, los músculos y las glándulas de las zonas periféricas del organismo a través del SNP. Este último formado por los nervios craneales, que se relacionan con el encéfalo y los nervios raquídeos, que se relacionan con la

médula espinal. Una parte de estos nervios lleva impulsos nerviosos hasta el SNC, mientras que otros transportan los impulsos que salen del SNC.

La parte del encéfalo que es responsable de las funciones intelectuales del ser humano es el cerebro, y éste está organizado en hemisferios cerebrales que están separados por un espacio profundo en la línea media en cuya profundidad está el cuerpo calloso que conecta a los dos hemisferios.

Para aumentar el área de la superficie de la corteza cerebral al máximo, la superficie de cada hemisferio cerebral forma pliegues que están separadas por surcos. Para facilitar la descripción se acostumbra a dividir cada hemisferio en lóbulos que se denominan de acuerdo a los huesos craneanos debajo de los cuales se ubican y así tenemos los lóbulos frontales, parietales, temporales y occipitales.

Cada hemisferio está formado por dos estructuras indivisibles; la corteza cerebral y la sustancia blanca. La primera está formada por el cuerpo y las prolongaciones delgadas de las neuronas (células principales del sistema nervioso) y la segunda por las prolongaciones gruesas o axones y ninguno de estos dos elementos pueden funcionar de manera aislada.

La corteza cerebral forma un revestimiento completo y externo del hemisferio cerebral. Está compuesta aproximadamente por 100,000 millones de neuronas.

Área Frontal: localizada en el lóbulo frontal o en la parte más anterior del cerebro. En ella se encuentran representados todos los músculos del cuerpo y su función consiste en diseñar los movimientos individuales de éstos, almacena programas de actividad motora reunidos como resultado de la experiencia pasada. Produce la formación de palabras y está vinculada con la constitución de la personalidad del individuo. Regula la profundidad de los sentimientos y está relacionada con la determinación de la iniciativa y el juicio del individuo.

Área Parietal: se localiza en la superficie laterales del cerebro. Su principal función

consiste en recibir e integrar diferentes modalidades sensitivas. Como reconocer objetos colocados en las manos sin ayuda de la vista.

Área Occipital: ubicada en la parte posterior del cerebro. Su función consiste en relacionar la información visual recibida por el área visual primaria con experiencias visuales pasadas, lo que permite reconocer y apreciar lo que se está viendo.

Área Temporal. Ubicada también en las partes laterales del cerebro. En esta área a su vez se encuentran las áreas auditivas que se vinculan con la recepción e interpretación de sonidos. El área sensitiva del lenguaje de Wernicke que permite la comprensión del lenguaje hablado y de la escritura, es decir que uno pueda leer una frase, comprenderla y leerla en voz alta.

Cuando los niños entran en la escuela primaria de cuatro a siete años estos ya son expertos en el reconocimiento

2.4 AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE

La autoestima consiste en tener una imagen positiva de sí mismo al igual que sentirse satisfecho y llevar buenas relaciones consigo mismo, el desarrollo del auto concepto, la autoestima y la autoconfianza son esenciales en el desarrollo personal y emocional del individuo, el auto concepto es la parte informativa del individuo en la cual se visualiza y forma una imagen de sí, la autoestima es la arte emocional de cómo el sujeto se siente consigo mismo, dicho de otra forma es la evaluación de la información contenida en el auto concepto la cual deriva en sentimientos e de ahí la parte emocional, mientras que la autoconfianza se refleja en la seguridad que tiene el individuo al usar sus habilidades y actitudes.

Una alta autoestima significa que el individuo está satisfecho consigo mismo, pero eso no significa que no tenga ganas de mejorar, por el contrario una persona con alta autoestima esta siempre tratando de mejorar sus debilidades o defectos, por

otra parte una persona con baja autoestima se caracteriza con una personalidad insegura y desconfiada, teme que al salir al mundo exterior será rechazada por las personas, lo cual puede dar como resultado una exagerada timidez o una gran agresividad.

La autoestima positiva actúa como regulador en las relaciones sociales y emocionales.

La autoestima influye en el aprendizaje académico, la capacidad para superar problemas, fundamenta la responsabilidad y alimenta la creatividad al igual que interviene en la personalidad y longevidad del individuo, en otras palabras el autoestima así como el tipo influye no solo en el aprendizaje del individuo si no que también en toda su personalidad además de determinar cómo es visto por las demás esferas sociales

Por lo antes dicho se puede concluir que gracias a la autoestima y la evaluación que el individuo tiene de esta lo mantiene constante con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo las cuales pueden ser positivas o negativas dependiendo del nivel y tipo de autoestima que estos presenten al tratar de enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico por lo cual queda justificada el papel que la autoestima tiene en el ámbito académico

Algunas de las capacidades o habilidades que se obtienen a través del aprendizaje son las siguientes:

Las habilidades intelectuales: son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio. Constituyen la estructura fundamental y más amplia de la educación formal.

Estrategias cognoscitivas: forman un tipo especial y muy importante de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y modo de pensar.

Información verbal: Constituye el tipo de conocimientos que se espera podamos recordar fácilmente.

Destrezas motoras: son parte de la enseñanza formal que ha de aprenderse como escribir las letras, trazar una línea recta o ajustar las manecillas del reloj.

Actitudes: el efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones. La fuerza de la actitud de la persona hacia cierta cosa puede indicarse por la frecuencia con que la elige entre diversas circunstancias.

Claro está que para hacer un uso adecuado de estas habilidades se necesita un autoestima estable y bien formados lo cual nos lleva de regreso a la influencia que tiene la autoestima sobre el rendimiento académico (al estar nombrado el rendimiento académico queda implícito el aprendiza ya que gracias a este se da dicho fenómeno)

2.4.1 JUSTIFICACION BIOLOGICA DEL AUTOESTIMA Y EL APRENDIZAJE

El autoestima (ya sea alto o bajo) es altamente justificable con el aprendizaje a nivel biológico ya que este tiene que ver con las regiones de aprendizaje del cerebro al mismo tiempo que se procesan las emociones, para dejar esto más claro las emociones tanto positivas como negativas son procesadas por la amígdala y el lóbulo frontal esta área del cerebro también está encargada de almacenar la información motriz basada en experiencias pasadas además de producir la formación de palabras, la constitución de la personalidad y regular la iniciativa y juicio.

Más que interactuar al mismo tiempo influyen una en la otra de manera positiva o negativa según el estado de ánimo de la persona por lo cual se añade que el aprendizaje es moldeable según las emociones del individuo sin que influya tanto la capacidad intelectual de estos.

Por lo consiguiente se puede determinar que la autoestima afecta de forma positiva o negativa la forma del aprendizaje motriz y la semántica del individuo esto está claro gracias a que la autoestima es el resultado de un conjunto de emociones las cuales forman la personalidad del individuo.

Algunas hormonas y neurotransmisores que tienen que ver con este proceso de la formación de las emociones y por consiguiente el autoestima son la serotonina, la dopamina y melatonina.

La serotonina es una sustancia química natural que segrega el cerebro, dicha sustancia está relacionada con el bienestar de la persona, por lo que a mayor cantidad de serotonina mayor sensación de bienestar y por ende una mejor disposición de atención lo cual lleva a un aprendizaje.

La dopamina es un neurotransmisor relacionado directamente con la estabilidad emocional, una mala recepción de esta sustancia origina enfermedades relacionadas con el desequilibrio emocional y por lo tanto una baja sensación de bienestar lo cual repercute en el autoestima y al repercutir en la autoestima daña directamente la disposición del aprendizaje en el individuo

La melatonina es una hormona antioxidante que estimula y favorece el sistema inmunológico, aumenta la energía y la capacidad de esfuerzo físico, por lo cual el tener bajas cantidades de melatonina además de exponer el organismo a enfermedades también lo afectarían al sustraer su fuente de energía por lo cual al individuo no tendría la energía para concentrarse en algo y mucho menos para lograr obtener un aprendizaje idóneo

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE METODOLOGICO

El tipo de enfoque a utilizar es el mixto este surge de la combinación de 2 enfoques (cuantitativo y cualitativo) empero a pesar de ello este estudio tiene una tendencia más relevante hacia el enfoque cuantitativo ya que está midiendo un fenómeno, se utilizan estadísticas además de haber un análisis de causa y efecto sin embargo no podemos dejar de lado las características subjetivas de este estudio tales como la observación de los maestros y la entrevista a estos, esto para recolectar datos del comportamiento de los individuos a estudiar, el enfoque mixto ha sido criticado por algunos autores por ser un enfoque ingenuo y optimista, no obstante este enfoque es de importante relevancia en este estudio. Al reunir las mejores cualidades de ambos enfoques (cuantitativo y cualitativo).

3.2 TIPO DE ESTUDIO

El estudio que se empleara será de tipo correlacional ya que asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población este tipo de estudio tiene como propósito conocer la relación que existe entre 2 o más variables en un contexto en particular en este caso sería si la autoestima es un factor determinante en el aprendizaje de los alumnos del sexto semestre de la escuela Miguel Alemán Gonzales.

El estudio correlacional mide el grado de asociación entre las variables es decir mide cada variable relacionada y analizan la correlación las cuales se sustentan en hipótesis sometidas a prueba, este estudio es muy útil ya que gracias a él se puede saber el grado o magnitud en la cual una variable afecta a la otra así como corregir el comportamiento de esta en distintos contextos sociales.

El alcance de este estudio está limitado a determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje en alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán sin embargo este estudio se puede modificar para cualquier nivel educativo.

3.3 POBLACION O MUESTRA

La población o muestra está constituida por un alumnado de 107 individuos cursando el sexto semestre de bachillerato lo cuales están divididos en 4 áreas: exactas, humanidades, Biológicas y administrativas, con edades que abarcan de 17 a 21 años de edad de género indistinto.

3.4 ELABORACION DE LAS TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION

Los métodos utilizados fueron teóricos y empíricos.

Como métodos de nivel teórico se emplearon el análisis – síntesis y la inducción-deducción estos métodos permiten analizar los resultados obtenidos por el instrumento que mide la autoestima y las pruebas de rendimiento académico analizando así como también las teorías implicadas en dicho estudio además de determinar si existe una relación determinante entre la autoestima y el rendimiento académico

El método empírico nos permite la aplicación de una guía de entrevistas a los maestros que imparten clase a los alumnos de sexto semestre de la Escuela Miguel Alemán González de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz con el fin de obtener datos sobre las conductas manifestadas en relación al autoestima y las observaciones realizadas por el investigador tendrán el objetivo el corroborar los resultados obtenidos en las entrevistas así como en el instrumento de autoestima

Los instrumentos que se utilizaron en la recolección de datos fueron el inventario de autoestima de Coopersmith la cual consta de 58 ítems los cuales miden el área personal, social, hogar y escolar con una escala de mentira para la confiabilidad del instrumento además de contar con una escala T la cual da como resultado el autoestima global del individuo, los resultados obtenidos de las últimas evaluaciones parciales los cuales constan de las calificaciones del examen, participaciones, tareas y asistencia.

3.5 EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Para el análisis de datos se utilizaran el paquete estadístico SPSS (statistical package of the social sciences) versión 18 con el cual se obtuvieron estadísticas descriptivas de cada variable, además de colaborar con el paquete estadístico de Microsoft Excel

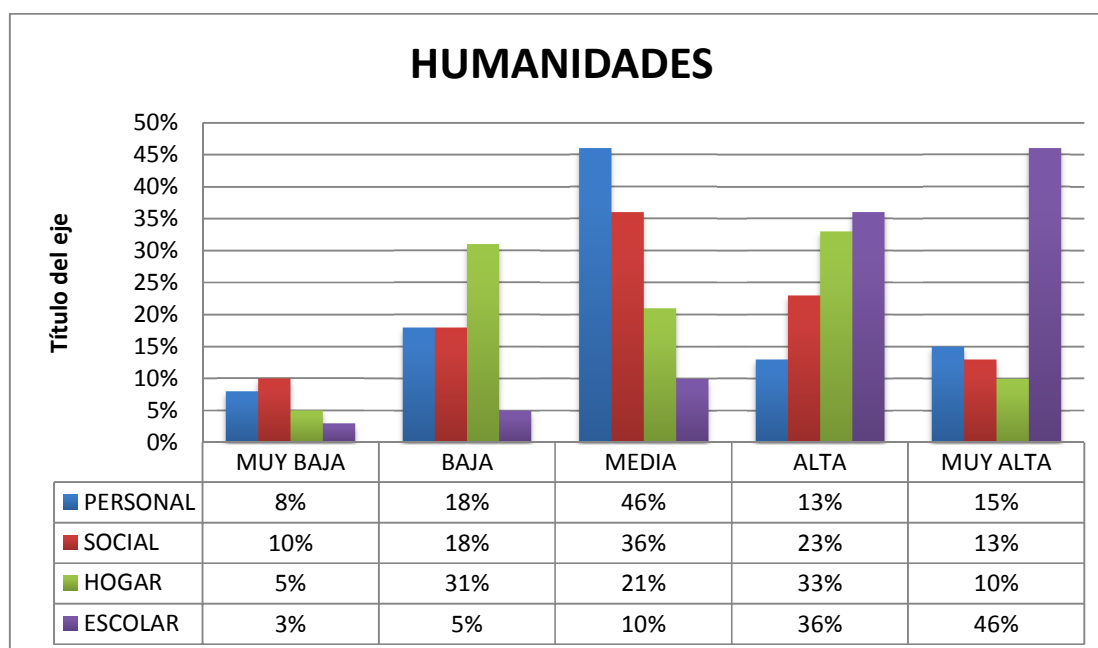
**CAPITULO IV: ANALISIS E
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS**

4. I RESULTADOS DE AUTOESTIMA

El siguiente análisis de datos está basado en una población de 107 estudiantes de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán incorporados en las áreas de Humanidades, Exactas, Biológicas y Administración, esta población fue evaluada con la prueba de autoestima de Coopersmith la cual califica los siguientes aspectos: personal, social, hogar y escolar. A través de esta prueba se demuestra el nivel de autoestima observado en cada una de esas áreas

Los resultados obtenidos en las graficas arrojaron diversos aspectos del test, cabe señalar que el factor mentira no influye en el análisis de datos puesto que los puntajes de autoestima no cambian aunque la escala de mentira este en un nivel alto

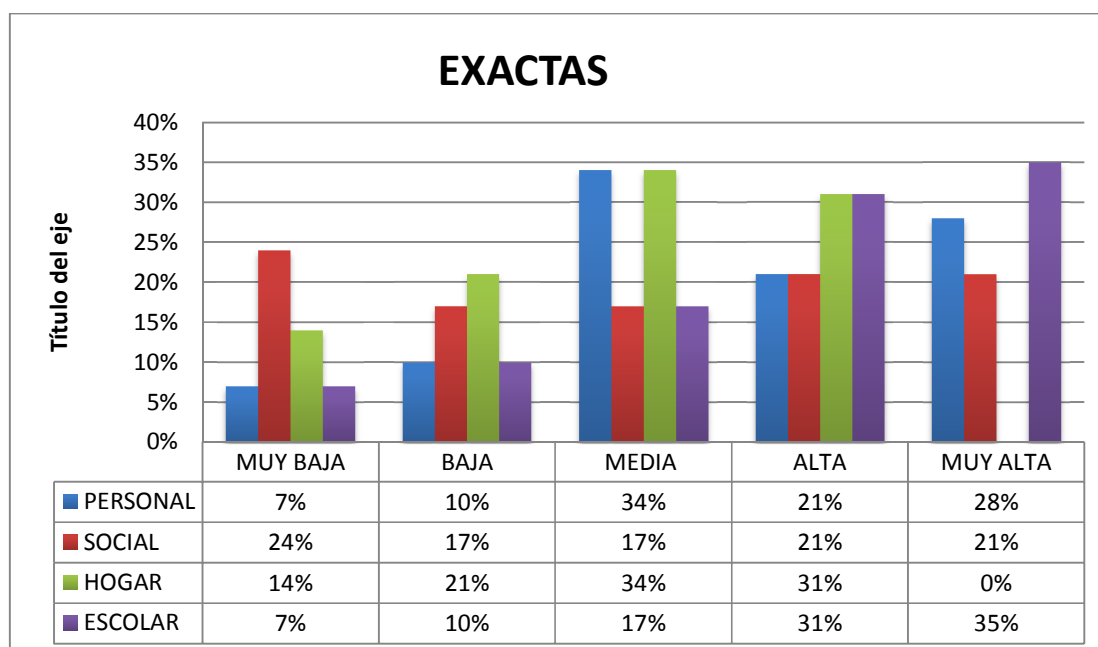
4.1.1 Resultados de autoestima en el área de humanidades



Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 39 alumnos de sexto semestre del área de Humanidades de la escuela Miguel Alemán que corresponde al 42% (39 alumnos) de un total de 107 alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados a nivel personal, social,

hogar y escolar fueron: en el área personal prevalece la autoestima media con 46% (18 alumnos) con una inclinación a la baja con 18% (7 alumnos), en el área social prevalece la autoestima media con 36% (14 alumnos) con una inclinación a la alta con 23% (9 alumnos), en el área del hogar prevalece la autoestima alta con 33% (13 alumnos) con una inclinación a la baja con 31% (12 alumnos), en el área escolar prevalece la autoestima muy alta con 46% (18 alumnos) con una inclinación a la media con 36% (14 alumnos).

