



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

**“LA FAMILIA COMO AUTORIDAD ORIENTADORA EN
NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS”**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

REBECA JUÁREZ RIVERA



ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER

CIUDAD UNIVERSITARIA

2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

**A LA MEMORIA DE MIS PADRES: ELIAS Y
CONSUELO. QUE ESPIRITUALMENTE
SIEMPRE ME HAN ACOMPAÑADO.**

**A TODAS Y CADA UNA DE LAS
PERSONAS QUE INTEGRAN MI
FAMILIA, GRACIAS POR SU APOYO
INCONDICIONAL. LOS QUIERO**

**A LA LIC. ESTHER HIRSCH PIER
AGRADECIENDOLE SU APOYO Y
ESTÍMULO.**

ÍNDICE GENERAL

Pág.

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO 1. LA AUTORIDAD COMO FUNCION ORIENTADORA	5
1.1. Concepto de autoridad	6
1.2. La Autoridad en la Familia	7
1.2.1. Modos de ser Familia	11
1.2.1.1. Familia Estable	11
1.2.1.2. Familia Sobreprotectora	11
1.2.1.3. Familia Permisiva	11
1.2.1.4. Familia Inestable	12
1.2.1.5. Familia Rígida	12
1.3. Derechos y responsabilidades de los adultos con respecto a los niños	12 y 13
1.4. La Autoridad en la Escuela	14
1.5. La Autoridad en la Sociedad	15
CAPÍTULO 2. DESARROLLO DEL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS	18
2.1. Teoría Psicosocial de Erik Erikson	19
2.1.1. Desarrollo Emocional	27
2.2. Teoría Sociocultural de Lev S. Vygotski	30
2.2.1. Desarrollo Intelectual	32
2.3. Teoría del Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg	34
CAPÍTULO 3. LOS VALORES Y LA AUTORIDAD EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS.	42
3.1. Los valores (definición, objetivos, importancia)	43
3.2. Valores prioritarios: Autonomía, Respeto, Orden, Responsabilidad y Amistad	44
3.3. Relación entre valores, autoridad y disciplina, [estrategias y límites]	47

3.4. Los derechos y compromisos de los niños	49
CAPÍTULO 4. CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL CON RELACIÓN A LA AUTORIDAD	52
4.3. La realidad del niño de 2 a 4 años con respecto a la autoridad y los valores	53
4.4. Carencias relacionadas con la autoridad	54
CAPÍTULO 5. CADI. “ADOLFO RUIZ CORTINES DIF DF.”	
5.1. Antecedentes, organización y funcionamiento	57
CAPÍTULO 6. LA AUTORIDAD EN RELACIÓN CON EL AMOR EN EL ESCENARIO PEDAGÓGICO	66
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	73
APORTACIONES. CURSO: “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”	77
ANEXO	

INTRODUCCIÓN

La autoridad orientadora, es ejercida por los padres de familia que guían a sus hijos a través de patrones de conducta: como son valores, límites y normas (entre otros), que les permitirán relacionarse con la sociedad; ya que es en la familia en donde a través del ejemplo se establecen las actitudes que ayudarán al niño a construir su proyecto personal y social.

La verdadera autoridad nunca pretende dominar, intenta que los demás se desarrollen a través de la confianza y el respeto. Tal autoridad es muy necesaria en la educación (en la familia, en la escuela, en la sociedad), cualquier educador (padre, maestro, etc.), dispone de elementos necesarios para cumplir la función que tiene encomendada, por lo que es realmente importante y necesario tener autoridad personal tanto en lo que enseña como en su ejemplo de conducta.

La presente tesina tiene como finalidad orientar y trabajar con los padres de familia, así como también apoyar a maestros y personas que estén en contacto con niños de 2 a 4 años de edad, que presenten conductas inadecuadas como son, actitudes de rebeldía, berrinches y de agresividad.

El interés por este tema surge durante mi labor pedagógica desempeñada en el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil Adolfo Ruiz Cortines del DIF. DF., en donde he laborado a lo largo de 21 años con niños de diferentes edades y en los diferentes ciclos escolares. He realizado funciones de educadora de los grupos de lactantes, maternos y preescolares.

A través de mi experiencia al trabajar como profesora con niños pequeños, concibo la necesidad de que los padres de familia sean informados de los cambios que surgen en el desarrollo de sus hijos con el objeto de que los puedan guiar y ayudar en las dificultades que se presenten tanto en su vida diaria como en su educación escolar. Sabemos que los niños comunican sus necesidades con distintos grados de claridad, cada niño como persona única que es tiene su propia emotividad, reacciona distinto ante los acontecimientos y situaciones familiares que lo rodean. Por lo que a medida que los niños crecen se les tiene que enseñar a identificar y expresar sus emociones de forma adecuada.

Actualmente para comprender las conductas difíciles que muestran algunos niños, es necesario hablar de valores a través de la disciplina, las normas y límites, tanto en la familia como en la escuela. Los padres ante este tipo de conductas se enfrentan a una serie de sentimientos, reacciones y limitaciones; se sienten impotentes e intimidados por las situaciones emocionales de sus hijos y para evitar confrontaciones les permiten hacer lo que quieren, o bien por falta de información de cómo controlar dichas conductas, disminuyendo así su autoridad orientadora.

En el Cadi Adolfo Ruiz Cortines, se ha observado que la participación de algunos padres se ha convertido en una intervención que comenzó a alterar o afectar la disciplina provocando una ruptura de los espacios de autoridad que las docentes necesitan ocupar en el aula para cumplir satisfactoriamente su labor. Es lamentable ya que se trata de una actitud asumida ciegamente ante la defensa de su hijo.

Ante tal situación, las maestras dejan de ejercer su autoridad orientadora por temor a tener un conflicto con los padres y por consiguiente llamadas de atención por parte de los jefes inmediatos, por lo que no tienen la libertad de actuar ante dichas conductas.

Es por ello que la participación debe estar dirigida a una finalidad integradora y constructiva, de apoyo y acompañamiento, donde exista una coherencia con el respeto por los roles que habitan en la escuela entre maestras y niños.

A partir de estas experiencias laborables nace la idea de este trabajo de investigación ya que como pedagoga considero importante la responsabilidad del adulto como autoridad orientadora; además de que significa la oportunidad de poder ayudar y apoyar a todas aquellas personas que están en contacto con niñas y niños de dos a cuatro años, y que en un futuro verán a esta figura como una ayuda en su crecimiento, y convertirse en un joven adulto responsable para vivir su propia vida con responsabilidad.

Para tal efecto se ha estructurado esta tesina de la siguiente manera:

El primer capítulo aborda el concepto de autoridad vista como guía y apoyo para ayudar a crecer al niño, y que en un futuro pueda ser responsable y que responda por su conducta y su comportamiento en la organización de la vida familiar, escolar y social. Si la autoridad es una de las funciones del rol de los padres, ya que es la que establece los límites, la toma de decisiones y las pautas de interacción; en

este capítulo se habla sobre la autoridad en la familia así como los diferentes tipos de convivencia familiar, ya que son múltiples las formas en que cada uno de sus integrantes se relacionan e interactúan cotidianamente. En una sociedad como la nuestra, la familia juega un papel muy importante en la vida personal de cada uno de nosotros, sin embargo, debido a los cambios a los que se ve sometida, se le ha impedido tener sus funciones claras y bien delimitadas. Así también se aborda la autoridad en la escuela y en la sociedad, por supuesto sin olvidar mencionar los derechos y responsabilidades de los padres de familia.

En el segundo capítulo se dan a conocer las principales aportaciones teóricas de los tres autores de la tradición educativa como son: La teoría psicosocial de Erik Erikson, La teoría sociocultural de Lev. S. Vygotski y La teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Revisar las ideas que tienen sobre el desarrollo del niño en relación a las etapas por las que pasa, de lo cual dará como resultado la formación de su personalidad, nos ayudarán a comprender el porqué de algunas conductas inaceptables que presentan algunos niños. Conocer el papel que le atribuyen a lo largo del proceso educativo, y el porqué de sus posturas, brindará el conocimiento de aspectos relevantes para el objetivo planteado en la presente investigación.

El capítulo tres tiene como objetivo abordar el tema de los valores y su relación con el ejercicio de una autoridad orientadora auténtica e indispensable para establecer normas y límites y orientar a niñas y niños, a través de estrategias de disciplina. Es por ello que es importante que los niños tengan a su lado adultos comprometidos y dispuestos a guiarlos a través del ejemplo, apoyándose por gestos, humores compartidos, hábitos, etc., por supuesto sin dejar de mencionar los derechos y compromisos de los niños vinculándolos con el ciclo vital de la familia y la escuela. Para identificarnos como personas que estamos inmersas en un estado de derecho permanente.

En el capítulo cuatro veremos el contexto social y cultural en relación con la autoridad. En la sociedad actual entre tanta información dada por los diversos medios, algunos padres pierden la perspectiva de los que significa dar una buena educación a los hijos, los valores humanos se diluyen ante el poder material y económico, la presión social y también la comercial cada vez es más dominante y les absorbe tiempo y energía que olvidan orientar en valores. Por lo que se abordará la realidad del niño de 2 a 4 años con respecto a la autoridad y los valores; y cuales son las carencias de la autoridad con respecto a dichos valores.

En el quinto capítulo se presenta el marco institucional dando a conocer los antecedentes de lo que es el Centro Asistencial de Desarrollo Infantil (C.A.D.I.), Adolfo Ruiz Cortines) del DIF DF., su organización, formas de trabajo a través de los programas de apoyo del DIF-DF y de la Secretaría de Educación Pública.

En el capítulo seis se hablará de la autoridad en relación con el amor en el campo pedagógico, ya que si bien se deben marcar límites a través de normas y valores; es importante no olvidar que esto se logrará si los padres de familia crean un escenario amoroso dentro y fuera de la familia.

En resumen, deseo únicamente que los aspectos abordados en este trabajo sirvan a los padres de familia y a todas aquellas personas que estén en contacto con niños pequeños para saber que elementos se deben trabajar y tomar en cuenta en la familia y saber como resolver ciertos problemas de conducta que se presenten en los niños, así como reforzar el vínculo entre padres e hijos y estructurar una comunicación que pueda enriquecer el ámbito familiar, que por ende se verá reflejado en todas las conductas del niño.

De esta manera al llevar a cabo esta investigación, se pretende trazar un panorama general sobre como se debe ejercer la autoridad orientadora, desempeñada específicamente dentro del ámbito familiar. Para así aplicarla de la mejor manera como pedagogos, ya sea en la práctica docente, como orientadores, o simplemente como personas que están a cargo de niños pequeños.

Para cerrar se agregan las conclusiones de la investigación, así como una propuesta dirigida a padres, con el propósito de poder apoyar su labor orientadora.

CAPITULO 1.

LA AUTORIDAD COMO FUNCION ORIENTADORA.

Cuando se dice a un padre de familia que tiene que hacer valer su autoridad como tal, no quiere decir que tenga que dar ordenes sin más ni más, o de obligar a hacer las cosas porque sí. El educador [padre de familia, maestro, etc.] tiene la responsabilidad de ser una autoridad en su ámbito y dispone de poderes legítimos necesarios para cumplir con su función que tiene encomendada, pero es importante y necesario que dicha autoridad sea una autoridad personal, tanto en lo que enseñe, como en su ejemplo de conducta.

La verdadera autoridad debe ser mediadora y debe buscar el desarrollo de la propia libertad de niñas y niños, a través del vinculo entre padres e hijos; nunca pretende dominar, intenta que se desarrollen a través del respeto, del dialogo y la confianza.

Por lo que es importante que los padres de familia adopten actitudes por encima de sus propios complejos, culpas, miedos o prejuicios, con la finalidad de formar personas con una autoestima sana, seguras, que piensen por sí mismas; que sean amorosas, afectuosas, alegres, ordenadas, responsables, respetuosas, etc.

La autoridad orientadora, es aquella donde los padres la ejercen guiando a sus hijos a través de patrones de conducta: como son valores, límites y normas que les permitirán relacionarse con los demás; ya que es en la familia en donde a través del ejemplo se forman las actitudes que ayudarán al niño a construir su proyecto personal y social. Emilio Durkheim, nos dice que la educación es: “la acción ejercida por generaciones de adultos sobre quienes no están aún maduros para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño los diversos estados físicos, intelectuales y morales que exige de él la sociedad política en su conjunto [...]”.¹

Existen básicamente dos tipos de autoridad, la autoridad orientadora y la autoridad permisiva.

Ejemplo de una autoridad orientadora:

¹ RAYNAL, Françoise. “*Pedagogía. Diccionario de conceptos claves*”, p. 148

“Mamá dice: “Miguel Arturo, vete a la cama a dormir, ya es muy tarde y mañana tienes escuela...”

Miguel Arturo por supuesto no le hace caso y sigue viendo la televisión.

Mamá dice: “en cuando acabe este programa te vas a la cama...”

Miguel Arturo sigue viendo la TV, sin hacer mucho caso...

Al terminar el programa, mamá se acerca, apaga la TV, y toma con firmeza a su hijo y lo conduce a su cama, sin hacer mucho caso a sus protestas.

Él puede estar llorando o no, pero su mamá le da un beso y le dice: “buenas noches, ojala descanses para mañana estar listo.”

Apaga la luz y abandona el cuarto sin hacer más caso.”²

Si utilizan un estilo de autoridad orientadora que realmente haga crecer a sus hijos, les estará brindando cariño y apoyo, pero al mismo tiempo establecerán límites y los harán cumplir. Serán capaces de persuadirlos para que se comporten adecuadamente razonando con ellos, antes que usar la fuerza. Las reglas se deben establecer con claridad, se podrán cambiar según las necesidades, opiniones y negociaciones con sus hijos.

1.1. Concepto de autoridad.

“La palabra autoridad viene de la palabra autor, que significa, *augmentar, hacer progresar*; por lo tanto ejercer autoridad no consiste en mandar, humillar, ofender, reprimir, agredir, devaluar, como formas de corrección.”³

“Etimológicamente la palabra autoridad proviene de un verbo latino que significa <*ayudar acrecer*>”⁴, en un sentido elemental y formal, el hecho de que una persona sea guía para otras, bien sea porque tiene el derecho explícito de dar orientaciones [...], o bien porque su ascendencia personal [edad, madurez, saber], le da la importancia especial de expresar una opinión y de tomar una decisión.

Por otro lado existe el malentendido cuando se cree que la autoridad es: creer que se debe actuar de manera rígida, inflexible, y en ocasiones ofensiva, además de utilizar el maltrato y la fuerza para lograr

² SCHMILL, Vidal. *Disciplina Inteligente*, p. 175.

³ ALONSO, Norma. *Educación Emocional para la Familia. Encuentro de esencias*, p. 121

⁴ SAVATER, Fernando. *El valor de educar*, p. 61

obediencia. Ésta no es el fin de la autoridad; su finalidad *es ayudar a crecer a la persona para que sea responsable y responda por su conducta*. Para lograr inculcar el valor de responsabilidad, se deberán adquirir valores que lo lleven a ser hombre de bien, por lo que es importante saber cómo y cuándo aplicar la autoridad.

1.2 La autoridad en la familia.

La autoridad orientadora es una de las funciones del rol de los padres y de la organización de la vida familiar, así como también son la disciplina, los límites y las responsabilidades de cada uno de los miembros que la integran. Los padres son la principal influencia en las actitudes que van a aprender los hijos y con la autoridad orientadora que tienen en sus manos son a la vez el medio para promover la maduración del niño **y no un instrumento de poder**.

El ejercicio responsable y orientador de la autoridad es un reto para los padres no siempre tan fácil de conseguir, ya que por un lado está el temperamento personal y por el otro es frecuente que se abuse del poder imponiendo reglas en forma severa excediéndose en el número de órdenes, perdiendo el control y actuando bajo el enojo, para después arrepentirse, perdonar y dar explicaciones defensivas; manifestando primeramente una actitud autoritaria y a continuación una actitud permisiva.

Se requiere que los padres a través del amor ejerzan una autoridad orientadora con los límites precisos, de acuerdo a la edad del niño; para regular el comportamiento, que cada hijo requiere sin poner en riesgo su seguridad. **Los límites están constituidos por normas, reglas y consecuencias** que se aplican para diferenciar lo que está bien de lo que está mal. Establecer límites para reducir la repetición de una conducta inadecuada consiste en condicionarla, “si no haces esto, no podrás conseguir aquello”. Generalmente son deberes o responsabilidades que se tienen que cumplir o se perderán de actividades gratificantes que forman parte de la vida diaria.

La misión de los padres es de proveer a los hijos protección, amor, afecto, respeto, y ser un guía funcional como lo dice nuestro concepto de autoridad; en una convivencia sana, satisfaciendo sus necesidades básicas y educativas con el fin de crear adultos íntegros, que logren su independencia física y emocional, dentro de su contexto social.

Ser padre o madre, es el trabajo más delicado y bello, pues a través del amor y de una buena organización y comunicación para entender los intereses personales, será importante dar lo mejor de sí mismos. Toda acción llevada a cabo en los niños es educación y es aquí en la familia en donde a través del vínculo entre padres e hijos, aprenden patrones de conducta para relacionarse con los demás; así como también se establecen las actitudes y valores los cuales ayudarán al niño a construir su proyecto personal y social.

Educar es desarrollar en los niños las actitudes, valores, principios y creencias que los llevará a ser seres emocionalmente sanos, maduros y hombres de bien. “La palabra “educar”, significa desarrollar o perfeccionar las facultades o aptitudes del niño o adolescente, para su perfecta formación adulta.”⁵

Educar a una persona significa desarrollar en ella las facultades intelectuales, morales y afectivas; así como proporcionarle conocimientos, habilidades y reglas de cortesía para formarla.

Es así como la calidad efectiva del ambiente familiar influirá en el significado que el pequeño le vaya dando a su propia experiencia; e irá determinando su actitud hacia las demás personas que lo rodean. Los padres son el principal modelo a seguir pero también con sus actitudes van a motivar o desalentar algunas acciones del niño que los llevarán a desarrollar, o no, un concepto de sí mismo adecuado y positivo en donde se consideren seres capaces y valiosos.

Muchas veces los padres son quienes al no poner límites a tiempo permiten sin querer que se establezcan conductas que a la larga van a ser una actitud negativa del niño y un problema en la familia. No olvidemos que los niños comunican sus necesidades con distintos grados de claridad, cada uno, como persona única que es, tiene su propia emotividad, reacciona distinto ante los acontecimientos y situaciones que le rodean.

Si el clima del hogar es acogedor los niños podrán expresar libremente las emociones tanto las de amor, alegría, aprecio, como las de enojo, tristeza, temor, sin reprimirlas y de esta forma los adultos podrán entenderlos y guiarlos hacia formas aceptables de poder expresarlas.

⁵ <http://es.thefreedictionary.com/educar> [Consulta: 27 de enero de 2012]

A continuación presento un ejemplo de autoridad entre un padre y su hija. El padre [el tirano] y su hija Amy de seis años:

_”Amy quiero que esta noche tú pongas la mesa.

_No. Que la ponga Erik.

_Quiero que la pongas tú. En este instante.

_¡A mi me tocó ponerla anoche!

_Sí. Lo hiciste tan bien, que quiero que la vuelvas a poner. ¡Ahora!

_Es que le toca a Erik. Yo no la quiero poner.

_Dado que no quieres poner la mesa, te me vas a tu cuarto. Baja cuando estés dispuesta a poner la mesa.

_¿Y si para cuando llegue la hora de la cena todavía no estoy dispuesta?

_Te quedarás en tu cuarto hasta mañana.

_¡SI ME MANDAS A MI CUARTO, ME QUEDARÉ AHÍ PARA SIEMPRE!

_O pones la mesa o te vas a tu cuarto.

¡TE ODIÓ! ¡YA NO SOY TU HIJA! ¡ME IRÉ DE LA CASA!”⁶

El padre pensó que su hija en ocasiones realmente lo odia; sobre todo cuando la obliga a elegir entre las dos cosas que menos le agradan y son: poner la mesa e irse a su cuarto. El padre pensaba. No es fácil ser una persona con poco poder, pero es menos fácil y terrible ser un niño al que, por error, se le da mucho poder. El Dr. Rosemond autor de *¡Porque lo mando yo!* Menciona en su libro que los niños codician el poder y al no tenerlo se sienten frustrados; pero cuando lo tiene no saben como manejarlo.

En el caso de Amy el padre menciona que su hija lo odia cuando evita su intención de desafiarlo y ganar. Así mismo lo aborrece cuando intenta involucrarlo en una lucha por el poder y éste se rehúsa a participar. La pequeña no puede ganar en la lucha con el padre, porque éste no está dispuesto a luchar con ella, pero sobre todo si su autoridad está en juego. Si se diera el caso de que luchara con ella, la pequeña pensaría que su papá y ella son iguales. “No es cuestión de justicia. Es cuestión de equilibrio”⁷

⁶ ROSEMOND, John K. *¡Porque lo mando yo!*, p. 34-35

⁷ *Ibíd.*, p. 38

Para que exista armonía en la familia, papá y mamá deben estar de acuerdo en las reglas y límites que guiarán al niño, y que ambos padres actúen rápidamente ante una conducta desafiante, aunque sus métodos difieran, lo importante serán que límites establecerán para orientar al niño.

Tanto la madre como el padre por separado utilizan sus propios medios para ejercer su autoridad orientadora; pero independientemente de la forma en que hagan valer su autoridad, las reglas deben ser firmes y no cambiarlas si el estado de ánimo de los padres a cambiado; por lo que al dirigirse a sus pequeños no deben repetirse demasiado las indicaciones ya que pueden causar fastidio y rigidez.

Entre papá y mamá debe existir el apoyo y respetar sus diferencias, dando a conocer a su pequeño que “MAMÁ TIENE SU MANERA DE HACER LAS COSAS Y PAPÁ LA SUYA”⁸, pero sin perder el equilibrio al aplicar las reglas.

