



**UNIVERSIDAD
DE
SOTAVENTO A.C.**



ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PEDAGOGÍA

“LA PROBLEMÁTICA QUE GENERA EL FACTOR SOCIOECONÓMICO EN LA
EDUCACIÓN DEL NIÑO PROPICIANDO CON ELLO UN BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR”

TESIS PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MARIANA CRUZ CÓRDOVA

ASESOR DE TESIS:

LIC. VICTORIA ALFARO RODRÍGUEZ

VILLAHERMOSA, TABASCO

2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

TEMA

**“LA PROBLEMÁTICA QUE GENERA EL FACTOR SOCIECONOMICO
EN LA EDUCACION DEL NIÑO, PROPICIANDO CON ELLO UN
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR”**

DEDICATORIA

A DIOS

Por haber dado conocimiento y
Sabiduría para terminar mis estudios y
Poder realizarme como profesional.

A MIS PADRES

Le doy las gracias por el apoyo que
Me brindaron durante mi formación Profesional.

INDICE

DEDICATORAS

INTRODUCCION

CAPÍTULO I

1.1 Planteamiento de problema

1.2 Delimitación del tema

1.3 Justificación

1.4 Objetivos General

1.5 Objetivo específico

1.6 Hipótesis

1.6.1 variable dependiente

1.6.2 variable independiente

CAPÍTULO II

2.1 Definición de la familia

2.1.1 Función pedagógica de la familia

2.1.2 La economía familiar

2.1.3 La familia como medio socializador

2.2 La influencia de la familia en el bajo rendimiento escolar

2.3 El aprendizaje de los niños de bajo recursos económicos

2.3.1 Causas circunstanciales del bajo rendimiento escolar

2.4. El bajo rendimiento escolar

2.5 El medio ambiente escolar

2.6 Relación padre-niño-maestro

2.7 El desempleo familiar

2.8 La motivación familiar

CAPÍTULO III

3.1 Tipo de investigación

3.2 Diseño de la investigación

3.3 Población y muestra

3.4 Instrumentos de investigación

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultado

Conclusión

Propuesta

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene la finalidad de proyectarse a los maestros de educación primaria, para que analicen a sus alumnos que presentan problemas de bajo rendimiento escolar.

En el primer capítulo se da un enfoque general de la familia, que por su importancia es considerada como el grupo primario básico, la matriz natural de la formación de la personalidad del individuo y el comportamiento esencial de la sociedad; sus funciones biológicas, efectivas, económicas, educativas y religiosas que esta brinda, desarrollan en el niño un sentido crítico, reflexivo y humano, que lo proyectan en el trato con la sociedad de la que forma parte.

Asimismo, en el capítulo siguiente se detalla la influencia de la familia en el bajo rendimiento escolar, la diversidad del problema que suscita en el hogar, la economía familiar, problemas familiares, la falta de comprensión entre padres-hijos; todo esto tiende a influir negativamente en la educación de sus hijos, lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar.

En el capítulo tercero se enfoca la relación de los padres de familia y la escuela, como esta completada, y que se refuerza la labor educativa de esta primera agencia, así como estrategias empleadas y duraderas; esto lo logra creando en el mismo ambiente escolar un clima de cordialidad y disciplina.

En el último capítulo, damos a conocer el proceso de investigación con los elementos que sustentan este trabajo los cuales son planteamiento de problema, justificación, hipótesis, objetivos. Asimismo se incluye el análisis de resultados de los cuestionarios aplicados a maestros y padres de familia.

Y finalmente se presentan una serie de sugerencias encaminadas a brindar al padre de familia elementos que favorezcan el aprendizaje de sus hijos, y al maestro sobre como proporcionar la participación de los padres en la educación del niño.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

CAPITULO I

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La participación de la familia en el ámbito educativo es y será siempre el pilar que sostiene este proceso que va en luchas de transformación, superación de toda una sociedad, esto tiene mayor realce cuando existe comunicación entre maestros, padres de familia, de allí que le brinde al niño la confiabilidad de las potencialidades del educando y prepararlo para la vida.

Por eso el maestro tiene la tarea de conocer lo importante que es tanto la familia como la escuela en la vida de un niño, porque ellas hasta cierto punto determinan la personalidad lo cual condiciona la conducta del niño, de ahí la importancia para que el docente propicie un ambiente escolar adecuado para que el desarrollo del individuo sea óptimo.

La unidad familiar es la encargada de atender las necesidades básicas de los suyos, alimento, vestimenta, salud, educación, etc. Al igual que proporcionar patrones edificantes de amor, amistad, afectos; asimismo transmite cultura y valores.

La realidad de la sociedad es el reflejo de la organización familiar, conforme a esto de acuerdo a esto en algunos casos provocan problemas sociales y de bajo rendimiento en la vida escolar del niño; por ello es importante el papel que juegan los padres en su vida familiar y escolar.

Por lo tanto el rendimiento escolar se ve afectado por factores sociales u económicos que giran en torno a la vida del individuo que propician un bajo rendimiento educativo en las escuelas.

Por lo anterior mencionado se plantea las siguientes interrogantes:

1. **¿Qué tan determinante es el factor socioeconómico de la familia en el rendimiento escolar de los alumnos?**
2. ¿El factor socioeconómico provoca bajo rendimiento escolar?
3. ¿La importancia de la familia es factor determinante en el rendimiento escolar?

1.2 DELIMITACIÓN DEL TEMA

El factor socio-económico como causa del bajo rendimiento escolar en los alumnos del 3er. Grado, grupo "A" de la escuela primaria Lic. Manuel Sánchez Mármol, ubicada en la Av. Mártires de Cananea de la Col. Indeco, Ciudad Industrial del Municipio del Centro.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad ser un instrumento de apoyo a los maestros de educación primaria, para que analicen a sus alumnos que presentan un bajo rendimiento escolar debido a su nivel socioeconómico. Además de ver la importancia que tiene los tres ámbitos del ser humano que son: escolar, social y familiar. Pues es tan inmersos en una sociedad y como tal; para su sobrevivencia necesitan de un sustento económico.

En nuestra realidad educativa podemos identificar múltiples factores que alteran el buen desempeño pedagógico del niño en su ámbito académico.

La mayoría de los niños corresponden a una clase social baja, esto me orillo a investigar a fondo cuales pueden ser realmente esos factores que están incidiendo en la problemática antes mencionada, la mayoría de los niños en los cuales conviví en mi servicio social se distraen con facilidad, su aspecto físico no es el adecuado para un niño y evidenciaban de su nutrición, no comprenden las instrucciones fácilmente en los manejos de las superaciones básicas no las utiliza de manera convencional y en su representación de la lengua escrita presentaban muchos desaciertos.

Con lo anteriormente expuesto la presente investigación se justifica en gran medida ya que estos nos van a permitir ofrecer alternativas que coadyuven al mejoramiento así como el aprovechamiento pedagógico del niño.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Explicar el factor económico que afecta en los niños en su rendimiento escolar.

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Definir el factor económico que influye en el proceso educativo de los alumnos.
2. Definir causas que propician un bajo rendimiento escolar.
3. Diseñar talleres para los padres de familias que mejoren la economía familiar y apoyar a sus hijos en la educación.

1.5 HIPÓTESIS

A mayores posibilidades socioeconómicas en la familia, menor será el bajo rendimiento escolar.

1.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

A) A mayor Posibilidad socioeconómica en la familia.

1.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

B) Menor será el bajo rendimiento escolar.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 DEFINICIÓN DE LA FAMILIA

La familia como se ha manejado a lo largo de la historia es una forma de organización dentro de la sociedad y por ende la más vieja de todos los tiempos, pues dentro de tal organización existe tanto el hombre, la mujer y los hijos, y por lo antiguo del término su definición se remonta a la época primitiva la cual dice

“En la sociedad primitiva la familia es el eje de la vida social .Es más, la familia es la única forma de organización social: con ella se identifica la horna y dentro de ella, las funciones económicas, religiosas y políticas”¹

Toda organización social centra su agrupación en los hijos en las funciones económicas, religiosas y políticas ya que son ellas las que ayudan a que toda sociedad de toda índole que sea funcione, por ello para la sociedad primitiva estos aspectos eran indispensables y hoy en día estas cuestiones tienen también su importancia remarcada en las agrupaciones grandes o pequeñas.

Sabemos que dentro de todos los grupos sociales o empresariales la familia es el eje central de todas ellas pues si no existiera la familia como núcleo de creación de seres humanos, no habría ningún tipo de sociedad, porque la sociedad son los individuos mismos que se forman o reúnen en grupos para dialogar, convivir e interactuar, etc. Por lo tanto la familia dentro de la sociedad ya sea actual o antigua es la base de toda manifestación social existente.

Por otro lado la real academia dice “familia es un grupo que, es considerado como el núcleo vital para la reproducción y conservación de la sociedad, así mismo la familia tiene una vital y decisiva función dentro de la estructura de la personalidad infantil, por ello contribuye a formar su carácter con torneante”².

¹ Gómez Jara Francisco A. “SOCIOLOGIA”. Edit. Porrúa. México. D.F. 1967. pp.115

² Sector de orientaciones pedagógicas. “Enciclopedia de Pedagogía/Psicología”. Edit. Programa Educativo visual. 1997. México. pp. 286

Al hablar de sociedad y familia, estamos hablando de grupos de personas y esto por lógica incluye a todos los miembros de la familia, llámese padre, madre, hijos, en ocasiones abuelos, tíos o primos que son procreados dentro de una familia, por lo tanto los responsables de velar por los hijos son los padres y a ellos les corresponde la responsabilidad de darles una buena educación y sobre todo proporcionarle lo necesario para una buena educación, ya que el papel que ocupan ellos dentro del núcleo familiar es de mando, de autoridad, de amigos, de cómplices o de vigilantes para el buen manejo de la familia o en su caso de su sociedad familiar.