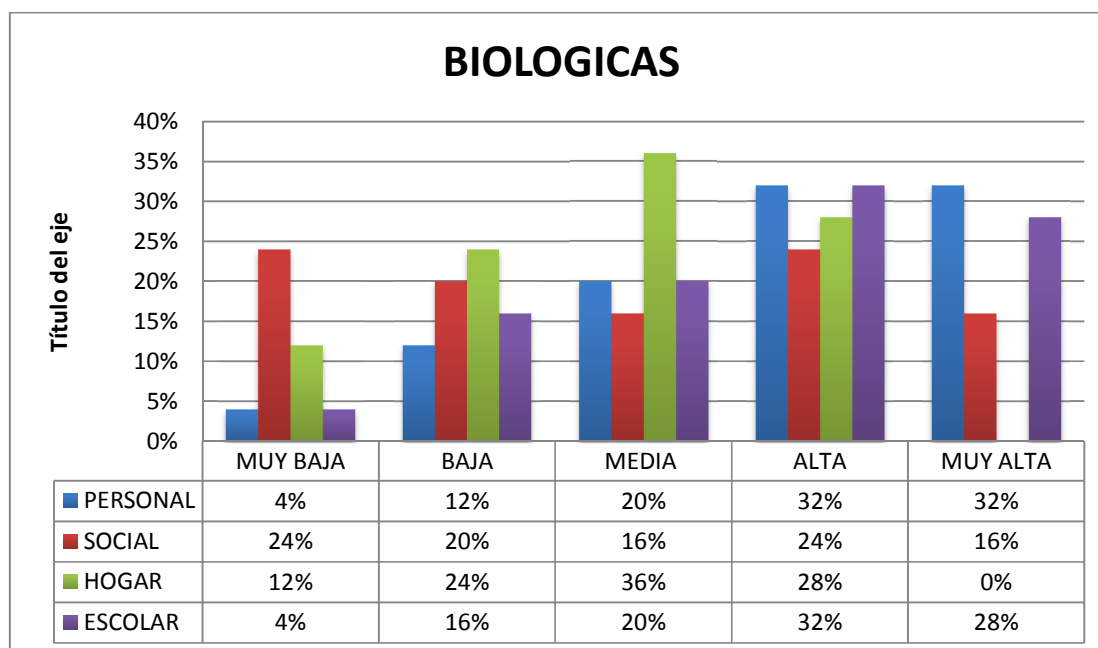
4.1.2 Resultados de autoestima en el área de exactas



Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 29 alumnos de sexto semestre del área de Exactas de la escuela Miguel Alemán que corresponde al 31% (29 alumnos) de un total de 107 alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados a nivel personal, social, hogar y escolar fueron: en el área personal prevalece la autoestima media con 34% (10 alumnos) con una inclinación a la muy alta con 28% (8 alumnos), en el área social prevalece la autoestima muy baja con 24% (7 alumnos) con una inclinación a la alta y muy alta con 21% cada una (6 alumnos), en el área del hogar prevalece la autoestima media con 34% (10 alumnos) con una inclinación a la alta con 31% (9 alumnos),

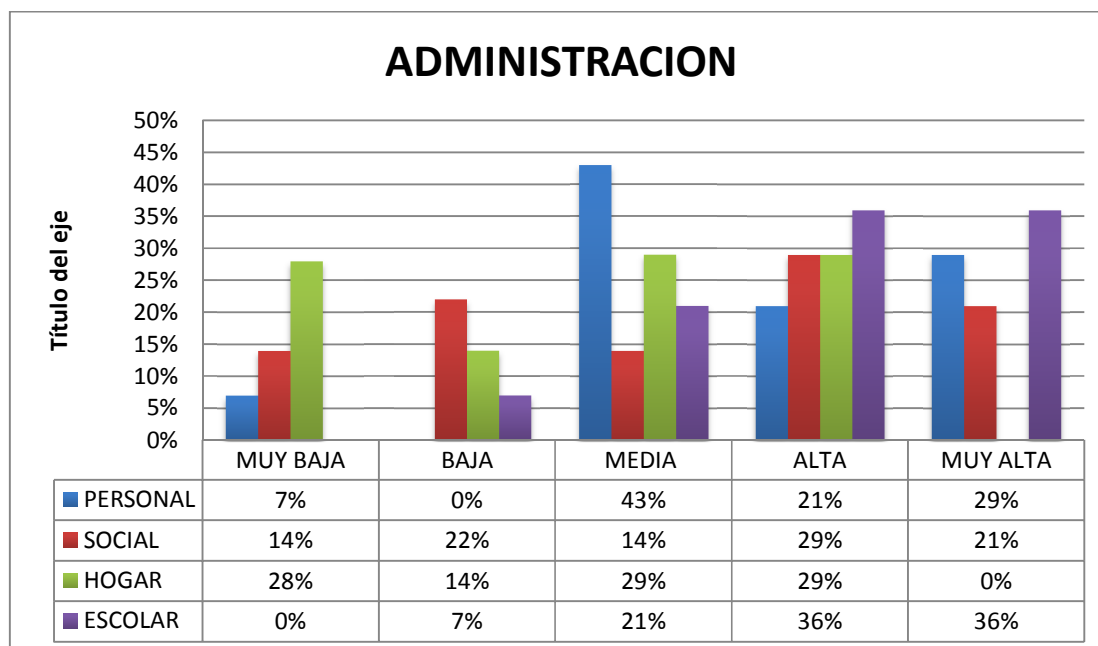
en el área escolar prevalece la autoestima muy alta con 35% (10 alumnos) con una inclinación a la alta con 31% (9 alumnos).

4.1.3 Resultados de autoestima en el área de biológicas



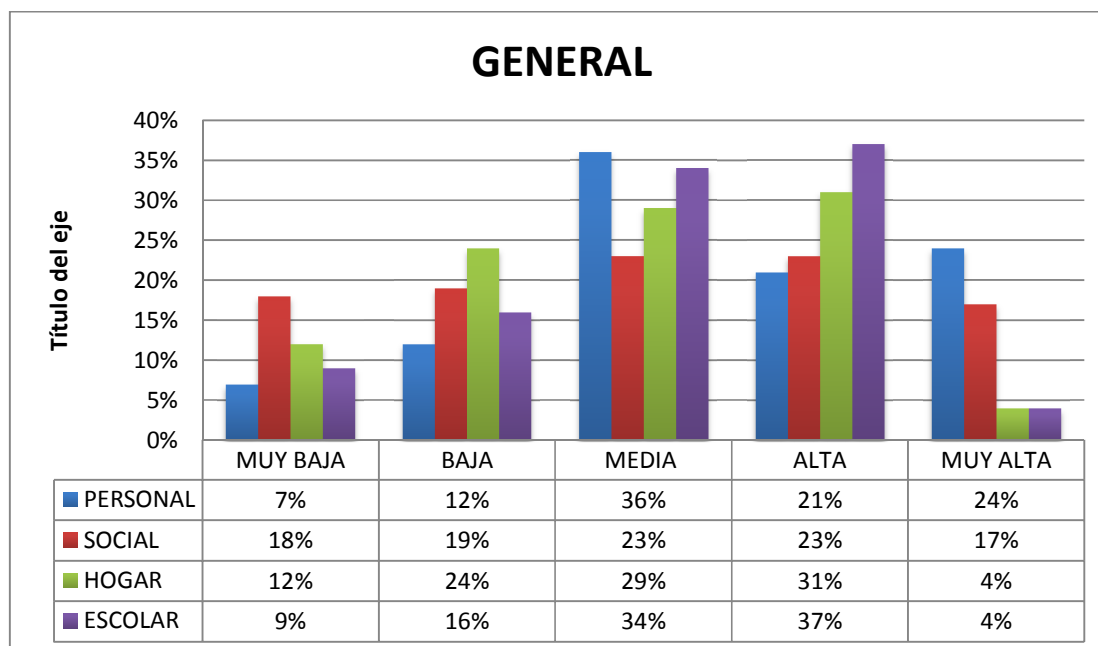
Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 25 alumnos de sexto semestre del área de Biológicas de la escuela Miguel Alemán que corresponde al 27% (25 alumnos) de un total de 107 alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados a nivel personal, social, hogar y escolar fueron: en el área personal prevalece la autoestima alta y muy alta con 32% cada una (8 alumnos) con una inclinación a la media con 20% (5 alumnos), en el área social prevalece la autoestima alta y muy baja con 24% cada una (6 alumnos) con una inclinación a la baja con 20% (5 alumnos), en el área del hogar prevalece la autoestima media con 36% (9 alumnos) con una inclinación a la alta con 28% (7 alumnos), en el área escolar prevalece la autoestima alta con 32% (8 alumnos) con una inclinación a la muy alta con 28% (7 alumnos)

4.1.4 Resultados de autoestima en el área de administración



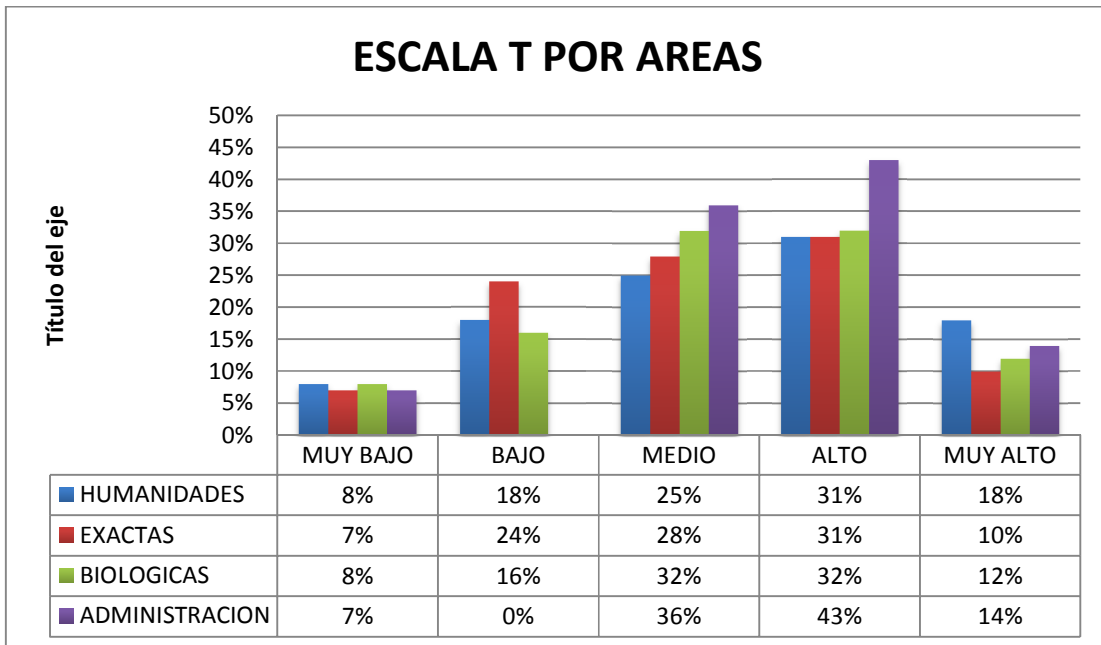
Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 14 alumnos de sexto semestre del área de Humanidades de la escuela Miguel Alemán que corresponde al 15% (14 alumnos) de un total de 107 alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados a nivel personal, social, hogar y escolar fueron: en el área personal prevalece la autoestima media con 43% (6 alumnos) con una inclinación a la muy alta con 29% (4 alumnos), en el área social prevalece la autoestima alta con 29% (4 alumnos) con una inclinación a la baja con 22% (3 alumnos), en el área del hogar prevalece la autoestima media y alta con 29% (4 alumnos) con una inclinación a la muy baja con 28% (4 alumnos), en el área escolar prevalece la autoestima alta y muy alta con 36% cada una (5 alumnos) con una inclinación a la media con 21% (3 alumnos)

4.1.4 Resultados de autoestima general en todas las áreas



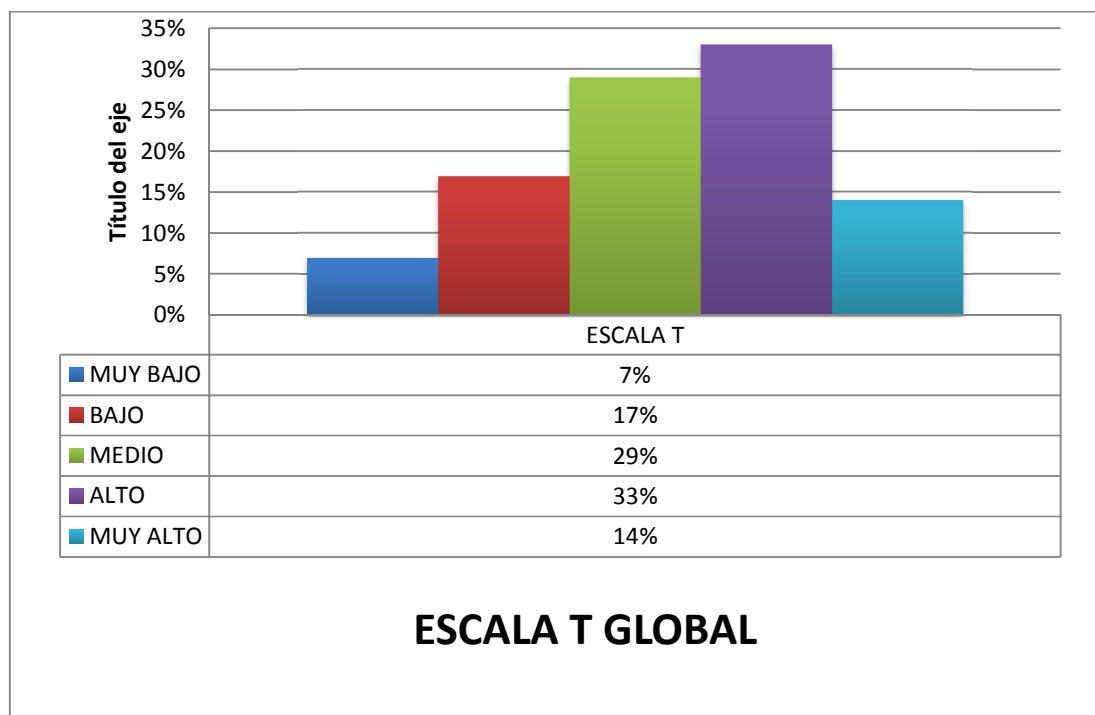
Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán, incluyendo todas las áreas de sexto semestre (humanidades, exactas, biológicas y administración) que corresponde al 100% de alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados a nivel personal, social, hogar y escolar fueron: en el área personal prevalece la autoestima media de 36% (38 alumnos) con una inclinación a la muy alta de 24% (26 alumnos), en el área social prevalece la autoestima media y alta con 23% cada uno (24 alumnos) con una inclinación a la baja de 19% (20 alumnos), en el área del hogar prevalece la autoestima alta con un 31% (33 alumnos) con una inclinación a la media con 29% (31 alumnos), en el área escolar prevalece la autoestima alta con 37% (39 alumnos) con una inclinación a la media (34%)

