



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**INFLUENCIA DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA
EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.**

T E S I N A

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:
ANA LAURA POLANCO TAPIA**

**DIRECTORA DE LA TESINA:
MTRA. GUADALUPE B. SANTAELLA HIDALGO**



Ciudad Universitaria, D.F.

Mayo, 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

U.N.A.M.

*Gracias por ser mi máxima casa de estudios,
por encontrar las puertas siempre abiertas a su recinto.*

Por ser un ejemplo de Dignidad, orgullo, respeto, esfuerzo y de satisfacción para mí.

*Me siento muy orgullosa y enormemente agradecida de formar parte de esta Institución tan valiosa y
mundialmente reconocida.*

DIVISIÓN DE EDUCACIÓN CONTÍNUA.

D.E.C.

Muchas gracias por que por medio de

*Uds. pude hacer realidad,
uno de mis más grandes sueños.*

Lic. Juan Manuel Gálvez N.

*(Responsable del programa "Titúlate/
Gradúate. DEC. Psicología).*

*Muchas gracias por todo tu apoyo,
atención, supervisión y guía
constante, mostrado en todo momento.*

Mtra. Leticia Trejo García.

*(Instructora del taller motivacional,
del programa de la DEC.)*

*Gracias por todas sus palabras de motivación y aliento para
La culminación de éste proyecto.*

AGRADECIMIENTOS.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE C.U.

U.N.A.M.

*Muchas gracias por formar parte de su Institución y
de mi formación profesional, como académica
de la U.N.A.M.*

A mi Directora de tesis:

Mtra. Guadalupe B. Santaella Hgo.

Muchas gracias por todo su apoyo,

Orientación, guía y consejos.

Mostrados en todo momento.

La recordaré siempre con mucho cariño y

le estaré siempre muy agradecida.

A mis Sinodales:

Lic. Ma. Eugenia Gutiérrez Ordoñez; Lic. Aida Araceli

Mendoza Ibarrola; Mtra. Laura Somarriba Rocha y Lic.

Damariz García Carranza.

Muchas gracias por aceptar formar

parte de mi jurado en el examen

profesional.

Por sus sugerencias, comentarios, apoyo y aportaciones

Mostrados para la elaboración de éste trabajo.

AGRADECIMIENTOS.

Dedico este trabajo, a todas aquellas personas que de alguna manera han estado muy cerca de mi y que han venido a formar una parte muy importante en mi vida.

A mis abuelos maternos y paternos: (+)

*Conchita y Lorenzo Tapia Félix y
Margarita y Telésforo Polanco Solana.
Por su presencia que aún vive en mí.
Por que si ellos no hubieran existido,
el día de hoy, yo no estaría aquí.*

A mis padres Olga y Domingo: (+)

*Por haberme dado la vida.
Por que gracias a ellos y a lo que alguna
Vez me pudieron dar, ahora soy lo
que soy.*

A mi hija Laura I. M. Polanco.

*Por que tal vez tu sin saberlo,
Fuiste el motor y el motivo
principal, para la elaboración
de este trabajo.*

*Esperando que ojalá algún día
puedas y desees leerlo.*

A mis hermanas:

*Elia, marisela, minerva,
Patricia y norma.
Gracias por su ejemplo de
Constancia, fortaleza, tenacidad,
e ímpetu, por enseñarme cómo
salir adelante ante las adversi-
dades de la vida.*

A mis amigos (as):

*Mary Carmen Rivera, Amelia Carrillo, Mónica G.
Obdulia, Norma S, Gina Mtz, Nedy M,
Norma G. Yola Mtz. Paty C, Paty B. Salvador Glz.
Julián, José Agustín, Roberto Z, Rafael
y a todas aquellas personas que estuvieron presentes
y muy cerca de mi, apoyándome y alentándome
para salir adelante.*

Carta de un hijo a los padres

*No me des todo lo que te pida,
a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.
No me grites, te respeto menos cuando lo haces,
y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
No des siempre órdenes...
Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas
yo lo haría más rápido y con más gusto.
Cumple las promesas, buenas o malas...
Si me prometes un premio dámelo,
pero también si es castigo.
No me compares con nadie,
especialmente con mis hermanos.
Si tu me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir,
y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.
No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer:
decídetete y mantén esta decisión.
Déjame valerme por mí mismo,
sí tu haces todo por mí yo nunca podré aprender.
No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti,
aunque sea para sacarte de un apuro...
me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.
Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice,
a veces ni yo mismo lo sé.
Cuando estés equivocado en algo admítelo
y crecerá la opinión que yo tengo de ti,
y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
No me digas que haga una cosa y tu no la haces,
yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas aunque no lo digas,
pero nunca haré lo que tu digas y no lo hagas.
Enséñame a amar y a conocer a dios,
no importa si en el colegio me lo quieren enseñar.
Porque de nada vale si yo veo que tu no conoces, ni amas a dios.
Cuando te cuente un problema mío no me digas:
no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia,
trata de comprenderme y ayudarme.
Y quiéreme y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir.
Aunque tu no creas que sea necesario decírmelo.*

ÍNDICE

RESUMEN.....	1
SUMARY.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO. (DEL NACIMIENTO A LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE EDAD).

1.1 Definiciones conceptuales a los términos de Desarrollo Crecimiento e Infancia.....	5
1.2 Antecedentes al estudio del desarrollo en el niño.....	6
1.3 Áreas del desarrollo en el niño.....	8
1.3.1. Área del desarrollo físico.....	8
1.3.2. Área del desarrollo Cognoscitivo.....	20
1.3.3. Área del desarrollo socioemocional.....	27

CAPÍTULO II. LA FAMILIA.

2.1 Concepto de familia.....	50
2.2 Tipos de familia.....	52
2.3 Función de la familia.....	55
2.4 Función de los padres.....	60
2.4.1. Función del padre.....	61
2.4.2. Función de la madre.....	64
2.4.3. Función de los hijos.....	67
2.4.4. Función de los abuelos.....	67
2.5 Familias funcionales y Familias disfuncionales.....	68

CAPÍTULO III. ESTILOS DE CRIANZA.

3.1 Definición conceptual de los Estilos de Crianza.....	76
3.2 Clasificación de los diferentes Estilos de crianza.....	78
3.3 Factores que intervienen en la elección de un estilo de crianza.....	86
3.4 Efectos a largo plazo en la aplicación de los estilos de crianza.....	88
3.5 Factores de riesgo y protección en la utilización de un estilo de crianza.....	90

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Justificación.....	90
Objetivo General.....	100
Objetivos Específicos.....	100
Población y participantes.....	101
Materiales e instrumentos.....	101
Procedimiento.....	103
Alcances y limitaciones de la propuesta	115

DISCUSIÓN.....	116
-----------------------	------------

REFERENCIAS.....	120
-------------------------	------------

RESUMEN

El presente trabajo se elaboró con el propósito de poder dar a conocer, los principales procesos del desarrollo psicológico infantil dentro de las áreas: física, cognoscitiva y socioemocional, así como los diferentes tipos de familia y funciones familiares que existen en la actualidad. Los diferentes estilos de crianza comúnmente utilizados por los padres de familia en la educación de los hijos, los factores determinantes de riesgo y protección y los efectos que éstos pueden tener en el desarrollo de la personalidad del niño a largo plazo.

Se elaboró una propuesta de intervención en forma de una conferencia, con la finalidad de poder dar a conocer dichos estilos de crianza, los factores de riesgo y de protección que los pueden determinar y así como los efectos que éstos puedan tener en la alteración de cualquier conducta de la personalidad del niño o para un adecuado, sano y adaptable desarrollo psicológico del menor.

Palabras clave: Desarrollo psicológico integral en el niño, Familia y Estilos de crianza.

SUMMARY

This work was prepared for the purpose of publicizing the main processes of child psychological development within areas: physical, cognitive and socioemotional in the child, Just as different types of families and family roles that exist today. Different parenting styles commonly used by parents in the education of their children. The determinants of risk and protection and the effects they can have on the development of the child's personality over time. A proposal for intervention in the form of a conference, in order to publicize these styles of parenting, risk factors and protection and the effects they may have in altering any behavior of the child's personality or to an adequate, healthy and adaptive psychological development of children.

Keywords: Comprehensive psychological development in the child, family and parenting styles.

INTRODUCCIÓN

El bebé cuando nace es un ser indefenso y desprotegido, que requiere de poder recibir todo tipo de atención y cuidados provenientes de su seno familiar, ya sea a través de sus padres y/o de las personas que se vayan a hacer cargo de él, (los cuidadores primarios).

Dentro de la escala filogenética, el ser humano al nacer es el más vulnerable de todas las especies y deberá pasar muchos años bajo los cuidados de otras personas, antes de que pueda valerse por sí mismo y para que pueda ser independiente y autosuficiente.

Por este motivo, se hace de vital importancia considerar, el primer vínculo ó lazo de unión afectivo, que se va a dar entre la madre y el hijo durante gran parte de su desarrollo, desde la concepción hasta prácticamente la vida adulta. Vínculo que por tanto tendrá un efecto determinante en el desarrollo psicológico integral del niño.

La calidad del vínculo establece las bases para un desarrollo sano y armónico del niño, por lo que la oportunidad con que la madre ó el cuidador primario atiendan las necesidades “bio-psico-sociales” del ser humano desde edades muy tempranas, resulta relevante para la constitución de una personalidad bien integrada que se verá reflejada en comportamientos adaptativos y relaciones interpersonales satisfactorias, basadas en la capacidad afectiva. (Bowlby, 1986).

Sin embargo existen otro tipo de madres ó cuidadores que difícilmente satisfacen las necesidades del niño, al mostrarse descuidados, rechazantes, ausentes u hostiles que van a generar alteraciones en el desarrollo socioafectivo de la personalidad del menor, quién a futuro podría tener grandes dificultades para adaptarse y socializar y que en un caso extremo puede provocar comportamientos disociales con la gente que se relacione. (Escardo, 1974; Hoffman, 1995; Papalia et al. 2005).

La crianza se define como la responsabilidad asumida por los padres respecto al crecimiento físico y desarrollo emocional y social de un hijo. (Márquez, Hernández, Villalobos, Pérez & Reyes1997, en Ortíz 2008).

En un principio, se conocerán las principales definiciones encontradas con respecto a los términos de desarrollo, crecimiento e infancia.

Se continuará con los principales procesos del desarrollo psicológico infantil en las áreas física, cognoscitiva y socioemocional en el niño.

Se proseguirá con las diferentes definiciones encontradas acerca de lo que se entiende por familia, así como por los diferentes tipos de familia que existen hoy en día, se verán las principales funciones familiares y la importancia que desempeñan los roles paternos tanto para la educación, como para la crianza de los hijos. Se analizarán las diferencias encontradas con respecto a como se conciben una familia funcional, de una familia disfuncional.

Se continuará con el análisis acerca de las definiciones encontradas con respecto a lo que se entiende por un estilo de crianza, se verán las diferentes clasificaciones hechas al respecto.

Los factores determinantes, de riesgo y protección, así como los efectos que éstos pueden tener en el desarrollo psicológico y la personalidad en el niño a largo plazo.

Y por último, se realizará una propuesta de intervención, dirigida a los padres de familia, cuya finalidad será en un principio, la de dar a conocer los diferentes “estilos de crianza” comúnmente utilizados por éstos, en la educación y crianza de los hijos, así como la de poder informar los efectos que pueden tener éstos, tanto en la educación, como en el adecuado desarrollo armónico, saludable y estable en la personalidad futura del niño.

A modo de poder prevenir cualquier tipo de alteración o desviación dentro de las conductas de riesgo en los hijos.

CAPÍTULO I.
DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL NIÑO.
(DEL NACIMIENTO A LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE EDAD).

1.1 Definiciones conceptuales a los términos de Desarrollo, Crecimiento e Infancia en el niño.

Respecto a los términos de desarrollo, crecimiento e infancia, existen diversas definiciones:

Para Craig (2001), el desarrollo alude a: “los cambios que con el tiempo se producen en el cuerpo, en el pensamiento o en otras conductas y los cuales se deben a la biología y a la experiencia”.

(pp. 6).

La misma autora refiere que el desarrollo se inicia con la concepción y se prolonga durante toda la vida, Todo ser humano se desarrolla en forma única en el seno de un contexto o ambiente familiar, social, escolar, cultural, etc.

Sillamy (1969), concibe el desarrollo como:

Una Serie de etapas por las que pasa un ser vivo. En el hombre, el desarrollo no queda limitado a su crecimiento, bajo la influencia de las condiciones fisiológicas (de la maduración), por una parte y de las condiciones socio-afectivas por otra. (pp. 92 y 93).

El término de crecimiento, se refiere a: “La acción de crecer”. (García,1987 pp. 105).

Crecimiento: “Aumento gradual en magnitud de un organismo, o sea de sus partes del cuerpo. Crecimiento actualmente significa con frecuencia, el sentido de cambio hacia un estado más desarrollado o maduro”. (English, 1977 pp. 197).

Por infancia se conoce como: “El primer periodo de la vida humana post-uterina , en la cual el niño depende completamente del cuidado maternal”. (Drever, 1967 pp. 166).

Sillamy /1969), concibe a la infancia como: “ El periodo de la vida que abarca desde el nacimiento, hasta la adolescencia”. (pp. 165).

Se distinguen tres grandes estadios:

- 1.- La primera infancia, (hasta los tres años de edad).
- 2.- La segunda Infancia, (hasta los siete años de edad) y
- 3.- La tercera infancia, (que termina hasta la pubertad).

La infancia, es la etapa necesaria, para la transformación del recién nacido en adulto. (Sillamy, 1969 pp. 166).

1.2 Antecedentes al estudio del desarrollo en el niño.

Con base en estas primeras definiciones, podemos tener una idea más general acerca de lo que se refiere por el término de desarrollo, crecimiento e infancia, para poder introducirnos más en el tema.

Durante mucho tiempo diferentes teóricos e investigadores del desarrollo humano se preguntaron si el proceso del desarrollo era producto de su herencia o del medio ambiente.

Entendiéndose por este último, como todo tipo de influencia que pudiera recibir el recién nacido, desde el momento de su nacimiento, como: cuidados, atención,

alimentación, salud, diferentes estilos de crianza, procesos de socialización, entre otros.

Llegando así a la conclusión, de que la mayor parte del proceso del desarrollo humano, es producto de la interacción de ambos factores, que van a permanecer siempre de manera conjunta, dinámica y constante en el proceso del crecimiento físico, así como en el desarrollo cognoscitivo, socioemocional, como en la maduración para la adquisición y realización de determinadas conductas a lo largo de toda la vida del bebé. (Papalia, Wendkos & Duskin 2005; Craig 2001).

La mayor parte de las investigaciones que se han hecho con respecto a éste estudio, concluyeron que toda la serie de cambios y procesos en su desarrollo que van a tener los bebés desde el momento en que nacen, lo van a hacer de una manera gradual y continua a lo largo de todo su ciclo de vida. (Craig, 2001).

También otro aspecto que se cuestionó mucho es acerca de que si dichos procesos de crecimiento y desarrollo se van a dar en los infantes de manera pasiva o activa, si buscamos conocer y experimentar el mundo de forma activa o reaccionamos de manera pasiva ante lo que experimentamos y hacia lo que nos enseñan.

Según diversos autores y con base en estas observaciones, se han generado dos diferentes modelos y enfoques sobre el desarrollo:

1.-**Modelo mecanicista:** En donde se considera al desarrollo como una respuesta pasiva y predecible a los estímulos.

2.-**Modelo organicista:** Se considera al desarrollo iniciado internamente por un organismo activo y que ocurre en una secuencia de etapas cualitativamente diferentes. (Papalia et al. 2005).

1.3 Áreas del desarrollo en el niño.

1.3.1 Área del desarrollo físico.

La infancia es una época de crecimiento, de descubrimiento perceptual y de desarrollo motor, que le permite al niño explorar, conocer y descubrir el mundo, siendo éste el inicio para el desarrollo del aprendizaje, el desarrollo cognoscitivo y de adaptación.

Se dice que el bebé, desde que nace, ya trae consigo una gran capacidad para poder sentir, percibir y responder al mundo que le rodea, momento considerado como el inicio de un proceso de cognición activo. Por lo general el bebé ya puede ver, oír, gustar de los sabores y puede percibir los olores, sienten el contacto con su piel, la presión y el dolor, comienzan a aprender a pesar de que sus habilidades aún son limitadas.

Los niños tienen un crecimiento más rápido durante los primeros tres años de vida, periodo que registra todos los cambios que va teniendo en cuanto a su crecimiento y desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional. Es cuando el neonato comienza a percibir el nuevo mundo que le rodea, a darse cuenta de las cosas, a llevarse objetos a la boca, a diferenciarse de los demás, a sentarse, a gatear, a comenzar a caminar y adquirir el lenguaje. (Papalia et al. 2005).

Al nacer, el 95% de los bebés que completan su gestación, pesa alrededor de 2,475 kgm. a 4,500 kgm. y miden entre 45 y 55 cts. promedio.

Por lo general, los niños suelen ser más pesados que las niñas y de talla mayor, los primogénitos en promedio son más chicos en talla y en peso en comparación con sus segundos y terceros hermanos. (Papalia et al. 2005).

La cabeza del bebe al nacer es $\frac{1}{4}$ mucho más grande en relación con su cuerpo, según el principio **céfalo-caudal** y **próximo-distal**: En donde con relación al primero, el crecimiento se va a dar de “arriba hacia abajo” y del “centro hacia la

periferia”, debido a que el cerebro es lo primero que crece de forma tan rápida, antes del nacimiento, la cabeza del recién nacido se dice que tiene el 70% de su peso adulto y en relación con el tamaño del cuerpo del bebé corresponde sólo a un 10% o 20% del peso adulto.

A medida de que la talla de los bebés va aumentando, el tamaño y el peso de la cabeza va disminuyendo y en cuanto a la relación del principio: “próximo-distal”, se considera el desarrollo de “Adentro hacia afuera”, esto quiere decir que la cabeza y el tronco en relación con el cuerpo completo, son lo primero que desarrollan en el útero, para después seguir con los brazos, las piernas las manos, los pies y por último los dedos.

Durante la infancia y la niñez temprana, las extremidades continúan creciendo y extendiéndose de una forma más rápida, primero las manos y por último los dedos. (Papalia et al. 2005).

Los huesos del cráneo del neonato, aún no se han solidificado y no están completamente unidos (la zona de la cabeza llamada fontanela), hasta los 18 meses, mientras tanto se encuentran recubiertos por una membrana muy resistente que se va a cerrar al primer mes de vida del bebé. Así mismo, el cartílago de la nariz del bebé es maleable al momento de nacer, quizá como una característica más del instinto de supervivencia al tener que pasar por el canal vaginal.

Durante sus primeros días de vida, el recién nacido pierde un 10% de su peso, mismo que recuperará pasados diez o quince días aproximadamente después de su nacimiento, esto es debido a los líquidos que haya acumulado de más. El lanugo (vello prenatal) con el que nacen algunos bebés, a los pocos días se le caerá.

Algunos bebés desde el momento de su nacimiento nacen con un color de piel rosado y bebés prematuros que por lo general nacen con un color de piel y ojos

amarillentos (debido a problemas de ictericia, causadas por la inmadurez del hígado), pero a los pocos días se les quita.

Otros bebés durante los dos últimos meses de su desarrollo y antes de su nacimiento generan mayormente capas de grasa en su piel (vernix caseosa), al momento de nacer y por los siguientes días les sirve como protección de infecciones y les ayuda a mantener su temperatura corporal cuando ésta se incrementa o baja en el ambiente. (Papalia et al. 2005).

Durante el primer mes de nacimiento del bebé, es un periodo importantísimo porque el bebé debe adaptarse al nuevo medio ambiente que le rodea y sus funciones básicas relacionadas con su regulación de la temperatura corporal, la frecuencia cardiaca, su respiración, la digestión etc. se ponen en marcha.

Al hablar de los Reflejos tempranos, se puede decir que los niños llegan al mundo con “conductas determinadas biológicamente” que pueden clasificarse como:

a) Los reflejos de supervivencia.

Éstos se refieren a aquellas respuestas “automáticas, involuntarias e innatas a la estimulación”, por lo general están controladas por los “centros bajos del cerebro” (El tallo cerebral y médula espinal) y que gobiernan otros procesos involuntarios como el control y regulación de la respiración, la frecuencia cardiaca, la temperatura, etc.

Aunque la tos, el estornudo, las náuseas, el hipo, el bostezo, el reflejo pupilar, el del parpadeo entre otros, también se encuentran presentes desde el momento del nacimiento y continúan éstos a lo largo de la vida.

Reflejo de respiración: Los recién nacidos de manera refleja inhalan para poder obtener el oxígeno y exhalan, para poder expulsar el dióxido de carbono.

Reflejo de búsqueda: Si tocamos la mejilla de un bebé, éste volteará su cabeza hacia el lado o estímulo con que fue tocado y abrirá la boca como si esperará el pezón. (Este reflejo suele desaparecer a los tres o cuatro meses de nacido).

Reflejo de succión: Si tocamos o estimulamos la boca del bebé, responderá succionando y haciendo movimientos con la boca y la lengua. (Este reflejo adquiere de manera paulatina un carácter de voluntario, durante los primeros meses de su vida).

Reflejo pupilar: La pupila se va a contraer con la luz intensa y se dilata con la luz tenue o al despertar. (Este es un reflejo permanente).

Reflejo de parpadeo: Los infantes mueven los párpados cuando se les acerca con rapidez un objeto o ante una bocanada de aire. (Este es un reflejo permanente).

b) Los reflejos primitivos:

Aunque éstos entran más en la categoría de protección y como producto de la evolución del hombre cuando se les consideró con un valor de supervivencia, son:

1.- **El reflejo de moro:** es la reacción de sobresalto del recién nacido, cuando se altera o sobresalta al oír un sonido fuerte o si se le deja caer, su primera reacción consistirá en “extender los brazos hacia los lados, con las manos y los dedos estirados como si fuera a sujetarse de alguien o de algo”, dejando caer ya después sus brazos en dirección a la línea media de su cuerpo.

2.- **El reflejo palmar:** Se presenta, cuando se le estimula la palma de la mano con un objeto o un dedo, sus dedos se van a cerrar con fuerza,

apretando con lo que se esté estimulando. (este reflejo desaparece apróx. a los 5 meses.)

3.- El reflejo plantar: Se explora, cuando colocamos un objeto o un dedo en la planta del pie, pero cerca de sus dedos, el bebé responderá tratando de doblar el pie. (Este reflejo desaparece al cabo de los 9 meses).

4.- El reflejo de babinski: El niño apartará los cuatro dedos de los pies, incluyendo el pulgar, al estimular la planta del pie con un objeto o con un dedo, desde su talón hasta sus dedos.

5.- El reflejo de marcha: Se muestra, si le ayudamos al bebé a mantenerse erguido con los pies contra una superficie plana y lo movemos hacia adelante, el niño camina de forma coordinada. (Este reflejo desaparece a los dos o tres meses de edad).

6.- El reflejo de natación: Los infantes tratarán de nadar en forma coordinada, si los metemos al agua y sobre el vientre, el reflejo desaparece después de 6 meses.

7.- Tónico del cuello: Se hace visible, cuando le volteamos la cabeza, el niño extenderá el brazo y la pierna de ése lado y flexionará los miembros del lado opuesto, en una posición como de esgrima. (el reflejo desaparece en un plazo aproximadamente. de 4 meses). (Craig, 2001).

En un estudio hecho por Papousek (1961, en Craig 2001), demostró la capacidad con la que ya nacen los bebés para aprender y por medio del condicionamiento clásico, enseñó a un grupo de recién nacidos a voltear su cabeza hacia el lado izquierdo para poder obtener leche, ante un sonido de una campana y también aprendieron a voltear su cabeza hacia su lado derecho ante el sonido de un zumbido.

Este mismo autor, realizó una gran serie de experimentos para enseñar a los recién nacidos a enfocar imágenes o transparencias sobre las que aparecían borrosas, mediante el mecanismo de la succión y aprendieron también a dejar de succionar con tal de enfocar la imagen, se les enseñó a encender una luz volteando la cabeza hacia la izquierda y a través de éste experimento, se descubrió que llegaba un momento en que al bebé ya no le interesaba encender la luz, mecanismo que en el campo de la psicología se le conoce con el nombre de habituación y el cual consiste en: “Acostumbrarse a los estímulos que estén presentes en el medio ambiente y ya no responder”.

Los primeros cuatro meses de edad.

Hacia los primeros cuatro o cinco meses, los bebés ya duplicaron su peso, disminuyendo después del segundo y tercer año de vida y en relación con el tamaño de su cabeza, el cuerpo comienza a crecer y alargarse con mucha mayor rapidez que la cabeza y sus proporciones cambian de manera notable.

