



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**



**CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD
PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES EN LA
ESCUELA SECUNDARIA No°14 "MEXICÁYOTL"
CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL,
ESTADO DE MÉXICO**

TESINA

Para obtener el título de

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

DIANA MARTÍNEZ GUZMÁN

ASESORA DE TESINA:

MTRA. THELMA LOMELÍ SANCHEZ

Ciudad Universitaria, México, 7 de Mayo 2012.



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Páginas.
PRESENTACIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
Educación.....	5
Sexualidad.....	7
Familia.....	9
Teorías sobre la adolescencia.....	12
CAPÍTULO I	
ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICÁYOTL” EN CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL	
1.1.- Perfil sociodemográfico de Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México....	16
1.2.- Contexto educativo y cultural de Ciudad Nezahualcóyotl.....	20
1.3.- Perfil sociodemográfico de la escuela secundaria No.14 Mexicáyotl”.....	21
CAPÍTULO II	
CARACTERIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA	
2.1.- Características biológicas del adolescente.....	24
2.2.- Aspectos sociales de la adolescencia.....	26
2.3.- Elementos psicológicos de la adolescencia.....	29
2.4.- Etapas y crisis de la adolescencia.....	33
2.5.- Tipos de adolescencia.....	36

CAPÍTULO III	
SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA	
3.1.- Sexualidad humana.....	40
3.2.- Conceptos de sexo, sexualidad y sexología.....	43
3.3.- Identidad sexual. Aspecto social y biológico.....	47
CAPÍTULO IV	
FAMILIAS CON ADOLESCENTES	
4.1.- Familias con hijos adolescentes	50
4.2.- Aspectos generales de la sexualidad en adolescentes de la secundaria “Mexicáyotl”.....	55
4.3.- Necesidades educativas sobre sexualidad para las familias con hijos que asisten a la secundaria “Mexicáyotl”.....	62
4.3.- Educación sobre sexualidad para familias con hijos adolescentes.....	64
CAPÍTULO V	
CURSO – TALLER DE SEXUALIDAD PARA FAMILIAS CON	
ADOLESCENTES EN ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICÁYOTL”	
CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO	
5.1.- Presentación.....	69
5.2.- Objetivos.....	70
5.3.- Temario.....	71
5.4.- Cartas descriptivas.....	73
CONCLUSIÓN.....	84
ANEXOS.....	86
a) Material de apoyo	
b) Actividades	
BIBLIOGRAFÍA Y MESOGRAFÍA.....	107

AGRADECIMIENTOS

PRIMERAMENTE AGRADEZCO A DIOS POR DARMER LA OPORTUNIDAD DE LLEGAR A CUMPLIR OTRA META MÁS EN MI VIDA, Y DARMER LA BENDICIÓN DE TENER PRESENTE A:

- **MIS PADRES:** AURORA GUZMÁN URAGA Y ENRIQUE MARTÍNEZ CAMARGO
- **MI HERMANA:** EDITH MARTÍNEZ GUZMÁN
- **MI ESPOSO:** CARLOS CRUZ CUEVAS
- **MI HIJA:** TSIJIARI SHAIEL CRUZ MARTÍNEZ

MAMI: GRACIAS POR BRINDARME TU APOYO, TU ESFUERZO, POR DARMER TU AMOR, Y POR LA CONFIANZA QUE DEPOSITASTE EN MÍ, SABES QUE PARA MÍ ERES LA MEJOR MADRE DEL MUNDO, ERES UNO DE MIS TESOROS QUE JAMÁS QUIERO PERDER. TE QUIERO MUCHO.

PAPI: GRACIAS POR CREER EN MÍ, POR APOYARME CON TUS SENTIMIENTOS Y ESFUERZOS QUE HACES DÍA A DÍA, POR BRINDARME TU AMOR QUE ALGUNAS VECES ESCONDES POR ALLÍ, PERO RECUERDA QUE TE ADORO, Y QUE ERES MUY ESPECIAL EN MI VIDA TE QUIERO MUCHO.

HERMANA: ¿ADIVINA QUÉ? POR FIN TERMINÉ.... EHHH!! A TÍ QUIERO AGRADECERTE POR DARMER ESOS CONSEJOS QUE ALGUNA VEZ ME HICIERON FALTA Y ESOS REGAÑOS QUE TAMBIÉN NECESITÉ... AUNQUE ALGUNAS VECES TRAES TU CARA DE ESPANTO SABES QUE TE QUIERO MUCHO Y QUE CUENTAS CONMIGO SIEMPRE, ESO NO LO DUDES.

AMOR: AGRADEZCO TU GRAN APOYO QUE ME HAS BRINDADO, EL DARME TU MANO CUANDO SENTÍA CAER, EL DARME DE TU AMOR, TUS ÁNIMOS QUE ME BRINDASTE PARA TERMINAR CON MI TESINA, Y TE AGRADEZCO MÁS EL QUE ESTES A MI LADO DISFRUTANDO DE ESE PEDACITO DE AMOR ENCARNADO, ES DECIR, DE NUESTRA HIJA, NUESTRO RESULTADO DE UN SINFIN DE SENTIMIENTOS QUE AMBOS CONSTRUIMOS, EN ESTE CAMINO QUE HEMOS PASADO JUNTOS, CARLOS TE AMO CON TODO MI CORAZÓN.

COMO SIEMPRE TE LO DIGO: SIEMPRE JUNTOS DE LA MANO Y COMO DICES TÚ: EN LAS BUENAS EN LAS MALAS Y EN LAS PEORES.

HIJA: TE DEDICO A TÍ ESTE TRABAJO, FUISTE TÚ QUIEN ME DIÓ LA FUERZA PARA SEGUIR ADELANTE Y NO DEJAR CAER LA ILUSIÓN DE TERMINAR COMO DEBE SER LA CARRERA. GRACIAS POR DEMOSTRARME DÍA A DÍA LO MUCHO QUE ME QUIERES CON TUS BESOS Y ABRAZOS, ERES EL AMOR MÁS GRANDE QUE TENGO EN MI SER, GRACIAS MI AMOR POR SER LA PILA PARA SEGUIR ADELANTE Y HECHARLE GANAS. TSIJIARI ERES MI VIDA.

AGRADEZCO A TODAS LAS SINODALES QUE HICIERON UN ESFUERZO PARA APOYARME EN ESTE TRABAJO, RECONOCIENDO SUS GRANDES CONOCIMIENTOS. GRACIAS ESPECIALMENTE A:

LIC. THELMA LOMELÍ SÁNCHEZ QUIEN ME DIO SU APOYO, TIEMPO Y ÁNIMO PARA LOGRAR UNA META MÁS.

DRA. MARÍA LUISA RODRÍGUEZ HURTADO

LIC. MA. DEL ROSARIO VALENTINA CANTÓN

MTRA. MÓNICA MORALES BARRERA

MTRA. LAURA GEORGINA ORTEGA NAVARRO

ATT. DIANA MARTÍNEZ GUZMÁN

**CURSO - TALLER DE SEXUALIDAD PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES
EN LA ESCUELA SECUNDARIA No.14 "MEXICÁYOTL" CIUDAD
NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO**

PRESENTACIÓN.

Hablar de sexualidad es referirse a la forma de sentir, pensar, actuar y vivir, además se relaciona con elementos afectivos y psico-sociales. Ésta empieza desde el primer encuentro que tiene un bebé con el mundo, terminando hasta la muerte, siendo un punto central en el ser humano y abarcando así la identidad, el rol, las sensaciones, los pensamientos, creencias y valores.

La sexualidad de cada persona se va formando y modificando a través del conocimiento, experiencia, socialización y de algunas personas con las cuales uno se va identificando.

La familia juega un rol clave, de ahí se define la forma de percibir al mundo y la visión de la sexualidad, es entonces, que de lo que aprendemos de la familia, actuamos y determinamos lo que es aceptable o no para nosotros.

El periodo en el cual existen más cambios y crisis dentro del desarrollo de la sexualidad, es en la etapa de la adolescencia, ya que es una fase en donde existe la búsqueda de identidad, cambios físicos, psíquicos y emocionales, además de ser el comienzo de la independencia.

Por tal motivo es importante promover en los padres de familia, la información adecuada de lo que es la sexualidad, para que exista la comprensión y el acompañamiento en la maduración afectiva, psíquica, física y social del adolescente, ayudándolo a formar su propia integridad sexual y prepararlo para el buen comportamiento en las relaciones sociales y así mismo lleven estilos sanos de vida.

"La palabra adolescente está tomada del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere*, crecer. Este verbo por su terminación *esco*, designa un proceso

y no un estado... La adolescencia se considera como un proceso, como paso de *un estado a otro...*"¹

La adolescencia, que es un fenómeno psicosocial es definida por la OMS (Organización Mundial de la Salud), como un periodo comprendido entre la edad de 10 y 19 años.

Este curso - taller estará diseñado específicamente para la Escuela Secundaria No.14 "Mexicayotl", ubicada en calle 27 esquina av.6 en Colonia Ampliación las Águilas Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México. El proyecto estará organizado y planeado de acuerdo a las necesidades de la población, retomando las demandas y opiniones de algunos padres de familia y adolescentes de la población ya mencionada; con la finalidad de mejorar las relaciones familiares y crear buenas condiciones para generar su capacidad de comunicación con sus hijos adolescentes, proporcionando estrategias para atender, apoyar, comprender y dar respuesta a las inquietudes que surgen en los hijos adolescentes.

¹ Anne - Marie Rocheblave - Spenlé. *El adolescente y su mundo*. Barcelona. Editorial Herder. 1989. p. 16.

JUSTIFICACIÓN

La educación sexual empieza en el hogar, pues los padres siempre tendrán que entender a sus hijos y facilitar su desarrollo como seres sexuales, además siempre serán los principales educadores, pues de ellos se aprende lo que se considera los buenos o malos patrones sociales, adaptando así una conducta sexual.

“En el año 2006 se realizó una encuesta de Salud y Nutrición por parte del Instituto Nacional de Salud Pública en el Estado de México con adolescentes, ya que frecuentemente son quienes desarrollan conductas que constituyen factores de riesgo”.²

Por tal motivo considero importante el rol que manejan los padres de familia para una educación sexual adecuada en los adolescentes, retomando la importancia de la comunicación.

La comunicación requiere como mínimo dos interlocutores: el emisor (quien envía el mensaje y parte la información) y el receptor (codifica e interpreta el mensaje recibido), siendo un proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos y hasta emociones, así como entender e interactuar con los demás, mediante los mensajes que se envían y reciben.

“La comunicación puede ser el foco principal de problemas en la familia y afectar aspectos emocionales en las personas, al crear, enviar y recibir mensajes contradictorios, conflictivos o confusos.”³

La comunicación entre padres de familia e hijos adolescentes no siempre es efectiva, pues no se tiene la confianza entre ambos, y por tanto existe un estancamiento para hablar abierta y libremente de la sexualidad, lo cual es muy

² Coord. Henry Rodríguez, Mario; Lazcano, Eduardo, otros. *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Resultados por entidad federativa, Estado de México*. México. Instituto Nacional de Salud Pública-Secretaría de Salud, 2007. págs. 54 y 55. (En línea) dirección electrónica: <http://www.insp.mx/ensanut/centro/EstadodeMexico.pdf> (Consultado el 4 de Septiembre 2011).

³ Pick, Susan. *Aprendiendo a ser papá y mamá de niñas y niños desde el nacimiento hasta los 12 años*. Editorial Planeta. México. 1995. p. 37.

necesario, pues todos somos espectadores de los mensajes equívocos e imágenes distorsionadas y poco sanas de la vida en pareja que transmiten los medios de comunicación, los que están más expuestos a repetir estos mensajes son los adolescentes, y muchas veces pagan un alto costo de dolor asociado a: desengaños amorosos, embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual, que pueden significarles la vida.

Alberto Sánchez (2001) menciona que la sociedad espera que el sistema de educación formal, sea el que enfrente este problema que existe en la actualidad en materia de educación sexual; y aunque este sistema pueda retomar aspectos comunes sobre el tema, considera que los padres son los primeros modelos de sus hijos y los principales responsables de guiarlos hacia un sano desarrollo afectivo, por lo cual no deben excluirse de esta educación.⁴

En México la educación para la sexualidad ha llevado a una diversidad de problemas políticos y sociales. *Alberto Sánchez (2001)*⁵ rescata una crónica sobre los antecedentes de textos y polémicas generadas a su alrededor, y una de ellas fue la preocupación por el contenido de los textos gratuitos, puesto que el presidente, (para entonces) Adolfo López Mateos, le propuso al Secretario De Educación, Jaime Torres Bodet, “velar porque los libros que entregue a los niños nuestro gobierno sean dignos de México, y no contengan expresiones que susciten rencores, odios, prejuicios y estériles controversias”⁶

Considero que toda educación debe ser integral, incluyendo aspectos biológicos, éticos, afectivos, sociales, culturales, de género, y sobre la diversidad de orientaciones e identidades sexuales, según el marco legal de cada país, para generar el respeto a las diferencias, el rechazo a toda forma de discriminación y promover entre los jóvenes la toma de decisiones responsables e informadas con relación al inicio de sus relaciones sexuales.

⁴ Sánchez Cervantes. *La educación para la sexualidad en los materiales educativos de la Secretaría de Educación Pública*. México, 2001. (En línea) dirección electrónica:
http://anuario.ajusco.upn.mx/site/static/La_educacion_para_la_sexualidad_en_los_materiales_educativos_de_la_Secretaria_de_Educacion_Publica.doc. (Consultado el 26 de Octubre 2011)

⁵ IBIDEM.

⁶ Torres Bodet, Jaime. *Textos sobre educación*. México. Conaculta. 1994. p. 262

MARCO TEÓRICO

En el marco teórico abordaré y desarrollaré los ejes temáticos como: educación, sexualidad, familia y adolescencia.

EDUCACIÓN

“La educación es una praxis (práctica, en oposición a la teoría) como mínimo de aprendizaje: se aprenden informaciones, actitudes y hábitos.”⁷

La educación es un proceso de formación donde se transmiten conocimientos, valores, información, actitudes, costumbres, estando presente siempre nuestros sentimientos y conductas, ésta nos ayuda a integrarnos adecuadamente dentro de una sociedad.

“La educación nos conduce a la formación de un ser humano más maduro, más completo y más coherente, esto es: cuando el hombre alcanza un buen equilibrio personal entre sus facultades intelectuales, su cuerpo y sus relaciones sociales.”⁸

Durkheim menciona en su libro de “Educación y sociología” que la educación es la acción que ejercen las generaciones adultas (personas maduras) sobre los niños (quienes no están maduros para la vida social) para desarrollar en ellos un estado físico, intelectual y moral, que exigen en conjunto particularmente a la sociedad a la que están destinados.⁹

Tenemos que reconocer que toda la educación no solo se da mediante instituciones. Montesquieu citaba “tres formas de educación diferentes: la de nuestros padres, nuestros maestros y la del mundo.”

La necesidad de las nuevas formas de educación se fue dando conforme a la cantidad de información que se evidenciaba en los medios masivos de comunicación, provocando nuevos deseos de conocimiento.

⁷ Octavi Fullat. *Antropología filosófica de la educación*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona, 1997. p. 27.

⁸ Ramo García, Arturo. “¿Qué es educar?” (En línea) dirección electrónica: <http://www.educar.org/articulos/queeseducar.asp> (Consultado el 1 de Septiembre 2011)

⁹ Émile, Durkheim. *Educación y sociología*. Editorial Península. Barcelona. 1975.

Es por lo que hoy se conocen los tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

Explicaré brevemente cada una de éstas.

- *Educación formal:*

Se imparte en instituciones por docentes dentro del marco de un currículo ya determinado, ésta educación lleva una estructura, es decir, se agrupan según la edad y ciclos jerárquicos, es secuencial y garantiza un nivel de conocimiento y conlleva una continuidad.¹⁰

La formal corresponde a la ofrecida dentro del sistema escolar, la que conduce del pre-escolar a la universidad, tiene reconocimiento y certificación oficial.¹¹

- *Educación no formal:*

Es conocida también como la “no escolar” o la “extraescolar”, se imparte generalmente fuera del marco de las instituciones, no es tan rígida como la escolar y esta diseñada para satisfacer determinados objetivos de formación e instrucción que no tienen directa vinculación con el sistema educativo reglado y oficial; es organizada y sistemática.¹²

La no formal, incluye todas aquellas actividades educativas organizadas fuera del sistema formal, con o sin acreditación de estudios, y la cual es ofrecida por una gran variedad de instituciones / organizaciones, para atender necesidades a grupos específicos.¹³

¹⁰ Artigas, Selva. Educación formal, no formal e informal. Temas para el concurso de maestros de primer grado, Editorial Aula. Montevideo, 1992.

¹¹ Torres, Rosa María. 2001. “Participación ciudadana y educación”. (En línea) dirección electrónica: http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf (Consultado el 4 de Octubre 2011)

¹² Artigas, Selva. Op. cit.

¹³ UNESCO. Op. cit.

- *Educación informal:*

Esta educación es un proceso continuo y espontáneo (no se da de manera intencional), permite adquirir conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias con relación a quienes nos rodean y al medio ambiente.¹⁴

Se agrupan todos aquellos aprendizajes que se realizan a través de la experiencia diaria y en contacto con el medio (familia, amigos, vecinos, comunidad o barrio, entorno natural, trabajo, recreación, medios de comunicación, lectura y estudio autodirigido).¹⁵

El tipo de educación con el que trabajaré en el “curso – taller de sexualidad para familias con adolescentes”, es la educación no formal, con un paradigma humanista y sociocultural, enfocado en la orientación, asesoramiento y desarrollo, considerando la problemática de la población.

SEXUALIDAD

Partiendo de un enfoque integral del ser humano, se puede conceptualizar *la sexualidad* como la expresión biopsicosocial de los individuos como seres sexuados dentro de una sociedad y cultura determinada, tomando en cuenta que su complejidad se manifiesta en la forma de sentir, pensar y actuar.

En la Antología de la sexualidad humana, menciona que “la estructuración mental de la sexualidad es el resultado de las construcciones que el individuo hace a partir de las experiencias que vive... la de procrear, la de pertenecer a una especie dimórfica (en una misma especie aparecen dos formas diferentes de individuos), la de experimentar placer físico durante la respuesta sexual y la de

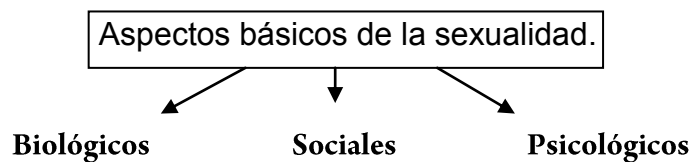
¹⁴ Artigas, Selva. Op. cit.

¹⁵ UNESCO. Op. cit.

desarrollar vínculos afectivos con otras personas. La significación mental que el individuo hace de estas fuentes de experiencia, conforma su sexualidad.”¹⁶

Los modelos de la sexualidad humana y los conceptos de la sexualidad, pueden agruparse en dos polos: Por un lado, se encuentran modelos que atribuyen a la sexualidad un carácter de imperativo biológico que, ante la estructura social y educativa, lucha por expresarse. Y por el otro, la sexualidad es vista básicamente como la resultante de la interacción grupal, a partir de una base biológica relativamente invariante, origina la diversidad característica de ideas, sentimientos, actitudes, regulación social e institucional de lo que el grupo entiende por sexualidad.¹⁷

El autor Jose Luis Alfaro Arreola (2002) aborda aspectos básicos de la sexualidad, explicaré cada una de ellas, según el autor y colaboradores.



(Esquema)¹⁸

- Aspecto biológico: La sexualidad posee la parte biológica, y es el sexo... Sexo son las características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian entre masculino y femenino, y que al complementarse tienen la capacidad de reproducción.¹⁹
- Aspecto social: Los seres humanos se conciben en grupos formando relaciones que satisfacen las necesidades sociales básicas, como es la convivencia social, siendo que la cultura es la que moldea los

¹⁶ CONAPO. *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I. Editorial Porrúa. México. 1994. p. 17.

¹⁷ IBIDEM. p. 21.

¹⁸ Alfaro Arreola, José Luis y Colaboradores. *Textos de psicología para el bachillerato*, tomo II. Introducción al estudio de la sexualidad humana. México. Impreso en CCH-Oriente, 2002. p. 11.

¹⁹ IBIDEM. p. 12.

comportamientos de los miembros de la sociedad, a través de los valores, normas, creencias y actitudes.²⁰

- Aspecto psicológico: Se puede resumir como la identidad sexual. Durante la socialización el individuo se enfrenta a un guión sexual a la que tiene que apegarse para ser aceptado en la sociedad... esta socialización permite que el individuo encuentre su forma de ser, sentir y pensar, haciéndolo único y original dentro de un grupo.²¹

El proceso de enseñanza - aprendizaje del manejo de estos roles se comienza en el interior de la familia, por tanto la familia es un intermediario entre el individuo y sociedad.

En el curso - taller de sexualidad para familias con adolescentes abordaré el tema de la sexualidad en sus tres temáticas: biológico, psicológico y social, enfocado en el respeto, en la comunicación de progenitores e hijos y en el amor.

Es importante abordar el origen de la educación sexual, ya que es un proceso que inicia desde los primeros años de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, y por lo tanto son los padres los responsables de la educación de la sexualidad, por lo que desarrollaré el tema de la familia.

FAMILIA

En el presente trabajo la concepción de familia se basará en varios teóricos como son Enrique Di Carlo, Maria Luisa Tarrés, Anameli Monroy, entre otros.

Cuando hablamos de familia, se nos viene a la mente un estereotipo de familia, Di Carlo Enrique y colaboradores mencionan el modelo de familia tradicional como un “agrupamiento nuclear compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo; el hombre trabaja fuera de casa y consigue los medios de subsistencia de la familia; mientras

²⁰ IBIDEM. p. 15.

