



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

A R A G Ó N

“INTERESES Y ENFRENTAMIENTOS SOCIO-
CULTURALES DE LOS JOVENES MIGRANTES
DE 18 A 22 AÑOS ESTABLECIDOS EN LA
CIUDAD DE MÉXICO”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
LAURA ELIZABETH SÁNCHEZ GARRIDO

ASESOR:

MTRA. VERÓNICA MATA GARCÍA





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTO

Le doy las gracias a la Maestra Verónica Mata García, por su apoyo recibido en la realización de la investigación, que con su aporte de conocimiento hizo posible el reconocer diferentes puntos vista sobre mi tema y así poderlo enriquecer, por ende le agradezco al ser mi guía en mi proceso de formación.

Agradezco y dedico mi tesis a mis padres José Luis Sánchez González y Aurora Garrido Girón, por su infinito amor, paciencia, por creer en mí, por el apoyo que me otorgan día con día y por ser ambos mi más preciada influencia para ser mejor.

A Edgar Moncalean por apoyarme en la búsqueda de información referente al tema, así como la discusión de la misma y por darse el tiempo y acompañarme en las tardes mientras escribía la tesis, teniendo la paciencia de soportarme cuando no comprendía alguna información.

A mis amistades muy apreciadas que de manera directa o indirecta me escucharon, apoyaron y me mostraron palabras sinceras de aliento para que pudiera seguir adelante, por su cariño, compañía y por estar al pendiente de cualquier situación que ocurra en mi vida.

Índice

Introducción	1
Capítulo I: EL DESAFIO DE LOS MIGRANTES ANTE LAS NUEVAS DEMANDAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA GLOBALIZACION	4
1.1 La Globalización en el desarrollo social y educativo de los sujetos.	4
1.2 Contextualización de los migrantes.	24
1.2.1 El migrante como extraño frente al orden social del progreso.	27
1.3 El fenómeno de la migración como consecuencia de la globalización.	31
1.4 La migración interna de jóvenes a la ciudad de México en busca del progreso.	38
Capítulo II: MIGRACION, TRABAJO Y GLOBALIZACION EN LA CIUDAD DE MÉXICO.	43
2.1 Jóvenes migrantes. Población vulnerable y marginada socialmente.	43
2.1.1 Intereses de los jóvenes migrantes en el Distrito Federal.	47
2.1.2 Exclusión de los migrantes.	53
2.2 Confrontación de los jóvenes migrantes a imágenes, símbolos y lenguaje de la cultura en sociedades globalizadas. Ciudad de México	56
2.2.1 Identidad de los migrantes	62
2.3 Control social por medio de la educación	74
Capítulo III: MIGRACIÓN EN EL PLANO EDUCATIVO A NIVEL SUPERIOR EN MÉXICO	81
3.1 Evaluación educativa expresión de la uniformidad	99
3.2 La educación superior entre uniformidad y diversidad cultural	106
Conclusiones	110
Anexo 1	117
Anexo 2	120
Bibliografía	132

Introducción

Esta investigación se basa en la problemática de la migración de jóvenes que actualmente radican en la Ciudad de México, ya que las causas que inciden en este fenómeno social son múltiples y si bien, en muchos casos están asociadas a mayores niveles de pobreza familiar, también se observan razones culturales, sociales, educativas o circunstanciales que hacen que los jóvenes tengan la necesidad de salir de sus lugares de origen para continuar sus estudios o buscar un mejor nivel de vida.

A través de esta tesis se trata de establecer una relación entre la globalización como factor que acentúa el fenómeno de la migración, siendo así los jóvenes un sector de la población que recurren a esta opción de movilidad. Partimos del proyecto de globalización a través de la multidimensionalidad, lo cual estimula las migraciones nacionales e internacionales, así como espacios donde se inscriben los desplazados y el resto de las poblaciones movilizadas por los mecanismos globales de exclusión social y política.

En esta investigación incluiremos los cambios vertiginosos que produce el proyecto de globalización en las esferas sociales en las que se desempeña el sujeto, tal como es la educación trabajando el impacto que tiene en este problema social.

Dentro de los nuevos ordenamientos del mundo contemporáneo existen nuevas problemáticas y la migración no es un fenómeno nuevo, sólo que ahora se destaca por peculiaridades que trasponen un nuevo orden social volviéndose así una necesidad de nuevos marcos explicativos puesto que se encuentra como parte de la denominada globalización.

Por ello, en esta investigación se toma a la migración como parte de una problemática social que existe en nuestro país, entendiéndola como un fenómeno

que se da cuando una persona sale de su lugar de origen para desplazarse hacia otro y principalmente se relaciona con cuestiones económicas.

Dentro de esta investigación se trabaja la migración de jóvenes de 18 a 22 años que radican en el Estado de México, que tienen como características ser inmigrantes internos de primera generación, y se analiza la globalización y sus efectos como factor principal que acentúa la problemática planteada.

Es preciso constar que esta investigación se centra en tres momentos que son los que dan pauta al análisis y desarrollo de ésta.

En primer lugar referimos la migración como el eje central de la investigación mismo que es ligado de forma interna con el concepto de globalización el cual forma parte fundamental de la problemática planteada, posteriormente se plantean los problemas y dificultades a los que se enfrentan los migrantes, como lo son la exclusión, marginación y choque de identidad. Por último se analizan los intereses que llevaron a los jóvenes migrantes a cambiar de residencia, entre los cuales se encuentra la idea de progreso. Esta idea nos lleva a comprender la situación de la educación actual en México. Con respecto a la educación se identifican los aspectos que actualmente la caracterizan que son los espacios de capacitación determinados por estándares que buscan la unificación propiciando modelos de exclusión.

El interés pedagógico es un interés en términos de formación, por lo que me interesa la discusión del problema de la exclusión de los jóvenes migrantes frente a los problemas como el mayor énfasis que se hace en los ámbitos escolares hacia la función de la capacitación y productividad ya que se encuentra un problema pedagógico en el que no se reconoce la diversidad cultural, de tal manera como lo menciono más adelante, los saberes que los jóvenes migrantes traen de sus comunidades culturales ya sea pueblo o ciudades los jóvenes en el encuentro con la ciudad se dan cuenta que deben esconderlo, deben anularlo

incluso intentan parecerse hasta físicamente a los jóvenes de la ciudad porque sabe no en términos de racionalidad ni poder argumentarlo, pero si sienten la exclusión de los discursos dominantes que devienen de la ciudad entonces es un problema pedagógico

Ya que la pedagogía en términos de formación no sólo estaría abogando por el reconocimiento de que cada quien es responsable de su formación en una relación con el mundo, sino además, lo extraño es decir lo diferente a la ciudad es aquello que alimentaría los pensamiento de todos, de tal forma que no sólo pudiéramos comprenderlo además mantener relaciones éticas con lo diferente, pero la ciudad anula en las imágenes en los jóvenes lo diferente e incluso lo diferente es colocado como inferioridad.

Se anulan los saberes y no referido a los de la escuela sino de los de la cultura que los jóvenes migrantes traen de su comunidad podrían abonar a la ciudad ayudando a entenderlos diverso y lo complejo de eso y que tenemos que aprender a vivir en ese mundo diverso y complejo y se discute de esta manera.

Se pierde la oportunidad de la formación ya que la formación de reconocer lo diverso y lo extraño lo que no ha mirado primero comprenderlo y luego llevarlo así mismo si yo excluyo lo diverso, lo diferente entonces no hay espacio para la formación ya que solo se crean pensamientos únicos hay una sola imagen de joven, éxito y progreso.

Confrontando a Humboldt¹ vemos que formarse, es beber el mundo , cargar el mundo y regresar con el mundo en los hombres entonces eso significa que yo miro al extraño y si yo lo niego entonces mi formación se va a circunscribir a la imagen predeterminada y no habría formación, pero si yo miro al diferente y me articulo a él culturalmente, políticamente y educativamente eso alimenta mi formación y además en un sentido ético también da elemento para que el otro el

¹ Humboldt, Wilhelm. En Miguel, Salmerón. La novela de formación y peripecia, pág. 28

extraño se construya un lugar en el lugar donde yo estoy y ese es un problema necesario en las ciudades y sobre todo en México que hay mucha violencia sobre lo diferente y sobre los sujetos que vienen fuera como los migrantes que son mirados con inferioridad.

Si la educación no respeta el sentido de la formación va a dejar de ser educación, va a dejar de ser formación.

CAPÍTULO I

EL DESAFÍO DE LOS MIGRANTES ANTE LAS NUEVAS DEMANDAS SOCIALES Y CULTURALES DE LA GLOBALIZACIÓN.

1.1 La globalización en el desarrollo social y educativo de los sujetos.

Dentro del proyecto de la globalización se encuentran explícitas todas las transformaciones y surgimientos de nuevos modelos económicos, culturales y educativos entre otros, que a su vez rigen a todas las sociedades que se encuentran entre el ámbito de la modernización y la mundialización trayendo con ello niveles de competitividad que nos hacen desarrollarnos y adentrarnos en una era que se relaciona con competencias económicas, académicas, laborales, sociales y políticas.

La globalización se interioriza dentro de los diferentes sectores en los que se desarrolla una sociedad, es común pensar que es un tema que se encuentra en boga, puesto que se utiliza en todos los ámbitos entendiéndolo como el proceso mundializado por el cual se desarrolla el capitalismo, propiciando con ello el enriquecimiento de países desarrollados y de empresas.

Así mismo, entendemos que la globalización genera una serie de consecuencias, más que beneficios para todos aquellos países que dependen de países desarrollados, propiciando un empobrecimiento y un sinnúmero de problemas correlacionados con el sector económico y todo lo que de él deriva.

La globalización es un término empleado principalmente en el ámbito económico, así lo manifiesta Brunner: “La globalización es una creciente integración de las economías nacionales; cuyo comportamiento determina los movimientos del capital, las monedas, el crédito y por tanto las economías de

todos los países”²pero tal concepto tiene diferentes significados dependiendo del contexto en que se esté aplicando, debido a que impacta diversos sectores sociales como la economía, la cultura, la política, y la educación.

De acuerdo con lo anterior se puede entender que la globalización, desde el sistema económico, afecta todos los aspectos de la ciudadanía consultemos a Rosas y Astié-Burgos:

“Un fenómeno multidimensional que abarca casi todos los aspectos de la vida contemporánea, ya que igualmente está presente en la información, la cultura, la seguridad internacional, las comunicaciones, las ideas y los conocimientos, en los transportes, la enseñanza, el trabajo y hasta en la moda, incidiendo en nuestra forma de ser, de pensar e incluso de vivir”³.

Esta definición nos explica cómo es que la globalización impacta todos los sectores humanos, en mayor o menor medida, ya que hasta para las situaciones más simples se nota su influencia.

Miguel Contreras menciona que; el concepto de globalización surge bajo una evolución de la gestión de ciertas empresas transnacionales y de la esfera financiera, único sector económico internacional en haber realizado la interconexión generalizada de sus actividades y de sus redes de información y de comunicación en tiempo real.⁴

A su vez Lazar define la globalización como la creciente interdependencia e interconexión de las economías nacionales [...] Se caracteriza por el creciente

² Brunner, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias, pág. 8

³Rosas y Astié-Burgos. El mundo que nos toca vivir: la globalización y el nuevo orden mundial, pág. 62

⁴ Contreras, Miguel. Topografía de procesos y conceptos: globalización, mundialización y kairos transformacional, pág. 149

movimiento de bienes, servicios, capitales y población entre las fronteras nacionales.⁵

Entonces, podemos decir; que la globalización es un fenómeno donde su acción consiste principalmente en estar inmerso en los proyectos mundiales de capitales financieros, comerciales e industriales, lo que ha permitido que la economía mundial moderna abra espacios de integración activa que intensifiquen la vida económica mundial, dando así una consecuencia de la internalización cada vez más acentuada de los procesos económicos y los fenómenos políticos-culturales.

Para el FMI⁶ la globalización es la interdependencia económica creciente del conjunto de países del mundo, provocada por el aumento del volumen y la variedad de las transacciones trasfronterizas de bienes y servicios así como los flujos internacionales de capitales, al tiempo de difusión acelerada y generalizada de la tecnología.⁷

Como mencionamos anteriormente la globalización se da dentro de un sistema capitalista, éste es regido por los países más avanzados y desarrollados del mundo, suele llamárseles el grupo de los 7 y está conformado por *EE.UU.; CANADA, ALEMANIA, FRANCIA, ITALIA, INGLATERRA Y JAPÓN*,⁸ es a través

⁵ Lazar. Estados contra de los mercados: los límites de la globalización, pág.274

⁶Fondo Monetario Internacional

⁷Estefania, Joaquín. Hij@ ¿Qué es la globalización?, pág.19

⁸Se denomina G7, o Grupo de los siete, a un grupo de países industrializados del mundo cuyo peso político, económico y militar es muy relevante a escala global. Está conformado por Alemania, Canadá, Estados Unidos, Francia, Italia, Japón y Reino Unido. La pertenencia al grupo no se basa en un criterio único, ya que no son ni los siete países más industrializados, ni los de mayor renta per cápita ni aquellos con un mayor Producto Interior Bruto. En todo caso, la pertenencia no sigue criterios democráticos mundiales, como sería deseable para los que comparten esta ideología.

Los orígenes del G7 se establecen en marzo de 1973, cuando, a petición del Secretario de Tesoro estadounidense, George Shultz, se reunieron los ministros de finanzas de Estados Unidos, Japón, Alemania Occidental, Francia y el Reino Unido. En la cumbre de 1975, en Rambouillet, Francia, se produjo la entrada de Italia y, dos años más tarde, en 1977, en la cumbre de San Juan, Puerto Rico, se unió a ellos Canadá. Tras este último se formó el G-7, que a partir de 1998, con la integración de Rusia, se denominó G-7+Rusia ó G-8.

Los representantes de estos ocho países se reúnen anualmente en lugares pertenecientes a alguno de los miembros en la llamada Cumbre del G7. La finalidad de estas reuniones es analizar el estado de la política y las economías internacionales e intentar aunar posiciones respecto a las decisiones que se toman en torno al sistema económico y político mundial.

de ellos y de algunas empresas transnacionales que se dictan las normas reguladoras: la globalización supone que esos intercambios son regulados por las normas del mercado y sólo por ellas; correlativamente, los estados pierden poder político-económico, es decir, “dejan de tener un papel en su regulación o, si se quiere, como en toda regulación estrictamente mercantil, sólo ejercen su poder para hacer efectivo el funcionamiento de la institución del mercado y sin interferir en él.”⁹

En este punto entendemos al Estado desde un concepto político que se refiere a una forma de organización social soberana y coercitiva, formada por un conjunto de instituciones involuntarias, que tiene el poder de regular la vida nacional en un territorio determinado.

El concepto de Estado es trabajado por varios autores, pero algunos de ellos definen el Estado como el conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad, teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio determinado.

Max Weber, en 1919, define el Estado como una unidad de carácter institucional que en el interior de un territorio monopoliza para sí el uso de la fuerza legal. Por ello se hallan dentro del Estado instituciones tales como las fuerzas armadas, la administración pública, los tribunales y la policía, asumiendo pues el Estado las funciones de defensa, gobernación, justicia, seguridad y otras como las relaciones exteriores.

A lo largo del año, los ministros de economía, comercio, relaciones exteriores, medio ambiente, trabajo, etc., se encuentran para ir preparando la Cumbre anual, acercando posiciones y negociando consensos.

Esto sucedería en junio de 1997, en Denver (Colorado, EEUU), cuando la reunión de líderes fue bautizada como "Cumbre de los Ocho" pues Rusia asistía por primera vez en calidad de socio y no como observador, como venía haciendo hasta entonces, aunque tampoco como miembro de pleno derecho.

Rusia, a pesar de pertenecer al Grupo, ha estado durante todos estos años marginada en el debate de los temas económicos y financieros del G8, al no pertenecer aún a la Organización Mundial de Comercio (OMC) por sus discrepancias con Estados Unidos, único país con el que Rusia aún no ha concluido las negociaciones comerciales bilaterales para acceder a la organización multilateral, integrada por 149 países.

Durante el año 2008 fue Japón quien presidió el G8.

⁹ Prieto, Carlos. Globalización económica, relación de empleo y cohesión social, pág. 20

En los Diálogos de Platón, se narra la estructura del Estado ideal, pero es Maquiavelo quien introdujo la palabra Estado en su célebre obra El Príncipe: usando el término de la lengua italiana «Stato», evolución de la palabra «Status» del idioma latín.

“Los Estados y soberanías que han tenido y tienen autoridad sobre los hombres, fueron y son, o repúblicas o principados.”¹⁰

Entendiendo lo anterior por Estado, pensamos que de alguna manera éste pierde cierto poder en cuanto a organización política y económica refiere, entre otros ámbitos, ya que como lo mencionábamos anteriormente, el poder mundial de la economía y política se ejerce por aquellos que poseen una posición política y económicamente alta, así los estados con menor presencia se rigen y llevan a cabo lo estipulado por el monopolio.

La globalización como el fenómeno de apertura de las economías que pretende representar la realidad inmediata como una sociedad planetaria, más allá de las fronteras, diferencias étnicas, credos religiosos, ideologías políticas y condiciones socio-económicas o culturales; es decir, es todo aquello que se hace mundialmente para hacer una generalización estableciendo una estandarización.

La globalización, se presenta como un concepto de carácter ambiguo, ya que admite distintos contenidos; lo cual, es manifestación de que este proceso es una tendencia histórica que resulta de diversos procesos sociales de alcance mundial, ya que apunta hacia una sinergia global conectando en sí diferentes regiones y países en virtud de múltiples y complejas interrelaciones, incluyendo no sólo el aspecto económico, sino también social, político, ideológico, cultural y educativo.

¹⁰Maquiavelo. El Príncipe, pág. 13

Dentro de un ámbito socio-cultural que es en el cual ahondaremos a continuación, vemos que la globalización no solo está presente; sino que “está vinculada a la generalización internacional de ciertos valores y pautas culturales. A partir de reformas sociales e innovaciones productivas de la revolución industrial: las concepciones de democracia e igualdad de género y un consumo abundante” ¹¹ tomaron auge.

La reflexión sobre la dimensión social y cultural de la globalización está profundamente vinculada con una mayor composición orgánica y técnica del capital, con una mayor intensificación de las relaciones sociales de producción y con el avance de la emancipación, los cuales, en su conjunto han puesto en contacto las más diversas costumbres de vida y de solución de los problemas de existencia humana.

Se puede indicar que el contenido social y cultural como proceso, que remite a la dinámica de la globalización son aspectos que han estado presentes a lo largo de la historia de la humanidad, y particularmente, su mayor presencia ha estado asociado a las relaciones capitalistas de producción.

Marx y Engels se referían a los aspectos señalados mencionando lo siguiente: "En lugar de las antiguas necesidades, satisfechas con productos nacionales surgen nuevas, que reclaman para su satisfacción productos de los más apartados y de los climas más diversos. En lugar del antiguo aislamiento de regiones y naciones que se bastaban así mismas, se establece un intercambio universal, una interdependencia universal de las naciones. Y esto se refiere tanto a la producción material como a la intelectual. La producción intelectual de una nación se convierte en patrimonio común de todas. La estrechez y el exclusivismo

¹¹ Muñoz, Alma. Efectos de la globalización en las migraciones internacionales, pág.11

nacionales resultan de día en día más imposibles; de las numerosas literaturas nacionales y locales se forma una literatura universal".¹²

Esto, permite mirar el proceso de universalización de las relaciones sociales de producción material e intelectual, como un fenómeno que tiene una socialización intensiva o unidad de lo diverso con el devenir de las relaciones capitalistas de producción; debido a la vocación universal del capital, está ligado también a la cultura de consumo que promueve y a los modelos de desarrollo que estimula, acelerando el proceso de "socialización del sistema".

La globalización ha tenido un efecto particular en las sociedades pobres, particularmente en áreas rurales con bajos niveles de educación. Muchos de los que habitan y trabajan en estas áreas no tienen acceso a información actualizada y a otros factores indispensables para mejorar su productividad, ingresos y condiciones de vida.

Por ello creemos que el proceso al cual somos sometidos mundialmente, pareciera ser que margina y excluye a todos aquellos que no pudieran alcanzarlo, y aunque en un primer sentido entenderíamos la globalización como la unificación e igualdad del todo, existen los apartados y aislados de los mundos potencializados que difícilmente pueden adquirir e incluso mejorar dentro de este sentido, ya que son omitidos y olvidados por el sistema y por la sociedad.

La exclusión es un fenómeno social que a pesar de no ser de origen contemporáneo, ha tomado auge, y se ha agravado su padecimiento a nivel mundial. para Juárez Bolaños¹³ "la exclusión se puede entender como ese fenómeno social en el que los miembros de los diversos grupos sociales enfrentan dificultades para poder mejorar su calidad de vida debido a su ubicación en un sistema de posiciones jerarquizado en términos de relaciones de poder", definición

¹² Marx y Engels. Manifiesto del Partido Comunista, pág. 25

¹³ Juárez, Diego. Marginación y políticas públicas en el medio rural. El caso de la Sierra de Tequila, Jalisco, pág. 34.

que no nos resulta ajena, pues hemos y estamos viviendo una situación en la que el que más tiene es el que más puede.

Existen otras visiones acerca de este fenómeno como son las de Botto, Fenoglio y Moulia quienes afirman: “entendemos por exclusión social el proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión,”¹⁴ lamentablemente, existen espacios en nuestra sociedad en los que se llevan a cabo estas tres, como en el caso de los locos, los ancianos o los migrantes¹⁵.

Tal como afirma Robert Castel, podemos reconocer tres formas diferentes de exclusión. Por un lado, “la supresión completa de una comunidad mediante prácticas de expulsión o exterminio...la exclusión como mecanismo de confinamiento o reclusión que en nuestras sociedades modernas corresponden a los niños delincuentes, a los indigentes y a los locos confinados a los asilos, o los ancianos...y la última forma es segregación excluyendo, es decir, atribuir un status especial a determinada clase de individuos.”¹⁶

Desgraciadamente, en muchos de estos casos, la exclusión se está volviendo invisible a ojos de quien no la sufre y, a su vez, se convierte en la resignación de quien la padece, como dice Gentili: “la exclusión parece haber perdido poder para producir espanto e indignación en buena parte de la sociedad. En los otros y en nosotros”,¹⁷ la exclusión se ha convertido en una manera por así decirlo, natural de vivir; es algo tan común que hemos llegado a esa violencia simbólica de la que nos habla Bordieu, que es producto de la repetición constante

¹⁴ Botto Justina, Fenoglio Magdalena, Moulia Lourdes. Marginación y desocupación, pág. 12

¹⁵ Migrar, dejar el territorio natal para rescindir temporal o permanentemente en otra, forma parte del comportamiento natural de las sociedades humanas. La imagen un pueblo, un territorio, tiene un arraigo en una imagen deformada, siempre ha habido migraciones: las grandes civilizaciones mediterráneas, por ejemplo, todas ellas, utilizaron los flujos migratorios como métodos para exportar los excedentes sociales. Lo que ha variado han sido las formas, las causas. Besalú, 2002, pág. 15

¹⁶ Castel, Robert. En Gentili, Pablo. La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento, pág. 3

¹⁷ Castel Op. Cit. pág. 2

de un fenómeno que ya se toma como normal; y de cierta forma, la normalización de la exclusión comienza a producirse cuando descubrimos que, al final de cuentas, en una buena parte del mundo, hay más excluidos que incluidos.

En México son muchas las personas que no tienen acceso a las ventajas de la Modernidad como son escolaridad, salud, comida, vivienda etc.; viéndose afectadas en su desarrollo personal, intelectual y social produciendo con ello un sinfín de desigualdades que contribuyen a la construcción de un importante grupo de excluidos.

Se puede observar que dentro de los propios países industrializados las personas, no tienen empleo, por lo que ello implica que una sociedad economista y de consumo favorezca y crea la exclusión como parte de la represión social.

En el neocapitalismo global está produciendo un nuevo tipo de exclusión formado por personas que sí tienen empleo, aunque éste suele ser con un salario bajo y pocas oportunidades de crecimiento pretendiendo así conseguir cierta estabilidad, pero conforman una vida con un sinfín de carencias y limitación siendo esta altamente precaria, con unos ingresos que no permiten llevar una vida digna.

Esto pues, se enfatiza en la nueva cultura creada por el mercado y la industrialización, en donde el estado crea un nuevo orbe de competencia y de producción en la cual el individualismo social se traspone, buscando así conquistar mas allá de lo que se encuentra alrededor, traspasando los límites económicos, políticos, culturales y sociales .

Al traspasar las fronteras culturales, se crea un enfrentamiento con el devenir de las nuevas sociedades, poniendo en juego la identidad y la historicidad social, nacional y la propia cultura. “La condición axiológica de respeto y obediencia ciudadana a principios de su nacionalidad, con derechos y obligaciones inmanentes a la ética de pertenencia de identidad nacional, es

trastocada, para devenir en subversión del ordenamiento interno, ahora considerado neo-conservador”.¹⁸.

Es interesante dar cuenta de lo que pasa cuando la movilidad social se convierte en una necesidad y no como opción pertinente para alcanzar desarrollo y actualización, buscando así la sobrevivencia y el progreso que el mercado laboral, educativo y económico demandan hacia la sociedad. Con ello no solo se crea un multiculturalismo sino un enfrentamiento cultural entre las identidades.

Desde una visión general, el multiculturalismo es la coexistencia dentro de un Estado de grupos minoritarios que reclaman el reconocimiento de su identidad y el derecho a la diferencia.¹⁹

“Multiculturalismo” es la coexistencia de diversas culturas, en donde “cultura” incluye grupos raciales, religiosos o culturales, manifestándose en comportamientos acostumbrados, supuestos y valores culturales, patrones de pensamiento y estilos de comunicación.²⁰

Con esto podemos decir que el multiculturalismo refiere a diferentes culturas en un mismo espacio geográfico y social. Sin embargo estas culturas cohabitan pero influyen poco entre ellas y no suelen ser permeables a las demás. Se mantienen en guetos y viven vidas paralelas. La sociedad acogida suele ser hegemónica y suele establecer jerarquías legales y sociales que colocan a los otros grupos en inferioridad de condiciones, lo que lleva al conflicto, al desprecio, a la creación de estereotipos y prejuicios dificultando la convivencia social, siempre en deterioro de los grupos más débiles.

¹⁸ Hoyos, Medina, Carlos Ángel- Gerardo Meneses. Sociedad de conocimiento e información. Proyecto educativo Pag.45

¹⁹Sheinbaum, Diana. Multiculturalismo, pág. 16

²⁰Nikonorova, Jane Pyper. Definiendo “Multiculturalismo”pág.1

La globalización genera profundos cambios en el ámbito más amplio de la organización social. Las luchas por la defensa de las identidades culturales toman a menudo formas de agresión violenta generando reacciones que se podrían considerar como una sociedad en la que domina la desestabilidad ya que conllevan sentimientos de soledad y tristeza individual, en un mundo más antagónico, injusto y por ende dividido.

La violencia que se difunde en los escenarios en los que se debate el dominio y control del mundo es el de la guerra tecnológica y superdesarrollada, la que pone de manifiesto su poder de destrucción, en los términos de la contundencia con la que se puede llevar a cabo impunemente un etnocidio. Mucho del éxito de este proyecto de globalización, sobre cualquier otra forma cultural desconocida, se lo debe a la estrechez de óptica que los medios masivos de comunicación padecen.