Como podemos darnos cuenta, la autoridad y disciplina en la familia depende en gran parte de la manera como los padres entienden la palabra autoridad, y como la ejerzan; a continuación menciono dos ejemplos del tipo de autoridad que algunos padres manejan:

1. El estilo autoritario consideran a sus hijos como seres a quienes hay que domar, que deben someterse a una serie de normas y conductas. Los padres saben y enseñan, los hijos ignoran y aprenden.
2. El estilo permisivo es el polo opuesto, padres de familia asumen una actitud pasiva, prefieren que los problemas los resuelvan otros, no existen límites o son pocos los que se señalan. Los padres permiten que sus pequeñitos hagan lo que quieran; pero esto no es por que les tengan confianza, sino por comodidad. Se desentienden o le llaman la atención con firmeza, dando como resultado una criatura confundida que no sigue regla o autoridad alguna.

Por lo anterior y de acuerdo con la terapeuta familiar Virginia Satir, quien menciona que existen diferentes dinámicas de relación familiar. “La vida familiar es cómo un témpano de hielo: la mayoría percibe sólo la décima parte de lo que sucede –la décima parte que pueden ver y escuchar.”⁹

⁸ ROSEMOND, *op cit.*, p. 40

⁹ SATIR, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*, p. 16

“El desconocimiento puede llevar a la familia por un sendero peligroso; [...] la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y las necesidades subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos.”¹⁰

1.2.1. Modos de ser familia

Existen diversos tipos de ser familia, cada una formada por diferentes miembros que se relacionan e interactúan de manera diferente. Basta con mirar a través de la ventana para encontrar a nuestro alrededor formas o modos distintos de ser familia.

A continuación mencionaré las características de las más relevantes:

1.2.1.1. Familia Estable.

En esta familia los padres tienen claro su papel y saben el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, tienen metas y sueños. Por su organización les es factible mantenerse unidos, por lo que “los hijos crecen seguros, confiados”¹¹, y les resulta fácil dar y recibir afecto. Al llegar a ser adultos serán capaces de expresar sus necesidades, a ser autónomos, activos, felices y con un alto grado de independencia.

1.2.1.2. Familia Sobreprotectora

Familia que se preocupa por proteger a sus hijas/os. Los padres no les dan la oportunidad de desarrollo y autonomía, estos no saben ganarse la vida, no se saben defender y se convierten en “infantiloides”. Por lo que los padres hacen que sus hijas/os dependan totalmente de sus decisiones.

1.2.1.3. Familia Permisiva

Familia formada por padres que son incapaces de disciplinar a sus hijas/os, que con la excusa de no parecer autoritarios y de analizar primero todo, antes de tomar una decisión permiten que los hijos

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ <http://es.scribd.com/doc/13153055/tipos-de-Familias> (Consulta: 12 de Septiembre de 2011)

hagan lo que quieran. Aquí los papás no funcionan como padres, ni los hijos como hijos, y por lo regular los hijos mandan más que los padres. En casos extremos los padres en esta familia, no controlan a sus hijos por temor a que ellos se enojen.

1.2.1.4. Familia Inestable

La familia no logra estar unida, existe confusión en los padres acerca de lo que quieren dar a sus hijos por falta de metas comunes. La falta de inestabilidad de los padres, hace que los hijos crezcan inseguros, desconfiados y temerosos; por lo que se les dificulta dar y recibir afecto. Se convierten en adultos pasivos-dependientes, que no saben expresar sus necesidades por lo cual son personas frustradas, llenas de culpa y rencor.

1.2.1.5. Familia Rígida

Familia que se le dificulta aceptar los cambios de sus hijos/as. Los padres tratan a los hijos como adultos y no admiten su crecimiento. Someten a los hijos con su rigidez, y permanentemente son autoritarios.

1.3. Derechos y responsabilidades de los adultos con respecto a los niños.

Como hemos visto los padres de familia son una pieza fundamental en la educación y bienestar de sus hijos. En el hogar no solo vivimos, sino que principalmente convivimos, esto quiere decir que en lo posible se debe tratar siempre de mantener buenas relaciones entre cada uno de los miembros que la integran a través del respeto, y mantenerse bien informados respecto a cuáles son sus derechos y responsabilidades dentro de la familia para así poder ayudar a sus niñas y niños a tener una vida digna.

Son responsabilidades de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado, niñas, niños y adolescentes:

“**A.** Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones.

A.1. La alimentación comprende esencialmente la satisfacción de las necesidades de comida, habitación, educación, vestido, asistencia [en caso de enfermedad] y distracción.

B. Protegerlos contra toda forma de maltrato: daño, agresión, abuso, trata y explotación. Lo anterior implica que la facultad que tienen quienes ejercen patria potestad o la custodia de niñas, niños y adolescentes no podrán al ejercerla atentar contra su integridad física o mental, ni inferir en su desarrollo. Se establece en las leyes respectivas responsabilidad penal para quienes incurran en abandono injustificado.

Cuando pensamos en los derechos de niñas y niños, no necesariamente pensamos en los derechos de los padres, ya que nos parece natural y lógico que los padres están obligados a proporcionar lo que los derechos universales del niño establecen como requisitos mínimos de desarrollo. Por lo que a continuación mencionaré los derechos de los padres.

- 1.- Los padres tienen derecho a tener “derechos” por extraño que parezca a sus hijos.
- 2.- Los padres necesitan protección especial en las relaciones con sus hijos.
- 3.- Los padres agradecen ser llamados por sus hijos con respeto y cariño.
- 4.- Padres e hijos tienen un contrato que obliga a ambas partes. Antes de padres e hijos personas.
- 5.- Los padres sin distinción deben recibir cuidados especiales, amor, comprensión...y NO solo en el momento de “pedir dinero”.
- 6.- Ningún padre debe realizar labores que pongan en peligro su salud o su dignidad.
- 7.- Los hijos tienen derecho a que se les de educación y los PADRES a que sean educados.
- 8.- Los padres tienen derecho a opinar sobre un tema sin que sus hijos pongan cara de asco o desprecio.
- 9.- Los padres tienen derecho a no ser abandonados. Los padres fueron hijos antes y los hijos son futuros padres. Aprovechar esta experiencia será señal de inteligencia.”¹²

¹² <http://jpereira.eresmas.net/derechospadre.htm> [Consulta: Octubre 2011]

1.4. La autoridad en la escuela

¿Que pasa con la autoridad en la escuela? y ¿A que se debe la falta de autoridad? Anteriormente se mencionó que la familia es el núcleo fundamental en el proceso educativo por lo que es necesario que exista un vínculo de comunicación permanente con los docentes responsables de la educación de sus hijos.

Por ejemplo en el CADI Adolfo Ruiz Cortines, se ha observado que la intervención de algunos padres ha sido mal interpretada ya que comenzó a alterar y afectar la dinámica asistencial, provocando que se les permita intervenir y opinar en la labor docente que el personal necesita llevar a cabo dentro del aula. Esto lo podemos ver cuando por ejemplo se les informa acerca de las conductas indeseables de su hijo-a, acuden a la escuela a poner su queja con la autoridad (directora del centro, coordinadora operativa, trabajadora social), además de cuestionar la conducta y labor del personal educativo.

Aquí es cuando hablamos de permisividad pues asumen una conducta negativa ya que a pesar que saben cómo es la conducta de sus pequeños están en defensa de ellos. “Los padres permisivos viven con un fantasma que los persigue: el temor a perder el amor de sus hijos [...]. Los padres de hoy viven algo muy distinto, pareciera como que tienen un vacío emocional que necesitan llenar con el amor que reciben de sus hijos. Pero este amor contaminado de miedo, los vuelve dependientes y temerosos, los detiene y los hace titubear cuando es necesario contradecir o limitar”¹³

Al respecto, la participación de los padres debe ser con una finalidad integradora y constructiva, de acompañamiento donde existan el respeto a los roles que se juegan dentro de la escuela: docente-niño. Tanto el docente como el alumno tienen su lugar y deben cumplir con sus deberes para interactuar de forma positiva y comprometida con la sociedad.

Ahora bien existen algunos padres de familia que piensan que ellos son el apoyo de las educadoras y les dejan la responsabilidad de sus hijos en relación a la formación de hábitos y límites; al llegar a casa se pierde todo lo que se ha logrado dentro y fuera del grupo. Es una manera de creer que la escuela va a

¹³ BAROCIO, Rosa. *Disciplina con Amor*, p. 62-63.

realizar por ellos lo que no se atreven a realizar en casa; que es ayudar a su hijo que presenta conductas indeseables.

Como podemos ver, la falta de una autoridad orientadora en casa, se ve reflejada en la escuela, a través de conductas indeseables que manifiestan algunas niñas y niños y es originada por la permisividad de algunos padres, que le dan a los hijos la posibilidad de no respetar límites y reglas dándoles la pauta para que hagan lo que ellos quieran por el temor de perder el amor de sus hijos, o por no saber controlar una conducta indeseable: como berrinches, pataletas, etcétera.

No cabe duda que el interactuar con pequeños resulta una tarea en ocasiones difícil. Y si bien es cierto que el no respetar reglas y límites escolares pueden ser en respuesta a un entorno hostil [como problemas familiares, maltrato emocional, carencias económicas, etc.], la educadora contribuirá a conservar la armonía si tiene conciencia del valor de su autoridad orientadora, a través del respeto, la tolerancia y la autodisciplina.

1.5. La autoridad en la sociedad

Como vimos anteriormente los autores: Erikson, Vygotski y Kohlber nos hablan del desarrollo del niño a través de su interacción con los adultos en el medio familiar, social y cultural. Mencionan que los mensajes que le transmitan los adultos que están a cargo de la educación de los niños, deben tomar en cuenta los valores morales, la autonomía, confianza y seguridad para formar niñas y niños, emocional, física e intelectualmente sanos.

Para hablar de la autoridad en la sociedad, citaré brevemente un pequeño párrafo que menciona Robert Sears en su teoría del aprendizaje específicamente en la fase II. **Sistemas motivacionales secundarios**, nos dice que en esta segunda fase se inicia la socialización, la cual comprende a la niñez temprana lo que sería entre los dos años y medio a los seis años que ingresan a la escuela. De aquí en adelante sus necesidades secundarias serán su principal motivo para las diferentes acciones a realizar. “El niño cobra conciencia de que su felicidad personal depende de su disposición a actuar como se espera que lo

haga y con el tiempo adquieren un carácter automotivado. Tiende a incorporar los actos que le procuran satisfacción y que complacen significativamente a sus padres.”¹⁴

Los padres en su mayoría tienen algunas ideas acerca de cómo deben ser los niños y cómo tienen que educarlos, pero cuando el niño nace se enfrentan a experiencias que hacen cambiar sus creencias y expectativas. “[...] los niños ejercen desde el momento de su nacimiento cierta influencia en el modo concreto en cómo se desarrolla su proceso de socialización.”¹⁵

Pero ¿qué significa la palabra sociedad? “Forma de organización que se da en la especie humana para asociarse en pos de una vida comunitaria en donde cada miembro deja de lado su individualidad y se suma a una voluntad coordinada por reglas tácitas y explícitas. El ser humano diseña y pone en efecto reglas que son producto de su producción cultural que pueden llegar a su expresión más formal como lo es el estado”.¹⁶

El proceso de socialización está formado por dos aspectos: formal y de contenido: la dimensión de contenido se refiere a los valores, creencias, normas y formas de conducta que los padres quieren formar y dar a sus hijos. “[...] lo que les permite desenvolverse en forma más adecuada en la sociedad a la que pertenecen. La familia es un poderoso agente de mantenimiento o cambio cultural. En ella se pueden mantener la tradición y la cultura, [...]”¹⁷. La dimensión formal se refiere a la disciplina familiar, básicamente a las estrategias que se utilizan para nivelar la conducta del pequeño, inculcándole valores, actitudes y normas, [que los llevará al logro de una autoridad educadora]; y que por consiguiente definirá los estilos de crianza y de educación familiar.

Ahora bien el nuevo ser humano [el niño], además del apoyo familiar necesita del apoyo escolar para poder integrarse a la sociedad, teniendo en cuenta que la sociedad ha tenido cambios rápidos y profundos. La familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes, pero se complementan y deben estar en coordinación, pero sobre todo tener el compromiso de trabajar unidos en un mismo fin común: su tarea educadora en el niño.

¹⁴ HENRY, Maier. *Tres teorías sobre desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*, p. 187

¹⁵ DOMINGO Moratalla, Agustín. *Familia, Escuela y Sociedad*, p. 114

¹⁶ PERRONE, Graciela y Propper Flavia. “*Diccionario de Ciencias de la Educación*”, p. 349.

¹⁷ <http://bibliotecadigital.uceval.cl/documentos/tesis/semfel/LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ESCUELA.htm>

[Consulta: Noviembre 2011]

Como podemos ver, la autoridad orientadora de los padres de familia a través del amor y del respeto no debe dejarse a la deriva, porque el mundo del niño sería un desorden, sin límites que los guíen en su desarrollo.

En el siguiente capítulo se verán las ideas principales que tienen los teóricos de la tradición educativa: Erikson, Vygotski y Kohlberg., en respeto a las etapas por las que pasa el niño en edad preescolar y que son fundamentales para poder entender el porque de ciertas conductas.

CAPITULO 2.

DESARROLLO DEL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS DESDE DIFERENTES PERSPECTIVAS.

La elección de las tres teorías: Erik Erikson, Lev Vygotski y Lawrence Kohlberg, para fundamentar mi tesina “La Familia como Autoridad Orientadora en niños de 2 a 4 años”, fue por el interés y enfoques que le dan al desarrollo de la personalidad del niño. Evidentemente estos enfoques o ideas son distintos, pero que al hablar sobre la confianza, seguridad y autonomía que debemos formar en el niño desde el ambiente familiar como primer plano, son tan enriquecedoras e importantes para la formación del niño desde que nace.

Cada una de estas teorías se relaciona unas con las otras, como un engranaje, sin que esto implique la modificación de las fases secuenciales del desarrollo dentro de su propio contexto social. Por ejemplo: Si el problema se vincula con la madurez emocional, los conceptos de Erikson me parecen relevantes ya que permitirán a quienes preste asistencia asumir el papel de guía, para la formación y desarrollo de una personalidad sana en el niño.

Las investigaciones de Vygotski en su teoría sociocultural, se refiere a la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños y de la importancia que tiene el contexto familiar y social; dentro de las que están las formas en cómo el niño aprende.

El autor nos dice que la familia es la portadora de todos los mensajes de la cultura, pero que la herencia no es una condición suficiente, sino que también es necesaria la contribución del medio social como forma de un tipo de aprendizaje. Es por ello que me pareció interesante la teoría de Vygotski, pues la interacción con los adultos [padres de familia, maestros, etc.], en el proceso de desarrollo, desempeñan un papel formador y constructor.

La teoría del razonamiento moral de Kohlberg, nos dice que el niño en su interacción con su medio, pasa por experiencias familiares y sociales que lo llevan en ocasiones a tener conflictos emocionales como la duda, y esto es por ejemplo, cuando papá o mamá le dicen ¡no grites! Y a continuación el papá le grita a la mamá.

El autor nos dice, que si un padre es responsable, como figura cordial y amada, el niño se podrá identificar con ella y modelar su conducta de acuerdo al modelo presentado. Y lo más probable es que haga suyas las normas enseñadas por los padres. Pero que si por el contrario, estas normas o acuerdos cambian por el estado de ánimo de los padres, traerá como consecuencia la pérdida de la buena imagen de ellos mismos.

Por lo que para el desarrollo en este trabajo, me parecieron importantes las ideas de Kohlberg, pues nos damos cuenta que los elementos hogareños que intervienen para el desarrollo de la moral del niño, es crear un ambiente cálido, pleno de amor e identificación con papá y mamá. Y por supuesto que el niño se sienta aceptado al interactuar en su círculo social.

2.1. Teoría Psicosocial de Erik Erikson.

El análisis a realizar partirá de Erik Erikson, [1902-1994], psicólogo estadounidense de origen alemán, que nació en 1902 en Alemania y quien se fijó como objetivo ampliar y afinar las nociones de Freud acerca del desarrollo de la personalidad, destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo.

La misión de Erikson fue señalar las oportunidades de desarrollo del individuo que lo ayudarán a triunfar sobre toda crisis personal y social, centrándose en la solución exitosa de tales crisis de desarrollo por las que pasa el individuo. Elaboró una teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó “Teoría psicosocial”. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales [crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las que las personas han de enfrentarse].

En sus primeros trabajos asumió el papel del teórico que aplicó las enseñanzas de Freud, aunque más tarde la teoría de Erikson se aparta del modelo Freudiano al destacar la importancia de tres áreas fundamentales. En primer lugar destaca la importancia del yo más que el ello; en Infancia y Sociedad, [su primer tratado fundamental] Erikson menciona que “el individuo tiene la capacidad innata de relacionarse de manera coordinada con un ambiente típico y predecible.”¹⁸

¹⁸ HENRY, *op cit.*, p. 23

Para Erikson la motivación es un hecho aceptado por lo que se siente con derecho a darle una mayor importancia al estudio de los procesos de socialización; su mayor interés es la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer, dándole menor atención a los instintos incluidos el de la muerte.

En segundo lugar, el autor da una nueva formulación básica: la relación del individuo con sus padres dentro del contexto familiar, en un medio social dentro de lo que es su herencia histórico-cultural. “Este complejo social reemplaza a la clásica matriz freudiana de la dinámica del individuo en una realidad constituida por el triángulo niño-madre-padre.”¹⁹ Para Erikson es importante la relación que se da entre los integrantes de la familia y su realidad sociocultural.

En tercer lugar señala las oportunidades que tiene el individuo para desarrollarse y que lo ayudarán a triunfar sobre los riesgos psicológicos de la vida; en el sentido que toda crisis personal y social le dará elementos que lo orienten hacia el crecimiento; por lo que su mayor interés es dar solución exitosa a las crisis del desarrollo. Aunque la mayoría de las culturas exigen diferentes pautas de conducta para los distintos niveles de edad.

Erikson en su teoría psicosocial menciona siete supuestos fundamentales, por ejemplo el recién nacido menciona el autor ya está dotado de personalidad; tiene una herencia individual así como todas las potencialidades innatas para originar su propia personalidad. “A medida que un niño madura, influye sobre la familia, pero también sufre la influencia de esta. La sociedad necesita del recién nacido para prolongarse, y este necesita de la sociedad para su propia crianza.”²⁰

El siguiente supuesto es el ambiente físico, social y cultural los cuales caminan al parejo que los procesos biológicos y psicológicos que integran el desarrollo de la personalidad. Esta fuerza ambiental puede limitar o liberar al individuo al interactuar dentro de su contexto social. El niño de la época actual está en manos de diferentes adultos que lo están educando, le enseñan y lo ayudan con la responsabilidad de lograr un adecuado equilibrio entre su conducta, su aprendizaje y su bienestar.

Erikson menciona que el niño tiene sus primeros contactos con la sociedad a través de su propio cuerpo. “Los contactos físicos significativos son los primeros hechos sociales del niño y constituyen los

¹⁹ HENRY, *op cit.*, p. 24

²⁰ *Ibíd.*, p. 33

comienzos de las pautas psicológicas de su conducta social ulterior.”²¹ Las formas en que una cultura o una clase organice las experiencias, estas pasan a las primeras experiencias corporales del niño y que posteriormente vinculará en el medio en que vive.

El desarrollo para el autor es un proceso en el que el niño enfrenta cambios de manera constante, cada cambio lo entiende como pequeños o grandes problemas a los cuales el niño tendrá que dar solución conforme su proceso de maduración aumente. Incluso concibe al desarrollo como un proceso que no está delimitado solo en ciertas etapas, sino que es un proceso inacabable y que se manifiesta a través de etapas discontinuas.

La clasificación de estas etapas de desarrollo, el autor menciona que existe un vínculo entre una y otra y que no son períodos aislados, sino que por el contrario sirven para el buen desarrollo de etapas posteriores. Por ejemplo, retomando el aspecto social el autor consideraba que si un niño no crea relaciones de confianza durante la infancia, posteriormente le resultará difícil separarse de sus cuidadores para la etapa de los dos años.

Desde esta perspectiva en la que se otorga gran valor al factor social se puede entender el interés del autor en considerar que el ámbito educativo debe construir un clima cálido y seguro que brinde a los pequeños seguridad y confianza en el momento que se inicien en la escuela.

Entre las aportaciones más importantes de Erikson a la teoría del desarrollo del niño, se encuentra la propuesta de que el individuo pasa por ocho crisis psicosociales durante su crecimiento. Cada crisis o etapa, se plantea como una lucha entre dos componentes o características conflictivas de la personalidad, que exige resolver satisfactoriamente desde el punto de vista personal y social.

A continuación se mencionaran de manera general las ocho etapas por las que pasa el individuo desde que nace hasta la edad madura.

²¹ Henry Maier, *op cit.*, p. 34

Cuadro 1

	I Infancia	II Niñez Temprana	III Edad del juego	IV Edad escolar	V Adolescencia	VI Adulto Joven	VII Adultez	VIII Edad madura
I	Confianza vs. Desconfianza							
II		Autonomía vs. Vergüenza duda						
III			Iniciativa vs. Culpa					
IV				Industria vs. Inferioridad				
V					Identidad vs. Difusión del R o P			
VI						Intimidad vs. Aislamiento		
VII							Generatividad vs. Estancamiento	
VIII								Integridad vs. Disgusto Desesperación

Fuente: CUELI, José. *Teorías de la personalidad*. 2009. p.198

Para el análisis del presente trabajo y de acuerdo a las edades [2 a 4 años] que se mencionan en la presente tesina se abordarán las fases de desarrollo II y III que abarcan de los 12 meses a los 6 años.

Fase II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: Realización de la VOLUNTAD. De uno a tres años.

Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es conciente y estable, por ello el niño pasa por momentos de vergüenza y duda.

A medida que aumenta la confianza del niño con su madre, en su medio social y su forma de vida, éste se da cuenta que la conducta que desarrolla es la de él mismo. Sin embargo su propia dependencia crea al mismo tiempo un sentido de la duda con respecto a su capacidad y libertad para afirmar su autonomía. En esta lucha el niño tiene el impulso de demostrar su propia voluntad por lo que este es el momento en que necesita de una guía sensible y comprensiva ya que de lo contrario puede sentirse desorientado con vergüenza y dudas acerca de su propio existir; experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas de conducta, y se dan entre la cooperación y la terquedad. Es así como para que pueda darse el sentido de autonomía es necesaria la participación de los padres con una actitud positiva y su propio sentimiento de confianza en sí mismos.

