



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL

**“PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA
COMO INSTRUMENTO DE ORIENTACIÓN PSICOLOGICA”.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

PRESENTA:

JONATHAN LÓPEZ CUEVAS

ASESOR:

PSIC. JOSÉ ANTONIO REYES GUTIÉRREZ

ORIZABA, VER.

2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

*A mi Honorable institución y catedráticos
Por compartir sus conocimientos conmigo, instruirme y formarme
académicamente.*

*A mi madre y hermana
Por brindarme su apoyo y servirme como guía y ejemplo
a seguir a lo largo de mi formación profesional.*

*A mis abuelos
Por estar a mi lado compartiendo mis éxitos y fracasos,
brindándome siempre su amor incondicional
a lo largo de toda mi vida*

*A mi asesor y amigo el Lic. José Antonio Reyes
Por brindarme su amistad y confianza motivándome
siempre a lograr lo mejor de mí.*

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I Planteamiento Del Problema.

1.1 Descripción Del Problema	3
1.2 Formulación Del Problema	5
1.3 Formulación De Hipótesis	5
1.3.1 Variables De La Investigación.	5
1.3.2 Operalización De Las Variables.	6
1.4 Justificación Del Problema.	7
1.5 Delimitación De Objetivos.	9
1.5.1 Objetivo General.	9
1.5.2 Objetivos Específicos.	10
1.6 Marco Conceptual.	10
1.6.1 La Noción De La Educación Sexual En La Actualidad.	10
1.6.2 La Información Sobre Educación Sexual.	11
1.6.3 La Adolescencia.	12
1.6.4 Conflicto.	13
1.6.5 Conflicto Entre Individuos.	15
1.6.6 Conflicto Adolescente.	15

CAPÍTULO II Marco Contextual De Referencia.

2.1 Ubicación Geográfica.	16
2.2 Antecedentes De La Ubicación.	17

CAPÍTULO III Marco Teórico.

Postulados De La Sexualidad Dentro De La Adolescencia.

3.1 La Adolescencia Según La Teoría Psicosexual De Freud.	21
3.1.1 La Libido Y El Aparato Psíquico.	21
3.1.2 Etapas Oral, Anal, Fálica Y Latente.	24
3.2 Etapas De Desarrollo Adolescente.	30
3.3 La Adolescencia Según Diane E Papalia.	33

3.3.1 La Adolescencia Física (La Pubertad).	34
3.3.2 La Adolescencia Mental (Psicológica/Emocional).	37
3.3.2.1 La Búsqueda De La Identidad.	38
3.3.2.2 La Búsqueda De La Identidad Sexual.	39
3.3.2.3 El Desarrollo De La Personalidad Del Adolescente.	44
3.3.2.4 La Relación Que Tienen Con Sus Compañeros De La Escuela.	46

CAPÍTULO IV Fundamentos De La Educación Sexual.

4.1 Concepto De La Normalidad Y Anormalidad.	52
4.2 La Sexualidad Sana.	54
4.2.1 Factores Causantes De La Sexualidad Sana.	58
4.2.2 Las Consecuencias De La Sexualidad Sana.	62
4.3 La Sexualidad Enferma.	62
4.3.1 Las Posibles Causas Que Originan La Sexualidad Enferma.	63
4.3.2 Consecuencias De La Sexualidad Enferma.	66
4.3.2.1 La Pornografía Y Su Círculo Vicioso.	68
4.3.2.2 Los Trastornos De La Sexualidad Enferma.	70

CAPÍTULO V Programa De Educación Sexual Adolescente (P.E.S.A).

5.1 Justificación Del Nombre Del Programa.	74
5.2 Finalidad Del Programa.	75
5.3 Objetivo Del Programa.	75
5.4 El Público.	76
5.5 Proyecto de Tesis. Programa P.E.S.A.	77

CAPÍTULO VI Diseño Metodológico.

6.1 Enfoque De La Investigación.	101
6.2 Alcance De La Investigación.	102
6.3 Diseño De La Investigación.	104
6.4 Tipo De Investigación.	105
6.5 Delimitación De La Población O Universo.	107
6.6 Selección De La Muestra.	107
6.7 Instrumento De Prueba.	108
6.7.1 El Cuestionario.	108
6.7.2 La Encuesta.	108
6.8 Tipo De Método.	109

Capítulo VII Resultados De La Investigación.

7.1 Análisis E Interpretación De La Investigación.	110
7.2 Análisis E Interpretación De Los Resultados Obtenidos.	111
7.3 Conclusiones De La Investigación.	126
7.4 Recomendaciones.	128

Conclusión

Referencias.

Glosario.

Anexos.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de brindar un panorama sobre los conflictos principales que se presentan en la adolescencia, especialmente en el nivel de secundaria.

Dicha investigación está dividida en siete capítulos de los cuales se destacan de la siguiente manera.

En el primer capítulo se plantea el problema a investigar, se especifican los objetivos a lograr durante la investigación así como la explicación de temas como la adolescencia, educación sexual, conflictos y conflictos adolescentes.

En el segundo capítulo se detalla la ubicación geográfica donde será realizada la investigación, también se describe los antecedentes así como la misión, visión y objetivo de la institución.

El tercer capítulo trata acerca de los postulados de la sexualidad dentro de la adolescencia, aquí se estudian y analizan autores como Sigmund Freud, Sullivan y Papalia y sus diversas teorías referentes a la adolescencia y su desarrollo.

En el cuarto capítulo se estudian los fundamentos de la educación sexual, en este apartado se explican términos como educación sexual sana y enferma. Temas relacionados con trastornos que se pueden producir en la adolescencia.

En el quinto capítulo se propone el programa de educación sexual adolescente (PESA) con la finalidad de brindar a padres, maestros y alumnos la información necesaria en materia de educación sexual, adaptándose a cada uno para su fácil comprensión.

En el capítulo seis se presenta el diseño metodológico de la presente investigación, sus enfoques, sus alcances así como su diseño.

En el capítulo siete se muestran todos los resultados de arrojó la investigación, su análisis, conclusiones y las recomendaciones sugeridas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Descripción del Problema.

Esta es una era cambiante, donde al parecer las personas van perdiendo ciertas características como la educación, los valores o el interés social, y lamentablemente los más afectados son los adolescentes ya que al verse envueltos en una sociedad liberal y despreocupada no encuentran una orientación estructurada.

Basándome en experiencias propias y ajenas me he dado cuenta que los adolescentes en la actualidad presentan un alto grado de confusión en diversos temas que giran en torno a ellos. A veces los imagino como pequeñas barcas sin rumbo en alta mar, esperando salir con vida de ese mar embravecido.

Los temas de sexualidad tienen muchísimo tiempo de existir, la información acerca de esta cambia y aumenta constantemente, cada día se desarrollan nuevos métodos, nuevas técnicas y hasta nuevas enfermedades relacionadas con la sexualidad o con todos estos cambios, además de nuevos surgimientos debemos actualizarnos constantemente. Pero ¿qué pasa cuando nos quedamos con las ideas que se nos forjaron a nosotros en la

adolescencia? Simplemente nos desactualizamos y cuando llega el momento de ser padres chocamos con las ideas que surgen en ese momento con las que nosotros nos forjamos.

Creo que el pilar de los conflictos que tienen los adolescentes relacionados a la sexualidad son debidos a la falta de información y a la falta de interés de los adultos por crear en los adolescentes ideas que les servirán para toda su vida.

En este conflicto no existen culpables, ni tampoco victimas, solo existe desinformación, algo tan sencillo puede causar demasiados problemas en un adolescente y como se puede ver, de nada sirve desviar la mirada o hacer oídos sordos, lo mejor es ayudarlos y orientarlos de manera adecuada.

La sexualidad siempre seguirá evolucionando, tal vez mas adelante surja una nueva enfermedad sexual o una nueva manera de practicar sexo, siempre existirán padres penosos que no quieran hablar con sus hijos y tengo por seguro que seguirán los embarazos no deseados y aunque esto parezca no tener solución invariablemente existirá información que servirá de faro para guiar a esas pequeñas barcas llamadas adolescentes en su cruce por el mar de la vida.

1.2 Formulación del problema.

Cuál sería el programa psicológico idóneo para que el adolescente tenga una adecuada educación sexual

1.3 Formulación De Hipótesis.

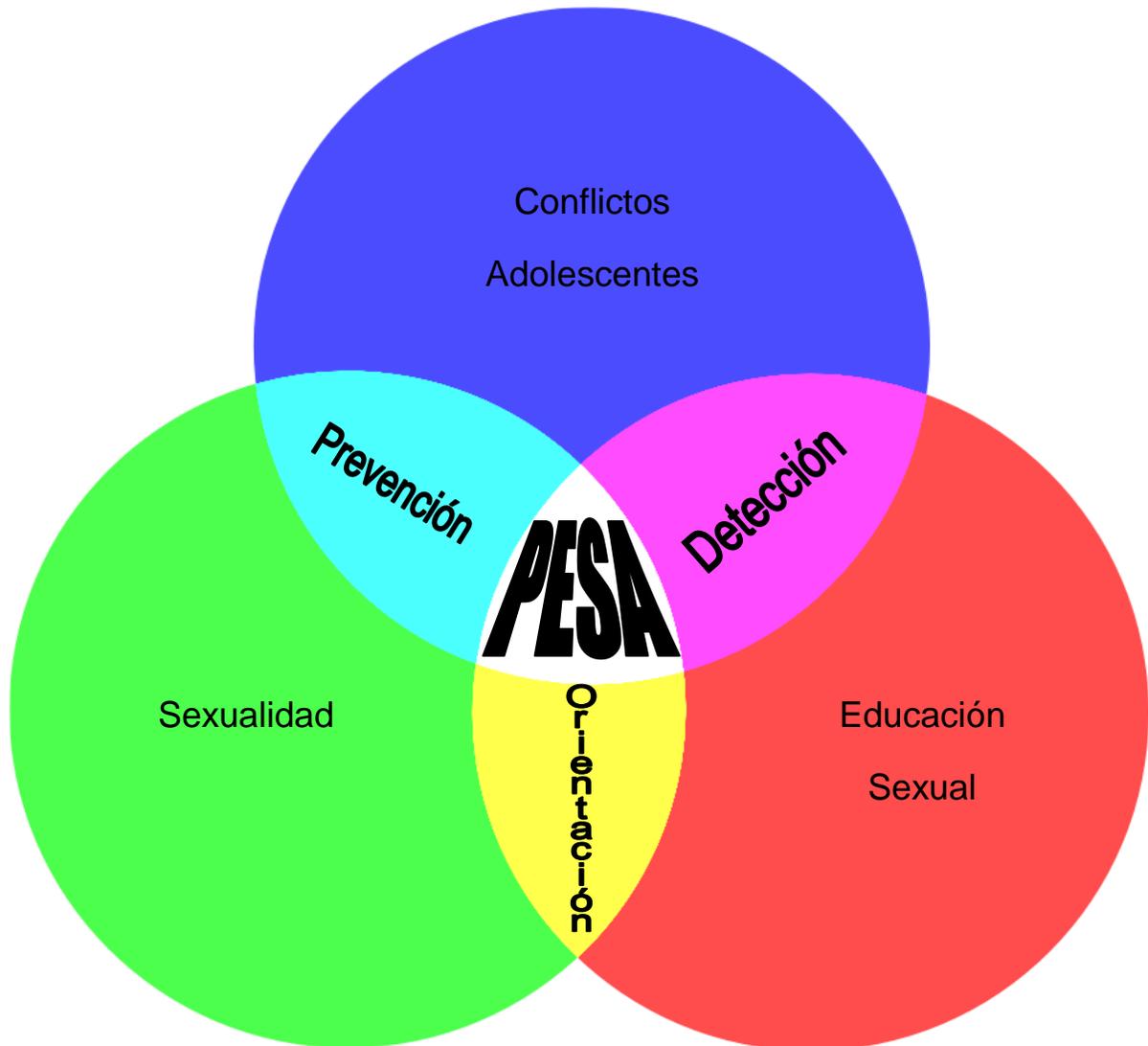
La aplicación del programa P.E.S.A como instrumento psicológico para una adecuada educación sexual disminuye los conflictos adolescentes (embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, abortos, prevención del papiloma).

1.3.1 Variables De La Investigación.

VARIABLE DEPENDIENTE: La información sobre la educación sexual en los conflictos adolescentes.

VARIABLE INDEPENDIENTE: El programa PESA como instrumento de orientación psicológica.

1.3.2 Operalización De Las Variables



El Programa de Educación Sexual en la Adolescencia (PESA) cubre tres formas básicas en torno a la necesidad existente. a) Entre los conflictos adolescentes y la sexualidad ofrece prevención; b) Entre la sexualidad y la educación sexual ofrece orientación; y c) Entre los conflictos adolescentes y la educación sexual brinda detección, todo esto para la resolución de conflictos adolescentes.

1.4 Justificación Del Problema.

Poco antes de salir de la escuela junto con mi hermana puse un pequeño negocio de renta de videojuegos, conforme paso el tiempo comencé a llevarme con todos los chicos y chicas que llegaban, entonces me di cuenta conforme a las platicas que tenia con ellos, que la mayoría estaban muy desorientados en aspectos como lo son el noviazgo, el sexo, los anticonceptivos entre muchos temas más, al ganarme su confianza algunos de ellos comenzaron a platicarme de sus actividades sexuales con sus respectivas novias(os) en turno y lo que me motivo a realizar este trabajo fue el observar a muchos adolescentes comenzando una vida sexual a muy temprana edad, de hecho aun ni han cumplido los 15 años, lo cual me hace preguntarme, ¿realmente están consientes de lo que es tomar esa gran decisión? La primera y la más obvia respuesta seria NO, ¿entonces porque lo hacen? no sé si realmente sean consientes de lo que están haciendo o hasta qué grado lo entiendan o si simplemente lo hacen para tener el estatus más alto entre sus amigos.

Dentro de las muchas causas posibles que den este cambio tan brusco fue que no tenían una adecuada orientación sexual, ni en la escuela, ni en su casa y mucho menos con sus amigos. Hoy en día la televisión, las redes sociales y la misma vida agitadamente moderna han creado un abismo de comunicación entre los integrantes de una familia, y los padres parecen tener ese tema en tabú con sus hijos, los maestros parecen no interesarse en el crecimiento físico y mental de sus alumnos.

Todos hemos pasado por la etapa de la adolescencia, pero al parecer a todos se nos olvida lo dura que puede ser, detengámonos un minuto y recordemos cómo era; como era pasar la terrible vergüenza de tener una erección en plena exposición escolar, o lo espantoso de levantarse de la silla y darse cuenta que la regla ah llegado sin previo aviso haciendo una gran mancha en la parte trasera de la falda. Ver como la niña más hermosa que han visto tus ojos se aleja tomada de la mano con el que es tu mejor amigo sin poder decirle lo mucho que la has “amado” en secreto desde que la viste entrar en primer año, o que tal las chicas sintiendo las miradas desnudantes de todos los niños cada vez que se dirigen al baño y el piropo vulgar de uno que otro que pasa a su lado. A tus papas amenazándote que si repuebras en el colegio te ira mal, que debes empezar a tomar tus propias decisiones diciéndote que ya eres un hombre o una mujer y que ya no eres un niño(a) chiquito no sin antes aclararte de que no te mandas solo y que mientras vivas bajo su techo deberás obedecer sus reglas. Con sueños raros y camas mojadas, con algo que no es orina, crecimiento de bello por todas partes, olores cada vez más notorios, culpas por descubrir lo bien que se siente explorar tu cuerpo mientras te bañas y con el miedo de poder quedarte loco o tener pelos en la mano para toda tu vida, disciplinas, castigos, enojos...AAHH!!! Creo que por eso nos olvidamos de esta etapa en nuestras vidas ¿cierto? Pero ahora pensemos, ¿Cómo fue que nosotros aprendimos del sexo? Al menos en mi experiencia fue con los amigos que como yo, estaban tan desinformados que en vez de resolverme dudas me creaban más. “Un ciego guiando a otro ciego” pero prefería esa información retorcida y esa mala guía a

sentir vergüenza al hablar de sexo con mis papas o con cualquier maestro de la escuela.

Basándome en esto he decidido realizar este trabajo con la finalidad de brindarles a los adolescentes toda la información posible y explicárselas de manera adecuada, sin tabús, sin penas y sobre todo sin morbo ya que creo que es necesario ubicar a los adolescentes en estos temas y que no se les está dando la importancia debida. Mi intención es beneficiar a todas las escuelas posibles y a todos los adolescentes y por qué no también a sus padres. Por eso deseo realizar este trabajo para que los adolescentes sean adultos sexualmente responsables.

“la mejor arma del hombre es la información, pero para que ocupe el arma hay que enseñarle a utilizarla”

1.5 Delimitación De Objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Comprobar si el programa P.E.S.A. es el instrumento psicológico que disminuye los conflictos adolescentes y permita una adecuada educación sexual en individuos de entre 13 a 15 años de edad de la Ciudad de Orizaba, Veracruz.

1.5.2 *Objetivos Específicos.*

Identificar la problemática relacionada con la sexualidad en el nivel secundaria.

Elaborar los manuales de procedimientos del programa PESA.

Identificar las principales problemáticas que presentan los adolescentes en la escuela Técnica industrial número 84 referentes a la sexualidad.

Fundamentar teóricamente las principales problemáticas que presentan los adolescentes en el nivel secundario.

Aplicar instrumentos de medición a los adolescentes y a los maestros.

1.6 *Marco Conceptual.*

1.6.1 La Noción de la Educación sexual en la Actualidad.

La Educación sexual es un término usado para describir los temas acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y más específicamente la reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad humana con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

La ES es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

1.6.2 La Información Sobre Educación Sexual.

Se tiene por entendido que una educación sexual adecuada es toda aquella información verídica y comprobable enfocada únicamente a los aspectos de la sexualidad humana, explicados de manera adecuada a jóvenes y adultos permitiendo que estos puedan aplicarla en su vida personal.

1.6.3 La Adolescencia.

La adolescencia se entiende como la etapa de transición en el que el individuo puede sentirse en limbo, porque ya no se es niño/niña, pero tampoco se es adulto. La adolescencia implica cambios físicos y emocionales para los propios adolescentes y también cambios en la organización y relaciones familiares. Hay distintas etapas en la adolescencia y cada una trae consigo sus peculiaridades particulares.

Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y posiciones médicas, científicas y psicológicas pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20. El término proviene de la palabra latina adolescentia.

La adolescencia es, en otras palabras, la transición entre el infante y el adulto. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno. Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que comienza a una edad determinada debido a los cambios hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada cinco personas en el mundo es adolescente. Dentro de ese total, el 85% vive en países pobres o de ingresos medios. Por otra parte, unos 1,7 millones de adolescentes mueren cada año.

Entre los principales cambios que experimenta una persona en su adolescencia, aparecen el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, el establecimiento de la identidad sexual y la solidificación de amistades con la probable experimentación grupal con las bebidas alcohólicas, el cigarrillo e incluso las drogas.

De acuerdo a la psicología, los adolescentes luchan por la identificación del Yo y por la estructuración de su existencia basada en esa identidad. Se trata de un proceso de autoafirmación, que suele aparecer rodeado de conflictos y resistencias, en los cuales el sujeto busca alcanzar la independencia.

1.6.4 Conflicto.

Las teorías del Conflicto social buscan explicar, a partir de una percepción de la sociedad que requiere tanto orden e integración como innovación y cambio, las estrategias que se observan y/o se pueden seguir para lograr ambas necesidades sociales.

Una asunción central de las teorías del conflicto es que en una sociedad tanto los individuos como los grupos incluyendo las clases sociales buscan maximizar sus beneficios lo que inevitablemente produce cambio social. Ese cambio no necesariamente envuelve conflicto físico sino que puede expresarse en confrontaciones verbales. Paradójicamente, ese conflicto y cambio busca lograr un orden a fin de mantener en forma estable esos beneficios. Lo anterior da origen a diversas estrategias y mecanismos tanto a fin de lograr ese cambio como de mantener las formas ya sean existentes o emergentes. En otras palabras, el objeto de interés no es el origen o causas del conflicto sino las situaciones o maneras a través de las cuales ese conflicto se puede resolver a fin de lograr una solución estable y duradera.

Partiendo de la base que el conflicto es el factor principal del cambio social, que se expresa, por ejemplo, con la formación de grupos de presión y acción social, se busca estudiar como ese conflicto se integra socialmente, a través de pactos, ya sea acordados o impuestos, con el resto de los actores sociales, en cambio de estructuras, que, se supone, ocasionaran estabilidad social. Así, desde este punto de vista, el conflicto social se percibe como algo que, propiamente controlado o integrado, es esencial para el buen funcionamiento o estabilidad social.

1.6.5 Conflicto Entre Individuos.

Se han avanzado muchas teorías acerca del origen del conflicto. Últimamente se puede alegar que el hombre es un animal social, y, por lo tanto, uno que responde a las tendencias tanto de competición como cooperación que se observan en animales sociales. Así se aduce que hay motivos últimamente biológicos o psicológicos para la agresividad.

Desde este punto de vista la idea más básica y desde la que habría que partir para poder llegar a resolver un conflicto social de manera adecuada es en la que el conflicto empieza con una emoción desbordada.

1.6.6. Conflicto Adolescente.

Un conflicto adolescente es aquel que ocurre en una persona de entre los 10 a 20 años de edad. En la adolescencia es donde pueden haber más conflictos en el ser humano puesto que es donde inician las dudas en varios aspectos, empieza su búsqueda de identidad y de rebeldía contra las autoridades, estos conflictos pueden ser de identidad, sexuales, en la escuela y los más comunes los conflictos familiares. Todos estos conflictos adolescentes deben solucionarse en esta etapa para que el adolescente logre una madurez adecuada.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL DE REFERENCIA.

2.1 Ubicación Geográfica.

La investigación relacionada con la Educación sexual se realizará en la escuela secundaria técnica núm. 84 ubicada en la Avenida Circunvalación s/n. "El Espinal", de la Orizaba, Veracruz.

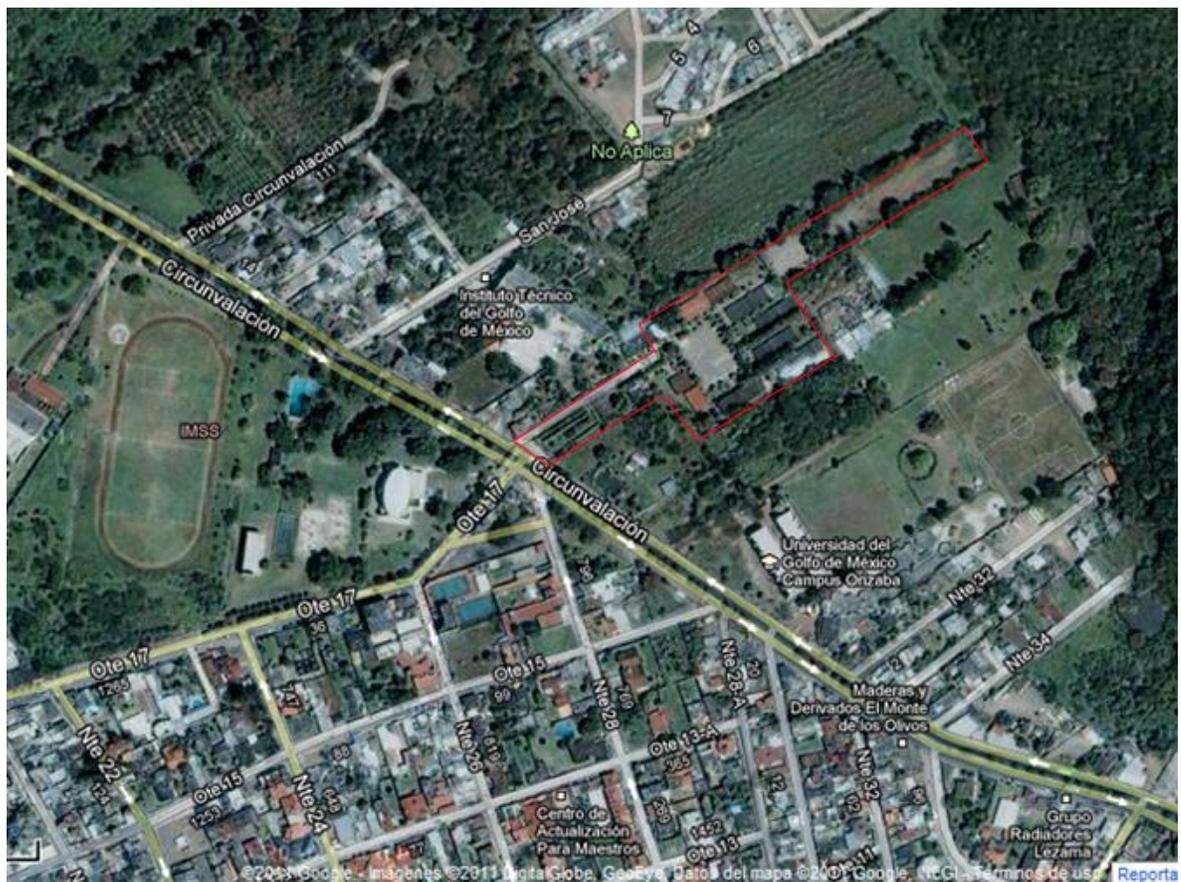


Figura 1: Ubicación de la Técnica 84, muestra de la investigación.

