



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA

**IDENTIDAD SEXUAL EN EL CONTEXTO DE UNA
FAMILIA HOMOPARENTAL: ESTUDIO DE CASO.**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

P R E S E N T A :

ALVA GÓMEZ DANIEL ALONSO

JURADO DE EXAMEN

TUTORA: LIC. OTILIA AURORA RAMÍREZ ARELLANO

COMITÉ: MTRO. EDGAR PÉREZ ORTEGA

DRA. BLANCA INÉS VARGAS NÚÑEZ

MTRA. MARÍA FELICITAS DOMÍNGUEZ ABOYTE

LIC. JUAN JOSÉ SALDAÑA CASTILLO



MÉXICO, D. F.

SEPTIEMBRE, 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Me enamoré de mi persona. No de la persona que era,
sino de la persona que iba a ser.
Tenía que nacer y en esta ocasión ser mejor que la anterior.

Estoy intentando encontrarme como persona,
a veces eso no es fácil de hacer.

Millones de personas viven toda
su vida sin encontrarse.

Por lo que a mí respecta, este es el momento
más feliz de mi vida. Hay un futuro y ansío vivirlo.

Ojalá que la espera no malgaste mis sueños.

Marilyn Monroe

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPÍTULO I. IDENTIDAD.....	9
1.1 Definición.....	9
1.2 Dimensiones de la identidad.....	11
1.2.1 Identidad sexual.....	12
1.2.1 .1 Perspectivas teóricas.....	24
1.2.1.1.1 Biológica.....	24
1.2.1.1.2 Psicoanalítica.....	25
1.2.1.1.3 Aprendizaje social.....	26
1.2.1.1.4 Cognoscitiva.....	29
1.3 Búsqueda de la identidad durante la adolescencia.....	31
CAPÍTULO II. FAMILIA.....	37
2.1 Definición.....	37
2.2 Tipologías.....	38
2.2.1 Nuclear.....	38
2.2.2 Monoparental.....	39
2.2.3 Familias con padres separados.....	40

2.2.4 Familias homoparentales.....	41
2.2.4.1 Identidad sexual en adolescentes criados por familias homoparentales.....	58
2.2.4.2 Contexto social y político mexicano.....	63
CAPÍTULO III. MÉTODO.....	69
CAPÍTULO IV. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	78
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES.....	121
REFERENCIAS.....	130
ANEXO.....	139

RESUMEN

Se realizó un estudio de caso, con el objetivo de conocer la manera en que se manifiesta la identidad sexual del adolescente proveniente de una familia homoparental. La muestra estuvo constituida por un varón adolescente de 14 años, proveniente de una familia homoparental, radicado en la Ciudad de México. Para éste fin se tomó como base el modelo de Identidad Sexual propuesta por Campos Arias (2010).

Para la recolección de la información se empleó la técnica de Historia de Vida y para su respectivo análisis se hizo uso de las técnicas de análisis narrativo y de análisis de argumentación, propuestos por Greimas y Perelman y Olbrechts-Tyteca respectivamente (Galindo, 1994). Encontrando que la identidad sexual del participante está caracterizada por la conformidad con las características inherentes a su sexo y con las que le son atribuidas, del mismo modo, manifiesta una identidad erótica heterosexual y una postura abierta ante la diversidad en la expresión de la sexualidad.

Palabras Clave: Homoparentalidad, Identidad sexual, Identidad de sexo, Orientación sexual, Identidad de género, Identidad socio-erótica.

INTRODUCCION

La familia homoparental representa una realidad que ha sido abordada por diversos investigadores alrededor del mundo. Ejemplo de lo anterior es la publicación realizada en 2005 por la *American Psychological Association: Lesbian & Gay Parenting*, texto en el que se hace mención de diversas investigaciones, entre las que destacan las realizadas por Green (1978), Rees (1979), Huggins (1989), Golombok y Tasker (1996, 1997), mismas que no reportan diferencias entre hijos de homosexuales y de heterosexuales, en cuanto a identidad de género y orientación sexual se refiere. Otras de las investigaciones relevantes en este ámbito son las realizadas por González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2002) y Wainright y Patterson (2006), que argumentan la existencia de una mayor flexibilidad en los roles de género y la aceptación de la homosexualidad en los hijos e hijas de familias homoparentales, al mismo tiempo que desvinculan a esta tipología familiar de una mayor incidencia de comportamientos delictivos, de victimización y de consumo de sustancias entre los adolescentes.

No obstante, en México ha constituido un fenómeno poco abordado. Es a partir de la aprobación de legislaciones como las Sociedades de Convivencia y las modificaciones al art.146 del Código Civil para el Distrito Federal que este fenómeno comienza a ser estudiado por profesionales de disciplinas como la

Psicología y el Derecho, por mencionar algunas, destacando los estudios realizados por Rodríguez (2010, 2011) y Lozano y Jiménez (2010), en relación a las reformas legales que avalan la unión entre personas del mismo sexo así como el derecho a la adopción y la concepción de la parentalidad en individuos homoeróticos, respectivamente. Sin embargo, probablemente en el contexto mexicano aún falta mucho que explorar en este rubro, por lo que la presente investigación pretende contribuir en la generación de conocimiento acerca de las familias homoparentales en esta sociedad.

Entre los alcances logrados por el presente trabajo se encuentra conocer la influencia de la relación homoparental en el desarrollo del adolescente criado en dicho entorno, particularmente en el desarrollo de su identidad sexual, con lo cual se pretende reducir prejuicios y estereotipos que el desconocimiento provoca. Lo anterior posiblemente puede converger en una mayor equidad y menores niveles de discriminación, mejorando así la convivencia social entre las familias homoparentales y los sectores sociales mayoritarios.

Para la mejor comprensión del concepto de identidad sexual, en el primer capítulo, se aborda qué es la identidad y cuáles son las dimensiones que la constituyen. De dichas dimensiones, se hace énfasis en la identidad sexual, en su concepto y componentes: identidad de sexo, identidad de género, identidad erótica e identidad socio-sexual; para lo cual se retoman los postulados de Campo-Arias (2010). Del mismo modo, se exponen brevemente las diversas posturas teóricas que intentan dar explicación al desarrollo de la identidad sexual y la relevancia del periodo de la adolescencia en éste proceso.

Por otra parte, el segundo capítulo se enfoca en la institución de la familia, particularmente en la tipología homoparental. Se hace alusión a datos obtenidos en diversas investigaciones realizadas con referencia al desarrollo de niños y adolescentes que han crecido bajo el cuidado de parejas del mismo sexo. Estos trabajos académicos son abordados más a detalle a lo largo del capítulo en cuestión.

CAPÍTULO I

IDENTIDAD

1.1 Definición.

Diversos autores han definido el concepto de identidad. Entre ellos, Fromm (1956 cit. por Delahanty, 2007), quien describe el concepto de identidad como una necesidad imperativa del individuo por descubrir quién es; por tal motivo el sujeto se siente impulsado a realizar cualquier acción para conseguirlo. De acuerdo con Tapia (2001), la identidad puede entenderse como el sentimiento y la experiencia interna de mismidad, de ser uno mismo en forma coherente y continua a pesar de los cambios internos y externos afrontados en la vida. Mahler (1977 cit. por Galarcio, 2006), señala que la identidad tiene origen cuando el individuo se reconoce y percibe como una entidad separada de los otros, teniendo un sentimiento de ser y siendo capaz de integrar su cuerpo como propio; esta definición de la identidad se da en una etapa temprana del desarrollo y va modificándose con el paso del tiempo.

Aguirre (1994), argumenta que entre los rasgos más distintivos de la identidad se encuentran la diferenciación y singularidad. Puede entenderse entonces a la identidad como un sentimiento de separación y singularidad individual, es decir, la percepción de sí mismo como algo característico y apartado de los demás, aunque comparta con ellos los mismos valores e intereses, o como el sentimiento que un sujeto tiene de su particularidad.

Erickson (s.f. cit. por Galarcio, 2006), sugiere como otro tema central de la identidad a la capacidad del yo para conservar la mismidad, es decir, para seguir siendo si mismo y continuo en tiempo y espacio al tener que enfrentarse a un ambiente en constante cambio. Sin embargo, no todo es estático, pues la identidad posee la capacidad de adaptarse en cierto grado al entorno, siendo flexible al cambio, pero conservando aquellos rasgos fundamentales que hacen al sujeto sentirse si mismo, y que conserve características tanto de sus anteriores etapas de desarrollo como del medio donde habita.

Pueden entonces entenderse a la diferenciación y la continuidad como elementos constitutivos de la identidad, dejando en claro que la continuidad no imposibilita el cambio en determinado grado, sino que la identidad se encuentra en un proceso de constante transformación que tiene lugar a lo largo del ciclo vital, siempre conservando aquellas características que le otorgan singularidad al individuo. Cabe mencionar que la identidad no está constituida como un bloque monolítico, pues está conformada por múltiples áreas referentes a distintos ámbitos de la vida del sujeto.

1.2 Dimensiones de la Identidad.

Santrock (2006), argumenta que la identidad constituye un autorretrato compuesto por numerosas dimensiones, algunas de las cuales se presentan a continuación:

- Identidad vocacional / laboral. La vocación y elección laboral de una persona.
- Identidad política. El hecho de que una persona sea conservadora, progresista o de centro.
- Identidad religiosa. Las creencias espirituales de una persona.
- Identidad de relaciones. El hecho de que un individuo sea soltero, casado, divorciado, etc.
- Identidad intelectual o de logros. El hecho de que una persona sea intelectual junto con la motivación que presenta un individuo para conseguir logros.
- Identidad cultural /étnica. De que parte del mundo o de un país es un individuo y con qué intensidad se identifica con su herencia cultural.
- Identidad de intereses. El tipo de actividades que le gusta realizar a una persona, como deportes, aficiones, música, etc.
- Identidad de la personalidad. Las características de un individuo (como ser introvertido o extrovertido, nervioso o tranquilo, etc.).

- Identidad física. La imagen corporal de una persona.
- Identidad sexual. El hecho de que una persona sea heterosexual, homosexual o bisexual.

1.2.1 Identidad Sexual.

Si se retoma la definición que plantea Santrock acerca de la identidad sexual podría obtenerse una perspectiva un tanto parcializada de dicho concepto. Conejero y Almonte (2009), sostienen que Valenzuela en 1993 definió a la identidad sexual como la autoasignación, adjudicación o aceptación consciente, subconsciente o inconsciente de la pertenencia a un estado de psiquismo sexual.

Del mismo modo, indican que Almonte en 2007 argumentó que la identidad sexual implica que el individuo se confiere una denominación reconocida socialmente, que encierra sentimientos, atracciones y conductas sexuales y, es el resultado de la interacción de aspectos biológicos, familiares, sociales, históricos y culturales, los cuales hacen que la identidad sexual sea planteada como un estado susceptible al cambio.

Por último, exponen que la identidad sexual esta compuesta por la identidad genérica nuclear, el rol de género y la orientación sexual. En las siguientes líneas se expondrá de forma general cada uno de estos componentes.

La identidad genérica nuclear, según lo postulado por Muñoz (1983, cit. por Zegers, Contardo, Ferrada, Rencoret, Salah y Zegers, 2003), hace alusión a la vivencia de ser hombre o mujer, no está determinada por las características biológicas, sino por la experiencia de género: femenino o masculino, mismo que fue determinado por los cuidadores entre los primeros 2 y 4 años de vida.

Kenberg (1998, cit. por Zegers et al 2003), define al rol de género como “las particulares actitudes y conductas, tanto en patrones generales de interacción social, como especificantes sexuales que caracterizan y diferencian a los hombres de las mujeres” (p.135).

Por ultimo, la orientación sexual es considerada como la organización específica del erotismo, apego emocional o consistente activación sexual hacia las personas del sexo opuesto, del mismo sexo o de ambos sexos. Por medio de fantasías sexuales, atracción consciente, conductas sexuales, sentimientos y emociones románticas o una combinación de estos factores, es como logra manifestarse (Conejero y Almonte, 2009). Por su parte la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como “la organización específica del erotismo y el vínculo emocional de un individuo en relación con el género de la pareja involucrada en la actividad sexual” (Arango, 2008; pp. 183).

Sintetizando lo descrito anteriormente, puede afirmarse que la identidad sexual esta compuesta por las experiencias adquiridas en virtud de ser hombre o mujer, por aquellas actitudes y comportamientos relacionados a cada sexo y la forma en

que son dirigidos el erotismo y los lazos emocionales hacia un “objetivo” específico.

Campo-Arias (2010), realiza una importante aportación a esta temática. Considera que el concepto de identidad sexual es un constructo multidimensional, que se ha transformado con el tiempo. Le define como un constructo que:

“incluye la identidad de sexo (comodidad con características sexuales secundarias y primarias), identidad erótica u orientación sexual (atracción erótica a un género en particular), identidad de género (las conductas esperadas en un contexto cultural en función del sexo biológico), y la identidad socio-sexual (auto-identificación con un determinado grupo social). Su construcción es un proceso continuo que abarca todo el ciclo vital“(p.179).

Sin embargo, el término de identidad sexual en ocasiones es empleado exclusivamente para hacer alusión a uno sólo de estos componentes, ya sea la identidad de género, la orientación sexual, etc., lo que conduce a la confusión. Con el objetivo de aclarar las posibles dudas acerca de dichos componentes a continuación se describen más a detalle cada uno, de acuerdo a lo expuesto por Campo-Arias:

- La identidad de sexo. Se refiere al nivel de aceptación o rechazo que una persona siente o expresa acerca de las características físicas que son específicas de su sexo biológico. Por lo general, las personas que

manifiestan estar en desacuerdo con sus características biológicas primarias y secundarias y desean el fenotipo del sexo opuesto son denominadas como transexuales.

- La identidad de género. Se refiere al grado de aceptación o malestar que manifiesta un individuo en términos de las características emocionales y de comportamiento que socialmente se espera en un individuo, de acuerdo con el sexo biológico. El patrón de comportamientos de género varía ampliamente de un contexto social y cultural a otro. El típico comportamiento de género es construido dentro de un contexto social, por lo que la feminidad es habitualmente esperada en las mujeres y la masculinidad es deseable en los hombres. Estrechamente relacionado con la identidad de género está el concepto de rol de género. El rol de género hace referencia sólo a los comportamientos observables, comúnmente considerados como femenino o masculino dentro de una sociedad o cultura. Tradicionalmente, la gente espera la concordancia entre el sexo biológico y el género. Sin embargo, algunas personas pueden desear poseer características de género propias del sexo opuesto y sólo llevar ropa, incorporar gestos y actitudes, sin sentirse incómodas con las características fenotípicas de su propio sexo y sin desear cambiarlas de forma permanente. Quienes muestran este patrón conductual son conocidos como travestis.

- Identidad erótica u orientación sexual. Describe la atracción, deseos, sueños, o fantasías sexuales de un individuo. Como categoría, la orientación sexual sólo permite tres opciones: heterosexual (atracción hacia personas del sexo opuesto), bisexual (atracción en equivalentes proporciones, hacia las personas del mismo sexo y del sexo opuesto) y homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo). La identidad erótica es el componente más íntimo o privado de la identidad sexual. No necesariamente se manifiesta en comportamientos sexuales evidentes, específicos y coherentes. La forma en que cada persona expresa su orientación sexual está relacionada con los elementos ambientales, es decir, sociales, culturales, religiosos, y políticos en los que se desenvuelve.
- La identidad socio-sexual. Implica al grupo social con el que una persona se identifica mejor, si la orientación sexual se toma como base. Implica el estilo de vida, aspectos culturales, y las connotaciones sociales. En numerosos contextos, también tiene implicaciones de política, la militancia y el activismo en defensa de los derechos civiles de los no - heterosexuales. Los factores sociales influyen en el proceso de identificación con un grupo social o clase de personas que expresan un comportamiento particular. Esta incorporación o afiliación por un determinado grupo social tiende al fortalecimiento de la autoestima, inclusive dentro de aquellos grupos sociales minoritarios en que algunas mujeres y algunos hombres pueden sentirse miembros, como es el caso del llamado colectivo Lésbico - Gay - Bisexual – Travesti – Transexual – Transgénero - Intersexual (LGBTTTI).

Pérez (2011), afirma que un punto relevante en el rubro del género es la socialización, que constituye un proceso de aprendizaje de los roles sociales. Se está inmerso en él incluso antes de nacer, en las expectativas que tiene la futura familia hacia sus nuevos integrantes y por el cual se aprenden e interiorizan los valores, normas y creencias vigentes de la sociedad.

Una de sus características más relevantes está constituida por la socialización de género; proceso por el cual se aprende a pensar, a sentir y a comportarse como mujer u hombre según las normas, creencias y valores que cada cultura dicta a cada sexo. Éste se desarrolla a lo largo de toda la vida del individuo y es transmitido a través de diversos agentes: familia, escuela, medios de comunicación, etc.

Un factor clave es la transmisión de roles. Estos pueden ser entendidos como, el conjunto de expectativas compartidas acerca de la conducta de quienes ocupan posiciones específicas dentro de una estructura social. Los tipos posibles son muy diversos, de los cuales hay dos que son transmitidos de forma claramente distinta: el masculino y femenino. La sociedad genera expectativas distintas sobre los individuos en función de su sexo y los adoctrina de forma diferente, inclusive antes de su nacimiento y durante toda su vida. Hombres y mujeres reciben una socialización diferencial que genera rasgos distintos entre los sexos.

Poal Marcet (1993), en su Teoría de la socialización diferencial mujer-varón, argumenta que las diferencias de mensajes y expectativas respecto a cada sexo podrían ser resumidas en una diferencia fundamental: a las mujeres se les educa principalmente para el ámbito privado (doméstico, reproductivo, afectivo) y a los hombres para el ámbito público (laboral, deportivo, académico, económico, científico, político). A las mujeres se les enseña a valorar y desear permanecer en el ámbito privado, preparándolas para él y exigiéndoles que sean eficaces en éste. Haber nacido en el sexo considerado complementario puede generar sentimientos de inadecuación y baja autoestima. Paralelamente se presupone que las mujeres son física y afectivamente más frágiles que los hombres, y se presupone también que a una mujer le acecharan más peligros y sufrimientos que a un hombre (sean de tipo externo como violaciones, abusos y agresiones diversas, o naturales como la menstruación y el parto). Todo lo anterior conduce a que las mujeres se les limiten las libertades y se tienda a sobreprotegerlas, lo cual puede generar en éstas pasividad, miedo y tendencias a la autolimitación. El sexo femenino está infravalorado, por lo cual se espera menos de las mujeres que de los hombres, confiándose menos en ellas, y no se espera ni se pretende que deban afrontar retos o desafíos de carácter. Así pues, no se les estimula suficientemente hacia el logro y la competitividad, se les exige por debajo de sus posibilidades reales y no se les ofrece tanta atención y apoyo en la obtención de metas académicas o laborales como a los varones.

En cambio, a los hombres se les enseña a valorar y desear incorporarse y progresar en el ámbito público, preparándoles para ello y exigiéndoseles que sean

eficaces en éste. Ser varón representa mayores ventajas, ya que supone haber nacido en un sexo que inspira orgullo y prestigio. A estos, por el simple hecho de serlo, se les brindan oportunidades y se les presupone virtudes que las mujeres deben ganarse a pulso. Así pues, disponen de mayores libertades y se les permiten más transgresiones, e incluso se fomenta el que sean más activos, agresivos, aventureros y descuidados que las mujeres. Todo lo anterior produce en los varones sentimientos de orgullo, seguridad en si mismos, iniciativa, tendencia a la acción y a la independencia, etc. Esto viene reforzado por el hecho de que a los niños y a los adolescentes se les estimula más que a las niñas y chicas hacia el éxito, presentándoseles más apoyo y atención para que alcancen diversas metas de tipo académico, deportivo y, sobre todo, económico.

Se espera que los hombres se comporten de forma permanente como seres agudos, capaces, exitosos, valientes y que no traicionen la esperanza de ser el sexo fuerte sobre el cual recae el progreso y el futuro del mundo. Esto puede resultar estimulante y suponer un importante incentivo hacia la autosuperación, pero puede también generar sufrimiento.

Para que cumplan dichas expectativas a los varones se les exige ya desde su infancia importantes esfuerzos y logros no permitiéndoseles, por otra parte, expresar miedo o inseguridad. Los niños, pues, se encuentran ante la difícil paradoja de intentar ser los mejores pero reprimiendo los temores que dicha carrera generará. Expectativas y exigencias pueden convertirse en una opresiva red que induzca en niños/jóvenes/hombres niveles considerables de ansiedad (respecto a su capacidad para cumplir lo que se espera de ellos) así como

sentimientos de fracaso y frustración (en caso de no llegar a los estándares) (Poal Marcet, 1993).

La sociedad espera mucho de los hombres, por lo cual les exige mucho pero también los estimula y alienta a nivel intelectual y práctico para que alcancen los estándares. Paralelamente se confía mucho en ellos, por lo cual se sobrevaloran sus capacidades e infravaloran sus necesidades de apoyo y expresión afectiva. Igualmente se les brinda grandes libertades, pero también se les reprimen algunas de sus potencialidades, básicamente las relacionadas con la esfera afectiva. Aunque a los varones se les permite expresar algunos sentimientos de tipo negativo (disgusto y agresividad), en general se les reprime la expresión (al menos, la expresión positiva) de los afectos.

Olavarría (2004), sostiene que la masculinidad debe ser definida dentro del contexto socioeconómico, cultural e histórico en el que se encuentran insertos los hombres. Del mismo modo, señala que ésta es una construcción cultural que la sociedad reproduce; y que es precisamente la sociedad la que tiende a favorecer una determinada versión de masculinidad, la cual se instituye como una “norma”. Esta “norma” define las características de cada género e impone a cada uno lo que se espera de ellos y ellas; otorgando a los hombres una serie de privilegios que los posicionan de mejor manera que a las mujeres.

Esa versión de masculinidad predominante en una época y un contexto determinados, recibe el nombre de masculinidad hegemónica. De acuerdo con Mosse (1996, citado en Ramírez, 2002), “los atributos principales de la

masculinidad hegemónica son la destreza física, una postura específica, apariencia, moderación, ejercicio del control, servicio y dedicación a una causa superior, valor moral y agresión” (pp. 7).

Las principales premisas de la masculinidad hegemónica señalan que para “ser hombre” se debe ser autónomo, trabajador, proveedor, fuerte, responsable, heterosexual, protector de aquellos que son más débiles que él: ancianos, mujeres y niños; valiente y no debe expresar sus emociones, excepto cuando esto reafirme su hombría (Manzelli, 2006; Viveros, 1998; Ortega, Centeno y Castillo, 2005).

El hecho de que se eduque a cada sexo para desarrollarse en uno sólo de los ámbitos no sólo es empobrecedor para ambos sexos, sino que sitúa a uno de ellos (el que ha sido aleccionado para “lo privado”), en una posición desventajosa respecto al otro, ya que se le prepara mal para su incorporación y progreso en el ámbito “importante” (o sea, el público). Existe una tendencia global hacia una educación discriminatoria para la mujer, así todos los entes socializadores importantes (familia, enseñanza, lenguaje, medios de comunicación, religión, etc.), centran su atención en los varones relegando a la mujeres a un segundo término. Esta situación puede generar en la mujer sentimientos de inadecuación, actitudes de dependencia, comportamientos de autolimitación, etc., lo cual contribuirá, a su vez, a mantener la discriminación.

La educación dirigida a los hombres tampoco es la idónea, pues éstos reciben presiones de diversos tipos, y el hecho de haber nacido en el sexo “importante” (y por tanto más visible), hace que se les obligue a ajustarse a modelos

considerablemente rígidos y exigentes, lo cual se hace a costa de muchas de sus potencialidades, supone limitaciones y puede generar en los individuos y en la sociedad consecuencias negativas diversas.

Esta socialización diferencial determina que, a través de la interiorización de mensajes distintos, mujeres y varones terminan pensando y actuando de forma distinta. Una de las principales características que definirían a la socialización diferencial es que a cada sexo se le orienta y se le prepara para un solo ámbito, educándose para que desee y disfrute estar en ese ámbito y para que valore su felicidad en función del éxito en él. Esta situación es desventajosa para ambos sexos pues parcializa y limita a las personas, resultando empobrecedora para ambos sexos, lo cual genera insatisfacciones diversas.

De acuerdo con Pérez (2011), es dentro de la familia donde tienen lugar los primeros aleccionamientos sobre lo que es ser mujer y lo que es ser hombre. Esta situación puede verse claramente en el trato cotidiano. A niños y niñas se les trata de forma distinta, se les refuerza o sanciona según el sexo al que pertenecen. Lo anterior puede tener a largo plazo el efecto de feminizar la conducta de las niñas y masculinizar la de los niños.

Otro agente importante es la escuela, pues transmite, dentro del currículo abierto y del oculto, estereotipos y conductas genéricas, reforzando los roles establecidos para hombres y mujeres. Por su parte, los medios de comunicación juegan un papel muy importante en este proceso. A través de ellos se transmite, de forma sutil, una visión estereotipada de mujeres y hombres.

Es importante señalar que a pesar de encontrarse en estrecha relación, los componentes de la identidad sexual no se determinan entre sí unos a otros. Por ejemplo, el que un individuo se identifique con un rol de género masculino no determina una orientación heterosexual; al igual que la ejecución de conductas homosexuales no lleva a una identificación como homosexual en algunos individuos.

Con relación con lo anterior, en el trabajo realizado por Castañeda (1999 cit. por Lozano y Díaz-Loving, 2010), se argumenta que ante la cultura heterosexista, los/as homosexuales deben tomar conciencia de su preferencia sexual y afectiva, que se definen a partir de los parámetros heterosexuales. Ante este contexto, en ocasiones el homosexual niega y/o esconde su orientación con tal de adecuarse a la norma, mientras que el individuo heterosexual tiene siempre la posibilidad (un tanto obligatoria) de ser heterosexual. Se define como segunda adolescencia al hecho de “salir del closet”, es decir, reconocer la propia homosexualidad que implica una etapa de re-aprendizaje de normas y formas de convivencia.

Como ya se mencionó, ante este contexto en muchas ocasiones la identidad como homosexual no es asumida y se opta por esconderla y/o manifestarse como heterosexual. En la publicación de Lozano y Díaz-Loving (2010) se menciona lo postulado por Carrier (2001), quien afirma que el esconderse es una estrategia que se ha usado comúnmente por muchos años por la mayoría de los hombres que tienen encuentros sexuales con otros hombres. Este último término, “hombres que tienen sexo con otros hombres”, es utilizado cada vez con mayor frecuencia pues permite referirse tanto a hombres que se identifican como

homosexuales como a aquellos que se identifican como heterosexuales. Lo anterior hace referencia a la ya mencionada independencia entre los componentes de la identidad sexual. Ante la relativa independencia entre los componentes de este tipo de identidad, es necesario enfocarse en cada uno de ellos, para así conseguir un panorama más amplio y menos parcializado.

1.2.1.1 Perspectivas Teóricas.

La formación de la identidad sexual, es un proceso que ha sido abordado desde muy diversas posturas teóricas, cada una haciendo diferentes aportaciones desde sus constructos conceptuales. Las distintas explicaciones aportadas pueden ser agrupadas en tres tipos de teorías (Machargo, 2006):

- Biológicas: explican el proceso a partir de condicionamientos biológicos.
- Sociales: la identidad se explica a partir de las influencias familiares y de la sociedad.
- Cognitivas: hacen énfasis en que la evolución del pensamiento precede y determina el desarrollo sexual de los niños y adolescentes.

1.2.1.1.1 Perspectiva Biológica.

Algunas diferencias en los comportamientos sexuales se han atribuido a diferencias hormonales. De acuerdo con Beach (1965, cit. por Machargo, 2006),

las alteraciones hormonales pueden dar origen cambios de conducta, por lo que es muy probable de que la exposición prenatal a las hormonas masculinas o femeninas pueda afectar a las actividades e intereses de niñas y niños respectivamente.

Durante el periodo fetal y las primeras etapas de desarrollo del individuo, la exposición a las hormonas sexuales afecta de manera irreversible el encéfalo así como su comportamiento sexual posterior. Se ha llegado a afirmar que las modificaciones realizadas por las hormonas afectan la orientación sexual (Gotwald, 1983).

Las predisposiciones biológicas pueden ser modificadas por la influencia sociocultural. La educación que los niños reciben está en función de su conformación biológica. Los tres primeros años de la vida son los decisivos para establecer la identidad sexual biológica, afectiva y conductual (Thompson, 1988 cit. por Machargo, 2006).

1.2.1.1.2 Perspectiva Psicoanalítica.

Dentro de las teorías que han resaltado los factores ambientales como elementos determinantes del proceso de sexualización se encuentran la psicoanalítica y la del aprendizaje social (Machargo, 2006).

Para el psicoanálisis, el proceso de identificación sexual está determinado por sucesos que acontecen en dirección a la resolución del complejo de Edipo. Este complejo comprende un conjunto de deseos amorosos y agresivos, que experimenta el niño en relación a cada uno de sus padres. Se hacen manifiestos el deseo de eliminar al padre del mismo sexo, considerado un rival, y el deseo de poseer al padre del sexo opuesto (Madariaga, 1983).

La identificación, es un concepto básico para explicar la adquisición de la identidad sexual. Al resolverse el conflicto edípico, el niño se identifica con el progenitor del mismo sexo, adoptando gran parte de las cualidades de éste, entre ellas los comportamientos propios del papel sexual y sus actitudes hacia el sexo opuesto. Dicha resolución se desarrolla de forma distinta en cada sexo. Si la identificación con el padre del mismo sexo fracasa, puede invertirse la orientación de la sexualidad y definirse hacia la homosexualidad (Machargo, 2006).

Realizada la identificación sexual, se inicia el período de latencia; etapa de equilibrio y sosiego sexual, que se romperá en la pubertad, cuando de nuevo entren en acción todas las pulsiones sexuales, que tratan de hacer realidad lo que ya estaba en el sujeto, aunque reprimido en el inconsciente (Freud, 1948; Lewis, 1987 cit. por Machargo, 2006).

1.2.1.1.3 Perspectiva de Aprendizaje Social.

Esta postura teórica sostiene que tanto la adquisición y ejecución de los comportamientos de tipo sexual pueden ser explicadas del mismo modo que se explican en cualquier otro tipo de conducta. De acuerdo a este postulado teórico los comportamientos de tipo sexual pueden ser definidos como comportamientos que de manera habitual producen recompensas distintas para cada uno de los sexos (Walters y Bandura, 1963 cit. por Madariaga, 1983). Son adquiridos por una doble vía: la enseñanza directa y el aprendizaje observacional (Machargo, 2006).

Al proceso por el cual un individuo adquiere determinados patrones de comportamiento de carácter sexual se le denomina tipificación sexual. En este proceso primero se aprende a discriminar entre los patrones existentes para después generalizar esas experiencias específicas de aprendizaje a nuevas situaciones y por último a ejecutar ese comportamiento. Un papel importante lo juega el condicionamiento ya sea directo o indirecto, proveniente de diversos estímulos que poseen un valor diferenciador y provocan en cada sexo diversas respuestas (Walters y Bandura, 1963 cit. por Madariaga, 1983).

La discriminación de patrones se prolonga durante varios años del desarrollo infantil. El individuo debe autodefinirse como niño o niña. A esta autodefinición contribuyen tanto los estímulos verbales de los padres como de otras personas, así como la aprobación que el propio niño haga de si mismo (Madariaga, 1983).

De acuerdo con Bandura (1977 cit. por Machargo, 2006), los niños adquieren las normas del comportamiento propio de su sexo al observar e imitar las conductas que les muestran los modelos del medio. Al principio, los niños reciben

refuerzos cuando imitan las conductas deseadas y, posteriormente, los mismos niños, al adquirir la conciencia de su sexo, tratan de ser y de hacer como los modelos.

El “aleccionamiento” sexual empieza desde los primeros años. Fagot (1978 cit. por Machargo, 2006), señala que las actitudes de los padres ante el comportamiento de los hijos dependen del sexo de éstos. Una misma actividad, como jugar con una muñeca, trotar o realizar ejercicios de fuerza es aprobada o rechazada según el ejecutor sea un niño o una niña.

Los padres, profesores y demás agentes socializadores refuerzan en los niños y en las niñas las conductas consideradas propias de su sexo y castigan o reprimen aquellas que estiman impropias. Son muchos los modelos que dejan su huella en el niño, aunque es, sobre todo, en la familia donde el niño va a aprender su rol sexual. El padre, la madre, los hermanos y los familiares significativos propician un entorno que determina el aprendizaje. Del mismo modo, los medios de comunicación desempeñan un papel importante en la transmisión de los prototipos de hombre y mujer. Los personajes más importantes, de mayor empuje, los dotados de iniciativa y fuerza suelen estar encarnados por hombres, mientras que los personajes femeninos son representados como más débiles, dependientes, excitables y faltos de aptitudes (Scanzoni y otros, 1989 cit. por Machargo, 2006).

Desde su postura más radical sostiene que toda conducta sexual, ya sea la propia a cada sexo o no, es adquirida por reforzamiento e imitación. Un patrón heterosexual “normal” es el resultado de una conformidad con los patrones establecidos culturalmente que fueron aprendidos por medio de castigos, recompensas y observación. Los patrones considerados “anormales” se originan de conductas aprendidas por modelos “desviados” o por un aprendizaje deficiente del patrón establecido, debido a una enseñanza ineficaz o la falta de refuerzos provenientes de agentes socializadores (Walters y Bandura, 1963 cit. por Madariaga, 1983).

1.2.1.1.4 Perspectiva Cognoscitiva.

La teoría cognoscitiva maneja a la identidad sexual como un concepto, por lo cual depende del desarrollo cognitivo. Se relaciona con la organización de las percepciones y conocimientos del concepto del rol sexual y desempeñara un papel importante en las actividades, valores, actitudes y motivos del individuo en relación con la adquisición del rol sexual. El niño se identificará con el padre del mismo sexo cuando haya comprendido los roles sexuales e iniciado a pensar en si mismo como niño o niña. A pesar de ser reconocido el papel de los padres en este proceso, al niño se le considera un agente activo en el mismo, pues son ellos quienes descubren cómo actuar y responder de forma adecuada ante el entorno (Madariaga, 1983).

Según Kohlberg (1969 cit. por Machargo, 2006) el niño recorre tres etapas en el proceso de sexualización:

- Identidad sexual: El niño comprende que es un varón y la niña que es una mujer, aproximadamente a los tres años. Aún no tienen conocimiento de que el sexo no cambia.
- Estabilidad del sexo: Saben que siempre serán del mismo sexo.
- Consistencia sexual: El sexo es estable y permanece a pesar de que las personas puedan cambiar de actividades y de apariencia o presentación.

Una vez que el individuo llega a esta tercera fase, es decir, que ha comprendido la permanencia del sexo, comenzará a valorar su propia condición sexual y tratará de dar la respuesta que es considerada adecuada; se sentirán motivados por los valores, intereses y conductas que son consistentes con el conocimiento que tienen de si mismos. Esto ocurre hacia los seis o siete años. El niño interpreta los roles sexuales como normas que ineludiblemente debe seguir. Posteriormente, cuando se acerca hacia el pensamiento formal, empieza a comprender el carácter absurdo de muchos de los estereotipos sexuales. Se vuelven más flexibles respecto a los roles típicos sexuales, percibiéndoles como convencionalismos más que como normas morales absolutas que deben ser obedecidas. Kohlberg (1969, cit. por Machargo, 2006).

A partir de ésta revisión de posturas teóricas, se puede apreciar que en ellas se enfatiza la importancia de padres del mismo sexo para el “adecuado”

establecimiento de la identidad sexual. Sin embargo, como se apreciará más adelante, hay evidencia que pone en duda la veracidad de esta premisa.

Otra de las aportaciones de estas perspectivas es el establecimiento de una dualidad biológico-ambiental en la consolidación de la identidad, es decir, son considerados tanto factores orgánicos como de socialización. Del mismo modo, la infancia es considerada una etapa crucial en el desarrollo de la identidad, pues instaaura las bases de la que será la identidad “definitiva”.

1.3 Búsqueda de la Identidad en la Adolescencia.

Bee y Mitchell (1984, cit. por Domínguez, L. 2008b), establecen que la adolescencia comprende entre los 12 y 18 años. Por su parte, Robles (2008), afirma que la etapa de transición entre la niñez y la adultez ocurre entre los once y 18 años de edad.

Generalmente, es entendida como una “transición evolutiva” pues supone un período de cambio, crecimiento y transformación a partir de la inmadurez infantil a la madurez física, psicosocial y sexual de la edad adulta (Kimmel y Weiner, 1998; Serra, 1997 cit. por Zacarés, Iborra, Tomás y Serra, 2009).

En adelante, se mencionará lo que Santrock (2006), sostiene acerca de la adolescencia. Sugiere que en la etapa de adolescencia temprana se genera un periodo de rápida madurez física en la que se producen cambios hormonales y

corporales. La concentración de ciertas hormonas se incrementa de forma drástica durante esta etapa. En las mujeres, el estradiol es una hormona cuya función está relacionada con el desarrollo de las glándulas mamarias, del útero y del sistema óseo. En los varones, la testosterona es la hormona encargada del desarrollo de los genitales, el aumento de la estatura y el cambio en el tono de la voz.

El desarrollo en los varones, se produce en el siguiente orden: aumento del tamaño del pene y los testículos, aparición de vello púbico lacio, pequeño cambio en la voz, primera eyaculación, aparición de vello púbico rizado, comienzo de la etapa de máximo crecimiento, aparición de pelo en la axilas, cambios en la voz cada vez más evidentes y crecimiento de vello facial.

La secuencia de cambios en las mujeres, es la siguiente: el aumento en el tamaño de los senos o aparición del vello púbico. Posteriormente, aparece el pelo axilar. Paralelamente, las niñas crecen y se ensanchan sus caderas más que sus hombros. La menarquía o primera menstruación tiene lugar relativamente tarde en el ciclo de la pubertad. Al final de la pubertad, los senos adquieren una forma más redondeada. Los cambios y transformaciones más evidentes durante en la adolescencia son los relacionados al ámbito biológico. Sin embargo, los cambios no sólo son físicos, pues las características emocionales y cognitivas también se ven afectadas.

En este estadio evolutivo se acentúan los altibajos emocionales. En muchas ocasiones, la intensidad de las emociones parece superar con creces el hecho que los origina. Por su parte, las fluctuaciones en los niveles hormonales parecen

tener relación con los cambios de humor, que se vuelven menos extremos conforme los adolescentes se van adentrando en la edad adulta. Sin embargo, dicha influencia no es determinante pues está relacionada con la aparición de otros factores, como el estrés, los patrones de alimentación, la actividad sexual y las relaciones sociales.

En lo concerniente al desarrollo cognitivo, se hace presente lo que Elkind (1976, cit. por Santrock, 2006), ha denominado “Egocentrismo en la adolescencia”, que hace referencia a la conciencia exacerbada de sí mismos que tienen los adolescentes. Dicho egocentrismo puede ser dividido en dos tipos de pensamiento social: la audiencia imaginaria y la fábula personal. La audiencia imaginaria es el convencimiento que presentan los adolescentes de que los demás comparten el interés que sienten por ellos mismos. La fábula personal comprende parte del egocentrismo en la adolescencia que da lugar a que el adolescente se crea único e invulnerable.

Por otra parte, Piaget (1952, cit. por Santrock, 2006), sostiene que los adolescentes poseen la necesaria capacidad cognitiva para plantear y desarrollar hipótesis sobre la forma de resolver ciertos problemas. En esta etapa, los jóvenes adquieren una mayor capacidad para tomar decisiones y para pensar de manera crítica.

Domínguez (2008a), sostiene que con la llegada de la adolescencia se abre un período sensible para la formación de la identidad. La crisis de la adolescencia es producto de la contradicción entre las nuevas potencialidades físicas y

psicológicas del adolescente y las posibilidades con las que cuenta para su realización y es expresada en una enérgica necesidad de independencia y autoafirmación. De acuerdo con Papalia y Wendkos (2001), la búsqueda de la identidad, que se desarrolla durante toda la vida, comienza en la niñez, adquiere mayor preponderancia en la adolescencia y se plantea en el campo físico, cognoscitivo, y en el desarrollo social y emocional. Durante la adolescencia la principal tarea es resolver el conflicto de la identidad vs confusión de la identidad, para convertirse en un adulto que puede cumplir un importante rol en la vida. Para construir la identidad, el individuo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos para adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Esta identidad resulta todavía tentativa, pero constituye ya la base para las posteriores reformulaciones durante los años adultos (Schwartz, 2007; Waterman, 1993; Whitbourne, Sneed y Skultety, 2002; cit. por Zacarés, Iborra, Tomás y Serra, 2009).

En la infancia, las personas desarrollan las habilidades necesarias para desarrollarse en sociedad. Ahora, los adolescentes necesitan encontrar cómo usarlas. El crecimiento físico acelerado y la nueva madurez genital muestran a los jóvenes la inminencia de la llegada a la edad adulta, y comienzan a preguntarse cuáles serán sus roles en la sociedad de los adultos (Papalia y Wendkos, 2001).

En esta etapa los individuos se cuestionan los modelos que rigieron su niñez e inician la búsqueda de nuevos roles; tratan de dar respuesta al interrogante ¿quién soy yo? Entre los cambios que se suscitan, se encuentra el gradual desvanecimiento del apego de los adolescentes para con sus padres a favor de un mayor acercamiento con su grupo de iguales (Robles, 2008).

Durante este periodo se origina un nuevo nivel de autoconciencia, determinado por la necesidad del adolescente de conocerse a sí mismo y obtener independencia. El individuo aún no es capaz de realizar un análisis profundo de sus características personales, por lo tanto, la valoración que obtiene de su grupo de iguales tiene una importancia significativa pues le brinda criterios a partir de los cuales el adolescente evalúa sus cualidades y conducta (Domínguez, 2008a).

Del mismo modo, entabla nuevos vínculos, tratando que sean personajes famosos o personas que se distingan por sus ideales políticos, religiosos o filosóficos. Frager (2001, cit. por Robles, 2008), argumenta que en este período los adolescentes pueden desarrollar una identificación excesiva con “héroes” de la subcultura juvenil o los líderes de pandillas, como réplica a una aparente pérdida de identidad. También en esta etapa pueden surgir en ellos dudas acerca de su identidad sexual. Erickson (1971, 1987, 1994, 1998 cit. por Bordignon, 2005), sostiene que el rápido crecimiento corporal y la maduración psicosexual favorecen el desarrollo de la identidad personal, incluyendo la identidad sexual.

Bardi, Leyton, Martínez, González, (2005), sostienen que la identidad sexual es establecida al final de la adolescencia. Acontece debido a la integración de los impulsos sexuales en la personalidad total de forma coherente con diferentes aspectos del desarrollo del joven, es decir, se logran unificar y relacionar distintos aspectos como la sexualidad, normas, valores, ética y objetivos en la vida.

Según estos autores, durante la adolescencia muchos de los pensamientos, sentimientos y deseos están orientados a la sexualidad. Regularmente, se hace

presente la preocupación, confusión e incertidumbre, primordialmente en lo relacionado a la orientación sexual, pues se empiezan a experimentar emociones y afectos con una carga libidinal hacia otras personas. Con mayor frecuencia dicha orientación es heterosexual, sin embargo, en otros casos puede presentar tendencias homosexuales o bisexuales, lo que frecuentemente genera más conflictos que los propios de la adolescencia.

Newman, B.M. y Newman, P.R. (1984, cit. por Zegers et al, 2003) y Madariaga (1983) retoman lo postulado por las diversas perspectivas teóricas, haciendo énfasis en que los primeros cimientos del contenido de la identidad sexual se encuentran fuertemente impregnados de aquellos atributos del padre del mismo sexo a quién el niño ha pretendido imitar. Con este hecho se señala la importancia de los padres en la formación de la identidad, sobre todo la presencia de padres de diferente sexo, pues de acuerdo con estas teorías cada uno cumple una función en el proceso de reafirmar a los hijos como hombres o mujeres, según sea el caso.

Los planteamientos presentados llevan a pensar que la familia funge importantes funciones en el desarrollo de la identidad de los individuos. Sin embargo, la evidencia proporcionada por diversas investigaciones sugiere que dicha influencia es relativa. Por lo cual se hace visible la necesidad de abordar al sistema familiar, sobre todo la transformación que esta viviendo en la actualidad, tomando en cuenta que no existe un tipo familiar que pueda ostentarse como único.

CAPÍTULO II

FAMILIA

2.1 Definición.

En 2007 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) definió a la familia como:

“una institución social, la más antigua y extendida de todas. Las instituciones se pueden definir como estructuras de normas donde se fija y mantiene un juego de roles sociales; en este sentido, también es posible verlas como un tipo de equilibrio social entre poder y beneficios. Una familia, entonces, es una institución definida por normas para la constitución de la pareja sexual y de la filiación inter-generacional” (p.32).

Por su parte, Allen y Demo (1995 cit. por Lozano y Jiménez, 2010), definen a la familia como el grupo de personas que tiene como características la convivencia, el compartir recursos, la solidaridad, los lazos emocionales, las responsabilidades mutuas, la historia común, el conflicto y en algunos casos, la cohabitación.

2.2 Tipologías.

Son muy diversas las clasificaciones que pueden realizarse en torno a la familia. Gómez (2004), clasifica a la familia en 2 categorías: familia tradicional nuclear (padre y madre heterosexuales con hijos) y familias posnucleares. Dentro de las familias posnucleares son consideradas las familias con padres separados, las monoparentales, las reconstituidas y las homoparentales. Para los fines de esta investigación sólo serán retomados algunos de los tipos familiares mencionados, mismos que son presentados a continuación:

2.2.1 Familia Nuclear.

Este prototipo de familia esta constituido por ambos padres y los hijos viviendo en la misma casa. Es la estructura predominante en la mayoría de las sociedades occidentales e incluso se le considera el ideal social, llegando a suponer cualquier tipo diferente de familia como patológico. Entre las configuraciones llamadas

“patológicas” pueden considerarse a las monoparentales, a las de padres separados y a las homoparentales (Valdés, 2007).

La información encontrada acerca de esta tipología familiar se concentra en la descripción de las familias encabezadas por hombre y mujer, dejando fuera a todas aquellas que no cumplen con este requisito, entre ellas la familia homoparental, que será abordada de forma más detallada posteriormente.

Se considera que las familias nucleares son relacionadas con cierto tipo de ventajas para los niños, entre ellas están: 1) mayor cantidad de recursos económicos, 2) una parentalidad más efectiva, pues ambos padres pueden dedicarse a la crianza de los hijos, lo cual representa un aumento en la calidad y cantidad del tiempo invertido en los hijos, 3) una mayor estabilidad emocional de los padres debido al apoyo mutuo brindado. Sin embargo, es importante mencionar que la pertenencia a esta estructura, no asegura la presencia de las condiciones mencionadas.

2.2.2 Familia Monoparental.

Rodríguez y Luengo (2003, cit. por Valdés, 2007) sostienen que las diversas definiciones de familia monoparental consideran: 1) la presencia de un solo padre en el hogar, ya sea que viva en solitario o con sus respectivos padres; 2) la

presencia de uno o varios hijos en el hogar; 3) la dependencia económica de los hijos en referencia al padre.

Sin embargo, para un mejor abordaje, sólo deben ser incluidos aquellos padres que viven solos, ya que el hecho de la convivencia diaria con los abuelos permite un funcionamiento distinto, es decir puede funcionar como una familia extensa, cambiando la división de roles y las problemáticas dentro de la misma.

Diversas investigaciones (Dawson, 1991; Bayrakal y Kope, 1990; Burnside et. al., 1986; Newcomb et. al., 1986; Thomas et.al., 1996 cit. por Valdés, 2007) han encontrado que la ausencia de uno de los padres afecta de manera importante el desarrollo de los hijos, pues tienen una mayor probabilidad de repetir grados escolares e incluso de ser expulsados, tener problemas de conducta, una salud más débil, mayor tendencia a trastornos emocionales y psicológicos, mayor nivel en el consumo de sustancias y en la frecuencia de ideas suicidas que aquellos que viven con ambos padres.