Cuando uno de los progenitores de los hijos entiéndase como padre se siente dueño y señor de un retoño se pueden dar ciertos conflictos en esta confusión por que dentro de una familia tanto la madre como el padre son los encargados de corregir o en su caso ayudar a su hijo, ya que cuando se da este problema de que solo uno de ellos corrige a su entonado, puede caerse en el error de que la balanza solo se incline hacia un lado y el jovencito en formación sienta que el castigador no lo quiere por que siempre lo reprende, es aquí donde la familia comienza a decaer como grupo o sociedad, pues ya no hay la expresión ¡ que hacemos, si no, que voy hacer! y esto transforma el núcleo de la sociedad.

“Los hijos no son propiedad de los padres sino responsabilidad del grupo entero. El individuo no existe en cuanto tal, sino como miembro del grupo: lo que hace o deja de hacer es responsabilidad común.”³

Dentro de la organización familiar lo que haga un educando en edad escolar es solo responsabilidad de los padres, pues son ellos los encargados de educarlos de manera adecuada en base a los principios y normas que rige nuestra sociedad. Si bien es cierto se menciona muy a menudo que la escuela es su segunda casa pero no por ello la responsabilidad pasa a ser del maestro, al contrario la responsabilidad se divide en dos y se podría decir que el 80% es para los padres y el 20% para el maestro por lo tanto la familia sigue y seguirá siendo la base de toda nuestra sociedad y la única encargada de darle sustento alimenticio,

³ Gómez Jara. Opcit. pp. 115

educativo, amoroso y responsabilidades a los hijos, para que podamos tener una mejor sociedad en años venideros.

2.1.1 FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LA FAMILIA

La familia, es un agente y una comunidad educadora de primer orden, es un núcleo donde se presentan a las generaciones jóvenes los primeros elementos educativos, cimientan sus enseñanzas de costumbres, tradiciones, respeto y cooperación, es ella quien crea los primeros lazos que unen al hombre con su comunidad.

Mantiene siempre la cultura como una preciada herencia que es transmitida a sus descendientes con la concientización de los valores que posee; por todo lo anterior, es difícil luchar contra ella, con su poder conservador y la importancia que representa en la sociedad.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad.

El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Por el valor educativo que tiene la familia se divide en: básica, fundamental, completa, equilibrada y con carácter preparatorio por fundarse en fuerzas y contrastes complementadas mutuamente: la paternidad se emplea en su forma de educar, severidad y rigor; pero cuidando siempre la seguridad de la vida,

alimentando con su experiencia, conocimientos del mundo y de la época a sus descendientes, y el objetivo de la maternidad, es sembrar afecto y bondad, prodiga los cuidados y comprende amable y delicadamente las necesidades del cuerpo y del espíritu, y por ella esta primera agencia educadora tiene mucho más y mejor posibilidad que la escuela de atender armónicamente el desarrollo de todas las energías humanas.

Las condiciones pedagógicas anteriormente señaladas son muy difíciles de encontrar en una familia determinada por el poco interés de algunos padres en la educación de sus hijos y/o por el bajo grado académico que algunas representan y es la educación de sus hijos, convirtiéndose en agentes formativos para satisfacer necesidades materiales y espirituales del educando.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño.

La familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción socio laboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión.

Además, la familia es un sistema que se auto dirige con cierto grado de conciencia colectiva de sus miembros.

Los padres, como subsistema rector, elaboran paulatinamente su representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca del matrimonio, la familia, sus funciones, la educación de sus hijos, etc. Sobre esta base que no es estática se trazan los padres sus aspiraciones y tratan de autor regular las actividades intrafamiliares de acuerdo con sus concepciones y planes.

Los miembros de la familia experimentan la necesidad de la seguridad emocional, que en particular los más pequeños ven satisfecha en su relación con los padres. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad psíquica para todos; esto significa que el hogar constituye un refugio donde cada uno encuentra la seguridad y el afecto

. La persona experimenta así el apoyo y solidaridad de los demás miembros de la familia a sus esfuerzos y a sus planes, y obtiene también un reforzamiento a sus opiniones personales.

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar.

2.1.2 LA ECONOMÍA FAMILIAR

“La economía es aquella ciencia que tiene por objeto el estudio de las leyes relativas a la producción y distribución de los bienes materiales indispensables para satisfacer las necesidades humanas”⁴

Cuando hablamos de economía familiar o economía hogareña, nos estamos refiriendo a esa administración, donde el responsable del hogar debe llevar a cabo un presupuesto, y apegarse a él lo más posible.

La economía es la encargada de la producción, distribución y consumo de bienes y servicios.

En la economía familiar se ve beneficiada cuando los niveles de educación de los integrantes de la misma cuentan con grados de estudio avanzados y con ello logran mejores puestos en los cargos laborales ya que entre más capacitados están mayor es la oportunidad de alcanzar mejores cargos y con ello satisfacer todas las necesidades que surgen en la economía de los hogares mexicanos.

En los países en donde se invierte más en educación son los que tienen mayor crecimiento económico ya que toda la gente tiene mayor grado educativo y puede desempeñar cualquier cargo laboral, mucha de esta gente sale a otros países a trabajar y por el nivel educativo que tienen no es difícil que puedan obtener trabajo.

En el pasado era difícil que una mujer encontrara trabajo pero en la actualidad la mujer se ha superado casi a la par del hombre, y empiezan a ocupar cargos importantes aunque todavía no se les reconoce totalmente el papel tan importante que empiezan a ejercer.

⁴ Barriento Juan Jose. Elementos De La Sociología General. Offset-Mabek Pag. 34

Siendo una unidad que busca asegurar el mantenimiento básico de sus miembros, permitiendo con ella una mejor convivencia, diversiones, paseos y otras actividades, pero la que mas modifica en el transcurso del tiempo es la función productiva de la misma, ya que esta busca asegurar el nivel de la vida de los suyos, y cuando logra con un adecuado control de los ingresos económicos, los padres saben cuáles son las necesidades básicas de los suyos, y que de allí depende el bienestar de su familia.

Por eso es importante que los padres de familias utilicen las estrategias necesarias para conversar y rendir en su trabajo.

Ejemplo: organizando su propuesta familiar, evitando gastos innecesarios o derroche de dinero. De esta manera la economía de la familia se va a ver beneficiada en cierto modo y por lo menos va a solventar las principales necesidades de ellas.

Por peligrosas que sean las deficiencias económicas para el desarrollo del niño dentro de su propia familia, no constituyen los únicos problemas que exigen actividades tendientes a propiciar asistencias a los niños.

La infancia se encuentra en peligro no solo debido a la pobreza, el ingreso insuficiente o la enfermedad de la familia, sino también por el descuido o el rechazo, por la falta de comprensión o de amor por que los padres no están capacitados para educarlos, por estas razones la investigación de casos infantiles es una necesidad vital, y las asociaciones privadas que prestan atención a la familia y al niño, así como las necesidades de cuidado infantil de los

departamentos de asistencia han introducido la investigación de casos infantiles como parte fundamental de sus programas.

En nuestra sociedad, la mayoría de las poblaciones dependen para vivir de los salarios corrientes que sus miembros obtienen como trabajadores: obreros y empleados, o de sus ingresos como personas que trabajan por cuenta propia. Siempre el que gana el pan de la familia no puede trabajar o no puede obtener trabajo, o cuando su muerte deja a los suyos desamparados, es necesaria la ayuda exterior para proporcionar la protección económica.

Las dificultades personales y familiares son generalmente causadas por una combinación de varios elementos, que frecuentemente afectan a los miembros de la misma y están basadas en factores sociales y económicos.

Los cambios en el medio ambiente o en las condiciones económicas en las cuales vive la familia, pueden contribuir a mejorar notablemente las relaciones entre sus componentes.

2.1.3 LA FAMILIA COMO MEDIO SOCIALIZADOR

“La familia es la unidad básica de la sociedad alrededor de la cual se mueven todos los individuos de una forma u otra y por ello es un elemento de suma importancia. el reconocimiento fundamental de la familia es fundamental para poder llegar a la comprensión de los procesos familiares”⁵

La familia es el primer y más importante agente de socialización. Es allí donde se aprenden las primeras normas de convivencia, se eligen los temas de conversación, la forma de responder a los requerimientos. También se aprende a construir los vínculos entre sus miembros y se adquieren expectativas en el ejercicio de los roles.

“La socialización es el proceso por medio del cual la cultura se transmite de una generación a otra. Esta se basa en la premisa de que una gran parte del aprendizaje social se realiza a través de la imitación.”⁶

Es una de las primeras enseñanzas que otorga la familia, la preparación social del niño, siendo esta el proceso por medio del cual los miembros de una colectividad aprenden normas sociales y de comportamiento, asimilándolas y convirtiéndose en reglas para una vida útil.

Los hábitos del cuidado corporal, las relaciones sociales y el trato con el mundo material se aprenden por la interacción de sus padres, prolongándose con las autoridades escolares y otros agentes.

⁵ Novel Marti Gloria. Enfermería Psicosocial Y Salud Mental Edición. El Sevir Masson. Pag. 69

⁶ Lenfracois, Guy R. Acerca De Los Niños. F.C.E. Pag. 1

Normalmente según va creciendo el niño aprende a ingeniárselas en situaciones extrínsecas al hogar y a la familia, extiende sus intereses a otros grupos y desarrolla su inteligencia, emociones y hábitos sociales, al desvincular su relación con sus padres, está logrando una independencia, que lo conlleva a tomar sus propias opiniones, al realizar actividades para ayudar y mejorar la sociedad a la que pertenecen, es allí donde se le forman cimientos fuentes de honradez, sinceridad, perseverancia, traduciendo su conducta en hechos.

Para sobrevivir, los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia.

Se reconoce ampliamente que la familia es uno de los agentes más poderosos en el desarrollo del niño pequeño, pero en los grupos de iguales, la escuela, los clubes sociales, , los grupos de la iglesia y los grupos de niños exploradores, reemplazan gradualmente a la familia, a medida que el niño madura en los primeros años; la familia del niño es esencial para la supervivencia física y constituye su primera fuente de amor y afecto, satisface todas o la mayoría de sus necesidades fisiológicas y psicológicas.

El niño adquirirá, de su familia, la mayor parte de su primer aprendizaje importante.

En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

La debilidad y dependencia del recién nacido parecen razones suficientes para justificar la configuración de algún tipo de estructura familiar, pero no para explicar la larga duración de su influencia.