La discusión que sostiene actualmente sobre la violencia, es que recorre el proyecto de las sociedades modernas, tiene que ver con una gran variedad de elementos que también hacen visible la complejidad de violencias que constituyen el proceso insoslayable de la Violencia Mundial.

Con ello consideramos que la globalización ha aumentado las desigualdades económicas en el mundo creando con ello la emigración de zonas menos desarrolladas hacia las más prósperas, lo que ha implicado la llegada a las sociedades industrializadas personas con una cultura diferente, propiciando con ello la diversidad y la confrontación, causando así una falla dentro del estado de bienestar y de los derechos sociales, propiciando el aumento de las desigualdades dentro de los países en vías de desarrollo. Con ello la integración social, económica y cultural de los migrantes se ve obstaculizada por todos aquellos retos a los que se enfrentan dentro de la convivencia y la equidad social.

Con lo anterior mencionado podemos observar que todos los que nos rodean al igual que nosotros mismos estamos sometidos a la globalización, todo y todos estamos globalizados ya que de no ser así estaríamos excluidos, ¿pero de que estaríamos excluidos? del proyecto de la globalización, lo cual nos haría parte del mismo.

Con esto damos cuenta que la educación también se encuentra inmersa en la globalización donde se relaciona con las nuevas tecnologías, que para la educación dada dentro de una institución, en este caso la escuela, será una transformación importante puesto que habrá de modificar e implementar nuevos modelos educativos.

Se observa que la cultura, el ordenamiento político y la organización socioeconómica son determinantes en el desempeño escolar, transformándose en un importante grupo de variables que deben ser consideradas al momento de pensar en desigualdad de la educación.

En y durante el proceso educativo ya sea escolarizado o no, se dan a conocer diferentes tipos de conocimiento, creencias, ideologías y costumbres, por lo tanto la educación es parte indispensable de la cultura y es al mismo tiempo un medio para implementarla. Para poder adentrarnos en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario que nos comuniquemos con los otros, y ese dialogo que mantengamos es y será la principal herramienta para poder seguir heredando la cultura.

Sin embargo “en sociedades modernas tanto aquellas desarrolladas como las consideradas subdesarrolladas, la educación pareciera volar por su lado y la cultura por el suyo.”²¹ Esto por que desafortunadamente hoy por hoy la educación responde a intereses personales o de algunas instituciones que usan a ésta como

²¹González Casanova, Pablo. La universidad necesaria en el siglo XXI. pág. 6

un medio para la escasa construcción de conocimiento y sobre todo como un medio de reproducción.

“La educación participa en la vida y el crecimiento de la sociedad, así en su destino exterior como en su estructura interna y en su desarrollo espiritual.”²² Por ello y dada la importancia de la educación desafortunadamente se le está ocupando como una vía de transmisión de todo aquello que privilegia a unos cuantos, contribuyendo así a la discriminación, de personas y grupos sociales que son considerados como “diferentes” y que no embonan en este orden social de control y homogeneidad, no sólo discriminación por factores de sexo, raza o edad sino sobre todo y gracias a la imperante globalización, por la lógica de consumo e indicadores económicos.

En el presente la cultura al igual que la educación se vende, nuestras tradiciones, costumbres, creencias y hasta nuestros propios sentimientos son ya una mercancía, debido a la ya antes mencionada globalización. Para conocer nuestra propia cultura es necesario tener dinero, todos aquellos patrimonios que forman parte del país están bajo el control de cierto sector ya sea político o social y es entonces necesario que para conocerlos tengamos que invertir económicamente, pues esto otorga poder y estatus; como menciona Rousseau “... con el dinero se tiene todo, excepto las costumbres y los ciudadanos.”²³

Las escuelas se mueven bajo los hilos de unos cuantos, se ven afectadas por todo lo que pasa a su alrededor (cambios políticos, sociales, económicos.) y como consecuencia de estos hechos el tipo de conocimientos que son enseñados van modificándose constantemente según los acontecimientos y la época histórica. En el capitalismo los saberes están atravesados por el funcionalismo y la productividad la mayoría de éstos se enfocan a producir técnicos y no pensadores.

²²Jaeger, Werner Wilhelm. Paideia: Los ideales de la cultura griega, pág. 4

²³Rousseau Juan Jacobo, El contrato social: discurso sobre las ciencias y las artes, discurso sobre y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres pág. 235

La elite se ve beneficiada, claro por su poder económico principalmente, con aquella educación y cultura que posibilitan pensar pero también producir y controlar. “La cultura cuanto más universal posible debilita la cultura hasta tal punto, que se llega a no poder conceder ningún privilegio ni garantizar ningún respeto. La cultura común a todos es precisamente la barbarie.”²⁴ Es decir conocer, saber, ser culto y tener dinero es ser parte de un pequeño grupo de manipuladores, que mandan y controlan a todos aquellos que no tiene los mismos recursos y que como consecuencia son considerados como inferiores o hasta ignorantes.

Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que toda la educación, preste atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción compleja de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para que se logre un desarrollo sostenible.

Al abordar el proceso educación – alumno, es necesario retomar algunas consideraciones sobre la relación de la escuela con la sociedad. Puesto que es sabido que fuera y dentro de la escuela los alumnos se desenvuelven en un ambiente social donde se presenta su historicidad, creándose ésta a partir de los cruces de historia que engloban la cultura con respecto a lo político económico y teniendo como resultado, diversos tipos de problemas, que cada día se han de resolver en las diferentes esferas de la sociedad.

Dentro de la escuela vemos las transformaciones que ha tenido con respecto a lugares, espacios y tiempos donde se desarrolla, así como las distintas concepciones de ésta. La escuela se ve como una institución con la finalidad de formar a los ciudadanos de acuerdo con los requisitos que exigen la políticas económicas internacionales, y se desarrolla dentro de un espacio cerrado en el

²⁴ Vázquez, Raúl. Nietzsche sobre la "cultura rápida", no muy lejos de la OCDE, pág. 17

que se buscará obtener el control y dar a su vez una conducción social, a partir de la transmisión de conocimiento mediante el proceso enseñanza aprendizaje.

Con esto vemos que uno de los objetivos principales que tiene la escuela, es la formación del ciudadano desarrollándola con base al lenguaje y es por medio de este donde se da la demanda social.

Aunando en el campo de la comunicación donde consideramos va a ser el auge de la transformación de la educación, se puede ver la oportunidad de recrear y pluralizar nuestra identidad con las señales que otros nos envían a distancia y que nos hablan de otras formas de ver el mundo y, en contraste, debilitamiento de las identidades por su exposición al flujo incesante de señales que las recubren, las interpelan y las disuelven. La globalización no tiene, por tanto, un signo único.

El hecho de que los flujos de información y la circulación de imágenes en la nueva industria comunicativa sean instantáneos y globalizados, imprime en quienes participan percepciones paradójicas.

Por un lado la impotencia del sujeto ante un orden que lo rebasa en volumen de información, de transacciones, mensajes e innovaciones tecnológicas; y por otro lado las tantas nuevas opciones de autorrealización; de una parte la interlocución desde lo presencial al diálogo a distancia como cotidiano de vínculo con el otro, y por otro lado la destrucción del otro en esta falta de preespecialidad que afecta una porción creciente de nuestros actos comunicativos.

Todo esto hace que en la subjetividad se vuelvan a combinar nuevas formas de ser activo y ser pasivo, nueva percepción del tiempo y la distancia, nuevas representaciones del diálogo y la comunicación, nueva relación con la información y el conocimiento. Probablemente, formas que están signadas también por otras jerarquías de lo bueno y lo malo, lo útil y lo inútil, lo entretenido y lo aburrido.

En el caso de México, que es un país en vías de desarrollo, la influencia de la vida capitalista desarrollada llega a la población de diferentes maneras, los medios de comunicación en especial la televisión, crea necesidades y estilos de vida que la mayoría de los mexicanos difícilmente podemos tener por la situación de sometimiento y ficticia independencia en que vivimos, y por otro lado, por las condiciones laborales que aquí se producen; los sueldos son mal pagados, el acceso al trabajo es difícil. Hay una gran competencia en términos de acceso al trabajo y a la educación que es la encargada de preparar a las personas para la vida social y el trabajo.

La educación en este aspecto también se ve influenciada por este sistema global y por ende, tiende a responder a las necesidades actuales. En este sentido, cabe mencionar la aportación que hace González:

“Transformar el sistema educativo hoy, supone universalizar los conocimientos de la revolución informática y los de la revolución democrática. Supone también redistribuir los sistemas de decisión y de producción en el campo político, tecnológico, de bienes y de servicios. Establecer un sistema universal de enseñanza no constituye solo un problema técnico. Es parte de una lucha por el conocimiento vinculada a la lucha por el empleo y a la lucha por la democracia no excluyente”²⁵.

Lo anterior nos plantea la situación que la educación enfrenta ante los cambios provocados por la globalización, ya que la enseñanza que se adquiere dentro del aula en muchas ocasiones no coincide con la realidad social externa de la escuela, en cuanto a situaciones de conocimiento político y laboral. Por lo cual Brunner expresa:

²⁵González Casanova, Pablo. La universidad necesaria en el siglo XXI, Pág. 61

“Lo que se observa en la actualidad en América Latina es una radical incapacidad de la universidad para “pensar” y “expresar” reflexivamente el cambio de la sociedad que viene con la globalización, la revolución científico tecnológica y con el nuevo papel que el conocimiento empieza a jugar en todos los ámbitos de la sociedad”.²⁶

Retomando lo anterior, podemos percatarnos del por qué es tan importante la educación en todos sus niveles, pero principalmente en el nivel superior, ya que éste es el que se encarga de que las personas cuenten con los conocimientos para insertarse en el ámbito laboral, pero también es importante por la cuestión de que este nivel educativo otorga o debería otorgar las bases necesarias para que las personas puedan participar en el quehacer social del país, Brunner lo dice así:

“Desde el punto de vista de la percepción de la gente y las asociaciones civiles, a su turno, la educación aparece como uno de los bienes sociales máspreciados, si no como el medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo”.²⁷

Cabe mencionar que no son sólo estos dos motivos por lo cual la educación adquiere esa gran responsabilidad y ese compromiso social, sino también porque la educación funciona como moderadora de ideas, costumbres e ideologías. Para que una nación adopte ciertas ideas y modos de vida y desarrollo, es necesario tener un cierto control general de la población, y la mejor manera de hacerlo es mediante la educación ya que en ella se desarrollan contenidos y programas de estudio que transmiten a las generaciones información y conocimientos necesarios para la vida futura en sociedad y laboral. Al respecto, Dos Santos, comenta:

“El creciente control del capital extranjero limita al mismo tiempo las posibilidades de un Estado nacional independiente. El Estado inmerso en la

²⁶Brunner, José Joaquín. Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias, pág. 24

²⁷Brunner Op. Cit. pág. 5.

realidad del poder de los monopolios extranjeros formados por empresas internacionales que disponen del control de la tecnología, del capital y de las técnicas administrativas, no reúne las condiciones necesarias para oponerse a esta realidad y termina por ser controlado y dominado por los intereses de tales sectores”.²⁸

De acuerdo a esta cita, los países dominantes cuentan con una infraestructura económica, política y tecnológica que rebasa en muchos aspectos a México, la tecnología es uno de los principales motores con los cuales la globalización hace su entrada a países no desarrollados, de esta manera las diferentes naciones, como es nuestro caso tienen que ver la forma de acceder a esas tecnologías para no quedar más rezagados, y al adquirir estas novedades se genera que haya un conocimiento por parte de la gente que va a emplear esas tecnologías, propiciando así una cadena de intercambio de conocimientos.

El otro aspecto a resaltar es que estas tecnologías son en general muy caras, así, el capital privado que se mueve internamente en el país es quién financia estos gastos, la consecuencia es que las personas que se van a encargar de manejar esa tecnología no están preparados para ello, y por esa razón se crean programas de capacitación y actualización del personal laboral para que sepan emplearlas.

De esta manera la aplicación de un conocimiento en la industria o en una empresa pasa no en su totalidad a la educación superior; sino que son las mismas empresas las que se encargan de desarrollar esas especialidades.

También es necesario recalcar que la globalización ha generado cambios positivos en cuanto tecnología, educación, información y productividad, sin embargo ha generado una gran competitividad que provoca que estos empleos sean mal pagados aunado a que el sistema que se usa para emplear personal es

²⁸Dos Santos, Theotonio. Concepto de clases sociales, Pág. 295.

con base a contratos por periodos determinados de tiempo, lo que produce un intercambio volátil de personal y poca estabilidad. Así mismo, la preparación que se requiere en muchos casos es de especialización en una determinada área. Es así que los trabajadores que ya están en un lugar y fueron capacitados para obtener una especialización en su área, poseen ventajas con respecto a los recién egresados, provocando que las oportunidades para los egresados sean mínimas, estas habilidades y destrezas que requieren ahora las empresas son causa de la globalización y de la enorme participación de las corporaciones transnacionales.

El planteamiento anterior nos permite percatarnos de la manipulación que sufre el Estado a manos de los empresarios, puesto que gracias al capital que ellos prestan para la movilidad social y económica del país les permite que tomen decisiones y realicen propuestas a nivel gubernamental; generando de esta forma que las ideas y los cambios que se producen al interior de una nación responda a necesidades, exigencias y conveniencia de las transnacionales, quienes al ser de origen extranjero cuentan con una infraestructura distinta a la que se maneja en México, trayendo como consecuencia que la manera de adaptarse a la nueva organización laboral y tecnológica sea difícil debido a que nuestro país no cuenta con las mismas bases económicas, políticas e ideológicas que una nación desarrollada.

Otra consecuencia negativa expuesta por Giroux es la siguiente: “A medida que aumenten la globalización y las fusiones empresariales, que las tecnologías se desarrollen, y se extiendan las prácticas de rentabilidad, habrá cada vez menos trabajo para ciertos profesionales”.²⁹

Debido al incremento y desarrollo de nuevas tecnologías, las empresas optan por maquinaria y programas informáticos que reducen tiempo y dinero, en cuanto a que puede resultar no necesario contar con demasiado personal para

²⁹Giroux, Henry. Cultura, política y práctica educativa, pág 59.

realizar varias actividades, lo que genera un beneficio económico para la empresa al no tener que “mantener” a los empleados, lo que origina a su vez que aunque los trabajadores cuenten con una formación profesional, no sean indispensables para el trabajo y se produzca un desempleo.

Ahora bien los “sujetos”³⁰ ¿Qué papel juegan? Consideramos que intentan integrarse y someterse a lo que el campo laboral con las exigencias del mismo.

Con todo lo anterior mencionado creo que entramos a una sociedad esquizofrénica que conlleva al sujeto en un proceso el cual no dará pauta para una formación ni la interacción con la otredad, es decir no se tenga una relación la cual me haga formarme y entenderme a partir del otro.

Porque a lo que nos orilla una sociedad cuyo motor es la competencia siempre en busca del poder, es a una sociedad que propone el suicidio. Y digo esto porque si me pongo a competir con otro no puedo intercambiar con él, entonces debo eliminarlo, destruirlo.

³⁰Me refiero a sujeto y no a personas, como su palabra lo dice estamos sujeto, inmersos a un en un proyecto de mundo globalizado.

1.2 Contextualización de los migrantes

La CONAPO define a la migración como el desplazamiento de personas que cambian su residencia habitual desde una unidad político-administrativa hacia otra, o que se mudan de un país a otro, en un periodo determinado. Así mismo, el Consejo Nacional de Población establece que en México la migración ha sido un fenómeno determinante en la configuración actual del país, produciendo así la creación y expansión de los principales centros urbanos teniendo como resultado la migración rural-urbana.³¹

A lo largo de la historia de los seres humanos, existen referencias de los diversos movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron pauta al desplazamiento de poblaciones propiciado por diferentes situaciones, como invasiones, conquistas, desplazamientos forzados por conflictos armados, desastres naturales, mercantilismo entre otros.³²

Al trabajar el concepto de migración, es prioridad conocer y entender los motivos por los que las personas emigran, teniendo presente las variables económicas, políticas y sociales que esto representa. Actualmente la migración es relacionada con el movimiento de personas o familias con propósitos económicos debido a una serie de carencias en las cuales se encuentran inmersos.

³¹ CONAPO, Capítulo 1 Concepto y dimensiones de la marginación, 2000. pág. 11

³² En la antigüedad, Grecia, Cartago y Roma organizaban flujos emigratorios como método para establecer las colonias necesarias para expandir el comercio de la metrópoli, el cual constituía su principal medio de subsistencia. La Edad Media duró un milenio en Europa y fue testigo de tres procesos migratorios masivos: las invasiones bárbaras, la expansión del Islam y la formación del Imperio bizantino, el cual vino a ser sustituido, ya en la Edad Moderna, por el Imperio turco (u otomano). A partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios. Los Estados Unidos del Norte son el mejor ejemplo de un territorio poblado por sucesivas olas de inmigración. Álvarez De Flores, Raquel. Evolución Histórica de las Migraciones. Breve Recuento, pág.93.

Algunos de los principales factores por los cuales se propicia el fenómeno migratorio suelen estar relacionados con crisis económicas, diferencia y caída de salarios mínimos, desempleo, así como las redes sociales y familiares, dejando la migración como la mejor opción para mejorar la calidad de vida y la condición laboral.

Lo que podemos entonces entender, es que “las migraciones internacionales son un barómetro de las condiciones económicas, sociales y políticas de los países.”³³

Con lo anterior damos cuenta de lo que el fenómeno de migración refiere, entendiéndolo como la movilidad territorial que hace un individuo o un grupo de personas. Ahora bien, con ello se trata de entender qué es lo que rodea a las personas que son parte del movimiento migratorio, el contexto en el que se desenvuelven y los motivos que los impulsan a realizarlo.

Para ello es prioridad entender el término contextualización y lo que éste refiere para así poder hacer un mejor estudio de los migrantes.

Entendemos al contexto como aquel que posee diferentes características que entrelazadas lo forman, esto a su vez permite determinar o saber el ámbito general en que se desarrolla una situación o un texto. “El contexto posee tiempo, espacio, lugar, los participantes, sus acciones, conocimientos, el trasfondo institucional entre otros caracteres”.³⁴

A su vez la migración es considerada como un elemento que detona la dinámica social, afectando así los procesos educativos y el desarrollo que los sujetos tienen acerca de la vida, el trabajo y la escuela.

³³Solimano, Andrés y Víctor Tockman. “Migraciones internacionales en un contexto de crecimiento económico. En el caso de Chile, pág.9

³⁴Smith, Sara. Discriminación, integración y el discurso del progreso en la Nueva Lima: Testimonios urbanos de cuatro jóvenes limeños, pág.74

Dentro de este apartado nos interesa trabajar la migración interna que se da en México, siendo esta una de las más determinantes demográficamente en la distribución territorial de la población.³⁵

³⁵ Zúñiga, Elena. Secretaría General del Consejo Nacional de Población (Conapo).pág. 26

1.2.1 El migrante como extraño frente al orden social del progreso

Históricamente siempre se ha tenido una imagen mixta sobre los migrantes. En la literatura y el arte se describe al migrante como un aventurero que se atreve a ir donde los demás no se arriesgan llegar y que busca la novedad. Una vez llegado al lugar de destino, el migrante es quien aporta ideas y energía en su afán de construir una nueva vida.

Al mismo tiempo, también está la imagen del migrante en el exilio, aquél separado de su país que tuvo que dejar y que vive una vida aparte. En este contexto, el migrante llega como un extranjero al país de destino y se destaca por la diferencia que le separa de la sociedad de acogida.

Sin embargo, hoy en día la imagen de los migrantes es sumamente negativa, son considerados como un mal para el bienestar y desarrollo social, en el cual los gobiernos que los acogen enfrentan cuestiones de diversidad, identidades múltiples y la problemática de adaptar y edificar una cohesión social. Con esto “la diversidad puede ser presentada como un dato descriptivo y prescriptivo que consiste en ser cada vez más riguroso y obsesivo en la catalogación del otro, así la diversidad es diferencia, identidad, mismidad, el otro maléfico, la invención maléfica del otro, el otro en su temporalidad y su espacialidad la homo-homogeneidad, el ser rehén del otro, la hostilidad hospitalaria.”³⁶ Entendiendo esto, los migrantes son marginados y discriminados dentro de la estructura social, debido a la diferencia que traen consigo, cultura, imagen, mismidad que es enfrentada y confrontada frente a lo ya establecido. Por lo que los migrantes son marginados y discriminados dentro de la estructura social, conformando así un problema que hay que atender.

Al ser parte de un sector marginado los migrantes se ven limitados en su desarrollo, careciendo de servicios y beneficios que la sociedad a la cual migran

³⁶Skliar, Carlos. ¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía improbable de la diferencia , Pág. 23

podría ofrecerles, poniendo en duda el principio migratorio, que es el pensar en el progreso económico y social de los migrantes al establecerse en la nueva orbe. Los migrantes son limitados en las cuestiones culturales, educativas, sociales e incluso laborales, ya que debido a su falta de preparación académica, a su cultura y lenguaje, éstos son recluidos en oficios jornaleros que solo ofrecen un salario mínimo ejerciendo con ello violencia, maltrato y discriminación por parte de la sociedad receptora.

“Si confiesan que hay niños y niñas cuya lengua es multada cada vez que es pronunciada”.³⁷

El sujeto migrante al poseer este adjetivo recae en un sinfín de estereotipos negativos, es marginado por el término el cual hace pensar a la sociedad a la cual el migrante llega como un sinónimo de ilegalidad, de falta de asilo y carente de posibilidades económicas, vistos como personas poco calificadas amenazando el desarrollo de las sociedades y contraponiendo la cultura.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG), revela que en México existen un millón 800 mil personas que se dedican a la actividad doméstica sin pago de prestaciones económicas y sociales y con ingresos mensuales de entre 2 mil y seis mil pesos.

El 96 por ciento de esas personas son mujeres, en su mayoría jóvenes y madres solteras menores de 30 años de edad pertenecientes a los estados de Oaxaca, Guerrero, Estado de México, Chiapas, Tlaxcala, Hidalgo y Veracruz, de las cuales 4 por ciento son analfabetas.

En México existen entidades receptoras del movimiento migratorio interno de las cuales destacan el Distrito Federal, Monterrey, Guadalajara, Baja California

³⁷Se menciona en una carta de lectores aparecida en el periódico El País de España (19/11/2001) donde se denuncia que en un colegio de Villaviciosa, Oviedo, se multa a los alumnos con 25 pesetas por cada palabra dicha en dialecto bable.

(Tijuana), Nayarit, Yucatán (Mérida) y la zona conurbana del Estado de México, donde 90 por ciento encuentra empleo en actividades domésticas o en el sector servicios con ingresos que no rebasan los dos salarios mínimos. El diez por ciento restantes se dedica a actividades por su cuenta como venta callejera, lavado de automóviles o solicitud de limosna.³⁸ Cabe mencionar que esto es solo dentro de la actividad migratoria interna que deriva en el país de México, sin embargo existe la migración externa la que se da de un país en otro. En este caso hablamos de México en relación con Estados Unidos.

Por lo anterior entendemos que los flujos migratorios se dan de comunidades en situación precaria hacía ciudades industrializadas, en donde no es probable que los migrantes encuentren una estabilidad económica, pero sí que sean empleados como mano de obra barata, obteniendo así la posibilidad de adquirir un ingreso que no siempre significa ser parte del progreso, ni mucho menos que les dé una estabilidad pero al menos les proporciona una entrada económica poco significativa.

Así pues el migrante se enfrenta a una serie de situaciones al llegar a una sociedad industrializada, en la cual existen ciertos caracteres con los cuales se rigen y hacen con ello una convivencia ciudadana que permite así a los integrantes ser parte de la sociedad en la cual se desarrollan; dándose así no sólo la problemática de desempleo sino que también se enfrentan a la exclusión y discriminación por parte de ésta siendo así suprimido por la ciudadanía.

Ciudadanía³⁹ la podemos definir como un status jurídico y político mediante el cual, él ciudadano adquiere derechos como individuo (civiles, políticos, sociales)

³⁸Diario digital. "México migrante, información para nuestra identidad", sección 2, pág. 23

³⁹Sólo la capacidad de votar cualifica al ciudadano, pero tal capacidad presupone la independencia del que, en el pueblo, no quiere ser únicamente parte de la comunidad, sino también miembro de ella, es decir, quiere ser una parte de la comunidad que actúa por su propio arbitrio junto con otros. Pero la última cualidad hace necesaria la distinción entre ciudadano activo y ciudadano pasivo. KANT, Immanuel, en Olarieta, Juan La separación de poderes en el constitucionalismo burgués pag. 21.

y deberes (impuestos, tradicionalmente servicio militar, fidelidad...) respecto a una colectividad política, además de la facultad de actuar en la vida colectiva de un Estado. Esta facultad surge del principio democrático de soberanía popular. Así pues todos los que son parte de una ciudadanía poseen derechos y obligaciones que los hacen parte de ésta.

A diferencia de los migrantes que son personas que llegan a un territorio del cual no son ciudadanos y por lo tanto están excluidos de los derechos y los deberes que construye la condición de ciudadano. Cada estado tiene normas que regulan la manera por la cual un individuo adquiere la nacionalidad de ese estado, es decir, la condición de ciudadano.

Al desconocer todo lo que el nuevo orden social le demanda y ofrece el migrante se reconoce como un externo de éste, a su vez es distinguido fácilmente por la sociedad a la cual llega, ya que el migrante posee diversas características que lo hacen distintivo de la sociedad receptora. Así se crea la imagen de extraño al migrante distinguiéndose por su raza, color, lengua, cultura, creencias, religión, rasgos físicos, entre otros.

Así, al existir cada vez más flujos masivos de migración, la sociedad receptora se empieza a sentir invadida e incluso atentada por estos movimientos, poniendo en riesgo la identidad nacional de ésta, viéndose obligada a recomponerse continuamente por la presencia de migrantes con procedencia cultural diferente. Los migrantes por otro lado buscan obtener los beneficios de éste nuevo orden social, sin embargo el compartir el mismo espacio se vuelve un ejercicio muy difícil por diferentes cuestiones como la carencia de una identidad común, diferencia de accesos a derechos y beneficios sociales e incluso la discriminación y marginación que se les da a los migrantes.

Actualmente el migrante se mira como extraño dentro del nuevo orden del progreso, ya que causa la diferencia dentro de éste, entendiendo la diferencia

como lo incómodo, lo que no se quiere ver y lo que es apartado y segmentado de lo establecido. "...describo aquello que puede ser denominado como diferentes, aunque probablemente contiguas, espacialidades del otro: la espacialidad colonial, la espacialidad multicultural y la espacialidad de la diferencia, para perturbar y poner en tela de juicio las escasas y , por otro lado tradicionales localizaciones binarias que parecer estar disponibles para la alteridad,..." así el migrante al poseer una diferencia cultural, social, política y económica es condenado por la polis haciéndolo sentir como un sujeto extraño y externo, poniendo en duda su identidad y contexto socio-cultural al no reconocerse y no ser reconocido por la sociedad receptora.

Sin duda la movilidad, y el migrante forman parte del proceso de globalización que se vive actualmente; ya que ésta propicia que los ciudadanos de las sociedades sean sujetos activos económicamente, estableciendo nuevas formas de conseguirlo, buscando así el progreso que se desea; una de las estas formas ha sido la migración que a pesar de que no es algo nuevo, ni mucho menos que se genere a raíz de la globalización, si ha tomado un auge significativo ya que es un medio por el cual algunas personas adquieren un status de vida diferente.