²¹ IBIDEM. p. 17.

la mujer en casa cuida de los hijos del matrimonio.”²² Aunque la mayoría de familias por diversas razones como es la economía ya no es así, ya que en estos tiempos ambos padres salen a trabajar, más adelante retomaré los otros tipos de familia.

La familia es la pequeña sociedad donde se permite todo ensayo y fracaso en un ambiente de protección, tolerancia, firmeza y cariño, es un medio flexible y propicio que limita y contiene, y que al mismo tiempo nos ayuda a comprender más claro y significativo todos esos impulsos de un mundo caótico y esos estímulos masivos de una sociedad.

“La familia se organiza en formas distintas, ya sea, porque es monoparental, es decir, encabezada por un hombre o mujer, o porque a la familia nuclear se le agrega algún abuelo... las formas de organizaciones familiares están asociadas con el tamaño de la familia, de modo que las monoparentales son las más pequeñas y las extensas las más grandes.”²³

Por tanto el concepto de familia, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, generando fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo, existiendo un compromiso personal de cada miembro y estableciendo relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Donde inicialmente son los adultos quienes concretan los planos afectivo, sexual y relacional.

“La expresión *vida familiar* alude a algunos ámbitos alrededor de los cuales se organizan los procesos de reproducción cotidiana y generacional de los individuos: la división del trabajo, el ejercicio del poder y la sexualidad entre los conyuges, las

²² Di Carlo Enrique, Dartizio Rosana, Ibañez Viviana B. La construcción social de la familia. Argentina. Editorial PAIDEIA, grupo ELEM (Equipo de investigación en epistemología y metodología del trabajo social). p. 60.

²³ Tarrés, María Luisa. *Revista Estudios sociológicos*. Título *Vida en familia, prácticas privadas y discursos públicos entre las clases medias de Ciudad Satélite*. Institución El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. México. 1997. p. 428 y 429.

transformaciones en cada una de estas esferas ocurren con tiempos y ritmos distintos y son diferenciales por sectores sociales.”²⁴

Para una mejor calidad de vida familiar, debe haber interdependencia, comunicación e intimidad entre los adultos implicados, además de una relación estable de quien cuida y educa por un lado, y por el otro de quien es cuidado y educado, y finalmente una buena relación basada en un compromiso entre padres y de los padres con los hijos.

Por tanto debemos considerar el papel que tiene la familia y los roles de ésta, para posteriormente saber la importancia que tiene dentro de la educación sexual.

“En la familia todos los miembros tienen necesidades básicas, psíquicas y sociales; a la vez, la sociedad espera de cada individuo, expectativas, obligaciones y demandas. La familia por la íntima relación de quienes la componen, debe ser capaz de mediar tanto necesidades como demandas de cada uno de sus miembros y de todos en conjunto, para favorecer el cumplimiento de las responsabilidades sociales.”²⁵

La autora Anameli Monroy (1995) menciona las funciones básicas de la familia como son: el cuidado, la socialización, el afecto, la reproducción y el estatus, más adelante explicaré cada función (ver capítulo IV).

La familia o mejor aún los padres educan a sus hijos mediante el ejemplo, proporcionando modelos de conducta para ser imitados o en su caso respetados. En las acciones están implicadas las normas, valores éticos y morales.

El curso – taller de sexualidad para familias con adolescentes estará orientado para una mejor comunicación familiar, además de apoyar y ayudar a tener mejor información respecto a la sexualidad de los adolescentes, dando herramientas para comprender el universo evolutivo de los ya mencionados, como son sus

²⁴ Oliveira, O. Revista: Demos. La familia. Cambios en la vida familiar. Institución Colegio de México, Ctr. Estudios Sociológicos. México. 1994. p.63.

²⁵ Monroy, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud; Guía práctica para padres y educadores*. México. Editorial PAX México, 2002. p.28.

inquietudes, necesidades y/o problemas en los que pueden enfrentarse físicos – emocionales, esto para una mejor comunicación y confianza entre padres e hijos.

Es necesario saber y entender qué es lo que pasa cuando los hijos llegan a la etapa de la adolescencia, dentro del ciclo de la familia, es la etapa de dispersión, según la autora Anameli Monroy, y en esta etapa se puede considerar como una familia en crisis, ya sea por la presión que pueda imponer la familia sobre el adolescente y/o por el conflicto en que mientras el adolescente vive sus crisis. Para entender ahora al adolescente desarrollaré el tema brevemente.

TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA

“Etimológicamente, la palabra adolescencia proviene de *ad*: a, hacia y *olescere*: crecer. Es decir, significa la condición y el proceso de crecimiento, que implica un proceso de crisis vital; de *krisis*, que en griego es el acto de distinguir, elegir, decidir y/o resolver, a partir del cual se logrará la identidad personal.”²⁶

La adolescencia como un fenómeno psicosocial, ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como periodo comprendido entre 10 y 19 años. El adolescente dentro del contexto social debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica.

“La adolescencia es un periodo de aprendizaje de los papeles y normas del adulto y cada niño aprende los papeles y las normas de su grupo social..., el adolescente descubre cosas acerca de sí mismo y hace de sí mismo un cierto tipo de persona logrando una identidad..., las aspiraciones del adolescente dependen mucho de lo que los otros esperan y piensan de ella, especialmente si se trata de seres importantes, como son sus padres, amigos y maestros”²⁷

²⁶ IBIDEM. p.71.

²⁷ Havighurst, Robert J. Psicología social de la adolescencia. Segunda edición. Departamento de asuntos educativos. Unión Panamericana. Washington, 1969. p.5.

Anameli Monroy destaca algunas características y manifestaciones del proceso psicológico de la adolescencia:

1.- La búsqueda de sí mismo y de la identidad: el adolescente recurre a situaciones que le son más favorables en ese momento, algo que sucede muy comúnmente es la uniformidad (todos hacen, actúan, visten y hablan igual), lo que brinda seguridad y estima personal, existiendo una identificación masiva, pues todos se identifican con cada uno; pueden presentarse identidades transitorias, temporales u ocasionales por el adolescente.²⁸

2.- La tendencia grupal: el grupo es como “contenedor” de las ansiedades de sus integrantes.²⁹

3.- Necesidades de intelectualizar y fantasear: se considera como mecanismos defensivos frente a la imposición de la realidad, como es el renunciar a los aspectos infantiles, obligando al adolescente a recurrir al pensamiento, para compensar las pérdidas que ocurren dentro de sí mismo, de ahí la necesidad de refugiarse en el mundo interior.³⁰

Otra imposición de la realidad es que temen a la cantidad de sus pulsiones y por ello optan por establecer las prohibiciones más estrictas, agregando el ascetismo como mecanismo de defensa. La intelectualización tendría por función ligar los fenómenos instintivos con contenidos ideativos, para hacerlos inaccesibles a la conciencia y fáciles de controlar.³¹

4.- Las crisis religiosas: el adolescente comienza a dudar de las teorías institucionales (religión y escolar).³²

5.- Desubicación temporal: el adolescente convierte el tiempo en presente y activo, como una forma de manejarlo.³³

²⁸ Monroy, Anamely. Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. Op. cit. p. 74.

²⁹ IBIDEM. p. 75.

³⁰ IBIDEM.

³¹ IBIDEM.

³² IBIDEM.

6.- Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad u homosexualidad.³⁴

7.- Actitud social reivindicadora (reclama algo a lo que cree tiene derecho): los adolescentes se consideran una influencia de la familia, amigos, escuela, medios de comunicación y religión.³⁵

8.- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta: el pensamiento necesita hacerse acción para ser controlado.³⁶

9.- Separación progresiva de los padres: algunas veces los padres niegan el crecimiento de sus hijos, ahora adolescentes, el no reconocimiento a su crecimiento ocasiona en ellos hostilidad, inseguridad en el manejo de su “nueva” independencia y mayor probabilidad de actuar más por emoción que por razón.³⁷

10.- Constantes indecisiones del humor y del estado de ánimo: se relacionan con un sentimiento básico de ansiedad y depresión vinculado a los duelos.³⁸

Para Erikson, la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

“Erikson establece una analogía: la adolescencia como extensión de la niñez significa una moratoria psicosocial, del mismo modo que la latencia constituye una moratoria psicosocial... Una moratoria es un periodo de postergación concedido a alguien que no está en condiciones de afrontar cierta obligación, o impuesto a alguien que necesita disponer de tiempo para hacerlo... El adolescente se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo.”³⁹

³³ IBIDEM. p.76.

³⁴ IBIDEM.

³⁵ IBIDEM.

³⁶ IBIDEM.

³⁷ IBIDEM.

³⁸ IBIDEM. p. 77.

³⁹ Maier W., Henry. Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Argentina. Editores Buenos Aires. 1989. p. 69, 70 y 71.

“Erikson afirma que en la adolescencia la representación de roles y las incursiones de la fantasía constituyen un modo apropiado de manejar la difusión de la identidad. La representación de roles y la exageración verbal del tipo “te desafío a” y “Me atrevo a” son una forma de juego social.”⁴⁰

Más tarde la conducta en grupo (pandilla, multitud, etc.), constituirá un aspecto fundamental para la representación de roles y un impulso para la autoexpresión, el adolescente seleccionará a personas significativas para él (ella), y son seleccionados de acuerdo al significado que les tienen, por la difusión temporales de roles, más que por la función social.

Los padres han sido reemplazados por el grupo de pares del individuo, convirtiéndose en compañeros de edad y asociados, siendo estos los intermediarios en el que el adolescente debe hallar su identidad interior y la continuidad de su identidad.

El adolescente se convierte en un miembro interdependiente de su sociedad, necesitando ahora un status integral junto a sus pares, hallando identificaciones nuevas, cada vez más completas, y después buscando ocupaciones de su interés; los adolescentes van hacia una imagen cultural de la adultez.

⁴⁰ IBIDEM. p. 73.

CAPÍTULO I

ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICAYOTL” EN CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL

1.1- PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO

Debido a que la escuela secundaria número 14 “Mexicayotl”, se encuentra ubicada en el municipio de Nezahualcáyotl, iniciaré este trabajo haciendo alusión al nombre del rey de Texcoco que llevaba ese nombre.

Nezahualcáyotl nació y murió en (1402 a 1472), en Texcoco Estado de México. Fue hijo de Extlilxóchitl, sexto señor de los chichimecas, y de Matlalcihuatzin, hija de Huitzilíhuitl, segundo señor de Tenochtitlan. Al nacer, le fue impuesto el nombre de Acolmiztli o "puma fuerte", pero las tristes circunstancias que rodearon su adolescencia hicieron que se cambiara el nombre por el de Nezahualcáyotl que significa "coyote hambriento".⁴¹



Nezahualcáyotl demostró toda su sabiduría en el campo de las ciencias, las artes y la literatura. Así, su amplia formación intelectual se traducía en una elevada sensibilidad estética y un gran amor por la naturaleza, que quedaron reflejados no sólo en la arquitectura de la ciudad, sino también en sus manifestaciones poéticas y filosóficas.⁴²

En honor a Nezahualcáyotl de Texcoco se dio este nombre al municipio, establecido como tal el 23 de abril de 1963 por parte de la legislatura local.

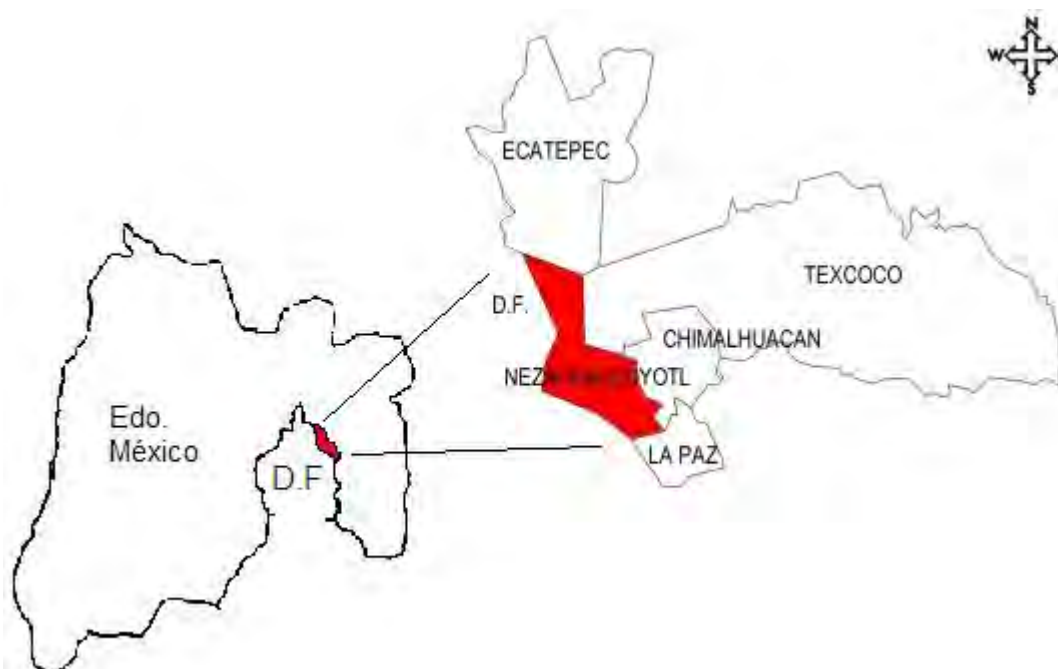
⁴¹ Biografía de Nezahualcáyotl. (En línea) dirección electrónica: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nezahualcoyotl.htm> (Consultado el 25 de Octubre 2011).

⁴² Biografía del poeta Nezahualcáyotl. (En línea) dirección electrónica: <http://www.poema-de-amor.com.ar/images/biografias/nezahualcoyotl.jpg> (Consultado el 25 de Octubre 2011).

El municipio de Nezahualcóyotl se localiza al oriente del Distrito Federal y Estado de México, posee una superficie de 63.44 km² y una población de 1, 110,565 habitantes.⁴³

El municipio, creado hacia la mitad del siglo XX, ocupa parte de los terrenos del antiguo Lago de Texcoco.

Limita al norte con el municipio de Ecatepec de Morelos y la zona federal del Lago de Texcoco; al noroeste con la delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal; al noreste con los municipios Texcoco y San Salvador Atenco; al este con los municipios La Paz y Chimalhuacán; al oeste con las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza y al sur con las delegaciones Iztapalapa e Iztacalco del Distrito Federal y el Municipio Los Reyes la Paz. Nezahualcóyotl está situado a una altura de 2,240 metros sobre el nivel del mar y es parte de la zona conurbana de la ciudad de México.⁴⁴



⁴³ INEGI. 2010. Información nacional, por entidad federativa y municipios. (En línea) dirección electrónica: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15> (Consultado el 12 de Noviembre 2011)

⁴⁴ Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. 2012. "Historia". (En línea) dirección electrónica: <http://www.cdneza.gob.mx/index.php?id=historia> (Consultado el 10 de Enero 2012)

La mayor parte de la población provienen de casi todos los estados de la república predominando los del estado de Oaxaca, por lo que en el municipio habitan 15,078 personas que hablan alguna lengua indígena, los cuales representan el 1.37% del total de la población mayor de 5 años, de acuerdo a los resultados que presento el II Censo de Población y Vivienda en el 2005.⁴⁵

De esta manera la ocupación predominante en el municipio de Nezahualcóyotl es la que desarrollan los artesanos y obreros, seguidos por los comerciantes y dependientes y por último los trabajadores en servicios personales. Este comportamiento deja claro la predominancia del sector terciario, cuya diversidad de actividades económicas que lo hace ser el sector más relevante de la economía municipal. Al mismo tiempo las actividades que tiene que ver con el sector comercial se concentran en una mayor proporción en dos ocupaciones, aunque la poca diversidad de ocupaciones es menor a la que se observa en el sector servicios pero ésta, no deja de ser importante. Por último el sector manufacturero dada su ocupación característica (obrero o artesano) es la que concentra la mayor parte de las personas.⁴⁶

⁴⁵ Arzaluz Gutiérrez, Pedro. H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. "Enciclopedia de los municipios y delegaciones de Nezahualcóyotl". (En línea) dirección electrónica: <http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html> (Consultado el 23 Diciembre 2011)

⁴⁶ Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento (ODAPAS) de Nezahualcóyotl 2003 – 2006. (En línea) dirección electrónica: http://www.cdneza.gob.mx/pdf/plan_hidra_neza..pdf (Consultado el 23 de Diciembre 2011)

A continuación muestro un cuadro en el que se nota las condiciones del Municipio de Nezahualcóyotl.

CONDICIONES PARA EL REFORZAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES TERCIARIAS EN EL MUNICIPIO.		
Concepto	Elemento	Condiciones en Nezahualcóyotl
Accesibilidad	Comunicación carretera eficiente con municipios aledaños del Estado.	☆
	Comunicación carretera eficiente con el resto de las entidades de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.	☆
	Comunicación por vía férrea, principalmente con los municipios que conforman la Región Oriente del Estado de México.	☆
	Existencia de aeropuerto cercano.	☆
Uso de suelo	Predios con uso de suelo mixto principalmente sobre los principales corredores urbanos de Nezahualcóyotl.	☆
	Reforzar los servicios urbanos (agua, drenaje, electricidad) para crear condiciones favorables al desarrollo económico del municipio.	☞
Población	Población joven con capacidad reproductiva y amplias posibilidades de insertarse en el campo laboral.	☆
	Nivel educativo adecuado en los niveles básicos.	☞
	Planteles Educativos, de niveles superiores a los básicos.	☞
Política Oficial	Apoyo de autoridades Estatales.	☞
	Apoyo de autoridades Municipales.	☆

Adecuadas	☆
Regulares	☞
No adecuadas	X

(Cuadro)⁴⁷

⁴⁷ IBIDEM

1.2.- CONTEXTO EDUCATIVO Y CULTURAL DE CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL

En Ciudad Nezahualcóyotl hay 807 planteles educativos, de los cuales 135 son de nivel preescolar, 434 primarias, 149 secundarias, 86 de nivel medio superior y profesional medio, dos planteles de Estudios Superiores, la Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl (UTN) y la Escuela Nacional de Estudios Profesionales de Aragón perteneciente a la Universidad Nacional Autónoma de México y un Centro de Extensión Universitaria de la UNAM a través del cual se pueden cursar licenciaturas, posgrados y doctorados, algunos a distancia, 1120 bibliotecas municipales y una del ISSSTE, cuatro casas de cultura municipales, una estatal, un centro cultural municipal, dos centros culturales alternativos y un Centro de Información y Documentación Municipal. Existe también una considerable cantidad de escuelas privadas de diversos niveles.⁴⁸

En el año 2004, se inauguró una escuela-centro de capacitación para ciegos y débiles visuales con una capacidad de atención para 150 alumnos.

Asimismo existe un foro abierto en el Parque del Pueblo, el Auditorio Municipal "Alfredo del Mazo", la Plaza "Unión de Fuerzas" y el Auditorio "Jorge Sáenz Knoth" en el palacio municipal, la explanada interior y exterior de la Unidad Administrativa Zona Norte "La Bola", dos "Puntos de Encuentro" en los que la comunidad, además de convivir, escuchar música, leer y bailar, asiste a ver obras de teatro y exposiciones diversas; existen también importantes grupos y espacios culturales independientes.⁴⁹

⁴⁸ Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. 2012. "Infraestructura". (En línea) dirección electrónica: <http://www.cdneza.gob.mx/index.php?id=infraestructura> (Consultado el 10 de Enero 2012)

⁴⁹ IBIDEM.

1.3.- PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO DE LA ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICAYOTL”

La Escuela secundaria está ubicada en Avenida 6 y Calle 27, Colonia Ampliación las águilas en Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México.



Nuevamente haré una breve descripción del vocablo “Mexicáyotl”, cual nombre es de la secundaria Nom.14.

“Mexicáyotl” es de origen náhuatl, “Mexi” que significa Mexica, y “Cayotl”, de esencia, lo característico, lo distintivo de la cultura azteca o mexica.

El término “Mexicayotl” encierra todos los rasgos de nuestra cultura prehispánica representada por la cultura azteca. Esos rasgos se reflejan en las ciencias, artes, agricultura, herbolaria y religión.⁵⁰

La misión y visión de la Esuenla Secundaria No.14, “Mexicáyotl” son:

Misión

Aumentar el aprovechamiento escolar, evitar la reprobación y deserción escolar. Trabajar en un ambiente favorable para el aprendizaje al interior y exterior de las aulas. Integrar las dimensiones de la gestión educativa estratégica para el logro de aprendizajes. Promover el trabajo comunitario entre docentes, directivos, administrativos, estudiantes y padres de familia.

⁵⁰ Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA). Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Escuela secundaria general “Mexicáyotl”. (En línea) dirección electrónica: <http://coees.homelinux.net/webescuela/15des0014v/index.html> (Consultado el 10 de Octubre 2011)

Visión

Hacer de nuestra escuela una comunidad de aprendizaje donde prevalezca la eficiencia, a través de la gestión educativa estratégica enfocada en lo pedagógico. Fomentar en el alumno habilidades, conocimientos y valores para que sean competitivos.

