



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES

“ARAGÓN”



EL CURRÍCULUM DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN DE LA
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN:

DESDE UNA MIRADA ESTUDIANTIL.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
PEDAGOGÍA

·

PRESENTAN

CORTÉS MOJICA ABRAHAM

GARCÍA SANTIAGO OSWALDO

Núm. De cuenta 9907633-3

Núm. De cuenta 9302832-7

ASESOR

DR. JESÚS ESCAMILLA SALAZAR

Nezahualcóyotl, Estado de México a Junio de 2013.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos Abraham C. M.

Dios te agradezco de todo corazón, porque sin Ti nada me sería posible. Tú amor es el que me hace feliz todos los días de mi vida. TE AMO

Familia hermosa no tengo con que agradecer todo lo que son y hacen por mí, pero quiero que sepan que Dios me bendijo con lo mejor que tengo hasta el día de hoy, ustedes. Los amo.

Papi tu fuerza, amor y coraje para darle a tu familia una calidad de vida agradable, me mostró el tipo de persona que quiero ser, alguien que es y ha demostrado ser un soporte en el cuál la familia siempre se puede apoyar.

Mami no hubiera podido pedir algo mejor como mi guía, siempre te he dicho que no puedo incluirte en el resto de las personas, porque tu amor entereza y fuerza los encuentro únicos, eres el más bonito soporte familiar y haces de mi vivir diario algo hermoso.

Adriana, tu forma de enfrentar la vida me mostró el amor que Dios nos tiene, es muchísimo y tiene cuidado de todos nosotros, el cómo te has abierto camino en este mundo me llena de admiración y orgullo, además de que tu sonrisa ilumina todo alrededor.

Isaí, con tu ejemplo me has alentado a pedirle más a la vida, te agradezco todas las aventuras que desde pequeños vivimos juntos y gracias por ese apoyo incondicional que hacen que nunca me sienta solo, gracias a Dios por tu vida que le ha dado un mejor sentido a la mía.

Daniel, con tu ejemplo me has mostrado que la vida tiene está llena de alegrías que con el hecho de estar despierto un día más, es suficiente para ser feliz, Dios me ha brindado en ti un ejemplo de su amor, gracias.

Raquel, tu profesionalismo me llena de orgullo, pero lo que me enamora es tu forma de ser que puede hipnotizar a cualquier persona y me hace sentir la persona más feliz cuando estoy a tu lado, mi compañera de travesuras, quiero que sepas que siempre estaré a tu lado.

Jessica y Kristen.

Agradezco a Dios por mandar a 2 mensajeras las cuales me hablan día a día del amor que Él tiene para mí.

Jessica, el amor que te tengo no tiene límites y te agradezco porque todos los días desde que llegaste tu amor me hace feliz, porque contigo conocí otra dimensión de amor, no me acuerdo de mi vida sin ti, porque desde que estas con nosotros mi vida adquirió otro sentido.

Kristen, el vivir junto a ti me mostró lo hermoso que es vivir, si esto se hace junto a alguien como tú, porque con cada respiro llenas de amor mi corazón, nunca imaginé lo hermosa que puede ser una persona sin importar la edad de ella, quiero que sepas que el amor que te tengo es especial y único, gracias.

Alejandro, tu ejemplo de sacar adelante a tu familia siempre me quedará de ejemplo de vida, me llena de orgullo y amor ser parte de su descendencia.

Consuelo, el amor a tus nietos es sorprendente y me hace amar mi sangre y mis raíces, contigo aprendí a amar a mi familia.

Isamar, Jonathan, Lupita, Manuel, Sharon y Stephanie gracias, porque el crecer junto a ustedes me ha hecho vivir lo mejor de la vida y estar orgulloso de mi familia Mojica.

Alejandro, Eder, Fabiola, Jessica, Pedro Pablo y Rogelio gracias, por estar siempre a mi lado y darle a nuestra amistad un lazo de hermandad.

A mi alma mater UNAM Facultad de Estudios Superiores "Aragón", que hace que me sienta orgulloso del lugar al que pertenezco llevando su marca dentro de mi corazón para toda la vida.

Doctor Jesús Escamilla, gracias por que más que un maestro y asesor de tesis te has convertido en la columna de mi formación profesional, que con su ejemplo y paciencia me ha dado una grata experiencia en mi vivir universitario y laboral. Por otro lado me enseñaste una calidad de persona única lo cual hace q lo aprecie de una manera especial.

Memo y Vicky, familia mía, gracias por ser un soporte en mi vida y por qué con su amor me han mostrado un poco del amor de Dios, son especiales en mi vida y siempre lo serán.

Oswaldo gracias por tanto tiempo de amistad y por qué al vivir esta experiencia de Tesis junto a ti le dio un sentido agradable y divertido.

A ti hermosa y a mis angelitos

Cada paso lo doy pensando en ustedes, son la fuerza en mi interior y un amor inexplicable y sin fin

AGRADECIMIENTOS

OSWALDO

Gracias a la vida y a dios por permitirme seguir en este camino académico y concluir en paso más en mis logros por haberme dado fortaleza para seguir adelante en los momentos de más difíciles de mi vida.

A mi jefecita Juliana por tu espíritu incansable a tu ejemplo de lucha diaria, tu amor incondicional, por creer, al no dejarme al estar tras de mí, porque gracias a esto pude tener este logro. Lamento no haber podido concluirlo antes para que lo vivieras y sé que en donde estés estarás contenta mil Gracias Mamá.

Para tí Papá Roberto por ser mi maestro en todos los sentidos por tu paciencia, confianza, dedicación, tus enseñanzas que me permitieron abrir mis primeros caminos y siempre ante todo poder seguir en este sendero académico, porque no tengo como agradecerte a tí a mi mamá, porque este logro es de ustedes dos, GRACIAS.

Sandra por estar a mi lado y acompañarme en este arduo camino académico y de vida, por tu amor y haberme dado la oportunidad de tener un hijo tan maravilloso como el que tenemos, gracias Te Amo

Santiago porque gracias a tí he conocido la dicha de ser padre, por ser mi maestro en esta difícil labor por recordarme la importancia de tener aun pese a los años el gran espíritu de ser niño siempre te amo hijo.

A mis hermanos Roberto, Julián, Lucía, Margarita, Socorro, Reina y Grecia. Por ser pieza fundamental para llegar a este punto en mi vida gracias por todo su apoyo, sus palabras de aliento y su compañía los amo hermanos.

Dr. Jesús Escamilla Salazar por su gran apoyo, paciencia y comprensión, ya que sin ella no hubiera sido posible realizar esta investigación, por su ejemplo de trabajo, disciplina al laborar con usted comprendí y aprendí lo complicado de su labor como jefe. Gracias por estas dos grandes experiencias de vida.

Daniel, Raúl, Erick y José ya que tuve la fortuna de compartir con ustedes esta gran experiencia maravillosa que es la licenciatura en Pedagogía en la FES Aragón gracias amigos.

Abraham amigo gracias por permitirme realizar este proyecto, puesto que sé que fue complicado y largo el proceso te agradezco tu paciencia y comprensión en este camino que recorrimos juntos.

El objetivo de la educación
no es dar al alumno
unos conocimientos cada
vez más numerosos,
sino crear en él un estado
interior y profundo,
una especie de polaridad del
alma que le oriente
en un sentido definido no
sólo durante su juventud,
sino para la vida entera.

E. Durkheim

Contents

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo 1 Antecedentes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.....	7
1.1 Facultad de Estudios Superiores Aragón.....	11
1.2 Carrera de Ingeniería en Computación.....	13
CAPÍTULO 2.....	19
2.1 Conceptualización.....	21
2.2 Currículum a través de la historia.....	27
2.2.1 Su génesis y desarrollo en la perspectiva norteamericana.....	28
2.2.2 El currículum en el contexto mexicano.....	30
2.3 Dimensiones del currículum.....	32
2.4 La teoría del currículum.....	35
2.5 Elementos que componen al currículum.....	40
Capítulo 3. La Facultad De Estudios Superiores “Aragón”: El neoliberalismo, currículum y educación.....	44
3.1 La Facultad De Estudios Superiores “Aragón” dentro del neoliberalismo.....	50
3.2 Currículum de la carrera de Ingeniería En Computación.....	53
3.3 Repercusiones en cuestión educativa.....	54
3.4 Repercusiones en los estudiantes.....	56
Capítulo 4. Interpretación del currículum de la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”.....	58
4.1 currículum como plan de estudios.....	60
4.2 Currículum como proyecto académico.....	61
4.3 Currículum como proyecto político.....	62
4.4 Interpretación de resultados obtenidos del instrumento de evaluación.....	63
CONCLUSIONES.....	100
Bibliografía.....	104

INTRODUCCIÓN.

Desde finales del siglo xx se han vivido cambios acelerados en el contexto mundial, los cuales son como resultado del proceso de globalización, afectado no solamente el sector económico, si no, también las esferas correspondientes a lo político, social, cultura, etc... Es decir, este proceso llamado globalización ha impactado en la forma de vivir de las personas en todos los aspectos.

Hablando en el caso específico de México, se ha visto como un país con una economía emergente, el cual está ante un gran reto por las diferencias sociales que enfrenta actualmente, como el desempleo, la pobreza, y una visión del país con un papel maquilador y de obra de mano barata. Es por eso que los gobiernos han tenido que re-pensar y adecuar la educación impartida para responder a políticas, las cuales impone la globalización.

Es imperante voltear a ver a la educación en general, en el caso de la educación formal, particularmente hablando de la educación formal se ve afectada ante el predominio de las políticas neoliberales y, es aquí donde se han venido reformando los contenidos curriculares de las instituciones buscando lo que denominan “educación de calidad” para que de esta manera entren dentro del proceso neoliberal.

Hablando específicamente de las universidades de educación superior en el sector privado y público, en este caso la carrera de Ingeniería en sistemas computacionales de la Facultad de Estudios Superiores Aragón (FES Aragón), es donde nuestra investigación se desarrolla, ya que es donde la formación del ser humano se debe de desarrollar en todos las áreas que comprende el ser humano para poder así educarlos de una manera integral, y puedan responder no sólo al ámbito laboral, si no que puedan reflejar en su formación la cultura, ciencia, arte, deportes, etc...

Entonces, es importante observar de que manera ésta responde al proceso de neoliberalismo que estamos viviendo, por lo tanto reflexionar de que manera el

ser humano está desarrollándose ante este proceso en el cuál estamos inmersos y hacerlo de manera específica en la educación.

Es por eso que, el interés de nuestra investigación es abordar los fundamentos teóricos y curriculares del plan de estudios de la carrera de Ingeniería en sistemas de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”. Para el logro de la citada finalidad, nos apoyaremos en la teoría de la pedagogía crítica, retomando básicamente a autores como Paulo Freire, McLaren, Giroux, así como los aportes de teóricos del currículum como Alicia de Alba, Ángel Díaz Barriga. Metodológicamente nos sustentaremos en la una perspectiva cualitativa, recuperando al método de estudio de caso que nos permitirá trabajar tanto a nivel bibliográfico como dentro del contexto institucional, recuperando básicamente la visión de los estudiantes en torno a su educación profesional, para analizar las repercusiones de las políticas neoliberales en su formación académica.

La estructura del presente proyecto de tesis se conforma de tres capítulos, mismo que se enuncian a continuación:

Capítulo .1 Antecedentes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

En un primer momento se habla del contexto histórico en el cual surge la ENEP “Aragón” su transformación en Facultad de Estudios Superiores Aragón así como el origen de la carrera de Ingeniería en computación de dicha institución; se hace una revisión que permite ver el origen y desarrollo de la institución así como de la carrera ya mencionada para que de esta manera se pueda dar un panorama completo de la misma.

Capítulo 2. Currículum: Su conceptualización, caracterización, historicidad y teorización.

Se habla de la conceptualización del currículum, para lo cual mencionaremos diferentes definiciones para poder tener una mejor visión del mismo, estas van a adquirir su significado de acuerdo a su objeto de estudio, por lo que abordaremos al currículum desde la enunciación de diferentes autores los cuales lo manejan bajo tres vertientes, currículum como plan de estudios, como proyecto académico y como proyecto político.

Posteriormente, se hablará del currículum a través de su historicidad, de cómo se conceptualiza de acuerdo al momento en que se desarrolla, por lo tanto existen diferentes significados del mismo; entonces, se podrá vislumbrar desde los inicios de la mención del currículum hasta nuestros tiempos y de esta manera tener las diferentes perspectivas que en base al momento se va a desarrollar y conceptualizar

Ya teniendo las conceptualizaciones del currículum abordaremos al currículum en el contexto Nacional mexicano, desde en que momentos se empezó a hablar de currículum, de qué manera fue empleado y con que fines, por lo que se verá que instituciones son pioneras en emplearlo y como este va evolucionando a lo largo de la historia mexicana.

Capítulo 3. La Facultad De Estudios Superiores "Aragón": El neoliberalismo, currículum y educación.

Este capítulo versa sobre el currículum educativo en el contexto de la UNAM Facultad de Estudios Superiores Aragón, ya que es en la carrera de Ingeniería en computación de esta facultad donde se construyó el objeto de estudio.

Se abordará primeramente al currículum dentro del neoliberalismo, en esta lógica se mencionará la definición de neoliberalismo y en qué momento histórico empieza a surgir y desarrollar en los contenidos escolares, para que de esta manera se pueda ver su intencionalidad en la enseñanza.

Entonces, se podrá ver qué es el neoliberalismo, los objetivos, su contextualización, y de qué manera las políticas neoliberales producen cambios sustanciales en cada lugar donde se implementan.

De manera específica trabajaremos con la Facultad de Estudios Superiores Aragón donde analizaremos el currículum de la carrera de Ingeniería en computación y la manera en como predomina cierto tipo de educación por lo que la formación de los estudiantes tiene cierta direccionalidad. Para poder observar lo antes mencionado se analizará el currículum de la licenciatura en sus diferentes componentes para poder observar la manera en como la universidad lo aborda como (plan de estudios, como proyecto académico, o proyecto político).

Capítulo 4 Interpretación del currículum de la carrera de ingeniería en computación de la Facultad De Estudios Superiores "Aragón".

En este capítulo se analizará al currículum de la carrera de ingeniería en computación de la Facultad De Estudios Superiores "Aragón". Abordándolo desde las tres partes en las que se desarrolla.

a. Currículum formal.

En este apartado hablamos acerca de currículum como documento en los planes y programas de estudio, analizaremos la manera en como a través de sus unidades y materias se imparte un tipo de educación a los estudiantes.

b. Currículum vivido

Se analizó de que forma lo antes estipulado en los planes y programas de estudio se desarrolla en la vida académica, por lo que se verán en que bases se desarrollan las actividades de los directivos, profesores y demás personal de la institución.

Abordaremos los distintos componentes que influyen en la impartición de educación como son: Profesor, directivos, personal administrativo, profesores, materiales didácticos, etc...Y la forma en que estos encaminan a una educación con un objetivo específico.

c. Currículum oculto

Se observó la educación en el ámbito de lo cotidiano dejando de lado lo establecido como educación oficial, es decir, se verá la formación del estudiante desde el desarrollo de la vida escolar, en la convivencia entre estudiantes, profesores y personal académico de esta manera tendremos una visión más completa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de vital importancia dar una mirada a esta parte de la educación ya que posee un gran impacto en la visión de hombre y mundo que se desarrolla en los estudiantes lo cual es esencial en su formación.

El estudiante debe de tener presente en su formación el aspecto en el ámbito personal y profesional, para que de ésta manera no se vea segmentado, y, así pueda tener un buen desarrollo integral. Esta es una de las premisas del trabajo de tesis que se desarrolló.

El revisar el currículum de la carrera en computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón desde la visión del estudiante, es de pertinencia para

que el mismo haga conciencia de que la formación de la carrera se puede realizar de una manera integral, recuperando así al proceso enseñanza-aprendizaje como un acto concientizador.

Capítulo 1 Antecedentes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

A finales de la década de los 60 e inicio de los 70 del siglo pasado, se efectuaron cambios económicos, como el desplome de la agricultura por la incursión de la producción industrial, la deuda externa, inflación, movimientos sociales, políticos, educativos y estudiantiles que de tal manera toman por sorpresa al país. El sistema educativo internacional experimentó un inesperado crecimiento en la matrícula de ingreso, el gobierno elevó *“la participación del gasto educativo en el producto nacional bruto, desde una proporción de 2.9% al 5.2%”*¹ Pero, aún con esto el sistema educativo sufrió una crisis, y el movimiento estudiantil del 68 fue el detonador de la realidad educativa de esta época.

La educación superior exigía cambios que respondieran a las necesidades que en ese tiempo (el sexenio de Echeverría) se requerían, y realizaron reformas educativas con una perspectiva al funcionamiento eficaz de las instituciones educativas dando marcha a un proyecto Modernizador (este proyecto se entiende como el ambiente de liberación del comercio internacional y la globalización), que darán solución a la crisis educativa de la época.

Las políticas educativas de ese sexenio, dieron hincapié en dos puntos importantes:

1. Conciliar el gobierno con los grupos disidentes del movimiento estudiantil del 68 por que ellos hicieron públicos los modelos educativos tradicionales, tanto en el nivel medio superior como en el superior que se venían dando en el interior de las aulas, esto explica el incremento al presupuesto educativo.

2. El segundo punto fue, en modernizar la economía y la política del país, justificando así la creación de instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Colegio de Bachilleres (CB) y la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).

¹ Muñoz Izquierdo, Carlos (1987) La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis. ANUIES. P.25.

“El refuerzo de instituciones como el Colegio de México, la creación del centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE) de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA)”² y otras instituciones, era con el fin de formar técnicos de nivel medio para responder a las necesidades industriales. Así, la modernización adquiere un carácter tecnocrático, como resultado de la dominación de los grandes monopolios en el país.

A pesar de los esfuerzos realizados para continuar con la modernización de las instituciones de niveles superior y de seguir con la política de Echeverría, la cual tenía como uno de sus principales objetivos crear nuevas instituciones, modernas y eficientes que permitirán innovar en el aspecto educativo, pero, esto no fue suficiente ya que no respondió a las necesidades y demandas del capitalismo, llevando al sistema educativo a otra fase de crisis educativa.

Para dar contra golpe a esta crisis educativa se proyectaron acciones que permitieran al Estado mexicano planteó nuevas iniciativas materiales y una política educativa adecuada dirigida principalmente a las instituciones de educación superior, de aquí se derivan cinco acciones que definen las líneas para una futura acción del Estado mexicano *“la creación de la Universidad Pedagógica Nacional (1978), la aprobación de la primera etapa del Plan Nacional de Educación Superior, en asamblea de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (1978) (.. Y...) la creación del Colegio de Educación Profesional Técnica”³*. Con las anteriores instituciones se pretendía acelerar la expansión educativa, implementar reformas y acciones para los sectores que nunca se habían atendido educativamente.

Un punto que alentó al desarrollo modernizador, fue el “fracaso” que tuvo el Dr. Pablo González Casanova, rector de la UNAM. Este “fracaso” fue a raíz de la

² Cfr. GUEVARA Niebla, Gilberto (1981) La crisis de la Educación Superior en México. México Nueva Imagen P.15.

³ FUENTES Molinar, Olac (1988). El Estado y la Educación Superior en México. México Nueva Imagen. P. 84

modernización democrática que pretendía hacer una reestructuración de la Universidad, ampliar la educación, crear nuevos métodos de enseñanza tanto escolar como extraescolar, tenía contemplado el surgimiento de la Universidad Abierta y de los Colegios de Ciencias y Humanidades.

“La primera permitía dar a ciertos sectores de trabajadores la posibilidad de ingresar a la educación superior y la segunda dirigida a concluir la enseñanza puramente técnica o especializada”⁴

El rector no estaba a favor de la educación tecnológica, no fue visto con buenos ojos por el sistema gubernamental de esa época, ya que para ellos esta iniciativa frenaba el desarrollo industrial y económico del país, por lo tanto sus proyectos se tenían que detener, orillándolo a renunciar.

Posterior a la renuncia de González Casanova, Guillermo Soberón ocupó su lugar, en su primer año, se enfocó a la descentralización de la Universidad, dando impulso a la creación de las Escuelas Nacionales de Estudio Profesionales: En 1974, el H. Consejo Universitario aprobó dicha descentralización, posteriormente, los rectores que continuaron después de Soberón, se centraron en iniciar y continuar con reformas académicas-administrativas que culminaron en el Plan de Desarrollo Institucional⁵ para fortalecer a la UNAM.

