



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

---

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**DETECCIÓN DE ERRORES DE TIPO DISLÉXICO:**

**TALLER PARA PROFESORES DE 1º Y 2º GRADO DE EDUCACIÓN  
PRIMARIA.**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE**

**LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**P R E S E N T A:**

**EVELINA SIFUENTES RAMÍREZ**

**TUTOR ACADÉMICO:**

**MTRA. MARTHA ELBA ALARCÓN ARMENDÁRIZ**



Los Reyes Iztacala, Tlalneantla, Estado de México.

Noviembre del 2011



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



# **Agradecimientos**

**A mi Dios: por la maravillosa, oportunidad que me da de vivir en estos tiempos, y permitirme ver concretados mis sueños.**

**-0-**

**A la memoria de mis padres: que con su guía y ejemplo impulsaron en mí el deseo constante de superación.**

**-0-**

**A mi esposo Efraín: compañero eterno, observador y paciente, que sin necesidad de palabras apoya mis “locuras”**

**-0-**

**A mis hijos: Christopher, Christian y Cristina: Porque, me motivan diariamente a buscar nuevas metas.**

**-0-**

**A mis nietos Christen y Christopher: ya que a su corta edad irradian tanta luz y sabiduría, que iluminan mi diario vivir.**

**-0-**

**A mis hermanos: Martha, Noemí y Rubén: siempre cercanos y amorosos a pesar de la distancia.**

**-0-**

**A mi sede Tlaxcoapan Hidalgo: que me brindó la oportunidad de saber que cuando se quiere se puede.**

**A mis profesores: comprometidos siempre, que despertaron en mí el deseo de saber más.**

**-0-**

**A mi asesora de tesina Mtra. Martha Elba Alarcón Armendáriz: por su paciencia y tiempo dedicado a apoyarme para lograr terminar con éxito mi trabajo de titulación.**

**-0-**

**En especial a mi máxima casa de estudios UNAM: Por todas las oportunidades de desarrollo que me ha brindado.**

***“Educar a la niñez es una tarea ardua e intensa... Niños y niñas necesitan tiempo, espacio, atención, afecto, guía y conversación. Ellos necesitan lugares donde puedan sentirse seguros mientras aprenden lo que necesitan saber para sobrevivir” Mary Pipher***

## **RELATO DE UN NIÑO CON DISLEXIA**

“Hola soy Christopher, tengo doce años y estoy en sexto grado de educación primaria, quisiera contarles mi experiencia como niño con dislexia.

“Cuando entré a primer grado de educación primaria, la verdad, yo estaba contento, mi maestra era buena, yo creo que demasiado buena porque hiciera como hiciera mis trabajos, me ponía dieces, nos empezó a enseñar las letras, las sílabas, las palabras y a mí me costaba mucho escribir, y no le entendía nada a la maestra, tenía un compañero que era mi mejor amigo, yo quería ser como él, era tan ordenado y escribía tan bonito, yo solo hacía garabatos , no podía escribir las letras se salían de los cuadros y me iba de bajadita, empezaba con la letra en el cuadro y cuando terminaba estaba al final de la hoja con letras grandototas.

“ Ya en segundo las cosas se complicaron, porque se suponía que yo ya debía saber leer y escribir, recuerdo que la maestra era muy mala (decía mi mamá que muy estricta) pero yo creía que era muy mala, ya que en el primer examen me puso puros cincos y llamó a mis padres para decirles que yo no sabía nada, que estaba muy atrasado y que no ponía atención en mis clases, en casa también las cosas se pusieron difíciles, ya que después de comer tenía que empezar mis tareas, no me daba tiempo de jugar, ya que como me equivocaba mucho, tenía que borrar y corregir, y esto me llevaba muchas horas y venía terminando mis tareas como hasta las once de la noche, la cosa se ponía fea cuando mi papá se desesperaba y me gritaba, fue un tiempo muy triste para mí, mis compañeros se burlaban de mí porque no podía tomar dictado, me decían burro, mi maestra decía que no me esforzaba, que era un flojo, porque no terminaba mis trabajos, cuando la maestra decía que nos iba a dictar algo, entraba en pánico ya que no lograba escribir a tiempo lo que ella decía aun siendo palabras sueltas las escribía muy mal, la verdad no sabía que pasaba ya que por más que me esforzaba no lograba leer y mucho menos entender lo que leía, las letras las escribía al revés, confundía la b por la d, la p por la q , y para colmo también los números los hacía al revés por ejemplo el 5, el 6, y el 7.