El juego adquiere un papel importante en esta fase ya que a este lo toma como un refugio seguro que le permitirá desarrollar su autonomía dentro de sus propios límites o reglas dentro del juego. Es posible también que dentro de este pueda dominar la duda y la vergüenza. Erikson menciona “el niño debe aprender a querer lo que puede ser y a convencerse de que él quería lo que tuvo que ser.”²² Este período coincide con la fase anal de Freud que se presenta entre los 18 meses a los tres años de edad.

Ahora bien desde el punto de vista físico el pequeño sufre cambios en su maduración pues sus movimientos son más coordinados y bien asimilados de tal forma que al extender su mano, caminar, trepar, retener y soltar [control de esfínteres] se vuelven fenómenos que ya no se dan por sí mismos

²² HENRY, *op cit.*, p. 46

sino que necesita de los medios para realizar nuevos intentos. Resulta difícil para él permanecer en un solo lugar ya que prefiere explorar y experimentar nuevas aventuras.

Cuando el individuo logra verse como una personita que puede ser lo que él quiere, e inicia a percibir los límites entre él y sus padres o de las personas que están a su cuidado, aumenta el sentido de la confianza dentro de sí. Por ejemplo las acciones de retener y soltar en el proceso de control de esfínteres, se presenta en el cuerpo del niño una nueva zona erógena que hasta el momento no se había manifestado por lo que esta zona está relacionada con la lucha por la autonomía.

Esta preocupación porque el niño elimine a una hora y en un lugar exclusivo se encuentra alrededor de la confianza y aprobación que la mamá le da a su hijo, por supuesto también dependerá de la autoestima que tengan los padres para realizar bien su tarea. El logro de esta a través de una rutina llevará al niño a sentir alivio cuando logra eliminar y retener. Retener y soltar con las manos, la boca, los ojos y los esfínteres, entran en un conflicto donde se presenta el deseo de retornar a las antiguas situaciones de dependencia. Muchas de las actividades del niño están dirigidas a la recolección, el atesoramiento la acumulación y el ordenamiento de cosas en lugares adecuados.

Ahora bien en el dar y recibir de sus progenitores así como la libertad que den a sus pequeños en ciertas situaciones y en otras con una actitud firme, se expresará en el sentido de tolerancia y seguridad en ellos. Por lo que para que exista un verdadero ejercicio de una autoridad responsable es importante establecer límites sensatos por parte de los progenitores.

El pequeño es un ser sensible que está en la posibilidad de que si se le dan a conocer cuales son sus límites y lo que se espera de él, su crecimiento será sano. La firmeza tolerante de los adultos será determinante para que el pequeño adquiera seguridad, confianza y autocontrol ante sus sentimientos de duda y vergüenza.

Es este período donde el niño tiende a extorsionar a sus progenitores con la amenaza de su regresión, el pequeño aprende a conseguir lo que quiere, pero al mismo tiempo él aprende a dar. Los padres así como los adultos que están en contacto con el niño adquieren en el niño un significado cada vez mayor; por lo que aprende a relacionarse de distinta manera con los adultos que lo rodean. Así su confianza y

desconfianza en que fue adquirida será la actitud que tenga ante las otras personas con las que esté en contacto dentro de su hogar.

Finalmente Erikson menciona que el niño, a través de su conducta presenta sus deseos, sentimientos y pensamientos. Que los valores dependerán de una cultura a otra y de una familia a otra en donde se desarrolle y del tipo de recursos con que cuente la educación infantil para regular la conducta del niño, fijando valores que le ayudarán a crecer con un sentido de responsabilidad y confianza.

Fase III: Adquisición de un sentimiento de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa. Realización de la FINALIDAD. De tres a seis años.

Alrededor de los tres años y hasta los cinco aproximadamente, los niños comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas de su medio social. Por lo que al darles confianza los niños desarrollan un sentido de la iniciativa, esto es cuando su medio social lo motiva para desarrollar una actividad para lograr un fin y poder llegar a dominar tareas específicas.

La energía que muestra en esta etapa lo lleva a olvidar rápidamente los fracasos y enfrentarse a lo que el desea aunque aún no reconoce si esto que desea pueda parecer algo incierto e incluso peligroso. La iniciativa se integra a la autonomía lo que le permite ahora, realizar una tarea por el simple hecho de querer estar en movimiento y activo. “Para el niño, liberar sus pensamientos y sentimientos mediante su conducta no es intrínsecamente bueno ni malo; estos valores dependen de la definición cultural asignada a los impulsos naturales a afirmarse y definirán el tipo de recursos de educación infantil utilizados para regular la conducta del niño.”²³

En la etapa anterior veíamos que el fin principal era estar ante actos de desafío o protestar por su independencia. Ahora en la medida que el pequeño investiga y crea pone en juego toda su energía, sus conocimientos y sus cualidades. En sus nuevas formas de conducta integra a su grupo social [infantil], logrando que estos se vean envueltos en la propia conducta de él.

²³ HENRY, *op cit.*, p. 51

Erikson menciona que en el campo ambulatorio el pequeño se desplaza, alienta y estimula sus diferentes órganos por lo que va en desarrollo su maduración; el pequeño en esta etapa ya ha logrado y asimilado la capacidad de alcanzar, caminar, correr, brincar, etc. Posteriormente logrará desplazarse con más seguridad y libertad en un medio social más extenso. Durante esta fase ha mejorado su lenguaje de tal forma que hace preguntas, platica y comienza a entender nuevas experiencias. Para él en esta etapa no existen ataduras, quiere conocer, investigar e interactuar con su medio. Su conciencia cada vez más le permite asumir el apoyo y el control de los adultos que están a su alrededor, esta conciencia se organiza de acuerdo a los progenitores que para él son su modelo y por supuesto su herencia cultural [gustos, ideas, criterios de clase, tradición cultural]. Estos deseos por querer ser más libre, el querer conocer más, lo lleva a tener conflictos y momentos de desconfianza, de dudar, de temerle a algo.

El niño inicia a percibir las diferencias sexuales, en especial la ausencia de órganos visibles en el caso de las pequeñas; ésta es la etapa del complejo de castración. En esta fase Erikson acepta la tesis freudiana, que menciona que se presenta una crisis intensificada de comprobar que los genitales han sufrido un daño como castigo por las fantasías relacionadas con su excitación.

El complejo de Edipo se presenta al observar la inclinación al sexo apuesto tomándolo como único y auténtico representante de su grupo sexual. Esta inclinación surge a partir de que él descubre que es parte de su contexto social. El niño tiende a identificarse con su madre pues ésta es quien le dio todos los cuidados, y que estará dispuesta a aceptar dicho apego ya que ella siente la masculinidad en el niño.

Ahora bien el deseo de la niña lo dirige al padre pues lo considera una persona confiable, esta relación es de proximidad más que de incesto. “La relación edípica de una niña es más indirecta que la de un varón, porque sus deseos generalmente no se fijan en la misma persona en la cual se apoyó durante dependencia infantil.”²⁴

En esta relación niño- mamá, niña- papá se deriva una situación de desconfianza, frente a todos los que se relacionen con los progenitores, y surge un sentimiento de rivalidad con el progenitor del mismo sexo.

²⁴ HENRY, *op cit.*, p. 56

La etapa edípica trae consigo no solo un sentido moral que limita lo permisible, sino que también trae la vinculación entre lo posible y lo que se puede sentir; esto permitirá que los sueños del niño tengan su recompensa cuando se convierta en un adulto con metas que lo lleven al logro de una vida adulta activa.

En esta fase el autor menciona que el niño investiga e incursiona en un círculo social más extenso, la familia y la escuela son las que proporcionan al niño toda una gama de posibilidades para desarrollarse con un grado de iniciativa individual y que el logro de esta iniciativa lo llevará obtener el sentimiento de la finalidad. El pequeño llega a ser él mismo, con su dinamismo, al querer manipular objetos, juguetes, y hacerse responsable por algo que a él le gusta, por ejemplo cumplir con tareas específicas dentro de la familia o escuela.

2.1.1. Desarrollo Emocional.

La poca manifestación de las emociones ha permitido que se acentúen aún más el aislamiento, la ansiedad, la depresión, los problemas de atención, la agresividad, etc. ningún niño está exento de tener alguna manifestación de las mencionadas anteriormente, debido a las múltiples presiones externas que rodean a las familias.

Los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos, y aprenden a expresar sus emociones observando como lo hacen los adultos más cercanos y significativos [padres y educadores].

La competencia cognitiva-afectiva del educador como modelador influye en el desarrollo emocional de los niños. El ambiente que se vive en el aula, ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de las emociones de los pequeños.

El clima social más apropiado es el que se fomenta en la cordialidad, la comprensión, el respeto, la confianza, comunicación, sinceridad y cooperación.

Los centros escolares han de tomar conciencia de promover, el desarrollo emocional de los niños, pues esto favorecerá el aprendizaje, la maduración y el bienestar personal, avanzando así a la autorrealización y la convivencia.

Según la teoría psicosocial de Erik Erikson, el desarrollo emocional en la etapa II Autonomía vs. Vergüenza: El niño al que se le ha dado el afecto necesario adquiere seguridad en sí mismo contrario al niño que no ha superado esta etapa que se siente avergonzado y tímido.

Gran parte de la autoestima lograda en la primer etapa y la de liberarse de esa parte infantil dependerá de su capacidad de mantener la confianza en sí mismo, hasta que logre tener la seguridad para poder expresarse y decidir sobre su actuar.

Comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, decidiendo con quien jugar y eligiendo con que jugar, que usar para vestirse, abrir y cerrar cosas, lo que desea comer, etc. “En esta etapa, vivir significa expandirse agresivamente, actuar de acuerdo con la propia voluntad, e insistir en los límites que uno mismo se fija”.²⁵

Si se anima y apoya dicha independencia de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros con respecto a su propia capacidad de interactuar en su contexto social.

Si por el contrario los padres guían al niño de forma rígida, el niño crecerá con temores excesivos a equivocarse, dudar y sentirse inseguro. Es necesario e importante evitar avergonzar al niño, u obligarlo a hacer algo que no tenga que ver con su edad o capacidad.

“Mejor que castigar es prevenir, explicar, dialogar, escuchar, dar ejemplo y sobre todo darle otra oportunidad”.²⁶

Iniciativa vs. Culpa: Erikson cree que esta tercera crisis psicosocial ocurre durante lo que él llama la “edad del juego”. El pequeñito ha aprendido a ser más libre; en la edad de los tres años el niño ya ha desarrollado una vigorosa actividad e imaginación; por lo que su espacio de actividades es más amplio e ilimitado. Su conocimiento del lenguaje se perfecciona por lo que comprende mejor y hace preguntas constantemente. Esto le permite agrandar su imaginación hasta lograr adquirir roles en el juego que él mismo crea. Todo esto lo lleva a tener iniciativa en la realización de actividades grupales.

²⁵ HENRY, *op cit.*, p. 49

²⁶ http://www.network-press.org/?erik_erikson. [Consulta: 23 de noviembre de 2011]

Como en la etapa anterior, en esta se da una crisis que resuelve a través de su deseo ser él mismo. Es más activo, tiene más energía, crecen sus habilidades para realizar tareas que lo dirigen hacia el logro de una acción determinada.

El proceso emocional en esta etapa está asociado a los sentimientos de culpa y temores de su genitalidad que se relaciona con su apego hacia el padre de sexo apuesto, la madre- en el niño- y el padre- en la niña. Aparecen los celos y la rivalidad hacia el padre o la madre.

“Por ello, es necesario cultivar la experiencia de un compañerismo respetuoso entre los padres y el hijo, trae un sentimiento de igualdad esencial en cuanto al valor de cada uno”.²⁷

Como podemos ver, las emociones infantiles que se detectan en esta etapa son los celos y la rivalidad en el contexto de una exagerada y ansiosa dependencia hacia el padre o la madre, y el temor a equivocarse en lo que puede o no hacer.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

Erikson afirma “todas las pautas de crianza provocan cierto sentimiento de duda y vergüenza. Lo que varía de una cultura a otra, o de una familia a otra, es simplemente a qué conductas se les fijan valores positivos o negativos”.²⁸

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos de desarrollo intelectual como:

- a] Limitaciones en la memoria.
- b] Dificultades en la percepción y en la atención.

²⁷ http://www.network-press.org/?erik_erikson. [Consulta: 23 de noviembre de 2011]

²⁸ HENRY, *op cit.*, p. 51

2.2. Teoría Sociocultural de Lev S. Vygotski.

Lev Senienovich Vygotsky [1896-1934], psicólogo ruso, realizó una serie de investigaciones que lo llevaron a centrar su interés en las habilidades intelectuales o patrones de pensamiento que una persona muestra y nos dice que estas no son factores innatos, sino que son el producto de las actividades practicadas en instituciones sociales [la familia, la escuela y la sociedad], en donde el individuo crece.

Nos dice además, que desde el punto de vista de la sociedad en la que un niño crece y se desarrolla, así como las experiencias que estas le generen, son ambas de gran importancia para modelar los estilos que usará para pensar. Para el autor es importante también el “pensamiento conceptual”, que es transmitido al niño por medio de palabras, por lo que el lenguaje es una herramienta de cómo aprenderá a pensar el niño.

La teoría del aprendizaje de Vygotski es una teoría constructivista que nos explica como el niño aprende a lo largo de la infancia, para el autor el niño es un ser que aprende en su medio natural y cultural; es decir en la familia y el medio social.

Esta teoría menciona cómo el niño aprende, el autor toma en cuenta la imaginación, la percepción, la atención, la creatividad, y cómo estos factores influyen en el aprendizaje infantil. El autor también nos dice que el pensamiento del niño [no verbal] y el habla [no conceptual], inician en el desarrollo como dos funciones separadas, que no están entrelazadas y que conforme el pequeño va creciendo se unen y va adquiriendo un lenguaje a través de las palabras.

Vygotski menciona “El pensamiento y el progreso en el habla no son paralelos. Sus dos curvas de crecimiento que se cruzan y se reencuentran. Pueden enderezarse y correr paralelas de lado a lado; aún unirse durante algún tiempo, pero se volverán a separar finalmente.”²⁹

El lenguaje surge en un principio como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno, el lenguaje es el medio idóneo para la comunicación del pequeño con las personas que lo rodean; cuando este se interioriza contribuye a organizar el pensamiento del niño.

²⁹ CUELI, *op cit.*, p. 423

Ahora bien volviendo a las formas en que el niño aprende; el desarrollo cultural es, cómo la sociedad crea en el niño las funciones psíquicas superiores y cómo éste asimila conceptos a través de las personas que lo rodean. Pero esta asimilación no es independiente del organismo, ya que se asimilan las conductas de acuerdo al nivel de desarrollo psíquico en el que se encuentra. De esta forma el aprendizaje y desarrollo se encuentran relacionados, pues el aprendizaje de una nueva función es el resultado de un proceso de desarrollo.

Para el desarrollo de la conducta infantil Vygotski toma como base la teoría de Thorndike, la cual reconoce que existen dos etapas en el desarrollo de la conducta: la heredada o interna y la individual adquirida. En la etapa heredada se encuentran las conductas instintivas, las cuales no desaparecen en la etapa adquirida sino que se manifiestan de diferente forma, estas conductas instintivas o hábitos heredados son los que permiten la adaptación a las condiciones de la existencia. En la etapa adquirida los hábitos son orientados para resolver las nuevas tareas que surgen ante el organismo. Estos hábitos son de carácter flexible ya que son adquiridos por el niño a través de ensayos y errores.

En experimentos que Vygotski realiza se da cuenta que cuando el niño pone atención a las instrucciones que se le dan, puede cumplir con la tarea que se le asigna cuando se le repite la instrucción por segunda vez. Por lo que menciona que cuando el niño empieza a memorizar y entiende esta operación se dice que pasa a la siguiente fase de desarrollo. El autor destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y formula una relación entre desarrollo y aprendizaje, “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean.”³⁰

Menciona que el desarrollo cultural del niño es un proceso vivo del desarrollo, de formación y de lucha, en el que se introducen los conceptos de conflicto, contradicción o choque entre lo natural y lo histórico; lo primitivo y lo cultural; lo orgánico y lo social. La conducta cultural del niño se origina a base de sus formas primitivas, pero la formación de tal conducta supone lucha, desplazamiento de estructuras viejas, y en ocasiones su total destrucción.

³⁰ www.nodo50.org/sindpitagoras/vigotsky.htm [Consulta: Agosto 2011]

El autor considera que el desarrollo es un proceso que está en constante contradicción entre las formas primitivas y culturales ya que se trata de la adaptación del niño en su medio histórico-social completamente nuevo para él ya que no solo se adentra en la cultura, también asimila y se enriquece con lo que está fuera y da orientación completamente nueva a todo el curso de su desarrollo.

2.2.1. Desarrollo Intelectual

Para hablar del desarrollo intelectual me referiré a los principios constructivistas de Lev. Vygotski. El constructivismo es una teoría que explica el aprendizaje como la construcción propia de cada persona y que se produce como resultado de las interacciones y experiencias previas de cada individuo.

Vygotsky nos menciona que la memoria, la inteligencia y todos los elementos que en ellas interviene, están desarrollados a través de una actividad transformadora que permite al hombre pensar, imaginar, crear, etc. Las primeras actividades directas del niño sobre los objetos lo llevan a modificar los movimientos reflejos. Pronto la limitación física de sus acciones directas lo dirige a prolongar su mano a través de la mano del otro [generalmente de la madre], y así aprende a señalar.

Rápidamente se constituye en el niño el gesto de señalar, que no es otra cosa sino el momento de tomar y utilizar la reacción de la madre: el movimiento que antes estaba orientado al objeto, lo está ahora hacia la madre.

Para poder hablar sobre las dimensiones del aprendizaje escolar Vygotski nos habla de la zona de desarrollo próximo [ZDP] “Dicha zona define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse <capullos> o <flores> del desarrollo, en lugar de <frutos> del desarrollo”.³¹

En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, además define funciones que ya han madurado.”[...] es

³¹ Vygotski, Lev S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*, pp. 133-134

decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, establecido como resultado de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo”.³² Si un niño es capaz de realizar ciertas actividades de modo independiente, significa que las funciones de tales cosas han madurado en él.

Un segundo nivel lo señala como: El Nivel de Desarrollo Potencial, el cual se manifiesta ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no se consideraba como un indicador de su desarrollo mental.

Todo tipo de aprendizaje que el niño encuentra en la escuela, tiene siempre una historia previa. Por ejemplo los niños empiezan a estudiar aritmética en la escuela pero desde antes han tenido experiencias con cantidades; han tenido la oportunidad de tratar con formas, tamaños, cantidades [mucho-poco]. Por consiguiente los niños tienen su propia aritmética preescolar.

Vygotski menciona que “es inútil insistir en que el aprendizaje que se da en los años preescolares difiere altamente del aprendizaje que se lleva a cabo en la escuela; este último se basa en la asimilación de los fundamentos del conocimiento científico”.³³

El pequeño en el período de sus primeras preguntas, va asimilando los nombres de los distintos objetos que se encuentran a su alrededor, lo cual no hace otra cosa más que aprender.

Para Vygotsky el niño aprende mediante su interacción social: “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean”³⁴

³² *Ibíd.*, p. 131

³³ *Ibíd.*, p 130

³⁴ <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm> [Consulta: 24 de noviembre de 2011]

2.3. Teoría del Razonamiento Moral de Lawrence Kohlberg

Psicólogo contemporáneo de la Universidad de Harvard, [1927-1987], discípulo de Jean Piaget, estudió el desarrollo de la conciencia partiendo del análisis de los juicios morales, especialmente a partir de los razonamientos que todos formulamos ante dilemas morales.

Fernando Savater nos dice, “la palabra <moral> etimológicamente tiene que ver con las costumbres [...] y también con las órdenes, pues la mayoría de los preceptos morales suenan así como <debes hacer tal cosa> o <ni se te ocurra hacer tal otra>. [...] es el conjunto de comportamientos y normas que tú, yo y algunos de quienes nos rodean solemos aceptar como válidos.”³⁵

La teoría del desarrollo moral de Kohlberg, anteriormente llamada la teoría de moralización del desarrollo cognitivo, tiene sus raíces en los trabajos de Piaget. Esta teoría se basa en particular en las ideas del juicio moral en el niño, el cual conforme va creciendo sostiene juicios morales. El supuesto fundamental de Piaget, era que el conocimiento [pensamiento] y el afecto [sentimiento] se desarrollan paralelamente, pero la opinión contraria de la mayoría de los psicólogos de ese momento era que el pensamiento moral es una función de otros procesos sociales y psicológicos.

La contribución especial de Kohlberg fue aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. Que si bien Kohlberg ayudó a terminar la obra incompleta de Piaget, en el proceso de ésta fue más allá, expandiendo y revisando los descubrimientos de Piaget.

La teoría de Kohlberg más que una teoría del desarrollo moral, es específicamente la descripción del desarrollo del juicio moral. En este sentido existen algunas personas que piensan que la moralidad son los valores que han adquirido de su entorno social. Por lo que se piensa que si una persona tiene moral, ésta va a actuar de acuerdo a sus valores.

Nadie pensaría que un niño pequeño ejercita su juicio moral. Pues no se considera que un niño de dos años sea responsable de lo que hace, de la misma forma que un niño mayor. Se debe entonces

³⁵ SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*, p. 53-55

reconocer que algunas conductas de un niño de dos años no las hace con la intención de molestar o herir, ya que si bien nuestra tarea es formar su conducta por medio de halagos y llamadas de atención, ésta no se juzgará como buena o mala. Se le enseñan reglas específicas sobre cómo debe comportarse de forma apropiada, y con el paso del tiempo llegará a entender porqué alguna de sus acciones son buenas o incorrectas. A continuación se presenta el ejemplo de una regla sobre el ser considerado con sus padres.

