



UNIVERSIDAD INSURGENTES

Plantel Xola

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA U.N.A.M. CLAVE 3315-23

“EL QUEHACER DEL PEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN Y SUS
IMPLICACIONES EN EL PROCESO FORMATIVO DEL INDIVIDUO”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

C. ROSA ELIZABETH MENESES CASTRO

ASESOR: SALVADOR SÁNCHEZ HERNÁNDEZ

México D.F.

2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Introducción	4
Capítulo I	
I.- Relación e importancia entre Orientación, pedagogía y educación	
1.-Pedagogía	10
2.-Educación	17
3.-Formación	22
4.-Orientación	27
4.1Concepto de orientación	29
4.2Tipos de orientación	34
4.3Teorías de la orientación	42
5.-Antecedentes históricos de la Orientación	46
5.1La Orientación en México	54
Capítulo II	
II.- El papel del pedagogo en la Orientación	
2.1 Función Pedagógica	59
2.1.2 Función psicológica	62
2.1.3 Función socioeconómica	64
2.4 La formación del Orientador	66
2.5 El oficio del pedagogo	73

Capítulo III

III.- Estrategias, métodos e instrumentos de Intervención

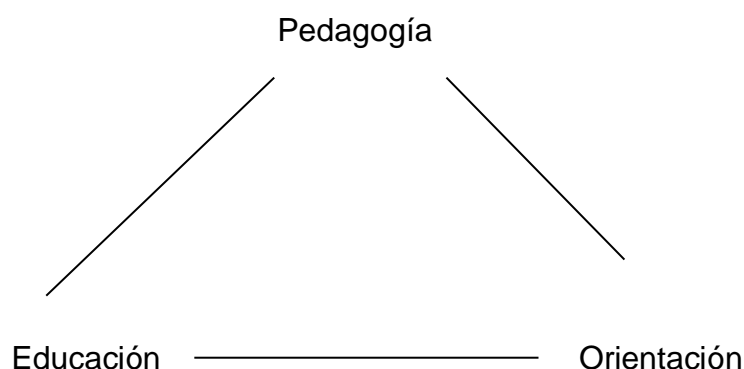
3.1 Métodos e instrumentos	79
3.2 ¿Qué es una Estrategia	81
3.2.1 Estrategias individuales	83
3.2.2 Estrategias grupales	85
Consideraciones finales	86
Bibliografía	89

Introducción

A partir de mi experiencia en la Universidad Insurgentes donde realicé mis prácticas escolares, surge el interés de hablar del **“Quehacer del Pedagogo en la Orientación”**, ya que desde los años 70 la Orientación es denominada por un reduccionismo de corte psicologista y utilitario, que va en el predominio de la orientación vocacional, el cual desde mi punto de vista, no es más que un “invento” moderno propio de las sociedades neoliberales, ya que en la actualidad el objetivo de este campo es poder preparar jóvenes para el saber-hacer olvidándonos de los cuatro pilares que son el saber-pensar, saber-ser y saber-convivir y claro sin dejar de lado el saber-hacer, para así tener una verdadera formación, pero qué podemos esperar si la realidad en la que estamos viviendo que no es más que el de ser un país globalizado, es por eso que en este campo el papel del pedagogo muchas veces es discriminado, ya que no se toma en cuenta que con quienes trabajamos son seres humanos y no sujetos a los que les podemos únicamente aplicar pruebas para darnos cuenta “para que sirven”, es por eso que debemos tener presente que la Orientación es un campo profesional en donde confluyen varias actividades de ciencias sociales y como tal abarca una serie de dimensiones o ejes que van desde el asesoramiento en la elaboración de planes educativos, en el proceso de elección de carrera o en la formación de tutores, entre otras. Con esto, debemos tomar en cuenta que la Orientación no implica únicamente la aplicación de pruebas psicométricas o tests, por el contrario puede ser una práctica comprometida, reflexiva, crítica, innovadora, pero sobre todo humana y social, la cual constituye un amplio orden de tareas pedagógicas tanto en el nivel diagnóstico, de investigación, de prevención y de resolución de la problemática educativa, ya que el pedagogo no es quien lo resuelve sino el que aplica sus herramientas para ayudar y/o guiar al ser humano para que tome la decisión que finalmente dependerá su futuro. En pocas palabras, debemos quitarnos la falsa idea de que la finalidad del Orientador es sólo “informar”, sino por lo contrario su trabajo se debe realizar mediante un trabajo crítico, analítico, reflexivo, innovador y formador.

Es por eso que el objetivo de este trabajo es analizar si la Orientación es un proceso formativo, un espacio de reflexión e innovación el cual conduce al individuo a esclarecer quién es y quién quiere llegar a ser, a través del reconocimiento de su propia historia, es decir realizando una confrontación entre quién soy, quién quiero ser, qué deseo hacer y para qué, ya que esto servirá para formar seres humanos auténticos, en todo el sentido de la palabra, en el cual el quehacer del Orientador (pedagogo) debe darse a través de una actitud participativa, crítica y sobre todo responsable, en pocas palabras, debe darse una función dialéctica con el Orientado, porque son seres humanos y no objetos con los que estamos trabajando, es por esto que el quehacer del pedagogo debe ser tanto intelectual como humanista ya que va más allá de la aplicación y la interpretación de pruebas psicológicas estandarizadas, es decir que el pedagogo, tanto en la Orientación como en otra área, es aquel profesional capaz de realizar un mejoramiento de la vida social e individual.

En la orientación, el pedagogo debe comprender y no juzgar o castigar los motivos de desesperanza de los jóvenes, debe actuar como ser humano activo en la transformación y mejoramiento de la sociedad, ya que así podremos hacer que el ser humano se desarrolle de forma íntegra y además se formen en él, los 4 pilares de la educación, es decir, se cumpla con uno de los fines de la educación que es la Formación de los individuos, porque desde mi perspectiva, Educación, Pedagogía y Orientación van de la mano, ya que todas desean que el ser humano sea formado integralmente.



En general en las áreas de la Pedagogía y la Orientación, el quehacer del pedagogo no se puede limitar únicamente a la perspectiva científica, ya que a la pedagogía le compete la tarea de coordinar las contribuciones de las diversas técnicas didácticas y así impedir que se caiga en recetas fijas, es por eso que estas, deben de ir de la mano, porque es imposible ignorar la diversidad de paradigmas (teórico - metodológicos) con los que la Pedagogía cuenta, ya que ninguna de estas se debe someter a ordenamientos, sino que deben buscar que los seres humanos se relacionen entre sí, para que ellos mismos formulen y/o determinen los fines que desean alcanzar.

Ser pedagogo implica un serio conocimiento y responsabilidad, es decir, implica reflexionar los proyectos de formación de los seres humanos, aspecto muy complejo, ya que hablar de formación no es nada fácil y además es una gran responsabilidad.

Por lo tanto uno de los objetivos de este trabajo es también invitar a los responsables de la Orientación a repensar la praxis que se debe llevar en esta área.

Por ello la pregunta central de este trabajo es saber *¿Para qué los pedagogos y las pedagogas en la Orientación?*

CAPÍTULO I

◆ RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ◆

CAPÍTULO I

RELACIÓN ENTRE ORIENTACIÓN, PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN

Este capítulo está conformado por el marco teórico, en el cual se menciona en primera instancia la importancia de la pedagogía, como ciencia social-humana, la cual tiene por objeto de estudio al hecho educativo, y nos permite darnos cuenta que el quehacer del pedagogo es algo muy interesante de analizar y reflexionar, ya que nuestro fin es la formación en todo el sentido de la palabra, aunque muchas de las veces se caiga en falacias, o no puedan contestarse preguntas como las que desde hace muchos años se han dado en esta área ¿Qué es lo que hace un pedagogo?, ¿Cuál es su campo de estudio?, etc, es por eso importante que como pedagogos (as) nos pongamos la camiseta y sepamos contestar todos estos cuestionamientos. Para ello, comenzaré abordando la definición de pedagogía, ya que nos iremos dando cuenta las diferentes líneas y perspectivas con las que algunos autores la han ido reflexionando, estudiado y llevado a la práctica, para que así, después poco a poco nos vayamos dando cuenta que existe una gran relación con la Orientación y que además como pedagogos debemos cuestionarnos acerca de la postura o línea epistemológica que puede guiar nuestro trabajo en esta área.

También se observa cómo ha ido evolucionando el concepto de Orientación y cuáles son algunos de los autores que han destacado en esta área, y nos daremos cuenta que tanto la pedagogía como la Orientación no tienen un concepto universal, es por eso importante analizar y tomar en cuenta cada uno de estos conceptos y propuestas, para que así cada uno de nosotros nos formulemos, cuestionemos y reflexionemos sobre nuestra praxis en esta área, también se analizan los tipos de Orientación que existen y cuál es la que predomina más en estos tiempos.

Igualmente se dará a conocer que es la formación, cuál es su objetivo y la relación que tiene con la Pedagogía y la Orientación.

Así mismo se realiza un breve análisis acerca de las teorías que intervienen en esta área, ya que recordemos que no es trabajo fácil, ya que nuestro fin es algo muy importante para cualquier ser humano y que todo lo que hagamos debe estar sustentado, es por eso la importancia de las teorías en esta área.

1. PEDAGOGÍA

La pedagogía es una teoría práctica, que estudia científicamente los sistemas de Educación y que además los analiza y reflexiona con el objeto de proponer e innovar sobre estos, aspecto muy relacionado con la Orientación, ya que ambas confluyen en el punto de contribuir a con la formación de los seres humanos, es por eso importante que como orientadores tomemos en cuenta, nuestras bases pedagógicas, ya que, recordemos que como pedagogos u orientadores debemos tomar en cuenta todos los contextos sociales, económicos, políticos, educativos, etc. esto para formar seres auténticos, Comenzaremos por dar un breve recorrido acerca de lo que es la Pedagogía, como fue evolucionando, cuales fueron y son algunos de los autores que nos hablan de ella y por ultimo daré un concepto propio, sustentado en las ideas de estos autores.

Comenzaremos por Juan Amos Comenio (1654) el cual es uno de los pioneros de la Pedagogía y recordemos que para él su fuerza está en que la educación tiene un papel importante en el desarrollo del ser humano, es por eso que el objeto de la Pedagogía es el hecho educativo.

A partir de esta información recordemos cómo fue evolucionando el concepto de pedagogía, ya que desde la época de los griegos existe la palabra *paidagogos*, la cual fue evolucionando hasta nuestro días, y se transformó en “pedagogo” y esta a su vez en “pedagogía”, el problema aquí es que por dichas transformaciones se sabe quién es el *paidagogo*, pero no que es la “pedagogía”. Los griegos tenían muy en claro que el *paidagogo* o pedagogo era el esclavo (sirviente) de los nobles **“Encargado de acompañar al niño de sus cotidianos trayectos entre su casa y la escuela, se trata de un simple esclavo encargado de llevar el reducido equipaje de su joven amo, o la linterna para alumbrarle el camino e incluso al niño mismo si este se sentía fatigado”**¹ pero este pedagogo ¿de dónde venía?. De un pueblo dominado sacaban a la gente más culta para ser esclavos de los niños, con el tiempo este pedagogo ya no era solo el que cargaba las cosas si no que le

¹ Marrou, Henri Irene. (2000). Historia de la educación en la antigüedad. México: F.C.E.

dieron mayor importancia y trabajo, ya que era el que le enseñaba a el niño todo acerca de la vida y lo que él suponía importante para su desarrollo, pero en esos tiempo lo más importante con lo cual tenían que cumplir estas personas era que los niños fueran educados para ser personas buenas, ya que **“El nuevo papel encerraba un aspecto moral, así como inculcar los buenos modales del niño, conformar su carácter y su moralidad, encargado también de hacerle comprender las lecciones”**².

Con el paso del tiempo esta palabra fue transformada por la filosofía del Cristianismo, ya que Jesús era llamado “Maestro” **“Todo lo que se conoce como la vida y la doctrina de Jesús, está en el Evangelio, es una narración hecha por 4 discípulos seguidores del Maestro como también fue llamado”**³, el cual tiene mucho peso y significado y que además inmediatamente se le adjudico al pedagogo y olvidándose de ese nombre, ya se le decía “maestro”. Desde mi punto de vista creo que desde aquí comienza la gran confusión entre pedagogo y maestro y por supuesto la gran polémica de la Pedagogía, ya que como pedagogos se considera que nuestro único trabajo es el de ejercer en la docencia, cosa muy errónea, ya que nuestro campo laboral es muy amplio.

En nuestro país la palabra Pedagogía se encuentra en un gran debate en el cual muchos autores defienden sus diferentes posturas y puntos de vista, analizando desde diferentes perspectivas esa cuestión, porque como en esta área desde hace muchísimo existe un gran dilema, debido a que el conocimiento científico siempre ha estado unido con la pedagogía desde los clásicos se comenzaba y se cuestiona si la pedagogía es una “ciencia” o no.

Las dos corrientes que más sobresalieron con respecto a estas discusiones fueron la Hermenéutica, la cual **“entendía como una propuesta de la comunicación humana y la constitución de la subjetividad”**⁴, es decir que propone diferentes puntos de vista del ser humano, ya que no se puede ceñir a

² Luzuriaga, Lorenzo. (1911) Kant, Pestalozzi y Goethe sobre educación. España: Daniel Jorro

³ Marrou, Henri Irene. (2000). Historia de la educación en la antigüedad. México: F.C.E.

⁴ Villalpando José Manuel (2000) Historia de la educación y de la educación y de la pedagogía. México: Porrúa.

una sola perspectiva, sino que debe ser objeto de análisis y reflexión, mientras que la Galileana, tenía una sola postura, es decir, que todo era causa-efecto

Dentro de esta línea y de esta visión nos encontramos con algunos autores los cuales presentaban y consideraban a la Pedagogía como Ciencia, entre ellos se encuentra Herbart **“La pedagogía es ciencia que necesita el educador para sí mismo. Pero también debe poseer la ciencia para comunicarla”**⁵.

En pocas palabras Herbart decía que la Pedagogía cuenta con un carácter científico, es por eso que la considero dentro de las Ciencias Sociales. Otro aspecto muy importante que sobresalió en este autor fue que en el siglo XIX estableció a la escuela como institución. Pero si recordamos Herbart retomó parte del pensamiento de Kant, basándose en la idea de sacar al hombre de la barbarie, es decir, consideró que desde esta postura también veía a la Pedagogía como ciencia, debido a que para él por medio de la educación el ser humano se consideraba educado y adiestrado.

Otro autor que tenía la misma idea era Dewey (Aprender-Haciendo), ya que consideraba que la Pedagogía es una ciencia de la educación y que el hombre podría ser transformado por medio de ella, es por eso que el “Lerning By Doing” (aprender-haciendo) comienza a tomar fuerza, ya que si analizamos hoy en día lo que impera en la Educación es el Saber-Hacer, concepto o principio que hasta el momento ha ido tomando mucha fuerza.

Francisco Larroyo es otro es otro de los autores que se unen a las llamadas Ciencias de la educación, además si recordamos él fue el que fundó la licenciatura en México y quien buscó que el concepto general de la educación, a la que llamo **“ontología de la pedagogía”**. Además de que se cuestiona y se plantea algo sumamente interesante **“el hecho de la educación es anterior a la teoría pedagógica, a la ciencia de la educación”**⁶ Francisco Larroyo toma a la educación como algo en construcción o proceso educativo, es por eso que existe una gran discusión pedagógica.

⁵ Herbart, Juan Federico (1919). Pedagogía General derivada del fin de la educación. Madrid: Ediciones de la lectura.

⁶ Larroyo, Francisco. (1964). Historia general de la Pedagogía. México: Porrúa.

Hasta el momento podemos ver que la pedagogía no es nada sencillo de definirla, sino todo lo contrario, es una de las tareas más complejas que puede haber, tan compleja que, con estos tres autores que se han retomado nos podemos dar cuenta que cada uno tiene planteamientos e ideologías muy diferentes aunque todos trabajen las ciencias de la educación.

Después de ellos llega Alicia de Alba, la cual dice que la Pedagogía es un **Discurso** y para esto se necesita de un saber, pero.. ¿Qué saberes hay que saber para decir que la pedagogía puede ser un discurso? bueno, pues la autora hace una unión de sus saberes que la hacen sustentar lo que es para ella pedagogía, a partir de los siguientes conocimientos que trabaja: líneas epistemológicas, relación teoría-práctica, modelos de conocimiento positivismo vs. Marxismo, etc. Con todos estos saberes la autora, los reflexiona y los traduce a discurso y forma así su concepción de la pedagogía

Considero importante no dejar a un lado a Emilio Durkheim, ya que analizando podemos confrontarlo con la postura de Alicia de Alba, en la cual parecieran dos polos totalmente opuestos, pero tienen algo de similitud, el de él apunta a hacer ciencia a la pedagogía y cree que finalmente el ser humano puede ser transformado por la educación **“Toda ciencia social deberá atender a la historia para comprender que se ha logrado en el devenir de las historias”**⁷ con este párrafo nos podemos dar cuenta de que aunque se trate de hacer ciencia a la pedagogía se necesita de un saber a priori, lo cual nos lleva con Alicia de Alba, que los saberes conjuntan un discurso el cual pare (de parir) una concepción de pedagogía ¿verdad que están muy relacionados?. Ya que ambos se basan en la transformación del ser humano, por medio de la educación esto a través de la sociedad o gracias a ella.

Otra postura muy interesante de analizar es la que nos da Teresita Duran, quien plantea a la pedagogía como una **Disciplina**, lo cual considero viable, ya que la define como: **“Disciplina que concibe como un proceso de autoconstrucción evolutiva del intelecto, voluntad, habilidad y sentimientos que se da en cualquier ámbito sociocultural y educativo,**

⁷Durkheim, Emile(1997). Educación y Sociología, México: Colofón

⁸Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori

donde se compartiría con los demás individuos para lograr una retroalimentación⁸ creo que esta definición es una de las más amplias e interesantes de analizar, ya que si nos damos cuenta la concibe como algo en construcción, cosa muy cierta, ya que recordemos que la pedagogía es eso un proceso de construcción en el cual a cada momento debemos estar reflexionando, proponiendo e innovando, todo esto tomando en primer instancia al ser humano; y con estos autores que hemos ido analizando hasta el momento nos podemos dar cuenta que hay una gran diversidad de posturas y perspectivas y eso para mi, es lo interesante, ya que con base a todo esto yo voy construyendo mi propio juicio y concepto de pedagogía.