La explicación radica en la tarea esencial que realiza la familia al conectar a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser de forma individual y dotándolo de una identidad social, y a los individuos les abre el camino para integrarse, en la sociedad al mismo tiempo que construye su identidad individual.

Este rol fundamental permite comprender por qué las relaciones familiares, que pertenecen a un ámbito de intimidad, nunca han sido consideradas un asunto privado y siempre han estado sometidas a un rígido control social.

En nombre de la trascendencia social que tiene la procreación y la educación de los hijos otras instituciones sociales han ejercido un riguroso intervencionismo sobre la familia.

La familia y la sociedad son escuelas en la que este mayor tiempo, en donde crece física e intelectualmente el ser humano, con su preparación consciente de su realidad y lucha para que estos se conserven decentes y auténticas.

Como es de suponer es un hecho de presentación lógica que la gran sociedad es un reflejo de la pequeña sociedad que es la familia. Hoy en día la mala organización de las estructuras sociales está provocando crisis serias en algunas familias.

2.2 LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Influir es, acciones en ideas, opiniones de una persona hacia otra, en este caso se trata de la influencia que y tienen algunos padres y que, en ocasiones, determinan, el comportamiento y la formación de sus hijos: allí se desarrollan situaciones que tienden a influir positiva o negativamente en el ser humano, y por ello cuando se trata de las impresiones estos tienden a adoptar una defensiva contra la multitud de problemas que sienten que lo dañan física y moralmente.

Con mucha frecuencia algunos padres comentan, de manera irónica, que sus hijos son egoístas, que no colaboran en las normas y deberes del hogar, por lo cual su respuesta y actitud para con ellos va revestida de una gran agresividad, pero en realidad no le pueden pedir a sus hijos que sean colaboradores, generosos y con una actitud y conducta respetuosa cuando la armonía y el orden no se reflejan en las acciones de los padres y ellos.

“Las relaciones que se dan en algunas familias son las que se desarrollan entre sus miembros, pero estas se presentan en acciones en diferentes niveles, originado que la posición de los padres hacia sus descendientes siempre sea de autoridad, y los hijos en el nivel de obediencia.”⁷.

En la actualidad se encuentran algunos padres que confían en que con su buen ejemplo, los hijos cumplan y aprovechen sus responsabilidades escolares. Otros, abusan de su autoridad indiscriminadamente, pretenden dominar a sus hijos y

7 Myer Patricia I. Hamill, Donald D. “Como Educar A Los Niños Con Problemas De Aprendizaje. Ed. Limusa Ira. Ed. Mexico, 1990. Pag. 4

resolver problemas mediante el cumplimiento, logrando infundir en ellos una gran inseguridad que se refleja en su bajo aprovechamiento escolar.

Sin embargo, si se entiende la autoridad como una posibilidad de servicio y no de poder, se está armonizando el respeto y la exigencia, el estímulo y la libertad, que con lleva a ejercer actitudes positivas y si se ejerce con naturalidad, contribuye a crear un clima de seguridad interior en la vida de los hijos.

Por otra parte, las carencias familiares constituyen factores determinantes, es decir, en los casos de hogar incompleto, originando niños faltos de cariño, que necesitan la materna y paterna y la calidez del hogar, influyen también la ausencia de los hermanos y medios económicos necesarios para una vida normal familiar.

Los niños que conviven en tal situación familiar son tímidos, reservados y celosos y acusan sentimientos de inseguridad, lo cual los hacen ambiciosos y necesitados de afecto.

Todo comportamiento excesivo o limitado de los padres para con sus hijos, sentimientos que tienden a adaptar del ambiente familiar, lo reflejan en su vida escolar, y este factor es el objeto de estudio, causando **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**, se observa en niños que tienen una baja significativa en sus calificaciones.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención

en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

2.3 EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE BAJO RECURSOS ECONÓMICOS.

Otra de las características del niño con problemas de aprendizaje es que “Un comportamiento problema o una agresividad inexplicable, a veces tiene su génesis en el propio niño. Por la necesidades no satisfechas del niño, que encuentran un desahogo en el mal comportamiento o por su incapacidad de enfrentarse a sus problemas, por una patología social que puede rodearlo e imposibilitarlo, surgen los hechos a los que deben enfrentarse los maestros.”⁸

A continuación mencionamos algunos:

a).- causa de la mala adaptación: el comportamiento problemático, la delincuencia y la infelicidad personal se deben a la insatisfacción de estas necesidades. Por lo tanto, dentro y fuera de la escuela hay muchas circunstancias que crean frustraciones que proceden de la mala adaptación. Entre ellas se encuentra la pobreza, hogares deshechos, insuficiencias personales, rechazo o excesiva protección de los padres.

El niño mal adaptado quizá no participe en los juegos de sus compañeros, pueden ser bravucón o bien víctima habitual de los demás, pueden resentir toda crítica, mostrarse temeroso, provocador o desafiante, o dado a frecuentes berrinches.

b).- La pobreza: no todos los niños que proceden de hogares pobre constituyen un problema; pero en términos estadísticos, una mala posición socioeconómica engendra condiciones desfavorables a una buena adaptación.

c).- Hogares deshechos: los niños procedentes de hogares deshechos por muerte, abandono o separación, se muestran más a menudo mal adaptados que los niños procedentes de hogares más estables.

⁸ Myers, Glen Y Simpson, Ray. Psicología Educativa. Ed. F.C.E.1999 Pag. 433

Desde luego, es la inseguridad causada por el hogar deshecho la que tiene efectos deletéreos sobre los niños.

Los hogares que no están deshecho pero en que hay demasiados conflictos entre los padres, también aportan una cantidad excesiva de niños nervosos, infelices, en suma de niños-problemas.

d).- insuficiencias personales: el niño que padece insuficiencias físicas o mentales para las tareas que se esperan de él, seguramente experimentara frustración. No menos frustrado es el niño que se fija en si mismo metas que no puede alcanzar. Una función importante del maestro consiste en ayudar al niño a fijarse en niveles de aspiración proporcionados con sus capacidades.

e).- El niño rechazado: muchos niños proceden de hogares en que no son amados ni valorados por sus padres. Tal trato irrita la necesidad de afecto y seguridad del niño y puede hacerlo sentir abandonado y solo. Son muchas las formas que toma el rechazo de los padres. Entre ellas se incluyen el descuido del niño, la separación de él, quitarle sus cosas, amenazarlo, molestarlo y castigarlo, humillarlo entre otras personas y compararlo desfavorablemente con otros niños de la familia.

Los niños rechazados por sus padres pueden mostrar síntomas enfermizos en el aula o en otras situaciones de igual manera pueden presentar un comportamiento excesivamente exhibicionista. Más de un niño que es hiperactivo, inquieto y que busca llamar la atención haciéndose el gracioso y mostrándose rebelde, simplemente está esforzándose en el aula por lograr satisfacer una necesidad, lo que se le ha negado en el hogar.

f).- el niño sobreprotegido: así como unos niños son rechazados otros son demasiados protegidos por sus padres.

Los padres que se sienten inseguros y ansiosos dan excesivo afectos y atención a sus hijos. Abruman al niño con sus excesivas gratificaciones. Se obedece a cada capricho del niño: puede comer cuando quiera, o puede recibir objeto material o juguete que desee.

Los niños demasiados consentidos muestran muchos rasgos característicos de un comportamiento, como egoísmo, agresividad, irresponsabilidad y un comportamiento infantil. Los niños demasiado protegidos frecuentemente muestran hábitos nerviosos tales como chuparse los dedos, berrinches. El niño consentido tiene una mala adaptación social. Es conocido como el niño mal educado que dice las cosas más inoportunas, que se mostrara rudo y peleonero. También se le conoce como el indisciplinado al que padres y maestros llama desobediente.

2.3.1 CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

“Es considerado circunstancia o temporal si la persona que lo padece no vive conflictos emocionales graves y debilitadores, también puede ser que la situación que está viviendo, por lo que se considera que el niño mejorara pronto como su ambiente inmediato cambie, ya sea en realidad o desde el punto que se considera al sujeto.”⁹

Ejemplo: Es un niño que tiene en el hogar y en la escuela las condiciones adecuadas para lograr obtener buenas calificaciones, así lo siente y así lo expresa, por que el hogar establece, la comunicación de padre a hijo, y esto se proyecta en la situación escolar donde el docente trata bien a sus alumnos y la mayoría de ellos tiene un buen rendimiento, porque el ambiente es favorable, en cambio un niño tiene buenas notas escolares pero por cuestiones de trabajo familiar lo cambian de escuela, pero su notas escolares bajan por el desconocimiento del medio en el que se encuentra en ese momento, mejorado tan pronto como empiece a sentirse más cómodo en su nuevo ambiente y haya una participación más abierta con su maestro y compañeros.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

⁹ Ballesteros Y Usand Antonio. Organización En La Escuela Primaria. Edit. Porrúas. S.A. 1ra Ed. Mexico 1985. Pag. 116

Hablamos de rendimiento escolar insuficiente circunstancial cuando el alumno pasa por un bache de su vida escolar que acaba por superarse y no afecta apenas a la autoestima y al sentimiento de competencia del estudiante. Por el contrario, el rendimiento insuficiente cuando es crónico, es decir, se arrastra desde los primeros años de la escolaridad, constituye el fracaso escolar en su sentido más apropiado y puro.

Es fundamental diferenciar con gran exactitud y propiedad las expresiones **fracaso escolar y retraso escolar**. El retraso se da cuando hay un desfase entre las exigencias del currículum y las calificaciones escolares. En los sistemas escolares actuales se habla de fracaso cuando el alumno suspende, es decir, su rendimiento no es el suficiente (el mínimo exigido para conseguir el aprobado).

Es de vital importancia que los padres se vuelquen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

Saber que cualquier problema que vean en el niño de salud, falta de motivación, inseguridad, miedos, debe ser tratado a tiempo, pues puede ser el primer peldaño hacia el fracaso. Es importantísima la colaboración entre todas las personas que traten al niño, educadores, padres, profesores, médicos, psicólogos, asistentes sociales, ya que la confrontación de datos de estas personas puede llevar al origen del fracaso y por tanto a un diagnóstico precoz.

