

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

TITULO:

AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN  
TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PRESENTA:

NORA LUZ RANGEL DELGADO

DIRECTORA DE TESIS:

MTRA. MIRIAM CAMACHO VALLADARES

REVISORA:

DRA. SOFÍA RIVERA ARAGÓN

JURADO:

DR. ROLANDO DÍAZ LOVING

MTRA. BLANCA GIRÓN HIDALGO

MTRO. SOTERO MORENO CAMACHO

MÉXICO, D.F.

SEPTIEMBRE 2012



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la oportunidad de cerrar un ciclo y permitirme seguir ayudando y apoyando a cada persona en la vida.

A mis padres por su ejemplo y valores que me inculcaron y que me cuidan donde quiera que se encuentren, reciban todo mi cariño.

A mi familia por ser un pilar y fortaleza para seguir.

A mi esposo Omar Pacheco Cortes por ser mi compañero de vida por su paciencia, motivación y sentido del humor.

A mis hijos: Omar, Mariana y Andrea por ser el motor de mi vida y mi gran orgullo.

A mi asesora Mtra. Miriam Camacho Valladares por su apoyo incondicional, generosidad y el tiempo brindado.

A Marisol por todo el apoyo dedicado y su inmensa disposición.

A la UAEH por apoyarme en la realización de esta investigación así como la participación de los alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social.

Y a todos aquellos que de forma directa e indirecta contribuyeron para ser una mejor persona.

Cada quien tiene una vocación específica o una misión singular en la vida: cada quien tiene sobre sí un encargo concreto que tiene que cumplir en esto somos irremplazables y nadie que nazca podrá copiarnos. Por eso nuestra misión es exclusivamente personal, tan exclusiva como las oportunidades concretas que se nos dan para realizarlas Víctor Frankl.

## Resumen

En esta investigación el objetivo principal fue conocer la relación entre autoestima y desempeño académico de los alumnos en trabajo social en formación profesional con la finalidad de adquirir información detallada. En el sentido de como los alumnos se perciben así mismos. Para lo cual se aplicó un instrumento (cuestionario) que permitió saber la forma en que se aprecian, en cada uno de estos puntos: “Físicamente me siento”, “Como estudiante me siento”, “Moralmente me siento” y “En general yo me siento”.

Así mismo la relación entre dichas variables (autoestima, desempeño académico) dando como resultado que existe correlación y que a su vez está determinada (la autoestima) en el cumplimiento, compromiso de funciones, actividades escolares, así mostrando un apropiado desempeño académico.

Siendo que la opinión de las personas que los rodea es importante, lo más determinante es como ellos se valoran, confrontan y aceptan así mismos.

**Palabras clave:** Autoestima y Desempeño académico.

## INTRODUCCIÓN

La autoestima se ha considerado una parte importante en el desarrollo del individuo. Se refiere a la conciencia de ser competente a fin de vencer desafíos básicos de la vida y ser merecedor de la felicidad (Branden 2003). Considerándose así una parte fundamental en el desarrollo positivo del individuo para el desarrollo de sus actividades y la seguridad con que las realice en cada momento de su vida. La autoestima se forja en la niñez durante las dos décadas de vida, cuales se mezclan con el afecto dentro y fuera del círculo social; lo que determina ser quienes somos para actuar positiva o negativamente ante las situaciones que se presenten. En la etapa escolar ya cuentan con una autoimagen definida, siendo capaz de conceptualizarse a sí mismo, pero en lo que respecta al autoestima en la adolescencia ya existe un juicio de evaluación de sí mismo, siendo la sociedad un punto de partida hacia su actuar y cumplir con lo establecido y lo que se espera de él. Piaget (1969) Erickson (1972) (Rojas Marcos, La autoestima- Nuestra fuerza secreta, 2007).

Con respecto al desempeño mostrado antes de entrar a la universidad es un posible indicador como futuro estudiante: en el desempeño académico está relacionado con una percepción de apoyo y ayuda por parte de los maestros. El alumno realizara prácticas y aprendizajes relevantes a favor de su desempeño académico, siempre y cuando este sea apoyado tanto por los padres, profesores y su propio compromiso. (Medina, 1998) (Silva, 2006).

En este caso es importante mencionar la relación entre la autoestima y el Desempeño académico como este se refleja cuando el individuo comienza a ser independiente. Es por ello por lo que en el contexto escolar, la autoestima es considerada una fuerza que impulsa hacia el éxito académico y favorece la conformación de entornos educativos orientados hacia la excelencia. (De Tejada, 2010)

En esta tesis se integró de acuerdo al contenido siguiente: en el Capítulo 1 se presenta la explicación de las diferentes definiciones que existen de autoestima y desempeño académico y sus correlatos. Así como la diferencia con otros conceptos. A su vez en el Capítulo 2 se menciona brevemente la historia de la UAEH y de la Licenciatura en Trabajo Social como las características de los alumnos.

En el capítulo 3 se describe el método, es decir cómo se desarrolló la investigación, los pasos a seguir como lo menciona el planteamiento del problema, los objetivos, el instrumento, la muestra y las variables del mismo. Igualmente se describe la información utilizando la justificación teórica de dicho trabajo.

Por ultimo en el capítulo 4 se presentan y describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos y se procede al análisis de los datos principales a partir de una reflexión partiendo de la teoría.

## CONTENIDO

### RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

### CAPITULO I. AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADEMICO

- I.1. Definición de Autoestima (AUTORES)
- I.2. Diferencia con otros conceptos
- I.3. Desempeño Académico
- I.4. Correlatos de Autoestima y Desempeño

### CAPITULO II. UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO

- 2. 1. Historia
- 2.2. Licenciaturas
- 2.3. Características y perspectivas de los alumnos

### CAPITULO III METODOLOGÍA

- 3.1 Justificación
- 3.2 Planteamiento del Problema
- 3.3 Objetivo General y específico
- 3.4 Hipótesis
- 3.5 Método
  - 3.5.1 Muestra
  - 3.5.2 Instrumento
  - 3.5.3 Tipo de Estudio
- 3.6 Diseño de investigación

### CAPITULO IV RESULTADOS

- 4.1 Características Sociodemográficas
- 4.2 Correlación entre variables
- 4.3 Discusión y conclusión

### REFERENCIAS

### ANEXOS

- Cuestionario



# CAPITULO I

## 1.1 DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

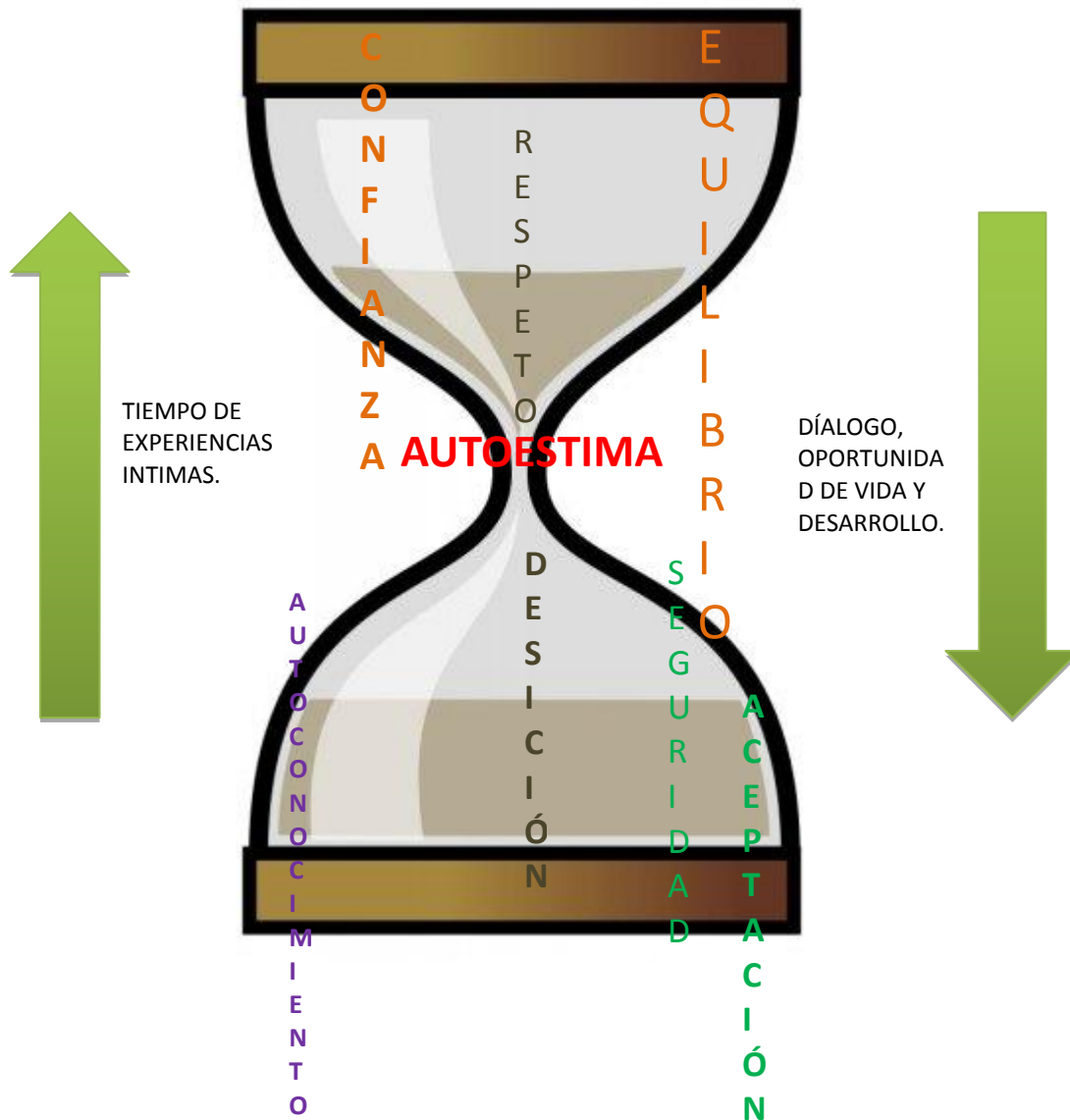
En este apartado se mencionan las raíces etimológicas así como los aportes de cada uno de los autores y su concepto de autoestima de acuerdo a sus estudios realizados anteriormente.

### ETIMOLOGÍA

La palabra autoestima (D.E., 2011) es un cultismo del prefijo griego autos (*autos por sí mismo*) y la palabra aestima del verbo aestimare (evaluar, valorar). Por tanto se puede inferir que es la palabra en que nos valoramos a nosotros mismos. En relación al mejoramiento personal, usando mi modelo de cambio. La autoestima es el punto inicial las suposiciones conceptos, valores y previa experiencia con los que miramos a otros mismos. Lo que creemos que somos no lo que creemos ser. Tal cual es influyente en lo que percibimos, siendo el reflejo de cómo nos conducimos en expresiones y sentimientos propios característicos de cada persona.

## **AUTOESTIMA**

Para (Rendon, 2004) La autoestima es considerado un tema muy importante en el desarrollo humano, las personas con alto grado de autoestima son capaces de lograr una vida personal y social más gratificante y constructiva. A partir del conocimiento personal se puede lograr la madurez, la cual es la propia aceptación. La aceptación de uno mismo debe ser objetiva y positiva, basada en los hechos de la realidad.



Esquema Reloj de Autoestima Rendón 2004

Así Rendon dice que la aceptación de uno mismo nos lleva a la autoestima, es decir, encontrarse personalmente aceptando la realidad, reconociendo la estima tal como es. La autoestima es un proceso, donde siempre están presentes el dialogo y la decisión, todo lo que acontece en la vida se traduce a un dialogo interno que implica una respuesta intima para poder comprender lo que es en esencia.

De esta manera (Branden N. , 2003) en una definición más profunda de autoestima la describe de la siguiente manera: se refiere a la conciencia de ser competente a fin de vencer los desafíos básicos de la vida y de ser merecedor de la felicidad. Esto significa confiar en nuestra capacidad de pensar, aprender, tomar las decisiones adecuadas y responder de forma efectiva a las situaciones nuevas. También significa tener confianza en nuestro derecho a experimentar éxito y satisfacción personal, la convicción de que la felicidad es propia de nosotros.

De igual manera nos dice que la autoestima está relacionada con tener conciencia de nuestra eficacia. Esto supone que en nuestra mente exista confianza a nivel profundo, más allá de llevar a cabo esta o aquella tarea de forma apropiada, a saber sobre algún tema en particular. Más bien significa confiar en nuestros procesos de razonamiento, comprensión, elección, decisión y de regular la acción. Es una confianza que no se puede fingir. Tiene que estar basada en la realidad, tiene que ganarse. La autoestima siempre ha sido una necesidad psicológica importante, desde que desarrollamos la capacidad para la conciencia abstracta. Sin embargo, ahora se ha convertido en una necesidad económica urgente, como nunca existió verdaderamente en el pasado.

Para (Páez & Al., 2006) La auto-estima es la actitud de la persona respecto a ella misma construyendo el componente evaluativo del auto-concepto (valoración global que una persona realiza sobre sí misma). Por otro lado la auto-estima personal son los sentimientos de respeto y de valor que una persona siente sobre ella. La auto-estima colectiva se refiere a la actitud del individuo sobre las categorías y grupos sociales a los que pertenece. Al igual que en caso de bienestar subjetivo, la mayoría de las personas en todas la culturas donde se han realizado estudios en torno al tema informan de auto-estima positiva.

Así mismo para Bednar, Wells y Peterson (1989), citado Páez & Al., 2006) la autoestima se refiere al atributo psicológico que responde a retroalimentación consistente de fuentes tanto internas como externas. Ellos opinan que las

autoevaluaciones juegan un rol más importante en la determinación de la autoestima que las evaluaciones externas, aunque ambas son influyentes.

Según Coopersmith citado en (Branden N. , 1992) la autoestima se entiende como la evaluación que efectúa y generalmente mantiene al individuo con respecto así mismo. Expresa esa aprobación e indica en qué medida el individuo se cree capaz, importante, digno y con éxito. En resumen la autoestima es un juicio personal de dignidad, que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta. Los cuatro factores que contribuyen a la autoestima (desde la niñez):

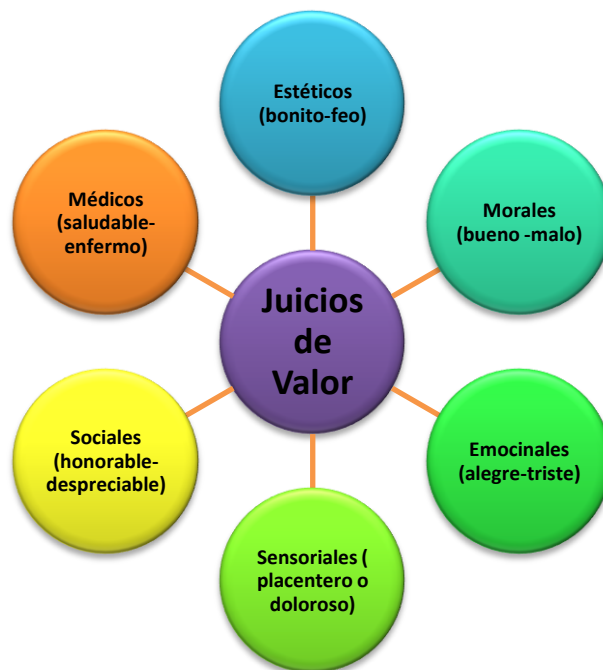
- 1.- El valor que el niño percibe que los otros le dan a su Yo,*
- 2.-La experiencia que el niño tiene con el ÉXITO,*
- 3.-La definición que hace el niño del ÉXITO y del FRACASO,*
- 4.-El estilo del niño de lídiar con la retroalimentación negativa o crítica.*

Los cuatro aspectos anteriores que menciona dicho autor (Coopersmith) es importante conocerlos ya que es un punto importante como desde niño se trata de establecer un equilibrio en lo que vive de como confronta el momento y este va formando su carácter en cada etapa de desarrollo.

De esta manera (Minuchin, 1989) dice que la vida psíquica del individuo no es exclusivamente interna. El individuo influye sobre su contexto y es influido por este por consecuencias repetidas de interacción. De esta forma se adapta al sistema social en el que este inmerso, manifestando acciones propias. Siendo así que las modificaciones que este sufra contribuyen al cambio de conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros de familia describiéndose como el contexto natural para crecer, recibir auxilio del cual el individuo es participe así mismo la familia es un pilar participe en el tiempo en la cual se han elaborado pautas de

interacción, constituidas en la estructura de la familia las cuales rigen el funcionamiento de cada miembro.

De acuerdo (Rojas Marcos, La autoestima- Nuestra fuerza secreta, 2007) la autoestima se forja en la niñez durante las dos décadas de vida, aunque algunos rasgos vienen dados genéticamente los cuales se mezclan con el afecto dentro y fuera del círculo social; lo que determina ser quienes somos para actuar positiva o negativamente ante las situaciones que se presenten. Así mismo Piaget (1969) Erickson (1972) mencionan que el niño en la etapa escolar ya cuentan con una autoimagen definida, siendo capaz de conceptualizarse a sí mismo, pero en lo que respecta al autoestima en la adolescencia ya existe un juicio de evaluación de sí mismo, siendo la sociedad un punto de partida hacia su actuar y cumplir con lo establecido y lo que se espera de él. Como se muestra a continuación:



Fuente. 1 Elaboración propia. Basado en Rojas Marcos, 2007, La autoestima Nuestra fuerza secreta.

Los cuáles serán definidos de lo que se es, de quien es y cómo se siente en sí mismo.

De esta manera (Pilar, 2011) describe que la autoestima tiene que ver con la historia de cada persona porque es la base sobre la cual se construye la personalidad en los primeros años de vida. Describiendo así **la autoestima** es una actitud valorativa de uno/a mismo/a. Es la manera en que cada cual se ama y se siente, es decir, la autopercepción que se tiene acerca de cada uno/a, los sentimientos que se tiene hacia sí mismo/a. Es la capacidad personal de quererse y respetarse. De esta forma también se relaciona la autoestima:

*Con: **a) la imagen corporal** (cuerpo) siendo un elemento esencial en la construcción de la identidad personal*

***b) representación mental** (sentimientos)*

Ambas son elementos esenciales que van de la mano.

De igual manera (Camacho, 2010) menciona que otros factores que influyen en el desarrollo de la autoestima en el adolescente son los siguientes:

Estructura corporal, Defectos físicos química glandular, vestimenta, nombre y apodos, inteligencia, aspiraciones, emociones, patrones culturales, tipos de escuela a las que asiste, nivel socioeconómico, tipo de estructura o ambiente familiar.

Así mismo Maslow (-1962) define al **autoestima** como el sentimiento de ser capaz de dominar algo del medio ambiente, saberse competente e independiente. Cada persona en ocasiones necesita vivir ciertas situaciones que aporten conocimientos personales los cuales pueden ser determinados para hacer ver a la persona sus habilidades o debilidades para supervivencia en la vida.

Popper y Mchale (1988) la autoestima es la combinación objetiva de la que dispone un individuo acerca de sí mismo y la evaluación subjetiva y emocional de dicha información. Para estas autoras, la información de la autoestima se puede examinar por **medio del yo percibo el yo ideal**. Las cuales son descritas de la siguiente manera:

<p><b><u>YO PERCIBIDO</u></b>  <i>Es una visión objetiva de aquellas habilidades, características y cualidades que están presentes o ausentes</i></p>	<p><b><u>YO IDEAL</u></b>  <i>Es la imagen de lo que quisiera ser la persona.</i></p>
---	---

Las dos percepciones anteriores al ser combinadas dan el resultado de una autoestima alta y equilibrada que permite al individuo sentirse bien consigo mismo como parte íntegra de su salud tanto física como mental, ya que en este sentido logra ver lo positivo y lo que haga que se sienta mejor .Así mismo proponen que la autoestima se divide en: social, familiar, imagen corporal y académica.

Al igual que en el caso del bienestar subjetivo, la mayoría de las personas en todas las culturas donde se han realizado estudios en torno al tema informan de una auto-estima positiva.

UNIFEM-UNICEF (Rodas, -1992) define la autoestima como el aprecio y consideración que las personas tienen de sí mismas, en esta definición se incluye la opinión, el sentimiento de sí mismo y también el valor de cada persona tiene de sí mismo por lo que es, lo que piensa, siente y hace. Cuando una persona se quiere así misma y se valora, es capaz de dar, de recibir, de pedir y/o reclamar si es necesario.

De acuerdo a (Rojas Marcos, La autoestima- Nuestra fuerza secreta, 2007) para definir la autoestima desde el punto de vista humano existen dos condiciones:

- 1- Ser conscientes de nosotros mismos, lo cual es interior para sentirse y observarse como individuo.
- 2- Capacidad de introspección por medio del lenguaje y memoria. que permite entender y explicar las emociones, pensamientos actos y consecuencias.

Para Rodríguez (1988) y Gyves (1989) la autoestima es el conocimiento y la conciencia que tiene una persona de sí misma a través de su propia escala de

valores, para que esta se desarrolle son necesarias lo siguiente: conceptos, imágenes y juicios.

Por consiguiente Camacho (2004) define a la autoestima como la evaluación que hace el individuo de la percepción de las características propias, que varía de acuerdo a los valores, creencias culturales y de la familia donde el sujeto se desarrolle, y que para ésta (la autoestima) se forme es necesario tener referencias, es decir juicios afectivos hacia características físicas de interacción y desempeño personales que cambiaran de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre en individuo.

De tal forma Rosenberg (1979) definió al autoestima personal como los sentimientos de valía personal y de respeto así mismo.

De cierta manera se elabora un Análisis metodológico de William James (1890) citado por Luis Rojas (2007) dice que al valorarse cada persona se consideran tres componentes de identidad:

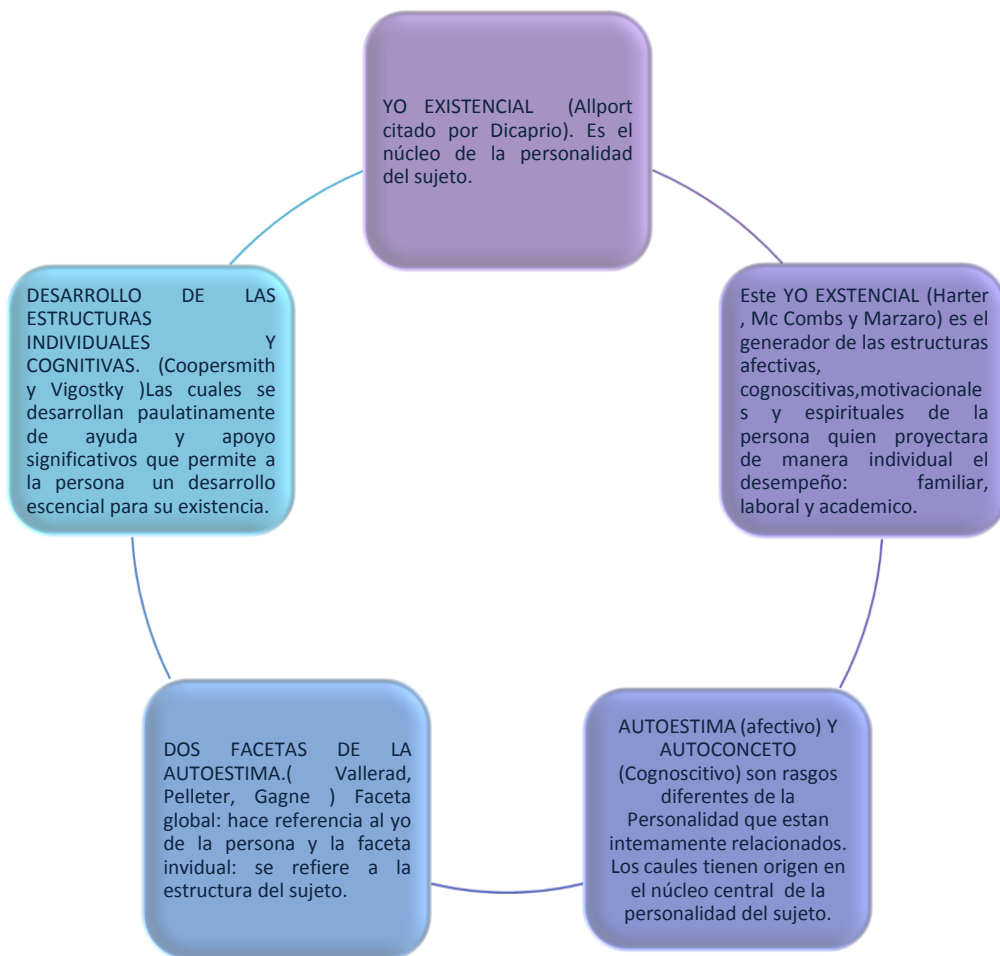
1. **YO espiritual:** son definitivamente los rasgos de personalidad: componente que contiene nuestras facultades mentales, creencias e inclinaciones más íntimas, estilo de pensar, sentir y de actuar.
2. **YO social:** las cualidades o defectos que reconocen en nosotros los demás, la buena o mala reputación que se tiene del entorno social.
3. **YO material:** es la que incluye la imagen corporal las riquezas, el patrimonio, económico y las propiedades que son importantes para cada uno.

De acuerdo William James citado por (Armando, 1998) menciona que no se puede tener una valoración de cómo **se siente** uno mismo en lo que respecta a definir el autoestima, si antes no se conoce **quien es** en lo que respecta al Autoconcepto. Considerando estos dos rasgos componentes indispensables de la personalidad, los cuales son distintos pero indispensables porque la autoestima tiene que ver con el lado afectivo mientras que el Autoconcepto está más relacionado con lo cognoscitivo, es decir “Yo soy Cesar...y Cesar se siente...”.



En cierta medida lo que también determina la autoestima es una perspectiva optimista y forma positiva acerca de la visión de cada uno sobre el pasado, el presente y el futuro la cual hace que se perciba y se valore una autobiografía para interpretar un triunfo o una derrota acerca de las experiencias vividas. Pero definitivamente una persona positiva trata de encontrar de los infortunios por así decirlo una solución y de que esta sea más agradable, hacia sí misma y hacia los demás; sucediendo todo lo contrario con una persona negativa; lo más relevante es la percepción que se genera de uno mismo.

### FUNCIÓN DEL AUTOESTIMA DESDE UN PUNTO DE VISTA TEORICO.



Esquema 3:

## A) LA IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

De acuerdo con Branden el modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva virtualmente todos los aspectos de nuestra experiencia, desde la manera en como funcionamos en el trabajo, el amor, el sexo, hasta nuestro proceder como padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida. Nuestras respuestas ante que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión íntima de nosotros mismos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. También es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

## B) LAS NECESIDADES DE AUTOESTIMA

Maslov citado en (Guerrero, 2005) considera que en la sociedad todos tienen deseo y necesidad de una estable, firme y alta evaluación de sí mismos mediante la autoestima y la estima de los demás. Entre las necesidades de autoestima se incluyen la necesidad de obtener logros, la de dominio, poder, victoria, etc.; de confianza para enfrentarse al mundo, de independencia y de libertad. Por lo que se refiere a la autoestima de los demás, abarca el deseo de tener una buena reputación, prestigio, estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, importancia y dignidad, así como la necesidad de ser apreciado. Su satisfacción genera sentimientos de confianza, de ser valioso, fuerte y capaz de ser aceptado, útil y necesario en el mundo. Impedir su satisfacción produce sentimientos de inferioridad, debilidad, e incapacidad. Señala que estos últimos dan origen a sentimientos de impotencia y de incapacidad, o bien a tendencias neuróticas compensatorias; es decir a complejos de superioridad. Maslow no tenía la certeza que estas necesidades se presentaran universalmente.

La investigación ha sugerido dos dimensiones o componentes de la autoestima: **la autocompetencia y el gusto por uno mismo**. Conceptos relacionados con la (Pilar, 2011) **autoestima\*** son los siguientes:

	<p><b><u>Autoimagen:</u></b> es el conjunto de ideas y percepciones en relación a la imagen corporal</p>	
<p>*Es importante concepto para con el de</p>	<p><b><u>Autoconcepto:</u></b> es el conjunto de elementos utilizados para autodescribirnos</p>	<p>tener claro cada no confundir autoestima</p>
<p>De manera</p>	<p><b><u>Autoaceptación:</u></b> es la capacidad de reconocer las propias habilidades, limitaciones, cualidades, éxitos, fracasos,, sin que generen sentimientos de malestar</p>	<p>igual es</p>

importante mencionar que (López, 2001) dice que en la autoestima influyen las siguientes funciones son las siguientes:

- **Inteligencia:** es la aptitud para formar abstracciones, conceptos, juicios y razonamiento; para afrontar situaciones nuevas para adaptarse a un fin conocido como tal o un determinado valor social, buscando y utilizando los medios adecuados. La inteligencia no es una facultad aislada, es la función cognoscitiva que permite la adaptación al medio y se relaciona estrechamente con la motricidad y las percepciones.
- **Voluntad:** todos los hombres tenemos voluntad y hacemos continuamente actos de voluntad. La voluntad es una tendencia racional no sensitiva por cuanto al objeto que apetece es un bien conocido como tal. Los procesos del querer son y se perciben como distintos de los procesos afectivos y cognoscitivos.
- **Afectividad:** es el tono de agrado que acompaña a todos los procesos psíquicos consientes. Cualquiera de nuestros estados afectivos son necesariamente un estado de gusto o disgusto de agrado o desagrado,

placer o displacer, incluyendo sentimientos (afectivo) y emociones (fisiológico y espiritual).

De acuerdo a Coopersmiht (1967) Rosenberg (1965) citado en (Camacho, 2010) definen la autoestima como la actitud que tiene el individuo hacia sí mismo, el valor que el individuo asigna a las características propias. Declarando la autoafirmación del individuo que se crea a través de los roles que desempeña socialmente; que es la forma de manejar los diferentes aspectos de sí mismo, como las expectativas, los valores y las actitudes; además que es la parte afectiva que indica el grado de admiración o de valor que se le concede al yo.

## 1.2 DIFERENCIA CON OTROS CONCEPTOS

A continuación se exponen algunos conceptos relacionados con la autoestima pero cada uno con su concepción correspondiente; en el cual se menciona a la Autoimagen, la Autoaceptación, el auto concepto y la autoestima mencionando sus fuentes y la felicidad.

- 1- **AUTOIMAGEN:** es el conjunto de ideas y percepciones en relación a la imagen corporal.
- 2- **AUTOACEPTACIÓN:** capacidad de reconocer las propias habilidades, limitaciones, cualidades, éxitos, fracasos, sin que generen sentimientos de malestar. Es satisfactorio reconocer las habilidades y capacidades, límites y deficiencias y fortalecer el deseo de superar los fracasos o aspectos negativos. (Portero, 30)
- 3- **AUTOCONCEPTO:** es el conjunto de conocimientos que las personas tienen sobre sus características. El cual se desarrolla a partir de los dos años. (Dario, 2006).