Los dientes pueden comenzar a brotar desde los 3-5 meses de edad, pero sin embargo el primer diente no sale si no hasta los 5 a 9 meses de edad e incluso a veces mucho más tarde. En cuanto a la solidificación de sus huesos, muchos son todavía cartílagos blandos.

De los cinco a los ocho meses de edad.

A los cinco meses de edad, la mayoría de los niños logran un gran hito en el desarrollo llamado: “**Alcance guiado por la vista**”, el bebé puede extender su mano guiado por la vista y tomar un objeto, acercárselo y en ocasiones llevárselo a la boca. (Coordinación y control del movimiento fino), lo que al primer y segundo mes de vida el recién nacido aún no lo podía hacer, reaccionando ante ese objeto, sólo abriendo y cerrando las manos, agitando los brazos y quizás abriendo la boca.

Bruner (1973, en Craig 2001), señala que hacer éste tipo de movimientos con los brazos y poder ejercer presión y hasta poder llevárselo a la boca, exige de un control voluntario y de una percepción precisa de la profundidad.

Las habilidades motoras finas, continúan perfeccionándose y ya a los cinco meses de edad el infante ha pasado de poder realizar una “presión refleja” hacia una “presión articulada y voluntaria”.

Con el tiempo combina movimientos de alcance con una coordinación de “ojo, manos y boca”

A los ocho meses de edad.

El bebé puede pasarse objetos de una mano hacia otra y algunos saben utilizar el pulgar y el dedo para asir, también se van perfeccionando sus habilidades motoras gruesas (aquellas que tienen que ver con el empleo de sus músculos más grandes o de todo el cuerpo).

La mayoría de los niños a ésta edad, ya logran poder permanecer sentados solos, sin ayuda o apoyo.

Algunos si se les mantiene de pie, pueden permanecer erguidos, pero con ayuda, algunos otros comienzan a gatear y a desplazarse a través de su propio cuerpo sentados o valiéndose de sus manos y rodillas, arrastrándose. Es la etapa en que comienzan a llevarse todos los objetos (pequeños a la boca).

Muchos otros niños empiezan a participar de juegos sociales que les causa mucha alegría como, el quitarle o darle cosas a las personas, esconderse tapándose los ojos o dejar caer objetos más de una vez.

De los nueve a los doce meses de edad.

A los 12 meses de edad, los niños ya pesan el triple de peso de lo que pesaban al nacer, por lo general la mitad de los niños empiezan a caminar sin ayuda.

La capacidad de empezar a caminar, le da al niño una nueva habilidad motora y perspectiva visual de las cosas.

La exploración de otros niveles, le favorece el desarrollo cognoscitivo y perceptual. (Bushnell & Boudreau, 1993; Thelen, 1989, en Craig 2001).

A los 12 meses de edad.

Comienza su manipulación activa del mundo o del ambiente que les rodea, a ésta edad el niño ya puede abrir y cerrar puertas, colocar pequeños objetos en los enchufes de la corriente eléctrica, encender el televisor, deshacer nudos, empiezan a comer solos y hacer uso de los cubiertos y a sostener el vaso en donde toman el agua etc.en esta etapa, marca el inicio del cuidado personal independiente.

A los dieciocho meses de edad.

A ésta edad los niños pesan cuatro veces más que al principio, ya casi todos caminan solos, pero aún no logran mantenerse en un solo pie y tampoco pueden subir escaleras solos, ni saltar o andar en triciclo.

Ya pueden construir una torre apilando de 2 a 4 cubos o bloques, comienzan a hacer garabatos con una crayola o lápiz, pueden quitarse algunas prendas de vestir. Muchas de sus acciones comienzan a hacerlas, de lo que ven o imitan de los mayores.

A los Veinticuatro meses de edad.

Los niños a ésta edad ya caminan muy bien solos, ya pueden patear un balón, porque logran mantenerse en un solo pie, brincan con los dos pies, andan en triciclo, sube escaleras solos, pueden construir torres de 6 a 8 cubos o bloques, se meten por debajo y por encima de objetos y de muebles, vacían agua, moldean barro, transportan objetos en carros, a ésta edad ya pueden vestirse y desvestirse solos. (Craig, 2001).

A los tres años de edad.

Aunque sus cambios en cuanto al ritmo de su crecimiento físico son rápidos, gradualmente a partir de esta edad, tienden a ser más lentos y en cuanto al crecimiento de su tronco, de sus brazos y piernas se empiezan a alargar y a crecer de una forma más proporcionada en relación con todo su cuerpo, hasta alcanzar poco a poco la apariencia más esbelta y atlética que tienen los niños en la niñez temprana.

Su crecimiento muscular y esquelético se hace cada vez más fuerte y su capacidad pulmonar es mayor, lo cual les va a permitir correr, trepar y saltar más rápido y mejor, aunque en esta edad el niño aún no logra poder brincar muy bien en un solo pie, ya pueden comenzar a caminar más sobre una línea recta, pueden saltar a una distancia de entre 38 y 60 cms. y los huesos se solidifican más.

Subir escaleras se les facilita más, que bajarlas, alternando con los dos pies y en cuanto al desarrollo de la coordinación de sus habilidades motoras finas, a esta edad pueden ya vaciar la leche en un plato de cereal sin tirarlo por ejemplo, comienzan a aprender a amarrarse las agujetas y a cortar con las tijeras y en cuanto a los dibujos comienzan con hacer una serie de garabatos y dibujos rudimentarios, hasta poco a poco adquirir la habilidad y adquisición de las formas geométricas.

A la edad de los tres años, todos los dientes primarios o de leche se encuentran ya en su lugar, los dientes permanentes comienzan a brotar alrededor de los 6 años de edad, desde que son muy pequeños, se les debe enseñar a los niños el hábito de la higiene bucal para su salud oral, durante la noche pueden presentar problemas para dormir debido a una sobre estimulación, por permanecer despiertos hasta una hora ya bastante tarde por la noche, pueden presentar problemas de pesadillas y terrores nocturnos que éstos por lo general son pasajeros o pueden ser reflejo de alguna inquietud o alteración emocional que se percibe en el ambiente.

Integración Sensorial y perceptual en el niño.

Por lo general los investigadores coinciden en que todos los niños, ya nacen con la integración de todos sus sentidos y solamente algunas de sus estructuras cerebrales terminarán de irse desarrollando a lo largo de los siguientes meses.

Visión.

En un estudio publicado por Craig (2001), sobre la percepción visual en los recién nacidos, encontró que los bebés desde que nacen, ya logran tener una cierta percepción y sensibilidad al contraste de los colores y a pesar de que el bebé ya discrimina muy bien los colores brillantes, al mes de edad prefieren los colores blanco y negro a los demás colores (quizás por su nivel de contraste) y a los dos meses de edad, prefieren los colores tenues como el azul, gris y violeta cenizos y sólo hasta los 4 años de edad, prefieren los colores brillantes.

Como bien lo menciona la autora, los bebés ya traen consigo, una serie completa e intacta de estructuras visuales que se irán terminando de desarrollar y perfeccionar a lo largo de los siguientes meses. Los ojos de los neonatos por ejemplo ya son sensibles a la luz brillante que se les presente, tendiendo a contraer su pupila ante la luz y dilatándola ante la oscuridad. Comienzan a tener sólo cierto control sobre el movimiento de sus ojos y pueden seguir ciertos objetos o rostros que estén siempre dentro de su campo visual y a una distancia no mayor de los (17.8 cts. a 25.4 cts.), perfeccionando este dominio hasta los 6 meses de edad.

Proceso al que se le va a llamar como: "Acomodación visual", que no va a ser otra cosa, más que la capacidad de enfoque que logre ir teniendo el recién nacido para poder enfocar mejor las cosas y no será hasta los 4 o 6 meses de edad, que el bebé logre poder tener una mejor capacidad de enfoque y mucho más parecida a la de un adulto.

También llegan a desarrollar lo que se conoce como: “La agudeza visual”, la capacidad que tiene el ojo humano de percibir “los detalles”, incrementándose ésta capacidad a los seis meses de edad.

Con relación a la “percepción de la forma”, Fantz (1961, en Enesco s.f), encontró en estudios hechos sobre “Las preferencias visuales”, que los neonatos prefieren los contornos curvados, redondos u ovalados que a las demás formas o figuras geométricas o amorfas, prefiriendo más el rostro humano y en específico a los rostros conocidos como el de la madre, que a los rostros de algún otro extraño. Por tanto, no es de sorprenderse que a los pocos días de nacido, el bebé prefiera más ver el rostro de su madre, que de cualquier otro extraño.

Carpenter (1974, en Craig 2001), realizó un experimento a través del método de “preferencias visuales” con bebés de tan solo dos semanas de nacidos y les presentó imágenes de fotografías de rostros de su madre y de una mujer extraña y los neonatos voltearon a ver mejor el rostro de su madre, que el de la mujer extraña. Inclusive volteaban su cabeza en sentido contrario, cuando no querían ver el rostro de la persona que les parecía extraña.

En otro estudio encontrado por Craig (2001), sobre la percepción de la profundidad, la distancia y el tamaño de entre dos objetos, se ha llegado a la conclusión de que aunque en un principio el recién nacido no enfoca muy bien con los dos ojos (visión binocular) y aunque ésta tarda en aparecer unos 4 meses después y queda bien establecida alrededor de los 6 y 8 meses de edad.

Parece ser que el cerebro integra la información (imágenes binoculares) de manera rudimentaria, a los dos meses de edad, el bebé puede reaccionar ya de manera defensiva ante un objeto que siga una trayectoria de coalisión. A los cuatro meses de edad, puede quitarse de un manotazo algún objeto que ve que se acerca hacia él.

Eleanor Gibson y Walk (1960, en Diefer et al. 2008), crearon un experimento clásico, en el que se evalúa la percepción de profundidad de un infante, se utiliza el “abismo visual”, el cual consiste en un cubo con dos superficies, separadas por un vidrio muy grueso colocado atrás de una de las superficies y a cierta distancia de la otra, dando la sensación de que una además de estar más alejada de la otra, es más profunda y da la sensación de caer en un abismo, los niños de seis meses y a pesar de que la madre les llama del otro lado y los alentaba a ir hacia ella, no lo hacían y se negaban a ir hacia el otro lado.

En cambio los bebés más jóvenes que aún no sabían gatear, mostraron un mayor interés al ser colocados sobre el precipicio.

Estudios posteriores, han encontrado que cuando la mamá les habla a los bebés ya más grandes (6-8 meses de edad), para alentarlos a pasar sobre el precipicio, algunos lograban hacerlo, cuando no veían dicha distancia y profundidad tan marcada, pero no lo hacían cuando la madre los llamaba llena de ansiedad y de temor. (Kermoian & Campos 1988, en Craig 2001).

En resumen, se considera que alrededor de los 4 y 6 meses de edad, se desarrolla cierto conocimiento acerca de la percepción gradual que se va teniendo sobre la distancia y la profundidad de las cosas y alrededor de los 6 a 8 meses, queda bien establecido éste mecanismo de la percepción.

Audición.

Se dice que el mecanismo de la audición en los bebés ya se encuentra presente, desde el momento en que nace y solamente las estructuras a nivel cerebral que tienen que ver con la audición terminan de desarrollarse alrededor de los 2 años de edad y aunque sin embargo se dice que durante las primeras semanas de vida del bebé, su oído medio se encuentra lleno de líquido y de una membrana que al principio no le permite escuchar bien los sonidos, pero a pesar de esto, el niño logra oír bien.

Esto se hace evidente cuando podemos ver que un recién nacido se sobresalta cuando oye sonidos fuertes y se tranquiliza al escuchar arrullos, sonidos y música suave y de baja frecuencia.

Eimas (1975, en Craig 2001), menciona que durante el primer mes de vida del recién nacido, son muy sensibles a los sonidos del habla y muestran una gran preferencia a poder escuchar la voz humana.

A los cuatro meses sonreirá más al oír la voz de su madre que ninguna otra y a los seis meses de vida muestra malestar al escuchar la voz de su madre y no poder verla en ese momento.

Gusto, olfato y tacto.

El neonato desde que nace, puede discriminar muy bien los sabores dulces sobre los salados, agrios y amargos.

Reaccionan de manera negativa ante los olores desagradables y por lo general se sienten atraídos hacia el olor de la madre que los amamanta. (Making & Porter 1989, en Craig 2001).

Los sentidos del tacto en los recién nacidos se encuentran muy bien establecidos e inclusive en niños que nacen antes de tiempo, se ha podido ver que en niños prematuros que reciben caricias desde que están en la incubadora, esto les ayuda a regular su respiración.

El reflejo de búsqueda, es uno de los sentidos más eficaces para este ejemplo. (Brazelton 1969, en Craig 2001).

1.3.2 Área del desarrollo Cognoscitivo.

Teoría del desarrollo Cognoscitivo, su máximo exponente fue Jean Piaget (1936/1995,1997) y aunque hubo otros psicólogos cognoscitivos como Jeromé Bruner y Heinz Werner, quiénes recibieron el nombre de estructuralistas, por estar

interesados en la organización del pensamiento y en sus diferentes estructuras que lo conforman y en la forma en que la mente manipula la información.

El desarrollo cognoscitivo, es un enfoque que se concentra en el desarrollo del pensamiento, del razonamiento y de la solución de problemas.

Piaget (1936/1995), consideró a la mente del niño como un ser activo, siempre alerta y creativo hacia la búsqueda del conocimiento, de la manipulación y la experimentación para que así, de ésta forma se pudiera dar el aprendizaje.

La cognición, se refiere a una serie de procesos interrelacionados y a través de los cuales se va a obtener información (a través de nuestros sentidos), acerca del mundo que nos rodea. Dichos procesos tienen que ver con el pensamiento, el aprendizaje, la memoria, la percepción, la sensación y la comprensión de las cosas etc.

El desarrollo cognitivo va a consistir en el crecimiento, así como en el desarrollo de dichos procesos.

Dándole una mayor importancia al desarrollo de todos éstos procesos cognoscitivos durante la infancia.

Piaget (1936/1995), considera que el hombre posee ciertas “estructuras mentales”, llamadas “esquemas” y las cuales se van a dedicar a procesar la información y a organizarla, para que con el tiempo, dichos esquemas se conviertan en “estructuras cognoscitivas más complejas”.

Piaget (1936/1995), consideró al mecanismo del procesamiento de la información de la Asimilación como: “Un proceso de integrar la nueva información a los esquemas existentes”, el autor decía que la persona asimila la nueva información o experiencia que le llega, si corresponde a su “estructura mental” la acepta, la acomoda y si no la rechaza.

Por acomodación, le llamó: “Al proceso que consiste en modificar las estructuras o los esquemas ya existentes para integrar la nueva información o experiencia”. (Piaget, 1936/1995).

Piaget (1936/1995), propuso las siguientes etapas en el desarrollo cognoscitivo en el niño:

1.- Etapa Sensorio-motora.

(Del nacimiento a los dos años de edad).

El niño descubre el mundo, observando, tomando las cosas con las manos, llevándoselas a la boca o por medio de otras acciones.

La inteligencia, se basa en los 5 sentidos y en el movimiento corporal; comenzando con los reflejos simples, que dan origen a las conductas voluntarias y más complejas.

2.- Etapa Preoperacional.

(De los dos a los siete años de edad, aproximadamente).

El niño se forma conceptos y utiliza símbolos, como el lenguaje para comunicarse mejor. Los conceptos se limitan a su experiencia personal e inmediata. En ésta etapa posee nociones muy estrechas y a veces “mágicas” de la causalidad y le es difícil clasificar los objetos o los hechos. No tiene teorías globales y generales y se sirve de sus experiencias diarias, para crear conocimientos específicos. No hace generalizaciones sobre las clases de objetos (Por ejemplo: “Todas las abuelas del mundo o todas las aves del reino animal”).

3.- Etapa de las Operaciones Concretas.

(De los siete a los once o doce años de edad).

El niño comienza a pensar de manera lógica y a clasificar en un principio de un objeto a la vez, esto quiere decir que al niño le cuesta mucho trabajo entender que un animal puede ser y entrar al mismo tiempo dentro de la clasificación de los “perros y terrier’s” por ejemplo y a la vez, pero a medida de que crecen van

adquiriendo el conocimiento de la jerarquía dentro de la clasificación. Comienzan a entender los conceptos matemáticos, a condición de que aplique esas operaciones a objetos y/o a hechos concretos o por lo menos imaginables en forma concreta.

4.- Etapa de las Operaciones Formales.

(De los once o doce años en adelante.)

El niño puede analizar las soluciones lógicas tanto a los objetos concretos, como a los abstractos. También puede pensar en forma sistemática en todas las posibilidades y encontrar soluciones lógicas; llegar a realizar proyecciones a futuro, recordar el pasado en la solución de problemas y razonar mediante la analogía y la metáfora. Este tipo de pensamiento, no necesita estar ya ligado a objetos o hechos físicos, permite preguntar y contestar: ¿Qué sucedería si le digo esto a esa persona? y permite además poder entrar en la cabeza de otra persona y asumir sus roles e ideales.

Piaget (1936/1995), dio el nombre de “Etapa sensoriomotriz” al primer periodo de desarrollo en la infancia y según éste autor los patrones conductuales básicos en el niño que comienzan con los “reflejos”, le van a permitir poco a poco ir elaborando esquemas y en donde los “esquemas ya preexistentes de acción” como: el observar, seguir con la vista los objetos, succionar, asir y llorar; son las “estructuras básicas del desarrollo cognoscitivo” en el niño y por lo tanto podemos considerar que la inteligencia comienza con la percepción y la conducta sensoriomotora que tenga el niño.

Piaget (1947/1997), consideró que dentro de los procesos y logros alcanzados en los niños dentro del periodo sensoriomotriz son por ejemplo:

El juego y manipulación con los objetos.

Ya que por medio de éste proceso el niño va a empezar a asentar las bases para un inicio del desarrollo cognoscitivo y aunque en un principio y alrededor de los

cuatro y cinco meses el bebé no sepa ni para qué sirve un objeto, éste será el inicio hacia un tipo de pensamiento y adquisición del desarrollo del lenguaje más complejo.

A los nueve meses de edad, el niño todavía no sabe el uso, ni función de los objetos, a los 12 meses los examina con detenimiento, antes de llevárselos a la boca, de los 15 a los 18 meses tratan de utilizarlos correctamente (simulación), a los 21 meses de edad, los utilizan en forma correcta ya muchos objetos y finalmente el juego se vuelve más realista a los 24 meses de edad.

El proceso de imitación en el bebé.

Acerca de los gestos y de las acciones que los padres llegan a tener con el recién nacido, comienza a desarrollarse en un principio alrededor de los dos primeros meses de vida del recién nacido, aproximadamente y logrando mejorar entre los seis y siete meses de edad.

El desarrollo de la permanencia del objeto.

Aunque en un principio y a partir de los dos meses de edad, el recién nacido puede ver aparecer y desaparecer objetos que le resultan familiares, cuando no están presentes y ante la vista del bebé, para éstos dichos objetos o personas “No existen o no están ahí presentes en tiempo y en espacio”. Entre los 4 y 5 meses de edad el neonato aún no sabe en donde quedó el objeto escondido y solamente en la medida de que el bebé va creciendo puede ir mostrando interés acerca de poder reconocer la trayectoria de en dónde quedó el objeto desaparecido, éste logro se adquiere alrededor de los 5 y 8 meses de edad.

Representación simbólica.

La capacidad de poder pensar o visualizar algo que físicamente no está presente ante el niño, éste proceso se logra desarrollar a partir de los 11 o 12 meses de edad, cuando el niño finge jugar a que está dormido, comiendo, tomando agua, al principio el niño no necesita objetos para poder comenzar a simular o representar

objetos, hechos o ideas, pero conforme va creciendo comienza a desarrollar la capacidad de utilizar o sustituir un objeto por otro para representar algo.

Tenemos que por ejemplo a los 15 y 18 meses de edad se vale de los objetos para representar escenas reales (por ejemplo alimenta a sus hermanos (as), muñecos o adultos con tazas reales); a los 20 o 26 meses, finge que un objeto es otra cosa, por ejemplo que una escoba es un caballo, una bolsa de papel, es su sombrero, etc.

De aquí podemos pasar a lo que es la adquisición del lenguaje, que no va a ser otra cosa más que la plena representación simbólica del nombre que se le va a dar a los objetos, a las personas y al lenguaje hablado. (Piaget, 1997).

Adquisición del lenguaje.

Antes de que los bebés puedan comenzar a hablar y a hacer uso de sus primeras palabras, expresan sus necesidades y sentimientos mediante sonidos guturales, balbuceos, vocalizaciones y también a través del llanto y de la sonrisa, dan a conocer lo que desean, lo que sienten, lo que les gusta y hasta lo que les molesta. También poco a poco va creciendo su habilidad para reconocer y comprender los sonidos del habla e ir interpretando su significado.

Al final del primer año, los infantes comienzan a articular sus primeras palabras de forma aisladas y articular sus primeras oraciones ocho meses y un año después.

Alrededor de los dos años de edad aprenden muchas nuevas palabras y aumenta pronto su vocabulario de aproximadamente de 50 a 400 palabras, empleando verbos y adjetivos. A los trece meses de edad, comprenden la función simbólica de los nombres y utilizan gestos para expresarse.

Alrededor de los 18 y 24 meses de edad, dicen su primera oración (dos palabras), a los 20 meses de edad, utilizan menos gestos y nombran más cosas y entre los

20 y 22 meses surge la comprensión del significado de las palabras y a los 24 meses ya desean hablar. A los 30 meses, hablan con combinaciones de tres o más palabras y cometen errores gramaticales.

A los 36 meses de edad, ya cuentan con un repertorio de hasta 1,000 palabras (80% de ellas inteligibles) y cometen algunos errores de sintaxis. (Craig, 2001).

Muchos investigadores y teorías se han dedicado a estudiar y comprender cómo es que el niño va adquiriendo la capacidad del lenguaje para posteriormente poder empezar a hablar.

Se han desarrollado cuatro teorías o suposiciones acerca de las cuales el niño se vale para poder empezar a hablar:

a) Imitación:

Se dice que una de las principales maneras en que el niño va a poder comenzar a adquirir la noción del aprendizaje acerca del lenguaje, vocabulario y sintaxis, es a través de la observación, de la imitación y escuchando las primeras palabras que nos dicen o que nos enseñan nuestros padres desde que nacemos. Ya que el niño no puede comunicarse con palabras inventadas por él mismo. (Bandura, 1979).

b) Condicionamiento:

El tipo de condicionamiento por “reforzamiento o castigo” ante las primeras palabras emitidas por el niño, los gestos, las sonrisas, los aplausos y toda clase de expresiones faciales y emocionales que los adultos puedan ir teniendo para el niño, todo esto le va a ir ayudando y orientando en la adquisición adecuada del lenguaje. Por ejemplo si un niño acaba de decir una determinada palabra y la mamá lo reforzó con una determinada conducta, en otra ocasión el niño va a tender a repetir dicha palabra, igual si un niño nombra a un determinado objeto de otra forma y la mamá lo refuerza diciéndole con el nombre correcto que tiene ése objeto, el infante

poco a poco aprenderá a diferenciar el nombre correcto que se le da a cada cosa. (Skinner, 1938/1975, 1977).

c) Estructuras innatas del lenguaje:

El famoso lingüista Noam Chomsky (1969/1977), propone que el ser humano ya nace con ciertas estructuras cognoscitivas para poder adquirir el lenguaje, permite al niño el poder procesar y extraer la información lingüística y extraer las reglas con que se genera el lenguaje, cuando el niño oye hablar a la gente, adquiere de manera directa la adquisición de dichas reglas y aunque su teoría ha sido muy criticada por otros investigadores, ya que argumentan que a la fecha no se cuenta con otras pruebas anatómicas de la existencia del mecanismo de la adquisición del lenguaje, además de lo que ya sabemos que éste mecanismo se encuentra ubicado en uno de los hemisferios cerebrales laterales izquierdo del ser humano.

d) Desarrollo cognoscitivo:

Este enfoque se basa en que las estructuras gramaticales (sintaxis) más importantes del lenguaje, no están presentes en el habla inicial del niño, si no que aparecen en forma progresiva con el tiempo y para aprenderlas se requiere del desarrollo cognoscitivo previo que haya podido adquirir o tener el niño. (Piaget, 1931/1997).

Entre el año y los cuatro años y medio de edad, el niño construye su propia gramática y a medida que crece va adquiriendo la gramática de los adultos.

1.3.3 Área del desarrollo Socioemocional.

El bebé desde que nace, está sujeto a una gran cantidad de influencias y de interacciones sociales, que va a empezar a tener de su medio ambiente exterior inmediato, siendo su madre o el cuidador principal primario, quién se haga cargo

de él, desde el momento de su nacimiento y quiénes a través de la transmisión de valores, de normas sociales, de creencias, de actitudes culturales etc. van a ir moldeando poco a poco su conducta y su personalidad.