2.2 Antecedentes De La Ubicación.

En noviembre de 1982 el Ing. Héctor Razo Ramírez fue comisionado para llevar a cabo el proyecto de escuela, posteriormente fue inaugurada la escuela por el entonces gobernador Dante Delgado Ranauro y tomo la dirección la maestra América Rodríguez Vivas. En un principio el edificio sería utilizado por los CEOS que eran un conjunto de escuelas primarias. Pero estos no aceptaron el edificio por la lejanía y lo ocupo el CBTIS quien también lo desocupo, por las mismas razones que el CEO. La Escuela Secundaria Técnica # 84 tiene 23 años de fundada, Inicio con 9 maestros. Cuenta con una trayectoria académica excelente, además es considerada Escuela de Calidad. Cuenta con altos Premios Académicos, Deportivos y Culturales de reconocimiento Estatal y Nacional.

Misión: formar jóvenes competitivos e innovadores en los ámbitos académicos, tecnológicos, artísticos y deportivos, poniendo en práctica las competencias en el ideario de nuestra causa de estudio, considerando la seguridad escolar y prevención de accidentes, un aspecto prioritario en beneficio de los educandos y personal del plantel.

Visión: ser una comunidad con el más alto rendimiento de calidad y servicio educativo, respondiendo a las necesidades de la sociedad actual. Fundamentando nuestra tesis en la formación continua, la creatividad educativa,

la innovación permanente y la garantía de una escuela segura en un ambiente democrático.

Objetivo general: proteger a la comunidad escolar, docentes, personal administrativo y técnico ante las eventualidades de cualquier tipo de emergencia o desastre mediante acciones oportunas, eficaces de prevención, auxilio y recuperación.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO.

POSTULADOS DE LA SEXUALIDAD DENTRO DE LA ADOLESCENCIA.

Para poder comprender y sobre todo entender lo que realmente es la adolescencia debemos regresar a las bases fundamentales. La palabra Adolescencia proviene del latín adolescere, que significa crecer. Es un proceso psicosocial, durante el cual el joven tiene que armonizar el nuevo funcionamiento de su cuerpo con conductas aceptables socialmente y así, poder formar una personalidad integrada en sus tres elementos básicos: biológico, psicológico y social.

En el aspecto biológico encontramos los cambios físicos que todos atravesamos en esta etapa. El sexo y la sexualidad parecieran ser la misma cosa aunque no es así, el sexo es un “conjunto de características anatómicas y fisiológicas que permiten la diferencia de género de los seres humanos” (Rodríguez – Aguilar, 1998, Pág. 49) siendo un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina mientras que la sexualidad “es la expresión psicosocial de los individuos como seres sexuados en un contexto sociocultural. En un área geográfica y en un momento histórico determinado”

(Rodríguez – Aguilar, 1998, Pág. 49) este término es más amplio ya que abarca lo que somos físicamente, sentimientos y acciones en relación con el sexo que tenemos. Condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La psicológica abarca cada de las etapas y procesos mentales que atraviesa el adolescente durante su desarrollo, cómo se percibe y como percibe el mundo que lo rodea. En lo social se refiere a como entra el adolescente en la sociedad y que espera la sociedad de el adolescente. “los repentinos cambios temporales desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse en que personas han sido hasta ahora y en quienes se están convirtiendo.” (Papalia, 1990, pág. 474).

Para Freud, la adolescencia es una revolución sexual y afectiva, para Sullivan son periodos de interacción social estructurados y para Papalia es una época de cambios físicos y mentales.

3.1 La Adolescencia Según La Teoría Psicosexual De Freud.

Otro autor destacado en el estudio de las conductas en etapas del desarrollo humano es Sigmund Freud. Este postuló la existencia de una sexualidad infantil perversa polimorfa, esto causó una intensa polémica en la sociedad puritana de la Viena de principios del siglo XX y por la cual fue acusado de *pansexualista*.

Dentro de tantas obras y estudios que realizó, se encuentra el estudio del desarrollo psicosexual, orientada a la biología y desarrollo psicológico en interacción de 3 sistemas orgánicos vitales: el oral, el anal, y el genital.

Se describirá cada una de estas etapas pero se pondrá más atención a la etapa genital ya que la adolescencia entra en ese periodo.

3.1.1 La Libido Y El Aparato Psíquico.

Sigmund Freud se refiere a la energía de la pulsión, o más propiamente, al afecto ligado a la transformación energética de las pulsiones, cuya meta original es siempre sexual. La *pulsión* es la energía psíquica profunda que orienta el comportamiento hacia un fin y se descarga al conseguirlo. Esta energía que opera en la dialéctica interna de la psique se la llama libido. Propuso que el funcionamiento de la mente humana estaba regido bajo 3 aspectos que

formaban una especie de aparato psíquico que comparten funciones y no se encuentran separadas físicamente. A su vez, gran parte de los contenidos y mecanismos psíquicos que operan en cada una de estas entidades son inconscientes. Estos tres aspectos son el *Id*, el *Ego* y el *Superego* (Hoffman, 1995).

En el *Id* habitan todos aquellos impulsos inconscientes, consiste fundamentalmente en la expresión psíquica de las pulsiones y deseos. Está en conflicto con el *Ego* y el *Superego*, es nuestra parte primitiva en ella están nuestras pulsiones relacionadas con el hambre, lo sexual, la agresión y los impulsos irracionales, necesidades y deseos más elementales; constituye el motor de nuestro pensamiento y comportamiento humano. Opera con el principio del placer, allí se almacenan las contradicciones, lo ilógico y los sueños. Representa la necesidad básica del ser, de cubrir sus necesidades fisiológicas inmediatamente y sin considerar las consecuencias. La necesidad de obtener comida, la agresividad, así como la búsqueda del sexo, son respuestas del *Id* a diferentes situaciones.

El *Ego* es el que guía la conducta realista de afrontar las cosas, usa la memoria, la razón y el juicio para mediar los eternos conflictos del *id* con el *Superego* (Hoffman, 1995). El *Ego* evoluciona según la edad y sus distintas exigencias del *Ello* actuando como un intermediario contra el mundo externo. El

Ego sigue al principio de realidad, satisfaciendo los impulsos del *Id* de una manera apropiada. Utiliza razonamiento realista característico de los procesos secundarios que se podrían originar. Como ejecutor de la personalidad, el *Ego* tiene que mediar entre las tres fuerzas que le exigen: el mundo de la realidad, el *ID* y el *Superego*, el *Ego* tiene que conservar su propia autonomía por el mantenimiento de su organización integrada. Todas las acciones ejecutadas, son analizadas por el *Ego* y a menudo se les comunica los resultados: “ahora debes decir esto...”, “ahora debes salir”. Amenazando con el castigo en caso de incumplimiento. El *Ego* nos permite reconocer las acciones que realizamos, la oportunidad de elegir el camino a seguir, y razonar los impulsos que realizábamos con tal de no ceder lugar a la liberación libidinosa, y velar por la integridad general de la realidad. Es el primer paso del reconocimiento, para afrontar las alegrías, culpabilidad o castigo.

El *Superego* es la conciencia moral, representa los pensamientos morales y éticos recibidos de la cultura. Consta de dos subsistemas: la "conciencia moral" y "el ideal del Ego". La "conciencia moral" se refiere a la capacidad para la autoevaluación, la crítica y el reproche. "El ideal del Ego" es una autoimagen ideal que consta de conductas aprobadas y recompensadas.

3.1.2 Etapas Oral, Anal, Fálica Y Latente.

Freud consideró que el desarrollo es una secuencia de cinco etapas: etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa latente y etapa genital. (Horrocks, 1997) Se describirá brevemente cada una de estas etapas, pero se pondrá más énfasis a la etapa genital ya que la adolescencia entra en ese periodo.

La etapa *oral* se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. La diversión que obtiene el niño de chupar, morder, masticar y vocalizar, experimenta el proceso de alimentación y sensaciones agradables así como sensaciones desagradables, muchas de estas ocurren en especial con su madre. Durante esta etapa el niño no es motivado por placeres de otras regiones del cuerpo. No le interesan en lo absoluto las funciones excretorias, ni los genitales despiertan su interés, solo le presta atención a las actividades orales.

La etapa *anal* se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. La zona erógena es el ano. Esta etapa tiene dos subetapas: la etapa expulsiva donde el placer se consigue expulsando las heces y la etapa retentiva donde el placer se consigue reteniendo las heces ya que con esto se estimulan las zonas erógenas dominantes en esta etapa. Durante este periodo, el niño aprende los fundamentos del control basándose en la producción y detención de los procesos de eliminación (Horrocks, 1997).

La etapa *fálica* comienza alrededor de los cuatro años y se extiende hasta los siete. Aquí el niño comienza a interesarse en su propia fuerza como en su cuerpo, En esta etapa, la zona erógena predominante son los genitales (clítoris en la mujer y pene en el varón) y las sensaciones placenteras se obtienen sobre todo mediante la actividad de orinar, durante esta fase se superan los conflictos emocionales conocidos como complejo de Edipo. En la etapa fálica puede desarrollarse el complejo de castración en las niñas junto a la denominada envidia del pene, mientras en el niño el complejo de castración marca la salida del complejo de Edipo (ante la amenaza de ser castrado, renuncia a sus deseos incestuosos hacia la madre), en la niña la organización fálica determina su entrada al complejo de Edipo. El descubrimiento de que no posee un pene suscitaría la envidia de este, al tiempo que provocaría sentimientos de rabia y aversión contra la madre por no haberle dado uno, inclinándose la niña hacia su padre como objeto de amor. Con esto se especifica con el termino fase fálica la primera maduración genital que se caracteriza por la dominación imaginaria del atributo fálico, y por el goce masturbatorio; localiza este goce en la mujer en el clítoris, promovido así a la función de falo.

La etapa de *latencia* dura desde los siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período la pulsión sexual se suprime al servicio del aprendizaje, una disminución de las actividades sexuales, la desexualización de las relaciones de objeto y de los sentimientos (especialmente el predominio de la ternura sobre los deseos sexuales) y la aparición de

sentimientos como pudor o asco y de aspiraciones morales y estéticas. “es un momento en el que la libido está en paz y no suceden muchas cosas” (Hoffman, 1995, pág. 31).

La etapa *genital* comienza durante la adolescencia y continúa hasta la edad adulta temprana. Nuevamente el niño ahora convertido en un adolescente se enfoca en los órganos genitales, sus deseos sexuales reprimidos durante la etapa latente se despiertan y la masturbación vuelve a tomar lugar de una manera más intensa. Durante esta etapa sus intereses se enfocan en formar amistades con el sexo opuesto. La menor cantidad de energía que los niños hayan puesto en resolver las etapas psicosexuales anteriores les ayuda a la capacidad normal de desarrollar relaciones con el sexo opuesto con una mayor facilidad en esta etapa. Si el individuo se queda frustrado o fue reprimido en las etapas anteriores sobre todo en la fálica, cuando llega a la etapa genital el individuo tiene que luchar con mayores dificultades durante esta etapa. Se puede crear confusión entre la etapa fálica y genital pues ambas están centradas en los órganos genitales, la diferencia es que en la primera la sexualidad es rudimentaria puramente egocéntrica y en la genital la sexualidad alcanza su madurez, los órganos genitales se vuelven el origen central de las tensiones y placeres sexuales incluyendo la potencia sexual y el orgasmo.

Cuando el adolescente en especial el varón entra en la etapa genital empieza a crear cierto rechazo hacia las caricias de la madre, “la sexualidad de la temprana adolescencia reactiva el triangulo familiar y la madre del adolescente se vuelve el centro de sus sentimientos sexuales” (Irene, 1969, pág. 74). El adolescente niega esos sentimientos ya que son prohibidos y además en el pasado acepto las manifestaciones físicas que la madre le brindaba y ahora las tiene que rechazar, esto ayuda al adolescente a superar algún complejo edípico que llegara a quedar de la etapa fálica, también para que asegurarse a sí mismo que es capaz de actuar de manera independiente y libre de los dictados de su madre. (Irene, 1969).

Mira y López (1982) presenta la siguiente lista de dispositivos de compensación psíquica:

- A) Intensificación.- consiste en aumentar y repartir el esfuerzo directamente encaminado a la obtención de la satisfacción deseada, el adolescente es las enérgico y hasta testarudo. Por mucho que se le diga que “no”, vuelve a la carga; por mucho que falle en sus intentos prueba de nuevo. Asi como infinidad de adolescentes mediante la “santa insistencia” vencen progresivamente la voluntad negativa de sus padres para dejarlos hacer lo que ellos quieren.

B) Limitación.- el adolescente no es como el niño, obediente a la ley todo o nada. Capaz de matizar y comprender los obstáculos que se oponen a la realización de sus deseos, puede tratar de conseguir satisfacerlos esencialmente, sobre base de limitarlos, es decir de renunciar a aquellos aspectos de su logro que mayor resistencia provocan. Adopta la formula de “saca lo que puedas” y, por así decirlo “negocia” sus satisfacciones y triunfos.

C) Sustitución.- llamada también transferencia o sublimación y se realiza desplazando el objeto o el acto deseado a otro objeto o acto ligado a ellos por una relación asociativo simbólica. Así cuando un adolescente está enamorado de una joven y esta lo rechaza, puede sustituirla por su hermana, por una amiga o por una compañera de la misma clase donde ella esta; o por otra joven desconocida, pero que tenía un detalle parecido a la despreciativa damisela: voz, peinado, ojos, etc. Estos amores *erastz* puede llegar a trasferir los límites de la especie hacia los animales domésticos, los cuidados y el afecto que hubiesen deseado prodigar a sus cónyuges o familiares desaparecidos o no habidos. Como ya se ha indicado, el “objeto” permanece idéntico pero se desvía el “acto”: si la joven amada no accede a una salida a solas, se la invita a un baile. O se le pide que concurra a una reunión de “estudio” o repaso conjunto de asignaturas. Si no se la puede besar directamente se besa su retrato o se guarda una hoja de papel que le perteneció, etc. Los deseos prohibidos pueden llegar a satisfacerse de un modo disfrazado o indirecto.

D) Identificación.- conocida como “introyección”. Consiste en asimilar una personalidad cualquiera, que posee lo deseado identificándose con ella hasta el punto de creerse que se comparten sus bienes y sus gozos. Este proceso es, sustancialmente, un acto de “amor”, es decir, de “fusión” doble, ya que gracias a el dos seres se forman uno, ósea que se incorpora o “introyecta” algo que se admira. Pero la diferencia esencial entre la pura introyección y el verdadero amor es que en la primera la asimilación del ser no se hace porque este es quien es, sino por tener o poseer determinados bienes o características que son los realmente deseados. Así, que por ejemplo, el pueblo se identifica muchas veces con sus jefes o líderes, no tanto porque los ame sino por que ama y admira el poder que estos tienen. El proceso de incorporación e identificación mimética en modelos variables es sumamente típico de la adolescencia, mas todo eso pasa rápidamente y se suceden esas “adhesiones” por la misma razón que los triunfos más espectaculares son los más efímeros.

E) Consolación.- buscar consuelo dentro de sí, es decir, resignarse a la no satisfacción de un deseo es un acto frecuente en la adolescencia. Para ello se dispone del llamado dispositivo de “racionalización” que nos proporciona pretextos suficientes.

F) Ensoñación.- darse una serie de satisfacciones imaginarias puede compensar la ausencia de una satisfacción real. En eso consiste el llamado “vivir de ilusiones” que es típico de la adolescencia. Ni que decir

tiene que la ensoñación es mayor en las adolescentes de sexo femenino y de pequeña burguesía, pues son ellas quienes más ambiciones no logrables pueden concebir.

G) Represión.- tiene dos variantes: la anulación, por negación al deseo, y el diferimiento. En la primera se adopta la actitud del avestruz y la persona afirma que no desea lo que en realidad anhela. En la segunda la persona se convence de que ese deseo no es, por ahora, lograble y lo deja ahora satisfacerlo “en mejor ocasión”. No es empero, supresión ni realización o descarga y por esto, si bien corresponde a una actitud muy general en los adolescentes y en los adultos, constituye un dispositivo de compensación que marca ya el tránsito hacia los de tipo anormal (Pág. 182-188).

3.2 Etapas De Desarrollo Adolescente.

Mckinney (1982) divide a la adolescencia en tres etapas basándose en la teoría de Sullivan. Esta se divide en: pre-adolescencia, adolescencia temprana y adolescencia tardía.

La *pre-adolescencia* se caracteriza por la necesidad íntima del adolescente, durante el periodo juvenil tiene la característica de obtener la necesidad de interactuar con sus compañeros. La necesidad ahora se refleja sobre un individuo particular del mismo sexo. A lo que Sullivan llama amor en su

plenitud. Comienzan sus relaciones humanas genuinas y su necesidad de igualdad a otros, surge confusamente el sentimiento de independencia.

En esta relación, “según Sullivan, con mucha frecuencia es de carácter “isofilico”, es decir entre miembros del mismo sexo” (McKinney, 1982, pág. 128). Lo que esta refiere es que es semejante a la fase “homosexual” haciendo referencia que esto está considerado como algo relativamente universal y no patológico. En la pre-adolescencia las actitudes negativas aumentan. A diferencia del periodo juvenil en el cual los compañeros de juego trabajaban juntos por una meta común, los preadolescentes no solamente actúan de la misma manera, sino que estos son capaces de adaptarse a las necesidades requeridas.

La *adolescencia temprana* se da con el desarrollo de la pubertad, donde entra en juego la concupiscencia haciendo referencia a sentimientos sexuales asociados con la satisfacción genital. La concupiscencia es una definición que no adquiere ningún indicio de moral. Este periodo es caracterizado por las necesidades de gratificación sexual, de la misma manera el adolescente debe sentir la necesidad de seguridad ya que esta fase es indispensable, para el valor personal y la estima requerida de uno mismo. La necesidad de intimar es un periodo que puede causar conflicto de necesidades. El interés por una persona

idéntica al sujeto que por el de una persona diferente, es ayudado por otro individuo que se encuentre en el mismo estado. (McKinney, 1982).

El autor sostiene que las dos partes integradoras en esta etapa, son bastantes diferentes, en algunos adolescentes la necesidad de intimidad llega a ser más intensa que la necesidad de concupiscencia y en otras ocurre todo lo contrario. Si no se logra una buena necesidad de seguridad el adolescente se sentiría confuso, avergonzado. Complicando la necesidad para llegar a intimar la cual le puede crear conflictos severos a lo largo de su vida, presentando inseguridad al querer relacionarse con las personas del sexo opuesto, es por eso que debe obtener habilidades que puedan soltar la seguridad propia. Falta de seguridad, vergüenza, precaución excesiva y audacia desmedida, son reacciones que Sullivan describe como resultados potenciales en este conflicto (McKinney, 1982). Comienzan a aumentar las necesidades sociales eróticas hacia el sexo opuesto y de intimidad hacia el mismo sexo, sentimiento de independencia.

La *adolescencia tardía* es el periodo de los encuentros heterosexuales, se establece un repertorio plenamente maduro de conductas interpersonales, se aspira a relaciones de este tipo y beneficiarse de ellas. En esta fase en adolescente se encuentra experimentando su heterosexualidad que ya a definido en la cual no quiere estar comprometido con algo de manera permanente. Salir

con varias personas, conocer nuevos gustos y ocupaciones que no necesariamente lo ejerza de por vida. En esta etapa ya es miembro activo de grupos sociales y es totalmente independiente en algunos aspectos. (McKinney, 1982).

La libertad que contiene en esta etapa es restringida por las reglamentaciones estas pueden ser en el hogar la escuela o la comunidad, lo ayudan a obtener cierta libertad de movimiento a cambio de participar en dichas reglas pero pueden ser impedimento para su desarrollo si estas reglas dejan muy poca libertad de elección o se forman de manera autocrática y autoritaria. Aquí podría ser una especie de trueque con la autoridad, siempre buscando el beneficio propio acatando los lineamientos indicados.

3.3 La Adolescencia Según Diane E. Papalia.

Dentro de los muchos autores que hablan de la adolescencia Papalia nos marca la diferencia entre pubertad y adolescencia. El término que maneja de adolescencia dice que es la transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica cambios psicosociales, cognitivos y físicos. Mientras que la pubertad es el proceso mediante el cual una persona alcanza la madurez sexual y la capacidad de reproducción. (Papalia, 2001).

Nos hace referencia acerca del punto de partida donde el cuerpo activa sus cambios llegada la edad adecuada y que nos marcara la infancia que dejamos atrás y la edad adulta en la que nos adentraremos.

Se podría decir que la adolescencia dura casi una década se inicia a partir de los 11 o 12 y podría terminar hasta los 20, aunque estas edades no son reglamentarias ya que cada organismo madura a su propio ritmo.

3.3.1 La Adolescencia Física (La Pubertad).

Este es el inicio del cambio del cuerpo, se inicia con un agudo incremento en la producción de hormonas sexuales. Todos creeríamos que la pubertad saltaría al momento de cumplir los 11 años pero no es así, el cuerpo se ha comenzado a preparar para este importante cambio, en algún momento entre los cinco y los nueve años, las glándulas adrenales comienzan a producir grandes cantidades de andrógenos que cumplen la función primordial del crecimiento del vello púbico, axilar y facial. (Papalia, 2001).

Pero ¿Qué son los andrógenos? Los andrógenos son hormonas sexuales masculinas y corresponden a la testosterona, la androsterona y la androstendiona. Los andrógenos son hormonas esteroideas derivadas.

El ciclopentanoperhidrofenantreno, cuya función principal es estimular el desarrollo de los caracteres sexuales masculinos. Los andrógenos, básicamente la testosterona, son segregados por los testículos, pero también por los ovarios en la mujer (androstendiona) y por la corteza suprarrenal de las glándulas suprarrenales (principalmente dihidroepiandrosterona).

Al paso del tiempo los ovarios comienzan la producción de estrógeno, que estimula el crecimiento de los genitales femeninos y el desarrollo de los senos, en los hombres los testículos incrementan los andrógenos, principalmente la testosterona estimulando así el crecimiento de los genitales masculinos, los músculos y el vello corporal. Tanto hombres y mujeres producen los 2 tipos de hormonas (Estrógeno/Testosterona) las mujeres producirán mayores índices de estrógenos y los hombres de testosterona.

El ritmo y los signos de la maduración tarda alrededor de cuatro años para los dos sexos y pero empieza casi dos o tres años antes en las niñas. La mayoría de los cambios físicos observables en los varones se debe al engrosamiento de la voz, un crecimiento repentino, aparición de vello e incremento de la masa muscular. En las niñas comienza el crecimiento de los senos, los cambios en la forma pélvica y la redistribución de la grasa y composición corporal.