“Una madre de un niño de tres años llega a casa del trabajo cansada y con dolor de cabeza. Le explica a su hijo que no puede jugar con él por culpa del dolor de cabeza; espera que lo entienda. Pero no la entiende; se enfada y se molesta. Se sigue una pelea, y la madre se pregunta por qué su hijo no puede ser más considerado.”³⁶

En el ejemplo anterior Piaget diría que el niño no puede ser más considerado porque no entiende completamente el mensaje de su madre, ya que el pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos. Ellos no comprenden aún, ni son capaces de distinguir entre lo que ellos quieren y lo que los demás esperan de ellos. El niño sí se da cuenta que su madre se molestó, pero no entiende lo que significa tener un dolor de cabeza. Por lo que no es que el niño no sea considerado, sino que se limita a lo que él percibe solamente. Si por el contrario este niño tuviera ocho años, su reacción hubiera sido diferente, sí se desilusionaría cuando su madre le dijo que no jugaría con él; pero por el otro lado éste se pondría en el lugar de su madre y ver lo que es estar cansado después de regresar del trabajo.

Por su parte Kohlberg en su teoría de juicio moral, señala que la diferencia entre el niño de tres años y el de ocho de acuerdo al desarrollo de la capacidad de asumir roles, “la capacidad de <reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro>,”³⁷ el niño de tres años no puede entender a la madre, ya que tiene una necesidad independiente., por el contrario, el niño de ocho años si percibe la importancia de la situación y respeta la necesidad de su madre a pesar de sus propios deseos de atención, [el querer jugar].

³⁶ HERSH, Richard H. *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*, p. 47

³⁷ *Ibíd.*, p. 48

“Los niños no dividen su experiencia en el mundo <físico> y el <social>, juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas.”³⁸ Si a un niño de cuatro años se le pregunta que es más grande el sol o la tierra, este contestará que la tierra, esto es porque el niño responde de acuerdo a lo que el percibe y no lo que en realidad es. En la situación de la madre que llega cansada, será incapaz de imaginar que su madre pueda tener una excusa para no querer jugar con él. En ambos casos percibe solamente lo que es real para él.

“Para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social.”³⁹ Kohlberg menciona que en la vida del niño existe una unidad de desarrollo entre el conocimiento y el afecto, pero que los niños progresan más rápido al comprender su mundo físico, que el comprender como se relaciona con su mundo social. El desarrollo moral comienza con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez que es superado este nivel, anterior a la moral se producirá el desarrollo según el esquema que se presenta a continuación.

Tabla 2. Los seis estadios del juicio moral

Nivel y estadio	Lo que esta bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel 1: Preconvencional Estadio 1: Moralidad heterónoma	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en

³⁸ *Ibíd.*

³⁹ *Ibíd.*, p. 49

			términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia.
Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.	Seguir reglas sólo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacer lo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto, acuerdo.	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta individualista. Consciende que todos tienen intereses por perseguir y que pueden entrar en conflicto; el bien es relativo (en el sentido concreto individualista).
Nivel II: Convencional. Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal.	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc. <Ser bueno> es importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los de los demás: preocupare de los demás; creer en la Regla de Oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos, y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro.

			Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado
Estadio 4: Sistema social y conciencia.	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema <Si todos lo hicieran>; imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad.)	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III: Postconvencional o de principios. Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.	Ser conciente de que la gente tiene una variedad e valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. la vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea	Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los	Perspectiva anterior a la sociedad. El individuo racional consiente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra

	cual sea la opinión de la mayoría.	deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general <el mayor bien para el mayor número posible>.	difícil integrarlos.
Estadio 6: Principios éticos universales.	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo a sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se debe tratar.

Fuente: H. HERSH, Richard. *El Crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg*. p. 55-56.

De acuerdo a los estadios de razonamiento moral de Kohlberg se hablará del nivel preconvencional. Una persona que está en este nivel dirige la cuestión moral desde los propios intereses concretos de los individuos implicados. No se interesa por lo que diga la sociedad, en el modo de actuar en alguna situación, sino que se interesan por las consecuencias a las que enfrentarían al decidir sobre una acción en particular.

En el nivel 1: Preconvencional. Estadio 1: Moralidad heterónoma. Valor central la autoridad.

Lo que está bien, para mi y la sociedad: Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar el daño físico a personas y propiedad.

Razones para hacer el bien. Bueno o malo: Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.

Perspectiva social del estadio: Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de autoridad con la propia. Si nos referimos al ejemplo donde la madre llega cansada del trabajo y dice a su hijo que además le duele la cabeza; ve el castigo corporal como la consecuencia de haber hecho algo malo.

En este estadio, los niños comienzan a coordinar lo que observan. Por ejemplo, en un problema de clasificación, tienen pelotitas de todas clases, pero en su mente inician a distinguir las por colores y tamaños. Dirigir esto al campo social se produce cuando el niño descubre que otras personas tienen voluntades distintas a las de él.

Kohlberg estaba conciente de que las distintas sociedades tienen valores distintos y educan a sus hijos para que sigan los valores de su sociedad. “Los niños de nuestra sociedad juegan al baseball; los niños de Europa y América Latina juegan al fútbol; los niños de otras sociedades juegan otros juegos organizados. No importa cuál sea el juego para jugar, tienen que ajustarse a ciertas reglas y seguirlas,”⁴⁰ En dichos ejemplos los niños desarrollan el concepto moral interactuando con sus pares y regulando su propia conducta.

Toda una variedad de estudios indican que el desarrollo de la conciencia se ve fomentada por la cordialidad y el amor de los padres, según se manifiesta en las reacciones internas y las infracciones en forma de culpa o mediante la adopción de reglas morales que se sienten obligados a mantener.

⁴⁰ HERSH, *op cit.*, p. 73

Esto parece ser razonable en función de dos mecanismos que intervienen en el desarrollo de la conciencia: la identificación y el miedo a la pérdida de amor o de la aprobación. Si un padre responsable es una figura cordial y amada, el pequeño se podrá identificar con ella y modelar su propia conducta de acuerdo con la misma y es probable que lleve a cabo la adopción de las normas enseñadas por los padres; pero se debe evitar que la violación de las normas enseñadas por los padres se hagan dolorosas ya que puede traer como consecuencia la pérdida de la buena imagen de sí mismo.

Por otro lado si el niño ha sido recompensado con la aprobación y amor de sus padres, las faltas cometidas a las normas de éstos pueden producir ansiedad, y el miedo a la desaprobación y a la suspensión del amor. La mayoría de los niños sienten ansiedad, al sentir que perdieron el amor de sus padres. Otra variable que contribuye para el crecimiento del juicio moral es la estructura de los grupos sociales o instituciones en las que el pequeño interactúa. Estos grupos sociales son la familia, los grupos de juego, la escuela, la iglesia, su comunidad y los medios que le darán la oportunidad de interactuar en el medio que lo rodea.

Es así como podemos ver que la familia tiene la tarea de construir a través de la confianza, la autonomía, la moral, el buen desarrollo del niño y que sea un sujeto que logre ser lo que el quiere ser. A través de la familia se aprenden valores, tradiciones, costumbres, normas, etc. sin dejar de mencionar que el contexto social del niño es relevante en la formación de su personalidad.

CAPITULO 3.

LOS VALORES Y LA AUTORIDAD EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS.

Actualmente hablar de educar en valores significa un desafío, una tarea compleja que no se debe evitar, podemos observar cotidianamente, que los gestos y actitudes están relacionadas de forma directa con algunos valores, pero aún falta una mayor expresión de los valores para que se pueda lograr que una sociedad interactúe de forma democrática y solidaria.

Para que la familia funcione educativamente, nos dice Fernando Savater “es imprescindible que alguien de ella se resigne a ser adulto, y esto no se puede decidir por sorteo, ni por votación. El padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo así como un compañero de juego, sirve para poco; y la madre cuya vanidad profesional es que la tomen como hermana [...], tampoco vale mucho más”⁴¹

Es importante que los niños tengan a su lado adultos comprometidos, dispuestos a guiar a los niños, pues ellos son los modelos y nadie más. Por lo que si los padres como autoridad orientadora delegan su responsabilidad a otras instituciones como la escuela, los niños no aprenderán de sus padres, o solamente aprenderán lo poco que les puedan dar. “Si los padres no ayudan a sus hijos con su autoridad amorosa a crecer y prepararse para ser adultos, serán las instituciones públicas las que se vean obligadas a imponerles el prejuicio de la realidad, [...]”⁴²

La autoridad debe ejercerse de modo continuo, en primer lugar en la familia y luego en la escuela y/o instituciones asistenciales. Para que el niño adquiera el aprendizaje del autocontrol, se debe iniciar con las órdenes e indicaciones de la madre, de esta forma se convierte en un emisor y receptor de órdenes; la autoridad de los mayores se propone a los menores a través de una colaboración necesaria para ellos, pero sin olvidar que en ocasiones ha de imponerse.

⁴¹ SAVATER. *El valor de educar*. p. 60

⁴² *Ibíd.*, p. 62

3.1 Los valores [definición, objetivos, importancia]

Los elementos esenciales para la formación de una persona, son los valores, ya que permiten orientar el comportamiento con la finalidad de realizarnos como personas. Son creencias e ideales que cada persona posee y nos ayudan a elegir y apreciar unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, para sentirnos satisfechos y plenos.

Definición: “Los valores son aquellas “cosas buenas” que las personas necesitan en sus vidas para crecer saludables, responsables y con preocupación por los demás.”⁴³ Su objetivo es ser guías para el desarrollo del comportamiento de los niños, a través de la disciplina, las reglas, las normas,; que determinarán los límites de comportamiento y proporcionarán un amplio campo de diferentes posibilidades para poder desarrollarlo. Por lo que el objetivo de los valores es ayudar a actuar con libertad pero sin caer en la permisividad o el autoritarismo. “La reflexión sobre los valores junto al debate crítico social [...] constituyen pautas imprescindibles tanto de formación como de información moral.”⁴⁴

Los valores son importantes para la buena educación de los hijos y a través de la enseñanza de éstos, los niños pequeños aprenderán a esperar su turno, a decir las palabras claves como “permiso”, “por favor” y “gracias”, a razonar como deben comportarse. Es a través de ellos que pueden llegar a ser personitas autónomas, con alta autoestima, de lo que deriva el respeto y aprendan a ser responsables.

Savater en su libro “El valor de educar” menciona “De modo semejante Juan Carlos Tedesco cree preciso señalar las potencialidades liberadoras que abre una socialización más flexible y abierta. Si la responsabilidad por la formación ética, por los valores y los comportamientos básicos pasa a depender ahora mucho más que en pasado de instituciones y agentes secundarios, también se abren mayores posibilidades de promover concepciones tolerantes y diversas.”⁴⁵

La idea de que los valores morales lleguen al niño de forma directa, por ejemplo participando en eventos o festividades escolares tradicionales; es bueno que los niños adquieran hábitos de

⁴³ GIMÉNEZ de Abad, Elvira. *Como poner límites a los hijos*, p. 147

⁴⁴ SAVATER. *El valor de educar*. p. 72

⁴⁵ *Ibíd.*, p.70

cooperación, amistad, respeto al prójimo y autonomía personal; “[...] pero sin duda esas provechosas lecciones empíricas les vendrán mezcladas con otras no tan edificantes aunque no menos experimentales que les enseñarán el valor ocasional de la mentira o el abuso de fuerza.”⁴⁶

Lo cierto es que en casa o en los CENDI, la enseñanza de los valores les permitirá aprender a compartir y a respetar a sus compañeros de grupo y de otros grupos. Siempre en un clima de cordialidad y empatía.

La mayoría de las personas cree que un niño de 2 a 4 años está lejos de entender la amistad, generosidad, o la perseverancia, etc., y efectivamente suena complicado, pero los valores se deben enseñar a través del ejemplo, por los padres de familia, maestras y todas aquellas personas que están en contacto con niños de estas edades.

Nadie nos suponemos que podamos dar grandes argumentos a un niño de tres años o ni siquiera de siete años como un hombre maduro. Los largos discursos asombran y confunden el espíritu del niño, pero no lo instruyen. “Cuando digo que hay que tratarlos como a criaturas razonables, entiendo pues que debéis hacerles comprender por la suavidad de vuestros modales y por el aire tranquilo que conservaréis hasta en vuestras reprimendas que lo que hacéis es razonable en sí mismo, al mismo tiempo que razonable y necesario para ellos; que no es por capricho, [...] por lo que les ordenáis o les prohibís esto o aquello.”⁴⁷

3.2. Valores Prioritarios

A partir de un valor se define todo un campo de acción, pero si se actúa en función de un solo valor las probabilidades de cometer errores serán mayores y de que posteriormente los padres se arrepientan de haber tomado alguna decisión con respecto a la conducta del niño. Los valores van directamente a la toma de decisiones y conductas frente a las circunstancias difíciles que se presenten. Por lo cual a continuación se presentan algunos valores prioritarios para los niños de 2 a 4 años.

⁴⁶ *Ibíd.*, p. 72

⁴⁷ *Ibíd.*, p. 190

Autonomía

Desde pequeño se debe permitir al niño que ejerza cierto grado de autonomía en diversos aspectos de su vida, por ejemplo: elegir que ropa se quieren poner, con quién quieren jugar, compartir sus juguetes, tener iniciativa para realizar una actividad en casa, etc.

En la medida que el niño se desarrolle se deberá apoyar para que dicha autonomía se refuerce, por ejemplo: cumplir con el horario para irse a dormir, para hacer sus tareas, la forma en que participará en las actividades de casa, recoger y ordenar sus objetos personales de su cuarto, etc. Esto le permitirá llegar a convertirse en una persona responsable, con la madurez para ejercer una autonomía definitiva en su vida. Es por ello que, para que el niño logre ejercer su autonomía, papá y mamá le permitirán practicarla de forma gradual.

Respeto

¿Cómo se puede lograr que los niños sean respetuosos?

Será respetándolos a ellos y respetándonos entre nosotros. Debemos enseñarle al niño, por ejemplo: si pide entrar a la recamará de los papás, debe tocar la puerta primero. Así mismo es importante que los niños respeten a las personas mayores, a las maestras de la escuela, a aceptar la autoridad orientadora de los padres y maestras.

Respetar al otro también tiene que ver con los espacios de la otra persona, si permitimos que los niños vayan gritando en lugares en donde hay otras personas [por ejemplo: un centro comercial], no les estamos enseñando a respetar a los demás. Por lo que es importante que antes de salir de casa, realicen un trabajo previo, hablen con los niños indicándoles a que lugar irán y cuáles son las cosas que no pueden hacer en tal lugar.

El respeto se da, no se impone, pero sí se enseña se debe como primer paso ejercerlo en casa, con papá y mamá. También es importante enseñarles a disculparse cuando incurren en una falta de respeto, y que se den cuenta, que lo que hicieron le pudo haber dolido a la otra persona. Como padres es importante que practiquen las disculpas, para que los niños las hagan suyas. “De nada vale ser un ejemplo de respeto en nuestro trabajo o en lo social, si dentro de casa y con los que más amamos no nos

comportamos respetuosamente. Como siempre los hijos nos miran y nos ven tanto dentro como fuera de casa. Y así aprenden.”⁴⁸

Orden

“[Del lat. Ordo, -ínis]. Colocación de las cosas en el lugar que les corresponde. Concierto, buena disposición de las cosas entre sí. Regla o modo que se observa para hacer las cosas. Serie o sucesión de las cosas.”⁴⁹

“El orden tiene que ver con el respeto hacia los demás; se relaciona con los límites que cada persona tiene que respetar, con el respeto de las leyes, de las normas, tanto familiares como sociales.”⁵⁰

Los niños necesitan orden en su entorno social para estar seguros; por ejemplo a partir de los 2 años aprenderán que todo lleva un orden y que las cosas deben estar en el lugar correspondiente. También podemos ver que a algunos niños les gusta ordenar objetos y lo toman como un juego, al recordar donde van colocados.

Responsabilidad

A partir de los dos años los niños empiezan a querer realizar algunas cosas por si mismos, por ejemplo: ponerse alguna prenda de vestir, los zapatos, etc., quieren investigar, a través de la observación y manipulación de diferentes objetos y materiales.

Los padres deben ayudarlos para que poco a poco sean responsables de sus juegos, de conservar y dar importancia a sus amigos, de su aseo personal [lavarse las manos y dientes], y de la forma en que se expresan. Si los padres son responsables podrán inculcar la responsabilidad en sus pequeños a través del ejemplo. Para que los niños puedan hacer suyo el valor de la responsabilidad es necesario que se les apoye y oriente, lo que les permitirá aprender a tomar una decisión. Pero si por el contrario se hace a los hijos dependientes de los padres, estos se convertirán en hijos dependientes y pocos responsables.

⁴⁸ GIMÉNEZ, *op cit.*, p.172

⁴⁹ *Ibíd.*, p. 174

⁵⁰ *Ibíd.*, p. 175

Amistad

Al inculcar el valor de la amistad, es importante que los padres favorezcan las relaciones de sus hijos con amigos desde pequeños, que puedan ir a visitar y recibir a sus amigos en casa.

Es muy valioso tener amigos, pero si los pequeños no ven a sus papás compartir salidas, platicar y hacer visitas a sus propios familiares, con el pretexto de que no tienen tiempo o que están cansados, de nada servirá hablar de la amistad.

3.3. Relación entre valores, autoridad y disciplina, [estrategias y límites]

Los valores, la autoridad y la disciplina, están estrechamente relacionados en la educación de los niños. En la familia el niño aprende aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, participar en juegos colectivos respetando reglas, así cómo distinguir lo que está bien de lo que está mal, por supuesto de acuerdo a las pautas del contexto social al que pertenece, por lo que es necesario que exista una adecuada autoridad y también es necesario que exista una adecuada disciplina. Es preciso recordar que no es posible ningún proceso educativo sin algo de disciplina. Pero ¿qué es la disciplina? “La propia etimología latina de la palabra [que proviene de *discipulina*, compuesto a su vez de *discis*, enseñar, y a la voz que nombra a los niños, *pueripuella*] vincula directamente a la disciplina con la enseñanza.”⁵¹

“Es natural que los niños carezcan de la experiencia vital imprescindible para comprender la sensatez racional de este planteamiento y por eso hay que enseñarlo.”⁵² Desde pequeños, si los valores no se fomentan en casa a través de una autoridad orientadora basada en la disciplina, es probable que el niño muestre conductas inaceptables en la escuela o centro asistencial, [donde algunos padres se encuentran en la necesidad de integrarlos].

La disciplina está integrada por una serie de estrategias, para que los niños puedan distinguir entre lo aceptable de su conducta y la de los demás, en el contexto social en que viven. Dicha disciplina se puede ejercer, a través de estrategias disciplinarias, las cuales son los valores, las reglas, los hábitos, las

⁵¹ SAVATER, *El valor de educar*, p. 92

⁵² *Ibíd.*, p. 61

habilidades, la comunicación etc., así como las acciones para reforzar conductas aceptables y corregir conductas inaceptables. De estos dependerá que el niño desarrolle un adecuado comportamiento, [equilibrado, coherente y estable].

Los niños necesitan ser educados, pues si no se fomentan los valores a través de la disciplina y los límites, crecerán con la idea de que ellos son los que deciden lo que haga el adulto, así también se presentarán una serie de conductas inaceptables tales como: berrinches, pataletas, situaciones de agresividad [mordidas, golpes a sus pares, etc.].

Es por ello que al hablar de la relación entre valores, autoridad y disciplina en la educación de los niños de 2 a 4 años, es necesario distinguir lo que es la firmeza que normalmente se relaciona con la rigidez o la dureza al imponer estrategias disciplinarias, pero no se trata de esto y suele haber confusión. Ser firme no significa ser rígido ni duro, sino por el contrario, se debe estar convencido de que lo que se va a transmitir al niño sea con un sentido coherente en lo que decimos y hacemos, esto acompañado siempre de un toque amoroso y afectivo.

El doctor Rosemond del libro “¡Porque lo mando yo!” menciona que tres indicaciones son suficientes para evitar los malos pasatiempos en espacios públicos de los pequeños en las tiendas. Así también nos dice que es difícil que los pequeños recuerden más de tres indicaciones.

Es importante recordar que cuando los niños se fastidian, es probable que se porten mal. Por lo que nos dice el doctor Rosemond “No espere a que un pequeño en edad preescolar camine alegremente a su lado por más de una hora. [...] No le ofrezca sobornos en forma de helados o juguetes a cambio de que se porte bien”.⁵³

Ahora bien para muchos padres la palabra disciplina significa castigo o represión y se sienten inseguros al establecer límites por el temor de causarles daño, inseguridad y a perder su amor. Por lo que es importante que los padres y personas que están en contacto con niños de dos a cuatro años, dialoguen acerca de cuáles serán las pautas, rutinas y criterios que tomarán en cuenta para disciplinar, en beneficio de la armonía familiar y escolar. “La educación familiar funciona por vía del ejemplo, no por

⁵³ ROSEMOND, *op cit.*, p. 171

sesiones discursivas de trabajo, y está apoyada por gestos, humores compartidos, hábitos del corazón, chantajes afectivos junto a la recompensa de caricias y sanciones distintas para cada cual, coartados a nuestra medida.”⁵⁴

Si marcamos límites a nuestros niños, les darán seguridad a su integración física al no permitirles ciertas conductas que los ponen en riesgo y evitan que corran peligros, que por su edad no son capaces de prever; por ejemplo: tener acceso al lugar donde se guardan los detergentes, medicinas o productos tóxicos. Aparte de enseñarles a no tocarlos es importante verificar que no estén a su alcance.

En esta etapa de dos a cuatro años se les debe hablar con palabras concretas y explicaciones breves, colocándose a su altura para estar seguros que escuchan y entienden. Si por ejemplo se tiene un pequeño de dos años que aún no se expresa verbalmente se le puede enseñar con gestos, por ejemplo si se acerca a la estufa, es conveniente hacerle notar el calor que despide este artefacto que quema y le va a doler mucho.

Sin en cambio a un niño de tres años se le puede explicar perfectamente lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer, ya que su lenguaje esta más claro y por lo regular expresa lo que siente.

3.4. Los Derechos y Compromisos de los Niños

Para hablar de una autoridad orientadora basada en el fomento de valores a través de la disciplina con límites y estrategias que guíen al niño al buen desarrollo de conductas aceptables, se deben tomar en cuenta los derechos y obligaciones de niñas y niños.

