



UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

CAMPUS NORTE

INCORPORADA A LA UNAM CLAVE 8183-60

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN
DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ANA PAULINA SOLARES FLORES

ASESORA:

LIC. NINA LORENA RODRÍGUEZ TIJERINA

TLALNEPANTLA DE BAZ, EDO. DE MÉX. ,2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos y Dedicatorias

A Dios: Gracias por permitirme llegar hasta aquí y por cada una de las bendiciones que le das a mi vida día a día.

A mi Madre: Donde quiera que estés en especial dedico a ti este logro, la persona mas importante para mi, por ser la mejor madre y guía de mi vida, porque gracias a tus enseñanzas, tu dedicación y tu cariño es que estoy aquí, eres mi gran ejemplo de lucha, fortaleza y vida, siempre estarás en mi mente y en mi corazón. Te amo infinitamente...GRACIAS MAMÁ.

A mi Padre: Por ser un gran ejemplo de perseverancia, trabajo y responsabilidad, por tu esfuerzo diario, por tu cariño y por tu apoyo para poder llegar hasta aquí, viviré siempre agradecida por brindarme la oportunidad de hacer lo que mas me gusta. GRACIAS, Te quiero muchoo!!

A mis hermanos: Agradezco la fortuna de tenerlos, mis compañeros de aventuras juegos y peleas, quienes hicieron de mi infancia y vida, la mejor. Siempre estaré para ustedes. Mi "hermano" mayor a quien siempre llamare así y no por su nombre, de quien estoy orgullosa por sus logros, gracias por tus consejos, te quiero mucho! Mi hermana menor Xime, la mejor amiga que puedo tener, gracias por escucharme y por todos los momentos inolvidables que vivimos juntas. Te quiero Mucho!

A mis Titos: Tita por siempre estar con nosotros, por tu ejemplo de fortaleza a pesar de las duras pruebas que la vida te envió, por escucharme y aconsejarme, por tu gran cariño y apoyo, por tu compañía, eres muy importante en mi vida te quiero mucho!! Tito donde quiera que estés siempre te recordare como un gran hombre y abuelito, te quiero.

A mis tías y primas: Tía Grace, por tu infinito apoyo, por estar siempre y en todo momento, por tus consejos, pero sobretodo por tu cariño, eres una gran persona y significas mucho en mi vida, gracias! te quiero mucho, Tía Auro gracias por tu apoyo y por siempre tener una palabra positiva para nosotros te quiero mucho, Aurorita y Marifer siempre contarán conmigo son las mejores y mas especiales primas que tengo, las quiero mucho.

A mis abuelos: Gracias por ser un ejemplo de que con trabajo y dedicación se puede salir adelante, por la familia que han formado, y por su cariño los quiero mucho!

A mi novio: Gracias por ser el mejor compañero, amigo y novio, un gran hombre, gracias por tu amor, tu inmenso apoyo y por todos los momentos juntos, TA Vic!

A mis amigas(os), compañeras y a todas las personas que han aportado algo positivo a mi vida, gracias!!

A todos mis Profesores: Por sus enseñanzas y consejos, por que cada uno ha sido de gran importancia para mi vida profesional y ha dejado huella en mí.

A la Profesora Nina: Por ser una gran guía en este camino, por transmitirme su amor a la carrera y recordarme el objetivo de ser feliz, siempre recordare con cariño sus palabras de apoyo fuera y dentro del aula, gracias.

A la Profesora Emilia: Mi admiración y cariño, por ser un ejemplo de responsabilidad, trabajo, superación y dedicación a la carrera, gracias por su apoyo y entrega.

Al Instituto San Mateo: Agradezco infinitamente su apoyo por permitirme realizar parte de esta investigación, y principalmente por brindarme la primera oportunidad de desarrollarme y crecer como Pedagoga.

Índice

Agradecimientos

Introducción

Capítulo I: Teoría Humanista

| | |
|-------------------------------------------|----|
| 1.1 Introducción..... | 11 |
| 1.2 Metas de la educación..... | 12 |
| 1.3 Conceptualización de aprendizaje..... | 14 |
| 1.4 Papel del maestro | 15 |
| 1.5 Conceptualización del alumno..... | 16 |
| 1.6 Motivación..... | 17 |
| 1.7 Metodología de la enseñanza..... | 21 |
| 1.8 Evaluación..... | 22 |

Capítulo II: La Familia

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| 2.1Concepto Persona..... | 25 |
| 2.2 Concepto de Familia..... | 28 |
| 2.2.1 El papel de los padres..... | 33 |
| 2.2.2 El reflejo de la actitud en los hijos..... | 35 |
| 2.3 Estilos de familia..... | 38 |
| 2.4 Tipos de padres | 41 |

Capítulo III: La Autoestima

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Concepto de Autoestima | 44 |
| 3.2 Formación de autoestima en los niños | 48 |
| 3.3 Características de una persona con autoestima | 51 |
| 3.4 Características de una persona sin autoestima | 53 |
| 3.5 Pirámide básica de la autoestima | 55 |

Capítulo IV: Familia y autoestima

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Familia y autoestima | 59 |
| 4.1.2 El niño en la familia..... | 63 |
| 4.2 Acciones que debilitan la autoestima de los niños | 63 |
| 4.3 El fomento de la autoestima del niño | 65 |
| 4.4 La familia en el mejoramiento de la autoestima de los niños | 66 |
| 4.5 Comunicación padres e hijos..... | 70 |

Capítulo V: El niño de 5 a 6 años

| | |
|---------------------------------------------------|----|
| 5.1 El niño..... | 73 |
| 5.2 Características del niño de 5 y 6 años..... | 74 |
| 5.2.1 Desarrollo físico..... | 75 |
| 5.2.2 Desarrollo del lenguaje..... | 76 |
| 5.2.3 Psicomotricidad..... | 77 |
| 5.3 Rasgos de madurez..... | 78 |
| 5.3.1 Nivel de Pensamiento..... | 81 |
| 5.3.2 Inteligencia y aprendizaje | 82 |
| 5.4 Incorporación del niño a la escuela..... | 83 |
| 5.4.1 El rol de padres de un niño preescolar..... | 85 |
| 5.5 Desarrollo Afectivo y Social..... | 87 |
| 5.6 Manejo de sentimientos..... | 89 |
| 5.7 El Juego..... | 91 |

Capítulo VI: Estudio de caso

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| Panorama general de la Institución..... | 95 |
| Instrumentos de investigación..... | 106 |
| Análisis de los resultados | 118 |
| Propuesta pedagógica | 120 |

| | |
|---------------------------|-----|
| Conclusiones | 129 |
| Glosario | 130 |
| Bibliografía | 135 |

Introducción:

El siguiente trabajo se realiza partiendo de la importancia y valor que tiene el ser humano como persona; quien tiene como objetivo principal ser feliz, lo que dentro del campo educativo se entiende como el fin último del hombre, y que dependerá en gran medida del ambiente en el que se desarrolle desde sus primeros años dentro del primer grupo social conocido como la familia.

Con esto se pretende conocer la influencia de la familia en la formación de la autoestima de los niños de 5 a 6 años, basado en la teoría humanista y por medio del análisis de un estudio de caso realizado en el Instituto de Calidad Educativa San Mateo Jardín de niños del ciclo escolar 2011-2012.

Es de gran importancia conocer las actitudes que influyen en el desarrollo de los niños dentro de la familia, principalmente en la etapa de la infancia como comienzo de la formación de la personalidad, ya que esto favorece el desarrollo de su seguridad, socialización, y otros aspectos importantes durante esa edad. Por lo tanto la ausencia de la misma, ocasionará que los niños se muestren inseguros, tímidos, retraídos, introvertidos, ocasionando que estas conductas lo perjudiquen a lo largo de su vida.

Respecto a esto se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la influencia de la familia en la formación de la autoestima en los niños de 5 a 6 años con base a la Teoría humanista? Y por tanto se realizó una investigación estructurando el presente documento en seis capítulos.

En el primero de ellos se hace referencia en la teoría humanista y la importancia que esta le da al “yo” y a la autorrealización de la persona.

El segundo capítulo se enfoca al concepto de familia, características y estructura de la misma. Se podrá analizar a la persona dentro de la familia, ya que es ahí donde adopta diferentes actitudes que son transferidas a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a ésta como modelo social.

Dentro del tercer capítulo se da un panorama general del concepto, características y formación de la autoestima.

En el cuarto capítulo se hace un análisis del papel que tiene un niño dentro de la familia; así como de la influencia que a través de acciones, falta de comunicación entre otras tienen los padres dentro de la formación de la autoestima del mismo.

Como quinto capítulo se hablará acerca de las características físicas, psicológicas y sociales de un niño de 5 a 6 años con lo que se conocerá y comprenderá mejor su desarrollo e importancia como sujeto de estudio dentro de esta investigación.

En el sexto y último capítulo se presenta un estudio de caso, brindando un panorama general de la institución en la cual se realizó, los instrumentos de investigación utilizados, un análisis de los resultados obtenidos y finalmente una propuesta pedagógica que tiene como objetivo concientizar y guiar a los padres de familia de la influencia e importancia que tienen dentro del desarrollo de sus hijos.

Esta investigación es conveniente ya que permitirá conocer las causas de ciertas actitudes en los niños, en este caso las que reflejan una falta de amor a sí mismos. De igual forma servirá para facilitar la detección y resolución de este tipo de problema, aportará a la sociedad bases que den a conocer la importancia de la influencia familiar para que un niño desarrolle el amor y confianza en sí mismo y así se pueda dar explicación a ciertas actitudes presentes cuando carece de esto.

Las personas que muestran inseguridad de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades. En nuestra sociedad la autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a sí mismas son culturales. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

Tanto las familias, los profesores, los niños y la sociedad en general se beneficiarán con esta investigación, ya que existe una estrecha relación entre la sociedad, la familia, la escuela y la persona, porque la sociedad es la que le presenta a la persona un modelo con costumbres y una cultura que a través de la familia son transmitidos al individuo. Pero cuando los integrantes de la misma, tienen asuntos indefinidos e inseguridades resultado de haber carecido de motivación, de una familia unida, amorosa, con un pasado doloroso en la infancia; todo esto le será transmitido al niño, causándole problemas de comunicación en el ambiente escolar y social.

El detectar la ausencia de amor propio o autoestima por influencia de la familia podrá ayudar a que tanto el niño como la familia puedan recibir apoyo y mejorar su calidad de vida a tiempo y a temprana edad.

Capítulo I

Teoría

Humanista

Capítulo I: Teoría Humanista

1.1 Introducción

Para el desarrollo de una educación humanista es necesario centrar el paradigma pedagógico en la persona y que ésta sea concebida de una manera integral, como una totalidad. En este paradigma se desenvuelven aprendizajes significativos vivenciales, partiendo de la experiencia misma del educando, utilizando métodos activos de aprendizaje y conceptualizando a la educación como una experiencia creadora. Así mismo, es indispensable que existan programas flexibles, multi y transdisciplinarios.

El humanismo se puede definir de la siguiente forma:

- Preocupación por el hombre, por su dignidad, libertad, responsabilidad, desarrollo, plena realización, y su ubicación en el mundo natural y social. (Heidegger M., 1972, p.16)
- Movimiento que busca proponer una nueva comprensión de lo que es “humanidad” (Derechos humanos, “naturaleza” humana, ubicación del ser humano en el mundo natural y social).
- Actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona como ser racional que posee en sí la capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. (Remolina G., 2008, p.1)

“La Teoría humanista propone una ciencia del hombre que tome en cuenta la conciencia, la ética, la individualidad, y los valores espirituales. Tiene la visión del hombre como un ser creativo, libre y consciente”.(Guzmán y Hernández, 1993, p.37).

Para Rogers lo que diferencia a una persona sana de otra desadaptada es la calidad de la relación entre su yo (ideales, valores, expectativas, intereses) y su experiencia.

Los humanistas proponen que el sentido de nuestra vida es buscar la autorrealización y así llegar a la felicidad como fin último del hombre y de la educación.

Una personalidad madura y equilibrada será el resultado del proceso de autorrealización, es decir del proceso de convertirse en persona, esto supone cultivarse, crecer y madurar en armonía.

La autorrealización no es un fin sino un proceso, es saber disfrutar de la vida; aceptarse sin apartar la posibilidad de cambiar; valorar lo que uno piensa y siente; ser independiente, valorar las relaciones con los demás sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos; y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida. (La Teoría Humanista de Carl Rogers, 2010, p.2)

1.2 Metas de la educación

La función última de la educación es desde esta postura humanista la de promover “la autorrealización”; o sea, la educación debe estimular las potencialidades de los individuos para que lleguen hasta la altura máxima que la especie humana puede alcanzar.

La educación es interrelación, es comunicación humana, es diálogo. “En este lugar de encuentro, no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay hombres que, en comunicación, buscan saber más” (Aizpuru Cruces, M. 2008, p.9). Por lo mismo, es común unión entre personas, donde se logra un perfeccionamiento personal a través de experiencias enriquecedoras.

“El propósito final de la educación es ayudar a que las personas logren lo mejor de lo que son capaces.” (Maslow, 1988, p.42)

La educación es vista como un proceso de adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es una actividad permanente que contribuye al desarrollo del individuo, a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social. En el proceso educativo deberá asegurarse la participación

activa del educando, estimulando su iniciativa y su sentido de responsabilidad social. (Reforma educativa, 2007, p.17)

En este paradigma se desenvuelven aprendizajes significativos vivenciales, partiendo de la experiencia misma del educando, utilizando métodos activos de aprendizaje y conceptualizando a la educación como una experiencia creadora.

La educación humanista de los jesuitas insistía en el valor de la persona y de cada individuo particular, ejercitándose como un cuidado y atención a cada persona, abriéndola al crecimiento continuo a lo largo de la vida, estudia las necesidades de la sociedad y reflexiona sobre las líneas de acción de las escuelas, las estructuras, los métodos, la pedagogía y todos los demás elementos del entorno escolar, para descubrir los medios que realicen mejor las finalidades de la escuela y la puesta en práctica de la filosofía educativa. (Remolina G., 2008, p.1)

Asimismo, a través de la educación humanista se promoverán y orientarán patrones de comportamiento cívico y ético que contribuyan al despliegue de actitudes y capacidades analíticas y reflexión crítica fundadas en las cualidades y los atributos que conforman la ciudadanía

Al respecto, Juan A. Comenio (2000) señala:

“Hay que poner mucho énfasis en el modelo de padres que se tiene, por que por medio de ellos dependerá la educación que tengan los hijos frente a la sociedad. Los maestros son los principales modeladores primarios para dicha formación. Todos los hombres deben ser bien preparados y educados en su vocación, para esto a algunas personas habrá que educarlas desde la infancia ya que unas tardan más que otras para poder asimilar un conocimiento. Pero hay que tomar en cuenta algo importante; nadie deber ser excluido de una educación ya que es la principal fuente de sabiduría del propio ser humano.”(p.137)

1.3 Conceptualización de aprendizaje

Maslow define al aprendizaje como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, derivado de la reorganización del yo. Este aprendizaje debe ser autopromovido para ser duradero y profundo.

Rogers parte de la incomunicabilidad o intrasferibilidad de los saberes. No podemos comunicar o enseñar a otros nuestros conocimientos. El individuo aprenderá sólo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia. (Rogers,1980, p. 246-260). Es de gran importancia la educación inicial para el desarrollo de los menores de seis años, ya que el aprendizaje comienza al nacer y las nuevas investigaciones aumentan la toma de conciencia acerca de la importancia capital de los primeros años de vida en el desarrollo del niño. La calidad de la atención incluyendo nutrición, atención de la salud y estímulos tempranos que recibe un niño durante sus primeros años tiene efectos de largo plazo en el desarrollo de las herramientas de conocimiento.

Mencionan el aprender a aprender, como uno de los propósitos esenciales de los enfoques educativos centrados en el aprendizaje. Aprender a aprender se define como el procedimiento personal más adecuado para adquirir un conocimiento. Se relaciona con el interés de desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo a través del uso adecuado de métodos de pensamiento y de análisis de la realidad. (Reforma educativa,2007,p.152)

Vigotsky (1978), considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. Por otro lado el método pedagógico de Comenio tenía como base los

procesos naturales del aprendizaje, la inducción, la observación personal, los sentidos y la razón. Parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo. (Comenio, maestro pedagogo, 2008, p.3) "Todo a todos y totalmente".

1.4 Papel del maestro

Para los humanistas la labor docente es considerada, no como el uso o aplicación de técnicas didácticas para que supuestamente se logre una enseñanza eficaz, sino como la modificación de actitudes de los maestros para que desempeñen en forma radicalmente distinta su trabajo, aceptando nuevas formas de enseñanza.

El docente también debe tener siempre presente que cada estudiante es diferente, sus características, sus contextos y sus estilos de aprendizaje son distintos y por lo mismo percibe al profesor de distinta manera. Para el paradigma humanista el profesor desarrolla un profundo respeto hacia su labor docente. Este es un principio fundamental que implica, a su vez, un inconmensurable respeto hacia la singularidad del estudiante. Así mismo, el profesor es facilitador de la capacidad de autorrealización de sus estudiantes; fomenta las actividades autodirigidas, el autoaprendizaje, el espíritu cooperativo y la creatividad.

Hay tres condiciones esenciales para que el maestro facilite el aprendizaje y todas se relacionan con su forma de ser. La primera es comportarse auténticamente, la segunda es crear un clima de aceptación, estima y confianza en el salón de clases, y la tercera es la de tener una comprensión empática, lo que significa ponerse en el lugar de los alumnos.

Según Vygotsky (1978) en las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno.

El paradigma pedagógico Jesuita menciona que:

a. Los profesores son quienes acompañan a los alumnos en su crecimiento y desarrollo.

b. No puede reducirse simplemente a una metodología; debe incluir una perspectiva del mundo y una visión de la persona humana ideal que se pretende formar.

c. Formar personas para acoger y promover todo lo auténticamente humano.

d. Ayudar a respetar y comprender a otros.

(Remolina G., 2003, p.13)

El maestro según Comenio, debía conocer primero las cosas que enseñaba. Además, debe aprender a que no debe avanzar mientras los conocimientos básicos no estén firmes en la mente del alumno.

Un rasgo importante lo constituye el hecho de que el profesor es auténtico y fidedigno con sus estudiantes; rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas y pone a disposición de sus estudiantes sus conocimientos y experiencia. El hombre tiende a su autorrealización y más cuando el ambiente es propicio y no amenazador. Según Habermas, el profesor es un coordinador de las acciones necesarias para lograr la cooperación, valor básico para el consenso y el entendimiento.

1.5 Conceptualización del alumno

El paradigma humanista considera al estudiante como centro de la actividad pedagógica, como ente individual, único y diferente a los demás. Esta singularidad debe ser respetada y potenciada pero también considerada como condicionante de su aprendizaje, ya que el estudiante es considerado un ser con iniciativa, con necesidad de crecer , autodeterminado, activo y capaz de resolver problemas, es un participante activo durante todo el proceso de aprendizaje.

En el estudiante importan no solo los aspectos cognitivos, sino los afectivos, sus intereses y valores particulares, por lo tanto es considerado como una persona

total, no fragmentada. En este sentido, “la educación se debería centrar en ayudar a los estudiantes para que decidan lo que son y lo que quieren llegar a ser” (Hernández Rojas, 1998, p.106).

La educación humanista de Maslow se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás.

Se considera que es necesario ayudar a los estudiantes a explorar y comprender más adecuadamente el conocimiento de su persona y los significados de sus experiencias vivenciales (Hamachek,1987)

Los alumnos son vistos como seres con iniciativa, con necesidad personal de crecimiento, autodeterminados y con la potencialidad de desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente (Rogers, 1963).

Los alumnos son percibidos no sólo como seres que participan cognoscitivamente en las clases, sino como personas que poseen afectos y tienen vivencias particulares.

En este mismo sentido, los Jesuitas señalan que al alumno hay que formarlo en y para la libertad responsable dentro de la comunidad, con miras a un compromiso de vida activa, muy particularmente en el campo de la justicia. Se trata de formar “hombres y mujeres para los demás.”

1.6 Motivación

La motivación dentro del humanismo es definida como la necesidad que tiene el alumno de vivir experiencias, de sentirse útil y en comunicación con los demás.

La escuela debería dar la oportunidad de alcanzar todas las etapas de la escala de necesidades de Maslow, las cuales, siguiendo un orden de inferiores a superiores, son:

-Fisiológicas: Se refiere a lo necesario para mantener la salud física, respirar, beber agua, alimentarse, dormir, descansar y eliminar los desechos.

-Seguridad: Si las actividades fisiológicas son superadas o no constituyen un problema serio para la persona, las necesidades de seguridad se convierten en la fuerza que domina la personalidad. Estas se pueden manifestar como miedo. Dentro de este tipo de necesidad se encuentran la necesidad de seguridad, de protección, de estar libre de peligro, de orden y de un futuro predecible.

-Pertenenencia- amor: Son necesidades orientadas socialmente. Depende de que ocurra cierto grado de satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad. Dentro de éstas se encuentran la necesidad de amigos, de compañeros, de una familia, de identificación con un grupo y de intimidad con un miembro del sexo opuesto.

-Estimulación: Son necesidades asociadas a nuestra constitución psicológica. Se pueden subdividir en dos tipos: las que se refieren al amor propio y las que se refieren al respeto de otros (reputación, condición social, fama, etc.). Un trastorno en esta área lleva a un sentimiento de inferioridad que se manifiesta con sentimientos de culpa y de vergüenza. Dentro de ésta se encuentran la necesidad de respeto, de confianza basada en la opinión de otros, de admiración, de confianza en sí mismo, de autovalía y de autoaceptación.

-Autorrealización: Incluye la satisfacción de la naturaleza individual en todos los aspectos. Las personas que desean autorrealizarse desean ser libres para ser ellas mismas. Las personas que se autorrealizan siguen las conductas dictadas por la cultura acorde a su sentido del deber, pero si éstas intervienen con su desarrollo, fácilmente reaccionan contra ellas. Para que una persona obtenga la autorrealización debe satisfacer muchas necesidades previas para que éstas no interfieran ni utilicen energías que están abocadas a este desarrollo. Dentro de éstas se encuentran las necesidades de satisfacer nuestras propias capacidades personales, de desarrollar nuestro potencial, de hacer aquello para lo cual tenemos mejores aptitudes y la necesidad de desarrollar y ampliar los

metamotivos (descubrir la verdad, crear belleza, producir orden y fomentar la justicia).