2.2.3 Familias con Padres Separados.

Dentro de esta categoría se englobarán tanto a aquellas parejas que se han separado legalmente como aquellas que al no haber legalizado su unión, la separación se realiza de manera informal. En la mayoría de las familias, el divorcio ocasiona una crisis, en otras palabras, se origina un “estado temporal de trastorno

y desorganización, caracterizado por la incapacidad del individuo para abordar la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikou, 1996 cit. por Valdés, 2007).

Muchas de las separaciones se ven precedidas de un periodo previo donde los miembros de la pareja se hacen daño el uno al otro. Este entorno problemático también tiene efectos en los hijos. Se ha encontrado (Hetherington, 2003, cit. por Valdés, 2007) que la experiencia de un divorcio hace más propensos a los hijos de tener una débil relación con los padres, de sentirse insatisfechos y solos, de considerar que no controlan su vida, así como experimentar un mayor número de problemas de salud, ya sean físicos y/o emocionales.

Sin embargo, los previamente presentados no son los únicos modelos familiares existentes. Por el contrario, existe una gran diversidad en cuanto a tipologías familiares se refiere, y de forma particular uno de ellos ha cobrado mayor visibilidad a partir de diversos acontecimientos sociales: las familias homoparentales.

2.2.4 Familias Homoparentales.

Para definir a aquellas familias en las que niños y niñas viven con progenitores del mismo sexo, González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2002), emplean una denominación que ha comenzado a utilizarse en ámbitos académicos y en los

propios colectivos de diversidad sexual: familias homoparentales. Allen y Demo (1995 cit. por Lozano y Jiménez, 2010), sostienen que las familias homoparentales son aquellas que cuentan con la presencia de una o más personas del mismo sexo que comparten una orientación sexual –por ejemplo una pareja- o por la presencia de al menos una persona homosexual que críe a un niño, aunque no necesariamente vivan en la misma casa.

No obstante, para Uziel (2004, cit. por CEPAL, 2007), surgen cuestionamientos sobre el uso de la categoría de “homoparentalidad”, pues la utilización de este término puede ser estratégica, en el sentido de que se visibilizaría esta realidad. Sin embargo, podría afirmar la existencia de una diferencia cuya importancia no se muestra claramente cuando el foco está en las relaciones familiares, no en la “capacidad” o “disponibilidad” de alguien para ejercer la parentalidad. Aún no queda claro si esta clasificación sería un avance y le concedería cierta particularidad, o se estaría una vez más estigmatizando, segregando, otorgando significados, conductas y creencias a quienes vendrían a ser enmarcados compulsivamente en esta categoría. Tomando en cuenta la primera cuestión y a reserva de la segunda, este término será empleado en el desarrollo de la presente investigación.

Este mismo autor argumenta que actualmente la heterosexualidad continua siendo un elemento constitutivo de la familia, y en muchos países es considerada así en su propia definición legal, esto es, exclusiva para las parejas heterosexuales. La epidemia del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida) y la asociación que de ella se ha hecho con la homosexualidad favoreció la

discusión sobre los derechos propios de los compañeros del mismo sexo, logrando la visibilidad de varios temas relacionados con este tipo de parejas, entre estos sus derechos patrimoniales, la adopción de niños y otros beneficios, abriéndose el debate sobre sexualidad y familia.

Aparte de ser el tipo familiar menos conocido en la sociedad actual, también es el menos aceptado, y es muy probable que se enfrente a recelos y/o rechazo abierto. Así, en los últimos años se ha originado una creciente polémica social en relación a las consecuencias que esta configuración familiar puede tener en el desarrollo infantil.

La renuencia existente a estas familias se debe en primer lugar a que se alejan del prototipo en torno al cual esta sociedad tiene construido su concepto de familia, y que constituye el modelo hegemónico: un padre y una madre con sus hijos o hijas biológicos (heteronormatividad); y en segundo, a los prejuicios que aún existen en la sociedad frente a la homosexualidad (homofobia) (González y López, 2009).

Ante los convencionalismos de cada sociedad, la heterosexualidad tiende a ser asociada al modelo conyugal de familia, excluyendo el modelo homosexualidad-familia. Este fenómeno refleja cierto temor ante la creencia de que la homosexualidad de los padres pudiera causar algún tipo de trastorno en los hijos (CEPAL, 2007).

Uno de los argumentos utilizados en contra de la parentalidad de personas homosexuales tiene que ver con la supuesta necesidad de la presencia de una

figura materna y otra paterna en un hogar, como requerimiento imprescindible para que niños y niñas tengan un desarrollo sano y integral (González, 2005). De acuerdo con Sola (2012), diversos expertos en psicología consideran que la presencia de las figuras materna y paterna influye de forma determinante en la personalidad de los niños y que la ausencia de alguna, contribuye a la adopción de roles, a veces no tan adecuados, a manera de compensación.

En el mismo sentido, comenta que en el niño la presencia del padre es de vital importancia para su desarrollo mental y emocional, ya que la identidad masculina se construye a través de la relación con otros hombres, específicamente con el padre y la constante interacción con él. La ausencia de éste dificulta la normalidad del desarrollo, pues aunque la primera y fundamental relación de la vida es la relación con la madre, la figura paterna es básica en la constitución del aparato psíquico, provocando con su falta, una considerable ansiedad. Por su parte, la figura materna y el vínculo que establece con el hijo, desde la gestación, no sólo repercute en el tipo de convivencia familiar sino en la manera en cómo se llevarán a cabo las relaciones sociales del niño a lo largo de su vida.

Linaza (2005), asegura que la gran importancia que se concede a las figuras materna y paterna, a pesar de ser una creencia muy extendida, es muy relativa. Esta idea pretende apoyarse en la supuesta necesidad de ambas figuras para que niñas y niños puedan adquirir su rol sexual que, desde la perspectiva tradicional significaba ser competitivo, seguro y activo, en el caso de los varones, y sumisa, emocional y altruista para las niñas. Sin embargo, en la actualidad existe cierta tendencia en la sociedad de reducir la dicotomía tradicional masculino/ femenino.

De las mujeres se espera que desarrollen características anteriormente sólo atribuidas a los varones (activas, seguras, competitivas) y éstos necesitan desarrollar las atribuidas a las mujeres para poder participar con eficacia en la crianza de sus hijos (cooperativos, sensibles). Al comparar a padres y madres en su competencia para criar a sus hijos, el factor fundamental que les diferencia es si su tarea es primaria o secundaria, si son ellos quienes se responsabilizan prioritariamente o si su tarea es sólo de apoyo al progenitor primario. Cuando se comparan progenitores primarios, no hay diferencias entre hombres y mujeres. Sí las hay cuando se hace entre primarios y secundarios (sean varones o mujeres). Más allá del sexo del individuo que ejerce la parentalidad, lo importante es el grado de implicación que éste tiene con sus hijos y/o hijas. Lo anterior lleva a la reflexión acerca de la verdadera importancia que posee la presencia de padres de distintos sexos en el desarrollo de sus hijos e hijas.

Una serie de cuestionamientos han surgido a partir de la conformación de este tipo de familias, entre ellos se encuentran interrogantes acerca del desarrollo psicológico, de adaptación social y del desarrollo de la identidad sexual.

Diversas investigaciones se han realizado en relación a las formas de interacción que tienen lugar dentro de la pareja homosexual, al igual que la influencia que estas parejas pueden ejercer en el desarrollo de niños y jóvenes criados por las mismas.

Siguiendo diversos estereotipos, se tiende a creer que las relaciones entre personas homoeróticas son de carácter poco satisfactorio y disfuncional, sobre todo en comparación con las relaciones heterosexuales. En un estudio longitudinal sobre el matrimonio heterosexual y la cohabitación de parejas homosexuales, realizado en Estados Unidos, Kurdek (1998, cit. por Peplau y Fingerhrt, 2007), no encontró diferencias entre el nivel de satisfacción de las parejas homosexuales y heterosexuales.

Los investigadores han comenzado a identificar aquellos factores que aumentan o disminuyen la satisfacción en relaciones del mismo sexo. Al igual que las parejas heterosexuales, las parejas homosexuales generalmente se benefician cuando poseen actitudes y valores similares. La satisfacción es mayor cuando los miembros de la pareja creen que son relativamente iguales en el poder y la toma de decisiones (Peplau y Spalding, 2000 cit. por Peplau y Fingerhrt, 2007).

Se ha encontrado que el afecto en las relaciones de pareja se relaciona con el ajuste psicológico en sus hijos o hijas, al tiempo que el conflicto puede ser tomado como un posible predictor de problemas en éste, en el sentido de lo encontrado repetidamente en las investigaciones con familias heteroparentales (Cowan, Cowan y Kerig, 1993; Emery y O'Leary, 1984 cit. por González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002). Siguiendo con el ajuste y la satisfacción en las relaciones de pareja, estas se caracterizan por un buen ajuste, confirmando los resultados obtenidos en otras investigaciones.

En cuanto al conflicto dentro de la pareja, heterosexuales y homosexuales han reportado una frecuencia similar en los desacuerdos que presentan, estando las principales causas relacionadas con las finanzas, el afecto, el sexo, la crítica excesiva y las tareas del hogar (Kurdek, 2006; Metz, Rosser, Strapko, 1994; cit. por Peplau y Fingerhut, 2007). Las habilidades para la solución de problemas parecen ser tan buenas como las que poseen las parejas heterosexuales. En la investigación realizada por Kurdek (1998; cit. por Peplau y Fingerhut, 2007), no se encontraron diferencias en los estilos de negociación o compromiso para la resolución de conflictos. Inclusive parte de las parejas homosexuales tiende a utilizar estilos de comunicación más positivos que los empleados por las parejas heterosexuales.

En años recientes, se ha comenzado a documentar la existencia y naturaleza de la violencia al interior de las relaciones entre individuos del mismo sexo (Potoczniak, Mourot, Crosbie-Burnett, Potoczniak, 2003). No obstante, resulta complicado calcular de forma precisa la frecuencia de la violencia doméstica en este tipo de parejas, ya que no son reportados en su totalidad a las instituciones de justicia correspondientes y porque la investigación se han basado en pequeñas muestras.

En los casos de violencia reportados se han encontrado diversas similitudes con la violencia que tiene lugar dentro de relaciones heterosexuales. Sin embargo, existen factores que determinan una diferencia. En parejas hombre-mujer, las actitudes tradicionales sobre los roles de género, las diferencias de tamaño físico y

fuerza, y las diferencias en los estados financieros, pueden contribuir a los patrones de abuso. Por lo que en el caso de las parejas del mismo sexo surge un cuestionamiento ¿Cómo afectan estos factores a las parejas del mismo sexo? Aunado a lo anterior, existen otros factores específicos para individuos homoeróticos, que contribuyen a la aparición de la violencia, como las experiencias de discriminación o el estrés que produce la pertenencia a una minoría sexual (Balsam y Szymanski, 2005).

En otro ámbito, algunos autores (Kurdek 1998, Kurdek y Schmitt, 1986; cit. por Peplau y Fingerhut, 2007), señalan que las parejas heterosexuales perciben mayores impedimentos para la separación que los cohabitantes homosexuales. Esta relativa falta de barreras puede permitir a los integrantes de la pareja finalizar relaciones que podrían haber mejorado si se les daba más tiempo y esfuerzo, por lo que las parejas del mismo sexo tienden a ser más propensas a la separación que las heterosexuales.

Entre los posibles impedimentos de rompimiento se encuentra el vínculo del matrimonio, pues muchas veces al no ser reconocidas legalmente estas uniones, no se hacen presentes todos los trámites legales que el divorcio implica, basta con que la pareja decida no continuar junta. Sin embargo, hoy en día, en diversos países se ha dado reconocimiento legal a estas uniones, con lo que las barreras son cada vez más similares a las que experimentan los heterosexuales.

El matrimonio heterosexual desde una postura tradicional está organizado en torno a dos principios básicos: una división de labores basada en el género y una posición superior del género masculino en el poder y la autoridad para la toma de decisiones. Estos principios no pueden ser aplicados fielmente al interior de las relaciones de parejas del mismo sexo, pues no tienen al sexo biológico como base para la asignación de las tareas y del estatus. En la mayor parte de las parejas, ambos miembros poseen fuentes de ingresos, por lo que ninguno de los dos es el proveedor exclusivo y cada uno tiene un cierto grado de independencia económica. En lo concerniente a las labores del hogar, en las parejas del mismo sexo es más probable que las tareas sean asignadas de manera equitativa. Las parejas conformadas por mujeres tienden a compartir las tareas; en tanto que las parejas masculinas son más propensas a que cada uno se especialice en determinados quehaceres (Peplau y Fingerhut, 2007).

Las parejas homosexuales, tienden a distribuir las tareas y actividades de manera bastante igualitaria, con roles poco diferenciados, mayoritariamente las decisiones son tomadas por ambos miembros de la pareja. Lo mismo acontece con las tareas de cuidado de niños y niñas o las tareas domésticas. De hecho, la distribución de tareas en familias homoparentales tiende a presentarse como más igualitaria que en las de progenitores heterosexuales, en las que los roles están más claramente diferenciados (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002).

Las parejas de hombres y mujeres homosexuales tienden a referir ser partidarios de la igualdad de poder en sus relaciones (Peplau y Cochran, 1980; cit. por Peplau y Fingerhut, 2007). No obstante, Carrington (1999), sugiere que el reparto equitativo de las actividades en el hogar puede reflejar los ideales de las personas, pero que no siempre coincide con las acciones reales de los mismos. Del mismo modo, comenta que la distribución equitativa de las actividades no constituye un fenómeno universal, pues el poder es ejercido en mayor medida por el miembro de la pareja que posee más recursos personales, tales como la educación, dinero o posición social.

En otro ámbito, cuando estas parejas deciden formar una familia con hijos muestran una clara implicación con ellos. Las familias encabezadas por homosexuales son establecidas de formas muy diversas. Algunos homosexuales tienen hijos en una relación heterosexual previa. Otros individuos eligen tener hijos al interior de una relación del mismo sexo recurriendo a la adopción. Algunas parejas de lesbianas emplean donantes de esperma para fertilización in vitro. Entre las parejas constituidas por hombres es común el recurrir a “vientres” de alquiler. Para gran parte de estos padres y madres, la maternidad o la paternidad no ha sido un evento accidental o fortuito, por el contrario, han reflexionado mucho sobre ella y la han buscado activa y propositivamente. Por otra parte, muchos de los individuos que tuvieron a sus hijos como producto de uniones heterosexuales previas y ahora se viven abiertamente como homosexuales, han recorrido un trayecto que se aparta de los cauces habituales y que ha propiciado en ellos o ellas el autoanálisis y la autorreflexión acerca de sus circunstancias vitales y

familiares, así como acerca de la educación de sus hijos e hijas (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002).

Los distintos métodos que emplean los hombres y las mujeres homosexuales para establecer una familia pueden generar contextos diferentes. En el caso de las familias con hijos adoptivos, Brodzinsky y Pinderhughes (2002), reportan que la adopción conlleva múltiples retos en las diferentes etapas del desarrollo de los hijos:

- Primera infancia. El desarrollo de un apego positivo entre padres e hijos es fundamental en esta etapa. Este apego puede verse afectado por cuando alguno de los padres presenta dificultad para reconocer al hijo como propio.
- Niñez temprana. En esta etapa el objetivo principal de los padres generalmente es el de integrar al niño en la familia y desarrollar un lazo de apego fuerte entre ellos y el niño.
- Niñez intermedia y tardía. Es en esta etapa en la que los niños comienzan a tener cada vez más curiosidad sobre sus orígenes: ¿De dónde vengo? ¿Cómo eran mi padre y mi madre biológicos? ¿Por qué ellos no se quedaron conmigo? ¿Dónde están ahora? ¿Puedo conocerlos? A medida que van creciendo, las explicaciones ofrecidas por los padres adoptivos dejan de ser tan bien aceptadas como antes y puede que se vuelvan cada vez más ambivalentes sobre su condición de adoptados.

- Adolescencia. Durante este periodo los jóvenes poseen un pensamiento más abstracto y lógico, lo que les proporciona la base para que los niños adoptados reflexionen sobre su condición. Los cambios de esta etapa pueden hacer que se origine una mayor indagación sobre el hecho de ser adoptados y la forma en que esto puede encajar en su identidad.

Por otra parte, en una sociedad regida por la heteronorma, cuando se observa a una persona adulta con un/a niño/a, se piensa en él como su padre/madre y como heterosexual. Esto representa un obstáculo en la percepción de la homoparentalidad como una opción más para formar una familia. Resulta interesante el observar que para algunos individuos la motivación de tener hijos/as puede estar encaminada a reducir la homofobia de la que son objeto. El hecho de que para algunos homosexuales el tener hijos/as disminuya la homofobia, puede indicar en algunos casos un deseo de acercarse a la heteronorma y parecerse a lo heterosexual. Otra motivación para tener descendencia se suscita cuando la familia de origen (progenitores) desapruueba la homosexualidad de sus hijos e hijas, por lo que la maternidad o paternidad se convierte en una forma de que la familia les acepte de nuevo (Lozano y Jiménez, 2010).

La posibilidad de que niños y adolescentes se desarrollen bajo el cuidado de una pareja homosexual ha propiciado la realización de diversas investigaciones, que han abordado diversos aspectos del desarrollo de dichos niños y adolescentes. Por ejemplo, Wainright, Russell y Patterson (2004), sostienen que en lo relativo al ajuste escolar y personal, los adolescentes con padres del mismo

sexo no difieren de aquellos adolescentes que viven con padres de sexo distinto. Independientemente del tipo de familia, los adolescentes son más propensos a mostrar un ajuste favorable cuando se percibe mayor cuidado por parte de los padres y se mantiene una relación estrecha con ellos.

Tampoco encontraron variaciones en el nivel de autoestima, en medidas de ajuste personal, tales como síntomas depresivos y de ansiedad; en las medidas de adaptación en la escuela, tales como el rendimiento académico, problemas en la escuela, etc. Del mismo modo, se encontró que los sentimientos de los adolescentes hacia la escuela varían en función del tipo de familia. Los adolescentes que viven con padres del mismo sexo muestran cierta tendencia a sentirse más conectados con la escuela que aquellos que viven con padres de sexos opuestos. Otros de los resultados que estos autores reportan es que los adolescentes que viven con padres del mismo sexo mantienen una vida romántica muy afín a los de otros adolescentes, de forma independiente a la configuración familiar que les precede (Wainright, Russell, y Patterson, 2004).

Ceballos (2009), concluyó que el contexto escolar, con el que tienen contacto muchas de las familias encabezadas por parejas homosexuales, está caracterizado por la heteronormatividad en el discurso del cuerpo docente y por una escasa implicación en temas relativos a la diversidad sexual. Esta situación podría resultar negativa, siendo las instituciones educativas junto con la familia las encargadas de la formación de niños y jóvenes. Si la diversidad no es abordada por ellas, no forma parte del proceso de aprendizaje, no es interiorizada y, por lo

tanto, el modelo heterosexista sigue siendo el dominante. Por su parte, González (2005) afirma que las parejas integradas por individuos del mismo sexo son tan capaces como las integradas por heterosexuales de organizar contextos educativos favorecedores del desarrollo, tanto por los estilos educativos que desarrollan, con buenas dosis de afecto y comunicación. Al mismo tiempo presentan normas y exigencias de responsabilidad para sus hijos o hijas

Las relaciones de los adolescentes con sus pares están fuertemente asociadas con las cualidades que poseen otras relaciones significativas, específicamente la relación existente con los padres. Las relaciones y los procesos dentro de la familia son los predictores más importantes las relaciones que mantienen los jóvenes con sus pares. Independientemente de si viven con parejas del mismo sexo o no, los adolescentes cuyos padres tienen relaciones estrechas y satisfactorias con ellos son propensos a tener mejores relaciones con sus compañeros, más amigos en la escuela, y una mayor popularidad dentro de sus redes de amistad que los adolescentes con relaciones paterno-filiales deficientes (Wainright, y Patterson, 2008).

En la investigación llevada a cabo por Wainright y Patterson (2006), se encontró que el tipo de familia no está vinculado con la incidencia de comportamientos delictivos, de victimización, y el consumo de sustancias entre los adolescentes que viven con padres del mismo sexo. De forma independiente al tipo de familia, los adolescentes son menos propensos a efectuar comportamientos de riesgo cuando los padres mantienen una relación estrecha

con ellos. Estos resultados son consistentes con las teorías que hacen hincapié en la importancia que tienen las relaciones de los adolescentes con sus padres, y sugieren que la orientación sexual de los mismos no es un factor importante en la conformación y desarrollo del comportamiento adolescente.

En un estudio realizado por Golombok, *et al.* (2003), se trabajó con una muestra que incluía 39 familias de madres lesbianas (20 solteras y 19 con pareja), 74 familias con dos padres heterosexuales y 60 familias de madres solteras heterosexuales. A las madres biológicas, madres lesbianas no biológicas (co-parentalidad), padres, cuidadores y niños les fueron administrados cuestionarios y entrevistas estandarizados acerca de la calidad de la parentalidad, del ajuste socioemocional y estado psicológico de los padres y de la conducta de rol de género de los niños. Se encontró que los hijos(as) de madres lesbianas mantenían relaciones cálidas con ellas, con bastante implicación emocional y expresión de afecto, no presentando diferencias con hijos de padres heterosexuales. Tampoco se presentaron discrepancias en relación a la severidad o frecuencia de los conflictos que se producían entre ellos, aunque sí en el castigo físico, pues este resulto ser más habitual en padres heterosexuales. De hecho, los hijos e hijas de parejas del mismo sexo tienden a percibir el clima de su familia como caracterizado por un muy alto grado de aceptación, buenas dosis de supervisión y autocontrol y escasas dosis de conflicto (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002).

Diversas investigaciones han abordado las relaciones entre hijos e hijas con las parejas de sus madres. Se ha concluido que esta figura desempeña diversos roles en la vida de niños y niñas dependiendo de las características de cada familia. En unos casos, la pareja de la madre hace frente a una maternidad compartida, sobre todo cuando toma parte desde el inicio en el proyecto de familia. En otros casos su papel era más bien de persona importante de la familia, hermana mayor o sencillamente la pareja de la madre (Tasker y Golombok, 1997). Las relaciones entre la pareja de la madre y los hijos(as) de ésta, generalmente son de carácter afable (Bos *et al.*, 2004; Tasker y Golombok, 1997).

Cabe señalar que la interacción entre la pareja de la madre y los hijos(as) de ésta no se limita a ser cordial, pues las parejas de las madres tienden a implicarse en el cuidado y la educación de niños y niñas. El grado de implicación logrado por las parejas llega a ser muy similar a la de las propias madres, especialmente cuando los hijos forman parte de un proyecto común de familia (Gartrell *et al.*, 2000) y, cuando no llega a esos niveles, sigue siendo usualmente muy alta, igual a la mostrada por los padres en familias heteroparentales (Golombok *et al.*, 2003) o incluso superior (Bos, Van Balen y Van Den Boom, 2007)

En la investigación realizada por González y López (2009), se encontró que las rutinas diarias de estos niños(as) parecen ser de carácter estable. Poseen horarios fijos para las comidas, el aseo personal, la hora de ir a dormir, etc.; siendo éstos más flexibles los fines de semana, periodo en el cual gran parte de las familias introducía una mayor variedad de actividades como comer fuera de

casa y visitar a familiares y/o amigos. En referencia al tipo de relaciones existentes dentro y fuera de este núcleo familiar, la gran mayoría de padres y madres valoró las relaciones con sus hijos como muy comunicativas y afectuosas y con niveles de conflicto normales.

Contrariamente a lo que se cree, estas familias no se encuentran aisladas y sus hijos(as) mantienen relación con abuelos u otros familiares. De hecho, en la mayor parte de los casos, los hijos e hijas mantenían relaciones tan frecuentes con abuelos y otros miembros de la familia extensa como las mantenidas por las familias heteroparentales, siendo éstas cálidas y de mucha implicación con los niños o niñas (Fulcher, Chan, Raboy y Patterson, 2002).

González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2002) sostienen que este tipo de familias tienden a estar bastante integradas en la sociedad. Estos padres y madres cuentan con una red de personas amplia y variada, con las que mantienen relaciones frecuentes y que les prestan apoyo. La red social que envuelve a estas familias es diversa, puesto que es posible encontrar en ella a personas con las que se mantienen lazos familiares o de amistad, así como personas heterosexuales y homosexuales, con hijos y sin ellos. Dichos autores reportaron una ligera mayor presencia de amistades que de familiares dentro de la red social.

La gran mayoría de estas familias mantiene relaciones bastante frecuentes y cálidas con miembros de sus familias de origen (abuelos, abuelas, tías, etc.); estos familiares, además, muestran un alto grado de implicación en la vida de niños y

niñas. Esto es relevante porque muestra que estas familias cuentan con una importante fuente de apoyo emocional e instrumental y porque despeja las dudas acerca del posible aislamiento social en que pueden encontrarse estas familias y, sobre todo, los niños y niñas que crecen en ellas. Al parecer tal aislamiento no existe, o al menos no es la norma en estas familias.

2.2.4.1 Identidad Sexual en Adolescentes Criados por Familias Homoparentales.

Otro tópico que ha recibido especial atención por parte de los investigadores ha sido el relacionado a la identidad sexual desarrollada por los hijos de padres y madres homosexuales. Dichos trabajos pueden ser clasificados de acuerdo a los componentes de este tipo de identidad al que se han enfocado. Dichos componentes son la identidad de género, la identidad de rol de género y la orientación sexual.

En referencia a la identidad de género, Green (1978, cit. por APA, 2005) entrevistó y aplicó pruebas de carácter proyectivo a 37 niños con edades entre los 5 y los 14 años. Los resultados que obtuvo ponen de manifiesto que el desarrollo de la identidad de género entre los hijos de padres y madres homosexuales no es diferente al de aquellos que son criados por parejas heterosexuales, es decir, la mayor parte de ellos manifiestan satisfacción con su género y ningún deseo de pertenecer al género opuesto.

El siguiente componente de la identidad sexual del que se han ocupado los estudiosos es el rol de género. Rees (1979, cit. por APA, 2005) administró el Bem Sex Role Inventory (BSRI) a 24 adolescentes, la mitad de los cuales eran hijos de madres lesbianas y la otra mitad de madres heterosexuales, concluyendo que los hijos de madres lesbianas y de madres heterosexuales no difieren sobre la masculinidad o de la androginia. Sin embargo, los hijos de madres lesbianas reportaron mayor feminidad psicológica que aquellos de madres heterosexuales. Este resultado parece ir en contra de las expectativas basadas en estereotipos que señalan a las lesbianas como carentes de feminidad, tanto en su comportamiento y en sus posibles influencias sobre los niños.

Por su parte, Brewaeys y cols. (1997, cit. por APA, 2005) evaluaron el comportamiento del rol de género de 30 niños, entre los 4 y 8 años de edad que habían sido concebidos por inseminación artificial por parte de parejas lesbianas, y lo compararon con el de 30 niños de la misma edad que había sido concebido a través de inseminación artificial por parte de parejas heterosexuales. Emplearon el Pre-School Activities Inventory, que consiste en un cuestionario de informes paternos diseñado para identificar lo "masculino" y lo "femenino" en el comportamiento de niños y niñas. Los investigadores no encontraron diferencias significativas entre los hijos de lesbianas y los hijos de padres heterosexuales en las preferencias de género para los juguetes, juegos y actividades. En resumen, la investigación sugiere que los hijos de madres lesbianas desarrollan patrones de comportamiento del rol de género que son muy parecidos a los de otros niños. No

se encontraron datos disponibles sobre el comportamiento del rol de género de los hijos de hombres homosexuales.

Diversos investigadores han abordado también un tercer componente de la identidad sexual, la orientación sexual. Huggins (1989 cit. por APA, 2005) entrevistó a 36 adolescentes, la mitad de ellos tenían madres lesbianas y la mitad de ellos tenían madres heterosexuales. Los resultados obtenidos reflejaron que ninguno de los hijos de madres lesbianas se identificó como homosexual. Por su parte Golombok y Tasker (1996, 1997 cit. por APA, 2005) estudiaron a 25 adultos jóvenes criados por madres lesbianas divorciadas y 21 adultos jóvenes criados por madres heterosexuales divorciadas. Encontraron que los hijos de madres lesbianas no eran más propensos que los de madres heterosexuales a sentirse atraídos sexualmente por personas del mismo sexo.

A partir de lo anterior, podría concluirse que no existe ningún tipo de diferencia en el desarrollo de los hijos e hijas de padres y madres homosexuales. Sin embargo, González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, (2002) encontraron ciertas diferencias, específicamente, una mayor flexibilidad en los roles de género y la aceptación de la homosexualidad en los hijos e hijas de familias homoparentales. Estos hallazgos no son excepcionales, ya que otras investigaciones han conseguido resultados análogos, sobre todo, en lo referente al desarrollo de roles de género menos tipificados, más flexibles (Green et al. 1986; Steckel, 1987; cit. por González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002).

En concordancia con lo anterior, las únicas diferencias encontradas entre los hijos e hijas de familias heteroparentales y de homoparentales, de acuerdo con González (2005) y Linaza (2005), son una mayor flexibilidad con respecto a los roles de género, menores prejuicios con respecto a la homosexualidad y mayor libertad y reflexión con la que definen su orientación sexual, hacia la heterosexualidad o la homosexualidad. Estos autores señalan que no se ha encontrado que la orientación sexual de los progenitores sea una variable que determine o comprometa el ajuste psicológico de hijos o hijas, sino que, como ocurre con las familias de padres heterosexuales, éste se relaciona de manera directa con variables de dinámica familiar, como el grado de afecto o de conflicto en las relaciones entre padres e hijos, la implicación activa de ambos progenitores en la crianza, etc.

Continuando con lo postulado por estos autores, este fenómeno podría tener explicación a partir del hecho de que muchos de los padres y madres muestran un perfil bastante andrógino en cuanto a sus roles de género, es decir, ellos mismos son poco tipificados, poco tradicionales en el modo de vivirse como hombres o como mujeres. Es razonable pensar que, por tanto, también eduquen a sus hijos e hijas en esta misma flexibilidad. Lo mismo acontece en cuanto a la mayor aceptación de la homosexualidad, pues existe cierta tendencia entre los padres homosexuales por manifestar entre sus valores educativos principales el respeto a los demás y la tolerancia.

En la investigación realizada por Gartrell, Deck, Rodas, Peyser, y Banks (2005, cit. por Patterson, 2006) se reportó que los hijos de madres y padres homosexuales pueden encontrar sentimientos de homofobia en su vida cotidiana. En diversos lugares y circunstancias pueden estar expuestos a los prejuicios contra sus padres y esto puede ser doloroso para ellos. Quienes habían tenido esas experiencias fueron propensos a reportar haberse sentido enojados, molestos o tristes. Sin embargo, la evidencia de que tales encuentros afectan el ajuste general de los niños es insuficiente.

Las principales teorías del desarrollo humano a menudo han sido interpretadas como la predicción de que los individuos que se desarrollan al interior de una familia homoparental tienen dificultades importantes en su ajuste, especialmente durante la adolescencia (Baumrind, 1995; cit. por Wainright y Patterson, 2008). En general, los resultados de las investigaciones realizadas sobre niños y adolescentes que no viven con padres de distinto sexo sugieren que es necesario que los teóricos reconsideren la importancia de padres de diferentes sexos para el desarrollo personal y social de los individuos (Wainright, Russell, y Patterson, 2004). Actualmente se sabe que lo importante para que un hogar sea un buen contexto de desarrollo no es si hay un progenitor o dos, o si son del mismo o distinto sexo, sino su grado de compromiso con niños y niñas, su capacidad para generar vínculos estrechos y crear entornos cálidos y estables. En resumen, es la calidad de la vida familiar, y no la estructura del hogar, la que cobra importancia en el desarrollo de niños y jóvenes (González, 2005). Se entiende que son sólo prejuicios heterosexistas los que subyacen a dichas ideas, es decir, obedecen a la

supuesto de que el estilo tradicional de vida de las personas heterosexuales, incluido el ámbito familiar, constituye la única norma con la que se ha de comparar al resto de la sociedad, entendiendo como desviación de la norma todo aquello que represente modos distintos de establecer la convivencia.

Partiendo de esta información, se puede argumentar que el desarrollo de niños y jóvenes al interior de esta tipología familiar no se ve afectado negativamente.

Cabe mencionar que las investigaciones revisadas aluden a ciertas limitaciones de estos resultados, ya que las muestras empleadas no son representativas por su misma naturaleza, ya que las familias homoparentales siguen siendo minoría dentro de la sociedad y es muy difícil lograr esa representatividad.

2.2.4.2 Contexto Social y Político Mexicano.

Han sido varios los logros en el reconocimiento de los derechos del colectivo LGBTTTI a nivel internacional, algunos de ellos son el nombramiento por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) del 17 de mayo como el día Internacional contra la Homofobia y la exclusión de la homosexualidad de su Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10) (Lozano y Jiménez, 2010). Por su cuenta, la Asociación Psiquiátrica Americana, Asociación Psicoanalítica Americana, y la Asociación Psicológica Americana (APA), reconocen la orientación no heterosexual como una posibilidad de cualquier ser humano y

apuntan hacia la despatologización de la homosexualidad (APA, 2004 cit. por Lozano y Jiménez, 2010). Del mismo modo, la APA ha mostrado una postura a favor de la homoparentalidad, indicando que la adaptación, el desarrollo y el bienestar psicológico de los niños no están relacionados con la orientación sexual de sus padres (APA; 1999 cit. por Lozano y Jiménez, 2010).

En México los activistas del colectivo LGBTTTI durante décadas lucharon por el reconocimiento de diversos derechos legales y sociales a los que no se les había permitido el acceso. Sin embargo es hasta el 16 de noviembre del 2006 que es publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal la Ley de Sociedad de Convivencia. Esta ley no sólo reconoce las uniones entre individuos del mismo sexo, pues circunscribe a aquellas uniones del mismo sexo o no que por diversas situaciones han decidido compartir un hogar en común. La Sociedad de convivencia consiste en un acto jurídico bilateral que se constituye, cuando dos personas físicas del mismo o diferente sexo, mayores de edad y con capacidad jurídica plena, instituyen un hogar en común, con voluntad de permanencia y ayuda mutua. Esta ley considera tres derechos básicos (Secretaría de Desarrollo Social, 2007):

- Derechos sucesorios: derecho a heredarse el patrimonio que se ha construido en el hogar o los derechos ejidales.
- Derechos alimentarios: son aquellos que tienen que ver con la salud, la alimentación, la vivienda, etc.
- Derechos de tutela: permiten dar protección al conviviente que enfrente una enfermedad grave que le impida hacerse cargo de sí mismo.

Otro logro mexicano está representado por el Pacto de Solidaridad, aprobado en Coahuila. Éste es un contrato celebrado por dos personas físicas, mayores de edad, de igual o distinto sexo para organizar una vida en común (Rodríguez, 2011). Los contrayentes se deben asistencia y ayuda mutua, además tienen la obligación de actuar de interés común y de compartir alimentos entre sí.

A pesar del avance que simbolizan las reformas anteriores, al otorgar ciertos derechos y obligaciones, estas transformaciones en los códigos legales distan mucho de ser equiparables a la institución del matrimonio, por ejemplo, no contemplan el derecho a la adopción. Es hasta el 29 de diciembre del 2009 que son publicadas las reformas correspondientes que aprueban la celebración del matrimonio entre personas del mismo sexo en el Distrito Federal. Esta aprobación del matrimonio entre individuos del mismo sexo, tuvo como objetivos la legitimización de un derecho por el cual ha luchado durante años el colectivo LGBTTTI y el otorgar una mayor protección a las parejas homosexuales, protección que no logro conseguirse por medio de la Sociedad de Convivencia para el Distrito Federal (Rodríguez, 2010). Al ser legalizado el matrimonio entre individuos homosexuales, se les otorgo las mismas obligaciones y derechos que éste implica, uno de esos derechos lo constituye la posibilidad de la adopción.

Sin embargo, esto fue acompañado de expresiones homofóbicas e institucionalizadas por gobiernos estatales y locales. Por ejemplo, para que una persona dentro de un matrimonio del mismo sexo pudiera ser beneficiario/a de los servicios de salud de su pareja, el IMMS y el ISSSTE debían modificar su reglamento interno para reconocer a este tipo de parejas. Mismo caso es el del

Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia (DIF), institución facultada para poner en adopción a niños y niñas, que en un inicio se manifestó en contra de cualquier intento de permitir que parejas homosexuales adopten niños, pues desde su perspectiva se pondrían en riesgo las garantías de los infantes.

De tal forma que el derecho civil del matrimonio había sido reconocido en el Distrito Federal sólo teóricamente. El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) rechazaron inscribir como derechohabientes a matrimonios del mismo sexo, casados oficialmente en la ciudad de México, toda vez que su ley interna únicamente reconoce como familia a las parejas conformadas por un hombre y una mujer.

Ante este contexto, el 10 de agosto de 2010 la Suprema Corte de Justicia de la Nación (SCJN) decidió avalar que los 31 estados reconozcan oficialmente los matrimonios entre personas del mismo sexo que se efectúen en el Distrito Federal. Lo que no hizo fue pronunciarse sobre las consecuencias legales que tendrían estas uniones en cada entidad, donde la ley no contempla estos matrimonios o los prohíben de manera explícita.

El 24 de julio de 2011, la Asamblea Consultiva del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (Conapred) declaró que estudiaba la posibilidad de interponer una denuncia formal ante la Secretaría de la Función Pública (SFP) contra el IMSS y el ISSSTE. El motivo era que ninguna de estas instituciones

había respondido la Resolución 2/2011, que señalaba su obligación de brindar servicios médicos y de protección social a parejas del mismo sexo en el Distrito Federal.

El ISSSTE rechazó tajantemente cumplir una resolución del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), en la cual se le pidió cesar actos discriminatorios cometidos contra algunos trabajadores a quienes les rechazaron inscribir como derechohabientes a sus parejas por el hecho de no encajar en el concepto tradicional de familia. Pese a ello, el Senado de la República validó, con modificaciones, la minuta enviada por la Cámara de Diputados que reforma las leyes del IMSS y del ISSSTE, para que brinden seguridad social a matrimonios del mismo sexo.

A pesar de no haber sido reconocidas legalmente, las familias homoparentales han existido en México desde hace mucho tiempo. El reconocimiento del matrimonio entre personas del mismo sexo y la posibilidad de adoptar, por parte del Estado, significa la legitimación de derechos plenos para los individuos homoeróticos (Careaga, 2010; cit. por Lozano y Jiménez, 2010).

Ante este contexto, la posibilidad de que los niños y adolescentes se desarrollen en un hogar constituido por padres del mismo sexo ha propiciado el aumento de la polémica, muchas veces basada sólo en prejuicios y con poco fundamento científico. Este suceso constituye una razón importante para la realización de esta investigación, pues a pesar de la literatura existente sobre este

tema, se tiene poco conocimiento del mismo, además de que las investigaciones realizadas con anterioridad no contemplan el contexto latinoamericano, específicamente la realidad de la sociedad mexicana.

Ante esta situación, surge la siguiente interrogante: En el contexto mexicano ¿La crianza por parte de parejas del mismo sexo afecta el desarrollo de la identidad sexual en los adolescentes?

El objetivo de la presente investigación es conocer cómo manifiesta su identidad sexual el adolescente proveniente de una configuración familiar homoparental. Para lograr dicho objetivo se deberá identificar el tipo de identidad de sexo y de género presentes en el participante objeto de estudio, así explorar el rol de género, la orientación sexual y la identidad socio-sexual que manifiesta.

CAPÍTULO III

MÉTODO

Pregunta de Investigación.

¿Cómo manifiesta su identidad sexual el adolescente proveniente de una configuración familiar homoparental?

Objetivos.

Objetivo General.

- Conocer la manera en que manifiesta su identidad sexual el adolescente proveniente de una familia homoparental.

Objetivos Específicos.

- Conocer si un joven con padres del mismo sexo se encuentra de acuerdo o no con su propio sexo.
- Identificar la identidad genérica que desarrolla el adolescente criado por una pareja homosexual.
- Identificar el tipo de orientación sexual que posee un individuo criado por padres del mismo sexo.
- Conocer el tipo de identidad socio-sexual presente en un joven procedente de una familia homoparental.

Diseño:

Fenomenológico. López (2001), refiere que, de acuerdo con Martínez (1989), la fenomenología como tipo de investigación se centra en el estudio de las realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son la base de la comprensión de la vida psíquica de cada individuo, es decir, la fenomenología es el estudio de todas esas situaciones, a partir de la utilización del procedimiento metodológico de la escucha atenta de muchos casos similares o análogos y, la descripción minuciosa de cada uno de ellos para elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales.

Dentro de las implicaciones metodológicas de la fenomenología es imperioso tener en cuenta que no se debe partir de una hipótesis, se debe reducir al mínimo la influencia de las propias teorías, ideas e intereses y hacer un gran esfuerzo para captar toda la realidad comunicada por los individuos.

Escenario.

Las sesiones de entrevista se realizaron en el domicilio del participante. Esta decisión se tomó partiendo del hecho de no haberse encontrado un sitio apropiado, libre de interrupciones, en el cual desarrollar la investigación.

Participante.

Se realizó un estudio de caso con un individuo de 14 años, de sexo hombre, residente en la Ciudad de México, que está bajo la tutela exclusiva de una pareja abiertamente homosexual. El adolescente fue acogido por la pareja cuando tenía aproximadamente 3 años y desde entonces ha estado bajo su cuidado exclusivo, aunque no se ha realizado una adopción legal. A pesar de tener conocimiento de la identidad de sus padres biológicos, únicamente mantiene contacto con la madre, aunque dicho contacto puede ser considerado como distante. Los tutores del participante estuvieron de acuerdo en la colaboración de este último en la investigación.

Por su parte, Yin (1984, cit. por Sandoval, 2002), define al estudio de caso como una indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo al interior de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son totalmente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden emplearse.

Los estudios de caso podrían ser definidos como estudios que emplean los procedimientos de investigación cualitativa, cuantitativa o mixta; analizando a profundidad una unidad para dar respuesta al planteamiento del problema y/o desarrollar alguna teoría. En ocasiones, pueden utilizar la experimentación, en otras se fundamentan en un diseño experimental (transversal o longitudinal) y en determinadas situaciones se convierten en estudios cualitativos o emplean herramientas de la investigación mixta. (Hernández-Sampieri, Fernández, Baptista, 2010).

De acuerdo con Tarrés (2001), lo que hace específico un estudio de caso, más que radicar en una forma especial de reunir información y sistematizarla con fines de investigación social, es mantener la unidad del todo, el esfuerzo por no perder el carácter unitario de la entidad que se está estudiando, ya sea un individuo, una cultura, etcétera. Una forma de abordar un caso radica en emplearlo como un medio y no como un objeto de estudio. En este contexto, el estudio de una entidad particular se inicia para alcanzar una comprensión más desarrollada de algún problema más general o para desarrollar una teoría. El caso en sí mismo adquiere una importancia secundaria, es decir, la finalidad de investigar casos se vuelve instrumental y bajo esta perspectiva los estudios de caso aspiran a ser un medio de descubrimiento y desarrollo de proposiciones empíricas de carácter más general que el caso mismo.

Técnica de Recolección de Datos.

Historia de vida. De acuerdo con Garay (2001, citado en Álvarez- Gayou, 2007), la historia de vida puede entenderse como una narración autobiográfica oral generada en el diálogo interactivo de la entrevista. Por su parte, Moreno (1999; p.26; cit. por Rodríguez, 2003), sostiene que una historia de vida no puede ser equiparada con una entrevista en profundidad ya que la primera corresponde a la narración de toda la historia vivida por un individuo tal cual le va saliendo, con total espontaneidad. Su realización implica que el sujeto tenga la mayor libertad de expresión posible. El “investigador” debe limitarse a facilitar la espontaneidad de dicha narración. Éste no busca reunir ningún tipo de datos con ninguna finalidad, ya que su finalidad es la historia misma.

Ruiz (1999, citado en Ibíd., pp. 45), sostiene que uno de los objetivos que justifica el empleo de la historia de vida como método de investigación es captar la visión subjetiva con la que el individuo se ve a sí mismo y al mundo.

Técnica de Análisis de Datos.

Análisis de historia de vida. El análisis del relato de historia de vida se debe dar por parte del entrevistador y el investigado por separado y después conjuntamente. Entre los posibles aparatos analíticos se encuentran el análisis narrativo y el análisis de argumentación, propuestos por Greimas y Perelman y Olbrechts-Tyteca (Galindo, 1994). La narración resulta útil para configurar los vectores de valoración de todo tipo de objetos aparecidos en el relato. Con lo narrativo se divide el relato en partes y se les ordena en forma lógica según una

guía de acciones e interacciones que llevan de una situación a otra en el relato de la historia de vida, de manera tal como si todo hubiera sucedido en un estricto orden de relaciones. Con lo argumentativo se ordena lo dicho según juicios de composición sujeto-predicado, donde el vínculo establece una valoración de algo sobre algo y de ahí se pueden armar campos de asociación valorativa sobre los objetos que aparecieron en el relato, es decir, el campo valorativo del sujeto locutor, la ideología del relator, el entrevistado.

Consideraciones Éticas.

Se obtuvo el consentimiento del individuo en cuestión para participar en la investigación, con la finalidad de garantizar que su decisión, sea completamente informada y que se esté respetando su libre albedrío. El participante de la presente investigación colaboró en ella de manera autónoma, es decir, ejerciendo libremente su derecho a decidir contribuir y/o retirarse, asumiendo las implicaciones y los riesgos potenciales si los hubiere. Del mismo modo se le informó tanto a él como a sus padres acerca de los objetivos de la investigación, los procedimientos a los que va a ser sometido, el cronograma, los riesgos y beneficios esperados, el manejo que se dará a la información suministrada y la accesibilidad a ella, en caso de ser necesario. Así mismo se tuvo en consideración la confidencialidad, la responsabilidad de los investigadores y los mecanismos de compensación en caso de daño. La investigación se inclinó siempre hacia los beneficios, con la intención de manejar cualquier molestia o daño generado.

Por otra parte, tanto el nombre del participante, como el de sus padres y otros familiares fue sustituido por seudónimos, con el afán de evitar situaciones que pudieran vulnerar la confidencialidad y seguridad de los mismos.

Procedimiento.

Al comenzar la búsqueda de participantes se intentó establecer contacto con diversos colectivos relacionados con el tema. Sin embargo, no se obtuvo respuesta favorable de su parte. Posteriormente se entabló un diálogo, vía correo electrónico, con las representantes del Círculo de Familias Diversas, a quienes se expuso, de forma general, el propósito de la investigación.

Debido a cuestiones éticas, el apoyo proporcionado por Círculo de Familias Diversas únicamente consistió en difundir la convocatoria entre aquellos miembros que cumplían con los requerimientos del estudio. A dicha convocatoria dieron respuesta 3 familias, de las cuales sólo una se integró al proyecto.

Con esta familia se concertó una cita inicial. En dicho encuentro se hizo de su conocimiento el objetivo de la investigación y se dio respuesta a las dudas existentes, al tiempo que se garantizó la absoluta confidencialidad de la información y se pidió tanto al participante como a sus padres su consentimiento para grabar el audio de la conversación.

En el transcurso de 3 sesiones subsiguientes, con una duración aproximada de 2 hrs. cada una, se procedió a obtener el relato de la historia de vida del

participante. Posteriormente se llevó a cabo la transcripción de la grabación y su respectivo análisis, mediante el análisis narrativo y el análisis de argumentación, propuestos por Greimas y Perelman y Olbrechts-Tyteca (Galindo, 1994). Los resultados fueron plasmados en un reporte final.

Categorías.

