



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERIA**



TÍTULO:

**INFLUENCIA DEL USO DEL HEXAGRAMA Y LOS MAPAS MENTALES EN
LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN ADOLESCENTES**

**OPCIÓN DE TITULACIÓN
TESIS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTAN:

**BONIFACIO JERONIMO ADRIANA
GÓMEZ ESTEBAN GRISELDA BERENICE
GUTIÉRREZ TORRES GUADALUPE APOLINAR**

DIRECTORA:

MTRA. DIANA CECILIA TAPIA PANCARDO

ESTADO DE MÉXICO 2013

Reconocimiento al PAPIME PE301912 y a la UNAM por la beca recibida





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

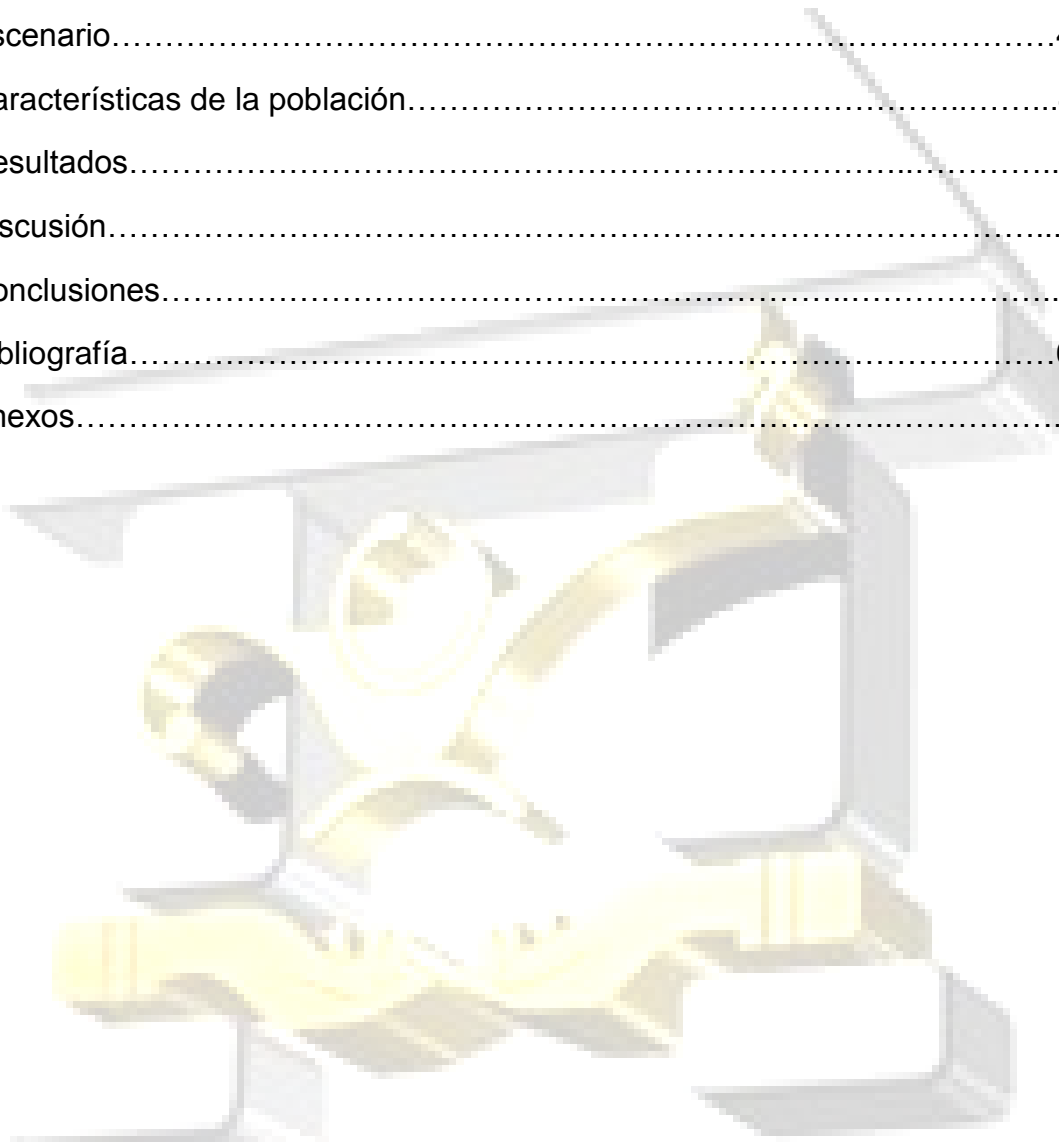
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

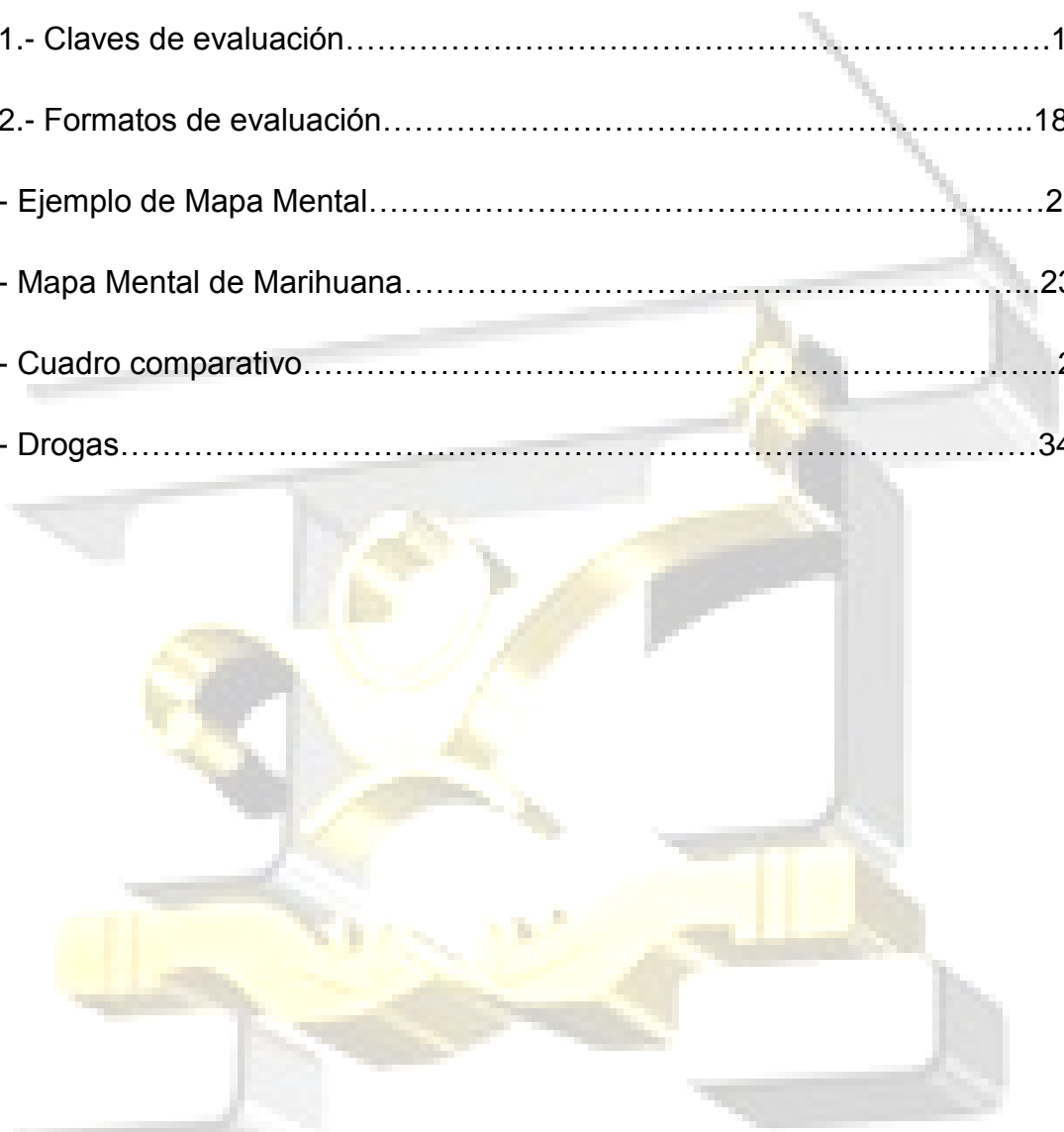
Agradecimientos.....	6
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Justificación.....	9
Planteamiento del Problema.....	10
Objetivos.....	12
• General.....	12
• Específico.....	12
Hipótesis.....	12
Capítulo 1 Hexagrama y Mapas Mentales.....	13
1.1.- Conceptos Generales.....	13
1.2.- Los hexagramas de acción en la Educación.....	15
1.2.1.- Evaluación de hexagramas.....	17
1.3.- Mapa Mental.....	21
1.4.- Constructivismo.....	24
Capítulo 2 Adolescentes.....	27
2.1.- Características psicológicas y sociales del adolescente.....	30
2.2.- Cambios físicos y aspectos psicológicos de los adolescentes.....	31
2.3.- Factores de riesgo en los adolescentes.....	34
2.4.- Drogas.....	35
Metodología.....	38
Tipo de investigación.....	38
Diseño.....	38
Población.....	38
Muestra.....	38
Tipo de muestra.....	38
Criterios de selección.....	38
➤ Inclusión.....	38
➤ Exclusión.....	38
➤ Eliminación.....	38
Relación de variables.....	38
➤ Variable Independiente.....	38

➤ Variable Dependiente.....	38
Aspectos de ética y bioética (consentimiento informado).....	38
Procedimiento.....	39
Recursos.....	40
➤ Humanos.....	40
➤ Materiales.....	40
Escenario.....	41
Características de la población.....	42
Resultados.....	44
Discusión.....	62
Conclusiones.....	67
Bibliografía.....	69
Anexos.....	71



ÍNDICE DE FIGURAS

1.- Hexagrama.....	15
2.- Ejemplo de Hexagrama.....	17
3.- Escala de evaluación.....	18
3.1.- Claves de evaluación.....	18
3.2.- Formatos de evaluación.....	18
4.- Ejemplo de Mapa Mental.....	23
5.- Mapa Mental de Marihuana.....	23
6.- Cuadro comparativo.....	25
7.- Drogas.....	34



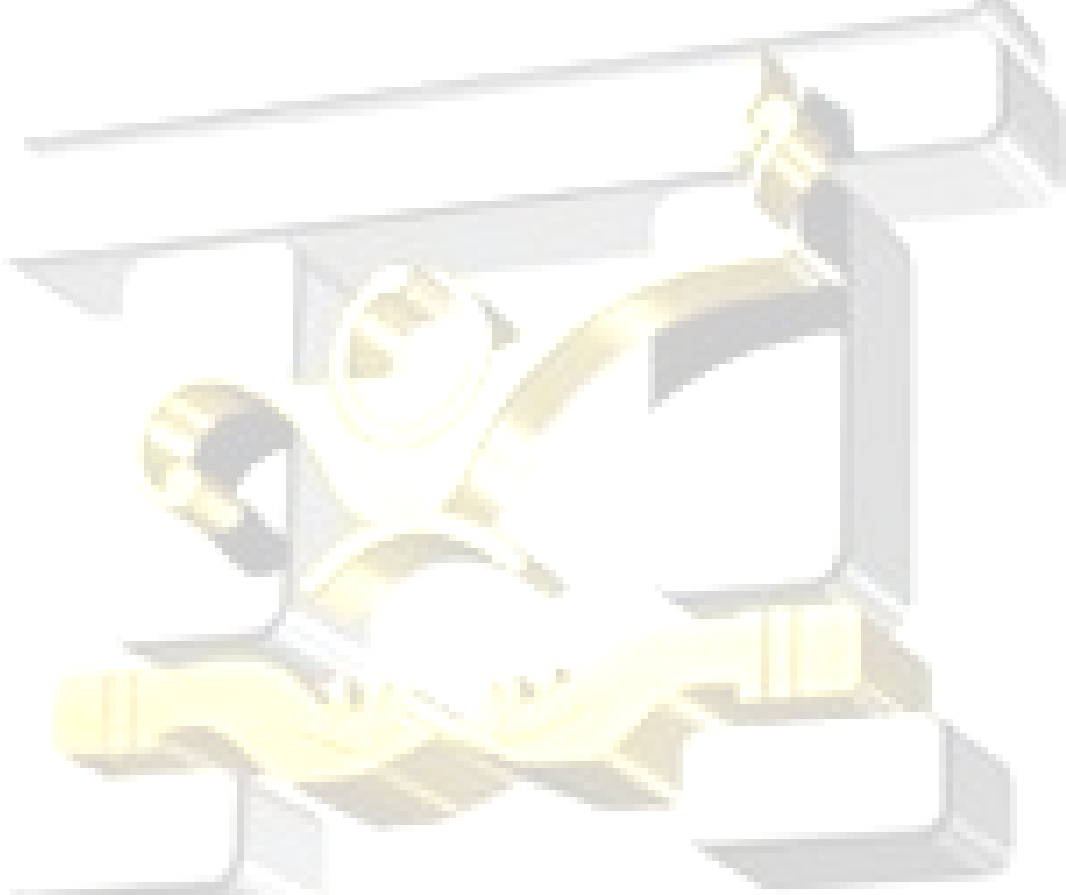
ÍNDICE DE GRAFICAS

1. Sexo.....	44
2. Edad.....	44
3. Consideras que estos materiales te ayudan a conocer más sobre el tema de las drogas.....	45
4. Consideras que estos temas te ayudaron a resolver tus dudas sobre el uso y abuso de drogas.....	45
5. Consideras que estos materiales te ayudan a conocer más sobre el tema de las drogas.....	46
6. Consideras que es más fácil abordar estos temas, entre jóvenes interactuando.....	46
7. Te agrado la forma en que se te presento la información sobre las drogas y el bullying.....	47
8. Consideras que estos materiales te permitieron plantear tus dudas sobre el consumo de drogas.....	48
9. Consideras que el consumir una droga te puede llevar a consumir otra.....	49
10. Crees que el consumo de drogas tenga consecuencias negativas en tu persona.....	50
11. Crees que podrías llegar a sufrir la adicción de alguna droga.....	51
12. La violencia familiar y escolar predispone al consumo de drogas.....	52

13. Es común que te ofrezcan drogas en tu entorno.....	53
14. Los alumnos consideran que las personas de su edad deben de consumir alcohol y tabaco.....	54
15. Las drogas te ayudan a desinhibirte, te dan valor.....	55
16. Probarías una droga por curiosidad.....	56
17. Los adolescentes opinan que para disfrutar de una fiesta o evento social es necesario que haya alcohol.....	57
18. Crees que en tus reuniones familiares es necesario consumir alcohol..	58
19. Los adolescentes consideran que si él o la chava que te gusta consume alguna droga es necesario que la consumas para estar con él o ella, lo harías.....	59
20. El alumnado opina que si sus amigos le ofrecieran una droga la aceptarían.....	60
21. Consumirías alguna droga para verte mayor o para verte mejor.....	61

Agradecimientos

Al realizar este trabajo queremos agradecer a todos y cada uno de nuestros familiares por el apoyo brindado durante el proceso, así como a nuestros compañeros de tesis ya que fueron de suma importancia al realizar el trabajo de investigación sin olvidar su apoyo, comprensión, aportaciones y discusiones siempre con el fin de elaborar un trabajo de mayor calidad así como a la Mtra. Diana Cecilia Tapia Pancardo por su apoyo durante la elaboración del mismo, a la **UNAM** que a través del **PAPIME PE301912** otorgo la beca recibida en el desarrollo de la presente investigación.



RESUMEN

Introducción: El consumo de drogas tempranamente en los adolescentes es muy frecuente, debido al contexto social, familiar y las condiciones de la misma persona.

Objetivo: Identificar la influencia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes.

Metodología: Se realizó investigación de tipo Cuantitativa, con Diseño: Pre-experimental, transversal, prospectiva, pre y post test, muestra de 309 estudiantes turno matutino, Secundaria “TELPUCHCALLI” ubicada en Nezahualcóyotl, criterios de inclusión estudiantes de primero, de 11 a 15 años, se presento Carta de Consentimiento informado a estudiantes padre o tutor.

Procedimiento: Elaboración de material didáctico (hexagrama, mapa mental). Se aplicó instrumento de 16 ítems con una escala de liker para valoración, posteriormente se abordó información con hexagramas y mapas mentales, formando grupos reducidos para interactuar sobre los temas, aclarando dudas, fomentando la participación activa entre los adolescentes, se aplicó nuevamente el instrumento, al finalizar se proyectó una presentación para reforzar los conocimientos y concluir la intervención y se repartieron trípticos.

Resultados: 46% pertenece al sexo masculino, 54% femenino, 91% de 12 años de edad, 93% está totalmente de acuerdo con las estrategias seleccionadas para el abordaje de la información sobre drogas, 95% considera que la dinámica ayudo a conocer más el tema, 97% opina que estos materiales ayudaron a plantear sus dudas, 93% considera que es más fácil abordar estos temas entre jóvenes interactuando.

Conclusión: El **hexagrama y los mapas mentales** favorecen el abordaje y aprendizaje de los adolescentes sobre prevención en el consumo de drogas, la calidad de la PS, exige introducir estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje, mediante una dinámica más receptiva, participativa, práctica y amena.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación que lleva como título INFLUENCIA DEL USO DEL HEXAGRAMA Y LOS MAPAS MENTALES EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES EN ADOLESCENTES; consta de dos capítulos, en el Capítulo I se habla del hexagrama, mapas mentales y utilidad que describen estos materiales didácticos, además aborda el constructivismo donde se muestra una tabla comparativa de la escuela tradicional y constructivista, posteriormente en el Capítulo II se habla de el Adolescente, características, cambios físicos, factores de riesgo así como las drogas.

Los problemas asociados al consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y drogas se encuentran, en la actualidad, entre las primeras causas de mortalidad y morbilidad en nuestro país.

En el caso de la adicción al tabaco en el campo clínico y epidemiológico han permitido ubicarlo como factor determinante en el desarrollo de diversos tipos de cáncer, en cuanto a las bebidas alcohólicas, a través de enfermedades, como la cirrosis hepática, sino también de otras causas de morbi-mortalidad, como violencias y accidentes de tránsito, el consumo de drogas ilícitas, en particular en el uso de marihuana y solventes inhalables (ENA, 2008).

El crecimiento, desarrollo y constitución de una persona dentro de un núcleo familiar resulta uno de los fenómenos más complejos de la vida. Cada factor del ambiente familiar (relación entre los padres como pareja y con los hijos, creencias, estilos y formas de educar, conflictos y ambiente) puede interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y cómo nos relacionamos con los demás. Se enfatiza en este estudio la relación entre la familia (vínculo entre los miembros, estilo de crianza, formación, política educativa, valores transmitidos) y el consumo de sustancias como foco de principal interés.

La comunicación ¿una vía para combatir las adicciones?

La familia, con todo el poder que representa, puede potenciar el desarrollo armónico e integral de sus hijos, favoreciendo elementos claves como son: la autoestima, la adquisición de estrategias y habilidades para solucionar los problemas y un factor imprescindible, la comunicación.

Para lograr una comunicación acertada que fortalezca la relación con los demás miembros es importante oírlos, saber qué piensan, qué desean y cuáles son sus motivaciones (ENA 2008).

JUSTIFICACIÓN

Los problemas asociados al consumo de tabaco, bebidas alcohólicas y drogas se encuentran en la actualidad, entre las primeras causas de mortalidad y morbilidad en nuestro país (ENA, 2008).

En México los estudios epidemiológicos enfocados a la adolescencia realizada por el consejo nacional contra las adicciones, reportan un aumento en el consumo de tabaco alcohol y otras drogas, reafirmando la vulnerabilidad de este segmento social. También se muestra un incremento entre las mujeres. (Tapia, Bustos, Morales, 2008).

Las estadísticas muestran que 8 de cada 100 personas admitieron haber consumido sustancias “alguna vez en su vida” entre los 10 y 19 años, empezando con el tabaco entre los 10 y 14 años y el consumo de alcohol entre los 15 y 19 años; por lo que representan las tasas más altas de consumo, argumentando como causa de consumo la curiosidad, influencia de los amigos, moda, depresión o por falta de comunicación familiar (Peña, Medina, 2006).

Por lo que es de suma importancia hacer énfasis en orientar a los adolescentes sobre el consumo de drogas por medio de material didáctico como lo son mapas mentales y hexagramas ya que este último es un material innovador y representativo que puede captar la atención de determinada población y lograr que la información adquirida sea clara y concisa.

Por tal motivo es que la realización del presente trabajo tiene como objetivo que los pasantes de la licenciatura en enfermería con el tema “Influencia del uso del Hexagrama y los Mapas Mentales en la Prevención de Adicciones en Adolescentes” apliquen estrategias de aprendizaje a fin de hacer promoción a la salud, y sensibilizar a este grupo de la población el cual es vulnerable al estar expuesto a cualquier droga.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El adolescente es un individuo fácil de detectar, ya que generalmente su comportamiento a esa edad en particular, presenta ciertas características que lo identifican y lo reconocen como tal. Entre ellas podemos destacar: el desarrollo del pensamiento abstracto y formal, (Piaget, David R. Shaffer 2007), el establecimiento de la identidad sexual, la fortificación de vínculos como la amistad, convirtiéndose los amigos en aquellos pares con los cuales más se identifica, puede ser tal cual y con los que también vive e intercambia aquellos cambios físicos que a veces suelen ser tan traumáticos de charlar con los padres pero no así con los amigos de la misma edad porque están pasando por lo mismo. (Korembli, 2007).

Otra característica del adolescente y que lo define mejor que ninguna otra es la rebeldía que ostenta y que la manifiesta más que nada con su entorno familiar adulto, por ejemplo los padres, que muchas veces suelen ser los primeros receptores de ese comportamiento (Jaffe, 2008).

Por otra parte la encuesta nacional de salud habla de que el 4.8 por ciento de la población urbana general entre 12 y 65 años ha consumido una o más drogas, lo que significa que existen 1 713 000 usuarios de drogas de cuando menos una sola vez; en el caso de la población masculina, el porcentaje se eleva a 7.6 por ciento. Por edad, entre 12 y 34 años hay una mayor proporción de usuarios, con 8.5 por ciento con el 2.1 por ciento de usuarios activos en los 12 meses previos al estudio y el 0.9 % en el mes anterior.

En la población femenina de 12 a 65 años, el porcentaje baja al 2.1, siendo también entre los 12 y los 34 años en donde mayor proporción de usuarios se encuentra, con 2.2 por ciento. El 2.1 por ciento de la población fue usuaria activa en los 12 meses previos al estudio y 0.9 en el mes anterior, registrándose proporciones similares en ambos sexos y grupos de edad. (E.N.S., 2008, Jaffe, 2008).