Para la década de los 80 la matrícula de las instituciones educativas incremento considerablemente, este crecimiento estuvo acentuado entre otras cosas, por una disminución de la calidad educativa y de la partida presupuestaria, la saturación del mercado laboral, la sobrepoblación y la migración de población de los Estados hacia la capital entre otras.

En 1984, las instituciones de educación superior atendían el doble de alumnos que en los 70 teniendo el mismo presupuesto de esa época; a pesar de

⁴ FUENTES Molinar, Olac (1988). El Estado y la Educación Superior en México. México Nueva Imagen. P. 8Ibidem.

⁵ Cfr. Cronogramas de rectores de la UNAM. En el World wide web: <http://serpiente.dgsca.unam.mx/rectori.html>

esto, se pretendía hacer a las instituciones educativas más funcionales y al mismo tiempo satisfacer las demandas del sector empresarial. Otra acción importante fue la de transformar el proceso de crecimiento de la matriculas aplicando otros controles como normas objetivas de selección de estudiantes, tener conocimientos generales de las aéreas científicas, la canalización de la población estudiantil hacia carreras técnicas que puedan seguir después del bachillerato, *“a este último se le dio una campaña de promoción masiva, subrayando que con una carrera técnica se podría acceder más fácilmente al campo laboral otorgando un prestigio social”*⁶.

Pero *“correlativamente, la proporción del producto interno bruto dedicado al financiamiento de la educación superior, ha disminuido del 0.8% al 0.5%”*⁷.

Durante el último lustro, y como consecuencia de las políticas monetarias implementadas para contra restar a las crisis económicas, la creación de una integración económica entre Estados Unidos, Canadá y México (Tratado de Libre Comercio (TLC) o North American Free Trade Agreement (NAFTA), en 1992), la incursión de nuestro país al GATT (acuerdo General sobre Comercio y Aranceles), y la apertura indiscriminada de nuestra economía al exterior, *“México no pudo sostener un ritmo de competitividad productiva, apuntalar al mediano plazo su reconversión industrial ni fortalecer su capacidad de ahorro, porque la integración al mercado de alto valor agregado tecnológico, golpeo a las empresas medianas y pequeñas, mantuvo topes limites a los salarios sin elevar su capacidad adquisitiva”*⁸, acarreado como consecuencia una crisis fiscal, una reducción del gasto público; y el presupuesto al gasto educativo cada vez más se rezagaba.

Actualmente, continuamos pasando por situaciones políticas, sociales y económicas difíciles; se aprueban impuestos especiales a servicios (ieps) que continúan golpeando muy duro a la economía de las personas más pobres, al inseguridad en esta ciudad es cada vez mayor

⁶ ORNELAS, Campos (1995). *El sistema Educativo Mexicano*. Fondo de Cultura Económica. México. P. 20

⁷ MUÑOZ Izquierdo, Carlos. Op. Cit. P 10

⁸ Cfr. Perfiles Educativos (1997). *“Educación Superior, mercado de trabajo e integración económica del Merconorte”*. CESU. UNAM. México. P 63

1.1 Facultad de Estudios Superiores Aragón

La Facultad de Estudios Profesionales “Aragón” antes Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) se crea el 23 de septiembre de 1975 e inicia sus labores el primero de enero de 1976⁹, inaugurada por el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, entonces rector de la universidad. Su función obedece a la alta densidad de población escolar concentrada en Ciudad Universitaria, que hizo necesario un programa de descentralización, a partir de una ubicación cuidadosa en las zonas de mayor demanda educativa.

En febrero de 1974, el consejo Universitario aprobó la realización del Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la UNAM, teniendo como propósito regular el crecimiento de la población escolar, redistribuir la oferta educativa y contribuir en la expansión y diversificación del sistema de educación superior de este país. En el caso de la entonces ENEP Aragón fue un acierto de la UNAM el llevar la cultura a una zona marginada, carente hasta de los más elementales servicios municipales, con deficiencias ambientales, bajos ingresos, baja escolaridad y por tanto con la urgente necesidad de capacitación y promoción social.

Así la Facultad de Estudios Superiores Aragón, quinta escuela de este programa, respondía a un planteamiento nacional: la masificación de la educación superior, producto sin duda la gran demanda de profesionistas que impone una sociedad en desarrollo acelerado y una tasa de crecimiento demográfico de nuestro país.

Por lo que fue planeada para atender de 15 mil a 20 mil alumnos, guardando proporciones adecuadas entre instalaciones, alumnos, personal docente, administrativo y superficie de terreno. También, responde al propósito de constituirse en un centro de sistemas independientes, tanto académicos como

⁹ Cfr. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (2001). Memoria conmemorativa XXV Aniversario. UNAM, Aragón. México.

administrativos dirigidos por autoridades que se ajusten a la ley Orgánica y al Estatuto General de la UNAM.

Seis administraciones han tenido a cargo la Dirección de la Facultad, y cada una ha tomado un enfoque distinto:

- ❖ La primera, de 1976^a 1978 Director Pablo Ortiz Macedo. Estuvo dirigida fundamentalmente a organizar y fundar nuestra Facultad *“conformar el carácter de unidad multidisciplinaria... la firme vocación universitaria que caracterizo a nuestro primer rector, le permitió trazar el camino de colaboración y dedicación del compromiso encomendado”*¹⁰.
- ❖ La segunda, de 1978 a 1986, Director Lic. Sergio Rosas Romero. Se aboco a desarrollar y a consolidar las actividades de docencia y la difusión de la cultura, así como la construcción de la mayor parte de los edificios existentes y la forestación.
- ❖ La tercera, de 1986 a 1990, Director Lic. Sergio Guerrero Verdejo una mayor vinculación con la administración Central, se conformó la División de Estudios de Posgrado e Investigación, y se dio un fuerte apoyo a la política de publicaciones.
- ❖ La cuarta, de 1990 hasta febrero de 1998, Director M. en I. Claudio Carl Merrifield Castro. En esta gestión se puso énfasis en *“realizar esfuerzos de conservación y mantenimiento de las instalaciones. Se amplió el Centro de Computo, se construyó el salón de usos múltiples y se... llevó a cabo. ...la adecuación de Las Torres”*.¹¹
- ❖ La quinta, de 1988 a abril de 2001, M. en R.I. Carlos E. Levy Vázquez. Puso especial atención a satisfacer y fortalecer los recursos materiales y humanos para cubrir los múltiples requerimientos de la Institución. Concreto la actualización y superación de los Planes y Programas de Estudio, y como punto prioritario pretendía destacar e incrementar las Actividades de Apoyo a la Comunidad Externa.

¹⁰ . Op. Cit. P 33

¹¹ . Ídem P47

- ❖ Interinato de abril a junio de 2001. Arq. y D. I. Carlos Chávez Aguilera.
- ❖ La sexta de junio de 2001 a junio de 2009, Director Arq. Lilia Turcott. Impulsó el cambio de Escuela de Estudios Profesionales Aragón a Facultad de Estudios Profesionales Aragón. inicio y concreto la certificación de los Planes de Estudio de la gran mayoría de las carreras. Concreto la división de la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica en Ingeniería Industrial, ingeniería Electrónica e Ingeniería Mecánica. Se realizó la construcción de dos edificios para los investigadores de la Facultad. El apoyo a programas que mejoren las condiciones curriculares de los egresados.
- ❖ La séptima de julio de 2009 a la fecha.

1.2 Carrera de Ingeniería en Computación

Origen

La carrera de Ingeniería en Computación fue una de las más recientes de finales de la década de los 70's en la Universidad Nacional Autónoma de México, la que se ofreció por primera vez en 1978 en la Facultad de Ingeniería y, en 1981, en la entonces Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón, ahora Facultad de Estudios Profesionales Aragón.

En la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, por primera vez desde su inicio en octubre de 1981, semestre académico 82-1, se realizó un estudio valorativo a principios de la década de los 90, de los planes y programas de estudios de la carrera, y dado que el avance mundial en la computación ocurre a gran velocidad, y la UNAM cumpliendo como siempre con su misión de proporcionar a los sistemas productivos del país profesionales actualizados ve necesario que los alumnos de esta disciplina estén

provistos de las herramientas necesarias para poder responder al continuo cambio que suscita en la Ingeniería de Software y Hardware.

Esto se vio sustentado por la creciente demanda de productividad y eficiencia requerida en toda la actividad; en la Ingeniería (Alimenticia, Química, Biología, Energética, Transformación, etc.), haciendo uso de los sistemas automáticos de control digital en ésta época –basados en la micro electrónica-, para diseño, simulación y control de procesos. En la Medicina, las bases de datos, redes de dispositivos de diagnóstico, los sistemas de vigilancia de los enfermos, y las computadoras en el laboratorio haciendo más confiable el diagnóstico y la investigación médica.

Dentro de las tareas y labores educativas, administrativas y de oficina se facilitaban con el uso incrementado de programas de aplicación: tutoriales, procesadores de texto, graficadores, sistemas de contabilidad, facturación, hojas de cálculo, manejadores de bases de datos, etc., los cuales permitían realizar experimentos avanzados tanto en las Ciencias Exactas como en las ciencias sociales, razón por la que en ese entonces y aun en la actualidad todas las profesiones llevan como complemento materias del área de computación ya que es una herramienta útil para el desarrollo de sus actividades.

Es por ello que la actualización dentro de la UNAM es vital, y es necesario que los egresados de esta disciplina estén actualizados en las aplicaciones y medios utilizados para satisfacer las necesidades que una sociedad en constante avance tecnológico exige en la actualidad.

Debido a estas circunstancias en el año de 1992 se realiza este estudio a la carrera de Ingeniería en Computación, este es realizado por un *“comité de carrera para fundamentar el proyecto se tuvo la necesidad de estructurar los mecanismos indispensables para que el proceso de revisión, actualización y validación del plan*

de estudios y programas, sea permanente y así se incorporen en forma dinámica los nuevos conocimientos adquiridos en las disciplinas que cubren dicho plan”¹²

En la evaluación de este plan el comité de carrera de Ingeniería en Computación en colaboración con los comités de la carrera de Ingeniería Mecánica Eléctrica e Ingeniería Civil, diseñaron y aplicaron dos encuestas dirigidas para obtener la opinión de profesores y alumnos de los últimos semestres sobre los planes y programas de estudio vigentes en la entonces ENEP Aragón.

Presentación.

El ingeniero en computación es aquel profesional con conocimientos sólidos en sistemas de programación (software) y sistemas electrónicos y electromecánicos (hardware), así como la aplicación de esos conocimientos en las diferentes áreas con las que interactúa, las cuales le permitan responder a las diversas necesidades que se presentan en el campo de trabajo de la ingeniería en computación (manejo de grandes bases de datos, control automático de procesos, entre otros).

Título que se otorga: INGENIERO EN COMPUTACIÓN.

Modalidad: ESCOLARIZADA

Duración de carreras: 10 SEMESTRES

Requisitos de ingresos académico-administrativos

- Haber cubierto el ciclo de bachillerato.
- Los alumnos provenientes de la Escuela Nacional Preparatoria deberán cursar el área Físico-Matemáticas.

¹² PLAN de Estudios de la Carrera de INGENIERO EN COMPUTACION. 1992 tomo I P.3

- Los alumnos provenientes del Colegio De Ciencias Y Humanidades no tienen que cubrir el requisito anterior
- Los alumnos provenientes de un sistema de bachillerato diferentes al de la UNAM tendrán que poseer un promedio mínimo de siete y aprobar el examen de admisión.

Correo Electrónico de la Carrera: ico@hp-720.aragon.unam.mx.

JEFATURA DE CARRERA:

M. en C. MARCELO PÉREZ MEDEL.¹³

Tel. 56-23-08-20.

Correo Electrónico de la Carrera: ico@hp-720.aragon.unam.mx.

SECRETARÍA TÉCNICA:

ING. CARLOS OMAR DE LA ROSA DELFIN.¹⁴

Tel. 56-23-08-42.

Correo Electrónico de la Carrera: crosad@uxmcc2.iimas.unam.mx

Perfil de Ingreso – Egreso

Es conveniente que los aspirantes a esta profesión tengan:

- Habilidades hacia las matemáticas, la física y el manejo de lenguaje de fórmulas.
- Interés por la recopilación de datos e investigación.
- Facilidad hacia el análisis de problemas e interés por su solución práctica.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Resistencia a situaciones rutinarias, así como control de la situación ante las emergencias.

¹³ El Jefe de Carrera de Ingeniería en Computación que al momento de estar realizando la investigación se encontraba al frente de la jefatura.

¹⁴ El Secretario Técnico de Carrera de Ingeniería en Computación que al momento de estar realizando la investigación se encontraba al frente de la secretaria.

- Tendencia a la sistematización y el orden en los trabajos emprendidos, así
- Como constancia y tenacidad en ellos.
- Disposición de realizar actividades extra clase como laboratorios y desarrollo de programas

Perfil del egresado

- Diseño y construcción de sistemas interfaz máquina- máquina, y máquina-hombre.
- Desarrollo de sistemas basados en microprocesador y periféricos y asociados.
- Resolución de problemas con orientación teórica tales como diseño de autómatas, modelado estructuras de datos, desarrollo de sistemas operativos de manejadores de bases de datos y compiladores.
- Organización, dirección y administración de centros de cómputo.
- Campo De Acción

Perfil del egresado (Plan 2007)

El egresado de la licenciatura de ingeniería en computación cuenta con los conocimientos sólidos en software y hardware, y un manejo fluido de los principios teóricos y de los aspectos prácticos y metodológicos para la configuración, la evaluación, el diseño y el desarrollo obras y entornos de sistemas computacionales complejos (servicios, telecomunicaciones, arquitecturas y configuración de redes de cómputo y teleproceso, etc.); que le permitan responder a diversas necesidades con soluciones innovadoras (proponiendo metodologías, técnicas y herramientas) en las diferentes áreas con las que interactúa,. Puede perfeccionar o reafirmar su orientación y conocimientos mediante especializaciones o posgrado.

Tanto en el sector público como en el privado, en donde existan computadoras o dispositivos de control automático para consolidar los productos de cómputo nacionales, dando mantenimiento a los existentes o fabricando otros.

Generalmente, su actividad la realiza en grupos interdisciplinarios, mediante el análisis matemático y físico de los problemas para fortalecer el algoritmo de solución.

Además lleva a cabo:

- El diseño, construcción y mantenimiento de sistemas de cómputo y de programación.
- Manejo de las técnicas y lenguajes de programación que apoyen a la solución de problemas reales.
- Eficiente uso de la información mediante el empleo de la computadora.
- Evaluación, comparación y selección de equipos de cómputo.
- Diseño e instalación de redes de teleinformática.
- Conceptualización, planeación, operación y mantenimiento de sistemas automáticos de control digital para la industria. El inicio de esta carrera requiere de sólidos conocimientos en física y matemáticas, así como el manejo de inglés a nivel de traducción.
- Respecto a gastos, además de los comunes sobre libros, se necesita de material para prácticas de laboratorios y tiempo de máquina (computadora).

CAPÍTULO 2.

Currículum: Su conceptualización, caracterización, historicidad y teorización.

El estudio es una disciplina intelectual de desafío de conocimiento y los sujetos cognoscentes. Es capaz de profundizar a los sujetos en un conocimiento activo, logrando una conciencia transformadora y formadora de crítica, reflexión, análisis y síntesis; ésta siempre relacionada con un proyecto de hombre y sociedad activamente en proceso de construcción social. Esto implica que la educación tiene que responder al conjunto de situaciones nacionales, vivencias de los educandos y a las perspectivas del próximo milenio, ya que la educación como fuerza creadora tiene como deber desafiar a los estudiantes para que sean los propios constructores de su aprendizaje, que reflexionen desde la práctica social para recuperar el saber popular, manantial para la reflexión y el debate pedagógico en el curso de una práctica social realmente transformadora.

La educación en este estudio, además, es concebida como un derecho humano, a partir de la cual existe una revaloración especial del sujeto como persona humana *“descubriendo así que los valores de dicho mundo, son propios y autónomos de él.”*¹⁵

Por lo tanto, la educación fundamentada en la perspectiva de los derechos humanos tiene como objetivo que los sujetos alcancen un pleno desarrollo gnoseológico basado en los valores trascendentales de justicia, equidad, libertad, tolerancia, respeto, etc.¹⁶

¹⁵ BIDART Campos Germán, Teoría General de los Derechos Humanos, pág. 69

¹⁶ Para profundizar en la perspectiva de la educación como Derecho Humano véase: Pablo Latapí. La Universidad y los Derechos Humanos en América Latina. Elementos para un marco conceptual En varios Autores. (1992) La Universidad y los Derechos Humanos en América Latina. Ed. Unión de Universidades de América Latina y Comisión Nacional de Derechos Humanos. México Escamilla Salazar, Jesús La pedagogía, Los Derechos Humanos y El papel del Pedagogo. (Mecanograma) FES Aragón 2004

Podemos decir que los derechos humanos se convierten en un eje transversal de la educación en cualquiera de sus modalidades.

En la actualidad se han construido diferentes modalidades que abren una posibilidad de educar para el cambio, esto implica afrontar las transformaciones a las que la sociedad desafía día con día. Entre las modalidades educativas encontramos hoy en día a la educación: formal, no formal, abierta, a distancia, permanente, etc.

De los distintos tipos de educación que han sido citados, retomaremos a la educación formal¹⁷ en la cual se ven involucrados un gran número de actores los cuales son los que permiten se realice este proceso, uno de los principales aparatos de está es el currículum¹⁸ hablando del caso específico de la educación superior *“el currículum universitario debe de construirse en este momento histórico, recuperando sus mas genuinos propósitos e intereses académicos, para desarrollar una de las mas complejas en importantes capacidades humanas: la capacidad de pensar”*¹⁹. Viendo de esta manera al currículum, es como se podrá tomar a la educación como un proceso, donde los contenidos vertidos en este son

¹⁷ Concibiéndola como “El sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad.” sus características generales plantean:

- a) Pertenecen a un modelo académico y administrativo, dado a nivel de sistema en una nación.
- b) Su forma de presentación se orienta al establecimiento de las formas organizativas pre establecidas para su funcionamiento (grados escolares, niveles educativos).
- c) Su proceso es sistematizado y graduado.
- d) Conjunta diversas expectativas sociales para garantizar el acceso y consecución de los servicios a la población.
- e) Se delimita en periodos cronológicos.
- f) Posee una organización curricular.

Observamos entonces que el sistema educativo prevé que la inclusión del educando en el esquema favorece la anticipación de cualquier eventualidad que pudiera presentarse, de ahí que el sistema educativo de carácter formal sea pensado a largo plazo, es decir, integrado en espacios de tiempo prolongados para garantizar su ejercicio adecuado dentro de la sociedad.

¹⁸ . Entendiendo el currículum como un “Cuerpo organizado de elementos, contenidos y factores que participan en el acto docente. Debe ser abierto, flexible y contextualizado, transmitir una formación integral no sólo basada en contenidos; no es neutro por lo tanto tiene influencias culturales, políticas y sociales...Busca que todos los alumnos pasen por un proceso de igualación en el nivel educacional. Para lograr el desarrollo y cumplimiento de este es necesario que exista un intermediario capacitado entre el currículum y el alumno, es decir, el docente.”

¹⁹ DE ALBA, Alicia, Pág. 30 y 31.

de real importancia para el desarrollo integral del sujeto y donde el proceso enseñanza-aprendizaje, lo tome en cuenta de una forma totalizadora, es decir, de una manera en donde se vea como alguien pensante, productor, creativo, etc. y a la vez como alguien lleno de sentimientos, emociones, incertidumbres, intereses, esto es un ser humano.

En este caso, el currículum es un mediador en sus contenidos para proporcionar mediante su objeto de estudio una formación en el sujeto. Y a su vez, una formación hacia la carrera, un acto de reciprocidad; el sujeto se forma y da forma.

Que se vea al currículum como un todo donde la educación entra en cada parte de la vida del sujeto, donde la educación este en cada parte de su vida y no sólo se reduzca a un plan de estudios, si no que se vea al curriculum totalizador. Sin dejar de lado la subjetividad de cada integrante del espacio educacional.

2.1 Conceptualización.

En la búsqueda del concepto de currículum nos encontramos que esté varia de autor en autor, con múltiples enfoques de acuerdo al autor que lo plantea y a la perspectiva que maneja. Por lo cual se recogieron los conceptos de algunos autores que abordan al currículum desde distintas perspectivas. Para una mejor comprensión de éste, se abordaron en tres lógicas: currículum como plan de estudios, como proyecto académico y como proyecto político.

a) Currículum como plan de estudios.