Las categorías que se emplearon para analizar la identidad sexual son las propuestas por Campo-Arias (2010):

- La identidad de sexo. Se refiere al nivel de aceptación o rechazo que una persona siente o expresa acerca de las características físicas que son específicas de su sexo biológico.
- La identidad de género. Se refiere al grado de aceptación o malestar que manifiesta un adulto en términos de las características emocionales y de comportamiento que socialmente se espera en un individuo, de acuerdo con el sexo biológico. Un concepto muy relevante en esta categoría es el rol de género que hace referencia sólo a los comportamientos observables, comúnmente considerados como femenino o masculino dentro de una sociedad o cultura.
- La identidad erótica u orientación sexual. Describe la atracción, deseos, sueños, o fantasías sexuales de un individuo. Como categoría, la orientación sexual sólo permite tres opciones: heterosexual (atracción hacia personas del sexo opuesto), bisexual (atracción en equivalentes

proporciones, hacia las personas del mismo sexo y del sexo opuesto) y homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo).

- La identidad socio-sexual. Implica al grupo social con el que una persona se identifica mejor, si la orientación sexual es tomada como base. Implica el estilo de vida, aspectos culturales, y las connotaciones sociales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

El entrevistado es un adolescente que contribuyó con sus experiencias a través de su historia de vida, mostrando la diversidad de vivencias que ha tenido tanto en su entorno familiar, encabezado por una pareja del mismo sexo, como fuera de éste.

Cabe hacer mención que el participante estuvo en total disposición de que se empleara su nombre en la presente investigación. Sin embargo, al ser menor de edad, sus padres optaron por el uso de un seudónimo, con el afán de salvaguardar su identidad. Por este motivo en adelante se hará mención del entrevistado como J.A. Por otra parte, aunque los padres del participante manifestaron su aprobación en que se hiciera referencia a ellos por su nombre de pila, sus nombres y los de otros miembros de su familia extensa fueron cambiados por un seudónimo, en afán de salvaguardar la identidad y la seguridad del participante y de su entorno.

El núcleo familiar de J.A. está conformado por J. y A. una pareja abiertamente homosexual, y por la madre de éste último. De acuerdo con lo postulado por Allen y Demo (1995 cit. por Lozano y Jiménez, 2010) se está haciendo referencia a una familia homoparental, pues consideran que una familia homoparental es aquella que cuenta con la presencia de una o más personas del mismo sexo que comparten una orientación sexual –por ejemplo una pareja- o por la presencia de al menos una persona homosexual que críe a un niño, aunque no necesariamente vivan en la misma casa.

JA: Porque yo tengo dos figuras paternas.

JA: Nací el (...) del 98. Nací eh, aquí en el DF. Me vine a vivir aquí a la casa con mi mamá, ella me cuidó unos años y después me dejó a cargo de mis papás actuales.

JA: En kínder me parecía bastante normal, no había ningún problema porque prácticamente yo lo que sabía era que mi papá A. era mi papá y mi papá J. en ese momento era un tío porque y bueno yo sentía que era bastante normal y porque me desarrolle la mayor parte de mi infancia con compañeros que la verdad que en sus familias está por la mayor parte la mamá y o sea a mí me tocó al revés y se presenta más el papá. En primaria lo seguí viendo normal y ya obvio, ahí por 3° o 4° me entraron las dudas de que oye, que mi mamá, que no sé que y que esto y que lo otro.

J.A. ha convivido con la pareja conformada por A. y J. desde su nacimiento. Para la mejor comprensión de este acontecimiento es necesario retroceder en la historia de la familia. S, una de las sobrinas de A., se embarazó a los quince años de edad. De este embarazo nació Sa. y su progenitora no se hizo cargo de ella, razón por la cual quedó al cuidado de J. y A.. Poco tiempo después, S. parió a E., de quien también se responsabilizaron A. y J.

Sa. se embarazó aproximadamente a los quince años de edad y concibió a J.A. Debido a su corta edad, Sa. reconoció que no podía hacerse cargo de su hijo, por

lo cual J. y A. asumieron los roles paternos. Sa. representa distintos papeles respecto a J.A., en términos biológicos es su progenitora, en términos jurídicos es su madre y en lo simbólico él comenta “es un contacto tía-sobrino”

JA: Eh, este, bueno según esto yo estuve, bueno yo me acuerdo que estuve 3 años con mi mamá y ya después de eso fueron otros 2 años de su ausencia y después ya volvimos a tener contacto pero no madre e hijo de: “Ah, vente a la casa, yo te cuido y no se que”. Bueno en esos 3 años que ella estuvo conmigo, de que yo estaba bebé, pues ella estaba en la prepa o secundaria, tenía alrededor de 15 años y pues entonces, yo creo que, bueno según esto, ella se fue a estudiar, seguía estudiando y todo y yo me quede a cargo de mi papá y ellos me estuvieron cuidando. Y ella se suponía que iba a estudiar, según esto mis papás me están contando que ella (...) a los 15 años y que estaba en la rebeldía de la adolescencia y si, y pues que entre una y otra cosa, que entre el alcohol, que el tabaquito y que no se que, y bueno de ahí ya no me comentó nada más, nada más me comentó que antes yo dormía aquí abajo con ella pero que ella tenía el sueño bastante profundo que resultó que una vez me caí de la cuna o de la cama y pues yo llorando y ella dormida y ya mi papá bajó y en vez de despertarla ya nada más me agarró y me subió allá arriba. Desde entonces ya, empecé a dormir allá arriba con mi cuna, con mi camita ahí. Y según esto, mi papá de repente, bueno me cuenta que llegaba a veces que yo me dormía a veces en su estomago, porque me encantaba y me quedaba dormido, que ahí nos dormíamos los 2. Pues así fue más o menos esto, y según lo que me comenta mi papá es que llegó un día que mi mamá quien sabe que traía y comenzó a discutir con mi papá, de no se qué, que no se que tanto y que no le daban la libertad suficiente y que por eso no podía tener novio y otras cosas, que no la dejaba hacer su vida, etcétera, etcétera. Yo me acuerdo nada más, porque así tengo un vago recuerdo, no se sí fue un sueño o algo, pero yo me acuerdo de que yo estaba ahí en la escalera viendo como estaba enojada más o menos mi mamá y ya, lo único que me acuerdo es de que ya, se fue. No supimos nada ella hasta como ¿Qué quieres? ¿Cómo cuanto quieres? Como 4, 5 meses.

JA: En kínder por un momento estuvo aquí mi mamá y como la verdad casi no tenía contacto con ella casi no me di cuenta de su ausencia aquí en la casa. Ya en primaria ya me entró la duda un poquito, un poquito la duda ¿Por qué? Y me dijeron, ellos siempre me han dicho la verdad, no es que tu mamá que está acá y que esto y que otras cosas.

JA: Y pues así como saber de la vida de mi mamá, no se. Porque la verdad se nada más lo básico: de que nació, creció y se reprodujo. Pero mi papá me trata de comentar de cómo está su día y todo, para que yo también sepa que tengo una mamá, una mamá biológica.

JA: Pues, es un contacto como tía-sobrino. De que sabes que tienes una tía y todo, pero la ves cada ¿Cuánto quieres? 3-5 meses. Y así, de repente ella habla, por

supuesto no habla si como de: "Oye, ¿Cómo estas?", no. Por lo regular habla a mis papás, y eso yo lo entiendo. Porque en sí ella era muy joven para aceptar que tenia un bebé. Y por lo tanto todavía no quería la idea de tener aparte otro hijo. Pero de todas maneras, yo contesto de repente el teléfono porque mi papá está ocupado y es ella. Y "Ah, ¿Cómo estas? "No, pues que bien". Según esto, mis papás y ella llevan muy buena comunicación y pues ella pregunta por mi a través de mis papás. Y pues luego ella viene acá a la casa o nosotros vamos a la casa.

Como se puede apreciar, existe contacto entre el participante y su madre biológica. No obstante, la relación entre ambos podría ser considerada como distante, pues la interacción se limita a cuestiones básicas, y como el mismo J.A. comenta: *"Es un contacto como tía-sobrino"*. En cuanto a su padre biológico, comenta que éste sabe de su existencia, pero no se conocen en persona y no existe ningún tipo de relación con él, aunque cabe mencionar que en determinado momento J.A. presentó cierto interés en conocerlo y mantener una relación similar a la que sostiene con su progenitora.

JA: Pero en sí no nos contactamos con mi papá, pues en sí, sabe que tiene un hijo, pero.

JA: Lo conozco por nombre y porque mi papá me ha dicho como era y lo vi, pero en una foto y en una foto de cuando estaba estudiando como la Prepa. Y ahorita ya tiene, ya hasta esta trabajando y todo. Pero conocerlo personalmente y hablar con él, no, no lo he conocido. En la primaria tuve, como en 4° de primaria, 5° de primaria, tuve mucho las ganas de saber, y le dije a mi papá: "Oye papá la verdad es que yo quiero conocer a mi papá biológico, yo quiero saber como es, yo nada más quiero saber si sabe de mi y no sé que. Saber y nada más darle a entender que aquí estoy, que le he estado buscando pero nada más para saber, saber como en el caso de mi mamá, saber que yo tengo un padre biológico, que existe, que sabe de mi" e igual ahorita estaríamos en contacto y saldríamos más los fines de semana. Pero, pues no se dio.

J.A. señala que en un determinado momento sus padres realizaron diversos intentos para que J. pudiese adoptarlo legalmente. Sin embargo, actualmente Sa. es la única responsable legal de J.A.

JA: Fue en 5° año que mi papá A. ya como que se destapo conmigo en un ambiente serio, porque se estaba viendo lo de los papeles de la adopción para que yo fuera hijo de mi papá J. y cosas ¿No? Y Ya se abrió y yo lo tome bastante normal porque ya teníamos aquí, o sea, si fue algo repentino como que de repente pides sopa y te entregan crema. Pero la verdad es que no me afectó mucho y pues todo bien.

JA: Pues ahorita prácticamente yo sigo siendo hijo de mi mamá Sa. y nada más de ella. Y nada que ver con mi papá C. ni nada.

Como se mencionó anteriormente, el entrevistado asegura que en un inicio no concebía a A. y J. como sus padres, ya que para él, A. y J. representaban los papeles de padre y tío, respectivamente. Esta situación se modificó a partir de que J.A. cobró conciencia de haber sido criado por una pareja homosexual y que ésta había desempeñado los roles parentales con él.

JA: Pero de todas maneras para mí un papel, un papel que diga: “Tu eres hijo de ésta persona” no tiene absolutamente nada que ver sí en tu mente, sí en tu entorno es muy diferente. Yo por eso le empecé a decir a mi papá A. papá, papá, papá, papá. Porque el hacía las funciones de papá. Y a mi papá J. también, ya recientemente hace como 5 o 4 años, no, tal vez 3 años le empecé a decir también papá, por esto de que mi papá me dijo y aparte ya con una madurez que yo ya tenía ya empecé a ver que él realizaba las funciones de un papá como en cualquier familia, de ir a trabajar, de traer dinero a la casa, de invitarnos a comer, invitarnos a cenar, ir al supermercado y etcétera, etcétera.

Desde la perspectiva del participante, los vínculos sanguíneos y legales pasan a un segundo término, dejando entrever que lo importante radica en la interacción del día a día. La cuestión no radica en ¿Quiénes son los padres? Sino ¿Quiénes desempeñan tal función? Por esta razón identifica a la pareja conformada por J. y

A. como sus padres. Concibe a su núcleo familiar como encabezado por dos figuras paternas.

La labor realizada por dichas figuras puede ser categorizada, de acuerdo con Linaza (2005), en primaria o secundaria, si son ellos quienes se responsabilizan prioritariamente o si su tarea es sólo de apoyo al progenitor primario. La diferencia entre unos y otros radica en que quien ejerce la parentalidad primaria logra un mayor grado de implicación con sus hijos y/o hijas, independientemente del sexo del padre/madre.

JA: Con mi papá, A. he tenido una mayor relación, porque es el que está aquí en la casa, con él que más me puedo integrar o no se como decirlo.

JA: La interacción ha sido más estrecha, pues porque está en la mañana y me recoge en la escuela y pues ya llegamos acá, comemos juntos. Este, y de vez en cuando, cuando yo tengo una duda, de cualquier cosa, le pregunto a mi papá cualquier cosa y nos ponemos a hablar, el me cuenta acerca de su vida, también me pregunta de cómo me fue en la escuela y ahí platicamos un rato.

JA: Eh, con mi papá J. me he relacionado no tanto como con mi papá A., pero aún así al igual que él lo quiero mucho y al igual que él hablamos y la verdad si me siento un poquito culpable de que mientras yo estaba conociendo la historia de la vida de mi papá A. yo no me enfoqué tanto con la historia de mi papá. Sin embargo, ya le comencé a preguntar hace como año y medio, le comencé a preguntar sobre su primer empleo y todas esas cosas, porque viéndolo a él, él es como ¿Cómo decirte? Como una fuente de información de cómo andar por la vida, de cómo presentarte bien en un trabajo, de cómo mantener a una familia por ejemplo, que es lo que hace.

JA: Yo por eso le empecé a decir a mi papá A. papá, papá, papá, papá. Porque el hacía las funciones de papá. Y a mi papá J. también, ya recientemente hace como 5 o 4 años, no, tal vez 3 años le empecé a decir también papá, por esto de que mi papá me dijo y aparte ya con un madurez que yo ya tenía ya empecé a ver que él realizaba las funciones de un papá como en cualquier familia, de ir a trabajar, de traer dinero a la casa, de invitarnos a comer, invitarnos a cenar, ir al supermercado y etcétera, etcétera.

De acuerdo con el relato de J.A., el papel de padre primario lo desempeña A., pues es quien permanece la mayor parte del tiempo en el hogar, con lo cual posee más tiempo disponible para dedicar al cuidado de su hijo, lo que ha derivado en

una mayor convivencia; y el de padre secundario corresponde a J., quien por razones laborales pasa más tiempo fuera de casa, sin que esto signifique un descuido en sus funciones paternas.

En cuanto a la relación con sus padres, los hijos e hijas de parejas del mismo sexo tienden a percibir el clima de su familia como caracterizado por un muy alto grado de aceptación, buenas dosis de supervisión y autocontrol y escasas dosis de conflicto (González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo, 2002).

JA: Por que yo tengo dos figuras paternas que me inculcan bastante el concepto de cómo debe de ser y me dicen, aunque ellos no sepan si yo voy o no voy a tener, de si quiero o no quiero tener hijos, ellos me dicen: "Mira, si tienes hijos debes de ser como nosotros fuimos contigo. Debes de darles todo tu amor, debes de dedicarles tiempo. Tal vez no puedas darles todo tu tiempo por el trabajo que puedas tener. Pero dales tiempo, apóyalos, estate al tanto de todas sus cosas, de todos sus problemas"

JA: Este, nosotros convivimos bastante bien, ellos no son tanto de demostrar el afecto como yo (...), yo me acerco un poquito más a ellos, yo los abrazo más, los apapacho y todo, claro, ellos también me apapachan y todo, pero lo que pasa es que yo como que quiero tener cariño de ellos constantemente, sentirme seguro se podría decir porque ellos han sido con quienes he convivido la mayor parte de mi vida, y o sea, cuesta y o sea convivir con ellos y estar aquí en la casa y a aparte de que no vienen muchas visitas, pues ¿Dónde buscas confianza? Pues en tus papás y yo creo que por eso me acerco a ellos. Y pues en sí nuestra convivencia, nuestra relación es bastante normal, se podría decir.

JA: Aquí en la casa he tenido bastantes, se pueden decir, bastantes experiencias como cualquier familia, porque hemos salido de viaje y todo. Este, eh también, mis papás cuando se ha requerido algún permiso de la escuela, como por ejemplo irme a algún campamento o cursar algo o hacer un examen en especial pues primero me dicen a mí sí, que es lo que yo quiero, si lo quiero tomar o no lo quiero tomar, y ya depende, si lo quiero tomar ellos me dan el permiso y si no lo quiero tomar, tan simple y sencillo no lo tomo.

Por lo anterior, es posible deducir que la percepción que J.A. tiene acerca de su entorno familiar posee una connotación positiva. Considera que hay en él altas dosis de cariño y expresiones afectivas, así como de apoyo y supervisión.

JA: Pues yo diría que como cualquier familia, en un ámbito feliz. Hay discusiones entre nosotros, hay sarcasmos entre nosotros, este, nos la pasamos bien. Si yo hago algo mal ellos me dicen que está mal, si lo vuelvo a hacer ya me regañan y si lo vuelvo a hacer prácticamente no me dicen nada y yo siento así como que ¿Por qué? ¿No?

JA: Pues, además como en toda familia ha habido como que discusiones, como, no discusiones, como pequeñas diferencias y de vez en cuando yo que hablo muy mal, porque yo pienso que estoy hablando normal, pero resulta que o no me explico o hablo muy fuerte o no sé. Y pues ya ahí me han regañado como cualquier padre.

JA: Me afecta el promedio nada más. Pero en sí, las he sacado bien pero de todas maneras mis papás si me llegan a regañar. Que ¿Por qué? ¿Por qué? ¿No sabes todo el esfuerzo que estamos haciendo? ¿Cómo es que te atreves?

El entrevistado hace énfasis en que la dinámica de su familia es como la de cualquier otra. Comenta que los conflictos que llega a tener con sus padres están vinculados con su comportamiento, así como con el cumplimiento de sus deberes. Considera dichas desavenencias como normales e iguales a las que puede presentar cualquier familia y que estas no interfieren con la buena relación que lleva con sus padres, inclusive piensa que a pesar de que esta relación pueda modificarse con el paso del tiempo seguirá manejándose de forma afectuosa.

JA: (En referencia con la relación a futuro con sus padres) A lo mejor ya no tenemos la misma comunicación. Ya no va a haber los mismos apapachos, ya no vas a tener a quien abrazar cuando de repente te sientes mal” Yo la verdad, este, ya cuando tenga ya a mis 2 papás más pa´ allá que pa´ acá los voy a querer mucho más de lo que los quiero ahora, o sea, si ahorita los amo, los quiero y los abrazo y todo yo siento que ya cuando estén viejitos como a la edad de mi mamá C. yo siento que los voy a querer o sea voy a dejar todo mi ser en ellos, claro, sin descuidar si es que tengo hijos y eso.

En síntesis, entre las características que J.A. atribuye a su entorno familiar están niveles “normales” de conflicto, una adecuada expresión afectiva y un amplio respeto entre los integrantes y sus decisiones. Considera que sus padres están altamente involucrados en las cuestiones que le atañen y que le brindan

bastante apoyo en ellas. Constantemente hace énfasis en que su familia es como cualquier otra, con las mismas problemáticas y características.

Uno de los principales argumentos en contra de la familia homoparental radica en la idea de que la presencia de una figura materna y una paterna determinan el desarrollo adecuado de los individuos. De acuerdo con Sola (2012), diversos expertos en psicología consideran que la presencia de las figuras materna y paterna influye de forma determinante en la personalidad de los niños y que la ausencia de alguna, contribuye a la adopción de roles, a veces no tan adecuados, a manera de compensación.

En el mismo sentido, comenta que en el niño la presencia del padre es de vital importancia para su desarrollo mental y emocional, ya que la identidad masculina se construye a través de la relación con otros hombres, específicamente con el padre y la constante interacción con él. La ausencia de éste dificulta la normalidad del desarrollo, pues aunque la primera y fundamental relación de la vida es la relación con la madre, la figura paterna es básica en la constitución del aparato psíquico, provocando con su falta, una considerable ansiedad. Por su parte, la figura materna y el vínculo que establece con el hijo, desde la gestación, no sólo repercute en el tipo de convivencia familiar sino en la manera en cómo se llevarán a cabo las relaciones sociales del niño a lo largo de su vida.

JA: Si hubiera sido papá y mamá, pues sencillamente no sé ¿Por qué? Porque son totalmente otras circunstancias y me sería difícil pensarlo o reconocerlo.

JA: Bueno, lo que pasa es que aquí en México somos muy agradecidos, sobre todo a la persona que nos dio la vida y por lo consiguiente en la mayoría de los casos que nos atendió y que nos dio todo lo que necesitábamos y todo, aparte porque la mamá, por lo general es la que se queda aquí en la casa y está haciendo la comida, tu la ves haciendo el quehacer y tu te sientes mal por verla trabajar y tu que no haces nada, ella te sigue en tus calificaciones, etcétera, etcétera. Y por eso, si ves nosotros no tenemos un monumento al papá. ¿Por qué? Porque en sí él no se mete tanto en la vida de un hijo, por lo mismo de que está trabajando, el sustento de la familia y busca cosas para recompensar y todo, y nada más te puede dedicar el fin de semana o unas cuantas horas, o eso es lo que pasa la mayoría del tiempo. Así es, ¡He dicho! (Risas).

JA: (En referencia a la importancia de una figura materna) Bueno, fíjate que no. Todo depende de cómo sea la pareja que tiene a sus hijos, de cómo está conformada. Para toda cosa se requiere voluntad y esfuerzo. Por ejemplo, tú tienes la voluntad de sacar tu tesis y todo esto, bueno, también así una pareja de 2 papás tiene la voluntad de sacar a su hijo adelante y todo y corresponder a que tenga una vida normal, para que la sociedad como tu dices no lo critique, no lo discrimine, no le hagan bullying, etcétera. Este, pero aparte de eso, las familias que tienen papá y mamá son un poco más, bueno a mi parecer, son un poco más disfuncionales. ¿Por qué? Porque les enseñan que debes de ser honesto, debes de ser respetuoso y todo esto. Pero nunca tocan un tema por tratar de no confundirlo de la sociedad. De hecho tampoco aquí mis papás, bueno si me dijeron que en la sociedad me iba a encontrar de todo.

JA: Y yo me puse a pensar ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Y también, ¿Por qué los hijos se llevan mejor con la mamá? Si fuera en este caso, pensando en el machismo ¿Por qué no se llevan mejor con el papá? Y aparte el papá les puede enseñar un poco más porque comparten género y yo también estuve pensando, pensando y pensando y llegué a la conclusión de que es algo difícil de entender, algo difícil de explicar, algo difícil de todo y aquí es donde la ciencia ni la religión ni el cosmos ni nada (...) y he pensado mucho eso, bueno no es que me haya quedado todas las noches sin dormir preguntándome el ¿Por qué?

El entrevistado piensa que en su entorno familiar no ha resultado necesaria una figura materna, pues más allá del sexo de los padres lo que importa es el grado de involucramiento de éstos con sus hijos. Inclusive sostiene que las familias heteroparentales tienen una desventaja en relación a las que son

encabezadas por una pareja del mismo sexo, pues no preparan de manera adecuada a sus hijos para enfrentarse con la realidad de la diversidad social.

A pesar de ello, deja entrever que el contacto con padres de distinto sexo puede representar una mejor transmisión de los roles de género hacia sus hijos, pues identifica cierta tendencia por parte de padres y madres de desempeñar roles pertenecientes al ámbito público y privado, respectivamente.

Otro aspecto a considerar en la interacción existente entre los miembros de este tipo de familias está constituido por las actividades cotidianas que llevan a cabo. González y López (2009) sostienen que las rutinas diarias de estos niños(as) tienden a mantener altos niveles de estabilidad. Poseen horarios fijos para las comidas, el aseo personal, la hora de ir a dormir, etc.

JA: No. La verdad es que los únicos horarios que tengo son de las clases, que gracias a Dios tienen un inicio y un fin (Risas). Y la clase de natación, que haces todo lo que tienes que hacer antes de las 7, porque a las 7 tienes clase de natación y si no lo terminaste ni modo, después de las 8 a echarle ganas. No y fíjate que horarios establecidos teníamos de comer siempre a las 2:00, 2:05 pero entre a la secundaria y pues ya salía a las 2:30 y ya llegábamos con la construcción a las 3:00, 3:15 y pues ya varía la hora de la comida igual que me iba a la clase de Inglés y me iba directo al CUC y pues sí alcanzábamos a comer comíamos y si no alcanzaba a comer, pues ni modo. Cuando tengo misiones que llego acá como a las 5:30 y por más que hubiera querido no hubiera podido comer a las 2. Ese, era el único momento organizado en mi día en tiempo, pero ya no. En cuanto a tareas por más que me gustara de esta hora a esta hora, no. No, es hasta que termines tus tareas puedes dedicarte a lo que quieras hasta las 10 o 10:30 a hacer lo que tu quieras, dependiendo de, por ejemplo es lunes y va a pasar una película de 10:30 a 12:00 seguramente te van a decir que no y también va a estar pendiente de sí prendes la tele bien bajito ahí va a estar escuchando y “Ya apaga la tele”.

JA: Eh, depende. Por ejemplo si le digo a mi papá: “Oye papá está este programa ¿Me puedo dormir como a las 10:30? Por ejemplo, creo que va a terminar a esa hora” y “Sí”, y ya, el problema es para levantarme. Pero en sí horarios establecidos, no. Porque por ejemplo si tengo sueño a las 8 de la noche y tengo mucho sueño o si llego aquí a la casa y estoy aburrido y mi papá me ve cansado y yo le estoy diciendo:

“No papá ahora si me tengo que dormir” y después de comer subo y me duermo un rato. Pero el ya me despierta a la hora que él cree indicada y dice: “Pues ya has la tarea. No importa si te desvelas, haces la tarea” Por eso me gustaría que con la tarea hubiera una hora en específico.

El participante declara no poseer horarios establecidos aparte del horario escolar, debido a que sus múltiples actividades extracurriculares le dejan poco tiempo, el cual aprovecha de acuerdo a sus prioridades. Sin embargo, puede observarse que su dinámica diaria se ha configurado en determinados momentos por horarios establecidos, pues señala que en casa poseía horarios fijos para consumir alimentos y dormir, más estos se han llegado a ver afectados por cuestiones académicas, ya sea al transportarse o en la realización de tareas. Además las actividades extra a las que asiste constituyen por sí mismas itinerarios fijos. De lo anterior, puede inferirse que la rutina diaria de J.A. maneja cierto nivel de estabilidad.

Siguiendo lo postulado por los autores recién mencionados, los horarios se vuelven más flexibles los fines de semana, periodo en el cual gran parte de las familias introduce una mayor variedad de actividades como comer fuera de casa y visitar a familiares y/o amigos.

JA: Los fines de semana últimamente ya no hemos estado saliendo, por diversos factores, uno de ellos es que tuviste que venir los sábados, y no hemos podido salir tampoco en vacaciones, que mejor que estar aquí ¿no? en la casita todo cómodo y aparte no gastar tanto. Mis papás se puede decir que si me consienten bastante, en que yo les pido que me compren, no sé, un videojuego o que me lleven a comer o simplemente que salgamos y salimos a caminar de vez en cuando a un parquecito, allá por ejemplo, allá en la Condesa o sino a uno aquí cerca, aquí uno cerca.

Las actividades de J.A. tienden a diversificarse los fines de semana, siendo éste un periodo de esparcimiento y de mayor convivencia familiar. Usualmente suelen salir a pasear, a comer o a visitar a amigos de la familia.

Muchas veces se tiende a pensar que estas familias se encuentran aisladas y/o marginadas. No obstante, diversos investigadores sostienen que tanto padres e hijos(as) mantienen relación con abuelos u otros familiares. De hecho, en la mayoría de los casos, los hijos e hijas mantenían relaciones tan frecuentes con abuelos y otros miembros de la familia extensa como las mantenidas por las familias heteroparentales, siendo éstas cálidas y de mucha implicación con los niños o niñas (Fulcher, Chan, Raboy y Patterson, 2002; Gartrell et al. 2000).

JA: Eh (Risas) (...) Pues mis tías y tíos por parte de mi papá J. viven allá en Tapachula, por eso no es de: Oye, vente el próximo fin y tampoco es de ya vengan. No, no tenemos mucha relación. Y también, como en todas las familias hay tíos volubles, tíos que te quieren, de todo. En mi caso, fíjate que mis tías de allá de Guadalajara me tuvieron muy consentido cuando era pequeño ¿Por qué? Porque estaba pequeño, estaba bonito, inocente y que no se que y que no se el otro. Lo mismo, los estereotipos de que no tiene un prejuicio y debes tratarlo bien para que aprenda lo mejor de ti. Pero lo bueno de crecer es que vas conociendo como son las personas en tu entorno. Porque de repente los que veías que eran ¡Guauuuu! Tus superhéroes y todo, resultan que no, son personas comunes y corrientes como tú, que pueden tener ideales diferentes o iguales que tu. Pero por ejemplo, en este caso con mis tías de Guadalajara y con mis tíos, la verdad no tengo como una buena relación, porque en si, la verdad es que son ¿Cómo te lo digo? Son como que, ¿malos?

JA: Mira, lo que pasa es que cuando tu quieres a alguien y así lo amas y todo y de repente te sale con una barbaridad, obviamente, y sí no le haces caso y nada y de todas maneras él te está hablando, te está buscando y tu no le agradeces, uno se da cuenta de cómo eran, en el caso de mi papá, no sé si debería decir, en caso de mi papá J. “descubrirse”, por lo que sé, le costo mucho con su familia y por lo tanto su familia se volvió en un plan sangrón con él. Aparte entre ellos ha sido todo un lio desde que murió mi Tata o mi abuelo, pues. Que yo quiero esto, que yo quiero esto, que la casa, que no sé que y pues a mi papa J. lo hacen en otro mundo. Inclusive a la hermana que tiene aquí cerca del DF, creo que en el Estado de México que también

o sea, no pues nada. Y cuando uno ve eso, que le están haciendo a un familiar, a uno que tú quieres mucho ¿Qué es lo que vas a pensar? Que ¿Por qué? ¿No? Primero porque y (...) de tu papá y oye ¿Por qué? que no sé que y de ahí (...) que no sé que, que tranquilo, que nada más ha de estar así que porque pasó un mal día o no consiguió el trabajo que uno quiere y tu te alivias en ese momento ¿No? Pero ya después, cuando agarras madurez, creo que es cuando te empiezan a dar más verdades de lo que te decían y te dicen: “No, es que la verdad, este, no sé, me tienen un rencor, que no sé que” y en este caso con mis tías yo tampoco les he caído muy bien, pues cuando he ido a sus casas yo solo, porque me han mandado así de vacaciones con ellas, a pasar una o dos semanas, la verdad ellas, ellas las ves con una cara de: “Ay, a ver cuando se va” “Ay, cuando” “Ay, ¿Por qué?” quejándose todo el tiempo y uno nota eso, tampoco está uno, ellos piensan que no te vas a dar cuenta pero todo lo dice su actitud. Y en cuanto a la familia de mi papá, hermanos y hermanas, hay algunos que me caen bastante bien, hay algunos que no, este, por ejemplo, en este caso, una tía que vino hace como 2 meses, 2 meses y medio que a mí desde chiquito me caía mal ¿nunca te ha pasado que nada más de ver una persona en la calle y dices: Ay, que sangrón? Pues así, no me cae bien y yo no le caigo bien. Pero equis. También hay otros a los que yo les caigo bien, pero a mi papá no le caen bien. Por ejemplo un tío que tengo, que es músico o era músico, que la otra vez nos lo encontramos y ah sí, que no sé que, que no sé que tanto hablando entre nosotros 2, pero en sí, él y mi papá no llevan una muy buena comunicación. Son de esos hermanos de que ¡Ah, órale! eres mi hermano pero por favor no te metas en mi vida y casi no nos conocemos. Pero eso ya es aparte.

JA: Fíjate que cuando yo estaba unos años más pequeño, yo decía: ¡Guau, mi tío! Que buena onda me cae, es bien padre, no, pues si nos llevamos bastante bien. ¡Mi padrino! (...), pero ya cuando ves bien como son, contigo, que parece que está obligado, mejor que no venga o no sé, o como dice mi mamá (refiriéndose a su abuela): “Nada más vienen a tragar”. Bueno con un tío que me llevo bien, bastante bien. Pues, sería ¿mi primo? Si, mi primo y con mi prima, que en sí es mi madrina, mi madrina de allá de Tapachula, con ella me llevo bastante bien, de repente nos contactamos en el Face, este, hablamos por teléfono, está muy pendiente de mí, que si estoy en la escuela, ¿Quién sabe como se entera? Por obra mágica del Espíritu Santo. Y pues no, que échale ganas, que en sí llevamos una buena relación.

JA: Eh, pues a la mayoría de los primos que tengo no los conozco. Cuando llegan aquí a la casa: ¿En serio, eres mi primo? ¿Desde cuando?

JA: Pero bueno, con mis primos con los que más tengo relación sería con (...), que son los que viven por acá, con mi tía... Pero bueno, con ellos me llevo más, más, también con mi prima K. que en sí sería mi prima porque su papá es mi padrino (...) Pero te repito, casi no vienen, porque crees que ves la sala bien acomodadita y las sillas y no ves que se sienten muchas personas, pues porque casi no las usamos.

JA: A mi abuelita C. que es mi mamá. En sí, biológicamente mi papá A. es mi bisabuelo. A sus hermanos los he conocido a todos, excepto a uno. No conocí a mi

abuela S. tampoco, bueno a mis otros abuelos, y he conocido a mi abuela L., que es hija de una de las hermanas de mi papá y a mis tatas, a mis abuelos, a mi abuelita E. y a mi abuelito G., que son padres de mi papá J., a ellos los conocí. No conocí personalmente a mi abuelo Ignacio porque murió lamentablemente pero lo conocí por foto y mi papá me dijo que sí él estuviera vivo, pues me traería muy chiqueado.

JA: Pues los he visto. Este, a un hermano de mí papá que también se llama Ignacio, vive hasta San Juan de la Pedrada y nada más vino aquí una vez, con uno de mis tíos de 6 años y pues ahí fue cuando lo conocí y después de eso no, no lo he visto más. A la mayoría los he conocido, excepto a los que ya se murieron, como a mi abuelita S., nunca la conocí y eso que era la mamá de mi mamá. Pero a la mamá de mi abuela S. sí la conocí, y me quede de ¿Cómo es posible que conozca a la abuela de mi mamá y no conozca a la que era mi abuelita?

JA: ¿Por qué? Porque esos son sólo estereotipos, pero eso es aparte. No, mis abuelos son, te puedo decir, como "Rancherotes", muy machines, de que nada más se llevan, nada de que ¡Ah, sí un abrazo! No, son muy propios y así. Este, en el caso de mis abuelitos de allá de Tapachula, mi abuela E. me tenía tan chiqueado que bueno, mis papás dicen que hasta lloraba cuando me estaba yendo de ahí de Tapachula. Y es que si nos llevamos bastante bien. Si me pego mucho cuando me dijeron que se murió, aparte de que se murió el mismo día en que yo cumplía años. O sea yo esperando así de: "Guau, una llamada de mis abuelitos para felicitar me" y pues no, que se murió tu abuelita. Ni modo, así es toda la vida. En ese momento, increíblemente no llore y tampoco cuando recibí la noticia de que se había muerto mi abuelito G. tampoco llore hasta que ya, bueno a mi abuelita E. no fui al funeral ¿Por qué? Porque ya teníamos planes y no había tiempo y el único que fue, fue mi papá J.. Pero en el caso de mí papá G., mi abuelo G., perdón; si fuimos a su funeral y yo solté lagrimas cuando lo vi en la caja, pero tampoco eso de que yo estaba ahí en la caja y: "Ay ¿Por qué? ¿Por qué se murió? No, porque no tuvieron, no fungieron una gran parte en mí. Y pues sí eran mis abuelos y los quería mucho y todo, pero tampoco eran un modelo a seguir o un modelo constante.

JA: yo la verdad sí pienso que ha afectado, ha afectado en nuestra familia ¿Por qué? Porque por lo mismo no viene mucha gente con mis primos, por lo mismo, por el estereotipo de que la homosexualidad se pega o de que es una enfermedad, por eso no han venido, pero la verdad es que no se quieren dar cuenta de que mis papás, porque la verdad es que es la verdad, de que mis papás han salido mucho más adelante que lo que ellos han salido. Y eso se nota en, no quiero sonar como niño rico, pero eso se nota en la forma como los demás tratan, se nota en los modales y aparte de que vienen y comen un buen (Risas) Y o sea, uno va a sus casas y de repente es de: ¡Quiero volver a mi casa! ¿Por qué estoy aquí? ¿Me repites? Pero, bueno no se si este diciendo las palabras correctas.

JA: Pero te repito, casi no vienen, porque crees que ves la sala bien acomodadita y las sillas y no ves que se sienten muchas personas, pues porque casi no las usamos.

La familia encabezada por A. y J. ha mantenido contacto y buena relación con algunos miembros de su familia extensa, como abuelos y algunos tíos, de los cuales han recibido apoyo. No obstante, con la gran mayoría de sus familiares la relación no ha sido estrecha debido a los estereotipos que tienen en referencia a la homosexualidad. J.A. comenta que a pesar de haber tenido trato con muchos integrantes a su familia extensa, sólo con algunos ha logrado mantener una relación franca y cálida.

Así mismo, González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2002) sostienen que este tipo de familias tienden a estar bastante integradas en la sociedad. Estos padres y madres cuentan con una red de personas amplia y variada, con las que mantienen relaciones frecuentes y que les prestan apoyo. La red social que envuelve a estas familias es diversa, puesto que es posible encontrar en ella a personas con las que se mantienen lazos familiares o de amistad, así como personas heterosexuales y homosexuales, con hijos y sin ellos. Dichos autores reportaron una ligera mayor presencia de amistades que de familiares dentro de la red social.

JA: Pues has de cuenta de que aquí es un mini Zona Rosa, nada más que de personas que no se han destapado. Porque de repente vamos en la calle y por ejemplo, mi papá saluda a un hombre y: "No, a aquel la otra vez la vi en la fiesta esta de ambiente" y me ha contado varias de los hijos de los vecinos. Por eso aquí no veo discriminación, por eso todos nos llevamos bien y todo. ¿Por qué? Porque todos tienen un homosexual entre ellos. (...) estuvo bastante gracioso que de repente, me conto mi papá, de que mi papá fue allá con Marisela a comprar quien sabe que, no me acuerdo, y que llega un chavo, pero de esos súper liberales y que: "No que las chavas y que no se que, que la Potra que estaba festejando, ya ves que también es gay" Y de ahí sacaron que la "Potra", que es un vecino acá, que ¿Quién sabe porque

le dicen la "Potra"? Y el era un gay de esos de closet, reservado, pero ya con eso tumbo todo (Risas).

JA: Pues como siempre, también hay vecinos que de plano se aíslan solos y no quieren hablar con nadie y se enojan por todo, otros más conservadores, se podría decir, de: "Ah, órale esta bien que seas gay pero no seas tanto, no seas tan exagerado" Pero sí, hay de todo aquí.

JA: Mmm, en la familia externa, sí (Risas). Pero aquí con esta, no. Un caso es aquí mi tío, que es la casa justamente enfrente de aquí de nosotros, ahí vive mi tío y ellos tienen un súper problema con unos vecinos de acá arriba, con los cuales nosotros nos llevamos súper bien. Y nosotros, bueno mi papá, ha tratado de que el problema que ellos tienen sea con ellos, porque como se ha llegado a golpes y todo y pues que no sea que un día yo salga a la tienda y nada más llegue alguien y me golpee, nada más porque salí de aquí y porque soy familiar de ellos. Por eso mi papá les dejó en claro, tanto aquí con nuestra familia como con los vecinos, de que si tienen algún problema con ellos, pues que sea con ellos, nosotros no nos vamos a meter en absolutamente nada.

JA: Y nuestra relación ha sido buena con los vecinos, yo me llevo bastante bien con los vecinos de allá arriba, que son los hijos, los hijos de los vecinos y también con sus padres, con su madre y a su padre no lo conozco y con algunas amistades y también con algunas vecinas, con las vecinas de aquí al lado me llevo bastante bien porque un pedacito, un pedacito de la infancia la pase con ellas jugando allá afuera, pero ahora con eso de que no salgas a la calle, de que es inseguro, que los carros, que no sé que. Y que no vayas a agarrar la costumbre de vagancia, que los vecinos de allá arriba sí han agarrado esa costumbre, pues por eso no salí tanto a jugar así en mi niñez con ellos. Pero de todas maneras los traía aquí a la casa, sin permiso. Y de: "Ah, papá llegaron, que sí pueden comer" y pues ya estaban aquí ni modo de decirles que no. Y pues jugábamos videojuegos o jugábamos aquí en este patio fútbol. Pero la adrenalina de cuando la pelota corre al carro y tu quieres ir por ella es inolvidable (Risas).

A diferencia de la relación existente con la mayor parte de su familia extensa, con los vecinos han logrado mantener una relación respetuosa, con buenos niveles de convivencia. Lo anterior puede deberse, según lo señala el participante, a que la homosexualidad representa algo común al interior de las familias de muchos de sus vecinos, por lo cual están más familiarizados con la diversidad sexual. Este hecho puede representar una diferencia importante en el desarrollo

del entrevistado, ya que ha tenido la oportunidad de interactuar con un entorno poco usual, caracterizado por la aceptación de las diferencias. Es probable que dicho ambiente haya influenciado en la interiorización de una perspectiva más abierta y tolerante.

Las relaciones de los adolescentes con sus pares están fuertemente asociadas con las cualidades que poseen otras relaciones significativas, específicamente la relación existente con los padres. Las relaciones y los procesos dentro de la familia son los predictores más importantes las relaciones que mantienen los jóvenes con sus pares. Independientemente de si viven con parejas del mismo sexo o no, los adolescentes cuyos padres tienen relaciones estrechas y satisfactorias con ellos son propensos a tener mejores relaciones con sus compañeros, más amigos en la escuela, y una mayor popularidad dentro de sus redes de amistad que los adolescentes con relaciones paterno-filiales deficientes (Wainright, J. y Patterson, Ch. , 2008).

JA: Más pequeño, yo a diferencia de algunos compañeros que tengo en la escuela, no interactué mucho con los de mi edad, ¿porque? pues por lo mismo, porque aquí no es la zona más segura del mundo, y pues no me iban a dejar que salga, pero por ejemplo los sábados me acuerdo mucho que yo solía pedir permiso a mi papá para salir a jugar con Oscar, un vecino, también con las vecinas de acá, también de repente jugábamos. Aquí llegue a desarrollarme mucho más con adultos, y con bastante adulto, y al parecer dice mi papá que me encuentran muy maduro y por lo mismo.

JA: En el trato con los mayores hay que estar calmadito, respetuoso, o sea tu calladito y escuchando y ahí durmiéndote adentro (...) De ahí aprendí a socializar más con los adultos que con los niños. Me costaba y me cuesta relacionarme, socializar un poco más, por ejemplo si tomo un nuevo curso con chavos de mi edad, pues obviamente no voy a llegar de hola como estas y todo eso, no, a mi como que me freno y como que me quedo callado el primer día o mitad del día. Ya después pues ya, entre que los demás chavos también están en blanco pues ya uno empieza a tener comunicación y todo.

JA: Más o menos, tampoco fui el chico popular pero tampoco el “recha”. Tuve mis compañeros ahí y, este, tuve un buen amigo que fue con el que más me juntaba en el recreo. Y nuestra relación amistosa conforme al tiempo se fue deteriorando tantito. Hoy todavía me lo encuentro y le hablo, pero en la primaria salía a jugar fútbol ahí con los compañeros que siempre se ponen a echar la cascarita o el barrilito o ya, y ya. Recientemente, en sexto año, como en sexto año hasta la actualidad he estado caminando con mis compañeros hablando, porque ya no sé, ya no salen a jugar cascarita. Ya sales más a jugar con los compañeros, a comer o no sé.

JA: Este, con mis compañeros me he llevado bastante bien, claro, también ha habido algunos que se pasan de listos y quieren, este, como darse la importancia ellos mismos, y este, te dicen cosas (...) en la primaria así era, ya ahora, ya ahora es otro nivel.

JA: Con mis compañeros es lo mismo, con algunos te vas a llevar mal y con unos te vas a llevar bien. Unos te van a molestar, a otros los vas a molestar, porque todos hemos cometido eso, lamentablemente, es algo que yo pienso ¿Por qué molestar a un compañero? Sin embargo, admito que lo he hecho, pero uno piensa en el momento en que está hablando con ese compañero y no sabe lo que le va a molestar y tú haces lo que te parece gracioso a ti en el momento. ¿Para que? Para reírte tu, pero me ha pasado y la verdad hay unos que tienen consecuencias y yo he dicho: “La verdad, yo busque mis 5 minutos de entretenimiento y pues recibí un reporte, no hay problema. Si lo admito y si herí mucho al compañero pues ni modo, la verdad sí la cajetee aquí y pues perdóname. No vuelve a pasar, no se que estaba pensando, etcétera”

JA: En la primaria me gane muchos enemigos, me envidiaron mucho por mis buenas notas...

JA: Pero hay personas que te agarran como que la envidia y los celos por eso, y ya, hablan pestes de ti pero de todas maneras uno las sabe manejar.

JA: Porque yo en primaria no buscaba tanto la socialización con los compañeros y como que cuando entre a la secundaria me vi en un plan como que entre alejado, como la isleta en medio de un gran océano y yo dije: “No, ¿Por qué? ¿Por qué hacer esto?” y ya en 6° me empecé a relacionar un poco más con los compañeros y yo no tuve, bueno no he tenido y espero no tuve y no tenga la capacidad de manejar relaciones sociales y estudio al mismo tiempo, porque ya ves que en el salón alguien te está hablando en medio de un examen y tu te quedas de ¿le contesto? o ¡ya cállate! Y ahí depende mucho porque también los profesores te meten mucho de “Aquí en la secundaria, las personas que conozcan no sólo serán sus cuates de recreo, sino que también llegaran a ser tus compadres” y te meten mucho esa idea de: “Tengo que hacer cuates de a fuerza, porque sino me voy a quedar sólo” Es por eso que desde sexto comencé a bajar mi promedio, descuide mi promedio pero no así de andar en 7.3 o 7.4 de promedio general, no.

JA: Y nuestra relación ha sido buena con los vecinos, yo me llevo bastante bien con los vecinos de allá arriba, que son los hijos, los hijos de los vecinos y también con sus padres, con su madre y a su padre no lo conozco y con algunas amistades y también con algunas vecinas, con las vecinas de aquí al lado me llevo bastante bien porque un pedacito, un pedacito de la infancia la pase con ellas jugando allá afuera, pero ahora con eso de que no salgas a la calle, de que es inseguro, que los carros, que no

sé que. Y que no vayas a agarrar la costumbre de vagancia, que los vecinos de allá arriba si han agarrado esa costumbre, pues por eso no salí tanto a jugar así en mi niñez con ellos. Pero de todas maneras los traía aquí a la casa, sin permiso. Y de: “Ah, papá llegaron, que sí pueden comer” y pues ya estaban aquí ni modo de decirles que no. Y pues jugábamos videojuegos o jugábamos aquí en este patio fútbol.

J.A. argumenta tener dificultad para entablar relaciones sociales con personas de su edad, esto debido a que, por diversas razones, en su entorno inmediato ha tenido contacto mayoritariamente con adultos. Así también, comenta que hasta hace algún tiempo no se sentía interesado en profundizar el contacto con muchos de sus compañeros, pero por presiones de su entorno incrementó su nivel de socialización. Este hecho tuvo repercusiones en su desempeño académico, ya que comenzó a distraerse y sus calificaciones decrecieron.

Se percibe a sí mismo como una persona promedio en cuestión de popularidad. A pesar de haber llegado a tener dificultades con algunos de sus iguales, cuenta con una red de apoyo diversa, conformada tanto por compañeros de escuela como por vecinos de su edad, con quienes asegura haber mantenido una relación cercana y cordial.

JA: Lo que pasa es que depende, depende o sea, si estas con un compañero el modo en que te relacionas con él, porque o sea las típicas bromas, porque así hablar de algo serio, pues no, no, no, ahí lo que surja, lo que se te ocurra lo dices. Por eso, luego te preguntan: Oye y ¿De que hablaron? Y pues no, no sé (Risas). Pero en cambio, con una niña es diferente, porque por ejemplo no voy a poder bromear tanto como con un amigo, y pues no sé porque se me facilita más relacionarme con varones. Con las mujeres nada más es de tratar de guardarme mi masculinidad, casi al completo, o sea de decir “wey” o algo así, y hablar de buena manera, que vean que eres respetuoso, etcétera, etcétera, etcétera.