La Infraestructura de la secundaria es:

- | | |
|---|-------------------------------|
| * 18 Aulas con Televisión y DVD | * 2 Laboratorios |
| * 1 Sala de proyecciones o auditorio | * 1 Oficina Administrativa |
| * Orientación Vocacional | * Trabajo Social |
| * 3 Canchas de Básquetbol | * Sala de Maestros |
| * Cooperativa | * Prefectura |
| * Comedor | * Cubículos de Intendencia |
| * Alimenticios. | * Patio cívico. |
| * Estacionamiento | * Baños de Alumnos y Maestros |
| * Salón de Danza | |
| * Talleres: Corte y Confección, Taquimecanografía, Computación, Estructuras Metálicas, Electrotecnia, Electrónica y Cocina. | |

Mencionaré algunos logros obtenidos de la escuela secundaria:

- Primer lugar en Oratoria a nivel Zona por la alumna Kerena Juárez Castillo, ciclo escolar 2004-2005
- Primer lugar en Oratoria por los alumnos de 3°. "A" a nivel Zona y tercero a nivel Nacional, ciclo escolar 2005-2006.
- Primer lugar en el concurso de Escoltas a nivel Zona y tercero a nivel Sector, ciclo escolar 2005-2006.
- Primer lugar en el concurso de Danza a nivel Zona y segundo a nivel Sector, ciclo escolar 2005-2006⁵¹

Ahora expondré en rasgos generales el tipo de población que habitan en el municipio de Nezahualcóyotl, lugar en donde se encuentra la escuela secundaria Nom.14 "Mexicáyotl", para saber los rasgos de donde provienen los estudiantes de la escuela ya mencionada.

⁵¹ IBIDEM.

El municipio de Nezahualcóyotl en el año 1970 a 1980, recibió 89,591 migrantes, principalmente de los estados de Michoacán, Oaxaca, Puebla y Guanajuato... como resultado del proceso migratorio la urbanización de Nezahualcóyotl llegó a su límite y ahora los migrantes se asientan en otros Municipios conurbados que cuentan con espacio de crecimiento poblacional como es Chimalhuacán, Chalco, Valle de Chalco, Ixtapaluca y Ecatepec, entre otros.⁵²

En relación a la tipología de vivienda se observa que predomina la vivienda unifamiliar progresiva, producto del proceso de autoconstrucción usando material durable, y algunas casas con carencia de terminados; todas las viviendas cuentan con todos los servicios públicos. Dentro de las potencialidades que guarda el Municipio de Nezahualcóyotl, se encuentran actividades comerciales, existiendo una alta concentración de pequeños establecimientos mercantiles.⁵³

A pesar de la actividad mercantil que existe en el municipio existe escasez de fuentes de trabajo y la mayoría de la población tiene que desplazarse hacia otras zonas, sobre todo hacia el Distrito Federal, para realizar sus actividades laborales. Generalmete son los padres de familia quienes se desplazan, mientras las amas de casa son quienes se quedan en casa con los hijos.

⁵² Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento (ODAPAS) de Nezahualcóyotl 2003 – 2006. (En línea) dirección electrónica:
http://www.cdneza.gob.mx/pdf/plan_hidra_neza..pdf (Consultado el 23 de Diciembre 2011)

⁵³ IBIDEM

CAPÍTULO II

CARACTERIZACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo de cambios y crisis, distinguida por ser la más turbulenta, por los cambios evidentes físicos y emocionales; el cuerpo del niño o niña se transforma a la de un adulto donde conlleva a una maduración física, que incluye la posibilidad de una sexualidad adulta, pro creativa.

Según J.C Coleman y L.B Hendry mencionan que *“La adolescencia es una época en la que el individuo lucha para determinar la naturaleza exacta de su yo, y para consolidar una serie de elecciones con un todo coherente que constituya la esencia de su persona...”*⁵⁴

Esto quiere decir que el adolescente se encuentra en una situación de conflictos, como son los cambios físicos, emocionales, psicológicos, comprensión de rol en situación familiar y social, constituyendo una búsqueda de su propia identidad, a continuación mencionaré ampliamente las características biológicas del adolescente, y posteriormente algunos conflictos ya mencionados.

2.1.- CARACTERÍSTICAS BIOLÓGICAS DEL ADOLESCENTE

Es importante mencionar aspectos más específicos del desarrollo sexual del adolescente, recordando que la adolescencia comienza con la aparición de la pubertad, dando lugar a una serie de cambios fisiológicos generales y una serie de cambios específicamente sexuales: cambios corporales.

El comienzo de estos cambios se sitúa como, media, entre los 10 años y medio para las chicas, y entre los 11 años y medio para los chicos, la duración promedio para este proceso dura aproximadamente entre los tres y cuatro años, salvo que en algunos, los cambios son muy precoces y en otros es tardío.

⁵⁴ J.C Coleman y L.B Hendry. *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Editorial Morata. 2003. p. 597.

- En las chicas:

“En el tejido mamario situado bajo la aureola, comienza a hacerse visible un pequeño montículo denominado “botón de pecho”. Paralelamente se inicia el crecimiento del vello axilar y del vello púbico. Los ovarios aumentan de tamaño, al igual que las trompas y el útero..., la vagina se alarga y sus paredes se tornan más gruesas... la primera menstruación o menarquía no aparece hasta los doce años aproximadamente, y puede estar separada varios meses de la siguiente... Alrededor de los once años suele llegar el “estirón puberal”, momento en el que se produce una importante aceleración en el crecimiento corporal... hay aparición de almohadillas de grasa en las caderas y la pelvis.”⁵⁵

- En los chicos:

“El primer signo puberal, es el crecimiento de los testículos y de las bolsas escrotales. Poco después comienza aparecer el vello púbico y algún tiempo después comienza el crecimiento longitudinal del pene... también existe el crecimiento del vello axilar y algo más tarde aparece el vello que se reparte por el resto del cuerpo... en el 50% de los chicos al finalizar los 14 años, los testículos empiezan a producir espermatozoides y se presenta la primera eyaculación... aproximadamente, a los 13 años dan el estirón puberal.”⁵⁶

Las diferencias de tamaño y forma del cuerpo están determinadas por factores genéticos y ambientales, aunque la forma está más controlada por factores hereditarios que el tamaño, el cual depende mucho de la alimentación, el ejercicio y otros factores externos.⁵⁷

Estas diferencias individuales no tienen efectos, respecto al resultado final, sin embargo, existen consecuencias psicológicas muy importantes que no deben desdeñarse, y es debido a la relación social, a continuación lo explicaré más claramente.

⁵⁵ López Sánchez, Félix y colaboradores. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. España. Editorial Siglo XX, 1995. p. 235 y 236.

⁵⁶ IBIDEM

⁵⁷ Delval, Juan. El desarrollo humano. México. Editorial Siglo Veintiuno, 2000. p. 539.

2.2.- ASPECTOS SOCIALES DE LA ADOLESCENCIA

Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes son especialmente susceptibles y se sienten como centro de las miradas de los demás, en una manifestación de egocentrismo de carácter social. Intentar conformarse al grupo y adaptarse a los estándares de los coetáneos es una de las tendencias más acusadas en los adolescentes y, por ello, un crecimiento demasiado rápido, o sobre todo un crecimiento que tarde mucho en empezar, pueden verse como divergentes respecto a la medida y producir gran preocupación en el sujeto... esto tiene influencias a su vez, sobre las relaciones con el otro sexo, que comienzan tímidamente en esta época.⁵⁸

La adolescencia tiene un comienzo y duración variable, ya que se consideran diversos factores como alimentación, herencia, influencias hormonales, raza, cultura, y hasta situación geográfica; finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social para asumir su papel de adulto, según se defina en su cultura, y de la misma manera influyen factores para el logro de la madurez como culturales, personales e históricos.

La adolescencia varía de igual manera en un ambiente rural a un urbano, por ejemplo: En zonas rurales, la hija se desarrolla en un ambiente en donde la educación es mínima y vive con otras costumbres, donde la mayoría de las veces su misión fundamental radica en ser madre. Cuando surge un embarazo no planeado, la opción es el matrimonio.

Las condiciones de género juegan un papel importante, las mujeres hacen de la maternidad el eje central de su proyecto de vida, de igual forma, están acostumbradas a complacer, agradar y servir al otro, a no tener control de su cuerpo y a postergar sus necesidades, lo que las coloca en una situación en desventaja, incluso desde el momento mismo de tomar la decisión de tener o no

⁵⁸ IBIDEM.

relaciones sexuales, sin embargo los hombres solo se dedican al trabajo en el campo generalmente, y a llevar el alimento a la casa.⁵⁹

Las perspectivas de vida de los adolescentes en zona rural o urbana, son diferentes.

Las primeras relaciones sexuales entre adolescentes se dan en el área urbana, de manera espontánea, esporádica, no planeada y por lo tanto no protegida y en gran porcentaje fuera del matrimonio. En el área rural el contexto varía, pero tampoco es protegida.

En la ciudad, la familia ofrece mayores opciones de desarrollo a los hijos. Sin embargo, el proyecto de ser madre o padre no queda anulado, porque desde los juegos observan que lo correcto es serlo.

Al presentarse un embarazo, las jóvenes deben abandonar sus estudios, planes, sueños y expectativas de vida, para sacar adelante su nueva situación.⁶⁰

La adolescencia es un fenómeno determinado por la sociedad pues de ello, se puede adoptar diversas formas de identidad, según la interacción que se produzca entre los cambios físicos y psicológicos, por un lado, y las resistencias sociales por el otro.

Como ya se ha mencionado, el adolescente busca un lugar dentro de la sociedad, pero como toda sociedad es jerárquica y para tener un lugar dentro debemos competir con los otros, el autor Juan Delval menciona algunos hechos fundamentales por los que pasa un adolescente, a continuación los mencionaré:

- Los jóvenes experimentan cambios físicos a los que tienen que habituarse lo que resulta difícil, y posteriormente tienen que construir un autoconcepto y una identidad nueva que incluya como se ven a sí mismos y cómo les ven los demás.

- Ahora buscan un lugar en la sociedad adulta, para lo que encuentran resistencia de los adultos, ya que algunas veces pueden sentirse amenazados por ellos.

⁵⁹ Ortiz, Lorena. 1999. "En aumento, embarazos en la adolescencia" (En línea) dirección electrónica: <http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/125/12-125.pdf> (Consultado el 13 Diciembre 2011)

⁶⁰ IBIDEM.

- En su búsqueda de independencia, cambian los lazos con la familia y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres, a pesar de esto, los jóvenes siguen siendo dependientes de los padres tanto material como afectivo.
- La amistad adquiere una importancia ya que la admiración por los padres se ve compensada por otras figuras alejadas que adquieren una dimensión simbólica, incluso una identificación con creencias o ideales de vida más abstractos.
- Se descubre el amor y eventualmente las relaciones sexuales, siendo muy determinado de la respuesta social, a veces se producen desajustes o trastornos no muy graves, pero pueden serlo en algunos casos que se manifiestan en el consumo de drogas, en la huida de la casa familiar, en embarazos no deseados o incluso en el suicidio o la muerte en accidentes.⁶¹

En todas las edades el entorno social tiene una influencia notable, pero el papel del adolescente es distinto, antes el sujeto estaba influenciado y determinado por él y tenía que someterse, pero sin ser consciente de ello, la sociedad era un hecho del que el niño no había tomado conciencia, en todo caso no podía cambiar mucho las cosas, pero ahora se da cuenta de la existencia, de la presión social y esto provoca inadaptaciones y/o rechazos, ya que los jóvenes tienen confianza en sus propias posibilidades pero no se dan cuenta de sus limitaciones.

La familia es el primer núcleo social quien percibe los cambios del adolescente, pero se le trata de una manera ambigua, ya que por una parte se le exige más que a los niños y se le pide que contraiga cierto tipo de responsabilidades, pero por otra se le sigue considerando como inmaduro e inexperto, por eso la adolescencia es una etapa de inconformismo.

La sociedad esta determinada por las generaciones anteriores, quienes han establecido las instituciones, las que controlan el poder político, la actividad económica, y los que han fijado qué se enseña en la escuela, pero al mismo

⁶¹ IBIDEM. pag. 576.

tiempo no todas las generaciones son idénticas, porque éstas dependen no solo de la clase social, sino del momento histórico.⁶²

Basándome con lo que ya he mencionado explicaré algunos elementos psicológicos por los que atraviesa el adolescente.

2.3.- ELEMENTOS PSICOLÓGICOS DE LA ADOLESCENCIA

Desde el punto de vista psicológico, los rasgos esenciales son que el niño deja de ser niño, porque ya ha crecido y tienen las características físicas de los adultos, y tienen que obtener un lugar en el mundo de éstos. Esto supone intentar ser como ellos y al mismo tiempo oponerse, tratando de ocupar su puesto. Recíprocamente, el adolescente encuentra una oposición con los adultos que le consideran todavía como inmaduro y falta de experiencia.

Para introducir a lo que propone Piaget sobre el pensamiento formal, iniciaré exponiendo algunos conceptos de su psicología genética.

Para Piaget el desarrollo intelectual se basa en la actividad constructiva del individuo en su relación con el ambiente, y en la necesidad del sujeto de adaptarse a los desequilibrios que encuentra en dicho ambiente. Así, y desde los primeros días de vida, el sujeto encuentra en el complejo medio que le rodea situaciones y problemas que no conoce o domina, y ante los cuales intenta encontrar respuesta de cara a funcionar de forma adaptativa y equilibrada en su relación con dicho medio.⁶³

Existen tres principios del desarrollo que sirven de “herramientas” que actúan sobre los “contenidos” del mundo (esquemas), cualquiera que éstos sean, llamados según Piaget, invariantes funcionales, las mencionare y explicaré brevemente:

⁶² IBIDEM. pag. 582.

⁶³ Maier W., Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Argentina. Editores Buenos Aires. 1989. p. 90.

1.- La organización cognoscitiva: es la tendencia a crear sistemas que reúnen todo el conocimiento de una persona sobre el medio ambiente. En todas y cada una de las etapas del desarrollo, la gente trata de darle sentido al mundo, mediante la organización sistemática de todo su conocimiento.

2.- La adaptación: es la interacción efectiva entre individuo y entorno, que ocurre a través de dos procesos complementarios:

- Asimilación: es la acción cognitiva de ubicar nueva información dentro de una estructura cognitiva existente.
- Acomodación: se refiere al cambio de una estructura cognitiva existente para enfrentarse a una nueva información.

3.- El equilibrio: es la función que permite al individuo lograr estados de armonía entre el organismo y el mundo. Por ejemplo, el equilibrio permite cambiar de acomodación a asimilación, con el fin de adaptar mejor al individuo a su medio ambiente.⁶⁴

En el siguiente cuadro explicaré brevemente los logros de cada estadio que desarrollo Piaget, basandome en el libro de “Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears” (1989).

ESTADIOS	LOROS FUNDAMENTALES
Sensorio-motor (0-2 años)	Estructura espacio-tiempo y causal de las acciones. Inteligencia práctica basada en las acciones.
Preoperatorio (2-7 años)	Inteligencia simbólica o representativa. Razonamiento por intuiciones, no lógico.
Operaciones concretas (7-12 años)	Primeras operaciones, aplicables a situaciones concretas, reales. Razonamiento lógico.
Operaciones formales (adolescencia)	Desligamiento de lo concreto. Razonamiento hipotético-deductivo y abstracto.

⁶⁴ IBIDEM. p. 100 a 103.

En la última fase del desarrollo intelectual, el joven se convierte en un individuo que piensa más allá del presente y elabora teorías acerca de todo. Los progresos de las operaciones mentales tienen implicaciones que van más allá del manejo de problemas geométricos y aritméticos; influyen en los problemas vinculados con las relaciones sociales, se refieren a la relatividad, el equilibrio y la igualdad entre conceptos, acciones y reacciones.⁶⁵

PENSAMIENTO FORMAL DE ACUERDO A PIAGET

Las primeras operaciones formales surgen al comienzo de la adolescencia, prosiguiendo su desarrollo durante toda esta etapa hasta alcanzar al final de la misma un pensamiento estructural, es decir el adolescente sería capaz en esta etapa de razonar formalmente: formular hipótesis, planificar experiencias, identificar factores causales, son capaces de pensar en lo concreto y en lo posible.

La capacidad de razonar mediante hipótesis suministra al joven un nuevo instrumento para comprender su mundo físico y las relaciones sociales que mantiene dentro de él... inicia esa búsqueda de hipótesis para poder explicar los hechos observados y posibles que le han ocurrido⁶⁶

La formación de una posición social e ideacional está estrechamente vinculada con la adquisición de valores morales o con la ejercitación de la conciencia, la investigación empírica de Piaget acerca de la mentira apunta a este nivel de cognición.⁶⁷

En contraste con las actitudes de la niñez, el castigo infligido a un grupo con el fin de sancionar a los infractores desconocidos aparece ahora como una injusticia para los miembros inocentes.⁶⁸

Durante la adolescencia se adquieren nuevos valores que más tarde, alcanzarán un equilibrio; en el libro de "Tres teorías del desarrollo infantil" se mencionan, de

⁶⁵ IBIDEM. p. 157.

⁶⁶ IBIDEM. p. 161.

⁶⁷ IBIDEM. p. 162.

⁶⁸ IBIDEM. p. 163.

acuerdo a Piaget, que dicho equilibrio puede explicarse mediante cuatro realizaciones de desarrollo, estas son:

1. El mundo social se convierte en una unidad orgánica, que tiene leyes y regulaciones propias, así como divisiones de roles y funciones sociales.
2. Un sentido de la “solidaridad moral”, cultivado concientemente, ha la egocentricidad.
3. De ahora en adelante, el desarrollo de la personalidad depende de un intercambio de ideas mediante la intercomunicación social, en lugar de la simple imitación mutua.
4. Un sentido de la igualdad ocupa el lugar de la sumisión a la autoridad adulta.⁶⁹

En la adolescencia se producen importantes cambios en el pensamiento que van unidas a modificaciones en la posición social. El carácter fundamental de la adolescencia es la inserción en la sociedad de los adultos y por ello las características de la adolescencia están muy en relación con la sociedad en la que se produce. El individuo se inserta en esa sociedad, pero tiende a modificarla. Para ello elabora planes de vida, lo que consigue gracias a que puede razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. Las transformaciones afectivas y sociales van unidas indisolublemente a cambios en el pensamiento.

La adolescencia se produce por una interacción entre factores sociales e individuales.⁷⁰

Teniendo en consideración los cambios ya mencionados, me ocuparé en el siguiente tema sobre sus etapas y crisis por las que atraviesa un adolescente.

⁶⁹ IBIDEM.

⁷⁰ Op cit. Delval, Juan. *El desarrollo humano*. p. 551.

2.4.- ETAPAS Y CRISIS DE LA ADOLESCENCIA

La adolescencia no es un proceso unitario, si no que puede dividirse en varias fases o etapas, que están determinadas por el tipo de sociedad, a continuación mencionaré cómo retoman la adolescencia etapas y crisis, dos autores Anameli Monroy y Guillermo Carvajal.

Durante la adolescencia se da el proceso para que se propicie el comportamiento, conductas y fenómenos característicos a la adultez.

Guillermo Carvajal (1993) destaca tres tipos de etapas por las cuales pasan los adolescentes, y que en cada una se dan características esenciales:

- a) Etapa puberal. Es el comienzo de la adolescencia y rompe con los fenómenos infantiles, existe un aislamiento del mundo externo en general.
- b) Etapa nuclear. Establecimiento de las características generales que se le da a la adolescencia, y se resalta la superioridad de lo grupal.
- c) Etapa juvenil. Es la transición de comportamiento de adolescente al del adulto, transición que es observable, una visión llamada crisis, permitiendo clasificar los comportamientos por etapas.⁷¹

ETAPAS Y CRISIS EN LA ADOLESCENCIA

ADOLESCENCIA	CARACTERÍSTICAS			
JUVENIL	Heterosexualidad Elección de pareja	Individualidad Intimidad Independencia	Reparación Reconciliación con los padres.	3 ^a . Etapa
NUCLEAR	Hipercatexia especular narcista. Noviazgo compartido.	Omnipotencia grupal. Self compartido Moda	Pandillaje Rebelión Ruptura normativa: anti- adulto	2 ^a . Etapa

⁷¹ Carvajal Corzo, Guillermo. *Adolescer: La aventura de una metamorfosis*. Bogotá. Editorial TIRESIAS. 1993. p. 46.

PUBERAL	Introversión libidinal. Autoerotismo. Intima amistad. Hipoercatexia del yo corporal.	Confusión. Regresión. Ambivalencia. Desimbiotización.	Aislamiento. Desobediencia. Evitatividad. Desidealización.	1ª. Etapa
	CRISIS SEXUAL	CRISIS DE IDENTIDAD	CRISIS DE AUTORIDAD	

(Cuadro)⁷²

La adolescencia se considera como un fenómeno donde varios aspectos se desarrollarán, es decir incrementará la complejidad funcional como individuo, y este desarrollo puede ser promovido, estimulado, detenido o hasta deteriorado.

Existen diversas explicaciones sobre las etapas que existen dentro de la adolescencia entre ellas mencionaré una variación que menciona Anameli Monroy (2002), en ella destaca las divisiones de la adolescencia sugeridas por la OMS, de 10 a 14 años como adolescencia temprana y de 15 a 19 años como adolescencia tardía.

❖ Adolescencia temprana o primera fase (de 10 a 14 años).

La búsqueda de independencia, la autonomía y la propia identidad del adolescente, se manifiesta en la rebelión a todo lo que significa autoridad, al igual se modifica su lenguaje, el modo de vestir y el de actuar. Los adolescentes tempranos se refugian en sus grupos, en sus amigos íntimos (generalmente del mismo sexo), donde les angustia la deslealtad de sus amistades.⁷³

La adolescencia temprana comienza con sus cambios anatómicos y fisiológicos característicos de la pubertad.

Se genera la curiosidad de los cambios secundarios del sexo, y la preocupación de los cambios corporales exteriores físicos, aparece un sentimiento de

⁷²IBIDEM.

⁷³ Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. 1ra edición. México. Editorial Pax México. 2002. p. 83.

inadecuación de autoimagen respecto a dichos “modelos ideales” publicados constantemente en medios de comunicación.⁷⁴

Es importante la información adecuada para los adolescentes, acerca de la respuesta sexual humana, por lo que la información debe ser oportuna respecto a las necesidades de ellos.

