



FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

TESINA

**La creación de un blog de orientación vocacional para evitar la
deserción escolar en el Centro de Estudios Tecnológicos
Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”**

Que presenta: Rangel

Martínez Eduardo

Para obtener el título de Licenciado en Pedagogía

Asesor: Francisco Javier Ávila Guzmán

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

- A mi escuela la Facultad de Estudios Superiores Acatlán por permitirme cursar una maravillosa licenciatura como Lic. En Pedagogía.
- A mis padres Eduardo y Elvira por darme la vida y estar conmigo en las buenas y las malas.
- A mis hermanos Oscar, Paulina y Miriam por su apoyo y risas maravillosas.
- A mis hermanos postizos Raúl, Juan y Cesar quienes con su particular forma de ser de cada uno me apoyan en todo momento.
- A mí amada novia Nora quien me aguanta día con día con todo y mis fayas y virtudes.
- A mi abuelita Opilin (qepd) quien me enseñó tantas cosas maravillosas.
- A mi asesor el profesor Francisco por su tiempo, disposición y apoyo para este proyecto.
- A los miembros del jurado por su tiempo y observaciones valiosas para el enriquecimiento de este trabajo.

Índice

Introducción.....	1
Marco Teórico	
Capitulo I. “Conceptualización y fundamentos de la educación”.....	3
La orientación y sus modelos.....	5
La deserción escolar causas y consecuencias.....	9
Objetivo.....	12
Diagnostico.....	13
Marco Contextual	
Capitulo II. “La orientación vocacional como respuesta a la deserción escolar y sus causas”.....	17
Orientación Vocacional.....	19
Orientación vocacional en México.....	21
Capitulo III. “Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI y CETIS proyecto académico y bachillerato tecnológico”.....	23
Orientación vocacional en el CETIS N°1.....	25
Oferta educativa.....	26
Alternativa pedagógica	
Capitulo IV. “Propuesta para el diseño de un blog de orientación vocacional” Usos, ventajas, funciones, aplicaciones y estructura de un Blog.....	43
Propuesta para el diseño de un blog de orientación vocacional para el CETIS N° 1.....	49
Conclusiones.....	54
Fuentes Bibliográficas.....	56
Anexo A Planes de estudio de las carreras técnicas que imparte el Cetis N° 1.....	60
Anexo B Difusión.....	66

Introducción

Esta investigación aborda el tema de la orientación vocacional debido al incremento en estos últimos años de la deserción escolar de los alumnos del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”.

En los últimos tres años que he laborado como orientador y profesor de esta institución, encontré que la deserción escolar es un problema educativo y cada vez mucho más frecuente, que afecta el desarrollo del individuo truncando la posibilidad de adquirir a través de un proceso formal las competencias comunicativas y la educación integral necesaria para desarrollarse laboralmente y en un futuro ingresar a la universidad.

Por lo que acorde a mi experiencia es necesaria la orientación vocacional para los estudiantes del Cetís No. 1, he observado que la mayoría de los alumnos desertan debido a la falta de información que tenían sobre la carrera de su elección y por consecuencia a la inconformidad de la misma.

¿Por qué es necesaria la orientación vocacional a través de un blog para mantener a los estudiantes del Cetís No. 1?

El punto de partida es muy simple, la cantidad de alumnos que abandonan sus estudios por la inconformidad de los mismos es cada vez más alto; cada año después de las inscripciones cerca de un 30% de los estudiantes de nuevo ingreso solicitan un cambio en la carrera técnica asignada debido a que no es de su agrado, interés o simplemente no se adecua a sus capacidades y aptitudes.

De acuerdo con lo anterior, es necesario que la orientación posibilite al estudiante la interacción con las características propias y las de un horizonte profesional a través del desarrollo de habilidades y competencias. Por lo que se propone diseñar un blog con la finalidad de crear una alternativa de apoyo dirigida a los alumnos del Cetís No. 1 para facilitarles información vocacional constantemente actualizada acerca de los programas de estudio así como la información detallada de las actividades que desarrollan en cada una. Además de puntualizar que actualmente esta institución no cuenta con ningún sitio en internet para informar a los futuros aspirantes.

Por lo que objetivo general de la investigación es ofrecer orientación vocacional a los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”, a través de un blog como una medida para evitar la deserción escolar.

Para poder realizar este objetivo se llevaron a cabo los siguientes apartados: Marco Teórico, Marco Contextual y Alternativa Pedagógica.

El Marco Teórico está conformado por los siguientes capítulos:

El capítulo I, “Conceptualización y fundamentos de la educación”, abarca la definición de la orientación y la deserción escolar, así como sus causas y consecuencias.

Marco Contextual.

El capítulo II, “La orientación vocacional como respuesta a la deserción escolar y sus causas”. Este capítulo es de gran importancia debido a que nos plantea un horizonte más amplio y específico en cuanto a la definición de orientación vocacional, y su desarrollo en nuestro país.

El capítulo III, Dirección General de Educación Tecnológica Industrial DGETI y CETIS proyecto académico y bachillerato tecnológico”, este capítulo reúne una visión general de lo que es la DGETI y el CETIS como instituciones educativas públicas, así como también la oferta educativa del CETIS N°1 y los procesos de orientación vocacional que se llevan a cabo en esta institución.

Alternativa Pedagógica.

Capítulo IV, “Propuesta para el diseño de un blog de orientación vocacional” Usos, ventajas, funciones, aplicaciones y estructura de un blog.

Este capítulo expresa la esencia de esta investigación, ya que nos muestra la definición y las ventajas que tiene el uso de la internet así como la aplicación de un blog como herramienta de una institución educativa.

Esta investigación es de gran importancia no solo para el investigador y los beneficios que adquirirá de ella (su título profesional), sino también el impacto y el apoyo que proporcionara esta herramienta a la población estudiantil, los padres de familia y a los orientadores; ya que este blog les facilitara información general y concisa acerca de los planes de estudio, campo laboral de cada carrera y los perfiles de egreso e ingreso; y lo más importante contribuirá en la disminución de la deserción escolar al ofrecer información oportuna a sus visitantes.

“Una decisión informada, es una decisión acertada”.

Capítulo I. "Conceptualización y fundamentos de la educación, del plan de estudios y de la orientación y sus modelos"

En la antigüedad los griegos llamaban educación integral a la formación del cuerpo por la gimnasia, en la de la mente por la filosofía y las ciencias. (Gadotti Moacir, 2005). Stuart Mill nos dice que todo lo que los demás e incluso lo que nosotros mismos hagamos con el único objeto de acercarnos a la perfección, eso es educación. (Stuart Mill, 1859).

Durkheim llega a la conclusión de que "la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social". (Durkheim, 2006).

"La Educación formal (o educación inicial o educación ordinaria escolar y universitaria), es la Educación impartida en el sistema de escuelas, facultades, universidades y demás instituciones de educación formal que constituyen una "escalera" de educación de tiempo completo para niños y jóvenes, que suele comenzar entre los cinco y siete años y continuar hasta los 20 ó 25". (UNESCO-UIS 2006).

En México tenemos varias escuelas de diferentes niveles ya sean públicas o privadas donde la población accede a esta educación formal, con el paso del tiempo va cambiando la estadía en las escuelas, por ejemplo antes se creía que con tener una educación secundaria era suficiente y hoy día es necesaria una formación universitaria.

La Ley general de educación en su artículo segundo, define a la educación como "medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social".

La educación formal tiene su fundamento en el curriculum, etimológicamente se refiere a currículum “una carrera o curso”. En este sentido, el concepto de “currículum vitae” hace referencia a la “carrera de la vida”. (Román y Díez, 2000).

Autores como Hilda Taba concreta que “el curriculum es en esencia un plan de aprendizaje”. (Taba, 1974).

Gimeno, (1981) afirma la existencia de una confusión conceptual y terminológica en torno al concepto curriculum, que abarca “desde la restrictiva alusión al término curriculum como un programa estructurado de contenidos disciplinares, hasta su laxa consideración como el conjunto de toda la experiencia que tiene el niño bajo la tutela de la escuela”.

Por su parte Johnson, (1967) precisa: “En vista a las deficiencias de la definición popular actual diremos aquí que curriculum es una serie estructurada de objetivos del aprendizaje que se aspira a lograr. El curriculum prescribe (o por lo menos anticipa) los resultados de la instrucción”.

Zabalza, refleja esta concepción de curriculum como “el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas, el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se considera importante trabajar en la escuela años tras año”. (Zabalza, 1987).

De la misma manera que en la definición del concepto de “curriculum”, a lo largo de la historia han existido diferentes definiciones y perspectivas de lo que es en concreto un plan de estudios, de acuerdo con la Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica del 15 de Marzo del año 2007, que se lleva a cabo en la ciudad de Monterrey, un plan de estudios es algo más que:

- Un mapa curricular.
- Un listado de contenidos con una serie de referencias bibliográficas.
- Una serie de acciones didácticas.
- Prácticas para la operacionalización docente.

Un Plan de Estudios es aquel que incorpora elementos de:

- La Misión Institucional y su Visión específica.
- Estructura curricular.
- Dinámica curricular.
- Entorno y ambiente pedagógico.
- Entorno normativo.

La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) define al plan de estudios como el conjunto de programas que se incluyen en un nivel determinado de aprendizaje, define objetivos, metas políticas y prioridades para ser realizadas en el tiempo y en el espacio.

Conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determinan el contenido de un programa educativo y que se deben cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente.

De esta manera conceptualiza al Programa de Educativo como el conjunto de actividades curriculares dirigidas a la formación y actualización de alumnos inscritos y reinscritos en el mismo, a si mismo define el perfil de ingreso como aquel conjunto de conocimientos, habilidades y otros atributos que en principio debe cubrir el aspirante a un programa educativo.

La orientación y sus modelos

La orientación actualmente en el contexto educativo se define como un proceso continuo de ayuda en el desarrollo de los aspectos de la personalidad integral de todos los individuos, con un enfoque del ciclo vital.

La orientación se divide en 3 campos de apoyo específico, el primero de ellos es la orientación educativa, la cual tiene como propósito “Ayudar a los estudiantes para que sigan un programa de estudios apropiados en relación con sus intereses, planes futuros y factores ambientales”. (Wolman, 1973)

La orientación educativa es un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea por lo tanto, el proceso de ayuda se refiere siempre a situaciones de ayuda en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal. El tipo de ayuda que la orientación educativa ofrece presenta características distintas según la edad y nivel del escolar.

El segundo campo de estudio es la orientación Vocacional, la SEP en un Programa Experimental de Orientación Profesional (1978) define a la Orientación Vocacional como un proceso que apoyado en un conjunto de técnicas, da respuesta al problema de la elección de carrera que se presenta a los estudiantes que están a punto de concluir un ciclo educativo. El tercer campo de estudio de la Orientación, es la Orientación Profesional, La cual comprende la tarea de los que han llegado a la madurez profesional y en el adoctrinamiento de los jóvenes instruyéndoles eficazmente.

Álvarez nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. (Álvarez, 1992).

Por otra parte, Álvarez e Isús la definen como un “ proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular -preparación para la vida-; mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social; con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales”. (Álvarez e Isus, 1998).

Cuando crecemos debemos aprender a tomar decisiones, actitud que no es fácil de asimilar, aprendemos a base de pequeños fracasos, en el caso de la orientación vocacional y en la elección de carrera puede tener grandes repercusiones en nuestra vida social y académica, mas aun en el desarrollo profesional, la insatisfacción con la decisión equivocada que muchos estudiantes egresados del nivel medio superior pueden experimentar, es una de las causas principales de la deserción escolar.

El tercer campo de específico de la Orientación Educativa es la Orientación Profesional la cual “comprende la tarea de los que han llegado a la madurez profesional y en el adoctrinamiento de los jóvenes instruyéndoles eficazmente.

Las funciones del orientador son muy variadas entre las cuales debe de llevar a cabo en su función como tal y brindar la orientación a través de diferentes funciones según Álvarez:

- Informativa: básicamente relacionada con las necesidades vocacionales/ocupacionales de los alumnos y sus familias; se centra en el suministro de información sobre opciones académicas, profesionales y laborales.
- Diagnóstico-evaluativa: referida tanto a la valoración multidisciplinar de los alumnos con necesidades educativas especiales y a los alumnos con dificultades en el aprendizaje, como a la determinación de las necesidades del contexto (centro zona, sector) y a la evaluación institucional.
- Preventiva: detención precoz de problemas de los alumnos y prevención (en general en el medio familiar, escolar o comunitario).
- Terapéutica: tratamiento de los alumnos con problemas de aprendizaje e integración, rehabilitación de trastornos de audición y lenguaje, etc.

- De apoyo: al profesorado (ayuda, asesoramiento y colaboración para el desarrollo de sus funciones tutorial y docente).
- Formativa: Concretamente referida a la formación y actualización del profesorado genéricamente (orientar) a los alumnos y familias. (Álvarez. E Isús, 1998)

La orientación como cualquier disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción. Estos modelos nos servirán como marcos de referencia a la hora de diseñar planes de actuación (Castellano, 1995).