Una cuestión que cabe resaltar es que la interacción que mantiene con sus iguales varía de acuerdo al sexo de cada uno de ellos. Pues mientras con sus

congéneres se permite mayores libertades, con las mujeres siente que debe reprimirse, limitarse a un trato cordial y “guardar su masculinidad”, es decir, la rudeza en su trato. Por este motivo, a pesar de tener amigos de ambos sexos, refiere sentirse más cómodo con sus compañeros varones y facilitársele más la relación con ellos.

Otro tema vinculado con el desarrollo de los individuos criados al interior de una familia homoparental tiene que ver con su ajuste en el ámbito escolar. González (2005) afirma que las parejas integradas por individuos del mismo sexo son tan capaces como las integradas por heterosexuales de organizar contextos educativos favorecedores del desarrollo, tanto por los estilos educativos que desarrollan, con buenas dosis de afecto y comunicación. Al mismo tiempo presentan normas y exigencias de responsabilidad para sus hijos o hijas.

JA: Este, como a los ocho años mi papá, por obra mía, porque yo quise me metió a una escuela, este, para estudiar inglés. Ahí estuve como año y medio, más o menos, no me acuerdo muy bien. Ya de ahí, terminé eso y después me metí a estudiar francés, ahí estuve como dos meses más o menos y después de eso no fui a ningún idioma, porque la verdad no se me dio la gana y después como a los once más o menos, me metió otra vez al CUC mi papá, y el me llevaba ya después de la escuela, y pues ya tenía que comer allá y mi papá hacia acá la comida y ya íbamos allá y ya allá comía.

JA: Cuando llego a la casa y no tengo tarea “No, que ponte a hacerme este ejercicio que tenias mal. Repíteme todas las palabras que tienes mal” Y yo “No, papá no tengo tarea. Quiero distraerme un rato de la escuela” ¡Que distraerte! Tu ahorita estas en época de estudiar. Y ¡Ay, ya que! Y apenas voy en la secundaria. No quiero saber cuando tenga tu edad.

JA: Este, fíjate que eso no lo empecé a pensar y fíjate que mi papá me decía: “Oye, que la prepa” y yo como que: “Para que me preocupo ahorita, todavía falta bastante ¿no? No tanto como si estuviera en 4° año pero si, todavía hay tiempo, no me debo preocupar” Ya empecé a pensar en la prepa hace como 2 o 3 meses y ya mi

preocupación hace como mes, mes y medio, pero fue una preocupación de ¡Ya! Quiero decidir a que prepa voy a ir, para que en primera ya me dejen de decir ¿A que prepa vas a ir? ¿A que prepa vas a ir? Y nada más decir a la prepa 8, a la prepa 6, a la prepa 15 o la prepa X, ¿no? Mi papá me dice “En sí, ¿Qué es lo que quieres hacer de grande? ¿En que quieres trabajar?” y es otra cuestión y es cuando ya dije: “No, ya. La programación, ingeniero en software, ingeniero en software” Ya me dijo: “No, pues aquí estaría bien, en parte porque está aquí cerca que intentes en la prepa 8, como primera opción o si quieres tu la prepa 6 nosotros vamos a ir a verla, la cual más te guste porque están aquí cerca y tienen bastante buen nivel académico”

JA: Yo es este caso, como quiero ser ingeniero en software, (refiriéndose a sus hijos, en caso de tenerlos) como que les voy a dar ideas de que es el trabajo, como para que vean que es el trabajo, sí si o no les gusta. Como mis papás lo han hecho, de que la Contaduría de repente, me hablan de sus trabajos como para meterme un poco de algo.

Partiendo de lo anterior puede conjeturarse que los padres de J.A. han pretendido crear un entorno académico e intelectual altamente estimulante. En el contexto de esta familia se incentiva a que la formación académica de J.A. sea lo más completa posible, a que aproveche en medida de lo posible los conocimientos obtenidos en las clases y los complementa con los adquiridos en sus actividades extracurriculares; así también a que reflexione acerca de su futuro profesional.

Wainright, Russell y Patterson, (2004) sostienen que en lo relativo al ajuste escolar y personal, los adolescentes con padres del mismo sexo no difieren de aquellos adolescentes que viven con padres de sexo distinto. Independientemente del tipo de familia, los adolescentes son más propensos a mostrar un ajuste favorable cuando se percibe mayor cuidado por parte de los padres y se mantiene una relación estrecha con ellos. Así mismo, los sentimientos de los adolescentes hacia la escuela varían en función del tipo de familia. Los adolescentes que viven

con padres del mismo sexo muestran cierta tendencia a sentirse más conectados con la escuela que aquellos que viven con padres de sexos opuestos.

JA: (En relación con sus compañeros) ¿Diferencias? Que ellos no hacen la tarea (Risas). Hay algunos que no hacen la tarea y prefieren pasársela en la computadora y todo eso. Pero yo soy un niño responsable (Risas) Lo que pasa es que yo le dedico mucho tiempo a la escuela, bueno le dedico mucho tiempo a algunas materias. Ay algunas materias en las que no anoto la tarea y “Que me la pasen mañana. Suficiente tengo con está tarea” Pero si hago las tareas la mayor parte, me la paso haciendo tareas.

JA: (...) Estoy en clase, hay algunas que me llaman la atención y me pongo tan atento, porque es un tema que yo ya sé y levanto la mano... Bueno en otras uno se encuentra de ¿Por qué fui estudiante en esta vida? ¿Cómo es que no nací con una enciclopedia en mi cabeza? Y ahí está uno tratando de no recargarse ni en la banca ni en el brazo porque si no te duermes, y ahí diciéndole si a todo porque estas así, afortunadamente nunca me ha pasado de quedarme dormido ¡Imagínate!

JA: En la primaria me gane muchos enemigos, me envidiaron mucho por mis buenas notas. Que en primer año medalla de excelencia, 2° año, 3° año, 4° año, hasta 5° año que no alcance por un punto la medalla de excelencia, pero hay personas que te agarran como que la envidia y los celos por eso, y ya, hablan pestes de ti pero de todas maneras uno las sabe manejar. Mi desempeño fue bueno, te repito hasta 5° año que 9.4 y para la excelencia era 9.5 pero fíjate que eso fue como una bienvenida a “Vas a reprobar” (Risas) Bueno, no, ya bajo tu promedio, lo que pasa es que en 6° nada bien, en 1° de secundaria nada bien y este año casi nada bien, no me ha ido bastante bien en estos últimos 3 años, pero por lo mismo que yo no he querido. Porque yo en primaria no buscaba tanto la socialización con los compañeros y como que cuando entre a la secundaria me vi en un plan como que entre alejado, como la islita en medio de un gran océano y yo dije: “No, ¿Por qué? ¿Por qué hacer esto?” y ya en 6° me empecé a relacionar un poco más con los compañeros y yo no tuve, bueno no he tenido y espero no tuve y no tenga la capacidad de manejar relaciones sociales y estudio al mismo tiempo, porque ya ves que en el salón alguien te está hablando en medio de un examen y tu te quedas de ¿le contesto o ya cállate? Y ahí depende mucho porque también los profesores te meten mucho de “Aquí en la secundaria, las personas que conozcan no sólo serán sus cuates de recreo, sino que también llegaran a ser tus compadres” y te meten mucho esa idea de: “Tengo que hacer cuates de a fuerza, porque sino me voy a quedar sólo” Es por eso que desde sexto comencé a bajar mi promedio, descuide mi promedio pero no así de andar en 7.3 o 7.4 de promedio general, no. Hasta ahorita tengo de promedio general, imagínate de 9.5 para bajar a 8.5, un punto, pues es bastante ¿no? Pero bueno, me recuperé en éste segundo año, he reprobado materias, no así de irme a

extraordinario pero en el mes que se califica, es decir si el primer mes repruebas y el segundo mes sacas 10, se promedia y sacas 7.5 he reprobado los meses pero en los exámenes bimestrales me he puesto al corriente y en inglés la súper cajete y eso no fue desde 6°, fue desde antes porque ya me daba flojera el idioma inglés, con eso de que ya estaba yendo a inglés en las tardes y todo y ya estaba así de: “¿Por qué más inglés ahorita? Si de todas maneras al rato voy a ir otra vez a inglés”

JA: Me afecta el promedio nada más. Pero en sí, las he sacado bien pero de todas maneras mis papás si me llegan a regañar. Que ¿Por qué? ¿Por qué? ¿No sabes todo el esfuerzo que estamos haciendo? ¿Cómo es que te atreves? Y es una materia equis como música, por ejemplo, ay tampoco, nada más se me olvido esto y esto, pero la verdad es que no y luego hay unos profesores tan exigentes que es imposible que por lo menos saques un 6 o un 7. Lo que pasa, bueno eso es o que me paso (...) que esa clase sólo la tenemos una vez al mes, termina de calificar el mes pasado y ¿Cómo va a calificar este mes? Sí ya le están exigiendo las calificaciones y sólo hemos tenido una clase, una oportunidad para hacer todo y yo tenía buen promedio en esa, y que traigan una cartulina ilustración y ahí tenía una cartulina ilustración, sólo era cuestión de agarrarla, ahí estaba, pero ni como regresarnos pues ya íbamos a medio camino, ya tampoco había tiempo. Ni modo, a ver si puedo traerla en la semana. Y pues no, Miss es que se me olvido. “No, no, no me importa lo que hiciste, tenías que traerla hoy, que nunca cumples”. Y yo le dije: “Si, Miss pero yo siempre cumplo, traigo todos mis trabajos. Nada más perdóneme éste” Y “No, es que tu no sabes que el trabajo de un profesor es estar atento a esto. Cuando seas grande esto va a hacer que te echen de tus... Me dijo hasta de lo que me iba a morir” Ah, y no pude salvar la calificación. Pero ahora tengo que salvar el proyecto del otro, ahora con más tiempo. ”

JA: Pero es por mí, porque o sea ya le he estado echando mucha flojera y no me he tomado tan enserio la escuela y fíjate que si estoy arrepentido, me arrepentí hace 2 bimestres y dije ¿Por qué estoy haciendo esto? Ya estoy en 2°, ya voy a acabar 2° voy a estar en 3° y nada más es ese año para recuperar el promedio de secundaria y poder pasar a la prepa y la verdad si dije si estoy arruinando todo, estoy arruinando todo mi futuro. Por eso igual y no quedo en la prepa que yo quiero. No, mejor me pongo las pilas y (...) y te quedas como ¿Por qué? Pero si, la verdad es que si la he tomado muy a la ligera, no me he enfocado tanto en las materias, bueno no me había enfocado tanto, espero que sea un pasado y pues ya las estoy sacando y con decirte que ya con las últimas calificaciones estuve apunto de exentar 4 materias, 4 o 5 materias y estuve apunto de hacerlo, apunto de exentar, nada más por un punto. Pero ni modo, la Miss también me dio chance de exentarla, me dijo que “Tienes un punto de dirección, vale” Y dije: “Si, nada más me queda uno, ya los ocupe los demás para subir mi promedio, para sacarme un 10. Nada más me queda ese, Miss” “Perfecto, estas exento en la materia” En ese momento me quería hincar, levantar la cara al cielo y decir: ¡Gracias, Dios! Llegué a mi banca y escribí: Exento, exento, exento, exento (Risas).

JA: Yo la verdad, me veo como en un par de años, yo la verdad quisiera tanto estudiar como trabajar, como empezar a crear una historia laboral, o sea, tal vez no empiece así trabajando en el lugar más maravilloso para mí, pero voy a estar trabajando en pequeñas cosas que me van a retroalimentar.

JA: En el caso de ingeniería en software, la verdad es que aquí en México hay futuro con esto, pero está más atrasado que en otros países. A mí la verdad me gustaría estudiar aquí en México, terminar la universidad aquí en México y laborar mis conocimientos aquí en México y ser conocido como el primer mexicano que dejó su huella en el Mundo sin dejar su país. Pero también es algo relativamente imposible porque todavía no llega una gran aceptación de México a los otros países, todavía estamos en un ámbito de desarrollo que falta tal vez no mucho, pero falta bastante. Entonces a mí la verdad me gustaría irme a estudiar allá a Canadá o a Estados Unidos, a Europa o sino ya viendo mucho y que sea todo en pro y aparte aprender al idioma, allá a Japón, porque esos son lugares donde más se tiene aceptación en el mundo, donde la mayoría de las cosas han salido. Pero ya me estoy yendo otra vez muy lejos.

JA: Mmm, la verdad es que no sé. No, yo me pongo a pensar ya cuando tenga máximo ya como 50 años, yo estoy seguro de que me voy a jubilar, voy a tener mi dinerito, mis hijos ya van a salir de la carrera, porque ahí si voy a ser muy estricto, van a tener que sacar una licenciatura o van a tener que sacar una maestría, un doctorado. Les voy a pedir mínimo la maestría, ya que si me dicen: “No, que el doctorado, que no sirve, que la verdad yo no tengo ganas” Bueno, perfecto. Pero trata de desarrollarte, lo mejor que puedas en lo que elegiste.

Argumenta tener interés en la escuela y dedicarle gran parte del tiempo, aunque reconoce que ha llegado a desatenderla, lo cual ha llegado a afectar sus calificaciones. Sin embargo, su desempeño escolar podría ser considerado bastante aceptable. Del mismo modo, percibe a la escuela como una parte importante en su desarrollo, como un medio de superación.

Ceballos (2009) sostiene que el contexto escolar, con el que tienen contacto muchas de las familias encabezadas por parejas homosexuales, está caracterizado por la heteronormatividad en el discurso del cuerpo docente y por una escasa implicación en temas relativos a la diversidad sexual. Esta situación

podría resultar negativa, siendo las instituciones educativas junto con la familia las encargadas de la formación de niños y jóvenes. Si la diversidad no es abordada por ellas, no forma parte del proceso de aprendizaje, no es interiorizada y, por lo tanto, el modelo heterosexista sigue siendo el dominante.

JA: Fíjate que mis papás son muy cuidadosos con eso. Muy pocas personas saben que ellos son gays. Sobre todo en mi colegio, por lo mismo que los compañeros no son nada maduros, son todos inmaduros, bueno ¿estoy estereotipando, verdad? Bueno, hay compañeros inmaduros que no asimilan bien eso, porque no han recibido una educación hacia las personas, o sea, te dicen respeta a las personas y ellos piensan que los homosexuales no son personas. Son como ¡Entes! De otro planeta. Y por eso mis papás han sido muy buenos ocultando esto, entorno a la escuela. Este, pero por supuesto ahorita los chavos no son tontos, los que han venido a la casa, pero de todas maneras, en este caso yo tampoco, yo he tratado de hacer esto, sí voy a allá, a su casa y no voy a decir “Oye tu mamá esta súper guapísima” Para que no vengan acá y: “Oye tus papás son súper jolisísimos” No, darle la importancia de que “Mi mamá es abogada” Ah órale, me parece bien. Yo por eso soy muy selecto con mis amistades, por eso hay algunos que traje a la casa, para convivir, para jugar unos videojuegos... ahí nos pasamos un buen rato y pues ellos han de sospechar y todo, pero mis papás no dicen absolutamente nada, tampoco demuestran un afecto entre ellos, tanto con mis compañeros como conmigo ¿Por qué? Porque también tratan de defenderme, de que no los vea a ellos. Por ejemplo, hoy se salieron ellos solos, porque mi papá me lo había explicado, porque no tienen mucho tiempo para ellos, la intimidad entre ellos es muy poca con mi mamá y conmigo y que se merecían también un rato ¿No? Y dije: “Sí, esta bien ¿Por qué no?” Pero no sé si ellos destapándose allá en la escuela o que lo sepan nada más mis profesores cambiaría algo, y espero que no vaya a pasar que, o sea si se quieren destapar está bien, porque ellos tienen, este ¿Cómo se puede decir? Ellos tienen ese como remordimiento, es “cómo”, no es, es “cómo” remordimiento cuando haces algo malo y alguien culpa a otro y estas así como “Pero yo lo hice, pero yo lo hice” No sé si ellos se destapara allá con algún profesor, equis profesor, pues sí el profesor es muy buena onda con nosotros pues sabrá guardar el secreto y no sé, igual y cambia nuestra relación alumno-profesor, pero no se han presentado de ese tipo, ¿Por qué? Porque mis papás han sido muy cuidadosos conmigo.

Como se mencionó, la pareja conformada por A. y J. se declara abiertamente homosexual. Sin embargo, han tratado de mantener discreción sobre esta cuestión en el ámbito escolar de su hijo. Esta decisión parece haber sido motivada

por el deseo de salvaguardar la integridad del adolescente, ya que se percibe al contexto escolar como insuficientemente participante en temas referentes a la diversidad sexual, lo cual podría contribuir a la aparición de conductas discriminatorias. Son conscientes de que la homofobia tiende a ser muy común en la sociedad, por lo que tratan de evitar una exposición innecesaria.

Una de las mayores interrogantes con relación a las familias encabezadas por parejas del mismo sexo es la identidad sexual de los individuos criados por estas parejas. Campo-Arias (2010) sostiene que la identidad sexual es un constructo que incluye la identidad de sexo, la identidad de género, la identidad erótica y la identidad socio-sexual. La identidad de sexo hace alusión al nivel de aceptación o rechazo que una persona siente o expresa acerca de las características físicas que son específicas de su sexo biológico.

JA: No, no llego a imaginarme como sería si yo tuviera una forma de mujer...

JA: Estaría muy raro, no me imagino ser mujer, no...

JA: ¿Yo que pensaría de que le quitáramos esa parte a las mujeres, y nosotros nos pudiéramos embarazar y quitarles, porque algunas quieren, el peso del embarazo? Que el orden natural sería completamente destruido (...) Si nosotros nacimos de una manera y las mujeres de otra ¿Por qué alterar ese orden natural?

De acuerdo con lo anterior, puede observarse que el entrevistado, se siente cómodo con sus características físicas relacionadas a su sexo biológico, es decir, expresa satisfacción con la corporalidad que posee al ser varón. Inclusive muestra una postura a favor de que cada sexo conserve las características que le son propias. En conclusión, el sexo de J.A. está acorde con su identidad de sexo.

La identidad de género se refiere al grado de aceptación o malestar que manifiesta un individuo en términos de las características emocionales y de comportamiento que socialmente se espera en un individuo, de acuerdo con el sexo biológico. Estrechamente relacionado con la identidad de género está el concepto de rol de género. El rol de género hace referencia sólo a los comportamientos observables, comúnmente considerados como femenino o masculino dentro de una sociedad o cultura.

Poal Marcet (1993) sostiene que a diferencia de las mujeres, a quienes se instruye para el ámbito privado (doméstico, reproductivo, afectivo), a los hombres se les educa principalmente para el ámbito público (laboral, deportivo, académico, económico, científico, político, etc.). Se les presupone física y afectivamente más fuertes que las mujeres, se les enseña a valorar el ámbito público y a progresar en él, exigiéndoles que sean eficaces.

JA: Oh, ya. Pues eso se da por el pensamiento de la mayoría de la gente. Porque por ejemplo, yo pensaba una mujer tiene que barrer, cocinar, limpiar y todo. Y o sea, para mi la mayoría debería ser así, y la mayoría es así, pero viendo así en un ámbito grande, las mujeres tienen, ¿Cómo se podría decir? ¿Tendencia? O sea son, se van más a ser sensibles, a relacionarse bien, a ser amables y los hombres, bueno es que está raro. Lo que pasa es que lo que la mayoría de las mujeres hacen o se les refiere a, la minoría de los hombres lo hacen y lo que la mayoría de los hombres hacen, piensan o actúan, la minoría de las mujeres.

JA: Y entonces, como al tercer día que llegó dijo: Oigan ¿Puedo jugar? Y yo lo primero que pensé fue: Por mi no hay problema, pero los demás yo estoy seguro que no la van a dejar y efectivamente. Ese día a ella le dijeron: No. Y ella dijo ¿Por que no? Le dijeron: No, porque aquí somos puros hombres y aquí jugamos rudo y te podemos hacer daño. Y dije: Mmm, tratar de zafarse con eso, con que no quieren dañarla, al siguiente día ya todos llegábamos a jugar fútbol y ella sin más ni más vio que la pelota estaba rodando, ella la agarro y la empezó a dominar, burló a varios compañeros, hubo como siete compañeros que quedaron boquiabiertos y otros que de plano estaban diciendo en su interior: ¿Cómo es posible que ella me haya burlado? ¿Cómo es eso posible? Y yo vi eso y yo vi como hay algunos compañeros que al principio dijeron que no querían dañarla y ahora ven, bueno, yo veo que lo que ellos no querían era que ella demostrara que era buena, que era mejor que ellos.

JA: Han sido como dos veces que he pensado ¿Qué hubiera pasado si hubiera sido mujer? ¿Cómo hubiera cambiado mi relación, todo? Y empecé a meditar y todo y llegué a la conclusión que sería lo mismo nada más que en otro cuerpo. Porque un pensamiento, no porque yo diga: Dios hizo el Mundo, no por ser mujer voy a decir que el mundo se hizo por la materia, que no existe Dios, tampoco es así. Ay, obviamente sí, llegué a la conclusión de que si hubiera sido mujer hubiera sido más sensible, perceptiva de los sentimientos de los demás, apreciaría un poco más la belleza del mundo y me dañarían un poco más los problemas del mundo. Pero en sí, ¿Qué se le va a hacer? Soy hombre.

JA: Entonces como hubo muchos hombres que creyeron que la mujer debía ser menos, por supuesto que también hubo mujeres que también dijeron: Nosotras tenemos derechos. Estoy hablando como si fuera mujer. Nosotras debemos tener algo mayor que los hombres. Y entonces para complacer también a los hombres, en parte pues dijeron: Nosotras no somos inferiores, pues ustedes serán buenos, por ejemplo para cargar algo pesado, pero nosotras seremos mejores en percibir la sensibilidad de algo, percibir la hermosura de la vida o incluso podemos ser hasta más inteligentes que ustedes, porque el cerebro gana al musculo. Y entonces de ahí salen varias cosas, los choques que han pasado en la vida, de hombres contra mujeres y todo eso. Pero ¿Por qué las mujeres serían tan sensibles? Dice la mayoría que son más sensibles y todo por la misma ideología de la humanidad, misma que ha surgido a través de los años. No sé si me doy a entender.

JA: Ellos (Refiriéndose a hombres y mujeres) pueden ser como a ellos se les antoje. Pero la verdad es que a mí no me gusta generalizar todo, porque, por supuesto le vas a decir a alguien: es que los hombres tienen que ser rudos, tienen que ser machines, tienen que hacer, esto, esto y esto. Pero por supuesto va a haber otros hombres que no van a hacer lo mismo. Por eso no puedo dar algo de cómo que es lo que debería hacer una mujer o de cómo debería ser un hombre, que es lo que los diferencia.

JA: De hecho hasta en las películas sale, porque ¿Cuándo has visto una película que en la que la hermana no sea la que trabaje? O sea porque quieren dar eso de que la mamá es, de que las mujeres más bien son más preocupadas por los hijos, son más enternecidas y más todo ¿No? Y ahora sí que ahí hay discriminación, el hombre se discrimina un poco a sí mismo y discrimina un poco a la mujer, tal vez no se vea directamente pero es una, es un contexto ampliamente, que uno debe de ver, si. ¿Por qué? Porque ahí te están poniendo un mal ejemplo, en las películas te muestran que un hombre no puede tener la situación sentimental hacia un hijo, hacia una hija o hacia sus hermanitos, tanto que los debe de cuidar y hacer todo lo que una madre hace. Eso es lo que no ve la sociedad en sí.

De acuerdo con el entrevistado existe cierta tendencia por parte de hombres y mujeres de apegarse a los esquemas de género convencionales, es decir, de desarrollarse en los ámbitos público y privado respectivamente. Lo anterior está directamente vinculado con lo postulado por Poal Marcet (1993) quien sostiene

que la socialización diferencial de la que son objeto hombres y mujeres constituye un proceso que se justifica y reproduce a sí mismo y limita la experiencia de los individuos. La sociedad instruye, desde antes de su nacimiento, a hombres y mujeres acerca de los roles que les corresponden, por lo cual la mayoría termina pensando y actuando de la forma en que se le instruyó. Esto a su vez refuerza la transmisión de los roles de género, pues se llega a pensar que si la mayoría de la población se comporta de una forma determinada es que así debe ser.

Sin embargo, J.A. percibe que esto es sólo una tendencia y no es posible la generalización, ya que cada sexo puede incursionar exitosamente en el ámbito para el cual no fue instruido si así lo desea. Se muestra a favor de que cada individuo elija las pautas de su conducta de forma independiente a su sexo. Dicha incursión puede no resultar fácil, pues la sociedad y los individuos que la conforman esperan que cada individuo se acople al ámbito que le fue asignado.

Las principales premisas de la masculinidad imperante en la sociedad (masculinidad hegemónica) señalan que para “ser hombre” se debe ser autónomo, trabajador, competitivo, proveedor, fuerte, agresivo, responsable, heterosexual, protector de aquellos que son más débiles que él: ancianos, mujeres y niños; valiente y no debe expresar sus emociones, excepto cuando esto reafirme su hombría (Manzelli, 2006; Viveros, 1998; Ortega, Centeno y Castillo, 2005).

JA: Para mí, la masculinidad que ahorita se utilizaría es relativamente como macho, más o menos. Y masculinidad como por ejemplo, hablar con groserías con los compañeros y una que otra broma, por que tampoco vas a llegar con una niña y: Oye mira. Y ella: Que (...). ¿Si me doy a entender?

J.A. Y un hombre ¿Cómo debería de ser? Debe ser inteligente, igual que la mujer por supuesto, debe de utilizar la lógica, la razón, todo. Debe de pensar con su primera

cabeza, debe de, debería de no ser tan rudo y tan bromista, porque si uno lleva las bromas y la rudeza prácticamente se llegaría a una pelea. Y así.

JA: ¿controlar? Nada más viene una palabra a mi mente: Controlar. Controlado, o sea tener de todo pero un poco. O sea ser amable, ser sensible, pero a la vez ser bromista, ser este ¿humorista? Ser buen amigo, ser cariñoso con los papás, por ejemplo, también. De todo un poco.

JA: El primero, (refiriéndose a las características de los hombres) es la superación a costa de otro, bueno no, no tanto así, o sea (...) Una competitividad, porque uno siempre va a querer ser más que los demás y eso nunca lo vamos a cambiar, y el hombre más pacífico de la tierra, de “vamos a tratarnos todos igual”, él llegó a ser así porque quiso demostrar que era así, por su competitividad con otros.

JA: Mmm, no. Ambos dos tenemos el mismo sentimiento de competitividad, nada más que nosotros los hombres, es que no lo sé expresar, nada más que las mujeres ellas tienen la competitividad de hacer las cosas bien, de trabajar, de todo. También los hombres, también tenemos eso. Sí nosotros vemos algún escape de alguien más, algún defecto de alguien más, lo primero que vamos a hacer nosotros es decirle a alguien más ese defecto para que él no prospere, para que él no sea competitivo contra nosotros. Este, porque por ejemplo la mayoría de los bullies son hombres y eso tiene que ver por que el bulie, tiene que sentirse, tiene que hacer sentir a los demás inferiores a él para darse una importancia. No sé si me explico.

JA: Que todavía hay humanidad en la gente. Sí alguien le cede el lugar a una persona ya mayor, está bien; a una señora embarazada, está bien; con un bebé está bien pero a una mujer que está en perfectas condiciones, que todavía es joven y todo, y o sea con eso y se le cede el asiento, uno puede pensar que el tipo que le dio el asiento tiene muy buenos modales o de plano quiere ser amable porque le gustó. Pero por ejemplo, sí está lloviendo, y tu vas, por ejemplo, en el camión y estás como a hora y media de tu casa, está lloviendo y ves que esta así de gente y a aparte vas hasta atrás y ves que se sube una chava, pues obviamente no le vas a gritar: ¡Oye, oye, oye! Ven y siéntate aquí te cedo el lugar, no. Y aparte también a mi, no sé si yo estoy bien o estoy mal, para mí se me hace que estas diciendo que las mujeres de plano no van a aguantar estar paradas en un camión, y yo siento como que una chava que está en perfectas condiciones, con perfecta salud y se queda parada durante el trayecto del camión, pues está bien, si nadie le cedió el lugar, pues está bien, ¿Yo porque cederle el lugar a alguien que está en perfectas condiciones? Y por ejemplo, a mi me duele la rodilla y no la aguanto o de plano estoy muy cansado y fue todo, o sea, bueno, no me sé ni explicar.

Entre las características que considera propias de los hombres se encuentran el autocontrol, la inteligencia, la rudeza, la protección de los individuos más “débiles”, aunque equilibrando esto con la afectuosidad, la sensibilidad y el humor. Argumenta que hay características que comparten ambos sexos, como la

inteligencia, la fuerza o la competitividad, aunque confiere una connotación más positiva por parte de las mujeres en el último rubro, es decir, percibe que las mujeres orientan la competencia hacia el crecimiento. En relación a la protección de individuos más “débiles” sólo considera a personas de la tercera edad y a aquellas con alguna cuestión de salud que lo amerite. Resulta interesante observar que, como se mencionó anteriormente, considera a las mujeres en igualdad de circunstancias con los hombres en diversos ámbitos.

La sociedad espera mucho de los hombres, por lo cual les exige mucho pero también les estimula a nivel intelectual y práctico para que alcancen los estándares impuestos. A los varones se les otorgan mayores libertades y se les permite e incluso fomenta el ser más activos, agresivos, aventureros y descuidados que las mujeres.

JA: Sin embargo, yo tuve la idea de que una mujer, una niña debería, no sé, no ser como un hombre (Risas). Porque, bueno, o sea no va hablar con groserías, este, no ser tan como ¿amanerada? No, tan ¿Cómo te puedo decir? Tan “cercana” a los compañeros (risas). Este, pues eso. Y un hombre ¿Cómo debería de ser? Debe ser inteligente, igual que la mujer por supuesto, debe de utilizar la lógica, la razón, todo. Debe de pensar con su primera cabeza, debe de, debería de no ser tan rudo y tan bromista, porque si uno lleva las bromas y la rudeza prácticamente se llegaría a una pelea. Y así.

JA: Estoy seguro de que lo pueden hacer (refiriéndose al bullying ejecutado por mujeres). Aunque yo estoy en colegio, créeme que la sensibilidad de las mujeres, la sensibilidad por la que todo el mundo dice: Ay, porque es mujer, tiene que ser sensible, tiene que estar sentadita y no decir ninguna grosería ¡Mangos! Ahí en el colegio hay como tres compañeras que se llevan de palabrotas y también molestan a las demás compañeras e incluso a bastantes compañeros.

De nuevo marca una diferencia entre el comportamiento de hombres y mujeres, pues razona que una conducta ruda o agresiva es apropiada y esperada en los

hombres, no en las mujeres. A pesar de ello, reconoce que en la realidad no siempre acontece de este modo, pues existen mujeres que pueden manejar niveles de agresividad similares a los de los varones, lo cual da la idea de que reconoce en lo referente al género cierta relatividad.

La pertenencia a un sexo determinado representa una serie de ventajas y limitaciones. Ser varón constituye mayores ventajas, ya que supone haber nacido en un sexo que representa orgullo y prestigio.

JA: Mmm, bien. Bien, no sé. A mi me tocó la suerte, para mí, de ser hombre. Y suerte ¿Por qué? Porque aprendí a ser hombre, no sé, no me imagino a mí, mis pensamientos, mis capacidades, mi forma de desarrollarme como mujer. No, no llego a imaginarme como sería si yo tuviera una forma de mujer, porque si de por sí siendo hombre hay algunos que te tratan como a una calceta, te tratan de la patada y si eres mujer y todavía tuviera los mismos pensamientos que he tenido como hombre, no. A ver, déjame aclarar mis ideas. O sea, si yo ahorita que soy hombre y con mis pensamientos y todo, me hacen bullying, por ejemplo y ¿Sería lo mismo si yo fuera mujer y tuviera los mismo pensamientos? Estaría muy raro, no me imagino ser mujer, no ¿Cómo sería? ¿Cómo cambiaría el trato que tengo con mis papás? ¿Cómo cambiaría el trato con mis compañeros? ¿Cómo cambiaría con mis compañeras, con mis profesores, con todo eso?

JA: De hecho en la escuela también hubo una discusión, entre hombres y mujeres. Una leve discusión y me puse a pensar, a ver: ellas piensan que a nosotros se nos soluciona la vida ¿Por qué? Por que los hombres no tenemos tanta responsabilidad, como ellas, de por ejemplo cargar un hijo. Pero yo me puse a pensar ¡Pero, hombre! También las mujeres en el sentido de divertirse, porque o sea, a todo hombre le gusta cualquier mujer, se puede ver y a cualquier mujer no le gusta cualquier hombre. En ese sentido es interesante, porque puedes levantar varias miradas y ¡Otras cosas! (Risas). Y tener tu momento cada rato que quieras. En cambio un hombre, es de conquistar a la mujer y todo.

JA: Pues determinante más o menos. Pues porque si hubiera sido mujer hubiera estado agradecida de haber sido mujer.

Como se mencionó en líneas anteriores, la pertenencia al sexo masculino representa un motivo de orgullo y satisfacción. En el caso de J.A. este hecho se hace visible al manifestar que el formar parte del sexo opuesto le hubiera

representado diversas desventajas sociales, aunque también le hubiera reportado mayores libertades en ciertos ámbitos. Señala satisfacción con su pertenencia al sexo hombre, aunque comenta que de haber nacido mujer también se hubiese sentido satisfecho.

Por otra parte, sugiere una posible relación entre las características biológicas y las conductas, cogniciones y emociones, es decir, un vínculo entre el sexo y el género. Propone que el haber sido mujer muy probablemente habría influido en su manera de pensar y de comportarse, lo que lleva a pensar que representa de forma distinta las conductas y cogniciones de hombres y mujeres.

Las capacidades de los hombres son sobrevaloradas y se infravaloran sus necesidades de apoyo y expresión afectiva. No se les permite expresar miedo o inseguridad, lo cual puede conducirlos a presentar niveles considerables de ansiedad, así como sentimientos de fracaso y frustración. Aunque a los varones se les permite expresar algunos sentimientos de tipo negativo (disgusto y agresividad), en general se les reprime la expresión (al menos, la expresión positiva) de los afectos.

JA: Mmm, o sea lo que pasa es que debería ser un poco más sensible, en el caso de sentir lo que el otro está dando a entender con su mirada o con todo. Por que no podemos, o sea con un amigo yo lo veo y nada más, yo no sé si esta triste o algo, si está triste y enojado y yo llego y ¿Qué pasó? Y nada más le doy un pequeño empujoncito, pues de seguro que él, de tanta rabia que tiene, pues se va a voltear y me va a dar un golpe.

JA: Mmm, no. Bueno esa idea al principio se me hacia como una regla de vida, te estoy hablando de cuando tenía cinco o seis años. Era una regla de vida: No voy a llorar. Me hagan lo que me hagan, me caí, tengo la pierna rota y aparte la otra ya la tengo desprendida, no lloro. Ni siquiera grito. Pero conforme pasó el tiempo y como ves a los demás que están haciendo eso y ves que alguno de plano no les va bien, ni en la escuela ni nada y tu ves que se están destrozando todo, su familia y todo y ellos no revelan nada, ni nada de nada ¿Cómo saber que hay un problema? Yo dije: No, como

no voy a demostrar sentimientos. Este, también vino, una parte de la religión, que dice que a todo hombre, a todo hombre, humanidad pues, se le dio sentimientos y yo dije: Si, a todos nos dio sentimientos ¿Por qué no demostrarlos? ¿Por qué no? Y este, pero por supuesto yo, por ejemplo, aquí en mi casa estoy de que por ejemplo me pasa algo, por ejemplo, me abro, me raspo o algo, obviamente casi ya no, casi no se siente, pero si me raspo y yo siento que me duele, y si fue un golpe bastante fuerte pues si, este, uno si tiene que demostrar que le dolió, por ejemplo, últimamente me ha estado doliendo la rodilla y yo al principio, no, no es nada, se me va a quitar pero como ya fui viendo que si me dolía bastante y ya estaba doliéndome de: ¡Ay, me duele la rodilla! Pero tampoco así de exagerar. Yo creo demostrar sentimientos está bien, y eso de demostrar flaqueza porque demostraste tus sentimientos, no tiene nada que ver, porque, bueno también depende porque si estás llorando durante unas diez horas o cinco horas o cuatro horas, por supuesto que la gente te va llamar llorón, es obvio, pero si lloras ahí, en el momento por cualquier cosa o algo porque últimamente, de repente como que te sientes triste sin ninguna razón o con flojera sin ninguna razón o cualquier cosa, pues no, no sé si me doy a entender. Ya estoy como tú (Risas).

El participante reconoce como necesaria la expresión afectiva pues representa una válvula de escape para las emociones e influye de forma importante en la relación con los otros, inclusive cuestiona la idea de que la manifestación de emociones sea un signo de debilidad, pues la considera parte importante en el desarrollo de los individuos, independientemente de su sexo. Con todo lo anterior, puede observarse que J.A. supone parte importante de su comportamiento los roles de género imperantes en la sociedad, pero los concibe como algo relativo, pues no es posible ni conveniente para el desenvolvimiento de las personas un apego total a ellos. Lo mismo acontece en relación con las características emocionales que socialmente son asociadas a hombres y mujeres.

La identidad erótica también conocida como orientación sexual describe la atracción, deseos, sueños, o fantasías sexuales de un individuo. Como categoría, la orientación sexual sólo permite tres opciones: heterosexual (atracción hacia

personas del sexo opuesto), bisexual (atracción en equivalentes proporciones, hacia las personas del mismo sexo y del sexo opuesto) y homosexual (atracción hacia personas del mismo sexo).

E: Bueno, no sé si me quedo claro. Me habías comentado que te gustaban las mujeres. ¿Te consideras heterosexual?

JA: Aja.

JA: Mmm. Si y no (refiriéndose a si había tenido novia). Es interesante, porque en el kínder tenía una compañerita, que de plano mostraba mucho cariño hacia mi, y yo pues me (...) todavía estaba muy chiquito. Y suena raro, porque uno esta chamaquito y pues si te besan, pues tu te tratas de quitar medio cachete. Bueno, luego en la primaria, una compañera que todavía tengo y me llevo muy bien, hablamos mucho en taller, lo cual no deberíamos de hacer (Risas). Este, pues así en sí, novia "formal", de tener una relación y gritarlo a los cuatro vientos, en Facebook y también movilizar toda la Internet, comentando en cualquier lugar que pueda que ¡Tengo novia! Y no lo haría (Risas).

JA: Porque tener novia sería tener un logro, pero para ti. Tener una novia no es para la presuma. Claro, ahora se ve que si presumes a tu novia es por que estas súper mega enamorado de tu novia. Pero para mi, o sea si yo tuviera una novia tampoco sería de oye tengo novia, tengo novia y esto, esto y esto, no. Al contrario, yo me quedaría callado con mis compañeros ¿Qué sí tengo novia? Si, si tengo pero sí yo no les digo ni cuenta se dan. Ellos no tienen porque saber mi vida, este, mi vida.

JA: Pero, viéndolo en el aspecto de niñas, pues en la primaria fue algo que de plano si me, era algo que era como tener un clavo pegado en el zapato, y se te estuviera enterrando cada día, cada día. En primaria, bueno yo entre en 1° de primaria cuando ese colegio apenas se estaba convirtiendo en mixto y había una que otra niña. De las cuales yo, una compañera que era muy bonita y tuvo varios novios en la primaria y yo estuve enamorado de ella como, todo el tiempo que ella estuvo en el colegio. Hasta que se fue y al principio me sentí así de ¡Oh, por Dios! ¿Por qué no le dije nada? ¿Por qué me quedé callado? Pero pasó (...) y no lo hice. La vida no quiso que lo hiciera. Total, me propuse que sí me enamoro de alguien, se lo voy a decir, no quiero que me pase lo mismo. ¿Qué tal sí esta vez si pasa algo?

JA: Eh, total que salgo de sexto y pues ya eran vacaciones de verano. Que me metieron a un curso de verano, acá también en el Keikitos. Y pues se puede decir que me gusto una niña de ahí y así como que enamoramiento ya había tenido (...) pero igual me lleve muy bien con ella, hablé, lo cual no hice con mi compañera de la primaria. Con ella hablábamos muy bien y todo. Éramos amigos. Pero no pasó nada de ahí, por lo mismo que pasó con la otra compañera, no dije nada ¿Por qué? ¿Quién sabe?

JA: Después en primero de secundaria, el año pasado, así caí mucho en ese sentido, podría decir que era de los mar cursis del salón y comencé porque me enamoré, primero de una compañera que era del kínder, o sea la conocí en el kínder y nos reencontramos en secundaria. El caso es que de plano vi que ella era, o sea ahorita llevo una buena relación con ella, pues porque nos conocimos desde el kínder, y tenemos más o menos historia juntos. También en el mismo año, me enamore de otra compañera, igual del mismo salón. Era graciosa, divertida y compartíamos muchas cosas, nos divertíamos y hablábamos en los recreos, de repente, o sea ella se iba con sus amigas o sino de repente venía a buscarme y nos íbamos a platicar. Y este, en las redes sociales también. Apenas ayer estábamos ahí, imagínate... Y no se dio ¿Por qué? Porque esta vez sí le dije, igual que la pasada sí le dije. Pero lo que yo no sabía es que ambas dos, bueno una de plano me dijo que no y casi me hinco y le digo: ¡Gracias, Dios! Y la segunda ella me dijo que no y le dije: Oye ¿Por qué no? Nos llevamos muy bien. Y ella me dijo, la verdad me gustas mucho más como amigo. Y como algo más daría miedo ver sí pasa lo mismo o no. Yo respete su idea, y si por supuesto. Actualmente sigo teniendo amistad con ella, no tanto como la tenía antes, por supuesto, pues porque ya llegaron bastantes compañeros de otros colegios, de otras escuelas, y si de por sí, estaba lejos de uno, llegan más y ahora estas a mares. Eso fue en primer año, segundo año ya no tanto.

JA: Ya no tanto como los demás años, este año la verdad no me he enamorado de alguna niña o chava del colegio, pero de que ha habido compañeras que están muy guapas. Todo el mundo las pelea, ha habido y de que he dicho si me gusta ha pasado pero así como entablar una amistad con ella o algo más, no. Y con mi amiga que tengo ahorita, pues es mi amiga y la quiero mucho. Y ahora si que me pasó como con la otra, no. No me gustaría tener algo más con ella.

E: Eh, entonces ¿te consideras heterosexual totalmente?

JA: Aja, sí.

JA: Mmm. Pues sí, yo creo que como la mayoría, cuando vas descubriendo tu identidad sexual, te vas preguntando y ¿Qué? Sí. Y te pones a pensar cual te beneficia más y yo me imagine saliendo con un hombre y la verdad ¡Que Horror! No, que horror, no porque no me gusten los homosexuales, no. Por que en sí, la apariencia de un hombre, así como para pareja, a mí no me causa una impresión... Bonita. ¿Cómo te puedo decir? A mí, no me gustaría en lo personal que, este, me sintiera atraído por un hombre, no me gustaría. O sea, si un hombre se enamorará de mí, me sentiría halagado, pero ¡No, muchas gracias!

E: Ok. Y por ejemplo en cuanto a fantasías, deseos o atracción ¿estos sólo los has sentido hacia mujeres?

JA: Aja, eh, sí.

JA:(...) Este, y yo siento que podría a futuro dar la luna, dar las estrellas, dar todo el universo a mi esposa, a mis hijos o a los posibles niños que tenga que enseñar si es que soy tutor, si es que no tengo hijos, etcétera, no. Creo que estoy desvariando (Risas).

JA: Serían los mismos. Sólo que tendrían ligeras alteraciones. Por ejemplo, en vez de que a mí me gusten las mujeres me gustarían los hombres. O en vez de pensar que

deberían o no dejar sentar a una mujer, entonces si fuera mujer yo diría: A mi, me deben dejar sentar ¿Por qué? Porque yo quiero (risas).

Al mencionar la posibilidad de tener una pareja y hablar de cuestiones como enamoramiento, fantasías y atracción J.A. únicamente se refiere a mujeres, haciendo uso de categorías como novia o esposa. Refiere que en algún momento se cuestionó acerca de su orientación sexual, sin embargo, no se sintió atraído por individuos de su mismo sexo, por lo cual puede inferirse que el entrevistado posee una orientación heterosexual, hecho que queda reafirmado con la definición que hace de sí mismo. Inclusive, se aprecia que hace una asociación de la orientación sexual con el sexo de los individuos, esperando una correspondencia entre ambos.

La identidad socio-sexual implica al grupo social con el que una persona se identifica mejor, si la orientación sexual es tomada como base. Implica el estilo de vida, aspectos culturales, y las connotaciones sociales.

JA: Pues, me identifico con ambos. Es interesante porque me identifico con los homosexuales porque ellos son libres de expresarse, ellos no temen expresarse, sus amaneramientos, este, bueno, sus modos, sus movimientos no les cuesta expresarlos. Y a mi esa parte de los homosexuales me da mucha intriga, me da mucho en que pensar, me da mucho conocimiento, me da mucho todo. ¿Por qué? porque ellos aceptaron el hecho de que hay una libertad, una libertad para todo, para hacer lo que tú quieras. Aunque tampoco voy a, bueno hay algunas cosas, por ejemplo si a mi se me apeteciera ponerme tacones y caminar, tampoco saldría a la calle. No, pero si tú tienes ganas de algo y te gustaría expresarlo, te gustaría hacer que el mundo se enterara de eso y hasta esa parte de los homosexuales me encanta, me encanta de su pensamiento, que sean libres. Claro que también hay heterosexuales que son libres en su forma de pensar y todo y en cierto caso, ver a homosexuales y heterosexuales es lo mismo que ver a hombre y mujer. Las mujeres, como ya te había comentado, las mujeres, la mayoría, hay pocas mujeres que actúan como hombres o pocos hombres que actúan como mujeres. Es lo mismo, hay pocos homosexuales que son como que los “reservados” más o menos, y que tienen todavía los ideales heterosexuales y que todavía no salen a la luz y todo, que son “de closet”, les dicen así y hay unos heterosexuales que están, bueno, espérame, que

también hay unos homosexuales que son machistas. O sea son pocos, de diez homosexuales que te puedes encontrar, uno es machista. A tal grado llega su machismo que hasta llega a justificar su homosexualidad con eso, con el machismo. Por ejemplo, me acuerdo muy bien que (...) decían que en la antigüedad no había el amor perfecto más que amar a un hombre. Y los grandes filósofos fueron homosexuales. Los grandes ingenieros, de la antigüedad, por supuesto, fueron homosexuales. Aquiles fue homosexual, Platón fue homosexual, Sócrates fue homosexual, Pitágoras bisexual según lo que me dijo el profesor. Pero de todas maneras ellos justificaron su homosexualidad con el machismo, porque las mujeres eran menos. Y ¿Cómo hacerlas peor? pues con un hombre. Pero también los heterosexuales tienen parte de la homosexualidad, por ejemplo yo, es este caso de la ideología de ser libre, de tener un pensamiento lo expreso, de por ejemplo escalar un monte o algo, tengo la libertad de hacerlo y si quiero llegar un día y arrojar una galleta al escusado, para ver que pasa, tengo la libertad de hacerlo ¿Por qué no hacerlo? Nada más por el pensamiento de los demás, pues como que no. O sea ¿con cual me identifico? Ideológicamente, sentimentalmente o lo que sea, con ambos. No tengo así uno específico.

Como se mencionó, J.A. se reconoce cómo heterosexual y cómo tal se identifica con dicho sector de la sociedad. Sin embargo, argumenta identificarse también con la población homosexual. Con relación a lo anterior podría concluirse que la identificación socio-sexual del participante oscila entre la heterosexualidad y la homosexualidad, ya que parece considerar que ambos grupos comparten en mayor o menor medida diversas características tanto positivas como negativas, es decir, que las posibles diferencias entre ellos podrían resultar muy relativas imposibilitando una generalización de conductas y formas de vida.

De acuerdo con González (2005) y Linaza (2005), las únicas diferencias encontradas entre los hijos e hijas de familias heteroparentales y de homoparentales son una mayor flexibilidad con respecto a los roles de género, menores prejuicios con respecto a la homosexualidad y mayor libertad y reflexión

con la que definen su orientación sexual, hacia la heterosexualidad o la homosexualidad.

