



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES
ARAGÓN**

DIVISIÓN DE HUMANIDADES Y ARTES

**PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA
COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN
PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

P R E S E N T A:

**MARÍA DEL CARMEN BASTIDA LEMUS
CON NO. DE CUENTA: 305065502**

**ASESORA
LIC. FRANCISCA SERRANO TAVERA**



MÉXICO, 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
<i>CAPÍTULO I</i>	15
ANTECEDENTES DEL DIVORCIO	15
1.1. ¿Qué es el divorcio?.....	21
1.3. Impacto del divorcio en la familia	28
<i>CAPÍTULO II</i>	33
REPERCUSIONES DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS.....	33
2.1. Los adolescentes frente al divorcio.....	34
2.2. Impacto del divorcio en el aprendizaje de los adolescentes	36
2.3. Importancia de brindar asesoría a los hijos.....	40
2.4. Riesgos de no atender y dar importancia a los hijos.....	44
2.5 La comunicación una parte importante en el proceso de divorcio.....	49
<i>CAPÍTULO III</i>	52
DISEÑO DE PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTEN EL DIVORCIO DE SUS PADRES. ...	52
3.1. Fundamentación	52
3.2. Objetivos del taller	60

3.3. Características del taller.....	61
3.3.1 Cartas descriptivas.....	70
3.3.2 Técnicas y dinámicas para el taller.....	79
CONCLUSIONES.....	93
FUENTES DE CONSULTA.....	102

INTRODUCCIÓN

La presente tesis aborda la problemática del divorcio y el impacto de éste en los adolescentes, ya que esta situación ha estado en aumento en la sociedad, y esto ha trastocado varios ámbitos en la vida de los adolescentes como el afectivo que a su vez repercute en el aprendizaje escolar, el cual es importante para la formación del sujeto, que es finalmente una de áreas de intervención de la pedagogía, es por ello, que elegí dicho tema para la realización de la investigación.

El mundo y la vida es cambiante y compleja, en la actualidad parece serlo un poco más partiendo de las relaciones con la familia ya que, hoy en día la estructura tradicional de familia que se manejaba hace algunos años ha sufrido muchos cambios; algunos de ellos drásticos, tal como lo es el divorcio que ha ido en incremento de acuerdo a los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ya que en 2007, por cada 100 enlaces realizados hubo 13 divorcios; mientras que en el año 2000 la relación fue de 7.4 y en 1971 de 3.2.;¹ esto pone en peligro la existencia de la familia la cual es una institución pilar para la formación de una sociedad.

Entendiendo por familia el *“grupo de personas formadas por el matrimonio y los hijos que hayan nacido de esta unión”*²; también la podemos definir como *“un grupo primario y socializador, por el cual, una persona construye sus hábitos creencias y valores, que posteriormente, le facilitarán la interacción con otros seres; dónde las relaciones se sustentan en el afecto y la participación,*

¹http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2009/matrimonio_s0.doc Consultado el 17 de marzo de 2010 a las 13:45

² Cendero Melguizo, Trinidad. *Mediación familiar. Experto en gestión de conflictos*, p.22

*consiguiendo favorecer el desarrollo madurativo y del crecimiento personal*³; y por tanto al estar ésta debilitada, la integración de la sociedad puede no estar funcionando como se debiera, en muchos de los aspectos, y al menos para mí uno de los principales e importante que es trastocado es el afectivo.

La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y solidaridad, que cumple una doble función respecto a sus miembros: una función personalizadora que “establece el vínculo afectivo y se favorece el desarrollo y la maduración personal de los hijos a través de la presencia y la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y la madre”⁴; la segunda función es socializadora “en la familia se aprenden los criterios, valores y las normas de convivencia esenciales para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad”⁵.

La importancia familiar es incuestionable pero eso no quiere decir que su contenido sea sencillo; *“cada vez se le exige más, puesto que el propio contexto social así se muestra respecto a los individuos”*⁶ además de que el ser padre en la actualidad es todo un reto para lo cual no se nos prepara.

La formación para la vida es una necesidad personal, un desafío que tiene planteado nuestra sociedad. La institución familiar es un elemento vital para que el ser humano se desarrolle armónicamente, de igual manera que la sociedad; por lo tanto podemos decir que la familia es y será insustituible y todos desde diversos ámbitos debemos ayudar a que cumpla su misión educadora con los hijos.

El concepto de familia disfuncional es ya de uso común debido a que esta situación es más frecuente para la sociedad y, al menos de forma aproximada, mucha gente lo entiende. Su origen se encuentra en el área de la psicología y en

³ *Ibidem*, p. 80

⁴ *Ibidem*, p.14

⁵ *Ídem*.

⁶ Sánchez, Elena. *Familias rotas y educación de los hijos*, p15.

un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes, en concreto de adolescentes y niños.

Lo importante es comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

El éxito de una familia ocurre en la medida en que su dinámica cotidiana propicie que sus integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse, mostrar afecto y empatía. Los grupos en donde se den las herramientas para manejar emociones, resolver problemas, comunicarse adecuadamente, cambiar lo que no funciona y enfrentar la vida, serán los que cuenten con personas con una posición más sana e independiente ante la vida. No por nada, responsabilidad significa responder con habilidades; es por esto que creo necesaria la creación de un taller como el que propongo donde se pueda orientar y ayudar a los adolescentes.

Por ello, a pesar de los cambios sociales que han modificado el papel y las funciones de la familia, ésta sigue siendo transmisora de valores, hábitos y costumbres, así como un lugar de apoyo emocional y económico, por tanto es el lugar principal donde se genera la socialización.

De igual manera quisiera resaltar que el factor afectivo juega un papel importante en la conformación de la familia, ya que si las personas no estamos emocionalmente bien es difícil establecer relaciones afectivas sólidas, y para que funcione la institución de la familia este aspecto es muy importante, ya que cuando

comienza haber una ruptura familiar, lo afectivo es detonante para que siga consolidada o termine por desintegrarse la familia.

Hoy se puede comprender que *“cualquier tipo de familia y, al margen de las incidencias por las que atraviesa, aunque sean de ruptura, debe procurar satisfacer las necesidades de sus miembros. Si alguna o varias de ellas quedan sin cumplimiento, se resentirá de alguna manera la estabilidad de los miembros más débiles: los hijos”*⁷. Una de las primeras funciones y tal vez la más decisiva, es la satisfacción emocional de sus miembros.

El bienestar emocional de los hijos depende en buena medida de la relación que lleven los padres después de la separación. Su recuperación se entorpece si los vuelven mensajeros o espías, si los obligan a escuchar críticas y quejas sobre el otro, o si les prohíben verlo.

Los estudios que ha realizado la psicología nos muestra que el proceso de maduración sólo se realiza correctamente si existe un contacto afectivo personal adecuado y si la imagen masculina y femenina son portadoras de modelos de referencia sanos y constructivos; ya que todo el equilibrio afectivo futuro, toda la correcta maduración intelectual, estética, física, etcétera dependen de esta instancia familiar, así como la futura integración social del hombre responsable y libre obedece, en última instancia a las pautas referenciales que se le ha dotado en los años de formación.

Con lo anterior, se puede percibir el papel importante que juega la familia y dentro de ésta lo trascendental que es el aspecto afectivo, para mantener en equilibrio la vida personal de sus integrantes, ya que este aspecto ayuda a la formación de los individuos; y es éste el que se ve afectado en los hijos cuando existe el divorcio de los padres.

⁷ *Ibídem* p.18

El sufrimiento que el divorcio ocasiona a los hijos es motivo de profunda preocupación en las parejas que se separan. Esta angustia puede disminuir conforme a las medidas que se tomen para afrontarlo. La separación de los padres constituye para los hijos un hecho totalmente indeseado e inesperado. El grado de sorpresa puede verse reducido en función de la edad de los hijos y del grado de agitación de las tensiones conyugales.

Los hijos a consecuencia de la ruptura suelen presentar síntomas de depresión y problemas adicionales de conducta, aprendizaje pues muchos adolescentes atraviesan este problema sin ayuda de especialistas, ya que resulta algo costoso la asesoría de los mismos y muchas veces los padres no cuentan con los suficientes recursos económicos para llevar a sus hijos con especialistas, aunando a el mito de que el ir al psicólogo implica trastornos mentales. De esta dificultad surge mi propuesta, y creo que la pedagogía me ha dado las bases para poder intervenir en este ámbito.

Esta propuesta, se efectúa a partir del creciente número de divorcios que la sociedad actualmente está viviendo, ya que en 2007, por cada 100 enlaces realizados hubo 20 divorcios; es decir 76 mil 154 matrimonios y 14 mil 942 divorcios, en el 2009 se registraron 76 mil 892 matrimonios y 17 mil 117 divorcios es decir el 22% se divorcia; lo cual trae consigo graves repercusiones en los hijos, una de ellas el mal rendimiento escolar en los adolescentes, es un problema que cada vez va en aumento dentro de las escuelas secundarias actualmente; los profesores encuentran dentro de las aulas a jóvenes que no muestran interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones; lo que conlleva una notable necesidad de que la pedagogía colabore a desarrollar un taller que se implementaría en las escuelas secundarias para auxiliar a los jóvenes a superar esta etapa sin que se vea afectado su desarrollo personal y educativo.

Lo anterior justifica la presente investigación, y es por ello que me interesó este tema para hacer una aportación para minimizar en la medida de lo posible esta problemática que sin duda alguna está en aumento y como parte de esta sociedad considero importante trabajar para lograr mitigar los efectos negativos del divorcio en los adolescentes y que estos logren tener una visión diferente de lo que implica el compromiso del matrimonio y aun más el de la familia.

Desde mi punto de vista, la pedagogía puede ayudar en gran medida a desarrollar un taller que ayude a sobrellevar la problemática del divorcio en los hijos, no sólo en el ámbito educativo sino también personal, con el cual se logre una visión diferente de la enseñanza. Para que de esta manera ellos se sientan parte del proceso educativo y no sólo como meros receptores.

La pedagogía tiene varias áreas que pueden ayudar a desarrollar el taller y tomando en consideración que el objetivo principal de la pedagogía es la formación la cual es un proceso continuo e inacabado; además de que la misma sienta las bases de todo lo que implica la formación, considerando al propio sujeto como un agente activo dentro de ésta.

De llevarse a cabo este taller, permitirá que los docentes con el apoyo de personal especializado, reflexionen sobre la importancia de tener un espacio en donde los alumnos puedan ser escuchados y comprendan lo que implica el proceso de divorcio, como una etapa que están viviendo, y sientan este taller como un espacio donde puedan expresar y desahogar en parte la frustración que causa esta problemática para tener una mayor participación de los mismos en las aulas de enseñanza; es decir ayudar al alumno a tener un desarrollo óptimo tanto en el ámbito personal como educativo, que refleje una sociedad menos fragmentada.

A partir de esto se desarrolla el planeamiento del problema, y con esta investigación se busca dar respuesta a algunas preguntas, que faciliten el desarrollo de este taller.

Algunas de las interrogante a las que se les debe dar respuesta son: ¿cuáles han sido las principales repercusiones del divorcio de los padres en los adolescentes sobre todo en las últimas décadas donde ha venido en aumento el divorcio?, y con ello conocer ¿cómo impactan éstas en el aprendizaje de los adolescentes y las repercusiones en su vida no solo educativa sino personal?

Otro cuestionamiento es definir ¿cuáles son las características de un taller?, para que de esta manera se puedan saber ¿qué beneficios pueden obtener los jóvenes al ser parte de un taller donde son protagonistas y logren obtener un apoyo para hacer frente a la problemática en la que se encuentran inmersos?

Esta investigación se oriento a cierta población, la cual se delimita y se pretende implementar en las escuelas secundarias de la zona de Ecatepec con adolescentes de padres en proceso de divorcio, los cuales pertenezcan a la clase media; por lo tanto, no cuentan con los recursos económicos necesarios para llevar a sus hijos con un especialista que los ayude a afrontar esta situación.

El objetivo que me propongo con esta investigación es diseñar un taller que sirva de apoyo y orientación a los adolescentes que enfrentan la problemática del divorcio de sus padres, el cual contribuya a que su proceso educativo no se vea trastocado por esta situación.

Los objetivos específicos son analizar la importancia de la familia, es decir la transformación que ha venido sufriendo en los últimos años, a causa de la problemática del divorcio.

Así como redefinir las repercusiones del divorcio en la familia y sobre todo en los adolescentes que están atravesando dicha situación.

Para la realización de esta investigación, considero que el estudio descriptivo es el que más se adecua a mi ésta, ya que éste busca encontrar el cómo es y se manifiesta determinado fenómeno, mismo que se describió. La problemática del divorcio y las consecuencias en los hijos adolescentes; para de esta manera tener las bases para el desarrollo de un taller enfocado a colaborar con este sector de la población.

En relación al método que pretendo utilizar en mi objeto de estudio es el método de análisis; ya que el análisis inicia su proceso de conocimiento por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad, de este modo se puede establecer la relación causa-efecto entre los elementos que componen la investigación.

Mi tema de estudio se adapta a este método, porque es necesario describir los efectos del divorcio, en este caso el aspecto afectivo y educativo en los adolescentes. El enfoque más apropiado es el humanista, debido a que este enfoque atiende el dominio socio-afectivo, las relaciones interpersonales y los valores en los escenarios educativos, por lo que considero conveniente trabajar la investigación desde este enfoque porque toma en cuenta los procesos afectivos, que durante el divorcio son los más afectados; los humanistas consideran que la práctica terapéutica clínica y la actividad educativa forman un continuum.

En este sentido el proceso terapéutico es en esencia un trabajo de formación, reconstructivo y de reaprendizaje, por lo que el taller ayudará a que la formación que se da en la escuela secundaria sea más integral, ya que el hombre tiende en forma natural hacia su autorrealización. Existe una tendencia formativa en el hombre que hace que, aun cuando se encuentre en condiciones desfavorables, se autorealice y trascienda.

Las técnicas de recopilación de datos que utilice en el desarrollo de este trabajo, fueron de tipo bibliográfica, ya que el objetivo es argumentar teóricamente lo que

implica la problemática del divorcio en los hijos, específicamente en los jóvenes, ya que como es sabido la adolescencia es una etapa de transición, que puede llegar a marcar su vida de adultos, para que de esta manera, se puedan tener las bases necesarias para desarrollar un taller pedagógico que pretenda colaborar con los adolescentes para que éstos enfrenten dicho problema sin tener graves consecuencias en su vida presente y futura.

Esta investigación bibliográfica, se enfocará en consultar a los autores que han abordado el tema ya que considero que sus aportaciones enriquecen y respaldan teóricamente mi propuesta.

También se emplearon algunas técnicas de campo como son las entrevistas, con la finalidad de reforzar las fuentes bibliográficas y enriquecer mi investigación; el tipo de entrevista que se realizó fue la focalizada o centrada ya que esta se enfoca en los aspectos más relevantes a cubrir, y sobre aspectos específicos, que en este caso son los efectos del divorcio en el ámbito afectivo y las repercusiones de éste en el aprendizaje escolar, la cual será una entrevista no estructurada debido a que esta técnica da mayor libertad al encuestador y al encuestado, por lo general son preguntas abiertas que posibilitan la iniciativa del encuestador y los encuestados y permiten se modifique y oriente la charla según el interés de mi objeto de estudio.

Estas entrevistas se llevaron a cabo con tres especialistas, los cuales fueron psicólogos enfocados a tratar adolescentes, y conocen sobre la terapia familiar; de igual manera se entrevistaron a 15 adolescentes, algunos de los cuales estuvieron integrados por jóvenes que ya habían vivido el divorcio de sus padres, y otros que estaban en proceso de divorcio, de esta manera se tuvieron diferentes visiones de la problemática.

Se entrevistaron algunos padres de familia, quienes proporcionaron información valiosa que permitió tener una visión actual del fenómeno, y tener de esta manera las dos principales versiones de los involucrados en la problemática.

Con esta investigación pretendo contribuir de alguna manera a la mejora social, generando una opción viable de apoyo para los adolescentes que enfrentan dicha problemática, para sus padres y en general para la sociedad a través del diseño de un taller que oriente a los adolescentes a encarar de la mejor manera posible la situación que atraviesan sin que se vea afectado el ámbito educativo y personal.