Estas necesidades deben ser motivadas de forma adecuada para que antes de la satisfacción de las de orden inferior, se satisfagan las superiores.

En la actualidad, hablar de la formación integral de una persona implica no sólo que el estudiante construya aprendizajes significativos, sino que éstos se desarrollen con el acompañamiento del profesor mientras se promueve la 'motivación', en el sentido correcto de la palabra, como un 'mover hacia', en ambientes que susciten el respeto a la individualidad, a la diferencia y al trabajo en equipo. Al respecto, Henry Giroux establece que lo que se discute es el desarrollo de una pedagogía que reemplace el lenguaje autoritario de la narración, con un enfoque que permita a los estudiantes hablar a partir de sus historias, reminiscencias y voces colectivas. Aprender es más que desarrollarse cognoscitivamente; implica desarrollo emocional, social y moral.



(Maslow, A., Teorías de la personalidad, 2003, p.3)

1.7 Metodología de la enseñanza

No puede hablarse de una metodología de la enseñanza del humanismo en sentido estricto, pero se proponen un conjunto de sugerencias para lograr un clima de confianza, aceptación y respeto en el salón de clases.

Las sugerencias para propiciar este clima son:

- 1) Trabajar con problemas percibidos como reales como poner al educando en contacto directo con los intereses, inquietudes y los problemas importantes de su existencia.
- 2) Proveer de recursos, esto esta constituido por una gran variedad de recursos que se ofrecen al estudiante, indudablemente el profesor es el recurso humano más importante.
- 3) Uso de acuerdos, constituyen un mediador entre las exigencias propias de una institución educativa y la completa libertad del alumno
- 4) Dividir la clase, el trabajo en equipo es una herramienta importante porque permite al estudiante la libertad para comprometerse y participar en actividades grupales.
- 5) El trabajo de investigación, es un proceso de experiencia y participación individual y colectiva. La función del maestro es la de plantear problemas a investigar y la de servir como orientador en la solución de los mismos.
- 6) Promover grupos de encuentro o grupos de entrenamiento de la sensibilidad, un grupo de personas se reúnen para participar en tipo de experiencia no estructurada, que tiene el propósito de ayudar a que el grupo se exprese a si mismo, de manera que los integrantes vivan una experiencia significativa y provechosa.

1.8 Evaluación

"El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma" (Rogers,1980, p.19)

La evaluación de las y los educandos comprenderá en general, el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio, los conocimientos, las habilidades y las destrezas. (Reforma educativa, 2007,p.106)

Para este modelo es difícil utilizar criterios externos para realizarla por eso se sugiere la autoevaluación ya que promueve el crecimiento continuo de los estudiantes y su maduración. Para lograrla, los estudiantes deben considerar los criterios significativos desde el punto de vista personal y los criterios impuestos desde afuera o asumidos en el pasado. "La autoevaluación como recurso fomenta en los estudiantes la creatividad, la autocrítica y la confianza en sí mismos" (Hernández Rojas, 1998, p. 114)

La autoevaluación se dirige a la mejora continua de las necesidades e intenciones propias, con demandas y con enormes posibilidades de entrega. Para el logro de los objetivos educacionales y para el desarrollo armónico integral del estudiante, el papel del profesor es fundamental ya que se considera facilitador del aprendizaje. Es modelo para los estudiantes no sólo en acervo de conocimientos sino más importante aún, en el fomento de actitudes positivas y valores. El profesor está dado a su quehacer docente y a sus estudiantes y su labor no termina en el espacio de aprendizaje sino que trasciende más allá. Es apoyo, conoce a sus estudiantes y los trata según su personalidad y necesidades. Genera un clima de confianza tal, que el estudiante concibe su aprendizaje como algo natural, no ajeno, no impuesto. Por lo tanto, el aprendizaje es significativo, a través de la vinculación de los aspectos cognitivos con los vivenciales.

La autoevaluación es una manera de buscar el crecimiento constante del estudiante. Es excelencia no sólo académica sino personal.

En conclusión el paradigma humanista a través de la educación tiene como objetivo lograr la autorrealización de la persona, dándole principal importancia a la vida socio-afectiva y relaciones interpersonales de la especie humana tomando en cuenta la influencia que se genera en el sujeto y considerándolo de tal manera como a un ser más integral. Como parte fundamental de la vida afectiva del ser humano durante la primera etapa de la vida se encuentra la familia de la cual se hablara en el siguiente capítulo.

Capítulo II

La Familia

Capítulo II: Familia

En el proceso de desarrollo el niño va conociendo el mundo a través de la interacción con su familia, ya que esta representa el primer grupo social con el que tiene contacto, es por ello que en el presente capítulo se describirán las características generales de la misma, partiendo del concepto de quien es la persona, y posteriormente se mencionarán los tipos y estilos de familia así como las relaciones parentales que surgen de ella.

2.1 Concepto de Persona

Culleton (2010, p.45) señala que "La persona es una sustancia individual de naturaleza racional". Esto significa que la persona es algo permanente. La persona es un individuo concreto que trasciende la especie, y tiene como propiedad esencial la razón.

Para Tomás de Aquino s.XIII, [...] la persona es el ser más eminente de toda la realidad visible.

El hombre es el animal capaz de pensar y decir en sí mismo y por sí mismo "soy". Esta espiritualidad del hombre lo abre, a su vez, al mundo de su propia libertad interna o libre albedrío.(p.4)

Derisi (1979,p. 48) señala que "La voluntad humana es la primera en superar y romper esa necesidad, alcanza la libertad o el autodomínio de la propia actividad, el poder actuar o no, o actuar de otra manera, frente a un determinado objeto. Únicamente con la libertad un ser es dueño de su propia actividad, posee el poder de determinar su propio acto y con él su destino".

Un niño requiere ser encaminado para poder hacer un buen uso de su libertad, ya que a pesar de nacer como un ser razonable requiere de la madurez de los años para poder tomar decisiones; por lo que en sus primeros años dependerá en su totalidad de la forma en que es guiado por las personas con las que se desarrolle y que en su mayoría es la llamada familia.

La comunicación asertiva es la que permite el expresar lo que se piensa y se cree en forma clara o directa. El objetivo es guiar y brindar una base que le permita al niño tomar decisiones correctas. En este tipo de comunicación los padres deben ser

firmes y claros en las reglas pero a la vez comprensivos de manera que se mantenga el respeto a la dignidad del otro.

Todas las decisiones que tomamos las hacemos en función de un fin, de algo que perseguimos y todas las acciones humanas están orientadas a la obtención del bien y de la felicidad.

En la ética o moral de Aristóteles se menciona que el hombre tiende naturalmente a la felicidad (eudemonía), cosa distinta del placer (hedoné), que proponen como fin supremo del hombre las teorías hedonistas (basadas en la búsqueda del placer y la supresión del dolor como objetivo o razón de ser).

“Un hombre puede disfrutar de muchos placeres en su vida y no ser feliz en absoluto, incluso muy desgraciado; y a inversa, puede disponer de pocos placeres y considerarse fundamentalmente feliz. Tampoco estriba el bien supremo en la adquisición de la virtud, porque la virtud es sólo el medio para alcanzar una vida feliz”(Huerta, V. 2007,P.4)

La felicidad es, en rigor, una repercusión en el alma de lo que para Aristóteles constituye el supremo bien humano: el ejercicio de la más alta y diferencial facultad del hombre, que es el entendimiento. Aristóteles concibe así la felicidad como el momento supremo de la contemplación en que el espíritu entiende o descubre la verdad.

Platón plantea que el ser humano dispone de tres poderosas herramientas: el intelecto, la voluntad y la emoción. Para cada una de estas existe una virtud: la sabiduría, el valor y el autocontrol. La sabiduría permite identificar las acciones correctas, saber cuándo realizarlas y cómo realizarlas.

A estas tres virtudes se añade una cuarta, la justicia, que permite respetar las ideas de los demás, sin abandonar las nuestras, para compartir los frutos de nuestras acciones y ayudar a los otros a realizar las suyas.

Precisamente por ello, es el hombre bueno el que, entre otras virtudes, sabe amarse a sí mismo, es decir, sabe amar lo mejor que tiene de sí mismo y proyecta su estima y su cuidado en el cultivo de sus virtudes. Trasladando esta propuesta a un más cercano podríamos interpretar la propuesta aristotélica como una invitación a vivir reflexiva y responsablemente. La ética, en cierto modo, sólo puede tener su origen en un interés o aprecio por la propia vida.

Así mismo menciona que la virtud se puede alcanzar por medio de la educación fundamentada en nuestra moral y en nuestra vida cotidiana.

Kant menciona a la persona como el único ser natural en el cual “[...] podemos reconocer una facultad suprasensible (la libertad), y hasta la ley de la causalidad y el objeto que esa facultad puede proponerse como el más alto fin (el supremo bien en el mundo).” (Díaz, C., 2006,p. 8)

De manera que el hombre, considerado como ser moral, no se puede ya preguntar más por qué existe. “Su existencia tiene en sí el más alto fin; a este fin puede el hombre, hasta donde alcancen sus fuerzas, someter la naturaleza entera.

Kant escribió: Ahora yo digo: el hombre, y en general todo ser racional, existe como fin en sí mismo, no sólo como medio para usos cualesquiera de esta o aquella voluntad; debe en todas sus acciones, no sólo las dirigidas a sí mismo, sino las dirigidas a los demás seres racionales, ser considerado siempre al mismo tiempo como fin.” (Díaz C. ,2006,p.12)

Y ello es debido a que ser digno y ser fin en sí no son exactamente sinónimos; toda persona es fin en sí, pero no se es persona (dignidad) por ser tratado como fin en sí, sino que debemos tratarnos a nosotros y a los demás como fines porque somos personas, seres dignos. Para ser un ser digno hay que amarse a sí mismo y así amar a los demás.

2.2 Concepto de Familia

El concepto de familia lo podemos definir de la siguiente forma:

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.”(Chapela,1999, p.48-49)

Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre, para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Esto es, desde el nacimiento hasta la muerte, invariablemente realizamos nuestras actividades dentro de conglomerados, como la familia, la vecindad, el equipo deportivo, el trabajo, la escuela, la ciudad, etc.

“La familia es una comunidad de vida y amor, comunidad de personas, formada por el hombre, la mujer y la descendencia, entorno vital en el que nace, crece y muere la persona y su esencia consiste en una profunda e interna unidad, es la institución humana donde el hombre encuentra las posibilidades de desarrollo y perfeccionamiento humano mas intimo y profundo. Es una institución fundamental para los hombres y la verdadera paz social” (Juan Pablo II ,1982)

Es por medio de esa permanente interrelación como vamos obteniendo los satisfactores que nos permiten cubrir las amplias necesidades que todo ser humano tiene.

De estos grupos resalta por su importancia la familia, considerada como el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento. Para el hombre, la autosuficiencia es algo imposible, solo puede existir un grado relativo de autonomía. En la familia humana existen miembros masculinos y femeninos, jóvenes y viejos, corpulentos y pequeños, altos y bajos, fuertes y débiles, inteligentes y con capacidades diferentes, de tez blanca y de tez oscura etc. con diversas características físicas y emocionales.

La familia debe proveer a la satisfacción de las necesidades integrales del hombre; sienta las bases de la supervivencia física y espiritual del individuo; es a través de la experiencia familiar, de la comunicación y de la empatía, como los miembros de la familia deben ir desarrollando lo esencial de cada uno de ellos, al encontrar el refugio y la alimentación material y anímica que permita darle un sentido existencial humanista a su vida.

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores, las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

La familia es el grupo en el que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.

A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia.

Una función de vital importancia es la socialización. La familia es la encargada de propiciar el que niñas y niños se desarrollen como miembros de una nación y de

un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo y de su país.

En familia, niñas y niños construyen su identidad personal. La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propios.

Esta identidad que, en familia, se construye en la infancia y la niñez, determina en gran medida la manera en la que el niño o la niña se relacionará, producirá o participará como adulta y adulto en la vida familiar y social de su grupo de pertenencia.

Las niñas y los niños construyen su identidad mirando a su papá actuar como trabajador, como esposo, como vecino, como amigo, o como hermano. Construyen su identidad personal cuando observan cómo su mamá se relaciona con ellos mismos, con su esposo, con sus compañeros de trabajo, con el doctor, o el maestro de la escuela; cuando la ven reunirse con sus amigas y amigos, o dirigirse a la asamblea comunitaria para dar su opinión.

La identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños. Los modelos ofrecen a los niños que crecen una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.

Es importante que niñas y niños, al crecer, tengan cerca de ellos figuras de adultos hombres y mujeres. No necesitan ser el padre o la madre biológicos, pueden ser un amigo, un tío, una vecina o incluso la madrastra o el padrastro, siempre que tengan conciencia de su importante compromiso con los niños.

Pero la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos. Por eso es importante que las familias participen en los procesos escolares de sus

hijos y que estén en permanente contacto con los maestros, para ejercer el derecho a participar de manera directa en la educación escolarizada y en la socialización de sus hijos e hijas.

La familia, en ella el hombre desarrolla actitudes, valores y virtudes; es decir, todo aquello que se relaciona con el desarrollo integral de la persona. Pero son, sobre todo, los aspectos humanos y éticos los que se desarrollan y consolidan en el seno de la familia.

La educación en la familia busca ayudar al hombre a conquistar su libertad interior. Más que contenidos educativos como en la escuela, en la familia se ayuda a cada miembro a pensar libremente por si mismo.

Enseñar a los miembros a definir las bases de un proyecto personal de vida, teniendo en cuenta los mejores atributos y cualidades con que se cuenta.

La educación que proporcionen los padres a sus hijos debe tener el propósito de perfeccionar integralmente a éstos, con el fin de contribuir a la formación de su sana personalidad.

No se trata de construir al hombre apilando una serie de elementos distintos y aislados sino a partir de la raíz de su personalidad, para que el individuo sea capaz de imprimir su sello personal en las diferentes manifestaciones de su vida, respetando su capacidad particular y ayudándolo al desarrollo singular de sus potencialidades.

La acción educativa de los padres de familia debe estar basada fundamentalmente en enseñar a vivir con coherencia y congruencia.

La base sustancial, reside en los valores que se trasmite a los hijos por medio de actitudes, decisiones y comportamientos que manifiesta el padre en cada momento mediante su ejemplo y su palabra, en donde están presentes cada una de las esferas de valores que rigen nuestras vidas.

Los valores en si mismos tienen su propio objetivo y todos intervienen de una u otra manera en cada una de nuestras acciones. La persona, cuando ha sido educada en los valores, reconoce la armonía y el objetivo de sus acciones, se guía por un conocimiento, una elección y una aceptación plena y comprometida de los valores que asume.

La singularidad de cada hijo debe respetarse y educar mediante las condiciones que le permitan un mejoramiento de sus potencialidades, mediante la libertad de iniciativa, elección y aceptación. Es por medio de la educación como se da el desarrollo individual de las personas y como ese desarrollo puede ser compartido con los demás.

El trabajo de los padres para lograr la educación de sus hijos es arduo; no admite un solo momento de distracción o de olvido. Los padres van modelando las posibilidades de quienes gracias a ellos, se convertirán en auténticos seres humanos.

Es una realidad que los hijos no se educan solos. Ni la llamada “ escuela de la vida” ni el mejor de los colegios les enseña a desarrollar responsablemente su libertad, a convertirse en personas autónomas y equilibradas a ser maduros.

Educar es precisamente ayudar a ese desarrollo; y en esto radica la esencia de la paternidad.

De este modo, el trabajo de los padres se centra, por un lado, en descubrir y poner de manifiesto las cualidades latentes en cada hijo y, por otro, en colaborar y ayudar a que éstas crezcan y se desarrollen.

El niño para ejercitar, esfuerzo propio, necesita que sus padres lo alienten, lo motiven, impulsen y sostengan, pues por si mismo no tiene suficiente fuerza de voluntad para encarrillarse resueltamente por el camino del deber.

2.2.1 El papel de los padres

El rol de los padres es un rol complejo, es de 24hrs diarias, todos los días del año durante muchos años. Es un rol que implica comportamientos distintos para cada niño, porque ellos son distintos. Y es un rol que va cambiando a medida que los niños crecen.

Su objetivo es desarrollar personas. Los padres son responsables del desarrollo integral del niño desde que nace hasta que se convierte en adulto. Los niños necesitan de la protección de sus padres para su desarrollo, que va desde la completa dependencia hasta la autonomía.

Ayudar a ser persona significa que los padres se preocupen del desarrollo del niño en sus dimensiones física, psicológica, social y espiritual.

- El desarrollo físico: implica que le procuren una alimentación adecuada, vivienda, abrigo, ejercitación física y cuidado frente a peligros.
- Plano psicológico, es importante favorecer el desarrollo de un niño seguro, confiado, que se sienta querido, con un buen concepto de si mismo y que actualice sus potencialidades sintiéndose satisfecho con lo que es.
- El desarrollo social se refiere a satisfacer las necesidades de pertenencia al niño, ayudándolo a incorporarse y desenvolverse en los grupos en que participa. En este sentido, los padres son responsables de la socialización primaria de sus hijos y de incorporarlos en los sistemas de socialización formal.

A los padres les corresponde también ayudar al niño en su búsqueda de lo trascendente, de lo absoluto, de un sentido de la vida, lo que conforma su dimensión espiritual.

Por lo anterior es muy importante tener claro ¿Qué implica ser padre en la vida diaria?

1. Ser ejemplo para ellos. Los padres son los líderes morales de los hijos y con su comportamiento están marcando las pautas para el suyo. Las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra. Muchas veces la educación de los padres no llega a consolidarse en sus hijos porque son ellos mismos los primeros que no saben vivir como se les está diciendo a ellos que se vive.
2. Orientarles en la toma de decisiones. Ser prudentes y juzgar hasta dónde se debe intervenir, esto dependiendo de la edad, de la madurez y de la gravedad de la decisión a tomar. Y ayudarlos a ser fieles a las decisiones tomadas, esto es a ser responsables
3. Aconsejar y corregir cuando sea necesario. Esto implicará, en ocasiones, imponer de alguna forma la propia decisión, esto sin dañar la dignidad de los hijos, marcando límites que los guíen hacia una mejor reflexión de su comportamiento, ya que tanto padres como hijos deben tener claro lo que a cada quien le corresponde, en este caso a los hijos saber que no sólo deberán respetar a sus padres, sino obedecerlos cuando se le solicite.
4. Tener presencia física y espiritual. Aunque los padres trabajen y alguien más se haga cargo de los hijos mientras ellos no están, siempre será de gran valor que muestren su interés por lo que hicieron sus hijos durante el día, que se hagan presentes a pesar de no estarlo, que se muestre afectuosos y sean un apoyo en todo momento.

De igual forma no basta con estar en el mismo cuarto o en la misma casa durante las 24 horas del día para que se piense que están juntos. Ya que cada uno de los integrantes está en mundo distinto, aunque solo estén separados por 2 metros de distancia. Uno de los elementos distanciadores que más peso

tiene es la televisión:

- 24% de los mexicanos ven una media de 3 horas y media de televisión al día.
- 87% de las escenas son de sexo o violencia.
- Alrededor del 65% de la información recibida por televisión es retenida por los niños.
- Alrededor de un 15% de lo recibido de los educadores es retenido.
- Y sólo un 4% de lo que los padres les dicen. (Datos de una encuesta realizada en México en el año 1995).

5. Ser perseverantes, pacientes, exigentes, optimistas y cariñosos, toda una mezcla de cualidades y virtudes que los hijos esperan y necesitan de sus padres.
6. Mostrar capacidad de servicio y valentía. El objetivo principal de los padres es servir a sus hijos lo mejor que puedan sin tenerle miedo a la exigencia o al sacrificio que ello comporta. A lo único que se debe tener miedo es al "dejar hacer, dejar pasar", lo cual en la actualidad es una constante.
7. Organizar eficazmente el tiempo. Hay que organizar los tiempos libres, los tiempos de ocio, los fines de semana. Es muy importante que los padres estén cerca de los hijos, que interesen por lo que les gusta y lo que no, convivan y sientan cercanía.

2.2.2 El reflejo de la actitud en los hijos

Se nace siendo una persona con características psicológicas y de personalidad únicas. Se trae una combinación particular de predisposiciones conductuales que definen un estilo individual de relacionarse con el medio y las personas que están en él.

Estas diferencias individuales serían acentuadas o atenuadas a partir de la naturaleza y cualidad de la primera y más básica relación humana que es la que se establece entre padres e hijos.

“Los niños al nacer son inermes se les tiene que dar o enseñar todo lo que requieren para sobrevivir. Esto tiene que provenir de las circunstancias y de las personas con quien se vive, es decir su familia.”(Mussen, Conger, y Kagan,1980, p.58)

En la medida que estas necesidades se satisfagan, el niño irá aprendiendo a experimentar el mundo como un lugar cálido y satisfactorio, adquirirá confianza en si mismo y en el medio, aprenderá a influir en las respuestas de los demás y aprenderá a requerir la presencia física de la madre. Se dará cuenta que él también puede ser capaz de dar y recibir afecto, aprendizaje importante para el establecimiento de sus relaciones con los demás. Estas condiciones serán las que conformaran una confianza básica sobre la cual se cimentará el futuro desarrollo del niño. El continuo de este desarrollo, va desde la dependencia absoluta de los padres hasta la autonomía, que se consigue a través de la seguridad en si mismo, de una autoestima positiva y de la originalidad y creatividad.

Respecto a los padres, es importante considerar su propia autoestima, ya que esta influye directamente en los hijos. Si se quieren y están bien consigo mismos, transmitirán esto implícitamente al hijo. Le permitirán desde muy chico experimentarse, le respetaran su ritmo y su tiempo y no estarán restringidos por las normas y el “deber ser”. La autoestima de los padres, más su propia historia personal como hijos, determinaran sus actitudes frente al mundo, sus formas de percibir y reaccionar ante la realidad, y serán estas actitudes las que se transmitirán a los hijos, aun con más fuerza que con cualquier técnica aprendida.

