



UNIVERSIDAD DE NEGOCIOS ISEC
DEL SISTEMA INCORPORADO DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

“ADAPTACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE
ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL
(PEHIS), EN UN CONTEXTO ESCOLAR DE EDUCACIÓN
BÁSICA”

T E S I S

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A

PATSI YOSAYANDI TEJEDA BENÍTEZ

ASESOR DE TESIS

DRA. NIDIA FLORES MONTAÑEZ

MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Por ser una Institución ejemplar a nivel internacional, por permitir que existan proyectos como este que mejoran la educación de nuestra sociedad; por forjar una educación basada en buenos principios que permiten que exista un México mejor.

A la Universidad de Negocios ISEC

Por ser una Institución que se preocupa por la educación de sus alumnos, por permitir que me forjara como una gran Psicóloga. Gracias por la buena plantilla de profesores con la que cuenta. Muchas gracias por permitir ser parte de su comunidad y compartir mi crecimiento profesional y personal dentro de ella.

A la Fundación Bernard Van Leer (sede en la Haya, Países Bajos)

Por proporcionar los recursos necesarios para que el proyecto Formando Lazos en la Comunidad Escolar y muchos otros pudieran llevarse a cabo dentro de la Universidad Autónoma de México. Por pensar en la población mexicana de bajos recursos, que necesita mucha ayuda a nivel educativo. Muchas gracias por ayudar a construir una sociedad de bien con una buena educación.

Al Proyecto Puentes para Crecer

Por permitirme ser parte del proyecto, por estar pendientes de las necesidades de los niños y participar activamente en su desarrollo. Por generar oportunidades de crecimiento profesional y personal de todos los que participan activamente en él.

Formando Lazos en la Comunidad Escolar

Por pensar e interesarse en los niños que necesitan de apoyos para una superación tanto personal como educativa, por lograr ser un proyecto muy completo y fructífero dentro de la población con la que se trabajo, por creer en mis capacidades profesionales para trabajar dentro de él, gracias por permitirme vivir esta experiencia. Dentro de este país se necesitan más proyectos como este para lograr cambios verdaderos en la educación y por ende en la sociedad en sí.

A Nidia Flores

Por apoyarme y ayudarme a construir este trabajo, por vivir esta gran experiencia, por llevarme de la mano dentro del campo de acción, por creer en mí y en mis capacidades: Muchas gracias por ser mi tutora, mi maestra, mi compañera y amiga.

A Diana Abrego

Un reconocimiento especial por realizar conmigo este proyecto, por ser mi compañera y amiga dentro y fuera de él. En verdad me hubiera gustado mucho que las cosas no se dieran de esta manera y que las circunstancias te hubieran permitido elaborar conmigo este trabajo para que tú también concluyeras este proceso tan importante. Creo en ti y en tus capacidades que te permitirán hacerlo, recuerda que Dios hace las cosas por algo y acomoda los tiempos con sabiduría.

A los niños que participaron dentro del proyecto

Muchas gracias por abrirme su corazón y por darme su confianza para trabajar con ustedes; por colaborar y participar activamente con gusto; por siempre estar abiertos al aprendizaje, por regalarme tantas sonrisas, por hacerme pasar tantos buenos momentos y algunos malos también. Muchas gracias por su inocencia, buenos deseos y ganas de sobresalir. Yo se que cada uno de ustedes es capaz de superarse tanto personal como profesionalmente. Sin ustedes esto no hubiera sido posible, siempre los llevaré en mi corazón.

A mis maestros, en especial a mi director Milton Carballar
y a mi sinodal Lety Cruz:

Muchas gracias por todos esos conocimientos y experiencias compartidas, por todo ese apoyo, por formar grandes profesionales, por hacer de mí una persona más integra, por todas esas llamadas de atención, nuevamente gracias, mi más grande admiración y respeto. Milton y Lety, gracias por compartir conmigo este momento tan especial, por toda su sabiduría y su comprensión. Gracias.

DEDICATORIA

A mi abuelita Chatita Q.E.P.D

A quien dedico este trabajo, porque a pesar de ya no estar presente físicamente sé que me acompañas día a día en cada paso que doy. Muchas gracias por tu apoyo incondicional, por todo el amor, por todas tus bendiciones, por demostrarme hasta el último día las ganas de aferrarse a la vida y de luchar contra lo inevitable. Este logro va por ti Chaty, te quiero y te extraño mucho.

A mi Mamá

La persona que más admiro y respeto. Gracias por darme la vida, gracias por apoyarme en cada uno de mis pasos, por inculcar en mí buenos valores, por todo tu esfuerzo, por todo tu sudor y tu lucha para que yo sea una persona de bien, por darme todo a manos llenas, no tengo palabras para agradecerte todo lo que haces día a día por mí. Te dedico este trabajo y todo el esfuerzo que puse en él, así como todos mis logros y los muchos que faltan por alcanzar. Te amo, una vez más GRACIAS MAMÁ.

A Víctor

Por ser quien eres, una maravillosa persona, por apoyarme en cada una de las cosas que haga sin pensarlo, por darme el ejemplo y demostrarme por qué hay que luchar día a día para alcanzar lo que te propones. Te admiro por tu fortaleza para enfrentar la vida, nuevamente gracias por darme aliento y motivación cada

que me desanimaba para concluir este proyecto. Gracias por estar a mi lado, te amo mucho y vamos para adelante a enfrentar la vida juntos.

A mi Papá

Gracias por darme la vida, por tu apoyo incondicional, por siempre estar al pendiente de mí, por demostrarme que cuando te lo propones y quieres si se puede salir adelante a pesar de las adversidades, por ser una gran persona con un corazón enorme, por apoyarme en este proyecto y alentarme para concluirlo. Por estar conmigo siempre y acompañarme día a día a pesar de las distancias. Vamos para adelante pa, para atrás ni para agarrar impulso, te quiero con todo mi corazón.

A mis abuelos (Pillo, Yeya y Martin)

Gracias por todo su cariño y su apoyo incondicional, por estar conmigo en los momentos más importantes de mi vida, por inculcar valores familiares que hicieron de mí una mejor persona, por todo su conocimiento y su experiencia, por dar amor incondicional y estar al pendiente de mi crecimiento personal y profesional. Pillo, por todas tus bendiciones y tú apoyo. Abuela Yeya y Abuelo Martín por cuidar de mí desde pequeña, por su gran cariño y apoyo. A los tres nuevamente gracias por estar aquí.

A mis tíos (Tey, Mago, Gaby, Elsa, Paco, Andrea y Soraya)

Muchas gracias por apoyarme en todas mis decisiones, por ayudarme en todos los proyectos escolares, por inculcar y preservar el valor de la familia, por estar ahí

siempre que los necesito, por su gran cariño, en especial gracias a ti tía Tey, por siempre ser mi acompañante, por ese apoyo incondicional en todos los proyectos que me propongo. Los quiero, gracias por compartir este momento tan importante conmigo.

A mis primos (Baruch, Luis, Mina, Katy, Maca y Carlitos)

Gracias por compartir tantos momentos especiales en mi vida, por apoyarme y colaborar conmigo en algunos trabajos escolares, por tantas risas, juegos y bailes, por esa inocencia y porque hemos crecido juntos de la mano, espero muy pronto Luis y Mina, estar compartiendo un logro similar junto a ustedes, se que lo van a lograr. Baruch muchas gracias por estar siempre al pendiente, por ir por mí a la universidad y por ayudarme siempre que te lo pido. Carlitos y Katya, muchas gracias por ayudarme en mis trabajos, por esas risas, por su inteligencia, por demostrar que la vida hay que verla siempre positiva, Maca, muchas gracias por ser una niña tan especial, por tu cariño e inocencia y por siempre estar ahí. Los quiero mucho.

A mis amigos y compañeros de la Universidad,

Generación 2004-2008

Gracias por todo su apoyo, por todas esas risas, por crecer y formarnos como profesionistas juntos, por ser confidentes, amigos y compañeros, por participar y colaborar conmigo en tantos proyectos, por esa lucha día a día, por ese estrés, por la felicidad ante los logros , por todo lo que compartimos juntos. Los quiero, en especial a ti Clau (ya te peinas amiga te adoro jajaja), Montse (no te des por vencida yo se que tu vas a lograr dar este paso), Dany girl (gracias por tantas risas

y por alentarme a terminar la tesis) y Dany boy (eres una persona muy inteligente, se que muy pronto te titularas), Andy (por ser tan buena persona, por ser tan sincera), Marel y Rodolfo (por compartir tantos buenos momentos juntos) y en general a todos, de cada uno aprendí algo importante. Tati, a pesar de no pertenecer a la generación, sabes que te considero como una de mis mejores amigas, te quiero mucho, gracias por esos empujones para que culminara este proyecto, este es el primero de muchos logros que compartiremos juntas.

INDICE

Resumen	1
Introducción	2
Capítulo 1: Las Habilidades Sociales	7
1.1 La importancia de las experiencias sociales en los niños.....	7
1.2 Definición y características de Habilidades Sociales.....	10
1.3 Dificultades sociales e Inhabilidad Social.....	12
1.4 Aprendizaje de las Habilidades Sociales.....	18
1.5 Programas de intervención para el desarrollo de las Habilidades Sociales...	20
Capitulo 2: Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)	27
2.1 ¿Qué es el PEHIS?.....	27
2.2 Población a la que va dirigida el programa.....	29
2.3 Contextos de Aplicación.....	30
2.4 Formato y Sesiones de Enseñanza.....	31

2.5 Habilidades Sociales que promueve el PEHIS.....	33
2.6 Técnicas de Enseñanza.....	37
2.7 Fichas de Enseñanza.....	40
2.8 Evaluación.....	44
Capítulo 3: Origen y Desarrollo de la Investigación.....	45
3.1 Escenario y Población.....	45
3.2 Dificultades en la comunidad escolar y el programa de intervención.....	49
Capítulo 4: Método.....	55
4.1 Participantes.....	55
4.2 Tipo de Estudio.....	55
4.3 Instrumentos y Materiales.....	56
4.4 Procedimiento.....	58
4.4.1 Revisión y adaptación del PEHIS.....	58
4.4.2 Implementación del PEHIS y su evaluación.....	60

Capítulo 5: Resultados	68
5.1 Adaptación del PEHIS.....	68
5.1.1 Modificaciones a las cartas descriptivas y sesiones de enseñanza.....	68
5.1.2 Estructura final de las cartas descriptivas.....	81
5.2 Implementación y evaluación del PEHIS.....	86
5.2.1 Recursos didácticos utilizados en la implementación del PEHIS.....	86
5.2.2 Evaluación de la implementación del PEHIS.....	87
Capítulo 6: Discusión	113
Referencias	121
Anexos	127
Anexo 1: Cartas Descriptivas.....	128
Anexo 2: Formato de evaluaciones por cada área de habilidad.....	174
Anexo 3: Ejemplos de dibujos utilizados en el área 1 y 2 de Habilidades Sociales.....	192

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal la adaptación y aplicación del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), (Monjas 2009), dentro de una escuela pública ubicada al oriente del Distrito Federal, en la Ciudad de México. Después de dicha aplicación se evaluó como los grupos escolares adquirieron e incorporaron las habilidades sociales mediante la enseñanza de las mismas. La adaptación se llevó a cabo con niños de entre 6 a 8 años de edad de tercer grado de primaria, en donde participaron niños con y sin dificultades sociales. El trabajo consistió en la impartición de la enseñanza de las habilidades sociales mediante 5 áreas que van aumentando su grado de complejidad; las sesiones se llevaron a cabo de manera grupal una vez a la semana, o cada quince días, en donde se evaluó el conocimiento (saber) y la ejecución (hacer). La adaptación incluyó cambios en las fichas de enseñanza de las habilidades sociales, reducción del tiempo de las sesiones de enseñanza y modificaciones a los pasos conductuales que constituyen dichas habilidades. Los resultados de la implementación del programa con base en estas modificaciones, mostraron que en general, los niños aprendieron y lograron expresar los conocimientos correspondientes a las habilidades, es decir, los componentes y la importancia de aprenderlas. Por otro lado, en el hacer, la mayoría, incluidos los niños con dificultad social, necesitaban de apoyo (de un par o un coordinador) para poder ejecutar de manera práctica dichas habilidades. Así mismo, se pudo observar que los niños mostraban interés por apoyarse unos a otros para poder poner en práctica las habilidades aprendidas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el tema de la enseñanza de las Habilidades Sociales en niños, las cuales son necesarias para lograr un desarrollo integral. Por tanto, crear condiciones para la adquisición y el aprendizaje de estas ayudan a que los niños tengan un mejor ajuste escolar y social. Sin embargo, es común encontrar que algunos menores, presentan dificultades para identificar y poner en práctica dichas habilidades. Debido a lo anterior se han desarrollado diferentes programas de enseñanza de las mismas. Para este trabajo se decidió utilizar el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), el cual ayuda a la adquisición y mejoramiento de las habilidades sociales en los niños que participan en él, dentro de sus grupos naturales en donde se desenvuelven. La implementación de dicho programa se llevó a cabo dentro de la escuela primaria Australia, ubicada al Oriente de la Ciudad de México, sustentada por el gobierno del país.

Este trabajo participa dentro un proyecto denominado “*Formando Lazos en la Comunidad Escolar*”, cuyo objetivo principal es fortalecer los recursos cognoscitivos, motivacionales y sociales de niños y niñas de seis a ocho años de edad, considerando e incorporando las fortalezas presentes en la familia y la comunidad escolar. Dicho programa se desprende de un proyecto inmerso dentro de la Facultad de Psicología de la UNAM denominado “Puentes para crecer”, el cual cuenta con el apoyo financiero de la Fundación Bernard Van Leer, una organización donante internacional, con sede en la Haya (Países Bajos), que tiene por objetivo mejorar las oportunidades de los niños pequeños que viven en

circunstancias de desventaja, mediante la aplicación e intervención de programas innovadores.

En primera instancia, el programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar” tuvo interés por colaborar dentro de la escuela Australia, identificando las necesidades de la población, mediante entrevistas a los profesores, algunos niños y padres de familia; así mismo, se realizaron observaciones a los niños durante la hora del recreo y en algunas ocasiones dentro del salón de clases. Gracias a esto se conocieron las necesidades que presentaba la población, las cuales se dividieron en dos áreas principales: la académica y la social. En el área social de la cual se desprende esta investigación, se reconocieron dos principales dificultades: el aislamiento social y el conflicto entre compañeros; este tipo de dificultades de acuerdo a la literatura se han abordado mediante programas de Habilidades Sociales.

Una vez conocido lo anterior, se comenzó a indagar en diversos programas destinados a la enseñanza de las Habilidades Sociales, hasta que se tomó la decisión de utilizar el Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS) de origen español, desarrollado por Monjas (1997). Dicho programa fue seleccionado debido a que es el que más se enfocaba a las necesidades y características de la población, sobre todo porque este programa está diseñado para desarrollarse dentro de la escuela, mediante los grupos naturales en donde el niño se desenvuelve; pues, como lo mencionan Gil y León (1998), es más fácil aprender habilidades sociales esenciales dentro de un grupo natural, porque ofrece las habilidades necesarias para la vida cotidiana en el aula (escuchar,

participar, respetar turnos, mostrar desacuerdos, entre otros), aspecto abordado por el PEHIS. Para poder aplicar este programa, fue necesario realizar algunas modificaciones de lenguaje, tiempo de las sesiones de enseñanza y cambios en su estructura.

La base de estas primeras modificaciones consistieron en diseñar cartas descriptivas, las cuales contienen la información requerida para llevar a cabo cada sesión de enseñanza - aprendizaje. Algunas de estas modificaciones se llevaron a cabo mediante un piloteo con niños de características similares a la población real y algunas otras a través de las primeras sesiones dentro del aula.

En general, gracias a labor que se iba realizando semana con semana dentro y fuera del salón de clases, surgieron nuevas modificaciones y se arrojaron datos que permitieron mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en los niños con los que se trabajó, como en quienes coordinaron y realizaron la intervención.

Es importante mencionar que del trabajo realizado dentro de la escuela, surgió la presente investigación, para la cual, se realizaron indagaciones en la literatura y en trabajos previos para conocer la información necesaria para poder llevarlo a cabo, tal como: el significado de las habilidades sociales, su origen, su adquisición, así como también la importancia del trabajo en grupo, los beneficios, las desventajas, entre otros aspectos fundamentales, que son necesarios tanto para la descripción del presente trabajo como para la aplicación dentro de las aulas. Dicha información se dividió en tres capítulos:

En el **primer capítulo** lleva como título “Habilidades Sociales”, aquí se aborda todo lo referente a ellas, su definición, su importancia, sus características y su adquisición; así mismo, abarca el tema de la inhabilidad social y la manera en que se da el entrenamiento de las habilidades sociales a partir de ciertos programas que se han utilizado al respecto.

El **segundo capítulo** está destinado a la descripción detallada del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), abordando su origen, conociendo a que se refiere, la población a la que está destinado, los contextos para su aplicación, los formatos y sesiones de enseñanza, las habilidades que lo integran, las técnicas y las fichas de enseñanza que se utilizan, así como la manera en que se lleva a cabo el proceso de evaluación.

En el **tercer capítulo** se aborda el origen y el desarrollo de esta investigación. En él, se podrá encontrar el escenario y la población con la que se llevó a cabo el presente trabajo, las dificultades en la comunidad escolar que se presentaron, el programa de intervención y las estrategias que se utilizaron.

Posteriormente, en el capítulo cuatro, en la sección de método, se conocerá más minuciosamente la población con la que se trabajo, el tipo de estudio, los materiales e instrumentos utilizados en esta investigación. Por otro lado se describirá el procedimiento gracias al cual este trabajo pudo llevarse a cabo; dentro de este, se mencionaran las fases previas a la intervención (incluyen la revisión y adaptación del programa, el piloteo realizado, los acuerdos con los

profesores), la manera en que se aplicó el PEHIS y la evaluación por área de habilidad.

Seguido al método, en el capítulo cinco, se describen los resultados obtenidos mediante la aplicación; dichos **resultados** serán descritos en dos apartados: el primero hará mención a la adaptación realizada al Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), en cuanto a su estructura se refiere. El segundo apartado será destinado a la implementación del programa y a la evaluación del aprendizaje de los niños, generado a partir de dicha implementación.

Por último, se describirá la discusión. En donde de manera general se menciona que los niños lograron adquirir conocimientos nuevos acerca de las habilidades sociales y reafirman los previos. Así mismo, que se pudo corroborar que el trabajo dentro de un grupo, ayuda a los niños a sentirse más apoyados, lo que conlleva a un mayor aprendizaje tanto en niños con o sin problemas de interacción social. Por otro lado, la mayoría de los niños no logro ser autosuficiente respecto a la aplicación y desenvolvimiento de alguna de las habilidades sociales. Respecto a la adaptación, se pudo concluir que las modificaciones y ajustes realizados resultaron fructíferos para nuestra aplicación

CAPÍTULO 1

LAS HABILIDADES SOCIALES

1.1 La importancia de las experiencias sociales en los niños

La experiencia personal cotidiana nos dice que dedicamos la mayor parte de nuestro tiempo en utilizar alguna forma de interacción social, es decir, mantenemos algún contacto con las demás personas ya sea de manera diádica o en grupos, lo cual nos lleva a adquirir ciertos comportamientos y experiencias que nos ayudan a desenvolvernos en nuestro entorno.

Desde la infancia, el comportamiento interpersonal juega un papel importante en la adquisición de reforzamientos sociales, culturales y económicos (Hops, 1976); dichos reforzamientos se van concretando a través de los años y de las experiencias sociales.

Los principales influyentes en la adquisición de dicho comportamiento social en la infancia, son los pares o iguales y los adultos cercanos al niño. Por tanto, la habilidad de interactuar adecuadamente con ellos, es un aspecto importante en el desarrollo infantil.

Para poder desarrollar vínculos sociales adecuados, es importante contar con habilidades sociales que permitan a los niños tener la capacidad de relacionarse en diferentes niveles, es decir, contar con el repertorio de conductas sociales, que les ayude a involucrarse en interacciones fugaces o espontáneas como dar un saludo, pedir la hora, comprar un helado, etc., hasta interacciones más complejas,

como lo son, pedir un favor a un compañero de clases o mantener una conversación con un adulto. Lo anterior sirve de apoyo para mejorar el desempeño social ya que permite a los niños, adaptarse a diferentes escenarios y demandas sociales, como lo sugieren Rubin, Bukowsky y Parker (1998; citado en Flores, 2009), quienes reconocen al menos tres experiencias sociales entre niños que requieren de habilidades sociales específicas:

Interacciones sociales: las cuales se refieren a conductas entre dos o más individuos, en donde la conducta de cada persona es tanto una respuesta como un estímulo para la conducta de la otra, permitiendo así mantener un contacto y una comunicación entre sí. Por ejemplo, comprar unas galletas en la tienda.

Relaciones sociales.- Se refiere a un proceso diádico que conlleva una interacción social más específica, ya que incluyen mayor intimidad e implica haber tenido diversas interacciones sociales con anterioridad; las cuales influyen en interacciones sociales en el futuro. Por ejemplo, la relación cotidiana con un compañero de clases o vecino, una relación de amistad o de pareja, etc.

Grupos sociales.- Son estructuras más complejas que surgen a partir de las características de las relaciones e interacciones sociales, que se dan dentro de una población de personas. Los grupos se forman a partir de las relaciones entre individuos, tienen propiedades que no tienen las relaciones como son: la cohesión del grupo, la jerarquía de los miembros, la consistencia en las características y las normas a las que están sujetos los miembros. Por ejemplo, el grupo de clases, el grupo de amigos, la familia, etc.

Por otro lado, las experiencias sociales no sólo son importantes por lo que se refiere a las relaciones con los compañeros, sino que también permiten que el niño asimile los papeles y las normas sociales (Michelson & Sugai, 1987). Por tanto, según Hops (1976) la habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás se considera como una consecución esencial del desarrollo.

Un ejemplo de la influencia de los vínculos sociales en el desarrollo general de los niños, es el estudio realizado por Ladd (1990) con niños de preescolar, donde se evaluó la ansiedad, la ejecución académica y la percepción de la escuela. Ladd, encontró que los niños que desde el inicio del año escolar hicieron nuevos amigos, puntuaron más alto en ejecución académica y percepción positiva de la escuela, así mismo, los niños bajo el rechazo temprano de los pares presentaron una percepción negativa de la escuela inclusive el no querer asistir, así como bajos niveles de ejecución escolar. Los resultados arrojan que es importante iniciar y mantener relaciones sociales a temprana edad para poder tener un desarrollo social, académico y personal más favorable.

Algunos de los problemas tempranos en la relación con los iguales están también relacionados con problemas de ajustes posteriores (Hops & Greenwood, 1988), sobre todo cuando existe un déficit de las habilidades sociales que podrían conducir al desajuste psicológico (Gilbert & Connolly 1995, citado en Gil & León, 1998).

1.2 Definición y características de las Habilidades Sociales

Existen muchas definiciones de las habilidades sociales que permiten tener una visión más clara de su significado y de los componentes que las integran, a continuación se describirán algunas de ellas, las cuales fueron consideradas de mayor importancia dentro de ésta investigación.

La definición de habilidades de interacción social en la infancia, utilizada por Monjas (2009) refiere a las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. Son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal (ejemplo: hacer amigos, negarse a una petición). Donde el término habilidad se entiende como un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

Para Markle (1979; citado en Michelson y Sugai, 1987) las habilidades sociales, son el repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños actúan e inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social.

Para Fernández y Carrobles (1981; citado en Hidalgo, 2003), las habilidades sociales se refieren a la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

Considerando las definiciones anteriores y lo señalado por Michelson, Sugai, et cols. (1987), y Gil y León (1998) las habilidades sociales se pueden caracterizar como:

1.- Conductas adquiridas principalmente a través del aprendizaje (observación, imitación, ensayo y la información) las cuales pueden enseñarse y mejorarse mediante el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño. Se aprenden en la familia, la escuela y la comunidad.

A lo largo del proceso de socialización “natural” en la familia, la escuela y la comunidad, se van aprendiendo las habilidades y conductas que permiten a los niños y niñas interactuar efectiva y satisfactoriamente con los demás.

2.- Se refiere a un conjunto de conductas variadas que incluyen comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos, que las personas hacen, sienten, dicen y piensan.

3.- Comportamientos orientados a la obtención de objetivos del entorno o de la persona, es decir, son respuestas específicas a situaciones específicas, mediante la iniciativa y la proporción de respuestas apropiadas.

4.- Comportamientos que se dan en contextos interpersonales. Son conductas que surgen siempre en relación a otra/s persona/s y acrecientan el reforzamiento social, por tanto, son recíprocas al tener una correspondencia efectiva y apropiada.

5.-. Conductas influidas por factores como la edad, el sexo y el estatus de las personas entre las que se da la interacción social.

Después de describir las definiciones de habilidades sociales, es pertinente saber que algunos niños no desarrollan o manifiestan dichas habilidades, por diversas razones, ya sea por falta de un repertorio social o debido a que las personas no saben cómo expresarlas o emplearlas, para entender mejor la falta de ellas se presenta el siguiente apartado.

1.3 Dificultades sociales e inhabilidad social

Algunas veces los niños experimentan dificultades sociales, que se manifiestan en forma de “timidez” o “agresión”.

Por un lado, la *timidez o retraimiento social*, hace referencia a un patrón conductual que resulta un escape o evitación del contacto social con otras personas ya sean pares o no. El niño tímido presenta ciertos comportamientos (Monjas, 2009; Monjas, 2000; Santiago, 2007):

- No inician ni responden a las interacciones de otras personas ya sean de sus iguales o de algún adulto, es posible que si algún niño lo invita a jugar lo rechace o simplemente no obtenga respuesta de él.
- Evitan las situaciones sociales y pueden pasar dificultades en ellas (ansiedad, rubor, taquicardia, sudoración), por lo regular se sienten ansiosos, por ejemplo, si el maestro lo pasa al pizarrón, se ruboriza, se bloquea y no sabe contestar.

- Se muestran inhibidos, pasivos, apáticos, inseguros, introvertidos, reservados, ante situaciones comunes tales como juegos, trabajos en equipo, leer en voz alta para sus compañeros, etc.
- Se involucran más en juegos solitarios que en actividades de grupo, por ejemplo, suelen jugar con muñecos, juegos de armar rompecabezas y en actividades de equipo se apartan del resto o no expresan sus opiniones.
- Son niños que se pasan el recreo caminando por el patio o sentados solos esperando que suene la campana que indique que termine.
- Con frecuencia enfocan sus intereses y amistad en un solo compañero, y cuando este falta a la escuela, el niño tímido suele andar solo.
- Son vistos como introvertidos, pasivos y temerosos al contacto social por parte de sus iguales.
- Generalmente son ignorados por sus compañeros, ya que siempre están apartados o callados.
- Presentan pocas conductas antisociales, pero a su vez presentan pocas pro sociales, por lo que pueden llegar a tener reputación negativa con sus iguales ya que no muestran ningún indicio de interacción o contacto social.
- Los profesores los califican de callados y tímidos, pueden pasar desapercibidos porque no llaman la atención y en determinadas ocasiones los maestros los refuerzan al pensar que son niños bien portados (ej. Miren a su compañero, que callado esta, él si presta atención).

De acuerdo a Prette y Prette (2002), las personas tímidas o retraídas socialmente, son personas que exhiben un repertorio pobre de habilidades sociales, con déficit

en la articulación, postura, vivacidad, conversación, expresividad y manejo de interacciones. Para ellos, las personas tímidas se sienten incómodas e inseguras en los contactos sociales, principalmente cuando experimentan situaciones críticas; muestran dificultades para hablar de sí mismas, para expresar afecto o desagrado, defender sus propios derechos y aceptar o rechazar las críticas.

Por otro lado, la *agresividad*, refiere a patrones de conductas externalizadas que por lo general suelen ser recurrentes y negativas por lo que afectan a terceras personas (compañeros, familiares, maestros y diversas personas que los rodean). Los niños pueden mostrar agresión de las siguientes formas (Ayala, Pedroza y Chaparro 2000; Dowbow & Cappas, 1988; Mendoza, 2000; Pierce, Edwing & Campbell; 1999; Monjas, 2000):

- Tienen una conducta explosiva y hostil ante estímulos sin mayor importancia, como por ejemplo, que un compañero le gane una pelota en la clase de educación física, que el maestro le pida que participe en alguna operación matemática, etc.
- Ignoran y violan los derechos de los otros, molestan a los demás, amenazan, insultan, amedrentan, menosprecian, violentan, dominan, provocan, agreden, humillan y desprecian a los otros a la menor provocación.
- Intimidan y utilizan violencia física, verbal o gestual tanto a sus iguales como a los adultos, debido a que los compañeros ya los conocen y con una sola expresión pueden amedrentar y obtener lo que se proponen.
- Son crueles e irritables sin considerar la consecuencia de sus actos, es decir, no importa a quien dañen, para ellos lo que es importante es satisfacer sus objetivos e intereses.

- Son mandones, se meten en discusiones y peleas de otras personas, a pesar de no estar involucrados.
- Suelen tener conflictos permanentes con los iguales y con los adultos, desafían a la autoridad, dentro de la escuela es posible que se pongan a la par del director sin medir las consecuencias.
- Los profesores los califican como perturbadores de la dinámica de grupo, ya que es posible que los demás niños les tengan miedo y eviten trabajar con ellos.
- Interactúan con sus iguales frecuentemente, pero esas relaciones por lo general son negativas y los iguales presentan resistencia a interactuar con ellos, por lo cual son niños rechazados. Por ejemplo, los amedrentan diciendo que si no juegan con él les va a pegar o les va a romper sus cosas.
- Utilizan estrategias de relación con los demás que pueden resultar efectivas en el momento pero son inadecuadas y a la larga, los demás los rechazan y/o evitan porque generan sentimientos de odio, venganza, frustración y humillación.