La búsqueda de satisfacción y placer sexual (actividad auto-erótica) aparece con gran intensidad, siendo parte del desarrollo natural y sano, el conocerse a sí mismo en la propia respuesta sexual, pero también puede vivirse con angustia si los adolescentes asocian culpas y tabúes aprendidos de las diversas religiones.⁷⁵

En el desarrollo de la identidad sexual de la adolescencia, se observa en la amistad íntima con alguien del mismo sexo o edad, relación en la que varias veces tiene tintes de celos, posesión, lealtad, fidelidad; una etapa que se caracteriza por la incertidumbre de los adolescentes.⁷⁶

En los primeros años de la adolescencia aparece la atracción hacia el otro sexo, en esta fase también fluctúan entre los juegos sexuales.

Esta etapa finaliza al definirse y solidificarse la heterosexualidad u homosexualidad, los adolescentes “en esta etapa de cambios físicos, emocionales y sociales, requieren de reafirmar su concepto y autoestima, su sentido de responsabilidad, su capacidad de comunicación, su autonomía y autocontrol, su capacidad en la toma de decisiones y de solución de problemas.”⁷⁷

Los valores adquiridos en su infancia serán los que considerará propios en su vida futura y los inculcados por sus padres, prevalecerán en sus revaloraciones.

⁷⁴ IBIDEM. p.84.

⁷⁵ IBIDEM.

⁷⁶ IBIDEM.

⁷⁷ IBIDEM. p. 86.

❖ Adolescencia tardía o segunda fase (de 15 a 19 años).

El desarrollo de la identidad sexual se va definiendo de acuerdo con los factores ambientales y educativos. La consolidación de la identidad puede ser la homosexualidad, la heterosexualidad o la bisexualidad.

En esta segunda fase se caracteriza una mayor autonomía e independencia, aparece el pensamiento abstracto y el idealismo, existe un mayor control de los impulsos sexuales y agresivos, se define más su identidad y se sienten seguros e inmortales, lo cual hace que realicen conductas riesgosas.⁷⁸

El adolescente en esta fase, tiene una gran cantidad de decisiones, y para las que no está preparado requiere información y conocimiento de los riesgos que corre. Inicia la apertura de la atracción sexual más definida, e inician las relaciones amorosas, buscando una pareja más definida y se hacen planes a largo plazo, les gusta pertenecer a grupos mixtos. Se enamora, idealiza y des-idealiza.⁷⁹

La expresión de su sexualidad difiere de acuerdo a su edad, el sexo, la educación, la religión inculcada, las posibilidades económicas y algunos otros factores.

2.5.- TIPOS DE ADOLESCENCIA

Desarrollaré los tipos de adolescencia basándome con el autor Guillermo Carvajal Corzo, en su libro de “Adolecer: la aventura de una metamorfosis”.

➤ Adolescencia amputada.

“En medios altamente represivos, primitivos o en los que prima totalmente (sobre cualquier otra meta) la lucha por la subsistencia y la conservación del individuo, el adolescente se ve impedido, privado, coartado, amputado de manifestar en forma directa sus conflictos esencialmente adolescenciales.”⁸⁰

⁷⁸ IBIDEM. p, 87.

⁷⁹ IBIDEM.

⁸⁰ Op cit. Carvajal Corzo, Guillermo. *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. p, 17.

Las des-oportunidades educativas y de desarrollo de sus potencialidades, invalidan las manifestaciones del proceso de la adolescencia.

➤ Adolescencia en condensación simbólica.

La adolescencia se consuma en un ritual simbólico, un ejemplo es en nuestra cultura, cuando una mujer adolescente al cumplir los 15 años, se le realiza una presentación ante la sociedad, mostrando ahora a una joven que deja de jugar muñecas, para usar cosméticos.⁸¹

El adolescente espera con paciencia y ansiedad la fecha. El adolescente varón tiene la oportunidad de entrar a lugares solo permitidos a los adultos, se les da el derecho asumir responsabilidades inherentes a su condición adulto. El ritual simbólico, como se dice es un rito y rigidez de los patrones culturales, avalados por una concepción religiosa y moral.⁸²

➤ Adolescencia exuberante.

“Tiende actuar directamente, lo que hace que tenga conflictos en su mente. No ahorra comportamientos, modas o expresiones que dejen ver su inconformidad su deseo. Se ha convertido en el paradigma de lo conflictual social cuando se excede en su presentación.”⁸³

Los modelos y valores tradicionales son puestos a cuestionamientos por los medios de comunicación, por tanto esos valores son reemplazados por otros más novedosos, situación que exige la aparición de un modelo altamente racional y adaptativo.

El adolescente puede manifestar su situación crítica de desarrollo, dándolo a notar en su ambiente social, para que se le comprenda y respete, permitiendo un desenvolvimiento armónico de sus potencialidades intelectuales y afectivas. El perfil de un adolescente exuberante es rebelde, crítico, creativo, contradictorio,

⁸¹ IBIDEM. p.18.

⁸² IBIDEM.

⁸³IBIDEM. p, 20.

problemático, al mismo tiempo dispuesto a la integración y al enriquecimiento para él y su grupo.⁸⁴

Pero si el adolescente se está enfrentando a una desintegración familiar, ocultan sus dificultades de desarrollo, sumando la relación con los padres, quienes los someten a modelos ideales, existiendo abandono afectivo o económico al instalarse sus cambios físicos, un ejemplo: son los argumentos como el “ ya eres un adulto para que te autoabastezcas”, esto genera severas crisis de identidad.

➤ Adolescencia abortada.

El énfasis depende del manejo intrapsíquico que haga el adolescente de los acontecimientos de sus propios cambios.

Cuando existe fijación de un comportamiento o de un grupo de comportamientos que caracteriza una etapa de la adolescencia, se habla de una adolescencia abortada.⁸⁵

El termino *abortada* por Guillermo Carbajal (1993), corresponde a una etapa de la adolescencia que no se formó y que impidió por consecuencia el desarrollo de un adulto mejor integrado, con algunas características que hacen tener problemas durante su vida para su mejor goce.

En la adolescencia abortada se encuentran rasgos de carácter anterior a la adolescencia, esto es rasgos que vienen de patologías infantiles, permitiendo fijaciones de conductas o comportamiento en una etapa para impedir que la adolescencia se siga desarrollando, y dándose estos comportamientos también en etapas no correspondientes.

La adolescencia abortada, es más notoria en el análisis de adultos, ya que se pueden ver las crisis de autoridad aún cuando son gente madura, al igual que

⁸⁴IBIDEM.

⁸⁵ IBIDEM. p, 21.

severos problemas de identidad, existen cuestionamientos continuos y angustias respecto a los roles de adulto.⁸⁶

➤ Adolescencia tardía.

“Consiste en un cuadro de manifestaciones adolescenciales que aparecen en etapas cronológicas posteriores a lo esperado por promedio de edad. Jóvenes en los cuales observamos la conflictualidad dinámica de la adolescencia abortada, pero que han podido superar el impase y han logrado, aun cuando de forma tardía, avanzar en su proceso adolescencial.”⁸⁷

Las manifestaciones conductuales de un adolescente varían según el modelo de comportamiento patronado por cada cultura.

⁸⁶ IBIDEM. p, 22.

⁸⁷ IBIDEM. p, 24.

CAPÍTULO III

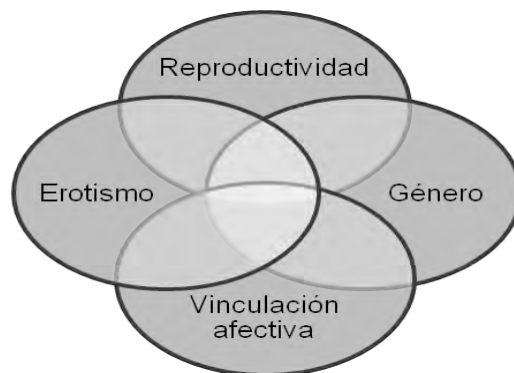
SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

En este capítulo abordaré unos aspectos de la sexualidad en la adolescencia, sin antes mencionar qué es la sexualidad humana y definiciones de sexualidad, esto para poder entender mejor al adolescente y su sexualidad, pues consideremos que el adolescente de ambos sexos son sensibles a su desarrollo físico y al de sus compañeros.

3.1.- SEXUALIDAD HUMANA

La Antología de la Sexualidad Humana (CONAPO, 1994) menciona la importancia de los elementos de la sexualidad, para que se pueda aplicar a diversas metodologías de estudio.

“La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas que dan origen a los cuatro holones sexuales: *la reproductividad de género, el erotismo y la vinculación afectiva interpersonal.*”⁸⁸



Los holones operan en integración, es decir, que un elemento no puede ser representado aislado de otro, pues su actuar depende de los otros elementos, y cuando el abordaje educativo ignora alguno de ellos, aumenta sus posibilidades de ineficacia, por tanto abordaré cada uno de ellos, y a continuación explicaré brevemente cada holón.

⁸⁸ CONAPO. Antología de la sexualidad humana. Tomo I. Editorial Porrúa. México. 1994. pag, 29.

- Holón de la reproductividad humana:

“Por reproductividad se quiere decir: tanto la posibilidad humana de producir individuos que en gran medida sean similares a los que los produjeron, como las construcciones mentales que se producen acerca de esta posibilidad.”⁸⁹

Este holón tiene manifestaciones psicológicas y sociales, además de su evento biológico.

En su plano biológico, la reproductividad se manifiesta en una serie de estructuras corporales conocidas como aparatos reproductores.

En el plano psicológico, se puede expresar a través de la maternidad y paternidad en adopción, o a través de ejercicios de muchas actividades humanas, cuyo resultado es la reproducción de la plenitud del ser humano

En el plano sociológico, suele estudiarse en temáticas como las importancias sociales del hecho reproductivo y la contracepción. Son la base de los fenómenos demográficos, son expresión en el plano sociocultural.⁹⁰

- Holón de género:

Es la base biológica de género.

“Entendemos género, como la serie de construcciones mentales respecto a la pertenencia o no del individuo... masculina y femenina, así como las características del individuo que lo ubican en algún punto del rango de diferencias.”⁹¹

La identidad misma, está en el marco mental interno, y está construido en el género como elemento central. En sus niveles biológicos esta la determinación del mismo, la diferenciación sexual.

⁸⁹ IBIDEM. p. 32.

⁹⁰ IBIDEM. p. 33.

⁹¹ IBIDEM. p. 34.

En el plano psicológico, permite respondernos quiénes somos, qué hacemos y a dónde vamos. La expresión pública de nuestra identidad genérica se llama papel sexual o papel genérico, también llamados roles sexuales o genéricos.⁹²

- Holón del erotismo:

Es un elemento de la sexualidad que nos remite a experiencias más comúnmente identificadas como sexuales... cuando hablamos de experiencias sexuales, nos referimos a la experiencia de cambios corporales y a la experiencia de excitación y orgasmo.⁹³

Otra vertiente identifica al erotismo en el amor, ya que la vivencia erótica está relacionada a la experiencia amorosa, aunque no siempre sea así, por tal motivo es preferible identificar al erotismo como las experiencias corporales con un componente placentero, individualmente vividas o más frecuentemente en interacción con otro. Existiendo un proceso de activación de respuesta genital y corporal.⁹⁴

La simbolización de lo erótico es uno de los mecanismos más poderosos por lo que el erotismo se integra al resto de nuestra sexualidad y al resto de nuestra vida.

- Holón de la vinculación afectiva interpersonal:

“Por vinculación afectiva entendemos la capacidad humana de desarrollar afectos intensos ante la presencia o ausencia, disponibilidad o indisponibilidad de otro ser humano en específico, así como las construcciones mentales, individuales y sociales que de ellos se derivan. La forma más reconocida de vinculación es el amor... es indispensable para la vida.”⁹⁵

Los seres humanos nos vinculamos gracias a que los afectos provocados por los otros, son intensos como para tratar de mantenerlos o evitarlos. El amor es una

⁹² IBIDEM.

⁹³ IBIDEM. p.35.

⁹⁴ IBIDEM.

⁹⁵ IBIDEM. p. 37.

forma ideal de vinculación. Éste tiene un carácter activo, se da y además tiene cuidados, responsabilidades, respeto y conocimientos por la otra(s) persona(s), con la(s) que experimentamos afectos intensos.⁹⁶

Los holones ya mencionados se relacionan para poder llevar a cabo una vinculación afectiva. Desde el establecimiento de la pareja, su formación, y ciclos de la familia.

Ahora mencionaré algunos conceptos con los que se confunde la sexualidad, y que considero que son importantes también para el buen desarrollo humano.

3.2.- CONCEPTOS DE SEXO, SEXUALIDAD Y SEXOLOGÍA

El sexo es el conjunto de características físicas y anatómicas que distinguen la diferencia entre el hombre y la mujer, y que al complementarse tienen la potencialidad de la reproducción.⁹⁷

El sexo es innato y se va expresando de modo diferente según las etapas del desarrollo de la persona. En otras palabras el sexo es como ya lo mencione, las características que nos distinguen (género: hombre o mujer) y el otro es la actividad, la búsqueda de pareja y lo que conlleva como es la seducción, la sensualidad, el tocamiento y básicamente llegando a la reproducción sexual, ocurriendo en el individuo en diferentes niveles y a diferentes tiempos durante el transcurso de su vida.⁹⁸

Las características que definen el comportamiento sexual de varón y mujer, es decir los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción

⁹⁶ IBIDEM. p. 38.

⁹⁷ Alfaro Arreola, José Luis. *Textos de psicología para el bachillerato. Tomo II. Introducción al estudio de la sexualidad humana*. México. Impreso en CCH-Oriente, 2002. p. 12.

⁹⁸ Kolle, O. *La magia del sexo y del amor*. Editorial Daimon. México. 1971.

particular que cada sociedad tengan de ellos, estos roles sexuales presentan características específicas para cada etapa del desarrollo del individuo.⁹⁹

El sexo es la base biológica de la sexualidad, además de ser una actividad humana, y como tal conlleva un componente emotivo muy importante que conlleva a grandes responsabilidades. Por ello el sexo implica respeto y transmisión de vida y valores en el ser humano, siempre y cuando se lleva de manera respetuosa y queriendo conocer la verdad de los sentimientos de la pareja.

La sexualidad “Es la expresión biopsicosocial de las personas como seres sexuales en una sociedad, cultura y tiempo determinado, esto es, la forma en cómo las personas viven su condición de mujer o varón, según el aprendizaje socio-cultural o el control social al que están expuestos. La sexualidad se aprende en la vida familiar y comunitaria en el marco de toda cultura humana. Este proceso de aprendizaje y de socialización se realiza de modo sistemático, permitiendo establecer las formas de expresión de la sexualidad humana.”¹⁰⁰

La sexualidad supone aprendizaje y cultura, incluyendo normas, valores morales, autoestima y el respeto, y no debe confundirse con la genitalidad o la capacidad reproductiva. Este concepto incluye la expresión del impulso sexual biológico pero está integrado a aspectos psicológicos y socio-culturales de la relación humana, ligado estrechamente en el amor.

“Las fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales, condicionan a la sexualidad de manera muy importante, especialmente durante la infancia y la niñez. Estas influencias tienen por resultado una amplia gama de posibles actitudes y conductas en la vida adulta”¹⁰¹

Otra forma de definir la sexualidad es el cómo ejercemos nuestro rol como hombre o mujer ante la sociedad, siendo el resultado de un conjunto de hechos, acciones,

⁹⁹ Portilla, A. y Soto, G. Educación sexual para adolescentes. Editorial CEDER. Arequipa. 1993.

¹⁰⁰ Dirección científica Dr. Jordi Curell Guerra. *Programa de formación de padres, educación sexual familiar*. Ediciones OCEANO Éxito, S.A. España, 1936. pag.40.

¹⁰¹ Monroy de Velasco, Anameli. *El educador y la sexualidad humana*. 1ra edición. México, Editorial Pax-México. 1977. p. 17.

reflexiones y posturas que las personas tenemos ante nosotros mismos, ante la sociedad, la cultura y la vida que creamos y recreamos a lo largo de su transcurso.

Una de las dudas es ¿cómo se forma la sexualidad?, Desde que se nace se le ofrece afecto, calidez, seguridad y placer, habiendo un contacto con las personas, que conlleva ya un cúmulo de valores, y que al igual la familia nos proponen, por tanto aprendemos a tomar ciertas actitudes ante lo que nos rodea, como son el estar con los otros, el estar ante el juego, el trabajo, la comunicación y ante la sexualidad; es decir, aprendemos y hacemos propios las costumbres, modales, lenguajes, la historia y proyectos de nuestro grupo familiar.

Las expresiones de la sexualidad están sujetas a cambios de forma constante, como consecuencia de la experiencia y del aprendizaje.

Las fuerzas fisiológicas, emocionales, sociales y culturales condicionan a la sexualidad.

La sexualidad es un producto cultural que evoluciona con el ser humano, que posee una dinámica y se manifiesta en las diversas etapas de desarrollo individual. La conducta sexual, por ser aprendida puede modificarse, como lo mencione anteriormente, que permite un desarrollo y una expresión más plena de las capacidades del ser humano, independientemente de su sexo.¹⁰²

“La sexualidad tiene que ver con la atracción, el placer y las preferencias sexuales; así como la vinculación afectiva y erótica, el amor y la reproducción. La sexualidad se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, valores, así como en actitudes y prácticas en las relaciones humanas... es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos entre las personas.”¹⁰³

En la adolescencia existe un gran cambio, y es importante reconocer a lo que se enfrentan los hijos; los adolescentes se enfrentan a un reto donde se construye

¹⁰² IBIDEM.

¹⁰³ Gobierno del Distrito Federal (GDF). *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México, 2008. p. 59.

para ellos mismos, el propio cúmulo de valores y utopías personales y sociales que guíen y den sentido a su vida y al desarrollo de su sexualidad.

Este proceso conlleva una ruptura con nuestras identidades infantiles y permite la re-estructuración de una nueva propuesta que nos haga sentir bien estando de acuerdo con lo que somos como seres únicos, inteligentes y afectivos, como seres capaces de llevar vidas sexuales, como seres de la naturaleza y como ciudadanos. Esta reestructuración se va dando de los valores y principios de la infancia, solo los reacomoda y recrea, llevándolos por rumbos nuevos y dándoles así nuevos significados y nuevos aprendizajes.¹⁰⁴

“La sexualidad es parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo; es un elemento básico de la femineidad o masculinidad, de la autoimagen, de la autoconciencia, del desarrollo personal... Estimula las necesidades de establecer relaciones interpersonales significativas con otros.”¹⁰⁵

Lo que permite vivir por medio de nuestro ser como hombres o mujeres, sumando el conjunto de características culturales, psicológicas y sociales.

“La sexología según a su etimología viene del latín. *Sexus* que significa *sexo* y del griego *logos* que significa *tratado/estudio* – se define como el tratado o estudio del sexo... sosteniendo que la sexología es la rama del conocimiento que estudia el sexo esto es, su proceso de diferenciación y la función sexual, que es un proceso de activación, sus características fisiológicas y alteraciones.”¹⁰⁶

¹⁰⁴ Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. p. 78.

¹⁰⁵ IBIDEM.

¹⁰⁶ Parrini Roses, Rodrigo. 1991. “Paternidad en la adolescencia: Estrategias de análisis para escapar del sentido común ilustrado.” (En línea) dirección electrónica:
http://www.cippsv.com/pdfs/Sexologia_Definicion_Esp.pdf (Consultado el 15 de Enero 2012)

3.3.- IDENTIDAD SEXUAL. ASPECTO SOCIAL Y BIOLÓGICO

Erikson ha dividido el desarrollo humano, desde el nacimiento a la edad madura, en ocho estadios, cada uno de los cuales supone superar una crisis. Pero es en la adolescencia cuando se produce la crisis principal y hay que construir la identidad del yo... los adolescentes tratan de sintetizar sus experiencias anteriores, y se apoyan en el sentimiento de confianza o inseguridad que han adquirido en las distintas etapas de la infancia, para alcanzar una identidad personal estable, el haber superado satisfactoriamente las crisis anteriores hace posible abordar ésta con más posibilidades de éxito.¹⁰⁷

NIVELES DE IDENTIDAD EN LA ADOLESCENCIA

<p>La identidad se refiere a una posición existencial, a una organización interna de necesidades, capacidades y autopercepciones, así como a una postura sociopolítica, entendida en sentido amplio.</p> <p>El nivel de identidad se establece de cuatro modos de enfrentarse con el problema de la identidad tal y como se produce en la adolescencia tardía, la clasificación se hace basándose en la presencia o ausencia de un periodo de decisión (crisis) y la amplitud del compromiso personal en dos áreas: la ocupación y la ideología.</p>	
<p>DIFUSIÓN DE LA IDENTIDAD</p> <p>Crisis incierta, sin compromiso.</p>	<p>El individuo no tiene todavía una dirección ocupacional o ideológica, no ha establecido un compromiso. Puede haber crisis pero no se ha resuelto. Podría cambiar fácilmente su posición, que es inestable</p>
<p>EXCLUSIÓN (ANULACIÓN)</p> <p>Sin crisis con compromiso.</p>	<p>Personas que están comprometidas con posiciones ocupacionales e ideológicas, pero que no han experimentado una crisis. Las posiciones han sido elegidas por otros (generalmente por los padres). Se ha adoptado una posición que no se cambiaría fácilmente, sobre todo por no desagradar a otros.</p>
<p>MORATORIA</p> <p>En crisis, compromiso impreciso.</p>	<p>Individuos enfrentados con los problemas ideológicos u ocupacionales, que están en una crisis de identidad, que aún no han resuelto. Podría cambiar pero no sabe hacia donde ni como.</p>

¹⁰⁷ Op cit. Delval, Juan. El desarrollo humano. p, 578.