Cuando estas actitudes son positivas, generan confianza y seguridad en los hijos. Gordon (1982), señala como actitudes positivas parentales: la aceptación incondicional del niño, ponerse en el lugar del otro, lo que se traduce en respeto y empatía por la posición del otro: ser comprensivo y paciente.

Es así como Satir (1980) describe tres tipos de padres: el jefe, el camarada y el guía. “El jefe es el padre autoritario, que castiga y que forma hijos sumisos, consentidos, tiranos e inseguros de si mismos.

El camarada es el padre que tolera y disculpa, el que borra las diferencias de los roles entre padre-hijo y que hace un papel irresponsable .Es el que dice que es el mejor amigo de su hijo, cuando lo que su hijo necesita es un padre y no un amigo mas.

El guía es el padre amable, firme, comprensivo, que dirige, buscando lo que es mejor para el niño y señalando el camino a seguir.”(p.36)

En cuanto a la comunicación padres-hijos, existen padres altamente comunicativos, utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño, explican las razones de las medidas punitivas, piden opinión, animan a expresar argumentos y escuchan razones. Por el contrario, bajos niveles de comunicación caracterizan a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicar reglas de comportamiento, utilizan técnicas de distracción en lugar de abordar el problema razonando directamente con el niño. Igualmente, el grado de comunicación permite establecer las diferencias entre los distintos tipos de padres.

La formación de autoestima hace al niño relativamente independiente de lo que se piensa de él, lo que le permite actuar en forma libre, original y creativa.

Para Erick Erikson(1983), las experiencias de los primeros años de vida marcan la sensación de confianza básica que tiene el niño respecto a si mismo y a los demás.

Cuando el niño empieza a caminar, comienza a adquirir dominio sobre su cuerpo y un deseo de explorar su medio ambiente. Comienza a tomar conciencia de si mismo como una persona diferente a su padre y a los que lo rodean, iniciándose el proceso de desarrollo de la autonomía, lo que se relaciona con una creciente conciencia de que es poderoso, capaz y de querer hacer las cosas por si mismo.

La posibilidad de realizar acciones autónomas fortalecerá su autoestima y dará origen a un sentimiento de ser libre.

En esta etapa los padres constituyen para los niños un ideal, un ejemplo que quisieran imitar. Es muy importante en el desarrollo infantil el ambiente familiar en el que crece el niño y los mensajes que va captando de la interacción con sus padres.

En el proceso de educación de los hijos los padres tienen el compromiso de:

- Compartir el tiempo.
- Respetar su identidad.
- Favorecer su integración a la comunidad
- Educar de manera coherente con el ejemplo propio.
- Posibilitar amplias experiencias a los niños y niñas, que promuevan su desarrollo integral.

Los padres deben de llevar a cabo un ejercicio positivo de la parentalidad al cual se le define como el comportamiento de los padres y madres, fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación desde el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño.

2.3 Estilos de familia

Las relaciones familiares se desarrollan dentro de un proceso que se va haciendo día a día, cada miembro de la pareja tiene la experiencia de cómo fue su propia familia de origen y esa experiencia puede llevarlo a evitar o imitar ciertas características de esa interacción dentro de propio núcleo familiar.

El tipo de relación que emerge en un núcleo familiar puede ser ubicado en un continuo que va desde una familia nutridora hasta una familia conflictiva o problemática. Tanto en las primeras como en las segundas se puede describir una serie de características relacionadas con la posibilidad de desarrollo de sus

miembros. Esta se refieren al grado en que se permite la individuación, a la estructura del poder, a la capacidad de aceptación de la separación y pérdida, al clima afectivo imperante en la familia y a la forma en que se percibe la realidad y se valúa a los otros.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".(Satir 1980, p.25).

No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Al respecto Bernal Aurora (2005) señala:

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c)La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo

general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“[...] No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad”. (Wojtyla, 1969, p.76)

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

2.4 Tipos de padres

Existen tres tipologías de padres y cada una representa una ideología diferente:

- Los tradicionales con ideas innatistas y estereotipadas sobre el comportamiento de niños y niñas y sobre el papel de la madre y del padre. Los padres tienen poca capacidad de control e influencia, muestran preferencia por técnicas de tipo coercitivo, como riñas y peleas, tienen valores diferentes para niños y para niñas, con una implicación casi nula en la vida del niño, y tanto el padre como la madre se caracterizan por prácticas educativas monótonas y poco estimulantes del desarrollo, y unas interacciones que no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de cada niño o niña.

En cuanto a la complejidad de razonamiento de los padres, razonan desde un punto de vista más autocentrado y suelen utilizar prácticas autoritarias como riñas y castigos.

- Los modernos defienden la interacción herencia-medio, prefieren sobre todo el razonamiento y las explicaciones como técnicas de control de conducta fundamentales del tipo democrático, basadas en razonar y argumentar, sus ideas tienen más perspectiva, parecen poco estereotipadas en función del género, el padre muestra altos niveles de participación, y tanto los padres como las madres ponen en práctica con sus hijos formas de relación e interacción ricas y estimulantes y ajustan el nivel de exigencias en cada situación interactiva al nivel de desarrollo de sus hijos (Moreno, 1991).

- Los paradójicos presentan contradicciones frecuentes en sus ideas, son muy ambientalistas, la participación del padre ocupa una posición intermedia entre los anteriores y ambos aportan una variedad estimular que les acerca a los modernos, pero sin saber ajustar sus interacciones al nivel de desarrollo propio de cada niño o niña.

(Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza,2005, p.3)

En estas investigaciones, los padres tradicionales tienen un nivel de estudios bajo, los modernos un nivel alto y los paradójicos medio o bajo.

Pero, paralelamente para establecer clasificaciones de los estilos de crianza, hay que tener en cuenta que existen al mismo tiempo constancia y cambio en las ideologías sobre las prácticas de crianza y en los valores de los padres.

“La familia, según Lauro Estrada (2003), como todo organismo vivo tiene una historia, un nacimiento y un desarrollo. Se reproduce, declina y llega a morir. En cada uno de estos pasos se enfrenta con diferentes tareas: la unión de dos seres distintos con una misma meta, la posible llegada de los hijos, la ecuación en todas sus funciones para, a su tiempo, soltarlos para que estos formen nuevas familias. .

La función de los padres debe cambiar: El concepto "educar a los hijos" debe substituirse por "relacionarse con los hijos". (Rogers, 1980, p.19). La idea misma de "mi hijo", debe ser modificada. Los padres no son "dueños" de sus hijos. Son solamente los padres de los hijos.

La influencia de la familia debe ser reconocida como primaria, debido a su impacto directo en el desarrollo del niño y porque la familia sirve como enlace entre el niño y el mundo externo.

Capítulo III

Autoestima

Capítulo III: Autoestima

3.1 Concepto de Autoestima

Autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

De acuerdo con Nathaniel Branden(2002, p.22) “El nivel de nuestra autoestima influye en nuestra forma de actuar y nuestra forma de actuar influye en el nivel de nuestra autoestima”

Por lo que podemos definir que la autoestima es el valor que uno mismo se da como persona, el aprecio y juicio que se tiene de uno mismo, es decir, el concepto que nos vamos formando de nuestro propio ser lo cual es primordial ya que a partir de esta idea es como nos desarrollamos y desenvolvemos en la sociedad.

De acuerdo con esto podemos analizar la importancia de tener autoestima en nuestro acontecer diario también como algo que puede repercutir en nuestra relación con los demás.

Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera) al menos con una conciencia activa de ello y las experiencias que vamos adquiriendo.

“La autoestima afecta tanto la creatividad de la persona, como su estabilidad e integridad, ya que el sentimiento acerca del propio valor determina la forma en que cada quien emplea sus aptitudes y habilidades y esto constituye el núcleo de su personalidad”. (Yarhi Zaga, 2000, p.131).

Por lo tanto podemos darnos cuenta de que este sentimiento puede afectar todas las facetas de nuestra vida. ” (Aminah Clark, Clemes H. y Bean R. 2000, p.106) mencionan la relación de la autoestima con el respeto a la propia persona y a los demás, ya que al sentirse bien consigo mismo suele sentirse bien en la vida; y es capaz de afrontar y resolver con seguridad los retos que esta le plantea

El sentimiento de la propia apreciación crece conforme se acumulan más experiencias positivas.

Waisburg (2001), indica que “una sana autoestima dirige hacia el movimiento, hacia las actitudes positivas y comprometidas y a la libertad de quien se es realmente”(p.167).

De igual forma habla sobre la importancia de comprender el significado de autoconcepto, que se refiere a la opinión que se crea una persona sobre sí mismo.

Según Papalia (2004) los niños y los adultos van incorporando en su autoimagen su creciente comprensión de cómo los ven los demás, de manera que se va consolidando o modificando dicho autoconcepto

El punto de partida para que un niño disfrute de la vida, inicie y mantenga relaciones positivas con los demás, sea autónomo y capaz de aprender, se encuentra en la valía personal de sí mismo o autoestima. Hablar de autoestima es hablar de percepciones, pero también de emociones fuertemente arraigadas en el individuo.

El concepto encierra no sólo un conjunto de características que definen a un sujeto, sino además, el significado y la valoración que éste consciente o inconscientemente le otorga.

La comprensión que el individuo logra de sí mismo por ejemplo, de que es sociable, eficiente y flexible, está en asociación con una o más emociones respecto de tales atributos. A partir de una determinada edad el niño recibe opiniones, apreciaciones y por qué no decirlo críticas, a veces destructivas o infundadas, acerca de su persona o de sus actuaciones. Su primer bosquejo de quién es él proviene, entonces, desde afuera, de la realidad Inter subjetiva.

No obstante, durante la infancia, los niños no pueden hacer la distinción de objetividad y subjetividad. Todo lo que oyen acerca de sí mismos y del mundo

constituye realidad única. La conformación de la autoestima se inicia con estos primeros esbozos que el niño recibe, principalmente, de las figuras de apego, las más significativas a su temprana edad. Por ejemplo la opinión "niño maleducado" si es dicha por los padres en forma recurrente, indiscriminada y se acompaña de gestos que enfatizan la descalificación, tendrá una profunda resonancia en la identidad del niño.

En la composición de la valía personal o autoestima hay un aspecto fundamental que dice relación con los afectos o emociones. Resulta que el menor se siente más o menos confortable con la imagen de sí mismo. Puede agradaarle, sentir miedo, experimentar rabia o entristecerlo, pero en definitiva y, sea cual sea, presentará automáticamente una respuesta emocional congruente con esa percepción de sí mismo. Tal es el componente de "valía", "valoración" o "estimación" propia.

En forma muy rudimentaria el niño está consciente de poseer un determinado carácter o personalidad y eso no pasa inadvertido, le provoca una sensación de mayor o menor discomfort. Inclusive, es más factible que él identifique muy claramente el desagrado que le provoca el saberse "tímido", sin tener clara idea de qué significa exactamente eso. Sólo sabe que no le gusta o que es malo.

Sólo en la adolescencia, a partir de los 11 años aproximadamente, con la instauración del pensamiento formal, el joven podrá conceptualizar su sensación de placer o displacer, adoptando una actitud de distancia respecto de lo que experimenta, testeando la fidelidad de los rasgos que él mismo, sus padres o su familia le han conferido de su imagen personal.

Siendo la identidad un tema central de esta etapa, el adolescente explorará quién es y querrá responderse en forma consciente a preguntas sobre su futuro y su lugar en el mundo. La obtención de una valoración positiva de sí mismo, que opera en forma automática e inconsciente, permite en el niño un desarrollo psicológico sano, en armonía con su medio circundante y, en especial, en su relación con los demás. En la situación contraria, el adolescente no hallará un

terreno propicio el concerniente a su afectividad para aprender, enriquecer sus relaciones y asumir mayores responsabilidades.

La autoestima es la creencia que un individuo tiene como verdadera sobre si mismo. Ningún niño puede verse a si mismo en forma directa; solo lo hace en el reflejo de si mismo que le devuelven los demás, principalmente sus padres.

A los cinco años de edad aproximadamente, un niño ya tiene suficientes imágenes reflejadas de si mismo, cantidad suficiente para dar forma a la primera estimación general de su propio valor.

“El respeto solido por uno mismo se funda en dos reglas:

1. Soy digno de que me amen, importo y tengo valor porque existo
2. Soy valioso puedo manejarme a mi mismo y manejar todo lo que me rodea con eficiencia; seque tengo algo que ofrecer a los demás.

Nuestra autoestima proviene de nuestros padres, amigos, maestros y la sociedad en general. Ellos pueden nutrir o minar la confianza y respeto por uno mismo, según nos valoren, alienten, nos muestren respeto y amor; o bien no lo hagan.”
(Bobadilla y López 2003, p.18)

La esencia de la autoestima es confiar y saber que somos merecedores de la felicidad. Es la predisposición a sentirnos competentes para afrontar los desafíos de la vida.

En el mundo actual necesitamos desenvolvemos con mayor autonomía, lo que implica que debemos tener más confianza en nosotros mismos, saber tomar decisiones y asumir nuestras responsabilidades. Las decisiones no solamente las tomamos con la inteligencia: también interviene nuestra autoestima. Quien tiene confianza en si mismo y en sus capacidades será capaz de perseverar ante desafíos difíciles o complejos. Y siendo constantes obtendremos más triunfos que derrotas, sintiéndonos bien así con nosotros mismos, lo que reafirmara nuestra autoestima.

Es importante que se ponga a los hijos a hacer las cosas que pueden de acuerdo con su edad. Mientras más se les ayude, ellos se sentirán cada vez más ineptos e inseguros e irán perdiendo la confianza en sus capacidades. Algo que también puede llevar a que no se desarrolle autoestima es el deseo de agradar a los demás, por eso no se debe enseñar a los hijos a actuar con ese fin.

Se debe enseñar a hacer las cosas para que se sientan bien consigo mismos, a tener responsabilidad en lo que hacen, dicen y sienten, a ser positivos y fijarse metas.

Goethe (2006) menciona que “El peor de los males que le puede suceder al hombre es que llegue a pensar mal de si mismo” (p.32)

La imagen que el niño se forma de si mismo es a través de las opiniones que sus padres tienen de él.

La pareja es el modelo para los hijos de lo que son las relaciones humanas. Así que si en la familia se ve que los padres tienen una relación de lucha por el poder, que al hablarse lo hacen sin respeto, que tener diferencia de opiniones implica agresión verbal o cualquier tipo de violencia, ese será el modelo que aprenderán a seguir en la vida.

3.2 Formación de autoestima en los niños

Varios y diversos son los factores que ayudan a construir la autoestima. Algunos de ellos tienen que ver con el trato recibido en la infancia de parte de las personas que ayudaron en la crianza del niño.

De la influencia ejercida por otras personas, dependiendo del trato que se haya recibido (positivo o negativo) ,las personas pudieron haber aprendido a quererse y sentirse valoradas, o por el contrario, a sentir desprecio y rechazo por sí mismas.

Nathaniel Branden (2002, p.191), señala que: “La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta.”

La ausencia de una crianza adecuada, produce un sentimiento de ansiedad básica, el cual es descrito por Horney (1955) como: “el sentimiento que tiene un niño de estar aislado e indefenso en un mundo potencialmente hostil”. Esto le crea un conflicto en el cual crea rencor hacia sus padres, al mismo tiempo que desea acercarse a ellos, estas emociones encontradas le crean gran ansiedad y genera en el la ausencia de autoestima.

En la conformación de la autoestima, influyen factores de diversos tipos:

- Personales (la imagen corporal, las habilidades físicas e intelectuales...).
- Personas significativas (padres, hermanos, profesorado, amigos,...).
- Factores sociales (valores, cultura, creencias...).

La autoestima se va formando en el niño desde que nace, pero es aproximadamente hasta los 5 años cuando se considera que el niño ya tiene suficientes imágenes sobre si mismo como para formar la primera estimación general sobre su propio valor y el niño ya tiene una opinión formada de si mismo como persona.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Cuando un niño adquiere una buen desarrollo de autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño con falta de autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

De aquí que debemos comprender la importancia de los adultos en el desarrollo de la autoestima y la seguridad de los niños, por lo que debemos tratar de evitar todo tipo de crítica negativa o de exceso de alabanzas. Basta con dar opciones sinceras al niño que así lo pide y de ser posible, referirse al esfuerzo realizado durante el proceso y no al resultado de este. Si se le ofrece al niño la oportunidad de autoevaluar su trabajo, le ayudaremos a establecer su guía interna y a saber que quiere y que le gusta.

Las palabras producen huellas en el alma dependiendo de la esencia, mensaje, actitud, intención que transmitan.

La visión que cada niño tenga de sí mismo va a formarse a partir del trato que recibe de los demás, el dominio físico que pueda ejercer sobre sí mismo y su entorno, el grado de realización y reconocimiento que logre en terrenos importantes para él y para quienes el reconoce como autoridad.(Yarhi,2000)

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. “Durante la etapa de la niñez, desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, buscar mejorar la autoestima del niño. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta”(La autoestima es un factor básico en la formación personal de los niños, 2010, p.2)

De acuerdo con lo antes mencionado, en el campo de la docencia es de gran importancia no dejar de lado las manifestaciones que nos hablen acerca de una falta de autoestima, principalmente en los niños ya que de no atenderse, estas conductas pueden afectar su desarrollo emocional, sus relaciones sociales, familiares, escolares, laborales, etc.

3.3 Características de una persona sin autoestima

Una falta de autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, entre otras emociones.

En razón de eso, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

“Dentro de cada uno de nosotros existen sentimientos ocultos que muchas veces no los percibimos. Los sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares” (El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima de los niños, 2010, p.1)

Cuando una persona no logra ser autentica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son

superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Para reconocer si una persona no tiene autoestima, a continuación damos algunas pautas que son válidas tanto para niños como para adultos. Son personas que:

- Evitan tener que enfrentarse a situaciones que les provoquen ansiedad.
- Consideran que no tienen dotes naturales para casi nada (música, dibujo, leer, relacionarse con los demás, cantar, hablar, bailar, jugar...).
- Sienten que las otras personas piensan igual que ellos, que no valen para hacer casi nada.
- Siempre buscan la culpabilidad en los demás para justificar todo aquello que les sale mal.
- Se dejan manejar e influir por otros.

- Cuando alguien opina de forma diferente a ellos, se ponen a la defensiva.
- Se frustran con facilidad cuando las cosas no salen como esperaban.
- Ante una contrariedad se sienten impotentes para superarla.
- Demuestran poca emotividad, como si nada les interesara realmente.

3.4 Características de una persona con autoestima

Cuando un niño tiene autoestima, se sabe valioso y competente, entiende que aprender es importante, con lo cual no se siente disminuido cuando necesita ayuda, es responsable, se comunica bien y es capaz de relacionarse de forma adecuada con otros. Por lo general, los niños con autoestima:

- Hacen amigos fácilmente.
- Muestran entusiasmo en las nuevas actividades.
- Son cooperativos y siguen las reglas si son justas.
- Pueden jugar solos o con otros.
- Les gusta ser creativos y tienen sus propias ideas.
- Demuestran estar contentos, llenos de energía, y hablan con otros sin mayor esfuerzo.
- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.

- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Con base a lo anterior podemos observar que nos hablan de características que se podrían detectar de forma casi inmediata en el niño.

En lo corporal y lo relativo a la gesticulación, es posible identificar ciertos indicadores que revelan la presencia de autoestima. Algunos de ellos, adaptados de Branden (1993) se indican a continuación.

- Ojos vivaces y brillantes. Mirada clara.
- La voz modulada con intensidad adecuada a la situación. Pronunciación clara.
- El rostro exhibe un color natural y una piel tersa (salvo casos de enfermedad).
- El mentón está erguido de manera natural.
- La mandíbula, el cuello, los hombros y las extremidades están relajadas.

- La postura es erguida, el andar es resuelto.

3.5 Pirámide básica de la autoestima

La pirámide de autoestima representa el crecimiento y desarrollo personal del individuo en donde la comunicación y aceptación de uno mismo son fundamentales.

La pirámide está conformada por cuatro bloques en donde la cúspide representa a la autoestima como el punto máximo de aceptación y dignidad del ser humano.

Jesús Díaz Ibáñez (1979) describe los elementos que integran su pirámide de autoestima.