Por lo anterior consideramos que el fenómeno migratorio ha sido satanizado, pero en esencia es licito si existe una necesidad humana tan grande que un país no puede satisfacer, las personas puedan ir a donde satisfacerlas ofreciendo así mismo todos los servicios.

1.3 El fenómeno de la migración como consecuencia de la globalización

Al trabajar el tema de la globalización se piensa automáticamente que es el traspaso de las fronteras, mundializando el proceso productivo de grandes corporaciones estableciendo piezas de éste en todas partes, aprovechando así las ventajas de mano de obra barata, mercados libres, productividad y economía.

Pero todo ello no es solo la globalización, dentro de ella hay más que movimientos de capitales y mercancías, también existe dentro de las sociedades, personas que se desplazan de un país a otro en busca de empleo, de mejores condiciones de vida, mejor calidad educativa, etc.

Así mismo, la cultura es también parte de la globalización en donde se crean necesidades ficticias y costumbres convenientes al consumismo regidas regularmente por países capitalistas industrializados, la tecnología es también en gran medida parte importante de la globalización, expandiendo servicios, sistemas, información y la política internacional, el crimen organizado, las guerras, el narcotráfico y otros problemas que derivan también de ésta.

Sin duda la globalización abarca un todo en cuanto a la estructura de un país refiere, pero por qué decimos que la migración es un fenómeno que es consecuencia y se acentúa con la mundialización.

La globalización en relación con la mundialización es concebida como la progresiva integración de las sociedades y de las economías nacionales en diferentes partes del mundo; la cual está impulsada por la interacción de los avances tecnológicos, las reformas en el comercio y la política de inversiones, y las cambiantes estrategias de producción, organización y comercialización de las empresas multinacionales. El ritmo y la profundidad de la mundialización van a diferir según los países y las regiones.

El término mundialización surge en países latinos, en un principio con un carácter más bien geográfico, mientras término globalización se desarrolló en los países anglosajones con una gran carga ideológica.

La mundialización es concebida como la unión de los hombres y lugares a raíz de una desaparición (sentido metafórico) de fronteras en la información generalizada. Con ello se internacionaliza la vida humana, económica, social, política, cultural correlacionándose así países y continentes.

La globalización por otro lado refiere a la internacionalización de mercados (capital) en donde las empresas poseen y adquieren una mejor movilidad planetaria. La CEPAL dice que: “La globalización es un aspecto de un fenómeno más amplio que afecta a todas las dimensiones de la condición humana: la demografía, la pobreza, el empleo, las enfermedades endémicas, el comercio de drogas y el medio ambiente, entre otras cosas. Así, muchos ámbitos del quehacer económico han adquirido un carácter marcadamente transnacional, en gran medida debido al enorme auge de las tecnologías de información. La globalización de la actividad económica tiende a una cierta uniformidad en cuanto a formulación y aplicación de las políticas, ya que cada país se convierte en un competidor para mercados finitos y recursos escasos. Por ello, privilegiar las señales del mercado, fomentar la competitividad internacional, promover la capacidad empresarial y atraer la inversión directa se están convirtiendo en elementos comunes de los esfuerzos que deben realizar las naciones (las regiones habría que agregar) para mejorar su inserción internacional.”⁴⁰

Con esto que menciona la CEPAL damos cuenta de las veracidades que trae consigo la globalización, la cual provoca una serie de cambios en las sociedades humanas, provocando así las desigualdades sociales y territoriales, la sobre explotación del medio ambiente, la marginación centrada principalmente en mujeres y jóvenes, la explotación de niños y las clases sociales más

⁴⁰CEPAL. Marginados en México, el Salvador, Nicaragua y Panamá, pág.32

desprotegidas, todo esto y entre muchas otras consecuencias son los efectos causados por la internacionalización del mundo.

Así, dentro de los procesos de globalización y mundialización al que actualmente nos enfrentamos tomamos como ciudadanos, trabajadores, pueblos y naciones una participación en respuesta al proceso que se presenta, ya que para poder continuar y seguir dentro del mundo es necesario transitar en él.

Con lo anterior simbolizamos como el movimiento migratorio no sólo es consecuencia de esto, sino que a su vez, se forja como una necesidad de búsqueda (progreso) para los individuos profesada por la mundialización, la cual incita diversos y profundos cambios en la vida de las personas, provocando crisis en las culturas, valores y civilizaciones dando entrada a la nueva era para la humanidad.

La mundialización se ha incrementado gracias a los grandes cambios que se dan en las redes de telecomunicación, transporte e información, teniendo así acceso rápido e ilimitado a todo tipo de conocimiento, rompiendo consigo las barreras que antes se miraban como intransferibles.

“La globalización tanto de la economía, la política, y la cultura es una de las macro tendencias que están redimensionando los escenarios mundiales de cara al siglo XX. Constituye un proceso que se ha venido construyendo desde hace varias décadas y que tiene una doble cara: por una parte, permite y facilita la emergencia de un espacio único mundial de interdependencia, flujos y movi­lidades (el ámbito de la nueva economía y cultura global) y por otra, supone la reestructuración de los territorios, una nueva división del trabajo internacional e

interregional, y una nueva geografía del desarrollo con regiones ganadoras y perdedoras”⁴¹.

Párrafos anteriores mencionamos que la globalización también era movilidad social entendiéndola como fenómeno migratorio y mencionamos esto debido a que la migración se genera por un sinnúmero de problemáticas, la mayoría de éstas económicas y es debido a ello que las personas emigran de su localidad o país en busca de mejor situación económica.

Así, se crea la demanda de trabajo dentro del proceso de integración de los mercados, en el cual la mano de obra es sometida a la movilidad llegando así a donde se encuentra el capital.

Según datos de la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en América Latina la población pobre creció un 11% entre 1990 y 2002, los jóvenes pobres ascendieron a un 15% y en el año 2002 alcanzan a ser el 60% de los pobres. En 2002 había casi 60 millones de jóvenes empobrecidos (8 millones más que en 1990) y unos 22 millones de jóvenes en pobreza extrema.⁴²

Al referir estos datos y la situación precaria en los que las personas que lo viven se desarrollan, la migración se convierte en un mecanismo social de compensación contra la pobreza y la carencia de oportunidades, tratando así un asunto de sobrevivencia y búsqueda de mejor calidad vida, por lo tanto la población migrante no debe de ser considerada como invasores o delincuentes, ya que la mayoría de ellos salen en busca de empleo, de un mejor nivel educativo y dignidad económica laboral. (Salarios)

⁴¹Bervejillo, Federico. Territorios en la globalización, cambio global y estrategias de desarrollo territorial, pág. 34.

⁴²Pizarro, Jorge. Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad. Pág. 56

Actualmente la migración no sólo se da por hombres como en algún momento de la historia se vislumbraba (Padres de familia que salen hacia ciudades capitales empleándose en diversas actividades u oficios que les permitan una mejor remuneración económica, dejando esposas e hijos) sino que también se habla de la participación juvenil y femenina que son parte importante de la movilidad social, poniendo énfasis en los centros urbanos industriales.

En México al interiorizarse la mundialización se ha concentrado la producción, el intercambio comercial, el progreso tecnológico y la riqueza, sólo en unas cuantas ciudades y algunas empresas, trayendo consigo repercusiones negativas que van desde la creación de nuevos pobres y la migración masiva de gente a países o ciudades en desarrollo.

Así mismo, se enfatiza en la marginalización de ciudades y regiones pobres debido a la disminución de inversión gubernamental y estatal, así como la carencia de transferencia de tecnología, educación y cultura.

Por todo lo anterior, pensamos que el resultado de la globalización y de la mundialización, son ideas y decisiones poderosas de actores claves en donde las decisiones políticas y económicas tomadas en los actuales centros de poder, provocan una fuerte competitividad entre los seres humanos en la nueva era del progreso. Así, el mundo se mira más pequeño, lo que no significa que haya una unificación. Por lo tanto creemos que mientras los mercados, las economías y las finanzas se globalizan, las naciones, estados, ciudades, barrios y las sociedades en general se desintegran provocando una ruptura en ámbitos sociales, culturales, políticos, educativos, entre otros.

1.4 La migración interna de jóvenes a la Ciudad de México en busca del progreso

Históricamente la migración interna ha sido el principal componente de los cambios observados en la distribución territorial de la población. En una primera etapa, el traslado masivo de población del campo a las ciudades dio lugar al acelerado crecimiento de la población urbana y a su alta concentración espacial en las principales metrópolis del país, al tiempo que las localidades rurales experimentaron un crecimiento demográfico menor. Más recientemente, y sobre todo a partir del proceso de reestructuración económica y de apertura hacia el exterior, los flujos migratorios se han diversificado y ampliado en el territorio: por un lado las ciudades de mayor tamaño han visto disminuir su poder de atracción, mientras que un número mayor de ciudades medias y pequeñas han venido consolidándose como destinos alternos, no sólo para la población de origen rural, sino cada vez más para la población procedente de otras ciudades.

A diferencia de la etapa de urbanización acelerada en la que predominó la migración rural-urbana, actualmente los principales flujos son de tipo urbano. La CONAPO estima que durante el periodo 1995-2000, alrededor de 6.9 millones de personas cambiaron de municipio de residencia: 2.2 millones se desplazaron entre municipios de una misma conurbación o zona metropolitana y 4.6 millones migraron entre municipios de ámbitos distintos. Asimismo, casi la mitad de los desplazamientos del quinquenio 1995-2000 (47.3%) se originaron y dirigieron a las ciudades, en tanto que la migración de origen rural y destino urbano representó 18.6 por ciento del total.⁴³

Por lo anterior, entendemos la migración interna como los movimientos o desplazamientos que se realizan dentro de un mismo país. Creemos que este tipo de migración se da principalmente por las desigualdades regionales que existen

⁴³ CONAPO, Capítulo 1 Concepto y dimensiones de la marginación, 2000. pág. 25

dentro de un país. Así, la migración interna es producida por regiones poco favorecidas hacia las más beneficiadas en lo que a términos de trabajo, niveles de ingreso, condiciones educativas, y todo lo que desarrollo refiere.

En México el fenómeno de migración interna no es nuevo, ya que es uno de los movimientos sociales más socorridos por los diferentes sectores de la población, entre ellos los jóvenes, mujeres y hombres en edad laboral. El perfil de las personas que llegan a la ciudad suele ser muy productivo, es decir; que están en buenas condiciones laborales empleándose en jornadas extenuantes y a bajo costo, así los migrantes buscan ocuparse en la construcción, en el servicio domestico, mensajería, aseo y el mercado informal, obteniendo así un bajo perfil económico con remuneraciones precarias.

El proceso de migración interna se relaciona directamente con el proceso de industrialización del país. Es por eso que a partir de 1940 se modificó la estructura urbana significativamente. Durante los años sesenta y setenta el flujo de población fue bastante. Las grandes ciudades aún tenían capacidad para recibir personas y seguía el desarrollo favorable para todos.

En los años ochenta, las ciudades comenzaron a sobre poblarse, lo cual provocó una reducción en los mercados de trabajo y una gran saturación de las urbes, causando que estas ya no sean atractivas para la movilidad social, aunado a que los salarios perdieron su poder adquisitivo.

Anteriormente mencionamos que existen diversos sectores de la población que se convierten en migrantes, pero en este punto nos interesa ahondar en un sector poco reconocido y marginado socialmente, con ello referimos a la juventud que no sólo suelen migrar los pobres, sino también las clases medias educadas. Según la CEPAL indica que existen 2 clases de jóvenes que emigran: los que lo hacen para vender su mano de obra barata y los que lo hacen para estudiar y alcanzar mejores niveles de vida.

Los jóvenes al convertirse en migrantes generalmente lo hacen para satisfacer alguna o muchas necesidades económicas, todo esto tiene que ver con su idea de progreso que del que más adelante trabajaremos, y es por ello que se trasladan a ciudades y sectores sumamente industrializados, en donde puedan ofrecer sus servicios como empleados.

Así, el progreso buscado y anhelado por todos los sectores de la población es considerado como el que provee bienes, riquezas, salud, educación y un sinnúmero de situaciones que tienen que ver con la calidad de vida.

Sin embargo, el progreso va más allá que un bienestar económico, ya que es entendible como el avanzar o ir hacia algo mejor, rompiendo con la ignorancia que propicia injusticias que nos impiden prosperar. Fernando Savater⁴⁴ dice: “El progreso no es asunto del azar. Pero tampoco todo lo nuevo es progresista. Para progresar es necesario innovar, pero también es necesario conservar aquello que nos permitió avanzar en el pasado”

Caso específico lo que se da en la Ciudad de México, los jóvenes que llegan a la gran ciudad, buscan emplearse dejando de lado su educación y su desarrollo formativo, así la gran urbe les ofrece un sinnúmero de posibilidades laborales, que no con ello quiere decir que son buenas, ni mucho menos bien remuneradas, ya que sólo son reducidos y explotados a niveles de productividad.

Existen diversos campos en los cuales los jóvenes migrantes se emplean, uno de ellos y el más común es emplearse dentro de fábricas que requieren mano de obra barata, allí los trabajadores tienen pocas oportunidades de crecer laboralmente y por lo regular el salario es más que miserable. Está el caso de la productividad, la cual es tecnificada y automatizada ofreciendo empleo a los

⁴⁴ Savater, Fernando en De La Fuente, Juan Ramón. contribución a la reflexión “Midiendo el Progreso de las Sociedades: Una Perspectiva desde México” pág. 4

jóvenes sometidos a jornadas extenuantes poniendo en riesgo su físico y su seguridad.

A su vez, las jóvenes migrantes son empleadas dentro de la industria, en donde se requiere mano de obra de mayor precisión, como las maquilas de artefactos electrónicos, siendo explotadas de la misma forma, pero sin duda debido a su género tienden a correr más riesgos, ya que muchas de las veces caen en empleos de limpieza doméstica, prostitución y/o tráfico de personas.

La juventud es vista en cierto sentido como marginal y excluida por tener características propias de su edad, convirtiéndose así en sector sumamente vulnerable, "etapa en el ciclo de vida y exposición a modificaciones de su entorno individual y social (como la adquisición incompleta de derechos sexuales, familiares, económicos y políticos) [son] potencialmente vulnerables..."⁴⁵

Es cierto que dentro del país existe un sinnúmero de programas para cada sector de la población, hombres, mujeres, niños y jóvenes; estos a su vez tienen como finalidad el desarrollar la integridad social, económica y política de los sujetos en el país, así mismo brindar educación, información, salud, empleo, entre otros derechos.

Con lo anterior, pareciera suponerse que los y las jóvenes reciben la atención adecuada por parte del Estado y de la sociedad, pero en la realidad éste es el sector más estancado y excluido, reflejando cifras alarmantes de jóvenes asesinados, presos, contagiados con VIH, desempleados, analfabetas, migrantes entre otras.

La población en edad de trabajar está constituida por las personas mayores de 12 en las zonas urbanas y mayores de 10 años en las zonas rurales. Se

⁴⁵Pizarro, Jorge. Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad, Pág.10

distribuye entre población económica activa e inactiva, esta última comprende el conjunto de todas las personas que no participan en la producción de bienes y servicios del mercado o que no necesitan, no pueden o no están interesadas en tener una ocupación remunerada. Pertenecen a esta población: estudiantes, amas de casa, pensionados, jubilados, inválidos; los que creen que no vale la pena trabajar y los trabajadores familiares sin remuneración que trabajan menos de 15 horas semanales⁴⁶

En conclusión, la migración interna es una necesidad de la población para buscar mejorar sus condiciones de vida, sin embargo al llegar a las ciudades se encuentran con un sinnúmero de obstáculos causando discriminación, marginación y hasta en algunas ocasiones explotación.

⁴⁶Jhonier Cardona Salazar. "caracterización de la población económicamente inactiva en el municipio de Pereira y algunas reflexiones sobre ella", pág. 1

CAPÍTULO II

MIGRACIÓN, TRABAJO Y GLOBALIZACIÓN EN LA CIUDAD DE MÉXICO

2.1 Jóvenes migrantes. Población vulnerable y marginada socialmente

El término jóvenes migrantes se relaciona con lo que es debilidad o inferioridad en distintos aspectos vitales. Así, en lo que constituye una etapa social de enfrentamiento de identidad en un amplio sentido, aparecen como creadores de problemas y no como protagonistas de su maduración individual y social.

Generalmente, el cambio cultural que produce la migración es dramático, sobre todo en familias y comunidades tradicionales o indígenas. La población ligada a la migración es la más expuesta a otra cultura y forma de vida.

Vemos que la vulnerabilidad que presentan los jóvenes migrantes es a partir de la existencia de una estructura de oportunidades que cada sociedad ofrece y es por ello que el tipo de capacidades adquiridas no permiten la apropiación y utilización efectiva de unas y otras.

Según Kaztman, vulnerabilidad social es: “la incapacidad de una persona o de un lugar para aprovechar las oportunidades, disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro”⁴⁷.

Siguiendo con el concepto de Kaztman que esta incapacidad se da a partir de los obstáculos que enfrenta esta población, la vulnerabilidad se puede relacionar con el agravamiento de condiciones efímeras de vida y desarrollo y con la situación de riesgo casi permanente de un sector numeroso de la población migrante establecida en el Estado de México.

⁴⁷ Kaztman, Rubén. “Marginalidad e Integración Social en Uruguay”, pág. 6

Los jóvenes migrantes son también marginados y en esta “vulnerabilidad económica y social se manifiesta en un incremento de la tendencia a la exclusión y la privación de oportunidades, lo que favorece la propensión a involucrarse en redes de informalidad e ilegalidad, como expresión de las limitaciones estructurales para integrarse. Desde las estrategias marginales de subsistencia resultan también nuevas situaciones de riesgo extremo, vinculadas a la violencia...y degeneración personal la que atiende a incrementarse en los países y reflejan el fracaso de la política social global”⁴⁸.

Es en este punto donde debemos ver cuáles son los factores que desarrollan la vulnerabilidad. Y vemos que es a partir de la combinación de múltiples factores como son los geográficos, económicos, sociales, políticos y personales, que condicionan tanto la exposición al riesgo como la disponibilidad de capacidades de cada joven migrante en un contexto de las sociedad del estado de México.

La vulnerabilidad a veces se identifica con la pobreza, la inseguridad, el abandono y la exposición al riesgo. La vulnerabilidad contempla diversas dimensiones de la escasez, incluyendo las percepciones subjetivas de las propias personas sobre su situación.

Por ende, la vulnerabilidad de cada persona es el resultado de una multitud de causas que se pueden catalogar en “dos condiciones: la de los "vulnerados" que se asimila a la condición de pobreza es decir que ya padecen una carencia efectiva que implica la imposibilidad actual de sostenimiento y desarrollo y una debilidad a futuro a partir de esta incapacidad; y la de los "vulnerables" para quienes el deterioro de sus condiciones de vida no está ya materializado sino que

⁴⁸CEPAL. Marginados en México, el Salvador, Nicaragua y Panamá, pág. 6

a parece como una situación de alta probabilidad en un futuro cercano a partir de las condiciones de fragilidad que los afecte”⁴⁹.

Así podemos observar que el concepto admitiría una mayor aproximación a la diversidad de situaciones a las que se enfrentan los que de una u otra manera son partícipes de algún tipo de privación, en este caso no enfocamos a los jóvenes migrantes, donde se hablaría que se encuentran inmersos el término exclusión y marginación.

Se habla de los jóvenes migrantes marginados, pero ¿qué es ser marginado? la UNESCO menciona que la marginación se refiere a “la no-participación activa ni pasiva en la sociedad, sin organización comunitaria y sin recibir servicios y bienes sociales”.

La marginación es un fenómeno estructural que se origina en la modalidad, estilo o patrón histórico de desarrollo; ésta se expresa, por un lado, en la dificultad para propagar el progreso técnico en el conjunto de la estructura productiva y en las regiones del país, y por el otro, en la exclusión de grupos sociales del proceso de desarrollo y del disfrute de sus beneficios⁵⁰

Enfocando el concepto de forma individual vemos que marginado, es el que está al margen, por voluntad propia o circunstancias ajenas a él. En algún momento y lugar la marginación ha sido voluntaria, el que no quería entrar en el sistema por rechazo, descontento o rebeldía, se situaba al margen. Hoy como derivación de la pobreza, no es voluntaria, menos que nunca nace de la libertad de opciones, más bien, se es precipitado, arrojado fuera, y fácilmente desemboca existencialmente en patologías sociales.

La falta de acceso a la educación, la residencia en viviendas inadecuadas, la percepción de ingresos económicos insuficientes y las relacionadas con la

⁴⁹Perona, Nélica. *Vulnerabilidad y Exclusión social*. Congreso Internacional, pág. 48

⁵⁰CONAPO, Capítulo 1 Concepto y dimensiones de la marginación. Pág. 38

residencia en localidades pequeñas, son factores que componen el concepto de la marginación que permite diferenciar a los jóvenes migrantes entre poblaciones según el impacto global de las carencias que padece la población.



2.1.1 Intereses de los jóvenes migrantes en el Estado de México

¿Por qué se van y por qué se quedan las mujeres y los hombres? Tratando de responder al cuestionamiento, considero que la migración no es sólo un fenómeno producto de la pobreza o la falta de empleo; también lo es de las amplias redes sociales que se crean entre los que se van y los que se quedan. Al final, la migración es tanto una necesidad como una aventura en la mayoría de veces.

Por medio de entrevistas con estudiantes de la FES Aragón y revisión bibliográfica, averiguaremos quiénes emigran, cómo lo hacen, las razones por las que lo hacen, su situación económica y familiar, y si cumplen sus expectativas educativas. Sabremos si es la migración una especie de destino, una aventura o una forma de crecer o ser entre la juventud.

La última década del siglo XX y los primeros años del siglo XXI, han sido escenarios de cambios a nivel social, económico y político en casi todas las regiones del planeta. Una de las transformaciones más ruidosas fue como mencionamos en el capítulo anterior la llamada globalización de la economía; proceso al que se otorgó la responsabilidad de buena parte de los cambios percibidos a nivel social y político, como el surgimiento de sociedades multiculturales y multiétnicas. De este modo, la migración se convirtió en un punto de reflexión de los procesos asociados a la globalización y a sus consecuencias económicas, políticas y sociales.

“El perfil socioeconómico actual de las comunidades étnicas y migratorias minoritarias demuestra que éstas están enfrentándose a un conjunto de problemas:

- En largos períodos de desempleo, así como un nivel desproporcionadamente alto de desempleo;

- En un alto porcentaje de trabajo en empleos con una capacitación parcial o sin capacitación alguna;
- En alto índice de pobreza y de falta de vivienda o vivienda en condiciones deplorables;
- En creciente índice de familias que se desintegran, aumentando el número de mujeres solas criando a los hijos y más hombres viviendo solos;
- En un creciente grado de criminalidad, agravado por el racismo estructural y un acceso desigual a la justicia y protección penal;
- En segregación física y social;
- En alto índice de enfermedades físicas y mentales.”⁵¹

Actualmente una parte importante de la población está radicada fuera de estas regiones. Los factores que determinan la migración en las comunidades aledañas al estado de México son múltiples como menciona la UNESCO y se generan sustancialmente por las condiciones de marginación en la que la sociedad nacional los ha mantenido, entre ellas: la escasez y mala calidad de los empleos, el deterioro ecológico de los territorios que habitan, la presión demográfica, la expoliación, los conflictos políticos y sociales. Éstos son algunos de los elementos que han impulsado a una gran parte de los jóvenes a buscar mejores condiciones de vida en otros lugares.

Las causas de dicha migración como las mencionamos anteriormente vemos que son a partir de los intereses que tiene los migrantes en busca del progreso y es en muchos casos, la búsqueda de trabajo, mejores oportunidades laborales y las expectativas de un mejor nivel de vida, acceso a la educación, vivienda y cuidado de la salud. Sin embargo, en algunos estados, han sido los procesos los que han inducido a la población a desplazarse en busca de

⁵¹UNESCO. Educación de migrante, pág. 12

seguridad y protección de sus derechos fundamentales. Como se menciona OIM⁵² que los intereses de los migrantes pueden verse básicamente en “Una amplia variedad de disciplinas, incluyendo ciencia del comportamiento, derecho, salud, ciencia política, y economía, son terminología que contribuye al campo de la política y práctica migratoria.”

Pero todo ello no es sólo la globalización, dentro del mismo fenómeno hay más que movimientos de capitales y mercancías, también existe dentro de las sociedades, personas que se desplazan de un país a otro en busca de empleo, de mejores condiciones de vida, mejor calidad educativa, etc. Como menciona la UNESCO “Las personas...que huyen de la persecución, frecuentemente también están en búsqueda de mejores oportunidades económicas y educativas en otros países.”⁵³ Se puede decir que se manejan dos términos en la migración, como lo es la migración voluntaria o forzada.

Es en este punto donde nos enfocamos en el interés de migrar de los jóvenes con respecto a expectativas educativas, donde buscan acceder a instituciones de educación superior, permanecer y egresar en forma exitosa de la escuela. Donde dichas instituciones están ubicadas en las diferentes entidades federativas, constituye una cuestión de interés dentro de la investigación porque revela el grado de los desequilibrios en los flujos migratorios, que pueden deberse a múltiples causas como son: la diversidad de opciones educativas, el grado de prestigio de determinadas instituciones de educación, el grado de apertura o limitación en la oferta educativa de la entidad, y otras.

La educación actual de las sociedades se ve delimitada según el nivel económico de los países y del poder que eso conlleva. Es decir, que los países de tercer mundo tienen una sociedad con mayor índice de deserción escolar y con

⁵²OIM: Organización internacional para las migraciones

⁵³UNESCO. Educación de migrante, pág. 16

menos educación que una sociedad del primer mundo, este es uno de los grandes problemas que causa la globalización.

El acceso al conocimiento constituye un aspecto crucial para que las personas puedan realizar el proyecto de vida. Asimismo, la escolaridad de la población constituye uno de los factores decisivos para aumentar la productividad del trabajo e incorporar la innovación tecnológica, y con ello fortalecer la competitividad de las economías.

Cuando la migración de jóvenes se da principalmente entre entidades muy distantes, conlleva un alto costo⁵⁴. Asimismo, cuando la migración obedece a que en una entidad o región no ofrece una amplia variedad de opciones educativas, resulta necesario hacer una planeación con el fin de mejorar, las áreas y carreras no ofrecidas. Por esta razón, es importante identificar el volumen de la migración y el origen y destino de los migrantes.

Los gobiernos deberían invertir en el presupuesto educativo para que éstas coadyuven de diferentes maneras a la educación de sus habitantes, en este caso de los jóvenes. Vemos que la tecnología, la comunicación y la globalización impactan sobre las sociedades actuales y sobre un campo importante como la educación.

Aunque podemos destacar que los intereses económicos son los que se encuentran entre los más importantes impulsores de la migración, no es el único interés pero sí el que da la búsqueda de la estabilidad social. Para incontables jóvenes, la migración es una ventana hacia el mundo que les permitirá asegurar su independencia financiera y personal.