Todos debemos participar activamente en la construcción de una tolerancia que garantice:

- *El desarrollo físico y mental sano de las niñas y los niños.
- *La prevención de prácticas y comportamientos antisociales contra
- *El ejercicio pleno de los derechos de los pequeños.

⁵⁴ SAVATER. *El valor de educar*, p. 55-56

Los derechos de los niños están destinados a los menores de 18 años, no importa su raza, su color o su religión; en que país vivan, ni con quien vivan; no importa si son pobres o ricos; no importa en que idioma hablen o en que religión crean. Para que los niños y las niñas se desarrollen con salud y alegría es importante que conozcan cuáles son sus derechos y qué pueden hacer para aprovecharlos mejor. Los adultos deben cuidar de ellos, defender sus derechos y ayudarles a desarrollar sus aptitudes por lo que hay que recordar que los derechos de los niños son:

- “1.- Tienen derecho a que los respeten sin importar color de piel, religión o idioma.
- 2.- Tienen derecho a vivir en una familia que los cuide los alimente y les de cariño.
- 3.- Tienen derecho a recibir un nombre y apellido que los distinga de los demás.
- 4.- Tienen derecho a una nacionalidad, a usar el idioma y a practicar la religión y las costumbres de su familia o comunidad.
- 5.- Tienen derecho a recibir educación de calidad. Si viven alguna discapacidad tienen derecho a una educación especial.
- 6.- Tienen derecho a descansar, jugar y divertirse en un ambiente sano.
- 7.- Tienen derecho a la salud y a recibir la atención médica que necesitan.
- 8.- Tienen derecho a reunirse libremente con otras niñas y niños, de manera sana y libre de peligros.
- 9.- Tienen derecho a decir lo que piensan y lo que sienten.
- 10.- Tienen derecho a decir no a las drogas y a cualquier sustancia que dañe su cuerpo o mente.
- 11.- Tienen derecho a la protección de las leyes y a recibir ayuda y asesoría en caso de tener problemas por no cumplir las leyes.
- 12.- Tienen derecho a que los protejan. Nadie tiene derecho a maltratar su cuerpo, pensamiento o sentimientos.
- 13.- Tienen derecho a que los protejan de cualquier forma de explotación o abuso sexual.
- 14.- Tienen derecho a que las personas adultas que ayudan en su desarrollo lo hagan con buen trato sin lastimar su cuerpo y sus sentimientos.
- 15.- Si alguna persona los lastima o conoces a alguien que le ha pasado tienen derecho a recibir ayuda.”⁵⁵

⁵⁵ DERECHOS DE LA NIÑEZ. *Orientaciones para vivirlos mejor*. Comisión de derechos humanos.

Para que todas y todos puedan aprovechar y vivir mejor sus derechos, las niñas y los niños, de acuerdo con su edad, tienen que ir asumiendo algunos deberes:

“1.- Nos comprometemos a respetar a todas las personas, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o estado físico y mental.

2.- Nos comprometemos a respetar a nuestra familia y a todas las personas adultas que ayudan a nuestro sano desarrollo.

3.- Nos comprometemos a cuidar nuestra salud haciendo lo que está de nuestra parte para alimentarnos bien y evitar enfermedades.

4.- Nos comprometemos a aprovechar la educación que recibimos en la escuela y a cumplir con las tareas.

5.- Nos comprometemos a respetar las leyes que rigen a la sociedad, así como las reglas de la escuela y de la familia que nos ayudan a nuestro desarrollo.

6.- Nos comprometemos a cuidarnos de cualquier forma de explotación o abuso sexual no permitiendo que toquen nuestro cuerpo sin nuestro consentimiento, no guardando secretos que nos hacen sentir mal, no aceptando regalos ni promesas de personas extrañas y no chatear con personas desconocidas.

7.- Nos comprometemos a respetar las creencias, opiniones y costumbres de otras personas, aunque sean diferentes a las nuestras.

8.- Nos comprometemos a respetar todos los espacios donde nos desarrollamos: la casa, la escuela y el medio ambiente”.⁵⁶

En resumen, vimos como los valores son los ideales y creencias importantes para un individuo, nuestros valores están influenciados por la familia, por nuestra personalidad y nuestro ambiente. Nuestra cultura y la sociedad influyen poderosamente en nuestros valores, por lo que a continuación se hablará de las carencias en relación con la autoridad.

⁵⁶ *Ibíd.*

CAPITULO 4.

CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL EN RALACIÓN CON LA AUTORIDAD.

En la sociedad actual entre tanta información dada por los diversos medios, los adultos pierden la perspectiva de lo que significa dar una buena orientación a los hijos. Los valores humanos se diluyen ante el poder material y económico, la presión social y también la comercial que cada vez es más dominante y les absorbe tiempo y energía.

Últimamente, tanto docentes como padres plantean que sus alumnos o hijos no los respetan, manifestando su impotencia para transmitir las enseñanzas y directivas correspondientes.

En la sociedad actual los docentes se sienten impotentes y desamparados, considerando que su tarea no está respaldada, ya sea desde el propio sistema educativo o por falta de acompañamiento de la familia de los alumnos. Sienten que deben soportar en soledad la relación con padres y alumnos que presentan problemas.

El desarrollo del niño en la sociedad actual ha logrado captar la atención científica de todos aquellos que desean conocer más a fondo sobre el desarrollo y el bienestar de los niños. Los niños son la base fundamental de nuestra sociedad, porque son ellos quienes tendrán el futuro del mundo en sus manos y son ellos quienes podrán crear, inventar, descubrir y también cambiar al mundo y la sociedad en la que viven.

Aunque esto no va a depender solo del niño, sino también de los padres y educadores, porque somos nosotros los que podemos encaminar y guiar al niño para que alcance aprendizajes que lo motiven y que lo lleven a mejorar sus condiciones de vida, desarrollando su bienestar físico, emocional e intelectual.

El conocer más acerca del desarrollo del niño, nos lleva probablemente a descubrir quiénes somos, y bajo que circunstancias crecimos. No olvidemos que el niño explica, hasta cierto punto al adulto. De ese adulto que hoy somos, podemos encontrar la explicación en aquel niño que fuimos.

4.3. La realidad del niño de 2 a 4 años con respecto a la autoridad y los valores.

Sabemos que no es fácil educar a los niños para que ellos logren adquirir una personalidad integrada, sean seguros de sí mismos y tengan las herramientas para enfrentar los desafíos que surgen en cada uno de los períodos de su desarrollo. Actualmente en nuestra sociedad, existe una falta de autoridad orientadora dentro de la familia, lo cual ha ido cambiando el rol que deben cumplir los padres en la formación de sus hijos.

La falta de una autoridad orientadora responsable, con la ausencia de valores, ha ocasionado que algunos pequeñitos interactúen en la casa y escuela con un descontrol total, por ejemplo la manifestación de berrinches, agresividad [tanto hacia sus compañeros como a las maestras], falta de control de su atención; así como la falta de valores como: compartir y respetar, entre otros. Los padres al no querer o carecer de herramientas necesarias para ayudar a sus pequeños que muestran conductas inaceptables, delegan su responsabilidad a las maestras encargadas de la formación de sus hijos en los centros de asistencia infantil. Pero olvidan que estos centros educativos sólo complementan la tarea que ellos realizan en casa.

Como ya se ha mencionado, si los padres no logran marcar límites claros y manifiestan una total tolerancia hacia la conducta que muestran sus hijos, caen en la llamada permisividad, que en la actualidad ha causado tanto daño en el proceso de formación de los niños, y porque no mencionar de jóvenes también.

Ahora bien en el otro extremo, algunos padres ejercen la autoridad sin amor y paciencia, convirtiéndose en autoritarismo, cuyas consecuencias son tan negativas como la excesiva libertad, sus efectos pueden ser contraproducentes y en consecuencia generar rebeldía y en muchos casos comportamientos antisociales.

En este sentido y en relación al desarrollo emocional e intelectual, el hecho de que algunos padres de familia sean demasiado controladores, o demasiado aprensivos, nos podemos encontrar con niños que se sienten cohibidos de expresarse verbalmente, que se les dificulta expresar sus sentimientos, y que en el momento de llevar a cabo actividades escolares se les hace imposible participar por el solo hecho de no tener la seguridad y confianza de expresarse.

En consecuencia la autoridad orientadora debe ser ejercida en forma asertiva y responsable, y esto es posible al ejercer constantemente la práctica de las obligaciones y los derechos mutuos entre padres e hijos. Sin olvidar el equilibrio y flexibilidad en su actuar.

Finalmente si los padres al orientar a sus hijos muestran una actitud asertiva, con firmeza y flexibilidad de acuerdo a la situación que se les presente, les servirá de modelo para que sus hijos enfrenten cualquier situación con responsabilidad y entusiasmo.

4.4. Carencias relacionadas con la autoridad.

Los distintos tipos de paternidad [autoritarios, permisivos y responsables], son diferentes tipos de crianza. A continuación se mencionan algunas características más significativas.

Los padres autoritarios: Establecen límites rígidos, abusan del poder y lo usan con severidad. “Exigen el máximo control y mínimo afecto, utilizan frases como, ¡Porque lo digo!, ¡Aquí se hace lo que yo ordeno!, ¡Haz caso y cállate!”⁵⁷ Los padres autoritarios no respetan, invaden los espacios personales de los hijos, al niño pequeño lo manipulan físicamente sin considerar sus necesidades o sin preguntarse que es lo que él desearía. Descalifican, someten, humillan, gritan, se burlan, les ponen apodos, los agraden físicamente con jalones, empujones, golpes, y castigos corporales.

Los padres permisivos: “Delegan su responsabilidad en los hijos para evitar conflicto o por miedo a imponerse y parecer autoritarios. Quieren complacer a sus hijos y tenerlos contentos y más que nada temen perder su cariño. Creen que es su obligación convencerlos para que cambien de opinión y dan largas explicaciones que muchas veces terminan en suplicas y ruegos. Para el niño es claro que tiene el poder, y quien toma finalmente las decisiones.”⁵⁸

Los padres responsables o democráticos: “Dan el máximo afecto y control adecuado de acuerdo a la edad. Tienen normas claras, con firme seguimiento mediante el uso de, límites. Existe en la familia comunicación abierta entre padres e hijos. Se fomenta un proceso de control externo (normas) con

⁵⁷ <http://www.slideshare.net/supermitor78/taller-para-padres-4728583> [Consulta: 6 de abril de 2012]

⁵⁸ BAROCIO, *op cit.*, p. 58-59.

control interno (valores interiorizados).”⁵⁹ Ejercen una autoridad racional y afectiva: racional porque se basa en el dialogo y búsqueda de razones lógicas en un clima de respeto en el que puedan equipar al niño con las herramientas necesarias para que sea capaz de pensar por sí mismo para que llegue a ser independiente, y afectiva en donde se le confirme al niño que es una persona valiosa e importante dirigiéndose a él con cortesía y amabilidad sin criticas destructivas.

A continuación menciono un ejemplo de padres permisivos:

“Eugenia y Alberto están en un restaurante con su hijo Ricardo de 4 años. El padre revisa su agenda en busca de una anotación, mientras la madre contesta su celular. Ricardo empieza a jugar con el cenicero de vidrio. Déjalo, Ricardito, que lo vas a romper, le dice el padre mientras saca su cartera. Déjalo, caramba que lo vas a romper. Esta advertencia la repite varias veces, hasta que se escucha cómo azota el cenicero en el piso y se quiebra en mil pedazos. ¡Te dije que lo ibas a romper, qué necio eres! La madre baja el celular y le dice a su esposo: Llama a la mesera, dile que nosotros pagamos el cenicero. Ricardito empieza a jugar con el salero y el pimentero. Se pone de rodillas, destapa el salero, y riega la sal por todo el piso. Deja de hacer cochinas, le dice el padre. La madre cuelga el teléfono y le dice a su esposo: Ay, déjalo, sólo se está entreteniendo. ¿Qué pasó con la comida?”⁶⁰

Los padres permisivos confunden el amor que se les tiene a los hijos con tener que ceder a todas sus peticiones, no ponen límites a las conductas inadecuadas permitiendo que se repita el mal comportamiento una y otra vez, tratan de complacer al hijo muchas veces para evitarse conflictos o por el temor a perder su cariño.

Cuando los padres que son permisivos basan la decisión de su autoridad en los deseos y caprichos del niño, protegiéndolo de las consecuencias por no cumplir y no le dan oportunidad de que asuma la libertad con la responsabilidad que esta implica; fomentan así la pereza, el egoísmo y también anulando su experiencia, aprendizaje y la satisfacción de lograr algo a través de la dedicación y el esfuerzo.

⁵⁹ <http://www.slideshare.net/supermitor78/taller-para-padres-4728583> [Consulta: 6 de abril de 2012]

⁶⁰ BAROCIO, op. cit., p.11-12

Rosa Barocio en su libro “Disciplina con amor” nos dice: “El padre permisivo está muchas veces presente en cuerpo, pero no en alma. Mira pero no ve. Sólo se medio ocupa del niño, que sabe que está en libertad de hacer todo lo que quiere sin restricción alguna”.⁶¹

Para concluir, podemos ver que la falta de autoridad orientadora o carencias de la autoridad por parte de los padres llevan a la permisividad, estos padres exigen menos, permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes; son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca les marcan consecuencias a sus conductas inaceptables. La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que como vemos, esto trae como consecuencia retrasar o acelerar el desarrollo de éstos.

⁶¹ *Ibíd.*, p.12

CAPITULO 5.

C. A. D. I. ADOLFO RUIZ CORTINES DIF DF.

5.1. Antecedentes, Organización y Funcionamiento.

La educación inicial se refiere a las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; ya sea que éstas se desarrollen en la vida diaria, o bien en una institución específica.

En particular la educación inicial se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; así como el desarrollo de sus habilidades para la convivencia y la participación social, y principalmente la formación de valores, actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

Esto se ha configurado en el transcurso de varias décadas en las cuales ha privado un determinado sentido en la educación de los niños pequeños, que inicia desde un beneficio social hasta una acción intencionada con carácter formativo. Las acciones de atención de los infantes se encuentran dentro de la cultura misma del grupo social en el que se desarrollan.

“Las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas, y chichimecas se referían a él como “piedra preciosa”, “colibrí”, “piedra de jade”, “flor pequeñita”, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos”⁶²

En el año de 1976, por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la infancia, con la capacidad para coordinar y normar, no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también las que atendían a los hijos de madres trabajadoras en otras dependencias.

⁶² SEP. *Programa de Educación Inicial*, p. 21

Es así como posteriormente cambian de nombre el “guarderías” por la de “Centros de Desarrollo infantil [CENDI]”, con un nuevo enfoque; ser instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye la atención nutricional, asistencial y estimulación para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social. Así también se podía contar con un equipo técnico y capacitación del personal dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.

La demanda para atender a los niños menores de cuatro años institucionalmente fue creciendo, lo que provocó que se buscaran nuevas alternativas para aumentar el servicio y abarcar un número mayor de niños. Es entonces cuando se crea el Programa no Escolarizado [1980], y que inició su funcionamiento en 1981 en 16 estados de la República Mexicana. Sus principales agentes educativos para su difusión y realización los padres de familia y miembros de la comunidad en las que se implantó.

Como el programa necesitaba la participación activa de ambos padres en las actividades educativas, se decidió cambiar nuevamente de nombre a la Dirección General de Educación Materno Infantil quedando, en 1980, como la Dirección General de Educación Inicial.

En 1985, por la reestructuración de la Administración Pública Federal, desaparece la Dirección General de Educación Inicial para quedar integrada como una dirección de área de la Dirección General de Educación Preescolar.

En 1990, desaparece como dirección de área de la Dirección de Educación Preescolar y se conforma la Unidad de Educación Inicial, la cual depende directamente de la Secretaría de Educación Elemental.

Actualmente, la Educación Inicial se caracteriza por brindar al niño una educación integral, con el apoyo y participación de los adultos; centrada en el desarrollo de aspectos relacionados con su persona, en la interacción con los demás y su entorno.

“Actualmente se puede afirmar que la niñez tiene un lugar en la sociedad y que alrededor de él se ha creado una verdadera cultura de trato y atención que puede ser enriquecida y transformada conforme avance el conocimiento sobre ella”.⁶³

⁶³ *Ibíd.*, p. 45

El Centro Asistencial de Desarrollo Infantil [C. A. D. I.] Adolfo Ruiz Cortines fue creado en 1973, desde entonces ha brindado educación integral a la niñas-os de 45 días de nacidos a los 5 años 11 mese de edad.

Estos niños en situación vulnerable son hijos de madres trabajadoras de escasos recursos económicos que generalmente carecen de prestaciones sociales.

Entre sus principales objetivos se encuentran: favorecer el desarrollo del infante, así como promover la participación activa y responsable de la familia en beneficio de los menores y una cultura de respeto, responsabilidad, equidad, y pleno ejercicio de sus derechos. Favorecer el estado nutricional del menor mediante una dieta que contenga los requerimientos alimenticios de acuerdo a su etapa de desarrollo.

El CADI se ubica entre Tejamanil y Zihuatlan S/N. Colonia Santo Domingo, Delegación Coyoacán, Código Postal: 04369.

La estructura del CADI, está integrada por cinco salones, un aula para el comedor, un aula para la oficina de la Coordinadora Operativa, la cocina, el área del baño [cuenta con siete sanitarios para las niñas-os] y uno para las maestras, un lavabo largo que cubre 8 llaves de agua. Así como un patio que se comparte con rehabilitación y jardín de niños.

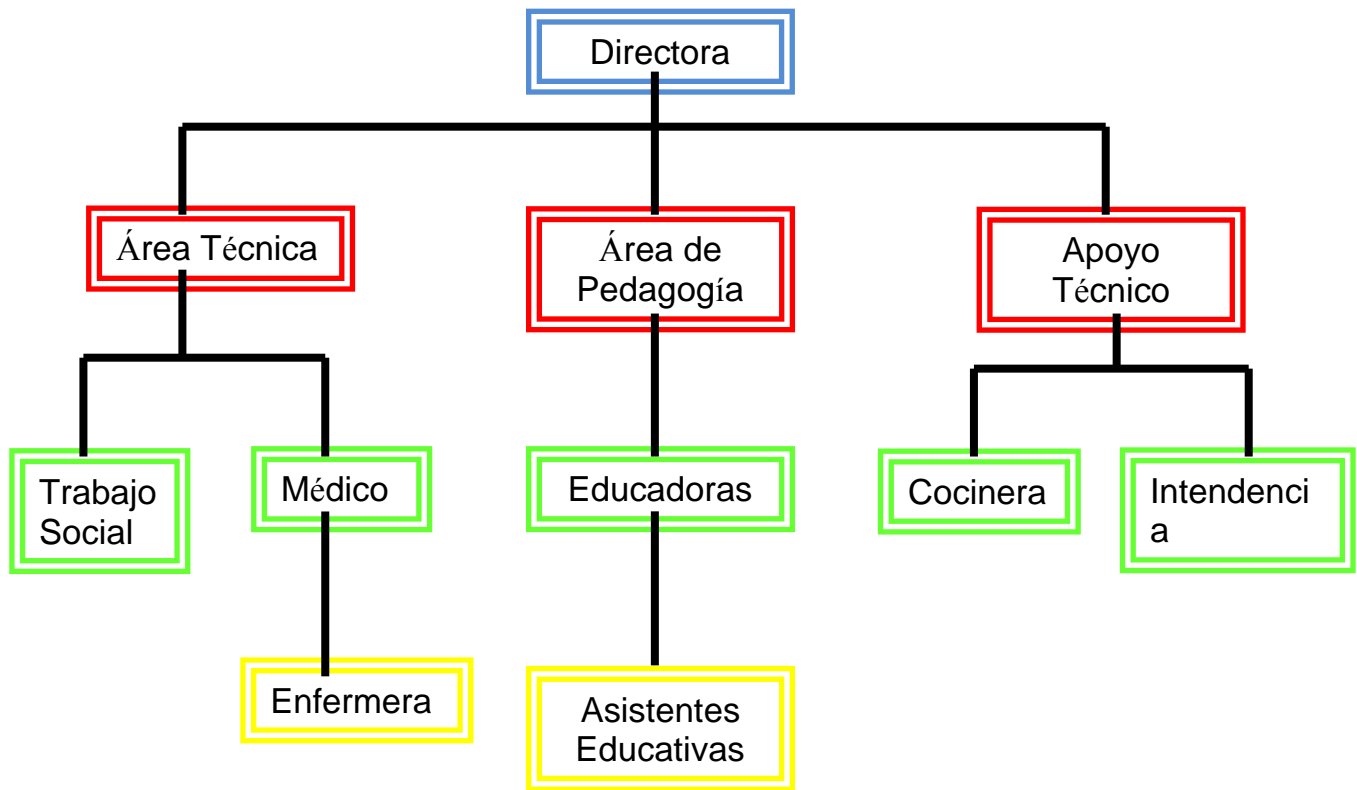
Tiene capacidad para atender a 48 menores distribuidos en cinco grupos:

1. Maternal “A” - 6 integrantes
2. Maternal “B” - 8 integrantes
3. Preescolar “I” - 6 integrantes
4. Preescolar “II” -13 integrantes
5. Preescolar “III”-15 integrantes

Son 46 familias beneficiadas, con 7 madres solteras, que vienen de las colonias pedregal de Santo Domingo, Copilco el Alto, Villa Panamericana, Ajusco, Pedregal de Santa Úrsula Coapa, Ampliación las Águilas, y Unidad Habitacional Tláhuac. Las condiciones de vivienda son favorables para la prevención de enfermedad, es decir la mayoría cuenta con piso y techo de concreto [100% respectivamente], todas las familias disponen de servicio de agua, drenaje, pavimentación, recolección de basura, seguridad pública, alumbrado, acceso de transporte, teléfono público y jardines.

En el C.A.D.I., Adolfo Ruiz Cortines labora un conjunto de personas con distinta preparación, dedicadas a tender el servicio que se les proporciona a los niños. La convivencia que se tiene con ellos las convierte en agentes educativos que influyen intensamente en su formación. A continuación se presenta el organigrama donde se mencionan las diferentes áreas que forman el C.A.D.I.