<p>LOGRO DE LA IDENTIDAD</p> <p>Con crisis, con compromiso.</p>	<p>El individuo ha pasado por la toma de decisiones y ha resuelto la crisis por sus propios medios. Persigue una ocupación elegida por él mismo, así como objetivos ideológicos propios. No cambiaría fácilmente su posición porque considera que su elección es acertada.</p>
---	--

(Cuadro)¹⁰⁸

Erik Erikson en su libro “Identidad, juventud y crisis” explica que la formación de la identidad es la certeza del (yo soy yo) que se sucede a través de un proceso de reflexión sobre sí mismo(a), pero también supone la observación de la imagen que los otros tienen de uno, formándose así una doble imagen, lo que yo veo de mí mismo y cómo los demás me contemplan, aumentando también lo que yo desearía ser (triple vertiente para formar nuestra identidad e imagen).¹⁰⁹

“La identidad es la vivencia o sensación que tenemos los seres humanos de ser nosotros mismos, así como todo lo que nos permite ser distintos ante los ojos de otros. Esa sensación de mismidad, de pertenencia, tiene un origen y desarrollo desde el recién nacido.”¹¹⁰

Ahora que ya he desarrollado qué es la identidad, desarrollaré basándome a la autora Anameli Monroy, ¿Qué es la identidad sexual?

“La identidad sexual es el aspecto psicológico de la sexualidad, y comprende tres elementos: identidad de género, el rol o papel de género y la orientación sexual.”¹¹¹

“Así, la identidad de género, es el aspecto psicológico de la sexualidad, el sentirse hombre o mujer, manifestando externamente por medio del rol o papel de género, todo lo que una persona hace o dice para indicar a otros y/o así mismo, el grado en el que es hombre, mujer o incluso ambivalente - (Money, 1965). La

¹⁰⁸ IBIDEM. p, 579.

¹⁰⁹ Erikson, Erik H. *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.

¹¹⁰ Op cit. Carvajal Corzo, Guillermo. *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. p, 70.

¹¹¹ Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. p, 78.

orientación se refiere a la atracción, gusto o preferencia de la persona para elegir compañero sexual. Se debe tener presente que el ser humano es un ser social, pues se concibe asociado con otros formando grupos en los que cada quien satisface sus necesidades físicas, afectivas y sociales.”¹¹²

Anameli Monroy (2002) menciona factores que influyen en el ejercicio de la sexualidad, entre ellos puedo mencionar la influencia de los padres, los pares en edad, los medios de comunicación, la religión, incluyendo las características personales, como es la educación, situación social, económica y características de personalidad.

La autora Mónica Silva (1994), menciona que desde el momento de nuestra concepción aprendemos asumir nuestra identidad sexual a lo largo de nuestra vida, a medida en que el niño (a) va creciendo, va adquiriendo características propias de su sexo, a través del aprendizaje que se da en la familia y a través de los modelos de hombre o mujer que se dan en su ambiente.¹¹³

Puede afirmarse en términos generales, que las personalidades femenina y masculina están influenciadas por la carga biológica de los individuos al nacer y por las experiencias de aprendizaje que se dan en relación al ambiente.

Durante la pubertad nace el impulso sexual, la dinámica de la curiosidad, el deseo de experimentación propia del adolescente, lo que algunas veces conlleva el acercamiento con compañeros del mismo sexo, indudablemente el que estos encuentros sexuales ocurran, no significa que constituyan una práctica recomendable, ya que genera en los jóvenes angustia, dudas e inseguridad, con respecto a su propia identidad y orientación sexual.¹¹⁴

¹¹² IBIDEM.

¹¹³ Raveau Silva, Mónica. Sexualidad y adolescencia. Santiago, Chile. Editorial Universitaria. 1994. p. 16.

¹¹⁴ IBIDEM. p.17.

CAPÍTULO IV

FAMILIAS CON ADOLESCENTES

4.1.- FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES

En la infancia los padres forman de gran importancia la influencia intelectual, afectiva y social; bajo a esta premisa se puede decir que los hijos dependen de los progenitores desde la gestación, en áreas como la salud, alimentación, descanso o diversión; el éxito escolar, social y afectivo dependerá de la labor de ser padre y madre.

“La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es donde comprende su papel sexual en la vida y sus relaciones con el otro sexo, el estar satisfecho con su identidad sexual, a identificarse con el padre si es varón, o con la madre, si es niña.”¹¹⁵

En todo el trayecto de la vida familiar, las características de la madre y del padre son la referencia de conducta inmediata para los hijos: es decir sirven como modelo por seguir en el proceso de desarrollo psicológico, pues de ellos se aprenden gestos, gustos, habilidades y estilos afectivos.

“La familia también es el corazón vital de una sociedad “sana”... ofreciendo protección y alimento a los bebés, niños y jóvenes durante sus años de formación... enseña a los jóvenes principalmente por medio del ejemplo, cómo vivir, coexistir y cooperar en una sociedad más amplia.”¹¹⁶

Cada padre o madre, se enfrenta cotidianamente a ser guía y ejemplo de sus hijos, y en algunos casos la convivencia con hijos adolescentes, las situaciones originan un ciclo vital complicado, puesto que existen dudas, temores, y obligaciones.

“La familia es la unidad social fundamental. Por ello los padres son los más importantes educadores de sus hijos en todas las materias, incluyendo la

¹¹⁵ Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *El educador y la sexualidad humana*. p, 27.

¹¹⁶ Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Ediciones Palabra. Madrid. 1998. p. 64.

sexualidad humana. Algunos padres pueden sentirse incómodos al charlar sobre familia, amor y sexualidad con sus hijos.”¹¹⁷

Más aún se complica en la familia cuando se encuentra viviendo con un adolescente, se puede considerar como una familia en crisis, ya sea por la presión que pueda imponer la familia sobre el adolescente y/o por el conflicto en que mientras el adolescente vive su crisis, los padres enfrentan la crisis de la edad media con la que implica la tercera edad.

La autora Anameli Monroy (1995) menciona las funciones básicas de la familia, Explicaré brevemente cada una de ellas según la autora.

- *Cuidado*: El satisfacer las necesidades físicas de todos los miembros como el alimento, vestido, atención médica.
- *Socialización*: Apoyarse para ser capaz de una participación completa dentro de la sociedad. Aprender el lenguaje, a conocer su rol en los diferentes estadios de la vida, normas socioculturales, tradiciones, costumbres, considerados importantes para la sociedad en la que se desenvuelven. La familia es el agente principal para transmitir normas, valores y patrones de conducta sexual, aceptados por el grupo social del que pertenecen.
- *Afecto*: La socialización involucra el cuidado y el afecto, el satisfacer las necesidades afectivas de un individuo provee la recompensa básica familiar; dependiendo de lo adecuado que fue, se manifestará su respuesta afectiva a otros.
- *Reproducción*: El llevar a cabo una reproducción planeada y responsable.
- *Estatus*: La familia socializa a un niño dentro de una clase social y destila en él, todas sus aspiraciones. Conferir estatus consiste en pasar derechos y tradiciones, resultando variaciones de estilos de vida y de oportunidades.¹¹⁸

¹¹⁷ IBIDEM. p.65.

¹¹⁸ Monroy, Anamely. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud; Guía práctica para padres y educadores*. México. Editorial PAX México, 2002. p. 29 y 30.

La familia experimenta cambios a lo largo del tiempo, sus problemas cambian y, consecuentemente, las prioridades de las funciones familiares también... Anameli menciona el ciclo de la familia: matrimonio o unión libre, expansión, dispersión, independencia y retiro o muerte.¹¹⁹

La familia es un sistema dinámico e interdependiente, en dónde las acciones de algún integrante, influyen en las de los otros; siendo esto muy notorio, ya sea relaciones internas de tipo parental (entre padre – madre e hijos), fraterno (entre hermano), conyugal o sociales externas (escuela, afectivos y religiosos).

CICLO DE LA FAMILIA

Matrimonio (unión libre)	Compromiso. Matrimonio (o decisión de vivir juntos). Luna de miel (o periodo de convivencia). Acoplamiento de la pareja. Negociación. Independencia de ambos cónyuges de la familia de origen.
Expansión	Aparición del primer hijo. Aparición de otros hijos. Edad escolar.
Dispersión	Hijos adolescentes. Confrontación de los padres a la realidad del paso del tiempo. Modificación del sistema familiar ante la maduración biopsicosocial de los hijos.
Independencia	Partida de los hijos. Matrimonio de los hijos. Soledad de la pareja.
Retiro y muerte	Aumento de la esperanza de vida. Jubilación de uno o ambos cónyuges. Enfermedad de uno o ambos cónyuges. Muerte de un cónyuge. Muerte del otro cónyuge (fin de la familia).

(Cuadro)¹²⁰

¹¹⁹ Op cit. Monroy, Anamely. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. p.28.

¹²⁰ Op cit. Monroy, Anamely. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. p.33.

Cuando hay adolescentes en ella, se encuentran en la fase de dispersión. En esta fase los padres deben ayudar a su adolescente a obtener la autonomía y satisfacer sus necesidades, pero al mismo tiempo a satisfacer las propias. Además indica que existe un desfase entre la madurez biológica y la psicosocial de los hijos, creando un conflicto; el adolescente pide y exige su libertad e independencia y los padres aún no lo ven preparado para ello, además de que temen perder autoridad familiar y muchas veces obstaculizan el desarrollo psicosocial del adolescente.¹²¹

Para la mayoría de los padres se les complica dejar que su hijo(a) adolescente comience su cambio a la independencia, ya que ellos han sido su guía de vida, y más aún cuando saben que los adolescentes son más vulnerables a los cambios que se les presenta, como la crisis de identidad.

“Puede que algunos padres transmitan opiniones erróneas sobre estos temas, o consideren que los problemas familiares son una barrera para hablar de ello.”¹²²

La concepción general de los padres, es que el inicio de la sexualidad comienza en la post- puberal, planteándose el tema hasta que sus hijos afrontan el proceso de cambio que comportan y manifiestan, ya sea en caso del varón las pulsiones nocturnas, y en caso de ser mujer, la menarquía (primera menstruación). La no o mala educación de la sexualidad complica más el adecuado desarrollo psicosocial del adolescente.

“Para la mayoría de los padres, la educación sexual de sus hijos e hijas ha sido durante muchos años un tema preocupante, temido en algunos casos y evitado por otros. La falta de conocimientos sobre cómo llevar una educación de la sexualidad ha generado, en muchas familias inquietud, por falta de orientaciones o

¹²¹ Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. p, 32.

¹²² Op cit. Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*.

recursos, algunas veces conformándose y creyendo que los temas se hablan en la escuela, y consideran que se ahorran trabajo y preocupaciones.”¹²³

Sin darse cuenta los adolescentes se enfrentan a situaciones que les cambia totalmente la vida, como es el embarazo no deseado, y la mayor parte de este conflicto por la que se encuentran los adolescentes, es por una falta de educación sexual adecuada a sus necesidades.

“La consecuencia para las familias, es que se encuentran ante una situación rechazada socialmente, rompen sus expectativas sobre su propio futuro y el de la familia y para la cual carecen de respuesta... es muy posible que ocurran disfunciones familiares... además los padres siguen considerando a los adolescentes como hijos a los que hay que cuidar y proteger, y más aún cuando han demostrado no ser suficientemente maduros.”¹²⁴

Pedagógicamente ningún niño debería llegar a la pubertad y adolescencia, sin la información mínima de los cambios que se producen en esta etapa, para lo cual es muy importante la comunicación y confianza que existe entre los padres e hijos, y familia como tal. Y para esa buena comunicación es importante que haya un diálogo práctico desde la infancia.

“Los padres deben ser mucho más activos si quieren vencer las múltiples amenazas que existen hoy en día contra su control de educación de sus hijos. Los padres necesitan enseñar a sus hijos a reconocer y rechazar la profanación de la sexualidad en la televisión, películas, videos, libros y revistas.”¹²⁵ Y ahora en la actualidad hasta en la música.

Uno de los errores comunes es que parte de los adultos piensan que los adolescentes disponen de mayor información sexual, lo que al parecer libera un poco su responsabilidad, pero si fuera así... ¿Quién asegura que la información que tiene es la correcta? ¿Quién se encarga de que el adolescente lleve una

¹²³ Antúñez, Serafín, Director de colección. *Pedagogía de la sexualidad*. Materiales para la innovación educativa (MIE), 2da edición. España. Editorial GRAO, de IRIF, S.L, 1999. p. 45.

¹²⁴ Op cit. López Sánchez, Félix y colaboradores. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. p, 258.

¹²⁵ Op cit. Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. p, 66.

educación que le sea satisfactoria a sus necesidades? ¿No toda educación comienza dentro de la familia?

4.2.- ASPECTOS GENERALES DE LA SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA SECUNDARIA “MEXICÁYOTL”

Conocer sobre la sexualidad en adolescentes, es hablar de temas relevantes como, embarazo adolescente, uso de métodos anticonceptivos, riesgos de contagio de enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA e inicio de vida sexual activa.

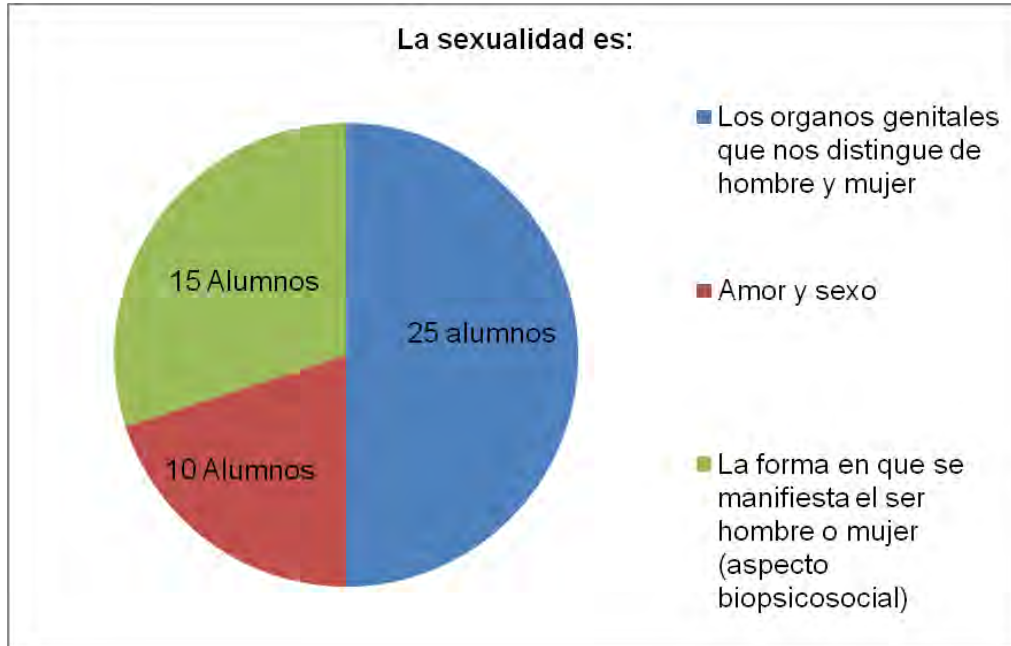
Para conocer algunos aspectos generales de conocimiento sobre la sexualidad de los adolescentes que asisten a la secundaria No. 14 “Mexicáyotl”, opté por elegir una muestra de 35 alumnos para realizarles una pequeña entrevista de 15 preguntas sobre el tema de sexualidad, y apliqué otras 15 más, a distinta población de adolescentes que no van en esa secundaria, en total la muestra fue de 50 entrevistas a adolescentes donde 27 fueron mujeres y 23 hombres, con una edad entre 12 y 15 años; fueron elegidos aleatoriamente.

El objetivo de la entrevista fue: Identificar las necesidades educativas existentes sobre algunos temas de sexualidad y el manejo del tema dentro del núcleo familiar. (Ver entrevista en Anexo #4).

La entrevista fue hecha lo más breve posible, para que a la hora de su aplicación no fuera tedioso para los adolescentes.

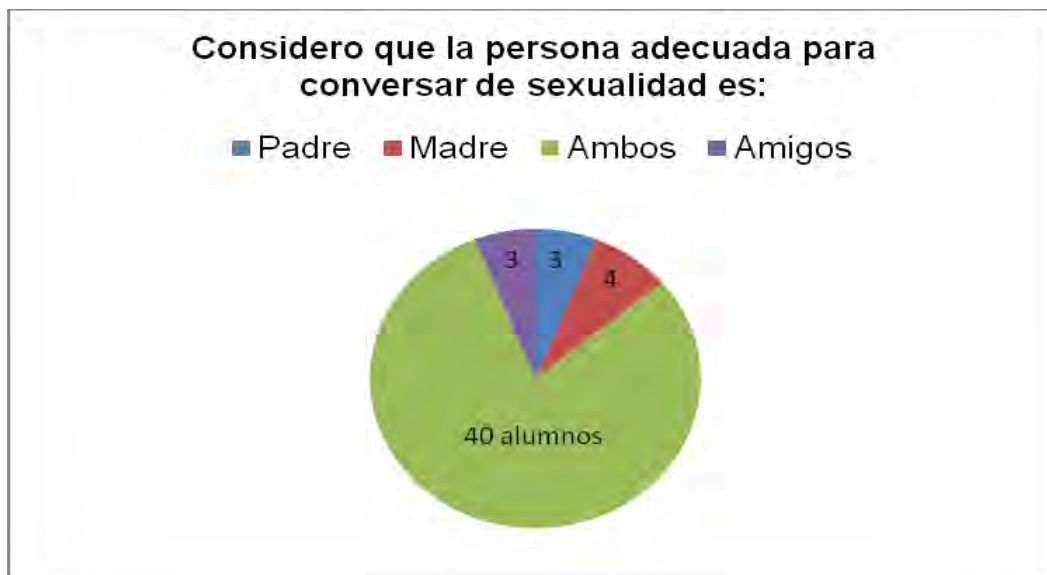
A continuación mostraré en gráfica los resultados que se obtuvieron de algunas preguntas, y después daré una breve explicación de los mismos.

Pregunta No.1 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



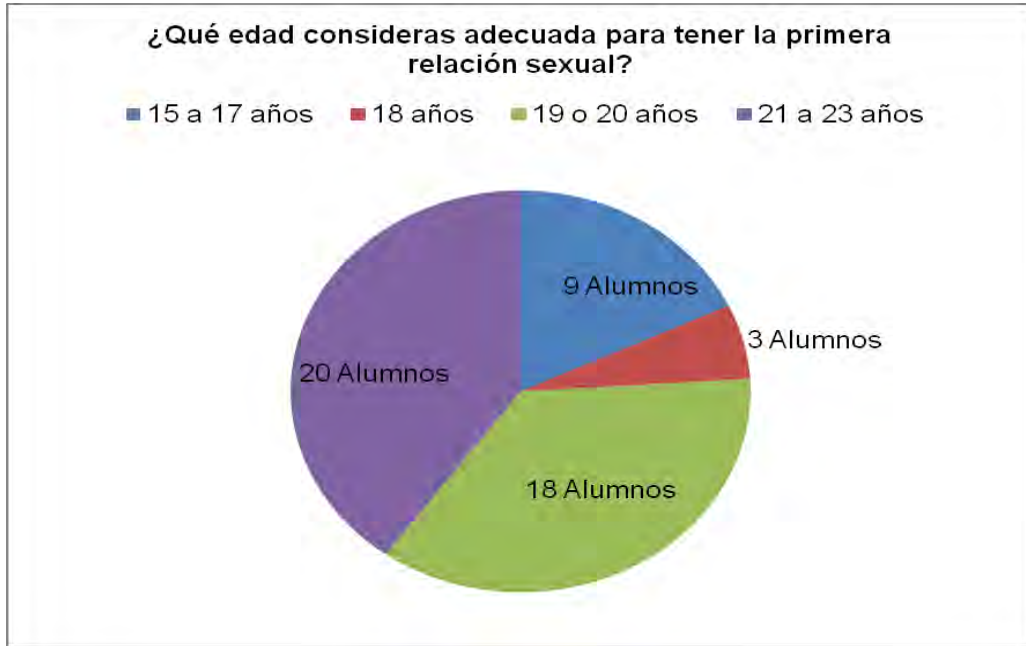
En ésta gráfica se muestra el conocimiento que tienen los adolescentes de la secundaria respecto al tema de sexualidad.

Pregunta No.2 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



En ésta gráfica se muestra que para los adolescentes es de gran importancia hablar de sexualidad con ambos padres.

Pregunta No.5 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



En ésta gráfica se muestra que los adolescentes consideran tener una edad mayor a los 18 años para tener su primera relación sexual

Pregunta No.6 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



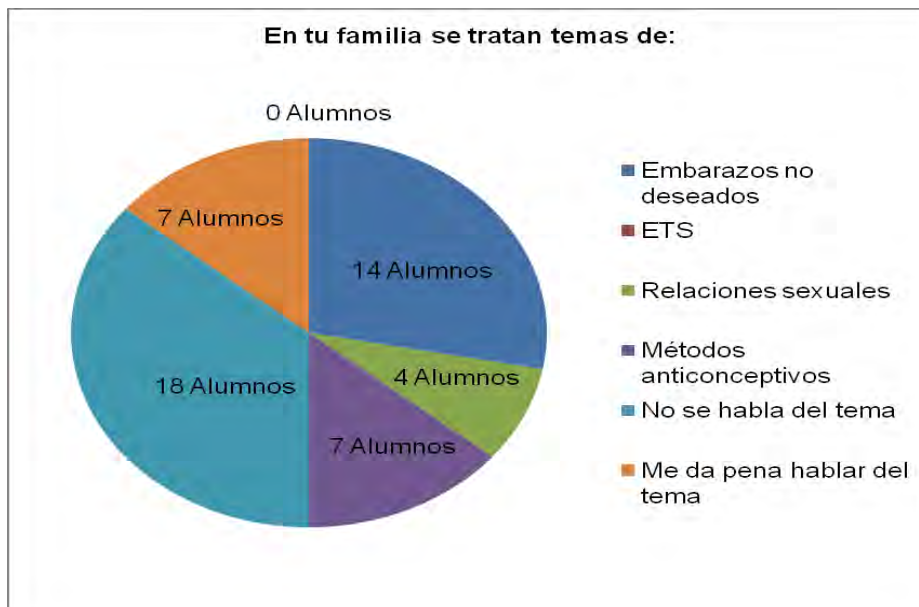
Se muestra en ésta gráfica la confianza que existe para hablar del tema con los padres sobre su sexualidad y la prioridad que tienen para confiárselo a sus amigos.