La asunción de que un Estado debe estar construido necesariamente en una comunidad nacional homogénea se está convirtiendo cada vez más

⁵⁴ UAT. Informe Nacional sobre la Educación Superior en México. Pág. 51

equivocada. La migración interna como se manejaba con anterioridad es un reto emergente para el Estado-nación. El transnacionalismo lleva a la adquisición de identidades múltiples, en donde el estado de origen y el estado de residencia pueden ser ambos fuentes de identidad.

Un indicador relevante para medir la migración constituye el saldo migratorio. Cuatro entidades tienen un alto saldo migratorio positivo: Distrito Federal, Nuevo León, Puebla y Jalisco. En cambio, cuatro entidades tienen un marcado saldo migratorio negativo: Estado de México, Veracruz, Hidalgo y Guanajuato.

Las entidades marcadamente expulsoras son: Estado de México (8,180 ingresantes en instituciones ubicadas en otras entidades) que representa el 19.2%; Distrito Federal (6,107) 14.4%; Veracruz (3,445) 8.1%; Guanajuato (1,718) 4.0%; y Oaxaca (1,645) 3.9%.

En contraste, las entidades que tienen un mayor grado de recepción son: Distrito Federal (11,700 ingresantes originarios de otras entidades federativas que se inscribieron en instituciones de esta entidad) 27.5%; Estado de México (4,605) 10.8%; Puebla (3,495) 8.2%; Nuevo León (2,906) 6.8%; y Jalisco (2,552) 6%. Es necesario destacar la gravitación del Distrito Federal y del Estado de México en el fenómeno migratorio; ello debido al alto grado de integración geográfica, económica, social, educativa y cultural de estas dos entidades que conforman la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Si se observa el espacio geográfico nacional, se advierte que la región con más alta emigración de bachilleres es la región Centro-Sur con 14,329 emigrantes (33.7%); en cambio, la región con menor migración es la Noroeste con 3,259 emigrantes (7.7%). La región Centro-Sur tiene también el mayor nivel de inmigrantes: 10,609 (24.9%), en contraste con la región Noroeste que tiene la menor inmigración 2,509 (5.9%).

Este problema se torna aún más complejo por las reglamentaciones migratorias de cada Estado que afectan la situación jurídica de los migrantes, tratándose de trabajadores migratorios, refugiados o protegidos. Asimismo, a pesar del reconocimiento de la universalidad de los derechos humanos, todavía siguen produciéndose actos de discriminación étnico-racial, religiosa, de género, xenofobia e intolerancia, que amenazan la dignidad, la convivencia y el respeto que debe existir entre personas, grupos y naciones. El racismo y la discriminación en sus distintas formas atentan contra los derechos humanos y los principios y prácticas de la democracia como forma de vida y de gobierno.

2.1.2 Exclusión de los migrantes

El concepto de exclusión es fundamental para definir la construcción de los componentes de intervención de los jóvenes migrantes y las comunidades que se encuentran en condición de pobreza, rezago y marginación social y educativa, ya que el término exclusión incluye conceptos de marginalidad, pobreza e invisibilidad que son comunes para el análisis social de un grupo.

De acuerdo con Robert Castel “: Hablar de exclusión conduce a tratar por separado ciertas situaciones límite que sólo adquieren sentido cuando se las inserta en determinados procesos. Los ‘excluidos’ están en la desembocadura de trayectorias y de trayectorias diferentes. Nadie nace excluido se hace [...] he intentado distinguir zonas de la vida social. Hay una zona de integración, se trata en general de personas que tienen un trabajo regular y soportes de sociabilidad bastante firmes hay una segunda zona de vulnerabilidad, por ejemplo el trabajo precario, relaciones sociales inestables, etc. y hay una tercera zona, la zona de exclusión, en la que caen algunos de los vulnerables e incluso de los integrados. Estos son los procesos que es preciso tratar de analizar y describir para apreciar las dinámicas que atraviesan el conjunto de la sociedad y que tienen su origen en el centro y no en los márgenes de la vida social”.⁵⁵

Castel nos lleva a problematizar el concepto de exclusión y ubicándolo en nuestro campo de estudio, vemos que los jóvenes migrantes se hacen excluidos a partir de la realidad social que como lo dicen Berger y Luckmann no es otra cosa que una construcción de la misma sociedad. El hombre mismo es quien construye su propia naturaleza, él es el que se produce a sí mismo y esa construcción será, por necesidad, siempre una social⁵⁶.

⁵⁵Castel, Robert. En Gentili, Pablo. La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento, Pág. 57.

⁵⁶Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas. La construcción social de la realidad Pág. 14.

La exclusión en los jóvenes migrantes, es un fenómeno que tiende a normalizarse a generalizarse ya de una manera intangible en las actitudes de los sujetos, tanto al interior de los espacios escolares como fuera de ellos. Excluir se puede entender como sinónimo de invisibilidad, de tal manera que las propuestas de que no se escuche o no se les tome en cuenta en el recuento de acciones o en las decisiones que se toman en un grupo social determinado.

Por otro lado, vemos que la exclusión también está ligada a la marginación y a la vulnerabilidad puesto que abarca situaciones que aquejan a estos términos como lo mencionamos al inicio de este capítulo. Ya que el concepto de vulnerabilidad es el que contiene mayor similitud con el de exclusión social. Quizá la mayor diferencia entre vulnerabilidad y exclusión radique en que la primera gira en torno al concepto de inestabilidad ante una crisis permisible.

La exclusión social, en efecto, está condicionada por las estructuras socioeconómicas y políticas de cada país, que determinan las relaciones entre clases sociales y el control relativo de los recursos y del poder. La exclusión también está relacionada con factores como la localización geográfica, así como otros personales como la discriminación por factores de género, casta o etnicidad⁵⁷.

Este carácter multifacético hace que la exclusión social sea una realidad compleja de medir, por lo cual carece aún de indicadores para cuantificar cada uno de sus elementos, así como indicadores agregados de conjunto. La investigación y desarrollo de tales indicadores es un reto por afrontar de cara al aprovechamiento de su potencial y a dotarle de mayor operatividad.

Por otro lado, ese carácter multidimensional hace que la exclusión esté estrechamente emparentada con otros conceptos habituales en los estudios de desarrollo, con los que se solapa en mayor o menor medida.

⁵⁷ Karlos Pérez de Armiño y Marlen Eizagirre. Exclusión social pág. 6

Los jóvenes al migrar al Estado de México se encuentran excluidos en diferentes escenarios sociales, dicho esto con base a que en las narraciones (anexo 2) nos mencionan que en ocasiones dentro en grupos con compañeros los hacen menos por su vestimenta y forma de hablar, otro ejemplo es a la hora de participar en la realización de un trabajo escolar, en el que no les permiten expresarse o no se toman en cuenta sus aportaciones para la realización de un trabajo.

En cuestión de lo laboral también sufren de exclusión en muchos casos por apariencia y esto no lo menciona una estudiante de relaciones internacionales que al ir a pedir trabajo la miraron de arriba para abajo y que le preguntaron cuál era el lugar de procedencia y la experiencia con la que contaba y a pesar que cumplía con los requisitos del perfil, no le dieron el trabajo y sin darle alguna explicación.

Lo que concluimos con respecto a las narraciones, es que los jóvenes migrantes se enfrentan a situaciones donde son menospreciados, desvalorizados e ignorados, y esto no sólo al momento de migrar y llegar al estado de México, sino desde que se encuentran en su lugar de origen, puesto que es desde ahí donde el sistema globalizado los excluye al no contar con la infraestructura en cuanto educación, empleo y tecnología refiere.

2.2 Confrontación de los jóvenes migrantes a imágenes, símbolos y lenguaje de la cultura en sociedades globalizadas. Ciudad de México

Sin duda alguna el proceso de la globalización se presenta como la interrelación e interdependencia entre las sociedades, creando así una serie de cambios a los cuales nos enfrentamos sin saber que ya somos objeto de ellos, perdiendo con ello la conciencia de nuestro actuar enfrentando a la mundialización

Al hablar de identidad creada nos referimos a la identidad nacional que se crea por el Estado Nacional, en la cual se busca desarrollar una homogenización de la cultura, definida por el gobierno mediante un proyecto social, cultural y político, así pues identidad ya no es entendida como la identificación particular del individuo sobre su propio ser, con el sentido de pertenencia a la comunidad, tradiciones, lengua y costumbres, sino que por el contrario la identidad se confronta a la mundialización y la nueva cultura formada por ésta. Para Milton "... más que unir lo que busca una globalización enferma es unificar y lo que hoy es unificado a nivel mundial no es una voluntad de libertad sino de dominio, no es el deseo de cooperación sino de competición..."⁵⁸

Con ello, la globalización económica favorece la creación de sociedades multiculturales a través de la inmigración. Pero, al mismo tiempo, dificulta el establecimiento de tales sociedades al aumentar las desigualdades en el interior de los países receptores y, en consecuencia, favorecer procesos de exclusión social.

Con este proyecto mundial económico vemos que hace transformaciones inéditas con respecto a los sujetos donde están relacionados con imágenes, símbolos así buscando su identidad que sólo puede constituirse dentro de un

⁵⁸Santos, Milton. Espacio, mundo globalizado, pos- modernidad" Pág.64

contexto cultural: La búsqueda afanosa de la identidad cultural y personal se acentúa en un mundo globalizado.

La tendencia a buscar formas generales en la organización de la convivencia parece amenazar las identidades singulares, ya que se pierde de vista en la relación interpersonal. La familia parece ser el mejor ámbito educativo para aprender que el desarrollo de la propia identidad no es opuesto sino complementario a la apertura universal que reclama la globalización.

Para aclarar dicha cuestión es preciso que nos centremos inicialmente en los diversos modos de entender la identidad. Aparte del sentido lógico de la identidad, hay otros dos sentidos básicos que son directamente pertinentes ahora⁵⁹:

La identidad como valor general. Éste es el concepto moderno de identidad, que tiene su origen en Hegel. Se realiza como identificación, como adscripción subjetiva a unos valores o referentes objetivos que me caracterizan. Éstos empiezan siendo meros descriptores, pero con nuestra afiliación al grupo que definen, nos acaban configurando también vinculados a dicho grupo, pero separadamente de los individuos ajenos a él. El sujeto se identifica objetivamente con el grupo y el individuo se asemeja con él, según el grado en que afirme y realice las características objetivas definitorias del grupo. En todo caso, la persona se diluye y evapora en elementos abstractos, postulados eso sí como valores excelsos para toda la humanidad, y no sólo para el grupo con el cual se relaciona.

La identidad como referencia al origen, se entiende como actualización de la referencia a mi origen, a la fuente de mí ser. Yo no me defino por mi afiliación a un grupo, sino por mi filiación, por mi pertenencia originaria que se expresa, aunque sólo parcialmente en una tradición donde se manifiestan las fuentes de mi ser familia, Patria, lengua, cultura, religión, y que yo debo enriquecer y comunicar;

⁵⁹Esquer, H., El límite del pensamiento. La propuesta metodológica de Leonardo Polo, Pág.167

pues en esto radica mi perfeccionamiento personal: no en la afirmación de mi mismidad ni en la cerrada apología de mi grupo, sino en la intensa y cotidiana actualización de mi coexistir.

Con lo anterior mencionado vemos que la identidad juega un papel donde primero es entendida como valor general, que además se postula como fundamento de mí ser. ¿Qué soy yo si excluyo de los elementos generales que me definen culturalmente?

Pero esto es definir a las personas desde su pasaporte o desde su acta de nacimiento; es decir, desde lo registrado objetivamente y coincidente con una generalidad abstracta y preestablecida. Esta interpretación tiene lugar como señala L. Polo: “la identidad como nexo del sujeto con el objeto, lo que comporta, por un lado, que el objeto es construido, y por otro, que el sujeto se reconoce en él, esto es, que se recobra en el modo de volver a tener lugar como objeto. Esta versión de la identidad sólo se explica si la pretensión de sí mismo se eleva a postulado absoluto”⁶⁰.

Si en el pensamiento clásico el papel de principio o fundamento se otorgaba a la naturaleza originaria, la creciente conciencia de la autonomía y subjetividad en el pensamiento moderno, hace que sea el espíritu humano quien tome ese protagonismo. De este modo, el hombre es pensado en términos de fundamento.

Como ya señalamos en otra ocasión, “tal es el núcleo problemático de la noción de identidad: la disposición a aceptar que el sujeto no es su propio creador y, por tanto, que la libertad no es fundamento último de su ser ni la identidad personal es una elaboración racional por la vía de la generalización de valores. Si la identidad se entiende como referencia al origen, por lo mismo, se acepta que es recibida originariamente y que, al manifestarse como apertura radical del ser, se desarrolla en la comunicación y la coexistencia con otros. Así, la libertad que no es

⁶⁰. Polo, L., Antropología Trascendental I, Eunsa, Pamplona, Pág.14

fundamento, pero sí origen se abre a los otros y justifica racionalmente dicha apertura”⁶¹.

La identidad como origen viene a significar que se ha de planificar en las personas y en el ámbito natural en el que se manifiestan: la sociedad; pero no mediante una constitución racional o una opción voluntaria, sino mediante el despliegue de la apertura personal que demanda la coexistencia en sus diversas dimensiones.

Esta apertura se lleva a cabo abriéndose a lo universal, y no autoinscribiéndose en lo general. La diferencia entre “universal” y “general”, especialmente en el presente contexto, no es de matiz, sino de esencia conceptual. “Lo general” es lo común a un género; y todo género tiene sustancia lógica, aunque no desligada de lo real concreto. “Lo universal”, como indica el propio término en su etimología, es la unidad que se realiza en la diversidad de la realidad.

Para la generalidad, la diversidad es un estorbo, pues siempre presenta rasgos singulares que obstruyen la consideración genérica y se separan de ella. La universalidad, en cambio, es un concepto vacío si se abstrae de la diversidad, a la cual acoge y afirma como senda de búsqueda de la unidad.

Desde la aspiración a la universalidad si ésta es realmente tal se afirma lo singular y lo particular, pues en su diversidad se manifiestan pistas valiosas para el encuentro en lo profundamente común, en la unidad integradora que, para el género humano, es la humanidad en su radicalidad, esto es, en el ser personal. De este modo, identidad y universalidad se establecen como polos complementarios de la relación humana.

⁶¹. Altarejos, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J., Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria, Pág. 166

Muchos aspectos culturales se ven afectados por la migración interna. Costumbres varían de un lugar a otro de México, por lo que al migrar, las personas llevan consigo diversos conocimientos y tradiciones que terminan adaptándose en el lugar de llegada, o se pierden definitivamente. Un ejemplo, las personas que crecen en las playas, suelen ser personas más abiertas y desinhibidas, otras tienen sus raíces antepasadas muy marcadas, tal como es el caso de las personas que viven el sureste de México. Los capitalinos por ejemplo, son personas que están acostumbrados a la gran ciudad, tráfico, gente, contaminación, y eso, hace que el comportamiento sea diferente al de muchos de los provincianos. Estos son tan solo ejemplos claros de la diferencia de comportamiento y cultura dentro de México. La migración interna en México puede afectar, o bien beneficiar a nuestro país. Todo depende del punto de vista del que se quiera ver, una persona puede llegar a otro estado a aportar sus conocimientos y a invertir fondos en el mismo. Depende de la reacción del estado, puede beneficiar o afectar su economía por ejemplo. Otro ejemplo que afecta la migración interna en el país, es la sobrepoblación de los estados, una muestra de esto es la Ciudad de México, mucha gente de provincia, emigra a esa ciudad con el sueño de encontrar un trabajo, por ser la gran ciudad llena de fondos y oportunidades, a veces pueden tener suerte, pero muchas otras lo único que hacen es sobre poblar la ciudad e irse por malos caminos como la corrupción y delincuencia al sentirse fracasados. En 1980 se registraron 548 000 indígenas (10.6 por ciento del total) asentados en diversos estados de la república. La migración de personas de estados indígenas, es algo que beneficia a los demás estados, porque son personas que viajan a través del país promoviendo la cultura y las raíces mexicanas, de lo contrario, muchas veces su suerte no es tan buena, y muchos de ellos terminan trabajando como ayudantes en las casas, jardineros, entre otras cosas.

Yucatán. Los Zapotecas y Mixtecos también migraban por costumbre y tradición al Istmo de Tehuantepec; ya ahí practicaban el comercio.

Ahora, con un México industrializado, podemos observar indígenas en cualquier estado de la República. Esto ha generado diversas mezclas de conocimientos y costumbres entre la población; una de ellas muy importante es la religión.

2.2.1 Identidad de los migrantes

En el siguiente apartado trabajaremos el concepto de identidad y éste en relación con los migrantes, dando un panorama de cómo entendemos a la identidad y si se construye o se hereda, así mismo daremos cuenta de cómo es que ésta es permeable en cuanto al contexto en el cuál una persona se desarrolla y la importancia de la cultura para determinarla.

Para poder entender el concepto de identidad hay que especificar lo que es cultura, por ello es importante revisarla primeramente. Anteriormente se pensaba que la cultura solo era parte de aquellas personas que tenían relación o conocimiento con el arte, siendo así los intelectuales y por lo tanto se les consideraba como cultos o que poseían un nivel de cultura. Kant, decía “llegamos a ser cultivados a través del arte y la ciencia, llegamos a ser civilizados adquiriendo una variedad de gracias sociales y refinamientos.”⁶²

El concepto de cultura posee dos significados, el primero y el más antiguo es al que refería Kant en cuanto a la formación del hombre, su mejoramiento y perfeccionamiento. Francis Bacon consideraba la cultura en este sentido como “la geórgica del alma”⁶³. El segundo significado indica el producto de esta formación, esto es, el conjunto de los modos de vivir y de pensar cultivados, civilizados, pulimentados a los que se suele dar también el nombre de civilización.

A lo que el significado refiere a formación de la persona humana la palabra corresponde aun actualmente a lo que los griegos denominaban paideia y los romanos, de tiempos de Cicerón y de Varrón humanistas: la educación del hombre como tal, esto es la educación debida a las “buenas artes”⁶⁴ que son propias sólo del hombre y que lo diferencian de todos los otros animales..los romanos

⁶²Thompson, J., Ideology and Modern Culture, Pág.125

⁶³ Auge. Scient., VII, 1

⁶⁴Las buenas artes eran la poesía, la elocuencia, la filosofía, etc., a las que se reconocía un valor esencial para lo que el hombre es y debe ser, y por lo tanto, la capacidad de formar al hombre verdadero, al hombre en su genuina y perfecta forma. Aulo, Gelio. Noches áticas, pág. 17

inventaron el primer concepto de cultura: la cultura personal. Dieron a las palabras cultura, cultus, incultus (que tenían significados referentes al cultivo del campo y el culto a los dioses) un nuevo significado: cultivarse, adquirir personalmente el nivel de libertad, el espíritu crítico y la capacidad para vivir que es posible heredar de los grandes libros, el gran arte y los grandes ejemplos humanos. Cicerón habló de cultura animi, el cultivo del espíritu (Disputas tusculanas, 45 a. C.). Naturalmente, el cultivo de sí mismo ya existía, pero no estaba conceptualizado. Los romanos fueron “los primeros en tomar la cultura en serio”⁶⁵.

Así mismo, los griegos asintieron el concepto de cultura como la búsqueda y la realización que el hombre hace de sí, o sea de la verdadera naturaleza humana.

Según los griegos, el hombre no puede realizarse como tal sino a través del conocimiento de sí mismo y de su mundo y, por lo tanto, mediante la búsqueda de la verdad en todos los dominios que le interesan. En segundo lugar, el hombre no puede realizarse como tal sino en la vida de la comunidad, de la polis.

En el Renacimiento en su tentativa de redescubrir el significado genuino del ideal clásico de la cultura se retomó desde su carácter naturalista y se concibió la cultura como la formación del hombre en su mundo, esto es, como la formación que permite al hombre vivir del modo mejor y más perfecto en el mundo que es suyo. La religión misma, desde este punto de vista es un elemento integrante de la cultura, no por que prepare para otra vida, sino porque enseña a vivir bien en ésta.

El renacimiento mantiene, no obstante, el carácter aristocrático de la cultura. Es “sabiduría” y como tal, está reservada a unos cuantos, ya que el sabio se separa del resto de la humanidad, tiene un status metafísico y moral propio y diferente del de los demás hombres.

⁶⁵ Hannah Arendt. La crisis de la cultura. Pág. 53

Durante la Ilustración se propuso la máxima difusión de la cultura, misma que fue considerada como el instrumento de renovación de la vida social e individual y no patrimonio de los doctos. La enciclopedia francesa fue la máxima expresión de esta tendencia, aunque fue solamente uno de los medios utilizados por la ilustración a fin de difundir la cultura entre todos los hombres y hacerla universal.

“Ser culto” ya no significaba poseer las artes liberales de la tradición clásica, sino conocer en cierta medida la matemática, la física, las ciencias naturales, además de las disciplinas históricas y filológicas en formación. El concepto de cultura comenzó por entonces a significar “enciclopedismo”. El hombre culto es en primer lugar, el hombre de espíritu abierto y libre que sabe comprender las ideas y las creencias de los demás aun cuando no pueda aceptarlas ni reconocerles validez.

En la actualidad el concepto de Cultura es utilizado sobre todo por sociólogos y antropólogos, para señalar el conjunto de modos de vida creados, aprendidos y transmitidos por una generación a otra, entre los miembros de una sociedad particular. En este sentido la cultura no es la formación de un individuo en su humanidad o en su madurez espiritual, sino la formación colectiva y anónima de un grupo social en las instituciones que lo definen. En este sentido el término fue usado por primera vez por Spengler, que lo entendió como “la conciencia personal de toda una nación”⁶⁶, conciencia que, en su totalidad, concibió como organismo viviente y que, como todos los organismos, nace, crece y muere.

Para indicar el conjunto de modos de vida de un grupo humano determinado, sin referencia al sistema de los valores al que orientan estos modos de vida se utiliza el término de cultura, en otras palabras, es un término mediante

⁶⁶ Abbagnano, Nicola. Diccionario filosófico. Pág. 7

el cual se puede designar tanto la civilización mas evolucionada como las formas de vida social más toscas y primitivas.

Kluckhohn y Kelly mencionan que: “la cultura es un sistema históricamente derivado de explícitos e implícitos proyectos de vida que tienden a ser participados por todos los miembros de un grupo o de los especialmente designados.”⁶⁷

Así, el término “cultura” cambia del desarrollo intelectual y del espíritu al relacionado con las prácticas, modos de vida y creencias que hay en una sociedad. Este cambio está condicionado por la expansión colonial europea y por la necesidad de adaptar el concepto a las tareas de la descripción etnográfica de las colonias. De este modo surge el concepto antropológico descriptivo de cultura consistiendo en la interrelación de creencias, costumbre, leyes, formas de conocimiento y arte, así como los materiales, objetos e instrumentos que pertenezcan a los miembros de una sociedad y que los distingue.⁶⁸

A partir de lo anterior podemos entonces entender a la cultura, como todo aquello que nos determina, es lo que hace que un país, estado o región sea identificado y caracterizado y a su vez las personas que en ellos habitan, por ende cultura es religión, arte, familia, vida personal, significados, valores, sociedad, entre otros.

A mediados del siglo XX bajo la influencia de nuevas tendencias antropológicas y lingüísticas⁶⁹, comienza a construirse una concepción simbólica

⁶⁷Kluckhohn y Kelly en R. Linton, *The Science of Man in the World Crisis*, Pág. 13

⁶⁸Thompson, J., *Ideology and Modern Culture*. PolityPress, Cambridge Pág.126

⁶⁹La relación entre la lingüística y la antropología ha respondido a distintos intereses. Durante el siglo XIX y la primera mitad del XX, la antropología y la lingüística comparativa intentaban trazar las relaciones genéticas y el desarrollo histórico de las lenguas y familias lingüísticas. A posteriori, la relación entre las dos disciplinas tomó otra perspectiva por la propuesta desde el estructuralismo. Los modelos lingüísticos fueron adoptados como modelos del comportamiento cultural y social en un intento por interpretar y analizar los sistemas socioculturales, dentro de las corrientes de la antropología. La tendencia estructural pudo proponerse por la influencia de la lingüística, tanto en lo teórico, como en lo metodológico. Sin embargo, al excluir las condiciones materiales y el desarrollo histórico, se cuestionó que la cultura y la organización social pudieran ser analizadas del mismo modo que un código lingüístico, tomando al lenguaje como el modelo básico sobre

de cultura. John Thompson desarrolla esta nueva concepción destacando el uso de símbolos como rasgos distintivos de la vida humana, así los símbolos lingüísticos y expresiones con los que los seres humanos intercambian mensajes es determinado como lenguaje, así mismo las obras de arte y las acciones que poseen un sentido.

John B. Thompson después de hacer un recorrido histórico por el concepto cultura, propone dos concepciones antropológicas: la descriptiva y la simbólica.

De la primera, -apoyándose en autores como Gustav Klemm y Tylor entre otros- asegura que la cultura de un grupo o sociedad es el “conjunto de creencias, costumbres, ideas y valores, así como los artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de ese grupo o de esa sociedad en particular.

Respecto a la concepción simbólica, Thompson con base en los estudios de L.A. White y Clifford Geertz, señala que la cultura “es el patrón de significados incorporados a las formas simbólicas entre las que se incluyen acciones, enunciados y objetos significativos de diversos tipos en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias”⁷⁰.

La especificidad se da en el primer caso en las creencias, costumbres, leyes, formas de conocimiento y arte, entre otros, que adquieren los individuos como miembros de una sociedad determinada. Un ejemplo serían las actividades religiosas de Semana Santa. En el segundo caso, se da por la clase de fenómenos que dependen del ejercicio de una habilidad mental que son los símbolos. Un ejemplo claro es el lenguaje.

el que se estructura todo el pensamiento o clasificación. Sarnago, Leticia. El objeto y sujeto del estudio antropológico. Pág. 16

⁷⁰ Sarnago, Leticia Op. Cit. Pág. 186

A sí mismo, la UNESCO define la cultura como la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden⁷¹.

De esta manera y con el aporte antropológico al concepto de cultura, nos centramos específicamente en la concepción que Edward B. Tylor que publica en su libro *Primitive Culture*, como una de las definiciones más amplias y aceptadas.

Según Tylor, la cultura es:

...aquél todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres, y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre. La situación de la cultura en las diversas sociedades de la especie humana, en la medida en que puede ser investigada según principios generales, es un objeto apto para el estudio de las leyes del pensamiento y la acción del hombre⁷².

Con lo anterior entendemos que la cultura es como un patrón de significados que son incorporados de forma figurada, incluyendo así expresiones, lenguajes, acciones, objetos a través de los cuales las personas se comunican y comparten experiencias. Por lo tanto la cultura es la producción, transmisión y recepción de diversas formas simbólicas que hay dentro de ciertos contextos históricos y sociales, que se da a través de los seres humanos o los integrantes de una sociedad. De esta forma podemos relacionar el concepto de cultura con el de identidad ya que la identidad se crea en la relación simbólica con los otros.

⁷¹UNESCO, 1982: Declaración de México

⁷² Edward B. Tylor. *Primitive Culture*, pág 29

El concepto de identidad está ligado históricamente a la aparición de los Estados nacionales, disueltos los soportes del *Ancien Régime*. El nacionalismo se convirtió entonces, desde fines del siglo XVIII, en una forma moderna de identidad colectiva⁷³.