Organigrama C.A.D.I. Adolfo Ruiz Cortines



Las actividades que se realizan dentro del CADI son formativas; en ellas los niños adquieren enseñanzas de cómo es el mundo y que cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo donde vive. El aprendizaje fundamental se encuentra en la convivencia diaria, en las actividades cotidianas que los niños realizan y sobre todo en la creatividad que se logra día con día, por todo esto los Centros de Desarrollo Asistencial constituyen un ámbito de experiencias formativas diversas.

La labor que se realiza en el C. A. D. I. se ve reflejada en el nivel de desarrollo que logran los niños o que están en proceso de lograrlo; hábitos, habilidades y actitudes son producto directos del esfuerzo y la organización del personal que trabaja en el CADI.

Las necesidades de los niños establecen el marco apropiado para saber el punto de partida y el objetivo que llevamos en mente cuando se organizan las actividades. Para detectarlas es necesario elaborar un diagnóstico de necesidades que propicie la organización de aquellas carencias y fortaleza de cada uno de los niños que ingresan al CADI. Por ello es importante darle la trascendencia debida y perfeccionarla, a lo largo de toda la operación del programa.

La vinculación entre estos dos ámbitos permite fortalecer los aprendizajes de los niños e involucra a los adultos en un proceso de mayor atención y cuidado. De acuerdo a las carencias observadas en los niños, se elabora el diagnóstico de necesidades donde cada una de las maestra de grupo, detectamos necesidades principales que debemos estimular y reforzar. Posteriormente elaboramos el plan anual y semanal de acuerdo a las necesidades detectadas.

Marco Curricular: En el Programa de Educación Inicial que llevamos a cabo durante el ciclo escolar para el área de lactantes y maternas, se presentan los contenidos que se contemplan derivados en tres áreas de desarrollo del niño:

Área de Desarrollo Personal: Ésta propicia la estructuración de su propia personalidad, a través del reconocimiento de su propio cuerpo, comprensión de mensajes verbales, manifestación emocional ante personas familiares o extrañas, teniendo como punto de partida la interacción como necesaria e insustituible, ya que a través de ella, el niño reconoce el mundo físico y personal, en donde el adulto contribuye grandemente a facilitar la construcción de sus capacidades.

Área de Desarrollo Social: En esta área se plantean y sistematizan los aspectos considerados socialmente aceptados, traduciendo la vida social en la cultura misma de la familia, la comunidad y la escuela involucrando principios morales, valores y sentimientos. De esta manera el niño aprenderá hábitos de cortesía, orden, además de estilos definidos en su familia y comunidad; construyéndose así espacios temporales, que darán inicio a una etapa formativa en el desarrollo de su lenguaje.

Área de Desarrollo Ambiental: Dentro de esta se establece la interacción en la que los niños aprenderán poco a poco a conocer el medio que lo rodea a través del conocimiento de distintos escenarios. Y en la medida que los niños logren la comprensión y el dominio de la naturaleza

cambiarán sus actitudes para la conservación y el cuidado permanente de su medio ambiente encontrando mejores respuestas a los problemas de alimentación y salud.

“Las áreas de desarrollo se conciben como los grandes campos formativos que orientan el quehacer educativo en este nivel y están estrechamente ligadas al tipo de relaciones que el ser humano establece con su medio social y natural”.⁶⁴

La Evaluación: La evaluación dentro de este programa se presenta como un proceso continuo que dará información que determine si las actividades planeadas dan los resultados pertinentes o se requiere de ajustar o modificar las acciones diseñadas.

La evaluación puede aportar datos cuantitativos que permitan comparar lo invertido y lo obtenido comprendiendo los logros alcanzados, después de un tiempo determinado [números de niños, edad, horas de interacción entre niños, etc.], así mismo se obtendrán datos cualitativos relacionados con el proceso que se desarrolló para lograr una nueva capacidad o una mejor habilidad educativa. Tal información es pertinente para decidir, valorar, elegir y constatar que los logros educativos son una realidad en los niños.

Dentro de este programa se evalúan aspectos tales como: Formación de los niños [en la incluyen los logros alcanzados en el grado de desarrollo y destrezas formadas], participación del adulto [cambios relacionados a la interacción de éstos con los niños y entre ellos mismos], organización de las actividades [se presenta dentro de la planeación de actividades y en la forma en que satisfacen las necesidades de los niños] y recursos de apoyo [los cuales facilitarán en su conjunto, el trabajo que se desarrolla].

El papel de los padres de familia: La vinculación del Cadi y el hogar de los niños es básica para cumplir con los propósitos del Programa de Educación Inicial. El pequeños pasa gran parte de su tiempo en el Cadi, pero éste no sustituye a su hogar, por ello la participación de los padres en la actividades que se desarrollan en este lugar, son consideradas de primordial importancia para propiciar la continuidad de lo aprendido por los niños en ambos hogares. Por consiguiente entre padres de

⁶⁴ SEP. *Programa de Educación Inicial*, p. 67

familia y personal educativo de Cadi debe existir un trabajo en conjunto, para la formación integral del niño.

Cada uno de los C.A.D.I. debe crear sus propias estrategias de vinculación para involucrar a los padres de familia en la educación integral de sus hijos. Para lograrlo, es conveniente captar la opinión, los intereses, y necesidades de los padres, realizar encuentros frecuentes, informarles de los cambios y avances de sus hijos y sobre todo coordinar acciones para no provocar rupturas en la formación de los niños.

Los grupos de preescolar I, II, y III; en el turno vespertino trabajan con talleres lúdicos, de acuerdo al **Programa de Educación Preescolar 2004**.

Características del programa.

“Con la finalidad de que la educación preescolar favorezca una experiencia educativa de calidad para todas las niñas y todos los niños se optó por un programa que establezca propósitos fundamentales comunes, tomando en cuenta la diversidad cultural y regional, y cuyas características permitan su aplicación flexible, según las características de las regiones y localidades del país”.⁶⁵

El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar.

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar de manera prioritaria sus competencias afectivas, sociales y cognitivas. En virtud de que no existen patrones estables respecto al momento en que un niño alcanzará los propósitos o desarrollará los procesos que conducen a su logro, se ha considerado conveniente establecer propósitos fundamentales para los tres grados.

⁶⁵ SEP. *Programa de Educación Preescolar 2004*, p. 21

Tomando en cuenta que los propósitos están planteados para toda la educación preescolar, en cada grado se diseñan actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrán de considerarse los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, al final de la educación preescolar.

El programa está organizado a partir de competencias.

A diferencia de un programa que establece temas generales y contenidos educativos, a partir de los cuales se organizan las enseñanzas y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos”.⁶⁶

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un importante acervo de conocimientos que han aprendido en el ambiente familiar y social en el cual se desarrollan, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro [que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etc.] para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

“Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han

⁶⁶ *Ibíd.*, p. 22

de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema”.⁶⁷

ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Numero Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	El mundo natural. Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

El dar a conocer el origen del CADI Adolfo Ruiz Cortines, cómo funciona y cómo está formado, es debido a que mi labor educadora en este centro, me llevó a detectar la problemática principal que existe en la actualidad en algunos niños que presentan conductas inaceptables.

En el siguiente y último capítulo, se hablará del concepto del Amor (El Eros), que se encuentra en los escenarios principales en donde nuestros niños se desarrollan, actúan y comparten cada uno de sus momentos de su infancia.

⁶⁷ *Ibíd.*, p. 23

CAPÍTULO 6.

LA AUTORIDAD EN RELACIÓN CON EL AMOR EN EL ESCENARIO PEDAGÓGICO.

En capítulos anteriores mencioné la importancia del buen desarrollo del niño, la puesta en marcha de límites y normas, a través de los valores, la confianza, y la autonomía; pero para que se pueda lograr lo antes dicho debemos hablar del amor.

En el Banquete de Platón se mencionan, “las tres notas más características del amor, y son que el amor es todo deseo de cosas buenas y de felicidad, que amor es desear que lo bueno sea de uno para siempre y que amor es procreación en la belleza tanto corporal como espiritual”.⁶⁸

Los padres de familia tienen la responsabilidad de crear un escenario donde se actué a través del amor y la comunicación entre padres e hijos, al vivir una experiencia verbal a través del lenguaje, se da esa experiencia que lo es todo. Dicha responsabilidad debe ser respetada tanto en lo que se dice como en lo que se hace; esto significa que los padres de familia como ejemplo y guía (para sus hijos), deben actuar de acuerdo a lo que ellos expresan y cómo lo expresan, y la dirección que le den a sus palabras debe ser en beneficio del actuar de sus hijos. En el escenario pedagógico, el maestro (padres de familia) guía al discípulo, le transmite un saber.

Está organizado a través de tres elementos que interactúan en este escenario y son: El Amor, La Enseñanza y La Autoridad. En esta relación no hay vuelta atrás ya que se debe guiar al niño conforme su desarrollo avanza.

En este mismo escenario, la relación maestro-discípulo, como lo menciona Kierkegaard, en Elogio de Sócrates, dice que “Ser maestro no consiste en concluir a fuerza de afirmaciones, ni en dar lecciones que hay que aprender, etc.; ser maestro consiste en verdad en ser discípulo. La enseñanza empieza

⁶⁸ PLATÓN. *El Banquete*, p.18

cuando tú, maestro, aprendes de tu discípulo, cuando te instalas en lo que ha aprendido, en la manera a través de la cual ha comprendido”.⁶⁹

Así mismo los padres, a través del amor lograrán que sus hijos sean respetuosos, amorosos y amables, ellos mismos recibirán amor, cariño y respeto por ese hijo que está en sus manos, así mismo el hijo verá en ese padre una figura que lo ha de proveer de aquellas enseñanzas que lo han de fortalecer para ser un sujeto autónomo capaz de dar amor a los que lo rodean en los diferentes escenarios donde actué.

Freud en *Tres Ensayos sobre Teoría Sexual*, habla de una singularidad amnesia que está oculta a los ojos de la mayoría de los hombres, en los primeros años de su infancia. “No se nos habría ocurrido hasta ahora maravillarnos de esta amnesia,[...] los que durante la infancia nos han rodeado nos comunican posteriormente que en estos años, de los que nada hemos retenido en nuestra memoria, fuera de algunos incomprensibles recuerdos fragmentarios hubimos de reaccionar vivamente ante determinadas impresiones, sabiendo ya exteriorizar en forma humana dolores y alegrías, mostrando abrigar amor”.⁷⁰

Como podemos ver, la forma en que los padres de familia transmitan un saber y la forma en que se dirijan a sus discípulos será la forma en que serán transformados y por consiguiente la forma en que actuarán en su contexto social. Si un niño es tratado con agresividad será agresivo, si un niño vive sin amor, no podrá dar amor.

En el Banquete de Platón, donde el tema principal es “**El Amor**”. Sócrates era el maestro amoroso que transmitía su saber a sus discípulos con ese amor irónico a través del cual fingía estar enamorado, hasta que el interlocutor gracias a la inversión de su ironía, a su vez se enamoraba de él, como sucedió con Alcibiades que le declara su amor en la última parte del Banquete, Kierkegaard: comenta “Acaso deberíamos, en este sentido, llamarlo un seductor: fascinaba a la juventud y despertaba en ella expectativas que no satisfacía, los engañaba a todos, del mismo modo que a Alcibiades. Atraía a los

⁶⁹ HADOT, Pierre. *Elogio de Sócrates*, p.45

⁷⁰ FREUD, Sigmund. *Tres Ensayos sobre Teoría Sexual*, pp. 41-42

jóvenes, pero cuando se volvían hacia él, cuando querían encontrar a su lado reposo, él ya se había marchado, [...]”.⁷¹ Es así como el amor irónico de Sócrates se refiere a fingir que estaba enamorado.

“En Grecia, el amor al maestro operaba como conductor de una transformación espiritual. [...] .Se trataba de conducir al discípulo por la vía del amor, a una transformación de sí. La conducción del maestro, un espíritu elevado, llevaba al discípulo a una transformación de su relación con el mundo, con los otros, y consigo mismo. Lejos de ser una práctica adaptativa, la pedagogía era una practica liberadora”.⁷²

Es entonces que la autoridad a través del amor en el escenario familiar, los padres deben conducir al hijo, a través de la práctica del amor y estos puedan amar y respetar al maestro amado, creándose experiencias transformadoras entre padres e hijos, esto es respetarán si viven con respeto, amarán si viven con amor, serán autónomos si viven con libertad. “Para quien se preocupa por su alma, lo esencial no se ubica en las apariencias, en el atuendo o en la comodidad, sino en la libertad”.⁷³

Si los padres de familia están dispuestos a trabajar en un escenario donde exista el amor en relación con su autoridad orientadora, lograrán un óptimo acercamiento en donde conlleva armonía y buena comunicación, con sus hijos. Hadot, menciona en “Elogio de Sócrates” a Goethe quien afirma, **“Sólo se aprende lo que se ama”**.⁷⁴

En el campo pedagógico, el discípulo (el hijo), es llevado por el camino del amor, donde los padres de familia, serán dignos maestros de conducirlos, para lograr la felicidad y a amar bellamente, y no como aquella persona a la cual se le transmite un saber, sino como aquella persona de la cual estamos aprendiendo.

En el Banquete de Platón, se habla de la belleza de las almas y la del cuerpo, y como la belleza del cuerpo debe conducirlo a las normas de conducta; pero esta belleza no es en relación al cuerpo sino a

⁷¹ HADOT, *op cit.*, pp.58-59

⁷² BERCOVICH. *Escenarios del amor*, p.8

⁷³ HADOT, *op cit.*, p.65

⁷⁴ *Ibíd.*, p. 72

las formas de **actuar a través de lo bello, del amor**. Pues ésta es justamente la manera correcta de acercarse a las cosas, o de ser conducido por otro, (padres de familia) a través del amor, si empezamos por las cosas bellas que nos sirven como peldaños, iremos ascendiendo continuamente, con base a aquella belleza de uno mismo, y de todos los cuerpos bellos que se encuentran a nuestro alrededor, hacia las bellas normas de conducta, y de las normas de conducta a los bellos conocimientos que es conocimiento no de otra cosa sino de aquella belleza absoluta, para que conozca al fin lo que es la belleza en sí.

Sócrates en el Banquete, afirma que “todo hombre debe honrar e Eros y no sólo yo mismo honro las cosas del amor y las practico sobremanera, sino que también las recomiendo a los demás y ahora y siempre elogio el poder y la valentía de Eros, en la medida en que soy capaz”.⁷⁵

Es así como quedan entrelazados Autoridad y Amor, en la escena pedagógica donde los padres de familia serán los maestros que han de conducir a sus hijos a través de lo bello de las conductas y ser los autores en las diferentes escenas de su desarrollo.

“Enseñando a amar a su hijo, no hace más que cumplir uno de sus deberes”

Sigmund Freud

⁷⁵ PLATÓN, *op cit.*, p. 146-147.

CONCLUSIONES

1.- Un mal vínculo por la falta de comunicación entre padres e hijos pueden provocar en el niño agresividad que a la larga traerá situaciones críticas y delicadas. El niño aprende con base en el ejemplo del adulto; es por ello que los educadores (padres, maestros...) tienen la responsabilidad de cumplir con una función de autoridad orientadora, basada en la confianza y el respeto.

2.- Los padres de familia deben recordar que son el ejemplo para sus hijos, y que los primeros aprendizajes se dan en la familia. De la forma en que el niño sienta los primeros contactos afectivos y las formas en que son dados, dependerá en gran parte su comportamiento

3.- Un medio familiar donde los padres estimulan los logros de sus hijos para alcanzar sus metas, brindándoles un hogar donde exista la comunicación y experiencias compartidas, donde el niño pueda investigar y ser creativo, es decir se desenvuelva con libertad pero a la vez conozcan límites, un hogar donde se trabajen los valores y se definan metas a través de estrategias de disciplina, es sin duda el lugar propicio para desarrollar su seguridad física, y emocional.

4.- Para que en el desarrollo del niño no intervengan tanto la dependencia, así como conductas no deseadas, es importante que los padres encuentren el equilibrio al ejercer la disciplina con base en las reglas, a través de límites, sin olvidarnos del amor a nuestros niños. Una misma falta debe tener la misma consecuencia. Si la modifican dependiendo de tu estado de ánimo, sus hijos van a repetir el comportamiento que desean corregir.

5.- Los distintos modos de ser familia (estable, permisiva, rígida, etc.), son diferentes tipos de crianza, son comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos y traen consecuencias que pueden ser negativas o positivas dejándoles secuelas durante toda la vida.

6.- Prestar atención a las necesidades emocionales de los niños, es una tarea importante dentro del contexto familiar, escolar, y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo familiar.

7.- Durante la etapa preescolar, el niño descubre un mundo nuevo. Su espontaneidad y curiosidad deben ser encaminadas hacia el desarrollo de habilidades, tanto físicas y mentales. De esta manera el niño aprenderá a conocer y aplicar sus capacidades con libertad en un ambiente afectivo y de respeto hacia los demás.

8.- Como hemos visto la familia es un actor fundamental en el proceso educativo por lo que es necesario que exista un vínculo, a través de la comunicación permanente con los docentes responsables de la educación asistencial de sus hijos.

9.- Los niños cuyos padres no exigen obediencia, viven en un mundo de límites constantemente cambiantes. Los límites aparecen y desaparecen, como arte de magia, lo que lleva a los niños a buscar lo que está o no permitido; su confusión y falta de orientación lo conducen a la manifestación de conductas inaceptables.

10.- Cuando las reglas no son claras, los niños no saben cuáles son sus límites ni los podrán asimilar. Por lo que cuando haya una conducta inadecuada en su hijo, trate de entender lo que él desea y como se siente y dígame que lo entiende pero que no aprueba la manera en como lo expresa.

11.- Los padres no deben dejarse llevar por los comportamientos inadecuados, busque la mejor actitud de ser atendidas. Aprecie lo que el niño ha aprendido, márquele las buenas acciones; recuerde que el niño forma su identidad de lo que continuamente le dicen sus padres.

12.- Es de gran importancia, corregir a los niños de manera respetuosa, y evitar aquellas palabras que contengan una carga emocional o que personalicen, como por ejemplo: ¡Ya no te quiero!, ¡Te voy a regalar con la vecina!, ¡Eres muy grosero! No ataque la dignidad del niño con castigos, amenazas o gritos. Mejor utilice ¡Tu respuesta fue muy grosera!, ¡Es hora de irse a la cama!, ¡Camina a mi lado y no te alejes.

13.- Ser congruentes en lo que dicen y hacen. Ignoren las conductas provocativas que tienen los niños cuando están enojados, pero sin alejarse de ellos. Utilicen frases cortas y pídale le repitan lo que dijo. Evite levantar la voz ya que eso los asustará y les costará trabajo recordar qué deben hacer.

14.- Conforme los niños crecen hay reglas que dejan de ser útiles, por eso es preciso mantener la comunicación constante para adaptarlas a la edad de tus hijos. A través de una autoridad orientadora, formarán personas educadas y con valores que saben que sus padres los corrigen porque los aman y porque son importantes y valiosas.

15- En estos tiempos necesitamos más que nunca entender y apoyar a los niños, necesitamos echar mano de todas las posibilidades de conocimiento para poder guiarlos positivamente y comprender el porqué de ciertas conductas.

16. Tener presente que el amor interviene en los diferentes escenarios en que se desarrolla el niño y que es tarea de los padres de familia crear dicho escenario a través de la comunicación y el conocimiento, en el aprendizaje recíproco que se da entre padres e hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO, Norma. *Educación emocional para la familia. Encuentro de esencias*. 4ª reimpresión, México, Editorial Producciones Educación Aplicada, 2010, pp.170.

ALVAREZ Rubio, Ana María. *Manual para padres. Guía para el desarrollo emocional sano del niño*. INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN. México, 2010, pp. 31.

BAROCIO, Rosa. *Disciplina con amor*. 1ª edición, México, Pax México, 2010, pp. 226.

CUELI, José. *Teorías de la Personalidad*. Reimpresión, México, Trillas, 2009, pp. 654.

DOMINGO Moratalla, Agustín. *Familia, Escuela y Sociedad. Responsabilidades compartidas en la educación*. 1ª edición, Madrid, 2008, pp. 224.

FREUD, Sigmund. *Tres ensayos sobre teoría sexual*. 8ª reimpresión, Madrid, Alianza Editorial, 1985, pp. 159.

GIMÉNEZ de Abad, Elvira. *Cómo poner Límites a los hijos*. 2ª edición, Buenos Aires, Paidós, 2010, pp. 192.

GONZÁLEZ Cuenca, Antonia M. *Psicología del desarrollo. Teoría y prácticas*. Ediciones Aljibe 1995, pp. 386.

HADOT, Pierre. *Elogio de Sócrates*. 1ª edición, México, TEXTOS DE *me cayó el veinte*, 2006, pp. 92.

HENRY, Maier. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. 11ª reimpresión, Buenos Aires, Amorrortu, 2003, pp. 358

H. HERSH, Richard. *El Crecimiento Moral. De Piaget a Kohlberg*. 2ª reimpresión, Madrid, ediciones Nancea, 1998, pp. 192.

MERCADO Hernández, Salvador. *¿Cómo hacer una tesis?* : Licenciatura, maestría y doctorado. 4ª edición, México, Limusa, 2010, pp. 376.

PAPALIA, Diané E. *Desarrollo humano*. 8º edición, México, Mc. Graw Hill, 2001, pp. 708.

PAPALIA, Diané E. *Psicología del desarrollo* 9º edición, México, Mc Graw Hill, 2005, pp. 515.

PERRONE, Graciela y Propper Flavio. *Diccionario de Educación*. 1ª edición, Argentina, Alfagrama Ediciones, 2007, pp. 451.

PLATÓN. *Banquete*. 2ª edición, Barcelona, RBA Libros, S.A., 2007, pp. 171.

RAYNAL, Françoise. *Pedagogía. Diccionario de conceptos claves*. Madrid, Editorial Popular, 2009, pp. 469.

ROSEMOND, JOHN K. *¡Porque lo mando yo!* 66º edición, México, Libra, 2009, pp. 254.

SAVATER, Fernando. *El valor de educar*. 1ª edición, México, Paidós Mexicana, S. A., 2010, pp. 227.

SAVATER, Fernando. *Ética para Amador*. 11ª impresión, Barcelona, Ariel, 2007, pp. 191.