Regularmente el niño que no aprende al ritmo de la media del grupo o mantiene una conducta que molesta e interfiere la disciplina escolar, o se muestra muy inhibido se deja a su suerte. Pocas veces se les manda a participar en clases, no se atienden adecuadamente sus dificultades, no se les asignan tareas diferenciadas, ni se le da atención individual, según sus necesidades. Ante este tratamiento pedagógico estos escolares poco a poco se van incorporando al grupo

de niños con dificultades en el aprendizaje, provocado y agravado por el abandono pedagógico.

Si el abandono pedagógico por parte del maestro tiene como antecedente y como condición actual un ambiente familiar que brinda poca estimulación cognoscitiva y afectiva, que no proporciona estímulos suficientes para la formación de hábitos e intereses docentes, ni para el enriquecimiento de sus vivencias, estaremos en presencia de un caso de abandono pedagógico y socio familiar.

Lo más peligroso en el intento de caracterización de los niños con dificultades en el aprendizaje es tratar de elaborar un patrón universal de sus características, sin tener en cuenta que cada niño de esta categoría constituye un caso diferente.

Todos los que de alguna forma tienen que ver con el proceso de estimulación, corrección, rehabilitación, compensación y habilitación deben enfrentarlo con una actitud flexible dinámica y sobre todo con mucha comprensión y amor. Sea paciente y observador, ordenado y sistemático, pero también sea práctico y sobre todo tenga mucha confianza. Con su ayuda un niño puede llegar a ser más hábil, independiente, seguro y feliz.

2.4. EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

La familia, influye de manera directa en la educación de los hijos y, cuando en el hogar hay demasiados conflictos, sus hijos en la escuela tienden a actuar mal a pesar de tener la inteligencia adecuada y, por su comportamiento agresivo, son considerados de bajo rendimiento escolar sencillamente porque son incapaces de prestar atención o de centrarse en el tema de estudio, así como la dificultad de emplearlo en su vida cotidiana.

También se limitan a otras actividades y por falta de confianza en si mismo. Sin embargo, puede elegir niños más pequeños como compañeros de juego y comportarse con ellos de manera dominante y audaz. Tienen una apariencia tranquila pero en realidad reflejan sentimientos de ira y de temor.

Sus actividades y estímulos normales de agresividad están determinados por el enojo que estos niños sienten; su defensiva ante sus problemas es el de retirarse a la pasividad y, en cierto momento adopta una nueva actitud para complacer a ciertas personas que para él son importantes.

Debido que tienen que dedicarle mayor parte de su energía a controlar su ira y su infelicidad, por eso son capaces de competir o de actuar adecuadamente.

Para ello, uno de los rasgos que dominan la personalidad del niño, de rendimiento insuficiente, es la agresividad; estos buscan medios para expresar su ira, creando conflictos fuertes en el salón de clases, y tienden a herir según ellos el orgullo de los padres, sus actividades escolares tienen para él una importancia desmedida, porque cuando se les pide que efectúen cualquier actividad se sienten tensos y esta tensión indispensable es una de las causas de su fracaso.

El bajo rendimiento, por tanto, un educando que presenta tal situación solo intenta hacer las cosas de cuyo logro se halla seguro.

“Los niños que presentan este fenómeno escolar, intenta pasivamente desafiar problemas, principalmente las presiones que sienten por sus padres en lo referente al trabajo escolar y/o a sus calificaciones; por eso, una de las fuentes básicas de ellos es el rendimiento que experimenta por la pérdida de su libertad interna, porque con frecuencia es el resultado de una incapacidad de sus tutores para tolerar la expresión de los verdaderos sentimientos de sus hijos, particularmente su ira.”¹⁰

Originando en el infante miedo de ser el mismo, está insatisfecho y se siente invadido en sus sentimientos; presentando un enojo exterior hacia sus padres que no llegan a sentir afecto por ellos.

Al hacer el análisis de este estudio se consideran aspectos como:

- a) Es probable que el niño no tuviera libertad para expresar su ira y, por lo tanto, carezca el sentido de la libertad interior que debe formar parte de su personalidad.
- b) Aunque el niño expresa su ira directamente, recibe castigo severo para ellos.
- c) El enojo constante que siempre presenta es por inseguridad de ellos mismo.
- d) Lo anterior es el resultado de una convivencia autoritaria y rígida, los padres consideran que el éxito se obtiene por medio de la competencia, no toleran el enojo y se enfurecen cuando sus hijos gritan, expresando su resentimiento optimo, y por estas excesivas criticas, sus hijos que llevan buen rendimiento, tienden a caer, originando escolares de bajo rendimiento.

¹⁰ Myers, Patricia I Y Hamill, Donaldo D. Como Educar A Niños Con Problemas De Aprendizaje. Ed. Limusa. 1ª Ed. Mexico 1990. Pag. 43

La respuesta de estos niños de rendimiento insuficiente es: valerse del trabajo escolar deficientes como medio de herir a sus padres, porque no tienen sentimientos definidos con respeto a alguien y desconfían de sus propias capacidades.

Muchos padres tienen características agresivas, porque estos tuvieron problemas de rendimientos cuando eran jóvenes; con frecuencia mencionan sus éxitos como pretextos para no ayudar a sus hijos, sus comentarios es un poco alterno; “no veo por qué deba de hacer algo por el problema de mi hijo, pues yo también fui así”, estos padres son considerados de lento desarrollo y se olvidan que sus hijos pueden tener problemas más graves que ellos.

Los padres escolares de bajo rendimiento, lo castigan por medio de la burla. Se creen muy listos y se felicita de su sistema de defensa para no valerse del castigo físico.

El bajo rendimiento es solo una de las muchas reacciones que se derivan del consentimiento de los padres hacia tus hijos. Otro estudio que tiene un bajo rendimiento en el ambiente familiar, es el de ser hijos únicos.

En algunas familias el tener un solo hijo ocasiona demasiado interés sobre su persona; en la mayoría de los casos nadie dedica mucho tiempo a hacer cosas por él, pero a causa del gran número de personas interesadas en atenderlo, casi no tiene la oportunidad de hacer algo por sí mismo.

Por que cuando todos los parientes han tenido la oportunidad de hacer algo por él, su estado de alerta y deseo se han consumido, originado en el individuo:

- a) Si hay demasiado cariño y condescendencia, pocas veces llegan a aprender y a conducirse por sí solo de manera correcta, crecen solitarios, resultan en consecuencia muy egocéntricos y, tienen dificultades a relacionarse con los otros niños de su edad. No tienen con quien compartir en sus juegos, y por tanto no crecen sus actitudes, capacidad para aceptar el fracaso escolar.

- b) En caso de que en su hogar hubiera un nuevo miembro, este tipo de niño reacciona violentamente, causando en la familia dificultades, y los padres en ese momento tratan de controlar al niño en la manera en la que él está acostumbrado, dándole preferencia y brindándole lo quiere, pero ¿Qué sucede cuando entra a la escuela?. La reacción de este niño es intensa; que no rinde académicamente, se le dificulta sus tareas escolares y, para el hermano abriga un resentimiento por qué se siente que su vida ha sufrido un cambio radical trágico.

El bajo rendimiento puede ser afecto de los desordenes emocionales graves, ejemplo: la incompatibilidad de caracteres. También es posible que el individuo de bajo rendimiento no trabaje satisfactoriamente en virtud de que tiene algunas características básicas del ambiente familiar donde constantemente hay conflictos fuertes, dañado en su integridad moral principalmente.

Después de haber analizado la influencia de la familia en la educación de sus hijos y su repercusión en la escuela, trayendo un bajo rendimiento escolar a sus educandos, así como su comportamiento en la escuela primaria, es decir el poco conocimiento que los educandos adquieren en la institución escolar, así como el mínimo de destrezas, habilidades, actitudes y aptitudes que desarrolla en la misma, por ello se da un enfoque general.

Al hablar del rendimiento escolar, nos referimos a la alta calidad de la educación, así como, el resultado y cumplimiento de una actividad que se halla ligada al esfuerzo, y llegando al caso, a la auto superación, y para lo que se reconocen medidas de calidad, que, por tanto es objeto de juicio.

En unión a la escuela el rendimiento es una actividad del alumno, para mejorar con ella a la sociedad, al Estado y en particular a la niñez. El rendimiento escolar es en relación con la conducta que presenten los educandos dentro de la escuela, así como el resultado que las tareas presenten.

Pero esto tiene mayor efectividad cuando hay democracia en el hogar, es decir, caracterizada por un dialogo constante con los padres de familia y los hijos, las decisiones se toman en conjunto, pero principalmente lo que desea el niño. Se explican las razones por la que existen reglas familiares y cuál es la función de estas, así como para dar respuestas para satisfacer la curiosidad de los hijos. Por lo tanto, los hijos provenientes de hogares democráticos son por lo general activos, competitivos, creativos, originales y desenvueltos.

Por estas respuestas, en el hogar democrático al niño se le recompensa, por su curiosidad de actividad independiente, por su expresión espontanea, así como los gratos sentimientos que tienen y que los demuestran a sus semejantes, los padres de estos niños tienden a reforzar esta personalidad constantemente.

2.5 EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR

Para dar una descripción detallada de la importancia de este factor para el buen desarrollo de capacidades y conocimientos en el educando, preguntémosnos: ¿Qué hay en el medio ambiente escolar que fomente un desarrollo social e intelectual positivo?. Según investigaciones hay diversidad de cuestiones, destacando que el medio ambiente escolar es muy óptimo, o ideales por ejemplo: la extracción de los niños, sus necesidades sociales, son muy variables, prácticamente, lo que puede ser muy deseable para uno, ser de interés para otro.

Así, los diversos objetivos de los estudiantes contribuyen a determinar el medio ambiente escolar. Por otro lado la diversidad de sus apetencias lo han llevado a la creación de muchos y diferentes contexto familiares.

Otros factores que contribuyen a conformar el medio ambiente escolar son los planes y programas de estudios, los procedimientos de instrucción, encontrándose con ellos la cooperación es el proceso en virtud del cual el éxito o fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los demás miembros, y la competitividad implica por lo regular el éxito de individuo o grupo a expensa de otros o al mismo grupo. En una actividad competitiva la victoria de una persona o grupo implica la derrota de otra persona o grupo.