JA: Y yo creo que es lo mismo con el concepto de la homosexualidad. Va a llegar algún día en que se va a aceptar la homosexualidad y que se casen católicamente. Porque sí la homosexualidad fuera mala yo creo Dios no hubiera permitido que hubiera nacido una persona homosexual. Y bueno, aparte ¿Qué puedo decir? La homosexualidad, las personas homosexuales, bueno otra vez con la historia, en la antigua Grecia, yo vivo en el 2012 pero me ubico más en ese entonces. Bueno en la Antigua Grecia los filósofos que más conocemos, por ejemplo Aristóteles e incluso los guerreros como Aquiles fueron homosexuales. Y la homosexualidad era parte de sus vidas y ellos lo veían bien, de hecho ellos decían que no había un amor perfecto más que el de un hombre con otro hombre. Pero también era por la discriminación de que la mujer era menos ¿no? Bueno, distintas cosas ¿no? La homosexualidad, en el caso de la religión va a ser tomada algún día en cuenta, tal vez no sea mientras yo esté vivo, tal vez no sea mientras tú estés vivo. Tal vez mis hijos no lo sepan, tal vez ni mis nietos. Pero de que va a llegar el día, va a llegar el día.

JA: Yo digo que tanto a adopción gay hubo muchísima más polémica porque, bueno, por lo que yo entiendo es porque en esta vida no sólo hay homosexuales y heterosexuales, también hay en este caso pedófilos, pederastas y como hay hombres que les gustan los niños, ellos, bueno en parte, hubo una masa de gente que, en lo personal yo creo que eran ignorantes en ese tema, que pensaban que al adoptar esto iba el gay a ser igual al pederasta o al pedófilo. Esto vino después del matrimonio gay, ellos pensaban "O sea esta bien que ellos se casen entre ellos, pero a un niño le puede hacer daño porque no vive en un entorno igual que las demás familias, que se le va a hacer bullying, que se le van a cerrar oportunidades de trabajo" Pero lo que ellos no veían es que no se iban a hacer todas esas cosas, de que iba a haber bullying porque la otra persona, la que hace el bullying no tiene la conciencia de que hay personas diferentes a él, el que no da una oportunidad de trabajo tiene un problema de ignorancia o tiene un problema de, igual y de que de un homosexual lo estafó, no sé, algo y ya se la agarro en contra con todos los homosexuales, pero esa fue la segunda polémica en torno a la adopción, ¿no? En este caso y en el caso que vino antes, del matrimonio gay, yo la verdad se me hizo una absoluta y reverenda tontería de que se hubieran tardado tanto para aprobarlo ¿Por qué? Porque estaban diciendo que no sé que, que estaba mal, que la sociedad no lo iba a aceptar y todo eso, pero el que un hombre se case con otro hombre ¿en que le afecta a los demás? ¿No? O sea, es una cosa bastante ridícula. Y estaban diciendo que ser gay es una abominación y no sé que tanto y yo en ese momento lo que aprendí por historia era que los filósofos griegos, algunos filósofos romanos y bastantes personajes históricos eran gays. Antes, en la Antigua Grecia, bueno creo que eso ya lo dije en la sesión pasada, en la Antigua Grecia el amor perfecto según esto era hombre con hombre, cosas que aunque se

oye absurdo porque es como una excusa para justificar la homosexualidad, perdóname pero a mi se me hace absurdo eso que estaban diciendo que el amor absoluto era entre hombre y hombre. Y yo en lo personal, digo que el amor absoluto es el amor entre cualquier persona o yo puedo, no sé, amar tomar agua o puedo amar a una mujer o puedo amar a un perro, claro es, factores, bueno ya me estoy desviando del tema, me debí haber callado hace 5 minutos (Risas).

JA: Y ¿Yo por qué me tengo que apenar de ellos? Yo considero que sus preferencias sexuales, es como sí a ellos les gustara el queso y a mi no. Yo lo considero igual, no porque sea igual completamente. O sea me da lo mismo si son homosexuales o no, si les gusta el queso o no, todo eso. Pero ¿Por qué me da lo mismo? Porque ya aprendí a vivir con eso. Cuando me lo dijeron, al principio yo estuve pensando en como reaccionar cuando me lo estaba diciendo. ¿Cómo reacciono? ¿Cómo reacciono? ¿Cómo reaccionar apenas termine de hablar? Yo creo que también mi papá al contarme al contarme esto, yo creo que la idea de mi papá era que yo me iba a levantar y me iba a ir a mi cuarto y nuestra relación se iba a quebrar, yo creo que esa era la idea de mi papá. De hecho yo también llegué a pensar esa idea, en retirarme del cuarto. Pero entonces hice a un lado todos los pensamientos, las ideas, todo lo que no fueran ellos. Porque en ese momento yo dije: Son homosexuales ¿Y que? No lo son en el momento, bueno ya lo son y lo van a seguir siendo y no porque yo me vaya van a cambiar. Lo que yo hice en ese momento fue que me levante de donde yo estaba sentado, me acerque a mi papá y lo abrace. Eso fue lo que yo hice ¿Por qué? Porque yo recordé los momentos que pasé con él, todos los momentos que habíamos estado juntos y entonces yo dije: En esos momentos ya eran homosexuales, pero nada más que yo no tenía cuenta de ello, y no porque ahora tenga cuenta de ello, ahora no va a cambiar nada. Bueno, no es que vaya a cambiar todo, al contrario, va a seguir siendo igual. Y yo en ese momento abrace a mi papá, lo primero que hice fue desvanecer esa idea de tengo unos padres homosexuales. Así que estaba reacomodando en mi mente, porque venía a mi mente de repente y yo dije: ¡Tengo unos papás! ¡Tengo unos papás! ¡Tengo unos papás! Que importa si son homosexuales, ¡Tengo unos papás!

J.A. reconoce en la homosexualidad una opción más de expresión de la sexualidad humana, tan válida como la heterosexualidad, que no hace ni mejor ni peor a los individuos, simplemente es. Se muestra a favor del matrimonio entre individuos del mismo sexo, así como de su derecho a la adopción. Percibe que los argumentos en contra son producto de las ideas preconcebidas de la gente.

Esta flexibilidad de pensamiento podría tener origen en el sistema de creencias y valores inculcados por los padres. Muchos de los padres y madres homosexuales muestran un perfil bastante andrógino en cuanto a sus roles de género, es decir, son poco tipificados, poco tradicionales en el modo de vivirse como hombres o como mujeres. Por tanto, es muy probable que también eduquen a sus hijos e hijas en esta flexibilidad. Lo mismo acontece en cuanto a la mayor aceptación de la homosexualidad, pues existe cierta tendencia entre los padres homosexuales por manifestar entre sus principales valores educativos el respeto y la tolerancia a los demás.

JA: Debo de estar agradecido de que ¡Tengo unos papás! No me hubiera importado si hubiera tenido unos padres heterosexuales, padres homosexuales, padres bisexuales, hermafroditas o lo que hubiera sido. ¿Por qué? Porque tengo unos papás, hay otros niños que no tienen unos papás y sin embargo, por alguna razón son homofóbicos. O son racistas, en cualquier sentido, pero ¿Por qué? Porque se guían por la sociedad o en las calles por el pensamiento de la demás gente. Yo, yo me crie con ellos, yo me crie con sus ideales, yo me crie con la religión que ellos tienen, pero en ese sentido, que ellos sean homosexuales, no me afecta a mí. No me debería de afectar a mí. Y es interesante como sientes la vida después de eso. ¿Por qué? Porque te diste cuenta que ya se liberaron, ya quitaron esa parte pesada de la espalda. Se quitaron eso y tú dices: ¿La voy a cargar yo también en este momento? O ¿También me voy a liberar de ello? O sea, si ellos se quitan esto de que son homosexuales, yo no tengo que cargar odios porque ellos son homosexuales, no. Al contrario, debo estar orgulloso de ellos porque ellos me han estado criando. Y lo que sabe alguien de mí, es (...) de ellos.

JA: Pero por lo regular en esas familias (heterosexuales) no te dicen, te crean una idea general de cómo son la mayoría de las familias, de que papá, mamá, hijos o si acaso hermanos o hijos nada más. Pero cuando eres pequeño no te enseñan que hay otras familias que no son como la tuya, que no son como la del vecino, que son diferentes. Por ejemplo, que nada más esta la hermana como sustento de la casa y tiene a sus hermanitos y los lleva al colegio y les checa todo, en sí hace la función de mamá. De hecho hasta en las películas sale, porque ¿Cuándo has visto una película que en la que la hermana no sea la que trabaje? O sea porque quieren dar eso de que la mamá es, de que las mujeres más bien son más preocupadas por los hijos, son más enternecidas y más todo ¿No? Y ahora sí que ahí hay discriminación, el hombre se discrimina un poco a sí mismo y discrimina un

poco a la mujer, tal vez no se vea directamente pero es una, es un contexto ampliamente, que uno debe de ver, si. ¿Por qué? Porque ahí te están poniendo un mal ejemplo, en las películas te muestran que un hombre no puede tener la situación sentimental hacia un hijo, hacia una hija o hacia sus hermanitos, tanto que los debe de cuidar y hacer todo lo que una madre hace. Eso es lo que no ve la sociedad en sí y ¿Quién conforma a la sociedad? Las familias heterosexuales en su gran mayoría. En cambio, en este caso mis papás me han enseñado: "Te vas a encontrar con varias cosas, te vas a encontrar con homosexuales liberales, con personas que no salen del closet, con personas que tienen exceso de ego, con etcétera, etcétera, etcétera" y uno se tiene que hacer a la idea de ¿Cómo te puedo decir? De verte no sólo como tú, el vecino y los que te rodean, sino como tú, el vecino, el de la calle de hasta allá, el de Japón, el del mundo entero.

Partiendo de lo anterior se puede apreciar que la ideología y los valores transmitidos a J.A. por parte de sus padres han influido en su forma de percibir y concebir la homosexualidad. El participante argumenta que sí sus padres se encuentran estables en relación con su homosexualidad, él no tiene porque verse afectado de ninguna forma. Más allá de su orientación sexual se hace hincapié en que lo importante es el desempeño de su papel como padres. Del mismo modo, considera a la homofobia como resultado de los convencionalismos imperantes transmitidos por la sociedad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Con base en los resultados obtenidos es posible concluir que los componentes de la identidad sexual, descritos por Campo-Arias (2010), se hacen presentes en el participante en la forma descrita por los diversos autores que han abordado éste tipo de identidad en individuos criados al interior de una familia homoparental.

En relación al primer elemento que compone la identidad sexual, J.A. manifestó tener una identidad de sexo acorde a sus características biológicas, es decir, mostró aceptación con la corporalidad que posee al ser hombre y argumentó no contemplar como posibilidad la pertenencia al otro sexo.

No se encontró, en la literatura revisada, información específica con relación a la identidad de sexo desarrollada por aquellos individuos criados al interior de una familia homoparental, pues las investigaciones se han centrado mayormente en los otros componentes de la identidad sexual. Sin embargo, si se toma en cuenta que las investigaciones sugieren que la orientación sexual de los padres no es determinante en la conformación de los otros elementos de la identidad sexual de

sus hijos, es posible deducir que tampoco es determinante en el desarrollo de la identidad de sexo. Los datos obtenidos en la presente investigación sobre este rubro pueden servir como un primer acercamiento para futuras investigaciones.

En materia de identidad de género, se puede observar que el entrevistado se identifica plenamente con la imagen masculina y con diversos roles que a ésta se atribuyen. No obstante, también se cuestiona acerca de la rigidez que estos últimos tienen y sobre la conveniencia de apegarse totalmente a ellos, pues considera que al hacerlo las personas restringen sus posibilidades. En conclusión, la identidad genérica de J.A. se encuentra orientada hacia la masculinidad, sin por ello conferirle hegemonía, lo que confirma los hallazgos obtenidos en trabajos previos, como el realizado por Green (1978, cit. por APA, 2005) donde se argumenta que las personas que se han desarrollado dentro de una familia encabezada por una pareja del mismo sexo presentan comportamientos, emociones y pensamientos acordes con las expectativas que la sociedad ha impuesto a cada sexo, pero manteniendo cierta flexibilidad en ellos.

Por otra parte, los resultados de diversas investigaciones sostienen que la heterosexualidad representa una mayoría entre los individuos criados al interior de una familia homoparental (Golombok y Tasker, 1996; cit. por APA, 2005). En el caso del participante, éste se considera totalmente heterosexual, lo cual estaría confirmando lo anterior. Este hecho resulta de gran importancia, pues echa abajo la creencia de que los hijos de padres homosexuales adoptarán la identidad erótica de sus padres. Además, si esta suposición fuese verídica ¿Cómo podría

explicarse que muchos individuos que se desarrollaron en el seno de una familia heteroparental se definan como homosexuales?

En cuanto a la identidad socio-sexual del entrevistado, ésta oscila entre la homosexualidad y la heterosexualidad, es decir, se identifica con ambos sectores, pues aprecia cualidades positivas en ambos. Reconoce a la heterosexualidad y a la homosexualidad como opciones de expresión de la sexualidad humana, tan válida la una como la otra. La formación de esta postura a favor de la diversidad humana se ha visto claramente favorecida por el entorno de J.A., en el cual ha tenido la oportunidad de convivir tanto con personas homosexuales como con heterosexuales, creando así sus propias reflexiones, más allá de prejuicios y estereotipos, llegando a concluir que la orientación sexual de un individuo es sólo una parte de su identidad y no determina al resto. Estos hallazgos tienen concordancia con los datos obtenidos por González, Chacón, Gómez, Sánchez y Morcillo (2002), quienes sostienen que los individuos criados por una pareja homosexual tienden a presentar una mayor aceptación de la homosexualidad.

En el transcurso de esta investigación se tuvo oportunidad de abordar otros aspectos relevantes en el desarrollo del entrevistado, encontrándose concordancia entre los datos obtenidos y la información contenida en la literatura consultada. Uno de esos aspectos lo constituye la relación existente al interior de la familia. J.A. percibe positivamente su entorno familiar, considerando que hay en él altas dosis de respeto, cariño, apoyo, supervisión, expresiones afectivas y estabilidad en la dinámica diaria. Inclusive considera que el hecho de haber sido criado por

una pareja del mismo sexo le ha reportado beneficios, como una crianza con mayor apertura a diversos temas, con mayor flexibilidad de pensamiento.

Del mismo modo, el participante concibe que la presencia de una figura materna o paterna no resulta indispensable en el desarrollo de un individuo, pues argumenta que independientemente del sexo de los padres, lo realmente relevante es el grado de involucramiento de éstos con sus hijos, ya que ser hombre o mujer, homosexual o heterosexual, no asegura de ninguna forma el desempeño adecuado de los roles parentales.

Cabe mencionar que la familia en cuestión cuenta con una red de apoyo muy diversa, que está integrada tanto por familia extensa, vecinos y amigos. Con relación a la familia extensa, han conservado una buena relación sólo con algunos de sus miembros, como abuelos, tíos y primos, de los cuales han recibido apoyo. Sin embargo, con gran parte de sus parientes la relación no ha sido estrecha debido a los prejuicios que tienen en lo referente a la homosexualidad. De modo contrario, con sus vecinos han logrado mantener una convivencia caracterizada por el respeto y la aceptación, pues la homosexualidad representa algo común al interior de las familias de muchos de ellos, por lo cual se encuentran más familiarizados con la diversidad sexual. Lo anterior lleva a pensar que las familias pertenecientes a esta tipología no se encuentran aisladas del resto de la sociedad, como usualmente se piensa.

A nivel personal, se percibe como una persona con niveles aceptables de socialización, sin por ello considerarse popular, aunque tampoco se percibe como un individuo rechazado. Posee una red amigos, integrada tanto por vecinos como por compañeros de escuela, la cual considera “selecta”, debido a su intento de defender su intimidad y la de su familia.

Otro contexto relevante es la institución escolar. El entrevistado muestra una gran adhesión a la escuela, percibiéndola como una parte importante en su desarrollo, como un medio de superación y su desempeño en ella puede ser considerado como bueno. Esta situación se ha visto favorecida gracias al entorno altamente estimulante creado por los padres en casa. Al interior de esta familia se impulsa a que J.A. obtenga una formación lo más completa posible.

De acuerdo con los datos obtenidos, el adolescente criado al interior de una familia homoparental desarrolla una identidad sexual caracterizada por la conformidad con el sexo de nacimiento y con el género asociado a éste; manifestando una orientación heterosexual y una abierta aceptación de la homosexualidad. Del mismo modo, disfruta de un entorno estable y se halla inmerso en un clima de relaciones familiares caracterizado por la comunicación, el afecto y la escasez de conflictos, al tiempo que posee amplias redes de apoyo, con quienes sostiene buenas relaciones. Como se puede apreciar, existe cierta tendencia a presentar un buen ajuste al interior de su familia, encontrándose satisfecho con la tipología familiar a la que pertenece. El mismo grado de integración se hace presente en otros contextos, como la escuela o ante sus iguales.

Ante estos datos se pueden generar las siguientes reflexiones:

La estructura o configuración de una familia no representa un aspecto determinante en la conformación del desarrollo de los niños y niñas que viven en ella, sino la dinámica de relaciones que presenta. Los aspectos relevantes parecen estar relacionados con el hecho de que en ese núcleo familiar se aporte a los hijos altas dosis de afecto y comunicación, se preste atención a sus necesidades y se disfrute de una vida estable, basada en normas.

Todo lo anterior lleva a conjeturar que la orientación sexual de los progenitores, en sí misma, no es un factor relevante en el desarrollo y ajuste psicológico de sus hijos e hijas, y de forma particular en la manifestación de la identidad sexual de los mismos.

Ciertamente estas conclusiones requieren de algunas matizaciones en cuanto a su grado de generalización, dadas las características de la investigación. Por una parte, el participante no fue seleccionado al azar ni se pudo seguir con él ningún criterio de representatividad, ya que no se cuenta con un registro de familias homoparentales, sino que fueron los padres del entrevistado y él mismo quienes aceptaron participar. Por otro lado, sólo se pudo contar con un caso para la realización de esta investigación, lo cual no permitió la comparación de la información entre distintos casos que comparten la misma situación, para así obtener un panorama más amplio de las experiencias propias de los individuos que se han desarrollado dentro de una familia encabezada por una pareja del mismo sexo.

Este contexto limita la generalización de los resultados. Sin embargo, el hecho de que los datos obtenidos coincidan con los encontrados en las investigaciones realizadas anteriormente en distintos países, presta cierto apoyo a las conclusiones a las que se llegó a partir de los resultados de este trabajo.

Este estudio, como cualquier otro, tiene un alcance limitado, definido por las mismas preguntas de investigación, por la muestra, el método elegido, el tipo de estudio, etcétera. No obstante, representa un avance en el conocimiento de una realidad sobre la que aún quedan muchas preguntas por responder.

Resultará conveniente e interesante la realización de nuevas investigaciones en las que se amplíe la muestra, tanto en número de participantes como en las edades de los mismos, en las que se efectúe un seguimiento longitudinal de la muestra para trazar las trayectorias vitales de estos chicos y chicas, etc.

Los hallazgos realizados en el presente estudio son relevantes tanto en el ámbito académico como en el social. Por un lado, una de las aportaciones que se pretenden lograr es la contextualización del conocimiento, ya que hasta ahora se ha abordado escasamente esta tipología familiar en la realidad mexicana. La mayor parte de los estudios realizados entorno a este tema provienen del extranjero, particularmente de Estados Unidos.

Por otra parte, los resultados muestran la necesidad de hacer una revisión de lo planteado por las diversas perspectivas teóricas existentes en psicología, ya que muchas de ellas sostienen que es necesaria la presencia de padres de distintos sexos para el óptimo desarrollo de niños y adolescentes. Lo importante no es

apegarse únicamente a los postulados teóricos existentes, tomándolos como una verdad indiscutible, sino hacer un contraste entre ellos y la realidad de los fenómenos objeto de estudio.

El discurso social por momentos parece entrar en contradicción, ya que por un lado expone excesiva preocupación en el desarrollo de los infantes y jóvenes que son criados por parejas homosexuales y por otra parte refuerza los estereotipos existentes, manteniendo un ambiente desfavorable hacia aquellas familias que salen de la norma establecida desde la postura heterosexista. Ante este contexto, muchas familias optan por no revelar su condición, en un intento de proteger a sus integrantes. Sin embargo, este retraimiento tiene repercusiones adversas, pues al no ser visibles, se dificulta que sean reconocidas socialmente.

Es aquí donde radica la importancia social de este estudio, por lo que se considera indispensable la difusión de sus resultados para contribuir en la generación de una sociedad más tolerante, favoreciendo una menor incidencia de discriminación y segregación, ya que estas se basan en prejuicios originados en el desconocimiento de la realidad de las familias homoparentales. Al mostrar información sustentada sobre estas familias, se anhela generar un mayor conocimiento sobre ellas, beneficiando en la disminución de la hostilidad de la cual muchas de estas familias pueden llegar a ser objeto.

Esta serie de cambios son responsabilidad tanto de profesionales como de la sociedad en general, haciendo énfasis en instituciones como la escuela, la familia y los medios de comunicación. Desgraciadamente, estos agentes socializadores

tienden a regirse por el discurso heterosexista y a estar escasamente comprometidos con temas relativos a diversidad sexual y a la educación afectivo-sexual. Hay que tomar en cuenta que son ellos los encargados de transmitir los valores, normas y creencias vigentes de la sociedad, por lo que hay que reestructurar el discurso empleado, a favor de uno más incluyente.

De ningún modo se pretende que se les dé, a las familias en cuestión, un trato especial, ya que esto haría suponer que existe una diferencia con relación a otras tipologías familiares, situación que podría generar otros tipos de segregación. Sólo se espera que se les conciba como otra posibilidad de familia, ni mejor ni peor, sólo una opción más, tan válida como cualquiera, capaz de ofrecer un entorno favorable para el desarrollo de los individuos.

REFERENCIAS

- Aguirre, B. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Colombia: AlfaOmega.
- American Psychological Association (2005) *Lesbian y Gay Parenting*. Revisado el 25 de Noviembre del 2010 desde <http://www.apa.org/pi/lgbt/resources/parenting-full.pdf>.
- Arango, I. (2008) *Sexualidad humana*. México: El Manual Moderno.
- Bardi, A.; Leyton, C.; Martínez, V.; González, E.; (2005) *Identidad Sexual: Proceso de definición en la adolescencia*. Docencia, No.26. Revisado el 24 de Mayo del 2011 desde <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731202502.pdf>.
- Balsam, K. y Szymanski, D. (2005) *Relationship quality and domestic violence in women's same-sex relationships: the role of minority stress*. Psychol. Women Q.
- Bordignon, N. (2005) *El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de investigación. Año/vol. 2, número 002. Corporación Universitaria Lasallista, Antioquia, Colombia. pp.50-63. Revisado el 13 de Abril del 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/695/69520210.pdf>.
- Bos, H; Van Balen, F. y Van Den Boom, D. (2004) *Experience of parenthood, couple relationship, social support, and child-rearing goals in*

planned lesbian mother families. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45 (4), 755-764.

Bos, H; Van Balen, F. y Van Den Boom, D. (2007) *Child adjustment and parenting in planned lesbian-parent families.* American Journal of Orthopsychiatry, 77 (1), 38-48.

Brodzinsky, D. y Pinderhughes, E. (2002) *Parenting and child development in adoptive families.* En Bornstein, M. Handbook of parenting (Vol.1) Mahwah, NL: Erlbaum.

Campo - Arias, A. (2010) *Essential aspects and practical implications of sexual identity.* Colombia Médica Vol. 41 N° 2. Revisado el 02 de Marzo del 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/283/28316817011.pdf>.

Carrington, C. (1999) *No place like home: relationships and family life among lesbians and gay men.* Chicago: University Chicago press.

Ceballos, M. (2009) *La educación formal los hijos e hijas de familias homoparentales: familia y escuela a contracorriente.* Aula Abierta, Vol. 37, Núm. 1, pp. 67-78. Revisado el 24 de Mayo del 2011 desde http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=3000136yorden=0.

Chan, R.; Brooks, R.; Raboy, B.; y Patterson, Ch. (1998) *Division of labor among lesbian and heterosexual parents: associations with children's adjustment.* Journal of family psychology, 12 (3), 402-419.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2007) *Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros.* Chile: Naciones Unidas.

Conejero, J. y Almonte, C. (2009) *Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de*

Chile. *Estudio Exploratorio*. [Versión electrónica]. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 47 (3): 201-208. Revisado el 24 de Marzo del 2011 desde <http://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v47n3/art04.pdf>

Delahanty, G. (2007) *Narcisismo e identidad: drama y tragedia de Erik H. Erikson*. Clínica e Investigación Relacional, 1(2). Revisado el 03 de Diciembre del 2011 desde http://www.psicoterapiarelacional.es/Portals/0/eJournalCeIR/V1N2_2007/09G_Delahanty_Erikson_narcisismo_e_identidad_CeIR_V1N2.pdf

Domínguez L. (2008a) *El problema de la identidad personal en la Psicología del Desarrollo*. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 4. Número 1. pág. 77-83. Revisado el 03 de Diciembre del 2011 desde http://www.conductitlan.net/51_identidad_y_psicologia_del_desarrollo.pdf.

Domínguez, L. (2008b) *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad*. Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología. Vol. 4. Número 1. 2008. pág. 69-76. Revisado el 03 de Diciembre del 2011 desde http://www.conductitlan.net/50_adolescencia_y_juventud.pdf.

Emery, R. y O'leary, K. (1984) *Marital discord and child behavior problems in a nonclinic sample*. Journal of Abnormal Child Psychology, 12, 411-420.

Fulcher, M.; Chan, R.; Raboy, B. y Patterson, Ch. (2002) *Contact with grandparents among children conceived via donor insemination by lesbian and heterosexual mothers*. Parenting: Science and Practice, 2 (1), 61-76

Galarcio, J. (2006) *Formación de la identidad en la adolescencia*. Universidad Pontificia Bolivariana. Escuela de Ciencias Sociales. Facultad de Psicología Medellín. Revisado el 09 de Mayo del 2011 desde <http://eav.upb.edu.co/banco/files/Tesisidentidadadolescencia.pdf>.

- Galindo, J. (1994) *Historia de vida*. Guía técnica y reflexiva. Estudios sobre las culturas contemporáneas. Año/Vol. VI, núm. 018. México: Universidad de Colima. Revisado el 16 de Enero del 2012 desde redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31661811
- Gartrell, N.; Banks, A.; Reed, N.; Hamilton, J.; Rodas, C. y Deck, A. (2000). *The national lesbian family study: 3. interviews with mothers of five-year-olds*. American Journal of Orthopsychiatry, 70 (4), 542-548.
- Golombok, S; Perry, B; Burston, A; Murray, C; Mooney-Somers, J; Stevens, M; y Golding, J; (2003) *Children with Lesbian Parents: A Community Study*. Developmental Psychology Volumen 39, Número 1.
- Gómez, A. (2004) *Diversidad familiar y homoparentalidad*. Revista Pediatría de Atención Primaria. Volumen VI. Número 23. Pp. 361-365.
- González, M. (2005) *Homosexualidad y adopción. Entre la ciencia y el prejuicio*. En INFOCOP No.24. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- González, M.; Chacón, F.; Gómez, A.; Sánchez, M. y Morcillo, E. (2002). *Dinámicas familiares, organización de la vida cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales* (pp. 521-606). En Estudios e investigaciones 2002. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. Revisado el 28 de Septiembre del 2010 desde <http://www.dmenormad.es/>
- González, M. y López, F. (2009) *Relaciones familiares y vida cotidiana de niños y niñas que viven con madres lesbianas o padres gays*. Cultura y educación, 21 (4), pp. 417-428. Revisado el 15 de Abril del 2011 desde <http://www.lambdavalencia.org/documentos/39/19/Relaciones%20familiares%20%28M.Mar%20Gonzalez%29.pdf>
- Gotwald, W. (1983) *Sexualidad. La experiencia humana*. México: El Manual Moderno.

- Hernández-Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de Investigación*. 5ta ed. México: Mc Graw Hill.
- Linaza, J. (2005) Matrimonios homosexuales y adopción. En INFOCOP No.24. España: Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos.
- López, H. (2001) *Investigación cualitativa y participativa. Un enfoque histórico-hermenéutico y crítico-social en psicología y educación ambiental*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana. Revisado el 07 de Noviembre del 2011 desde http://eav.upb.edu.co/banco/files/INVESTIGACIONPSICOLOGIAY EDUCACIONAMBIENTAL_0.pdf
- Lozano, I. y Jiménez, A. (2010) *La homoparentalidad desde gays y lesbianas en la Ciudad de México*. Revista Digital Universitaria, México: Volumen 11 Número 8. Revisado el 02 de Marzo del 2011 desde <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num8/art77/index.html>
- Lozano, I. y Díaz-Loving, R. (2010) *Medición de la identidad sexual en México*. Revista Puertorriqueña de Psicología, vol. 21, pp. 133-154. Asociación de Psicología de Puerto Rico, Puerto Rico. Revisado el 15 de agosto de 2011 desde <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=233218111006>.
- Machargo, J. (2006) *Formación y desarrollo de la identidad sexual en la infancia y en la adolescencia*. Universidad de Las Palmas de G.C. Biblioteca Universitaria. Revisado el 10 de Abril del 2011 desde acceda.ulpgc.es/bitstream/10553/4998/1/0235347_01990_0014.pdf.

- Madariaga, M. (1983) *Algunos aspectos de la identidad psicosexual en sujetos intersexuados*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México, D.F.
- Manzelli, H. (2006) *Sobre los significados de ser hombre en varones jóvenes en el área metropolitana de Buenos Aires*. *Estudios Feministas*, Florianópolis, 14(1): 219-242.
- Olavarría, J. (2004) *Masculinidad, poderes y vulnerabilidades*. En Stefoni, C. y Zamorano, M. (eds.) *Chile 2003-2004: los nuevos escenarios (inter) nacionales*. Santiago, Chile: FLACSO-Chile.
- Ortega, M. Centeno, R. Castillo, M. (2005) *Masculinidad y factores socioculturales asociados al comportamiento de los hombres: estudio en cuatro países de Centroamérica*. Managua: Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL) Centro de Análisis Sociocultural (CASC-UCA).
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2001) *Fundamentos de desarrollo humano*. México: Mc Graw-Hill.
- Patterson, Ch. (2006) *Children of Lesbian and Gay Parents*. *Association for Psychological Science*. Volume 15—Number 5. Pp. 243.
- Peplau, L. y Fingerhut, A. (2007) *The Close Relationships of Lesbians and Gay Men*. *Annual Review of Psychology*. 58:405–24. Revisado el 02 de Marzo del 2011 desde <http://www.casamariposa.org/Prop8/Attachments/PX1245.pdf>.
- Pérez, M. (2011) *Manual para el uso no sexista del lenguaje. Lo que bien se dice... bien se entiende*. México: Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

- Poal Marcet, G. (1993) *Entrar, quedarse, avanzar. Aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral*. España: Siglo Veintiuno Editores.
- Potoczniak, M.; Mourot, J.; Crosbie-Burnett, M.; Potoczniak, D.; (2003) *Legal and psychological perspectives on same-sex domestic violence: a multisystemic approach*. *Journal Family Psychology*. 17:252–59
- Ramírez, R; García, V. (2002) *Masculinidad hegemónica, sexualidad y transgresión*. *Centro Journal, The City University of New York. Latinoamericanistas*. 14 (1), 5-25. Recopilado el 03/03/2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37711290001>
- Robles, B. (2008) *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. *Revista Mexicana de* Vol. 75, Núm. 1 • Ene.-Feb. 2008 pp 29-34. Revisado el 13 de Abril del 2011 desde <http://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>.
- Rodríguez, E. (2010) *Los matrimonios homosexuales en el Distrito Federal. Algunas consideraciones a la reforma a los códigos civil y de procedimientos civiles*. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*. Año XLIII, núm. 128, pp. 943-955. Revisado el 26 de Junio del 2011 desde <http://www.ejournal.unam.mx/bmd/bolmex128/BMD000012812.pdf>
- Rodríguez, E. (2011) *Reconocimiento de las uniones homosexuales. Una perspectiva de derecho comparado en América Latina*. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*. Año XLIV, núm. 130, pp. 207-235. Revisado el 26 de Junio del 2011 desde <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/boletin/cont/130/art/art7.pdf>.

- Rodríguez, W, (2003). Las historias de vida, en la investigación del Centro de Investigaciones Populares. *Conciencia Activa* 21, No. 2 Octubre de 2003. Revisado el 30 de Marzo del 2012 desde <http://www.concienciactiva.org/ConcienciActiva21/conciencia2/4.pdf>
- Sandoval, C. (2002) *Investigación cualitativa*. Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Santrock, J. (2006) *Psicología del desarrollo. El ciclo vital*. España: Mc Graw-Hill.
- Secretaría de Desarrollo Social. (2007) *¿Qué es la ley de sociedad de convivencia?* México: Gobierno del Distrito Federal.
- Sola, B. (2012) *La importancia de papá y mamá en el desarrollo del niño*. Revisado el 26 de Noviembre de 2012 desde http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=656192.
- Tapia, N. (2001) *Psicología del desarrollo en el estudio de la identidad y la subjetivación en la adolescencia*. Ciencias Sociales, Vol. IV, Núm. 94. Universidad de Costa Rica, Costa Rica, pp. 9-18
- Tarrés, M. (2001) *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Tasker, F. y Golombok, S. (1997). *Growing up in a lesbian family: effects on child development*. Nueva York: Guilford press.
- Wainright, J. y Patterson, Ch. (2006) *Delinquency, victimization, and substance use among adolescents with female same-sex parents*. Journal of Family Psychology. Vol. 20, No. 3, pp. 526–530. Revisado el 12 de Septiembre del 2010 desde <http://people.virginia.edu/~cjp/articles/wp06.pdf>.
- Wainright, J. y Patterson, Ch. (2006) *Delinquency, victimization, and substance use among adolescents with female same-sex parents*. Journal of

Family Psychology. Vol. 20, No. 3, pp. 526–530. Revisado el 12 de Septiembre del 2010 desde <http://people.virginia.edu/~cjp/articles/wp06.pdf>.

Wainright, J. y Patterson, Ch. (2008) *Peer relations among adolescents with female same-sex parents*. Developmental Psychology, vol. 44, no. 1, pp. 117–126. Revisado el 12 de Septiembre de 2010 desde http://www.lgbt.org.ar/blog/Matrimonio/archivos/wainright_2008.pdf

Wainright, J.; Russell, S.; y Patterson, Ch. (2004) *Psychosocial adjustment, school outcomes, and romantic relationships of adolescents with same-sex parents*. Child Development, Vol. 75, No. 6, pp. 1886 – 1898. Revisado el 12 de Septiembre del 2010 desde http://www.lgbt.org.ar/blog/Matrimonio/archivos/wainright_2004.pdf

Valdés, A. (2007) *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.

Viveros, M. (1998) *Quebradores y cumplidores: biografías diversas de la masculinidad*. En Valdés, T. y Olavarría, J. (eds.) Masculinidades y equidad de género en América Latina. Santiago, Chile: FLACSO-Chile. Recopilado el 04/05/2011 de <http://cronopio.flacso.cl/fondo/pub/publicos/1998/libro/001713.pdf>

Zacarés, J.; Iborra, A.; Tomás, J.; Serra, E. (2009) *El desarrollo de la identidad en la adolescencia y adultez emergente: Una comparación de la identidad global frente a la identidad en dominios específicos*. Anales de Psicología, Vol. 25, Núm. 2, diciembre, 2009, pp. 316-329 Universidad de Murcia España. Revisado el 12 de Septiembre del 2010 desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/167/16712958014.pdf>.

Zegers, B., Contardo, M., Ferrada, M., Rencoret, M., Salah, M., Zegers, I. (2003) *Descubrir la sexualidad*. Chile: Ediciones Universidad de Chile.

ANEXO

Entrevista a J.A.

La primera parte de la entrevista se realizó el día 7 de Abril del 2012, con una hora de inicio aproximada de 5:30 pm, en la casa del participante.

E: Entrevistador **JA:** Participante

E: ¿Me podrías decir cual es tu nombre?

JA: -----

E: ¿Cuántos años tienes?

JA: 14 años.

E: ¿Qué grado escolar cursas actualmente?

JA: *Estoy cursando 2° de secundaria. (INAUDIBLE)*

JA: *Nací el (...) del 98. Nací eh, aquí en el DF. Me vine a vivir aquí a la casa con mi mamá, ella me cuidó unos años y después me dejó a cargo de mis papás actuales. Eh, yo aquí crecí, me metieron al kínder Gesell como a los 2 y medio o tres (años). Curse ahí todo el kínder y sacaba buenas calificaciones. Después, como a los ¿Cómo a que años serán? Como seis años más o menos, seis, siete años me metieron al colegio Simón Bolívar, en el camino a Santa Teresa. Ahí he estado cursando toda la primaria y toda la secundaria.*

JA: *Aquí en la casa he tenido bastantes, se pueden decir, bastantes experiencias como cualquier familia, porque hemos salido de viaje y todo. Este, eh también, mis papás cuando se ha requerido algún permiso de la escuela, como por ejemplo irme a algún campamento o cursar algo o hacer un examen en especial pues primero me dicen a mí sí, que es lo que yo quiero, si lo quiero tomar o no lo quiero tomar, y ya depende, si lo quiero tomar ellos me dan el permiso y si no lo quiero tomar, tan simple y sencillo no lo tomo.*

JA: *Este, como a los ocho años mi papá, por obra mía, porque yo quise me metió a una escuela, este, para estudiar inglés. Ahí estuve como año y medio, más o menos, no me acuerdo muy bien. Ya de ahí, terminé eso y después me metí a estudiar francés, ahí estuve como dos meses más o menos y después de eso no fui a ningún idioma, porque la verdad no se me dio la gana y después como a los once más o menos, me metió otra vez*

al CUC mi papá, y el me llevaba ya después de la escuela, y pues ya tenía que comer allá y mi papá hacia acá la comida y ya íbamos allá y ya allá comía.

JA: *Este, y ya tomaba mis clases y ya me regresaba con él. Y ya llegábamos acá y pues a hacer tareas y a dormirme, o si acababa temprano me ponía a ver un rato la televisión o si no estaba un rato con él y luego platicábamos. Con mi papá, A. he tenido una mayor relación, porque es el que está aquí en la casa, con él que más me puedo integrar o no se como decirlo.*

E: *Si, es con el que te has integrado mejor. La interacción, vaya, ha sido más estrecha.*

JA: *La interacción ha sido más estrecha, pues porque está en la mañana y me recoge en la escuela y pues ya llegamos acá, comemos juntos. Este, y de vez en cuando, cuando yo tengo una duda, de cualquier cosa, le pregunto a mi papá cualquier cosa y nos ponemos a hablar, el me cuenta acerca de su vida, también me pregunta de cómo me fue en la escuela y ahí platicamos un rato.*

JA: *Este ¿Qué más? A los seis años, siete años mi papá J. me compró una motocicleta de regalo, de los Reyes porque yo quería mucho una, aunque parecía ellos estaban en desacuerdo, yo, yo les insistí al parecer y pues sin más ni más el día de Reyes bajé y ahí estaba mi motocicleta. Mi motocicleta, después de un tiempo, ya como a los, no tiene mucho hace como cuatro años, hace unos tres, cuatro años, se la di ha mis hermanitos que viven allá en el Estado de México. Les di eso, les di bastantes cosas de cuando yo era bebé, porque en sí yo ya no las ocupaba. Se las di a ellos, he tenido bastante relación con mis hermanos de allá de Estado de México, pues porque son mis hermanitos pequeños y los quiero mucho y de repente vienen acá cada dos meses y eso es porque depende de mi mamá venir o no. Y si vamos a allá, obviamente le avisamos a mi mamá, le decimos pues que sí vamos o que allá nos juntamos y si nos dicen que no, pues no. Y ya luego también nos dicen, vénganse acá para comer y ya vamos.*

JA: *Eh, con mi papá J. me he relacionado no tanto como con mi papá A., pero aún así al igual que él lo quiero mucho y al igual que él hablamos y la verdad si me siento un poquito culpable de que mientras yo estaba conociendo la historia de la vida de mi papá A. yo no me enfoqué tanto con la historia de mi papá. Sin embargo, ya le comencé a preguntar hace como año y medio, le comencé a preguntar sobre su primer empleo y todas esas cosas, porque viéndolo a él, él es como ¿Cómo decirte? Como una fuente de información de cómo andar por la vida, de cómo presentarte bien en un trabajo, de cómo mantener a una familia por ejemplo, que es lo que hace.*

JA: *Los fines de semana últimamente ya no hemos estado saliendo, por diversos factores, uno de ellos es que tuviste que venir los sábados, y no hemos podido salir tampoco en vacaciones, que mejor que estar aquí ¿no? en la casita todo cómodo y aparte no gastar tanto. Mis papás se puede decir que si me consienten bastante, en que yo les pido que me compren, no sé, un videojuego o que me lleven a comer o simplemente que salgamos y salimos a caminar de vez en cuando a un parquecito, allá por ejemplo, allá en la Condesa o sino a uno aquí cerca, aquí uno cerca.*

JA: *¿Que más? A los 9 años recibí mi Play Station 3, a los 12 años recibí mi primer diploma de Cambridge, a los 13 mí 2° diploma de Cambridge y en este año voy a volver a tomar Cambridge. Pues, además como en toda familia ha habido como que discusiones, como, no discusiones, como pequeñas diferencias y de vez en cuando yo que hablo muy mal, porque yo pienso que estoy hablando normal, pero resulta que o no me explico o*

hablo muy fuerte o no sé. Y pues ya ahí me han regañado como cualquier padre y así como que, ¡Ay, como decir! Es que es recordar toda la vida. A ver, ¿Qué más? Según esto aprendí a nadar en la escuela de natación Keikitos que está por acá, por acá cerca de la casa, ahora ya no me acuerdo, yo me acuerdo que mi papá acá a la casa popular a nadar, a clases de natación, este, aprendí a, me salí, yo estuve mucho ahí en la casa popular, después me salí y no estuve haciendo nada, casi nada de deporte, más que fútbol en la escuela, ya últimamente, recientemente hace como cuatro meses que me metieron en la escuela Keikitos, otra vez. Este ¿Qué más? No sé.

E: Bueno, podríamos regresarnos más a tu infancia. Cuéntame a que jugabas cuando eras más pequeño.

JA: *Más pequeño, yo a diferencia de algunos compañeros que tengo en la escuela, no interactué mucho con los de mi edad, ¿porque? pues por lo mismo, porque aquí no es la zona más segura del mundo, y pues no me iban a dejar que salga, pero por ejemplo los sábados me acuerdo mucho que yo solía pedir permiso a mi papá para salir a jugar con Oscar, un vecino, también con las vecinas de acá, también de repente jugábamos. Aquí llegue a desarrollarme mucho más con adultos, y con bastante adulto, y al parecer dice mi papá que me encuentran muy maduro y por lo mismo.*

E: Del trato con los mayores

JA: *En el trato con los mayores hay que estar calmadito, respetuoso, o sea tu calladito y escuchando y ahí durmiéndote adentro (...) De ahí aprendí a socializar más con los adultos que con los niños. Me costaba y me cuesta relacionarme, socializar un poco más, por ejemplo si tomo un nuevo curso con chavos de mi edad, pues obviamente no voy a llegar de hola como estas y todo eso, no, a mi como que me freno y como que me quedo callado el primer día o mitad del día. Ya después pues ya, entre que los demás chavos también están en blanco pues ya uno empieza a tener comunicación y todo. Eh, regresando a la infancia, me desvié.*

E: Está bien, está bien. Entonces en el entorno familiar tenías mayor interacción con personas mayores, pero por ejemplo ¿en la escuela? ¿Cómo era tu interacción con tus compañeros?

JA: *Más o menos, tampoco fui el chico popular pero tampoco el “recha”. Tuve mis compañeros ahí y, este, tuve un buen amigo que fue con el que más me juntaba en el recreo. Y nuestra relación amistosa conforme al tiempo se fue deteriorando tantito. Hoy todavía me lo encuentro y le hablo, pero en la primaria salía a jugar fútbol ahí con los compañeros que siempre se ponen a echar la cascarita o el barrilito o ya, y ya. Recientemente, en sexto año, como en sexto año hasta la actualidad he estado caminando con mis compañeros hablando, porque ya no sé, ya no salen a jugar cascarita. Ya sales más a jugar con los compañeros, a comer o no sé. También me acuerdo mucho, me acuerdo de un cumpleaños que tuve, creo que fue de siete años, no me acuerdo muy bien que mi papá lo organizo y que fue en el boliche de Tlapan. Pues ahí invite a varios compañeros, pues de antes que invitas a todos tus compañeros y a ver quien va. Y pues, este, tuve un buen día, me cantaron las mañanitas y lo que en todos los cumpleaños y jugamos boliche y ya y como ahí hay unas maquinitas ahí en el Bol Tlapan, también en las maquinitas. No sé porque, por alguna razón las fiestas que yo recuerdo que tuve, que son bastantes, la mayoría de mis compañeros me las han copiado. Me han copiado la idea, por ejemplo cuando cumplí nueve invite a unos compañeros, ya fue más reducido, no invite a todos, ya a los compañeros con los que más me llevaba y fuimos a comer aquí*

al Sirloin, en Plaza Loreto y después de eso pues fuimos a Piccolo Mondo, porque era eso o ir al cine, pero por alguna razón ganó Piccolo Mondo y, este, fue interesante, fue divertido y como dos semanas después que también un compañero, un compañero mío que me llevaba muy bien todavía, que se llama Raúl, también decide celebrar su cumpleaños, cosa muy rara porque casi no festeja su cumpleaños y resulta que lo mismo que yo planeo.

JA: También en la fiesta de Bol Tlalpan, como tres compañeros hicieron lo mismo, de los cuales yo fui invitado a dos fiestas. Este, con mis compañeros me he llevado bastante bien, claro, también ha habido algunos que se pasan de listos y quieren, este, como darse la importancia ellos mismos, y este, te dicen cosas (...) en la primaria así era, ya ahora, ya ahora es otro nivel.

E: Y tu ¿Cómo reaccionas ante personas así?

JA: Yo, soy muy, para mí, para mi persona, yo me considero muy tolerante porque han sido varias las veces que me han dicho y la verdad, yo hasta las primeras veces yo ni les hago caso. Ya la siguiente pues ya, ya ahí respondo y ya con palabras y todo. Ya por lo demás ya le estoy diciendo: oye, ya tranquilízate por favor, vamos a llegar a otro lado y los dos vamos a salir afectados. Y pues ya, también ha habido veces en que de plano me colman la paciencia. La reacción de todos es.

E: ¿Sería?

JA: Sería. Con algunos compañeros si he llegado a los golpes. No ha sido una pelea, así como una pelea de llego con un ojo morado y así. No, o sea ya sabes ahí los profesores estuvieron más o menos atentos, porque al primer golpe detienen la pelea. Pero por supuesto, que si hubieran estado más atentos no se hubiera ocasionado la pelea, claro está. De hecho, recientemente tuve un problema con un compañero, de que yo salí, yo salí de clases y voy al baño, y tener ningún problema ya viniendo acá, entonces llega otro compañero al cual le dicen "Rana" y, este, me empuja, me empieza a empujar y yo le dije: oye, cálmate y el sigue todavía y el de intendencia que esta ahí para monitorear la seguridad de los baños le dice: oye ya deja de estar jugando. Y entonces ya entro al mingitorio o inodoro. ¿Inodoro? ¿No? Porque mingitorio es, el otro. Y como ya voy a cerrar la puerta, entonces el mismo compañero la empuja haciendo que yo me vaya contra la misma pared de ese cuartito. Este, la reacción mía, empujo otra vez la puerta, pero o sea, para que no me apachurren. Resulta que le machuque los dedos y aparte ¿Quién sabe como? también le abrí de acá (señalando al rostro) y torcí los lentes. Y yo me quede así como que ¿Qué? O sea estoy de acuerdo de lo que le machuque los dedos, pero lo otro ¿Cómo le puedes hacer eso con una puerta? ¿No?

E: Si

JA: Bueno el caso es que como ya era la salida mi papá ya estaba. Ya, yo y "Rana" fuimos a la dirección y le contamos a cada quien, por supuesto la versión del otro compañero nada que ver y aparte como es uno de los "Bullies", ya lo tienen bien reconocido ahí, ya sabían que yo estaba diciendo la verdad. Pero de todas maneras, llamaron a mi papá que ya estaba afuera, ya ahí fuimos, este, firmó un reporte y hasta ahorita todo ha estado bien.

E: Ok. Me llama la atención de cuando hablas de tus compañeros, con los que llevas una interacción mayor. Entiendo que con los compañeros con los que más te llevas son chavos. Pero ¿Cómo te llevas con tus compañeras? Por ejemplo.

JA: *Con mis compañeras me llevo bien. Así como tener una amiga del colegio, nada más tengo una y eso ¿Quién sabe por que? Ya no me acuerdo como llegamos a conocernos. Y con ella de repente en algunos recreos, porque ella tiene sus amigas, y de repente ella y yo hablamos, caminamos por toda la escuela. También luego, al final de clases, antes de que llegue mi papá a recogerme, la acompaño a recoger a su hermanito y ya ahí platicamos. Con las compañeras del salón me llevo muy bien, no puedo decir que tenga alguna amiga ahí en mi salón, pero me llevo muy bien, una relación de compañeros, o sea de repente hablamos, de repente no y así.*

E: Y tu ¿A que crees que se deba el que no tengas amigas?

JA: *Mmm, ¿el que no tenga amigas, amigas?*

E: Si, o el que la interacción que tienes con tus compañeras no sea, o así como yo entiendo lo que me estas explicando, pues con tus compañeros tienes amigos que hasta te los sacas de la manga pero de tus amigas me comentas sólo una. ¿Tu a que podrías atribuirle que sea tanta la diferencia, en cantidad?

JA: *Lo que pasa es que depende, depende o sea, si estas con un compañero el modo en que te relacionas con él, porque o sea las típicas bromas, porque así hablar de algo serio, pues no, no, no, ahí lo que surja, lo que se te ocurra lo dices. Por eso, luego te preguntan: Oye y ¿De que hablaron? Y pues no, no sé (Risas). Pero en cambio, con una niña es diferente, porque por ejemplo no voy a poder bromear tanto como con un amigo, y pues no sé porque se me facilita más relacionarme con varones. Con las mujeres nada más es de tratar de guardarme mi masculinidad, casi al completo, o sea de decir "wey" o algo así, y hablar de buena manera, que vean que eres respetuoso, etcétera, etcétera, etcétera.*

E: Ok. Me llama la atención la palabra que usaste: Masculinidad.

JA: *Bueno, es que no se como expresarlo.*

E: Ah, es que no, no, no. Me llamaba la atención el para ti ¿Qué significa masculinidad?

JA: *Para mi, la masculinidad que ahorita se utilizaría es relativamente como macho, más o menos. Y masculinidad como por ejemplo, hablar con groserías con los compañeros y una que otra broma, porque tampoco vas a llegar con una niña y: Oye mira. Y ella: Que (...). ¿Si me doy a entender?*

E: Si, si, si. Es que estaba pensando en lo que me decías. OK. Entonces, te llevas más con compañeros porque te sientes más cómodo por la forma de la interacción.

JA: *Mmm, aja.*

E: Bueno, ya que estamos hablando de temas como masculinidad. Tú ¿Cómo considerarías que sería el comportamiento, por ejemplo, del hombre?

JA: *Bueno yo no*

E: ¿O de una mujer?

JA: *¿Cómo debe ser el comportamiento?*

E: Bueno, que conductas, que

JA: *Ellos pueden ser como a ellos se les antoje. Pero la verdad es que a mi no me gusta generalizar todo, porque, por supuesto le vas a decir a alguien: es que los hombres tienen que ser rudos, tienen que ser machines, tienen que hacer, esto, esto y esto. Pero por supuesto va a haber otros hombres que no van a hacer lo mismo. Por eso no puedo dar algo de cómo que es lo que debería hacer una mujer o de cómo debería ser un hombre, que es lo que los diferencia. Sin embargo, yo tuve la idea de que una mujer, una niña debería, no sé, no ser como un hombre (Risas). Porque, bueno, o sea no va hablar con groserías, este, no ser tan como ¿amanerada? No, tan ¿Cómo te puedo decir?*

E: Si, también estoy buscando una palabra para esto.

JA: *Tan “cercana” a los compañeros (risas). Este, pues eso. Y un hombre ¿Cómo debería de ser? Debe ser inteligente, igual que la mujer por supuesto, debe de utilizar la lógica, la razón, todo. Debe de pensar con su primera cabeza, debe de, debería de no ser tan rudo y tan bromista, porque si uno lleva las bromas y la rudeza prácticamente se llegaría a una pelea. Y así.*

E: Entonces, ¿Podríamos decir que la rudeza sería una característica de, pero que debería estar controlada?

JA: *Mmm, o sea lo que pasa es que debería ser un poco más sensible, en el caso de sentir lo que el otro está dando a entender con su mirada o con todo. Porque no podemos, o sea con un amigo yo lo veo y nada más, yo no sé si esta triste o algo, si está triste y enojado y yo llego y ¿Qué pasó? Y nada más le doy un pequeño empujoncito, pues de seguro que él, de tanta rabia que tiene, pues se va a voltear y me va a dar un golpe.*

E: Me comentabas que no podríamos generalizarlo, que (...) contigo, eso de cómo debería de ser un hombre. Pero ya específicamente en ti ¿Cómo consideras que tú como hombre deberías? ¿Cuáles deberían ser los comportamientos de?

JA: *¿controlar? Nada más viene una palabra a mi mente: Controlar. Controlado, o sea tener de todo pero un poco. O sea ser amable, ser sensible, pero a la vez ser bromista, ser este ¿humorista? Ser buen amigo, ser cariñoso con los papás, por ejemplo, también. De todo un poco.*

E: Eh, yéndonos sobre este mismo eje, pero ya en una cuestión más acerca de las emociones ¿Cuáles son las emociones que tu consideras más características, si lo podemos llamar así, de un hombre? O en este caso, de ti como hombre.

JA: *¿Emociones?*

E: Aja. Si, porque me podrías decir que las mujeres son más sensibles, como estábamos comentando, que los hombres tienden a ser más o tendemos a ser más “viscerales” que la ira no domina fácilmente, así cosas por el estilo. No sé ¿Tu que piensas?

JA: *El primero, es la superación a costa de otro, bueno no, no tanto así, o sea.*

E: ¿Competitividad?

JA: *(...) Una competitividad, porque uno siempre va a querer ser más que los demás y eso nunca lo vamos a cambiar, y el hombre más pacífico de la tierra, de “vamos a tratarnos todos igual”, él llegó a ser así porque quiso demostrar que era así, por su competitividad con otros.*

E: Entonces ¿Podríamos decir que los hombres son más competitivos que las mujeres?

JA: *Mmm, no. Ambos dos tenemos el mismo sentimiento de competitividad, nada más que nosotros los hombres, es que no lo sé expresar, nada más que las mujeres ellas tienen la competitividad de hacer las cosas bien, de trabajar, de todo. También los hombres, también tenemos eso. Sí nosotros vemos algún escape de alguien más, algún defecto de alguien más, lo primero que vamos a hacer nosotros es decirle a alguien más ese defecto para que él no prospere, para que él no sea competitivo contra nosotros. Este, porque por ejemplo la mayoría de los bullies son hombres y eso tiene que ver porque el bullie, tiene que sentirse, tiene que hacer sentir a los demás inferiores a él para darse una importancia. No sé si me explico.*

E: Si, si. Entonces podríamos pensar que la competitividad o dime si estoy equivocado, así como lo entendí, la competitividad se presenta en los dos, pero lo canalizan, se canaliza de forma diferente hacia diversos objetivos.

JA: *Aja.*

E: Eh, estaba pensando en los motivos para ponerte en un lugar superior a otros individuos, las mujeres ¿no lo podrían hacer? Tal vez no de la misma forma.

JA: *Pero de que lo pueden hacer, lo pueden hacer.*

E: Es lo que te iba a preguntar.

JA: *Estoy seguro de que lo pueden hacer. Aunque yo estoy en colegio, créeme que la sensibilidad de las mujeres, la sensibilidad por la que todo el mundo dice: Ay, porque es mujer, tiene que ser sensible, tiene que estar sentadita y no decir ninguna grosería ¡Mangos! Ahí en el colegio hay como tres compañeras que se llevan de palabrotas y también molestan a las demás compañeras e incluso a bastantes compañeros. Y es interesante porque si te das cuenta en cualquier escuela, porque no dudo que en mi colegio nada más pasé eso, pero estar en una escuela es como ver al mundo, porque encuentras de todo, encuentras a personas que se hacen mayores a costa de los demás, algunos que son traidores, otros que de plano no le hacen, otros que son burros completamente, en todo. Hay otros que son deportistas, otros que son mejores con lo matemático, otros que se les da la historia y todo eso y uno, y uno puede ver en la escuela, tú podrías entrar en cualquier escuela y tú podrías, y si lo ves, ves bien la escuela, como los demás compañeros interactúan entre sí y todo y después vas a la ciudad, vas a ver que, vas por ejemplo al centro, vas a ver que es lo mismo, nada más que a mayor escala.*

E: Si, de hecho si. Entonces ¿Podríamos? Como que recapitulando, tú habías comentado, podríamos decir, o así como yo lo entendí, tanto hombres como mujeres los tenemos, tal vez en algunos detalles más exacerbados, sin embargo, pueden presentarse en los dos. Tanto mujeres como hombres pueden ser así, pero ¿Puede que haya una tendencia más de las mujeres a ser de una forma y de los hombres a ser de otra?

JA: *Mmm, pues eso sería como generalizar ¿no?*

E: Podría ser, aunque generalizar tal vez sería decir, todas los hombres son así y todos los mujeres son de otra forma. Por eso te preguntaba ¿sí hay cierta tendencia de a? aunque no necesariamente todos deban de ser de una forma

JA: *¿Cómo ocho de cada diez gatos prefieren Wiskas?*

E: Aja, o es muy probable que ocho de cada diez gatos prefieran.

JA: *Oh, ya. Pues eso se da por el pensamiento de la mayoría de la gente. Porque por ejemplo, yo pensaba una mujer tiene que barrer, cocinar, limpiar y todo. Y o sea, para mi la mayoría debería ser así, y la mayoría es así, pero viendo así en un ámbito grande, las mujeres tienen, ¿Cómo se podría decir? ¿Tendencia? O sea son, se van más a ser sensibles, a relacionarse bien, a ser amables y los hombres, bueno es que está raro. Lo que pasa es que lo que la mayoría de las mujeres hacen o se les refiere a, la minoría de los hombres lo hacen y lo que la mayoría de los hombres hacen, piensan o actúan, la minoría de las mujeres.*

E: Eh, me llamo la atención que comentaste: para mi las mujeres podrían ser para cocinar,

JA: *No, sí. O sea eso fue un ejemplo.*

E: Ok. Regresándome, yéndome a otro punto. Me hablabas del deporte ¿Qué relación tienes tú, con el deporte? ¿Qué relación ocupa en tu vida? Por ejemplo.

JA: *¿El deporte?*

E: Aja.

JA: *Como un 15 %, no ocupa mucho pues la verdad, bueno, últimamente no ocupa mucho porque últimamente no he hecho mucho deporte. Pero a lo largo de mi vida el deporte no ha sido algo que me haya llamado la atención, más bien me llama mucho, bueno, no la mayoría pero hay algunas personas que hacen deporte, para bajar de peso y yo nunca lo vi así, de debo de hacer deporte para bajar de peso, no. Yo hacía deporte, yo hago deporte para entretenerme, para aislarme un rato, por ejemplo en la natación me gusta, porque te entretienes ahí, entre el movimiento del agua, la competencia con los demás compañeros de a ver quien nada más rápido, tratar de alcanzar al compañero y exigirle que vaya más rápido, porque a mi en lo personal, a mi me gusta, a mi me gusta mucho la competencia en el deporte, a mi gustaba mucho salir, yo era uno de los primeros en salir del salón y me iba a apartar la cancha, corriendo. Y ahí esperaba con ansia ya que llegara el recreo para jugar un rato futbol ¿Por qué? Porque te gusta, o sea tú le agarras el cariño a eso. El deporte, pero en sí el deporte, para bajar de peso o mantenerme sano, no. No, la verdad no creo que se me haga, no creo que se deba de pensar así de él, o sea, uno debe de pensar me voy a entretener, me voy a divertir. Voy a demostrar que tanto yo como los demás compañeros que tengo, que los demás compañeros del equipo podemos ser mejores, o sea, de hecho yo pienso que por eso crearon el deporte o las competencias, para hacer que los demás puedan, tanto hombres como mujeres, puedan demostrar que son mejores, que son mejores en algo.*

E: Eh, retomando el futbol, no sé si alguna vez te llegó a pasar, es que yo lo he llegado a ver, de que ya estando los equipos y que alguna vez, porque llega pasar alguna vez en la vida, que llega una compañera que quiere jugar ¿Nunca les ha llegado a pasar eso? Y por ejemplo ¿Qué ha sucedido en esa situación?

JA: *Pues la mayoría de la primaria no pasó nada de eso, hasta este año que en un equipo jugaba una mujer y yo veía que era normal, porque en 4° año llegó una compañera de España, en 4°, en 5° ¿Cuándo fue que nos dio lo de la influenza H1N1?*

E: No me acuerdo ¿No fue en el dos mil...? Ah no me acuerdo, ¡Dios mío!

JA: ¡Y tú quieres que recuerde mi vida!

E: Es que no recuerdo exactamente, estoy haciendo cuentas. ¿No fue en el 2009? O ¿Es mi imaginación? También estoy recordando mi vida y yo estaba en ese entonces ¡Si, fue en el 2009! Hagamos de cuenta que así es.

JA: *Yo estaba en 5º año y una compañera llega de España, muy chaparrita y de hecho como habla diferente el español, se hacia gracioso a los demás y en lo personal a mi también se me hizo gracioso de repente lo que decía, por ejemplo me acuerdo de una vez en inglés a ella se le cae el estuche y le dice a otro compañero llamado Jesús, le dicen Jebús, ¿Quién sabe por que? Y le dice: ¿Me coges el estuche? Y el se quedo así como pasmado y pues por lo general, la mente morbosa de los demás hace que se rían y uno ve que los demás se ríen y pues uno se ríe y así sucesivamente. Pero volviendo a lo del futbol, ella tenía un ¡Pasión! Por el futbol, a ella le encantaba el futbol y en ese momento era raro, pues la mayoría eran chamacos y aparte la mayoría que jugaban futbol eran hombres y veía que a las otra compañeras les gustaba jugar escondí-traes o escondidas o bastan... otras cosas. Y entonces, como al tercer día que llegó dijo: Oigan ¿Puedo jugar? Y yo lo primero que pensé fue: Por mi no hay problema, pero los demás yo estoy seguro que no la van a dejar y efectivamente. Ese día a ella le dijeron: No. Y ella dijo ¿Por que no? Le dijeron: No, porque aquí somos puros hombres y aquí jugamos rudo y te podemos hacer daño. Y dije: Mmm, tratar de zafarse con eso, con que no quieren dañarla, al siguiente día ya todos llegábamos a jugar futbol y ella sin más ni más vio que la pelota estaba rodando, ella la agarro y la empezó a dominar, burló a varios compañeros, hubo como siete compañeros que quedaron boquiabiertos y otros que de plano estaban diciendo en su interior: ¿Cómo es posible que ella me haya burlado? ¿Cómo es eso posible? Y yo vi eso y yo vi como hay algunos compañeros que al principio dijeron que no querían dañarla y ahora ven, bueno, yo veo que lo que ellos no querían era que ella demostrara que era buena, que era mejor que ellos.*

E: Interesante. Suena interesante. Sobre todo porque no se detuvo. Estábamos hablando de que muchas veces la sociedad, como en el caso de tu compañera, en ese entonces, no sé si todavía sea es tu compañera.

JA: *No, lo del H1N1 y ella se había ido de vacaciones a España, vino lo del H1N1, pasó todo eso y ya no volvió.*

E: Eh, bueno, muchas veces se esperan ciertos comportamientos, ciertas actitudes, cierto todo. (...) ¿Te identificas con algunas partes o con todo de esas expectativas que se tienen por ejemplo, en tu caso como hombre?

JA: ¿Cómo?

E: Aja, Si estoy revolviéndome mucho, con confianza dime: ¡No te entiendo nada! (Risas)

JA: (Risas)

E: Pasa muy seguido creo (risas). Si, por ejemplo, de esas expectativas que se tienen, como lo que habíamos hablado que se tiene que ser competitivo, bueno en tu caso tal vez fuera por otras circunstancias, no sé que sea, bueno por ejemplo al hombre se le pide que tiene que ser casi, casi de acero, nadie te puede hacer el más mínimo rasguño y no

puedes demostrar algún signo de flaqueza, por ejemplo ¿tu consideras que te identificas en algo con eso?

JA: *Mmm, no. Bueno esa idea al principio se me hacia como una regla de vida, te estoy hablando de cuando tenía cinco o seis años. Era una regla de vida: No voy a llorar. Me hagan lo que me hagan, me caí, tengo la pierna rota y aparte la otra ya la tengo desprendida, no lloro. Ni siquiera grito. Pero conforme pasó el tiempo y como ves a los demás que están haciendo eso y ves que alguno de plano no les va bien, ni en la escuela ni nada y tu ves que se están destrozando todo, su familia y todo y ellos no revelan nada, ni nada de nada ¿Cómo saber que hay un problema? Yo dije: No, como no voy a demostrar sentimientos. Este, también vino, una parte de la religión, que dice que a todo hombre, a todo hombre, humanidad pues, se le dio sentimientos y yo dije: Si, a todos nos dio sentimientos ¿Por qué no demostrarlos? ¿Por qué no? Y este, pero por supuesto yo, por ejemplo, aquí en mi casa estoy de que por ejemplo me pasa algo, por ejemplo, me abro, me raspo o algo, obviamente casi ya no, casi no se siente, pero si me raspo y yo siento que me duele, y si fue un golpe bastante fuerte pues si, este, uno si tiene que demostrar que le dolió, por ejemplo, últimamente me ha estado doliendo la rodilla y yo al principio, no, no es nada, se me va a quitar pero como ya fui viendo que si me dolía bastante y ya estaba doliéndome de: ¡Ay, me duele la rodilla! Pero tampoco así de exagerar. Yo creo demostrar sentimientos está bien, y eso de demostrar flaqueza porque demostraste tus sentimientos, no tiene nada que ver, porque, bueno también depende porque si estás llorando durante unas diez horas o cinco horas o cuatro horas, por supuesto que la gente te va llamar llorón, es obvio, pero si lloras ahí, en el momento por cualquier cosa o algo porque últimamente, de repente como que te sientes triste sin ninguna razón o con flojera sin ninguna razón o cualquier cosa, pues no, no sé si me doy a entender. Ya estoy como tú (Risas).*

E: bueno entre ambos que no nos damos a entender, algo, algo saldrá. Eh, este, por ejemplo, también lo que sucede, me imagino que, creo que a todos no ha pasado. Como hombres llega a pasar, si no es en el transporte, es en alguna parte, a donde quiera que vayas, una reunión o el lugar que sea, donde haya mucha gente y está una señora con un niño o una señorita, por el hecho de ser mujer ¿cedes tu asiento? O tú ¿Que piensas de esto?

JA: *Que todavía hay humanidad en la gente. Sí alguien le cede el lugar a una persona ya mayor, está bien; a una señora embarazada, está bien; con un bebé está bien pero a una mujer que está en perfectas condiciones, que todavía es joven y todo, y o sea con eso y se le cede el asiento, uno puede pensar que el tipo que le dio el asiento tiene muy buenos modales o de plano quiere ser amable porque le gustó. Pero por ejemplo, sí está lloviendo, y tu vas, por ejemplo, en el camión y estás como a hora y media de tu casa, está lloviendo y ves que esta así de gente y a aparte vas hasta atrás y ves que se sube una chava, pues obviamente no le vas a gritar: ¡Oye, oye, oye! Ven y siéntate aquí te cedo el lugar, no. Y aparte también a mi, no sé si yo estoy bien o estoy mal, para mí se me hace que estas diciendo que las mujeres de plano no van a aguantar estar paradas en un camión, y yo siento como que una chava que está en perfectas condiciones, con perfecta salud y se queda parada durante el trayecto del camión, pues está bien, si nadie le cedió el lugar, pues está bien, ¿Yo porque cederle el lugar a alguien que está en perfectas condiciones? Y por ejemplo, a mí me duele la rodilla y no la aguanto o de plano estoy muy cansado y fue todo, o sea, bueno, no me sé ni explicar.*

E: No, si. Yo creo haberte entendido a lo que te refieres. ¿Sería una forma de? Alguna vez escuche que le llamaban “Machismo Galante”, por ejemplo con tu compañera, de

pobrecita, se va a lastimar, si la deajo jugar es que pobrecita, no es tanto por mi sino es que yo hombre con todas mis fuerzas y capacidades, yo que voy a aguantar más que ella. No sé si es a lo que te referías, o sea pobrecita es mujer, que se siente porque no va aguantar. Eso es según yo lo que me querías expresar.

JA: Aja.

E: Si, a veces pasa. Lo peor es que a veces se enojan si las tratas así y a veces si no las tratas así también se enojan. Claro sólo algunas, no puedo decir que todas.

JA: *Como el libro ¿Por qué los hombres aman a las Ca..?*

E: De hecho. Bien, como te comenté esta investigación trata acerca de identidad sexual, un componente de ésta es la identidad de sexo. La identidad de sexo se refiere al grado de aceptación o rechazo de nuestras características físicas en relación al sexo biológico que nos tocó. Entonces ¿Cómo te sientes en relación a tus características biológicas que te determinan como hombre? ¿Cómo te sientes al ser hombre? Pero físicamente, con un cuerpo de hombre ¿Cómo te sientes en relación con él?

JA: *Mmm, bien. Bien, no sé. A mi me tocó la suerte, para mí, de ser hombre. Y suerte ¿Por qué? Porque aprendí a ser hombre, no sé, no me imagino a mí, mis pensamientos, mis capacidades, mi forma de desarrollarme como mujer. No, no llego a imaginarme como sería si yo tuviera una forma de mujer, porque si de por sí siendo hombre hay algunos que te tratan como a una calceta, te tratan de la patada y si eres mujer y todavía tuviera los mismos pensamientos que he tenido como hombre, no. A ver, déjame aclarar mis ideas. O sea, si yo ahorita que soy hombre y con mis pensamientos y todo, me hacen bullying, por ejemplo y ¿Sería lo mismo si yo fuera mujer y tuviera los mismo pensamientos? Estaría muy raro, no me imagino ser mujer, no ¿Cómo sería? ¿Cómo cambiaría el trato que tengo con mis papás? ¿Cómo cambiaría el trato con mis compañeros? ¿Cómo cambiaría con mis compañeras, con mis profesores, con todo eso?*

E: Entonces ¿Si sería algo determinante para tu manera de ser?

JA: *Pues determinante más o menos. Pues porque si hubiera sido mujer hubiera estado agradecida de haber sido mujer.*

E: Seria lo mismo (...) ahorita, ¿no?

JA: *Eh, sí.*

E: Entonces ¿Cómo serían? ¿Cuáles serían tus pensamientos?

JA: *Serían los mismos. Sólo que tendrían ligeras alteraciones. Por ejemplo, en vez de que a mi me gusten las mujeres me gustarían los hombres. O en vez de pensar que deberían o no dejar sentar a una mujer, entonces si fuera mujer yo diría: A mí, me deben dejar sentar ¿Por qué? Porque yo quiero (risas).*

E: Entonces, por ejemplo, las cuestiones de la experiencia propia de ser mujer ¿Cambiarían o modificarían tu forma de pensar?

JA: *En parte, o sea.*

E: Si, en parte. No podríamos decir ¡TODO! Pero si podría modificar algunos puntos.

JA: Algunos puntos.

E: Entonces, me dices que no lo concibes así. Pero ¿Cómo sería?

JA: *¿Si yo hubiera sido mujer?*

E: Aja.

JA: *Han sido como dos veces que he pensado ¿Qué hubiera pasado si hubiera sido mujer? ¿Cómo hubiera cambiado mi relación, todo? Y empecé a meditar y todo y llegué a la conclusión que sería lo mismo nada más que en otro cuerpo. Porque un pensamiento, no porque yo diga: Dios hizo el Mundo, no por ser mujer voy a decir que el mundo se hizo por la materia, que no existe Dios, tampoco es así. Ay, obviamente sí, llegué a la conclusión de que si hubiera sido mujer hubiera sido más sensible, perceptiva de los sentimientos de los demás, apreciaría un poco más la belleza del mundo y me dañarían un poco más los problemas del mundo. Pero en sí, ¿Qué se le va a hacer? Soy hombre.*

E: Pero en este caso tu me dices que la mujer.

Al finalizar la primera hora la grabación se detuvo. Transcurrieron aproximadamente 4 minutos antes de que se reanudara la grabación.

JA: *Entonces como hubo muchos hombres que creyeron que la mujer debía ser menos, por supuesto que también hubo mujeres que también dijeron: Nosotras tenemos derechos. Estoy hablando como si fuera mujer. Nosotras debemos tener algo mayor que los hombres. Y entonces para complacer también a los hombres, en parte pues dijeron: Nosotras no somos inferiores, pues ustedes serán buenos, por ejemplo para cargar algo pesado, pero nosotras seremos mejores en percibir la sensibilidad de algo, percibir la hermosura de la vida o incluso podemos ser hasta más inteligentes que ustedes, porque el cerebro gana al musculo. Y entonces de ahí salen varias cosas, los choques que han pasado en la vida, de hombres contra mujeres y todo eso. Pero ¿Por qué las mujeres serían tan sensibles? Dice la mayoría que son más sensibles y todo por la misma ideología de la humanidad, misma que ha surgido a través de los años. No sé si me doy a entender.*

E: A ver yo te digo lo que entendí y ya tu me dices si es lo que me dijiste. Bueno, podría ser que la sociedad se refleja a sí misma. Hay alguien que en determinado momento dice: la mujer debe ser así y entonces las educo para que sean así. Muchas veces resulta que si las educo así, y entonces resulta que la mayoría, no podemos decir todas, pero la mayoría terminan teniendo gran parte de lo que se les dijo que debían de ser y entonces, ¡Ya ven! Si eran así. No se sí es a lo que te referías.

JA: Aja.

E: Y regresándonos un poco, en relación con el cuerpo. Cada cuerpo, bueno cada sexo fue diseñado para funciones distintas. Por ejemplo, un cuerpo masculino es distinto a un cuerpo femenino en cuanto a las funciones, hablando sólo biológicamente. Por ejemplo, como hombre, menstruación nada que ver, un embarazo tampoco. Si hubiese esa posibilidad, tu ¿Qué pensarías de que un hombre se embarazara?

JA: *¿Qué se pudiera llegar a que un hombre se embarazara?*

E: Aja. Es que esa es una diferencia, y ahorita un hombre por más que quiera, es algo que por donde le hagas. Por ejemplo, hay mujeres muy a gusto con su cuerpo de mujer, pero se quitarían el “pequeño” peso del embarazo, se quitarían las situaciones que origina la menstruación, como el síndrome pre-menstrual, muchas serían felices quitándose eso. ¿Tu que pensarías de que el hombre se pudiera embarazar? por ejemplo.

JA: *¿Yo que pensaría de que le quitáramos esa parte a las mujeres, y nosotros nos pudiéramos embarazar y quitarles, porque algunas quieren, el peso del embarazo? Que el orden natural sería completamente destruido (...) Si nosotros nacimos de una manera y las mujeres de otra ¿Por qué alterar ese orden natural? Claro va a haber bastantes personas que van a contradecir mi idea y van a decir: No, somos hombres y hay que prosperar en todo, y que tal si un día se llegan a acabar las mujeres, no, pues también nosotros hay que hacer que un hombre también se pueda embarazar, pero también nosotros hay que ver gran parte, porque algunas personas no les gustaría la idea de embarazar a otro hombre ¿Por qué? Porque extrañarían a la mujer, en todas las funciones y todo. Pero en sí, yo ¿que pensaría de que un hombre se embarazara? De que gracias a Dios, no tiene el poder de hacer niños a su placer.*

E: Pero por ejemplo, si fuera como en el caso de los hipocampos, en que es el macho el que incuba los huevos, que fuese así.

JA: *Como los peces, porque la mayoría de los peces lo hace así. Pero también hay que ver esta parte, ellos no son mamíferos, ellos son, a ver vivíparos ¿son los de los huevos?*

E: Vivíparos, no. Ovíparos son los de los huevos.

JA: Ovíparos ¿De los huevos?

E: Si.

JA: *Ellos son ovíparos y nosotros vivíparos. Si llegará a pasar que algunos humanos se volvieran ovíparos, pues yo diría: Perfectamente natural. Porque ahorita sería el gran hallazgo y todo. Pero (...) va a ser natural y yo lo quiero así o simplemente fue un capricho de la naturaleza o algo salió mal en el embarazo e infinidad de cosas.*

E: Vas a decir: ¡Como muele con la misma pregunta! Pero por ejemplo, independientemente de si es alteración científica o naturaleza, se dice mucho de que el hecho de que una mujer pueda dar vida, sí lo podemos decir de esa manera, es toda una experiencia, el trato con el hijo y demás es totalmente distinto al del padre. La relación madre-hijo es muy estrecha, pasa por toda la experiencia de que en su cuerpo genere vida, que se genere y desarrolle ahí y salga al mundo. Es una experiencia que ningún hombre puede vivir, independientemente de lo a gusto que se encuentre con su cuerpo.

JA: *Bueno yo me hice una pregunta, no sé si te entendí muy claro. Pero yo creo que es la misma pregunta que yo me hice ¿De por qué los niños se llevan más con la mamá? ¿No? Tal vez, no sé si es porque estuvieron dentro de ella o sí porque tuvieron esa vivencia y por eso la buscan más. Yo también estuve pensando en eso de ¿Por qué? ¿Será nada más por eso? Y entonces vi otra cosa: que también la mayoría de las niñas no se llevan bien con la mamá y llega un punto en que con la mamá son completamente opuestas. Pero tampoco se llevan con el papá. En vez de que se pelean con la mamá y le toman más aprecio al papá, no, en lugar de eso, se aíslan de los papás, ¿Quién sabe por que? Quieren al papá, quieren a la mamá, pero también como que los odian, es un amor raro. Y yo me puse a pensar ¿Por qué? ¿Por qué? ¿Por qué? Y también, ¿Por qué los hijos se*

llevan mejor con la mamá? Si fuera en este caso, pensando en el machismo ¿Por qué no se llevan mejor con el papá? Y aparte el papá les puede enseñar un poco más porque comparten genero y yo también estuve pensando, pensando y pensando y llegué a la conclusión de que es algo difícil de entender, algo difícil de explicar, algo difícil de todo y aquí es donde la ciencia ni la religión ni el cosmos ni nada (...) y he pensado mucho eso, bueno no es que me haya quedado todas las noches sin dormir preguntándome el ¿Por qué? Pero llega el momento en que llegas a reflexionar largo rato y cuando no encuentras una solución te sientes mal, te entristeces.

E: pero porque sería la tristeza a partir de no encontrar un respuesta.

JA: *una razón, por ejemplo sí, compras un billete de lotería y no ganas ¿Qué es lo que dirías? Ah, no importa ¿No? O tu ¿Qué dirías?*

E: Pues, es que depende, depende de que tantas expectativas te hagas, a lo mejor ya te estas imaginando en quien sabe donde o nada más lo compraste por comprarlo, dependería.

JA: *Por ejemplo, tu ahorita con eso de la carrera ¿Qué pasa si no te dan el título?*

E: ¿Qué pasa? Pues, no es una posibilidad (Risas). No es una posibilidad, no puedo pensar en eso.

JA: *Te da cosa pensar que pasara si no lo haces, si no te ocurre lo que quieres. Te sientes triste y es lo mismo con una idea. Con cualquier cosa que trates de hacer, con cualquier cosa que trates de llegar, de alcanzar, sí no lo llegas a alcanzar, si no llegas a pensar en una solución, si no llegas a entenderle a algo, te deprimes, te pones muy triste. Claro, después de eso, vas a volver a intentarlo, intentarlo, intentarlo. Y si no te sale, más triste, más triste, más triste.*

E: Yo estaba pensando, vas a decir: ¡Como muele con lo mismo!

JA: *Es que a lo mejor no te entendí, perdón.*

E: No, no, no, no, no es por eso. Si, volviendo a lo de la experiencia de tener un hijo. Por ejemplo en mi caso, como hombre que me siento conforme con serlo y todo lo que eso implica, es una experiencia que nunca voy a vivir, aunque quisiera. Pero si pudiera vivir esa experiencia y seguir siendo quien soy (...)

JA: De repente, me pongo a pensar en que bonita hubiera sido la vida si hubiera sido niña. Depende, porque sería un cambio diferente, pero cuando estas pensando: ¡Oh, que padre! Te pasan todas las cosas buenas de las mujeres, o sea ninguna cosa mala, pero luego viene el detalle de también está esto y esto y esto, es raro el sentimiento.

E: Si, tiene sus ventajas y sus desventajas, tienen sus grandes posibilidades cada uno. Y cuando pensamos en esas posibilidades, por esto, por eso y por esto. Cada uno tiene sus ventajas.

JA: *De hecho en la escuela también hubo una discusión, entre hombres y mujeres. Una leve discusión y me puse a pensar, a ver: ellas piensan que a nosotros se nos soluciona la vida ¿Por qué? Porque los hombres no tenemos tanta responsabilidad, como ellas, de por ejemplo cargar un hijo. Pero yo me puse a pensar ¡Pero, hombre! También las mujeres en el sentido de divertirse, porque o sea, a todo hombre le gusta cualquier mujer,*

se puede ver y a cualquier no le gusta cualquier hombre. En ese sentido es interesante, porque puedes levantar varias miradas y ¡Otras cosas! (Risas). Y tener tu momento cada rato que quieras. En cambio un hombre, es de conquistar a la mujer y todo.

E: (...) las cosas buenas y las cosas malas.

JA: Aja.

E: Bueno, adentrándonos en otros temas. Por ejemplo, ya hablando de, ¿te has sentido? Tu dirás sí si o si no. ¿Te has sentido atraído físicamente por alguna persona?

JA: Sí.

E: Bueno, no sé si me quedo claro. Me habías comentado que te gustaban las mujeres. ¿Te consideras heterosexual?

JA: Aja.

E: ¿Has tenido novia?

JA: *Mmm. Si y no. Es interesante, porque en el kínder tenía una compañerita, que de plano mostraba mucho cariño hacia mí, y yo pues me (...) todavía estaba muy chiquito. Y suena raro, porque uno está chamacquito y pues si te besan, pues tu te tratas de quitar medio cachete. Bueno, luego en la primaria, una compañera que todavía tengo y me llevo muy bien, hablamos mucho en taller, lo cual no deberíamos de hacer (Risas). Este, pues así en sí, novia "formal", de tener una relación y gritarlo a los cuatro vientos, en Facebook y también movilizar toda la Internet, comentando en cualquier lugar que pueda que ¡Tengo novia! Y no lo haría (Risas).*

E: ¿Por qué?

JA: *Porque tener novia sería tener un logro, pero para ti. Tener una novia no es para la presumida. Claro, ahora se ve que si presumes a tu novia es porque estas súper mega enamorado de tu novia. Pero para mí, o sea si yo tuviera una novia tampoco sería de oye tengo novia, tengo novia y esto, esto y esto, no. Al contrario, yo me quedaría callado con mis compañeros ¿Qué sí tengo novia? Si, si tengo pero sí yo no les digo ni cuenta se dan. Ellos no tienen porque saber mi vida, este, mi vida.*

E: Bueno, hay algunas ocasiones en que no se necesita tener novia para enamorarse. ¿Te has enamorado alguna vez?

JA: Sí.

E: ¿Te gustaría compartirlo?

JA: *Enamorado, enamorado, enamoramiento. Mi primer enamoramiento fue de (...)*

E: Ah, bueno.

JA: *Pero, viéndolo en el aspecto de niñas, pues en la primaria fue algo que de plano si me, era algo que era como tener un clavo pegado en el zapato, y se te estuviera enterrando cada día, cada día. En primaria, bueno yo entre en 1° de primaria cuando ese colegio apenas se estaba convirtiendo en mixto y había una que otra niña. De las cuales yo, una compañera que era muy bonita y tuvo varios novios en la primaria y yo estuve*

enamorado de ella como, todo el tiempo que ella estuvo en el colegio. Hasta que se fue y al principio me sentí así de ¡Oh, por Dios! ¿Por qué no le dije nada? ¿Por qué me quedé callado? Pero pasó (...) y no lo hice. La vida no quiso que lo hiciera. Total, me propuse que si me enamoro de alguien, se lo voy a decir, no quiero que me pase lo mismo. ¿Qué tal si esta vez si pasa algo? Ella se fue como en 4° año. Quinto año no pasó nada, sexto año tampoco, yo creo que esos dos años fue porque tenia temor a enamorarme y que me pasará lo mismo. Porque ya eran los dos últimos años de la primaria y estaba: ¿Me voy a ir de este colegio? o ¿No me voy a ir? Y varias cosas. Uno se pone a imaginar infinidad de cosas y todo. Eh, total que salgo de sexto y pues ya eran vacaciones de verano. Que me metieron a un curso de verano, acá también en el Keikitos. Y pues se puede decir que me gusto una niña de ahí y así como que enamoramiento ya había tenido (...) pero igual me lleve muy bien con ella, hablé, lo cual no hice con mi compañera de la primaria. Con ella hablábamos muy bien y todo. Éramos amigos. Pero no pasó nada de ahí, por lo mismo que pasó con la otra compañera, no dije nada ¿Por qué? ¿Quién sabe? Pasó, ya terminaron las vacaciones de verano, no me sentí tan culpable como la otra vez, porque yo me dije: Bueno, fue un momento que fue como cuando te comes una paleta que te gusta mucho, te encanta en el momento, se acaba y ni modo. Disfrutaste un rato. Después en primero de secundaria, el año pasado, así caí mucho en ese sentido, podría decir que era de los mar cursis del salón y comencé porque me enamoré, primero de una compañera que era del kínder, o sea la conocí en el kínder y nos reencontramos en secundaria. El caso es que de plano vi que ella era, o sea ahorita llevo una buena relación con ella, pues porque nos conocimos desde el kínder, y tenemos más o menos historia juntos. También en el mismo año, me enamore de otra compañera, igual del mismo salón. Era graciosa, divertida y compartíamos muchas cosas, nos divertíamos y hablábamos en los recreos, de repente, o sea ella se iba con sus amigas o sino de repente venia a buscarme y nos íbamos a platicar. Y este, en las redes sociales también. Apenas ayer estábamos ahí, imagínate. Estuve aislado del internet durante toda la primaria, en el sentido de comunicación. Y no se dio ¿Por qué? Porque esta vez si le dije, igual que la pasada si le dije. Pero lo que yo no sabia es que ambas dos, bueno una de plano me dijo que no y casi me hinco y le digo: ¡Gracias, Dios! Y la segunda ella me dijo que no y le dije: Oye ¿Por qué no? Nos llevamos muy bien. Y ella me dijo, la verdad me gustas mucho más como amigo. Y como algo más daría miedo ver si pasa lo mismo o no. Yo respete su idea, y si por supuesto. Actualmente sigo teniendo amistad con ella, no tanto como la tenía antes, por supuesto, pues porque ya llegaron bastantes compañeros de otros colegios, de otras escuelas, y si de por sí, estaba lejos de uno, llegan más y ahora estas a mares. Eso fue en primer año, segundo año ya no tanto.

E: y ¿Por qué crees que es así?

JA: Ya no tanto como los demás años, este año la verdad no me he enamorado de alguna niña o chava del colegio, pero de que ha habido compañeras que están muy guapas. Todo el mundo las pelea, ha habido y de que he dicho si me gusta ha pasado pero así como entablar una amistad con ella o algo más, no. Y con mi amiga que tengo ahorita, pues es mi amiga y la quiero mucho. Y ahora si que me pasó como con la otra, no. No me gustaría tener algo más con ella.

E: (...)

JA: No, bueno. Es que es extraño. Lo que pasa es que tú piensas que se va afectar la comunicación. Lo que pasa es que tu estas muy en el momento y el momento es bastante bien. Se ve que hay para futuro y o sea, para futuro de ser amigos porque esta amistad

que entablo con ella, sería como cuando vayamos a la universidad, reunirnos bastantes veces, cuando nos casemos compartir con todos y todo.

E: Eh, entonces ¿te consideras heterosexual totalmente?

JA: Aja, sí.

E: Y ¿has pensado en la posibilidad de que te gustara una persona de tu mismo sexo? ¿Has pensado que pasaría? Sí tuvieras esa idea en tu cabeza.

JA: Mmm. Pues sí, yo creo que como la mayoría, cuando vas descubriendo tu identidad sexual, te vas preguntando y ¿Qué? Sí. Y te pones a pensar cual te beneficia más y yo me imagine saliendo con un hombre y la verdad ¡Que Horror! No que horror, porque no me gusten los homosexuales, no. Porque en sí, la apariencia de un hombre, así como para pareja, a mí no me causa una impresión... Bonita. ¿Cómo te puedo decir? A mí, no me gustaría en lo personal que, este, me sintiera atraído por un hombre, no me gustaría. O sea, si un hombre se enamorará de mí, me sentiría halagado, pero ¡No, muchas gracias!

E: Ok. Y por ejemplo en cuanto a fantasías, deseos o atracción ¿estos sólo los has sentido hacia mujeres?

JA: Aja, eh, sí.

E: Ok. Te consideras heterosexual. Entonces, tomando la orientación sexual como referencia ¿Con que sector te sientes más cómodo? Por ejemplo, no es con el afán de generalizar pero muchas veces hay como una cierta "subcultura", si así lo podemos llamar, bueno ¿Cómo te lo digo? Bueno, te lo digo así y ya tú me dices. Por ejemplo, hay formas de vivir, por ejemplo la cultura o subcultura heterosexual se manejan determinado sistema de valores, al igual que en el mundo homosexual o bisexual, la forma de vida que se instituye como "norma" ¿Con que grupo te sentirías más identificado? Independientemente de que tu te consideres heterosexual, pero con ese sistema de valores, de vida y de más.

JA: Ah, ya. O sea en mi ideología, no en mi sexualidad. No sexualmente, sino con mi ideología ¿Con cual me identifico más?

E: Aja.

JA: Pues, me identifico con ambos. Es interesante porque me identifico con los homosexuales porque ellos son libres de expresarse, ellos no temen expresarse, sus amaneramientos, este, bueno, sus modos, sus movimientos no les cuesta expresarlos. Y a mí esa parte de los homosexuales me da mucha intriga, me da mucho en que pensar, me da mucho conocimiento, me da mucho todo. ¿Por qué? porque ellos aceptaron el hecho de que hay una libertad, una libertad para todo, para hacer lo que tú quieras. Aunque tampoco voy a, bueno hay algunas cosas, por ejemplo si a mí se me apeteciera ponerme tacones y caminar, tampoco saldría a la calle. No, pero si tú tienes ganas de algo y te gustaría expresarlo, te gustaría hacer que el mundo se enterara de eso y hasta esa parte de los homosexuales me encanta, me encanta de su pensamiento, que sean libres. Claro que también hay heterosexuales que son libres en su forma de pensar y todo y en cierto caso, ver a homosexuales y heterosexuales es lo mismo que ver a hombre y mujer. Las mujeres, como ya te había comentado, las mujeres, la mayoría, hay pocas mujeres que actúan como hombres o pocos hombres que actúan como mujeres. Es lo mismo, hay pocos homosexuales que son como que los "reservados" más o menos, y que

tienen todavía los ideales heterosexuales y que todavía no salen a la luz y todo, que son "de closet", les dicen así y hay unos heterosexuales que están, bueno, espérame, que también hay unos homosexuales que son machistas. O sea son pocos, de diez homosexuales que te puedes encontrar, uno es machista. A tal grado llega su machismo que hasta llega a justificar su homosexualidad con eso, con el machismo. Por ejemplo, me acuerdo muy bien que (...) decían que en la antigüedad no había el amor perfecto más que amar a un hombre. Y los grandes filósofos fueron homosexuales. Los grandes ingenieros, de la antigüedad, por supuesto, fueron homosexuales. Aquiles fue homosexual, Platón fue homosexual, Sócrates fue homosexual, Pitágoras bisexual según lo que me dijo el profesor. Pero de todas maneras ellos justificaron su homosexualidad con el machismo, porque las mujeres eran menos. Y ¿Cómo hacerlas peor? pues con un hombre. Pero también los heterosexuales tienen parte de la homosexualidad, por ejemplo yo, es este caso de la ideología de ser libre, de tener un pensamiento lo expreso, de por ejemplo escalar un monte o algo, tengo la libertad de hacerlo y si quiero llegar un día y arrojar una galleta al escusado, para ver que pasa, tengo la libertad de hacerlo ¿Por qué no hacerlo? Nada más por el pensamiento de los demás, pues como que no. O sea ¿con cual me identifico? Ideológicamente, sentimentalmente o lo que sea, con ambos. No tengo así uno específico.

E: Este, bueno nos quedan cinco minutos. Si nos adentramos en algún otro tema nos alargaremos más. ¿Gustas que lo dejemos aquí? Ya cualquier detalle lo podríamos precisar en la siguiente sesión. Ya sería de ponernos de acuerdo cuando tenemos tiempo.

JA: *Mmm, ¡Como quieras!*

E: Si, porque no creo que nos dé tiempo.

En este momento se paró la grabación, ya que se llegó a un acuerdo con lo padres del participante en cuanto al tiempo de la entrevista. Sin embargo, el participante comenzó a realizar comentarios que se consideraron importantes, por lo cual la grabación fue reanudada.

JA: *y ¿Yo por qué me tengo que apenar de ellos? Yo considero que sus preferencias sexuales, es como sí a ellos les gustara el queso y a mi no. Yo lo considero igual, no porque sea igual completamente. O sea me da lo mismo si son homosexuales o no, si les gusta el queso o no, todo eso. Pero ¿Por qué me da lo mismo? Porque ya aprendí a vivir con eso. Cuando me lo dijeron, al principio yo estuve pensando en como reaccionar cuando me lo estaba diciendo. ¿Cómo reacciono? ¿Cómo reacciono? ¿Cómo reaccionar apenas termine de hablar? Yo creo que también mi papá al contarme al contarme esto, yo creo que la idea de mi papá era que yo me iba a levantar y me iba a ir a mi cuarto y nuestra relación se iba a quebrar, yo creo que esa era la idea de mi papá. De hecho yo también llegue a pensar esa idea, en retirarme del cuarto. Pero entonces hice a un lado todos los pensamientos, las ideas, todo lo que no fueran ellos. Porque en ese momento yo dije: Son homosexuales ¿Y que? No lo son en el momento, bueno ya lo son y lo van a seguir siendo y no porque yo me vaya van a cambiar. Lo que yo hice en ese momento fue que me levante de donde yo estaba sentado, me acerque a mi papá y lo abrace. Eso fue lo que yo hice ¿Por qué? Porque yo recordé los momentos que pasé con él, todos los momentos que habíamos estado juntos y entonces yo dije: En esos momentos ya eran homosexuales, pero nada más que yo no tenía cuenta de ello, y no porque ahora tenga cuenta de ello, ahora no va a cambiar nada. Bueno, no es que vaya a cambiar todo, al contrario, va a seguir siendo igual. Y yo en ese momento abrace a mi papá, lo primero que hice fue desvanecer esa idea de tengo unos padres homosexuales. Así que estaba*

reacomodando en mi mente, porque venía a mi mente de repente y yo dije: ¡Tengo unos papás! ¡Tengo unos papás! ¡Tengo unos papás! Que importa si son homosexuales, ¡Tengo unos papás! Debo de estar agradecido de que ¡Tengo unos papás! No me hubiera importado si hubiera tenido unos padres heterosexuales, padres homosexuales, padres bisexuales, hermafroditas o lo que hubiera sido. ¿Por qué? Porque tengo unos papás, hay otros niños que no tienen unos papás y sin embargo, por alguna razón son homofóbicos. O son racistas, en cualquier sentido, pero ¿Por qué? Porque se guían por la sociedad o en las calles por el pensamiento de la demás gente. Yo, yo me crie con ellos, yo me crie con sus ideales, yo me crie con la religión que ellos tienen, pero en ese sentido, que ellos sean homosexuales, no me afecta a mí. No me debería de afectar a mí. Y es interesante como sientes la vida después de eso. ¿Por qué? Porque te diste cuenta que ya se liberaron, ya quitaron esa parte pesada de la espalda. Se quitaron eso y tú dices: ¿La voy a cargar yo también en este momento? O ¿También me voy a liberar de ello? O sea, si ellos se quitan esto de que son homosexuales, yo no tengo que cargar odios porque ellos son homosexuales, no. Al contrario, debo estar orgulloso de ellos porque ellos me han estado criando. Y lo que sabe alguien de mí, es (...) de ellos. Así que, ahorita que ya me salí del tema, no me parece que un seudónimo sea lo más apropiado para, en mi caso por ejemplo. Pero, en este caso, yo creo que, yo quisiera que apareciera mi nombre ahí, no sé si mis papás quieran, que nada más sean las iniciales o si cambien el orden de los nombres, o no sé.

E: Bueno, esta es una cuestión que tal vez debieras tratar con tus padres. Aunque es totalmente lógico, que quieran mantener tu identidad en el anonimato, porque el participar podría propiciar la exposición innecesaria de tu identidad.

Siendo aproximadamente las 7:30 pm se detuvo la grabación. Se le agradeció al participante por su participación y se acordaron las acciones a seguir en relación a las posibles sesiones futuras.

La segunda sesión de entrevista se realizó el día sábado 2 de Junio del 2012 aproximadamente a las 6:30 pm en el hogar del participante.

E: Entrevistador

JA: Participante

E: Bueno, me gustaría continuar con lo que habíamos estado hablando en la sesión pasada. Me hablaste de que cuando eras más pequeño viviste un tiempo con tu mamá. Me gustaría que me hablaras más de eso, del tiempo que estuviste conviviendo con tu mamá.

JA: *Bueno, no te puedo contar mucho.*

E: Bueno, de lo que tú sabes. Lo que te contaron, lo que te han dicho.

JA: *Eh, este, bueno según esto yo estuve, bueno yo me acuerdo que estuve 3 años con mi mamá y ya después de eso fueron otros 2 años de su ausencia y después ya volvimos a tener contacto pero no madre e hijo de: "Ah, vente a la casa, yo te cuido y no se que". Bueno en esos 3 años que ella estuvo conmigo, de que yo estaba bebé, pues ella estaba en la prepa o secundaria, tenía alrededor de 15 años y pues entonces, yo creo que, bueno según esto, ella se fue a estudiar, seguía estudiando y todo y yo me quede a cargo de mi papá y ellos me estuvieron cuidando. Y ella se suponía que iba a estudiar, según*

esto mis papás me están contando que ella (...) a los 15 años y que estaba en la rebeldía de la adolescencia y si, y pues que entre una y otra cosa, que entre el alcohol, que el tabaquito y que no se que, y bueno de ahí ya no me comentó nada más, nada más me comento que antes yo dormía aquí abajo con ella pero que ella tenía el sueño bastante profundo que resultó que una vez me caí de la cuna o de la cama y pues yo llorando y ella dormida y ya mi papá bajó y en vez de despertarla ya nada más me agarró y me subió allá arriba. Desde entonces ya, empecé a dormir allá arriba con mi cuna, con mi camita ahí. Y según esto, mi papá de repente, bueno me cuenta que llegaba a veces que yo me dormía a veces en su estomago, porque me encantaba y me quedaba dormido, que ahí nos dormíamos los 2. Pues así fue más o menos esto, y según lo que me comenta mi papá es que llegó un día que mi mamá quien sabe que traía y comenzó a discutir con mi papá, de no se que, que no se que tanto y que no le daban la libertad suficiente y que por eso no podía tener novio y otras cosas, que no la dejaba hacer su vida, etcétera, etcétera. Yo me acuerdo nada más, porque así tengo un vago recuerdo, no se sí fue un sueño o algo, pero yo me acuerdo de que yo estaba ahí en la escalera viendo como estaba enojada más o menos mi mamá y ya, lo único que me acuerdo es de que ya, se fue. No supimos nada ella hasta como ¿Qué quieres? ¿Cómo cuanto quieres? Como 4, 5 meses, 5 meses después supimos que ya se había internado en la doble AA por allá por el Estado de México, no me acuerdo muy bien donde está. Y bueno pues, yo, yo no sabía eso, de hecho me enteré de eso como 4 años después, ya cuando, bueno. Según esto ella encontró allá a lo que se podría decir que ahora es mi “padraastro” ahí en la AA. Ahí estuvieron como 3 años, tal vez menos porque yo a los 5 supe que mi mamá estaba viviendo allá en el Estado de México, que ya tenía pareja, eh, a los 7 años que ya tenía, a ver espérate, ¿14 menos 8?

E: son 6 ¿no?

JA: 6, verdad. Bueno, a los 6 me enteré que iba a nacer mi hermanito pequeño, se llama Justino, que es con el cual yo me llevo bastante bien y ya después, como a los 3 años iba a nacer mi hermanito (...) con el cual también llevo una buena relación. Pero así, nada más tengo vagos recuerdos de ella.

E: Ok y me comentabas en la sesión pasada que tienes contacto con ella.

JA: Aja.

E: ¿Cómo es ese contacto? ¿Cómo describirías que es tu relación con ella?

JA: Pues, es un contacto como tía-sobrino. De que sabes que tienes una tía y todo, pero la ves cada ¿Cuánto quieres? 3-5 meses. Y así, de repente ella habla, por supuesto no habla si como de: “Oye, ¿Cómo estas?”, no. Por lo regular habla a mis papás, y eso yo lo entiendo. Porque en sí ella era muy joven para aceptar que tenía un bebé. Y por lo tanto todavía no quería la idea de tener aparte otro hijo. Pero de todas maneras, yo contesto de repente el teléfono porque mi papá está ocupado y es ella. Y “Ah, ¿Cómo estas? “No, pues que bien”. Según esto, mis papás y ella llevan muy buena comunicación y pues ella pregunta por mi a través de mis papás. Y pues luego ella viene acá a la cada o nosotros

vamos a la casa. Es común de que el 25 de Diciembre o el Año Nuevo ella venga acá a la casa y aquí cenamos y todo, pero a lo largo del año nosotros vamos, que por la comida o por otras cosas. De hecho la semana antepasada fuimos a su casa, fuimos a una comida que ella organizó, y pues ya, nos vimos. Yo la verdad, con mi mamá no es así de todo el tiempo con ella, porque tengo a mis hermanitos, que son pequeños y por supuesto yo soy su hermano mayor y tengo que estar con ellos y me llevo muy bien con ellos porque desde la primera vez que nos vimos les caí bastante bien, jugamos, y pues así como saber de la vida de mi mamá, no se. Porque la verdad se nada más lo básico: de que nació, creció y se reprodujo. Pero mi papá me trata de comentar de cómo está su día y todo, para que yo también sepa que tengo una mamá, una mamá biológica.

E: Me surge la idea de que vivimos en una sociedad en la que se le da un peso tan grande a la figura materna ¿Tu que piensas de eso?

JA: *Yo pienso que está bien, porque aquí nosotros lo mexicanos somos valedores, somos agradecidos con las personas que de repente nos ayudan. Por ejemplo si ves a alguien que necesita un aventón, tú le das el aventón y eso es como “haberle salvado la vida” ¿Por qué? Porque nosotros agradecemos bastante, pero también ¡Ay, ya me perdí!*

E: ¿en que parte?

JA: *En todo (Risas) Borra esos ¿Qué serán? ¿2 minutos? No les hagas caso.*

E: Está bien, los borraremos.

JA: *Bueno, lo que pasa es que aquí en México somos muy agradecidos, sobre todo a la persona que nos dio la vida y por lo consiguiente en la mayoría de los casos que nos atendió y que nos dio todo lo que necesitábamos y todo, aparte porque la mamá, por lo general es la que se queda aquí en la casa y está haciendo la comida, tu la ves haciendo el quehacer y tu te sientes mal por verla trabajar y tu que no haces nada, ella te sigue en tus calificaciones, etcétera, etcétera. Y por eso, si ves nosotros no tenemos un monumento al papá. ¿Por qué? Porque en sí él no se mete tanto en la vida de un hijo, por lo mismo de que está trabajando, el sustento de la familia y busca cosas para recompensar y todo, y nada más te puede dedicar el fin de semana o unas cuantas horas, o eso es lo que pasa la mayoría del tiempo. Así es, ¡He dicho! (Risas).*

E: ¿Y tu consideras que es fundamental, bueno no se si la palabra correcta es fundamental, bueno dejémoslo en fundamental, en el desarrollo de una familia una figura materna?

JA: *Bueno, fíjate que no. Todo depende de cómo sea la pareja que tiene a sus hijos, de cómo está conformada. Para toda cosa se requiere voluntad y esfuerzo. Por ejemplo, tú tienes la voluntad de sacar tu tesis y todo esto, bueno, también así una pareja de 2 papás tiene la voluntad de sacar a su hijo adelante y todo y corresponder a que tenga una vida normal, para que la sociedad como tu dices no lo critique, no lo discrimine, no le hagan bullying, etcétera. Este, pero aparte de eso, las familias que tienen papá y mamá son un poco más, bueno a mi parecer, son un poco más disfuncionales. ¿Por qué? Porque les*

enseñan que debes de ser honesto, debes de ser respetuoso y todo esto. Pero nunca tocan un tema por tratar de no confundirlo de la sociedad. De hecho tampoco aquí mis papás, bueno sí me dijeron que en la sociedad me iba a encontrar de todo. Pero por lo regular en esas familias no te dicen, te crean una idea general de cómo son la mayoría de las familias, de que papá, mamá, hijos o si acaso hermanos o hijos nada más. Pero cuando eres pequeño no te enseñan que hay otras familias que no son como la tuya, que no son como la del vecino, que son diferentes. Por ejemplo, que nada más esta la hermana como sustento de la casa y tiene a sus hermanitos y los lleva al colegio y les checa todo, en sí hace la función de mamá. De hecho hasta en las películas sale, porque ¿Cuándo has visto una película que en la que la hermana no sea la que trabaje? O sea porque quieren dar eso de que la mamá es, de que las mujeres más bien son más preocupadas por los hijos, son más enternecidas y más todo ¿No? Y ahora sí que ahí hay discriminación, el hombre se discrimina un poco a sí mismo y discrimina un poco a la mujer, tal vez no se vea directamente pero es una, es un contexto ampliamente, que uno debe de ver, sí. ¿Por qué? Porque ahí te están poniendo un mal ejemplo, en las películas te muestran que un hombre no puede tener la situación sentimental hacia un hijo, hacia una hija o hacia sus hermanitos, tanto que los debe de cuidar y hacer todo lo que una madre hace. Eso es lo que no ve la sociedad en sí y ¿Quién conforma a la sociedad? Las familias heterosexuales en su gran mayoría. En cambio, en este caso mis papás me han enseñado: "Te vas a encontrar con varias cosas, te vas a encontrar con homosexuales liberales, con personas que no salen del closet, con personas que tienen exceso de ego, con etcétera, etcétera, etcétera" y uno se tiene que hacer a la idea de ¿Cómo te puedo decir? De verte no sólo como tú, el vecino y los que te rodean, sino como tú, el vecino, el de la calle de hasta allá, el de Japón, el del mundo entero.

E: Entonces, podríamos decir que es mucho de los estereotipos que se tienen de la gente, y tienen un papel fundamental en cómo se maneja la sociedad, de cómo te lo pinta el entorno.

JA: como te lo pinta más bien la familia, porque por ejemplo ¿Con quien pasas la mayor parte de tu niñez? Con tus papás, con tu mamá, casi no convives con el exterior. Ya hasta como por los 10 u 11 años, bueno hay casos que se salen desde la casa desde morrillos, pero esas son las excepciones. Entonces ¿A quien le vas a creer? A un noticiero, en el que esta una persona ahí hablando porque es su trabajo o a tu mamá que te ha cuidado y todo esto. Y algunas veces nos guiamos más por lo que dice la mamá aunque no tenga fundamentos. Oye ¿Por qué piensas esto? Porque mi mamá me lo dijo, punto final.

E: Y por ejemplo ahorita tocando el tema del papel de la familia ¿Cuál ha sido tu experiencia con tu familia extensa? Es decir, abuelos, tíos, primos y demás.

JA: Eh (Risas) (...) Pues mis tías y tíos por parte de mi papá J. viven allá en Tapachula, por eso no es de: Oye, vente el próximo fin y tampoco es de ya vengan. No, no tenemos mucha relación. Y también, como en todas las familias hay tíos volubles, tíos que te quieren, de todo. En mi caso, fijate que mis tías de allá de Guadalajara me tuvieron muy consentido cuando era pequeño ¿Por qué? Porque estaba pequeño, estaba bonito, inocente y que no se que y que no se el otro. Lo mismo, los estereotipos de que no tiene

un prejuicio y debes tratarlo bien para que aprenda lo mejor de ti. Pero lo bueno de crecer es que vas conociendo como son las personas en tu entorno. Porque de repente los que veías que eran ¡Guauuuu! Tus superhéroes y todo, resultan que no, son personas comunes y corrientes como tú, que pueden tener ideales diferentes o iguales que tu. Pero por ejemplo, en este caso con mis tías de Guadalajara y con mis tíos, la verdad no tengo como una buena relación, porque en sí, la verdad es que son ¿Cómo te lo digo? Son como que, ¿malos?

E: ¿Cómo podemos definir malo?

JA: *Mira, lo que pasa es que cuando tu quieres a alguien y así lo amas y todo y de repente te sale con una barbaridad, obviamente, y sí no le haces caso y nada y de todas maneras el te está hablando, te está buscando y tu no le agradeces, uno se da cuenta de cómo eran, en el caso de mi papá, no sé si debería decir, en caso de mi papá J. “descubrirse”, por lo que sé, le costo mucho con su familia y por lo tanto su familia se volvió en un plan sangrón con él. Aparte entre ellos ha sido todo un lio desde que murió mi Tata o mi abuelo, pues. Que yo quiero esto, que yo quiero esto, que la casa, que no sé que y pues a mi papa J. lo hacen en otro mundo. Inclusive a la hermana que tiene aquí cerca del DF, creo que en el Estado de México que también o sea, no pues nada. Y cuando uno ve eso, que le están haciendo a un familiar, a uno que tú quieres mucho ¿Qué es lo que vas a pensar? Que ¿Por qué? ¿No? Primero porque y (...) de tu papá y oye ¿Por qué? que no sé que y de ahí (...) que no sé que, que tranquilo, que nada más ha de estar así que porque pasó un mal día o no consiguió el trabajo que uno quiere y tu te alivias en ese momento ¿No? Pero ya después, cuando agarras madurez, creo que es cuando te empiezan a dar más verdades de lo que te decían y te dicen: “No, es que la verdad, este, no sé, me tienen un rencor, que no sé que” y en este caso con mis tías yo tampoco les he caído muy bien, pues cuando he ido a sus casas yo solo, porque me han mandado así de vacaciones con ellas, a pasar una o dos semanas, la verdad ellas, ellas las ves con una cara de: “Ay, a ver cuando se va” “Ay, cuando” “Ay, ¿Por qué?” quejándose todo el tiempo y uno nota eso, tampoco está uno, ellos piensan que no te vas a dar cuenta pero todo lo dice su actitud. Y en cuanto a la familia de mi papá, hermanos y hermanas, hay algunos que me caen bastante bien, hay algunos que no, este, por ejemplo, en este caso, una tía que vino hace como 2 meses, 2 meses y medio que a mí desde chiquito me caía mal ¿nunca te ha pasado que nada más de ver una persona en la calle y dices: Ay, que sangrón? Pues así, no me cae bien y yo no le caigo bien. Pero equis. También hay otros a los que yo les caigo bien, pero a mi papá no le caen bien. Por ejemplo un tío que tengo, que es músico o era músico, que la otra vez nos lo encontramos y ah sí, que no sé que, que no sé que tanto hablando entre nosotros 2, pero en sí, él y mi papá no llevan una muy buena comunicación. Son de esos hermanos de que ¡Ah, órale! eres mi hermano pero por favor no te metas en mi vida y casi no nos conocemos. Pero eso ya es aparte.*

E: Entonces ¿Podríamos decir que no hay una gran relación con la familia extensa? Es decir, existe contacto pero no hay muy buenos lazos ¿Podríamos generalizarlo a ambas familias? O ¿Existe alguna excepción? ¿Algún tío, alguna tía?

JA: *Fíjate que cuando yo estaba unos años más pequeño, yo decía: ¡Guau, mi tío! Que buena onda me cae, es bien padre, no, pues si nos llevamos bastante bien. ¡Mi padrino! (...), pero ya cuando ves bien como son, contigo, que parece que está obligado, mejor que no venga o no sé, o como dice mi mamá (refiriéndose a su abuela C.): “Nada más vienen a tragar”. Bueno con un tío que me llevo bien, bastante bien. Pues, sería ¿mi primo? Si, mi primo y con mi prima, que en sí es mi madrina, mi madrina de allá de Tapachula, con ella me llevo bastante bien, de repente nos contactamos en el Face, este, hablamos por teléfono, está muy al pendiente de mi, que si estoy en la escuela, ¿Quién sabe como se entera? Por obra mágica del Espíritu Santo. Y pues no, que échale ganas, que en sí llevamos una buena relación.*

E: Y ahora que estamos hablando de los tíos, con tus primos ¿Cómo te llevas?

JA: *Eh, pues a la mayoría de los primos que tengo no los conozco. Cuando llegan aquí a la casa: ¿En serio, eres mi primo? ¿Desde cuando? Y resulta que no son mis primos, resultan ser mis tíos. Y tengo tíos, como 27 tíos, que yo considero mis primos. De hecho cuando vino mi abuela R. que te digo que yo no le caigo bien y ella no me cae bien a mí. ¿Sí, te acuerdas? ¿No?*

E: No

JA: *Que vino hace dos meses.*

E: No recuerdo que hayamos hablado de eso, pero es buen momento para tocar el tema

JA: *Si te dije ¿no? Que hace dos meses vino. De las personas que no sabes pero que no te caen bien.*

E: Si, pero ¿Es tu...?

JA: *Mi tía bisabuela.*

E: Ah, ya es que como que me salto cuando me dijiste abuela, como me había hecho a la idea de la tía, entonces es tía abuela, ok, entonces si.

JA: *Bueno, pues que su nieta tiene una hija, que tiene como año y medio, dos años, y que llegue así de: “Ay, mi primita chiquita, ay, que bonito” pero yendo atrás en el árbol genealógico, a ver espérate, ella resulto que era mi tía. Tengo una tía de dos años ¡Por favor! Y ya así sobrinos no tengo ninguno. Pero bueno, con mis primos con los que más tengo relación sería con (...), que son los que viven por acá, con mi tía. Pero bueno, con ellos me llevo más, más, también con mi prima K., que en sí sería mi prima porque su papá es mi padrino (...) Pero te repito, casi no vienen, porque crees que ves la sala bien acomodadita y las sillas y no ves que se sienten muchas personas, pues porque casi no las usamos.*

E: Y pasando a otra parte de tu familia extensa, no sé si hayas tenido la oportunidad de conocer a todos tus abuelos.

JA: *Abuelos tengo bastantes, y no he conocido como a dos por parte de mi papá A., a mi abuela R. que es la mamá de mi mamá no la conocí, a mis abuelos de mi papá C.; mi papá biológico, no los conozco. Sin embargo, ellos ya saben de mi y pues súper felices de saber que C. tiene un hijo porque actualmente con su pareja no tiene ninguno y pues se emocionaron de ¡Ah, tiene un hijo! Y que no sé que. Pero en sí no nos contactamos con mi papá, pues en sí, sabe que tiene un hijo, pero.*

E: Entonces, a tu papá biológico ¿Lo conoces o lo has visto alguna vez?

JA: *Lo conozco por nombre y porque mi papá me ha dicho como era y lo vi, pero en una foto y en una foto de cuando estaba estudiando como la Prepa. Y ahorita ya tiene, ya hasta esta trabajando y todo. Pero conocerlo personalmente y hablar con él, no, no lo he conocido. En la primaria tuve, como en 4° de primaria, 5° de primaria, tuve mucho las ganas de saber, y le dije a mi papá: "Oye papá la verdad es que yo quiero conocer a mi papá biológico, yo quiero saber como es, yo nada más quiero saber si sabe de mi y no sé que. Saber y nada más darle a entender que aquí estoy, que le he estado buscando pero nada más para saber, saber como en el caso de mi mamá, saber que yo tengo un padre biológico, que existe, que sabe de mí" e igual ahorita estaríamos en contacto y saldríamos más los fines de semana. Pero, pues no se dio.*

E: Eh y brincándome (...)

JA: *pues hubo varios que no conocí.*

E: A ¿Cuáles si conociste?

JA: *A mi abuelita C. que es mi mamá. En sí, biológicamente mi papá A. es mi bisabuelo. A sus hermanos los he conocido a todos, excepto a uno. No conocí a mi abuela S. tampoco, bueno a mis otros abuelos, y he conocido a mi abuela L., que es hija de una de las hermanas de mi papá y a mis tatas, a mis abuelos, a mi abuelita E. y a mi abuelito G., que son padres de mi papá J., a ellos los conocí. No conocí personalmente a mi abuelo Ignacio porque murió lamentablemente pero lo conocí por foto y mi papá me dijo que sí él estuviera vivo, pues me traería muy chiqueado.*

E: Y a ellos los conociste ¿Cuando estabas muy pequeño?

JA: *Pues los he visto. Este, a un hermano de mí papá que también se llama Ignacio, vive hasta San Juan de la Pedrada y nada más vino aquí una vez, con uno de mis tíos de 6 años y pues ahí fue cuando lo conocí y después de eso no, no lo he visto más. A la mayoría los he conocido, excepto a los que ya se murieron, como a mi abuelita S. nunca la conocí y eso que era la mamá de mi mamá. Pero a la mamá de mi abuela S. si la conocí, y me quede de ¿Cómo es posible que conozca a la abuela de mi mamá y no conozca a la que era mi abuelita?*

E: Y ¿Cómo consideras que ha sido tu relación con ellos?

JA: *¿Has visto en las películas a las abuelitas que se la pasan haciendo las galletas haciendo las galletas en los hornos?*

E: Aja

JA: *Ah, bueno pues así no es. (Risas)*

E: (Risas) Ah, bueno.

JA: *¿Por qué? Porque esos son sólo estereotipos, pero eso es aparte. No, mis abuelos son, te puedo decir, como “Rancherotes”, muy machines, de que nada más se llevan, nada de que ¡Ah, sí un abrazo! No, son muy propios y así. Este, en el caso de mis abuelitos de allá de Tapachula, mi abuela E. me tenía tan chiqueado que bueno, mis papás dicen que hasta lloraba cuando me estaba yendo de ahí de Tapachula. Y es que si nos llevamos bastante bien. Si me pego mucho cuando me dijeron que se murió, aparte de que se murió el mismo día en que yo cumplía años. O sea yo esperando así de: “Guau, una llamada de mis abuelitos para felicitar me” y pues no, que se murió tu abuelita. Ni modo, así es toda la vida. En ese momento, increíblemente no llore y tampoco cuando recibí la noticia de que se había muerto mi abuelito G. tampoco llore hasta que ya, bueno a mi abuelita E. no fui al funeral ¿Por qué? Porque ya teníamos planes y no había tiempo y el único que fue, fue mi papá J.. Pero en el caso de mí papá G., mi abuelo G., perdón; si fuimos a su funeral y yo solté lagrimas cuando lo vi en la caja, pero tampoco eso de que yo estaba ahí en la caja y: “Ay ¿Por qué? ¿Por qué se murió? No, porque no tuvieron, no fungieron una gran parte en mí. Y pues sí eran mis abuelos y los quería mucho y todo, pero tampoco eran un modelo a seguir o un modelo constante, por eso tampoco, como a muchos compañeros que ahorita se les han estado muriendo los abuelos y de que están ahí y les están llorando y faltan a clases y todo. Sí a mí, ahí en la escuela, que se me murió mi abuelita C., por ejemplo. Se murió y yo en ese momento si me siento muy triste y voy a llorar cuando la vea en la caja y si voy a estar bastante triste durante la semana pero eso va a ser como lo máximo que voy a estar así por un familiar. Cuando se muera, por ejemplo, mi papá pues también me voy a sentir triste, pero yo soy de la idea de que ¿Qué gano yo y que les hago ganar a ellos de que yo esté llorando? No porque yo les lloré y llene todo un recipiente con lagrimas se van a ir al cielo. De hecho la otra vez mi papá me estaba hablando: “Mi hijo, cuando yo me muera, eleva una oración al cielo y ya. Porque de lo que yo hice aquí en la tierra va a depender lo que yo vaya a recibir ya cuando me muera. Tampoco porque vayas a estar rezando todo el tiempo me voy a salvar del infierno o me voy a ir al cielo. Y también diles a los demás que tampoco hagan lo mismo porque mi espíritu se va a sentir más mal de lo que ustedes se van a sentir”. Y pues yo diría que si.*

E: Bueno, tomemos la situación propia de la interacción con la familia extensa ¿tu crees que el hecho de que sean una familia con las características que posee tu familia, tenga algún tipo de influencia en el trato que se tiene con la familia extensa? ¿Tú crees que si hubiera sido una familia con papá y mamá sería exactamente igual a como es actualmente?

JA: *Si hubiera sido papá y mamá, pues sencillamente no sé ¿Por qué? Porque son totalmente otras circunstancias y me sería difícil pensarlo o reconocerlo, pero de todas maneras yo la verdad sí pienso que ha afectado, ha afectado en nuestra familia ¿Por qué? Porque por lo mismo no viene mucha gente con mis primos, por lo mismo, por el estereotipo de que la homosexualidad se pega o de que es una enfermedad, por eso no han venido, pero la verdad es que no se quieren dar cuenta de que mis papás, porque la verdad es que es la verdad, de que mis papás han salido mucho más adelante que lo que ellos han salido. Y eso se nota en, no quiero sonar como niño rico, pero eso se nota en la forma como los demás tratan, se nota en los modales y aparte de que vienen y comen un buen (Risas) Y o sea, uno va a sus casas y de repente es de: ¡Quiero volver a mi casa! ¿Por qué estoy aquí? ¿Me repites? Pero, bueno no se si este diciendo las palabras correctas.*

E: Bueno, es que no se exactamente a que te quieras referir

JA: *¿Qué me entiendes?*

E: Bueno, como te estoy entendiendo es que muchas veces se quedan con muchas ideas en su cabeza, pero aunque tu digas somos familia, esas ideas en su cabeza como que no les permite dejar más libre la interacción. Como tu dices, es que no vaya a ser que se pegue, que no vaya ser que no sé que, y por eso mejor preferimos frecuentar poco, bueno es como yo estaba entendiendo.

JA: *Aja.*

E: Y por ejemplo, en la escuela ¿Cómo consideras que ha sido tu experiencia en el ámbito escolar? Tanto con tus compañeros, como con tus mismos profesores, en relación al hecho de que tengas dos papás.

JA: *Pues yo por lo regular soy como el niño consentido, de que se habla con los profesores y todo, por ejemplo yo le hablo a Miss Rita, es que es una ternura de maestra, porque esté chonchita, está chaparrita y aparte ya está viejita, bueno no viejita, ya está, bueno si, ya está viejita. Pero te da una ternura porque te trata como una mamá y pues obviamente que te vas a acercar y la vas a abrazar y todo. A los profesores, por ejemplo, tengo al profesor de Historia, al profesor Tonch, bueno, se llama Antonio, pero le dicen Tonch, ¿Quién sabe por qué? Con él me llevo muy bien, porque él permite la interacción entre alumnos y maestros aparte de lo del salón, y en el salón es muy buena onda, porque en el salón se para hablando de la 2da Guerra Mundial y se para frente a uno y dice: "Y llegan los alemanes y yo soy alemán" con el compañero y uno se bota de la risa porque lo hace didáctico. Hay otros profesores como el profesor Zarco, que son bastante serios y que puedo decir no me cae bien ¿Por qué? Porque es muy estricto, porque es muy mala onda. Pero yo también me deje guiar por ese estereotipo hasta que de repente me metí a Misiones, la cual es impartida por él y descubrí que es un tipazo, porque habla, bromea y es muy buena onda, pero por lo mismo de los estereotipos de que los alumnos de dejan guiar por lo que pasa en la clase y no se tratan de acercar a ellos en los recreos o en algún lado y se van a dar cuenta de que uno lleva una buena interacción. Yo con los*

profesores llevo bastante buena interacción, de repente voy a la sala de maestros y “Ay, que regáleme un pedacito de pastel” del que hay ahí y pues me lo dan, pero tampoco de que: “Maestro, regáleme la calificación”, no, porque yo he sabido manejar esa situación alumno-profesor, profesor-alumno, afuera y dentro de clase. Con mis compañeros es lo mismo, con algunos te vas a llevar mal y con unos te vas a llevar bien. Unos te van a molestar, a otros los vas a molestar, porque todos hemos cometido eso, lamentablemente, es algo que yo pienso ¿Por qué molestar a un compañero? Sin embargo, admito que lo he hecho, pero uno piensa en el momento en que está hablando con ese compañero y no sabe lo que le va a molestar y tú haces lo que te parece gracioso a ti en el momento. ¿Para que? Para reírte tu, pero me ha pasado y la verdad hay unos que tienen consecuencias y yo he dicho: “La verdad, yo busque mis 5 minutos de entretenimiento y pues recibí un reporte, no hay problema. Si lo admito y si herí mucho al compañero pues ni modo, la verdad sí la cajeteé aquí y pues perdóname. No vuelve a pasar, no se que estaba pensando, etcétera”.

E: Y cuando eso sucede ¿es de forma premeditada? Tal vez sin el afán de lastimar pero uno es consiente que lo que uno está diciendo puede resultar incomodo.

JA: Bueno, eso pasa. También depende del momento. Por ejemplo, alguien dice algo que puede ser en serio o puede ser en súper broma hacia alguien más y a ti de repente se te ocurre algo gracioso y lo tienes que sacar y ¿Quién sabe por qué? Apenas lo pensaste y ya lo habías dicho.

E: Ok. Y tú ¿Cómo consideras que ha sido tu desempeño escolar?

JA: En la primaria me gane muchos enemigos, me envidiaron mucho por mis buenas notas. Que en primer año medalla de excelencia, 2° año, 3° año, 4° año, hasta 5° año que no alcance por un punto la medalla de excelencia, pero hay personas que te agarran como que la envidia y los celos por eso, y ya, hablan pestes de ti pero de todas maneras uno las sabe manejar. Mi desempeño fue bueno, te repito hasta 5° año que 9.4 y para la excelencia era 9.5 pero fijate que eso fue como una bienvenida a “Vas a reprobar” (Risas) Bueno, no, ya bajo tu promedio, lo que pasa es que en 6° nada bien, en 1° de secundaria nada bien y este año casi nada bien, no me ha ido bastante bien en estos últimos 3 años, pero por lo mismo que yo no he querido. Porque yo en primaria no buscaba tanto la socialización con los compañeros y como que cuando entre a la secundaria me vi en un plan como que entre alejado, como la islita en medio de un gran océano y yo dije: “No, ¿Por qué? ¿Por qué hacer esto?” y ya en 6° me empecé a relacionar un poco más con los compañeros y yo no tuve, bueno no he tenido y espero no tuve y no tenga la capacidad de manejar relaciones sociales y estudio al mismo tiempo, porque ya ves que en el salón alguien te está hablando en medio de un examen y tu te quedas de ¿le contesto o ya cállate? Y ahí depende mucho porque también los profesores te meten mucho de “Aquí en la secundaria, las personas que conozcan no sólo serán sus cuates de recreo, sino que también llegaran a ser tus compadres” y te meten mucho esa idea de: “Tengo que hacer cuates de a fuerza, porque sino me voy a quedar sólo” Es por eso que desde sexto comencé a bajar mi promedio, descuide mi promedio pero no así de andar en 7.3 o 7.4 de promedio general, no. Hasta ahorita tengo de promedio general, imagínate de 9.5 para

bajar a 8.5, un punto, pues es bastante ¿no? Pero bueno, me recuperé en éste segundo año, he reprobado materias, no así de irme a extraordinario pero en el mes que se califica, es decir si el primer mes repruebas y el segundo mes sacas 10, se promedia y sacas 7.5 he reprobado los meses pero en los exámenes bimestrales me he puesto al corriente y en inglés la súper cajetee y eso no fue desde 6°, fue desde antes porque ya me daba flojera el idioma inglés, con eso de que ya estaba yendo a inglés en las tardes y todo y ya estaba así de: “¿Por qué más inglés ahorita? Si de todas maneras al rato voy a ir otra vez a inglés”.

E: Ok, entonces retomando. Entonces me dices que si ha habido la ocasión en que has llegado a reprobado pero sin comprometer tu situación académica

JA: *Aja, que me pueda recuperar*

E: Si, no ha ocurrido de forma que te afecte.

JA: *Me afecta el promedio nada más. Pero en sí, las he sacado bien pero de todas maneras mis papás si me llegan a regañar. Que ¿Por qué? ¿Por qué? ¿No sabes todo el esfuerzo que estamos haciendo? ¿Cómo es que te atreves? Y es una materia equis como música, por ejemplo, ay tampoco, nada más se me olvido esto y esto, pero la verdad es que no y luego hay unos profesores tan exigentes que es imposible que por lo menos saques un 6 o un 7. Lo que pasa, bueno eso es o que me paso (...) que esa clase sólo la tenemos una vez al mes, termina de calificar el mes pasado y ¿Cómo va a calificar este mes? Sí ya le están exigiendo las calificaciones y sólo hemos tenido una clase, una oportunidad para hacer todo y yo tenía buen promedio en esa, y que traigan una cartulina ilustración y ahí tenía una cartulina ilustración, sólo era cuestión de agarrarla, ahí estaba, pero ni como regresarnos pues ya íbamos a medio camino, ya tampoco había tiempo. Ni modo, a ver si puedo traerla en la semana. Y pues no, Miss es que se me olvido. “No, no, no me importa lo que hiciste, tenías que traerla hoy, que nunca cumples”. Y yo le dije: “Sí, Miss pero yo siempre cumplo, traigo todos mis trabajos. Nada más perdóneme éste” Y “No, es que tu no sabes que el trabajo de un profesor es estar atento a esto. Cuando seas grande esto va a hacer que te echen de tus... Me dijo hasta de lo que me iba a morir” Ah, y no pude salvar la calificación. Pero ahora tengo que salvar el proyecto del otro, ahora con más tiempo. ”*

E: Pero, bueno a pesar de todo eso podríamos decir que si ha habido tal vez un descenso en cuanto a calificación.

JA: *Pero es por mi, porque o sea ya le he estado echando mucha flojera y no me he tomado tan enserio la escuela y fijate que si estoy arrepentido, me arrepentí hace 2 bimestres y dije ¿Por qué estoy haciendo esto? Ya estoy en 2°, ya voy a acabar 2° voy a estar en 3° y nada más es ese año para recuperar el promedio de secundaria y poder pasar a la prepa y la verdad si dije si estoy arruinando todo, estoy arruinando todo mi futuro. Por eso igual y no quedo en la prepa que yo quiero. No, mejor me pongo las pilas y (...) y te quedas como ¿Por qué? Pero si, la verdad es que si la he tomado muy a la ligera, no me he enfocado tanto en las materias, bueno no me había enfocado tanto,*

espero que sea un pasado y pues ya las estoy sacando y con decirte que ya con las últimas calificaciones estuve apunto de exentar 4 materias, 4 o 5 materias y estuve apunto de hacerlo, apunto de exentar, nada más por un punto. Pero ni modo, la Miss también me dio chance de exentarla, me dijo que “Tienes un punto de dirección, vale” Y dije: “Si, nada más me queda uno, ya los ocupe los demás para subir mi promedio, para sacarme un 10. Nada más me queda ese, Miss” “Perfecto, estas exento en la materia” En ese momento me quería hincar, levantar la cara al cielo y decir: ¡Gracias, Dios! Llegué a mi banca y escribí: Exento, exento, exento, exento. (Risas)

E: Ok, y por ejemplo, manejabas que has mantenido una buena relación con tus profesores. Tal vez no con el 100%, pero de forma general has tenido un buen trato con ellos.

JA: Aja.

E: Y por ejemplo ¿consideras que en el contexto escolar ha habido alguna diferencia en la interacción, hacia ti por el sistema familiar en el que estás inserto?

JA: *Fíjate que mis papás son muy cuidadosos con eso. Muy pocas personas saben que ellos son gays. Sobre todo en mi colegio, por lo mismo que los compañeros no son nada maduros, son todos inmaduros, bueno ¿estoy estereotipando, verdad? Bueno, hay compañeros inmaduros que no asimilan bien eso, porque no han recibido una educación hacia las personas, o sea, te dicen respeta a las personas y ellos piensan que los homosexuales no son personas. Son como ¡Entes! De otro planeta. Y por eso mis papás han sido muy buenos ocultando esto, entorno a la escuela. Este, pero por supuesto ahorita los chavos no son tontos, los que han venido a la casa, pero de todas maneras, en este caso yo tampoco, yo he tratado de hacer esto, sí voy a allá, a su casa y no voy a decir “Oye tu mamá esta súper guapísima” Para que no vengan acá y: “Oye tus papás son súper jotisimos” No, darle la importancia de que “Mi mamá es abogada” Ah órale, me parece bien. Yo por eso soy muy selecto con mis amistades, por eso hay algunos que traje a la casa, para convivir, para jugar unos videojuegos ¿en dónde? Las pantallas son de la era del caldo, pero ahí nos pasamos un buen rato y pues ellos han de sospechar y todo, pero mis papás no dicen absolutamente nada, tampoco demuestran un afecto entre ellos, tanto con mis compañeros como conmigo ¿Por qué? Porque también tratan de defenderme, de que no los vea a ellos. Por ejemplo, hoy se salieron ellos solos, porque mi papá me lo había explicado, porque no tienen mucho tiempo para ellos, la intimidad entre ellos es muy poca con mi mamá y conmigo y que se merecían también un rato ¿No? Y dije: “Si, esta bien ¿Por qué no?” Pero no sé si ellos destapándose allá en la escuela o que lo sepan nada más mis profesores cambiaria algo, y espero que no vaya a pasar que, o sea si se quieren destapar está bien, porque ellos tienen, este ¿Cómo se puede decir? Ellos tienen ese como remordimiento, es “cómo”, no es, es “cómo” remordimiento cuando haces algo malo y alguien culpa a otro y estas así como “Pero yo lo hice, pero yo lo hice” No sé si ellos se destapara allá con algún profesor, equis profesor, pues sí el profesor es muy buena onda con nosotros pues sabrá guardar el secreto y no sé, igual y cambia nuestra relación alumno-profesor, pero no se han presentado de ese tipo, ¿Por qué? porque mis papás han sido muy cuidadosos conmigo.*

E: Eh, relacionado con esto, me lo habías comentado y tus papás me lo habían comentado, que si tienen interacción con los vecinos, no vamos a decir que sea con todos pero hay muchas personas que saben quienes son, que los conocen, es decir, si hay una interacción mayor, por así decirlo. ¿Tu como consideras que es la interacción con los vecinos?

JA: *Pues ¿ubicadas Zona Rosa?*

E: Si.

JA: *Pues has de cuenta de que aquí es un mini Zona Rosa, nada más que de personas que no se han destapado. Porque de repente vamos en la calle y por ejemplo, mi papá saluda a un hombre y: “No, a aquel la otra vez la vi en la fiesta esta de ambiente” y me ha contado varias de los hijos de los vecinos. Por eso aquí no veo discriminación, por eso todos nos llevamos bien y todo. ¿Por qué? Porque todos tienen un homosexual entre ellos. (...) estuvo bastante gracioso que de repente, me conto mi papá, de que mi papá fue allá con Marisela a comprar quien sabe que, no me acuerdo, y que llega un chavo, pero de esos súper liberales y que: “No que las chavas y que no se que, que la Potra que estaba festejando, ya ves que también es gay” Y de ahí sacaron que la “Potra”, que es un vecino acá, que ¿Quién sabe porque le dicen la “Potra”? Y el era un gay de esos de closet, reservado, pero ya con eso tumbo todo (Risas).*

E: Entonces, por parte de los vecinos, así lo entiendo, dime tu si me equivoco, entonces ha habido un ambiente de respeto.

JA: *Pues como siempre, también hay vecinos que de plano se aíslan solos y no quieren hablar con nadie y se enojan por todo, otros más conservadores, se podría decir, de: “Ah, órale esta bien que seas gay pero no seas tanto, no seas tan exagerado” Pero si, hay de todo aquí.*

E: Y por ejemplo, tengo entendido que tienes cierta amistad con los chavos de por aquí. Y con ellos ¿Cómo ha sido? ¿Ha habido un caso en el que por la estructura de tu familia ha habido algún conflicto con los conocidos que tienes?

JA: *Mmm, en la familia externa, si (Risas). Pero aquí con esta, no. Un caso es aquí mi tío, que es la casa justamente enfrente de aquí de nosotros, ahí vive mi tío y ellos tienen un súper problema con unos vecinos de acá arriba, con los cuales nosotros nos llevamos súper bien. Y nosotros, bueno mi papá, ha tratado de que el problema que ellos tienen sea con ellos, porque como se ha llegado a golpes y todo y pues que no sea que un día yo salga a la tienda y nada más llegue alguien y me golpee, nada más porque salí de aquí y porque soy familiar de ellos. Por eso mi papá les dejó en claro, tanto aquí con nuestra familia como con los vecinos, de que si tienen algún problema con ellos, pues que sea con ellos, nosotros no nos vamos a meter en absolutamente nada. Y nuestra relación ha sido buena con los vecinos, yo me llevo bastante bien con los vecinos de allá arriba, que son los hijos, los hijos de los vecinos y también con sus padres, con su madre y a su padre no lo conozco y con algunas amistades y también con algunas vecinas, con las vecinas de aquí al lado me llevo bastante bien porque un pedacito, un pedacito de la*

infancia la pase con ellas jugando allá afuera, pero ahora con eso de que no salgas a la calle, de que es inseguro, que los carros, que no sé que. Y que no vayas a agarrar la costumbre de vagancia, que los vecinos de allá arriba si han agarrado esa costumbre, pues por eso no salí tanto a jugar así en mi niñez con ellos. Pero de todas maneras los traía aquí a la casa, sin permiso. Y de: "Ah, papá llegaron, que sí pueden comer" y pues ya estaban aquí ni modo de decirles que no. Y pues jugábamos videojuegos o jugábamos aquí en este patio fútbol. Pero la adrenalina de cuando la pelota corre al carro y tu quieres ir por ella es inolvidable (Risas).

E: (Risas). Ok. Y cambiando de tema un poco y retomando lo que me comentabas en la entrevista pasada, en la que me comentabas que tienes una religión en particular.

JA: *Si, bueno, es que fíjate que últimamente hace como un año, tal vez menos, empecé a ver la religión católica a fondo y empecé a ver las distintas o distintos tipos de beneficios, bueno se puede decir que beneficios (Risas), de la religión. Porque una cosa es la información y otra cosa es lo que tú vives. Porque por ejemplo, te dicen que la iglesia católica es lo mejor que te puede pasar, porque te acerca mucho a Dios y tienes a los Santos que te van a ayudar para que Dios te haga un milagrito y todo esto. No, y aparte la misa, se siente súper el rezar un rosario. Pero cuando lo llevas a la práctica y ves que van a la iglesia a la fuerza, otros se están durmiendo y yo casi me estoy durmiendo con el sermón del padre, la verdad. Se extiende mucho el padre, lo que podría decir, por ejemplo del pecado "No matarás" él te dice, en vez de decirte matar es malo por esto y por esto, el te dice es que me acuerdo que en una misión, que un arzobispo se fue y que ahí unos caníbales mataban y que no sé que y que otras cosas, y aparte meten muchos temas que no deberían meter en las iglesias, en las misas, en las misas para niños. Por ejemplo, una vez dijo en una misa para niños que la carne humana sabe entre pollo y cordero y eso si lo hubieras escuchado a los 4 años ¿Qué hubieras dicho?*

E: No, pues si te espantas (Risas).

JA: *(Risas) Bueno, de todas maneras mi religión ahorita es igual a la católica, no cambia mucho. Soy Agnóstico, agnóstico es como católico pero leve, católico-cristiano leve. Creo en Dios, sé que existe un Dios, creo en los Santos también, la Virgen María está en posible duda su virginidad pero de todas maneras yo considero que existe y que es la madre de Dios. Pero tampoco creo, por ejemplo y eso mi papá J. se puso mal cuando le dije, en el Papa y le dije: "Yo no creo en el Papa", o sea ¡Guau! Es el Papa pero de todas maneras ¿Qué ha hecho en México? Nada. O sea, nada más cuando vino nada más movió mucha gente y lo vieron ahí y de "Hola, como están" Pero tampoco se bajo y agarro a las personas, educó a algunos niños o a alguien. No, no ha hecho casi nada. Por eso no creo en el Papa y en sus ramificaciones, en los padres yo creo que sólo están ahí para officiar la santa misa y officiar la comunión, pero eso es por otros beneficios de la iglesia, aparte si ves a lo largo de la Historia las religiones han influido mucho en conflictos históricos, por ejemplo, en la Edad Media era la misma iglesia la que no permitía el avance de la ciencia. Y aparte, muchas veces, bueno se supone que son dioses diferentes, por ejemplo de judíos o musulmanes, se parece mucho a nuestro Dios. Yo creo que sólo hay un Dios para todos, nada más que tienen diferente nombre porque*

nadie sabe el nombre de Dios y pues nosotros lo conocemos como Dios, nosotros le dimos un nombre, es como si le hubiéramos puesto no sé, José o Pepito.

E: Ok. Entonces compartes hasta cierto punto ciertas ideas del mundo católico ¿No?

JA: Aja.

E: Y por ejemplo, muchas de las ideas oficiales de la iglesia católica están en contra de la homosexualidad, de las familias homoparentales ¿tu que piensas de Dios, de la religión en relación con la homosexualidad y la homoparentalidad?

JA: *Pues ¿Qué pensar? Todas las cosas en el mundo tienen sus cosas buenas y sus cosas malas. La religión no se salva. Volviendo atrás en la Historia, voy a empezar con la Historia (Risas).*

E: A mi me gusta, no puedo decir soy muy bueno pero me gusta, así que te entenderé (Risas).