“La menarquía, el primer período menstrual, indica la madurez sexual de la mujer, aunque a menudo las chicas no sean fértiles en los primeros ciclos.” (Papalia, 1988, pág. 471) este es el signo de maduración mas icónico en toda la pubertad ya que dependiendo de la sociedad en la que la puberta se desarrolle este siempre representara el paso de ser niña a convertirse en mujer. La mayoría de las adolescentes llegan a mostrar entusiasmo y excitación o aceptan la llegada de los períodos menstruales sin ningún tipo de problema, algunas no reaccionan muy bien ya que muestran temor o miedo.

En los varones ocurre algo similar a la menarca aunque no es tan representativo, ni tan elogiado por la sociedad, alrededor de los 15 años aparece esperma en la orina y por el hecho de que no es fácilmente observable no tiene la misma significación o emoción que la menstruación (Papalia, 1988).

El crecimiento de hombres y mujeres es muy diferente, las características físicas de hombre lo hacen más ancho de los hombros, las piernas más largas en relación con el tronco y los antebrazos son más grandes en relación a todo su brazo. La mujer comienza a ensanchar la pelvis, las capas de grasa se acomodan debajo dándole una apariencia más redonda y curva.

Existes características sexuales primarias son todos aquellos cambios en el adolescente que son necesarios para la reproducción. Mientras que las características sexuales secundarias no tiene que ver precisamente con los órganos de reproducción.

Las características sexuales primarias en hombres son las siguientes: testículos, pene, escroto, vesícula seminal, glándula prostática y las secundarias son: ensanchamiento de hombros, cambio de voz, la piel se hace áspera y grasosa, vello corporal.

Las características sexuales primarias en mujeres son las siguientes: los ovarios, las trompas de Falopio, útero, vagina y las características secundarias son: crecimiento de senos, aumento de pezones y aureola, cambio de voz, la piel se hace áspera y grasosa, vello corporal.

3.3.2 La Adolescencia Mental (Psicológica/Emocional).

La adolescencia es "el modo de existir", a diferencia de la pubertad que se refiere a los cambios corporales. Se es adolescente porque se está en el mundo de otra manera. La adolescencia es un estado de vida, es un sentir diferente. No es una tragedia, no es no un problema sin resolver, no es ir en contra de todo por el sólo hecho de ir en contra, es más bien un estado de ánimo diferente que

es necesario ubicarlo dentro de un proceso tanto social, como individual. “la tarea más importante de un adolescente es la búsqueda de su identidad, resolver la cuestión <<quien son en realidad>>.” (Papalia, 1988, pag.474).

El adolescente empieza una larga búsqueda por encontrar su propia identidad, esta búsqueda comienza a intensificarse con el transcurso del tiempo y esto abarca en sus campos físicos, cognoscitivos, sociales y emocionales. Estos repentinos cambios desconciertan a los jóvenes y les hacen preguntarse qué personas han sido hasta ahora y en quienes se van a convertir.

3.3.2.1 La Búsqueda De La Identidad.

Se empiezan a realizar preguntas como ¿Quién soy? ¿Qué es lo que quiero? ¿Cómo puedo ser único? ¿Qué son estos cambios? Y depende de ellos el contestarse cada una de las preguntas. Para esto comienzan lo que Papalia (1997) llama “la búsqueda de identidad” en la cual nos aclara que esta comienza en la niñez y adquiere mayor fuerza en la adolescencia.

Comienzan a agruparse según sus aficiones, gustos, ídolos e ideas. El adolescente empieza su propia toma de decisiones y muchas de estas decisiones crean conflictos emocionales, comienza la ruptura de los lazos con los padres; el adolescente se muestra vacilante y empiezan a ver a la autoridad

(los padres) como un obstáculo y freno hacia las decisiones que el adolescente comienza a tener. La amistad llega a ser de vital importancia, en la medida en que los jóvenes se dedican a la tarea de separarse de sus familias, buscando su tan anhelada identidad, Los amigos se dan entre sí el apoyo emocional que los adolescentes necesitan pero ya no pueden aceptar el de sus progenitores así que el círculo de amigos del adolescente es muy importante en esta etapa ya que ellos los consideran compañeros en la lucha por su independencia pero pese a esto aun recurren a los padres para una guía en los asuntos de importancia y ayuda emocional.

Un paso para que el adolescente logre su propia identidad, es la socialización, esta creencia moderna es muy evidente entre los chicos y las chicas de estas últimas generaciones. Las abuelas siempre dicen que las niñas maduran más rápido que los niños a nivel emocional y/o mental pero la verdad es que no son muy evidentes y difieren entre los hombres y las mujeres. La madurez cognitiva es el poder de pensar de manera abstracta, esto se va alcanzando ordinariamente durante la adolescencia.

3.3.2.2 La Búsqueda De La Identidad Sexual.

Otra logro tan anhelado en los adolescentes es encontrar su identidad sexual, “uno de los cambios profundos en la vida de los adolescentes es acercarse a las personas del otro sexo para establecer amistad y relaciones

amorosas (o sentimientos amorosos con personas del mismo sexo)” (Papalia, 1997, pág. 165) la identidad sexual es muchísimo más que el simple hecho de saberse hombre o mujer sino el empezar a verse como seres sexuales capaces de establecer vínculos importantes con otras personas. Su imagen, las parejas y hasta la relación con los padres están ligadas a la sexualidad. Toda aquella actividad ya sea algún beso, abrazo, alguna caricia de pareja o hasta el contacto genital puede llegar a satisfacer la principal necesidad de los adolescentes y esta es el placer físico ya que a través de una relación más íntima con otra persona y compartiendo pensamientos, el adolescente ofrece su propia identidad, la ve reflejada en la persona amada y se conoce a sí mismo. La intención de todo esto es que el adolescente empiece a buscar nuevas experiencias, mostrar su nivel de madurez, alardear con sus amigos, comenzar a adentrarse en materia de amor y relaciones y hasta encontrar cierto alivio a las presiones cotidianas. Una práctica común en la adolescencia es la masturbación o autoestimulación sexual, esta se podría considerar la primera experiencia sexual del adolescente y se presenta en ambos sexos.

Este tema siempre ha sido de tipo vergonzoso para el adolescente, es muy difícil que el adolescente hable del tema abiertamente y esto se debe muchas veces a la cultura sexual que tienen los padres ya que el revelar que se masturba puede causar burlas, amenazas, juicios injustificados por parte de los padres y sobre todo un sentimiento de culpa y en ambientes religiosos un sentimiento de pecado ante Dios, pero ciertamente la masturbación es normal y

saludable, no produce daño físico y ayuda a definir en el adolescente como dar y recibir placer sexual, es una buena manera de satisfacer sus deseos sexuales sin riesgos de infecciones de transmisión sexual, embarazos no deseados y para relaciones de las cuales aun no está preparado emocionalmente. Aunque el abuso de esta práctica puede causar aislamiento y egoísmo a la hora de dar placer. Es muy raro que el adolescente caiga en vicios masturbatorios.

Aunque físicamente el adolescente está listo para la reproducción sexual muchas veces el sexo no está en su principal lista de interés, muchos se muestran confusos en los temas de su sexualidad y esto se debe a toda esa información mal canalizada por la televisión, las películas, las revistas, etc. Los jóvenes pueden estar confusos con respecto a su identidad sexual, por este motivo recurren más a sus compañeros o amigos que pueden idolatrar y animar la sexualidad mientras que sus padres, profesores o guías religiosos los pueden frenar. Cuando el adolescente decide comenzar una vida sexual activa aun no tiene la madurez para entender lo que conlleva esta decisión y lo cual puede estar haciendo por motivos erróneos. Cuando el sexo se vuelve el principal interés, generalmente se determina la búsqueda de identidad a través de otra persona que por la obtención de satisfacción física.

Otro punto mencionado por Papalia (1997) es acerca de la orientación sexual y que esta se manifiesta en la adolescencia, si es afectivo con personas del sexo opuesto se considera heterosexual y si es afectivo con personas de su mismo sexo se considera homosexual. Pero ¿que determina la orientación sexual de cada adolescente? ¿Por qué existen personas homosexuales y heterosexuales? Hablando culturalmente en México la heterosexualidad es lo común o lo aceptado en la sociedad, se da por hecho que a las chicas van a sentir atracción por los chicos y viceversa. Esta orientación educativa está íntimamente ligada a la creencia de que los niños y las niñas seguirán una vía natural de comportamiento típicamente masculino o típicamente femenino, como si estos patrones de comportamiento estuvieran biológicamente determinados por el sexo.

Por otra parte, la familia es la unidad social por excelencia, y para que se cree una familia y puedan tener descendencia de una forma natural, la pareja deberá estar constituida por un hombre y una mujer. Esto ha llevado a determinar la unión heterosexual, de hombre y mujer, como una unión "normal" sexualmente hablando, pero las personas que sienten otras inclinaciones no pueden ser consideradas "raras" o "anormales".

En cambio la homosexualidad describe la orientación de los hombres y mujeres que prefieren parejas del mismo sexo. No debe, sin embargo, utilizarse para describir a dichas personas. La mayoría de las personas son heterosexuales, porque prefieren a parejas de su mismo sexo, y las describimos como "personas", no como "heterosexuales", a no ser que estemos hablando específicamente de su orientación sexual.

Muchas teorías y muchos estudios han tratado de dar una explicación de la homosexualidad pero hasta ahora no existe un respaldo científico acerca de su origen. La más antigua teoría habla de que la homosexualidad es una especie de enfermedad mental pero no se pudo comprobar esta teoría, pero la hipótesis más aceptada hasta ahora es la que explica que existe está determinada por un complejo proceso prenatal que implica factores hormonales y neurológicos.

Aunque en la actualidad la homosexualidad es más aceptada que antes, aun es difícil para la sociedad adaptarse a este tipo de cambios, y aun pueden darse casos de personas homofóbicas y de discriminación hacia personas con este tipo de preferencias sexuales.

3.3.2.3 El Desarrollo De La Personalidad Del Adolescente.

A medida que el adolescente comienza a crear sus propios ideales y su propia personalidad, empieza a tener la necesidad de independizarse de los padres y esto a los padres no les puede parecer muy grato por lo cual puede comenzarse lo que llaman *rebelión adolescente*. Esta puede ir acompañada no solo de conflictos con los padres o la familia, también puede haber aislamiento hacia la sociedad adulta y una fuerte crítica hacia sus valores a tal grado de ir en su contra. Aunque la mayoría de los adolescentes no presentan casos tan críticos de rebelión adolescente, en ciertos puntos si pueden existir desacuerdos con los padres, pero un factor importante en cómo reaccionan los adolescentes, es la educación que se le inculco al adolescente cuando aún era niño, ya que si se le inculco respeto hacia sus padres, y valores como la tolerancia el adolescente tendrá la capacidad de contralar tanto su lenguaje como sus frustraciones ante situaciones de desacuerdo.

Pero ¿Que tan cierto es esto de la *rebelión adolescente*? Es un mito común decir que los padres y los adolescentes están en constantes peleas entre si y que no se pueden llevar bien “¿Por qué persiste la rebeldía adolescente? En parte, porque creemos demasiado en ella” (Papalia, 1988, Pág. 476) también influye mucho en la relación padres-hijos la edad de los padres, si son padres jóvenes es más probable que el adolescente tenga empatía con los padres a que

si tiene padres más grandes. Los jóvenes muy rebeldes posiblemente necesiten ayuda especial.

Las mayores controversias son acerca de los trabajos escolares, lo quehaceres domésticos, los amigos, la hora de llegada, las citas, su aspecto físico y su higiene personal, otros puntos que causan conflictos son las preguntas ¿Cuánto? Y ¿a qué edad?, la primera se refiere a cuanta es la libertad que se les debe de dar a los adolescentes para sus actividades personales (salir con los amigos, estar en la computadora, videojuegos, etc.) la segunda es la más difícil de responder a los padres ya que aquí se establece una edad por ejemplo la de tener novio(a) o a qué edad poder empezar a salir a fiestas o antros, todo esto es muy serio ya que para el adolescente es un pacto el cual se debe respetar. Los padres en este punto deben ser flexibles y ayudarlos a madurar en sus juicios.

Otro tipo de conflicto se puede llegar a presentar con los hermanos. Los hermanos que se llevan varios años de diferencia tienden a ser más afectuosos entre sí y a llevarse mejor que quienes tienen poca diferencia de edad. Cuando los hermanos tienen edades más similares surge una mayor rivalidad porque sus capacidades son similares y pueden compararse entre ellos o sienten la comparación constante que hacen los demás entre ellos. Los hermanos del mismo sexo suelen tener más cercanía que los de sexo opuesto.

3.3.2.4 La Relación Que Tienen Con Sus Compañeros De La Escuela.

Los adolescentes pasan más tiempo en la escuela que en cualquier otro lugar. La escuela es también su centro de vida social. Las experiencias en la escuela fijan el tono de sus vidas diarias. En la medida que los niños avanzan en la escuela, pasando de los grados intermedios a los grados superiores, los cambios pueden ser difíciles. En la escuela primaria la mayoría de estudiantes se identifican con un maestro, quien los conoce personalmente. En los grados superiores la situación cambia por que hay un maestro para cada materia. La relación maestro-alumno durante esta etapa se caracteriza por ser un constante estira y afloja. Ya que pueden chocar el carácter del maestro con el carácter del adolescente, o el adolescente puede no estar acostumbrado a los métodos de enseñanza de algún maestro. Al entrar a una nueva escuela en principio el adolescente puede sentirse cohibido y puede aislarse los primeros días, el no conocer a nadie o el cambio tan drástico en el sistema escolar puede incluso atemorizarlo pero conforme el tiempo transcurra este deberá relacionarse con la mayor parte de su grupo y se adaptara a su nuevo ambiente escolar.

CAPÍTULO IV

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Es un término que se usa para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana. Su principal objetivo es ayudar a los jóvenes a desarrollar el conocimiento, la autonomía y las habilidades, tales como la comunicación, la toma de decisiones y la negociación para hacer la transición a la edad adulta gozando de buena salud sexual.

Los siguientes cuatro autores mencionan su punto de vista acerca de la sexualidad, cada uno de ellos aporta una opinión diferente acerca de este tema.

La *Educación Sexual* será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima. (Boix, 1976).

La *Educación Sexual*, tomada en un sentido amplio, comprende todas las acciones, directas e indirectas, deliberadas o no, conscientes o no, ejercidas sobre un individuo (a lo largo de su desarrollo), que le permiten situarse en relación a la sexualidad en general y a su vida sexual en particular. (García, 1979).

Consiste en la enseñanza tendente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y psicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer. (Galarza, 2010).

La *Educación Sexual* es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad (EMINES, 1976).

A pesar de que hay quienes afirman que siempre ha existido algún tipo de educación sexual en nuestro medios, podríamos pensar que se confunden los términos y, en realidad, de lo que se está hablando es de la socialización sexual, entendida como una manera de transmitir a los niños, jóvenes y adultos un determinado modelo de sexualidad: valores, juicios, prejuicios, mitos, sin ningún

tipo de intencionalidad de cambio. Cuando de sexo no se hablaba, ni estaba permitido o, más claramente, se lo prohibía o reprimía, eso también era una manera de socializar pero no con el concepto actual de educar. Tal vez el silencio y el silenciar son una manera de comunicar algo: el concepto de “eso no se mira, eso no se dice, eso no se toca” era ciertamente, y lo sigue siendo, una ideología pero sin finalidad educativa, ya que ésta implicaría una estrategia y un desarrollo particular.

El ser humano es impensable fuera de su sexo; somos seres sexuados y debemos ser educados como tales, pues el sexo es un elemento de la personalidad total, que ofrece inmensas posibilidades para la realización del ser humano. Supone una visión profunda del ser humano y un camino moral amplio y rico, originado en la noción del hombre como persona y no se limita solamente a los aspectos sanitarios, técnicos y científicos. La riqueza de lo humano merece que ciertos conceptos como los de libertad, sexualidad, amor, procreación, matrimonio y familia sean considerados en toda su integridad.

Jones (1985) menciona que Ottense - Jensen creó un programa de instrucción sexual según las diferentes edades el propósito de la instrucción sexual en su país (Suecia) fue el de proporcionar información biológica ayuda a crear ideales y formar carácter, este manual ah sido obligatorio en Suecia desde 1955. Este se llama “Handbook on sex instruction” o manual de instrucción sexual, este manual intenta enseñar la poesía y la biología.

Dentro de este manual se presenta 3 niveles, cada uno con su respectivo rango de edad en el cual va explicando lo que se va aprendiendo conforme a la edad sugerida.

El Nivel de siete a diez años. En este nivel se aprende acerca de la reproducción en general. Semillas y su germinación, los huevos y su fertilización, el nacimiento de pollos, perros, gatos, etc. Finalmente la fecundación del ovulo con el espermatozoide ayudan a entender de una manera el proceso de reproducción, la importancia de la madre y el padre, la diferencia de sexos, como se desarrolla el hijo dentro la madre, su nacimiento, las relaciones familiares y su importancia en las necesidades y cuidados que se requieren después del nacimiento. En esta edad no es necesario entrar en aspectos anatómicos y si se da no debe darse con muchos detalles. El niño suele interesarse en estudios biológicos y un buen maestro puede originar un intercambio de preguntas.

El Nivel de once a trece años. En esta etapa el punto de discusión es el desarrollo de los órganos sexuales internos en relación con los caracteres sexuales secundarios. Incluye la descripción de las relaciones entre función ovárica y testicular, la maduración del sistema nervioso central, hipotálamo e hipófisis, le dan cierta comprensión de su integración anatómica y fisiológica. Se discuten más detalladamente la estructura y función de los órganos sexuales, permitiendo la explicación de la menstruación y emisiones nocturnas. En este nivel se recomienda discutir anomalías del impulso sexual, como la homosexualidad, exhibicionismo sin embargo es recomendable dejar estas

explicaciones de manera adicional ya que en esta edad lo normal importa más que lo anormal, esto con el fin de no crear miedos innecesarios. Aquí se puede utilizar medios visuales para facilitar la explicación. También se recomienda la participación del estudiante, ya sea de manera grupal o anónima (preguntas escritas).

El Nivel de catorce a dieciséis. Este es un nivel más avanzado de conocimiento y por lo tanto se exponen detalles de contacto sexual, contactos premaritales, definiciones como promiscuidad, hijos ilegítimos y enfermedades venéreas. Es aquí donde se tiene que abordar los problemas sociales del sexo. Es importante introducir conceptos como sexualidad.

Educación de la misma. Tienen que desarrollarse la idea de responsabilidad en el hecho de contacto sexual, no solo para la vida nueva que se puede engendrar sino para también para su salud. Se debe inculcar la idea de que el coito es un acto de amor y colaboración. Hay que desarrollar el tema de los contactos sexuales aceptando la responsabilidad de todas las acciones, también aclarar que los contactos sexuales son una forma de vida y que para ello se requiere madurez emocional. Se empieza a mencionar algunos métodos actuales para evitar el embarazo, afirmando que los embarazos deben ser planeados y deseado.

En este tema nos referiremos a dos términos importantes para clasificar y así facilitar el entendimiento de la sexualidad. En un apartado se detallaran y explicaran los puntos importantes que se necesitan para tener una sexualidad psicológica, física y socialmente adecuada, esta la marcaremos como la sexualidad sana y la otra hará notar las fallas de la sexualidad, lo mal visto socialmente y sus posibles consecuencias o trastornos, a esta la llamaremos sexualidad enferma. Todo esto sirve para saber que es normal y que no en la sexualidad y para esto debemos entender lo que abarca y significa normalidad y anormalidad.

4.1 Concepto De La Normalidad Y Anormalidad.

“La normalidad se refiere al comportamiento usual y cotidiano que deben manifestar los individuos dependiendo de su edad, sexo, contexto social, cultural, histórico y geográfico” (González, 1998, pág. 133) este concepto es fue creado en la actualidad para designar los comportamientos de la vida cotidiana. En este se desmarcan las normas aceptadas, es un aprendizaje social del cual el hombre es obligado a adjudicarse los valores de la comunidad.

Se refiere a la calidad o condición normal, este concepto puede variar ya que muchas veces el significado, la definición y el contenido que se aplique varia de persona a persona, pues ya que para una persona lo que puede ser normal para otra no lo es.

En el aspecto erótico sexual el concepto de normalidad se refiere a ciertas características, puede aplicarse en las fantasías, erotizar la relación y reconocerla como estímulo sexual.

“La anormalidad es entendida como una manifestación comportamental inusual y poco frecuente, que se aleja de las normas y estándares establecidos en una sociedad.” (González, 1998, pág. 135) es lo opuesto a lo que se conoce como normalidad y abarca todo aquello que está al límite de la norma y de los códigos sociales, el estigmatizar conductas como anormales se basan en infinidad de razones socializados en el ambiente familiar, social, escolar y religioso. Esta descalificación en contra del individuo, más que perjudicar a la sociedad crea repercusiones graves en los individuos y provoca que no se puedan adecuar a la sociedad.

En el aspecto de una conducta sexual inadecuada puede manifestar sentimientos de culpa al no cumplir las expectativas de la sociedad. La anormalidad ah tenido un significado de maldad o negatividad, todo esto depende del momento socio-histórico en el que se encuentre, por ejemplo hablando de homosexualidad a variado entre la normalidad y la anormalidad, ya que años atrás era condenado y visto como algo anormal y actualmente ya es visto como normal. Se ha visto que históricamente lo que algunas actitudes que hoy se viven de manera natural, en la antigüedad fueron prohibidas.

A partir de aquí nos referiremos a dos términos importantes para clasificar la sexualidad. En un apartado se detallaran y explicaran los puntos importantes que se necesitan para tener una sexualidad psicológica, física y socialmente adecuada esta la marcaremos como la sexualidad sana y la otra hará notar las fallas de la sexualidad, lo mal visto socialmente y sus posibles consecuencias o trastornos a esta la llamaremos sexualidad enferma.

4.2 La Sexualidad Sana.

La integración de elementos físicos, emocionales y culturales del ser sexual son fuentes de buenos síntomas que permiten incrementar potencialmente la personalidad, la buena comunicación y una buena fuente de amor hace a la persona que se sienta realizada y disfrute de una buena salud sexual permitiendo el gozo de esta. Un buen aspecto físico, psicológico y social son puntos de mayor importancia que deben considerarse a lo largo de nuestras vidas, los cuales nos podrán llevar a una plena satisfacción sexual que nos libre de todo aislamiento y nos permita incorporarnos con mayor facilidad a la sociedad, hablar de salud es englobar todas las esferas del ser humano como tal, estas esferas tienden a fusionarse entre sí complementando solamente una que cumpla toda la función.

La salud mental al parecer hace simplemente énfasis en aspectos físicos, psicológicos y sociales, haciendo a un lado la sexualidad como si no tuviera relación con ninguno de los aspectos anteriores, al hablar de salud se tienen que englobar todas estas esferas ya que estas se complementan una de la otra. Para la salud sexual se considera que el individuo está logrando por el producto del conocimiento y cuidado de su cuerpo una sexualidad satisfactoria, libre de enfermedades y deficiencias. La salud mental en la sexualidad hace referencia al practicar una sexualidad sin temores, vergüenza a la hora de manifestarla ya que así se logran actitudes de respeto para nuestro nosotros y para los demás, resultando una sexualidad equilibrada y responsable. (González, 1998,).

Se puede hablar de una buena salud sexual, cuando la persona logra una actividad sexual satisfactoria cubriendo todas sus expectativas como el hecho de no correr riesgos de contraer enfermedades, dejando en claro que la persona tiene conocimiento y es consciente de sus hechos, así como una buena salud mental en la cual elimine, temores, sentimientos o vergüenza que tiendan a ser que el individuo lo lleven al fracaso o aislamiento. “Solo así se podrá lograr una actitud de respeto hacia nosotros y los demás como resultado, el disfrute de una actividad sexual equilibrada y responsable”. (González, 1998, pág. 178).