Un autor más es Benito Guillen, el cual nos dice que para él la pedagogía es una **“Profesión que desarrolla una actividad intelectual basada en teorías que llevan a la reflexión, crítica y análisis de los quehaceres educativos mediante la aplicación del método científico”**⁹, creo que esta es también una de las posturas más amplias dado que se toma en cuenta lo intelectual, la reflexión, la crítica y el análisis que se debe llevar a cabo en nuestra praxis todo esto por medio de lo científico, ya que recordemos que toda metodología debe estar sustentada, por supuesto recordando que no debemos limitarnos en recetas fijas para poder comprobar si en verdad estamos cumpliendo con nuestro objetivo.

Otra de las muchas posturas que existen es la que nos menciona Gerardo Meneses que la Pedagogía no es una ciencia exacta tal y como la han tratado de ver muchos teóricos, sino por lo contrario es una ciencia pero social, ya que **“la pedagogía ha de concretizarse en una vía de análisis”**¹⁰, es decir que se necesita estar reflexionando, analizando, criticando, proponiendo e innovando cosa muy contraria de las ciencias exactas, ya que en éstas ya todo está establecido y comprobado, en pocas palabras siguen un orden o un desarrollo en el cual al final tienen que llegar a un resultado, cosa que en la Pedagogía no se puede realizar, ya que como nos dimos cuenta esta es un área en la cual se necesita reflexionar para realizar un estudio crítico de las situaciones, es decir

⁹Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori

¹⁰ Gerardo Meneses. (2002) Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la orientación educativa. México: Angelito

que todo debe ser fenómeno de análisis, en pocas palabras no quedarte con lo que te dicen sino cuestionarte si es verdad o no.

Estos son algunos de los muchos autores que han contribuido a la discusión de este término polisémico, ya que todos trabajan diferentes líneas, tienen distintas ideologías para ellos, la pedagogía tiene un significado tan diferente, pero que a la vez los unifica, ya que existe entre todas estas concepciones, un eje rector que es la formación. Es por eso que creo que la definición de pedagogía ha seguido una controversia muy interesante, por eso como pedagogos es importante que sigamos debatiendo, reflexionando y proponiendo.

Concluyendo, considero que toda esta discusión surge al cuestionarse si la Pedagogía es una ciencia o no? Sigue y seguirá en un problema epistemológico, es decir que se van a seguir dando, esto dependiendo de la perspectiva de cada ser humano y del tiempo, pero desde una perspectiva muy personal considero que tal y como lo menciona Gerardo Meneses no puede ser una Ciencia exacta, ya que siempre se tiene que ir re conceptualizando acerca de cualquier problema pedagógico que se da en cualquiera de los campos en la cual ésta puede intervenir, ya que recordemos que el paradigma de esta Ciencia Social- humana tiene una gran campo de intervención.

Es por eso que como pedagogos debemos tener muy en claro que es para cada uno la "Pedagogía", ya que dependiendo de eso se va dirigir nuestro trabajo, tomando en cuenta que en nuestras manos está el proceso, más importante de todo ser humano su "Formación", es por eso que yo la defino como:

Ciencia social y humana encargada de reflexionar en torno al hecho educativo, que implica diversas teorías, metodologías, instrumentos, prácticas, proyectos de formación y tiene como centro al ser humano.

Con esta definición podemos darnos cuenta que en la pedagogía necesitamos reflexionar, analizar en cualquier situación para así después poder realizar una propuesta de dicha situación, ya que en la Pedagogía como en la Orientación siempre tenemos que estar innovando, en pocas palabras hacer uso del saber-pensar, ya que su ideal es la formación y lo que se pretende es que el ser humano con ayuda del pedagogo-orientador se pueda desarrollar completamente.

Es por eso que la Pedagogía juega un papel importante en la Orientación, ya que no se pueden limitar a una sola perspectiva, sino por el contrario, es necesario ver al ser humano desde diferentes panoramas, porque recordemos que el fin de la Pedagogía es la Formación (Bildung) de los sujetos.

2.- EDUCACIÓN

“El hombre es la única criatura que ha de ser educada. Entendiendo por educación los cuidados, la disciplina y la instrucción juntamente con la educación”¹¹, como nos podemos dar cuenta desde las épocas más tempranas la educación ha tenido gran importancia en la sociedad, ya que debemos tener en cuenta que el ser humano tiene la facultad de razonar, la cual hace factible la formación de éste, es decir que la “educación” debe comenzar desde el nacimiento, es por eso que la educación desde un inicio es ejercida por los padres de familia, ya que son ellos los encargados de inculcar tanto, valores, costumbres, conocimientos y tradiciones adquiridas por generaciones atrás tal y como lo dice Emilio Durkheim que la fórmula de la educación es que **“La educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que aún no están maduras para la vida social”**¹². Así mismo, los sacerdotes eran considerados en ese entonces los segundos educadores, ya que después de los padres ellos eran los que intervenían en este proceso de educar a los menores. Pero con el paso del tiempo surgió la necesidad de crear instituciones (escuelas) que fueran las encargadas de educar al ser humano para que así, éste, se desarrollará conforme a lineamientos establecidos por las sociedades prevalecientes y dominantes de aquel entonces. Como lo define el sociólogo E. Durkheim: **“La sociedad es quien determina los fines de la educación”**¹³, frase en la cual no estoy muy de acuerdo dado a que cada uno de nosotros tiene fines diferentes además que las costumbres y los valores no siempre son los mismos en cada ser humano y sociedad, ya que éstos los realizamos de una u otra forma, pero de manera individual, además de que hoy en día se dice que para que exista una educación ideal se debe considerar y cumplir con un conjunto de prácticas que se deben mediante con un proceso organizado y realizado le netamente por las instituciones y es allí donde se olvida el verdadero fin de la educación (formación integral del ser humano), y solo se toma en cuenta como un proceso

¹¹ Luzuriaga, Lorenzo (1911). Kant, Pestalozzi y Goethe sobre educación. Madrid España: Daniel Jorro.

¹² María de Ibarrola Nicolín (1985). Las dimensiones sociales de la educación. México: Caballito

¹³ Durkheim, Emile(1997). Educación y Sociología, México, Colofón

de enseñanza-aprendizaje, en el cual una de las variantes más importantes es la económica, es por esto y otras razones que la educación se ha caracterizado por su falta de (figura-fondo), es decir que hoy en día muchos de los docentes cuentan con las bases pedagógicas para poder enseñar, ya que no tienen conocimientos tan profundos para hacerlo, por ejemplo, de la didáctica y mucho menos se han enterado de que la filosofía se toma como principio para ejercer una buena docencia. Uno de los métodos interesantes para enseñar es como lo hacía Sócrates **“es un filósofo que desarrolla cotidianamente su profesión. Cuya finalidad única es la búsqueda interminable del otro, de lo otro que le resulta esencial para la formación de su propio ser”**¹⁴ y lo interesante es como lograba Sócrates esta búsqueda, todo era por medio de la “Mayéutica” Sócrates buscaba parir el conocimiento de la almas, es decir que tú mismo le des origen y vida a tu conocimiento, y con su famosa ironía Socrática **“yo solo sé que no sé nada”**, daba origen a dudar de todo pero al mismo tiempo proponer algo nuevo. Y esto es lo que personalmente propongo que como pedagogos, docentes y Orientadores tomemos en cuenta que **“Se trata de aprender enseñándose y por lo tanto el maestro también es alumno”**¹⁵ aunque muchas de la veces esto no se da debido a que los docentes, claro sin generalizar creen que ellos poseen todo el conocimiento, es por eso que en este proceso se debe tomar en cuenta la libertad del ser humano, ya que este es un elemento importante para poder cumplir con el fin de la educación, ya que ésta desempeña un papel muy importante en el desarrollo y la formación de todo ser humano, tal y como nos lo menciona José Manuel Villalpando **“únicamente por la educación el hombre puede llegar hacer hombre. No es sino lo que la educación le hace ser”**¹⁶, es decir que por medio de la educación el ser humano realiza un proceso sociocultural con el cual se lleva a cabo un análisis de su comportamiento y su formación y así rompemos con la falsa idea de que el concepto de educación solo persiste el hacer inteligente al ser humano sin desarrollar en él un sentimiento o interés de lo que está realizando, es decir, que haga las cosa únicamente para que en un

¹⁴ Benito Guillen (2000). El oficio del pedagogo. Revista “Pedagogía” UPN. Año. 2 No 12. México.

¹⁵ Coronel María Hortencia (2002) **Laicidad y valores en educación**. Revista Correo del Maestro. Revista para profesores de educación básica. Año 6. No. 68 México.

¹⁶ Villalpando Nava, José Manuel. (2000), Historia de la educación y de la pedagogía. México: Porrúa.

futuro obtenga una posición o clase relevante dentro de la sociedad, ya que la educación se ve como una cuerda de salvación para un futuro económico, esto debido a que **“la oferta educativa y progreso técnico en la economía se hizo más clara a partir de los 80’ s y comienzos de los 90’ s”**¹⁷ como pedagogos pongamos manos a la obra y tratemos de rescatar poco a poco los ideales griegos, y de hacer conciencia en los seres humanos para que sepan saber-hacer pero que no se olviden que tienen la facultad de saber-pensar y con esto especialmente en México ayudaremos a nuestra educación. Es por eso necesario que lo que se requiere es que este trabajo se comience formando en el educador una comprensión hermenéutica, para que así este pueda crear condiciones favorables en las cuales el alumno aprenda y se desarrolle aunque esta es una tarea compleja ya que para crear una conciencia equilibrada, investigadora y crítica los profesores debemos desarrollar una didáctica en el cual se vea implícita tanto la teoría como la práctica, ya que este es un binomio inseparable en la educación, porque **“si los educadores o profesionales no desarrollamos una práctica de trabajo colectivo basadas en el análisis, investigación y la sistematización”**¹⁸, nuestro quehacer no va a cumplir con el verdadero fin, de lo contrario se va ir observando de manera desfigurada y no se le va a dar la importancia que tiene nuestra praxis en la Orientación y claro en ninguna otra área, es por eso importante que como pedagogos reflexiones acerca de nuestro trabajo.

De tal manera que como educadores o pedagogos tenemos la tarea de realizar un análisis para así poder llegar al verdadero fin de la educación y discernir de esta falsa idea de que la “educación es necesaria en todas partes y por lo tanto la escuela tiene la obligación, ya no de formar ciudadanos, sino hacerlos aptos para la vida social” en pocas palabras que desaparezca la idea de que el único fin es **“preparar a los estudiantes para funcionar de manera efectiva”**¹⁹, y aunque la cita nos pone a pensar, ya que si nos damos cuenta hoy en día esta ideología es la que impera en la formación del ser humano, pero reitero, como pedagogos debemos hacer cumplir el verdadero

¹⁷ Ferre, Aldo(200). De Cristóbal Colon a Internet: América Latina y la Globalización. México: FCE

¹⁸ Elizondo Huerta A (2002). Valores y formación docente: Una perspectiva interregional. México: UPN

¹⁹ Elizondo Huerta A (2002). Valores y formación docente: Una perspectiva interregional. México: UPN

fin de la educación que es el de formar seres humanos, tomando en cuenta que este proceso de formación es un proceso de retroalimentación entre educando y educador , para que así exista una correlación del conocimiento correcto entre ambos, es decir se hará de una forma bilateral en la cual (tu aprendes- yo aprendo).

La relación que existe entre educación, pedagogía y Orientación es inmensa, ya que la “educación” es la base de todo proceso formativo, aunque desde hace muchos años con la modernización y la globalización su objeto de estudio se ha ido desfigurando, ya que hoy en día a la educación lo que le preocupa es cumplir con las políticas neoliberales, las cuales han servido para impulsar la globalización, y en la actualidad los planes y programas están basados en **“vincular la educación a los requerimientos del sistema productivo”**²⁰, es por eso que como docentes, pedagogos y Orientadores debemos reflexionar acerca del verdadero fin de la educación, y tomar en cuenta que en el área de la Orientación nuestra praxis deberá basarse en los principios de libertad y responsabilidad, dado a que son los ejes principales de la practica orientadora ya que por un lado se fomenta la importancia y trascendencia del ser individual como una estructura única en la sociedad y por el otro, se desarrolla la vinculación armónica y responsable del individuo con el desarrollo social.

Como puede observarse, la orientación educativa tiene un enfoque formativo en el cual mediante métodos pedagógicos se debe fomentar el pensamiento crítico y promover en todos los niveles educativos una visión científica del universo y la sociedad, en pocas palabras fomentar una formación integral. Aunque si nos damos cuenta los cambios generados por la globalización y el neoliberalismo han hecho que nuestra praxis como Orientadores y Educadores se vea modificada, dado a que se considera que como orientadores, pedagogos y docentes debemos preparar al educando para satisfacer las necesidades de la sociedad, en este sentido, se debe superar la falsa idea de que la orientación educativa sólo sirve para informar sobre las carreras o licenciaturas. Es por eso que como orientadores-pedagogos no es posible concebir la idea de canalizadores de la matrícula estudiantil, ya que esto rompe

²⁰ Ferre, Aldo(200). De Cristóbal Colon a Internet: América Latina y la Globalización. México: FCE

tajantemente con el principio básico de la orientación que es el respeto a las decisiones individuales y la no imposición de nuestras ideas. Si no por el contrario debemos tener muy en claro que la orientación educativa tiene un enfoque formativo- preventivo al atender a los educandos en sus necesidades oportunamente, así mismo, al propiciar actitudes y hábitos para una actuación eficiente en la vida...

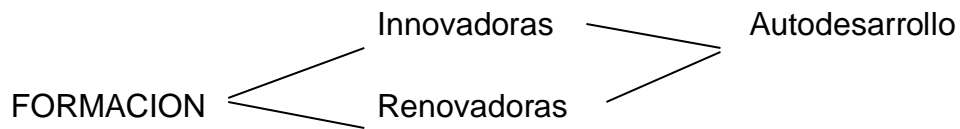
Aunque la formación en la práctica, se convierte en un esfuerzo planificado para modificar o desarrollar el conocimiento, las técnicas, las actitudes, a través de la experiencia de aprendizaje, ya que **“La formación... es aquella transmisión (o adquisición) de conocimientos enlazados con las dimensiones de vida propiamente humana y provistos de una jerarquía interna, que se realiza con el esfuerzo que sea necesario de tal modo que incite o no a un conformismo automático sino a una posición personal libre ”**²³, la cita anterior se refiere a que el ideal de la formación se basa en el autodesarrollo de la persona, es un proceso invertido en el cual ya no es solo la escuela o el maestro los que ofrecen los saberes y marcan las reglas, sino por el contrario ahora el que se forma es el que decide y participa en este proceso.

Revisando podemos encontrar que varios autores abordan a la formación como sinónimo de “educación”, cosa muy errónea, ya que el fin de la educación es la formación, pero en estos tiempos este ideal se ha ido desfigurando día a día, dado a que la educación es vista solo como una cuerda de salvación para los jóvenes, es decir solo se busca prepararlos para el campo laboral, erróneamente, ya que como lo hemos ido viendo no se toma en cuenta la satisfacción de los seres humanos, debido a esto el ideal de la educación y el objetivo de la Orientación día con día se ve de manera equivocada, es por eso que desde un punto humanista como pedagogos debemos tener en cuenta que la formación es el logro máximo de la autorrealización de los seres humanos , y desde este paradigma hay que partir de la idea de que la personalidad humana es una organización o totalidad que esta en continuo proceso de desarrollo en general como pedagogo-orientador debemos tener muy en claro que es la formación, para así buscar e innovar metodologías para que así se de una verdadera formación.

²³ Galindo Guerra, Gutiérrez Martha (1995). Formación Docente. México: UPN

ENFOQUES SOBRE LA FORMACION

Además de esto la formación es vista desde varios enfoques, dado a que es un proceso en el cual aparecen metas innovadoras y renovadoras, en los cuales lo principal es el autodesarrollo del ser humano.



El enfoque funcionalista es aquel que se emplea para constituir una formación desde el punto de vista socialista (escuela-sociedad), es decir la relación que con lo que la sociedad espera de la escuela y por lo tanto de sus formados.

Estas consideraciones adquieren una gran importancia en una coyuntura donde el proceso de enseñanza esta abierto y sus finalidades son cuestionados, ya que constatando la imposibilidad de un consenso político sobre las finalidades de la escuela, la hipótesis desde un punto funcionalista se dedica al problema técnico, ya que se busca la optimización de funcionamiento de las escuelas en términos de rendimiento y eficacia.

Esto ya se vio en los años setenta cuando se discutía la transformación del sistema educativo bajo el efecto del crecimiento económico y de sus consecuencias tecnológicas, culturales y sociales.

Desde un enfoque científico es el que nos da una óptica mas amplia de los procesos formativos para poderlos percibir y comprender desde varias perspectivas, es decir desde este enfoque buscamos alternativas de solución sustentadas científicamente, ya que recordemos que nuestro trabajo se caracteriza por la investigación e innovación.

Es por eso que como pedagogo-orientador debemos observar la intervención de las ciencias, como un conjunto de mediaciones, utilizadas de manera muy diversa, para asi poder percibir y comprender los multiples aspectos del

orientado, para así dar sentido a nuestro trabajo , por lo tanto, las aportaciones científicas deben estar centradas en una pedagogía de análisis.

El enfoque tecnológico hoy en día es el que aporta una contribución altamente significativa, ya que las nuevas tecnologías han tenido gran importancia en cualquier proceso y en todos los contextos, dado que en la era en que vivimos las tecnologías avanzadas se han puesto frecuentemente en evidencia.

Aunque estas ambigüedades se vuelven cada vez más manifiestas a través de la creciente sofisticación de las técnicas y tecnologías utilizadas y las modalidades de aplicación, aunque en virtud de lo expuesto anteriormente nuestro quehacer como pedagogos-orientadores se trata de pensar y actuar en una orientación desde un paradigma crítico con el propósito de intentar construir categorías conceptuales que respeten la complejidad entre sujeto y contexto.