Sarafino y Amstrong (1993) señalan que al Autoconcepto lo conforman 2 elementos: 1- la autoestima: que es la evaluación personal de los méritos y cualidades basadas en la conciencia de los valores de la sociedad; 2- la

autoimagen: que es la noción interna de las características personales que se manifiestan a través de la autodescripción.

**De acuerdo a (Darío, 2006) las fuentes de la autoestima y del autoconcepto son las siguientes:**

- a) La autoestima y la comparación entre la actuación o realidad con las expectativas y las normas de excelencia adquiridas culturalmente. Las personas con mejor autoestima informan de menos discrepancias entre el Autoconcepto (lo que creen las personas que son) y el ideal de sí mismo moral (lo que las personas deben ser según las normas morales y obligaciones sociales) y el yo ideal o si mismo ideal lo que las personas desean ser.
- b) La percepción y evaluación que los otros significativos llevan a cabo sobre la persona. Es probable que la autoestima refleja o internaliza la mirada que los otros hacen sobre la valía de uno mismo.
- c) La comparación real con otros. La autoestima se asocia de forma positiva (aunque no muy fuertemente) con la autopercepción del rendimiento académico. Es compararse con alguien mejor tomándolo como modelo o ideal con el propósito de mejorar el rendimiento propio.

Tener un autoconcepto ajustado y una autoestima positiva es condición indispensable para una relación social y efectivamente sana y estable.

#### **4- FELICIDAD**

De acuerdo a Rojas Marcos un concepto relacionado con el autoestima es: la felicidad porque esto tiende a ser algo personal privado y subjetivo. Refiriéndose a que la felicidad es un estado de ánimo positivo placentero, un sentimiento bastante estable, que suele hacer sentir que la vida sea satisfactoria y merece la pena.

Expresando así que las personas que se valoran así mismas de cierta manera saben valorar a los demás estando dispuestas a progresar y mejorar su calidad de vida tratando de razonablemente programarse.

### **1.3 DESEMPEÑO ACADEMICO**

De acuerdo a (Palacios, 2007) el desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar. Shaalvic citado en (Medina, 1998) el desempeño académico está relacionado con una percepción de apoyo y ayuda por parte de los maestros.

Según Covington (1984) citado en (Rubén, 2003) se derivan tres tipos de estudiantes:

- “Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
- Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. “

Lo que significa (Rubén 2003) que en una situación de éxito, las autopercepciones de habilidad y esfuerzo no perjudican ni dañan la estima ni el valor que el profesor otorga. Sin embargo, cuando la situación es de fracaso, las cosas cambian. Decir que se invirtió gran esfuerzo implica poseer poca habilidad, lo que genera un sentimiento de humillación. Así el esfuerzo empieza a convertirse en un arma de doble filo y en una amenaza para los estudiantes, ya que éstos deben esforzarse

para evitar la desaprobación del profesor, pero no demasiado, porque en caso de fracaso, sufren un sentimiento de humillación e inhabilidad.

De esta manera (Medina, 1998) dice que el alumno durante su desarrollo educativo lleva acabo aprendizajes y prácticas relevantes en su desempeño académico; sin embargo este proceso no es posible sin las estrategias adecuadas de enseñanza de padres, maestros y educadores que favorezcan el proceso. Es así que un buen desempeño académico, tiene que tener un enfoque profundo, en donde el conocimiento adquirido sea comprensible y lógicamente relacionado y no de una manera memorística o mecánica de imposición externa.

De igual manera cuando en el desempeño académico existen efectos negativos como la falta de continuidad de los estudios influyen en los hábitos de los estudiantes, y otro más común es los recursos económicos para solventar una carrera universitaria. Por eso este busca un incentivo económico como son las becas las cuales les permiten logren salir de alguna manera adelante. Así mismo (Silva, 2006) se encuentra que cuando el estudiante se financia por medio de un crédito tiene repercusiones menos negativas, posiblemente adquiere mayor sentido de responsabilidad.

#### **1.4 CORRELATOS DE AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO**

En lo que respecta la autoestima y el desempeño académico es importante comprender la importancia entre un amor propio reflejado en el desempeño académico del individuo hacia su integridad como estudiantes.

Con respecto al desempeño académico (Silva, 2006) menciona que el desempeño mostrado antes de entrar a la universidad es un posible indicador en el desempeño como futuro estudiante. De la misma manera, se encuentra que la posición del estudiante frente al cumplimiento de expectativas de la carrera es un determinante directo en el desempeño académico; así un estudiante motivado se estima tendría un desempeño académico más alto.

Durante su desarrollo educativo (Medina, 1998) el alumno realizara prácticas y aprendizajes relevantes a favor de su desempeño académico, siempre y cuando este sea apoyado tanto por los padres, profesores y su propio compromiso. Siendo así que la autoestima es un pilar importante considerando que se genera con la historia de cada persona. La cual tiene dos componentes esenciales:

- Un sentimiento de **capacidad** personal.
  
- Un sentimiento de **valía** personal.

La autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y del derecho a ser feliz. En este aspecto el desempeño académico es una parte importante en el cual el alumno refleja para realizar sus tareas enmendadas mostrando confianza.

Una de las partes importantes en lo que respecta al alumno fue necesario hablar de la conducta como parte importante en el desempeño académico y la autoestima. De acuerdo a (López, 2001) para poder tener más amplio conocimiento es necesario abordar los tres niveles de integración de la **conducta**: la integración significa el desarrollo creciente y progresivo de elementos que van organizando una estructura cada vez más compleja y perfeccionada, a través de sucesivas etapas.



Se llaman niveles de integración por la sucesiva complejidad que surge en cada uno de ellos, son los siguientes:



Esquema 3: Elaboración propia. Basado en López Marisol- Autoestima y conducta- 2001.

Según (Schultz, 2002) menciona en su investigación que apoya la posición de Maslow de que los individuos con alta autoestima tienen mayor autovalía y confianza en sí mismos. También se sienten más competentes y productivos que la gente con baja autoestima. Las personas con autoestima alta funcionan mejor en muchas situaciones. Dichos autores antes mencionados describen que la autoestima es determinada por un estilo de respuesta que favorece el enfrentamiento en el lugar de la evitación. Cuando es este el caso los conflictos son enfrentados, extendidos y resueltos como resultado, hay autoconfianza, aprobación personal y sentimientos de ser bueno.

La autoestima puede afectar incluso la exactitud de la memoria. En un estudio en el que la participación de los estudiantes universitarios fue importante, los sujetos recibieron retroalimentación acerca de su personalidad, parte de la cual era favorable y halagadora mientras otra parte era desfavorable.

Quienes tenían una elevada autoestima recordaron la retroalimentación favorable con mucha precisión que los individuos con baja autoestima. Por el contrario, estos últimos recordaron mejor la retroalimentación desfavorable que quienes tenían una autoestima alta (Story, 1998).

Para (Baron, 1997) la autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Las personas con autoestima elevada suelen reportar menos emociones negativas y menos depresión que las personas con una baja autoestima (Straumann y Hignis, 1988). De modo similar, las personas con una elevada autoestima pueden manejar mejor el estrés y cuando son expuestas al mismo experimentan menos efectos negativos en la salud (Brow y McGill, 1989).

De igual manera tanto las personas ansiosas como las deprimidas (que supuestamente tendrían una menor autoestima que las personas del grupo control) mostraban señales de menor eficiencia del sistema inmunológico cuando pensaban en sí mismos. La actividad de “células asesinas” naturales disminuía. Las personas de grupo control, que se asumía que tenía una mayor autoestima, no experimentaron esos efectos. Esos hallazgos son consistentes con la visión de que la baja autoestima o estados vinculados con la misma, puede reducir la efectividad del sistema inmunológico, aumentando así el riesgo de las personas con baja autoestima a sufrir muchas enfermedades.

Al respecto Padrón (1992) manifiesta que la autoestima se desarrolla en forma continua a lo largo de todo el ciclo evolutivo influencia por todo el contexto sociocultural en donde el individuo se desarrolla; tiene un carácter relativamente permanente, cambia, evoluciona, se transforma guardando un núcleo fundamental que permite el reconocimiento de sí mismo, en relación con las interacciones que se establecen con los integrantes del entorno. En cierto modo se busca una estabilidad íntegramente del sujeto.

Así que un aspecto motivacional es importante porque incide positivamente mostrando autoconfianza, capaces de tomar decisiones y de correr riesgos mostrando así ser individuos seguros.

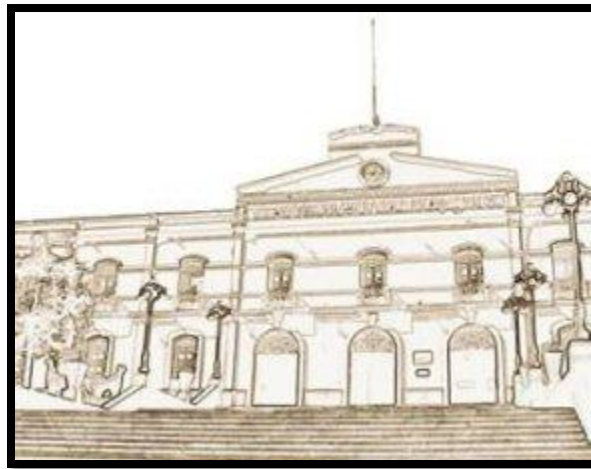
De esta forma para Miranda y Andrade citados por (De Tejada, 2010) es por ello por lo que en el contexto escolar, la autoestima es considerada una fuerza que impulsa hacia el éxito académico y favorece la conformación de entornos educativos orientados hacia la excelencia.

## CAPITULO II

### 2. I. Historia

#### **ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA UAEH DEL INSTITUTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

Para el desarrollo del presente documento fue necesario retomar el contexto histórico considerando para ello, los siguientes datos históricos.



El antiguo edificio que desde 1875 ocupó el Instituto Científico Literario y posteriormente la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, fue construido por los frailes Juaninos en 1725, junto a la capilla de Nuestra Señora de Guadalupe, de la que se tienen noticias desde finales del siglo XVI.

No obstante que la actual universidad se diversifica en distintos campus, el Edificio Central, ubicado en la céntrica calle de Abasolo, sigue siendo un símbolo institucional debido a que gran parte de su trayectoria se desarrolló precisamente en él. En 1948 se le cambia la denominación y estructura llamándose Instituto

Científico Literario Autónomo, constituido por las Escuelas Preparatorias, de Medicina, Enfermería y Obstetricia.

El 24 de febrero de 1961 por decreto del Congreso fue creada la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, integrada por las siguientes escuelas: Filosofía y Letras, Medicina, Derecho, Ingeniería (Industrial), Enfermería y Obstetricia, Trabajo Social, Preparatoria en Pachuca y Tulancingo, además del Centro de Estudios Socioeconómicos y los organismos de Investigación y Difusión Cultural. Actualmente en este edificio se encuentran diversas áreas administrativas y las oficinas de rectoría brindan atención en el edificio denominado torres virtuales ubicado en la carretera Pachuca-Actopan km. 4.

### **Ubicación geográfica de la UAEH**

En el plano geográfico nacional, el estado de Hidalgo se ubica entre los 19°36' y 21°24' de latitud Norte y los 97°58' y 99°54' de longitud Oeste. Limita al norte con San Luis Potosí, al noreste con Veracruz, al sureste con Puebla, al sur con Tlaxcala y el Estado de México, y al oeste con Querétaro.

### **Visión de la UAEH al 2010**

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo es reconocida nacional e internacionalmente por: su Modelo Educativo centrado en las personas, que logra la aceptación social de sus egresados con valores e ideales universales, capacidades y actitudes emprendedoras, creativas, críticas y de respeto por el medio ambiente y la diversidad cultural, que les permiten ser competitivos al ser formados en programas educativos vinculados entre niveles, acreditados, con un sólido sustento académico y un trabajo docente colegiado.

La producción científica de sus cuerpos académicos, reconocidos por la sociedad científica internacional, que trabajan en redes de investigación, cultivan líneas de generación, aplicación e innovación de conocimiento, con estándares de calidad, que contribuyen a la solución de problemas de las disciplinas y del desarrollo social, que incorporan a los alumnos a tareas de análisis y solución de problemas teóricos y prácticos; con programas de postgrado registrados en el Padrón Nacional e Internacional del CONACYT.

Preservar, extender y difundir los avances y productos que genera la Universidad a la cultura científico-tecnológica, humanística y artística para lograr la formación integral de los estudiantes y su aporte a la sociedad. La vinculación del quehacer universitario con los sectores social, productivo y de servicios, mediante, educación continua, servicio social y prácticas profesionales considerados en los programas de estudio, movilidad nacional e internacional de sus estudiantes y profesores, alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales, la cooperación y transferencia de los resultados de investigación y productos académicos con el entorno.

Su gestión académico-administrativa, con procesos estratégicos de gobierno, gestión, educación - formación y de control, orientados a resultados, a la satisfacción del usuario y certificados; apoyados en nuevas tecnologías de información y comunicación; sustentados en un enfoque sistémico, y en principios de legalidad, transparencia y rendición de cuentas, que aseguran la asignación eficiente de los recursos. Mantenerse en procesos de planeación y evaluación constante, de forma colegiada, bajo un marco normativo congruente y pertinente.

## **Misión**

Impartir educación media superior, profesional media y superior, realizar investigación; crear y difundir la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología; vincular las funciones sustantivas al interior y con el entorno social y productivo, con programas educativos acreditados asociados a proyectos de investigación que

impulsan el desarrollo regional, nacional e internacional; en donde la formación integral, el espíritu emprendedor y el compromiso del estudiante con la sociedad son la prioridad principal.

### Escudo o Emblema



**Las siglas** del diseño original fueron ICL (Instituto Científico Literario), mismas que fueron sustituidas en 1961 por UAH (Universidad Autónoma de Hidalgo) y actualmente aparecen como UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo).

**La Garza:** La imagen de la Garza, que se ha convertido en un símbolo que identifica a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, fue tomada de la figura fundida en bronce que hasta nuestros días adorna la fuente del patio del Edificio Central.



**El lema "Amor, Orden y Progreso":** El día 3 de febrero de 1868, abrió sus puertas la Escuela Nacional Preparatoria bajo la dirección del Dr. Gabino Barreda (1820-1881) quien introdujo el Positivismo en la educación. En México se encontraba de moda esta corriente y la Escuela Nacional Preparatoria nace bajo esta influencia con el lema "*Amor, Orden y Progreso*". *Amor* como medio, *Orden* como base y *Progreso* como fin.



### **Oferta educativa y escuelas superiores de la UAEH**

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, cuenta con escuelas de nivel superior en los municipios de Actopan, Atotonilco, Ciudad Sahagún, Huejutla, Tepeji del Río, Tizayuca, Tlahuelilpan y Zimapán; con los siguientes Institutos: de Artes, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Básicas e Ingeniería, Ciencias Exactas y Administración, Ciencias de la Salud e Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades; así mismo las Escuelas Preparatorias N° 1, 2, 3 y 4 como incorporadas.

Dentro del ICSHu se oferta el ingreso a los programas educativos de las siguientes licenciaturas: Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública, Enseñanza de la Lengua Inglesa, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Trabajo Social, Sociología, Historia y Antropología social.



## 2.2. Licenciaturas y estructura del ICSHu

Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades



El 3 de marzo de 1961, nace la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo conformada por las Escuelas de Derecho, Medicina, Ingeniería (industrial), Enfermería, Trabajo Social y la Escuela Preparatoria de Pachuca (antes ICLA).

A partir de entonces, la Escuela de derecho fue completando sus estudios, de manera que en 1965 entregó la primera generación de abogados. En septiembre de 1974 se integra el Instituto de Ciencias Sociales, hoy Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades.



El **Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades** tiene distribuidas sus coordinaciones en dos espacios para el desarrollo de sus actividades Académicas, de Investigación y de Extensión de la Cultura y los Servicios, así como en las instalaciones del Centro de Estudios para el Desarrollo y la Investigación de las Ciencias Sociales, CEDICSo. Se localiza en el kilómetro 4 de la carretera Pachuca-Actopan.

### **Áreas Académicas del ICSHu**



Área Académica de Derecho y Jurisprudencia

Área Académica de Ciencias Políticas y Administración Pública

Área Académica de Ciencias de la Comunicación

Área Académica de Trabajo Social

Área Académica de Lingüística Aplicada

Área Académica de Ciencias de la Educación

Área Académica de Historia y Antropología

Área Académica de Sociología y Demografía (HIDALGO, 2007)

## Historia del Trabajo Social en la UAEH

“De acuerdo al historiador hidalguense Víctor Manuel Ballesteros García, la historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se divide en 4 etapas:

Primera 1869 a 1911; segunda 1911 a 1925; tercera 1925 a 1961; y cuarta de 1961 a 1998. La creación de la Escuela de Trabajo Social se ubica en la tercera etapa, es decir de 1925 a 1961, esta etapa se caracterizó principalmente, por el período de transición entre lo que fuera el Instituto Científico y Literario Autónomo (ICLA) a la Universidad Autónoma de Hidalgo, institución que se legitima como tal el 3 de marzo de 1961.

En 1961 se organizó el primer Congreso de Escuelas de Trabajo Social llevado a cabo en México, en el que participaron la mayoría de las escuelas del país. Este congreso es el antecedente de la Asociación Mexicana de Escuelas de Trabajo Social (AMETS). En esta época, la Escuela de Trabajo Social se ubica en el centro de la ciudad de Pachuca, con sus aires más provincianos que ahora y la cotidianidad de la vida se desenvolvía de una forma más tranquila. Se encontraba a la cabeza del gobierno del Estado el Lic. Oswaldo Crávioto Cisneros. La mancha urbana solo abarcaba el centro con sus típicos barrios altos...” (Hernández Hurtado, 2008).

“La idea de la creación de la escuela de trabajo social, proviene de la Licenciada Marlene Bonefoi, quien también es Trabajadora Social y realizó sus estudios de trabajo social en Francia. Por el año de 1958 estaba a cargo de la Presidencia de la Asociación Universitarias, filial Hidalgo, en donde promovió la implantación de esta carrera dentro del entonces Instituto de Ciencias Sociales, a los esfuerzos de la Licenciada Bonefoi se sumaron los de otros profesionistas, quienes inquietos por su espíritu de servicio de los desamparados, estaban convencidos de las necesidades de la existencia de Trabajadores Sociales en el estado de Hidalgo y en el país. Estos fundadores de la escuela de Trabajo Social, fueron: la Doctora Alicia Bezies de Baños, Profesor Héctor Valdelamar Franck, Licenciada Francois Chávez, y, desde luego la Licenciada Marlene Bonefoi. La Junta de Gobierno del

I.C.L.A. de Hidalgo, bajo la Presidencia del Licenciado César Becerra y actuando como Secretario el Doctor Enrique Rojas Corona, Director del mencionado instituto, se aprobó la creación de la escuela de Trabajo Social en el año de 1959.

Inició sus actividades con un programa de estudios de tres anualidades e inició sus funciones en el año escolar de 1959, situadas sus aulas en los antiguos laboratorios de Química y de la cátedra de Biología, ubicados en el salón de actos "Baltasar Muñoz Lumbier"; posteriormente en los locales donde se localizaba Fomento Deportivo y el Taller de Herrería, en el Edificio Central de la U.A.E.H., posteriormente pasó a ocupar tres salones de la Escuela Preparatoria N° 1, durante dos años. En 1974, ocupó un módulo en el Instituto de Ciencias Sociales, en las instalaciones de Ciudad Universitaria. En 1975 inicia con un nuevo plan de estudios de cuatro años, con la modalidad de cursos por semestres y no de anualidades. En 1989 se aprueba un nuevo plan de estudios. En el año de 1995 da inicio el Programa de Nivelación de Técnico en Trabajo Social a Licenciado en Trabajo Social dirigido al personal académico de esta disciplina, en convenio con la Universidad de Guadalajara, a través del sistema abierto y a distancia, siendo la Escuela de Trabajo Social, pionera de este sistema dentro de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Con fecha 5 de julio del año 2000, el H. Consejo Universitario conforme al Acta N° 28, aprueba la conformación del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades y es hasta el año 2003 cuando se integra físicamente. De julio 2003 a febrero de 2004, el Área Académica de Trabajo Social, ocupa el 4° piso del Edificio "Torres Virtuales" y posteriormente su ubicación se encuentra en el módulo 3 del ICSHu.

La incorporación de Trabajadores Sociales al personal docente, se inicia a partir de 1964, con dos de ellos, incrementándose a 12 entre los años de 1979 y 1980, al año de 2008, el Área Académica cuenta con una plantilla de 48 catedráticos, de los cuales 9 tienen el grado de maestría y 2 el grado de doctorado. Durante los 49 años de vida del trabajo social; la Dirección ha estado a cargo de un médico cirujano, la Doctora Alicia Bezies de Baños (7 años), una abogada, la Licenciada

Estela Rojas de Soto (7 años); la Trabajadora Social Estela Quiroz Jiménez y Mireya Mercado Pérez (5 años), la Trabajadora Social Imelda Monroy Meneses, (8 años), T.S. Maricela Uribe Mora (4 años), la T.S.P. Ma. Viola López Fernández (7 años) y, a partir del mes de julio del año 2002 se nombró al primer coordinador del Área Académica de Trabajo Social, Mtra. Patricia Pineda Cortéz, (7 años al 2009)". (Uribe Mora, 1998).

“La finalidad con que se creó la Escuela de Trabajo Social, fue la siguiente: Formar profesionales en Trabajo Social, sólidamente preparados y capacitados para investigar y enfrentarse a todos a los problemas que generan las estructuras sociales existentes a fin de promover cambios y actividades que satisfagan las crecientes demandas culturales, sociales, económicas y políticas de la población.

Sin embargo, así como la sociedad es cambiante también la Escuela de Trabajo Social, requería mejoras y cambios para seguir siendo una verdadera institución formadora de personas involucradas en el bienestar social, por lo que en el año 2001 se llevó a cabo el Proyecto de Creación del Profesional Asociado y Licenciatura en Trabajo Social”. (Gabriela, 2005)

El 20 de octubre de 1999, fue aprobado por el H. Consejo Universitario el Proyecto de: “Creación del Programa Académico del Profesional Asociado y Licenciatura en Trabajo Social”, dando inicio formal en el mes de enero de 2001; el primero con oferta en la Escuela Superior de Ciudad Sahagún y el segundo en el Área de Trabajo Social; esto “para hacer frente a los requerimientos de la globalización y exigencias de los nuevos escenarios sociales; un programa con calidad en la formación de recursos humanos, dinámicos y cambiantes; que se desempeñen con un alto nivel de competitividad y excelencia en la prestación de servicios que coadyuven al desarrollo y bienestar social, económico, político y cultural, de los individuos, grupos y población en general; en el ámbito regional (municipios), estatal, nacional e internacional.

### **2.3. Características y perspectivas de los alumnos**

La formación del Trabajador Social en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) surge a partir de la iniciativa de universitarios preocupados por la falta de un profesional que organizara labores de 'ayuda social' labor que debía ser realizada por personas especializadas en diversos campos del servicio social, con vocación y amplia preparación.

Las condiciones sociales en que surge son procedentes de un México que se encontraba inmerso en un modelo económico cerrado llamado también crecimiento hacia adentro, caracterizado entre otras situaciones porque: se vivían etapas de crisis financieras y de dependencia con el exterior; eran ambientes de autoritarismo presidencial donde las libertades individuales eran limitadas y si bien hubo un crecimiento económico fue a costa de la deuda externa y la mono exportación del petróleo, el Estado de Hidalgo estaba involucrado en esta dinámica económica.

En este sentido las realidades en que se han desarrollado los diferentes programas de estudio de Trabajo Social ha cambiado el mundo, el avance de las investigaciones sociales, así como la mayor preocupación por los problemas del hombre y de la sociedad, han generalizado hoy la organización de la "asistencia social", otorgándole un lugar prominente en los programas de política social en la mayoría de los países.

Si en un principio sus objetivos fueron dirigidos especialmente a mitigar los males derivados de la miseria, ahora el desarrollo económico y social los ha hecho cada vez más vastos y complejos, de tal modo que exigen profesionales especializados y eficientes en la solución de problemas.

De tal manera que lo que a continuación se menciona estará sustentado a partir de la sistematización de datos, fechas, documentos relevantes de la carrera de Trabajo Social. El ICSHu es uno de los institutos de la UAEH que cuenta con

un departamento denominado Jefatura de Trabajo Social, pues debido a la demanda de las necesidades y al crecimiento poblacional estudiantil, en el mes de abril de 2006 inicia sus funciones.

Las características principales de los alumnos de Trabajo Social van de la mano con un rubro de valores como la solidaridad, cooperatividad, trabajo en equipo .En cualquiera de los ámbitos que el alumno se desenvuelva caso, grupo, o comunidad se integran una serie de características metodológicas y habilidades en el manejo de herramientas y técnicas que solo el trabajador social es capaz de manejar.

La visión del alumno de la UAEH depende de la personalidad individual muy ajena a lo que la misma Institución pueda motivar.

La mayoría de los alumnos de trabajo social aspira a la sistematización y recuperación de la experiencia en campo, solo así se reconocería el amor y la visión objetiva de la Licenciatura, es por ello que la objetividad del trabajo social apunta hacia la investigación. Algunas de sus perspectivas son involucrarse laboralmente en áreas de la misma institución en donde ellas hacen sus prácticas como clínicas, espacios gubernamentales DIF, atención a víctimas, adicciones y problemas de familias disfuncionales.

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Justificación.

Todo individuo en cualquier profesión que logre desempeñar para poder realizar sus actividades de manera eficaz y eficiente necesita tener la seguridad para poder llevarlas a cabo. Esa seguridad es manifestada o incorporada en la vida, desde el momento en que se va desarrollando sus habilidades y se solidifican al incorporarlas en la vida cotidiana y lo cual solemos denominar alta autoestima.

De esta forma Nathaniel Branden dice que las personas con alta autoestima no necesitan sentirse superiores a los demás, no necesitan compararse con los demás. Su alegría radica en quienes son y no en tratar de ser mejor que los demás. Porque este al estar bien equilibrado demuestra la seguridad la cual apoya y favorezca de manera positiva en la atención de los usuarios, quien lo desarrolla en su desempeño laboral. Así mismo (Branden, 2010) menciona que es importante porque de ahí se derivaran los aciertos y los errores; debido a que “existe una evidencia muy grande de que mayor sea nuestra autoestima vamos poder tratar mejor a los demás”.

Este tema se creó por la inquietud de conocer ciertas formas de ser del Trabajador Social desde el aspecto psicológico tomando en cuenta la formación y desempeño de los alumnos de Trabajo Social. Desde este punto de vista, es importante mencionar qué relación existe entre la autoestima y el desempeño académico de los trabajadores sociales durante su formación y preparación profesional.

De acuerdo a (Branden, 2010) la capacidad de desarrollar una autoconfianza y un respeto saludables por nosotros mismos es inherente a nuestra naturaleza, ya que



la capacidad de pensar es la fuente básica de nuestra idoneidad, y el hecho de que estamos vivos es la fuente básica de nuestro derecho a esforzarnos para conseguir felicidad. Estas creencias derivan, en parte, de la noción de algo incondicional; quienes a la vez reflejan su comportamiento de forma positiva hacia las personas tanto conocida y desconocidas llevándolas a pensar en los demás como si fueran ellos mismos. Pero si esta condición (psicológica) esta distorsionada por lo que ha vivido, y tienden a demostrar lo contrario.

### **3.2 Planteamiento del Problema.**

Es importante discernir sobre la *autoestima* y el *desempeño académico* del que se pretende conocer si este va relacionado con la forma de ser y vida personal y académica del estudiante. De esta manera (Branden, 2010) menciona que la autoestima no depende del atractivo físico como se cree ingenuamente. Pero si la voluntad o falta de ella para verse y aceptarse tiene consecuencias en la autoestima.

Por eso hay que mencionar como la *autoestima* del trabajador social es indispensable tanto el aspecto sobre sí mismo, los demás, las situaciones las emociones y los sentimientos que se experimentan tanto internas y externas; a su vez, esta reacción emocional influirá en la reacción del comportamiento hacia los demás la cual tendrá influencia en el desempeño académico haciendo manifiesto: síntomas, experiencias, y reflejando de una forma muy significativa en su sentir hacia las situaciones que se le presentan.

Es por eso importante tomar muy en cuenta el amplio enfoque Psicológico de la autoestima y de cómo este se refleja más evidentemente en el comienzo de independencia del individuo.

Es necesario reflexionar, de forma positiva y participativa de cómo se percibe así mismo el alumno en formación profesional, lo cual implica un reto significativo

porque esto permitirá llevar a un primer plano. Y en este aspecto será visible ver de como por medio de los errores se adquiere un criterio propio y libre de prejuicios, que ampliamente será evidente, para tener un mejor trato con calidad para los usuarios cuando este logre llegar al campo laboral. Considerando importante el problema del autoestima como una variable que incide en el desempeño académico de los alumnos de Trabajo Social en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; es trascendental conocer: ¿Qué relación tiene la autoestima y el desempeño académico de los alumnos de trabajo social en el cumplimiento de sus actividades que están formándose como futuros licenciados en trabajo social?

### **3.3 Objetivo general y específico**

#### **Objetivo General:**

Conocer la relación entre autoestima y desempeño académico de los alumnos en trabajo social en formación profesional con la finalidad de adquirir información detallada.

#### **Objetivo Específico:**

1. Caracterizar la autoestima de los alumnos de 1º y 9º semestre de la licenciatura en trabajo social, como un elemento que contribuye al desempeño académico.
2. Identificar a los alumnos de 1º y 9º semestre de la licenciatura en trabajo social con bajo y alto promedio.

### **3.4 Hipótesis.**

*Ho* No hay relación entre la autoestima y el desempeño académico de los *alumnos de la licenciatura en trabajo social.*

*Hi* Si hay relación entre la autoestima y el desempeño académico de los *alumnos de la licenciatura en trabajo social.*

*Ha.* El alumno de trabajo social que hace sus actividades con una autoestima baja, ésta determinante para el cumplimiento de sus funciones y actividades dentro del aula; por lo tanto repercutirá en su desempeño académico.

### **3.5 Método**

#### **3.5.1 Muestra**

Se tomó una muestra de tipo probabilística ó aleatoria (Hernández Sampieri, 2006) en la cual cualquier alumno de Trabajo Social de 1° y 9° tuvo la misma posibilidad de ser escogido, representando esto que los trabajadores sociales que se tomaron para la muestra presentan características similares del resto del universo.