La investigación está estructurada en tres capítulos, el primero de ellos nos habla sobre el matrimonio, los antecedentes del divorcio, para posteriormente abordar el divorcio en nuestro país mencionando algunas posibles causas, para después pasar a conocer el impacto que presenta en la familia.

En el segundo capítulo se dan a conocer las repercusiones del divorcio en los hijos, cómo lo enfrentan los adolescentes, así como el impacto que tiene éste en el aprendizaje escolar y se hace hincapié en brindar asesoría y orientación a todos aquellos adolescentes que estén viviendo dicha problemática.

Es aquí donde el pedagogo sobresale por su formación y donde la intervención pedagógica resulta útil, pues debemos recordar que la formación es un proceso inacabado y permanente en el cual todos debemos de contribuir y donde los pedagogos tenemos una gran responsabilidad, ya que no hay que olvidar que la pedagogía como una disciplina debe organizar el proceso educativo en este caso de los adolescentes en los aspectos psicológico, físico, intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

En el capítulo tres se presenta la propuesta de taller, se genera la fundamentación, los objetivos, una breve descripción de cada sesión del taller, las cartas descriptivas, algunas técnicas y dinámicas que resultan pertinentes para explicar el divorcio como una posibilidad dentro de un matrimonio, para crear el ambiente propicio para que los adolescentes se sientan en confianza y puedan externar sus dudas e inquietudes y para reconocer las emociones que les acarreo

el divorcio; así como generar la participación de los integrantes del taller, para que de esta manera sean participantes activos, y con ellas proporcionar las herramientas necesarias para que ellos puedan superar las emociones que se generaron tras el divorcio.

Finalmente las conclusiones de la investigación, reflejan lo obtenido en la misma, lo que me permitió realizar la intervención pedagógica de manera sustantiva logrando el objetivo a través de la interacción activa de todos sus miembros, enfrentar y superar el divorcio de sus padres tratando de eliminar o minimizar las consecuencias negativas del divorcio en lo afectivo y en lo educativo.

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO

PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES

QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE

DIVORCIO DE SUS PADRES

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL DIVORCIO

Antes de iniciar con definiciones, características e historia del divorcio, es necesario considerar la preexistencia de una relación; ésta tiene carácter legal y se le denomina matrimonio, el cual es considerado como la institución social más importante en nuestra sociedad, ya que a través de ésta se establece la integración de una familia. El matrimonio se podría definir como contrato civil porque tiene la presencia del Estado y solemne porque necesita requisitos para que tenga validez, celebrado entre dos personas.

La raíz de la palabra matrimonio proviene del latín; *“El matrimonium deriva del que designaba a la madre, mater: desposar a una mujer suponía llamarla a ser madre”. Y este título le pertenecía incluso antes de que hubiera traído al mundo a sus hijos; del mismo modo, el marido recibía el de “padre”, pater, desde el momento en que quedaba unido en bodas conforme a derecho.”*⁸

El matrimonio es el lugar de confluencia del derecho divino y del humano; el matrimonio es la total unión durante toda la vida. *“El matrimonio viene a hacer la íntima asociación convenida entre dos seres, abarcando al mismo tiempo su realidad divina y humana”.*⁹

Los historiadores y los poetas nos cuentan que el matrimonio fue, durante siglos, una de las instituciones más sólidas y respetadas por la sociedad romana. *“A cual más y mejor, alaban la pureza de las viejas costumbres, los tiempos en los que una mujer, después de haber enviudado, no accedía volverse a casar de nuevo, o,*

⁸ Grimal, Pierre. *El Amor en la Roma Antigua*, p.74

⁹ *Ibídem* p. 75

*aún mejor, en los nunca había motivo para el divorcio*¹⁰; en contraste, deploraban el relajamiento progresivo de ese vínculo que, con el imperio romano, se había vuelto en extremo frágil, mientras en tiempos pasados estaba considerado como la mayor garantía de la grandeza romana, la prueba indiscutible de la salud moral a toda prueba.

El matrimonio es importante para poder entender el divorcio; pero esto es solo en estricta teoría ya que la situación del divorcio, no sólo existe cuando hay un matrimonio, sino también hay que considerar la separación de una pareja y sobre todo cuando hay hijos de por medio se puede hablar de divorcio; otro aspecto importante a considerar es la figura de la familia.

En la actualidad, el divorcio se ha vuelto una situación común entre las parejas sin importar la duración del matrimonio, la edad, el nivel socioeconómico; el divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos cónyuges o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

La situación del divorcio viene como consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio, del fracaso en su proyecto de vida en común lo cual termina por repercutir en los hijos en muchos ámbitos o aspectos en particular como lo afectivo. Por lo general antes de la separación, existe un periodo de conflicto y desacuerdo entre los miembros de una familia, sin importar la frecuencia de estos. El conflicto se define como *“un fenómeno dinámico que surge entre dos o más personas y en el cual existen percepciones, intereses y posiciones que caracterizan la visión de cada una de las partes presentándose total o parcialmente de forma divergente y opuesta entre sí”*¹¹. En ocasiones, la situación

¹⁰ *Ibídem*, p. 71.

¹¹ Farrè, Sergi. *Gestión de conflictos: taller de mediación*. p.47

suele ser compleja y si no es tratada con la suficiente sensibilidad puede dar lugar a circunstancias traumáticas para todos, en especial para los hijos.

Lo primero que debemos aprender es que nuestros desacuerdos y diferencias personales son parte de la vida y que es un error evadir los conflictos. La vida puede ser menos dolorosa si aprendemos a anticipar un conflicto en potencia y lo encaramos de una forma constructiva. La resolución de un conflicto depende del hecho de darse cuenta de cuándo se aproxima.

La regularidad del divorcio ha contribuido a resolver de forma eficaz muchas situaciones de infelicidad conyugal, pero esta situación aunque generalizada no resulta en absoluto indolora. *“El divorcio produce un impacto emocional considerable en sus protagonistas, ocupando el segundo lugar en la lista de acontecimientos que causan más sufrimiento y estrés.”*¹²

Las relaciones en el seno familiar, con los amigos, entre los nexos, establecidos en momentos anteriores a la pubertad, pueden influir de modo perturbador en la vida emocional del adolescente. Por otra parte, “el paso repentino de un medio a otro muy diferente; de un sistema de vida a otro profundamente diferente; de un trato a otro enteramente distinto, puede perturbar la vida emocional del joven”¹³; ya que en la adolescencia las emociones se hacen más vivas en general, más absorbentes, más difíciles de dominar y dirigir.

Resulta importante aclarar el concepto de emoción para lo cual es importante tener en cuenta lo que anuncia la teoría de James-Lange (Carl Georg Lange 1834-1900, William James 1842-1910); ellos consideran la emoción *“como un complejo de sensaciones resultantes de pronunciados y amplios cambios en el*

¹² Rojas, L. Marcos. *La pareja rota*, p.103

¹³ Carneiro, Leao A. *Adolescencia sus problemas y sus educación*, p.163.

*organismo*¹⁴. En relación con los hijos o adolescentes que no han estado expuestos a esta circunstancia; *“las consecuencias negativas en el aspecto afectivo para los hijos que se derivan del divorcio son las siguientes:*

- *Sentimientos de culpa. Los hijos se sienten responsables del divorcio de sus padres.*
- *Sentimientos de abandono y rechazo. Interpretan la marcha del hogar de unos de los progenitores como una conducta de abandono.*
- *Sentimientos de impotencia e indefensión. Al no ser ellos quienes toman la decisión de divorciarse y no poder hacer nada al respecto.*
- *Sentimientos de frustración. Su expectativa de tener una familia unida se ve truncada.*
- *Inseguridad. Como consecuencia de los sentimientos de rechazo, abandono e impotencia.*
- *Ansiedad y depresión. Que puede acompañarse de somatizaciones.*
- *Conductas regresivas. Retorno a etapas previas del desarrollo.*
- *Comportamientos disruptivos. Conductas violentas, agresivas y, en ocasiones antisociales pueden tener relación con el divorcio de los padres.*
- *Conductas repetitivas. En los comportamientos verbales y motrices.*

¹⁴ *Ibíd*em, p. 157

- *Problemas escolares. Disminuye el interés por las actividades cotidianas y escolares como consecuencia del fuerte desgaste emocional.*¹⁵

Los hijos tienen que superar o enfrentar en la medida de lo posible las consecuencias negativas del divorcio para que esto no afecte su vida adulta por lo que tienen que adaptarse a la separación de sus padres, *“deben enfrentar complejas tareas psicológicas que según Wallerstein (Immanuel Wallerstein sociólogo y científico social histórico estadounidense) consisten en:*

- *Reconocer la ruptura de la relación de sus padres.*
- *Desligarse del conflicto y la angustia parental, y reanudar sus propias actividades habituales.*
- *Superar la pérdida. Resolver sus propios sentimientos de rabia y culpabilidad.*
- *Aceptar la separación o el divorcio como permanentes.*
- *Lograr concebir esperanzas realistas sobre relaciones dignas de confianza.*¹⁶

Sin duda el dominio de la emociones es un problema serio y *“necesita de una comprensión exacta del individuo, de su conciencia de la necesidad de permanecer dueño de sus acciones y actitudes...la madurez emocional*

¹⁵ Sureda Camps, María. *Cómo afrontar el divorcio (guía para padres y educadores)*, p.47.

¹⁶ *Ibíd*em p. 48.

*corresponde al equilibrio de las emociones, a la conquista del poder de regularlas, o por lo menos atenuarlas”.*¹⁷

En ninguna sociedad, se considera al divorcio como una parte establecida del contrato matrimonial, las razones de esto se entienden fácilmente; puesto que el divorcio surge del desacuerdo, teniendo como consecuencia la ruptura de acuerdos conyugales, se destruyen relaciones antes armoniosas, hay problemas de custodia de los hijos, de su manutención y algunas veces hasta un nuevo matrimonio.

¹⁷ *Op. Cit.* p.166

1.1. ¿Qué es el divorcio?

El matrimonio inevitablemente implica conflictos, porque no se puede evadir el hecho de que los esposos difieran en sus percepciones y expectativas. Aunado a esto, la exposición a las fuerzas externas que impone el ambiente social, favorecen la aparición de crisis en la familia y al no existir un desarrollo paralelo entre la capacidad adaptativa de tal núcleo y los cambios sociales, la frecuencia de divorcios se incrementa; en el último siglo en todos los lugares del mundo sucede esto, mientras que el número de matrimonios ha disminuido.

En los últimos años, el número de divorcios se incrementó considerablemente “en el año 2007 hubo 76 mil 154 matrimonios y 14 mil 942 divorcios, mientras que para el 2008 los matrimonios fueron 76 mil 354 y divorcios 17 mil 111, ya para el 2009 el número de matrimonios registrados fue de 76 mil 892 y de divorcios de 17 mil 117. ”¹⁸ Cifras como estas no dicen nada sobre el modo en que las personas afectadas viven la separación, como una liberación o como una desgracia.

Ahora hay que hablar del divorcio y para entender mejor este concepto es necesario conocer la raíz de la palabra, para tener un panorama de lo que significa.”*Encontramos el origen etimológico del vocablo “divorcio” en la expresión latina divortium, que pone de resalto el camino distinto que siguen los cónyuges después. En efecto, divortium describe plásticamente la actitud de los cónyuges que después de haber recorrido unidos un trecho de la existencia, se alejan por distintos caminos*”¹⁹.

¹⁸http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_vit/est_mat_div.
Consultado el 6 de octubre de 2010, a las 14 horas.

¹⁹ Barbero, Omar. *Daños y perjuicios derivados del divorcio*, p.85

El divorcio se puede definir como la disolución del vínculo matrimonial que deja a los cónyuges en la posibilidad de contraer otro matrimonio, es pronunciado por tribunales, a solicitud de uno de los esposos (Divorcio por causa determinada) o de ambos (Divorcio por mutuo consentimiento) decreto resultante de una acción encaminada a obtener la disolución del matrimonio.

Es decir, el divorcio es sinónimo de rompimiento absoluto y definitivo del vínculo matrimonial entre los esposos, por la intervención de una autoridad judicial facultada por las leyes. Claro está que esto es sólo cuando hay un matrimonio ante la ley; pero es importante no perder de vista que el divorcio también se da cuando una pareja ha vivido en un unión libre, sólo que en estos casos se le llama o se le conoce comúnmente como separación. Pero no hay que olvidar que los efectos del rompimiento de la relación entre los padres afectan de igual manera a los hijos.

Los datos que se tienen sobre el origen del divorcio en el mundo se trasladan principalmente a los romanos; dentro del Derecho Romano, la disolución del matrimonio se conocía como Divortium y se producía por diversas razones, entre las cuales podemos señalar:

- Por incapacidad matrimonial de cualquiera de los contrayentes;
- Por la muerte de uno de ellos;
- Por la cesación de la Affetio Maritalis, que consistía en la voluntad de ambos cónyuges de poner término al matrimonio.

Los romanos fueron el pueblo que autorizó el divorcio y que, en ciertos momentos lo uso hasta el extremo de lo inmoderado. *“Pero lo cierto es que la libertad para divorciarse viene a hacer una consecuencia necesaria de la concepción romana*

del matrimonio: puesto que éste consiste esencialmente en una asociación, no puede subsistir más que por la libre voluntad de los esposos y cuando esta voluntad varia, ¿en nombre de qué Principio habría que forzarse su perduración?”²⁰

En la legislación Francesa no estaba permitido el Divorcio, el matrimonio era considerado indestructible, eclesiástico y sagrado, pero a partir de la Revolución de 1739, se abrió la posibilidad de dar por terminado el matrimonio mediante el Divorcio-Contrato y posteriormente surge el Divorcio-Sanción. Fueron asimilando varios estatutos que planteaban la posibilidad de pedir el divorcio en los casos de:

- Adulterio,
- Por la muerte de unos de los cónyuges,
- Por la condena a pena criminal,
- El abandono del hogar,
- Los excesos
- Abusos físicos

²⁰ *Op. Cit.* p. 74

1.2. El divorcio en México

Sin duda alguna se han dado varios cambios en la estructura social durante los últimos cien años y que han tenido un efecto sobre el sistema familiar y por lo tanto sobre la tasa de divorcio en México. *“Lo que el proceso histórico cristaliza cada vez con más claridad es el alejamiento del modelo de matrimonio tradicional, válido para toda una vida, y la paulatina derivación hacia un nuevo modelo de matrimonio, que implica la posibilidad del divorcio (no, entiéndase bien, como una meta de conseguir, sino solo como una opción que decidir sosegadamente; en cualquier caso, como una salida posible)”*²¹.

Es posible que los cambios más notables hayan ocurrido en los valores y normas generales relativas al divorcio. Ciertamente no se ha generalizado una creencia de que el divorcio sea algo bueno, algo que deba desearse pero *“ya no se le contempla como un episodio vergonzoso que debe esconderse a los demás, ni como una razón suficiente para expulsar a una persona de los círculos sociales respetables”*.²²

Diversos autores coinciden en la idea de que la incidencia del divorcio no está relacionada con factores personales, sino que existe una estrecha relación con los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos, los cuales tienen efectos directos sobre el núcleo familiar.

A continuación se resumen algunos de los fenómenos relacionados con el desequilibrio y rompimientos matrimoniales, haciendo la aclaración de que el orden en que se mencionan no es en el que se presentan en la realidad, pues

²¹ Beck- Gernsheim, Elisabeth. *La reinención de la familia en busca de nuevas formas de convivencia*, p.42

²²Anderson, Michael. *Sociología de la familia*, p. 283

dada la interacción que existe entre ellos no es posible determinar un orden de aparición.