“El escritor y pedagogo, Alejandro Octavio señala en sus investigaciones de los afectos de la competitividad y la cooperación, que esta última es un proceso social más constructivo y señala sus características: la sustitubilidad, que trata lo

referente la conducta de cualquier miembro no es necesario que sea repetido por los otros.”¹¹

Prosiguiéndole la unificación positiva es un paso seguro que es un integrante más y lo acerca a la meta, y es valorado por la acción ejecutada y, por último la inductibilidad que es el éxito logrado por un miembro, estimulado así a los demás compañeros en una participación más activa.

La competitividad es parte integrante de casi todas las actividades sociales; el trabajo, el deporte y hasta actividades recreadas informales. En afecto, esta debe afrontarse.

Pero en el aula puede restársele y de hecho se ha restado énfasis; sin embargo, es discutible que los profesores deben erradicar del medio escolar. Pero existente datos a favor de que la actuación, es posible que también mejore el rendimiento y aumenta el interés de los educados.

Definiendo a la competitividad de comparación social, regido por normas o reglas establecidas, individuales para realizar las actividades competitivas entre sus miembros. Así como las escuelas conceden a los niños la oportunidad de entablar relaciones operativas, es posible lograr crear ambientes favorables estableciendo normas parte del grupo en actividades relacionadas con una comunidad.

El trabajo del salón de clases es y sigue siendo la base de la acción educativa, y la participación del maestro como promotor del aprendizaje, hace realidad los fines y metas de un país.

Por diversas razones el aula merece especial atención porque es ahí donde ocurren las valiosas experiencias educativas tanto como maestros como alumnos.

El medio ambiente escolar es un lugar donde los niños adquieren y desarrollan conocimientos de manera personal, el clima social es armonioso para sus

¹¹ De Ballesteros, Elias. Op. Cit. Pag. 128

integrantes, allí se observan como los educandos se relacionan como sus compañeros, prestan sus libros, platican de lo que más le gusta, como es su casa, sus padres, y en ocasiones, juegan en los rincones de la misma. Con frecuencia se perciben risas, travesuras o una expresión silenciosa de hostilidad y frustraciones.

Los profesores disfrutan en su mayoría del mundo infantil de sus alumnos, tienen oportunidad de influir en su ambiente social por las situaciones de competitividad y cooperación que motivan su conducta. Todo esto el docente lo logra cuando en su trabajo demuestran responsabilidad, respeto, afectividad y porque sus alumnos sean solidarios, críticos y realicen sus trabajos escolares con entusiasmo, con los mejores resultados.

2.6 RELACIÓN PADRE-NIÑO-MAESTRO

Al nacer todos los seres humanos pasan a formar parte de una sociedad, los padres son los primeros agentes que enseñan normas de comportamientos, y de las relaciones que cimientan padre-hijo en la vida familiar es la estructuración de la personalidad, siendo esta el resultado de un hogar bien organizado, proporcionado los mejores cuidados físicos e intelectuales.

Garantizando asimismo la salud mental del niño, ya que cuando tiene la edad para ingresar a la escuela y continua este proceso, en las relaciones estrechas entre padre-hijo la institución logra los mejores resultados, porque están trabajando en armonía con el hogar siendo bilateral; sin embargo, cuando se ajusta a las condiciones del tutor o del docente la vida es más fácil, pero tiene que ajustarse a las experiencias que ambos le proporcionan y si están de acuerdo, el triángulo presentando logra formar un individuo realista.

“La relación madre-hijo se basa en el parentesco, y el maestro-niño en la autoridad que le brinda ser un agente de educación por parte del estado.”¹²

En este punto el docente tiene ventaja porque aprecia los problemas del desarrollo infantil de una manera realista, además ella posee en su favor el enorme esfuerzo psicológico que proviene el impacto del grupo escolar sobre el educando, dándose de una manera individual, por tanto usa al grupo para influir sobre él.

Otro aspecto de la familia en la influencia del hijo es la intimidad y el ambiente limitado del hogar que brinda a los padres una oportunidad máxima de familiarizarse con las características de los suyos, pero también la maestra en este punto ha sido profesionalmente formada para escribir diferencias individuales, se observa al niño como miembro de un grupo social, y la ventaja que se le presenta es que trae a la luz las características que el hogar no puede revelar.

¹² De Ballesteros, Elías. “Ciencia De La Educación” Ed. Patria 13ª Ed. Mexico, 1983 Pag. 119- 122

Continuando con las relaciones madre-hijo, que en relación con el maestro-alumno, Sin embargo, ella satisface las necesidades evolutivas de sus alumnos ofreciéndoles una amistad sana, humana.

Para obtener los mejores resultados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es necesario que el docente tome en cuenta las relaciones madre-hijo y maestro-alumno, en el cual se encuentra tres componentes elementales: consideración sentido del humor y la filosofía del crecimiento.

El rubro de la consideración, trasmite la idea de respeto hacia la dignidad del individuo, es decir, es en si misma un sistema social que favorece el desarrollo de actitudes democráticas. Es por eso que los padres tienen presente que cada niño vive al mundo con una individualidad única y están en caminos de ser considerados; su tarea escolar es comprender la individualidad de los suyos y en proporcionarle la mejor oportunidad de crecer y de encontrarse así mismo.

En cambio, en los profesores suelen darse la consideración como una especie de perspectiva a imaginación que le permite comprender las actitudes de sus alumnos.

En la conceptualización del sentido del humor es un flexible sentido de la disposición o correspondencia entre las cosas o personas; es por ello su función de impedir la mecanización y endurecimiento del individuo, en un sentido más amplio es un jugo mental emparentado con el espíritu de libertad.

Y cuando un profesor posee esta características protege su propia salud mental y la de sus alumnos; por consiguiente el humor es un salvaguardia contra las tensiones indebidas y las severidades de una disciplina poco inteligente.

El panorama que muestra la filosofía del crecimiento, es la personalidad del niño en el producto de un crecimiento lento y gradual, es por ello que quiere decir cambio, un ajuste constructivo a las limitaciones de la inmadurez.

En diversas situaciones se encuentran que tanto el padre como el maestro no comprenden que los problemas de conducta del niño son el resultado de actitudes conflictivas adquiridas del hogar. Al observar esta situación los padres y profesores dedican todos sus esfuerzos, atención, comprensión y ayuda al niño a mejorar su conducta y por elevar su nivel de conocimiento, el maestro en el aula educativa y los padres cooperando en la realización de sus tareas.

Por eso los padres son los primeros, maestro de los niños; antes de que estos inicien su nivel preescolar, y han recibido y procesado una increíble cantidad de información y dominando una amplia variedad de habilidades han logrado complejas.

Todo lo anteriormente señalado lo han logrado en gran parte por los esfuerzos y cuidado de sus tutores; han pasado de niños pequeños e indefensos a niños pequeños muy capaces, con la ayuda y el apoyo de los suyos, han aprendido y dominado una variedad de habilidades físicas, a comunicar sus pensamientos, ideas e inquietudes y han reunidos por las festividades y eventos familiares con los amigos.

No obstante, muchos progenitores no se consideran maestros. Pues están muy orgullosos de los logros de sus hijos, pero a menudo pero a menudo dejan de reconocer en ello su papel como participante ya que brindan todos los elogios a

los maestros del salón de clase, pero en realidad es el equipo de enseñanza que lo conforman maestros _alumnos _padres de familias los que los logran formar una generación crítica, reflexiva, consiente y con un gran interés de ayudar a la sociedad a resolver los problemas que está viviendo y en la cual se encuentra inmerso.

2.7. DESEMPLEO FAMILIAR

En los tiempos actuales uno de los problemas que nos aqueja como sociedad es la tasa de desempleo existe en nuestro país y la cual debe ser de suma importancia ya que nos provoca un desequilibrio emocional, lo cual no solo nos daña como individuo social si no también se extienden hasta el ámbito familiar.

El desempleo familiar se define como “el conjunto de personas sobre una edad especificada, que se encuentran sin trabajo, están corrientemente disponibles para trabajar y están buscando trabajo durante un periodo de referencia. Las tres condiciones deben de estar presentes a la vez para que una persona sea, considerada desempleada”¹³. Para ser considerada como buscando trabajo, una persona debe realizar acciones definidas para obtener un empleo.

Tomando en cuenta una pérdida de empleo. Esta por provocar problemas psicológicos tales como ansiedad, depresión y una baja autoestima dentro del seno familiar ello conlleva a las discusiones de pareja, ya que la persona desempleada cada vez, está más tensa y cualquiera puede provocar una discusión y de igual forma siente que es incomprendido por su pareja por no entender la situación.

En nuestra sociedad muchas veces hay cambios de papeles cuando el hombre como cabeza de familia es despedido, la mujer asume el papel, pero muchas veces os valores tradicionales no permiten estos cambios y provocan un grave problema.

Lo difícil de esto es sobrellevar este tipo de situación, pues es aquí donde entra el rol de la pareja donde ambos pueden comportarse como un grupo y luchar juntos para encontrar una salida, escuchándose ambos y apoyar mutuamente las decisiones para salvaguardar el ambiente familiar.

¹³ Sachs-Larrain. Como definir e interprete el desempleo en “Macroeconomía”. Edit. Pearson. México, 1994. pp. 486

Es el índice de personas de determinada la edad específica que no conjuntan con trabajo. El desempleo en la actualidad es un problema grave que aqueja a nuestra sociedad. Debido a la tasa tan alta que existente en nuestro país.

Podríamos decir que el desempleo lo definimos como el índice de personas desocupadas todo esto en proporción y en relación a las personas que actualmente laboran, cabe señalar que las personas sin empleo son individuos aptos para desempeñar diversas funciones encontrando un perfil laboral. Y que están en busca de mejores oportunidades para así tener una mejor calidad de vida.

El índice de desempleo es el contra peso de las personas que laboran y se pueden considerar a una persona desempleada la cual esta espera de una respuesta positiva a sus expectativas y condiciones de vida.