En la presente investigación se realizó una revisión bibliográfica (libros, revistas, tesis, artículos referentes al tema, internet, revistas electrónicas), en instituciones públicas y privadas. En la cual la información recopilada se utilizó para formar el marco teórico considerando diferentes autores que apoyen y expliquen la forma como el individuo se va desarrollando en su desarrollo profesional en lo que respecta la autoestima y desempeño académico.

#### **3.5.2 Instrumento**

Para poder realizar esta investigación originalmente se elaboró un cuestionario de 30 preguntas el cual permitiría medir la autoestima, percepción afectiva en conjunto con su aspecto moral y de estudiante, de acuerdo a la escala de Autoconcepto de Andrade y Pick (Andrade y Pick, 1986) el cual se dirigía a los estudiantes en trabajo social de 1° y 9° semestre de la licenciatura para conocer

su desempeño y la percepción de sí mismos. Pero fue modificado para realizarlo de manera más completa y concreta incluyendo los aspectos siguientes: Datos sociodemográficos: incluyendo preguntas como: sexo, edad, estado civil, con quienes vive, cuantos hermanos y hermanas tiene, si tiene hijos, orden de nacimiento, escolaridad y ocupación de ambos padres. En lo que respecta a la percepción de sí mismo: físicamente me siento, como estudiante me siento moralmente me siento, y generalmente yo siento que soy como se siente. Cada apartado entre 14 y 18 paréntesis a contestar con las respuestas 1.Nada, 2.Poco, 3.Mucho 4. Demasiado, respectivamente.

Para llevar a cabo esta investigación del anexo 1(versión Rangel-Camacho 2012) se aplicaron en el periodo enero-junio 2012. Con el fin de obtener mayor sinceridad en las respuestas se realizó de manera anónima. Se aplicaron en total 159 cuestionarios en la carrera de trabajo social de la UAEH de 1º a 9º semestre respectivamente. Posteriormente se procedió a la captura y vaciado de datos en el sistema llamado SPSS versión 12 (Programa estadístico muy utilizado en las ciencias sociales) de la cual se obtuvieron 78 graficas elaboradas en el programa de Excel, las cuales fueron interpretadas y analizadas; así mismo se elaboraron 5 tablas de correlación (análisis Pearson) así como el análisis de varianza (ANOVA) para comprobar las medias. Lo cual permitió saber el cumplimiento de los objetivos y las hipótesis.

### **3.5.3 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio fue descriptivo analítico, el cual pretende especificar propiedades, características de dicho fenómeno que permitirá mostrar con precisión el contexto de cómo se percibe el autoestima del estudiante en trabajo social en la universidad (Hernández Sampieri, 2006). Así como un estudio de campo que permitirá descubrir la relación entre las variables de carácter psicológico-pedagógico dentro del área, en la cual se observara y examinara al estudiante en trabajo social (Kellinger, 1975).

### **3.6 Diseño de Investigación**

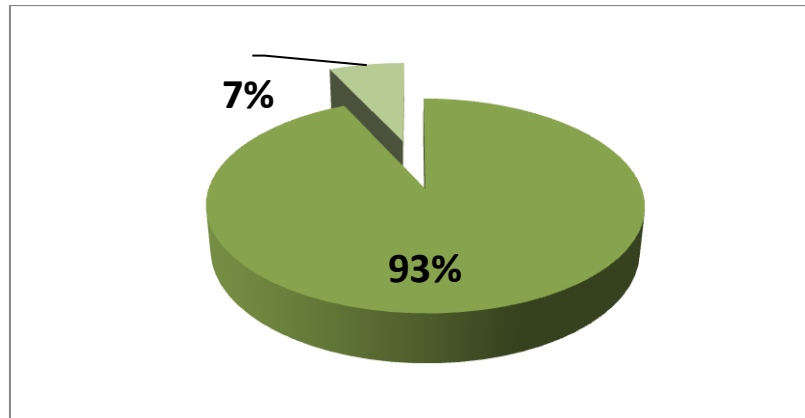
De acuerdo a (Hernández, 2006) el estudio fue de tipo correlacional, entre la autoestima y el desempeño académico, ya que este tipo de estudio pretende evaluar la relación entre las dos variables antes mencionadas.

## RESULTADOS IV

### 4.1 DATOS SOCIDEMOGRAFICOS DE LA MUESTRA

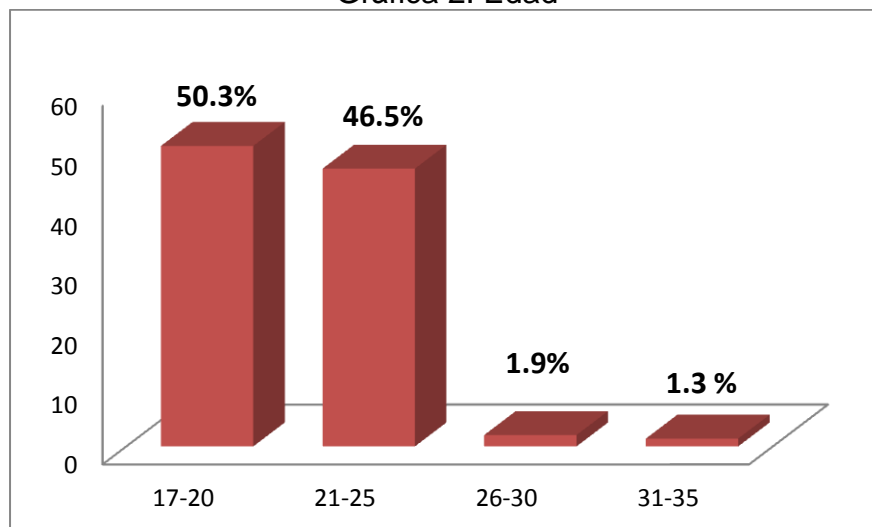
A continuación se presentan los resultados a partir del proceso del aplicación del cuestionario se procedió a la descripción de los datos obtenidos aplicados en el mes de enero- junio de 2012 en el área académica de trabajo social .

Gráfica 1. Sexo



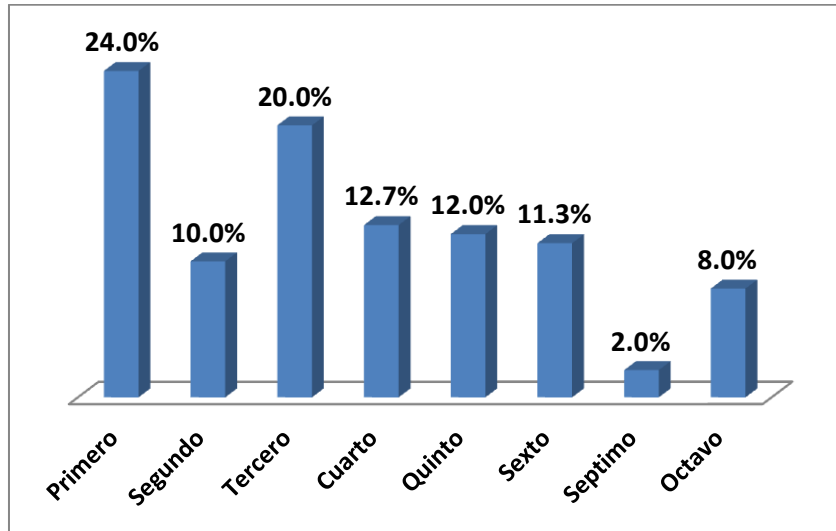
La carrera de trabajo social está conformada por el 93% del sexo femenino y el 7% del sexo masculino, es evidente que la licenciatura está integrada por mujeres y el resto por varones.

Gráfica 2. Edad



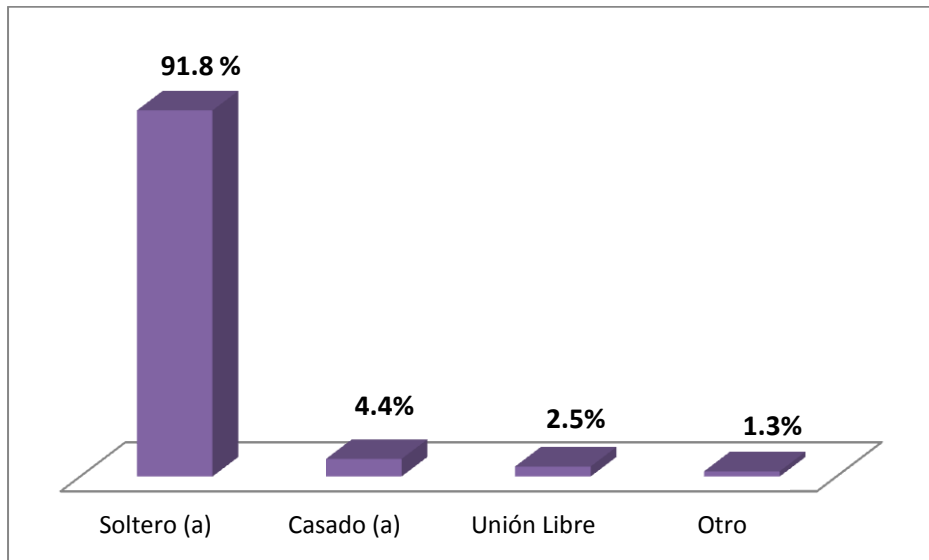
La edad que predomina en cada semestre es 17-20 con un 50.3% y entre los 21-25 con un 46.5%, relativamente son jóvenes y entre 26-30 años el 1.9% y 31-35 años de edad el 1.3% restante son de edades adultas relativamente en el cual está considerado el semestre que cursan cada uno de los encuestados.

Gráfica 3. Semestres en la Licenciatura



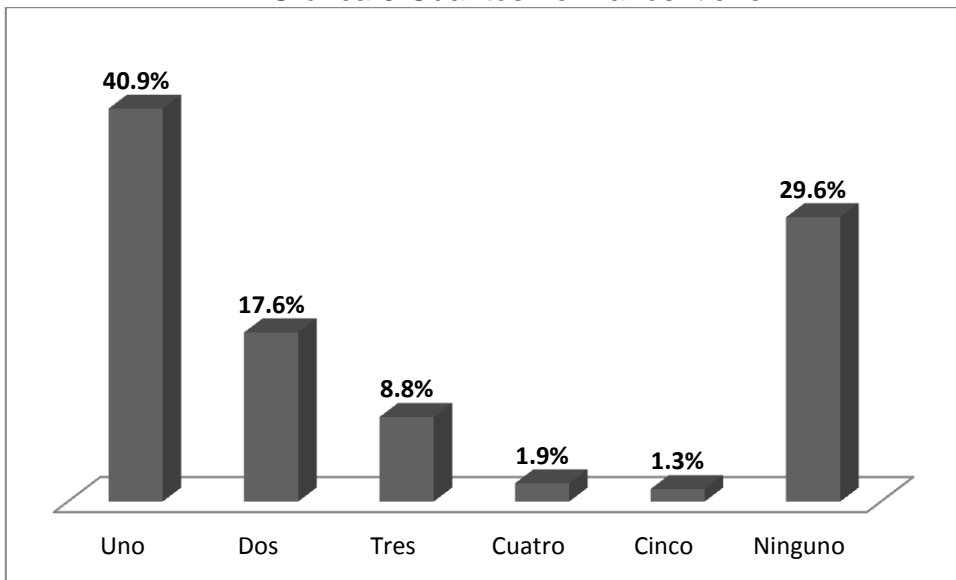
Para llevar a cabo esta investigación fue necesario aplicar el instrumento de investigación a los alumnos de la Licenciatura en trabajo social con el 24% a los alumnos (as) de primer semestre, de segundo semestre con el 10% de tercer semestre 20% , de cuarto semestre 12.7% de quinto semestre 12%, de sexto semestre 11.3% , séptimo semestre 2.0% y de octavo semestre 8%. Observando que el primer semestre y tercero son de los más participativos seguido de cuarto y quinto aunque las respuestas de todos los semestres son importantes ya que permitirán tener un gran panorama acerca de la autoestima de la licenciatura en trabajo social.

Gráfica 4. Estado Civil



Como se muestra la gráfica anterior el 98.1% de los entrevistados son solteros, el 4.4% son casados, el 2.5% viene en unión libre y el 1.3% restante están separados.

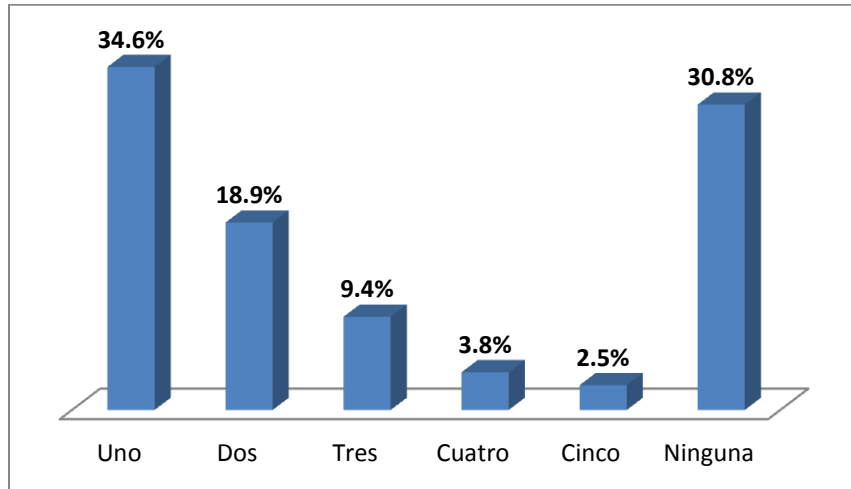
Gráfica 5 Cuantos hermanos tienen



El número de hermanos que menciona tener cada uno de los encuestados es **uno** con el 40.9%, sin hermanos con el 29.6%, con **dos** hermanos 17.6%, y **tres** con el 8.8%, y con **cuatro** 1.9% y con **cinco** hermanos 1.3%.

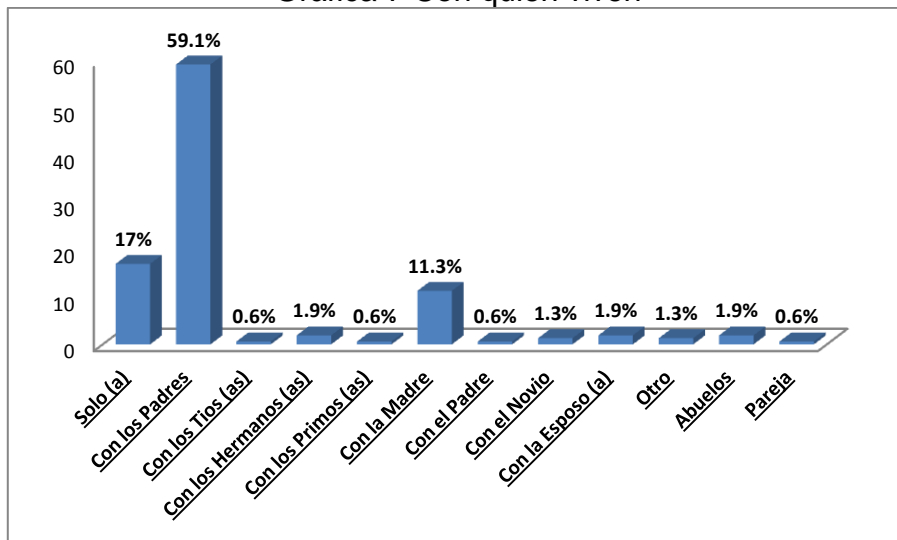


Gráfica 6 Cuantas hermanas tienen



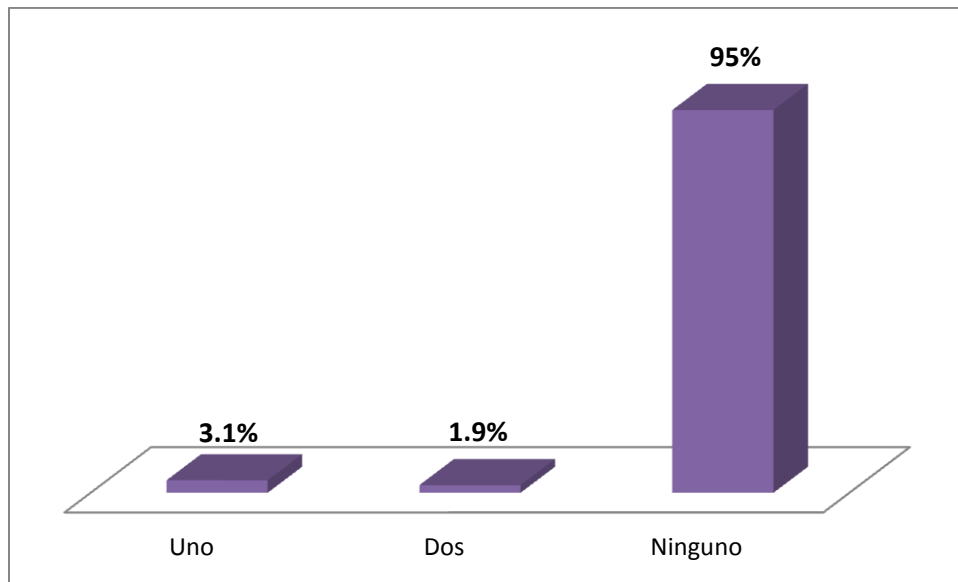
En lo que mencionan los alumnos con un 34.6% con una hermana, con el 30.8% con ninguna, con un 18.9% dos hermanas. Con un 9.4% tres hermanas, con el 3.8% y con 5 hermanas o más el 2.5%.

Gráfica 7 Con quien viven



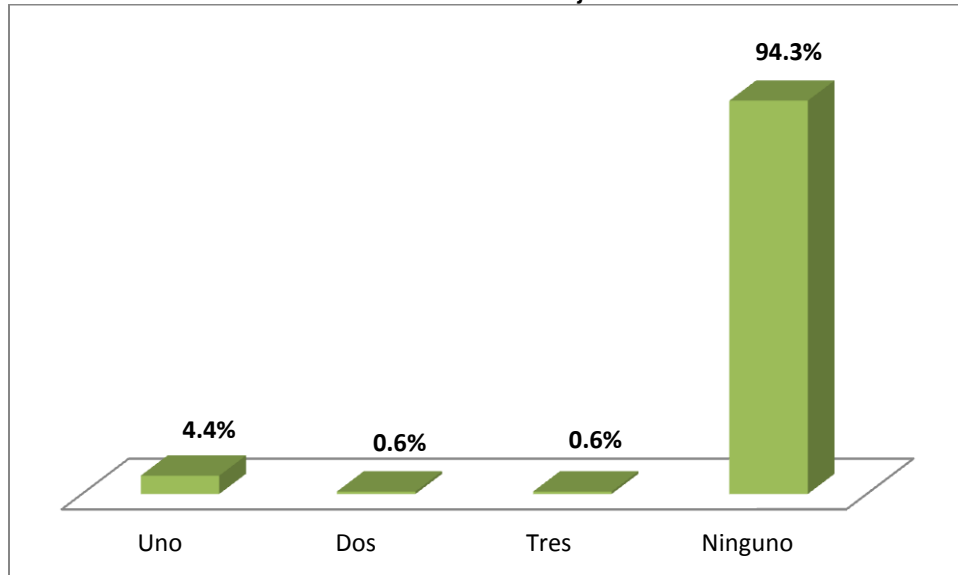
Los alumnos entrevistados en el área de trabajo social la gran mayoría viven con los padres con un 59.1%, el 17% viven solos a causa de que tienen que salir, a estudiar fuera de su lugar de origen, el 11.3% solo viven con la madre de familia y el 0.6% con el padre ya que algunos padres salen a trabajar fuera de la ciudad. El 1.9% con su hermanos mayores o abuelos que los apoyan con un techo y otro 1.9% viven con sus esposos a causa que están casadas y ya formaron una familia. El 1.3% viven con el novio y el otro 1.3% viven con las amigas que se viene a estudiar también pero que son de otras carreras y el 0.6% respectivamente viven con la pareja y el otro 0.6% con los tíos.

Gráfica 8 Cuantos hijos tiene



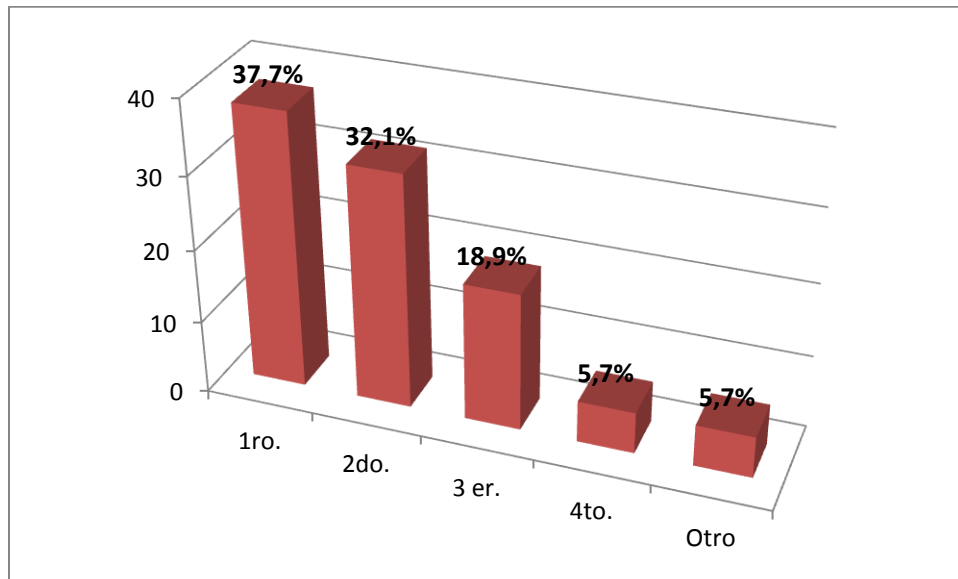
Con el 95% mencionan que no tienen hijos, con el 3.1% con un hijo y con 5 hijos el 1.9%. Los cuales son en edad relativamente jóvenes y aparentan estar centrados en la escuela.

Gráfica 9 Cuantos hijos tiene



Con el 94.3% mencionan que no tienen hijas, con el 4.1% con una hija, con el 0.6% con dos hijas y con 0.6% con tres.

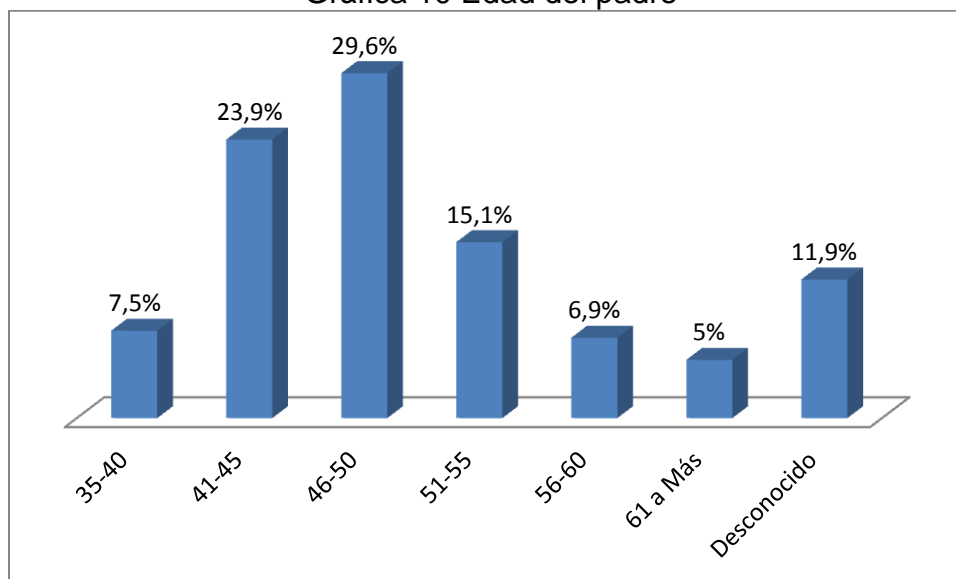
Gráfica 10 Orden de nacimiento



De acuerdo al orden de nacimiento que ocupan los entrevistados el 37% de los alumnos (as) entrevistados son el hermano (a) mayor, el segundo lugar de nacimiento con un 32% y el tercer lugar de nacimiento con el 19% y el cuarto con el quinto o sexto lugar el 6%.

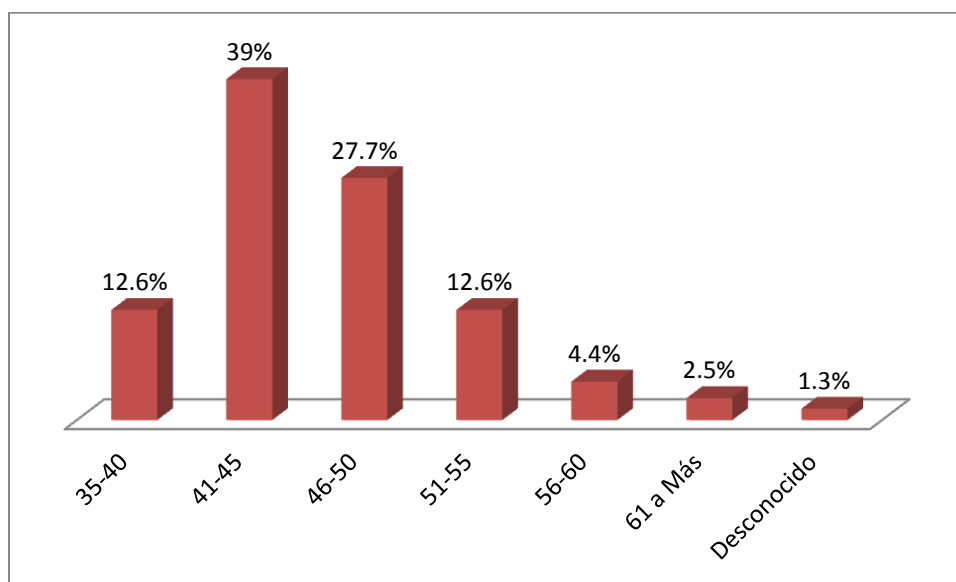
## 4.2 CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES

Gráfica 10 Edad del padre



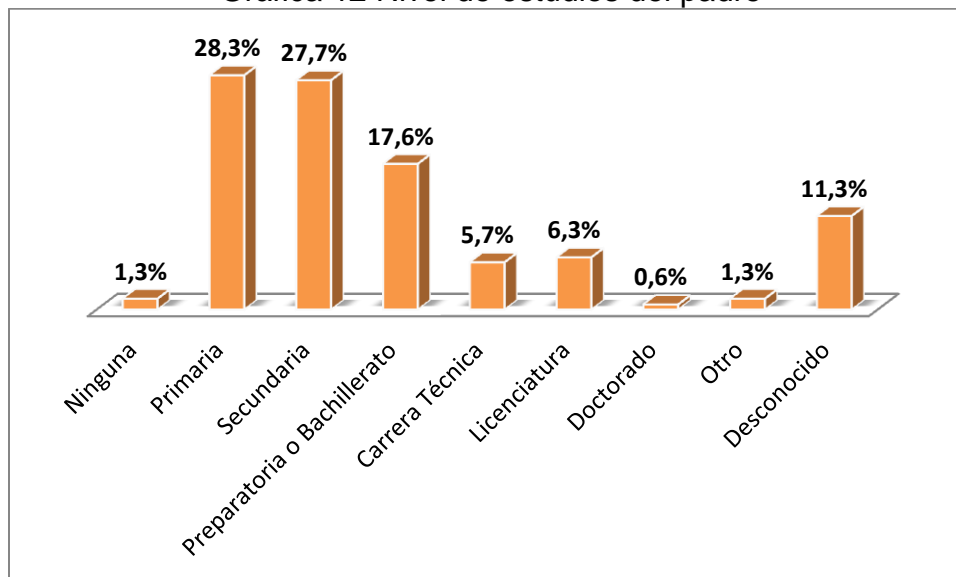
La edad del padre oscila entre 46-50 años de edad, con el 29.6% con un 23.9% entre 41-45 años de edad, con un 15.1% entre 51-55 años de edad, con el 11.9% se desconoce porque algunos (as) no viven con sus padres en los que se desconoce los motivos o de algunos otros porque ya fallecieron.

Gráfica 11 Edad de la Madre



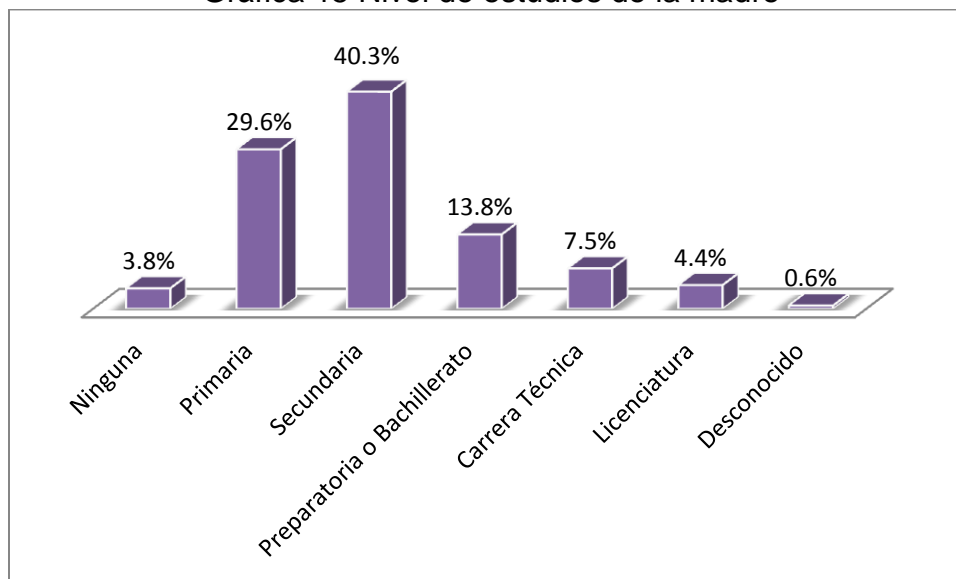
Con respecto a la edad de la madre el 39% tiene entre 41-45 años, el 27.7% entre 46-50 años de edad, con el 12.6% entre 51-55 y 35-40 años de edad, con un 4.4% entre 56-60 años de edad, el 2.5% entre 61 y más y con 1.3% se desconoce.