4.1.5 Resultados de autoestima de la escala T



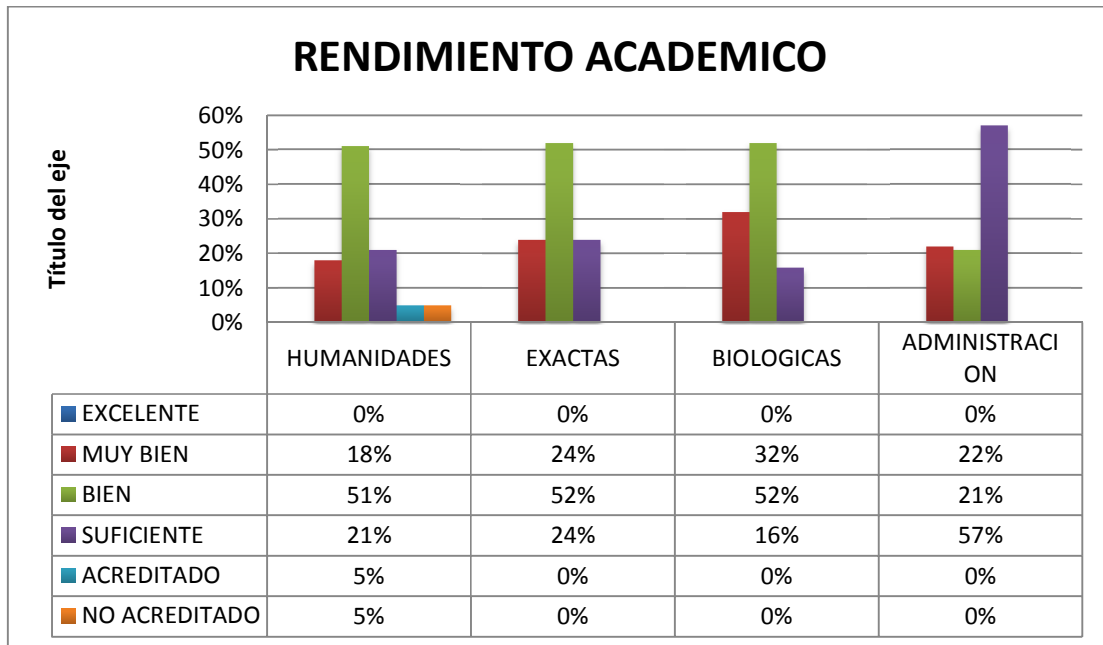
Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán, incluyendo todas las áreas de sexto semestre (humanidades, exactas, biológicas y administración) que corresponde al 100% de alumnos encuestados de la población estudiada, los resultados global fueron: en el área de humanidades prevalece la autoestima alta con el 31% (12 alumnos) con una inclinación a la media de 25% (10 alumnos), en el área de exactas prevalece la autoestima alta con 31% cada uno (9 alumnos) con una inclinación a la media de 28% (8 alumnos), en el área de biológicas prevalece la autoestima alta y media con un 32% (8 alumnos) cada una con una inclinación a la baja con 16% (4 alumnos) y en el área de administración prevalece la autoestima alta con 43% (6 alumnos) con una inclinación a la media 36% (5 alumnos).

4.1.6 Resultados de autoestima en la escala T a nivel global



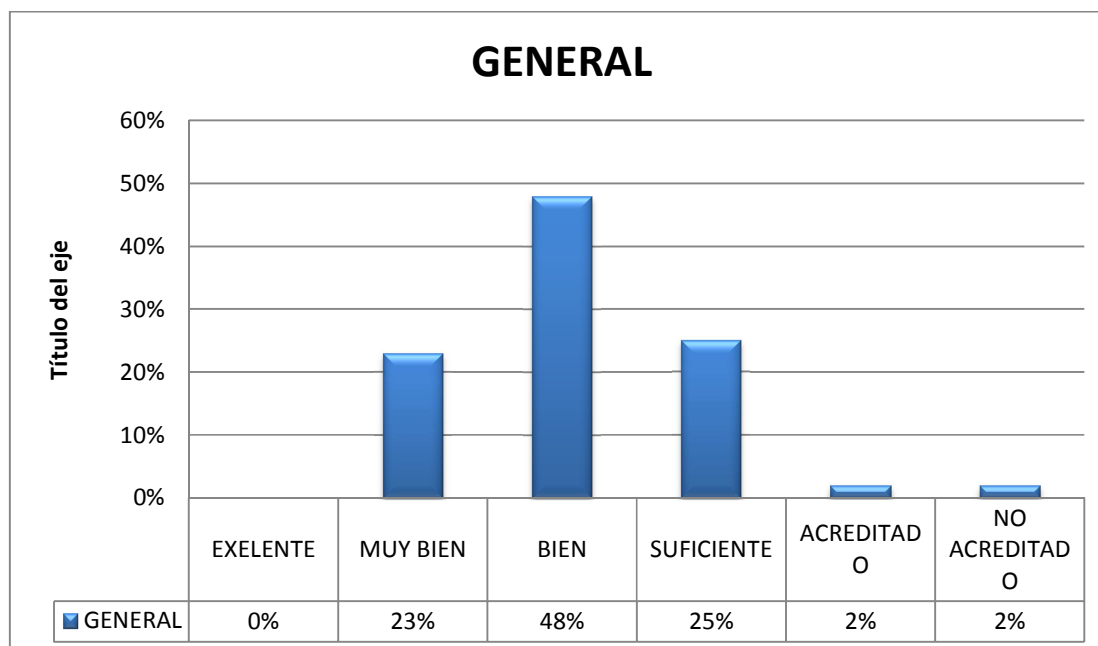
Los resultados obtenidos en la aplicación del test de autoestima de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán, incluyendo todas las áreas de sexto semestre (humanidades, exactas, biológicas y administración) que corresponde al 100% de alumnos encuestados de la población estudiada, en la escala T la cual mide el autoestima total de la persona el resultado a nivel global fue: en la escala T existe una prevalencia en el autoestima alto del 33% (35 alumnos) con una inclinación a la autoestima media del 29% (31 alumnos)

4.3.1 Resultados de rendimiento académico en todas las áreas



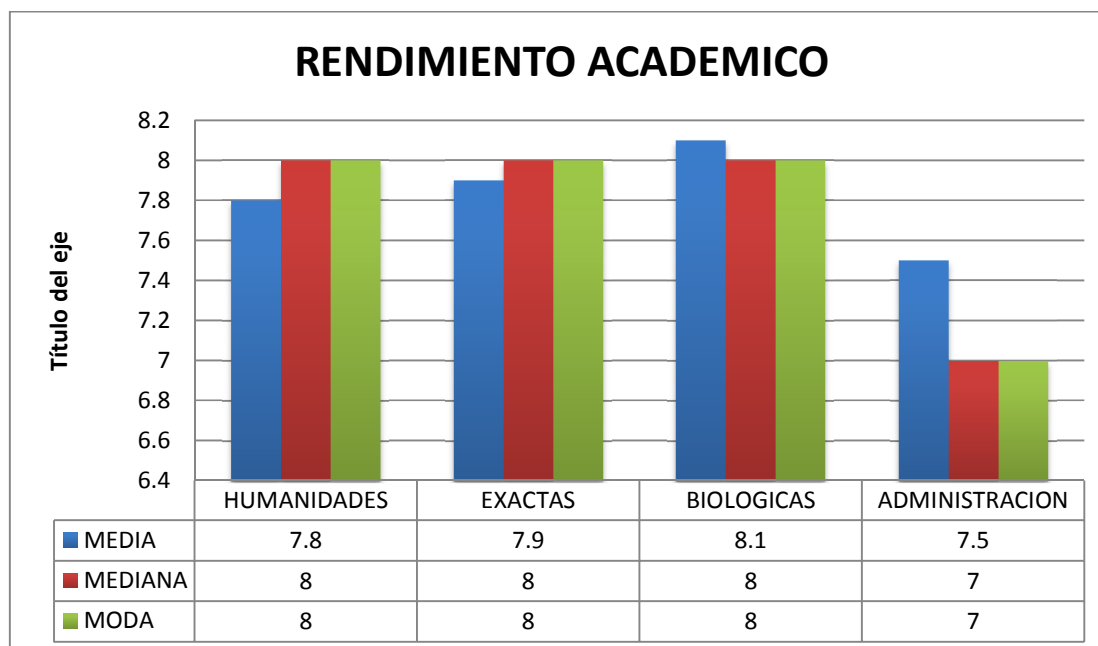
Los resultados obtenidos mediante la recopilación de datos de rendimiento académico a través de su calificación total parcial de los alumnos del área de humanidades, exactas, biológicas y administración de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán la cual corresponde al 100% en cada una de sus áreas, los resultados fueron clasificados como excelente, muy bien, bien, suficiente acreditado y no acreditado, siendo estas la clasificación o rango que se maneja en México la cual es del 5 al 10 siendo 10 excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 no acreditado por lo cual de alumnos analizados de la población estudiada, los resultados fueron: en el área de humanidades prevalece con un 51% (20 alumnos) la clasificación bien, con una inclinación hacia la clasificación suficiente con el 21% (8 alumnos), en el área de exactas prevalece con un 52% (15 alumnos) la clasificación bien, con una inclinación hacia la clasificación suficiente y muy bien con el 24% (7 alumnos) cada una, en el área de biológicas prevalece con un 52% (13 alumnos) la clasificación bien, con una inclinación hacia la clasificación muy bien con el 32% (8 alumnos) y en el área de administración prevalece con un 57% (8 alumnos) la clasificación suficiente, con una inclinación hacia la clasificación muy bien con el 22% (3 alumnos).

4.3.2 Resultados de rendimiento académico a nivel general



De los resultados obtenidos mediante la recopilación de datos de rendimiento académico de 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán el cual corresponde al 100% de la población estudiada a nivel general sin implicar sus áreas los resultados fueron clasificados como excelente, muy bien, bien, suficiente acreditado y no acreditado, siendo estas la clasificación o rango que se maneja en México la cual es del 5 al 10 siendo 10 excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 no acreditado por lo cual de alumnos analizados de la población estudiada, los resultados a nivel general fueron: a nivel global prevalece la clasificación bien con el 48% (51 alumnos) con una ligera inclinación hacia la clasificación suficiente con el 25% (27 alumnos)

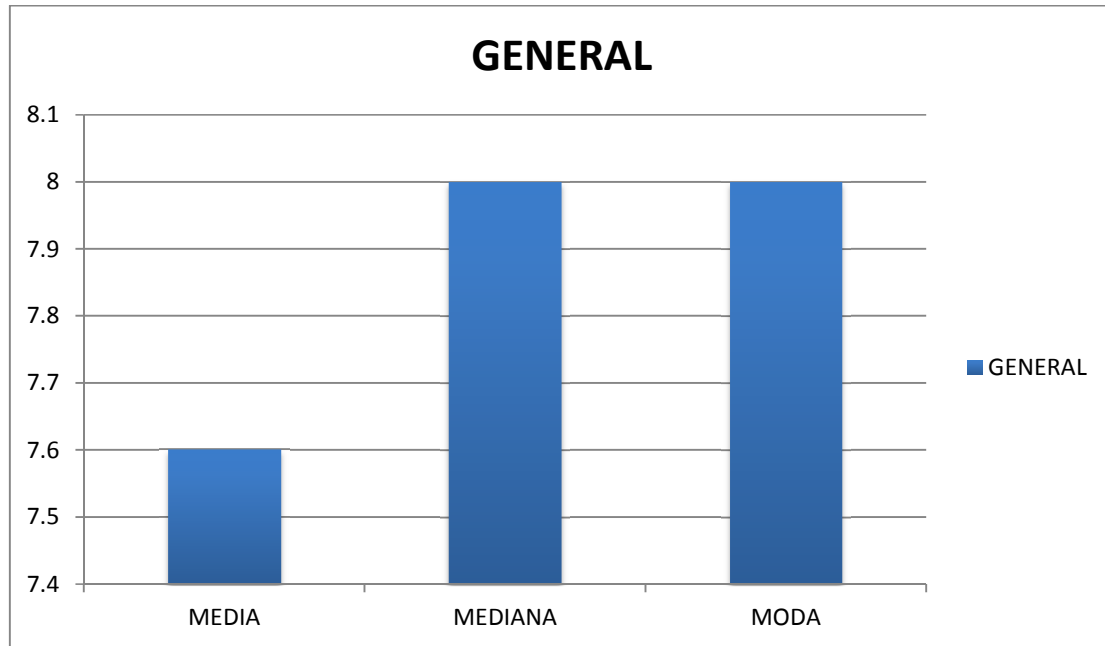
4.3.3 Media, mediana y moda rendimiento académico en todas las áreas



De los resultados obtenidos mediante la recopilación de datos de rendimiento académico de 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán incluyendo las cuatro áreas (humanidades, exactas, biológicas y administración) el cual corresponde al 100% de la población estudiada se obtuvo la media, mediana y moda, siendo la media el promedio del grupo, la mediana el valor medio de las calificaciones obtenidas y la moda la calificación que más se repitió, así como se muestra en la grafica, en el área de humanidades tiene una media de 7.5 siendo esta el promedio grupal, mientras que tiene una mediana de 8 siendo este el valor intermedio entre la calificación más baja y más alta, así como también tiene una moda de 8 siendo este el valor que más se repitió, en el área de exactas tiene una media de 7.9 siendo esta el promedio grupal, mientras que tiene una mediana de 8 siendo este el valor intermedio entre la calificación más baja y más alta, así como también tiene una moda de 8 siendo este el valor que más se repitió, en el área de biológicas tiene una media de 8.1 siendo esta el promedio grupal, mientras que tiene una mediana de 8 siendo este el valor intermedio entre la calificación más baja y más alta, así como también tiene una moda de 8 siendo este el valor que más se repitió y en el área de administración tiene una media de 7.5 siendo esta el promedio grupal, mientras que tiene una mediana de 7 siendo este el valor

intermedio entre la calificación más baja y más alta, así como también tiene una moda de 7 siendo este el valor que más se repitió

4.3.3 Media, mediana y moda rendimiento académico a nivel global



De los resultados obtenidos mediante la recopilación de datos de rendimiento académico de 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán el cual corresponde al 100% de la población estudiada a nivel general se caco la media, mediana y moda, siendo la media el promedio del grupo, la mediana el valor medio de las calificaciones obtenidas y la moda la calificación que más se repitió, así como se muestra en la grafica, a nivel general se obtuvo una media de 7.6 siendo esta el promedio grupal, mientras que tiene una mediana de 8 siendo este el valor intermedio entre la calificación más baja y más alta, así como también tiene una moda de 8 siendo este el valor que más se repitió.

4.2 ANALISIS DE DATOS DE AUTOESTIMA

Se aplicó el inventario de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán para valorar el nivel de autoestima de las áreas personal, social, hogar y escolar, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro áreas Humanidades (39 alumnos), Exactas (29 alumnos), Biológicas (25 alumnos) y administración (14 alumnos) los resultados obtenidos se analizan por área.