En la literatura se considera que las dificultades sociales en los niños ya sea que se presenten en forma de agresividad o timidez social, ocurren por comportamientos sociales inadecuados que son consecuencia de experiencias de aprendizaje social particular o bien de su ausencia. Es por esto que las dificultades sociales deben ser interpretadas como consecuencia de un proceso de aprendizaje incompleto o defectuoso de habilidades sociales, que pueden ser modificados a través de programas de enseñanza de habilidades sociales (Asher & Meldenson, 1992; Kelly, 1992; Monjas, 2009; Oden & Asher, 1977; Santiago, 2007).

Antes de conocer algunos de estos programas desarrollados para enseñar habilidades sociales, es importante conocer porque los niños experimentan dificultades sociales que conllevan a la inhabilidad social de los niños, ya que de ello dependerá el tipo de apoyos que se les puede ofrecer para que logren vincularse de forma apropiada y satisfactoria con otras personas.

De acuerdo a las revisiones de literatura realizadas por Hidalgo (2003) y Monjas (2009) existen diversos modelos que explican la inhabilidad social en la infancia, los cuales son:

Modelo de déficit de habilidad o déficit en el repertorio conductual

Explica que el niño no cuenta en su repertorio con las conductas y habilidades necesarias para actuar en una determinada situación interpersonal, debido a que no sabe que es lo que tiene que hacer o como actuar porque nunca lo ha aprendido o no tiene el conocimiento del comportamiento deseable. Esto puede suceder por varias cuestiones: por la inadecuada historia de reforzamiento, es decir, que nadie le dice si está bien o mal lo que está haciendo, por la ausencia de modelos apropiados (pares más hábiles o adultos), por la carencia de estimulación y oportunidades de aprendizaje en los diferentes entornos en los que se desarrolla el niño.

Modelo de déficit de ejecución:

Señala que el niño tiene o puede tener en su repertorio determinadas habilidades, pero no las pone en juego por diversos factores, los cuales pueden ser emocionales, cognitivos y/o motores que interfieren con su ejecución.

Modelo de inhibición por ansiedad:

Menciona que el niño cuenta con las habilidades sociales en su repertorio pero están inhibidas por la ansiedad a enfrentarse a las situaciones sociales. Es decir, la persona sabe que tiene que hacer y cómo comportarse pero no lo hace por la ansiedad a ser juzgado o a equivocarse. Por ejemplo: el niño sabe la respuesta de un problema matemático pero no pasa al pizarrón a resolverlo por evitar ser juzgado si se equivoca.

Modelo de percepción social

Se refiere a una falla en la discriminación de las situaciones específicas del comportamiento social adecuado o inadecuado, ya que no solo la persona debe tener conocimiento de la respuesta adecuada sino también de cómo y cuándo esa conducta puede emitirse, es decir, este modelo menciona que la persona además de saber cómo actuar debe conocer que hacer de acuerdo al momento y el lugar donde se encuentre: los autores mencionan que esto se denomina percepción social y muchas veces el niño inhábil carece de esta capacidad.

Después de conocer los diferentes modelos que abarcan la inhabilidad social, podemos decir que los niños no son hábiles socialmente porque no han aprendido como hacerlo o porque algunos de ellos tienen percepciones o emociones que no les permiten ejecutar apropiadamente dichas habilidades. Por tanto, es indispensable enseñar y proporcionar las habilidades sociales para que estos niños puedan desarrollarse de manera efectiva en el ámbito social. En el siguiente apartado conoceremos la manera en que se aprenden dichas habilidades.

1.4. Aprendizaje de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son comportamientos que se van adquiriendo a lo largo del desarrollo y de las experiencias que va teniendo el individuo, por tanto, se puede decir que se aprenden a través del tiempo y de la interacción con los demás).

Para Caballo, (1991) y Kelly (1992) las conductas y habilidades de interacción social se adquieren por diferentes formas de aprendizaje:

- a) Aprendizaje por experiencia directa: el niño aprende por medio del contacto social en el que se encuentra; es decir, va desarrollando su manera de interactuar de acuerdo a su entorno y a las personas que lo rodean, desde la casa, la escuela, los amigos, etc. Por ejemplo, si un niño crece dentro de un ambiente agresivo, en el que la mamá le pega, es probable que la conducta agresiva se repita y el niño golpee a sus compañeros, no se da en todos los casos, pero al ser el primer contacto de aprendizaje social, el niño lo toma como referencia y por consecuente lo imita.

- b) Aprendizaje por observación: el niño aprende conductas sociales por medio de la observación de los adultos y de sus pares, por ejemplo, si el hermano mayor tiene la habilidad de saludar de beso a sus mayores, es probable que gracias a la observación del hermano menor, este repita el comportamiento y la agregue a su repertorio conductual.
- c) Aprendizaje verbal o instruccional: el niño aprende a través de lo que se le dice, puede ser a través del lenguaje ya sea verbal o no, por medio de instrucciones, explicaciones, señas o movimientos que realice la otra persona (por lo general quien da la instrucción es un adulto). Por ejemplo: si el maestro le da la instrucción al niño de saludar de pie a la directora de la escuela cuando entre al salón de clases, el niño aprende que es una autoridad y que debe de mostrar respeto, por tanto, esta instrucción a lo largo se vuelve un comportamiento social del niño al ver a la directora
- d) Aprendizaje por *feedback* interpersonal: refiere a la retroalimentación a la conducta del niño, esto ayuda a la corrección, eliminación o mantenimiento de lo que realiza, dicho reforzamiento social se puede recibir por parte de los pares o de algún adulto que tenga más experiencia respecto al comportamiento y por lo general se da de manera específica y clara para que la persona lo entienda. Por ejemplo, si un niño le pide un favor a otro y no lo hace correctamente, es decir, no dice por favor ni gracias o no lo mira

a los ojos; el maestro, el facilitador o la persona que le va a ser el favor le podrá decir que se lo pida por favor, que debe decir gracias, etc.

En congruencia con estas formas de aprendizaje social, se han desarrollado una serie de programas de entrenamiento de habilidades sociales. De acuerdo a Monjas(2009) e Hidalgo (2003) las principales técnicas empleadas en dichos programas son: *Instrucción verbal* que se basa en el aprendizaje instruccional; el *modelamiento* que parte del aprendizaje mediante la demostración de lo que se pretende enseñar, *el role playing*, que se basa en la *práctica oportuna* (ensayo) y *práctica encubierta* (ensayar mentalmente lo aprendido), el *reforzamiento* que consiste en elogiar después de la ejecución y por último la *retroalimentación* de la ejecución, para conocer como se aprendió la habilidad y cómo se llevó a cabo la práctica.

Después de conocer las diferentes formas de aprender habilidades sociales y las técnicas usadas para su enseñanza, es pertinente revisar algunos programas de enseñanza de dichas habilidades que han empleado estas técnicas para apoyar a niños que experimentan dificultades.

1.5 Programas de intervención para el desarrollo de Habilidades Sociales

A continuación se presentarán una serie de estudios revisados por Asher y Meldenson (1996), donde se han utilizado programas de enseñanza de habilidades sociales para mejorar las interacciones sociales, la aceptación social y

disminuir comportamientos como la agresión y la timidez. Los estudios son presentados de acuerdo al problema social que se pretende mejorar o reducir.

Estudios acerca de la aceptación de pares:

Oden y Asher (1977) realizaron un estudio con niños de tercer y cuarto grado, quienes tuvieron baja aceptación por niños de su mismo sexo. Participaron 33 niños asignados a tres grupos de 11 participantes cada uno:

- Grupo uno: Los niños participaron en un programa donde se empleo la instrucción individual, el juego con compañeros del mismo género y revisión de los conceptos aprendidos en el entrenamiento (cooperación, comunicación, apoyo y participación).
- Grupo dos: Los niños no recibieron entrenamiento pero si participaron en sesiones de juego libre con compañeros del mismo género.
- Grupo tres, de control: No recibieron capacitación, sólo participaron en juego individual.

Las habilidades que se enseñaron mediante esta intervención fueron: participación (poner atención, conseguir inicios), cooperación (tomar turnos, compartir materiales), comunicación (escuchar, hablar con la otra persona) y apoyo-validación (recibir ánimos, sonreír)

Los resultados mostraron que incrementó significativamente el número de veces que los niños del primer grupo fueron mencionados por sus compañeros como

niños con quienes les gustaría “jugar”, en comparación con los niños de los grupos dos y tres.

Ladd (1981), realizó un programa con 6 niños (3 mujeres y 3 hombres) de tercero de primaria, para mejorar la aceptación por parte de sus compañeros. Estos niños contaban con los promedios más bajos de su grupo en la evaluación “niño con quien desearía jugar” y mostraban pocas habilidades sociales cuando fueron observados.

Su programa consistió de la enseñanza de habilidades como: aprender a realizar preguntas, a hacer sugerencias y manifestar apoyo a sus pares. El procedimiento de su investigación, fue llevado a cabo en tres condiciones:

1.- Entrenamiento de habilidades.- Consistió en capacitar a las diadas, realizar ensayos, jugar con dos compañeros adicionales y llevar a cabo una autoevaluación que era promovida por un experimentador.

2.- Atención.- Se ponía en práctica una interacción diádica con un compañero del mismo sexo y se tenía la atención de un experimentador.

3.- Control, donde no hubo tratamiento

Los resultados mostraron un aumento en las conductas sociales positivas, reduciendo así las conductas negativas al tener un ensayo conductual y retroalimentación por parte de los pares.

Por otra parte *Berler, Groos y Drabman* (1982) utilizaron la técnica de instigación guiada junto con el modelado, ensayo conductual y retroalimentación, para

enseñar a 3 niños de 8 años con problemas de aprendizaje y baja nominación de pares a mantener contacto visual y emitir conductas verbales positivas.

Los resultados mencionan que al momento del ensayo conductual, los niños respondieron adecuadamente, pero la mejoría conductual no se generalizó en el ambiente escolar.

Estudios sobre reducción de conducta agresiva y rechazo de pares:

Lochman, Groffman, Cole, D, Underwood, M y Terry, R (1993) realizaron un estudio en donde participaron 52 niños de tercer grado de primaria, nominados por sus pares como rechazados. Algunos de ellos eran niños no rechazados (34) y los restantes (18) eran niños rechazados y mostraban agresión.

Se formaron dos grupos; el que recibió entrenamiento en relaciones sociales y el grupo control. En el grupo de entrenamiento se enseñó: la solución de problemas sociales, juego y mantenimiento de relaciones con un compañero, las habilidades de entrada a un grupo y afrontar efectivamente sentimientos negativos. Este tipo de entrenamiento se llevó a cabo mediante un proceso cognitivo-conductual. El grupo control, no recibió ningún tipo de entrenamiento.

Los resultados mencionan que solo se encontró cierta mejoría en los niños de la categoría de niños rechazados y que mostraban agresión, que participaron en el entrenamiento, sin embargo, los niños sin dificultad, mantuvieron su desenvolvimiento social con normalidad, dichos cambios se mantuvieron después de un año. Con esto, los autores apoyan la idea de que la intervención

cognoscitiva-conductual parece ser efectiva para tratar el rechazo y la agresión en niños.

Bierman, Miller y Stabb (1987), realizaron una investigación que aportó elementos para la *reducción de la conducta agresiva*. Trabajaron con 32 niños que mostraban agresión y que eran rechazados por sus pares, se asignaron al azar en cuatro grupos con diferentes condiciones de tratamiento:

- 1- Se utilizó una serie de prohibiciones conductuales (negativas) y se analizó las respuestas para reducir la conducta agresiva.
- 2- Se daba una instrucción verbal guiada para promover conducta social positiva (de lo que debían y no debían hacer).
- 3- Una combinación de los tratamientos 1 y 2
- 4- No hubo tratamiento.

Después de seis semanas de tratamiento, los resultados mostraron que la conducta agresiva de los niños del primer grupo mostró una disminución, los niños del segundo grupo registraron un aumento en las interacciones positivas en los pares, y los niños que recibieron la combinación de ambos tratamientos mostraron una mejoría significativa.

Estudio acerca de la timidez:

Santiago (2007), realizó un estudio en donde aplicó un taller basado en el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (Monjas, 2009). Dicho taller tuvo la finalidad de enseñar habilidades sociales, poniendo principal interés en los rasgos de timidez en las categorías de las habilidades básicas, de

hacer amigos, las habilidades relacionadas con los sentimientos y las opiniones. La muestra estuvo constituida por 8 niños de 3er y 4to de primaria quienes obtuvieron indicios de timidez de acuerdo al Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas y el Código de Observación de la Interacción Social Monjas (2009). Los resultados arrojan un cambio significativo en los rasgos de timidez en los niños después de su participación en el taller; así mismo se pudo lograr una mejora en habilidades de interacción social en las categorías de cooperación, participación grupal e interacciones positivas.

En general, se puede concluir que en los estudios descritos con anterioridad, se redujo la timidez, la agresividad y promovieron un mayor repertorio de habilidades sociales en los niños que participaron en ellos. La mayoría utilizó las técnicas de enseñanza como es la instrucción verbal, el modelado, el role playing y el reforzamiento. Trabajaron con grupos pequeños y generalmente reunían sólo a aquellos niños que presentaban alguna dificultad social, sin embargo, en la literatura sobre enseñanza de habilidades sociales se ha reconocido la importancia de desarrollar los programas de entrenamiento dentro de los grupos sociales donde naturalmente se desarrollan las personas (salón de clases, casa, etc.), lo cual mejora el aprendizaje y la generalización de los mismos (Gil y León, 1998). Debido a lo anterior decidimos indagar en un programa que tuviera todas las características y virtudes anteriores; por tanto, se decidió trabajar con el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), ya que no solo utiliza las técnicas de enseñanza, sino que también tiene la flexibilidad para utilizarse con grupos pequeños para favorecer el aprendizaje de niños que más lo

requieran; también es un programa diseñado para implementarse tanto en casa como en salones de clase ordinarios, donde los agentes sociales como papás y profesores que conviven cotidianamente con los niños sean parte de la enseñanza y aprendizaje de las habilidades sociales.

En el siguiente capítulo, se describen las principales características del Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), el cual fue implementado en la en la presente investigación.

CAPITULO 2

PROGRAMA DE ENSEÑANZA DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL (PEHIS)

Existen diversos estudios y programas que abarcan a las habilidades sociales dentro del entorno educativo como se ha mencionado anteriormente. Para ésta investigación, de acuerdo a las necesidades y características de la población con la que se realizó este trabajo, se optó por utilizar el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS) desarrollado por Monjas (2009)

En general, este capítulo menciona las principales características de dicho programa, su definición, objetivo, su enfoque, las principales técnicas y los procedimientos de enseñanza, así como su forma de evaluación, esto para tener un mayor conocimiento de él y así comprender mejor la intervención del presente trabajo.

2.1 ¿Qué es el PEHIS?

El PEHIS es un programa, como su nombre lo indica, de enseñanza de las habilidades de interacción social, que se enfoca principalmente al desarrollo de comportamientos sociales que el niño no tiene, así como el mejoramiento de los comportamientos que posee pero que por distintas razones no los pone en práctica. En general, pretende enseñar de una manera activa comportamientos para desenvolverse adecuadamente dentro de cualquier entorno y ante cualquier persona.

La meta del programa es lograr el desarrollo de la competencia interpersonal en la niñez; se pretende que los niños aprendan a relacionarse de una forma positiva y satisfactoria con los demás, de manera que lleguen a disfrutar el relacionarse con los demás ya sea con sus pares o con los adultos, ya que muchas veces sufren o se sienten presionados al no saber cómo hacerlo.

Es un programa cognitivo-conductual, es decir, de una manera activa la enseñanza se enfoca en el pensar y el hacer. Se centra tanto en los comportamientos sociales específicos como en los comportamientos cognitivos y afectivos, por tanto, mediante esto se pretenden enseñar comportamientos motores (contacto visual, comunicación verbal y no verbal), afectivos (expresión de emociones positivas y negativas) y cognitivos (auto instrucciones positivas).

Para ello se utilizan técnicas y estrategias de intervención conductuales y cognitivas, cada entrenamiento de habilidades sociales puede aplicar diferentes técnicas algunas de ellas se han revisado en el capítulo 1 en el apartado 1.4 y 1.5 y han sido utilizados por diversos autores. Las técnicas que se utilizan en el programa PEHIS son: la práctica, la instrucción verbal de las habilidades sociales, auto instrucción, el modelado de las conductas sociales, el reforzamiento, la retroalimentación y las tareas o deberes (dichas técnicas serán descritas con mayor detenimiento en el apartado 2.6)

2.2 Población a la que va dirigido el programa

El PEHIS está diseñado para niños y niñas en edad escolar. En general se pretende que sea utilizado en salones de clases ordinarios de educación primaria, aunque puede ampliarse a la educación secundaria. Está diseñado para utilizarse con:

- Con niños “sin problemas sociales”, como estrategia educativa para el aumento de la competencia social.
- Con niños que presentan necesidades educativas especiales en el área de la competencia social, utilizándola como estrategia de intervención, de enseñanza de comportamientos interpersonales y de modificación de comportamientos inadecuados.

Los niños que presentan necesidades educativas especiales son denominados como “Alumnos-Objetivos”, dentro de la presente investigación, son denominados “niños focales”, ya que son como su nombre lo indica son el foco de atención del PEHIS.

En síntesis, el PEHIS puede ser utilizado para niños de distintas edades y diferentes dificultades sociales. De acuerdo con Monjas (2009) para que se de la enseñanza, es necesario que los alumnos posean requisitos previos de aprendizaje (atención, imitación, seguimiento de instrucciones, lenguaje comprensivo y expresivo). Recomienda que para los niños que no poseen esto, se tendrá que hacer una adaptación especial de este programa en contenidos, procedimientos de enseñanza o estrategias metodológicas.

2.3 Contextos de Aplicación

El PEHIS es un programa de intervención psicopedagógica global y su enseñanza se basa en dos contextos principales, la escuela y casa, debido a que estos dos entornos son los más importantes donde interactúa y se desenvuelve el niño con personas significativas, es decir a sus iguales, profesores y padres.

El PEHIS está dirigido a profesionales de la educación y a las familias de los niños que presentan alguna dificultad para relacionarse. Es un programa fácil y sencillo de usar ya que utiliza estrategias concretas para su aplicación y los mismos contenidos para la casa y la escuela.

Por tanto, es un programa diseñado para su utilización en el salón de clases a nivel primaria y secundaria, así mismo en el hogar por los padres y madres de familia.

En la Escuela:

El PEHIS dentro del contexto escolar, se enfoca tanto a los alumnos como a los profesores; estos últimos en primera instancia son los que proporcionan la información y la enseñanza, en base a esto y a sus experiencias previas los alumnos (grupo en general) van adquiriendo el aprendizaje que refuerzan mediante la interacción con los iguales y el entorno en el que se desenvuelven.

Su aplicación aunque abarca al grupo en general, pone principal atención en los niños que presentan necesidades específicas o mayor deficiencia respecto a las

habilidades sociales, por tanto, estos niños se convierten en el foco principal de atención del profesor.

Con respecto a los profesores, el programa pretende que tomen conciencia acerca de la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo de sus alumnos. Así mismo se pretende que adhieran a su programa educativo actividades que ayuden a estimular el comportamiento social en los niños, para así lograr un incremento en la calidad de la enseñanza y en la atención hacia los alumnos.

En la casa:

Dentro del hogar, el PEHIS se pone en práctica involucrando a toda la familia, con ello se busca lograr la conciencia y sensibilización sobre la importancia de las habilidades sociales en los padres aumentando su conocimiento y competencias sociales, para así mejorar las habilidades sociales de sus hijos.

Para que los padres puedan aplicar el PEHIS en casa, es necesario que reciban orientación por parte de un profesional (profesor, psicólogo, pedagogo o afín), así mismo se tiene que dar un seguimiento de la aplicación, de manera que el trabajo de los padres se complemente y se coordine con el de los profesores, así mismo se puede dar un intercambio de experiencias con otros padres.

2.4 Formato y Sesiones de Enseñanza

En general, el entrenamiento es llevado a cabo por profesores, psicólogos o pedagogos y se imparte en varias sesiones (de 7 a 10 aproximadamente), las

cuales pueden ser de manera individual, con un grupo pequeño, de grupo medio y de grupo grande, los cuales se describirán a continuación:

1. De manera individual: esta se utiliza cuando el alumno presenta graves problemas y déficits sociales.
2. Grupo pequeño (tres o cuatro alumnos): se utiliza con alumnos que presenten deficiencias sociales importantes, en este caso es recomendable incluir a uno o dos niños que presenten dificultades junto con otros que tengan una adecuada competencia social para que sirvan como ejemplo a seguir.
3. Grupo medio (aproximadamente diez alumnos): se utiliza en aulas de educación especial, o cuando se dispone de suficiente recursos personales y el grupo normal de clase se divide en subgrupos en algunos momentos de la enseñanza.
4. Grupo grande (alrededor de veinte alumnos): se utiliza con todo el grupo en el aula ordinaria, en este caso sería factible que estuvieran dos profesores o dos tutores para que pueda haber cierto control grupal y uno se pueda encargar del grupo, mientras que el otro este como auxiliar.

El formato que se considera adecuado para promover la generalización de los aprendizajes sobre habilidades sociales es el de grupo, ya que el aprendizaje de las conductas interpersonales se lleva dentro del aula ordinaria (Gil y León, 1998).

Monjas señala que el número de sesiones a la semana, la duración de cada una, y el espacio, lo delimitará el profesor tomando en cuenta a sus alumnos (edad,

características, severidad de las dificultades sociales) recursos, objetivos y planificación.

2.5 Habilidades Sociales que promueve el PEHIS

El PEHIS comprende treinta habilidades sociales agrupadas en seis áreas, las cuales son categorías generales de las habilidades sociales. Dichas habilidades están integradas por comportamientos observables y pasos conductuales específicos.

Las habilidades van aumentando su grado de complejidad, comienzan desde la más básica hasta la más compleja, así mismo los componentes y comportamientos que las integran aumentan su complejidad.

A continuación, se presentan las áreas y habilidades que integran al PEHIS:

- *Área 1. Habilidades básicas de interacción social:*

Incluye habilidades y comportamientos básicos para relacionarse con cualquier persona ya sea un niño o un adulto, estas son:

- ❖ 1.1 Sonreír y reír
- ❖ 1.2 Saludar
- ❖ 1.3 Presentarse
- ❖ 1.4 Favores
- ❖ 1.5 Cortesía y Amabilidad

Las investigaciones en este campo señalan que los niños socialmente hábiles sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen

contactos que resultan agradables para los otros, haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad (Monjas, 2009)

- *Área 2. Habilidades para hacer amigos y amigas:*

En esta área se busca mejorar el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y satisfactorias con los iguales. Las habilidades son:

- ❖ 2.1 Reforzar a los otros
- ❖ 2.2 Iniciaciones Sociales
- ❖ 2.3 Unirse al juego con otros
- ❖ 2.4 Ayuda
- ❖ 2.5. Cooperar y compartir

La amistad en la infancia es un factor importante en el rol de las habilidades sociales y en el desarrollo de los niños, ya que muchas veces los problemas en la niñez surgen por el rechazo de los pares y por no saber cómo relacionarse con los demás. Por tanto, es importante generar relaciones de amistad entre pares, ya que las experiencias sociales son consideradas un medio para obtener reforzamiento y donde los niños cooperan para producir ambientes que favorezcan el logro de metas comunes (Hartup, 1996). Por otro lado Newcomb y Bagwell (1996) mencionan que la amistad se ha considerado como vital en la adquisición de habilidades y competencias para el desarrollo social, cognoscitivo y emocional del niño.

- *Área 3. Habilidades conversacionales:*

Las habilidades de esta área permiten al niño/a iniciar mantener y finalizar conversaciones con otras personas ya sea con los iguales o con los adultos, estas son:

- ❖ 3.1 Iniciar conversaciones
- ❖ 3.2 Mantener Conversaciones
- ❖ 3.3 Terminar Conversaciones
- ❖ 3.4 Unirse a la conversación de otros
- ❖ 3.5 Conversaciones de grupo

En las investigaciones sobre el tema se constata que los niños populares y socialmente competentes se enrolan en más conversaciones que los impopulares, por tanto son aceptados con mayor frecuencia por otras personas (Asher y Renshaw, 1981 y Monjas, 2000, citado en Monjas, 2009); es decir, los niños pueden mantener una plática más estructurada, saben hacer preguntas y contestarlas fácilmente.

- *Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:*

Esta área ayuda a que los niños aprendan a expresar sus emociones y recibir las emociones de los otros, así como también les facilita el aprendizaje para defender sus derechos y a expresar sus opiniones. Las habilidades que la integran son:

- ❖ 4.1 Autoafirmaciones positivas
- ❖ 4.2 Expresar emociones
- ❖ 4.3 Recibir emociones
- ❖ 4.4 Defender los propios derechos
- ❖ 4.5 Defender las propias opiniones

Los niños socialmente habilidosos y competentes tienen un buen auto concepto y alta autoestima de ellos mismos, se dicen auto verbalizaciones positivas, se auto refuerzan de modo encubierto y se evalúan en términos positivos, lo que permiten expresen de mejor manera sus sentimientos, sus derechos y sus opiniones (Gil y León, 1998).

- *Área 5. Habilidades para solucionar conflictos:*

El conjunto de habilidades de esta área buscan que el niño aprenda a solucionar por sí mismo de manera constructiva y positiva los conflictos o problemas interpersonales que se le presenten con sus iguales, estas son:

- ❖ 5.1 Identificar problemas interpersonales
- ❖ 5.2 Buscar soluciones
- ❖ 5.3 Anticipar consecuencias
- ❖ 5.4 Elegir una solución
- ❖ 5.5 Probar la solución

Los niños socialmente hábiles generan más alternativas de solución y éstas son más relevantes y pro sociales ya que utilizan medios no agresivos para la solución de conflictos (compromiso, negociación, persuasión, ignorancia del otro; Monjas, (2009).

- *Área 6. Habilidades para relacionarse con los adultos:*

Con estas habilidades se pretende que el niño logre una interacción social positiva con los adultos cercanos a su entorno como son los padres y los profesores.

- ❖ 6.1 Cortesía con el adulto
- ❖ 6.2 Refuerzo al adulto

- ❖ 6.3 Conversar con el adulto
- ❖ 6.4 Peticiones al adulto
- ❖ 6.5 Solucionar problemas con adultos

Esta área está incluida en el PEHIS ya que existen muchos niños que se les dificulta interactuar con los adultos que se encuentran en su entorno, por lo general utilizan modos inapropiados para relacionarse con ellos, o simplemente evitan hacerlo porque no saben cómo interactuar, muchas veces se generan sentimientos de vergüenza, de ansiedad o de angustia cuando se enfrentan a estas circunstancias.

En general, con la enseñanza de las habilidades se pretende que los niños aprendan a tener amigos/as, conversar y jugar con ellos, ayudar a otras personas, solucionar problemas y conflictos con los iguales, expresar sus sentimientos, defender sus opiniones y divertirse con los demás de manera positiva. Así mismo se busca que aprendan a evitar iniciar y establecer relaciones peligrosas que puedan dañar su integridad.

2.6 Técnicas de Enseñanza

El PEHIS así como los diversos programas de entrenamiento de habilidades sociales que revisamos en el capítulo 1, utilizan diferentes técnicas de enseñanza para llevar a cabo la intervención y lograr así el aprendizaje. El PEHIS, utiliza estrategias conductuales y cognitivas que se encuentran agrupadas durante todo el proceso de aprendizaje. Estas técnicas fueron seleccionadas debido a la efectividad que tuvieron en otros estudios referentes a las habilidades sociales, así como por la facilidad de la aplicación de contextos escolares y familiares.

Dichas técnicas son: compañeros tutores, entrenamiento auto instruccional, instrucción verbal, diálogo y discusión, modelado, práctica oportuna, feedback o retroalimentación y tareas para casa, las cuales serán descritas a continuación:

1. Compañeros tutores:

Los compañeros o los iguales son un ejemplo y ayudan en el proceso de enseñanza sobretodo en las conductas de relación interpersonal ya que tienen los mismos intereses, gustos y visiones.

2. Entrenamiento Auto instruccional:

Las auto instrucciones son las verbalizaciones o las palabras que cada uno se dice a sí mismo cuando se enfrenta a distintos problemas o tareas que se tienen que resolver, es decir, son las palabras de aliento, de organización de ideas, de planificación cuando realizamos algo o cuando llevamos a cabo una interacción social. Por tanto, se pretende que el niño llegue a utilizar el lenguaje como medio para la planificación y regulación de su conducta.

3. Instrucción verbal:

Se utiliza el lenguaje hablado para describir, explicar, iniciar, definir la habilidad social que se va a enseñar, es decir, se hace la presentación verbal de la habilidad a trabajar y de los pasos conductuales que conforman la habilidad.

4. Modelado

Se refiere a la demostración de cómo se debe externalizar la habilidad. El profesor y los alumnos que son más competentes socialmente modelan un ejemplo de la habilidad y el resto de los alumnos observan la ejecución del

modelo. Es importante que se utilicen distintos modelos para que los alumnos puedan ver distintas formas de ejecutar la misma habilidad.

En el modelado se muestra a los alumnos como hacer la habilidad y como se deben llevar a cabo los pasos conductuales que conforman la habilidad.