Por último el **enfoque situacional** es uno de los más relevantes en la Formación , debido a que no se limita a los aspectos funcionales de la práctica enseñante, sino incluye también la experiencial, ya que toma en cuenta las múltiples dimensiones de lo que ha vivido el ser humano, sino que también incluye lo experiencial, tomando en cuenta sus componentes individuales y colectivos, psicológicos y hasta sus procesos manifiestos e inconscientes.

En pocas palabras desde esta perspectiva la formación es personal y profesional, ya que se trata de abordar todas las situaciones profesionalmente y asumidas personalmente, situaciones en las que el individuo, es capaz de sentir, comprender y actuar.

Por lo tanto, el trabajo de la formación no se limita a que el individuo se apropie de las prácticas para que esté en condiciones de reproducirlas, se le adiestre con ciertas habilidades, o se familiarice con algunas metodologías, sino por lo contrario se trata de ampliar, enriquecer, elaborar su experiencia, para que así él pueda acceder y decidir a las nuevas situaciones que vive o que vivirá.

Nuestra tarea y responsabilidad debe trascender la descripción de determinados procesos, para así intentar incidir sobre ellos, asumiendo una posición crítica, de exigencia a los gobiernos para que se cumpla el derecho básico de cualquier ser humano: tener una vida digna.

4.- LA ORIENTACIÓN

“La Orientación es la disciplina que estudia y promueve toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal”²⁴, de acuerdo con la definición dada por la AMPO (Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación), nos podemos dar cuenta que la Orientación va más allá de la falsa idea de “Informar”, ya que su objetivo es emancipar al ser humano, es decir desarrollar y formar en él las actitudes para poder desenvolverse y decidir por él mismo, en pocas palabras hacer que use su propia inteligencia, realizando un proceso en el cual se conozca, y no se enfrente a la vida con una actitud pasiva la cual desgraciadamente muchas veces ocurre, es por eso que desde hace muchos años se cree que el quehacer del Orientador es decirle al orientado lo “que debe hacer” o “para qué sirve”, cosa muy equivocada, ya que debemos estar conscientes que el quehacer del Orientador (pedagogo) es sólo el de mediador o guía, el cual brinda las herramientas para que así, el individuo mismo se vaya preparando para la vida tanto en lo individual como en lo social, es por eso que debemos estar conscientes que la Orientación Educativa no se debe observar solo desde una perspectiva “clínica psicotécnica”, la cual solo se encarga de medir actitudes, aptitudes, personalidades, etc., ya que la finalidad de la Orientación va más allá del saber-hacer, debido a que se toma en cuenta a la formación integral, fin último de la educación formal la cual es la tarea específica de la Orientación, por tal motivo el quehacer que tenemos como orientadores es pensar, analizar y reflexionar sobre todos los problemas e inquietudes del Orientado, para así poder construir saberes y practicarlos, esta manera es cómo debemos ver y ejercer la Orientación desde una perspectiva crítica en donde día con día realicemos un proceso de innovación y así no caer en recetas fijas donde el proceso se vuelve pasivo y sin reflexión.

²⁴ Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

Es por eso importante que como pedagogos en la Orientación y en otras áreas tengamos muy en cuenta que nuestra praxis debe estar enfocada desde un paradigma humanista en el cual queda por sentado que para poder explicar y comprender al ser humano, este debe ser estudiado en su contexto interpersonal y social, y así hacer hincapié que lo principal es su desarrollo integral y dejar a un lado aquella pedagogía del oprimido (Paulo Freire), la cual se refiere a dejar atrás el sistema tradicional de la educación lo que él llama “educación bancaria”, ya que desde hace muchos años la Orientación elabora sus planeaciones desde esta perspectiva, cosa muy errónea, ya que **“deben ser elaboradas con él y no para él”**²⁵, debido a que es un proceso formativo el cual nuestro centro es el ser humano, en el cual debemos hacer que se dé un descubrimiento crítico por ellos mismos, llevando a cabo una praxis (la cual contempla la reflexión y la acción) para así poder realizar un trabajo crítico y liberador en la Orientación, dejar a un lado la falsa idea de que la Orientación es un área donde solo se informa, sino por lo contrario hacer que sea un espacio de reflexión y acción que busca desarrollar las habilidades y los valores de los seres humanos, ya que su finalidad es buscar la formación integral del ser humano.

²⁵ Paulo Freire (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI

4.1 CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

Desde el surgimiento de la orientación, diversos autores han propuesto diversas definiciones en función de sus objetivos y campos de acción. Son muchas las definiciones surgidas, a lo largo del siglos XIX y XX, ya que abarcan una amplia gama de perspectivas, las cuales tendremos que analizar para así elegir una perspectiva teórica en nuestra línea de trabajo, en esta área tan importante, para así poder cumplir con el verdadero proceso de formación de los individuos.

Dada la complejidad de este término, la comprensión del mismo exige recurrir a una diversidad de fuentes y perspectivas que nos ayuden a aproximarnos a su definición. Por ello, realizaremos una revisión y análisis del significado, funciones, principios, áreas o dimensiones de la orientación desde la perspectiva de distintos autores.

Comenzaremos por recordar que el concepto de orientación fue utilizado en 1914 por T. L. Kelly y desde entonces varios autores la han ido utilizando y definido como por ejemplo Rodolfo Bohoslavky el cual entiende a la orientación como ***“las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida por lo general en el pasaje de un ciclo educativo a otro la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones”***²⁶ esta definición es netamente psicológica, ya que Bohoslavsky la veía desde un aspecto clínico la cual solo los psicólogos estaban preparados para poder ayudar a los alumnos, aunque recordando esta visión es la que ha tenido más influencia desde hace tiempo ya que se piensa que la Orientación es un área en donde sólo se ayuda por medio de tests psicológicos a tomar decisiones a los educandos, es decir desde esta perspectiva se toma como un área la cual solo te informa para que sirves, y recordemos que la Orientación no es solo para “informar”, sino que es un Proceso formativo entendido este como un proyecto propio, el cual tiene como objetivo esencial desarrollar las cualidades del orientado y que llegue a la toma de decisiones de manera autónoma, recordando que es un trabajo multidisciplinario en el cual intervienen psicólogos, pedagogos y sociólogos,

²⁶ Bohoslavsky Rodolfo (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva

entre otros, los cuales tienen la tarea de investigar y realizar un proceso dialéctico en el cual el orientado tenga las herramientas de decidir por él mismo, que no es otra cosa que enseñarle a saber-pensar, ya que este es uno de los pilares más importantes de la Formación.

Según Tyler (1978), orientación intenta **“descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo”**²⁷, como nos podemos dar cuenta este concepto tiene una perspectiva más psicologista, aunque si reflexionamos es lo que hoy en día impera en el campo de la orientación, es decir que es lo que se trabaja en este campo, solo hacerles ver a los individuos para qué sirven y qué es lo que les conviene para su futuro, pero muchas veces sólo desde lo económico y no desde personal.

Williams la concibe como **“ayuda sumamente personalizada al individuo en su esfuerzo intelectual para descubrir sus capacidades y oportunidades escolares y profesionales de las cuales él puede encontrar éxito y satisfacción”**²⁸, como podemos darnos cuenta esta visión está limitada a la Orientación Profesional, ya que se confina a decirle al individuo para qué sirve, esto mediante algunos los test psicológicos en los cuales por medio de los resultados arrojados se le hace ver el orientado con que habilidades cuenta y en cuál de las profesiones podría laborar.

Zerman lo entiende como **“proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y a la sociedad”**²⁹, en esta postura podemos darnos cuenta que el panorama es más amplio, ya que en primer instancia se centra en el orientado, es decir en que él mismo a través de actividades vaya descubriendo lo que es, y lo que realmente desea hacer, para su bien, pero también pensando en los demás.

²⁷ Tyler, L.E. (1972). La función del orientador. México. Trillas

²⁸ Rodríguez Ma. Luisa. (1977). Reflexiones en torno a la Orientación Educativa. Barcelona: Oikos- tau.

²⁹ Tyler, L.E. (1972). La función del orientador. México. Trillas

Con una visión de la orientación dirigida al ámbito educativo, Curcho define la orientación como **“un proceso destinado a atender a todos los alumnos en los aspectos de su personalidad, a lo largo de todos los niveles educativos”**³⁰, esta definición es muy interesante , ya que desde hace muchísimos años este es el objetivo que se ha pretendido lograr en este campo, aunque claro, han surgido fracasos, ya que como orientadores muchas veces caemos en lo que hemos ido mencionando, en recetas fijas y no damos apertura a nuevos métodos que nos den un panorama más amplio para que los chicos no vean el espacio de orientación como un cuarto en el que solo los critican o juzgan por sus conductas y además en el cual se les dice lo que deben hacer, en pocas palabras una sala en donde se les limita muchas de las veces su libertad de expresión, es por eso importante que como orientadores hagamos algo para que la Orientación se vea como un espacio en el cual los chicos pueden expresar sus ideas con plena libertad y en el cual el Orientador cumpla una función de guía.

Para Bisquerra, la orientación es **“un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”**³¹.

Por su parte Ma. Victoria Gordillo nos dice que la Orientación es un proceso individualizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal, lograda a través de su libre asunción de valores y ejercido intencionalmente por los educadores, como podemos ver esta autora, ya toma al individuo como un ser humano pensante el cual puede decidir por sí mismo, de acuerdo a sus valores, educación y pensamientos, aspecto muy importante para que se dé una verdadera formación, ya que no debemos olvidarnos tomar en cuenta todos los aspectos en el que se desarrolla el ser humano, para que así él pueda tomar cualquier decisión y se desarrolle de manera plena, es por eso que Gordillo, nos menciona que este proceso debe ser individual, ya que cada uno vive y se desarrolla de manera diferente.

³⁰ Curcho, A. (1974). El Profesor Asesor y la Orientación Académica. Caracas: UNA.

³¹ Bisquerra, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.

El concepto de orientación de los autores anteriormente mencionados se enmarca en el desarrollo personal-social, dirigida a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas (psicológico) ya que para ellos el estudio de su dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de si mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal. Es significativo que el sujeto conozca la sociedad en lo que va actuar, pues de su integración, socialización e interrelación va a depender su autorrealización. Es muy interesante analizar desde diferentes perspectivas a la orientación, ya que no existe un concepto universal en el cual nos basemos, ya que en esta área, participan individuos con diferentes líneas educativas desde psicólogos, sociólogos, docentes y claro pedagogos, pero todos perciben a esta área con diferentes ideas y cada uno con diferentes objetivos por cumplir, es por eso que debemos tener la posibilidad de tomar en cuenta las aportaciones que nos hacen cada uno desde su formación.

Desde un punto de vista muy personal considero que uno de los más conceptos más completos es el que nos da la AMPO la cual nos dice que **“La Orientación es la disciplina que estudia y promueve durante toda la vida, las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano, con el propósito de vincular armónicamente su desarrollo personal con el desarrollo social”**³², analizando este concepto podemos darnos cuenta que la Orientación es un área en la cual se debe dar un proceso integrador y no se debe limitar sólo a lo psicológico ni mucho menos a sólo “informar”, sino por lo contrario como lo hemos mencionado es un área en la cual se debe dar un trabajo multidisciplinario en el cual los pedagogos tenemos mucho que aportar, es por eso que en este sentido la práctica de la Orientación debe tomar en cuenta las 2 disciplinas la psicológica y la pedagógica claro sin dejar a un lado la sociología y la didáctica, ya que estas disciplinas son de

³² Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

suma importancia para poder ayudar al orientado en su desarrollo dicho de otra manera, para poder llegar al verdadero fin de la Orientación que es el de la Formación, ya que si se toman en cuenta todas estas disciplinas podremos realizar un buen trabajo, además de que recordemos que no nos debemos ceñir o limitar a una sola área porque en la Orientación a cada momento se debe realizar un estudio crítico, ya que en nuestras manos tenemos una gran responsabilidad, aunque claro también debemos tener en claro que los Orientadores tengamos debemos tener una Formación psicológica y/o pedagógica, para así poder intervenir en cualquier situación sin olvidar que nuestra tarea es solo la de “guía”, en la cual nuestra tarea es solo brindar las herramientas necesarias a los Orientados para que así ellos mismo las analicen, reflexionen y puedan tomar la mejor decisión para su desarrollo, en síntesis nuestra tarea es participar en el proceso de formación de manera directa-indirecta.

4.2 TIPOS DE ORIENTACION

Existen diferentes tipos de orientación aunque muchos creemos que esta área sólo se limita a la Orientación Vocacional, ya que desde hace tiempo se ha tenido la idea de que este campo únicamente es para informar y decirles a los jóvenes con que aptitudes cuentan y así ellos se inclinen a una ocupación basándose en los resultados que nos arrojan las tests psicológicos(y para cumplir con necesidades político económicas), ya que no se realiza un análisis, para ver si en verdad esto es lo que les gusta y lo van a poder desarrollar de una forma plena y satisfactoria, es por eso que no debemos **“caer en la tentación de decidir por el otro”**³³.

Aunque desde un punto de vista social-económico, la educación ha dejado ver a la Orientación nada más en su categoría vocacional debido a la principal causa que no es más que el modelo neoliberal en el que vivimos, ya que muchos de los jóvenes y algunos adultos, piensan que la educación es la cuerda de salvación para el futuro, pero recordemos que tener un título en la actualidad no es garantía de conseguir un empleo bien remunerado, pero la pregunta es ¿cómo hacer que se desvanezca esta idea? si hoy en día parece ser que lo único que importa es el lo económico, sin pensar si lo que ejercemos nos gusta y nos hace sentir bien día a día.

Es por eso importante que como Orientadores tengamos muy en claro cuál es la finalidad u objetivo de la Orientación ya que de acuerdo con Molina y otros autores que la visualizan desde una misma perspectiva nos mencionan que, **“es un proceso dirigido al conocimiento de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto para poder decidir acerca del propio futuro.”**³⁴

³³ Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori

³⁴ Molina, D. (1998). Modelo de Orientación Personal-Social. Barinas: Unellez.

Desde esta visión se cree que la orientación se debe restringir a facilitar y estimular la elección de carrera, pero recordemos que no se debe tener un carácter lineal o secuencial, es decir en estos espacios no existe necesariamente un lugar por donde empezar o terminar el trabajo, sino por todo lo contrario se puede adoptar un criterio dinámico y funcional, basándose en el sujeto, intereses y motivaciones de los jóvenes.

Lo anterior se refiere a la orientación como un **proceso de ayuda** para la toma de decisiones, también encontramos otros expertos que la definen como **proceso de asesoría y guía** al sujeto para su desarrollo personal, a fin de favorecer la adaptación y conocimiento de sí mismo, la socialización y comunicación en el ámbito de las buenas relaciones humanas, en este contexto se toma en cuenta una relación para el autodescubrimiento, tal y como no lo mencionaron Maher y Forman que expresan que la orientación **“es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual”**, es decir orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea. Además, es indispensable clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho ejercer su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral, personal y hasta como de su tiempo libre.

Es por eso que como especialistas de la Orientación debemos tener como propósito promover aprendizajes significativos que permitan el desarrollo de los 4 saberes de la educación, para que así se desarrolle un pensamiento crítico y se dé un análisis social, en pocas palabras, promover un individuo activo y formado integralmente.

Otro tipo de Orientación es la **profesional** la cual, es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales, ya que el objetivo de este tipo de orientación es incrementar la empleabilidad, es por eso que **“consiste en ayudar a las personas desempleadas o aquellas que quieran cambiar de empleo, a conseguir un puesto de trabajo”**³⁵ si nos damos cuenta, la Orientación profesional está basada más en un contexto económico, ya que muchas de las veces no se toma en cuenta los intereses personales del ser humano, sino por el contrario se basa en los intereses económicos que a un futuro puede conseguir el Orientado, cosa muy errada, dado a que la mayor de las veces esto sólo sirve como paliativos, mejor dicho produce cambios en el Orientado, pero solo tomando en cuenta lo económico y al momento o hasta en un futuro, sin pensar, si en verdad, es lo que les agrada y lo va a desarrollar de una forma ejemplar o solo por cumplir y obtener algo.

La Orientación **Laboral**, es otro tipo, aunque no se le da gran importancia y muchas de las veces la encontramos muy diversificada, pero es importante considerarla, ya que es una disciplina que enmarca muchos y diferentes tipos de conocimientos y se ve influida por los factores externos del momento, tanto económicos, sociales, políticos y culturales; y siempre va ser modificada por las necesidades y demandas del mercado laboral.

Una definición de la Orientación Laboral es **“conjunto de conocimientos y habilidades que debe poseer un profesional, para transmitir al usuario y que este sea capaz de tomar sus decisiones acerca de su futuro laboral.”**³⁶, es por eso que es un servicio para personas que se encuentran en un proceso de inserción laboral, en la cual su objetivo se basa en dotar al individuo de habilidades y motivarlo en este proceso, evitando que caiga en depresiones.

³⁵ Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Barcelona: Horsori

³⁶Curcho, A. (1974) El Profesor Asesor y la Orientación Académica. Caracas

Muchas de las empresas e instituciones no toman en cuenta este tipo de servicio, ya que como se mencionó en un principio la información y la magnitud que se le da a este tipo de Orientación es muy poca, pero podemos observar que su importancia es muy relevante, para que así las empresas puedan trabajar de manera exitosa, ya que una de las partes más considerables para el desarrollo de cualquier empresa es que sus trabajadores cuenten con una maduración y capacidad para que así puedan funcionar mejor y enfrentar cualquier situación de la manera más adecuada.