Castellano diferencia los siguientes modelos:

- *Modelo de counseling.*
- *Modelo de consulta.*
- *Modelo de servicios.*
- *Modelo de programas.*
- *Modelo de servicios actuando por programas.*
- *Modelo tecnológico:* Con las limitaciones propias de cualquier medio tecnológico y el desconocimiento del mismo, este modelo, que pretende fundamentalmente informar y que goza de un importante auge en otros países, desarrolla en el nuestro experiencias por el momento poco relevantes. (Bausela, 2004) [Consulta: 20 de junio de 2012]

Al igual que mi propuesta sobre la realización de un blog como herramienta de orientación vocacional el modelo tecnológico tiene como prioridad proporcionar información sobre los planes y programas de dicha institución.

La deserción escolar causas y consecuencias

Partiendo de la premisa de que una escuela necesita infraestructura, material, mantenimiento y apoyos suficientes para brindar atención y educación de calidad encontramos esta categoría. El buen mantenimiento de la escuela y la existencia de material con que se trabaja vuelvan a la escuela no sólo atractiva, sino segura y un lugar de verdadero aprendizaje.

- Características de los Programas de estudio.
- No existen programas de apoyo y/o orientación para evitar la deserción.
- Maestros (Su actitud, profesionalismo y calidad).
- Acciones socializadoras dentro de la escuela (actividades extracurriculares).
- Material didáctico adecuado.

Las relaciones personales que el alumno pueda establecer en la escuela, constituyen parte importante de las vivencias del individuo y de su formación personal, los cuales son elementos capaces de acercar o aislar al actor del ámbito educativo, por lo cual, son dignos de rescatarse según la visión del actor, ya que explica su actuar como ser humano en la escuela.

- Promedio general de las calificaciones de los alumnos.
- Variación en la conducta.
- Relación con los maestros.
- Falta de preparación de clases por los maestros.
- Relación con sus compañeros.
- Nivel de participación de los padres.
- Motivación a seguir estudiando

Las causas personales de deserción son el eje del estudio, podemos decir que es al fin y al cabo el alumno el que con su actitud y sus preferencias toma la decisión de seguir en la escuela o no. Por esto es tan importante analizar esencialmente sus características conductuales, de personalidad, sus actitudes, su salud física y emocional, así como su nivel de capacidad intelectual.

Si el alumno tiene necesidad de trabajar y de aportar ingresos a su familia; es otro elemento a reflexionar, al igual que sobre el manejo del ocio y el número de horas que pasa frente a la TV. Sabemos que ninguna de las causas por sí sola es determinante y que hay alumnos que tienen problemas económicos, familiares y sociales que logran vencerlos y persisten en el sistema educativo.

- No existe una convicción sobre lo que se quiere hacer en la vida
- Horas de estudio
- Bajo rendimiento escolar
- Salud (Nutrición alcoholismo, drogas, maternidad o paternidad temprana, vista, sordera, discapacidad, enfermedad, etc.)
- Nivel intelectual, de percepción
- Características de conducta con la familia
- Relación con los padres
- Necesidad de trabajar
- Número de horas frente a la T.V.
- La especialidad no fue de mi interés

No podemos aislar a la persona de su ámbito familiar, por lo cual, los factores que se toman en cuenta en dicho ámbito son:

- Perfil socioeconómico de la familia (empleo de los padres, etc.).
- Nivel de integración familiar (desintegración).
- Número de hermanos (medios hermanos).
- Tipo de familia.
- Salud de los padres o de otros miembros de la familia.

- Violencia Intrafamiliar.
- Falta de apoyo de los padres.
- Percepción de los padres sobre la educación.
- Nivel de educación de los padres.
- Los factores que se proponen para el entorno son la distancia y accesibilidad al centro escolar, inseguridad.

La descripción del entorno por los propios actores dotará de importante información sobre los principales distractores, creados por la comunidad misma, del desempeño escolar, así como dará cuenta de los intereses laborales primarios de la comunidad y sus habitantes, como fuente de influencia en la percepción de la vida de los estudiantes.

- Distancia y accesibilidad (lejanía del plantel).
- Inseguridad (narcotráfico, asaltos, violencia, bandas).
- Video Juegos, bares, cantinas, "tienditas".

La deserción escolar trae muchos efectos negativos, no solo en lo individual sino en la familiar y en el entorno social. Por eso podemos afirmar que la falta de educación en nuestros alumnos, es la raíz de todos los problemas que agobian a nuestro país, incluyendo a la pobreza.

La falta de trabajo de los padres, que muchos de ellos no terminaron una carrera profesional, impide la continuidad educativa de los mas chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar, muchas veces sin éxito, incorporarse al mercado laboral. Y así se vuelve una cadena que se va arrastrando de generación en generación.

Reprobación y deserción son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes. Y sus efectos son a todas luces desastrosos para la misma sociedad.

Los niveles de rezago educativo reflejados en los niveles de escolaridad, el índice de analfabetismo, los niveles de deserción y del aprovechamiento escolar, además de sus efectos sociales en tasas de desempleo, niveles de drogadicción y delincuencia, así lo muestran. Y seguirán siendo un problema muy grande si no lo combatimos. Es por estas razones que hacemos una reflexión que nos conduce a pensar "si se bajan los índices de deserción y de reprobación se estarán resolviendo múltiples problemas" y esto traerá a la larga una mejor sociedad o por lo menos un lugar mejor en donde vivir y el logro, de la dignidad del hombre.

Hoy la educación en México está en condiciones desventajosas respecto a otros países, pero la educación es uno de los mejores fundamentos para hacer que nuestro país mejore. Una población culta y preparada, sabe como hacer observaciones a su gobierno de cómo mejorar las condiciones generales del país.

Objetivos

Objetivo general:

Ofrecer orientación vocacional a los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”, a través de un blog como una medida para evitar la deserción escolar.

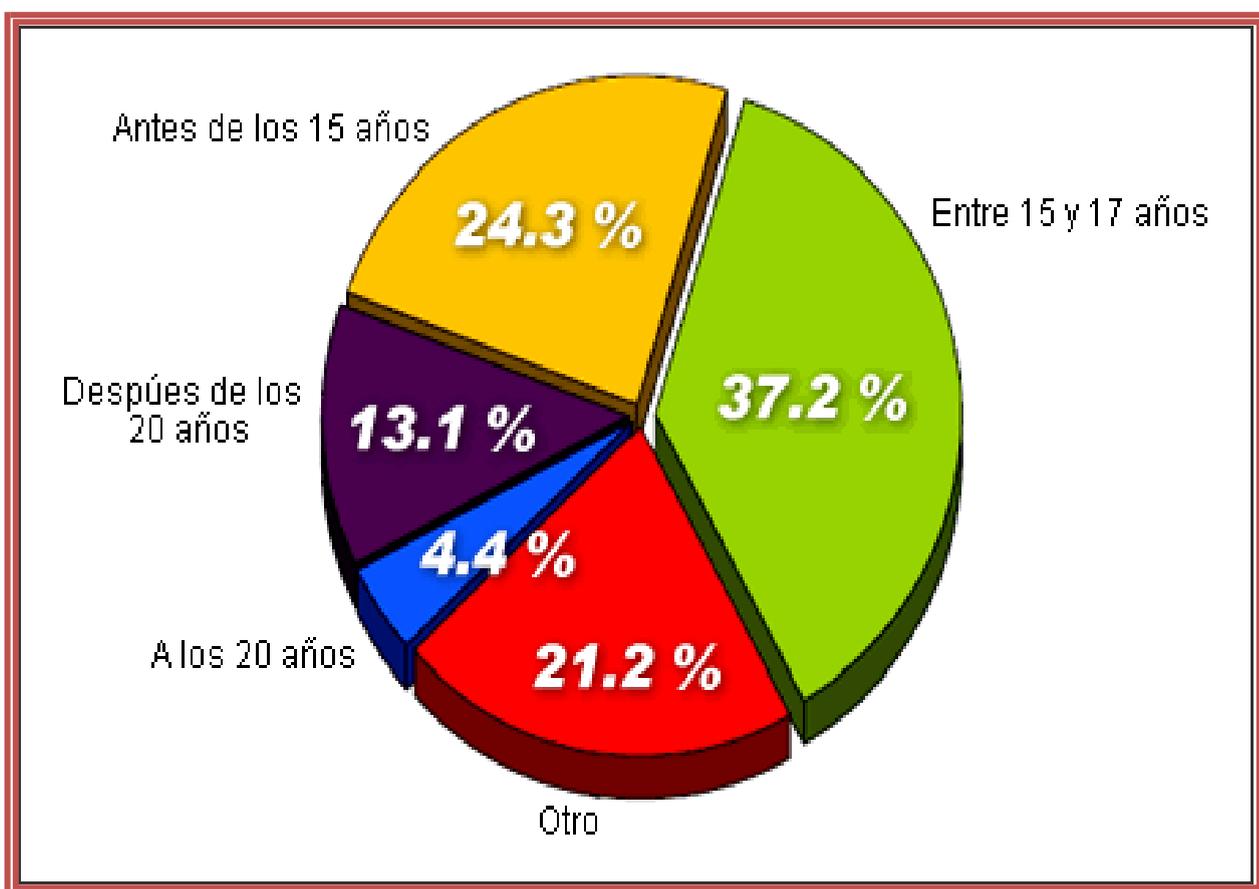
Objetivo específico:

Proporcionar orientación vocacional a los estudiantes del Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”, a través de un Blog en internet que ofrezca información de las diferentes opciones educativas que ofrece esta institución, sobre las actividades y materias que se llevan a cabo en cada una de ellas mediante la publicación de los planes y programas de estudio.

Diagnostico

En un estudio realizado por el Instituto de Enlaces Educativos en México la deserción escolar es “el porcentaje total de alumnos de un grado o nivel educativo que abandona las actividades escolares antes de concluirlo”, las cifras arrojadas por este estudio indican que la edad promedio en la que los jóvenes dejan la escuela es de 16 años. De estos alumnos –si se observan las cifras desagregadas- 24% de los que abandonan la escuela, lo hicieron antes de cumplir 15 años y solo 4% abandonan la escuela al cumplir los 20 años.

Deserción escolar de la población juvenil en México.



Fuente: Elaborado por DIEJ con datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2005

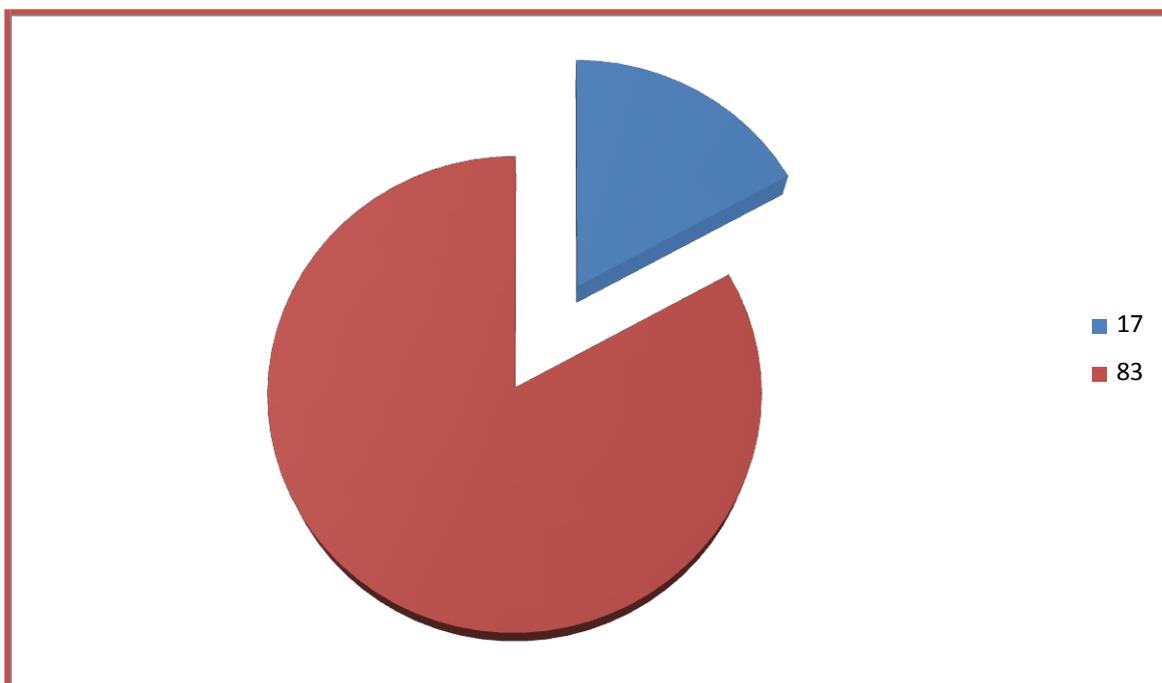
Como podemos observar en la gráfica anterior, la mayoría de los estudiantes desertan entre los 15 y 17 años de edad, es decir a nivel bachillerato.

Además de lo anterior, las cifras más preocupantes son las siguientes:

- El 29% de los jóvenes ya no continuaron con sus estudios, porque ya no les satisfacía el plan de estudios.



- Solo el 17% de los estudiantes terminaron sus estudios.