Para abordar esta expresión del desarrollo, es importante revisar las diferentes aproximaciones y aportaciones teóricas propuestas por diversos autores, por lo que inicialmente se revisará el punto de vista de la teoría psicoanalítica de Freud, S. (1915/1986; 1920/1979; 1923/1973;1905/2000), se continúa con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, E. (1963/1993), La teoría del Conductismo o del Aprendizaje Operante-asociacionista de Skinner, B.F. (1938/1975, 1979,1989), La teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social de Bandura, A. (1963/1979), para concluir con los teóricos del Apego y de las relaciones vinculares de Bowlby, J. y Ainsworth M. S. (1969/1986, 1999, 2009).

Teoría Psicoanalítica de Freud.

(Enfoque Psicoanalítico).

Los aspectos fundamentales de la teoría psicoanalítica de S. Freud, giran alrededor de cuatro aspectos: Su principal contribución hecha al estudio de los instintos o impulsos de vida y de muerte (1915/1986); a los tres estados mentales de la personalidad, que tienen que ver con el inconsciente (Ics.), preconsciente o subconsciente (Pcs.) y con el consciente (Cs.) (1920/1979, con las tres estructuras de la personalidad que son: El id o Ello, el Ego o yo y el Superego o superyó (1923/1973) y así como de su teoría del desarrollo psicosexual en el niño (1905/2000).

En cuanto a la primera aportación hecha por Freud a su teoría, él decía que todo ser humano desde que nace va a estar regido por ciertos impulsos o instintos innatos, también conocidos como pulsiones, determinados biológicamente y que la mayor parte de la conducta humana va a estar determinada por éstos impulsos a nivel inconsciente. (Freud, 1915/1986).

Entendiéndose por pulsión como: aquel estímulo de la mente o energía psíquica que puede ser de tipo sexual (instinto de vida) o agresiva (instinto de muerte), proveniente del organismo.

(Freud, 1915/1979).

En relación con la segunda aportación y al hablar acerca del “Principio del determinismo psíquico”, Freud (1920/1979) mencionaba que en la mente, así como en el mundo físico, nada ocurre por “casualidad” y que cada fenómeno psíquico está determinado por aquellos elementos o estados que le preceden. Además el autor decía que la personalidad se forma principalmente durante la infancia y que ésta va a estar regida por tres estructuras mentales, mejor conocidas como: el íd o ello, por el Ego o yo y por el superego o superyó y por la lucha entre los tres estados mentales que la van a integrar y que son el Incs., Pcs. y Cs. (Freud, 1920/ 1979).

En cuanto al id (Ello), Freud decía que éste va a estar presente desde el momento del nacimiento en el niño y regido principalmente por el estado inconsciente y el principio del placer, esto quiere decir que el id o ello ante todo, va a buscar la satisfacción de sus instintos o necesidades básicas vitales tales y como: comida, bebida, calor, eliminación y afecto principalmente, lo mismo que lo relacionado con la satisfacción del deseo sexual (en una etapa adulta), así como con el instinto de la agresión y evitando siempre el dolor.

A medida que avanza el desarrollo del niño, va a surgir el Ego o yo que va a ir evolucionando a partir del Ello y haciéndose cada vez más independiente de éste, y que va a servir como el “agente mediador y ejecutor” al mismo tiempo entre los instintos emitidos por el Ello (parte inconsciente) y las demandas que posteriormente le va a hacer el superego o superyó (parte de la conciencia) al yo.

Por lo tanto el yo se va a regir siempre por el principio de realidad y el superyó por el principio de conciencia o de la moralidad, éste último, va a evolucionar a partir del yo. (Freud, 1923/1973, 2001).

En cuanto a la cuarta aportación que Freud hizo a su teoría, se relaciona con las etapas del desarrollo psicosexual en el niño y que tienen mucho que ver con la zona erógena en donde el niño y todo ser humano en sí, van a experimentar la mayor fuente de placer o de gratificación sexual. Entendiéndose por zona erógena aquella parte del cuerpo en donde todo ser humano experimenta el mayor placer cuando se es tocado o estimulado. (Freud, 1905/1979, 2000).

A pesar de que Freud estudió y desarrolló las cinco etapas de su teoría sobre el desarrollo psicosexual en el niño, se dedicó más al estudio de las tres primeras. (Freud, 1905/1979, 2001).

Etapas del desarrollo psicosexual en el niño:

- ◆ **Etapa oral. (Del nacimiento al año o año y medio de edad.)**

Durante el primer año y medio de vida, la boca, los labios y la lengua son los principales órganos del deseo o gratificación oral en el bebé y es precisamente aquí y a través de la función del alimento, la succión, del chupar, del morder o del tomar con la boca, que el niño va a poder experimentar su mayor fuente de placer.

- ◆ **Etapa anal. (De uno a tres años.)**

La diferenciación del “Ego” o del “Yo” comienza a formarse a partir del sexto u octavo mes del nacimiento del bebé, quedando bien consolidado entre los 2 ó 3 años de edad.

En ésta etapa la zona del ano tanto para el niño, como para la niña va a ser el área que constituya la mayor parte de gratificación o tensión, a través del entrenamiento del control de sus esfínteres, (funciones que van a tener mucho que ver con el control y la eliminación).

Dentro de las funciones principales que comienza a realizar o intervenir el ego son: la adquisición del dominio de la musculatura esquelética (el control muscular), la percepción sensorial que va a brindarle al niño la

información básica acerca de su mundo externo, memoria, afecto y pensamientos.

♦ **Etapa Fálica. (De 3 a 6 años.)**

La zona erógena o de mayor placer se desplaza hacia los genitales y en donde permanecerá ahí por el resto de la vida.

A ésta fase del desarrollo se le conoce con el nombre de “fálica”, por temor a la castración y porque el principal objeto de interés tanto para el niño, como para la niña va a ser el pene (la envidia del pene), en segundo lugar porque se considera que el órgano de mayor excitación o placer sexual para los niños es el pene y en las niñas será el clítoris.

En tercer lugar por ser el inicio de la elaboración de la fase activa del Complejo de Edipo. (para los niños) y del complejo de Electra (para las niñas), según la mitología griega.(1900/ 2001).

Por lo general dicha fase se caracteriza por la fantasía o los deseos incestuosos a (nivel inconsciente) de querer poseer al progenitor del sexo contrario, después vendría la resolución de dicha fase al terminar por identificarse con el padre o la madre del mismo sexo al hijo.

El surgimiento del superyó se inicia en esta fase, que tendrá que ver con: La aprobación o desaprobación de los actos y los deseos no permitidos.

Por lo general éste componente mental se dice que inicia alrededor de los 5 ó 6 años de edad y termina de estar bien consolidado alrededor de los 10 u 11 años de edad.

Etapa de latencia. (De los seis años hasta la pubertad.)

Por lo general durante ésta etapa se dice que va a ser un tiempo de calma relativa, hasta que no se inicie la siguiente etapa, las pulsiones

sexuales se desactivan y permanecerán en estado latente como su nombre lo indica.

Dando así lugar al desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional en el niño, puesto que propicia la enseñanza de destrezas y habilidades a estos niveles, al no estar centrada la energía en aspectos sexuales.

◆ **Etapas genitales. (De la pubertad hasta la adultez).**

Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad adulta madura.

Freud consideró que para cada etapa del desarrollo psicosexual en el niño, pueden presentarse “fijaciones o detenciones”, capaces de influir en la personalidad del mismo por el resto o a lo largo de su vida, dependiendo de su nivel de gratificación o frustración que reciba el niño a lo largo de éstas etapas.

Teoría del desarrollo psicosocial.

(Enfoque Psicosocial.)

Erik H. Erikson (1963/1993), psicoanalista alemán, neo-freudiano y discípulo de Freud, se considera que su teoría del desarrollo psicosocial de la personalidad, se deriva de la de Freud; Erikson le da menos importancia a las fuerzas inconscientes y mucho más a las funciones del ego o del yo. Aunque sí coincidía con Freud al considerar que tanto las influencias y experiencias tempranas que el niño recibiera de su medio y a partir del momento en que nace, van a ser muy importantes a lo largo de su vida.

Si bien, estaba convencido de que el desarrollo del niño se inicia por etapas y a diferencia de Freud en su teoría sobre el desarrollo psicosocial, él si abarcó todas aquellas etapas que tienen que ver con el “ciclo vital completo del hombre”, en lugar de limitarse solamente con los primeros años de vida, así como lo hizo Freud.

Por lo tanto, este mismo autor, enfatizó la influencia que puede tener la sociedad en el desarrollo de la personalidad del individuo, de aquí el nombre que le dio a su teoría: sobre el desarrollo psicosocial.

Él decía: “Una parte de nosotros se basa en la cultura en la que crecemos, comienza por las interacciones con quienes nos cuidan durante la infancia y siguen con las que tenemos con otras personas fuera del hogar, conforme crecemos y maduramos”. (Erikson 1963, en Craig 2001 pp. 21).

Le da mayor importancia a la síntesis o elaboración de la “identidad del yo” (en cuanto al auto concepto y la imagen personal) que se tenga de uno mismo, a lo largo de toda la vida.

Erikson (1963/1993), consideró que el desarrollo del yo, es un proceso que dura toda la vida, y en relación con las ocho etapas de su teoría del desarrollo psicosocial, él decía que la etapa anterior por la que se estaba viviendo en esos momentos antecede o sucede a la siguiente.

Conociéndola con el nombre de: “fortaleza o virtud”.

Las etapas del desarrollo psicosocial que se van a presentar en el niño desde el momento de su nacimiento hasta la madurez son:

◆ **Etapas de la Confianza básica vs. la desconfianza básica.**
(Del nacimiento al año de edad).

A través de la atención y la satisfacción de sus necesidades básicas, el bebé desarrolla en las personas que lo cuidan y lo atienden la confianza básica o la desconfianza, desarrollando la sensación de que el mundo es un lugar bueno y seguro en el que se puede confiar.

Virtud o fortaleza a desarrollar: La esperanza.

◆ **Etapa de la autonomía vs. la vergüenza y la duda.**

(Del año de edad hasta los 3 años.)

Es la edad de los primeros pasos y mejor conocida como etapa deambulatoria, en que el niño empieza a explorar y a conocer su mundo por sí solo, el niño descubre su cuerpo y la manera de poder controlarlo, aprende a tener un mayor y mejor manejo del control de sus esfínteres.

Es aquí en donde los padres le deben permitir al niño que comience a probar hacer las cosas solo, ya que esto le irá dando la seguridad que él necesita, para independizarse poco a poco y lograr la autonomía que se debe de alcanzar en ésta etapa, para que después no se traduzca en problemas de duda o vergüenza en relación del niño con su mundo exterior.

Virtud o fortaleza a desarrollar: La voluntad.

◆ **Etapa de iniciativa vs. culpa.**

(De los 3 a los 6 años de edad.)

Con el crecimiento físico y el desarrollo gradual que va teniendo el niño en ésta etapa, continúa conociendo y explorando el mundo, caracterizado ya por un tipo de energía más vigorosa, desarrolla la iniciativa al intentar nuevas actividades acompañado de la autonomía que logró desarrollar en la etapa anterior. Dando paso hacia la búsqueda de nuevos logros y metas por descubrir si las exploraciones y actividades que realice son exitosas, aprenderá a tratar con las cosas y con las personas de manera constructiva y con sentido de iniciativa, pero si constantemente se le critica, se le regaña o impide para la realización de dichas actividades, entonces aprenderá a sentirse culpable por mucho de lo que hace.

Virtud o fortaleza a desarrollar: El propósito.

◆ **Etapa de Industriosidad vs. inferioridad.**

(De los 6 años hasta la pubertad.)

Es la etapa de la “edad escolar” o de los “años escolares”, es cuando los niños adquieren numerosas habilidades y competencias tanto en la escuela, como en el hogar y en el mundo que le rodea. El niño se olvida por un tiempo de tener que conquistar a las cosas o a las personas mediante un ataque directo y ahora aprende a dedicarse y a obtener reconocimiento mediante la producción de las cosas que realiza y el respeto hacia las reglas del lugar en donde se desenvuelve.

El peligro en ésta etapa va a radicar en que si el niño desarrolla o no un sentimiento de inadecuación o de inferioridad con respecto a su desempeño, a sus logros y a como se considere y se identifique consigo mismo.

Virtud o fortaleza a desarrollar: La destreza.

◆ **Etapa de la identidad vs. confusión de identidad o difusión del Ego.**

(De la pubertad a la adultez temprana, hasta los 18 años de edad).

Vuelve a haber un incremento en cuanto a su crecimiento corporal y madurez sexual, además de que se tienen que ir preparando para el camino hacia la vida adulta y en su búsqueda hacia el establecimiento de su identidad final, van buscando figuras, roles y/o modelos, ya sean éstos reales o ficticios, que les van a servir como ejemplo, ídolos o ideales con quienes desean identificarse, para después poder buscar su propia identidad personal, profesional y laboral.

Si durante ésta etapa, el adolescente no logra definir muy bien sus roles e identidad personal que desea tener, se produce algo a lo que Erikson llamó como: “difusión del yo”, si no logra una identidad central o resolver un gran conflicto entre dos roles con actitudes y valores diferentes.

Virtud o fortaleza a desarrollar: La fidelidad.

◆ **Etapa de Intimidad vs. aislamiento.**

(Adulthood temprana, de los 18 a los 40 años aproximadamente.)

La persona busca hacer compromisos con otros y si no tiene éxito entonces va a sufrir de aislamiento.

La intimidad tiene mucho más que ver con la parte sexual que a veces se establece o hay en una relación, es la capacidad de compartir con otra persona, más allá de la sexualidad y sin miedo a perder la identidad personal.

Virtud o fortaleza a desarrollar: El amor.

◆ **Etapa de productividad con estancamiento.**

(Adulthood intermedia, de los 40 a los 65 años).

El adulto maduro, se preocupa por guiar y orientar a la siguiente generación, de lo contrario tendrá sentimientos de pobreza personal, los adultos en ésta etapa de su vida se pueden dedicar a dirigir su energía en la solución de problemas sociales, sin que con esto experimente algún conflicto.

Virtud o fortaleza a desarrollar: El cuidado.

◆ **Etapa de la integridad vs. la desesperación.**

(Adulthood tardía, de los 65 años en adelante).

La persona mayor logra la aceptación de su propia vida y la aceptación de su muerte o se desespera por la incapacidad de querer vivir su vida nuevamente.

Virtud o fortaleza a desarrollar: La sabiduría.

Teoría del Conductismo o del Aprendizaje Operante Asociacionista. (Enfoque Conductista).

En el ambiente ocurren dos tipos básicos de aprendizaje que experimentamos desde que nacemos: uno es el Condicionamiento clásico, el otro es el Condicionamiento operante y otra categoría importante a considerar dentro de éste rubro, es el Aprendizaje por observación.

a) **Condicionamiento clásico**, desarrollado por el ruso fisiólogo Iván Pavlov (1889/1980), paradigma que aplicado al aprendizaje infantil, podría dar cuenta de cómo se llegan a condicionar algunos comportamientos reflejos, que influyen en sus experiencias posteriores.

b) El conductista John B. Watson (1920/1965, 2001) aplicó ésta misma teoría: **“Estímulo-respuesta”** (E-R) para moldear y modificar la conducta de un bebé de once meses, conocido como el “pequeño Albert”, para que después de un tiempo le tuviera miedo a todos los objetos que fueran de color blancos y que tuvieran una consistencia peluda, relacionado con la presentación original de una rata con la cuál el bebé mostraba mucho interés hacia ella y hasta jugaba con ella.

c) Condicionamiento Operante o Conductismo.

El principal fundador y exponente de éste tipo de aprendizaje fue B.F. Skinner (1938/1975, 1979, 1989), conductista radical, quien pensaba que la conducta del sujeto opera sobre el ambiente y que ésta se puede repetir o no, dependiendo de las consecuencias o contingencias que pudiera haber en el mismo. Dichas consecuencias podrían ser de todas formas, como recibir recompensas o evitar resultados desagradables a la emisión de ciertas conductas.

Relaciona la conducta con causas del medio y rechaza las explicaciones psicológicas basadas en las variables de la personalidad, como conceptos explicativos de la conducta.

Este autor decía que la conducta iba a estar determinada y sostenida por sus consecuencias. (Skinner, 1938/1989).

Algunos de los elementos fundamentales de la teoría de Skinner, se basan en la obra de Edward L. Thorndike (1911/1989), por su “Ley del efecto”, la cual explicaba de forma simplificada dos principios: 1.- La conducta tiende a repetirse, cuando se acompaña de consecuencias satisfactorias.

2.- La conducta, tiende a no repetirse cuando es seguida de consecuencias no satisfactorias.

Skinner (1938/1989), solamente le hizo una leve modificación a éstos dos principios; con respecto al primero sólo agregó que se refería cuando se estaba tratando o hablando de reforzamiento o de reforzadores (R) y la segunda se refería o traduce cuando se habla de algún tipo de consecuencias o castigo (C).

Skinner (1938/1975), hace una gran distinción dentro del condicionamiento, cuando habla o trata de “conductas de respuesta y conductas operantes”.

En el condicionamiento de respuestas, los estímulos producen la respuesta de manera refleja y de reacción y en el condicionamiento operante, primero se emite una conducta, para poder obtener una respuesta en el medio ambiente y que ésta puede ser de forma bidireccional.

Skinner (1938/1979), se refirió al término de lo que se entiende por contingencia, vista ésta como una “Dependencia de”, es decir que el reforzamiento va a ser contingente con una conducta operante específica, significa que éste depende de la ocurrencia de ésta.

Skinner (1938/1989), habla también de programas de reforzamiento por intervalo y de razón.

Teoría del Aprendizaje Social o Cognitivo Social. (Enfoque Conductista-Social).

Desarrollado principalmente por Albert Bandura (1963/1979,1989), quién considera que la mayor parte del aprendizaje en el niño se inicia en la observación y en donde dice que: “Aprendemos observando la conducta de un modelo” y aunque no necesariamente tenga que ir acompañada del mecanismo de la imitación. (Conducta por igualamiento). (Bandura & Walters 1963/1989).

Aunque dichos autores se consideran conductistas, se duda de esto por el hecho de que el tipo de aprendizaje que ellos manejan o promueven, no se basa en el cambio o modificación de una conducta, a partir de las contingencias presentadas en el medio ambiente, como lo sugieren los conductistas más radicales como (Skinner, 1938/1979).

Estos teóricos del aprendizaje social, le dan mayor importancia a las variables psicológicas encontradas en la personalidad del individuo, relacionadas principalmente con los procesos cognoscitivos, y que tienen que ver con la adquisición y el aprendizaje de nuevas conductas.

Bandura (1963/1979, 1989), es el más explícito en remarcar en el Aprendizaje por observación, que éste ocurre en escenarios sociales y aunque dice que aprendemos por experiencia directa de nuestros propios procesos cognoscitivos como: (la imitación, el pensamiento lógico, el razonamiento, la percepción, la memoria, la adquisición del lenguaje, los hábitos, la solución de problemas, entre otros).

Según éste mismo autor, el aprendizaje puede ocurrir tanto por una consecuencia del reforzamiento, así como a través del modelamiento u observación de una conducta, debido a que el observador aprende “sin ensayos” y sin tener que emitir ninguna conducta y tan sólo por el simple hecho de observar.

Como él dice, la simple observación de un modelo, parece ser suficiente para promover una conducta de aprendizaje.

El aprendizaje por observación, puede promoverse tanto por un modelo desviado o inadecuado, como por un modelo prosocial. (Walters & Llewellyn Thomas 1963/1989).

Dentro del aprendizaje por asociación elaborado como el que existió en el condicionamiento de Pavlov y Watson, en el que el “estímulo condicionado” (E.C.) puede provocar la “respuesta incondicionada” (R.I.) o alguna forma de respuesta anticipatoria, se supuso que el proceso de vinculación tenía lugar de alguna manera de forma automática y mecánica, como resultado de los apareamientos de los estímulos “incondicionados y condicionados”.

Bandura (1963/1989), no está de acuerdo con el aprendizaje basado en el condicionamiento de tipo clásico, se opone a que dicho condicionamiento ocurra de una forma tan mecánica ó automática, como lo señalaba Pavlov (1889 /1980) y mucho menos que se aplique así de ésta manera en los seres humanos, que pueden formar representaciones cognoscitivas complejas tanto de los hechos, como de sus relaciones.

Bandura (1963/1989), considera que los seres humanos no pueden aprender mucho de las “experiencias apareadas de forma repetitiva”, a menos de que reconozcan que los hechos están siendo correlacionados.

Así mismo Bandura (1963/1989,) indica que la conciencia es un determinante del condicionamiento y éste no puede ocurrir cuando se ve influenciado por el tipo de instrucciones que en un momento dado pueda recibir la conciencia para un determinado experimento.

Por tanto, la extinción tampoco es un proceso mecánico, si no que también depende de la mediación cognoscitiva.

Darse cuenta del plan que tiene o que conlleva un determinado experimento, es un factor clave para poder determinar o no, el que se lleve a cabo un condicionamiento.

La mediación cognoscitiva, juega un papel notable en la eliminación de conductas como la del temor y otro tipo de conductas de evitación.

Así, los procesos de mediación cognoscitiva, juegan un papel muy importante tanto para el condicionamiento clásico, como para el operante y para el proceso de la extinción.

El conocimiento acerca del reforzamiento que se va a dar y la manera en como éste se presentará, influirá en la tasa de respuesta de un individuo. (Bandura 1963/1989).

Por otro lado Bandura (1963/1979, 1989), nos habla de dos diferentes tipos o modelos a seguir por parte del observador:

1.- Los modelos de la vida real y los cuales se refieren a todos aquellos agentes mediadores que tengan que ver con la propagación de la cultura como son los padres de familia, los maestros, los héroes, las autoridades legales, etc.

2.- Los modelos simbólicos que tienen que ver con el material verbal, presentaciones pictóricas (películas y televisión) y material escrito (libros y revistas).

Numerosos estudios han demostrado que, tanto modelos de la vida real, como los simbólicos influyen en la conducta del observador.

Bandura (1963/1979, 1989), señala que las producciones de la T.V. por ejemplo, pueden llegar a tener una mayor influencia que la guía y orientación que los padres puedan decirles o darles a sus hijos, ya que se dice que la representación pictórica directa vivida por los observadores es más eficaz, que las instrucciones verbales por sí solas.

E incluso se ha visto que en la producción de películas vividas como de forma directa y en la que se reproducen escenas como de la vida real, se pueden producir respuestas emocionales condicionadas sin una experiencia directa de dolor, temor o aflicción por parte del espectador.

Por último por A. Bandura (1963/1979, 1989), menciona que el “Aprendizaje vicario”, significa “experimentar” lo que el otro hace, a través de la observación.

Reforzamiento vicario; significa experimentar los beneficios del reforzamiento a través de la observación de un modelo que está siendo reforzado por las consecuencias agradables que haya obtenido ese modelo a imitar o por la forma en cómo respondió o se comportó. A menudo éste tipo de experiencias vividas, nos van a dar los incentivos suficientes para imitar dicha conducta o no.

Castigo Vicario: se refiere a experimentar a través del aprendizaje por observación los efectos del castigo (C+), administrados a un modelo visto.

Teoría del Apego o de las relaciones vinculares.

(Enfoque socioafectivo).

Mary Ainsworth y John Bowlby (1969/1986, 1999, 2009), estudiaron por primera vez el apego y las relaciones vinculares entre madre e hijo a principio de los años cincuenta. John Bowlby (1952 /2005), quién lo definió como: “El apego es un vínculo emocional, recíproco y perdurable entre el niño y el cuidador, en el que cada uno de ellos contribuye a la calidad del mismo”. (Papalia, et al. 2005 pp. 222).

El apego tiene un valor adaptativo y de supervivencia para el recién nacido, ya que le va asegurar que sus necesidades físicas, así como las psicosociales y/o socioafectivas, sean cubiertas.

Entre éstos acercamientos o comportamientos figuran las siguientes señales: (el llanto, las sonrisas, las miradas de búsqueda, las vocalizaciones, los intentos activos de aproximación, como de contacto físico, extender los brazos, abrazar, aferrarse, etc.) a los que se les llamó como: “Criterios de apego” y si todos estos criterios no ocurren entre el niño y su cuidador, puede ser difícil que se establezca el apego.

Por otro lado, se considera también que el apego debe de ser mutuo y recíproco (bidireccional, esto quiere decir que debe de funcionar en ambas direcciones).

Bowlby, J. (1962/1986), psicólogo y etólogo británico, propuso a través de su teoría del apego, que los bebés y los padres desde que nacen, están predispuestos biológicamente a apegarse mutuamente, lo cual promueve la supervivencia en el bebé.