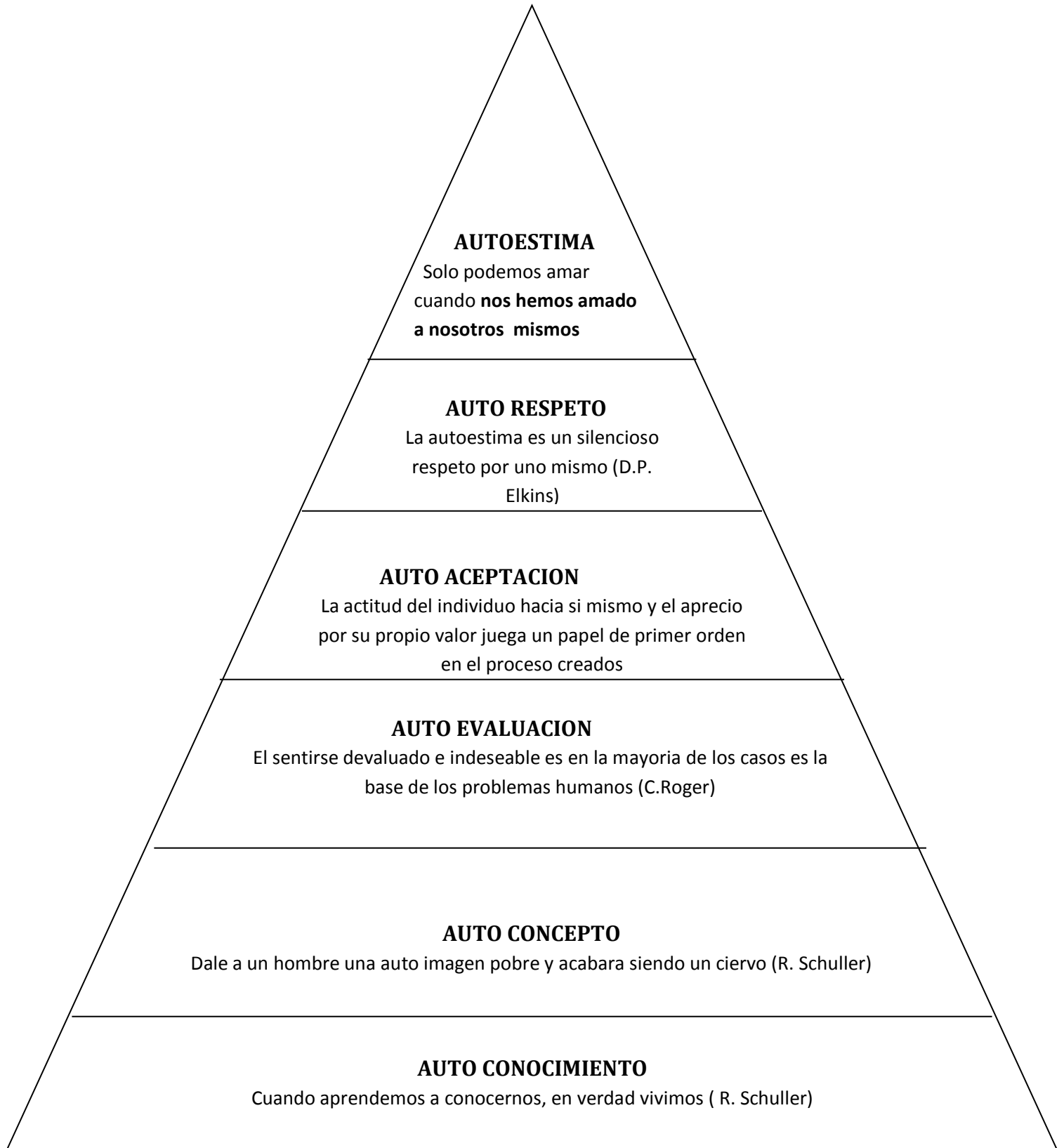
1. **Autoconocimiento.** Es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades, habilidades y debilidades; los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es. En otras palabras, autoconocimiento es: Conocer por qué y cómo actúa y siente el individuo.
2. **Autoconcepto, Autoimagen.** Es una serie de creencias y valores acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si cree que es inteligente o apto, actuará como tal, y así se relacionará.
3. **Autoevaluación.** Refleja la capacidad interna de calificar las situaciones: si el individuo las considera "buenas" , le hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, por el contrario si las percibe como "malas", entonces no le satisfacen, carecen de interés y le hacen sentirse devaluado, mal, incompetente para la vida, no apto para una comunicación eficaz y productiva.
4. **Autoaceptación.** Es admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos como una realidad, un hecho, reconocer nuestra forma de ser y sentir. Al aceptarse tal como es, la persona puede transformar lo que es transformable.

5. **Autorrespeto.** Es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Tiempo para atenderse, cuidarse, protegerse y darse a sí mismo.
6. **Autoestima.** Es la síntesis de todos los pasos anteriores. Si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; se acepta y se respeta. El tener la autoestima alta es sentirse bien, valioso, apto para entablar relaciones humanas adecuadas y una comunicación productiva.
(Rodríguez Estrada, 1998)

"Sólo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos" (Abraham Maslow, 1943)

"Existir es vivir con aprobación y consentimiento personal"(Dr. Alfred Längle, 2008)

Pirámide de la Autoestima



Capitulo IV

Familia y

autoestima

Capítulo IV: Familia y autoestima

4.1 Familia y autoestima

“La autoestima, es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.” (Viladrich, 2005, p.351)

La familia es una institución y un conjunto de personas. Es una institución natural, que hace posible al hombre nacer como persona. De acuerdo con Viladrich (2005) “La familia es el hábitat natural para nacer, crecer y morir precisamente como personas, esto es, amadas y acompañadas en la radical irrepitibilidad del yo último y desnudo de cada uno.”

La familia es un conjunto de personas, unidas por lazos de amor, que crecen juntas, es el ámbito natural del amor y de la educación. Familia y centro educativo se distinguen, desde el punto de vista de la educación, por su grado de formalidad y responsabilidad.

La colaboración de ambas organizaciones educativas es muy necesaria. En la educación de los hijos, la responsabilidad titular es de los padres; la responsabilidad de ayuda es de los profesores, quienes tendrán que hacer conscientes a algunos padres de familia de esa responsabilidad titular y de sus consecuencias.

La educación es un proceso de mejora personal, total, en el que la influencia paterno-materna puede ser enormemente positiva. Por tanto la educación puede ser considerada como un medio de alcanzar el bien y la verdad; como libertad y amor en el desarrollo.

La tarea educativa solo llega a comprenderse a partir del amor. Si faltara el amor en los educadores, la educación quedaría reducida a proyección, a satisfacción propia, a adiestramiento humano.

Educar la libertad viene a coincidir con crecer en libertad y ayudar a otros en el desarrollo de su libertad.

Al respecto, Pliego Ballesteros (2006) menciona:

Cada decisión de nuestra libre voluntad nos marca el rumbo de nuestra existencia, somos arquitectos de nuestro propio destino.

“Como el niño va aprendiendo a distinguir el frío del calor, lo dulce de lo amargo, o la salud de la enfermedad.., hemos de estar a su lado para que distinga entre lo que edifica y lo que destruye, entre el amor y el odio, el rencor y el perdón, la vida o la muerte del espíritu.

El ámbito familiar es insustituible y extraordinariamente rico, aunque se viva en lo ordinario y lo cotidiano, para propiciar la plenitud de una vida que solo se alcanza encarnando valores y realizando obras valiosas.”

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios no desarrollaron autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuestas, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son

aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física.

El niño o la niña se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

La Asociación Argentina de Prevención de la Violencia Familiar (1998), menciona que:

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrima, las amenazas etc.

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece.

Condenando de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado".(p.76)

Según se hayan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser las actitudes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarnos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no hagan sufrir, para liberarse de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a los hijos e hijas.

"Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador."

Lo primero que hay que entender es que no se debe hacer cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de los padres y madres personas mártires o dictadoras.

Basta con empezar a investigar de que manera afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarse de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquier persona que puedan estar cerca y a nuestro cuidado.

4.1.2 El niño en la Familia

A los 5 años el niño va teniendo conciencia cada vez más clara de la persona que es, y esto lo lleva a ser más consciente del mundo que existe más allá del hogar.

Eso no solamente afecta al niño, sino que afecta también a sus relaciones con la familia. A los padres les gusta que sus hijos hagan amistades con otras personas pero ¿cómo reaccionar si se encuentran con que de alguna de esas amistades el niño aprende conductas que no les gustan?.

Por una parte quieren que el niño aprenda y madure, y por otra parte quieren mantener patrones de conducta que creen importantes. A veces es difícil mantener el equilibrio entre esas dos tendencias.

Cuando el niño de esta edad comienza a mostrar un mayor interés por el mundo fuera del hogar puede ser acertado animarlo a asistir a las llamadas clases de tiempo libre tales como baile, natación o gimnasia, o a una clase para aprender a tocar un instrumento de música. La elección de actividad puede estar en relación con las aficiones de los padres. Si estos son aficionados a bailar será normal que piensen que el baile ayudará al niño a desenvolverse bien en sociedad. Si tocan un instrumento de música o habrían deseado tocarlo, tal vez quieran que el niño se aficione a ese instrumento. También hay padres aficionados al fútbol o a otro deporte y quieren que el niño aprenda el mismo deporte ya desde esta edad.

Es cierto que a muchos niños de esta edad les gusta aprender esas cosas, pero los padres también deben saber sobreponerse a la decepción que produce el que al niño no le gusten las mismas cosas que a ellos. Lo que hay que hacer entonces es ayudar al niño a descubrir actividades que sean interesantes para él.

4.2 Acciones que debilitan la autoestima de los niños

Las siguientes acciones son de gran importancia porque estas pueden afectar la autoestima de los niños. Esto puede ser muy perjudicial durante el desarrollo de su personalidad en los primeros años.

- Tienes demasiadas o muy pocas expectativas de los niños.
- Les gritas o los criticas demasiado, especialmente en frente de otros.
- Criticas a los niños más de lo que elogias o agradeces.
- Utilizas adjetivos como tonto, inútil, flojo, descuidado, etc. con los niños.
- Al cometer errores, les dices a los niños que han fracasado.
- Sobreproteges o descuidas a los niños.

-El castigo: Es importante recordar que el castigo siempre tiene un efecto negativo en la autoestima de los niños, ya que significa una desaprobación explícita de alguna acción cometida, independiente del hecho que el castigo sea percibido como justo o como injusto. Si es excesivo, la situación se agrava porque los niños están indefensos frente al maltrato de los adultos. La diferencia de poder entre padres e hijos es demasiado abrumadora y sentir que quienes deberían proteger amar y cuidar, se transforman en una amenaza, resulta un factor muy angustiante para los niños. Lo cual no quiere decir que no se deban poner límites cuando el niño realiza una conducta inapropiada.

-Relación con los hermanos: Los hermanos si bien aportan compañía, estimulación y afecto, en ocasiones pueden ser un factor estresante para los niños. Por ejemplo, hermanos mayores que son muy abusadores con los más pequeños y que los hacen sentir atemorizados. Otro ejemplo son los hermanos que son muy exitosos en el colegio y frente a los cuales el niño se siente disminuido, lo que se agrava si con frecuencia se realizan comparaciones.

Las comparaciones son siempre muy odiosas y deben ser evitadas. No obstante, aunque no se hagan comparaciones en forma explícita, lamentablemente los datos objetivos como las notas, los reportes escolares y las reparticiones de premios, son elementos suficientes para generar en los niños la sensación de ser menos competentes o menos inteligentes que sus hermanos.

-Autoexigencia: Son habitualmente niños de inteligencia alta, que han interiorizado demandas de logro elevadas y que no pueden permitirse a sí mismos equivocaciones, ni errores o niveles de rendimiento que no sean los mejores.

Algunas veces esta autoexigencia actúa disminuyendo la felicidad que debe acompañar a los procesos de aprendizaje.

4.3 El fomento de la autoestima del niño

“La meta adecuada de la crianza de los padres consiste en preparar a un hijo para que sobreviva de forma independiente en la edad adulta. El niño empieza en una situación de total dependencia. Si su crianza tiene éxito el joven o la joven pasarán de esa dependencia a ser seres humanos que se respetan así mismos y son responsables de si mismos, capaces de responder a los retos de la vida de forma competente y entusiasta. De este modo serán < autosuficientes> y no sólo desde el punto de vista económico sino también intelectual y psicológicamente.”
(Nathaniel Branden, 2002)

Un recién nacido no tiene aún sentido de la identidad personal; no tiene consciencia de separación o al menos no la tiene tal y como la sentimos nosotros los adultos. La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos. También es el reto humano primario, por que no está garantizado el éxito. En cualquier punto del camino puede interrumpirse el proceso, frustrarse, bloquearse o desvirtuarse, de forma que la persona quede fragmentada, escindida, alienada, detenida en uno u otro nivel de madurez mental o emocional. No es difícil observar que la mayoría de las personas se quedan atascadas en uno u otro punto de este camino de desarrollo. No obstante, el respeto hacia uno mismo, la meta central del proceso de maduración es la evolución hacia la autonomía.

Un adagio antiguo y excelente afirma que la paternidad consiste en dar a un hijo primero raíces para crecer y luego alas (para volar).La seguridad de una base firme y la confianza en si mismo para abandonarla un día. Los hijos no crecen en un vacío, crecen en un contexto social. De hecho gran parte del drama del desarrollo de la individuación y la autonomía tiene lugar y sólo puede tener lugar mediante la relación con otros seres humanos. En las primeras relaciones de la niñez un hijo puede experimentar la seguridad que hace posible la aparición del yo

o bien el terror y la inestabilidad que descompone el yo antes de que se forme por completo.

En las relaciones posteriores un hijo puede tener la experiencia de ser aceptado y respetado o rechazado y postergado. Un niño puede experimentar el equilibrio adecuado entre protección y libertad o bien la sobreprotección que le infantiliza o bien ve la subprotección que exige al niño recursos que puede no tener aún. Estas experiencias, así como otras, que examinaremos, contribuyen al tipo de identidad y de autoestima que se forma con el tiempo.

La tarea humana primaria consiste en llegar a ser nosotros mismos. También es el reto humano primario, porque no está garantizado el éxito.

4.4 La familia en el mejoramiento de la autoestima de los niños

-Elogien los éxitos de los niños (aunque sean muy pequeños). Elogien a los niños que se esfuerzan en hacerlo bien.

-Demuestren cariño de una forma sincera. Háganle saber a los niños que los quieren.

-Es mejor decirles a los niños que cosas deben hacer en lugar de lo que NO deben hacer. Esto los prepara para hacer las actividades que tú propongas, por ejemplo: En lugar de: "No tires la pelota." Diga: "Rueda la pelota en el piso." En lugar de: "No maltrates al gatito." Diga: "Juega con el gatito con mas cuidado."

-Déjenle saber a los niños que los errores son una parte natural del crecimiento. Todos (incluyendo los adultos) cometemos errores.

-En lo posible traten de ignorar a los niños cuando tengan rabietas o cuando se comporten mal.

-Agradézcanle a los niños cuando estos cooperen con ustedes, cuando los ayuden, cuando se expresen de buena forma hacia los demás, cuando los obedezcan y reaccionen de forma positiva.

-Es importante que los padres recuerden que se necesita tiempo y práctica para aprender nuevas destrezas. Los niños no aprenden cosas nuevas todas a la vez.

- Responde con cariño cuando los niños se porten bien, indícales que fue lo que te gusto de su comportamiento.
- Acepta y respeta la familia y la cultura de cada niño.
- Cuando un niño se porta mal, aprende a separar el mal comportamiento de la personalidad del niño. Di por ejemplo: "No me gusta cuando tiras los juguetes, pero todavía me gustas como persona. Sé que lo harás mejor mañana." Déjale saber al niño que crees en el o ella.

En lo relativo al entorno familiar, Clemes y Bean (1998) proponen cuatro factores condicionantes para que este proceso marche normalmente o en forma equilibrada.

Vinculación

El niño necesita sentirse parte de algo, ya sea su familia, sus hermanos o una pandilla. Para él es necesario saber que hay alguien que se preocupa de él, que es necesario e importante para otro. La vinculación se relaciona también con sentir que tiene objetos significativos para él y que le pertenecen.

Necesita ser escuchado, tomado en cuenta, que le permitan participar y dar sus opiniones. El grado de vinculación va a estar en estrecha relación con la calidez, la apertura para aceptarlo y brindarle seguridad, la comprensión e incluso el sentido del humor que manifiesten las personas que lo rodean y que él considera importantes. La vinculación es necesaria a la vez con lugares y circunstancias que al niño le producen satisfacción.

Singularidad

Corresponde a la necesidad de saberse alguien particular y especial, aunque tenga muchas cosas parecidas a sus hermanos u otros amigos. La noción de singularidad implica también, espacio para que el niño se exprese a su manera, pero sin sobrepasar a los demás.

La condición de singularidad también entraña el respeto que los demás le manifiestan y que será para él un parámetro de la seriedad con que lo consideran.

Otra característica, que promueve la singularidad, se relaciona con el incentivo a la imaginación. El hecho de permitirle crear e inventarle sirve para reconocer lo distinto que puede ser su aporte, fomenta su flexibilidad y la valoración de sus propias habilidades.

Poder

La sensación de poder implica que el niño cree que puede hacer lo que se planea y que en la mayoría de las veces obtendrá éxito. En las excepciones, es decir, cuando no logra lo que se propone, será de vital importancia que comprenda la verdadera razón de los impedimentos y cómo ellos se relacionan con sus futuros propósitos. Necesita disponer de medios básicos, sobre los cuales él está a cargo. El niño desarrolla una confianza en sí mismo cuando se le permite decidir sobre cosas que están a su alcance y que él considera importantes. El poder se relaciona, también con saber controlarse ante determinadas circunstancias, como ante la frustración o el agobio. Cuando aprende una nueva habilidad es necesario que se le de la oportunidad para practicar lo que ha aprendido. Permitirle que resuelva problemas a su medida.

Pautas

Las pautas se relacionan con el sentido que el niño le otorga a su existencia y a lo que realiza.

Requiere de modelos positivos, que cuando los imite obtenga resultados satisfactorios y alentadores, a través de los cuales aprenda a distinguir lo bueno de lo malo. Los niños son como esponjas frente a quienes él considera importantes. La forma en que ellos (los modelos) actúan, lo que dicen y cómo lo dicen, dejará un sello indeleble en su persona.

Los patrones éticos, los valores, los hábitos y las creencias se transmiten a través de las figuras de apego. Saber por qué ocurren los cambios, qué sentido tiene el trabajo y qué cosas se valoran a la hora de decidir, le permitirá desenvolverse con confianza, prediciendo que si actúa de determinada manera logrará lo que se propone. El orden y las reglas dentro de límites razonables- son especialmente importantes para crear en el niño la sensación de pautas o guías, que le permitirán conducirse, organizar el tiempo, planificar y resolver problemas.

Coopersmith (1967) plantea algunas condicionantes diferentes, con ciertos aspectos similares, pero que se complementan con las ya enunciadas.

1. El niño experimenta una aceptación de sus sentimientos, pensamientos y del valor de su existencia.

2. El niño se mueve dentro de límites bien definidos, pero justos, razonables y negociables. De este modo experimenta una sensación de seguridad. Estos límites implican normas de conducta posibles de alcanzar, por lo que el niño tiene la confianza de que podrá actuar y evaluar su comportamiento según esa vara. No goza de una libertad ilimitada.

3. El niño siente respeto por su dignidad como persona. Los padres se toman en serio las opiniones y demandas del niño. Se muestran dispuestos a negociar las reglas familiares, dentro de ciertos límites. Ejercen autoridad, pero no autoritarismo. Se interesan por él constantemente y están dispuestos a dialogar con él cuando éste quiere hacerlo.

4. Los propios padres gozan de autoestima, la ausencia o distorsión de cualquiera de estas condicionantes repercutirá en la manera en que el adulto se verá a sí mismo y a los demás. La carencia de pautas en el individuo conllevará al desinterés, a la desadaptación, a actuar en forma irresponsable y en base a valores difusos. La falta de poder instigará la dependencia, el sentimiento de inferioridad y la inseguridad. Las relaciones que el individuo buscará establecer tendrán una connotación de sumisión y/o arbitrariedad, pues querrá obtener el mayor control al mínimo esfuerzo.

El adulto que se vio limitado en su demanda de singularidad, presentará notorias inhibiciones en su contacto social, será poco flexible y exacerbado en su afán de perfeccionismo. La escasa o nula vinculación se manifestará como una actitud de resentimiento, falta de generosidad, narcisismo y/o una marcada desconfianza hacia los demás.

No obstante, estas condicionantes distan de transformarse en reglas. En el fenómeno de la resiliencia, Kotliarenco (1994), plantea que existen casos de niños que a pesar de crecer rodeados de un medio con factores de riesgo social y de vivir permanentemente en situaciones de estrés, logran no adaptarse a los modelos de su medio y, contra todo pronóstico, llegan a tener una vida saludable, alcanzan metas académicas, realización personal y logros económicos.

(Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicaciones acerca de su diagnóstico, 2008, p.3)

4.5 Comunicación padres e hijos

¿Por qué es importante la comunicación saludable?

Porque ayuda al niño a:

- Sentirse cuidado y amado.
- Sentir que él es importante para sus padres.
- Sentirse seguro y no aislado en sus problemas.
- Aprender a decirle a sus padres lo que siente y necesita directamente en palabras.
- Aprender a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar o sobreactuar.
- Hablarle abiertamente a sus padres en el futuro.

¿En qué ayuda a los padres?

- Para sentirse cercano a su hijo.
- Conocer las necesidades de su hijo.
- Saber que cuentan con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Manejar su propia frustración y estrés.

Para construir un canal de doble vía es muy necesario e importante:

1. **Estar disponible.** Los niños necesitan sentir que sus padres son accesibles para ellos. Esto significa estar dispuestos a tener tiempo para sus hijos. Aunque sean 10 minutos diarios de comunicación con su hijo a solas fortalece este puente de doble vía. Estar disponible también significa sintonizar y hablar de algo importante. Ser capaz de entender y hablar sobre sus propios sentimientos así como también los de su hijo, es otra parte importante de estar asequible.
2. **Saber escuchar** ayuda a su niño a sentirse amado aun cuando está enojado y usted no puede hacer nada para arreglar el problema. Pregúntele a su hijo por sus ideas y sentimientos, también trate de comprender lo que está diciendo. Lo que trata de decirle es importante para él, aunque a veces no lo sea para usted. No necesita estar de acuerdo con lo que esta diciendo pero saber escuchar lo ayuda a calmarlo y así el podrá escucharlo a usted después.
3. **Demostrarle empatía**, es decir, sintonizar con el niño y hacerle saber que a usted le importan sus sentimientos, demostrar empatía significa su capacidad para entender lo que su hijo siente en ese momento.
4. **Ser un buen mensajero**, si el niño se siente escuchado y atendido estará más dispuesto a escucharlo, asegúrese que lo que usted diga, su tono de voz y lo que haga, envíen el mismo mensaje.
5. **Use palabras** para comunicar a su hijo lo que usted quiere que el haga, aun cuando le esté marcando límites a un niño pequeño puede usar palabras mientras lo sujeta. Resalte las buenas actitudes y comportamientos de su hijo, ayúdelo a apreciarse a sí mismo. No diga las cosas con gritos porque ellos muchas veces no saben diferenciar claramente lo que está mal.
6. **Ser un buen modelo** los niños pequeños aprenden mejor copiando lo que hacen sus padres. Utilice muchas palabras para explicar los sentimientos, le ayudara al niño a hacer lo mismo, las palabras son el mejor medio para tratar con sentimientos fuertes. Expresar sus sentimientos en vez de actuar ayuda a los niños a controlarse, tanto en el hogar como en el colegio.