Pregunta No.8 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria “Mexicáyotl”.



En ésta gráfica se muestra que más de la mitad de los adolescentes no están listos o tienen temor a que se presente algo no deseado, lo que es probable una insuficiente información y comunicación para hablar del tema.

Pregunta No.12 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria “Mexicáyotl”.



Se puede percatar en esta gráfica que la mitad de la población no hablan del tema con su familia, y donde la mínima población aclaran que es por pena.

Pregunta No.13 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



En esta gráfica nuevamente es notorio la falta de comunicación para hablar de sexualidad entre padres e hijos.

Pregunta No.14 de la entrevista para adolescentes de la escuela secundaria "Mexicáyotl".



En ésta gráfica es notorio que los adolescentes consideran tener la información suficiente sobre el tema de sexualidad, transmitido por sus padres.

Como lo menciono anteriormente, se percibe que existe una información insuficiente sobre la sexualidad en términos generales, además de la falta de comunicación dentro del núcleo familiar para hablar del tema, considerando que la mayor parte de los adolescentes (de la muestra de estudio) opina que la sexualidad sólo son los órganos genitales que nos distingue, el amor y el sexo, dejando atrás que la sexualidad es en general la forma en que nos manifestamos tanto en lo psicológico, social y biológico.

Los adolescentes consideran importante hablar de sexualidad con ambos padres, pero la comunicación en algunos casos es muy poca o nula, ya sea por pena o porque simplemente de ese tema no se habla en casa, los adolescentes consideran que la información que se les transmite en la escuela es suficiente aunque no tengan la respuesta a todas sus dudas sobre el tema de sexualidad, son notables sus dificultades para hablar del tema.

Los propios jóvenes manifiestan que a pesar de existir información disponible en muchos lugares, el principal obstáculo se encuentra en la falta de normalidad para hablar sobre temas de sexualidad; en concreto, en sociedades como la mexicana, la sexualidad es un tema tabú, lo cual provoca que los jóvenes tengan vergüenza para preguntar o acercarse a otras personas para resolver sus problemas.¹²⁶

Basándome en la muestra de estudio, la mayor parte de los adolescentes consideran que la edad adecuada para tener su primera relación sexual es entre los 21 a 23 años, considerando que es importante mantener el sentimiento y el placer con la pareja, 9 adolescentes de cada 50, según la muestra de estudio, consideran importante tener su primera relación sexual de 15 a 17 años, lo cual es una cantidad considerable para tomar en cuenta que pueden estar en riesgo.

Los adolescentes que presentan actividad sexual premarital se enfrentan, por un lado, a que el sexo ocurre en una edad en la cual el desarrollo no ha terminado y en la que se establece un comportamiento sexual que puede influir en el futuro;

¹²⁶ Juárez, Fátima y Cecilia Gayet. (2005). Salud Sexual Y Reproductiva De Los Adolescentes En México: Un Nuevo Marco De Análisis Para La Evaluación Y Diseño De Políticas. Papeles de Población, julio-septiembre. número 045. UAEM. Toluca, México, p.212

por otro, el sexo tiende a ser ocasional y de oportunidad, es decir, la logística para encontrar un ambiente para la actividad sexual es complicada y de oportunidad, en este sentido, el ambiente que reportan los adolescentes para vivir sus experiencias sexuales es la casa de la novia o novio cuando los padres están fuera.¹²⁷

Respecto a los métodos anticonceptivos, consideran que el más adecuado para ellos es el uso del condón masculino, aunque varios chicos adolescentes expresaban verbalmente que era mejor una relación sexual sin condón, lo que me hizo pensar que han tenido ya su primera relación sexual a temprana edad, ¡claro! sin uso de condón, ésto verifica que la información que han obtenido sobre la sexualidad no es suficiente o mejor dicho, no es considerada para el bienestar propio, se puede observar en la gráfica de la pregunta No.13, que más de la mitad de los adolescentes no hablan del tema, y en la pregunta No.12 es notorio en la gráfica que corrobora nuevamente que 25 de los 50 adolescentes, no hablan de temas de sexualidad, de estos 25 son 7 que lo evitan por pena; y otra mínima parte de la población hablan sobre los métodos anticonceptivos, quiero resaltar que se puede observar que es nula la cantidad de los que hablan sobre las ETS, considero que es por falta de información tanto en los adolescentes como por parte de los padres, agregando la comunicación que pueda existir entre padres e hijos.

Debido a la falta de información chicos y chicas asumen su sexualidad en un ámbito de riesgo e inseguridad, sin accesibilidad de métodos anticonceptivos, sin tener derecho a la atención en el área de ginecología y obstetricia de los servicios de salud, por la sanción moral de la sociedad lo cual hace que en lugar de vivirse como un derecho, se viva en situaciones de riesgo y peligro que traen como consecuencia embarazo no deseados, abortos y contagios de diversas enfermedades de transmisión sexual a muy temprana edad.

¹²⁷ IBIDEM. p.295.

En este sentido, el reconocimiento de la sexualidad adolescente se ha dado en la sociedad con un concepto de riesgo, ya que son un grupo susceptible que se encuentran en un proceso de maduración.

De acuerdo con Rodrigo Perrini, “lo problemático para la opinión pública no es la reproducción adolescente, sino la sexualidad adolescente; es el conflicto que este ámbito genera en la esfera de las políticas públicas, a partir de la presión de los sectores más conservadores del país, lo que impide que se desarrollen estrategias efectivas para que los adolescentes estén en condiciones de ejercer sus derechos sexuales y reproductivos. En definitiva, es el embarazo adolescente el que evidencia la existencia de una sexualidad activa en los adolescentes que, sin embargo, es negada sistemáticamente”.¹²⁸ Es por tal motivo que considero la importancia de llevar a cabo una educación sobre la sexualidad a partir de la familia.

4.3.- NECESIDADES EDUCATIVAS SOBRE SEXUALIDAD PARA LAS FAMILIAS CON HIJOS QUE ASISTEN A LA SECUNDARIA “MEXICÁYOTL”

Considero que en lo general, la educación sexual no sea parte del contenido educativo explícito en la escuela, lo que no quiere decir que las niñas y los niños, y más aún, los adolescentes carezcan de información y dejen de reflexionar sobre su propia sexualidad. Debemos tomar en cuenta que la educación sexual es también una educación informal, es decir que a través de nuestras actitudes, de cómo vestimos, la forma de hablar, entre otras acciones que tenemos también estamos expresando nuestra sexualidad, pero la educación sexual va más allá de esa educación y/o expresión sexual, pues sabemos que existen riesgos para los hijos adolescentes como los embarazos no deseados, ETS, entre otros que ya mencioné anteriormente, por tal motivo es de gran importancia que exista una comunicación verbal entre padres e hijos, sin prejuicios ni pena o miedo. Nos hemos dado cuenta que a través de los medios de comunicación (aunque algunas

¹²⁸ Parrini Roses, Rodrigo. “Paternidad en la adolescencia: Estrategias de análisis para escapar del sentido común ilustrado.” (En línea) dirección electrónica: <http://www.bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/becas/1999/parrini.pdf> (Consultado el 15 de Enero 2012)

veces sea expuesto a información equívoca), de los grupos de pares, de la observación del mundo adulto, niños y jóvenes se forman una visión acerca de la relación con personas del sexo opuesto, saben qué conductas y actitudes son aceptadas y cuáles no, se forman concepciones acerca de la sexualidad y asumen determinados valores como propios, no siempre coincidentes con los principios de respeto a la dignidad humana, a la igualdad entre hombres y mujeres, y a la búsqueda de una sociedad más justa.

Existe una gran necesidad sobre la educación sexual para padres de familia, puesto que muchos de ellos tienen dificultades a la hora de abordar el tema, algunas veces por falta de información, vergüenza, por temor a equivocarse y al temor de quedar como ignorante o torpe ante los hijos ya adolescentes. No nos damos cuenta que la sexualidad no solo es lo biológico, somos seres biopsicosociales, y las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Las palabras clave para una educación favorable sobre sexualidad para padres con hijos adolescentes, no solo de la escuela secundaria No.14 "Mexicáyotl" son: factores de riesgo (ejemplo: ETS o embarazo no deseado), familia, comunicación, sexualidad, salud, cultura y todo lo que afecten a un desarrollo armónico de la personalidad del adolescente.

Existe la necesidad de que las actividades y relaciones intrafamiliares estén encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros sobre todo de la sexualidad de los hijos adolescentes, y que dichas necesidades no sean vistos como de individuos aislados, sino en estrecha interdependencia con el rol

que juega la familia, facilitando información y formación adecuada a cada uno de sus integrantes.

Ocupando un lugar central la comunicación, demás de sumarle la afectividad y calidad, llevando así un proceso interactivo de transmisión y retroalimentación de pensamientos necesidades, sentimientos, por vía directa o indirecta, lo que lleva a una mejor dinámica familiar.

4.4.- EDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD PARA FAMILIAS CON HIJOS ADOLESCENTES

“Todo ser humano desde que se nace recibe educación de los aspectos sexuales de su personalidad... Los padres y maestros, a menudo caen en el dilema de si proporcionar o no educación sexual a los niños y jóvenes. Esto lo hacen sin darse cuenta de que deseen o no educar su sexualidad, lo están haciendo día a día, a través de sus reacciones, actitudes y otras conductas cotidianas.”¹²⁹

“La educación de la sexualidad debe tender a crear responsabilidad humana para que el individuo desarrolle al máximo sus capacidades y logre salud y bienestar, la educación de la sexualidad debe orientar y canalizar adecuadamente; es decir, proveer información para desarrollar el entendimiento de las relaciones humanas en sus aspectos, físicas, mentales, emocionales, sociales, económicas y psicológicas.”¹³⁰

En el libro de Anameli Monroy, la Dra. Cecilia Cardinal de Martín (Bogotá, Colombia), menciona que la educación de la sexualidad es para aprovechar la curiosidad del niño y adolescente, para que: conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, comprenda las relaciones y responsabilidades entre mujeres y hombres, sepa “que tiene” la posibilidad de usar su propia sexualidad de una manera responsable, aceptando su propia sexualidad y se sienta libre de ansiedades y temores... cultive los valores morales

¹²⁹ Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *El educador y la sexualidad humana*. p. 17.

¹³⁰ IBIDEM. p, 23.

y los patrones de conducta, para estar en capacidad de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro.¹³¹

La sexualidad es un tema de mucho interés que tiene un gran impacto para el bienestar individual, de pareja, grupo y social; sin embargo un comportamiento sexual irresponsable, no planeado, inseguro o violento, conlleva a serios problemas como embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual (ETS) e insatisfacciones; situaciones que atentan contra la felicidad, salud y vida.

Es por esto que la educación para la sexualidad es un elemento de suma importancia que promueve un mejoramiento de calidad de vida, encaminado a fortalecer los factores de protección a la salud, a reducción de riesgos y a crear hábitos para una vida saludable; formando ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de la salud integral como parte del desarrollo de las personas y de la sociedad.

Citando a la autora Anameli Monroy, la educación de la sexualidad debe fundamentarse en las siguientes premisas:

- La sexualidad es una parte integral de la personalidad total y el individuo tiene derecho a tener una información completa y objetiva acerca de ella.
- Las personas tienen el derecho de tener sus propias creencias, pensamientos y sentimientos. Sin embargo, son responsables de los efectos de conducta en ellos mismos y en quienes los rodean.
- La conducta sexual varía en un rango aceptable de una persona a otra y de un grupo a otro. Puntos de vista divergentes deben ser respetados si ellos están basados en principios de honestidad y consideración mutua.
- Todo individuo sea cual fuere su sexo, edad y posición, tiene derecho a que se le respete su privacidad.¹³²

¹³¹ IBIDEM. p, 25.

¹³² Op cit. Monroy de Velasco, Anameli. *El educador y la sexualidad humana*. p, 27.

Ante este campo, Freud destaca la importancia que otorga la sexualidad como determinante de las conductas del ser humano.

Este científico como lo fue Freud, fundador del psicoanálisis, menciona que la sexualidad es motor de muchos actos, además estudia la sexualidad en representación subjetiva y social, oponiéndose a las concepciones tradicionales.

Siendo Freud médico y psicoanalista establece la existencia de la sexualidad infantil, llegando a describir sus estadios y manifestaciones.

Las mencionaré y desarrollaré brevemente de acuerdo a Freud en su obra “Tres ensayos sobre teoría sexual”:

- Etapa Oral: se da durante el primer año de vida y es la búsqueda de placer por medio de la boca, se obtiene al chupar, morder, masticar y vocalizar. Si se daña esta etapa puede ocurrir una fijación en la personalidad del adulto, puede presentar características como la pasividad, obesidad, tabaquismo o alcoholismo.
- Etapa Anal: dada desde los 18 meses hasta los 3 años 6 meses, dándose el aprendizaje de control de esfínteres. Sus manifestaciones en la vida adulta, pueden ser la conducta pasivo-agresiva u obsesivo-compulsiva.
- Etapa Fálica: entre los 3 y 5 o 6 años, el niño descubre sus órganos genitales, son más intensas las tensiones y placeres en esta zona del cuerpo, despierta la curiosidad de las diferencias reales de los órganos genitales, masculinos y femeninos. Si ocurre una resolución incompleta, puede traer como consecuencias impotencia, frigidez, promiscuidad y homosexualidad.
- Etapa Latencia: entre 6 y 12 años, existe una consolidación de rasgos y habilidades anteriormente aprendido, y se guardan los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que ocurren durante la adolescencia.
- Etapa Genital: comienza la pubertad, es el surgimiento y la unificación de los instintos sexuales, considerando la interacción dinámica entre

necesidades o pulsiones inherentes del individuo y las formas de las normas sociales.¹³³

El psicoanálisis no se ocupa del sexo sino de la sexualidad como construcción psíquica, como posición del sujeto con respecto al deseo. Su idea del inconsciente y su revolucionaria concepción de la sexualidad cambiaron profundamente la noción de sujeto, por eso la importancia de conocer la investigación del psicoanalista Freud.

La mayoría de los chicos o chicas sienten una sensación de inseguridad o insuficiencia durante la adolescencia, y a menudo atribuyen la causa de sus problemas a su falta de experiencia y a su falta de comunicación con las personas más cercanas, en este caso a sus progenitores.

A pesar de todo menciona Mercedes Arzú, que los padres pueden ser expertos en lo que concierne a la educación de la sexualidad humana, la autora menciona algunas razones, a continuación las mencionaré:

1. Los padres aman a sus hijos y buscan constantemente lo mejor para ellos.
2. Los padres conocen a sus hijos y sus necesidades mejor que nadie.
3. Los padres transmiten actitudes y valores sobre la vida y la sexualidad en la medida en que interactúan entre ellos y con sus hijos día a día. De hecho los niños aprenden a partir del ejemplo de sus padres.
4. Los padres son los verdaderos guardianes de sus hijos vulnerables, y necesitan protegerlos de la información sexual explícita que acaba con la inocencia natural y la modestia de los niños.
5. Los padres deben estar disponibles en todo momento para apoyar, contestar a sus preguntas y guiar a sus hijos.

¹³³ Freud, S. *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos*. Editorial Alianza. Madrid. 1981.

6. Los padres poseen mucha sabiduría para compartir, sabiduría que les proviene de vivir (experiencia), su compromiso como cónyuges y como padres.¹³⁴

De acuerdo con Mercedes Arzú, la familia tiene la capacidad de producir las herramientas para lograr un desarrollo adecuado ante su futuro laboral, sexual y familiar de sus hijos adolescentes, no obstante, las decisiones del adolescente pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que producen conflictos difíciles de manejar y/o aceptar entre las familias.

A veces los padres se cierran y asumen una actitud controladora que retarda la independencia del adolescente, y lo ideal es que los padres deben apoyar a sus hijos, manteniendo una comunicación abierta y dando las posibilidades emocionales y materiales para que el joven comience una vida independiente exitosa, dándoles a ver sus responsabilidades según la decisión que elijan.

¹³⁴ IBIDEM. p, 65.

CAPÍTULO V

CURSO – TALLER DE SEXUALIDAD PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICÁYOTL” CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÈXICO

5.1- PRESENTACIÓN

A menudo, a los padres de familia generalmente se les dificulta hablar de la sexualidad y sexo con sus hijos adolescentes, lo que es muy importante crear y llevar un clima abierto en el cual se pueda dar una mejor comunicación y confianza al hablar de los temas ya mencionados, y así se desarrollen actitudes más sanas sobre la sexualidad y sus implicaciones. El curso – taller está orientado a padres de familia especialmente, y a interesados para su mejor integración e información respecto a la sexualidad de los adolescentes, dando herramientas para comprender el universo evolutivo sexual de los ya mencionados, como son sus inquietudes, necesidades, problemas a los que se enfrentan y trastornos físicos-emocionales, y así implique una mejor comunicación y confianza entre progenitores e hijos.

Es un curso – taller dónde los participantes son activos en todas las sesiones, dándose un aprendizaje cooperativo, colaborativo, constructivo y significativo; abordando y enfocando la sexualidad del adolescente en el respeto, en la comunicación entre sus progenitores y el amor. Respetando su individualidad y su personalidad propia. Se pretende llevar a cabo un ambiente de confianza donde los participantes podrán tener la confianza de expresar sus inquietudes, sentimientos e ideas respecto a la sexualidad de los adolescentes, asegurando que al finalizar cada sesión se lleve una buena reflexión respecto al tema (según corresponda), y así mismo conozca algo significativo respecto a los sucesos del mundo de la adolescencia y ¿por qué no? también familiar.

La aplicación del curso – taller podrá llevarse a cabo además de en la escuela secundaria No. 14 “Mexicáyotl” en ciudad Nezahualcáyotl, Estado de México, en instituciones educativas, y o de salud, dónde cada sesión no será mayor a 2

horas, por lo que los temas serán apropiados y organizados para el tiempo estimado, ya que los participantes pueden ser o no constantes en el transcurso de la aplicación del proyecto.

5.2.- OBJETIVOS

GENERAL:

- Al término del Curso – Taller los participantes podrán mejorar el manejo del tema de sexualidad con sus adolescentes.

ESPECÍFICOS:

- Los participantes serán capaces de ubicar algunas características y comprender ciertos problemas en la etapa de la adolescencia.
- Valorar y conocer algunos aspectos de la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- Se complementará y reforzará la información que tengan, sobre el tema de sexualidad del adolescente.
- Enriquecerán sus herramientas para explicar y/o discutir necesidades que surjan durante la etapa de la adolescencia.
- Se propiciará el ambiente de confianza y comunicación con su adolescente, para hablar de sexualidad.
- Se propiciará el mejoramiento de la integración del adolescente apropiadamente dentro de la familia y sociedad.

5.3.- TEMARIO

CURSO – TALLER DE SEXUALIDAD PARA FAMILIAS CON ADOLESCENTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA No.14 “MEXICÁYOTL” CIUDAD NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO

Con el Curso – Taller, se pretende que los participantes tengan un mejor manejo del tema de sexualidad con sus hijos adolescentes, aumentando y mejorando la confianza y comunicación familiar.

El Curso – Taller se dará en 5 sesiones de 2 horas cada una. Los temas a abordar son:

- Primera sesión

LA ADOLESCENCIA

- 1.- Presentación del Curso – Taller
- 2.- ¿Qué es la adolescencia?
- 3.- Características del adolescente

- Segunda sesión

SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

- 1.- ¿Qué es la sexualidad humana?
- 2.- Sexualidad del adolescente

- Tercera sesión

INQUIETUDES, NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

- 1.- ¿Riesgos para el adolescente?
- 2.- Yo opino que...
- 3.- ¿Y tú qué harías?

- Cuarta sesión

PARA HABLAR DE SEXUALIDAD ¿COMUNICACIÓN EFECTIVA CON MI HIJO?

- 1.- ¿Sexualidad no es lo mismo que sexo?
- 2.- ¿Tienes vergüenza o temor hablar de sexualidad o sexo con tu hijo?
- 3.- La comunicación
- 4.- ¿Tenemos comunicación efectiva?
- 5.- Mejoremos la comunicación
- 6.- ¿Cómo comienzo hablar de sexualidad con mi hijo?

- Quinta sesión

INTEGREMOS A NUESTRO ADOLESCENTE

- 1.- La importancia del entorno familiar y social en la etapa del adolescente.
- 2.- Cine-debate: "Alcohol y mamilas"
- 3.- Cierre del Curso –Taller

CONCLUSIÓN

La escuela secundaria No.14 "Mexicáyotl", se encuentra ubicada en calle 27 esquina avenida 6, colonia Ampliación las Águilas en el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México. Presentando características de un nivel socioeconómico medio y medio-bajo, dónde los padres de familia se desplazan a laborar al Distrito Federal o algunos otros cuentan con pequeños establecimientos mercantiles.

Las familias con adolescentes de la escuela secundaria, presentan necesidades educativas relativas a la sexualidad, por lo que los padres consideran importante dentro de la educación de sus hijos el tema ya mencionado, y sobre todo en la etapa de la adolescencia.

La educación para la sexualidad es un elemento de suma importancia que promueve un mejoramiento de calidad de vida, encaminado a fortalecer los factores de protección a la salud, a reducción de riesgos y a crear hábitos para un bienestar individual, de pareja, de grupo y social, formando ciudadanos responsables y conscientes de la importancia de la salud integral.