El tener una buena sexualidad sana aumenta la autoestima, proporciona estabilidad emocional, mejora las relaciones interpersonales, nos sentimos más queridos y atractivos. Además el estado de relajación que se experimenta después del orgasmo nos produce una agradable sensación de bienestar que nos hace afrontar nuestros problemas y preocupaciones de una manera más optimista, reduciendo considerablemente la ansiedad, el estrés y la tensión acumulada. En la unión sexual se liberan endorfinas que causan una sensación de bienestar y durante el orgasmo se libera prolactina, que es antiestrés, y serotonina, que produce una sensación de felicidad completa.

La sexualidad sana relaja y como consecuencia calma los dolores tensionales. Además de la acción euforizante y calmante que se liberan tras el orgasmo, incrementan la buena comunicación. Las relaciones de pareja cariñosas y la actividad sexual frecuente favorecen la salud, previniendo enfermedades porque fortalecen el sistema inmunológico, combaten la depresión y el estrés, estimulan la memoria, aumentan la autoestima, adelgazan, tonifican la musculatura, y en general rejuvenecen y produce una sensación de bienestar generalizado.

La comunicación es fundamental en la sexualidad es una forma extraordinaria de comunicarnos. Nuestro lenguaje no verbal y corporal, es clave. Compartir las fantasías, deseos, lo que a uno le gusta y lo que no, aprendiendo a

pedir lo que uno quiere, mejora la calidad de las relaciones. Es básico, tener la capacidad para aprender, rescatando de cada encuentro y experiencia algo positivo. Indagar más acerca de la sexualidad, leer al respecto, consulta. Para enriquecer así, la propia sexualidad y fomentando mejores relaciones.

Se han destacado dos aspectos fundamentales cuando se refiere a la relación entre sexualidad y salud. La *capacidad de gozar* y expresar la sexualidad sin sentimientos de culpa o vergüenza, en una relación emocional satisfactoria. La *capacidad de control de la fecundidad* es la Prevención de problemas de salud y de problemas de la función sexual o reproductiva. De ahí que, cuando se habla de sexualidad saludable, no se hace referencia solamente a la prevención de problemas o consecuencias asociadas a determinadas prácticas sexuales (embarazo, enfermedades de transmisión sexual, infección por VIH/SIDA), sino también a problemas y consecuencias psicosociales y emocionales (autoestima dañada, estados de depresión y ansiedad, soledad, etc.) y a oportunidades y beneficios que las prácticas sexuales pueden conllevar (aumento de la autoestima, placer, felicidad, compartir sentimientos, etc.).

La mejora de la autoimagen y la afirmación de la personalidad e identidad. Es la valoración positiva que la persona tiene de sí misma, sin juicio destructivo alguno. Cuando podemos entender que no podemos dar lo que no tenemos, se inicia el proceso de cambio para centrar nuestro amor y la aceptación en nosotros mismos primero, y después darlo a los demás. La autoestima va

asociada al respeto hacia uno mismo y hacia el otro, a la aceptación del propio cuerpo, al autoconocimiento, a la asertividad (habilidad para expresar y comunicar), al amor propio y a la responsabilidad, promoviendo la autenticidad y la libertad, estableciendo límites y espacios para la expresión sexual y reproductiva. Todo ello, regulando la actividad reproductiva de acuerdo a deseos y proyectos personales: el uso de métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y evadir presiones.

4.2.1 Factores Causantes De La Sexualidad Sana.

Las preguntas más frecuente podrían ser ¿A qué edad es bueno comenzar a hablar de sexualidad? ¿Quién debe hablar de sexualidad con mis hijos? Y ¿Qué debo decirles? Etc. La realidad es que la sexualidad está presente en nuestras vidas desde que nacemos, pero algunos padres, por ignorancia, duda, o pudor, no se atreven a hablar de sexo a sus hijos desde la infancia, cuando llega la adolescencia es cuando menos quieren hablar del tema y algunos prefieren omitirlo o evitarlo a toda costa, esto es un gravísimo error ya que la mala educación sexual en los jóvenes es muy desfavorable para ellos mismos. Cabe resaltar que hay cierta repercusión negativa hacia el factor social. (López, 1974)

Aspectos fundamentales de la educación sexual son el crear un clima de naturalidad y confianza, donde exista dialogo, sentimiento y curiosidad de tipo sexual, Responder siempre la verdad a todas sus preguntas, lo sexual no debe pasar al plano prohibido. Valorar de la misma forma, todas las partes del cuerpo. Ayudar a desarrollar las pautas de convivencia, y eliminar la discriminación sexual. Se deben evitar los castigos, y regañños. Fomentar la confianza en ambos sexos, y la aceptación de las diferencias. Facilitar a los niños momentos de encuentro, en los que surja el acercamiento mutuo.

Una buena manera de comenzar es realizarse puntos importantes referentes a la sexualidad sana para asi poder tener una buena idea de lo que hay que responder en cada uno de estos temas que abarcan y poder aclarar dudas propias o quien lo necesite. (López, 1974)

El primer punto es la *importancia de las relaciones sexuales dentro del matrimonio* ya que aquí se tocan puntos como la monogamia, la familia, el amor.

La segunda es *hablar de la anatomía y fisiología humana del hombre y de la mujer* ya que asi podremos perder la vergüenza de nombrar a cada parte de cuerpo por su nombre, ver las diferencias de los cuerpos en ambos sexos sin tabús y morbo.

El tercero es *el embarazo y el proceso de nacimiento*, con esto sabremos como es el proceso de reproducción humana, la formación del embrión en la mujer, la duración de gestación y como es el parto.

El cuarto es hablar de *las emisiones nocturnas o los llamados “sueños húmedos”*, que son y porqué se generan. Cuáles son sus principales características y que tan frecuentes pueden ser.

El quinto es acerca de *la masturbación*, aquí nos ayudaremos a entender y eliminar los mitos que conllevan, sus características morales y como se ve ante los demás, también nos daremos cuenta de la frecuencia con la que se realiza.

En el sexto se habla de *los sentimientos de culpabilidad y de las fantasías sexuales*. Ya que muchos de los sentimientos de culpa son acerca de la masturbación es conveniente que en el punto anterior se despejen todas las dudas posibles, también aquí se sabrá que son, como surgen y la frecuencia de las fantasías sexuales.

En el séptimo se habla acerca de *la menstruación*, a qué edad se origina y todos los cambios que esta abarca.

Como octavo punto se habla de *la moralidad y la responsabilidad sexual*. Se abarcan temas de la sociedad y lo que esta aprueba referente a la sexualidad, que cosas son las que consideradas normales y las anormales, también es claro y muy importante tocar la responsabilidad sexual y cómo podemos tenerla.

En el noveno punto se tratan *las enfermedades de trasmisión sexual*, cuáles son sus orígenes y sus consecuencias a corto y largo plazo, cuantos tipos existen y su prevención.

Y por último punto *las características sexuales que resultan de los cambios glandulares*. Aquí se explica detalladamente cómo funciona la pubertad y cuáles son los temas de mayor interés en el sexo.

Estos no son lineamientos rígidos de los cuales se debe seguir estrictamente en orden, son más bien recomendaciones de cómo empezar y que temas se pueden abarcar, cada quien puede cambiar los puntos de orden a como crea conveniente.

4.2.2 Las Consecuencias De La Sexualidad Sana.

Las principales consecuencias de la sexualidad sana, son el tenerla de manera responsable y placentera, la prevención de embarazos no deseados o embarazos prematuros, evitar los contagios de enfermedades de transmisión sexual. También mantener relaciones sociales adecuadas y tener una estabilidad emocional con su pareja. No debemos olvidar que la sexualidad es una palabra que expresa muchas cosas y nunca se remite simplemente al sexo. La sexualidad se expresa en la relación que mantenemos con los otros y con nuestro propio cuerpo. Todos estos temas son “como una gran orquesta, donde participan instrumentos, físicos, psicológicos, sociales y sexuales que para funcionar deben trabajar en armonía” (González, 1998, pág. 178).

4.3 La Sexualidad Enferma.

Por el contrario de su contraparte, la sexualidad enferma representa lo que se podría decir es todo lo malo de la sexualidad, la desinformación, las posibles causas y consecuencias que originan problemas sexuales y hasta trastornos derivados de ella. Es importante conocer las deficiencias de la sexualidad y sus surgimientos para evitarlas a en un futuro. La sexualidad puede ser sinónimo de salud y vida, pero también es sinónimo de problemas si no se maneja responsablemente.

Podríamos llamar *sexualidad enferma* a la sexualidad insatisfactoria, ya sea por una baja frecuencia de contactos sexuales, la brevedad del tiempo que tengan esos contactos, las erecciones débiles o nulas, la falta de orgasmo y una multiplicidad de disfunciones sexuales, que al no ser solucionadas a tiempo terminan haciéndose crónicas e involucrando a ambos miembros de la pareja. Una pareja con una sexualidad enferma es posible que continúe unida indefinidamente aunque la relación sea insatisfactoria para ambos, algunas de las causas de esta pueden estar relacionadas con el temor a salir de ese círculo que en cierta manera con llevan los problemas, el no intentar conocer otras personas y exponerse al fracaso, o en algunos casos lo anormal termina transformándose en normalidad. “Al igual que la enfermedad mental, es vista como igual o mayores prejuicios, el enfermo sexual es considerado un desviado, un perverso y es despreciado dentro de un grupo social” (González, 1998, pag181).

4.3.1 Las Posibles Causas Que Originan La Sexualidad Enferma.

La primera y la más influyente a mi parecer es el prejuicio, la mayor parte de los prejuicios se los otorgamos a la sociedad, iglesia, escuela y la familia que es la principal fuente encargada de educar, sin dejar atrás las antes mencionadas, las cuales imponen reglas y valores que están constituidos y que deben ser acatados por la misma persona, estos estatus anulan cualquier actividad vista de una forma inadecuada o eso es lo que se espera.

Las personas con las que convivimos también pueden influir en una sexualidad enferma, amistades y hasta la misma pareja pueden influir mucho ya que cuando un miembro de la pareja tiene problemas con la sexualidad puede terminar contagiando al otro y eso llevará a que se transformen en una pareja con una sexualidad enferma.

Ya que no toda la sexualidad enferma consta de aspectos mentales o físicos, la desinformación es la peor enemiga y hasta podría nombrársele “el némesis” de la sexualidad, es la más peligrosa de todas ya que al igual que un virus esta se va contagiando de persona a persona; ¿a que me refiero con esto? Me refiero a que la desinformación crea en las personas ideas muy bizarras acerca del sexo, por ejemplo el que los adolescentes piensen que en el primer contacto que tengan no podrán quedar embarazadas o que son inmunes a infecciones de transmisión sexual y que eso nunca les pasara. En relación a los métodos anticonceptivos el mal uso es muestra fidedigna de la mala educación sexual. El uso errado del condón. Muchos para mayor seguridad usan dos preservativos sin percatarse del mayor riesgo de ruptura debido a la fricción de entre ambos. También hay que tomar en cuenta el cuidado que le den al condón que se utiliza debido a que de esto depende el riesgo tomado. Otra razón es el mal uso del método de las píldoras anticonceptivas. Hay jovencitas que creen que tomar cierta cantidad de pastillas mayor a la normal evita el riesgo de embarazo, pero eso está mal, porque al igual que el condón este método se haría menos efectivo de realizarse con una cantidad mayor a la normal. La

desinformación puede deformar la realidad acerca de la sexualidad, y los bombardeos visuales son el detonante de una sexualidad enferma.

Los conflictos son otra causa de la sexualidad enferma estos pueden afectar en el área psicológica, social y familiar. El desenfreno sexual, como la promiscuidad, produce una deformación de los conceptos de libertad (libertinaje), dignidad y respeto, vitales para establecer relaciones de pareja maduras. Los jóvenes muestran ciertas tendencias a imitar el modelo de conducta sexual del adulto que se muestra en los medios de comunicación. Actualmente es muy frecuente la utilización de sexo con fines comerciales en los medios de comunicación, lo que induce a prácticas sexuales y trasmite una imagen alterada de la conducta sexual. Basándose en el sexo como puramente diversión y sin culpabilidad.

Los conflictos abarcan a la identidad, ya que muchas personas nacen con combinaciones de rasgos de los dos sexos, debiendo afrontar las complicaciones que surgen cuando la sociedad se burla o escandaliza de su físico, lo que suele ocurrir con las personas intersexuales o insiste en asignar a un individuo un sexo con el que no se identifica lo que ocurre habitualmente entre las personas transexuales. En el caso de las personas transexuales, sus problemas suelen reducirse cuando pueden pasar por el proceso de reasignación de sexo, el cual incluye la cirugía de reasignación sexual, mal

llamada "operación de cambio de sexo". Alrededor de los 17 a 18 es el periodo donde el cual el conflicto de la identidad sexual llega a su plenitud, donde las preferencias sexuales quedan totalmente claras después de un proceso donde ocurre la madurez suficiente como para afrontar ser una criatura sexual.

Los conflictos de valoración son debidos a factores psicológicos como a factores sociales, el individuo puede tener problemas e socialización con los demás y del cual se puede crear una imagen desmotivadora de sí mismo y al mismo tiempo un aislamiento gradual, al sentirse rechazado manifiesta sentimientos negativos hacia la sociedad en la cual no encaja, si se transfieren estos sentimientos al aspecto sexual tendríamos a un individuo con un sentimiento de rechazo al sexo opuesto, una nula búsqueda de relaciones amorosas, pero tendría un fuerte impulso sexual mal canalizado (Duclos. 2011).

4.3.2 Consecuencias De La Sexualidad Enferma.

Una de las consecuencias más son las relaciones sexuales prematuras y con ellas los embarazos no deseados, este se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos precoitales adecuados y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo, ante esta situación se queda en uno camino de 2 salidas, el primero y el más difícil de considerar es el abortar, ya que este camino

conlleva muchas cargas físicas, morales y psicológicas, el segundo es tener al bebe y darle un giro por completo a su vida. Aunque en esta época ya es normal ver a madres solteras, el serlo sigue siendo una responsabilidad que para la mayoría de las veces no se está preparado (Tordjman. 1997).

Las infecciones de transmisión sexual antes conocidas como enfermedades venéreas son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio de contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral; también por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo es decir, de la madre al hijo. La mayor parte de las enfermedades de transmisión sexual son causadas por dos tipos de gérmenes: bacterias y virus, pero algunas también son causadas por hongos y protozoos.

Se conocen más de 20 microorganismos transmisibles por contacto sexual, pero se puede afirmar que las infecciones más comunes son seis; Sífilis, Gonorrea, Chancro blando o chancroide, Clamidia, Herpes genital, Infección por VIH, Virus de Papiloma Humano, Hepatitis B de las cuales tres consideradas las ITS clásicas.

4.3.2.1 La Pornografía Y Su Círculo Vicioso.

La pornografía afecta adversamente a toda persona que la ve y no sólo a los peligrosos criminales sexuales que aparecen comúnmente en el cine y la tv. Esta es muy común actualmente debido a la facilidad de obtenerla, anteriormente solo había ciertos lugares donde comprarla, o determinados canales de televisión la transmitían, pero para esto se necesitaba ser mayor de edad y esto representaba un serio problema para los adolescentes curiosos, pero hoy en día con todos los cambios tecnológicos existentes la pornografía esta a un solo clic de obtenerla (Ogien. 2005). No se necesita nada más que una simple conexión a internet y un dispositivo para verla (computadora, teléfono celular).

El problema de la pornografía es que se convierte en un vicio e interfiere en las relaciones interpersonales y en el desarrollo moral de las personas que la ven. La persona se va desensibilizando antes las imágenes del sexo y a causa de esto se comienza con nuevas búsquedas.

La mayoría de las personas que critican a los que ven pornografía tienen la idea de que son pervertidos sexuales, que solo piensan en sexo y que tuvieron algún trauma por el cual ahora son adictos a ella pero la realidad es que la soledad, el aislamiento y la necesidad de contacto son muchas veces los factores que incitan a esta práctica.

Si algo es real, es que la pornografía crea lo que denomine *la escalera de perversión*. Con esto me refiero a que un individuo adicto a la pornografía va escalando a niveles cada vez más grotescos. Imaginemos a un adolescente que descubre los videos pornográficos que hay por la red, por un tiempo los videos de sexo hombre- mujer parecen satisfacer su necesidad, pero conforme va frecuentando videos de este tipo, llega un punto en el que le aburrirán y entonces escalara un peldaño más, si antes solo veía sexo entre hombre y mujer ahora vera también videos entre personas del mismo sexo, después ira escalando cada vez mas hasta llegar a las perversiones mas graves como el sexo con animales o el sexo con niños(as) siendo esto ya un delito grave.

Hay que considerar que este vicio es como el alcoholismo, es permanente y el individuo siempre está tentado a retomarlo en cualquier etapa de su vida, desafortunadamente no existe manera de eliminar las imágenes que ya están almacenadas en su cerebro y estas pueden hacerse presentes en cualquier momento.

Si el observador no tiene una buena educación sexual, llega a creer que el sexo que ve es el que se debe de realizar con su pareja. La pornografía muestra el sexo no convencional, ajeno a sentimientos y solo como placer físico (Ogien. 2005).

4.3.2.2 Los Trastornos De La Sexualidad Enferma.

Posiblemente las más preocupantes consecuencias de la sexualidad enferma son todas aquellas desviaciones sexuales que se pueden desatar en esta edad. Las llamadas parafilias “se caracterizan por impulsos sexuales intensos y recurrentes, fantasías o comportamientos” que implican objetos, actividades o situaciones poco habituales.” (DSM IV, 1995, pág. 505).

Estas no tienen como propósito la excitación sexual mutua con alguna pareja (Vargas, 2008) sino más bien como actos de satisfacción propia. De hecho los individuos que la practican pueden parecer exteriormente tan normales como cualquier otra persona. Por lo general estos actos implican preferencia por el uso de objetos no humanos para placer sexual. Actividades que representen humillación o sufrimiento ya sea real o simulado. Actividad sexual con personas que no han dado su consentimiento. (Vargas, 2008).

Existen un sinnúmero de parafilias, pero las siguientes destacan dentro de las que se desarrollan en la adolescencia.

Paidofilia o pedofilia.- Se define como las fantasías sexuales que incluyen niños, generalmente de 13 o menos años de edad, esta busca tener un encuentro sexual que un niño buscando de esta forma el placer a través de

actividades y fantasías. A un individuo mayor de 16 años le provoca excitación sexual, fantasías que son muy recurrentes y que viene sucediéndose desde hace más de seis meses.

Existen dos niveles de pedófilos, el nivel *primario* son aquellos en que su conducta compulsiva los hace no sentirse culpables ni avergonzados de sus acciones atribuyen la conducta aun aspecto de seducción de parte del menor, el *secundario*, son personas que sufren de mucha soledad y demasiado estrés, los cuales ocupan a los niños para compensar o liberar su rabia y hostilidad, no son personas exactamente que tengan un enfoque preciso en niños, por lo regular tienden a tener contactos sexuales con personas adultas con los que mantiene relaciones problemáticas, como impotencia y problemas de pareja, solo recurren a los niños para el desahogo sintiéndose culpables. (Vargas, 2008). El trastorno empieza por lo general en la adolescencia, aunque algunos individuos manifiestan que no llegaron a sentirse atraídos por los niños hasta la edad intermedia de la vida.

Exhibicionismo.- “Consiste en la exposición pública, intencional y compulsiva, de los genitales.” (Vargas, 2008, pág. 66) refiere específica y más convencionalmente a la conducta o perversión de mostrar los órganos sexuales y órganos considerados como partes íntimas como los genitales, glúteos, torso y pechos, a otras personas. El exhibicionista actuará

como perverso si sufre prejuicios sociales que lo etiqueten como eso. Muchos sugieren que los criterios para considerar al exhibicionismo una patología no dependen directamente del gusto general por exhibir los genitales, sino más bien de la medida en que este fenómeno afecta a algunos aspectos de la vida normal del individuo, como por ejemplo la autoaceptación o el apartamiento de la sociedad.

Según Vargas (2008) los elementos básicos del exhibicionismo son: la exposición intencional y compulsiva de los genitales externos, en un lugar público, en presencia de otros, como gratificación sexual final, sin intención alguna de mayor contacto sexual (Pág. 66).

Se detalla en personas del sexo masculino que por lo general lo hacen ante niñas. Estas actitudes son compulsivas en jóvenes, “El inicio de este trastorno se produce generalmente antes de los 18 años, aunque puede empezar mucho más tarde” (DSMIV, 1995, pág. 538) estos episodios son más frecuentes en adolescentes y que va disminuyendo con la edad.

Voyeurismo.- “implica el hecho de observar ocultamente a personas, por lo general desconocidas, cuando están desnudas, desnudándose o en plena actividad sexual.” (DSMIV, 1995, pág. 544) La actividad del voyeurista no

implica ninguna actividad sexual posterior, Este tipo de personas a menudo se masturba al observar a su víctima.

La pornografía como es el acto más común voyerista, siempre que este acto constituya la fuente primordial de excitación sexual de un sujeto, o una conducta recurrente. es una de las tantas enfermedades de un voyerista ya que este medio es donde disfrutan observando videos, con el solo hecho de mirar sienten que sus placeres sexuales están siendo satisfechos, el voyerista no sólo mira, sino que se hace mirar, espía y el placer no está en ver, sino en ser descubierto por quien es visto. Es tanta su enfermedad que incluso aliente a su pareja para tener relaciones sexuales con otra persona, con el solo hecho de que su pareja acepte que el observe este acto. Al voyeurista disfruta las fantasías de tener alguna experiencia sexual con su víctima pero esto raramente sucede. “El inicio del comportamiento voyeurístico acostumbra a tener lugar antes de los 15 años. El curso tiende a ser crónico” (DSMIV, 1995, pág. 544).

La ropa interior en las mujeres, las faldas cortas y escotes son detonantes para excitar a un enfermo, de aquí el individuo puede crear adicción a estas prácticas y a la pornografía.

CAPITULO V

Programa de Educación Sexual Adolescente

5.1 Justificación Del Nombre Del Programa.

Los adolescentes inician cada vez más temprano los noviazgos, esto es normal, ya que responde a la necesidad de todas las personas de establecer vínculos, esta situación trae consigo algunos riesgos como el comienzo de las relaciones sexuales. Ahora los noviazgos comienzan más tempranamente incluso entre los 11 y 12 años, y entre más pronto inicien una relación “sentimental” más atentos deben estar los padres y maestros. El inicio de la vida sexual a corta edad y sin la educación y la información correcta puede llevar a embarazos no deseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, entre otras situaciones de riesgo. Por tanto deben tener las herramientas para que se cuiden y que asuman con seriedad el tema y sepan que es un asunto que requiere madurez, por lo cual, no están en la edad adecuada.

El programa PESA surge ante la necesidad de instrumentos de educación sexual efectivos en las secundarias, surgen ante el incremento de embarazos adolescentes en la ciudad de Orizaba. Es importante que los adolescentes sepan que el tema de la sexualidad es algo serio, que es algo para lo cual las personas deben estar preparadas y que no deben ceder ni por presión ni por

complacer a la otra persona. Los adolescentes deben contar con información clara y concisa respecto a los riesgos de un inicio temprano de las relaciones sexuales.

5.2 Finalidad Del Programa.

La finalidad de este Programa es el de reducir embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual y conflictos adolescentes referentes a sus sexualidad, también tiene la finalidad de concientizar alumnos acerca de la importancia de la educación sexual en esta etapa, para así poder tener una sexualidad sana y responsable. Brinda a padres y maestros la ayuda necesaria para tratar temas relacionados con ETS, embarazos, desarrollo sexual, posibles conflictos adolescentes causados por los cambios.