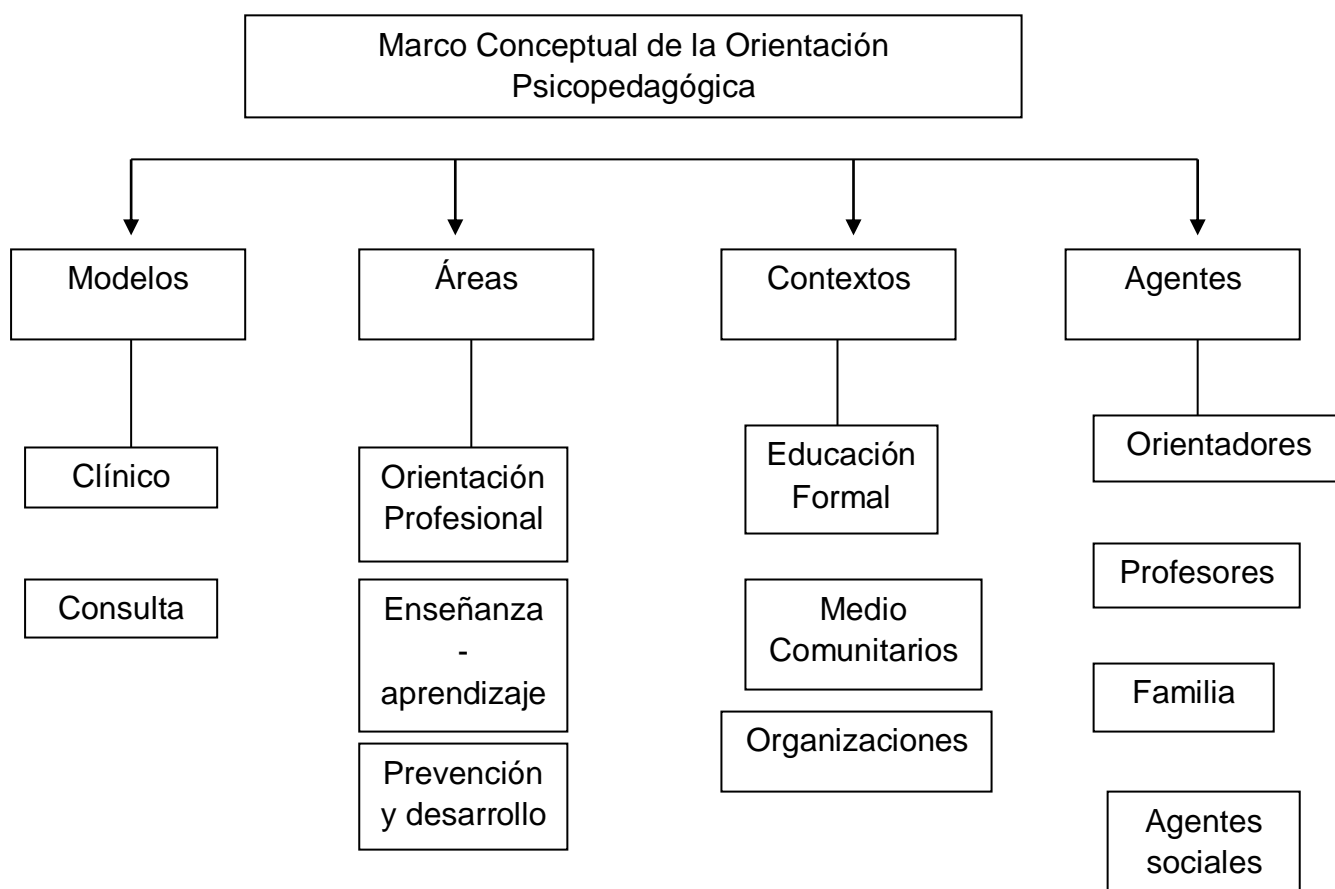
La Orientación psicopedagógica según Bisquerra “**es un proceso de ayuda y acompañamiento en todos los aspectos del desarrollo**”³⁷, nos dice que es la que valora al individuo como sujeto que se está desarrollando y supone ayudarlo a auto conocerse para que así pueda llegar a su madurez, esto a través de modelos de intervención, ya sea clínicos o de consulta, apoyados por los tests psicológicos.

En la mayoría de las definiciones de Orientación se incluye la palabra ayuda como rasgo definitorio. Aunque conviene insistir en que es un **proceso continuo**, el cual debería de ser parte integrante del proceso educativo, ya que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal.

Aunque desde la postura de la definición antes dada, la orientación psicopedagógica es un proceso de ayuda, el cual tiene como finalidad el desarrollo de la personalidad integral del individuo, es por esto que se remite a la necesidad de la Orientación para la prevención y desarrollo humano, el cual es realizada por orientadores, profesores, tutores, agentes sociales, etc..

³⁷ Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

En el siguiente esquema se presenta el marco de la Orientación psicopedagógica



Como podemos observar todo esto es precisamente el engrazamiento lo que da unidad a la Orientación Psicopedagógica.

La Orientación Profesiográfica ó Informativa **“compete la tarea orientadora el desplegar ante los ojos de los orientados, la amplia gama de alternativas que nuestro tiempo le ofrece”³⁸**, como su nombre lo indica debe ser fundamentalmente informativa, es decir se encarga de dar a conocer información objetiva acerca de las profesiones y la situación del mercado laboral, de manera que facilite la búsqueda de una correspondencia entre ellas y el campo de intereses de cada persona. Radica en la dificultad de concreción de los problemas generales. Además es importante mencionar que el profesional que se dedique a la profesiografía tiene como tarea dar a conocer

³⁸Carter, C., Lyman, K. (1997). *Orientación Vocacional. Cómo Alcanzar tus Metas*. México: Prentice-Hall.

la descripción de las ocupaciones y profesiones de manera clara para así comprender tanto los estímulos como las frustraciones que puede encontrar el orientado en su ejercicio.

Aunque no es tarea fácil la Orientación Informativa, la podemos clasificar dentro del ejercicio tradicional, ya que tal y como su nombre lo indica es solo informar, aunque como pedagogos-orientadores tenemos la tarea de buscar alternativas para que no caída en reduccionismos, sino por lo contrario que se cuente con las metodologías para hacerla más práctica e interesante.

Orientación Psicológica **“se constituye como la técnica o conjunto de métodos tendientes a vigilar el proceso natural de integración de la personalidad del individuo”**³⁹, a grandes rasgos se puede decir que está encaminada a ayudar a la personas a mantener su salud mental y lograr un funcionamiento psicológico óptimo que se sustente en la autoconfianza, la autoestima, la auto comprensión y el desarrollo de las habilidades para trabajar, amar, y disfrutar satisfactoriamente, está apoyada en metodologías objetivas, las cuales nos den a conocer cada uno de estos puntos, es decir basada en los test psicológicos, los cuales nos dan una idea de cómo se encuentra el individuo mentalmente, para que así después nuestro trabajo sea buscar las alternativas para poderlo orientar-guiar, dejándole claro que él es que toma sus propias decisiones, ya que desde cualquier tipo de Orientación nuestro trabajo como pedagogo-Orientador es solo el de guiar.

Por Orientación Socioeconómica habrá de entenderse **“el conjunto de conocimientos, técnicas y métodos e instrumentos de trabajo tendientes a la ubicación satisfactoria del individuo como ente socioeconómico”**⁴⁰ aunque es muy raro escuchar hablar de este tipo de orientación es importante tomarla en cuenta debido a que dentro de la compleja estructura socioeconómica de las comunidades de nuestro tiempo, las leyes de la oferta y demanda y la relación que vivimos entre producto-consumidor parecen ahogar

³⁹ Castaño, C. (1983). *Psicología y Orientación Vocacional (un enfoque interactivo)*. Madrid: Marova.

⁴⁰ Carter, C., Lyman, K. (1997). *Orientación Vocacional. Cómo Alcanzar tus Metas*. México: Prentice-Hall.

las exigencias características de quien aspira realmente a convertirse en persona, es decir la publicidad tiende a convertirnos en consumidores insaciables y el proceso tan acelerado de producción nos enajena por todos los medios (t.v., radio, periódico, revistas, etc) y si aunque la orientación no puede cambiar las estructuras socioeconómicas de nuestro tiempo sí puede y debe instrumentar al individuo para que exija y logre la preservación de su condición humana, dentro de ellas, ya que hoy en día con todo esto de la modernidad nos olvidamos del otro y un claro ejemplo es que en la actualidad el más marginado lo trae con el celular y además de eso por medio de este aparato nuestro lenguaje se ha ido diversificando, ya que la mayor de las veces acortamos las palabras o las abreviamos, cosa muy rara, pero para muchos cómoda y fácil, es por eso que en la actualidad somos **“más bárbaros con informaciones y habilidades que personas con capacidad de construcción”**⁴¹.

Hoy en día muchos especialistas hablan de **Orientación Educativa en** la cual incluye, lo escolar lo psicológico, económico, social, lo vocacional, lo profesional, lo laboral y lo familiar) categoría que considero mucho más completa, ya que esta toma en cuenta los procesos educativos, sociales e individuales del ser humano, en pocas palabras este tipo de orientación está centrada en cumplir con una verdadera formación del ser humano y no solo se ciñe en informar y mostrar una actitud pasiva, sino que busca hacer que se fomente y se promueva un pensamiento crítico en todos los niveles educativos y sociales, es decir en la Orientación en toda situación debemos estar realizando investigación, ya que a cada momento se debe innovar.

Además de que va más allá de toda tecnología y estandarización, porque desde esta perspectiva se observa a la Orientación Educativa, ante todo, como un espacio para que circule la palabra, es decir que como profesionales de la Orientación nuestra principal tarea es hacer que el orientado elija con autonomía, ya que nuestra tarea es solo de guía. Es por esto que la orientación educativa se observa como:

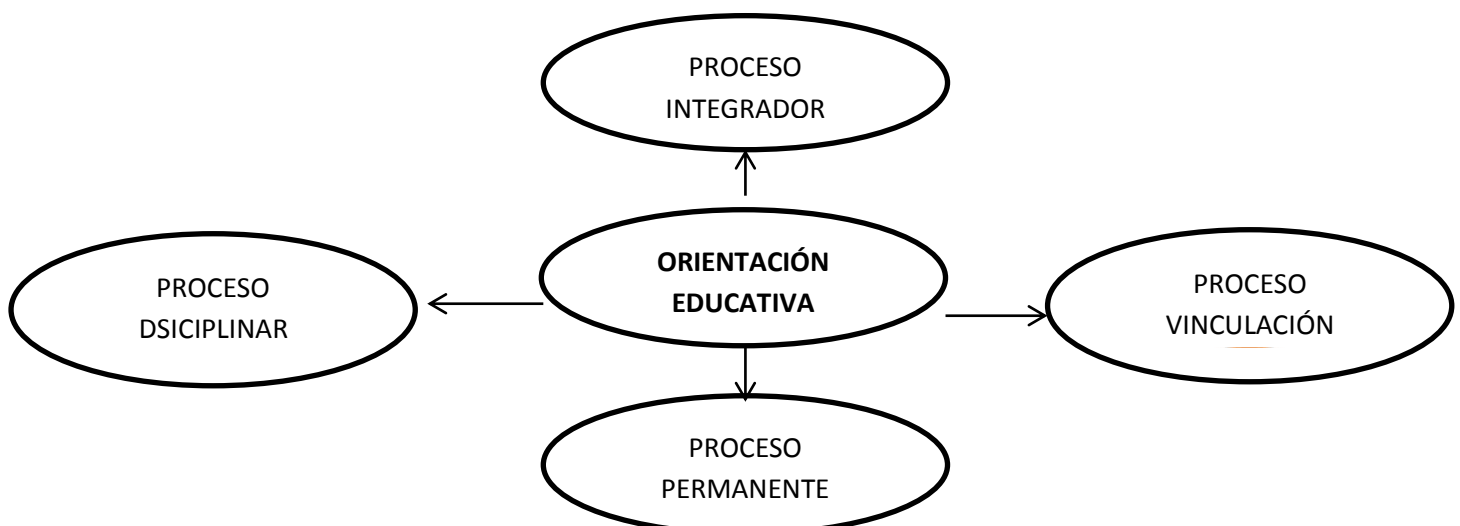
⁴¹ Sartori Giovanni (1997.)Homo videns . La sociedad teledirigida. México: Taurus

La Orientación Educativa como Proceso Disciplinar, tiene una doble función como disciplina de estudio y como servicio de ayuda. Aunque la forma como tradicionalmente se considera ha sido como un servicio de ayuda.

La Orientación Educativa como Proceso Permanente. La orientación educativa se ha dicho de paso, es una acción que acompaña al ser humano durante toda la vida. En sentido filosófico el ser humano requiere auto-orientarse en todos los lugares y momentos, Es aquí cuando se necesita un profesional de la orientación educativa que le acompañe y le auxilie oportuna y eficazmente mediante técnicas, instrumentos o estrategia que contribuyan al desarrollo de sus potencialidades. Este proceso está presente durante toda la vida del ser humano, de ahí que la orientación educativa sea considerada desde un punto de vista personal para toda la vida.

La Orientación Educativa como un Proceso de Vinculación el pretender desarrollar las capacidades o potencialidades del ser humano con el propósito de propiciar un desarrollo armónico e integral como se ha hecho tradicionalmente, no ha sido suficiente, ya que esto ha llevado a una psicologización de su practica. Es necesario replantear la vinculación del individuo con la sociedad en el cual se logre un equilibrio entre el desarrollo personal y social.

La Orientación Educativa como Proceso Integrador la orientación educativa es en síntesis una y ni varias definiciones de un mismo proceso ya que desde esta perspectiva se integran todas aquellas modalidades prácticas como lo son la orientación escolar, vocacional, profesional entre otras.



3.3 TEORIAS DE LA ORIENTACIÓN

Una vez que se mencionaron los diferentes tipos de orientación, se hace necesario la fundamentación teórica de los mismos, es por eso vital tomar en cuenta las diferentes teorías, ya que la práctica de la Orientación debe estar sustentada, además de que como lo hemos ido mencionando es una práctica en la cual debemos ir reflexionando, proponiendo en pocas palabras innovando para poder cumplir con nuestro objetivo,

El tema de las teorías se refiere a los aspectos epistémicos sobre la fundamentación teórica que dan sustento a la orientación educativa como disciplina. Particularmente en este subtema se propone analizar una nueva propuesta que reconceptualiza a la versión clásica o tradicional heredada de la orientación, re conceptualización que se hace a la luz de las características del contexto actual. Así mismo se enlistan y describen brevemente algunas de las teorías relacionadas más directamente con la orientación educativa, mismas que han surgido desde distintas disciplinas sociales, para así poder realizar una praxis tanto teórica como metodológica, ya que recordemos que esta área es multidisciplinaria, dado que necesita apoyo una de otra para así poder realizar un estudio crítico de la situación.

A continuación analizaremos algunas las cuales desde una perspectiva muy personal considero debemos tomar en cuenta para poder realizar o mejorar nuestra praxis como Orientadores, dejando abierta la posibilidad de que puedan apoyarse en otras.

La Teoría de los Rasgos y Factores, esta es una teoría la cual se basa en la psicología y plantea la existencia de ***“ciertos rasgos específicos que posee cada individuo como resultado de la herencia genética y el aprendizaje social entre ellos sus aptitudes, intereses y personalidad, a partir de los cuales se puede elegir una determinada gama de carreras u ocupaciones”***⁴², esta teoría se centra más en el aspecto vocacional, pero debemos tener en cuenta que nosotros como Orientadores no decidimos ni

⁴² Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

tenemos la verdad absoluta para poder decirles que es “lo que debe ser”, sino por el contrario debemos hacerles ver que nosotros somos sólo un apoyo o un guía, y que solo les brindamos las herramientas necesarias para que ellos decidan, esta teoría la podemos relacionar con la Teoría de la Necesidad de Roe, la cual **“se refiere al logro de deseos o aspiraciones como la autorrealización, la comprensión, la trascendencia, la elección vocacional.”**⁴³, dado que las dos se basan en lo vocacional y buscan que el individuo realmente pueda decidir lo que en algún futuro pueda realizar (laboralmente).

Teoría del Concepto de sí mismo de Super, se basa en la psicología evolutiva, sobre el desarrollo psicobiológico y en la psicología fenomenológica de Rogers respecto del auto concepto, Super propuso que la madurez va mostrando etapas acordes a la edad cronológica o nivel de desarrollo a partir de los cuales los sujetos muestran “patrones de carreras” que son el resultado de la maduración de los factores psíquicos, sociales, físicos y situacionales.

Las etapas de maduración que definen más claramente el concepto de sí mismo y que posibilitan la conducta vocacional de las personas son:

De cristalización (14 a 18 años)

De especificación (18 a 21 años)

De implementación (21 a 24 años)

De estabilización (25 a 35 años)

De consolidación (35 años o más).

Otras son la Teorías de la Información las cuales se basa en la **“la transacción o intercambio de información, de actividades, de valores o conocimientos entre un emisor y un receptor con el propósito de influir sobre el ”**⁴⁴ esta teoría es importante tomarla en cuenta, ya que recordemos

⁴³ Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

⁴⁴ Ibidem. pp.79

que el diálogo es fundamental, ya que a través de éste se puede romper con la actitud pasiva de los orientados y así poder realizar un proceso dialectico, ya que esta es lo principal que se debe realizar en este proceso de innovación.

La Teoría Psicoanalítica que es la que ha tenido mayor importancia , ya que ha incorporado el enfoque teórico que tiene como objeto de estudio lo intrapsíquico del individuo. El planteamiento fundamental de esta teoría es el modo de como se enfrenta, resuelve y elabora su estabilidad el individuo en cualquier situación, basado en el psicoanálisis, la cual explica la conducta en términos de motivos o impulsos que originan cambios en las decisiones personales de todo tipo.

Teoría de la personalidad, esta teoría busca comprender los motivos que llevan al ser humano a actuar, opinar y sentir de una manera y no de otra e integrar los conceptos y los conocimientos sobre la totalidad de la persona para poder predecir con un alto grado de exactitud la conducta futura.

Bajo este modelo se enfatiza también la necesidad que tiene la persona de recuperar su equilibrio emocional, liberándose de las patologías que impiden el conocimiento de sí mismo y la toma de decisiones producto de la madurez.

Teoría Estructural-Cognoscitivista, esta teoría propone que el aprendizaje constituye una gestal o estructura que adquiere significado por la formación asociativa de sentido. Es decir, que un conocimiento se adquiere cuando una grabación nemotécnica es asimilada como una estructura con nuevo sentido para el sujeto. Conocer no consiste en copiar lo real, sino obrar sobre ello y transformarlo a fin de comprender los sistemas de transformación a los que están ligadas las acciones pero cuya comprensión resulta de proceso de maduración y socialización de las capacidades bio-psico-sociales del individuo.