En el área de Humanidades se puede observar una prevalencia en autoestima muy alta a nivel escolar esto refleja que la mayoría de los alumnos de dicho grupo consideran que tienen un buen desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad e importancia, de la misma forma se puede observar una prevalencia en el autoestima alta a nivel hogar esto nos dice que mantienen buenas relaciones a nivel interpersonal en su grupo primario (familia), esto se estabiliza con una autoestima media que se puede observar en el área personal y social la cual se hace notar mediante afirmaciones positivas moderadas tanto a nivel de valía personal así como de comunicaciones con sus pares, por ello se observó una autoestima media en el área personal con una inclinación a la baja, en el área social prevalece la autoestima media con una inclinación a la alta, en el área del hogar prevalece la autoestima alta con una inclinación a la alta y en el área escolar prevalece la autoestima muy alta con una inclinación a la alta, lo cual significa que en promedio los alumnos de humanidades de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un autoestima personal y social con una prevalencia en el nivel medio aunque mantienen un autoestima del hogar con una prevalencia en el nivel alto, además de tener una prevalencia en el autoestima escolar en un nivel muy alto, por otra parte en la escala T la cual engloba estas 4 áreas determinando el nivel de autoestima del individuo existe una prevalencia en el nivel alto con el 31% (12 alumnos) con una inclinación hacia el nivel medio con el 25% (25 alumnos), por lo tanto lo que se observó mediante la prueba es que los alumnos de humanidades de sexto semestre tienen una prevalencia en el nivel de alto autoestima con una inclinación hacia el nivel de autoestima medio.

En el área de Exactas se puede observar una prevalencia en el autoestima social muy baja esto implica que gran parte del grupo no mantiene una buena comunicación con sus pares, empero, así mismos se ven influyentes y productivos y se refleja en el área escolar ya que demuestran un autoestima muy alta mostrándose independientes y seguros de los demás con la certeza de que son productivos, en el ámbito familiar y personal son estables ya que demuestran una prevalencia en la autoestima media aunque esto puede a veces implicar el deseo de aceptación por parte de otros, se observo en el área personal una prevalencia en el nivel medio de autoestima con una inclinación hacia la muy alta, en el área social prevalece la muy baja con una inclinación a la alta, en el área del hogar prevalece el autoestima medio con una inclinación a la alta y en el área escolar prevalece la autoestima muy alta con una inclinación a la alta, lo cual significa que en promedio los alumnos de Exactas de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un autoestima personal y del hogar como nivel medio de autoestima, un autoestima social muy bajo y un autoestima escolar con un nivel muy alto; además de tener una prevalencia en el autoestima escolar en un nivel muy alto, por otra parte en la escala T la cual engloba estas 4 áreas determinando el nivel de autoestima del individuo existe una prevalencia en el nivel alto con el 31% (9 alumnos) con una inclinación hacia el nivel medio con el 28% (8 alumnos), por lo tanto lo que se observo mediante la prueba es que los alumnos de exactas de sexto semestre tienen una prevalencia en el nivel de autoestima alto con una inclinación hacia el nivel de autoestima medio.

En el área de Biológicas prevalece la autoestima personal alta y muy alta de tal forma que todo esto se ve reflejado en el individualismo existente dentro del aula de clases lo cual causa una inestabilidad en el área social ya que afecta las interacciones sociales esto es notable ya que existe una prevalencia de muy baja y alta autoestima en esta área, lo cual contrasta con un equilibrio en el ambiente nuclear con un autoestima media, por ello se puede ver como existe mucha competencia en el ámbito escolar al poseer en alta autoestima en dicha área, en el

área personal se observo que prevalece un nivel de autoestima alto y muy alto con una inclinación a la autoestima media, en el área social prevalece un nivel de autoestima alta y muy baja con una inclinación a la baja, en el área del hogar prevalece la autoestima media con una inclinación a la alta y en el área escolar prevalece la autoestima alta con una inclinación hacia la muy alta, lo cual significa que en promedio los alumnos de Biológicas de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un autoestima personal, social y escolar como un nivel alto de autoestima, mientras poseen un nivel de autoestima medio en el hogar además de tener una prevalencia en el autoestima escolar en un nivel muy alto, por otra parte en la escala T la cual engloba estas 4 áreas determinando el nivel de autoestima del individuo existe una prevalencia en el nivel alto y medio con el 32% (8 alumnos) cada una con una inclinación a la baja con el 16% (4 alumnos), por lo tanto lo que se observo mediante la prueba es que los alumnos de humanidades de sexto semestre tienen una prevalencia en el nivel de autoestima alto y medio esto debido a la cantidad de alumnos con valores idénticos en dichos niveles dejándonos con una inclinación hacia el nivel de autoestima bajo.

En el área de Administración se puede observar que en el área personal existen evaluaciones positivas que hace el individuo de si mismo constantemente esto se hace notar ya que en esta área existe una prevalencia por el autoestima medio, mientras que en el área social se pueden observas las buenas interacciones que mantienen con sus pares lo cual se debe a la alta autoestima que estos poseen, lo cual contrasta en sus casas con cierta estabilidad y probable dependencia esto al demostrar en la prueba un nivel de autoestima medio y alto que estos poseen como prevalencia, a nivel escolar se ven productivos esto se puede observar fácilmente al ser un grupo tan reducido y al obtener un autoestima escolar prevalente alto y muy alto, se observo en el área personal una prevalencia en el nivel de autoestima medio con una inclinación a la muy alta, en el área social se observo una prevalencia en el nivel de autoestima alto con una inclinación a la baja, en el área del hogar existe una prevalencia en el nivel medio y alto de autoestima con una inclinación a la muy baja y en el área escolar se observo una

prevalencia en el nivel alto y muy alto con una inclinación hacia el nivel medio, lo cual significa que en promedio los alumnos de Administración de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un autoestima personal medio, social alto y del hogar de nivel medio aunque mantienen un autoestima escolar de nivel alto, además de tener una prevalencia en el autoestima escolar en un nivel muy alto, por otra parte en la escala T la cual engloba estas 4 áreas determinando el nivel de autoestima del individuo existe una prevalencia en el nivel alto con el 43% (6 alumnos) con una inclinación hacia el nivel medio con el 36% (5 alumnos), por lo tanto lo que se observo mediante la prueba es que los alumnos de administración de sexto semestre tienen una prevalencia en el nivel de autoestima alto con una inclinación hacia el nivel de autoestima medio.

En resumen los 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán poseen en promedio un nivel de autoestima alto con una inclinación a la media conjuntando las cuatro áreas medidas (personal, social, hogar y escolar) tal como lo explica la escala T.

4.3 ANALISIS DE DATOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Se recopiló las calificaciones de 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán para valorar su rendimiento académico, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro áreas: Humanidades (39 alumnos), Exactas (29 alumnos), Biológicas (25 alumnos) y administración (14 alumnos) los resultados obtenidos se analizan por área.

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de humanidades se encuentra de la siguiente manera, se obtuvo con una media de 7.8 siendo este el promedio grupal, una mediana de 8.0 convirtiéndose en el valor que se encuentra justo a la mitad de los datos recolectados y una moda de 8.0 siendo este el número o calificación que más se repitió, con una prevalencia de la clasificación bien con el 51% (20 alumnos), con una inclinación hacia la

clasificación suficiente con el 21% (8 alumnos), por lo tanto el promedio general del grupo es de 7.8 colocándolo en la clasificación considerada como "bien" dentro de la escala de clasificación de México la cual va del 5 al 10

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de exactas se encuentra de la siguiente manera, se encuentra con una media de 7.9 siendo este el promedio grupal una mediana de 8.0 convirtiéndose en el valor que se encuentra justo a la mitad de los datos recolectados y una moda de 8.0 siendo este el número o calificación que más se repitió, con una prevalencia del 52% (15 alumnos) se encuentra en la clasificación bien, con una inclinación hacia la clasificación suficiente y muy bien con el 24% (7 alumnos) cada una, por lo tanto el promedio general del grupo es de 7.9 colocándolo en la clasificación considerada como "bien" dentro de la escala de clasificación de México la cual va del 5 al 10

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de biológicas se encuentra de la siguiente manera, se encuentra con una media de 8.1 siendo este el promedio grupal una mediana de 8.0 convirtiéndose en el valor que se encuentra justo a la mitad de los datos recolectados y una moda de 8.0 siendo este el número o calificación que más se repitió, con una prevalencia del 52% (13 alumnos) se encuentran en la clasificación bien, con una inclinación hacia la clasificación muy bien con el 32% (8 alumnos) por lo tanto el promedio general del grupo es de 8.2 colocándolo en la clasificación considerada como "bien" dentro de la escala de clasificación de México la cual va del 5 al 10

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de administración se encuentra de la siguiente manera, se encuentra con una media de 7.5 siendo este el promedio grupal, una mediana de 7.0 convirtiéndose en el valor que se encuentra justo a la mitad de los datos recolectados y una moda de 7.0 siendo este el número o calificación que más se repitió, con una prevalencia del 57% (8 alumnos) se encuentran en la clasificación suficiente, con una inclinación hacia la clasificación muy bien con el 22% (3 alumnos), por lo tanto el promedio general del

grupo es de 7.5 colocándolo en la clasificación considerada como "bien" dentro de la escala de clasificación de México la cual va del 5 al 10

En resumen los 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán poseen una prevalencia de la clasificación bien en el rendimiento académico lo cual equivale a 8 esto con el 48% (51 alumnos) de la población estudiada, con una inclinación hacia suficiente lo cual equivale a 7 con el 25% (27 alumnos)

4.4 ANALISIS DE LAS OBSERVACIONES

Se observó a los alumnos de la escuela Miguel Alemán de sexto semestre durante 32 días hábiles sin contar sábados y domingos y las vacaciones de abril las cuales constaron de 2 semanas, dicha observación comenzó el 12 de marzo y finalizó el 8 de mayo, durante este periodo se aplicó la prueba de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre además de observar su comportamiento todos los días, el horario impuesto para dicha observación era de 4:30 pm a 5:20 pm impuesto por el director de la escuela Miguel Alemán del turno vespertino con el permiso propio del antes mencionado, para luego recopilar los datos necesarios para apoyar a la medición del rendimiento académico de los alumnos en cuestión de las áreas de humanidades, exactas, biológicas y administración, los criterios que se observaron para la evaluación del rendimiento académico fueron: 50% de la calificación del examen, 20% exposiciones, 10% actividades en clase, 10% tareas, 10% asistencia.

4.5 ANALISIS DE RENDIMIENTO ACADEMICO SUSTENTADO CON LAS OBSERVACIONES

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de humanidades lo posicionó en la clasificación "bien" con un promedio grupal de 7.8, esto según la clasificación de calificaciones en México la cual va del 5 al 10 colocado 10 como excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 como no acreditado,

este resultado se obtuvo ya que los alumnos de dicha área no presentan sus actividades en tiempo y forma, su comunicación es muy fluida además, mantienen un temperamento alegre de la misma forma sus relaciones interpersonales son estables, presentan una buena cohesión grupal, por lo cual eso causa que a veces se distraigan un poco en clases y no presten atención a las enseñanzas del maestro como es debido ya que el sistema en el que se desenvuelven no es favorable para un buen rendimiento académico

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de exactas lo posiciono en la clasificación "bien" con un promedio grupal de 7.9, esto según la clasificación de calificaciones en México la cual va del 5 al 10 colocado 10 como excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 como no acreditado, este resultado se obtuvo ya que los alumnos de dicha área presentan a tiempo todas sus actividades, su comunicación es intransigente además de que no presentan relaciones interpersonales son individualistas, a pesar de ello presentan una buena cohesión de grupo a la hora de tomar decisiones, sin embargo al ser tan individualistas se concentran en sus materias aunque es posible que existan otros factores externos que los aquejen, y por ello hace que se desenvuelven en un ambiente inapropiado.

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de biológicas lo posiciono en la clasificación "bien" con un promedio grupal de 8.1, esto según la clasificación de calificaciones en México la cual va del 5 al 10 colocado 10 como excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 como no acreditado, este resultado se obtuvo ya que los alumnos de dicha área no presentan el porcentaje completo de tareas, su comunicación es poco ortodoxa además de que sus relaciones interpersonales son inestables, no presentan cohesión de grupo, sin embargo llegan a acuerdos grupales que los benefician a todos gracias a ello pueden funcionar como un grupo homogéneo sin muchas distracciones.

El rendimiento académico del grupo de sexto semestre del área de biológicas lo posiciono en la clasificación "bien" con un promedio grupal de 7.5, esto según la clasificación de calificaciones en México la cual va del 5 al 10 colocado 10 como excelente, 9 muy bien, 8 bien, 7 suficiente, 6 acreditado y 5 como no acreditado, este resultado positivo fue por que los alumnos de dicha área presentan buenas exposiciones esto les ayuda ya no tienen calificaciones altas en los exámenes, su comunicación es muy fluida, de la misma forma sus relaciones interpersonales son estables, presentan una buena cohesión grupal, sin embargo hay que tomar en cuenta el hecho de que son un grupo fácilmente controlable gracias a la poca cantidad de alumnos en dicha área por lo cual al estar tan controlados se llegan a aburrir de la monotonía de la rutina y pierden cierto interés en las clases, lo cual puede explicar su rendimiento académico.

4.6 ANALISIS DE DATOS DE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO

Se aplico el inventario de Coopersmith a 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán para valorar el nivel de autoestima de las áreas personal, social, hogar y escolar, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro áreas Humanidades (39 alumnos), Exactas (29 alumnos), Biológicas (25 alumnos) y administración (14 alumnos), además de que se recopilaron las calificaciones parciales totales de los mismos para valorar su rendimiento académico los resultados obtenidos se analizan por área además de un general que engloba todas la cual es la conclusión final.

En el área de Humanidades el autoestima de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un nivel alto aunque con una inclinación a la autoestima media en comparación con el rendimiento académico el cual se encuentra en un rango predominante de clasificación como "bien", con una inclinación hacia "suficiente" lo cual tiene cierta congruencia entre los niveles de

autoestima y rendimiento académico antes mostrados, lo cual significa que entre más alto se encuentre el autoestima más alto será el rendimiento académico

En el área de Biológicas el autoestima de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán se encuentra en un nivel medio y alto esto se debe a que a poseen valores iguales en ambos niveles, aunque cuentan con una inclinación a la autoestima baja, en comparación con el rendimiento académico el cual se encuentra en un rango predominante de clasificación como "bien", con una inclinación hacia "suficiente" lo cual tiene cierta congruencia entre los niveles de autoestima y rendimiento académico antes mostrados, lo cual significa que entre más alto se encuentre el autoestima más alto será el rendimiento académico.

En el área de Administración el autoestima de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán tienen un nivel alto aunque con una inclinación a la autoestima media en comparación con el rendimiento académico el cual se encuentra en un rango predominante de clasificación como "bien", con una inclinación hacia "suficiente" lo cual tiene cierta congruencia entre los niveles de autoestima y rendimiento académico antes mostrados, lo cual significa que entre más alto se encuentre el autoestima más alto será el rendimiento académico

En general los 107 alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán poseen una prevalencia de un nivel de autoestima alto con una inclinación a la autoestima media, además de poseer una prevalencia de la clasificación "bien" en el rendimiento académico de la población estudiada con una inclinación hacia suficiente, por lo cual se llega a la conclusión de que entre más alto se encuentre el autoestima más alto será el rendimiento académico de los alumnos, pero sin olvidar que esto se inclina hacia niveles medios de autoestima y suficientes de rendimiento académico, esto significa de que existe una mayor probabilidad de que esa alta autoestima baje al igual que el rendimiento académico.

PROGRAMA: Fortalecimiento de la autoestima para la mejora del rendimiento académico

PRESENTACION

JUSTIFICACION

LIMITACIONES PROGRAMA

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVO ESPECIFICO

ORGANIGRAMA

MARCO REFERENCIAL

UNIDAD I.- LA AUTOESTIMA

I.1 ¿Qué es la autoestima?

I.2 Importancia de la autoestima

I.3 Formación de la autoestima

I.4 ¿cómo mejorarla autoestima?

I.5 Factores que intervienen en la autoestima

UNIDAD II.- EL RENDMIENTO ACADEMICO

2.1 ¿Qué es el rendimiento académico?