En materia de educación para la salud el profesional deberá informar sobre el consumo de sustancias psicoactivas y adicciones como problema de salud pública, su impacto y su consecuencia e informar sobre factores protectores promoviendo la participación activa de los diversos grupos sociales deben dirigirse con preeminencia a niños, jóvenes y personas en situación de riesgo, considerando aspectos culturales, idiosincrasia; con respeto a las formas de organización de grupos y comunidades, modificando favorablemente trayectorias de consumo y de abuso de drogas. En la ejecución y evaluación de actividades educativas. Las acciones de capacitación y enseñanza deberán aplicarse con el objeto de contar con recursos humanos, profesionales y técnicos suficientes y bien preparados para afrontar el problema, apoyar la creación de programas integrales sobre prevención, investigación, tratamiento, rehabilitación y control del tabaquismo, el alcoholismo, el abuso de bebidas alcohólicas, y de la farmacodependencia, así como elevar la calidad de tales acciones y fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos. . (NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones, PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO Prevención y Tratamiento de las Adicciones 2007-2012, CONADIC)

Por lo cual surge la siguiente **pregunta de investigación**:

¿Cuál es la Influencia del uso del hexagrama y los mapas mentales en la prevención de adicciones en adolescentes?

OBJETIVOS

General

- Identificar la influencia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes.

Específicos

- Informar al adolescente acerca de la prevención de drogas mediante el uso del hexagrama y mapas mentales.
- Orientar al adolescente acerca de las complicaciones del abuso de las drogas.

Hipótesis

- La influencia de los hexagramas y los mapas mentales es favorable para reforzar el aprendizaje de los adolescentes ya que en esta etapa son más visuales que auditivos, y estas estrategias son innovadoras y representativas, facilitando el aprendizaje.

CAPÍTULO I Hexagramas y Mapas mentales

Los recursos didácticos son elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza – aprendizaje y estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, así como a la formación de actitudes y valores.

Por otro lado permiten ayudar a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar y permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

Los recursos didácticos son una técnica que permite organizar y presentar la información en forma fácil, espontánea, divertida y creativa, para ser asimilada y recordada por el cerebro". Para esto se requiere la utilización de imágenes, palabras, claves, símbolos, dibujos, colores, representaciones humorísticas, entre otras. Esto, con la intención de que el cerebro trabaje en forma global haciendo conexiones y asociaciones para que los temas sobresalgan, teniendo una mejor facilidad de entendimiento de éstos Cudicio, (2009)

Lo más frecuente es que el alumno-contenido se produzca a través de algún medio material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, comprensión y participación en el tema. El alumno en interacción va a extraer la información de ellos pero además la estructura de esta información y el sistema de símbolos utilizados contribuirán al desarrollo de su capacidad cognitiva. Los recursos no solo transmiten información, si no que propician a través de sus sistemas simbólicos determinadas formas de entender y asimilar la información (Rincón 2008)

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la

cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pacheco 2008)

1.1 Conceptos generales

El hexagrama, es un recurso didáctico, desarrollado por Francisco de la Torre. Cuenta con seis lados:

1.- En la parte superior central se encuentra el título o tema a desarrollar esto implica el tema general del contenido del capítulo.

2.-En la parte superior izquierda, se localiza un mapa mental; es una manera de generar, registrar, organizar y asociar ideas tal como las procesa el cerebro.

3.-En la parte superior derecha se ubica el texto este radica en un proceso en donde el lector interviene activamente para interpretar y alterar la información que se lee, en función de la experiencia y conocimiento previo (aprendizaje significativo). Por ello, comprender equivale a construir puentes entre lo nuevo y lo conocido.

4.-En la parte inferior izquierda, hay una pregunta (pre pregunta); aparece antes de iniciar la lectura del mismo esta se formula en función de los conocimientos que se van a aprender dentro del hexagrama, éstas pueden interactuar tanto en el resumen como en el mapa mental.

5.-En la parte inferior central se localiza una pregunta insertada o intercalada durante la lectura del texto y en la inferior derecha, Se formula en función del contenido programático de lo que se está aprendiendo; por tanto, esta servirá para practicar y reafirmar los conocimientos.

6.-La pos pregunta con la cual se finaliza la presentación, se formula en función del contenido programático lo que se ha aprendiendo por tanto esto servirá para consolidar los conocimientos referidos.

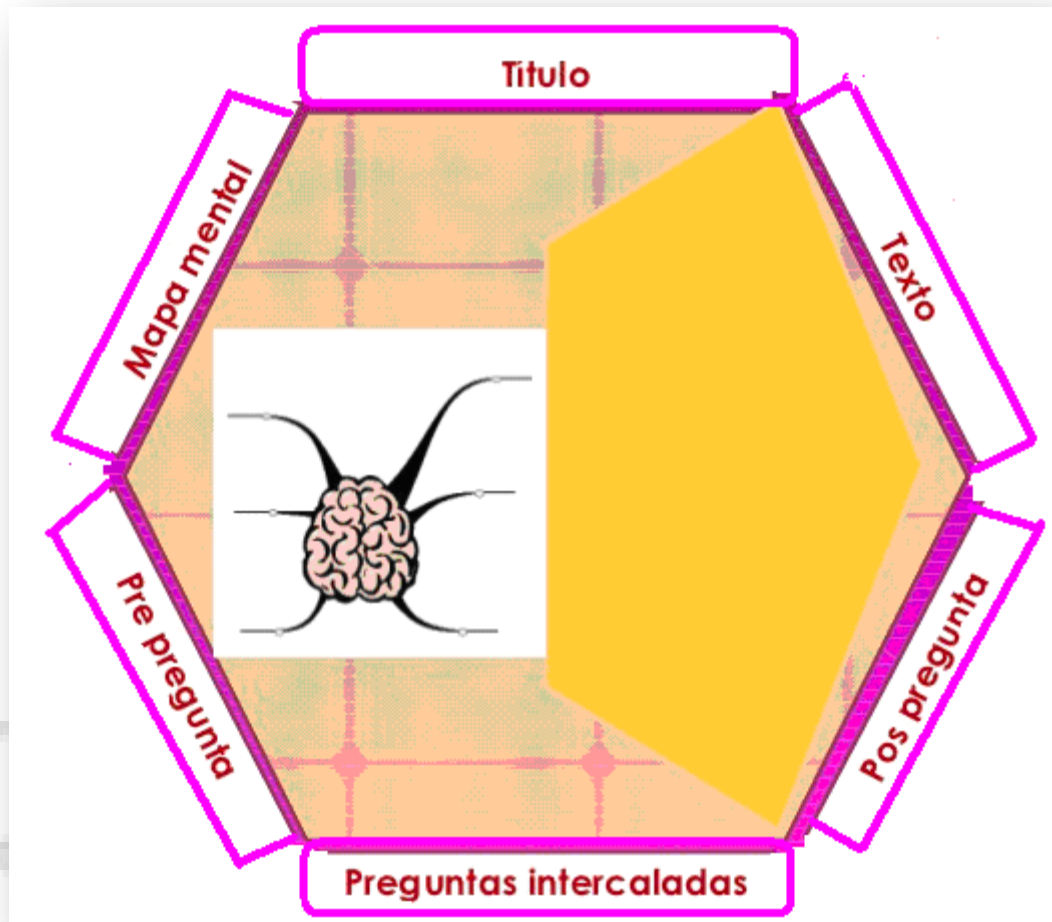


Fig. No. 1 Hexagrama

1.2 Los hexagramas de acción en la educación

La utilización del hexagrama en las diferentes áreas académicas es un recurso para el alumno, muy eficiente como método de planificación y organización del material didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente ejerce en su proceso educativo.

Por ser el hexagrama un instrumento que evoca con mayor facilidad los eventos en la memoria, se obtienen excelentes resultados en el índice académico de los alumnos.

Administrativamente, se pueden aplicar para la organización de horarios de guardias del personal docente, planes anuales y trimestrales .Esto ayuda al docente al alumno y los miembros de la comunidad educativa a despejar dudas con mayor rapidez y exactitud.

La presentación de un hexagrama completo con preguntas subordinadas al mismo empleado en presentación y cierre de clase, hasta la elaboración de textos ,invitaciones ,evaluaciones creativas, trabajos de equipo y un sinnúmero de actividades que construyan a la expansión del pensamiento irradiante.

Los hexagramas en educación pueden usarse para:

- Resumir textos
- Presentar clases (inicio de clase)
- Cierre de clase
- Resumir películas
- Asignación de trabajos creativos
- Trabajar en equipo (alumnos-profesores)
- Solución de conflictos y toma de decisiones
- Evaluaciones
- Tomar notas de conversaciones de trabajo, supervisiones
- Elaborar planes
- Resumir un video una conferencia, un artículo periodístico,etc
- Registrar ideas sobre metas, deseos
- Planificar reuniones
- Planes de clase
- Reseñar una entrevista en TV
- Promover una actividad como una fiesta o reunión
- Cartografiar un programa de radios, un cuento, un ensayo literario o científico.



Fig. 2. Ejemplo de Hexagrama

1.2.1 Evaluación de hexagramas

Un aspecto importante en la educación es la evaluación, esto radica en que por lo general la evaluación es cuantitativa de tal manera que la persona se convierte en un número.

Los hexagramas proyectan expresiones personales de manera como se percibe un contenido determinado y es necesario tomar en consideración los seis elementos que forman el grupo; el título, el mapa mental, el texto, la pregunta, la pregunta insertada y la pos pregunta. Por lo que se presenta la escala de calificación ya sea parcial (de cada elemento) o global (los 6 elementos); los criterios de evaluación de cada uno de los seis elementos del hexagrama.

La escala de calificación parcial es aquella que se asigna a cada elemento del hexagrama por separado el puntaje va de 2 a 10

Excelente	Bueno	Regular	malo
10	8	6	2-4

Fig. 3 Escala de evaluación

La escala de clasificación global es aquella en la que se califica a todos y cada uno de los seis elementos del hexagrama; aquí la clave de cada elemento:

Claves	Significado
TIT	Título
MML	Mapa mental
TEX	Texto
PRE	Pregunta
PID	Pregunta insertada
POS	Pos pregunta
MB	Muy bien
B	Bien
R	Regular
NA	No acreditado

Fig.3.1 Claves de evaluación

	MB-10	B-8	R-6	NA-5
TIT				
MML				
TEX				
PRE				
PID				
POS				
CALIFICACION GLOBAL				

Fig.3.2 Formato de evaluación

Los criterios para la evaluación constan de seis elementos:

1. Título

Se eligió un título adecuado para el hexagrama que va de acuerdo al contenido del tema.

2. Mapa mental

Se tomara en cuenta las estrategias que se utilizo para cartografiar su pensamiento, como los mecanismos de asimilación, comprensión y procesamiento de la información plasmados en su realización.

En consecuencia la evaluación de los mapas mentales construidos por los profesores o alumnos contempla los 5 parámetros siguientes:

- a) Representatividad .selecciono las teorías/conceptos básicos del contenido temático
- b) Análisis e interpretación. Extrajo de manera jerárquica las ideas ordenadoras básicas de la formación
- c) Creatividad. Al elaborar el mapa mental utiliza el aspecto anterior como puente para el pensamiento creativo.
- d) Ideas propias. Establece conexiones entre teorías y conceptos y sus propias ideas.
- e) Cartografía. Utiliza estrategias de Cartografía. Utiliza estrategias de la cartografía tales como símbolos, flechas, manejos de color, etcétera.

3. Texto

Resumen del tema que se redacta se deberá contemplar así mismo, los siguientes cinco parámetros:

- a) Título del hexagrama. Si se eligió un título adecuado para el hexagrama que valla de acuerdo al contenido del tema.
- b) Representatividad. Se seleccionó correctamente las teorías/conceptos básicos del contenido temático

- c) Análisis e interpretación. Si se extrajo de manera jerárquica las ideas ordenadoras básicas de la información.
- d) Resumen/Análisis. Si se extrajo la esencia del texto con las palabras del autor y si se extrajo la esencia del texto, pero utilizado con sus propias palabras
- e) Interacción del texto con las preguntas. Se realizó un buen manejo de la interacción entre el texto y las preguntas (pregunta, pregunta insertada, y post pregunta)

Finalmente, los criterios para evaluar el manejo de las preguntas son en función de la comprensión lectora (pregunta textual o contextual) y en función del momento en que se formulan todas las preguntas; redactadas para que los lectores las respondan, deberá contemplar así mismo los siguientes cinco parámetros:

- 1) Preguntas textuales: Preguntas formuladas por los educandos en función de la comprensión lectora cuyas preguntas se encuentran en el interior del texto.
- 2) Preguntas contextuales: Preguntas formuladas a los educandos en función de la comprensión lectora cuya respuesta se deben inferir a partir de los hechos que se presentan en la lectura.
- 3) Preguntas: Son las preguntas que se le plantean al educando antes de que inicie la lectura del texto, es decir, de acuerdo con el conocimiento que se le proporciona posteriormente.
- 4) Pregunta insertada: Son las preguntas que se le formula al educando durante la lectura del texto, son preguntas que, como su nombre lo indica, se insertan en partes importantes del texto cada número de secciones o párrafos. tiene como intención facilitar su aprendizaje.

- 5) Pos pregunta: Son preguntas que se le formulan al educando después de haber terminado la lectura del texto; éstas permiten consolidar lo aprendido y además deberán alentar a que el alumno se esfuerce a ir más allá del contenido literal (aprendizaje incidental).

1.3 Mapa mental

Los mapas mentales (MM) constituyen una alternativa novedosa para presentar y aprovechar la información, estos constituyen un estilo diferente al tradicionalmente usado para la realización de diversas actividades entre ellas: tomar notas, apuntes, planificación, discursos, exposición, evaluaciones...

El cerebro recibe, procesa y almacena la información dando lugar a una imagen visual que facilita nuestra capacidad para extraer, anotar y memorizar la información fácilmente.

El mapa mental es una representación gráfica de un proceso holístico en su concepción y percepción; que facilita la toma de notas y los repasos efectivos. Permite unificar, integrar y separar conceptos para analizarlos y sintetizarlos, secuencialmente en una estructura creciente y organizada; compuesta de un conjunto de imágenes, colores y palabras, que integran los modos de pensamiento lineal y espacial.

Para elaborar los MM podemos utilizar imágenes y palabras claves, símbolos, dibujos, colores, representaciones humorísticas, o sea, ponemos a funcionar todos nuestros sentidos, permitiéndole a nuestro cerebro trabajar en plenitud con su lado lógico y creativo haciendo conexiones, asociaciones, facilitando así que las cosas salgan y puedan ser reconocidas en un contexto visual en forma inmediata.

Para elaborar los MM se utilizan hojas blancas, sin ningún tipo de rayado y preferiblemente tamaño oficio. Se coloca en forma apaisada y en lugar de realizar el MM de la parte superior hacia abajo de la misma, se debe empezar en el centro, colocando aquí, la imagen y/o palabra que resume la idea

principal de lo que se está tratando. Es muy recomendable colocar a parte de una palabra clave una imagen bien destacada y llena de color.

Luego se comienza a trabajar con las ramas o líneas que explicitan esta idea principal, se trata de dividir como en capítulos de un libro. Pueden ayudar las siguientes Ideas Organizadoras Básicas: conceptos claves a partir de los cuales es posible organizar otros conceptos generadores, Son la clave que permiten configurar y orientar el proceso creativo de la asociación de los MM.

Son los encabezados de capítulos que usarías si escribieras un libro

- Cuestiones básicas: ¿cómo/cuándo/dónde/por qué/quién/de quién/cuál
- Divisiones: capítulos/lecciones/temas
- Propiedades: características de las cosas
- Historia: secuencia cronológica de los acontecimientos
- Estructura: forma de las cosas
- Función: lo que hacen las cosas
- Proceso: cómo funcionan las cosas
- Evaluación: en qué medida son buenas/valiosas/benéficas
- Clasificación: cómo se relacionan unas con otras
- Definiciones: lo que significan las cosas
- Personalidades: qué papeles/personales asume la gente
- Conectadas a estas IOB surgen más líneas, sobre las cuales pueden colocarse otras imágenes o palabras claves.
- Puedes también utilizar herramientas como flechas, formas.

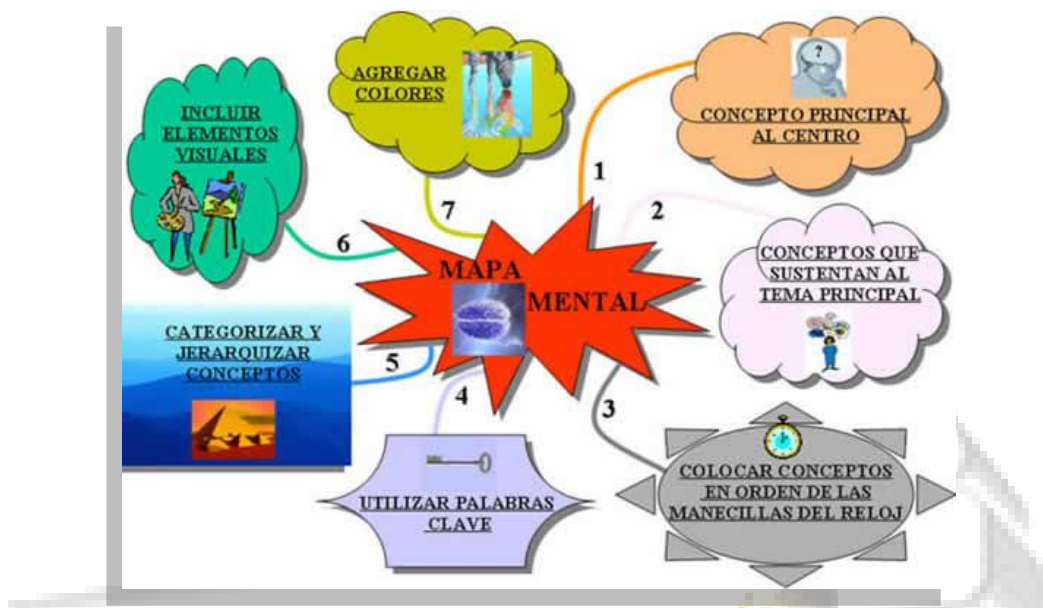


Fig. 4. Ejemplo de Mapa Mental



Fig. 5. Mapa mental de marihuana

1.4 CONSTRUCTIVISMO

Piaget Intenta dar respuesta a las preguntas acerca del conocimiento y su origen, como conocemos y como pasamos de estados de conocimiento de menor validez a estados de conocimiento de mayor validez, tomando como criterios de validez aquellos que sanciona el pensamiento científico, que para Piaget es el modelo de pensamiento que supone la culminación de desarrollo, aquel al que solo el adulto puede tener acceso.

Desde enfoques conductistas el desarrollo es equivalente a aprendizaje, ya que se concibe como una mera acumulación de asociaciones entre estímulos y respuestas (Piaget 1984).

Vygotsky enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente”, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la zona de desarrollo próximo.

En este sentido la teoría de Vygotsky, 2007 concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano intrapersonal, es decir se aprende con la interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.

La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través de el lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables (Vygotsky, 2007).

ESCUELA TRADICIONAL

CONSTRUCTIVISMO

-Se utiliza el método repetitivo, el profesor es el que imparte la clase y el alumno se queda con esa información.

-Trabajo individual (intramuros)

-El alumno se quedaba con la información obtenida por el profesor

-La información es memorizada

-El conocimiento es de forma empírica

-El conocimiento es mas teórico

-El profesor es emisor y el alumno receptor

-El profesor es controlador de estímulos

-Se apoya de distintos métodos didácticos dejando que el alumno enriquezca un tema

-Trabajo grupal (extramuros)

-El alumno amplía la información obtenida con el uso de internet, hemeroteca y revistas científicas

-La información recopilada de otras fuentes por partes de los alumnos se analiza reforzando el conocimiento

-Hay investigaciones científicas que determinan si está bien o mal el conocimiento

-Relacionan lo teórico con lo práctico tanto para reforzar como aclarar la enseñanza.

-Se invierten los papeles en ocasiones con el fin de complementar temas establecidos

-Analítico y reflexivo

-Las reglas/normas las establece el profesor	-Se establece un acuerdo entre alumnos y profesor
-El profesor se considera la máxima autoridad y no muestra emociones ante los alumnos	-El educando muestra interés por el estado anímico del alumno

Fig. 6. Cuadro comparativo entre Escuela Tradicional y Constructivismo

CAPITULO 2 ADOLESCENTES

En el país, desafortunadamente aún no se cuenta con una encuesta nacional reciente en estudiantes. Sin embargo en la encuesta realizada en el Estado de México se reporta un consumo de alcohol, alguna vez de mujeres 71.9% y hombres 69.7%.(Martín del Campo, Villatoro, Mosqueda, Gaitán, López, et al., 2009).

De acuerdo en el último informe reportado el alcohol fue la droga de inicio más reportada (49.1%), seguida de tabaco (18.4%) y la marihuana (17.8%). La droga de impacto más frecuente a nivel nacional fue el alcohol, mencionada por 29,417 personas (ENA 2011).

En la población adolescente, se encontró que el consumo de alcohol aumentó significativamente en las tres prevalencias. De tal manera que el consumo alguna vez pasó de 35.6% a 42.9%, en el último año de 25.7% a 30.0% y en el último mes de 7.1% a 14.5%. Esta misma tendencia se observó en los hombres y en las mujeres, especialmente en el consumo del último mes ya que se incrementó en el caso de ellos de 11.5% a 17.4% y en ellas de 2.7% a 11.6%.

También se observó que de 2002 a 2011 el índice de adolescentes que consumen diario alcohol se mantuvo estable, el consumo consuetudinario disminuyó y el índice de dependientes registró un incremento significativo, que

pasó de 2.1% a 4.1%, mientras que el consumo alto de 2008 a 2011 se mantuvo igual y el consuetudinario disminuyó de 2.2% a 1%.

Por sexo, se observaron las mismas tendencias en los hombres y en las mujeres. De tal forma que el consumo diario se mantuvo con prevalencias muy bajas en ambos sexos, el consumo consuetudinario bajó y la dependencia en los hombres se duplicó (3.5% a 6.2%) y en las mujeres se triplicó (.6% a 2%). En tanto que el consumo alto de 2008 a 2011 no tuvo crecimientos significativos en ambos sexos (ENA 2011).

Sin embargo el consumo de tabaco y la exposición a su humo se mantienen como la primera causa de muerte prevenible a nivel mundial. Un poco más de mil millones de personas fuman tabaco en todo el mundo y su consumo mata prematuramente a cerca de 6 millones de personas, causando pérdidas económicas de cientos de miles de millones de dólares. De continuar la tendencia actual, en 2030 el tabaco matará a más de 8 millones de personas al año; el 80% de esas muertes prematuras se registrarán en los países de ingresos bajos y medios. De no adoptar medidas urgentes, el tabaco podría matar a lo largo del siglo XXI a más de mil millones de personas.

El Tabaquismo continúa siendo un grave problema de salud pública, especialmente entre los adolescentes adultos jóvenes y las mujeres, con una tendencia al incremento en la frecuencia de consumo y la exposición al humo de tabaco. Las Enfermedades relacionadas con el consumo directo e indirecto de tabaco, como el infarto agudo del miocardio, las enfermedades cerebro vasculares, las respiratorias crónicas y el cáncer de pulmón continúan en nuestro país dentro las diez primeras causas de mortalidad.