Gráfica 12 Nivel de estudios del padre



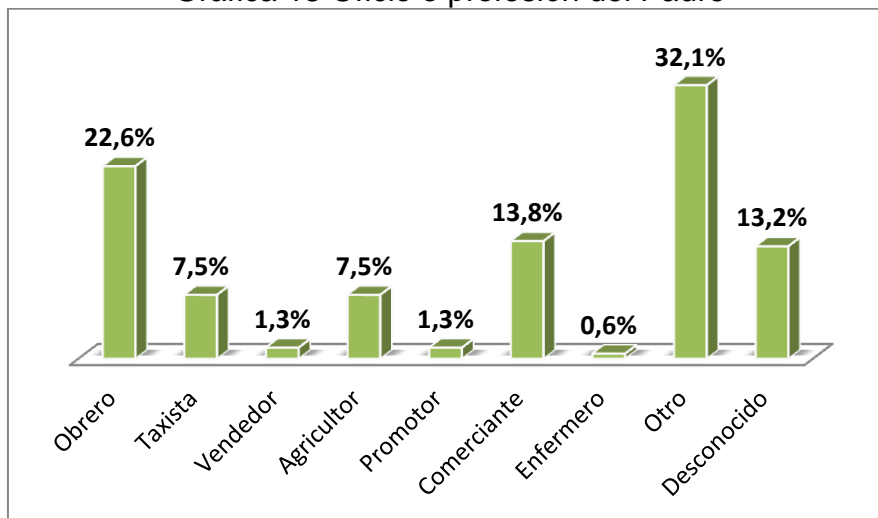
De acuerdo con la escolaridad del padre un 28.3% solo estudio la primaria, el 27.7% la secundaria, el 11.3% se desconoce, el 6.3% tiene alguna licenciatura con el 5.7% carrera técnica, el 1.3% no estudio o en todo caso es desconocido, pero solo el 0.6% le fue posible lograr un doctorado.

Gráfica 15 Nivel de estudios de la madre



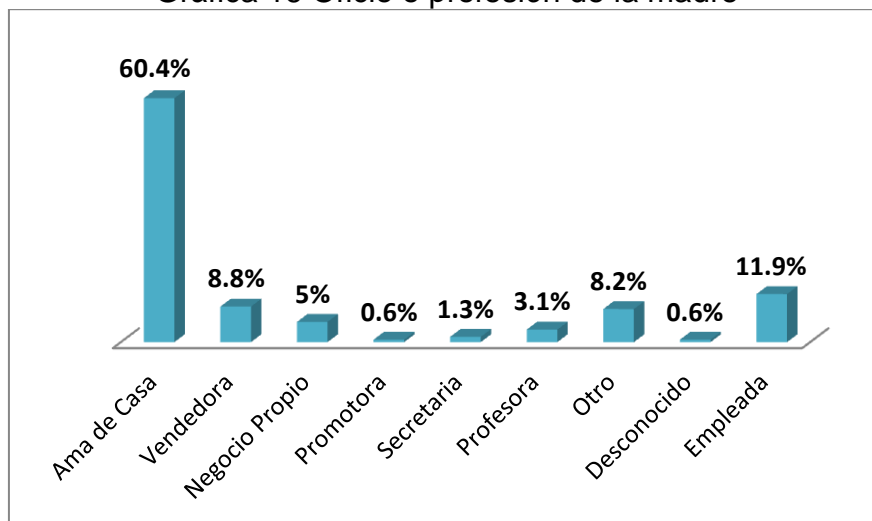
El nivel de estudios de la madre con un 40.3% es con la secundaria, el 29.6% con la primaria, el 13.8% tiene la preparatoria, el 7.5% carrera técnica, con el 4.4% fue posible hicieron una licenciatura, el 3.8% ninguna de las opciones anteriores y solo el 0.6% se desconoce.

Gráfica 13 Oficio o profesión del Padre



Con un 32.1% tienen algún oficio o profesión como: carpintero, herrero, profesor, albañil, plomero, cajero, etc., con un 22.6% son obreros, el 13.8% es comerciante, con un 13.2% se desconoce, entre un 7.5% es taxista o agricultor y el 1.3% es vendedor o promotor de alguna marca y solo el 0.6% ejerce una carrera técnica como enfermero.

Gráfica 16 Oficio o profesión de la madre

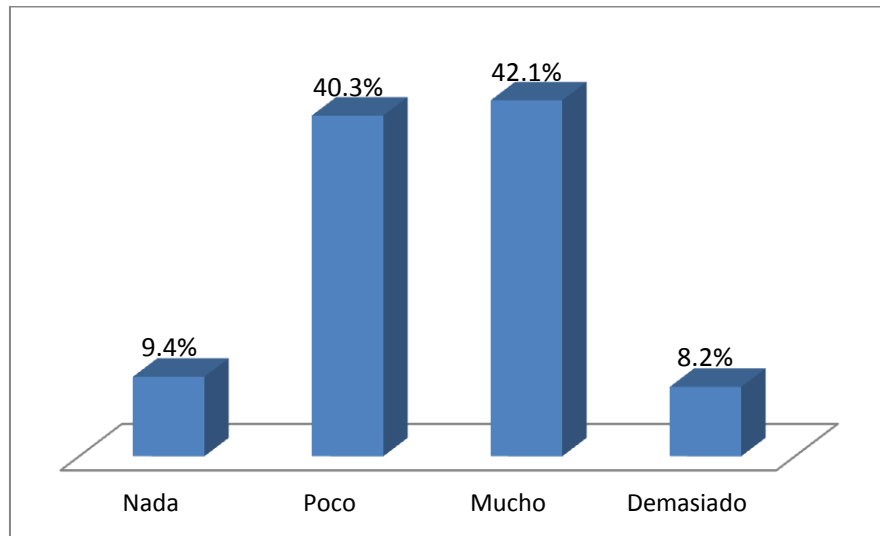


El 60.4% son amas de casa, con el 11.9% son empleadas de alguna tienda de autoservicio, de alguna casa en apoyo a la limpieza del hogar, afanadoras o en negocios pequeños, etc. El 8.8% son vendedoras de productos de belleza o del hogar. El 8.2% llevan a cabo un oficio o una profesión diferente, el 5% tiene un negocio propio entre lo que destaca; es la elaboración de alimentos, bordados, tejidos, etc., el 3.1% es profesora en alguna escuela y el 0.6% es promotora de algún producto o servicio y el otro 0.6% se desconoce.

## ASPECTO FÍSICO

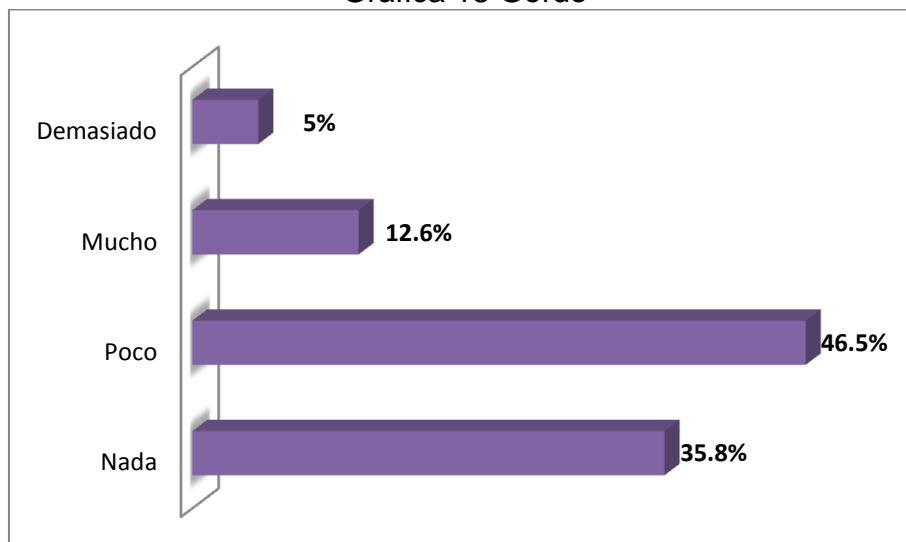
### FÍSICAMENTE ME SIENTO

Gráfica 17 Fuerte



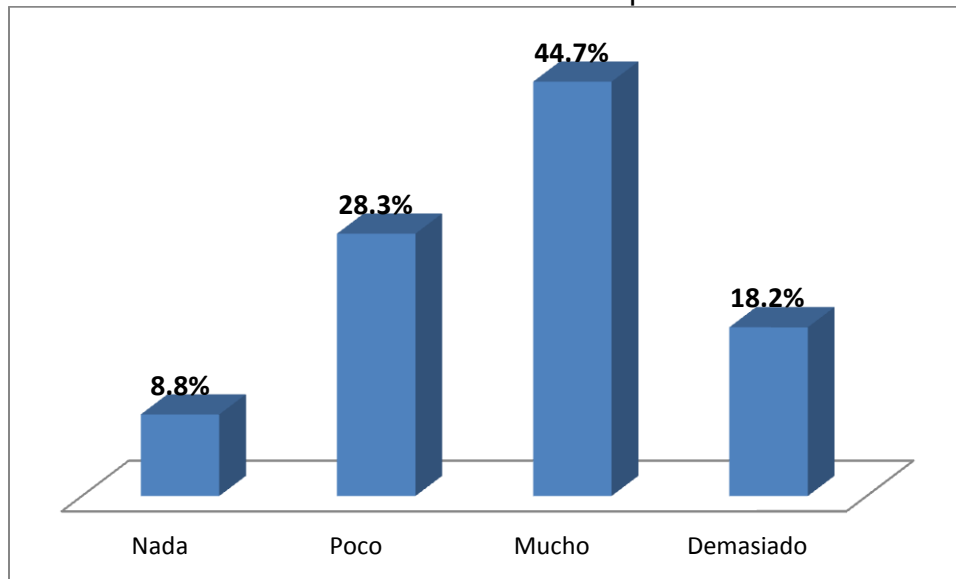
Se consideran fuertes físicamente en un 42.1%, muy fuertes ya que se sienten en general bien, con el 40.3% poco fuertes el 9.4% con nada y 8.2% con demasiado. A esto hay que sumarle la fuerza y el tamaño de cada persona y la percepción que tiene cada uno de si mismo.

Gráfica 18 Gordo



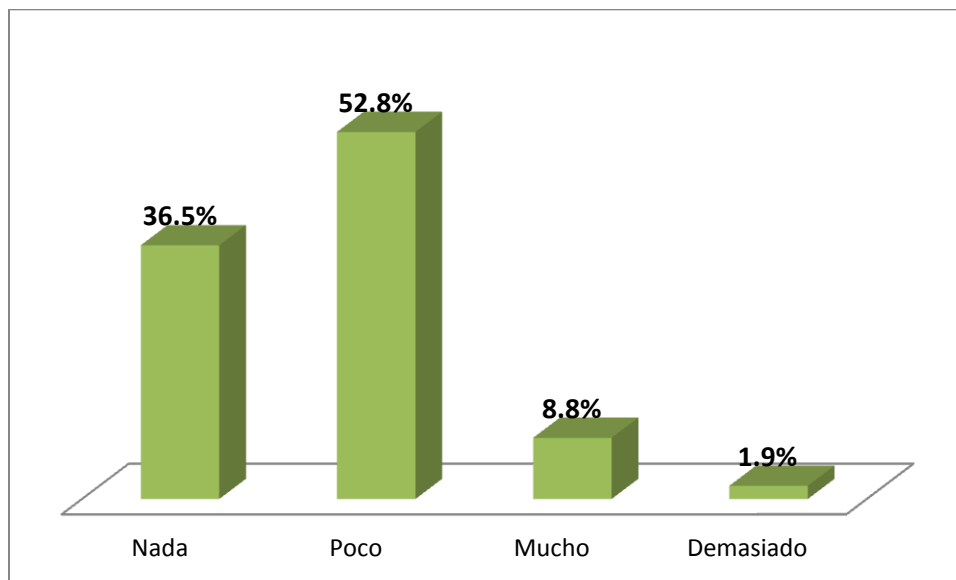
En el aspecto de que si se perciben gordos con un 46.5%, un poco gordos con un 35.8%, nada gordos con 12.6% mucho y demasiado con el 5%. Considerando como se sientan así de sus descendientes como sean y que es algo que no siempre determina sus vidas.

Gráfica 19 Guapo



Los alumnos se consideran o muy guapos en un 44.7%, con un 28.3% poco, con el 18.2% demasiado y con un 8.8% nada guapos. Esto dependerá de cuanto se aceptan así mismos y sacan lo mejor de si mismos, lo cual proyectan a los demás.

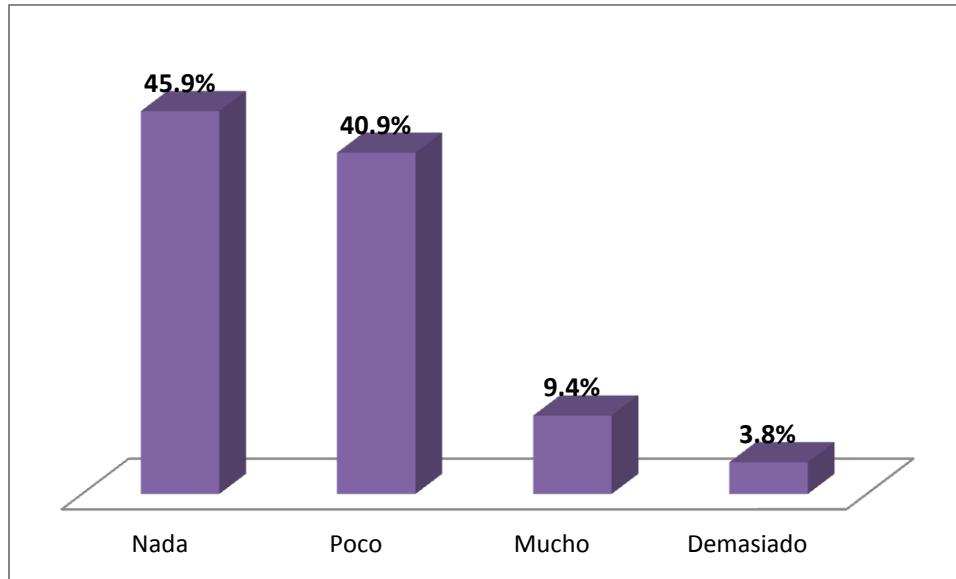
Gráfica 20 Débil



Los alumnos se consideran en un 58.2% poco débiles, con un 36.5% nada, débiles con el 8.8% muy débiles y con un 1.9% demasiado débiles. Como ya se mencionó antes depende de si se comparan con el estado y la fuerza física de otro.

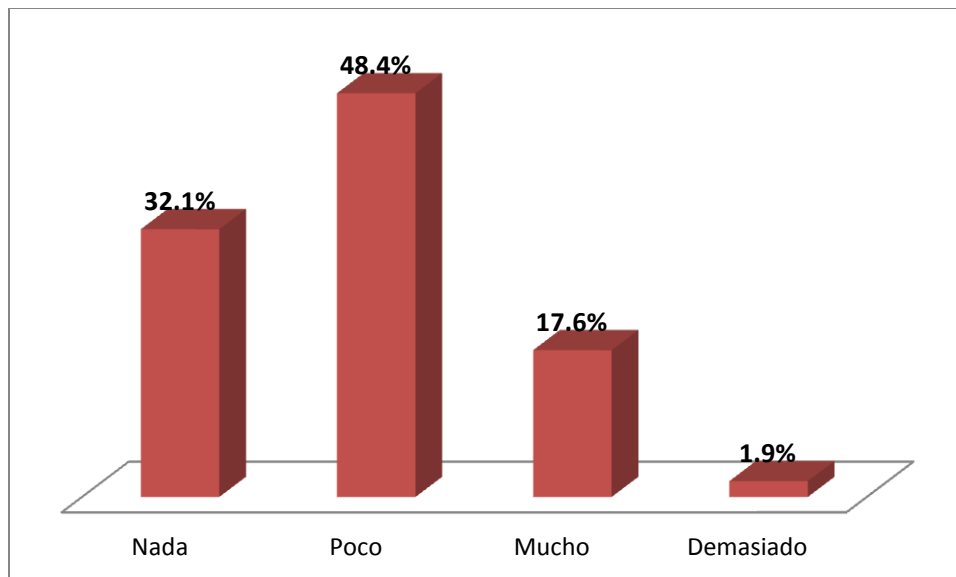


Gráfica 21 Flaco



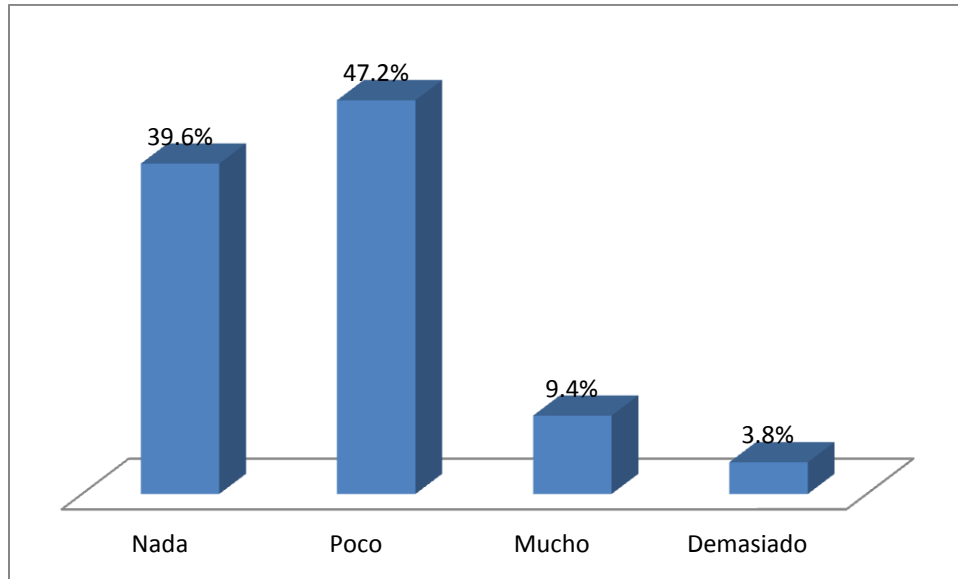
En la gráfica de que si se consideran flacos en un 45.9% (nada), en un 40.9% (poco), con un 9.4% (mucho) y con 3.8%, se consideran demasiado flacos. Aunque se perciban así ellos están conscientes de como los miran y más como se miran así mismos.

Gráfica 22 Alto



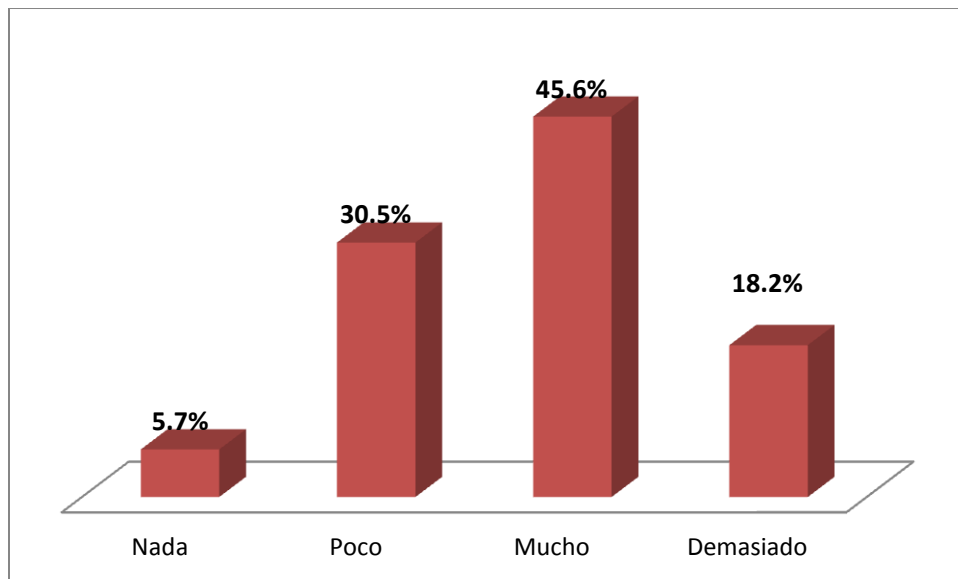
Los alumnos consideran en un 48.4% que son poco altos, en un 32.1% consideran que nada, con el 17.6% consideran que mucho y en un 1.9% que demasiado. La mayoría menciona ser de estatura media, lo cual también tiene que ver con la genética y el lugar de donde es cada uno.

Gráfica 23 Inactivo



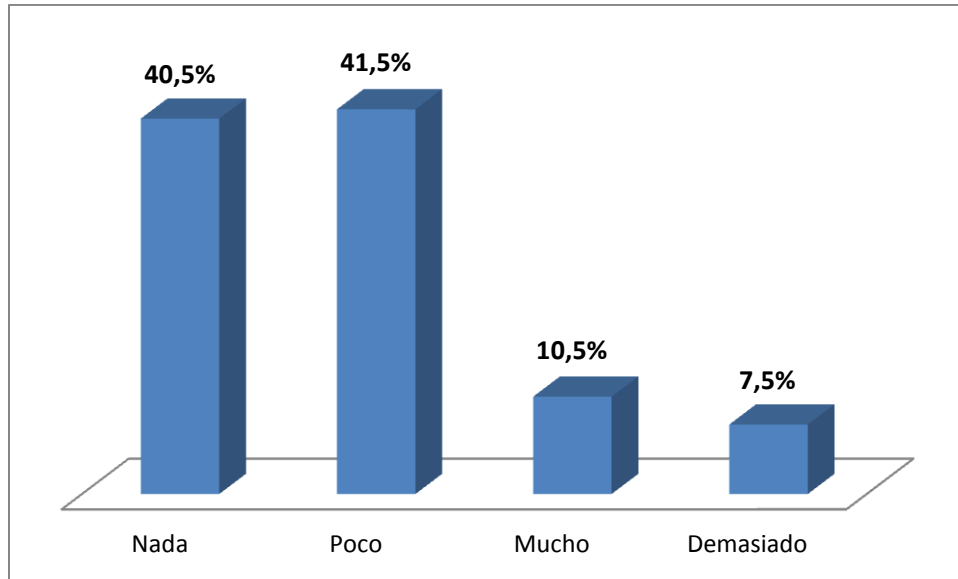
A lo que se refiere a ser inactivo opinan en un 47.2% son poco inactivos, con un 39.6% nada inactivos, con 9.4% consideran que mucho y un 3.8% nada inactivos. Lo que nos muestra que realizan sus actividades o tareas en las que tengan que emplear fuerza física.

Gráfica 24 Sano



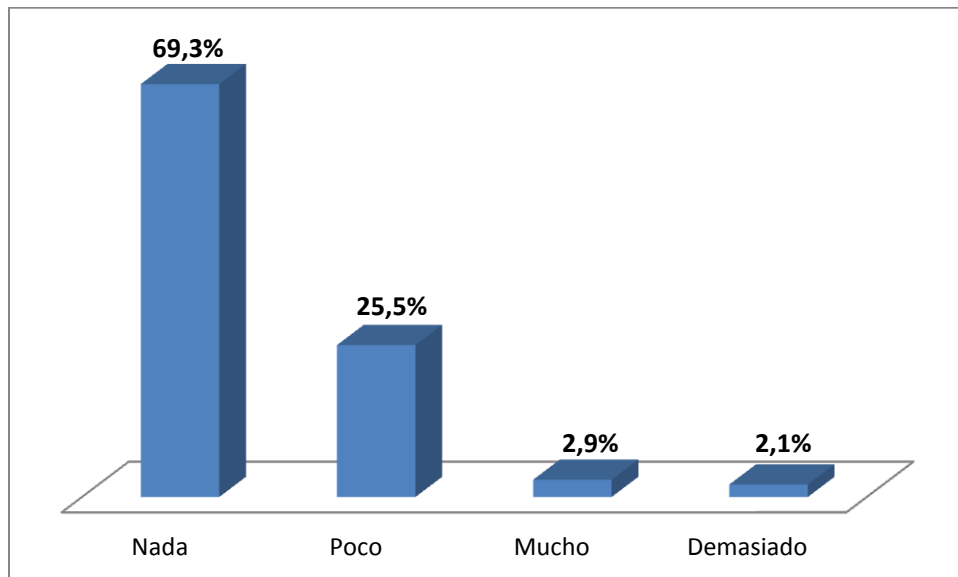
En lo que respecta a la salud con un 45.6% dicen ser muy sanos generalmente, con un 30.5% se consideran poco sanos. Debido a la forma de vida que saben que llevan a cabo y entre esto contando que son estudiantes. En un 18.2% dicen ser demasiado sanos y en un 5.7% dicen que no son nada sanos.

Gráfica 25 Bajo



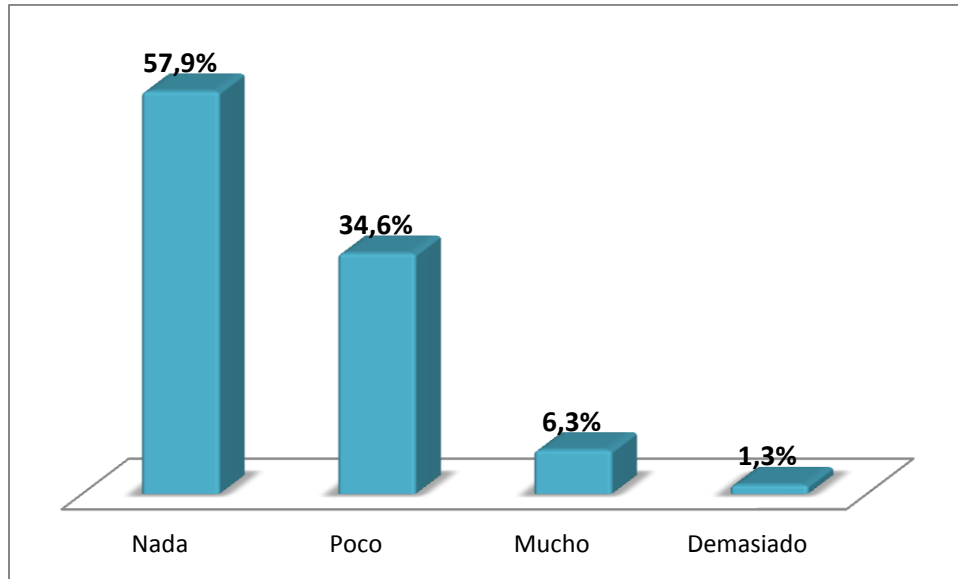
En lo que respecta a la estatura los alumnos en un 41.5% se consideran poco bajos, en un 40.5% se consideran nada bajos, esto nos aclara que los alumnos no se sienten mal con su estatura y que es aceptable.

Gráfica 26 Feo



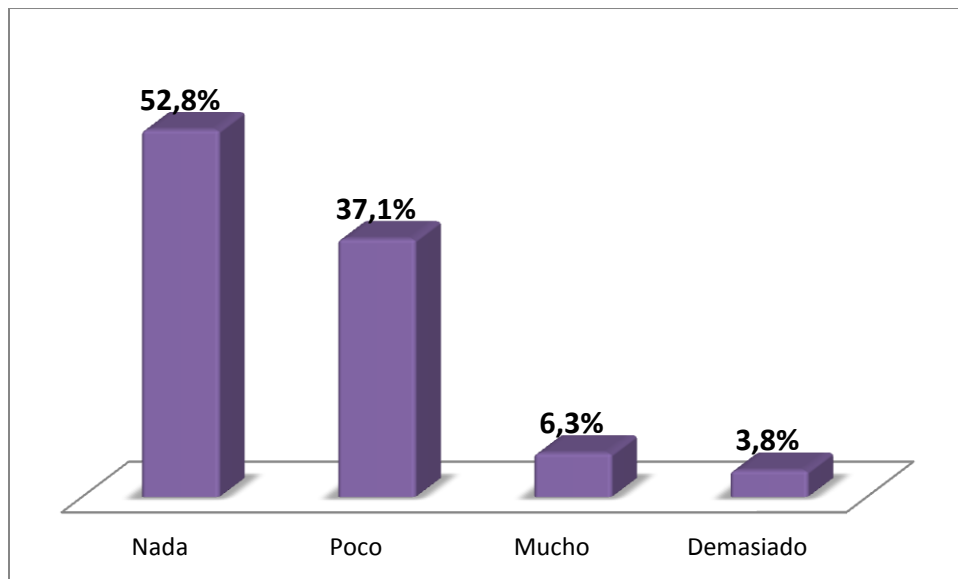
En un 69.3% mencionan que no son nada feos, esto hace relucir que no se totalizan y se sienten agradables en un 25.5% que son poco y en un 2.9% dicen ser muy feos y en un 2.1% se consideran demasiado feos, dependiendo de su percepción y de cómo los han hecho sentir para con ellos mismos.

Gráfica 27 Chico



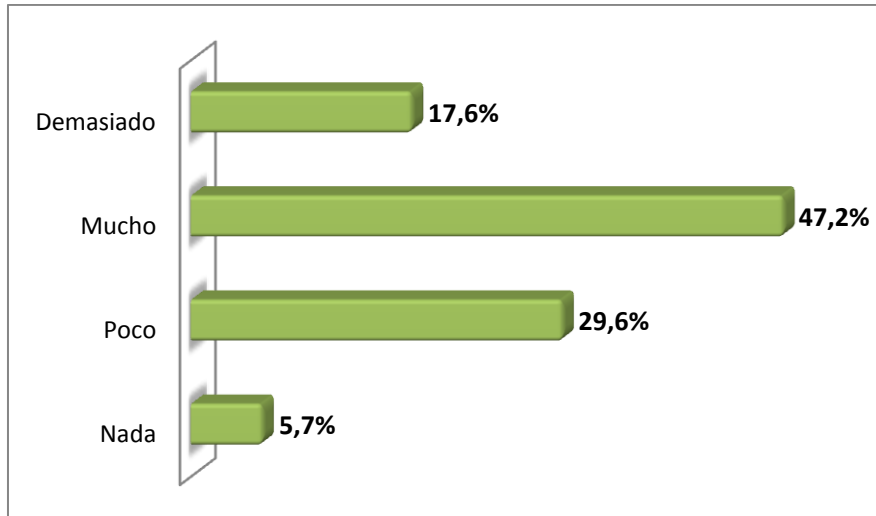
En esta gráfica es evidente que la mayoría de los alumnos en un 57.9% no se consideran nada chicos, pero el 34.6% solo un poco. Pero un 6.3% si lo consideran mucho. Al parecer se sienten de estatura media o más bien esto no los determina como personas, parece ser que es algo con lo que pueden tolerar.