Algunas de las causas más comunes que inciden como factor para la deserción escolar son:

- Las expectativas de egreso en relación con el mercado laboral,
- Falta de aptitudes,
- Las aspiraciones y motivaciones personales,
- El grado de satisfacción con la carrera elegida
- Falta de interés por la carrera escogida.

Existen alumnos que al ingresar tienen una idea confusa sobre que carreras técnicas son las que imparte la institución, así como también cual será la que elegirán al no obtener lo que ellos desean abandonan sus estudios es por eso que la necesidad de orientación vocacional ha estado presente como una prioridad en los planes educativos de los últimos sexenios de gobierno; numerosas investigaciones educativas han destacado la importancia de mejorar la práctica de la orientación vocacional, entre otras razones, por su falta de pertinencia para vincular a los egresados universitarios con el sector productivo.

Estar y usar el internet, es una necesidad. Internet ha dejado de ser el futuro para convertirse en un canal muy recurrente, el canal con mayor crecimiento y con mayores expectativas de uso social. La PC y eventualmente la McIntosh se han convertido en un electrodoméstico mas; la Internet es un medio publicitario que permite medir con exactitud el número de personas que reciben un mensaje, internet permite dirigir el mensaje a grupos de personas muy definidos, gracias a la precisa especialización de las páginas web y otras herramientas como el blog; “La educación a distancia es también hoy en día un excelente apoyo y un instrumento rápido para informar y formar determinados trabajos por medio de la televisión y cualquier medio grafico, los sistemas de Internet pueden ser un excelente apoyo para conseguir la información” . (Rascovan. 2008.)

Partiendo de que generalmente los alumnos que ingresan al Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 “Coronel Matilde Galicia Rioja”, no acceden a esta institución como su primera opción por lo que no

tienen una información clara y precisa del campo de estudio y del campo laboral de las diferentes carreras técnicas, es necesario informar y difundir información acerca de los programas de estudios de las 7 carreras técnicas impartidas en dicha institución utilizando como herramienta de difusión un blog.

Capítulo II. "La Orientación Vocacional como respuesta a la deserción escolar y sus causas"

Las causas de la deserción escolar en nuestro país son variadas van desde causas personales, escolares, familiares entre otras, a continuación enlistare algunas de las más notorias.

- La falta de infraestructura adecuada al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Acciones socializadoras dentro de la escuela (actividades extracurriculares).
- Material didáctico adecuado.
- Promedio general de las calificaciones de los alumnos
- Variación en la conducta
- Nivel de participación extracurricular
- Relación con los maestros
- Falta de preparación de clases por los maestros
- Relación con sus compañeros
- Nivel de participación de los padres
- Motivación a seguir estudiando
- Utilización del tiempo libre
- No existe una convicción sobre lo que se quiere hacer en la vida
- Bajo rendimiento escolar
- Salud (Nutrición alcoholismo, drogas, maternidad o paternidad temprana, vista, sordera, discapacidad, enfermedad, etc.)
- Nivel intelectual, de percepción
- Características de conducta con la familia
- Relación con los padres
- Necesidad de trabajar
- Número de horas frente a la T.V.
- La especialidad no fue de mi interés
- Perfil socioeconómico de la familia (empleo de los padres, etc.)

- Nivel de integración familiar (desintegración)
- Número de hermanos (medios hermanos)
- Tipo de familia
- Salud de los padres o de otros miembros de la familia
- Violencia Intrafamiliar
- Falta de apoyo de los padres
- Percepción de los padres sobre la educación
- Nivel de educación de los padres
- Distancia y accesibilidad (lejanía del plantel)
- Video Juegos, bares, cantinas, "tienditas"
- No existen programas de apoyo y/o orientación para evitar la deserción.

Cuando los estudiantes ingresan a la institución con falta de información o con información equivocada de las carreras que se imparten y esta no cumple con sus expectativas e intereses, el alumno pierde la motivación para seguir estudiando.

La deserción escolar trae muchos efectos negativos, no solo en lo individual sino en la familiar y en el entorno social. Por eso podemos afirmar que la falta de educación en nuestros habitantes, es la raíz de todos los problemas que agobian a nuestro país, incluyendo a la pobreza.

La falta de trabajo de los padres, que muchos de ellos no terminaron una carrera profesional, impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar, muchas veces sin éxito, incorporarse al mercado laboral. Y así se vuelve una cadena que se va arrastrando de generación en generación.

La deserción es uno de los fantasmas que persiguen la escolaridad en nuestro país. Y sus efectos son a todas luces desastrosos para la misma sociedad. Los niveles de rezago educativo reflejados en los niveles de escolaridad, el índice de analfabetismo, los niveles de deserción y del aprovechamiento escolar, además de sus efectos sociales en tasas de desempleo, niveles de

drogadicción y delincuencia, así lo muestran. Y seguirán siendo un problema muy grande si no lo combatimos.

La educación en México tiene vital importancia, ya que de ella se desprenden ciertos aspectos: a mayor educación, mayores y mejores servicios y por lo tanto mejor desempeño de los demás servicios de la gente que participa y goza de los estudios. Esto conlleva entonces al ejercicio de la profesión comprometida con un mejor desarrollo económico del país.

Es por estas razones que hacemos una reflexión que nos conduce a pensar "si se bajan los índices de deserción se estarán resolviendo múltiples problemas" y esto traerá a la larga una mejor sociedad o por lo menos un lugar mejor en donde vivir y el logro, de la dignidad del hombre. Hoy la educación en México está en condiciones desventajosas respecto a otros países, pero la educación es uno de los mejores fundamentos para hacer que nuestro país mejore. Una población culta y preparada, sabe cómo hacer observaciones a su gobierno de cómo mejorar las condiciones generales del país.

Como educadores debemos dar alternativas para este tipo de problemática, si logramos que los alumnos se encuentren bien informados sobre las actividades, plan de estudios y campo laboral que ofrece el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 "Coronel Matilde Galicia Rioja" lograremos que un porcentaje importante de alumnos se motiven e interesen por terminar sus estudios.

Orientación vocacional

Históricamente el rol del orientador educativo tiene sus raíces en las sociedades más antiguas en lo referente a la organización social de la tribu, en las cuales se designaba a un sujeto determinándole en el papel de orientar al grupo. (Ramírez y Meneses, 1987).

A lo largo del tiempo la conceptualización del significado de la “Orientación vocacional” ha evolucionado constantemente, de acuerdo a los requerimientos de cada época. Platón en el siglo VI A.C. en su obra “La República” habla de una especialización jerarquizada de los oficiales, a fin de que los ejecutantes alcanzaran su perfeccionamiento. (Mira y López, 1980).

Mora Larch (1992) plantea “El lugar del Orientador, es un lugar que ha existido desde los albores de la humanidad teniendo sus orígenes en la división social del trabajo presentándose en el transcurrir de la historia con diversos ropajes ocupacionales. [Consulta: 3 de julio de 2012]

En la época del Medievo, la hegemonía de la iglesia católica aliada a los señores feudales produjo una educación para la sumisión de estrato a estrato, de clase social, hasta llegar a los reyes. (Muñoz, 1987).

En la década de 1970 la Orientación Profesional alcanza un gran reconocimiento social, ya entonces bajo este panorama se le calificaba como la década más importante de la Orientación Profesional. Lo más relevante de este periodo es el fingimiento del movimiento de Educación para la Carrera, este movimiento, interesado por la orientación profesional, se inmiscuye a través de la integración de conceptos vocacionales en el curriculum educativo con la finalidad de preparar al joven para la vida adulta. (Sherster y Stone, 1972).

Las principales características de la orientación, asumidas a finales de los 80 en el informe del Comité de Educación de la Comisión de las Comunidades Europeas son:

- El carácter continuo del proceso de orientación desde los primeros años de formación, hasta la vida adulta, enfatizando la importancia del tránsito entre estas dos etapas.
- El desplazamiento hacia un modelo de actuación profesional más abierta que pretende sustituir o por lo menos, completar el tradicional trabajo del orientador asistiendo a clientes aislados con fines terapéuticos.
- El énfasis progresivo asignado a las personas como elementos activos del proceso de orientación, más que como receptores pasivos.

Orientación vocacional en México

La orientación vocacional en México es un problema, la gente necesita ser orientada porque necesita ser escuchada y los profesionales, como pedagogos y psicólogos educativos, deben hacerlo.

La educación en México tiene vital importancia, ya que de ella se desprenden ciertos aspectos: a mayor educación, mayores y mejores servicios y por lo tanto mejor desempeño de los demás servicios de la gente que participa que goza de un grado de estudios.

Esto conlleva entonces a un mejor desarrollo económico del país en general. La falta de orientación vocacional es una problemática social arraigada desde muchas décadas atrás.

La decisión de los jóvenes hacia determinada carrera obedece a muchos factores tales como: porque está o no muy poblada, porque los amigos se van a tal carrera, porque tal o cual carrera deja mucho dinero, es lo que viven actualmente los jóvenes al momento de elección de tal o cual escuela.

Los programas actuales de orientación vocacional, no han tenido cambios significativos en un periodo de 10 años atrás, se necesitan programas actuales que guíen a los jóvenes en el camino de su elección.

El sistema escolarizado de capacitación vocacional en México presenta baja eficiencia terminal, escasa orientación vocacional, rigidez en los programas y desvinculación entre currícula, expectativas de los jóvenes y los requerimientos del sector productivo, advirtió en un comunicado la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), tras dar a conocer los resultados del estudio Perspectiva comparativa de la capacitación vocacional, realizado en Australia, Canadá, Estados Unidos, Alemania, Dinamarca, Francia, Reino Unido, Marruecos, Corea y México. Arnulfo Arteaga, profesor-investigador del departamento de sociología de la UAM-Iztapalapa y coordinador del estudio del caso mexicano, aseguró que la capacitación vocacional carece en México de políticas públicas que apoyen su consolidación, ya que hasta 2001 sólo 23 por ciento de la

población económicamente activa había tomado un curso de capacitación, a lo que se suma el poco interés de las empresas por capacitar al trabajador, especialmente las micro y pequeñas. (La Jornada, 2006). [Consulta: 8 de mayo de 2012]

Para Rafael Bisquerra, Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Pedagogía y en Psicología nacido en España, la orientación no es un proceso puntual, sino continuo en el tiempo. Se persiguen como objetivos: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole.

Se puede decir que en este proceso intervienen tres públicos distintos:

- El alumno: deberá ser capaz de describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones, intereses, sus aptitudes y su personalidad
- Los padres: al ser parte del entorno inmediato, es importante que colaboren en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa.
- La escuela: presta a sus alumnos un servicio de orientación y asesoramiento permanente.

La misión del orientador es que el estudiante sea aquello que realmente quiere ser, desarrollándose integralmente y su impacto en la sociedad sea de una mejoría para ambos.

Mediante el descubrimiento de su vocación el estudiante realmente podrá tomar una decisión libre y propia acorde a sus propias características y su entorno, también debe de conocer las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y el profesional.

Capítulo III. Dirección General de Educación Tecnológica Industrial “DGETI” y “CETIS”, proyecto académico y bachillerato tecnológico

La Dirección General de Educación Tecnológica Industrial es una dependencia adscrita a la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), dependiente de la Secretaría de Educación Pública que ofrece el servicio educativo del nivel medio superior tecnológico. El 16 de Abril de 1971 es publicado en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo presidencial por el que se modifica la estructura orgánica administrativa de la SEP y se da paso a la creación de la DGETI, en agosto de ese mismo año se publican las funciones que tendrá esta institución y se integran a ella los centros de capacitación para el trabajo industrial, escuelas tecnológicas industriales, los centros de estudios tecnológicos en el Distrito Federal y los centros de estudios tecnológicos foráneos.

Actualmente la DGETI es la institución de educación media superior tecnológica más grande del país, con una infraestructura física de 433 planteles educativos a nivel nacional, de los cuales 168 son CETIS y 265 CBTIS; ha promovido además la creación de al menos 288 CECyTEs.

Tiene como objetivo formar bachilleres técnicos y técnicos profesionales que desarrollen, fortalezcan y preserven una cultura tecnológica y una infraestructura industrial y de servicios que coadyuven a satisfacer las necesidades económicas y sociales del país.

Misión

Formar ciudadanos con las habilidades, conocimientos y actitudes requeridas para propiciar y participar en una sociedad del conocimiento, tanto en el ámbito laboral como social.

Visión

Ser una institución que proporcione una formación integral y pertinente de acuerdo a las exigencias derivadas de la competitividad mundial y el entorno y vocación local, además de tener la flexibilidad para satisfacer los intereses, aspiraciones y posibilidades de la población que demanda este nivel educativo en nuestros diferentes planteles.

Bachillerato tecnológico

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico, las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior, adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico del nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Cuando se concluyen los tres años de estudio, se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias, politécnicas o tecnológicas. Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato y una carta de pasante; Una vez cubiertos los requisitos correspondientes, obtienes el título y la cédula profesional de la carrera que cursaste, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

Funciones y servicios del CETIS N°1

El CETIS es una institución educativa de nivel medio superior (bachillerato), que te prepara continuar tus estudios a nivel licenciatura, al mismo tiempo que recibes la preparación necesaria para desempeñarte laboralmente a nivel técnico.