La ENA 2011 reporta una prevalencia de consumo activo de tabaco de 21.7%, lo que corresponde a 17.3 millones de mexicanos fumadores. El 31.4% de los hombres y el 12.6% de las mujeres son fumadores activos (12 millones de hombres y 5.2 millones de mujeres). El 8.9% de la población en este grupo de edad reportó ser fumador diario (7.1 millones); al desagregar por sexo, el 13.2% de los hombres y 4.8% de las mujeres fuman diariamente. El 26.4% (21 millones) reportaron ser ex fumadores, 20.1% ser ex fumadores ocasionales y

el 51.9% (41.3 millones de mexicanos) de la población reportó nunca haber fumado.

Exposición al humo de tabaco ambiental (HTA)

La ENA 2011 reporta una prevalencia de exposición al humo de tabaco ambiental de 30.2%, esto quiere decir que 12.5 millones de mexicanos que nunca han fumado se encuentran expuestos a HTA. El 26.1% de los adultos y el 36.4% de los adolescentes reportaron estar expuestos a HTA. Esta exposición es más frecuente entre la población joven, siendo mayor entre los adolescentes de 15 a 17 años y los adultos jóvenes de 18 a 25 años. La población está expuesta principalmente en el hogar (18%) y en los lugares de trabajo (10.2%). Para las mujeres el principal sitio de exposición es el hogar (19.7%), mientras que para los hombres es el trabajo (18.2%).

La ENA 2011 encontró que la región con más alta prevalencia de fumadores adolescentes activos fue el Distrito Federal (20%), seguida de la región Occidental (16%). El tercer lugar es ocupado por la región Centro (14.6%), seguida de las regiones Norte Centro (12.3%) y Nororiental (11.3%). Las regiones Sur, Centro Sur y Noroccidental tienen las prevalencias más bajas.

En 2011, se presentaron resultados de investigaciones realizadas a nivel Nacionales acerca del consumo de drogas la cual mostro una prevalencia de consumo de drogas 1.6% y drogas ilícitas de 1.5%, En la población de 12 a 17 años.

En adolescentes el consumo de marihuana es mayor (1.3%) seguido de cocaína (0.4%) y los inhalables (0.3%) estos es similar a la última encuesta realizada en 2008.

Los Hombres de 12 a 17 años el mayor consumo fue de marihuana en un 2% seguido de inhalables 0.6% y finalmente cocaína con 0.4%

Las mujeres de 12 a 17 el mayor consumo fue de inhalables 1.1%, consumo de cocaína 0.6% y por ultimo cocaína 0.4% lo cual no mostro mucha variación a investigaciones obtenidas en 2008.

En la población urbana se observó un consumo mayor en 2.7% en hombres y en mujeres 1.9% debido al fácil acceso de sustancias tóxicas y drogas ilegales.

En zonas rurales se observa un 1.6% en hombres y en mujeres un 0.5% en el consumo de cualquier droga.

Las principales acciones de prevención en nuestro país, se han dirigido a la población adolescente con el objetivo de protegerla del consumo de drogas con éxito en escuelas de un 89%, unidad o centro de salud 5.5% y comunidad 2.3%.

Se comenta en hombres y mujeres adolescentes que al no asistir a la escuela es un factor muy vulnerable a aceptación o consumo de alguna sustancia ofrecida por algún individuo que la consume ya que su percepción de riesgo sobre el consumo de drogas es baja.

En contexto se observa que la prevención ha ayudado a evitar el consumo de drogas proponiendo que se debe incrementar las opciones y programas de prevención fuera del ámbito escolar. Alcanzando zonas de poco acceso (ENA 2011).

2.1 Características psicológicas y sociales del adolescente

El concepto de la adolescencia apareció hasta los últimos años del siglo XIX. A comienzos del siglo XX G. Stanley Hall, padre del estudio científico de la adolescencia, la consideró como un período de tempestades y conflictos, así como un potencial físico, mental y emocional. Sin embargo en las sociedades simples, la adolescencia es un fenómeno sencillo en el cual, los jóvenes pasan por un período de transición corto. Pero en la sociedad actual, es un período amorfo que está marcado por una sucesión de señales indicadoras tanto físicas como psicológicas y culturales. No obstante se ha llegado a un acuerdo acerca de que la adolescencia suele ser una etapa compleja, problemática y a veces difícil en la lucha del joven por llegar a la madurez, así como un período de altas esperanzas, emocionantes experiencias nuevas y mayores oportunidades de desarrollo personal.

La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que los jóvenes cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. Dados los tabúes sociales que con frecuencia rodean la pubertad, es de particular importancia darles a los adolescentes en esta etapa toda la información que necesitan para evitar el consumo de drogas, violencia y explotación sexual. Para muchos adolescentes, esos conocimientos llegan demasiado tarde, si es que llegan, cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar. (Estado mundial de la infancia, 2011).

El adolescente, a diferencia del alumno de menos edad, será capaz de considerar no sólo la relación de cada causa con el efecto sino también todas las combinaciones posibles entre las causas de forma que se les facilita el aprendizaje si se les dan los temas con materiales didácticos como lo son mapas mentales, hexagramas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos además de que se ha comprobado que los adolescentes obtienen un mayor nivel de aprendizaje, ya que la interacción adolescentes-docente proporciona un mayor nivel de comprensión sobre el tema impartido, y si el docente es joven les brinda mayor confianza para despejar sus dudas. (Carretero2008)

2.2 Cambios físicos y aspectos psicológicos de los adolescentes

El adolescente se enfrenta a una serie de cambios rápidos en estatura, tamaño general del cuerpo y a las modificaciones, tanto objetivas como subjetivas, relacionadas con la madurez sexual. Evidentemente, estos sucesos tienen un efecto de su sentimiento de auto congruencia, el adolescente necesita un lapso para integrar estos cambios de identidad individual positiva y confiada en sí mismo.

Además de los cambios fisiológicos que son conocidos y aceptados por la mayoría de los padres por poca que sea su información, se producen otros cambios psicológicos, que son considerados como normales.

Los cambios importantes son:

- *Crisis de oposición:* En cuanto a la necesidad que tienen de autoafirmarse, de formar un yo diferente al de sus padres a los que han estado estrechamente unidos hasta ahora, con necesidad de autonomía, de independencia intelectual y emocional.

- *Desarreglo emotivo:* A veces con la sensibilidad a flor de piel y otras en las que parece carecer de sentimientos. Es por eso que un día el adolescente reacciona con un abrazo y otro día rechaza cualquier muestra de cariño. Un día sin motivo aparente se despierta dando gruñidos, simplemente porque sus hormonas posiblemente le estén jugando una mala pasada.

- *Imaginación desbordada:* Sueñan, y esto no es más que un mecanismo de defensa ante un mundo para el que no están preparados. Es un medio de transformar la realidad, pueden imaginar un porvenir, como modelos, o futbolistas de elite, o campeones de surf, actores, etc..... Ellos pueden cambiar el mundo, hacerlo mejor.

- *Narcisismo:* Se reconoce al adolescente cuando comienza a serlo, simplemente por las horas que le dedica al espejo. Le concede una importancia extrema a su físico: puede lamentarse por un grano en la nariz, obsesionarse por la ropa, por estar gordos o delgados. Quieren estar constantemente perfectos aunque su visión de la estética no tenga nada que ver con la nuestra.

- *Crisis de originalidad:* que presenta dos aspectos:

- a) Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar. Necesita reformar, transformar el mundo, ser distinto y especial.

b) Social: aquí está la rebelión juvenil: Rebelión en cuanto a los sistemas de valores de los adultos y las ideas recibidas. Atribuyen al adulto sobretodo su falta de comprensión y el hecho de que atenta contra su independencia. Hay una necesidad clara de participación, la uniformidad en lenguaje y en vestimenta de los adolescentes, no es más que la necesidad de afecto, de ser considerado, aprobado por el propio grupo, y que a veces lo viven de una forma obsesiva.

- *Sentimiento de inseguridad*: sufre a causa de sus propios cambios físicos que no siempre van parejos con su crecimiento emocional, puesto que la pubertad, es decir la madurez física, siempre precede a la psíquica, con lo que a veces se encuentran con un cuerpo de adulto, que no corresponde a su mente, y por lo tanto no se reconocen, y desarrollan una fuerte falta de confianza en sí mismos.

- *Sentimientos de angustia*: puesto que existe una frustración continua. Por una parte le pedimos que actúe como un adulto (en sociedad, responsabilidad) y por otra se le trata como un niño, se le prohíbe vestir de una u otra forma, o se reglamentan sus salidas nocturnas.

Esta angustia es la manifestación de la tensión que el chico soporta y que se manifiesta por:

a) Agresividad: como respuesta a dicha frustración, la agresividad es un mecanismo habitual. El coraje del adolescente ante la negativa de un adulto a sus exigencias, la irritabilidad, la propensión a la violencia, que de momento les supone una bajada de tensión pero que por supuesto es sólo momentánea, las malas contestaciones, los portazos, las reacciones desmedidas en las peleas con los hermanos.

b) Miedo al ridículo: Es un sentimiento social de vergüenza, atravesar un sitio con mucha gente, ir con ropa poco apropiada para el grupo y que tiene manifestaciones físicas como: taquicardia, trastornos gastrointestinales,

c) Angustia expresada de modo indirecto: el miedo al examen, (nerviosismo), timidez extrema, miedo a la indiferencia, reacción de rechazo cuando se le dan muestras de cariño, tanto en público como en privado.

d) Sentimientos de depresión: por la necesidad de estar solo, de melancolía y tristeza que pueden alternar con estados de verdadera euforia.

Estas características entran dentro de la normalidad de un adolescente, dentro de unos límites. La angustia, la depresión, la irritabilidad, el ir contra las normas, puede volverse patológico cuando es exagerado, cuando vemos que el adolescente está sufriendo mucho y o hace sufrir a los demás, cuando vemos que se altera toda su vida y que esos sentimientos le condicionan absolutamente, que de alguna forma le alejan en exceso de la realidad (Benavente, 2009).

2.3 Factores de riesgo en el adolescente

Los factores de riesgo son características genéticas, fisiológicas, del comportamiento de los individuos que les sitúan dentro de una cohorte de la población en la que es más probable el desarrollo de un problema sanitario o enfermedad concretos que en el resto de la población. Este concepto suele aplicarse para enfermedades multifactoriales en las que no se conoce una causa precisa y ha resultado particularmente útil para identificar a la población a seguir las medidas de prevención primaria y para valorar la eficacia de los programas de prevención en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Generalmente los adolescentes tienden a mostrar:

- Alteraciones permanentes en el humor: ansiedad, tristeza, aislamiento, bipolaridad, aburrimiento permanente, violencia, irritabilidad.
- Alteraciones en el estilo de vida: trastornos alimenticios y del sueño, falta de interés y motivación por cosas que antes interesaban.
- Aceptación de malos hábitos por una ideología errónea por parte de su círculo de convivencia al hacerles pensar que está bien este tipo de conductas.

- En la actualidad tienden a informarse a través de medios masivos de comunicación (internet, televisión, radio).
- Disminución del rendimiento estudiantil; faltas frecuentes sin motivo, alteraciones de la conducta y sanciones disciplinarias.
- Salidas prolongadas sin previo aviso.
- Ausencia de los padres o tutores.

En la actualidad las situaciones de conflicto familiar, falta de comunicación y convivencia familiar tienen un alto riesgo para que el adolescente presente algún tipo de adicción (Esnaola 2008).

2.4 Drogas

Droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores (OMS, 2010).

DROGA	SINTOMAS	CONSECUENCIAS
Cocaína: es una sustancia química obtenida de las hojas del arbusto Erytroxilon coca. La mayoría de los otros estimulantes son sustancias sintéticas.	Taquicardia e hipertensión.	Daño permanente a los pulmones.
	Fuerte estimulación del sistema nervioso (agitación, insomnio).	Úlcera o perforación del tabique nasal.
	Sequedad de la boca, aumento de la temperatura corporal (hipertermia).	Cambios permanentes de la personalidad, conducta violenta.
	Dilatación de las pupilas (midriasis).	Paranoia (miedos irracionales, delirios).
		Alucinaciones.
		Dependencia de la

		cocaína.
<p>Marihuana y Hachis: Planta llamada Cannabis Sativa o cáñamo de la India, cuyas hojas secas se fuman como tabaco. El Hachis es la pasta que se obtiene con el aceite de ciertas partes de la planta.</p>	<p>Midriasis</p> <p>Risa sin razón aparente</p> <p>Sed excesiva</p> <p>Ojos irritados</p> <p>Somnolencia</p> <p>Dificultad para memorizar y al caminar</p>	<p>Disminución de los reflejos.</p> <p>Sequedad de labios, boca y garganta.</p> <p>Enrojecimiento de los ojos.</p> <p>Trastorno del sentido del tiempo.</p> <p>Taquicardia.</p> <p>Daños a las vías respiratorias.</p> <p>Dificultades con la memoria.</p> <p>Disminución de la cantidad de espermatozoides.</p> <p>Trastornos menstruales.</p> <p>Cambios permanentes de la personalidad.</p> <p>Dependencia de la marihuana.</p>
	<p>INHALABLES (thinner, pegamentos, aerosoles, gasolinas, pinturas, etc.)</p>	<p>"Borrachera" parecida a la del alcohol.</p> <p>Enrojecimiento de la mucosa nasal, tos, náuseas, vómitos.</p> <p>Cefalea (dolor de cabeza), mareo.</p> <p>En ocasiones perdida en el control de los esfínteres.</p>

		Dependencia de la droga.
<p>ALUCINOGENOS: sustancias naturales (peyote, hongos) y sintéticas (LSD), que producen reacciones iguales a las de ciertas enfermedades mentales, (esquizofrenia).</p>	<p>Alucinaciones (de ahí su nombre).</p> <p>Hipertermia.</p> <p>Confusión.</p> <p>Pánico.</p> <p>Delirios</p>	<p>Problemas mentales permanentes.</p> <p>Alucinaciones crónicas y delirios.</p> <p>Depresión severa.</p> <p>Suicidio.</p> <p>“Flashbacks” (alucinaciones aún sin consumir la droga).</p>
<p>METANFETAMINAS, EXTASIS, DROGAS DE DISEÑO: Sustancias obtenidas en laboratorios rudimentarios, generalmente consumidas en forma de tabletas.</p>	<p>No se percibe la fatiga.</p> <p>Sensación de estímulo y bienestar.</p> <p>Anorexia, sudación, hipertermia.</p> <p>Posible muerte súbita por paro cardíaco.</p>	<p>Cambios del humor.</p> <p>Depresión.</p> <p>Otros trastornos aún no bien estudiados.</p> <p>Muerte súbita.</p>
<p>HEROÍNA: Sustancia química sintética semejante a la morfina que se extrae del opio. Pertenece al grupo de drogas llamadas narcóticos, que se usan contra el dolor.</p>	<p>Bradycardia (pulso lento).</p> <p>Actitud de relajación, sensación de bienestar.</p> <p>Lagrimeo.</p> <p>Miosis (contracción de las pupilas).</p> <p>Enrojecimiento de la piel.</p> <p>Muerte por sobredosis.</p>	<p>Adicción severa y rápida.</p> <p>Disminución del deseo y la capacidad sexuales.</p> <p>Constipación severa (puede llegar a la parálisis intestinal).</p> <p>Daño pulmonar crónico.</p> <p>Cambios del carácter.</p>

<p>ESTEROIDES ANABOLICOS: Sustancias derivadas de la testosterona, la hormona masculina que producen los testículos.</p>	<p>Cambios poco importantes a corto plazo (efectos inmediatos después de recibir una dosis).</p>	<p>En el hombre: crecimiento de la masa muscular, atrofia testicular, crecimiento de las mamas, acné.</p> <p>En la mujer: atrofia de mamas, vello en la cara, crecimiento del clítoris.</p> <p>En ambos: conducta violenta, depresión.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fig. 7 Drogas

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: Cuantitativa

Diseño: Observacional, pre-experimental, transversal, prospectiva, pretest y postest.

Población: Estudiantes de la escuela secundaria 354-31 "TELPUCHCALLI" ubicada en Nezahualcóyotl

Muestra: 309 Alumnos

Tipo de muestra: No probabilística, por conveniencia

Criterios de Selección

- Inclusión: Estudiantes de secundaria turno matutino, que se encuentren en el rango de 11 a 15 años de edad.
- Exclusión: Alumnos dependientes de alguna sustancia nociva y que no se encuentren dentro del rango de edad establecido.

- Eliminación: Alumnos que no deseen participar en el curso-taller.

VARIABLES DE ESTUDIO: uso del hexagrama y mapas mentales en la prevención de adicciones en adolescentes.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recursos didácticos (uso del hexagrama y mapas mentales).

VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de participación de los estudiantes en los temas de prevención de adicciones, impartidos por los pasantes de la Lic. En enfermería.

PROCEDIMIENTO: Se inició con la elaboración de material didáctico (hexagrama, mapa mental, trípticos, presentación en powerpoint) referente a los temas de alcohol, tabaco y otras drogas así como bullying

Se revisaron porcentajes actuales de los adolescentes en relación a los temas antes mencionados de los cuales se elaboró un instrumento A, que constó de 16 ítems para valoración, y un instrumento B, para evaluación que constó de 23 ítems.

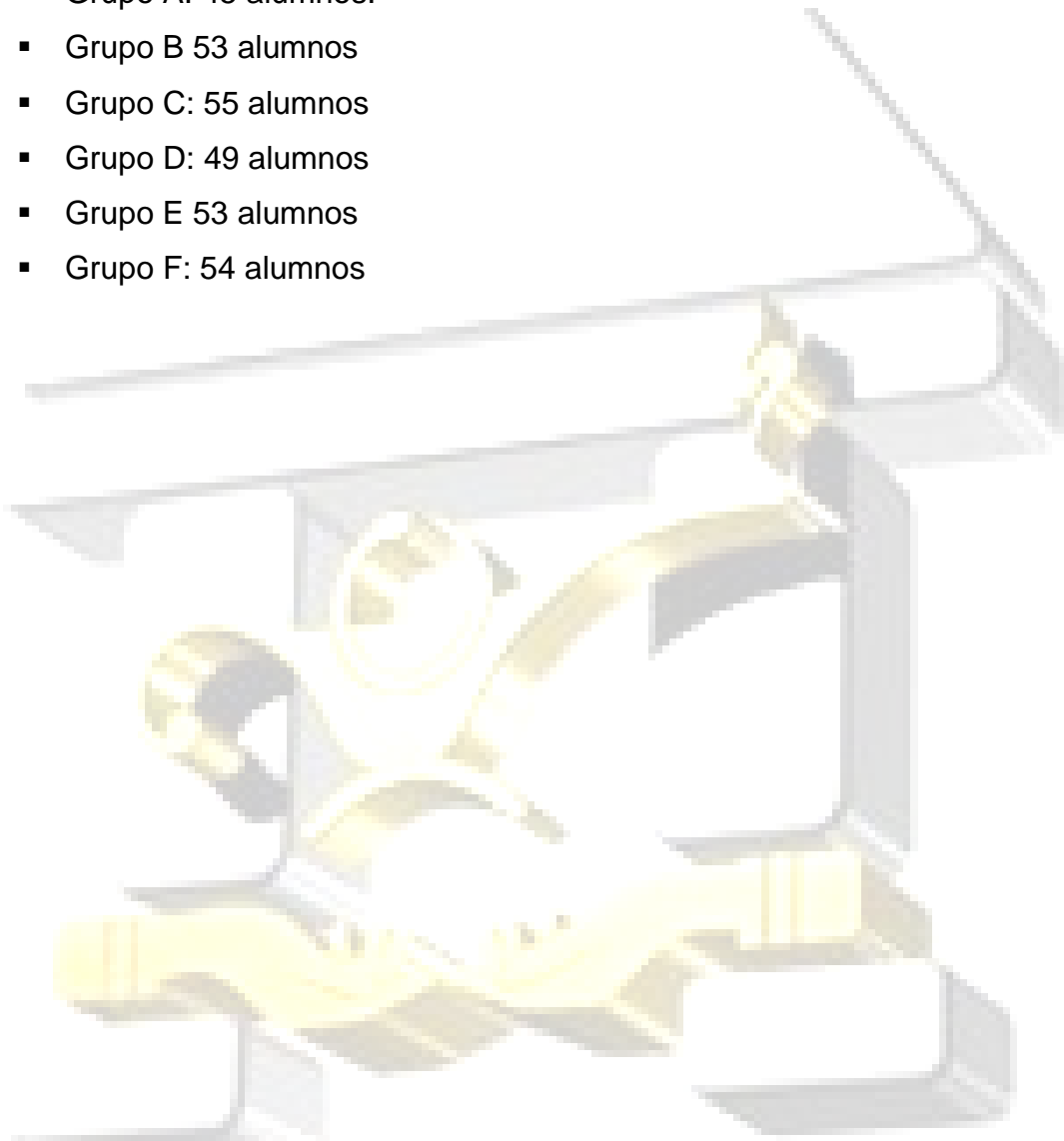
Posteriormente se preparó el material a utilizar, así como se establecieron las fechas para la implementación del programa en la escuela secundaria es 354-31 Telpuchcalli con una muestra de 309 alumnos del primer grado.

1. Se trabajó con grupos de 45 personas
2. Se dieron indicaciones sobre la dinámica a realizar
3. Se les aplicó el cuestionario de valoración
4. El grupo se dividió en 3 partes para trabajar con grupos más reducidos y así adquirir una mayor atención
5. Se utilizó material didáctico como: Hexagramas y mapas mentales explicando de manera breve y precisa la información acerca de los temas acerca de alcohol, tabaco y otras drogas, obteniendo la participación de los alumnos y aclarando las dudas que surgieron
6. Se aplicó el cuestionario de evaluación

7. Para reforzar el aprendizaje obtenido, se proyectó una presentación en PowerPoint de los temas establecidos.

Posteriormente se realizó una base de datos en Excel y se elaboraron las tablas y gráficas para interpretar los resultados obtenidos de manera general y por cada uno de los grupos.