Capítulo V

El niño de 5 a 6 años

Capítulo V: El niño de 5 a 6 años

5.1 El niño

"Niño", según la mayoría de las normas jurídicas internacionales, es toda persona menor de 18 años, individuo despojado de la mayoría de las obligaciones, dependiente económicamente, no involucrado políticamente, inmaduro emocional y moralmente, y seguro dentro de una familia y representado por ésta.

La infancia es una etapa de la vida especialmente vulnerable en el que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

“Es la infancia una época clave de la vida, en la cual se configuran todos los resortes afectivos e intelectuales del individuo, de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo en su proyecto vital” (Gallardo y González, 2005, p.1).

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño.

Dentro de esta definición de infancia se englobarían para su mejor definición, tres grandes fases:

1. - FASE DE LACTANCIA: desde el momento del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje y la capacidad de andar.
2. – PRIMERA INFANCIA: período comprendido entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida. Se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del niño, así como, del desarrollo intelectual con un

progresivo dominio del lenguaje. En esta etapa el niño descubre la relación familiar y comienza muy primariamente la relación con los compañeros. A esta etapa es a la que me voy a referir en el presente trabajo.

3. – SEGUNDA INFANCIA: comprende desde los seis o siete años hasta la pubertad, con la cual se va iniciar la adolescencia. La principal características de esta fase, es que ahora el niño ya se sumerge plenamente en el mundo real e intenta adaptar su comportamiento a las variables condiciones externas. Se produce asimismo una fuerte identificación del niño con el padre y de la niña con la madre, con lo que ello supone una aceptación de papeles sexuales y sociales.

5.2 Características del niño de 5 y 6 años

Según Gesell (1980) la edad de los 5 y 6 años es una edad de gran importancia, tanto para los padres como para el niño; el niño es dueño de sí mismo, reservado, y su relación con el ambiente se plantea en términos amistosos y familiares. Ha aprendido mucho, ha madurado. Acaba de descubrir su mundo concreto y este contiene suficientes novedades y realidades por mérito propio. Se acentúa incluso su tendencia a permanecer en la casa, no debido a una dependencia anormal, sino porque el hogar es una institución compleja que atrae y satisface su atención. Tiende a ser realista, concreto y a hablar y pensar sin llegar a ser, agresivo o combativo.

La autolimitación es casi tan fuerte como la autoafirmación. En consecuencia, el niño pide ayuda a los adultos, cuando la necesita. Le agrada asumir pequeñas responsabilidades y privilegios a los que puede hacer plena justicia.

Aceptan la ayuda de los adultos para salvar las transiciones que no le son familiares. Se muestran ansiosos por saber cómo hacer las cosas que están dentro de sus posibilidades.

La relación emocional con la madre es fuerte. La obedece fácilmente; gusta de ayudarla en la casa; goza cuando ella lee para el en alta voz; si las cosas van mal, puede proyectar la culpa sobre ella acusándola de “mala”. Por otra parte,

siempre responderá al castigo por parte de ella con un cambio temporario de conducta.

Estos modos emocionales están sujetos a grandes variaciones individuales; pero sugieren una firme orientación matriarcal. Después de todo, la madre es una figura de suma importancia en el pequeño mundo del niño de 5 años.

5.2.1 Desarrollo físico

Aunque cada niño crece a un ritmo diferente es un período de crecimiento más lento en relación a la etapa de lactancia, pero existe una mayor coordinación y desarrollo muscular, junto a mayor crecimiento óseo. Es este un período saludable (dependiente de sueño y alimentación que tenga el niño).

Apariencia, estatura y peso:

Los niños pierden su redondez y adquieren una forma más atlética. Se alargan extremidades y tronco. Se crece a un ritmo de 5 a 7 cm. y 2 a 3 kilos por año.

Nutrición:

Los niños comienzan a comer menos, porque la tasa de crecimiento disminuye (se necesitan menos calorías por kilo); esto puede preocupar a los padres. Aunque es fácil entregarle al niño los nutrientes necesarios, no es difícil dejarse seducir por las golosinas. (Papalia, 1997, p.288)

Salud:

- Enfermedades secundarias: las principales son las respiratorias en general, que se caracterizan por tos y estornudos. Se producirían 7 a 8 resfriados por año, ya que los pulmones son inmaduros.
- Enfermedades importantes: Vacunación ha disminuido la influencia de enfermedades como el sarampión, varicela, rubéola, paperas, tos ferina, difteria y poliomielitis. 90% de niños inmunizados en los distintos.

Los niños se enferman con el contacto con gérmenes de otros niños. Los niños se enferman más en familias grandes y en lugares de cuidado público, como los jardines infantiles; se puede evitar el riesgo a menos de la mitad con cuidados especiales.

Los niños tienden a enfermarse más en situaciones estresantes, tales como cambio de casa, cambio de trabajo de los padres, comienzo del trabajo, desacuerdo de los tutores, etc. En un estudio, los niños tensionados duplicaron la tasa de enfermedad de los no tensionados.(Papalia,1997, pag.293).

5.2.2 Desarrollo del lenguaje

- Comprende lo que quieren decir la mayoría de las frases
- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales o consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas.
- Puede corregir el modo de una emisión aunque el significado sea correcto.
- Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.
- Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".
- Realiza preguntas fundamentales, por ejemplo: cómo, dónde, cuándo, por qué.
- Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "El es malo, por eso yo le pego".

Conversación privada:

Piaget: Lenguaje egocéntrico, que muestra la incapacidad de ver el punto de vista de otro.

Según Vygotsky, es una forma para comunicarse con uno mismo, que integra pensamiento y acciones. Los niños se controlan a través de las palabras

Conversación social:

Búsqueda de comprensión. Parece ser que la conversación, a diferencia de lo que dice Piaget, es mucho más social. Los niños se comportan distinto cuando hablan con uno que con otro.

5.2.3 Psicomotricidad

Se logran grandes progresos en la destreza motora gruesa: subir y bajar las escaleras sin ayuda sin esfuerzo, y saltar con facilidad.

Esto se debe a que las áreas sensoriales y motrices del córtex están más desarrolladas, produciéndose una mejor coordinación entre funciones. Músculos, pulmón y el sistema cardiovascular se encuentran más desarrollados. Los niños son mejores en motricidad gruesa, en tanto las niñas son mejores con la fina (extremidades) actividades como ensartar cuentas, manejar un lápiz, copiar un cuadrado y lateralidad.

En general los niños de esta edad:

- Alternan los ritmos regulares de su paso,
- Realiza un salto en largo a la carrera o parado,
- Puede saltar con rebote sobre uno y otro pie
- Le cuesta saltar en un pie, pero si mantiene el equilibrio sobre un pie
- Ya puede abotonarse la ropa
- Realiza el círculo en sentido de las agujas del reloj
- Puede treparse, balancearse, saltar a los costados

Factores que inciden en el aprendizaje físico y motor:

1.- Preparación: cierto grado de madurez biológica y algunos conocimientos preliminares.

2.- Actividad: condiciones ambientales y de cuidado que permiten al niño expresar sus habilidades físicas. Para un buen desarrollo motor es necesario que el niño tenga espacios amplios, los implementos necesarios y padres que no sobreprotejan.

3.- Atención: estado de alerta y compromiso del niño que le permita observar las conductas e imitarlas.

4.- Motivación de competencia o de logro: impulso que motiva al niño a realizar conductas motrices. El niño ensaya actividades con el solo fin de ver si puede realizarlas y disfrutan con la sensación de logro. Es importante no entregar motivación extrínseca a la actividad motora, ya que puede eliminar el refuerzo intrínseco.

5.3 Rasgos de madurez

De acuerdo con Gesell (1980), un perfil de conducta tiende a darnos una imagen compleja del niño como un todo, son tantas sus facetas que no podemos atender a todos los aspectos de su compleja conducta. Debemos observarlo desde diferentes ángulos y buscar aquellas características que posean significación especial por lo que encontraremos que todos sus rasgos son más o menos interdependientes. Estos rasgos se agrupan en una tabla correspondiente, se les llaman rasgos de madurez porque en todo esto no se tiende a destacar las capacidades del niño, sino las etapas y mecanismos de su desarrollo.

Los rasgos de madurez reflejan los acontecimientos cotidianos de la vida hogareña y escolar no se erigen estos rasgos en normas, sino que se consideran como indicadores de los elementos de conducta del niño en un determinado nivel de madurez.

Las características motrices, el niño es un sistema de músculos con los cuales ejecuta movimientos en el tiempo y en el espacio. Higiene personal, incluye la conducta y ajustes relativos a la comida, al dormir, a la eliminación y al bienestar físico. Las actitudes afectivas y las amenazas al organismo se manifiestan en diversas formas de expresión emocional y en temores y sueños. El niño construye un sentido de si mismo; diferencia entre el y el sexo opuesto; adquiere un dominio creciente de los factores sexuales que incumben a su propia vida y a sus relaciones con los demás, tienen lugar en el campo de personalidad y sexo.

Gran parte de su actividad tanto personal como social, es juego, experimento, pasatiempo, recreación. Los juegos y pasatiempos revelan sus energías e intenciones espontáneas.

En la vida escolar se revela como reacciona el niño ante las exigencias de la cultura. Durante las horas escolares y fuera de ellas, el niño se halla constantemente ante la necesidad de adaptarse a otras personas, por consiguiente, establece una red de relaciones personal-social, expresadas en diferentes rótulos y valores; he aquí la fuente de su sentido ético. El panorama filosófico se ha definido como el conocimiento de las cosas divinas y humanas y de las causas en las cuales están contenidas. Aun un niño hace sus propias formulaciones en este campo tan vasto del conocimiento.

Los rasgos de madurez sirven para ejemplificar las clases de conducta que tienden a presentarse en esta edad.

(Gesell, 1980, p.470-471), señala que el niño está descubriendo los contornos del orden social, contornos que aparecen por primera vez en el hogar.

1. Características motrices

- a. Actividad corporal
- b. Ojos y manos
- c.

2. Higiene Personal

- a. Comida
- b. Dormir
- c. Eliminación
- d. Baño y Vestido
- e. Salud y afecciones somáticas
- f. Descargas de tensión

3. Expresión emocional

- a. Actitudes afectivas
- b. Llanto y conductas relacionadas con el llanto

- c. Afirmación y cólera
- 4. Temores y sueños
 - a. Temores
 - b. Sueños
- 5. Personalidad y sexo
 - a. Personalidad
 - b. Sexo
- 6. Relaciones interpersonales
 - a. Madre- niño
 - b. Padre- niño
 - c. Hermanos
 - d. Familia y abuelos
 - e. Modales
 - f. Maestra- niño
 - g. Niño- niño
 - h. Agrupaciones en el juego
- 7. Juegos y pasatiempos
 - a. Intereses generales
 - b. Lectura
 - c. Música, radio, cinematográfico y T. V.
- 8. Vida escolar
 - a. Adaptación a la escuela
 - b. Comportamiento en el aula
 - c. Lectura
 - d. Escritura
 - e. Aritmética
- 9. Sentido ético
 - a. Acusaciones y excusas
 - b. Respuesta a la dirección, al castigo y al elogio
 - c. Respuesta al razonamiento
 - d. Sentido del bien y del mal

- e. Verdad y propiedad

10. Panorama filosófico

- a. Tiempo
- b. Espacio
- c. Lenguaje y pensamiento Muerte

5.3.1 Nivel de Pensamiento

Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado. Puede Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida, textura; Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características. Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás y utiliza cuantificadores como muchos, pocos, ninguno.

- **DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferentes, seleccionando uno y eliminando los demás.
- **ATENCIÓN:** Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.
- **MEMORIA:** Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases: Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.) Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida. Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.
- **IMITACION:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que esta a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de

quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

- **CONCEPTUALIZACIÓN:** Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** Capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

5.3.2 Inteligencia y aprendizaje

La inteligencia humana es producto de dos factores: el potencial biológico y el entorno donde se ha sido educado. El potencial biológico está dado por el desarrollo cerebral que poseemos, ya que al nacer las neuronas entran en conexión (sinapsis) con mayor rapidez y es en los primeros años de vida que se formaran las estructuras o redes neuronales que posibilitarán el desarrollo de la inteligencia y que serán utilizadas posteriormente en la etapa adulta para el aprendizaje de nuevas habilidades. El entorno es otro factor importante, ya que es necesario un ambiente rico en estímulos, que éstos sean adecuados en calidad y cantidad, y que exista un ambiente favorable que propicie el bienestar del niño. El niño debe estar en contacto con los objetos, descubrir sus formas y funciones, realizar actividades que posibiliten desarrollar su potencial como son:

- Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: uso, color, medida etc. Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.
- El niño aprende estructuras sintácticas mas complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez mas compleja.

- Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.
- Los niños/as comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

5.4 Incorporación del niño a la escuela

Según Zegers, (1983):

“La incorporación a la escuela lo introduce al mundo de otros niños como el, y de otros adultos que confirman los valores, normas y roles que ha aprendido en su familia o le presentan otros nuevos.”

En virtud de estos procesos, el niño comienza a objetivar su realidad. Sus imágenes previas acerca de si mismo, de su familia y del mundo de los objetos son confrontadas con la nueva información que le proporciona el medio. Con respecto a si mismo el niño comienza a probar su lugar en un mundo mas grande en términos de sus habilidades físicas, capacidad intelectual y afectiva y de su posición social.

Según el Programa de Educación Preescolar (PEP, 2004)

“Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las investigaciones sobre los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje.” (p.11)

A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y

destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto. El colegio puede ser una prueba severa de si se han logrado o no las tareas del desarrollo de las etapas anteriores, ya que el período escolar trae a la superficie problemas que son el resultado de dificultades previas no resueltas, como lo es la falta de desarrollo en el autoestima del niño.

La entrada al colegio implica que el niño debe enfrentar y adecuarse a un ambiente nuevo en el cual deberá lidiar con demandas desconocidas hasta ese momento para él, aprender las expectativas del colegio y de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo de pares. La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación.

La laboriosidad en esta etapa está marcada por un permanente "hacer y aprender a hacer" por parte del niño. Aprende a leer, a escribir, inventa, participa en deportes, dibuja y pinta. En la medida que obtiene reconocimiento por lo que hace, se sentirá capaz y confiado en su propio valer. Por el contrario si tiene dificultades para desarrollar estas actividades o si no obtiene reconocimiento por ellas, se sentirá frustrado y surgirá en él un sentimiento de inferioridad o de inadecuación.

Esto se puede ver acentuado por la comparación que hace el niño en relación a sus compañeros. Es también, en contacto con los otros niños que prueba distintos roles y aprende a conocer su rol dentro de un grupo; evalúa su capacidad de dar y recibir afecto de personas no familiares y de desarrollar amistades con ellos; aprende a si mismo a ajustar su comportamiento a normas, lo que realiza a través de juegos que se caracterizan por complejos sistemas de reglas que hay que respetar. Conoce a otras familias con las cuales confronta y evalúa el estilo de crianza, así como la posición social de su familia.

El niño se ve enfrentado a adaptarse a normas más impersonales y a cumplir con una serie de obligaciones. Ya no tiene la libertad de desarrollar actividades

libremente, de acuerdo a sus cambiantes intereses. Pasa del juego al trabajo, del querer al deber.

Aun cuando muchos sistemas pedagógicos se han hecho más flexibles, respetando las características del niño, este igualmente se ve llevado a comportarse de acuerdo a una serie de normas nuevas, validas para todo el grupo. En la escuela también recibe una serie de influencias relativas a valores.

Por otro lado, la relación con los padres cambia, iniciándose un proceso gradual de independencia y autonomía.

5.4.1 El rol de padres de un niño preescolar

En la medida que el niño se incorpora a un ambiente social amplio se producen cambios en el papel que juegan los padres respecto a el. Y mientras más compleja es la relación social más difícil resulta para ellos asumir su papel. De esta forma se produce a los padres la paradoja de ser responsables del desarrollo del niño, pero tener a la vez que delegar en otros parte de esta responsabilidad.

El ingreso del niño al colegio y la participación en actividades extracurriculares hace que el niño se enfrente a nuevos mundos donde no solo adquiere conocimientos, sino que también contacto con nuevos valores y normas de comportamiento que en ocasiones pueden ser contradictorias con aquellas sustentadas en su hogar.

A los padres se les puede tornar más complejo su papel, porque las organizaciones que se hacen cargo de sus hijos les piden participación y colaboración.

El niño requiere que los padres lo dejen ir, pero necesita saber que sus padres están disponibles cuando el los necesita; le da seguridad que se interesen en su trabajo escolar y en sus amistades, que estén pendientes y abiertos a escuchar y ayudar y que transmitan su agrado por compartir su compañía. El niño podrá moverse con confianza en su nuevo mundo, si sabe que cuenta con el cariño y apoyo de sus padres.

Sin embargo, no siempre se da esta actitud de dar independencia y a la vez estar pendiente del niño. Ello origina problemas en el desarrollo del niño y por lo tanto de su autoestima.

Es así como algunos padres entregan al niño a la escuela desinteresándose por las presiones a que se ve sometido. Otros, en cambio se exceden en sus exigencias respecto a su rendimiento no considerando sus características ni su ritmo personal. Esta sobre exigencia a veces está relacionada con un temor de los padres a la crítica externa, y a la evaluación de la forma en que han desempeñado su papel. En otras ocasiones, tras esa actitud se esconde el deseo de los padres de vivir a través de los hijos sus necesidades de desarrollo frustradas. Ambas actitudes, no darle importancia a ser lo que no es, llevan al niño a sentir una falta de confianza en si mismo. El niño se siente así inseguro y pueden surgir en el las actitudes rebeldes, que muchas veces se esconden bajo la apariencia de sumisión, pero que pueden explotar más tarde en conductas desadaptativas o en un conflicto directo con los padres.

Cuando el niño sale de su casa muestra las fallas que los padres pueden haber cometido en su educación. Si estos no las han asumido, se culpan mutuamente porque el niño lo hace “bien”, atribuyendo cualquier dificultad de este a la incompetencia parental de su compañero.

De modo tan literal un niño puede aprender y repetir una secuencia de actos o palabras. El niño está aprendiendo las combinaciones de palabras y acciones que “dan resultado”, que producen los efectos deseados con su familia y más tarde con el mundo.

La clave de la socialización de un niño no reside en la coerción externa sino dentro de el mismo: en su curiosidad, en la constante actitud de juego, en la capacidad de imitación y en el notable ahínco de llegar a poder hacer todo lo que ve hacer a sus padres y a sus hermanos.

5.5 Desarrollo Afectivo y Social

Las primeras relaciones sociales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán después las primeras relaciones con los iguales.

El concepto de socialización, describe el proceso mediante el cual el niño aprende vías aceptables para canalizar sentimientos agresivos combinados con conductas positivas como ayudar y compartir.

En los comportamientos pro-social y antisocial es importante la exposición a modelos.

Comportamiento pro-social

De acuerdo con Hoffman, Paris y Hall (1996), la edad es un factor importante: el comportamiento pro-social aumenta desde los 5 hasta los 13 años, ya que se ha desarrollado el razonamiento mental y la capacidad de tomar el papel de otros.

Se fomenta el comportamiento pro-social amando y respetando a los niños. Los niños que responden mejor a la aflicción de otros, tienen más amigos y competencia social. Otro factor importante es que los padres se constituyan en ejemplos y que enseñen valores éticos y que las acciones tienen consecuencias (como se sentirá el otro).

Agresión:

Consiste en un comportamiento dirigido a lastimar, destruir y sojuzgar. Puede ser verbal o físico, dirigido a personas o desplazadas a objetos y animales y es una respuesta común a la ira y hostilidad.

Entre los 3 y 5 años se incrementa la agresividad, la cual es agresión por juguetes y espacio, lo cual debe ser atendido por los padres de familia de modo que enseñen a los niños a desarrollar tolerancia a la frustración.

La disminución de la agresión a los 6 años se debe a la mayor habilidad de los niños para resolver conflictos pacíficamente, al menor egocentrismo y al desarrollo de la empatía (en general, mayor capacidad de cognición). Se reemplaza la agresión física por verbal.

Activadores de la agresión:

- Biológica: más testosterona en niños (no muy probado)
- Reforzamiento: los niños que son agresivos obtienen lo que quieren de los más débiles. No es bueno por parte de los padres atender al niño que es agresivo (lo recompensa), pero tampoco hay que dejar que agrede al resto, se deben poner límites.
- Frustración: posibilita agresión, no la provoca.
- Imitación: el modelo adulto pueden influir en la conducta agresiva del niño, en especial la de los padres de familia que son quienes se hacen cargo de su crianza
- Violencia en TV: hay estudios que demuestran que la aumenta, por lo que nuevamente los padres deberán estar al pendiente durante el uso de t.v.

Como deben los padres de familia manejar la agresión:

- Razonar más que obligar al niño, ya que si se les hace sentir culpable, tiende a ser más agresivo.
- Brindar un ambiente pacifico donde no sea percibido ningún tipo de violencia por el niño
- No es claro que el castigo elimine la represión. Más bien, evita la agresión frente al castigador, por lo que se ha optado por el llamado tiempo fuera, el cual es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es

apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo.

- Control de la programación de lo que se ve por la TV.
- Práctica positiva, consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado. Esto se le maneja como una consecuencia al acto agresivo del niño

El sentido de identidad cultural y social se desarrolla entre los 4 y los 6 años y está acompañada por fuertes sentimientos que los niños tienen que aprender a manejar. Dentro de estos sentimientos encontramos el miedo y la ansiedad, la ira y la aflicción, el afecto y el júbilo y la curiosidad sexual.

5.6 Manejo de sentimientos

Temor:

Los temores y en el afrontamiento a estos presentan diferencias en cada cultura. En la nuestra se privilegia que el niño sea valiente, en tanto que en otras se considera que el niño se asuste de lo extraño.

El miedo es una respuesta específica a un estímulo o situación particular y la ansiedad tiene fuentes más vagas. Se cree que ambos son sentimientos inevitables porque el niño, en su socialización, teme causarle disgustos a sus padres. Ambos sentimientos son provechosos para el desarrollo, ya que facilitan la supervivencia y constituyen mecanismos de alerta, pero hay miedos que interferirán con comportamientos adecuados o miedos que pueden interrumpir el desarrollo normal.