Es el índice de persona que se encuentran sin trabajo las cuales son aptas para laboral y están en busca de trabajo durante un periodo determinado en el que muchas pueden ser largo tiempo el cual es calificado como un problema grave de muchas personas.

El desempleo en la actualidad es un problema grave debido a la tasa existente tan alta de personas que no cuentan con trabajo en nuestro país.

Podríamos decir que el desempleo lo definimos como el índice de personas desocupadas todo esto lo ponemos como proporción de las personas que actualmente laboran los cuales son individuos aptos para laboral y que están en busca de oportunidades laborales durante periodos determinantes.

Hablar de desempleo en nuestro país es hacer mención a una gama de problemas pues como ya he mencionado se involucra en este problema a la familia, amigos parientes lejanos y sobre todo de la autoestima personal que decae tanto, pues es algo que en nuestro país nos está afectando mucho y más a nuestros estudiantes, ya que si sus padres no cuentan con un empleo fijo los costos que

ocasiona ir a la escuela no son bien soportados. Y se vuelve un asunto sin solución lo que conlleva al suicidio en determinados momentos.

Por ello se presenta la tabla más reciente de desempleo en México.

Año	Tasa de desempleo	Posición	Cambio Porcentual	Fecha de la Información
2003	3,00 %	168		2002
2004	3,30 %	167	10,00 %	2003
2005	3,20 %	27	-3,03 %	2004 est.
2006	3,60 %	30	12,50 %	2005 est.
2007	3,20 %	32	-11,11 %	2006 est.
2008	3,70 %	41	15,63 %	2007 est.

TABLA 1. Muestra los índices de desempleo en nuestro país a nivel nacional

Definición: Esta variable incluye el porcentaje de la fuerza laboral que está sin empleo. Sustancial subempleo es a veces indicado.

2.8. MOTIVACION FAMILIAR

La motivación es toda fuerza que nos empuja a llevar a cabo realizar las cosas y ser consiente en cuanto a la realización de ellos ya sea en el contexto escolar, pues mucho tiene que ver el aspecto de la motivación con las metas que se persiguen o lo que uno pretende conseguir.

En el aspecto escolar muchos alumnos se motivan por tratar de superar a sus compañeros o por conseguir recompensas materiales en cambio otros son motivados cuando experimentan y disfrutan lo que hacen y a su vez se esfuerzan por hacer las cosas cada vez mejor.

Es así como podemos clasificar la motivación de dos formas: la primera motivación la llamamos extrínseca que es cuando actuamos por conseguir una recompensa y la segunda es la intrínseca que es cuando hacemos las cosas correctamente y en la cual nos sentimos satisfechos con lo que realizamos.

Atreves de nuestra vida aprendemos muchas cosas como gatear, andar, saltar, jugar, etc; todos estos aprendizajes adquiridos son complejos y la actitud de los padres debe ser cada vez mas motivante y encausarle al niño a ser mejor las cosas, destacando y respetando el ritmo evolutivo del niño.

Esta misma actividad es la que podemos adquirir y mantener ante los aprendizajes adquiridos y cada vez que elogiamos a nuestros hijos o hacemos una corrección debemos de utilizar un lenguaje apropiado que potencie la autoestima.

“Motivación significa el lenguaje popular las causas o el “por que” de la acción. Por lo que las emociones se refieren, todos sin dudas alguna las hemos experimentado”¹⁴.

En psicología y en algunas de las demás ciencias que se ocupan del comportamiento, puede el siglo xx, o al menos la primera mitad del mismo, ser

¹⁴ Cofer N. Charles. Motivación en “Motivación y emoción” edit. Limusa. México. 1999 pp. 1-75

casi calificado como el de las >décadas motivacionales>. No carecerá de utilidad el describir las razones de este interés por motivación. Por medio de estas llegaremos a un más amplio conocimiento de las concepciones, tan sometidas a cambio del hombre, de cómo puede ser explicado su comportamiento, de lo que la palabra motivación ha podido significar, y de lo que en nuestro días significa.

Por otro lado “La motivación es un término empleado para condiciones y procesos, término que en cierto sentido inventamos por que parece aportar algún orden o comprensibilidad a los diversos fenómenos de comportamiento y de la experiencia”¹⁵.

La motivación es en concepto en la psicológica el cual se introdujo como instinto para ser reformado como un impulso, la motivación tiene 2 funciones una de ellas es la de dar energía a las respuestas de manera general pero bien especifica y de controlar.

Su vigor y eficacia, y la otra consiste en guiar el comportamiento, podemos decir que la motivación nos ayuda a reforzar y el comportamiento a dirigir nuestra conducta.

En cuanto las pruebas a favor del impulso veamos que la conducta es considerada como algo variable en cantidad o en magnitud a medida que el impulso varía.

¹⁵ Ibid. pp. 12

CAPITULO III
METODOLOGIA DE LA
INVESTIGACION

1.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

En este apartado se describe el proceso metodológico que ha de sustentar la presente investigación.

El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo fue documental y de campo, las cuales se conformaron de un conjunto de actividades en métodos y técnicas de recopilación de datos así como de proporcionar las diversas bibliográficas sobre el tema. De es la que igual manera nos da la oportunidad de realizar un acercamiento con el objeto de estudio.

De igual manera se trabajo con el enfoque mixto, ya que es aquel que se vincula con el cualitativo y cuantitativo, haciéndose uno solo para un mejor resultado de misma.

1.6. Diseño de investigación

Para realizar esta investigación se recurrió al trabajo descriptivo, ya que se acostumbra a utilizar grupos ya determinados como es el caso de este estudio.

1.7. .Población y muestra

Para poder realizar este presente trabajo se consideró el universo poblacional de la escuela Lic. Manuel Sánchez Mármol de 352 alumnos de los cuales se tuvo una población de 78 alumnos de 2do grado, y de los cuales se tomó una muestra de 31 niños del 3er grado grupo de "A "

3.4 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos de investigación que se utilizaron para la recogida de datos fueron la observación, la entrevista y cuestionarios los que se describen a continuación:

Observación

Consiste en ver detenidamente un hecho o fenómeno que se desee estudiar y estas son: participante y no participante

Entrevista

Es un instrumento valioso para la investigación que consiste en obtener datos importantes por medio de una conversación entre el entrevistado y el entrevistador

Cuestionarios

Es una serie de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación; en la elaboración de este se necesita un previo conocimiento del fenómeno a investigar.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E
INTERPRETACIÓN DE
DATOS

CUESTIONARIOS PARA PADRES DE FAMILIA

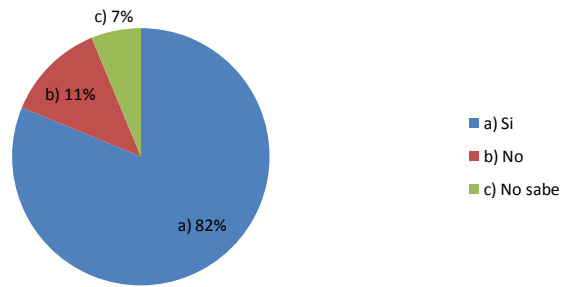
GRAFICA No. 1



En esta grafica podemos ver que el 75% de los encuestados contestaron que si creen que el no contar con un trabajo fijo, provoque problemas económicos, mientras que el 25% considera que no.

GRAFICA No.2

2.-¿El desempleo afecta de manera directa la economía familiar?



El 82% de los encuestados respondieron que el desempleo afecta de manera directa la economía familiar, mientras que el 11% contesto No y el 7% contestaron que no sabe.

GRAFICA No. 3



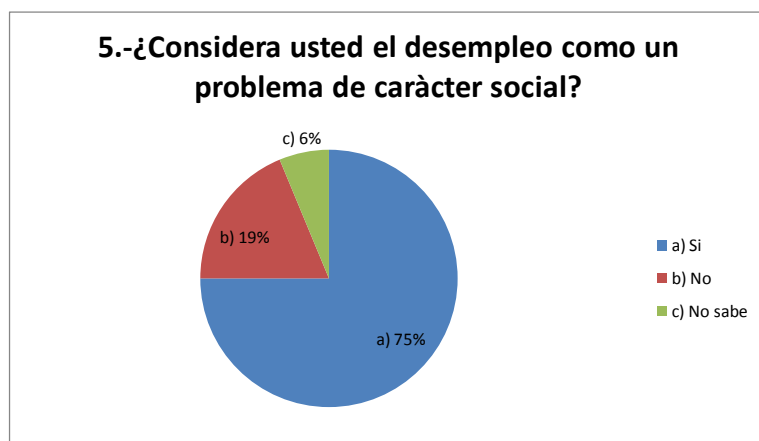
Como se muestra en la grafica, el 31 % de los encuestados contestaron que Si se considera que la motivación ayuda en el rendimiento escolar, mientras que 69 % contestaron que algunas veces.

GRAFICA No. 4



La grafica nos muestra que el 44% respondieron que si creen que los problemas económicos causen bajo rendimiento escolar en los alumnos y el 12 % creen que No, mientras que el 44 % algunas veces.