SATIR, Virginia. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. 2º edición, México, Pax México, 2009, pp. 403.

SEP. *Programa de Educación Inicial. Versión Experimental*, México, SEP, 1992, pp. 116.

SEP. *Programa de Educación Preescolar 2004*. 1º reimpresión, México, SEP, 2005, pp. 142

VIDAL, Schmill. *Disciplina inteligente*. Vigésima séptima reimpresión de la 4ª ed., México, Producciones Educación Aplicada, 2011, pp. 327.

VYGOTSKI, Lev. S. *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. 3ª ed., Barcelona, Biblioteca de bolsillo, 2009, pp. 226

DOCUMENTOS:

BERCOVICH, Susana. *Escenarios del amor*, pp. 1-15.

COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS. *Derechos de la niñez. Orientaciones para vivirlos mejor*.

ADOLFO RUÍZ CORTINES. C.A.D.I. *PETE*. Ciclo escolar 2011-2012.

CUADERNOS DE POBLACIÓN. *Familia*. Consejo Nacional de Población, México, 1999, pp. 63.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://es.wikipedia.org/wiki/Moral> [Consulta: Agosto 2011]

<http://www.maestrasjardineras.com.ar/pdocentepoder.htm> [Consulta: Septiembre 2011]

<http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/limites.htm> [Consulta: Septiembre 2011]

<http://www.elvalordelosvalores.com/definicionindex.html> [Consulta: Septiembre 2011]

<http://www.cuidadoinfantil.net/inculcando-valores-en-los-niños.html> [Consulta: Octubre 2011]

<http://www.anunciacion.com.mx/notas/2124.html> [Consulta: Octubre 2011]

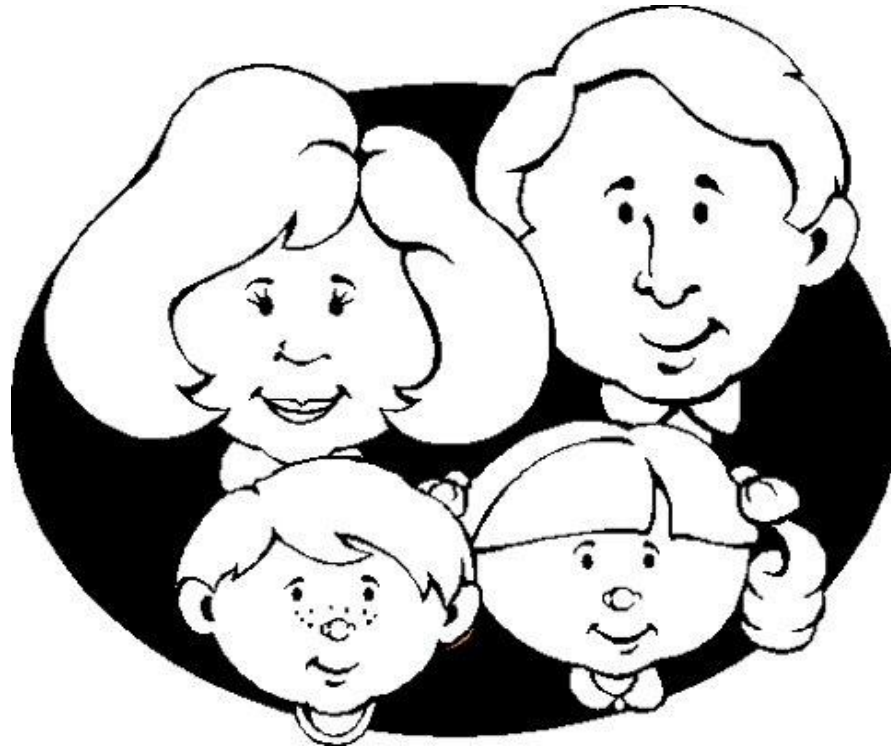
<http://biblioteca-digital.ucentral.cl/documentos/tesis/semfel/LA%20FAMILIA%20Y%20LA%20ESCUELAhtm>
[Consulta: Noviembre 2011]

http://www.network-press.org/?erik_erikson [Consulta: 23 de noviembre de 2011]

<http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm> [Consulta: 24 de noviembre de 2011]

<http://www.slideshare.net/supermitor78/taller-para-padres-4728583> [Consulta: 6 de abril de 2012]

CURSO PARA PADRES DE FAMILIA
“PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”



ELABORADO POR: REBECA JUÁREZ RIVERA

CURSO- PARA PADRES DE FAMILIA
“PADRES PARMISIVOS O RESPONSABLES”

JUSTIFICACIÓN.

El mal vinculo logrado en la relación padres e hijos puede propiciar problemas emocionales y de conductas no deseadas. La orientación por parte de los padres de familia favorecerá el buen manejo de la autoridad a través del amor, el respeto, el apoyo y guía en una convivencia sana.

Es por ello que la misión de los padres es satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, con el propósito de crear adultos íntegros, que logren su independencia emocional para que sean los formadores responsables de su destino. El trabajo que se tiene que realizar como padres orientadores brindará a los hijos una mejor vida en aspectos básicos como: el amor, la afectividad, la seguridad, la disciplina y los límites.

Este curso titulado **“PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”**, pretende brindar orientación a padres y madres de familia con hijos en edad preescolar que presentan conductas inaceptables y poder conocer ¿qué hacer? ante dichas conductas.

OBJETIVO.

Mejorar como padres de Familia en la toma de decisiones, para enfrentar los desafíos ante conductas inaceptables.

METODOLOGÍA.

Mediante la temática utilizada en el curso, se promoverá la participación activa de los Padres de Familia para intercambiar opiniones y experiencias. Se realizarán ejercicios, dinámicas y reflexiones para comprender mejor los temas.

EVALUACIÓN.

La evaluación del curso se realizará aplicando un breve cuestionario a los participantes, dándoles la oportunidad de expresar sus opiniones sobre el curso. Con el propósito de mejorar o modificar posteriormente los contenidos, para hacerlos mucho más enriquecedores para los participantes.

CURSO: “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”

OBJETIVO: Los padres identificarán las tres consecuencias del manejo de la autoridad, en la relación padres e hijos.

INSTRUCTOR:

DIRIGIDO A: MADRES Y PADRES DE FAMILIA.

NO. DE HORAS: 2

NO. DE SESION: 1

FECHA:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Bienvenida. Integración grupal. ¿Qué gusto verlos?	Que el instructor establezca un ambiente de comprensión y apoyo.	Bienvenida a los asistentes. Técnica de aprendizaje: Integración y responsabilidades “ Las pelotitas”	Aula (Salón de usos múltiples) Espacio amplio Canasta de plástico Pelotas pequeñas de colores.	20 min.

<p>Tema 1. “La autoridad en la familia”</p> <p>Tipos de padres: Autoritarios, Permisivos y Responsables</p> <p>“Comprensión de nosotros mismos como padres”.</p>	<p>Los participantes conocerán en efecto de su estilo de crianza en sus hijos.</p> <p>Ayudar a los participantes a pensar como podrían ser mejores padres.</p>	<p>¿Que estilo de crianza es el suyo?</p> <p>Estilos de crianza. Se repartirán hojas con los tipos de padres, se pedirá a los participantes que se separen en grupos pequeños de dos o tres personas para reflexionar sobre los tipos de padres. Presenten algunos ejemplos de casos.</p>	<p>Cartel con las principales ideas sobre el tema.</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Copias de los estilos de crianza.</p> <p>Marcadores</p> <p>Diurex</p>	<p>30 min.</p> <p>25 min.</p>		
R	E	C	E	S	O	15 min.

		<p>Realizaran un dibujo donde expresen gráficamente los sentimientos que les inspiran sus hijos.</p> <p>Cada padre de familia hará la presentación de su dibujo ante el grupo</p>	<p>Hojas blancas</p> <p>Colores de madera</p> <p>Marcadores</p> <p>Diurex</p>	<p>20 min.</p>
<p>Cierre de sesión.</p>	<p>Que los participantes hagan comentarios de la sesión.</p>	<p>A través de lluvias de ideas expresen ¿Cómo se sintieron?</p> <p>¿Qué opinión tienen acerca del tema principal?</p> <p>Se les invitara no faltar a la próxima sesión.</p> <p>Comenten ¿cómo? Se van el día de hoy.</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>10 min.</p>

CURSO: “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”

OBJETIVO: Los padres reconocerán la importancia para los niños, en su papel de padres orientadores a través del amor y el calor familiar.

INSTRUCTOR:

DIRIGIDO A: MADRES Y PADRES DE FAMILIA

No. DE HORAS: 2

No DE SESIÓN: 2

FECHA:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
“Mi Árbol de la Autoestima”	Despertar la sensibilidad de los participantes por medio de la expresión de sus sentimientos.	Dinámica de inicio: Dibuje un árbol, la única condición es que tenga frutos; en el tronco deberá poner su nombre, en las raíces sus cualidades o virtudes y en los frutos sus logros.	Hojas en blanco Colores de madera Lápiz	25 min.
“El salto del Autoritarismo a la Permisidad”	Conozcan la importancia de la confianza que deben dar a sus hijos desde pequeños.	Exposición del tema Cómic. “Educa no	Cartel con las principales ideas sobre el tema.	25 min.
			Lo necesario para que	30 min.

		pegues". Se dará una breve introducción sobre el Cómic, antes de la proyección.	puedan apreciar el cómic.	
R	E	C	E	S
				O
				15min
Conclusión de la proyección	Que los participantes hagan comentarios sobre el cómic.	Los participantes compartirán con todos los demás su opinión sobre el cómic.	Lluvia de ideas.	10 min.
Cierre de sesión.	Que los padres a través de un test, reflexionen acerca de sus sentimientos.	Actividad aplicación del test de Autoestima:	Hoja impresa con el test para cada uno.	15 min.

CURSO: “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”

OBJETIVO: Los padres reflexionarán acerca de la importancia de la transmisión de valores, para el buen ejercicio de su autoridad orientadora.

INSTRUCTOR:

DIRIGIDO A: MADRES Y PADRES DE FAMILIA

No. DE HORAS: 2

No. DE SESIÓN: 3

FECHA:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica de inicio: “Los Valores”	Que los participantes comprendan que los valores influyen en nuestra dinámica familiar.	Se colocarán sobre el piso tarjetas las cuales tendrán un párrafo de algún valor para cada participante. Cada participante tendrá que encontrar a su pareja de acuerdo al valor encontrado.	Tarjetas con párrafos de los valores.	20 min.

¿Qué son los Valores?	Conozcan algunos valores que pueden desarrollar en sus pequeños. Respeto, Responsabilidad, Orden Amistad y Tolerancia.	Exposición del tema, a través de carteles con las principales ideas del tema.	Carteles Diurex o Maskin Marcadores	30 min.
Dinámica “La Palma de mi mano.”	Que los participantes reflexionen si en verdad conocen la palma de su mano.	Colocarán su mano izquierda sobre una hoja en blanco, la van a delinear y al término de esta, colocarán la mano en la espalda. Para que dibujen las líneas de la mano, sin verla. Al terminar todos, se les preguntará: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano! Se harán comentarios sobre la dinámica y el fin de la actividad.	Hojas en blanco Lápiz Lluvia de ideas Expresión verbal de la instructora.	30min.

R	E	C	E	S	O	15 min
Dinámica de cierre: “Abrazo del Caracol.”	Que los participantes reflexionen sobre la importancia del vínculo entre padres e hijos.	Formarán una cadena de humanos, tomados de las manos, formando el caracol hasta el grado de quedar bien abrazados.		Padres de familia e instructor.		15 min.
Comentarios finales	Expresen los sentimientos que les deja la sesión de hoy.	A través de una sola palabra comenten ¿Cómo se sienten?		Lluvia de ideas.		10 min.

CURSO. “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”**OBJETIVO:** Los padres comprenderán la importancia de la necesidad de poner límites y establecer reglas.**INSTRUCTOR:****DIRIGIDO A:** Madres y Padres de familia**No. DE HORAS:** 2**No. DE SESIÓN:** 4

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica grupal. ¿Cómo me siento hoy?	Que los padres de familia expresen como llegan a la sesión de hoy.	Se colocarán láminas con caritas que representen diferentes sentimientos. Cada papá pasará y señalará una carita diciendo porque se siente de tal manera.	Láminas con caritas de expresión de sentimientos: felicidad, enojo, tristeza, miedo, preocupación, alegría, etc.	20 min.
“Los límites y la disciplina.” ¿Qué son? ¿Cómo poner límites a mi hijo en la 1ª y 2ª infancia.	Brindar las herramientas necesarias para poner límites en sus hijos en edad preescolar.	Exposición del tema principal.	Cartel con las principales ideas sobre el tema.	30 min.

Actividad de reforzamiento sobre límites. Cuento: “Los Cinco Enfados”	Que a través de este cuento, los padres de familia expresen los temores que tienen cuando no saben actuar ante conductas indeseables.	Se llevarán a cabo actividades antes de la narración del cuento “Los Cinco Enfados”	Hojas en blanco Recipiente de plástico Lápiz	30 min.
R	E	C	E	S
				O 15 min
		Continuación de las actividades después de la narración del cuento Los Cinco Enfados. Se realizará un ritual <mágico> para quemar enfados.		20 min.
Cierre	Que los padres de familia compartan que sentimientos les deja lo visto en la sesión	En hojas de papel escribirán algo que no les gusta y que van a destruir. Se pronunciarán palabras mágicas y se representará su desaparición.	Lluvia de ideas	5 min.

CURSO: “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”

OBJETIVO: Los padres identificarán conductas indeseables de sus hijos y aplicarán algunas sugerencias para mejorar su relación.

INSTRUCTOR:

DIRIGIDO A: Madres y Padres de Familia

No. DE HORAS: 2

No. DE SESIÓN: 5

FECHA:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Dinámica de inicio: “Abrazo de Arrullo”	Que a través de la dinámica, los padres de familia cumplan con una serie de reglas que les permitirá reflexionar acerca de la importancia de poner reglas en casa.	Elijan una pareja libremente, un participante de cada pareja se cubrirá los ojos con una mascada, el otro lo guiará por todo el espacio del aula con la intención de apoyarlo, dándole confianza y seguridad para no tropezar. Posteriormente la otra pareja se cubrirá los ojos. Al término de la	Mascadas o paliacates	15 min.

		<p>dinámica comenten que sintieron al tener los ojos tapados.</p>		
<p>“Las Faltas” ¿Que son? Tipos de Faltas. Leves, Intermedias y Extraordinarias.</p>	<p>Que los padres aporten a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad de relacionarse completamente con su entorno físico y social.</p>	<p>1° Act. Se expondrá el tema que son las faltas y tipos de estas. Al final de la exposición se harán preguntas sobre cómo reaccionan ante una conducta inaceptable en sus pequeños y que hacen ante la presencia de una falta leve o intermedia.</p>	<p>Carteles con los principales conceptos. Maskin o diurex Lluvia de ideas</p>	<p>25 min. 20 min.</p>
<p>Texto de Reflexión “La Pajarita Sobreprotectora”</p>	<p>Reflexionar acerca de su labor como padres orientadores.</p>	<p>Se leerá a los participantes la parábola “La Pajarita Sobreprotectora. Al final de la lectura los invitaré a compartir su opinión con el resto del grupo.</p>	<p>Hojas impresas con el texto. Para cada uno de los participantes.</p>	<p>15 min.</p>

R	E	C	E	S	O	15 MIN
“Los Berrinches y La Agresividad.”	Que los padres de familia sepan que si no tienen autocontrol no van a poder disciplinar.	Se les presentará un catalogo de situaciones familiares y algunas recomendaciones para actuar frente a ellas. Los invitaré a reflexionar acerca de la siguiente pregunta, ¿Es normal que mi hijo actué así por su edad?	Carteles con las principales ideas. Diurex Lluvia de ideas.	20 min.		
Dinámica para el seguimiento de reglas. “Fútbol Soccer”	Que a través de esta dinámica los padres de familia se den cuenta de lo importante que es marcar límites y respetar reglas	En un espacio amplio se formarán dos equipos para jugar fútbol sin reglas y con reglas	Porterías Balón de fútbol.	10 min.		
Dinámica de cierre: Evaluación Final.	Den su opinión sobre la temática del curso y la forma en que fue expuesto.	Responderán a un cuestionario que nos ayudará a mejorar la dinámica del curso.	Cuestionario impreso Pluma	10 min.		

BIBLIOGRAFIA. CURSO “PADRES PERMISIVOS O RESPONSABLES”

ALONSO, Norma. *Educación emocional para la familia. Encuentro de esencias*. 4ª reimpresión, México, Editorial Producciones Educación Aplicada, 2010, pp.170

BAROCIO, Rosa. *Disciplina con Amor*. 1º edición, México, Pax México, 2010, pp. 226

GIMÉNES de Abad, Elvira. *Cómo Poner Límites a los hijos*. 2ª edición, Buenos Aires, Paidós, 2010, pp. 192.

SATIR, Virginia. *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. 2ª edición, México, Pax México, 2009, pp. 403.

FUENTES ELECTRÓNICAS.

<http://padresentallerblogspot.mx/2010/09/el-aprendizaje.delimites> [Consulta: 6 de abril de 2012]

http://www.anayainfantilyjuvenil.com/catalogos/proyectos_lectura/IJ00085201_1.pdf [Consulta: 14 de abril de 2012]

http://www.miscelaneaeducativa.com/Archivos/educa_no_pegues.pdf [Consulta: 15 de abril de 2012]

<http://www.slideshare.net/NyliramMalpa/manual-de-orientación-familiar> [Consulta: 15 de abril de 2012]

ANEXO

CUENTO: Los Cinco Enfados

Cinco motivos son un montón de motivos y Carlos los tenía. Estaba enojado porque su papá no quería comprarle un helado.

Estaba irritado porque su mamá tenía trabajo y no podía jugar con él.

Estaba furioso porque su hermana le había roto su tractor favorito.

Estaba disgustado porque lo mandaban a la cama temprano. Y, además estaba rabioso por qué sí.

Carlos estaba cinco veces enfadado. Así que frunció el ceño, infló las mejillas, apretó los dientes, cerró los puños y dio una patada a la puerta de su cuarto. Después buscó una guía de teléfonos. Abrió las páginas negras y buscó en la letra B.

B

Bailarines

Basureros

Bomberos

Br

Bru

Brujas

-¡Ya está! ¡Encontré una bruja para que los embruje a todos!

-Amenazó en voz alta.

Abrió su cuaderno y copió algunos nombres. Arrancó la hoja y la metió en su mochila.

También guardó un chicle y una rana de plástico y unas monedas de chocolate, pues no sabía con que se pagaba a una bruja.

Cargó sus cinco enfados y salió de la habitación

Resultó que la bruja Bárbula vivía en el sótano de la propia casa de Carlos.

Por eso, no tardó nada en llegar.

La pequeña puerta estaba abierta. Además, en los sótanos no hay timbres.

Así que bajó los escalones sin avisar. La bruja no se dio cuenta de que alguien la observaba.

Andaba a cuatro patas por el suelo y se quejaba sin cesar:

-¡Oh! ¿Dónde rayos se habrá metido? ¿Qué voy a hacer sin ella?

-¿Perdiste tu escoba?

-preguntó Carlos, tímidamente.

-Nooooo, perdí mi verruga!

¡Mi espantosa verruga!

-Lloriqueó.

-¿Y eso es malo?

-¿Estas bromeando?

¡Una bruja sin verruga es como un día de lluvia sin lluvia!

Peor... ¡Es como un sándwich sin pan!

-Bueno...

-dijo Carlos, al tiempo que se agachaba a ayudarla-

Yo vengo a verte porque estoy muy enojado.

Mi papá no quiere comprarme un helado antes de comer, mi mamá no me hace caso, mi hermana me rompió el tractor nuevo, me mandan a dormir temprano y además, estoy enfadado porque sí.

-¡Cinco motivos para estar enfadado! Ah no, conmigo no cuentes.

-Pero...

-¡Imposible!

Me encantaría ayudarte, pero perdí mi verruga, y eso significa que perdí mis poderes.

Tendré que comprar los hechizos en la farmacia y viajar en tren.

Se lamentó Bárvula-

Y será mejo que te vayas.

No sea que le des un pisotón...

Y la bruja siguió busca que te llama, llama que te busca.

Carlos la tachó de la lista.

Y se marchó por donde había venido.

La segunda era la Bruja Bestiana

Fue ligerito por el pasillo corto y por el largo. Subió por una pared. Y de repente llegó al techo de su casa.

Se asomó y vio a una joven jugando con una teja rota.

Tenía la cara manchada de travesuras.

-Vengo- dijo Carlos sin mirar hacia abajo- porque estoy enfadado por cinco motivos.

Mi papá no me deja comer helado antes de la sopa de fideos, mi mamá no puede jugar justo cuando yo quiero, mi hermana es tonta y me destrozó un juguete...

Había otra razón que no recuerdo y, además, estoy furioso porque sí.

¡Quiero que me ayudes ahora mismo!

-Oh, lo lamento. Es que yo estoy en la guía por error.

-Se disculpó Bestiana-

No soy bruja.

Solo soy un poco bruta.

-¿Bruta? ¡ Y no sabes embrujar ni un poquito?

-No, yo sé dar codazos y empujones.

Mastico con la boca abierta, pongo los zapatos llenos de barro sobre la mesa...

cosas así...

-Eso también se hacer yo si quiero-dijo Carlos, sonriendo.

-Me lo imagino... Supongo que no te sirvo de mucho.

No, lo cierto es que no le servía para nada.

Carlos la tachó de la lista.

Y se marchó por donde había venido.

Dobló la esquina de la casa, enderezó otra, dio varias vueltas al tuntún hasta que llegó al jardín de atrás.

Allí estaba la bruja Bibirloca dando saltos encima de las flores.

Carlos tuvo que esperar cien ratos hasta que por fin, se detuvo.

Se quedó medio mareado, pero pudo explicar:

-Estoy enfadadísimo por cinco motivos.

Mi papá no me compra ni un helado chiquito porque piensa que luego no como, mi mamá dice que jugaremos después y ...tenía otros dos motivos, pero los acabo de olvidar.

Y quinto, también estoy enojado porque sí.

Necesito un hechizo de los buenos.