Identidad no es algo con lo que contemos al nacer, ni mucho menos que permanezca igual toda la vida, es el proceso de construcción en la que los individuos se van definiendo a sí mismos en estrecha interacción simbólica con otras persona.⁷⁴

En un primer momento entendemos la identidad como el conjunto de valores, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportarnos en un lugar o en un grupo social, desarrollando así un sentido de pertenencia. Todo esto se desarrolla a través de la cultura ya que como se dijo párrafos anteriores ésta es la que determina en parte la identidad, por lo tanto la identidad tendría que ser parte de una situación intercultural que se da por medio de diversos cambios.

Sin embargo no resulta tan fácil construir una identidad ya que en la cultura existen las subculturas que poseen valores, indicadores de acciones, pensamientos y sentimientos, territorio, color de piel, entre otros.

Por lo tanto, las culturas suelen ser heterogéneas en las cuales se forma la diversidad dentro de las mismas en respuesta a intereses, códigos y normas que se comparten entre las subculturas y la cultura dominante.

Para comprender mejor lo anterior ponemos un ejemplo, con las narraciones que encontramos en el anexo 2: La republica Mexicana es la cultura heterogénea ya que está formada por muchas subculturas que este caso es la cultura que se maneja en cada estado, es decir; un joven que vive en Veracruz, manejan ritmos de vidas diferentes a uno que vive en la ciudad de México así

⁷³ Habermas, Jürgen: Identidades nacionales y postnacionales, pág. 147

⁷⁴ Mead, Geroge. Mind, Self and Society. Pág. 135.

como su comida, festividades, normas, otra diferencia marcada en la mayoría de las veces es el color de piel y el acento al hablar. Sin embargo; el veracruzano es también mexicano y posee la cultura mexicana

Retomando la identidad, los jóvenes migrantes al narrarnos sus experiencias al migrar, vemos que un factor importante es el choque de cultura y por ende van transformando la identidad un ejemplo es cuando mencionan que, cambian sus hábitos, formas de actuar, vestirse y de pensar para sentirse parte de.

En el punto de buscar de sentido de pertenecía a un lugar conlleva grandes cambios tanto en lo cultural, el la identidad pero también en el sistema que gobierna actualmente.

No conformes a los cambios a los que se enfrenta el migrante vemos también que la globalización y el establecimiento de un modelo económico hacen que funcionen los principios de racionalidad y eficacia, así como la introducción de las nuevas tecnologías creando con ello grandes cambios en las sociedades; es decir, las sociedades se han transformado creando nuevas formas de vida y de contexto a raíz del nuevo ordenamiento mundial.

Ortiz menciona que “la globalización rompe con los límites nacionales borrando las fronteras entre lo interno y lo externo. En este sentido, la mundialidad es parte del presente de las sociedades que nos habituamos a llamar 'periféricas' Una cultura mundializada echa raíces en todos los lugares, cualquiera sea el grado de desarrollo del país en cuestión. Su totalidad traspasa los diversos espacios...!”⁷⁵.

Como ya sabemos, el proceso de mundialización se da sobre todo en ciudades o país que están ligados hacia la industrialización, en donde la

⁷⁵ Ortiz, Renato: «Cultura, modernidad e identidades» en Nueva Sociedad N° 137, 5-6/1995. pág. 19

convivencia se hace difícil por las diversas problemáticas sociales que hay dentro de ellas, siendo así el desempleo, pobreza, educación, las reivindicaciones regionales, la inmigración masiva y las relaciones de género, entre otras.

Con ello la globalización económica favorece la creación de sociedades multiculturales a través de la inmigración. Pero, al mismo tiempo, dificulta el establecimiento de tales sociedades al aumentar las desigualdades en el interior de los países receptores y, en consecuencia, favorecer procesos de exclusión social.

Con este proyecto mundial económico vemos que hace transformaciones inéditas con respecto a los sujetos donde están relacionados con imágenes, símbolos así buscando su identidad que sólo puede constituirse dentro de un contexto cultural: La búsqueda afanosa de la identidad cultural y personal se acentúa en un mundo globalizado.

La tendencia a buscar formas generales en la organización de la convivencia parece amenazar las identidades singulares, ya que se pierde de vista en la relación interpersonal. La familia parece ser el mejor ámbito educativo para aprender que el desarrollo de la propia identidad no es opuesto sino complementario a la apertura universal que reclama la globalización.

Caso concreto el que se da al interior de la Ciudad de México, en donde la sociedad es constituida a través de los estándares marcados por el nuevo orden social, creando con ello un profundo impacto en la construcción de la identidad social. La sociedad de occidente ha pasado de ser comunitaria, a otro en la cual el individuo es el centro⁷⁶. Es decir el individualismo es uno de los cambios más importantes que se dan en nuestra época.

⁷⁶Dossier para una Educación Intercultural Teoría: El concepto de identidad, pág. 8

Teniendo la construcción de identidad individual por delante, el trabajo de diversidad y multiculturalidad se vuelve por demás difícil, ya que la relación entre las personas se vuelve compleja. Lo anterior lo podemos entender mejor en relación al inmigrante que llega a la ciudad industrializada que trabajaremos a continuación.

Como especificábamos anteriormente la identidad se crea a través de la cultura que hay en un lugar y así mismo todo lo relacionado con personas o sociedades es esta. Así pues el inmigrante al llegar al nuevo lugar posee consigo una identidad determinada por su contexto social y cultural que muchas veces se contrapone al estar en el lugar acogido. Sin duda el extranjero posee ya una identidad, pero que es lo que sucede cuando éste se enfrenta con una cultura sumamente diferente a la que él conserva.

El ritmo migratorio de nuestras poblaciones crece aceleradamente intensificándose las interconexiones culturales. Sin duda formamos parte de la cultura global. Estos fenómenos «relativizan los contextos nacionales como condicionantes básicos de la identidad»⁷⁷.

El inmigrante gracias a la obligación social que se le atribuye cuando llega al nuevo lugar, carga a su identidad la imagen de extranjero o emigrante como aquella persona que no es parte del lugar y que mucho menos cuenta con las características y habilidades para desarrollarse en ella.

Por lo tanto, la dificultad para la construcción de la nueva identidad del inmigrante se vuelve una complicación, ya que no conoce los nuevos códigos de adaptación y con ello tiene la necesidad de sentirse reconocido, situación que no sucede ya que al ser calificado como inmigrante se encuentra en una posición de no pertenencia. Por lo tanto, el sujeto debe echar mano de sus propias

⁷⁷ García Canclini, Néstor. Identidad cultural frente a los procesos de globalización y regionalización: México y el Tratado de Libre Comercio de América del Norte, pág. 79

estrategias de adaptación y hacer un esfuerzo por ser reconocido, aunque suele ser constantemente desvalorizado, poniendo en riesgo su propia identidad.

La identidad no es sólo una construcción cultural sino que a su vez también tiene que relacionarse con las cuestiones territoriales y de comunicación, siendo esta una estructura dinámica que está en constante evolución y es cambiante a la vez: pero para que ésta se dé, es necesario el sentido de pertenencia y la relación con los otros, ya que esta se construye en el encuentro con el otro. «Al constituirse no sólo en relación con un territorio, sino también en conexión con redes internacionales de mensajes y bienes, la definición de identidad no debe ser únicamente socio-espacial sino socio-comunicacional. Por lo tanto, tendrá que articular los referentes locales, nacionales y también de las culturas post-nacionales que reestructuran las marcas locales o regionales establecidas a partir de experiencias territoriales distintas. La identidad se conforma tanto mediante el arraigo en el territorio que se habita, como mediante la participación en redes comunicacionales deslocalizadas»⁷⁸

Con lo anterior entendemos que la identidad no es un trabajo individual o solitario, sino más bien es el constante movimiento de ida y vuelta, en el cual los otros me definen y yo me defino con relación a ellos. "estoy influido por la identidad del Otro y mi identidad influye en la suya".

Si para construir la identidad es necesaria la relación con el otro: qué pasa en el caso del inmigrante, el cual queda excluido y ajeno a la nueva sociedad, poniendo en duda su identidad, sin permitirle la construcción de una nueva a través de las transformaciones familiares, sociales e institucionales a las cuales se está enfrentado.

El ser humano posee la capacidad de portar siempre consigo su identidad y manipularla en el sentido que se sienta parte de algo (lugar, región, sociedad) a

⁷⁸García Canclini. Op. Cit. pág. 174

través de estrategias⁷⁹, pero siempre teniendo presente la sensación de seguir siendo ellos mismos, por lo que en el caso de los migrantes éstas son necesarias para adentrarse entre los códigos culturales de su origen y los nuevos que se le presentan, teniendo así una movilidad social.

Existen diversas formas en cómo aplicar estas estrategias, pero la más viable es a través de la formación de grupos, campo en el cual se pueden desarrollar simultáneamente habilidades identificativas, de comunicación y delimitación de su territorio, así la cuestión de identidad pierde conexión en el entorno social, creando una identidad de movimiento continuo pero a su vez delimitada. “La doble procedencia a la cultura de origen a la vez que a la de la sociedad de acogida- es tanto más difícil de administrar para los jóvenes pues se añade a la crisis de la adolescencia, período de la vida en que la identidad se construye.”⁸⁰

Con esto último damos cuenta de que los jóvenes migrantes se enfrentan a la sociedad globalizada y la identidad individualizada, en la cual ellos son ajenos a ésta y por lo tanto su identidad puede entrar en crisis, ya que en el enfrentamiento de la marginación y la exclusión dada por el otro, pierde en cierto punto su valoración; es decir, tener una imagen positiva de si mismo creyéndose capaz de actuar en diferentes situaciones, y por otro lado la capacidad de adaptarse se pone en juego ya que no logra del todo ser parte del nuevo orden.

⁷⁹Ernaux, Annie. Dossier para una Educación Intercultural Teoría: El concepto de identidad Pág. 13

⁸⁰ ⁸⁰Ernaux, Op. Cit. pág. 6

2.3 Control social por medio de la educación

A lo largo de los capítulos anteriores se ha planteado la influencia y los efectos que la globalización ha generado en el plano económico, educativo y social. Viendo así que los procesos productivos generados por la industrialización han venido a transformar las actividades del hombre en sociedad; sobre todo, han transformado las sociedades desarrolladas. Los cambios se convierten en una fuerte y severa crítica de las generaciones adultas sobre las nuevas generaciones; los trastornos causados a la vida cotidiana y la cultura (las crisis de la familia, el desarrollo científico y tecnológico, la movilidad social, los conflictos y las luchas por el poder) son conceptualizados como modernidad.⁸¹

El proyecto de la globalización, ha sido interiorizada en diferentes ámbitos en los que se desarrolla una sociedad, y a través de este documento hemos trabajado la parte socio-cultural, sin embargo; es de forma importante hacer un estudio en relación a la globalización con la educación lo cual se desarrollará a continuación. Considerando que se ha destacado la importancia de la educación para conseguir el progreso económico nacional, enmarcando la situación laboral actual y las exigencias que la enseñanza superior debe de cubrir para conseguir el desarrollo.

De igual forma, nos daremos cuenta de que la educación actualmente funciona como motor de avance hacia una mejor economía, y también como moderadora a través de ideas reproductivas que están siendo usadas para el control de la sociedad.

⁸¹Con este concepto se describe una determinada concepción del hombre y del mundo en la que participan principios culturales muchas veces muy distintos. Desde el punto de vista histórico ellos confluyen en la constitución de una forma particular de existencia designada globalmente a través del concepto de lo moderno. El origen se encuentra en Europa de los siglos XV y XVI, recoge algunos importantes desarrollos anteriores y se nutre del conjunto de las transformaciones políticas, tecnológicas, sociales y culturales que se producen en los siglos posteriores. Echeverría, Rafael. El Búho de Minerva, pág. 17

Pero cómo formar a un ciudadano reflexivo y crítico con estos espacios cerrados de control y represión.

Este tema es necesario tomarlo en cuenta debido a que la escuela, al ser un aparato de control y mediación social, tiene a su alcance mediante los contenidos que se enseñan en los programas de estudio, preservar o modificar las ideologías que no favorezcan a los intereses del Estado; como se vivió en los años sesenta y hasta los ochenta en México donde se percibía un activismo político y social, llevándose a cabo uno de los conflictos estudiantiles más fuertes a lo largo de toda la educación mexicana y que culminó en un acto represivo por parte del gobierno federal, como respuesta negativa a las movilizaciones sociales, y que a su vez se realizó mediante la fuerza militar y que funcionó para mantener el orden social.

Por tal motivo es necesario explicar los aparatos ideológicos con los que cuenta el Estado para tener un control social; estos aparatos son las siguientes instituciones: religioso, escolar, familiar, jurídico, político, sindical, de información y cultural. En donde la institución primordial a conocer por el tema de nuestra investigación es el aparato escolar. Al respecto Althusser explica que:

“La escuela toma a su cargo a los niños de todas las clases sociales y desde el jardín de infantes, les inculca “habilidades” recubiertas por la ideología dominante (el idioma, el cálculo, la historia natural, las ciencias, la literatura) o, más directamente la ideología dominante en estado puro (moral, instrucción cívica, filosofía)” .⁸²

En esta cita nos podemos percatar de las “asignaturas básicas” que se imparten en la escuela y cómo esos contenidos de esas materias estén vinculadas con el contexto ideológico prevaleciente de la nación en que se está educando, la

⁸²Althusser, Louis. Ideología y aparatos ideológicos de Estado, pág. 43.

importancia radica en llenar la mente de los alumnos desde temprana edad para lograr un mayor convencimiento y aceptación del contexto político y social que se viva en el momento.

De esta forma la escuela actualmente ayuda al Estado en la división de roles sociales que serán desempeñados por los ciudadanos de un país en donde Althusser expone que:

“Cada grupo está prácticamente provisto de la ideología que conviene al rol que debe cumplir en la sociedad de clases; rol de explotado con “conciencia profesional”, “moral”, “cívica”, “nacional” y apolítica altamente “desarrollada”; rol de agente de la explotación saber mandar y hablar a los obreros; las “relaciones humanas”; de agentes de la represión saber mandar y hacerse obedecer “sin discutir” o saber manejar la demagogia de la retórica de los dirigentes políticos”.⁸³

En la referencia anterior se plantea una división de clases y de poder, que aunque los nombres ofrecidos por el autor no sean usados abiertamente, explican muy claro la situación y el “cargo” que las personas van a cubrir en la sociedad, dependiendo de las posibilidades económicas y educativas con las que cuente. La escuela, a su vez, reproduce e inculca la aceptación de estos roles, puesto que desde niños se va formando esta pirámide jerárquica de clases sociales.

Esto genera una exclusión al determinar por medio de la educación los roles sociales que tomará cada persona, junto con esto genera una situación de competencia entre las personas por conseguir un estatus o una jerarquía mayor dentro de la sociedad, olvidando la relación con el otro. Enfocándonos en nuestro campo de estudio los migrantes son vistos como personas que desempeñan roles bajos en la sociedad, discriminándolos y estereotipándolos como personas que no pueden tener una jerarquía alta en la sociedad. En lugar de esto se podría generar

⁸³Althusser Op. Cit. pág. 44

e inculcar un pensamiento crítico donde sean aceptadas todas las ideas sin ningún prejuicio ni tipo de control, desapareciendo la fragmentación social que se generan las jerarquías predeterminadas, buscando un encuentro ético.

Consultemos nuevamente a Althusser para corroborar lo anterior: “Con el aprendizaje de algunas habilidades recubiertas en la inculcación masiva de la ideología de la clase dominante, se reproduce gran parte de las relaciones de producción de una formación social capitalista”⁸⁴.

Esta situación se da como consecuencia de la división de roles sociales mencionada anteriormente por el autor, teniendo como fundamento el tipo de preparación académica que cada persona adquiera; la escuela puede manejar un mismo tipo de contenidos educativos, la diferencia se produce en el tipo de institución que lo imparte y en la carrera profesional que se elija, es decir que por lo regular las licenciaturas administrativas están enfocadas a labores de tipo gerencial, las ingenierías a un tipo de trabajo de obrero y así sucesivamente se va produciendo la escala de clases sociales. Siguiendo el planteamiento anterior, Apple comenta que:

“Una economía empresarial exige la producción de altos niveles de conocimiento técnico para mantener el funcionamiento eficaz del aparato económico. Así la propia escuela es eficaz, al menos por lo que se refiere a este importante aspecto de su función, en cuanto la forma de conocimiento se produzca de modo continuado y eficiente”⁸⁵.

En esta cita entendemos cómo la educación y la economía actualmente están en estrecha vinculación y como la escuela tiende a responder a las demandas de las empresas que mueven el capital financiero, también se presenta la reproducción de los contenidos escolares; puesto que si un sistema educativo

⁸⁴ Althusser Op. Cit. pág. 45

⁸⁵ Apple, Michael. Ideología y currículo, pág. 55

está respondiendo y satisfaciendo la necesidad del mercado se tiene la idea que no hay por qué cambiar la dinámica justificando que al contrario se tiene que ver la manera de preservarla para que se siga logrando el funcionamiento esperado por los gobiernos globales y la economía mundial, es este punto donde vemos que los espacios de formación de los sujetos queda relegada por darle mayor prioridad a lo económico.

Jurjo Torres destaca lo siguiente:

“Los grupos sociales con mayor grado de control de las esferas que conforman la vida social son quienes van a tener más influencia en lo que será el aparato del gobierno del Estado, y por consiguiente, quienes tratarán de influir en los *curricula* que se planifiquen y desarrollen en las instituciones educativas”⁸⁶.

Este aspecto expone la situación planteada de que la educación queda influenciada por la clase dominante y que debe responder y limitarse a las expectativas de lo que la hegemonía exige, aunque en la mayoría de los casos la educación quede a expensas de una institución que sólo responde a conveniencias e intereses particulares, provocando que los contenidos educativos queden al margen de sucesos sociales y políticos, y que sólo se incluya en los planes de estudios asignaturas que propaguen un conocimiento mecánico y no reflexivo para no atentar contra los que tienen el poder económico y el control del pueblo.

Ante este punto es necesario tomar en consideración el Curriculum informal y el Curriculum formal, ya que estos son los encargados de transmitir los contenidos que se enseñan en la escuela, y los cuales apoyan al Estado para la consecución de ideas, valores, costumbres y conocimientos específicos.

⁸⁶TORRES, Jurjo. *El Curriculum oculto*, pág. 204.

El concepto de Currículum tiene diferentes vertientes, Gimeno Sacristán y Pérez Gómez lo explican cómo:

“La escolaridad es un recorrido para los alumnos y el Curriculum es su relleno, su contenido, la guía de su progreso por la escolaridad. Aparece como problema a resolver por necesidades organizativas, de gestión y de control del sistema educativo, al requerirse un orden y una secuencia en la escolaridad”⁸⁷.

Explica el motivo por el cual surgió el Curriculum, el cual tiene como finalidad que la escolaridad cumpla los objetivos que la educación requiere en un momento determinado, proporcionando a los alumnos una preparación para realizar una actividad profesional, atendiendo a su vez aspectos morales, cívicos y sociales, que varían dependiendo del nivel escolar y del grupo social al que pertenezcan.

De esta forma Apple señala que: “El conocimiento formal e informal se utiliza como filtro complejo para procesar personas, a menudo por clases; y al mismo tiempo, se enseñan diferentes valores y disposiciones a las poblaciones escolares diferentes”⁸⁸.

Del curriculum se desprenden dos vertientes, la formal y la informal, como menciona Apple; la primera tiene que ver con los contenidos oficialmente aceptados por las Instituciones educativas y que se enseñan en todos los niveles escolares, retomando un poco lo mencionado en el apartado anterior que tiene que ver con las asignaturas que se consideran necesarias para la formación integral de los alumnos; y el Curriculum informal; tiene que ver un poco más con la socialización de los alumnos, el medio social en que se desenvuelven y con el tipo

⁸⁷Gimeno Sacristán, Pérez Gómez. Comprender y transformar la enseñanza, pág. 144-145

⁸⁸Apple, Michael. Ideología y currículo, pág. 51.

de ideología que maneja cada persona, y es aquí donde se pueden apreciar las ideas de ciertos temas que no se abarcan en la escuela y que no están intrínsecamente en los programas de estudio.

Lo anterior plantea el hecho de que la educación actualmente perpetúa y fomenta la división de clases dentro de la sociedad, así como el tipo de enseñanza que se ofrece en la escuela permite que los individuos, poco a poco y por medio de la transición gradual escolar, acepten el tipo de rol que van a desempeñar en la sociedad, y por consiguiente la marginación

Esta situación tiene que ver con la división de clases y el tipo de escuela en que se estudia, es decir, los alumnos de escuelas públicas son preparados académicamente para desempeñar actividades profesionales de “menor rango” que los alumnos que provienen de escuelas particulares; perpetuando así los roles sociales que están establecidos como legítimos; es tanto el tiempo que se lleva produciendo esta clasificación, que los egresados de los dos tipos de escuelas ya saben cuál va a ser función en la vida social y en algunos casos ni siquiera se opone resistencia, aunque tampoco se puede generalizar y decirse que no se puede aspirar a más.

CAPÍTULO III

MIGRACIÓN INTERNA EN EL PLANO EDUCATIVO A NIVEL SUPERIOR EN MÉXICO

Para esta investigación se realizaron encuestas a estudiantes migrantes con edades específicas de 18 a 22 años que se encuentran establecidas en el Distrito Federal, y que tienen como características ser inmigrantes internos de primera generación; dicha encuesta se puede encontrar en el anexo 1.

A partir de los datos obtenidos nos damos cuenta que la migración de jóvenes a la ciudad de México es con la firme intención de buscar el progreso. Para ellos este término lo definen como: el éxito, reconocimiento, calidad de vida y de educación, seguridad económica a partir de un empleo, las ganas de salir adelante y la autorrealización, proporcionándoles una comodidad en relación a lo material.

Sabemos que la migración se presenta por diversas causas, sin embargo las entrevistas refieren a razones principalmente económicas, donde incluyen la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, la oferta o falta de establecimientos en donde puedan desarrollarse laboralmente, así como la falta de opciones educativas en su lugar de origen, todo con la finalidad de establecerse dentro de un mejor nivel de vida.

Con respecto a las opciones educativas, los migrantes recalcan no sólo la falta de opciones educativas en su lugar de origen, sino también el bajo nivel académico; por lo cual consideran que en la ciudad de México existe un mejor nivel lo cual les permitirá tener un mejor desempeño laboral, otros consideran que sólo por el simple hecho de pertenecer a la máxima casa de estudio UNAM les dará una jerarquía en el campo laboral.

Reiterando sobre el progreso como argumento del desplazamiento, tendríamos que preguntar ¿qué es para ellos el progreso? En las respuestas que nos dieron los migrantes encuestados, mencionan que el progreso es mejorar su calidad de vida a través del estudio de educación superior que les permitirá obtener un mejor empleo.

Sin embargo, considero que más que buscar el progreso como una comodidad se tendría que buscar en la forma de lograr una tranquilidad, generando así un ambiente donde los seres humanos sean capaces de plantear y resolver satisfactoriamente dificultades personales y colectivas en un marco de autonomía donde se genere el respeto a la dignidad humana. La cual se daría a través del encuentro con el otro llevando esto a salir de su mismidad para encontrarse con el otro lo cual es visto como extraño, extranjero y diferente y que en el mundo gobernado por la globalización se le excluye, por consiguiente se tendría que comprender al otro a partir de lo que los caracteriza como diferentes y es a partir de esas diferencias que se crearía un espacio de convivencia en el que se respete sus necesidades y particularidades de cada cual y por medio del mismo pueda comprender-se en el otro, pudiendo así tener una visión diferente del mundo.

Desde una perspectiva moral y espiritual, el progreso tiene que ver con la felicidad o capacidad de liberarse de conflictos que se presentan tanto en la naturaleza como en la sociedad, es decir: la búsqueda de la serenidad y tranquilidad humana.

La idea del progreso que se maneja actualmente vemos que es basada en fines económicos en donde contar con los bienes materiales proporciona satisfacción; sin embargo, para conseguirlos, se está en constante lucha unos con otros por obtenerlos, y es en este caso donde los migrantes y los residentes ocupan a la educación como una herramienta de trabajo y no como un medio a la formación, la interacción se pierde y se opta por la destrucción.

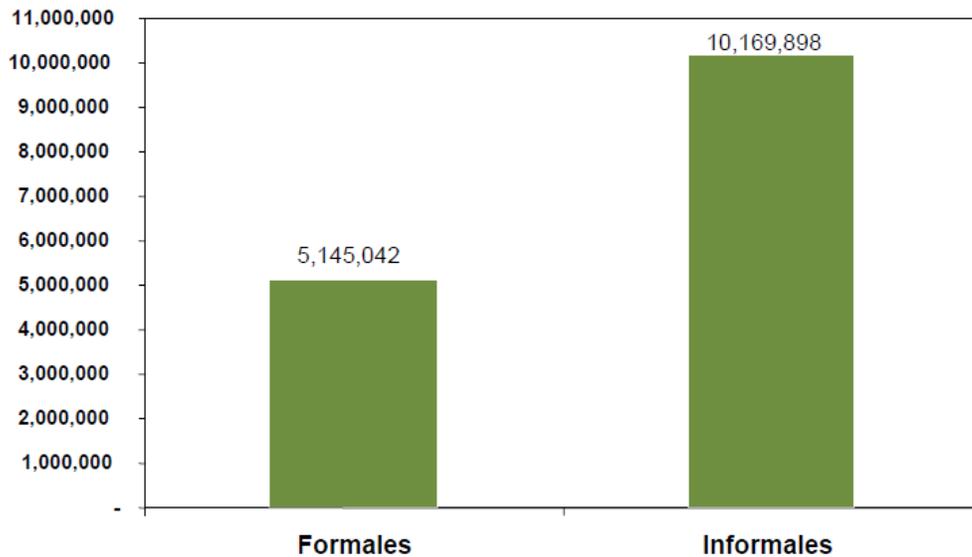
Esta idea de progreso meramente material, centrándose sólo en el ámbito económico y laboral, olvidándose de la parte moral, espiritual y cultural, se debe principalmente a la situación económica mundial y a los problemas socioculturales que se han enfrentado los jóvenes durante décadas.

Los jóvenes entrevistados no sólo tienen esa idea de progreso sino los mismos dirigentes de los países, ya que el concepto de acuerdo a los proyectos de mundo ha cambiado, olvidando la condición humana y el estilo de vida de toda la población enfocándose a cumplir metas e índices económicos; como si al tener una economía sana se asegure el progreso de su sociedad. Analizando la situación de México podemos observar que aun teniendo índices macroeconómicos buenos abunda la pobreza, la falta de educación, mala repartición de riqueza entre otras cosas.

Revisando el análisis de la Coneval en 2008 encontramos que existen indicadores económicos buenos en México, como lo es la inflación que en el año 2006 ascendió a 3.7%, la esperanza de vida aumentó a 74.8 años, y aunque el alcance de la educación superior aumenta a 24.3% sigue siendo poco, ya que significa que más del 75% de jóvenes que tienen la edad para estudiar un nivel superior no tienen las posibilidades de hacerlo, provocando que estos jóvenes o no realicen ninguna actividad productiva o tengan que trabajar para poder sobrevivir.

Y aunque los empleos crezcan podemos observar que los empleos informales crecen de una manera muy dispareja que los formales; teniendo estos últimos un crecimiento muy lento.

Crecimiento absoluto de los ocupados, 1992-2006



Fuente: Estimaciones del CONEVAL con base en las ENIGHs de distintos años.