- Grupo A: 45 alumnos.
- Grupo B 53 alumnos
- Grupo C: 55 alumnos
- Grupo D: 49 alumnos
- Grupo E 53 alumnos
- Grupo F: 54 alumnos



Recursos

- Materiales

Lista de materiales	Costo por unidad	Costo total
Goma	\$ 2.00	\$2.00
Sacapuntas	\$ 1.00	\$1.00
Bolígrafos(12)	\$2.00	\$24.00
Lápices(12)	\$2.00	\$24.00
100hojas blancas carta	\$75.00	\$75.00
Computadoras (2)	\$4,000	\$8,000
USB (3)	\$ 100	\$300
Internet x hora	\$10	\$500.00
Celular con cámara	\$2,500	\$2,500
CD regrabable	\$10	\$10
Copias	\$.25	\$50
Transporte	\$500.00 pp	\$1500
Lunch	\$400.00	\$1200.00
Cuestionarios	\$.25	\$400
Total	\$7602.50	\$14,686

- Humano

Pasantes:

Adriana Bonifacio Jeronimo

Griselda Berenice Gómez Esteban

Guadalupe Apolinar Gutiérrez Torres

Directora de Tesis:

Mtra. Diana Celia Tapia Pancardo

Características del escenario

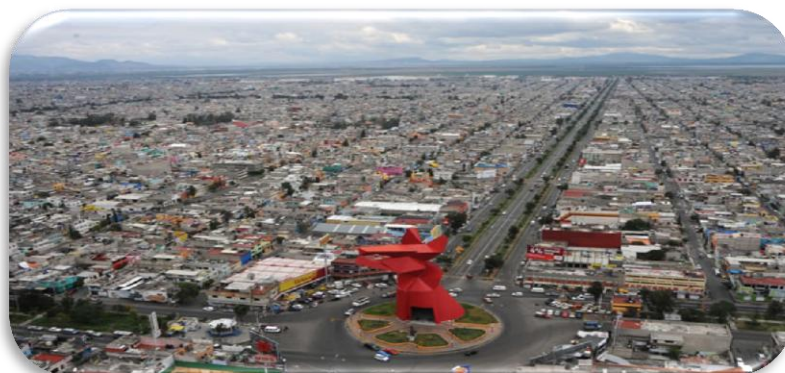


Nezahualcóyotl es uno de los 125 municipios del Estado de México. Se localiza al oriente del Distrito Federal y Estado de México, posee una superficie de 63.74 km²² y una población de 1, 109,363 habitantes (Nezahualcóyotl pág. Oficial)

El nombre que procede de la lengua náhuatl Nezāhualcoyōtzin (deriva de Nezāhual –ayuno y Coyōtl -coyote) significa «coyote hambriento».

Población

La población total del Municipio Netzahualcóyotl es de 1140528 personas, de cuales 553113 son masculinos y 587415 femeninas.



Edades de la población

La población de Netzahualcóyotl se divide en 389607 menores de edad y 750921 adultos, de cuales 99611 tienen más de 60 años.

Población indígena

30800 personas en Netzahualcóyotl viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan de los habitantes de más de 5 años de edad 13013 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena es 41, los de cuales hablan también español es 12533.

Estructura social

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 511873 habitantes

Estructura económica

Un total de 277863 hogares, De estas 275187 viviendas, 2346 tienen piso de tierra y unos 19692 consisten de una habitación solo.

263516 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 265012 son conectadas al servicio público, 264864 tienen acceso a la luz eléctrica.

La estructura económica permite a 66309 viviendas tener una computadora, a 197068 tener una lavadora y 262475 tienen televisión.

Se puede decir que un alto porcentaje de la actividad económica en el municipio se concentra en el comercio de bienes y servicios en mercados, plazas y centros comerciales. Esto se debe a que un alto porcentaje de la población trabaja en la Ciudad de México, pero consume y adquiere productos dentro del municipio.

Educación escolar

Aparte de que hay 26,138 analfabetos de 15 y más años, 5975 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela.

De la población a partir de los 15 años 33,555 no tienen ninguna escolaridad, 242,040 tienen una escolaridad incompleta. 205,165 tienen una escolaridad básica y 321,352 cuentan con una educación post-básica.

Un total de 89585 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 9 años.

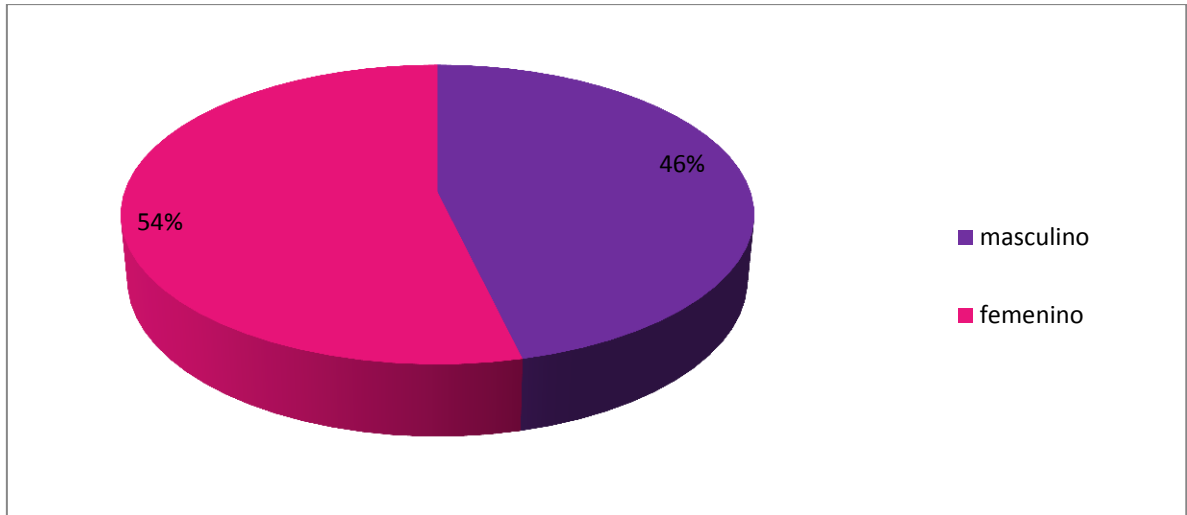
Aquí surgió un programa llamado “Mochila Segura” advierte de emplearlo para evitar introducir alguna droga o cualquier arma, evitar que se susciten graves problemas.

Se ha optado por hacer revisiones a los escolares frente sus padres así como de vestimenta para evitar que entre ellas se esconda droga o armas, pero todo bien coordinado e informando de los acontecimientos diarios a los mismos, invitando a tener una actividad recreativa que los motive y los aleje de las drogas. Fuente portal Nezahualcóyotl 2006 – 2009.



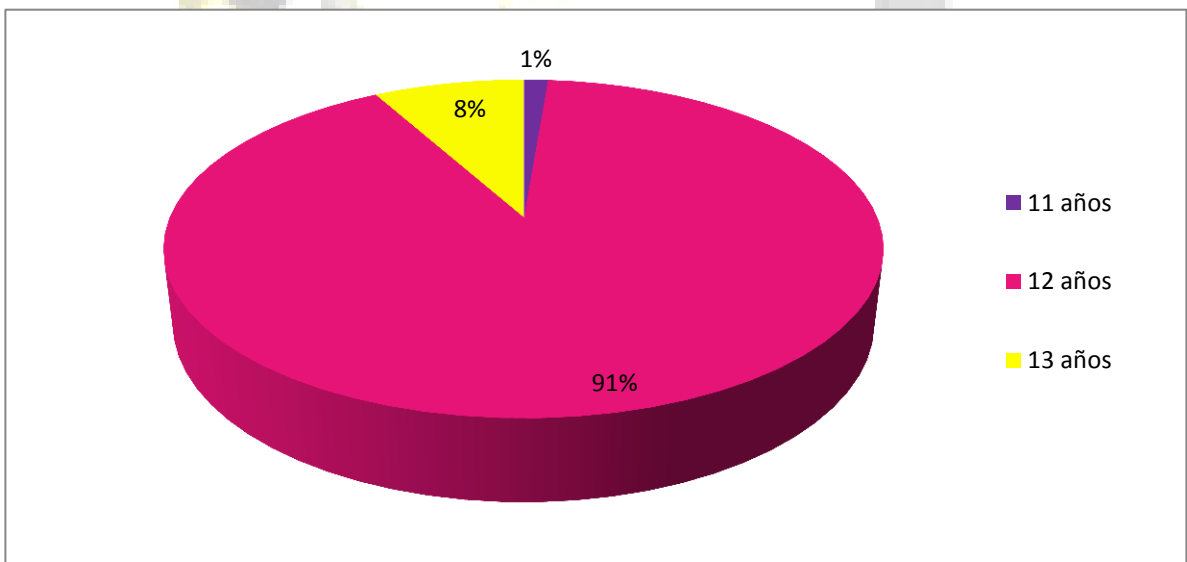
Características de la Población

Grafica No. 1 Sexo



Fuente: 309 ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 354-31TELPUCHCALLI

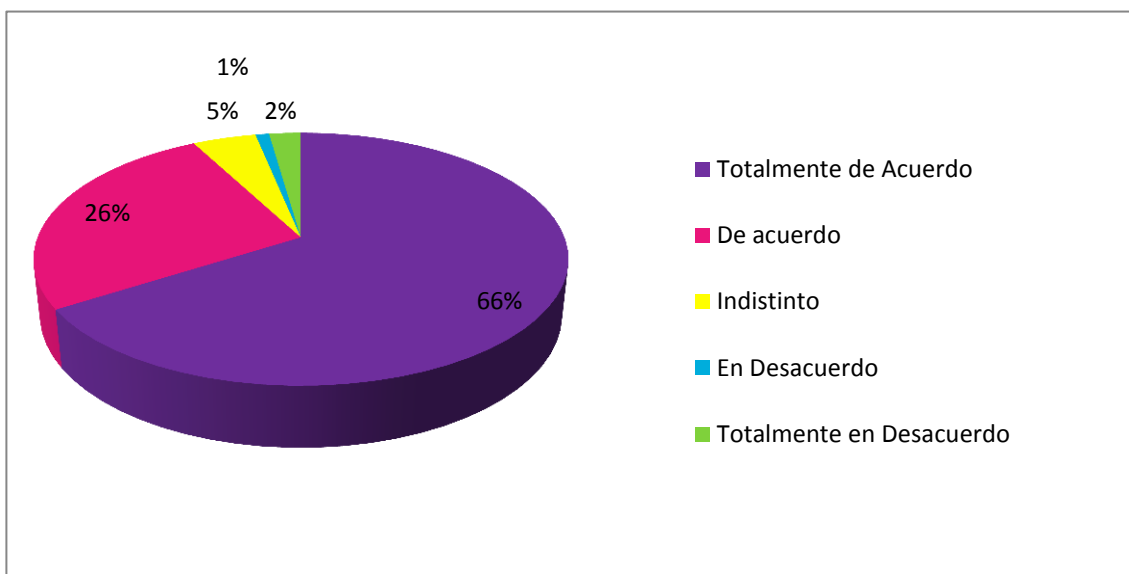
Grafica No. 2 Edad



Fuente: 309 ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 354-31TELPUCHCALLI

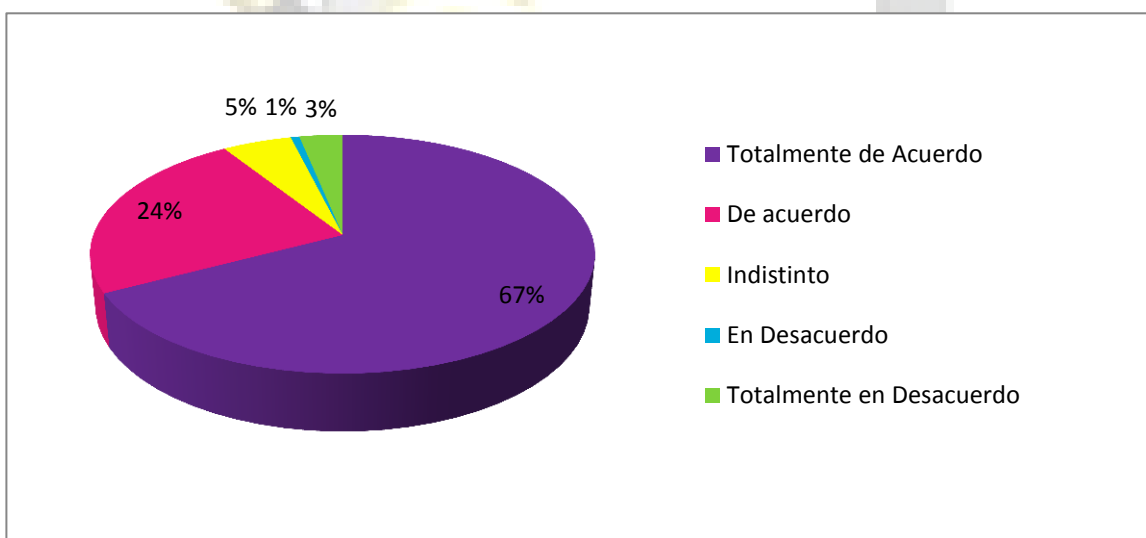
RESULTADOS

Grafica No. 3 Consideras que estos materiales te permitieron plantear tus dudas sobre el consumo de drogas



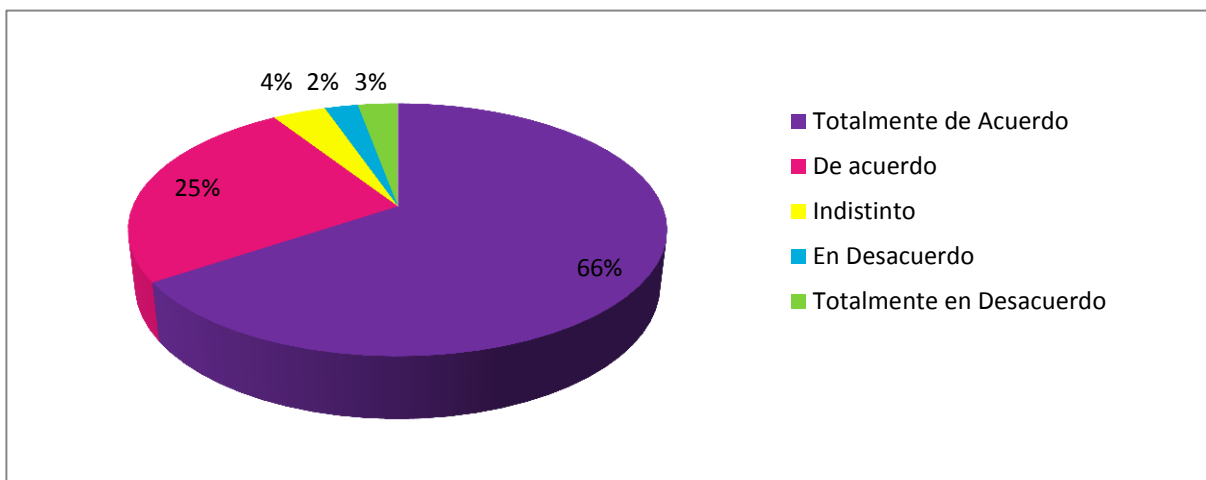
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 4 Consideras que estos temas te ayudaron a resolver tus dudas sobre el uso y abuso de drogas



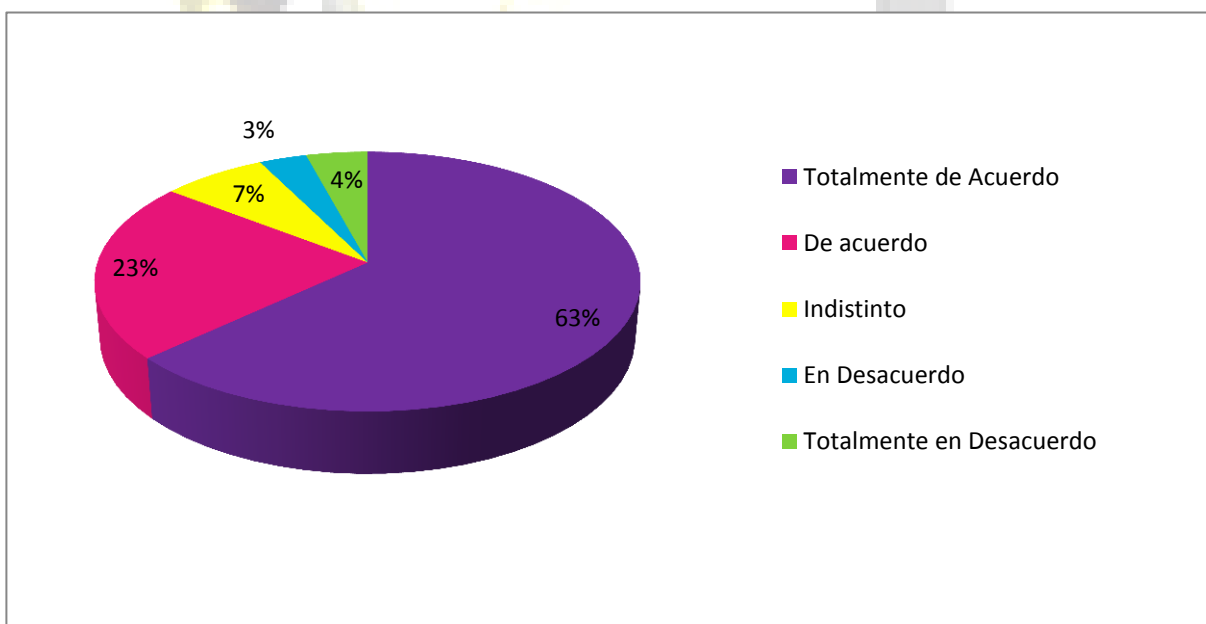
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 5 Consideras que estos materiales te ayudan a conocer más sobre el tema de las drogas



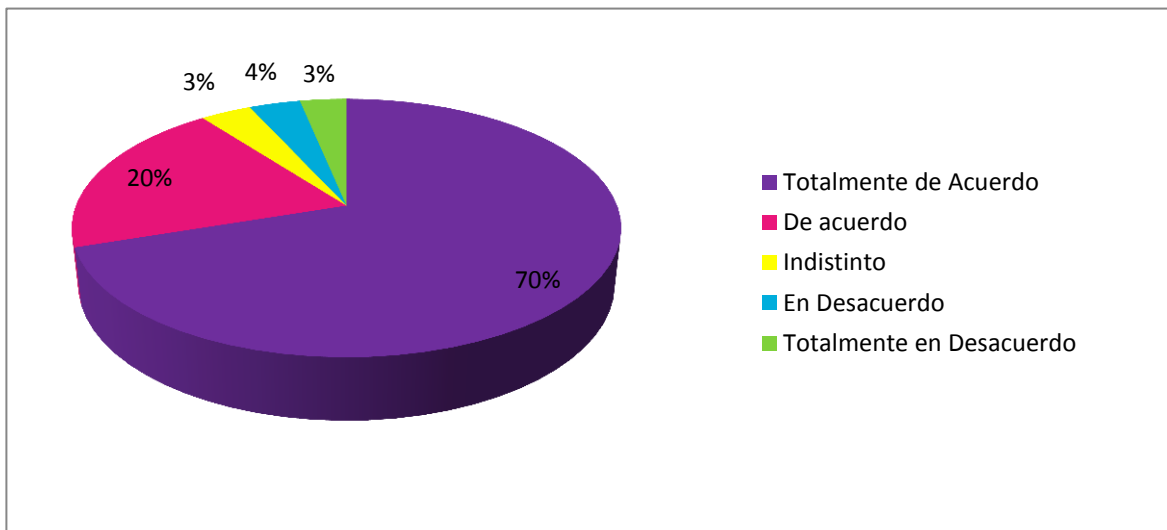
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 6 Consideras que es más fácil abordar estos temas, entre jóvenes interactuando



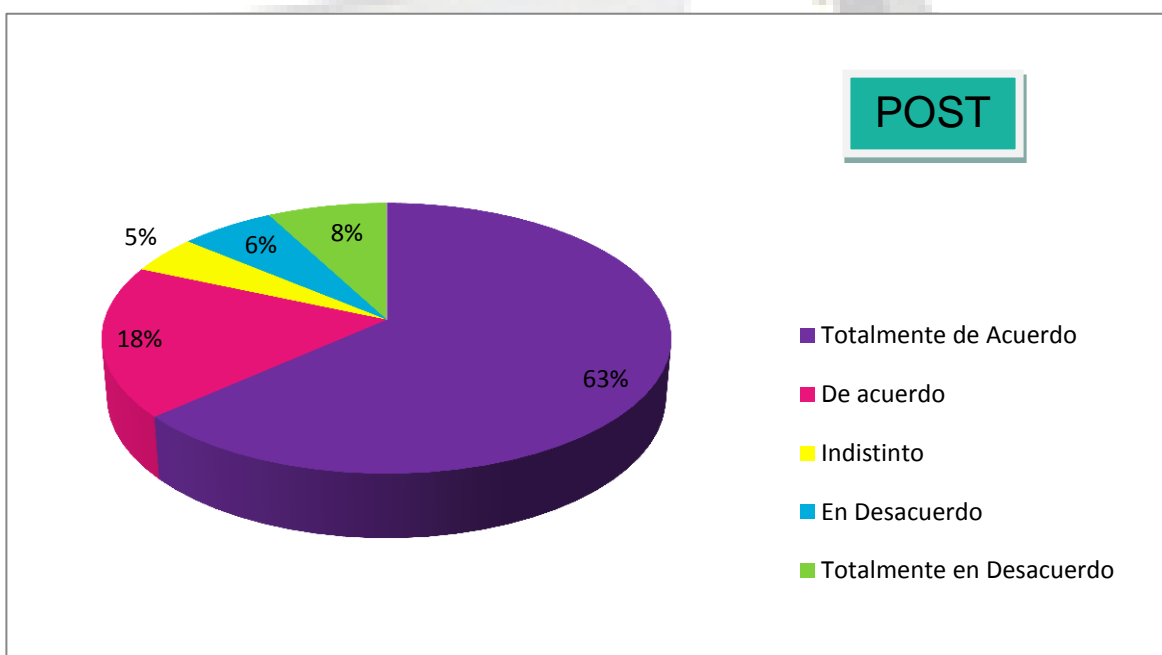
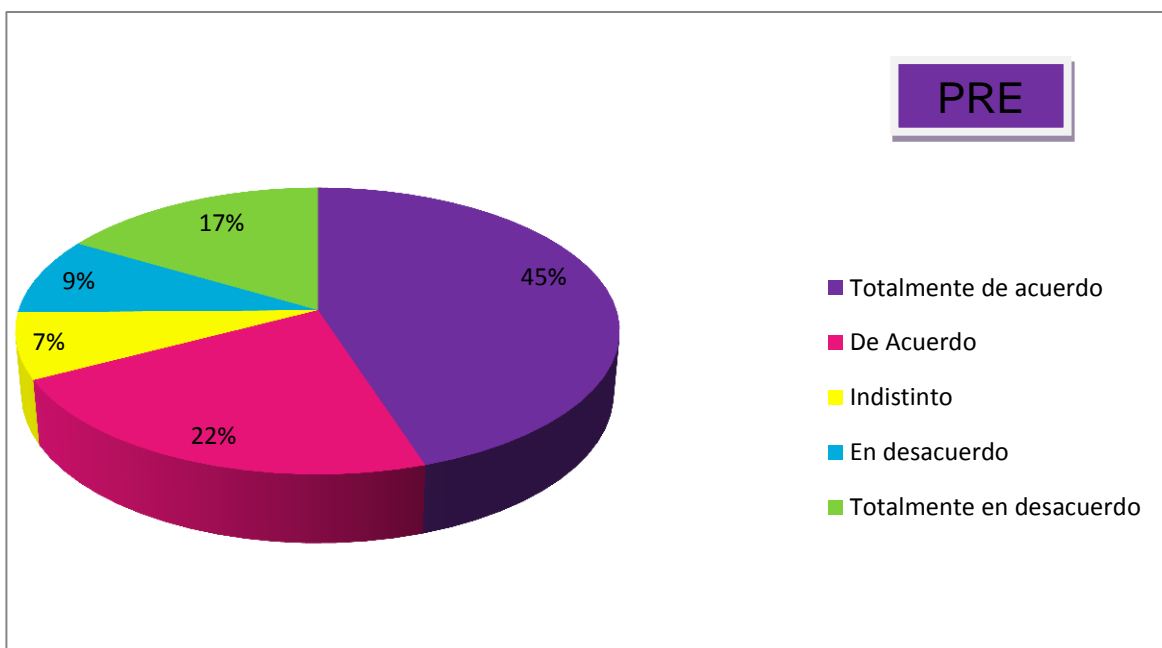
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 7 Te agrado la forma en que se te presento la información sobre las drogas y el bullying