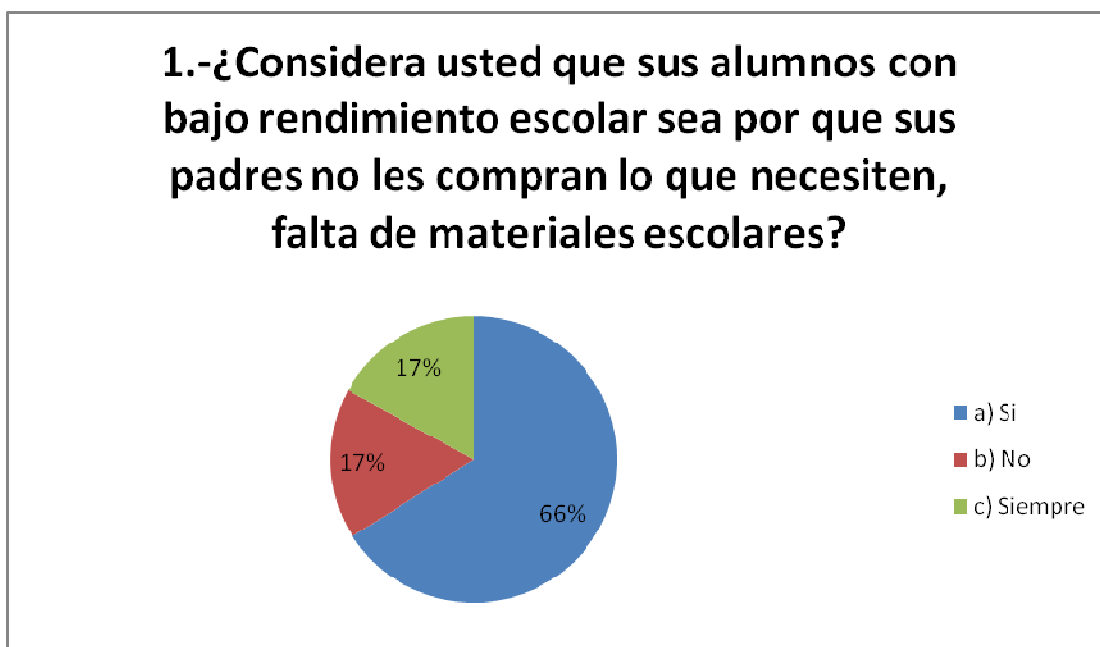
GRAFICA No. 5



Como podemos ver en esta grafica el 75% de los encuestados respondieron que si, consideran que desempleo es un problema de carácter social, mientras el 19 % dijeron que no y el 6 % que No saben.

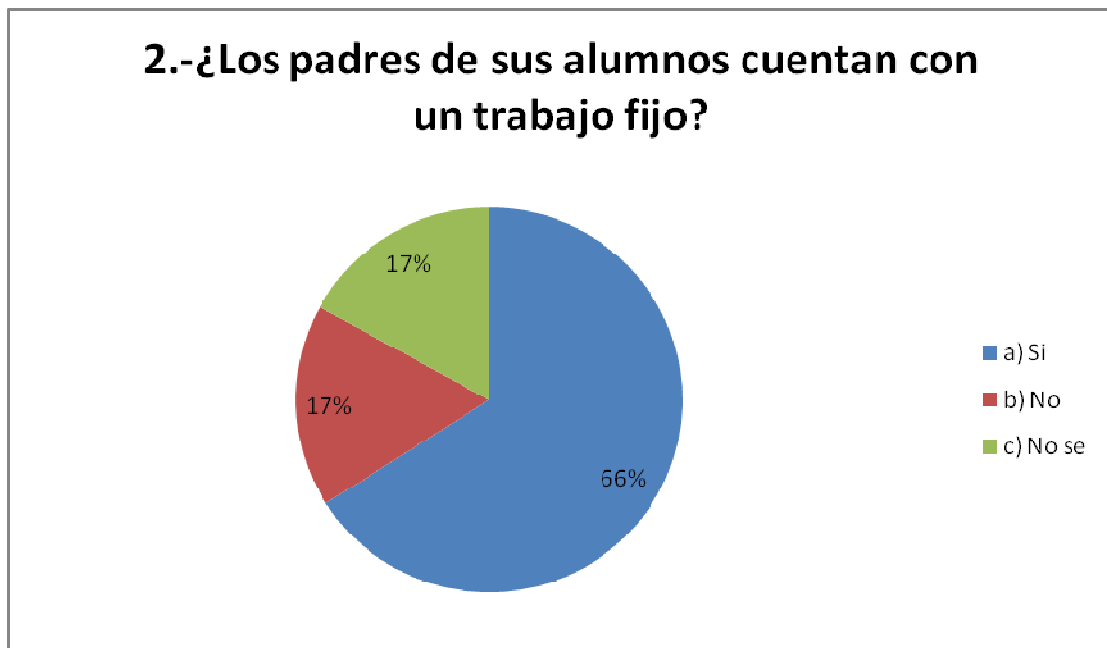
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LOS MAESTROS

Gráfica 1



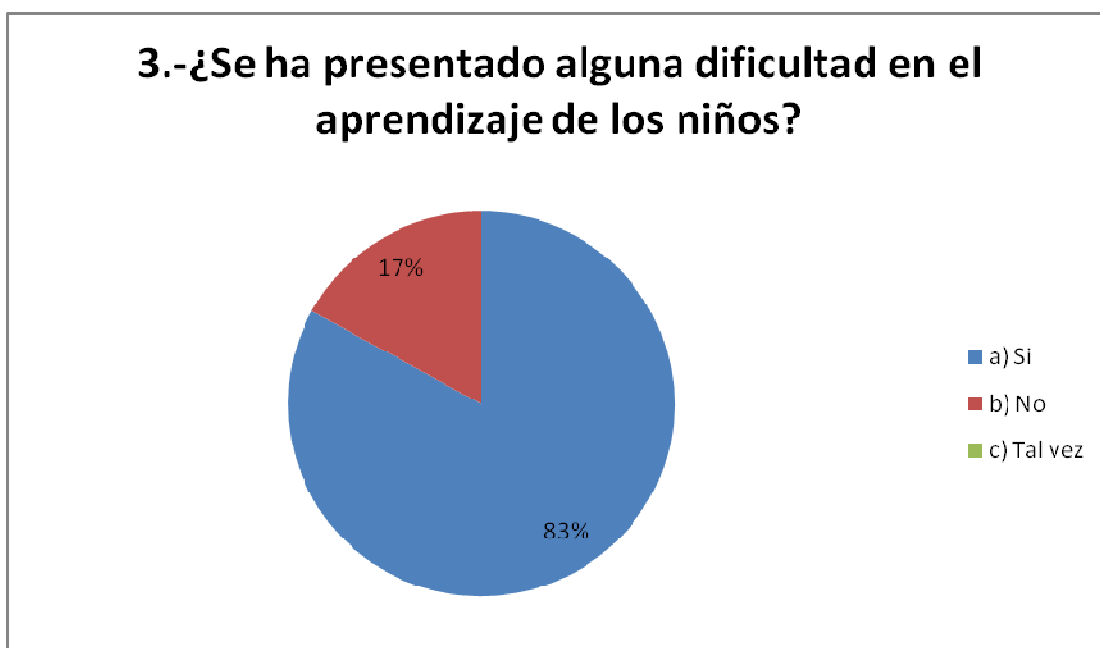
En esta pregunta el 66 % de los maestros consideran que el bajo rendimiento escolar si es importante solo el 17% de los maestros consideran que No es importante y el 17% que siempre.

Gráfica 2



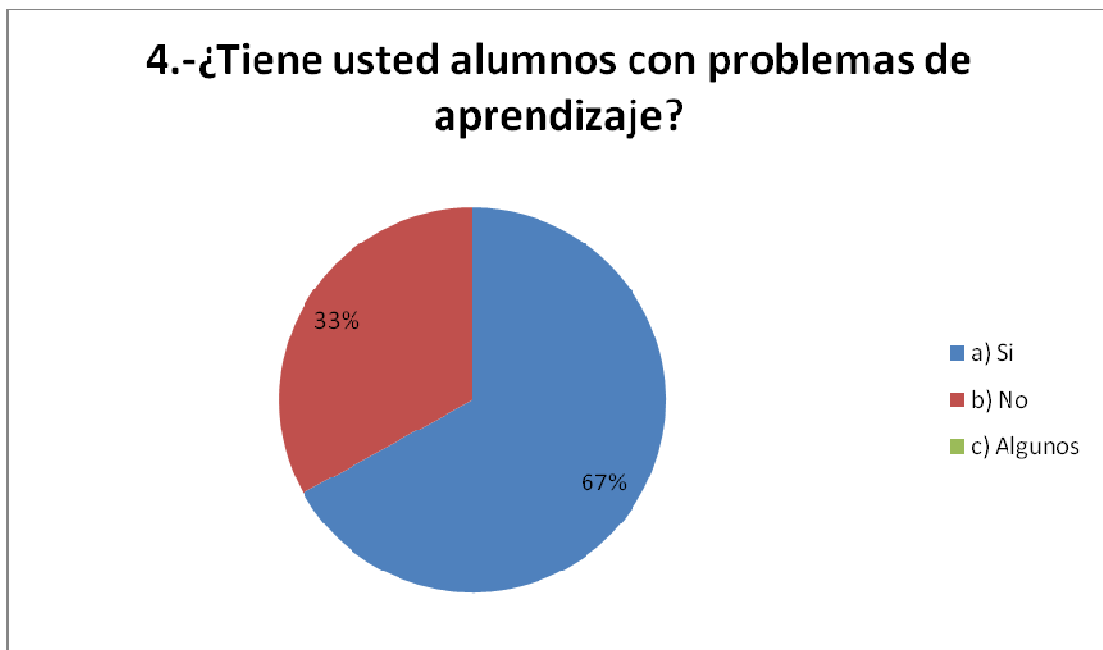
Los maestros encuestados respondieron que el 66% de los padres de sus alumnos cuenta con un trabajo fijo el 17% contestaron que No en cambio el 17% aun No sabe.