Además de que según este autor, quién dice que tanto los infantes como los cuidadores, ya nacen con ciertas “conductas programadas” que van a ayudar para que este apego se inicie gracias a estas conductas y luego se mantengan,

debido a las consecuencias positivas que entre ambos fomenten, como lo es el acercamiento, el contacto físico, el afecto, etc.

Por tanto podemos ver que este autor combina en su teoría del vínculo, tanto aspectos que tienen que ver con la herencia, como con el medio ambiente.

Muchos investigadores relacionados con el estudio del desarrollo socioemocional en el niño, se han preguntado si es el apego producto de una respuesta condicionada o intervienen en él necesidades innatas.

Al cubrir las necesidades básicas del infante, mediante el condicionamiento clásico, se considera que el bebé, aprende a asociar la imagen o el acercamiento de la persona que se hace cargo de él, con la reducción o satisfacción de sus necesidades básicas.

(Sears 1963, en Papalia et al. 2005).

Por otro lado los psicoanalistas sostenían, que los primeros vínculos emocionales en el niño, se empezaban a dar a través de la satisfacción de sus necesidades básicas (pulsiones primarias) y en donde el niño se va formando “imágenes internas positivas” acerca de su madre o de la persona que se hiciera cargo de él, éste tipo de relación ayudaba a que se fortaleciera dicho vínculo.

En cuanto a las investigaciones experimentales que se han hecho con animales, Harlow (1959/2001), señaló que la satisfacción de las necesidades básicas en los animales, es sólo una parte acerca de cómo se forma el apego.

Ainsworth y Bowlby (1969/1986), propusieron que con base en las interacciones que el bebé tenga con su madre, éste va a construir un “modelo funcional” acerca de lo que puede esperar de ella, se dice que mientras la madre continúe actuando de la misma manera en como lo ha venido haciendo, el niño conservará dicho modelo, pero si existiera algún tipo de variación en éste, dicho modelo y la seguridad del apego, tal vez cambiara.

Esto se relaciona un poco con el término de la regulación mutua y en donde se propone, que éste proceso tiene que ver con la habilidad que tanto el bebé como el cuidador, deben de tener con respecto a poder responder apropiadamente a las señales de los estados emocionales que entre ambos se den. (Papalia et al. 2005).

Cuando se habla del modelo funcional del apego de un bebé, éste se relaciona con la primer etapa del desarrollo psicosocial sobre la confianza básica por la cual atraviesa el infante durante sus primeros 18 meses de vida según la teoría de Erikson (1963/1993).

Etapa en la que el autor plantea que un apego seguro, refleja que el bebé tuvo una confianza básica; un apego inseguro refleja una desconfianza básica. Los bebés con un apego seguro, han aprendido a confiar no solo en sus cuidadores, sino también en sus habilidades que han aprendido a desarrollar en un futuro, para obtener lo que necesitan. (Bowlby, 1986).

Diversos autores como, (Egeland, Kalkoske, Susman-Stillman & Waldman 1996; Vaughn, 1992 en Papalia et al. 2005), se preguntan si el temperamento de un bebé, pueda tener o no solamente trascendencia directa sobre el apego, sino también alguna repercusión directa, por medio de sus efectos en los padres.

Se ha dicho que tanto el temperamento como el surgimiento de las emociones en el niño, parecen tener una base biológica determinada y de hecho aunque se considera al temperamento como algo innato y probablemente hereditario, esto no significa que el temperamento esté completamente terminado y formado en un niño desde su nacimiento.

El temperamento puede cambiar a lo largo de la vida por otro tipo de influencias, de diversas emociones y capacidades autorregulatorias y puede cambiar en

respuesta a las actitudes y al tratamiento que los padres vayan teniendo para con sus hijos.

En un estudio hecho por Thomas y Chess (1977, en Craig 2001 pp. 168), que hicieron sobre los niños, los clasifican como en: Niños Fáciles (a menudo de buen humor y predecibles), Niños difíciles (con frecuencia irritables e impredecibles) y Niños lentos para responder (malhumorados y poco sensibles a la atención) y que puede tener una repercusión profunda en la calidad de las primeras interacciones con sus progenitores.

Mary Ainsworth, (1962, en Bowlby 1986; Carrillo 1999; Carranza 2009), después de estudiar el apego en niños africanos en Uganda (1954), diseñó una prueba llamada de la “Situación extraña o desconocida”, técnica de laboratorio (ahora clásica), hecha para evaluar tanto la calidad del apego, así como los patrones de apego entre el niño y un adulto (cuidador primario), dicha técnica cuenta con una secuencia de ocho episodios, que duran no más de media hora.

En donde la madre o el cuidador primario deja en dos ocasiones al bebé, en una habitación que no le resulta conocida, la primera vez con un extraño y la segunda ocasión lo deja solo y el extraño regresa antes de que la madre vuelva.

Cuando entonces la madre regresa, anima al bebé a que explore y siga jugando nuevamente y lo tranquiliza si el bebé lo necesita. La situación del reencuentro y la respuesta que el bebé tiene cada vez que regresa la madre o el cuidador primario, es lo que realmente se evalúa y se toma en cuenta. Para esta prueba el niño tiene por lo general entre 11 y 24 meses de edad.

Cuando Ainsworth y sus colegas observaron niños de un año de edad ante la prueba de la situación extraña, encontraron tres patrones principales de apego:

a) **El apego seguro** (la categoría en donde cayó la mayor parte de la población estudiada de los EE.UU. 60%).

b) **y dos formas del apego inseguro o ansioso: el rechazante** (20% de los casos) y el **resistente o ambivalente** (12% de los casos).

Los bebés con **apego seguro**, lloran y protestan cuando la madre se va, pero la reciben felices cuando regresa. Pueden explorar su mundo cuando se alejan de ella, pero ocasionalmente regresan hacia ella, para sentirse seguros nuevamente, son usualmente cooperativos y relativamente libres de enojo.

Los bebés con un **apego rechazante, evitativo o indiferente** casi nunca lloran cuando la madre se va y la evitan cuando regresa. Tienden a mostrarse enojados y no la buscan cuando la necesitan, les disgusta que los carguen, pero les molesta más cuando los dejan.

Los bebés con un **apego ambivalente o resistente**, se sienten ansiosos aún antes de que la madre se vaya y se enojan ya cuando ella lo hace. Cuando regresa, ellos muestran su ambivalencia, al buscar por un lado tanto el contacto con ella y por el otro se resisten a ser cargados por ella por medio de pataleos y se retuercen. Exploran poco y son muy difíciles de calmar.

Se dice que éstos tres patrones son universales en todas las culturas en las que se ha estudiado (Africa, China e Israel por ejemplo).

Investigadores posteriores han identificado un cuarto patrón de apego: **El apego desorganizado o desorientado**, dicho patrón está caracterizado por conductas inconsistentes y contradictorias. Reciben a la madre alegremente cuando regresa, pero después se alejan o se acercan sin mirarla, parecen estar confundidos y temerosos.

Es probable que éste patrón ocurra en infantes que han sido criados por madres insensibles, intrusivas o abusivas. Main y Solomon (1990/ 2009).

A medida de que el bebé se vaya relacionando con más gente, puede formar vínculos emocionales con otras personas y apegos múltiples, se pueden formar

vínculos con múltiples cuidadores, siempre y cuando la situación de cuidado sea estable.

Así podemos hablar de las otras relaciones que el niño comienza a establecer con los demás integrantes de familia como son: el padre, los hermanos, los abuelos, los tíos, los primos y en fin, con toda clase de gente que van a tener que ver con su mundo circundante para formar otra clase de apegos llamados “múltiples”.

Alrededor de los 7 u 8 meses de edad, el bebé comienza a experimentar la sensación de ansiedad ante los extraños, esto es desconfianza ante un lugar o una persona que no conocen, que desconocen o que no le resultan familiar y la ansiedad de separación, malestar manifestado por un neonato, cuando un cuidador que les es familiar lo deja. Esto tal vez se pueda deber a la capacidad que poco a poco va desarrollando el bebé, en cuanto a la percepción que tiene con respecto de poder empezar a distinguir y darse cuenta de una manera más consciente de la permanencia de una persona o situación que les resulta mucho más familiar, que otra.

La percepción de ésta ansiedad ante los extraños y al darse cuenta cuando un familiar o alguna otra persona muy conocida a él se alejan, marca un hito en el desarrollo psicosocial y emocional del niño.

Las emociones en el pequeño, se refieren a reacciones de tipo subjetivas ante las experiencias que están asociadas con cambios a nivel fisiológico y de la conducta.

Las emociones, tienen varias funciones protectoras:

1.- Por un lado sirven para comunicar necesidades, intenciones o deseos y pedir una respuesta a cambio. 2.- Por otro lado, sirve como una función protectora ante situaciones imprevistas o de riesgo, como lo es el miedo y la sorpresa. 3.- Otra tercer función se relaciona con el interés y el entusiasmo de poder o querer

promover la exploración del medio ambiente y lo cual produce el aprendizaje de lo que puede proteger a la vida.

A través de las expresiones faciales, la actividad motora, el lenguaje corporal y los cambios fisiológicos en el infante, nos pueden indicar a cerca de las diferentes emociones que el bebé esté experimentando y que nos quisiera expresar. Papalia et al. (2005).

Durante los primeros tres años de edad del infante el primer tipo de emociones que van a surgir en el bebé, durante los primeros 6 meses de su vida son las emociones básicas como: de dolor, alegría, hambre, tristeza e ira principalmente. Las emociones autoconscientes (como la pena, la envidia y la empatía), no surgen, sino hasta que el niño a desarrollado una autoconciencia de sí mismo (entre los 15 y 24 meses de edad).

Alrededor de los tres años de edad, cuando el niño ya adquirió la capacidad de la autoconciencia, junto con una gran cantidad de conocimientos en cuanto a la adquisición de normas y estándares establecidos del comportamiento social, los niños aprenden a manifestar emociones de tipo “autoevaluativas” (orgullo, vergüenza y culpa), pudiendo evaluar sus propios pensamientos, deseos, planes y conducta, con relación a lo que se considera socialmente aceptado. Lewis (1995, 1997, 1998 en Papalia 2005. Pp. 211).

CAPITULO II.

LA FAMILIA.

2.1 Concepto de Familia.

La familia ha sido considerada desde inicios de la humanidad como el principal núcleo ó microsistema de la sociedad, a través del cual se van a ir asentando las bases tanto para la educación, la crianza, en pro del desarrollo psicológico del niño y la formación de su personalidad y adaptación que le permitan la integración a la sociedad.

Son diversos los estudios con respecto a la familia e inclusive existen muchas definiciones que han tratado de abarcar y definir de una manera más completa a lo que se refiere por familia. En este trabajo se aborda este tema de una forma general.

Ackerman (1994), consideró a la familia como una unidad y célula básica de la sociedad y como una de las instituciones más antiguas que pueda haber, en la especie humana, así como el núcleo de convivencia más antiguo que existe.

A su vez, Gracia y Musito (2000), en un estudio hecho y publicado sobre una definición encontrada sobre la familia, ésta se refiere a:

Un grupo de personas relacionadas que ocupan posiciones diferenciadas, tales como marido y mujer, padre e hijo, tía, tíos, y sobrinos, que cumplen las funciones necesarias para asegurar la supervivencia del grupo familiar, como la reproducción, la socialización de los niños y la gratificación emocional. (Whinch, 1979 en Gracia y Musito 2000 pp. 58 y 59).

En donde la principal función será la de cuidar, alimentar y educar a los hijos. (Soifer, 1979).

Soifer (1979), menciona que:

Una familia es aquel grupo de personas que conviven en una casa habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos ó no necesariamente por lazos consanguíneos y que se asisten recíprocamente en el cuidado de sus vidas, con la finalidad de poder conseguir mayores posibilidades de supervivencia en el medio ambiente. (pp.21).

Sánchez-Sosa, J.J. y Hernández-Guzmán L. (1992), consideran que la familia es: “La encargada de transmitir conocimientos, valores, actitudes, roles, hábitos, etc. ayuda a desarrollar la personalidad e infunde modos de pensar y actuar habituales”. (pp. 27).

Estos mismos autores opinan que la conducta del individuo se determina y se moldea significativamente y de acuerdo a las características de la familia, con la que convive.

Escardo (1974), señala que: “La familia es una identidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos, constituyendo de ésta manera un grupo primario, en el que cada uno tiene funciones claramente definidas”. (pp.1).

Minuchin (1979), considera a la familia como un “Sistema” que opera a través de pautas transaccionales, mismas que van a intervenir en la dinámica familiar, influyendo en el tipo de relaciones e interacciones que se den entre los diferentes miembros que conforman a dicha familia, influyendo factores o elementos que tengan que ver como: los intereses propios, necesidades personales, la propia personalidad de cada uno de los integrantes de dicha familia, entre otros.

Desde el punto de vista de la teoría y de la terapia estructural de la familia, Minuchin considera que ésta, está formada por un conjunto de elementos, con

funciones y **atributos** propios e **interacciones** múltiples entre todos y cada uno de los cuáles van a estar en constante interacción e influencia.

Así mismo éste autor ve a la familia como un organismo “sistémico social”, abierto y dinámico. Compuesto por personas relacionadas entre sí, cuyas pautas de interacción forman subsistemas: (marital, paternal, fraternal etc.) y los cuales, forma parte a su vez de un sistema mayor llamado sociedad.

Con base en estas primeras definiciones podemos considerar a la familia, como el primer agente de socialización; desde el primer vínculo ó contacto de relación socio afectivo que se va a dar entre la madre y su hijo o cualquier otro “cuidador primario” que se haga cargo de la educación y crianza del niño, a partir del nacimiento de éste, ella o ellos, van a ir moldeando y adaptando poco a poco la conducta del bebé por medio de un mecanismo ó proceso de aprendizaje.

2.2 Tipos de Familia.

Debido a los grandes cambios, ajustes y evolución que ha venido teniendo la familia a lo largo del tiempo y de la sociedad en la que vivimos, se han dado una gran variedad y serie de conformaciones diferentes con respecto a los diferentes tipos de familia, dentro de los cuales podemos encontrar los siguientes:

- a) **Nuclear.** Este concepto hace referencia a la familia, como una pequeña unidad, que se configura en un principio a partir de las relaciones que se dan entre un hombre y una mujer, legalmente unidos o no, por la institución del matrimonio, como marido y mujer. Cuando un niño nace es cuando se crea la familia nuclear. En donde la compañía, la actividad sexual, y el apoyo mutuo por parte de esta pareja, sea parte del estereotipo fundamental que se dé en éste tipo de familias. (Gracia & Musito, 2000 pp. 36 y 37).

- b) **Extensa.** Se dice que cada uno de los miembros de una relación de pareja, provienen a su vez de una “familia de origen” y entonces es la familia conformada hasta por tres generaciones: Los abuelos paternos y maternos, los hijos de éstos abuelos, constituidos por los respectivos cónyuges, los hijos de la procreación de ambos cónyuges, así como los hijos de los respectivos hermanos de dichos cónyuges. Todos éstos dando origen a los tíos, abuelos, sobrinos, primos y otros familiares cercanos, que abarquen hasta tres generaciones y que pueden llegar a tener o no cierta influencia sobre la familia “nuclear” de origen. (Suarez, 2002).
- c) **Monoparental.** Se menciona que éste tipo de familias va en aumento y aunque no es exclusivo de una determinada clase social, por lo general es más común que se dé en las clases socioeconómicas más bajas. Las familias monoparentales, son las que por algún motivo los hijos quedan al cuidado solamente de uno de los progenitores y las causas pueden ser muy diversas: por viudez, divorcio, separación, abandono de alguno de los padres ó de las personas que deciden ser madres ó padres, solteros por elección. (Zingman, 1996).
- d) **Ensambladas ó expandidas.** Son las que se constituyen a partir de un segundo matrimonio, esto quiere decir que los segundos matrimonios se realizan a partir de personas que por lo general quedan viudas, separadas ó divorciadas, constituyendo su nueva familia a partir de los hijos que cada una de las parejas haya tenido por separado.
Reestructurándose y conformándose la nueva familia con los hijos que se hayan tenido con anterioridad y los nuevos que pudieran venir de la nueva unión familiar. (Suarez, 2002).

Durante mucho tiempo la formación ideal y tradicional de la familia fue precisamente la que estaba constituida solamente por el padre, la madre y los hijos que procreaban juntos y hasta culminar el desarrollo de éstos, a lo que se le llamó como “familia nuclear”.

Ya después se empezaron a formar las familias uniparentales, extendidas, reconstruidas o expandidas, las mixtas y ahora con la gran diversidad sexual que hay, existen las familias conformadas del mismo sexo, o de ambos sexos. (Familias. Homosexuales y bisexuales, entre otras. (Ríos González 1980, en Santaella 2006).

a) Con base a las personas que integran a las familias éstas pueden ser:

- ❖ **Nucleares.** Familias de descendencia común ó consanguinidad, formadas por el esposo, la esposa y los hijos.
- ❖ **Extendidas.** Varias generaciones, familias de unión, alianza ó afinidad.
- ❖ **Mixtas.** Varias familias nucleares viviendo bajo el mismo techo.
- ❖ **Institucionales.** Como orfanatos, casas hogar, asilos etc.
- ❖ **Comunales.** Grupos de familias con niños y adultos solteros.
(Santaella, 2006).

a) A su vez la familia nuclear puede tener variantes:

- ❖ La familia nuclear formada por una pareja sin hijos.
- ❖ La familia nuclear formada por una pareja con hijos.
- ❖ La familia nuclear uniparental, formada por personas separadas, divorciadas, viudas, abandonadas, madres ó padres solteros y sus hijos.
- ❖ La familia nuclear adoptada, esposo, esposa y niños adoptados.
- ❖ La familia nuclear reconstituída, ha tenido lugar un segundo matrimonio y a él se incorporan los hijos de uniones previas. (Santaella, 2006).

b) Con base en el manejo del poder y la figura que sustenta la autoridad, las familias pueden ser:

- ❖ Patriarcal. Poder centrado en el padre.
- ❖ Matriarcal. Poder centrado en la madre.
- ❖ Igualitaria. Poder ejercido por ambos.

2.3 Función de la familia.

De acuerdo con lo anterior, la familia cumple con cuatro funciones básicas:

- ◆ ***“Promover la supervivencia de sus miembros a través de la satisfacción de necesidades básicas.”***

Tales como: alimento, techo, protección, cuidados y abrigo seguro, necesidades de higiene, salud física y mental, además de proporcionar una educación a los hijos. (Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Gracia & Musito, 2000; Soifer 1979).

- ◆ ***“Satisfacer las necesidades emocionales básicas”.***

Para que el niño pueda irse desarrollando psicológicamente hablando de forma saludable, la familia ó la persona encargada de su cuidado será la responsable de poder ir creando un ambiente emocional agradable y seguro para el desarrollo de la identidad en el niño, los límites y las obligaciones, la autoestima, la individualidad y la independencia.

(Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Soifer, 1979).

- ◆ ***“Determinar la actitud que el hombre manifieste frente a la sociedad”.***

Por medio de la familia se van a transmitir toda la serie de modelos, valores, normas sociales y patrones de conducta correspondientes a una sociedad específica y todos éstos factores que se van a ir arraigando desde etapas muy tempranas en el niño, para posteriormente determinar la forma de adaptación de éste al medio.

(Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Gracia & Musito 2000; Soifer, 1979).

- ◆ ***“Lograr el principio de continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas.”***

A través del fomento de las tradiciones humanas, se va a procurar la conservación de la civilización, sin aniquilar el espíritu de la indagación e iniciativa. (Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Soifer, 1979).

Ackerman (1994), opina que la familia se forma a través de vínculos biológicos, psicológicos, sociales y económicos.

Levy-Strauss (s.f. en Arrieta 2008), dice que la familia siempre ha tenido un papel decisivo tanto en aspectos biológicos, como sociales, políticos, económicos y culturales. Considera que la familia es un fenómeno universal, presente en cualquier tipo de sociedad. (pp.15).

Giraud (1982), por su parte, menciona con respecto a las funciones principales que debe de cumplir la familia están:

- **La función biológica de la familia.**

Se considera que la familia es el lugar prioritario tanto para la reproducción, así como para el mantenimiento de la vida de los grupos humanos. La familia es el escenario en donde se citan todos los ciclos biológicos de la vida del ser humano, es el lugar en donde se nace, se crece, se vive, se reproduce, se envejece y se muere.

- **El papel social de la familia.**

Como siempre se ha dicho esta célula es la base de la socialización, del control social, del pilar de las relaciones sociales, basándose en los lazos interfamiliares de parentesco.

- **La función económica de la familia.**

Esta función, no es menos importante que las demás y su organización y la manera en cómo se distribuyan sus recursos va a depender mucho de su planeación y estructura familiar.

Se puede decir, que el modo de producción familiar o doméstico, coexiste hasta cierto punto de forma subordinada, con respecto al sistema de producción en la sociedad.

- **El aspecto cultural.**

En la familia se va a dar un tipo de comportamiento social, de formas de pensar, sentimientos, normas y valores morales e ideológicos y en fin toda

una forma de pensar y de ver la vida, desde el punto de vista de la cultura en la que se esté inmerso.

Soifer (1979), explica cuáles son los propósitos específicos que se deben decumplir dentro del núcleo familiar.

- ♣ Defender la vida humana, a través de la procreación.
- ♣ Favorecer la salud física y mental de sus integrantes.
- ♣ Introyectar valores éticos y morales.
- ♣ Asegurar la inserción en la sociedad, dando solidez a los bienes sociales.
- ♣ Favorecer la producción ética, intelectual y artística.
- ♣ Promover el desarrollo y educación de los hijos.

La enseñanza y el aprendizaje, indiscutiblemente serán empleados dentro del núcleo para lograr sus metas. Con respecto a las enseñanzas esenciales a las que toda familia se debería avocar, Soifer menciona las siguientes: el cuidado físico, las relaciones familiares, la actividad productiva y recreativa, el aprendizaje escolar, las relaciones sociales, la inserción laboral, las relaciones sentimentales y la formación y consolidación de un nuevo hogar.

Al hablar acerca de la enseñanza que se debe de tener dentro de casa, de los cuidados físicos en relación a los hijos, la autora refiere la importancia de estar muy pendiente de toda clase de cuidados y atención a las necesidades que tengan que ver, con la preservación de la salud tanto física, como mental, promoción de conductas relacionadas con el aseo y la higiene personal, con la alimentación, el control de esfínteres, la locomoción y la prevención de accidentes, entre otras.

Con respecto a la enseñanza de las relaciones familiares, así como sociales, la autora menciona que es muy importante la labor que desempeñan los padres de familia, en cuanto al poder darles a sus hijos todos los elementos necesarios para que se enseñen a compartir y a ser más solidarios con todos los integrantes que conforman a esa familia y el hecho de poder tener la oportunidad de convivir con demás familiares: (tíos, abuelos, primos, etc.) les ayuda a aprender a ser más tolerantes ya mantener nuevas formas de relación.

Así mismo para con las otras amistades o lazos de unión que tengan sus padres, con otras personas ajenas al núcleo familiar, esto propicia que el niño valore, aprenda a respetar y apreciar a todo tipo de personas. De tal manera que cuando el niño se incorpore al ambiente escolar y en un futuro al ambiente social y laboral, logre ser una persona más abierta y capaz de relacionarse mejor con las demás personas.

La misma autora opina que es importante poder brindarle al niño todo el apoyo, el interés y los elementos necesarios por parte de los padres para que en la etapa escolar se pueda desarrollar muy bien y esto pueda ser motivo de preparación y éxito escolar para su futura inmersión al campo laboral.

Esta autora le da mucha importancia a trabajar con los sentimientos y emociones que tengan que ver con la competencia, los celos, la envidia y el egoísmo que por lo general se da entre los hermanos, durante el periodo de la infancia y la niñez.

En cuanto al apoyo y el interés que puedan tener los padres de familia con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje que se dé en las escuelas, se verá reflejado en el aspecto académico de sus hijos y en el éxito que puedan tener sus hijos con respecto a dicho proceso.

Así mismo como poder brindarle toda la orientación y el apoyo que el niño pudiera necesitar en relación al inicio de su vida sentimental, como cuando decía independizarse y formar un nuevo hogar.

Ackerman (1994), menciona que los primeros años de vida del bebé, se comparten por lo general dentro de la familia de origen. Considera que dentro de las funciones familiares básicas deben de estar las siguientes:

- ❖ Proveer comida, abrigo y otras necesidades para la vida y protección del bebé ante el peligro.

- ❖ Ofrecer el contexto social, para el desarrollo del afecto y de las ligas afectivas dentro de la vida familiar.
- ❖ Brindar la oportunidad para el desarrollo de la identidad personal, ligada a la identidad familiar, lo que le va a dar la identidad psíquica y la fortaleza para enfrentar nuevas experiencias que se le presenten en la vida.
- ❖ Fomentar el desenvolvimiento de los roles sexuales, que van preparando hacia la madurez sexual y la satisfacción plena.
- ❖ Preparar para la integración a la sociedad ó a la vida social, así como la aceptación de la responsabilidad social.
- ❖ Cultivar el aprendizaje y el apoyar, el desarrollo de la creatividad y de la iniciativa.