También podemos observar que aunque se genera riqueza en México esta sigue distribuyéndose una manera muy inequitativa, concentrándose en un sector pequeño de la sociedad mexicana, en la siguiente tabla observamos como en el año 2006 el 39.2% del ingreso se concentra en tan sólo el 10% de la población.

Medidas de desigualdad del ingreso en México 1992-2006¹

	1992	1994	1996	1998	2000	2002	2004	2005	2006
Índice de Gini	52.9	53.9	52.4	53.5	53.5	50.7	50.1	50.9	49.6
Porcentaje del ingreso total que obtiene el 10% de las personas con mayores ingresos.	42.2	43.1	41.7	39.7	42.5	39.8	39.5	40.1	39.2
Porcentaje del ingreso total que obtiene el 20% de las personas con menores ingresos.	3.8	3.5	3.7	3.2	3.4	3.9	4.0	3.8	4.2
Razón entre el ingreso total del décimo y el primer decil	31.3	34.9	32.9	41.8	36.1	28.1	30.4	30.9	26.1

¹ La medida de ingreso corresponde al ingreso neto total per cápita definido por el CTMP.

Fuente: estimaciones del CONEVAL con base en las ENIGH 1992-2006

De acuerdo a los indicadores económicos, México ha tenido un crecimiento económico, este crecimiento económico mide la cantidad de productos y servicios

generados dentro de un país, sin embargo es un indicador puramente económico que nos indica los medios por los cuales se obtienen o se desarrollan siempre y cuando sean lícitos, pero qué hay de las condiciones laborales y humanas, ¿hay forma de medirlas en un crecimiento económico? Por lo cual una cosa no implica la otra.

Además de que, el que aumenten los productos y servicios generados en un país no implica que estos sean distribuidos de una manera uniforme, la riqueza en México se ha acumulado en pocas personas, generando desigualdad y deseo de poder de las personas más ricas.

Estas dificultades para un desarrollo económico ha traído como consecuencia que las personas se enfoquen sólo en la obtención de recursos económicos sin importarles los medios, arrasando sobre quien sea, reduciendo salarios, prestaciones, capacitación con la finalidad de obtener la mayor utilidad posible.

Por lo que consideramos que el progreso al no verse de la manera de obtención del estado de las cosas, el hombre podría formarse una idea distinta del mundo y es aquí donde la educación tomará un papel fundamental para recuperar otra idea de progreso, por lo tanto se requiere de formación con respecto a sí, los desarrollos y crecimientos industriales, económicos y técnicos, pero sin olvidar las necesarias relaciones éticas de los sujetos en los espacios públicos, de tal forma que las personas sean conscientes y responsables como menciona Escotet de “sí mismos y de su realidad física y social”⁸⁹.

Pero nos preguntamos ¿cómo podemos logra esto? La educación no sólo tendría de verse de manera institucional que sea dirigida a habilidades y destrezas cognitivas sino también deben entenderse sus otras dimensiones tanto sociales, culturales, de civilidad y ética.

⁸⁹Escotet, Miguel Ángel, Aprender para el futuro Pág. 26.

Se requiere de una actitud ética ya que en la actualidad la parte del control desde el desarrollo tecnológico y científico se hace necesaria una búsqueda de una imagen de humanidad que lleve al hombre a un bienestar personal pero articulado a formas de encuentro político, ético y ciudadano. Este mundo globalizado, absorbido, manipulado y controlado por las fuerzas políticas, sociales y económicas, lo anterior es una verdadera tarea.

En la actualidad se está perdiendo parte de las relaciones humanas ya que tanto la sociedad y como las instituciones educativas se han enfocado en la reproducción olvidando la crítica, la cual daría lugar a poder tomar decisiones que mantengan una relación humana con los otros, y de esta manera podamos responder a las necesidades de nuestra naturaleza.

Teniendo la necesidad de relacionarse con los otros a partir de reconocerse diferente, generando la posibilidad de una identidad en la que le puedan surgir los deseos, esperanzas y afán de formar espacios donde se pueda convivir y relacionarse los unos con los otros éticamente. Confrontando a Pestalozzi sobre uno de sus intereses, fue el de la educación igualitaria, es decir, poder educar a gente marginada, en este caso a los jóvenes migrantes y evitar a toda costa la exclusión y marginación de los mismos.

La educación por ende no tendría que reproducir los modelos, visiones, valores y esquemas de una sociedad que da muestra de agotamiento, sino discutirlos confrontarlos y reconstruirlos; estableciendo los cambios necesarios de fondo para modificar la actitud e ideología que se les ha implantado a los jóvenes estudiantes en la actualidad. Construyendo relaciones pedagógicas de encuentros éticos y no reduciendo la educación al sometimiento de prácticas sólo productivas.

Si bien es cierto que se ha desarrollado la tecnología educativa, las redes de información y la educación multimedia, pero uno de los retos más importante es

que sean enfocadas a la construcción de un futuro más humano con la intención de avanzar y mejorar tanto de manera personal como en sociedad.

El mercado⁹⁰ se ha posicionado como un principal regulador, no sólo de los intercambios económicos, sino de la forma de pensar y actuar de las sociedades modernas y sus instituciones formadoras, en un caso más preciso en las instituciones de educación superior.

Con lo anterior vemos que la universidad emergente en la sociedad industrial es la universidad basada en la cultura empresarial e integrada a los intereses de los sectores productivos. Pero al quedarse sólo en esta idea, no se generan espacios de convivencia donde el sujeto pueda interactuar con el otro y comprender-se, ya que la educación se enfoca en reproducir políticas encaminadas al sector productivo; sin embargo, al no generar la interacción con el otro surge la indiferencia tanto hacia la otredad como a los aspectos políticos y sociales del país. Considero que si la educación permitiera el encuentro con el otro, generaría la conciencia de la diferencia de cada sujeto que lo hace único y que en la interacción con esas diferencias podrían satisfacer necesidades al momento de interactuar, generando una tranquilidad del sujeto. Y una vez logrando esto, se podría buscar una comodidad en cuestión económica sin olvidar al otro.

Por lo anterior mencionado consideramos que la mejor fórmula para el progreso es invertir en educación:

La educación debe ser la prioridad número uno en México, porque a mediano y largo plazos es lo que más nos redituará como país, aseveró el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Juan Ramón de la Fuente, al advertir que sólo si se fortalece este sistema la nación podrá alcanzar

⁹⁰Mercado: es un mecanismo por medio del cual los compradores y los vendedores interactúan para fijar los precios e intercambiar bienes y servicios. En el mercado laboral los compradores y vendedores son los empleados y los empleadores que interactúan para fijar los salarios. Samuelson, 2009, Pág. 22

un desarrollo social más justo, menos desigual y con mayores oportunidades para su población.⁹¹

Estamos de acuerdo con la cita anterior, siempre y cuando no se hablara de la educación desde los desafíos actuales de competencia, ya que esto la reduciría a capacitación para el trabajo y reduciría al sujeto al dominio de uso técnico, al contrario pensamos desde la cita, en una educación que impulsa al ciudadano creador decisiones de vida y de mundo, ciudadano que dialógicamente crea la ciudad porque es su espacio, un ciudadano en ejercicio ético de su relación en los otros, por tanto un ciudadano que respete y se articule con las diversidades culturales.

Tampoco tenemos que pretender que la educación recupere los espacios de interacción social por sí sola, es un trabajo que requiere hacerse de manera conjunta con la participación de instituciones gubernamentales, todo con la finalidad de lograr un mundo equitativo, innovador y con mayor humanidad.

Un comunicado de esa casa de estudios fechado en la Costa Grande de Guerrero, sostiene que, para ello, De la Fuente manifestó la necesidad de que los sectores involucrados: el magisterio, los padres de familia y las autoridades locales, municipales, estatales y federales, trabajen de manera conjunta y articulada, con la finalidad de lograr un mejor crecimiento.⁹²

Sin embargo, al llevar un tiempo de aproximadamente 2 años estudiando en la Ciudad de México los migrantes mencionan que sus expectativas no han sido cubiertas en su totalidad, principalmente por el desarrollo de los contenidos del plan curricular puesto que ellos desean que los conocimientos adquiridos dentro de los estudios favorezcan en su totalidad a las demandas del campo laboral; es

⁹¹De La Fuente, Juan Ramón. La mejor fórmula para el progreso es invertir en educación, sección: sociedad y justicia. Pág. 12

⁹² Op. Cit. Pág. 12

decir, que cuando lleguen a algún trabajo sepan realizar todas sus actividades con el conocimiento obtenido en las aulas de estudio.

Si analizamos esta idea que tienen los jóvenes migrantes podemos darnos cuenta que en el mundo globalizado en el que vivimos existen políticas económicas y educativas determinadas por organismos internacionales que son entrelazadas y transmitidas a través de las grandes industrias, las instituciones educativas y los medios de comunicación como lo son la televisión y el internet, generando una agresividad ya que estas políticas demandan, productividad y calidad total, dejando de lado el desarrollo humano.

Desde el punto de vista del sector productivo estas políticas las podemos observar cuando solicitan algún personal nuevo, donde en un mundo globalizado lleno de optimización, competencia, productividad y calidad buscan a alguien que tenga habilidades del saber hacer, dejando a un lado su formación humana o desarrollo social. Sin embargo esto reduciría al ser humano a una simple máquina la cual se utilizaría como medio de reproducción la cual no piensa, no reflexiona y no critica y solo cumple con estándares establecidos.

En el ámbito educativo las instituciones se enfocan en desarrollar competencias y habilidades de saber hacer en los estudiantes generando estándares específicos, los cuales generan una uniformidad para buscar la eficacia, la cual está encaminada a obtener resultados que cumplan con los objetivos demandados por la industria, sin embargo esto no da lugar a problematizar, indagar, cuestionar, reflexiona, ni criticar. Ya que al mostrarse los estándares que son muy específicos no hay cabida para que puedan ser modificados y esto repercute en la idea de escuela que acompaña y estimula a los alumnos en su proceso de formación, puesto que sólo se adoptarían modelos establecidos. Si se habla de una inversión de la educación, no se puede dejar de lado los espacios para generar reflexiones que den la pauta a generar una nueva visión del mundo.

Con lo anterior enfocándolo en nuestro campo de estudio vemos que la globalización hace que los jóvenes migrantes busquen cumplir con las expectativas actuales del campo laboral, por lo cual los conlleva a migrar ya sea por el renombre e infraestructura de alguna Universidad o por la carrera deseada.

Los jóvenes migrantes a través de las entrevistas mencionan que la educación superior es un factor sumamente importante para el desarrollo y progreso tanto individual como nacional, lo que ha generado que en las últimas décadas y debido a las exigencias laborales, la población esté más preparada académicamente, por lo que no sólo se ha presentado un aumento en lo que respecta a las instituciones de educación superior, sino que también, hay un aumento en las especialidades y posgrados para estar mejor preparados para el ámbito laboral. Por esta situación y debido a la enorme demanda estudiantil hay un incremento considerable en la apertura de instituciones particulares⁹³, en 1975 absorbían el 11.7% de la demanda estudiantil universitaria, para 1999 atendían el 27.6% de la población, y para el 2009 atendieron al 33.2%; en los programas de posgrado también vieron un incremento pues del 20.3% en 1985 pasaron al 36.5% en 1999 y para el 2009 atendieron al 48.8%.

Esto como consecuencia de la limitación en cuanto a presupuesto para las universidades públicas, ya que las particulares no necesitan fondos provenientes del Estado y a su vez, otorgan becas para estudiantes de escasos recursos lo que genera que haya este desplazamiento de lo público a lo privado.

La demanda para estudiar una carrera universitaria ha aumentado, esto como sinónimo de mejora y progreso de la preparación profesional y desarrollo económico del país, pero aún así la cobertura es escasa en comparación con los

⁹³Los datos de 1975-1999 fueron consultados en ANUIES, La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, 1999 y los datos del 2009 son retomados de la estadística de educación superior presentada en ANUIES. La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo.

países desarrollados de hecho este es un punto crucial por el cual hay migración interna dentro de la república mexicana, obsérvese el cuadro:

Migración interna (estatal)

Población de 5 y más años inmigrante por entidad federativa según el lugar de residencia cinco años antes , 2005 y 2010

Entidad federativa	2005	2010
Estados Unidos Mexicanos	2,406,454.00	3,292,310.00
Aguascalientes	36,329.00	41,061.00
Baja California	170,169.00	154,029.00
Baja California Sur	41,313.00	73,920.00
Campeche	26,845.00	33,895.00
Coahuila de Zaragoza	45,539.00	61,636.00
Colima	27,473.00	41,483.00
Chiapas	24,038.00	50,571.00
Chihuahua	67,483.00	58,334.00
Distrito Federal	187,363.00	239,125.00
Durango	26,121.00	39,200.00
Guanajuato	62,562.00	91,456.00
Guerrero	32,339.00	53,193.00
Hidalgo	74,242.00	122,511.00
Jalisco	113,087.00	160,853.00
México	416,778.00	583,607.00
Michoacán de Ocampo	58,973.00	79,866.00
Morelos	57,021.00	78,610.00
Nayarit	36,775.00	62,708.00
Nuevo León	96,326.00	133,657.00
Oaxaca	53,059.00	84,534.00
Puebla	96,503.00	130,190.00
Querétaro	69,140.00	94,336.00
Quintana Roo	100,680.00	143,899.00
San Luis Potosí	40,208.00	57,368.00
Sinaloa	52,921.00	73,573.00
Sonora	51,024.00	78,545.00
Tabasco	23,204.00	39,263.00
Tamaulipas	113,953.00	106,410.00
Tlaxcala	27,963.00	38,100.00
Veracruz de Ignacio de la Llave	120,997.00	206,240.00
Yucatán	34,380.00	49,815.00
Zacatecas	21,646.00	30,322.00

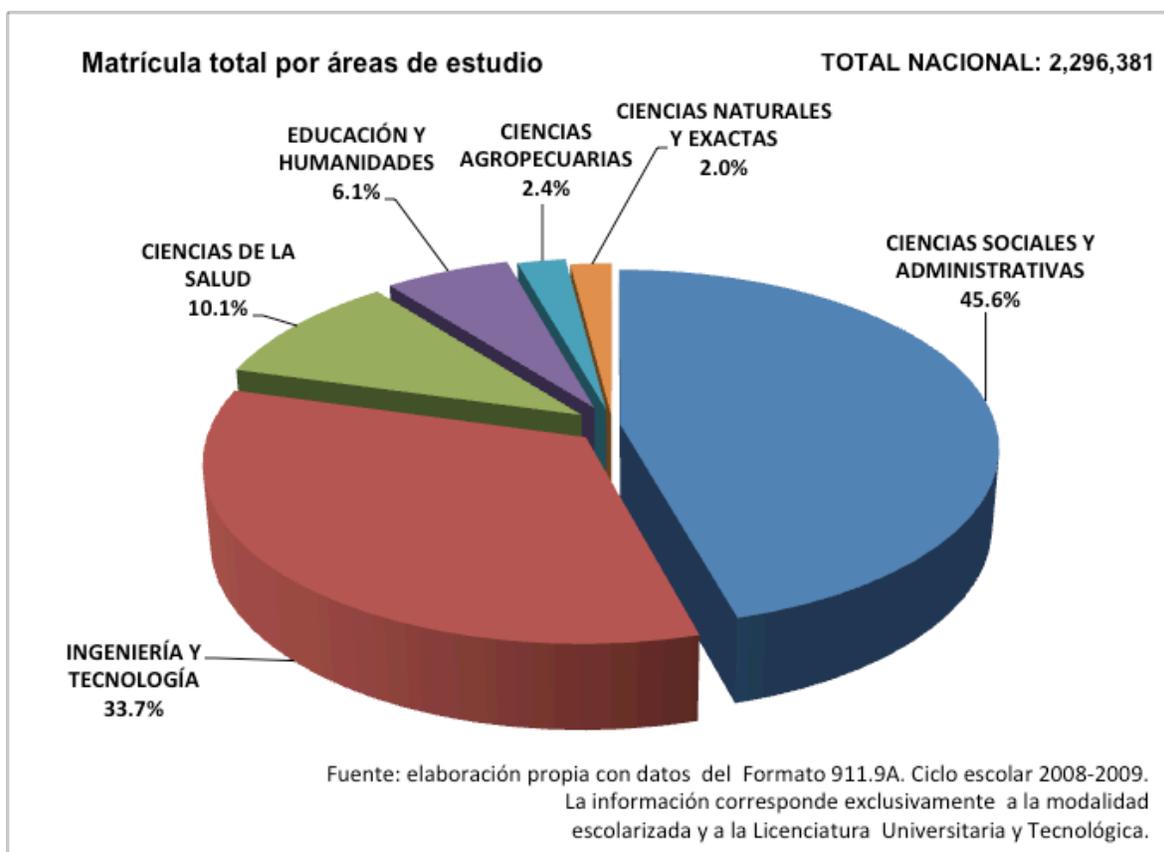
Nota:

Migración según lugar de residencia cinco años antes. Las cifras se refieren a la población de 5 y más años. Excluye a la población que cinco años antes residía en otro país, y para 2005 y 2010 además a la población que no especificó la entidad de residencia cinco años antes. Cifras correspondientes a las siguientes fechas censales: 17 de octubre (2005); y 12 de junio (2010).

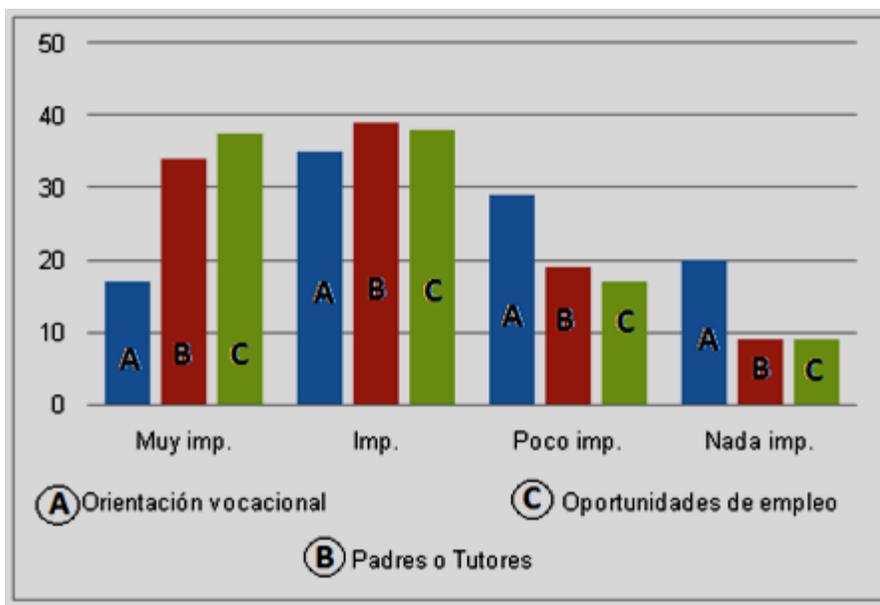
Haciendo un análisis de la tabla anterior podemos observar la cantidad de personas inmigrantes por estado, en la cual observamos que la mayor cantidad se da en las ciudades más grandes como lo son el Estado de México, Distrito Federal entre otras; sabemos que esta tabla generaliza la población y no es específicamente de estudiantes; sin embargo, son ciudades en donde se presentan la mayor cantidad de opciones educativas y de empleo. Ciudades que debido a la globalización pareciesen ir con el ideal de progreso de los estudiantes migrantes; sin embargo, debido a la gran cantidad de personas, los empleos se vuelven muy competitivos y demandados, por consecuencia los salarios disminuyen no alcanzando la estabilidad económica y por ende el nivel de vida que ellos esperaban.

Miembros de la OCDE mencionan que, México queda por debajo de los niveles de cobertura educativa, lo que implica un gran esfuerzo por parte del gobierno y de los encargados de la educación para cubrir en su mayoría la demanda, ya que también es un problema actual la desigualdad que se distribuye la matrícula universitaria a lo largo del territorio nacional, pues hay zonas en que obviamente está muy concentrada la población estudiantil y Estados en que es muy escasa la oferta educativa, aún tomando en cuenta la proliferación de instituciones particulares que han abierto escuelas a lo largo del país.

La educación superior mexicana tiene una gran demanda estudiantil, y a su vez se produce una saturación de algunas de las áreas de conocimiento, y pese a tener un nivel de escolaridad superior no garantiza la incorporación de los egresados al mundo laboral. Como podemos ver en la siguiente gráfica la mayor concentración de estudiantes se da en la parte administrativa e ingenieril, provocando que estos sectores laborales no puedan cubrir la población de egresados.



Ante esta situación, aunque los estudiantes tengan intenciones de cursar una licenciatura y concluirla, tienen dudas respecto a que, verdaderamente por medio de la formación profesional, logren mejorar su condición económica, debido a que estudiar el nivel superior ya no representa una oportunidad efectiva para ingresar a un trabajo, situación por la que por lo general se decide continuar estudiando, (PND, 2007) con respecto a las entrevistas realizadas los jóvenes migrantes nos mencionan que el estudiar un nivel superior abre oportunidades sin embargo consideran seguir estudiando teniendo de esa manera mayor oportunidad de conseguir su ideal de progreso. En el siguiente cuadro se percibe que el motivo más importante por el que la mayoría de los estudiantes siguen su formación académica es la oportunidad de empleo.



Fuente: ANUIES, La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, 1999.

La barra “C” de la gráfica denota como la razón más importante por la que los estudiantes deciden continuar sus estudios es la intención primordial de obtener mejores oportunidades de empleo. Ya que tienen la idea que un título Universitario les proporcionará tanto mayores oportunidades como oportunidades mejor remuneradas. Acentuando así la movilidad social en lo jóvenes de otros estados en busca de un mejor nivel educativo universitario.

En un segundo aspecto de importancia recae la influencia de los padres o tutores señalada en la barra “B”, la cual consiste en generar en sus hijos una idea de superación a través de los estudios. En caso de los jóvenes migrantes al no contar con la oferta educativa en sus estados se separan de su núcleo familiar en busca ella. Algo importante que podemos mencionar es que los efectos de la globalización se hacen presentes en las zonas rurales trayendo consigo que los padres de familia inciten a sus hijos a migrar y continuar sus estudios para enfrentar las dificultades que presenta este mundo globalizado. Un ejemplo retomado de una entrevista es la apertura de un Wall-mart en una zona en Oaxaca la cual afectó la estabilidad económica de una familia que tenía una pequeña

tienda de abarrotes, por lo cual el papá de nuestro estudiante migrante le hizo la siguiente observación: “debes de continuar tus estudios en una buena universidad para estar mejor preparado y que no te pase lo que nos está pasando”, por lo cual esa fue la razón más importante por la cual el joven decidió migrar y fue apoyado moralmente por su familia.

Por último la orientación vocacional vista de manera institucional, la cual está señalada con la letra “A” tiene el nivel más bajo de importancia; sin embargo, para los jóvenes migrantes toma un papel importante ya que ellos mencionan que en sus lugares de origen no hay la oferta de carreras que ellos desean por lo cual emigran a otras ciudades en busca de estudiar la carrera deseada.

Ante estos hechos vemos que una de las finalidades con la que ingresan a la educación superior es obtener las herramientas necesarias para que de esta manera puedan encontrar más y mejores oportunidades, situación que se ve afectada por las pocas vacantes de empleo y por la alta concentración del estudiantado en algunas áreas de conocimiento académico, que a su vez saturan las fuentes de trabajo de un solo sector, como ya se mencionó anteriormente, por lo que la educación enfrenta una situación complicada para poder responder a las demandas de desarrollo profesional y económico de los egresados; además de mejorar los planes de estudio con la finalidad de formar profesionistas comprometidos con la sociedad y aportación de ideas críticas que mejoren el contexto en que se desenvuelve el país.

Es importante destacar que la educación superior mexicana enfrenta una situación de indiferencia refiriéndonos a la apatía de no mostrar curiosidad o interés con respecto a los cambios vertiginosos que surgen en el ámbito educativo. Retomando la definición del Diccionario de la Real Academia, vemos que indiferencia es un “estado de ánimo en el que no se siente inclinación ni repugnancia hacia una persona, objeto o negocio determinado; no hay ni preferencia, ni elección. Podemos decir que la educación es un sector que es

visible pero de lo cual poco se alude, por lo que queda como objeto de desecho o como objeto de asistencia. Ante acontecimientos sociales y políticos, ya que esta no apoya la formación hacia un sentido ciudadano provocando un problema pedagógico.

En un estudio realizado por la OCDE en el año de 1994, en donde se analizaron las instituciones educativas y se evaluó la calidad de la enseñanza, se detectaron las desigualdades económicas en los diferentes grupos sociales del país, y que por consecuencia no tienen los recursos monetarios suficientes para solventar su educación, haciendo mención también al hecho de que se requiere de una participación más amplia de la sociedad civil.

Por este motivo Ruiz del Castillo menciona que:

“La ausencia de una sociedad civil fuerte se refiere, a la carencia de formación de ciudadanos que puedan participar consciente y críticamente en la vida política y social a modo de contrarrestar el dominio de la oligarquía gobernante”.⁹⁴

En México se muestra su ausencia a partir de que la sociedad civil tiene un gran interés al acercarse al ámbito económico a través del mercado y a los medios de comunicación, dejando de lado la participación en la vida política y social del país, lo cual incrementa el desplazamiento de la cultura.

Actualmente la educación superior no fomenta un razonamiento crítico con base a lo político y lo social, teniendo como consecuencia una indiferencia ante estos sucesos. Generando que el rumbo del país sea decidido por unos cuantos políticos sin que realmente la sociedad civil decida sobre el futuro de su país.

Es por ello que consideramos importante que dentro de la educación superior se tenga una participación más activa en donde los planes de estudios no

⁹⁴Ruiz del Castillo, Amparo. *Educación superior y globalización. ¿Educar para qué?*, pág. 30

sólo contengan elementos de reproducción reduciéndose a las exigencias del mercado laboral sino encaminándose a propiciar un conocimiento del contexto en el que se desenvuelve México, así como el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que le permita generar un espacio de encuentro de elementos de relaciones humanas, formación, saberes y conocimientos fortaleciendo el quehacer de la sociedad civil.

3.1 Evaluación educativa, expresión de la uniformidad

Para adentrarnos en este apartado es necesario explicar los comienzos de la evaluación en México.

“Desde finales de los años ochenta, las orientaciones de política educativa en México sufrieron un desplazamiento desde un enfoque planificador a otro evaluador. La evaluación se convirtió en la herramienta central del gobierno para impulsar el desarrollo de la educación superior pública y el mejoramiento de la calidad en el eje de las políticas institucionales, desde una perspectiva que convierte a la educación en un insumo más del modelo de desarrollo económico”⁹⁵.

Esta situación de la evaluación cobra importancia por el hecho de la condición económica del país, ya que para otorgar presupuesto a la educación este gasto debe de estar justificado y a su vez los recursos económicos que se otorguen deben de ser debidamente utilizados y distribuidos, la evaluación a su vez entra en México como resultado de la globalización para que la educación mexicana compita a nivel mundial y responda a las demandas comerciales que se producen por la entrada de empresas transnacionales al país; así como la creación de organismos mundiales que establecen lineamientos para mejorar las condiciones de vida “” de todos los países del mundo, pero sobre todo fomentar el desarrollo de los países menos avanzados económicamente.