La orientación vocacional en el CETIS N° 1

Actualmente las funciones del orientador educativo en el CETIS N° 1 son las siguientes:

- Atención a los estudiantes.

De ésta se derivan varias actividades en distintos rubros tales como:

- Atención en el área Escolar o Pedagógica, cuando es requerido por los estudiantes como un apoyo para resolver problemas de aprendizaje, cuando no alcanzan a comprender algún contenido se les apoya mediante el uso de las estrategias de aprendizaje o al momento de querer realizar alguna investigación o exposición ante su grupo se les sugiere bibliografías y lugares para buscar información, además de tip's para mejorar su desempeño para hablar y desenvolverse en público.
- Atención en el área Social o de relación con los demás, la cual se lleva a cabo en los niveles individual, grupal y masivo. Para ello, debe surgir la demanda de atención, ya sea por datos arrojados en el diagnóstico que se realiza al momento de ingreso de cada generación o por solicitud explícita de los tutores, maestros, directivos o padres.

- Coordinación de Tutores y de apoyo a maestros.

Tanto en la asignación de tutorados o tutores como en el apoyo con información y retroalimentación a los tutores acerca de las características particulares de alguno de sus tutorados, mostrarle alternativas para la solución de algún conflicto planteado por sus tutorados, entre muchas otras acciones.

- Para los maestros cuando solicitan apoyo en alguno de sus grupos o han pedido algún curso relacionado con mejorar su manera de enseñar y la manera de aprender de los estudiantes, etcétera.

- Atención a los padres o familiares del estudiante.

Ya sea por una solicitud de los propios padres para entrevistarse con el orientador para solicitar ayuda en la identificación o solución de cierta conducta de riesgo adquirida por el estudiante, apoyo para que mejore su desempeño escolar, establecimiento de metas claras y sus alcances en el estudio de una carrera profesional, esto es, informarles de manera realista su probabilidad de éxito, en caso de que decidiera seguir estudiando.

Oferta Educativa

- Bachillerato Tecnológico en Electrónica

La carrera de Técnico en Electrónica, proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera los conocimientos, desarrolle las habilidades y destrezas, y asuma una actitud responsable en su ambiente de trabajo.

En este sentido aplicará los principios básicos de la electrónica realizando el mantenimiento electrónico en sistemas básicos de comunicación y sistemas de control industrial, con amplio conocimiento y actitud de liderazgo, contará con habilidad para establecer relaciones interpersonales y con el medio ambiente; esta orientación se dará a través del componente profesional. Esta formación inicia a partir del segundo semestre con el módulo: Diagnóstico a los sistemas básicos de electricidad y electrónica; en el tercer semestre, el módulo: Mantenimiento a sistemas básicos de electrónica; en el cuarto semestre, el módulo: Mantenimiento a sistemas básicos de comunicación; en el quinto semestre, se cursa el módulo: Mantenimiento a sistemas de control industria con PLC y, finalmente durante el sexto semestre, se cursa el módulo: Mantenimiento a sistemas de control industrial con PLC y PIC.

Los primeros tres módulos tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos con una duración de 192 horas. Todos ellos en su conjunto generan los conocimientos necesarios en el egresado para que pueda insertarse en el mercado laboral o desarrollar procesos productivos independientes según las necesidades de su entorno.

Perfil de ingreso

La carrera de técnico en electrónica demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- La habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Aplicación de los siguientes valores: ética, responsabilidad, equidad, orden e incorruptibilidad.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Respeto a los aspectos ecológicos y de protección al medio ambiente.
- Manejo de matemáticas básicas y e instrumentos de cálculo.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de técnico en electrónica, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Realizar mantenimiento preventivo y correctivo a sistemas de control industrial que contienen controladores lógicos programables (PLC) o microcontroladores (PICs).
- Realizar mantenimiento preventivo y correctivo a sistemas de comunicación electrónica.
- Otorgar mantenimiento preventivo y correctivo a sistemas de Televisión y radio.
- Realizar programación de controladores lógicos programables (PLC).

- Realizar programación de microcontroladores.
- Diagnosticar fallas en sistemas básicos de electricidad y electrónica.
- Operar instrumentos de medición.
- Interpretar diagramas electrónicos.
- Simular funcionamiento de circuitos por computadora.
- Ofrecer servicio y atención a los futuros clientes con una visión integradora.
- Aplicar los valores humanos en armonía con su entorno e interactuar con clientes para ofrecer un servicio o vender un producto.
- Aplicar las tecnologías de la información y comunicación relacionadas con el diagnóstico y mantenimiento a los sistemas electrónicos básicos.
- Aplicar las normas de protección y cuidado al medio ambiente.

Actividad profesional

Es un técnico capaz de planear, organizar y dirigir la producción de elementos electrónicos, con criterios técnico y económico, encaminado a lograr una mayor eficiencia en el aprovechamiento y utilización de materiales, equipos y aplicando sus conocimientos con un gran sentido de responsabilidad social.

Campo de trabajo

Los egresados de esta carrera pueden encauzar y realizar sus actividades en instituciones tan diversas como:

- Empresas Privadas
- Empresas Constructoras de Equipos Electrónicos
- Industria de Transformación
- Organismos Descentralizados
- Bachillerato Tecnológico en Electricidad

La Carrera de Técnico en Electricidad, inicia en el segundo semestre del bachillerato tecnológico, se integra con cinco módulos adscritos al Componente

de Formación Profesional (CFP) lo que constituye una carga de 1200 horas, (cada módulo está constituido por submódulos). Los primeros tres módulos tiene una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos tienen una duración de 192 horas cada uno.

Es importante señalar que el CFP se fortalece y retroalimenta con los Componentes de Formación Básica y Propedéutica, lo que permitirá al egresado contar con una formación técnica, así como darle las bases propedéuticas para insertarse en el nivel superior; todo ello, planeado bajo un marco de formación integral que dará al egresado tanto la posibilidad de insertarse en el mercado laboral, así como de seguir estudiando.

La carrera que aquí se describe, Técnico en Electricidad, proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y destrezas; asuma una actitud responsable para ejercer profesionalmente en el ámbito del mantenimiento eléctrico, demostrando que tiene capacidad para realizar mantenimiento a sistemas eléctricos; todo ello bajo la reglamentación, estándares, normas, y especificaciones que reclama el ámbito laboral en cuestión.

Perfil de ingreso

La carrera de Técnico en Electricidad demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Aplicación de valores universales.
- Sensibilidad a los aspectos ecológicos y de protección al ambiente.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Conocimientos de matemáticas básicas y el manejo de instrumentos de cálculo.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.

- Uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Interés por solucionar problemas

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de Técnico en Electricidad, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Realizar mantenimiento a instalaciones eléctricas.
- Realizar mantenimiento a motores eléctricos.
- Realizar mantenimiento de Sistemas de Control Industrial.
- Realizar mantenimiento a circuitos de control lógico programable.

Actividad profesional

Es un técnico capaz de planear, organizar y dirigir cualquier actividad relacionada a su especialidad, con un criterio técnico, económico, social y humanístico, encaminado a lograr una mayor eficacia en el aprovechamiento y conservación de los materiales y equipos, aplicando sus conocimientos con un gran sentido de responsabilidad social.

Campo de trabajo

Los egresados de esta carrera pueden encauzar y realizar sus actividades en instituciones tan diversas como:

- Industria de la Transformación
 - Compañías Fabricantes de Materiales y Equipos Eléctricos
 - Empresas Constructoras y de Mantenimiento Eléctrico
 - Instituciones de Enseñanza Media Superior
-
- Bachillerato Tecnológico en Informática

La carrera de Técnico en Informática (Clave BTCININ07) proporciona las herramientas necesarias para que el estudiante adquiera conocimientos y

desarrolle habilidades y destrezas, así como una actitud responsable que le permita incursionar en los sitios de inserción laboral en el ámbito de la informática, de manera exitosa.

Esta formación se inicia en el segundo semestre, con el módulo Elaboración de Documentos Electrónicos, que permite al estudiante adquirir las competencias para elaborar documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones gráficas mediante el empleo de programas de cómputo, el manejo del sistema operativo y las utilerías en aplicaciones de oficina, así como preservar el equipo, insumos, información y el lugar de trabajo.

En el tercer semestre, con el módulo denominado Creación de Productos Multimedia a través de Software de diseño, el estudiante desarrollará las siguientes competencias: diseñar gráficos mediante programas de aplicación, elaborar animaciones interactivas de aplicación general y específica en un ambiente multimedia y crear páginas Web.

En el cuarto semestre, el módulo denominado Desarrollo de Sistemas Básicos de Información, permite al estudiante desarrollar las competencias para elaborar algoritmos para computadoras, realizar programas en lenguaje de programación estructurado, manipular la estructura y contenido de una base datos, de acuerdo con los requerimientos del usuario, y crear sistemas de información mediante un lenguaje de programación visual y el empleo de una base de datos.

En el quinto semestre se cursa el módulo denominado Ensamble y Mantenimiento de Hardware y Software, en el cual se desarrollan competencias para ensamblar, configurar y realizar mantenimiento preventivo y correctivo a equipos de cómputo.

Finalmente, durante el sexto semestre se cursa el módulo Instalación y Administración de Redes de Área Local, en el cual el estudiante desarrollará las competencias para diseñar, instalar y actualizar la estructura lógica de una

red local, configurar redes de computadoras de área local y administrar los recursos de una red a través de un sistema operativo.

Los tres primeros módulos tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos son de 192. En conjunto proporcionan al estudiante los elementos que le permitirán adquirir las competencias necesarias para que, cuando egrese, pueda incorporarse al mercado laboral o desarrollar procesos productivos independientes según las necesidades de su entorno, así como continuar sus estudios en el nivel superior.

Perfil de ingreso

La carrera de técnico en informática demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que le facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Conocimientos de matemáticas básicas y manejo de instrumentos de cálculo.
- Manejo de las tecnologías de información y comunicación.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de técnico en Informática, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Realizar documentos electrónicos mediante equipo de cómputo y software de aplicación.
- Operar y preservar el equipo de cómputo, los insumos, la información y el lugar de trabajo.
- Elaborar páginas Web con animaciones interactivas de aplicación general y específica en un ambiente multimedia.

- Diseñar sistemas de información básicos en una plataforma de base de datos de acuerdo a la metodología del desarrollo de sistemas.
- Ensamblar equipos de cómputo verificando que los componentes en la instalación del equipo funcionen según las especificaciones del fabricante.
- Aplicar mantenimiento preventivo y correctivo a hardware y software.
- Instalar, operar y administrar redes de área local de acuerdo a las necesidades requeridas.
- Solucionar problemas aplicando el uso de métodos y fórmulas para realizar la gestión informática.
- Ofrecer servicio y atención a los futuros clientes con una visión integradora.
- Aplicar los valores humanos en armonía con su entorno e interactuar con clientes para ofrecer un servicio o vender un producto.

Actividad profesional

Es un técnico capaz de planear, organizar y dirigir cualquier actividad relacionada a su especialidad, con un criterio técnico, económico, social y humanístico, enfocado en elaborar páginas Web mediante animaciones interactivas de aplicación general y específica en un ambiente multimedia.

Campo de trabajo

Los egresados de esta carrera pueden encauzar y realizar sus actividades en instituciones tan diversas como:

- Empresas públicas y privadas.
 - Instituciones Bancarias.
 - Despachos contables y administrativos.
 - Consultor independiente.
 - Webmasters.
- Bachillerato Tecnológico Mantenimiento Automotriz

La carrera de Técnico en Mantenimiento automotriz (clave BTCMAMU08) ofrece las competencias profesionales que permiten al estudiante diagnosticar

y dar mantenimiento a los vehículos automotores que se emplean en las actividades cotidianas en los sectores industrial y de servicios. Asimismo le proporciona otro tipo de competencias, como la integración a equipos de trabajo en una forma efectiva, o la intervención consciente en la vida, en su comunidad en particular y en el país y el mundo en general, todo con apego al cuidado al medio ambiente.

La formación profesional se inicia en el segundo semestre con el desarrollo de las competencias para realizar el mantenimiento a los sistemas eléctrico y electrónico del vehículo, a los componentes del motor, a los sistemas auxiliares del motor, al tren de transmisión y a los sistemas sujetos al chasis, hasta el sexto semestre de la carrera técnica.

Todas estas competencias forman al egresado y lo capacitan para incorporarse al mundo laboral o para desarrollar procesos productivos independientes, de acuerdo con sus intereses profesionales o las necesidades en su entorno social. Los primeros tres módulos de la carrera técnica tienen una duración de 272 horas cada uno, y los dos últimos de 192 horas, un total de 1200 horas de formación profesional.

Perfil de ingreso

La carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Manejo de las operaciones básicas
- Manejo del sistema métrico decimal
- Manejo del sistema inglés
- Manejo básico del idioma inglés
- Conocimiento básicos de ciencias naturales

- Comprensión de lectura
- Manejo de la tecnología de la información y comunicación
- Vocación e inclinación al servicio de vehículos automotrices diesel y a gasolina
- Habilidad en el manejo de la herramienta manual.
- Responsabilidad, orden, limpieza, autoestima y ética profesional.

Perfil de egreso.