Minuchin (1979), nos habla de dos funciones elementales que se deben de cubrir dentro del seno familiar:

1.- La protección psicosocial de sus miembros. (Interna).

Se dice que en todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad, que a su vez éste posee dos elementos:

- a) El sentimiento de la identidad de cada miembro, se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica y cada familia ó tronco familiar, tiene sus características propias que la van a distinguir de otras familias.
- b) El sentido de separación e individuación, éste se logra a través de la participación de diferentes subsistemas familiares, tanto dentro como fuera de la familia y en diferentes contextos.

2.- La acomodación y la transmisión de una cultura. (Externa).

Si bien, la familia es el principal medio a través del cual se van a transmitir toda la serie de valores y normas socioculturales, sus miembros deberán aprender a

recibir y adaptarse a la sociedad, para garantizar de alguna forma la continuidad de su cultura.

Desde otra perspectiva Núñez (2007), refiere a las funciones familiares en dos: materna y paterna, y considera que pueden ser ejercidas ya sea por ambos padres, por uno de ellos o por otras personas sustitutas.

- **Función materna:**

Está relacionada con actitudes de cuidados físicos y emocionales.

- **Función paterna:**

Se asocia con las actitudes que posibilitan el orden dentro de la familia, favorecer el desprendimiento, la independencia y la separación del hijo, primero de la madre y después de la familia.

2.4 Función de los padres.

Esteinou (2004), señala que los padres deben de cubrir tres grandes áreas en el transcurso del desarrollo de los hijos: La crianza, educación y socialización de los hijos.

a) Crianza.

La primera se refiere a toda esa clase de atención y cuidados físicos y emocionales, cotidianos que los padres deben de tener para con sus hijos tales y como: el darles de comer, estar atentos de sus necesidades básicas, de su crecimiento y desarrollo personal, de su higiene, de su salud física y mental, así como de sus éxitos, intereses o fracasos, en fin todo lo que conforma y tiene que ver con su vida personal.

b) Educación.

Se refiere al establecimiento de los límites que constituirán los padres ó las figuras de autoridad y los cuáles tienen que ser muy claros y bien definidos, ya que serán

las reglas que marcarán la forma en que se desenvolverán todos los integrantes de la familia.

c) Socialización.

Proporcionarle al niño, toda serie de recursos afectivos y emocionales, así como la transmisión de normas y valores sociales para su adecuado desarrollo, y adaptación al medio.

2.4.1 Función del padre.

Desde la antigüedad, se ha considerado al padre como el principal proveedor de los recursos económicos del hogar, era quien llevaba a cabo la autoridad, además de tener muy poca participación en cuanto a los cuidados y la crianza de los hijos. Esto quiere decir que desde tiempos muy remotos, al padre se le otorgaba el poder de salir de su casa, para que éste fuera el responsable de poder traer y proveer del alimento al hogar y la madre era la encargada de quedarse al cuidado y atención de la casa y de los hijos.

En aquella época, no se acostumbraba que el padre tuviera que cooperar o ayudar con las labores del hogar y ni mucho menos con el cuidado y atención de la crianza de los hijos.

En la actualidad, esos tiempos ya han cambiado, debido a la emancipación de la mujer y con su incorporación al campo laboral, en donde los intereses de ésta ya no giran sólo alrededor de tener que ver por el hogar, por el cuidado y la atención del cónyuge y de los hijos, ella ya se preocupa también por ver, por su superación y desarrollo personal.

Por tal motivo es que entre ambos padres se han tenido que ver en la necesidad de tener que hacer un reajuste y acomodo en cuanto a los roles familiares otorgados desde antaño y así como una redistribución de las actividades dentro del hogar y del cuidado y atención de los hijos.

Es ahora que entre los dos, deciden de manera conjunta poner límites y establecer las reglas o normas de autoridad, que desean que rija su hogar para la educación de sus hijos. (Soifer, 1979).

De forma secundaria, se le ha visto como la figura que contribuye a la supervisión y reforzamiento del cumplimiento de dichas reglas y valores inculcados a los hijos. (Escardo, 1974).

Como dice Escardo (1974): “Ante todas las situaciones, el padre será una imagen fuerte, protectora y guiadora en el niño”. (pp. 80).

➤ **Funciones Psicológicas:**

➤ **Identificación sexual.**

Así mismo, se considera que tanto el padre, como la madre juegan un papel muy importante en el desarrollo de la tipificación o identificación sexual en los hijos, esto quiere decir que a través de la imagen o el ejemplo que éstos den a sus hijos, del refuerzo a cada uno de los roles correspondientes y de la convivencia cotidiana, los niños se van a ir identificando ya sea con uno u otro rol sexual (femenino o masculino), adoptados por dichos padres.

Para el hijo varón al romperse la relación simbiótica en la que está sumergido con su madre y al empezar a sentir la necesidad de identificarse con la figura paterna de su mismo sexo, la presencia, la guía o el apoyo que el niño reciba acerca de éste, va a ser fundamental para que poco a poco, éste se vaya identificando con toda la serie de características que conforman la personalidad del papá y será así de ésta forma el niño irá aprendiendo cómo se comporta ese varón en relación con su esposa e hijos, para la vida adulta y futura del mismo.

En relación con la niña, el modelo y la presencia del padre ó de cualquier otra figura de autoridad paterna que lo pueda representar, es muy importante para el tipo de relación e identificación que ellas van a ir teniendo y buscando establecer

con otras personas del sexo opuesto y de la diferenciación y afirmación de su propia identidad personal. (Escardo, 1974; Hoffman, 1995).

Según Santrock (2002, en Schott 2010), dice: que la identidad de género es: “La adopción que hace un niño de las características, creencias, actitudes, valores y comportamientos de otra persona ó grupo.” Los niños escogen varios rasgos que caracterizan a la personalidad de sus padres y junto con su herencia y experiencias que tengan del medio ambiente, van a ir formando tanto su propia identidad como personalidad. (pp.30).

Según L. Kohlberg (1992, en Schott 2010 pp. 32) en su teoría cognoscitiva del desarrollo humano menciona que la “identidad de género”, es: “La conciencia de ser hombre o mujer”. Considera, que para que un niño (a) aprenda a distinguir y/o a hacer conciencia acerca del género al cual pertenecen, esto suele comenzar hacia los dos años de edad y a los tres años de edad el niño ya sabe a qué género pertenece y esto lo va a realizar de una manera muy activa, a lo que el autor lo identificó como “Constancia ó conservación del género”.

➤ **Socialización.**

Se dice que en la medida en que el niño va creciendo, va aprendiendo a interactuar con el mundo social y en relación con otras personas, a partir del ejemplo y la enseñanza de los medios de socialización inculcados por los padres. (Escardo, 1974 ; Soifer, 1979).

Stolz (s.f en Peña y Rojas 20010), menciona que los hijos de los padres cuando están ausentes con frecuencia son menos simpáticos, más tímidos, retraídos y muestran relaciones menos satisfactorias con sus compañeros.

➤ **Desarrollo Intelectual.**

El tipo y el tiempo de calidad de atención otorgado por parte del padre hacia los hijos en cuanto a todas las actividades relacionadas con la estimulación y el apoyo

con respecto a la escuela, es fundamental para que éstos muestren interés y se sientan motivados y apoyados para seguir adelante y aprendiendo.

La no aceptación, el rechazo, la ausencia ó falta de interés de alguno de los dos padres, con respecto a la educación de los hijos puede afectar el desempeño académico del menor. (Soifer, 1979).

➤ **Desarrollo Emocional.**

Escardo (1974) opina, que siempre que un hijo busque a su padre, tiene que encontrarlo “psicológicamente” hablando, esto quiere decir que cuando el niño acuda a buscarlo, su encuentro tiene que ser siempre positivo y favorable, aún cuando el padre no pudiera tener tiempo en ese momento para poder atenderlo. La compañía y seguridad que en un momento dado pueda el padre brindarle a sus hijos es muy importante para su desarrollo, maduración y equilibrio emocional.

Ya que numerosos estudios e investigaciones hechas al respecto, han encontrado la forma en como éste puede influir ya sea para bien ó para mal en el desarrollo de su personalidad, identidad y seguridad emocional.

Soifer (1979), menciona que desde los primeros días del recién nacido, le corresponde al padre poco a poco ir abriendo la brecha entre el vínculo tan fuerte que se forma entre la madre y el hijo, tal intervención va ayudar a que la madre se rescate poco a poco de ésa adhesión emocional que tiene con el hijo y quién a su vez, también va aprendiendo poco a poco a separarse de su madre, para su futuro y pleno desarrollo físico y mental normal y saludable en el niño.

2.4.2 Función de la madre.

Como ya se mencionó desde un principio, dentro de las labores o funciones que tradicionalmente, se le han otorgado realizar a la madre, son todas aquellas relacionadas con la limpieza, el mantenimiento y el cuidado del hogar, la preparación de los alimentos, asumir el rol de ser la encargada de la supervisión y el cuidado constante de los hijos.

Soifer (1979), considera que dentro de una de las funciones principales que tiene la mujer en primer lugar es su capacidad que poder **gestar, criar y educar** a su hijo e independientemente de éstas capacidades, se dice que la madre o la mujer, ya nace por lo general, con la aptitud y la actitud materna de poder ejercer su intuición y comprensión psicológica que pueda tener para con la gente que le rodea, convirtiéndola como la principal “**Reguladora de las emociones en el hogar**”. Esto quiere decir que es ella, quien tendrá la mayor capacidad y habilidad tanto para reconocer, entender y comprender las emociones, los sentimientos y los problemas que se susciten dentro de la familia.
(pp. 57).

También tiene que ver con la relación que el hijo establezca con el padre, favoreciendo con esto el respeto, el amor y la obediencia que el niño deba tener para su padre.

Análogamente, compete a la madre, el enseñarle a sus hijos el respeto que se deben de tener entre hermanos y la elaboración positiva en cuanto al trabajo con la envidia, la rivalidad, los celos y el egoísmo que por lo general es muy común que se dé entre ellos.

➤ **Funciones psicológicas.**

➤ **Identificación sexual.**

En éste rubro es muy importante considerar tanto el ejemplo, como la imagen que dé ella misma a sus hijos, con respecto a sus características positivas o cualidades que tenga, la forma en cómo se relaciona con los demás, cómo resuelve y encara los problemas etc. Todo esto se va a convertir en un modelo para sus hijos con el cual van a desear o no identificarse con ella en un futuro. También acerca del tipo de compañera (o) o pareja, que en un momento dado busquen sus hijos para relacionarse sentimentalmente hablando en su vida futura. (Soifer, 1979).

➤ **Socialización.**

Una de las principales funciones que va a tener la madre con su hijo (a), es la de fungir como un intermediario y agente de socialización para el mismo, esto es el poder transmitirle todo el bagaje de información y conocimientos necesarios para la enseñanza de valores y normas sociales que van a ir determinando y moldeando su conducta, para la mejor adaptación y éxito en sus relaciones interpersonales futuras del hijo. (Soifer, 1979).

Si se presentaran algún tipo de eventos que llegaran a desorganizar el tipo de vínculo ó relación primaria con la madre tales y como: separaciones, divorcio, abandono, problemas de relación con el vínculo, etc. Serían determinantes ó podrían influir en un desarrollo distorsionado y de dificultades que se pudieran presentar en las relaciones personales futuras.

➤ **Educación.**

Se puede decir que por lo general el primer contacto de unión para la educación en el niño y que funge como maestro es la madre.

Es muy importante considerar y tomar muy en cuenta las enseñanzas que através de la escuela y de los maestros reciba el hijo y que la madre sólo sirva de supervisión y apoyo constantes.

Es a través de ella que se van a asentar muy bien las bases de la disciplina en la práctica cotidiana en su casay que el niño va a tener que aprender a aceptar y a obedecer. Lo ideal es que para esta función pueda ser respaldada por el padre, con una actitud de apoyo para que se puedan llevar a cabo. (Soifer, 1979).

➤ **Afectivo.**

Para poder lograr una óptima maduración del niño en su vida futura, es muy importante considerar el primer contacto ó vínculo de relación socio-afectivo que se establece entre la madre y el hijo desde el momento de su nacimiento. La

madre va a representar el primer “objeto de amor” que va a tener el niño y de ella va a recibir las primeras muestras de cariño, de caricias, de besos, etc. es la primera persona en quien puede confiar y de quien podrá recibir toda la sensibilidad, seguridad y protección que el niño necesite. (Bowlby, 1986; Escardo, 1974; Soifer, 1979).

2.4.3 Función del los hijos.

Su función principal es la de aprender, obedecer y respetar a los padres.

La necesidad que el impulso a crecer tiene sobre el niño (determinismo biológico), impone a la apetencia de aprendizaje, ya que sin crecimiento, no hay supervivencia, en consecuencia el niño se presta a recibir las enseñanzas, por instinto de vida. (Soifer, 1979).

Según ésta misma autora, quien también dice que aprender significa: “Aceptar el modelo propuesto y recrearlo, cumpliendo los pasos de la experimentación, el error y la rectificación.” (Soifer, 1979 pp.61).

La función de los hijos, se desprende de la siguiente definición:

Es el papel que desempeñan, quienes por su desprotección e impulso a crecer y a sobrevivir, realizan el aprendizaje de las habilidades motrices y de las correspondientes funciones mentales, este aprendizaje que les es brindado por quienes se han hecho cargo de su cuidado y enseñanza, incluyen determinadas características psicológicas y culturales. (Soifer, 1979 pp. 62).

2.4.4. Función de los abuelos.

Los abuelos son personas que tienen una gran y larga historia de vida que contar, llena de conocimientos, experiencia y recuerdos vividos, ya que alguna vez, ellos también fueron padres y les tocó criar y educar a los que hoy son sus hijos. Los abuelos cumplen varias funciones:

- 1.- Por un lado son y siguen siendo los instructores de los padres de sus nietos, enseñando a éstos a llevar a cabo la delicada y compleja tarea que trae consigo, la educación y crianza de los hijos.
- 2.- Por otro lado, pueden desempeñar el papel de “padres sustitutos”, que acuden cada vez que se les requiera.
- 3.- Y por último, constituyen los amigos y compañeros privilegiados de los juegos y travesuras de los niños, así como los compañeros y camaradas, interlocutores sagaces y serenos en la adolescencia y juventud. (Soifer, 1979).

2.5 Familias Funcionales y Disfuncionales.

Al comenzar a hablar acerca de qué significa o implica hablar de una familia funcional o disfuncional, es muy importante considerar toda la serie de factores que pueden estar interviniendo en un momento dado a cerca del modo de actuar o interrelacionarse entre todos y cada uno de los miembros que conforman a una familia y dentro de esos factores podemos considerar todos los problemas económicos, personales, sociales, laborales, profesionales etc. todos aquellos periodos o épocas de crisis o difíciles por las que esté pasando la familia.

Lo realmente importante aquí es el poder evaluar que tanta consistencia tienen las familias a la hora de convivir y relacionarse, como para poder ser consideradas dentro de los parámetros establecidos o vistos como familias funcionales o disfuncionales.

Independientemente del número ó del tipo de miembros que conformen a una determinada familia, también aquí es importante considerar y ver qué tipo de relación es la que se establece dentro de las interacciones y dinámica familiar que se maneje.

Zingman (1996). enumera algunas de las principales características de la familia funcional.

- 1.- Existe un clima o medio ambiente familiar emocional abierto, positivo, de espontaneidad y de poder compartir todo lo bueno, lo malo y lo doloroso que

podiera haber. Y aunque pueden llegar haber diferencias, enojos, problemas, desilusiones, etc., ante todo siempre predominará el amor, el respeto, el apoyo y la comprensión.

2.- Dentro de éste sistema familiar, todos los roles, las funciones y el lugar que ocupa cada miembro que conforma a una determinada familia están muy bien especificados, respetados y se llevan muy bien a cabo.

3.- En el aspecto emocional, son padres que llevan muy bien con sus hijos, teniendo un muy buen acercamiento, así como un muy buen intercambio emocional, esto quiere decir que están muy al pendiente de sus intereses, necesidades, logros, fracasos, etc.

Se valoran y se respetan mutuamente sus espacios y sus trabajos, pero al mismo tiempo buscan espacios, momentos y tiempo para poder tener un muy buen acercamiento, intercambio y encuentro familiar.

Los padres son capaces de poder proporcionarle a su hijo un muy buen apoyo y sostén emocional, para poder hacerlos en un futuro hijos autónomos, libres e independientes, de modo que logren su propia individualidad.

4.- Se tiene una unión sana entre los integrantes, no se les ve, ni se les trata como objetos ó como personas ajenas a la familia, son respetados en su esencia e individualidad.

5.- La comunicación es de mensajes claros y coherentes, predomina el diálogo, por lo que pueden ser muy bien escuchados y escuchar. Hay un espacio para escuchar las diferencias y las discusiones, las cuáles se respetan.

6.- Este tipo de familias busca el crecimiento y desenvolvimiento con el medio exterior, por lo que fomentan todo tipo de intercambios externos, conocen muy bien con que tipo de gente se relacionan los miembros de la misma familia, a su

vez que reciben e intercambian relaciones con otros miembros, amigos y conocidos del exterior.

La mayoría de las veces, las familias funcionales forman seres humanos libres, creativos, felices, responsables y comprometidos con lo que hacen, personas que pueden amar a profundidad, luchar por lo que quieren y que saben disfrutar de la vida y de sus relaciones familiares.

Familias disfuncionales.

1.- Tienen límites y reglas muy rígidas, lo cual casi nunca admiten algún cambio dentro de la familia. Hay mucho control entre sus miembros (a veces por amenazas, intimidación ó por miedo), por tal motivo sus encuentros o intercambios son dolorosos, y aunque también hay familias disfuncionales con las que en las normas están ausentes o son arbitrarias, en cuanto a llevarlas a cabo y van a depender más del estado de ánimo, de las condiciones ó circunstancias que se estén viviendo.

2.- Existen relaciones de “oposición o polarizadas” entre sus miembros, como de (dominante-sometido), hay una ruptura de las barreras generacionales por lo que no están claros los lugares y funciones que ejercen cada integrante de la familia, no hay límites claros, ni diferenciados, ni protección de cada subsistema, son familias en donde los hijos pueden asumir el doble rol de “padres y de hijos.”

3.- La posibilidad y el grado de crecimiento y autonomía por parte de cada uno de los miembros es muy difícil y por lo general se encuentra limitada, no hay individuación y sólo existen coaliciones entre los padres y los hijos, lo que hace que se creen relaciones de fusión, lo que impide crecer y evolucionar. El tipo de relaciones que hay son invasivas, no hay espacio para el crecimiento, el desarrollo personal y para el respeto de las diferencias.

4.- En cuanto a la comunicación ésta es indirecta, vaga ó incluso inexistente. No se pueden comentar las contradicciones, ni cuestionarlas e incluso hay familias en donde la comunicación puede ser caótica, en donde todos hablan a la vez y nadie se puede escuchar lo que el otro dijo, en lugar de haber un diálogo, hay un monólogo.

5.- Estas familias tienen una gran dificultad en poder aceptar cambios, pérdidas ó separaciones y aunque parezca muy curioso a pesar de ser tan rígidas, son muy frágiles a cualquier cambio.

6.- Por lo mismo de ser familias tan cerradas en su círculo familiar, tienden a ser aglutinadas, se mueven como un sistema muy cerrado y con un muy escaso intercambio con el exterior, sus miembros les cuesta mucho trabajo socializar con el mundo externo. Cuanto más sobrecargadas están las relaciones dentro de la familia, más empobrecidas están con el afuera.

De acuerdo con lo anterior, se puede concluir que una familia disfuncional, crea individuos poco satisfechos con su vida, que no les resulta estimulante formar parte del grupo familiar, ya que no se sienten entre personas que se quieran ó en las que se pueda confiar. (Santaella, 2006).

Respecto a los **cauces de encuentro** y de **contacto** que pueden haber dentro de un ambiente familiar, se describen los tres tipos de familia que se conforman con un perfil propio cada una:

❖ **La familia distante.** (la familia-hotel).

Da lugar a una verdadera “disgregación”, sus miembros no se encuentran unidos y sus intereses están muy dispersos, surge la competitividad lo que se transforma en un mayor alejamiento y hacia la autodestructividad.

Se rompen los mecanismos de funcionamiento interno, lo que no va a ayudar al progreso y a la estabilidad familiar.

La comunicación familiar, así como los lazos primarios quedan desdibujados, la convivencia familiar y sus reglas mínimas quedan desdibujadas. (Santaella, 2006).

❖ **La familia Simétrica.**

Éste tipo de familia acentúa lo “simbiótico” que amenaza la independencia de los miembros y anula cualquier intento de autonomía, aún a costa de pérdidas profundas, por temor a sobrellevar los sentimientos de aislamiento, invalidezó soledad, tal y como se ha expresado Rof Carballo (1972, en Santaella 2006).

❖ **La familia complementaria.**

Mantiene los niveles de comunicación y cercanía en un plano óptimo, crean ó fomentan un espacio común de unión y participación que constituye el núcleo básico de la propia individualidad y sin que se presente el peligro ó la amenaza de perder la propia identidad. La distancia emocional, siempre es la adecuada, ése modo de actuar es el más positivo que hay dentro de la relación familiar. (Santaella, 2006).

Beavers (1995), habla de dos tipos de familias:

a) Sistema centrípeto ó familias centrípetas. (CP)

Los miembros de éstas familias, ven a la familia como una fuente de placer, goce y satisfacción. El patrón centrípeto de éste tipo de familias, se presenta a la progresión de la separación constante del adolescente, como un vínculo que ocurre a varios niveles: “Afectivo, cognoscitivo y relacional.”

b) Sistema centrífugo ó familias Centrífugas. (CF)

Éstas familias, presentan por lo general una continua negligencia ó rechazo hacia los hijos y que son empujados hacia una “autonomía

prematura y excluyente”, abandonados a su propia suerte. Las familias CF, buscan el placer, la satisfacción y el goce fuera de la familia.

Beavers (1995), indica que el equilibrio ó mezcla armónica entre ambas fuerzas, crea una orbita estable y un sistema equilibrado.

Dice que las familias al comienzo por lo general tienen una tendencia hacia el comportamiento de los “Sistemas centrípetos”, debido al cuidado y atención que deben brindarle a los niños, pero en la medida de que éstos van creciendo y desarrollándose, deberán volverse hacia un estilo “mixto”, para terminar en un “sistema centrífugo”, una vez que los hijos abandonan el hogar de los padres.

Satir (2002), hace una diferenciación acerca de las familias conflictivas y las nutridoras.

a) Familias Conflictivas.

De acuerdo con ésta autora son tres las características más importantes que describen a éstas familias:

- No estar satisfecho con la vida familiar en el momento actual.
- No sentirse entre amigos, ni entre personas que se quieren ó en las que se puede confiar y que tampoco ellos confían en nadie.
- No resulta estimulante formar parte del grupo familiar.
- Y por que alguna de las características mencionadas dentro de las familias “Funcionales o Nutridoras”, no se encuentran presentes.

b) Familia Nutridora.

- Se caracterizan por ser “proveedoras de autoestima”.
- Va a haber una comunicación clara, abierta y directa y un diálogo positivo.
- Un medio ambiente familiar agradable, con armonía y fluidez en sus relaciones.
- Tienen límites claros y reglas bien establecidas y la mayor parte de las normas se han hablado, negociado y son explícitas.

- Los hijos son por lo general, claros, espontáneos, amables y seguros de sí mismos y en donde se refleja que desde pequeños son tomados muy en cuenta como personas en su trato, en el diálogo y el intercambio familiar. .
- Los padres se consideran guías y no jefes.
- Cuando hay calma, se refiere a una “calma pacífica”, no a la quietud que provoca el “miedo” y de la cautela.
- Cuando hay ruido, es el de una actividad significativa, no el ruido estridente, molesto y que provoca agresión.
- Es un hogar lleno de luz, de alegría y de color.

Al hablar de la familia funcional (Walsh 1983, en Mendoza 2008), la considera a partir de cuatro categorías básicas y que pueden ser definidas en términos de: Funcionamiento asintomático, funcionamiento óptimo, funcionamiento familiar promedio y de procesos transaccionales familiares.

1.- Funcionamiento Familiar Asintomático:

Desde la perspectiva clínica, una familia se considera normal, cuando no presenta ningún tipo de síntomas recientes, disfunción ó psicopatología en cualquiera de sus miembros.

2.- Funcionamiento familiar óptimo: (Ideal).

Este tipo de familia mucho más acercada a la normalidad, parece definir a la familia en términos de características positivas o ideales. El funcionamiento familiar óptimo se ubica más en la cúspide que cualquier otro, en el inicio se encontrarán las familias asintomáticas y al final de la cúspide y del otro lado de la curva del intervalo, se sitúan el tipo de familias severamente disfuncionales.

3.- Funcionamiento familiar promedio:

Una familia es vista como normal, desde la perspectiva de su promedio o procesos ajustes a un patrón típico o prevaeciente en la mayoría de las familias.

4.- Funcionamiento transaccional de la familia:

Las familias normales, son conceptualizadas en términos de procesos universales, que son característicos de todos los sistemas. Los procesos básicos involucran la integración, el equilibrio y el crecimiento de la unidad familiar, relacional y del sistema individual y social.

CAPÍTULO III. ESTILOS DE CRIANZA.

3.1 Definición conceptual de los Estilos de crianza.

Desde el nacimiento, por lo general se inicia una muy estrecha relación entre los padres, la madre o los cuidadores que se vayan a hacer cargo del hijo y la cuál va a estar determinada con el tipo de vínculo o el estilo de crianza, que utilicen los padres tanto para la educación y así como para los cuidados que tengan con el niño.

Siendo muy importante considerar el tipo de patrón conductual que los padres vayan a utilizar para el mismo. Ya que éste va a estar muy relacionado con su crecimiento físico, el desarrollo psicológico y la formación de su personalidad.

Antes de comenzar a hablar acerca de las diferentes definiciones encontradas con respecto a lo que se refiere al término de “estilos de crianza”, es muy importante considerar a que se refiere por el término de “Estilo” y de “Crianza”.

En primer lugar, tomaremos muy en cuenta que por **Estilo** se entiende: “la manera de expresarse... modo de escribir o de hablar... manera de comportarse...manera de hacer algo...”

(García, 1987 pp. 179).

Por **crianza**: “Acción de criar”. Criar.// “Amamantar a las crías con su leche.// Alimentar a un niño: criar con biberón.// Educar, cuidar en la niñez.// Fig. Crear, ocasionar, provocar.// Desarrollarse, crecer, hacerse hombres...”(García, 1987 pp. 106).

Según autores como Márquez-Caraveo, Hernández-Guzmán, Aguilar, Pérez-Barrón & Reyes-Sandoval (1997, en Ortíz 2008), definen Crianza como “la

responsabilidad asumida por los padres respecto al crecimiento físico, desarrollo emocional y social de un hijo”. (pp. 46).

Davidoff (1979), conceptúa la crianza, basándola en el papel de los padres como agentes de socialización, estilo es la forma de guiar ó desalentar a los hijos hacia conductas, valores, metas y motivaciones que la cultura considera apropiadas.

Para Schaffer y Baumrind (1961, en Díaz 2009)), los estilos de crianza, son: “Aquellas formas de interacción, en las que los padres transmiten a sus hijos educación, roles sociales y morales, afectos y todo un sistema de comportamientos que irán incorporando a lo largo de su vida”. (pp. 39).

Estilos de crianza son: “Todas las actividades que realiza el adulto (especialmente la madre), al cuidado del niño en la vida cotidiana, para responder a sus necesidades, dentro de los límites de su contexto, conocimiento y creencias”.

Myres (1993, en López 2000).

La crianza es, “el medio por el cual los padres socializan a sus hijos, moldeando su personalidad”. Harkness (1996, en Schott, 2010 pp. 91).

Bettelheim (1999), define las prácticas de crianza, como los patrones de comportamiento de los adultos enfocados en satisfacer las necesidades de supervivencia de los infantes y que aseguran una buena calidad de vida. Las acciones adoptadas por padres, abuelos y otros cuidadores, se asocian con el estado de salud, de nutrición y de desarrollo físico y psicológico de los niños, especialmente en edades tempranas.

Craig (2001), menciona que los métodos de crianza utilizados por los padres hacia sus hijos, van a depender según la situación por la que se esté pasando, la cultura, el tipo de crianza que hayan tenido los padres, etc.

Por lo tanto y con base en las definiciones citadas, podemos considerar que los estilos de crianza son los modos ó las formas de hacer y/o decir algo con respecto a la modificación ó guía de una determinada conducta del niño, a partir de ciertos lineamientos y valores socio-culturales, morales, de creencias y vivencias particulares que finalmente adoptan los padres, acercade sus características personales y en relación con las de su hijo.

3.2 Clasificación de los diferentes Estilos de Crianza.

Baumrind (1967, 1986, en Hoffman y cols., 1995), realizó un estudio longitudinal, en el cual contempló la relación entre padres e hijos en términos de cuanto exigen los padres a sus hijos, (grado de control ejercido) y hasta qué punto son receptivos a los intereses y necesidades de los hijos, (grado de apoyo).

De ésta manera incorporó un modelo teórico de los procesos emocionales y conductuales en el niño, dentro de la conceptualización del estilo paterno.

Identifica cuatro dimensiones relacionadas con los tres estilos de crianza descubiertos por ella. Baumrind (1967, 1986, en Hoffman, 1995). Éstos son:

- a) Grado de control.
- b) Exigencias de madurez.
- c) Grado de Comunicación.
- d) Afecto/hostilidad.

a) Grado de control.

Se le ha considerado como todas aquellas conductas de los padres, que tienen que ver con la manera en como le exigen o piden al hijo que haga determinada cosa. Esto quiere decir, los intentos de control que pueden ir desde acciones parentales coercitivas (golpes, amenazas, gritos, etc.) hasta los intentos de un control inductivo. (como la explicación que dan los padres hacia la determinada conducta del niño, las consecuencias que se

puede tener de ello, el grado de aprendizaje en el niño adquirido, así como lo que los padres esperan de éste, entre otras).

Los intentos de control incluyen métodos de disciplina que tienen que ver con reglas o normas bien establecidas, así como la vigilancia y el cumplimiento de éstas.

b) Exigencias de madurez.

Es la preocupación y/o el interés constante que tienen los padres de familia tanto en el desempeño y perfeccionamiento de la práctica de habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño.

c) Grado de comunicación.

Se refiere al grado o nivel de comunicación que puedan tener los padres con los hijos y viceversa, dentro de un clima de confianza, cercanía y diálogo, para de ésta forma poder negociar y llegar a arreglos y acuerdos. Es la búsqueda de opinión de los niños.

d) Afecto/Hostilidad.

Está relacionado con el tipo de cuidados y apoyo que puedan tener los padres o no con los hijos, se refiere a las muestras y expresiones de cariño y a la forma de dar apoyo y orientación al hijo. (elogiar, animar, mimar, apoyar, etc.).

A su vez, Maccoby y Martín (1983), confirmaron que los padres utilizan patrones de comportamiento, los cuales incluyen lo exigentes ó no exigentes que puedan ser y que van desde un firme control sobre sus hijos, hasta dejarlos hacer lo que quieran.

Así mismo se observa lo receptivos ó no receptivos que puedan ser para con sus hijos. Los padres receptivos, tienden a aceptar y anteponer las necesidades e intereses de sus hijos a las propias y los padres no receptivos, suelen rechazar ó no considerar, las necesidades de sus hijos, para anteponer las suyas. (Hoffman, Paris & Hall 1995).

Modelo de Baumrind.

En una de las investigaciones más pioneras y clásicas en que (Diana Baumrind & Black, 1967; Baumrind 1971, 1996b), hicieron con respecto a la manera en como varios padres de familia acostumbraban educar a sus hijos, estudiaron a 103 preescolares de 95 familias y mediante una serie de entrevistas, pruebas y estudios sobre los hogares, midieron el funcionamiento de los niños, identificando tres estilos de crianza, definiendo y correlacionando a su vez los patrones conductuales característicos de cada niño, educados según el estilo de crianza utilizado por los padres.

En éste estudio, la autora identifica tres principales estilos de crianza comúnmente utilizados por los padres de familia y de los cuales son: El estilo Autoritario ó dominante, permisivo y autoritativo ó democrático, un cuarto estilo de crianza llamado: Negligente o indiferente, fue agregado por (Eleanor Maccoby & John Martin, 1983, en Papalia 2005).

1.- Estilo Autoritario.

Valoran el control y la obediencia incuestionable, tratan de hacer que los niños se sujeten a una norma de conducta establecida y los castigan arbitraria y enérgicamente, cuando no obedecen lo que se les pide. Son más desapegados y menos cálidos que otros padres.

Sus hijos muestran más descontento, retraimiento y desconfianza.

(Papalia et al. 2005).

Los padres autoritarios se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito.

Lo predominante en éste estilo es la presencia de muchas normas y la exigencia de una obediencia demasiado estricta, por lo general tienen un control muy preciso sobre la manera en cómo se comportan los niños y casi siempre les dicen lo que tienen que hacer, por lo que los niños se vuelven muy dependientes y con poca iniciativa al mandato paterno, no hay diálogo entre ellos. (Craig, 2001).

2.- Estilo Permisivo.

Exigen muy poco hacia los niños y casi no tienen una supervisión muy constante hacia ellos. Cuando tienen que imponer reglas, explican las razones y consultan a sus hijos sobre las decisiones que se tienen que tomar, pocas veces los castigan. Son cálidos, no son controladores, ni exigentes. Valoran la autoexpresión y autorregulación que puedan tener los niños por sí solos.

Por lo general éstos niños suelen ser inmaduros y son los que menos control ejercen sobre su persona y los que menos exploran. (Papalia et al. 2005).

Con respecto a las cuatro dimensiones mencionadas, éstos padres se caracterizan por un nivel bajo de control y exigencias de madurez hacia los niños, pero con un nivel alto de comunicación y afecto hacia sus hijos.

Se definen por el afecto y el dejar hacer, por lo general siempre tienen una muy buena actitud (positiva) ya sea hacia lo que hacen o no hacen sus hijos, esto no les afecta y por lo general no les gusta utilizar mucho el castigo y si no es muy necesario, tratan de evitarlo. No le piden al niño que cumpla con ciertas responsabilidades, ni orden en la casa. Rechazan el poder y el control sobre sus hijos, fijan muy pocas reglas y por lo común no son muy consistentes para que los niños las cumplan.

3.- Estilo Autoritativo o democrático.

Son cariñosos e indulgentes, pero también exigen un muy buen comportamiento y cuando es necesario aplicar las reglas y los castigos en la casa lo hacen sin ningún miramiento, no se retraen ó retractan, explican las razones en que basan sus posturas, guían, corrigen y educan a sus hijos con apoyo y calidez. Respetan la individualidad, independencia, los intereses, las opiniones y en sí la personalidad del niño, confían en su capacidad para orientarlos y siempre están dispuestos y abiertos al diálogo. Los hijos de éste tipo de padres por lo general son los más independientes, controlados, responsables, receptivos, asertivos, exploradores y satisfechos con la vida.

(Hoffman, 1995 & Papalia 2005)).

Con respecto a las cuatro dimensiones, anteriormente mostradas presentan altos niveles de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Son afectuosos, evitan el castigo, son sensibles a las peticiones de los niños, pero de manera controlada y equilibrada, no son indulgentes. Estos padres saben escuchar muy bien a sus hijos y por lo general están dispuestos a dialogar y a llegar a acuerdos con ellos. Brindan un muy buen apoyo, control y supervisión de los hijos. (Hoffman, 1995 & Papalia 2005).

Eleanor Maccoby y John Martín (1983), encontraron un cuarto estilo de crianza llamado:

4.- Negligente ó indiferente.

Para definir a los padres de familia que en ocasiones por algún tipo de ocupación, preocupación que tienen, por situaciones de estrés o tensión, depresión o ignorancia a cerca de los cuidados y educación que se deben de tener para con los hijos, se enfocan en sus propios intereses o necesidades y no en las del hijo. Este tipo de patrón o práctica de crianza se le ha encontrado relación con diversos trastornos de la conducta de la niñez y de la adolescencia. (Baumrind, 1991; Parke& Buriel, 1998 & R.A. Thompson 1998, en Papalia 2005).

Este tipo de padres rechazan, abandonan ó son indiferentes con los hijos. No son receptivos, ni exigentes para con los hijos, al niño se le provee tan poco, como se le demanda, ya que los padres presentan niveles muy bajos o nulos en las cuatro dimensiones señaladas del grado de control, afecto, comunicación y nivel de madurez en el niño. Así como no le pueden dar, tampoco le piden, ni le exigen nada. Existe una escasa relación de apego con los hijos, muestran un mínimo interés en los problemas que se puedan suscitar con respecto a la educación de los hijos y por lo tanto no se esfuerzan en poder resolverlos. (Papalia et al. 2005).

Con la finalidad de establecer de manera más clara las relaciones que existen entre los 4 principales estilos de crianza utilizados comúnmente por los padres y las cuatro dimensiones que Baumrind(1967, 1986) utilizó, a continuación se expondrá de una manera más gráfica cómo es que interactúan y como es que se dan dichas interacciones.

Tabla 1. Dimensiones que influyen en la relación de los estilos de crianza aplicados en los hijos. Baumrind (1967, 1986, en Hoffman 1995).

	Grado de control	Exigencias de Madurez.	Comunicación.	Afecto/Hostilidad.
1.- Padres Autoritarios o dominantes.	Alto.	Altas.	Baja.	Bajo.
2.-Padres permisivos.	Bajo.	Bajas.	Alta.	Alto.
3.- Padres Autoritativos o democráticos.	Alto.	Altas.	Alta.	Alto.
4.- Padres Negligentes o Rechazantes.	Bajo o Ausente.	Bajas o Ausentes.	Baja o Ausente.	Bajo o Ausente.

Coopersmith (1967, en Jiménez 2005), propone la siguiente clasificación con respecto a los estilos de crianza.

a) Aceptación.

Son padres que aceptan a sus hijos, con todo y sus limitaciones, carencias, defectos, atributos etc. y se preocupan por los sentimientos y el bienestar de éstos, por lo que genera en ellos sentimientos de amor, aceptación y aprobación.

b) Rechazo.

Se trata de padres que son hostiles y fríos, que expresan su rechazo al mostrarse negligentes con ellos. Y en donde en muchas ocasiones, sus actitudes de desaprobación, indiferencia, falta de afecto u hostilidad pueden ser pasivas o activas.

c) Castigo.

Se puede manifestar de tres maneras: Castigo corporal, castigo emocional y/o retiro de privilegios o de manifestaciones amorosas.

d) Control.

Son padres que emplean técnicas de control positivo, como recompensas, elogio, apoyo hacia el comportamiento y actitudes que tenga el niño con respecto a una determinada conducta.

Así como también ejercen el control negativo, como es el castigo físico, el aislamiento y el retiro de afecto.

Rothbaum y Weisz (1994, en Tezcucano 2003), señala que existen 4 estilos de crianza.

1.- Padres arbitrarios.

Son padres que restringen y rechazan la conducta de los niños y que no están dispuestos a negociar o llegar algún arreglo o intercambio con ellos, no fomentan la comunicación.

2.- Padres con autoridad.

Se caracterizan por ser cálidos y tener estilo de disciplina basado en el razonamiento y en la explicación, pero también les exigen el cumplimiento de las reglas. (Estos padres desarrollan hijos socialmente asertivos, competentes y responsables.)

3.- Padres negligentes.

Son aquellos que carecen de compromiso y de una supervisión adecuada para sus hijos. Generalmente tienden a tener hijos que se perciben como irresponsables y que tienden a desarrollar una conducta en donde afecta su propia salud y bienestar físico.

4.- Padres Indulgentes.

Se caracterizan por ser complacientes y ceder con facilidad a las exigencias de los hijos y por no lograr hacer que se cumplan las reglas en la casa.

(Estos tipos de padres están relacionados con hijos que usan drogas, que consumen alcohol o muestran algún mal comportamiento).

Cabe mencionar, de que a pesar de que los padres van a manejar diferentes estilos de crianza, tanto en la educación como en la formación de la personalidad de sus hijos, es imposible poder encontrar en la vida real, que éstos manejen un sólo o determinado estilo de crianza y sobre todo cuando ya tienen más de dos hijos.

Esto va a depender de varios factores como son: La personalidad de los padres y de los hijos, el estado de ánimo del primero, la situación actual por la que estén viviendo, la actitud con que se vea a la crianza, sus experiencias personales pasadas vividas por parte de los padres, cuando éstos fueron niños etc.

(Bornstein 2000, en Schotts 2010).

3.3 Factores que intervienen en la elección de un estilo de crianza.

Como ya se mencionó con anterioridad la forma en cómo se relacionen y eduquen los padres a sus hijos, el adecuado uso o ajuste con respecto al desempeño de sus roles o funciones y el tipo o estilo de crianza que utilicen, va a estar determinada por diferente tipo de características individuales, de su historia personal, de sus experiencias, vivencias y creencias entre otras.

Para García (2004), las formas en que tanto hombres como mujeres ejercen su paternidad, depende de varios factores tales y como:

a) Individuales.

- Se refiere a variables sociodemográficas (edad, edo. civil, escolaridad, entre otros.)
- Variables socioeconómicas: (ocupación, nivel de ingresos, desempleo, etc.)
- y socioculturales: (Conocimientos, habilidades y aspectos subjetivos como las creencias y las concepciones sobre el cuidado, la educación y crianza de los hijos.)

b) Familiares.

Son aquellas variables relacionadas con los conocimientos, costumbres, valores y hábitos transmitidos por la familia de origen, como la forma de convivencia con los propios padres, las experiencias vividas como hijos, la relación paterno-filial, que se haya establecido entre los padres y los hijos.

c) Contextuales.

Se refiere al tipo de residencia, ya sea ésta rural o urbana y así como otros diferentes ámbitos metropolitanos, caracterizados por diferentes estructuras productivas y herencias socioculturales.

Cabe mencionar que los estilos de crianza que se llevarán a cabo y de acuerdo con las normas y valores establecidos por la sociedad en la que se viva, van a variar de familia en familia, aún y cuando estén inmersos dentro de una misma sociedad y en donde se comparten los mismos códigos de socialización. (López, 2000).

Ya que como se mencionó con anterioridad éstos van a depender del tipo de personalidad tanto de los padres de familia, como de los niños y de la situación o condiciones en que se esté viviendo, entre otros.

Palacios (1988, en Cruz 2008), indica que las prácticas de crianza pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos principalmente:

1.- El primero se refiere al sexo, edad, lugar de nacimiento y características de la personalidad del niño.

2.- El segundo grupo se refiere a aspectos de los padres como la experiencia previa que ellos tuvieron aún cuando eran niños (como hijos) y como padres, características de su personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo del niño y de la crianza y las expectativas que tienen puestas en sus hijos.

3.- El tercer grupo está relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, circunstancias por las que se esté pasando, contexto histórico, etc.

Otro factor que influye para el estilo de crianza a utilizar por parte de los padres en la educación de los hijos, es el número de hijos que se tengan, ya que no será lo

mismo el tener un solo hijo, que llegar a tener ya más de cuatro o cinco hijos por ejemplo.

Y sobre todo en cuanto a la responsabilidad del cuidado y del tiempo o dedicación con el que se cuente para poder atender al menor, ya que muchas veces por tener otro tipo de actividades o asuntos que atender, los menores se quedan al cuidado de otras personas ajenas o en el mejor de los casos, con familiares o conocidos, pero cuando los menores se tienen que quedar al cuidado de los hermanos mayores, muchas veces éstos no tienen la capacidad para desempeñar ésas responsabilidades, ni la de emplear un juicio crítico o razonamiento adecuado cuando el hijo o hermano menor se porta mal.

3.4 Efectos a largo plazo en la aplicación de los estilos de crianza.

Baumrind (1996, en Díaz 2009), en base a sus investigaciones, mencionó algunas propuestas de efectos en los niños de técnicas disciplinarias.

- ◆ El castigo (C), tiene un daño inevitable y sobre todo en el lado de los afectos y es característicamente una conducta que predomina en el estilo autoritario. Y en donde lo punitivo y hostil es una técnica disciplinaria que está asociada con disturbios emocionales y cognitivos en el niño, tendiéndose a mostrar éste ansioso y con bajo rendimiento escolar.
Sin embargo los padres ven al (C), como un instrumento disciplinario para lograr sus objetivos, siendo éste menos efectivo que las recompensas.
- ◆ La supervisión, las altas exigencias y otras manifestaciones de autoridad paterna, provocan niños rebeldes, sobre todo durante la adolescencia.
- ◆ El control genera pasividad y dependencia.
- ◆ La marcada restricción de los padres en el niño, puede reducir la asertividad y confianza en éste. Y crear problemas futuros de delincuencia.
- ◆ La total permisividad o autoridad de los padres, puede provocar problemas psicológicos en los niños.

- ◆ El estilo autoritario de los padres, muestra un temor por parte de ellos de perder el control sobre los hijos, que al desear controlarlo puede resultar contra productivo.
- ◆ El control inhibe la confianza de creatividad en el niño.

Al mencionar acerca de las características de los niños según su estilo de crianza utilizado, tenemos las siguientes:

a) Estilo Autoritario.

- El niño tiende a ser sumiso, inseguro, introvertido, ansioso, pasivo, insatisfecho, retraído, inconforme, temeroso, apocado, irritable, agresivo, negativo, con conducta desafiante, con poca interacción social y/o con una muy baja autoestima.
- Dependiente al padre que lo golpea.
- Carece de espontaneidad, iniciativa, control interno, con poca imaginación y creatividad y dificultades para adaptarse socialmente.

b) Estilo permisivo.

- Inmaduros, con una escasa capacidad de autocontrol y menor interés por explorar.
- Tienden a ser muy impulsivos, mentirosos, desobedientes, inseguros, frustrados, agresivos, rebeldes, con problemas de adaptación social y no son capaces de asumir responsabilidad.
- Pueden llegar a la delincuencia.
- En otros casos, puede ser independiente, activo, capaz de controlar su agresividad y con un alto grado de autoestima, además de poder sentirse muy seguro de sí mismo.

c) Estilo Democrático.

- Tienen un mejor ajuste emocional, son más maduros e independientes, autónomos.

- Tienen a confiar más en sí mismos y a tener un mayor grado de control y de confianza en sí mismos.
- Manifiestan un mayor interés por explorar el mundo y se muestran satisfechos y más seguros de sí mismos y son socialmente más competentes.
- Independientes, creativos y activos.
- Mayor rendimiento escolar y elevada autoestima.

d) Estilo Negligente o rechazante.

- Por lo general tienden a ser aislados, inseguros, tímidos, retraídos, inmaduros, con problemas serios de conducta y con una muy baja autoestima.
- Impulsivos, con conductas destructivas y tendiendo a la conducta delictiva o problemas mentales o conductuales.

3.5 Factores de riesgo y de protección en la utilización de un estilo de crianza.

Llamaremos factores de riesgo en la crianza, a todas aquellas conductas o experiencias individuales que son realizadas en presencia de los integrantes de una familia y que influyen o impactan negativamente en los miembros más vulnerables de la familia, que por lo general son los niños. (Ezpeleta, 2005).

Y a toda aquella conducta que aumenta su probabilidad de ocurrir o de que aparezca algún trastorno o alteración de la personalidad del individuo.

Dentro de los factores de riesgo y protección relacionados con la crianza de los niños podemos considerar o mencionar los siguientes:

- Antecedentes Demográficos.
- Antecedentes Socioeconómicos.
- Antecedente Escolar.

- Condiciones de riesgo.
- Rasgos familiares.
- Prácticas disciplinarias de crianza.
- Prácticas de interacción conyugal.

1.- Antecedentes demográficos.

-Vivienda.

De acuerdo con Salinas y Gómez (1999), el ambiente físico es indispensable de considerar, debido a que la vida familiar se encuentra inmersa dentro de un contexto de vivienda y de un área circundante.

De ésta forma se dice que el ambiente físico es el lugar y el espacio en donde por lo general se reúnen y convergen todos los integrantes de una familia para convivir, intercambiar opiniones, para apoyarse, orientarse, etc. y por lo tanto es muy importante el poder considerar bajo que medio ambiente físico es en el que se desenvuelven, se relacionan o interactúan las personas.

Se considera que es en la vivienda en donde se va a dar inicio a la vida social y es por ésta razón que se dice que las “características de cada vivienda en cuanto a su infraestructura y condiciones de habitabilidad, son variables muy importantes de considerar y además de que vienen siendo muy particulares de cada vida familiar”.

Por lo general, en los últimos años y debido en muchas ocasiones a la falta de recursos económicos suficientes para vivir, muchas familias se ven en la necesidad de vivir en lugares con una construcción urbanística muy aglomerada y en donde los espacios para vivir son más reducidos, pudiendo ser ésta una causa o detonador de la agresividad, en el que las personas se sientan un poco más invadidas en su espacio y privacidad, generando con esto problemas de tensión y hacinamiento social. (Leganés & Ortolá, 1999).

-Familias Numerosas o Extensas.

Se ha visto que en familias numerosas en donde la preocupación y prioridad principal es subsistir, los padres agobiados por diversas situaciones no pueden atender, ni supervisar a sus hijos adecuadamente, ocasionando un ambiente de tensión, teniendo que salirse a trabajar o en la mayoría de los casos descuidan a sus hijos, dejando a éstos con una gran necesidad de atención y afecto, que puede traer repercusiones en los hijos en su vida adulta.

Hay datos que confirman que los hijos que se convierten en delincuentes, por lo general provienen de familias numerosas y en donde los padres preocupados por tener que ganarse la vida de alguna manera, descuidan a los hijos, no prestándoles la atención necesaria para su adecuado desarrollo. (Leganés & Ortolá, 1999).

2.- Antecedentes socioeconómicos.

-Nivel Económico.

Los problemas y la preocupación que traen aparejados la falta de recursos económicos dentro de la familia para poder cubrir y satisfacer las demandas generadas por las necesidades básicas, crea un ambiente de tensión en el interior de la familia, que repercute en la falta o clase de atención y cuidados que se debe de tener para con los hijos y en donde los padres preocupados por tener que satisfacer dichas necesidades, descuidan a sus hijos, no pudiéndoles brindar dicha atención que el mismo niño necesita.

Y aunque existen algunos otros autores que consideran que éste factor en sí, no ejerce una influencia tan directa en el desarrollo de la personalidad del niño, si no que más bien éste, genera en sí otros “factores o variables de riesgo” que si pueden tener una relación o efecto más directo en el niño y como pueden ser: el desempleo, la insatisfacción laboral, los desacuerdos o desavenencias conyugales, la falta o baja comunicación e interacción entre los padres e hijos, el bajo rendimiento escolar, entre otros.

(Ezpeleta, 2005; Leganés y Ortolá, 1999).

3.- Antecedentes Escolares o Formación escolar.

-Deserción y Fracaso Escolar.

Después de la familia, se considera a la escuela como el segundo agente de socialización que va a tener el niño y que en un momento dado, éste puede fungir como freno o detonador en el desarrollo de conductas disociales en el niño.

En donde a través del tipo de convivencia y relación que vaya teniendo con otras personas, podrán poner en práctica todo aquel bagaje de conocimientos, valores, experiencias, principios y normas que les hayan podido inculcar dentro de su seno familiar.

El japonés Kiyonaga (s.f. en Leganés y Ortolá 1999), realizó un estudio y encontró que la delincuencia suele estar asociada, a experiencias escolares negativas y explicó que el éxito escolar, era uno de los mejores preventivos para el desarrollo de la delincuencia.

4.- Condiciones de riesgo.

-Antecedentes de alcoholismo y drogadicción.

Se ha comprobado a través de varios estudios hechos, que cuando en el mismo ambiente familiar existe por lo menos algún miembro de la familia con antecedentes de robo, delincuencia, alcoholismo o drogadicción, entre otros, van a haber mayores probabilidades y riesgos que se corran, para que por lo menos alguno de los hijos o cualquier otro miembro de la familia, pueda desarrollar alguna de estas conductas, siendo los niños (entre más pequeños), los que reciben la mayor influencia e inclusive por parte de sus hermanos también. (Leganés & Ortolá, 1999).

Para Kalina (2000), La “familia Psicotóxica”, es aquella que por sus características, favorece el desarrollo de síntomas de adicción y en sentido estricto aquellas que

incluyen a uno o más miembros adictos. Esto quiere decir que se refiere a familias disfuncionales y desestructuradas en el más amplio sentido de la palabra.

Anton (2000), encontró que existen nueve factores que influyen para que los jóvenes quieran hacer uso del alcohol o de las drogas.

- ♣ Consumo inicial instaurado o la existencia de algún adulto drogodependiente.
- ♣ Presión del grupo social; la influencia de los amigos.
- ♣ Insuficiente información por parte de los padres y/o educadores.
- ♣ Deficiente comunicación familiar.
- ♣ Conflictividad familiar.
- ♣ Pautas incorrectas de educación.
- ♣ Inadaptación escolar.
- ♣ Inexistencias de alternativas.
- ♣ La existencia de alguna crisis personal.

5.- Trayectoria de vida y rasgos familiares.

-Inestabilidad Familiar.

Como siempre se ha mencionado, que el tipo de influencia y/o trascendencia que la familia puede ejercer dentro del ambiente familiar, tanto para la educación y crianza de los hijos, juega un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad en los niños en su vida futura. Con el tipo de experiencias y vivencias que hayan tenido los hijos desde su nacimiento, pasando por la niñez, adolescencia y hasta llegar a la vida adulta.

Es muy importante considerar el tipo de interacción y dinámica familiar que ha predominado para cada familia, como desencadenante de problemas personales, trastornos de conducta y socio-emocionales, entre otros en el niño.

Si un niño no cuenta con un hogar estable al cual se sienta pertenecer y valorar, en cambio vive bajo un ambiente desagradable, inestable, punitivo, inseguro o lleno de exclusión o de rechazo, se volverá apático, indolente, sin interés y

motivos para vivir, no se esforzará en estudiar, ni en superarse o salir adelante en la vida. (Leganés & Ortolá, 1999; Minuchin, 1979).

6.- Prácticas disciplinarias de crianza.

-Abandono del hogar o núcleo familiar primario.

La falta de supervisión y control por parte de los padres, la ausencia en cuanto al establecimiento y delimitación de límites y reglas, los acuerdos y arreglos que se lleguen en cuanto al respeto de las normas y valores dentro del seno familiar, por parte de los padres hacia sus hijos, es muy importante para poder llevar a cabo un adecuado desarrollo y equilibrio socioemocional en el niño.

Siempre se ha dicho que es de vital importancia, el tipo de estilo de crianza que los padres de familia le den a su hijo, ya que no es lo mismo crecer bajo un ambiente familiar punitivo, rígido y lleno de restricciones o crecer en un medio ambiente demasiado flexible y permisivo ó en donde no se toma en cuenta para nada al hijo, se le rechace o se le mantenga ante una situación de total abandono.

Es palpable que en algunos casos en donde reina la violencia y la desigualdad familiar, la calle para el niño represente, su mejor salida.

Diversos estudios e investigaciones hechas, han encontrado que existen efectos negativos en términos del estilo de crianza diferencial proporcionado por las madres divorciadas y las viudas.

Encontrando que las madres de familia, en donde el padre está ausente por divorcio o separación, utilizan con más frecuencia patrones de crianza, mucho más rígidos, autoritarios, tendientes al castigo o tendientes más a la sobreprotección, en contraste con las familias intactas y en forma más exacerbada en las divorciadas que en las viudas. (Leganés & Ortolá, 1999).

-En otros estudios hechos por Roemer (2001), se ha encontrado que los hogares “rotos” de manera involuntaria (por muerte) son menos condicionantes a que el

niño en un futuro desarrolle conductas antisociales o delictivas, que en los hogares en donde alguno de los padres decidió irse o separarse.

Para Burin (1999), la ausencia debido al abandono de alguno de los padres, constituye una herida emocional para los hijos, ya que crea una vulnerabilidad en el ámbito económico, afectivo y en su autoestima.

En una revisión hecha por Hood (2001, en Santaella 2006), encontró que dentro del sistema familiar existen una serie de factores que pueden influir para el desarrollo de conductas antisociales o desviadas en el niño o en el joven.

- 1.- La disfunción familiar.
- 2.- La separación o ruptura por parte de la relación entre los padres.
- 3.- Las familias mono-parentales.
- 4.- La unión temprana entre los padres.
- 5.- Las relaciones en donde existe una pobre comunicación familiar.
- 6.- y una baja cohesión familiar.

Fig.1 Factores que influyen en el desarrollo de conductas disociales en el niño. Hood (2001, en Santaella 2006).

Las pobres relaciones con los padres, el no tener actividades en común para convivir, la falta de comunicación íntima, la ausencia de identificación afectiva por parte de los hijos en relación con sus padres, etc. Todo esto da lugar a que el hijo se aleje y se refugie en buscar esa comunicación en otro grupo de amigos o pandilla, con el consiguiente riesgo de adquirir el aprendizaje de conductas desviadas. (Leganés y Ortolá, 1999).

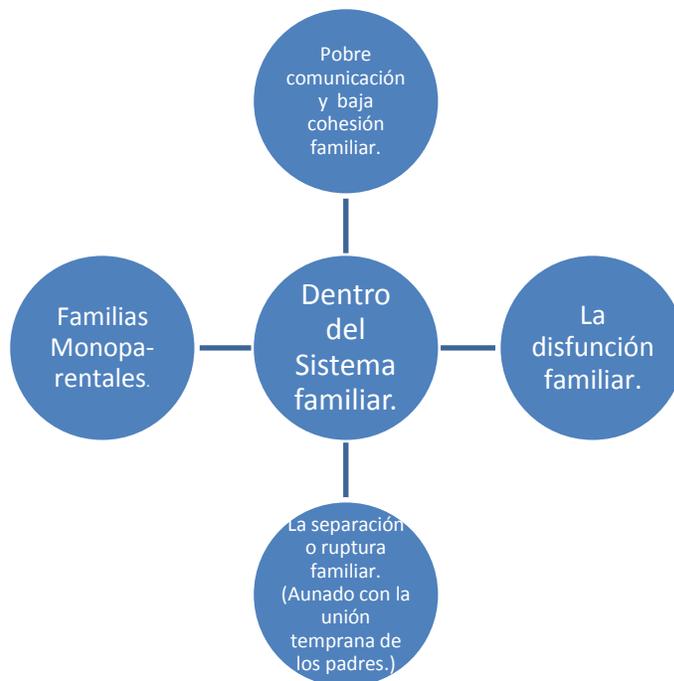


Fig. 1. Factores que influyen en el desarrollo de conductas disociales en el niño. (Hood 2001, en Santaella 2006).



Fig. 2. La influencia que ejerce en el niño y en el joven la falta de una buena relación y comunicación con los padres en el desarrollo de conductas desviadas. (Leganés y Ortolá, 1999).

7.- Prácticas de interacción conyugal.

Dentro del microsistema y subsistema familiar que existe entre los padres de familia o cónyuges, es muy importante considerar el tipo de relación que se va a dar o que ya hay entre los mismos, por ejemplo: (Los problemas y conflictos maritales, las desavenencias conyugales, separación, abandono o divorcio, violencia y disfunción familiar, alteraciones de la personalidad, variables comportamentales y temperamentales, la falta de una adecuada comunicación y armonía familiar, entre otras).Ya que varios estudios han comprobado que cuando las cosas no van bien dentro de la relación de una pareja, ésto va a tener repercusiones en cuanto al trato, el ejemplo y los cuidados que se puedan tener para con los hijos. (Leganés y Ortolá, 1999).

Así mismo Silva (2003), postula que el niño expuesto a violencia durante la infancia, ya sea como observador o como víctima del abuso y del maltrato, tiene mayor probabilidad de desarrollar o adoptar comportamientos agresivos y de violencia. Es decir las formas de violencia modeladas por los padres, pares o medios masivos de comunicación, pueden predisponer al niño en asociación con otras condiciones a la adquisición y mantenimiento de comportamientos agresivos.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Justificación.

Debido a la gran importancia y a la enorme responsabilidad que implica, poder hacerse cargo tanto de la educación, como de la crianza que reciban los niños, desde el momento de su nacimiento y por lo menos hasta la edad de su adolescencia.

Se ha considerado la necesidad de poder contribuir con la elaboración de una propuesta de intervención, en donde a través de la presentación de una conferencia (en power point), se verán los principales procesos del desarrollo psicológico infantil, (desde su nacimiento hasta los tres primeros años de edad), con relación a las áreas del desarrollo físico, cognoscitivo y socioemocional, para poder proseguir con los diferentes tipos de familia y las principales funciones familiares, que existen hoy en día, lo que se entiende por familia funcional y disfuncional, los diferentes estilos de crianza que hay, así como los factores que los determinan, de riesgo y de protección.

En un principio se ha pensado en presentar, una entrevista llevada a cabo por el Dr. en psicología Juan José Sánchez Sosa a la Dra. en psicología Laura Hernández Guzmán de la Facultad de Psicología de C.U. de la U.N.A.M. titulada: "Prácticas de crianza y salud mental", para poder conocer la relación y los efectos tan importantes que pueden tener los diferentes estilos de crianza comúnmente utilizados por los padres de familia para cualquier tipo de alteración en la conducta del menor o para un desarrollo armónico, saludable y adaptable del niño.

Para posteriormente poder continuar con la exposición de la conferencia en formato de power point.

Objetivo general:

Al término de la conferencia los padres de familia conocerán los principales procesos de desarrollo psicológico infantil, así como identificarán los diferentes estilos de crianza comúnmente utilizados por los mismos, los factores determinantes de riesgo y de protección y el efecto que éstos puedan tener, tanto en la educación, como en la crianza de los niños.

Objetivos específicos:

- 1.1 Al término de la conferencia, los padres de familia serán capaces de conocer los principales procesos del desarrollo infantil, que caracterizan el área física.
- 1.2 Identificarán en qué consisten los principales procesos del desarrollo cognoscitivo en el niño, durante ésta etapa.
- 1.3 Referirán acerca de la importancia que tiene el establecer vínculos socioafectivos entre los padres e hijos, desde el momento del nacimiento de éstos, para el desarrollo de una personalidad segura en los niños.
- 1.4 Distinguirán los diferentes estilos de crianza comúnmente utilizados por los mismos, así como el efecto que éstos pueden tener en la educación de los hijos.
- 1.5 Identificarán los principales factores de riesgo y protección que tienen que ver con los estilos de crianza utilizados por los padres en la educación de los niños, así como de los factores que influyen en la utilización de un estilo de crianza sobre otro.

Población y Participantes.

Padres de familia, con una edad mínima de 18 años, sin importar la condición social o el estado civil al que pertenezcan, con un grado escolar mínimo de nivel medio superior, (preparatoria o bachillerato) y que vivan en la zona rural o urbana (preferentemente en la segunda), que tengan hijos máximo hasta edad preescolar.

Materiales e instrumentos.

-Entrevista grabada en presentación "V.H.S." sobre "Prácticas de crianza y salud mental" en el niño, llevada a cabo por el Dr. en psicología Juan José Sánchez Sosa a la Dra. en psicología Laura Hernández Guzmán.

-Presentación en power point de la conferencia a tratar.

-Elaboración de un tríptico que contiene la información principal acerca de la conferencia presentada, que pueda servir como apoyo y complemento a lo expuesto en la misma.

- Se necesitará contar con una laptop, un cañón o proyector, una video-grabadora en formato "VHS", con un fondo liso para poder hacer la proyección tanto de la entrevista, como de la presentación de la conferencia en power point que se vaya a exhibir, una extensión de luz, cables conectores a la laptop con el proyector, o a la video-grabadora con el proyector, un indicador de luz.

A continuación se ejemplifican las características que deben reunir la descripción del espacio, del mobiliario y el equipo de trabajo de los cuáles se va a necesitar.

Tabla 1.

INSTITUCIÓN.	
<p>Dicha presentación, podrá ser realizada en una escuela pública o privada a nivel preescolar, en donde pueda contar con el servicio de guardería y/o maternal también.</p>	
<p>Descripción: Se requiere de un espacio de trabajo más o menos, considerablemente amplio, salón tipo auditorio, cuya extensión podrá variar, en función del número de asistentes en donde se pueda realizar la proyección de la conferencia y la presentación del tema.</p>	
AULA.	
Dimensiones:	<p>Mín. 6 x 6mts. Máx. 8 x 8mts.</p>
Mobiliario:	<p>Sillas: Dependiendo del número de participantes, ese será el número de sillas requeridas.</p> <p>Dos Mesas: Una, para poder colocar la video-grabadora y otra para la laptop y el proyector que se vaya a necesitar, tanto para la proyección de la entrevista, así como para la presentación del tema en power point.</p>
Iluminación y Ventilación:	<p>La adecuada a las necesidades de proyección de la entrevista y de la presentación de la conferencia.</p>
Equipo necesario:	<p>Laptop, una video-grabadora en formato VHS, ya que la presentación de ésta entrevista está en ese formato, un proyector, una extensión de luz, los cables conectores para la exhibición de</p>

	la entrevista, un indicador de luz y un fondo adecuado (liso y/o de colores tenues) para la presentación de la misma.
--	---

Sesión:

Esta conferencia se tiene contemplado poder llevarla a cabo en la presentación de una sola sesión, con una duración mínima que pueda abarcar de dos a cuatro horas, como máximo.

Procedimiento:

Se dará inicio a la conferencia con un saludo posterior a los rituales sociales de presentación, el psicólogo que conduce el evento, procede a especificar el título de la conferencia y tema a tratar y establece un objetivo general en el auditorio, mediante una lluvia de ideas , que capte las distintas opiniones y motive el interés del auditorio.

Se procederá a hacer la presentación formal de la exhibición de la entrevista , titulada: “Prácticas de crianza y salud mental”, llevada a cabo por el Dr. en psicología Juan José Sánchez Sosa a la Dra. en psicología Laura Hernández Guzmán.

Para proseguir con la exposición del tema de la conferencia titulada: “Influencia de los diferentes estilos de crianza, en el desarrollo psicológico del niño”, a través de una presentación en formato en power point y la cual se presenta a continuación.

INFLUENCIA DE LOS DIFERENTES ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO.

Desarrollo.

- ◉ *“Los cambios que con el tiempo se producen en el cuerpo, pensamiento y/o en otras conductas, los cuales se deben a la biología y a la experiencia”. Craig (2009 pp.6).*

Infancia.

- “Periodo de la vida que abarca desde el nacimiento, hasta la adolescencia. Periodo dinámico y extraordinariamente rico, en el que el crecimiento se realiza simultáneamente en todos los terrenos”. Sillamy (1969 pp. 165-166).

Área Física.

(Principales etapas del desarrollo de la locomoción en el niño.)

- Al mes, el bebé permanece acostado.
- A los 4 meses, el bebé sostiene la cabeza.
- A los 7-8 meses, se mantiene sentado sin apoyo.
- A los 9 meses, se mantiene en pie sosteniéndose de algún punto de apoyo.



Área del Desarrollo Físico.

- Entre los 7-8 meses, el bebé comienza a gatear.
- A los 11-12 meses, da sus primeros pasos sin ayuda.
- A los 2 años de edad, ya puede subir solo las escaleras.
- A los 3 años de edad, ya puede andar en triciclo.



Área del Desarrollo Cognoscitivo.

(1er. Etapa del Desarrollo Sensorio-motor .
(del nacimiento a los dos años de edad).

- La ejercitación de los reflejos, son patrones conductuales básicos determinados biológicamente en el niño.
- Los reflejos de Supervivencia y primitivos.



- Entre los 4 y 5 meses de edad, el bebé inicia el proceso de la manipulación y el juego de los objetos.
- En los 2 primeros meses de vida, el niño realiza imitaciones esporádicas mientras juega con quien lo cuida.
- El bebé es capaz de reconocer objetos familiares que se le presentan a primera vista, ya que cuando la madre se cubre el rostro, para el bebé ésta ya no existe.



- Memoria: El bebé al estar en continuo contacto con su madre, va adquiriendo la capacidad de la memoria. (intervienen procesos sensorio-motrices).
- La representación simbólica de las acciones, hechos y objetos en el niño se logra a partir de los 11 y 12 meses de edad.
- Adquisición del lenguaje. Hacia el final del primer año de vida de los infantes, estos comienzan a articular sus primeras palabras de forma aislada, a los 18 meses, sus primeras oraciones, a los 24 meses, se amplía su vocabulario (50-400 palabras) y hacen uso de verbos y adjetivos, a los 30 meses hacen uso de tres o más palabras y cometen errores gramaticales y a los 36 meses cuentan con un repertorio de hasta 1,000 palabras).



ÁREA DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.

- Es muy importante, que desde el momento del nacimiento del niño, se establezca un vínculo socioafectivo lo suficientemente fuerte, sólido y estable, para el desarrollo de una personalidad segura en el niño.



LA FAMILIA.



- “La familia ha sido considerada como la célula básica de la sociedad y de las más antiguas instituciones sociales, formada por un grupo de personas relacionadas que ocupan posiciones diferenciadas, marido y mujer, padre, madre, hijos, tíos, abuelos etc. Que cumplen ciertas funciones necesarias para la supervivencia del grupo familiar como: La reproducción, crianza, socialización y gratificación emocional, en donde la principal función es cuidar, alimentar y educar a los hijos”. (Ackerman, 1994; Gracia & Musito, 2000; Soifer, 1979).

FUNCIONES FAMILIARES:

- Promover la supervivencia de sus miembros, a través de la satisfacción de sus necesidades básicas.
- Satisfacer las necesidades emocionales en el niño.
- Determinar la actitud que el hombre manifieste frente a la sociedad.
- Lograr el principio de continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas.
- (Ackerman, 1994; Escardo, 1974; Gracia y Musito, 2000; Soifer, 1979).

TIPOS DE FAMILIA.

- Familia Nuclear.
 - Familia Extensa.
 - Familia monoparental.
 - Familia ensamblada o expandida.
 - Familias Institucionales y comunales.
 - Familias Homosexuales y bisexuales.
- (Gracia y Musito, 2000; Suares, 2002; Zingman, 1996; Suares, 2002; Santaella, 2006).

ESTILOS DE CRIANZA.

- “La responsabilidad asumida por los padres, respecto al crecimiento, desarrollo emocional y social de un hijo”. (Márquez , Hernández, Aguilar, Pérez & Reyes en Ortiz, 2008 pp. 46).
- Estilo Autoritario.
- Estilo Permisivo.
- Estilo Democrático o Autoritativo.
- Estilo Negligente o indiferente.



FAMILIAS FUNCIONALES.

- Establecer un medio ambiente familiar abierto, positivo y cálido, que invite al diálogo y a la comunicación libre, abierta, directa, clara y coherente.
- Respetar los roles y las principales funciones de cada uno de los integrantes de la familia, así como sus diferencias personales.
- Mostrar el apoyo, el afecto y el interés necesario, para todo tipo de conductas o actividad personal que desempeñe el niño tanto dentro, como fuera del seno familiar.
- Respetar las diferencias y discusiones surgidas siempre en el hogar.
- Promover el crecimiento y el desenvolvimiento con su medio exterior, así como el desarrollo de su propio crecimiento y superación personal, para que en un futuro puedan ser seres humanos, libres, autónomos, independientes y con su propia individualidad o personalidad. (Zingman,

FAMILIAS DISFUNCIONALES.

- No hay límites claros, ni diferenciados o éstos pueden ser muy rígidos o inflexibles.
- También hay familias en donde el establecimiento de sus límites y normas van a depender más del estado de ánimo o de las condiciones familiares que se estén viviendo.
- Existen relaciones de oposición entre sus miembros de manera polarizada. (Dominante-sometido).

FAMILIAS DISFUNCIONALES.

- No existe el apoyo, comprensión, respeto, ni el diálogo familiar.
- Por tanto, no se fomenta el crecimiento, la superación, ni la individualidad entre los integrantes de la familia.
- La comunicación puede ser inexistente, caótica, indirecta, vaga e incluso confusa.
- Son familias cuyo sistema familiar es muy rígido y cerrado que no permite el intercambio con el exterior, dificultándoseles el poder socializar.

FACTORES DETERMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA.

- Para García (2004), las formas en que los padres ejercen la paternidad en la crianza de los hijos, depende de varios factores:
- a) Los Factores individuales que tienen que ver con los aspectos sociodemográficos: (la edad, el estado civil, la escolaridad, entre otros).
- Las variables socioeconómicas: (Ocupación, nivel de ingresos , desempleo, etc.)

FACTORES DETERMINANTES EN LOS ESTILOS DE CRIANZA.

- y socioculturales: Los conocimientos, habilidades, las actitudes o creencias sobre los cuidados, educación y crianza de los hijos.
- b) Factores familiares: Antecedentes, vivencias, experiencias e historia familiar.
- c) Factores Contextuales: Tipo de vivienda (urbana o rural, así como otros ámbitos metropolitanos, caracterizados por diferentes estructuras productivas y socioculturales.

FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN.

- Factores Demográficos.
- Factores Socioeconómicos.
- Factores de Antecedentes escolares.
- Condiciones de riesgo.
- Trayectoria de vida y Rasgos familiares.
- Prácticas disciplinarias de crianza.
- Prácticas de interacción conyugal.

EFFECTOS DETERMINANTES DE LOS ESTILOS DE CRIANZA.

- **Estilo autoritario:** El niño acostumbrado a tener que obedecer a las reglas y al mandato exagerado, coercitivo e incuestionable, tienden a ser personas muy dependientes, tímidas, inseguras, insatisfechos y resentidos con la vida, asociales y con muy baja autoestima.
- **Estilo permisivo:** Tienden a ser personas muy inseguras, exigentes, impulsivos, desobedientes, mentirosos y en otros casos pueden ser muy independientes, activos, seguros de sí mismos, con alto grado de autoestima y pueden tener control de su agresividad.
- **Estilo Democrático:** Tienden a tener un mayor manejo de su ajuste emocional, son personas maduras, confiadas y seguras de sí mismas. Creativos, independientes, activos, con un alto rendimiento y desempeño escolar y personal y con una elevada autoestima.
- **Estilo Negligente o Indiferente:** Por lo general tienden a ser personas tímidas, inseguras, retraídas y aisladas. Con problemas serios de conducta, con una muy baja autoestima, impulsivos y con conductas destructivas, que pueden llegar al Alcoholismo, la drogadicción, la delincuencia, la depresión y en un caso extremo hasta el suicidio.

Criterios de evaluación.

Al concluir la presentación de dicha conferencia, se abrirá un espacio de “preguntas y respuestas” a modo de poder tener la oportunidad de conocer de una manera más directa las dudas o preguntas que hayan podido surgir con respecto al tema y poder aclarárselas lo más ampliamente posible. Se agradecerá su presencia e interés mostrado al asistir a dicha conferencia, se realizará un breve cierre de la misma, mediante la presentación de un “Contenido temático” de la misma y de ésta forma se dará por concluida o terminada la presentación de dicha conferencia. A continuación se presenta el “Contenido temático” de la misma y el tríptico informativo que se entregará al cierre del evento, cuyo objetivo será el de reafirmar y apoyar lo visto durante la exposición del tema.

Contenido Temático de la presentación de la conferencia.

Con base en la proyección de la entrevista que acabamos de ver, realizada por el Dr. en psicología Juan José Sánchez Sosa a la Dra. en psicología Laura Hernández Guzmán, de la Facultad. de psicología de C.U. de la U.N.A.M., con respecto al tema expuesto y a la presentación de las diapositivas en power point, podemos darnos cuenta de la gran importancia que tiene en primer lugar el rol que juegan los padres de familia o cuidadores primarios, tanto en la crianza, como en la educación de los hijos, para un adecuado crecimiento y un desarrollo saludable en la formación de la personalidad del menor. Así como también es muy importante considerar el tipo de atención y cuidados que se tengan, por parte de los padres en relación con los intereses y necesidades del niño, para poder prevenir en un futuro y como muy bien lo dijo la Dra. Hernández, cualquier tipo de disfuncionalidad en el niño, patologías, o alteraciones en su conducta que puedan afectar el proceso normal del desarrollo de su personalidad.

El cierre del evento, culmina con la entrega del tríptico informativo a los padres de familia, cuyo propósito es reafirmar los puntos centrales de la conferencia, el tríptico y su contenido se presentan a continuación.

2.- Variables Socioeconómicas: Ingresos, ocupación, desempleo, etc.

3.- Variables Socioculturales: Conocimientos, habilidades, creencias y actitudes ante la crianza de los hijos.

4.- Variables Familiares: Antecedentes, experiencias e historia personal vividas por los padres como hijos, en su seno familiar original.

Igualmente, existen diferentes factores de riesgo y protección que pueden influir en la aplicación de un “Estilo de Crianza” y en el curso del desarrollo infantil, éstos son:

- 1.- Antecedentes Demográficos.
- 2.- Antecedentes Socioeconómicos.
- 3.- Antecedentes escolares.
- 4.- Condiciones de riesgo.
- 5.- Rasgos Familiares.
- 6.- Prácticas disciplinarias de crianza.
- 7.- Prácticas de interacción conyugal.

Entre los Factores de Protección, se presentan:

- * El establecimiento de un clima familiar adecuado, positivo y estable.
- * Favoreciendo interacciones afectivas basadas en el respeto, apoyo, comprensión y comunicación de los hijos, con el fin de formar personas libres, independientes y seguras de sí mismas.
- * Orientaciones educativas democráticas, que definen los límites, reglas y valores necesarias para la adecuada adaptación medio ambiental.

”LUGARES RECOMENDADOS A DONDE PODER ASISTIR”.

Esta es una lista de lugares dirigida tanto a los padres de familia, como a los hijos (niños y adolescentes) a dónde poder recurrir, en caso de alguna ayuda, apoyo u orientación psicológica, con respecto al tema de la familia y del Desarrollo psicológico integral infantil..

1.- “Asociación Mexicana de Alternativas en Psicología”. (A.M.A.PSI. A.C.

Instituto de higiene No. 56, Col Popotla.

Tel: 53-41-80-12 y 53-41-50-39.

info@amapsi.org www.amapsi.org

2.- “Rie-Rehabilitación”.

Con la Lic. Rosa de Lourdes Herrera Tapia.

Tel. 55-19-49-33-62.

difusion.rie@gmail.com.

3.-Pside, A.C. “Psicología para el desarrollo”.

Tel. Cel. 55-25-33-44-47

“INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO”.





Una familia, es aquel grupo de personas que conviven en una casa-habitación, durante un lapso prolongado, que están unidos o no necesariamente por lazos consanguíneos y que se asisten mutuamente en el cuidado de sus vidas, con la finalidad de poder conseguir mayores posibilidades de supervivencia en el medio ambiente".(Soifer, 1979).

Dentro de las funciones principales que por lo general se desempeñan dentro de la familia son:

El ver por los cuidados, atención, alimentación, crianza, abrigo, techo, higiene, salud, educación y procesos de socialización en el niño.

Así como el cubrir con sus necesidades básicas de tipo socio-afectivas.

Tradicionalmente, dentro de las funciones primordiales que debía de cubrir el padre eran: La de ser el proveedor principal de los recursos económicos y materiales en el hogar, ejercer la autoridad, establecer las reglas, el orden y los límites en la familia y velar por su cumplimiento, entre otras.

Y a la madre se le había visto o considerado como la principal gestadora y que tenía que ver solamente por la crianza y educación de los hijos, por el cumplimiento de las labores

domésticas como: La preparación de los alimentos, la limpieza y el orden en el hogar.

Actualmente, esos tiempos ya han cambiado y con la participación más activa y la incorporación de la mujer al campo laboral, entre ambos padres, han tenido que hacer un reajuste y redistribución de sus actividades en el hogar y con respecto a la crianza y educación de los hijos.

A través de los diferentes "Estilos de Crianza" que hoy en día hay, se va a establecer el tipo de relación que exista entre padres e hijos en el hogar.

1.- Estilo Autoritario: Este tipo de padres, son muy exigentes, valoran el control y la obediencia incuestionable, ven a éstos como una virtud en los hijos. No son receptivos y son muy poco cálidos y expresivos con sus hijos, por lo general no establecen el diálogo.

2.- Estilo Permisivo: Por el contrario con respecto al estilo anterior, son muy cálidos, receptivos y expresivos con sus hijos, hay una muy buena comunicación, pero les cuesta mucho trabajo establecer el orden, poner reglas y límites en el hogar. No están de acuerdo con utilizar el castigo, como medio de corrección.

3.- Estilo Democrático o Autoritativo: Este tipo de padres son exigentes, pero también muy receptivos, cálidos y establecen la comunicación con los hijos. Por lo general siempre están al pendiente del orden, del respeto y del cumplimiento de sus reglas, por medio de la inducción.

4.- Estilo Negligente o Indiferente: No son receptivos, cálidos, ni exigentes, por lo general debido a sus ocupaciones o cualquier otra clase de motivo personal, no prestan

mucha atención a los hijos, cayendo en el extremo, acerca de una gran falta y completa supervisión de los mismos.

¿Cómo afecta cada uno de estos "Estilos de crianza" en la educación de los hijos.?

1.-Estilo Autoritario: Por lo general los niños tienden a ser más dependientes e inseguros con respecto al mandato paterno. Tienen una más baja autoestima, son rebeldes en la adolescencia, tienen dificultad al relacionarse.

2.- Estilo Permisivo: Son niños inseguros, dependientes, inmaduros, exigentes, con muy poca capacidad de autocontrol, para adaptarse y relacionar, les cuesta mucho trabajo asumir su responsabilidad.

3.- Estilo Democrático o Autoritativo: Tienen un mayor ajuste "socioemocional", son más maduros e independientes, seguros de sí mismos, con una elevada autoestima, son más competentes, con mayor rendimiento y capacidad escolar.

4.- Estilo Negligente o Indiferente: Por lo general tienden a ser personas más aisladas, inseguras, con una muy baja autoestima, deprimidas, tendientes a desarrollar conductas destructivas, delictivas, con algún otro tipo de alteración de la personalidad o conductual.

Existen Factores ambientales que pueden influir sobre los padres, para el ejercicio de los distintos "Estilos de crianza" y éstos son:

1.- Variables Sociodemográficas: Sexo, edad, edo. civil, escolaridad, entre otros.

ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA PROPUESTA

Con respecto al tipo de alcances que se pretenden cubrir, mediante la presentación de esta conferencia, es en primer lugar abarcar y acercar, a un mayor número de población de padres de familia con la finalidad de brindar un tipo de información elemental sobre los principales procesos del desarrollo infantil, las funciones familiares y los diferentes tipos de familia que existen hoy en día, así como los diferentes factores determinantes, de riesgo y de protección que pueden determinar la práctica de un determinado estilo de crianza sobre otro, en su utilización por parte de los padres en la educación de sus hijos y los efectos que éstos pueden tener, en el desarrollo de la personalidad futura del bebé.

Así como, el poder tener la oportunidad de un tipo de acercamiento y contacto más directo con los padres de familia, para poder conocer sus inquietudes, dudas o comentarios que deseen hacer respecto al tema y el poder aclarárselas lo más ampliamente posible. Información que promueva en ellos la reflexión y les oriente hacia estilos de crianza mucho más sanos en el contacto con sus hijos.

Así mismo, el tríptico pretende divulgar información que sirva de guía para los padres.

Considero que tal vez el poder “sensibilizar y concientizar” a mayor profundidad sobre los efectos que éstos “estilos de crianza” pueden tener en la educación de los hijos, tal vez se logre con la elaboración y planeación más detallada de un “curso-taller”, en donde se puedan establecer diferentes tipos de dinámicas de grupo, actividades de tipo teórico-prácticas y mucho más vivenciales y en los que se preste para el intercambio de la información que se vea en la serie de sesiones consecutivas y en donde se pueda contar con una mayor cantidad de tiempo para lograr una mayor y mejor sensibilización y concientización del tema, acerca de la importancia y el rol que juegan los padres de familia, en la educación, la crianza, en la formación y en el desarrollo de la personalidad del niño.

DISCUSIÓN

El desarrollo en el niño, es uno de los acontecimientos más importantes e interesantes que pueda haber en la vida de todo ser humano.

Proceso durante el cual, se van a ir formando toda una serie de cambios y transformaciones en cuanto a su crecimiento y desarrollo, físico, cognoscitivo y socio-emocional en el niño, desde el momento de su concepción y a lo largo de toda su vida.

Resultan de vital importancia los primeros años de vida del niño, puesto que serán las bases del desarrollo ulterior, el poder considerar acerca del papel que integran las principales personas o cuidadores primarios, en este proceso evolutivo ulterior, que se van a hacer cargo del cuidado del menor.

Cuidados que van a estar muy relacionados con los diferentes estilos de crianza que utilicen los padres de familia o las personas que se vayan a hacer cargo del recién nacido, ya que se verá reflejado en el tipo de conductas y de personalidad, que en un momento dado llegue a tener o a desarrollar los hijos, en su vida futura.

En base a los estudios y diferentes investigaciones encontradas a lo largo del presente trabajo por diversos autores, tales y como: (Fantz & Papousek, 1961; Brazelton 1969; Eimas 1975 en Craig 2001; (E. Gibson & Walk, 1960 en Diefer 2008;); (J. Piaget, 1995, 1997); (S. Freud, 1973, 1986,2000); (E. Erickson, 1993); (A. Bandura, 1979); (Mary Ainsworth y J. Bowlby, 1986); (E. Maccoby, 1983); (D. Baumrind, 1967, 1971, 1986, 1996), entre otros. En un principio se encontró, la importancia que tiene el rol paterno con relación a la educación y crianza de los niños, dentro de los principales procesos del desarrollo psicológico infantil.

Las principales funciones familiares, (Escardo 1974; Minuchin 1979; Soifer 1979; Ackerman 1994; Gracia y Musito 2000; entre otros). Los diferentes tipos de familia, (Zingman 1996; Gracia y Musito 2000; Suares 2002; Santaella 2006). Los diferentes estilos de crianza (D. Baumrind & Black 1967; D. Baumrind 1971, 1986, 1996 b; E. Maccoby & J. Martin 1983), etc..

Los factores determinantes (García 2004; Palacios 1988 en Cruz 2008), los Factores de riesgo, (Leganes & Ortolá 1999; Salinas & Gómez 1999; Ezpeleta 2005, et. Al). Y los factores de protección (Zingman 1996; V. Satir 2002), y los efectos que éstos pueden tener en el desarrollo de la personalidad futura del niño. (Baumrind, D. 1996, en Díaz 2009).

Encontrando en primer lugar que el establecimiento de un primer vínculo socioemocional entre la madre y el hijo, lo suficientemente fuerte, sólido y estable, desde el primer momento de su nacimiento, para el desarrollo ulterior de una personalidad mucho más estable, equilibrada y segura de sí misma, es muy importante establecer desde los primeros días del nacimiento del niño. (J. Bowlby, 1986).

Así como, la importancia que tiene que ver con el poder ver por una adecuada atención y satisfacción de sus necesidades físicas y básicas de supervivencia, para un adecuado crecimiento y desarrollo en todos sus áreas del desarrollo del niño.

Como el poder considerar los principales factores determinantes, de riesgo y protección que pueden desencadenar la utilización de un estilo de crianza, sobre otro y los efectos que éstos pueden tener en el ó para el desarrollo de la personalidad futura del niño.

Así como la influencia que pueden tener los diferentes estilos de crianza utilizados para la educación del niño. Y los riesgos que éstos pueden tener en la educación de los mismos.

Ya que no será lo mismo el poder o tener que recibir un estilo de crianza basado en la autoridad y la rigidez paterna, el control e imposición excesiva, sin que pueda haber espacios de diálogo y de confianza, en donde se puedan dar toda clase de encuentros socio-afectivos mucho más cercanos, libres y abiertos y sin tener que sentir el terrible temor o la inseguridad para poder hablar y/o manifestar lo que uno piense, quiera, desee o necesite, sin poder tener la oportunidad de poder crecer de una manera sana y favorable hacia un desarrollo mucho más autónomo e independiente.

Lo contrario sería, el recibir un tipo de educación bastante laxo, (Estilo de crianza permisivo), en donde no hubiera, reglas, límites o normas que respetar y establecer en la casa, por temor, por ignorancia, por comodidad, por inseguridad, por apatía o por creer que todo esto lejos de beneficiar, podría afectar más al niño. Aunque si pudiera haber un clima de confianza y calidez para poder hablar, esto tal vez no sería suficiente, por no poder contar con los elementos suficientes que les servirían en un momento determinado a los hijos, como una guía y orientación acerca de lo que está bien por hacer en casa, de lo que no, para sus hijos.

Ya que por otro lado, serían hijos que crecerían demasiado libres, exigentes, demandantes, muy poco tolerantes hacia el respeto y cumplimiento de las reglas y de las normas impuestas tanto en la casa, como por la sociedad.

En el otro extremo, al hablar de hijos con un tipo de educación rechazante o negligente, crecerían sintiéndose no dignos de ser queridos, aceptados, respetados y adaptados a la sociedad en la que vivan.

Al hablar acerca del tipo de educación “democrática o autoritativa” en donde siempre habría un espacio para el diálogo, el respeto, el apoyo y la comprensión

de los hijos y sin dejar de considerar y tomar en cuenta el cumplimiento de las reglas, normas, valores y límites impuestos por los padres en su hogar, serían hijos que a largo plazo crecerían sintiéndose más libres, respetados, aceptados, independientes y seguros de sí mismos. Con un mayor grado de autonomía, de responsabilidad, competentes, que no se les dificultaría adaptarse a la sociedad en la que vivan.

Ya que como lo mencionaron diversos autores, el tipo de estilo o patrón de crianza utilizado por los padres de familia en la educación de los hijos, va a ser un factor determinante, para el desarrollo de una personalidad adecuada en el futuro. (Escardo, 1974; Ezpeleta, 2005; García, 1990; Leganés y Ortolá, 1999; Soifer, 1979).

Es por esto que fue el motivo principal, para la elaboración de éste trabajo y de la propuesta de acción de intervención, a modo de que la gente que esté en contacto con niños o con población infantil (por lo menos hasta la edad de la adolescencia), puedan conocer un poco más acerca de todo éste tipo de “Estilos de crianza”, sus ventajas y desventajas, a manera de poder informar, concientizar y prevenir cualquier tipo de conductas de riesgo en el niño y de las cuales, nos podríamos lamentar después.

Con la finalidad de poder promover seres mucho más libres, independientes, responsables, autónomos, felices y seguros de sí mismos.

Por último se realizó el diseño de una propuesta de intervención, a través de la exposición de una conferencia y en donde el objetivo principal, sería el de informar, prevenir y concientizar acerca de los principales procesos y etapas del desarrollo y crecimiento infantil en todas sus áreas, (Física, cognitiva y socioemocional), así como de la importancia que tiene los diferentes “Estilos de crianza” utilizados por los padres tanto en la educación, como en la crianza de los hijos, para un desarrollo más adecuado y favorable para los niños.

REFERENCIAS

- Ackerman, N.W. (1974). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares: Psicodinamismos de la vida familiar. Argentina. Hormé,
- Anton, M. (2000). Las drogas: conocer y educar para prevenir. Madrid: Pirámide.
- Arrieta, M.G. (2008). Percepción familiar en un grupo de adolescentes. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bandura, A. y Walters, R. (1963/1979). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. España: Morata.
- Beavers, W.R. y Hampson, R.B. (1995). Familias exitosas. España: Paidós.
- Bettelheim, B. (1999). No hay padres perfectos: El arte de educar a los hijos sin angustias, ni complejos. México: Grijalbo.
- Bowlby, J. (1952/1986). Vínculos Afectivos: formación, desarrollo y pérdida. España: Morata.
- Burin, M. (1999). Género y familia. Argentina: Paidós.
- Cueli, J. y Reidl, L. (1979). Teorías de la personalidad. México: Trillas.
- Craig, J.G. (2001). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.
- Cruz, R. (2008). El reto de la crianza de los hijos, con padres y madres económicamente activos. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Chomski, N. (1977). ¿Chomsky o Skinner?: La génesis de lenguaje. Barcelona: Fontanella.
- Davidoff, L. (1979). Introducción a la Psicología. México: Mc Graw Hill.
- Drever, J. (1967). Diccionario de Psicología. Buenos Aires: Escuela.
- Díaz, O. A. (2009). Satisfacción marital y estilos de crianza. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Dicaprio, N.S. (1989). Teorías de la personalidad. México. Ed. McGraw Hill. 2ª. Ed.
- English, H.B. (1977). Diccionario de Psicología y Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós. Vol. 3
- Erikson, E. (1963/1993). Infancia y Sociedad. Argentina: Hormé.
- Escardo, F. (1974). Anatomía de la familia. Argentina. El ateneo.
- Esteinou, R. (2004). La parentalidad en la familia: Cambios y continuidades. Tomo III. México: Instituto de Investigaciones Sociales, U.N.A.M.
- Ezpeleta, L. (Ed.) (2005). Factores de Riesgo en Psicopatología del Desarrollo. Barcelona: Masson, S.A.
- Freud, S. (1905/2000). Tres ensayos sobre la teoría sexual y otras obras. Argentina: Amorrortu editores. Vol. 7
- Freud, S. (1915/1986). Los Textos Fundamentales del Psicoanálisis. España: Alianza.
- Freud, S. (1920/1973). El yo y el Ello y otros escritos en Metapsicología. España: Alianza. Vol. 19
- García, B. (2004). El ejercicio de la paternidad en el México urbano: Imágenes de la familia en el cambio de siglo. Tomo III. México: Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM.

- García, P. R. y Gross. (1987). Diccionario Escolar. México: Larousse.
- García, S. P. (1990). Padres + Hijos =. México: Limusa.
- Gracia, F.E. y Musito, O.G. (2000). Psicología social de la familia. España: Paidós.
- Giraud, F. (1982). De las problemáticas Europeas al caso Novohispano. México: F.C.E.
- Hoffman, L, Paris, S. y Hall, E. (1995). Psicología del Desarrollo Hoy. España: Mc Graw Hill. (1).
- Jiménez, F.J. (2005). Autoestima en madres de Familia: Análisis etiológico de predictores en la crianza y la historia personal. Tesis de Maestría inédita, Facultad de Psicología, UNAM. México.
- Kalina, E. (2000). Adicciones: aportes para la clínica y la terapéutica. Argentina: Paidós.
- Leganés, G. y Ortolá, B. (1999). Criminología: Parte especial. Valencia: Tirant Lo Blanch.
- López, M. (2000). Medición de la percepción en los Estilos de crianza, madre-hijo. Tesis de maestría inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Márquez, C.E. y Hernández, G.L. (2007). "Mis memorias de crianza". Datos psicométricos del EMBU-1. Revista de Salud Mental. 2 (3).
- Mendoza, F. (2008). Funcionamiento familiar y la infidelidad. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Minuchin, S. (1979). Familias y terapia familiar. España: Granica.
- Núñez, B. (2007). Familia y discapacidad: De la vida cotidiana a la teoría. Argentina: Hormé.

- Ortíz, C. G. (2008). Estilos de crianza maternos en niños con conducta disocial. Tesis de licenciatura. Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza, México.
- Papalia, D.E., Wendkos, O.S., Feldman, D.R. (2005). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. México: McGraw Hill.
- Pavlov, I. (1980). Fisiología y Psicología. Madrid: Alianza.
- Peña, V.V. y Rojas, L.E. (2010). ¿El inicio está en la familia?: Una revisión a los antecedentes familiares y estilos de crianza en homicidas, delincuentes por robo y población sin antecedentes penales. Tesis de licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Piaget, J. (1995). Seis estudios de Psicología. Barcelona: Ariel.
- Piaget, J. (1997). Psicología del Niño. Madrid: Morata.
- Roemer, A. (2001) Economía del crimen. México: Limusa.
- Salinas, S.A. y Gómez, R.M. (1999). Semejanzas y diferencias en el ambiente familiar, en un grupo de reclusas y un grupo de mujeres trabajadoras. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México, Fac. de Psicología, México.
- Sánchez, S.J. y Hernández, Guzmán L. (1992). La relación con el padre como factor de riesgo psicológico en México. Revista mexicana de psicología 9 (1). (pps. 27-32).
- Santaella, H. G. (2006). Análisis de la conducta delincuente: Un enfoque sistémico. Tesis de maestría inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Satir, V. (2002). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Pax.
- Schaffer, R. (2000). Desarrollo Social en el niño. México: S. XXI.

- Shaffer, D. (1995) Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. México: Thomson.
- Sillamy, N. (1969). Diccionario de la Psicología. España: Larousse.
- Silva, R.A. (2003). Conducta antisocial: Un enfoque psicológico. México: Pax.
- Skinner, B.F. (1938/1975). Sobre el Conductismo. España: Morata.
- Skinner, B.F. (1938/1979). Contingencias del Reforzamiento. México: Trillas.
- Schott , G.N. (2010). El impacto de las prácticas de crianza en la autoestima de los niños de edad preescolar. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Americana de Acapulco.
- Soifer, R. (1979). ¿Para qué la familia?. México: Kapeluz.
- Suares, M. (2002). Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires: Paidós.
- Tezcucano, P.A. (2003). Transmisión intergeneracional de patrones de crianza agresivos: un estudio sobre violencia familiar. Tesis de Licenciatura inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Watson, J.B. (1920/1965). Las emociones del niño pequeño. Buenos Aires: Paidós.
- Zingman, de G. C. (1996). Modalidades del funcionamiento familiar. Buenos Aires: Belgrano.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS.

Carranza, E.P. (2009). Técnica de la situación extraña: Investigación sobre el estilo de apego en niños preescolares, pertenecientes a familias multiproblemáticas. Revista mexicana de investigación educativa.

Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v13n1/v13n1a03.pdf>

Carrillo, S. (1999). Autobiografía de Mary Ainsworth Salter, (1913-1999). Bogotá. Revista Latinoamericana de Psicología, Año. (31) . 002.

Recuperado de <http://www.redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80531211.pdf>

Diefer, C y Cols. (2008). Percepción visual: estereopsis en bebés. Año 10 (10). Marzo-abril. México.

Recuperado de <http://www.imagenoptica.com.mx/pdf/revista54/precipicio.pdf>

Enesco, I. (s.f.) El desarrollo de la percepción: Cap. 3 El desarrollo del bebé. Madrid: Alianza.

Recuperado de http://www.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo!Percepcion_vision.pdf