La maestra escribía la tarea en el pizarrón y yo trataba de copiarla igualito, sin embargo, mi mamá tenía que hablarle a un compañerito para que le dijera que nos habían dejado de tarea porque no le entendía nada a lo que yo había copiado del pizarrón."

Me costaba trabajo dormir y en las mañanas me dolía el estómago de solo pensar que ya era hora de salir al colegio.

"Como era de esperarse reprobé segundo grado, yo pensaba que no tenía la capacidad, que era tonto o retrasado mental, me sentía muy mal.

Si mis compañeros podían y se les hacía tan fácil ¿por qué a mí me parecía tan difícil?"

Al principio mis padres pensaban que era falta de madurez pero cuando vieron que las cosas empeoraban, empezaron a buscar una solución, lo primero que hicieron fue llevarme con una psicóloga y me hizo muchos estudios, en los que resultó que tenía una inteligencia superior , y que mi trastorno se llamaba dislexia, después decidieron cambiarme de escuela, buscaron una con pocos alumnos y que atendían a niños con problemas como el mío, desde entonces estoy en esa escuela la verdad gracias al apoyo personalizado, a la paciencia de mis padres y profesores ha logrado salir adelante.

"Me siento muy afortunado de haber recibido atención oportuna, pero sobre todo me siento muy contento de saber que no era ni burro, ni flojo y mucho menos tonto como me habían hecho creer, hoy puedo decir que aunque todavía escribo con una letra muy fea y a veces se me dificulta el dictado, he avanzado mucho, ya leo libros completos, mi último libro es el de Harry Potter, que la verdad es mucho mejor que la película, solo me queda decir... ¡GRACIAS!

C. D. O.

México, 2 noviembre de 2001



ÍNDICE	PAGINAS
Resumen.....	9
Introducción.....	10
<b>Parte 1 MARCO TEÓRICO</b>	
<b>CAPÍTULO 1. DISLEXIA</b>	
1.1 Un poco de historia.....	15
1.2 ¿Qué es la Dislexia?.....	16
1.3 Diferentes enfoques.....	17
1.4 Dislexia desde una aproximación conductual.....	18
1.5 Algunos síntomas de la dislexia .....	18
1.6 Importancia de la detección temprana de la dislexia.....	19
 <b>CAPÍTULO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL PARA DETECTAR ERRORES DE TIPO DISLEXICO (IDETID-LEA)</b>	
2.1 ¿Qué es el IDETID –LEA?.....	20
2.2 Instrucciones de aplicación del IDETID-LEA.....	22
2.3 Calificación e interpretación de los resultados.....	22
 <b>CAPÍTULO 3. AUTOESTIMA EN EL NIÑO CON DISLEXIA</b>	
3.1 Definición de Autoestima.....	24
3.2 La autoestima en el niño con problemas de dislexia.....	25
3.3 Como afecta el contexto social, familiar y escolar a los niños con dislexia.....	25
3.4 La responsabilidad de los profesores del nivel de autoestima de sus alumnos.....	26
3.5 Dislexia como un don.....	27
3.6 Estrategias motivacionales para ayudar a los niños a mejorar su autoestima.....	29
 <b>CAPÍTULO 4 PLANTEAMIENTO DEL TRATAMIENTO</b>	
4.1 Establecimiento de los objetivos.....	31



4.2 Establecimiento de un plan de trabajo.....	31
4.3 Propuesta de Intervención.....	32
<b>PARTE II TRABAJO PRÁCTICO Y APLICADO</b>	
<b>CAPÍTULO 5 “DETECCIÓN DE ERRORES DE TIPO DISLÉXICO”</b>	
5.1 Capacitación a profesores de 1º Y 2º grado de educación primaria.....	34
5.2 Justificación.....	34
5.3 Objetivo General.....	34
5.4 Objetivos específicos.....	34
5.5 Población a la que se dirige el taller.....	35
5.6 Número de participantes.....	35
5.7 Escenario.....	36
5.8 Material. ....	36
5.9 Duración el taller.....	36
5.10 Método.....	37
5.11 Evaluación del taller.....	37
5.12 Temario.....	37
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>39</b>
<b>DISCUSION.....</b>	<b>41</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>42</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>46</b>