Gráfica 28 Enfermo



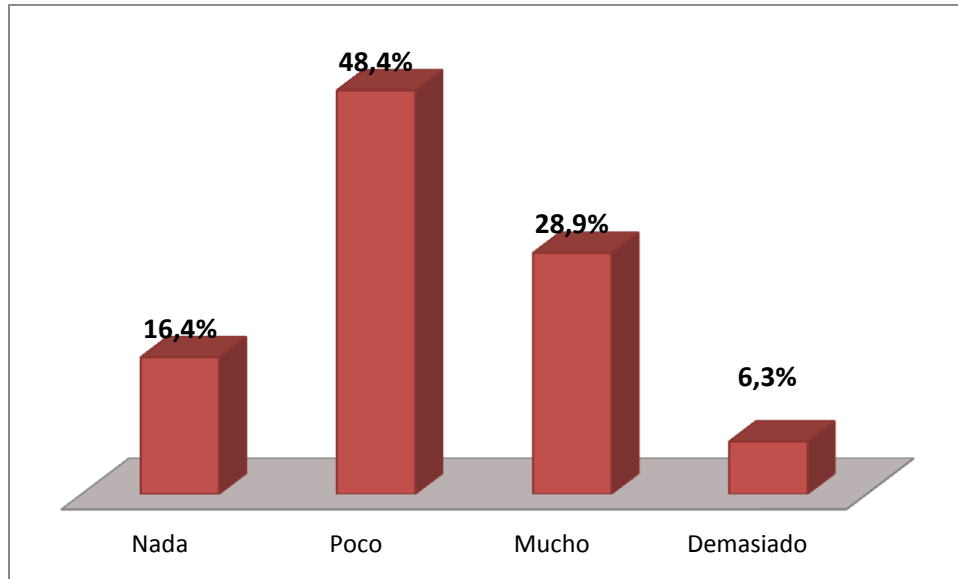
Los alumnos entrevistados en un 52.8% no se consideran nada enfermos, en un 37.1% solo un poco, el 6.3% mucho y en un 3.8% se sienten demasiado enfermos. Cabe mencionar si se enferman constantemente por el clima o si estos padecen alguna enfermedad crónica, que en ocasiones los haga sentirme mal físicamente.

Gráfica 29 Activo



El 47.2% se consideran muy activos, ya que no solo estudian si no también trabajan el 29.6% con poca actividad, ya que en ocasiones realizan actividades extra-clase ya que solo se dedican a estudiar el 17.6% con demasiada actividad, (realizar algún deporte o trabajos de fines de semana) pero el 5.7% con nada de actividad ya que la escuela no la consideran como trabajo.

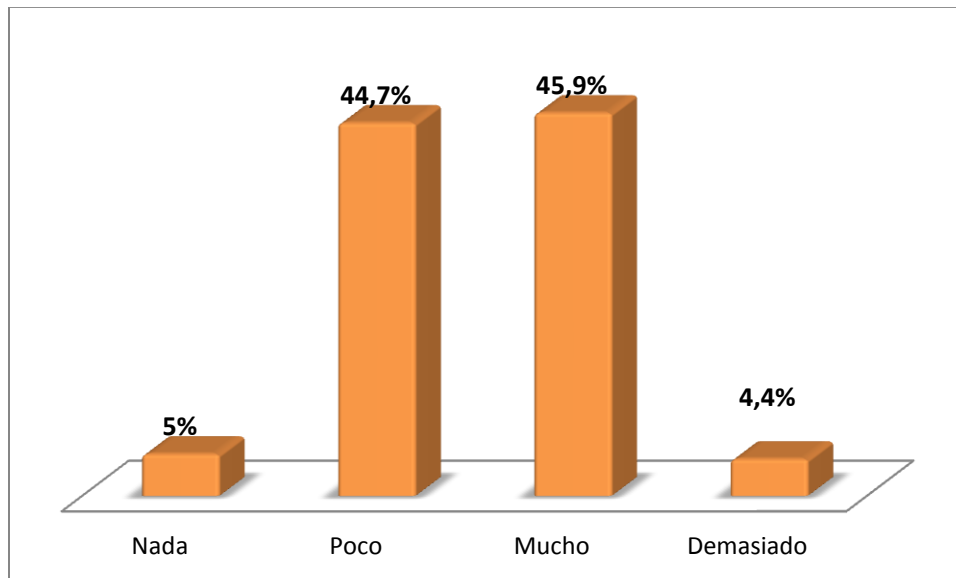
Gráfica 30 Grande



De acuerdo con esta variable los alumnos en un 48.4% se consideran poco grandes, con el 28.9% consideran que si son grandes, con el 16.4% nada grandes, pero con el 6.3% consideran que son demasiado grandes. En lo que respecta ellos miden su altura de acuerdo a como se sienten comparados con los demás pero aun así se aceptan tal como son.

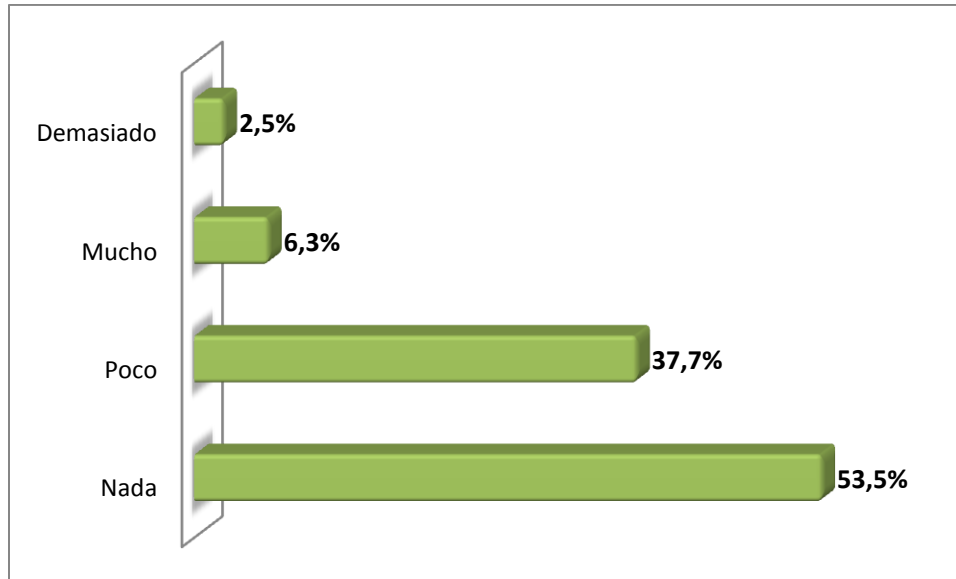
## COMO ESTUDIANTE ME SIENTO

Gráfica 31 Estudioso



El 45.9% de los estudiantes menciona que estudian mucho mientras que el 44.7% se consideran poco estudiosos, el 5% y el 4.4% cree ser demasiado estudioso. Los entrevistados mencionan la mayoría que tratan de ser y cumplir con sus tareas.

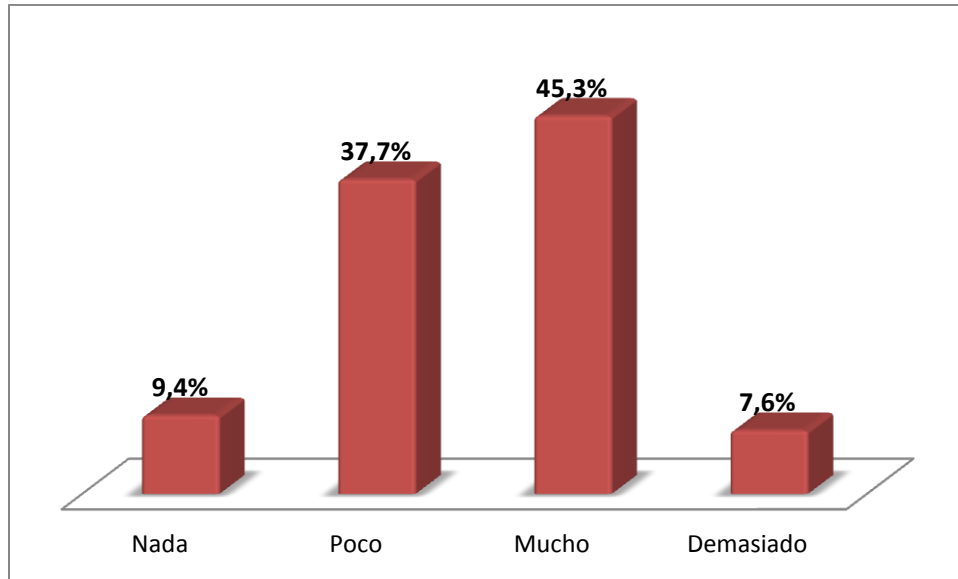
Gráfica 32 Atrasado



Los estudiantes mencionan en un 53.5% que no están nada atrasados, el 37.7% que están poco atrasados, el 6.3% que hay mucho atraso y el 2.5% que están demasiado atrasados. Esto depende de cuales hayan sido sus calificaciones y en que semestre se encuentren.

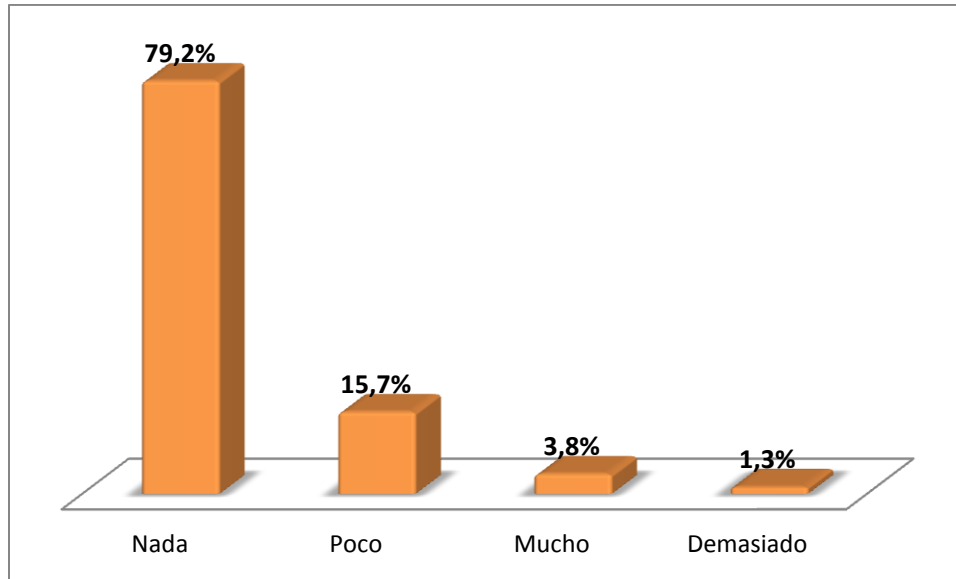


Gráfica 33 Aplicado



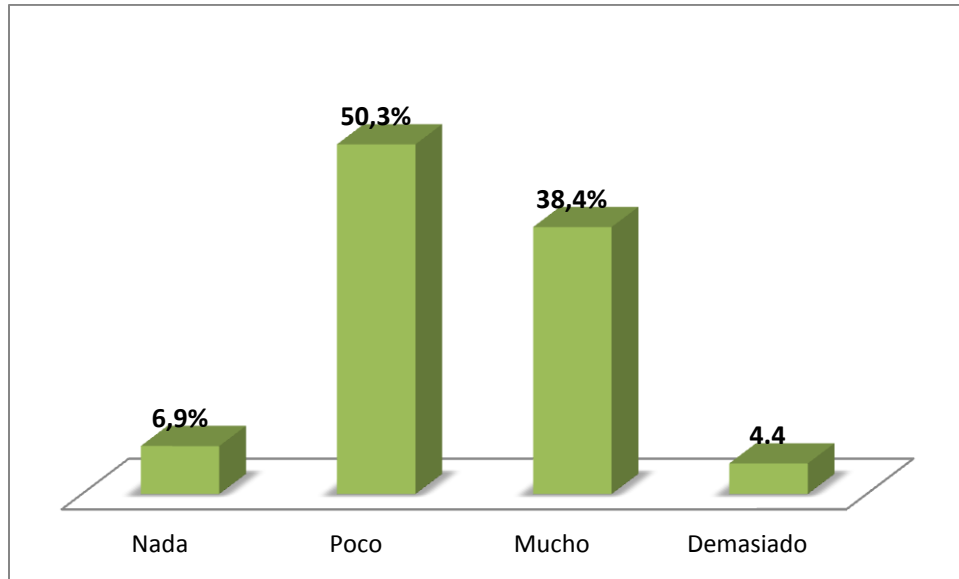
Los alumnos mencionan en un 45.3% se muy aplicados en un 37.7% poco aplicados, el 9.7% no son nada aplicados, el 7.6% son nada aplicado demasiado aplicados. Esto es probable a causa de que materias les son más fáciles o más complicadas tratando de ser objetivos y siendo consientes a que materias se tendrían que aplicar más y de cuales son esenciales a la carrera, pero en general son alumnos regulares, esto basado en los promedios generales que ellos obtuvieron en semestres pasados.

Gráfica 34 Burro



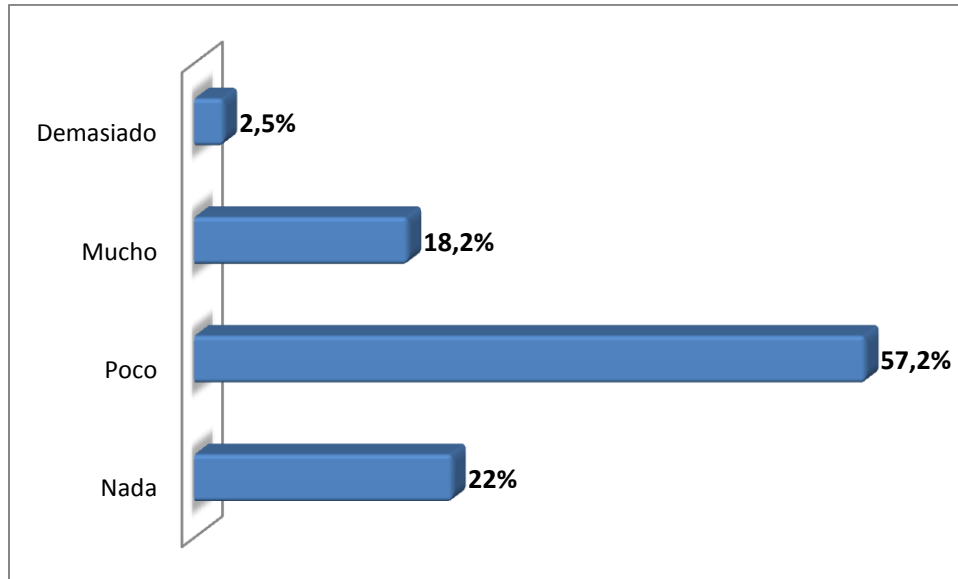
Entre si los alumnos el 79.2% mencionan que no son burros, el 15.7% mencionan que poco, así que estos se han conceptualizado de esta manera. Siendo en mínimo porcentaje quienes se consideran mucho muy burros o demasiado. Esta pregunta es con doble sentido pero ellos saben que son capaces de sacar una carrera universitaria y es por eso que no se consideran “burros” ya que solo es una expresión para justificar ciertos actos ya sea por no aprobar un examen con la calificación deseada lo cual a veces no siempre determina las capacidades del alumno.

Gráfica 35 Rápido



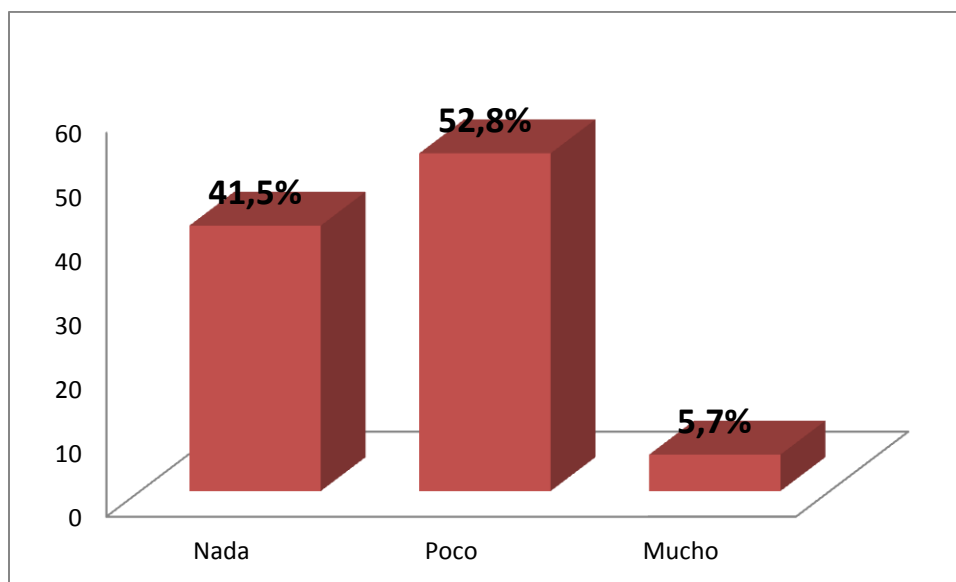
Los alumnos consideran, en un 50.3% poco rápidos en un 38.4%, son poco rápidos para la elaboración de algún trabajo o tarea y el 4.4% son muy rápidos. Ellos consideran que son rápidos al elaborar sus trabajos de acuerdo a la materia en la que tengan que realizar ciertas actividades del profesor les pida para ampliar el conocimiento en la materia impartida.

Gráfica 36 Adelantado



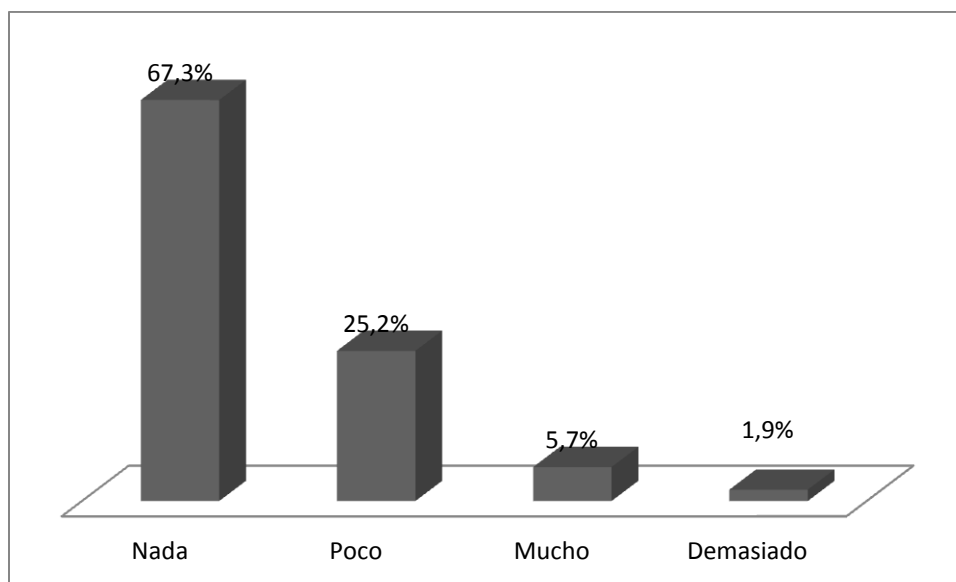
Los alumnos entrevistados dicen en un 57.2% ser poco adelantados en cuanto a conocimientos, el 22% piensan no estar nada adelantados considerando esta respuesta a que van iniciando la carrera o van a la mitad de ella , en un 18.2% dicen tener mucho adelanto porque saben confrontar ciertas responsabilidades en cuanto a ser estudiantes. Ellos describen sus habilidades de acuerdo a lo que son capaces de hacer y hasta donde pueden llegar.

Gráfica 37 Flojo



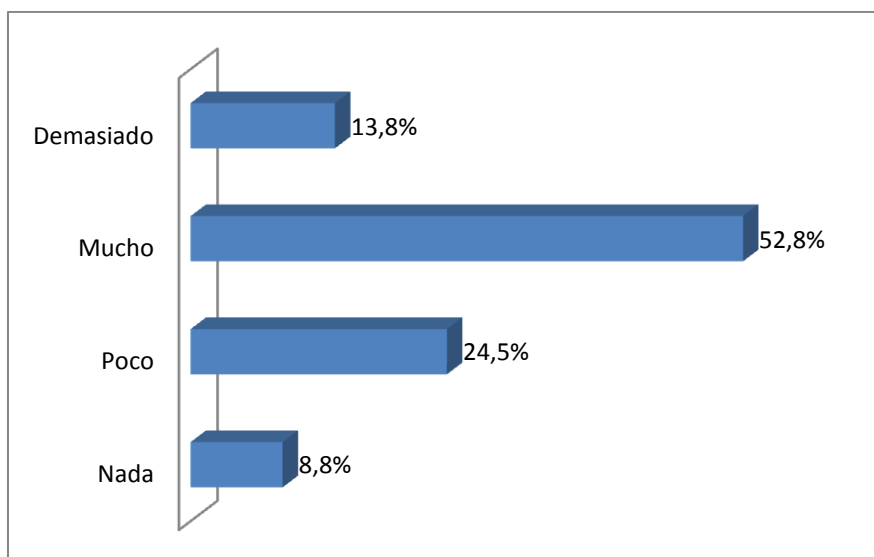
De los entrevistados el 52.8% dicen ser poco flojos, en un 41.5% dicen que no son nada flojos y el mínimo con un 5.7% dicen ser mucho en cuanto a ser flojos. Sin generalizar la mayoría trata de cumplir con su rol se estudiantes tratando de llevar sus trabajos, tareas y siendo puntuales en las materias que les imparten.

Gráfica 38 Malo



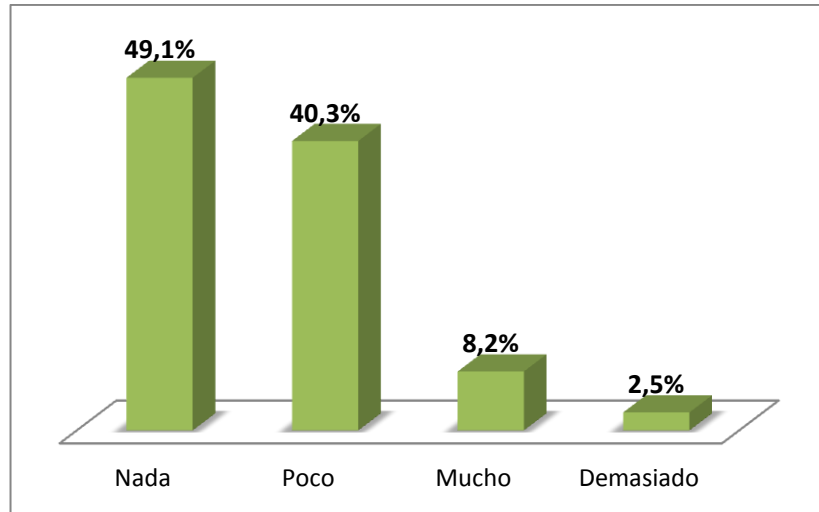
Los alumnos entrevistados con un 67.3% no se consideran malos estudiantes, tratan de cumplir con sus actividades correspondientes, en un 25.2% mencionan ser poco malos en el estudio en un 5.7% son muy malos y en un 1.9% son demasiado malos como estudiantes. Considerando a esto si les es la materia atractiva o el profesor quien la imparte la cual tiene que ver en su desempeño.

Gráfica 39 Cumplido



En un 52.8% de los alumnos consideran se muy cumplidos en entregar los trabajos y tareas que les piden sus profesores el 24.5% son poco cumplidos una de las cuestiones podría ser que no tienen los recursos para elaborar sus trabajos y tareas y en ocasiones estas situaciones los hacen no entreguen a tiempo lo que les piden en la clase, en un 13.8% son demasiado cumplidos y en un 8.8% no son nada cumplidos porque a veces no dan importancia a los trabajos o porque no les gusta la materia y sea su manera de manifestarlo.

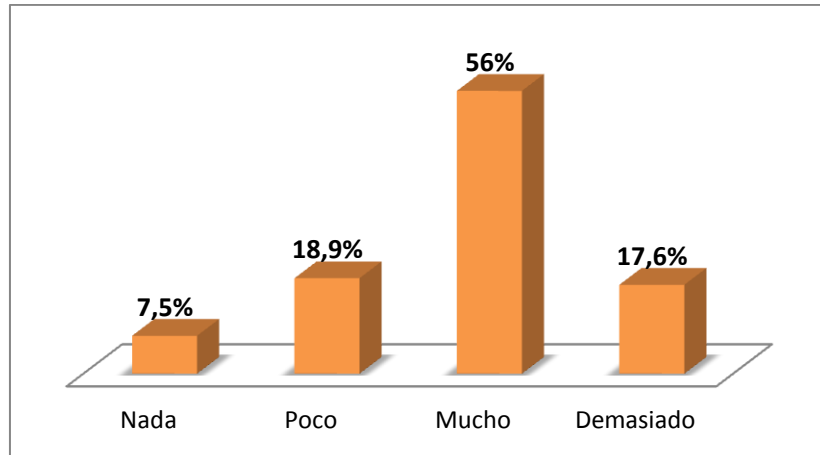
Gráfica 40 Lento



Los alumnos en un 49.1% dicen que no son nada lentos para realizar sus actividades escolares, en un 40.3% mencionan ser poco lentos pero entregan sus trabajos, el 8.2 son muy lentos así como un 2.5% mencionan ser demasiado lentos, lo cual no determina de forma general que no entreguen lo que se les indica.

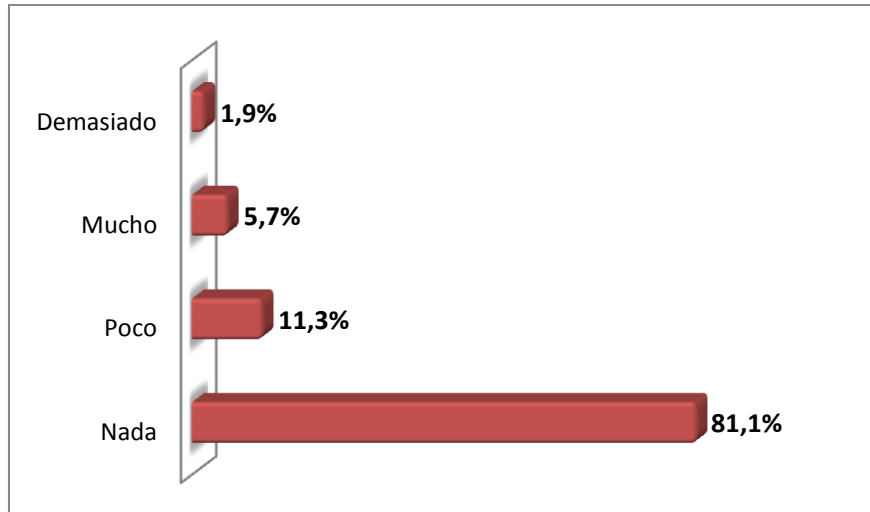


Gráfica 41 Bueno



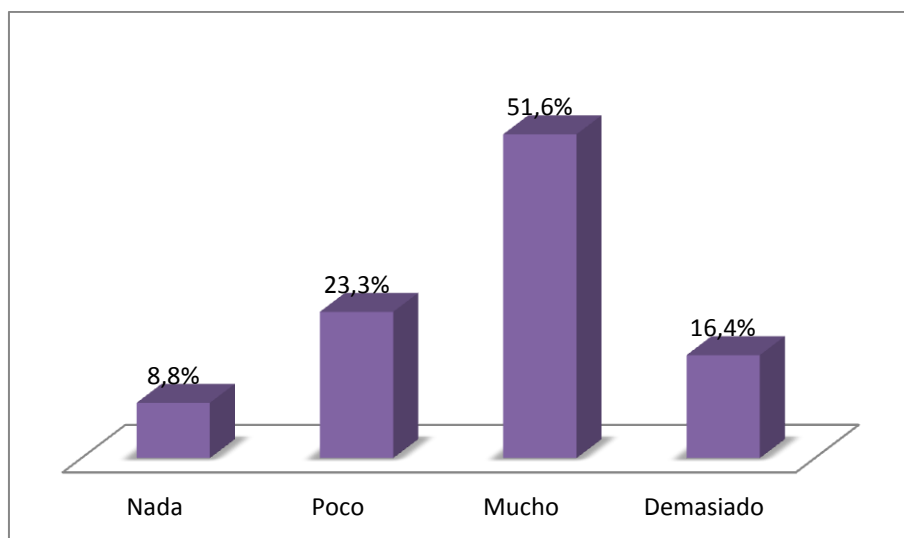
Con el 56% de los estudiantes dicen ser muy buenos alumnos, con un 18.9% mencionan ser poco buenos, ya que no consideran estar en un nivel medio y un promedio aceptable, a esto considerando si llevan bajas calificaciones el 17.6% son demasiado buenos considerando en estos su buen promedio y compromiso hacia llevar buenas calificaciones y en un 7.5% no son nada buenos. A este último porcentaje considerando si han hecho extraordinarios o deben algunas materias.

Gráfica 42 Tonto



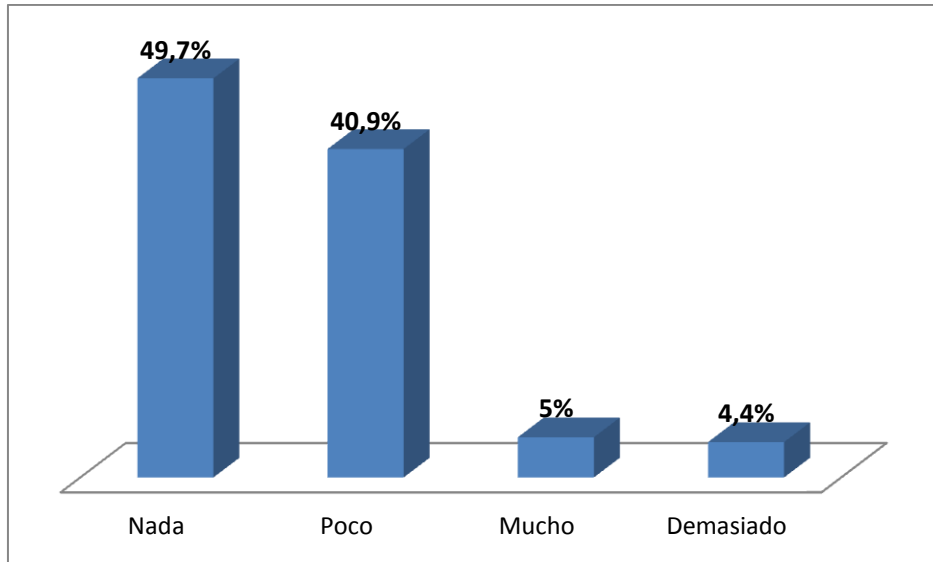
En un 81.1% de los alumnos no se consideran tontos lo cual es muy significativo y en general es una expresión cuando algo sale mal o se molestan porque no consiguen los resultados como esperan. En porcentajes mínimos el 11.3% consideran ser poco tontos, con un 5.7% piensan ser muy tontos y en un 1.9% dicen ser demasiado tontos a esto considerando el estado de ánimo en el que se encuentren o que les haya pasado en el día.