2.2 ¿Cómo se clasifica el rendimiento académico?

2.3 Factores que interviene en el rendimiento académico

2.4 ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?

UNIDAD III.- LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

3.1 ¿Cómo fomentar una buena autoestima para el desarrollo de un buen rendimiento académico?

3.2 Factores en la autoestima que intervienen en el rendimiento académico

PRESENTACION

El presente programa está estructurado bajo los lineamientos de la metodología en psicología por lo tanto la creación del mismo hace una aportación al estudio del área mencionada y se manifiesta mediante la creación de este material el cual está diseñado con el fin de mejorar la autoestima para el desarrollo de un buen rendimiento académico de los alumnos de la Escuela de bachillerato Miguel Alemán, por lo tanto este programa está sustentado en una investigación minuciosa la cual evalúa la autoestima y el rendimiento académico resaltando el área personal y social en donde se requiere que el alumno preste mayor atención, por otro lado el marco referencial explica la relación que tienen estos dos conceptos para el beneficio de la población a la que va dirigida.

La autoestima y el rendimiento académico son dos conceptos que guardan diferentes significados pero que sostienen una relación muy estrecha de tal modo que si una es afectada la otra también será afectada, en el siguiente programa se explica con más detalle el concepto de autoestima al igual que su importancia en la sociedad, de la misma manera existen factores que influyen o intervienen en esta por lo cual también se explicaran para darlos a conocer a la población estudiantil y así reconozcan si algo está afectando su autoestima y de qué forma para así remediarlo mediante el uso de técnicas para mejorar su autoestima.

De la misma forma también se explica el concepto de rendimiento académico, así como los factores que influyen en esta para estar preparado ante estos no obstante también se explica al alumno la clasificación del rendimiento académico en México al igual que sus estándares, para ello se proponen técnicas para potenciar el rendimiento académico, el plan de trabajo se maneja de la siguiente manera 6 días de autoevaluación, 7 días de relaciones interpersonales ya que este factor tiene mayor importancia en la autoestima y 3 días de evaluación como final del programa.

Una vez explicado el plan del programa se exponen técnicas para el desarrollo de ambos en conjunto entrelazándolos aun mas para así poder observar los factores de la autoestima que influyen en el rendimiento académico dejando de

manera explicito lo que afecta o beneficia al rendimiento académico, para que así los alumnos tengan los conocimientos necesarios para que ellos solos puedan fortalecer su autoestima y así mejorar su rendimiento académico, el programa que se presenta consta de 3 elementos los cuales con autoevaluación, relaciones interpersonales y evaluación dándole mayor prioridad a las relaciones personales

JUSTIFICACION

Este programa se creó con la idea de fortalecer la autoestima de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán y a su vez mejorar el rendimiento académico.

En la escuela miguel alemán los docentes al igual que el director observaron una baja autoestima al igual que un bajo rendimiento académico por parte de los alumnos por lo cual se tomaron las algunas medidas necesarias para solucionar el problema como dar platicas a los padres de familia con el fin de que le presten atención a sus hijos para elevar su autoestima o ayudarlos con su rendimiento académico, la persona encargada de este proyecto fue el licenciado Leopoldo Mar Solís, empero esto no obtuvo resultados positivos ya que tanto las platicas como las asistencias de los padres de familia eran inconstantes por ello surge la necesidad de elaborar una investigación la cual profundizara en los temas de autoestima y rendimiento académico, esto después de la solicitud del director de la escuela Miguel Alemán el Ingeniero Jesús Rodríguez Bustamante del turno vespertino después el que afirmo la existencia de baja autoestima en el plantel, al igual que un bajo rendimiento académico,() por lo cual en las semanas siguientes a dicha platica se evaluó el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexto semestre obteniendo así como resultado una prevalencia de un nivel de autoestima alto con una inclinación a la autoestima media principalmente reforzando el área social y personal, además de poseer una prevalencia de la clasificación "bien" en el rendimiento académico de la población estudiada con una inclinación hacia suficiente, la importancia de este programa radica en que la autoestima es un factor voluble el cual cambia fácilmente, por lo tanto los resultados de autoestima alto y clasificación bien se inclinan respectivamente a autoestima medio y clasificación suficiente lo cual indica que su inclinación es hacia abajo por lo cual se puede decir que de prevenir esto reforzando el rendimiento académico en un futuro la autoestima puede bajar al igual que el rendimiento académico, además que reforzar la autoestima tiene alguna ventajas extras en los alumnos ya que al tener un alta

autoestima la persona tiene confianza en sus capacidades, no se deja manipular, es más sensible a las necesidades de otros, entre otras cosas, como estar dispuesto a defender sus principios y valores.

LIMITACIONES

El programa está dirigido al nivel medio superior (bachillerato) por que su aplicación se sustenta en el trabajo grupal, para géneros indistintos, de distintas clases sociales, que tengan madurez y se comprometan en las actividades.

La población estudiantil debe manifestar las siguientes características: que mantengan una actitud de rebeldía, que no se adapten a las reglas institucionales, que muestren desánimo, depresión, aislamiento, se sientan poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse por temor de provocar el enfado de los demás, sin embargo es recomendable que aunque no presenten estas características se incluyan en el programa ya que la autoestima es un fenómeno voluble y si no es reforzado constantemente este puede bajar, no es recomendable aplicarlo en niveles académicos inferiores a este puesto que las estrategias de autoestima y rendimiento académico que se describen son para adolescentes y adultos con capacidad de decisión para hacerse responsables de tomar en serio las técnicas aplicadas, además de que no poseen las capacidades y habilidades necesarias para cumplir con los objetivos de las actividades

PROGRAMA: Fortalecimiento de la autoestima para la mejora del rendimiento académico

Fortalecer la necesidad psicológica básica para la adquisición de nuevas estrategias para mejorar la autoestima con el fin de favorecer el entendimiento académico de los grupos inmersos en el nivel medio superior

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la autoestima de los alumnos de sexto semestre de la escuela Miguel Alemán Gonzales de la ciudad de Coatzacoalcos Veracruz a través de nuevas estrategias para la mejora de su rendimiento académico

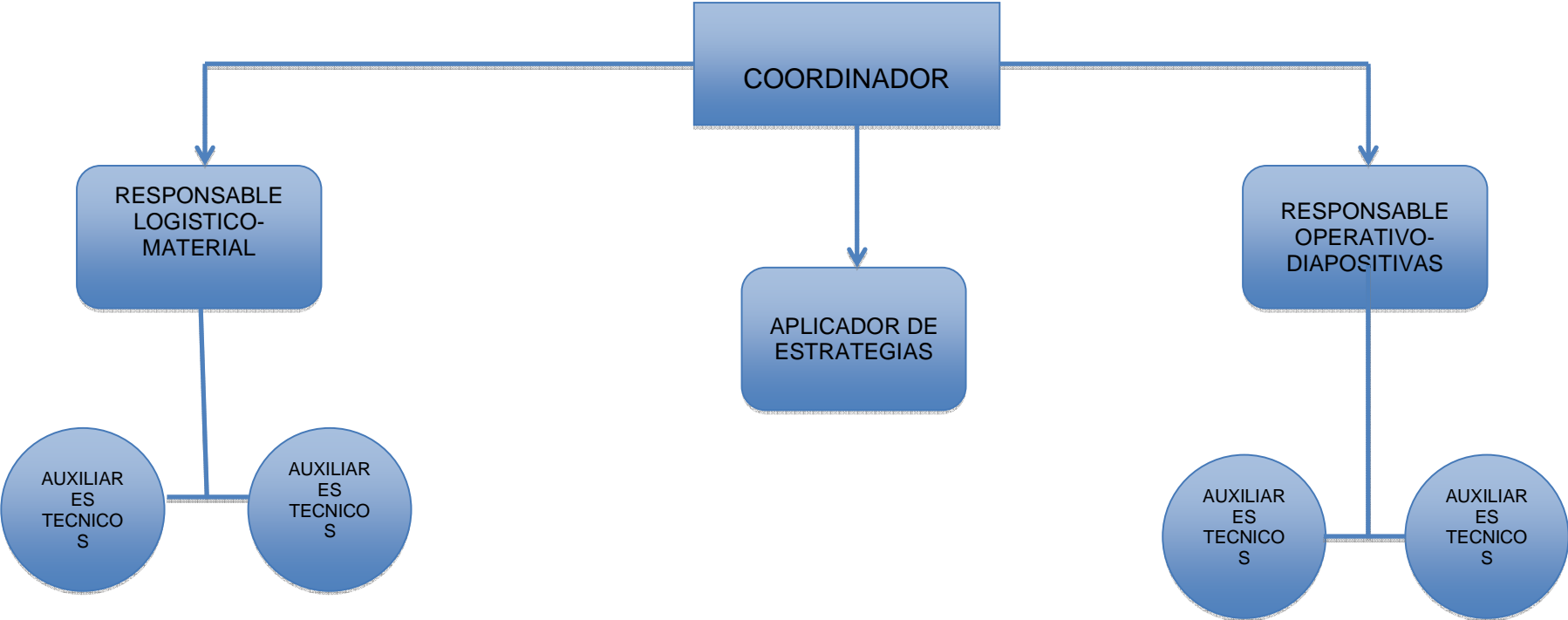
OBJETIVO ESPECIFICO

*Concientizar a los alumnos acerca de los factores de la autoestima que influyen en su rendimiento académico

*Sensibilizar a los alumnos acerca de la autoestima y como esta influye en su rendimiento académico

*Implementar el uso de estrategias para mejorar la autoestima y rendimiento académico

ORGANIGRAMA



RESPONSABILIDADES DE LOS INTEGRANTES DEL PROGRAMA

Fortalecimiento de la autoestima para la mejora del rendimiento académico

COORDINADOR: Se encarga de gestionar en instituciones públicas y privadas la implantación del programa además de organizar y dirigir el programa.

RESPONSABLE LOGISTICO-MATERIAL: Se encarga de preparar y organizar el material didáctico que se utilizara

RESPONSABLE OPERATIVO-DIAPOSITIVAS: Se encarga de preparar el material académico y capacitar a la población

APLICADOR DE ESTRATEGIAS: Se encarga de seleccionar, programar y aplicar las estrategias y técnicas más adecuadas para el desarrollo del programa

AUXILIARES TECNICOS: Se encargan de ayudar a los responsables logístico-materiales y operativo-diapositivas

MARCO REFERENCIAL

I.- LA AUTOESTIMA

I.I.- ¿Qué es la autoestima?

La autoestima es una necesidad psicológica básica que se debe de cubrir para alcanzar un desarrollo homeostático con la personalidad la cual se puede demostrar como la valoración de la persona o individuo a tener y desarrollar mayores aspiraciones, vínculos de confianza así como atributos personales, esta se percibe mediante la seguridad y el merito personal que el individuo refleja en sus relaciones interpersonales al tener la habilidad de relacionarse fácilmente con las demás personas creando amistades en distintos contextos sociales.

Coopersmith señala que los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales. Por ello, la autoestima presenta áreas dimensionales que caracterizan su amplitud y radio de acción tales como la autoestima personal la cual consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, la autoestima en el área académica que consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo, el autoestima en el área familiar la cual consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo y la

autoestima en el área social la cual consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Autores como McCall y Fanning, señalan que en la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma: las cuales son la Dimensión Física (La de sentir atractivo), la Dimensión Social (Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, entre otros), la Dimensión Afectiva (Auto-percepción de diferentes características de la personalidad), la Dimensión Académica (Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativa, constante) y la Dimensión Ética (Es la autorrealización de los valores y normas)

Craighead, McHale y Pope (2001), quienes afirman que la autoestima se observa en el área corporal cuando se determina el valor y el reconocimiento que el individuo hace de sus cualidades y aptitudes físicas, abarcando su apariencia y sus capacidades en relación al cuerpo. A nivel académico, abarca la evaluación que hace de sí mismo como estudiante y si conoce sus estándares para el logro académico. A nivel social, incluye la valoración que el individuo hace su vida social y los sentimientos que tiene como amigo de otros, abarcando las necesidades sociales y su grado de satisfacción. A nivel familiar, refleja los sentimientos acerca de sí mismo como miembro de una familia, qué tan valioso se siente y la seguridad que profesa en cuanto al amor y respeto que tienen hacia él. Finalmente, la autoestima global refleja una aproximación de sí mismo, y está basada en una evaluación de todas las partes de si mismo que configuran su opinión personal.

I.2.- Importancia de la autoestima

La autoestima es importante ya que:

Influye en el rendimiento académico, los alumnos que tiene una imagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender y por lo tanto para tener un mejor desempeño académico.

Facilita la superación problemas personales. Una persona con autoestima alta, se siente con una mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan.

Apoya la creatividad, una persona puede trabajar basándose en su creatividad para elaborar algo tiene confianza en sí mismo.

Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones y más importante aun serán decisiones concretas

Posibilita una relación social saludable, una persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor con el medio ambiente que lo rodea y establecer relaciones interpersonales con mayor facilidad.

I.3- Formación de la autoestima

La autoestima es un tema de interés no solo para psicólogos, sino también para los padres ya que esta tiene relación con problemas tales como depresión, anorexia, drogas, bajo rendimiento académico, etc. Pero ¿Como se forma la autoestima del sujeto? No falta mencionar que uno no nace con autoestima, cuando son bebés no piensan en forma mala o buena, por lo cual las personas cercanas le tienen que ayudar a formar su autoestima dándole ánimos cuando comienzan a caminar, gatear o hablar, cuando estos crecen pueden tener un papel más importante en el desarrollo de su autoestima mediante sus logros académicos y relaciones interpersonales con sus pares, de la misma forma entorno al individuo

existen personas que pueden elevar su autoestima tales como sus profesores, compañeros, familia, etc. Esto a través de introyectos positivos y negativos (elogio o críticas) que las personas a su alrededor le den ya que la autoestima depende de en qué medida nos sentimos valorados, queridos y aceptados por otros y en qué medida nos valoramos, nos queremos y aceptamos a nosotros mismos.

I.4.- ¿Cómo mejorarla autoestima?

Deja de tener pensamientos negativos sobre ti y piensa en aspectos positivos que los contrarresten.

Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección, piensa en qué eres bueno y en las cosas con las que disfrutas.

Considera los errores como oportunidades de aprendizaje, recuerda que las aptitudes de una persona están en constante desarrollo, y que cada uno es bueno en distintas cosas

Prueba cosas nuevas, el experimentar con diferentes actividades te pone en contacto con tus aptitudes

No temas expresar tus ideas y siéntete orgulloso de tus opiniones

Haz ejercicio libera el estrés de modo que estarás más sano y feliz

Pásalo bien, disfruta tu tiempo libre con personas que te importan y haciendo cosas que te gusten

I.5.- Factores que intervienen en la autoestima

El factor social, en otros países al igual de México va apegada con el paso del tiempo y las nuevas tecnologías que se van desarrollando por lo cual, se puede decir que estas son factores importantes para la autoestima, como un claro ejemplo de esto se puede mencionar la internet, que a pesar de ser una herramienta para investigaciones también da abrigo a sujetos con baja autoestima.

La falta de habilidades sociales, estudios realizados en la universidad iberoamericana por Herrera Arruchay colaboradores en el 2010 en la ciudad de México demostraron la relación que tiene la baja autoestima con la adicción al Facebook esto por la falta de habilidades sociales al no poder interactuar de forma natural directamente

La falta de seguridad, por este fenómeno las personas adquieren esta seguridad hablando con otros individuos por medio de internet esto se debe a que no existe un contacto directo entre ambas personas y de esta manera una de ellas puede expresarse más libremente sin temor al “qué dirán de mi” o el de enfrentar al otro con comentarios lascivos, empero, esto hace que el individuo se refugie en un mundo digital el cual aunque forma parte de la realidad no lo es en el termino de interacciones sociales, otra causa que fomenta que las personas se vuelvan adictas al internet

Depresión en su vida laboral, académica y familiar, esto suele ocurrir por algún suceso traumático que sufrieron en cualquier contexto social por lo cual es fácil refugiarse en un mundo de mascarar donde nadie sabe quién es o como es por ello el internet resulta ser un medio muy atractivo para las personas que sufren de depresión y por lo tanto a la baja autoestima que puede llevar a problemas más grandes como el sobrepeso y la obesidad las cuales se consideran como una enfermedad de la misma índole

2.- EL RENDIMIENTO ACADEMICO

2.1.- ¿Qué es el rendimiento académico?