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se abordó el tema de la dislexia; los diferentes enfoques, y sus definiciones, en especial se hace referencia a la detección de la dislexia desde una perspectiva conductual, así como los errores que comete un niño con dislexia, y la importancia de la detección temprana. Se analiza el instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA), sus componentes, su aplicación y la interpretación de los resultados. También se aborda el tema de la autoestima, como afecta el contexto social, familiar y escolar a los niños con dislexia provocando muchas veces baja autoestima, a partir de lo anterior, se mencionan algunas estrategias para ayudar a los niños a mejorar su autoestima. Se continúa con la planeación del tratamiento desde el enfoque conductual, y se hace una propuesta de intervención, consistente en la realización de un taller dirigido a profesores de 1° y 2° grado de educación primaria, cuyo objetivo fue enseñar a los profesores a detectar y generar herramientas para abordar la condición de dislexia desde el salón de clases, en apoyo a los niños que presentan dificultades en la lectoescritura.

## INTRODUCCION

Los profesores que atienden a los niños de 1º y 2º grado de educación primaria, enfrentan muchos retos en su quehacer como educadores, el sistema educativo les entrega el Plan y Programa de Estudio y ellos deben enfocarse en llevarlo a cabo casi al pie de la letra, los tiempos son limitados y las metas son ambiciosas, una de las más importantes es que los niños aprendan a leer y escribir, sin embargo la realidad es que un porcentaje de su alumnado no podrá alcanzar los estándares esperados, ya que enfrentarán algunas dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, estas dificultades muchas veces son síntoma de dislexia.

Hay muchas definiciones de dislexia una de ellas la da Thompson (1992) para quien se trata de una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional.

La dislexia provoca bajo rendimiento escolar, ya que al no lograr leer y escribir el niño de 1º o 2º grado de educación primaria, atrasa su progreso en su aprendizaje., Lamentablemente la dislexia no siempre se detecta a tiempo o en forma adecuada por lo que es importante evaluar, de forma oportuna y acertada, el trastorno en lectoescritura; también es necesario hacer notar que los niños(as) con deficiencias en el aprendizaje de la lectura y la escritura terminan por sentirse frustrados por el esfuerzo sin éxito y la permanente comparación con los otros niños que no presentan el problema, lo que les provoca intensos sentimientos de inferioridad, por eso la importancia de apoyarlos para que desarrollen una buena autoestima.

Los niños que tienen dificultades en la lectoescritura, muchas veces no son atendidos por los profesionales de la educación, por desconocer lo que es la dislexia y como enfrentarla en el salón de clases. La evaluación de los niños con dificultades en su aprendizaje, generalmente es llevado a cabo por personal especializado, es decir por psicólogos educativos y pedagogos, sin embargo es de suma importancia que los profesores estén capacitados para detectar a sus

alumnos que no alcanzan los niveles esperados en la lectoescritura. Ese conocimiento les permitirá detectar de forma temprana e incluso diseñar la intervención que requiera cada uno de sus alumnos con trastorno de dislexia. El artículo 41 de la Ley General de Educación párrafo 5, dice así “La educación especial incluye la orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren a los alumnos con necesidades especiales de educación”. *Párrafo adicionado DOF 22-06-2009.*

El profesional de la psicología especialmente el que tiene como campo de profundización las Necesidades Educativas Especiales (NEE), debería tener como meta, participar en el proceso de capacitación de los profesores que trabajan en los centros escolares sobre el compromiso que tienen con todos sus alumnos incluyendo los que presentan NEE, y procurar implementar diversos caminos para apoyar a esos niños, en el proceso de enseñanza, aprendizaje e integración escolar.

El objetivo de este trabajo es describir los resultados de un taller de capacitación impartido a los profesores de 1º y 2º grado de educación primaria de la Escuela Oficial, “Licenciado Mario Colín Sánchez”, USAER #24, de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, sobre la perspectiva conductual de la dislexia.

Es importante centrarnos en el proceso de capacitación y sensibilización de los profesores de educación primaria, que trabajan en los centros escolares para que se involucren en el proceso educativo de los niños con necesidades educativas especiales NEE, específicamente, en este caso dificultades en la lectoescritura. Si se detectan los problemas de dislexia desde el aula, se puede contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en la actualidad en esta área de aprendizaje tan crucial en nuestro sistema de enseñanza.