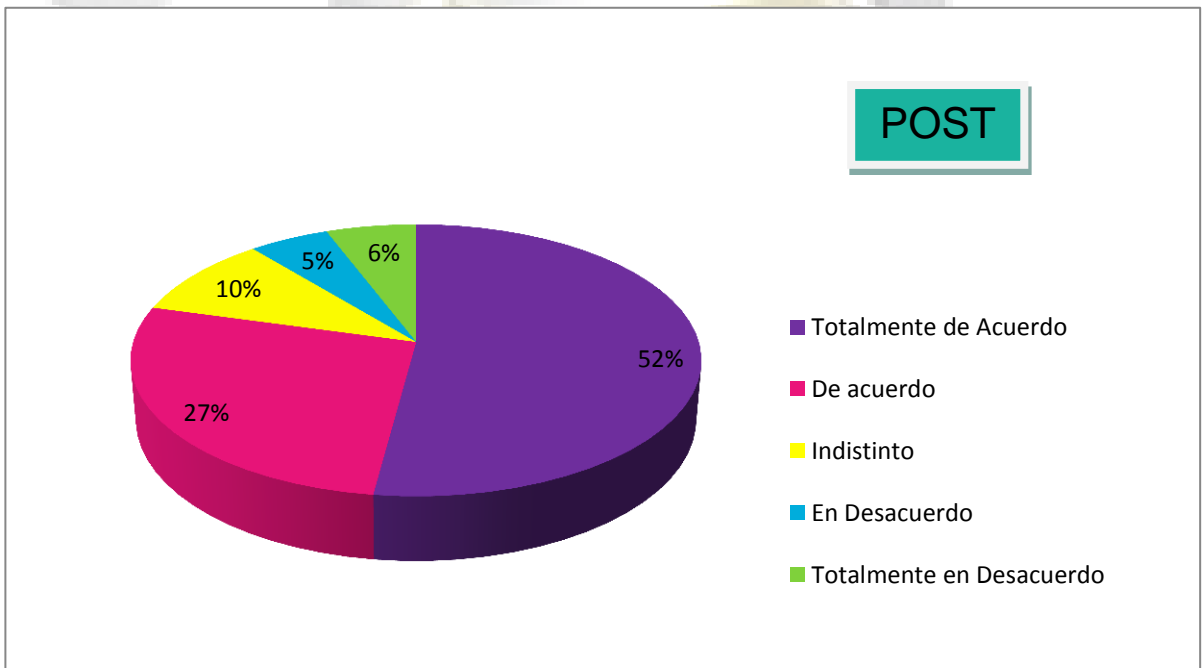
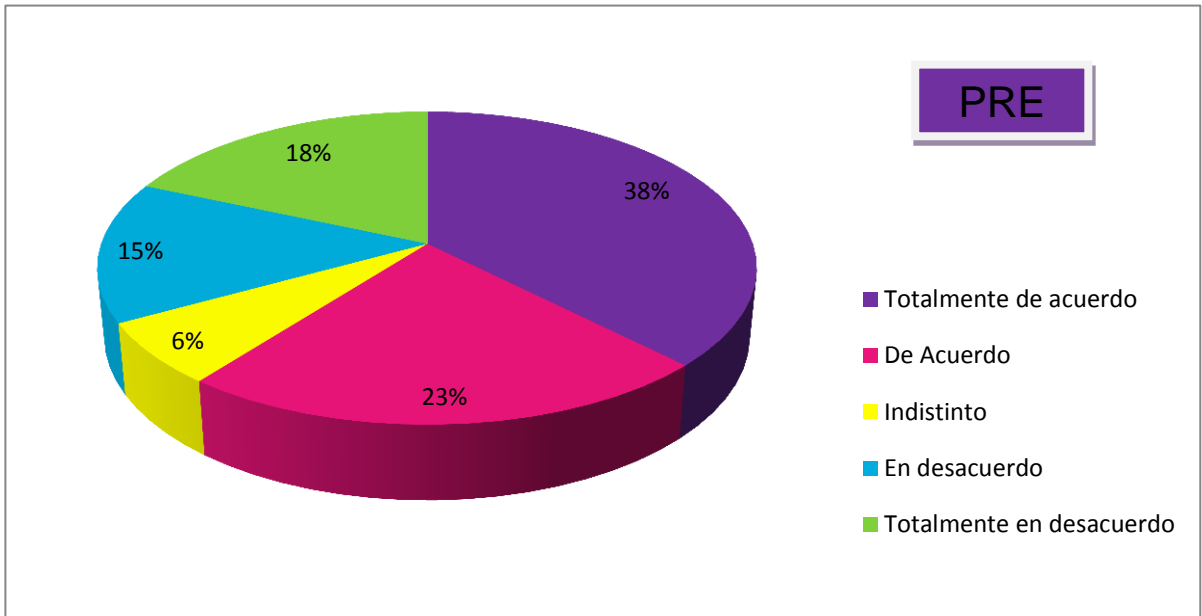
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 8 Consideras que el alcohol y tabaco son drogas



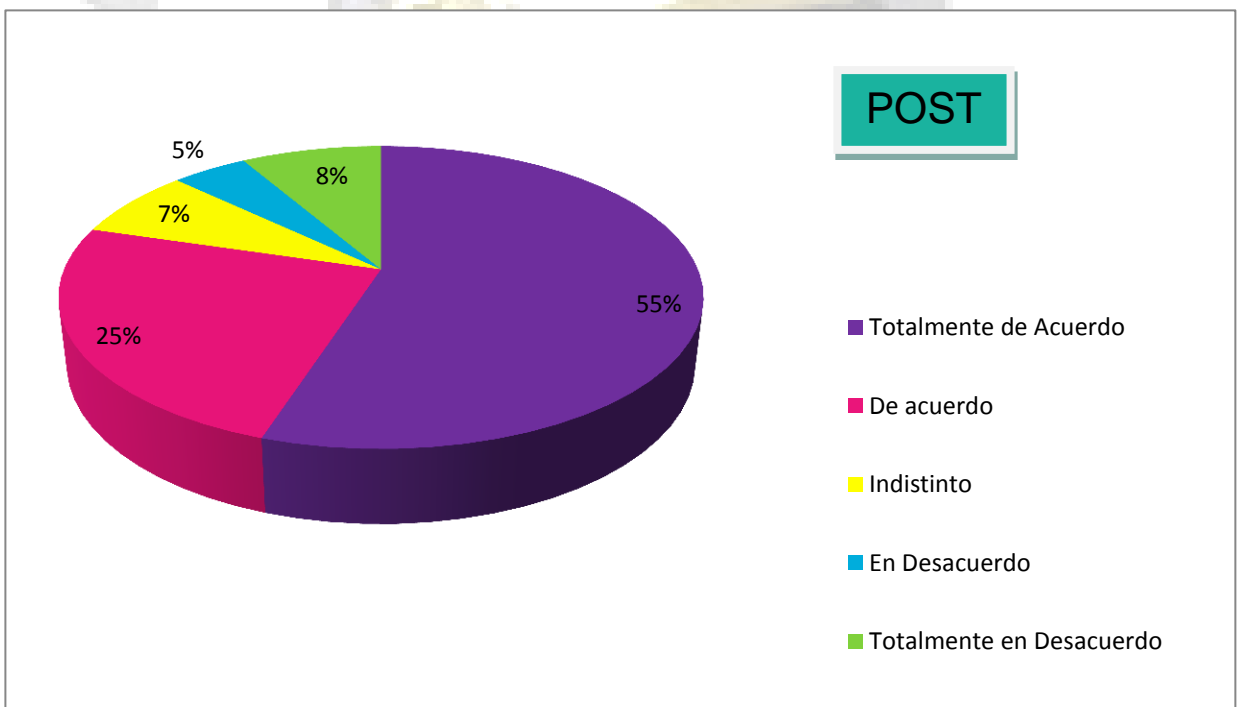
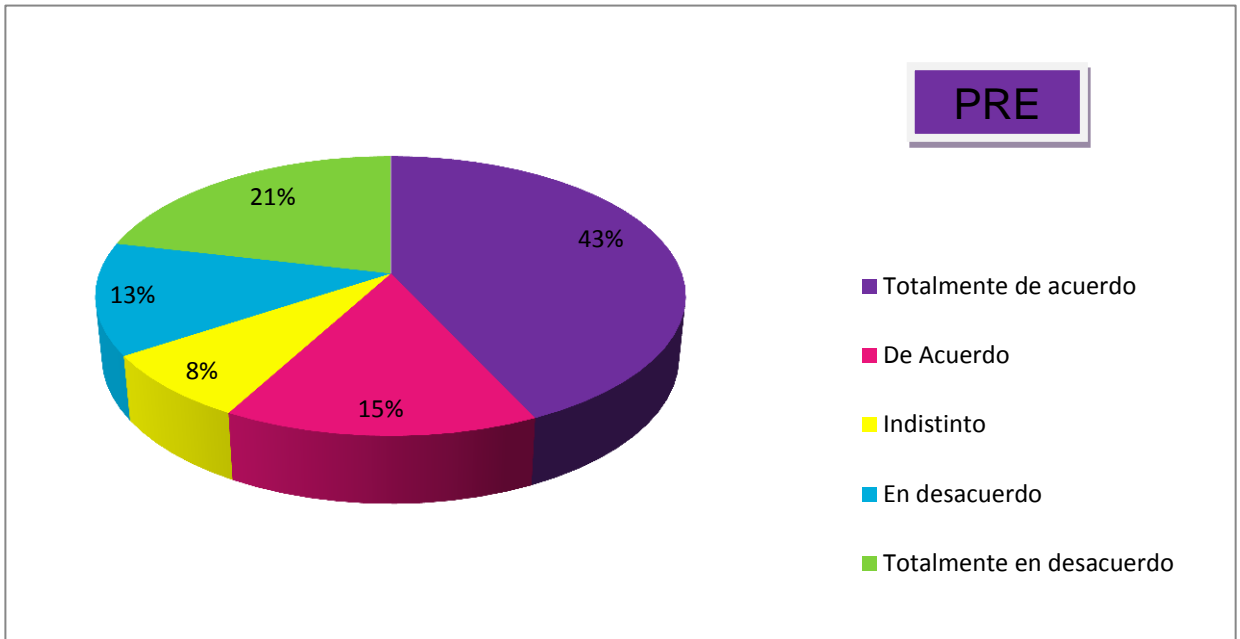
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 9 Consideras que el consumir una droga te puede llevar a consumir otra



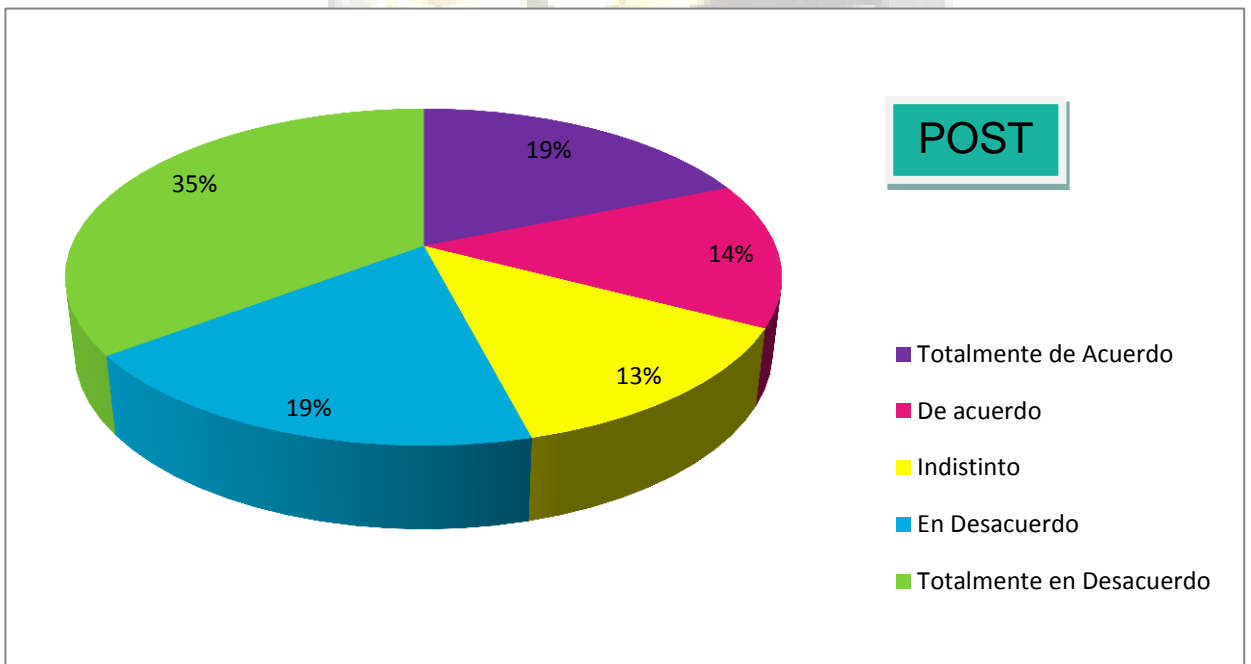
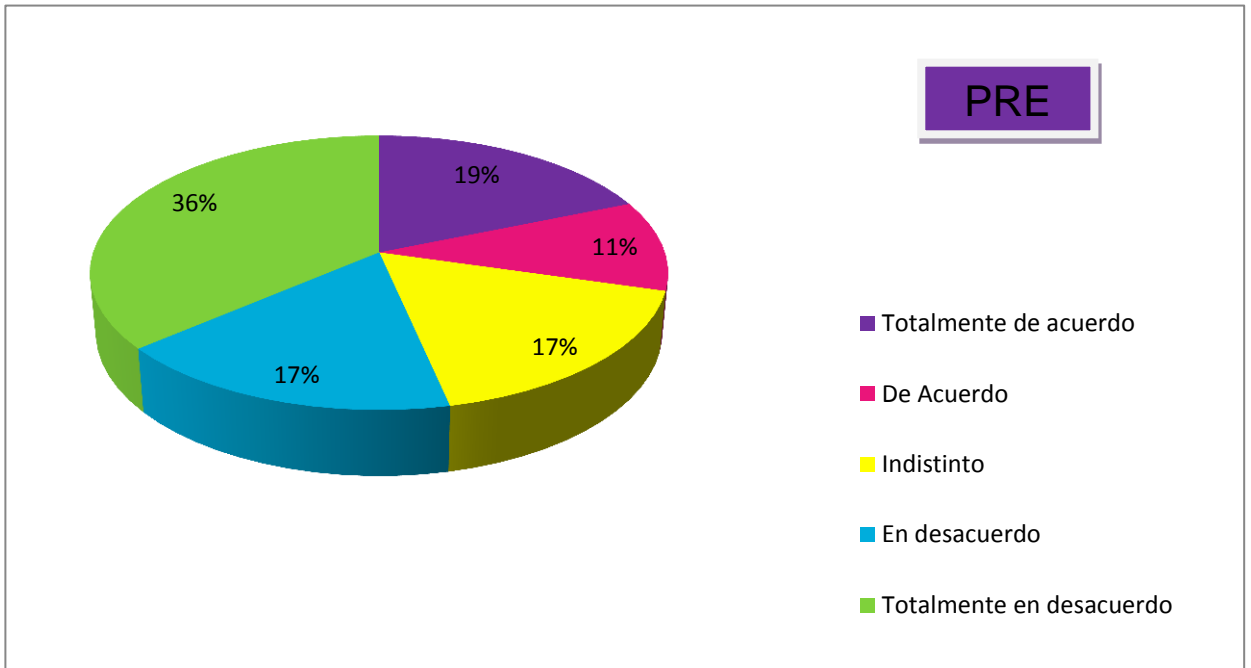
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No.10 Crees que el consumo de drogas tenga consecuencias negativas en tu persona



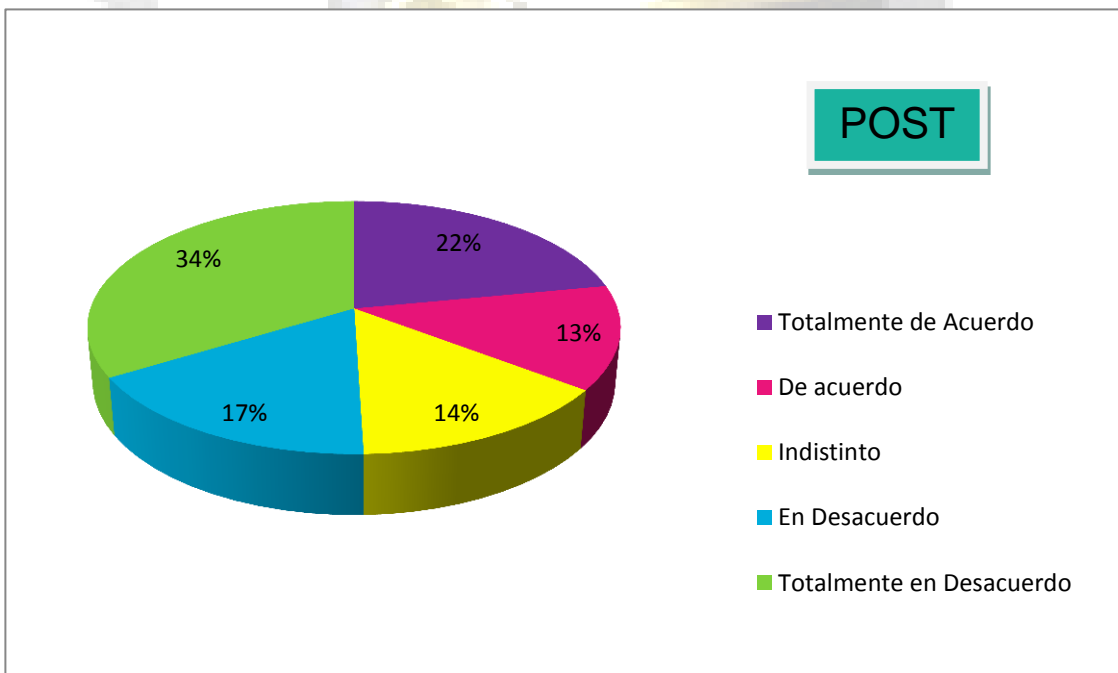
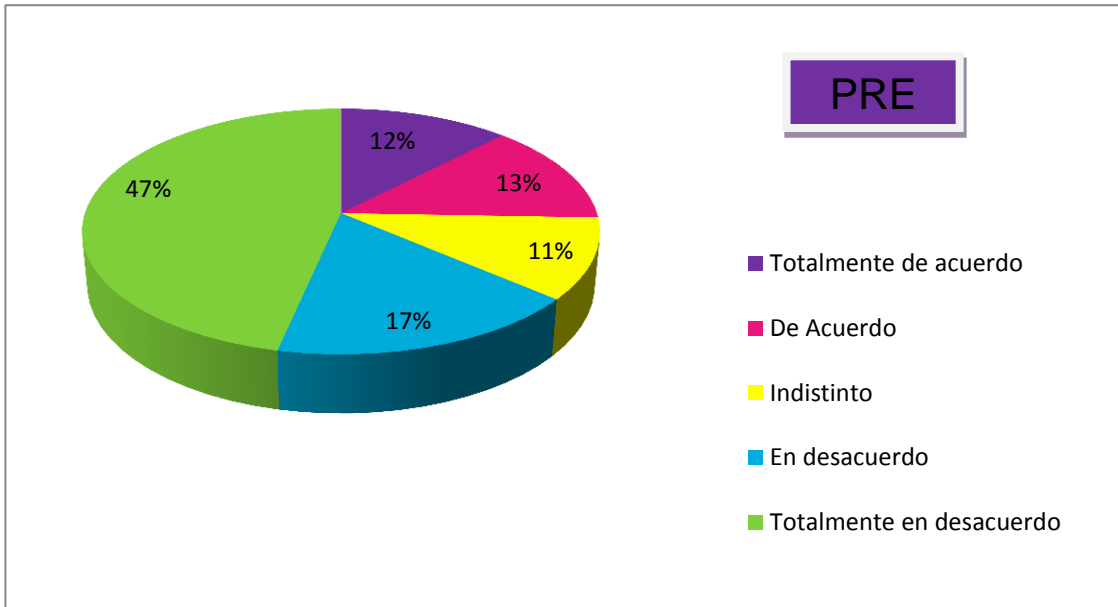
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 11 Crees que podrías llegar a sufrir la adicción de alguna droga