El egresado de la carrera de Técnico en Máquinas de Combustión Interna, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Desensamblar motores a gasolina y reparar el sistema eléctrico del motor
- Reparar motores a gasolina y afinaciones con carburador
- Afinar motores a gasolina con sistema de inyección computarizada
- Realizar mantenimiento a los sistemas auxiliares
- Realizar mantenimiento a motores diesel

Actividad profesional

El Bachillerato en Mecánica Automotriz forma Técnicos con conocimiento y desarrollo de habilidades que tiene como principal función el manejo y reparación de motores, dándoles la oportunidad de continuar con estudios a nivel superior. Que el Mecánico Automotriz posea habilidades operativas y conocimientos tecnológicos propios de la ocupación y de los procesos operativos del mantenimiento, reparación y control de motores diesel y a gasolina

Campo laboral

La ocupación permite al Profesional Técnico-Bachiller Automotriz desempeñarse en diferentes ambientes, como son:

- Áreas de servicio: Afinación de motores con carburador y con sistemas de inyección, verificación de emisiones contaminantes, sistemas de enfriamiento, dirección, suspensión, alineación de la suspensión de balanceo de ruedas, transmisiones, frenos, sistemas eléctricos y electrónicos.
 - En laboratorios de evaluación de sistemas mecánicos y eléctricos
 - En empresas distribuidoras de automóviles
 - En plantas armadoras y de fabricación de autopartes
 - Programar y supervisar el mantenimiento de vehículos utilizando procedimientos certificados establecidos y aplicando las normas técnicas vigentes en talleres de mantenimiento automotriz en general y de reparación de sistemas del automóvil.
-
- Bachillerato Tecnológico Mecánica Industrial

La carrera de Técnico en Mecánica Industrial inicia en el segundo semestre del bachillerato tecnológico y se integra con cinco módulos adscritos al Componente de Formación Profesional (CFP), lo que constituye una carga de 1200 horas (cada módulo está constituido por submódulos). Los primeros tres módulos tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos tienen una duración de 192 horas cada uno.

Es importante señalar que el CFP se fortalece y retroalimenta con los Componentes de Formación Básica y Propedéutica, lo que permitirá al egresado contar con una formación técnica, así como darle las bases propedéuticas para insertarse en el nivel superior; todo ello, planeado bajo un marco de formación integral que dará al egresado tanto la posibilidad de insertarse en el mercado laboral, así como de seguir estudiando.

La carrera que aquí se describe, Técnico en Mecánica Industrial proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiriera conocimientos, desarrolle habilidades y destrezas; y asuma una actitud responsable para ejercer profesionalmente en el ámbito laboral.

Perfil de ingreso

La carrera de Técnico en Mecánica Industrial demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Aplicación de los siguientes valores: ética, responsabilidad, equidad, orden e incorruptibilidad.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Respeto a los aspectos ecológicos y de protección al medio ambiente.
- Manejo de matemáticas básicas e instrumentos de medición.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.
- Habilidad para establecer relaciones ínter disciplinarias entre elementos mecánicos.

Actividad profesional

Es importante señalar que el CFP se fortalece y retroalimenta con los Componentes de Formación Básica y Propedéutica, lo que permitirá al egresado contar con una formación técnica, así como darle las bases propedéuticas para insertarse en el nivel superior; todo ello, planeado bajo un marco de formación integral que dará al egresado tanto la posibilidad de insertarse en el mercado laboral, así como de seguir estudiando.

La carrera que aquí se describe, Técnico en Mecánica Industrial proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiriera conocimientos,

desarrolle habilidades y destrezas; y asuma una actitud responsable para ejercer profesionalmente en el ámbito laboral.

Campo laboral

Cuando se plantea la necesidad de formar un Técnico en Mecánica, nos damos a la tarea de buscar información sobre las tendencias, la tecnología y las dinámicas laborales del sector. Es así que se identifica que el egresado deberá: aplicar los principios del procesado de piezas en máquinas por desprendimiento de viruta, procesado de piezas por soldadura eléctrica y corte con oxigas y la mecánica en cualquier contexto, realizando el mantenimiento de sistemas mecánicos de acuerdo a especificaciones técnicas así como ser competente en el maquinado convencional y computarizado respetando las normas de seguridad, higiene y ecología en la industria.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de Técnico en Mecánica industrial, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Maquinar piezas mecánicas por medio del desprendimiento de viruta en máquinas de 1 y 2 ejes.
 - Maquinar piezas mecánicas por medio del desprendimiento de viruta en máquinas de 3 ejes.
 - Maquinar piezas mecánicas por medio del desprendimiento de viruta en máquinas de Control Numérico
 - Computarizado.
 - Procesar piezas por medio de soldadura eléctrica y corte con oxigas.
 - Administrar el mantenimiento.
-
- Bachillerato Tecnológico Mecatrónica

La carrera de Técnico en Mecatrónica inicia en el segundo semestre del bachillerato tecnológico y se integra con cinco módulos adscritos al

Componente de Formación Profesional (CFP), lo que constituye una carga de 1200 horas (cada módulo está constituido por submódulos). Los primeros tres módulos tienen una duración de 272 horas cada uno y los dos últimos de 192 horas cada uno.

Es importante señalar que el CFP se fortalece y retroalimenta con los Componentes de Formación Básica y Propedéutica, lo que permitirá al egresado contar con una formación técnica, así como darle las bases propedéuticas para insertarse en el nivel superior; todo ello, planeado bajo un marco de formación integral que dará al egresado tanto la posibilidad de insertarse en el mercado laboral, como de seguir estudiando.

La carrera que aquí se describe, Técnico en Mecatrónica, proporciona las herramientas necesarias para que el alumno adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y destrezas y asuma una actitud responsable para ejercer profesionalmente en el ámbito de la mecatrónica, demostrando que tiene capacidad para realizar mantenimiento a sistemas mecatrónicos; todo ello bajo la reglamentación, estándares, normas, y especificaciones que reclama el ámbito laboral en cuestión.

Perfil de ingreso

La carrera de Técnico en Mecatrónica demanda que el aspirante demuestre las siguientes competencias:

- Habilidad para comunicarse apropiadamente e interpretar instrucciones escritas y verbales.
- Razonamiento formal que facilite la resolución de problemas lógicos y cotidianos.
- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Aplicación de los siguientes valores: ética, responsabilidad, equidad, orden e incorruptibilidad.
- Capacidad de construcción de su propio conocimiento.
- Respeto a los aspectos ecológicos y de protección al medio ambiente.

- Manejo de matemáticas básicas e instrumentos de cálculo.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Habilidades para la investigación.
- Manejo de software.
- Manejo de la aritmética y conversión de sistemas de unidades.

Actividad Profesional

- Diagnosticar, operar y reparar equipo electrónico.
- Diagnosticar, operar y reparar equipo eléctrico.
- Manejar electrónica digital y de potencia.
- Interpretar simbología en diagramas esquemáticos.
- Manejar manuales técnicos.
- Manejar terminología técnica en idioma inglés.
- Operar e interpretar las lecturas de la medición en los equipos eléctricos, electrónicos, hidráulicos, neumáticos entre otros.
- Manejar sistemas computacionales y simuladores aplicados a la Mecatrónica.
- Operar equipo hidráulico y neumático.
- Diagnosticar y reparar equipo hidráulico y neumático.
- Operar maquinas-herramienta convencionales.
- Diagnosticar y operar equipo de CNC.
- Interpretar simbología en diagramas esquemáticos.
- Manejar manuales técnicos.

Campo laboral

Cuando nos planteamos la necesidad de formar un Técnico en Mecatrónica, nos damos a la tarea de investigar sobre las tendencias, la tecnología y las dinámicas laborales del sector. Es así que se identifica que: el alumno al

egresar, puede desarrollarse en puestos en la industria de la transformación o servicios como derivado del logro competente para realizar mantenimiento a sistemas mecatrónicos, aplicando la reglamentación vigente de seguridad e higiene en el campo laboral, utilizando para ello las medidas de protección personal y cuidado del medio ambiente. Por otra parte cabe señalar que cada uno de los módulos – por su diseño y constitución – da al egresado una competencia que le posibilita la inserción en el mercado ya que cada módulo constituye finalmente una salida lateral al ámbito laboral.

Perfil de egreso

El egresado de la carrera de Técnico en Mecatrónica, deberá demostrar las siguientes competencias:

- Operar los sistemas mecatrónicos.
- Controlar sistemas automatizados.
- Elaborar piezas mecánicas con torno y fresa convencional.
- Manufacturar piezas mecánicas asistidas por computadora.
- Planificar mantenimiento a sistemas mecatrónicos.

Logrando asimismo las siguientes competencias transversales:

- Diagnosticar, operar y reparar equipo electrónico.
- Diagnosticar, operar y reparar equipo eléctrico.
- Manejar electrónica digital y de potencia.
- Interpretar simbología en diagramas esquemáticos.
- Manejar manuales técnicos.
- Manejar terminología técnica en idioma inglés.
- Operar e interpretar las lecturas de la medición en los equipos eléctricos, electrónicos, hidráulicos, neumáticos entre otros.
- Manejar sistemas computacionales y simuladores aplicados a la Mecatrónica.
- Operar equipo hidráulico y neumático.
- Diagnosticar y reparar equipo hidráulico y neumático.

- Operar maquinas-herramienta convencionales.
- Diagnosticar y operar equipo de CNC.
- Interpretar simbología en diagramas esquemáticos.
- Manejar manuales técnicos.
- Manejar terminología técnica en idioma inglés.
- Manejar las normas DIN, JICA, ASTM, ASEA, ISO, ASA, NOM.
- Trabajo en equipo con responsabilidad y colaboración.

Capitulo IV. "Propuesta para el diseño de un blog de orientación vocacional" Usos, ventajas, funciones, aplicaciones y estructura de un blog

El entorno educativo de los últimos años se ha modificado considerablemente gracias al acceso a internet y el uso de las TIC's en la educación, uso evidentemente necesario y que responde a las exigencias del mundo que cada vez está más en la nube, es decir, en el entorno virtual que proporciona internet. Tanto las TIC's como Internet, han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de las instituciones educativas, de los maestros y de los propios alumnos.

A continuación se presentan cinco de los usos con fines educativos de los blogs.

- Internet como medio de comunicación y expresión.

La facilidad de comunicación utilizando el internet es sorprendente, puedes comunicarte con personas y con instituciones o empresas a través de diferentes canales. Correo electrónico, Facebook, twitter, blogs, foros, chats en fin todos medio que puedes utilizar para comunicarte con quien quieras.

- Internet como fuente de información y conocimiento.

Esta es una función que pueden utilizar los maestros y los alumnos y utilizarla según sus objetivos, existen navegadores web, motores de búsqueda, también las publicaciones electrónicas, las revistas digitales, las bases de datos y las bibliotecas virtuales que están disponibles en la Red, así como las listas de distribución (o de discusión) y los boletines de noticias.

- Internet como soporte didáctico para el aprendizaje.

El maestro puede utilizar Internet en el aula para completar o para enseñar la materia, puede hacer utilizando software ya existente o creando los propios.

El profesor o el alumno pueden crear una página web y, a través de ella, compartir sus materiales y sus experiencias a través de Internet como soporte para el trabajo colaborativo.

La posibilidad de realizar trabajos colaborativo es otro de los beneficios del internet. Además existen redes de colaboración: intranets, redes locales e incluso redes nacionales y transnacionales. La distancia y el tiempo han dejado de ser un obstáculo.

- Internet para la gestión y la administración de los centros.

Las TIC no sólo aportan ventajas al profesor y al alumno, su utilidad puede facilitar enormemente la gestión y las tareas administrativas de los centros como las de cualquier empresa o entidad.

Estos son algunos de los usos de manera un poco generalizada que el internet y las TIC's tiene en las en el ambiente educativo, pero recordemos que en la medida que las nuevas tecnologías sigan desarrollándose mayores serán las posibilidades llegando a un momento que se crearan herramientas que hoy difícilmente podemos imaginar la manera en la cual las utilicemos en nuestra responsabilidad.

Retomando a internet como medio de expresión y comunicación, nos encontramos con los Blogs. El término "Blog" fue acuñado por Jorn Barger en 1997, un Blog es una página web sencilla consistente en unos párrafos de opinión, información, enlaces o un diario personal, y que son organizados cronológicamente conforme se van agregando "entradas", como se le conoce a cada una de las opciones que se publican en el blog, desde la más reciente a la primero que se publicó.

Conforme la tecnología se ha hecho más, los bloggers han empezado a incorporar contenidos multimedia en sus blogs, tales como Foto -blogs, Video-blogs(blogs), Móviles- blogs crecientemente, los bloggers pueden subir materiales directamente desde sus teléfonos móviles (mob-blogging); Música -blogs, archivos de música

Los Blogs ofrecen muchas posibilidades de uso en procesos educativos. Por ejemplo, para estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc.

La creación de Blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los Blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula. Por ejemplo, publicando materiales de manera inmediata y permitiendo el acceso a información o a recursos necesarios para realizar proyectos y actividades de aula, optimizando así el tiempo. También, ofrece a los estudiantes la posibilidad de mejorar los contenidos académicos, enriqueciéndolos con elementos multimediales como: videos, sonidos, imágenes, animaciones u otros Web 2.0, como se le conoce a las aplicaciones web que facilitan el compartir información, la interoperabilidad, el diseño centrado en el usuario y la colaboración en internet.