El presente trabajo, se realizó, para enriquecer el desarrollo del proceso educativo en los profesores de 1º y 2º grado de educación primaria, y aborda el

tema de dislexia desde una perspectiva conductual, así como el rol de los profesores en la detección oportuna de los errores de tipo disléxico. También se analiza el tema de autoestima y algunas estrategias para ayudar a los niños a fortalecerla. La autoestima debe ser debidamente comprendida y tratada para evitar posibles problemas a nivel conductual, emocional y, también, de aprendizaje. En el transcurso de la capacitación se desarrollaron actividades complementarias, prácticas y observaciones directas con los profesores, mediante ejercicios de retroalimentación, análisis y reflexión.

Es importante que los profesores conozcan como evaluar los errores de tipo disléxico, en sus alumnos(as) y puedan darles la atención y apoyo que realmente los niños necesitan para ir superando esa condición. También por medio de este taller se esperaba que los profesores fueran capaces de aplicar el IDETID-LEA instrumento que es útil en la detección de los errores de tipo disléxico que presentan sus alumnos en la lectoescritura y se les proporcionaron guías específicas de tratamiento para corregir dichos errores. Esta capacitación pretende ser un apoyo para facilitar la labor docente en el área de la detección de errores de tipo disléxico y enseñanza de la lectoescritura.

El trabajo se divide en dos partes; en la primera se expone el marco teórico en el que se inscribe, la segunda parte está dedicada al trabajo práctico y aplicado. La primera parte se ha dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo, se dedica a hacer una breve explicación de la historia y definición de dislexia, así como los diferentes enfoques sobre los que se basan las investigaciones, también se hace especial mención del enfoque conductual sobre el que se basa el trabajo de capacitación a los profesores y la importancia de la detección oportuna de los trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura. El segundo capítulo analiza el instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA), su descripción, manera de aplicarse y forma de interpretar y calificar los resultados. El tercer capítulo aborda el tema de la autoestima, como afecta a los niños con dislexia el contexto social, familiar y escolar, provocando muchas veces baja autoestima, se mencionan algunas estrategias para ayudar a

los niños a mejorar su autoestima. Se continúa en el cuarto capítulo, con la planeación del tratamiento desde el enfoque conductual, y se hace una propuesta de intervención. En la parte II se hace una descripción de un taller impartido a profesores de 1º y 2º grado de educación primaria, enfocado en la detección oportuna de errores de tipo disléxico por medio de el instrumento de evaluación (IDETID-LEA), la planeación del tratamiento y la importancia de ayudar a los niños a mejorar su autoestima.

## **PARTE I MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO 1. DISLEXIA**

La lectoescritura constituye un cimiento en la educación básica que hace posible la realización del proceso enseñanza-aprendizaje; no obstante, se enfrenta a un enemigo que impide a los niños leer y escribir normalmente, este trastorno del aprendizaje escolar se conoce como dislexia (Aragón 2007).

Para entender un poco sobre el trastorno de la dislexia es necesario conocer un poco de su historia y saber que existen varios enfoques sobre los cuales se basa su estudio, ya que este trastorno generalmente es poco entendido y afecta a muchos niños en su proceso del aprendizaje en la lectoescritura. Este capítulo comienza con una breve exposición de la historia de la dislexia; sigue con algunas definiciones que pretenden explicar que es la dislexia; se hace una breve exposición de los diferentes enfoques sobre los que se aborda la dislexia; también vemos algunos errores que comete un niño con dislexia y la importancia de la detección oportuna.

### **1.1 Un poco de historia**

El término dislexia al principio era usado por los médicos para describir las dificultades de lectura y ortografía, para quienes la dislexia era un trastorno que afectaba a los sujetos que sin tener ningún problema perceptivo, eran incapaces de reconocer las palabras.

Critchley, (1970) dice que el primer estudio sobre los trastornos severos para aprender a leer apareció publicado por Pringle Morgan, en 1896, quien llamó a este déficit “ceguera verbal congénita”. Cabe mencionar que aunque Pringle Morgan es considerado el padre de la dislexia, realmente el término “dislexia” fue acuñado en 1887 por el oftalmólogo Rudolf Berlin, y fue usado para describir las dificultades de lectura que los estudiantes tenían con palabras y letras.

Condemarín (1970) dice que para explicar el origen de la dislexia Samuel Orton emitió la hipótesis de una inadecuada instalación del procedimiento lateral.



Para este autor, la lucha o conflicto por el predominio entre los dos hemisferios cerebrales explicaría la escritura de espejo, el retraso del lenguaje y la tartamudez.