- Mayor movilidad en el trabajo.
- Mayor distancia entre la vivienda y el lugar de trabajo, lo que hace del tiempo libre la única oportunidad para descansar, dejando a un lado la convivencia con la familia.
- La migración del campo a la ciudad en busca de mayores oportunidades educativas, laborales y económicas.
- Mayores oportunidades para las mujeres, lo que les permite lograr un mejor desarrollo laboral, político, económico y profesional, dándoles un sentido de autosuficiencia para tomar sus propias decisiones, satisfacer sus necesidades materiales, y defender su integridad sin necesidad de depender de los hombres; pues la actividad femenina ya no se ve limitada a la entrega maternal y conyugal. Este hecho no ha sido asimilado adecuadamente ni por las mismas mujeres, ni por los hombres, pues rompe los estándares tradicionales.
- La irresponsabilidad en las relaciones sexuales prematrimoniales, que multiplican los embarazos prematuros y comprometen o precipitan el matrimonio, interfiriendo con la etapa de ajuste que la pareja debe alcanzar antes del nacimiento de los hijos.
- El descenso de los valores morales y religiosos.

Los cambios mencionados, provocan en la familia mayores tensiones y exigencias por parte de cada uno de sus integrantes. La carga excesiva para la familia, se ve

incrementada porque muchas normas familiares no han podido adaptarse creativamente a la apresurada evolución social.

Otro factor es la edad en la que se contrae matrimonio. Los más afectados en este aspecto son los que se casan antes de los 20 años de edad, debido a que no existe la suficiente madurez para acatar las responsabilidades matrimoniales; además en muchas ocasiones, se llega a éste más que por amor, porque es la única opción para el ejercicio de la sexualidad.

Así como falta de comunicación entre la pareja, como resultado del inadecuado acoplamiento de las motivaciones de cada cónyuge como unidad; los esposos no han adquirido una identidad propia y un sistema nuevo en el cual sean ellos quienes rijan su vida, aunado a la irrealidad de las expectativas con respecto al matrimonio, lo que provoca un rompimiento del ideal romántico que unía a la pareja. Los medios de comunicación masivos han contribuido a que esta situación se acentúe cada día más entre las parejas ya que al transmitir costumbres de otros países, o de otros estratos sociales, ocasiona se presente tal fenómeno.

Así mismo, una mayor libertad tanto social como económica, contribuye en romper el vínculo matrimonial. El debilitamiento de los vínculos de parentesco con el grupo consanguíneo. Le impide a la pareja ejercer control sobre sus miembros, con lo cual, los cónyuges pueden separarse sin temor a la sanción de sus parientes, pues las ventajas de mantenerse unidos, son prácticamente inexistentes.

La regularidad del divorcio ha contribuido a resolver de forma eficaz muchas situaciones de infelicidad conyugal, pero esta situación aunque generalizada no resulta en absoluto indolora. *“El divorcio produce un impacto emocional considerable en sus protagonistas, ocupando el segundo lugar en la lista de*

*acontecimientos que causan más sufrimiento y estrés.*²³ El divorcio es, pues, una de las válvulas de seguridad para las tensiones inevitables de la vida matrimonial.

²³ *Op. Cit.* p.103

1.3. Impacto del divorcio en la familia

En este apartado comenzaremos dando una definición global de lo que en sí es la familia por lo que es necesario entender por familia el *“grupo de personas formadas por el matrimonio y los hijos que hayan nacido de esta unión”*²⁴. También la podemos definir como *“un grupo primario y socializador, por el cual, una persona construye sus hábitos creencias y valores, que posteriormente, le facilitaran la interacción con otros seres; dónde las relaciones se sustentan en el afecto y la participación, consiguiendo favorecer el desarrollo madurativo y el crecimiento personal”*²⁵

La familia constituye la organización más importante, porque ejerce una influencia en la sociedad de diversas maneras y sus cambios repercuten en la estructura social. Tiene una notable continuidad a pesar de los cambios observados a través de sus múltiples transformaciones. A continuación se mencionarán algunos rasgos distintivos de la familia.

Estos rasgos son la universalidad; la familia es la única que puede encontrarse en todas las sociedades y estadios de la evolución; tiene una base emocional, tiene una influencia formativa, posee una gran predominio en lo que respecta a la formación de hábitos, moldea el carácter de todos y cada uno de los miembros que en ella surgen. La atribución de la familia sobre la infancia, determina la estructura de la personalidad del individuo.

Actualmente, la familia se ha desprendido de ciertas funciones que anteriormente desempeñaba entre ellas están:

²⁴ *Op. Cit.* p.22

²⁵ *Ibídem*, p. 80

- La procreación
- El cuidado de los hijos
- Crianza de éstos

La disolución de la pareja marca importantes huellas en el desenvolvimiento total de la familia. Los hijos y otros familiares, así como los amigos comunes sufren por la pérdida del vínculo matrimonial. Otros familiares, como los padres, abuelos, suegros, cuñados y demás, se ven obligados a decidir entre mantener o disolver lazos y alianzas que habían desarrollado con el miembro de la pareja que se va y con la familia de éste. Podemos decir, entonces, que la disolución de la pareja es también un divorcio entre familias. Muchas veces, se observa deterioro en las redes de apoyo dentro de la familia.

Las familias normalmente funcionan mejor si en sus vidas hay rutina y estabilidad. Por desgracia, el divorcio de los padres normalmente conduce a cambios importantes que crean una inestabilidad en la vida familiar. Dichos cambios van asociados a un sentimiento de inseguridad, y para algunas familias esta inseguridad provoca sentimientos de miedo, ansiedad y en algunos casos depresión.

Hombres y mujeres que han vivido un divorcio en su familia de origen demandan, claramente, el divorcio con mayor frecuencia que aquellos cuyos padres mantuvieron su matrimonio de por vida. *"En el caso de hijos de familias con los padres separados se ve perturbada, de forma duradera, la confianza en los vínculos y en la posibilidad de dar una solución constructiva a los conflictos"*

interhumanos, cosa que tendría secuelas destructivas en el ámbito de las uniones de pareja".²⁶

Un gran cambio en la tasa de divorcio anuncia un "rompimiento" del sistema establecido, pero *"las funciones fundamentales de la familia (la reproducción, la posición social, el mantenimiento, la socialización de los hijos y los controles sociales sobre los miembros de la familia) pueden satisfacerse también como antes"*.²⁷

Pero no hay que olvidar que existen otras víctimas de las cuales casi nadie se ocupa, que viven y conviven quizá a nuestro alrededor. Esas víctimas, a veces ignoradas y otras veces ocultadas, son los hijos de padres divorciados, pues debemos reconocer; que las principales víctimas del divorcio son los hijos.

El siglo XIX va surgiendo poco a poco en el ámbito individual una necesidad de recurrir a la separación de la pareja, es decir, un número, al principio muy pequeño y cada vez mayor, de hombres y mujeres ya no están dispuestos a cargar, en cualesquiera circunstancias, con un matrimonio dado, si no que se busca la separación. "Por consiguiente, surge una presión sobre las instituciones sociales (del Estado, de la política, del derecho) para que cambien las regulaciones altamente restrictivas del Derecho matrimonial y familiar y desmonten las enormes barreras que se oponían a la separación de los cónyuges"²⁸.

Debido a esto considero importante mencionar una de las últimas reformas que han sido aprobadas en el Distrito Federal, al Código Civil así como al Código de Procedimientos Civiles en materia de Divorcio.

Con estas reformas se han derogado las formas tradicionales de Divorcio Necesario y Divorcio Voluntario que existían para crear un sólo procedimiento de

²⁶ *Op. Cit.* p. 62

²⁷ *Op. Cit.* p. 282

²⁸ *Op. Cit.* p. 51

Divorcio Incausado en el cual no es necesario acreditar el motivo que da lugar a solicitar el divorcio (separación de cónyuges, violencia, enfermedad, alcoholismo, etcétera), y no se requiere tampoco el consentimiento del otro cónyuge para obtener el Divorcio.

Este procedimiento es aplicable también a cónyuges que desean divorciarse de mutuo acuerdo. En cualquiera de los casos, se deberá presentar una Propuesta de Convenio que, a grandes rasgos, debe contener estos puntos:

- ✓ Guardia y custodia de menores
- ✓ Régimen de convivencias con menores
- ✓ Pensión alimenticia para menores o cónyuges
- ✓ Garantía de pago de pensión alimenticia
- ✓ En sociedad conyugal, propuesta de liquidación o división de bienes
- ✓ En separación de bienes, propuesta de compensación si es el caso

El objeto de esta nueva legislación es facilitar el Proceso Judicial de Divorcio y agilizar su tramitación ante la realidad social de los conflictos familiares que se agravan durante el Juicio, sin dejar a un lado la problemática de puntos referentes alimentos, custodia, régimen de convivencias, indemnizaciones y liquidación de sociedad conyugal que a falta de convenio podrán resolverse posteriormente, con lo que “el tabú de la separación matrimonial pierde la autoridad moral,

determinante de las acciones, y empieza, de una forma implícita y paulatina, una especie de normalización de la separación”²⁹.

Finalmente con esta reforma sin dunda alguna se facilita el proceso de divorcio, pero nuevamente queda descuidada la parte emocional de los hijos, quienes son los que sufren la mayoría de las consecuencias de un divorcio, y si bien, ayuda a que el tiempo de proceso de divorcio sea menor, éste no deja de ser doloroso para los hijos. Por esta razón, se ve nuevamente la importancia de desarrollar un espacio para apoyar a los jóvenes que se encuentran en esta situación.

²⁹ *Ídem*

CAPÍTULO II

REPERCUSIONES DEL DIVORCIO EN LOS HIJOS

El mundo, y la vida es cambiante y compleja, en la actualidad parece serlo un poco más partiendo de las relaciones con la familia ya que, hoy en día la estructura tradicional de familia que se manejaba hace algunos años a sufrido muchos cambios; como lo es el divorcio que ha ido en incremento de acuerdo a los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) ya que en 2007, por cada 100 enlaces realizados hubo 13 divorcios; mientras que en el año 2000 la relación fue de 7.4 y en 1971 de 3.2.,³⁰ esto pone en peligro la existencia de la familia la cual es una institución pilar para la formación de una sociedad.

La familia constituye, más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y solidaridad, que cumple una doble función respecto a sus miembros: una función personalizadora que *“establece el vínculo afectivo y se favorece el desarrollo y la maduración personal de los hijos a través de la presencia y la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y la madre”*³¹; la segunda función es socializadora *“en la familia se aprenden los criterios, valores y las normas de convivencia esenciales para la construcción de la sociedad: libertad, respeto, sacrificio, generosidad, solidaridad”*³².

³⁰<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2009/matrimonios0.doc> Consultado el 17 de marzo de 2010 a las 13:45

³¹ *Op. Cit.* p.14

³² *Ídem.*

2.1. Los adolescentes frente al divorcio

La situación del divorcio viene como consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio, del fracaso en su proyecto de vida en común lo cual termina por repercutir en los hijos en muchos ámbitos o aspectos en particular en lo afectivo. Por lo general antes de la separación, existe un periodo de conflicto y desacuerdo entre los miembros de una familia, sin importar la frecuencia de estos conflictos.

El sufrimiento que el divorcio ocasiona a los hijos es motivo de profunda preocupación en las parejas que se separan. Esta angustia puede disminuir conforme a las medidas que se tomen para afrontarlo. La separación de los padres constituye para los hijos un hecho totalmente indeseado e inesperado. El grado de sorpresa puede verse reducido en función de la edad de los hijos y del grado de agitación de las tensiones conyugales.

Como es sabido, la adolescencia es un periodo de transición entre los juegos de la niñez y las responsabilidades que implica ser un adolescente, y es en esta etapa donde se comienza a formar una identidad pero en el caso de los adolescentes que enfrentan el divorcio de sus padres éstos deben de establecer identidades separadas de sus familias pero integrar al mismo tiempo los vínculos familiares.

No hay que olvidar que *“es durante la adolescencia cuando un niño empieza a obrar y a pensar como adulto, cuando los efectos de un divorcio mal resuelto saltan repentinamente a primer plano.”*³³ Es también en esta etapa donde la personalidad se vuelve a menudo inestable y vacilan entre sentirse como si fueran seres que todo lo ven, omnipotentes; pero al final de cuentas se sienten impotentes, dependientes; sobre todo cuando atraviesan por un divorcio, ya que su autoestima se ve afectada.

³³ Bird Francke Linda, *Los hijos frente al divorcio*, p.156

Cuando el adolescente se encuentra inmerso en la problemática del divorcio de sus padres se vuelve mucho más vulnerable que los adolescentes que no están en esta situación y hay una mayor probabilidad de que incurra o tome una “escapatoria” ya que el divorcio algunas veces obra contra ellos; *“la profundidad de sus sentimientos adolescentes y una nueva capacidad de reflexión ahonda sus comprensibles sentimientos de ira, tristeza, malestar, traición y vergüenza. Si sus reacciones son severas, pueden verse en apuros muy propios de un adulto. El alcohol, las drogas, la promiscuidad, la conducta demasiado agresiva, todo ello son los caminos disponibles de “escape” para el adolescente emotivo y resultan, peligrosas”*.³⁴

Se puede decir que normalmente los patrones que dominan más en los adolescentes de padres divorciados son en el caso de *“los varones adolescentes sin ninguna figura masculina que los tenga disciplinados o les muestre autocontrol, pueden poner a prueba su agresividad masculina más allá de cualquier diablura propia de su edad”*,³⁵ mientras que en el caso de las mujeres *“el esquema más común es andar con gente mayor e iniciar temprano la actividad sexual”*³⁶ asimismo ambos están expuestos a experimentar con su grupo de amigos las drogas, el alcohol, y algunos otros riesgos que en algunas ocasiones puede convertirse en una tentativa cotidiana.

³⁴ *Ibidem* p. 157.

³⁵ *Ídem*.

³⁶ *Ibidem* p.159.

2.2. Impacto del divorcio en el aprendizaje de los adolescentes

Otro aspecto importante que debemos considerar es el impacto que tiene el divorcio en el aprendizaje esto se puede percibir en el rendimiento escolar el cual puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela, la principal responsabilidad y compromiso del adolescente, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Se puede considerar que un adolescente tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico. El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones; cuando éstas son siempre bajas los padres pueden no saber qué hacer con el adolescente, si este no es diagnosticado oportunamente.

Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar, es más probable que un adolescente que se vea en la necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el adolescente abordará la escuela; es frecuente que los padres presionen a sus hijos con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el adolescente se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que terminan causando en el adolescente una fuerte inseguridad y frustración, y esto será fatal si las expectativas no se cumplen y la reacción de los padres es también excesiva, como casi siempre sucede.

Las reacciones de los hijos ante el divorcio de sus padres varían mucho de acuerdo a su edad, temperamento y a la habilidad de los padres para satisfacer sus necesidades dando prioridad a los sentimientos de sus hijos; los efectos negativos del proceso de divorcio son más dramáticos durante los primeros dos años; en cuestión del aprendizaje en la escuela estas reacciones se hacen presentes cuando el adolescente comienza a presentar bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

Sin olvidar que los adolescentes suelen ser considerados como un grupo en constante riesgo; los diversos cambios que presentan en esta etapa en distintas dimensiones de su vida, pueden ser percibidas como difíciles surgiendo con ello conflictos emocionales, y dificultades de adaptación en general; lo cual se acentúa más cuando hay desvinculación familiar en este caso la situación de divorcio, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o entre hermanos, sistemas de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.

Las características personales del propio adolescente, así como la dinámica familiar, las relaciones extrafamiliares en general, y en particular con los amigos y compañeros, entre otras, pueden ser identificadas como posibles factores de riesgo o de protección en problemas de conducta, sobre todo en el área escolar y la familiar, parecen estar relacionadas más que otras con posibles problemas emocionales.

Sin duda alguna *“la familia desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente y el joven, enfrenta el compromiso de satisfacer los requisitos básicos para el desarrollo integral del adolescente. Investigaciones en México, desde hace varios años (Sánchez Sosa y Hernández, 1992, Lucio, Barcelata, y Duran 2002), han reportando que en el modelo vincular familiar la forma de experimentar el afecto trasciende hasta el futuro de una persona. El ambiente familiar permanecerá como un marco para el adolescente en el proceso de*

*establecimiento de cómo desea ser y como llegara a ser, y podrá constituirse en un factor de apoyo y protección, o por el contrario como un riesgo para el desarrollo del propio adolescente.*³⁷

Pocos adolescentes sienten alivio ante el divorcio, aunque el matrimonio haya sido turbulento, ya que lo perciben como la pérdida de la estructura que les proporciona estabilidad y soporte. Muy raramente un hijo escogerá el divorcio como la solución a los problemas de sus padres; porque además de la pérdida del contacto diario con sus padres, el niño enfrentará otro tipo de problemas fuera de casa; muchas de sus actividades se verán complicadas por el horario de visitas, falta de dinero o, simplemente, porque los padres no llegan a un acuerdo.