La facilidad con que se crean y alimentan los Blog los hace muy llamativos porque gracias a los asistentes y las plantillas (diseños) prediseñadas, no hay que concentrarse en la implementación técnica sino en los contenidos y materiales a publicar. Esto permite que cualquier docente o alumno, sin importar el área académica, pueda crear recursos y contenidos de temas educativos sin necesidad de instalar aplicaciones o de tener conocimientos de programación.

Los estudiantes pueden incluir en sus Blogs el RSS (Really Simple Syndication) del Blog del profesor y así actualizarse permanentemente con las últimas entradas publicadas por este. Lo mismo puede hacer el docente con los RSS de los Blogs de sus estudiantes, de manera que tan pronto alguno publique una entrada, pueda accederla desde su Blog. El RSS es una forma sencilla para poder recibir en la computadora o página web a través de un lector del mismo tipo información actualizada de los blogs que se tengan en común.

Lo anterior facilita a los docentes, el control y revisión de trabajos asignados a los estudiantes que involucren su publicación en Blogs.

Para un docente o Institución Educativa, los Blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa, de manera gratuita. Por ejemplo, mantener informados a padres de familia y/o acudientes sobre novedades de los estudiantes o de la institución. Otro uso son los periódicos estudiantiles digitales que pueden publicarse en un Blog, ahorrando costos de impresión y distribución.

Los Blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Una recomendación a tener en cuenta por los docentes respecto al uso educativo de Blogs, es la formulación clara de los objetivos de aprendizaje que pretenden alcanzar con actividades que involucren su utilización. Además deben planear en detalle las actividades que se van a realizar. (EDUTECA, 2011). [Consulta: 10 de diciembre de 2012]

Algunas de las Causas del éxito de los Blogs es que han adquirido un protagonismo decisivo en Internet. Pero quizás, el ejercicio de repasar estas causas no permite comprender un poco mejor la sociedad de la información que paso a paso se va construyendo 'desde abajo'.

- Los Blogs le dan el protagonismo al usuario.

El usuario es lector y al mismo tiempo absorbe información de la red. Por ello tiene la oportunidad de protagonizar la información haciéndola suya y compartiéndola con los demás. Es una forma de interactuar a cualquier nivel de forma sencilla, pero que también admite profundidad y sofisticación.

- Este proceder sienta las bases para la creación de comunidades muy diferentes.

Incluso las más especializadas adquieren relevancia en un contexto mundial en el que las barreras del espacio se difuminan.

- La creación de herramientas tecnológicas específicas ligadas a los blogs.

Estas herramientas permiten escenificar en la práctica estas comunidades y potenciar la capacidad de proyección de los propios weblogs. Sindicación tipo RSS, Bloglines.

- Gratuidad o bajo costo.

Los blogs son gratuitos, gracias a la visión anticipativa de algunas empresas que, como Google, ha sabido ver en este movimiento un anticipo del futuro de Internet.

- Adaptabilidad y flexibilidad.

Un blog puede servir para publicar el diario de un estudiante de enseñanza media, la comunicación corporativa de una empresa o la evolución de un experimento científico.

- Innovación.

La gran cantidad de desarrollos entorno a los blogs es importante.

- Sencillez.

Para empezar lo único necesario es tener algo que decir. Sin embargo, la sencillez de los blogs no debe confundirse con limitación. Hay periodistas que han empezado con un blog y a los pocos meses disponían de un diario digital on line propio con un coste fijo de 19 dólares al mes. Habían instalado en un hosting de bajo coste herramientas como Mambo y articulado sus weblogs de la forma más atractiva e interactiva para sus usuarios.

- Contenidos.

Desde el punto de vista del sistema, los blogs aparecen cada vez más como la forma más dinámica de generar contenidos en la red.

- Nuevo estilo.

Los blogs están aportando nuevos estilos con personalidad propia. Para los que no están muy familiarizados con este medio basta recomendar pioneros como Boing Boing.

<http://noticias-internet.euroresidentes.com/2005/04/el-xito-de-los-blogs.html>

[Consulta: 25 de octubre de 2012]

Estructura de un blog

Tiene los siguientes elementos:

- El post o entrada:

La parte principal en la que le autor escribe el texto según la finalidad que le de a su blog (diario personal, opiniones, noticias...).

- Comentarios de los visitantes del Blog.

La mayor parte de los blogs permiten a los visitantes realizar y dejar publicados comentarios para cada entrada o post. La interacción entradas (posts) comentarios (comments). Representa todo un sistema de comunicación con los lectores que dejan sus impresiones y enriquecen el post.

- Su temporalidad.

Fijada en hora, día, mes.... para cada post y ligada a la inmediatez de su publicación.

- Su clasificación:

- Temporal: la clasificación de las entradas por semanas, meses, años...
- Temática: clasificada a través de etiquetas y por palabras clave que se asimilen a potenciales búsquedas.

Los enlaces son un aspecto importante en los blogs. En la blogoesfera se producen "conversaciones" facilitando la "referenciación" de la información en diferentes blogs.

- Enlace permanente (permanent link).

Es una "URL" fija que es generada por el sistema de blog y que se aplica a cada post o entrada. Aunque el post se archive, la URL se conserva en la base de datos para poder referenciar la entrada en cuestión individualmente.

- Trackback (también denominado pingback).

Es como un enlace inverso. Permite a un Blogger (A) notificar a otro Blogger B que ha sido comentado uno de los posts o entradas de B. Cuando B recibe la notificación desde el Blog A que un trackback ha sido creado, el sistema del Blog B crea un registro del enlace permanente del post referido. Trackback solo funciona si es activado en el blog referente y referido.

- El Blogroll.

Es una lista de enlaces de otros blogs que un blogger encuentra interesantes y útiles, Es similar a una lista de favoritos.

- Sindicación.

El software del blog facilita la sindicación de titulares o entradas vía RSS o Atom. La sindicación permite integrar estos titulares en otros blogs, páginas webs, o agregadores y lectores muy diversos.

Propuesta para el diseño de un blog sobre “Orientación Vocacional”

En la actualidad el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes se hace imprescindible por la diversidad de usos. Internet se presenta como un medio del cual se puede obtener mucha información, también existe la posibilidad de crear ambientes de interacción como es el blog una poderosa herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

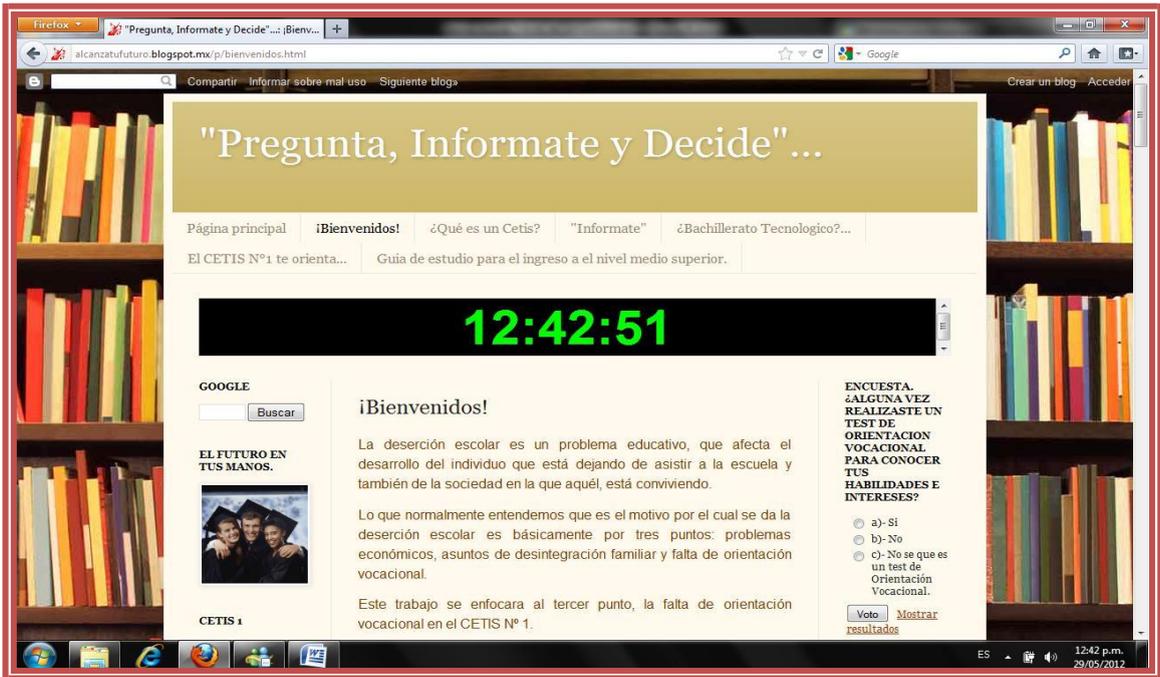
Este blog tiene como objetivo principal brindar a los estudiantes del Cetis N° 1 información acerca de la institución y las carreras técnicas que ahí se imparten, se presentaran los planes y programas de estudio, actividades y campo laboral de cada una; además de avisos pertinentes entorno a la institución.

Este blog contara además con diferentes hipervínculos a buscadores y páginas oficiales, así como recomendaciones de lecturas, visitas a museos y galerías.



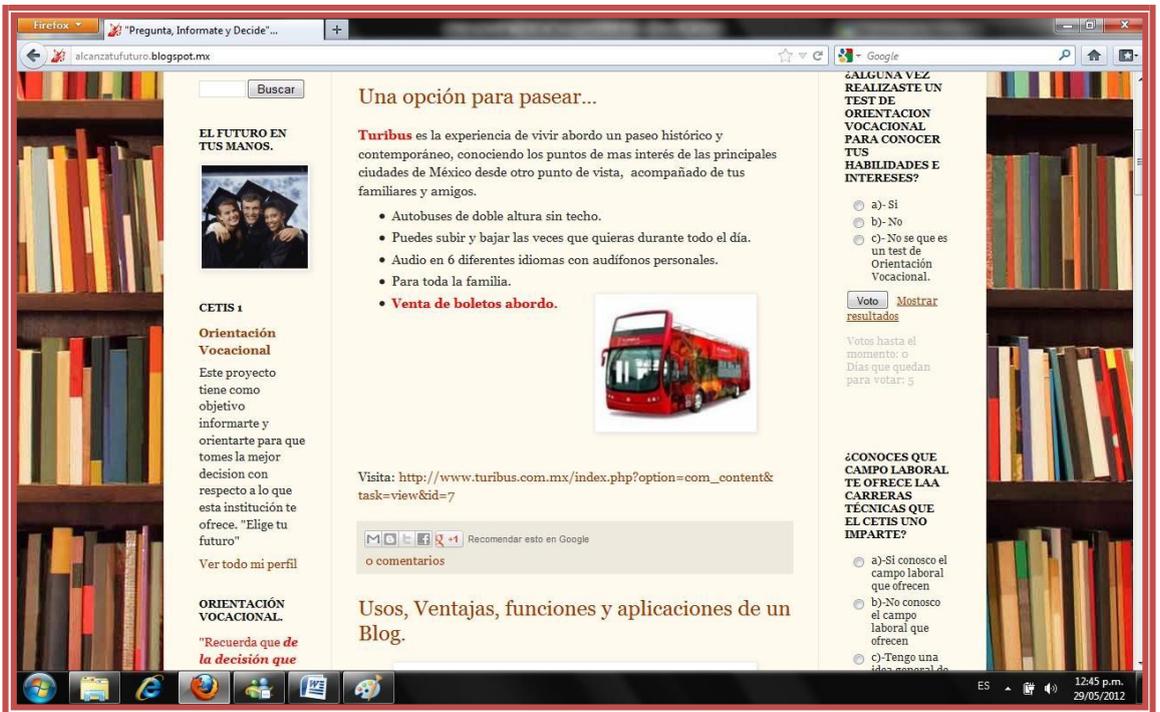
Visita: <http://alcanzatufuturo.blogspot.com>

El blog cuenta con dos barras de herramientas a los costados, las páginas primordiales se encuentran en la cabecera principal, la primera pestaña les da la bienvenida a los usuarios y les presenta una visión general de las funciones, objetivos y problemática de la falta de orientación vocacional.



Del lado derecho y de forma descendente se encuentra una encuesta basada fundamentalmente en las razones por las que el usuario eligió esta institución y acerca de la cantidad de información que tiene acerca de la misma.

En las entradas del blog se publicaran temas de interés para los jóvenes así como temas actuales y sitios culturales.



Firefox - 'Pregunta, Informate y Decide' ...

alcanzafuturo.blogspot.mx

Google

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
'Recuerda que de la decisión que tomes hoy, dependerá tu futuro'.

¿QUÉ CARRERAS PUEDO ESTUDIAR EN EL CETIS 1?...

- Electricidad
- Electrónica
- Informática
- Mantenimiento Automotriz
- Mecatrónica
- Mecánica Industrial

¿NO SABES QUE CARRERA ELEGIR?



Usos, Ventajas, funciones y aplicaciones de un Blog.