A continuación se abordan diversos conceptos de currículum, bajo diferentes conceptualizaciones.

El currículum "es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo proyectado para la escuela.

Como guía de la experiencia que el alumno adquiere en la escuela, como conjunto de responsabilidades de la escuela para promover una serie de experiencias²⁰.

1. Se "Entiende por currículum una organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos"²¹.
2. El "currículum como un programa de conocimientos verdaderos, válidos y esenciales, que se transmite sistemáticamente en la escuela, para desarrollar la mente y entrenar la inteligencia"²².
3. "Como planes o propuestas, especificación de objetivos, reflejo de la herencia cultural, como cambio de conducta, programa de la escuela que contiene contenidos y actividades, suma de aprendizajes o resultados o todas las experiencias del niño pueda tener"²³.
4. Es un "conjunto de conocimientos y materias a superar por el alumno dentro de un ciclo, nivel educativo o modalidad de enseñanza.

Programa de actividades planificados, debidamente secuenciados, ordenados metodológicamente como se muestran²⁴.

1. Se "Entiende por currículum una organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos"²⁵.

²⁰ BEAUCHAMP, George, Teoría del currículum, ED. Itasca, cuarta edición, 1981, Pág. 7

²¹ DIEUZEIDE, Organización escolar. En diccionario de ciencias de la educación, Madrid Santillana, Pág. 1983

²² BESTOR, Thomas W., "Plato's semantics and Plato's Parmenides". *Phronesis* 15, 1980,

²³ RULE (1973) en GIMENO Sacristán óp. cit, Pág. 14

²⁴ SCHUBERT (1986 Pág. 26 y 55) en ídem, Pág. 14 y 15.

10. Dieuzeide, Organización escolar. En diccionario de ciencias de la educación, Madrid Santillana, Pág. 1983

En el anterior apartado los autores nos hablan de la obligación que tiene la escuela de ser el aparato donde se guíe al estudiante y se le provea de contenidos que favorezcan la educación de él, esto viéndolo como un recipiente que hay que llenar con contenidos previamente seleccionados.

Se considera al currículum solamente como planes de estudio donde se abarcan contenidos con cierto orden e intencionalidad, en este grupo de conceptos se ve al currículum formal como un todo que va a cargar de conocimientos a los estudiantes. Pero, en este caso no abren las posibilidades de una reflexión, análisis y síntesis por parte de los estudiantes, tampoco se menciona la posibilidad de incorporar otros contenidos, que no están explícitos dentro del plan de estudios como lo es el currículum oculto. Por lo tanto, al reducir el currículum de esta manera, nos queda un gran vacío conceptual.

b) Currículum como proyecto académico.

1. *“el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Mas bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas”.*²⁶
2. *Es el “Currículum como un conjunto de experiencias que los alumnos llevan a cabo bajo la orientación de la escuela”.*²⁷
3. *“Un currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica.”*²⁸
4. *“Por currículum entendemos las experiencias, define el currículum como todas las experiencias que tiene un aprendiz bajo la guía de la escuela”.*²⁹

²⁶ GRUNDY (1987) en GIMENO Sacristán, El currículum: una reflexión sobre la práctica, ED. Morata, Madrid 1998, Pág. 14.

²⁷ CAMPBELL, D. y Caswell, H., Curriculum development, en Moulin, N. "Concepto de currículum." Currículum, revista especializada para América Latina y el Caribe. República de Venezuela: Ministerio de Educación, OEA. Dic. 1977, año 2, N° 64, p. 17.

²⁸ STENHOUSE, Lawrence 1981 Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid. 1987. Pág. 29.

5. A *“todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el maestro o considerados por él, en el sentido de alcanzar los fines de la educación”*.³⁰
6. *“se trata de la formulación de un propósito educativo y el esfuerzo por llevarlo a cabo. Es la relación entre el proyecto de enseñanza y la acción docente”*.³¹
7. *“La concreción de las funciones de la propia escuela y la forma particular de enfocarlas en un momento histórico y social determinado, para un nivel o modalidad de educación, en un entramado institucional. Consiste en las experiencias que la escuela conscientemente y con un propósito, provee al niño, sobre la base de los fines aceptados por ella, usando esas experiencias también como fuente principal de datos para la evaluación del progreso individual y de los grupos, en su tentativa de alcanzar tales propósitos”*³² .
8. *“entendido por currículum una propuesta formativa que se lleva a cabo en centros escolares”*.³³
9. *“se trataría en todos los casos de un proyecto institucional que convoca a la acción colegiada. El ideal de todo proyecto es impactar la práctica logrando producir un efecto de sinergia, es decir, hace converger la acción de cada docente en la dirección que marca el proyecto”*.³⁴

En este grupo podemos percibir la relevancia que tienen todos los actores de la educación, los cuales pueden ser el profesor, los materiales utilizados, la función de la escuela y el propósito educativo, etc... cada uno de estos con una intencionalidad dirigida hacia el estudiante, la cual va regida por el fin del currículum, pero ¿Quién va a determinar esa finalidad?

²⁹ CASWELL, Hollis L. ; Foshay, Arthur W, Education in the elementary school , Ed. American Book Company , New York, ESTADOS UNIDOS, ed. Tercera, 1950.

³⁰ UNESCO (1958).

³¹ FURLAN, De Alba, Alicia, óp. Cit. Pág. 55.

³² WESLEY Sowards y Mary Margaret Scobedy en ídem, Pág. 67

³³ AGUIRRE, Esther, María en Ídem, Pág. 70

³⁴ KEMMIS en Ídem, De Alba, Alicia, Pág. 55.

Alicia De Alba menciona que el currículum como proyecto académico *“Depende de la relación de fuerza entre los distintos grupos y sectores el tipo de mecanismos que priva en un momento dado para la definición de un currículum. En la medida en que los distintos grupos y sectores guardan una relación equivalente de fuerzas, se tendrá una tendencia más a la negociación; y en la medida de que alguno o algunos de estos se encuentran en una situación de debilidad, se tendrá a la imposición por aquel que tenga una fuerza mayor”*.³⁵

c) Currículum oculto como proyecto político.

A continuación se presentan diferentes conceptualizaciones de currículum desde una mirada política.

1. *"es el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredados y el aprendizaje de los alumnos, entre la teoría (ideas, supuestos y aspiraciones) y la práctica posible, dadas unas determinadas condiciones. El currículum es la expresión y la concreción del plan cultural que una institución escolar hace realidad dentro de unas determinadas condiciones que matizan ese proyecto"*.³⁶
2. *"el conjunto de los supuestos de partida, de las metas que se desea lograr y los pasos que se dan para alcanzarlas; el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes,... que se considera importante trabajar en la escuela año tras año"*.³⁷
3. *"todo lo que acontece en la vida del niño, en la de sus padres y maestros. Todo lo que rodea al niño, en todas las horas del día constituye material*

³⁵ DE ALBA, Alicia. (1991) Evaluación Curricular Conformación Conceptual del Campo. Ed. CESU-UNAM México, Pág.66

³⁶ GIMENO Sacristán, José El currículum: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. Madrid, 1988, Pág. 34

³⁷ ZABALZA, M. A. Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid. 1987, Pág. 14.

para el currículum. En verdad el currículum tiene que definirse como el ambiente en acción”³⁸

4. *“supone la concreción de los fines sociales y culturales de socialización que se le asignan a la educación escolarizada o de ayuda al desarrollo.*

Tiene que ver con la instrumentación concreta que hace la escuela un determinado sistema social”³⁹

5. *“La capacidad de pensar de manera inédita, osada, crítica, creativa y comprometida”⁴⁰*

6. *“Se considera que el currículum es una propuesta político-educativa en la medida en que se encuentra estrechamente articulado a él o los proyectos político-sociales amplios sostenidos por diversos grupos que impulsan y determinan un currículum”⁴¹*

En cada fragmento de la historia las situaciones económicas y políticas que afectan a una nación son las que determinan que ideologías son las predominantes, esto influye directamente en la educación, la cual está obligada a responder ante el proyecto político, social y cultural.

El currículum como proyecto político obedece a las elites que quieren la formulación de éste en las escuela, es decir, las ideas que están vertidas en el currículum, son con el propósito de implantar conocimientos, actitudes y una cultura para que ésta se vea reflejada en la formación de los estudiantes y de esta manera se puedan desenvolver, conforme a lo ya establecido.

En tal caso, se percibe al estudiante como el que actuará tanto en su vida profesional como en la personal, acorde a las ideas que le plasma la escuela y asimilarla como algo único y verdadero.

³⁸ HOLLIS Caswel en ídem, Pág. 67

³⁹ Ídem, Pág. 15.

⁴⁰ Ídem

⁴¹ DE ALBA, Alicia, en Colección Pedagógica Universitaria 17, México, 1998, ED. Universidad Veracruzana, Pág. 14

Al currículum, se le ve como la formulación de una propuesta educativa, a través de la cual se le proporcionan elementos al sujeto para el aprendizaje, de esta manera éste va a adquirir a absorber de los contenidos curriculares, de su experiencia y vivencia educacional, los conocimientos que van absorber con el paso del tiempo.

Sin embargo, el currículum debería de ser algo más que lo establecido anteriormente, a él le corresponde dar elementos necesarios para que los estudiantes puedan construir-reconstruir la realidad como un proceso dialógico entre escuela persona-sociedad.

La formación es un proceso individual y va a depender de su proyecto académico, los aprendizajes acumulados, sus experiencias, de su historicidad, cultura, subjetividad, crítica, sentimientos, pasiones, inquietudes, etc. Y, esta educación varía según los recursos y estrategias utilizados; el lenguaje, el contexto histórico y cada componente que va a aportar al sujeto elementos para una asimilación de contenidos, contando también lo no explícito en el plan de estudios, pero, que se encuentra latente entre las personas, tanto estudiantes como profesores, y estos contenidos llegan a ser de gran importancia para la formación del alumno.

2.2 Currículum a través de la historia.

Antes de conceptualizar el currículum, es pertinente, dar una mirada a su historicidad, para que de esta manera nos demos una idea del surgimiento de este concepto y cómo ha llegado a evolucionar hasta la actualidad.

2.2.1 Su génesis y desarrollo en la perspectiva norteamericana.

El currículum fue adquiriendo formas y significados diferentes de acuerdo al contexto histórico en el que se ubique, ya que los factores económicos, políticos, sociales y culturales son diferentes en cada fragmento del tiempo. Las instituciones y personal de éstas utilizan el currículum de formas diferentes y dependiendo del momento en el que se encuentren inmersos los elementos teóricos-prácticos tomarán en base a ello, su estructura.

A finales del siglo XIX y a principios del XX... *“es cuando la noción de currículum en Norte América cobró importancia y se constituyó como un campo de la práctica educativa, ya que hasta entonces era considerado como uno más de los elementos de la educación que podían realizar los profesores sin una formación o especialización laboral requerida directamente para tal empresa”*.⁴² En un principio se le veía al currículum como un elemento en el cual se vierten todas las prácticas educativas, éstas eran con el fin de preparar y conseguir un empleo, es decir, se le educaba al alumno para que se pudiera desenvolver eficientemente en el ámbito laboral.

También, se le consideraba a la escuela como uno de los lugares donde se ejercía cierto control y orden acerca de los valores conocimientos e ideas que se querían imponer a la sociedad. Era *“la consolidación del país como una nación que requería de un sistema educativo nacional capaz de garantizar que toda la población compartiera pautas culturales y valores comunes. El avance científico y tecnológico, especialmente en el área de producción”*.⁴³

El currículum a través del tiempo ha tenido reconceptualizaciones, donde acorde con las situación política, social, cultural, social y económica del contexto este va adquiriendo significado, con esta premisa se ve que el currículum, *“en el pasado era un programa de enseñanza, una lista de materias que había de*

⁴² PASILLAS Valdez, Miguel Ángel, El establecimiento del currículum como un campo especializado de la práctica en Estados Unidos en De Alba Alicia, El campo del currículum, Antología Vol. 1 ED. CESU-UNAM, México 1991 Pág. 66

⁴³ Ídem, Pág. 67

*estudiar, bajo la orientación de un maestro. Era esencialmente un conjunto de conocimientos que tenían que memorizarse*⁴⁴; entonces, al currículum se le restaba importancia y sólo se le reconocía como un apartado en donde se encuentran todos los contenidos a enseñar, por lo que, no se veía la importancia que tenía para la educación, al limitarlo en plan de estudios y al hacer que los alumnos se memorizaran los contenidos de éste, el currículum es menospreciado.

Esta perspectiva de la educación tradicional hace que el alumno sea repetidor y no crítico, hace que el alumno pase de nivel en nivel sin tener un aprendizaje significativo, un aprendizaje que el alumno necesita para un desarrollo integral en su vida, si no por el contrario, es un adiestramiento para ocupar una función en el sistema productivo.

En sus principios el currículum, sirvió para una integración de la educación a una actividad escolar, donde los contenidos establecidos por la Escuela son los únicos y vigentes sin que el estudiante pueda tener alguna opción de dedición o el poder dar una mirada por diferentes ángulos y perspectivas del mundo que se les muestra. La educación, entonces, *“no se puede negar que su surgimiento histórico se debe a los procesos de institucionalización del escenario escolar. En este reconocimiento es desde donde se puede restablecer su sentido*⁴⁵.

Esto es, porque se encuentra vigente en algunas de nuestras escuelas, donde se ve al currículum como una herramienta para que los alumnos reproduzcan en una forma de pensamiento sin poder ellos tener las herramientas para una crítica y visión diferentes, es aquí, donde nos debemos de plantear las necesidades del currículum para que de esta manera la formulación de ésta, se dé en vez de la represión, la libertad de pensamiento y crítica, en la cual el alumno va a poder decidir y discernir conforme a la crítica, los contenidos necesarios para su formación académica.

⁴⁴ SPERB, Dalila, *El currículum su organización y el planeamiento del aprendizaje*, ED. kapelusz S.A. Buenos Aires, 1973, Pág. 66.

⁴⁵ Ídem Pág. 68.

2.2.2 El currículum en el contexto mexicano.

El currículum en México se desarrolló como aparato de represión social donde el gobierno pretende dominar a la población en cuestión intelectual en su ideología donde no se permita otro tipo de ideologías que las impuestas por el Estado.

Entonces, el currículum en México *“es una de las acciones por medio de las cuales el estado mexicano intenta contener las manifestaciones de insatisfacción social que de alguna manera culminaron en los hechos de 1968”*.⁴⁶ La educación es vista como un camino donde los políticas del gobierno influyan en el pensar del estudiante, para que de esta manera se acepte las condiciones e ideas impuestas, se trata de cortar toda reflexión y crítica al contexto económico, social y cultural al en el que el sujeto está inmerso.

A lo largo del tiempo se ha tratado de re conceptualizar al currículum *“La década de los setenta fue testigo por encontrar una alternativa a los planes de estudio de distintas instituciones educativas del país. Han surgido de las experiencias de innovación significativas que deben de ser discutidas en el contexto que se dieron.*

*No es que postulemos la bondad per se de tales experiencias, sino que la descontextualización de las mismas impide el análisis de sus limitaciones, siendo necesaria una crítica para la transformación y evolución de la teoría curricular.”*⁴⁷ tras intentos se ha visto que el currículum se propone abarcando algunos aspectos dentro de los cuales uno de los más importantes es el contexto histórico en el que se encuentra inmerso, de lo contrario se ven aspectos en los cuales el currículum formal se ve desfasado de acuerdo con la realidad.

“Las revisiones de la evolución del campo del currículum, efectuados a fines de la década de los setenta (EE.UU.) o principios de los ochenta (México)

⁴⁶ DÍAZ Barriga, Ángel, Ensayos sobre la problemática curricular, ED. Trillas, México, 1984, Pág. 75.

⁴⁷ . Ídem, pág. 78.

*permitieron desde diferentes ángulos el tránsito de un pensamiento técnico que vincula la cuestión curricular a la elaboración de planes y programas de estudio y la explicación de estrategias de instrucción, hacia la generación de alternativas (cuestión más vinculada con las condiciones de la situación educativa en América Latina) Y la construcción teórica y crítica del campo. O como el paso de la perspectiva técnica a la conceptual-empirista y posteriormente a la denominada re-conceptualizar (visión más cercana al debate de los países anglosajones) Esta situación posibilita que enunciara una transición en el campo de currículum”.*⁴⁸

Las propuestas que se postulan desde la lógica de otras naciones, por lo que al tratar de plasmarlos con la realidad mexicana estos se ven de alguna forma inadecuada, ya que las políticas, pensamientos, virtudes y defectos de cada nación son diferentes entrando de esta forma con una descontextualización en todos los ámbitos.

Con la apertura de diferentes tipos de plan de estudios en los centros educativos como lo son la U.A.M.(Universidad Autónoma de México) en especial la unidad Xochimilco, los C.C.H.(Colegios de Ciencias y Humanidades), La E.N.E.P.(Escuela Nacional de Estudios Profesionales), la facultad de medicina en C.U.(Ciudad Universitaria), y el de la Escuela de medicina Veterinaria de la Universidad Autónoma de Sinaloa,⁴⁹ es que el currículum ha podido tomar varias formas y modelos donde no solo se le ve como aparato represor sino que se le puede ver como un instrumento en el cual se pueden plasmar ciertas ideologías que ayudarán al alumno a reflexionar acerca de la realidad. Propiciará un fomento a la educación, investigación y producción de conocimiento. Favorecerá la apertura de la ciencia, deporte y cultura.

⁴⁸ DÍAZ Barriga, Ángel. en De Alba Alicia, El currículum universitario de cara al nuevo milenio, ED. Centro de estudios sobre la universidad UNAM. México, 1997, Pág. 64

⁴⁹ Escuelas mencionadas en ídem, Pág. 76 a la 82.

2.3 Dimensiones del currículum.

Para su mayor comprensión el currículum se divide en tres partes: el currículum formal, currículum vivido y el currículum oculto, en estos es donde se desenvuelve el proceso enseñanza-aprendizaje.

a) Currículum formal:

Entendemos como currículum formal a *“la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas.*

*Lo específico del currículum formal es su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidos por una estructura académica, administrativa, legal y económica”.*⁵⁰

En el currículum formal se plasman las intenciones, ideas y conocimientos que se pretenden enseñar a los estudiantes, la herramienta a usar en este caso es el plan de estudios *“esta documentado en tablas de alcances y secuencias, silabas, guías curriculares, tablas de contenido y lista de objetivos”.*⁵¹ Este es el que ayuda al personal de la institución llevar la labor educativa y se encuentran cada paso del proceso administrativo, es decir, los objetivos, la previsión, la evaluación, etc. También, por medio de este se verán reflejadas las ideologías que se proponen en cada contenido y cada porción.

Entonces, el currículum formal trata las intenciones que se quieren implantar a las personas, son los objetivos, la fundamentación y cada uno de los pasos del proceso administrativo, desde la intención de hacer un plan curricular, los objetivos, la previsión, hasta el poner en práctica todo lo planeado.

⁵⁰ CASARINI Ratto, Martha, Teoría y diseño curricular, ED. Trillas, Enero 2004. Pag. 7 y 8

⁵¹ POSHER, George, Análisis del currículum, ED. Mac Graw Hill, Pág. 11.

Es aquel que va a servir para llevar un plan o una guía que tendrán que seguir los trabajadores de la institución, para que de esta manera se lleven a cabo todos los objetivos previstos con anterioridad y se pueda llegar a influir de gran manera en la educación de los alumnos.

El currículum formal se va a manejar a nivel dirección con la intención de su pleno desarrollo en las aulas, claro que este proceso de poner el currículum en las aulas no está exento a errores ya que en la práctica hay desajustes y cuestiones no previstas o simplemente es imposible abarcar todos los aspectos de una práctica educativa, porque esta es muy extensa y no se puede resolver todo en un documento.

b) Currículum vivido:

Por otro lado el currículum vivido es *“la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula”*.⁵²

Es aquí donde todo lo estipulado antes se pone en la práctica, es donde se ve si el plan curricular es pertinente y de que manera está funcionando, sus deficiencias y sus virtudes; *“comprende lo que realmente es enseñado por el profesor y como su importancia es comunicada al estudiante”*.⁵³ Es donde se evalúan y corrigen en cierto momento todos los desajustes que harán que el plan curricular sea el apropiado para las personas a las que se les va a implantar.

Es aquí donde se evalúa conforme a las necesidades o intenciones de aquellos que propusieron el plan curricular, las observaciones giran alrededor de las ideas y contenidos que trataron de implantar, y se hacen las correcciones pertinentes para que el currículum sea propicio para los planes de sus realizadores.