JA: *(Risas). Antes la iglesia católica no permitía que los niños comulgaran, incluso en la Biblia dice que los niños se veía mal que se acercaran a Jesús porque eran niños. Ahora los niños comulgan, se pueden acercar al Papa y son un modelo a seguir para los adultos. Hasta en la Biblia dice que no se haga niño no va entrar al Reino del Dios. Pero niño en el sentido de creer que tienes un futuro, creer en tus sueños, soñar con un mejor lugar y no decir: “Ay, las cosas están de la chingada” Que si subió la tortilla, el “frijolazo”, el “tortillazo”, el “gasolinazo” y todo con -azo. No, uno debe ver la vida como la está viviendo. Y yo creo que es lo mismo con el concepto de la homosexualidad. Va a llegar algún día en que se va a aceptar la homosexualidad y que se casen católicamente. Porque sí la homosexualidad fuera mala yo creo Dios no hubiera permitido que hubiera nacido una persona homosexual. Y bueno, aparte ¿Qué puedo decir? La homosexualidad, las personas homosexuales, bueno otra vez con la historia, en la antigua Grecia, yo vivo en el 2012 pero me ubico más en ese entonces. Bueno en la Antigua Grecia los filósofos que más conocemos, por ejemplo Aristóteles e incluso los guerreros como Aquiles fueron homosexuales. Y la homosexualidad era parte de sus vidas y ellos lo veían bien, de hecho ellos decían que no había un amor perfecto más que el de un hombre con otro hombre. Pero también era por la discriminación de que la mujer era menos ¿no? Bueno, distintas cosas ¿no? La homosexualidad, en el caso de la religión va a ser tomada algún día en cuenta, tal vez no sea mientras yo esté vivo, tal vez no sea mientras tú estés vivo. Tal vez mis hijos no lo sepan, tal vez ni mis nietos. Pero de que va a llegar el día, va a llegar el día. Este, y si se acaba en este 2012 lo verán allá en el cielo o los extraterrestres ¿Quién sabe como muramos? (Risas).*

E: Ok. ¿Sabes? Me gustaría que me hablaras de tus actividades cotidianas, de un día normal de clases, un día normal de escuela, del fin de semana, de las actividades que tienes normalmente.

JA: *Bueno, el día tiene 24 horas, de las cuales 4 horas las pasamos durmiendo y las otras 4 horas pertenecen al otro día. 6 horas estoy en la escuela, de las cuales 4 horas estoy*

sentado en un pupitre, viendo como habla el profesor, tratando de asimilar toda la información, al mismo tiempo tratando de ver como no me duermo en algunas clases. Pero bueno, por ejemplo cuando me despierto o me despiertan, si es que no me despierto. Cuándo ibas a la escuela ¿no te pasaba? que te despertabas y hasta te preocupabas de ¿Por qué no han venido a despertarme? ¿Qué a será muy tarde? ¿Qué ya será sábado? Y te tratas de volver a dormir, con esa preocupación y ya te duermes y te despiertan y te tocan ¿Por qué no te has levantado? Un día me desperté a las 3 de la mañana y me quede con los ojos abiertos y de ¡Ya es hora! ¡Ya es hora! Volteo a ver y ¡Ah, 7 de la mañana! ¿Qué habrá pasado? Y me levanto y voy y ¡Oye, papá! ¡Despierta! Se está haciendo tarde. ¿Qué te pasa? No, que el reloj. ¡Tú reloj está mal! Está adelantado 5 horas. Y yo ¿Cómo? Pero bueno. Total me despierto, desayuno algo leve: papaya, que no me gusta la papaya, la aborrezco. No es que cuando naci Dios haya inculcado en mi “No te va a gustar la papaya” Pero de tanto que la he comido he sentido que ya me ha fastidiado tanto que ya hasta su sabor me repulsa. ¿Por qué no me llevan hamburguesas de desayunar? (Risas). Después, ya me visto para el colegio con el uniforme y ahorita con el calor es un martirio estar ahí en el colegio. Eh, pues voy a la escuela, entro 10 minutos antes de que suene el timbre para que todos se formen y entren a los salones y de repente platico con unos compañeros o sino me voy a caminar alrededor de la escuela o voy con un profesor a platicar con él. Estoy en clase, hay algunas que me llaman la atención y me pongo tan atento, porque es un tema que yo ya sé y levanto la mano. De hecho, el jueves pasado en Formación Humana estaban hablando, bueno, la Miss estaba hablando de las convicciones de no matar, del aborto y de la muerte digna, como le dicen y a mi me intereso más la contradicción que decía la Miss del tema, ella se contradecía a sí misma, me interesó más eso que el tema en sí. Y yo “No, Miss se está contradiciendo. Sí está diciendo esto ¿Cómo puede estar diciendo esto?” Y “Que no Miss, no es así, porque si usted está haciendo esto no” y es que era una rivalidad, una buena rivalidad de esas que te ayudan a crecer. Total que hice que los demás perdieran clase (Risas), luego por eso te agradecen. Bueno en otras uno se encuentra de ¿Por qué fui estudiante en esta vida? ¿Cómo es que no nací con una enciclopedia en mi cabeza? Y ahí está uno tratando de no recargarse ni en la banca ni en el brazo porque si no te duermes, y ahí diciéndole si a todo porque estas así, afortunadamente nunca me ha pasado de quedarme dormido ¡Imagínate! Hay un profesor que llega y sí ve un espacio en la banca ¿Quién sabe como? Con mira óptica en ese espacio, toca tan fuerte que hasta despiertas. O también cuando fuimos a una conferencia de un profesor, que un chavo se quedo dormido en la segunda fila y yo vi al profesor agarrando una servilleta y arrugándola y yo ¿Qué va a hacer? ¿Qué va a hacer? Se acerco y lo lanzo y yo ¿Me va a dar a mí? ¿Que hice? Y no, me pasó y le dio al niño que estaba dormido.

E: Tu, ¿Qué diferencias o que semejanzas encuentras en tus actividades diarias con las de cualquier otro chavo de tu edad?

JA: ¿Diferencias? Que ellos no hacen la tarea (Risas). Hay algunos que no hacen la tarea y prefieren pasársela en la computadora y todo eso. Pero yo soy un niño responsable (Risas) Lo que pasa es que yo le dedico mucho tiempo a la escuela, bueno le dedico

mucho tiempo a algunas materias. Ay algunas materias en las que no anoto la tarea y "Que me la pasen mañana. Suficiente tengo con está tarea" Pero si hago las tareas la mayor parte, me la paso haciendo tareas y cuando llego a la casa y no tengo tarea "No, que ponte a hacerme este ejercicio que tenias mal. Repíteme todas las palabras que tienes mal" Y yo "No, papá no tengo tarea. Quiero distraerme un rato de la escuela" ¡Que distraerte! Tu ahorita estas en época de estudiar. Y ¡Ay, ya que! Y apenas voy en la secundaria. No quiero saber cuando tenga tu edad.

E: ¡Ay, gracias!

JA: *No es que te diga viejo (Risas).*

E: ¡No, sólo hiciste evidente que hay como 10 años de diferencia! (Risas). Y por ejemplo ¿Tienes horarios establecidos para tus actividades?

JA: *¿Cómo? Así de yo soy de esos niños que de esta hora a esta hora voy a estar en la computadora y de esta hora a esta hora voy a ver tele.*

E: Si, más o menos pero no sólo que seas tu sino que también te los sugieran tus papás. O que entre tu y tus papás, que te digan que llegaste y a tal hora vas a comer y a tal hora te vas a poner a hacer tu tarea y luego te vas a poner a hacer otra cosa o que tu también digas de tal hora a tal hora me voy a poner a hacer algo.

JA: *Fíjate que esa idea me gusta, de de tal hora a tal hora haces la tarea. Significa que si termina la hora y no terminaste la tarea y yo "Ya termino mi hora" (Risas).*

E: No, no era sólo un decir. De las ciertas rutinas de actividades que tenemos que llevar a cabo. Las necesidades básicas de alimentación, de aseo, hasta de esparcimiento.

JA: *No. La verdad es que los únicos horarios que tengo son de las clases, que gracias a Dios tienen un inicio y un fin (Risas). Y la clase de natación, que haces todo lo que tienes que hacer antes de las 7, porque a las 7 tienes clase de natación y si no lo terminaste ni modo, después de las 8 a echarle ganas. No y fíjate que horarios establecidos teníamos de comer siempre a las 2:00, 2:05 pero entre a la secundaria y pues ya salía a las 2:30 y ya llegábamos con la construcción a las 3:00, 3:15 y pues ya varía la hora de la comida igual que me iba a la clase de Inglés y me iba directo al CUC y pues sí alcanzábamos a comer comíamos y si no alcanzaba a comer, pues ni modo. Cuando tengo misiones que llego acá como a las 5:30 y por más que hubiera querido no hubiera podido comer a las 2. Ese, era el único momento organizado en mi día en tiempo, pero ya no. En cuanto a tareas por más que me gustara de esta hora a esta hora, no. No, es hasta que termines tus tareas puedes dedicarte a lo que quieras hasta las 10 o 10:30 a hacer lo que tu quieras, dependiendo de, por ejemplo es lunes y va a pasar una película de 10:30 a 12:00 seguramente te van a decir que no y también va a estar pendiente de sí prendes la tele bien bajito ahí va a estar escuchando y "Ya apaga la tele". La otra vez iba a ver una película bien padre que la quería ver, porque cuando salió en el cine no la pude ver y ya había salido antes en los canales y tampoco la pude ver e iba a pasar otra vez en ese mismo horario. Entonces dije no, no voy a poder verla porque mañana voy a tener*

examen y debo estar súper relajado. Total que ya me estoy acostando, tratando de conciliar el sueño y nada más oí la voz de mi papá: “Ya apaga esa tele” Y yo así: “Papá tengo la tele apagada”. Y te quedas así como: “Sí le hablo va a pensar que de apagar la tele y si no le hablo va a pensar que ya me dormí” y cuando se me ocurrió correctamente lo que debía de hacer ya todas las luces apagadas, todos durmiendo y ya eran las 12 de la noche. Y yo: “Me hubiera desvelado y hubiera visto la película” (Risas).

E: Entonces si tienes un horario, por ejemplo para dormir.

JA: *Eh, depende. Por ejemplo si le digo a mi papá: “Oye papá está este programa ¿Me puedo dormir como a las 10:30? Por ejemplo, creo que va a terminar a esa hora” y “Sí”, y ya, el problema es para levantarme. Pero en sí horarios establecidos, no. Porque por ejemplo si tengo sueño a las 8 de la noche y tengo mucho sueño o si llego aquí a la casa y estoy aburrido y mi papá me ve cansado y yo le estoy diciendo: “No papá ahora si me tengo que dormir” y después de comer subo y me duermo un rato. Pero el ya me despierta a la hora que él cree indicada y dice: “Pues ya has la tarea. No importa si te desvelas, haces la tarea” Por eso me gustaría que con la tarea hubiera una hora en específico.*

E: Y sobre todo en la secundaria que es cuando más te desvelas.

JA: *No, para un proyecto de taller que iba a exponer, me faltaba bastante tiempo y decidí un día hacer lo que tenía que hacer para ya tenerlo. Y dije: “Lo voy a llevar mañana para dárselo a la Miss” Y mi plan de terminarlo ese día, que me llegué a dormir como a las 3 de la mañana porque quería que me quedara exacto, perfecto en todo. Total cuando me toca exponer y lo quiero ver, ya unas partes rotas, escurridas, ya con manchas y le digo: “Oiga Miss ¿Por qué?” “Ay, es que luego vienen aquí estos alumnos y la verdad la otra vez se me cayo tantito café y que no sé que” Y yo así como: “No ¿Por qué? Todo mi esfuerzo en vano”.*

E: Si, así pasa. Creo que me estoy reflejando. ¿Te parece si ya le dejamos aquí? También para que no se haga tan pesado.

JA: *Como tu quieras. Si.*

La tercera parte de esta entrevista fue realizada el día 14 de Julio del 2012 aproximadamente a las 8:00 pm.

E: Mira, checando lo que me habías comentado la sesión anterior me quede con un par de “duditas”. Por ejemplo, así como yo lo entendí, me hablabas de tu abuela R. y en una parte me indicas que si la habías tratado y en otra me dices que no la habías conocido y entonces ahí me quede de ¿Cómo?

JA: *Ah, no, no, no, no. A la que no conocí fue a mi abuela S.*

E: Ah, ya. Si, porque en otra parte había visto. ¿Tu abuela S. es...?

JA: *Mi abuela.*

E: Si, pero o sea ¿Cómo me explico?

JA: *La mamá de mi mamá.*

E: Aja, y entonces R. es...

JA: *Mi bisabuela, la mamá de la mamá de mi mamá.*

E: R. sería la mamá de S. y S. sería la mamá de... ¿sí?

JA: *Aja.*

E: Ok. Es que si me había quedado como con esa duda. Ok, me habías dicho que con tu papá C. no se había dado una relación ¿A que crees que se deba el hecho de que no se dio?

JA: *Mmmm, supongo que estaba muy ocupado, porque si se hizo el intento. Este, no me puedo contactar con la familia de parte de mi papá por x o y circunstancia, si me dejaron teléfono y todo y ahí lo tengo, me dejaron una fotografía de mi papá C., pero la verdad es que mi curiosidad era más de saber que si existía alguien, también la familia de parte de mi papá estaba, bueno según lo que me cuenta mi papá porque él si estuvo en contacto, es que estaba emocionado de que le había salido un hijo, porque en sí hasta donde yo sé él no tiene hijos y nada más era curiosidad prácticamente.*

E: Por ejemplo, de uno o de otro modo ya habíamos tocado ese tema, tu ¿Cómo me describirías la relación que tienes con tu papá J. y tu papá A.?

JA: *Pues yo diría que como cualquier familia, en un ámbito feliz. Hay discusiones entre nosotros, hay sarcasmos entre nosotros, este, nos la pasamos bien. Si yo hago algo mal ellos me dicen que está mal, si lo vuelvo a hacer ya me regañan y si lo vuelvo a hacer prácticamente no me dicen nada y yo siento así como que ¿Por qué? ¿No? Este, nosotros convivimos bastante bien, ellos no son tanto de demostrar el afecto como yo (...), yo me acerco un poquito más a ellos, yo los abrazo más, los apapacho y todo, claro, ellos también me apapachan y todo, pero lo que pasa es que yo como que quiero tener cariño de ellos constantemente, sentirme seguro se podría decir porque ellos han sido con quienes he convivido la mayor parte de mi vida, y o sea, cuesta y o sea convivir con ellos y estar aquí en la casa y a aparte de que no vienen muchas visitas, pues ¿Dónde buscas confianza? Pues en tus papás y yo creo que por eso me acerco a ellos. Y pues en sí nuestra convivencia, nuestra relación es bastante normal, se podría decir.*

E: Ok. Y por ejemplo ¿tu como percibías el que la mayoría de las familias esta constituida por papá y mamá? ¿Tu como percibías el que gran parte de tus compañeros estuvieran con papá y mamá?

JA: *O sea ¿regresando así como cuando tenia la idea en primaria o como cuando tenia la idea en kínder?*

E: Pues podríamos ver como fue la idea en el Kínder, como fue después...

JA: *En kínder me parecía bastante normal, no había ningún problema porque prácticamente yo lo que sabía era que mi papá A. era mi papá y mi papá J. en ese momento era un tío porque y bueno yo sentía que era bastante normal y porque me desarrolle la mayor parte de mi infancia con compañeros que la verdad que en sus familias está por la mayor parte la mamá y o sea a mi me tocó al revés y se presenta más el papá. En primaria lo seguí viendo normal y ya obvio, ahí por 3° o 4° me entraron las dudas de que oye, que mi mamá, que no sé que y que esto y que lo otro. En kínder por un momento estuvo aquí mi mamá y como la verdad casi no tenía contacto con ella casi no me di cuenta de su ausencia aquí en la casa. Ya en primaria ya me entró la duda un poquito, un poquito la duda ¿Por qué? Y me dijeron, ellos siempre me han dicho la verdad, no es que tu mamá que está acá y que esto y que otras cosas. Fue en 5° año que mi papá A. ya como que se destapo conmigo en un ambiente serio, porque se estaba viendo lo de los papeles de la adopción para que yo fuera hijo de mi papá J. y cosas ¿No? Y Ya se abrió y yo lo tome bastante normal porque ya teníamos aquí, o sea, si fue algo repentino como que de repente pides sopa y te entregan crema. Pero la verdad es que no me afectó mucho y pues todo bien.*

E: Ok y ahorita que comentabas de las cuestiones legales ¿Cómo es tu situación en este momento en torno a los papeles?

JA: *Pues ahorita prácticamente yo sigo siendo hijo de mi mamá Sa. (haciendo referencia a su madre biológica) y nada más de ella. Y nada que ver con mi papá C. (padre biológico) ni nada. Pero de todas maneras para mí un papel, un papel que diga: "Tu eres hijo de ésta persona" no tiene absolutamente nada que ver sí en tu mente, sí en tu entorno es muy diferente. Yo por eso le empecé a decir a mi papá A. papá, papá, papá, papá. Porque él hacía las funciones de papá. Y a mi papá J. también, ya recientemente hace como 5 o 4 años, no, tal vez 3 años le empecé a decir también papá, por esto de que mi papá me dijo y aparte ya con un madurez que yo ya tenía ya empecé a ver que él realizaba las funciones de un papá como en cualquier familia, de ir a trabajar, de traer dinero a la casa, de invitarnos a comer, invitarnos a cenar, ir al supermercado y etcétera, etcétera.*

E: Y los tramites que estaban haciendo ¿Eran para que fuera tu tutor legal o?

JA: *No, eran los papeles ya de adopción. O sea que él ya iba a ser mi papá. Se hablo con mi mamá Sa., ella vino a hablar conmigo y en algún momento trató de convencerme de que no, de que ya iba a dejar de ser hijo de ella y que ella se sentiría mal, pero o sea, por x o y cosas no se dieron las cosas. Que mi papá y yo, la verdad, si se quedamos tristes, pero te digo, la verdad es que no es necesario un papel para demostrar lo que uno siente, lo que uno sabe.*

E: Y por ejemplo, a partir de todas las reformas legales que se hicieron, surgió una gran polémica acerca del desarrollo de los niños. ¿Tu que piensas en torno a?

JA: *¿A adopción gay y matrimonio gay?*

E: Mmm, si.

JA: Yo digo que tanto a adopción gay hubo muchísima más polémica porque, bueno, por lo que yo entiendo es porque en esta vida no sólo hay homosexuales y heterosexuales, también hay en este caso pedófilos, pederastas y como hay hombres que les gustan los niños, ellos, bueno en parte, hubo una masa de gente que, en lo personal yo creo que eran ignorantes en ese tema, que pensaban que al adoptar esto iba el gay a ser igual al pederasta o al pedófilo. Esto vino después del matrimonio gay, ellos pensaban "O sea esta bien que ellos se casen entre ellos, pero a un niño le puede hacer daño porque no vive en un entorno igual que las demás familias, que se le va a hacer bullying, que se le van a cerrar oportunidades de trabajo" Pero lo que ellos no veían es que no se iban a hacer todas esas cosas, de que iba a haber bullying porque la otra persona, la que hace el bullying no tiene la conciencia de que hay personas diferentes a él, el que no da una oportunidad de trabajo tiene un problema de ignorancia o tiene un problema de, igual y de que de un homosexual lo estafó, no sé, algo y ya se la agarro en contra con todos los homosexuales, pero esa fue la segunda polémica en torno a la adopción, ¿no? En este caso y en el caso que vino antes, del matrimonio gay, yo la verdad se me hizo una absoluta y reverenda tontería de que se hubieran tardado tanto para aprobarlo ¿Por qué? Porque estaban diciendo que no sé que, que estaba mal, que la sociedad no lo iba a aceptar y todo eso, pero el que un hombre se case con otro hombre ¿en que le afecta a los demás? ¿No? O sea, es una cosa bastante ridícula. Y estaban diciendo que ser gay es una abominación y no sé que tanto y yo en ese momento lo que aprendí por historia era que los filósofos griegos, algunos filósofos romanos y bastantes personajes históricos eran gays. Antes, en la Antigua Grecia, bueno creo que eso ya lo dije en la sesión pasada, en la Antigua Grecia el amor perfecto según esto era hombre con hombre, cosas que aunque se oye absurdo porque es como una excusa para justificar la homosexualidad, perdóname pero a mi se me hace absurdo eso que estaban diciendo que el amor absoluto era entre hombre y hombre. Y yo en lo personal, digo que el amor absoluto es el amor entre cualquier persona o yo puedo, no sé, amar tomar agua o puedo amar a una mujer o puedo amar a un perro, claro es, factores, bueno ya me estoy desviando del tema, me debí haber callado hace 5 minutos (Risas).

E: No, no. Creo que lo que querías decir era que el amor va más allá de un sexo, o sea no tienen porque ser dos hombres para que sea un amor muy grande, que independientemente de eso pueden ser posibilidades infinitas.

JA: Aja.

E: Ok. Y bueno, hemos hablado del pasado

JA: Del presente

E: Hemos hablado de algunas cosas del presente y tú ¿Cómo ves el futuro?

JA: Eh, yo veo el futuro sin autos voladores y con mucho, con muy poco dinero. La economía de la todos los países está cayendo y el futuro a mi no me parece que vaya a mejorar, pero bueno viendo en mi persona el futuro yo lo veo que mi futuro, yo quiero hacerme a la idea de que yo tengo un futuro, yo tengo un futuro, o sea, yo la verdad, hay

personas que lo clasificarían como que soy un soñador, por ejemplo yo sé que algún día voy a marcar mi huella en el mundo, cosas que se ven raras y muy a lo lejos, ¿no? Muy difíciles de hacer, pero yo lo pienso como una meta, la meta que yo me inculque desde hace varios años era que no importaba en que pero yo iba a dejar mi huella en el mundo e iba hacer que en mi lápida dijera: "Aquí descansa...Uno de los grandes, no sé, científicos, electricistas, algo, un héroe, no sé" No sabía como a que me quería dedicar a futuro en cuestión de empleos, porque la verdad ahí si me interesaba un poquito más el presente, de jugar y aprovechar mi infancia, porque como sacan en la tele y sacan varias personas, que se sientan aquí y luego en la sala que vienen algunas visitas que se empiezan a quejar que de los achaques de la edad, que se les notan las arrugas, que ya no tienen el mismo poder, que desperdiciaron su infancia queriendo parecer más adultos y pues la verdad, con eso, uno se forma una idea en la infancia, bueno cuando uno oye constantemente, es de que aprovecha lo que puedas de la infancia y bueno eso. Últimamente me he estado descubriendo en el entorno de un empleo futuro, de que a mi me gusta mucho la programación, me encantan los videojuegos, la historia de los videojuegos, prácticamente me podrían considerar un gamer, porque sé bastante de los videojuegos, no me gustan tanto los juegos de ahora como los de antes, de 8, 16 y 32 bits. Me parecen bastante épicos, bastante geniales porque eran una revelación en el momento. También me gustan algunos juegos de la era, aunque también hay algunos que pierden el estilo de la imaginación. Y yo me veo en un futuro sentado en una silla o en un sillón con una computadora con bastantes programas de programación haciendo aplicaciones, haciendo videojuegos, haciendo todo para que nuestra sociedad se entretenga en algo.

E: Entonces podemos decir que lo tuyo es la maquina, la computadora (...) Y por ejemplo, esto es una parte de, pero por ejemplo ¿Que más te imaginas tu haciendo? No sé, vámonos a un futuro pues no tan lejano ¿que te imaginas en un par de años? Porque ahorita estas por terminar la secundaria ¿Qué has pensado de eso?

JA: Este, fíjate que eso no lo empecé a pensar y fíjate que mi papá me decía: "Oye, que la prepa" y yo como que: "Para que me preocupo ahorita, todavía falta bastante ¿no? No tanto como si estuviera en 4° año pero si, todavía hay tiempo, no me debo preocupar" Ya empecé a pensar en la prepa hace como 2 o 3 meses y ya mi preocupación hace como mes, mes y medio, pero fue una preocupación de ¡Ya! Quiero decidir a que prepa voy a ir, para que en primera ya me dejen de decir ¿A que prepa vas a ir? ¿A que prepa vas a ir? Y nada más decir a la prepa 8, a la prepa 6, a la prepa 15 o la prepa X, ¿no? Mi papá me dice "En sí, ¿Qué es lo que quieres hacer de grande? ¿En que quieres trabajar?" y es otra cuestión y es cuando ya dije: "No, ya. La programación, ingeniero en software, ingeniero en software" Ya me dijo: "No, pues aquí estaría bien, en parte porque está aquí cerca que intentes en la prepa 8, como primera opción o si quieres tu la prepa 6 nosotros vamos a ir a verla, la cual más te guste porque están aquí cerca y tienen baste buen nivel académico" Yo la verdad, me veo como en un par de años, yo la verdad quisiera tanto estudiar como trabajar, como empezar a crear una historia laboral, o sea, tal vez no empiece así trabajando en el lugar más maravilloso para mí, pero voy a estar trabajando en pequeñas cosas que me van a retroalimentar por ejemplo en, como también lo he

discutido con un compañero de escuela, para él su mayor visión, él en futuro es ser presidente, entonces él comenzaría a trabajar, él quiere estudiar economía, él comenzaría a trabajar, podría pedirle empleo a sus papás y empezaría así de conserje o de recoge esto o ve por esto o ve por lo otro y poco a poco va a ir subiendo y así se va a ir y en el caso de ingeniería en software, la verdad es que aquí en México hay futuro con esto, pero está más atrasado que en otros países. A mi la verdad me gustaría estudiar aquí en México, terminar la universidad aquí en México y laborar mis conocimientos aquí en México y ser conocido como el primer mexicano que dejó su huella en el Mundo sin dejar su país. Pero también es algo relativamente imposible porque todavía no llega una gran aceptación de México a los otros países, todavía estamos en un ámbito de desarrollo que falta tal vez no mucho, pero falta bastante. Entonces a mi la verdad me gustaría irme a estudiar allá a Canadá o a Estados Unidos, a Europa o sino ya viendo mucho y que sea todo en pro y aparte aprender al idioma, allá a Japón, porque esos son lugares donde más se tiene aceptación en el mundo, donde la mayoría de las cosas han salido. Pero yo me estoy yendo otra vez muy lejos.

E: No, no, no, no, no. Está perfecto. Si tú te quieres explayar está muy bien. Me decías que no llevas mucho preocupándote por eso pero tienes un plan muy estructurado.

JA: *Ni te creas, porque fijate que así como una idea así que la estructure bien y que llegue hasta que ya tenga yo 80 años la hago como en 5 segundos. O sea me gustan los videojuegos, programación, la programación es buena en Japón, Japón tiene bastantes (...), me voy a Japón. Ya lo único que haces es agregar unas palabras para que se oiga más interesante.*

E: Ya, y por ejemplo ¿Cómo imaginas otros ámbitos de tu vida a futuro? el ámbito laboral es una parte importante en el desarrollo de las personas pero, no sé, en otros terrenos de tu vida ¿Cómo te imaginas?

JA: *Yo me imagino que voy a ser como un católico "normal", que casi no va a la iglesia (Risas). Este, pide favores cuando.*

E: De que sólo te acuerdas de Dios cuando necesitas algo.

JA: *Yo creo que sí, porque la verdad yo con la religión no estoy, no estoy tan metido en la religión. Sé bastante de la religión, me interesé bastante pero la verdad la religión no me llama la atención porque la religión me parece un método de esperanza para que sientas que, bueno, más bien como una ley obligatoria para que "Tienes que hacer esto" "Tienes que hacer lo mejor que puedas bien" Pero tu te das cuenta ¿Para que? De todas maneras la vida es corta, hago lo que yo quiero pero ya cuando te mueras si haces todo bien vas a llegar a un paraíso y los ángeles te van a atender y vas a poder ser lo que tu hayas querido aquí en la tierra y vas a tener el confort de tu vida. Y o sea, uno: "Órale, sí" Pero ya empezando a ver, porque hay bastantes cosas cuando ves la otra cara de la moneda en la que tu estas, por ejemplo, en este caso la Iglesia últimamente me he estado dando cuenta de varias cosas, de que la Iglesia no es sólo como hace 200 años, no sólo como hace 300 años, o sea ha sido la misma, casi no ha tenido grandes cambios. Es por ahí, es*

por eso que los homosexuales no se pueden casar por la Iglesia, es por eso que incluso hay videojuegos que se cancelan en algunos otros países, porque según esto parece que incitan al satanismo y muchas cosas, que utilizar protección en relaciones sexuales está mal porque estás matando vida, que abortar está mal porque estás matando una vida que no deberías de matar y o sea, te ponen muchas reglas las religiones que algunas la verdad si me parecen bastante torpes y es por eso que de repente siento que la religión me decepciona y es por eso que creo que no llegaría a ser una persona tan religiosa cuando sea grande. Yo desde muy pequeño, bueno pasando a otro tema, yo desde muy pequeño yo si me veía en un futuro con el trabajo que fuera, con el que me tocara, con el que me gustara, con una familia y ha sido uno de los pocos sueños que he mantenido a lo largo de mi infancia y que todavía tengo y que está bien estructurado, porque eso si tengo claro de que voy a tener una esposa, tener máximo tres hijos, un niño, una niña de relativas edades para que se lleven bien y un bebé, ese bebé lo dejo al (...) ahora si que lo que Dios quiera. Yo me veo más, mucho como una figura paterna, ¿Por qué? Porque yo tengo dos figuras paternas que me inculcan bastante el concepto de cómo debe de ser y me dicen, aunque ellos no sepan si yo voy o no voy a tener, de si quiero o no quiero tener hijos, ellos me dicen: "Mira, si tienes hijos debes de ser como nosotros fuimos contigo. Debes de darles todo tu amor, debes de dedicarles tiempo. Tal vez no puedas darles todo tu tiempo por el trabajo que puedas tener. Pero dales tiempo, apóyalos, estate al tanto de todas sus cosas, de todos sus problemas" Y o sea, yo creo que por eso me inculcaron, eso si me inculcaron bastante y yo quiero algún día ser padre, ser una figura paterna, tal vez e igual no son míos, tal vez me pasa como a mis papás, que llegan aquí niños que algún familiar mío no quiso y ya, cuídalo y ahí a la merced que tu quieras. Porque yo siento que tengo un amor paternal, o sea primero tengo un amor de hijo hacia mis padres, pero de todas maneras tengo un amor paternal, muy dentro de mí, porque todavía no emerge al cien. Este, y yo siento que podría a futuro dar la luna, dar las estrellas, dar todo el universo a mi esposa, a mis hijos o a los posibles niños que tenga que enseñar si es que soy tutor, si es que no tengo hijos, etcétera, no. Creo que estoy desvariando (Risas).

E: No, no, no.

JA: Bueno, eso y aparte ya cuando sea grande voy a ser viejito.

E: Y tu ¿Cómo te imaginas esa etapa de tu vida?

JA: ¿Cuando ya esté viejito?

E: ¿Cómo piensas que vas a llegar? ¿Cómo piensas que va a ser? ¿Cómo piensas que vas a ser tú en ese momento?

JA: Mmm, la verdad es que no sé. No, yo me pongo a pensar ya cuando tenga máximo ya como 50 años, yo estoy seguro de que me voy a jubilar, voy a tener mi dinerito, mis hijos ya van a salir de la carrera, porque ahí si voy a ser muy estricto, van a tener que sacar una licenciatura o van a tener que sacar una maestría, un doctorado. Les voy a pedir mínimo la maestría, ya que si me dicen: "No, que el doctorado, que no sirve, que la

verdad yo no tengo ganas” Bueno, perfecto. Pero trata de desarrollarte, lo mejor que puedas en lo que elegiste. Yo es este caso, como quiero ser ingeniero en software, como que les voy a dar ideas de que es el trabajo, como para que vean que es el trabajo, sí si o no les gusta. Como mis papás lo han hecho, de que la Contaduría de repente, me hablan de sus trabajos como para meterme un poco de algo. Y ya prácticamente los voy a dejar a su merced lo que ellos quieran estudiar. Ya que ellos se hayan recibido y todo, yo digo que si no sólo a mi Dios me presta la vida sino también a mi futura pareja también le presta vida pues comprar una residencia en un lugar bonito, turístico, lleno de restaurantes, este, cerca de la playa (Risas) o en otro país.

E: ¡Que mejor!

JA: Y aprovecharía mi dinero, ahora si que sería mi dinero para nosotros 2, porque ya mis hijos estarían ganando su dinero y haciendo todo ellos en familia, este, igual hablándoles de repente para saber como están, porque así son los padres, siempre quieren saber como estamos los hijos. Por más que tú digas: “Yo con mis hijos no voy a hacer, esto, esto y esto” y acabas haciendo lo mismo. Pues bueno, yo me veo viejito, disfrutando de la vida, pleno, sano, porque no voy a fumar, no voy a tomar y si me voy a arriesgar en cosas como saltar del bongie o caer en para caídas, porque son cosas que te dan curiosidad y quieres saber como son ¿no? Y quieres ver que se siente, pero una vez y ya.

E: Y por ejemplo ¿Cómo te imaginas tu? en un futuro tanto de aquí a 3 años, 5 años, lo que quieras ¿Cómo te imaginas tu que va a ser la relación con tus papás en un futuro?

JA: Fíjate, que esa es una pregunta también que yo me he hecho y en mi mente también sigue siendo una incógnita. Porque ahorita yo podría decir va a estar perfecto, voy a hablar con mis papás todos los días, si es que me llevo a comprar un departamentito voy a tratar de llamarlos todos los fines de semana y todo, pero cuando lo ves empiezas a pensar: “Pero si tengo un departamento y si también estoy trabajando y si no me da tiempo y si esto como va a ser, este, ¿quien sabe? A lo mejor ya no tenemos la misma comunicación. Ya no va a haber los mismos apapachos, ya no vas a tener a quien abrazar cuando de repente te sientes mal” Yo la verdad, este, ya cuando tenga ya a mis 2 papás más pa´ allá que pa´ acá los voy a querer mucho más de lo que los quiero ahora, o sea, si ahorita los amo, los quiero y los abrazo y todo yo siento que ya cuando estén viejitos como a la edad de mi mamá C., yo siento que los voy a querer o sea voy a dejar todo mi ser en ellos, claro, sin descuidar si es que tengo hijos y eso. Pero, (...) yo siento que si me voy de esta casa voy a sentirme muy nostálgico y no, no es que no me quiera ir de esta casa, como por ejemplo los típicos que sacan en la televisión de haraganes, flojos y que piensan que sus papás van a estar toda la vida. Yo la verdad, mi casita me trae buenos recuerdos, tanto buenos recuerdos como malos recuerdos y es un contexto de reflexión y te da una nostalgia cuando, es que estas son cosas que como que las hablas contigo mismo, casi no las, no crees que las vayas a expresar con alguien más, porque son como que personales y en la vida crees que alguien te las va a preguntar ¿no? Y pues te las dices en la mente y tú te contestas a ti mismo y ya, porque igual conoces a las personas de que casi no se interesan mucho en los demás, y tú por completo dudas que un sentimiento que tu tienes hacia algo lo vayas a llegar a expresar con los demás porque

la verdad es un tema que casi nadie tocaría ¿no? Pero, volviendo al tema, (se entrecorta la voz) yo no quisiera dejar esta casa ni en 10, ni en 20, ni en 30 años. Y si la llegara a dejar sería por un tiempo corto. (En ese momento suspira y guarda silencio).

E: Mira, si quieres hacemos una pausa, nos tomamos un tiempo.

JA: *No, así esta bien. Por ejemplo, yo te dije que igual y sí me voy a estudiar a algún otro lugar, tratar de aprovechar no sé, una semana que tenga libre pues tratar de aprovecharla y venir aquí y recordar esa comida que te servían cuando tenías 7 u 8 años y el amor (Derrama unas lagrimas y guarda silencio). Bueno, ya para contestar tu pregunta porque la verdad si me siento un poquito obligado, en el sentido de que aunque tengo todo un contexto de ideas y expresiones que estoy seguro que si llegara a decirlos así como en voz alta ya de plano ya me instalaría en una posición de la que no podría salir en un largo lapso y entraría en una tremenda reflexión y me pondría sentimental a lo largo de la semana. Bueno, ya. Yo espero bastante que a lo largo de mi vida, a lo largo de la vida de mis papás tratar que nuestra relación, tal vez no sea la misma, pero se asemeje a lo que ahora es y a lo que alguna vez fue ¿no?*

E: Antes que nada te agradezco que, bueno, para todos hay temas que nos mueven parte de nosotros, unos más que otros, y te agradezco en verdad te agradezco mucho que estés compartiendo esto conmigo, en verdad te agradezco mucho. Mira, por el momento creo que de forma general hemos abarcado los temas que pretendía abarcar. No sé a mi se me viene a la mente ¿Hay algo que tu quisieras compartir? Algo referente al tema que consideres se nos haya pasado. Como te había dicho desde el principio no hay respuestas buenas ni malas y también sí hay algún tema con el que tu no te sientas cómodo tienes toda la libertad de decir: “¿Sabes que? Seguimos con otro punto”

JA: *No. Lo que pasa es que mira la verdad es que ningún tema me va a parecer incomodo, ya sea contigo, ya sea con otra persona, ya sea que hablemos de las caricaturas que vimos hace 5 años, ya sea que hablemos de nuestros anhelos y esperanzas, ya sea que platiquemos de la realidad que estamos viviendo, ya sea de cualquier cosa, a mi me parece una grosería, me parece una falta de intelecto, una ignorancia total de que uno se trate de cerrar al mundo. Yo en este caso, para ser sincero podría hablar de lo que tú quisieras, o sea platicaría de cualquier cosa no sólo contigo, con cualquier persona que llegara a conocer. Claro, si lo conozco por primera vez tampoco me voy a abrir tanto. Pero se me hace una falta de respeto que tu sientes que vas abarcando una relación con una persona, de amistad, ya sea de noviazgo, de lo que sea, de compañerismo o de algo y uno trata, o sea tu eres compañero de alguien y llegas el primer día y se conocen y al segundo día se comienzan a hablar un poco más, pero por ejemplo, llega un momento en que tu quieres decir: “Me cae bien y quiero formar una amistad con él que dure bastante tiempo” y tu tratas de abrirte, por ejemplo no sé, tu quieres hablar acerca de no sé, de un tema bastante sentimental, que le puede causar sentimiento, que si por ejemplo le preguntas, no sé, ¿Cómo que tema? Como algún tema, como ¿Cómo sería tu relación con tus padres ahora? Y que de repente tu te quieres abrir*

hacia esa persona y esta te detenga la conversación y “La verdad es que el tema no me gusta y no” y es ahí cuando tu dices: “Entonces esta persona, la verdad es que se puede quedar en compañerismo y nada más y una amistad no se formaría tanto, porque no logras que esa persona se abra contigo y no puedes abrirte con ella” Es por eso que yo la verdad, no sé si es un defecto, no sé a quien culpar de que así sea, porque nadie me inculcó esto, es algo que viene en nuestros genes, en nuestra sangre, en nuestra mente, de abrirte con las personas, expresar tu punto de vista, ya sea que le parezca a una persona o no le parezca a la otra persona, pero yo la verdad no sé, te repito no sé de repente llega a ser una bendición porque llegas a tener bastantes temas de conversación, pero de repente es un pequeño defecto que te puede llegar a maltratar en cierto punto de tu vida, el abrirte con una persona que tu no debiste abrirte, con alguien que tu no sabías que es lo que iba a pasar, este, y bueno ya de ahí vienen los siguientes problemas, de que él cuenta el chisme y el chisme anda por todas lados y etcétera, ¿no? Yo por eso, yo por eso ¿Por qué hablo tanto? No lo puedo creer, debería dedicarme a ser hablador, a dar conferencias. Yo por eso creo que ningún tema que tu me plantees, ningún tema que tu digas que entremos a hablar, que este, claro que si tu lo vas a necesitar o lo quieres saber incluso, porque he llegado a, tal vez no a identificarme contigo, tal vez no he llegado a quererte, tal vez no he llegado a querer convivir tanto contigo, pero he llegado a un punto en el que tu me pareces una persona, y creo que eso te va a ayudar bastante en tu futuro como psicólogo, el que llegas a ser una persona con quien confiar, una persona que sabes que si tienes algún problema se lo puedes confiar, se lo puedes contar a él y él no te va a criticar, no te va a decir tu estabas mal por esto, por esto y por esto, porque a mi no me parece esto. No, tú eres una persona como: Ok te entiendo, entiendo tus razones y esto. Y siento que algún día tu me puedes dar algún consejo. Tal vez no nos encontremos en 3, 4, 5 o cuantas sean semanas, cuantos sean meses. Tal vez nos encontremos cuando yo esté estudiando ya en la Universidad y tú ya seas un señor de 40 años y tengas hasta hijos y nos volvamos a encontrar, el mundo es bastante pequeño. Pero cuando nos encontremos claramente yo voy a recordar estas pláticas que tuve, esto que te estoy diciendo, no me voy a acordar bien de las palabras que te estoy diciendo, porque hablo, hablo, hablo y no digo nada. Pero me voy a acordar bastante de lo que alguna vez nosotros pasamos. De esas pláticas, del como yo me abrí, de cómo tu me hiciste llorar 2 veces y que una quedo grabada. Y bueno, por eso. Y regresando al tema (Risas) Ningún tema me va a parecer que te diga no, hasta aquí, adiós, vete o cambio de tema.

E: Ok.

JA: ¿alguna otra pregunta? (Risas)

E: (Risas).pues mira. Pues el tema era, el punto que quería era, no sé ¿Algo que tu quisieras compartir desde tu postura como integrante de una familia homoparental? No sé. Uno de los propósitos de la tesis es el compartir la información. De hecho mi postura entorno al tema desde su elección era precisamente el difundir la información. Ya lo habíamos hablado en otras ocasiones, la desinformación es muy grande. Y como dicen, que mejor que sea de primera mano. Porque hay quienes piensan que no se les pregunta

a los niños. Y si es así pues vamos a preguntarles ¿Cómo lo perciben ellos? Porque como dicen, nadie les pregunta, no tienen oportunidad de elegir y un montón de cosas más.

JA: *No tienen la madurez suficiente para tratar un tema tan grande.*

E: Si, lo ven como “pobres niños”, como no saben pobrecitos. Pero como ellos son los directamente “afectados” a quienes hay que preguntarles es a ellos, a quienes están en la situación. Por eso es el interés en saber, tu desde tu postura y tu situación ¿Algo que quieras compartir?

JA: *Eh, bueno. En este caso yo por lo que se dice que no se les pregunta a los niños, porque se cree que no tienen la madurez. Yo creo que eso era hace 20 años. Ni 20 años, creo que como 50 años. Porque todavía los niños eran inocentes y ay, jugaban al carrito, jugaban (...) lamentablemente la sociedad ha cambiado, la sociedad ha cambiado mucho la perspectiva de los niños y me incluyo también, nos ha cambiado bastante. Ahora un niño ahora de 14, por ejemplo que ahora yo tengo, sabe bastante de política, sabe bastante de economía, sabe bastante de todo, pero porque la sociedad lo ha hecho, porque como los padres se quejan bastante, se quejan de que nunca va a mejorar la economía, que bajo el peso y que bajo el dólar, y todo eso uno como niño lo absorbe como esponja y se lo va quedando y lo malo es cuando todo eso se te acumula en la cabeza y no lo puedes decir a los 4 vientos, por eso también a ti te surge la (...) Ahorita se estableció, hace ya bastante tiempo de que cualquier persona podía votar hasta los 18 años. Y yo creo que por ahora está bien, por ahora está bien. Porque tal vez no sea la mayoría de las personas que tienen 17, 16, 15 o 14 años, que tienen la madurez, que no quisiera verme así como que: ¡Uy, yo soy la gran cosa! Que yo tengo una madurez un poquito más avanzada a lo que un adulto pensaría. No somos muchos, bueno, no son muchos, no quiero (...) tanto en eso, no me gustaría ser protagónico, no me gustaría decir: “Yo soy así. ¡Yo! Soy mejor que ustedes” No, bueno son bastantes personas que son bastante maduras, muchos niños que son bastante maduros y pueden tomar una elección. Sin embargo, no es la mayoría del país. Todavía se presentan los casos en que encuentras a los niños jugando en la calle y muy inocentes y todo. Pero también puedes encontrar, si te vas por ejemplo, a cualquier barrio de mala muerte, se podría decir, y vas a encontrar que hay niños de 14 años o niños de 6 años que ya están metidos en el narcotráfico, manejan el arma con perfecta precisión y se necesita una madurez para eso. Pero ¿Quién les inculca esa madurez? Los propios adultos, ustedes como adultos. Mis papás, mis vecinos, incluso tú alguna vez, con algún comentario x, cualquier cosa, por ejemplo si tú dices, no sé, “Yo veo que el cielo siempre está azul” Pero yo de repente volteo al cielo y yo, es un ejemplo, torpe pero es un ejemplo. Tú dices: “Yo el cielo siempre lo veo azul” y yo como niño digo “El cielo, pues (...)” y empiezo a voltear más al cielo y “Oye, el cielo es azul” “El cielo es azul” y me empiezo a dar cuenta de cosas que un niño no sabría. Claro, un niño sabe que el cielo es azul, sólo estoy dando un ejemplo. Por eso, yo opinaría que en sí el poder, por ahora que nosotros somos infantiles, el poder por ahora está en los adultos. Porque ellos cambian la mente de un chavo de la noche a la mañana. Lo pueden inculcar a cualquier cosa, claro, no tanto como a él, pero le van a*

inculcar la mayor parte y puede que sea la mayor parte de su vida. Por ejemplo, si un niño pequeño ve que su papá golpea a su mamá ¿Qué es lo que va hacer en el futuro? Va a golpear a su esposa, va a golpear a las mujeres, va a ser un ¿Cómo se llaman los asesinos de mujeres?

E: *Feminicidas ¿no?*

JA: *Bueno, entonces por ahora, por este presente y por el futuro que va a llegar en, yo calculo, yo calculo que va llegar en 50 años, ya cuando nosotros estemos grandes, ya los adultos no representaran una potencia sobre los niños, porque la sociedad habrá cambiado tanto la infancia de un niño, que un niño de 6 años, bueno ya es un futuro bastante loco y que necesitaría toda una hora para explicar el contexto psicológico que hay detrás de eso, pero yo estoy seguro que en unos 50 años o tal vez más, no sé, un niño de 6 años tendrá, un niño de 6 años va a tener el mismo rendimiento, la misma madurez, es más habrá tenido menos infancia que un adulto. La infancia se va a reducir. Ahorita ¿A los cuantos años termina? Como por ahí de los 13 ¿No? Y de ahí empieza la adolescencia ¿No? Hace 50 años, bueno hace como 40 años según yo vi, la infancia no terminaba a los 13, terminaba a los 15. Y a eso se denominaba infancia y de ahí la adolescencia y ya empezaban los cambios. Y si nos regresamos hasta la Antigua Grecia, podemos tomar de ejemplo a la Antigua Grecia, ¿A que edad tomaban los espartanos a los niños para enseñarles el oficio de la guerra? Desde muy pequeños y su infancia consistía de 4 años y en esos 4 años, 2 ni cuenta se daban, no guardaban las imágenes en su cabeza, o sea que tuvieron como 2 años de infancia. Nosotros como sociedad decimos que estamos avanzando y avanzando y que hay más tecnologías y que las personas somos más inteligentes y que hay más educación y que hay mejores políticos y que hay mejores reformas, hay más paz, hay más todo, hay menos guerras, pero en sí lo que estamos haciendo en cuestión moral y también espiritual, estamos retrocediendo, estamos retrocediendo a una edad en la que un Dios es representado en varios dioses, ahorita hay personas que ya no creen en Dios. Hay personas que no creen en ninguna religión, hay personas que no creen en nada, que no tienen una esperanza. Y la única esperanza que tienen es sobrevivir. Y esa mentalidad se encontraba en el Neandertal que estaba caminando hace millones de años para atravesar a América. Se encontraba en le pez que evoluciono o ¿Quién sabe de donde venimos? Dicen del mono, dicen del pez. Entonces, nosotros estamos evolucionando de una manera inversa, por ejemplo, ahorita con la tecnología, con ipods, con los smatphone, con todo, que ¿No ves a más personas que son gordas?*

E: *De hecho eso me sonó tan a Walli.*

JA: *Exactamente. Esa película, aunque es animada y está graciosa y todo, dice bastante de la realidad. Nosotros nos vamos a volver totalmente sedentarios. Y hace millones de años ni siquiera éramos sedentarios, ni siquiera éramos gordos, es más en cualquier lugar encontrabas a cualquier tipo que tenía unos musculotes y todo. Y cuando se peleaban era una pelea de ¡Guau! Ahorita no. Ahorita hay más gordos que nada más les das un manotazo en la panza y se caen.*

E: Que suben 3 escalones y hay se cansaron.

JA: *Exactamente. Imagínate.*

Papá J.: ¿ya chavos?

JA: *Sí.*

E: De hecho, si. Creo que si.