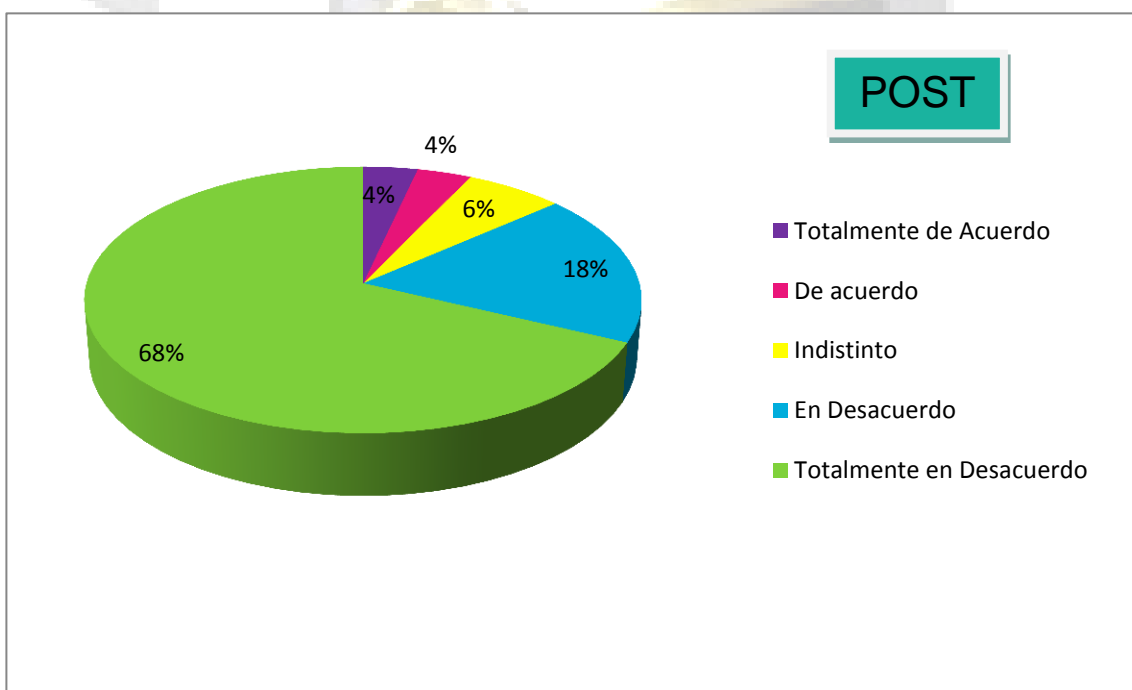
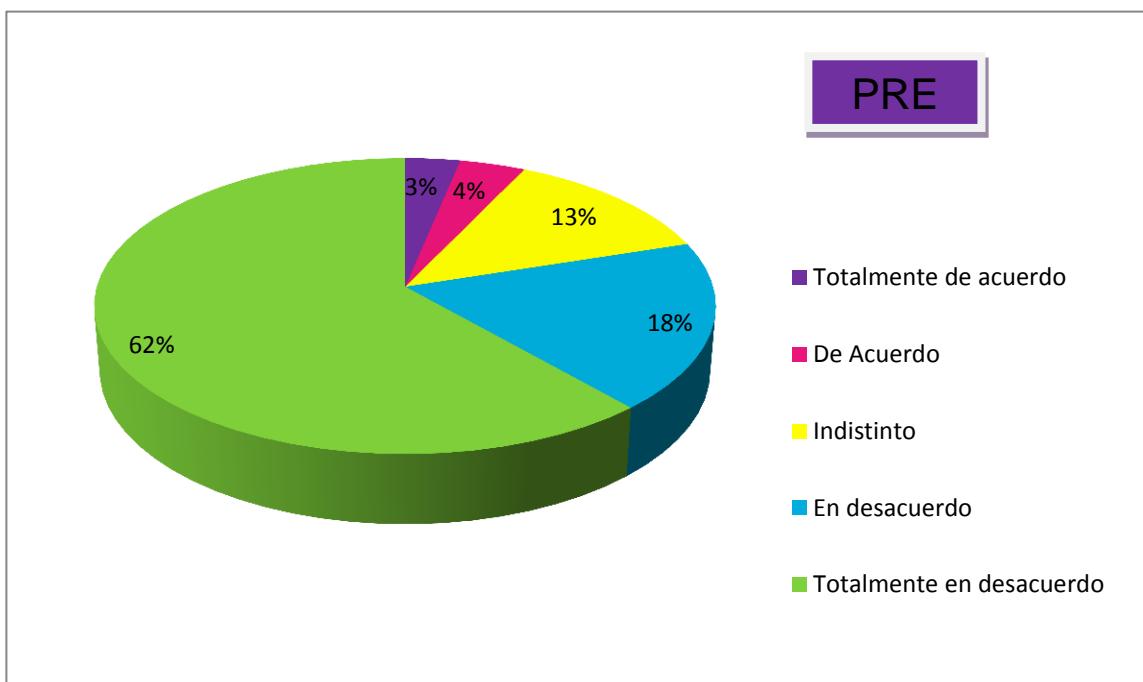
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 12 La violencia familiar y escolar predispone al consumo de drogas



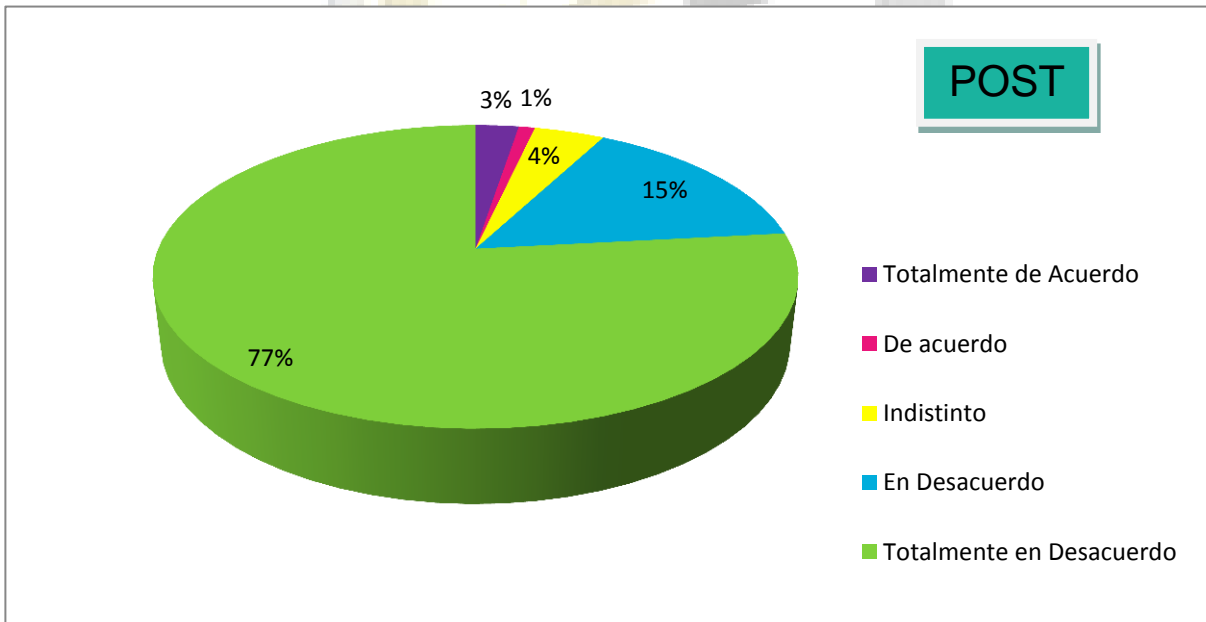
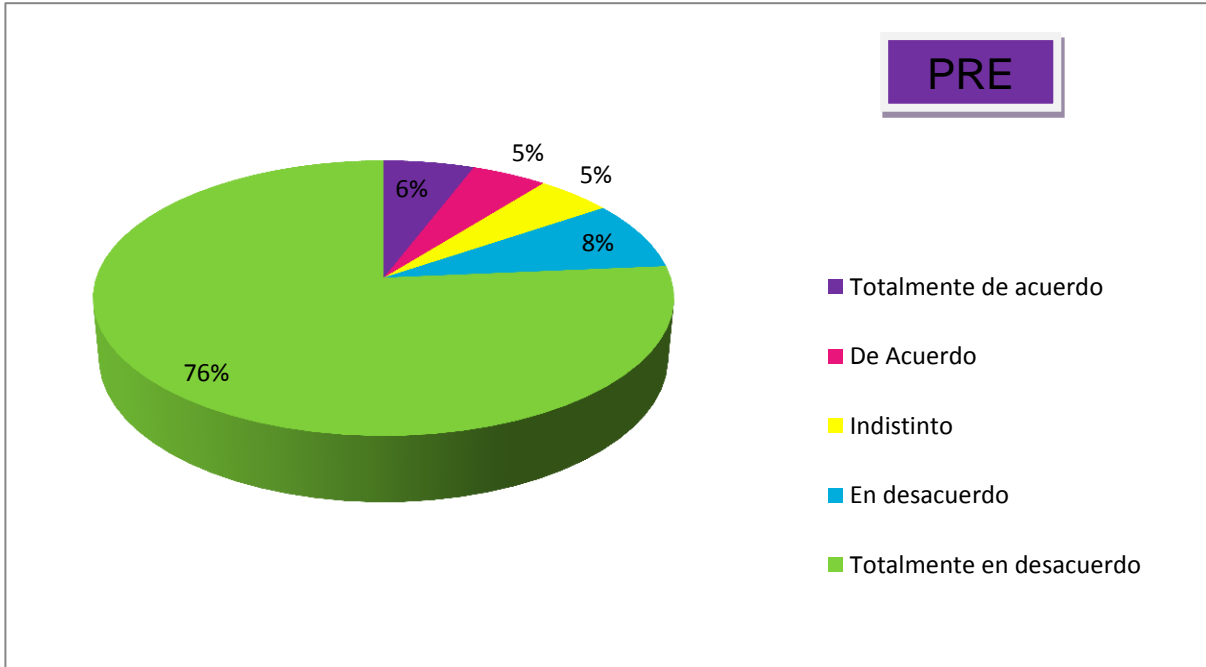
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 13 Es común que te ofrezcan drogas en tu entorno



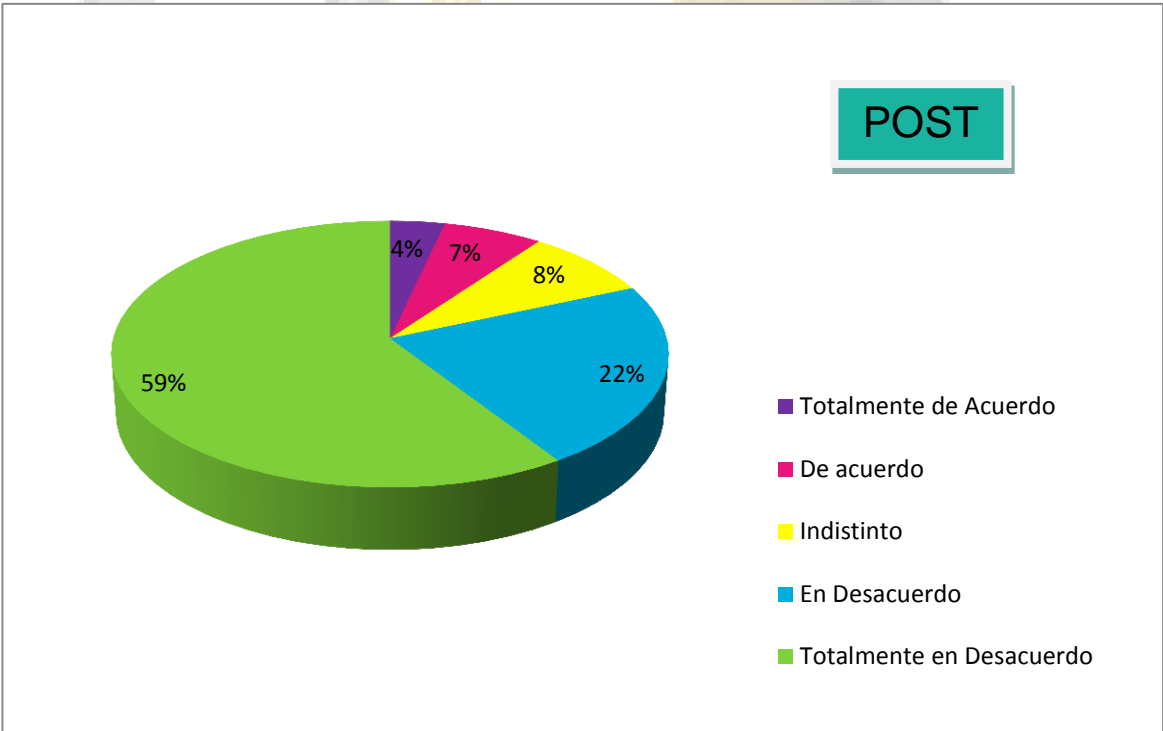
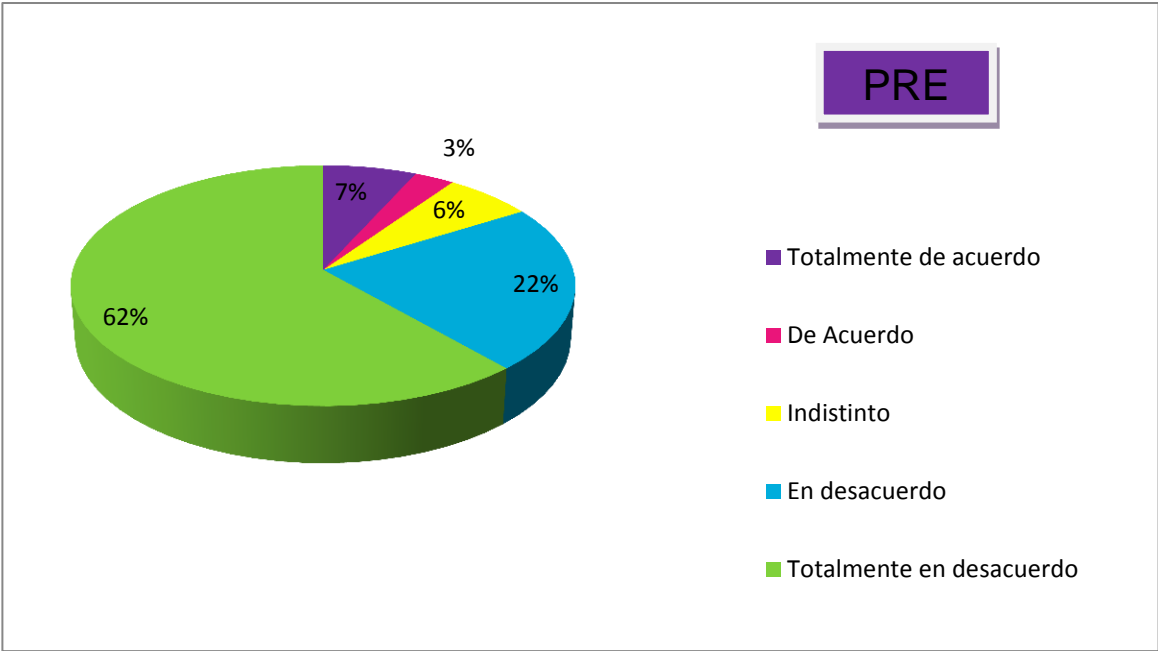
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 14 Los alumnos consideran que las personas de su edad deben de consumir alcohol y tabaco



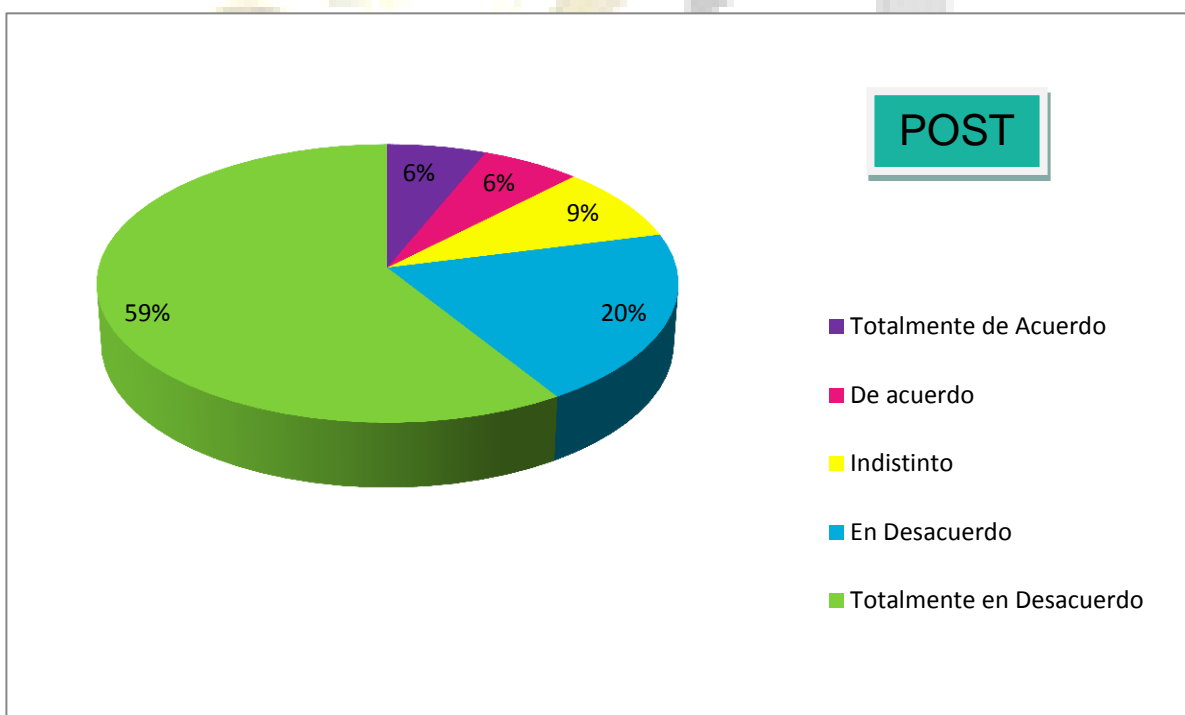
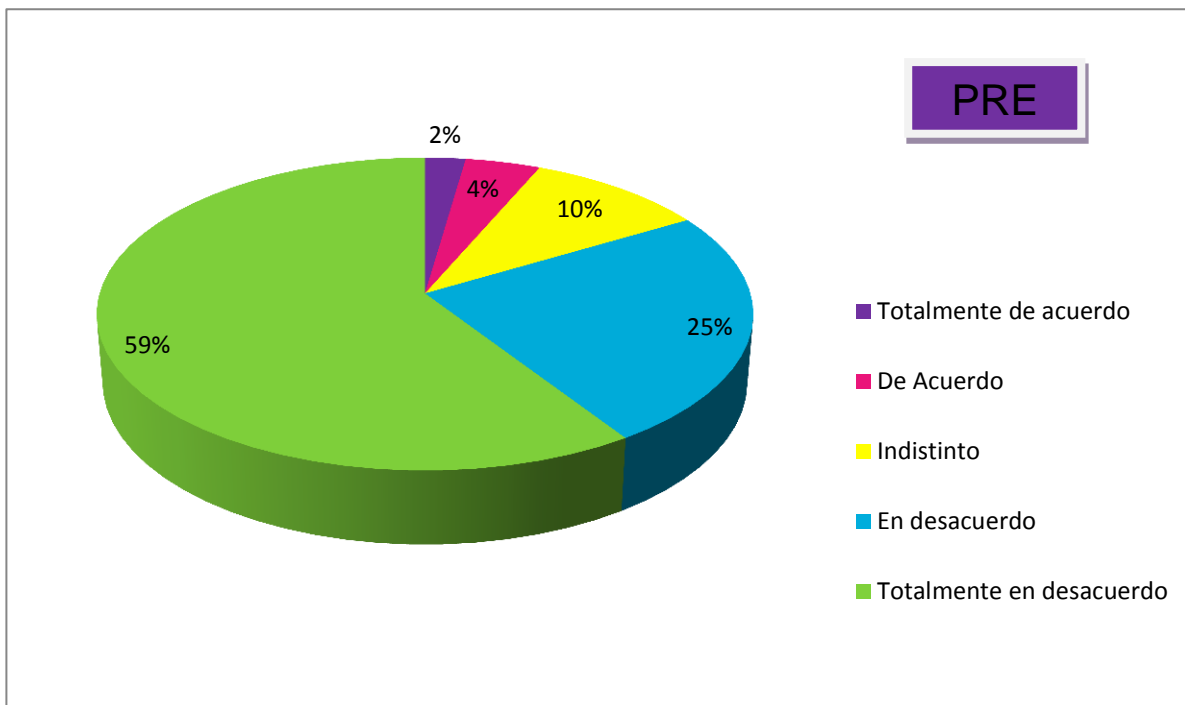
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 15 Las drogas te ayudan a desinhibirte, te dan valor



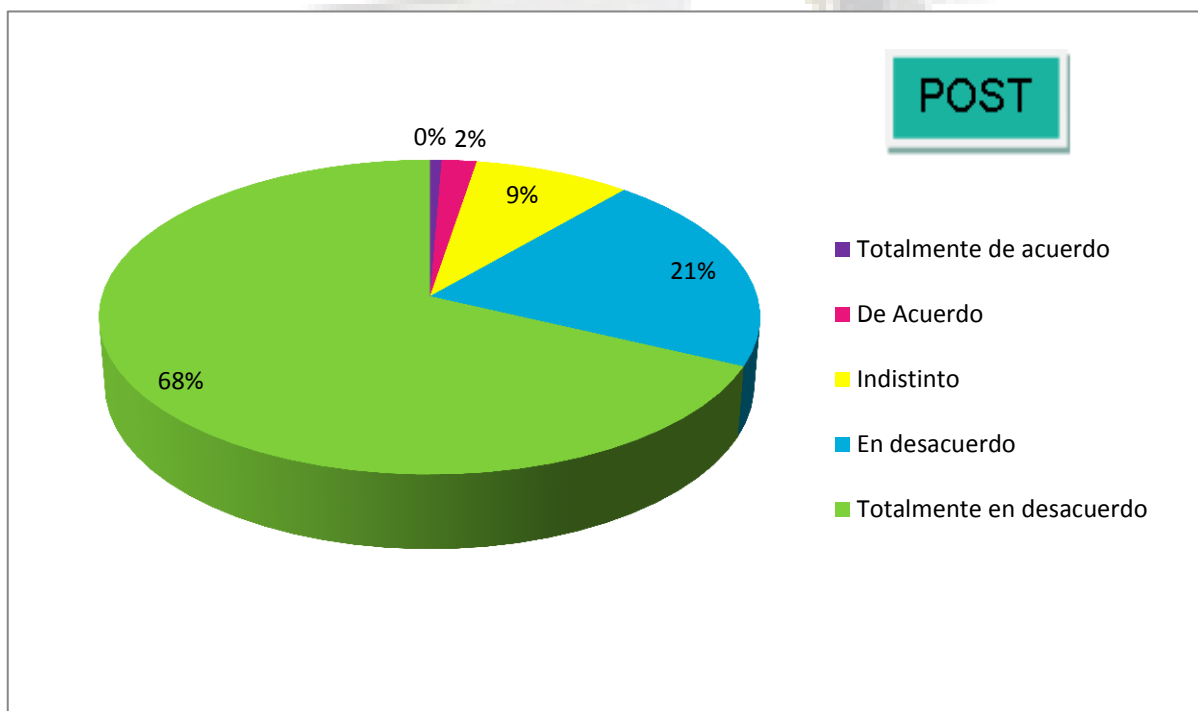
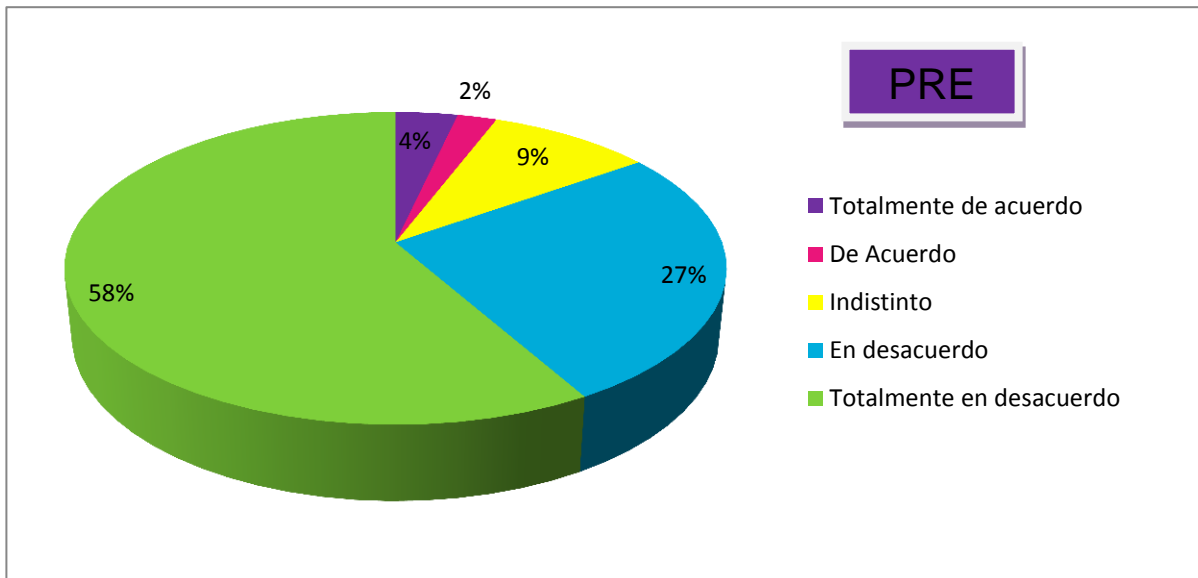
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 16 Probarías una droga por curiosidad