Gráfica 43 Listo



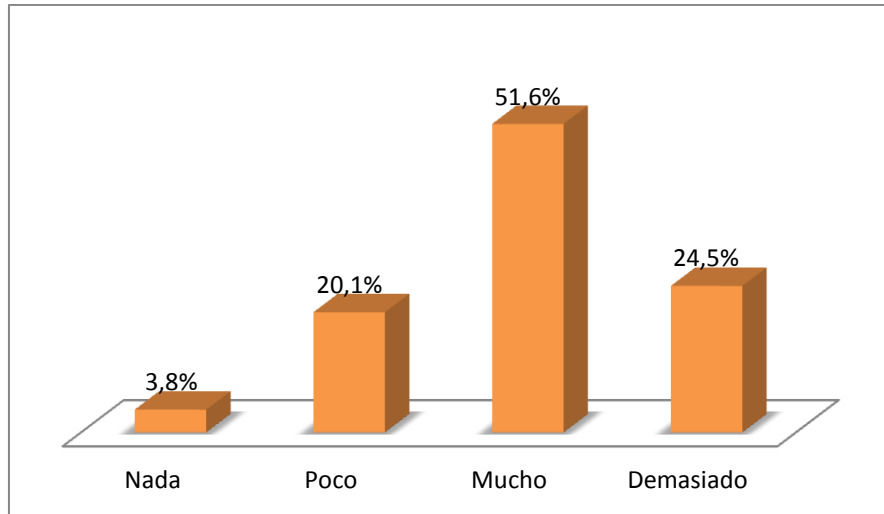
Los alumnos en un 51.6% dicen ser muy listos en general en lo que respecta a participar en clase y dar opinión en algún tema que conozcan, el 23.3% dicen ser poco listos como estudiantes, en un 16.4% son demasiado listos y en 8.8% mencionan no ser nada listos.

Gráfica 44 Incumplido



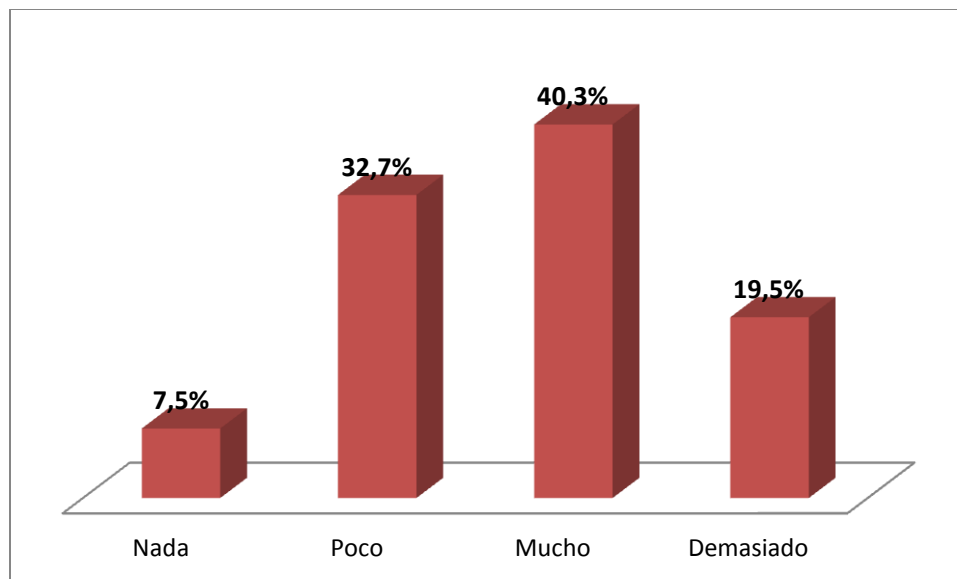
En un 49.7% dicen que no son nada incumplidos porque tratan de entregar los trabajos a tiempo a esto aunando que no depende siempre de ellos, el 40.9% dicen ser poco incumplidos ya que a veces no le dan la importancia a lo que les piden en las materias, el 5% dicen ser muy incumplidos y con un 4.4% expresan ser demasiado incumplidos para entregar tareas o trabajos lo cual habla de su sinceridad así ellos mismos.

Gráfica 45 Trabajador



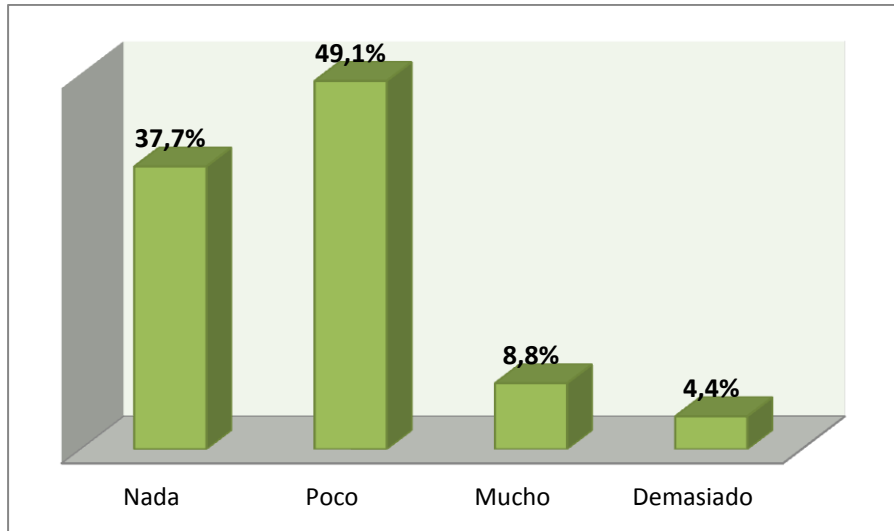
De los alumnos entrevistados el 51.6% mencionan que son muy trabajadores, con el 24.5% son demasiado trabajadores para realizar con empeño y dedicación las actividades que tienen como estudiantes, pero en un 20.1% son poco trabajadores pero aun así realizan sus trabajos y en un 3.8% no son nada trabajadores.

Gráfica 46 Organizado



En un 40.3% son muy organizados en general los alumnos tratan de llevar en orden sus actividades para saber entregar a tiempo sus trabajos. El 32.7% son poco organizados, con un 19.5% son demasiado organizados y el 7.5% mencionan no ser nada organizados.

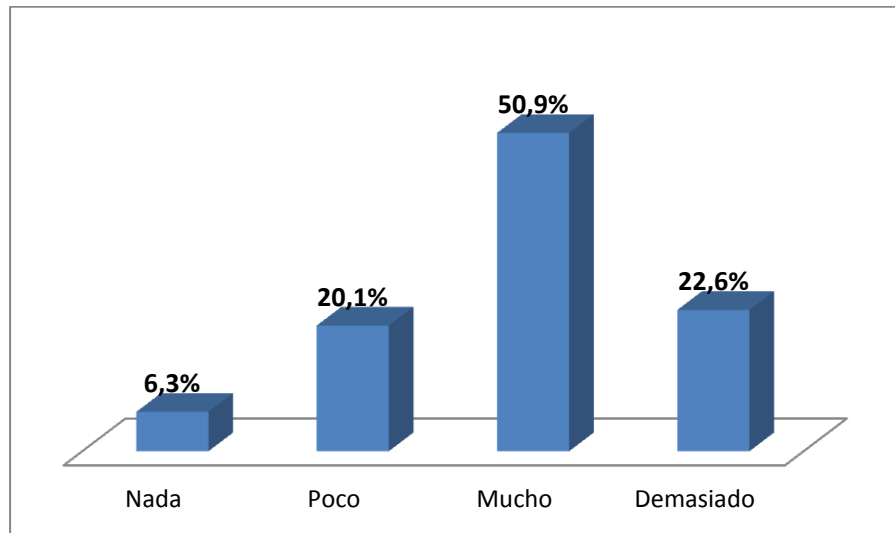
Gráfica 47 Desorganizado



En un 49.1% los alumnos mencionan ser poco desorganizados para realizar sus actividades en un 37.7% no se consideran nada desorganizados, el 8.8% dicen ser muy desorganizados realizan los trabajos en el momento y en un 4.4% dicen ser demasiado desorganizados ya que dicen “para que planear si las cosas no siempre salen como uno desea, es mejor sacarlas como van surgiendo”. Pero la mayoría trata de cumplir con lo que se les pide.

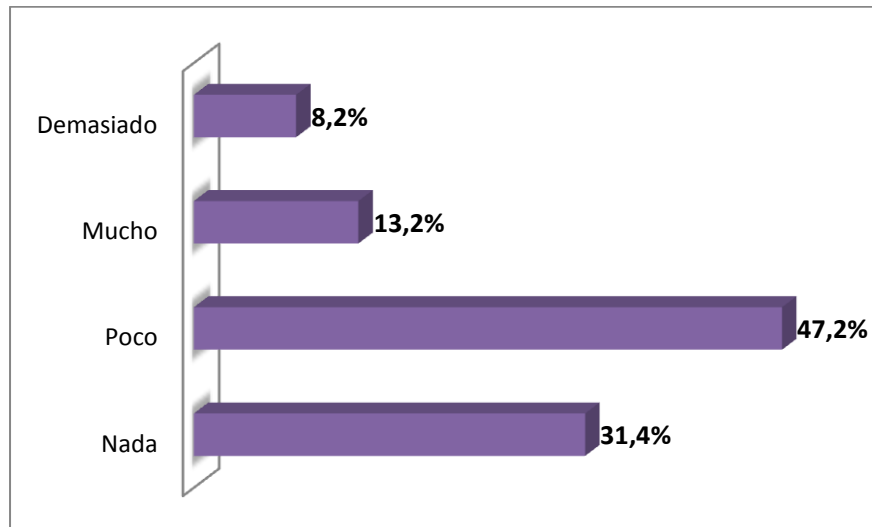
## MORALMENTE ME SIENTO

Gráfica 48 Bueno



Con el 50.9% mencionan que son muy buenos como personas que tratan de hacer lo más indicado evitando dañar a alguna persona, en un 22.6% consideran ser demasiado buenos, con un 20.1% consideran ser poco buenos ya que en situaciones se defienden dependiendo a como sean tratados y en un 6.3% no se consideran nada buenos ya que expresan sus emociones de manera espontánea.

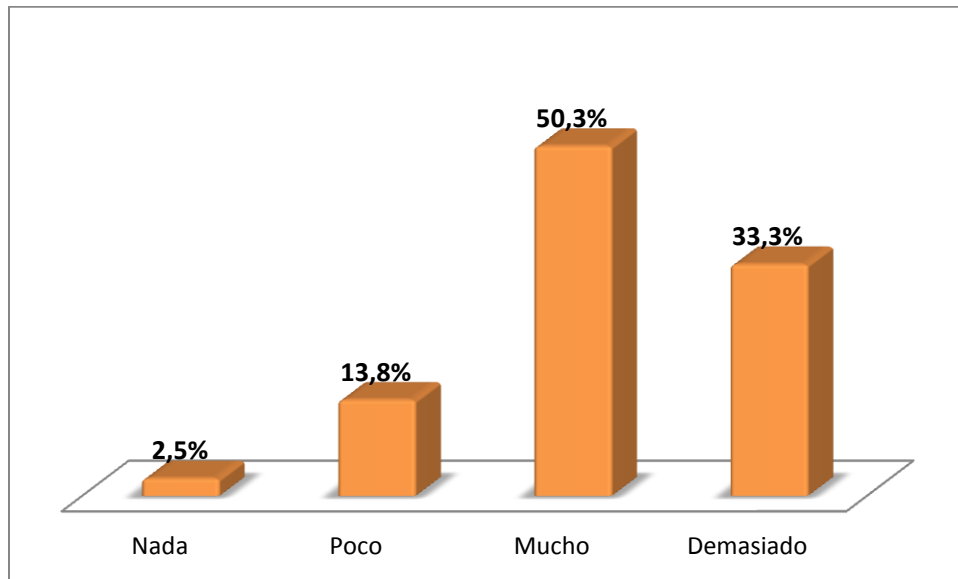
Gráfica 49 Desobediente



Con un 47.2% mencionan ser poco desobedientes ya que en ocasiones no aceptan las reglas que deberían seguir, con un 31.4% dicen que no son nada desobedientes ya que se consideran buenas personas, con un 13.2% mencionan ser muy desobedientes así como el 8.2% son demasiado desobedientes, lo cual tiene que ver con sus valores y principios que le hayan sido inculcados así como las vivencias que hayan tenido y el tipo de personas hayan decidido ser.

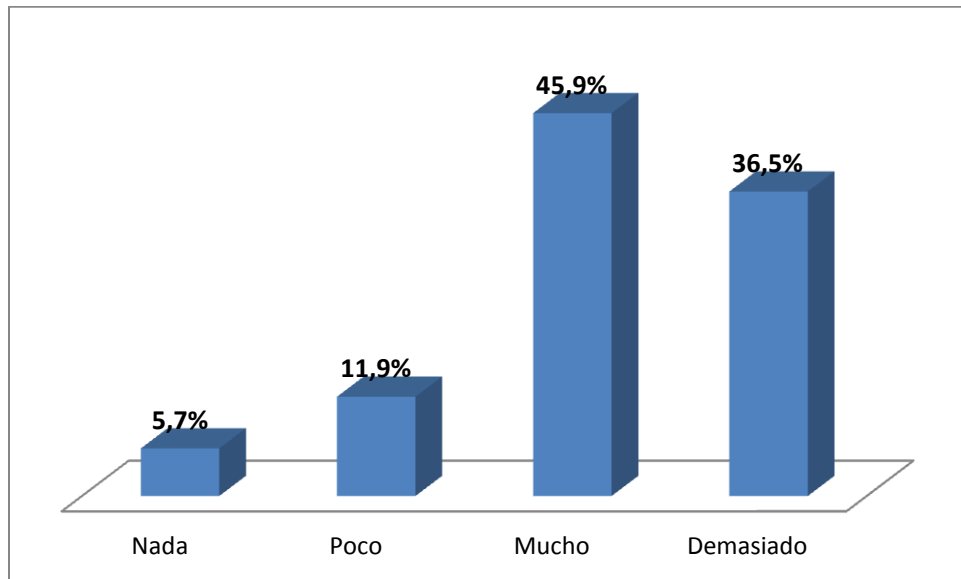


Gráfica 50 Educado



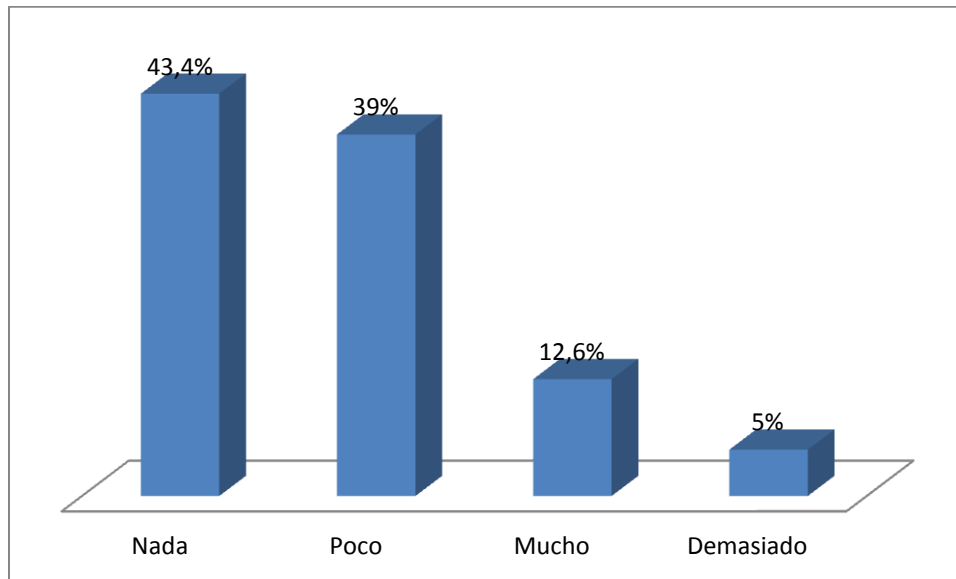
De los alumnos entrevistados en un 50.3% dicen ser muy educados ya que respetan a los otros y así mismos, en un 33.3% mencionan ser demasiado educados ya que le dan el lugar a las personas y a la vida, con el 13.8% consideran ser poco educados ya que incluyen su forma de expresarse y en un 2.5% dicen que no son nada educados por su forma de ser y de actuar. A esto incluyendo que no se puede totalizar que haya persona bueno o malo absolutamente.

Gráfica 51 Sincero



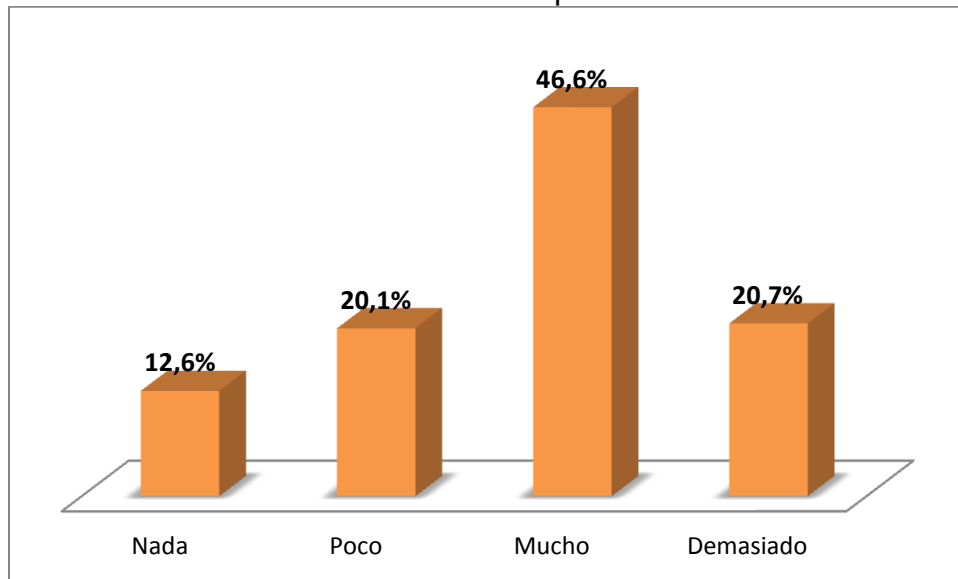
El 45.9% de los entrevistados mencionan ser muy sinceros ante decir las cosas como son, en un 36.5% dicen ser demasiado sinceros ya que dicen la “verdad” ante los demás y ellos mismos, así mismo el 11.9% son poco sinceros al decir lo que sienten y depende de las circunstancias actúan y en un 5.7% mencionan no ser nada sinceros ya que es una forma de sobrevivir ante las cosas que van viviendo.

Gráfica 52 Grosero



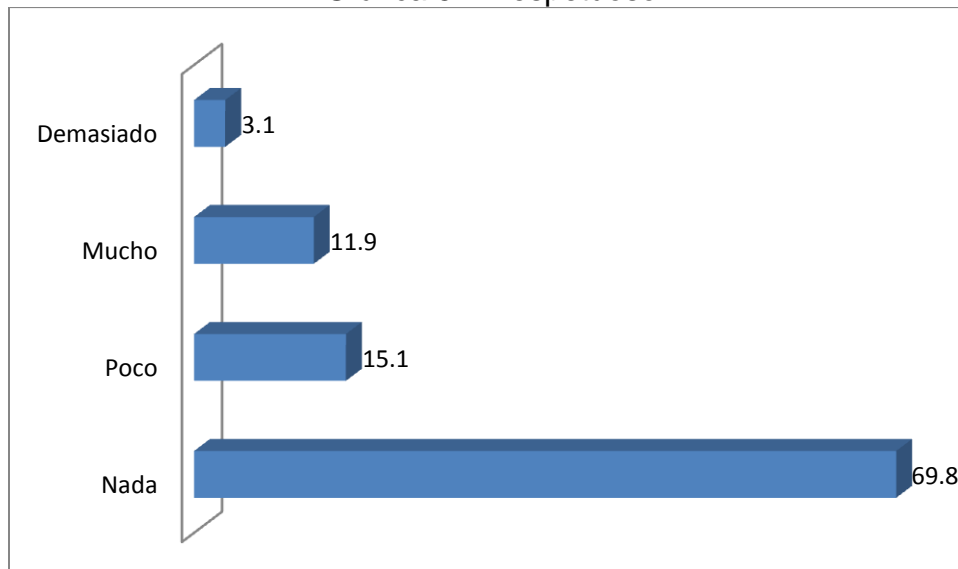
Los alumnos manifiestan en un 43.4% que no tienen un comportamiento ofensivo hacia las personas o las situaciones que viven, en un 39% dicen ser un poco groseros siendo una forma de ser o expresarse sin ofender o agredir a alguien. El 12.6% menciona ser muy grosero en ocasiones, pero es a veces porque son intolerantes a ciertas situaciones o cosas que pasan en su vida, el 5% dicen ser demasiado groseros porque son impulsivos.

Gráfica 53 Compartido



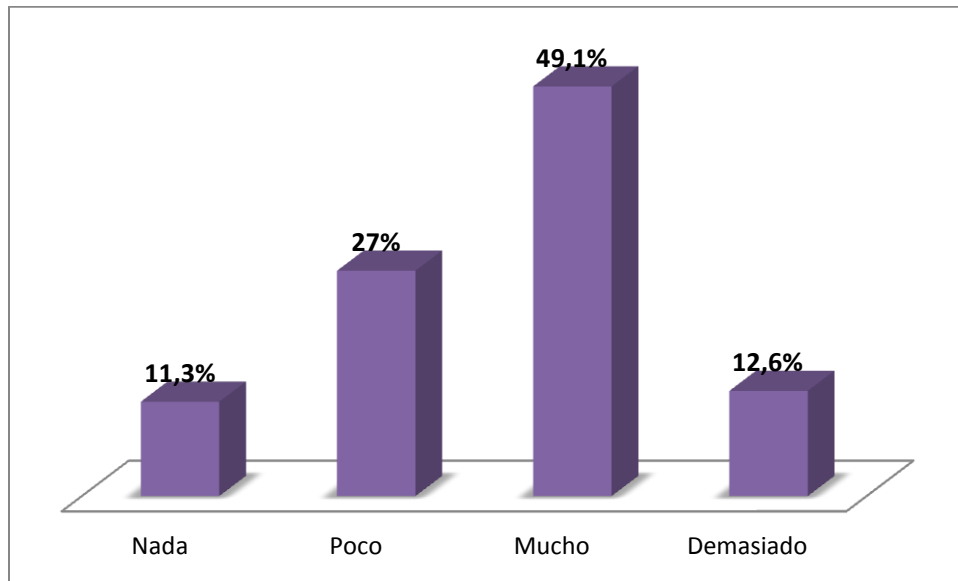
En un 46.6% mencionan ser muy compartidos ya que tratan de convivir y dar de lo que tienen en un 20.7% dicen ser demasiado compartidos en un 20.1% son poco compartidos y en un 12.6% dicen ser nada compartidos. En general se tratan de apoyar con amigos, familiares y así se sientan mejor como personas.

Gráfica 54 Irrespetuoso



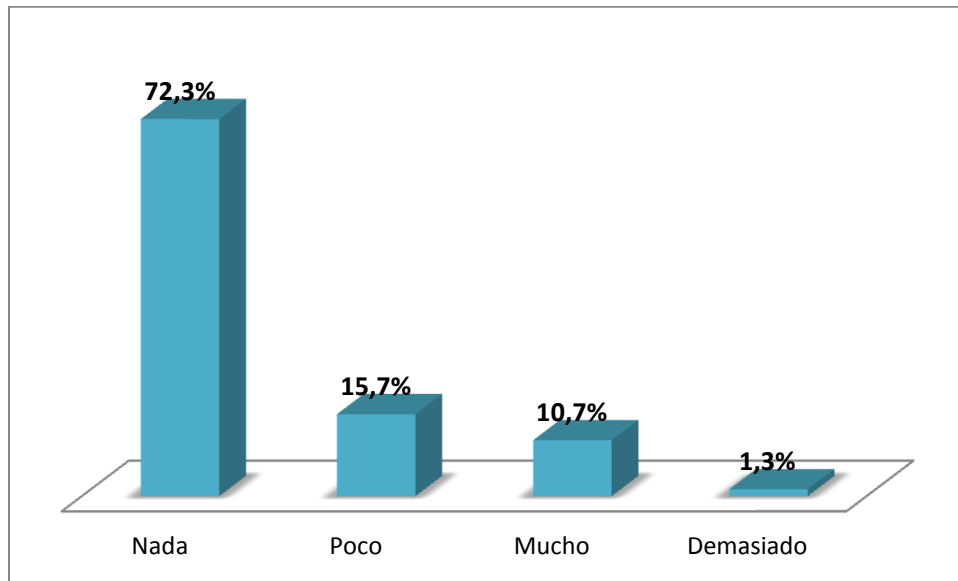
El 69.8% dicen ser nada irrespetuoso porque tratan de guardar postura a ciertas cosas, el 15.1% son poco irrespetuosos, en un 11.9% son muy irrespetuosos y en un 3.1% mencionan ser demasiado irrespetuosos. La mayoría trata de guardar una postura hacia como se comparten con sus familiares, amigos y compañeros de trabajo o con personas con las que se tienen que relacionar.

Gráfica 55 Obediente



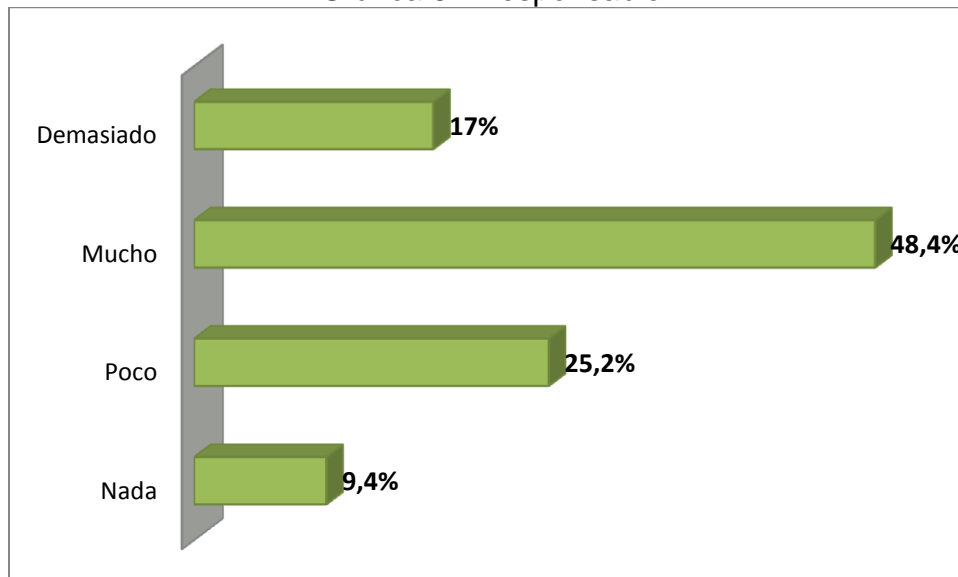
De los alumnos entrevistados el 49.1% mencionan ser muy obedientes cumpliendo con la voluntad que alguien les manda, el 27% son poco obedientes cuando se les da una orden para realizar ciertas cosas que les mandan hacer 12.6% son demasiado obedientes ya que esto les permite hacer las cosas de acuerdo a las reglas impuestas en el hogar, la escuela o si tengan que estar en alguna área de trabajo. El 11.3% prefieren no obedecer la voluntad de alguien hacia como realizar sus actividades ya que sienten que invaden su espacio, libertad e integridad.

Gráfica 56 Malo



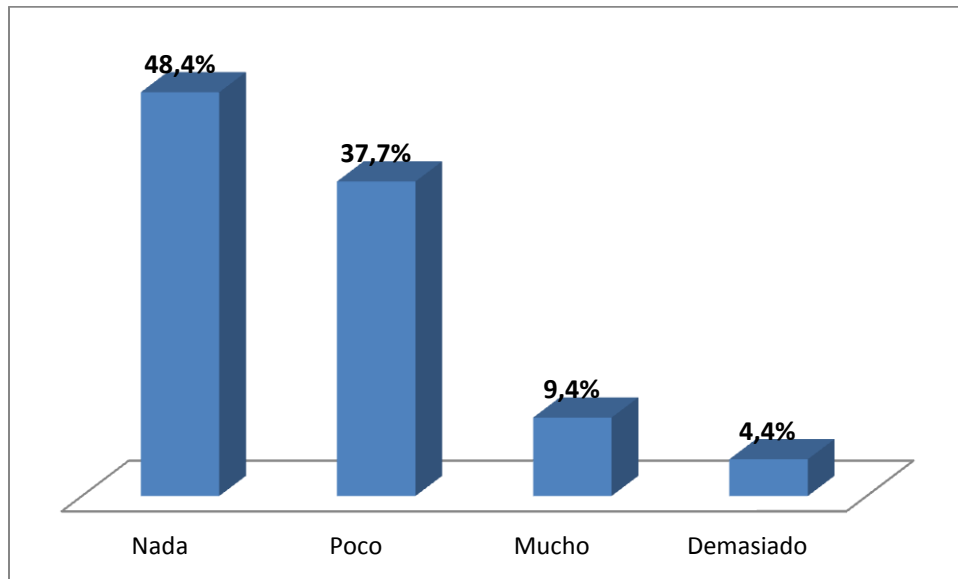
Siendo el 72.3% decir que no son nada malos en el sentido de ser desagradables de acuerdo a su naturaleza humana, en un 15.7% se consideran poco malos en ser molestos en algunas ocasiones, el 10.7% consideran ser muy malos y en un 1.3% demasiado malos.