De acuerdo a esta teoría existen dos momentos del proceso de aprendizaje que son:

Recibir información y ordenarla dentro de un esquema previamente elaborado para llegar a la construcción de uno nuevo.

Las Teorías Racionales son las que tienden a conseguir una aproximación lógica intelectual al proceso y la resolución de problemas y dificultades del orientado por medio de test, como nos podemos dar cuenta esta teoría maneja aspectos muy interesantes, que es que como Orientadores tenemos como apoyo a los test, para así ir conociendo al individuo, aunque recordemos que no debemos dejar llevar solo por eso, sino que lo veamos como una herramienta para comenzar nuestra praxis, pero con esto nos debemos dar cuenta que la Orientación y la Pedagogía necesitan de las demás áreas para poder llevar a cabo nuestra metodología.

Por último, analizaremos una de las teorías que considero importante tomar en cuenta, que es la fenomenológica, ya que esta nos da los elementos fundamentales los cuales hacen énfasis en la libertad del ser humano, que no es más que hacer que se forme en él saber pensar, ya que esta teoría hace énfasis **“en la comprensión del hombre como ser consciente de su existencia”**⁴⁵, esto admitiendo que los impulsos o dinamismos solo pueden ser comprendidos en el contexto de la existencia humana, la cual si reflexionamos vemos que todo esto está encaminado a cumplir con el proceso formativo del ser humano.

Así mismo se enfatiza la unidad y privacidad de la condición humana y su plena libertad al impulso o urgencia de existir y ser, reconociendo con ello la capacidad de cada persona para conocerse y auto-orientarse.

⁴⁵ Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

4. ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION

Desde finales del siglo IX se encuentran antecedentes de la Orientación, la cual fue planteada originalmente para atender a los escolares que se consideraban retrasados, conforme el tiempo se fueron aclarando las causas del retraso, se encontró que éstas se correspondían con diferentes campos como son el neurológico, el psicológico, entre otros., es así como la atención a estos escolares que se consideraban retrasados anormales tenían que ser canalizados a instituciones no educativas, por lo que la labor del orientador estuvo dirigida principalmente a la canalización y no a su atención ni tratamiento.

Además de esto los antecedentes del surgimiento de la Orientación Educativa pueden verse desde diversas perspectivas, uno de ellos es aquel que señala su inicio en un contexto que consideraba como problemática, encontrar la carrera para la cual se tenía interés y habilidades, aunque en muchas instituciones este es el único objetivo al que pretender llegar muchos de los orientadores.

En 1914 con el inicio de la primera guerra mundial y 1945 con el término de la segunda, quedaron rotos los anhelos de concebir al mundo del siglo XX como el progreso lineal planteado por el modelo positivista; la decepción ante la guerra y su irracionalismo no sólo eran pruebas empíricas como ironía para el paradigma positivista que se esfuerza en demostrar los hechos, de que la ciencia para el progreso y la equidad social eran planteamientos falaces o bien, espejismos del desarrollo. Tales hechos marcan el inicio de profundos cuestionamientos acerca de los métodos de investigación social; había que trascender el esquematismo cuántico cuando el objeto de estudio lo requiriera, había que ver más allá de la óptica lineal y de una racionalidad científica. Aunque después dimos cuenta que el positivismo había caído en reduccionismos, así como la Orientación misma, de tal suerte, se entendió que la realidad implicaba trascender a ella, redimensionar el concepto de ciencia y el de su propia construcción, tarea nada fácil, que fue asumida en diversos sistemas educativos bajo la

interpretación conductista de los objetivos y planes de estudio, de los textos programados, y las estrellitas en la frente.

Si bien es cierto que la Orientación surgió en esta época en que el individuo era considerado como el principal agente de transformación y desarrollo social, y por lo tanto se elegía el individuo adecuado para la profesión adecuada, contando para ello con una serie de instrumentos que permitían la selección de sujetos con las habilidades, intereses y actitudes idóneas; actualmente la sociedad, la economía y la tecnología se han encargado de transformar el panorama, lo cual nos obliga a buscar una nueva identidad que permita ***“una nueva inserción profesional en los marcos institucionales que vinculen la realidad social con la realidad individual.”***⁴⁶

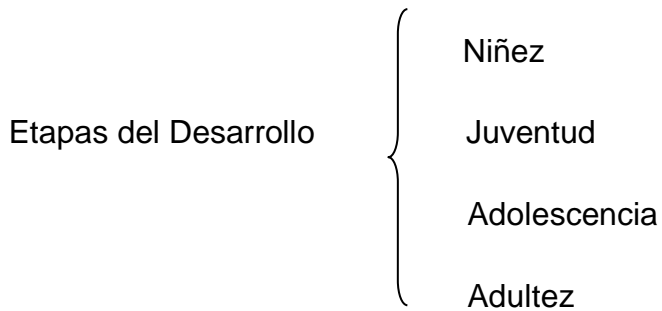
Recordemos que el concepto de orientación fue utilizado por primera vez en 1914 por T. L. Kelly, y de ahí muchos autores la fueron definiendo, ya que el concepto de Orientación es Universal.

En 1908 el norteamericano Frank Parsons estableció la primera oficina de Orientación Vocacional en Boston, (Civic Service House Massachusetts USA) en la cual su metodología estuvo centrada en el individuo y en lo laboral, ya que su trabajo comienza en las empresa, teniendo como mas importancia las necesidades del mercado laboral. Es por eso que en los 50' s se dio un desarrollo económico muy importante, en el cual la Educación se tuvo que transformar en el sentido de la producción.

De igual manera fue reconocido como el fundador de la Psicología Vocacional, el que la convirtió en ciencia y la legitimó proclamando el razonamiento verdadero como el método moderno para que así se diera un equilibrio entre las personas con las posiciones de trabajo. Utilizaba como método central el emparejamiento (matching) entre individuos y ocupaciones, para ayudarles a encontrar el trabajo más apropiado. Como este método seguía el espíritu de la modernidad y su "objetividad", fue considerado, a pesar de su rudeza y tosquedad, como efectivo.

⁴⁶ Rodríguez E. (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU

En esa misma época aparece el psicólogo norteamericano Donald Super con la teoría de los rasgos o la teoría evolutiva, la cual se basa en las etapas del desarrollo humano



Ya que para él dependiendo de la etapa del individuo los intereses que muestra cambian, es por eso que su teoría se centraba en los intereses del individuo, para que así pudiera vivir de forma completa, es decir se interesaba por la satisfacción del ser humano, tomando en cuenta los intereses vocacionales de los individuos y la influencia que ejercen (edad, sexo, herencia y capacidades intelectuales, entendidos éstos como factores individuales, así como los factores del medio ambiente), en su desarrollo, ya que suponía que si el individuo y la carrera van de la mano, el individuo vivirá siempre feliz, y podrá desarrollar sus actividades de una manera plena obteniendo un grado de satisfacción, es por eso que nos menciona que “las tareas vocacionales son el reflejo de las largas tareas de la vida”, todo esto basado, establecido y/o apoyado por los instrumentos psicológicos, los cuales son procedimientos estandarizados que nos arrojan resultados cuantitativos acerca de las aptitudes e intereses del Orientado.

Basándose en el concepto de si mismo en el cual el individuo se reconozca, pero a la vez reconozca las semejanzas que tiene con otros individuos, para que así su desarrollo personal y profesional sean plenos. En pocas palabras el veía a la Orientación como un servicio educativo que trata de ayudar al Orientado a comprenderse, a entender su medio y las demandas de éste, para así poder llegar a una armonía entre ambos, en la cual la función del orientador se vuelve como algo jerárquico, en la cual el posee el saber y el Orientado es

aquella persona sumisa e ignorante que solo escucha y obedece lo que le conviene hacer para un futuro profesional.

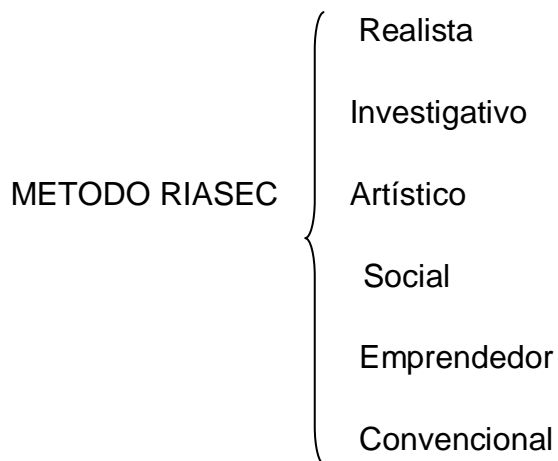
Después de Parsons aparece en México, el maestro normalista Luis Herrera y Montes en los años 50's quien en 1952 logra la autorización de la SEP para el establecimiento de la primera oficina de Orientación Vocacional en el Distrito Federal y en el cual definió a la Orientación como **“aquella fase del proceso educativo que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas al mismo tiempo que adquiera un mejor conocimiento de si mismo”**⁴⁷ este concepto fue el que tuvo más influencia en nuestro país aunque hoy en día como hemos visto este concepto se mejoró, ya que en la actualidad, la orientación no es caracterizada como un área en la cual sólo se informa a los orientados, sino por lo contrario se considera un campo de análisis en el cual se da un proceso formativo, tomando en cuenta tanto los contextos educativos como sociales.

En los años 60's aparece Jonh Holland un psicólogo norteamericano el cual basa su teoría en la tipología de las carreras, esta teoría se basa en la elección profesional y ocupacional con factores de personalidad, es decir, que en función del clima emocional en que se ha criado una persona, va a desarrollar conductas que la van a encaminar hacia diferentes tipos de profesiones y ocupaciones, influyendo también los ambientes en que se cultiven esas profesiones a la hora de lograr el ajuste o desajuste, es decir, la satisfacción laboral, en síntesis se enfoca a conocer ciertas características del individuo y del medio ambiente en el cual se desarrolla, para así poder hacer una elección de carrera, basándose en instrumentos los cuales te arrojaran resultados importantísimos, para que el individuo se desarrolle de forma satisfactoria.

⁴⁷ Sobrado L., y Ocampo C. (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.

La teoría de John Holland es una de las que más impacto ha tenido en la investigación y conceptualización de la orientación para la carrera u orientación profesional, y la que ha tenido mayor influencia en la elaboración de programas de orientación, claro sin olvidar la gran cantidad de críticas que han recibido sus formulaciones, ya que muchas de estas caen en lo que hemos estado viendo en recetas fijas o lo que es lo mismo solo se queda en una orientación de información.

Su mayor aportación fue el método RIASEC, el cual nos señala diversas características dependiendo de cada individuo y así poderlo ayudar a decidir en cual se puede desarrollar profesionalmente.



A continuación se dará una breve explicación acerca de cada una de las personalidades dadas por Holland:

*Realista:

Son personas que les gusta trabajar con sus manos, usualmente son atléticas, y tienden a disfrutar obrar en exteriores con animales, maquinaria y la naturaleza. Estas personas usualmente prefieren las actividades físicas y el "hacer cosas" por encima de la socialización.

Les gustan las soluciones concretas.

*Investigativo:

Son personas que disfrutan las actividades que tienen que ver con los estudios y pruebas necesarias para desarrollar ideas. A esta gente, por lo general, les gusta analizar las situaciones y trabajar con conceptos en la búsqueda de soluciones creativas. Prefieren trabajar solas.

Generalmente tienen habilidades matemáticas o científicas.

* Artístico:

Son personas que se hayan a gusto expresando ideas y sentimientos a través de poemas, la pintura, fotografía, escultura, escritura creativa y movimientos físicos. El disfrute de la música, arte, drama, y actividades literarias es típico en las personas de esta categoría.

*Social:

Son personas que hayan satisfacción desempeñándose en áreas como la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas.

Las personas de esta categoría disfrutan de la compañía de otros, así como el trabajo en campos que afecten directamente a la gente.

*Emprendedor:

Son individuos a los que les gusta persuadir, supervisar, y guiar a otras personas hacia metas comunes, de la misma manera que disfrutan y sacan provecho de sus capacidades verbales para vender una idea o producto. A los Emprendedores les es tentador ejercer roles de liderazgo/ o gerencia.

*Convencional:

Son personas que prefieren las actividades que les permiten organizar información, cuidar los detalles, y probar resultados para verificar su exactitud.

Estos individuos se sienten cómodos

en situaciones estructuradas, pues les gusta mantener todo ordenado y limpio.

Disfrutan trabajar con formularios, tienen mucho autocontrol, y se identifican con

figuras de poder.

Otro autor importante dentro de la Orientación es el psicólogo Argentino Rodolfo Bohoslavsky, quien realizó aportes muy importantes e interesantes, ya que es uno de los autores que ve a la Orientación como un proceso de acompañamiento en la toma de decisiones del individuo en el cual comprende sus necesidades y toma en cuenta el entorno en el que se desarrolla, es decir lo ve como un sujeto dinámico, pro-actor, histórico y un sujeto en crisis, el cual necesita una guía para poder desarrollarse plenamente.

Es por eso que este autor se basa en la modalidad clínica la cual nos dice que es un proceso de comunicación, en el cual el Orientador tiene la función de escuchar y comprender las necesidades del Orientado, cosa muy contraria a la modalidad actuarial que años atrás se realizaba, la cual solo basaba su metodología en la aplicación de tests y decirles a los Orientados para que sirven, sin comprender, entender y reflexionar si es en verdad lo que ellos quieren.

Aunque recordemos también que este autor nos deja ver que no se debe aplicar los instrumentos estandarizados sin ir más allá, es decir que si, estos son un apoyo para nuestra praxis, pero que no solo se debe quedar en lo cuantitativo, sino que debemos ir más allá del análisis, es por eso que de acuerdo a este autor en nuestra práctica se debe tener un compromiso, para así poder comprender y reflexionar acerca de la problemática del orientado, ya que la orientación es “un conjunto de estrategias y tácticas que emplea el profesional especializado, para que el orientado elabore un proyecto educativo, personal y/o social a lo largo de la vida”, en pocas palabras es un proceso en el cual se necesita tener comunicación entre ambas partes, para que así ambos reflexionen y analicen a donde deben de llegar, porque recordemos que la función del Orientador es solo el de “guía”.

Después de él fueron muchos los especialistas que tuvieron mucha influencia en realizar su propio concepto de la Orientación, todos basados en su formación y en su postura, ya que recordemos que en esta área participan psicólogos, sociólogos, pedagogos, etc, la Orientación es un todo y por lo tanto un área compleja la cual toma en cuenta todos los contextos, porque recordemos que con los que trabajamos son seres humanos y nuestro fin es que lleguen hacer seres autónomos en todo el sentido de la palabra es por eso que como pedagogos hay que tener muy en claro que en esta área se trata de pensar y actuar desde un paradigma crítico con el propósito de construir realizando intervenciones pedagógicas-didácticas,

ya que nuestro trabajo **“no debe tener un trabajo lineal o secuencial”**⁴⁸, es decir no existe un lugar necesariamente por dónde empezar o terminar, sino que puede adoptar un **“criterio dinámico y funcional”** para que así convertir a la orientación educativa en una disciplina de estudio.

Para lograr este cambio es necesario realizar esfuerzos de concertación y consenso entre los especialistas a fin de unificar criterios en .la reedificación de propósitos y contenidos de esta disciplina.

Es por eso que el ultimo no es solamente el de informar como lo proponen los conceptos tradicionales sino formar y guiar al ser humano.

⁴⁸ Bohoslavsky Rodolfo (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Vision.

LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

La orientación educativa en nuestro país comienza se traduce en 1916, la escala de inteligencia de Binet-Simon, para que en 1921 se presentara la primera adaptación para niños mexicanos, en ese mismo año se crea la Secretaría de Educación Pública, al mando de José Vasconcelos y con la misión de fortalecer la identidad mestiza: en 1924 es creado el Departamento Escolar en la SEP, mientras que para 1926 comienzan a aplicarse distintas pruebas de inteligencia y actitud en las escuelas de nuestro país.

Durante el mandato de Plutarco Elías Calles se introduce el modelo de Gary, Indiana en la escuela, se le dió importancia a la educación tecnológica, de 1929 a 1933, surge la tendencia utilitarista para combatir la crisis y durante el mandato de Cárdenas, es fundado el IPN, donde surgen las escuelas vocacionales.

Con la influencia del socialismo, se reconoce la importancia de que todo el pueblo sea educado y Jaime Torres Bodet, propone el artículo tercero de la constitución haciendo a la educación laica, integral, democrática y nacionalista.

En 1952 se funda la Oficina de Orientación Educativa, dependiente de las escuelas secundarias federales, por su parte la Universidad Iberoamericana, en 1954, ofrece servicios de orientación vocacional, mientras que la UNAM funda el departamento de psicopedagogía y en 1959 comienza a ofrecer el doctorado orientación educativa. En la década de los sesenta, se implanta el llamado Modelo Científico, donde medir era la principal preocupación, por otro lado, se ofrece la especialidad en orientación por parte del magisterio.

Ya en la década siguiente, en 1978, se crea la Asociación de Mexicana de Profesionales de la Orientación, además de que se generó el Proyecto Modernizador de la Educación.

Aunque la implantación de la Orientación Educativa y Vocacional en México, fue un logro del maestro Luis Herrera y Montes, quien junto con sus colaboradores de la entonces Escuela Normal Superior de México, lograron que la SEP les aprobara en 1952 una propuesta para incorporarla al plan de estudios de educación secundaria como asignatura y servicio de asistencia educativa, modalidad con la que operó hasta 1974, fecha en que salió del curriculum para ceder su tiempo a diversas materias científicas, quedándose sólo como servicio de asistencia educativa hasta 1993, cuando volvió a incorporarse como asignatura del curriculum de secundaria, para luego volver a salir en 1999 y ceder sus tiempo a la actual asignatura de Formación Cívica y Ética, quedándose nuevamente como un servicio de asistencia educativa.

Las repercusiones sociales de estos cambios curriculares no se han analizado cuidadosamente, pero se sospecha que la ausencia de Orientación Educativa y/o de Educación Cívica en los distintos planes y programas de estudios de 1974 a 1993, causaron en los egresados un serio deterioro de su perfil cívico y ético, de aquí que se diera el incremento en los índices de corrupción y delincuencia observados en el país a partir de 1994 y su persistencia hasta nuestros días, fecha en que los egresados están ya son personas adultas que están en los puestos de toma de decisiones políticas, económicas, sociales, familiares, etc.