⁵² Ibídem. Pág. 8 y 9

⁵³ Ídem, Pág. 11

c) Currículum oculto:

El currículum oculto es *“proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela”*.⁵⁴

Por lo tanto, el currículum oculto no queda explícito en el plan curricular si no se da en el proceso enseñanza-aprendizaje, son las prácticas educativas que no quedan plasmadas en un papel como documento, o que no son previamente diseñadas, sino que son todas aquellas enseñanzas que se quedan dentro del aula que solo se dan con la interacción profesor-alumno y que en cierto momento son las que pueden influir en el alumno de manera importante, porque estas enseñanzas se dan con la subjetividad del profesor y los alumnos. En esas enseñanzas se vierten gran cantidad de políticas e ideologías las cuales serán apropiadas por los estudiantes de la institución.

“Generalmente no es reconocido por los funcionarios de los colegios aunque puede tener una profundidad y un mayor impacto en los estudiantes que cualquier otro currículum”.⁵⁵

En esta parte del currículum, se muestra la gran importancia que tienen las políticas plasmadas en él, ya que es aquí en donde las ideologías toman la subjetividad de los sujetos, y estos apropian y reproducen la concepción de mundo y vida de dichas ideologías.

En el currículum se van a impregnar ideas de carácter social, económico, político, ideológico dependiendo del contexto histórico del que se hable, por lo que el currículum no es neutro, siempre va a favorecer ciertas cuestiones y despreciar otras, *“todo proyecto educativo es un proyecto político”*.⁵⁶ Lo que se plasma en el currículum lleva una intencionalidad tanto política como social, la cual la propuso cierto sector, el que dicta el proyecto educacional de acuerdo a sus intereses.

⁵⁴ ARCINIEGAS 1982 Pág. 75, citado en: CASARINI Ratto Martha. *Ibidem*. Pág. 9.

⁵⁵ *Ídem*, Pág. 12.

⁵⁶ *Óp. Cit.* Pág. 68

El currículum va a estar influenciado a su vez por el aspecto económico, esto es, dependiendo que economía se quiera proponer. Esta economía va a plasmarse en él currículum y es esta economía la cual será impuesta a los estudiantes.

Pero, no todo se impone vía planes de estudio o programas, si no que llegando a la praxis la función que tome la sociedad de acuerdo al currículum es fundamental, ya que es ahí donde se conserva o desecha la propuesta curricular.

Con lo anterior podremos darnos cuenta que, *"El proyecto educativo del estado, del cual los currículos centralizados constituyen una columna central, no se puede ver solamente como proceso de planeación o ejercicio, técnico, ya que racionaliza una propuesta política, supuestamente conciliadora y aglutinadora de los intereses de los diferentes grupos que detentan el poder de un sector determinado"*.⁵⁷ El currículum no es ideológicamente neutro, es decir, que dependiendo del lugar donde se ponga en marcha ese currículum va a tener una carga política y una intención, la cual va a tratar de plasmar en cada paso educativo.

2.4 La teoría del currículum.

La teoría curricular surge y se desarrolla en las líneas conceptuales de la pedagogía estadounidense. *"En realidad, esta es una pedagogía de una sociedad industrial y en particular es el resultado del proceso de industrialización en la sociedad norte americana."*⁵⁸ En sus inicios esta obedecía a su contexto histórico, es decir, a una cultura donde la educación era un aparato donde se privilegiaba la educación para la inserción laboral.

⁵⁷ PANSZA González, Margarita en Ídem, DE ALBA Alicia, Pág. 105.

⁵⁸ DÍAZ Barriga, Ángel, El currículum escolar surgimiento y perspectiva, ED. Rei, Argentina, Pág. 16

La teoría del currículum es un marco relacionado que da sentido a la acción de la escuela al puntualizar las relaciones entre sus elementos, al dirigir su desarrollo, uso y evaluación. La teoría Curricular es el aparato que vigila, fundamenta y regula todas las decisiones que son tomadas en el aula. Esto afirma que la teoría del currículum debe responder a estas preguntas. ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar? y ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? La respuesta que es tomada constituye el Diseño Curricular.

A su vez la teoría curricular abarca todos los pensamientos con los cuales se van a organizar, implantar y evaluar las decisiones que son tomadas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje. Es la manera de vigilar su evolución tomando en cuenta sus elementos, de donde vienen sus decisiones y los criterios para tomar las decisiones entorno al currículum.

El origen del currículum como campo de estudio, no solo nace de un interés académico, sino de una preocupación social y política por tratar de resolver las necesidades y problemas educativos de un país. Conforme se desarrollan industrial y económicamente las sociedades occidentales, la formación especializada se hace necesaria, y es en éste momento cuando se pone en duda un sistema educativo tradicional basado en disciplinas clásicas.

La nueva sociedad industrial se muestra insatisfecha con el conocimiento que se enseña en las escuelas, poco válido para las necesidades de la época, y se comienza a exigir que los programas escolares se ajusten a las nuevas necesidades.

Es en este marco a principios de siglo, cuando nace el currículum como especialidad en Estados Unidos⁵⁹ Lo que intentan los primeros estudios es darle a la educación un método sistemático y pragmático entorno a qué y cómo se debe enseñar.

A efectos prácticos de descripción del campo de la teoría del currículum se puede hacer una diferenciación en función de forma de entender el aspecto

⁵⁹ En torno a la obra de Bobbitt, El currículum, publicada en 1918.

sustantivo del currículum, refiriéndonos a la manera de concebir la estructura formal teórica y en cuanto a la manera de concebirse en relación con la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el momento para tratar de mencionar algunas corrientes teóricas referentes al campo del currículum se mencionan seis corrientes tales como las desarrollamos a continuación:

- 1) Teorías que hacen una opción normativa para la enseñanza.
- 2) Teorías que plantean un procedimiento técnico científicamente fundamentado.
- 3) Teorías que plantean sólo la explicación-investigación del currículum.
- 4) Teorías que expresan una visión crítica del currículum.
- 5) El lenguaje práctico como forma de tratar el currículum.
- 6) Teorías que entienden la práctica del currículum como un proceso de investigación.⁶⁰

1. Teorías que hacen una opción normativa para la enseñanza.

Son teorías que se han centrado y han defendido una opción respecto a cuál debe ser el contenido de la práctica instructiva.

a) Racionalismo académico.

Recoge la visión tradicional sobre currículum. Según esta corriente la enseñanza debe conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos que conforman la cultura occidental. Lo cual entra en un reduccionismo teórico y es el dominio de las disciplinas de conocimiento lo que permite el desarrollo intelectual.

⁶⁰ CONTRERAS Domingo, José. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica, ED. Akal Universitaria. Madrid, 1990.

b) El currículum como auto-realización.

Si la teoría anterior se centraba en las disciplinas, esta se centra en el niño por excelencia. Lo que se valora aquí es la experiencia del aprendizaje. Según ésta teoría es fundamental preservar el interés de los alumnos, para que por medio de él se dé un aprendizaje significativo.

c) Crítica y cambio social.

Se enfatiza el papel de la educación y del currículum en el marco de la sociedad. Se defiende que la escuela debe servir como agente para el cambio social. Los alumnos deben estudiar los problemas de la sociedad con la intención de crear una sociedad más justa.

d) Desarrollo de procesos cognitivos.

Entiende que la misión del currículum es desarrollar destrezas y capacidades cognitivas que se puedan aplicar a cualquier problema intelectual. Se interesa más en el cómo, que en el qué.

2. Teorías que plantean un procedimiento técnico científicamente fundamentado.

Se caracterizan no por desarrollar un tipo de programas, sino una tecnología para aplicar la construcción de programas. Por lo tanto enfatizan la racionalización de los procedimientos, dejando fuera cualquier otra consideración acerca de qué y cómo enseñar. Intentan ser un modelo para decidir el currículum, pero no una concepción del currículum. La preocupación básica pasa a ser “cómo” enseñar. El contenido de la enseñanza es secundario con respecto a la búsqueda de procedimientos eficaces para enseñar.

Mediante el cómo se verá desarrollado el currículum, es decir, a través de los objetivos, experiencias educativas, el resultado de estas y su evaluación es el como un currículum se forma.

Se debe mencionar que cada vez se le presta más atención a la selección y organización de actividades que hay que seguir para alcanzar los objetivos y la evaluación del logro del mismo.

3. Teorías que plantean sólo la explicación-investigación del currículum.

A medida que el modelo tecnológico cobraba fuerza surge un movimiento más preocupado en detectar cómo eran en la realidad práctica estos elementos y procesos. De esta manera se desarrolla una manera de investigar y teorizar sobre el currículum que pretende describir y explicar los fenómenos curriculares tal y como ocurren en la realidad.

4. Teorías que expresan la visión crítica del currículum.

Visión que surge como reacción a la tendencia tecnológica del currículum. Desde esta perspectiva se critica la práctica curricular imperante, como las tendencias teóricas que justifican y constituyen esos currícula. Se tiende a considerar a la investigación del currículum como un acto inevitablemente político tanto como intelectual donde las ideologías son lo sobresaliente en el plano curricular. Por tanto, hacen una apreciación crítica de cuáles son los valores y la ideología y práctica política que se esconde tras la práctica del currículum.

5. El lenguaje práctico como forma de tratar el currículum.

Le da prioridad al currículum vivido, en una lógica que el currículum se va formando de acuerdo al proceso de enseñanza-aprendizaje y con la interacción profesor-alumno es donde se puede el cómo, dónde y con quien se da el hecho educativo.

6. Teorías que entienden la práctica del currículum como un proceso de investigación.

Lo que pretende el currículum es traducir las ideas educativas en acciones educativas y esto siempre resulta problemático, por tanto se propone entender el currículum como procedimientos hipotéticos, regidos por intenciones educativas, pero lo que experimenta no son sólo procedimientos, sino las ideas que las guían, así como la consistencia lógica y ética de la traducción de ideas de principios de actuación, pero estos principios no siempre se encuentran contextualizados a la historia y los sujetos a cuales va dirigido el currículum.

2.5 Elementos que componen al currículum.

Los elementos que componen al currículum son los que a través de su estructuración puede responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué enseñar?
- ¿En qué momento enseñar?
- ¿De qué manera enseñar?
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?

Respondiendo a estas preguntas podremos reconocer los objetivos y finalidades que se tienen para el estudiante en cuestión, se podrá determinar los contenidos de la enseñanza así como en qué orden y secuencia se estructuran dichas actividades para que de esta manera dichos componentes nos ayuden a alcanzar los objetivos que previamente se postularon y por último se establecen los criterios de evaluación, técnicas y momentos de la misma para poder asimilar los resultados del plan curricular.

Las estructuras curriculares son las partes que componen un currículum, esos elementos son los que contienen las ideologías, aprendizajes, tiempos, intenciones, herramientas, metodologías y la evaluación que serán previamente diseñadas, puestas en práctica y evaluadas.

1. Estructura por asignatura.

“La estructura de planes de estudio por asignatura; se han organizado en tres partes:

1) La automatización del conocimiento.

Las materias se multiplicación el avance del conocimiento científico. Los cambios curriculares consisten en añadir nuevas materias, juntar otras y modificar el orden que tienen en el plan vigente.

2) La exposición como práctica educativa privilegiada.

Posibilita un tipo de práctica educativa que se limita a dar información al alumno ya sea por el maestro, por alumno o por medio audiovisual.

3) El gasto innecesario de energía psíquica por parte del done y del estudiante.

Este tipo de estructuración curricular exige que el docente y el estudiante constantemente se estén adaptando a distintas estructuras de personalidad, sin que su interacción dinamicen las pautas de comportamiento de cada uno de ellos.⁶¹

En este tipo de plan curricular se ve el predominio del conocimiento por medio de la memorización, éste se tiene por poco tiempo, es un conocimiento que no se interioriza ni se reflexiona.

⁶¹ Díaz Barriga, Ángel, Ensayos sobre la problemática curricular, ed. Trillas, México D.F., 1986, pág. 45 a la 49.

La repetición de información y la segmentación de esta se plantea como única sin dar la posibilidad al cambio, de esta manera la diferencia no es permitida en este tipo de currículum.

Plasmar un tipo de realidad a los estudiantes y tenerla como vigente cohibe la creatividad y las alternativas que la vida misma tiene, de esta manera el estudiante se maneja de una forma mecanicista y segmentada.

2. Estructura por módulos.

*“Aparece como una opción frente a las dificultades que presenta la organización de contenido por disciplinas. La concepción curricular modular por objetos de transformación a calificado a este último currículum como tradicional”.*⁶²

En este tipo de currículum su principal desarrollo se encontró en la UAM “Xochimilco”, en el contexto histórico de la década de los 60s tuvo la necesidad de buscar alternativas curriculares para los estudiantes de ese tiempo, como antes se mencionó la tesis preliminar es el tratar con un objeto de transformación, este objeto es de la realidad que se está viviendo en cierto sector de la población y por medio de la escuela se llegaran a alternativas para que la problemática se pueda desarrollar de maneras alternativas.

El currículum se ve formado por un tronco común de tres semestres el cual es de toda la universidad, posteriormente se desarrollan cuatro semestres del tronco común del área y los últimos semestres se desarrollan conforme a la especialidad escogida.

Los semestres en este tipo de currículum van de forma de menor a mayor práctica, es decir, en los primeros semestres la teoría es predominante, pero en el desarrollo de la carrera esta tiende a desaparecer.

⁶² Ídem

En este tipo de currículum el predominio de la investigación es claro ya que bajo este ítem se desarrolla toda actividad académica.

3. Estructura por áreas de conocimiento.

Este tipo de currículum se ve un claro predominio de algunos saberes en este caso los alumnos decidirán qué tipo de conocimientos se desarrollaran durante su vida académica. De esta manera el alumno solo obtendrá lo que su área de conocimiento le otorgue sin una formación integral, si no segmentada a ciertos saberes según el área en el que ingreso.

Los tipos de áreas se elegirán dependiendo a la carrera que se suscriban y de esta manera las áreas van dependiendo desde el enfoque con el que se le vea a la realidad para la interacción con esta.

4. Estructura mixta: tronco común y áreas disciplinarias.

En esta estructura se maneja en aquellas escuelas en las cuales los primeros conocimientos se desarrollan en igual manera para todas las carreras, pero después del desarrollo del tronco común cada una de ellas tendrá una especialización o una manera de ver diferente a la realidad la cual se manejará por las disciplinas planteadas en el currículum.

Capítulo 3. La Facultad De Estudios Superiores “Aragón”: El neoliberalismo, currículum y educación.

En el presente capítulo se hará un análisis pedagógico de la relación que existe entre el neoliberalismo, currículum y educación. Para ello es necesario conceptualizar dichos términos, para definir una postura que nos permita entenderla en su justa dimensión.

Entendemos por currículum como “...*la síntesis de elementos culturales de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos), que conforman una propuesta político-educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales, cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes y hegemónicos y otros tiendan a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía*”.⁶³

Los cambios tan acelerados que se generan hoy en día nuestras sociedades a nivel mundial, tienen sus orígenes desde las últimas décadas del siglo anterior. Estos han provocado un replanteamiento constante del tipo de hombre que se desea educar; que responda a las exigencias de los procesos de globalización. Ello, ha provocado la revisión del rol internacional de cada país, de acuerdo a las formas de participación en las lógicas de producción y de mercado.

Nuestro país, catalogado como una nación emergente, se le ha otorgado desde las políticas que sustentan los Organismos Intencionales, como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), entre otros, un papel de maquilador y de capacitación de mano de obra calificada barata. Muestra de ello se observa en los sueldos tan bajos que reciben los ingenieros en computación o los puestos que ocupan en los grandes consorcios.

Esto es, para que se vayan favoreciendo las políticas de dichos organismos las cuales responden a un movimiento que da prioridad al monetarismo, a la privatización de las instituciones, a la lógica de mercado, a un Estado des-

⁶³ Ídem

protector y a una homogenización de la persona, a este movimiento se le llama neoliberalismo.

Pero, ¿Quién dicta estas políticas? Para responder a esta pregunta es necesario decir; que el Estado no es el único que determina el tipo de políticas que entran en vigor en nuestro país, existen también otros actores, organismos que actúan desde el exterior proponiendo o imponiendo sus políticas neoliberales como lo son los organismos antes mencionados, los cuales a su vez van lideradas por países industrializados. Que son los que dominan la economía mundial.

Además *“el neoliberalismo hegemónico, actualizando la vieja concepción según la cual las leyes “objetivas” de la oferta y la demanda serían el mecanismo más sano para ordenar la economía, promueve una concentración de los consumos en sectores cada vez más restringidos. La reorganización privatizadora y selectiva es en ocasiones tan severa que hace descender las demandas a los niveles biológicos de supervivencia.”*⁶⁴ El resultado es una reorganización donde la supervivencia en los sectores minoritarios del país se ven amenazados por las ideologías de privatización y de un monopolio económico cada vez más evidente. Es una lucha de resistencia de la formación por la capacitación, donde impera la fuerza de los grandes monopolios, sobre las pequeñas y medianas empresas, así como sobre la educación básica, media superior y sobretodo en la superior, donde se busca mermar o negar las capacidades intelectuales, aptitudes, actitudes, habilidades, acciones axiológicas.

En la actualidad esas políticas son predominantes, políticas que llegan a fragmentar al sujeto, resaltando solamente su carácter productivo y consumista dejando de lado la parte subjetiva, valorativa, sentimental e intelectual del mismo, es decir, hay una pérdida conceptual del sujeto como totalidad, como ser humano.

“Es cierto que en los últimos tiempos la creciente interdependencia entre los países y las sociedades, la intensificación de las actividades de las empresas

⁶⁴ SANKEL, Guillermo, El consumo cultural en América Latina, ED. Convenio Andrés Bello, Colombia 1999, Pág. 47.

multinacionales, o la extensión de las comunicaciones, pueden sugerir que las culturas se están aproximando, se está homogenizando."⁶⁵

Entonces, la sociedad que ya está en procesos de homogeneización va a asumir a los sujetos como "otros más", ya que, aunque estén dentro de la misma sociedad hay una desvinculación con el otro, no hay interacción con los demás y no se genera un proceso de formación negando toda capacidad de análisis, de reflexión, de intervención.

Esta situación, por consecuencia, ha llevado a los gobiernos a re-pensar y re-adequar los espacios educativos, con el fin de responder a las políticas económicas de globalización.

Es evidente, que la política y la educación de un país siempre van a estar vinculadas la una con la otra, y la lucha de los diferentes sectores sociales que existen en un contexto histórico repercute de manera directa en cómo se va a desarrollar los procesos de aprendizaje y contenidos.

Por lo que para plasmar los contenidos en el currículum se requiere de propuestas determinadas por diferentes grupos, los contenidos proporcionados por cierto sector llegan a ser contradictorios a los otros proporcionados por un sector diferente, lo cual lleva a esta situación a una lucha de poderes, en la que los integrantes de cada grupo van a negociar o imponer (según sea el caso), los contenidos que conformaran el currículum. Pero ¿quién y cómo se determina la fundamentación y estructura de un currículum?

Es por ello que el currículum debe de promover en el sujeto cognoscente una concientización de identidad y de transformación de su proyecto académico. El *"devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal"*.⁶⁶

⁶⁵ ALONZO Rivas, Javier. Comportamiento del consumidor, ED. ESIC, Madrid 1997, Pag. 144.

⁶⁶ DE ALBA, Alicia (1991). Evaluación Curricular Conformación Curricular Conceptual Del Cambio. Ed. CESU-UNAM, Méx. P.62.

Debe de comprender los intereses del objeto pedagógico (de la carrera de ingeniería en computación) y no al de sectores homogéneos que ven a la educación como lucro, que le quitan toda capacidad al estudiante de cuestionar los materiales proporcionados en la carrera. Por el contrario, debe permitir la creación de un discurso estructurado en el objeto mismo, en la autonomía de pensamiento, a la vinculación de conocimientos y experiencias a diversas áreas; para nutrirse como disciplina, generadora de una coexistencia con el otro.

También, es necesario, considerar que entre los sectores hegemónicos *“Depende de la relación de fuerza entre los distintos grupos y sectores el tipo de mecanismos que priva en un momento dado para la definición de un currículum. En la medida en que los distintos grupos y sectores guardan una relación equivalente de fuerzas, se tendrá más a la negociación; y en la medida de que alguno o algunos de estos se encuentran en una situación de debilidad, se tendrá a la imposición por aquel que tenga una fuerza mayor”*.⁶⁷

Por otra parte, el sujeto fuera o dentro de cualquier institución está en constante formación, la cual se hará propia según el contexto histórico en el cual se encuentra inmerso.