Gráfica 57 Responsable



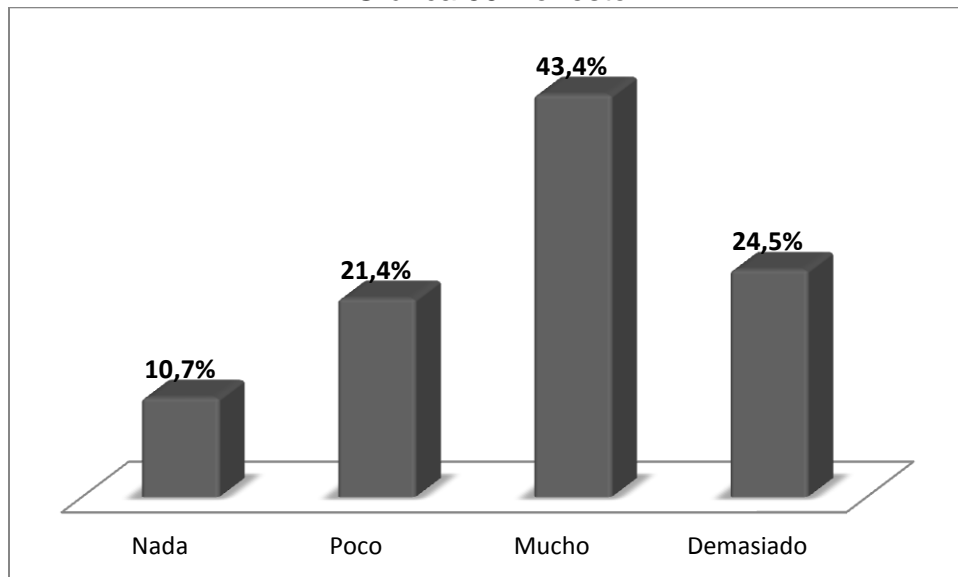
El 48.4% de los encuestados mencionan ser muy respónsables cuando se comprometen a hacer algo o responder de manera positiva a alguien, el 25.2% dicen ser poco responsables porque en ocasiones no pueden cumplir con lo que se comprometieron, así mismo el 17 % menciona ser demasiado responsable no solo con la escuela o su familia sino para con ellos mismos y el 9.4% restante dice que no son nada responsables moralmente.

Gráfica 58 Mentiroso



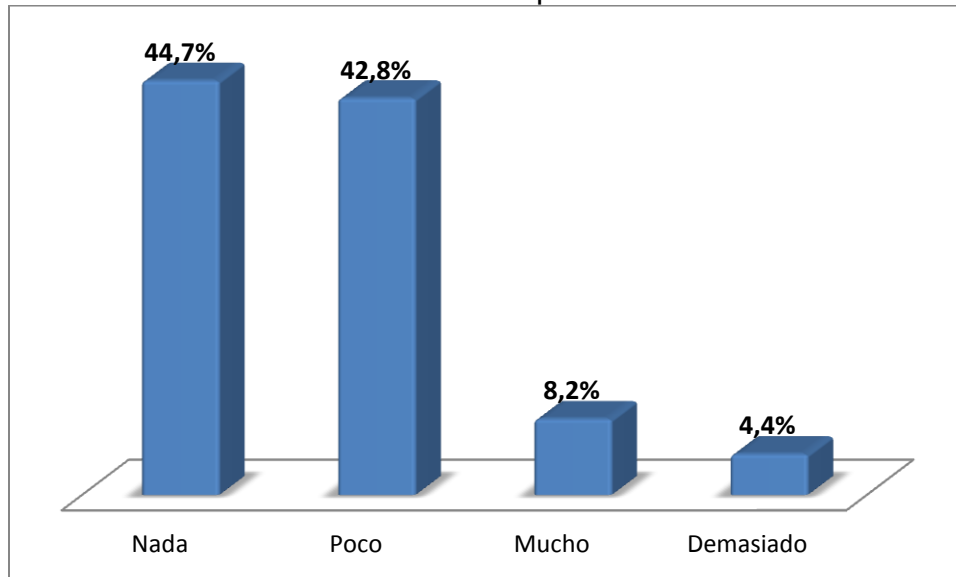
El 48.4% de los entrevistados dicen que no son mentirosos ya que dicen la verdad por muy incómoda que sea, el 37.7% dicen mentir poco ya que a veces no es necesario, con el 9.4% mencionan que fingen mucho en decir la verdad para evitar problemas en cualquier índole, el 4.4% dicen que mienten demasiado.

Gráfica 59 Honesto



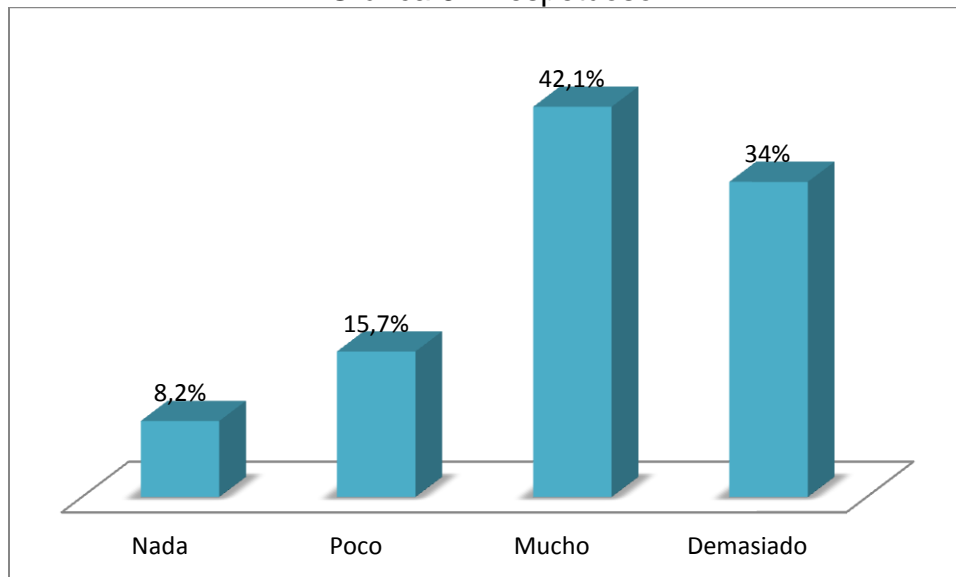
Con el 43.4% dicen ser muy honestos con los demás, con el 24.5% mencionan ser demasiado honestos no solo con las personas si no con ellos mismos, así el 21.4% dicen ser poco honestos y el 10.7% dicen ser nada honestos.

Gráfica 60 Irresponsable



Con el 44.7% dicen no ser nada irresponsables ante ninguna circunstancias, con el 42.8% son poco irresponsables sin sentirse obligados, con el 8.2% no cumplen con alguna situación de manera voluntaria u obligatoria y con un 4.4% dicen no aceptar una responsabilidad que les sea sugerida.

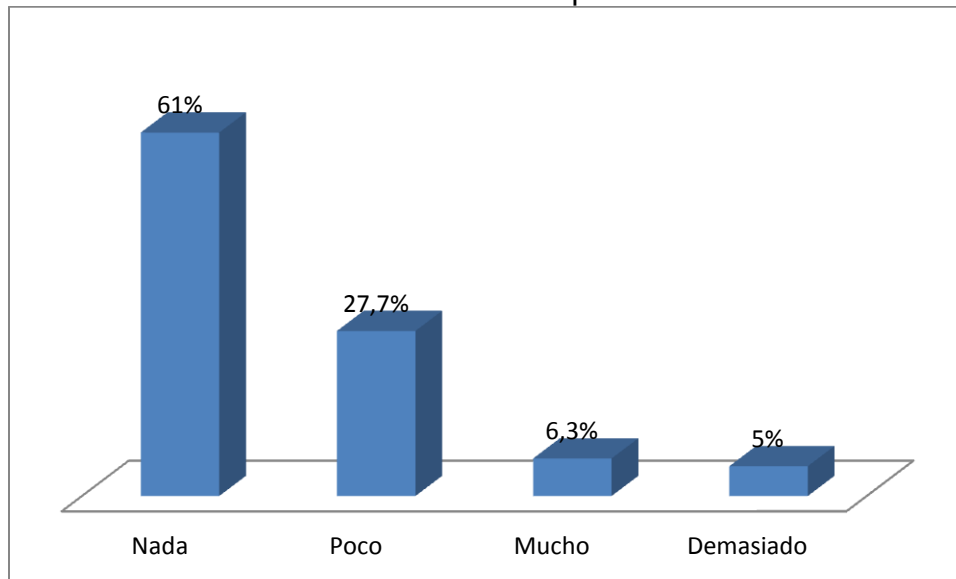
Gráfica 61 Respetuoso



El 42.1% dice que son muy respetuosos ante algunas situaciones con un 34%coemnatn que son demasiado respetuosos ante las personas tratando de actuar conforme a sus principios, en un15.7%dicen ser poco considerados y con un 8.2% mencionan no nada corteses ante cualquier circunstancia.

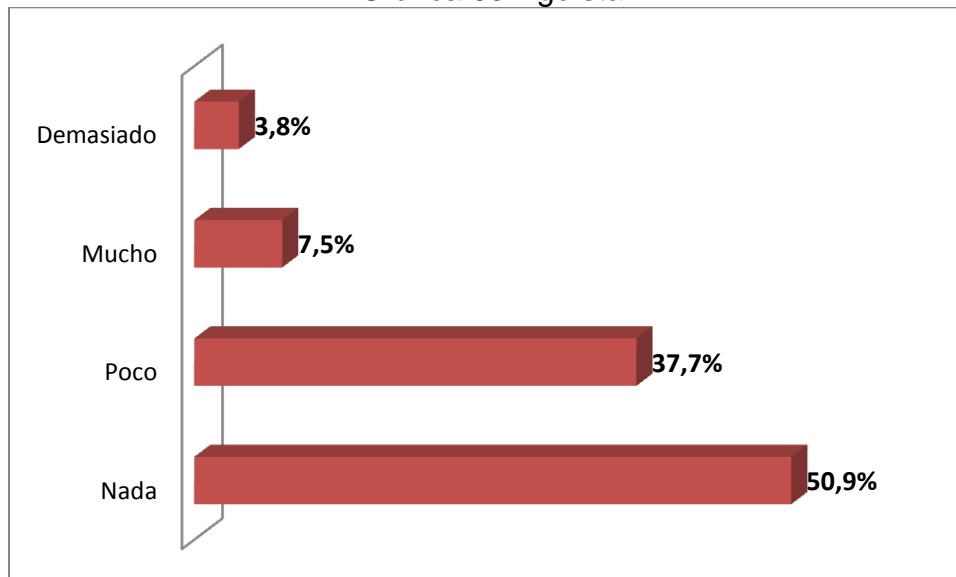


Gráfica 62 Tramposo



El 61% de los entrevistados dicen que no son nada tramposos, en un 27.7% en algunas ocasiones hace trampa, con un 6.3% dicen ser muy tramposos ya que es una manera de conseguir lo que desean, con un 5% dicen hacer trampa.

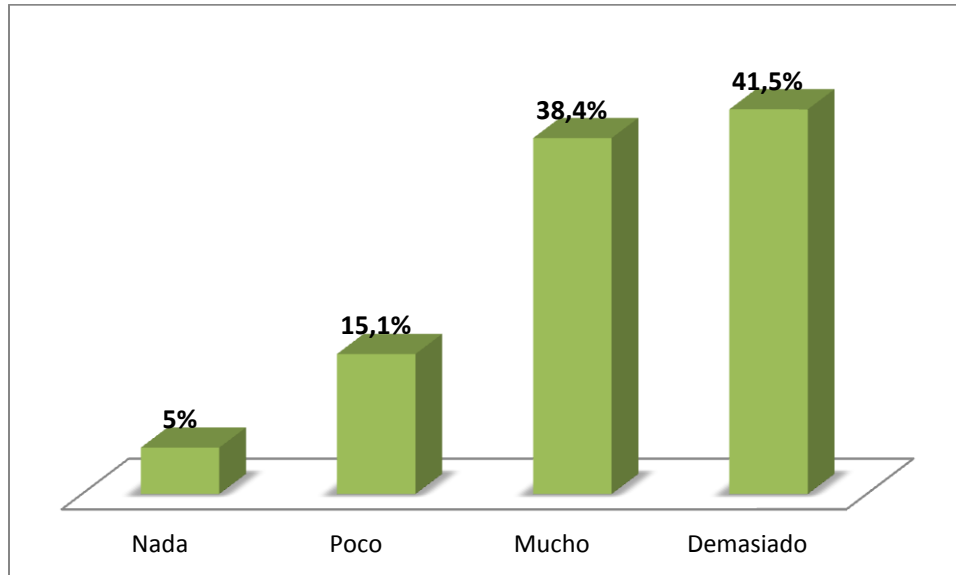
Gráfica 63 Egoísta



Con el 50.9% dicen no ser nada egoístas, con un 37.7% mencionan ser egoístas en pocas ocasiones, con un 7.5% dicen ser muy egoístas ya que así cuidan sus intereses, y en un 3.8% solo les interesa su propio interés y cuidarse de los demás.

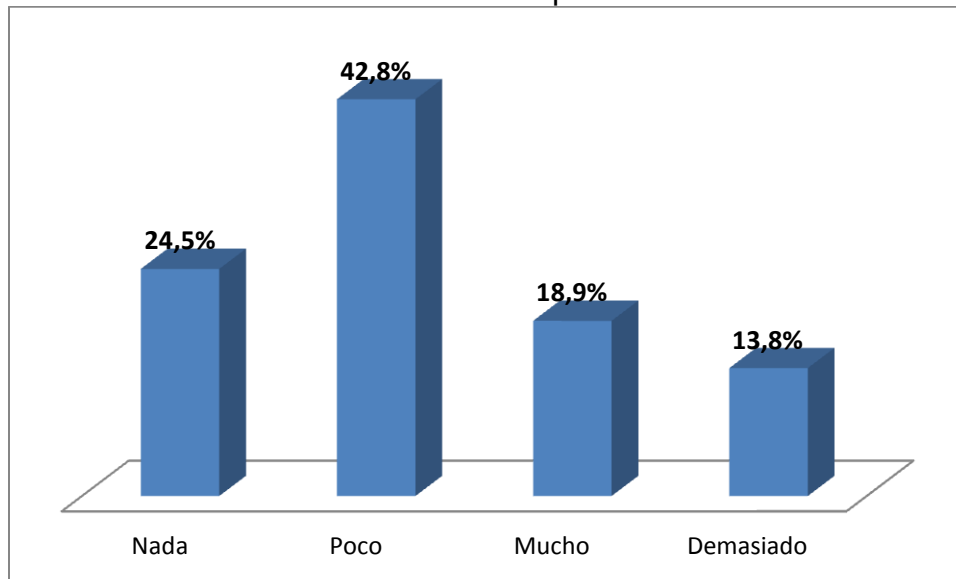
## EN GENERAL YO SIENTO QUE SOY

Gráfica 64 Sencillo



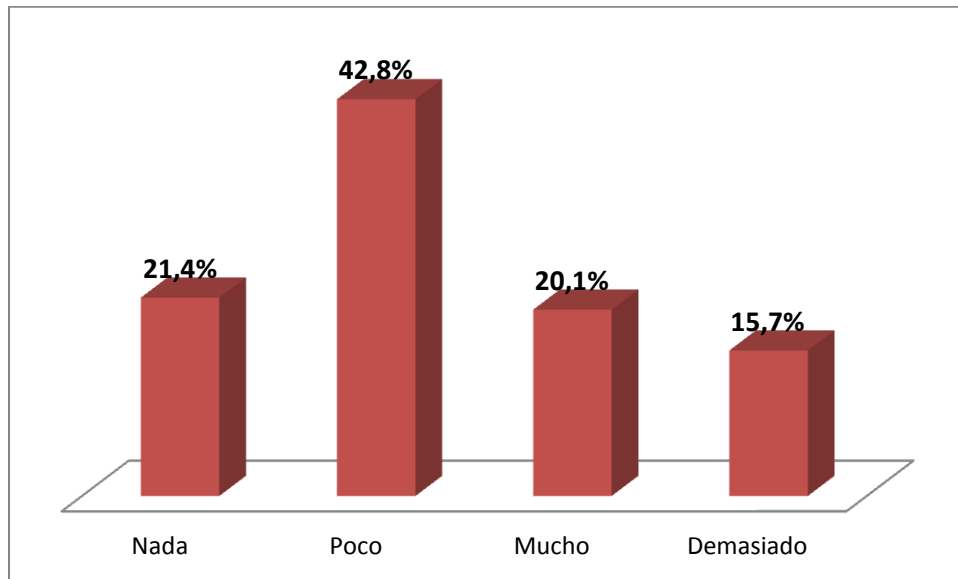
Con un 41.5% mencionan ser demasiado sencillos, en su forma de ser y sentir, el 38.4% dicen ser muy sencillos sin adornos ostentosos, con un 15.1% dicen ser poco sencillos porque les gusta verse bien y en un 5% no son nada sencillos en ningún sentido.

Gráfica 65 Complicado



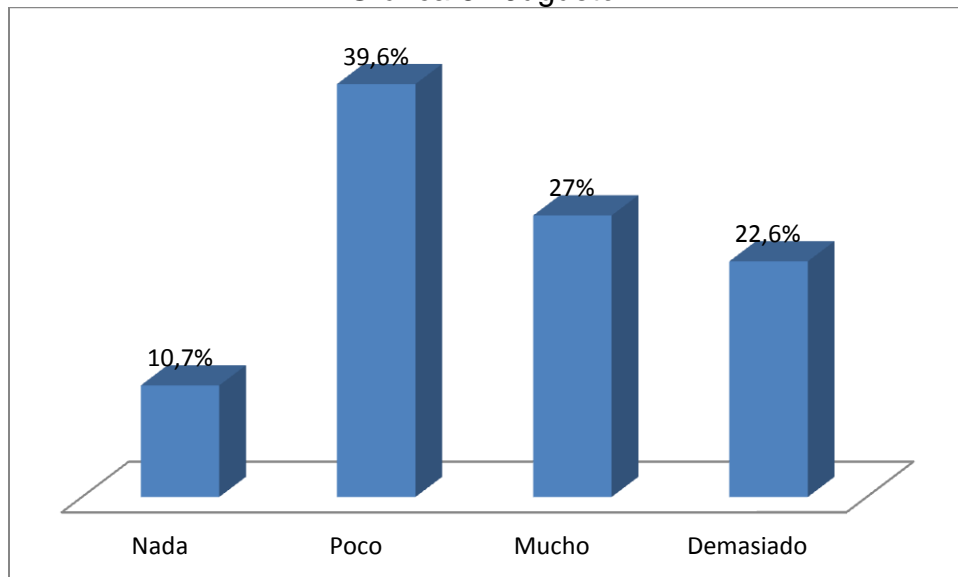
Con el 42.8% de los entrevistados dicen que en general son poco complicados cuando se preocupan por situaciones momentáneas que les suceden, con el 24.5% mencionan que no se complican para nada ya que así no se resuelven las situaciones, con un 18.9% se complican mucho por cuestiones de la escuela, en algunos el trabajo y las cuestiones familiares así como el 13.8% se complica mucho en cualquier situación no solo de su vida propia también de las personas que los rodea.

Gráfica 66 Serio



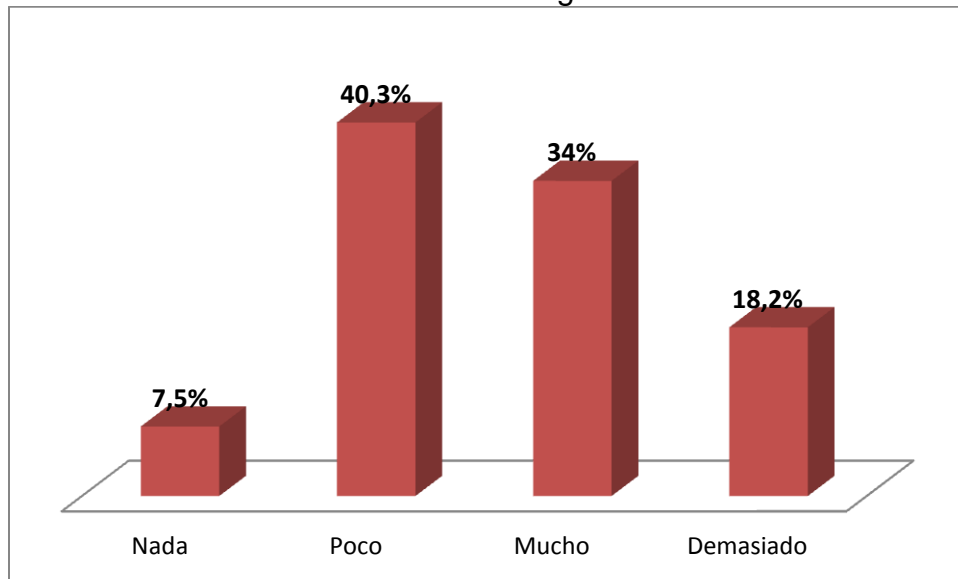
Los alumnos manifiestan en un 42.8% que son poco serios dependiendo de las situaciones en la que se relacionan, con un 21.4% dicen que no son nada serios en ninguna situación son como son, así un 20.1% dicen ser muy serios en todos los aspectos generalmente, en un 15.7% expresan ser demasiado serios.

Gráfica 67 Juguetón



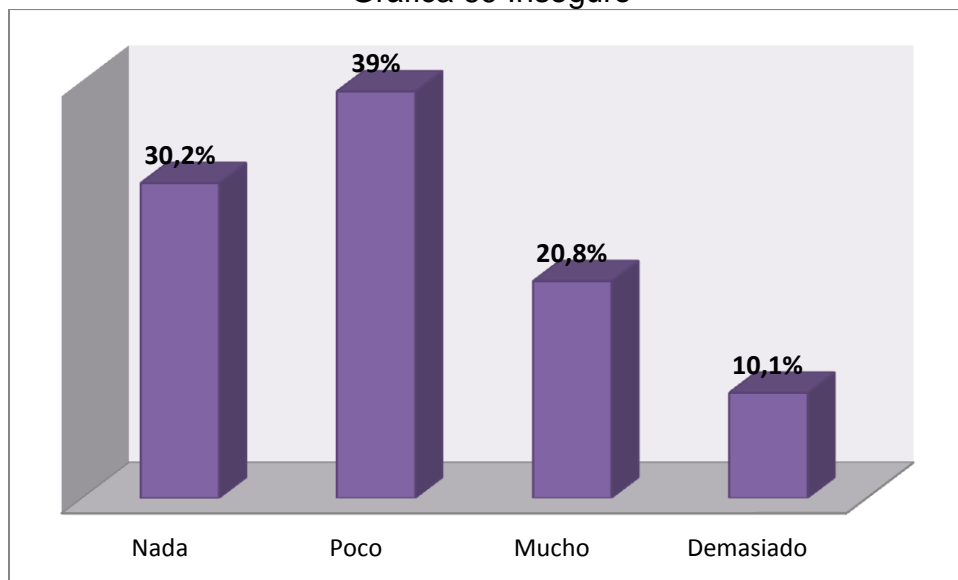
Con el 39.6% de los alumnos comentan que son un poco juguetones porque sienten que tienen que guardar postura a las situaciones y tomar las cosas en serio, el 27% dicen tener un carácter juguetón ya que así las cosas para ellos son más amenas y menos complicadas, con un 22.6% mencionan ser demasiado risueños ya que es parte de su carácter y con un 10.7% dicen ser muy serios y el ser juguetones no es parte de su carácter.

Gráfica 68 Seguro



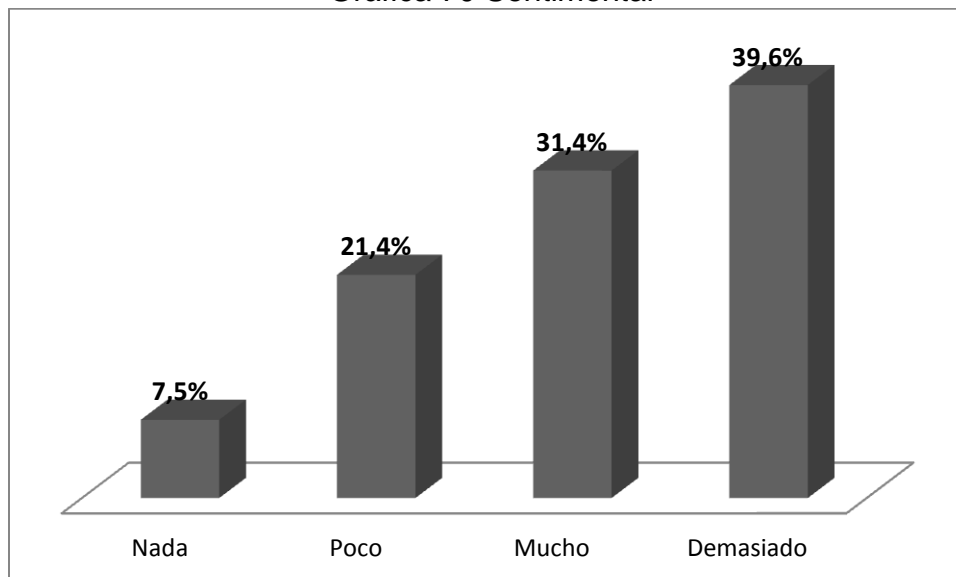
El 40.3% de los entrevistados sienten ser un poco seguros en cuanto a su forma de ser en general ya que a veces dudan lo que pueden hacer, con un 34% se consideran muy seguros al realizar alguna actividad, el 18.2% piensa ser demasiado seguros porque confían en sus capacidades y aptitudes generalmente, pero en un 7.5% al contrario piensan no tener nada de seguridad en ningún aspecto.

Gráfica 69 Inseguro



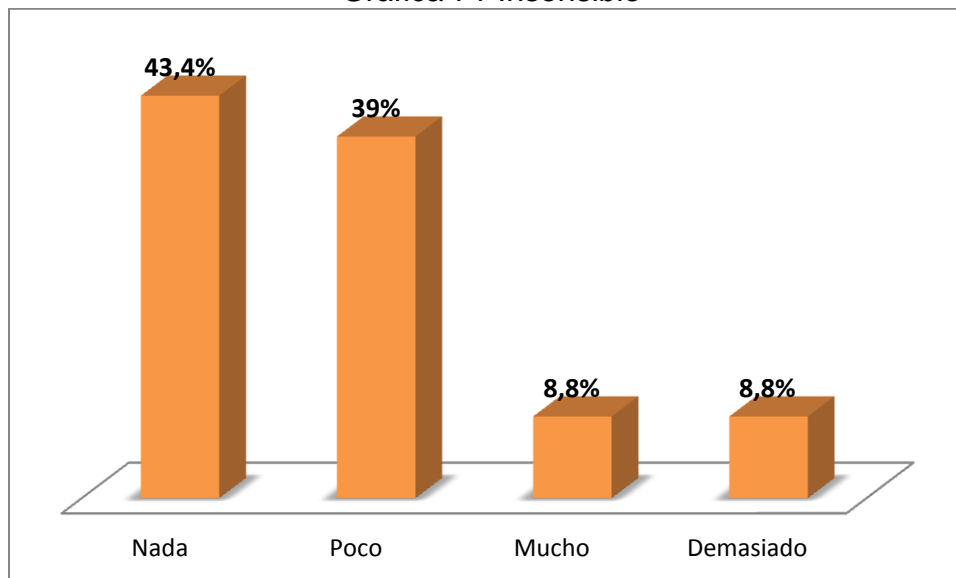
Los alumnos entrevistados con un 39% piensan que son poco inseguros en general, con un 30.2% piensan que no carecen de seguridad, al contrario de un 20.8% dicen ser muy inseguros ya que al hacer una tarea que se les encomienda tienen que consultar primero para realizarla, y en un 10.1% consideran ser demasiado inseguros en cualquier aspecto de su vida

Gráfica 70 Sentimental



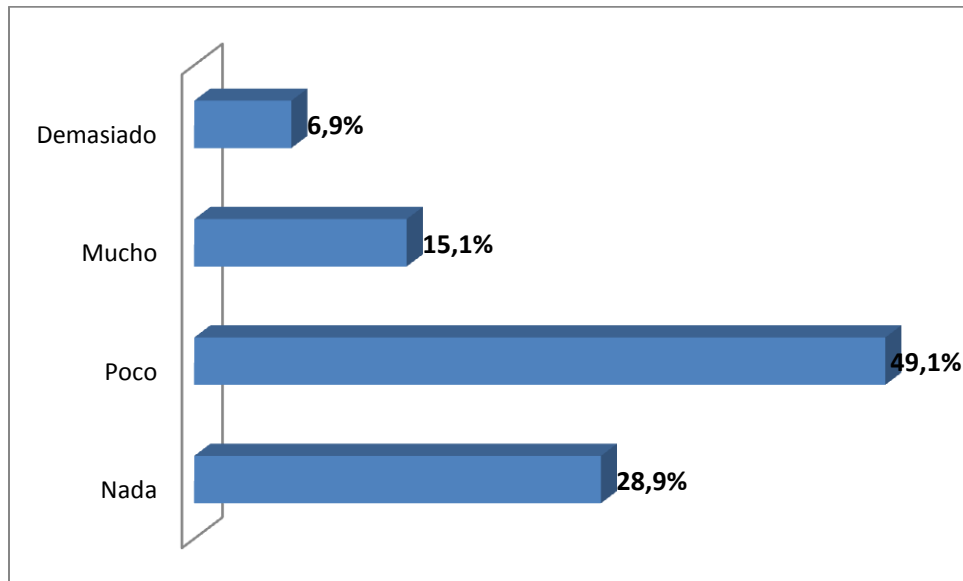
En un 39.6% de los alumnos entrevistados considera que son demasiado sentimentales ya que ellos expresan todo lo que sienten, en cualquier situación en un 31.4% expresan mucho lo que sienten así y piensan, con un 21.4% consideran a los sentimientos poco importantes pero en un 7.5% no se consideran sentimentales.

Gráfica 71 Insensible



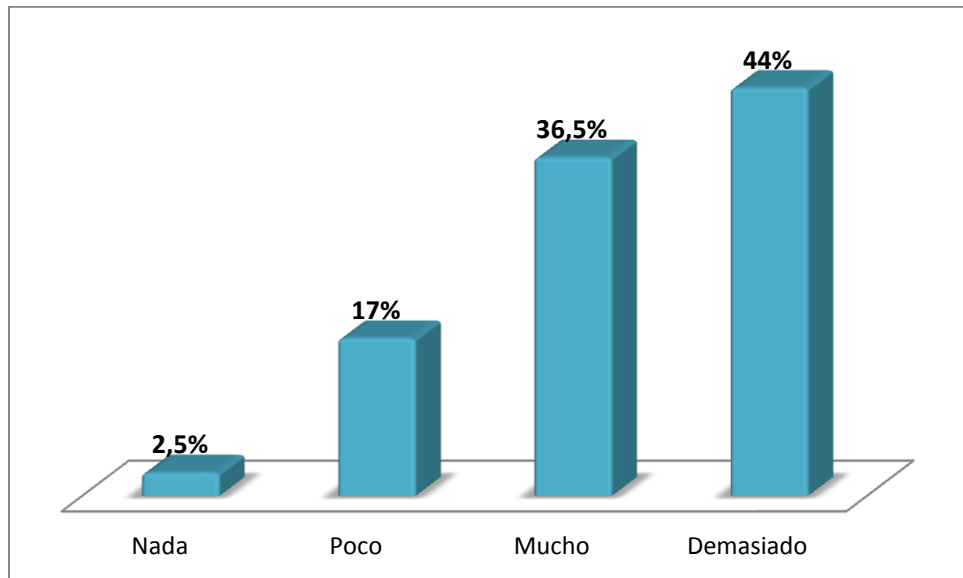
El 43.4% manifiesta que no son nada insensibles, ya que sienten generalmente sensibilidad por alguna situación propia o ajena, con un 39% se consideran poco insensibles, dependiendo de las situaciones que se presentan, en un 8.8% dicen ser muy insensibles ya que ellos no le ven sentido a los sentimientos que causan dolor y el 8.8% dice que no sienten las cosas de los demás siendo insensibles.