Es por eso que la Orientación Educativa es una disciplina a la cual por falta de comprensión, interés, contenidos, enfoques y aplicaciones; está expuesta constantemente a cambios frecuentes en las reformas educativas.

No obstante, se considera que junto con las demás materias o disciplinas humanísticas, proporciona a los alumnos el "valor agregado" de la educación científicista, contribuyendo a la humanización y conformación de un marco de valores tanto individuales, como para la convivencia social y democrática, el cual hace tanta falta, como el dominio de las competencias básicas.

CAPÍTULO 2

♦ EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN ♦

CAPÍTULO 2

EL PAPEL DEL PEDAGOGO EN LA ORIENTACIÓN

Antes de comenzar con este capítulo se realizó un breve análisis acerca de la formación y la función del pedagogo, ya que desde hace tiempo también ha surgido una gran discusión, debido a que existe un gran problema hacia el tipo de saberes que se generan en el proceso de formación del pedagogo, ya que en las expectativas de este profesional se considera que en general no se ha hecho un buen análisis, ya que falta, por ejemplo, trabajar con las generaciones que ingresan a esta carrera para ir valorando exactamente porque la eligen, para que así en su formación modifique las percepciones originarias con las que inicia, e incluso, que procesos de formación respecto a sus expectativas hay en el momento de su egreso, ya que recordando mi experiencia personal ingresé a la carrera creyendo o mejor dicho por el gusto a la docencia, pero con el plan de estudios y la formación que se me dio pude darme cuenta del gran paradigma con que esta cuenta, por estas ideas que han surgido en la sociedad a lo pedagógico se le vincula con la educación (aprendizaje-enseñanza), ya que se ha ido creando una imagen social en el que el pedagogo es un maestro., ya que los demás profesionales o la sociedad en general cuando se acercan a un pedagogo suponen que él sabe qué pasa con el proceso enseñanza-aprendizaje, esta imagen del pedagogo es muy real en nuestros días, por todo esto su quehacer presenta serios problemas en aspectos de explicación, pero para ello debemos tener presente que el ser pedagogo implica un serio conocimiento, porque nuestro objetivo es cumplir con la formación de los individuos.

Recordemos que la pedagogía es un trabajo intelectual, de reflexión e innovación, es por eso mismo que el oficio del pedagogo-orientador es una actividad intelectual que implica poder proponer e innovar en cualquier contexto, teniendo una postura crítica y una práctica orientadora que contribuya a concienciar a los individuos de las oportunidades que habrán de aprovechar y generar, para poder así lograr un desarrollo personal y profesional comprometido con su sociedad.

El rol del pedagogo en este contexto es muy importante, dado que su praxis debe estar centrada desde una perspectiva propia de los problemas de la sociedad actual, en pocas palabras el pedagogo esta llamado a la “ayuda” e “intervención”. Tras analizar las necesidades sociales de la población y coordinar las realizaciones necesarias mediante programas de apoyo que promueven acciones especiales que favorezcan la autonomía, así como la prevención y la reinserción mediante estrategias compensatorias, para así formar al individuo de una forma plena, aunque muchas de las veces las funciones pueden definirse como acciones planificadas, ya que hoy en día nuestra sociedad presupone que con la educación la sociedad será mejor, todo esto debido a que estamos viviendo un proceso de globalización, en la cual solo tomamos en cuenta cubrir con las necesidades de la sociedad, no, mejor dicho con las necesidades del mercado laboral, es por eso, que debemos tener presente que cada individuo es diferente, aunque claro también sabemos que en una sociedad las normas son las mismas para cualquier individuo, es por esto que como pedagogo-orientador nuestra acción innovadora debe plantearse y basarse en una metodología que produzcan transformaciones individuales, contextualizadas bajo compromisos éticos, es decir que tomemos en cuenta todos los aspectos que establece la sociedad, y así poder integrar los programas de trabajo según el nivel y la modalidad educativa, esto por supuesto requiere que nuestras metodologías se adapten y se ajusten a cada sociedad, tomando en cuenta que cada una se basa y se rige de diferente manera, es por eso que debido a todo esto nuestra función en esta área es. Si, muy compleja pero necesaria, debido a que va de la mano con aspectos indispensables para cualquier individuo (educación, vivienda, salud, etc).

2.1 Función pedagógica

Como hemos ido viendo la actividad pedagógica en la Orientación es muy importante ya que se requiere **“formar y transformar las capacidades cognitivas de los seres humanos”**⁴⁹, lo anterior se refiere que como orientadores tenemos la tarea de enseñar a pensar a los individuos, es decir realizar prácticas para estimular el pensamiento crítico, es por esto que nuestras innovaciones pedagógicas deben orientarse a una racionalidad holística y emancipadora, ya que es preciso transitar hacia procesos de formación críticos y reflexivos que incorporen nuestro quehacer a la práctica educativa, ello implica ante todo situarnos en una racionalidad diferente que conlleven acciones orientadas por un interés distinto y que promueven por tanto una autonomía.

Una idea más que nos remite y apoya en el concepto de las funciones que cumplirá el pedagogo es **“La pedagogía es una teoría práctica de este género que no estudia científicamente los procesos de la educación, pero reflexiona sobre ellos con el objeto de facilitar a la actividad de educador, ideas que le dirijan”**⁵⁰

Lo anterior conlleva a que la función pedagógica no se puede aplicar a un sistema para todos los seres humanos, sino que es necesario analizar el comportamiento en base a cada grupo donde se aplicaran nuestras metodologías pedagógicas.

En general la función del pedagogo es ilimitada, ya que el pensamiento humano evoluciona constantemente y es distinto en cada ser humano, he aquí el verdadero papel que debe cumplir el pedagogo debido a que no solamente será impartir clases y aplicar teoría, sino, que entenderla conforme a la práctica

⁴⁹ Weinberg, N. (1972). Orientación Educativa. Sus Fundamentos Sociales. Buenos Aires: Paidós.

⁵⁰ Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

evolucionaran junto con ellos y descubrirá nuevas y mejores formas para poder optimizar su proceso de enseñanza- aprendizaje y así poder llegar a una formación integral.

En el siguiente cuadro se indican algunas de las propuestas que la AMPO considera respecto a las funciones que debe llevar a cabo el orientador, en cuanto a lo pedagógico.

1. Aplicar programas para desarrollar la inteligencia
2. Promover el desarrollo del pensamiento crítico.
3. Impartir cursos de actualización y programas de formación sobre los aspectos pedagógicos de la orientación educativa.
4. Participar con los docentes y directivos en la detección de problemas pedagógicos individuales.
5. Asesorar a los docentes y directivos en el diseño, la aplicación y evaluación de instrumentos de evaluación.
6. Participar en los procesos de detección y selección de las capacidades individuales en las escuelas y empleos.
7. Participar en los procesos de inducción, bienvenida y ubicación de las personas en las instituciones educativas o laborales.
8. Participar en los grupos que llevan a cabo los procesos de planeación social, educativa o curricular.
9. Coordinar los Servicios de Asistencia Educativa
10. Detectar y asesorar a los individuos con desempeño pedagógico deficiente o sobresaliente.
11. Difundir y fomentar técnicas de autoestudio.
12. Dar a conocer normas e instrumentos de evaluación
13. Difundir los resultados de evaluación
14. Participar en los consejos técnicos.
15. Promover en la comunidad la integración de grupos de alfabetización, de educación de adultos, de escuela para padres y educación ambiental.
16. Impartir cursos de actualización y programas de formación sobre los aspectos pedagógicos de la orientación educativa.

Como nos podemos dar cuenta, la intervención pedagógica propone desarrollar los proyectos y procesos que toman a la formación como centro, ya que esta debe desarrollarse a partir de una práctica en donde se constituya la estrecha correlación entre comprensión-interpretación-aplicación, en síntesis, podemos darnos cuenta que como orientadores nuestras funciones son muy importantes e interesantes para cada ser humano, ya que estas son las bases para que el proceso de formación se lleve de una manera correcta, aunque, claro sin generalizar, considero que estas funciones no se llevan en su totalidad, ya que en base a mi experiencia los orientadores, lo único que hacen es dar a conocer lo mal que son las evaluaciones, pero no hace nada por resolver este problema, es decir su labor se concreta al diagnóstico de problemáticas pero no en la forma de intervenir y resolver las mismas. Esto lo podemos observar en el cuadro anterior, el cual nos indica que nuestro quehacer es muy amplio, pues va desde el hecho de tener comunicación con los alumnos, los maestros hasta los directivos, ya que recordemos que el proceso de formación es un trabajo multidisciplinario, en el cual todos debemos de participar y así se pueda romper con ese desarrollo de práctica la cual esta basada de manera prescriptiva e instrumentalista.

De acuerdo lo anterior, como orientadores es preciso transitar hacia un proceso de formación de individuos críticos, reflexivos e innovadores que incorporen nuestro quehacer hacia una dimensión institucional e ideológica, que determine nuestra práctica educativa, claro ello implica ante todo situarnos en una racionalidad diferente a la que hoy vivimos y quitarnos de la mente que nuestra función en la Orientación es solo la de evaluar y diagnosticar.

2.1.2 Función psicológica

Como se ha señalado, la Orientación se apoya tanto de la pedagogía, la sociología, la filosofía, la ética y claro con la psicología, aunque durante muchos años se considera que en la Orientación, esta última es la que impera, debido a que el quehacer del orientador no es muy claro, pero es tan importante como las otras, ya que esta nos da las bases para poder conocer a los individuos y así saber y poder llevar a cabo nuestras metodologías, y así darnos las herramientas para que se dé una **“búsqueda del equilibrio físico, emocional y espiritual de los individuos y de la sociedad”**⁵¹, ya que nuestro objetivo es cumplir con el proceso de formación y para esto debemos tomar en cuenta todos los contextos en los que se desarrolla el orientado, para esto es importante conocer por ejemplo en qué ambiente se desarrolla, su conformación familiar, cómo se relaciona socialmente, entre otros, ya que esto nos puede dar los elementos para saber hacia dónde se va inclinar nuestra práctica. La propuesta anterior puede lograrse a través de la realización de las siguientes acciones programáticas sugeridas por la AMPO:

Investigar los factores que integran o desintegran la personalidad del individuo en el ámbito personal, familiar, escolar, laboral y social.

Aplicar test y pruebas psicológicas para detectar las características individuales de los individuos.

Asesorar a los padres de familia sobre el conocimiento y atención de los problemas de desajuste emocional o social de sus hijos.

Asesorar a los tutores, docentes y público en general.

Formular junto con los directivos, cuerpos colegiados o academias, las normas y disposiciones reglamentarias de carácter institucional y social que se requieran.

Impartir charlas y conferencias informativas sobre el desarrollo humano.

Realizar campañas para prevenir problemas de drogadicción, alcoholismo y

⁵¹Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

maternidad prematura.

Promover el deporte y la salud física.

Promover los valores de respeto a los individuos y a la soberanía de las naciones

Impartir cursos de actualización o programas de formación sobre los aspectos psicológicos de la Orientación Educativa.

Además de todas las actividades antes mencionadas, como orientador desde una perspectiva psicológica y más directa con el Orientado (individual) tiene que cumplir con funciones y realizar las siguientes actividades:

Establecimiento de la relación: Trabaja para fomentar desde el comienzo del proceso un tipo de relación de confianza y colaboración con su interlocutor.

Clarificación: Se esfuerza por ayudar al orientado que lo consulta, a comprender su situación.

Reforzamiento: Contribuye a que la persona desarrolle el valor o la autoconfianza necesaria para afrontar el problema o situación conflictiva.

Empatía: Trata de comprender el asunto desde el punto de vista del sujeto y sobre esta base, brindarle la información que le ayude a aumentar su comprensión del problema.

Liberación emocional: Ayuda a la persona a sentirse libre de temores y a disminuir las tensiones y emociones negativas.

Pensamiento racional: Estimula un pensamiento claro y coherente, y brinda al sujeto los recursos para lograrlo.

Brinda alternativas: Aunque no toma decisiones por el sujeto, el orientador lo ayuda a generar y evaluar alternativas de solución a su problemática.

Reorientación: El orientador trabaja por ayudar a las personas a clarificar sus valores y al cambio interno de sus metas personales, cuando esto resulte necesario.

2.1.3 Función socioeconómica

Hoy en día considero que esta es una de las funciones que más impera en la Orientación, ya que esta se relaciona con la búsqueda y la vinculación de las capacidades ocupacionales con las que cuenta el ser humano, para que así se desarrolle en el ámbito político social y económico del país, para esto la función del Orientador es importante, ya que para que esto se lleve a cabo de una manera correcta es importante dar a conocer los planes y programas de estudio de las diferentes carreras, ya que recordemos que nuestro quehacer es brindar las herramientas para así después “ayudar al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades” con las que cuenta, ya que a través de esta información los individuos podrán formar criterios propios y procedimientos para así valorar las distintas oportunidades educativas y laborales que se ofrecen en su entorno social, ya que tal y como no lo dice Teresa Martínez: **“el valor de la orientación reside en el hecho de ofrecer al educando un sistema de reflexión que le capacite para analizar los datos de sus opciones que a largo plazo permitan su autorrealización”**⁵², como nos podemos dar cuenta nuestro quehacer es importante, ya que como lo he mencionando nuestra función como orientador es solo brindar herramientas e informar dejando que el orientado use su libre albedrío , es por eso que para que se logre este proceso como orientadores tenemos la tarea de realizar acciones programáticas, para propiciar en los individuos una conciencia amplia y crítica.

⁵² Nava Ortiz, José. (Coord.). (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

Para esto a continuación enlistaremos algunas de las actividades propuestas por la AMPO, las cuales como Orientadores debemos cumplir.

Investigar los intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores y su vinculación con las actividades productivas del país.

Diagnosticar las capacidades socioeconómicas u ocupacionales de los individuos.

Difundir en la sociedad las distintas opciones educativas sobre los oficios productivos, la capacitación para el trabajo, la formación técnica básica, la formación profesional técnica, la licenciatura y los posgrados que ofrecen las instituciones educativas, sociales y productivas del país.

Impartir charlas y conferencias sobre información profesiográfica y ocupacional a los orientados y a la sociedad en general.

Promover el funcionamiento de la bolsa de trabajo de la institución.

En conclusión la actividad de orientador en general consistirá entonces en planificar, diseñar, e implantar una praxis que responda a las necesidades de los orientados y que concuerde con una Orientación Integral, ya que como nos dimos cuenta las funciones del Orientador son bastantes y si las rescatamos en su totalidad nuestra intervención estará cumpliendo con la verdadera formación de los individuos, ya que observamos que en la Orientación no nos podemos ceñir o limitar a una sola postura.

2.4 Formación del orientador

Existe una gran problemática en cuanto a la formación del profesional de la educación, ya que **“Históricamente el conocimiento de la educación se vincula a la escuela y se vincula a la enseñanza”**⁵³. Dentro de una de las conferencias dadas por Ángel Díaz Barriga nos menciona cosas muy ciertas como es que el estudiante de pedagogía entra con una idea de lo que es su carrera, debido a la concepción que se le ha dado dentro de la sociedad a partir del surgimiento de la Licenciatura en Pedagogía que fue en la década de los 60' s. Esto se debe a que desde el momento en que surgió no se manejó como una ciencia sino que al estudiante se le hace pensar que su labor dentro de este gran proceso de enseñanza-aprendizaje que realizara será únicamente el tratar con niños (docencia), en cuanto a la educación que realizará única y exclusivamente superficial, al referirnos con lo superficial es que únicamente le enseñara a hablar correctamente, enseñarle los números, las letras, figuras, etc..., concepto muy alejado de la realidad de la labor que debe fungir un pedagogo dentro del proceso de formación educativo del ser humano.

Por lo cual la consideración actual de la práctica pedagógica en general, posee características que tienen que ver con lo imprevisto, emergente con la incertidumbre y el conflicto es por todo esto que se revela la gran necesidad de transitar en los procesos de formación que estén orientadas por un interés con pretensiones prácticas con el fin de favorecer nuestra praxis las cuales estén estrechamente ligadas con la reflexión, el diálogo y los juicios autónomos de los individuos.

Es por eso que la formación que debe recibir un pedagogo debe estar centrada en analizar, reflexionar el mundo que rodea al ser humano y su ciclo social en que se desenvuelve para así posteriormente definir e innovar un plan de trabajo y la forma en que lo llevar a cabo para influir de una manera positiva en el desarrollo del ser humano y tomar muy en cuenta lo que Herbart menciona “sin filosofía, sin ética y sin psicología no haces pedagogía”, ya que todo esto nos hace contar con una perspectiva mas amplia y generalizada

⁵³ Villalpando Nava, José Manuel. (2000), Historia de la educación y de la pedagogía. México: Porrúa.

acerca de nuestras funciones como pedagogos, ya que tendremos que enseñar que es lo correcto en cuanto a las normas establecidas por la sociedad (ética) analizar su forma de pensar (conducta) y entender su desarrollo.

Aunque en el actual escenario de un mundo globalizado la formación tiene un lugar importante para hacer avanzar a los ciudadanos. Es por eso importante que se dé un encuentro con la base reflexiva del quehacer pedagógico desde su formación inicial, que permita la recuperación de aquellas competencias que se han ido desvaneciendo en la práctica, ya que una **“formación que se orienta por un interés práctico supone un profesional reflexivo”**⁵⁴ es decir que si se realiza investigación en el contexto de su práctica y que constituye un proceso abierto a la reflexión sobre cuáles deben ser los fines.

Es preciso transitar hacia procesos de formación críticos y reflexivos que incorporen al pedagogo-Orientador a su quehacer, ello implica ante todo situarlo en una racionalidad diferente que conlleve a acciones orientadas por un interés distinto y que promuevan por lo tanto una autonomía profesional concebida desde otra perspectiva.

Es decir la formación del pedagogo debe ser multidisciplinaria y debe contar con herramientas metodológicas basándose y apoyándose de otras disciplinas, como la psicología, la sociología, la educación, la filosofía, etc, ya que los problemas humanos que atiende, son por naturaleza muy complejos y no son fáciles de entender.