De esta forma Jorge M. Flores Osorio y María de Lourdes García Cejudo señalan que: con la imposición de modelo <<eficientista>> semejante a los utilizados en los países desarrollados, se exige a los gobiernos <<democráticos>> latinoamericanos que implementen políticas de evaluación y certificación en las universidades públicas; que en esencia son una calca de los esquemas

⁹⁵López, Susana (2003). Globalización, Estado Mexicano y Educación pág. 116

empresariales de calidad y eficiencia aplicados en los países más desarrollados de la OCDE, en los cuales el aprendizaje como medición queda marginado y su lugar lo ocupa la capacitación, el adiestramiento y la eficacia administrativa situados en el marco de formación de mano de obra calificada al servicio de la iniciativa privada multinacional.

Los cambios que se han producido como resultado de las evaluaciones destacan la importancia de la calidad, la cual en el documento emitido por la UNESCO⁹⁶ muestra este aspecto a evaluar, ya que para lograr el objetivo de calidad se someten a evaluación las instalaciones, los profesores, los programas para otorgar becas, los programas académicos y de enseñanza, realizándose por instancias externas a la institución que se esté evaluando, con la finalidad de ser lo más objetivo posible, para posteriormente realizar un comparativo de los resultados, así como crear normas de calidad en que se basen las calificaciones obtenidas.

Este aspecto abarca a su vez la dimensión internacional a la que está sometida la educación; para fomentar el intercambio de conocimientos y la creación de sistemas interactivos que propicien la movilidad de profesores y estudiantes al extranjero.

Por su parte la educación superior mexicana cuenta con organismos para la coordinación y apoyo de este nivel educativo, entre las que se encuentran la ANUIES y la FIMPES, las cuales son organismos no gubernamentales, cuya finalidad es conocer la situación de los programas académicos, así como otorgar validez curricular a las instituciones de educación superior, creadas ante la necesidad de comprender y mejorar la educación, así mismo los resultados que se obtienen de las investigaciones sirven para plantear ejes de acción y reformas que beneficien la educación.

⁹⁶ Cfr. UNESCO, Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, 1998

Como instituciones de evaluación en México se han creado otras instancias como el Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la cual está encaminada al mejoramiento de la calidad y de la modernización educativa, el Centro Nacional de Evaluación para la educación superior (CENEVAL), cuya finalidad es la selección de estudiantes a nivel medio superior y superior⁹⁷.

En el cuadro siguiente se muestran algunas de las instituciones de evaluación y el uso que se da a los resultados:

Ámbitos	Procedimientos	Instancias	Uso de resultados
Institucional	Autoevaluación Evaluación externa	SESIK/CONAEVA CIEES	Insumo para el diseño de planes de reforma Reconocimiento de niveles de calidad Asignación de recursos extraordinarios Acreditación
Programas educativos	Autoevaluación Evaluación externa Evaluación de pares académicos	SESIK/CONAEVA CIEES COPAES/Agencias acreditadoras	Insumo para el diseño de planes de reforma Reconocimiento de niveles de calidad Asignación de recursos extraordinarios Acreditación
Estudiantes	Exámenes de ingreso Exámenes de egreso	CENEVAL	Ingreso Certificación
Académicos	Evaluación de productividad académica	Comisiones internas Universidades PROMEP CONACYT/SNI	Asignación de estímulos económicos Certificación

Fuente: Cano, 1999, pág.127.

⁹⁷Cfr. ANUIES, La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, 1999.

Las instituciones evaluadoras que se exponen en el cuadro anterior y la utilidad de las mismas, buscan la uniformidad imponiendo como válidas para todos, una serie requerimientos que les parecen deseables y les son funcionales a los organismos de los países primermundistas.

En el ámbito estudiantil sólo se evalúa la parte académica dejando de lado el ámbito de desarrollo social y la formación misma. Es obvio que mediante un examen no se pueden evaluar dichos ámbitos. Las instituciones educativas le dan mayor peso al proceso de evaluación, certificación y acreditación académica; esto debido a que el sistema de educación actual exige un nivel de conocimientos, por lo cual las escuelas en su preocupación por tener un nivel alto en estos estándares dejan de lado la idea de la escuela donde se forma al ciudadano. Esto sucede principalmente en las escuelas particulares ya que este tipo de certificaciones las usan como medio de publicidad para atraer población.

Dentro de las instituciones de evaluación se usa continuamente el concepto de calidad como el fin último, por lo cual describiremos este concepto. Etimológicamente la palabra calidad deriva del latín *qualitas* y según el diccionario de la real academia española significa, propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que los restantes de su especie.

El concepto de calidad en la parte empresarial ha ido evolucionando, hoy en día de acuerdo a la norma ISO 9000:2005 se define como *“Calidad: grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos”*⁹⁸

Este concepto se usa actualmente en la mayor parte de la industria de manufactura y servicios, y lo que se busca es que los productos o servicios que se fabrican u ofrecen cumplan con los requisitos establecidos por los clientes.

⁹⁸ISO, Sistemas de gestión de la calidad — Fundamentos y vocabulario, pág. 7

La finalidad de este concepto es que todos los productos que sean producidos bajo esta filosofía sean unificados a las características deseadas y sean repetidos lo mas similares posibles, tendiendo a una igualdad. La consecuencia de esto, industrialmente hablando, es que todos los productos son casi iguales, lo cual representa un beneficio para los usuarios, ya que lo que se busca es la satisfacción de una necesidad.

Pero que sucede con la calidad en la educación, dentro de este campo en los últimos años se han implementado sistemas de calidad entre los cuales destaca la norma ISO 9001:2000. Los principios de esta norma establece 8 principios básicos los cuales son: Uno es el de la organización centrada en el alumno. Dos: el de liderazgo. Tres: es el de involucrar a todo el personal y comprometerlo en hacer todo bien. Cuatro: es el de enfoque a procesos. Cinco: es el de enfoque a sistemas. Seis es el de la mejora continua. Siete es el de la toma de decisiones acertadas. Ocho es el de relaciones de mutuo beneficio.

Como vimos las normas ISO tienen el concepto de calidad visto desde la satisfacción del cliente, que en este caso son los estudiantes y las empresas, por lo cual estos ocho puntos involucrados son vistos desde una manera empresarial, como lo es la mejora continua, la formación de sistemas para que todo se repita con un patrón determinado, para que en teoría no existan errores en replicar la educación para todos, tendiendo a unificarla, es decir a generar un patrón de estudiantes como si estuvieran fabricando productos, pienso que es ilógico que se usen principios de normas manufactureras para implementarlas en el ámbito educativo. La educación es más compleja que simplemente repetir. Es por esto que las escuelas al estar inmersas en esta situación han dejado de ser centros de formación, para convertirse en centros de capacitación para el trabajo, con tal de satisfacer las necesidades de las empresas. Esto hace que las escuelas se preocupen más por mantener a las empresas contentas con sus egresados y que puedan desempeñar labores específicas, que en formar personas reflexivas y críticas, esto lo hacen ya que piensan que al satisfacer las demandas de mercado

seguirán captando mayor cantidad de alumnos, ya que hay graduados que constantemente dicen: “¡Estudia ahí! seguro consigues trabajo”

Todos estos principios son enfocados en la parte administrativa y se menciona que son los requeridos para poder asegurar que todos los alumnos cuentan con los mismos estándares mínimos de aprendizaje, por lo cual esta unificación provoca que los educandos que no se adhieren a los estándares de la propuesta formativa de los sistemas de calidad sean eliminados. Actualmente este problema se resuelve con la expulsión y no con la aceptación de las diferencias que se puedan encontrar en los alumnos.

Calidad es un concepto mercantil el cual es enfocado a la satisfacción de un cliente y esto nos da a entender que es referente algún servicio o algún producto, si usamos esta definición en la educación se tendería a satisfacer las necesidades de los clientes, que en este caso son los alumnos y empresas, sin embargo pedagógicamente considero que la educación no es un producto más, que se pueda basar en cumplir con los estándares basados en la calidad; ya que la educación implica, como lo hemos mencionado, el desarrollo social y humano del ser.

A partir de lo anterior resultaría inoportuno el querer decretar, desde un organismo primermundista el valor universal de la finalidad de la educación, que sólo se centraría en que los sujetos se transformen en máquinas las cuales puedan operar sumisamente y eficazmente logrando así la certificación para lograr insertarse al mercado laboral.

Es cierto que algunas de las empresas basan sus contrataciones en ciertas certificaciones pero eso no significa que las condiciones de vida de la sociedad mejoren, ya que cada día vemos más pobreza, mayor delincuencia y estos son reflejos de que las condiciones de vida han ido empeorando día a día, ya que la

necesidad de riqueza y poder generada por la globalización olvidan la condición humana.

Dentro de los procesos de evaluación el desarrollo social y humano no está incluido y no se podría incluir como una medición, ya que es algo para lo cual no existe un parámetro de medición. Sin embargo la evaluación podría darse como un sistema que nos permita desarrollar dichas condiciones y así poder mejorar verdaderamente las condiciones de vida del ser humano.

3.2 La educación superior entre uniformidad y diversidad cultural

Retomando el tema anterior se observa que la educación superior es sometida a procesos de evaluación, lo cual estandariza un mismo perfil para todos los estudiantes inmersos en la educación superior, no propiciando espacios de reflexión ni de crítica quedando sólo en la aceptación y repetición de lo mismo por medio de la represión, por ende en la actualidad se aspira a una escuela angustiada por cumplir con los estándares de desempeño que hoy se imponen a nivel mundial trayendo como consecuencia una cosificación del sujeto.

Como se mencionó anteriormente los jóvenes después de llevar 2 o más años estudiando y trabajando en la ciudad de México sienten que no han cumplido con sus expectativas ya que no obtienen el empleo que esperaban y también sienten que la educación recibida no les es totalmente utilizable para enfrentarse al campo laboral.

A partir de los datos obtenidos en las encuestas los jóvenes ven a la educación como una herramienta con la cual pretenden poder desarrollar sus actividades laborales al 100%, dejando de lado su formación intelectual, cultural y humana.

Esta idea va a partir de que el mercado se posiciona como un regulador, no sólo de los intercambios económicos, sino de la forma de pensar y actuar de las sociedades modernas y sus instituciones formadoras.

Creo que esta forma de pensar no es sólo de los migrantes sino de la mayoría de los estudiantes que se enfrentan al campo laboral, generando una idea unificadora de la educación reducida al desarrollo de competencias enfocadas a la eficacia, la cual es encaminada al proyecto del mundo actual que se rige por la búsqueda de la producción económica conseguida al costo que sea.

La educación enfocada en la uniformidad a través de las competencias no abre espacios a saberes que no respondan a las demandas económicas en relación con el mercado. Con esto damos cuenta que los jóvenes migrantes entran en el círculo de uniformidad, dejando de lado su identidad y cultura, ya que en este sector no se brindan los espacios de construcción para la convivencia y menos el respeto por las diferencias.

Sin embargo; como menciona Pestalozzi⁹⁹: la formación y la cultura del hombre en todas sus facultades y según su naturaleza. Debe ser la educación orgánica y completa, y no considerar al hombre como una maquina cuyos resortes tiene a su disposición, ni suministrarles así de un modo mecánico el conocimiento superficial o parcial de las cosas: la educación penetra en la organización del hombre y lo forma, contribuyendo al desarrollo de sus facultades.

De acuerdo con lo que plantea Pestalozzi considero importante darse cuenta que el ser humano puede ser más que una maquina de reproducción del sistema en el que se encuentra inmerso y es a través de la educación, donde se podría formar a un hombre desarrollando su facultades y permitiendo tener una visión distinta de vida y mundo.

Desde posiciones marxistas se argumenta que la principal diferencia cultural es la que viene determinada por las categorías socioeconómicas, las que se dan entre la cultura dominante y la cultura dominada, por encima de las diferencias de religión, lengua, entre otras; por lo cual esto discriminaría a los hijos de migrantes y a los indígenas pertenecientes a la minoría, esto se refleja en la diferencia de oportunidades sociales, que se observan en las instituciones de educación superior como una desigualdad de trato de los alumnos originarios hacia los migrantes. Si los migrantes que son vistos como oprimidos trataran de luchar por mostrar lo positivo de su cultura a los dominantes, que en este caso son los originarios, se les dificultaría mostrar sus normas como neutrales y universales,

⁹⁹ Villalpando, José Manuel. En Pestalozzi, Juan Enrique. El canto del cisne, pág. XXXIII

ayudando a reconocer-se en una identidad que de algún modo niega pero no estaría excluyendo a las identidades en convivencia, dando pauta a la diversidad cultural.

La diversidad cultural, que es trascendente para el desarrollo social y humano de cualquier sociedad, vista como apertura de innovación, originalidad, intercambio y enriquecimiento no se logra; debido a que los grupos dominantes no dan apertura a que los migrantes muestren lo positivo de su cultura; trayendo consecuencias negativas como lo es, el no reconocer las identidades de los mexicanos generando que a los migrantes se les discrimine y excluya.

Como menciona Mc Laren; Que la diversidad es una noción liberal que habla de la importancia de sociedades plurales, pero estas son administradas por los grupos hegemónicos que son los creadores del consenso, en definitiva los que establecen quienes entran en el nosotros y quienes en los otros¹⁰⁰.

Son estas relaciones de dominio las que no abren espacios a las identidades y las diferencias que se generaran en la diversidad cultural y que son importantes, partiendo de definiciones éticas, las cuales refieren a saber dónde estamos y dónde vamos a estar, para los otros y para nosotros, aceptando lo diverso y viendo la necesidad de la convivencia entre los que poseen las características de la otredad.

La educación superior, debería ser también este espacio ciudadano y diverso, ya que es un lugar de encuentro donde se aprende no tanto porque hay un docente que enseña, sino porque hay muchos que construyen su cultura confrontando sus propios conocimientos. Por tanto es importante considerar a la diversidad cultural, puesto que se enfatiza la necesidad de contacto, de interacción entre las diferentes culturas y la intervención educativa para promover una nueva

¹⁰⁰ Mc Laren, Peter. La vida en las escuelas. Pág. 122

sociedad y una nueva síntesis cultural a partir de la diversidad cultural que hay en México.

Conclusiones

En esta investigación observamos a la globalización que comenzó en el ámbito económico, impactó en la parte social, política, ideológica, cultural y educativa.

En el ámbito socio-cultural encontramos que con la globalización al traspasar fronteras culturales se da un enfrentamiento que pone en juego la identidad social nacional y la propia cultural.

También observamos que un efecto de la globalización es la generación de zonas industrializadas con una gran competencia laboral, lo cual atrae a los migrantes haciéndolos pensar que encontrarán mejores oportunidades de empleo. Aunque también es cierto que en áreas rurales no se tiene acceso a la información ni a la educación y es desde este punto que los jóvenes pertenecientes a esas zonas se encuentran excluidos por esos ámbitos, y es por eso que salen de su lugar de origen en busca de incluirse a un sistema el cual pueda mejorar sus condiciones de vida; sin embargo, como hemos mencionado un empleo puede que te de una comodidad en cuanto a bienes materiales pero no una formación integral, que considero que para lograr mejorar las condiciones de la vida se podría partir de la formación del sujeto siguiendo de un empleo.

Con respecto a los migrantes encontramos que son una población vulnerable, debido a que la sociedad receptora se siente invadida, provocando un conflicto de identidad en los migrantes, el cual se acentúa con la globalización ya que ésta provoca que la sociedad no tenga una imagen propia.

El fenómeno de la migración posee una firmeza expresiva en el plano existencial difícil de confrontar. La migración pone en juego cuestiones esenciales en la vivencia de cada persona como es el sentimiento de pertenencia. Porque se enfrentan a una ruptura, una separación de lo que son, para poder volver a

empezar y buscar la, integración siendo expresiones que forman parte del lenguaje empleado por los jóvenes migrantes a la hora de narrar su propia vida. La condición de migrante se convierte en esta investigación un hecho central, ya que es el punto de partida de conflictos de identidades.

Con la migración de jóvenes aparecen experiencias de la trayectoria de vida, algunas de ellas atadas a la desagradable sensación de desvalorización cultural en un contexto social. Cualquier detalle de la conducta del migrante, de sus hábitos, de su manera de hablar, de su acento, que le delata continuamente haciéndolo ver como diferente, como extranjero. El migrante se vive así como un sujeto que esta fuera de lugar, pues que no se encuentra donde ha nacido, el lugar de pertenencia. Y como comentan los jóvenes migrantes en las historias de vida (anexo 2) recorren un largo trayecto hasta sentirse integrado, esto es, hasta sentir que la propia identidad también forma parte de alguna manera de la sociedad en la que vive.

Con la migración hay transformaciones en la identidad nacional sin embargo hay casos en el que se refuerza aunque en muchos caso a esta ni caso le hacían. Se torna cierto entonces que nadie se reconoce en su identidad nacional hasta que no se enfrenta a la del otro. En la confrontación con lo diferente se activan vínculos de pertenencia que habían permanecido apenas percibidos como propios basándome a lo que puedo recuperar de las historias narradas. El migrante recupera así con frecuencia tradiciones o costumbres que no había seguido en su estado de origen. Sin embargo también encontramos caso que hay jóvenes que rechaza todo aquello que tenga ver con su lugar de origen. Pero ya sea de una u otra manera, estas reacciones son síntomas que denotan un complicado conflicto personal que no está resuelto.

A partir de esto me pregunto, cómo puede el joven migrante irse forjando una nueva identidad, porque ya no puede ser la del lugar de procedencia y cuando todavía no es la del lugar al que llevo.

La alta tasa de movilidad humana, es una de las señales distintivas del tiempo actual que tiende a distribuirse de manera asimétrica. En un planeta con tremendas diferencias en ingresos, recursos y oportunidades, no todos pueden permitirse, de hecho ni les está permitido el ser cosmopolitas.

La movilidad valiosa es, obviamente, la elegida y no la impuesta por las circunstancias. Y esa fortuna no está al alcance de todos. De hecho, no son pocos quienes se trasladan únicamente para huir de una situación desesperada que viven en su lugar de origen. En este sentido, el derecho de poder emigrar sería también, que las circunstancias permitieran el derecho a no tener que emigrar.

Por ende la búsqueda de nuevas oportunidades en educación o de seguridad, entre otras, implican el movimiento físico de personas, familias y grupos. La parte más complicada fue el saber por qué migran los jóvenes, de entender qué motiva a quien decide residir en otro lugar.

Fue a través de las historias de vida que observamos que el movimiento de personas conlleva elementos sutiles de analizar, como son: sueños, ideas, formas de ser y de actuar. Sin embargo; observamos que los elementos cualitativos encontrados, no siempre son los esperados con los lugares a los que llegan quienes cambian de residencia.

Menciona uno de los jóvenes entrevistados, que al llegar a un lugar con formas de ser diferentes, empieza a ser otra persona y que al final de cuentas, considera que se debe adaptar al nuevo entorno y al mismo tiempo con quienes están a su alrededor dejando de ser quien era.

Con base a lo anterior podemos decir que quienes migran comenzarán a hablar, pensar y actuar, como las personas con quienes empiezan a interactuar. De esta

manera se mezclan y surgen nuevas formas de ser y de actuar que no son las originales.

La cultura estaría en constante transformación a través de cada interacción entre personas cuyas experiencias son diferentes.

A través de las historias de migrantes nos permiten ver a los jóvenes con sus elementos que caracterizan a diferentes culturas y a una época determinada. Es a través de estas historias que podemos entender mejor, que aquellos datos obtenidos en una estadística.

Sabemos qué motiva algunos jóvenes migrantes estudiantes de la FES Aragón a cambiar de residencia y de ello podemos empezar a construir las razones por las que ocurre el fenómeno bajo este estudio. Claro, estas historias son de aquellas personas que se seleccionaron para contarnos sus experiencias. Por lo mismo, no son necesariamente representativas de la experiencia de todo migrante.

Cierto está que en esta investigación es a la persona a la que tratamos de entender, no sólo al promedio de personas que migran.

Los jóvenes migrantes nos compartieron vivencias y, a través de ellas me permitieron considerar elementos de gran relevancia para esta investigación en temas de migración y de población.

En las historias que presentamos en el anexo 2 vemos que las experiencias son diferentes, pero en todas encontramos el mismo elemento: migrar no es sencillo porque no es fácil dejar atrás el estado en el que ha crecido y con ello costumbres, tradiciones, ideas así como su familia y sus allegados. Sin embargo ya estando en el estado de México, el regresar al propio estado no es necesariamente la parte más anhelada pese que el lugar donde están actualmente, no cumple con todas sus expectativas empezando por la educación.

Dentro de la educación, la globalización ha tenido efectos en el pensar de los estudiantes, ya que ha provocado que en su pensar separen la educación técnica de los espacios de formación, queriendo obtener todos los conocimientos técnicos que les permitan desempeñarse en el ámbito laboral, olvidándose o subestimando los conocimientos culturales y el desarrollo intelectual.

Por lo cual la migración se ha convertido más que una opción en una necesidad.

Se encontró que la principal razón por la cual los jóvenes migraban a la ciudad de México era en busca del progreso, lo cual lo definían como salir adelante y obtener un mejor empleo para una mejor calidad de vida, sin embargo dentro de esta investigación consideramos que es importante buscar una tranquilidad humana a partir del reconocimiento de otro en el cual pueda comprender-se, y a partir de esto buscar una comodidad económica sin olvidarse del otro.

La globalización ha introducido una idea del progreso en los jóvenes migrantes que ha provocado el pensar que la educación sólo deberá brindarle conocimientos enfocados al campo laboral, olvidándose de la formación intelectual y social.

También sabemos que ha habido transformaciones en la educación superior en México al implementarse modelos de evaluación en la cual se busca alcanzar estándares de calidad unificando los fines de la educación, enfocándose a cumplir las necesidades del sector productivo, provocando una exclusión al no tener una flexibilidad en dichos estándares.

Esta situación genera que no le den la importancia a la parte crítica, reflexiva y de interacción social, que se requiere para el desarrollo humano.

La educación en la actualidad se unifica y enfocándolo en nuestro campo de estudio vemos que la diversidad cultural más allá de ser un enriquecedor para el desarrollo social y humano, genera que a los migrantes se les discrimine y excluya, no logrando la apertura de innovación, originalidad, intercambio y enriquecimiento, no logrando el reconocimiento de las identidades de los mexicanos.

La idea de que se pretenda que la educación les de los conocimientos específicos a los jóvenes que requieren en cada campo laboral, no sería lo más óptimo puesto que en ese enfoque la educación no abriría espacios éticos que propicien una formación del ciudadano y tener otra visión del mundo.

La educación está enfocada a desarrollar competencias para la vida, en la que se busca el “saber hacer” generando espacios de capacitación y no de formación los cuales tendrán que cumplir con estándares y aprendizajes esperados a través de una evaluación, por tanto no hay cabida para las diferencias, generando que lo diferente se excluya, en vez de incluir; con relación a los migrantes, son estereotipados como extraños por tanto quedarían fuera de este enfoque de la educación.

La educación debe actuar en su que hacer para entender que la diversidad cultural es parte fundamental de la cultura de la humanidad, la cual podría buscar una lucha por una sociedad y una educación más justa y menos discriminatorias en la que propicie la convivencia en un mismo espacio social de personas diversas culturalmente y a la vez, el respeto a las identidades culturales como camino para la convivencia social.

Porque me pongo a pensar que es lo que pasara con los jóvenes migrantes en un futuro. Será acaso que vivan en un mundo feliz como el salvaje que debe vivir en la reserva y que no puede traspasar la ciudad por que la contamina, digo esto porque realmente la idea global no admite su imagen del migrante y por tanto

la diferencia en lugar de ser articulada se queda fuera a menos que se incluya pero a través de sometimiento.

Es triste darse cuenta que no parece que esto no vaya a cambiar puesto que la idea global sólo obliga al migrante a reproducir imágenes únicas de belleza, éxito, así como la manera de pensar, vestirse y actuar. Y de no ser así simplemente se excluye, se observaría como un estorbo.

ANEXO 1

INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS

Migración y globalización.

1. ¿Cómo y dónde era el lugar en el que vivías?
2. ¿Por qué decidiste salir de ahí? Hacia donde te dirigías
3. Cuando decidiste salir, sabías ¿Cómo llegar al lugar que decidiste ir?
4. ¿Cómo te transportarse hasta ahí?
5. ¿Presentaste alguna serie de conflictos o problemas para llegar a tu destino?
¿Cómo cuáles?
6. ¿Cuándo llegaste a tu destino como te sentiste?
7. ¿Encontraste lo que buscabas en el lugar al que llegaste?
8. ¿Qué es para ti ser migrante?
9. ¿Has tenido dificultades al estar en el lugar al que llegaste? ¿Cómo cuales?
10. ¿Te sientes extraño o ajeno al lugar al que llegaste? ¿Por qué?
11. ¿Cómo es tu relación con las personas del lugar al que llegaste?
12. ¿Mejoro tu vida al estar en este lugar? Si, no por qué
13. ¿Consideras que es mejor el lugar al que migraste que el de origen?
14. ¿Qué significa para ti “progreso”?

Educación

15. Cuál es tu experiencia de cambio entre vivir en tu lugar de origen y aquí en México
16. Cuánto tiempo tiene que migraste al estado de México
17. ¿Realizabas alguna actividad en el lugar en el que vivías? estudios, trabajo.
- 18 ¿Qué actividad educativa te encuentras realizando? porque
19. ¿Consideras que es importante tener una preparación académica? Si no por qué
20. ¿Crees que el tener estudios te proporcionará mejores oportunidades laborales? Por qué
21. ¿Si tuvieras la posibilidad de seguir con tus estudios en el estado de origen, estarías interesado en continuarlos ahí?
22. cuál es el cambio más relevante que sentiste en el sistema educativo de tu lugar de origen al del estado de México
- 23 como son la relaciones personales que se establece en tu ámbito escolar y social
- 24 ¿Has sido parte de una exclusión o marginación por ser migrante? ¿Cuál?
25. Algo que quieras compartir

NARRACIÓN

Las siguientes preguntas guiarán para poder contar la experiencia migratoria de algunos jóvenes.

Donde naciste... en qué estado y ciudad vivías cuando decidiste irte...que estudiabas en donde vivías (en qué nivel) ... ¿por qué decidiste irte a otro estado?... ¿dónde surge la idea de migrar?, fue a través de amigos, familiares, medios de comunicación... ibas a migrar solo o con mas personas...con qué fin querías migrar... como lograste trasportarte hasta llegar a tu destino...como planeaste tu viaje...salió como esperabas...que sucedió en el trayecto... en donde te estableciste cuando llegaste a tu nuevo destino ... te empleaste en alguna actividad laboral al estar aquí...como fue el trato de las personas donde llegaste...tuviste familia en donde vives actualmente(si es que si cuenta brevemente sobre la misma)...como ingresaste a una institución actualmente ...sí cumple tus expectativas al estar aquí...que extrañas de tu lugar de origen... piensas volver a tu lugar de origen

ANEXO 2

Narraciones sobre las experiencias de migración.