No hay que olvidar que prácticamente una tercera parte de la vida de los adolescentes la pasan en la escuela y el resto con su familia, por ello los actores centrales son los padres, los maestros y por supuesto los adolescentes mismos.

Con frecuencia los adolescentes en la escuela pueden estar tristes y preocupados, mostrarse agresivos y temperamentales, a menudo se sienten atrapados en conflictos de lealtad sintiéndose decepcionados y rechazados por el padre que los abandonó, como consecuencia de esto, su desempeño escolar se ve muy disminuido.

Para ayudar al adolescente debiera existir una estrecha comunicación entre padres y profesores, especialmente el primer año posterior a la separación; para que ocurra lo anterior éstos deberán estar sensibilizados y preparados para poder detectar a tiempo algunas señales de problemas emocionales de los adolescentes

³⁷ Barcelata, Martha Estela et Eguiarte, Lucio Emilia. "Influencia de un Programa Psicoeducativo para Padres en la Identificación de Problemas Emocionales en Adolescentes", *Revista Mexicana de Orientación educativa*, No. 8, Marzo - Junio de 2006. Pág. 20.

en la medida en que una tercera parte del día la pasan en las escuelas y otro tanto en la familia de esta forma pueden compararse los cambios emocionales que ocurren tanto en la casa como en la escuela y ver qué se puede hacer al respecto.

2.3. Importancia de brindar asesoría a los hijos

La formación para la vida es una necesidad personal, un desafío que tiene planteado nuestra sociedad. La institución familiar es un elemento vital para que el ser humano se desarrolle armónicamente, de igual manera que la sociedad; por lo tanto podemos decir que la familia es y será insustituible y todos desde diversos ámbitos debemos ayudar a que cumpla su misión educadora con los hijos.

Lo primero que se debe aprender es que los desacuerdos y diferencias personales son parte de la vida y que es un error evadir los conflictos. La vida puede ser menos dolorosa si se aprende a anticipar un conflicto en potencia y se encara de una forma constructiva, en este caso en particular, el divorcio de los padres. La resolución de un conflicto depende del hecho de darse cuenta de cuándo se aproxima.

Los hijos tienen que superar o enfrentar en la medida de lo posible las consecuencias negativas del divorcio para que esto no afecte su vida adulta por lo que tienen que adaptarse a la separación de sus padres, *“deben enfrentar complejas tareas psicológicas que según el psicólogo Wallerstein consisten en:*

- *Reconocer la ruptura de la relación de sus padres.*
- *Desligarse del conflicto y la angustia parental, y reanudar sus propias actividades habituales.*
- *Superar la pérdida. Resolver sus propios sentimientos de rabia y culpabilidad.*
- *Aceptar la separación o el divorcio como permanentes.*

- *Lograr concebir esperanzas realistas sobre relaciones dignas de confianza.*³⁸

Se sabe que lo anterior no es una tarea sencilla para los adolescentes pero sin duda alguna con el apoyo del personal adecuado y en un espacio idóneo donde se les brinden la asesoría y la ayuda ellos podrán superar y entender la situación en la que están inmersos y volverse sujetos de cambio; para no repetir patrones ya que algunas veces *“cuando los padres discuten o riñen, son un modelo para sus hijos de cómo no resolver los problemas. No es sorprendente descubrir que algunos hijos solucionan los problemas con sus semejantes de la misma manera (siendo agresivos verbal o físicamente)”*.³⁹

La escuela sería un espacio adecuado para apoyar a los adolescentes en esta etapa para potenciar y hacer cristalizar las sanas expectativas e ilusiones de los jóvenes. Pero queda en la vida escolar saber dar oportunidades y cauces a todas las expectativas de los alumnos. Éste es un desafío para cada centro educativo al proponerse criterios, metas y niveles de calidad educativa, según sus medios.

Las expectativas de los alumnos no se pueden generalizar, hay que discernirlas con prudencia porque dependen mucho de la disposición personal, de la educación recibida y del tipo de orientación familiar que tienen.

Además hay que tener en cuenta que el estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos porqué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, por tanto la mayoría de las veces

³⁸ *Op. Cit*, p.48

³⁹ Long, Nicolás et Forehand, Rex. *Los hijos y el divorcio 50 formas de ayudarles a superarlo*, p. 50

no pasa cuando se está llevando un divorcio o una separación y entonces podemos encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del salón puede deberse a que de trasfondo no se le ha brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Los adolescentes deben pasar este proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; he ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los adolescentes, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

Es decir, los alumnos no sienten explícitamente muchas necesidades, pero es indispensable suscitarlas en ellos para posibilitar su completo crecimiento; además como ya se menciono los jóvenes pasan una gran parte del día en la escuela por ello es un buen espacio para brindarles el apoyo que necesitan cuando están inmersos en la problemática del divorcio de sus padres, así que la escuela podría hacer uso de la pedagogía, en el área cognitiva para estimular el esfuerzo y uso de la capacidad lógica y de la pedagogía del razonamiento; la curiosidad, el interés por la cultura; mayor conciencia de prepararse para la vida y, por lo tanto, de un aprendizaje serio.

En el área afectiva, para descubrir la necesidad de sentirse aceptados, amados, corregidos, guiados; descubrir la necesidad y el valor de ser autónomos; sensibilizarse a las relaciones humanas y al respeto por la libertad del otro;

solidaridad y espíritu de sacrificio; capacidad de saber renunciar a algo, incluso a afirmar el propio derecho en beneficio del otro; etc.

En el área social para hacer nacer en ellos el deseo de ser altruistas, combatiendo progresivamente el egocentrismo innato; sentir el deseo de poner y ponerse continuamente en discusión para mejorar y mejorarse (crítica constructiva); sentido de responsabilidad; conciencia de los propios límites; solidaridad y amistad bien fundada; necesidad de reglas claras a las que atenerse y de educadores capaces de hacerlas cumplir inteligentemente.

De esta manera resulta fundamental crear un ambiente adecuado para los adolescentes donde ellos encuentren la confianza y la posibilidad de otra lectura de todo aquello que implica el divorcio de sus padres, es importante que ellos conozcan que su situación no es única y que es determinante tomar lo bueno de sus padres, pero al mismo tiempo poder identificar aquello que no les agrada para que no afecte su vida y tratar de no tomar algunas situaciones conflictivas como referentes para su vida.

2.4. Riesgos de no atender y dar importancia a los hijos

De igual manera quisiera resaltar que el factor afectivo juega un papel importante en la conformación de la familia, ya que si las personas no estamos emocionalmente bien es difícil establecer relaciones afectivas sólidas, y para que funcione la institución de la familia este aspecto es muy importante, ya que cuando comienza haber una ruptura familiar lo afectivo es detonante para que siga consolidada o se termine por desintegrar la familia.

Hoy se puede comprender que *“cualquier tipo de familia y, al margen de las incidencias por las que atraviesa, aunque sean de ruptura, debe procurar satisfacer las necesidades de sus miembros. Si alguna o varias de ellas quedan sin cumplimiento, se resentirá de alguna manera la estabilidad de los miembros más débiles: los hijos”*⁴⁰. Una de las primeras funciones y tal vez la más decisiva, es la de la satisfacción emocional de sus miembros.

La importancia familiar es incuestionable pero eso no quiere decir que sea sencillo; *“cada vez se le exige más puesto que el propio contexto social así se muestra respecto a los individuos”*⁴¹ además de que el ser padre en la actualidad es todo un reto para lo cual no se prepara.

Lo relevante es comprender que en el hogar encontramos un grupo primario, es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas, pero también la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

⁴⁰ *Ibidem* p.18

⁴¹ *Op. Cit.*, p15

La regularidad del divorcio ha contribuido a resolver de forma eficaz muchas situaciones de infelicidad conyugal, pero esta situación aunque generalizada no resulta en absoluto indolora. *“El divorcio no resuelve automáticamente los conflictos que existían en el matrimonio y, a veces, incluso genera nuevos problemas”;*⁴² *un claro ejemplo de los problemas que acarrea es un “impacto emocional considerable en sus protagonistas, ocupando el segundo lugar en la lista de acontecimientos que causan más sufrimiento y estrés.”*⁴³

En cuanto a los efectos a corto plazo, existen evidencias basadas en muchos estudios realizados en todo el país de que el divorcio de los padres está asociado a las dificultades de adaptación de sus hijos. Estos efectos pueden incluir síntomas depresivos, ansiedad, furia, dificultades para expresarse (agresividad, desobediencia e incluso actos delictivos) y un bajo rendimiento escolar.

Los hijos a consecuencia de la ruptura suelen presentar síntomas de depresión y problemas adicionales de conducta, aprendizaje, etcétera; en relación con los hijos o adolescentes que han estado expuestos a esta circunstancia; *“las consecuencias negativas en el aspecto afectivo para los hijos que se derivan del divorcio son las siguientes:*

- *Sentimientos de culpa. Los hijos se sienten responsables del divorcio de sus padres.*
- *Sentimientos de abandono y rechazo. Interpretan la marcha del hogar de unos de los progenitores como una conducta de abandono.*
- *Sentimientos de impotencia e indefensión. Al no ser ellos quienes toman la decisión de divorciarse y no poder hacer nada al respecto.*

⁴² MacGregor, Cynthia. *El divorcio Explicado a los adolescentes*, p. 19

⁴³ *Op. Cit.* p.103

- *Sentimientos de frustración. Su expectativa de tener una familia unida se ve truncada.*
- *Inseguridad. Como consecuencia de los sentimientos de rechazo, abandono e impotencia.*
- *Ansiedad y depresión. Que puede acompañarse de somatizaciones.*
- *Conductas regresivas. Retorno a etapas previas del desarrollo.*
- *Comportamientos disruptivos. Conductas violentas, agresivas y, en ocasiones antisociales pueden tener relación con el divorcio de los padres.*
- *Conductas repetitivas. En los comportamientos verbales y motrices.*
- *Problemas escolares. Disminuye el interés por las actividades cotidianas y escolares como consecuencia del fuerte desgaste emocional.”⁴⁴*

De acuerdo a lo anterior, el divorcio realmente tiene una afectación en el desenvolvimiento y desarrollo de los adolescentes; algunos de los estudios nos muestran por ejemplo que *“aquellos niños que han pasado por el divorcio de sus padres tienen más posibilidades de no completar los estudios de la universidad o de estar separados, tienen menos recursos económicos y más dificultades para mantener relaciones estables (en comparación con aquellos niños cuyos padres permanecen casados)”⁴⁵.*

⁴⁴ *Op. Cit.* p.47

⁴⁵ *Op. Cit.* p. XXIV

Algunos investigadores en este ámbito de las repercusiones que genera el divorcio en los hijos como son Robert Emery de la Universidad de Virginia ha señalado, *“el divorcio siempre implica unos costos emocionales, incluso si los hijos se adaptan bien a él. Los sentimientos angustiosos pueden ser: dolor, autoculpabilidad, esperanza de reconciliación, rabia, preocupación por los padres y por la relación con ellos”*⁴⁶. Un efecto más es que los hijos de las familias divorciadas sienten más temor de incurrir en un fracaso matrimonial que los hijos de familias funcionales. Su búsqueda propia de amor e intimidad está llena de dudas, lo cual hace que su transición a la vida adulta sea difícil.

De manera muy general estas son algunas circunstancias que genera el divorcio, cualquiera de éstas repercute de manera muy importante en su vida tanto personal como educativa, es por ello que reitero la importancia de un espacio que ayude a minimizar estas consecuencias.

Hoy en día existen varias investigaciones sobre este tema una de ellas es la investigación realizada por Robert Hess de la Universidad de Stanford y Kathleen Camara de la Universidad de Tuffs que indica que los efectos negativos del divorcio en los niños se reducen enormemente cuando existe una relación positiva con ambos padres. *“los niños que mantienen relaciones positivas con ambos padres tienen, en el índice establecido, menor nivel de tensión y agresividad y mayor clasificación en el estilo de trabajo en el colegio (preparación, concentración, atención, finalización de tareas) e interacciones sociales con sus iguales (aceptación de los iguales, patrones de amistad, y sociabilidad). Hess y Camara han descubierto que los niños pueden hacerlo relativamente bien incluso si se mantiene una relación positiva solamente con uno de los padres”*.⁴⁷

⁴⁶ Ídem.

⁴⁷ Op. Cit. p.115

Resulta importante hacerles saber a los adolescentes que ellos podrán pedirles a sus padres mantener una relación sana argumentando que es para su beneficio, lo cual traerá consigo que sus padres sientan que es por el bien de sus hijos continuar una relación basada en el respeto. No se puede deshacer el divorcio, pero si se puede dar un giro a los problemas que acarrea.

Ser adolescente no es nada fácil aún lo es menos vivir el divorcio de sus padres. Ser un adolescente cuyos padres se están divorciando, o se han divorciado, parece duplicar los problemas y el estrés. *“Es fácil tomar malas decisiones cuando la mente está hecha un lío a causa de algo tan perturbador como un divorcio. Esto es aplicable tanto a decisiones sobre cosas que tienen que ver con sus padres y su divorcio, como a decisiones en general.”*⁴⁸

Los amigos pueden ser una fuente de apoyo durante el divorcio, pero sin una correcta supervisión los adolescentes pueden empezar a salir con otros adolescentes que tengan una mala influencia sobre ellos. *“Los malos amigos pueden conducir a tu hijo a involucrarse en actividades problemáticas como fumar, beber, mantener relaciones sexuales tempranas y actos delictivos”.*⁴⁹

⁴⁸ *Op. Cit.* p. 128

⁴⁹ *Op. Cit.* p.132

2.5 La comunicación una parte importante en el proceso de divorcio

Una relación familiar positiva *“implica cariño, afecto, comunicación efectiva, disciplina y límites adecuados, cuidado y respeto mutuo, pasar juntos tiempo dedicado al niño y un disfrute general de la compañía de cada uno. Es vital reconocer la importancia de desarrollar una relación más positiva entre tu hijo y tú”*⁵⁰. El bienestar emocional de los hijos depende en buena medida de la relación que lleven los padres después de la separación. Su recuperación se entorpece si los *“vuelven mensajeros o espías, si los obligan a escuchar críticas y quejas sobre el otro, o si les prohíben verlo”*⁵¹.

Durante el proceso de divorcio una de las principales herramientas que tienen los padres es la comunicación, pero esta debe ser clara, objetiva y sobre todo congruente entre lo que dicen y realmente hacen, pero muchas veces es durante estos momentos cuando menos comunicación existe porque *“los padres están menos disponibles para hablar con sus hijos, ya que están muy preocupados por sí mismos, deprimidos o desorientados y, por tanto, tienen poca disposición para atender las necesidades de sus hijos, lo cual afecta aún más la situación de éstos”*⁵².

Una buena comunicación resulta indispensable para poder ayudar a los adolescentes que enfrentan el divorcio de sus padres, es necesario que todas las personas ya sean los padres, los hermanos, los amigos, o un especialista en el tema den la pauta para generar un buen nivel de comunicación porque *“se puede afirmar, por tanto, que para los hijos la resolución de la crisis del divorcio está estrechamente ligada a la capacidad de los padres para llegar a acuerdos”*⁵³.

⁵⁰ *Ibidem*, p.115

⁵¹ *Ibidem*, p.54

⁵² Verduzco Álvarez, Icaza et Moreno López, Adriana. *¿Qué pasará conmigo si mis padres se divorcian? Guía práctica para padres e hijos*, p.8

⁵³ *Ibidem*, p14

Algunas veces los adultos pensamos que el sólo hecho de comunicar la noticia del divorcio resulta suficiente para que los adolescentes logren entenderlo y aceptarlo creyendo erróneamente que porque son más grandes pueden comprender mejor la situación. *“Está claro que la adopción de un hijo al divorcio será mejor, menos traumática, más fácil si los padres llegan a ser “compañeros perfectos” o “colegas cooperativos” en lugar de las otras posibilidades”*⁵⁴, pero para que esto suceda es necesario entablar una comunicación basada en el respeto y poniendo en primer plano el bienestar de los hijos.