El entorno educativo de los últimos años se ha modificado considerablemente gracias al acceso a internet y el uso de las TIC's en la educación, uso evidentemente necesario y que responde a las exigencias del mundo que cada vez está más en la nube.

Las Tecnologías de la información y las Comunicaciones y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de las instituciones educativas, de los maestros y de los propios alumnos.

A continuación se presentan cinco de los usos con fines educativos de los blogs.

- Internet como medio de comunicación y expresión

¿POR QUÉ ELEGISTE EL CETIS PARA ESTUDIAR?

- a)- Por que me queda cerca de mi casa.
- b)- Por que mis papas lo eligieron por mi.
- c)- Por que en este plantel imparten la

Voto hasta el momento: 0
 Días que quedan para votar: 5

[Voto](#) [Mostrar resultados](#)

ES 12:46 p.m. 29/05/2012

Firefox - 'Pregunta, Informate y Decide'... ¿Qué...

alcanzafuturo.blogspot.mx/p/que-es-un-cetis.html

Google

EL FUTURO EN TUS MANOS.



CETIS 1
Orientación Vocacional
 Este proyecto tiene como objetivo informarte y orientarte para que tomes la mejor decisión con respecto a lo que esta institución te ofrece. "Elige tu futuro"
 Ver todo mi perfil

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.
'Recuerda que de

¿Qué es un Cetis?



El Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios No. 1 "Coronel Matilde Galicia Rioja" es una institución pública de educación media superior ofrece un Bachillerato Tecnológico, esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera de técnico, las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior, adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y que preparan como técnico del nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.

Cuando se concluyen los 3 años de estudio, se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias, politécnicas o tecnológicas. Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato y una carta de pasante; Una vez cubiertos los requisitos correspondientes, obtienes el título y la cédula profesional de la carrera que se cursó, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.

ENCUESTA. ¿ALGUNA VEZ REALIZASTE UN TEST DE ORIENTACION VOCACIONAL PARA CONOCER TUS HABILIDADES E INTERESES?

- a)- Si
- b)- No
- c)- No se que es un test de Orientación Vocacional.

[Voto](#) [Mostrar resultados](#)

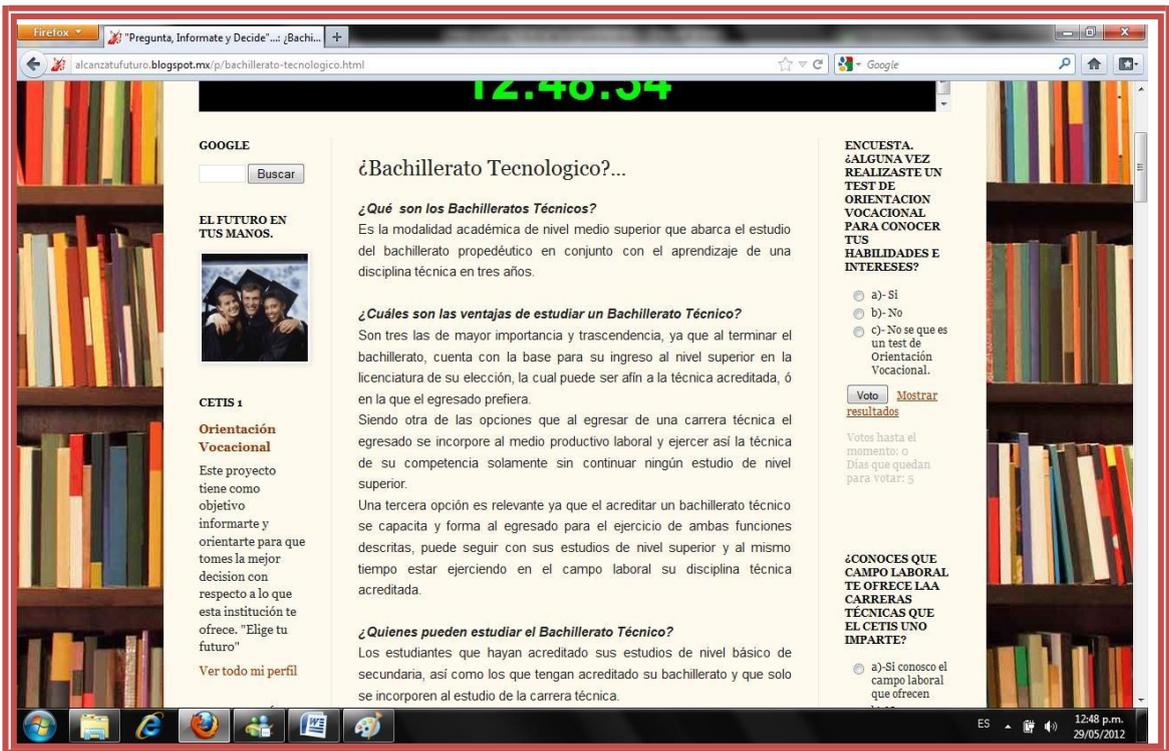
Votos hasta el momento: 0
 Días que quedan para votar: 5

¿CONOCES QUE CAMPO LABORAL TE OFECE LA A CARRERAS TÉCNICAS QUE EL CETIS UNO IMPARTE?

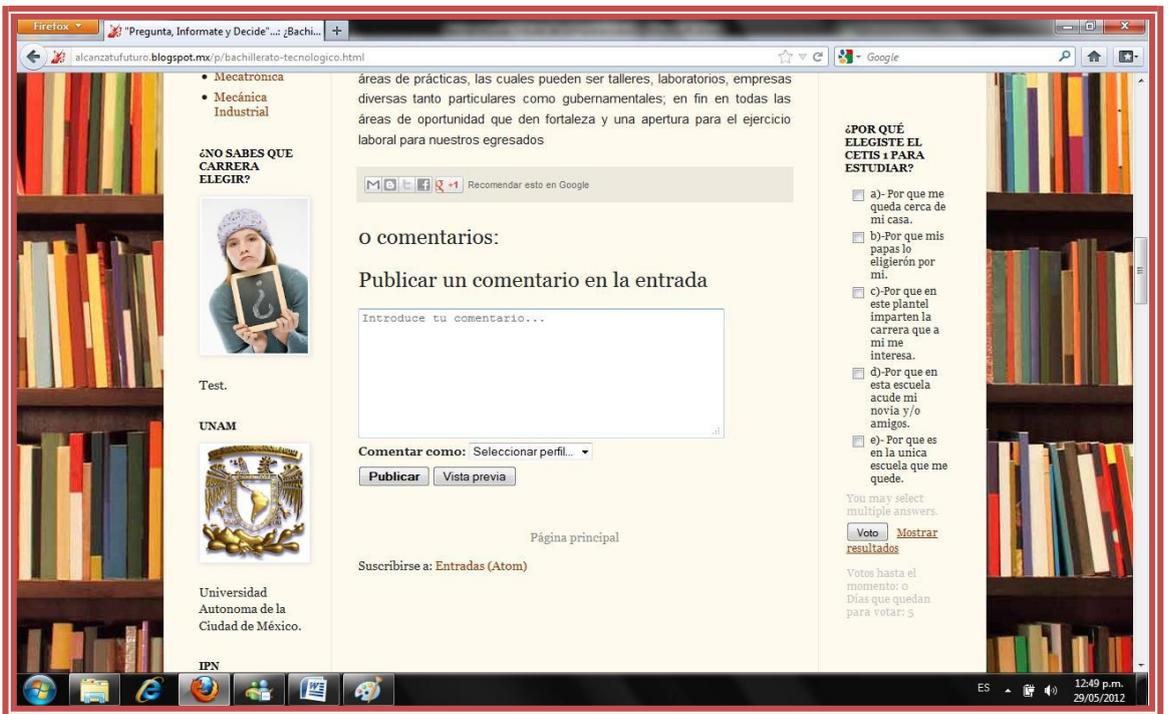
- a)- Si conosco el campo laboral que ofrecen
- b)- No conosco el campo laboral que ofrecen

ES 12:47 p.m. 29/05/2012

Este blog también permitirá que los usuarios opinen y pregunten acerca de sus dudas con respecto a la institución.



Esta herramienta también contara con links directos a todas las universidades públicas del Distrito Federal y área metropolitana, con la finalidad de impulsar mayor información hacia los estudiantes con interés de ingresar a nivel superior.



Conclusiones

A los estudiantes del CETIS N° 1 se les proporciona información vocacional veraz y oportuna acerca de los planes y programas de estudio a través del blog de orientación vocacional con la finalidad de informarlos para evitar la deserción escolar.

La comunidad educativa ya cuenta con un medio de comunicación continuo y confiable, los alumnos y padres de familia tendrán mayor acceso a la información de lo que esta institución puede ofrecerles, las materias que se imparten, el campo laboral y mucho más, es importante resaltar que en mi experiencia el 80% de los estudiantes que se dan de baja es porque están a disgusto con las materias y en si con las actividades a realizar en cada carrera, si logramos informar a los jóvenes antes de elegir la carrera que estudiarán les estaremos brindando una alternativa de poder decidir informados, y el poder de tomar una decisión más consiente, si los estudiantes del Cetís nº 1 conocen mejor las opciones que tienen antes de decidir se preverá la deserción de estos jóvenes y a su vez se les estará brindando la oportunidad de desarrollarse personalmente al elegir correctamente la labor a la que seguramente se dedicaran por el resto de su vida.

Es importante puntualizar que esta institución no contaba con ningún enlace por internet para informar a su comunidad ni siquiera acerca de su oferta educativa. Es por lo anterior que es primordial que la institución cuente con un vínculo de información para sus estudiantes y para la comunidad en general, de esta manera se les facilitara información precisa y actual de la institución aclarando sobre todo el campo laboral y el perfil de ingreso y egreso de cada una de las carreras.

Es necesario que como pedagogos y en específico en mi caso como orientador, establecer un vínculo directo con los estudiantes y usuarios que necesitan información precisa, y que mejor que utilizar la herramienta más revolucionaria de los últimos tiempos como lo es la internet, la cual nos permitirá compartir información, avisos y por qué no foros de discusión, encuestas y opiniones de este centro educativo.

Actualmente el blog de orientación vocacional ya se encuentra en uso y proporciona información general y específica de cada una de las carreras que en este centro educativo se imparten, además se publican links con sugerencias culturales (teatro, museos, bibliotecas, etc.), se les invita a los usuarios a participar en diferentes encuestas y se les proporcionan links directos a instituciones de educación superior.

He de mencionar que la misma institución y profesores no cuentan con un plan y programa de estudio específico, es decir, no se tiene un programa concreto acerca de las carreras técnicas que ahí se imparten.

Fuentes Bibliográficas

- Álvarez, M. e Isus, J. (1998). La orientación profesional, en BISQUERRA, R. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Álvarez, M. et ali. (1992). La orientación vocacional a través del vitae y de la tutoría. Una propuesta para la etapa de 12 a 16 años. Barcelona: Graó.
- Bosdet, V. L. (1980). La Orientacion Vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo.
- Castellano, F. (1995). La orientación educativa en la Universidad de Granada. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Durkheim Emile. (Primera Edicion 2006). Educacion y Sociologia. Mexico: Colofon S.A. DE C.V.
- Gadotti Moacir, (2005). Historia de las ideas pedagógicas. México: Siglo XXI S.A. de C.V. (352pp).
- García, G. (2001) Calidad de enseñanza de la orientación vocacional en el 5° y 6° de bachilleres de las escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México._Tesis. 243 pp.
- Gimeno, Sacristán. (1981) Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Curriculum. Anaya, Madrid.
- Johnson, H. (1970) Curriculum y Educación. Buenos Aires, Paidós.
- Mira y López, E. (1980). Manual de Orientación Profesional (primera edición). Buenos Aires, Argentina: Kapeluz, (p.10).

- Muñoz Riverohl, (1987). Marco Teórico de la práctica de la orientación educativa en el colegio de Bachilleres._Mecanografiado. Obra inédita, México.
- Ramírez, Ma. Teresa y MENESES Gerardo. (1987). Historia General de la Orientación Educativa en México.
- Rascovan, Sergio. (2008). Retos Educativos para el Siglo XXI. Buenos Aires: Cerizonthe.
- Román y Diez. (2000). Aprendizaje y Curriculum. Diseños Curriculares Aplicados. Buenos Aires, Argentina. 6° Edición.
- Stuart, Mill. (1859). Sobre la Libertad. Editorial Alianza, Número 273. Madrid.
- Taba, Hilda. (1974). Elaboración del Curriculum. Troquel, Buenos Aires.
- Wolman, Benjamín. 1973. Diccionario de ciencias de la conducta (243 pp).
- Zabalza, M. (1987). Diseño y Desarrollo Curricular. Madrid, Narcea.