Narración sobre la migración 1

Nací en Tehuacán, Puebla. Termine de estudiar el nivel bachillerato siendo ya un técnico mecánico con la ilusión de seguir con una carrera en mi misma región, pero la sorpresa fue que en las universidades cercanas, no existía la carrera que yo anhelaba estudiar y eso fue una gran decepción ya que yo tenía la intención de querer seguir estudiando algo que me interesará realmente, mis padres en un inicio decían que eligiera otra carrera que se impartiera en las universidades cercanas, yo me resistí a ingresar a una carrera que no me interesaba, entonces comentando con mi padrino me dijo que investigara si en la UNAM impartían la carrera, ya que era una universidad de gran prestigio, en realidad me intereso, pero me tope con que tenía que realizar un examen de selección y por comentarios con mis conocidos decían que era demasiado complicado que fuera aceptado, principalmente porque era Puebla y los del distrito federal y estado de México tenían mayores posibilidades, pero no me importo los comentarios y decidí hacer el examen. El día de los resultados fui al café internet de la esquina de mi casa y con la sorpresa que no había sido aceptado, me causo mucha tristeza, pero lo seguí intentando 3 veces más hasta que lo logre y durante ese tiempo le ayude a mi padre en el trabajo de albañilería.

Una vez aceptado en la UNAM FESA mi papa hablo con mi abuelo para que me recibiera en su casa y el acepto, entonces prepare mis maletas y me traslade en camión a la ciudad de México. Comenzando con mi buena suerte llegue al metro y me dirigí a la estación de pantitlan donde tendría que subir a un microbús para llegar a la casa de mi abuelo con base a las indicaciones dadas, pero al salir del metro en el camellón dos tipejos me asaltaron por suerte no llevaba todo el dinero en un sólo lugar por lo que aún y con el asalto pude llegar a la casa de mi abuelo.

Comenzó el semestre y necesitaba muchos materiales por lo que tuve que buscar trabajo, fui a varias empresas pero me cerraban las puertas y sólo me ofrecían puestos de intendencia, vigilancia o ayudante general con un sueldo de \$ 1800 mensuales y trabajando 8 hrs de lunes a sábado, yo buscaba emplearme en donde pudiera ejercer los conocimientos aprendidos, pero al presentarme a entrevistas me miraban de pies a cabeza y me decían que por la edad, experiencia, no podían darme esos puestos.

Con las barreras para encontrar empleo decidí trabajar con mis tíos los cuales son comerciantes, pero eso no fue la mejor elección que pude haber hecho ya que por parte de mis tíos recibí ofensas y discriminación tratando de hacerme sentir menos por lo que los problemas en casa de mi abuelo no tardaron en presentarse, decidí salirme y buscar otro lugar para habitar así que renté cuarto frente a la FES y me metí a trabajar en cinopolis.

Después de enfrentar dificultades continúe estudiando el semestre pero si me fue complicado el aprobar algunas materias que a mi parecer, ni aplicación tienen. Realmente no todas las materias llenaban mis expectativas, no sé si por los maestros o la infraestructura de la FES.

Ahora que me encuentro trabajando en relación a refrigeración me doy cuenta que hay muchas materias inservibles, por lo que yo creo que en la actualidad se demanda el que hacer y no se obtiene todo eso en la universidad.

Me encuentro estable en el trabajo y sigo con mis estudios y después de terminar la carrera no tengo planes de regresar ya que en Puebla no hay mucho campo de trabajo, aunque si extraño a mis padres.

Narración sobre la migración 2

Me dicen el Chihuas y naci en chihuahua, pero estaba en Nueva York cuando opte por la UNAM, ya había concluido el nivel medio superior en México, cuando fui a EU por el aprendizaje del idioma Ingles. La idea de estudiar al DF la tuve a mediados del CBTiS, la idea me la inculco mi familia y la única, o primer objetivo era ser egresado de la máxima casa de estudios me dirigí al DF para presentar el examen de admisión y entregar papelería.

Viaje en avión y no tuve mayor complicación, busque una casa para estudiantes en la cual viví por dos años, durante los cuales estuve becado por PRONABES por tener excelente promedio, a parte recibía apoyo de mi mamá.

Después entre a Hidro PCI constructores, para desempeñarme como proyectista de instalaciones Hidráulicas y sanitarias, fue aquí solamente donde me encontré con algunos problemas con cuestión de discriminación reflejada en el sueldo, pero con mi desempeño fue suficiente para que me elevaran el suelo.

De momento me interesa terminar la universidad, pues sólo me falta acreditar dos materias y posteriormente realizar mi maestría en Alemania por lo que el día que regrese a chihuahua se ve lejano.

Sé que soy un migrante y que por gusto lo seguiré haciendo, porque el progreso no lo encontrare en chihuahua por falta de crecimiento a nivel empresarial y el exceso de violencia que existe en este entorno. Hay grandes obstáculos con los cuales lidiar, como es la marginación, exclusión las cuales van empapadas de burlas y menos precio, pero es algo con lo que he aprendido a vivir y por lo cual no me causa asombro y eso no será una traba para lograr mis metas.

Lo más difícil fue alejarme de mi madre y hermanos pero gracias a la tecnología puedo tener contacto y comunicación con ello.

Narración sobre la migración 3

Nací en san Cristóbal de las casas, Chiapas y vivía en la misma ciudad y allá estude hasta el nivel de preparatoria y decidí salir de ahí porque las posibilidades de salir adelante eran casi nulas y aparte no tenía carreras que me gustaran, a través de mis familiares recibí la motivación para salir adelante ya que me decía mi papa: “estudia que es el único medio para tener una vida digna ya que podrás encontrar un trabajo bien remunerado y así dejaras de vivir en la situación que vivimos” y fue cuando investigue donde me convenían estudiar y decidí venir a la ciudad de México para probar suerte y fue que hice el examen de admisión y logre quedarme.

Ya en México me establecí en un inicio en unos cuartos para estudiantes pero dentro de la carrera conocí a Blanca un gran amiga la cual me brindo su apoyo y me dio hospitalidad en su casa, y su mamá la señora Estela me ayudó a conseguir trabajo para poder pagar los gastos personales y de la escuela intente conseguir una beca pero nunca la obtuve.

En el tiempo que estuve en casa de mi amiga su mamá nos preparaba la comida y se preocupaba de lo que me sucediera y aunque suena muy chido no lo fue del todo, ya que por las mismas cosas extrañaba a mi familia , principalmente a mi madre y además la comida tradicional de allá, cuando la señora Estela nos preparaba frijoles era cuando añoraba unos frijolitos con escumite y chilpiín o frijoles negros con carne salada de res, también extrañaba el tanate y chumul, los tamales de iguana o de jacuané, nacapitu, cuchunuc, putzatzé, mole de guajolote ya dejare de hablar de esto que ya se me antojo.

Dentro de la carrera siento hay deficiencia ya que te hablan de muchas teorías y sin embargo avanzando en los semestres si hay unidades de conocimientos en las que te enseñen hacer las cosas, pero falta darle más fuerza a unidades de conocimientos que enseñen como planear una clase o como reproducir un plan de estudio frente a un grupo, porque tiene 3 meses ingrese a un kínder donde me

piden planear por competencias y las situaciones didácticas buscando cumplir estándares y desconozco muchas cosas. Pese a que no llena de todo mis expectativas la educación que recibo en la UNAM se a través de las reformas educativas que se están haciendo, muy pronto se enfocarán en el que hacer y cómo aplicar los conocimientos de aprendidos, que es algo que piden las empresas y escuelas privadas.

En cuestión de la relación con la gente si me he enfrentado a problemas de marginación y me hacen sentir menos por mi color de piel y acento, pero me he integrado a con un grupo de amigas las cuales me han ayudado a mejorar mi vestimenta y me han enseñado de música y glamour, lo cual me ha ayudado a integrarme a distintos grupos con chavos de mi edad.

Aunque si es muy diferente el ritmo de vida, los lugares a visitar y las costumbres que tienen aquí en la Ciudad de México poco a poco voy acostumbrándome. Recuerdo que mi papá me decía, al ir a México te podrás encontrar con groserías por parte de las personas, pero es mejor aguantarlas y saberlas sobrellevar que el vivir en la situación de miseria y más que vivir es sobrevivir.

Yo vengo con la idea de progresar obteniendo un empleo, que pese a que no son muy bien remunerados, te proporcionan más de lo que se ofrecen en Chiapas, por tanto no pienso regresar.

Narración sobre la migración 4

Nací en Martínez De La Torre, municipio perteneciente al estado de Veracruz, antes de migrar yo estudiaba la preparatoria pero mientras la cursaba mi padre falleció, quien era el que llevaba el sustento a la casa, dependíamos de él; mi mamá, mis 5 hermanos y yo, por lo que nos enfrentamos a una situación económica muy difícil, tuve que buscar empleo descuidando el último año de la preparatoria y por tanto reprobando varias materias, sin embargo; lo hacía por necesidad y obviamente no por gusto, estuve trabajando de sirvienta junto a mi madre y esa situación fue la que me hizo pensar en lo que quería para mi vida, y después de concluir la preparatoria, busque donde poder estudiar algo relacionado con la economía que es una área donde suponía habría bastante oportunidad de trabajo. Y no puedo decir que del todo fue mi decisión ya que por las circunstancias fui obligada a buscar mejores oportunidades, además que en Veracruz las universidades que le rodea no manejan una buena calidad de estudios, por lo que decidí venir a México donde me dio asilo mi tía, hermana de mi mamá.

El estar en México pese a que no es un lugar tan lejano de mi estado, es muy diferente la gente ya que su ritmo de vida es muy veloz, ya que para todo llevan prisa, recuerdo mis primeras veces en el metro, yo procuraba salir con tiempo para ir con calma y ya lista para estudiar o por las tardes al trabajo. Por el contrario toda la gente iba corriendo, en los vagones se iban pintando, durmiendo se decían de cosas entre las mismas mujeres, era algo que me sacaba de onda, pero no sé si desgraciada o afortunadamente (porque así me siento que pertenezco aquí) me he vuelto igual, cambie en varios hábitos y ahora que lo pienso ya soy una más en el metro que anda a las carreras y maquillándose y en este punto también es algo que yo en Veracruz no acostumbra a maquillarme, pero las muchachas de aquí siempre andan bien maquilladas, por lo tanto al irme involucrando a esa forma de ser ya hasta conozco marcar de maquillajes.

En cuestión de la educación si cubre mis expectativas ya que si he recibido dentro de las materias una capacitación que al enfrentarme al campo laboral me da un poco de posibilidades, aunque yo si considero que las empresas deben ser mas objetivos y no fijarse en apariencias, porque al enfrentarme a entrevistas y competir por un empleo, considero injusto que se nos discrimine en primera, por ser mujer, en segunda por mi apariencia física y recalcar que no soy del estado de México, y en tercera por la experiencia cuando ni te dan la oportunidades de aprender o poder aplicar lo conocimiento que te dieron en la universidad.

En cuestión de mi hermoso Veracruz me doy cuenta que es un estado maravilloso por su gente, tradiciones y comida. Aquí la comida es buena pero extraño el sazón de allá, y la gente es muy burlona y te señala con el dedo, no quiero generalizar porque si me he topado con gente buena, pero varios compañeros de la escuela me hacen burla o me ponen apodos, se que poco a poco me voy adaptando al estilo de vida de los de aquí pero voy paso a pasito.

Es curioso el darme cuenta que extraño las festividades del pueblo como el carnaval en febrero donde se quema al mal humor, es una de las festividades que crea que no me gustaba mucho, pero con el ritmo de vida que se tiene aquí se debería hacer para que se les bajará o se nos bajará el estrés.

No pretendo regresar a mi pueblo pero busco encontrar un trabajo el cual me remunere de manera que pueda contar con el dinero suficiente para poder traer a mis hermanos y mi madre para acá, ya que si continúan allá no logran progresar.

Concentrado de respuestas de la encuestas por parte de los jóvenes migrantes

migración y globalización.

1. ¿Cómo y dónde era el lugar en el que vivías?
Chiapas, Puebla, Tlaxcala, Chihuahua y Veracruz.
2. ¿Por qué decidiste salir de ahí? Hacia dónde te dirigías
Salieron principalmente por la búsqueda de oferta educativa que no se ofrecía en el estado donde se encontraban, también se menciona que no fue una decisión que tomaran sino que era una necesidad para cumplir metas en su vida.
3. Cuando decidiste salir, sabías ¿Cómo llegar al lugar que decidiste ir?
La mayoría ya conocía el estado de México y el DF sin embargo la mayoría lo conocía como turista y pues ya estando en el estado de México fue donde costó un poco de trabajo al tratar de ubicarse en donde se encontraba la institución donde iban a continuar sus estudios.
4. ¿Cómo te transportaste hasta ahí?
La mayoría se transportó en autobús con viajes de diferentes horas posteriormente al encontrarse en el estado de México se transportaron en taxi, en metro y camiones.
5. ¿Presentaste alguna serie de conflictos o problemas para llegar a tu destino? ¿Cómo cuáles?
Se presentaron problemas de ubicación ya estando en el estado de México con relación a metro y por parte de los taxistas que no tenían idea de cómo llegar al lugar donde se establecerían. Mencionan también la intolerancia de los defechos y chilangos así como los malos tratos y dicen que “Nada que no se pueda esperar de la ciudad”, también reportaban asaltos.
6. ¿Cuándo llegaste a tu destino como te sentiste?
Se sintieron con incertidumbre y desorientado al desplazarse en la ciudad de México. También desarrollaron sentimientos de soledad temor e

inseguridad. Al llegar a donde continuarían estudiando se encuentran decepcionados ya que mencionan que el campus se encuentra en condiciones deplorables.

7. ¿Encontraste lo que buscabas en el lugar al que llegaste?

Si en cuestión de encontrar la carrera que se buscaba sin embargo mencionan la falta de infraestructura, nivel académico, mejores profesores.

8. ¿Qué es para ti ser migrante?

Es una persona que por distintas circunstancias tiene que salir de su lugar de origen para buscar una mejora en su calidad de vida, dejando muchas cosas hasta la familia, ya que donde se encontraba no lo puede conseguir.

9. ¿Has tenido dificultades al estar en el lugar al que llegaste? ¿Cómo cuales?

Principalmente mencionan que si han presentado dificultades, entre las cuales destacan las económicas que implican falta de herramientas para el desempeño educativo como lo es la computadora y el internet; también se encuentran las sociales relacionándolo principalmente con las actitudes de la gente.

10. ¿Te sientes extraño o ajeno al lugar al que llegaste? ¿Por qué?

No del todo, sin embargo falta la confianza de desenvolverse como lo hacían cuando se encontraba con su familia puesto que era factor de seguridad. Pero poco a poco se han ido acostumbrando al lugar donde se encuentran.

11. ¿Cómo es tu relación con las personas del lugar al que llegaste?

Mencionan que es una relación de respeto y de compromiso con buena comunicación para evitar tener conflictos con respecto al lugar donde viven pero al relacionarse con las personas de otras esferas sociales de han encontrado con discriminación y menos precio por no ser procedentes de México.

12. ¿Mejoró tu vida al estar en este lugar? Si, no por qué

Si ha mejorado su vida en el sentido de lo personal y académico, puesto que se vuelven más autónomos y responsable, también consideran que

han mejorado su imagen en relación a estereotipos de belleza, de éxito y por tanto de estilo de vida.

13. ¿Consideras que es mejor el lugar al que migraste que el de origen?

En su mayoría mencionan que si es mejor donde se encuentran, puesto que se encuentran no mejores, pero si mayores oportunidades de crecimiento y de empleo comparado con su lugar de origen, sin embargo el ritmo de vida aquí es muy agitado.

14. ¿Qué significa para ti “progreso”?

El progreso lo definen como un trabajo bien remunerado, una estabilidad económica, el acceso a la tecnología, a una sola imagen de éxito, en la cual se conlleva un estereotipo de vida en cuanto.

Educación

15. Cuál es tu experiencia de cambio entre vivir en tu lugar de origen y aquí en México.

Mencionan en primer lugar que donde vivían antes era más tranquilo el ritmo de vida a comparación de a qui en Mexico donde mencionan que todo se hace a las carreras y que aparte la ciudad es muy grande. Por otro lado no se encontraron en un principio identificados con las formas de actuar, vestir y hablar, pero poco a poco se han ido adaptando.

También comentan que el estar en la ciudad de México los ha hecho hacerse cargo de solventar su vestimenta, alimentos, estudios y que no ha sido fácil, pero ha sido factor para forjar carácter, compromiso y responsabilidad.

16. cuánto tiempo tiene que migraste al estado de México

Varían entre 2 a 4 años.

17. ¿Realizabas alguna actividad en el lugar en el que vivías? estudios, trabajo.

La mayoría trabajaba y estudiaba a la vez.

18 ¿Qué actividad educativa te encuentras realizando? Por qué

Las carreras son variadas pero la finalidad es la misma puesto que buscan al término de la misma buscar estar preparados para desempeñar una actividad laboral la cual le remunerare para conseguir el éxito y esto será a través del progreso.

19. ¿Consideras que es importante tener una preparación académica? Si, no, por qué

Todos coinciden que si es de suma importancia la preparación académica ya que es el medio para tener mayores posibilidades de progresar y así cumplir las metas que los hará llegar al éxito

20. ¿Crees que el tener estudios te proporcionará mejores oportunidades laborales? Por qué

Coinciden que en la actualidad ya nada es seguro, pero que es el medio para tener mayores oportunidades, y mencionan que es un pensamiento del cual comparten con sus familiares de los cuales se alejaron.

21. ¿Si tuvieras la posibilidad de seguir con tus estudios en el estado de origen, estarías interesado en continuarlos ahí?

En su totalidad dicen que no les gustaría estudiar en su lugar de origen, ya que aquí en México aparte de tener mayor reconocimiento en cuanto a las universidades, también manejan estereotipos que los acercan más a la imagen del éxito.

22. Cuál es el cambio más relevante que sentiste en el sistema educativo de tu lugar de origen al del estado de México.

El cambio es en cuanto a la organización y las evaluaciones que se aplican.

23 cómo son las relaciones personales que se establece en tu ámbito escolar y social

Al principio coinciden que fue difícil ya que se enfrentaron a burlas, menos precio, apodos y demás, lo cual los hacía sentir incómodos pero poco a poco lograron la aceptación por parte del grupo en el que se encuentran

24 ¿Has sido parte de una exclusión o marginación por ser migrante? ¿Cuál?

Todos comentan al menos una forma de exclusión y marginación y se enfoca a cuestión de apariencia, asentó, lo cual origina burlas, o no los aceptan en grupos sociales, así como en lo laboral también han padecido esto,

25. Algo que quieras compartir

Citare el más significativo

Quiero compartir que el hecho de ser migrante o inmigrante no tiene que ser motivo de ser excluido o marginado, si vivimos en el distrito federal. Todos somos chilango, sí vivimos en el estado de México, todos somos mexiquenses, sí vivimos en México, todos somos mexicanos, si vivimos en el continente americano, todos somos americanos, si vivimos en este planeta, todos somos HUMANOS.

Bibliografía

Abbagnano, Nicola. **Diccionario filosófico**. F.C.E. México, 1996

Altarejos, F., Rodríguez, A., Fontrodona, J., **Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria**, Astrolabio, Eunsa, Pamplona, 2003.

Althusser, Louis. **Ideología y aparatos ideológicos de Estado**, México: Quinto Sol. 1970

ANUIES. **La educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo**, México, 1999.

Apple, Michael. **Ideología y currículo**, Madrid: Akal Universitaria, 1986.

Berger, Peter L.; Luckmann, Thomas. **La construcción social de la realidad**. Buenos Aires: Amorrortu, 1986. Disponible en la web en: www.scribd.com/.../Berger-Luckman-La-construccion-social-de-la-realidadpdf

Bervejillo, Federico. **Territorios en la globalización, cambio global y estrategias de desarrollo territorial**, ILPES, Documento 96-34, Santiago de Chile.1996.

Besalú, Xavier. **Diversidad Cultural y Educación**. Editorial Síntesis, España, 2002.

Botto Justina, Fenoglio Magdalena, Moulia Lourdes. **Marginación y desocupación**. Paidós, Buenos Aires.2002

Boyer R. y Drache D, edits.,**States against markets: the limits of globalization**, Londres, Routhlege. 1996.

Brunner, José Joaquín. **Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias**, Santiago de Chile: UNESCO, 2000.

Castel, Robert. En Gentili, Pablo. **La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento**. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 2001.

Castells, Manuel. **Globalización, Identidad y Estado en América Latina**, Santiago de Chile: PNUD, 1999.

CEPAL. **Marginados en México, el Salvador, Nicaragua y Panamá**. Comisión económica para América Latina y el Caribe, 2001, disponible en la web en: <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/2/7852/lcmexl488.pdf>

CONAPO, **Capítulo 1 Concepto y dimensiones de la marginación**,2000. Disponible en la web:<http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/indices/pdfs/001.pdf>

Contreras, Miguel. **Topografía de procesos y conceptos: globalización, mundialización y kairos transformacional**.Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, Vol. V, No. 1, 1999.

De la Fuente, Juan Ramón. La mejor fórmula para el progreso es invertir en educación,13-mayo-2007. Periódico la jornada, disponible en la web en <http://www.jornada.unam.mx/2007/05/13/index.php?section=sociedad&article=039n1soc>

Dos Santos, Theotonio. **Concepto de clases sociales**. Quinto Sol. México 1978

Ernaux, Annie, **Dossier para una Educación Intercultural Teoría: El concepto de identidad**, Gallimard, 1997

Escotet, Miguel Ángel, **Aprender para el futuro**, Madrid, Alianza Universidad, 1992

- Esquer, H., **El límite del pensamiento. La propuesta metodológica de Leonardo Polo**, Eunsa, Pamplona, 2000.
- Estefania, Joaquín. **Hij@ ¿Qué es la globalización?**, Editorial Aguilar, 2002.
- García Canclini, Néstor: **Culturas híbridas**. Suramericana. Buenos Aires, 1992.
- Gentili, Pablo. **La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento**. Cuadernos de Pedagogía, Barcelona, 2001.
- Giroux, Henry. **Cultura, política y práctica educativa**. Barcelona: Graó, 2001.
- Gimeno Sacristán, Pérez Gómez. **Comprender y transformar la enseñanza**, Madrid: Morata, 2002.
- González Casanova, Pablo. **La universidad necesaria en el siglo XXI**. Ediciones Era. México 2001.
- Guerrero Francisco Javier, **El concepto de cultura en la antropología mexicana**. Revista Vol. 32, México 2009.
- Habermas, Jürgen: **Identidades nacionales y postnacionales**, Tecnos, Madrid, 1994.
- Hoyos, Medina, Carlos Ángel- Gerardo Meneses. **Sociedad de conocimiento e información. Proyecto educativo**. Editorial Lucerna Diógenis, México, 2003.
- Humboldt, Wilhelm. En Miguel, Salmerón. La novela de formación y **peripecia**. A. machado libros. Madrid, 2002.
- INEGI, **Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo**. Consultado el 24 de mayo del 2008 en <http://www.inegi.gob.mx.comunicadoespecial>.

Jaeger, Werner Wilhelm. **Paideia: Los ideales de la cultura griega**. 1888-1961. México: FCE, 2002

Juárez Bolaños, Diego. **Marginación y políticas públicas en el medio rural. El caso de la Sierra de Tequila, Jalisco**. Dr. Thierry Linck, Dr. Jorge Alejandro Toledo Ocampo, Dr. Esteban Barragán López, 1999.

KANT, Immanuel, en Olarieta, Juan. **La separación de poderes en el constitucionalismo burgués**. *Nómadas* Revista crítica de ciencias sociales y jurídicas N°32, Julio-Diciembre 2011

Kaztman, Rubén. **“Marginalidad e Integración Social en Uruguay”**. Revista del CEPAL, N° 62, Agosto 1997, Montevideo.

Kluckhohn y Kelly en R. Linton, **The Science of Man in the World Crisis**, 1945

López, Susana. **Globalización, Estado Mexicano y Educación**, 2003. Consultado el 06 de noviembre del 2011 en <http://www.susanalopezg.com>.

Maquiavelo, Nicolás. **El Príncipe**. Santiago de Chile, Editorial Ercilla, 1988.

Marx y Engels. **Manifiesto del Partido Comunista**. Edición Alemana, retranscrito para el Marxistas Internet Archive por Juan R. Fajardo, 1848.

McLAREN, Peter. **La vida en las escuelas**. México-Madrid. Siglo XXI.1994

Mead, Geroge. **Mind, Self and Society**. University of Chicago Press, Chicago 1974

Muñoz, Alma. **Efectos de la globalización en las migraciones internacionales**. Papeles de la Población No. 33 Universidad Autónoma del Estado de México, 2002.

Nikonorova, Jane Pyper. **Definiendo "Multiculturalismo"**. Ifla, 2005, disponible en la web en: <http://archive.ifla.org/VII/s32/pub/multiculturalism-es.pdf>

OIM: Organización internacional para las migraciones. **Hechos y Cifras**, 2011. Disponible en la web en: <http://www.iom.int/jahia/Jahia/about-migration>

Ortiz, Renato. **Cultura, modernidad e identidades**. Nueva Sociedad N° 137, 5 junio 1995.

Perona, Nélica. **Vulnerabilidad y Exclusión social**. Congreso Internacional, 2002. Disponible en la web en: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc>

Pizarro, Jorge. **Migración internacional de jóvenes latinoamericanos y caribeños: protagonismo y vulnerabilidad**. Proyecto Regional de Población CELADE-FNUAP, CEPAL, Santiago de Chile, 2000.

Polo, L., **Antropología Trascendental**, Eunsa, Pamplona, 1999.

Prieto, Carlos. **Globalización económica, relación de empleo y cohesión social**. Publicado en *Papers. Revista de Sociología*, n° 58. 1999.

Rosas, María Cristina; Walter, Astié-Burgos. **El mundo que nos toca vivir: la globalización y el nuevo orden mundial**, México: Siglo XXI, 2005.

Rousseau Juan Jacobo, **El contrato social: discurso sobre las ciencias y las artes, discurso sobre y los fundamentos de la desigualdad entre los hombres**, Ed. Porrúa, México, 2008.

Ruiz del Castillo, Amparo. **Educación superior y globalización. ¿Educar para qué?**, México: Plaza y Valdez, 2001.

Santos, Milton. **"Espacio, mundo globalizado, pos- modernidad"** Margen, No.2, Sao Pablo, 2002.

SEP. **Informe Nacional sobre la Educación Superior en México**. Secretaria de Educación Pública, 2003. Disponible en la web en: http://www.anuies.mx/e_proyectos/pdf/01_Informe_Nacional_sobre_la_Educacion_Superior_en_Mexico.pdf

Skliar, Carlos. **¿Y si el otro no estuviera ahí? Notas para una pedagogía improbable de la diferencia**, Ediciones Marina Vilte, Buenos Aires, 2005.

Smith, Sara. **Discriminación, integración y el discurso del progreso en la Nueva Lima: Testimonios urbanos de cuatro jóvenes limeños**. Documento, Université de Montréal, 2007.

Solimano, Andrés y Víctor Tockman **“Migraciones internacionales en un contexto de crecimiento económico. El caso de Chile”**. CEPAL.2000,

Sheinbaum, Diana. **Multiculturalismo**. Disponible en la web. En:http://sepiensa.org.mx/contenidos/2006/multiculturalismo/multicult_1.htm. S.F. Consultado septiembre de 2011.

Thompson, J. **Ideology and Modern Culture**. PolityPress, Cambridge ,1990.

Torres, Jurjo. **El Curriculum oculto**. Madrid: Morata, 6ª Ed. 1998.

UNESCO. **Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción**. Paris, Francia, 1998.

UNESCO. **Educación de migrantes. Instituto de la UNESCO para la educación**, 1997, disponible en la web en: http://www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/8b_span.pdf

Villalpando, José Manuel. En Pestalozzi, Juan Enrique. **Canto del cisne**, editorial Porrúa, México 1982.