Por otro lado la formación del pedagogo, desde su inicio debe tener muy presente que su objeto de estudio es la educación y que su fin es la “formación”, algo muy importante para cualquier ser humano .

Así mismo se deben tener en cuenta ciertos enfoques en la formación del Orientador, para así poder tener una mente muy abierta y así poder proponer ciertas opciones para que el individuo pueda decidir, entre esos enfoques tenemos:

⁵⁴ Hoyos Medina Carlos(1997) Epistemología y objeto de estudio. México: UNAM

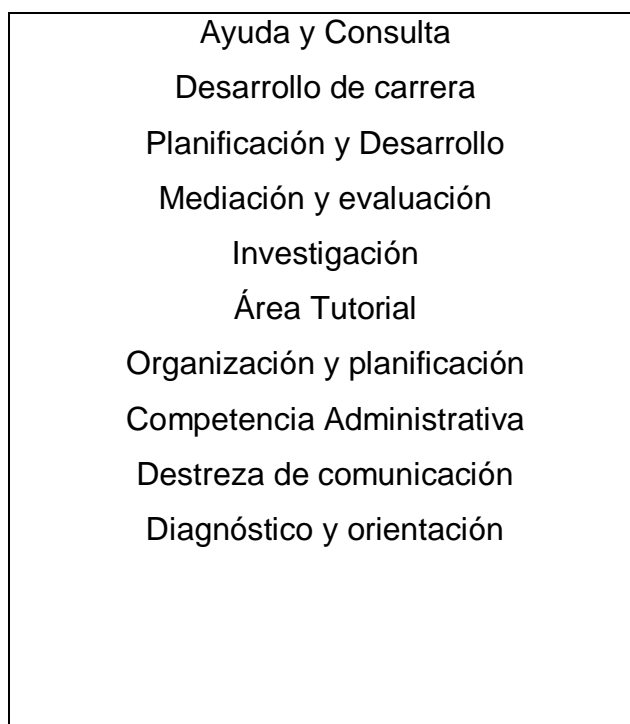
Los enfoques psicodinámicos que ponen en énfasis la personalidad del Orientador.

Los enfoques fenomenológicos son aquellos que por medio de la relación personal el orientador puede ofrecer algunas condiciones facilitadoras.

Los enfoques conductistas los cuales consisten en definir las conductas e identificar las diferentes técnicas y metodologías que sean más adecuadas.

Los enfoques evolutivos son aquellos que nos proporcionan un método para la resolución de problemas.

Como nos podemos dar cuenta el quehacer del pedagogo-orientador no es cosa fácil además de que tal y como no lo menciona M. Alvarez nos menciona algunas propuestas que en nuestra práctica debemos contar.



Como podemos darnos cuenta la tarea del pedagogo-orientador no es cosa fácil, ya que tampoco debemos dejar a un lado los conocimientos, las habilidades y los valores que deben ser desarrollados por los pedagogos-orientadores, en los siguientes cuadros se mencionan algunos de estos puntos dados por A.G.Watts

CONOCIMIENTOS

PSICOLOGIA evolutiva, diferencia, social y toma de decisiones

EUCACION Teorías de la educación, procesos de aprendizaje, diseños curriculares.

SOCIOLOGIA estratificación, ambiente social..

ECONOMIA estructura empresarial

DERECHO Laboral, desempleo, políticas del mercado laboral.

El cuadro anterior nos muestra que para poder llevar a cabo la práctica en el área de la Orientación debemos contar con ciertos conocimientos, y podemos observar que de igual manera la Orientación como la Pedagogía debe auxiliarse de las otras áreas del conocimiento para poder llevar de manera ejemplar su praxis.

HABILIDADES

Diagnóstico

Análisis

Entrevista

Organización

Trabajo en grupos

Liderazgo.....

Estas son algunas de las muchas habilidades con las que un pedagogo orientador debe contar, aunque hoy en día el papel del orientador implica incorporar en su praxis procesos con una mayor orientación hacia la construcción de la capacidad de construir aprendizajes, valores y la propia identidad.

Además como en todas las profesiones los orientadores también debemos seguir con ciertos lineamientos, y contar con valores, es por eso importante no dejar a un lado los parámetros de nuestro código ético, ya que es un eje fundamental para elevar la calidad de los servicios profesionales, porque se basa en principios como justicia, honestidad, respeto, tolerancia y responsabilidad.

Comenzaremos por ejemplificar algunos de los valores que como pedagogo-orientador debemos llevar a la práctica:

Respeto a las diferencias individuales y sociales.

Respeto a la autonomía

Interés y actitud crítica ante los cambios socio-económicos del entorno

Apertura ante las nuevas ideas y costumbres

Aprendizaje continuo.

Por otro lado tomar en cuenta el código ético en nuestro trabajo es de suma importancia, ya que es un instrumento que permite autorregular nuestra práctica, en parte por las apreciaciones que se hacen en torno a su conciencia como personas, y en parte también, porque incorporan principios y valores que rigen nuestro comportamiento profesional.

Según Gibson (1990) un código ético representa los valores de una profesión ó gremio, traducidas en normas de comportamiento, en conclusión un código ético se refiere a la responsabilidad que tiene cualquier profesionista en su ejercicio

Debido a que promueven un conjunto de deberes que forma parte de lo que muchos especialistas denominan conciencia profesional, la cual es una convicción profunda que impulsa a cumplir con las actividades de nuestra profesión, y además de cumplir con núcleos como la sociedad, con nuestra profesión, con los clientes y con el gremio.

A continuación de manera muy general se mencionan ciertos puntos los cuales se han considerado los más elementales para llevar a cabo en nuestra praxis como Pedagogos-Orientadores:

Respeto a la dignidad y a los derechos de la persona.

Privacía y confidencialidad

Libre autoconocimiento

Autodeterminación

Conciencia ética

Límites de competencia

Preparación continúa

Responsabilidad profesional

Resolución de problemas éticos

Reconocimiento de límites profesionales

Honestidad

Fortalecimiento de la confianza y apertura

Colaboración con colegas.

El código ético es fundamental para la formación de cualquier profesión dado que implica la obligación de mantener los niveles requeridos en cuanto a conocimientos y competencia profesional para la prestación de los servicios.

En conclusión el principio básico en la formación de los Pedagogos-Orientadores es ampliar su formación para que así tengan presentes nuevas estrategias y métodos de cambio que puedan comprender los diversos problemas que se le presenten..., ya que como se ha ido mencionando a lo largo de este trabajo no sirven de nada los “conocimiento-receta” , sino se desarrollan las capacidades para un conocimiento abstracto e hipotético, ya que al no contar con una formación de este tipo nos seguimos quedando en la

sumisión de un método tradicionalista y caduco, cosa muy errónea, ya que nuestra tarea es estar en la permanente búsqueda de explorar, conocer., lo cual nos permite que lo “posible sea inmenso”.

2.5 El oficio del pedagogo

El oficio del pedagogo va mas allá de presentar reflexiones sobre un tema, dado que es el profesional que estudia de manera sistemática y científica el fenómeno educativo, lo cual le habilita para intervenir eficaz y eficientemente en este proceso para mejorarlo y hacerlo cada vez más pertinente a los intereses individuales y colectivos. Debido a que su formación posee una visión más amplia y clara de los procesos, variables del hecho educativo en todas sus manifestaciones y de las interrelaciones que éste mantiene con los demás procesos de lo social.

Así pues, el oficio del pedagogo es una actividad intelectual que implica la aproximación de forma científica a la realidad, así como el manejo de procedimientos que le permitan incidir efectivamente en ella, para que así esa realidad que se forma y transforma busquen la mejoría de sus condiciones de vida en lo individual y colectivo, es por eso que el quehacer del pedagogo conforma la contribución social que se deriva de su actuar , en el cual debe atender a las condiciones que le permitan llegar a la verdadera formación.

Aunque muchas de las veces la sociedad en general cree que estudiar y ser profesional de la pedagogía son tareas fáciles, eso es porque desconocen nuestra práctica, ya que ser pedagogo no es tarea sencilla, pero desde lo personal hacer de la pedagogía una profesión me hace sentir que no hay labor mas llena de satisfacción que ejercer el oficio del pedagogo.

Con el propósito de presentar con más claridad este oficio, se ha realizado una clasificación de 5 vertientes, para así presentar y explicar de manera más clara su quehacer.

Científico

A nuestra disciplina , una tarea sin duda es la explicación científica del segmento de realidad que hemos definido como objeto de estudio, ya que nuestra disciplina enfrenta una problemática aunque interesante muy compleja dado a la diversidad de paradigmas teórico-metodológicos.

Otra de las vertientes de suma importancia es el empleo de metodologías Cuantitativas y Cualitativas, ya que no se puede ejercer el oficio del pedagogo desde una perspectiva científica si se ignora el sustento y proceder del quehacer científico.

Técnico Desde esta variante el oficio del pedagogo está obligado a interactuar con distintos profesionales de las diferentes áreas del conocimiento, lo que significa un necesario trabajo inter y multidisciplinario, dado a que como pedagogos conocemos las diferentes formas de enseñar, pero muchas de las veces no se posee con el dominio de distintos objetos de conocimiento, o lo que en la actualidad es una necesidad imperante el uso de la TICS; que enfrenta la tarea educativa, por ello tenemos el compromiso con el conocimiento profundo de la realidad de la ciencia y de los procedimientos que nos permiten hacer bien las cosas.

Concluyendo reitero que la técnica no es algo como la ingeniería educativa, sino es una práctica comprometida, reflexiva, crítica, y sobre todo, humana y social.

Humanista Como sabemos el hombre es el fin último de la actividad del pedagogo, entendido en toda su plenitud y maravillosa complejidad, en su capacidad productiva y creativa, en su relación con los otros y la más importante la compleja relación con sí mismo, como podemos darnos cuenta este es el “quid” del quehacer del pedagogo, pero para poder comprender al ser humano debemos tomar en cuenta en nuestra praxis la relación con la ética, estética, psicología, filosofía, antropología, etc, ya que poder entenderlo es tan complejo como acabar de terminar de conocer nuestra gran universo.

En fin, como se ha ido mencionando a lo largo de este trabajo, el oficio del pedagogo es un oficio intelectual y humanista en el más alto sentido de la palabra, ya que el pedagogo no puede ser ignorante, sino por el contrario debe ser un hombre culto, abierto a cualquier posibilidad de seguir aprendiendo, además debe ser un profesional informado de cualquier acontecer social,

político, económico, etc., y sobre todo debe estar comprometido con el ser humano y su formación individual y colectiva.

Agente de cambio

Debido a que el oficio del pedagogo es un compromiso con el mejoramiento del ser humano tanto en lo social como el lo individual, nuestra tarea es innovar y proponer, ya que nada tiene sentido si en nuestra sociedad seguimos viviendo la miseria, la injusticia, y la explotación, si además seguimos viendo mujeres maltratadas y mutiladas, si la drogadicción esclaviza a miles de jóvenes, es por eso que el pedagogo debe comprender a cabalidad los procesos y motivos por los cuales la sociedad se está deteriorando, los motivos de la desesperanza de los jóvenes y debe actuar como individuo activo en la transformación de la sociedad.

En conclusión el quehacer del pedagogo, es vocación de cambio, de sueños de utopía, en el cual se siente con la necesidad de construir una sociedad justa, equitativa y humana, y no se puede negar, que está en nosotros la posibilidad de cambio social, si no lo hacemos y actuamos con compromiso tanto personal como gremial.

Profesional.

Como profesional, el pedagogo vive de su trabajo y la pretensión como la de todos es vivir bien, es decir, alcanzar los niveles de bienestar que deseamos.

La actividad profesional del pedagogo es cada vez más diversificada, además de las prácticas tradicionales en las instituciones educativas, el pedagogo interviene en actividades antes relegadas de su participación profesional, actividades tales como la planeación y evaluación, diagnóstico de la educación, etc., debido a esto cada vez mas empresa demandan a los profesionales de la pedagogía.

Finalmente, ejercer el oficio del pedagogo es una de las actividades mas altas y mas nobles a las que puede aspirar un ser humano, ejercerlo a cabalidad significa esfuerzo, trabajo, compromiso y estudio, mucho estudio.

Dada esta clasificación podemos concluir que el pedagogo es un científico, un técnico, un intelectual, un humanista, un agente de cambio y un profesional, no es uno u otro, es todo ello.

CAPÍTULO 3

♦ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN ♦

CAPITULO 3 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

TESTS Y ENTREVISTA SON HERRAMIENTAS Y LAS ESTRATEGIAS INDIVIDUALES, GRUPALES, MASIVAS

En este capítulo se abordaran nuevamente los modelos teóricos anteriormente revisados solo que ahora sus aspectos técnicos y metodológicos.

A través de esta descripción resumida de los procesos metodológicos y de los instrumentos técnicos utilizados por cada teoría, se espera auxiliar al orientador para que establezca una mayor coherencia entre la teoría y la praxis. De ahí que se considere importante reiterar que el logro de una vinculación armónica entre dichos factores influirá positivamente en una mayor calidad operativa de esta área.

Además describimos algunos tipos de herramientas con la cual se puede apoyar nuestra práctica y la finalidad de estos, teniendo muy en claro que son solo un apoyo y no recetas fijas que tengamos que llevar a cabo en cada situación que se nos presente, tomaremos en cuenta desde una estrategia individual hasta una grupal, recordando que estas son la pauta para poder intervenir, proponer e innovar en alguna situación.

En general abordaremos, los objetivos que se pretenden alcanzar con las pruebas estandarizadas, predecir, clasificar, seleccionar y evaluarlos, aunque observando como orientadores solo las dos primeras están cercanos al trabajo del pedagogo-orientador. Esto no quiere decir que con nuestra formación no podamos intervenir en las siguientes fases, pero si debemos tener muy en claro que esta parte le corresponde muchas de las veces a la psicología y que tal vez podamos intervenir.

3. Métodos e Instrumentos

Teoría Estructural Cognitivista

Desde la perspectiva de esta teoría, el aprendizaje constituye una gestal i estructura que adquiere significado por la formación asociativa de sentido. Es decir, conocer no consiste en copiar lo real, sino en obrar sobre ello y transformarlo a fin de comprender los sistemas a los que están ligadas las acciones.

Existen tres procesos metodológicos: recibir información, ordenarla y construir un aprendizaje nuevo. De esta manera se concluye que el aprendizaje no es un acto de memorizar ni retener.

Aspectos técnicos Instrumentales:

En orientación educativa esta teoría es relativamente desconocida, sin embargo le proporciona instrumentos técnicos como el Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI) propuesto por Feuerstein, para desarrollar habilidades metacognitivas.

Teoría Nehomunanista

Esta teoría propone una reducción armónica e integral del ser humano en la formación de valores.

Aspectos técnicos Instrumentales: El inventario de Valores de G.W. Alport es una de las técnicas más utilizadas por estas teorías que persigue humanizar el proceso de enseñanza individualizada y la competitividad.

En Orientación educativa se emplea esta técnica cuando se enfatiza el rescate o el desarrollo de los valores humanos y la formación de una conciencia solidaridad social.

Teoría Evolutiva

Las tres proposiciones básicas acerca de la naturaleza evolutiva de la elección vocacional son: a) la elección es un proceso, b) es un proceso en gran medida irreversible una vez tomado el curso de acción y c) el proceso termina en transacción entre las necesidades individuales y la realidad social.

Aspectos técnicos Instrumentales:

En esta teoría las proposiciones y variables permiten al orientador educativo conocer las relaciones entre el grado de desarrollo psico-social y el tipo de elecciones que hará si la elección se realiza a temprana hora.

Las técnicas más frecuentemente utilizadas bajo esta teoría son la entrevista, el Test de inteligencia, el Test de Dominós, el Test de Matrices Progresivas de J.c. Raven y la Prueba de Personalidad de Allport, entre otras.

Teoría Fenomenológica

La característica fundamental de esta teoría es el énfasis que se ha puesto en la comprensión del hombre como ser consciente de su existencia, de sus impulsos y dinamismos internos los cuales pueden ser entendidos bajo el marco del desarrollo individual.

El existencialismo como postura filosófica y el desarrollo humano como experiencia práctica son los elementos fundamentales de esta teoría a través de los cuales se enfatiza la libertad y la privacidad del ser humano para orientarse a sí mismo, por lo que se evita en lo posible insinuar al sujeto algún tipo de rumbo o direccionalidad en sus decisiones.

Aspectos técnico Instrumentales:

Las técnicas más frecuentes utilizadas por esta teoría son la Entrevista No Directiva de Rogers y el Autoanálisis de Freud.

Estas son algunas de las técnicas utilizadas en cada teoría, dado a que la Orientación es un área multidisciplinaria como orientadores debemos tomar en cuenta estos aspectos para así poder guiar al ser humano y se construya en él una formación integral, la cual es el fin último de esta disciplina.

3.2 Estrategia

Ser orientador no es cosa fácil, es por eso importante que realicemos un análisis previo para así poder ver hacia donde se va a dirigir nuestro trabajo, tomando en cuenta factores importantes ¿Cómo? Voy a realizar mi trabajo, ¿A quién? Esta dirigido, ¿Cuál? Es mi objetivo, etc; para así plantear con toda claridad cual es mi objetivo, ya que no es sencillo dado a que todos los seres humanos poseen características diferentes, es importante tener en cuenta estrategias tanto de enseñanza-aprendizaje como de aprendizaje-enseñanza.

Pero ¿Qué son las estrategias?, muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para este concepto (Monereo, 1990; Hernandez, 2006; Muria, 1994; Nisbet y Schucksmith, 1987). En el cual poseen las siguientes características:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas.

Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planten.