La educación para la sexualidad requiere de la intervención de los pedagogos, para aplicar las estrategias y métodos más propicios para cumplir las expectativas de esta educación, siendo un tema complejo que involucra aspectos biopsicosociales.

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera diferente, puesto que es un periodo de cambios y crisis; algunos conflictos a los que se enfrentan son los cambios físicos, emocionales, psicológicos, a la comprensión de rol en situación familiar y social, constituyendo una búsqueda de su propia identidad; el cuerpo del niño o niña se transforma a la de un adulto donde conlleva a una maduración física, que incluye la posibilidad de una sexualidad adulta, pro creativa.

Recordemos que hablar de sexualidad es referirnos a la forma de sentir, pensar, actuar y vivir, además se relaciona con elementos afectivos y psico-sociales; quiero decir que toda educación y en especial la sexual, comienza dentro de la familia, pues los padres son guía y ejemplo de los hijos, además de ser el primer núcleo social.

Existe una gran necesidad sobre la educación sexual para padres de familia, puesto que muchos de ellos tienen dificultades a la hora de abordar el tema, algunas veces por falta de información, vergüenza, por temor a equivocarse y al temor de quedar como ignorante o torpe ante los hijos ya adolescentes.

La comunicación entre padres de familia e hijos adolescentes no siempre es efectiva, pues no se tiene la confianza entre ambos, y por tanto existe un estancamiento para hablar abierta y libremente de la sexualidad, lo cual es muy necesario, pues todos somos espectadores de los mensajes equívocos e imágenes distorsionadas y poco sanas de la vida en pareja que transmiten los medios de comunicación, los que están más expuestos a repetir estos mensajes son los adolescentes, y muchas veces pagan un alto costo de dolor asociado a: desengaños amorosos, embarazos no deseados y a enfermedades de transmisión sexual, que pueden significarles la vida.

Por tal motivo, considero importante la elaboración de un curso-taller de sexualidad para padres de familia con hijos adolescentes, pretendiendo una mejor comunicación entre padres e hijos para mejorar el manejo del tema sobre sexualidad, además de enriquecer y reforzar las herramientas para discutir necesidades que surjan durante la etapa de la adolescencia.

ANEXOS

A) MATERIAL DE APOYO

ANEXO #1

LECTURA PARA LA PRIMERA SESIÓN

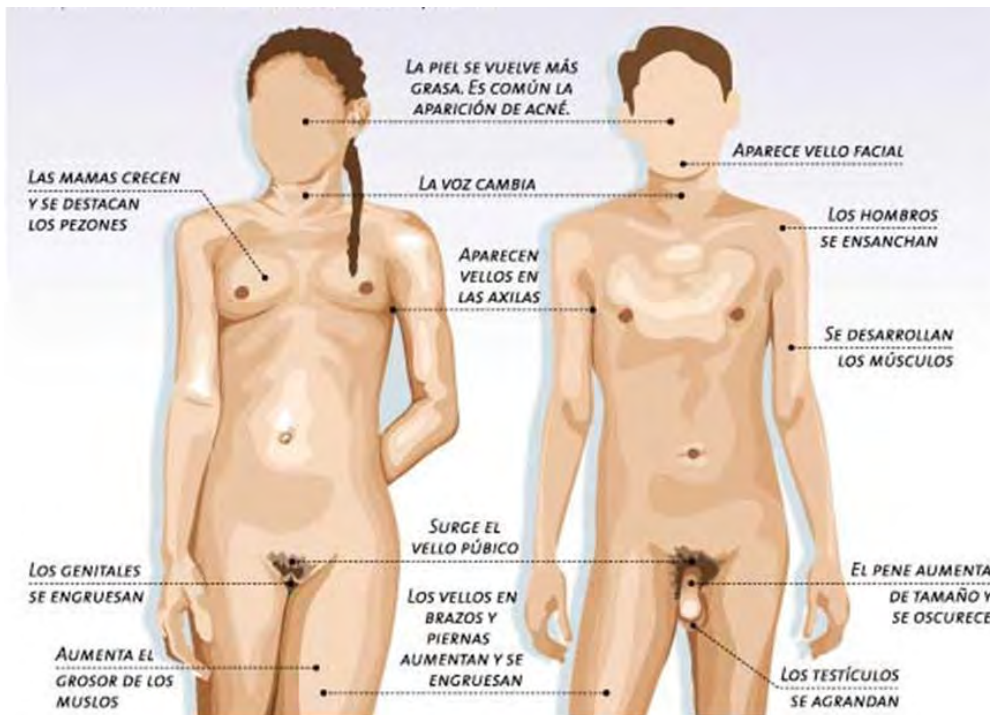
CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE

La adolescencia es un periodo de cambios y crisis, distinguida por ser la más turbulenta, se encuentra en una situación de conflictos, como son los cambios físicos, emocionales, psicológicos, comprensión de rol en situación familiar y social, el cuerpo del niño o niña se transforma a la de un adulto donde conlleva a una maduración física, que incluye la posibilidad de una sexualidad adulta, pro creativa.

Es importante mencionar aspectos más específicos del desarrollo sexual del adolescente, recordando que la adolescencia comienza con la aparición de la pubertad, dando lugar a una serie de cambios corporales.

La adolescencia, que es un fenómeno biopsicosocial es definida por la OMS (Organización Mundial de la Salud), como un periodo comprendido entre la edad de 10 y 19 años.

- Aspecto biológico



Las diferencias de tamaño y forma del cuerpo están determinadas por factores genéticos y ambientales, aunque la forma está más controlada por factores hereditarios que el tamaño, el cual depende mucho de la alimentación, el ejercicio y otros factores externos.¹

- Aspecto psicosocial

- Los adolescentes son especialmente susceptibles y se sienten como centro de las miradas de los demás, es por ello que quieren sentirse identificados con algún grupo de chicos, y entonces comienzan a construir un auto-concepto.

- Ahora buscan un lugar en la sociedad adulta, para lo que encuentran resistencia de los adultos, ya que algunas veces pueden sentirse amenazados por ellos.

- En su búsqueda de independencia, cambian los lazos con la familia y muchas veces se produce un rechazo hacia los padres, a pesar de esto, los jóvenes siguen siendo dependientes de los padres tanto material como afectivo.

- La amistad adquiere una importancia ya que la admiración por los padres se ve compensada por otras figuras alejadas que adquieren una dimensión simbólica, incluso una identificación con creencias o ideales de vida más abstractos.

- Se descubre el amor y eventualmente las relaciones sexuales, siendo muy determinado de la respuesta social, a veces se producen desajustes o trastornos no muy graves, pero pueden serlo en algunos casos que se manifiestan en el consumo de drogas, en la huida de la casa familiar, en embarazos no deseados o incluso en el suicidio o la muerte en accidentes.²

Antes el niño no tomaba conciencia de la influencia de la sociedad, no podía cambiar mucho las cosas, pero ahora se da cuenta de la existencia, de la presión social y esto provoca inadaptaciones y/o rechazos, ya que los jóvenes tienen confianza en sus propias posibilidades pero no se dan cuenta de sus limitaciones.

La familia es el primer núcleo social quien percibe los cambios del adolescente, pero se le trata de una manera ambigua, ya que por una parte se le exige más que a los niños y se le pide que contraiga cierto tipo de responsabilidades, pero por otra se le sigue considerando como inmaduro e inexperto, por eso la adolescencia es una etapa de inconformismo.

¹ Delval, Juan. El desarrollo humano. México. Editorial Siglo Veintiuno, 2000. p. 539.

² <http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/125/12-125.pdf>

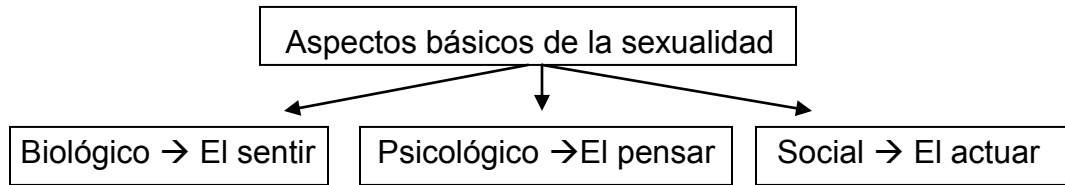
Bibliografía

Delval, Juan. El desarrollo humano. México. Editorial Siglo Veintiuno, 2000.

López Sánchez, Félix y colaboradores. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. España. Editorial Siglo XX, 1995.

<http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/125/12-125.pdf>

LA SEXUALIDAD HUMANA



- Aspecto biológico.

La sexualidad posee la base biológica, y es el sexo, entendiendo que el sexo es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos distingue entre ser hombre o mujer, y que al complementarse, se tiene la potencialidad de la reproducción.

- Aspecto social.

Los seres humanos somos seres agrupados, asociados entre sí, satisfaciendo necesidades sociales básicas, y también el socializar constituye la sexualidad. Para lograr la convivencia social, la cultura moldea el comportamiento de los miembros de la sociedad, a través de los valores, las normas, las creencias y las actitudes.

- Aspecto psicológico.

Se puede resumir, como la identidad sexual.

El individuo durante su socialización, se enfrenta a un guion sexual al que tiene que apegarse para ser aceptado en la comunidad en que vive.

Esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, durante el proceso de desarrollo encuentran una forma individual de ser, sentir y pensar, lo que hace único y original dentro de un grupo.³

La sexualidad humana es el resultado de la integración de cuatro potencialidades humanas: la reproducción, el género, el erotismo y la vinculación efectiva. Cada uno de los cuales a su vez tiene implicaciones biológicas psicológicas y sociales. El hablar de sexualidad, es hablar de estas 4 potencialidades.

³ Alfaro Arreola, José Luis y Colaboradores. *Textos de psicología para el bachillerato, tomo II. Introducción al estudio de la sexualidad humana*. México. Impreso en CCH-Oriente, 2002.

LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL EN LA ETAPA DEL ADOLESCENTE.

Ser padre o madre, es enfrentar cotidianamente a ser guía y ejemplo de los hijos, y en algunos casos la convivencia con hijos adolescentes, son situaciones que originan un ciclo vital complicado, puesto que existen dudas, temores, y obligaciones.

“La familia es la unidad social fundamental. Por ello los padres son los más importantes educadores de sus hijos en todas las materias, incluyendo la sexualidad. Algunos padres pueden sentirse incómodos al charlar sobre familia, amor y sexualidad con sus hijos.”⁴

“Para la mayoría de los padres, la educación sexual de sus hijos e hijas ha sido durante muchos años un tema preocupante, temido en algunos casos y evitado por otros. La falta de conocimientos sobre cómo llevar una educación de la sexualidad ha generado, en muchas familias inquietud, por falta de orientaciones o recursos, algunas veces conformándose y creyendo que los temas se hablan en la escuela, y consideran que se ahorran trabajo y preocupaciones.”⁵

Sin darse cuenta los adolescentes se enfrentan a situaciones que les cambia totalmente la vida, como es el embarazo no deseado, y la mayor parte de este conflicto por la que se encuentran los adolescentes, es por una falta de educación sexual adecuada a sus necesidades.

“Los padres deben ser mucho más activos si quieren vencer las múltiples amenazas que existen hoy en día contra su control de educación de sus hijos. Los padres necesitan enseñar a sus hijos a reconocer y rechazar la profanación de la sexualidad en la televisión, películas, videos, libros y revistas.”⁶ Y ahora en la actualidad hasta en la música.



⁴ Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Ediciones Palabra. Madrid. 1998. p. 65.

⁵ Antúñez, Serafín, Director de colección. *Pedagogía de la sexualidad*. Materiales para la innovación educativa (MIE), 2da edición. España. Editorial GRAO, de IRIF, S.L, 1999. p. 45.

⁶ Op cit. Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. p, 66.

Uno de los errores comunes es que parte de los adultos piensan que los adolescentes disponen de mayor información sexual, lo que al parecer libera un poco su responsabilidad, pero si fuera así... ¿Quién asegura que la información que tiene es la correcta? ¿Quién se encarga de que el adolescente lleve una educación que le sea satisfactoria a sus necesidades? ¿No toda educación comienza dentro de la familia?

Bibliografía

Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Ediciones Palabra. Madrid. 1998.

Antúnez, Serafín, Director de colección. *Pedagogía de la sexualidad*. Materiales para la innovación educativa (MIE), 2da edición. España. Editorial GRAO, de IRIF, S.L, 1999

ANEXO #2

HOJA DE EVALUACIÓN – 1RA. SESIÓN

1.- ¿Qué aprendí este día?

2.- ¿Cómo me sentí durante la sesión?

3.- Opino y/o sugiero que la sesión...

HOJA DE EVALUACIÓN – 3RA. SESIÓN

1.- ¿Qué aprendí durante la sesión?

2.- ¿Cómo te sentiste durante la sesión?, Si tuviste algún sentimiento ¿Cuál fue?

3.- ¿Con lo que aprendí, qué actitudes debo cambiar o mejorar con mi hijo adolescente?

4.- Opina o sugiere acerca de la sesión y los temas que se abordaron.

5.- Si te surgieron dudas, anótalas. Serán respondidas en la siguiente sesión.

HOJA DE EVALUACIÓN – 4TA. SESIÓN

1.- ¿Qué aprendí durante la sesión?

2.- ¿Cómo te sentiste durante la sesión?, Si tuviste algún sentimiento ¿Cuál fue?

3.- ¿Cómo puedo aplicar lo que aprendí en la relación con mi familia y mi hijo (a)?

4.- Opina o sugiere acerca de la sesión y los temas que se abordaron.

4.- Si te surgieron dudas, anótalas. Serán respondidas en la siguiente sesión.

ANEXO #3

1er. Video. Para segunda sesión.

Video: Sexualidad del adolescente

<http://www.youtube.com/watch?v=knAyhwQtDWs&feature=related>

2do. Video. Para la última sesión.

Video: “Alcohol y mamilas”

<http://www.tvazteca.com/notas/loquecallamos/37947/-sabias-que-tu-hija-espera-un-bebe-embarazo-adolescente>

ANEXO #4



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

ENCUESTA PARA ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA N° 14
"MEXICAYOTL"

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente las preguntas que se te plantean y subraya la respuesta que consideres más adecuada a tu propia experiencia o información que tengas.

La entrevista es anónima.

Edad _____ Sexo (M) (F)

1.- La sexualidad es:

- a) Los organos genitales que nos distingue de hombre y mujer
- b) Amor y sexo
- c) La forma en que se manifiesta el ser hombre o mujer (aspecto biopsicosocial)
- d) Otro (específica) _____

2.- Considero que la persona adecuada para conversar sobre sexualidad es:

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Profesores
- f) Amigos
- g) Otros (especificar) _____

3.- Los órganos generadores de las células reproductivas son:

- a) Gónadas femeninas, ovarios y gónadas masculinas, testículos.
- b) Pene y vagina
- c) Trompas de falopio y testículos
- d) No sé
- e) Otro (especificar) _____

4.- Para tener una relación sexual ¿Qué es más importante?

- a) El placer
- b) Los sentimientos
- c) Ambos
- d) Otro (especificar) _____

5.- ¿Qué edad consideras adecuada para tener la primera relación sexual?

- a) 12 a 14 años
- b) 15 a 17 años
- c) 18 años
- d) 19 o 20 años
- e) 21 a 23 años
- f) Otro (especifica) _____

6.- ¿A quién le confiarías tu primera relación sexual?

- a) Padre
- b) Madre
- c) Ambos
- d) Hermanos
- e) Profesores
- f) Amigos
- g) Otros (especificar) _____

7.- Para tí, ¿Cuál es el método anticonceptivo más adecuado para los adolescentes?

- a) Pastilla de emergencia
- b) Condón
- c) Inyección
- d) DIU
- e) Espermicida
- f) Otro (específica) _____

8.- ¿Por cuál de los siguientes motivos no tendrías relaciones sexuales? (puedes seleccionar más de 1 opción)

- a) Temo infectarme de alguna ETS
- b) Temo que se presente un embarazo no deseado
- c) Por temor a mis padres y/o mis padres me lo prohíben
- d) Las relaciones sexuales me avergüenzan
- e) No me siento listo(a)
- f) Otros (especifica) _____

9.- Las enfermedades de transmisión sexual son una infección causada por diferentes tipos de bacterias y virus que...

- a) Se dan por un tiempo corto
- b) Se pueden evitar con inyección o tomando pastillas o píldoras
- c) Se transmiten a través de: relaciones sexuales, jeringas contaminadas, contacto por la sangre o es transmitido por el embarazo.
- d) Solo se contagia por hombres
- e) Solo se contagia por mujeres
- f) No sé qué es una enfermedad de transmisión sexual

10.- ¿Cuál/es de estos métodos consideras efectivos para prevenir un embarazo no deseado y una ETS?

- a) Pastillas anticonceptivas
- b) Inyectables
- c) Condón
- d) Pastilla de emergencia
- e) Abstinencia
- f) Otro (especifica) _____

11.- Al hablar del condón te hace pensar en: (puedes seleccionar más de 1 opción)

- a) Vergüenza
- b) Prevención de embarazo
- c) Prevención de ETS
- d) Sexo
- e) Tengo dudas sobre el condón
- f) Otros (especifica) _____

12.- En tu familia se tratan temas de: (puedes seleccionar más de 1 opción)

- a) Embarazos no deseados
- b) Relaciones sexuales
- c) ETS
- d) Métodos anticonceptivos
- e) No se habla del tema
- f) Me da pena hablar del tema

13.- ¿Qué opinan tus padres acerca de las relaciones sexuales?

- a) Que deben esperar hasta el matrimonio
- b) Que pueden tenerlas si se cuidan responsablemente
- c) No se toca el tema
- d) Otro (especifica) _____

14.- La información que te han transmitido tus padres sobre el tema de sexualidad es...

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Lo suficiente
- d) Nada
- e) Otro _____

15.- Opina que te gustaría saber sobre:

* Enfermedades de transmisión sexual: _____

* Métodos anticonceptivos. _____

* Sexualidad: _____

GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

B) ACTIVIDADES

ACTIVIDAD #1

“TELARAÑA” (Actividad de rompe-hielo)

Los integrantes del grupo se sentarán en círculo.

El facilitador del curso-taller tendrá una bola de estambre en la mano y sin soltar la punta del estambre lo arrojará a un integrante del grupo, sin antes haber mencionado su nombre y perspectiva del curso-taller, así sucesivamente hasta que todos participen.

Reglas de dinámica: No deben soltar el estambre cuando les toque arrojarlo a otro participante.

ACTIVIDAD #2

“DESCRÍBEME”

Cada participante pasará a poner dentro del dibujo las características del adolescente, podrán anotar más de uno.

Reglas de dinámica: No se deben repetir las características ya anotadas.

Nota: Los dibujos deberán estar de tamaño de una cartulina aproximadamente.



ACTIVIDAD #3

“EMISOR – RECEPTOR”

Se formarán parejas y se les entregarán tarjetas donde describen la actividad que tiene que hacer. Serán 2 tarjetas por pareja (Participante 1 y Participante 2).

Las de participante 1 siempre tendrán la misma frase.

Las de participante 2 pueden tener las siguientes frases:

- Pondrás cara de aburrimiento, bostezarás, harás que tienes sueño, etc.
- Pondrás mucha atención a lo que tu compañero te dice mirándolo a los ojos.
- Estarás distraído, moviendo las manos constantemente, voltearas de vez en cuando a ver a tu alrededor, buscarás algo en tu bolsillo, cartera, celular, etc.
- Estarás impaciente y continuamente interrumpirás la conversación de tu compañero mediante suspiros.
- Cuando tu compañero comience a decir las primeras palabras tu pondrás cara de preocupación y miraras el reloj, mientras el sigue conversando, tu veras de reojo la hora que es.

Ejemplo de Tarjetas:

Pareja 1

Participante 1	Participante 2
Tendrás que conversar con tu compañero del tema que deseas.	Pondrás cara de aburrimiento, bostezarás, harás como que tienes sueño, etc.

ACTIVIDAD #4

FRASES:

* INSULTOS

- Hoy hace mucho frío y tu con ese suéter tan delgado ¿Qué no piensas o estas tonto o que?
- ¡Hazte para allá, me estorbas!
- ¡¿Cómo serás burro?!
- ¡Limpia ese cuarto, pareces un cochino!

* AMENAZAS

- Vuelves a llegar tarde y te duermes con el perro
- Me vuelves a contestar así y te tiro todos los dientes ¿entendiste?
- No toques mis cosas que te voy a pegar en las manos
- Si me repruebas una materia ¡olvídate de las vacaciones!

* COMPARACIONES

- ¿Por qué no eres tan inteligente como tu hermano?
- ¡Arréglate! Te pareces a la fodonga de la vecina.
- ¿No sé por qué te pedí ayuda? Creí que eras listo como tu primo.
- No te lo voy a comprar porque no te lo mereces, deberías ser como tu prima Juana.

ACTIVIDAD #5

EXPERIENCIA DE UNA ADOLESCENTE

Fue tanto nervio, tanto nervio. Por una vez... Era domingo, llegamos temprano de un paseo, no había nadie en la casa y nos quedamos ahí...

Al principio pensé que era un retraso, que eran los nervios... Yo soy como un reloj, o era como un reloj... Pasaron tres o cuatro semanas antes que me decidiera a comprar una prueba de embarazo en la farmacia... Rezaba mientras esperaba el tiempo que decía en las instrucciones... cuando vi el resultado creí que moría de pensar en como les diría a mis padres... ¿a mis papás? Que vivían preocupados porque no llegara tarde, quienes veían por mi bienestar, porque no me quedara sola con Andrés.