## **1.2 ¿Qué es la dislexia?**

Etimológicamente la palabra dislexia quiere decir dificultades de lenguaje o dificultades con la lectura y la ortografía, en la actualidad hace referencia a problemas de lectura con repercusiones en la escritura, sin embargo existen tantas definiciones como puntos de vista.

Una de las más sencillas es la que nos dice que dislexia es un problema para aprender a leer que presentan los niños y niñas con un coeficiente intelectual normal, sin otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades.

La asociación Británica para la Dislexia define dislexia de la siguiente manera “una persona disléxica es alguien con una incapacidad lingüística y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, y que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa”.

The American Heritage Dictionary define dislexia como “un problema de aprendizaje marcado por el deterioro en la capacidad de leer. Más recientemente, la dislexia ha sido definida como “la incapacidad para aprender a procesar el lenguaje escrito a pesar de la adecuada inteligencia, capacidad sensorial y exposición” (Grubin 2002).

Grigorenko (2001) citado en Serrano 2005 menciona que la dislexia se caracteriza, en primer lugar, por su naturaleza persistente; el déficit puede ser observado desde estadios tempranos del aprendizaje de la lectura hasta bien avanzada la edad adulta. En segundo lugar, se define por la variedad evolutiva de su fenotipo, cambiando la forma de manifestarse desde la infancia a la edad adulta, pese a que la misma causa biológica subyace a los diferentes fenotipos.

### 1.3 Diferentes enfoques

Los investigadores han estudiado varios tipos de dislexia y han tratado de identificar las causas biológicas. La etiología de la dislexia está evolucionando con cada nueva generación de investigadores de la dislexia, de esa manera también evoluciona la comprensión de la naturaleza de la dislexia. Los diferentes enfoques no deberían competir, ya que intentan explicar las causas subyacentes de un conjunto de síntomas similares. Algunos de estos enfoques, son el neuropsicológico, psicométrico, neurobiológico, cognitivo-funcional, entre otros. Todos ellos enfocados en encontrar una respuesta a los trastornos que sufre un niño con problemas en la lectoescritura.

Villalba (2010) da las siguientes definiciones operacionales de los enfoques mencionados anteriormente.

Enfoque Neuropsicológico: asocia la dislexia a un deficiente proceso de lateralización cerebral.

Enfoque Psicométrico: los procedimientos de evaluación y clasificación de los lectores se basan en una metodología correlacional.

Enfoque Neurobiológico: para que la habilidad (de la lectoescritura) se haya generalizado y tienda a establecerse como un recurso de la acción humana, al igual que lo es el lenguaje natural, deben existir condiciones biológicas específicas que permitan su adquisición y desarrollo.

Enfoque cognitivo-funcional: tipo de discapacidad o trastorno de aprendizaje que se expresa como una dificultad para aprender a leer y escribir.

Enfoque conductual: la dislexia no es una característica intrínseca e inmutable de los individuos, sino un problema de aprendizaje adquirido.

Aragón (2007) dice “en este enfoque no se considera la dislexia como una “entidad real”; por tanto en lugar de hablar de niños disléxicos son, se dice que son niños con errores de tipo disléxico”.

#### **1.4 Dislexia desde una aproximación conductual.**

La aproximación conductual para el problema de la dislexia busca evaluar aquellas conductas relevantes al problema del aprendizaje, y su primer paso consiste en identificar la conducta que se desea modificar.

El propósito de la evaluación conductual sería estimar los déficits en la conducta de la lectoescritura cometidos por los niños, tomando en cuenta que, en la evaluación conductual, la finalidad es proporcionar información sobre el sujeto para asignarle el tratamiento adecuado a su conducta; es una evaluación continua, en donde se considera lo que una persona hace, la conducta que exhibe en una situación particular y las conductas a valorar deben constituir una muestra representativa del dominio más amplio de conductas que el sujeto puede exhibir (Mártínez, 1981.) cit. en Aragón (1998).

En la perspectiva conductual para la evaluación de la dislexia, también se toma en cuenta el estado emocional de los niños y se valúan las conductas en el salón de clases relacionadas, con el aprendizaje. En este trabajo se expone el instrumento que Aragón (1998) desarrolló y que está encaminado a la evaluación y detección de la dislexia desde el enfoque conductual.

#### **1.5 Algunos síntomas de la dislexia.**

Los síntomas de la dislexia se empiezan a observar cuando el niño está aprendiendo a leer, los niños con dislexia no tienen siempre los mismos síntomas, pero hay algunas áreas como la lectura, en que los niños con dislexia presentan mayor dificultad, los investigadores de la dislexia han considerado una variedad de síntomas.