Es necesario recordar que lo importante a la hora de comunicarse con otra persona no es lo que le decimos sino cómo se le dice. En un estudio, el investigador Albert Mehrabian descubrió que sólo el siete por ciento de lo que la gente comunica se hace mediante la palabra, el treinta y ocho por ciento mediante características vocales como el tono y el volumen, y el cincuenta y cinco por ciento mediante la expresión facial y el lenguaje corporal.

Una medida para saber que tal esta la comunicación con lo hijos es hablar sobre sus problemas o lo que les está afectando de la situación del divorcio, en caso de que la comunicación no sea muy buena con el adolescente, El rendimiento de un hijo en el colegio puede ser una buena indicación de cómo está haciendo frente al divorcio. Si un niño no lo está llevando bien, las notas suelen empeorar y aumentar los problemas de comportamiento en la escuela. Esto nos puede ayudar a tener una visión de cómo lo está tomando el adolescente.

Por ello, se dice que la comunicación es una “arma de doble filo” puesto que por un lado, puede ayudar a entender el proceso de divorcio y que los adolescentes se adapten mejor y por otro lado, puede generar estrés sobre todo cuando algunos padres utilizan a sus hijos como mensajeros o espías.

⁵⁴ *Op. Cit.* p. XXI

Uno de los sucesos que más tensión genera en los adolescentes en relación al divorcio de sus padres se da cuando un padre dice cosas malas sobre el otro. A partir de esto en los últimos años, apareció el término “alienación parental” que se ha usado cada vez más para describir la situación en la que las acciones y palabras de un padre incitan a un hijo a rechazar al otro.

Finalmente hay que tener en cuenta que la comunicación tiene un papel importante en el proceso de formación de una persona a lo largo de su vida, y por esta razón la comunicación debe de estar aún más reforzada cuando existe la situación de divorcio de los padres; hay que recordar que *“el camino hacia uno mismo, hacer alguien como individuo y como grupo, pasa por la comunicación. La familia y la escuela son los primeros, fundamentales, ámbitos donde se va construyendo un ser a base de comunicación”*⁵⁵.

A partir de ello surge mi propuesta que intenta conjuntar los conocimientos adquiridos no sólo en lo educativo sino en lo personal para generar una propuesta de taller pedagógico que conduzca a través de la interacción activa de todos sus miembros a enfrentar y superar el divorcio de sus padres, tratando de eliminar o minimizar las consecuencias negativas en lo afectivo.

⁵⁵ Prieto Castillo, Daniel. *La comunicación en la educación*, p.8

CAPÍTULO III

DISEÑO DE PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTEN EL DIVORCIO DE SUS PADRES.

3.1. Fundamentación

Con base en la investigación realizada y a la información proporcionada por adolescentes y especialistas en el tema, me di cuenta que hace falta un espacio en donde los adolescentes encuentren el apoyo que necesitan, que pueda colaborar a entender y sobrellevar de la mejor forma posible el divorcio de los padres en los adolescentes, asimilar los cambios que trae consigo y aprovechar el espacio que brinda la escuela para acercar a los adolescentes que atraviesan dicha situación y que finalmente se sienten solos y con dificultades de comprender todo aquello que genera un divorcio y más porque no se cuenta con la ayuda de un especialista en el tema.

Considero que una propuesta es una construcción que se caracteriza por el proceso de elaboración ya que permite reconocer saberes en relación con los procesos de enseñanza y/o aprendizaje en cualquier ámbito; al identificar, recuperar, sistematizar, confrontar y explicitar estos saberes con el apoyo de algunos elementos teóricos, se construye una Propuesta Pedagógica.

Con base en los materiales consultados sobre taller, considero que *“el taller pedagógico deber ser un espacio donde se aprende mediante la realización de*

*“algo”, y ese algo debe estar vinculado al entorno y a la vida cotidiana*⁵⁶ en este caso del adolescente; todo esto es posible gracias a la teoría y la práctica, lo cual da como resultado el adquirir un conjunto de conocimientos enriquecidos que permiten el saber actuar y aplicar la teoría en casos específicos, en este caso en las consecuencias del divorcio dan un mejor resultado al aplicarlos a la solución de problemas de nuestra realidad específica; en este caso la problemática del divorcio no solo en el aspecto académico sino personal.

Hay que recordar que los efectos duraderos de un divorcio mal resuelto como lo es el abandono del progenitor, la desatención o la superdependencia saltan repentinamente a primer plano; en consecuencia, el divorcio hace a la adolescencia más turbulenta y plena de tensiones para los adolescentes.

En muchos de los casos no se recibe atención u orientación psicológica, por el desconocimiento de los padres con relación a las consecuencias que puede traer el divorcio, por aspectos económicos o por considerarlo innecesario tanto por parte de los padres como de los hijos, aunado a el tabú de decir que es una situación de la cual no se tiene el control.

Por ello aún más contribuiría el taller ya que colaboraría a concebir esta situación como una posibilidad dentro de un matrimonio y podría crear conciencia de que todos los seres humanos podemos ser sujetos de cambio aunque las situaciones sean adversas, sobre todo porque esta situación cada día desafortunadamente va en aumento, y lo importante aquí sería aprender a manejar esta realidad para que no se vea desequilibrada, tanto la formación de los adolescentes como la sociedad misma y lejos de irnos alejando de la concepción original de la familia pueda ocurrir lo contrario.

⁵⁶ Ander-Egg, Ezequiel. *El taller un alternativa de renovación pedagógico*, p.9

Se puede decir que el taller pretende colaborar con los adolescentes de padres divorciados, que muchas veces no reciben apoyo o ayuda, éste tiene como finalidad que esos adolescentes encuentren un espacio, que realmente sea eficaz a sus necesidades ya que muchas veces no se pide ayuda por avergonzarse o por sentirse incómodos por el hecho de necesitarla, lo cual de alguna forma coadyuvaría a erradicar o minimizar las consecuencias negativas.

El taller será adecuado pues es importante recordar que tras un divorcio la comunicación con los padres se deteriora, lo cual complica encontrar apoyo ante esta situación, pues algunas veces los adolescentes buscan consuelo con personas poco preparadas o con amigos que pueden tener una mala influencia, los cuales pueden realizar acciones poco asertivas o tomar malas decisiones; no hay que olvidar que las actitudes creadas en esa edad permanecen para siempre.

El divorcio puede causar el efecto contrario sobre el desarrollo emotivo de los adolescentes más jóvenes, en vez de impulsarles de una manera demasiado acelerada hacia la edad adulta puede paralizar su progreso a través de la adolescencia o hacerlos regresar a la seguridad de la niñez. Sin el estímulo del progenitor, que se ha ido, estos adolescentes suelen inmovilizarse también en lo que concierne a la toma de decisiones.

Las familias de padres divorciados carecen de lo que los psiquiatras infantiles llaman “estructura del escalón” de una familia intacta. Como no hay dos progenitores para que asuman el control de la familia y compartan sus decisiones los hijos suben por esa escala para convertirse, si no en pares del padre ausente por lo menos en compañeros “juniors”. El impacto que tiene esto en los adolescentes es que termina sustituyendo por completo a sus padres.

Sus sentimientos y su realidad son, sin embargo contradictorios, ya que quiere libertad pero con frecuencia no sabe cómo usarla. Puede revelarse contra el medio familiar, de hecho lo someterá a una crítica en ocasiones radical, descubrirá otros valores y otras relaciones, pero aquel marco de referencia familiar seguirá pesando en su manera de enfrentarse al mundo, a la vida social, al matrimonio. Es en esta etapa cuando el adolescente necesita seguridad, este sentimiento indispensable para la vida del hombre y cuyo ingrediente fundamental viene dado por el amor, debe ser proporcionado por la familia.

Es por ello que mi propuesta tiende a la colaboración pedagógica de los adolescentes que están enfrentando el proceso de divorcio de sus padres; ya que la acción orientadora en el ámbito de la familia ofrece una gama de posibilidades, desde los consejos o sugerencias del amigo, con mucha o poca experiencia como cónyuge, como padre, como hijo, como abuelo, hasta la labor de equipo de carácter multidisciplinario en la que se integran distintos profesionales. Por ejemplo profesores, pedagogos, abogados, trabajadores sociales.

Dado el carácter multidisciplinario de la educación familiar ésta puede ser abordada *“desde diversas ramas del saber...distintas profesiones están relacionadas, de algún modo, con la familia y ninguno de estos profesionales puede arrogarse en exclusiva la titularidad de la orientación familiar”*⁵⁷. Debido a la estrecha relación que existe entre la orientación y la educación, pudiera considerarse preferentemente la acción de pedagogos y de profesores, pero varios problemas que se plantean en la orientación familiar rebasan los límites de su ámbito de competencia profesional.

El ambiente familiar, independiente de la voluntad de quienes la componen ejerce una influencia, en el desarrollo intelectual y moral de cada uno. En este sentido, de

⁵⁷ F. Oliveros, Otero. *Que es la orientación familiar*, p.26

un modo indirecto, sin intencionalidad, espontáneamente, todos contribuyen a la educación de todos. Es por ello, que ha de procurarse una integración armónica de los adolescentes en la sociedad, mediante una estrecha relación de colaboración de la familia y la escuela.

La vida diaria nos presenta, la oportunidad de aprender a ser personas y familia; y esto es, precisamente la educación. *“La acción educativa de un padre respecto a un hijo está condicionada por su propio crecimiento personal y por su comportamiento conyugal”*⁵⁸ y ésta no debe verse mermada por el divorcio ya que el compromiso con los hijos es y debe ser independiente a la relación conyugal.

Es por esto que la base de la educación debe ser el amor, ya que no se puede hacer pleno y perfecto el servicio de educar desde palabras muertas, por falta de coherencia entre lo que se dice y lo que se vive; por eso, la eficacia de la acción educativa requiere el esfuerzo en el logro de lo que se exige o se sugiere en la mejora personal.

Esto debe de tenerse en cuenta cuando se está en una situación de divorcio por parte de los padres ya que en muchas ocasiones existe una falta de coherencia entre lo que se dice y lo que realmente se hace, causando en los hijos una confusión que puede tornarse difícil de entender para los hijos, y esto es aún más grave ya que en esta etapa los adolescentes comienzan a tomar sus propias decisiones y a cimentar su propia ideología.

No hay que perder de vista que todas las incongruencias que se le van presentando al adolescente pueden afectarle en muchos planos de su vida ya que si no cuenta con la orientación adecuada, puede que termine buscando la salida

⁵⁸ *Ibíd*em p.47

fácil o pretenda remediar su situación involucrándose en algunos problemas como lo es la drogadicción, el alcoholismo por citar algunos.

Es aquí donde radica la importancia de que los padres sean conscientes de todas estas consecuencias o de cómo puede repercutir el divorcio en los hijos, y más cuando éste es llevado de una manera muy conflictiva entre los padres. Por ello este taller va dirigido al aspecto cognoscitivo afectivo; por lo que retomaré lo desarrollado por Piaget con relación a la inteligencia; ya que considera que está formada por dos aspectos: el cognoscitivo y el afectivo. El aspecto cognoscitivo tiene tres componentes: el contenido, la función y la estructura.

El contenido consiste en lo que las personas saben, se refiere a las conductas observables que reflejan la actividad mental. La función son las características de la actividad intelectual, esto es, la asimilación y el ajuste, que se mantienen estables y continuas a lo largo del desarrollo cognoscitivo. La estructura se refiere a las propiedades de organización inferidas (esquemas) que explican la presencia de determinadas conductas.

Así mismo, Piaget identifica también dentro del conocimiento: el social; éste es el conocimiento de las cosas creadas por la cultura. *“El conocimiento social es aquel al que los grupos sociales o culturales llegan por acuerdos, por convención; las reglas, las leyes, los sistemas morales, los valores, la ética y los sistemas de lenguaje son ejemplos de conocimiento social.”*⁵⁹

Las acciones que las personas efectuamos con los objetos y la interacción con la gente son de vital importancia en la construcción del conocimiento. Antes de las operaciones formales, solo se construye el conocimiento pleno y apropiado a partir de la experiencia con los objetos pertinentes, ya que no puede adquirirse a partir

⁵⁹ Wadsoworth, Barry J. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, p.23

de representaciones (palabras escritas o habladas, por ejemplo), de objetos acontecimientos o fenómenos. La definición de Piaget acerca de lo que es el conocimiento tiene importantes implicaciones en las prácticas educativas.

Piaget propone cuatro factores relacionados con todo el desarrollo cognoscitivo: 1. la madurez en lo que respecta a las funciones cognoscitivas, simplemente determina la gama de posibilidades de una etapa específica, 2. la experiencia activa; es aquella que provoca la asimilación y el ajuste, y que induce cambios cognoscitivos (cambios en las estructuras o esquemas), 3. la interacción social, se refiere al intercambio de ideas entre las personas, y esto, como ya se ha visto, es especialmente importante en el desarrollo del conocimiento social, y 4. la progresión general del equilibrio; el equilibrio es el regulador que permite la incorporación exitosa de la nueva experiencia a los esquemas.

En relación al aspecto afectivo, *“El afecto comprende a los sentimientos, intereses, deseos, tendencias, valores y emociones en general. El afecto tiene varios aspectos, entre ellos los sentimientos subjetivos (el amor, la ira, la depresión) y los aspectos expresivos (las sonrisas, los gritos, las lágrimas).”*⁶⁰

Aunque pensamos que el afecto es “diferente” del conocimiento, en el funcionamiento intelectual están unidos; son “las dos caras de la misma moneda” Toda conducta tiene tanto elementos afectivos como cognoscitivos. *“El afecto tiene una profunda influencia en el desarrollo intelectual. Puede acelerar o disminuir la velocidad del desarrollo y determinar en qué contenidos ha de enfocarse la actividad intelectual.”*⁶¹

En la adolescencia, el desarrollo afectivo se caracteriza por dos importantes factores: el desarrollo de los sentimientos idealistas y la formación continua de la

⁶⁰ *Ibidem*, p. 31

⁶¹ *Ibidem*, p. 32

personalidad. *“Con el desarrollo de las operaciones formales surgen las capacidades de razonar y reflexionar sobre lo hipotético –futuro- y de meditar acerca del pensamiento propio –pensar sobre el pensamiento mismo. Esto conforma los sentimientos idealistas”.*⁶²

La segunda característica de importancia en el desarrollo afectivo durante la adolescencia consiste en los aspectos finales de la formación de la personalidad. *“en los años de la adolescencia, conforme evolucionan las operaciones formales, los niños comienzan a tener sus propios sentimientos u opiniones acerca de la gente”.*⁶³

⁶² *Ibidem*, p.141

⁶³ *Ibidem*, p, 140

3.2. Objetivos del taller

El taller pretende lograr con los adolescentes:

- Explicar el divorcio como una posibilidad dentro de un matrimonio.
- Crear el ambiente propicio para que los adolescentes se sientan en confianza y puedan externar sus dudas e inquietudes y las emociones que les acarreo el divorcio.
- Generar la participación de los integrantes del taller, para que de esta manera sean participantes activos.
- Proporcionar las herramientas necesarias para que ellos puedan superar las emociones que se generaron tras el divorcio.
- Crear una nueva consciencia en éstos, de las responsabilidades que genera un divorcio y de las consecuencias de un divorcio.

3.3. Características del taller

Este taller será un espacio didáctico que contará con libertad de expresión enmarcada en un clima de respeto así como un lugar incluyente donde todas las opiniones serán escuchadas y consideradas, donde colaborarán varias personas que tienen conocimiento en varios campos que de alguna u otra manera están relacionados con la problemática del divorcio, como lo son pedagogos, psicólogos y abogados; algunos de ellos sólo serán como apoyo para aclarar dudas de los diferentes ámbitos del divorcio. Con respecto a la estructura del taller, el cual constará de nueve sesiones cada una con duración de dos horas, el mismo tendrá carácter optativo.