El termino rendimiento académico hace referencia a un conocimiento adquirido en el ámbito académico, una persona con un alto rendimiento escolar es aquella que posee calificaciones positivas en los exámenes que debe presentar a lo largo de un periodo escolar (semestre, año, cuatrimestre, etc. Según sea el caso) o educativo por lo contrario una persona con un bajo rendimiento académico es aquella que posee calificaciones negativas en los exámenes; el rendimiento académico es un conocimiento adquirido en el ámbito académico el cual se puede expresar por medio de calificaciones en las pruebas y exámenes las cuales sirven para evaluar el desempeño del alumno, es decir, es la medida de las capacidades del alumno lo cual se expresa a través de lo aprendido en un largo proceso formativo lo cual también se supone como la capacidad del individuo a responder a estímulos educativos, en este sentido el académico también está vinculado con el concepto de aptitud.

2.2.- ¿Cómo se clasifica el rendimiento académico?

En México se utilizan distintas escalas de calificaciones, sobre todo dos: numérico, del 5 al 10, donde el 5 es calificación reprobatoria y el 6 es la mínima calificación aprobatoria, y con letras: E (Excelente) o MB (Muy Bien), B (Bien), S (Suficiente) y NA (No Acreditado), cada una con equivalentes numéricos: 10, 8, 6 y 5, respectivamente.

Además, en algunas escuelas de nivel superior existen las calificaciones NP (No Presentó), que significa que el alumno no tiene calificación, y AC (acreditado), cuando el alumno obtiene la calificación mínima para aprobar. Y en algunas otras la calificación mínima para aprobar es 7

2.3.- Factores que intervienen en el rendimiento académico

Existen una gran variedad e obstáculos para el buen rendimiento académico tales como la dificultad de las materias, problemas ambientales tanto externos como internos de la institución educativa, de la misma forma el estado emocional del individuo al momento de ser evaluado o medido con los exámenes y pruebas académicas puede ser un factor prioritario, sin embargo todas estas variables tienen que ver en gran medida con la autoestima que el individuo presenta y aun mas importante algunas de estas variables repercuten en la autoestima del individuo tiempo después ya sea de forma positiva o negativa.

El factor psicológico es la variable más importante para superar los obstáculos y así obtener un alto rendimiento escolar, la falta de motivación, el desinterés, la distracción en las clases dificultan la asimilación de nuevos conocimientos los cuales son impartidos por el docente lo cual afecta el rendimiento académico a la hora de la impartición y resolución de dichas pruebas y exámenes académicos.

En diversas ocasiones se cree que los profesores son los encargados de la enseñanza, evaluación y valoración de los resultados académicos de los alumnos, pero la verdad es que también son responsables del nivel de autoestima académica que presenten sus alumnos. Existen algunas ocasiones donde el docente en cuestión expone a los alumnos a introyectos negativos los cuales vienen de opiniones y criticas no productivas las cuales pueden llegar a obligar a que éstos individuos se desprecien a sí mismos.

2.4.- ¿Cómo mejorar el rendimiento académico?

Dedicar un tiempo al estudio todos los días. Hora y media diaria en la secundaria y tres horas en Bachillerato, aunque no se tengan deberes. Siempre se puede repasar la lección.

Poner hora fija. Toda la familia debe trabajar en las horas de estudio. Esto es crear ambiente de estudio en casa. Los

padres pueden aprovechar para hacer cosas de casa o trabajo, los hermanos pequeños sus deberes escolares, puesto que si algunos miembros de la familia están viendo la tele, la radio, o jugando entonces la tarea parece un castigo

Tener una habitación fija para trabajar. Sin teléfono, sin TV, sin computadora, sin radio, bien sentados con mesa apropiada, no se debe estudiar en la cama, ni recostados en el sillón, ya que entonces no dan estudiar.

Ordenar las tareas. El orden exterior, tener la mesa de estudio limpia y despejada, ayuda al orden interior, a la hora de memorizar, comprender.

Acudir al profesor particular solo como último recurso. Para ello consultarlo con el tutor. Las personas que acostumbran ir con un profesor particular, se esfuerzan menos y se distraen más en clase, puesto que el profesor particular se los explica

Fomentar la satisfacción del trabajo bien hecho. Sobre todo cuando son un poco malos en sus actividades, esto les hace ganar en autoestima.

No magnificar los problemas. Cada curso es diferente. Hay profesores buenos y no tan buenos, y es muy educativo para nuestros hijos tratar con todo tipo de personas.

Paciencia con los continuos conflictos dentro de casa. Los continuos enfrentamientos entre hijos adolescentes y padres, sólo son un pulso con el que el adolescente busca poner los límites. No podemos ceder ante sus demandas

3.- LA AUTOESTIMA COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

3. I.- ¿Cómo fomentar una buena autoestima para el desarrollo de un buen rendimiento académico?

La mejor manera de fomentar la autoestima para un buen rendimiento académico es a través de técnicas y estrategias de autoestima y aprendizaje algunas de las cuales son:

Identificación con animales: se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. (Presentación)

El parlanchín:

El objetivo de la técnica es que cualquier persona pueda desenvolverse, para ello es necesario que se formen equipos, luego el equipo le pide a una persona que hable sobre un tema definido por el equipo durante unos minutos.

¿Te gusta tu vecino?

El objetivo de la técnica es conocer el nombre de cada persona. Para ello se necesitan sillas e integrantes, luego se forma una ronda y quien comienza (generalmente, el coordinador) pregunta a alguien “¿te gusta tu vecino?”; la persona debe responderse, no o más o menos, si la respuesta es **sí**, todos se quedan en el mismo lugar; si la respuesta es **no**, todos cambian de lugar, y si responde **más o menos** sólo se cambia esa persona con cualquier otra.

Lista de nombres:

El objetivo de la técnica es conocerse entre los integrantes del grupo, los materiales que se necesitan son papel y lápiz o pizarrón y tiza, luego una persona escribe su nombre y van pasando haciendo “posta”. Cada uno que pasa toma una de las letras del nombre y escribe una palabra u oración referida a la persona que escribió el nombre.

Dígalo con mímica:

El objetivo de la técnica es desarrollar habilidades psicomotrices, para ello se necesitan grupos de personas

***El regalo de la alegría**

El objetivo de la técnica es promover un clima de confianza personal, de valoración de las personas y de estímulo positivo del grupo. Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal, para ellos se necesita de papel y bolígrafo, una sala con pupitres según el número de los participantes y se desarrollará con un sólo grupo o varios subgrupos de seis a diez personas; dispondrán de cinco minutos de tiempo por participante, luego el coordinador forma los grupos y reparte el papel, hace una breve presentación diciendo lo siguiente: "Muchas veces apreciamos más un regalo pequeño que uno grande. Otras muchas, estamos preocupados por no ser capaces de realizar cosas grandes y dejamos de lado hacer cosas pequeñas aunque tendrían quizás un gran significado. En la experiencia que sigue vamos a poder hacer un pequeño regalo de alegría a cada miembro del grupo".

El coordinador invita a los participantes a que escriban cada uno un mensaje de este tipo a cada compañero de su subgrupo. Mensaje que tienda a despertar en cada persona sentimientos positivos respecto a sí mismo, este puede presentar sugerencias, procurando animar a todos los que envíen un mensaje a cada miembro de su subgrupo, incluso por aquellas personas por las que puedan no sentir gran simpatía, con respecto al mensaje, debe ser muy concreto, especificado y ajustado hacia la persona a la que va dirigido, y que no sea válido para cualquiera; que cada uno envíe mensaje a todos, aunque alguno no le conozca a fondo, en todos podrá encontrar algo positivo; se debe procurar decir a cada uno algo que hayas observado en el grupo, sus mejores momentos, sus éxitos, y se debe hacer siempre la presentación de tu mensaje de un modo personal; di al otro lo que tú encuentras en él que te hace ser más feliz. Los participantes pueden firmar si quieren, luego se doblan y se reúnen en una caja, dejando los nombres de a quienes se dirigen escrito afuera, se reparten a cada uno su mensaje, luego cuando todos hayan leído sus mensajes, se tiene una

puesta en común con las reacciones de todos.

Discusión dirigida

Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre un tema que puede analizarse desde distintos puntos de vista, no conviene utilizarla en grupos de más de veinticinco personas, el objetivo de la técnica es se centra en profundizar en los conocimientos mediante un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal, la tolerancia y el trabajo en equipo, para ello el coordinador facilitara la participación pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo, a medida que se agoten los comentarios, el coordinador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones

Técnica de grupo nominal (T.G.N.)

Los miembros del grupo interactúan muy poco y aportan sus decisiones de manera individual sumando después sus resultados y utilizando la votación como medio de conseguir una valoración grupal. Con más de doce integrantes se trabajará en subgrupos para seleccionar unas ideas antes de continuar con el grupo completo.

El objetivo de la técnica es intercambiar informaciones, toma de decisiones en común, lograr un alto grado de consenso, equilibrar el grado de participación entre los miembros del grupo y obtener una idea clara de las opiniones del grupo, para ello tras la descripción del problema por parte del coordinador, se exponen las reglas: respetar el silencio durante el tiempo establecido y no interrumpir ni expresar nuestras ideas a otro participante hasta que el moderador no lo indique. Durante unos minutos (entre cuatro y ocho), los participantes anotan en silencio todas sus ideas; pasado ese tiempo se hace una ronda en la que cada participante expone una sola idea cada vez, si bien la única interacción posible es entre moderador y participante, y para aclarar la idea que el primero escribirá en la pizarra. Cuando todas las ideas estén escritas, se inicia ya una discusión entre los participantes para aclarar las dudas que puedan existir sobre lo que ha

quedado escrito, pudiéndose modificar ahora alguna aportación. De nuevo en silencio, cada asistente, utilizando unas fichas, ordena jerárquicamente las aportaciones que le parecen más importantes. Se suman todas las votaciones individuales y se obtiene una jerarquía de ideas con las que se repite de nuevo el proceso hasta que se llega a la votación final.

-Primera letra del nombre

El objetivo de la técnica es unir personas para que se conozcan o para realizar algún trabajo, para ello se deben juntar a todas las personas cuyo nombre comience con la misma letra o que en la primera sílaba tengan la misma vocal, también se puede usar las personas con el mismo signo o personas que cumplan años el mismo mes.

Nombre: cartulicolores

El objetivo de la técnica es formar grupos, se necesitan cartulinas de varios colores (tantos como grupos se quieran formar) lego se colocara dentro de una bolsa trozos de cartulina de diferentes colores, cada integrante del grupo saca uno y se dividen de acuerdo al color que les tocó.

Canción Divisoria:

En el centro del salón se ponen tantos papeles doblados como número de participantes, en cada papel está escrito el nombre de una canción y para formar los grupos cada participante deberá cantar la canción en voz alta hasta juntarse con el resto de los participantes. Habrá tantas canciones como el número subgrupos que se formen.

Muéstrame tu zapato:

El objetivo de la técnica es formar grupos de trabajo, los grupos se formarán de acuerdo a la talla de calzado de los participantes, por ejemplo: un grupo será del 34 al 36, del 37 al 39, etc.

Vamos al cine:

El objetivo de la técnica es formar grupos de trabajo para ello se necesitan integrantes del grupo, nombres de películas,

actores y actrices, luego cada participante sacará de una bolsa un papel con el nombre de una película, actor o actriz, los grupos se formarán uniéndose los que tienen el nombre de la película con los que tienen los nombres de la Pareja principal, por ejemplo, Mujer Bonita con Julia Roberts y Richard Gere.

Objetivos

Esta técnica consiste en un enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno para la generación de expectativas apropiadas en los alumnos.

Resumen

Esta técnica consiste en una síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

Organizador previo

Esta técnica consiste en una información de tipo introductorio y contextual, es elaborado con un nivel superior de abstracción y generalidad que la información que se aprenderá, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

Ilustraciones

Esta técnica consiste en una representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, etc.)

Analogías

Esta técnica consiste en una proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo).

Preguntas intercaladas

Esta técnica consiste en unas preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y

favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.

Pistas topográficas y discursivas

Esta técnica consiste en unos señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.

Mapas conceptuales y redes semánticas

Esta técnica consiste en una representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).

Uso de estructuras textuales

Esta técnica consiste en una organización retórica de un discurso oral o escrito, que influya en su comprensión y recuerdo.

3.2.- Factores que intervienen en la autoestima y el rendimiento académico

Existen muchos factores que intervienen en la autoestima y por lo tanto en el rendimiento académico, por lo cual en la actualidad esto se ha convertido en un grave problema que aqueja a los estudiantes los factores son el personal, social, del hogar y escolar.

Dentro del factor **personal** se encuentran **las necesidades congeladas** ya que algunas veces cuando las personas llegan a la adolescencia con necesidades que no fueron satisfechas en su infancia, como necesidad de amor, de seguridad y aceptación inconsecuencia poseen patrones rígidos de conducta, manteniendo así el deseo de obtener en el presente lo que antes les fue negado, **la falta de madurez**, algunas personas a la hora de enfrentar el mundo de los adultos al no estar debidamente preparados les crea un conflicto de personalidad ya que todavía no han superado su

etapa infantil, **la rebeldía**, esto sucede cuando la persona o adolescente asume actitudes agresivas y gusta de contradecir a los demás por lo cual se puede volver un poco cruel y sin pensarlo daña a las personas que lo rodean como a sus padres, maestros, compañeros, etc.

Dentro del factor **social** se encuentran **la discriminación de clases sociales**, esto suele suceder cuando los adolescentes se juntan o interactúan con personas de su mismo estatus social aislando a los menos favorecidos bajándoles la moral, **las drogas en los colegios**, tanto las drogas legales como las ilegales son un problema hoy en día para los adolescentes, estos comienzan a consumirlas ya sea por imitación o por aceptación en un determinado grupo social con el fin de tratar de ganar su simpatía, **los embarazos no deseados**, las adolescentes embarazadas sufren una metamorfosis total puesto que cambia su cuerpo y su mente (en muchas ocasiones existen sentimientos de culpa y de vergüenza) además de que sus preocupaciones cambian y ya no son las mismas personas que eran antes, las causas suelen ser problemas económicos o familiares, falta de conocimiento de anticonceptivos, etc.

Dentro del factor del hogar se encuéntralas **familias sobre protectoras** donde la preocupación principal de los padres es la Protección obsesiva de sus hijos, buscan el bienestar entre sus miembros, les tratan de dar todo a toda costa, lo cual trae como consecuencia un cierto retraso en el desarrollo de su autonomía o que compita constantemente, también se puede volver inofensivo, incompetente e inseguro, también están **las familias rígidas** las cuales no permiten nuevas reglas por lo tanto los hijos deben obedecer todo el tiempo no aceptan que los hijos crezcan, causando entonces que los hijos se sometan y tengan frustraciones o que sea todo lo contrario se revelen de una manera violenta en la adolescencia, **las familias enfermas** aquí no está claro los roles de los miembros familiares como los padres además de que hay sufrimiento y trastornos en ellos, no hay comunicación, él efecto se empobrece, en este tipo de familia no hay crecimiento, existe monotonía y un espacio cerrado en sí mismo.