Entonces, en la actualidad el sujeto se encuentra inmerso en un proceso histórico llamado neoliberalismo, el cual penetrará en su totalidad al sujeto. Ya que ha logrado generar en él un estado de aletargamiento una pérdida de memoria ante su historia, una elección sobre sus intereses.

En cuestión escolar tratará de hacerlo explícitamente en el ámbito curricular, ya que en éste caso el currículum es una herramienta fuerte para la implantación de ideas. Tal situación nos debe incitar la lucha para que estas ideas no sean implantadas en su totalidad, que los sujetos sean autónomos y que las instituciones sean formativas y no represoras.

En el currículum se van a impregnar ideas de carácter social, económico, político, educativas e ideológicas dependiendo del contexto histórico del que se

⁶⁷ Ibídem Pág.66

hable, por lo que, el currículum no es neutro, siempre va a favorecer ciertas cuestiones y despreciar otras. Lo que se plasma en el currículum lleva una intencionalidad, tanto política como social propuesta por cierto sector, el que dicta el proyecto educacional de acuerdo a sus intereses.

Pero, no todo se impone vía planes de estudio o programas, si no que en su instrumentación la sociedad asume una actitud frente al currículum, lo que puede provocar no siempre su reproducción. Al respecto nos preguntamos ¿El currículum se puede concebir como un espacio de lucha ideológica?

En cuestión ideología, se habla de que es ésta la que mueve el curriculum, y es la que justifica el porqué de los contenidos en éste. Pero, ¿cómo se califica la carga ideológica de los contenidos en el currículum? *“Al tratar de conocer la realidad... el sujeto...crítico y vigilante no puede pretender “domesticarla” a sus objetivos. Lo que quiere es la verdad de la realidad y no la sumisión de ésta a su verdad”*⁶⁸

La carga ideológica de los contenidos implementados en el mapa curricular se le conoce como el currículum oculto y aunque sus contenidos no estén de una forma explícita y documental, este tipo de currículum da una forma de concepción de mundo y vida a los estudiantes.

Los profesores, directores y demás trabajadores de la escuela proporcionan en sus enseñanzas ideologías que los estudiantes de la institución llegan a asimilar y reproducir. Para ello, es necesario pensar a los docentes y personas involucradas con la impartición de la carrera de ingeniería en computación como actores, capaces de reconstruir de manera pedagógica los procesos de enseñanza-aprendizaje y formar ingenieros capaces de analizar y reflexionar su entorno.

Es en el currículum oculto en donde las ideologías de las potencias serán plasmadas, y en un contexto histórico como lo es el neoliberalismo, el contenido en el curriculum no tendrán carácter formativo sino que su orientación estará

⁶⁸ Freire, Paulo (1999), La Importancia De Leer , Pág. 34

dedicada sólo a la parte de la capacitación, esto se debe a que es en la formación donde se ve a la persona en su totalidad; sus capacidades, sentimientos, pasiones, ideas, etc..., pero en un currículum donde las ideas neoliberales predominan, solo se trata de insertar información en el sujeto y desarrollar cierto tipo de habilidades, todo esto para su pronto ingreso a un trabajo para el desarrollo mercantil.

Por lo que la escuela no es solamente un espacio reproductor, desde una perspectiva crítica y humanista se conceptualiza como institución formadora, ésta debe de recuperar contenidos significativos en la enseñanza, los cuales van a permitir al sujeto tener un dialogo entre el conocimiento producido y la significación que se la va a dar el sujeto, lo cual va a permitirle tener reflexión y crítica.

Es necesario que la escuela fomente la reflexión de los sujetos tanto en cuestión educativa como en la forma de vida del sujeto, para que éste se cuestione acerca de la realidad y no pase a ser una marioneta llevada por lo que dicen los organismos que quieren imponer sus ideas, si no que éste pueda debatir, interrogar y cambiar la realidad en la cual se encuentra inmerso. Por lo que la escuela no es solamente un espacio reproductor, desde una perspectiva crítica y humanista se conceptualiza como institución formadora, ésta debe de recuperar contenidos significativos en la enseñanza, los cuales van a permitir al sujeto tener un diálogo entre el conocimiento producido y la significación que se la va a dar el sujeto, lo cual va a permitirle tener reflexión y crítica.

Es necesario que la escuela fomente la reflexión de los sujetos tanto en cuestión educativa como en la forma de vida del sujeto, para que éste se cuestione acerca de la realidad y no pase a ser una marioneta llevada por lo que dicen los organismos que quieren imponer sus ideas, si no que éste pueda debatir, interrogar y cambiar la realidad en la cual se encuentra inmerso.

Es necesario que el sujeto tenga una reflexión de su actuar diario, para que de esta manera acepte, rechace o medie lo establecido, por lo que va a poder reconstruir constantemente su concepción de hombre-profesionista y posterior a

esto, dar alternativas a lo establecido. Por lo cual, Peter McLaren menciona *que “Se necesita de una pedagogía crítica que sea capaz de proveer condiciones para que los estudiantes rechacen lo que ellos experimentan como una pedagogía dada, lo que incluye un enfoque agudizado de la relación entre las economías morales, de inversión de capitales políticas, de la “libre expresión” sexual, de creencia y de formación de la realidad y construcción del deseo y formación de la voluntad humana”*.⁶⁹

La universidad es la que debe de llevar a los estudiantes a una formación integral, la cual les dé elementos de acción y decisión, para que de esta manera sean ellos los que decidan para su proyecto de vida profesional, esto teniendo una gran gama de posibilidades de interacción, creciendo con una conciencia de las artes, las ciencias, el deporte y la sociedad. Y sobre todo con el lema “por mi raza hablará el espíritu”. La universidad es la que debe de llevar a los estudiantes a una formación integral, la cual les dé elementos de acción y decisión, para que de esta manera sean ellos los que decidan para su proyecto de vida profesional, esto teniendo una gran gama de posibilidades de interacción, creciendo con una conciencia de las artes, las ciencias, el deporte y la sociedad.

3.1 La Facultad De Estudios Superiores “Aragón” dentro del neoliberalismo.

Educación y neoliberalismo

La educación formal, se ven afectadas por las nuevas políticas educativas que los distintos poderes han impulsado como respuesta a las presiones de la hegemonía económica, ellas han entrado a una serie de reformas académicas en aras de lo que se denomina “educación de calidad”. Para lo cual, las escuelas,

⁶⁹ MCLAREN, Peter. La lucha por la reforma curricular en los estados unidos de norte América: Qué está faltando en el debate público, Pág.145

con sus respectivos programas educativos, se deben de acreditar con base a una serie de indicadores matemáticos que garantizan un financiamiento presupuestal para cada una de ellas, y que a posterior de cada ciclo escolar tendrán que rendir cuentas de esos apoyos recibidos.

En este marco de ideas, las universidades y escuelas de educación superior están haciendo lo propio. Pero, ¿qué opinan los sujetos que en ella se desarrollan cotidianamente?, ¿cuál es el nivel de participación académica de los profesores y estudiantes en la toma de decisiones sobre el currículum? , ¿Cómo se prepara profesionalmente a los estudiantes para desempeñarse en su campos laborales?, ¿qué formación profesional se les brinda a los estudiantes para responder también a las demandas de la sociedad? Y en particular preocupación, ¿qué papel juegan las universidades ante las políticas neoliberales y de globalización?

En escuelas como la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”, se puede observar el predominio de estas políticas, tanto en el currículum que maneja la institución, como en la vida en las aulas, en la implantación de contenidos e ideas, y en el estilo de vida de los estudiantes que estudian en esta institución.

Sin embargo, creemos firmemente, que cualquier universidad sin importar su función social, tienen el propósito de formar seres humanos integrales, sujetos que se preocupen para llevar consigo la ciencia, la cultura, el deporte y las artes. Dichas obligaciones, deben ser sustentadas por medio de las enseñanzas que reciben y los aprendizajes que ellos generen, ya que cada egresado contribuye de alguna manera al bienestar de la sociedad.

Pero, en la realidad hay universidades que no son nada parecido a lo mencionado anteriormente, ya que en esta época, existen diferentes corrientes teóricas que actúan en todos los rincones de las escuelas implantando sus políticas. Aquellas políticas que no son las de una formación integral, sino que son las que privilegian un saber hacer, bajo la perspectiva de una racionalidad técnica, y que desvirtualiza lo que es la educación como una acto de libertad y de autonomía del estudiante, convirtiéndola en capacitación para obtener y realizar

eficaz y eficientemente un trabajo específico. Buscando como objetivo un beneficio monetario individual en la lógica del mercado meritocrático.⁷⁰

En cuestión curricular en la Facultad de Estudios Superiores “Aragón” primordialmente, es necesario evaluar de qué manera se están favoreciendo las políticas neoliberales.

Es necesario una intervención para la recuperación del sujeto en una dimensión integral y humana, El recuperar al estudiante en su totalidad.

El estudiante llamado sujeto cognoscente es el que en primer instancia va a dar cuenta de una construcción-conceptualización del contexto de su realidad es el que determina el sentido y la forma de dar cuenta de ésta. *“El educando precisa asumirse como tal, pero asumirse como educando significa reconocerse como sujeto que es capaz de conocer y que quiere conocer en relación con otro sujeto igualmente capaz de conocer, el educador, y entre los dos, posibilitando la tarea de los ambos, el objeto de conocimiento. Enseñar y aprender son así momentos de un proceso mayor: el de conocer, que implica reconocer”*⁷¹ En este caso, la realidad y el contexto se va a establecer en el marco de la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad De Estudios Superiores “Aragón”, con los estudiantes.

Así mismo al observar dentro de su convivir diario que al momento de elegir algún curso para los periodos intersemestrales, solamente se inclinan en una elección meramente a los relacionados sobre tecnología y técnica, dejando de lado su aquellos que van relacionados con cuestiones de índole humanista y de interacción social.

También se observa que en la relación con el otro, el desarrollo social se ve segmentado a manera que la interacción con los demás estudiantes no se desarrolla de manera fluida y la relación interdisciplinaria es escasa, es importante mencionar los aspectos anteriores, aunque no sean parte medular de nuestra

⁷⁰ La meritocracia se refiere a una tendencia política mercantil donde el sujeto entre más méritos y papeles lo sustente aparentemente tendrá mayor posibilidades de ingresar al mercado de trabajo. Con ello, los sujetos creen tener mayor movilidad social en forma automática. Pero sabemos que eso en la realidad social y laboral no es así, ya que ese objetivo esta multideterminado por varios factores, más allá de los papeles que presenta en su curriculum vitae.

⁷¹ Freire, Paulo (1999). La Pedagogía de la Esperanza. S. XXI editores. Cuarta edición en español, México Pág. 44.

investigación, ya que, el ser humano como ente social no puede dejar de lado la interacción con el otro.

3.2 Curriculum de la carrera de Ingeniería En Computación.

El currículum de ingeniería en computación de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”, es de la importancia del análisis pedagógico, ya que en una institución como lo es ésta, la cuestión mercantilista y de producción son cada día más aceptadas, se debe tener cuidado de plasmar en sus estudiantes ideas que favorecerán dichas políticas.

Ya dicho lo anterior se ve en el caso de la Carrera de Ingeniería en Computación, que el predominio de las políticas neoliberales es evidente, y el predominio de éstas en los estudiantes es una realidad, por lo que el hacer análisis de esta circunstancias es pertinente para que de esta manera se tome una posición ante esta situación.

Neoliberalismo, no podemos cambiar toda una realidad, pero a la pedagogía le queda el trabajo de hacer algo por la formación de cada uno de los seres.

Se debe de retomar el sentido humano de la persona, no dejando de lado el que tiene que ingresar a un trabajo lleno de competencia si no tratando de que pueda ser reflexivo a la realidad que se enfrente, que pueda tener cierta capacidad de crítica, para que de esta manera pueda ser una persona íntegra y no fragmentada y deshumana.

Entonces, es necesario que nos cuestionemos: ¿Dónde quedaron los valores humanos?, ¿Dónde queda el sujeto íntegro, sin fragmentaciones?, ¿Dónde queda el Estado?, Y ¿Cuál es su función?, La escuela ¿Cuándo dejó de ser formativa?, ¿Qué podemos hacer para la lucha en contenidos curriculares?, Si

seguimos así ¿Qué futuro nos depara?, ¿Dónde está lo humano?, Y, nosotros ¿Qué vamos a hacer frente a esta problemática?

3.3 Repercusiones en cuestión educativa.

*“La educación es el arte y su adquisición para utilizar los conocimientos, y así mismo descubrir las ideas generales de la comprensión en el proceso cognitivo de los aprendizajes”.*⁷²

La educación, entonces es aquella que va a permitir un aprendizaje el cual va a llevar un mundo de experiencias y conocimientos los cuales van a desarrollarse a lo largo de la vida del individuo, pero en la actualidad la educación se ve siempre con un claro vínculo con la economía la cual va a dirigir en cierta manera el tipo de aprendizajes en un educación formal.

Hablando de economía, ésta se encuentra en una época donde predomina el ser como consumidor en potencia, dónde la reflexión de ¿qué compras?, ¿Por qué lo compras?, Y ¿para qué lo compras?, no se hacen necesarias, ya que pareciera que el fin último del hombre sea el de tener más y mejores cosas. Ideas como la anterior están presentes en la mayoría de estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”, ideas que dirigen sus vidas y que las toman como suyas, ideas que plasman como una realidad que no tiene alternativa e ideas que van a defender y difundir a lo largo de sus vidas.

Entonces, a la escuela desde esta óptica, se le atribuye una función social de reproducción del conocimiento, así como de desarrollar habilidades y destrezas para que los estudiantes puedan ingresar al campo laboral, es decir, la escuela pasa de ser un organismo educativo a ser una agencia de colocación de empleo,

⁷² WHITEHEAD, Alfred N. Los fines de la educación y otros ensayos, Ed. Paidós, Buenos Aires, 3ra edición, 1965

donde el sujeto va a sobresalir por su capacidad de hacer algo en torno al consumismo.

A razón de esto, el estudiante pierde su connotación como sujeto como totalidad y es visto como un productor de bienes de mejor calidad. ¿Ésta es la única función social de las escuelas de educación superior?, ¿en qué medida se puede valorar la formación de los estudiantes para desempeñar un ejercicio profesional en una lógica de mercado?

Por otro lado, las mismas políticas van homogeneizando a los individuos teniéndolos como iguales y cuantificándolos, se le ve como una persona el cual está en la escuela para poder aprender habilidades que lo llevarán a la posibilidad de ingresar a un trabajo, sin tomar en cuenta que la universidad debe de fomentar y discernir que cada alumno es un ser capaz y que tiene necesidades más allá de la técnica, más que un saber hacer, cada estudiante necesita de los lazos humanísticos, artísticos, deportivos, científicos y sociales para lograr la formación integral del ser humano.

Sin menospreciar esta situación de formación para el ejercicio profesional, es menester también, educarlos para la búsqueda del bien común, con habilidades supremas de pensamiento de intelectualidad para alcanzar su autonomía y libertad, sólo así podrá participar activamente en la constitución de una realidad más democrática. ¿Las escuelas de educación superior, entonces, deben ser vistos desde una perspectiva diferente a la mera reproducción de modelos económicos?, ¿qué posibilidades de democratización educativa tienen estas instituciones, y en particular las de carácter privado?

3.4 Repercusiones en los estudiantes.

En la educación, en sus aulas y en el curriculum en donde los contenidos se insertan, son, los estudiantes lo legitiman como algo ya determinado, algo a lo que no se le pueden dar alternativas.

En la educación, principalmente en el currículum se trata de insertar en los estudiantes el tipo de formación elegida anteriormente.

Siendo la escuela la institución en la que se confía para que sea ella la que dé una educación profesional, no sé critican sus contenidos, si no que todo se retoma y se asimila, pero en la realidad es en estas donde el sujeto es considerado como almacenador de información para que de esa manera pueda entrar de lleno en un campo laboral, y llevar acabo todo ese recorrido bajo competencias y encuentros fríos y sin sentido en contra del otro.

Los procesos educativos permiten una orientación del sujeto hacia su conformación como ser, esto es, los elementos subjetivos (internos) con los que cuenta como habilidades, conocimientos, experiencias, capacidades entre otros; y elementos objetivos (externos) como la cultura, lo económico, lo político, las tradiciones, etc. Permitiendo a los estudiantes desarrollarse y construir su formación a través de la relación entre ambos elementos. Estos elementos tienen que ver con un saber hacer y un saber pensar; si se toma como objeto de estudio a la formación se deben abrir elementos de discusión y de reflexión que den como resultado un discurso, sin caer en subjetividades que nos lleven a cuestiones instrumentalistas.

Pero la universidad en ese rubro no solo se debe de preocupar de la cuestión laboral, también puede dar posibilidades y herramientas al alumno para que éste reflexione y pueda decidir qué dirección tomara su vida siendo esta manera un apoyo en su formación en forma integral. Es por eso que las escuelas en el ámbito universitario no deben reducir su actividad en un aspecto de

capacitación para el trabajo, porque además del aspecto profesional hay cuestiones muy importantes para la formación y educación del estudiante.

Por lo que no podemos quedarnos al margen de esta problemática solo viendo lo que ocurre con los estudiantes de esta institución. No se puede pasar por alto estas situaciones, donde el ser humano se queda en segundo término y lo que se privilegia es un ser productor-consumidor.

Sin embargo, cabe preguntarse ¿este proceso al que alude la autora es aplicable a todo tipo de escuela? , porque hay que tener presente que en la época que vivimos vemos un gran predominio de las políticas neoliberales en la educación ¿En ellas se dará la pugna entre grupos de académicos?

Entonces, el currículum, el cual nos va a decir qué clase de educación e ideas se quieren impregnar en las aulas, por eso, es importante la preocupación de la pedagogía en este rubro, ya que ahí es donde se van a centrar todas las políticas que se quieren establecer tanto en la escuela como en los sujetos que en ella conviven cotidianamente. Entonces, el currículum no es neutral.

De este marco de ideas descritas, es que nace nuestro interés por analizar cómo apprehenden los estudiantes de esa institución las políticas dominantes, y cómo a través de ella van conformando una visión de la vida y del mundo.

La pertinencia de estas ideas se tiene en cuanto a que no podemos dejar pasar la pedagogía de la escuela como algo ajeno, ya que por ser parte de nuestra sociedad, es participe en nuestro proceso de formación, es por ello, que se convierte en una preocupación de la pedagogía, de los pedagogos, de la sociedad y de la construcción de conocimiento. Los problemas que conlleva la implementación de políticas neoliberales en el currículum de la Facultad de estudios superiores “Aragón”, es de relevancia tanto para los que estamos conscientes del problema como para los que no. Es importante que aquellos que no están conscientes del problema lo estén, ya que así se podrá reflexionar acerca de esto y será posible abordar el problema de una manera acertada.

Capítulo 4. Interpretación del currículum de la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón”.

En la Facultad de Estudios Superiores “Aragón” se encuentran diferentes carreras de las distintas áreas pero nuestra investigación solo se va a enfocar sobre los estudiantes de Ingeniería en Computación donde se analizará el currículum de la licenciatura en sus diferentes partes para poder ver como la universidad lo maneja (como plan de estudios, como proyecto académico, o proyecto político) y de esta manera poder contemplarlo de una manera completa.

En específico se trabajará con los estudiantes de la Facultad De Estudios Superiores “Aragón” donde se analizará su currículum y como este privilegia un tipo de educación por lo que la formación de sus estudiantes se va a ver de alguna manera influenciada hacia cierto tipo de formación.

Entonces se vislumbra las repercusiones que tendrá la cuestión educativa si esta favorece al neoliberalismo, es decir, si en la carrera los contenidos contienen o favorecen de cierta manera al neoliberalismo esta va a repercutir en la educación impartida por la carrera.

Por lo tanto, también tendrá un efecto en los estudiantes los cuales a lo largo de su educación universitaria van a estar influenciados por las políticas neoliberales, por lo que es de nuestro interés investigar la repercusión que tendrán los alumnos con este tipo de currículum, ya que este interviene directamente en la formación integral de los estudiantes y se desarrollan con una visión de mundo y vida con aspectos favorecidos al neoliberalismo.

El estudio del currículum ha llamado la atención no sólo a pedagogos, si no a varios sectores de la sociedad, por ser una parte esencial en la enseñanza de tipo formal y ante la búsqueda de repuestas o indicios que nos indiquen un camino para la mejora de la educación.

El término de currículum se puede abarcar en distintos significados que cambian dependiendo del contexto histórico, lo que era un mecanismo de la escuela para que los alumnos entraran a un trabajo y lo pudieran desempeñar correctamente, como lo dice Canoy, *“concibiéndose la escuela como preparación para el trabajo los docentes recurrían a los estudios y modelos de eficiencia de las escuelas para organizar escuelas”*,⁷³ es en este tiempo un instrumento donde se plasman ideologías que van a fomentar la educación en el alumno así como la investigación, producción de conocimiento y el desarrollo en la cultura y el deporte.

Pero, esto no sucede en todos los casos, ya que en algunas escuelas, se ve al currículum como una forma de represión y de dominación ideológica, donde las políticas de un grupo dominante de la sociedad trata de imponer sus ideas por medio de él, en este caso estamos hablando del neoliberalismo.

Por otra parte, abordaremos al currículum en sus diferentes dimensiones para que de esta manera se pueda tener una definición completa de lo que se vive en la vida académica, entonces lo abordaremos bajo tres lógicas las cuales son:

- A) currículum como plan de estudios, donde se ve al mismo como una herramienta más de la educación que sólo se utiliza para vertir los contenidos a enseñar en una educación formal, pero esta perspectiva no abre sus posibilidades a la heterogeneidad de los estudiantes y a la reflexión de los mismos.
- B) currículum como proyecto académico, se ve la relevancia que tiene el profesor, los materiales utilizados, la función de la escuela y el propósito educativo pero en este apartado es de total relevancia observar cómo se eligió el fin del currículum y para qué tipo de formación va encaminado.
- C) currículum como proyecto político, este obedece a las elites que quieren la formulación de éste en las escuela, es decir, las ideas que están vertidas en el currículum, son con el propósito de implantar conocimientos, actitudes y

⁷³ Ibídem, Pág. 18

una cultura para que ésta se vea reflejada en formación de los alumnos y de esta manera se puedan desenvolver conforme a lo ya establecido.

De esta manera se puede abarcar todas aquellas actividades que surgen en el proceso educativo. Donde no sólo se reduce en la cuestión de transmisión de conocimientos, sino, en la transmisión de actitudes, habilidades, ideologías, valores y pensamientos a los estudiantes.

4.1 currículum como plan de estudios.

En este apartado se hablará del currículum como documento en los planes y programas de estudio, se analizará de que manera esté a través de sus unidades y materias tratan de impartir un tipo de educación en los estudiantes, por lo que se analizará de que manera están conformados los planes educativos y como se piensa llevar a cabo.

También, se verá al currículum de esta carrera como el documento oficial que maneja la escuela, que significado le da a la formación impartida, así como la intencionalidad que se desarrollan en los contenidos del mismo.

Por otra parte, se analizará cómo y de qué forma se atraviesa el currículum por todo el proceso administrativo desde su planeación, desarrollo hasta su forma de evaluación.

Entendemos como currículum formal a *“la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje con sus correspondientes finalidades y condiciones académico-administrativas.*

Lo específico del currículo formal es su legitimidad racional, su congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en

*práctica, sostenidos por una estructura académica, administrativa, legal y económica”.*⁷⁴

Entonces, el currículum formal trata las intenciones que se quieren implantar a las personas, son los objetivos, la fundamentación y cada uno de los pasos del proceso administrativo, desde la intención de hacer un plan curricular, los objetivos, la previsión, hasta el poner en práctica todo lo planeado.

Es aquel que va a servir para llevar un plan o una guía para para que se lleven a cabo todos los objetivos previstos con anterioridad y se pueda llegar a influir de gran manera en la educación de los estudiantes.

El currículum formal se va a manejar a nivel dirección con la intención de su pleno desarrollo en las aulas, claro que este proceso de poner el currículum en las aulas no está exento a errores ya que en la práctica hay desajustes y cuestiones no previstas o simplemente es imposible abarcar todos los aspectos de una práctica educativa, porque esta es muy extensa y no se puede resolver todo en un documento.

4.2 Currículum como proyecto académico.

Se analizará de qué forma lo antes estipulado en los planes y programas de estudio se desarrolla en la vida académica, por lo que se verán en que bases se desarrollan las actividades de los directivos, profesores y demás personal de la institución.

En esta parte del currículum se hablará de cómo este por medio de los instrumentos de la escuela (profesor, directivos, trabajadores, materiales didácticos, etc.) influye para un tipo de educación, es decir de acuerdo a los

⁷⁴ CASARINI Ratto, Martha, Teoría y diseño curricular, ED. Trillas, Enero 2004.Pag. 7 y 8.

componentes establecidos van a encaminar a una educación con un propósito previamente establecido.

Entonces, las actividades realizadas dentro de la institución son de gran importancia porque es ahí donde se implementa lo que en el currículum formal se establece.

Por otro lado el currículum vivido es *“la puesta en práctica del currículum formal con las inevitables y necesarias modificaciones que requiere la contrastación y ajuste entre un plan curricular y la realidad del aula”*⁷⁵

Es aquí donde todo lo estipulado antes se pone en la práctica, es donde se ve si el plan curricular es pertinente y de qué manera está funcionando, sus deficiencias y sus virtudes; es donde se evalúan y corrigen en cierto momento todos los desajustes que harán que el plan curricular sea el apropiado para las personas a las que se les va a implantar.

En esta parte el currículum se evalúa conforme a las necesidades o intenciones de aquellos que propusieron el plan curricular, las observaciones giran alrededor de las ideas y contenidos que trataron de implantar, y se hacen las correcciones pertinentes para que el currículum sea propicio para los planes de sus realizadores.

4.3 Currículum como proyecto político.

Hablando de la educación que se imparte dentro de la institución que no se encuentra previamente establecida en un documento oficial, sino la que se desarrolla a lo largo de la vida escolar, este tipo de educación se vierte de acuerdo a lo que se vive día a día en la institución en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

⁷⁵ Ibídem. Pág. 8 y 9.

Entonces, es aquí donde lo no explícito en un documento se vuelve de la misma importancia para la formación de los estudiantes ya que esta desarrolla una enseñanza de lo social, económico, humano e ideológico en la práctica con los estudiantes.

El currículum oculto es *“proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela”*.⁷⁶

Por lo tanto, el currículum oculto no queda explícito en el plan curricular si no se da en el proceso enseñanza-aprendizaje, son las prácticas educativas que no quedan plasmadas en un papel como documento, o que no son previamente diseñadas, sino que son todas aquellas enseñanzas que se quedan dentro del aula que solo se dan con la interacción profesor-alumno y que en cierto momento son las que pueden influir en el alumno de manera importante, porque estas enseñanzas se dan con la subjetividad del profesor y los estudiantes.

En esta parte del currículum, se muestra la gran importancia que tienen las políticas plasmadas en él, ya que es aquí en donde las ideologías toman la subjetividad de los sujetos, y estos apropian y reproducen la concepción de mundo y vida de dichas ideologías.

4.4 Interpretación de resultados obtenidos del instrumento de evaluación.

La pretensión es conocer al sujeto de carrera de Ingeniería en Computación, a partir de su narrativa escrita en los cuestionarios aplicados, pero no con la intención de conocerlo para *“garantizar que entre a nuestro proyecto”*⁷⁷ sino en un proyecto bajo un sentido interpretativo, donde el sujeto tenga la oportunidad de pensarse a sí mismo y a su formación a través de los interrogantes

⁷⁶ ARCINIEGAS 1982 Pág. 75, citado en: CASARINI Ratto Martha. *Ibidem*. Pág. 9.

⁷⁷ MENESES Díaz, Gerardo. Una aproximación entre la música y el desarrollo de la sensibilidad del niño preescolar. En arte y pedagogía Ed. Lucerna Diogenis, México 1998, pág. 37.

realizadas en los cuestionarios, y esto los pueda evocar a una reflexión de su mundo vida.

El acercamiento a ellos adquiere un carácter epistémico en cuanto se trata de observar el contorno de un ángulo de lectura, pero también metodológico en la medida que dicho contorno puede explorar criterios de observación, desde el plano de la teoría.

Los estudiantes de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores "Aragón" contestaron los cuestionarios realizados como parte de la investigación, es aquí donde analizaremos lo narrado por ellos, de que manera viven el curriculum desde lo cotidiano.

Si bien en el discurso, la fundamentación de una ciencia, la historicidad y lo social adquieren sentido por la diversidad de criterios que surgen y que se aplica para concebir el conocimiento científico; mientras algunos proponían que las nuevas ciencias se acomodaran al paradigma de las ciencias naturales, otro defendían su autonomía, con lo que apareció la discusión entre ambos paradigmas que tienen ciertas particularidades; un método cuantitativo que es toda una concepción positivista, hipotético-deductiva, particularista, objetiva, que orienta los resultados y a las ciencias sociales hacia un método totalmente rígido. Un método cualitativo que es una concepción muchos más amplia a la visión de sociedad y ciencia, fenomenológica, inductiva, estructuralista, subjetiva que orienta su proceso hacia la comprensión del hombre y la sociedad en todas sus dimensiones posibles, mediante metodologías construidas para dicho fin; por eso cuando un proyecto de investigación diseña una metodología adecuada a un objeto de estudio, tiene que tomar en cuenta la relación existente entre su interpretación, la naturaleza de estudio y la crítica de la ideología desde donde se realiza tal estudio, que es cuando se hace presente la elección más idónea para hacer posible la investigación.

A partir de que la postura cualitativa en tiende que la realidad se *construye* "no solo por hechos observables y externos, sino también por significados,

*símbolos e interpretaciones elaboradas por los sujetos a través de una interacción con los demás*⁷⁸; entonces la relación sujeto-objeto en este espacio se liga al pensamiento de los sujetos con la realidad, y en este sentido con la realidad con la que viven y conviven los alumnos de la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios Superiores “Aragón” su curriculum, como se observara en los cuestionarios aplicados a los alumnos sujetos de esta investigación, realizando un análisis en términos de lo que el sujeto piense sobre su curriculum y como lo vive.

Es importante resaltar que para el desarrollo de la investigación se tiene que tomar una postura de la misma, en nuestro caso el paradigma cualitativo es el que nos va a ayudar para la comprensión del trabajo, siendo este, el que se preocupa por la comprensión de los actos que tienen los individuos desde su interior, es decir, la subjetividad y la interacción entre los sujetos son la base y la fuente principal del conocimiento. El paradigma cualitativo es el que entiende que la realidad se construye *“no solo por hechos observables y externos, sino por también por significados, símbolos e interpretaciones elaboradas por los sujetos a través de una interacción con los demás”*⁷⁹. Con el firme interés de comprender la realidad dentro de un contexto dado el conocimiento que se produce es único y relativo por que surge de una interacción existente entre sujeto y la vida cotidiana a la que pertenece de la cual se extrae el objeto de estudio de nuestra investigación.

Para seguir con mayor profundidad la investigación nos adentramos a continuar con una metodología de investigación de estudio de caso, este *“implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado, comprehensivo, sistemático y en profundidad del caso objeto de interés”*⁸⁰. En este caso por tratarse de los estudiantes de Ingeniería en computación el estudio de

⁷⁸ PEREZ Serrano Gloria. Investigación cualitativa retos e interrogantes. , Tomo I Métodos. Editorial La Muralla S,A, 1997, Pág. 17

⁷⁹ GUTIERREZ B. Lidia. Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. Pág. 7

⁸⁰ RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. Metodología de la investigación cualitativa, Segunda edición, Ed. Aljibe, España 1999. Pág. 92.

caso nos apoya para visualizar de manera completa el vivir en las aulas, proporcionándonos datos pertinentes para ver de qué manera se desarrolla la educación del mismo y así poder conocer de manera integral a los estudiantes en su proceso de formación dentro de la universidad, así mismo, conocer más de cerca el cómo afrontan el curriculum a lo largo del día.

Así también se utiliza al cuestionario como instrumento el cuál es *“un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación sociológica para su contestación por la población o su muestra a que se extiende el estudio comprendido”*⁸¹ los estudiantes se expresan la forma de vivir en las aulas de la universidad de la universidad de tal manera que sus impresiones las podemos ver a lo largo del estudio realizado, en tanto al cuestionario, este se eligió para poder tener una cercanía con el estudiante con un instrumento al cual se familiarizan ya que la mitad de ellos se hicieron en línea, de esta manera *“utilizar técnicas de carácter cuantitativo (contar, matematizar, controlar variables) y pese a ello mantener un enfoque cualitativo, “el concepto más general en matemáticas, no es el número, sino el orden” (Ibáñez, 1994); por el contrario, pueden utilizarse técnicas de índole cualitativa (discurso, centralmente) y situarse en un enfoque absolutamente positivo, que no atiende a la calidad del dato”*⁸² y de esta manera poder ver que los 2 tipo de enfoques se complementan entre sí.

A continuación el instrumento utilizado para esta investigación.

⁸¹ SIERRA, Bravo Restituto, Técnicas de investigación social teoría y ejercicios, Segunda edición, Ed. Paraninfo, España 1979, Pág. 246.

⁸² MEJÍA, Arauz Rebeca Et. Al. Tras las vetas de la investigación cualitativa, Perspectivas y acercamientos desde la práctica, Ed. ITESO, México 2009, Pág. 23.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



EL PRESENTE CUESTIONARIO SE REALIZÁ DEBIDO A UNA INVESTIGACIÓN DE TESIS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA FES ARAGÓN, ESTE TIENE COMO FINALIDAD, CONOCER CUÁL ES LA PERCEPCIÓN QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN CON RESPECTO A SU MAPA CURRICULAR.

La información vertida en el siguiente cuestionario, será manejada con absoluta confidencialidad, agradecemos su apoyo a esta investigación

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN

EDAD: _____ GENERACIÓN: _____ SEMESTRE: _____

INDICACIONES: CONTESTA DE LA MANERA MÁS HONESTA Y OBJETIVA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

I. ASPECTOS DEL PERFIL ACADÉMICO

1.- ¿ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN CONOCÍAS EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL?

SÍ NO

EL MAPA CURRICULAR ES EL LISTADO DE MATERIAS CON LAS QUE CUENTA TU PLAN DE ESTUDIOS

2.- ¿CONOCES EL MAPA CURRICULAR DE TU CARRERA?

SÍ NO

3.- ¿CONOCES EL PERFIL DE INGRESO DE TU CARRERA?

SÍ NO

4.- ¿CONOCES EL PERFIL DE EGRESO DE TU CARRERA?

SÍ NO

SI TU RESPUESTA ES NO PASA A LA PREGUNTA 8

5.- ¿CONOCES EL PLAN ANTERIOR DE LA CARRERA?

SÍ NO

6.- ¿CONOCES LAS DIFERENCIAS ENTRE EL PLAN ANTERIOR Y EL ACTUAL?

SÍ NO

7.- ¿QUÉ VENTAJAS PERCIBES EN TU PLAN DE ESTUDIOS RESPECTO AL OTRO QUE EXISTE?

8.- ¿LAS MATERIAS QUE HAS ELEGIDO, ESTÁN ENCAMINADAS A UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN?

SÍ NO

9.- ¿REALIZAS PRÁCTICAS EN TUS DIFERENTES MATERIAS?

SÍ NO

10.- LAS PRÁCTICAS QUE REALIZAS SON PARA SOLUCIONAR PROBLEMÁTICAS EN: (PUEDES MARCAR VARIAS OPCIONES)

a) ÁMBITO SOCIAL	b) ÁMBITO EMPRESARIAL	c) ÁMBITO PERSONAL
---------------------	--------------------------	-----------------------

11.- CONSIDERAS QUE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN CADA UNA DE TUS MATERIAS SON:

a) SUFICIENTES b) MÍNIMOS

12.- EL EQUIPO DE LOS LABORATORIOS EN LOS QUE REALIZAS PRÁCTICAS SON:

a) SUFICIENTES b) POCO SUFICIENTES c) INSUFICIENTES

13.- CONSIDERAS QUE LAS HABILIDADES QUE POSEEN TUS PROFESORES PARA TRANSMITIR SUS CONOCIMIENTOS SON:

a) BUENAS	b) REGULARES	c) INEFICIENTES
-----------	-----------------	-----------------

14.- ¿LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO EN LAS MATERIAS QUE HAS CURSADO, CREES QUE TE SERVIRÁN PARA EL CAMPO LABORAL?

SÍ NO ¿POR QUÉ? _____

15.- ¿CREES QUE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON LOS QUE CUENTAS, TE PERMITIRÁN CONSEGUIR UN EMPLEO RELACIONADO CON TU CARRERA?

SÍ NO TAL VEZ

16.- **¿HAS TOMADO CURSOS EXTRACURRICULARES EN LA FES ARAGÓN?**

a) SÍ MARCA DE QUÉ TIPO

b) NO PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA

a) COMPUTO SOFWARES

b) DESARROLLO ACADÉMICO

c) COMPLEMENTARIOS PARA MATERIAS

17.- **¿CUÁLES FUERON LOS MOTIVOS QUE TE LLEVARON A DECIDIR ESTUDIAR LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN?**

18.- **¿HAN CAMBIADO TUS MOTIVOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN?**

II ASPECTOS FORMATIVOS

1.- **¿EN QUÉ ÁREAS TE ESPECIALIZA MÁS TU CARRERA? (PUEDES SEÑALAR MÁS DE UNA OPCIÓN)**

A) LABORAL

B) TÉCNICO

C) HUMANISTA

D) SOCIAL

E) EMPRESARIAL

2.- **¿CON QUÉ FRECUENCIA SE TRATAN TEMAS REALACIONADOS CON LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO?**

A) SIEMPRE

B) FRECUENTEMENTE

C) ALGUNAS VECES

D) NUNCA

3.- **ASIGNA EN PORCENTAJES HASTA LLEGAR AL 100% EL CÓMO SE DIVIDE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA POR TU CARRERA**

TÉCNICO	HUMANISTA	LABORAL	SOCIAL
---------	-----------	---------	--------

4.- **EL AMBIENTE QUE GENERAN LOS PROFESORES CONSIDERAS QUE**

ES:

5.- **¿CONSIDERAS QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN TU CARRERA FOMENTA LAS RELACIONES INTERPERSONALES?**

A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES D) NUNCA

6.- **¿TUS PROFESORES TE PERMITEN CONSTRUIR AUTOAPRENDIZAJES?**

SÍ

NO

¿POR QUÉ? _____

7.- **¿CON QUÉ FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES QUE EXIGE TU CARRERA REQUIEREN REALIZARSE EN GRUPOS DE TRABAJO?**

A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES D) CASI NUNCA E) NUNCA

8.- **¿ADEMÁS DE LOS CONOCIMIENTOS QUE PROPORCIONA TU CARRERA, TE MOTIVAN A BUSCAR MÁS INFORMACIÓN?**

SÍ

NO

¿POR QUÉ? _____

9.- **¿CONSIDERAS QUE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN TE HA AYUDADO EN TU VIDA PERSONAL?**

SÍ

NO

¿EN QUÉ FORMA? _____

10.- **¿LAS RELACIONES QUE TIENES CON LOS PROFESORES PERMITEN UNA INTERACCIÓN PERSONAL?**

A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES D) CASI NUNCA E) NUNCA

¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS TE DAN LA POSIBILIDAD DE APLICARLOS EN LOS DIVERSOS ASPECTOS DE

11.- **TU VIDA?**

SÍ

NO

¿POR QUÉ? _____

12.- **LA FORMACIÓN QUE HAS RECIBIDO, ¿CREES QUE SEA APLICABLE EN EL CAMPO LABORAL?**

I. Aspectos del perfil académico.

1 ¿ANTES DE INGRESAR A LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN CONOCÍAS EL PLAN DE ESTUDIOS ACTUAL

SÍ	NO
30 si	54 NO
37.714	64.285

Una cuarta parte de los alumnos si conocía el plan de estudios, el cual estarían trabajando durante toda su carrera, esto quiere decir que tres cuartas partes no conocían el perfil con el que se tiene que ingresar a la carrera y tampoco con el que egresaran de ella, así mismo, el desconocimiento de que materias llevarán durante los 5 años que dura ésta; es por ello que *“los agentes implicados no son los profesores y las profesoras exclusivamente, sino toda la comunidad. Cada vez más, la educación y los aprendizajes dependen de una realidad contextual más amplia”*⁸³ y que las áreas de orientación vocacional manifiesten la importancia de conocer a fondo la carrera a la que se pretende ingresar.

⁸³ FLECHA Ibernón La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato Edit. Graó, España Barcelona 2004, Pág. 20

2 ¿CONOCES EL MAPA CURRICULAR DE TU CARRERA?