La bruja Bibirloca se sentó sobre su chichón recién hecho y se rió hasta que le dio hipo.

-No entiendo nada porque estoy un poco chiflada.

Pero yo embrujo lo que me pidas.

¿Quieres que te transforme?

¿En una lechuza?

¿En un sacapuntas?

¿En una galleta?

¿En un calcetín?

-No, no es eso..

-negó Carlos, moviendo la cabeza de un lado para otro.

-Entonces, te transformo en cualquier cosa, y así eliges que deseas ser y...

Carlos salió corriendo de allí a toda velocidad.

No quería ser lechuza, ni sacapuntas, ni galleta, ni calcetín.
Y mucho menos quería verse convertido en cualquier cosa.
Cuando recuperó el aliento, se ató los cordones de los zapatos.
Pensó que la tercera bruja estaba loca como una cabra.
Carlos la tachó de la lista.
Y se marchó por donde había venido.

La siguiente era la Bruja Bocupada

Carlos cruzó un salón, una sala y una salita. Después se metió debajo de la escalera de madera y tocó un timbre dorado.

Un cuervo con cara de secretario salió a recibirlo.

Y le entregó el número 53.

Le ofreció un lugar donde esperar de pie y desapareció.

Por fin, la Bruja Bocupada lo atendió.

¡El 53!- graznó.

Vengo porque estoy cinco veces enfadado.

Primero, mi papá dice que ningún helado antes de la comida...

Eh...

-¡Rápido, rápido, que no dispongo de todo el día!

-Chilló la bruja, nerviosa.

Bueno tenía otro motivo que se me olvidó y dos más que no recuerdo...

Y el quinto motivo es porque sí.

-Explicó Carlos.

-Veamos lo único que puedo hacer es un embrujito rápido para que tu papá te compre el cucurucho vacío del helado.

-¿Sólo eso?

-protestó Carlos, decepcionado.

-Solooooo?

¡Soy la bruja con más trabajo de este mundo y de los otros!

¡Y tu tiempo terminó!

¡Fuera, fuera!

Lo echó a sombrerozos

E hizo pasar a otro cliente.

Carlos rodó escaleras arriba.

Cuando paró, sacó nuevamente su papel. Lo desarrugó un poco con la mano, esta bruja no tenía tiempo para él.

Carlos la tachó de la lista y se marchó por donde había venido.

A ver...Bruja Butchiiiís leyó en voz alta, y luego señaló-: queda por ahí.

Abrió la puerta del desván, que crujió como mazorca de maíz.

Y ahí estaba la bruja sentada sobre un montón de cosas inútiles.

Tenía tapada la cara con pañuelos negros.

¡Butchiiiís! ¡Batchiiiís...!

-Estornudaba sin parar.

-Tengo cinco motivos para estar enojado explicó Carlos alcanzándole un pañuelo de la caja.

¡Chiiiís! ¡Chiiiís! Repitió, y se sonó los mocos-

Es este gato negro, que me da alergia...

¡Atchiiiís!...

Pero, ¿has visto alguna bruja con un gato blanco?

Batchiiiís! ¿O con un ganso azul? ¡Chiiiís!

-De repente, solo recuerdo un motivo...

-Siguió Carlos, secándose las salpicaduras de los estornudos...

Y es que estoy enojado porque sí.

-Atchiiiiiiiiiiiiiiiiiiiís!

-Fue la única y larguísima respuesta.

Carlos salió impulsado por el aire como si lo hubiese subido un huracán.

Aterrizó en suelo firme, o mejor dicho, sobre la alfombra.

-Esta bruja necesita vitaminas...suspiró.

Carlos la tachó de la lista.

Y se marchó por donde había venido.

Ya solo le quedaba una bruja por visitar.

Era la bruja Maladeverdad.

Tuvo que bajar hasta el desagüe de la cocina.

Justo donde los caños se retorcían, colgaba un cartel cubierto de telarañas.

Había un texto escrito con grandes letras oxidadas.

A Carlos le temblaban las rodillas, pero se acercó.

Era la bruja más horrible que había visto en su vida (aunque no había conocido muchas)

-Ve-ve-ve-vengo porque estoy enfadado por cinco motivos...

-Tartamudeo Carlos.

-¡Cinco motivos!

¡Que maravilla!

¡Es mi día de suerte!

¡Justo lo que necesitaba..., con el mal humor que tengo!

-exclamó la Bruja Maladeverdad, relamiéndose.

Primero porque..., bueno, segundo porque...eeh, tercero porque..., cuarto porque..., y quinto... la verdad creo que ya no estoy enojado.

-¡¡¡¡¡Nooooo!!!!

¡¡¡¡¡Siempre me pasa lo mismo!!!!- gruñó la Bruja Maladeverdad-

Cuando llegan aquí,. Ya se les pasó el enfado, y están de lo más tranquilos.

Se arrojó panza abajo sobre una baldosa y se golpeó la nariz hasta que se le abolló.

Y de tan indignada que estaba, se embrujó a sí misma. Se convirtió en la bruja Maladementira.

La bruja agarró un espejito y se puso a ensayar muecas de mala, pero le salieron al revés.

Carlos se rió.

Hizo una pelota con el papel que llevaba en la mochila, lo tiró al cubo de la basura y encestó a la primera.

Después, se comió el chicle y jugó con la rana de plástico. Y se guardó las monedas de chocolate.

Ahora tenía cinco motivos para estar contento.

Seguro que su papá le iba a dar un helado de postre. Y su mamá ya estaría esperándolo para contarle un cuento. Y su hermana, por ese día, no iba a romper nada más.

Y ya estaba cansado, con ganas de meterse en la cama. Y además porque sí.

Cinco motivos son un montón de motivos y Carlos los tenía.”⁷⁶

⁷⁶ KESELMAN, Gabriela. *”Cinco Enfados”* Edit. Anaya 2001

“TEXTO DE REFLEXIÓN”

PARABOLA

LA PAJARITA SOBREPOTECTORA

Alguna vez, había un bello pájaro, con su bella pajarita, en un hermoso nido, y del nido brotaron dos bellos pajarillos.

Uno de ellos estuvo listo, voló y tomó sus propios vuelos. A veces se estrellaba un poco y volvía, y la pajarita le acariciaba y sanaba sus alas, y luego le enviaba nuevamente...hasta que pudo volar.

Más notaba ella, que su vuelo jamás le alejaba del nido, pues volaba y luego regresaba al nido.

El otro pajarito se mostró un poco débil y al tratar de volar, se cayó. Entonces la pajarita bajó y sanó sus alas, y volvió y lo subió, y en su pico le dio el alimento, y luego lo cargó y lo llevó, para que no tuviera que intentar el vuelo.

Algún día, quiso por sí mismo volver a volar... más nuevamente cayó y nuevamente ella bajó y le auxilió, y curó sus alas, y nuevamente le cargó y le llevó en vuelo, y nuevamente le dio alimento en su pico, y nuevamente le auxilió, y nuevamente le dijo:

-No haz de intentar por ti solo. Yo he de volar por ti.

Cuando la pajarita se cansaba, enviaba al gran pájaro, para que auxiliara al pajarillo y volara y volara por él.

Un día, partieron el pajarito y la pajarita, y el pajarillo se quedó en el nido. Cuando volvieron, el pajarillo había destruido el nido, pues nadie le había enseñado a construir sus propios nidos, y no encontraba valor en este nido.

Cuando le enseñaron y le dijeron: “¿Por qué has destruido el nido?”. No encontraba importancia, pues el no sabía en duro trabajo que había, en recoger, pajita tras pajita, para construir un nido. Pues nadie le había impulsado a que trabajase para construir su propio nido, y a él no le importaba. Y le parecía que sus pájaros padres, podían hacer tantos nidos, como él destruyera, porque no había importancia en el trabajo, ni había importancia en el recoger de las pajitas.

Entonces les dijo:

-¿Qué importa! Construyan otro para mí.

Y la pajarita, y el pajarito se fueron, y recogieron pajita tras pajita, y jamás le pidieron que recogiera él, sus propias pajas, para construir el nido que había destruido. Lo hicieron por él... y construyeron nuevamente un nido.

Y fue así, como les destruyo ¡tantos nidos como quiso! Y fue así como cayó y cayó. Hasta que un día la pajarita dijo:

_No puede ser, no puede ser más. No puedes destruir más los nidos. ¡Haz de irte de este nido! ¡Haz de irte!, porque sólo traes destrucción.

Más el no lo entendía, porque siempre lo habían hecho por él. Y les dijo:

¿Cómo quieren que me vaya, si no me dan un nido donde vivir? ¿Cómo quieren que me vaya, si no levantan las pajas y construyen un nido de mansión, para mí? ¿Cómo quieren que me vaya, si no vuelan por mí, o traen pájaros para que me lleven, y traen pájaros para que me traigan? Pues yo no puedo solo, ¡ustedes siempre lo han hecho por mí! ¿Por qué han de cansarse ahora, y desconocer que soy su hijo?

Entonces la pajarita llorando, no sabia que hacer, y buscó refugio en su compañero de nido. Y buscó refugio en sus hermanos pájaros, y buscando y buscando entendió: que simplemente había de impulsarle a que supiera lo que era, el duro trabajo de recoger pajita tras pajita para construir su propio nido, con esfuerzo... y tal vez valorar así el nido, ¡que él mismo construyera!. Y para hacerlo habría de lanzarlo al vuelo, y él habría de levantarse, si cayera.

Y él habría de levantarse, ¡tantas veces cuantas cayera!, y sacudirse el polvo y nuevamente intentar volar, y al volar buscar las pajas, y al encontrar las pajas, buscar un lugar donde hacer el nido, y al encontrar el lugar, construir su propio nido y cuidar de su nido, ¡como jamás ha cuidado del nido, que jamás se ha esforzado en construir!

En esta parábola hube de entregar... la imagen de la responsabilidad, que haz de entregar a tus frutos, otra margen que unida al servicio, ha de construir un margen de respeto en el libro de tu vida.

Por Martha Debayle.

Cómic

Cómic

Dimas, el Defensor del Menor
 en una de sus múltiples aventuras:

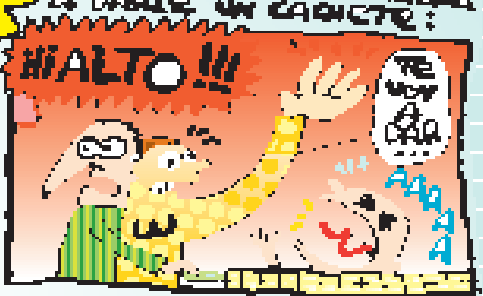


educa, no pegues

JUANICO SINAPISNO ERA UN NIÑO QUE LO COZÍA TODO Y TODO ERA FECHO PARA EL...

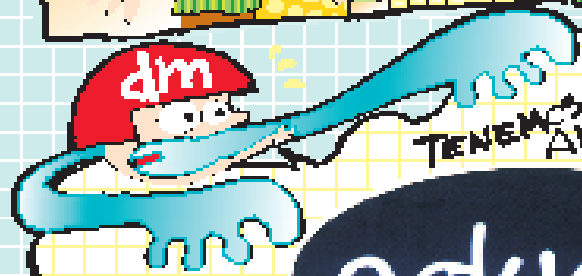
LO QUIERO TODO AHORAAA AAAAA

SU MADRE, AL VERLO SE ACABÓ PUDO RESISTIR LOS GANOS DE MANEJO Y CUANDO SE DIERON A DARLE UN CASTIGO:

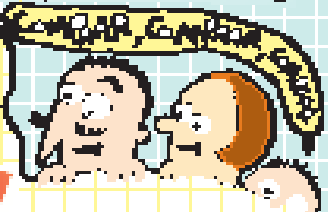


PERO ES MEJOR OTRA VEZ QUE EL DIA DE MAÑANA SEA UN HONOR DE FRENTEO

NO NO... SI LE FOGAIS FUERA SINRA EFECTOS MUY NEGATIVOS -
 TAYERS ES QUE A MI ME FOGA DE LOS MEJORES Y YA NO SE PUE ABER



QUE BOBADA ALTERNATIVAMENTE TENEMOS AL CASTIGO FÍSICO



educa

no pegues



El castigo físico es una forma equivocada de educar.

¡A ver! Si no se usa un castigo físico a veces el niño se pone muy triste.

Y no le viene mal.

Si le viene mal; a él, a los otros y a la sociedad entera. ¿Compartiré los efectos que A Ver.

Efectos del castigo físico en el niño

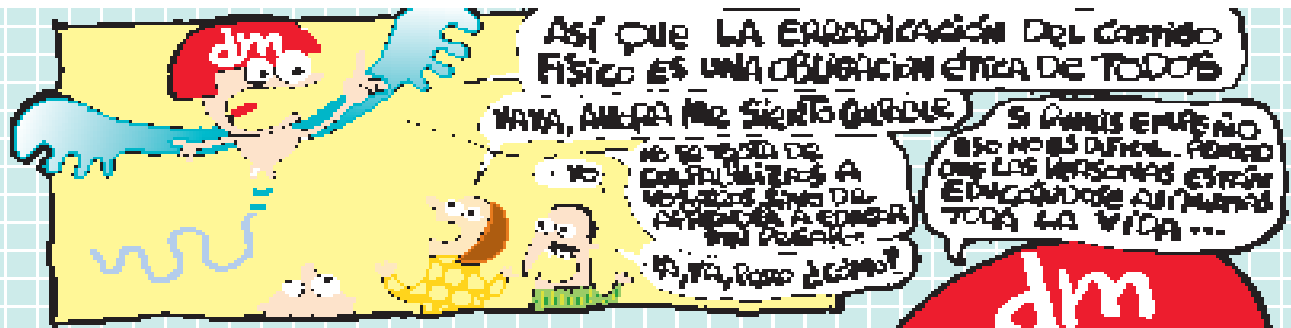
<p>Daña su autoestima</p>	<p>Los enseña a ser víctimas</p>	
<p>No les enseña por qué suceden las cosas ni cómo resolverlas</p>	<p>Los hacen sentir aislados, tristes y abandonados</p>	
<p>Enseña que usar el mundo de nuestros sentidos</p>	<p>Como un signo de transacción entre padres e hijos</p>	<p>Los hacen sentir solos y quejas de alguien de más</p>
<p>Enseña más violencia</p>	<p>Se le enseña a castigar, a ser o a convertirse a disciplinar</p>	<p>Pueden sentir dolor físico, ya que cuando alguien pega, puede hacer más daño al que queda por accidente</p>

Efectos del castigo físico en los padres

<p>Puede producir ansiedad y culpa</p>	<p>La violencia se expande</p>	<p>Replantea la comunicación con sus hijos</p>	<p>Enseña a sus el modelo físico por acción de acciones alternativas, genera la necesidad de justificación ante el mismo y la sociedad</p>
---	---------------------------------------	---	---

Efectos del castigo físico en la sociedad

<p>El modelo físico legitima ante los demás la percepción del uso de la violencia en la sociedad</p>	<p>Enseña una doble moral a los mayores ya que los puede pegar a los niños sí</p>	<p>Replantea dudas en comunicación</p>	<p>Dificulta la percepción de la infancia. Al mismo tiempo, genera sentimientos como un individuo pasivo</p>	<p>Se enseñan distintos valores</p>
---	--	---	---	--



ASÍ QUE LA ERADICACIÓN DEL CASTIGO FÍSICO ES UNA OBLIGACIÓN ÉTICA DE TODOS

¡MAYA, AMERA ME SIEMPRE GARDRE!

SI GARDIS EMPEÑO NO ESO NO ES DUREZ... PEROO OMO LOS PERSONAS ESTÁN EDUCÁNDOSE CUMPLIENDO TODA LA VIDA...

NO SE TRATA DE CASTIGAR, SINO DE AYUDAR A LOS NIÑOS A APRENDER A RESPONDER POR SUS ACTOS.
MAYA, COMO DICES?



PARA ELLO, EDUCAR DEBE BASAR NUESTRA EDUCACIÓN EN UNAS **NORMAS**:

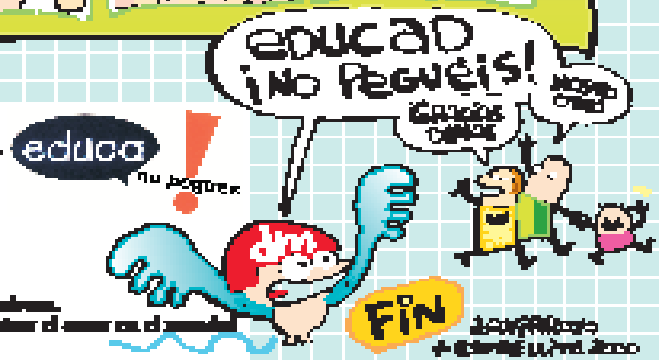
<p>Los docentes se basan en modelos educativos y metodológicos</p> <p>LA ESCUELA</p>	<p>Si no hay consenso, los padres ayudan de forma clara al profesor de su familia</p> <p>LA FAMILIA</p>	<p>Los intercambios han de ser educativos, no sólo de la comunidad</p> <p>LA COMUNIDAD</p>	<p>Los modelos han de ser por el bien común de todos</p> <p>EL BIEN COMÚN</p>	<p>Todas escuelas, docentes o familias y adaptan los modelos</p> <p>ADAPTACIÓN</p>
<p>Para tomar decisiones se basan en consensos de todos</p> <p>CONSENSO</p>	<p>Los padres transmiten la misma decisión</p> <p>DECISIONES</p>	<p>Los docentes han de tener una máxima estabilidad</p> <p>ESTABILIDAD</p>	<p>Elaborar a los niños compromisos de sus actos, responsabilizarlos a cumplir los compromisos</p> <p>COMPROMISOS</p>	

Y EN UN CONTEXTO ÓPTIMO PARA LOS PADRES E HIJOS... ES IMPARTENTE:

<p>Desarrollar a los hijos, mejorando y potenciando de forma positiva, competencias de vida</p> <p>COMPETENCIAS</p>	<p>Cultivar el espíritu crítico de los hijos</p> <p>CRÍTICO</p>	<p>Los padres son el primer ejemplo y modelo</p> <p>MODELO</p>	<p>Los hijos han de participar de forma activa</p> <p>ACTIVA</p>
<p>Establecer límites claros con los niños y niñas</p> <p>LÍMITES</p>	<p>Dar el niño su propia voz</p> <p>VOZ</p>	<p>Fomentar un consenso claro en los intercambios</p> <p>CONSENSO</p>	<p>Atender las situaciones difíciles</p> <p>DIFÍCILES</p>

Y RECORDAD QUE:

- Si un niño vive con el castigo, aprende a ser tímido.
- Si un niño vive con amenazas, aprende a sentir culpable.
- Si un niño vive en la crítica, aprende a conformarse.
- Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.
- Si un niño vive en la indiferencia, aprende a ser pasivo.
- Si un niño vive con insensibilidad, aprende a sentir indiferencia.
- Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo.
- Si un niño vive en inseguridad, aprende a tener miedo.
- Si un niño vive con aprobación, aprende a querer a sí mismo.
- Si un niño vive con aceptación y amor, aprende a querer a los demás.



FIN

2019/02/05
+ @DMF U.Vol. 2020

18.	Acepto de buen grado la crítica constructiva.				
19.	Yo me río del mundo entero.				
20.	A mi todo me resbala.				
21.	Me siento contento (a) con mi estatura.				
22.	Todo me sale bien.				
23.	Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.				
24.	Siento que mi estatura no es la correcta.				
25.	Soló acepto las alabanzas que me hagan.				
26.	Me divierte reírme de mis errores.				
27.	Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.				
28.	Yo soy perfecto (a).				
29.	Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.				
30.	Me gustaría cambiar mi apariencia física.				
31.	Evito nuevas experiencias.				
32.	Realmente soy tímido (a).				
33.	Acepto los retos sin pensarlo.				
34.	Encuentro excusas para no aceptar los cambios.				
35.	Siento que los demás dependen de mí.				
36.	Los demás cometen mucho más errores que yo.				
37.	Me considero sumamente agresivo (a).				
38.	Me aterrorizan los cambios.				
39.	Me encanta la aventura.				
40.	Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.				

TOTALES DE CADA COLUMNA				
TOTAL				

INTERPRETACIÓN DEL AUTOEXAMEN

En cada columna sume las marcas de cotejo y multiplique por el número que aparece en la parte superior de esa columna.

Por ejemplo, diez marcas en la primera fila se multiplican por 4 y equivale a 40. Anote esa cantidad en el espacio correspondiente. Luego sume los totales de las cuatro columnas, y anote ese total.

Examine, entonces la interpretación de los resultados con la tabla siguiente:

160-104	Autoestima alta (negativa)
103-84	Autoestima alta (positiva)
83-74	Autoestima baja (positiva)
73-40	Autoestima baja (negativa)

EVALUACION FINAL

Instrucciones: conteste el siguiente cuestionario con la mayor sinceridad que le sea posible.

1. Las sesiones fueron;

Preparadas y adecuadas porque: _____

Improvisadas e inadecuadas por que: _____

2. Los contenidos impartidos:

Correspondieron al titulo del curso. _____

No correspondieron con el titulo del curso. _____

No tenían relación unos con otros. _____

Tenían un orden y una coherencia. _____

3. El lenguaje del expositor fue :

Apropiado. _____ Grotesco. _____

Poco claro. _____ Amable. _____

4. El expositor:

Estaba preparado de forma profesional. _____

Carecía de preparación profesional. _____

Conoce el tema. _____ Desconoce el tema. _____

Resolvió dudas _____ Nunca resolvió dudas. _____

5. El expositor se mostró:

Agradable _____ Grosero _____ Amable _____ Poco cortés _____.

6. La información (rota folios, dibujos, etc.) eran:

Difíciles de comprender _____ Fáciles de comprender _____.

7. La información (tema) de expositor era:

Diferentes al tema _____ Relacionada al tema _____

Interesante _____ Aburrida _____.

8. La dinámicas fueron:

Fáciles y relacionadas al tema _____ Difíciles y fuera del tema _____

Fáciles pero fuera del tema _____ Difíciles pero se hablaba del tema _____

Ordenadas _____ Fuera de control _____

9. OBSERVACIONES GENERALES:

10. SUGERENCIAS:
