



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO**

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN

**PROPUESTA DE TALLER PARA LA PREVENCIÓN DEL  
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

**PRESENTA:**

**MÓNICA RODRÍGUEZ CERVANTES**

**ASESOR:**

**DRA. MÓNICA MORALES BARRERA**



MÉXICO 2013



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## *DEDICATORIAS*

*A mis padres:*

*Por su apoyo incondicional y comprensión*

*A mis profesores:*

*Que fueron parte de mi formación personal y profesional.*

*A la Facultad de Estudios Superiores Aragón:*

*Por haberme dado la oportunidad de estudiar esta maravillosa  
profesión.*

*A la Dra. Mónica Morales Barrera:*

*Por su paciencia y dedicación, por compartir su saber y  
experiencias.*

***¡GRACIAS!***

---

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO 1: EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA</b> .....	5
1.1 La adolescencia: una etapa de cambios.....	7
1.1.1 La búsqueda de identidad.....	8
1.1.2 La sexualidad en la adolescencia.....	9
1.1.3 Comportamientos sexuales en la adolescencia.....	10
1.1.4 Los riesgos en la adolescencia.....	11
1.2 Factores que inciden en el embarazo adolescente.....	13
1.3 Caminos que se siguen ante un embarazo adolescente.....	16
1.3.1 Matrimonio.....	17
1.3.2 Madre soltera.....	18
1.3.3 Aborto.....	19
1.3.4 Adopción.....	22
<b>CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS QUE ABORDAN EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA</b> .....	24
2. 1 La educación sexual.....	25
2.1.1 Educación informal.....	25
2.1.2 Educación no formal.....	26
2.1.3 Educación formal.....	27
2.2 Programas de estudio de educación secundaria.....	29
2.2.1 El currículo transversal en la escuela secundaria.....	31
2.2.2 Programa de Ciencias I (primer grado).....	33
2.2.3 Programa de Formación Cívica y Ética (segundo y tercer grado).....	39
2.2.4 Tutoría.....	50
2.2.5 Conclusión.....	55

2.3 Programa becas de apoyo a la educación básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas (PROMAJOVEN).....	58
2.4 Programa para la prevención del embarazo adolescente, mediante la sensibilización a jóvenes con el uso de bebés virtuales.....	62

### **CAPÍTULO 3: SONDEO DE INTERESES A ALUMNOS DE TERCER**

<b>GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....</b>	<b>66</b>
3.1 Metodología.....	68
3.1.1 Instrumento.....	68
3.1.2 Muestra.....	70
3.1.3 Procedimiento.....	70
3.2. Resultados del sondeo.....	72

### **CAPÍTULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA: TALLER: MEJOR *PREVENIR***

<b><i>QUE LAMENTAR: EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA.....</i></b>	<b>77</b>
4.1 Guía Didáctica Presentación.....	78
4.1.1 Fundamentación didáctica: El papel del docente.....	79
4.1.2 El aprendizaje significativo en la sexualidad.....	80
4.1.3 El diseño de las actividades.....	81
4.1.4 La modalidad didáctica del taller.....	83
4.2 Taller: Mejor prevenir que lamentar: el embarazo en la adolescencia.....	86
4.2.1 Presentación.....	87
4.2.2 Descripción general del taller.....	89
4.2.3 Sesión 1: Presentación y Tema 1 autoestima y autocuidado.....	91
4.2.4 Sesión 2: Tema 2: Relaciones sexuales en la adolescencia.....	96
4.2.5 Sesión 3: Tema 3: Riesgos de las relaciones sexuales sin protección: enfermedades de transmisión sexual y el VIH-sida.....	101
4.2.6 Sesión 4: Tema 4: Embarazo no deseado.....	107
4.2.7 Sesión 5: tema 5: Métodos anticonceptivos.....	112
4.2.8 Sesión 6: tema 6: Proyecto de vida.....	117

Anexos.....	120
Conclusiones.....	121
Fuentes de consulta.....	124

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo en la modalidad de tesis, para la obtención del grado de Licenciada en Pedagogía titulado *Propuesta de taller para la prevención del embarazo en la adolescencia*, plantea la necesidad de prevenir los embarazos durante la etapa adolescente, mediante un taller que tiene como propósito sensibilizar a los alumnos de tercer grado de educación secundaria sobre las implicaciones de la maternidad y la paternidad en esta etapa de la vida.

Este trabajo se propone realizarlo desde la escuela secundaria, ya que es un espacio idóneo para lograr el aprendizaje de conductas saludables y responsables, además de ser un lugar en donde los alumnos pueden recibir información sobre diversos temas de sexualidad de manera clara y oportuna.

En esta etapa de la vida, al manifestarse los cambios a nivel biopsicosocial, los jóvenes comienzan a tener dudas e inquietudes sobre lo que sucede en su cuerpo, ellos necesitan y es su derecho estar informados al respecto. Por ello, se plantea que desde la escuela secundaria se aborden algunos temas de sexualidad entre ellos la maternidad y la paternidad en la adolescencia.

El embarazo en la adolescencia es una situación problemática, resulta difícil que un adolescente esté en las mejores condiciones para convertirse en padre o madre en esta etapa de su vida, sobre todo en la sociedad actual en la que el ingreso del joven al mundo de los adultos se hace cada vez más difícil, ya que las exigencias de una sociedad tan cambiante requieren de personas cada día más competentes. Por lo tanto, los adolescentes pasarán la segunda década de su vida desarrollando habilidades para enfrentar los retos y problemáticas que se generan día a día y así estar en mejores condiciones para formar una familia.

Sin embargo, los planes de desarrollo personal y profesional pueden verse truncados, por un embarazo. Hoy en día, los jóvenes inician su vida sexual a edades más tempranas, datos estadísticos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID, 2009) registró, que la edad promedio en la que las jóvenes de entre 15 y 19 años tuvieron su primera relación sexual fue a los 15.9 años. También se obtuvieron datos sobre el comportamiento sexual en la adolescencia y se encontró, que la mayoría de los jóvenes empiezan a tener relaciones sexuales sin información objetiva y clara y sin conocer las implicaciones de la paternidad y la maternidad.

De la misma forma, la encuesta reveló que el uso de los métodos anticonceptivos en el comienzo de la vida sexual parece ser una práctica inexistente; 7 de cada 10 mujeres tuvieron su primera relación sexual sin protegerse, aunque ninguna de ellas tenía la intención de embarazarse. Como consecuencia de ello, se tiene que anualmente cerca de 1 millón de adolescentes se convierten en madres, en toda la República Mexicana (ENADID; 2009).

El embarazo adolescente, se considera un problema de salud reproductiva que tiene implicaciones biológicas, psicológicas y sociales tanto para la madre, el bebé y su entorno familiar. Dentro de las implicaciones biológicas están anemia, toxemia, preclamsia, parto prematuro, o complicaciones durante el parto por la inmadurez del aparato reproductor, especialmente en menores de 15 años. Las principales consecuencias a nivel psicosocial se encuentran, el abandono de los estudios, problemas familiares y económicos.

Intentar dar respuesta a las inquietudes de los jóvenes, en materia de sexualidad, es una situación que genera conflicto entre padres, profesores y la sociedad en general. Es necesario reconocer la sexualidad adolescente y orientarlos según sus necesidades de aprendizaje.

Por ello, el presente trabajo analiza la situación actual de la adolescencia, de sus vivencias y de lo que ocurre en su entorno sociocultural así como embarazo en la adolescencia y la educación sexual en las escuelas secundarias, así como los



programas de apoyo para adolescentes embarazadas. El trabajo está organizado en cuatro capítulos.

El capítulo 1 presenta un acercamiento a la adolescencia, en donde aparecen los cambios fisiológicos y psicosociales que son de trascendencia durante esta etapa. Se exponen los riesgos a los que se enfrentan los jóvenes en el inicio de su vida sexual, como el embarazo y se explican los factores que inciden en el embarazo en esta etapa de la vida, así como las consecuencias del mismo.

En el capítulo 2 se describen y se analizan los programas de estudio de educación secundaria: Ciencias 1(énfasis en Biología), Formación Cívica y Ética 1 y 2 y Tutoría. Con esto se pretende conocer qué tipo de educación sexual se brinda en la secundaria, cuáles son los contenidos que se abordan y los objetivos de la educación sexual que se pretende impartir. Después se analizan y describen los programas gubernamentales como el Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas (PROMAJOVEN) y el Programa para la Prevención del Embarazo Adolescente, Mediante la Sensibilización a Jóvenes con el Uso de Bebes Virtuales, con el fin de conocer las acciones que se realizan a favor de los adolescentes.

En el capítulo 3, se expone la investigación que se realizó en dos escuelas secundarias donde se aplicó un sondeo de intereses a alumnos de tercer grado de secundaria, con el fin de conocer sus inquietudes en materia de sexualidad. Este sondeo permitió diseñar la propuesta didáctica que es un taller que será presentado en el capítulo 4, el cual pretende sensibilizar a los adolescentes sobre las relaciones sexuales en la adolescencia y sobre las implicaciones de la maternidad y paternidad en la adolescencia.

Finalmente en el capítulo 4 se explica la propuesta pedagógica, que se divide en dos momentos. El primero consiste en la presentación de la guía didáctica para los profesores de educación secundaria que tienen a su cargo las asignaturas de Ciencias I, Formación Cívica y Ética 1 y 2 y Tutoría. En esta parte del trabajo se plantea el aprendizaje significativo de la sexualidad, el papel del docente y la

modalidad didáctica del taller. En segundo momento se propone la propuesta del taller denominado “Mejor prevenir que lamentar: el embarazo en la adolescencia” donde aparecen los temas a trabajar, así como sus respectivas actividades y la bibliografía. Este capítulo es de valor central porque expone una propuesta en la que el profesor puede encontrar algunas estrategias que contribuyan al enriquecimiento de sus prácticas docentes en temas de sexualidad, como autoestima, autocuidado, las relaciones sexuales en la adolescencia, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente.

Con la finalidad de contribuir y enfrentar esta situación del embarazo en la adolescencia se ha elaborado este trabajo pedagógico. El reto que tienen las escuelas es brindar educación sexual integral, y debe proponerse que la educación que se imparta dentro de la escuela ayude a los jóvenes a enfrentar los problemas que surjan en materia de sexualidad. Asimismo la sociedad en general tiene la responsabilidad de educar sexualmente a niños y jóvenes y reconocer que ellos tienen sexualidad.

## **CAPÍTULO 1: EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una etapa de la vida, en la que se deja la infancia pero aún no se llega a la edad adulta. Es un período de transición que se inicia con los procesos de maduración física y sexual de la pubertad y finaliza cuando los jóvenes han asumido las responsabilidades de los roles propios de la adultez y adquirido autonomía con respecto a su familia de origen. (Silva, 1999; 11)

La edad de inicio y término es variable. Se considera que una persona es adolescente cuando inicia la pubertad, aproximadamente entre los 9 y 13 años de edad. Existen diversos factores que influyen en su aparición, entre ellos están la modificación de los hábitos alimenticios, la herencia y los cambios hormonales (Velasco, 2004; 11). Por estas razones, el comienzo de la adolescencia varía de una persona a otra. Esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez biológica, emocional y social para asumir el papel adulto, por lo tanto es difícil establecer una edad precisa de término.

La adolescencia es un fenómeno que tiene una dimensión biológica, psicológica, social y cultural. Como etapa de desarrollo adquiere matices particulares según el contexto. Por ejemplo, en las zonas rurales, la adolescencia como etapa de desarrollo posiblemente no exista, ya que parece haber un paso casi automático entre la niñez y la adultez. Una vez que el joven alcanza la madurez biológica, éste adquiere el status y las responsabilidades propias de un adulto. En este tipo de contexto, las oportunidades educacionales son casi nulas, puesto que el ambiente de pobreza, obliga a los niños y jóvenes a trabajar. Las únicas expectativas para los adolescentes son el trabajo y la paternidad o maternidad.

En las zonas urbanas, la adolescencia adquiere otras características. Para llegar a ser considerado un adulto, los jóvenes tienen que enfrentar un período bastante largo de preparación; educación y empleo son actividades centrales durante esta etapa de la vida para la formación de habilidades que les permitan responder en forma adecuada a las demandas de la sociedad.

Así que no basta con tener la madurez biológica, sino también haber alcanzado la madurez psicológica y social, que les permita la posibilidad de enfrentarse a las exigencias de un mundo cada vez más competitivo.

Para Mónica Silva (1999; 12), la madurez psicológica, involucra la madurez cognitiva y la madurez afectiva. La primera hace referencia al desarrollo de los procesos intelectuales o de pensamiento. Con la madurez cognitiva aparece el razonamiento lógico y con ello la posibilidad de manejar conceptos abstractos. La habilidad intelectual, esto es la posibilidad de adquirir y utilizar conocimientos, es un aspecto importante para la adaptación de los individuos. En la adolescencia se alcanzan las características del pensamiento que son propias de un estilo de razonamiento propio.

La madurez afectiva implica haber alcanzado un nivel de estabilidad emocional. Esto hace posible que los jóvenes sean capaces de asumir responsablemente un compromiso en la relación de pareja. En este aspecto, la capacidad de compromiso se manifiesta en aprender a compartir con la pareja, en un ambiente de respeto por las necesidades del otro. La madurez afectiva también se hace presente en la calidad de las interacciones que se establecen entre las personas en general, tanto en el medio familiar, laboral y social.

La madurez social, involucra haber logrado una adecuada inserción en el campo laboral, lo cual se traduce en que el joven es capaz de mantenerse así mismo sin depender de los padres económicamente.

Con esto se puede decir que, el desarrollo de los adolescentes no ocurre a la par, *ya que la capacidad reproductiva se alcanza antes que la madurez psicológica y social* y si se le agrega que hay una tendencia hacia el matrimonio tardío, los jóvenes se encuentran con un considerable número de años en los que están preparados para tener relaciones sexuales, pero no para hacer frente a un embarazo.

## 1.1 LA ADOLESCENCIA: UNA ETAPA DE CAMBIOS

Durante la adolescencia se manifiestan los cambios fisiológicos, como el aumento de peso y talla así como la maduración de los órganos sexuales secundarios. Los cambios que ocurren en esta etapa provocan que el adolescente preste una mayor atención a su cuerpo y que comience a desarrollar sentimientos y actitudes frente a su “nueva persona”. Poco a poco, el adolescente tiene que aceptar su imagen corporal, aunque a veces esto le resulte complicado. Los medios de comunicación como la televisión, las revistas y la Internet, hacen difícil este proceso por los estereotipos de belleza que se presentan, lo que ocasiona confusión y preocupación, además, sienten la necesidad de cuestionarse sobre su propio aspecto.

También aparece una toma de conciencia por el propio cuerpo que se refleja en la forma de vestir o a la autoobservación en el espejo pues se quieren sentir “que encajan”, “atrayentes” o ir a la moda, etcétera.

En este momento los adolescentes se muestran receptivos a las diferentes propuestas de identificación, especialmente las que llegan a través de los medios de comunicación. Por ejemplo, la televisión ofrece modelos de comportamiento sexual que pueden ser imitados por los jóvenes. Pere Font (1999) indica que el adolescente intentará completar su definición de sí mismo, a través de factores externos tales como el consumo de determinados productos de moda o la preferencia por las marcas de ropa y otros aspectos que definan su estilo de vida. Paralelamente a los cambios fisiológicos, aparecen los psicosociales que tiene que ver con los aspectos cognitivos y con la búsqueda de identidad.

En la adolescencia aparecen nuevas capacidades cognitivas. La persona adolescente se hace más reflexiva e introspectiva, comienza a pensar sobre ella misma y de lo que siente y vive (Oliveira, 1998; 37).

Anameli Monroy (2004; 36) señala que el desarrollo cognoscitivo en esta etapa (de operaciones formales según Piaget) hay una evolución del pensamiento de lo

concreto a lo abstracto y la capacidad para utilizar el conocimiento alcanza su máxima eficiencia.

El adolescente aprenderá poco a poco a tener una perspectiva de tiempo, es decir, tener un pasado un presente y un futuro; asimismo, adquirirá la capacidad para pensar en términos de futuro, lo cual permitirá la posibilidad de hacer planes de vida, ver las consecuencias de sus actos y aprovechar sus experiencias y conocimientos para enfrentar y solucionar problemas y situaciones desconocidas hasta entonces. (Blum, 1995, citado en Monroy, 2004; 36)

Es necesario destacar que este tipo de pensamiento se irá desarrollando durante toda la adolescencia e inclusive continuará a lo largo de sus vidas, ya que es un proceso gradual en el que poco a poco irán visualizando que a toda acción corresponde una reacción. Las experiencias que tengan los adolescentes durante esta etapa serán enriquecedoras y representan una oportunidad para generar aprendizajes.

Mercedes Oliveira (1998; 45) refiere que el pensamiento formal no es un estadio al que se llega espontáneamente en la adolescencia, sino que es fruto de interacciones de variables como la interacción de la persona en contextos estimulantes, variados y complejos. De esta manera el adolescente, va conformando su personalidad de acuerdo a sus vivencias en el entorno familiar, con su grupo de pares y con la sociedad en general.

### **1.1.1 LA BÚSQUEDA DE IDENTIDAD**

Para Ginberg (1971) la identidad es la capacidad del individuo para reconocerse a sí mismo, a lo largo del tiempo, del espacio y en su contacto con la sociedad. Durante esta etapa los adolescentes están en la “búsqueda de sí”, como alguien diferente de los demás. En la conformación de la identidad, intervienen y se interrelacionan diversos aspectos. Uno de ellos lo constituye el sentido de pertenencia, saber que se pertenece a un sexo o al otro, que se es miembro de una familia, de un grupo étnico y de un país, o de otras colectividades, como

puede ser la escuela, la iglesia, o algún otro tipo de organización ya sea deportiva, cultural o política.

El adolescente se separa poco a poco emocional y físicamente de su familia, ya que permanece menos tiempo en casa y dedica más tiempo al mundo exterior y surge en él la necesidad de pertenecer a nuevos grupos. Esto puede generar conflictos, puesto que en la búsqueda de nuevos grupos el joven enfrenta una serie de valores sociales y culturales que a lo mejor no coincidan con lo aprendido en casa.

### **1.1.2 LA SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano y la acompaña desde que nace hasta que muere. La sexualidad es definida como el conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que permite al ser humano comprender el mundo y vivirlo por medio de su ser como hombre o mujer (Monroy, 2004; 78). Es una parte de la personalidad y de la identidad y una de las necesidades humanas que se expresan mediante el cuerpo. La sexualidad tiene que ver con la atracción el placer y las preferencias sexuales, así como la vinculación afectiva y erótica el amor y la reproducción.

El desarrollo pleno de la sexualidad depende de las necesidades fundamentales del ser humano, tales como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión de las emociones, el placer y el amor. La sexualidad es fruto de la cultura más que de la naturaleza, ya que está regulada por un conjunto de normas y reglas, algunas tradicionales, otras nuevas.

Cada persona vive y siente su sexualidad de manera distinta, desde la infancia se aprende lo que se acepta y se rechaza en el ámbito sexual. La sexualidad recibe influencias sociales, económicas y culturales, mismas que moldean el comportamiento en relación con los demás y con nosotros mismos.

En la adolescencia aparece el primer comportamiento sexual consciente y voluntario (Oliveira, 1998; 47). Se dice que es el despertar o el renacimiento del

interés por la sexualidad<sup>1</sup>, en sus diferentes manifestaciones como el autoerotismo o masturbación y las primeras relaciones sexuales.

### **1.1.3 COMPORTAMIENTOS SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA**

Tradicionalmente, por razones de tipo moral y religioso, la vivencia del autoerotismo iba acompañada de prejuicios y falsas creencias, generando miedo y culpa en quien tenía estas prácticas. Actualmente se ha desmitificado y ha pasado a ser considerada por la sexología como una práctica sexual natural y normal que no conlleva ningún riesgo.

Con ella se satisface el deseo sexual, se conoce y valora el propio cuerpo (Oliveira, 1998; 47). Permite conocer el cuerpo y, en su caso, ensayar la próxima vida sexual de la persona. Mediante esta práctica, el individuo distingue lo que le gusta y lo que no, cuándo y cómo le agradaría ser tocado y lo que le excita, en resumen, aprende a conocer su cuerpo y sus sensaciones que le genera al ser tocado.

Otra conducta sexual que se vive en la adolescencia son las relaciones sexuales que se manifiestan a través de caricias y contactos íntimos, sin llegar al coito. Se trata del *petting*<sup>2</sup> o mejor conocido por los jóvenes como “faje”. Desde el punto de vista evolutivo, este comportamiento sexual constituye las primeras experiencias autoeróticas y probablemente sea el más compartido y utilizado por los jóvenes (Oliveira, 1998; 47). Puede ser una buena forma de progresión sexual en la adolescencia, ya que permite la gratificación sexual y proporciona un lugar de expresión de la afectividad en términos de cariño, ternura, etcétera.

---

<sup>1</sup> Ya que el desarrollo psicosexual es continuo y se inicia desde la más temprana edad, pasando por la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez y la madurez (Monroy, 2004; 83)

<sup>2</sup> Petting es el término anglosajón que hace referencia a las intimidades próximas al coito, pero sin llegar a él, y que puede incluir el orgasmo (Oliveira, 1998; 48)



#### **1.1.4 LOS RIESGOS EN LA ADOLESCENCIA**

Durante la adolescencia existen una serie de características que hacen susceptible a los jóvenes a determinados riesgos. Entre estas características están la inestabilidad emocional, la necesidad de experimentación y el sentimiento de “a mí no me puede pasar eso”. Esto aunado a la ausencia de información adecuada y a una actitud negativa por parte de algunos adultos posibilita que la adolescencia tenga algunas conductas riesgosas.

Cuando los jóvenes no reciben suficiente información-formación por parte de los padres o la escuela, los jóvenes quedan expuestos a vivir su sexualidad de forma clandestina, lo que conlleva a que sus primeras experiencias sean riesgosas.

Mercedes Oliveira (1998; 54) señala que cuando no se trata abiertamente determinados temas de sexualidad, los adolescentes quedan sometidos a las opiniones que le rodean. Entonces existe una “zona de incertidumbre” de vacío entre padres e hijos, entre escuela y alumnado, que potencia la “zona de riesgo”. Se alienta de este modo la adquisición de información fragmentada y distorsionada, la toma de decisiones irracional e irresponsable y la vivencia culpable de la sexualidad.

Uno de los riesgos que ocurren durante esta etapa de la vida y que tienen repercusiones importantes en la adolescencia es un embarazo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera como embarazo adolescente a aquel que ocurre antes de los 19 años de edad y lo define como un problema de salud reproductiva que tiene implicaciones tanto biológicas como sociales y psicológicas para la madre y el hijo. Conviene distinguir dos grupos de edades; uno formado por adolescentes de 10 a 16 años y otro formado por jóvenes de 17 a 19 años, precisar estos dos grupos de edades nos permiten observar las diferencias que se dan entre ambos, sobre todo en lo que respecta a la madurez biológica, ya que existen más riesgos en cuanto a la salud de la madre adolescente, si el embarazo ocurre en menores de quince años que en una de 18, puesto que el cuerpo de la adolescente aún está en desarrollo. Por estas razones, el objetivo de este capítulo

es reconocer el impacto que tiene el embarazo en la vida de los jóvenes, así como describir los factores que inciden y las consecuencias que se derivan de la maternidad y paternidad adolescente.

## 1.2 FACTORES QUE INCIDEN EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE

Existen diferentes causas que explican los embarazos en la adolescencia, pero ninguna es determinante, comúnmente se presentan asociadas. En este caso se hace alusión a los embarazos que ocurren en las zonas urbanas, ya que en las zonas rurales los factores son otros.

Las relaciones sexuales en la adolescencia han sido siempre un tema controvertido, por lo tanto, los jóvenes que inician su vida sexual lo hacen de forma clandestina y desprovista de métodos anticonceptivos. La Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) registró que la edad promedio en que las jóvenes iniciaron su vida sexual fue a los 15.9 años; asimismo, indica que el uso de los métodos anticonceptivos en el inicio de la vida sexual parece ser una práctica inexistente, 7 de cada 10 mujeres tuvieron su primera relación sexual sin protección, a pesar de que la mayoría de ellas no tenía la intención de embarazarse. (CONAPO, 2009; 32)

Si bien el desconocimiento y la no utilización de los métodos anticonceptivos constituyen una causa de no protección, aún persisten otros obstáculos de tipo social, cultural y religioso que impiden a los jóvenes vivir su sexualidad de manera responsable, así como tomar medidas preventivas para evitar un embarazo.

Algunos jóvenes, inician su vida sexual por la presión por parte de su grupo de amigos, o por su misma pareja. Según ellos, tener relaciones sexuales los hará adquirir un status de adultos y obtener popularidad. Asimismo, el adolescente que no accede podrá pensar que ya no lo van a querer o incluso temerá perder a su pareja. La necesidad de “encajar” en un grupo lo puede llevar a que corra riesgos y a que termine aceptando lo que su pareja quiere.

Otro aspecto a considerar es la curiosidad y la aprobación de los compañeros o amigos que también será una motivación para que los adolescentes tengan relaciones sexuales, con esto se juntan las actitudes de omnipotencia del “a mí no me va a ocurrir”.

Aunado a esto se tiene que la mayoría de las experiencias sexuales que ocurren en la adolescencia suelen estar rodeadas de miedo y culpabilidad, ya que no se reconoce abiertamente su actividad sexual, sus primeras relaciones se producen en un ambiente de desconocimiento, incomunicación y sin ser planeado y por lo tanto sin protección, esto conlleva a vivencias desafortunadas que pueden ser un lastre en su vida futura.

Los mitos, creencias y tabúes, que rodean el tema de la sexualidad, provocan miedo y confusión en los adolescentes. Esto puede ser una influencia para el no uso de métodos anticonceptivos o usan los menos eficaces (como el coito interrumpido). Hay jóvenes que creen que en la primera relación sexual, es imposible que la mujer pueda quedar embarazada, “que si la mujer no tiene orgasmo no se embaraza” “lavarse la vagina inmediatamente después de un coito se evita el embarazo etcétera”. Sin embargo en la práctica esto no sucede así.

También existen otras razones por las cuales las jóvenes se embarazan, entre ellas es por querer “atrapar” al joven que según ellas quieren, pero esta situación lo único que provoca es un conflicto, puesto que la joven sólo está pensando la solución a corto plazo (tener al joven a su lado) pero no mide las consecuencias a largo plazo, no piensa en la responsabilidad que conlleva tener un hijo. Por lo regular en este tipo de situaciones el varón huye de la situación (Pick, 1994; 133).

Otra situación es que la adolescente vea el embarazo como una salida a las problemáticas que existen en su hogar, sin embargo la joven no se da cuenta que trata de resolver su situación con otro problema.

La mayoría de los embarazos que ocurren en la adolescencia no son planeados ni deseados por ninguno de los integrantes de la pareja. Pueden suceder por desconocimiento de los métodos preventivos, descuidos, baja autoestima, falta de proyectos personales, problemas familiares, por abuso sexual, violación y por violencia sexual. El embarazo tiene consecuencias tanto para la mujer como para el hombre, así como su entorno familiar. En el caso de los hombres algunos, los que se deslindan de la situación, continúan con su vida normal, con sus estudios

y actividades cotidianas, otros que deciden acompañar a su pareja en el embarazo, tendrán que modificar algunas de sus rutinas de actividades para obtener algún ingreso económico y poder ayudar con la manutención del embarazo.

Las mujeres suelen ser las más afectadas y perjudicadas por esta situación, ya que deben vivir los cambios provocados por el embarazo y deben asumir la responsabilidad de criar al bebé y algunas veces sin contar con el apoyo de su pareja o de su familia. Esta situación resulta difícil de llevar, puesto que la adolescente aún no posee una formación sólida que le permita obtener un empleo, porque no tiene experiencia laboral y difícilmente les dan empleo a menores de 15 años y embarazadas.

El embarazo en la adolescente, tiene como denominador común la inadecuada o tergiversada información a nivel sexual. No obstante, también existen otros factores de tipo social que hacen proclive un embarazo durante esta etapa. Julieta Imberti (2007; 115) menciona los jóvenes faltos de incentivos, carentes de afecto, contención, vida social y recreativa, son poblaciones de riesgo de embarazar/embarazarse. Aceptan las relaciones sexuales como modo de satisfacción inmediata o como única posibilidad de recibir afecto o interés. Por otro lado, el aburrimiento, la falta de estímulos, con poca o ninguna perspectiva interesante de futuro son el camino posible a un embarazo prematuro. Los jóvenes a su vez pueden lograr así la atención de los adultos y también el sentimiento de tener algo propio, en medio de un mundo de carencias afectivas y materiales. La sociedad en general, necesita tomar conciencia sobre esta situación que genera una infinidad de problemas que repercuten en el futuro de los jóvenes.

### **1.3 CAMINOS QUE SE SIGUEN ANTE UN EMBARAZO ADOLESCENTE**

El embarazo a edades tempranas representa una situación difícil. Desde la perspectiva biológica, la adolescente, aún está en un proceso de desarrollo fisiológico, que aunque es capaz de concebir, no necesariamente se encuentra en condiciones óptimas para que pueda embarazarse. Existe el riesgo de que la adolescente pueda padecer toxemia, infecciones uterinas, anemia. Mientras que el bebé, podría nacer con bajo peso y talla, presentarse enfermedades en el recién nacido y/o surgir complicaciones en el parto por la inmadurez del aparato reproductor, especialmente en menores de 15 años u ocurrir un parto prematuro (Hiriart, 2003; 190).

Todas estas situaciones pueden ser prevenidas con una adecuada nutrición, atención prenatal y en un contexto social y familiar favorable, en donde la joven se sienta aceptada y comprendida. Los efectos sociales y psicológicos del embarazo son los que tienen mayor incidencia. En el ámbito social, el embarazo y la crianza del niño, va a interrumpir la oportunidad de continuar con sus estudios, con esta situación es más difícil conseguir un empleo mejor remunerado.

Desde el punto de vista psicológico, la adolescente se sentirá culpable, insegura y angustiada, con respecto a la nueva responsabilidad que adquiere y a lo que le deparará en el futuro. Aquilino (1995), señala que han de hacer frente a tres crisis. En primer lugar, deben enfrentarse a problemas y conflictos de identidad, dependencia, autonomía y control propio, que todo adolescente tiene. El embarazo incrementa estas dificultades, y hace a la adolescente más dependiente de sus padres e impide su autonomía.

En segundo lugar, deben hacer frente a la crisis que supone aceptar los rápidos cambios corporales ocasionados por el embarazo, sobre todo por tratarse de una edad en la que el aspecto físico es tan importante para la mujer. Por último es difícil aceptar el papel de madre, precisamente en el momento en el que empezaban a poder llamarse “mujeres”, más que otra cosa por su desarrollo

físico. El resultado de estas crisis es que la adolescente se sienta frustrada, desolada, abatida, desamparada y con una baja autoestima.

Aunado a esto, la adolescente tiene que lidiar con la reacción de sus padres y/o familiares, ya que comienzan los comentarios sobre “tienes que hacerte responsable de tu bebé”, “ahora tendrás que trabajar”, “ya no saldrás con tus amistades ahora tienes una nueva responsabilidad”, entre otros comentarios que hacen mas difícil la experiencia de ser madre durante esta etapa de su vida.

Ante un embarazo a edades tempranas existen diferentes alternativas por las que los adolescentes pueden optar. Es por lo general un hecho difícil, la angustia propia de las circunstancias tal vez no favorezca que se elija la mejor opción, y una inadecuada elección puede generar otro tipo de dificultades como se verá a continuación.

### **1.3.1 MATRIMONIO**

El matrimonio, ha parecido ser casi siempre la mejor opción, especialmente cuando hubo una relación prolongada de noviazgo. Es probable que haya presión por parte de las familias para que se casen y así, el nuevo ser se desarrolle dentro de un clima favorable. Se les puede facilitar para que vivan con alguna de las familias y así ayudarlos con los gastos de la casa. También existe la posibilidad, de que los jóvenes no se casen y opten por la unión libre. Que implica casi lo mismo que estar casados, en cuanto a responsabilidades en el hogar, sólo que no hay un compromiso legal.

El matrimonio o la unión libre no constituyen un camino fácil. Los jóvenes tienen que asumir nuevos roles y responsabilidades que pueden ser una fuente de conflictos. La adolescente, no esperaba dejar la escuela y asumir las responsabilidades propias del hogar, mientras el joven no tenía pensado trabajar tan pronto, para la manutención de su nueva familia. Esta situación trae consigo molestias para ambos jóvenes y tales circunstancias no prometen ninguna felicidad. Lo que debería llevar a una pareja a tomar la decisión de unirse en matrimonio es el amor y el compromiso y no las presiones sociales.

Hiriart (2003), señala que los matrimonios forzados y a temprana edad, terminan disolviéndose, o en una relación llena de insatisfacción en la que ambos se reprochan el estar unidos por la culpa del otro.

### **1.3.2 MADRE SOLTERA**

Cuando el matrimonio está fuera de las posibilidades, ya sea por la negativa a casarse por parte de algún miembro de la pareja, o porque el padre no reconozca su paternidad, entonces existe la posibilidad de que la joven opte por ser madre soltera.

La joven que tiene a su hijo sin padre, ya no es un hecho escandaloso para la sociedad. No obstante, la condición de ser madre soltera no es una situación fácil. La joven necesitará apoyo y cuidados por parte de su familia durante y después del embarazo. Dejará la escuela por algún tiempo y cuidará a su bebé durante los primeros meses; si tiene la oportunidad, y sus padres los medios, continuará después con sus estudios, mientras el bebé es cuidado por los abuelos; de lo contrario, tendrá que buscar un empleo para contribuir con los gastos del hogar y de su hijo, lo que colocara a la joven en desventaja, puesto que a menor escolaridad menor es la oportunidad de obtener un empleo mejor remunerado.

También existen los casos, donde la joven es expulsada de su hogar, por lo tanto será más difícil para ella, ya que tendría que buscar alguna Institución donde se le pueda brindar atención y apoyo durante el embarazo.



### 1.3.3 ABORTO

El aborto es la interrupción del embarazo antes de que llegue a término (Groisman e Imberti, 2007; 111). El cual, puede producirse de manera espontánea o ser provocado o inducido. Las causas del aborto espontáneo no se conocen con exactitud. Generalmente se producen cuando existe una alteración en el desarrollo del embrión o del tejido placentario, que pueden ser consecuencia de trastornos de las propias células germinales o de una alteración de la implantación del óvulo en desarrollo (Monroy, 2004; 125). Otros abortos espontáneos son consecuencia de situaciones maternas anormales, como enfermedades infecciosas agudas, enfermedades sistémicas como la nefritis; por causas ovulares (como la anidación anómala del cigoto en el útero), la alteración de las células masculinas o femeninas provocadas por enfermedades como la sífilis, la inadecuada alimentación; por exposición a radiaciones; diabetes o traumatismos graves, las malformaciones y los tumores uterinos; por inhalación de sustancias tóxicas así como la ansiedad extrema y otras alteraciones psíquicas que contribuyen a la expulsión prematura del feto.

El aborto provocado o inducido, se realiza voluntariamente, con el objetivo de interrumpir el embarazo. Se consideran dos tipos de aborto: el aborto terapéutico y el aborto voluntario o de elección. El primero se realiza cuando se prevé que la salud de la mujer está en peligro en caso de que el embarazo continúe o porque el feto tiene malformaciones genéticas. El aborto voluntario se elige debido a motivos de orden personal, social o económico.

Los métodos que se utilizan se practican antes de que concluya el primer trimestre de embarazo, después de este tiempo, el riesgo en la salud de la mujer es mayor. En función del periodo de gestación en el que se realiza, se emplea una u otra de las siguientes intervenciones: antes de las siete semanas de gestación, se administra por vía oral una píldora llamada mifepristona o conocida anteriormente como RU-486 (las siglas corresponden al laboratorio francés en el que fue creada: Roussel Uclaf, además del número de serie) y a este procedimiento se le conoce como aborto farmacológico, en esta práctica no se requiere hospitalización, pero si

intervención médica, después de este tiempo y antes de que finalice el primer trimestre se utilizan otros métodos como la extracción menstrual, la succión y el legrado (Germán; 2011; 49).

Después del primer trimestre los métodos utilizados son la perfusión de solución salina y la histerotomía (Hiriart, 2003; 195) y el riesgo en la salud de la mujer es mayor.

En México, el aborto inducido es legal sólo en determinadas circunstancias. Éstas son cuando:

1. El embarazo es resultado de una violación. Es legal en toda la República Mexicana.
2. El aborto es provocado accidentalmente. (Sólo se tiene contemplado en 30 estados a excepción de Chiapas).
3. El embarazo pone en riesgo la vida de la mujer. (Sólo 29 estados lo contemplan, a excepción de Guanajuato, Guerrero y Querétaro).
4. El producto tiene malformaciones graves. (Sólo en catorce estados se practica: Baja California Sur, Coahuila, Colima, Chiapas, Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, México, Morelos, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Veracruz y Yucatán).
5. De continuar con el embarazo se provocaría un grave daño a la salud de la mujer. (Sólo en 11 estados: Baja California Sur, Chihuahua, Distrito Federal, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas).
6. El embarazo es producto de una inseminación artificial no consentida. (Sólo en once estados: Baja California, Baja California Sur, Colima, Chihuahua, Distrito Federal, Guerrero, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Tabasco y Veracruz).
7. La mujer vive en situación de pobreza y tiene al menos tres hijos. (Sólo para el Estado de Yucatán).
8. Se realiza dentro de las primeras doce semanas de gestación. (Sólo en el Distrito Federal).

Cabe mencionar, que para el último caso, fue en el mes de abril de 2007 cuando se logró legalizar el aborto, sólo en el Distrito Federal cuando el embarazo no es deseado. La interrupción legal del embarazo (ILE) se decreto como un derecho reproductivo de las mujeres y tiene su fundamento en los derechos humanos. Las mujeres son libres de elegir cuando y cuántos hijos tener.

La interrupción legal del embarazo dentro de las doce semanas de gestación, es un servicio médico gratuito, (solo tiene costo para las que no son residentes de Distrito Federal, alrededor de \$3 mil 600 pesos) y se realiza en hospitales públicos del DF.

Después de la tercera semana de embarazo, si el aborto no obedece a las circunstancias citadas anteriormente, se aplica una sanción o castigo, que va de tres a seis meses de prisión o de 100 a 300 días de trabajo a favor de la comunidad<sup>3</sup>.

Para la realización del aborto, se piden algunos requisitos: copia de identificación oficial y comprobante de domicilio. Para el caso de menores de edad, además de presentar los documentos anteriores, es necesario que la acompañe el padre, la madre o el tutor, quienes también deberán llevar su identificación. Luego el personal del hospital informa a la mujer sobre las opciones que tiene y sobre los procedimientos que serán utilizados y finalmente deberá firmar un formato “de consentimiento informado para la interrupción legal del embarazo”.

Esta práctica, no tiene consecuencias negativas para la salud de la mujer, si se realiza en condiciones higiénicas por personal capacitado y dentro de las doce semanas de gestación. Si presenta consecuencias de tipo emocional, es canalizada a algún centro psicológico para que reciba atención y apoyo.

El aborto puede ser una salida rápida o fácil para la adolescente, de esta manera evitara que se presenten más complicaciones. No obstante se tiene que platicar con la joven y preguntarle, si realmente quiere interrumpir su embarazo, ya que existen casos en donde la joven se ve presionada por su pareja o por su propia

---

<sup>3</sup> Artículo 145 del Código penal para el Distrito Federal

familia para que se practique el aborto. Esta situación genera consecuencias de tipo emocional. Silva (1999) menciona que inmediatamente después de un aborto haya una sensación de alivio, de haber eliminado el problema; sin embargo, las secuelas en forma de depresión, angustia y culpa pueden manifestarse meses o años después.

La falta de información adecuada sobre métodos anticonceptivos, así como su acceso a estos, junto con la mentalidad de “a mí no podrá pasarme” posiblemente sean factores que explican porque se recurre a esta práctica frecuentemente. Lo que sí es un hecho es que los adolescentes tienen derecho a una educación sexual, así como al acceso a los servicios e información sobre anticoncepción y planificación familiar de calidad, esto para garantizar su salud sexual y reproductiva. La sociedad tiene el reto de reconocer que los adolescentes, cada vez están comenzando a tener relaciones sexuales a más temprana edad, y que ellos necesitan orientación para que sus decisiones que tomen sean informadas y responsables.

#### **1.3.4 ADOPCIÓN**

La joven que no cuenta con los recursos económicos y ni se siente con la capacidad emocional para cuidar a un bebé, tiene la posibilidad de darlo en adopción.

La adopción es una opción válida y positiva para el niño. Ya que se le da la oportunidad de tener una familia y la posibilidad de que se desarrolle en un ambiente donde se le brindará cariño y protección.

No obstante, esto podría traer consecuencias emocionales para la madre, quien más adelante podrá preguntarse dónde estará su hijo y tal vez sentirse culpable de haberlo abandonado.

También existen los casos en donde los padres de la joven, son los que adoptan al niño, y entonces el bebé pasa a ser hermano de la madre, situación que puede generar conflictos entre los miembros de la familia.

Antes de tomar una decisión sobre alguna de las alternativas mencionadas, se tiene que considerar el contexto y las posibilidades que existen de elegir una u otra. Resulta sustancial analizar detenidamente las alternativas, en función de cada caso particular antes de tomar una decisión. Ya que una inadecuada elección podría generar otras complicaciones.

## **CAPÍTULO 2: ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS QUE ABORDAN EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**

La sexualidad es un aspecto inherente en la vida del ser humano y se manifiesta desde la más temprana edad. Desde el nacimiento se reciben los primeros aprendizajes sobre sexualidad por parte de la familia.

En la infancia, la familia se convierte en el principal educador sexual. Es la instancia más importante en el proceso de socialización<sup>4</sup>. Mediante este proceso, los niños aprenden a diferenciar lo que es aceptable (positivo) e inaceptable (negativo) en su comportamiento. En materia de sexualidad los niños aprenden los comportamientos sexuales aceptados socialmente y los roles que desempeñan hombres y mujeres

El niño al socializar con los “otros” aprende lo que se considera “bueno” y “malo”, con respecto a la sexualidad, así como las creencias y los mitos que surgen alrededor de ésta.

Monroy (2004; 34) señala que la familia inicia el proceso de socialización mediante verbalizaciones y acciones, pues comunica los comportamientos y actitudes que la sociedad espera de ellos, así como valores éticos y morales que han de normar sus vidas. Asimismo, mediante el ejemplo los padres proporcionan modelos de conducta para ser imitados y en las acciones están implícitas las normas, valores y conductas practicadas por los padres.

Todo este cúmulo de conocimientos, ya sean verdaderos o falsos, el niño paulatinamente los va haciendo suyos, y pasan a formar parte de su vida y conforman una guía de pensamientos, sentimientos y actos.

---

<sup>4</sup> Se entiende por socialización como el proceso mediante el cual el individuo asimila las pautas culturales de la sociedad en la que vive. (Oliveira, 1998;211)

## **2. 1 LA EDUCACIÓN SEXUAL**

La educación sexual se entiende como algo integral que abarca todas las dimensiones humanas: cuerpo-emociones-sentimiento-espiritualidad y vínculos (Groisman, 2007; 10). La educación sexual se brinda por parte de los adultos y los agentes sociales que rodean al niño desde su nacimiento. En este sentido, todos educamos sobre sexualidad, todos somos educadores sexuales. Educamos con los gestos, con las actitudes, con la manera de comportarnos, con lo que hablamos e incluso con lo que callamos. Desde este punto de vista, se pueden distinguir tres tipos de educación: la informal, la no formal y la formal.

### **2.1.1 Educación informal**

En la infancia, las personas reciben una formación sobre sexualidad. Perciben como se comportan mujeres y hombres, qué papel juega cada uno, que palabras se utilizan para dirigirse a las partes íntimas del cuerpo, y que hay temas de los que no se debe hablar ni preguntar. Esta es la educación informal que se recibe de los padres, los medios de comunicación y de la sociedad en general.

Se entiende por educación informal aquella que carece de intención planificada y sistemática, independientemente de quien la realice. (López, 1990, citado en Font, 1999; 13). Se da en la convivencia con los demás donde se adquiere algún tipo de conocimiento.

Un ejemplo de este tipo de educación, es cuando un niño pregunta de dónde vienen los bebés y recibe por respuesta un silencio, una actitud nerviosa o la evasión de la cuestión, el mensaje que se envía es que esos temas no se deben hablar ni preguntar. Estas expresiones pueden tener mayor influencia que lo que se dice mediante el habla. (Hiriart, 2003; 39)

En la adolescencia, la educación informal junto con los medios de comunicación y la Internet, se han convertido en los medios principales de aprendizaje sobre sexualidad. Jennings (1996; 334) señala que un efecto del sexo en los medios es la excitación sexual que da fuerza o intensifica el comportamiento sexual, además

de que muestra estilo de vida poco saludables, ya que se presentan “historias de vida sin riesgo” lo que enseña nuevos modos de comportamiento.

Hiriart (1999) refiere que la mayor parte de la información que reciben los jóvenes acerca de los cambios corporales, la respuesta sexual y de las relaciones interpersonales y sexuales, además de los medios de comunicación, proviene de sus compañeros o de su grupo de amigos. Estos mensajes suelen estar acompañados de mitos y datos falsos tomados como verdaderos que sirven de base a comportamientos actuales y futuros.

Este tipo de educación tiene gran influencia en el aprendizaje de la sexualidad, y pone de manifiesto en considerar a la escuela como un espacio para que los alumnos aprendan sobre sexualidad desde una perspectiva multidisciplinaria, ya que fuera de la escuela se aprende un sinnúmero de cosas indiscriminadamente. La escuela debe dar lugar a la reflexión y a la discusión e intercambio de ideas. Se trata de crear oportunidades en la que los estudiantes tengan la posibilidad de aprender objetiva y significativamente.

### **2.1.2 Educación no formal**

La educación no formal hace referencia a aquella que ofrecen las organizaciones o asociaciones civiles, privadas o religiosas, mediante pláticas, talleres o cursos, asimismo, ofrecen literatura especializada en sexualidad a través de los servicios de biblioteca y documentación. A estas organizaciones pueden asistir niños, jóvenes, padres de familia y maestros. Entre las organizaciones existentes están: Fundación Mexicana para la Planeación Familiar A.C. (MEXFAM), Grupo de Información en Reproducción Elegida (GIRE), Católicas por el derecho a Decidir entre otras.



### **2.1.3 Educación formal**

Al llegar a la escuela, el niño se introduce en un espacio en donde comparte o se refuerzan los valores, actitudes y conocimientos aprendidos en casa. La escuela también cumple su función de socializar, transmite una ideología, los valores dominantes, las actitudes y la manera de comportarse. Enseña los contenidos específicos de cada materia, entre ellos se encuentran los referidos a la sexualidad.

Esto es la educación formal entendida como aquella que tiene objetivos específicos, es intencionada y sistemática realizada por los profesionales de la educación. En el terreno sexual implica la transmisión de información objetiva libre de mitos y tabúes (Hiriart, 1999; 44).

En este contexto, se puede decir que si el tratamiento de la educación sexual formal en la escuela es indispensable, ya que, como se mencionó en el apartado anterior, difícilmente se habla sobre sexualidad en la familia. La escuela sería el lugar adecuado para lograr el aprendizaje de actitudes y comportamientos saludables.

Poco a poco, la escuela ha ido asumiendo su responsabilidad en la formación de individuos para que sean capaces de responder a los retos de una sociedad en constante cambio. Así, la institución escolar ha ido situándose progresivamente en un lugar de suma relevancia para niños y adolescentes, pues estos aprenderán los conocimientos, hábitos, actitudes y conductas para mejorar las formas de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

En el ámbito sexual, la mayor incidencia de enfermedades de transmisión sexual, embarazos tempranos o no deseados, la violencia sexual, la violencia en el noviazgo, la homofobia entre otras, pone de manifiesto la necesidad de aprendizaje que requieren los adolescentes para hacer frente a todas estas situaciones.

Por otro lado, la escuela puede fungir como un lugar ideal para la prevención de conductas riesgosas, y para el desarrollo de capacidades como la toma de

decisiones, y afrontar responsabilidades, así como para buscar solución a los propios asuntos. La tarea de la escuela debe consistir en darles los medios para que lleguen a pensar, sentir y actuar por sí mismos, para que elijan libre y voluntariamente (Oliveira, 1998; 43). Además puede ser, para muchos adolescentes, un espacio único donde se pueda recibir información objetiva sobre sexualidad, ya que algunos padres no hablan lo suficiente sobre sexualidad.

Actualmente los contenidos de sexualidad en la escuela primaria y secundaria se han sometido a diversos cambios, debido a las transformaciones que existen en torno a esta temática, se ha dado la apertura a trabajar la sexualidad desde un aspecto biopsicosocial.

Hiriart (2003; 45) menciona que una buena educación sexual es aquella que logra que la persona vea a la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad y la reproducción. Por ello, la tarea y el reto de la escuela es trabajar la sexualidad de manera integral que involucre cuerpo, mente y emociones, porque si se sigue trabajando por partes será más difícil que los adolescentes asimilen, lo entiendan y lo integren a sus experiencias y esquemas de conocimiento.

En el siguiente apartado, se describen y se analizan los programas de estudio de educación secundaria, con la finalidad de conocer los contenidos que abordan aspectos sobre sexualidad. Posteriormente se describe el programa del Sistema para el desarrollo de la familia (DIF) que trabaja con aspectos relacionados con la maternidad adolescente.

## **2.2 PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

### **ANTECEDENTES**

La sexualidad siempre ha desatado polémica, y hablar de ella en la escuela no ha sido la excepción. Desde su inclusión en los programas de estudio de educación primaria y secundaria, la educación sexual en la escuela ha sido objeto de diversas discusiones y críticas por parte de grupos conservadores.

Los primeros intentos de educación sexual en México tienen sus inicios en el año 1933, cuando Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública, nombró una Comisión Técnica Consultiva para analizar la viabilidad de un plan de educación sexual, que se pretendía implementar en las escuelas primarias de la Ciudad de México. Pero el proyecto no se puso en práctica, ya que las presiones de la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF) así como de un sector importante del clero, lograron eliminar la iniciativa. (Calixto, 2000; 54)

En la Reforma Educativa de 1972, en la que se realizaron modificaciones a los planes y programas de estudios de educación primaria, se logró la inclusión de contenidos referidos a la fecundación, el embarazo y el parto. Como era de esperarse, de nueva cuenta existió un debate en contra y a favor de la educación de la sexualidad. Sin embargo, las condiciones sociales y políticas de esta época, como la existencia de una Ley General de Población en 1974, hicieron posibles estos cambios. Raúl Calixto (2000; 55) refiere que la educación sexual de esta época se caracterizaba por tener una postura biologicista, puesto que informaba sobre temas de la reproducción humana desde la perspectiva anatómica y fisiológica, el funcionamiento de los aparatos reproductores masculino y femenino, todo esto con la finalidad de lograr el control de la natalidad y la salud reproductiva de los individuos.

En el Programa de Modernización Educativa que comprendió tres etapas, la Prueba Operativa (1991-1992), el Nuevo Modelo Educativo (1992) y el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa (1992) se lograron avances con relación a la sexualidad. En el programa de educación primaria se incluyeron contenidos

referentes a la sexualidad en la asignatura de Ciencias Naturales manteniendo un carácter informativo y biológico.

Por otro lado, en el año 1994 en el Cairo, Egipto, al presentarse la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo auspiciado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) se aprobó el programa de acción que recomienda a la comunidad internacional la necesaria y adecuada educación sexual de los adolescentes.

En México, esta recomendación la retoma la Secretaría de Educación Pública (SEP) cuando decide incorporar en los programas de las asignaturas de Biología, Civismo y Orientación de educación secundaria, aspectos fundamentales para la educación de la sexualidad en la adolescencia (Calixto, 2000; 9). Estos temas, se deciden incorporarse de manera transversal en las asignaturas mencionadas.

### **2.2.1 EL CURRÍCULO TRANSVERSAL EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

El contexto actual experimenta aceleradas transformaciones en los aspectos social, económico, político y cultural, estos cambios a su vez generan situaciones problemáticas que plantean retos y que requieren de una atención prioritaria.

Para ello, se propone desde el ámbito educativo, el desarrollo de temas transversales o temas de relevancia social. Estos son considerados temas fundamentales para la educación de los ciudadanos, y en concreto para los alumnos de las etapas de educación obligatoria. Los temas transversales son contenidos que se abordan en más de una asignatura, atravesando la verticalidad del currículo. Palos Rodríguez (2000; 9) define a los ejes transversales como temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generados por el modelo de desarrollo actual, que atraviesan o envuelven el análisis de la sociedad, y del curriculum en el ámbito educativo, desde una dimensión ética y en toda su complejidad conceptual.

Los temas transversales aunque no son nuevos, puesto que son temas que se han venido trabajando desde tiempo atrás (como educación ambiental, educación para el consumo, educación para la salud, educación sexual etcétera) son temas que se vuelven relevantes en un contexto tan expuesto a continuos cambios, para que los estudiantes obtengan una formación integral.

En la reforma educativa de 2006, se plantearon como temas de relevancia social: la educación ambiental, la formación en valores y la educación sexual y equidad de género. Con la integración de estos saberes y experiencias que se desarrollan en las diferentes asignaturas, se busca que dicha integración responda a los retos de una sociedad que se transforma de manera vertiginosa por impulso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y que demanda de todos sus integrantes la identificación de compromisos con el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad cultural, asimismo, propiciar una formación crítica a partir del cual los alumnos reconozcan los compromisos y responsabilidades que atañen con su persona y con la sociedad en que viven (SEP, 2006, p., 20)

En 2004 se inició un ciclo de reformas en la educación básica, con la finalidad de ser una propuesta formativa, pertinente, significativa, congruente orientada al desarrollo de competencias y centrado en el aprendizaje de los estudiantes (SEP, 2011; 8). La primera reforma fue a la educación preescolar en 2004, en 2006 siguió la reforma a la educación secundaria y finalmente en 2009 la educación primaria. Con este ciclo de reformas se trata de articular los tres niveles de la educación básica, esto significa que los contenidos que se aprendan en preescolar tengan continuidad en primaria y secundaria. Con ello se pretende el desarrollo de competencias para la vida que se adquieren durante este nivel.

La Reforma a la Educación Secundaria propone la educación sexual como un tema de relevancia social, esto es, temas que se abordan en más de una asignatura y con diferentes énfasis. Estos temas se derivan de los retos de una sociedad que experimenta constantes transformaciones y demanda que todos sus integrantes sepan actuar y responder a determinadas situaciones y en diferentes contextos. Se pretende que estos temas contribuyan a la formación crítica, responsable y participativa por parte de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes con valores y actitudes son dejar de lado conocimientos y habilidades (SEP, 2011; 36).

Para que esta labor sea posible, los temas sobre sexualidad se trabajan en las asignaturas de Ciencias I (énfasis en Biología) y Formación Cívica y Ética I y II. Aunque oficialmente los temas de sexualidad y género se trabajan en las asignaturas citadas arriba, se menciona que estos temas se pueden tratar en otras asignaturas.

## 2.2.2 PROGRAMA DE CIENCIAS

El programa de Ciencias I, forma parte de tres niveles de estudio. Esto significa, que el estudio de las Ciencias se aborda con diferentes énfasis en cada grado: para primer grado corresponde Ciencias I –énfasis en Biología-, para segundo grado Ciencias II –énfasis en Física- y para tercer grado Ciencias III –énfasis en Química. La carga horaria para el estudio de las ciencias es de seis horas semanales.

El plan de estudios determina que el estudio de las Ciencias en secundaria está orientado a consolidar la formación científica básica (SEP, 2011; 52) y se busca que los alumnos:

- Valoren la ciencia como una manera de buscar explicaciones, en estrecha relación con el desarrollo tecnológico y como resultado de un proceso histórico, cultural y social en constante transformación.
- Participen de manera activa, responsable e informada en la promoción de su salud, con base en el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano y de la cultura de la prevención.
- Practiquen por iniciativa propia acciones individuales y colectivas que contribuyan a fortalecer estilos de vida favorables para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable.
- Avancen en el desarrollo de sus habilidades para representar, interpretar, predecir, explicar y comunicar fenómenos biológicos, físicos y químicos.
- Amplíen su conocimiento de los seres vivos, en términos de su unidad, diversidad y evolución.
- Expliquen los fenómenos físicos con base en la interacción de los objetos, las relaciones de causalidad y sus perspectivas macroscópica y microscópica.
- Profundicen en la descripción y comprensión de las características, propiedades y transformaciones de los materiales, a partir de su estructura interna básica.

- Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para proponer soluciones a situaciones problemáticas de la vida cotidiana.

El programa contiene:

- Estándares curriculares: se refiere a los descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar<sup>5</sup> y sintetizan los aprendizajes esperados.
- Enfoque didáctico: se orienta a dar a los estudiantes una formación científica básica, e implica que los estudiantes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación, respecto de fenómenos y procesos naturales.
- Papel del docente: en esta parte, señala las especificaciones que el docente debe considerar y la función de él.
- Papel del alumno: menciona la función del alumno.
- Modalidades de trabajo: presenta el cómo se deberá trabajar.
- Las competencias para la formación científica básica estas son: comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica, toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención y comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.
- Organización de los contenidos: Los contenidos se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza: desarrollo humano y cuidado de la salud, biodiversidad y protección del ambiente, cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos propiedades y transformaciones de los materiales, y conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

---

<sup>5</sup> Los estándares curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes se realizan en: tercer grado de preescolar, tercer grado de primaria, sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria y corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.



- Primer grado, Ciencias I (énfasis en Biología): señala la descripción general del curso, los bloques de estudio, los contenidos y aprendizajes esperados.
- Segundo grado, Ciencias II (énfasis en Física): menciona la descripción general del curso, los bloques de estudio, los contenidos y aprendizajes esperados.
- Tercer grado, Ciencias III (énfasis en Química): presenta la descripción general del curso, los bloques de estudio, los contenidos y aprendizajes esperados.
- Guía del maestro: es un material de acompañamiento, que ofrece orientaciones pedagógicas y didácticas que guían la labor del docente.

La asignatura que aborda temáticas sobre sexualidad es Ciencias I, por lo que solo se analizará y describirá este programa.

Ciencias I da continuidad a los contenidos abordados en preescolar y primaria, estos son: la biodiversidad, protección del ambiente, desarrollo humano y cuidado de la salud. Asimismo, plantea algunas relaciones con el conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad (SEP, 2011; 37). En este contexto, se retoman fundamentalmente los temas que aluden al conocimiento de los seres vivos, el funcionamiento del cuerpo humano y la promoción de la salud, así como el cuidado del medio ambiente.

El programa de Ciencias I organiza los temas por bloques, como se muestra a continuación:

Cuadro 2.1 Temas que se abordan en Ciencias I (énfasis en Biología)

BLOQUE	TEMAS
I	Biodiversidad: resultado de la evolución
II	La nutrición como base para la salud y vida
III	La respiración y su relación con el ambiente y la salud
IV	La reproducción y la continuidad de la vida
V	Salud, ambiente y calidad de vida

El bloque que maneja aspectos sobre sexualidad es el IV. En este bloque se plantea el estudio de la sexualidad humana desde una *perspectiva amplia* que integra aspectos de equidad de género, vínculos afectivos, erotismo y reproductividad. Los contenidos se abordan en el marco de la salud sexual y reproductiva con el fin de fortalecer conocimientos, actitudes y valores que permitan a los alumnos fundamentar la toma de decisiones responsables e informadas. Con base en lo anterior, este bloque enfatiza la importancia de la *prevención*, al estudiar las causas y consecuencias de las infecciones de transmisión sexual y al analizar los beneficios y los riesgos de los métodos anticonceptivos. (SEP, 2011; 40).

El bloque IV está organizado de la siguiente manera:

Cuadro 2.2 Temas del bloque IV

CONTENIDOS		
BLOQUE IV: LA REPRODUCCIÓN Y LA CONTINUIDAD DE LA VIDA	Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia	<p>Valoración de la importancia de la sexualidad como construcción cultural y sus potencialidades en las distintas etapas del desarrollo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de mitos comunes asociados con la sexualidad.</li> <li>• Análisis de las implicaciones personales y sociales de las infecciones de transmisión sexual causadas por el VPH y el VIH, y la importancia de su prevención como parte de la salud sexual.</li> <li>• Comparación de los métodos anticonceptivos y su importancia para decidir cuándo y cuántos hijos tener de manera saludable y sin riesgos: salud reproductiva.</li> </ul>
	Biodiversidad como resultado de la evolución: relación ambiente, cambio y adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis comparativo de algunas adaptaciones en la reproducción de los seres vivos.</li> <li>• Comparación entre reproducción sexual y reproducción asexual.</li> <li>• Relación de cromosomas, genes y ADN con la herencia biológica.</li> </ul>
	Interacciones entre la ciencia y la tecnología en la satisfacción de necesidades e intereses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento del carácter inacabado de los conocimientos científicos y tecnológicos en torno a la manipulación genética.</li> </ul>
	Proyecto: hacia la construcción de una ciudadanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles podrían ser las principales implicaciones de un embarazo o de la infección por VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) en la vida de un adolescente? ¿De</li> </ul>

	responsable y participativa (opciones)	y qué manera se puede promover en la comunidad la prevención del VIH? • ¿Cuáles son los beneficios y riesgos del cultivo de alimentos transgénicos?
--	--	--

Las competencias que se favorecen en este bloque son:

- Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica
- Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención.
- Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos.

Para el tema *Hacia una sexualidad responsable, satisfactoria y segura, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia* se espera que los alumnos:

- Expliquen cómo la sexualidad es una construcción cultural y se expresa a lo largo de toda la vida, en términos de vínculos afectivos, género, erotismo y reproductividad.
- Discriminen, con base en argumentos fundamentados científicamente, creencias e ideas falsas asociadas con la sexualidad.
- Expliquen la importancia de tomar decisiones responsables e informadas para prevenir las infecciones de transmisión sexual más comunes; en particular, el virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH), considerando sus agentes causales y principales síntomas.
- Argumenten los beneficios y riesgos del uso de anticonceptivos químicos, mecánicos y naturales, y la importancia de decidir de manera libre y responsable el número de hijos y de evitar el embarazo adolescente como parte de la salud reproductiva.

Como se puede observar, la educación sexual que se propone tiene como marco de referencia a la reproducción lo que conlleva a asociar la sexualidad al coito y por lo tanto reducirla a lo genital, se hace énfasis en la salud reproductiva como un medio para evitar riesgos en la salud, como las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo adolescente.

Otro aspecto a considerar, es que se plantea una “sexualidad libre de coerción discriminación y violencia”, para esto es necesario que se aborden los derechos sexuales y reproductivos, y esto no se plantea como contenido, dentro de esta asignatura.

Para hablar de una sexualidad responsable, satisfactoria, segura, libre de miedos, culpas y falsas creencias va más allá de abordar las enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, ya que no basta con tener esta información, si no se necesita abordar por ejemplo, de las presiones de pareja, la asertividad y la autoestima y las relaciones sentimentales puesto que no se puede separar el cuerpo de los sentimientos y de las sensaciones que se experimentan durante esta etapa de la vida.

También se requiere trabajar sobre temáticas como los cambios biopsicosociales de la pubertad y adolescencia, precisamente por que en la secundaria los estudiantes están pasando por esta etapa y necesitan saber y comprender estos temas, ya que los cambios que ocurren en esta etapa dan lugar a dudas, preocupaciones, miedos etcétera. Por otro lado es cuando existe un mayor interés por el cuerpo y por la propia imagen.

En este momento aumenta el interés por saber el por qué de estos cambios, para los jóvenes se acepten con mayor facilidad. Font (1999; 33) refiere que los contenidos de los programas de educación sexual deben estar adaptados y contemplar el desarrollo evolutivo de los alumnos. Por eso es necesario que además de la información que se plantea en el programa, se les faciliten elementos que les ayuden a comprender e integrar positivamente y de formas natural todo este conjunto de nuevas situaciones.

### **2.2.3 PROGRAMA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA (SEGUNDO Y TERCER GRADO)**

La asignatura de Formación Cívica y Ética comenzó a impartirse en el año de 1999, como una necesidad de enseñar la ética en educación secundaria. Pablo Latapí (1999) menciona que la inclusión de la ética dentro del curriculum obligatorio, es de gran trascendencia, puesto que sólo se trabajaba la educación cívica en la escuela secundaria. Refiere que es fundamental la ética en los alumnos, puesto que apoya la búsqueda de convicciones y valores que den pleno sentido humano a su vida y como ayuda a la maduración de su libertad responsable.

La asignatura de Formación Cívica y Ética I y II, se aborda en segundo y tercer grado de educación secundaria. Tiene una carga horaria de cuatro horas a la semana. Con el estudio de la Formación Cívica y Ética se pretende que los alumnos:

- Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.
- Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social.
- Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias.

Los principios que orientan el trabajo de la Formación Cívica y Ética son:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco constitucional.

- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención
- El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.

El programa señala que la asignatura promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades de los alumnos. Se pretende fortalecer en ellos, el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones que viven en los contextos donde participan.

Esta asignatura se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.

La selección y ordenamiento de los contenidos se da en tres ejes formativos:

- Formación de la persona: se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral.
- Formación ética: contribuye a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y a la defensa de la dignidad.
- Formación ciudadana: hace alusión a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y

organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de competencias cívicas y éticas. Éstas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.

Las competencias que se plantean son:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo: consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios puede asumir compromisos con los demás.
2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad: consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y

emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas

3. Respeto y valoración de la diversidad: se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad: consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal.
5. Manejo y resolución de conflictos: se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad.
6. Participación social y política: consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia: Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos.
8. Comprensión y aprecio por la democracia: consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social.



La asignatura pretende promover experiencias significativas por medio de cuatro ámbitos que concurren en la actividad diaria de la escuela estas son:

- El aula
- El trabajo transversal
- El ambiente escolar
- La vida cotidiana del alumnado

El programa de estudios requiere un tipo de docente este debe escuchar activamente lo que los alumnos dicen, observar sus formas de actuar durante las clases, en los recreos, espacios de interacción cotidiana, así como durante la organización de los trabajos individuales y colaborativos. Le corresponde al docente promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran.

Por ello se necesita que el docente sea:

1. Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas en la convivencia escolar.
2. Sujeto de un proceso de mejora personal.
3. Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de formación cívica.
4. Problematizador de la vida cotidiana.
5. Agente integrador del conocimiento.
6. Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del alumno.
7. El docente requiere estimular su ejercicio y guiar la valoración de las mismas, favoreciendo, además, la participación
8. Previsor y negociador de necesidades específicas personales y del grupo.
9. Promotor de la formación cívica y ética como labor colectiva.

Los recursos didácticos que sugieren

La asignatura de Formación Cívica y Ética segundo grado esta organizado en cinco bloques de estudio, cada bloque esta integrado por los siguientes elementos:

- Título: expresa de forma general el contenido del bloque
- Ejes: Precisa los ejes formativos a los cuales, por fines didácticos, se da mayor importancia en el bloque. Aparecen de manera explícita en el programa y la forma como están organizados corresponde con el sentido en que pueden desarrollarse los temas.
- Aprendizajes esperados: expresan los rasgos de aprendizaje que se espera que los alumnos logren al término del bloque.
- Contenidos: favorecen la reflexión sobre situaciones personales y colectivas de índole ética y ciudadana.
- Ámbitos: precisa el espacio de interacción formativa al que pertenece el contenido a desarrollar.

Los bloques temáticos están integrados por los siguientes temas:

Cuadro 2.3. Bloques de estudio de Formación Cívica y Ética I segundo grado.

BLOQUE	TEMA
I	La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal
II	Los adolescentes y sus contextos de convivencia
II	La dimensión cívica y ética de la convivencia
IV	Principios y valores de la democracia
V	Hacia la identificación de compromisos éticos

El bloque que trata aspectos sobre sexualidad es el II y está organizado de la siguiente forma:

Cuadro 2.4 Contenidos del bloque II

BLOQUE II: LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA	CONTENIDOS	
	El significado de ser adolescente en la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración social y cultural de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Aprender de las diferencias: respeto y solidaridad ante las diferencias físicas y personales. Formas de relación y de comunicación entre los adolescentes: el lenguaje, la música y las tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>• Los adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades. Su derecho a un desarrollo integral: educación, alimentación, salud, salud sexual, recreación, convivencia pacífica, trabajo y participación social.</li> </ul>
	Identificación y pertenencia de personas y grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Significado de las relaciones de amistad y compañerismo en la adolescencia. Clarificación de las condiciones que benefician o afectan las relaciones de amistad: autoestima, respeto en las relaciones afectivas, equidad de género, violencia, reciprocidad y abusos en la amistad.</li> <li>• Relaciones sentimentales en la adolescencia: noviazgo, vínculos afectivos, amor, atracción sexual, disfrute, afinidad, respeto y compromiso. Diferentes significados de la pareja en distintas etapas de la vida de los seres humanos. Reconocimiento y prevención de la violencia al interior de las relaciones de noviazgo y la pareja.</li> <li>• Importancia de los componentes de la sexualidad en las relaciones humanas y en la realización personal: reproducción, género, erotismo y vinculación afectiva. Información sobre los derechos sexuales y reproductivos. Prevención y rechazo a la violencia sexual.</li> </ul>
Los adolescentes que enfrenta n en los ámbitos donde participan ante situaciones que	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y obesidad, entre otros. Análisis de los estereotipos que promueven los medios de comunicación y su influencia en la salud integral. Acciones que favorecen una alimentación correcta y una salud integral.</li> <li>• Riesgos en el consumo de sustancias adictivas. Drogadicción, alcoholismo y tabaquismo.</li> <li>• Percepción del riesgo en los adolescentes ante situaciones que atentan contra su salud y su integridad: violencia en la familia, maltrato, <i>bullying</i>, acoso, abuso y explotación sexual. Infecciones de transmisión sexual. Responsabilidad en la autoprotección. Recursos para responder asertivamente ante la presión de los demás en el entorno próximo.</li> <li>• Derecho a la información sobre personas, grupos, organizaciones e instituciones que brindan ayuda y orientación a los adolescentes en situaciones de riesgo. Regulación jurídica, marco de acción preventiva y correctiva.</li> </ul>	

Con el estudio de este bloque se espera que los alumnos:

- Discutan sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.
- Rechacen situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.
- Cuestionen los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.
- Asuman decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.

En tercer año, Formación Cívica y Ética II se compone de cinco bloques temáticos como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 2.5 Bloques de Formación Cívica y Ética II

BLOQUE	TEMAS
I	Los retos del desarrollo personal y social
II	Pensar, decidir y actuar para el futuro
III	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática
IV	Participación y ciudadanía democrática
V	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa

El bloque que trabaja temas de sexualidad es el I: Los retos del desarrollo personal y social. Este bloque esta organizado de la siguiente manera:

Cuadro 2.6 Contenidos de Formación Cívica y Ética I

CONTENIDOS		
BLOQUE I: Los retos del desarrollo personal y social	Individuos y grupos que comparten necesidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo.</li> <li>• La dimensión social de las necesidades básicas: desigualdad y contrastes sociales en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y el mundo.</li> <li>• Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Recursos y condiciones para crecer, aprender y desarrollarse en el entorno. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo: justicia, libertad, igualdad, equidad, solidaridad, cooperación, inclusión y sustentabilidad.</li> </ul>
	Aprender a tomar decisiones de manera informada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos para la toma de decisiones personales: valoración de alternativas, ventajas, desventajas, posibilidades y riesgos. Toma de decisiones informada y basada tanto en el cuidado de sí como en el respeto a los derechos de los demás.</li> <li>• Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo, una comunidad, una organización social o una nación: salud, pobreza, desempleo, inseguridad, violencia, corrupción, falta de equidad de género y deterioro ambiental, entre otros.</li> <li>• Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: el tráfico y el consumo de drogas, problema que lesiona a las personas en sus derechos humanos, genera inseguridad, violencia y deteriora la calidad de vida de los integrantes de la sociedad.</li> <li>• Información sobre salud reproductiva, una necesidad para tomar decisiones responsables: métodos y avances tecnológicos de la anticoncepción. El significado y el compromiso social y personal de la maternidad y paternidad en la adolescencia. Los derechos reproductivos. Autoestima y asertividad ante presiones en el noviazgo y en las relaciones de pareja.</li> </ul>

Las competencias que se favorecen son:

- Conocimiento y cuidado de sí mismo
- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Sentido de pertenencia a su comunidad, la nación y la humanidad

Los ejes que se trabajan son:

- Persona
- Ética
- Ciudadanía

Con el estudio de estos temas se espera que los alumnos:

- Ejercen sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras.
- Tomen decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente.
- Propongan acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad.
- Vinculen las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social.

Como se puede apreciar, este bloque está sobrecargado de contenidos, lo que puede llevar a trabajar todos estos temas de manera superficial y no abundar en temas que son de mayor interés para los adolescentes, como son las relaciones sentimentales en la adolescencia.

Por otro lado se espera mucho de esta asignatura, como ya se mencionó son bastantes contenidos que se plantean. Parece que en el diseño no se consideró lo que realmente sucede al interior del aula. Primero, por que es una asignatura que tiene una carga horaria de cuatro horas semanales, cada sesión es de 50 minutos, y en ese tiempo, el docente tiene que pasar lista, revisar tareas o trabajos, controlar al grupo, “exponer” los contenidos etcétera, lo que reduce el tiempo para un trabajo profundo de las temáticas que se plantean.

Es interesante encontrar que en algunas competencias que se plantean para esta asignatura se pueden vincular con el embarazo en la adolescencia: por ejemplo, conocimiento y cuidado de sí mismo implica el conocimiento del cuerpo así como su funcionamiento, en autorregulación y ejercicio de la libertad, se puede trabajar el plan de vida, en manejo y resolución de conflictos, se puede vincular con la toma de decisiones en el momento de ejercer su sexualidad. En el docente está el

reto desarrollar y potencializar estas competencias, buscando formas atractivas de enseñanza.

Finalmente, se menciona que esta asignatura es esencialmente *formativa*, lo que significaría que fuera una asignatura de mayor relevancia. Sin embargo, esta asignatura sólo se trabaja en segundo y tercer grado, lo que da lugar a que únicamente se aborden los contenidos brevemente y difícilmente se logrará un desarrollo integral de las competencias que se proponen para esta asignatura.

## 2.2.4 TUTORÍA

Tutoría es una asignatura que se trabaja en los tres grados escolares con una carga horaria de 2 horas. Tutoría se plantea como un espacio de expresión y de diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento desde una perspectiva humanista. El espacio curricular es coordinado por un docente, quien en su carácter de tutor planea diversas actividades a partir de los intereses, las inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos. Tutoría se concibe el conjunto de alternativas de atención individualizada que parte de un diagnóstico. Se dirige a estudiantes que presentan rezago educativo o, por el contrario, poseen aptitudes sobresalientes. (SEP, 2011; 37)

El propósito de Tutoría es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genere estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica (SEP, 2011; 56)

A diferencia de otras las asignaturas, Tutoría no tiene un programa de estudios, pero cuenta con un documento de carácter normativo denominado: *Tutoría. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes*, donde se precisan las características y orientaciones para la acción tutorial en las escuelas secundarias a nivel nacional.

Tutoría pretende promover procesos de autoconocimiento, diálogo, reflexión, autorregulación, desarrollo de habilidades, asertividad, identificación de factores de riesgo y de protección, escucha activa con sus pares y su tutor. Asimismo, el espacio curricular de Tutoría está destinado para desarrollar actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo en torno a situaciones de su interés.

La Tutoría tiene como propósito en la educación secundaria:

- Fomentar en el grupo vínculos de diálogo, reflexión y acción, con el fin de fortalecer la interrelación con los alumnos respecto al desempeño



académico, las relaciones de convivencia y la visualización de su proyecto de vida. En tanto, el tutor debe generar estrategias tanto preventivas como formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica.

El tutor se define como el docente que atiende la Tutoría en un grupo de alguno de los tres grados de educación secundaria. Esto le permite promover entre los alumnos la valoración de la Educación Básica como parte de su formación personal, que se visualicen como sujetos sociales y comprendan la importancia de perfilar su proyecto de vida a partir del trabajo en el aula.

Asimismo, el tutor funge como un intermediario entre el grupo y los demás integrantes de la comunidad de aprendizaje para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los adolescentes de educación secundaria. Por ello es necesario que el tutor emprenda acciones para:

- Acompañar la formación integral de los alumnos mediante el abordaje de los cuatro ámbitos de acción de la Tutoría.
- Elaborar e implementar un Plan de acción tutorial con base en las características del grupo y del contexto.
- Mantener la participación de los alumnos, en la realización de actividades de interés, cediéndoles la palabra y promoviendo la autonomía en la toma de decisiones relevantes para su vida.
- Promover el trabajo colegiado en torno a la Tutoría con los diferentes actores educativos que integran la comunidad de aprendizaje de la escuela.

Se espera que el tutor posea o desarrolle los siguientes conocimientos o habilidades:

- Interés por los alumnos
- Interlocución
- Respeto
- Iniciativa
- Compromiso
- Objetividad

- Flexibilidad
- Confianza
- Empatía con los alumnos
- Mediación
- Escucha activa y libre de prejuicios
- Observación

Se indica, en el documento antes citado, que podrán fungir como tutores de un grupo los profesores de Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Geografía de México y del Mundo, Historia, Formación Cívica y Ética, Lengua Extranjera, Educación Física y Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) así como aquellos que imparten la Asignatura Estatal, quienes, de acuerdo con las posibilidades de cada escuela, atenderán uno de los grupos a los que imparten su asignatura, de modo que estarán en contacto con ellos durante una hora más a la semana. (SEP, 2011, p., 23)

Se pretende que el tutor de grupo intervenga desde cuatro ámbitos:

- I. Integración entre los alumnos y la dinámica de la escuela.
- II. Seguimiento del proceso académico de los alumnos.
- III. Convivencia en el aula y en la escuela.
- IV. Orientación hacia un proyecto de vida.

Las diversas acciones en torno a los cuatro ámbitos deben realizarse a lo largo de todo el ciclo escolar y en los tres grados de la educación secundaria.

Como ya se había señalado anteriormente, Tutoría no cuenta con un programa de estudios, pero es necesario que el docente elabore un Plan de acción tutorial, que le permita anticipar y organizar las actividades con su grupo, es decir, planear las sesiones de tutoría. Esto comprende la integración e interpretación de un *diagnóstico* de las características, necesidades, inquietudes, intereses y propuestas de los adolescentes para modelar una planeación flexible para desarrollarla a lo largo del ciclo escolar. Por lo tanto, cada tutor debe elaborar su propio Plan de acción tutorial, acorde con el contexto del grupo, escuela, comunidad y entidad (SEP, 2011; 34).

Como se puede observar, la labor del tutor en la escuela secundaria resulta una parte sustancial para el desarrollo integro de los estudiantes, sin embargo, para la puesta en practica de estas acciones y compromisos que se proponen para esta asignatura, se enfrentan con algunos obstáculos que no se contemplan en el plan de estudios. Tal es el caso de las condiciones reales del trabajo docente, puesto que no se considera, para el caso de los tutores, la carga de trabajo que esto conlleva, ya que el docente antes de ser tutor, es profesor de asignatura y como tal le corresponden ciertas responsabilidades y compromisos con sus grupos (pase de lista, disciplina, revisión de tareas, exámenes etcétera) y si a esto le sumamos, que por el bajo sueldo de los docentes, se ven en la necesidad de laborar en otras escuelas, entonces el trabajo docente tanto de asignatura como de tutoría se convierte en una sobrecarga lo que puede dificultar el trabajo del tutor.

Otro aspecto a considerar es la formación con la que cuentan los profesores de asignatura, puesto que en la escuela secundaria se observa una gran diversidad de profesionistas que no tienen una formación pedagógica sino que son licenciados en psicología, ingenieros, matemáticos, biólogos, etcétera y que no cubren el perfil que se requiere para esta asignatura. Difícilmente este tipo de profesores pueden ser empáticos con sus alumnos.

Difícilmente se pueden alcanzar los objetivos que plantea esta asignatura, sino contempla una visión clara y coherente sobre el quehacer de hoy en día del docente de educación secundaria.

Por otro lado, tutoría por lo regular se le ha visto como una asignatura donde dedica más tiempo a los aspectos de disciplina, calificaciones y por consiguiente no permite un trabajo más profundo sobre temas que tienen relación con la adolescencia y en particular la sexualidad.

Y aunque el documento “*Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*” indica que el manejo de temas sobre sexualidad requiere de un tratamiento particular, señala que no es exclusivo de esta asignatura abordar estos temas, sino que como contenido transversal, también se estudian en otras asignaturas del currículo.

Finalmente, el documento no señala específicamente que temas de sexualidad se deben de manejar en esta asignatura, lo que conlleva a trabajar con las mismas temáticas que se plantean por ejemplo en Ciencias 1 y Formación Cívica y Ética, o brindar únicamente información acerca de las enfermedades de transmisión sexual y sida, así como los métodos anticonceptivos.

## **2.2.5 CONCLUSIONES**

La educación sexual en la escuela secundaria ha sido un tema que ha provocado controversias en los sectores religioso, político, social y educativo, y por esta razón, la educación sexual en México ha ido avanzando poco a poco.

La inclusión de temas sobre sexualidad, ha sido por la necesidad que se gesta en cada momento histórico. Así pues, a manera de ejemplo, se recordará que en el año 1974, cuando se logró institucionalizar la educación sexual, la enseñanza sobre sexualidad estaba ligada al control de la natalidad debido al aumento poblacional en México. La educación sexual que se pretendía en ese momento quedó comprendida en la asignatura de biología, dándole un carácter biologicista a la sexualidad.

Con el paso de los años, poco a poco se fueron integrando otros contenidos en los programas de educación primaria y secundaria como infecciones de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, la reproducción. En 1999 con la nueva creación de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para la educación secundaria, se le dio una nueva perspectiva a la sexualidad, integrando el género como parte de la sexualidad humana.

Con la reforma a la educación secundaria en el año 2006, se logró incluir aspectos como el erotismo, los vínculos afectivos, además de género y reproducción, considerándolas como potencialidades de la sexualidad humana. Se menciona el placer como un derecho para disfrutar de la sexualidad, de la masturbación como una práctica que permite reconocer las sensaciones que se experimentan al estimular diferentes partes del cuerpo humano, y los riesgos que implican las relaciones sexuales sin protección. Asimismo, se retoman otros contenidos que ya se habían trabajado en los programas anteriores, como el conocimiento del aparato reproductor masculino y femenino, los diferentes métodos anticonceptivos que existen y las enfermedades de transmisión sexual.

Todos estos contenidos se integraron en los programas de Ciencias I, Formación Cívica y Ética I y II, aunque no es exclusivo abordar estas temáticas en estas asignaturas sino que existe la posibilidad de trabajarlas en otras materias. Ante esta nueva perspectiva, la sexualidad ya no queda reducida al aspecto biológico sino que trasciende hacia lo psicológico, afectivo y social.

En lo que concierne al embarazo en la adolescencia, se hace hincapié en las repercusiones que tiene el embarazo en la salud de las jóvenes, en menor grado se señala el impacto a nivel personal y social que tiene el embarazo en la adolescencia. Se menciona la asertividad y la autoestima ante presiones de pareja como una forma de hacer valer las decisiones que se tomen no solo en el plano sexual, sino también en otras situaciones donde se ponga en riesgo la salud de los jóvenes, como el tabaquismo, el alcoholismo y las drogas. Para la prevención de embarazos no deseados, así como de enfermedades de transmisión sexual, se indica el uso de métodos anticonceptivos.

Si bien, hay avances en el tema de sexualidad, pero en materia de prevención, en este caso de embarazos en los adolescentes, mediante los métodos anticonceptivos, se ha visto que no ha sido la mejor manera de proceder, puesto que, por ejemplo, la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (ENADID) realizada en 2008 refiere que el uso de métodos anticonceptivos en el inicio de la vida sexual parece ser una práctica inexistente entre los jóvenes de 15 y 18 años; siete de cada diez mujeres jóvenes tuvieron su primera relación sexual sin protección, a pesar de que la mayoría de ellas no tenía la intención de embarazarse (CONAPO, 2008, p., 32).

Esto pone de manifiesto que a pesar de que se hable de métodos anticonceptivos en la escuela secundaria no es suficiente. De la misma manera algunos autores (Aquilino y Lorente, 1998) mencionan que el problema del embarazo adolescente no se resuelve con el empleo de métodos anticonceptivos.

Es necesario que se trabaje a mayor profundización en los temas de autoestima, asertividad, toma de decisiones, proyecto de vida, el autocuidado, el sexo y el alcohol y las drogas; así como los valores que están en juego, como el respeto y la responsabilidad, que se cuestione y reflexione sobre la información sexual que circula en los medios masivos de comunicación, para que los jóvenes aprendan a discernir la información que reciben. También tratar temas sobre las alternativas que tienen los jóvenes en caso de haber un embarazo no planeado. Todo esto significa darles los elementos a los jóvenes para que ellos decidan y elijan el rumbo de su vida.

### **2.3 PROGRAMA BECAS DE APOYO A LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MADRES JÓVENES Y JÓVENES EMBARAZADAS (PROMAJOVEN)**

El Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de madres jóvenes y jóvenes embarazadas (PROMAJOVEN) es un programa, que en coordinación con la Secretaría de Educación Pública (SEP), otorgan apoyos económicos a madres adolescentes o jóvenes embarazadas a fin de que no abandonen la educación básica y estén en posibilidades de concluir con sus estudios. Asimismo, este programa señala que se hace el ejercicio pleno del derecho a la educación de estas jóvenes, ya que contribuye a la disminución del rezago educativo y a la deserción escolar por embarazo durante esta etapa de la vida.

Este programa inicio en el año 2007, cuando el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) realizó un censo de población en donde se indicaba un incremento de adolescentes embarazadas, en un primer momento PROMAJOVEN operó en un plan piloto con 69 jóvenes embarazadas, al notar el éxito del programa se decidió hacerlo oficial en toda la Republica Mexicana.

Los objetivos del programa son:

- Reducir las desigualdades regionales y de género en las oportunidades educativas.
- Garantizar el derecho a la educación.
- Igualar oportunidades educativas de mujeres y jóvenes adultas
- Promover la equidad de género y la no discriminación para adolescentes que enfrentan la maternidad a edades tempranas, creando o ampliando sus oportunidades de acceso y de permanencia en los programas de educación pública básica, lo que pueden mejorar sus condiciones de vida.
- Combatir el analfabetismo.
- Contribuir a la reducción del rezago educativo mediante el otorgamiento de becas a niñas y jóvenes en contexto y situación de vulnerabilidad agravada por el embarazo y la maternidad.



La población objetivo, son adolescentes de entre 12 y 18 años 11 meses de edad, de cualquier estado civil que sean madres o se encuentren embarazadas y que deseen iniciar, continuar y concluir sus estudios de educación básica, ya sea en el sistema público regular o en cualquier modalidad pública del sistema educativo disponible en las entidades federativas.

Los requisitos para ser parte del programa son:

- Ser mexicana.
- Tener entre 12 y 18 años 11 mese de edad, al momento de solicitar la beca, como casos de excepción, las adolescentes menores de 12 años podrán tener acceso a los beneficios del programa.
- Ser madre o estar embarazada.
- Estar inscrita en algún plantel de educación básica del sistema escolarizado, en el sistema no escolarizado u otro sistema de educación pública, a fin de iniciar o continuar con sus estudios.
- No estar recibiendo otro tipo de beca o apoyo económico que persiga los mismos propósitos, con excepción de las madres que sean beneficiarias del Programa Oportunidades de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL).

Asimismo, tienen que entregar la siguiente documentación:

- Solicitud para ser incorporada al programa.
- Original y copia de acta de nacimiento.
- Original y copia de Clave Única de Registro de Población (CURP).
- Original y copia de acta de nacimiento de sus hijos, o en su caso constancia de embarazo expedida por una unidad de salud, clínica u hospital público que señale la fecha posible de alumbramiento.
- Original y copia de certificado o constancia de calificaciones del último año escolar, a excepción de aquellos casos donde la aspirante no cuente con antecedentes escolares por estar iniciando su educación básica.
- Constancia de inscripción, expedida por la escuela pública o institución no escolarizada donde realiza o cursará sus estudios.

- Comprobante de ingresos propios o de la o las personas de las que dependa económicamente, correspondientes al último mes anterior al de la solicitud. En caso de no contar con comprobante de ingresos, presentar un escrito en el que manifieste bajo protesta de decir verdad las razones por las que no le es posible presentar la documentación anterior y señale los ingresos familiares.

La selección de becarias se realiza mediante los siguientes criterios:

- Se dará prioridad a las candidatas que tengan un menor ingreso económico (igual o menor a cuatro salarios mínimos, según su área geográfica).
- Aspirantes de comunidades indígenas, rurales y urbanas marginadas que estén por terminar su educación básica.
- Se dará preferencia a las jóvenes provenientes de municipios de media a muy alta marginación, de acuerdo a los índices de marginación urbana establecidos por el Consejo Nacional de Población (CONAPO).
- Ser menor de edad.
- Menor tiempo de haber abandonado la escuela.
- Menor tiempo requerido para completar sus estudios de educación básica.
- Se tomará en cuenta el mejor aprovechamiento escolar, considerando el promedio académico alcanzado en el último año cursado.

La beca de apoyo a la Educación Básica que se otorga a través del PROMAJOVEN, consiste en un apoyo económico por \$850 pesos mensuales, que se otorga por un máximo de 10 meses anuales. Las beneficiarias del programa cada año deben de reinscribirse para no perder su beca, y siempre y cuando continúen con sus estudios y cumplan con los requisitos que establece la convocatoria.

Como se puede observar, desde la oferta, este programa establece criterios de selección y filtros para poder tener acceso, el mismo programa señala los requisitos que deben cubrir las becarias para ingresar, lo que dificulta que las

jóvenes embarazadas o las que ya son madres tengan oportunidad de entrar al programa.

Realmente no se está garantizando el derecho a la educación de este grupo, ya que no es equitativo y no les da la oportunidad a las jóvenes de continuar con sus estudios, a excepción de las que si cumplen con los requisitos que establece la convocatoria.

La Ley General de Educación establece que “todo individuo tiene derecho a recibir educación, y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional”, entonces es necesario que se replantee este programa, ya que algunos de sus objetivos son contribuir al rezago educativo y garantizar el derecho a la educación. Por otra parte, no se puede focalizar el derecho a la educación, al contrario debería de tener una cobertura universal. Para garantizar el derecho a la educación es necesario brindar las mismas oportunidades por igual a todas las niñas y adolescentes.

## **2.4 PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, MEDIANTE LA SENSIBILIZACIÓN A JÓVENES CON EL USO DE BEBES VIRTUALES.**

En el año 2006, el Gobierno del Estado de México, constituyó el organismo público descentralizado de carácter estatal denominado Consejo Estatal de la Mujer y Bienestar Social (CEMyBS), el cual tiene por objetivo promover el bienestar social integral de las mujeres y adultos mayores, así como procurar su incorporación plena y activa en los ámbitos económico, cultural, político y recreativo, para el mejoramiento de su condición y el reconocimiento de la equidad de género en el Estado de México. A través de este consejo, se presentan programas y acciones en favor de la mujer y los adultos mayores.

Los programas que ofrece este Consejo, están enfocados al fortalecimiento de políticas públicas que permitan el bienestar social de la sociedad creciente y demandante, con acciones que permitan afrontar los problemas sociales, satisfacer las necesidades humanas y aprovechar al máximo las oportunidades que se presenten, a fin de mejorar el bienestar físico, psicológico y social de la mujer y los adultos mayores.

Entre los programas que ofrece este Consejo, existe uno que se llama “Prevención del Embarazo Adolescente, Mediante la Sensibilización a Jóvenes con el Uso de Bebes Virtuales”. Este programa otorga a personas en edad adolescente de entre 13 y 17 años de edad, un programa educativo de prevención que les permite sopesar la ideología de un embarazo a temprana edad y las repercusiones en su desarrollo físico y mental; la actividad se brinda a través de simuladores de bebes virtuales.

Tiene por objetivo sensibilizar a la población joven que habita el estado de México, a fin de disminuir la negligencia paterna, la carencia afectiva hacia los hijos, evitar infecciones de transmisión sexual, uniones forzadas o estar en situación de violencia familiar.

Los bebés virtuales que se utilizan en este programa, fueron creados en los Estados Unidos por el ex científico de la NASA, Richard Mind. Este simulador virtual, tiene un costo de mil dólares cada uno; cuenta con una computadora interior, tiene un peso de tres kilos 200 gramos, y reacciona a manera de llanto y eructos, así como también pide comida, cambio de pañal y otros tipos de atenciones.

El programa de concientización, consta en dar a los adolescentes el simulador de bebé por 48 horas. A lo jóvenes se les colocará una pulsera con un chip que registrará en una computadora, si los padres virtuales atendieron las necesidades del bebé, tales como son: alimentación, cuidados, cariño y cambio de pañal.

Parte del programa, es realizar previamente unas preguntas a los adolescentes que adoptarán por un fin de semana al bebé virtual, y posteriormente luego de entregar al bebé, harán otra prueba para ver cómo cambió su visión de tener un hijo en esta etapa de su vida.

Para observar si el “bebé virtual” fue bien cuidado; se checa a través de un sistema computarizado que tiene en su interior, el cual detectará y monitoreará durante las 24 horas las actividades del recién nacido, incluso si es golpeado, sacudido o desnucado.

Esta información la podrá verificar el profesor o instructor, a través de un reporte que se proyectará en una computadora, que proporcionará reportes generales impresos, para realizar una evaluación concreta por cada bebé.

Para tener acceso a este programa, la escuela necesita presentar una solicitud por escrito con 20 días hábiles previo a la fecha del evento, anexando fecha y horario tentativo de la actividad, así como los datos de la institución y/o solicitante (número telefónico y dirección).

Como se puede observar, este es un programa atractivo por qué se trata de sensibilizar a los jóvenes de un embarazo y sus repercusiones mediante el uso de bebés virtuales, que simulan ser un bebé de verdad, pero la difusión que se hace es muy poca. Además en ocasiones, las escuelas secundarias solicitan este tipo de programas cuando ya se presentaron situaciones de jóvenes embarazadas. Otra desventaja es que este tipo de programas tienen caducidad, cada fin de sexenio se renueva o se cambia, por lo que se necesita que este programa se mantenga constante, aparte de realizar más difusión.

También existe otro programa denominado “Atención Integral a la Madre Adolescente” (A.I.M.A). Este tiene por objetivos:

- Generar alternativas que conduzcan a las madres adolescentes a planear su vida futura en las mejores condiciones de productividad social; así como proporcionar educación sexual y reproductiva.
- Formar madres responsables y mejorar el estado de salud físico y mental de las madres adolescentes.
- Apoyar la incorporación a la vida laboralmente productiva, a través de capacitación laboral.

Este programa está dirigido a las adolescentes de edades entre los 12 y los 19 años de edad, que estén embarazadas o que sean madres solteras. Para recibir el apoyo de este programa, las adolescentes necesitan acudir personalmente a las oficinas de la Jefatura Estatal del Departamento de Atención al Adolescente y/o Coordinación en los Sistemas Municipales DIF.

El programa AIMA opera mediante la aplicación de un curso taller en tres fases.

AIMA Prenatal: Se ofrece información sobre los cuidados maternos, embarazo, parto y puerperio, planificación familiar, métodos anticonceptivos, autoestima y superación personal.

AIMA Postnatal: Se ofrece información sobre los primeros cuidados del bebé, alimentación, lactancia materna, estimulación temprana, vacunación, valores, superación personal y planificación familiar.

AIMA Capacitación Laboral: Consiste en la impartición de pláticas sobre superación personal, autoestima y valores; de manera simultánea, se imparten cursos de capacitación que instrumentan los Sistemas DIF Municipales de acuerdo con la actividad económica de cada región.

Los servicios que ofrecen a través de convenios inter e intrainstitucionales son: atención psicológica, médica, ginecológica, pediátrica y nutricional, así como orientación jurídica e integración educativa-productiva.

En este programa, se apoya a las adolescentes cuando ya están embarazadas para que no abandonen sus estudios y puedan insertarse al campo laboral en un futuro. Esta parte del programa tiene sus ventajas y desventajas, por ser un programa social, cada sexenio se renueva todo y por ende este tipo de programas suelen desaparecer o son absorbidos por otras instituciones. Es necesario que este tipo de programa se mantenga por qué cada día nacen bebés de adolescentes y necesitan de apoyo sobre todo en el cómo cuidar a un bebé, y la información que requieren para una crianza adecuada. Es bueno que existan este tipo de programas, sin embargo requieren de más difusión.

### **CAPÍTULO 3: SONDEO DE INTERESES A ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Después de haber analizado la situación actual de los programas de estudio de Ciencias I, Formación Cívica y Ética 1 y 2 y Orientación y Tutoría, de educación secundaria, con relación a la prevención del embarazo adolescente, se encontró que este tema se aborda en forma breve, tanto en los programas, como en los libros de texto.

Por otro lado, los profesores que imparten estas asignaturas, se enfrentan a obstáculos como sus propios prejuicios que surgen alrededor de este tema de sexualidad y la falta de estrategias que faciliten el abordaje y tratamiento de los mismos.

Por ello es necesario, que los temas de sexualidad se aborden desde otra perspectiva, como la modalidad didáctica del taller. Ya que este brinda un espacio de reflexión y diálogo en el cual los participantes tienen la posibilidad de aprender en un ambiente de participación activa, acercándolos a situaciones concretas de su vida cotidiana. Es un espacio muy distinto de interacción, del que brindan las clases Ciencias o Formación Cívica y Ética.

Si se desea hacer un trabajo preventivo en la escuela, no sólo es suficiente brindar información sobre los métodos anticonceptivos, como frecuentemente se hace. Se requiere ir más allá de esto. Se necesita trabajar estas temáticas en un ambiente distinto, donde los alumnos sientan la confianza de externar dudas e inquietudes, donde los temas de sexualidad no sólo queden en la mera información que proporcionan los libros, sino que trascienda a espacios donde los alumnos puedan experimentar en casos ficticios, situaciones que viven día a día.

Esto es el aprendizaje situado, que parte de los conocimientos previos de los alumnos y que toma en consideración el contexto sociocultural en donde el individuo se desenvuelve, de esta manera los contenidos aprendidos son significativos y útiles para la vida.



Se requiere, poner a los jóvenes en la situación, lo más cercano que se pueda, a los sentimientos y dificultades que produce la sexualidad. Por ejemplo, no basta con solo mencionar que el embarazo en la adolescencia causa riesgos en la salud de la madre y del hijo, sino que es indispensable hablar de todo lo que lo rodea (causas, consecuencias, alternativas etcétera), para que los jóvenes estén en posibilidades de tomar decisiones acordes a sus principios y valores, y que sean ellos mismos los que creen formas de prevención en su propia vida.

Antes de iniciar con el diseño del taller, fue necesario tomar en cuenta los intereses e inquietudes que tienen los adolescentes en materia de sexualidad. Ya que de nada serviría, diseñar un taller que estuviera desfasado de su realidad. Por ello, se propuso realizar un sondeo a los alumnos de tercer grado de educación secundaria.

El sondeo de intereses, pone de manifiesto la existencia de aquellos temas que consideran más relevantes, además brinda la posibilidad a los estudiantes de participar activa y democráticamente en la selección de los contenidos de aprendizaje, así como el diseño de las actividades y los materiales necesarios.

Con los resultados del sondeo, se diseñó un taller para adolescentes que cursan el tercer grado de educación secundaria, cuyo objetivo es sensibilizarlos sobre las consecuencias que tienen las relaciones sexuales, así como de las implicaciones que conlleva tener un hijo durante la adolescencia.

### **3.1 METODOLOGÍA**

En los siguientes apartados se da cuenta del diseño, proceso y resultados de la aplicación de encuestas a los alumnos de tercer grado de educación secundaria. En un primer momento se diseñó el instrumento que, a continuación se presenta, para después realizar un sondeo a los alumnos de tercer grado de educación secundaria con la finalidad de conocer los intereses que tienen en materia de sexualidad y se concluye con los resultados obtenidos de la aplicación de dicha encuesta.

#### **3.1.1 INSTRUMENTO**

Para conocer los intereses de los alumnos, se empleó un Modelo de Encuesta en Educación Sexual (Font, 2005), que explora, tanto los intereses como los déficits informativos y es útil para identificar los temas de mayor relevancia entre los adolescentes.

El modelo consta de entre 10 y hasta 18 ítems, y es susceptible a ser modificado. Este instrumento utiliza la escala de Likert (llamada así por su creador Rensis Likert en 1932). La escala consiste en una serie de ítems, en los que el individuo debe indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada ítem. Se ofrece al encuestado una serie de alternativas de respuesta para cada afirmación, por ejemplo “muy de acuerdo”, “algo de acuerdo”, “poco de acuerdo”, nada de acuerdo“. A cada una de las alternativas se le asigna un número entero en el sentido que tenga la proposición, por ejemplo “muy de acuerdo” (4) “algo de acuerdo” (3) y así sucesivamente con las demás alternativas de respuesta.

Para este sondeo, se modificaron los ítems en función del tema que se está trabajando. El instrumento quedó diseñado de la siguiente forma:

## ENCUESTA DE INTERESES EN EDUCACIÓN SEXUAL

Grado:

Instrucciones: De la siguiente lista de temas, elige aquellos que te gustaría tratar en un taller. Una vez elegidos, asígnales una puntuación del 1 al 4 (cuanto más alta sea la puntuación mayor es el interés).

Anatomía y fisiología de los órganos sexuales.....	1 2 3 4
Mitos y realidades sobre sexualidad.....	1 2 3 4
Fecundación, embarazo y parto.....	1 2 3 4
Noviazgo y <i>Free</i> .....	1 2 3 4
Relaciones sexuales en la adolescencia.....	1 2 3 4
Autoestima.....	1 2 3 4
Proyecto de vida.....	1 2 3 4
Homosexualidad.....	1 2 3 4
Embarazo adolescente.....	1 2 3 4
Métodos Anticonceptivos.....	1 2 3 4
Enfermedades de transmisión sexual.....	1 2 3 4
Sida.....	1 2 3 4
Aborto.....	1 2 3 4

Otros temas de interés: \_\_\_\_\_

Como se puede apreciar, al final se incluyó un apartado denominado “otros temas de interés” en donde los adolescentes señalaron si existe algún otro tema de su preferencia.

### **3.1.2 MUESTRA**

El primer paso fue buscar escuelas secundarias públicas, donde se permitiera aplicar las encuestas a sus alumnos. Cinco escuelas secundarias fueron visitadas, de las cuales, solo en dos se obtuvo respuesta favorable. Los motivos para negar el acceso a las escuelas fueron principalmente, la falta de tiempo, puesto que a algunos directivos no les agrada la interrupción de sus alumnos, con cuestiones ajenas al currículo escolar. O a los mismos profesores no les gusta ser interrumpidos, por el poco tiempo que se les destina a sus clases. Y por último, la ausencia del director para que otorgara el acceso a la escuela fue otra razón.

Finalmente, participaron estudiantes de tercer grado de la escuela secundaria general N° 169 “Zamna” y de la escuela secundaria federalizada “Celedonio Flores Hernández”. La primera se ubica en el municipio de Ecatepec de Morelos y la segunda en el municipio de Nezahualcóyotl, ambas se localizan al norte del Estado de México. Las secundarias se caracterizan por ubicarse en un contexto socioeconómico medio. La muestra fue de 131 estudiantes, 56 de la secundaria “Celedonio Flores” y 75 de la secundaria “Zamna”. La selección de los estudiantes fue asignado por las escuelas.

### **3.1.3 PROCEDIMIENTO**

La primera escuela en donde se aplicó la encuesta fue en la secundaria “Celedonio Flores Hernández”. La entrada a la escuela fue muy accesible, no se pidió alguna carta de presentación, sólo se habló con la subdirectora y se le explicó sobre el proyecto. Después la subdirectora acordó con la prefecta, para que fuera ella quién fungiera de enlace con los estudiantes.

Inicialmente se pretendía aplicar las encuestas sólo a dos grupos de tercer grado, pero como los grupos eran muy reducidos, se decidió aplicar el instrumento a tres grupos (3°B, 3°C Y 3°D). Participaron los grupos que en ese momento no tenían maestro. Antes de la aplicación de la encuesta, se les explicó a los alumnos el objetivo del instrumento y como debían de contestar. El total de alumnos

encuestados fue de 56. El tiempo de aplicación de la encuesta no rebasó los 10 minutos en cada grupo.

La secundaria general “Zamna”, fue la segunda escuela donde se aplicó el instrumento. En esta escuela se pidió una carta de presentación donde se explicara el objetivo de las encuestas que se aplicarían y las actividades a realizar. Una vez presentado dicho oficio a la institución, la subdirectora aprobó la aplicación de las encuestas a sus alumnos. Ella eligió a los grupos que se encuestarían y después acordó con el prefecto, para que fuera él, el que fungiera de enlace con los grupos que participarían. Se encuestó a los grupos de 3° A y 3°B, el primer grupo con 38 alumnos y el segundo con 37. El primer grupo encuestado (3°A) estaba en clase de “Corte y Confección” y el segundo estaba en clase de Ciencias III (Química). Antes de la aplicación, se les explicó a los alumnos en qué consistía la encuesta. La duración de la aplicación no rebasó los 10 minutos en cada grupo.

### 3.2 RESULTADOS DEL SONDEO

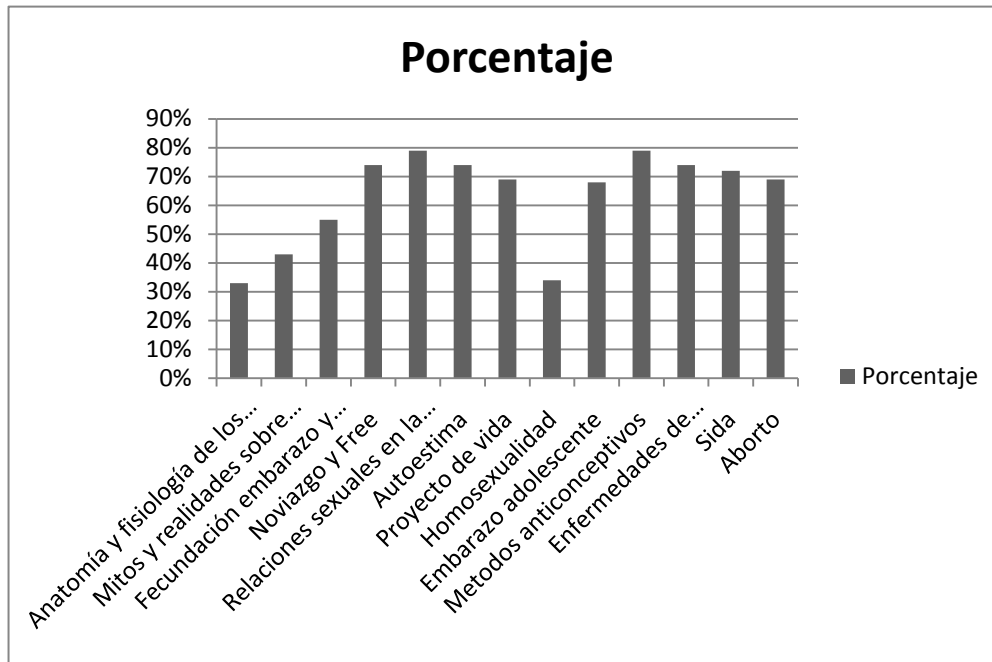
En este apartado, se describen los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de tercer grado de educación secundaria, con relación a los intereses que tienen en sexualidad.

Los resultados muestran que los adolescentes tienen mayor preferencia en temas como métodos anticonceptivos, relaciones sexuales en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, autoestima y el noviazgo, tal como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

Cuadro 1 Temas de mayor interés

TEMAS	Porcentaje
Relaciones sexuales en la adolescencia	<b>79%</b>
Métodos anticonceptivos	<b>79%</b>
Noviazgo y Free	<b>74%</b>
Autoestima	<b>74%</b>
Enfermedades de transmisión sexual	<b>74%</b>
Sida	<b>72%</b>
Proyecto de vida	<b>69%</b>
Aborto	<b>69%</b>
Embarazo adolescente	<b>68%</b>
Fecundación embarazo y parto	<b>55%</b>
Mitos y realidades sobre sexualidad	<b>43%</b>
Homosexualidad	<b>34%</b>
Anatomía y fisiología de los órganos sexuales	<b>33%</b>

Para tener una visión global de los resultados encontrados, se utilizó el siguiente gráfico:



Fue interesante encontrar, que los estudiantes hayan señalado como temas de mayor interés: los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual, noviazgo y autoestima, ya que estos temas se trabajan en Ciencias I y Formación Cívica y Ética. Esto significa, que el contenido se aborda de forma breve o superficial y los jóvenes demandan un tratamiento profundo de estas temáticas.

En el apartado otros temas de interés, los adolescentes señalaron:

- Sífilis
- Kamasutra
- “saber sobre estos temas y dominarlo”
- Relaciones sexuales por primera vez
- Cambios físicos y hormonales en hombres y mujeres
- Embarazo riesgoso
- Sexología
- Los gemelos en el embarazo
- Relaciones sexuales en la adolescencia

- Noviazgo y free
- Cómo es un feto y los riesgos de estar embarazada
- Lo “malo” del noviazgo en la adolescencia
- Enamoramiento entre familiares y relaciones entre diferentes edades.
- Autoestima
- Homofobia

Los temas de mayor interés, así como los expresados en el apartado “otros temas”, reflejan que los adolescentes están pasando por una etapa, en la que la sexualidad cobra mayor relevancia, debido a los cambios que se inician con la pubertad tales como la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la capacidad reproductiva, el despertar del deseo sexual, así como los primeros enamoramientos y todo lo que implica, generando curiosidad, dudas, preocupaciones e inquietudes.

Como ya se menciona, cuando la escuela no trata claramente determinados temas, los jóvenes quedan sujetos a la información que proviene de diversas fuentes, como sus amistades, los periódicos, las revistas, la televisión y la Internet. Estos medios, pueden permitir la adquisición de conocimientos erróneos y proporcionar una vivencia de la sexualidad clandestina, que puede conducir a un embarazo no deseado o alguna enfermedad de transmisión sexual.

Otros temas que se mencionaron, pero que no tienen relación con la sexualidad fueron:

- Anorexia y bulimia
- Drogas
- Burlas
- Fútbol
- Violencia intrafamiliar
- Bullying
- Redes sociales (Facebook)
- Música (guitarra, artistas como los Beatles)
- Arte y dibujos animados



- Videojuegos
- Fútbol americano
- Gotcha<sup>6</sup>
- “¿Cómo entender a las personas?”

Esto muestra, las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes, para ellos no sólo basta abordar temas sobre sexualidad, sino temas como la anorexia y la bulimia, las drogas y la violencia escolar e intrafamiliar, ya que son asuntos que atañen a sus vidas, por su incipiente inserción al mundo de los adultos. Estas situaciones, no sólo afectan a las personas directamente involucradas sino al entorno escolar, donde estas problemáticas se expresan directamente en su rendimiento académico, en su relación con los demás y en su comportamiento. Es por ello que la escuela, debe poner énfasis en estos asuntos y estar atentos a estas situaciones para su identificación y tratamiento oportuno.

Por otro lado, los temas como las redes sociales, el deporte, el arte, la música y los videojuegos, son parte de la vida de los adolescentes. La escuela ha centrado sus esfuerzos en desarrollar aspectos racionales de los estudiantes olvidando los aspectos de recreación. Sería fundamental que las escuelas tomaran en cuenta estos intereses, para lograr un desarrollo íntegro de la persona. Se podría organizar actividades opcionales, a través de talleres, clubes o cursos, donde se integraran estos intereses y así escuchar y tomar en cuenta las necesidades de los alumnos.

---

<sup>6</sup> Es un deporte, en el cual se enfrentan dos equipos con la finalidad de eliminar a todos los jugadores del equipo contrario. Se trata de un grupo de personas que entran en “guerra” y para defenderse utilizan una pistola a base de aire comprimido que dispara bolitas llenas de pintura, éstas se impactan en el cuerpo del oponente y se deshacen, esto con el fin de saber que el jugador es eliminado.

En este contexto, los adolescentes se enfrentan ante nuevas situaciones y sobre todo a la toma de decisiones de una forma más independiente. En el plano sexual, se encuentran ante disyuntivas como tener un noviazgo, tener relaciones sexuales o no, y en caso de tenerlas, que tipo de método anticonceptivo usar. Por ello es necesario, que en la escuela secundaria, se contemplen las temáticas que a los jóvenes les interesan, para hacer frente ante este tipo de situaciones.

**CAPÍTULO 4: PROPUESTA  
PEDAGÓGICA: TALLER: MEJOR  
*PREVENIR QUE LAMENTAR: EL  
EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA***

## **4.1 GUÍA DIDÁCTICA**

### **PRESENTACIÓN**

El siguiente documento es una guía didáctica, una propuesta dirigida a los profesores de educación secundaria, particularmente los que tienen a su cargo las asignaturas de Ciencias 1(énfasis en Biología), Formación Cívica y Ética 1 y tutoría. Tiene la finalidad de brindar algunas estrategias didácticas que orienten el quehacer docente en temas de sexualidad.

Los docentes, al estar diariamente en contacto con sus alumnos, se encuentran en una posición fundamental para brindar educación sexual, así como para identificar necesidades de aprendizaje y situaciones conflictivas que requieran atención y apoyo oportuno.

Por ello, el docente, al estar preparado en temáticas sobre sexualidad, contará con las herramientas necesarias para poder enfrentar y manejar situaciones que tengan relación con la sexualidad adolescente.

Los contenidos que se proponen están destinados a fortalecer y actualizar los conocimientos de los docentes, así como de proveerlos de algunas estrategias para el mejor desempeño de su labor en las aulas. Asimismo, las temáticas que se proponen se trabajan desde la modalidad didáctica del taller, por lo que permite un tratamiento constructivo y enriquecedor, al abordar las temáticas desde el enfoque constructivista.

El contenido de la guía didáctica está organizado en dos partes. El primero consiste en la fundamentación didáctica y la segunda parte se expone la propuesta de temas, con sus respectivos objetivos, así como la información básica, actividades y bibliografía.

La propuesta que se plantea a continuación no pretende dar respuesta a todas las interrogantes, pero si enfrentar de una forma más adecuada a aquellas cuestiones que surgen en materia de sexualidad dentro del aula, mediante estrategias que permitan la reflexión la comprensión y el análisis.

#### **4.1.1 FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA: EL PAPEL DEL DOCENTE**

Para informar, orientar y educar a los adolescentes en el ámbito de la sexualidad, se requiere establecer una adecuada relación entre docente y alumno. El docente ha de crear, en lo posible, un ambiente no amenazante, en donde los alumnos sientan confianza para externar sus dudas.

La sexualidad es un tema delicado, ya que toca la intimidad de la persona, por esta razón es necesario que el docente mantenga una relación de respeto hacia sus alumnos, aceptándolos y sin juzgarlos.

Se ha mencionado que la educación de la sexualidad requiere saberes y actitudes libres de juicios y valores. El saber que poseen los docentes, en cuanto a sexualidad, reproduce mitos y prejuicios, esto es resultado de sus experiencias y aprendizajes a lo largo de sus vidas. Por tal motivo, los docentes deben poseer un saber actualizado libre de ideas erróneas que puedan obstaculizar la enseñanza y así estar en posibilidades de proporcionar educación sexual a sus alumnos. Las actitudes son consideradas como el puente de enlace entre el saber y la práctica docente y se traducen en sentimientos favorables o desfavorables que los profesores poseen hacia la sexualidad (Calixto: 2000; 23). Esto significa, que no se trata de informar a los jóvenes de lo que, al juicio del profesor, está bien o mal, sino que hay que informar objetivamente y con veracidad.

Otro aspecto a considerar, es la congruencia entre los mensajes que se envían de forma verbal y no verbal. Porque se podría llegar a un grupo de adolescentes y decirles que “el autoerotismo es un práctica sexual natural y normal” y al mismo tiempo estar nervioso, sonrojado o no estar convencido de lo que se está diciendo y reflejar esto con expresiones de incomodidad. El mensaje que recibirán los alumnos no se parecerá mucho a lo que verbalmente se esta diciendo. Por ello, es fundamental que el docente, antes de trabajar algún tema de sexualidad, reflexione sobre sus propios mitos, tabúes o limitaciones al respecto.

También es importante tomar en cuenta, que actitud se tiene hacia la adolescencia, ya que es común pensar que los adolescentes, son irresponsables,

que no saben lo que quieren, rebeldes, y que son incapaces de decidir. Hiriart, (2003; 126) indica que cuando el docente tiene estos prejuicios y creencias ante un grupo de jóvenes, su relación se verá obstaculizada pues esto se reflejará en sus conductas y en el trato con el grupo.

Finalmente el docente, tiene la posibilidad de reflexionar estos aspectos y considerarlos para transformar su práctica, ya que es él, el que orientara al grupo en temas sobre sexualidad.

#### **4.1.2 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA SEXUALIDAD**

La escuela es un espacio óptimo, que contribuye a la creación de un clima favorable y de respeto en el tratamiento de temas sobre sexualidad y sobre todo, a fomentar acciones preventivas. Por su parte, el docente se encuentra en una posición importante en la educación de la sexualidad de los adolescentes, ya que puede orientarlos y ayudarlos a despejar sus dudas y brindar algunas herramientas para que de una manera autónoma, el alumno esté en condiciones de tomar decisiones responsables y de esta manera hacer de lo aprendido algo útil y significativo para sus vidas.

Ausubel (1978; 253) señala que para que el aprendizaje resulte significativo, es necesario tomar en cuenta algunos elementos que faciliten la asimilación y la reorganización para que llegue a formar parte de las nuevas estructuras mentales de quien aprende. Para lograr esto, se busca que la nueva información sea “atractiva” para la persona y que tenga tanto significatividad lógica como psicológica, para conseguir esto es importante que la persona lo perciba como algo cercano a su realidad. Por ejemplo, no sería muy útil saber las reglas gramaticales, si no se es capaz de redactar algún documento.

La intención de este tipo de aprendizaje, es superar los límites de la enseñanza tradicional y memorística. Ya que solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no porque se debe de aprender para acreditar el curso.

El aprendizaje significativo implica:

- Conocimientos previos
- Dificultades graduales
- Cercanía a la realidad de la persona
- Funcionalidad
- Actitud favorable por parte del alumno
- Atender aspectos afectivo-motivacionales para que la persona aprenda

#### **4.1.3 EL DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES**

Las actividades tienen el propósito de facilitar el proceso de aprendizaje. Las actividades permitirán reestructurar y enriquecer el conocimiento y la explicación de la sexualidad, en relación con las necesidades de los alumnos, partiendo de ideas previas, hipótesis y concepciones que los alumnos tengan sobre el tema (Formenti, 2005; 18).

Las actividades se estructuran y se diseñan en función del efecto que se espera lograr, tomando en cuenta el propósito, el número de participantes y el tiempo disponible.

Existen diferentes tipos de actividades que el docente puede elegir, según lo que se pretende: de motivación, informativas, de sensibilización, de proyección y formativas (Calixto, 2000; 63).

Estrategias de motivación: estas actividades pretenden motivar a los estudiantes para abordar nuevos aprendizajes, para que establezcan relaciones entre lo que ya saben y lo que han de aprender. Los alumnos, al interesarse por el tema, pueden implicarse activamente en la construcción profunda de significados, así podrán plantearse actividades como: realización de lecturas, observación de videos, escuchar alguna grabación, lluvia de ideas, planteamiento de problemas, presentación de casos, invitación a una mesa redonda, un panel o una conferencia o plantear preguntas anónimas.

Estrategias informativas: se orientan a la presentación de contenidos que posibilitan la obtención de nueva información, que puede asimilarse de forma cognitiva, afectiva o psicomotora. Pueden ser entre otras, la participación en un juego, seleccionar información de un video o de una lectura o de la exposición del docente o de un estudiante o de un equipo; el analizar una presentación o una entrevista; seleccionar información de periódicos u otros medios de comunicación o al escuchar alguna conferencia.

Estrategias de sensibilización: tienen por objetivo la formación de autoconceptos, aprendizajes cognitivos y afectivos, capacidad de análisis, observación del propio desarrollo y observación de semejanzas y diferencias de desarrollo personal con los otros integrantes del grupo. Las actividades pueden ser participación en juego, en representaciones "role playing" o ensayo de conductas, escuchar historias o elaborar y leer los propios escritos.

Estrategias de proyección: se dirigen al desarrollo de capacidades de proyección a futuras situaciones, observación de la propia capacidad de adaptación y situaciones inesperadas y observación de las diferentes estrategias desarrolladas por los integrantes del grupo para hacer frente a una nueva situación. Las actividades, entre otras, pueden ser: redactar historias, participar o diseñar juegos o representaciones, realizar dibujos o carteles, expresión gestual de mensajes y completar historias o frases incompletas.

Estrategias formativas: tienen la finalidad de analizar los aprendizajes cognoscitivos, afectivos y psicomotores obtenidos, reconociendo las propias limitantes y potencialidades de las emociones, actitudes y valores. Las actividades pueden ser: participación en paneles, mesas redondas, respuestas a preguntas, elaboración de artículos, elaboración de murales, escribir guiones para las representaciones o juegos, diseñar proyectos, proponer soluciones a los estudios de caso o realización de entrevistas.



#### 4.1.4 LA MODALIDAD DIDÁCTICA DEL TALLER

El taller se define como una modalidad de trabajo en la que el educando aprende haciendo dentro de un ambiente lúdico, y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta (Vanegas, 2000; 8). Integra una gran variedad de actividades que motivan al grupo y hacen agradable el trabajo.

Para lograr un ambiente de participación activa, es necesario tomar algunos elementos para la puesta en marcha del taller. Ezequiel Ander-Egg (1983; 130) propone algunos principios que son fundamentales para trabajar en los talleres:

- Superación de la práctica docente tradicionalista y la actitud pasiva y receptiva del alumno. Si se desean lograr aprendizajes significativos es necesario evitar este tipo de prácticas, de lo contrario será muy difícil que se dé una relación de confianza en donde los alumnos puedan externar sus dudas e inquietudes con respecto a temáticas de sexualidad.
- El sistema del taller enseña a relacionar la teoría y la práctica estableciendo una relación dialéctica entre lo “pensado y lo “realizado”. Este aspecto permite que los conocimientos adquiridos no se queden en el plano intelectual, sino que a través de lo aprendido teóricamente, los alumnos estén en posibilidades de aplicarlo en situaciones cotidianas de su vida.
- Que los educadores y educandos se acostumbren a reflexionar en grupos, a enriquecerse con los aportes de los demás y a enriquecer con sus aportes. Cuando se trabaja con temas de sexualidad, es indispensable el trabajo entre pares, de esta manera se comparten experiencias, se plantean situaciones reales y se buscan alternativas y/o soluciones.
- Redefine los roles, tanto del docente como del alumno. El profesor tiene la función de orientar, asesorar y asistir a los alumnos.
- Es el encargado de organizar y preparar la realización de las sesiones. Este nuevo papel exige de los profesores, que sean ellos los coordinadores de

las actividades, creando situaciones de aprendizaje significativo, que provoque situaciones conflictivas en donde ponga a pensar y a reflexionar a sus alumnos. Mientras que el educando, se inserta en el proceso pedagógico como sujeto de su propio aprendizaje, en un constructor activo y autónomo de sus conocimientos. De esta forma, ambos son responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Que las cosas que se hagan en el taller estén vinculadas a la solución de problemas reales. Es crucial, que las actividades que se planteen en el taller estén conectadas con la realidad que están viviendo los jóvenes. Se podrían trabajar en situaciones ficticias, como los sociodramas o estudios de caso, donde los alumnos expresen como actuarían ante alguna situación. De esta forma se propicia que el alumno llegue a sus propias conclusiones, en lugar de que sea el docente quien le diga la manera “correcta” de actuar.

Aunado a estos principios, Silvia Formenti (2005; 40) señala que los talleres deben incluir cinco momentos esenciales:

- Apertura. Consiste en motivar la atención del alumno en el tema, partiendo de sus conocimientos previos, necesidades, intereses y dudas. Así mismo es fundamental crear un ambiente que propicie la participación y un clima de confianza que motive a los integrantes.
- Desarrollo de la tarea. Aquí se amplía el conocimiento, proporcionando la información y orientando la reflexión sobre sus conductas, hábitos y actitudes.
- Profundización y extensión. Consiste en promover la reelaboración y la ampliación de los conceptos, mediante la investigación como procedimiento escolar, reflexivo, sistemático y crítico que permite indagar la realidad. También se favorece la expresión de sentimientos y apreciaciones personales.

- Integración y evaluación. En este aspecto, se reflexiona sobre el aprender y enseñar del educando y del educador. Se miden logros y obstáculos para confirmar o replantear lo actuado.

Con todo esto se busca, ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, ya que el docente, por medio de diversas actividades, puede hacerles vivir a sus alumnos situaciones reales que tienen que ver con sus intereses y su contexto de interacción. Además de facilitar un aprendizaje teórico, se enriquece con el desarrollo de habilidades y actitudes.

**4.2 TALLER:  
MEJOR PREVENIR  
QUE LAMENTAR:  
EL EMBARAZO EN  
LA  
ADOLESCENCIA**

#### 4.2.1 PRESENTACIÓN

El taller que se expone a continuación tiene presente las necesidades que manifestaron los alumnos de tercer grado de dos escuelas secundarias, ya que partiendo de sus intereses, el adolescente puede lograr que lo aprendido, resulte significativo y útil para su vida.

El taller desarrolla temas que son fundamentales en la adolescencia y que por las características que definen esta etapa, requieren un tratamiento especial en la escuela para la prevención de riesgos y de situaciones conflictivas en temas de sexualidad.

Los temas elegidos para este taller fueron organizados de la siguiente manera:

<b>SESIONES</b>	<b>TEMAS</b>
Primera	Presentación y autoestima y autocuidado
Segunda	Relaciones sexuales en la adolescencia
Tercera	Riesgos de las relaciones sexuales sin protección: las enfermedades de transmisión sexual
Cuarta	El embarazo en la adolescencia
Quinta	Métodos anticonceptivos
Sexta	Diseño de un proyecto de vida

Con el desarrollo de estos temas se pretende que los adolescentes:

- Desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia su cuerpo y hacia los demás.
- Reflexionen sobre las relaciones sexuales en la adolescencia

- Reflexionen sobre las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección.
- Reflexionen sobre las implicaciones de la maternidad y la paternidad en la adolescencia.
- Conozcan alcances y límites de los métodos anticonceptivos.
- Diseñen un proyecto de vida, en donde fijen sus metas y desarrollen un plan de acción para lograrlas.

El docente encontrará en las siguientes páginas una propuesta de cómo manejar algunos temas de sexualidad desde la modalidad didáctica del taller. Asimismo, se presentan los temas que se abordarán en el taller, con la información básica, las actividades que deberá realizar el profesor, así como los alumnos y sugerencias bibliográficas para el docente.

#### 4.2.2 DESCRIPCIÓN GENERAL DEL TALLER

**NOMBRE DEL TALLER:** MÁS VALE PREVENIR QUE LAMENTAR : EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

**DIRIGIDO A:** ALUMNOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**OBJETIVO:** SENSIBILIZAR A LOS ESTUDIANTES SOBRE LAS IMPLICACIONES DE LA MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

**DURACIÓN:** SEIS SESIONES DE 50 MINUTOS CADA UNA.

#### ACTIVIDADES PREVIAS AL DESARROLLO DEL TALLER

**Actividad: “Preguntas de antes y preguntas de hoy” (Actividad de sensibilización para el docente.)**

Esta actividad permite al docente reflexionar sobre su etapa adolescente, cuáles eran sus inquietudes, dudas y temores en ese periodo de su vida.

El docente tendrá que recordar su época adolescente con base en los siguientes aspectos:

- ¿Qué año era?
- ¿En donde vivía?
- ¿Cómo me vestía?
- ¿Qué obligaciones tenía?
- ¿Cómo expresaba mi sexualidad?
- ¿Cómo veía el mundo?

**Actividad: “El buzón” (esta actividad es previa al desarrollo del tema)**

La siguiente actividad permite conocer las dudas y los intereses del grupo sobre un tema particular. Ya que permite que los alumnos externen sus dudas o preguntas sobre algún tema, que de manera oral no expresarían.

**MATERIAL:**

- Una caja (de tamaño pequeño, como una caja de zapatos), forrada y con una apertura.

**PROCEDIMIENTO:**

- Se les dirá a los participantes, que durante las sesiones se colocará un buzón, en donde ellos de forma anónima, pueden escribir y depositar dudas, inquietudes y comentarios sobre algún tema en particular.
- Al término de la sesión el profesor podrá llevarse el buzón para revisar y clasificar las preguntas del buzón para decidir cómo va a atender y como vincularlo con los contenidos.



### **4.2.3 SESIÓN 1: PRESENTACIÓN Y TEMA 1 AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO**

La primera sesión será de carácter introductorio, en la cual se informará a los alumnos sobre la importancia de prevenir un embarazo durante la etapa adolescente. Esto se puede realizar mediante ejemplos que expliquen el porque de evitar un embarazo.

Después, es necesario expresar las expectativas con las que llega cada participante. Esto permite dar claridad a aquello que corresponde al taller y a lo que no. Las expectativas pueden darse a conocer de forma oral o escrita. Si se opta por la primera puede hacerse de forma espontánea o inducida. Puede utilizarse un juego, como “la papa caliente” para hacer más amena la aclaración de expectativas.

Una vez expuestas las expectativas, se puede continuar con la presentación de los temas que se van abordar durante el taller. Esto se puede realizar mediante una técnica expositiva, en donde se ofrezca un panorama general acerca de las temáticas a trabajar.

## **AUTOESTIMA Y AUTOCUIDADO**

### **INFORMACIÓN BÁSICA**

Al comenzar la pubertad, la percepción de sí mismo suele ser confusa, ya que el adolescente llega a sentirse inseguro de quién es. Si el adolescente no tiene la suficiente información sobre lo que le sucede a su cuerpo, así como lo que le pasa en cuanto a su forma de pensar y sentir, su autoestima puede verse dificultada, ante la presencia de tantos cambios y generar inconformidad, inquietud y frustración.

Una persona con baja autoestima está expuesta a situaciones de riesgo, como el consumo de alcohol, drogas, a ser víctima de abuso sexual, violencia escolar, a tener un embarazo no deseado, entre otras situaciones de riesgo. El desarrollo de *la autoestima es una forma de prevención* ante este tipo de situaciones.

La autoestima es definida como el sentimiento de ser apto para la vida y sus exigencias (Branden, 1998, citado por Hiriart, 1999; 105). Branden señala que la autoestima tiene dos componentes esenciales: el sentimiento de autoeficacia y el autorrespeto. La autoeficacia se refiere a la confianza en las propias habilidades para juzgar decidir y escoger y para comprender la realidad. El autorrespeto, se relaciona con la seguridad que se tiene del propio valor, y la actitud positiva y afirmativa hacia el derecho a la vida y a la felicidad.

La autoestima se construye en la infancia, con la confianza, el respeto y el apoyo que recibimos de los padres y de la gente que nos rodea. En los primeros años de vida, los niños toman en cuenta las opiniones de quienes son importantes para ellos, como sus padres. Las actitudes de los padres, permitirán a los hijos el desarrollo de la confianza en sí mismos, la capacidad de valorarse y valorar a los demás y por lo tanto una sana autoestima.

En la adolescencia, la autoestima va más allá de la valoración de los padres hacia sus hijos. Ahora, los sentimientos de confianza y seguridad se basan en las propias realizaciones de los jóvenes, especialmente se interesan en las opiniones de su grupo, compañeras y amistades. Entonces la autoestima es el resultado de repetidas valoraciones o juicios que se hacen acerca de las habilidades carácter, aspecto físico, facilidad para relacionarse con otras personas, manera de hablar etcétera.

Por ello, la escuela secundaria debe tomar en cuenta, estas características, por las que pasa todo adolescente, para ayudarlo a aceptarse a sí mismo y vivir este periodo de su vida de una forma positiva, una adecuada información al respecto contribuiría a una vivencia sana.

## **AUTOCUIDADO**

La adolescencia es una etapa muy vulnerable, ya que los jóvenes están en un proceso de transición, en donde se está conformando su estructura cognitiva y emocional y donde existe el pensamiento de “a mí no me va a pasar”.

En el terreno sexual, cuando los jóvenes no reciben suficiente información por parte de los padres sobre sexualidad y mucho menos en la escuela, los jóvenes quedan expuestos a vivir su sexualidad de forma clandestina y que en algunos casos puede tener consecuencias negativas. Si no se tratan abiertamente determinados temas de sexualidad, los alumnos quedan sometidos a las opiniones que les rodean. Entonces existe una “zona de incertidumbre” de vacío entre padres e hijos, entre escuela y alumnado, que potencia la “zona de riesgo”. Se alienta de este modo la adquisición de información fragmentada y distorsionada, la toma de decisiones irracional e irresponsable y la vivencia culpable de la sexualidad.

Por estos motivos es necesario trabajar el autocuidado en los jóvenes. Este es una expresión más de la autoestima. Hace referencia a los cuidados que se proporciona la persona a sí misma para tener una mejor calidad de vida.

Está ligado al autoconcepto (serie de creencias sobre sí mismo), autoaceptación (reconocerse como persona con cualidades y limitaciones), autocontrol (capacidad de la persona para controlar sus decisiones) y resiliencia (capacidad para hacer frente a las adversidades y superarlas y salir de ellas fortalecido).

Es necesario reconocer que el autocuidado es un derecho y una responsabilidad. Se trata de interesarse por cuidar la salud y mantenerse en condiciones adecuadas, tanto física como emocionalmente para mantener el cuerpo y la mente sana.

# ACTIVIDADES

Objetivo particular: Que los participantes desarrollen actitudes de respeto y cuidado hacia su cuerpo y hacia los demás.

## ACTIVIDAD: “YO ME CUIDO, TU TE CUIDAS, NOSOTROS NOS CUIDAMOS”

	MATERIALES	ACTIVIDADES
<b>APERTURA</b>		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En lluvia de ideas preguntará a los participantes qué significa cuidar, y descuidar. Y preguntará después: En el ámbito de la sexualidad ¿Qué implicaría cuidar o descuidar a alguien?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Responderán a los cuestionamientos del profesor</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Tarjetas con diferentes situaciones. (Ver anexo 1)</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá a los participantes que se organicen en equipos de 4 o 5 integrantes.</li> <li>➤ Repartirá a cada equipo una tarjeta</li> <li>➤ Pedirá a los alumnos que lean las situaciones planteadas en las tarjetas.</li> <li>➤ Guiará la actividad con las siguientes preguntas: ¿se trata de descuidos similares? si no ¿Por qué? ¿cuáles podrían ser las consecuencias de cada descuido?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discutirán cuáles fueron los descuidos en la historia que les tocó</li> </ul>

<b>CIERRE</b>	<p>Revistas periódicos, cartulinas, plumones, resistol, tijeras y cinta adhesiva.</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedirá a los participantes que se organicen por equipos de 4 o 5 integrantes</li> <li>➤ pedirá que realicen un collage que refleje la idea de cuidar y descuidar.</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Buscarán en revistas y periódicos imágenes o palabras que se vinculen con este concepto. Al término presentarán al resto del grupo lo que cada equipo elaboró.</li> </ul>
---------------	---	--

#### **FUENTES DE CONSULTA RECOMENDADA:**

Feldman R. Jean. (2005) *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid, España. Narcea Ediciones

Monfarrel, Alicia (1990) *Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectivo*. Buenos Aires, Argentina, Editorial humanitas.

Vanegas, Osorio Humberto J. (2000) *Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editorial El Manual Moderno.

## **4.2.4 SESIÓN 2: TEMA 2: RELACIONES SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA**

### **INFORMACIÓN BÁSICA**

En la actualidad los jóvenes inician su vida sexual cada vez más temprano. Datos estadísticos del INEGI (2010) indican que la edad promedio en la que los jóvenes tuvieron su primera relación sexual fue de 15 años. Asimismo, esta encuesta indica que el uso de métodos anticonceptivos, parece ser una práctica inexistente: siete de cada diez mujeres jóvenes tuvieron su primera relación sexual sin protección a pesar de que la mayoría de ellas no tenía la intención de embarazarse.

Existen diferentes razones para el adolescente inicie su vida sexual entre ellas están: la presión por parte del grupo de amigos o por su misma pareja, que provenga de relaciones familiares conflictivas, por obtener afecto, por satisfacer la curiosidad, adquirir un estatus de adulto, por placer o diversión, o porque estaba bajo el influjo de alcohol o drogas. Independientemente de la razón por la cual los adolescentes inician su vida sexual, es necesario reconocer que posee esta capacidad, y que no todos los adolescentes desean ejercer esta capacidad, en esta etapa de su vida.

Las relaciones sexuales, son una expresión más de la sexualidad, y pueden ser una expresión muy profunda de afecto. Comúnmente, se habla de relación sexual como sinónimo de coito. Sin embargo, las caricias eróticas y otro tipo de contactos también son relaciones sexuales. Para fines prácticos, se utilizará el término relaciones sexuales.

Las relaciones sexuales, pueden tener dos consecuencias: el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. No obstante, no se puede limitar a estos dos. Hay otro tipo de consecuencias que son de orden psicológico, y que también son muy importantes. Es necesario reflexionar sobre el verdadero deseo de tener o no relaciones sexuales. Por ejemplo, en algunas ocasiones los adolescentes se ven presionados por su grupo de pares a tener encuentros sexuales. Según ellos, tener relaciones sexuales los hará parecer mayores o adquirir un status o mayor

popularidad y aceptación dentro del grupo. En este aspecto los jóvenes se vuelven susceptibles, ya que en esta etapa de su vida están en la búsqueda de identidad y están en un proceso donde refuerzan su pertenencia a un grupo que comparte y confirma, algunos valores, conductas y actitudes.

También existen ocasiones en donde es la pareja la que presiona para que tengan relaciones sexuales. Entonces el adolescente, sino accede, puede sentir que su pareja ya no lo va a querer o que lo va abandonar. Es necesario resaltar, que cuando se desean tener relaciones sexuales, la pareja este de acuerdo y que puedan expresar sus motivos para tener o no tener relaciones. Cuando uno espera que el otro se enamore y que el amor dure para toda la vida, mientras que el otro lo único que espera es ya no verlo nunca más, entonces el sentimiento de traición o de haber sido utilizado y los efectos que esto puede tener sobre la autoestima pueden ser muy dañinos. La relación sexual es un aspecto muy íntimo en el que la persona se involucra “todo su ser”, lo que la hace quedar en una posición más vulnerable.

Por estas razones es fundamental que se hable de estas situaciones antes de que se presenten, de esta manera estaremos anticipando las consecuencias de las decisiones que se toman por una información errónea y sesgada.

# ACTIVIDADES

Objetivo particular: Que los participantes reflexionen sobre las relaciones sexuales en la adolescencia.

## ACTIVIDAD: “MI PRIMERA VEZ”

	MATERIALES	ACTIVIDADES
APERTURA		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedirá a los participantes que relaten algunos programas de televisión que hayan tratado el tema de la iniciación sexual y discutir: ¿Los protagonistas se cuidaban entre sí? ¿Los protagonistas se cuidaban así mismos? ¿Los protagonistas de la escena disfrutaban o sentían placer? ¿El encuentro era planificado? ¿la relación era de mutuo acuerdo? ¿Aparecían indicios o expresiones de violencia? ¿Qué es lo que a tu criterio, no muestran o dicen esas escenas y qué crees que sería necesario mencionar?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ relatarán algún programa de televisión o película donde se hable sobre las relaciones sexuales.</li> </ul>
DESARROLLO		



		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá 4 voluntarios para representar una historia. (Ver anexo 2)</li> <li>➤ Pedirá a los participantes, que representarán la historia, que imaginen cómo será la plática que tendrán los personajes de las historias</li> <li>➤ Al término discutirá con los alumnos, sobre lo que sucedió en las historias, les preguntará a los que representaron la historia, cómo se sintieron y al resto del grupo, les preguntará qué harían en el lugar de los personajes de la historia.</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representarán las historias</li> <li>➤ Planearán cómo será la discusión que tendrán los personajes y la representarán.</li> <li>➤ Prepararán, en un tiempo no mayor a 10 minutos, la dramatización e interiorizarán los papeles (lo más importante es que se pongan en el lugar del personaje que les tocó representar y argumentar al máximo su postura).</li> <li>➤ Mientras, el resto de los alumnos se divide en cuatro grupos de observadores. Después cada grupo observador anotará en el pizarrón sus conclusiones y realizará un comentario general.</li> </ul>
<p><b>CIERRE</b></p>	<p>Hojas de rotafolio y plumones</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá al grupo que se dividan en equipo de cuatro o cinco integrantes. A cada equipo repartirá una hoja de rotafolio y plumones.</li> <li>➤ Pedirá a cada uno de los equipos, que dividan su hoja en dos columnas, en la primera parte escribirán 4 condiciones que deben estar presentes en la primera relación sexual y en la otra columna 4 condiciones que deben estar ausentes en la primera relación sexual.</li> </ul>

		<p>➤ Al finalizar la actividad, en plenaria, pedirá a los equipos que compartan lo que escribieron y preguntará por qué eligieron esas condiciones.</p> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se organizarán y al término de la actividad comparten lo que escribieron.</li></ul>
--	--	---

### **FUENTES DE CONSULTA**

- Font, Pere. (1999) *Pedagogía de la sexualidad*. Barcelona, España. Editorial Graó.
- Grinder, E. Robert. (2004) *Adolescencia*. México, D.F. Editorial Limusa
- Guido Macías-Valadez Tamayo (2000) *Ser adolescente*. México, D.F. Editorial Trillas.

## **4.2.5 SESIÓN 3: TEMA 3: RIESGOS DE LAS RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN: ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y EL VIH-SIDA**

### **INFORMACIÓN BÁSICA**

Algunos adolescentes inician su vida sexual desconociendo los riesgos que dicha actividad conlleva. Otros lo hacen con los conocimientos mínimos sobre las relaciones sexuales y sus implicaciones. Uno de estos riesgos de las relaciones sexuales sin protección son las enfermedades de transmisión sexual y el VIH-Sida.

En la adolescencia, el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual va asociada con el miedo, más que con la prevención. Ignorar los síntomas de las infecciones de transmisión sexual y las formas de contagio coloca a la persona en una situación de mayor riesgo.

Estas enfermedades que van unidas a prejuicios, miedo, vergüenza, culpa e ignorancia, agravan el problema de su prevención, diagnóstico y tratamiento. Otro aspecto a considerar, es que esta situación lleva a los jóvenes a la automedicación. Probablemente el síntoma desaparezca, pero no la infección en su totalidad o bien puede estar tratando una enfermedad con el medicamento equivocado. Cuando las infecciones sexualmente transmisibles no se tratan de manera adecuada y oportuna la enfermedad se puede agravar en la persona que la padece.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son causadas, por virus, bacterias, hongos o parásitos que se transmiten por contacto sexual, con una persona infectada. Las vías de contagio son a través de los genitales (intervención pene-vagina), urogenitales (la boca se encuentra en contacto con los genitales) y anogenitales (penetración del pene en el ano).

Los principales síntomas de las ETS son:

- Ardor o dolor al orinar
- Secreción no común (del pene o la vagina)
- Ulceraciones o alguna otra lesión en la zona genital
- Molestia o comezón en los genitales
- Inflamación de las ingles o partes altas de los muslos.

#### EL VIRUS DE INMUNODEFICIENCIA HUMANA VIH-SIDA

Sida significa “síndrome de inmunodeficiencia adquirida” y es producido por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Un síndrome es un conjunto de síntomas y signos que caracterizan a una enfermedad. El VIH ataca el sistema inmunológico y lo destruye progresivamente, lo que provoca que el organismo no pueda defenderse de las enfermedades y microorganismos patógenos. Este virus se transmite de tres maneras:

- Por contacto sexual que involucre el intercambio de fluidos (semen y secreciones vaginales) con personas infectadas.
- Por sangre contaminada o por el uso de jeringas infectadas.
- De la madre al hijo durante el embarazo o la lactancia.

#### MEDIDAS DE PREVENCIÓN:

- Usar condón en cada relación sexual
- Evitar el contacto de fluidos vaginales o semen, entre ellos y con posibles heridas de la piel.
- Evitar los contactos de alto riesgo como el coito vaginal sin protección, el coito anal sin protección y el sexo oral sin protección

- Asearse el área genital y aquellas partes del cuerpo que fueron involucradas en el acto sexual.
- Acudir a consulta médica ante cualquier sospecha de infección

# ACTIVIDADES

Objetivo particular: Que los participantes reflexionen sobre las consecuencias de las relaciones sexuales sin protección.

## ACTIVIDAD: “DIFÍCIL PERO POSIBLE”

	MATERIALES	ACTIVIDADES
<b>APERTURA</b>	<p>Hojas de papel pequeñas de 9 x 9 cm o postits. Antes de entregar los papelitos a cada participante, se marcará uno de ellos con una pequeña “x” y otro con una “c”</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ entrega un papelito a cada uno de los participantes.</li> <li>➤ pedirá en secreto a uno de los participantes que no siga sus instrucciones, aunque reciba un papel pequeño. (No debe buscar firmas ni firmar)</li> <li>➤ Entregará una hoja a cada participante y pedirá que se paren y que soliciten a tres personas que les firmen su hoja. Cuando todos hayan recogido tres firmas les pedirá que regresen al asiento.</li> <li>➤ preguntará cómo se sintieron, si tuvieron alguna dificultad, si alguien se negó a firmarles, si fueron muy buscados para firmar....</li> <li>➤ Dirá a la persona “x” que se pare en el centro del salón. Él les explicará que la “x” representa una ETS o el virus del VIH-sida; y que la persona “x” está infectada. Las firmas representarán un contacto sexual sin protección.</li> <li>➤ pedirá a todos los que tienen la firma de esa persona y a quienes le firmaron que vayan al centro del salón. Ahora se pedirá a todos los que tienen las firmas de esas personas que igualmente se coloquen en el centro del salón.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pedirá al participante que no firme y que no fue firmado que se ponga de pie y explicar al resto del grupo que ésta representa a una persona que se abstuvo.</li> <li>➤ La persona que tiene la hoja con una “c ” representa a una persona que ha usado condón</li> </ul>
<b>DESARROLLO</b>		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá a los participantes que se organicen en equipos de 5 o 6 integrantes.</li> <li>➤ Entregará a cada equipo una tarjeta en la que se describe algunas de las siguientes situaciones. (Ver anexo 3)</li> <li>➤ Pedirá a cada subgrupo que represente la situación propuesta y los participantes deciden como termina la historia</li> <li>➤ Guiará la actividad con las siguientes preguntas: ¿Se han planteado ustedes que para protegerte necesitas usar condón? ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los hombres y las mujeres para hacer uso del condón?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Representarán las historias que les tocó.</li> <li>➤ Planearán cómo serán los roles que jugará cada personajes de las respectivas historias.</li> <li>➤ Mientras se representan las historias, los demás participantes fungirán como observadores y al final de cada representación expresarán sus opiniones con respecto a las historias.</li> </ul>

<b>CIERRE</b>	<p>Cartulinas, revistas periódicos, cinta adhesiva, resistol, tijeras.</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá a los alumnos que se organicen en equipos de 4 o 5 integrantes</li> <li>➤ Pedirá que elaboren un cartel sobre alguna ETS y su prevención.</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarán un cartel por equipos.</li> <li>➤ Al término lo expondrán ante sus compañeros o a la comunidad escolar.</li> </ul>
---------------	--	---

## FUENTES DE CONSULTA

De Pablo, Hernández Carmela. (2005) *Educación en sexología y sexualidad humana*. Andalucía, España. Editorial Formación Alcalá.

Formenti, L. Silvia. (2005) *Educación sexual: adolescencia y sexualidad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lugar.

Monroy, Anameli. (2004) *Salud y Sexualidad*. México D.F. Editorial Pax



## **4.2.6 SESIÓN 4: TEMA 4: EMBARAZO NO DESEADO**

### **INFORMACIÓN BÁSICA**

La mayoría de los embarazos que ocurren en la adolescencia no son buscados ni deseados, por ninguno de los integrantes de la pareja. Pueden ocurrir por desconocimiento, descuido, baja autoestima, falta de proyectos personales, problemas familiares, abuso y violaciones.

Las adolescentes dependientes, pasan a ser bruscamente a ser madres, igualmente dependientes, sin haber atravesado por un espacio y un tiempo de crecimiento y madurez como individuos.

El embarazo adolescente se considera un problema de salud reproductiva, particularmente si ocurre a edades muy tempranas entre 10 y 14 años, que tiene implicaciones biológicas, psicológicas y sociales. Las mujeres suelen ser las más afectadas y perjudicadas ya que deben asumir la responsabilidad de la crianza sin contar con el apoyo de su pareja o de sus padres.

La salud de bebé puede verse dañada, ya que los padres adolescentes no se encuentran lo suficiente maduros para proveer fuentes emocionales económicas ni educativas y un ambiente social adecuado para el desarrollo óptimo del niño.

Los efectos sociales del hecho de tener un hijo durante la adolescencia son en general adversos para el desarrollo de la madre, puesto que el embarazo y la crianza del niño, interrumpen oportunidades educativas que se reflejan en el momento de obtener mejores trabajos así como un salario más alto.

En algunos casos esta situación puede llevar a los jóvenes al alcoholismo, drogadicción, así como al abandono, descuido y maltrato del niño, así como culpabilizar al niño de sus problemas y frustraciones. Un niño que no es deseado, recibirá menos atención, menos cariño y más rechazo.

Por todo lo anterior, es necesario que los jóvenes estén informados de manera clara y objetiva acerca de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo así como reflexionar sobre las implicaciones de ser madre y padre.

Ser padre o madre, puede ser una experiencia gratificante, pero también complicada, por tal motivo es necesario elegir responsablemente.

## **ACTIVIDADES**

Objetivo particular: Que los participantes reflexionen sobre las implicaciones de la maternidad y la paternidad en la adolescencia.

### **ACTIVIDAD: “MEJOR PENSAR ANTES DE ACTUAR”**

	<b>MATERIALES</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>APERTURA</b>	<p>“Juno” es una película de dirigida por el director Jason Reitman</p> <p>“16 &amp; Pregnant” 2009 es un programa del canal televisivo MTV que muestra las experiencias de madres adolescentes. Producida por Morgan J. Freeman y Dia Sokol Savage</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proyectará la película.</li> <li>➤ Al término, guiará la actividad con las siguientes preguntas: ¿a qué nuevos retos se tienen que enfrentar los jóvenes padres? ¿qué consecuencias existen para los adolescentes? ¿cómo se pueden prevenir los embarazos en la adolescencia?</li> </ul>

<b>DESARROLLO</b>		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá al grupo que se organicen en equipos de seis participantes.</li> <li>➤ A cada equipo entregará una tarjeta con ejemplo de situaciones de vida. (Ver anexo 4)</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Deciden cómo terminaría la historia y la comparten con el resto del grupo.</li> <li>➤ Una vez terminadas la actividad se promoverá la discusión en el grupo. Se puede orientar la discusión con las siguientes preguntas: ¿Qué harían si fueran la chica? ¿Qué harían si fueran el chico? ¿Qué consecuencias traería esto para los adolescentes?</li> </ul>
-------------------	--	--

<b>CIERRE</b>	<p>Hojas de rotafolio, plumones, cinta adhesiva.</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organiza al grupo en 4 o 5 equipos.</li> <li>➤ Repartirá a cada equipo una hoja de rotafolio y plumones.</li> <li>➤ Pedirá a los participantes que elaboren un anuncio solicitando un padre o una madre para un niño menor de cinco años.</li> <li>➤ Pedirá que el anuncio contemple los siguientes aspectos: habilidades necesarias, recursos económicos, estabilidad emocional, los beneficios que traerá este trabajo (salario etcétera).</li> <li>➤ Cuando se expongan los anuncios guiará la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué cualidades debe tener un padre o una madre para tener un hijo? ¿alguno de ustedes cumple con el perfil?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizados en equipos elaborarán el anuncio, tomando en cuenta los aspectos que el profesor les dio.</li> <li>➤ participarán en plenaria para la revisión de los anuncios de cada equipo</li> <li>➤ después todo el grupo, con ayuda del profesor, elaborarán un anuncio final, que incorpore las habilidades y/o cualidades necesarias.</li> <li>➤ Para finalizar la actividad, como evaluación y de manera individual, los participantes, a manera de ensayo, explicarán como evitarían un embarazo no deseado.</li> </ul>
---------------	--	---

## **FUENTES DE CONSULTA**

Aquilino P. L. y Martínez C.P. (1995) *Embarazo y Maternidad en la Adolescencia*, Madrid, España. Ediciones Rialp

Hiriart Riedemann, Vivianne. (1999) *Educación Sexual en la Escuela*. México. Editorial Paidós.

Pomés, Julia. (1995) *Temas de Sexualidad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique

Pick de Weiss, Susan. (1990) *Yo adolescente*. México D.F. Grupo editorial planeta.

## 4.2.7 SESIÓN 5: TEMA 5: MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

### INFORMACIÓN BÁSICA

Anteriormente se han mencionado las consecuencias de las relaciones sexuales: las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado, para evitarlo existen los métodos anticonceptivos que a continuación se describirán.

La anticoncepción es definida como una serie de medidas que, en forma voluntaria, se utilizan para inhibir la capacidad reproductiva del individuo o una pareja en edad fértil, ya sea de modo temporal o permanente.

Los métodos anticonceptivos se clasifican en:

Temporales:

- Naturales: ritmo o calendario, temperatura basal, método de Billings o del moco cervical, coito interrumpido.
- De barrera: espermicidas, jaleas, espumas, óvulos, diafragma, condón
- Hormonales: inyecciones, implantes, pastillas.

Definitivos o permanentes:

- Vasectomía
- Salpinglocasia o ligadura de trompas

### ANTICONCEPCIÓN DE EMERGENCIA

Cuando una pareja tuvo relaciones sexuales sin protección o cuando el método utilizado falló, se puede utilizar la anticoncepción de emergencia. Este es un método que tiene la ventaja de poder utilizarse inmediatamente después de haber tenido relaciones sexuales no protegidas o no planeadas. Las pastillas de anticoncepción de emergencia actúan de diversas formas, dependiendo del momento del ciclo menstrual en el que se encuentre la mujer; puede detener la liberación del óvulo o impedir la fecundación. La anticoncepción de emergencia

tiene un 98% de efectividad en uso perfecto y tiene un 75% de efectividad en uso típico, entre más rápido se tome mayor es la efectividad.

Como su nombre lo indica, sólo es de emergencia y no sustituye el uso de anticonceptivos regulares, ya que si se utilizan con frecuencia pierden su efectividad.

Las pastillas se pueden tomar dentro de las 72 horas siguientes al contacto sexual sin protección pueden causar náuseas, mareos, vómitos, dolor de cabeza y sensibilidad en los pechos. Si se llega a vomitar en las tres horas siguientes de haber tomado las pastillas, hay que volverlas a tomar. Si el vómito se presenta después de las tres horas, ya no es necesario repetir la dosis, ya que el cuerpo ya las ha absorbido. Por ello es importante que antes de tomarlas se consulte a un médico para que indique el medicamento adecuado.

# ACTIVIDADES

Objetivo particular: Que los participantes conozcan los diferentes métodos anticonceptivos así como sus alcances y límites.

## ACTIVIDAD: “MEJOR PREVENIR QUE REMEDIAR”

	MATERIALES	ACTIVIDADES
APERTURA	Pintarrón y plumones	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pedirá a los alumnos que mencionen qué métodos anticonceptivos conocen</li></ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se elegirá a un participante y éste irá enlistando en el pintarrón, los diferentes métodos que se vayan mencionando.</li><li>➤ Después, los participantes irán mencionando en pocas palabras los conocimientos o ideas sobre los métodos que se mencionaron.</li><li>➤ Entre todos (participantes y profesor) analizan las ideas y van eliminando las erróneas y enriqueciendo las ideas correctas</li></ul>



<b>DESARROLLO</b>	Rotafolio y plumones	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá al grupo que se divida en equipos de cinco o seis participantes</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con la información obtenida de la lluvia de ideas, cada equipo elegirá un método anticonceptivo. Mediante un cuadro, organizar la información del método anticonceptivo elegido, en ventajas y desventajas y tipo de método (hormonal, de barrera, naturales).</li> </ul> <p>Los alumnos pueden enriquecer el tema investigando sobre el tema que les tocó, en la biblioteca escolar y en su libro de texto de Ciencias I.</p>
<b>CIERRE</b>	Revistas, periódicos, plumones, cartulina, Resistol y cinta adhesiva	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá a los alumnos que expongan el método anticonceptivo que les tocó.</li> <li>➤ En la exposición, preguntará, ¿cuáles son los métodos que protegen de las enfermedades de transmisión sexual? ¿Cuáles son los más convenientes? ¿qué hacer si la pareja no coopera para el uso de los métodos anticonceptivos?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Así como están conformados los equipos, presentarán de manera creativa el método que les tocó con ayuda de imágenes gráficos etcétera.</li> <li>➤ En la presentación los equipos deben describir el método y su utilización así como las ventajas y sus desventajas.</li> </ul>

## **FUENTES DE CONSULTA**

De Pablo, Hernández Carmela. (2005) *Educación en sexología y sexualidad humana*. Andalucía, España. Editorial Formación Alcalá.

Formenti, L. Silvia. (2005) *Educación sexual: adolescencia y sexualidad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lugar.

Imberti J. y Groisman C. (2007) *Sexualidades y Afectos. Educación Sexual Actividades y Juegos*. Buenos Aires, Argentina. Editorial lugar.

#### **4.2.8 SESIÓN 6: TEMA 6: PROYECTO DE VIDA**

##### **INFORMACIÓN BÁSICA**

En la adolescencia, los jóvenes entran a un mundo nuevo y a la vez desconocido. A lo largo de este período de vida, debe prepararse para enfrentar los retos propios de la adultez. Asimismo, comienza a tomar decisiones de una forma más independiente que repercutirán en su futuro.

Un proyecto de vida, permite a los jóvenes anticipar situaciones en las cuales, ellos no están preparados. Un proyecto de vida se define como la planeación de la realización personal y profesional, tiene relación con las metas, planes y sueños, así como la posibilidad de realizarlos.

Los adolescentes pueden construirlo, definirlo, ajustarlo o cambiarlo dependiendo de sus circunstancias.

En el ámbito de la sexualidad un proyecto de vida permite a los jóvenes planear que tipo de pareja desean, el momento para iniciar la vida sexual, las medidas preventivas para no embarazarse y para no contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual. Ayuda a que ellos cuiden de sí, a negociar con la pareja y a visualizar el deseo de tener o no hijos en el futuro.

El proyecto de vida se construye día a día, de acuerdo con los intereses y metas, tomando en cuenta las condiciones y posibilidades de cada adolescente.

# ACTIVIDADES

Objetivo particular: Que los participantes diseñen un proyecto de vida en donde fijen sus metas y desarrollen un plan de acción para lograrlas.

## ACTIVIDAD: “MIREMOS MÁS ALLÁ”

	MATERIALES	ACTIVIDADES
APERTURA		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En lluvia de ideas, preguntará a los participantes, ¿es necesario un proyecto de vida? Si no y por qué ¿para qué nos puede servir?</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participarán de manera voluntaria</li> </ul>
DESARROLLO		<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pedirá a los alumnos que imaginen cómo será su futuro.</li> <li>➤ Guiará la actividad con las siguientes preguntas: ¿Qué quiero ser dentro de 10 años? ¿Dónde quiero vivir? ¿Cómo quiero vivir? ¿Qué trabajo u ocupación quiero tener? ¿Qué actitudes de las personas adultas me gustan y quisiera aprender?</li> </ul> <p>¿Qué no me gusta repetir de los adultos que me rodean?</p>

		<p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Redactarán en una hoja las respuestas de dichas cuestiones</li> </ul>
<b>CIERRE</b>	<p>Revistas o periódicos, cartulinas, plumones, cinta adhesiva</p>	<p>El profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con días de anticipación pedirá a sus alumnos que lleven una cartulina, revistas, pegamento, tijeras y plumones.</li> <li>➤ Pedirá que elaboren un collage, sobre lo que desean hacer en un futuro, sus sueños, anhelos, expectativas etcétera.</li> </ul> <p>Los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Realizarán el collage de manera individual y al término lo expondrán con el resto del grupo.</li> </ul>

### FUENTES DE CONSULTA

Pick de Weiss, Susan. (1990) *Yo adolescente*. México D.F. Grupo editorial planeta.

Pomiés, Julia. (1995) *Temas de Sexualidad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Aique

## **ANEXOS**

### **ANEXO 1: ejemplo de situaciones**

- Joven de 15 años que se le informó que está embarazada
- Una pareja de jóvenes, embarazados, él le dice a ella que aborte

### **ANEXO 2: Juego de roles**

- Se trata de una pareja de novios, ambos de 15 años, llevan una relación de dos meses, él le propone a su novia que ya es tiempo de que tengan relaciones sexuales, ella está indecisa, así que les pide a sus amigas que la aconsejen. Ella tiene dos amigas, una es “liberal” y la otra es “conservadora.

### **ANEXO 3: Ejemplos de situaciones**

- “Pareja de novios uno de 17 y otra de 15, quieren tener relaciones sexuales, ella propone el uso del condón.”
- “chica de 16 años que tendrá su primera relación sexual, su novio le dice que no es necesario usar condón ya que la primera vez no hay riesgo de embarazo.”
- “Pareja de novios. Claudia de 16 años y Carlos de 18. Él propone el uso del condón.”
- “Erick tendrá su primera relación sexual, Fernando su pareja, le asegura que no es necesario usar preservativo, ya que él se ha realizado un examen clínico y dice que no existe ningún riesgo.”

Nota: las situaciones pueden modificarse y adaptarse a las necesidades del grupo.
---

## CONCLUSIONES

El embarazo que ocurre a edades tempranas es una situación que tiene una alta incidencia en México y genera diversas implicaciones en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales para la adolescente. Por tal motivo la escuela tiene un reto para prevenir esta situación desde la educación. Y aunque en la actualidad existen diversas estrategias de prevención, no se puede dejar sólo este asunto en manos de asociaciones civiles o programas sociales, se necesita trabajar a fondo desde la escuela; alumnos, padres de familia y maestros en conjunto.

La escuela es un espacio privilegiado donde la mayoría tiene acceso, y también es un lugar en donde los jóvenes pueden aprender significativamente para prevenir el embarazo en la adolescencia, y así los estudiantes estén en posibilidades de vivir su sexualidad de manera sana y responsable.

El comienzo de la vida sexual sin protección incrementa el riesgo de un embarazo durante la etapa adolescente. Es fundamental educar y sensibilizar a los jóvenes acerca de la responsabilidad que conllevan las relaciones sexuales y de las implicaciones de la paternidad y maternidad, de tal manera que puedan vivir su sexualidad de forma sana y responsable.

Hablar sobre sexualidad no resulta fácil, pero es primordial trabajar sobre este tema, ya que niños y jóvenes están expuestos a mensajes sobre diversos temas que hacen alusión a ella. Está información que les llega a veces es errónea y/o carece de veracidad, por ello es esencial que la educación sexual que se imparta en la escuela sea completa y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

La educación sexual es un derecho y parte primordial en la formación integral del ser humano y debe trabajarse a lo largo de toda la vida a fin de evitar situaciones que causen conflicto. Abordar el tema de la sexualidad en la escuela no es sólo decirles, por ejemplo, sobre los métodos anticonceptivos y de las enfermedades de transmisión sexual, pues en la práctica se ha visto que esto no basta, es necesario formarlos en actitudes y conductas responsables. Esto se puede lograr desde la modalidad didáctica del taller, como se planteo aquí en este trabajo.

El docente y los estudiantes tienen la posibilidad de crear y recrear un escenario en donde aprendan y desarrollen conductas sanas, así como tomar decisiones informadas y responsables.

A lo largo del trabajo ha resultado evidente que en los programas de estudio de educación secundaria, los temas ya están planteados, pero hace falta llevarlos más allá de la simple transmisión de conocimientos, para lograr aprendizajes útiles en la vida de los estudiantes. Además, incluir la educación sentimental, pues la sexualidad no sólo es cuerpo sino también sentimientos y emociones que convergen entre sí.

Es indispensable que la información que se recibe en la escuela se vincule con la formación de valores, conductas y actitudes ya que con el sólo hecho de que el estudiante tenga “bastante información”, no en automático será responsable de sus acciones en su vida sexual, la educación sexual que se brinde en la escuela deberá ir más allá de darles sólo información.

Educación en sexualidad seguirá siendo una asignatura pendiente mientras existan resistencias como mitos, creencias erróneas y el miedo. La sexualidad es un aspecto inherente a la vida humana y no puede ignorarse, se necesita aceptar y reconocer que es parte de nosotros desde que nacemos y que en cada etapa de la vida surgen una infinidad de preguntas.

Por ello el reto que tenemos, tanto los profesionales como la sociedad en general es acercarnos al tema informarnos y quitarse el estigma de que la sexualidad es negativa. Si tenemos una visión negativa de la sexualidad, obstaculizará el acceso a la información y al ejercer responsablemente la sexualidad.

Trabajar sobre este tema me permitió comprender la etapa adolescente de las inquietudes que viven en este período de transición y a los nuevos roles que tienen que adoptar. Me permitió, reflexionar sobre la educación sexual en México, cómo es que ha evolucionado este tema en los planes y programas de estudio, el conocer la situación actual de la educación en este tema, así como el papel de los docentes que tienen a su cargo esta asignatura. Al realizar el sondeo de intereses,



me dejó un aprendizaje y un acercamiento a las necesidades de los jóvenes en materia de sexualidad y sobre todo a tener siempre presente lo que opinan y piensan porque son parte del proceso educativo, y al hacerlos partícipes y tomándolos en cuenta enriquecen sus aprendizajes, así docente y alumno aprenden juntos día a día en el salón de clases.

La propuesta pedagógica que diseñé, surgió de la necesidad de prevenir el embarazo adolescente desde la escuela secundaria, mediante la propuesta de un taller para adolescentes y una guía didáctica para los profesores, para que ambos estén en posibilidades de construir conocimientos. Esto aportó a mi formación profesional, actualización de conocimientos, el cómo diseñar un taller, con todos los elementos que conlleva y el diseñar actividades que sean atractivas para los estudiantes.

La pedagogía desde su ámbito laboral puede incidir en la prevención del embarazo en la adolescencia, ya que posibilita espacios de acción y reflexión que se relacionan con la formación integral de la persona. El reto de los pedagogos está en el compromiso de diseñar nuevas estrategias que innoven el proceso de enseñanza y aprendizaje, para lograr aprendizajes útiles en la formación de los estudiantes.

## FUENTES DE CONSULTA

- ALVA, L. Ma. Del Carmen. (1999) *Y después del aborto ¿qué?* México: Editorial Trillas.
- AQUILINO P. L. y Martínez C.P. (1995) *Embarazo y Maternidad en la Adolescencia*. Madrid, España: Editorial Rialp
- BARRAGÁN Madero, Fernando. (2000) *La Educación Sexual: Guía Práctica y Teórica*. México: Paidós
- CALIXTO Flores, Raúl. (2000) *Imagen y Percepción de la Educación de la Sexualidad*. México: Colección los Trabajos y los Días
- DAVIS, Maxine. (1984) *La Sexualidad en la Adolescencia*. Argentina: Editorial Paidós
- DE PABLO, Hernández Carmela. (2005) *Educación en Sexología y Sexualidad Humana*. Andalucía, España: Editorial Formación Alcalá
- DÍAZ, Barriga Frida. (2006) *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana
- FELDMAN R. Jean. (2005) *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid, España. Narcea Ediciones.
- FONT, Pere. (1999) *Pedagogía de la Sexualidad*. Barcelona, España: Editorial Graó.
- FORMENTI, L. Silvia. (2005) *Educación sexual: adolescencia y sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.
- GRINDER, E. Robert. (2004) *Adolescencia*. México, D.F: Editorial Limusa.
- GUIDO Macías-Valadez Tamayo (2000) *Ser adolescente*. México: Editorial Trillas.
- HIRIART Riedemann, Vivianne. (1999) *Educación Sexual en la Escuela*. México: Editorial Paidós.

IMBERTI, Julieta y Groisman C. (2007) *Sexualidades y Afectos*. Educación Sexual Actividades y Juegos. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lugar.

IRIARTE López, Lucio. (1986) *Educación y Sexualidad*. Consejo Nacional de Población. México.

JENNINGS, Bryant y Zillmann Dolf. (1996) *Los Efectos de los Medios de Comunicación. Investigación y Teorías*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

LÓPEZ Ortega, J. Antonio. (1994) *Educación de la Sexualidad*. España: Ediciones Universidad de Navarra.

MONFARREL, Alicia (1990) *Técnicas Grupales y Aprendizaje Afectivo*. Buenos Aires, Argentina, Editorial humanitas.

MONROY, Anameli. (2004) *Salud y Sexualidad*. México D.F.: Editorial Pax

MUSS, E. Rolf. (2001) *Teorías de la adolescencia*. México: Editorial Paidós.

OLIVEIRA, Mercedes. (1998) *La educación Sentimental*. Barcelona, España; Editorial Icaria.

PICK de Weiss, Susan. (2003) *Yo, adolescente*. México D.F.: Grupo editorial planeta.

POMIÉS, Julia. (1995) *Temas de Sexualidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Aique.

SEP (2011), *Lineamientos para la Formación y la Atención de los Adolescentes 2011. Tutoría. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria*. México. Secretaría de Educación Pública.

SEP (2011), *Plan de Estudios 2011, Educación Básica*. México, Secretaría de Educación Pública.

SEP (2011), *Programas de Estudios 2011, Formación Cívica y Ética. Educación Básica. Secundaria*. México, Secretaría de Educación Pública.

SEP (2011), *Programas de Estudios 2011, Ciencias. Educación Básica. Secundaria*. México, Secretaría de Educación Pública.

VANEGAS, Osorio Humberto J. (2000) *Estrategias Metodológicas para Talleres de Sexualidad*. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Editorial El Manual Moderno.

WEEKS, Jeffrey. (1998) *Sexualidad*. México: Editorial Paidós.

## REFERENCIAS EN INTERNET

CONAPO, (2008) Programa Nacional de Población 2008-2012, [en línea] [<http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/2008-2012>] consultado el 26 de abril de 2012.

BARRAZA, Eduardo y Taracena, Rosario “Leyes del aborto en México”, Grupo de Información en Reproducción Elegida A.C. Center For Reproductive Rights, leyes sobre el aborto. Nueva York 2008. Hoja informativa [en línea] [<http://www.gire.org.mx/publica2/leyesabortomexiconov08.pdf>] Consultado el 21 de febrero del 2013.

MENKES B. Catherine (2003) “Sexualidad y embarazo adolescente en México”. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal [en línea] [<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=11203511>] consultado el 26 de mayo de 2012.

STERN, Claudio. (1997) “Embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica” Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (Redalyc) Universidad Autónoma del Estado de México, [en línea] [<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=10639208>] consultado el 12 de junio de 2012

STERN, Claudio. (2004) “Vulnerabilidad social y embarazo adolescente en México” Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, (Redalyc) Universidad Autónoma del Estado de México [en línea]

[<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/112/11203906.pdf>] consultado el 20 de agosto de 2012

ENADID, (2009) Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009. Panorama sociodemográfico de México. Principales resultados [en línea] [[http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/hogares/enadid/enadid2009/enadid\\_2009\\_pan\\_soc.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/encuestas/hogares/enadid/enadid2009/enadid_2009_pan_soc.pdf)] Consultado el 23 de marzo de 2013.