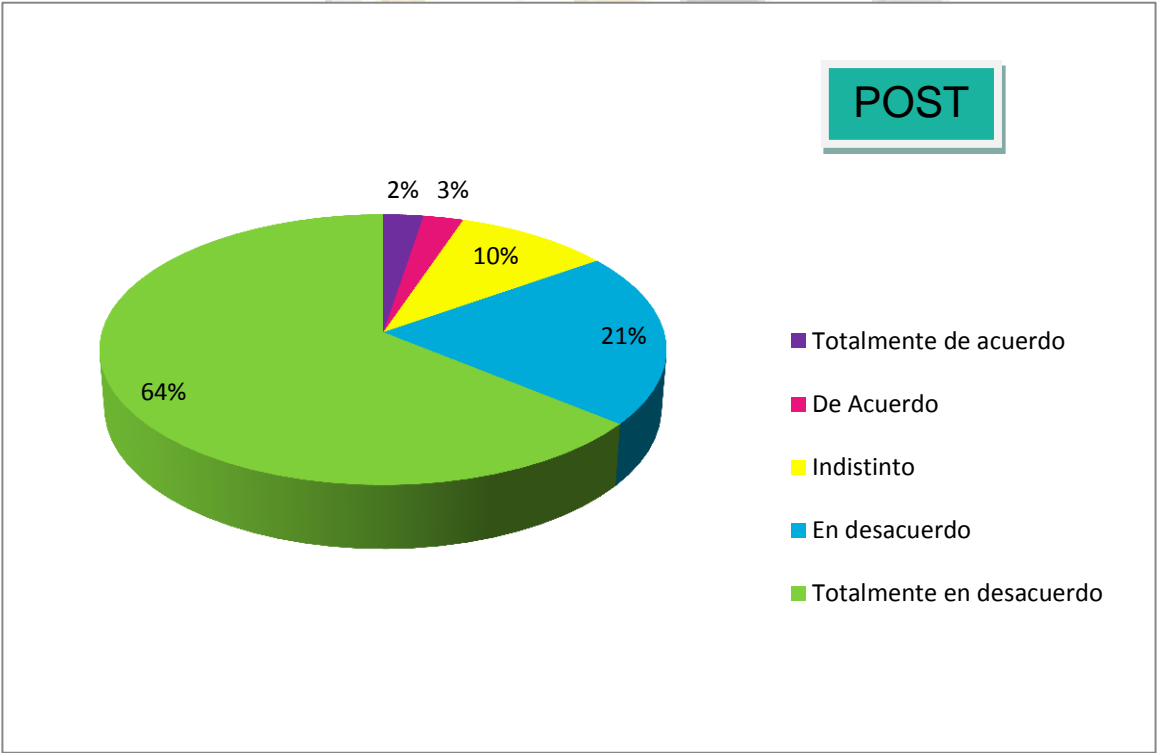
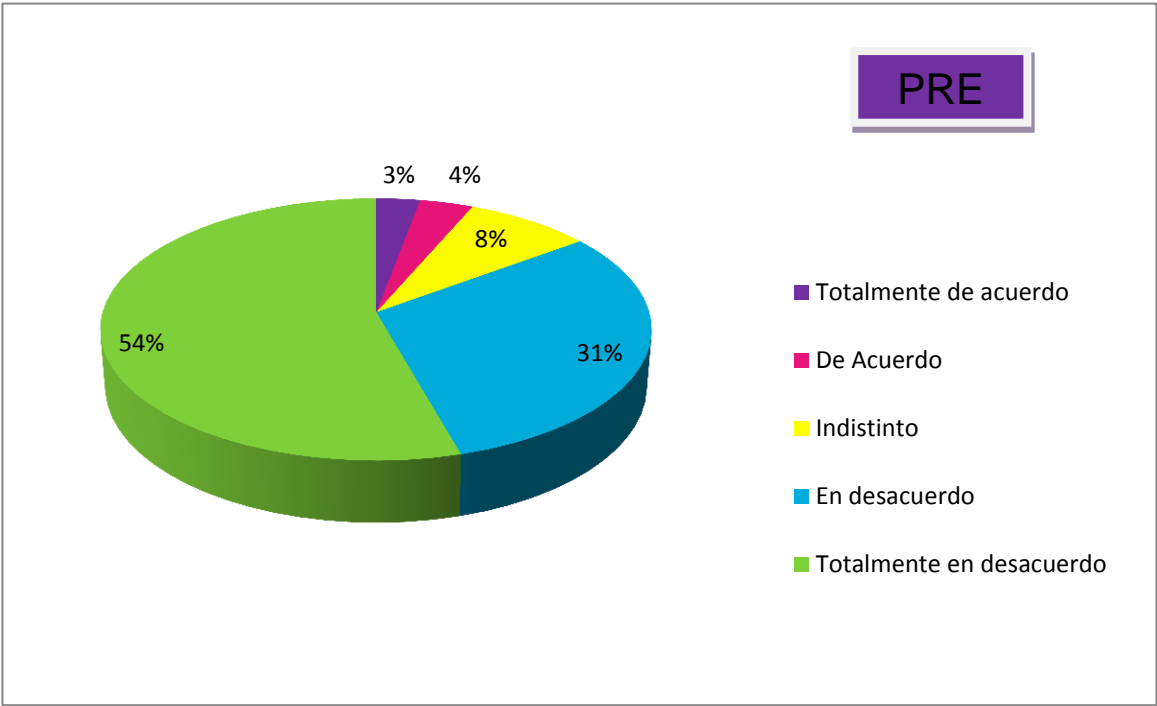
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 17 Los adolescentes opinan que para disfrutar de una fiesta o evento social es necesario que haya alcohol



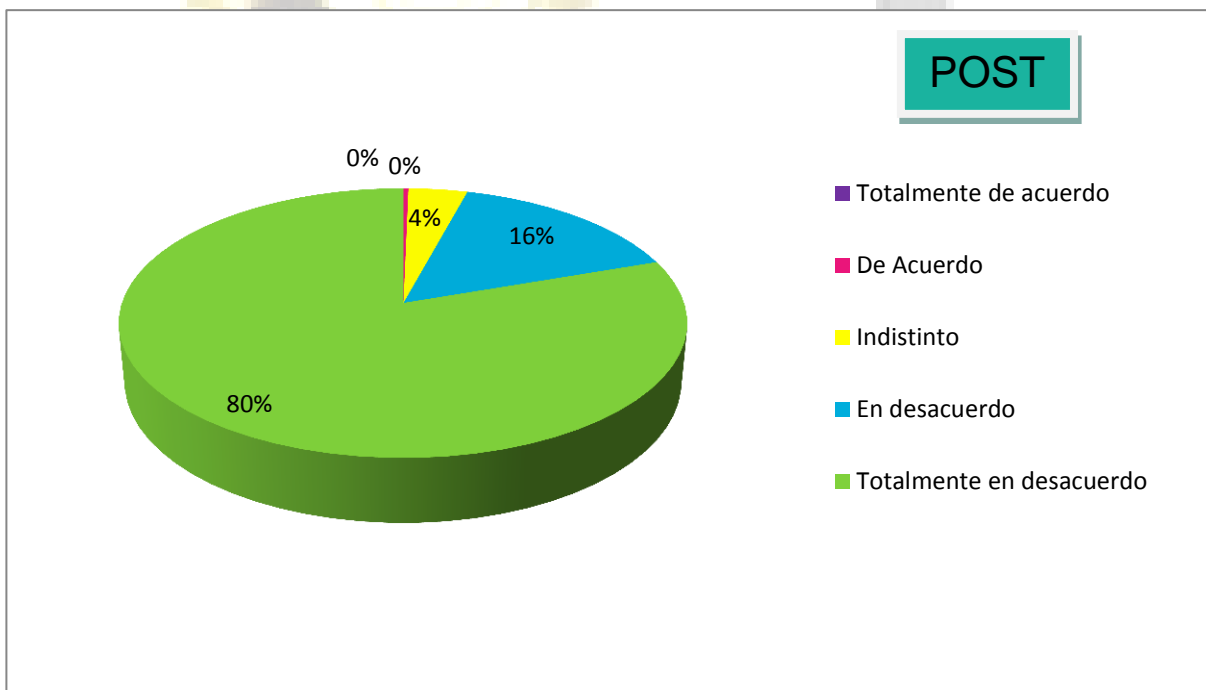
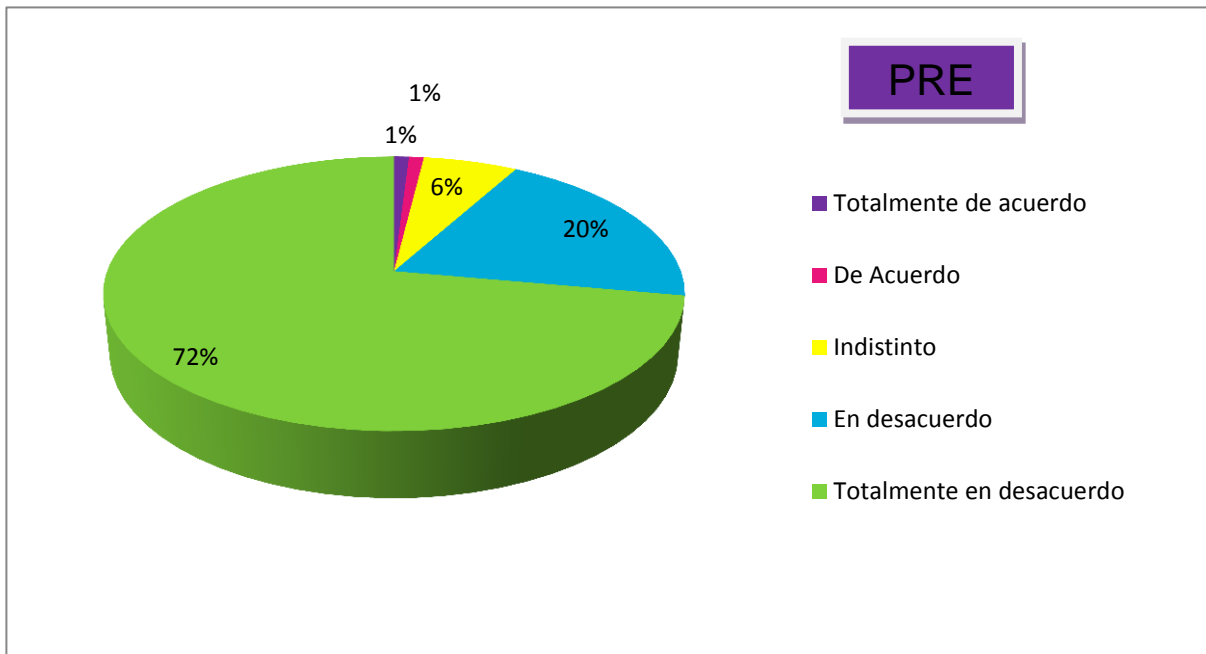
Fuente: 309 ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 354-31TELPUCHCALLI

Grafica No. 18 Crees que en tus reuniones familiares es necesario consumir alcohol



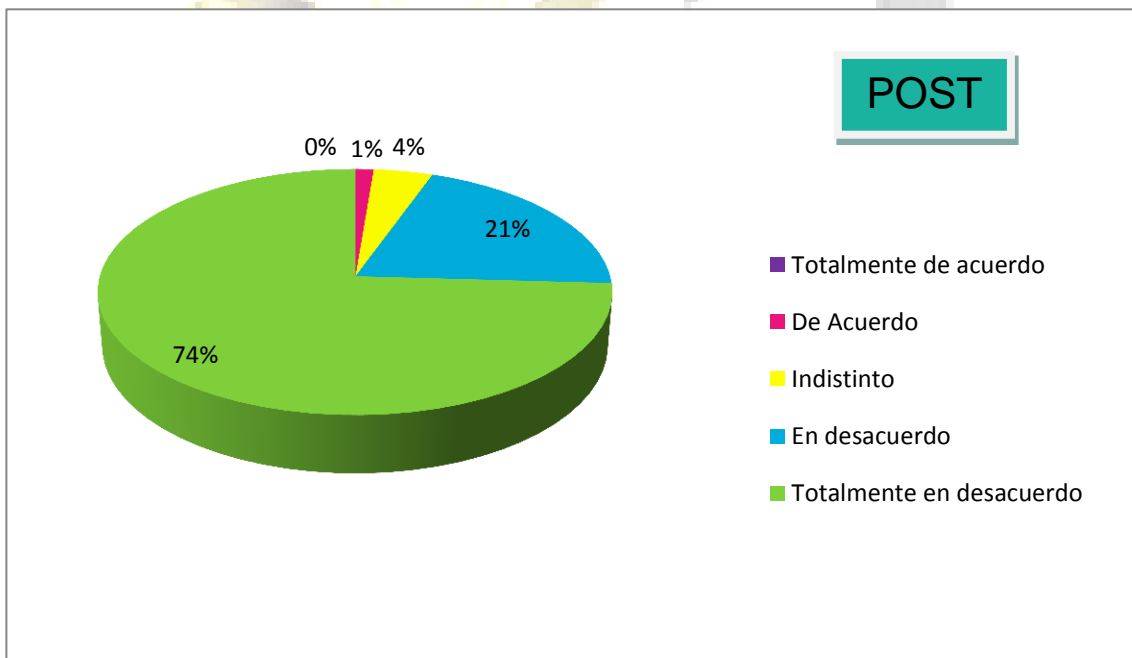
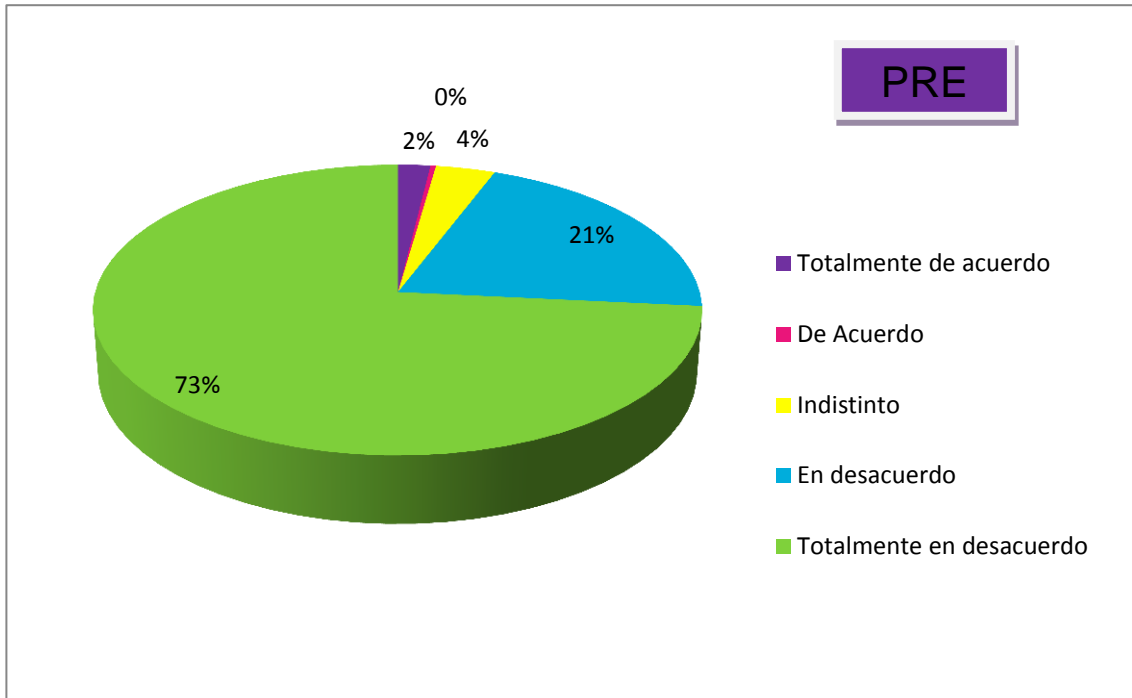
Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

Grafica No. 19 Los adolescentes consideran que si él o la chava que te gusta consume alguna droga es necesario que la consumas para estar con él o ella, lo harías



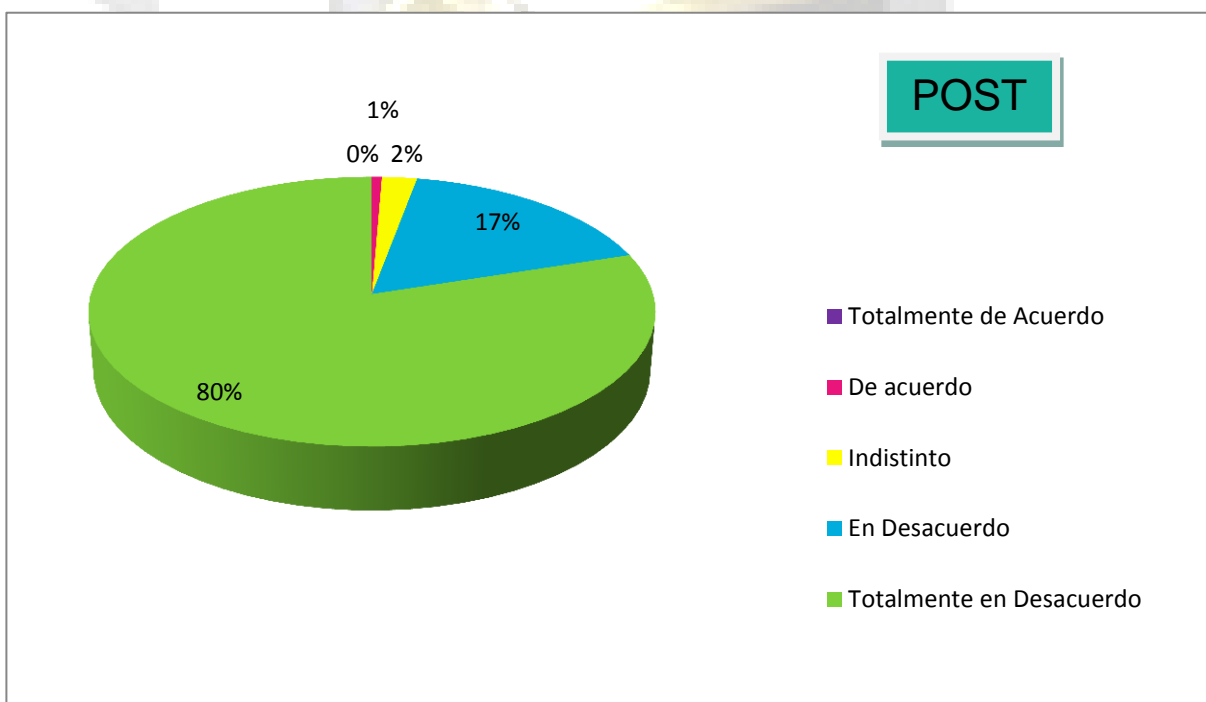
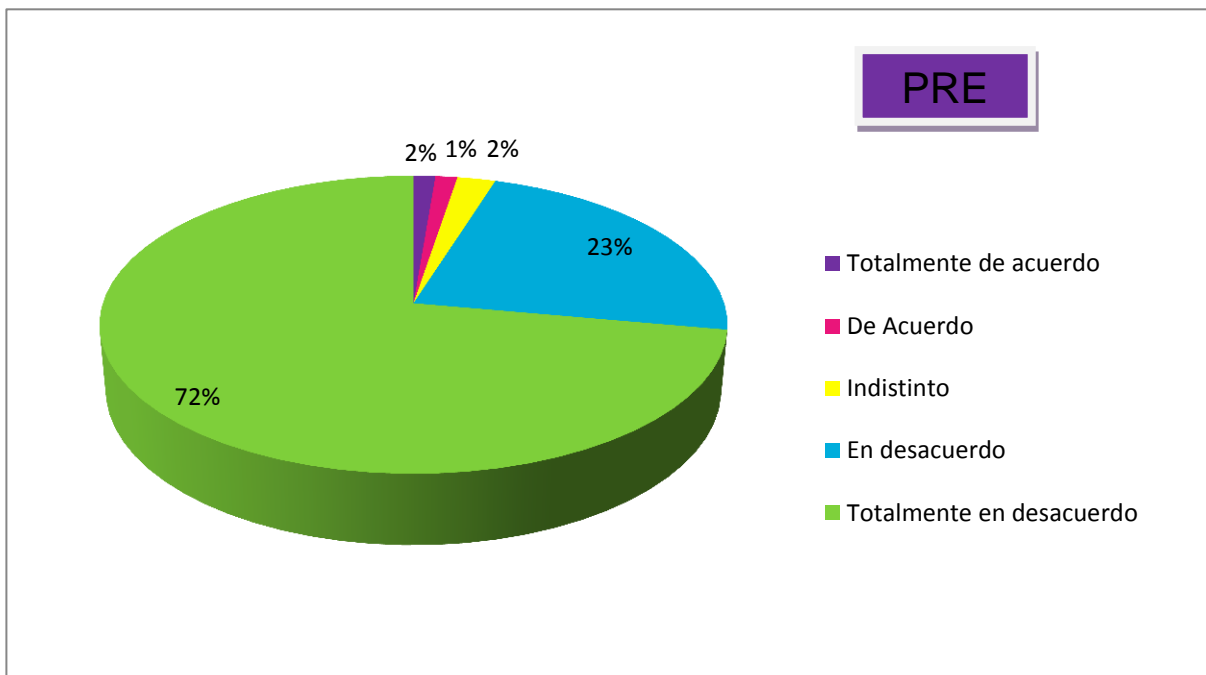
Fuente: 309 ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 354-31TELPUCHCALLI

Grafica No. 20 El alumnado opina que si sus amigos le ofrecieran una droga la aceptarían



Fuente: 309 ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA 354-31TELPUCHCALLI

Grafica No. 21 Consumirías alguna droga para verte mayor o para verte mejor



Fuente: 309 alumnos de la ESCUELA SECUNDARIA ES 354-31 TELPUCHCALLI

DISCUSIÓN

La población total participante fue 54% mujeres y el 46% hombres en un rango de edad de 11 años el 1% ,12 años el 91% y 13 años el 8%.

El 97% de los alumnos considera que los materiales utilizados les permitieron plantear sus dudas sobre el consumo de drogas, concordando con Cudicio, (2009) el cual menciona que los recursos didácticos son una técnica que permite organizar y presentar la información en forma fácil, espontánea, divertida y creativa, para ser asimilada y recordada por el cerebro". Para esto se requiere la utilización de imágenes, palabras, claves, símbolos, dibujos, colores, representaciones humorísticas, entre otras. Esto, con la intención de que el cerebro trabaje en forma global haciendo conexiones y asociaciones para que los temas sobresalgan, teniendo una mejor facilidad de entendimiento de éstos.