Los niños preescolares son más miedosos que los lactantes. Se dan cuenta de lo pequeños e impotentes que son.

Superación de miedos:

Los padres pueden ayudar a un niño a superar sus miedos dándole confianza y cuidado, sin sobreproteger, reconociendo las expresiones emocionales del niño y

dejándolo que exprese sus sentimientos , permitiendo comportamientos inmaduros y explicando los sucesos para que tengan sentido. También se les debe facilitar la vida, evitando el estrés, haciéndoles una rutina. Se debe evitar la mofa, la coerción, la persuasión lógica, el ignorar el temor o evitar el objeto.

Afecto y júbilo:

A los niños no se les deja expresar emociones de alegría y de afecto en forma libre, y se les obliga a comportarse de forma medida. El problema es que en determinadas situaciones (fiestas, por ejemplo), se les insta a comportarse con total libertad. El niño debe aprender pronto en que situaciones debe controlarse y en cuales puede expresarse más libremente.

Curiosidad sexual:

Los niños están muy preocupados de su cuerpo, se tocan, hacen comparación con niños del sexo contrario y hacen preguntas. Las reacciones de la familia ante estos hechos tendrán suma importancia en el desarrollo posterior del niño.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 5 y 6 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cinco años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los preescolares a aprender a tomar turnos.

Para el niño, el inicio del ambiente escolar, lo sitúa en un ambiente distinto al familiar. Los padres advierten notables cambios en la evolución de los hijos. Los maestros, en cambio advierten problemas emocionales que vive el niño, en cuanto a su ambiente familiar.

5.7 El Juego

La infancia, el juego y el juguete guardan entre sí una estrecha relación, y en el desarrollo histórico-social del hombre tienen una misma ontogénesis, de ahí que sea imposible separar unos de otros.

La mejor forma de estudiar las relaciones sociales de los niños es a través del juego. A partir de los 5 años, los juegos simbólicos sufren una transformación. A medida que el niño va superando su egocentrismo y adaptándose a las realidades del mundo físico y social y aprehendiendo el mismo, comienzan a desaparecer las deformaciones y transposiciones simbólicas ya que, en lugar de asimilar el mundo a su yo, somete éste a su realidad.

El niño encuentra cada vez más interés en la existencia real, y ésta le ofrece los medios para satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su "yo" para compensar o liquidar situaciones insatisfactorias. Así, la asimilación simbólica (la ficción) se vuelve cada vez menos útil. El símbolo se aproxima cada vez más a lo real, y pierde su carácter de deformación, convirtiéndose en una simple representación imitativa de la realidad o representación adaptada

.

El juego del niño se desarrolla ahora en dirección de la actividad constructiva o del trabajo propiamente dicho. Esto es posible por la organización mental del niño, y

se pone de manifiesto a través de distintas formas de expresión: dibujo, modelado, armado con distintos elementos, representaciones dramáticas, entre otras. Las notas distintivas que definen la actividad lúdica en esta etapa son las siguientes:

1- Existe preocupación creciente por la veracidad y exactitud en la imitación de la realidad.

2- El niño valoriza el producto obtenido a través de su actividad, más que la actividad misma.

3- El juego adquiere mayor orden, secuencia y continuidad. Este orden y coherencia se ponen de manifiesto también en las construcciones materiales que realiza el niño en esta etapa.

4- El simbolismo va haciéndose más colectivo (simbolismo de varios).

5- Los roles se diversifican y se diferencian cada vez más (policías, bomberos, doctoras, etc.).

“El recurso metodológico que utilizamos en el jardín para canalizar y favorecer esta evolución del juego y efectuar su aprovechamiento pedagógico es el Juego Trabajo.”(Vygotsky 1987. p. 56)

Beneficios del juego

- Satisface las necesidades básicas de ejercicio físico
- Es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos
- La imaginación del juego facilita el posicionamiento moral y maduración de ideas
- Es un canal de expresión y descarga de sentimientos, positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional
- Con los juegos de imitación está ensayando y ejercitándose para la vida de adulto
- Cuando juega con otros niños y niñas se socializa y gesta sus futuras habilidades sociales

- El juego es un canal para conocer los comportamientos del niño y así poder encauzar o premiar hábitos.
- Es muy importante participar en el juego con ellos

Capitulo VI
Estudio de caso
del Instituto de
Calidad Educativa
San Mateo ciclo
escolar 2011-2012

Capitulo VI: Estudio de caso del Instituto de Calidad Educativa San Mateo Ciclo Escolar 2011-2012

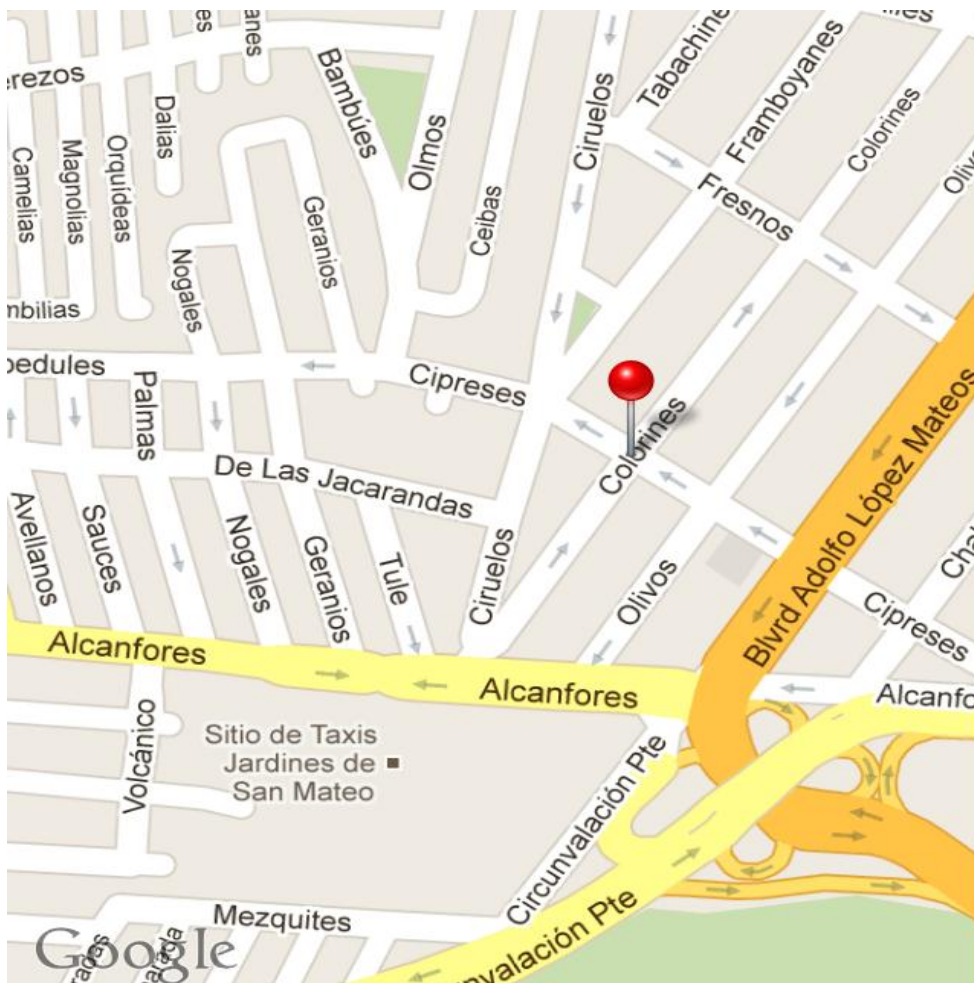
Panorama general de la Institución:

Control: Privado (Particular).

Ubicación: Cipreses núm. 59 59 bis y ciruelos núm. 34, alcanfores, Jardines de San Mateo, Naucalpan de Juárez, Estado de México, CP 53240

Contacto Telefónico: 55604380

Mapa de ubicación



Fachada del Instituto de Calidad Educativa San Mateo Jardín de Niños



Costado izquierdo de la calle



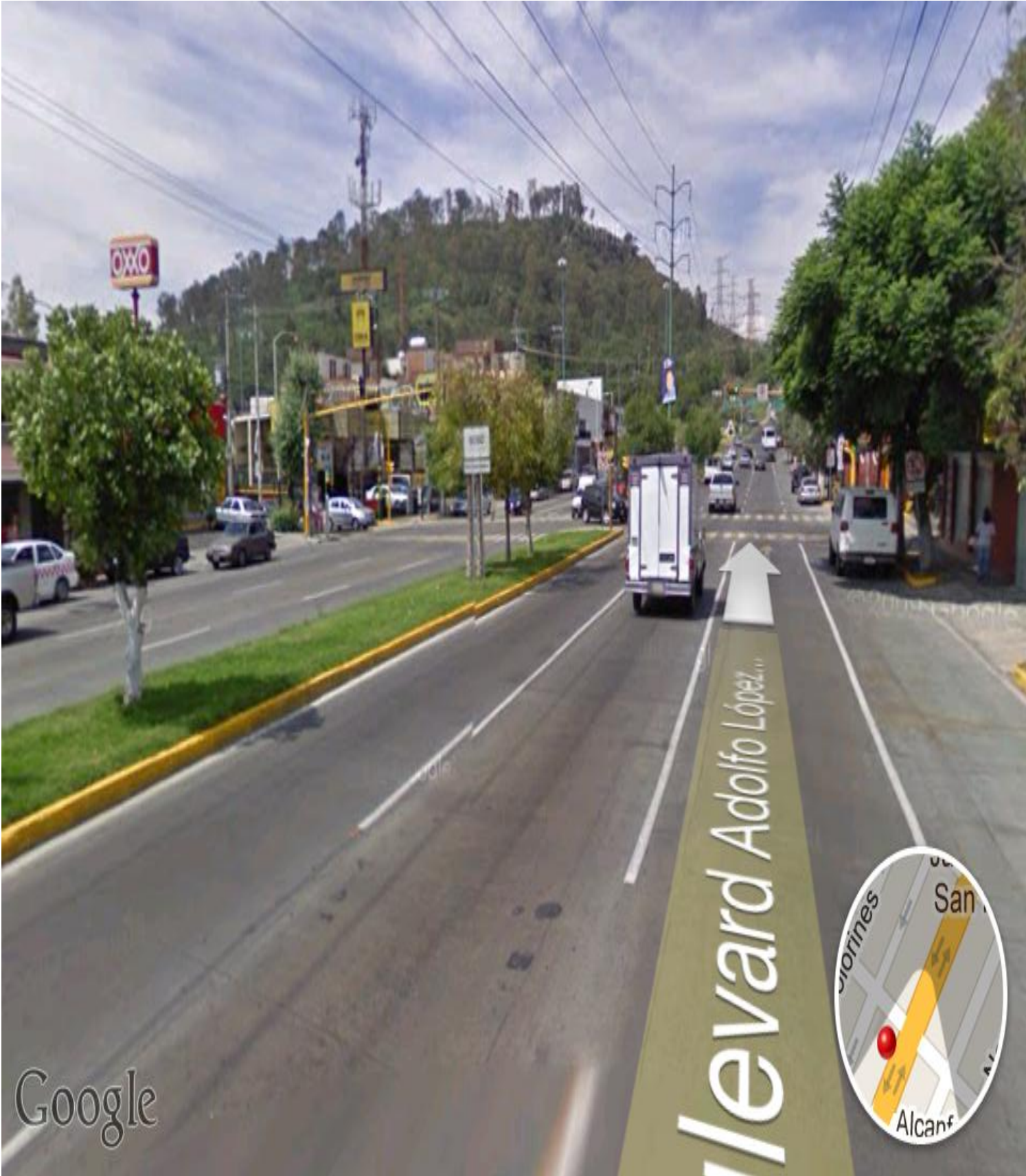
Costado derecho de la calle.



Parque ubicado en la parte frontal del Jardín de niños.



Avenida Adolfo López Mateos paralela al Jardín de niños.



Iglesia de Nuestra Señora de Santa Ana ubicada en la calle de alcanfores a pocas cuadras del Jardín de niños.



Plaza Jardines ubicada a cuadras del Jardín de niños.



Instituto de Calidad Educativa San Mateo Jardín de niños

El Instituto San Mateo, fue fundado el 10 de febrero de 1962, por el Profesor José Hernández Montaña y la Profesora Luz María López Álvarez de Hernández Montaña. El Profesor José Hernández Montaña, nacido en el estado de Hidalgo, fue un esforzado maestro, quien tras una larga y fructífera carrera, culmina ésta, recibiendo la medalla Ignacio M. Altamirano por sus 50 años de servicio como docente. Desempeñó varios cargos en el ramo educativo, como el de Director de la Escuela Nacional de Maestros, así como, Director de la Escuela Secundaria y Preparatoria del Colegio Israelita de México al que sirvió durante 26 años.

Una de sus mayores satisfacciones personales, fue haber logrado que su pueblo natal Xochicoatlán, municipio de Hidalgo, cuente con una escuela Secundaria Federal actualmente en servicio. En 1962, junto con su esposa, la Profesora Luz María López Álvarez de Hernández Montaña, iniciaron el proyecto de construcción de una escuela, principiando con Jardín de Niños y Primaria, un año más tarde, se inauguraba la Secundaria; esos fueron los inicios del Instituto San Mateo.

La Maestra Montaña, trabajó con gran entusiasmo, por lo que en poco tiempo se logró la fundación de la escuela Preparatoria.

Trabajó en el departamento de Secundaria, impartiendo materias de puericultura, corte y confección, siendo memorables los trabajos realizados por sus alumnos; a pesar de las exigencias que imprimía en sus enseñanzas, era una gran amiga y consejera para ellas, ya que siempre tuvo el impulso de ser vanguardista y valiosa mujer, de la época.

Ambos fundadores, destacaron por su gran sentido humano hacia sus alumnos y colaboradores y padres de familia, logrando con ello, el engrandecimiento de la Institución, ubicándola como una de las mejores escuelas de la zona.

Estamos seguros, que dada la calidad y calidez con la que se ha tratado a sus alumnos, el Instituto San Mateo, seguirá siendo más que una escuela... un segundo hogar, por muchos años más.

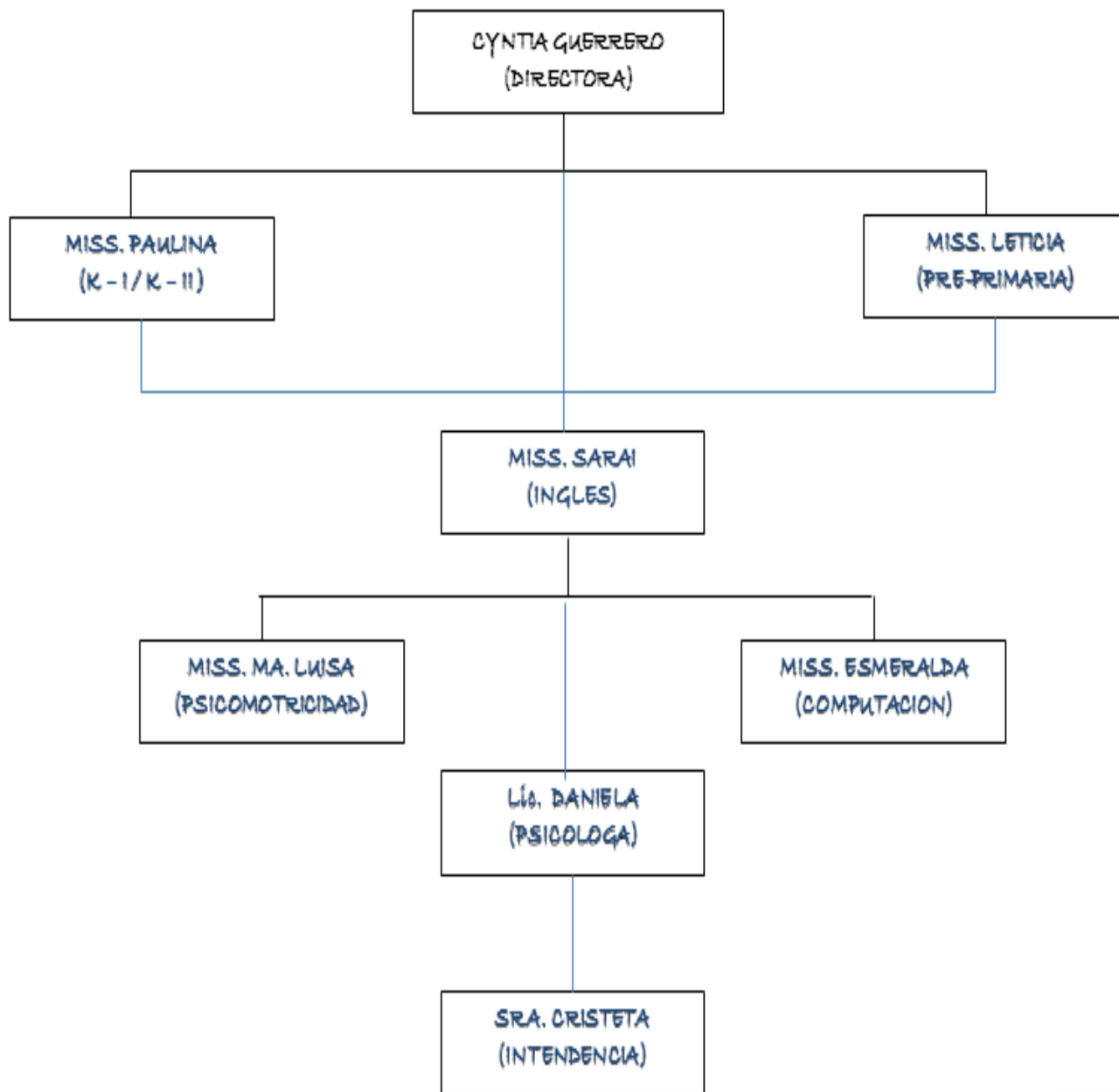
Misión: Lograr la excelencia académica a través del desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes para que el alumno se desempeñe exitosamente.

Visión: Ser una escuela innovadora a mediano plazo, buscando satisfacer las necesidades de nuestros educandos formándolos para una vida productiva y feliz.

Filosofía: La calidez que brinda nuestra institución a sus educandos aunada a la fraternidad existente entre cada una de las personas que la integran, se ve reflejada en su formación humana, a través de la confianza y seguridad que manifiestan en sus actitudes dentro y fuera del aula. Nuestro compromiso es recibir al alumno con los brazos abiertos y hacerlo parte de nuestra familia.

Valores: Respeto, honestidad, compromiso, confianza, amor y fraternidad.

Objetivo: Propiciar la eficiencia en la calidad de la enseñanza, que contribuya al buen desarrollo humano y académico basados en la educación integral.



ORGANIGRAMA
 JARDIN DE NIÑOS
 INSTITUTO DE CALIDAD EDUCATIVA SAN MATEO

Instrumentos de investigación

Esta investigación se llevo acabo en el Instituto de Calidad Educativa San Mateo, ya que es ahí donde laboro actualmente, se aplicó la muestra a los niños del grupo de tercero de Preescolar, donde hay una matricula de 15 alumnos(9 niñas y 6 niños) de entre 5 y 6 años.

De acuerdo con la información anterior, se considero elaborar un guion de entrevista con frases para completar por los niños, como instrumento de investigación, el cual se aplicó a 5 niños del grupo de tercero de preescolar ,ya que han mostrado diversas actitudes que reflejan la ausencia de autoestima, lo cual esta determinado directamente por la influencia de la familia durante los primeros años.

Las entrevista se divide en 7 secciones donde se abarcan aspectos importantes durante el desarrollo del niño, las cuales son, motivación, personal, social, familiar, relaciones con personas del mismo sexo y del opuesto, preocupaciones y frustraciones.

El formato de la entrevista es el siguiente:

FRASES INCOMPLETAS PARA NIÑOS 5 a 10 años

Nombre: _____ **Edad:** _____ **Duración:** _____
Fecha: _____

Breve descripción de su familia:

I. MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande _____
- 2.- Me gustaría _____
- 3.- Quiero ir _____
- 4.- Quiero ver un _____
- 5.- Me gustaría ser _____
- 6.- Si yo fuera más inteligente _____
- 7.- Deseo saber _____
- 8.- Yo trato de _____
- 9.- Me gusta ser _____

II. PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo _____
- 11.- Quiero a _____
- 12.- Yo sueño con _____
- 13.- Cuando me despierto de noche _____
- 14.- Estoy celoso de _____
- 15.- Me parezco a _____
- 16.- Estoy orgulloso de _____
- 17.- Me divierto con _____
- 18.- Cuando juego _____
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado _____

III. SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo _____
- 21.- Otra gente piensa que soy _____
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa _____

IV. FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá _____
- 24.- Mi madre no _____
- 25.- Mi padre es _____
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a _____
- 27.- A la hora de la comida _____

V. RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

- 28.- Las niñas _____
- 29.- Los niños son _____
- 30.- A otros niños y niñas _____

VI. PREOCUPACIONES

- 31.- Lo que me entristece _____
- 32.- Extraño tanto _____
- 33.- Tengo miedo de _____
- 34.- Pienso mucho en _____
- 35.- Me da pena _____
- 36.- A veces me siento muy triste porque _____
- 37.- Si no obtengo lo que quiero en casa _____

VII. FRUSTRACIONES

- 38.- Odio a _____
- 39.- Antes me gustaba _____
- 40.- Me enoja porque _____
- 41.- Si otra persona me golpea yo _____

Recolección de datos: Entrevista

Nombre: Fátima **Edad:** 5 años

Duración: 24min.

Fecha: 07-mayo-2012

Breve descripción de su familia: Madre soltera que se ausenta gran parte del día, abuelo como figura paterna, se hacen cargo y viven con ella dos tías abuelas de edad mayor, la hermana de la madre y un primo de 3 años.

MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande cocinaría
- 2.- Me gustaría no sé
- 3.- Quiero ir con mi tío Adrián
- 4.- Quiero ver un delfín
- 5.- Me gustaría ser niña grande
- 6.- Si yo fuera más inteligente haría bien las tareas
- 7.- Deseo saber como le fue en su trabajo a mi mamá
- 8.- Yo trato de hacer dibujos
- 9.- Me gusta ser como mi mamá

PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo juego con mi papi (abuelo)
- 11.- Quiero a mamá y papá
- 12.- Yo sueño con mis papás
- 13.- Cuando me despierto de noche pienso que hay algo en mi cama y luego me vuelvo a dormir
- 14.- Estoy celoso de mi primito Luisito porque mi papa siempre le hace muchas fiestas cuando lo ve
- 15.- Me parezco a mi mamá
- 16.- Estoy orgulloso de mi papá y mi mamá
- 17.- Me divierto con mi perrita
- 18.- Cuando juego me siento bien
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado le digo a mi mamá

SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo soy buena onda
- 21.- Otra gente piensa que soy muy penosa
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa dicen que soy chiquita

FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá trabajan
- 24.- Mi madre no juega conmigo porque tiene flojera
- 25.- Mi padre es enojón y siempre me regaña
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a ver la tele y hacer la tarea
- 27.- A la hora de la comida como yo sola con mi mamá y mi papá después con mi tía

RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

- 28.- Las niñas son bonitas
- 29.- Los niños son latosos
- 30.- A otros niños y niñas hacen travesuras

PREOCUPACIONES

- 31.- Lo que me entristece cuando se enoja mi mamá
- 32.- Extraño tanto mi papa Enrique (biológico) porque se fue lejos de viaje
- 33.- Tengo miedo de estar en la oscuridad
- 34.- Pienso mucho en mi papi que se fue de viaje
- 35.- Me da pena cuando las personas me dicen algo
- 36.- A veces me siento muy triste porque por que mi mamá me regaña mucho
- 37.- Si no obtengo lo que quiero en casa hago berrinches y me regaña mi mamá

FRUSTRACIONES

- 38.- Odio a mi primito porque mi papa lo consiente mucho
- 39.- Antes me gustaba cuando mi mama estaba conmigo en mi casa
- 40.- Me enoja porque mi mamá me regaña
- 41.- Si otra persona me golpea yo le digo a mi mamá

Nombre: Alejandro **Edad:**

5 años: **Duración:** 20 min

Fecha: 08-mayo-2012

Breve descripción de su familia: Madre, Padre y hermano mayor de 7 años, los padres suelen ausentarse en eventos importantes para el niño, se expresan de forma ofensiva de el ya que tiene una pequeña discapacidad física y muestran una evidente preferencia por su hermano.

MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande dibujaría lo que hago
- 2.- Me gustaría Jugar
- 3.- Quiero ir a la playa
- 4.- Quiero ver unos animales
- 5.- Me gustaría ser no sé
- 6.- Si yo fuera más inteligente haría cosas peligrosas
- 7.- Deseo saber no sé
- 8.- Yo trato de pasar laberintos oscuros
- 9.- Me gusta ser tranquilo

PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo me duermo
- 11.- Quiero a mi perrita
- 12.- Yo sueño con cosas malas
- 13.- Cuando me despierto de noche me quedo en mi cama
- 14.- Estoy celoso de mi hermano por que el tiene otras cosas
- 15.- Me parezco a mi mama
- 16.- Estoy orgulloso de mi papi
- 17.- Me divierto con mi perrita
- 18.- Cuando juego me canso
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado voy por un papel y me curo

SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo no juego con ellos
- a21.- Otra gente piensa que soy no me hablan
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa me voy a mi cuarto saludan a mis papas

FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá pelea siempre mi mama con mi papa y me corren
- 24.- Mi madre no ella no viene por mi a la escuela porque esta trabajando
- 25.- Mi padre es mi papa siempre nos compra cosas
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a hacer mi tarea
- 27.- A la hora de la comida comemos callados

RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

- 28.- Las niñas me caen bien
- 29.- Los niños son me molestan y no juegan conmigo
- 30.- A otros niños y niñas quiero que sean mis amigos

PREOCUPACIONES

- 31.- Lo que me entristece películas de peleas con armas y botellas
- 32.- Extraño tanto a mi abuela
- 33.- Tengo miedo de a lo malo, a los pleitos
- 34.- Pienso mucho en mi hermano
- 35.- Me da pena cuando me preguntan cosas
- 36.- A veces me siento muy triste porque llega tarde mi papa
- 37.- Si no obtengo lo que quiero en casa me escondo

FRUSTRACIONES

- 38.- Odio a mi hermano
- 39.- Antes me gustaba correr
- 40.- Me enoja porque no puedo hacer las cosas
- 41.- Si otra persona me golpea yo no le hago caso

Nombre: Jollette **Edad:** 5 años **Duración:**
30min

Fecha: 09-mayo-2012

Breve descripción de su familia: Madre, padre y hermano mayor de 8 años, los padres trabajan todo el día, la abuela se hace cargo, el padre es muy estricto, por lo que suelen tener muchos conflictos.

MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande haría pastelitos
- 2.- Me gustaría que me den regalos
- 3.- Quiero ir al parque
- 4.- Quiero ver un pajarito
- 5.- Me gustaría ser maestra
- 6.- Si yo fuera más inteligente no le pegaría a mi hermano
- 7.- Deseo saber letras nuevas
- 8.- Yo trato de cambiarme sola
- 9.- Me gusta ser seria

PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo me duermo
- 11.- Quiero a mi papa
- 12.- Yo sueño con mi mamá
- 13.- Cuando me despierto de noche tomo agua
- 14.- Estoy celoso de mi papá
- 15.- Me parezco a mi mamá
- 16.- Estoy orgulloso de mi mamá
- 17.- Me divierto con mis primos
- 18.- Cuando juego mi mamá me grita para comer
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado mi mamá me pone un curita

SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo quiero jugar
- 21.- Otra gente piensa que soy bonita
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa platican con mis papás

FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá se pelean, mi papa se enoja y mi mama llora
- 24.- Mi madre no lava los trastes
- 25.- Mi padre es muy enojón y siempre me pega
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a hacer tarea
- 27.- A la hora de la comida platico con mi abuelita

RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

28.- Las niñas quieren jugar

29.- Los niños son groseros como mi hermano porque me pega

30.- A otros niños y niñas les digo que jueguen conmigo

PREOCUPACIONES

31.- Lo que me entristece que no me compran nada

32.- Extraño tanto a mi tía Verónica porque la encarcelaron

33.- Tengo miedo de las arañas

34.- Pienso mucho en mi papa y me acuerdo de el

35.- Me da pena bailar y que me vean

36.- A veces me siento muy triste porque mi mamá es un poco tontita

37.- Si no obtengo lo que quiero en casa lloro

FRUSTRACIONES

38.- Odio a Joshua (hermano) porque me hace cosas malas

39.- Antes me gustaba hacer cosas para sorprender a mi mamá

40.- Me enoja porque mi papá siempre me pega

41.- Si otra persona me golpea yo lo acuso con mi papá

Nombre: Silvana **Edad:** 6 años

Duración: 25min.

Fecha: 11-mayo-2012

Breve descripción de su familia: Madre soltera, hermano mayor de 23 años, la mamá tiene un carácter muy fuerte y trabaja todo el día, la abuela se hace cargo durante el día, no hay ninguna figura paterna.

MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande me casaría
- 2.- Me gustaría tener un hijo
- 3.- Quiero ir a Japón
- 4.- Quiero ver un delfín
- 5.- Me gustaría ser porrista
- 6.- Si yo fuera más inteligente le diría a mi mamá y a mi hermano como hacer las cosas
- 7.- Deseo saber como es Acapulco
- 8.- Yo trato de dar marometas, hacer bien mi tarea
- 9.- Me gusta ser feliz

PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo juego, veo la tele
- 11.- Quiero a mi mamá y mi tía
- 12.- Yo sueño con mi mamá
- 13.- Cuando me despierto de noche veo tele
- 14.- Estoy celoso de mi hermano
- 15.- Me parezco a mi mamá
- 16.- Estoy orgulloso de mi hermano porque ya tiene trabajo
- 17.- Me divierto con mi prima
- 18.- Cuando juego me la paso bien
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado me enojo y acuso a mis amigos

SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo soy cariñosa
- 21.- Otra gente piensa que soy agradable
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa platican con mi mamá

FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá no tengo papá , mi mamá es guapa
- 24.- Mi madre no juega conmigo
- 25.- Mi padre es no tengo, es mi hermano y es inteligente
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a hacer tarea
- 27.- A la hora de la comida veamos la tele

RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

28.- Las niñas son buena onda

29.- Los niños son latosos

30.- A otros niños y niñas me llevo bien con ellos

PREOCUPACIONES

31.- Lo que me entristece cuando no esta mi mamá

32.- Extraño tanto a mi mamá y mi hermano porque siempre salen

33.- Tengo miedo de que nos roben

34.- Pienso mucho en mi mamá

35.- Me da pena que mi mamá me eche la culpa de que engordo cuando yo nací

36.- A veces me siento muy triste porque mi mamá me regaña y dice soy tonta

37.- Si no obtengo lo que quiero en casa me enojo y los pateo

FRUSTRACIONES

38.- Odio a mi primo Jacobo porque nunca me deja jugar

39.- Antes me gustaba juguetes de bebe

40.- Me enojo porque me quitan mis juguetes y no me dejan jugar

41.- Si otra persona me golpea yo la pateo y le digo cosas feas

Nombre: Emiliano **Edad:** 6 años **Duración:**
28min

Fecha: 11-mayo-2012

Breve descripción de su familia: Familia conformada por padre y madre, es hijo único, trabaja solamente el padre y existe una buena relación entre los tres.

MOTIVACIÓN

- 1.- Si yo fuera más grande tendría un coche
- 2.- Me gustaría ir de vacaciones
- 3.- Quiero ir a la playa
- 4.- Quiero ver un tiburón
- 5.- Me gustaría ser muy fuerte
- 6.- Si yo fuera más inteligente haría bien mis trabajos
- 7.- Deseo saber como escribir algunas letras
- 8.- Yo trato de apurarme en mi tarea
- 9.- Me gusta ser rápido

PERSONAL

- 10.- Cuando estoy solo juego y me duermo
- 11.- Quiero a mi mamá y mi papá
- 12.- Yo sueño con mis amigos
- 13.- Cuando me despierto de noche me asusto
- 14.- Estoy celoso de mi mamá
- 15.- Me parezco a mi papá
- 16.- Estoy orgulloso de mi papá
- 17.- Me divierto con mis amigos
- 18.- Cuando juego me divierto
- 19.- Cuando me lastimo en algún lado no lloro

SOCIAL

- 20.- Mi amigos creen que yo no juego con ellos
- 21.- Otra gente piensa que soy bueno
- 22.- Cuando la gente viene a visitarnos a casa los saludo

FAMILIAR

- 23.- Mi papá y mi mamá me quieren
- 24.- Mi madre no me regaña
- 25.- Mi padre es chistoso
- 26.- Cuando llegue a mi casa voy a dormirme
- 27.- A la hora de la comida me gusta mi comida

RELACIONES CON PERSONAS DEL MISMO SEXO Y DEL OPUESTO

- 28.- Las niñas gritan
- 29.- Los niños son divertidos

30.- A otros niños y niñas no los conozco

PREOCUPACIONES

31.- Lo que me entristece cuando me regañan

32.- Extraño tanto a mi papá si se va

33.- Tengo miedo de estar solo en mi casa

34.- Pienso mucho en mis papas

35.- Me da pena cuando me toman fotos

36.- A veces me siento muy triste porque no juegan conmigo mis amigos

37.- Si no obtengo lo que quiero en casa siempre me compran todo lo que me gusta

FRUSTRACIONES

38.- Odio a nadie

39.- Antes me gustaba dulces que pican

40.- Me enoja porque cuando no me hacen caso

41.- Si otra persona me golpea yo lo acuso con mis papas y con la miss

Análisis de los resultados

De acuerdo con los datos obtenidos anteriormente se puede observar que en cada uno de los casos, aunque el contexto familiar de cada uno de los niños es distinto, las respuestas indican una constante presencia de la familia, por lo que son mencionados en repetidas ocasiones sus integrantes, principalmente los padres en la mayoría de las respuestas.

Entrevista 1: En este caso se puede observar que la niña a pesar de tener una figura paterna con su abuelo, tiene una preocupación constante acerca de su padre biológico ya que lo menciona en diversas ocasiones, de igual forma para la niña la figura de su madre es muy importante ya que la menciona en todos los aspectos y la ve como un modelo a seguir, sin embargo comenta que la regaña mucho y que se ausenta, por lo que en ocasiones se llega a sentir sola.

Entrevista 2: De acuerdo con las respuestas en esta entrevista se puede observar que el niño es muy introvertido, menciona sentirse constantemente solo, no tiene clara su visión a futuro; a pesar de tener una familia aparentemente bien estructurada, muestra que hay una falta de comunicación y una notoria diferencia con su hermano mayor.

Entrevista 3: En este caso se puede observar que hay cierto grado de violencia ya que la niña menciona a su padre como una figura importante en su vida, como su modelo a seguir pero a la vez como alguien imponente y violento, observa a su madre como alguien débil y a su hermano con celos.

Entrevista 4: En esta entrevista se muestra que la niña tiene claro el como esta conformada su familia, se muestra sin confusión sobre su padre ya que no lo conoce, sin embargo menciona actitudes de gran importancia por parte de su madre quien es su único modelo a seguir y que la afectan de forma importante e incluso le pueden hacer sentir cierto tipo de culpas y mostrar conductas agresivas.

Entrevista 5: Los resultados de esta entrevista muestran que el niño se siente seguro dentro de una familia unida; esta muy apegado a los padres, los tiene

como modelo y siente afecto por parte de los mismos. En ocasiones puede llegar a ser egocéntrico y muy demandante.

Se puede observar la importancia que para el niño representa su familia a esta edad, principalmente la madre y el padre, quienes son responsables directamente de la forma en la que el niño desarrolla su autoestima en las distintas áreas socio-afectivas en las que se dividió la entrevista.

Las respuestas indican acciones por parte de los padres que afectan emocionalmente a los niños, pero principalmente como influyen estos en su forma de ser y en sus sentimientos.

Propuesta Pedagógica

De acuerdo a los resultados obtenidos anteriormente a continuación se presenta una carta descriptiva de la implementación de un “taller para padres “como propuesta pedagógica que será de gran apoyo para los padres de familia y que beneficiara directamente a los niños que dependen de los mismos en sus primeros años de vida, ayudándolos a desarrollar el amor a si mismos y así llegar al objetivo final de todo hombre ser feliz. Como pedagogos es de gran importancia crear propuestas en las escuelas principalmente en las de nivel preescolar donde se brinden alternativas a los padres de familia que en ocasiones no saben como dirigirse a sus hijos, motivarlos o como fomentar en ellos seguridad y amor propio que puede afectar su crecimiento en los primeros años de vida como su desarrollo social en el jardín de niños y en su vida futura. Se espera que con la siguiente propuesta los padres adquieran nuevas estrategias que les sean de utilidad en la educación de sus hijos e incluso fomenten cambios en si mismos.

| Taller para padres : Como enfrentar los retos de ser padre en la actualidad | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|--------------|----------------|
| Temas | Septiembre/ Octubre | Noviembre/ Diciembre | Enero/ Febrero | Marzo/ Abril | Mayo/ Junio |
| I. La persona como punto de referencia en la Familia | | | | | |
| II. Vida en la Familia | | | | | |
| III. _Limites en la familia | | | | | |
| IV. ¿Qué es la autoestima? | | | | | |
| V. La felicidad como objetivo de la educación familiar | | | | | |



Carta Descriptiva

Instituto de Calidad Educativa San Mateo Jardín de Niños

Taller : Como enfrentar los retos de ser padre en la actualidad

Objetivo General:

- Concientizar y ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.

| | 1° Sesión Septiembre- Octubre | 2° Sesión Noviembre - Diciembre | 3° Sesión Enero - Febrero | 4° Sesión Marzo-Abril | 5° Sesión Mayo-Junio |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Temas | <p><u>La persona como punto de referencia en la Familia</u> Objetivo: Explicar el papel que tiene la familia en las dimensiones más importantes de la vida del hombre, partiendo del concepto de persona.</p> | <p><u>Vida en la Familia</u> Objetivo: Exponer a los participantes del taller la información necesaria para que reflexionen y valoren la importancia de la comunicación, así como reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos y a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con su familia</p> | <p><u>Limites en la familia</u> Objetivo: Informar y orientar a los padres sobre el sentido y la necesidad de educar en la libertad y en la responsabilidad por medio de límites.</p> | <p><u>¿Qué es la autoestima?</u> Objetivo: Brindar información a los padres de familia acerca del concepto y formación de autoestima, así como estrategias de apoyo para fomentar su desarrollo en los hijos</p> | <p><u>La felicidad como objetivo de la educación familiar</u> Objetivo: Dar a conocer las herramientas necesarias que sirvan a los padres de familia para lograr formar a sus hijos como personas íntegras, exitosas y felices.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9:00-10:00</p> | <p>Saludo: Para romper el hielo se pedirá a los padres que se presenten y digan en una palabra una cualidad que consideren tienen como personas. (10 min.)</p> <p>Conceptos: Mediante lluvia de ideas se pedirá a los padres que expresen lo que entienden por "Persona" y "Educación" (10min).</p> <p>Se realizará una lectura grupal del texto "Persona y Libertad" (F. Otero O.) Al término de la misma se pedirá que por equipos realicen un cartel, a cada uno de los equipos se le dará un tema distinto, y escribirán una frase significativa de acuerdo</p> | <p>Saludo: Retroalimentación de la sesión anterior (10 min.)</p> <p>Conceptos: Se hablará sobre las implicaciones de conocerse a uno mismo a partir de los cambios producidos en el proceso de crecimiento, donde inciden las distintas experiencias de vida. (15min)</p> <p>Se realizará una dinámica en la cual cada uno de los participantes tendrán que trazar su mano derecha en una hoja de papel con un plumón del mismo color la recortaran y la depositaran dentro de una caja, se pedirá que salgan 5 min. del aula, mientras tanto el docente tendrá que pegar a lo largo del pizarrón las manos en distinto orden (agregara algunas extra) los participantes entraran y tendrán que buscar su</p> | <p>Saludo: Retroalimentación de la sesión anterior (10 min.)</p> <p>Conceptos: Como inicio se entregará una lectura a los padres llamada "Autoridad y coordinación familiar" (J.L. Pinillos, 1976)</p> <p>Se hará una retroalimentación grupal sobre la lectura. (25min.)</p> <p>Actividades: De forma individual deberán contestar las siguientes</p> | <p>Saludo: Retroalimentación de la sesión anterior (10 min.)</p> <p>Conceptos: Se pedirá a los padres que escriban en una hoja lo que para ellos es la autoestima, se entregarán las hojas al docente y posteriormente se leerán algunos conceptos al azar. (10 min.)</p> <p>Exposición: Se dará una breve exposición a los padres sobre el concepto y características de autoestima, se leerán al azar algunos conceptos de los escritos en la actividad anterior y se verá que tanto conocen del</p> | <p>Saludo: Retroalimentación de la sesión anterior (10 min.)</p> <p>Conceptos: Mediante lluvia de ideas se preguntará a los padres que entienden por felicidad, de acuerdo a esto se construirá una definición de forma grupal. (15min)</p> <p>Actividades: Deberán leer el texto llamado "La felicidad como objetivo indiscutible" (Altarejos F., universidad Navarra, España) Al término deberán hacer un mapa conceptual con los puntos principales de la lectura y se comentará con el grupo.(35min)</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|
| | <p>a la lectura sobre :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La importancia de ser persona 2. El concepto de educación dentro de la familia <p>(40min)</p> | <p>mano. Se preguntara ¿quien logro encontrarla?, si realmente ¿se conocen?, Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como “la palma de la mano” y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee voluntad, inteligencia y temperamento propio (35 min.)</p> | <p>preguntas:</p> <p>¿Cómo es la rutina de un día en casa?</p> <p>¿Cómo es el manejo de los límites en casa?</p> <p>¿Cómo se revierte un castigo en el caso de no poder cumplirse?</p> <p>¿Cuándo se debe ser flexible? (15min)</p> <p>Deberán intercambiar sus preguntas y revisar algún punto que consideren que debe modificar según su</p> | <p>tema.(50 min.)</p> | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | punto de vista la persona de quien están leyendo las respuestas. (10min) | | |
| 10:00-11:00 | <p>Se presentarán los carteles, y se hará una comparación de los conceptos que mencionaron al inicio con los que escribieron en ellos, reflexionando así sobre el tema. (20min)</p> <p>Se proyectará una exposición acerca de que son los valores y su importancia en la vida de la persona y por consecuente dentro de la familia. (40min).</p> | <p>Actividades: Se repartirán tarjetas que tendrán escritas preguntas como: ¿De que manera describiría mi forma de ser y actuar?, ¿cómo creo que me ven los demás?, ¿qué cosas valoro de mí?, ¿qué cosas les gustan a los otros de mí?, ¿en qué creo que debería cambiar?, ¿qué tendría que cambiar según lo que me dicen los demás que debería cambiar?</p> <p>Al término de esto se deberán leer sus respuestas al grupo y entre todos harán un conteo donde se rescataran las cosas positivas que tuvo cada uno en sus respuestas y</p> | <p>Se dará una exposición acerca de la importancia de tener limites en la familia, sin que esto se convierta en autoritarismo, sobre la intencionalidad que deben tener los padres para saber a donde dirigir a sus hijos, La importancia de dar a conocer a los hijos que todo acto tiene una consecuencia, la responsabilida</p> | <p>Actividades: Se pedirá a los padres que escriban el horario de un día ordinario y el horario de un sábado o domingo. Al término mediante lluvia de ideas se les preguntará: ¿Hay suficientes tiempos para estar con la familia o sería necesario tener más? El tiempo que se tiene marcado para estar con la familia, ¿se aprovecha realmente para convivir (presencia espiritual) o sólo para estar (presencia física)?deberán</p> | <p>Se dará una exposición donde se hablará acerca de los diversos puntos que los padres deben considerar para conducir de mejor forma a sus hijos a una vida feliz a través del manejo de emociones, por lo que deberán:</p> <p>Aprender a escuchar las emociones de los hijos para identificarlas (enfados, celos, frustración, miedo, alegría, tristeza...)</p> <p>Enseñar a los hijos a expresar sus emociones y a</p> |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>así reflexionar sobre si mismos y sus áreas de oportunidad. (35min)</p> <p>Se repartirán revistas, cartulinas y material de decoración, cada participante deberá dividir su cartulina en 3 partes y deberán ilustrar y escribir con pequeñas frases donde describan: ¿Quién fui? (Pasado), ¿Quién soy? (Presente), ¿Quién quiero ser? (Futuro).</p> <p>(25min)</p> | <p>d que deben tener en su persona desde pequeños. (60min)</p> | <p>reflexionar sobre esto. (40 min.)</p> | <p>encauzarlas.</p> <p>Estrategias para reconocer las emociones en los demás, y así le ayuda a conocer las propias y saber cómo expresarlas.</p> <p>(60min)</p> |
| 11:00-11:45 | Receso | Receso | Receso | Receso | Receso |
| 11:45-1:00 | De forma grupal se realizara una pirámide, en una caja habrá tarjetas que tendrán escritos diversos valores cada uno de los participantes tomara al azar una | Teniendo como base lo abordado en las dinámicas anteriores, se hablará sobre la comunicación familiar. Se realizará una dinámica en la que los participantes deberán: Pensar, y sin decir en voz | Se pedirá que se dividan en 2 equipos, los del primer equipo tendrán que actuar a una familia, en la cual el hijo | Se colocará una hoja de rotafolio donde estarán escritas diversas acciones que debilitan la autoestima de los niños. Los padres | Se pedirá a los padres que dividan un rotafolio en 2 partes, en la primera deberán escribir que acciones consideran deben realizar tanto personalmente como |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>tarjeta y la tendrá que acomodar en la pirámide considerando la importancia o jerarquía que considere que tenga para que se fomente dentro de la familia, y explicara por que razón lo coloco así. Se hará una reflexión de acuerdo a lo que escribieron. (30min).</p> <p>Se entregará un cuestionario relacionado con el tema el cual tendrán que resolver de forma individual. (20min).</p> <p>Cierre: Se darán las conclusiones generales de la sesión. (10min)</p> | <p>alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia. Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros. Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto. Se tomará el tiempo y se animará al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo. Al terminar, se pedirá al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les preguntará si, ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha? ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto? Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido</p> | <p>es un niño que hace constantes berrinches y los padres ceden a esto fácilmente, los del segundo equipo actuaran todo lo contrario. Se comentara la diferencia que notaron en los 2 casos, con cual se identifican, que rescatan. (30min)</p> <p>Se pedirá que en una cartulina dividida en dos partes escriban en la primera el horario y rutinas que acostumbran hacer</p> | <p>tendrán que leerlas y cada uno pasará elegirá alguna de estas acciones y tendrá que escribir en un rotafolio en blanco ¿Qué haría para cambiar esa acción, porque otra la substituiría? (35 min.)</p> <p>Cierre: Se proyectará el video “childrens see childrens do” (los niños ven, los niños hacen) el cual refleja como los niños toman el modelo de los padres como un rol propio. Se comentará el video dejando clara la importancia de los padres y se darán las conclusiones. (40 min.)</p> | <p>con sus hijos para lograr una vida feliz, y en el otro lado escribirán ¿Que harán para lograrlo? (25min) Al termino de esto de forma grupal deberán realizar un collage con imágenes que expresen ¿Cómo quisieran ver a su familia?. Apoyándose en las acciones que mencionaron en el cuadro anterior. (25min)</p> <p>Cierre: Se harán las conclusiones generales tanto de la sesión como del taller en general, de forma individual expresarán ¿Qué les dejo esto?, ¿Qué aprendieron?. (25min)</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>escuchados? Se comentará la dinámica y se hará una reflexión mencionando que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita. (25 min.)</p> <p>Se leerá de forma grupal el texto "El mensaje de los sabios" (Renny Yagosesky.) (15min)</p> <p>Finalmente se entregará un listado con diversas expresiones que dificultan la comunicación, los participantes tendrán que subrayar los que consideran expresan al comunicarse con los demás, comentarán, con un compañero este</p> | <p>diariamente, y en la segunda deberán realizar otro horario pero agregando límites y reglas que beneficien al anterior (25 min)</p> <p>Cierre: Se darán las conclusiones finales del tema y se pedirá lleven acabo el reglamento realizado y comenten los primeros resultados en la siguiente sesión.</p> | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>ejercicio, las dificultades de ambos harán una lista de expresiones verbales y no verbales, que los dos crean que podrían ayudar a desbloquear su comunicación con los demás. (15min.)</p> <p>Cierre: Se darán las conclusiones generales de la sesión. (15min)</p> | | | |
| Material | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Plumones • Cartulinas • Cañon • Computadora • Rotafolios • Lectura | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Plumones • Pizarrón • Tijeras • Tarjetas • Lectura • Cartulinas • Revistas • Pegamento | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Cañon • Computadora • Cartulinas • Plumones • Hojas | <ul style="list-style-type: none"> • Gafetes de cartulina • Plumones • Hojas de papel • Plumas • Rotafolios • Cañon • Computadora | <ul style="list-style-type: none"> • Rotafolios • Plumones • Lectura • Cañon • Computadora • Revistas • Tijeras • Pegamento • Pizarrón |

Conclusiones

En esta investigación pudimos confirmar la hipótesis de que la familia influye de forma significativa en la formación de la autoestima del niño principalmente en la edad de 5 a 6 años donde el niño comienza a desarrollarse con mayor importancia.

Los resultados obtenidos en el estudio de caso indican respuestas por parte de los niños que reflejan actitudes recibidas directamente por sus padres, que afectan su seguridad, consecuencia de la poca motivación, falta de valores y de las actitudes aprendidas en la misma.

Por lo que la familia es vital, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores, brinda los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia y autoestima, haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad. Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Otro factor importante que influye en la familia, es la comunicación, ya que están estrechamente relacionadas, por lo que los padres deben hacer una reflexión acerca del tiempo de convivencia que pasan con sus hijos y sobre todo la calidad que se le da a este tiempo.

Como pedagogos podemos servir de guías a los padres a través de cursos y talleres que sirvan como un espacio de reflexión sobre su labor, y trabajando directamente con los niños a través de la educación, la cual siempre tendrá su finalidad en la formación integral del hombre.

No existe la familia perfecta, pero sí aquellas que luchan y se esfuerzan por lograrlo, los padres deben tener claro lo que es concepto de familia, más allá de la estructura, la historia, la cultura y la composición de la familia, sus funciones primeras siguen siendo las mismas por lo que deben hacer de esta una comunidad de personas creadas sobre el sólido fundamento del amor.

Glosario:

Actitud: Respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida

Alumno: Aquel que aprenden de otras personas. Etimológicamente la palabra proviene del latín *alumnum*, que deriva de la palabra *alere*, que significa alimentar, significa también "alimentarse desde lo alto"

Amor: Relativo a la afinidad entre seres, se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego

Aprendizaje: El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto

Autoestima: Percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas

Autorrealización: Es definida como la propia realización personal que todo ser humano persigue

Capacidad: Recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Competencias: Conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades, actitudes y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje

Comunicación: Intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales

Conciencia: Noción que tenemos de las sensaciones, pensamientos y sentimientos que se experimentan en un momento determinado. Es la comprensión del ambiente que nos rodea y del mundo interno a los demás.

Conocimiento: Conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección.

Destreza: Capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, primariamente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Educación: Proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

Emoción: Reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Enseñanza: Actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Ética: Rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir.

Evaluación: Conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Experiencia: Es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

Factor: Es un elemento que actúa como condicionante para la obtención de un resultado.

Familia: Conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no.

Felicidad: Estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada, es una condición interna de satisfacción y alegría

Habilidad: Es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad.

Humanismo: Movimiento que busca proponer una nueva comprensión de

lo que es “humanidad”, hace hincapié en la dignidad y valor de la persona.

Identidad: Es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.

Incorporación: Acción y efecto de incorporarse, en educación se refiere a la integración dentro del grupo educativo de cualquier persona incluyendo a personas con capacidades diferentes.

Influencia: Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otras.

Integración: Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo

Inteligencia emocional: Capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Juicio: Pensamiento en el que se afirma o se niega algo de algo

Laboriosidad: Dedicación y constancia en el trabajo

Libertad: Capacidad que posee el ser humano de poder obrar según su propia voluntad, a lo largo de su vida; por lo que es responsable de sus actos

Metodología: Conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una serie de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Motivación: La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Motricidad: Capacidad de movimiento fisiológico e incluso orgánico que se asocia con lo motriz o fuerza impulsora de algo.

Necesidad: Sensación de carencia unida al deseo de satisfacerla, expresión de lo que un ser vivo requiere indispensablemente para su conservación y desarrollo.

Objetivo: Meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados

Paradigma: Conjunto de teorías generales, suposiciones, leyes o técnicas de que se vale una escuela de análisis o comunidad científica para evaluar todas las cosas.

Pedagogía: Ciencia que se encarga de la formación integral del hombre y tiene como objeto de estudio a la educación

Persona: Ser dotado de razón, consciente de sí mismo y poseedor de una identidad propia

Progreso: Concepto que indica la existencia de un sentido de mejora en la condición humana

Psicología: Ciencia que estudia la conducta o comportamiento humano y los procesos mentales.

Razón: Es la habilidad en virtud de la cual el hombre no sólo logra reconocer conceptos sino también cuestionarlos

Reforma: Modificación de elementos característicos de la estructura política, económica, social o cultural de una sociedad, que se trata de realizar en forma voluntaria y en una dirección determinada, tratando de acelerar su proceso

Rol: Papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad:

Sabiduría: Habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento, que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo

Sentimiento: Resultado de una emoción, a través del cual, la persona que es consciente tiene acceso al estado anímico propio.

Socialización: Proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

Valor: Principios que permiten a las personas orientar su comportamiento en función de realizarse como personas.

Virtud: Cualidad que permite a quien la posee tomar y llevar a término las opiniones correctas en las situaciones más difíciles para cambiarlas a su favor.

Voluntad: Acto intencional, de orientarse con decisión hacia algo que considera positivo y valioso.

Bibliografía

American Psychological Association. APA (2002) Manual de Estudio de Publicaciones de American Psychological Association segunda Edición, México Manual Moderno.50 paginas

Aminah Clark, Clemes H. y Bean R., "Como desarrollar el autoestima en los adolescentes", México: Editorial: El manual moderno, 2000

Amós Comenio, Juan, "Didáctica Magna", México: Editorial Porrúa, 11° Edición, 2000, 188 págs.

Asociación argentina de prevención de la violencia familiar.AAPVF(1998). "Manual de capacitación y recursos para la prevención de la violencia familiar" con el apoyo de la secretaría de desarrollo social, programa de fortalecimiento de la sociedad civil y proyecto de padres y madres cuidadoras. Autoestima y Comunicación. 145p.

Bernal Aurora, "La familia como Ámbito Educativo" España, Ed. Rialp, 2005

Bobadilla H. Ma. Del Carmen y Lopez M. Ma. de los Angeles. "Educar con valores" México 2ª. Edición: Ed. Norma 2003.

Boecio, Severino "Sobre la persona y las dos naturalezas" Madrid, BAC Ed. Fernández, Clemente. 1979.

Castellan, Yvonne."La familia" México: Editorial: Fondo de Cultura Económica 1985

Chapela,, Luz Maria "Familia" México: Cuadernos de población. CONAPO, 1999.

Clemes, Harris & Bean, Reynold; "Cómo desarrollar la autoestima en los niños"., México: Editorial Debate,1998

Cloninger, Susan.."Teorías de la personalidad" .México, D.F. Prentice 2003

Coopersmith S. "Los antecedentes de la autoestima" San Francisco CA, Ed. Freeman, 1967

Davis, Flora; "El lenguaje de Los Gestos". Editorial Paidós 1987

Derisi, Octavio," Esencia y vida de la persona humana" Buenos Aires: Ed. Eudeba, 1979, 85 paginas

Elsner, Montero, Reyes,Zegers."La familia una aventura". Universidad católica de Chile. Ed. Alfaomega 2001

Erikson, Erik, "Infancia y sociedad", Buenos Aires: Ed. Paidós, 1983

Estrada, L. "El ciclo vital de la familia". México: Ed. Grijalbo. 2003

Fromm, Horkheim y Parsons. "La familia. "Barcelona. Ed. Península,1998

Garcia Cordoba, Francisco "La tesis y el trabajo de tesis". México: Editorial Limusa, 2005, 90 paginas

Gesell, Arnold, "El niño de cinco a diez años". Argentina, Buenos Aires: Editorial Paidos, 1980.

Godoy, Emma."Que mis palabras te acompañen". México: Ed. Debolsillo, 2006

Goethe, Johann Wolfgang von ." Los sufrimientos del joven Werther". Barcelona: Editorial DeBolsillo, 2006

Gough, K.; Lévi-Strauss, C.; Spiro, M. E. "Los nayar y la definición del matrimonio, el origen de la familia",Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Editorial Anagrama, 1974

Guzmán, Jesús Carlos, Hernandez Rojas, Gerardo. "Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas". México, Editorial: CONALTE, 1993.

Hamachek, D.E. "Humanistic psychology.Theory, postulates and implications for educational processes".En J. Glover y R. Ronning New York, U.S.A. Eds. Historical foundations of educations psychology Plenum Press, 1987

Hammer, E. Test proyectivos gráficos Ed. Paidos. 2007

Hernández Rojas, Gerardo, "Paradigmas en psicología de la educación", México: Editorial Paidos, 1998

Hoffman, Paris y Hall." Psicología del desarrollo hoy", España: Editorial: McGraw-Hill, 1996

Horney K." Nuestros conflictos interiores". Buenos Aires: Editorial Psique, 1959

Kotliarenco, M; Cáceres y Alvarez, C; "Resiliencia: Construyendo en Adversidad". Mexico: CEANIM, 1999

Marveya, Villalobos Perez Cortes Elvia. "Educación Familiar un valor permanente", México: Editorial Trillas, 2001

Mussen, H.;Conger, J. y Kagan,J.."Desarrollo de la personalidad del niño", México. Editorial Trillas, 1980

Nathaniel, Branden, "Los seis pilares de la autoestima" .México, Ed. Paidos, 2002

Oliveros F., Otero.Educación y manipulación., México, D.F, Ed. Minos 5° edición, 2002

Palacios, Jesús, "Familia y Desarrollo Humano". Madrid: Alianza Editorial,S.A., 2002

Papalia, Diane, "Desarrollo Humano", México: Editorial Mc. Graw-Hill, Sexta edición, 2004

Papalia, D. y Wendkos, S. "Psicología del desarrollo: de la infancia adolescencia.", México, Editorial: McGraw-Hill, 1997, 350paginas

Pliego Ballesteros, Maria "Los valores y la Familia". México, D.F.: Ed. Minos.2da edición, 2006

Rodríguez, Estrada Mauro, "Autoestima: Clave del Exito Personal", México. El Manual Moderno 10ª. Reimpresión, 1998

Rogers, Carl Ransom "El poder de la persona", México: El Manual Moderno, 1980, 120 p.

Rogers, Carl Ransom "Libertad y creatividad en la educación", Buenos Aires Argentina: Ed. Paidós., 1983

Rogers , Carl Ransom " Psicoterapia centrada en el cliente" . Buenos Aires: Ed. Paidós.1977

Satir Virginia "Relaciones humanas en el núcleo Familiar". México. Ed. Paz, 1980

Secretaria de Educación Pública," Programa de Educación Preescolar -P.E.P ". México, 2004,134 p.

Shibutani, Tomotsu. "Psicología social y sociología" Ed. Paidós. 1971, 450 paginas

Viladrich Pedro J. . "La familia de fundación matrimonial" en cuestiones fundamentales sobre matrimonio y familia, Pamplona Ed. EUNSA, 1980, 420 paginas

Villalobos Perez Cortes Elvia Marvey "Educación familia un valor permanente".. México, Ed. Trillas,2001

Vygotsky, Levs. "Pensamiento y Lenguaje" (comentarios críticos de Jean Piaget). Ed. la Pleyade, 1987

Waisburg, Gilda, "Creatividad inteligente". Mexico. D.f, Editorial Byblos, 2001, 167p.

Wojtyla, K., "Amor y responsabilidad". Madrid, Editorial Razón y Fe, 1969, p.76

Yarhi Zaga, Margarita.L "Formación de la autoestima en el niño en el marco de la práctica educativa preescolar, a partir de la relación maestro- alumno" Tesis para obtener el título de Licenciada en ciencias de la educación ,México D.F Universidad Hebraica, 2000

Zegers, B. "Ciclos de la vida familiar y la dinámica de las relaciones." En M.Arancibia, P. Covarrubia, M. Lira, M. Muñoz,C. Reyes y B. Zegers. Ed. Algunos

análisis sobre la realidad de la familia. Santiago: Universidad Gabriela Mistral, 1983

Referencias electrónicas

Aizpuru Cruces, M. (2008). *La persona como eje fundamental del paradigma humanista. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 18 recuperado el 27 de abril de 2012 en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/416/41601804.pdf>

Autoestima en los niños. Recuperado el 16 de abril de 2012, de www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm.

Autoestima: concepto, formación, desarrollo e indicaciones acerca de su diagnóstico. (2008) Recuperado el 10 de abril de 2012, de <http://psiquiatria.facmed.unam.mx/doctos/descargas/3.6.%20AUTOESTIMA.pdf>

B. Alberdi (1986). "El libre albedro y sus implicancias lógicas" *Revista Libertas, ESADE, Buenos Aires*, 2, recuperado el 30 de marzo del 2012, de <http://www.eseade.edu.ar/riim/libertas/libertas-no-05-octubre-1986.html>

Características de la autoestima positiva. Consultado el 16 de marzo de 2011, de http://www.Monografias_com/trabajos10/carso/carso.shtml

Comenio, maestro pedagogo, (2008) recuperado el 28 de abril de 2012, de <http://josefinarias.blogspot.com/2008/06/comenio-maestro-pedagogo.html>

Culleton, A. (2010). Tres aportes al concepto de persona. *Revista Española de Filosofía Medieval*, 17 recuperado el 12 de abril de 2012 de http://www.unizar.es/sofime//Revista_Index_archivos/articulos_2010/Articulo_06.pdf

Díaz, C. (2006). *Dignidad de la persona* .recuperado el 25 de abril de 2012, de http://www.mercaba.org/DicPC/D/dignidad_de_la_persona.htm

El ambiente familiar es el factor que más influye en la autoestima de los niños, (2010) recuperado el 3 de abril de 2012, de <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm>

Gallardo y González. *Pedagogía Social e Infancia.* (2005) recuperado el 29 de abril de 2012, de <http://alojamientos.us.es/pedsocial/archivos/tema13.PDF>

Guillermo Landero Romero. La autoestima, aprender a quererse a uno mismo. Disponible en www.gestiopolis.com/canales7/.../el-autoestima-y-la-autoayuda.htm, recuperado el 9 de marzo de 2011

Heidegger M. Carta sobre el humanismo. Disponible en [www.opuslibros.org/index_libros/recesiones_1 heidegge_car.htm](http://www.opuslibros.org/index_libros/recesiones_1_heidegge_car.htm)

Huerta, V. (2007). Ser persona. Disponible en <http://textosserypersona.blogspot.mx/2007/10/grandes-pensadores-aristteles.html>, recuperado el 23 de abril de 2012

La autoestima es un factor básico en la formación personal de los niños. (2010) recuperado el 31 de marzo de 2012, de <http://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

La autoestima en los niños y adolescentes (2004) recuperado el 10 de abril de 2012, de <http://escueladepadres.blogia.com/2004/011204-la-autoestima-en-los-ninos-y-adolescentes.php>

La Teoría Humanista de Carl Rogers (2010) recuperado el 5 de marzo de 2012, de <http://psicologiabras.blogspot.mx/2010/05/la-teoria-humanista-de-carl-rogers-1902.html>

Mota enciso, Flavio (2010) *La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones [Versión electrónica]*. Recuperada el 15 de marzo del 2012. Revista Academia

Patricia Cleghorn. Como desarrollar la autoestima: técnicas eficaces para aprender a valorarnos y respetarnos. Disponible en <http://www.psicopedagogia.com/desarrollar/autoestima>, recuperado el 9 de marzo de 2010

Remolina G. (2008) recuperado el 15 de abril de 2012, de, <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Educacion/08/docs-generales/hum-ed-j.pdf>

Reforma educativa. (2007). Recuperado el 27 de abril de 2012, de, <http://www.diputados.gob.mx/cedia/sia/spi/SPI-ISS-17-07.pdf>

Teorías de la personalidad. (2003) recuperado el 5 de julio de 2008, de, <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>

Fecha de consulta: 16 de marzo de 2011 de, www.nccc.org/Guidance/sp.estima.ninos.html

Fecha de consulta: *23 de marzo de 2011 de,*
www.guiainfantil.com/salud/autoestima/baja.htm.

Fecha de consulta: 6 de junio de 2011 de,
www.Espaciologopédico.com

Fecha de consulta: 6 de junio de 2011 de,
www.educaresfacil.com

Fecha de consulta: 12 de agosto de 2011 de,
<http://www.nccc.org/Guidance>

Fecha de consulta: 10 de diciembre 2011 de,
<http://www.spapex.es/psi/autoestima.pdf>

Fecha de consulta: 15 de febrero de 2012 de,
www.educacioninicial.com

Fecha de consulta: 18 de abril de 2012 de,
<http://www.crecerjuntos.com>

Fecha de consulta: 22 de abril de 2012 de,
<http://www.familia yeducacion.org>

Fecha de consulta: 24 de abril de 2012 de,
<http://aprenderapensar.net/2010/03/31/la-autoestima/>

Fecha de consulta: 24 de abril de 2012 de,
http://microsofia.com/etica/tema_03/03.html

Fecha de consulta: 25 de abril de 2012 de,
<http://es.scribd.com/doc/14020825/Guia-Padres-2009>

Fecha de consulta: 30 de abril de 2012 de,
maps.google.com.mx