Sesión 1: PRESENTACIÓN DEL TALLER.

En donde se darán a conocer los objetivos, se hará alguna dinámica de rompimiento de hielo para ir generando cierta confianza entre los integrantes, se les preguntará qué expectativas tienen del mismo y que esperan que se vea en dicho taller. Se establecerán los horarios y días de las sesiones.

Pues es importante que ellos conozcan que no pueden cambiar lo ocurrido, pero si pueden transformar ciertas situaciones que se han producido como consecuencia del divorcio y aprender a sobrellevar otras, con más facilidad, ya que es positivo que por lo menos se pueda conseguir que no sea tan doloroso o estresante para ellos.

Sesión 2: ¿POR QUÉ SE SEPARAN LOS PADRES?

Durante esta sesión se explicarán algunos motivos que pueden generar el divorcio, y se les invitará a los adolescentes a que expresen el motivo de la

separación de sus padres, así mismo se les explicara que el divorcio es una eventualidad que puede suceder en cualquier matrimonio.

Se tiene que hacer hincapié en que aunque ellos descubran que *“la causa del divorcio de tus padres fue que uno de ellos le hizo algo mezquino o malo al otro, es algo entre ellos dos. Si tu madre le fue infiel a tu padre o tu padre le hizo algo cruel a tu madre, sigue siendo algo entre ellos dos. Intenta no dejar que lo que tu padre o madre hiciera afecte tus sentimientos hacia él o ella”*⁶⁴. Ya que no es algo entre sus padres y ellos.

Sesión 3. ¿QUÉ CAMBIOS OCURREN EN LA FAMILIA, DESPUÉS DEL DIVORCIO?

Dentro de dicha sesión se hablara de los principales cambios a los cuales se tienen que acostumbrar los adolescentes después de un divorcio, y la mejor forma de adaptarse a ellos. Por ejemplo es probable que el algún momento dado sus padres empiecen a salir con otras personas, lo cual es bastante difícil se les dará posibles soluciones como *“Si no te gusta la nueva pareja de tu madre o tu padre, igual podrías irte a vivir con tu otro padre, pero primero dale ala oportunidad. Asegúrate de que no estás resentido o resentida con él o ella por “quitarle el sitio a tu madre o padre”*⁶⁵.

Puesto que todo nuevo cambio implica hacer ajustes que toman tiempo para que los hijos se adapten a nuevos modos de organización familiar; la cual se vuelve menos estable y predecible. Se les invitará a que piense y enlisten los cambios

⁶⁴ *Op. Cit.* p. 181

⁶⁵ *Ibídem.* P. 178

que ellos sufrieron y como están tratando de adaptarse a ellos para la próxima sesión.

Sesión 4. ¿CÓMO NOS SENTIMOS EN ESTE LÍO?

Se les invitará a que ellos tomen la palabra durante esta sesión para externar todas las emociones y sentimientos que generó el divorcio en ellos para que de esta manera exista una mayor empatía dentro del grupo al conocer que no son los únicos en experimentar ese tipo de emociones y sentimientos. Es importante reconocer que hablar sobre los sentimientos ayuda.

Puesto que algunos autores mencionan que hablar con los amigos es importante en este proceso ya que *“Seguramente alguno de ellos habrá pasado por lo mismo que tú y podrá darte alguno que otro consejo. Pero tanto si tiene algún consejo que darte como si no, ten por seguro que te escucharán con comprensión y te permitirán desahogarte, es decir, sacar al exterior todos esos sentimientos de tristeza, rabia, confusión, conmoción y demás tornados emocionalmente que giren dentro de ti”*⁶⁶.

Sesión 5. TU ZONA DE CONFORT

Durante esta sesión se darán a conocer algunas técnicas o herramientas para poder exteriorizar la rabia o la tristeza que se generó durante el divorcio, y se les planteará que ellos piensen de qué forma han exteriorizado esos sentimientos y emociones para que lo comenten en la próxima sesión.

⁶⁶ *Ibidem.* p.49

Dentro de las técnicas y herramientas que se les brindaran serán por ejemplo golpear una almohada, lanzar una pelota o balón con fuerza, correr, cantar, ya que casi todas las clases de ejercicio pueden ser útiles, puesto que estas acciones son buenas para la liberación temporal de energía negativa. Pero si lo que estas experimentando es más tristeza que rabia, será mejor llorar, escribir lo que sienten.

De igual forma se les hará saber que hay muchas personas que pueden ser una fuente de consuelo y consejo para ellos en esos momentos. *“También existen otras fuentes de consuelo: música, libros, animales de compañía, actividades favoritas, lugares especiales”*⁶⁷.

Sesión 6. TÁCTICAS INJUSTAS

Se les hará saber que existen ciertos comportamientos que sus padres pueden solicitarles que ellos realicen y esto les puede generar cierto estrés o angustia, se les ejemplificarán y se les darán algunas recomendaciones y sugerencias que ellos pueden llevar a cabo para decirles que eso es injusto y que ellos no están de acuerdo con lo que se les solicita.

Pues existen principalmente dos cosas que los padres divorciados a veces piden a sus hijos que son totalmente injustas. Una es pasar mensajes y la otra es proporcionar información poco razonable; como ejemplo cuando alguno de sus padres *se empieza a hablarte mal del otro y se queja de la forma en que él o ella lo ha tratado o de que su manera de comportarse le condujo a abandonarla o abandonarlo, se les invitara a decir algo “es mejor que eso se lo cuentes a tus*

⁶⁷ *Ibídem.* P.62

*amigos. Es mi madre o mi padre, y la razón de que lo suyo no haya funcionado debe quedar entre los ustedes”.*⁶⁸

Se les pedirá que piense si alguna vez les ha pasado para que lo compartan con el grupo.

Sesión 7. DURANTE EL DIVORCIO TIENES DERECHO A PEDIR...

Esta sesión dará a conocer los principales derechos que tienen los adolescentes durante el divorcio y que deben solicitar que se respeten mínimamente por los miembros de la familia. Por ejemplo los papás diversión o las mamás centro comercial intentan “comprar” el cariño de sus hijos con regalos, excursiones o parques de diversión u otras cosas caras. Eso no es bueno, los adolescentes pueden hablar con ellos e intentar detenerlos; de igual forma considero necesario hacerles saber que no deben fingir sentir emociones que en realidad no sientan sólo por complacer a tus padres.

Se enlistan los derechos que se trabajaran durante esta sesión.

- 1.- Que tus padres no peleen frente a ti
- 2.-Que no te obliguen a tomar partido por ninguno de ellos
- 3.-Que no te hablen mal del padre que no vive contigo
- 4.-Que no te usen para mandarse mensajes

⁶⁸ *Ibidem.* P. 41

- 5.-Que no te reclamen por el dinero que dan para tus gastos
- 6.-Que te expliquen las nuevas reglas tras la separación
- 7.-Que te den cariño y no sólo regalos
- 8.-Que respeten tus sentimientos
9. Que te dejen convivir con tus dos padres
- 10.-Que te dejen querer a mamá y a papá por igual.

Sesión 8. MOMENTOS DE CONFUSIÓN

En esta sesión se pretende plantearles una perspectiva de las salidas que a primera vista resultan atractivas, para algunos problemas o situaciones, pero que si se analizan más a fondo pueden traer consecuencias desagradables no sólo para ellos sino para su familia en general. Puesto que cuando la vida cambia a su alrededor y su mente se encuentra confundida es más probable que tengan dificultad para pensar con claridad.

Es más probable que tomen malas decisiones ya que todas las situaciones implican tomar una decisión, y es posible que sus procesos de toma de decisiones se vean nublados por el estado en el que se encuentran. Para lo cual es necesario tratar de evitar los diferentes tipos de errores que es probable que cometan. Se les sugerirá la siguiente lista de preguntas que deberán plantearse para tomar una decisión correcta.

“¿Cuál es el problema al que te enfrentas?”

¿Cuáles las posibles soluciones al problema?

¿Cuáles son los puntos positivos de cada una de las decisiones?

¿Qué cosas buenas podrían pasar una vez hecha tu elección?

¿Cuáles son los puntos negativos de cada una de las posibles soluciones?

¿Qué cosas malas podrían pasar una vez hecha tu elección?

¿Existe alguna otra alternativa en la que todavía no hayas pensado?”⁶⁹

Se les mencionará que existen situaciones que generan un gran descontrol de sus pensamientos por lo cual se les planteará la posibilidad de pedir un consejo o ideas a alguien por ejemplo a un amigo, a un familiar con el que se tenga una buena relación, al orientador del colegio, a tu profesor favorito, al padre de uno de tus amigos.

Sesión 9. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

En la última sesión será prácticamente para la evaluación y autoevaluación del curso por parte de los participantes, es decir será una sesión de retroalimentación.

Lo antes citado son las principales consecuencias que trae consigo un divorcio, por lo cual serán las que se intentarán tratar a lo largo del taller, tratando de

⁶⁹ *Ibidem.* P.126

buscar ayuda y solución a estas cuestiones para que como se ha comentado anteriormente no se tengan secuelas en los diferentes ámbitos en los cuales se desarrolla una persona primordialmente en el escolar y social.

El presente taller se puede llevar a cabo en cualquier escuela secundaria que esté interesada en ayudar a sus alumnos durante un proceso tan doloroso y lleno de cambios como lo es el divorcio, el taller puede ser una opción interesante ya que la escuela puede presentarlo a los padres de familia los cuales la mayoría de las veces están dispuestos a contribuir a que sus hijos enfrente dicha problemática de la mejor manera, pero muchas veces no saben a dónde acudir.

Así que el taller podría ser un beneficio para la institución educativa, los padres de familia y principalmente para los adolescentes:

- Para la escuela puede ser un beneficio pues es una manera de demostrar a los padres que la escuela está preocupada por la formación integral de su matrícula.
- Para los padres de familia, el taller se presenta como una opción viable para atender a sus hijos, pues los adolescentes no tendrían que trasladarse a otro espacio para recibir la ayuda, sería en horario extra clase, con lo cual no se afectaría el rendimiento escolar de sus hijos, por el contrario si ellos participan en el taller su rendimiento académico mejoraría.
- Para los adolescentes, la asistencia al taller representaría una ventaja pues el objetivo del mismo está planteado para que el taller contribuya a que su proceso educativo no se vea trastocado principalmente, de igual forma el taller les ayudaría a no sentir que son los únicos que están pasando por

dicha situación al intercambiar experiencias y vivencias con los demás integrantes del grupo.

Con la finalidad de no interrumpir sus actividades escolares los alumnos que deseen tomar el taller, éste se llevara a cabo en un horario extra clase, cada sesión constará de dos horas.

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 1/9

Nombre del taller: Taller pedagógico para colaborar con adolescentes que enfrentan problemas de divorcio de sus padres

Nombre del facilitador: María del Carmen Bastida Lemus

Perfil de los participantes: Hijos de padres que estén en proceso de divorcio o bien que ya se haya llevado a cabo

Objetivo General: Apoyar y orientar a los adolescentes que enfrentan la problemática del divorcio de sus padres y que contribuya a un proceso educativo que no se vea trastocado por esta situación.

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Conocer los objetivos del taller y la temática del curso	Presentación del taller	Exposición de objetivos	Construcción del concepto de divorcio a partir de lluvia de ideas	Expositiva	Pizarrón	40 min.	
	Acuerdos y reglas de convivencia	Utilización de técnicas para la presentación de los participantes y rompimiento de hielo			Plumones de colores		
	Presentación e integración grupal	Dinámicas de confianza entre los participantes	Externar expectativas del curso	Vivencial	Tarjetas Borrador Plumas	80 min.	

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA							
						No. de Sesión 2/9	
Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Comprender y asimilar algunos motivos que pueden generar el divorcio en cualquier matrimonio.	Motivos que pueden generar un divorcio	Explicación de los principales motivos que pueden generar el divorcio Ejemplos de causas del divorcio Aclaración de dudas	Participación de los alumnos al externar el motivo de separación de sus padres	Expositiva	Pizarrón	60 min.	
	Divorcio como posibilidad del matrimonio				Plumones de colores		
					Vivencial	Tarjetas	60 min.
				Borrador			
					Plumas		
					Hojas		

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 3/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Identificar y adaptar los diversos cambios que ocurren en la vida de los adolescentes tras el divorcio, de una manera adecuada	Principales cambios tras el divorcio	Explicación de los principales cambios y de las diferentes maneras de adaptarse a ellos	Enlistarán los cambios que sufrieron o qué están sufriendo	Expositiva	Pizarrón	60 min.	
	Cómo podemos adaptarnos a los nuevos cambios	Revisar la lista de los cambios que sufrieron los adolescentes y la forma de adaptarse a dichos cambios.	Exteriorizar dudas e inquietudes		Plumones de colores		
	Retroalimentación	Aclaración de dudas	Compartir los cambios y la forma de enfrentarse y de adaptarse a los mismos	Vivencial	Tarjetas	60 min.	
					Borrador		
					Plumas		
					Hojas		

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 4/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Reconocer y trabajar las emociones y sentimientos que les generó el divorcio.	Emociones y sentimientos	Cómo trabajar las emociones y sentimientos		Expositiva	Pizarrón	60 min.	
	Cómo trabajar las emociones y sentimientos	Explicación qué son los sentimientos, y las emociones			<p>Cómo trabajarlos para sentirnos mejor</p> <p>Indagar cómo se han sentido, después de expresar ante los participantes las emociones y los sentimientos que han ido experimentando después o durante el divorcio</p> <p>Aclaración de dudas</p>		
Borrador		Plumas					
Hojas		60 min.					

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 5/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Implementar técnicas y herramientas para liberar o exteriorizar emociones y sentimientos	Técnicas y herramientas para liberar emociones y sentimientos	Explicación de las técnicas y herramientas para liberar emociones y sentimientos y ejemplos de técnicas y herramientas Revisión de técnica o herramienta utilizada Aclaración de dudas	Realización de algunas técnicas y herramientas	Expositiva	Pizarrón	60 min.	
	Ejemplos de técnicas y herramientas		Poner en práctica en casa una de las técnicas o herramientas vistas en el taller Comentario sobre la técnica o herramienta que pusieron en práctica (¿Te sirvió? ¿Cómo te sentiste a realizarla? ¿Te ayudó?)		Tarjetas		
				Vivencial	Borrador Plumas	60 min.	
					Hojas		

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 6/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Reconocer y evitar tácticas injustas que sus padres pueden pedir que hagan	Tácticas injustas	Ejemplificación de tácticas injustas, recomendaciones y sugerencias para evitarlas Aclarar dudas	Compartir alguna experiencia de tácticas injustas, mencionando como se sintieron en caso de realizarla y en caso de no hacerla cómo lo evadieron y cuál fue la reacción de sus padres Exteriorizar dudas e inquietudes	Expositiva Vivencial	Pizarrón Plumones de colores Tarjetas Borrador Plumas Hojas	120 min.	