5.3 Objetivo Del Programa.

El objetivo primordial de programa PESA es dar una adecuada educación sexual acorde a su edad, a su lenguaje y nivel escolar para hacer más fácil su entendimiento y que los adolescentes puedan adquirir todos esos conocimientos y despejen las dudas que tengan referente a estos temas. Dar al padre de familia un instrumento sencillo y práctico de cómo hablar con sus hijos respecto a la sexualidad. Brindarle al profesor la información necesaria para temas de este tipo y así el pueda explicarla de manera más personal.

5.4 El Público.

Está orientado hacia adolescentes de entre 13 y 15 años, con escolaridad secundaria, a padres de adolescentes y profesores.

5.5 Programa de Educación Sexual en la Adolescencia (P.E.S.A.)

Apartado I Adolescentes	Bloque I Desarrollo Físico y mental	1.1 Cambios físicos y mentales
		1.2 Roles sexuales
		1.3 Cambios mentales
		1.4 La importancia de los amigos
	Bloque II Sexo aquí y ahora	2.1 Sexualidad y sexo
		2.2 El sexo precoz
		2.3 El lado oscuro del sexo
		2.4 Los tabú y mitos del sexo
		2.5 Trastornos sexuales.
	Bloque III El amor y las malas decisiones (<i>las relaciones interpersonales</i>)	3.1 El noviazgo y el amor
		3.2 La pareja, el amor, el sexo y la relación entre ellos
		3.3 Las malas decisiones y sus consecuencias
	Bloque IV Herencia familiar	4.1 Los valores familiares y la ideología social
4.2 Libertad vs libertinaje		
Apartado II Padres	Bloque I Un adolescente en casa	1.1 Los principios y valores
		1.2 Vínculos de confianza
	Bloque II La prevención	2.1 Como orientar a mi hijo
		2.2 Aprendiendo a dejarlo tomar sus decisiones
Apartado III Maestros	Bloque I Mis alumnos adolescentes	1.1 Problemas comunes del adolescente
		1.2 Algunas teorías sobre la adolescencia

APARTADO I

Para los Alumnos.

Objetivo: Proporcionar información al adolescente acerca de los temas más relevantes de su desarrollo físico y mental así como los temas de sexualidad, métodos anticonceptivos, ETS y temas referentes al amor, noviazgo y aquellos valores que se deben adquirir en esta etapa.

Justificación: Los adolescentes son más vulnerables en esta transición de su vida y no cuenta con la información necesaria, por eso este apartado es exclusivo para ellos. Este consta de 4 bloques básicos tocando los temas más relevantes con la finalidad de despejar sus dudas e inquietudes.

Tiempo de duración: 14 Horas.

Público: Adolescentes.

Bloque I	Desarrollo físico y mental.	
<i>Objetivo:</i> Presentar las características principales del desarrollo tanto físico como mental en la etapa de la adolescencia.		Tiempo del bloque: 4 Horas
Bloque II	Sexo aquí y ahora.	
<i>Objetivo:</i> Presentar al adolescente toda la información relacionada con sexo y sexualidad así como las enfermedades de transmisión sexual y sus métodos de prevención, tabús y mentiras que giran en torno al sexo.		Tiempo del bloque: 5 Horas
Bloque III	Amor y las malas decisiones (las relaciones interpersonales).	
<i>Objetivo:</i> Definir los conceptos de amor, enamoramiento, y de las decisiones que muchas veces se toman a causa de estos sentimientos.		Tiempo del bloque: 3 Horas
Bloque IV	Herencia familiar.	
<i>Objetivo:</i> Estudiar cuáles son las ideologías, valores que nos hereda la sociedad y nuestra familia a lo largo de la formación adolescente.		Tiempo del bloque: 2 Horas

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.1 Los cambios Físicos	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Presentar las características principales del desarrollo físico en la etapa de la adolescencia.		Caramelos, Bola de estambre, Hojas, Lápices, Proyector, Computadora.	60 Minutos
Encuadre:			
<p>Presentación con la dinámica llamada “los caramelos” el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir su nombre y una característica por cada caramelo que han agarrado.</p>			
Desarrollo:			
<p>Desarrollo de caracteres sexuales. Cambios orgánicos. Modificaciones genitales. Niveles de Pubertad.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>Hacer grupos de 4 personas y en una hoja cada integrante debe escribir una duda acerca del tema. Después se plantearan las dudas ante el grupo y Un equipo tratara de aclarar las dudas de otro. El equipo que conteste acertadamente obtendrá un premio.</p>			
Cierre:			
<p>Finalizar la presentación con dinámica de cierre llamada “la telaraña” Los participantes y el expositor estarán en circulo ya sea de pie o sentados en el suelo. El ponente lanzara una bola de hilo hacia algún participante al azar mencionando lo que le pareció importante del tema, lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan pasado y se forma un entramado a forma de telaraña.</p>			

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.2 Roles sexuales	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Mostrarle al adolescentes cuales son los roles sexuales que se adquieren con la pubertad, y cuáles son los roles que existentes en la sociedad.		Proyector, Computadora, Hojas, Lápices.	60 Minutos
Encuadre:			
<p>Presentación con la dinámica llamada “de pie” todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p>			
Desarrollo:			
<p>Género o rol sexual. Identidad sexual. Androginia.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>Individualmente en una hoja plasmar con un dibujo los principales roles que existen en su hogar y los roles que la persona que le gustaría adquirir.</p>			
Cierre:			
<p>Finalizar la presentación con la actividad llamada “la risa prohibida” Se deben parar los integrantes del grupo en dos filas, una frente a la otra, con una distancia no superior a los dos metros. El orientador entonces tirará una moneda. Si cae águila, los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben hacer reír a los de la otra fila. Si cae sol, entonces será al contrario. Aquellos que rían cuando deben estar serios, saldrán de la fila.</p>			

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.3 cambios mentales	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Presentar las características principales del desarrollo mental en la etapa de la adolescencia.	Hojas, proyector, computadora, resúmenes del tema, rotafolios, plumones.	60 Minutos	
Encuadre: Presentación con la dinámica llamada “La cesta de frutas” se colocan en círculo el mismo número de sillas que integrantes haya en el grupo, el animador permanece de pie para realizar esta dinámica rompe hielo. El animador asigna a varias personas el nombre de una fruta, incluso a él mismo. Por ejemplo, tres personas son peras, seis son plátanos, cinco naranjas y seis fresas. El animador grita el nombre de dos frutas y, entonces, las personas con esas frutas deben levantarse y cambiar de asiento. Quedará una persona sin sentarse, esta se presentará y gritará el nombre de otras dos frutas para conseguir un sitio.			
Desarrollo: La identidad adulta. Sentimientos de independencia y de dependencia. La personalidad. Aspecto físico.			
Actividad de trabajo: Se dividirán en equipos por parejas y a cada pareja se le entregara un resumen del tema, tendrán 5 min para leerlo en silencio. Después un equipo en un papel rotafolio intentara plasmar con dibujos 3 puntos importantes del tema y después los explicaran y dirán por que los consideraron. Cada equipo debe poner puntos diferentes. No se pueden repetir en ningún equipo.			
Cierre: Se finaliza con la actividad titulada “las palabras mágicas” El coordinador dice lentamente y haciendo resaltar mucho sus palabras: “Soy un mago, y con mi magia les voy a arrebatrar todas las palabras. Pero como me siento generoso puedo devolverles cuatro palabras a cada uno, esas cuatro palabras serán las únicas que podrán utilizar de ahora en adelante”. En una caja hay papeles con varias palabras que cada integrante va tomando cuatro papeles, ya que todos tengan sus cuatro papeles el mago continúa diciendo: “Busquen un compañero. Pueden comunicarse con él utilizando sólo las cuatro palabras, y gestos.” Se da tiempo suficiente para que los participantes se comuniquen. “A partir de ahora, como sigo sintiéndome generoso pueden utilizar sus cuatro palabras y las cuatro de su compañero”. “Ahora busquen otro compañero y comuníquense con esas ocho palabras”. Los participantes anotaran las nuevas palabras en su papel. Se comunicarán con ellas Al final cada participante formara una frase con las cuatro palabras con las que inicio.			

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.4 La importancia de los amigos	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Describir los tipos de amistades en la etapa adolescente, su influencia y su importante presencia en los adolescentes.	Computadora, proyector, revistas, tijeras, pegamento y papel rotafolio.	60 Minutos	
Encuadre:			
<p>Presentación con la actividad “presentación con rap” deben ponerse en círculo. El ponente explicará lo que harán para presentarse con un rap, y deberá demostrar cómo es esta actividad. Para ello comenzará marcando un ritmo de rap, puede ser con las manos, objetos, los pies, etc., y pedirá que todos la acompañen. Acto seguido comenzará la canción: “Este rap, que les voy a cantar, es para mi nombre puedan recordar, Barbie, Barbie, me llamo Barbie”. Luego todo el resto deberá repetir “Barbie, Barbie, se llama Barbie”. Y así seguirán todos imitando este rap con su propio nombre, con el adicional de agregar un extra al rap; puede ser un baile, un grito, una vuelta, etc.</p>			
Desarrollo:			
<p>Relación afectiva. Aparición de grupos. Las malas compañías o malas amistades.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>Se dividirán el grupo en dos equipos, y a cada uno se les entregaran revistas, tijeras, pegamento y papel rotafolio. Cada equipo hará un collage colectivo acerca de todo lo explicado previamente, después un representante de cada equipo lo explicara ante el otro equipo.</p>			
Cierre:			
<p>Se finaliza con la actividad “LAS LANCHAS” Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces, cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un numero) personas."El grupo tiene entonces que formar círculos los que esté el número exacto de personas que puedan entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se va eliminando a los "ahogados" y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.</p>			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.1 sexualidad y sexo	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Aprender a diferenciar entre sexualidad y sexo, mostrar las características de cada uno para poder tener una mejor comprensión de estos.	Computadora, proyector, tarjetas con refranes escritos.	60 Minutos	
Encuadre:			
<p>Presentación con la dinámica llamada “los refranes” Se reparten tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos populares es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra. Se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte del refrán de esta manera, se van formando las parejas que intercambiarán la información a utilizar en la presentación. Después que todos completen su frase se presentan y dicen su frase frente al grupo.</p>			
Desarrollo:			
<p>La definición de sexo. La definición de sexualidad. Orientaciones sexuales.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>El coordinador solicita a los participantes que formen un círculo.se elige a uno como líder, el cual se colocara en medio del círculo. Entonces el coordinador hace una pregunta relativa al tema, el líder de repente apuntará con el dedo a un participante y dirá "Izquierda". La persona a la izquierda de la señalada deberá contestar a la pregunta, si el líder dice "Derecha", la persona ubicada a la derecha de la señalada es quien deberá contestar. Si la persona no diera la respuesta antes de terminar de contar cinco, entonces habrá perdido y se convertiría en el líder, mientras que el líder anterior tomará su lugar en el círculo. Si contesta correctamente antes de haber terminado de contar hasta cinco, entonces el líder seguirá donde estaba, el Facilitador hará otra pregunta y el líder apuntará a otro participante. El coordinador otorga el tiempo suficiente para que se desarrolle la dinámica y los participantes refuercen los conceptos aprendidos en el curso.</p>			
Cierre:			
<p>Se finaliza con la actividad “Terremoto” 2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, a casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p>			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.2 El sexo precoz	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Darle a conocer al adolescente lo que son las relaciones sexuales tempranas, sus inicios y sus derivados como la masturbación, etc.	Computadora, proyector, hojas, lápices, rotafolio, tarjetas con información.	60 Minutos	
Encuadre: Presentación con la dinámica llamada “El aviso clasificado” Se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado vendiéndose. Luego se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.			
Desarrollo: El inicio sexual. La virginidad. La masturbación.			
Actividad de trabajo: El coordinador selecciona algunas explicaciones teóricas o definiciones del Tema que desea reforzar. Cada explicación o definición la divide en seis partes, y cada una de ellas la escribe en una tarjeta. El número de explicaciones o definiciones debe corresponder al número de subgrupos que se quieren formar. Es opcional que el coordinador coloque en un lugar visible de la sala una hoja de rotafolio con la lista de las explicaciones o definiciones que se están empleando. El coordinador invita a los participantes a elegir una tarjeta y prenderla en su ropa. Luego organiza una ronda. Mientras ésta va girando, el coordinador inesperadamente hará una señal. En ese momento los participantes deben formar las explicaciones o definiciones y, de esta manera, los subgrupos de trabajo. El coordinador explica a los participantes que la próxima actividad comprende que cada subgrupo prepare un comercial en donde "vendan" la explicación o concepto. El comercial debe contar con una canción "pegajosa" que haga referencia a la explicación o definición que les tocó. Cada subgrupo trabaja en elaborar su comercial, el coordinador reúne al grupo en sesión plenaria y los subgrupos presentan sus comerciales. Se premia al mejor comercial, el coordinador guía un proceso para reforzar el aprendizaje.			
Cierre: Finalizar con la actividad llamada “levántense y siéntese” Todos sentados en círculo. El coordinador empieza contando cualquier historia inventada. Cuando dentro del relato dice la palabra "quien" todos se debe levantar, y cuando dice la palabra "no", todos deben sentarse. Cuando alguien (no se levanta o no se sienta en el momento en que se dice "quien" o "no", sale del juego. El coordinador puede iniciar la historia y señalar a cualquier participante para que la continúe y así sucesivamente, el que narra la historia, debe hacerlo rápidamente para darle agilidad si no lo hace, también pierde.			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.3 el lado obscuro del sexo	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Estudiar cuales son las principales enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y su uso como prevención de ETS.	Computadora, proyector, papeles rotafolio, revistas, tijeras, pegamento, plumones.	60 Minutos	
Encuadre:			
Presentación con la dinámica “cola de vaca” Sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y les reparte 5 dulces a cada participante, empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca". Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y da dulce. Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar da un dulce.			
Desarrollo:			
Las infecciones de transmisión sexual (ITS). PRINCIPALES ETS. Los métodos anticonceptivos.			
Actividad de trabajo:			
El coordinador forma subgrupos y pide a los participantes que sobre el tema que se ha presentado plasmen lo que aprendieron en forma de "Collage" Una vez elaborado el "collage", cada subgrupo lo presenta a los demás. Se le pide a los miembros de los otros subgrupos que hagan una interpretación de lo que les parece que da a entender el "collage" Luego, el subgrupo que elaboró el "collage", explica en plenario la interpretación que ellos le dieron a cada símbolo. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “el correo” Se forman círculos con todas las sillas, una para cada participante se saca una silla y el compañero que se quede de pie inicia el juego, parado en medio del círculo. Este dice, por ejemplo:"traigo una carta para todos los compañeros que tienen bigotes" todos los compañeros que tengan bigote deben cambiar de sitio. El que e queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros", etc.			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.4 Los tabú y mitos del sexo	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Dar a conocer cuáles son los tabús más comunes del sexo y mitos comunes, así como el uso y vicio de la pornografía.		Proyector, computadora, hojas, lápices, caramelos.	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “¿Te gusta tu vecino?” se forma una ronda y quien comienza (generalmente, el coordinador) pregunta a alguien “¿te gusta tu vecino?”. La persona responde con SI, NO o MAS O MENOS. Si la respuesta es SI, todos se quedan en el mismo lugar; si la respuesta es NO, todos cambian de lugar, y si responde MAS O MENOS sólo se cambia esa persona con cualquier otra.			
Desarrollo:			
<p>Qué es un mito.</p> <p>Qué es tabú.</p> <p>Algunos de los mitos y tabús.</p> <p>La pornografía.</p>			
Actividad de trabajo:			
Cada participante escogerá un mito previamente escrito en un papel, se convertirá en el mito y se explicará ante el grupo, dará sus razones y sus puntos. Otro participante tendrá que desmentirlo y si lo hace bien recibirá un premio.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad llamada “Ese es mi lugar” se formarán los participantes en una línea, después se delimitará el ancho y largo de la fila con una cuerda, los límites no deben ser mayores a 35cm, después los participantes se deben acomodar por fecha de nacimiento sin salirse de los límites, el que pise fuera queda descalificado.			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.5 trastornos sexuales	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Estudiar los posibles trastornos sexuales que se pueden originar en la adolescencia.	Proyector, computadora.	60 Minutos	
<p>Encuadre: Se inicia con la actividad “EL BUM” Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc. Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO. La numeración debe irse diciendo rápidamente si un compañero se tarda mucho también queda descalificado. (5 segundos máximos). Los dos últimos jugadores son los que ganan. El juego puede hacerse más complejo utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de tres con múltiplos de cinco por ejemplo.</p>			
<p>Desarrollo: Parafilias que destacan en la adolescencia. La depresión. Fracaso escolar. Trastornos psicósomáticos.</p>			
<p>Actividad de trabajo: El coordinador debe preparar previamente una serie de preguntas sobre el tema que desea reforzar o evaluar. El coordinador forma subgrupos según el número de participantes, se establece el orden de participación de los subgrupos; asimismo cada subgrupo establece el orden de participación de sus integrantes, el coordinador inicia con una de las preguntas que tiene elaborada. Tendrá que responder el miembro del subgrupo que le corresponda en el orden de participación. En caso que no pueda responder, los demás miembros del subgrupo tienen posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta, cada subgrupo tiene tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos), cada respuesta correcta significa: dos puntos cuando es contestada por la persona que le correspondía en el subgrupo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad del subgrupo, en caso que el subgrupo que le corresponda no contestara correctamente, cualquiera de los otros subgrupos (el que lo solicite primero), lo puede hacer y de contestarla correctamente se gana un punto. El subgrupo que tenga el mayor número de puntos es el que gana, el coordinador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>			
<p>Cierre: Se finaliza con la actividad “Terremoto” 2 personas se toman de la mano (casa) y colocan a otra en el medio (inquilino). Cuando el coordinador grita “casa”, la casa se cambia de “inquilino”. Cuando el coordinador grita “inquilino”, éste cambia de casa; y cuando grita “terremoto”, se desarma todo y se vuelve a armar.</p>			

Bloque III	Nombre de la sesión:	3.1 el noviazgo y el amor	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Definir las características principales del noviazgo, los diferentes tipos que pueden existir en la adolescencia y las diferencias entre amor y enamoramiento.	Proyector, computadora, pelota pequeña, hojas, lápices.	60 Minutos	
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “la pelota preguntona” el animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.			
Desarrollo:			
El noviazgo. Etapas del noviazgo. El amor. El enamoramiento. Fin del enamoramiento. Amor y sociedad.			
Actividad de trabajo:			
Cada uno escribe en un papel su filosofía de vida: principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, y lo que piensa del amor, del enamoramiento etc. Cada uno expone su trabajo al grupo, el que cuestiona la objetividad de todo aquello o de alguna parte.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “Venta de Cosas Absurdas” cada integrante del grupo deberá intentar vender artículos inusuales (peines para calvos, corbatas para jirafas, etc. luego de a uno pasarán al frente y durante un minuto tendrán que tratar de venderlo argumentando a favor de su venta.			

Bloque III	Nombre de la sesión:	3.2 la pareja, el amor, el sexo y la relación entre ellos	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Conocer que es una pareja y de la estrecha relación e importancia que debe haber entre el amor y el sexo.		Proyector, computadora, hojas, lápices.	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “Identificación con animales” se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.			
Desarrollo:			
La pareja. Pilares básicos de la relación. Los que tienen sexo. Los Que Hacen el Amor.			
Actividad de trabajo:			
El grupo se dividirá en dos, el equipo uno asumirá la ideología de sexo sin amor, y el grupo dos asumirá la ideología de sexo con amor. Se realizara un debate y cada participante dará su punto de vista y defenderá su ideología. Después se invertirán los papeles el grupo uno adoptara la ideología de sexo con amor y el grupo dos el de sexo sin amor. Se termina la actividad con una reflexión.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “ranitas al agua” el coordinador traza un círculo, alrededor de este se colocan en cuclillas los participantes. Cuando el coordinador diga “ranitas al agua” los participantes deben saltar fuera del círculo. Cuando se diga “a la orilla” todos deben saltar al centro del círculo. Las órdenes deben ser subministradas de tal manera que desconcierten a los participantes. El jugador que ejecuta un movimiento diferente al ordenado por el coordinador, será excluido del juego.			

Bloque III	Nombre de la sesión:	3.3 las malas decisiones y sus consecuencias	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Estudiar cuales son las más comunes decisiones que los adolescentes toman y cuáles son las consecuencias de estas.		Proyector, computadora, hojas, lápices.	60 Minutos
Encuadre:			
<p>Se inicia con la actividad “la carga eléctrica” se forma un círculo y el coordinador pide a un voluntario del círculo que se salga del salón. En su ausencia de este, el coordinador explica que todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos tendrá la carga eléctrica, cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos. Se deja entrar al voluntario y se le explica que uno de ellos tiene carga eléctrica, y que tiene que ir tocando la cabeza de los integrantes del círculo.</p>			
Desarrollo:			
<p>Las decisiones. El método para tomar decisiones y resolver problemas. En el aspecto de la salud. En el aspecto de la familiar. En el aspecto de la formacional.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>En una hoja se escriben varias palabras clave del tema estudiado y se forman grupos motivados para que reflexionen sobre el significado de estas palabras, cada subgrupo expone y luego se hace una síntesis de esto.</p>			
Cierre:			
<p>Se finaliza con la actividad “carrera de globos” dos equipos en fila cada jugador tiene un globo, a la señal del coordinador los dos primeros jugadores deben inflar el globo y luego sentarse en ellos hasta reventarse, solo cuando los hallan reventado continua el siguiente y gana la fila que termine primero.</p>			

Bloque IV	Nombre de la sesión:	4.1 los valores familiares y la ideología social	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Analizar que son los valores y cuales principios rigen a los padres, presentar como es la ideología social con respecto a los adolescentes y hacia la sexualidad en general.		Proyector, computadora, mucho periódico, hojas, lápices cinta adhesiva.	60 Minutos
<p>Encuadre: Se inicia con la actividad “el epitafio” en un hoja cada integrante dibujara un epitafio. El coordinador les pide que imaginen que es su propia tumba y realiza esta pregunta. “¿Qué les gustaría que dijese su lapida?” deberán escribir lo en el epitafio. Después de escribir se colocaran su hoja en el pecho y circularan por la sala para que los demás lo vean. Cada uno elegirá a otra persona en cuyo epitafio encuentren coincidencias, platicaran durante cuatro minutos. Después cada uno presentara al grupo a la persona con quien converso y dirá los motivos de su epitafio.</p>			
<p>Desarrollo: Los valores familiares. Ideología social. La sociedad moderna: el sexo en la sociedad moderna.</p>			
<p>Actividad de trabajo: Cada integrante comienza a moldear los diarios con diferentes ideas: bollitos, conos, cintas, varios dobleces, etc. Cada uno desde su idea va a portando a la tarea grupal. Algunos grupos despliegan un alto grado de creatividad para lograr el objetivo. Lo más interesante es justamente la dinámica que se promueve, sobre todo a nivel corporal. Cada grupo se da su propia organización. El coordinador, mientras observa el juego, muchas veces siente necesidad de intervenir en el grupo, sea para ayudar o para obstaculizar. Por ejemplo: cuando la torre está casi lista intentar romperla o empujar a los participantes para que tomen conciencia de su integración o no, con respecto a la tarea. Esto suena como muy sádico, pero le imprime a la dinámica nuevos elementos de análisis como: cuidar los proyectos grupales, defender las ideas del grupo, prevenir frustraciones. Se puede comparar esta torre realizando una segunda, en la que los participantes puedan hablar. La reflexión, desde lo que cada uno sintió, lleva la producción grupal a nivel de la teoría de los grupos, la interdisciplina, etc.</p>			
<p>Cierre: Se forma un circulo con sillas, a cada silla se le otorga el nombre de un objeto que pertenezca a la cocina. Cada participante ocupa la silla y recibe su nombre. Luego el coordinador dirá “el ama de casa paso revisando y vio que faltaba (nombre del objeto faltante) de la cocina. La persona que posea el nombre de ese objeto contestara “(nombre del objeto) objeto no hace falta, hace falta y si se equivoca alguien pasara al lado izquierdo del moderador, rotando asi todos los puestos.</p>			

Bloque IV	Nombre de la sesión:	4.2 libertad vs libertinaje	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Mostrar las características principales de de la libertad, que significa y en que uso tiene en los adolescentes, también describir que es el libertinaje y en qué se diferencian estas dos partes.		Proyector, computadora, hojas, plastilina.	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “el cien pies” el animador comienza cantando “El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no los ves; el cien pies tiene__ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra, cuando el animador dice en este caso: “cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue la dinámica pero con diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.			
Desarrollo:			
Definición de libertad. Definición de libertinaje.			
Actividad de trabajo:			
El coordinador explica al grupo que debe crear una escultura con la plastilina, para lo cual se dispone de cierto lapso de tiempo y que no se debe hablar durante ese lapso. Tienen que realizar una figura que ellos consideren que representen la libertad y el libertinaje, después de terminar cada uno dará una explicación de lo que significa cada figura.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “gesto paranoico” Se colocan en círculo, con cierta separación unos de otros y a ser posible, de pie. El primero dice su nombre y hace un gesto y el siguiente debe repetirlos ambos y añadir su nombre y su gesto. El tercero repetirá el nombre y gesto de los dos anteriores y añadirá el suyo.			

APARTADO II

Para los Padres

Objetivo: Proporcionar información a los padres acerca de los temas más relevantes con respecto a sus hijos, temas como valores, vínculos, etc. Estos temas ayudaran a los padres a comprender mejor a sus hijos adolescentes y como actuar ante diversas situaciones.

Justificación: Muchas veces los padres no saben reaccionar adecuadamente ante diversas situaciones que pasan sus hijos, este apartado es creado como instrumento de apoyo a los padres.

Tiempo del bloque: 4 Horas

Público: Padres

Bloque I	Un adolescente en casa.	
Objetivo: Analizar temas como los valores, los vínculos y confianza que se deben crear con los hijos. También cómo reaccionar y qué hacer ante un posible noviazgo adolescente. Así como concientizarnos acerca de miedos, complejos y posibles traumas que se le pueden heredar al adolescente.		Tiempo del bloque: 2 Horas
Bloque II	La prevención.	
Objetivo: Analizar temas como la orientación de nuestros hijos, enseñarlos a tomar buenas decisiones y dejarlos cometer sus propios errores. Definir la diferencia entre autoritariedad y el desinterés a la hora de criarlos.		Tiempo del bloque: 2 Horas

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.1 Los principios y valores	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Analizar los principios y valores que debemos forjar en el adolescente, evitando transferirle ideas erróneas como miedos, complejos y frustraciones.	Proyector, computadora, hojas, lápices, pelota pequeña.	60 Minutos	
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “la pelota preguntona” el coordinador lanzara una pelota a algún participante y este dirá su nombre y alguna característica particular.			
Desarrollo:			
Los Valores. Principios éticos. Los padres programan a sus hijos para el éxito o para el fracaso.			
Actividad de trabajo:			
Cada uno escribe en un papel su “filosofía de vida” principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, etc. Cada uno expone su trabajo al grupo, el que cuestiona la objetividad de todo aquello o de alguna parte.			
Cierre:			
<i>Se finaliza con la actividad “si yo fuera” se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:</i>			
Si yo fuera un árbol sería: y porque:			
Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería: y porque:			
Si yo fuera una máquina sería: y porque:			
Si yo fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, etc.) sería: y porque:			
Si yo fuera un animal sería: y porque:			
Si yo fuera un auto sería: y porque:			
Si yo fuera fruta sería: y porque:			
Si yo fuera color sería: y porque:			
Al final se realiza una reflexión del porque escogieron sus respuestas.			

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.2 Vínculos de confianza	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Analizar cuáles son los puntos más importantes de la confianza, y cómo reaccionar ante los noviazgos de mi hijo.		Proyector, computadora, hojas, lápices, fósforos.	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la dinámica “Identificación con animales:” se colocan en círculo y se le pide al que se considere desenvuelto que se presente diciendo su nombre, edad, el animal con el que se identifica y porqué y el animal con el que no se identifica y porqué. Para seguir con la dinámica, cuando termina su presentación, debe elegir a alguien para que se presente y así sucesivamente.			
Desarrollo:			
<p>Los diferentes vínculos.</p> <p>La comunicación.</p> <p>La confianza.</p> <p>La empatía.</p>			
Actividad de trabajo:			
<p>El grupo se dividirá en parejas y cada grupo discutirá y elegir la máquina: su armado, funciones, roles de los miembros, etc. A medida que van terminando el coordinador va pidiendo al resto que finalicen. A veces pasa que un grupo no puede llegar a la construcción; esto también sirve para analizar el por qué del problema. Una vez que todos han terminado, se presentan las máquinas en plenario, solicitando que se expongan unos minutos para dar tiempo a los participantes a su interpretación. Al mismo tiempo, el coordinador necesita observar para intervenir, si fuera necesario y ayudar al debate. Se observa las funciones de cada uno y también la articulación o no en relación al producto final. Muchas veces es necesario introducir un obstáculo en el funcionamiento para ver si el grupo toma conciencia de él o continúa como si no hubiera pasado nada. La imposición de ese obstáculo tendrá que ver con el sentir del coordinador. Por ejemplo: muchas veces se ve la máquina como demasiado “aceitada”, como ideal; en estos casos al intervenir imprevistamente, el funcionamiento continúa tal cual o se paraliza, pero nadie registra el problema como para solucionarlo y seguir con la función normal. Ante la muestra de cada subgrupo, el resto tiene que descubrir de qué máquina se trata. La reflexión final luego de todas las presentaciones, es muy rica si se promueve el sentir de cada uno y en relación al grupo.</p>			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “el fósforo” cada persona dará una pequeña reflexión acerca del tema y tendrá que encender un fósforo y hablar mientras este se mantenga encendido.			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.1 Como orientar a mi hijo	
Objetivo:	Recursos didácticos:	Tiempo:	
Estudiar puntos que nos ayudaran a la orientación adecuada de los adolescentes.	Proyector, computadora, hojas, lápices, tarjetas con preguntas.	60 Minutos	
Encuadre:			
Se inicia con la actividad "El aviso clasificado" se les pide a los participantes que confeccionen un aviso clasificado, vendiéndose. Luego, se ponen en círculos interior y exterior y se van mostrando los avisos unos a otros hasta dar la vuelta completa. Después, se elige a alguien que comience diciendo a quién compraría y porqué.			
Desarrollo:			
Actitudes positivas de los padres. Cómo hablar con su hijo adolescente sobre el sexo y la sexualidad. Puntos a considerar al hablar de sexo.			
Actividad de trabajo:			
Se pegan en la pared sobres con tarjetas previamente con una pregunta acerca del tema y se le pide a cada participante que escoja un sobre y conteste la pregunta. Por cada pregunta bien contestada el participante recibirá un premio.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad "LAS LANCHAS" Todos los participantes se ponen de pie. El coordinador entonces, cuenta la siguiente historia: "Estamos navegando en un enorme buque, pero vino una tormenta que está hundiendo el barco. Para salvarse, hay que subirse en unas lanchas salvavidas. Pero en cada lancha solo pueden entrar (se dice un número) personas." El grupo tiene entonces que formar círculos los que esté el número exacto de personas que puedan entrar en cada lancha. Si tienen más personas o menos, se declara hundida la lancha y esos participantes se tienen que sentar. Inmediatamente, se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha, se va eliminando a los "ahogados" y así se prosigue hasta que quede un pequeño grupo que serán los sobrevivientes del naufragio.			

Bloque II	Nombre de la sesión:	2.2 Aprendiendo a dejarlo tomar sus decisiones	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Analizar cuál es la manera adecuada de enseñarlo a tomar sus decisiones así como ver la diferencia entre autoritario y desinteresado.		Proyector, computadora, caramelos, bola de estambre	60 Minutos
<p>Encuadre:</p> <p>Se inicia con la actividad “los caramelos” el animador debe traer caramelos y ofrecérselos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. El animador también toma caramelos. Una vez iniciado el encuentro los participantes deben decir su nombre y una característica por cada caramelo que han agarrado.</p>			
<p>Desarrollo:</p> <p>El apoyo y la autoestima. Grandes decisiones de los jóvenes. Autoritarismo vs desinterés.</p>			
<p>Actividad de trabajo:</p> <p>Se formaran varios equipos y a cada uno se les da una situación planeada. Ejemplo: una hija(o) que quiere salir de fiesta entre semana. El integrante del equipo hará de padres estrictos. Así cada equipo tendrá un propio tema y ellos deberán elegir quien realiza cada papel. Al finalizar se hace una reflexión.</p>			
<p>Cierre:</p> <p>Finalizar la presentación con dinámica de cierre llamada “la telaraña” Los participantes y el expositor estarán en círculo ya sea de pie o sentados en el suelo. El ponente lanzara una bola de hilo hacia algún participante al azar mencionando lo que le pareció importante del tema, lo mismo hará el siguiente, lanzándolo y sujetando el lugar por donde le llegó. Así sucesivamente, hasta que todos hayan pasado y se forma un entramado a forma de telaraña.</p>			

APARTADO III

Para los Maestros

Objetivo: Estudiar y analizar como el maestro puede detectar adolescentes mal orientados o con problemas, ver las teorías más elementales de la adolescencia y las principales teorías conductuales.

Justificación: En la etapa adolescente no es suficiente tratar alumnos y padres, es importante también brindarle al maestro una guía de cómo puede intervenir y más que nada prevenir conflictos, ya que el maestro es un pilar fundamental en el desarrollo del adolescente.

Tiempo: 2horas.

Público: Maestros.

Bloque I	Mis alumnos adolescentes.
Objetivo: detectar adolescentes mal orientados o con problemas, ver las teorías más elementales de la adolescencia y las principales teorías conductuales.	Tiempo del bloque: 2 Horas

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.1 Problemas comunes del adolescente	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Los problemas más comunes que pueden surgir durante la adolescencia.		Proyector, computadoras	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “Cadena de nombres” hay que decir el nombre y luego la persona a la derecha dice su nombre y repite el nombre de los que anteriormente se presentaron. Puede variarse utilizando, además del nombre, algún animal o inclusive el sonido que éstos producen.			
Desarrollo:			
Trabajar con adolescentes. La responsabilidad del mentor. Comprender a los jóvenes. Desarrollar en el alumno el sentido de pertenencia.			
Actividad de trabajo:			
El coordinador elabora (con anterioridad) las interrogantes que desea que los participantes contesten y lanza la interrogante de manera clara y precisa a todos los presentes, anotando en un papel rotafolio las respuestas que salen de la audiencia. En caso que haya dos opiniones similares o parecidas se debe marcar con un signo (/ , * , etc.) por cada vez que aparezca una respuesta similar. Finalmente se hace un recuento de las respuestas similares frente a las que son diferentes. Posteriormente se priorizan los problemas y se induce a una reflexión con ayuda de las respuestas anotadas.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “mi filosofía” Cada uno escribe en un papel su filosofía de vida: principios o fundamentos de acción, su reglamento personal, sus refranes preferidos, etc. Cada uno expone su trabajo al grupo, el que cuestiona la objetividad de todo aquello o de alguna parte.			

Bloque I	Nombre de la sesión:	1.2 Algunas teorías sobre la adolescencia	
Objetivo:		Recursos didácticos:	Tiempo:
Analizar las teorías más comunes de la adolescencia y algunos principios teóricos conductuales.		Proyector, computadora, fósforos, hojas, lápices.	60 Minutos
Encuadre:			
Se inicia con la actividad “el fósforo” Cada persona que se presente tendrá que encender un fósforo y hablar mientras este se mantenga encendido.			
Desarrollo:			
Sigmund Freud. Sullivan. Diane e. Papalia. La terapia de la conducta.			
Actividad de trabajo:			
Se dividirán en 2 grupos y cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia con los alumnos para lograr una escuela mejor. Esto mismo lo aplicará a su grupo. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de inmediato a cumplirlo. Cada grupo dialoga: ¿cómo debe ser la convivencia con el alumno? ¿Cómo deberíamos vivir el presente encuentro? El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos. ¿Qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone? Para finalizar con una reflexión del tema.			
Cierre:			
Se finaliza con la actividad “el epitafio” en una hoja cada integrante dibujara un epitafio en el cual escribirán como les gustaría ser recordado por sus alumnos, y lo que han logrado como maestros, después cada uno lo explicara ante el grupo. Se finaliza con una reflexión.			

CAPITULO VI

DISEÑO METODOLÓGICO.

6.1 Enfoque De La Investigación.

El enfoque tomado para realizar esta investigación es de carácter cuantitativo ya que se utilizara la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Decidí utilizar este enfoque para tener una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema para así tener una definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, Toda la información se obtendrá a base de muestras de la población, y sus resultados serán extrapolables a toda la población, con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

Puesto que los estudios cuantitativos siguen un patrón predecible y estructurado, se debe tener en cuenta que las decisiones críticas son efectuadas antes de recolectar datos. Se sigue rigurosamente el proceso y ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez u confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento.

Los fundamentos cuantitativos de esta investigación tendrán las siguientes características: La investigación versa sobre una cuestión específica, se tomarán las mejores investigaciones y las más conocidas relacionadas con el tema para una buena revisión literaria.

Ya que se está tomando un enfoque cuantitativo se tendrá que realizar recolección de datos medibles en los adolescentes para analizarlos a través de métodos estadísticos. Se evita a toda costa interferir con los resultados del proceso de investigación.

6.2 Alcance De La Investigación.

Esta investigación será de tipo explicativo ya que está dirigida a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales. Su interés se centra en explicar por qué un fenómeno y en qué condiciones se manifiestan. De buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

Se busca confrontar una hipótesis con la realidad, apuntar a objetivos más prácticos, que también existan estudios explicativos de diagnóstico, de predicción, y de evaluación o programáticos basándose en toda la información obtenida a lo largo de la investigación realizada.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, a la luz de leyes o generalizaciones que dan cuenta de hechos o fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

Dentro de esta investigación, a nivel explicativo, se dan dos elementos: Lo que se quiere explicar: se trata del objeto, hecho o fenómeno que ha de explicarse, es el problema que genera la pregunta que requiere una explicación. Lo que se explica: La explicación se deduce (a modo de una secuencia hipotética deductiva) de un conjunto de premisas compuesto por leyes, generalizaciones y otros enunciados que expresan regularidades que tienen que acontecer. En este sentido, la explicación es siempre una deducción de una teoría que contiene afirmaciones que explican hechos particulares. Características principales del alcance exploratorio utilizado: Este tipo de estudio emplea la hipótesis, sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos, se pretende llegar al nivel cotidiano y personal durante la investigación.

6.3 Diseño De La Investigación.

Utilizando el diseño experimental con este se llevara a cabo para analizar si la variable independiente afecta a la variable dependiente y porque lo hacen.

El termino experimento tiene al menos dos acepciones, una en general y otra particular. La general se refiere a elegir o realizar una acción y después observar las consecuencias. La esencia de esta concepción de experimento es que requiere la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles resultados.

Puede ser considerado como parte del proceso científico y una de las formas en que aprendemos acerca de la forma en que funcionan los sistemas o procesos. Por lo general, este aprendizaje se da a través de una serie de actividades en las cuales hacemos conjeturas sobre un proceso, realizamos experimentos para generar datos a partir del proceso, y entonces usamos la información del experimento para establecer nuevas suposiciones, que llevan a realizar nuevos experimentos, y así sucesivamente.

Es una situación de control en la cual se manipulan, de manera intencional para analizar las consecuencias de tal manipulación sobre la variable dependiente. En un experimento, para que la variable se considere como independiente debe cumplir 3 requisitos: que anteceda a la dependiente, que varíe o sea manipulada y que esta variación pueda controlarse.

La característica de la investigación experimental es que la variable independiente pocas veces tiene tanta fuerza como en la realidad o la cotidianidad. Se utiliza para el avance del conocimiento y en ocasiones resulta más apropiado un tipo u otro, dependiendo del problema de investigación.

6.4 Tipo De Investigación.

El tema abarcará un tipo mixto, ya que se utilizará la investigación documental y la de campo.

En el aspecto documental servirá para la presentación de un escrito formal que sigue una metodología reconocida, Consiste primordialmente en la presentación selectiva de lo que expertos ya han dicho o escrito sobre un tema determinado. Además, puede presentar la posible conexión de ideas entre varios autores y mis ideas. Su preparación requiere que éste reúna, interprete, evalúe y reporte datos e ideas en forma imparcial, honesta y clara.

Se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos, sonoros, virtuales, de libros y documentales como fuentes de información. Es básicamente una panorámica acerca de la información relevante de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, sin tratar de aprobar u objetar alguna idea o postura. Toda la información presentada se basa en lo que se ha

encontrado en las fuentes. La intención de mi contribución radica en analizar y seleccionar de esta información aquello que es relevante para la investigación.

Para la investigación de campo asume las formas de la exploración y la observación del terreno, la encuesta, la observación participante y el experimento. Me apoya en los documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada por otros medios.

Se apoya en los documentos para la planeación del trabajo y la interpretación de la información recolectada por otros medios. Para obtener algún resultado de manera clara y precisa esta investigación está muy ligada a los seres humanos, posee una serie de pasos para lograr el objetivo planteado y para llegar a la información solicitada. La investigación tiene como base el método científico y este es el método de estudio sistemático de la naturaleza que incluye las técnicas de observación, reglas para el razonamiento y la predicción, ideas sobre la experimentación planificada y los modos de comunicar los resultados experimentales y teóricos.

6.5 Delimitación De La Población O Universo.

La población utilizada comprende a todos aquellos adolescentes de que sean alumnos de la secundaria técnica No 84 y que tengan una edad promedio de entre 13 a 15 años.

6.6 Selección De La Muestra.

Para esta investigación se utilizara la muestra no probabilística ya que no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación realizada. En las muestras de este tipo, la selección de los individuos o sujetos no depende de que todos tengan probabilidad de ser elegidos, es más bien una decisión del investigador. Por esta razón se me facilitara la recolección de datos, puesto que se requiere de una controlada elección de individuos con las ciertas características que se especificaron en el planteamiento del problema desde el inicio de la investigación.

6.7 Instrumento De Prueba.

Para la recolección de datos se utilizaran varios instrumentos ya que un buen instrumento de medición adecuado es el que registra datos observables que son verdaderamente los conceptos o variables que se tienen en mente. Ayudaran a medir las variables contenidas en la hipótesis. No existen mediciones perfectas se hará todo lo posible para acercarse a la representación fiel de las variables a observar mediante el instrumento que se desarrolla.

6.7.1 El Cuestionario.

Este es el instrumento más utilizado para la recolección de datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. El cuestionario que se utilizara será de preguntas cerradas ya que estas son fáciles de codificar y preparar para el análisis y como estas requieren un menor esfuerzo por parte de los respondientes serán menos tardadas que los cuestionarios abiertos.

6.7.2 La Encuesta.

La encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada

a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. Se utiliza este método ya que así se puede conocer de manera anónima las respuestas más confiables en los adolescentes y maestros.

6.8 Tipo De Método.

Se utilizarán dos métodos el teórico y el empírico. El teórico se utilizará ya que es aquel que permite revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, es fundamental para la comprensión de los hechos y para la formulación de la hipótesis de investigación. Este método potencia la posibilidad de realización del salto cualitativo que permite ascender del acondicionamiento de información empírica a describir, explicar, determinar las causas y formular la hipótesis investigativa. El método empírico se utiliza ya que permite efectuar el análisis preliminar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

CAPITULO VII

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

7.1 Análisis E Interpretación De La Investigación.

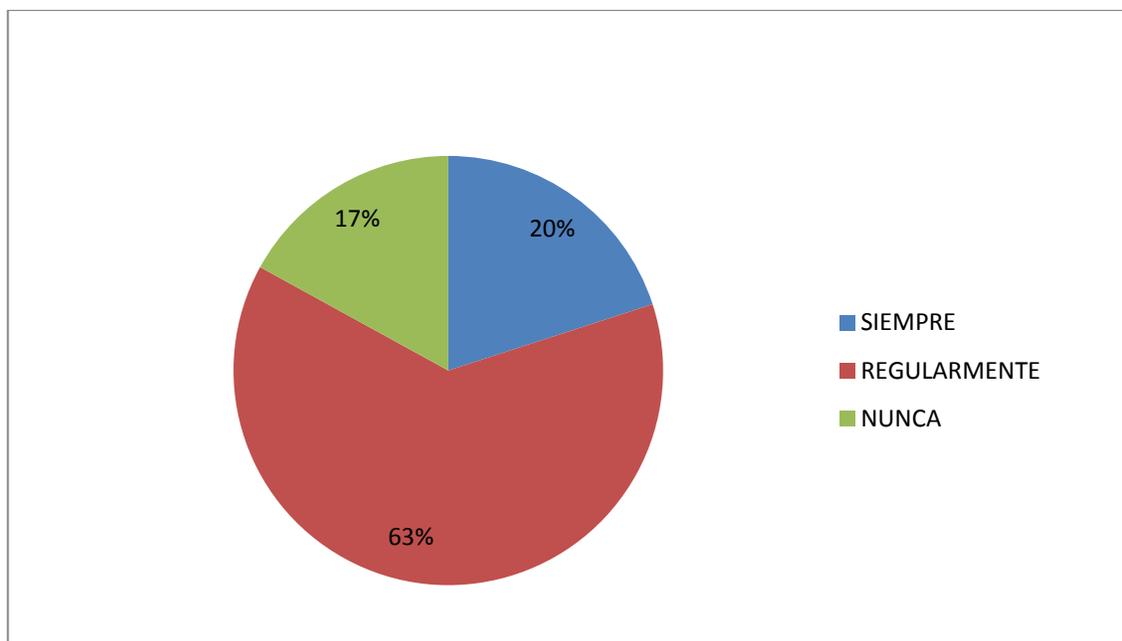
Dentro de los resultados que arrojaron las pruebas aplicadas a los alumnos del segundo año del nivel secundaria eh notado que los adolescentes tiene una muy poca o casi nula comunicación en su entorno familiar, esto en materia de orientación sexual. También no existe comunicación con los maestros respecto a temas de sexualidad. Esta es una necesidad que se debe cubrir ya que el entorno escolar es imprescindible para la formación del adolescente.

Debido a que los adolescentes comunican sus dudas entre ellos se nota que existen desinformación respecto a las ETS y métodos anticonceptivos, al parecer la educación sexual que reciben es insuficiente para aclarar sus dudas. Existe un incremento en los noviazgos a nivel secundaria y al parecer a la mayoría de los adolescentes les atrae sentirse atractivos ante el sexo opuesto. Los maestros muestran su preocupación al ver a los alumnos con conflictos emocionales y también hacen externo su interés por temas como embarazo, enfermedades de transmisión sexual, relaciones sexuales a temprana edad, noviazgo, causas y consecuencias asi como los métodos anticonceptivos.

7.2 Análisis E Interpretación De Los Resultados Obtenidos.

1.- Existe comunicación entre padres e hijos sobre los cambios físicos en la adolescencia.

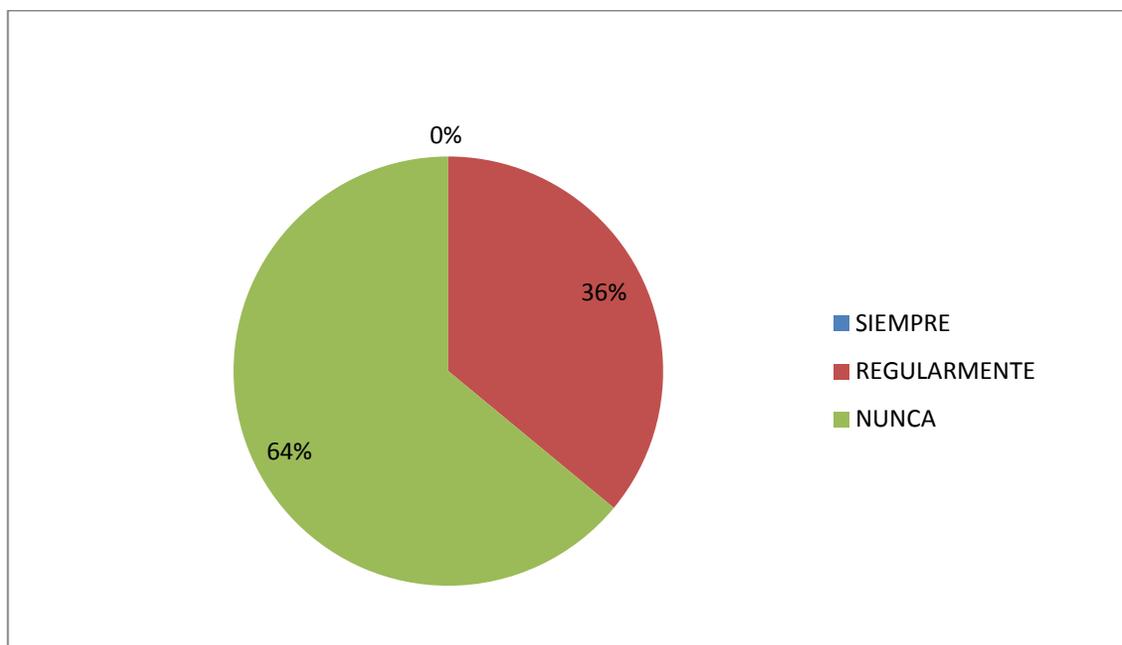
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 20% si tiene comunicación, el 63% afirma una comunicación escasamente regular y el 17% una nula comunicación.



Gráfica 1: Corresponde el nivel de comunicación entre padres e hijos.

2.- Existe comunicación entre maestros y alumnos sobre temas referentes a sexualidad.

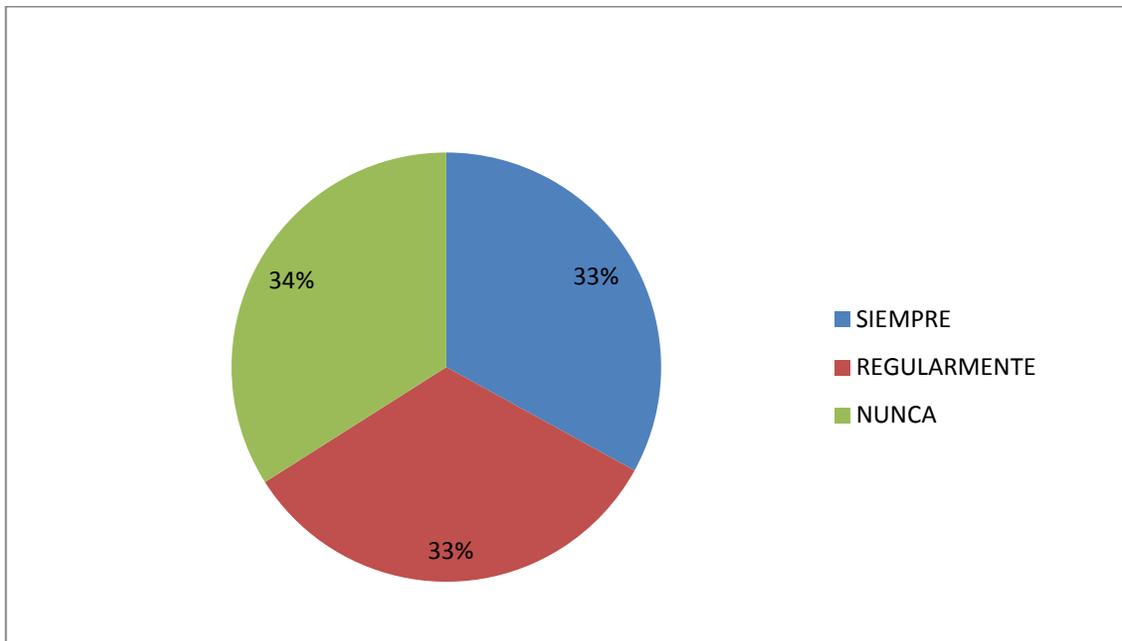
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 0% tiene una comunicación constante, el 36% tiene una regularmente escasa comunicación y el 63% no tiene comunicación con sus maestros acerca de temas relacionados con dudas de sexualidad.



Grafica 2: Corresponde el nivel de comunicación entre maestros y alumnos.

3.- Existe comunicación entre compañeros y amigos sobre la sexualidad de los adolescentes.

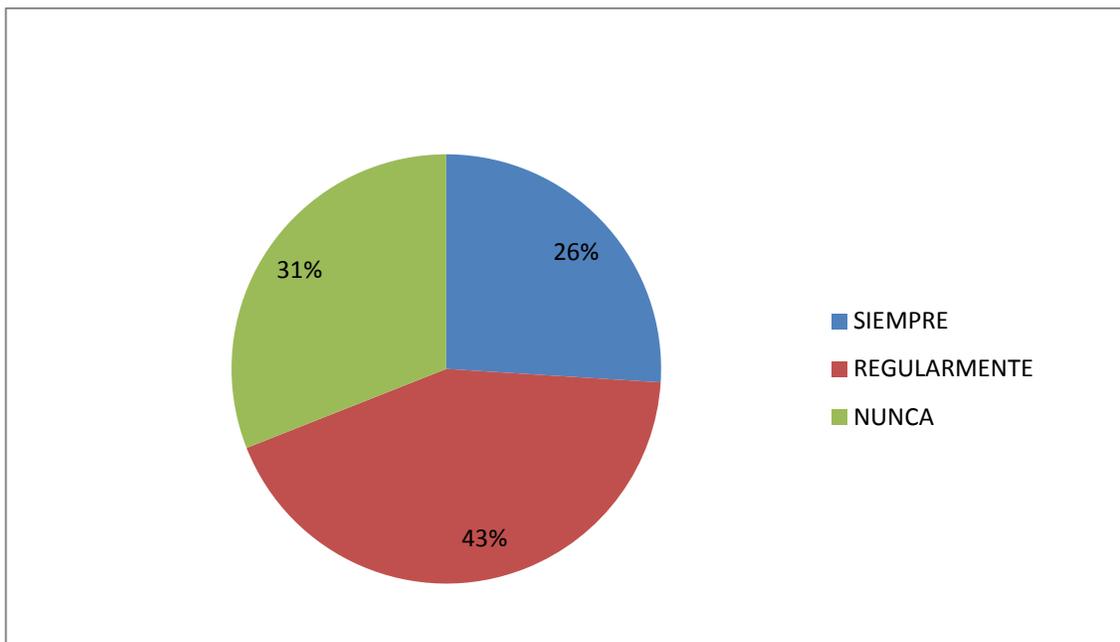
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 33% tiene una comunicación constante, el 33% tiene una regularmente escasa comunicación y el 34% no tiene comunicación con sus compañeros o amigos acerca de temas relacionados con dudas de sexualidad.



Grafica 3: Corresponde el nivel de comunicación entre compañeros y amigos.

4.- El adolescente recibe orientación en su hogar acerca de ETS, sexo y métodos anticonceptivos.

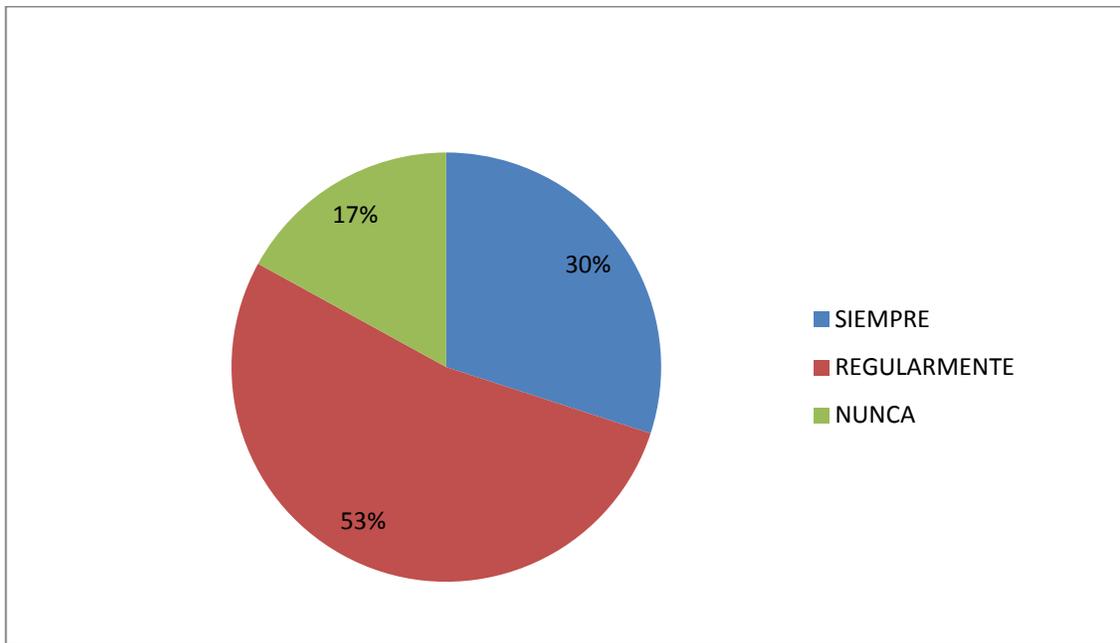
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 26% tratan temas relacionados, el 43% son tratados regularmente y el 31% no se hablan esos temas en su hogar.



Grafica 4: Corresponde el nivel de orientación sexual en casa.

5.- El adolescente recibe una adecuada orientación sexual en la escuela que asiste.

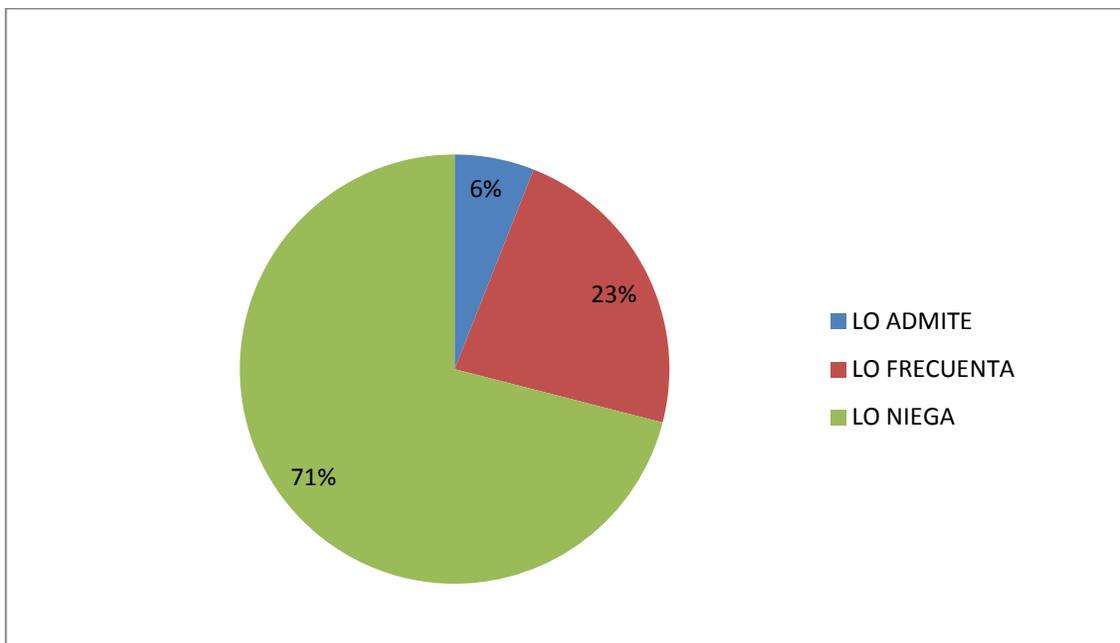
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 30% afirma que recibe una adecuada educación sexual, el 53% afirma que recibe una regularmente escasa educación sexual y el 17% afirma que no es adecuada la educación sexual en la escuela.



Gráfica 5: Corresponde el nivel de orientación sexual en la escuela.

6.- El adolescente acepta que visita y ve con frecuencia sitios pornográficos o ve programas con contenido erótico sexual.

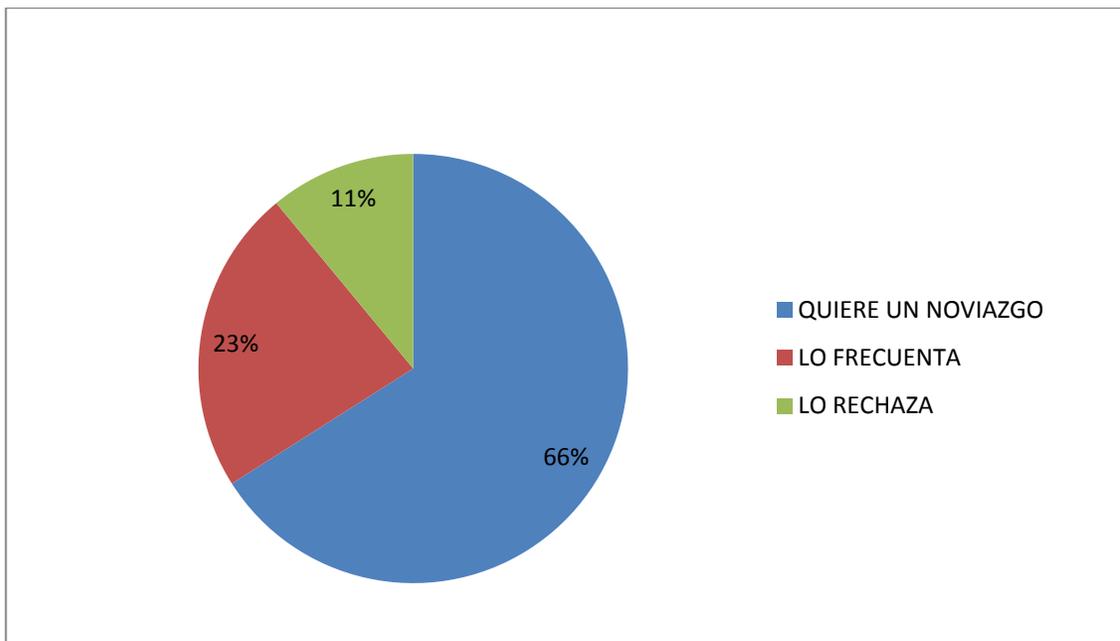
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 6% afirma que recibe frecuente imágenes erótico sexuales, el 23% afirma que solo regularmente ve imágenes de este tipo de contenido y el 71% niega ver este. Tipo de contenido.



Grafica 6: Corresponde el nivel de aceptación de los adolescentes al observar contenido erótico sexual.

7.- La necesidad del adolescente por tener una relación de noviazgo en el nivel secundaria.

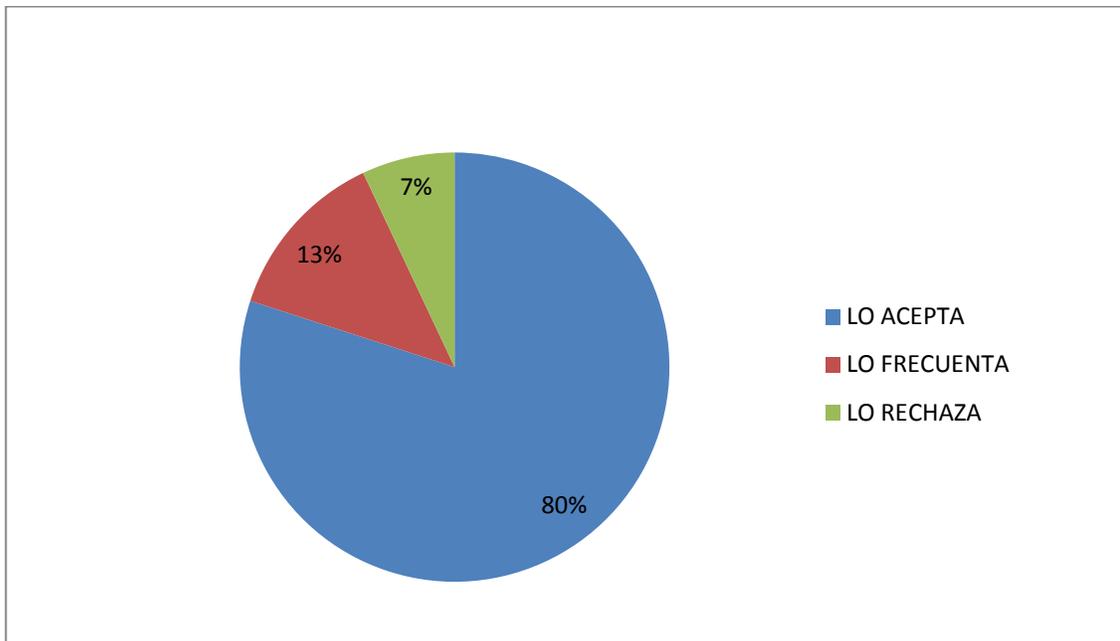
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 66% afirma la necesidad de entablar un noviazgo, el 23% afirma que solo frecuentemente siente esa necesidad y el 11% rechaza el noviazgo en la adolescencia.



Grafica 7: La necesidad del adolescente por tener un noviazgo.

8.- La necesidad del adolescente por sentirse amado y sentir enamoramiento en el nivel secundaria.

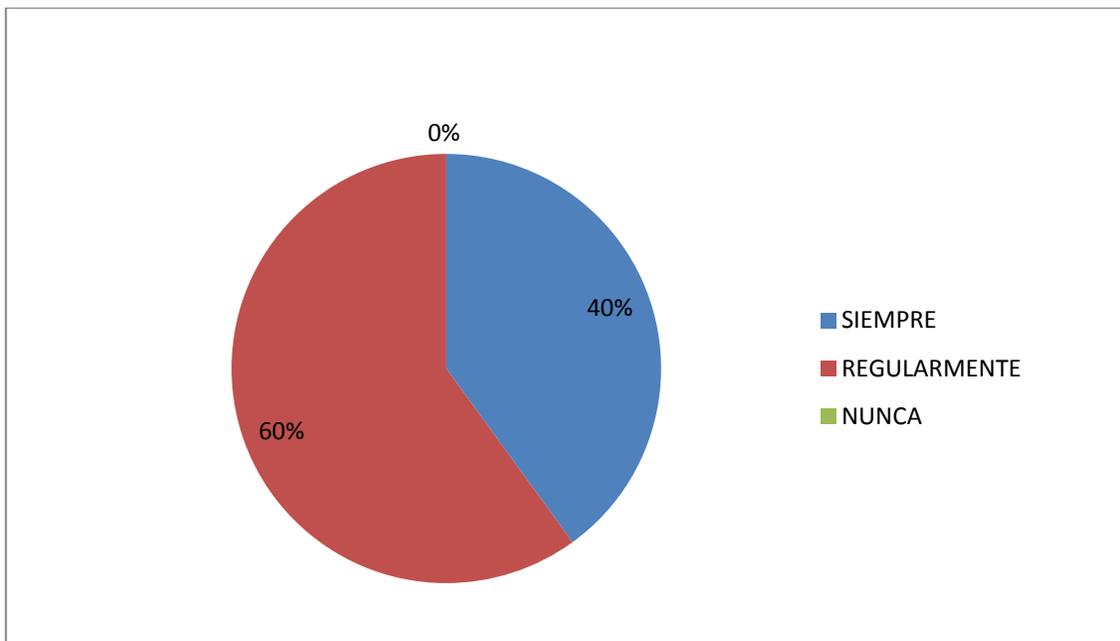
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los adolescentes de nivel secundaria el 80% afirma la necesidad de sentir el enamoramiento en el nivel secundaria, el 13% afirma que solo frecuentemente siente esa necesidad y el 7% rechaza el enamoramiento en la adolescencia.



Grafica 8: La necesidad del adolescente por el enamoramiento en nivel secundaria.

9.- El maestro considera que el alumno presenta conflictos emocionales durante el nivel de secundaria.

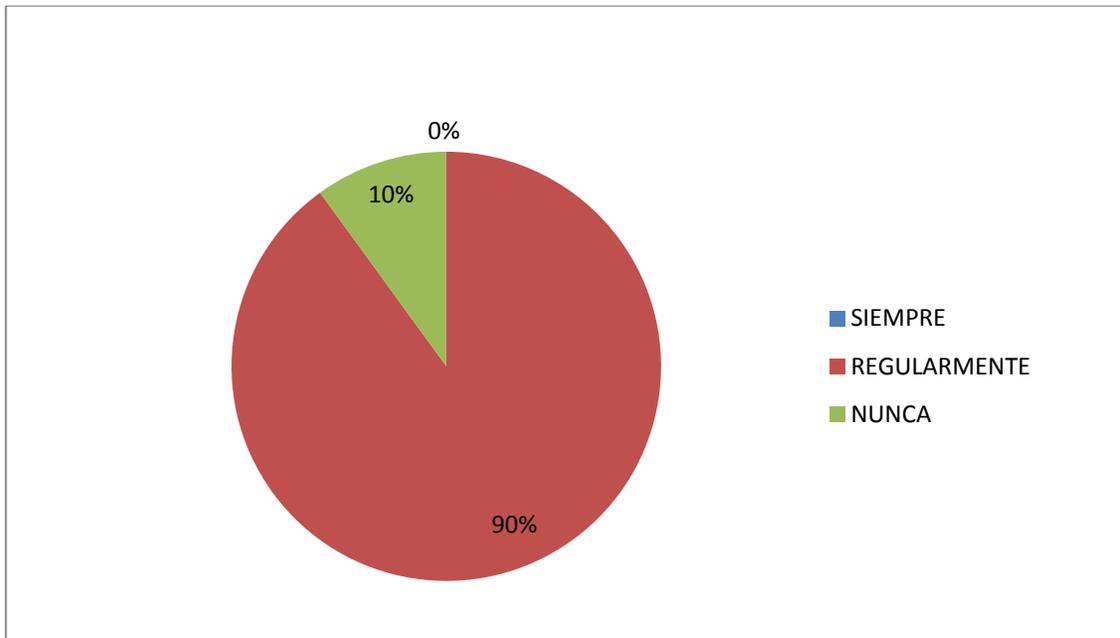
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 40% considera que si existe algún tipo de conflicto en sus alumnos, el 60% afirma que solo algunos alumnos presentan conflictos y el 0% niega que sus alumnos presenten conflictos.



Grafica 9: Respecto a la observación de maestros acerca de los conflictos en sus alumnos.

10.- Existe comunicación entre maestros y alumnos sobre temas referentes a sexualidad.

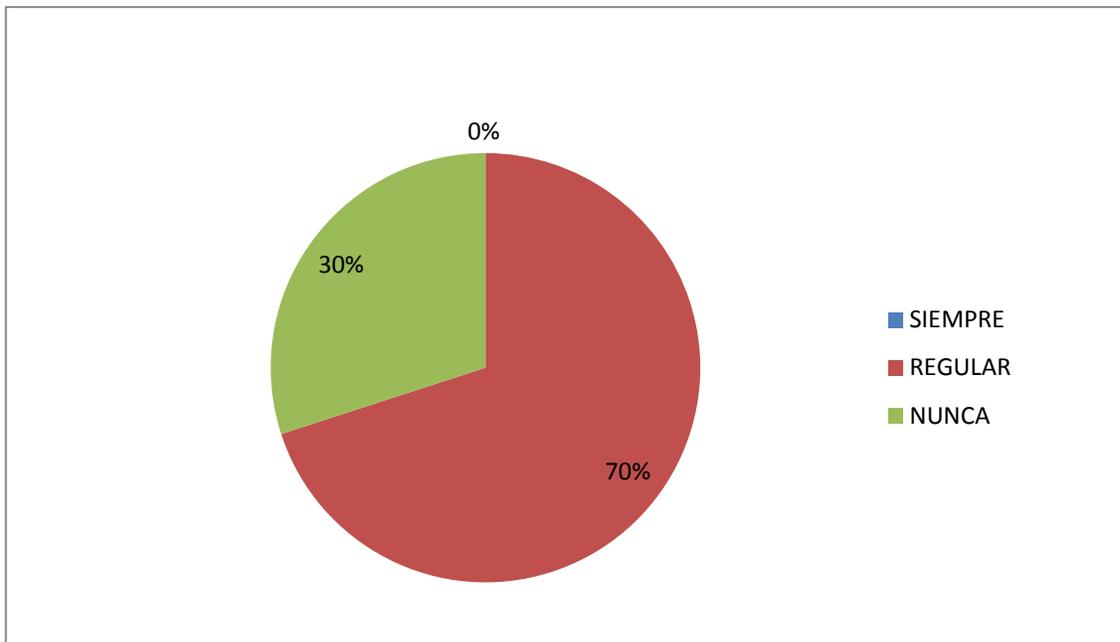
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 0% tiene una comunicación con sus alumnos acerca de temas de sexualidad, el 90% tiene una regularmente escasa comunicación y el 10% no tiene comunicación con sus alumnos acerca de temas relacionados con dudas de sexualidad.



Grafica 10: Respecto a la comunicación entre maestros y alumnos sobre temas referentes a sexualidad.

11.- Existe confianza entre maestros y alumnos sobre dudas y problemas referentes a sexualidad de cada adolescente.

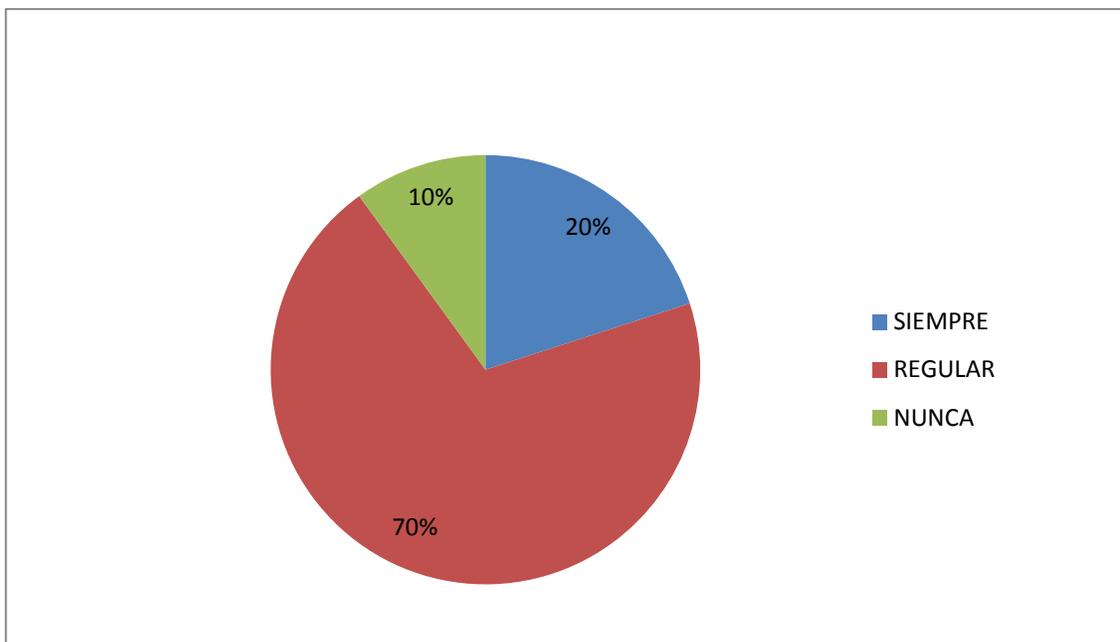
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 0% de los alumnos tiene total confianza con ellos acerca de dudas y problemas de sexualidad, el 70% tiene una regularmente escasa comunicación y el 30% de los alumnos no tienen confianza acerca de dudas y problemas relacionados con la sexualidad.



Grafica 11: Respecto a la confianza entre maestros y alumnos sobre dudas y problemas referentes a sexualidad de cada adolescente.

12.- La frecuencia con la que los alumnos reflejan de manera directa las inquietudes que tiene acerca de la sexualidad ante sus profesores.

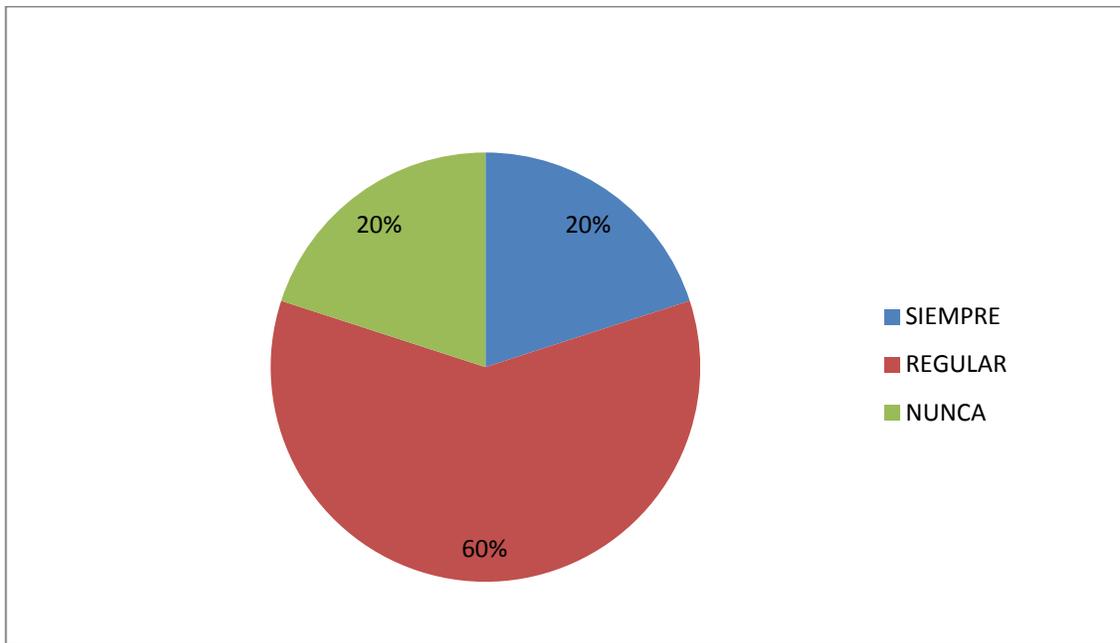
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 20% de los alumnos reflejan sus inquietudes acerca de la sexualidad, el 70% reflejan regularmente sus inquietudes con los maestros y el 10% de los alumnos no tienen nunca refleja sus inquietudes acerca de la sexualidad.



Grafica 12: Respecto a la frecuencia con la que los alumnos reflejan de manera directa las inquietudes que tiene acerca de la sexualidad ante sus profesores.

13.- La frecuencia de la aplicación de los programas de educación sexual en la escuela de nivel secundaria.

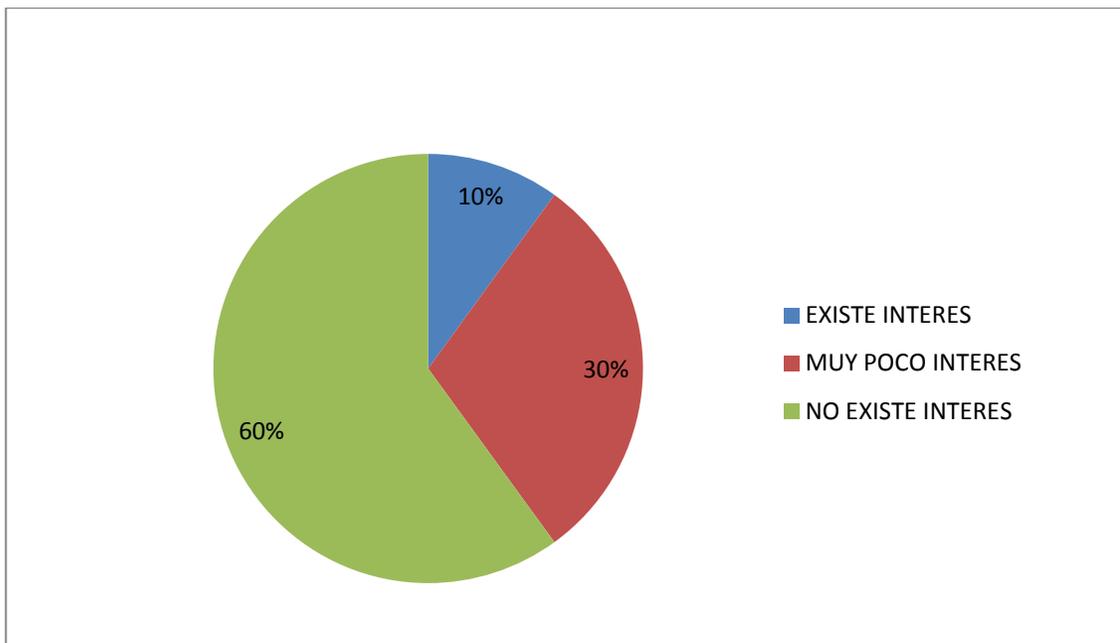
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 20% afirma que los programas son frecuentes, el 60% afirma que se aplican de manera regular y el 20% asegura que no hay frecuencia con respecto a la aplicación de los programas.



Grafica 13: Respecto a La frecuencia de la aplicación de los programas de educación sexual en la escuela de nivel secundaria.

14.- La frecuencia del interés reflejado de los padres por los temas acerca de la sexualidad de sus hijos.

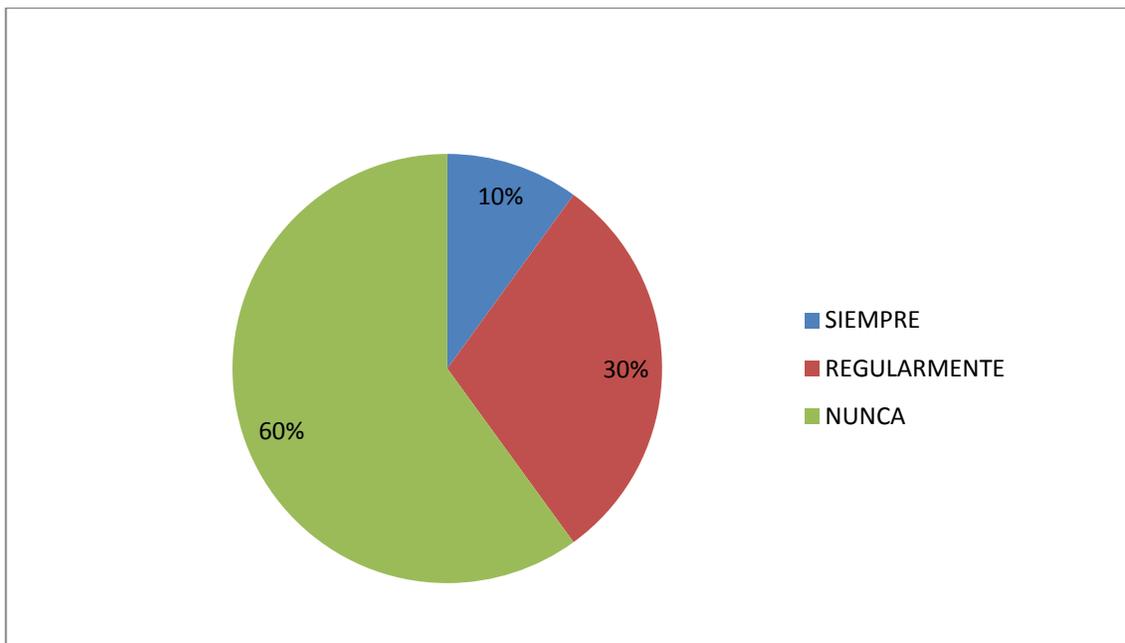
De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 10% afirma hay interés de los padres, el 30% afirma solo algunos padres muestran interés y el 60% asegura que no hay interés de los padres por temas de sexualidad de sus hijos.



Grafica 14: Respecto a la frecuencia del interés reflejado de los padres por los temas acerca de la sexualidad de sus hijos.

15.- La libertad de expresar temas de sexualidad de los alumnos con los padres.

De acuerdo a los instrumentos aplicados a los maestros de nivel secundaria el 10% afirma siempre pueden expresar libremente temas con los padres, el 30% afirma que regularmente pueden hablar libremente con los padres y el 60% asegura que no se pueden tocar con los padres temas de sexualidad de sus hijos.



Grafica 15: Respecto a la libertad de expresar temas de sexualidad de los alumnos con los padres

7.3 Conclusiones de la Investigación.

En base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en los adolescentes de nivel secundaria, se ha demostrado una constante desinformación en los adolescente, esta es en base a temas orientados al sexo y la sexualidad, y existe también cierto hermetismo de los adolescentes con los padres y los maestros.

Esto se debe a que no existe mucha comunicación entre ellos o que la comunicación es superflua y se limita a temas simplemente escolares, dejando fuera los aspectos psicológicos del adolescente. Los padres no hacen el intento por crear una confianza con sus hijos e inconscientemente evitan tratar temas con relación a la sexualidad ya sea por vergüenza o por desinterés.

Se nota interés de los maestros por auxiliar a los adolescentes a despejar y adquirir conocimientos en la orientación sexual y también de participar en programas y proyectos relacionados con estos temas. Existe en los maestros cierta preocupación de que sus alumnos puedan presentar ETS o embarazos no deseados, etc.

Concluyo que los adolescentes de la secundaria técnica No 84 si requieren un programa de educación sexual completo y adecuado a su edad que los ayude a despejar sus dudas, abarcando desde su desarrollo hasta su completa sexualidad, cubriendo sus 3 esferas fundamentales, la personal, la familiar y la escolar. Ya que si no se tratan pueden acarrear problemas más adelante, cuando entren de lleno a la vida adulta, puesto que ellos pasaran el conocimiento adquirido en su etapa adolescente a las generaciones que los preceden.

También hay que tomar en cuenta que el nivel secundaria es uno de los más complicados y difíciles de cursar y esta es la mejor etapa para crearles ideas, valores y forjar en ellos responsabilidad sexual.

Estas necesidades requieren una intervención psicológica y una constante aplicación de algún programa ya que existe un alto índice de noviazgos y relaciones amorosas entre los alumnos, esto serviría como método de prevención y reestructuración en la aplicación de programas de orientación sexual.

7.4 Recomendaciones.

Se recomienda aplicar el programa PESA cualquier tipo de secundaria. Este programa esta creado para aplicarse en cualquier nivel, pero se recomienda aplicarlo en el segundo año ya que es la etapa intermedia en la educación formativa, y el asi el adolescente puede tener un poco más juicio y concientización de los temas del programa.

Este programa esta creado en base a la variada información que existe en temas como sexo, métodos anticonceptivos, desarrollo físico y mental, noviazgo, enamoramiento y ayuda en la toma de decisiones. Estos temas fueron recolectados de diversas fuentes, libros, centros de salud, páginas web, medios de comunicación y campañas de salud por mencionar algunos.

Para lograr ser un programa completo no se basto con temas en base a la adolescencia, se incluyeron temas para los padres, temas que les ayudaran a resolver conflictos con sus hijos, crear vínculos de confianza, saber cómo despejar dudas e instruirse en materia de educación sexual.

El programa PESA incluye un apartado hacia los maestros especialmente dirigido a la orientación de los alumnos, asesorías y métodos para poder detectar conflictos en los adolescentes y mal orientados en temas sexuales. También

para hacer un pequeño estudio a las teorías que hablan del desarrollo de los adolescentes.

También se recomienda crear un departamento psicológico especializado en la atención de conflictos adolescentes, así como la aplicación de terapias psicológicas individuales y talleres grupales en los adolescentes. Este departamento se encargará de la aplicación frecuente del programa P.E.S.A, deberá también atender y tratar a los alumnos conflictivos canalizados por maestros para su evaluación y tratamiento.

CONCLUSIÓN

Con toda la investigación realizada en la escuela de nivel secundaria se pueden concluir que efectivamente existen los conflictos adolescentes en relación a la sexualidad. Estos conflictos no solo abarcan en una sola secundaria y al parecer no solo se están limitando a este nivel, también se están empezando a detectar en niveles menores como los de sexto de primaria.

Es importante tomar cartas en el asunto con respecto a esta situación ya que la investigación nos muestra que mediante programas de educación sexual se logran la disminución de conflictos en etapas como la adolescencia.

La existencia de varios autores que hablen de la adolescencia es un pilar fundamental para la construcción de programas eficaces, también es necesario la participación de maestros, padres y psicólogos con el fin de mantenerse actualizados lo mejor posible.

La orientación abarca varios rubros y uno de ellos es la sexual por lo tanto concluyo que el Programa de Educación Sexual Adolescente (PESA) realmente sirve como un instrumento de orientación psicológica hacia los adolescentes y cumple su cometido en materia de orientación.

REFERENCIAS

- American school health association, Kilander, H.F. (1973) *La educación sexual en la Escuela Primaria. Los Métodos*. Buenos Aires. Paidós.
- American psychological association. (2003) *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación*. APA.
- Boix Frederic. (1976) *De la represión a la psicopedagogía sexual*. Barcelona. Nova Terra.
- Castañeda Jiménez, J, De la Torre Lozano, M, Morán Rodríguez, J, Lara Ramírez, L. (2003) *Metodología de la Investigación*. México. McGraw Hill.
- Colectivo de Doctores. CEPES. *Documentos varios*. Universidad de la Habana. Cuba.
- Duclos, Germain. Laporte, Danielle. Ross, Jacques. (2011) *La Autoestima En Los Adolescentes*. Barcelona. Medici
- Equipo Multidisciplinario Del Instituto Nacional De Educación Sexual (Emines). (1976) *Metodología y educación sexual*. Sto. Domingo. INES
- Galarza, López J. (2010) CEPES, Universidad de la Habana. Cuba
- GARCIA WEREBE, M.J. (1979) *La educación sexual en la escuela*. Barcelona. Planeta.
- González, Pimentel, Roció. (1998) *El hombre y su sexualidad*. México. Divulgación.

Hoffman, Lois. París, Scott. Hall, Elizabeth. (1995) *Psicología del desarrollo hoy*. México. McGraw Hill

Horrocks, John E. (1997) *Psicología de la adolescencia*. México. Trillas.

Irene, M, Josselyn. (1969) *El adolescente y su mundo*. México. Psique.

Jones, Jr, Howard W. Seegar, Jones, Georgina. (1985) *Tratado De Ginecología De Novak*. México interamericana.

López, Ibor, Juan José. (1974) *Libro De La Vida Sexual*. México. Danae.

Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. (1995) *Dsm IV*. Asociación Americana de Psiquiatría.

Mckinney, John Paul. Fitzgerald, Hiram E. Strommen, Ellen A. (1982) *Psicología del desarrollo*. México. Manual Moderno.

Mira y López, Emilio. (1982) *Psicología evolutiva del niño adolescente*. México. El Ateneo.

Ogien, Ruwen. (2005) *Pensar la pornografía*. Barcelona. Paidós.

Papalia, Diane E. Wendkos Olds, Sally. Feldman, Ruth Duskin (2001) *Desarrollo humano*. México. McGraw-Hill.

Papalia, Diane E., Wendkos Olds Sally (1988) *Fundamentos de desarrollo humano*. México. McGraw-Hill

Papalia, Diane E., Sally Wendkos Olds (1988) *Psicología*. México. McGraw-Hill

Rodríguez. R. Gabriela. Aguilar. Gil. José Ángel (1998) *Hablemos de sexualidad con la gente joven. México. Mexfam*

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C. y Lucio Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación. (3ra Ed.) México: McGraw-Hill.*

Tordjman, Gilbert. Cohen, Jean. Kahn-Nathan, Jacqueline. Verdoux, Christiane. (1997) *Enciclopedia de la vida sexual adolescente. Colombia. Onix.*

Vargas, Alvarado, Eduardo. (2008) *Sexología forense. México. Trillas.*

GLOSARIO

A

Adhesiones: Unión y acuerdo con una idea u opinión.

Autoafirmación: Afirmación o reforzamiento psicológico de las propias ideas, poderes y habilidades.

Autoritaria: Persona partidaria del principio de autoridad.

C

Castración: Extirpación o inutilización de los órganos genitales masculinos.

Cognitivos: Relativo al conocimiento o a la inteligencia.

Confrontaciones: Acción de poner una cosa o a una persona frente a otra por oposición o enfrentamiento.

E

Egocéntrica: Se aplica a la persona que se considera el centro de todo, que piensa que es muy importante y que todo el mundo se ha de preocupar de él.

Erógena: Que produce excitación sexual o es sensible a ella.

ES= Educación sexual.

Estigmatizar: Afrentar o infamar una acción o a alguna persona.

I

Idóneo: Que es adecuado o conveniente para una cosa, especialmente para desempeñar una función, una actividad o un trabajo.

Intersexuales: Sujeto que presenta simultáneamente atributos femeninos y masculinos, en proporciones variables.

Isofilico:

M

Monogamia: Estado o situación de quien está casado solamente con una persona.

Morbo: Atracción por lo desagradable o prohibido.

P

Pansexualista: Es una orientación sexual humana, caracterizada por la atracción estética, romántica o sexual por cualquier otra persona, independientemente de su sexo y género.

Patológico: Implica una enfermedad o su síntoma.

Peculiaridades: Que es propio y único de una persona o una cosa.

Placenteras: Que es muy agradable y produce mucho placer.

R

Relativizar: Conceder a algo un valor o importancia menor.

T

Tabú: Cosa que no se puede decir, hacer o tratar debido a ciertos prejuicios o convenciones sociales.

Transición: Situación o estado intermedio entre uno antiguo o pasado y otro nuevo, al que se llega tras un cambio.

Anexo1

Encuesta sobre sexualidad para alumnos

El propósito de esta encuesta tiene como finalidad detectar si existe la suficiente información sobre la sexualidad en la adolescencia, esto con el fin de realizar una investigación al grado de licenciatura.

Instrucción: Subraya la respuesta que consideres más adecuada.

1.- Platicas con tus padres sobre los cambios físicos que estas teniendo.

Siempre Regularmente Nunca

2.- Platicas con tus maestros sobre las dudas acerca de tu sexualidad.

Siempre Regularmente Nunca

3.- Platicas con tus amigos sobre sexo.

Siempre Regularmente Nunca

4.- En tu casa se tratan temas como el sexo, ITS o métodos anticonceptivos.

Siempre Regularmente Nunca

5.- Recibes algún tipo educación sexual en la escuela.

Siempre Regularmente Nunca

6.- Vez imágenes con contenido erótico.

Siempre Regularmente Nunca

7.- Te gusta tener novia(o)

Siempre Regularmente Nunca

8.- Te gusta sentirte enamorado (a)

Siempre Regularmente Nunca

Gracias por tu participación

Anexo 2

Encuesta sobre sexualidad para maestros

El propósito de esta encuesta tiene como finalidad detectar si existe la suficiente información sobre la sexualidad en la adolescencia, esto con el fin de realizar una investigación al grado de licenciatura.

Instrucción: Subraya la respuesta que consideres más adecuada.

1.- Nota que alguno sus alumnos tiene conflictos emocionales.

Siempre Regularmente Nunca

2.- Habla de temas sexuales con sus alumnos.

Siempre Regularmente Nunca

3.- Los alumnos le confían problemas relacionados con su sexualidad.

Siempre Regularmente Nunca

4.- Le han mostrado inquietudes sus alumnos con temas relacionados a la sexualidad.

Siempre Regularmente Nunca

5.- En la escuela donde trabaja, implementan educación sexual para adolescentes.

Siempre Regularmente Nunca

6.- nota interés en los temas relacionados a la sexualidad en los padres de sus alumnos.

Siempre Regularmente Nunca

7.- puede hablar libremente con los padres acerca de temas de sexualidad relacionados con los adolescentes.

Siempre Regularmente Nunca

Gracias por su participación