Gráfica 72 Triste



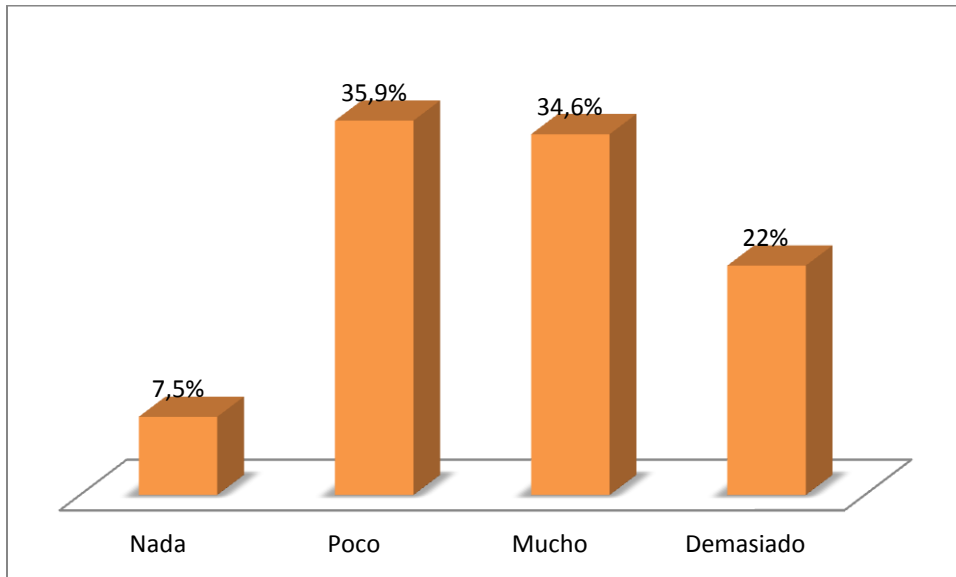
Los alumnos en un 49.1% mencionan que en ocasiones están poco tristes por situaciones que pasan en sus vidas, en un 28.9% no se sienten nada afligidos, con un 15.1% dicen estar con tristes constantemente por la vivencias pasadas y presentes, con el 6.9% se sienten demasiado melancólicos la mayor parte del tiempo.

Gráfica 73 Feliz



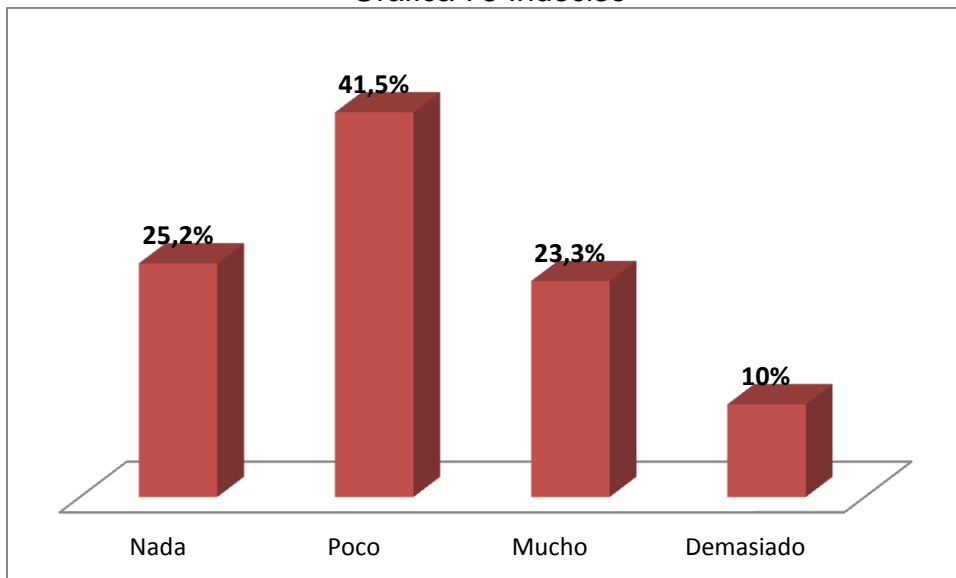
Con el 44% dicen ser demasiado dichosos en su vida, con el 36.5% consideran estar muy felices la mayor parte del tiempo, con el 17% son poco felices ya que lo que hacen a veces no satisface sus expectativas personales y con un 2.5% consideran que no son felices generalmente en la vida.

Gráfica 74 Decidido



Con un 35.9% mencionan ser poco precisos al tomar decisiones generalmente, en un 34.6% son muy firmes para resolver situaciones, con el 22% son audaces en sus vidas, el 7.5% manifiesta dudar lo que desean hacer por miedo e inseguridad.

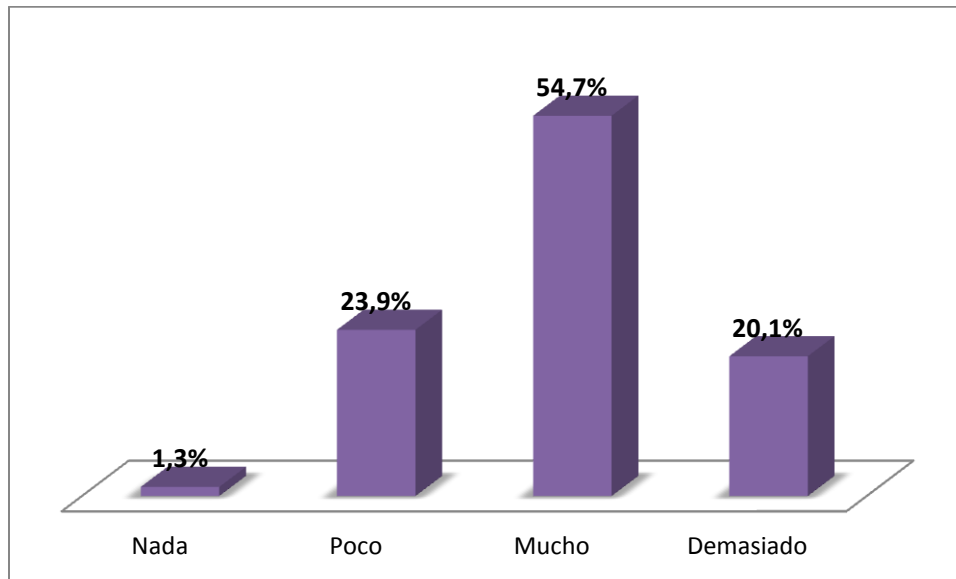
Gráfica 75 Indeciso



El 41.5% precisan ser poco dudosos en algunas situaciones, con el 25.2% dicen que no son nada indecisos, con el 23.3% creen estar dudando la mayoría de las veces por cosa que tengan que resolver y el 10% todo el tiempo son indecisos.

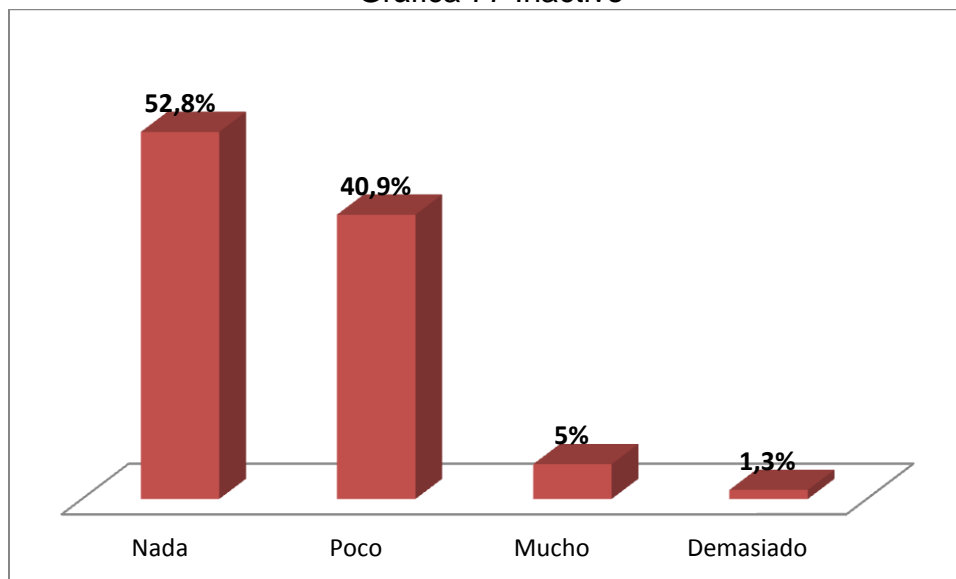


Gráfica 76 Activo



Con el 54.7% dicen ser activos la mayor parte del tiempo para realizar alguna actividad, con el 23.9% son poco activos generalmente, el 20.1% son demasiado eficaces al obrar en alguna situación con el mínimo de 1.3% comentan no ser nada activos.

Gráfica 77 Inactivo



El 52.8% consideran que no son nada inactivos más todo lo contrario para realizar alguna actividad, el 40.9% mencionan tener pocas cosas que realizar comúnmente, el 5% la mayoría de las veces dicen ser muy inactivos y con un 1.3% están sin hacer nada completamente están inertes.

## Tablas de correlación

Para poder realizar los siguientes cuadros fue necesario utilizar el Coeficiente de correlación lineal de Pearson el cual permite exponer la relación estadística de dos variables.

### EDAD DE LA MUESTRA

<b>X EDAD</b>	<b><u>20.5</u> años</b>	
	GRUPOS POR EDAD	
<b>Gpo. 1</b>	18-19	42%
<b>Gpo. 2</b>	20-34	58%

En el siguiente cuadro se muestra las dos edades reales promedio de los alumnos entrevistados. En el grupo uno oscila entre 18-19 años de edad con un 42%, en el grupo dos es de 20-34 años de edad con un 58%.

**TABLA 1. DIFERENCIAS EN LA AUTOESTIMA DE ACUERDO A LA EDAD**

<b>EDAD</b>				
	FÍSICAMENTE ME SIENTO	COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	MORALMENTE ME SIENTO	EN GENERAL YO ME SIENTO
<b>Gpo. 1 (18 a 19 años)</b>	2.05	2.04	2.27	<b><u>2.54</u></b>
<b>Gpo. 2 (20 a 34 años)</b>	2.06	2.07	<b><u>2.32</u></b>	2.45

En la tabla 1 en el grupo 1 (de menor edad), la media obtenida en la autoestima, fue la más alta en el factor “en general me siento”; y en el grupo 2 (de mayor edad), la media más alta se presentó en el factor “moralmente me siento”.

**TABLA 2. AUTESTIMA DE ACUERDO AL ESTADO CIVIL**

	FÍSICAMENTE ME SIENTO	COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	MORALMENTE ME SIENTO	EN GENERAL YO ME SIENTO
Soltero	<b>2.06</b>	2.06	2.30	<b>2.50</b>
Casado	1.95	<b>2.12</b>	<b>2.33</b>	2.48
Unión libre	1.96	1.83	2.09	2.17

En la tabla anterior, se muestra que las medias más altas en la autoestima se presentaron en el factor “en general yo me siento”; y en los solteros las medias más altas fueron en los factores “moralmente me siento” y “en general yo me siento”. En lo que respecta a “como estudiante me siento” y “moralmente me siento” los casados tienen el nivel más alto de autoestima.

**TABLA 3. NIVELES DE AUTOESTIMA DE ACUERDO A LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVE**

	FÍSICAMENTE ME SIENTO	COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	MORALMENTE ME SIENTO	EN GENERAL YO ME SIENTO
Solo	<b>2.11</b>	<b>2.08</b>	<b>2.34</b>	<b>2.59</b>
Ambos Padres	2.09	2.07	2.31	2.47
Madre	1.97	2.05	2.26	2.43
Pareja	1.97	1.91	2.17	2.24

Como se muestra en la tabla 3, En la opción de VIVE SOLO, se obtuvieron las medias más altas en todos los factores de autoestima: “Físicamente me siento”, “Como estudiante me siento”, “Moralmente me siento” y “En generalmente yo me siento”.

**TABLA 4. DIFERENCIAS EN LA VARIANZA DE LA AUTOESTIMA DE ACUERDO AL DESEMPEÑO ACADÉMICO.**

<b>PROMEDIO ACADÉMICO</b>	<b>AUTOESTIMA FÍSICA</b>	<b>AUTOESTIMA ESCOLAR</b>	<b>AUTOESTIMA MORAL</b>	<b>AUTOESTIMA EMOCIONAL</b>
<b>BAJO (de 6 a 8.2)</b>	2.00	2.04	2.28	2.45
<b>ALTO (de 8.3 a 10)</b>	2.11	2.08	2.31	2.53

Como se puede observar en la tabla anterior, las medias de autoestima son mayores en el grupo de promedios altos, mientras que en el grupo de promedios bajos los niveles de autoestima son menores, en todas las subescalas.

**Cuadro 1** CORRELACIONES ENTRE LOS FACTORES DE AUTOESTIMA, GRADO ESCOLAR, PROMEDIO ACADÉMICO Y EDAD

	FÍSICAMENTE ME SIENTO	COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	MORALMENTE ME SIENTO	EN GENERAL YO ME SIENTO
Grado	.105 .263	<b>.250</b> <b>.007</b>	.153 .102	-.085 .366
Promedio	.121 .201	.042 .651	.030 .749	.025 .749
Edad	-.102 .276	-.071 .449	.010 .917	-.046 .306

En este cuadro es importante mencionar que la correlación más alta y significativa se encuentra en el aspecto “Como estudiante me siento”, y el grado escolar.

**Cuadro 2** CORRELACIONES ENTRE LOS FACTORES DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

	FÍSICAMENTE ME SIENTO	COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	MORALMENTE ME SIENTO	EN GENERAL YO ME SIENTO
FÍSICAMENTE ME SIENTO				
COMO ESTUDIANTE ME SIENTO	.391 .000		.654 .000	
MORALMENTE ME SIENTO	.334 .000			.353 .000
EN GENERAL YO ME SIENTO	.130 .166		.353 .000	

En el cuadro anterior se muestran que los cuatro factores obtuvieron una correlación alta y significativa entre los mismos.

## 4.2 Discusión y Conclusión

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer la relación entre la autoestima y el desempeño académico de estudiantes universitarias del Estado de Hidalgo.

Como se pudo observar, el objetivo se cumplió,

La carrera de Trabajo Social en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se ha caracterizado por ser una población en su mayoría femenina, y un número limitado del sexo masculino (gráfica núm. 1).

El 17% de las personas encuestadas viven en comunidades del estado de Hidalgo como Actopan, Ixmiquilpan, Real del Monte, por mencionar algunas; otras estudiantes viajan largos trayectos (de su casa a la escuela y de regreso a su casa) diarios por no tener recursos para rentar una habitación, o una pensión en la ciudad de Pachuca.

El 59% de los encuestados viven con sus padres, y dependen económicamente de ellos. Esta condición muestra una codependencia tanto emocional como económica en los estudiantes de la muestra. Lo anterior muestra lo que menciona (Minuchin, 1989) donde afirma que el individuo influye sobre su contexto y es influido por este por consecuencias repetidas de interacción. De esta forma el sujeto se adapta al sistema social en el que esté inmerso, evitando responsabilidades y acciones propia, al grado que siendo alumnos de estudios superiores, sus padres asisten con frecuencia al área de trabajo social de la universidad para tener conocimiento de sus calificaciones, asistencias, ya sea para llevar justificantes médicos o saber cómo es su comportamiento escolar. Siendo así, que la familia es un pilar partícipe en el tiempo en la cual se han elaborado pautas de interacción, constituidas en la estructura de la familia las cuales rigen el funcionamiento de cada miembro.

Los alumnos de trabajo social, por los resultados obtenidos de acuerdo al instrumento aplicado, muestran que han manteniendo una autoestima alta al sentirse protegido, al tener satisfechas sus necesidades básicas y ser querido,

aunque sigan siendo dependientes emocional y económicamente, como define Camacho (2004), quien señala que la autoestima es una evaluación del individuo respecto a la percepción de las características propias de acuerdo a los valores, creencias culturales de familia usos y costumbres donde el sujeto se desarrolló; y agrega que para que la autoestima se desarrolle, es necesario tener referencias como juicios afectivos hacia características físicas y emocionales de interacción y desempeño personal , aunque cambien de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentre el individuo.

Es importante puntualizar, que las alumnas vienen de familias con bajo nivel socioeconómico. En la mayoría de los casos, su padre (quien cuenta con escolaridad básica; Gráfica 12); es el proveedor desempeña algún oficio (albañil, carpintero, eléctrico, pintor, plomero o comerciante informal), y su edad está en el rango entre 46-50 años de edad. En el caso de la madre, los datos demostraron que no labora fuera del hogar; su escolaridad es elevada en comparación con los esposos la mayoría es ama de casa con una de edad entre 40 y 46 años. De igual manera los alumnos buscan obtener algún recurso extra ya sea dedicarse al comercio o tramitar alguna beca. Cabe mencionar un 60% de los encuestados tiene una beca y para mantenerla deben de tener promedio mayor de 8 de calificación general y en el momento de reprobar una materia o se atrasan se les retira automáticamente la beca la mayoría de los estudiantes la conservan hasta que terminan la carrera. Así mismo se encuentra que cuando el estudiante se financia por medio de un crédito tiene repercusiones menos negativas, posiblemente adquiere mayor sentido de responsabilidad.

Una característica de los estudiantes de trabajo social es que la mayoría es el primogénito(a) de la familia el que estudia la carrera y para ellos culturalmente implica ser el ejemplo de los hermanos y esta tarea conlleva ser buenos estudiantes, vencer los retos que se presenten en su centro de estudios y obtener buenas calificaciones, mantener un comportamiento adecuado para no defraudar el esfuerzo que se hace o que hace la familia para que tengan una carrera universitaria. El alumno realizara prácticas y aprendizajes relevantes a favor de su

desempeño académico, siempre y cuando este sea apoyado tanto por los padres, profesores y su propio compromiso. Sus padres depositan en ellos toda su confianza y una gran carga emocional. De la misma manera, se encuentra que la posición del estudiante frente al cumplimiento de expectativas de la carrera es un determinante directo en el desempeño académico; así un estudiante motivado se estima tendría un desempeño académico más alto. .

Manteniendo como cita (Branden 2010) el modo como nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta en forma decisiva todos los aspectos de nuestra experiencia desde la manera en cómo funciona en el trabajo, escuela y relaciones sentimentales hasta en nuestro proceder como adultos padres y las posibilidades que tenemos de progresar en la vida las respuestas que presentamos ante que somos. Los dramas de nuestra vida son los reflejos de nuestra visión por lo tanto la autoestima es la clave del éxito o fracaso, de la superación o de la mediocridad.

Quiero mencionar a Nathaniel Branden en lo que comenta a la conciencia de ser competente a fin de vencer los desafíos básicos de la vida y ser merecedor de la felicidad. Esto significa confiar en nuestra capacidad de pensar, aprender, analizar, tomar las decisiones adecuadas y responder de manera afectiva a las situaciones nuevas. Considero que los estudiantes de trabajo social la autoestima se asocia de forma positiva con el desempeño académico de acuerdo a los resultados observados en el instrumento que se les aplico tienen éxito escolar, se muestran capaces, y muestran confianza en sí mismos.

Con respecto a los objetivos y las hipótesis. Se puede afirmar que se cumplió el objetivo de conocer la relación entre autoestima y el desempeño académico de los alumnos en trabajo social en formación profesional con la finalidad de adquirir información detallada, por medio de los objetivos específicos. El primer objetivo especificó permitieron saber las características de la autoestima de los alumnos de 1º y 9º semestre de la licenciatura en trabajo social, como un elemento que contribuye al desempeño académico, por medio de las tablas de: edad, estado



civil y personas con las que convive arrojando que los alumnos solteros que viven solos y tienen entre 18 y 19 años de edad tiene un mejor desempeño académico a diferencia de aquellos que conviven con algún familiar. Dicho objetivo se relaciona con la hipótesis H1 Si hay relación entre la autoestima y el desempeño académico de los alumnos de la licenciatura en trabajo social. Considerando la tabla 1,2,3 respectivamente.

En el segundo objetivo que dice Identificar a los alumnos de 1º y 9º semestre de la licenciatura en trabajo social con bajo y alto promedio. Lo explica la tabla 4 en la media de autoestima es mayor cuando el alumno tienen un promedio alto, Lo cual quiere decir que el autoestima si influye en un buen desempeño académico mientras que en el grupo de promedios bajos sucede lo contrario. Comprobando así la hipótesis Ha. El alumno de trabajo social que hace sus actividades con una autoestima baja, es determinante para el cumplimiento de sus funciones y actividades dentro del aula; por lo tanto repercutirá en su desempeño académico. Así mismo el cuadro 1 de correlaciones muestra que: la correlación más alta y significativa se encuentra en el aspecto “Como estudiante me siento”, y el grado escolar.

Es importante mencionar que la autoestima esté relacionada con el desempeño académico porque este se relaciona consigo mismo y de él depende en gran medida desenvolverse como un alumno ejemplar obteniendo una satisfacción personal.

Resultado interesante conocer la percepción que los alumnos tienen y la manera tan clara de cómo se perciben así mismos y que todo esto depende del estado mental y emocional hacia como enfrentar su vida en general.

## Bibliografía

- . (1989). Revisión Curricular de la Carrera de Trabajador Social. División de docencia.
- ((1981)). *Boletín Informativo. Escuela de Trabajo Social*. Hidalgo: UAH .
- Siete años de acción universitaria*. (1982). UAH.
- Andrade y Pick, d. W. (1986). Escala de autoconcepto para niños . *Escala de autoconcepto para niños. Trabajo presentado en el congreso de Psicología Social*. La trinidad Tlaxcala .
- Armando, M. S. (1998). *AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADEMICO DE GRADO*. D.F., D.F., MÉXICO: UNAM.
- Ballesteros, V. M. (1997). *Breve Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. México.
- Ballesteros, V. M. (1997). *Breve Historia de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*,. Pachuca: UAEH.
- Baron, A. R. (1997). *Fundamentos de Psicología* . México: Pearson .
- Bezies, d. B. (s.f.). *Archivo histórico del AATS, Anales de Trabajo Social en Hidalgo*. Hidalgo: Mimeo.
- Branden, N. (1992). *EL PODER DE LA AUTOESTIMA, Como potenciar este importante Recurso Psicológico*. México: Paidos.
- Branden, N. (2003). *La Autoestima en el Trabajo, como construyen empresas fuertes las personas que confían en si mismas*. México: Paidos Plural.
- Camacho, V. M. (22 de Mayo de 2010). *Carácter, Interacción Familiar y Autorechazo en Adolescentes: Estudio comparativo entre 1994-2004*. México, D.F., México: UNAM.
- Castro, G. M. (2010). *Desarrollo Social y Calidad de Vida*. Hidalgo: Miguel Angel Porrua.
- D.E. (23 de Noviembre de 2011). *DICCIONARIO ETIMOLOGICO - deChile.net*. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?autoestima>
- Darío, P. (2006). *Psicología Social, cultura y educación* . Madrid : Pearson Prentice- Hall.
- Dario, P. (2006). *Psicología social, cultural y educación*. México: Pearson Prentice Hall.
- De Tejada, L. M. (2010). Evaluación de la Autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas . *Liberabit*, 94-103.

- Gabriela, O. V. (2005). "Propuesta metodológica para el desarrollo del trabajo social en el Instituto de Ciencias Básicas e Ingeniería". Pachuca Hgo., Hgo., Pachuca : UAEH.
- Guerrero, D. R. (2005). *Introducción a la Psicología* . México: Trillas.
- Hernández Hurtado, B. (2008). "Historia del Trabajo Social en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo" . Pachuca : UAEH .
- Hernández, S. R. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- HIDALGO, U. A. (14 de 06 de 2007). <http://www.uaeh.edu.mx>.
- Kellinger, F. N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodología, segunda edición*. México: Interamericana .
- López, M. P. (2001). Autoestima y Conducta, Una aproximación al entendimiento de la relación entre la Autoestima y nuestro desempeño. Mendoza, Buenos Aires, Argentina.
- Luis, R. M. (2007). *La autoestima nuestra fuerza secreta* . Madrid- España : Espasa-Calpe.
- Medina, S. A. (1998). Autoestima y Rendimiento académico de grado. D.F., D.F., México: UNAM.
- Menes, L. J. (1983). *Universidad Autónoma de Hidalgo, presente y futuro*. México: UAE.
- Minuchin, S. (1989). *Familia y Terapia Familiar* . México: Gedisa.
- Páez, D., & Al., E. (2006). *Psicología Social, cultura y educación*. México: Pearson, Prentice Hall.
- Palacios, D. J. (07 de 08 de 2007). *udg.mx-revistas*. Recuperado el 01 de JUNIO de 2012, de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/7/007\\_Palacios.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/7/007_Palacios.pdf)
- Pilar, C. P. (2011). *centroamara.com*. Recuperado el LUNES de SEPTIEMBRE de 2011, de [www.centroamara.com](http://www.centroamara.com)
- Portero, P. C. (2011 de Septiembre de 30). *Centro Amara, psicología sexología y terapia*. Obtenido de [www.centroamara.com](http://www.centroamara.com)
- Ramírez, E. E. (1998). *Historia del Trabajo Social en México*. México: UNAM.
- Rendon, C. (2004). *Psicología*. México: Thomson.
- Rojas Marcos, L. (2007). *La autoestima- Nuestra fuerza secreta*. Madrid - España: Espasa-Calpe.

- Rojas Marcos, L. (2007). *La autoestima- Nuestra fuerza secreta*. Madrid - España: Espasa-Calpe.
- Rubén, E. N. (Abril de 2003). *REICE* . Recuperado el 22 de Junio de 2011, de Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Vol. 1, No. 2: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Schultz, P. D. (2002). *Teorías de la Personalidad*. México: Thomson, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Silva, A. G. (2006). ¿Qué determina el desempeño académico de los estudiantes de economía? El caso de la Universidad Militar "Nueva Granada" UMNG . *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 129-144.
- UAEH. (1997). *Concentrado de información sobre el Plan de Desarrollo del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades 1997 - 2006*. Hidalgo: UAEH.
- UAH. (1962 ). *Folleto informativo de la carrera de Trabajo Social*. Pachuca, Hgo: Universidad Autónoma de Hidalgo. .
- UAH. (1989). *Revisión Curricular de la Carrera de Trabajador Social*. División de Docencia.
- Uribe Mora, M. (Junio de 1998). *Compilación de Apuntes y memorias personales*. Pachuca , Hidalgo , México .

**CUESTIONARIO**

**(RANGEL –CAMACHO 2012)**

**INTRUCCIONES: EL PRESENTE CUESTIONARIO SE INTERESA EN CONOCER LA OPINIÓN DE LOS JÓVENES RESPECTO A DIFERENTES ASPECTOS DE SU VIDA. NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS E INCORRECTAS, ES POR ELLO QUE TE PEDIMOS SEAS LO MÁS SINCERO POSIBLE. LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONES ES ABSOLUTAMENTE CONFIDENCIAL Y CON FINES ESTADÍSTICOS. CUALQUIER DUDA QUE TENGAS, PREGUNTA AL APLICADOR.**

**No. DE CUESTIONARIO \_\_\_\_\_**

**CARRERA: \_\_\_\_\_**

**ÚLTIMO PROMEDIO ESCOLAR: \_\_\_\_\_**

**SEMESTRE: \_\_\_\_\_**

- |                      |              |                           |       |
|----------------------|--------------|---------------------------|-------|
| 1. SEXO: FEMENINO( ) | MASCULINO( ) | INFORMACIÓN DE TUS PADRES |       |
|                      |              | PAPÁ                      | MAMÁ  |
| 2. EDAD: _____ AÑOS  |              |                           |       |
| 3. ESTADO CIVIL:     |              |                           |       |
| 4. CON QUIEN VIVES:  |              |                           |       |
| _____                | Edad:        | _____                     | _____ |

- 
- |                                    |                    |       |
|------------------------------------|--------------------|-------|
| 5. CUÁNTOS HERMANOS TIENES?: _____ | Escolaridad: _____ | _____ |
| CUÁNTAS HERMANAS TIENES? : _____   |                    | _____ |

6. CUÁNTOS HIJOS TIENES?: \_\_\_\_\_

CUÁNTAS HIJAS TIENES?: \_\_\_\_\_

7. Qué orden de nacimiento ocupas entre tus hermanos:

1ro. ( )      2do. ( )      3er. ( )      4to. ( )

Otro \_\_\_\_\_

A qué se

dedica: \_\_\_\_\_

**LAS OPCIONES DE RESPUESTA PARA ANOTAR DENTRO DE CADA PARÉNTESIS EN LA SIGUIENTE SECCIÓN SON:**

**1= NADA**

**2= POCO**

**3= MUCHO**

**4= DEMASIADO**

**FISICAMENTE  
ME SIENTO**

**COMO ESTUDIANTE  
ME SIENTO**

**MORALMENTE ME  
SIENTO**

**EN GENERAL YO  
SIENTO QUE SOY**

Fuerte ( )

Gordo ( )

Guapo ( )

Débil ( )

Flaco ( )

Alto ( )

Estudioso ( )

Atrasado ( )

Aplicado ( )

Burro ( )

Rápido ( )

Adelantado ( )

Flojo ( )

Malo ( )

Cumplido ( )

Bueno ( )

Desobediente ( )

Educado ( )

Sincero ( )

Grosero ( )

Compartido ( )

Sencillo ( )

Complicado ( )

Serio ( )

Juguetón ( )

Seguro ( )

Inseguro ( )

Sentimental ( )

Insensible ( )

Triste ( )

Feliz ( )

Decidido ( )

Inactivo ( )	Lento ( )	Irrespetuoso ( )	Indeciso ( )
Sano ( )	Bueno ( )	Obediente ( )	Activo ( )
Bajo ( )	Tonto ( )	Malo ( )	Inactivo ( )
Feo ( )	Listo ( )	Responsable ( )	
Chico ( )	Incumplido ( )	Mentiroso ( )	
Enfermo ( )	Trabajador ( )	Honesto ( )	
Activo ( )	Organizado ( )	Irresponsable ( )	
Grande ( )	Desorganizado ( )	Respetuoso ( )	
		Tramposo ( )	
		Egoísta ( )	

**GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.**