Dentro del factor escolar se encuentra el **fracaso escolar** esto suele ocurrir cuando existe una desproporción de los

deberes impuestos fuera del horario escolar o sobrecarga de trabajo también por causas como fatiga o estrés el factor socioeconómico suele influir, **la deserción escolares** causada en su mayoría por el bajo rendimiento económico aunque no es la única causa también se da por el bajo rendimiento académico al igual que la desintegración familiar causando que el individuo deje la escuela, **la repetición escolar** es causada por una mezcla de fallas del sistema escolar y el alumno ya que al fallar el sistema escolar no dándoles el tiempo necesario de instrucción y no capacitando a los maestros los alumnos tienen mayores posibilidades de no tener un buen rendimiento académico haciéndolos repetir de año.

PLAN DE TRABAJO

Institución: Escuela de Bachilleres Miguel Alemán

Turno: vespertino

Director: Jesús Rodríguez Bustamante

Población: quinto semestre

Coordinador del programa: Emmanuel Gómez Pérez

Periodo de intervención: 2 meses, inicio 7 de agosto del 2012 y fin 27 de septiembre del 2012

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DIA 1: AUTOCONOCIMIENTO "7 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
7 de agosto	16:30-17:20	Examen	Conocer el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del grupo	Grupal	Lápiz y borrador	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
7 de agosto	17:20-18:10	Inventario de Coopersmith	Conocer el nivel de autoestima que poseen los alumnos del grupo	Grupal	Lápiz y borrador	Interrogativa	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 2: AUTOCONOCIMIENTO "9 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
9 de agosto	16:30-17:20	¿Qué es el rendimiento académico?	Dar a conocer que es el rendimiento académico	individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
9 de agosto	17:20-18:10	Objetivos	Que el alumno tenga una generación de expectativas apropiadas en los alumnos	Individual	Lápiz y papel	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 3: AUTOCONOCIMIENTO "14 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
14 de agosto	16:30-17:20	¿Qué es la autoestima?	Dar a conocer que es la autoestima	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
14 de agosto	17:20-18:10	El parlanchín	Que cualquier persona pueda desenvolverse	Grupal	ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 4: AUTOCONOCIMIENTO "16 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
16 de agosto	16:30-17:20	Importancia del rendimiento académico	Exponer la importancia del rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
16 de agosto	17:20-18:10	Resumen	Enfatizar los conceptos clave, principios y términos de argumento central	Individual	Lápiz y papel	Interrogativa	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 5: AUTOCONOCIMIENTO 21 "de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
21 de agosto	16:30-17:20	Formación de la autoestima	Explicar cómo se forma la autoestima	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
21 de agosto	17:20-18:10	El regalo de la alegría	Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal	Grupal	Papel, lápiz y una sala llena de pupitres	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 6: AUTOCONOCIMIENTO "23 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
23 de agosto	16:30-17:20	¿Cómo se clasifica el rendimiento académico?	Explicar cómo se califica el rendimiento académico en México y otros países	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
23 de agosto	17:20-18:10	Organizador previo	Analizar y aprender nueva información	Individual	Ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 7: RELACIONES INTERPERSONALES "28 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
28 de agosto	16:30-17:20	¿Cómo mejorar la autoestima?	Exponer diversas formas para mejorar la autoestima	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
28 de agosto	17:20-18:10	Identificación con animales	Que todos conozcan mejor las virtudes que posees	Grupal	Ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 8: RELACIONES INTERPERSONALES "30 de agosto"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
30 de agosto	16:30-17:20	Factores que intervienen en el rendimiento académico	Dar a conocer todos los factores que intervienen en el rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
30 de agosto	17:20-18:10	Ilustraciones	Que identifiquen conceptos a través de dibujos, esquemas o graficas	Grupal	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 9: RELACIONES INTERPERSONALES "4 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
4 de septiembre	16:30-17:20	Factores que intervienen en la autoestima	Dar a conocer los factores que intervienen en la autoestima	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
4 de septiembre	17:20-18:10	Discusión dirigida	Profundizar un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo	Grupal	Ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 10: RELACIONES INTERPERSONALES "6 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
6 de septiembre	16:30-17:20	Como mejorar el rendimiento académico	Exponer las formas para mejorar un buen rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
6 de septiembre	17:20-18:10	Analogías	Analizar una proposición que indica un evento semejante a otro	Grupal	Ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 11: RELACIONES INTERPERSONALES "11 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
11 de septiembre	16:30-17:20	¿Cómo fomentar una buena autoestima para el desarrollo de un buen rendimiento académico?	Dar a conocer técnicas para fomentar el autoestima en base al rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
11 de	17:20-	Técnica de grupo	Ser capaces de tomar	Grupal	Tarjetas o	Expositiva	Emmanuel	(véase

septiembre	18:10	nominal	decisiones en común y lograr un alto grado de consenso equilibrando el grado de participación entre los miembros del grupo		fichas		Gómez Pérez	en anexos)
------------	-------	---------	--	--	--------	--	-------------	------------

DIA 12: RELACIONES INTERPERSONALES "13 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
13 de septiembre	16:30-17:20	Factores en la autoestima que intervienen en el rendimiento académico	Explicar los factores de la autoestima que intervienen en el rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
13 de septiembre	17:20-18:10	Preguntas intercaladas	Favorecer la atención, retención y obtención de información importante	Grupal	Tarjetas o fichas	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 13: RELACIONES INTERPERSONALES "18 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
18 de septiembre	16:30-17:20	Autoestima	Repasar la información obtenida durante el curso sobre el autoestima	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Interrogativa	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
18 de septiembre	17:20-18:10	El regalo de la alegría	Dar y recibir un feedback positivo en ambiente grupal	Grupal	Papel, lápiz y una sala llena de pupitres	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 14: EVALACION "20 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
20 de septiembre	16:30-17:20	Rendimiento académico	Repasar la información obtenida durante el curso sobre el rendimiento académico	Individual	Diapositivas, cañón y laptop	Interrogativa	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
20 de septiembre	17:20-18:10	Discusión dirigida	Profundizar un análisis crítico de los temas y estimular la comunicación interpersonal y el trabajo en equipo	Grupal	Ninguno	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 15: EVALACION "25 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
25 de septiembre	16:30-17:20	Examen	Conocer el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del grupo luego del programa aplicado	Grupal	Lápiz y borrador	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
25 de septiembre	17:20-18:10	Inventario de Coopersmith	Conocer el nivel de autoestima que poseen los alumnos del grupo luego del programa aplicado	Grupal	Lápiz y borrador	Interrogativa	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

DIA 16: EVALACION "28 de septiembre"

FECHA	HORA	TEMA	OBJETIVO ESPECIFICO	TECNICA DIDACTICA	AUXILIARES DIDACTICOS	EVALUACION	RESPONSABLES	BIBLIOGRAFIA
28 de septiembre	16:30-17:20	Cierre del programa	Comentar los resultados obtenidos durante el transcurso del programa así como su experiencia vivencial		Grupal	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)

28 de septiembre	17:20- 18:10	Cierre del programa	Comentar los resultados obtenidos durante el transcurso del programa así como su experiencia vivencial		Grupal	Expositiva	Emmanuel Gómez Pérez	(véase en anexos)
---------------------	-----------------	------------------------	--	--	--------	------------	-------------------------	-------------------------

CONCLUSION

La tesis tuvo como propósito responder a las preguntas de investigación las cuales son; ¿Qué nivel de autoestima presentan los alumnos de sexto semestre de la Escuela General de Bachilleres Miguel Alemán González?, ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico que presentan los alumnos de sexto semestre de la escuela miguel alemán? Y ¿Los niveles de autoestima influyen sobre los de rendimiento académico?

Planteándose como objetivo general analizar el nivel de autoestima y su influencia sobre el rendimiento académico de los alumnos de sexto semestre de bachillerato del turno vespertino de la escuela Miguel Alemán para dar respuesta a este objetivo se enlistaron cuatro objetivos específicos; comenzando con Identificar el nivel de autoestima que tienen los alumnos de sexto semestre de bachillerato este objetivo esta sustentado con un marco teórico sobre el autoestima utilizando el inventario de Coopersmith como instrumento para medir el nivel de autoestima, el siguiente objetivo es identificar el nivel de rendimiento académico en el cual se encuentran los alumnos de sexto semestre de bachillerato esto se sustenta con información explicada en el marco teórico utilizando los resultados de los exámenes parciales para medir el rendimiento académico, el otro objetivo implica analizar los niveles de autoestima y la influencia sobre el rendimiento académico en los alumnos de sexto semestre de bachillerato esto es sustentado con la información de los dos objetivos anteriores de lo cual surge el último objetivo el cual es crear un programa con nuevas estrategias que favorezcan el autoestima y mejoren rendimiento académico esto se sustenta en los resultados arrojados durante la investigación sobre la relación de la autoestima y su influencia en el rendimiento académico, por lo cual se creó un programa para fomentar la autoestima tomando como factores prioritarios el área personal y social de los alumnos.

No hay que olvidar que la autoestima es un fenómeno voluble el cual puede cambiar considerablemente en poco tiempo si este no se fomenta he ahí la razón

del programa para los alumnos de sexto semestre de la Escuela Miguel Alemán del turno vespertino.

En conclusión las respuestas a las preguntas de investigación planteadas anteriormente fueron las siguientes: el nivel de autoestima de los alumnos de la escuela miguel alemán es alto con una inclinación hacia el nivel de autoestima medio, el nivel rendimiento académico de los alumnos de la escuela miguel alemán está clasificado como bien (8) con una inclinación hacia suficiente (7), por lo consiguiente la autoestima si influye sobre el rendimiento académico.

GLOSARIO

Autoestima: la autoestima es una necesidad psicológica básica que se debe de cubrir para alcanzar un desarrollo homeostático con la personalidad la cual se puede demostrar como la valoración de la persona o individuo a tener y desarrollar mayores aspiraciones, vínculos de confianza así como atributos personales, esta se percibe mediante la seguridad y el merito personal que el individuo refleja en sus relaciones interpersonales al tener la habilidad de relacionarse fácilmente con las demás personas creando amistades en distintos contextos sociales

Rendimiento académico: conocimiento adquirido en el ámbito académico, a lo largo de un periodo escolar (semestre, año, cuatrimestre, etc. Según sea el caso) o educativo las cuales se reflejan a través de calificaciones.

Aprendizaje: proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, conocimientos y conductas como resultado del estudio.

La escala de Rosenberg: instrumento que toma una medida unidimensional de la autoestima global dicha escala fue diseñada a escala tipo Gutman la cual incluye enunciados que reflejan tanto baja como alta autoestima: dicha escala está constituida por diez reactivos con un patrón de respuesta de cuatro opciones las cuales se expresan como fuertemente de acuerdo, de acuerdo, desacuerdo y fuertemente en desacuerdo con valores del uno al cuatro, con un rango de valores el cual iba de diez a cuarenta puntos, para conservar la coherencia del mismo los reactivos se recodificarón, la puntuación resultante se convirtió en un índice del cero al cien, donde a mayor puntuación denota mayor autoestima.

Inventario de autoestima de Coopersmith: inventario de 58 ítems frente a los cuales el participante debe indicar si la afirmación que se le presenta es igual que yo o distinto a mí, este entrega un puntaje de autoestima general, social, familiar (hogar y padres) y académica, además incluye una escala de mentira.

Autoestima alto: se caracteriza por la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan que de sus esfuerzos se derive el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan

generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

Autoestima medio: se caracteriza por presentar similitud con la alta autoestima, pero se evidencia en menor magnitud, y en otros casos, se muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el auto concepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Autoestima bajo: se caracteriza por el desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás

Motivación: puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo

Independencia: se puede definir como la toma de decisiones propias y la capacidad de actuar sobre la base de procesos de pensamiento y criterio también propios

Comportamiento: es la manera que tienen las personas de relacionarse con su medio ambiente

Identidad: es la percepción que tienen los individuos de su persona o el conocimiento acerca de sus características propias o su personalidad

Neurotransmisor: célula del cerebro que transmite información a otra neurona consecutiva

Serotonina: sustancia química del cerebro que está directamente relacionada con la sensación de bienestar

Dopamina: neurotransmisor relacionado directamente con la estabilidad emocional

Melatonina: hormona antioxidante que estimula y favorece el sistema inmunológico

Sistema nervioso: es una red de tejidos cuya función principal es la de captar y

procesar rápidamente las señales ejerciendo control y coordinación sobre los demás órganos para lograr una oportuna y eficaz interacción con el medio ambiente cambiante

Función sensitiva: detecta cambios tanto en el interior del organismo como en el exterior del organismo

Función integradora: analiza y almacena información de la función sensitiva

Función motora: responde a los estímulos iniciando contracciones a nivel de los músculos que controlamos a voluntad produciendo movimientos

Encéfalo: es la parte superior y de mayor masa del sistema nervioso

Surco: es un término general usado para toda ranura o repliegue, especialmente las de la superficie de la corteza cerebral que separan circunvoluciones

BIBLIOGRAFÍAS

- *Anderson, J. R. (2001). Aprendizaje y memoria. 2da ed. México: McGraw - Hill
- *Soto, M. E. (2002). Autoestima y Aprendizaje en enfermeras. México: Universidad Autónoma de Nuevo León
- *Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081
- *Steiner, D. (2005). La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano. EE.UU: Tecana American University
- *Cruz, G. (2005). Los fundamentos biológicos del aprendizaje para el diseño y aplicación de objetos de aprendizaje. México: Universidad de Colima
- *Fernández, O. M. y cols. (2007). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Chile: Universidad Austral de Chile
- *Álvarez, A. (2007). Autoestima en los alumnos de los primeros medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia. Chile: Universidad Austral de Chile
- *Gazquez, J. J. Estrategias de aprendizaje en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria y su relación con la autoestima. Volumen 6. España: Universidad de Almería, España
- *Pozo, J. L. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. Novena Edición. España: Morata
- * Valencia, L. M. (2003). La comprensión del cerebro hacia una nueva ciencia del aprendizaje. México: Santillana
- *García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Universidad Autónoma
- *Miras, M. (1993). Factores psicológicos implicados en el aprendizaje escolar. Madrid: UOC
- *Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y convivencia. Madrid: ECU
- *García, B. L. (1998). Autoestima: traducción y validación del inventario de autoestima de Coopersmith forma escolar para niños de estratos socioeconómico

medio de la ciudad de Guatemala. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín

*Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós

*Hernández, R. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: McGraw - Hill

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona España: Paidós

*Domjan, M. (2011). Principios de aprendizaje y conducta. Sexta edición. Madrid: Cengage Learning

*Gómez, G. y Col. (1994). Dirigir es Educar. Madrid: Mc Graw Hill.

* Seymour, J y cols. (2001). El proceso mental del aprendizaje. Madrid: Narcea

* Ardila, R. (2001). Psicología del aprendizaje. Vigésimo quinta edición. Argentina: Siglo veintiuno

* Ruiz, M. (2002). Factores que influyen en el rendimiento escolar de los adolescentes. México: Universidad de Ajusco

*Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH

* Díaz, B. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill

* Almaguer, T. (1998). El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje. México: Trillas

* Bricklin, B. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México

* Woolfolk, A. (1995). Psicología Educativa. México: Prentice Hall Hispanoamericana

* Izquierdo, C. (2008). Crecer en la autoestima. Perú: Paulinas

* Branden, N. (2001). Psicología de la autoestima. Barcelona: Paidós

* Ramírez, V. (2008). Causas y consecuencias de la baja autoestima. México: Paulinas

ANEXOS

Inventario de autoestima de Coopersmith

“El instrumento es un inventario de auto- reporte de 58 ítems, en el cual el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems”.

Autoestima General: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

Autoestima Social: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

Autoestima Hogar y Padres: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.

Autoestima Escolar Académica: Corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

- **Cada ítem respondido en sentido positivo es computado con 2 puntos.**
- Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del Instrumento.
- Si el puntaje total obtenido resulta muy superior al promedio, (T= 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco confiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se pueden sumar todos los puntajes (menos la escala M) para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Preguntas Inventario

1. Paso mucho tiempo soñando despierto.
2. Estoy seguro de mi mismo.
3. Deseo frecuentemente ser otra persona.
4. Soy simpático.
5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
6. Nunca me preocupo por nada.
7. Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.
8. Desearía ser más joven.
9. Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
10. Puedo tomar decisiones fácilmente.
11. Mis amigos gozan cuando están conmigo.
12. Me incomodo en casa fácilmente.
13. Siempre hago lo correcto.
14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
15. Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
18. Soy popular entre compañeros de mi edad.
19. Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
20. Nunca estoy triste.
21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.

22. Me doy por vencido fácilmente.
23. Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
24. Me siento suficientemente feliz.
25. Preferiría jugar con niños menores que yo.
26. Mis padres esperan demasiado de mí.
27. Me gustan todas las personas que conozco.
28. Me gusta que el profesor me interrogue en clase.
29. Me entiendo a mí mismo
30. Me cuesta comportarme como en realidad soy.
31. Las cosas en mi vida están muy complicadas.
32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
33. Nadie me presta mucha atención en casa.
34. Nunca me regañan.
35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
37. Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
38. Tengo una mala opinión de mí mismo.
39. No me gusta estar con otra gente.
40. Muchas veces me gustaría irme de casa.
41. Nunca soy tímido.
42. Frecuentemente me incomoda la escuela.
43. Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
44. No soy tan bien parecido como otra gente.
45. Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.

46. A los demás "les da" conmigo.
47. Mis padres me entienden.
48. Siempre digo la verdad.
49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
50. A mí no me importa lo que pasa.
51. Soy un fracaso.
52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
53. Las otras personas son más agradables que yo.
54. Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
55. Siempre sé que decir a otras personas.
56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
57. Generalmente las cosas no me importan.
58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

PAUTA DE CORRECCIÓN

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1	G		30		G
2	G		31		G
3		G	32	S	
4	S		33		H
5	H		34	M	
6	M		35		E
7		E	36	G	
8		G	37		G
9		G	38		G
10	G		39		S
11	S		40		H
12		H	41	M	
13	M		42		E
14	E		43		G
15		G	44		G
16		G	45	G	
17		G	46		S
18	S		47	H	
19	H		48	M	
20	M		49		E
21	E		50		G
22		G	51		G
23	G		52		G
24	G		53		S
25		S	54		H
26		H	55	M	
27	M		56		E
28	E		57		G
29	G		58		G

NORMAS DEL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

PB : Puntaje Bruto	G : General	E : Escolar
PT : Puntaje Escala	S : Social	H : Hogar
	M : Mentira	T : Total

ESCALA T	
26	20
28	22
30	24
32	26
34	27
36	28
38	29
40	31
42	33
44	34
46	36
48	38
50	39
52	40
54	42
56	44
58	45
60	47
62	48
64	50
66	52
68	54
70	55
72	56
74	58
76	60
78	62
80	64
82	65
84	66
88	70
90	71
92	76
94	80

ESCALA GENERAL	
PB	PT
14	20
16	25
18	30
20	32
22	34
24	36
26	39
28	41
30	44
32	46
34	48
36	50
38	53
40	55
42	58
44	60
46	62
48	65
50	70
52	75

ESCALA SOCIAL	
PB	PT
0	21
2	27
4	33
6	39
8	44
10	50
12	56
14	62
16	70

ESCALA ESCOLAR	
PB	PT
0	24
2	30
4	37
6	44
8	50
10	57
12	65
14	71
16	78

ESCALA MENTIRA	
PB	PT
0	36
4	48
6	54
8	61
10	67
12	74
14	80
16	86

ESCALA HOGAR	
PB	PT
0	28
4	38
6	43
8	47
10	52
12	57
14	63
16	70

INSTRUCCIONES

Aquí hay una serie de declaraciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente:

Si la declaración describe como te sientes usualmente, pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “igual que yo” (columna A) en la hoja de respuestas.

Si la declaración no describe como te sientes usualmente pon una “X” en el paréntesis correspondiente en la columna debajo de la frase “distinto a mí” (columna B) en la hoja de repuestas.

No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es solamente conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas.

Ejemplo: Me gustaría comer helados todos los días.

Si te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “igual que yo”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuestas.

Si no te gustaría comer helados todos los días, pon una “X” en el paréntesis debajo de la frase “distinto a mí”, frente a la palabra “ejemplo”, en la hoja de respuesta.

Marca todas tus respuestas en la hoja de repuestas, no escribas nada en este cuadernillo.

No olvides anotar tu nombre, fecha de nacimiento, y la fecha de hoy en la hoja de respuestas.

Inventario de Autoestima – Coopersmith

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre:.....

.....

Fecha de nacimiento:..... Edad:

Centro o

Colegio:.....

Curso:..... Fecha:

Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)	Pregunta	Igual que Yo (A)	Distinto a Mi (B)
1			30		
2			31		
3			32		
4			33		
5			34		
6			35		
7			36		
8			37		
9			38		
10			39		
11			40		
12			41		
13			42		
14			43		
15			44		
16			45		
17			46		
18			47		
19			48		
20			49		
21			50		
22			51		
23			52		
24			53		
25			54		
26			55		
27			56		
28			57		
29			58		

Resultados de la aplicación

Escalas	G	S	H	M	E	Gen.	Total	Edad	T
1	24-36	10-50	12-57	0-36	4-37	H	50	18	H-39
2	32-46	10-50	8-47	8-61	10-57	M	60	19	H-47
3	22-34	8-44	6-43	8-61	6-44	M	42	18	H-33
4	38-53	12-56	10-52	4-48	10-57	H	70	19	H-55
5	38-53	6-39	8-47	8-61	12-65	M	64	18	H-50
6	48-65	10-50	14-63	8-61	12-65	M	84	18	H-66
7	38-53	12-56	12-57	8-61	10-57	H	72	18	H-56
8	38-53	10-50	8-47	2-36	12-65	H	68	19	H-54
9	36-50	12-56	12-57	6-54	12-65	H	72	16	H-56
10	46-62	10-50	12-57	6-39	12-65	M	80	18	H-64
11	30-44	8-44	10-52	4-34	10-57	H	58	19	H-45
12	42-58	12-56	14-63	6-54	12-65	H	80	19	H-64
13	32-46	10-50	6-43	8-61	10-57	M	58	20	H-45
14	36-50	12-56	10-52	2-36	8-50	H	66	18	H-52
15	34-48	8-44	12-57	2-36	12-65	M	66	17	H-52
16	36-50	14-62	10-52	8-61	12-65	M	72	17	H-56
17	28-41	10-50	6-43	8-61	8-50	M	52	21	H-40
18	40-55	10-50	14-63	6-54	12-65	M	76	18	H-60
19	42-58	14-62	6-43	8-61	10-57	M	72	19	H-56
20	30-44	8-44	6-43	8-61	8-50	H	52	17	H-40
21	38-53	6-39	8-47	8-61	12-65	M	64	18	H-50
22	48-65	10-50	14-63	6-54	12-65	M	84	18	H-66
23	38-53	12-56	12-57	8-61	10-57	H	72	18	H-56
24	38-53	10-50	8-47	2-36	10-57	H	66	19	H-52
25	36-50	12-56	12-57	6-54	12-65	H	72	16	H-56
26	46-62	10-50	12-57	8-61	12-65	M	80	18	H-64
27	30-44	8-44	10-52	6-54	10-57	H	58	19	H-45

28	42-58	14-62	12-57	6-54	12-65	H	80	19	H-64
29	32-46	10-50	6-43	8-61	10-57	M	58	20	H-45
30	36-50	12-56	10-52	2-36	8-50	H	66	18	H-52
31	34-48	8-44	12-57	2-36	12-65	M	66	17	H-52
32	36-50	14-62	10-52	6-54	12-65	M	72	17	H-56
33	36-50	10-50	4-38	8-61	10-57	H	70	17	H-55
34	38-53	12-56	10-52	8-61	12-65	H	72	18	H-56
35	46-62	10-50	12-57	6-54	10-57	M	72	18	H-56
36	36-50	14-62	12-57	4-48	10-57	H	72	17	H-56
37	44-60	6-39	4-38	8-61	12-65	M	66	18	H-52
38	40-55	4-33	12-57	2-36	6-44	H	62	19	H-48
39	24-36	8-44	8-47	2-36	10-57	M	50	18	H-39
40	46-62	14-62	10-52	6-54	12-65	H	82	18	E-65
41	40-55	12-56	8-47	8-61	10-57	M	70	18	E-55
42	44-60	8-44	8-47	4-48	8-50	M	68	17	E-54
43	42-58	12-56	2-28	4-48	8-50	M	64	19	E-50
44	30-44	14-62	10-52	6-54	6-44	H	60	19	E-47
45	36-50	6-39	12-57	2-36	2-30	H	56	18	E-44
46	36-50	12-56	10-52	2-36	8-50	H	66	18	E-52
47	34-48	8-44	12-57	2-36	12-65	M	66	17	E-52
48	36-50	14-62	10-52	6-54	12-65	M	72	17	E-56
49	36-50	10-50	4-38	8-61	10-57	H	70	17	E-55
50	38-53	12-56	10-52	8-61	12-65	H	72	18	E-56
51	46-62	10-50	12-57	6-54	10-57	M	72	18	E-56
52	36-50	14-62	12-57	4-48	10-57	H	72	17	E-56
53	44-60	6-39	4-38	8-61	12-65	M	66	18	E-52
54	40-55	4-33	12-57	2-36	6-44	H	62	19	E-48
55	22-34	8-44	8-47	2-36	10-57	M	48	18	E-38
56	46-62	14-62	10-52	6-54	12-65	H	82	18	E-65
57	40-55	12-56	8-47	8-61	10-57	M	70	18	E-55

58	44-60	8-44	8-47	4-48	8-50	M	68	17	E-54
59	42-58	12-56	2-28	4-48	8-50	M	64	19	E-50
60	30-44	10-50	10-52	6-54	6-44	H	56	19	E-44
61	36-50	6-39	12-57	2-36	2-30	H	56	18	E-44
62	34-48	4-33	8 -47	6-54	10-57	M	50	20	E-39
63	28-41	8-44	12-57	6-54	10-57	H	54	19	E-42
64	42-58	10-50	12-57	6-54	10-57	M	74	17	E-58
65	46-62	14-62	10-52	8-61	12-65	M	82	19	E-65
66	24-36	10-50	10-52	6-54	12-65	H	56	17	E-44
67	44-60	6-39	10-52	8-61	12-65	H	72	18	E-56
68	36-50	6-39	12-57	6-54	12-65	M	66	18	E-52
69	38-53	10-50	8-47	6-54	10-57	M	66	17	E-52
70	40-55	12-56	6-43	8-61	8-50	M	66	18	E-52
71	40-55	8-44	10-52	6-54	6-44	M	64	17	E-50
72	28-41	12-56	4-38	4-48	8-50	M	52	20	E-40
73	42-58	10-50	12-57	6-54	10-57	M	74	17	E-58
74	40-55	8-44	10-52	6-54	6-44	M	64	17	E-50
75	44-60	6-39	10-52	8-61	12-65	H	72	18	B-56
76	46-62	14-62	10-52	8-61	12-65	H	82	19	B-65
77	44-60	6-39	10-52	6-54	12-65	H	72	18	B-56
78	38-53	12-56	10-52	8-61	12-65	H	72	18	B-56
79	46-62	10-50	12-57	6-54	10-57	M	72	18	B-56
80	36-50	14-62	12-57	4-48	10-57	H	72	17	B-56
81	44-60	6-39	4-38	8-61	12-65	M	66	18	B-52
82	40-55	4-33	12-57	2-36	6-44	H	62	19	B-48
83	24-36	8-44	8-47	2-36	8-50	M	48	18	B-38
84	46-62	14-62	10-52	6-54	12-65	H	82	18	B-65
85	40-55	12-56	8-47	8-61	10-57	M	70	18	B-55
86	44-60	8-44	8-47	4-48	8-50	M	68	17	B-54
87	42-58	12-56	2-28	4-48	8-50	M	64	19	B-50

88	30-44	12-56	10-52	6-54	6-44	H	58	19	B-45
89	36-50	6-39	12-57	2-36	2-30	H	56	18	B-44
90	34-48	4-33	8-47	6-54	10-57	M	50	20	B-39
91	28-41	8-44	12-57	6-54	10-57	H	54	19	B-42
92	42-58	10-50	12-57	6-54	10-57	M	74	17	B-58
93	46-62	14-62	10-52	8-61	12-65	M	82	19	B-65
94	36-50	12-56	10-52	2-36	8-50	H	66	18	A-52
95	34-48	8-44	12-57	2-36	12-65	M	66	17	A-52
96	36-50	14-62	10-52	8-61	12-65	M	72	17	A-56
97	36-50	10-50	4-38	6-54	10-57	H	70	17	A-55
98	38-53	12-56	10-52	8-61	12-65	H	72	18	A-56
99	46-62	10-50	12-57	6-54	10-57	M	72	18	A-56
100	36-50	14-62	12-57	4-48	10-57	H	72	17	A-56
101	44-60	6-39	4-38	8-61	12-65	M	66	18	A-52
102	40-55	4-33	12-57	2-36	6-44	H	62	19	A-48
103	22-34	8-44	6-34	2-36	10-57	M	46	18	A-36
104	46-62	14-62	10-52	6-54	12-65	H	82	18	A-65
105	40-55	12-56	8-47	8-61	10-57	M	70	18	A-55
106	44-60	8-44	8-47	4-48	8-50	M	68	17	A-54
107	42-58	12-56	2-28	4-48	8-50	M	64	19	A-50

ENTREVISTA

¿Cuál es su nombre?

¿Cuál es su ocupación?

¿Qué cargos ha tenido en la institución?

¿Qué actividades ha realizado durante este periodo?

¿Cómo ha trabajado dichas actividades?

¿Qué resultados ha obtenido y cuáles han sido sus evidencias?

¿Cada cuanto imparte los temas?

¿Cómo elige los temas y embace a qué?

¿Sobre qué influyen los resultados de las actividades que realiza?

¿Ha invitado a personas externas como especialistas para impartir dichas actividades?

BIBLIOGRAFIAS DEL CRONOGRAMA POR FECHAS

07 de agosto	Fernández, O. M. y cols. (2007). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Chile: Universidad Austral de Chile
09 de agosto	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081 - Fernández, O. M. y cols. (2007). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Chile: Universidad Austral de Chile
14 de agosto	Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós - Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
16 de agosto	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081
21 de agosto	Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH - Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós
23 de agosto	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081
28 de agosto	Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós - Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
30 de agosto	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081 - Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
04 de septiembre	Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH - Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós
06 de septiembre	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081
11 de septiembre	Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós - Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
13 de septiembre	Esparza, A. Y. (2010). La autoestima y su relación con el rendimiento escolar. México: Universidad Pedagógica Nacional 081
18 de septiembre	Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. España: Paidós - Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
20 de septiembre	Sales, M. (2000). Dinámicas de grupo. Argentina: Universidad UCH
25 de septiembre	Fernández, O. M. y cols. (2007). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Chile: Universidad Austral de Chile
28 de septiembre	Fernández, O. M. y cols. (2007). Estrategias de aprendizaje y autoestima: su relación con la permanencia y deserción universitaria. Chile: Universidad Austral de Chile

CEDULA DE OBSERVACION								
Protocolos de análisis de la interacción								
AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO	PARTICIPACION VERBAL	ANALISIS ESCRITO	RESUMEN ESCRITO	CUESTIONARIOS	ESQUEMASCUAL QUIER TIPO	CUMPLIMIENTO DE TAREAS	PARTICIPACION EN EQUIPO	EXPOSICIONES VERBALES Y DE MATERIAL DIDACTICO
Valoración de sí mismo								
Mayores aspiraciones								
Confianza								
Habilidad para construir defensas hacia la crítica								
Mérito personal en las relaciones interpersonales								
Se perciben a sí mismos como significativamente más populares								
Establecen expectativas sociales de aprobación								
Receptividad por parte de otras personas								
mayor independencia								
Comparten ciertas pautas y valores								
Afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela								
Trabaja a gusto tanto en forma grupal como individual								