Gráfica 3



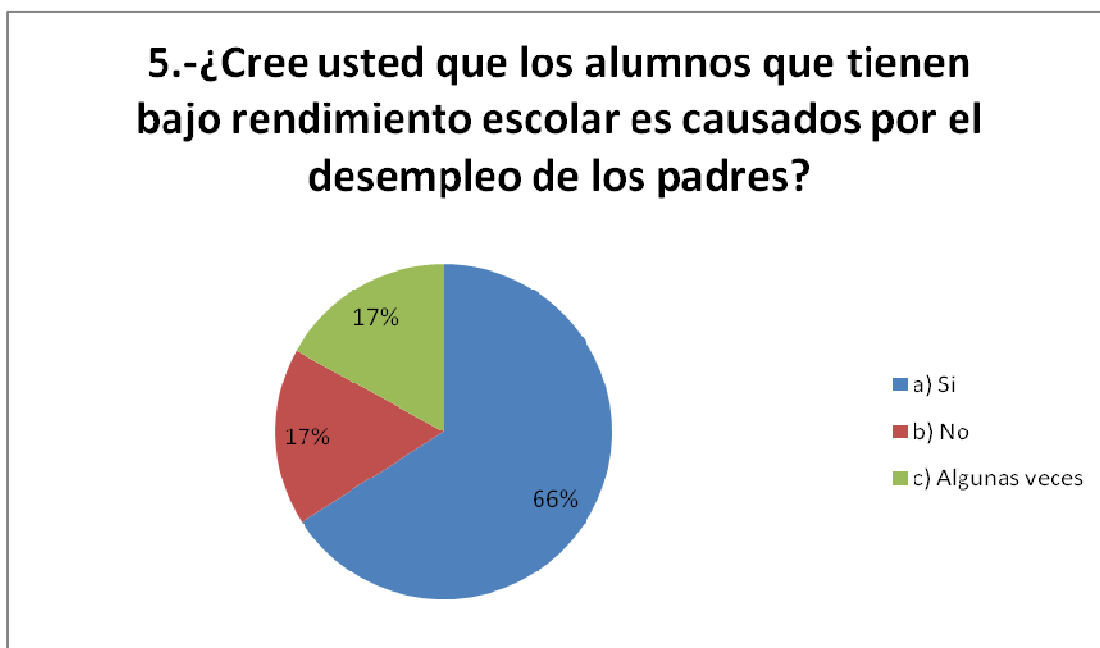
En esta pregunta el 83 % de los encuestados dijeron que Si y solo el 17% que No, puesto que se confirma que la mayoría de los encuestados dicen que si han presentado los niños alguna dificultad de aprendizaje.

Gráfica 4



En esta pregunta solo el 67% de los maestros contestaron que Si, tienen alumnos con problemas de aprendizaje y el 33% contestó que No.

Gráfica 5



El 66% de los encuestados dijeron que el que sus padres no cuenten con un empleo estable los perjudica en su rendimiento escolar, el 17% contestó que No y el 17% de los maestros que algunas veces.

4.1 CONCLUSIÓN

Después de haber realizado la presente investigación llego a concluir que la problemática que genera el factor socioeconómico en la educación del niño, proicia con ello un bajo rendimiento escolar.

La familia es la unidad básica de la sociedad alrededor de la cual se mueven todo los individuos de una forma u otra y por ello es un elemento de suma importancia.

Con mucha frecuencia algunos padres comentan, de manera irónica, que sus hijos son egoístas, que no colaboran en las normas y deberes del hogar, por la cual sus respuesta y actitud para con ellos va revestida de una gran agresividad, pero en realidad no le pueden pedir a sus hijos que sean colaboradores, generosos y con una actitud y conducta respetoso cuando armonía y el orden no se reflejan en los acciones de los padres.

Los niños que conviven en tal situación familiar son tímidos, reservados y celosos, y acusan sentimientos de inseguridad, lo cual los hacen ambiciosos y necesitados de afecto.

Los padres son los encargados de proporcionale al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actúa de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos primordiales, como son estar pendiente de las actividades escolares del niño, desde su alimentación, vestido, así como de su aspecto afectivo y social.

4.2 SUGERENCIAS

La importancia de la familia y su participación en la tarea escolar, nos permitió hacer este estudio documental y con ello sugerir lo siguiente:

A) Que el docente conozca y participe de las relaciones humanas para tener las facilidades en su trato con los padres de familia, principalmente los que son de carácter fuerte, y motivarlos para participar directamente en la educación de sus hijos.

B) Asimismo el docente realice visitas domiciliarias, para saber cuál es el ambiente en el que se desarrollan sus alumnos, y tener presente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, las necesidades básicas de los mismos.

C) Que el docente motive al alumno a hacer sus tareas escolares, más a los que tienen bajos rendimientos, esto lo logra creando en el salón de clases un clima de confianza y respeto, asimismo le permite participar en actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clases.

D) Que el maestro brinde a sus alumnos los conocimientos en forma clara y entendible para que pueda lograr la comprensión de los conocimientos.

E) Para cumplir con el objetivo de la educación de formar individuos analíticos, críticos, reflexivos, los padres juegan un papel importante en esta tarea y por ello nos permite sugerir lo siguiente:

F) Participar en conferencias, cursos que se den en las escuelas donde lleguen sus hijos, y de mayor interés para ellos si estos no rinden académicamente, allí se dan pautas para mejorar las relaciones familiares y con ello el rendimiento escolar de los suyos.

G) Que el padre apoye a sus hijos en lo más necesario, siempre y cuando este dentro de sus posibilidades a fin de lograr una mejor convivencia.

H) Lograr una mayor vinculación y comunicación entre padres y maestros para que el niño se sienta querido y apoyado por ambos.

BIBLIOGRAFÍA

1. BARRIENTOS, Juan José. Elementos de la Psicología General. Off set Mabek.
2. BALLESTEROS Y Usano, Antonio. Organización en la Escuela la Primaria. Edit. Porrúa. S.A. 10ª Ed. México, 1985.
3. DE BALLESTERO, Elías. CIENCIA DE LA EDUCACION” Ed. Patria 13 Ed. México, 1983
4. COFER N. Charles. Motivación en “Motivación y emoción” edit. Limusa. México. 1999 pp. 1-75
5. DAVIDAFF, linda I. Introducción a la Psicología. 3ª Ed. Ed. Reg.
6. DE BALLESTEROS, Elías. Ciencias de la Educacion. Ed. Patria 13ª Ed. México, 1983.
7. DICCIONARIO Enciclopédico de Educación Especial. Tomo I Ed. Diagonal Santillana,
8. Diccionario de Sociología. Pág. 430.
9. LAMBER, W. William, Psicología Social. Ed. Uteha, México
10. LEFRANCOIS, Guy R. Acerca de los Niños. F.C.E.
11. MACK, Raymon W. PEASE, John. Sociología y Vida Social.
12. MYERS, Glenn y SIMPON, Ray. H. Psicología Educacional. Ed. Patria 13ª, Ed. México 1983.
13. MYERS, Patricia I y HAMILL, Donald D. Como Educación a Niños con Problemas de Aprendizajes. Ed. Limusa. 1ª Ed. México, 1990
14. SANCHEZ, Azcona Jorge. Familia y Sociedad. México 1974

15. SATIR, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar Edit. Pax - México,

16. SACHS-Larrain. Como definir e interprete el desempleo en "Macroeconomía". Edit. Pearson. México, 1994. pp. 48

ANEXOS





HISTORIA DE LA ESCUELA “LIC. MANUEL SÁNCHEZ MARMOL”

La colonia Indeco se encuentra inmersa en la ciudad de Villahermosa y cuenta con todos los medios de transportes que existen en la capital.

Esta escuela fue fundada por un matrimonio de profesores, el que fungió como director el profesor Marcos Elías López López (Q.E.P.D.) y la Sra. Concepción Rosario Ruiz, así como otros cuatro docentes. La primaria fue inaugurada formalmente en 1982, siendo gobernador el Ing. Leandro Roviroza Wade.

La institución educativa la cual se encuentra ubicada en una colonia popular, de clase media baja, la cual tiene una población aproximada de 2580 habitantes y cuenta con servicios agua potable, drenaje, alcantarillado y alumbrado público, así como de una institución del nivel superior, que es el instituto Tecnológico de Villahermosa, así como de una Secundaria Técnica y un Jardín de Niños

Otra cuestión que es importante mencionar, que alrededor de la institución existen diversos expendios de cerveza y alcohol legalmente establecidos, al igual que varios lugares donde se expende de manera clandestina. En esta colonia también existen problemas de drogadicción y pandillerismo, ya que existen lugares donde se expenden estas primeras sin que ninguna autoridad haga nada al respecto.

Este proyecto de investigación se realiza en la escuela “ Lic. Manuel Sánchez Marmol” la cual se ubica en la Av. Mártires de Cananea de la colonia Indeco. Cd. Industrial del municipio de centro, esta institución fue fundada en 1980 y con 6 grupos, en 1982 se comenzaron a construir 12 aulas, igualmente creció el número de docentes.

Actualmente la institución cuenta con una población de 461 alumnos, divididos en doce grupos, es decir, dos de cada grupo. Dentro del personal docente que labora, se incluye a un director, doce docentes, una maestra de educación especial, una maestra de danza folklórica, un maestro de educación física y dos intendentes.

La institución a pesar de la zona en la que se encuentra inmersa, esta bien equipada ya que cuenta con el programa enciclomedia en dos aulas de 5° grado y dos de 6° grado con la tecnología en computación más moderna, cuenta áreas verdes al e igual que deportivas, cuenta también con biblioteca y (mencionar que esta en el programa de escuelas de calidad.



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

CAMPUS VILLAHERMOSA

CUESTIONARIO PARA MAESTROS

INSTRUCCIONES: SUBRAYE LA OPCION QUE CONTESTE A LA PREGUNTA.

1.-¿Considera usted que sus alumnos con bajo rendimiento escolar sea por que sus padres no les compran lo que necesiten falta de materiales escolares?

- a) Si b) No c) Siempre

2.-¿Los padres de sus alumnos cuentan con un trabajo fijo?

- a) Si b) No c) No se

3.-Se ha presentado alguna dificultad en el aprendizaje de los niños?

- a) Si b) No c) Tal vez

4.-¿Tiene usted alumnos con problemas de aprendizaje?

- a) Si b) No c) Algunos

5.-¿Cree usted que los alumnos que tienen bajo rendimiento escolar es causados por el desempleo de los padres?

- a) Si b) No c) Algunas veces



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO

CAMPUS VILLAHERMOSA

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

INTRUCCIONES: SUBRAYE LA OPCION QUE CONTESTE A LA PREGUNTA.

1.-¿Cree usted que el no contar con un trabajo fijo, provoque problemas económicos?

- a) Si b) No c) Tal vez

2.-¿El desempleo afecta de manera directa la economía familiar?

- a) Si c) No c) No sabe

3.-¿La motivación ayuda en el rendimiento escolar?

- a) Si b) No c) Algunas veces

4.-¿Los problemas económicos causa bajo rendimiento escolar en los alumnos?

- a) Si b) No c) Algunas veces

5.-¿Considera usted el desempleo como un problema de carácter social?

- a) Si b) No c) No sabe