Fuentes Hemerograficas

- Bausela, Esperanza. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, ISSN 1579-0207, Vol. 3, Nº. 2, 2004 , (199-213 pp). [Consulta: 20 de junio de 2012]

- UNESCO, 2000-2005. Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005. C Rama - IESALC UNESCO. [Consulta: 23 de abril de 2012]
- Mora Lanch. (1992). Notas para un acercamiento de análisis vocacional en Orientam. Revista de Orientación Educativa. Año I, Numero I, Universidad Autónoma de Tamaulipas. Cd Victoria, Tamaulipas, México. [Consulta: 3 de julio de 2012]

Fuentes Lincograficas

-  EDUTEKA. (2011) [Consulta: 10 de diciembre de 2012]
URL: www.eduteka.org/BlogsEducacion.php
-  La Jornada. Perspectiva Comparativa de la Capacitación Vocacional (2006) [Consulta: 8 de mayo de 2012]
URL: www.jornadanet.com
-  Noticias sobre Internet. Los Componentes de un Blog. [Consulta: 25 de octubre de 2012]
URL: <http://noticias-internet.euroresidentes.com/2005/04/el-xito-de-los-blogs.html>
-  Revista Iberoamericana de Educación. Número 3
Descentralización Educativa (1). Septiembre - Diciembre 1993. México
Ley General de Educación. [Consulta: 16 de noviembre de 2012]
URL: www.rieoei.org/oeivirt/rie03a06.htm
-  SEP- ILCE (Secretaria de Educación Pública-Instituto Latinoamericano de Centros Educativos). [Consulta: 13 de septiembre de 2012]
URL: ciberhabitat.gob.mx/escuela/sep-ilce/

-  Telecomunicación Concepto. [Consulta: 13 de marzo de 2013]
URL: www.universidadperu.com/telecomunicaciones-peru
-  Trejo Delabre. La Sociedad de la Información. Número 1/2001. Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación.
URL: www.oei.es/revistactsi/numero1/trejo.html
-  UNESCO-UIS 2006
Mayo 2006, reedición ISBN 92-9189-037-5, UIS/TD/06-01. [Consulta: 12 de agosto de 2012]
URL: www.uis.unesco.org
-  Universidad UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo).
[Consulta: 25 de julio de 2012]
URL: www.uaeh.edu.mx/universidad/glosario.htm

ANEXO A

Planes de estudio de las carreras técnicas que imparte el Cetis N° 1

- Bachillerato tecnológico en ELECTRÓNICA

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia tecnología sociedad y valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, tecnología, sociedad y valores I 4 horas	Módulo I Diagnóstico de fallas a los sistemas básicos de electricidad y electrónica 17 horas	Módulo II Mantenimiento a sistemas básicos de electrónica 17 horas	Módulo III Mantenimiento a sistemas básicos de comunicación 17 horas	Módulo IV Mantenimiento a sistemas de control industrial con PLC 12 horas	Módulo V Mantenimiento a sistemas de control industrial con PLC y PIC 12 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas					

 Componente de formación básica

 Componente de formación propedéutica

 Componente de formación profesional

Área Físico-Matemática:

- (1) Temas de Física, 5 horas
- (2) Dibujo Técnico, 5 horas

Área Químico-Biológica:

- (1) Bioquímica, 5 horas
- (2) Biología Contemporánea, 5 horas

Área Económico-Administrativa:

- (1) Economía, 5 horas
- (2) Administración, 5 horas

- Bachillerato tecnológico en ELECTRICIDAD

Carrera: Técnico en Electricidad				Clave BTEMAEC07	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hrs. ALBAMA14	Geometría y Trigonometría, 4 hrs. GTBAMA24	Geometría Analítica, 4 hrs. GABAMA34	Cálculo, 4 hrs. CABAMA44	Probabilidad y Estadística, 5 hrs. PEPDMA55	Matemática Aplicada, 5 hrs. MAPDMA65
Inglés I, 3 hrs. INBACO13	Inglés II, 3 hrs. INBACO23	Inglés III, 3 hrs. INBACO33	Inglés IV, 3 hrs. INBACO43	Inglés V, 5 hrs. INPCO55	Optativa 5hrs.
Química I, 4 hrs. QUBACN14	Química II, 4 hrs. QUBACN24	Biología, 4 hrs. BIBACN34	Física I, 4 hrs. FIBACN44	Física II, 4 hrs. FIBACN54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 hrs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación, 3 hrs. TIBACO13	Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO24	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS34	Ecología, 4hrs. ECBACN44	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III, 4 hrs. CTBAHS54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 hrs.
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS14	Módulo I Realizar mantenimiento a instalaciones eléctricas residenciales ECFPMO117 17 Hrs.	Módulo II Realizar mantenimiento a instalaciones eléctricas comerciales ECFPMO217 17 Hrs.	Módulo III Realizar mantenimiento a motores eléctricos ECFPMO317 17 Hrs.	Módulo IV Realizar Mantenimiento a Sistemas de Control Industrial ECFPMO412 12 Hrs.	Módulo V Realizar mantenimiento a circuitos de control Lógico Programable ECFPMO512 12 Hrs.
Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO14					
22 hrs. = 22 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	10 hrs. 8 hrs. 12 hrs. = 30 hrs.	20 hrs. 12 hrs. = 32 hrs.
 Componente de formación básica	 Componente de formación profesional	 Componente de formación profesional	 Componente de formación propedéutico	 Horas totales a la semana, ...	 Horas totales a la semana, ...

- Bachillerato tecnológico en INFORMÁTICA:

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra 4 horas	Geometría y trigonometría 4 horas	Geometría analítica 4 horas	Cálculo 4 horas	Probabilidad y estadística 5 horas	Matemática aplicada 5 horas
Inglés I 3 horas	Inglés II 3 horas	Inglés III 3 horas	Inglés IV 3 horas	Inglés V 5 horas	Optativa 5 horas
Química I 4 horas	Química II 4 horas	Biología 4 horas	Física I 4 horas	Física II 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 horas
Tecnologías de la información y la comunicación 3 horas	Lectura, expresión oral y escrita 4 horas	Ciencia, tecnología, sociedad y valores II 4 horas	Ecología 4 horas	Ciencia tecnología sociedad y valores III 4 horas	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 horas
Ciencia, tecnología, sociedad y valores I 4 horas	Módulo I Elaboración de documentos electrónicos 17 horas	Módulo II Creación de productos multimedia a través de software de diseño 17 horas	Módulo III Desarrollo de sistemas básicos de información 17 horas	Módulo IV Ensamble y mantenimiento de hardware y software 12 horas	Módulo V Instalación y administración de redes de área local 12 horas
Lectura, expresión oral y escrita 4 horas					



Componente de formación básica



Componente de formación propedéutica



Componente de formación profesional

Área Físico-Matemática:

- (1) Temas de Física, 5 horas
- (2) Dibujo Técnico, 5 horas

Área Químico-Biológica:

- (1) Bioquímica, 5 horas
- (2) Biología Contemporánea, 5 horas

Área Económico-Administrativa:

- (1) Economía, 5 horas
- (2) Administración, 5 horas

- Bachillerato Tecnológico MANTENIMIENTO AUTOMOTRIZ.

Carrera: Técnico en Maquinas de Combustion Interna

Clave BTEMAMC01

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hrs. ALBAMA14	Geometría y Trigonometría, 4 hrs. GTBAMA24	Geometría Analítica, 4 hrs. GABAMA34	Cálculo, 4 hrs. CABAMA44	Probabilidad y Estadística, 5 hrs. PEPDMA55	Matemática Aplicada, 5 hrs. MAPDMA85
Inglés I, 3 hrs. INBACO13	Inglés II, 3 hrs. INBACO23	Inglés III, 3 hrs. INBACO33	Inglés IV, 3 hrs. INBACO43	Inglés V, 5 hrs. INPDCO55	Optativa 5hrs.
Química I, 4 hrs. QUBACN14	Química II, 4 hrs. QUBACN24	Biología, 4 hrs. BIBACN34	Física I, 4 hrs. FIBACN44	Física II, 4 hrs. FIBACN54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 hrs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación, 3 hrs. TIBACO13	Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO24	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS34	Ecología, 4 hrs. ECBACN44	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III, 4 hrs. CTBAHS54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 hrs.
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS14	Módulo I Desensamblar Motores a Gasolina y Reparar el Sistema Eléctrico del Motor MCFPMO117 17 hrs.	Módulo II Reparar Motores a Gasolina y Afinaciones con Carburador MCFPMO217 17 hrs.	Módulo III Afinar Motores a Gasolina con Sistema de Inyección Computarizada MCFPMO317 17 hrs.	Módulo IV Realizar Mantenimiento a los Sistemas Auxiliares MCFPMO412 12 hrs.	Módulo V Realizar Mantenimiento a Motores Diesel MCFPMO512 12 hrs.
Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO14					
22 hrs. = 22 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	10 hrs. 8 hrs. 12 hrs. = 30 hrs.	20 hrs. 12 hrs. = 32 hrs.



Componente de formación básica

Componente de formación profesional

Componente de formación propedéutica

Horas totales a la semana, por semestre



• Bachillerato Tecnológico **MECÁNICA INDUSTRIAL.**

Carrera: Técnico en Mecánica Industrial				Clave B1EMAM108	
Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hrs. ALBAMA14	Geometría y Trigonometría, 4 hrs. GTBAMA24	Geometría Analítica, 4 hrs. GABAMA34	Cálculo, 4 hrs. CABAMA44	Probabilidad y Estadística, 5 hrs. PEPDMA55	Matemática Aplicada, 5 hrs. MAPDMA65
Inglés I, 3 hrs. INBACO13	Inglés II, 3 hrs. INBACO23	Inglés III, 3 hrs. INBACO33	Inglés IV, 3 hrs. INBACO43	Inglés V, 5 hrs. INPDCC65	Optativa 5hrs.
Química I, 4 hrs. QUBACN14	Química II, 4 hrs. QUBACN24	Biología, 4 hrs. BIBACN34	Física I, 4 hrs. FIBACN44	Física II, 4 hrs. FIBACN54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 hrs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación, 3 hrs. TIBACO13	Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO24	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS34	Ecología, 4 hrs. ECBACN44	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III, 4 hrs. CTBAHS64	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 hrs.
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS14	Módulo I Maquinar Piezas por Desprendimiento de Viruta en Máquinas de 1 y 2 Ejes. MIFPMO117 17 hrs.	Módulo II Maquinar Piezas por Desprendimiento de Viruta en Máquinas de 3 Ejes. MIFPMO217 17 hrs.	Módulo III Maquinar Piezas por Desprendimiento de Viruta en Máquinas C.N.C. MIFPMO317 17 hrs.	Módulo IV Procesar Piezas por Soldadura Eléctrica y Corte con Oxigas. MIFPMO412 12 hrs.	Módulo V Administrar el Mantenimiento MIFPMO512 12 hrs.
Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO14					
22 hrs. = 22 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	10 hrs. 8 hrs. 12 hrs. = 30 hrs.	20 hrs. 12 hrs. = 32 hrs.

• Bachillerato Tecnológico **MECATRÓNICA**

Carrera: Técnico en Mecatrónica

Clave BTEMAMT07

Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4	Semestre 5	Semestre 6
Álgebra, 4 hrs. ALBAMA14	Geometría y Trigonometría, 4 hrs. GTBAMA24	Geometría Analítica, 4 hrs. GABAMA34	Cálculo, 4 hrs. CABAMA44	Probabilidad y Estadística, 5 hrs. PEPDMA55	Matemática Aplicada, 5 hrs. MAPDMA65
Inglés I, 3 hrs. INBACO13	Inglés II, 3 hrs. INBACO23	Inglés III, 3 hrs. INBACO33	Inglés IV, 3 hrs. INBACO43	Inglés V, 5 hrs. INPDCO55	Optativa 5hrs.
Química I, 4 hrs. QUBACN14	Química II, 4 hrs. QUBACN24	Biología, 4 hrs. BIBACN34	Física I, 4 hrs. FIBACN44	Física II, 4 hrs. FIBACN54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (1) 5 hrs.
Tecnologías de la Información y la Comunicación, 3 hrs. TIBACO13	Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO24	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS34	Ecología, 4 hrs. ECBACN44	Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores III, 4 hrs. CTBAHS54	Asignatura específica del área propedéutica correspondiente (2) 5 hrs.
Ciencia, Tecnología, Sociedad y Valores, 4 hrs. CTBAHS14	Módulo I Operar sistemas mecatrónicos. MTFPMO117 17 hrs.	Módulo II Controlar sistemas automatizados. MTFPMO217 17 hrs.	Módulo III Elaborar piezas mecánicas con torno y fresa convencional. MTFPMO317 17 hrs.	Módulo IV Manufacturar piezas mecánicas asistidas por computadora. MTFPMO412 12 hrs.	Módulo V Planificar mantenimiento a sistemas mecatrónicos. MTFPMO512 12 hrs.
Lectura, Expresión Oral y Escrita, 4 hrs. LEBACO14					
22 hrs. = 22 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	15 hrs. 17 hrs. = 32 hrs.	10 hrs. 8 hrs. 12 hrs. = 30 hrs.	20 hrs. 12 hrs. = 32 hrs.



Componente de formación básica

Componente de formación profesional

Componente de formación propedéutica

Horas totales a la semana, por semestre



ANEXO B

Difusión

Un volante como medio de difusión directa ayudara a la promoción del blog para que sea conocido y genere un mayor acercamiento por parte de los jóvenes y maestros para que así mismo tenga un mayor alcance.

Al ya conocer y hacer suyo el blog los jóvenes principalmente tendrán en sus manos una herramienta importante como apoyo en su vida academica.