El 96% de los adolescentes considera que estos temas les ayudaron a resolver sus dudas sobre el uso y abuso de drogas, lo cual concuerda con Pacheco, (2008), que hace mención sobre las estrategias de enseñanza tales como los mapas mentales, hexagramas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, que son métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 95% de los alumnos considera que estos materiales les ayudaron a conocer más sobre el tema de las drogas lo cual concuerda con Rincón, (2008), que mencionan que los recursos impresos siguen siendo los más utilizados en la enseñanza. Se caracterizan por estar fabricados a través de las técnicas de la impresión y en la mayoría de los casos exigen un dominio de las habilidades lectoras, son atractivos instrumentos de aprendizaje, incluso en la etapa adolescente conjugando la imagen visual y la auditiva, permitiéndole al alumno un exacto acercamiento a la realidad, así como, una mejor adquisición léxica que le abre los caminos de la expresión y de la comprensión oral, y un mejor desarrollo de su capacidad de observación, fantasía y simbolismo no lógico.

El 93% considera que es más fácil abordar estos temas entre jóvenes interactuando concordando con Plagaro, (2008), que hace referencia sobre la innovación de recursos didácticos, tratamiento de la información, entendida como la habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

El 93% opina que les agrado la forma en que se les presento la información sobre las drogas y el bullying lo cual concuerda con Rincón, (2008) que hace referencia que la relación del alumno con el contenido se produzca a través de algún medio material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, comprensión y participación en el tema. El alumno en interacción va a extraer la información de ellos pero además la estructura de esta información y el sistema de símbolos utilizados contribuirán al desarrollo de su capacidad cognitiva. Los recursos no solo transmiten información, si no que propician a través de sus sistemas simbólicos determinadas formas de entender y asimilar la información.

En el instrumento A el 74% considera que el alcohol y tabaco son drogas, concuerda con lo que define la OMS, (2010) que droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, ingestión, intramuscular, endovenosa), es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores, finalmente en el instrumento B, se obtuvo un porcentaje del 86%.

El 66% Cree que el consumo de drogas tiene consecuencias negativas en su persona, toda acción tiene una reacción así que al consumir alguna droga pueden sufrir algún tipo de adicción por lo que el 47% de los adolescentes cree que podría llegar a sufrir la adicción por una droga, considerando que después de haberla consumido pueden sufrir algún tipo de adicción por lo que la ENA, (2011) se ha dirigido a la población adolescente con el objetivo de protegerla

del consumo de drogas con éxito en escuelas de un ochenta y nueve por ciento, unidad o centro de salud seis por ciento, comunidad tres por ciento, el consumo de alguna droga va causando adicción y con ello la dependencia, por tal motivo los efectos de la primera vez no son los mismos y llevándote a consumir otras, lo cual concuerda con lo mencionado por Peña,(2006). muestra que 8 de cada 100 personas admitieron haber consumido sustancias “alguna vez en su vida” entre los 10 y 19 años, empezando con el tabaco entre los 10 y 14 años y el consumo de alcohol entre los 15 y 19 años;

El 36% de los alumnos encuestados opina que la violencia familiar y escolar predispone al consumo de drogas tal y como lo menciona Esnaola,(2008), que en la actualidad las situaciones de conflicto familiar, falta de comunicación y convivencia familiar tienen un alto riesgo para que el adolescente presente algún tipo de adicción.

El 20% de la población encuestada menciona que es común que les ofrezcan drogas en su entorno han asegurado que en algún momento en el espacio en donde se desarrollan les han ofrecido. Con todo esto una parte de la sociedad va en aumento en el consumo de drogas como lo menciona Mosqueda, (2009) en el país, desafortunadamente aún no se cuenta con una encuesta nacional reciente en estudiantes. Sin embargo en la encuesta realizada en el Estado de México se reporta un consumo de alcohol, alguna vez de mujeres 71.9% y hombres 69.7% a pesar de que el consumo va en aumento a un así solo el 15% está de acuerdo en que es necesario el alcohol en algún tipo de evento social.

El 16% de los alumnos consideran que las personas de su edad deben consumir alcohol y tabaco el mismo porcentaje también menciona que las drogas les ayudan a desinhibirse o les dan valor concordando con lo mencionado por Benavente, 2009 que comenta sobre la crisis de originalidad: que presenta dos aspectos: Individual: como afirmación del yo, con gusto por la soledad, el secreto, las excentricidades en el vestir, o en su forma de hablar o de pensar

El 16% de los estudiantes probaría alguna droga por curiosidad, por lo que representan las tasas más altas de consumo, lo cual concuerda con lo

mencionado por Benavente 2009, que argumenta como principales causas el consumo por curiosidad, influencia de los amigos, moda, depresión o por falta de comunicación familiar.

El 15% de los adolescentes opinan que para disfrutar de una fiesta o evento social es necesario que haya alcohol lo cual concuerda con lo mencionado por Tapia, (2008), quien resalta que en México los estudios epidemiológicos enfocados a la adolescencia, reportan un aumento en el consumo de tabaco alcohol y otras drogas, reafirmando la vulnerabilidad de este segmento social, indicando que en su mayoría la primera vez que lo prueban es en una fiesta o reunión.

El 15% de los alumnos Cree que en sus reuniones familiares es necesario consumir alcohol, concordando con lo mencionado por Esnaola, (2008), que hace referencia que en la actualidad por lo menos un cuarenta por ciento consume algún tipo de bebida alcohólica.

Una pequeña parte de los adolescentes consideran que si él o la chava que les gusta consume alguna droga es necesario que la consuman para estar con él o ella, ¿lo harían? El 8% de estaría dispuesto a consumirla para llamar su atención lo cual concuerda con lo que menciona Piaget, (2007), que describe al adolescente como un individuo fácil de detectar, ya que generalmente su comportamiento a esa edad en particular, presenta ciertas características que lo identifican y lo reconocen.

El 6% del alumnado opina que si sus amigos les ofrecieran una droga la aceptarían, lo cual concuerda con lo mencionado por Korembliit, (2007) quien habla de un establecimiento de la identidad sexual, la fortificación de vínculos como la amistad, convirtiéndose los amigos en aquellos pares con los cuales más se identifica, puede ser tal cual y con los que también vive e intercambia aquellos cambios físicos que a veces suelen ser tan traumáticos de charlar con los padres pero no así con los amigos de la misma edad porque están pasando por lo mismo.

El 5% de los alumnos consumiría alguna droga para verse mayor o para verse mejor concordando con La E.N.A, (2011) que menciona que en hombres y

mujeres adolescentes al no asistir a la escuela es un factor muy vulnerable a la aceptación o consumo de alguna sustancia ofrecida por algún individuo en su entorno que la consume ya que su percepción de riesgo sobre el consumo de drogas es baja



CONCLUSIÓN

El presente trabajo de investigación obtuvo el alcance de los objetivos trazados los cuales fueron, como objetivo general: Identificar la influencia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes, por tanto se logró en un 93% ya que se pudo observar el aprendizaje que obtuvieron los alumnos por medio de la participación, así como el 7% mostraba desinterés y como objetivo específico Informar al adolescente acerca de la prevención de drogas mediante el uso del hexagrama y mapas mentales. Observando que el empleo de recursos didácticos como son hexagramas y mapas mentales son de gran utilidad para la enseñanza de un tema tan complejo como éstos, dado que el mínimo porcentaje del 5% consideran que estos materiales no son de gran utilidad, mientras que el 95% de los alumnos mostró interés, además de que participaron activamente despejando dudas respecto al tema y contestaron con mayor seguridad el cuestionario de evaluación obteniendo mejores resultados positivos que confirman la influencia del uso del hexagrama y mapas mentales en los adolescentes sobre la prevención de adicciones .

Por lo tanto consideramos que la hipótesis planteada es verdadera ya que, la influencia de los hexagramas y los mapas mentales fue favorable para reforzar el aprendizaje de los adolescentes ya que en esta etapa son más visuales que auditivos, y estas estrategias son innovadoras y representativas, facilitando el aprendizaje, porque los alumnos mostraron sumo interés por el material y los temas impartidos e intercambiaron dudas y experiencias entre sí.

SUGERENCIA

Por ser un período de intensos cambios, tanto físicos como mentales, el adolescente muchas veces puede involucrarse en situaciones de riesgo, como el uso de bebidas alcohólicas, tabaquismo, drogas, sexo sin protección, entre otras; ya que en su proceso de socialización está expuesto a influencias de medios masivos e interpersonales que pueden favorecer factores protectores o de riesgo para la salud. Al realizar promoción a la salud en los adolescentes tiende a auto responsabilizarse así como retroalimenta la toma de decisiones para la prevención y en su caso el tratamiento.

De tal manera que la intervención del profesional de enfermería es de suma importancia al desarrollar actividades buscando educar y despertar el interés del adolescente previniendo el uso de drogas, actuando sobre los factores de riesgo en su entorno, promoviendo la integración en la familia y en los demás segmentos sociales. Fomentando la salud y fortaleciendo los factores protectores, con miras a la mejoría de la autoestima y la auto-eficacia

Estableciendo propuestas novedosas para el trabajo; con el fenómeno de las drogas y el tema violencia bajo la perspectiva de la salud a nivel internacional, los presupuestos de la promoción de la salud, así como la atención al adolescente adicto y a su familia y a la comunidad en el contexto socio cultural desarrollando estrategias para el mantenimiento de la salud.

BIBLIOGRAFÍA

1. Campos Agustín. *Mapas mentales y mapas conceptuales*: Editorial Magisterio 2005
2. Carrasco Bernardo, Baignol Juan. *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*: Editorial Rialp. 2004
3. Carrasco José. *Una didáctica para hoy: Cómo enseñar mejor*: Editorial Rahl. 2006
4. Carretero M. *Aspectos Evolutivos y Cognitivos*; México. 2008
5. Carretero Mario. *Constructivismo y Educación*. Editorial Progreso 2000
6. Castillo Gerardo. *El adolescente y sus retos: la aventura de hacerse mayor*: Editorial Pirámide. 2011
7. Cudicio C. *Programación neurolingüística*; Zenitheditorial. 2011
8. Debra B. *Drogas y democracia en América Latina*. Editorial Biblios. 2005
9. Espinosa Rodolfo, Koremblit Marcos. *Adolescencia y tecno-culturas*: 2007
10. Funea Jaime, F. Elena, Ochoa L. *Drogas y Adolescentes: Edición Ilustrada*. 2010
11. Izquierdo Ciriaco. *Adolescente vive sin drogas*: Editorial San Pablo. 2010
12. Jean Piaget. *El nacimiento de la inteligencia en el niño*; Crítica: 2007
13. Kenneth Cameron. *Lo que todo mundo debe saber sobre las drogas*; Ginebra: 2007
14. Langer B. Fátima, López M. Francisca. *Manual de drogodependencias*; Librería Universitaria Ediciones: 2012
15. Meltzer D. *Adolescentes*. Editorial Spatia: 2008
16. Méndez Zayra. *Aprendizaje y cognición*. Editorial Circulo. 2010
17. Pacheco María. *Estrategias de aprendizaje*; Editorial Anten: 2008
18. Pacheco M. *Estrategias de Enseñanza*. 2008
19. Rico M. Gerardo F, Ruíz F. Luis G. *Tabaquismo*; Editorial Trillas: 2005
20. Rossi Pablo. *Las drogas y los adolescentes*: Editorial Tébar 2008
21. Sánchez M. *Desarrollo de habilidades del pensamiento*; Editorial Trillas: 2009

22. Schwebel Robert. *Decir no es suficiente*; Paidós: 2009
23. Soltero Gonzalo. *Prácticas educativas en una sociedad tecnológica*: Editorial Trillas. 2007
24. Tapia Roberto, Conyer. *Las adicciones: Dimensión, impacto y perspectivas*; Manual moderno: 2008
25. Tapia P.D., Bustos S.V., Morales R. L. (2008), *Frecuencia de Toxicomanías y edad de inicio en los adolescentes y adultos jóvenes del municipio de Sitalá, Estado de Chiapas*. México. Rev. Metamorfosis en Enfermería.
26. Tonne, H., Pophan, E. *Métodos para la enseñanza* México: Trillas. 2005
27. Yanque Álvaro. *Adolescente*: Editorial Plus Ultra. 2009
28. www.conadic.salud.gob.mx/interior/directorio.htm
29. http://encuestas.insp.mx/ena/ena2011/ENA_Metodologia04Nov2012.pdf
30. http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_TABACO.pdf
31. http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_ALCOHOL.pdf
32. [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS .pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/ENA_2011_DROGAS_ILICITAS_.pdf)



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

A

Esta investigación tiene como objetivo: Identificar la influencia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes.

La información recabada es confidencial y será utilizada solo con fines de investigación.

FECHA _____ GRUPO _____ SEXO (F) (M) EDAD _____

Instrucciones: Marca con una "x" la opción que consideres adecuada.

*****IMPORTANTE:** Considérese como **DROGA:** toda sustancia que introducida en el organismo provoque un cambio físico o mental (alcohol, tabaco, marihuana, anfetaminas, cocaína, inhalantes, etc.)

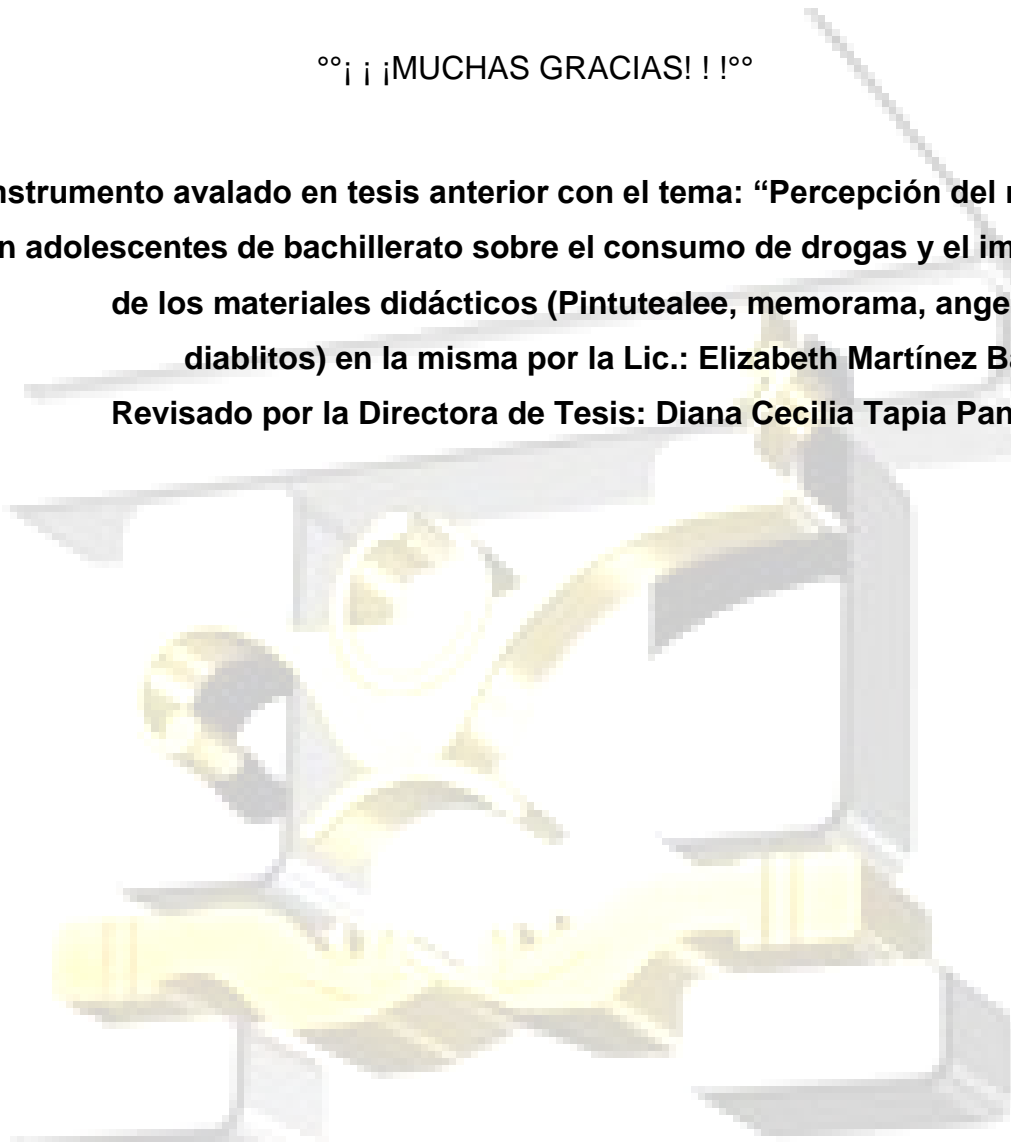
PREGUNTA	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indistinto	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
¿Para disfrutar de una fiesta o evento social es necesario que haya alcohol?					
¿Si fuera necesario consumir alguna droga específica para entrar en un grupo social lo harías?					
¿Si tus amigos te ofrecieran una droga, la aceptarías?					
Si él o la chav@ que te gusta consume alguna droga y es necesario que la consumas para estar con él o ella, ¿lo					

harías?					
¿Consumirías una droga para verte mayor o para verte mejor?					
¿Es común que te ofrezcan drogas, en tu entorno?					
¿Crees que en tus reuniones familiares es necesario consumir alcohol?					
¿La violencia familiar predispone al consumo de drogas?					
¿Consideras que el alcohol y tabaco son drogas?					
¿Consideras que las personas de tu edad deben consumir alcohol y tabaco?					
PREGUNTA	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indistinto	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
¿Las drogas te ayudan a desinhibirte, “te dan valor”?					
¿Crees que el consumo de drogas tenga consecuencias negativas en tu persona?					
¿Crees que podrías llegar a sufrir de la adicción a alguna droga?					
¿Crees que consumir una droga te puede llevar a consumir otra?					

¿Probarías una droga por curiosidad?					
¿Si tuvieras problemas muy graves, consumirías una droga para evadirlos?					

°° ¡ ¡ MUCHAS GRACIAS! ! ! °°

Instrumento avalado en tesis anterior con el tema: “Percepción del riesgo en adolescentes de bachillerato sobre el consumo de drogas y el impacto de los materiales didácticos (Pintutealee, memorama, angelitos y diablitos) en la misma por la Lic.: Elizabeth Martínez Bahena Revisado por la Directora de Tesis: Diana Cecilia Tapia Pancardo





LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Esta investigación tiene como objetivo: Identificar la influencia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes.

La información recabada es confidencial y será utilizada solo con fines de investigación.

FECHA _____ GRADO _____ GRUPO _____ SEXO (F) (M) EDAD _____

Instrucciones: Marca con una “x” la opción que consideres adecuada.

*****IMPORTANTE:** Considérese como **DROGA:** toda sustancia que introducida en el organismo provoque un cambio físico o mental (alcohol, tabaco, marihuana, anfetaminas, cocaína, inhalantes, etc.)

PREGUNTA	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indistinto	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
¿Para disfrutar de una fiesta o evento social es necesario que haya alcohol?					
¿Si fuera necesario consumir alguna droga específica para entrar en un grupo social lo harías?					
¿Si tus amigos te ofrecieran una droga, la aceptarías?					
Si él o la chav@ que te gusta consume alguna droga y es necesario que la consumas para estar con él o ella, ¿lo harías?					

¿Consumirías una droga para verte mayor o para verte mejor?					
¿Es común que te ofrezcan drogas, en tu entorno?					
¿Crees que en tus reuniones familiares es necesario consumir alcohol?					
¿La violencia familiar y escolar predispone al consumo de drogas?					
¿Consideras que el alcohol y tabaco son drogas?					
¿Consideras que las personas de tu edad deben consumir alcohol y tabaco?					
PREGUNTA	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Indistinto	En Desacuerdo	Totalmente en Desacuerdo
¿Las drogas te ayudan a desinhibirte, "te dan valor"?					
¿Crees que el consumo de drogas tenga consecuencias negativas en tu persona?					
¿Crees que podrías llegar a sufrir de la adicción a alguna droga?					
¿Crees que consumir una droga te puede llevar a consumir otra?					
¿Probarías una droga por curiosidad?					

¿Si tuvieras problemas muy graves, como el Bullying, consumirías una droga para evadirlos?					
¿Te agrado la manera en se te presento la información, sobre las drogas y el bullying?					
¿Consideras que estos materiales te ayudan a conocer más sobre el tema de las drogas?					
¿Consideras que estos materiales te permitieron plantear tus dudas sobre el consumo de drogas?					
¿Consideras que es más fácil abordar estos temas, entre jóvenes interactuando?					
¿Consideras que estos temas te ayudaron a resolver tus dudas sobre el uso y abuso de drogas?					

°° ¡ ¡ MUCHAS GRACIAS !!! °°

Instrumento avalado en tesis anterior con el tema: “Percepción del riesgo en adolescentes de bachillerato sobre el consumo de drogas y el impacto de los materiales didácticos (Pintutealee, memorama, angelitos y diablitos) en la misma por la Lic.: Elizabeth Martínez Bahena

Revisado por la Directora: Diana Cecilia Tapia Pancardo



Consentimiento informado

El programa “PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL, TABACO Y OTRAS DROGAS EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE NETZAHUALCÓYOTL”, se llevara a cabo con la investigación **“Influencia del uso del hexagrama y los mapas mentales en la prevención de adicciones en adolescentes”**. La misma trata sobre la eficacia del uso del hexagrama y mapas mentales en adolescentes de 11- 15 años de edad.

El objetivo de esta investigación es, identificar la eficacia del uso del hexagrama y mapa mental para la educación en la prevención de adicciones en adolescentes.

La investigación consta de un cuestionario A que consta de 16 ítems de opción múltiple y un cuestionario B que consta de 23 ítems de opción múltiple.

La información obtenida a través de esta investigación será mantenida bajo estricta confidencialidad y en el anonimato. La participación es voluntaria, no influye en cuanto a su calificación.

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en la investigación “Influencia del uso del hexagrama y los mapas mentales en la prevención de adicciones en adolescentes”.

Autorización

Evidencias

TABACO

El tabaquismo tiene las características de otras drogas: tolerancia, dependencia física y psicológica.

El tabaquismo es una enfermedad crónica que se caracteriza por ser una drogadicción a la nicotina, principio activo del tabaco, es una droga adictiva y como tal tiene las características de otras drogas: tolerancia.

Contiene más de 4.000 sustancias químicas con propiedades tóxicas, irritantes, mutagénicas y carcinogénicas que van produciendo un efecto acumulativo que conduce a enfermedades.

El efecto de tabaquismo reduce la salud y la productividad de sus víctimas pues sus efectos nocivos se agravan en el período más productivo de la vida.

Las enfermedades más comunes son:

- Dependencia física y psicológica
- Cáncer de pulmón
- Infarto al miocardio
- Enfermedad vascular cerebral
- Enfermedad pulmonar obstructiva crónica

Las acciones para evitar estos daños deben enfocarse en la prevención del consumo de tabaco en niños y adolescentes así como a apoyar a quienes fuman para que dejen de hacerlo.

Envejecimiento

Cáncer de pulmón

Mala circulación

Mal aliento

Bronquitis

Infarto

Butano

Nicotina

Mercurio

Acetaldehído

Picno

Que contiene el tabaco?

Que es el tabaquismo?

Como podríamos prevenir el tabaquismo?