Luego ¿Andrés? Las cosas no andaban bien con él, los últimos días estuvimos peleando por tonterías. Mi mamá se dio cuenta de que algo pasaba, me preguntaba cómo me iba en la escuela y que cómo me iba con Andrés... Esa noche no dormí, lloré como no había llorado nunca, sentía un gran dolor en el pecho y casi al amanecer me quede dormida...

Mi mamá como de costumbre me despertó a las 7, y por un momento sentí alivio, pensando que era un sueño, pero... fue solo un momento. Mi mamá me miró y noto mis ojos hinchados y me dijo ¿Te pasa algo?, le respondí con rabia que no... y no sé por qué sentía tanta rabia.

Mi papá me encamino a la escuela, y en clases no me concentraba, al salir caminé al kiosco y Felipe el mejor amigo de Andrés me saludo como de costumbre con un beso y me pregunto ¿qué te pasa? Y antes de contestarle llego Andrés, y él respondió déjala anda apestada... sentí un nudo en la garganta y me fui corriendo y pensando que no le diría nada.

De vuelta a mi casa pensaba que a lo mejor la prueba había fallado, no podía convencerme que a mí me estaba pasando... ¿A mí?... mientras seguía llorando pensaba "Por favor ayúdenme ¿qué hago? Pido y necesito que alguien me abrase... por favor ayudenme... no sé que hacer" ...Andrés no me llamo en todo el día...y esta noche...

Hablaré con mi mamá...

ACTIVIDAD #6

Los padres de familia tendrán que responder las siguientes preguntas:

1.- De la lista que verás a continuación palomea aquellas áreas en que solías tener conflicto con tus padres o con la sociedad, en tu adolescencia.

a) forma de vestir

b) forma de peinarse

c) amistades

d) permisos

e) notas

f) música

g) otras. ¿Cuál? _____

2.- Con una o dos palabras describe aspectos negativos de tus padres, cuando fuiste adolescente.

3.- Con una o dos palabras describe aspectos negativos que la sociedad tuvo hacia contigo durante la adolescencia

4.- ¿Qué circunstancia tuviste?, cuando alguna vez pensaste, “cuando yo tenga hijos yo nunca... o yo seré...”

BIBLIOGRAFÍA

1. Alfaro Arreola, José Luis y Colaboradores. *Textos de psicología para el bachillerato, tomo II. Introducción al estudio de la sexualidad humana*. México. Impreso en CCH-Oriente, 2002.
2. Anne - Marie Rocheblave - Spenlé. *El adolescente y su mundo*. Barcelona. Editorial Herder. 1989.
3. Antúnez, Serafín, Director de colección. *Pedagogía de la sexualidad*. Materiales para la innovación educativa (MIE), 2da edición. España. Editorial GRAO, de IRIF, S.L, 1999.
4. Artigas, Selva. *Educación formal, no formal e informal. Temas para el concurso de maestros de primer grado*. Editorial Aula. Montevideo, 1992.
5. Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Ediciones Palabra. Madrid. 1998.
6. Barrera Moncada, Gabriel y colaboradores. *El adolescente y sus problemas en la práctica*. 1ra edición. Caracas. Editorial, Monte Ávila. 1979.
7. Carvajal Corzo, Guillermo. *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. Bogotá. Editorial TIRESIAS, 1993.
8. CONAPO. *Antología de la sexualidad humana*. Tomo I. Editorial Porrúa. México. 1994.
9. Delval, Juan. *El desarrollo humano*. México. Editorial Siglo Veintiuno, 2000.
10. Di Carlo Enrique, Dartizio Rosana, Ibañez Viviana B. *La construcción social de la familia*. Argentina. Editorial PAIDEIA, grupo EIEM (Equipo de investigación en epistemología y metodología del trabajo social).

11. Dirección científica Dr. Jordi Curell Guerra. *Programa de formación de padres, educación sexual familiar*. Ediciones OCEANO Éxito, S.A. España, 1936.
12. Émile, Durkheim. *Educación y sociología*. Editorial Península. Barcelona. 1975.
13. Erikson, Erik H. *Identidad, juventud y crisis*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1971.
14. Estrada Inda, Lauro. *El ciclo vital de la familia*. Editorial Grijalbo. México. 1997.
15. Freud, S. *Tres ensayos sobre teoría sexual y otros ensayos*. Editorial Alianza. Madrid. 1981.
16. Gobierno del Distrito Federal (GDF). *Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad*. México, 2008.
17. Havighurst, Robert J. *Psicología social de la adolescencia*. Segunda edición. Departamento de asuntos educativos. Unión Panamericana. Washington, 1969.
18. Henry Rodríguez, Mario; Lazcano, Eduardo, otros. *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Resultados por entidad federativa, Estado de México*. México. Instituto Nacional de Salud Pública-Secretaría de Salud, 2007.
19. Hierro, Graciela. *Ética de la libertad*. Editorial Fuego Nuevo. México D.F. 1990.
20. J.C Coleman y L.B Hendry. *Psicología de la adolescencia*. Madrid. Editorial Morata. 2003.
21. Kolle, O. *La magia del sexo y del amor*. Editorial Daimon. México. 1971.

22. López Sánchez, Félix y colaboradores. *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. España. Editorial Siglo XX, 1995.
23. Maier W., Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Argentina. Editores Buenos Aires. 1989.
24. Monroy de Velasco, Anameli. *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. 1ra edición. México. Editorial Pax México. 2002.
25. Monroy de Velasco, Anameli. *El educador y la sexualidad humana*. 1ra edición. Editorial Pax-México. México, 1977.
26. Oliveira, O. Revista: Demos. *La familia. Cambios en la vida familiar*. Institución Colegio de México, Ctr. Estudios Sociológicos. México. 1994.
27. Pick, Susan. *Aprendiendo a ser papá y mamá de niñas y niños desde el nacimiento hasta los 12 años*. Editorial Planeta. México. 1995.
28. Portilla, A. y Soto, G. *Educación sexual para adolescentes*. Editorial CEDER. Arequipa. 1993.
29. Raveau Silva, Mónica. *Sexualidad y adolescencia*. Santiago, Chile. Editorial Universitaria. 1994.
30. Rodríguez Ramírez, Gabriela. *Lecturas básicas sobre educación de la sexualidad. Para maestros de primaria y secundaria*. 3ra edición. México. Editorial FOC, S.A. de C.V. 1994.
31. Tarrés, María Luisa. *Revista Estudios sociológicos. Título Vida en familia, prácticas privadas y discursos públicos entre las clases medias de Ciudad Satélite*. Institución El Colegio de México, Centro de Estudios Sociológicos. México. 1997.
32. Torres Bodet, Jaime. *Textos sobre educación*. México. CONACULTA. 1994.

MESOGRAFÍA

1. Arzaluz Gutiérrez, Pedro. H. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. “Enciclopedia de los municipios y delegaciones de Nezahualcóyotl”. (En línea)
<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15058a.html> (Consultado el 23 de Diciembre 2011)
2. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. 2012. “Historia”. (En línea)
<http://www.cdneza.gob.mx/index.php?id=historia> (Consultado el 10 de Enero 2012)
3. Ayuntamiento de Nezahualcóyotl. 2012. “Infraestructura”. (En línea)
<http://www.cdneza.gob.mx/index.php?id=infraestructura> (Consultado el 10 de Enero 2012)
4. Bianco Colmenares, Fernando José. 1991. “Sexología definicion y concepto, teoría de la variante fisiologica del sexo y su funcion. Propuesta.” (En línea)
http://www.cippsv.com/pdfs/Sexologia_Definicion_Esp.pdf (Consultado el 23 de Septiembre 2011)
5. Biografía de Nezahualcóyotl. (En línea)
<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/nezahualcoyotl.htm>
(Consultado el 25 de Octubre 2011)
6. Biografía del poeta Nezahualcóyotl. (En línea)
<http://www.poema-de-amor.com.ar/images/biografias/nezahualcoyotl.jpg>
(Consultado el 25 de Octubre 2011)
7. Coord. Henry Rodríguez, Mario; Lazcano, Eduardo, otros. 2007. “Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. Resultados por entidad federativa, Estado de México.” (En línea)

- <http://www.insp.mx/ensanut/centro/EstadodeMexico.pdf> (Consultado el 4 de Septiembre 2011)
8. Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA). Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Escuela secundaria general "Mexicáyotl". (En línea)
<http://coees.homelinux.net/webescuela/15des0014v/index.html>
(Consultado el 10 de Octubre 2011)
9. INEGI. 2010. "Información nacional, por entidad federativa y municipios." (En línea)
<http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=15>
(Consultado el 12 de Noviembre 2011)
10. Organismo Descentralizado de Agua Potable, Alcantarillado y Saneamiento (ODAPAS) de Nezahualcóyotl 2003 – 2006. (En línea)
http://www.cdneza.gob.mx/pdf/plan_hidra_neza..pdf (Consultado el 23 de Diciembre 2011)
11. Ortiz, Lorena. 1999. "En aumento, embarazos en la adolescencia". (En línea) <http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas/125/12-125.pdf>.
(Consultado el 13 Diciembre 2011)
12. Parrini Roses, Rodrigo. 1991. "Paternidad en la adolescencia: Estrategias de análisis para escapar del sentido común ilustrado." (En línea) http://www.cippsv.com/pdfs/Sexologia_Definicion_Esp.pdf
(Consultado el 15 de Enero 2012).
13. Parrini Roses, Rodrigo. 1991. "Paternidad en la adolescencia: Estrategias de análisis para escapar del sentido común ilustrado." (En línea)
<http://www.bibliotecavirtual.clacso.org/ar/libros/becas/1999/parrini.pdf>
(Consultado el 15 de Enero 2012)

14. Ramo García, Arturo. “¿Qué es educar?” (En línea)
<http://www.educar.org/articulos/queeseducar.asp> (Consultado el 1 de Septiembre 2011)
15. Sánchez Cervantes. 2001. “La educación para la sexualidad en los materiales educativos de la Secretaria de Educación Pública.” (En línea)
http://anuario.ajusco.upn.mx/site/static/La_educacion_para_la_sexualidad_en_los_materiales_educativos_de_la_Secretaria_de_Educacion_Publica.doc. (Consultado el 26 de Octubre 2011)
16. Torres, Rosa María. 2001. “Participación ciudadana y educación” (En línea)
http://www.unesco.org/education/efa/partnership/oea_document.pdf
(Consultado el 4 de Octubre 2011)

CARTAS DESCRIPTIVAS

LA ADOLESCENCIA

OBJETIVO: Los participantes serán capaces de ubicar algunas características y comprender ciertos problemas en la etapa de la adolescencia.			1ra. Sesión Duración 2 horas
TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida y Presentación	Para la presentación, bienvenida y perspectivas del grupo, se ejecutará la dinámica de la telaraña. (Ver actividad #1)	-1 bola de estambre	15 minutos
Presentación del curso-taller y de la sesión.	Al término de la dinámica se les proporcionará el temario y se les dará la información sobre lo que se pretende lograr con el curso-taller y el cómo estará conformado, mencionándoles el número de sesiones, la duración de cada una y los temas a abordar. Se responderán dudas y se aceptarán sugerencias de los asistentes.	-Juego de copias para cada integrante del grupo, sobre el temario de cada sesión del curso-taller.	40 minutos
¿Qué es la adolescencia?	Se aplicará la técnica de “lluvia de ideas”, los participantes expondrán sus conceptos sobre lo que es la adolescencia, se anotarán en el pizarrón, y el facilitador retomará sus opiniones para complementar el concepto.	-Gises o marcador -Pizarrón	20 minutos
Características del adolescente	Se aplicará la técnica “Descríbeme” (ver actividad #2), al término de la actividad, se les entregará a cada asistente una pequeña lectura con imagen sobre el tema (ver lectura #1 en anexo #1), se formarán	-Dibujos de los adolescentes -Plumones negros -Lectura por asistente	40 minutos.

Cierre de sesión	<p>equipos de 4 personas para su lectura. Al término de estas 2 actividades se reforzará el tema por el facilitador y se aclarará dudas.</p> <p>Se les pedirá que respondan una hoja de evaluación de sesión (ver anexo #2). Se les agradecerá su asistencia.</p>	<p>-Pizarrón -Gises o plumón</p> <p>-Hoja de evaluación</p>	5 minutos
------------------	---	---	-----------

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Delval, Juan. “El desarrollo humano”. México. Editorial Siglo XXI, 2000.
- López Sánchez, Félix y colaboradores. “Educación sexual de adolescentes y jóvenes”. España. Editorial Siglo XX, 1995.
- Gobierno del Distrito Federal. “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. México, 2008.

SEXUALIDAD DEL ADOLESCENTE

OBJETIVOS: * Valorar y conocer algunos aspectos de la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción. * Se complementará y reforzará la información que tengan, sobre el tema de sexualidad del adolescente.			2da. Sesión Duración 2 horas
TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida y presentación de sesión. ¿Qué es la sexualidad humana?	El facilitador les expondrá los temas que serán vistos durante la sesión. Se formarán equipos de 4 personas y en una hoja blanca que les brinde el facilitador, anotarán su concepto como equipo sobre lo que consideran es la sexualidad, un integrante de cada equipo expondrá al grupo lo que escribieron. Al término de esta actividad se les proporcionará una pequeña lectura sobre el tema (ver anexo #1 lectura #2), y después al reverso de su hoja, volverán a escribir su concepto de sexualidad, complementándolo con la lectura. Y nuevamente expondrán su concepto. El facilitador complementará el tema en una breve exposición y habrá un espacio de preguntas y respuestas.	- temario de sesión del curso-taller. -Hojas blancas -Plumas -Lectura por asistente -Pizarrón -Gises o plumón	5 minutos 30 minutos

Sexualidad del adolescente	El facilitador les mostrará un video sobre la sexualidad del adolescente llamado ¿Qué me esta pasando?, donde viene a grandes rasgos sus cambios biopsicosociales. El video podrán verlo por internet (ver anexo #3, primer video).	-Video ¿Qué me esta pasando? o Internet -Computadora -Proyector	30 minutos
	Al término del video se aplicará la técnica de “Mesa redonda”, donde los asistentes darán su punto de vista sobre lo que trató el video y se discutirá el tema hasta llegar a una conclusión grupal, la actividad estará apoyada por el facilitador, enriqueciendo el debate.		30 minutos
Explosión de dudas	Al finalizar la mesa redonda, los asistentes y el facilitador podrán expresar sus dudas respecto al tema, considerando el caso que tengan respecto a su hijo adolescente.		20 minutos
Cierre de sesión	Los asistentes opinarán y darán sugerencias acerca de la sesión. Se les agradecerá la asistencia.		5 minutos

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Monroy de Velasco, Anameli. “Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud”, 1ra edición. México. Editorial Pax México, 2002.
- Fábregas Jorge y Tello Claudia. “Por favor sé feliz en tu juventud”. México. Editorial SELECTOR, 1998.
- Gobierno del Distrito Federal. “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. México, 2008.

INQUIETUDES, NECESIDADES Y PROBLEMAS DEL ADOLESCENTE

OBJETIVO: Enriquecerán sus herramientas para explicar y/o discutir necesidades que surjan durante la etapa de la adolescencia.			3ra. Sesión Duración 2 horas
TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida y presentación de sesión	El facilitador expondrá los temas que serán vistos durante la sesión.	-temario de sesión del curso-taller.	5 minutos
¿Riesgos para el adolescente?	Se aplicará la técnica de sociodrama por equipo de 3 a 4 integrantes, representando los temas que les corresponda. Los temas son: -Embarazo no deseado -ETS -Relaciones sexuales -Identidad sexual y -Rebeldía.	-Tarjetas con los temas a abordar -Material de apoyo para el facilitador, como imágenes.	25 minutos (5 minutos por representación)
Yo opino que...	Mientras un equipo hace la representación, el grupo se dividirá en 2, la mitad tomarán el rol del adolescente y la otra mitad el rol de padres. Al término de cada representación habrá un debate grupal, donde expondrán sus opiniones según el rol que les corresponde, y continuamente se llegará a una conclusión. Toda actividad será apoyada por el facilitador.	-Pizarrón -Gises o plumón	1 hora (12 minutos de debate por tema)

Explosión de dudas	Los asistentes expondrán sus dudas y opiniones que tengan respecto al tema, tomando en cuenta la situación de sus adolescentes.		25 minutos
¿Y tú qué harías?	El facilitador leerá al grupo, una experiencia de un embarazo adolescente y al final los asistentes expresarán lo que harían si el personaje principal si fuera su hija (ver actividad #5).	-Hoja con la experiencia de la adolescente	10 minutos
Cierre de sesión	Los asistentes responderán a una hoja de evaluación sobre la sesión (ver anexo #2).	-Hojas de evaluación por asistente	5 minutos

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Anne, Marie Rocheblave y Spenlé. “El adolescente y su mundo”. Barcelona. Editorial Herder. 1989.
- Portilla, A. y Soto, G. “Educación sexual para adolescentes”. Arequipa. Editorial CEDER, 1993.
- Raveau Silva, Mónica. “Sexualidad y adolescencia”. Santiago, Chile. Editorial Universitaria, 1994.
- Gobierno del Distrito Federal. “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. México, 2008.

PARA HABLAR DE SEXUALIDAD ¿COMUNICACIÓN EFECTIVA CON MI HIJO?

OBJETIVO: Se propiciará el ambiente de confianza y comunicación con su adolescente, para hablar de sexualidad.			4ta. Sesión Duración 2 horas
TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida y presentación de sesión	El facilitador expondrá los temas que serán vistos durante la sesión.	-temario de sesión del curso-taller.	5 minutos
¿Sexualidad no es lo mismo que sexo?	El facilitador hará una exposición breve sobre el concepto de sexualidad y sexo, diferenciándolos y retomando las sesiones anteriores.	-Material de apoyo para la exposición: láminas con información básica e imágenes.	10 minutos
¿Tienes vergüenza o temor hablar de sexualidad o sexo con tu hijo?	Los asistentes expondrán la situación en la que se encuentran respecto a la comunicación y confianza para hablar de sexualidad con sus hijos adolescentes.		10 minutos
La comunicación	Mediante la técnica de “lluvia de ideas”, el facilitador pedirá que expliquen qué es la comunicación, y al terminar se complementará el concepto.	-Pizarrón -Gises o plumón	15 minutos
¿Tenemos comunicación efectiva?	Los asistentes formarán parejas para realizar la actividad llamada “emisor – receptor” (ver actividad #3). Al terminar la actividad se les preguntará cómo se sintieron durante la actividad, y se les dirá el objetivo de la misma.	-Pizarrón -Gises o plumón -Tarjetas con descripción de actividad, según sean la cantidad de parejas.	20 minutos

Mejoremos la comunicación	El facilitador les expondrá algunas formas de mejorar la comunicación y otras que dañan dicho proceso. Se aplicará la actividad “¿Qué sentiste?”, donde los asistentes cerrarán los ojos, y escucharán diversas frases que el facilitador les dirá. (Ver actividad #4). Al finalizar la actividad dirán los padres qué sintieron, qué opinan de cada frase y si creen que favorecen o no a la comunicación dentro de la familia. En grupo señalaremos algunas actitudes y acciones que favorecen y no a la comunicación entre familia	- Hoja con frases	25 minutos
¿Cómo comienzo hablar de sexualidad con mi hijo?	El facilitador expondrá el tema, dando importancia a la comunicación y confianza que debe haber entre padres e hijos. Y a la preparación que deben tener los padres para poder transmitir de forma adecuada la información según la edad del hijo.	- Computadora -Proyector -Pizarrón -Gises o plumón	25 minutos
Cierre de sesión	Los asistentes expondrán como se sintieron durante la sesión y responderán a una hoja de evaluación sobre la misma (ver anexo #2).	-Hojas de evaluación por asistente	10 minutos

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Arzú de Wilson, Mercedes. “Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad”. Madrid. Ediciones Palabra, 1998.
- Estrada Inda, Lauro. “El ciclo vital de la familia”. México. Editorial Grijalvo, 1997.
- Gobierno del Distrito Federal. “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. México, 2008.

INTEGREMOS A NUESTRO ADOLESCENTE

OBJETIVO: Se propiciará el mejoramiento de la integración del adolescente apropiadamente dentro de la familia y sociedad.			5ta. Sesión y Última. Duración 2 horas
TEMA	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO
Bienvenida y presentación de sesión	El facilitador expondrá los temas que serán vistos durante la sesión.	-temario de sesión del curso-taller.	5 minutos
La importancia del entorno familiar y social en la etapa del adolescente.	Se les entregará una lectura por asistente, sobre el tema (ver en anexo #1), y se hará lectura en grupo y en voz alta, participando algunos asistentes.	- Lectura por asistente -Pizarrón -Gises o plumón	10 minutos
	Al finalizar, tendrán que pasar al pizarrón a responder algunas preguntas que el facilitador anotó (ver actividad #6). Y al finalizar la actividad, se discutirá en grupo las respuestas anotadas, con el objetivo de recordar el rol de adolescente ante la familia y sociedad.		
Cine-debate "Alcohol y mamilas"	Al finalizar al actividad, se hará un "cine-debate" del caso de una adolescente, el tema del video es "alcohol y mamilas" (ver anexo #3, segundo video) Continuamente se discutirá el tema, y el facilitador hará preguntas a los asistentes.	- Computadora -Proyector -Golosinas para compartir	1 hora 10 minutos

<p>CIERRE DE CURSO - TALLER</p>	<p>El facilitador hará un espacio de dudas sobre los temas que se vieron durante el curso – taller. Agradecerá a los asistentes por participar y asistir al mismo, además de pedir opiniones y sugerencias.</p>		<p>15 minutos</p>
-------------------------------------	---	--	-------------------

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Arzú de Wilson, Mercedes. *Amor y familia. Guía práctica de educación y sexualidad*. Ediciones Palabra. Madrid. 1998.
- Gobierno del Distrito Federal. “Tu futuro en libertad. Por una sexualidad y salud reproductiva con responsabilidad”. México, 2008.