5. Moldeamiento

Consiste en el reforzamiento de las conductas para que cada vez sean más parecidas a la conducta final. Se hace un refuerzo cuando se aproximan a la conducta deseada y cuando los componentes reflejan también una mejoría.

6. Práctica

Consiste en el ensayo y ejecución de las conductas y habilidades que el niño tiene que aprender de forma que pueda percatarse de cuál es la manera adecuada de realizarlo. Se puede llevar a cabo de dos formas:

6.1 Role- Playing: se denomina también dramatización y se refiere a la práctica que se hace en situaciones simuladas de las diferentes habilidades. El niño debe de actuar y adoptar un papel en el que desempeña la conducta deseada imitando las conductas previamente observadas en los modelos.

6.2 Práctica oportuna: consiste en practicar la habilidad que se está aprendiendo en cualquier momento de manera oportuna, durante el transcurso del día ya sea en la escuela o en la casa, aprovechando las situaciones que se presenten naturalmente.

7. Reforzamiento:

Consiste en decir o hacer algo agradable al niño después de su buena ejecución (práctica); los adultos (padres o profesores) o los iguales le dicen al niño que lo hizo bien.

8. Retroalimentación o *feedback*:

Consiste en proporcionar al niño retroalimentación de su ejecución, esto es, información de cómo ha realizado la práctica, de cómo ha aplicado la habilidad que está aprendiendo.

9. Tareas o Deberes

Lograr que el niño integre en su repertorio conductual los comportamientos y habilidades que ha adquirido de manera que las ponga en práctica en sus actividades cotidianas ya sea en la escuela, la casa o en los entornos en los que se desenvuelve.

2.7 Fichas de Enseñanza

Como se pudo observar en el apartado anterior, el PEHIS implica una serie de técnicas que para integrarlas en el programa, se cuenta con una base escrita que indica que y como llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; esta base se denomina ficha de enseñanza y se aplican tanto en la escuela como en casa.

Las fichas de enseñanza, por tanto, son el soporte principal del PEHIS ya que son una guía para el entrenamiento y la enseñanza de las habilidades sociales en

cada sesión. Dentro de ellas se encuentran los conceptos y la información necesaria para dicha enseñanza.

Para cada habilidad existen dos fichas una para la enseñanza en la escuela y otra para la enseñanza en casa, en total existen sesenta fichas de enseñanza y su formato es el siguiente:

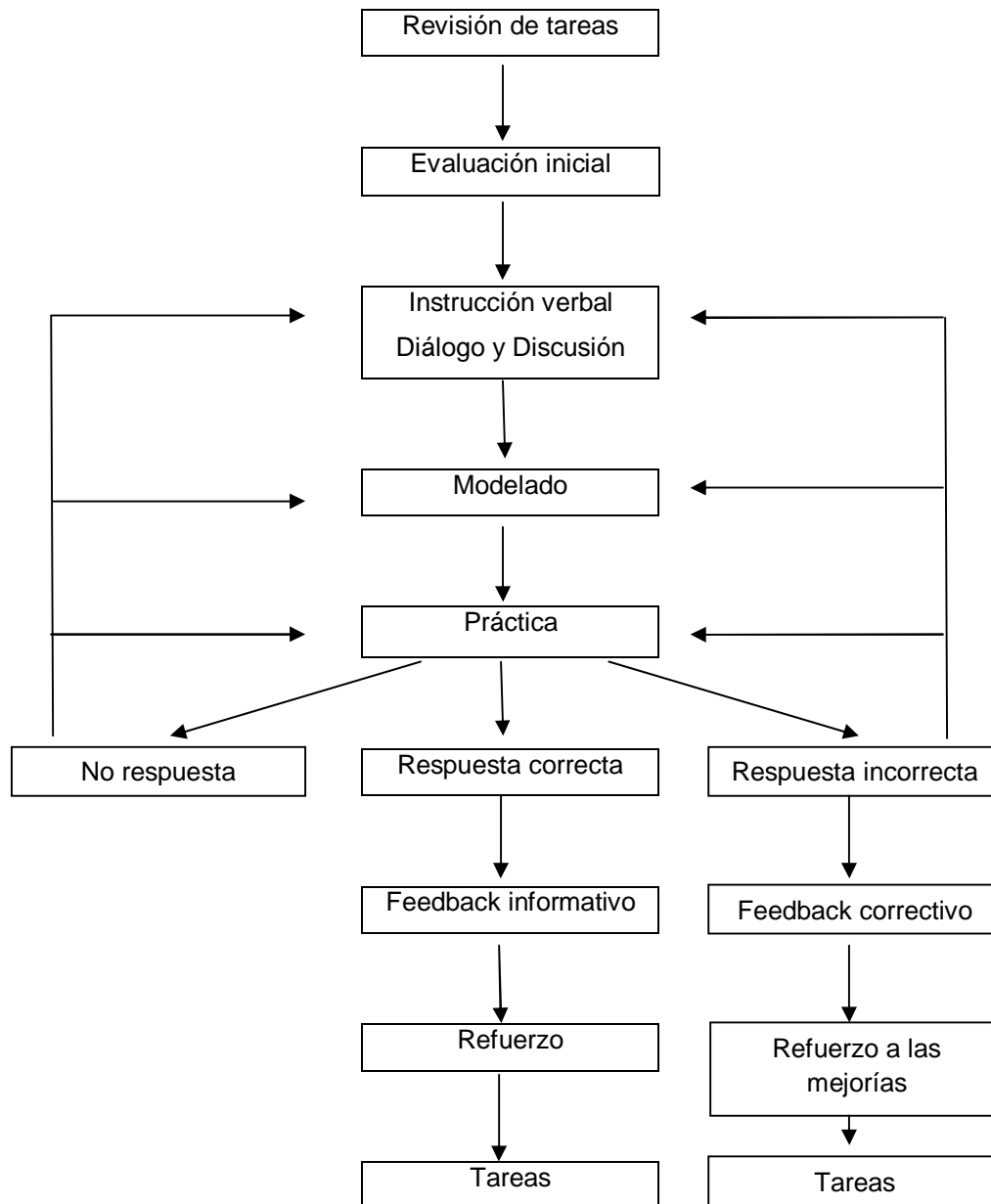
- ✓ Área a la que pertenece: el área indica a qué grupo de habilidades pertenece, por ejemplo, podemos ver si pertenece al conjunto de habilidades básicas o a la habilidad para hacer amigos, por mencionar algunas.
- ✓ Nombre de la sub-habilidad: Por ejemplo dentro de las habilidades básicas, existen varias sub habilidades como son: saludar y pedir favores, estas a su vez forman una totalidad para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más completo.
- ✓ Número de identificación de la habilidad: Cada ficha está identificada con dos números; el primero corresponde al área y el segundo a la habilidad, por ejemplo, 1.5 sería la quinta habilidad del área 1.
- ✓ Objetivo: En forma breve se describe lo que se pretende que el/la alumno/a logre después de realizar el entrenamiento.
- ✓ Instrucción directa: Es la información verbal de lo que se va a realizar, esto se da por parte de la persona que va a llevar a cabo la enseñanza.
- ✓ Componentes y pasos conductuales específicos de la habilidad: Que es lo que se tiene que hacer para aprender y aplicar la habilidad y está descrito

mediante una serie de pasos conductuales para que se haga de una manera más fácil y concisa.

- ✓ Modelado: Ejemplos prácticos, como actuaciones de las situaciones que se van a aprender, esto lo realiza el profesor, los compañeros o los padres para que los niños puedan captar mejor la información de manera visual.
- ✓ Práctica (role playing): Ejemplos prácticos realizados por parte de los niños, para que pongan en práctica lo que aprendieron mediante la sesión.
- ✓ Feedback y refuerzo: se refiere a la retroalimentación positiva por parte de los profesores, padres y pares hacia los alumnos acerca de lo que realizaron bien y que les falta mejorar acerca de la habilidad.
- ✓ Tareas para casa: Formato de preguntas que ayuda al niño tanto a planificar como evaluar la práctica de las habilidades en situaciones cotidianas; para reforzar el aprendizaje y para que este se convierta en un aprendizaje a largo plazo.

Por lo tanto, cada sesión de aprendizaje de habilidades sociales cuenta con una estructura secuencial que integra las técnicas de enseñanza siguiendo la estructura de las fichas de enseñanza. Dicha estructura se describe en la figura 1.

Figura 1: Estructura de la sesión de enseñanza-aprendizaje de las Habilidades Sociales.



Descripción de la estructura de la sesión de enseñanza- aprendizaje de las Habilidades Sociales, incluyendo las técnicas y las fichas de enseñanza.

Recuperada de Monjas (2009)

Por otro lado, es importante mencionar que en cada sesión se realizan una o varias secuencias de modelados y varias representaciones de papeles (role playing). Cada sesión se centra en la enseñanza de una sola habilidad, pero pueden trabajarse otras mediante el recuerdo o refuerzo de lo aprendido con anterioridad.

2.8 Evaluación

En el PEHIS se considera que la evaluación es un proceso continuo que se lleva a cabo antes, durante y después de la intervención. El objetivo de la evaluación es saber qué es lo que está ocurriendo, qué problemas existen, qué hacer para modificarlo, qué resultados se han obtenido de la intervención y por qué. Por tanto la evaluación, está inmersa en diversos tiempos de aplicación:

- ✓ *Evaluación inicial:* se refiere a hacer un análisis de las relaciones interpersonales de los alumnos del grupo para identificar a los alumnos con problemas y seleccionar los niños objetivos para el PEHIS, de acuerdo a las deficiencias sociales que presentan los alumnos.

Esta evaluación permite conocer el punto de partida a trabajar, conocer los recursos con los que se cuenta y se busca modificar los problemas en necesidades de aprendizaje.

- ✓ *Evaluación continua:* durante el proceso de enseñanza se van identificando las necesidades a fin de modificar y orientar la intervención si fuera necesario para lograr un mejor resultado, por otro lado, esta evaluación sirve para ver si los objetivos planteados se están alcanzando.

- ✓ *Evaluación final*: pretende determinar la efectividad del entrenamiento y la enseñanza, con esta evaluación se puede saber si se han cumplido los objetivos propuestos.

De igual manera, es de suma importancia que exista una autoevaluación por parte de los alumnos, para saber cómo va el proceso de enseñanza y si está teniendo repercusión en su comportamiento, esto se puede lograr con el reforzamiento y el feedback.

Por otro lado, el PEHIS propone que se debe de realizar una evaluación más específica que complemente la anterior, la cual se realiza de la siguiente manera:

- Individualizada: es evaluar a partir de la situación inicial de cada alumno, de las habilidades que posee y las que no.
- Interactiva y contextual: hace referencia a evaluar el contexto de la interacción social que tiene cada niño.
- Informativa: se refiere a detectar las necesidades del alumno para proporcionar la ayuda más adecuada.

Después de conocer a profundidad este programa, se describirán las características del escenario y la población en la que se implementó; con ello se podrá observar como el PEHIS resultó adecuado y eficaz para las demandas que surgieron en la escuela donde se aplicó.

CAPITULO 3

ORIGEN Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Escenario y Población

Mediante este capítulo revisaremos el origen del programa de intervención del cual se deriva el presente trabajo.

La presente tesis fue realizada dentro del programa *Formando Lazos en la Comunidad Escolar*, que tuvo como objetivo principal fortalecer los recursos cognoscitivos, motivacionales y sociales de niños y niñas de seis a ocho años de edad, considerando e incorporando las fortalezas presentes en la familia y la comunidad escolar (Díaz, Flores y Ramos, 2010).

Formando Lazos es uno de los cuatro programas que conformó al proyecto Puentes para Crecer cuyo objetivo fue incidir en el desarrollo, cuidado y bienestar de niños y niñas en la primera infancia. Este proyecto, fue desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Dicho programa contó con el apoyo financiero de la Fundación Bernard Van Leer, la cual es una organización donante internacional, con sede en la Haya (Países Bajos), que tiene por objetivo mejorar las oportunidades de los niños pequeños que viven en circunstancias de desventaja, mediante la aplicación e intervención de programas innovadores.

El programa Formando Lazos se desarrolló en la escuela primaria Australia ubicada al oriente del Distrito Federal. Dentro de esta institución previamente se

realizó una investigación sobre la conducta social de los niños, llevada a cabo por uno de los coordinadores del programa Formando Lazos. Dicha investigación fue desarrollada por Ramos (2009), en ésta se reconoce la importancia del contexto escolar como promotor de comportamientos sociales, ya que se encontró que algunos de los comportamientos agresivos de los niños son reforzados por el ambiente escolar, en la medida en que compañeros y profesores centran su atención en comportamientos agresivos, sin reconocer ni fortalecer comportamientos pro sociales.

Posteriormente el director en turno de la escuela primaria solicitó ayuda para los alumnos de esta institución, razón por la que el programa Formando Lazos se desarrolló en esa escuela. .

Al iniciar el proyecto Formando Lazos, se identificaron las necesidades de los niños de primer grado, para brindar una atención adecuada a sus requerimientos y circunstancias, posteriormente se dio seguimiento a los mismos niños cuando cursaron el segundo y el tercer grado respectivamente. Gracias a la participación de los maestros, padres de familia y directivos se logró identificar a la siguiente población:

Tabla 1. Población participante del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”

POBLACIÓN OBJETIVO	BENEFICIARIOS		
	DIRECTOS	INDIRECTOS	TOTAL
Niñ@s de 6 a 8 años	19	191	210
Madres, padres y/o tutores	19	2	21
Profesoras	7	13	20

Población general participante dentro del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”, dentro de la escuela Australia.

Con beneficiarios directos nos referimos a los niños identificados con alguna dificultad y que requerían apoyos específicos, así como a los padres y profesores de esos niños. Dichos niños y sus maestros pertenecían a 1er, 2do y 3er grado.

Los beneficiarios indirectos fueron padres, profesores y niños que a pesar de no haber identificado alguna necesidad específica en ellos, aceptaron participar en las actividades ofrecidas por el programa.

En general, la población que participó en el programa Formando Lazos, pertenece a un nivel económico y sociocultural medio-bajo, donde algunas de las familias de los niños del programa presentan situaciones económicas precarias con jornadas de trabajo prolongadas y en ocasiones los niños enfrentan algún tipo de

problemática familiar (viven con un solo padre o abuelos, con algún familiar inmerso en alguna adicción y/o sufren maltrato) (Díaz, Flores y Ramos, 2010).

3.2 Dificultades en la comunidad escolar y el programa de intervención

Los niños que participaron en el programa Formando Lazos, en general presentaban alguna dificultad académica y/o social. Por lo tanto, la intervención se dividió en estas dos áreas de apoyo utilizando las siguientes estrategias:

En el área académica se trabajó mediante tutorías individualizadas brindando apoyo a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje, (Cocolotl, 2010).

Por otro lado se realizó un manual de apoyo para los padres de familia, que proporcionaba el desarrollo de estrategias para realizar las tareas con sus hijos en casa de (García, 2010).

En el área de apoyo social, se identificaron a 15 niños que presentaban ciertas dificultades que fueron reportadas por los profesores y padres de familia, así mismo fueron corroboradas con observaciones dentro del salón de clases y durante el recreo por parte de los colaboradores del área social dentro del programa Lazos. Estas dificultades se describen a continuación:

- Mostraban problemas para iniciar conversaciones.
- No respondían a preguntas o invitaciones de compañeros y/o adultos para platicar, jugar o participar en clase.
- Durante el recreo solían estar solos.
- Hacían comentarios ofensivos a sus compañeros, tomaban sin permiso las cosas de otros niños, empujaban, amenazaban o golpeaban a sus pares.
- Se inhibían en situaciones de grupo.

- Solucionaban los problemas con los iguales de manera agresiva.
- Enrojecían y temblaban cuando tenían que hablar en público.

De acuerdo a lo revisado en el primer capítulo, se sabe que los comportamientos identificados en esta población son el resultado de las dificultades sociales que pueden ser abordadas mediante programas de entrenamiento.

Por lo anterior y de acuerdo a los beneficios y ventajas que presenta el PEHIS, los coordinadores del área social optaron por emplearlo, ya que su estructura y sus objetivos concuerdan con los objetivos dentro del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”; ya que ambos están diseñados para seguir funcionando aún cuando los profesionales en la aplicación se retiren del escenario escolar, es decir, se busca que los profesores y los niños puedan mantener, asimilar y utilizar los conocimientos y las herramientas proporcionadas y que a su vez puedan transmitirlos a otros miembros de la comunidad escolar que no hayan participado activamente en el programa..

Sin embargo, a partir de reuniones con los profesores, observaciones a la hora del recreo y de un ensayo previo con niños de edades similares (piloteo), surgió la necesidad de realizar algunas adaptaciones al programa respecto a la duración de las sesiones, la estructura de las fichas de enseñanza, el número de habilidades sociales a enseñar y el número de componentes de las habilidades. Dichas adaptaciones se realizaron al considerar que ayudarían a mejorar el aprendizaje de las habilidades sociales respetando las necesidades y características de la comunidad escolar con la que se trabajó.

Para llevar a cabo la intervención del PEHIS, se implementaron tres estrategias dentro del programa Formando Lazos que serán descritas a continuación:

La primer estrategia tenía como principal objetivo trabajar con los 15 niños que presentaban dificultades sociales, a este grupo se le consideró como *niños focales* o *grupo focal*. Cabe mencionar que estos niños fueron identificados desde primer grado al realizar observaciones y al ser reportados por los profesores y padres de familia, pero recibieron apoyo al estar en segundo y tercer grado al haber definido del programa de intervención.

El trabajo se realizó mediante sesiones semanales y se buscaba mejorar la interacción social al proporcionar diversas habilidades sociales, buscando así reducir las dificultades existentes; así como también se pretendía reforzar las conductas que ya conocían pero no sabían cómo expresarlas, esto con el fin de mejorar los vínculos entre pares y adultos mediante la implementación de habilidades sociales.

La segunda estrategia involucró a los 20 docentes que están inmersos en la escuela. Con siete profesores se trabajó de manera individual (1 vez a la semana o cada quince días con cada profesor dependiendo su disponibilidad de horario) y el resto de los profesores participaron en talleres que permitieron el conocimiento y el mejoramiento de técnicas para la enseñanza de habilidades sociales a sus alumnos.

La tercera estrategia se realizó con todos los alumnos de los grupos de segundo y tercer grado, mediante el desarrollo de actividades grupales que permitían a los niños conocer y mejorar sus habilidades sociales (el trabajo grupal se realizaba de manera quincenal o semanal). Dentro de estos grupos se encontraban inmersos los niños focales, los cuales recibían el apoyo de los pares que poseían mayor habilidad para continuar con el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.

Cabe mencionar que la presente investigación refiere particularmente a esta tercera estrategia de intervención, mediante la implementación del PEHIS y de su adaptación realizada dentro de las aulas de acuerdo a las necesidades de la población. En tanto, las otras estrategias fueron abordadas por colaboradores del programa Formando Lazos, con los cuales se mantenía un trabajo colaborativo que también permitía recibir información útil para la adaptación del programa.

Se consideró trabajar dentro de los grupos escolares donde se encuentran inmersos los niños focales, debido a que la literatura menciona que se obtienen mayores beneficios. De acuerdo a Gil y León (1998) el entrenamiento de habilidades sociales en grupo, resulta más benéfico para sus miembros durante y después del entrenamiento, por las siguientes razones:

- El grupo es un escenario natural donde se aprende, practica, se perfeccionan y generalizan las habilidades, ya que los miembros que lo integran actúan con espontaneidad de acuerdo a sus propias reglas.
- Al participar varios miembros dentro de un grupo, se pueden observar diferentes estilos de actuación y de experiencia, lo que enriquece el aprendizaje por observación de los otros participantes. Por lo tanto, los integrantes del grupo

tienen oportunidades más variadas y naturales para practicar las habilidades sociales que posteriormente pueden poner en práctica en otros escenarios sociales.

- Al desarrollarse en grupo, se obtienen mayores reforzadores eficaces y naturales, así como una retroalimentación más completa, creíble y fácil de aceptar al provenir del grupo de iguales con los cuales se han formado lazos de amistad y de confianza.

- El grupo sirve de contexto de comparación social y de validación consensual, ya que actúa como marco de referencia durante el proceso de aprendizaje y en ocasiones se da la competencia y la imitación por parte de algunos miembros.

- Es más fácil aprender habilidades sociales esenciales dentro de un grupo que son necesarias para la vida diaria, como lo es el saber escuchar, participar, respetar turnos de palabra, dar retroalimentación, mostrar desacuerdos, entre otras, que por lo general son proporcionadas por los diversos entrenamientos de habilidades sociales para ayudar a perfeccionar y a adquirir el conocimiento de las mismas. Así, al llevar a cabo un programa de habilidades sociales en el aula, los niños aprenden habilidades sociales que son relevantes para su contexto escolar con pares y profesores.

- El grupo es un contexto de ayuda y apoyo mutuo, ya que cuando las personas se sienten que forman parte de un grupo forman lazos sociales y emocionales que permiten hacer algo con los otros para solucionar problemas, se facilita que se expresen emocionalmente, que se desarrollen vínculos de comparación, que se promuevan relaciones sociales agradables y se amplíen las redes sociales.

Otra de las razones por la que se decidió enseñar habilidades sociales en los grupos escolares donde se identificaron a niños que experimentan dificultades sociales, es porque en esta investigación se reconoce la importancia de los pares como apoyo en la adquisición de habilidades sociales, ya que de esta forma no sólo se promueve el desarrollo de habilidades en los niños con dificultades, sino también se fortalece las habilidades sociales de las personas que forman parte de su ambiente social.

De acuerdo a lo anterior, esta tesis tuvo como **objetivo**:

Adaptar e implementar el Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), en grupos de niños de tercer grado de primaria con y sin dificultades sociales dentro del aula escolar, con la finalidad de conocer como adquieren e incorporan dichas habilidades sociales.

CAPÍTULO 4

MÉTODO

4.1 Participantes:

Participaron 104 niños divididos en tres grupos, todos pertenecían al tercer grado de primaria del ciclo escolar 2009-2010 en la escuela Australia. Dentro de esta población existían algunos niños(as) que presentaban algún tipo de dificultad social (niños focales). En la siguiente tabla se presenta de forma detallada dicha población:

Tabla 2: Población participante del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”

Grupo	Población que integra al grupo	Niños sin dificultades sociales	Niños focales
3°A	40	32	8
3°B	32	28	4
3°C	32	31	1

Población participante dentro del área social del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”, dentro de la escuela Australia.

4.2 Tipo de Estudio

El trabajo realizado dentro de esta investigación es catalogado como una *Intervención de baja intensidad en el aula según Raver (2003)*. Este tipo de intervención pone interés en la competencia social y emocional de los niños, mediante el uso de modelados, la toma de papeles y discusiones grupales, así

mismo se destinan periodos cortos de tiempo instructivo para enseñar a los niños a identificar y clasificar los sentimientos, comunicarse con otros apropiadamente sobre las emociones y resolver las disputas con compañeros. , Una de las ventajas de este tipo de programas de intervención, es que puede ofrecerse a todos los niños de un grupo y de una clase determinada. Una desventaja es que estos programas podrían tener un impacto de corto plazo en los comportamientos sociales y emocionales de los niños.

4.3 Instrumentos y materiales

4.3.1 Instrumentos:

- Cartas descriptivas: Se refiere a una adaptación de las fichas de enseñanza del PEHIS diseñadas por Monjas (2002). Las cartas descriptivas, se refieren a un formato estructurado que contiene información simplificada acerca de alguna de las habilidades sociales que se pretenden enseñar. Cada carta descriptiva cuenta con la siguiente estructura: nombre del área social, nombre de la sub-habilidad, objetivo de la sesión, participantes, fecha y el desarrollo de cuatro actividades. Estas actividades corresponden a las técnicas de enseñanza (Instrucción verbal, modelado, role playing, reforzamiento y retroalimentación), y una última sección dirigida a la reflexión de lo aprendido. Cada carta contiene la meta, el desarrollo, los materiales y el tiempo de aplicación de cada técnica (Ver tabla 5).

- Formatos de evaluación de áreas sociales: se refiere a cinco formatos estructurados, cada uno con preguntas y situaciones hipotéticas que implican que los niños expresen verbal y físicamente lo que aprendieron de las habilidades y a su vez las ejecuten. Con ello se busca evaluar el saber (lo que los niños

aprendieron) y el hacer (se observa cómo lo hacen y si realizan los componentes enseñados), así mismo, los formatos incluyen algunos retos como, hacer algún ejercicio físico, cantar, contar un chiste, lo que permite mantener la motivación de los niños y hacer más lúdica la evaluación. Con estos formatos se evalúan las siguientes áreas sociales: Habilidades sociales básicas, habilidad para hacer amigos, habilidad de conversación, habilidad para expresar sentimientos, emociones y opiniones y solución de problemas interpersonales (ver anexo 2)

4.3.2. Materiales utilizados en las sesiones de enseñanza:

- Dibujos de apoyo para las sesiones
- Marionetas de papel
- Útiles escolares como lápices, estuches de colores y cuadernos proporcionados por los niños, utilizados para ejemplificar o modelar alguna situación durante las sesiones.
- Bitácora: dentro de la investigación cualitativa, es una herramienta para obtener información descriptiva y detallada, donde se registra de manera textual lo que los participantes del estudio expresaban y realizaban (García, 2010). Los registros en la bitácora se llevaban a cabo después de cada una de las sesiones, en ella se describían acciones sobresalientes de los niños y algunas anotaciones de los coordinadores; en ella; esto facilitó la revisión de la información y la evaluación de los resultados.

4.3.3 Materiales utilizados para evaluar los resultados de la implementación:

- Pelota de esponja
- Hojas de colores con las preguntas y retos escritos
- Bote decorado para introducir los papeles
- Cámara de Video
- Cartulinas de colores

4.4 Procedimiento

A continuación se describirá el procedimiento que se llevó a cabo para realizar la adaptación y lograr la implementación del PEHIS.

4.4.1 Revisión y adaptación del PEHIS

En primera instancia, se estudió y revisó paso a paso el Programa de Enseñanza de Interacción Social (PEHIS), hasta lograr una comprensión profunda de éste. Después de de la revisión, se llevaron a cabo reuniones con los profesores de los grupos donde se implementaría el programa, un piloteo y la implementación de las primeras tres sesiones de enseñanza, con ello se observó que era importante realizar algunas modificaciones respecto al tiempo de aplicación, lenguaje utilizado, la estructura de las fichas de apoyo, el número de habilidades sociales a enseñar y el número de componentes de cada habilidad.

Reuniones con profesores:

Mediante entrevistas con los profesores, se supo que sólo se disponía de 20 a 30 minutos para las sesiones de enseñanza de habilidades sociales. Por lo tanto, fue

necesario simplificar las fichas de enseñanza del PEHIS, y con base en ellas se diseño una carta descriptiva para cada sesión. De esta manera se podía contar con una herramienta de más fácil manejo, simplificada y concreta.

Piloteo:

Después de haber revisado el programa PEHIS, el equipo de trabajo se dio a la tarea de organizar y realizar un piloteo con un grupo de 4 niños quienes contaban con la misma edad de los niños de nuestra población. En el piloteo, se aplicó la primera sesión de las Habilidades Básicas y tuvo tres objetivos principales:

- ✓ Conocer que tan efectiva seria la adaptación en el escenario escolar y distinguir cuales serian las dificultades que se podrían presentar en dicho proceso.
- ✓ Nos permitió comenzar a identificar las primeras adaptaciones requeridas al PHEIS. Por ejemplo, los tiempos de las actividades a realizar con los niños, es decir, monitoreamos el tiempo que se necesitaba para llevar a cabo la explicación de la habilidad y de los componentes que la integran (instrucción verbal, modelado, rol playing, feed back, tareas)
- ✓ Observar si el ajuste al vocabulario era el apropiado para la aplicación

El piloteo se video-grabó con la finalidad de analizar el trabajo realizado en la sesión, lo cual permitió conocer por cuánto tiempo los niños podían mantener la atención, y que actividades y estrategias la promovían; esto ayudó en el diseño de nuevas estrategias para mantener atentos y motivados a los niños.

Implementación de las primeras sesiones de enseñanza:

Como señala Monjas (2009), el programa PEHIS sugiere una evaluación continua tanto en el aprendizaje de los participantes como en la estrategia de enseñanza, por lo cual, dentro de esta investigación se rescató información antes, durante y al final de la enseñanza de cada área social.

Considerando lo anterior, conforme se desarrollaron las primeras sesiones de enseñanza, se observó la necesidad de realizar nuevas modificaciones, respecto al número de componentes de cada habilidad y la forma de presentarlos a los niños, con la finalidad de lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.3.2.- Implementación del PEHIS y su evaluación

Implementación del PEHIS:

Después del piloteo y de las modificaciones pertinentes a las cartas descriptivas, el equipo de trabajo presentó los contenidos del programa a los profesores de los niños de nuestra población, con la finalidad de que conocieran que era lo que se trabajaría con sus niños. Con cada uno de los grupos, se trabajó a diferente ritmo y con diferentes habilidades, por las siguientes razones:

- ✓ Tiempo otorgado por parte de los maestros para no interferir con sus actividades escolares. Por lo tanto, cada profesor estableció un horario de acuerdo a su programa de actividades.
- ✓ Necesidades que el maestro observaba dentro del salón de clases; por ejemplo, dos de los tres maestros eligieron sólo dos áreas de habilidades

del programa, debido a que consideraban que eran las que su grupo necesitaba en cuanto al desarrollo social.