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 7/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Reconocer y demandar que se respeten sus derechos durante y después del divorcio	Tus derechos durante y después del divorcio	Explicación de los derechos durante y después del divorcio	Contestaran las preguntas: ¿cuáles creen que son tus derechos durante y después del divorcio?, ¿qué haces para tomar la mejor decisión cuando te enfrentas a un problema?	Expositiva	Pizarrón	120 min.	
	Cómo afrontar los problemas				Plumones de colores		
	¿Cuáles creen que son tus derechos durante y después del divorcio?, ¿qué haces para tomar la mejor decisión cuando te enfrentas a un problema? estas pregunta la tendrán que contestarse antes de iniciar con la explicación	Exposición de algunas preguntas que pueden ayudar a los adolescentes para tomar una mejor decisión durante un problema		Vivencial	Tarjetas Borrador Plumas Hojas		

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 8/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Tomando la mejor decisión ante algún problema	Realización de evaluación y autoevaluación del curso	Cuestionar a los integrantes para que ellos mencionen si ya comenzaron a ejercer sus derechos, y cómo se sintieron al hacerlo, se les dará una situación problemática para que cada participante busque la mejor solución y la compartan con sus compañeros	Exteriorizar si ya ejercieron sus derechos y cómo se sintieron al hacerlo, compartir la solución al problema asignado con sus compañeros	Expositiva	Pizarrón	120 min.	
	Aplicación de la lista de preguntas que se deben hacer para tomar una decisión lo más correcta posible, ante la situación que se les proporcione en el taller				Vivencial		

PROPUESTA DE TALLER PEDAGÓGICO PARA COLABORAR CON ADOLESCENTES QUE ENFRENTAN PROBLEMAS DE DIVORCIO DE SUS PADRES

CARTA DESCRIPTIVA

No. de Sesión 9/9

Resultados de Aprendizaje	Temas	Estrategias de Aprendizaje o Actividades a Desarrollar		Técnica Instruccional	Material Didáctico	Tiempo	Observaciones
		Facilitador	Participantes				
Comprender que no existen salidas fáciles y que todo lo que hacemos genera consecuencias no sólo para nosotros sino para la gente que nos rodea	¿Salidas fáciles, existen? Evaluación y autoevaluación del curso Retroalimentación	Explicación de cómo analizar una salida fácil y retomar las consecuencias que esta puede traer consigo. Aclaración de dudas	Compartirán si ellos alguna vez han tomado una salida fácil y que consecuencias trago consigo, así como qué los llevo a tomar esa decisión. Externar dudas e inquietudes Realización de evaluación y autoevaluación del curso	Expositiva Vivencial	Pizarrón Plumones de colores Tarjetas Borrador Plumas Hojas	120 min.	

3.3.2 Técnicas y dinámicas para el taller

RUPTURA DE HIELO VARIABLE SOBRE PHILLIPS 66

Usos: Lograr la ruptura de tensiones que existen en cualquier grupo recién formado, al cual se le va a introducir en un proceso de aprendizaje.

Recursos materiales: Un salón amplio e iluminado para que el grupo trabaje con eficiencia.

Hojas de papel y lápices.

Duración: 120 minutos.

Tamaño del grupo: Ilimitados, pero números pares.

Disposición del grupo: Libre

Instrucciones específicas: El coordinador tratará de que el grupo llegue a centrar sus conceptos de verbo, adjetivo y sustantivo, sin dar mayor información a los participantes, ya que, podría desvirtuarse el ejercicio.

Desarrollo:

- El participante tendrá que escribir cinco verbos, cinco adjetivos calificativos y cuatro sustantivos, con los cuales identifique su actividad su imagen y su personalidad.

- Los participantes se reúnen en parejas con las cuales debe existir una previa interrelación.
- Cada sujeto con la ayuda de su pareja, intenta llegar a escoger un verbo, un adjetivo y un sustantivo que sienta que lo identifiquen plenamente.
- Se propicia una primera etapa expositiva.
- Los participantes se reúnen en equipos de cinco personas como mínimo, e intentan sacar los verbos, adjetivos y sustantivos usados más frecuentemente por los integrantes del equipo.
- Se propicia una segunda etapa expositiva nombrando a un representante de equipo el cual debe justificar las conclusiones del grupo.
- Se conduce a la reflexión del ejercicio en su totalidad, el coordinador buscara cual fue el grado de dificultad personal al encontrar cada uno de los verbos, sustantivos y adjetivos, lo que mostrará que aquellas personas que tuvieron o no dificultad en encontrar sus verbos, tienen o no un conocimiento acerca de su creatividad, en cuanto a los adjetivos, el participante mostrará si tiene o no la capacidad de visualizar su rol social. Y con los sustantivos se observara si tiene o no la visión de los rasgos relevantes de su personalidad.⁷⁰

⁷⁰ Acevedo, Alejandro. *Aprender jugando 1: dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría*, p. 194

Esta dinámica considero es adecuada para emplearse en la primera sesión, para generar confianza entre los participantes, la misma debe propiciarse en un clima de respeto, participación, confianza y empatía entre todos los integrantes, pues es el objetivo de la misma, es precisamente romper la tensión que recurrentemente se genera al integrarse a un grupo nuevo, para poder lograr el objetivo todas las actividades deben estar enmarcado en un clima de respeto.

TOMA DE DECISIONES EN GRUPO

MÉTODO DE TEAM KAWAKITA JORO (TKJ)

Usos: Identificación, causas y resolución de problemas.

Solarización del grupo en torno a un problema común.

Estímulo a la colaboración, conciliación de intereses y opiniones de los participantes.

Recursos materiales: Tarjetas, lápices, clips.

Salón suficientemente iluminado y amplio para que el grupo pueda trabajar eficientemente.

Duración: 90 minutos.

Disposición del grupo: Circular.

Instrucciones específicas: El ejercicio consta de tres etapas.

Se debe romper la tensión inicial y estimular la confianza entre los participantes con algún ejercicio sencillo de ruptura de hielo.

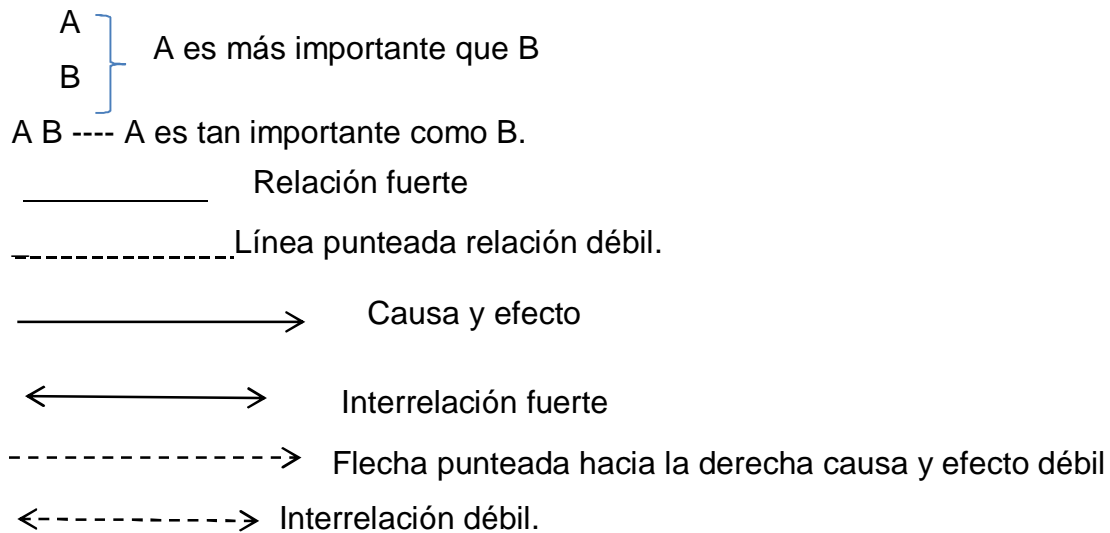
Desarrollo:

Primera etapa

- Se elige un tema general que pueda provocar la detección de un problema.
- En las tarjetas, los participantes hacen una narración de hechos reales acerca del tema. Deben ser hechos vividos por los participantes, evitando la introducción de juicios de valor o juicios personales; deben ser breves y comprensibles.

- Las tarjetas se resuelven y se intercambian, cada participante debe memorizar el contenido de la que le toque.
- Se lee en voz alta cada tarjeta para que los participantes las agrupen en caso de tener un contenido común, (3 tarjetas máximo). Las tarjetas deben tabularse (formándose sub-equipos), tomando en cuenta lo siguiente:
 - a) El título debe expresarse breve y objetivamente el contenido de las tarjetas.
 - b) Se debe evitar escribir una causa de los hechos enunciados, como título.
 - c) Se debe evitar una causa, como medio de englobe.
- Titulados preliminarmente los grupos de tarjetas, el autor expondrá a la reunión su proposición; si ésta no tiene modificaciones, deberá ser aprobada por unanimidad.
- En los pasos mencionados anteriormente, existen dos fases: 1) agrupamiento y 2) titulación. En la primera predomina la individualidad. En la segunda, predomina la intención de concientizar al grupo.
- Las tarjetas que quedan solas en la primera fase sumadas a los títulos aprobados por la reunión, se redistribuyen entre los participantes, después de haber sido barajadas.
- Se realiza otra fase de agrupamiento.
- Se lleva otra fase de titulación.
- Estas actividades se realizan las veces que sean necesarias, para obtener tres grupos de títulos y tarjetas.

- Se discutirá en grupo, cual es la más importante entre los grupos finales formados y su posible resolución.



- Una vez jerarquizados los grupos, son pasados a un cartel donde estarán todos los títulos. Asimismo que se describa el proceso de agrupación y titulación y las veces que se repitieron.
- Se discutirá y meditará sobre el diagrama final y se pondrá el título general que identificará el problema.
- Finalmente cada participante explicará al resto del equipo su interpretación del diagrama final.

Segunda etapa

- Se realiza igual que la primera etapa, modificándose únicamente el contenido de las primeras tarjetas (la materia prima). El contenido se hará con base al examen del diagrama de la primera etapa.

Tercera etapa.

- El proceso es el mismo que en las dos anteriores, varía en el llenado de las primeras tarjetas. Se redactarán observando el diagrama de la primera etapa.
- Se escogerá algún planteamiento hecho en cualquier nivel de agregación del diagrama.
- Cada miembro del grupo escribe dos tarjetas o más, proponiendo una acción concreta.
- Las características de las tarjetas se dividen en: relativas al contenido y el aspecto formal. El contenido debe de ser concreto, claro y factible de realizar.
- La tarjeta debe expresar quien realizará la acción, como se llevara a cabo, cuando, etc. Al finalizar, se comenta el ejercicio.⁷¹

⁷¹ *Ibidem* p. 210

Este método considero resulta útil para el taller ya que permite que los participantes identifiquen, causas y posibles soluciones a diversos problemas, mediante la colaboración, el consenso de opiniones y puntos de vista sobre alguna situación en común como lo es en este caso el divorcio, la implementación de este método resultaría muy útil ya que es un aprendizaje que no se limita a este tema en específico.

COMUNICACIÓN INTERGRUPAL LÍNEA DE LA VIDA

Usos: lograr aceptación interpersonal en los grupos.

Romper con la tensión inicial.

Sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo.

Permitir que cada participante hable de su vida.

Recursos materiales: Papel y lápiz con goma para cada participante.

Duración: 45 minutos.

Tamaño del grupo: Ilimitado

Disposición del grupo: equipos de cinco o seis personas

Instrucciones específicas: lograr la comunicación interpersonal. El instructor puede mezclarse entre los grupos si lo cree conveniente.

Desarrollo:

- Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realistas, simbólicos, surrealistas, etc.). El dibujo debe hablar por sí mismo (10 minutos).
- Cada persona debe mostrar el dibujo a su acompañante de equipo, comentarlo y explicarlo. Debe haber libertad de preguntas y respuestas (20 minutos).

- Cuando la mayoría de los grupos ha terminado se hace una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr una reflexión teórica.⁷²

La técnica línea de vida considero es adecuada para alguna sesión del taller, ya que en esta técnica se pretende que cada participante realice un autoanálisis de su vida, partiendo de recuperar los aspectos más importantes de su vida, los cuales deberán compartir con sus compañeros, al socializar dicha información los participantes se darán cuenta de algunos aspectos que tienen en común como el divorcio de sus padres, el impacto de esté en sus vidas.

⁷² *Ibidem* p. 109

COMUNICACIÓN INTERGRUPAL CON LOS BRAZOS CRUZADOS

Usos: Ilustra, de forma sucinta el problema de la resistencia al cambio.

Permite explorar algunos modelos de resistencia al cambio. Destaca el efecto emocional que provocan los cambios.

Recursos materiales: Un salón amplio e iluminado, un rotafolio y marcadores.

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Tamaño del grupo: 20 personas

Disposición del grupo: Libre

Instrucciones específicas: Es deseable que el facilitador cuente con algunos modelos que permitan ilustrar gráficamente el Factor de Resistencia al Cambio, de manera que el participante puede incorporar esta vivencia como una explicación de porqué la ser humano, le cuesta trabajo cambiar.

Desarrollo:

- Se les pide a los participantes que se pongan de pie, retirados de sus sillas y de la mesa en una posición cómoda acto seguido, se les solicita que cierren los ojos; asegurándoles que no les va a pasar nada y que necesitan estar relajados, con los brazos a los costados del cuerpo.
- El facilitador les pide que respiren hondo y suelten el aire de manera pausada, la intención es que realmente logren un estado de descanso.

Naturalmente, en este momento se puede invertir un poco de verbalización para alcanzar el fin.

- Ya cuando se logra que la mayoría de los participantes manifiesten estar relajados, entonces se les pide, que sin abrir los ojos se crucen de brazos y se mantengan así un momento, para poder visualizarse a sí mismos, el cómo están los brazos las manos, los dedos, sus hombros, etc.
- Se le vuelve a pedir que dejen sus brazos a los costados del cuerpo y comienza nuevamente el facilitador todo el proceso de relajación.
- Se les pide mucha atención, manteniendo sus ojos cerrados para acto seguido, solicitarles que crucen los brazos ahora de forma al revés; se les permite un momento, mientras el facilitador se fije en aquellos participantes que les cuesta más trabajo, el otro sentido del cruzado de brazos.
- Se les invita a sentarse para comentar la experiencia en donde paulatinamente, irán saliendo los modelos de resistencia al cambio, poniendo mucho énfasis en los hábitos y costumbres personales.⁷³

⁷³ *Ibidem* p. 78

MANEJO DE CONFLICTOS EL QUE SE ENOJA PIERDE

Usos: Desarrolla el autocontrol en entrevistas y negociaciones.

Reconocer la diferencia entre experimentar sentimientos de enojo y conceptualizar racionalmente lo que ocurre en una situación de enojo.

Ayudar a otros a reconocer las situaciones que les provoca enojo.

Permite procesar situaciones críticas en un grupo en conflicto.

Recursos materiales: Un salón amplio e iluminado.

Rotafolio, papelería y lápices.

Duración: 30 minutos.

Tamaño del grupo: 12 a 15 personas.

Disposición del grupo: libre.

Instrucciones específicas: El instructor debe tener cuidado para detectar durante el desarrollo del ejercicio los sentimientos de los participantes, así como si alguno de ellos hiciera lo mismo. Esto puede servir para aclarar la diferencia entre experimentar sentimientos y reconocerlos. El ejercicio puede detenerse a consideración del instructor.

Desarrollo:

- El instructor solicita a los miembros del grupo, que completen verbalmente algunas oraciones señaladas en el rotafolio relacionadas con situaciones de enojo:

1.- Llego a enojarme cuando...

- 2.- cuando me enojo yo digo ...
- 3.- cuando me enojo yo hago...
- 4.- cuando alguien se encuentra cerca de mí y está enojado yo...
- 5.- consigo controlar mi enojo mediante...
- 6.- se pueden integrar otros enunciados con la intención de identificar emociones.

- Se genera una discusión tomando como punto de partida las expresiones manifestadas por los participantes.
- Cada participante, hace un estimado de las ocasiones en que llega a sentirse enojado, molesto o irritado (por semana o por día).
- Estos estimados, se anotan en el rotafolio y se discute grupalmente acerca de la cantidad de enojo que puede experimentar una persona.
- Se llega a conclusiones⁷⁴.

Esta técnica resulta útil ya que ayuda a los participantes del taller a identificar algunas situaciones que les pueden llegar a producir enojo u otras emociones, la técnica les ayudara a autoconocerse emocionalmente y a poder expresar como pueden exteriorizar las diversas emociones, no solamente las que se generaron tras el divorcio si no en su vida general.

⁷⁴ *Ibidem* p. 133

CONCLUSIONES

Con base a la investigación realizada tanto documental como de campo, se puede concluir que el divorcio ha jugado un papel importante dentro de la sociedad y por ende dentro de la estructura familiar trayendo consecuencias en el mayor de los casos no muy favorables para los miembros que conforman una familia, en especial en los hijos adolescentes.