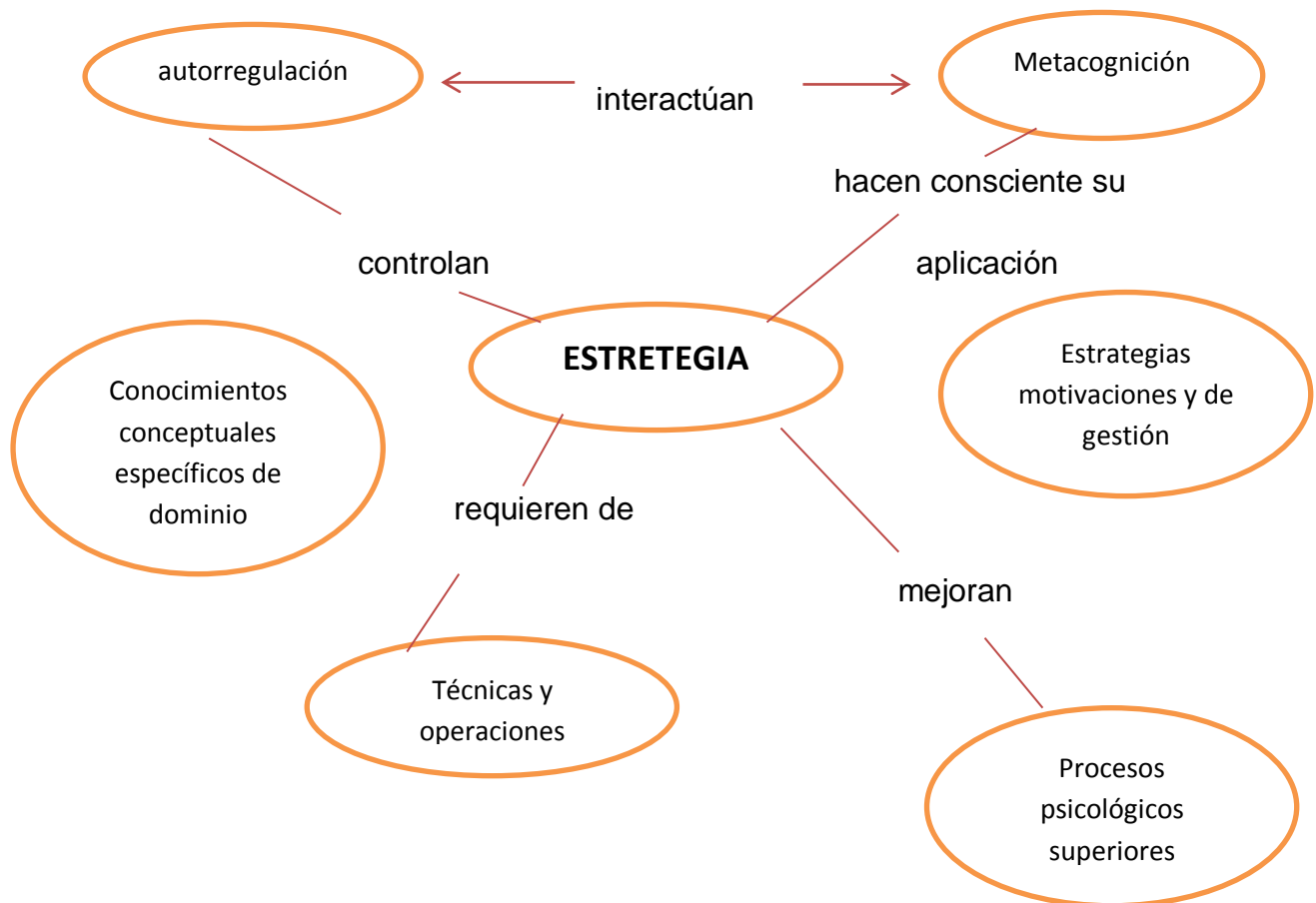
Su aplicación es intencionada, consciente y controlada.

Como instrumentos psicológicos apropiables, puede decirse que es posible que se de un aprendizaje.

Con base en estas afirmaciones, podemos intentar una definición mas formal, acerca del tema que nos ocupa:

Estrategia, es el planteamiento y/o conjunto de una serie de pautas a seguir en cada una de las fases de un proceso, para el logro de una meta o fin propuesto, como podemos observar no es más que marcar un objetivo, en el cual tenemos que buscar cuales son las mejores herramientas en las que nos podemos apoyar, para así poder cumplir con nuestro objetivo.

Su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo y está sujeto al influjo de factores motivacionales, afectivos y de contexto educativo-social.



3.2.1 Estrategia Individual

La dimensión individual tiene como objetivo facilitar al sujeto el conocimiento de sí mismo para que pueda establecer una línea de actuación personal que procure la felicidad interna y el equilibrio personal, es por eso que para poder llevar a cabo esto como Orientadores debemos basarnos en una

Estrategia Individual: es aquella la cual se diferencia por requerir atención individual personalizada, cuyo propósito será satisfacer las necesidades situacionales del Orientado, consientes y actuales, además nos sirve para así buscar la metodologías para poder brindarle las herramientas necesarias las cuales obstaculizan aprovechar de manera óptima sus propios recursos y sus oportunidades del medio.

Además este tipo de intervención es la de mayor nivel en cuanto a la especialización y profundidad con que opera la relación orientado-orientador, ya que se da una relación más directa entre los dos actores, es por eso que el propósito fundamental de esta intervención es **“ayudar a entender y clarificar sus puntos de vista desde su espacio vital y aprender a alcanzar sus objetivos”**

En este tipo de estrategia contamos con herramientas muy importantes como son la entrevista la cual nos va a ayudar a tener un panorama más amplio del individuo, es decir conocerlo de una manera más profunda, ya que es un instrumento muy interesante, mediante la cual el orientador intenta acceder a la percepción de sus propias capacidades, limitaciones y posibilidades de superación del orientado, además de saber su experiencia en la escuela, como se siente en ella, como es la relación entre sus compañeros y docentes, cuáles son sus expectativas en la vida, a su experiencia en la familia, en general en el ámbito de las relaciones sociales.

Es por eso importante tomar en cuenta que para que se de una entrevista provechosa como Orientador contemos con una postura centrada y clara ya que muchas de la veces “la comunicación de los pensamientos y los sentimientos llega a un máximo, de tal modo que la comprensión es un proceso de participación”

En décadas pasadas a partir de los años setenta, Carlos Mendoza nos menciona que los instrumentos (test psicológicos), los cuales también son una herramienta, se constituyeron en medios y se consolidaron como lo “nuevo”, es decir se convirtieron en la máxima de la nueva educación el **“instrumento como expresión del poder tecnológico”**⁵⁵ poder que propicio entender que lo moderno es la técnica, ya que desde esa época se aviva el ideal de la modernidad “el progreso”, en el cual el hombre se olvida del hombre, piensa en la técnica porque quiere progresar, por esta razón de querer progresar se entrega a la técnica, y fue así como se perdió el sentido de la palabra, perdió el poder de lenguaje, es por esta razón que el uso de los instrumentos se pervirtió algo así como **“instrumento y técnica, sin lenguaje, nada que pensar, ocaso del espíritu conceptual del hombre”**⁵⁶, es así como este tipo de instrumentos se visualizaron como algo sin sentido, o mejor dicho en cuanto a su práctica ya no se reflexiona, solo se habla en sentido técnico, debido a que esta modernización solo nos arroja canales de circulación informativa, no produce mayor comunicación, ni genera ámbitos para la reflexión y la crítica, sino por el contrario los acorta y los hace cada día mas técnicos, ya que induce al ideal de formar a un sujeto prefabricado, es decir se ve al hombre como cosa, que tiene que responder a ciertas circunstancias, de acuerdo a los resultados obtenidos del instrumento.

Es por eso que debemos tener muy en claro desde que postura vamos a manejar a estos instrumentos, ya que como maquina o herramienta tecnificada, anula a lo humano, pero si el instrumento lo manejamos desde una postura en la cual favorezca el contacto con el otro, es el medio objetivo y subjetivo con el cual se puede innovar una metodología o dicho de otra manera una solución, por tal razón el instrumento tiene “que acompañarse de una propuesta de lenguaje”, es decir para entenderlos, comprenderlos e interpretarlos hay que traducirlos con un sentido y un significado.

⁵⁵ AMPO. Memorias 4to Congreso (1998). Situación y perspectiva de la Orientación en México. México

⁵⁶ Nava Ortiz, José. (Coord.) (1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

3.2.2. **Estrategia Grupal** tiene como objetivo conseguir el apoyo social, ya sea a nivel familiar, amigos o compañeros, los grupos de apoyo, la escucha, el apoyo técnico y emocional.

Esta es una de las áreas de mayor atención a nivel institucional, puesto que por medio de estas se integra la mayor parte de las diversas estrategias didácticas, en particular aquellas cuyo propósito es el desarrollo de habilidades, así como la adquisición de actitudes sociales y proactivas, relacionadas con el razonamiento y creatividad.

Con este objetivo se han generado propuestas de intervención bajo la modalidad de talleres, conferencias, pláticas, etc. Abordando los temas que en la actualidad son de mayor importancia para cualquier individuo, como por ejemplo: elección de carrera, autoestima, incorporación laboral, etc.

Cabe destacar que en cada una de estas estrategias se pueden utilizar diferentes tipos de herramientas, como los son manuales de apoyo, aplicación de tests psicológicos (grupal), de acuerdo al objetivo de cada uno de estos.

Consideraciones finales

Para mí este trabajo es de suma importancia en mi formación, ya que a través de mi experiencia me he dado cuenta que la práctica de la Orientación día a día se ha ido desfigurando, aunque sin generalizar me atrevo a decir que la mayoría de los que ejercen en esta área lo hacen utilizando muchas mascararas tal y como no lo decía Bacherlad Gaston **“mascara es una síntesis ingenua de dos opuestos muy cercanos: la disimulación y la simulación”** , esta frase nos deja mucho que decir y reflexionar, ya que en la actualidad ya no se le da la importancia que debería de ser a la Orientación y es por eso que muchas de las veces los orientadores actuamos con disimulo, jugamos y aparentamos hacer nuestro trabajo, pero de una manera muy desfasada, y es por tal motivo que mi preocupación está en que como pedagogos-orientadores se nos de la confianza e importancia para poder intervenir en esta área, ya que reflexionando que en los tiempos actuales, se viven situaciones enmarcadas en la incertidumbre y el caos de cualquier índole, ya sea político, económico, social, laboral, etc, por ello nuestra tarea resulta más urgente y necesaria, dado que la cultura como producto de la interacción del ser humano y la transformación de la sociedad constituyen nuestra responsabilidad profesional.

Entonces, *¿Para qué los pedagogos y las pedagogas en la Orientación?*, esta pregunta nos abre un gran panorama, para reflexionar y es obvio decir que no es fácil, que como pedagogo-orientador tengamos como objetivo promover la educación integral del individuo a lo largo de su vida, porque es evidente que la formación de los individuos no puede efectuarse alejada o ignorante del contexto en el que se vive y se desarrolla, pero es necesario enfatizar que no basta en apostar por el mejoramiento de esta, para así poder decir que llegamos a la formación o de manera más conductista al resultado deseado. Ya que nuestra tarea en la Orientación es algo intencionado que se da solo por la interacción con los individuos y con su entorno como crecimiento y autoconstrucción, porque recordemos que nuestra función es solo ser un guía que muestra las alternativas o caminos a seguir, sin olvidar que el individuo es el único responsable de su formación y él es que va elegir uno de ellos.

Por ello una de nuestras tareas principales será promover la formación integral como meta, la cual va más allá de la mera certificación para poder ejercer en el campo laboral. Formarse debe ser tanto en el plano individual como en el comunitario.

La tarea del profesional de la Orientación, entonces será solo, profundizar en el estudio de la educación desde una perspectiva más amplia, que por supuesto rebase el espacio escolar, realizando una perspectiva pedagógica, la cual tendrá que comprender el análisis del hecho educativo en toda su complejidad, referido desde ópticas como filosóficas, psicológicas, económicas, sociales tecnológicas, laborales, etc., con el fin de propiciar el avance hacia la meta de formar y formarse como seres humanos a través de la interacción con otros y con entorno, como proceso de crecimiento y autoconstrucción de un modo pleno, en pocas palabras profundizar en el estudio del fenómeno educativo desde una perspectiva integral es por eso que los pedagogos somos necesarios en la Orientación.

Debe agregarse que el fin último como se menciona a lo largo del trabajo no es solamente como lo proponen los conceptos tradicionales, el resolver problemas del ser humano y a que logre un mejor conocimiento de si mismo. En la sociedad de nuestros días y sobre todo para la del futuro próximo, al orientado (llámese niño, joven, adulto, docente, padre de familia, obrero, campesino, profesionista, empresario, etc) se le deben formar y desarrollar sus capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con las que habrá de construir y compartir con los demás del mundo.

Es decir desarrollar sus capacidades individuales y vincularlas armónicamente con el desarrollo social del país en que vive.

La orientación es considerada educativa, principalmente porque integra procesos formativos y no solo informativos y contribuye como lo señala el artículo 3ero Constitucional, a desarrollar armónicamente las facultades del ser humano en los aspectos cognitivos, afectivos y psicomotores, específicamente

en la transformación de las potencialidades intelectuales, emocionales y sociales así como ´promover los valores humanos y la toma de conciencia sobre la realidad y su compromiso social como persona.

Estas funciones del orientador educativo actual y del futuro, le inscriben en el conjunto de los agentes educadores y de transformación social que el país requiere.

La orientación educativa es un proceso que dirige sus acciones y fines para dotar a los individuos de herramientas intelectuales para conocer, aprehender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas. Por este hecho Orientar es, fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea y desarrolla; en el cual la tarea del Pedagogo-Orientador tiene como tarea auxiliar al individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre, en pocas palabras que sea un individuo con una formación integral.

Fuentes Documentales

Alba, Alicia (1987). Recopilación y presentación ¿Teoría Pedagógica?

México: UNAM

AMPO (1998). Código Ético del Orientador Educativo Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación: México.

Bisquerra, R (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R (1996). Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid: Narcea.

Bohoslavsky Rodolfo (1984). Orientación vocacional. La estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión.

Carter, C., Lyman, K (1997). Orientación Vocacional. Cómo Alcanzar tus Metas. México: Prentice-Hall.

Castaño, C (1983). Psicología y Orientación Vocacional (un enfoque interactivo).Madrid: Marova.

Coronel María Hortencia (2002) Laicidad y valores en educación. Revista Correo del Maestro. Revista para profesores de educación básica. Año 6. No. 68 México.

Congreso de la Unión (1988). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Trillas

Curcho, A. (1974) El Profesor Asesor y la Orientación Académica. Caracas: UNA.

Díaz Barriga Ángel (2000). Problemática en torno a la formación del profesional de la educación. México: UNAM

Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación significativa. México: Mc Graw Hill.

DGB. (205). Lineamientos de Orientación Educativa. México: SEP

Durkheim, Emile(1997). Educación y Sociología, México, Colofón

Elizondo Huerta A (2002). Valores y formación docente: Una perspectiva interregional. México: UPN

Ferre, Aldo(200). De Cristóbal Colon a Internet: América Latina y la Globalización. México: FCE

Gerardo Meneses (2002) Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la orientación educativa. México: Angelito

Galindo Guerra, Gutiérrez Martha (1995). Formación Docente. México: UPN

Herbart, Juan Federico (1919). Pedagogía General derivada del fin de la educación. Madrid España: Ediciones de la lectura.

Larroyo, Francisco (1964).Historia general de la Pedagogía. México: Porrúa.

Luzuriaga, Lorenzo (1911) Kant, Pestalozzi y Goethe sobre educación. Madrid España: Daniel Jorro

Magaña Varga, Héctor (1989). La orientación en el contexto actual de la modernización educativa. México: AMPO

María de Ibarrola Nicolín (1985). Las dimensiones sociales de la educación. México: Caballito

AMPO. Memorias 4to Congreso (1998). Situación y perspectiva de la Orientación en México. México

Miranda Albarrán, Bertha. (1993). La profesionalización del orientador (Mecanograma). México. AMPO-UPN.

Miranda Albarrán, Bertha. (1992).

Molina, D. (1998). Modelo de Orientación Personal-Social. Barinas: Unellez.

Moser, LE./R.S. Moser (1968). Asesoramiento y Orientación. España: Paidós.

Nava Ortiz, José. (Coord.) ((1993). La Orientación Educativa en México. Documento Base. México: AMPO.

Ortega Barba, Hilda (1989). La orientación educativa en el proceso de formación dentro de la institución educativa, en UPN. Memoria de la Reunión Regional de la Orientación Educativa. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Osipow, Samuel H (1981). Teorías sobre la elección de carreras. México: Trillas.

Paulo Freire (1970). Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires: Siglo XXI

Rascovan, S (1998). Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Buenos Aires. Novedades Educativas.

Rodríguez E (1993). Teoría y práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU

Rodríguez Ma. Luisa (1977). Reflexiones en torno a la Orientación Educativa. Barcelona: Oikos- tau.

Rodríguez, María Luisa (1988). Orientación educativa. Madrid: CEAC (copias).

Revista “Pedagogía” UPN

Revista Correo del Maestro. Coronel María Hortensia (2002) Laicidad y valores en la educación. Año 6 No.68 México

Sartori Giovanni (1997) Homo videns. La sociedad teledirigida. México: Taurus

Sobrado L., y Ocampo C (1997). Evaluación psicopedagógica y orientación educativa. Barcelona: Estel.

Solé, I. (1998). Orientación educativa e intervención psicopedagógica.
Barcelona: Horsori

Tyler, L.E (1972). La función del orientador. México. Trillas.

Valencia Gpe., Zelman Hugo (coordinadores). (2002). Epistemología y sujeto: algunas contribuciones al debate. México: UNAM

Villalpando Nava, José Manuel (2000), Historia de la educación y de la pedagogía. México: Porrúa.

Weinberg, N (1972). Orientación Educacional. Sus Fundamentos Sociales.
Buenos Aires: Paidós.

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de este gran sueño.

Papá: Detrás de este logro estas tú, tu apoyo, tu confianza y cariño. Nada podría ser mejor: Gracias por darme la oportunidad de hacer realidad este sueño compartido, por alentarme hacer lo que quiero y ser como soy. Te amo.

Mamá: Porque gracias a tu apoyo y consejos, he llegado a realizar una de mis grandes metas lo cual constituye la herencia más valiosa que pudiera recibir. Te amo.

A mis hermanos: Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre hemos tenido, por el apoyo y amistad.

A David por darme su amor, apoyo, confianza y compartir nuevos e inolvidables momentos en mi vida, te quiero mucho y espero seguir cultivando nuestra relación.