Posteriormente se realizó un plan de trabajo con cada uno de los profesores. En la tabla 3 se describen los tiempos de las sesiones y las habilidades programadas con cada grupo.

Tabla 3. Descripción detallada de la estructura y secuencia del trabajo realizado dentro de los grupos escolares.

Grupo	Horario de las sesiones de enseñanza	Habilidades con las que se trabajo
3°A	✓ Semanal ✓ Se trabajaba todos los viernes después del recreo	<ul style="list-style-type: none"> • Área 1. Habilidades básicas de interacción social • Área 2. Habilidades para hacer amigos y amigas • Área 3. Habilidades conversacionales • Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: • Área 5. Habilidades para solucionar conflictos.
3°B	✓ Quincenal ✓ Se trabajaban los miércoles a las 8:30 am aproximadamente	<ul style="list-style-type: none"> • Área 1. Habilidades básicas de interacción social. • Área 4. Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.
3°C	✓ Quincenal ✓ Se trabajaban los viernes a las 10:00 am antes del recreo	<ul style="list-style-type: none"> • Área 1. Habilidades básicas de interacción social • Área 5. Habilidades para solucionar conflictos. •

Secuencia y estructura de la manera en que era llevado a cabo el trabajo en tiempo y forma dentro de los salones de clases, con los tres diferentes grupos de trabajo, así como las habilidades que fueron impartidos dentro de ellos.

En general, para llevar a cabo cada sesión de enseñanza de las habilidades sociales, se realizaban una serie de pasos antes, durante y después de las sesiones, las cuales se resumen a continuación:

∂ *Revisión de la carta descriptiva:* con la finalidad de tener un conocimiento previo del trabajo que se realizaría dentro del salón de clases; antes de acudir a trabajar con los niños, se hacía una reunión previa entre las facilitadoras y la coordinadora con la finalidad de revisar el trabajo que se iba a realizar. Así mismo esto permitía delimitar quién dirigiría cada actividad, conocer los tiempos y los ejemplos que se debían de utilizar en cada habilidad. Cabe mencionar que la autora de esta tesis trabajó como facilitadora en la implementación del PEHIS.

∂ *Confirmación para iniciar la sesión:* se acudía al salón de clases para confirmar con el (la) maestro/a si se podía llevar a cabo el trabajo con el grupo, ya que muchas veces los grupos estaban realizando alguna actividad escolar de relevancia, posteriormente se ingresaba al salón y se iniciaba la sesión.

∂ *Rapport y saludo:* En las primeras sesiones que se realizaron con los niños, se realizaba rapport, al preguntarles cómo estaban, cómo se sentían, si tenían ganas de trabajar, etc. Esto con la finalidad de entrar en confianza y adquirir su atención. En las sesiones posteriores, dado que las facilitadoras, la coordinadora y los niños se conocían mejor; no se consideró necesario realizar dicho rapport, por tanto al entrar al salón sólo se daba el saludo y se iniciaba la sesión.

∂ *Desarrollo de la sesión:* la sesión se llevaba a cabo con base en las cartas descriptivas, las cuales incluyen cuatro actividades. Dependiendo de la habilidad a enseñar, se utilizaban diversos materiales (dibujos, estuches, cuadernos, plumas, dulces, entre otros).

∂ *Reflexión de lo aprendido:* Después de la retroalimentación, se realizaba un resumen acerca de la habilidad y sus componentes, con la finalidad de que los niños recordaran lo aprendido y sintetizaran la información. Dicho resumen era realizado verbalmente tanto por las facilitadoras como por los niños. Al concluir la sesión se agradecía al maestro por permitir entrar al salón y finalmente se realizaba la despedida con los niños.

∂ *Discusión de la sesión:* posteriormente las facilitadoras y la coordinadora se reunían para realizar un análisis de la sesión, con la finalidad de conocer cómo se realizó el trabajo, cómo se observó a los niños, en general, que tan fructífera se consideraba cada intervención.

∂ *Redacción de Bitácora:* todas las sesiones eran descritas brevemente en una bitácora, en donde se escribía lo más relevante de cada intervención, poniendo atención en los comentarios de los niños respecto a la habilidad. Los miembros del equipo se turnaban para realizar los registros en ella.

Evaluación de la implementación del PEHIS:

Al terminar la enseñanza de cada área social con sus respectivas habilidades, se llevaba a cabo una evaluación en donde se resumían todas las habilidades del área aprendida. Dicha evaluación se realizaba dentro del salón de clases, mediante una sesión cuyo objetivo fue evaluar lo que los niños aprendieron respecto a las habilidades sociales a partir de la implementación del PEHIS. Cabe mencionar que todas las evaluaciones eran filmadas con la autorización de los profesores, los niños y los padres de familia, dicha grabación se realizaba con la finalidad de analizar posteriormente los resultados obtenidos.

A continuación se presentarán las diversas evaluaciones realizadas en nuestra aplicación, las preguntas y los retos que se realizaron en cada una se localizan en el anexo 2.

Evaluación del área 1: Habilidades Sociales Básicas.

Duración: 40 minutos aproximadamente

Dinámica: Constó de una serie de preguntas y situaciones, las cuales estaban escritas en papelitos que los niños iban sacando aleatoriamente. Los niños pasaban al frente de manera voluntaria, si no sabían la respuesta, los demás compañeros del grupo lo apoyaban para resolverla. Si alguno de los niños con dificultades sociales no se proponían a sí mismos para pasar se les invitaba directamente; en ocasiones existían situaciones en donde tenían que actuar con otro compañero, esto se aprovechaba para que los niños con dificultades fueran apoyados por niños más hábiles.

Evaluación del área 2: Habilidad para hacer amigos.

Esta evaluación no fue posible realizarla, ya que estaba programada a principios de diciembre. Durante dicho mes, los profesores y niños participaron en diversas actividades extracurriculares y festividades que absorbieron el tiempo dedicado a la enseñanza de habilidades sociales, además de las vacaciones decembrinas lo que dificultó dicha aplicación.

Dinámica: Para evaluar esta área social se realizaría una actividad teórica y una práctica ambas se llevarían a cabo fuera del salón de clases.

Actividad Práctica: Se formarían equipos integrados por 5 niños y un adulto del programa, con la finalidad de crear una porra, asignarle un nombre al equipo, presentar dicha porra a los demás compañeros y recibir elogios por parte de los mismos. Con esta actividad se evaluaría si los niños ponían en práctica habilidades como: reforzar a los otros, ayudar, cooperar y compartir.

Actividad Teórica: Mediante una serie de tarjetas los niños recordarían los componentes y los elementos básicos, las tarjetas estarían formadas por pares, por tanto los niños tendrían que encontrarlas, asignar los pares y explicar en qué consiste cada uno.

Evaluación del área 3: Habilidad de Conversación.

Duración: 50 minutos aproximadamente

Dinámica: la evaluación se dividió en dos partes.

Primera parte: Se les pidió a los niños que respondieran una serie de preguntas acerca de la habilidad de conversación. Se utilizó una cartulina con números y debajo de ellos se colocaron siete preguntas y tres retos. Participaron aleatoriamente 7 niños, cada uno debía elegir un número y leer la pregunta o el reto que le correspondía.

Segunda parte: Se dividió al grupo en 4 equipos de 8 niños aproximadamente, para formar los equipos, se le pedía a cada niño que eligieran un papel del color que más les gustara (4 diferentes) para formar los equipos. Posteriormente se sacaron al azar dos papeles de diferente color y de esta manera elegían a dos equipos.

Cada equipo tenía que iniciar, mantener y terminar una conversación o plática acerca de un tema, teniendo en cuenta los componentes que aprendieron durante las sesiones. Para realizar esta actividad, se colocaban en el pizarrón diversos temas referentes a cosas que les gustaban a los niños; el tema de conversación era elegido por los niños.

Evaluación del área 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones.

Duración: 40 minutos aproximadamente

Dinámica: Al igual que en las evaluaciones anteriores, se evaluó el saber y el hacer respecto a lo aprendido del área expresión de sentimientos, emociones y opiniones.

Las preguntas y situaciones fueron respondidas al azar por los niños que eran elegidos mediante una pelota, es decir, se lanzaba la pelota hacia los niños y el

que la atrapara pasaba al frente y sacaba un papel que contenía una pregunta, una situación o una reto.

Evaluación del área 5: Solución de problemas interpersonales.

Duración: 45 minutos aproximadamente

Dinámica: Los niños tenían que responder una serie de preguntas acerca de la habilidad “Solución de problemas interpersonales”. Se utilizó un bote en donde se colocaron preguntas y situaciones escritas en hojas de colores; cada niño pasó al frente al azar, elegía un papel y lo tenía que responder o actuar dependiendo el caso, al igual que en las otras evaluaciones algunos papeles contenían retos.

Después de aplicar el programa y realizar las evaluaciones, se revisaron las grabaciones y la información de la bitácora, con la finalidad de obtener los resultados de dicha aplicación, los cuales serán descritos en el siguiente apartado.

CAPÍTULO 5

RESULTADOS

De acuerdo a los objetivos planteados, los resultados obtenidos se describirán mediante dos apartados: el primero hará mención a la adaptación realizada al Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS), en cuanto a su estructura se refiere. El segundo apartado será destinado a la implementación del programa y a la evaluación del aprendizaje de los niños, generado a partir de dicha implementación.

5.1 Adaptación del PEHIS

5.1.1 Modificaciones a cartas descriptivas y sesiones de enseñanza

La adaptación del PEHIS consistió en cambios en el lenguaje, en la eliminación de la sección de tareas tanto en las cartas descriptivas como en las sesiones de enseñanza, en la modificación a los componentes de las habilidades, cambios en la forma de iniciar y la duración de las sesiones. A partir de estas modificaciones se presentará en los resultados la estructura final de las cartas descriptivas que sirve de guía para el desarrollo de las sesiones de enseñanza.

Cambios en el lenguaje:

En primera instancia se realizaron algunas modificaciones en el lenguaje al realizar las primeras cartas descriptivas; como ya se mencionó con anterioridad, el programa es de origen español, por tanto, el lenguaje original del mismo contiene

palabras diferentes y poco comunes dentro de nuestro lenguaje (español-mexicano). Así por ejemplo, algunas de las situaciones sociales sugeridas en el PEHIS para practicar las habilidades sociales, se conservaron cambiando algunas palabras por palabras más comunes en el lenguaje de los niños que participaron en el programa.

Por otro lado, al momento de impartir el piloteo, nos percatamos que algunas oraciones utilizadas en la estructura original eran un tanto formales y complejas para los niños de nuestra población, por lo que se decidió modificarlas de tal manera que fuera entendible para ellos, así mismo, decidimos utilizar palabras que ellos utilizan frecuentemente.

Eliminación de la sección de tareas:

Inicialmente se planteó una carta descriptiva que contenía la misma estructura de las fichas de enseñanza planteadas por Monjas, la cual incluye una sección de tareas que consiste en un formato escrito con una serie de preguntas que sirven de guía para poner en práctica en casa o en la escuela, las habilidades sociales aprendidas, así como también contiene una serie de preguntas que ayuda a los niños y a los aplicadores a evaluar como las realizaron.

A partir del piloteo, se pudo observar que los niños necesitaron de apoyos individualizados (el coordinador fue apoyando uno a uno a los niños) para poder contestar cada una de las preguntas de la sección de tareas, así mismo, en la parte práctica de la tarea, necesitaron del apoyo de los facilitadores para sentirse seguros y así poder llevar a cabo la instrucción dada. Algunos niños mencionaron tener dudas con respecto a la hoja de tareas, algunos otros tuvieron dificultad

para recordar o identificar los componentes de la habilidad (dicha hoja de tareas se muestra a continuación en la figura 2). En general, sólo esta sección implicó un tiempo de 32 minutos aproximadamente, por tanto, se incrementaba mucho la duración total de cada sesión, estipulada inicialmente en 45 minutos.

Por lo anterior, se decidió no incluir en la carta descriptiva la sección de tareas, pues los requerimientos de esta actividad, dificultarían su ejecución en el salón de clases, por contar con una cantidad grande de niños, lo que implicaría contar con un mayor número de facilitadores y una cantidad de tiempo considerable, lo que afectaría otras actividades académicas del grupo y de su profesor. Sin embargo, en la mayoría de las sesiones se invitaba a que uno o dos niños comentaran si habían puesto en práctica en su vida cotidiana la habilidad social aprendida en la sesión anterior, pidiendo que mencionaran qué, con quién, cuándo y cómo lo hicieron.

Figura 2. Ejemplo de la Hoja de tareas aplicada en el piloteo

Formando Lazos en la comunidad escolar
"Puentes para Crecer"

Habilidad 1.1

Tarjeta de Tareas (PEHIS)

Mi nombre: Carlos

Nombre de mi maestra: Regina

Planeando mi Tarea

¿Qué tengo que hacer?

R= Saludar

¿Cómo lo tengo que hacer?

R= Saludar de beso, de abrazo, de mano etc,
mirar a los ojos

¿Con quién?

R= Con mis amigos, con los maestros etc,
con los niños.

¿Cuándo y dónde?

hoy 13 de agosto del 2009 Bachillerato Cyber
cafe.

Formando Lazos en la comunidad escolar

"Puentes para Crecer"

Habilidad 1.1

Tarjeta de Tareas (PEHIS)

Mi nombre:

Nombre de mi maestra:

Revisando mi Tarea

¿Qué hice?

Hice mi tarea (saludar)

¿Con quién lo hice?

Con Samara, Tamara y Jona


¿Cuándo y dónde lo hice?

hoy 13 de agosto del 2009 en el ciber Café

¿Qué pasó?

me saludaron

¿Cómo me sentí con lo que hice?



¿Por qué me sentí así?

Por que me pose feliz

Ejemplo de la Hoja de Tareas aplicada en el piloteo, con niños similares a la población con la que se trabajo la adaptación y la implementación del PEHIS.

Cambios en la forma de iniciar las sesiones de enseñanza:

De acuerdo a las fichas de enseñanza del PEHIS, la sesión de enseñanza inicia con la instrucción verbal, que implica generar un diálogo para conocer lo que los niños saben acerca de una habilidad, para saber en qué consiste ésta y su importancia; mediante una serie de preguntas. Durante las primeras sesiones, al iniciar una sesión las facilitadoras proporcionaban información extensa acerca del tema a trabajar, es decir, se mencionaba una definición amplia y se preguntaba la opinión de varios niños acerca del tema, lo cual se fue reduciendo a lo largo de las sesiones pues esta actividad resultaba tediosa y se perdía la atención de la mayoría de los niños.

Por lo tanto, en sesiones posteriores se optó por proporcionar una definición breve de la habilidad después de la participación de solo dos o tres niños en cada sesión, para luego señalar los componentes de la habilidad.

Ajuste a la duración de la sesión:

Con la eliminación de la sección de tareas, se redujo en primera instancia la sesión de enseñanza de 65 min a 25 min. Durante el piloteo como ya se describió, dicha sección ocupaba un largo tiempo para su aplicación. Esta modificación en el tiempo se realizó en las primeras sesiones de enseñanza.

Posteriormente al disminuir los componentes, se realizó nuevamente una reestructura en cuanto al tiempo destinado para cada sesión, por lo que finalmente se disminuyó a 21 minutos, dentro de los cuales se pudo impartir de manera eficaz la enseñanza de cada habilidad social, dedicando un mayor tiempo a la práctica.

Modificaciones a los componentes de las habilidades sociales:

Respecto a los componentes de cada sub habilidad, originalmente en el PEHIS se manejan de siete a ocho componentes por sub habilidad, al principio se mantuvo la misma estructura, sin embargo, se observó que a los niños les resultaba difícil recordarlos y perdían interés cuando se les proporcionaba demasiada información, así que se decidió realizar una reducción de tres a cuatro componentes dependiendo la complejidad de la habilidad. Con esta modificación se mejoró el aprendizaje y práctica de los componentes de las habilidades.

Para la enseñanza de algunas de las habilidades, se utilizaron acrónimos como estrategia de aprendizaje para presentar los componentes de habilidades complejas, que en el PEHIS contaban con muchos pasos conductuales. Por tanto, se decidió utilizar estos acrónimos, en donde se marcaba la primera sigla de cada componente y al final formaba una palabra fácil de recordar para los niños. Por ejemplo en la sub habilidad 5.1 se formó la palabra POP para *identificar un problema interpersonal*, las siglas significaban a grandes rasgos: Pensar cómo se siente uno mismo ante el problema, Observar cómo se siente la otra persona con la que tenemos el problema y Pensar por qué surgió el problema. De forma similar se procedió en la enseñanza de la *habilidad para resolver un conflicto*.

Los niños en repetidas ocasiones y durante la evaluación pudieron recordar estas siglas sin mayor complicación, por tanto consideramos que es una muy buena estrategia con niños de entre 6 y 8 años de edad. Ya otros programas han

utilizado esta estrategia para resumir e incorporar una serie de pasos que permiten resolver conflictos, como el llamado IDEAL (Act against violence, vol. 2).

A continuación, en la tabla 4 se presentan las modificaciones a los componentes de algunas de las habilidades de acuerdo a su cantidad y contenido. Los componentes de las habilidades restantes sufrieron cambios similares, estos se pueden observar a detalle en el anexo 1 dentro de las cartas descriptivas.

Tabla 4. Modificación a los componentes de las habilidades sociales

Área de Habilidad	Sub habilidad	Componentes PEHIS	Adaptación de Componentes
<p>Área 1: Habilidades básicas de interacción social</p>	<p>1.1. Saludar</p>	<p>1.Acercarse a la otra persona. Mirarla a la cara y a los ojos. Sonreír.</p> <p>2.Decir frases y formas verbales de saludo: “hola, buenos días, como te va”.</p> <p>3.Utilizar gestos y expresión facial de saludo: dar la mano, dar una palmada, beso, abrazo etc.</p> <p>4.Mostrar mediante expresión verbal y gestual la emoción y el sentimiento que te produce el encontrar a esa persona.</p> <p>5.Decir formulas de iniciación o de mantenimiento ¿puedes quedarte un rato con nosotros? “Que padre habernos encontrado” “vamos a jugar ¿va?”</p>	<p>1.Ver a la otra persona a los ojos.</p> <p>2.Decir algo (hola, que tal, que onda) <i>(esta última por sugerencia de algunos niños)</i>.</p> <p>3.Hacer algo con nuestro cuerpo. <i>Agitar la mano, dar un beso.</i></p>

Continuación de tabla 4

Área de Habilidad	Sub habilidad	Componentes PEHIS	Adaptación de Componentes
<p>Área 2: Hacer amigos</p>	<p>2.5. Cooperar y Compartir</p>	<p>1. Actuar por turnos. Tomar la dirección de la actividad y después pasarla.</p> <p>2. Participar activamente en la actividad facilitando su desarrollo, aceptar sugerencias y peticiones de los demás, aportar ideas nuevas que mejoran el juego o la actividad.</p> <p>3. Pedir ayuda y ser sensible a las necesidades de los otros.</p> <p>4. Dar ánimo, elogio y dar reforzamiento.</p> <p>5. Seguir las reglas establecidas en el juego o actividad.</p> <p>6. Ofrecer y prestar tus objetos personales a otros.</p>	<p>1. Actuar por turnos durante la actividad</p> <p>2. Aceptar o hacer sugerencias que mejoren la actividad.</p> <p>3. Ofrecer y prestar tus objetos personales a otros.</p> <p>4. Seguir las reglas establecidas en la actividad</p> <p>NOTA: considerar que se debe de dar ánimo, elogiar o pedir ayuda a nuestros compañeros si es necesario (esta aclaración era hecha a los niños)</p>

Continuación de tabla 4

Área de Habilidad	Sub habilidad	Componentes PEHIS	Adaptación de Componentes
<p>Área 3: Conversación</p>	<p>3.4 Conversación con otros</p>	<p>1.Acercarse a los niños que están platicando 2.Escuchar un poco de lo que están hablando 3.Decidir si sabes puedes, es adecuado y quieres entrar en esa conversación 4.Esperar a un momento apropiado para poder entrar a la conversación 5. Decir una frase para poder iniciar a conversar con ellos. <i>Estas hablando de... ah claro yo sé que...</i></p> <p>Después de haber entrado a la conversación participar correctamente</p> <p>6. Respetar los turnos de cada participante. 7. Preguntar mas sobre lo que platican 8. Opcional decir algo agradable, alabar o elogiar a los otros niños y agradecerles que te hayan dejado entrar en la platica 9. Buscar más alternativas si no te dejan entrar en la plática.</p> <p>Cuando otro niño quiere unirse a la conversación:</p> <p>1.Aceptarlo amablemente 2.Si no se quiere, expresarlo de modo cordial, disculparse, dar las razones del porque no puede integrarse</p>	<p>Componentes para conversar con otros:</p> <p>1.Acercarse a los niños que están platicando 2.Escuchar un poco de lo que están hablando 3.Esperar un momento adecuado entrar a la plática diciendo algo sobre lo que se habla 4.Participar por turnos</p> <p>Componentes cuando otro niño quiere unirse a la conversación:</p> <p>1.Aceptarlo amablemente 2. Si no se quiere que se integre a la conversación, disculparse y decirle el porqué.</p>

Continuación de tabla 4

Área de Habilidad	Sub habilidad	Componentes PEHIS	Adaptación de Componentes
<p>Área 4: Sentimientos, emociones y opiniones</p>	<p>4.3 Recibir emociones</p>	<p>1. Identificar emociones y sentimientos positivos y negativos en las otras personas; para ello se necesita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar lo que la otra persona hace; atender a su expresión corporal. - Escuchar lo que la otra persona te dice. - Imaginar las causas de ese sentimiento. <p>2. Ponerse en el lugar de la otra persona para comprender sus sentimientos.</p> <p>3. Responder con expresión verbal y lenguaje corporal. ¿Qué se puede hacer para que la otra persona se sienta mejor?</p>	<p>1. Observar las emociones y sentimientos de las otras personas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ver lo que la otra persona hace con su cuerpo. - Escuchar lo que la otra persona te dice. - Ponerse en su lugar para entenderlo. <p>2. Responder diciendo algo y haciendo algo con nuestro cuerpo.</p>

Continuación de tabla 4

Área de Habilidad	Sub habilidad	Componentes PEHIS	Adaptación de Componentes
<p>Área 5: Solución de problemas interpersonales</p>	<p>5.1 Identificar un Problema</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar cual es el problema 2. Ver que es lo que hicimos o dijimos para que surgiera el problema 3. Ver que hizo la otra persona y pensar porque crees que lo hizo 4. Preguntarse ¿Por qué paso? O ¿Cuál fue el motivo? 5. Preguntarnos ¿Cómo nos sentimos? 6. Pensar en cómo se siente la otra persona. 7. Identificar ¿Qué pensamos en el momento del problema? 8. Tratar de identificar, en que pensó la otra persona. 9. Reflexionar ¿Qué quieres lograr tú? ¿Por qué? 10. Saber que es lo que quieres que haga la otra persona y porque 	<p>Para identificar que tienes un problema con otra persona debes de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se siente el otro? 2. Observar ¿Cómo reacciona y se siente el otro? 3. Porque surgió el problema

Descripción de los componentes de algunas habilidades sociales propuestos en el PEHIS.
Así como los componentes desarrollados a partir de la adaptación del programa.

Eliminación del área social 6: Habilidad para relacionarse con adultos:

Considerando que los profesores tuvieron que realizar modificaciones constantemente a sus actividades y que la implementación inició avanzado el ciclo escolar, se redujeron los tiempos para abordar todas las Habilidades sociales del PEHIS. Al calendarizar cada una de las sesiones de enseñanza se observó que el ciclo escolar terminaría antes de que se pudiera aplicar el área 6.

El área 6, contiene cinco sub-habilidades que complementan lo aprendido en las otras cinco áreas del programa PEHIS, a diferencia de que esta área pone principal interés en la interacción del niño con los adultos, para que los menores puedan relacionarse y dirigirse a ellos con la competencia social adecuada. Mediante la complementación e integración de dicha área dentro de las demás, se logró promover habilidades sociales para fortalecer tanto las relaciones entre iguales, como las de niño-adulto.

Por ejemplo, en la sub habilidad 1.5 “Cortesía y Amabilidad”, mediante el role playing se simuló la siguiente situación: “Ayudar a cruzar la calle a una persona de la tercera edad”, se solicitaron dos participantes, uno fungía como el niño y el otro como el adulto mayor. Para llevar a cabo esta actividad tenían que utilizar los componentes aprendidos en la habilidad. También se modelaron y practicaron situaciones donde participaban los profesores.

5.1.2 Estructura final de las cartas descriptivas

A partir de las fichas de enseñanza del PEHIS y de las modificaciones arriba descritas, se estructuraron las cartas descriptivas finales utilizadas para guiar las

sesiones de enseñanza de las habilidades sociales. Dentro de cada carta se describen cinco actividades que se realizaban durante cada sesión, donde cada actividad tenía un objetivo específico en el aprendizaje de los niños. La estructura de cada sesión era la siguiente:

1.- Instrucción Verbal

Metas:

- ∅ Que los niños conocieran y delimitaran la habilidad que se iba a aprender
- ∅ Conocer la importancia de la habilidad, con la finalidad de que los niños identificarán porque es importante que adquieran la habilidad para desenvolverse mejor en su entorno social.
- ∅ Que los niños conocieran los diferentes componentes que implica la habilidad, para que identifiquen cómo ejecutarla de manera efectiva.

Desarrollo de la actividad:

Se realizó una evaluación inicial mediante una serie de preguntas para saber que conocían los niños acerca de la habilidad. Las preguntas promovían que los niños expresaran sus ideas y pensamientos concretos acerca del tema.

Después de identificar las ideas y el conocimiento que tenían los niños acerca de la habilidad, se proporcionaba información breve acerca del tema a trabajar, de tal manera que conocieran un poco más y que tuvieran la información básica para desarrollar la habilidad.

Posteriormente se mencionaban los componentes de la habilidad de manera clara y concisa, los cuales refieren a los pasos conductuales que constituyen la habilidad.

2.- Modelado

Metas:

Que los niños observarán y aprendieran los componentes que acompañan a la actividad mediante la observación de modelos.

Desarrollo de la actividad:

Al conocer un poco más del tema y después de explicar verbalmente los componentes de la habilidad, continuaba el modelado, en donde se realizaban de dos a tres actuaciones (dependiendo del tiempo y la complejidad de la habilidad) utilizando ejemplos que reflejaran la habilidad y que fueran comunes dentro de las actividades cotidianas de los niños (generalmente se retomaban ejemplos de algunas situaciones que eran comentadas por ellos mismos, otras tantas que era observadas por las facilitadoras, la coordinadora o el profesor), en esta parte los niños observaban y al final de la actuación expresaban sus ideas y opiniones acerca de lo realizado.

3.- Role Playing

Meta:

Que los niños representarán diversos ejemplos relacionados con la habilidad, con la finalidad de poner en práctica lo aprendido, así mismo para observar si quedaban claros los componentes enseñados mediante la sesión.

Desarrollo de la Actividad:

Después de que los niños participaban, por lo general ellos mismos se proponían para pasar a actuar, algunas veces se elegía a los niños que presentaban mayor dificultad social junto con compañeros más hábiles, que además de aprender y

mejorar su conocimiento, servían de apoyo para sus iguales al realizar la actividad. Por lo general actuaban dos situaciones: una igual a la que las facilitadoras habían modelado y una situación diferente para practicar y generalizar lo aprendido a diversas situaciones que suelen enfrentar en la vida cotidiana.

4.- Feedback (Retroalimentación) y refuerzo

Meta:

Proporcionar información útil a los niños que les permitiera mejorar y/o reforzar lo aprendido con respecto a la habilidad.

Desarrollo de la Actividad:

Al finalizar el rol playing, las facilitadoras y los compañeros proporcionaba información, a los niños que habían representado las situaciones sociales, acerca del trabajo que realizaron, de igual manera algunas veces la retroalimentación era dada por sus compañeros. La retroalimentación consistía en que los niños identificaran cuales de los componentes de la habilidad habían realizado durante su actuación. Esto ayudaba a las facilitadoras y a la coordinadora para conocer que tanto aprendieron los niños acerca de la habilidad, y a los niños para identificar y esclarecer lo que aún faltaba por aprender y practicar.

A continuación se presenta el formato de una carta descriptiva típica, ésta en general conserva de las fichas de enseñanza del PEHIS elementos como: nombre del área social, nombre de la sub-habilidad, objetivo de la sesión, participantes, fecha y las primeras cuatro actividades relativas a las técnicas de enseñanza.

Mientras que se diferencian en que las cartas descriptivas incluyen la actividad de reflexión y no cuentan con la sección de tareas.

Tabla 5. Formato de Carta Descriptiva

NÚMERO DE LA SUBHABILIDAD Y NOMBRE DEL ÁREA DE HABILIDAD

Tema: de la sub habilidad	Sesión: Tiempo:
Objetivo general:	Fecha:
	Participantes:

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal				
Modelado				
Práctica Role playing/ dramatización				
Feedback y refuerzo				

Finalmente, dado que el PEHIS cuenta con seis áreas sociales y dentro de ellas existen 5 sub-habilidades, se requería elaborar 30 cartas descriptivas. Sin embargo, a partir de la adaptación de los componentes de las habilidades y de la eliminación del área social 6, sólo se elaboraron 23 cartas descriptivas relativas a

cinco áreas. Las cartas descriptivas con las adaptaciones de estructura y de contenido aparecen en el Anexo 1.

5.2 Implementación y evaluación del PEHIS

5.2.1 Recursos didácticos utilizados en la Implementación del PEHIS

- *Estrategia “Luces, cámara, acción”*: utilizada en algunas actividades recreativas con niños para captar la atención de éstos e indicarles que una actividad dará comienzo.