Esta situación viene a dar un vuelco a la concepción de la familia la cual se ha considerado como la base de toda sociedad. Trayendo como consecuencia nuevas estructuras familiares es evidente que el divorcio va en aumento ya que se ha incrementado en los últimos años y la tendencia a elevarse continua, por lo cual considero necesario contar con las herramientas que puedan ayudar a entender este cambio, que está sufriendo la sociedad para que las consecuencias desagradables que provoca el divorcio en los hijos no lleguen a afectar de una manera sustantiva durante su desarrollo en todos los aspectos.

En relación al aspecto educativo, éste sirve en muchos casos como indicador de que el divorcio está causando estragos en la relación padres e hijos; y que éste no se está llevando de una manera adecuada, es decir entre los padres no hay acuerdos, que favorezcan a los hijos; una parte importante, es que exista una buena relación entre los padres después del divorcio; y que ello no afecte a los hijos.

Esto se comienza a reflejar en las calificaciones, en el comportamiento de los alumnos, y son los maestros los que de alguna manera se dan cuenta de estas nuevas actitudes, los padres son regularmente informados por éstos de que los rendimientos de los adolescentes están en detrimento ya que en muy pocos

casos, los padres se percatan de esta situación ya que ellos están inmersos en la problemática de su divorcio.

Hay que recordar que el desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelven los adolescentes. Es así como el ámbito familiar influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se esté viviendo en el divorcio.

Sin duda alguna, lo anterior quedó confirmado al momento de hacer las entrevistas a los adolescentes cuyos padres estaban en proceso de divorcio, ya que comentaron, que los mismos no les prestaban la misma atención en lo referente a la escuela, la revisión de calificaciones, sino hasta que llegaron las llamadas de atención por parte de los maestros, fue cuando sus padres les pusieron nuevamente atención con relación a su rendimiento educativo.

Por ello es importante que los padres resuelvan sus diferencias de la mejor forma posible para que esto favorezca a los hijos y no sobrepongan el conflicto del divorcio sobre el bienestar de éstos para que puedan entender la situación; sobre todo en esta etapa la cual está llena de cambios lo que en algunas ocasiones complica su proceso de adaptación al divorcio, ya que la adolescencia es la etapa en la cual se solidifican las bases para crear su personalidad.

Es así como la escuela y la familia deben propiciar los mismos espacios, momentos, oportunidades y recursos, para que de manera articulada se de continuidad a los procesos educativos y se pueda favorecer el desarrollo de las competencias básicas que conlleven a un buen nivel de logros en el desempeño de los adolescentes.

Por ello, la responsabilidad de la escuela, la familia y en general de la sociedad en el desarrollo de la inteligencia, es un proceso complejo que permite el

fortalecimiento de representaciones mentales, estructuras cognitivas, valorativas, ideas y juicios de valor, al interior de una sociedad en un contexto apropiado.

Es así como las experiencias escolares, personales, juegan un papel primordial en el desenvolvimiento social del individuo, tanto a nivel personal, afectivo, social, familiar, laboral y profesional. Tanto en el contexto escolar como en el social, todos hemos vivido experiencias, significativas o no, gratificantes o no, que han marcado nuestro quehacer y han contribuido a la creación de esquemas positivos o negativos.

El ambiente social y los contextos escolares constituyen una alternativa para favorecer el conocimiento y su relación con el aprendizaje, pues el conocimiento existe por las personas y la comunidad que lo construye, lo define, lo extiende haciendo uso significativo de ello para resolver sus problemas y entender su contexto sociocultural.

No hay que olvidar que el conocimiento es parte integral y dinámico de la vida misma; de ahí la importancia de la influencia que ejercen las prácticas escolares y sociales en el desarrollo de la inteligencia como un esfuerzo participativo para desarrollar comprensión y construcción compartida de significados entre los individuos donde ocurre el aprendizaje.

Otra de las cosas que es importante considerar es la comunicación que existe entre los padres e hijos la cual juega un papel crucial durante y después del proceso de divorcio; ya que puede ser perjudicial por la información que los padres puedan proporcionar o decir respecto al divorcio, pero también puede y debe servir para la aceptación a su nueva forma de vida porque el adolescente estará mayormente, desorientado si los padres lejos de aclarar sus dudas e inquietudes y hacer llevadero el proceso de divorcio para todos, tratan de no comentar las razones o circunstancias que se deben explicar durante un divorcio.

Es decir aclarando que los hijos no son ni causantes ni responsables de un divorcio sino que son simplemente víctimas de la situación; y que ellos, tampoco son los encargados de solucionar el conflicto entre los padres. Por ello, es importante la comunicación que pueda existir con los hijos para que los padres expliquen a ellos que el divorcio sólo es entre los padres pero nunca con ellos, y esto facilite y haga tolerable el proceso de divorcio y la convivencia que se generará después de éste.

En esta parte también hago hincapié, porque fue uno de los aspectos que sobresalieron durante las entrevistas realizadas a los adolescentes ya que en algunos casos donde había buena comunicación ésta ya no era tan sólida porque al momento de hacer referencia a la situación de divorcio padres e hijos esquivaban el tema; y en los casos en que la comunicación no era adecuada a raíz del divorcio fue prácticamente nula u hostil.

Pero esto no quiere decir que los papeles o los roles que juegan los padres como formadores de nuevos miembros de la sociedad tenga que ser diferente, sino más bien considero que es aún más importante que los padres no pierdan de vista la función que tienen aunque estén divorciados; ya que si esto se tuviera presente no se vería tan afectado el desarrollo de los hijos cuando enfrentan el divorcio, y por ende en este caso el desempeño escolar no se tendría que ver mermado.

Algunos de los adolescentes al enfrentarse ante situaciones de estrés, como el que acompaña al divorcio lo que hacen es enterrar sus sentimientos, evitando pensar en ellos y en sus problemas, pero por lo general esta situación los conduce a sentir que pueden explotar en cualquier momento por lo que es sumamente importante que encuentren a alguien que los escuche y que les genere confianza ya que al hablar sobre lo que les sucede, sobre cómo se sienten disminuye su estrés; y así podrán pensar y actuar con mayor responsabilidad.

Con lo revisado en los capítulos anteriores es importante mencionar que las consecuencias negativas de un divorcio afectan la vida de los hijos por lo que es necesario intervenir en algunas cuestiones de autoestima, de los sentimientos que se generaron tras el divorcio, de las afecciones que sienten, de los cambios que se produjeron en su vida en general.

Un divorcio trae consigo transformaciones que generan cambios en la vida no sólo de los adolescentes, sino también de los padres. Enseguida se enlistan las principales consecuencias o cambios que genera un divorcio.

- Sentimientos de culpa.
- Sentimientos de abandono y rechazo.
- Sentimientos de impotencia e indefensión.
- Sentimientos de frustración.
- Inseguridad.
- Ansiedad y depresión.
- Retorno a etapas previas del desarrollo.
- Comportamientos disruptivos.
- Conductas repetitivas.
- Problemas escolares.
- Adaptación a nuevas relaciones personales de sus padres.

- Vivencia en una nueva combinación familiar.
- Volverse espías o mensajeros de sus padres.
- Tomar malas decisiones.

Esto se constató con el apoyo de las entrevistas a los adolescentes ya que éstas fueron las principales consecuencias que ellos sentían tras el divorcio de sus padres, expresaron que algunos de estos estados de ánimo o situaciones las habían experimentado durante el proceso de divorcio o después de éste los cuales en algunos casos les ha sido muy difícil superar, y regresar al comportamiento habitual.

Estas consecuencias también fueron confirmadas cuando se entrevistaron a las psicólogas ya que estas eran las principales causas por la que los padres solicitaban ayuda a una persona especialista en el tema; esto también lo pudimos verificar cuando se entrevistó a los padres que al darse cuenta de los cambios de comportamiento de sus hijos; prestaban atención y la solución que ellos veían era llevar a sus hijos con un especialista, en muchos de los casos se pretendía que lo anterior solucionaría esos cambios de actitud, sin ver que ellos también juegan un papel importante en el tratamiento de esta problemática.

También es importante mencionar que algunos padres no creían importante llevar a los hijos con un especialista o no conocían cómo les afectaba un divorcio a ellos, piensan que es algo normal y que con el tiempo lo tienen que asimilar; también en algunos casos algunos de los padres entrevistados comentaban que consideraban que los cambios en el comportamiento de sus hijos es sólo para llamar la atención y que si les hacían caso ellos ayudarían a que su comportamiento no cambiara y sólo se hicieran más chantajistas.

Las reacciones que tienen los hijos es llamar la atención, es por ello que es necesario contar con la ayuda adecuada para que efectivamente no ocurra. Algunos padres refieren que los hijos si se llegan a convertir en unos chantajistas y utilizan la situación del divorcio para manejar de cierta forma a los padres.

Por lo anterior, me di cuenta que puede haber mucha información sobre el divorcio y cómo tratar a los hijos en este caso a los adolescentes pero en muchas de las ocasiones la gente no tiene acceso a esta información o teniéndola no la sabe utilizar o no la aplica, finalmente me di cuenta que no sirve de nada tener un mundo de información; si las personas que están inmersas en esta situación no están conscientes de la misma, o más bien las personas quieren por comodidad que toda esta información pudiera estar palpable para de verdad sentirla como un instrumento de ayuda.

A partir de ello sin duda alguna existe la necesidad de trasladar esta información a algo práctico que pueda ayudar o auxiliar a la gente y que por ende las personas nos demos cuenta de que el tener conocimiento de algo nos puede ayudar a entender y a tratar de la mejor manera las repercusiones del divorcio en los hijos; y esto se pretende lograr con la implementación del taller que se propone, el cual tiene inmersa la ayuda de la pedagogía, como un acto pedagógico el cual articula lo social con lo individual, lo pasado con lo presente y el futuro. Lo conocido con lo no conocido, lo pensado con lo sentido y lo actuado.

Es posible observar una relación que se establece entre el docente, y el dicente el contenido y el contexto, en una interacción dialéctica, cognitiva, afectiva y social. La relación pedagógica es un proceso en marcha, un devenir, una praxis, un acto no totalizado ni cristalizado, sino un acto en curso. El proceso pedagógico es el entrecruzamiento continuo de los distintos componentes humanos y materiales, la lucha y la complementariedad entre ellos para lograr un proyecto común, en este caso la integración del adolescente en todos los ámbitos, principalmente en al afectivo sin tener repercusiones en lo educativo.

Sin olvidar que la sociedad reproduce en la educación sus propios esquemas y formas de organización y producción, tiene poder de transformación, muestra contradicciones, propone cambios y alternativas. Lo social impregna de significado lo educativo, es por ello de suma importancia el no descuidar a los adolescentes, como personas en proceso de formación e integrantes de la sociedad, en los cuales hay que sentar bases solidas para que pueda existir una concepción de lo que implica la familia y el papel que juega en una sociedad, para que pueda coexistir una verdadera responsabilidad con su futura familia y por ende con la sociedad.

En este taller será empleado el acto pedagógico ya que es una forma de saber acercarse a los estudiantes y que el docente aprenda a cumplir sus objetivos viene como producto eficiente del buen uso de sus actos pedagógicos. Por tanto cuando hacemos referencia a un acto pedagógico hacemos mucho énfasis en la transformación, en producir cambios que generan una especie de creatividad al momento de apreciar los conceptos, y esto es finalmente lo que se busca con el taller, que los adolescentes tenga una nueva perspectiva del divorcio de su padres la cual sea más objetiva.

Sin duda alguna el taller parte en sentido amplio que la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es una disciplina de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo.

A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional. Es preciso anotar que ésta siempre debe apuntar hacia "el otro", hacia la persona misma, en esa búsqueda de posibilidades de adquisición de los saberes.

En el taller se concibió al adolescente como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelven, como mediadores externos e influyentes en todo su proceso. Desde esta perspectiva, el conocimiento está en constante transformación y los miembros de cada generación se apropian de él, en cada sociedad, con el propósito de favorecer sus procesos de desarrollo.

De igual forma, el contexto social debe apoyar a la dinámica interna vívida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción dentro lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

Es indudable que la coyuntura actual que el divorcio genera en la sociedad, nos ayuda la pedagogía, porque esto nos pide asumir nuevos retos, nuevos contenidos y nuevos métodos para entender la acción educativa y esto se puede lograr a través de los procesos pedagógicos.

Los retos son grandes, entre ellos empezar a generar en los docentes, no sólo el desarrollo de habilidades intelectuales; de procesos de pensamiento basados en operaciones intelectuales más exigentes y altas, sino centrar los objetivos también en el desarrollo de habilidades y destrezas que nos permitan formar en la adquisición de competencias necesarias para enfrentar la vida académica, laboral, social, familiar y política, etc...

Como, ya lo mencioné no será la solución inmediata pero si confió en que pueda ayudar de manera sustancial, ya que toda la investigación cuenta con el sentido y las bases que justifican esta problemática.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA:

Alvarez, Carlos M. *La escuela en la vida*, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y educación, 1999.

Anderson, Michael. *Sociología de la familia*, México, Fondo de Cultura Económica, 1980.

Barbero, Omar. *Daños y perjuicios derivados del divorcio*, Buenos Aires, Editorial Astrea de Alfredo y Ricardo Depalma, 1987.

Barcelata, Martha Estela et Eguiarte, Lucio Emilia. "Influencia de un Programa Psicoeducativo para Padres en la Identificación de Problemas Emocionales en Adolescentes", *Revista Mexicana de Orientación educativa*, No. 8, Marzo - Junio de 2006.

Barry, J. Wadsoworth. *Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo*, México, Editorial Diana, 1991.

Beck Gernsheim, Elisabeth. *La reinención de la familia en busca de nuevas formas de convivencia*, España, Paidós, 2003.

Cendero Melguizo, Trinidad. *Mediación familiar. Experto en gestión de conflictos*, España, Formación Alcalá, 2006.

Coll, Cesar. *¿Qué es el constructivismo?*, Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río, 1997.

Farrè, Sergi. *Gestión de conflictos: taller de mediación*. España, Ariel, 1999.

Ferreiro Gravié, Ramón. *El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para enseñar y aprender*, México, Editorial Trillas, 2000.

González Rió, María José. *Metodología de la investigación social, Técnicas de recolección de datos*, España, primera edición, Agua clara, 1997.

Hernández Rojas, Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*, México, Paidòs, primera reimpresión 2007.

Carneiro, Leao A. *Adolescencia sus problemas y su educación*, México, UTEHA, 1990.

Long, Nicolas et Forehand, Rex. *Los hijos y el divorcio 50 formas de ayudarles a superarlo*, España, Mc Graw Hill, Primera edición, 2002.

MacGregor, Cynthia. *El divorcio Explicado a los adolescentes*, España, Ediciones Obelisco, 2006.

Maslow, Abraham. *Motivación y personalidad*, Ediciones Díaz de Santos, 1991.

Méndez Álvarez, Carlos Eduardo. *Metodología diseño y desarrollo del proceso de investigación*, Colombia, Tercera Edición, Mc Graw Hill, 2006.

Oliveros, Otero F. *Que es la orientación familiar*, España, Enunsa, 1995.

Grimal, Pierre, *El amor en la Roma antigua*, España, Paidos, 2000.

Perard, Martin et Lebrun, Élisabeth. *Los hijos del divorcio*, 1ª edición, Editorial Trillas, México, 1999.

Prieto Castillo, Daniel. *La comunicación en la educación*, Argentina, Ediciones Ciccus la Crujía, Primera Edición 1999.

Rojas, Marcos L. *La pareja rota*, segunda edición, España, Espasa 1994.

Sánchez, Elena. *Familias rotas y educación de los hijos*, España, Nancea, primera edición, 1984.

Sureda Camps, María. *Cómo afrontar el divorcio (guía para padres y educadores)*, España, Primera edición, Wolters Kluwer, 2007.

Verduzco Álvarez Icaza et Moreno López Adriana, *¿Qué pasará conmigo si mis padres se divorcian? Guía práctica para padres e hijos*, México, Trillas, primera edición 2006.

CIBERGRAFÍA

http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/reg_adm/est_vit/est_mat_div.

Consultado el 6 de octubre de 2010, a las 14 horas.

<http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Contenidos/estadisticas/2009/matrimonios0.doc> Consultado el 17 de marzo de 2010 a las 13:45