SÍ	NO
72 SI	12 NO
85.714	14.285

Ya en la carrera los estudiantes manifiestan el interés de conocer el mapa curricular dando un resultado de más de la tercera parte. Pero, aun así se encuentran en desventaja puesto que si no conocían el plan de su carrera, no sabían que elementos tendría la institución para tener una formación para lo profesional. Si dentro de la concepción que retomamos para el curriculum en la investigación manifiesta que los alumnos pasen por un proceso de igualación en el nivel educacional, al confrontar que solo este porcentaje mencionado lo desconoce, de ahí la importancia y la necesidad y urgencia de que los sujetos den una lectura a su presente y tomen una posición frente a sí y a su mundo vital sobre los caminos tomados para su formación en los cuales se encuentra.

3.- ¿CONOCES EL PERFIL DE INGRESO DE TU CARRERA?

SÍ	NO
63 SI	21 NO
75	25

Una cuarta parte desconoce el perfil de ingreso a su carrera, esto implica que aun estando en la carrera no toman en cuenta que existen ciertos conocimientos básicos como lo plantea este, y que le permitirán llevar a cabo la conclusión de la carrera. Y, cuáles son las estrategias con las que cuenta la carrera de Ingeniería en Cómputo para enfrentar las deficiencias en su formación de los alumnos que des conocen este perfil.

4.- ¿CONOCES EL PERIFIL DE EGRESO DE TU CARRERA?

SÍ

NO

66 SI	18NO
78.571	21.428

La tercera parte de los alumnos conocen cual es el perfil de egreso de la carrera, esto permite observar el interés de proyectarse a nivel profesional sobre los conocimientos adquiridos en la carrera y al mismo tiempo contrasta el comentario del empresario Salvador García Liñán que la gran mayoría de los ingenieros de la UNAM (taller como iniciar tu vida profesional para ingenierías del 10 de abril de 2012) no tienen los conocimientos necesarios para enfrentar el campo laboral, una por que sus profesores solo se dedican a la docencia en su mayoría y dos debido a que no manejan el idioma inglés (hablarlo y escribirlo), este último manifiesta es de gran importancia ya que los avances sobre cualquier área de conocimiento y en especial de la ingeniería se encuentran en inglés y sin embargo, dentro del plan de estudios sólo se le exige al alumno la comprensión de lectura del idioma como requisito. Puesto que también cada plan de estudios o curriculum no es neutro tiene implicaciones políticas, económicas y financieras a cual responder y mantener en el modelo neoliberal, es por ello que debemos tomar conciencia

5.- ¿CONOCES EL PLAN ANTERIOR DE LA CARRERA?

SÍ

NO

SI TU RESPUESTA ES NO PASA A LA PREGUNTA 8

69 SI	15 NO
82.142	17.857

Más de la tercera parte de los estudiantes manifiestan que han revisado el plan anterior que existe permitiendo hacer una comparación con el que tienen y así, reconocer que elementos pueden tener actualizados con respecto a su formación

6.- ¿CONOCES LAS DIFERENCIAS ENTRE EL PLAN ANTERIOR Y EL ACTUAL?

SÍ

NO

57 SI	27 NO
67.857	32.142

Ellos perciben que se encuentra una diferencia tomando en cuenta que hay casi una tercera parte que afirma esto, la pregunta que surge es ¿solo es curiosidad o quieren reconocer que al estar en este plan al que pertenecen les da una ventaja con respecto a los alumnos que tienen el plan anterior?. Pero hay que reflexionar sobre si esta ventaja también es por la preocupación sobre su entorno social o meramente para insertarse al mercado laboral y a las exigencias que este demanda, el no pensar fuera de lo establecido por el sistema.

7.- ¿QUÉ VENTAJAS PERCIBES EN TU PLAN DE ESTUDIOS RESPECTO AL OTRO QUE EXISTE?

Que existe una actualización sobre el plan anterior, y que se observa la tendencia a dar importancia a que se pueden insertar en el campo laboral con respecto a esta actualización, sin embargo, algunos plantean la preocupación sobre el desempeño de los docentes, ya que como se reconoce que es un actor fundamental dentro de la formación de los estudiantes (es necesario que exista un intermediario capacitado entre el currículum y el alumno, es decir, el docente.”), y algunos no contestaron.

8.- ¿LAS MATERIAS QUE HAS ELEGIDO, ESTÁN ENCAMINADAS A UN ÁREA DE ESPECIALIZACIÓN?

SÍ

NO

30 SÍ	54 NO
37.714	64.285

Pese a que el currículum tiene un fin dentro de la formación del estudiante este se encuentra en la libre decisión de seguir, o se encuentra en un estado de duda frente a lo que se está dando en su entorno, como el hecho de que casi una tercera parte de los encuestados manifieste no tomar materias que se han para un área de especialización. Esto da cuenta que el sujeto no está tomando una posición frente a su formación, no se sabe ¿Por qué? de esta decisión o simplemente no se da cuenta que se encuentra en ella.

9.- ¿REALIZAS PRÁCTICAS EN TUS DIFERENTES MATERIAS?

SÍ

NO

75 SI	9 NO
89.285	10.714

En esta pregunta se observa la preocupación para realizar esta actividad, la de prácticas que se efectúan en sus diversas materias dando una muestra de casi un noventa por ciento de los estudiantes encuestado Que nos permitirá ver en qué sentido giran sus prácticas ya que la “globalización marca una nueva era de conocimiento exigido. El curriculum centrado en relaciones del consumidor, resolución de problemas, innovación y espíritu emprendedor, <<multihabilidad>> transcultural son la base de la transformación económica.”⁸⁴

10.- LAS PRÁCTICAS QUE REALIZAS SON PARA SOLUCIONAR PROBLEMÁTICAS EN:

a) ÁMBITO SOCIAL

b) ÁMBITO EMPRESARIAL

c) ÁMBITO PERSONAL

15 A	9 AB	3 AC	12 ABC	27 B	6 BC	9 C	3 NO CONTESTO
17.857	10.714	3.571	14.285	32.142	7.142	10.714	3.571

En esta pregunta la respuesta de los estudiantes fue variada aunque una cuarta parte menciona un interés sobre las problemáticas del ámbito empresarial una minoría no contesto, algunos están interesados en problemas de su interés

⁸⁴ FLECHA Ibernón La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato Edit. Graó, España Barcelona 2004, Pág. 106

personal, esto reconoce que dentro de su desarrollo académico está planteando como dirige su conocimiento.

Pero, también se observa una parte fundamental, el interés de los docentes al incluir esta diversidad de problemáticas, las cuales pueden generar en el estudiante el interés en otras áreas a desempeñar su actividad profesional. Pero dejando de lado las problemáticas sociales tanto para el docente como para él, ya que en “el curriculum deben considerarse espacios para articular practicas diversas, donde se mesclen concepciones educativas, científicas y culturales de docentes y estudiantes y otros agentes educativos”⁸⁵ y que estos le den el sentido que decidan al cuestionarse.

11.- CONSIDERAS QUE LOS CONTENIDOS QUE SE IMPARTEN EN CADA UNA DE TUS MATERIAS SON:

a) SUFICIENTES b) MÍNIMOS

15 A	66 B	3 NO CONTESTO
17.857	78.571	3.571

Dentro del curriculum alude a un proceso formativo, o bien de formación, mismo que se refleja en el quehacer docente, y al colocar esta pregunta en este instrumento nos remite a una valoración por parte del estudiante, que nos da a conocer que consideran que los conocimientos que se imparten dentro de las materias son mínimos con una tercera parte de ellos al que valoro en ese apartado. La postura de cómo se concibe al docente este se percibe una “noción formativa donde destaca la creación de nuevas prácticas, que implica construir una relación nueva entre el presente y el futuro, rompiendo con la lógica de afirmación de certeza de acumulación de datos, para dar paso a la emergencia

⁸⁵ GOMEZ SOLLANO MARCELA, ZEMELMAN HUGO . DISCURSO PEDAGOGICO, HORIZONTE EPISTEMICO DE LA FORMACION DOCENTE. EDIT. Pax México.mex df. 1° edic 2005 pag. 52

de las relaciones pedagógicas⁸⁶ pese a que son de la carrera de Ingeniería en Computación los docentes se pretende que desarrollen sus capacidades para organizar sus relaciones de conocimiento con relación a sus prácticas. Siendo que estas son permeadas por su realidad económica, social y cultural, lo cual no se deja ver desde las políticas globalizadas.

12.- EL EQUIPO DE LOS LABORATORIOS EN LOS QUE REALIZAS PRÁCTICAS SON:

- a) SUFICIENTES b) POCO SUFICIENTES c) INSUFICIENTES

9 A	33 B	42 C
10.714	39.285	50

Pese a que hace un par de años fue acreditada la carrera de ingeniería en cómputo los estudiantes marcan con dos cuartos partes, que son insuficientes el equipo de los laboratorios para su carrera, percibiendo que la infraestructura con la que cuenta la institución es limitada frente al perfil de egreso que se marca para la carrera y que frente al curriculum queda limitado.

⁸⁶ Ibídem, p. 53

13.- CONSIDERAS QUE LAS HABILIDADES QUE POSEEN TUS PROFESORES PARA TRANSMITIR SUS CONOCIMIENTOS SON:

a) BUENAS

b) REGULARES

c) INEFICIENTES

30 A	54 B	C 1
37.714	64,285	

Siendo que *“la posibilidad de los docentes de articular los procesos de su propia práctica profesional depende de la relación de conocimientos que sean capaces de establecer con su propia realidad y de su capacidad para colocarse frente a ella”*,⁸⁷ frente a esta posibilidad se encuentra una percepción de los estudiantes que más del dos terceras partes manifiesten que al querer realizar su práctica docente tengan una regularidad para realizarlo.

14 ¿LOS CONOCIMIENTOS QUE HAS ADQUIRIDO EN LAS MATERIAS QUE HAS CURSADO, CREES QUE TE SERVIRÁN PARA EL CAMPO LABORAL?

SÍ NO ¿POR QUÉ?

64.28	35.71	
-------	-------	--

Mientras que más de dos terceras partes contestaron que si dejan ver en él ¿Por qué? cierta incertidumbre ya que su respuesta no es contundente, y frente a lo dado en las clases se confronta con la realidad de lo dándose que los estudiantes en este momento se encuentran perciben desfasados o no actualizados en el campo laboral.

⁸⁷ GÓMEZ Sollano Marcela, Hugo Zemelman. Discurso Pedagógico, Horizonte Epistémico de la Formación Docente. Ed. Pax México 1ª edic. 2005 pág. 43

15 ¿CREES QUE LOS CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES CON LOS QUE CUENTAS, TE PERMITIRÁN CONSEGUIR UN EMPLEO RELACIONADO CON TU CARRERA?

SI	NO	TAL VEZ
27 SI	15 NO	42 TAL VES
32.142	17.857	50

En el lado del curriculum que permitiría dar una confiabilidad con respecto a su estructura y a su legitimación y frente al discurso neoliberal en el cual se encuentra el curriculum de las instituciones educativas, en este punto del instrumento hay una gran incertidumbre frente a su futuro ya que dos terceras partes marca un tal vez y solo más de una tercera parte tiene certidumbre en el campo laboral.

16.- ¿HAS TOMADO CURSOS EXTRACURRICULARES EN LA FES ARAGÓN?

a) SÍ MARCA DE QUÉ TIPO

b) NO PASA A LA SIGUIENTE PREGUNTA

a) COMPUTO SOFWARES

b) DESARROLLO ACADÉMICO

c) COMPLEMENTARIOS PARA MATERIAS

18 SI A	3 SI A B	3 SI A C	24 SI NINGUNA OPCION	6 SI BC	24 NO	6 NO CONTESTO
21.428	3.571	3.571	28.571	7.142	28.571	7.142

De los estudiantes encuestados una cuarta parte se perfila para los curso de software otra cuarta parte no le interesa y no contesta, un bajo porcentaje marca interés en el desarrollo académico complementario el cual implica relacionarse con los demás alumnos de otras carreras se re-huye a ese contacto

humano donde se genera ese lazo afectivo y puede fluir la formación sin forzarla porque está en ese encuentro con él otro,

Entonces se percibe que con las materias y el manejo de software es lo que les interesa y con estas herramientas insertarse al campo laboral y esto contribuye a que a la anulación del pensamiento puesto que él no se da cuenta que está cumpliendo con los fines de la globalización.

17.- ¿CUÁLES FUERON LOS MOTIVOS QUE TE LLEVARON A DECIDIR ESTUDIAR LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN?

Una cuarta parte mencionan que entraron a la carrera por el campo laboral que existe, ya que el área de computación está vinculándose en todos los aspectos de la vida cotidiana, demostrando la tendencia homogeneizadora del discurso imperante.

Y más de una cuarta parte menciona que escogieron la carrera por que esta área se les facilita dando cuenta que hay una vocación para ella, misma que al encontrarse inmerso en los objetivos curriculares puede estar en riesgo ya que la globalización que permea estos instrumentos puede transgredir esa vocación y uniformar lamente para construir sujetos colectivos vinculados ya no solo al Estado sino a las empresas

Otra cuarta parte manifiesta el deseo por realizar aportaciones en este ramo siendo un impulso para elegir esta carrera.

18.- ¿HAN CAMBIADO TUS MOTIVOS PARA SEGUIR ESTUDIANDO LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN?

Más de la tercera parte de los encuestados que hasta el momento ha convivido y trabajado dentro de su curriculum, asegura que los motivos por los cuales ingresaron a la carrera no han cambiado del todo, puesto que a pesar que aspectos los cuales les gustaría que mejoran, siguen con la idea de seguir a delante en su carrera y la otra cuarta parte menciona que sí ha cambiado, en el sentido de trabajar más para ser competitivos y otros para especializarse en un área determinada.

II. ASPECTOS FORMATIVOS

1.- ¿EN QUÉ ÁREAS TE ESPECIALIZA MÁS TU CARRERA? (PUEDES SEÑALAR MÁS DE UNA OPCIÓN)

A) LABORAL B) TÉCNICO C) HUMANISTA

D) SOCIAL E) EMPRESARIAL

El enfoque educativo que posee e imparte la institución a cada uno de sus estudiantes es de suma importancia, pues ello nos permite reconocer la visión de ser humano que desea formar; de ahí la importancia de conocer el área a la cual se inclina preferentemente la carrera.

Como puede verse en el cuadro, el área al que se enfoca más la carrera es la educación técnica, pues la que la mayor parte de los estudiantes eligieron, ya sea al tomar sólo un tipo de educación, o al combinar varias respuestas.

Por el contrario, el inciso que tuvo menos respuestas fue el “C”, por lo que el humanismo fue la opción que los estudiantes eligieron como el área que menos se fomenta en la carrera. Asimismo, el inciso “D”, correspondiente al ámbito social, no fue de la elección de la mayoría de los encuestados.

Fueron, entonces, los incisos “A” y “B” los más seleccionados, tanto de manera individual, como en conjunto, por lo que los estudiantes consideran los ámbitos laboral y técnico como los más tratados dentro de su carrera.

Por lo anterior, es posible notar que el ámbito técnico y laboral son los predominantes a lo largo de la carrera, y el social y el humano se dejan de lado, pero el *“acercarse a la pedagogía como una práctica crítica y política sugiere que*

los educadores nieguen todos los intentos por reducir la enseñanza en las aulas exclusivamente a cuestiones de técnica y método”⁸⁸.

Es importante aclarar que los aspectos mencionados son esenciales para lograr la formación integral de los estudiantes, por lo que habría que darle relevancia a cada uno de ellos.

2.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA SE TRATAN TEMAS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO?

- A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES
D) NUNCA

2					
RESPUESTA	A	B	C		D
		18	57		9
PORCENTAJE	0.00	21.43	67.83		10.71

“La educación para obtener su fin más completo debe desarrollar todos los aspectos de la naturaleza humana tomándola en conjunto y facilitando la superación de sus funciones”⁸⁹. Todas las carreras, sin importar su objeto de estudio, deben fomentar la formación integral del estudiante, abordando temas relacionados al desarrollo del ser humano, ya que es un aspecto esencial para la obtención de un pleno desarrollo laboral y personal.

En el caso de las respuestas obtenidas en esta pregunta, es resaltante el cero por ciento obtenido para el inciso “A”, por lo que se concluye que la

⁸⁸ Ídem

⁸⁹ Ibídem

educación impartida en la carrera deja de lado los temas relacionados con el ser humano. Por otro lado la respuesta “NUNCA”, sí fue solicitada por los alumnos, quienes consideran que dichos tópicos no son expresados en las aulas de la institución.

3.- ASIGNA PORCENTAJES (HASTA LLEGAR AL 100%) AL CÓMO SE DIVIDE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA DENTRO DE TU CARRERA

A) TÉCNICO B) HUMANISTA C) LABORAL D) SOCIAL

3-A					
RESPUESTA	100-75	74-50	49-25	24-0	S/R
	12	36	24	9	3
PORCENTAJE	14.29	42.86	28.57	10.71	3.57

3-B					
RESPUESTA	100-75	74-50	49-25	24-0	S/R
			12	69	3
PORCENTAJE	0.00	0.00	14.29	82.14	3.57

3-C					
RESPUESTA	100-75	74-50	49-25	24-0	S/R
		9	30	42	3
PORCENTAJE	0.00	10.71	35.71	50.00	3.57

3-D					
RESPUESTA	100-75	74-50	49-25	24-0	S/R
		3	21	57	3
PORCENTAJE	0.00	3.57	25.00	67.86	3.57

Es importante dar una mirada al tipo de educación que se imparte en las instituciones, ya que dependiendo de ésta es como se van a formar los estudiantes: si posee un enfoque técnico, humano, social o laboral, de qué manera es proporcionado, entre otros aspectos, ya que de esta forma puede verse la visión del hombre en la carrera.

La educación técnica es la que la mayor parte de los estudiantes respondieron como la que se imparte en la carrera de Ingeniería en Computación y la que obtuvo también mayor porcentaje (74-50%), por lo que obtiene el primer lugar dentro de las opciones proporcionadas.

De manera contraria, la respuesta que obtuvo el porcentaje más bajo (24-0%) es la respuesta “B”, la cual corresponde a la educación de tipo humanista, siendo el 82.14 por ciento de los estudiantes, el segmento que respondió esto.

Es evidente que en la carrera de Ingeniería en Computación el tipo de educación impartida sea de tipo técnica, pero no debe olvidarse que todas las carreras tienen una relación con el ser humano, por lo que es pertinente no dejar completamente de lado al mismo, y retomar al sujeto en su totalidad, con sus habilidades, aptitudes, sentimientos, etc...

4.- CONSIDERAS QUE EL AMBIENTE QUE GENERAN LOS PROFESORES ES:

4			
RESPUESTA	Agradable	Desagradable	Ambos
	51	3	30
PORCENTAJE	60.71	3.57	35.71

El ambiente que se genera en el salón de clases es uno de los elementos fundamentales que conforman la red llamada aprendizaje, por lo que si la enseñanza se realiza en un ambiente poco agradable, el aprendizaje será sesgado.

En el caso de la carrera de Ingeniería en Computación de la Facultad de Estudios superiores “Aragón”, un poco más del 60 por ciento de estudiantes reportaron haber vivido en las aulas un ambiente agradable.

5.- ¿CONSIDERAS QUE LA EDUCACIÓN IMPARTIDA EN TU CARRERA FOMENTA LAS RELACIONES INTERPERSONALES?

- A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES
 D) NUNCA

5					
RESPUESTA	A	B	C	D	S/R
	3	21	51	9	
PORCENTAJE	3.57	25.00	60.71	10.71	

Las relaciones interpersonales son parte esencial en la formación del estudiante, ya que éste forma parte de una sociedad en la cual la interacción con otros es inminente, ya sea en su vida personal o laboral, por lo que cabe resaltar que una educación en donde no se fomentan las relaciones interpersonales está incompleta. En este tópico las respuestas de los estudiantes, en su mayoría, fueron encaminadas a que “algunas veces” la educación ayuda a fomentar las relaciones interpersonales, por lo que se considera que esta parte no está lo suficientemente desarrollada para la formación de los estudiantes.

6.- ¿TUS PROFESORES TE PERMITEN CONSTRUIR AUTOAPRENDIZAJES?

SÍ NO ¿POR QUÉ?

6			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	78	3	3
PORCENTAJE	92.86	3.57	3.57

Para la formación del estudiante, es importante esta área de desarrollo, ya que es aquí donde éste podrá ampliar esa habilidad y al egresar de la carrera podrá aplicar la autosuficiencia como método de aprendizaje para apropiarse del conocimiento por iniciativa propia.

Es importante resaltar que el porcentaje de respuestas en este sentido es alto (92.86%), lo cual manifiesta que los profesores sí les permiten construir autoaprendizajes, de esta manera la formación del estudiante se ve favorecida.

7.- ¿CON QUÉ FRECUENCIA LAS ACTIVIDADES QUE EXIGE TU CARRERA REQUIEREN REALIZARSE EN GRUPOS DE TRABAJO?

- A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES
 D) CASI NUNCA E) NUNCA

7					
RESPUESTA	A	B	C	D	E
	3	39	36	3	3
PORCENTAJE	3.57	46.43	42.86	3.57	3.57

Los grupos de trabajo son importantes en la formación del estudiante, ya que como parte de la sociedad, estamos siempre en contacto con el otro, de tal forma que podamos llevar a cabo proyectos de trabajo, estudio...

Más del 40 por ciento de los estudiantes reportan que es frecuente que la carrera exija actividades que se realizan en grupos de trabajo, por lo que existe un claro fomento del trabajo colaborativo.

8.- ADEMÁS DE LOS CONOCIMIENTOS QUE PROPORCIONA TU CARRERA, ¿TE MOTIVAN A BUSCAR MÁS INFORMACIÓN?

SÍ

NO

¿POR QUÉ?

8			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	72	12	
PORCENTAJE	85.71	14.29	0.00

Al favorecer la búsqueda de información extra a la que es proporcionada en el salón de clases, se brindan herramientas que hacen de la investigación arma esencial, la cual será usada por el estudiante a lo largo de su vida, y no sólo se enfocará al periodo de formación profesional.

Los estudiantes buscan retroalimentar sus conocimientos mediante la investigación realizada por cuenta propia. Esto complementará en gran medida el aprendizaje obtenido en las aulas de clase.

9.- ¿CONSIDERAS QUE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN TE HA AYUDADO EN TU VIDA PERSONAL?

SÍ

NO

¿EN QUÉ FORMA?

9			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	75	6	3
PORCENTAJE	89.29	7.14	3.57

Si bien la etapa de formación profesional se encuentra encaminada a brindarnos recursos que nos permitan incursionar en el ámbito laboral, no debemos olvidar que es necesario crecer y desarrollarnos como seres integrales, aspecto que incluye la vida personal, y la relación existente con los familiares, vecinos y sociedad en general.

10.- ¿LAS RELACIONES QUE TIENES CON LOS PROFESORES PERMITEN UNA INTERACCIÓN PERSONAL?

- A) SIEMPRE B) FRECUENTEMENTE C) ALGUNAS VECES
 D) CASI NUNCA E) NUNCA

10					
RESPUESTA	A	B	C	D	E
	9	18	42	12	3
PORCENTAJE	10.71	21.43	50.00	14.29	3.57

La interacción personal es un elemento fundamental para la adquisición de aprendizajes, pues diversos estudios realizados sobre el tópico nos arrojan los siguientes resultados “el profesor que permite al estudiante conocerlo mejor (como persona, no únicamente como docente) genera aprendizajes significativos”.

Por esto, al ver que en esta técnica de enseñanza no es tan relevante la presencia de dicha relación, nos hace reflexionar sobre cómo es que se está impartiendo la educación de la carrera y de qué manera puede ésta ayudar a que los estudiantes obtengan este elemento.

11.- ¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS TE DAN LA POSIBILIDAD DE APLICARLOS EN LOS DIVERSOS ASPECTOS DE TU VIDA?

SÍ

NO

¿POR QUÉ?

11			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	72	12	
PORCENTAJE	85.71	14.29	0.00

La formación que el estudiante desarrolla a través de su estancia en la carrera, se verá reflejada en su vida cotidiana; por eso la relevancia de tener en ellos una educación donde se les brinde herramientas para vivir diario.

12.- LA FORMACIÓN QUE HAS RECIBIDO, ¿CREEES QUE SEA APLICABLE EN EL CAMPO LABORAL?

Es importante para el estudiante el recibir conocimientos que se enfocan en el desarrollo laboral es por eso que es necesario el mencionar los resultados de esta pregunta, lo cual es importante ver que la Carrera de Ingeniería en Computación le permite a los estudiantes tener conocimientos aplicables para el campo laboral.

13.- ¿CUÁL CREES QUE SEA LA RELACIÓN ENTRE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN COMPUTACIÓN Y LA SOCIEDAD?

13				
RESPUESTA	Facilitar la vida en la sociedad.	Sustitución de la interacción humana por maquinaria.	Sin sentido.	Sin respuesta.
	45	27	6	6
PORCENTAGE	53.57	32.14	7.14	7.14

La interacción de los profesionistas en la sociedad es de real importancia ya que estos son los que van a llevar a esta la forma de pensar que han adquirido a través de su formación.

Lo relevante en las respuestas obtenidas en esta parte es que gran número de estas se enfocaron a la deshumanización y el sustituto del ser humano, lo que es de preocupación ya que esta forma de pensar es característica de un pensamiento neoliberal, el cual pone en segundo término a la persona en su totalidad de esta manera deshumanizando al sujeto.

14.- ¿QUÉ ASPECTOS INCLUIRÍAS EN TU CARRERA PARA TENER UNA MEJOR FORMACIÓN PROFESIONAL?

14					
RESPUESTA	Actualización (prácticas y cursos).	Mejoramiento de instalación y planta docente.	Mayor vinculación en el campo laboral.	Mayor aspecto humanista.	Respuesta sin sentido.
	45	24	9	3	3
PORCENTAJE	53.57	28.57	10.71	3.57	3.57

Los aspectos de actualización académica y mejoramiento de instalación y planta docente que fueron los que más porcentaje obtuvieron son importantes para la formación del ser humano, pero es igual de relevante el tener una formación donde el humanismo no se deja de lado.

15.- ¿LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN TU CARRERA HAN SIDO DE BENEFICIO EN TU VIDA PERSONAL?

SÍ

NO

¿DE QUÉ FORMA?

15			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	84	0	
PORCENTAJE	100.00	0.00	0.00

La educación impartida en la escuela es de tipo formativa y esta va a influir en cada parte de la vida del estudiante.

En las respuestas obtenidas se ve q la premisa anterior es cierta pero es aquí donde nos tenemos que preguntar de q forma está influenciando la vida de los estudiantes.

En los resultados se ve importante que la mayor parte de estudiantes ve como el único beneficio personal el adquirir conocimientos en computación.

16.- ¿CREES QUE LA FORMACIÓN IMPARTIDA EN TU CARRERA TE HA FAVORECIDO EN TODOS LOS ASPECTOS DE TU VIDA?

SÍ

NO

¿EN QUÉ FORMA?

16			
RESPUESTA	SI	NO	S/R
	39	39	6
PORCENTAJE	46.43	46.43	7.14

Como parte de una formación integral es importante el tener en cuenta todos los aspectos de la vida de los estudiantes, es decir, el preocuparnos por su desarrollo no solo intelectual si no personal y social, porque esto es parte de su desarrollo, en las respuestas de los estudiantes para esta pregunta se ve de real importancia que el mismo número de estudiantes creen que sí ha sido favorecido en todos los aspectos de su vida a los que no.

CONCLUSIONES.

*“En la historia se hace lo que se puede y no lo que se quisiera hacer. Una de las grandes tareas (...) que hay que cumplir es la persecución constante de hacer posible mañana el imposible de hoy”*⁹⁰ es por ello que se hace de gran importancia las intervenciones y problematizar desde lo pedagógico las distintas realidades que nos permitan dar cuenta en la medida de lo posible cual es el rumbo que estamos tomando, y sobre todo que se está haciendo frente a ese mañana.

Al reflexionar sobre el curriculum de la carrera de Ingeniería en Computación de la generación (2007-2011), y analizar las respuestas a los cuestionamientos planteados a los alumnos de cómo viven su plan de estudios (curriculum) nos lleva a los siguientes aspectos.

Que al observar *“los procesos de homogenización representados por los avances en las comunicaciones, la informática, la ciencia y la tecnología, encuentra su contratendencia en movimiento hacia la individualización y la humanización”*⁹¹ misma que se encuentra inmersa en los cambios tecnológicos de la carrera de Ingeniería en Computación, reflejada por parte de los docentes en voz de los estudiantes dando importancia a resolver problemáticas de las empresas y relegando en minoría la intervención con sus conocimientos a las problemas sociales, ya que *“la apropiación de la conciencia no equivale a aprender contenidos de la realidad construida, sino a potenciar para enfrentar lo desconocido, lo que aún no deviene pero que es posible pensarlo”*⁹² y es por eso, precisamente lo que no se está viviendo dentro del aula esa posibilidad de enfrentar a lo desconocido, puesto que solo se interesa por lo inmediato, por el hacer y aunque es una carrera que debe estar al pendiente de cualquier actualización tecnológicas, porque *“la educación en la sociedad de la información*

⁹⁰ FREIRE, Paulo. (1985): ENTREVISTA CON PAULO FREIRE. Buenos Aires. CEDAL-(1992) <<Escuela pública y educación popular>>, en FREIRE P.: Política y Educación. México. Siglo XXI.

⁹¹ GÓMEZ Sollano, Marcela. Zemelman Hugo. Discurso Pedagógico, horizonte epistémico de la formación docente. Editorial pax México, México 2005, Pág. 34

⁹² Ibídem. Pág. 48

*debe basarse en la utilización de habilidades comunicativas, de tal modo que permita participar más activamente y de forma más crítica y reflexiva en la sociedad*⁹³, mismas habilidades comunicativas que no se ven reflejadas en su curriculum (mapa curricular) de manera obligatoria y solo unas cuantas de manera optativa, aunado a esto los estudiantes manifiestan su interés en acudir y desarrollar habilidades en cursos de computación (software) y dejar de lado otros que le proporcionen un desarrollo académico integral o por lo menos complementarios a sus materias, entonces como *“potenciar las formas de razonamiento consiste en la capacidad de transformar la información en capacidad de pensarla”*⁹⁴ si desde el docente no existe el interés de generarlo.

¿Pero desde la óptica del docente es el mismo cuestionamiento? Dentro de la investigación realizada este no es nuestro sujeto a problematizar aunque este inmerso en ella, pero si cabe la importancia mencionar que en la práctica con algunos docente de ingeniería de la FES Aragón argumentan el poco interés de los estudiantes (en su mayoría) en las clases del día a día y por ende fórmulas que les permitan solucionar las problemáticas en lo académico, porque no se piensan en lo profesional no observan un proyecto a futuro puesto que solo les interesa acreditar sea la materia, (y que no solo es el caso de esta carrera si no de las demás que se encuentran en nuestra facultad) y esto sería un tema de investigación para los pedagogos y que no solo para esta área en particular, sino para todas aquellas que se encuentran en nuestra facultad.

Así mismo que nuestra facultad cuente con las instalaciones adecuadas para que se impartan las clases teóricas y de la misma importancia las practicas, para el estudiante de la carrera de Ingeniería en Computación, estas son insuficientes, poco actualizadas, no cuentan con un laboratorio de computo especializado para su carrera, esto es des motivante para ellos y para el docente también; entonces lo institucional y las políticas y decisiones que de ello emane están vinculadas a darle un sentido al curriculum que están proponiendo para la

⁹³ FLECHA Ibernón La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato Edit. Graó, España Barcelona 2004, Pág. 22

⁹⁴ GÓMEZ Sollano, Marcela. Zemelman Hugo. Discurso Pedagógico, horizonte epistémico de la formación docente. Editorial pax México, México 2005, Pág. 34

carrera de Ingeniería en Computación, ya sea para brindarles las instalaciones idóneas o lo más cercano posible a lo que requiere la carrera en cuestión de avances tecnológicos y espacios para la misma, la actualización docente sea en cursos diplomados tanto en la en actualización tecnológica, didáctica, y sobre todo en lo reflexivo a su quehacer docente, ya que sin ello *“el currículum se convierte así en un artefacto que anticipa y de fine un tipo de prácticas que son usadas como inversión y como consumo para un tipo de educación que se desea formar y para un saber que se debe adquirir; soslaya la reflexión crítica sobre la realidad, la cual concibe como estructuralmente dada, propiciando con ello el desarrollo de un pensamiento unidimensional donde la razón deviene en razón pragmática”*⁹⁵ razón pragmática que nos lleva a lo inmediato, a la individualización en la vida cotidiana y tal es la fuerza de ello que la educación en las escuelas públicas como la UNAM ya no son semilleros de acción crítica en la sociedad que se observa en este momento político en que se encuentra nuestro país, porque *“la educación y el currículo de hecho son medios efectivos para perpetuar el patrón social existente, porque aportan una aparente justificación de las desigualdades sociales, imponiendo un control que se expresa y refuerza la clase en el poder, garantizando la reproducción social”*⁹⁶ Misma que es reforzada como lo comenta Agnes Hélller el boqueo histórico porque a través de los medios de comunicación a la gente también se está educando ya que No solo se informa se conforma; *“no solo en las noticias, se condicionan las formas de pensar y de sentir. En este instante se aprecia un cierto desfase, una cierta contradicción, por decirlo en términos optimistas, entre los que es la integración económica, comercial y financiera en América latina y lo que podríamos llamar su integración cultural, esto es, la integración cultural de imágenes funcionales a las exigencias económicas de la integración, que es la generación de una masa consumista homogénea, así como de un conjunto de estímulos culturales, psicológicos”*⁹⁷ y con esto no solo la gente quiera lo mismo, sino que no piense diferente y con la

⁹⁵ GOMEZ Sollano, Marcela. Zemelman Hugo. Discurso Pedagógico, horizonte epistémico de la formación docente. EDIT. Pax México. Mex df. 1° edic 2005 Pág. 40

⁹⁶ Ibidem. Pág. 41

⁹⁷ Ibidem. p, 4

ayuda de los gobiernos y los políticos solo les interesa que no veamos cosas diferentes.

Aceptamos la corrupción de sus gobiernos, fraudes en elecciones, tragedias por leyes que no se cumplen, gastos excesivos en tiempos de austeridad y etc. etc. etc. ... que no termina llevando al sujeto tan alejado de sí que ni él mismo se reconoce y no da cuenta de su propia anulación como sujeto.

Es por ello la necesidad que como pedagogos confrontemos las realidades desde fuera para acercarnos con apertura a lo desconocido de la realidad que viven los sujetos y analizar y reflexionar y reconocer la importancia de re-encontrar la naturaleza de lo humano hacia lo humano.

Bibliografía.

- Alonzo Rivas, Javier. Comportamiento del consumidor, ED. ESIC, Madrid 1997.
- American Book Company, New York, ESTADOS UNIDOS, ed. Tercera, 1950.
- Beauchamp, George, Teoría del currículum, ED. Itasca, cuarta edición, 1981.
- Bestor, Thomas W., "Plato's semantics and Plato's Parmenides". *Phronesis* 15, 1980.
- Bidart Campos Germán, Teoría General de los Derechos Humanos.
- Campbell, D. y Caswell, H., Curriculum development, en Moulin, N. "Concepto de currículum. Currículum, revista especializada para América Latina y el Caribe. República de Venezuela: Ministerio de Educación, OEA. Dic. 1977, año 2, N° 64.
- Casarini Ratto, Martha, Teoría y diseño curricular, ED. Trillas, Enero 2004
- Caswell, Hollis L. ; Foshay, Arthur W, Education in the elementary school , Ed. Centro de estudios sobre la universidad UNAM. México, 1997.
- CESU-UNAM, México 1991.
- Cfr. Escuela Nacional de Estudios Profesionales Aragón (2001). Memoria conmemorativa XXV Aniversario. UNAM, Aragón. México.
- Cfr. Guevara Niebla, Gilberto (1981) La crisis de la Educación Superior en México, Ed. Nueva Imagen México.
- Cfr. Perfiles Educativos (1997). "Educación Superior, mercado de trabajo e integración económica del Merconorte". CESU. UNAM. México.
- Contreras Domingo, José. Enseñanza, Currículum y Profesorado. Introducción crítica a la Didáctica, ED. Akal Universitaria. Madrid, 1990.
- De Alba, Alicia (1991). Evaluación Curricular Conformación Curricular Conceptual Del Cambio. Ed. CESU-UNAM, Méx.
- De Alba, Alicia, en Colección Pedagógica Universitaria 17, México, 1998, ED. Universidad Veracruzana.
- De Alba, Alicia. (1991) Evaluación Curricular Conformación Conceptual del Campo. Ed. CESU-UNAM México.

Díaz Barriga, Ángel, El currículo escolar surgimiento y perspectiva, ED. Rei, Argentina S.A., Instituto De Estudios y Acción social.

Díaz Barriga, Ángel, El currículum escolar surgimiento y perspectiva, ED. Rei, Argentina.

Díaz Barriga, Ángel, Ensayos sobre la problemática curricular, ED. Trillas, México, 1984.

Díaz Barriga, Ángel, Ensayos sobre la problemática curricular, ed. Trillas, México D.F., 1986.

Dieuzeide, Organización escolar. En diccionario de ciencias de la educación, Madrid Santillana, Pág. 1983

Escamilla Salazar, Jesús La pedagogía, Los Derechos Humanos y El papel del Pedagogo. (Mecanograma) FES Aragón 2004.

FLECHA Ibernón La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato Edit. Graó, España Barcelona 2004.

Freire, Paulo (1999), La Importancia De Leer.

Freire, Paulo (1999). La Pedagogía de la Esperanza. S. XXI editores. Cuarta edición en español, México.

Fuentes Molinar, Olac (1988). El Estado y la Educación Superior en México. México Nueva Imagen.

GIMENO Sacristán, El currículum: una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata. Madrid, 1988.

GÓMEZ Sollano Marcela, Hugo Zemelman. Discurso Pedagógico, Horizonte Epistémico de la Formación Docente. Ed. Pax México 1ª edic. 2005.

Grundy (1987) en GIMENO Sacristán, El curriculum: una reflexión sobre la práctica, ED. Morata, Madrid 1998.

Mclaren, Peter. La lucha por la reforma curricular en los estados unidos de norte América: Qué está faltando en el debate público.

MEJÍA, Arauz Rebeca Et. Al. Tras las vetas de la investigación cualitativa, Perspectivas y acercamientos desde la práctica, Ed. ITESO, México 2009.

MENESES Díaz, Gerardo. Una aproximación entre la música y el desarrollo de la sensibilidad del niño preescolar. En arte y pedagogía Ed. Lucerna Diogenis, México 1998.

Muñoz Izquierdo, Carlos (1987) La educación superior ante las políticas derivadas de la crisis. ANUIES.

Ornelas, Campos (1995). El sistema Educativo Mexicano. Fondo de Cultura Económica. México.

Pablo Latapí. La Universidad y los Derechos Humanos en América Latina. Elementos para un marco conceptual En varios Autores. (1992)

Pasillas Valdez, Miguel Ángel, El establecimiento del currículum como un campo especializado de la práctica en Estados Unidos en De Alba Alicia, El campo del currículum, Antología Vol. 1.

PEREZ, Serrano Gloria. Investigación cualitativa retos e interrogantes. , Tomo I Métodos. Editorial La Muralla S,A, 1997.

Plan de Estudios de la Carrera de INGENIERO EN COMPUTACION. 1992 tomo I P.3

Posher, George, Análisis del currículum, ED. Mac Graw Hill,

RODRÍGUEZ, Gómez Gregorio Et. Al. Metodología de la investigación cualitativa, Segunda Ed , Ed. Aljibe, España 1999.

Sankel, Guillermo, El consumo cultural en América Latina, ED. Convenio Andrés bello, Colombia 1999.

SIERRA, Bravo Restituto, Técnicas de investigación social teoría y ejercicios, Segunda edición, Ed. Paraninfo, España 1979.

Sperb, Dalila, El currículum su organización y el planeamiento del aprendizaje, ED. kapelusz S.A. Buenos Aires, 1973.

Stenhouse, Lawrence 1981 Investigación y desarrollo del currículum. Morata. Madrid. 1987.

Whitehead, Alfred N. Los fines de la educación y otros ensayos, Ed. Paidós, Buenos Aires, 3ra edición, 1965.

Zabalza, M. A. Diseño y desarrollo curricular. Para profesores de enseñanza básica. Narcea. Madrid. 1987, Pág. 14.

PÁGINAS WEB.

Cfr. Cronogramas de rectores de la UNAM. En el World wide web:
<http://serpiente.dgsca.unam.mx/rectori.html>

GUTIERREZ B. Lidia. Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. Consultado en la página WEB:

<http://cidipmar.fundacite.arg.gov.velparxiv-xlart-1-htm>. 2000.