Esta estrategia consistió en señalar a los niños que cuando escucharan la frase “Luces, cámara, acción” todos la repetirían en coro, y significaba que era momento de observar como sus compañeros o los coordinadores (dependiendo la situación) modelaban o practicaban una habilidad, y de ver si realizaban todos los componentes o si les faltaba alguno. La frase era acompañada de ademanes con las manos representando cada una de las palabras.

Con este recurso se captaba la atención de los niños y preparaba el ambiente para que se asumieran como observadores tanto en la actuación de los coordinadores como de sus compañeros. Esta actividad se realizó en cada una de las sesiones con todos los grupos durante la aplicación del programa.

- Dibujos: En el área de habilidad 1 y 2 se utilizaron como material de apoyo imágenes que representaban a los componentes de cada sub habilidad (anexo 3), esto con la intención de hacer más lúdica y didáctica la actividad, así como para mantener la atención de los niños y facilitar el recuerdo de los componentes. En el

caso de habilidades con un mayor número de componentes o donde estos eran más complejos, se optó por utilizar títeres en algunas sesiones, con los que se representaban situaciones y modelaban los componentes.

- Canciones: cuando los niños estaban más dispersos e inquietos al inicio o durante la sesión de enseñanza, se recurría a canciones como “Un candadito nos vamos a poner” y “La lechuza”: sugeridas algunas veces por las profesoras, los niños o por las facilitadoras.

5.2.2 Evaluación de la implementación del PEHIS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la evaluación del aprendizaje de los niños respecto a las cinco áreas de habilidades sociales con las que se trabajó. La información se obtuvo de las videograbaciones realizadas durante las evaluaciones de cada área social y de los datos registrados en la bitácora. La evaluación de los aprendizajes del área 2 se realizó sólo con la información de la bitácora, ya que no se aplicó el formato de evaluación final de ésta área.

En la tabla 6, se presentan las preguntas realizadas para evaluar “el saber de los niños” respecto a las habilidades sociales y sus respuestas a éstas. A través de estas preguntas se observó si los niños lograron identificar los componentes y la importancia de cada habilidad. Así mismo se incorporan las situaciones sociales planteadas por las facilitadoras para conocer “lo que los niños pueden hacer”, y la

descripción de las acciones realizadas por ellos durante la representación de situaciones hipotéticas.

Tabla 6. Descripción de los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas por los niños

Área de habilidad: 1. Habilidades sociales básicas				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
1.1 Saludar	¿Qué debemos de hacer para saludar a una persona?	Niño 1: <i>“Decirle hola y verlo a los ojos (estos eran los componentes de la habilidad)... también podemos mover la mano y sonreírle”</i>	Vas caminando en la calle con tu mamá hacia el mercado y encuentras a un compañero del salón y lo saludas.	Niño 1: <i>“Hola (haciendo un movimiento con la mano y riéndose y sin dejar de caminar)...adiós, nos vemos”</i> Niño 2: <i>“adiós”</i>
1.2 Presentarse	¿Qué es y cómo te tienes que presentar con alguna persona? (componentes)	Niño 1: <i>“ Verlo a los ojos y decirle mi nombre”</i> Niña 2: <i>“Decirle como me llamo”</i>	Simular que eres nuevo/a en el salón de clases y debes presentarte.	Niña: <i>“Hola, me llamo Lorena Pérez”, (un coordinador le sugiere que diga su edad)...y tengo 8 años” (riéndose y hablando en tono de voz baja)</i>
1.3 Favores	¿Cuándo podemos negarnos a hacer favores? ¿Cuándo consideras que no puedes hacerlo?	Niño 1: <i>“Cuando otro niño nos pide que molestemos o le peguemos a otro niño”</i> Niño 2: <i>“Cuando estamos enojados”</i>	Debes pedirle un lápiz a tu compañero (Situación rescatada de la bitácora de la evaluación continua)	Niño 1: <i>“Hola, (viendo a los ojos al niño) ¿me prestas un lápiz?”</i> Niño 2: <i>“si, pero me lo regresas”</i>
	¿Cuáles son los componentes para pedir un favor?	Niño 1: <i>“Mirar a los ojos y... este, decirle que si nos ayuda”.</i> Niña 2: <i>“Ver quien nos ayuda”.</i>		Niño 1: <i>“a la salida te lo doy”. (Ninguno mencionó ni por favor ni gracias).</i>

Área de habilidad 1: Habilidades sociales básicas				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
1.4 Sonreír y Reír	¿Qué debes hacer para sonreírle a la otra persona?	<p>Niño 1: <i>“Ver a los ojos y sonreír”.</i></p> <p>Niño 2: <i>“Decir algo”.</i></p>	Te encuentras en el recreo a una amiga de otro salón, ¿qué harías si te sonríe?	<p>Niña 1: (pasa caminando en frente de otra niña y le sonríe)</p> <p>Niña 2: <i>“Hola”</i> (sonríe y hace un ademán con la mano saludando).</p> <p>Niña 1: (contesta con la misma señal de saludo).</p>
1.5 Cortesía y Amabilidad	¿Qué es ser cortés y amable?	<p>Niño 1: <i>“Decir algo amable”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Decir que está bonita tu blusa”</i></p>	Vas caminando y te encuentras a un viejito que quiere cruzar la calle, ¿Qué harías para ser cortés y amable?	<p>Niño 1: <i>“Niño me ayudas a cruzar la calle, es que ya no veo”</i> (representa al viejito)</p> <p>Niño 2: <i>“Si señor”</i> (lo agarra de la mano y caminan del otro lado del salón)</p> <p>Niño 1: <i>“Muchas gracias mijito, que dios te lo pague”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Gracias... (lo suelta de la mano)...adiós”.</i></p>
	¿Cuándo podemos ser corteses y amables?	<p>Niña 1: <i>“Cuando ayudamos a alguien”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Cuando decimos algo bueno de la otra persona”</i></p>		
De manera general	¿Qué aprendiste de las Habilidades Básicas?	<p>Niño 1: <i>“A mirar a los ojos”</i></p> <p>Niño 2: <i>“A decir cosas amables a los demás”</i></p> <p>Niña 3: <i>“A hacer algo con nuestro cuerpo”</i></p> <p>Niña 4: <i>“A que los demás nos pueden ayudar y a mirar a los ojos”</i></p>		

Área de habilidad 2: Para hacer amigos y amigas				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
2.1 Reforzar a los otros	¿Qué tenemos que decir para elogiar a alguien?	Niño 1: <i>“Decirle algo bonito, que su blusa está bonita y que se le ve bien o que me gusta su pelo”</i>	Tu amiga te elogia por haber logrado sacar buena calificaciones en los exámenes que presentaron.	Niña 1: <i>“¿Cuanto sacaste en el examen?”</i> Niña 2: <i>“Diez”</i> Niña 3: <i>“Felicidades, que lista”</i> Niña 1: <i>“Gracias”</i>
2.2 Iniciaciones Sociales	¿Cómo podemos decirle a un niño de otro salón que si quiere jugar?	Niña 1: <i>“Le digo hola, y que si quiere jugar conmigo”</i>	Invitas a dos de tus compañeros a tu fiesta de cumpleaños.	Niño 1: <i>“Quieres ir a mi fiesta”</i> Niño 2: <i>“si”</i> (Niño que presentaba dificultades sociales) Coordinadora: <i>“¿Qué te faltó decir?”</i> (pregunta en voz alta al niño) Niño 3: (levanta la mano y dice) <i>“Le faltó decir gracias”</i> Coordinadora: (Indica al niño 2) <i>“decir gracias”</i> . Niño 2: <i>“gracias”</i> (en voz baja) Niño 1: <i>“Mañana les doy la invitación”</i>

Área de habilidad 2: Para hacer amigos y amigas				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
2.3 Unirse al juego con otros	¿Qué decimos para unirnos al juego de otros niños?	<p>Niño 1: “<i>Preguntamos que si nos dejan jugar con ellos</i>”</p> <p>Niño 2: “<i>Decirles que queremos jugar</i>”</p> <p>Niño 3: “<i>Cuando en el recreo están jugando fut, les digo le entro y empiezo a jugar con ellos</i>”</p>	¿Cómo y qué harían para poder unirse al juego de otros niños?	<p>Niño 1: “<i>A que juegas</i>”</p> <p>Niño 2: “<i>Con la pelotita</i>”</p> <p>Niño 1: “<i>Me la prestas</i>”</p> <p>Niño 2: “<i>Mejor jugamos los dos, te la aviento</i>”.</p> <p>Niño 1: “<i>Si</i>”</p>
2.4. Pedir o prestar ayuda a otros	¿Sí no le entiendes a un problema de matemáticas, cómo pides ayuda a una amiga?	<p>Niño 1: “<i>Le digo, ¿Me explicas?, porque no sé hacerlo</i>” (Faltó decir por favor y gracias componentes de esta habilidad)</p>	Le pides ayuda a un compañero para sacar el bote de basura del salón.	<p>Niño 1: “<i>¿Me ayudas a sacar el bote porque está muy pesado?</i>”</p> <p>Niño 2: “<i>Si</i>” (Lo cargan los dos niños)</p> <p>Niño 1: “<i>Gracias</i>” (Se salen del salón con el bote)</p>

Área de habilidad 2: Para hacer amigos y amigas				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
2.5 Cooperar y compartir	¿Cómo podemos organizar un convivio en el salón de clases?	Niña 1: “Cada uno trayendo algo, como comida o dulces y la música”	Los coordinadores simularon la organización de un convivio y se iban anotando en el pizarrón lo que cada niño quería llevar participando por turnos	<p>Los niños levantaban la mano para participar</p> <p>Niña 1: “Yo traigo refrescos”</p> <p>Niño 2: “Yo unas tostadas”</p> <p>Niño 3: “Yo unos discos para escuchar la música”</p> <p>Coordinadora: (Pregunta a niña 4 que experimenta dificultades sociales) “¿Tú qué quieres traer?”</p> <p>Niña 4: (Levanta los brazos en señal de que no sabe que llevar).</p> <p>Niña 5: “Puedes traer dulces”</p> <p>Niña 4: “¡si, dulces!”</p> <p>Coordinadora: (Se dirige a niña 5) “Gracias por ayudar a tu compañera”</p>

Área de habilidad 3: Habilidades Conversacionales				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
3.1 Iniciar Conversaciones	¿Por qué crees que es importante iniciar una conversación?	<p>Niño 1: <i>“Por divertirse”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Para poder saber cosas importantes y hablar con las otras personas”</i></p>	En el recreo, ves solo a uno /a de tus compañeros e inicias una plática con él/ella. (Información rescatada de la bitácora, del trabajo dentro del salón de clases)	<p>Niño 1: <i>“Hola”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Que haces”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Nada, voy a jugar”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Si, vamos a jugar”</i></p>
	Menciona alguno de los componentes para iniciar una conversación	<p>Niña 1: <i>“Mirar a los ojos y decir algo”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Y esperar el momento adecuado”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Decir algo interesante”</i></p> <p>Niña 4: (Presentaba dificultades sociales) <i>“Acercarse a la otra persona”</i></p>		

Área de habilidad 3: Habilidades Conversacionales				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
3.2 Mantener Conversaciones	¿Cuáles son los componentes para mantener la plática?	<p>Niño 1: <i>“Si estoy en el recreo le digo que me cuente de “I Carly” o “Bob esponja” (Programas de televisión)</i></p> <p>Niña 2: <i>“Decir algo interesante”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Hablar por turnos”</i></p>	<p>Los niños del grupo formaron 4 equipos. Cada equipo eligió un tema de conversación de cuatro posibles propuestos por los facilitadores.</p> <p>El equipo morado habló del programa de televisión “I Carly”.</p>	<p>Tres niñas del equipo morado hablan acerca del programa y un niño del equipo se acerca a ellas.</p> <p>Niño: <i>“¿De qué están platicando?”</i></p> <p>Niñas: <i>“De I Carly”</i></p> <p>Niño: <i>“A mí también me gusta”</i></p> <p>Niña 1: <i>“ A mí me cae bien su amiga de Carly”</i></p> <p>Niño <i>“Su hermano es muy tonto siempre hace cosas raras”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Diario lo veo”</i></p> <p>Todos responden: <i>“Si”</i> Se quedan callados y los facilitadores dan por terminada la conversación</p>

Área de habilidad 3: Habilidades Conversacionales				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
3.3 Terminar Conversaciones	¿Qué dirías para terminar una conversación (componentes)?	<p>Niño 1: (no responde, se queda pensando, otro niño responde)</p> <p>Niño 2: <i>“Puede decir que como ya termino el recreo, mañana podemos platicar otra vez”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Decirle que ya nos tenemos que ir, o si el maestro nos llama que nos va a regañar si platicamos”</i></p> <p>Niña 4: <i>“Despedirnos”</i></p> <p>Niño 5: <i>“Este nos vemos, podemos volver a platicar otra vez”</i></p>	<p>Un amigo tuyo te esta platicando que saco 10 en un examen, pero tu mamá te dijo que a las 3 te metieras a comer y tienes que terminar la conversación</p> <p>(Situación rescatada de la bitácora, de la sesión de enseñanza en el salón de clases)</p>	<p>Niño 1: <i>“Hoy saque diez en mi examen”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Qué bueno, felicidades”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Si gracias, a ti como te fue en el examen”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Más o menos, oyes ya me voy porque ya tengo que comer, ahí nos vemos mañana, bye”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Bye”</i></p>

Área de habilidad 3: Habilidades Conversacionales				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
3.4 Conversación con otros	Sí quieres unirme a la plática con tus amigos ¿Cómo lo harías?	<p>Niño 1: <i>“Escuchar de que estamos hablando, en qué momento intervenir”</i> (niño que experimentaba dificultades sociales)</p> <p>Niño 2: <i>“Participar por turnos”</i></p>	<p>Ver actividad descrita en los resultados de la sub habilidad 3.2 Mantener conversaciones.</p> <p>El equipo amarillo eligió el tema de las vacaciones de semana santa, para conversar.</p>	<p>Equipo amarillo:</p> <p>Niño 1: <i>“En las vacaciones yo fui al parque”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Yo fui con mi tío”</i></p> <p>Niño 3: (niño que se une a la plática): <i>“Hola de que hablan”</i></p> <p>Niño 4: <i>“¿Qué hiciste en las vacaciones?”</i> (Le pregunta al niño 3)</p> <p>Niño 3: <i>“Yo también fui a casa de mi tía”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Yo también y a la de mi abuelita”</i></p>
	Cuéntanos de alguna vez que te uniste a la plática con otras personas	<p>Facilitadora: <i>¿De qué platicaron en el recreo y con quien te uniste a la plática?</i></p> <p>Niño 1: (se queda callado)</p> <p>Facilitadora: <i>“Recuerdan que platicaron los demás compañeros que platicaron con él”.</i></p> <p>Niño 2. <i>“Es de que... platicamos de chistes”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Cuando llego niño 1, platicamos de la película 2012”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Si de eso platicamos”</i></p>		

<p>De manera general</p>	<p>¿Qué aprendiste de la Habilidad de Conversación?</p>	<p>Niño 1: <i>“A como platicar con las personas”</i></p> <p>Niño 2: <i>“A participar por turnos”</i></p> <p>Niña 3: <i>“También a esperar el momento adecuado de platicar”</i></p> <p>Niña 4: <i>“ A platicar de las caricaturas que me gustan”</i></p>
--------------------------	---	---

Área de habilidad 4: Sentimientos, emociones y opiniones				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
4.1 Autoafirmaciones Positivas	¿Qué debemos de hacer cuando nos decimos cosas bonitas a nosotros mismos?	<p>Niña 1: <i>“Decir algo bueno de nosotros”</i></p> <p>Niño2: <i>“Que soy alto”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Hacer algo y decir algo con nuestro cuerpo”</i></p>	Di algo positivo o agradable de ti mismo	<p>Niño 1: <i>“Mmm, soy listo y amable”</i></p> <p>Otros niños: (refiriéndose al niño 1) <i>“Es amistoso y gentil”</i></p> <p>Facilitadora: (pregunta a niño 2 que experimentaba dificultades) <i>¿Qué opinas de tu compañero?</i></p> <p>Niño 2: (Después de un lapso de tiempo responde con voz baja) <i>“Inteligente”</i></p> <p>Facilitadoras: <i>“Muy bien”</i></p>
	Si yo me digo <u>“Soy muy inteligente”</u> estoy diciendo algo....	<p>Niño 1: <i>“Es algo bueno de nosotros”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Que eres lista”</i></p>		

Área de habilidad 4: Sentimientos, emociones y opiniones				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
4.2 Expresar emociones	¿Por qué es importante decir o expresar nuestras emociones?	<p>Niña 1: <i>“Para decir lo que tenemos dentro”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Para decir las emociones con los demás, y los problemas y nos ayude a resolverlo”</i></p> <p>Niña 3 <i>“Para expresarnos”</i></p>	Te sientes muy.... Porque sacaste 10 en un examen muy difícil y se lo cuentas a tu mamá.	<p>Pasa una niña al frente y le toca representar está situación. Una de las coordinadoras actúa con ella la situación:</p> <p>Facilitadora (Mamá): <i>“Hola hija como te fue hoy”</i></p> <p>Niña 1: <i>“Me siento muy contenta y feliz (gesticulando felicidad)”</i></p> <p>Facilitadora (Mamá): <i>“Y eso porque”</i></p> <p>Niña: <i>“Porque hice un examen y saque 10”</i></p> <p>Facilitadora (mamá): <i>¡ah muy bien muchas felicidades!... haber enséñamelo ¡oh wow! y con carita feliz, muy bien muchas felicidades te vas a merecer un premio.</i></p>
	¿Cuáles son los componentes para expresar las emociones?	<p>Niño 1: <i>“Esperar el momento adecuado”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Decir algo amable y honesto de que siento”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Mirar a los ojos”</i></p>		
	Menciona 2 emociones positivas o agradables	<p>Niño 1: <i>“Feliz”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Alegre”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Sonriente”</i></p>		

	Menciona 2 emociones negativas o desagradables	Niño 1: <i>Triste</i> Niña 2: (con apoyo de la coordinadora mencionándole diversas emociones) dice: <i>“Enojada”</i> (niña que experimentaba dificultad)		Niña 1: “Si mamá”
4.3 Observar las emociones de los demás	Menciona algunos de los pasos para observar o ver las emociones de las demás personas	Niña 1: <i>“Si en el recreo una niña llora, es porque está triste o le duele la pansa”</i> Niña 2: <i>“Viéndole la cara si esta triste o enojado”</i> Niño 3: <i>“Diciéndole que nos diga que le pasa”</i>	Actuar como detective para tratar de saber cómo se sienten 4 de tus compañeros con solo ver su expresión y sus movimientos.	Cuatro niños pasaron al frente, los coordinadores indicaban que emoción tenían que actuar sin que los demás se enteraran, los demás compañeros del salón participaron por turnos, para identificar que emoción expresaban sus compañeros (felicidad, tristeza, enojo, miedo y asombro). Todos pudieron identificar la emoción que su compañero quería expresar
	¿Por qué es bueno ver las emociones de las demás personas?	Niña 1: <i>“Para poder ver como se sienten y que tienen”</i> Niño 2: <i>“Para ayudarlas si están tristes”</i>		

Área de habilidad 4: Sentimientos, emociones y opiniones				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
4.4 Defender tus opiniones	¿Qué es una opinión?	<p>Niña 1: <i>“Decir algo que es correcto”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Decir algo”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Decir algo amable”</i></p>	Tu compañero opina diferente que tú acerca de la caricatura de “Bob Esponja” y expresas tú opinión.	<p>Niña 1: <i>“Hola, ¿a ti te gusta la caricatura de Bob Esponja?”</i></p> <p>Niña 2: <i>“sí”</i> (y afirma con la cabeza)</p>
	¿Por qué es bueno defender nuestras opiniones?	<p>Niño 1: <i>“Decir algo bueno de mí”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Actuar por turnos”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Esperar el momento apropiado para decir algo bueno”</i></p>		<p>Niña 1: <i>“A mí también, pero por un lado sí me gusta porque me divierte, pero este... por otro lado no, porque su amigo Patricio no piensa bien...es un poco distraído, ¿Y a ti?”</i></p> <p>Niña 2: <i>“a mí sí”</i></p>

	<p>¿Qué opinas de tu maestra de Educación Física?</p>	<p>Niño 1: "Nos enseña cosas" Niño 2: "Me gusta la clase" Niña 3: "Nos enseña a jugar" Niña 4: "Nos tiene paciencia y nos explica otra vez si no entendemos" Niño 5: Nos deja jugar" Niña 6: "Es bonita"</p>		
<p>De manera general</p>	<p>¿Qué aprendiste de las Emociones y Opiniones?</p>	<p>Niño 1: "A saber si estoy triste o contento" Niño 2: " A dar mi opinión" Niña 3: "A participar por turnos"</p>		

Área de habilidad 5: Solucionar Conflictos				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
5.1 Identificar y describir problemas interpersonales	¿Qué es un problema?	<p>Niño 1: <i>“Cuando nos peleamos con alguien”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Si un niño te molesta”</i></p>	<p>Un compañero dice ¿Quién quiere está paleta?, un niño contesto ¡Yo!, pero el compañero que la regala le dice ¡A ti no! Y la tira a la basura.</p> <p>(De acuerdo al profesor del grupo, esta situación ocurrió entre dos de sus alumnas, las coordinadoras retomaron esta situación de la bitácora para que los niños la representaran y utilizaran el POP</p>	<p>Niño 1: <i>¿Quién quiere está paleta?</i></p> <p>Niño 2: <i>“¡Yo!”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Ps tu no”</i></p> <p>(Las facilitadoras piden a los demás compañeros que identifiquen el problema y que den sus comentarios al respecto).</p> <p>Comentarios de otros niños:</p> <p>Niño1: <i>“Cuando no le dieron la paleta se sintió triste”</i></p> <p>Niño2: <i>“Niño 1, se porto muy grosero”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Si hubo un problema, porque fue envidioso y niño 2 se sintió mal”</i></p>
	¿Qué es el POP y para qué sirve?	<p>Niño 1: <i>“Para ver cómo se sienten la personas”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Pensar cómo se siente la otra persona”</i></p> <p>Niña 3: <i>“Sirve para resolver el problema”</i></p>		

Área de habilidad 5: Solucionar Conflictos				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
5.2 Buscar soluciones	¿Por qué es bueno pensar una solución ante un problema?	<p>Niño 1: <i>“Porque si un niño de tu salón te enseña un dibujo y tú decides burlarte de su trabajo, puede llorar y ponerse triste”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Para volver a tener amistades”.</i></p> <p>Niña 3: <i>“Para que haiga mas convivencia entre todos”.</i></p> <p>Niño 4: <i>“Para que cuando salgamos al recreo no estemos solos”</i></p>	Vas caminando por la calle y empujas a una persona sin querer, esa persona se enoja ¿Cómo lo solucionarías?	<p>Niño 1: <i>“Perdón”</i></p> <p>Niño 2: <i>“No importa”</i></p> <p>Niño 1: <i>“Es que no me fije, pa’ la próxima, voy a caminar con más cuidado”</i></p>
	¿Cuáles son los pasos para buscar una solución? Pista PSP	<p>Niña 1: <i>Pensar cómo resolver el problema</i></p> <p>La facilitadora da la pista de que la S es de saber</p> <p>Niña 2: <i>“Saber de qué es el problema”</i></p>		

		<p>Niño 3: <i>“Pensar la solución”. (con ayuda nuevamente de la facilitadora, mencionándole nuevamente la letra y dándole pistas de la respuesta)</i></p>		
	<p>Se retoma una situación representada por las facilitadoras, en la cual ensayaban para una obra de teatro y tuvieron un problema. ¿Por qué crees que “Juana y Lucía” tuvieron el problema con el ensayo de la obra de teatro? ¿Quién se acuerda por qué?</p>	<p>Niño 1: <i>“Porque este... tú dijiste que esta Juana quería hacer todo, y se enojaron porque no querían hacerlo”</i></p> <p>Facilitadora: <i>“Si, muy bien ella no sabía algo muy importante, ella pensaba que yo no quería hacer las cosas bien, y yo creía que ella quería hacer todo como ella quería ¿se acuerdan como lo solucionamos?”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Si, pidiéndole disculpas y que hicieran el trabajo bien”</i></p> <p>Facilitadora: <i>“Si, así fue y que pedimos disculpas, y la solución fue que las dos lo hicimos en equipo”.</i></p>		

Área de habilidad 5: Solucionar Conflictos				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
5.3 Elegir una solución, anticipando las consecuencias	¿Qué es una Consecuencia?	<p>Niño 1: <i>"Las consecuencias, es cuando haces algo malo y vas corriendo y la causa es que te caes"</i></p> <p>(La coordinadora pregunta que si hay consecuencias buenas)</p> <p>Niña 2: <i>"Si un regalo, cuando hiciste algo bueno"</i></p>	<p>Dos niños se están empujando y peleando por un lugar en el salón de clases, en ese momento no está el profesor, ¿Cómo resolverían el problema pensando en las consecuencias? (Información retomada de la bitácora).</p>	<p>Niño 1: <i>"Quítate de mi lugar"</i> (empujando al otro niño)</p> <p>Niño 2: <i>"No me quito, yo llegue primero"</i> (se vuelven a empujar)</p> <p>(Posteriormente se le pregunta a los demás compañeros, las consecuencias que pueden tener y como pueden resolver el problema).</p> <p>Consecuencias:</p> <p>Niño 3: <i>"Se pueden lastimar si se empujan"</i></p> <p>Niña 4: <i>"Se sienten mal"</i></p> <p>Niño 5: <i>"No siempre está el maestro para solucionar los problemas"</i></p> <p>Coordinadora: <i>¿Por qué no nos puede ayudar el maestro</i></p>
	¿Por qué crees que debemos pensar en las consecuencias?	<p>Niño 1: <i>"Si hiciste algo malo, hay que decir la verdad"</i></p> <p>Niña 2: <i>"Para ya no tener problemas"</i></p> <p>Niña 3: <i>"Para desahogarme"</i></p> <p>Niño 4: <i>"Si estudias para el examen, saco 10"</i></p> <p>Niño 5: "Porque si hace frío y no me pongo sweater me puedo enfermar"</p>		

	<p>Si un niño de tu salón te enseña un dibujo y tú decides burlarte de su trabajo. ¿Qué consecuencia puede traer?</p>	<p>Niño 1: “Se pondría triste” Niño 2: “Se enojaría, porque me estoy burlando” Niña 3: “Se sentiría mal, porque lo hizo con esfuerzo”</p>		<p><i>siempre a solucionar los problemas?</i></p> <p>Niña 4: “Porque a veces no está”</p> <p>Niña 6: “Porque no se puede meter en los problemas de nosotros”</p> <p>Soluciones al problema:</p> <p>Niña 4: “ Que ya no se empujen”</p> <p>Niño 7: “Pidiendo disculpas”</p> <p>Niño 5: “Echar un volado”</p>
	<p>¿Cuáles son los pasos para buscar una solución tomando en cuenta las consecuencias? Pista PPP</p>	<p>Niña 1: “Pensar...pensar que puede pasar” La facilitadora le ayuda a recordar diciéndole brevemente lo que aprendieron para buscar la solución y la niña responde Niña 2: “Pensar si la solución es buena o mala” Niño 3: “Pensar varias opciones</p>		

Área de habilidad 5: Solucionar Conflictos				
Sub Habilidad	Para evaluar lo que los niños saben		Para evaluar lo que los niños pueden hacer	
	Preguntas que realizaron los coordinadores	Comentarios textuales que realizaron los niños	Situaciones planteadas por los coordinadores	Descripción de las acciones realizadas por los niños
5.4 Probar la Solución	¿Por qué crees que es importante probar una solución cuando tenemos un problema?	<p>Niña 1: <i>“Para evitar conflictos”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Para volver a tener amistades”</i></p> <p>Niño 3: <i>“Para no sentirse tristes”</i></p> <p>Niña 4: <i>“Para que haiga más convivencia entre todos”</i></p> <p>Niño 5: <i>“Para que ya no nos peleemos”</i></p>	<p>Vas corriendo en el recreo y tiras a una niña de otro salón y ella está tirada en el suelo llorando.</p> <p>(Se les pregunta a todos los niños, las posibles soluciones y se actúan. Situación retomada de la bitácora)</p>	<p>Solución 1, dada por un niño:</p> <p>Niño: <i>“Perdón no me fije, me disculpas”.</i></p> <p>Niña: <i>“Si, sólo que fijate cuando corras”.</i></p> <p>Solución 2, una niña aportó a la solución que debía ayudarla a levantarse:</p> <p>Niño: <i>“Perdón, ¿Te ayudo a levantarte?”.</i></p> <p>Niña: <i>“Si”</i></p> <p>(Las facilitadoras indican que les faltó decir por favor y gracias).</p> <p>Facilitadora: ¿Cual solución consideran que resolvería mejor el problema?</p>
	¿Cuáles son los pasos para probar la solución? Pista PPO	<p>Niño 1: <i>“Pensar en que soluciones vamos a elegir y si es buena o mala”</i></p> <p>Niño 2: <i>“Observar a los demás”</i></p>		

	<p>Un niño te quiere copiar en el examen y te molesta con él. Piensa en dos posibles soluciones y decide ¿Cuál probarías y porqué?</p>	<p>Niña 1: <i>“Le diría que no porque está mal y que ponga atención mejor”</i></p> <p>Coordinadora: <i>“¿Probarías esta solución y crees que te dé resultado?”</i></p> <p>Niña 1: <i>“Más o menos, porque a lo mejor el niño no va a poner atención”</i></p> <p>Niña 2: <i>“Porque no va a aprender el niño que copia y el otro le tiene que decir que está mal”</i></p>		<p>Niña 1: <i>“La dos porque la ayudó a levantarse”</i></p> <p>Niño 2: <i>“La dos pero la niña le faltó darle las gracias por pedirle disculpas y levantarla”</i></p>
<p>De manera general</p>	<p>¿Qué aprendimos en la habilidad “solucionar problemas interpersonales?”</p>	<p>Niña 1: <i>“A pensar y tener respeto”</i></p> <p>Niña 2: <i>“A solucionar problemas”</i></p> <p>Niño 3: <i>“El POP”</i></p> <p>Niño 4: <i>“A pensar y observar cómo se siente la otra persona”</i></p> <p>Niño 5: <i>“Cuando vayas a hacer algo, hay que pensar antes como se va a sentir la otra persona”</i></p>		

Resultados obtenidos de la aplicación y adaptación del PEHIS. La información se obtuvo de de las evaluaciones de cada habilidad, las cuales fueron videograbadas, y de la bitácora que contenía información de cada sesión de enseñanza.

Con base en los resultados presentados en la tabla 7, se observa en general que, respecto a la evaluación de “el saber” los niños expresaron e identificaron la mayoría de los componentes de las habilidades. En cuanto a su ejecución, “el hacer”, los niños no incluyeron todos los componentes al representar algunas situaciones sociales; sin embargo, algunas veces con la ayuda de sus compañeros, de la facilitadora o de la coordinadora lograron incluir algunos de los componentes faltantes.

En las habilidades menos complejas como saludar, presentarse o pedir un favor, los niños lograban identificar y realizar la mayoría de los componentes, a diferencia de habilidades más complejas, como es el caso de las habilidades para resolver conflictos, donde no lograron dar cuenta de todos los componentes.

Si bien, el uso de acrónimos en el área 5 ayudó a los niños a identificar comportamientos globales como: pensar sobre una situación de conflicto, observar al otro compañero con el que se tiene el conflicto, pensar en las soluciones y en las consecuencias, los niños no lograron identificar que componentes se utilizaban específicamente para identificar un problema (POP), cuales para buscar soluciones (PPP), cuales para probar soluciones (PPO), etc.

Por lo tanto, mientras que algunas habilidades requerían de componentes específicos que algunas veces los niños no reconocían, existían otros componentes generales como “mirar a los ojos” (componente básico en la mayoría de las habilidades) que les era más fácil de recordar y emplear a la mayoría de los niños durante las sesiones de enseñanza.

En los resultados, también destaca el papel de los compañeros en el aprendizaje de habilidades sociales, pues tanto en las evaluaciones como en las sesiones de enseñanza, se observó que los niños apoyaban a sus compañeros (con y sin dificultades sociales), señalando si algún componente hacía falta, o sugiriendo algunas formas de responder ante una situación social.

A lo largo de la implementación del PEHIS se observó que los niños participaban en el modelado y rol playing cada vez con mayor facilidad, sin mostrarse apenados o negarse, en especial los niños que experimentaban alguna dificultad. Sin embargo, al concluir el programa algunos de los niños que experimentaban dificultades aún utilizaban un tono de voz bajo cuando participaban frente al grupo.

Finalmente es importante señalar, que durante la implementación algunas de las sesiones se extendieron un poco más allá de los 21 min establecidos, ya sea porque se dio un apoyo más extenso a alguno de los niños o se redundó en componentes que no quedaban claros, en estos casos a la mayoría de los niños les costaba trabajo mantener la atención a las actividades.

CAPÍTULO 6

DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal la enseñanza de las habilidades sociales con tres grupos de niños de tercer grado de primaria, mediante la implementación y adaptación del Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS). El mayor logro de esta implementación, fue la enseñanza de habilidades sociales dentro de un grupo amplio de niños, ya que la mayoría de estos programas, se enfoca especialmente a grupos pequeños que por lo general, están compuestos por niños que presentan alguna dificultad social, sin embargo, mediante esta aplicación, se logra crear un ambiente de apoyo no solo para mejorar el desarrollo social de niños que experimentan dificultades sociales, sino también se fortalecen las habilidades del resto de los niños.

En particular, se puede concluir que la adaptación del PEHIS proporcionó ventajas en varios aspectos como: la adecuación de los tiempos, donde 21 minutos en promedio para cada sesión de enseñanza fue optima para la implementación en grupos grandes, ya que un mayor tiempo reduce la atención de los niños. Otra modificación importante fue la conversión de las fichas de enseñanza en cartas descriptivas, lo que permitió tener todos los elementos de la sesión de forma visible generando un manejo más eficiente y dinámico de las diferentes actividades de la sesión y así no perder la atención de los niños.

Por otro lado, mediante la simplificación de los componentes, los niños contaron con pasos concretos, simples y fáciles de recordar durante las sesiones de

enseñanza y de evaluación; dichos componentes sirvieron de guía para conocer y ejecutar de manera optima las habilidades de acuerdo a lo socialmente esperado. Como mencionan Kelly (1992) y Monjas (2009), es importante explicar de forma concreta y clara a los niños qué se espera socialmente de ellos, es decir, al pedirle a un niño que salude o juegue con otros, no se puede asumir que sabe en qué consiste y como llevarlo a cabo, por ello es importante contar con una guía de pasos estructurados y concretos que le faciliten su desempeño social.

Esta simplificación en los componentes fue adecuada para las primeras cuatro áreas de habilidades sociales; sin embargo, en las habilidades más complejas como las de resolver conflictos (área 5), se observó que esta simplificación no era suficiente, pues los niños tuvieron dificultad para recordar e identificar cada uno de ellos. Por lo tanto, se optó por utilizar acrónimos para facilitar su comprensión, dicha estrategia resultó útil en las primeras sub-habilidades del área 5, pero conforme las sesiones avanzaron se acumuló la cantidad de acrónimos y causó confusión a los niños, debido a que las siglas eran similares y tenían significados diferentes.

Por lo tanto, para una nueva aplicación se recomienda utilizar un acrónimo para toda el área cinco. Monjas divide el proceso de solución de conflictos en cinco sub-habilidades, y cada una de ellas cuenta con varios componentes, por tanto recomendamos que cada sub-habilidad sea un componente global para crear un acrónimo que abarque las etapas principales que conforman la solución de un conflicto, las cuales generalmente los niños identifican (pensar en el problema,

observar a los demás, buscar una solución y pensar en las consecuencias), esta estrategia ya ha sido utilizada por organizaciones como Act against violence.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos por los niños, en general, conocen algunos de los componentes, su significado, saben que es lo que tienen que decir e incluso expresan verbalmente como deben de llevar a cabo la habilidad, pero cuando la ponen en práctica no están presentes todos estos componentes. Esto no significa, que ocurra en todos los casos, sin embargo, para la mayoría resultó más fácil llevar a cabo la práctica cuando tenían una guía (coordinador, facilitador u otro compañero. Por tanto, se concluye que no se logró la autonomía de los niños, ya que solo contaban con una oportunidad para practicar cada habilidad; por lo menos, se debe considerar dos o tres días para practicar con los niños la misma habilidad.

Aunque los niños, no pudieron ser autónomos en la práctica de las habilidades sociales, resultó de gran valor tener la oportunidad de observar, ejecutar y recibir retroalimentación no sólo de los facilitadores y coordinadores, sino también por parte de sus compañeros, ya que como menciona Gil y León (1998) es importante en el aprendizaje de las habilidades sociales tener un acompañamiento por parte de los iguales que le permita al niño conocer los comportamientos que son útiles y apropiados en su entorno natural y cotidiano. Esto resultó benéfico tanto para los niños que experimentaban dificultades sociales como para los más hábiles; gracias a que se generó un ambiente de confianza donde se apoyaron y motivaron entre sí, modificando, mejorando o simplemente reafirmando lo que decían y hacían los compañeros.

Con lo anterior, no se apoya solo la idea de implementar los programas de habilidades sociales dentro de las aulas, sino también se reconoce la importancia de brindar apoyo fuera de ellas a los niños que experimentan dificultades. Como lo ha señalado Kelly (1992), para los niños que experimentan dificultades sociales, el entrenamiento de las habilidades dentro del grupo no es tan eficaz y limita el tratamiento a diferencia de una intervención individual hecha a la medida del niño. Muchos de los programas dirigidos a la enseñanza de habilidades sociales se basan en este tipo de apoyo individualizado, si bien llegan a tener resultados favorables durante el ensayo conductual, algunos no han logrado generalizar estos aprendizajes en el ambiente escolar (Berler, Groos & Drabman, 1982; citados en Asher & Meldenson, 1996).

Otras implementaciones, cómo la de Santiago (2007), han apoyado a niños que experimentan dificultades con la ayuda de compañeros socialmente más hábiles fuera del aula escolar. Sus resultados, muestran avance en las habilidades de interacción social de niños considerados tímidos.

Por lo tanto, en la presente investigación se apoya la idea de utilizar ambas estrategias en donde se implemente el programa de manera individualizada a aquellos niños menos hábiles, y a su vez trabajar dentro del aula para fortalecer y ampliar el repertorio social de los niños más hábiles, que al mismo tiempo fungen de apoyo para quienes más lo requieren. Esto con la intención de generar conciencia tanto en los niños como en los profesores, de que ellos mismos son una guía y modelo importante en el desarrollo social, como lo han señalado Díaz, Flores & Ramos (en prensa).

En relación con lo anterior, otra ventaja de la implementación en el aula, fue que los profesores tuvieron conocimiento cercano del programa, al ser participes y observadores dentro de las sesiones, lo que permitió que se familiarizaran con el material, sobre todo el profesor del grupo 3^oA, quien estuvo interesado en seguir utilizándolo. En general, los tres profesores tuvieron acceso a los conocimientos básicos para dar seguimiento al programa e implementarlo en sus actividades cotidianas; así mismo, los demás maestros que integran el plantel educativo, conocieron el programa, mediante talleres implementados por otros coordinadores del programa “Formando Lazos en la Comunidad Escolar”.

Es importante mencionar que los profesores son parte importante en la adquisición del aprendizaje social en los niños, debido a que ejercen una influencia importante sobre su desarrollo social, pues controlan parte del ambiente donde se desenvuelven y son una fuente poderosa de reforzamiento para ellos (Monjas, 2009; Ramos, 2009). Cabe señalar que los profesores que participaron en la implementación del PEHIS, mostraron un amplio interés para involucrarse y fortalecer los vínculos sociales de sus alumnos, a diferencia de lo reportado por otros autores (Monjas, 2002; Santiago, 2007) los docentes identificaron y expresaron preocupación no solo por los niños con comportamientos agresivos, sino también por aquellos niños tímidos o que no lograban participar en actividades sociales. Así mismo, expresaron su inquietud por aprender estrategias para promover el desarrollo social de sus alumnos.

Por otra parte, Monjas (2009) y algunos otros autores, recomiendan el uso de materiales didácticos para fortalecer el aprendizaje de las habilidades sociales

(Vega & Poncelis, 2011). En el presente trabajo, la implementación del PEHIS, estuvo acompañada de algunos materiales, tales como: dibujos, acrónimos, canciones, desafíos, la estrategia de “luces, cámara y acción”, entre otros aspectos que permitieron mantener la motivación, la atención de los niños y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, la diversidad de materiales fue escasa, pues no se recurrió a cuentos, videos, juegos, actividades al aire libre, entre otros utilizados por algunos programas. Para futuras implementaciones se considera importante utilizar una mayor variedad de estos materiales y utilizarlos en la enseñanza de todas las habilidades.

Otra estrategia que resultó oportuna en la aplicación y evaluación del PEHIS, fue recurrir a situaciones cotidianas observadas en el aula y en el recreo, expresadas por los profesores o por los niños, para practicar y modelar las habilidades sociales. Por tanto se puede considerar que la utilización de este método es exitoso en este tipo de investigación.

Respecto a la evaluación, Monjas cuenta con una serie de cuestionarios estructurados para evaluar los comportamientos sociales que los niños pueden realizar, en ellos se solicita a los profesores y a los propios niños que señalen el tipo de comportamientos sociales que pueden llevar a cabo; para esta investigación se optó por utilizar preguntas que evaluaran lo que los niños conocían acerca de la habilidad y plantear situaciones con las que se pudiera observar de manera directa lo que el niño podía realizar respecto a las habilidades sociales.

Si bien, los instrumentos utilizados por Monjas son útiles para tener una idea general de lo que el niño aprendió y es capaz de hacer, en la literatura se reconoce que cuando se pregunta directamente a los niños sobre sus vínculos y competencias sociales, se corre el riesgo de que el niño no identifique claramente su aptitud social; por ejemplo, se ha encontrado que los niños que suelen tener dificultad para tener amigos, se consideran hábiles socialmente y señalan tener muchos amigos (Harturp, 1996).

Entre los retos enfrentados a lo largo de la implementación dentro del aula con grupos grandes fueron: poder ofrecer una atención individualizada a los niños que en su momento requerían de más apoyos, y a su vez mantener la atención del resto del grupo; así mismo, el tiempo, los espacios, las actividades escolares y administrativas llevaron a reprogramar el plan de enseñanza.

Finalmente, una de las limitaciones de la presente investigación fue que no se llevó a cabo el trabajo con los padres de los niños participantes, tal como lo menciona Monjas (2009), donde señala que es conveniente trabajar a la par con la familia de los niños. Por tanto, se considera valioso para futuras implementaciones incluir a la familia ya que es uno de los principales entornos donde se desenvuelven los niños, para promover así una mayor generalización de los aprendizajes sociales (Caballo, 1991 y Kelly 1992).

Con esta investigación se espera poder contribuir al campo de la enseñanza de las habilidades sociales, resaltando la importancia de

continuar la investigación que incluya al entorno social en el que el niño se desenvuelve, especialmente reconociendo el papel que los propios niños juegan para su aprendizaje y el aprendizaje social de sus iguales. Así mismo es relevante que los padres, los profesores y la familia que se relaciona directamente con los niños, participen activamente en el desarrollo social de ellos, para que logren vínculos sociales satisfactorios.

Por último es recomendable, que los profesionales de la educación puedan ser una guía en la enseñanza y aplicación de este tipo de programas, para lograr resultados más óptimos en la educación social del menor.

REFERENCIAS

- Act Against Violence Training Problem (2009). *Social Problem Solving-Hand Out 1*. Recuperado de <http://actagainstviolence.apa.org>
- Asher, R.S., Parker, G.J. & Walker, L.D (1996). Distinguishing friendship from acceptance: Implications for Intervention and assessment. En W.M. Bukowski, A.F. Newcomb & W.W. Hartup (Eds.), *The Company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (pp.366-405). New York, University Press.
- Asher, R. y Oden, S.L. (1977). *Children's friendships in school settings*. En L.G Katz (ed). *Current topics in early childhood education* (vol.1; pp. 33-61). Norwood, Nt: Ablex.
- Ayala, H., Pedroza, F., y Chaparro, A., (2000). *Desarrollo y evaluación del comportamiento agresivo en niños mexicanos*. España: Actas IX Congreso INFAD 2000.
- Bukowski, W. M., Newcomb, N. F., & Hartup, W. W. (1996). *Friendship and its significance in childhood and adolescence: Introduction and comment. The company they keep: Friendship in childhood and adolescence* (1-15). New York, University Press.
- Caballo, V. (1991). *El Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Siglo Veintiuno Editores.

- Chaparro, A., Et. al. (2001). *Tratamiento de Agresión Infantil*. Revista mexicana de análisis de la conducta. volumen 27. pp. 01-34.
- Díaz, B.A., Flores, M.N. & Ramos, P.I.G (2010). *Formando Lazos en la Comunidad Escolar: Avances y logros* (Informe de trabajo No. 2). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, Puentes para Crecer.
- Díaz, B.A., Flores, M.N. & Ramos, P.I.G. *Compartiendo experiencias para promover ambientes de cuidado en las escuelas*. En I. Seda, R. Pastor (Compiladores) *Perspectivas múltiples en el cuidado y bienestar infantil: Investigación, teoría y práctica documentada, México*, (En Prensa).
- Flores, M. (2009). *Análisis Funcional de los Procesos de Estabilidad de las Relaciones Sociales entre Niños en un Escenario Escolar*. (Tesis Inédita de Doctorado). Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Flores, G. (2002). *Entrenamiento en Habilidades Sociales para niños preescolares: disminución de la agresión*. (Tesis Inédita de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología, México.
- García, F. (2010). *Diseño y Análisis de un manual para padres y madres con hijos con problemas de aprendizaje: una perspectiva cognitiva*. (Tesis Inédita de Licenciatura). Escuela de Psicología, Universidad de Negocios ISEC, México.

- Gil, F., y León, J. (1998). *Habilidades Sociales. Teoría, Investigación e Intervención*. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Gil, R., León, J., Jarana, E. (1995). *Habilidades Sociales y Salud*. Madrid: Editorial Pirámide.
- González, N. (1998). *Estudio de los Patrones Conductuales en Niños Agresivos: Un Enfoque Contextual*. (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Hartup, W., W. (1996). *The Company they Keep: Friendship and Their Developmental Significance*, New York.
- Hartup, W. (1999). Constraints on Peer Socialization: Let Me Count the Ways. *Merryl-Palmer Quarterly*. volume 45, No. 1. pp. 172-183.
- Hidalgo, C. (2003). *Comunicación Interpersonal. Programa de Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. México: Editorial Alfaomega.
- Hops, H. Walker, H.M (1976), *Use of normative peer data as standar for evaluating classroom treatment effects and social skills*. *Journal of Applied behavior analysis*.
- Hops, H. Greenwood, L. Walker, H.M (1988) *The corbeh, research and development model. Programmatic issues and strategies Eds. Baltimore: Brookes*.

- Kelly, J. (1992). *Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. España: Editorial Descleé de Brower.
- Ladd, G. (2006), *Child Development, Peer Rejection, Aggressive or Withdrawn Behavior, and Psychological Maladjustment from Ages 5 to 12: An Examination of Four Predictive Models*. Volumen 77, Número 4. pp. 822-846.
- Ladd G. (2006), *Child Development. Does Chronic Classroom Peer Rejection Predict the Development of Children's Classroom Participation During the Grade School Years*. Volumen 78, Número 4. pp.1001-1015.
- Mendoza, G. (2000). *Entrenamiento en autocontrol de enojo: una aproximación Cognitiva-Conductual para reducir episodios de enojo con agresión en niños de 9 a 13 años de edad*. (Tesis Inédita de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Michelson, L. Sugai, D. Wood, R. y Kazdin, A.(1987). *Las Habilidades Sociales en la infancia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Monjas, C. (2002). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Monjas, C. (2009). *Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales (PEHIS)*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

- Newcomb, A., F., y Bagwell, C., L. (1996). *El significado del desarrollo de las relaciones de amistad en niños*. España: Ediciones Piramide.
- Prette, Z. y Prette, A. (2002). *Psicología de las Habilidades Sociales. Terapia y Educación*. México. Manual Moderno.
- Poncelis, R, Ma. F.& Vega, P.L. O. (2011). *Programa de habilidades de autocontrol en niños preescolar: una forma distinta de convivir con mis compañeros*. México: Cuadernos Puentes para Crecer. Primera edición.
- Ramos, P.I.G (2009); *Organización y estabilidad del comportamiento coercitivo de niños escolares*; (Tesis Inédita de Doctorado), Universidad Autónoma de México, México.
- Raver, C. C. (2003). *El desarrollo emocional de los niños pequeños y su estado de preparación para la escuela*. Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. EDO-PS-03-11. Recuperado de <http://ecap.crc.illinois.edu/eecearchive/digests/2003/raver03s.pdf>
- Rubin, Z. (1981). *Amistades infantiles*. Madrid: Ediciones Morata, S.A.
- Santiago, H. (2007). *Modificación de la Timidez en niños de 3ero y 4to e primaria mediante un Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales*. (Tesis Inédita de Licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.

- Wojslawowicz. B., Rubbin, K., Burgess, K. (2006). *Behavioral Characteristics Associated with Stable and Fluid Best Friendship Patterns un Middle Childhood*. Merrill-Palmer Quarterly. volume 52, No. 4. pp. 671-693.

ANEXOS

ANEXO1
CARTAS
DESCRIPTIVAS

Área 1: Habilidades Básicas

1.1 HABILIDADES SOCIALES BASICAS

Tema 1.1: "Saludar"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de saludar a las demás personas con las que se puede relacionar	Fecha: Octubre 2009
	Participantes: Niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>1.- ¿Quién puede decirme que es saludar a otra persona?</p> <p>2.- ¿A quién podemos saludar?</p> <p>3.- ¿Cuándo es necesario saludar?</p> <p>Saludamos cuando alguien conocido se acerca a nosotros o nosotros saludamos a alguien a quien conocemos con la finalidad de establecer una plática o cuando una persona conocida nos presentará a alguien para conocerlo.</p> <p>Explicarles los pasos a seguir para poder realizar dicha habilidad.</p> <p>1. Ver a la otra persona a los ojos</p> <p>2. Decir algo <i>hola, que tal, que onda.</i></p> <p>3. Hacer algo con nuestro cuerpo. <i>Agitar la mano o dar un beso.</i></p>	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5Min.
Modelado	ψ Que los niños observen y aprendan los componente	∂ Se actuarán diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los	5 min.

	s y las acciones que acompañan a la habilidad de saludar	saludar. Las situaciones a modelar serán: ∂ En la calle cuando iba con mi mamá en el mercado me encontré a una compañera de mi salón ella me saluda y yo... ∂ Tienes que saludar a un niño/a de otro salón y te da pena tú...	niños.	
Práctica Role playing/ dramatización	ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.	Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación; Se les menciona nuevamente la situación: ∂ En la calle cuando iba con mi mamá en el mercado me encontré a una compañera de mi salón ella me saluda y yo.... Posteriormente se les invita a representar una situación diferente: ∂ En el recreo se te acercan un compañero y te saluda, el no te agrada mucho.	Salón con espacio amplio para trabajar la representación.	8 min.
Feedback y refuerzo	ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para saludar	Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing, considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.	Salón iluminado, sillas para sentarse.	3 min.

1.2 HABILIDADES SOCIALES BASICAS

Tema 1.2: "Presentación"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño aprenda a comprender y desarrollar la habilidad de presentarse ante las demás personas.	Fecha: Octubre 2009
	Participantes: Niños de tercer año de primaria.

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal :</p> <p>¿Qué es presentarse?</p> <p>¿Para qué sirve presentarse?</p> <p>Es importante presentarnos a un grupo de personas con las cuales no hemos tenido contacto con la finalidad que nos conozcan y sepan algo de nosotros y así se puedan interesarse en conocernos más a fondo.</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar a la otra persona. 2. Decir tu nombre y algún dato más que te identifique. <i>me llamo... y soy de...</i> 3. Explicar y expresar tus deseos, intenciones personales que motivan esta presentación <i>quiero que...</i> <p>Explicación para responder cuando eres presentado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar a la otra persona. 2. Iniciar un saludo o responder al saludo 3. Decir una frase de respuesta como; <i>encantada de conocerte, mucho gusto...</i> <p>Explicación para presentar a personas que no se conocen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decir el nombre a una de las personas y presentarle a la otra utilizando una oración como: <i>te presento a... ella es... él es...</i> 2. Decir algo agradable de la persona que presentas como: <i>ella es mi mejor</i> 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

		<p><i>amiga, de ella ya te había hablado...</i></p> <p>3. Utilizar expresión facial y gestos acordes: <i>sonrisa, dar la mano, dar un beso.</i></p>		
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de presentarse, presentar o ser presentado.</p>	<p>∂ Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de presentarse, presentar a alguien o ser presentado. Tomando en cuenta los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Contacto visual(mirar a las persona/s ∂ Contacto físico (responder el saludo o saludar) ∂ Contacto verbal (dar información de uno mismo). <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te presentas ante tu nuevo grupo de la escuela ∂ Presentas a tu mejor amiga a tu mamá 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.
Práctica Role playing/ dramatización.	<p>ψ Que los niños practiquen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te presentas ante un nuevo grupo de la escuela <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te presentan a un niño que no te agrada mucho 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	8 min.
Feedback y refuerzo	<p>ψ Dar información a los niños que le sea útil o le permita</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	3 min.

	mejorar su habilidad para presentarse, presentar o ser presentado.	acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.		
--	--	--	--	--

1.3 HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

Tema 1.3: "Pedir favores"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprendan y desarrollen la habilidad de pedir un favor o hacer un favor	Fecha: Octubre 2009
	Participantes: niños de tercer año de primaria.

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién puede ponernos un ejemplo de qué es pedir un favor?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre hacer un favor y pedir un favor?</p> <p>Pedimos un favor a una persona conocida cuando se nos dificulta realizarlo, hacer favores nos permite hacernos de la confianza de aquella persona, es importante saber cómo pedir y hacer un favor.</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <p>Para pedir un favor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar si se necesita un favor 2. Pensar a quien se le puede pedir el favor 3. Buscar a quien nos puede ayudar 4. Pedir el favor de manera atenta 5. Dar las gracias por el favor hecho. <p>Para hacer un favor y negarnos si no se puede o quiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar la petición de la otra persona 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p> <p>∂ Dibujos de apoyo para dar los componentes a los niños, interpretando la situación de pedir un favor</p>	5 min.

	acciones que implica la habilidad	<ol style="list-style-type: none"> 2. Hacer el favor de la mejor manera posible 3. Negarnos cuando no podemos hacer el favor y dar los motivos del porque no podemos. 		
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de pedir y hacer un favor.</p>	<p>Se actuarán diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de pedir un favor o hacer un favor a una persona. Tomando en cuenta los componentes.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Pedir a un compañero que te preste un lápiz o color rojo ∂ Prestar tu cuaderno de tareas para que la copien (negarse al favor) 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.
Práctica Role playing/ dramatización.	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un adulto mayor te pide que le ayudes a cruzar la calle y tú... <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un compañero te piden que le pases la tarea tu...(negarse al favor) 	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p> <p>∂ Un color para la primera situación, un cuaderno para la segunda situación.</p>	8 min.
Feedback y refuerzo	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para pedir un favor o hacer un</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	3 min.

	favor.			
--	--------	--	--	--

1.4 HABILIDADES SOCIALES BASICAS

Tema 1.4: "Sonreír y reír"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de sonreír o reír con la gente con la que conviven.	Fecha: Octubre 2009
	Participantes: niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién se ha sonreído o reído esta mañana?</p> <p>¿Quién te ha sonreído a ti hoy en la clase?</p> <p>¿Cómo te sentiste?</p> <p>¿A quién has sonreído tu hoy?</p> <p>Sonreír a las personas en las situaciones adecuadas te hace ser más agradable para las otras personas. Las personas que sonríen o ríen, si lo hacen honestamente se sienten bien, felices y alegres, ayuda a que los otros se sientan también así.</p> <p>Pasos a seguir para poder realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar a la otra persona a la cara 2. Sonreír o reír 3. Acompañar la sonrisa con conductas verbales (frases) y no verbales (gestos, expresión facial, movimiento) 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p> <p>∂ Dibujos que apoyen a enseñarles a los niños los componentes de la habilidad a aprender.</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de sonreír y/o reír</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para sonreír o reír con las personas con las que conviven. Tomando en cuenta los siguientes componentes: Contacto visual Expresión verbal (que divertido, que chistoso) Expresión facial (sonrisa risa). Las situaciones a modelar serán: ∂ Te cuentan una historia muy graciosa tu... ∂ Tu amiga de otro salón te ve en el recreo, te sonríe y tu... ∂ Cuentan una anécdota muy graciosa tu...</p>	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación: Se les menciona nuevamente la situación: ∂ Tu amiga de otro salón te ve en el recreo, te sonríe y tu... Posteriormente se les invita a representar una situación diferente: ∂ Te encuentras en la calle a un niño de la escuela el cual no te agrada, se sonríe contigo y tu...</p>	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para pedir un favor o hacer un favor.</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing, considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

1.5 HABILIDADES SOCIALES BASICAS

Tema 1.5: "Cortesía y amabilidad"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprendan y desarrollen la habilidad de mostrar amabilidad y cortesía	Fecha: Octubre 2009
	Participantes: niños de tercer año de primaria

Actividades	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién puede poner un ejemplo de lo que es ser cortés y amable?</p> <p>Si en la hora del recreo un niño tropieza con una maestra y la maestra dice; "lo siento fue sin querer" ¿eso es ser amable?</p> <p>Si prestas un libro a un compañero y cuando te lo devuelve no te dice nada ¿eso es ser cortés?</p> <p>Las habilidades de cortesía son un conjunto de conductas diversas que las personas utilizamos cuando nos relacionamos con otras personas con la finalidad de que nuestra relación sea cortés, amable y agradable.</p> <p>Pasos a seguir para poder realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar a la otra persona 2. Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso; <i>gracias, por favor disculpe lo siento perdón.</i> 3. Acompañar a la expresión verbal con gestos y expresión no verbal que sean apropiadas: sonrisa, gestos de manos tono de voz postura etc. 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de ser cortés y amable.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor o algunos niños para mostrar cómo ser amable y cortés. Tomando en cuenta los siguientes componentes: Expresión verbal (por favor, gracias, disculpe, lo siento, perdón) Expresión corporal (gestos, sonrisa postura). Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Estas en el patio de la escuela y sin querer chocas con otra niña. Quieres pedirle disculpas. ∂ Necesitas un color rojo que tú no traes y tu compañera que se sienta a lado de ti si tiene tú... 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación: Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Pasas cerca de la banca de un compañero y sin querer le tiras su libro tú... <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Uno de tus compañeros les está repartiendo los desayunos en la mano, pasa a darte el tuyo y tu... 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para que sean cortés o amables</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing tomando en cuenta los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

Área 2: Habilidad Para Hacer Amigos

2.1 HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

Tema 2.1: "Reforzar a los otros"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que los niños comprendan aprendan y desarrollen la habilidad de poder alabar, elogiar y hacerle un cumplido a cualquiera de sus amigos o a las personas con las que conviva.	Fecha: Noviembre 2009
	Participantes: niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién pone un ejemplo de lo que es alabar a un compañero? 2. ¿Cómo se sentirá una persona que recibe una alabanza? 3. ¿Cómo te sientes tú cuando alguien te elogia? 4. ¿Te gusta escuchar cosas positivas sobre ti? <p>Alabar, elogiar o hacerles un cumplido a los otros es decir algo agradable de la otra persona, felicitarlo o decirle un piropo.</p> <p>Pasos conductuales de la habilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mirar a la otra persona y sonreírle 2. Decir una frase de elogio como; <i>que bonita esta tu mochila, felicidades por tu 9 en matemáticas.</i> 3. Acompañar a la frase con expresiones faciales. De acuerdo lo con lo que se dice (<i>sonrisa entonación de admiración, palmada, guiño de ojos</i>) 4. Ser sincero, honesto y justo. Hay que alabar lo que realmente pensamos y sentimos 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de hacer cumplidos, alabar o elogiar a los otros.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de alabar o elogiar a los demás.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ En educación física ganaste en una carrera y tus compañeros te felicitan. ∂ Tu amiga te elogia por haber logrado sacar buena calificaciones en los exámenes que presentaron. 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Tu amiga te elogia por haber logrado sacar buena calificaciones en los exámenes que presentaron. <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Con todo el grupo formamos un círculo y empezamos con un niño escogido al azar a elogiar algo de su compañero que tiene de lado derecho, y así hasta que todos sean elogiados por su compañero de la derecha.(en el grupo focal) a nivel grupal se lanza una pelota y quien la lance elogia algo a quien la atrapo. 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información a los niños que les sea útil o le permita mejorar su habilidad de reforzar a los</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

	otros			
--	-------	--	--	--

2.2 HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

Tema2.2: "Iniciaciones sociales"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprendan y desarrolle la habilidad de iniciar interacciones de juego, conversaciones o actividades con otros niños y niñas en su clase, en la escuela y su entidad.	Fecha: Noviembre 2009
	Participantes: niños de tercero de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1. Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Que entienden por iniciar o empezar una plática o un juego? ¿Cuándo has iniciado tú una plática o juego con otros niños/as? ¿Cómo le hiciste? ¿Por qué crees tú que es importante para ti saber empezar una plática o juego con otra persona? <p>Iniciar o empezar una plática o juego con otra persona. Significa encontrar a alguien y pedirle que realice una actividad con nosotros, son muy importantes porque son la base de las relaciones a largo plazo con nuestros compañeros.</p> <p>Componentes de la habilidad: Para iniciar una relación con otro niño.</p> <ol style="list-style-type: none"> Decidir o encontrar con qué niño se quiere jugar o hacer algo. Elegir el momento y el lugar adecuado. Acercarse a otra persona mirarla y sonreírle. Decir o hacer algo que ayude a la interacción y hacerlo de tal forma que sea probable que la otra persona nos acepte 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

		<p>5. Contestar y responder adecuadamente a lo que va diciendo y pidiendo y hay que tratar de mantener la conversación.</p> <p>6. Si la otra persona nos rechaza, insistir, cambiar la táctica, pedir que juegue o buscar a otra persona.</p>		
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de iniciaciones sociales.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás. Tomando en cuenta los siguientes componentes: contacto visual contacto físico, contacto verbal Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Hacer un cumplido de algunos de tu compañeros o amigos ∂ Ofrecer algo <i>quieres una galleta</i> ∂ Hacer una petición explícita a la otra persona <i>¿me acompañas?</i> 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.
Práctica Role playing/ dramatización	<p>ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Hacer un cumplido de algunos de tu compañeros o amigos <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Pronto será tu cumpleaños y quieres que tus compañeros de la escuela asistan a tu fiesta. 	Salón con espacio amplio para trabajar la representación.	8 min.
Feedback y refuerzo	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad iniciaciones sociales.</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	Salón iluminado, sillas para sentarse.	3 min.

2.3 HABILIDAD PARA AH CER AMIGOS

Tema 2.3: Habilidad “Unirse al juego con otros”	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que los niños comprenda, aprendan y desarrolle la habilidad de integrarse e integrar a otros compañeros a actividades de juego grupal.	Fecha: Noviembre 2009
	Participantes: niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién pone un ejemplo de alguna situación en la que hay que entrar a un juego o actividad con otros niños? 2. ¿Alguien se ha unido con otros que ya estaban jugando? 3. ¿Cómo lo has hecho? 4. ¿Por qué crees que es bueno para ti unirte a otros niños cuando están jugando? 5. Y si te rechazan ¿Qué harías? <p>Es importante saber que existen diferentes maneras de integrar a un juego con un grupo de niños, lo más importante es saber cómo hacerlo, en qué momento es adecuado y entender su importancia.</p> <p>Componentes de la habilidad: Para integrarse al juego de otros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. acercarse a los niños que están jugando y observar su juego o actividad. 2. Decidir si quieres entrar en ese juego o actividad. Esperar un momento apropiado para entrar. 3. Preguntar a los compañeros si puedes integrarte al juego. 4. Si no se logra entrar en el juego hay que permanecer tranquilo y hay que buscar otras estrategias de entrada o buscar hacer actividades con otros niños. 5. Decir algo agradable y agradecer a los otros niños que te han dejado participar en 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p> <p>∂ Dibujos de apoyo para que los niños entiendan mejor los componentes de la habilidad.</p>	5 min.

		<p>su juego.</p> <p>6. Una vez que se ha entrado al juego, participar en el correctamente. No imponer y proponer cambios bruscos ni entorpecer el juego. Mostrar colaboración.</p> <p>Cuando otro niño quiere unirse al juego:</p> <p>1. Aceptar cordialmente su entrada en nuestro juego, si es necesario establecer reglas del juego.</p> <p>2. Si debido a distintas razones no quieres que entre, expresarlo de modo amable dando las razones y disculpándote.</p>		
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de poderse unir al juego con otros.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de pedir a otros niños que nos dejen entrar a jugar y como responder cuando alguien nos pide jugar con nosotros.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te retrasaste para terminar un ejercicio y saliste tarde al recreo, vez a tus compañeros que están jugando (decidir que juego) y a ti te gusta mucho ese juego, quieres jugar con ellos ∂ Un compañero/a tuyo quiere integrarse al juego, pero él/ella siempre quiere cambiar el juego a su manera. 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.
Práctica Role playing/ dramatización	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te retrasaste para terminar un ejercicio y saliste tarde al recreo, vez a tus compañeros que están jugando (que los niños decidan cual será) y a ti te gusta mucho ese juego, quieres jugar con ellos tú... <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Estas jugando con otros amigos y 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	8 min.

		Llega un/a niño de otro salón que quiere jugar con ustedes tú...		
Feedback y refuerzo	ψ Dar información a los niños que le sea útil o le permita mejorar la habilidad que aprenden.	Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar o cambiar.	Salón iluminado, sillas para sentarse.	3 min.

2.4 HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

Tema 2.4: "Pedir o prestar ayuda a otros"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de pedir y a prestar ayuda adecuadamente.	Fecha: Enero 2010
	Participantes: Niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>1. ¿Alguien nos puede poner un ejemplo de cuando hayan pedido ayuda a otro?</p> <p>2. A algunos de ustedes les ha ayudado alguien</p> <p>4. ¿pediste tú que te ayudaran?</p> <p>Pedir o prestar ayuda son dos habilidades importantes, ya que de esta manera podemos resolver problemas que se nos presenten en algunas ocasiones. Pedir o prestar ayuda a diferencia de un favor es que la ayuda la puedes brindar a pesar de que la gente no te la pida</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <p>Pedir ayuda:</p> <p>1. Asegurarse de que se necesita la ayuda (no se puede hacer solo)</p> <p>2. Determinar que personas nos pueden ayudar y</p> <p>3. Elegir quien nos puede ayudar mejor.</p> <p>4. Acercarse a la persona saludar y pedir la</p>	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños</p> <p>∂ Dibujos de apoyo para que los niños entiendan los componentes de la habilidad, utilizando un ejemplo</p>	5 min.

	<p>implica la habilidad</p>	<p>ayuda 5. Agradecer cordialmente la ayuda recibida Cuando no nos pueden dar la ayuda 1. Buscar otras alternativas cuando la persona se niegue Pasos para prestar ayuda a quien nos lo ha pedido: 1. escuchar a la otra persona para entender lo que necesita 2. Hacer lo que la otra persona necesita</p> <p>Para prestar ayuda a otra persona porque interpretamos que necesita ayuda aunque no nos la haya pedido: 1. Acercarse a la otra persona y preguntarle si necesita ayuda 2. Si nos dice que si hacer lo mismo que cuando responde a una petición.</p>		
<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de pedir o prestar ayuda a otros.</p>	<p>Se actuarán diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de solicitar o dar ayuda a los demás. Tomando en cuenta los siguientes componentes: contacto visual contacto físico, contacto verbal Las situación a modelar será:</p> <p>∂ No le entiendes a los ejercicios de matemáticas pero tu amiga es muy buena para ello como le pides la ayuda...</p>	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <p>∂ No le entiendes a los ejercicios de matemáticas pero tu amiga es muy buena para ello como le pides la ayuda...</p> <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p>	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>

		<p>∂ La maestra le pide a tu amigo que saque el bote de basura, pero esta pesado y te pide que le ayudes</p>		
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad de pedir o prestar ayuda a otros.</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing, considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

2.5 HABILIDADES PARA HACER AMIGOS

Tema2.5: "Cooperar y compartir"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de poder cooperar y compartir con sus compañeros y gente con la que se relacionen.	Fecha: Noviembre 2009
	Participantes: Niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>¿Quién me puede decir que es cooperar?</p> <p>¿Quién nos puede poner un ejemplo de lo que es compartir?</p> <p>¿Cuál es la importancia de cooperar y compartir con tus compañeros, amigos o las demás personas con las que convives?</p> <p>Compartir implica: ofrecer y aceptar sugerencias, respetar los turnos de intervención, dar y recibir información compartimientos relacionados con el compañerismo.</p> <p>Cooperar supone que dos o más niños trabajan juntos para alcanzar una meta. Los niños/as que saben cooperar "caen" bien a los demás, se hacen agradables y amistosos para los otros.</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actuar por turnos durante la actividad 2. Aceptar o hacer sugerencias que mejoren la actividad. 3. Ofrecer y prestar tus objetos personales a otros. 4. seguir las reglas establecidas en la actividad <p>NOTA: considerar que se debe de dar ánimo elogiar o pedir ayuda a nuestros compañeros si es necesario.</p>	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5min

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de compartir y cooperar</p>	<p>Se actuarán diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ A un compañero se le olvidó su desayuno en casa y no tiene que desayunar en el recreo tú... ∂ El profesor te elige a ti y a cuatro compañeros para hacer el periódico mural 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, se les invita a representar la misma situación: Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ A un compañero se le olvidó su desayuno en casa y no tiene que desayunar en el recreo tú... <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Simular un convivio del día del niño para que todos puedan participar 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad de compartir y cooperar</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

Área 3: Habilidades de Conversación

3.1 HABILIDADES DE CONVERSACION

Tema 3.1: "Iniciar conversaciones"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de poder iniciar conversaciones con las demás personas.	Fecha: Febrero 2010.
	Participantes: Niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es iniciar una conversación? 2. ¿Qué hiciste o dijiste? 3. ¿Quién ha visto a algún adulto empezando una conversación? <p>Iniciar una conversación es encontrar a alguien y empezar a hablar con él/ella. Permite relacionarse y conocer personas, te puede ayudar a ser simpático y agradable para lo demás.</p> <p>Componentes para iniciar una conversación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir con quien platicaremos. 2. Elegir el momento y el lugar adecuado. 3. Acercarse a la persona, mirarla y saludarla. 4. Pensar que podemos platicar. <p>Componentes para responder a otro niño que quiere conversar con nosotros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Responder al saludo o a o que nos pregunta. 3. Disculparse si no se quiere o no se puede conversar y explicarle el porqué. 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de iniciar conversaciones y responder las conversaciones que le hagan lo demás.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de iniciar conversaciones.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ En la clase de español un compañero tuyo te habla cuando la maestra está dando indicaciones tú... ∂ En el recreo vez solo a uno de tus compañeros y quieres hablar con él. 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación:</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ En el recreo vez solo a uno de tus compañeros y quieres hablar con él. <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Acaba de entrar un niño nuevo en tu salón y tú quieres hablarle porque él viene de otro estado y tienes curiosidad de saber de dónde. 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

3.2 HABILIDADES DE CONVERSACION

Tema 3.2: "Mantener conversaciones"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de mantener una conversación con los demás niños.	Fecha: Febrero 2010.
	Participantes: Niños de tercer año de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>1. ¿Quién ha tenido una conversación interesante el día de hoy?</p> <p>Retomar la sesión anterior (3.1)</p> <p>Conversar nos permite saber cosas de las demás personas, conocer a otra gente, hacer amigos, comunicarnos y compartir con lo demás nuestras ideas e intereses, conocer cosas, saber lo que otros hacen, pensar, sienten, que compartas lo que sientes piensas y haces.</p> <p>Componentes para la habilidad de mantener una conversación:</p> <p>1. Prestarle atención a lo que dice la otra persona</p> <p>2. Responder a lo que te dice la otra persona, diciendo y haciendo algo con nuestro cuerpo.</p> <p>3. Hacer preguntas, expresar ideas, opiniones y emociones.</p>	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de poder mantener conversaciones con los demás niños.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de mantener una conversación. Las situación a modelar será: ∂ Un amigo de tu colonia acaba de regresar de vacaciones y quiere platicarte como le fue en su viaje y que hizo.</p>	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación; Se les menciona nuevamente la situación: ∂ Un grupo de 4 niños platican lo que ellos quieran (solo se les da la instrucción de mantener una conversación siguiendo los componentes que se vieron anteriormente). Posteriormente se les invita a representar una situación diferente: ∂ Escoger un tema para que podamos platicar con todo el grupo y podamos mantener una conversación, que sea de interés para los niños, ya sea de caricaturas, comida, juguetes o películas.</p>	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

3.3 HABILIDADES DE CONVERSACION

Tema: "Poder terminar una conversación"	Sesión: Única Tiempo: 25 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda, aprenda y desarrolle la habilidad de poder terminar satisfactoriamente una conversación con otro niño.	Fecha: Febrero 2010.
	Participantes: Niños de tercer año de primaria.

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>1. ¿Qué es terminar una conversación?</p> <p>Aprender a terminar una conversación de modo amistoso y agradable nos permite que la próxima vez que queramos hablar con aquella persona lo vuelva a hacer de buena manera.</p> <p>Paso para adquirir la habilidad:</p> <p>1. Decirle a la otra persona que la conversación tiene que acabar. Disculparse. 2. Decirle que te gustaría volver a platicar con él o ella. 3. Despedirse.</p>	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de poder terminar una conversación satisfactoriamente.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de poder terminar</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un amigo tuyo te esta platicando algo importante para él pero tu mamá te dijo que a las 3 te metieras a comer y tienes que terminar la conversación ∂ Estas con tus amigos, pero lo que están platicando a ti te aburre y quieres terminar la plática y sugerir que jueguen mejor. 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar la misma situación;</p> <p>Se les menciona nuevamente la situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un amigo tuyo te esta platicando algo importante para él pero tu mamá te dijo que a las 3 te metieras a comer y tienes que terminar la conversación <p>Posteriormente se les invita a representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Vamos a formar parejas y por parejas todas integradas en un círculo tenemos que pensar y decir una manera de cómo podemos terminar una conversación. ∂ Estas platicando con tu compañero de banca sobre una caricatura que les gusta mucho, pero el/la maestra/o les pide que saque su libro y lean 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información a los niños que le sea útil y les permita mejorar su habilidad que está aprendiendo</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

3.4 HABILIDADES DE CONVERSACION

Tema 3.4: "Conversaciones con otros"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño aprenda, comprenda y desarrolle la habilidad de unirse a la conversación de otros y responder adecuadamente cuando otros quieran unirse a su conversación.	Fecha: Marzo 2010.
	Participantes: Niños de tercero de primaria.

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes tu por unirse a la conversación de otros? ¿Cómo te sientes cuando te dejan participar en la conversación de otros niños? ¿Y si te dicen que no puedes platicar con ellos? ¿Cómo te sentirías? <p>Se puede participar en las pláticas que otros han comenzado, pero es conveniente que cuando nos unamos a la plática lo hagamos de modo correcto para que les perezca bien que tomemos parte en esa conversación.</p> <p>Componentes para conversar con otros:</p> <ol style="list-style-type: none"> Acercarse a los niños que están platicando Escuchar un poco de lo que están hablando Esperar un momento adecuado entrar a la plática diciendo algo sobre lo que se habla Participar por turnos <p>Componentes cuando otro niño quiere unirse a la conversación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aceptarlo amablemente Si no se quiere que se integre a la conversación, disculparse y decirle el porqué. 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de poderse integrar a la plática de otros.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás.</p> <p>Las situación a modelar será:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Estoy platicando con mis amigos de la película de Toy Story, de repente llega un niño que quiere platicar con nosotros pero nosotros no queremos platicar con él, porque ya termino el recreo. 	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización.</p>	<p>ψ Que los niños actúen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una nueva situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ En el recreo hay unos niños que están platicando de los superhéroes, quieres integrarte a la plática ∂ Todo el grupo plática por turnos acerca del festival de primavera 	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información a los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

Área 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones

4.1 Sentimientos, emociones y opiniones

Tema: "Autoafirmaciones positivas"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda aprenda y desarrolle la habilidad de autoafirmarse de manera positiva.	Fecha: febrero 2010.
	Participantes: Niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>1. Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién piensa y se dice cosas bonitas así mismo/a? 2. ¿Qué cosas te dices? 3. ¿Cómo te sientes? <p>El decirnos cosas positivas nos hace sentir bien con nosotros mismos, si nos damos ánimos y llegamos a querernos y valorarnos a nosotros mismos, logramos que los demás sepan cosas agradables y positivas nuestras.</p> <p>Pasos conductuales para la habilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar si es el momento y el lugar adecuado para decir algo bueno de uno mismo. 2. Decir algo agradable de uno mismo 3. Hacer algo con nuestro cuerpo 4. Ser sincero, honesto con las cosas positivas que decimos. 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de...</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás. Tomando en cuenta los componentes descritos con anterioridad.</p> <p>Las situación a modelar será:</p> <p>∂ Haz conseguido terminar el trabajo que te pidió el profesor aunque fue muy complicado terminarlo, te felicitas a ti mismo</p>	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una nueva situación:</p> <p>∂ Cada uno deberá decir algo positivo de si mismo mismos (1de manera grupal y 3 con el grupo focal)</p>	<p>Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>Salón Iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

4.2 Sentimientos, emociones y opiniones

Tema: "Expresar emociones"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda aprenda y desarrolle la habilidad de poder expresar emociones.	Fecha: Febrero 2010.
	Participantes: Niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>Levante la mano ¿Quién se siente triste?, ¿Quién se siente alegre? ¿Quién se siente molesto?</p> <p>¿Cómo sabes que estás triste, alegre y/o molesto?</p> <p>Expresar emociones es importante porque de esta manera podemos comunicar cómo nos sentimos, cuál es nuestro estado de ánimo y también para comunicarle a otra persona los sentimientos que ella nos hace sentir. Existen varias emociones como son las positivas (alegre, tranquilo, feliz) y las negativas (enfadado, aburrido, nervioso).</p> <p>Pasos para adquirir la habilidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué siento? 2. ¿Por qué me siento así? 3. Hacer algo con nuestro cuerpo h <p>Explicar la primera vez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Si la emoción es positiva la debemos mantener o hacer más fuerte 5. Si la emoción es negativa hay que tratar de reducirla o eliminarla. 	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones</p>	<p>Se actuarán diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás. Tomando en cuenta los componentes descritos con anterioridad.</p>	Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.	5 min.

	que acompañan a la habilidad de...	Las situaciones a modelar serán: <ul style="list-style-type: none"> ∂ Tú te sientes porque un niño de tu salón te acuso de algo que se perdió y tu no fuiste. ∂ A ti te gusta mucho ir al parque y tus papás te llevan tú... 		
Práctica Role playing/ dramatización.	ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.	Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar dos situaciones nuevas: <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te sientes porque sacaste diez en un examen muy difícil y se lo dices a tu amiga/o. ∂ Se murió tu perro y tu estas muy....., le cuentas a un amigo/a de tu salón 	∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.	8 min.
Feedback y refuerzo	ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando	Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.	∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.	3 min.

4.3 Sentimientos, emociones y opiniones

Tema: "Observar las emociones de los demás"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño comprenda aprenda y desarrolle la habilidad de poder observar y recibir emociones de modo adecuado, las cuales vienen de otras personas.	Fecha: Marzo 2010.
	Participantes: niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>¿Quién ha visto hoy a un compañero enfadado? ¿Qué hacía? ¿Qué decía?</p> <p>Observar las emociones es responder ante los sentimientos que expresan otras personas, al igual que responder a los sentimientos que uno mismo provoca a los demás.</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <p>1. Observar las emociones y sentimientos de las otras personas:</p> <p>-Ver lo que la otra persona hace con su cuerpo.</p> <p>-Escuchar lo que la otra persona te dice.</p> <p>- Ponerse en su lugar para entenderlo.</p> <p>2. Responder diciendo algo y haciendo algo con nuestro cuerpo.</p>	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de...</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Tu amigo está enojado y quiere contarte cómo se siente y tu... ∂ Tu amiga te quiere contar que conoció a un niño en el recreo que le gusta mucho y tu... 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una situación diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Ser "detective" y tratar de saber cómo se sienten 5 de tus compañeros con solo ver su expresión y sus movimientos. 	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información a los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

4.4 Sentimientos, emociones y opiniones

Tema: "Defender tus Opiniones"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño aprenda a defender sus ideas y opiniones ante las demás personas, de manera respetuosa y responsable.	Fecha: Marzo 2010.
	Participantes: Participantes: niños de tercer grado de primaria"

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder las siguientes preguntas de manera verbal:</p> <p>¿Qué es una opinión?</p> <p>¿Quién ha defendido sus opiniones?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Defender las propias opiniones es manifestar a las otras personas tu punto de vista y tus ideas acerca de un tema o de alguna situación.</p> <p>Componentes de la habilidad:</p> <p>Para defender las opiniones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Esperar el momento y el lugar apropiado 2. Decir lo que piensas ,dar tus puntos de vista utilizando frases cortas, siendo cordial y amistoso 3. Defender tus opiniones <p>Componentes para discutir tus opiniones con otra persona si no estamos de acuerdo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuchar las ideas de la otra persona. 2. Explicar porque no estás de acuerdo con la opinión. 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad de...</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor y algunos niños, para mostrar diferentes formas de actuar en situaciones que requieren de reforzar a los demás. Tomando en cuenta los componentes antes mencionados.</p> <p>Las situación a modelar será:</p> <p>∂ Tu compañero opina diferente que tú acerca de la película de Toy Story y expresas tú opinión.</p>	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños realicen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una nueva situación:</p> <p>∂ Todo el salón dará su opinión acerca de alguna caricatura o película que todo el grupo conozca; la participación se dará por turnos.</p>	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad que está aprendiendo o desarrollando</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing considerando los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

Área 5: Habilidades para Solucionar Problemas Interpersonales

5.1 Solución de problemas interpersonales

Tema: "Identificar y describir problemas interpersonales"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos
Objetivo general: Que el niño identifique los problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otros niños.	Fecha: Mayo 2010
	Participantes: niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguien ha tenido algún problema con otro niño?</p> <p>¿Cuál fue el problema?</p> <p>¿Cómo te sentiste tú?</p> <p>¿Como crees que se sintió el otro niño?</p> <p>Un problema interpersonal es una dificultad o diferencia que existe entre 2 o más personas, involucra sentimientos y emociones que surgen porque alguno de los involucrados necesita algo, le quitaron algo o está a disgusto con algo. Todo esto puede generar enojo, tristeza, rechazo, molestia o provocación.</p> <p>Para identificar que tienes una problema con otra persona debes de:</p> <p>Pensar ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se siente el otro?</p> <p>Observar ¿Cómo reacciona y se siente el otro?</p> <p>Porque surgió el problema</p>	<p>Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad identificar y describir un problema</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor o algunos niños para mostrar como identificar y describir un problema. Tomando en cuenta los componentes.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Te peleas con tu mejor amigo/a porque no quiso ensayar bien la obra de teatro guiñol que tienen que presentar en la escuela 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p> <p>∂ Muñecas de papel para simular un teatro guiñol</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una nueva situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un compañero dice ¡Quién quiere está paleta!, un niño contesto ¡Yo!, pero el compañero que la regala le dice ¡A ti No! Y la tira a la basura. 	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para identificar y describir un problema</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing tomando en cuenta los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3min.</p>

5.2 Solución de Problemas Interpersonales

Tema: "Buscar soluciones"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño genere diversas alternativas de solución de problemas interpersonales que tiene con otros niños.	Fecha: Mayo 2010
	Participantes: niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.- Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Alguien ha tenido algún problema con otro niño?</p> <p>¿Cuál fue el problema?</p> <p>¿Cómo lo solucionaste?</p> <p>¿Por qué elegiste esa solución?</p> <p>La habilidad de "buscar una solución", nos sirve cuando tenemos un problema y es necesario pensar en cómo podemos solucionarlo; tenemos que esforzarnos para encontrar distintas formas posibles para solucionar el problema. Es muy importante que lo hagamos nosotros mismos para aprender cómo hacerlo.</p> <p>Pasos a seguir para poder realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar ¿Cómo se puede resolver el problema? 2. Saber ¿Qué puedo hacer y/o decir para solucionar el problema? 3. Pensar en otras posibles soluciones 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad para buscar soluciones ante un conflicto interpersonal</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor o algunos niños para mostrar cómo buscar soluciones ante un conflicto interpersonal; tomando en cuenta los componentes.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Se retomará la situación de la sesión pasada en donde te molestas con tu amigo porque no quiso ensayar bien para la obra de teatro guiñol ∂ Pasas junto a una persona en la calle y la empujas sin querer, pero la otra persona se enoja 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p> <p>∂ Muñecas de papel para representar el teatro guiñol</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una situación diferente para buscar soluciones, la situación es:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un compañero toma de tu lugar un cuaderno sin avisar y tú te molestas porque lo necesitas. 	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para buscar soluciones</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing tomando en cuenta los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

5.3 Solución de Problemas Interpersonales

Tema: "Elegir una Solución anticipando las consecuencias"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño en una situación de conflicto interpersonal, pueda elegir la solución más adecuada tomando en cuenta las posibles consecuencias de sus actos y de los actos de los demás.	Fecha: Mayo 2010
	Participantes: niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>ψ 3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Quién me dice que es una solución?</p> <p>¿Quién me dice que es una consecuencia?</p> <p>¿Sabes que cuando das una solución a un problema puedes tener consecuencias?</p> <p>Retomar el problema visto en las sesiones pasadas:</p> <p>Diana y Patsi, discutieron al estar ensayando para una obra de teatro, a Diana no le parece que Patsi no ponga atención, y está última piensa que Diana siempre quiere hacer las cosas a su modo.</p> <p>De acuerdo a las soluciones propuestas :</p> <p>¿Cuál crees que sería la mejor?</p> <p>¿Qué consecuencias tanto buenas como malas traería?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>La habilidad de "elegir una solución anticipando las consecuencias", es útil cuando se tiene que elegir una solución para resolver un problema interpersonal, previendo las consecuencias de nuestros actos y de los actos de los demás para tenerlas en cuenta antes de actuar. Si se toman en cuenta las consecuencias se puede tomar una decisión más acertada.</p> <p>Pasos a seguir para poder realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar en la solución que vamos a elegir 2. Pensar en que puede pasar si elegimos esa solución, teniendo en cuenta las consecuencias buenas o malas que pueda tener. 	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.

		3. Pensar si es justa y si afecta al otro		
Modelado	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad para elegir una buena solución anticipando las consecuencias</p>	<p>Se actuara una circunstancia, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor o algunos niños para mostrar cómo se debe tomar una solución pensando en las consecuencias. Tomando en cuenta los componentes descritos con anterioridad.</p> <p>La situación a modelar será:</p> <p>∂ Un niño de tu salón te enseña un dibujo y tú decides burlarte de su trabajo.</p>	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
Práctica Role playing/ dramatización.	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una situación retomando el problema descrito en las sesiones pasadas:</p> <p>∂ Estas invitando dulces a tus compañeros, te acercas a uno de ellos y preguntas ¿Quién quiere un dulce?, tú compañero te responde que él, pero tú contestas que a él no.</p>	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>∂ 8 min.</p>
Feedback y refuerzo	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para que elijan una buena solución anticipando las consecuencias</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing tomando en cuenta los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>∂ 3 min.</p>

5.4 Solución de Problemas Interpersonales

Tema: "Probar la solución"	Sesión: Única Tiempo: 21 minutos.
Objetivo general: Que el niño cuando tenga un problema interpersonal, ponga en práctica la solución elegida y evalúe los resultados obtenidos.	Fecha: Mayo 2010
	Participantes: niños de tercer grado de primaria

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Instrucción verbal	<p>ψ Esta actividad tiene tres objetivos:</p> <p>1.-Que los niños delimiten la actividad</p> <p>2.- Que los niños aprendan la importancia de poder ejecutar la habilidad</p> <p>3.- Que los niños conozcan las diferentes acciones que implica la habilidad</p>	<p>Responder de manera verbal las siguientes preguntas:</p> <p>¿Ustedes han tenido que elegir una solución para resolver un conflicto?</p> <p>¿Por qué eligieron esa solución?</p> <p>¿Te dio resultado?</p> <p>La habilidad de "probar la solución" se da cuando pensamos paso a paso cómo vamos a aplicar la solución, qué se va a hacer, qué se va a poner en juego y ver qué consecuencias podemos tener para llegar a nuestra meta.</p> <p>Pasos a seguir para poder realizar la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar paso a paso lo que se va a hacer 2. Poner en práctica la solución según lo que se había pensado hacer 3. Observar si los resultados obtenidos eran los que esperábamos o buscábamos. 	<p>∅ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	5 min.

<p>Modelado</p>	<p>ψ Que los niños observen y aprendan los componentes y las acciones que acompañan a la habilidad para probar las soluciones.</p>	<p>Se actuaran diferentes circunstancias, dicha actuación será hecha por los psicólogos junto con el profesor o algunos niños para mostrar cómo probar las posibles soluciones. Tomando en cuenta los componentes descritos con anterioridad.</p> <p>Las situaciones a modelar serán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Un compañero de tú salón te pega y te hace sentir mal ¿Qué solución probarías? ∂ Un niño te quiere copiar en el examen y te molestas con él, piensa en dos posibles soluciones y decide ¿Cuál probarías y porque? <p>Al momento en que los niños dan las posibles soluciones, se actúan para que ellos prueben cual es la más asertiva para cada situación.</p>	<p>∂ Salón bien iluminado y con espacio para trabajar con los niños.</p>	<p>5 min.</p>
<p>Práctica Role playing/ dramatización</p>	<p>ψ Que los niños representen las situaciones modeladas, para observar si quedaron claros los componentes de la habilidad a adquirir.</p>	<p>Se les comenta a los niños que después de haber visto el ejemplo de modelado, ahora ellos tendrán que representar una nueva situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ∂ Vas corriendo en el recreo y tiras a una niña de otro salón y ella está tirada en el suelo llorando. <p>Se les pregunta a todos las posibles soluciones y se actúan para que ellos prueben cual es la más asertiva para cada situación.</p>	<p>∂ Salón con espacio amplio para trabajar la representación.</p>	<p>8 min.</p>
<p>Feedback y refuerzo</p>	<p>ψ Dar información al o los niños que le sea útil o le permita mejorar su habilidad para que sean cortes o amables</p>	<p>Felicitar a los niños por su esfuerzo. Retroalimentar de manera positiva sobre la actuación que los niños hayan realizado durante el role playing tomando en cuenta los componentes de la habilidad. Señalar las acciones específicas que los niños necesitan mejorar para tener un mejor desempeño de dicha habilidad.</p>	<p>∂ Salón iluminado, sillas para sentarse.</p>	<p>3 min.</p>

ANEXO 2

FORMATO DE EVALUACIONES

POR CADA

ÁREA DE HABILIDAD

Evaluación Área 1: Habilidades Básicas

Instrucciones: Los niños tendrán que responder una serie de preguntas acerca de las habilidades básicas. Se utilizará una serie de papeles de colores en donde se encuentran descritos diversas preguntas que contienen el hacer y el saber de acuerdo a lo aprendido, así como retos que tendrán que cumplir. Cada niño pasará al frente y elegirá al azar un papel que puede contener pregunta o reto respectivamente. Serán 13 preguntas y 7 retos que deben realizar.

Nota: Cabe mencionar que las preguntas descritas a continuación contienen las respuestas correctas, para apoyo y guía de los coordinadores al momento de la aplicación.

Preguntas:

1. ¿Qué debo hacer para saludar a una persona?

Mirarlo a los ojos, decir algo (hola, buenas tardes, etc) y hacer algo con nuestro cuerpo (agitar la mano, dar un beso).

2. Role Playing: En la calle cuando iba con mi mamá en el mercado me encontré a una compañera de mi salón ella me saluda y yo....

3. ¿Qué es Presentarse?

Es decir algo de nosotros para que las personas nos conozcan, para que interactuemos y se puedan interesar en conocernos más afondo.

4. ¿Cómo debemos presentarnos?

1-Mirar a la otra persona.

2.-Decir tu nombre y algún dato más que te identifique (*me llamo... y soy de...*)

3- Explicar y expresar tus deseos, intenciones personales que motivan esta presentación (*quiero que*)

5. Role Playing: Te presentan ante tu grupo nuevo de escuela. ¿Cómo lo harías?

6. ¿Cuáles son los componentes para pedir un favor?

1. Ver si necesitas pedir un favor

2. Pensar a quien se le puede pedir el favor

3. Buscar a quien nos puede ayudar

4. Pedir el favor de manera atenta

5. Dar las gracias por el favor hecho.

7. ¿Cómo te negarías a hacer un favor, cuando consideras que no puedes hacerlo?

1. Escuchar lo que nos pide la otra persona

2. Negarnos cuando no podemos hacer el favor y dar los motivos del porque no podemos.

8. ¿Qué debes de hacer para sonreírle a la otra persona?

1. Mirar a la otra persona a la cara
2. Sonreír o reír
3. Acompañar la sonrisa con conductas verbales (frases) y no verbales (gestos, expresión facial o movimientos)

9. Role Playing: Una amiga de otro salón te ve en el recreo y te sonríe, tú....

10. ¿Qué es ser cortés y amable?

Es ayudar, decir o hacer algo bueno por la otra persona, tomando en cuenta nuestros valores.

11. ¿Cuáles son los componentes para ser cortés y amable?

1. Mirar a la otra persona
2. Decir una frase o expresión verbal adecuada a cada caso (*gracias, por favor disculpe lo siento perdón, etc*).
3. Acompañar a la expresión verbal con gestos y expresión no verbal que sean apropiadas: sonrisa, gestos de manos tono de voz postura etc.

12. Role Playing: Vas caminando y te encuentras a un viejito que quiere cruzar la calle, ¿Qué harías para ser cortés y amable?

13. ¿Qué aprendiste de las habilidades básicas?

Qué son las habilidades que ocupamos en todo momento y en todo lugar, por lo que es importante conocerlas para saber cómo saludar, sonreír, pedir favores, presentarnos y ser corteses y amables.

Retos:

14: Brinca en un pie 10 veces

15: Cuenta un chiste

16: Canta una canción

17. Baila la macarena

18. Camina como pato

19. Di un trabalenguas

20. Camina con los ojos cerrados

Evaluación Área 2: Habilidades para Hacer Amigos

<p>Área 2: Habilidades para hacer amigos y amigas Temas: Elogios a los demás, Inicios sociales, Unirse al juego de otros, Ayuda, Cooperar y compartir</p>	<p>Sesión: Única Tiempo: 45 minutos.</p>
<p>Objetivos generales: Evaluar que habilidades y componentes del área dos del PEHIS conocen los niños. Evaluar las habilidades y componentes del área dos del PEHIS que los niños pueden realizar.</p>	<p>Fecha:</p>
	<p>Participantes: Grupo de niños de 3° A</p>

Actividad	Meta	Desarrollo	Materiales	Tiempo
Recordar	<p>ψ Recordar junto con los niños las habilidades y componentes del área 2 del PEHIS.</p>	<p>ψ Preguntar a los niños y niñas: ¿Recuerdan que es hacer elogios a otras personas? ¿Alguien me puede decir cómo nos unimos al juego de otros niños? ¿Alguna vez ustedes han ofrecido ayuda a alguien? ¿Quién me pone un ejemplo de que es cooperar y compartir?</p> <p>∂ Explicar a los niños y niñas que saldrán de su salón y realizaremos algunas actividades.</p>	<p>Salón de clases de los niños</p>	<p>3 min</p>
Evaluar ejecución	<p>ψ Evaluar las habilidades y componentes del área dos del PEHIS que los niños pueden realizar espontáneamente (cooperar, compartir, elogiar, ayudar, iniciar)</p>	<p>∂ Se formarán cinco equipos de seis niños cada uno, un adulto será responsable de cada equipo. Los equipos se pueden formar a partir del juego de ... ∂ Se les entregará una cartulina a cada equipo, plumones y gises. ∂ Se les explicará que tendrán x min para organizar una porra y escribir en la cartulina el nombre de su equipo. ∂ Después presentarán ante los otros equipos su porra. ∂ Al final se preguntará que habilidades utilizaron y/o Durante la actividad los coordinadores identificarán y anotarán las habilidades que utilizaron los niños.</p>	<p>Patio de la escuela, cartulinas, gises, plumones de colores.</p>	<p>20 min</p>
Evaluar ejecución	<p>ψ Evaluar la habilidad de los niños y niñas para unirse al juego de otros.</p>	<p>∂ Observar que se les facilita y dificulta a los niños para unirse al juego con otros, poniendo principal atención en los componentes que realizan y en los que les falta para hacerlo. Dicha observación la realizarán los coordinadores.</p>	<p>Patio de la escuela</p>	<p>10 min</p>

<p>Evaluar conocimiento</p>	<p>ψ Evaluar que habilidades y componentes del área dos del PEHIS conocen los niños.</p>	<p>∂ Se diseñaran cinco pares de tarjetas, una de las tarjetas tendrá escrito el nombre de una habilidad del área dos y su par los componentes (del mismo color para ayudar a identificarlas). ∂ Los coordinadores pegarán en los alrededores del patio las tarjetas. ∂ Cada uno de los equipos buscará en los alrededores del patio, los pares de tarjetas.</p>	<p>Patio de la escuela, 10 fichas de trabajo</p>	<p>10 min</p>
------------------------------------	--	--	--	---------------

Evaluación Área 3: Habilidades de Conversación

Primera Parte:

Instrucciones: Los niños responderán una serie de preguntas acerca de la habilidad de conversación. Se utilizará una cartulina con números y debajo de ellos se colocará la pregunta, cada uno debe elegir un número y leer la pregunta o el reto que le corresponda. Serán 7 preguntas y 3 retos que deben realizar.

Preguntas:

1. ¿Por qué es importante iniciar una conversación?

Para poder comunicarse y relacionarse con las demás personas hablando de uno o varios temas.

2. Menciona algunos de los componentes para iniciar una conversación

1. Elegir con quien platicaremos
2. Elegir el momento y el lugar adecuado

3. Acercarse a la persona y saludarla

4. Pensar de que podemos platicar

3. ¿Cuáles son los componentes para mantener la plática?

1. Prestarle atención a lo que dice la otra persona

2. Responder a lo que te dice diciendo y haciendo algo con nuestro cuerpo.

3. Hacer preguntas, expresar ideas, opiniones y emociones.

4. ¿Qué dirías para terminar una conversación?

✓ Me dio gusto platicar contigo pero ya me tengo que ir.

✓ Qué te parece si platicamos más tarde

✓ Me gustaría seguir platicando pero llevo un poco de prisa

✓ Nos vemos luego para seguir platicando

5. ¿Cuáles son los pasos para terminar una conversación?

1. Decirle a la otra persona que la conversación tiene que acabar.

2. Decirle que te gustaría volver a platicar con él o ella

3. Despedirse.

6. Si quieres unirte a la plática con tus amigos ¿Cómo lo harías?

1. Acercarse a las personas

2. Escuchar de que están hablando

3. Esperar el momento y el lugar adecuado
4. Participar por turnos
7. **Cuéntanos de alguna vez que te uniste a la plática con otras personas.}**
8. **¿Qué aprendiste de las habilidad para tener y hacer conversaciones?**

Retos

9. Cuenta un chiste

10. Chupa un limón

11. Baila la macarena

12. Baila la pelusa

Segunda Parte:

Instrucciones: Se dividirá al grupo en 4 equipos, a cada niño se les pedirá que elijan una estampa del color que más les guste (4 diferentes) para formar 4 equipos. Posteriormente los psicólogos sacaremos al azar dos papeles, cada uno con un color igual al de los niños, de tal manera que dos equipos sean los elegidos para realizar la actividad.

Actividad:

Cada equipo iniciará, mantendrá y terminará la plática acerca de uno de los temas que se encuentran escritos en el pizarrón, cada equipo puede elegir el tema del que quieren platicar.

Nota: Deben tener en cuenta los componentes que aprendimos para llevar a cabo la conversación.

Temas:

- ✓ Vacaciones de Semana Santa
- ✓ Película del Rey León o ToyStory
- ✓ Programa de televisión ICarly o Drake y Josh
- ✓ ¿Qué les gusta de estar en tercer año de primaria?

Evaluación Área 4: Sentimientos, Emociones y Opiniones

Instrucciones: Los niños tendrán que responder una serie de preguntas acerca de las habilidades de “Sentimientos, emociones y opiniones” Se utilizará una serie de papeles de colores en donde se encuentran descritos diversas preguntas que contienen el hacer y el saber de acuerdo a lo aprendido, así como retos que tendrán que cumplir. Cada niño pasará al frente y elegirá al azar un papel que puede contener pregunta o reto respectivamente. Consiste en 21 preguntas y 9 retos a realizar.

1. ¿Qué aprendimos en esta habilidad?

Los sentimientos, las emociones y las opiniones de nosotros mismos y de los demás

2. ¿Qué debemos hacer cuando nos decimos cosas bonitas a nosotros mismos?

1. Buscar si es el momento y el lugar adecuado
2. Decir algo agradable de uno mismo
3. Hacer algo con nuestro cuerpo
4. Ser sincero y honesto

3. Si yo me digo “Soy muy inteligente” estoy diciendo algo.....

Algo agradable de mi o haciendo una Autoafirmación Positiva

4. Role Playing: Di algo positivo o agradable de ti mismo

5. ¿Por qué es importante decir o expresar nuestras emociones?

Es importante para poder comunicar como nos sentimos y para que las demás personas sepan nuestro estado de ánimo.

6. Menciona 2 emociones positivas o agradables

Alegre, Feliz

7. Menciona 2 emociones negativas o desagradables

Tristeza, Enojo

8. ¿Cuáles son los componentes para expresar las emociones?

1. ¿Qué siento?

2. ¿Por qué me siento así?

3. Hacer algo con nuestro cuerpo

9. Role Playing: Tu te sientes porque un niño de tu salón te acuso de algo que se perdió y tu no fuiste.

10. Role Playing: Te sientes porque sacaste diez en un examen muy difícil y se lo cuentas a la salida a tu mamá....

11. ¿Por qué es bueno ver las emociones de las demás personas?

Para saber cómo se sienten las demás personas y saber si podemos ayudarlas o acercarnos a ellas.

12. Menciona algunos de los pasos para observar o ver las emociones de las demás personas

1. Observar las emociones y sentimientos de las otras personas:

- Ver lo que la otra persona hace con su cuerpo.

- Escuchar lo que la otra persona te dice.

- Ponerse en su lugar para entenderlo.

2. Responder diciendo algo y haciendo algo con nuestro cuerpo.

13. Actúa con mímica el sentimiento de “tristeza”

14. Actúa con mímica el sentimiento de “felicidad”

15. ¿Qué es una opinión?

Es la idea o el punto de vista que tenemos de algo o de alguien

16. ¿Por qué es bueno defender tus opiniones

Para defender sus ideas y opiniones ante las demás personas y debe hacerse de manera respetuosa y responsable.

17. ¿Cuáles son los pasos para defender tus opiniones?

1. Esperar el momento y el lugar apropiado

2. Decir lo que piensas, dar tus puntos de vista utilizando frases cortas, siendo cordial y amistoso

18. Role Playing: Tu compañero opina diferente que tú acerca de la caricatura de “Bob Esponja” y expresas tú opinión.

19. ¿Qué opinas de tu maestra de educación física?

20. ¿Qué aprendiste acerca de las emociones y las opiniones?

21. Cuéntanos de alguna vez que defendiste tu opinión

Retos:

22. Cuenta un chiste

23. Baila la macarena

24. Haz 10 sentadillas

25. Camina como pato

26. Haz 10 abdominales

27. Baila la pelusa

28. Camina como cangrejo

29. Canta pimpón es un muñeco

30. Adivina como se siente la coordinadora (cara de preocupación)

Evaluación del Área 5: Habilidad para Solucionar Problemas Interpersonales

Instrucciones: Los niños tendrán que responder una serie de preguntas acerca de la habilidad “Solucionar problemas interpersonales”. Se utilizará un bote en donde se colocarán las preguntas que contienen el saber y el hacer de acuerdo a lo aprendido, dichas preguntas estarán escritas en hojas de colores; cada niño pasará al frente y elegirá una y tendrá que responderla, algunos papeles contiene retos que tendrán que realizar. Serán 15 preguntas y 10 retos.

1. ¿Qué aprendimos en la habilidad “solucionar problemas interpersonales”?

Aprendimos a identificar los problemas interpersonales, a buscar una buena solución para ponerla en práctica tomando en cuenta las consecuencias buenas o malas que pueda traer la solución.

2. ¿Qué es un problema?

Es una diferencia que existe entre 2 o más personas, que involucra sentimientos y emociones que surgen porque alguno de los involucrados necesita algo, le quitaron algo o está a disgusto con algo.

3. ¿Qué es el POP?

Pensar ¿Cómo te sientes? ¿Cómo crees que se siente la otra persona?

Observar ¿Cómo reacciona y se siente el otro?

Pensar porque surgió el problema

4. ¿Para qué sirve el POP?

Para identificar que tenemos un problema

5. ¿Por qué crees que Juana y Lucia tuvieron el problema con el ensayo de la obra de teatro? (Durante una de las sesiones de enseñanza, las facilitadoras representaron un conflicto entre ellas, se recuerda la situación con los niños)

Porque las dos se sintieron mal, Juana porque quería que Licia lo hiciera bien y Lucia pensaba que Juana siempre quería hacer las cosas a su modo.

6. ¿Por qué es importante buscar una solución cuando tienes un problema?

Es importante para poder resolverlo de la mejor manera, es decir, debemos de elegir la solución que más nos convenga.

7. ¿Cuáles son los pasos para buscar una solución? Pista PSP

Pensar ¿Cómo se puede resolver el problema?

Saber ¿Qué puedo hacer y/o decir para solucionar el problema?

Pensar en otras posibles soluciones

8. Role Playing: Pasas junto a una persona en la calle y la empujas sin querer, la otra persona se enoja ¿**Cómo lo solucionas?**

9. Role Playing: Dos niños se están empujando y peleando por un lugar en el salón de clases, en ese momento no está el profesor, **¿Cómo resolverían el problema pensando en las consecuencias?**

10. ¿Qué crees que sea una consecuencia?

Es algo o bueno que puede pasar al hacer algo o al decir algo

11. ¿Por qué crees que debemos pensar en las consecuencias?

Porque debemos de anticipar que es lo que puede pasar al tomar las decisiones.

12. ¿Cuáles son los pasos para buscar una solución tomando en cuenta las consecuencias? Pista PPP

Pensar en la solución que vamos a elegir

Pensar en que puede pasar si elegimos esa solución, teniendo en cuenta las consecuencias buenas o malas que pueda tener.

Pensar si es justa y si afecta al otro

13. Si un niño de tu salón te enseña un dibujo y tú decides burlarte de su trabajo.

¿Qué consecuencia puede traer?

14. ¿Por qué crees que es importante probar la solución cuando tenemos un problema?

Para saber si la solución que vamos a elegir es la mejor para resolver el problema

15. ¿Cuáles son los pasos para probar la solución? Pista PPO

Pensar paso a paso lo que se va a hacer

Poner en práctica la solución según lo que se había pensado hacer

Observar si los resultados obtenidos eran los que esperábamos o buscábamos.

16. Un niño te quiere copiar en el examen y te molesta con él. Piensa en dos posibles soluciones y decide ¿Cuál probarías y porque?

Retos:

17. Cuenta un chiste

18. Baila la macarena

19. Haz 10 sentadillas

20. Camina como pato

21. Haz 10 abdominales

22. Baila la pelusa

23. Camina como cangrejo

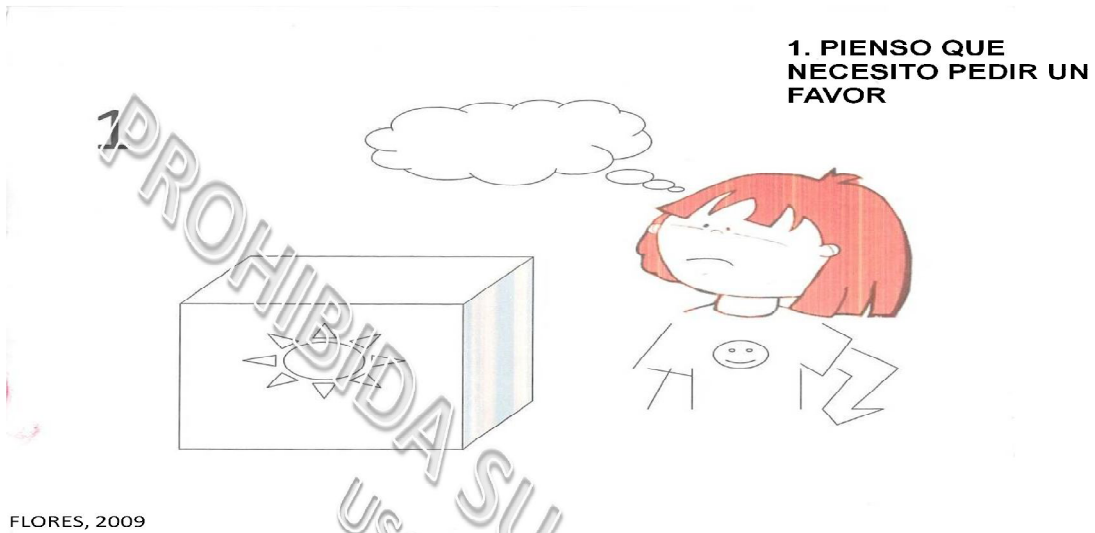
24. Canta pimpón es un muñeco

25. Canta una canción

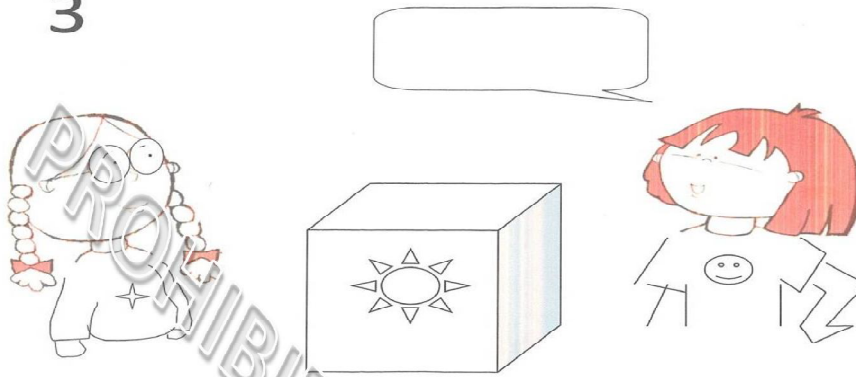
26. Di un trabalenguas

ANEXO 3
EJEMPLOS DE DIBUJOS
UTILIZADOS EN EL
ÁREA 1 Y 2 DE
HABILIDADES SOCIALES.

Habilidad 1, Habilidades Básicas: Sub habilidad 1.3: Pedir Favores.



3



3. PIDO EL FAVOR

FLORES, 2009

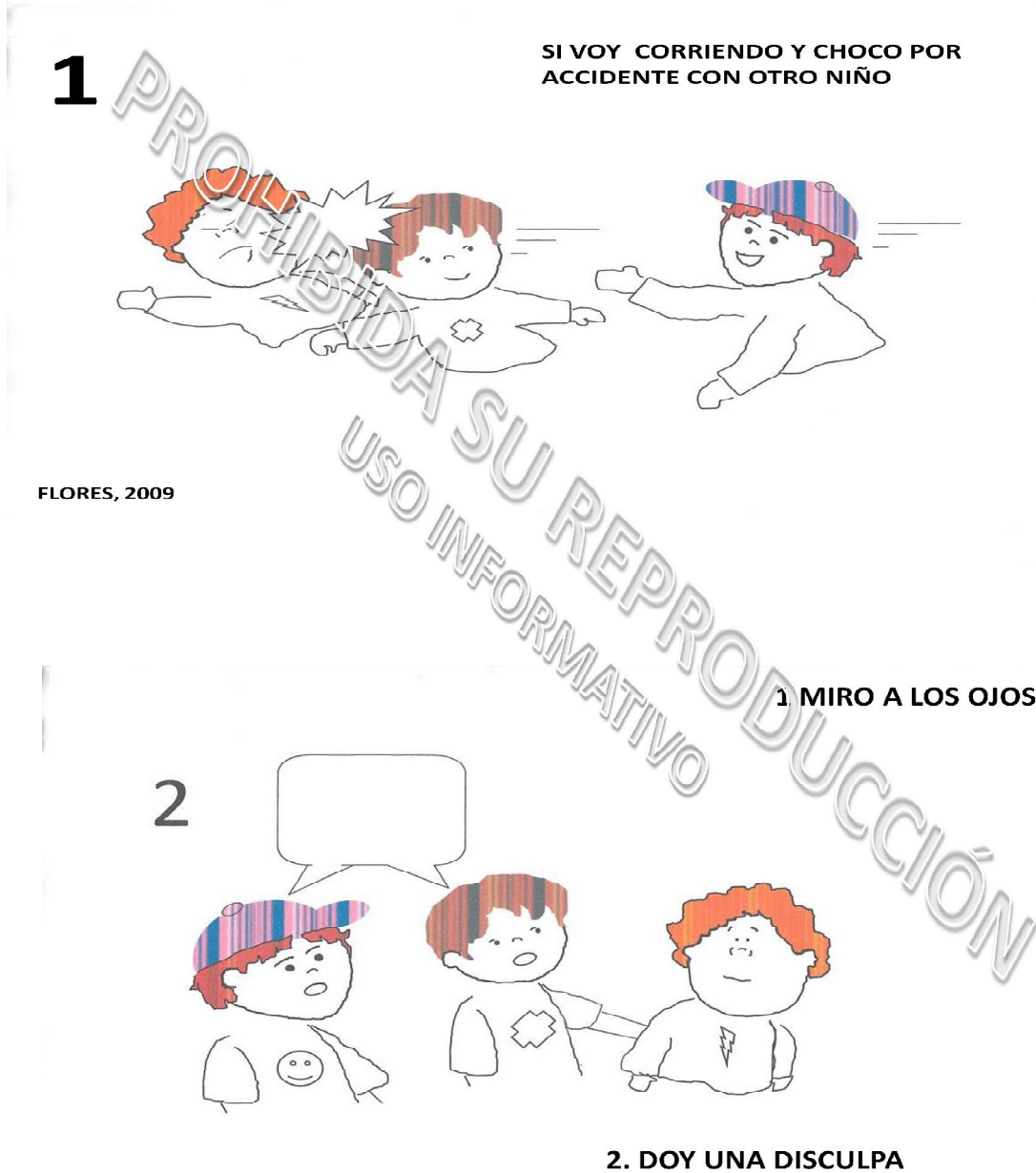
4. DOY LAS GRACIAS

4



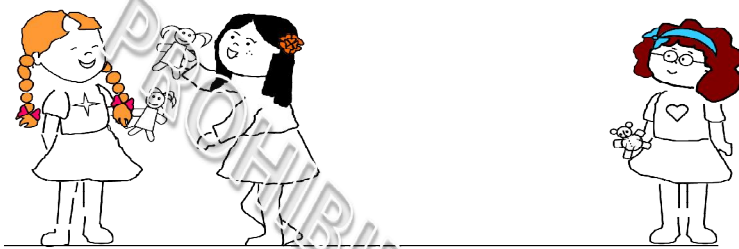
FLORES, 2009

Habilidad 1, Habilidades Básicas, Sub habilidad 1.5: Cuando Soy Cortés y Amable.



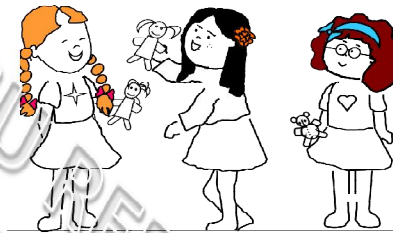
Habilidad 2 Para Hacer Amigos, Sub habilidad 2.3: Unirse al Juego con Otros.

1 Observo a que juegan

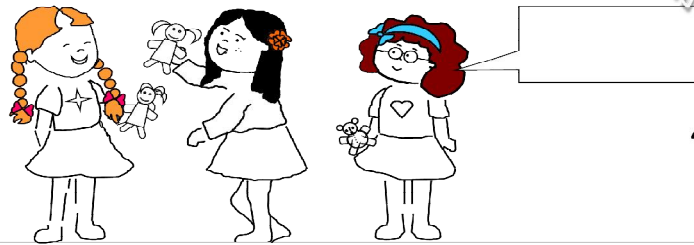


2 Me acerco

3 Espero el momento adecuado



FLORES, 2009



4 Pregunto si puedo jugar

5 Ellas dicen que si
6 Juego y respeto las reglas



FLORES, 2009

Habilidad 2, Para Hacer Amigos, 2.1: Reforzar a los Otros.



FLORES, 2009

FLORES, 2009