Particular dificultad para aprender a leer y escribir

Persistente tendencia a escribir los números en espejo o en dirección u orientación inadecuada.

Dificultad para distinguir la izquierda de la derecha.

Dificultad de aprender el alfabeto y las tablas de multiplicar y en general para retener secuencias, como por ejemplo los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año.

Falta de atención y de concentración.

Frustración, posible inicio de problemas de conducta.

### **1.6 Importancia de la detección temprana de los errores de tipo disléxico.**

La dislexia inicialmente se puede detectar por la aparición de dificultades del niño de primer grado de educación primaria al iniciar el aprendizaje de la lectoescritura, como es la lentitud, el deletreo, la falta de comprensión en lo que se lee.

Cuando se inicia el tratamiento tempranamente se suelen tener resultados positivos y una clara mejora en el rendimiento escolar ya que así se pueden evitar otros problemas que vienen acompañados con las dificultades en la lectoescritura.

## **CAPÍTULO 2. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CONDUCTUAL PARA DETECTAR ERRORES DE TIPO DISLÉXICO (IDETID-LEA)**

Existen diversos lineamientos e instrumentos para evaluar las manifestaciones de la dislexia, sin embargo su uso está restringido a los psicólogos o pedagogos, el instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico (IDETID-LEA) de Aragón, está diseñado para que ser aplicado incluso por profesores de educación primaria, como lo dice la autora, “fácil de aplicar tanto por psicólogos como por maestros de educación básica, pedagogos, especialistas en educación especial y para profesionales entrenados, fácil de corregir y lo más importante, proporciona elementos para analizar los resultados de cada niño y poder planear el tratamiento, un tratamiento como la aproximación cognoscitivo conductual lo establece, personalizado y único para cada niño”. Aragón (1998)

En este capítulo se hace un análisis del instrumento conductual para la detección de errores de tipo disléxico (IDETID-LEA) este instrumento tiene como objetivo contribuir a la comprensión y a la solución de la problemática que manifiestan los niños disléxicos, y responder a las interrogantes de los profesionales del área sobre cómo obtener un diagnóstico confiable, de qué modo puede servir la evaluación para programar la intervención, y en qué forma se evalúa los resultados de esta. Para ello, la autora sigue un enfoque de los test referidos al criterio, según el cual las pruebas no buscan determinar el nivel del sujeto en relación a sus compañeros, sino conocer sus habilidades y deficiencias para elaborar programas de intervención educativa dirigidos a modificar los errores específicos de cada sujeto.

### **2.1 ¿Qué es el IDETID –LEA?**

El IDETID-LEA es un instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico en la lectoescritura de niños de educación primaria, desarrollado por Aragón (1998), es una prueba mexicana, y cubre las necesidades

de los niños mexicanos. El IDETID-LEA tiene como finalidad que los resultados de la prueba, ayuden al psicólogo o profesor de grupo a crear un programa de intervención adecuado para cada niño que presente trastornos en la lectoescritura. Es un instrumento de evaluación para la detección de errores de tipo disléxico, que puede ser aplicado en el aula por los profesores que desean saber cómo ayudar a sus alumnos que están teniendo dificultades en la lectoescritura.

Como el IDETID-LEA está basado en una evaluación conductual, cabe mencionar que bajo este enfoque Aragón (2007), comenta que no se considera a la dislexia como una entidad real, por lo tanto en lugar de hablar de niños disléxicos, se hablará de niños que cometen errores de tipo disléxico, es decir, los niños disléxicos no son los que tienen dislexia sino aquéllos que cometen errores de tipo disléxico en la lectoescritura, siendo estos errores el problema de conducta a modificar y no los síntomas del constructo dislexia.

El IDETID-LEA evalúa a niños de segundo a quinto grado de educación primaria y se inicia con una entrevista a los padres del niño, con la finalidad de elaborar una historia clínica.

El IDETID-LEA, ayuda a identificar los errores que comete el niño en la lectoescritura, incluye todas las letras del alfabeto,

Consta de tres partes: prueba de dictado, prueba de lectura, prueba de copia. (ver anexo 1)

La prueba de dictado evalúa cuatro universos de generalización: vocales, sílabas, palabras, enunciados y párrafos.

La prueba de lectura consta de cuatro sub-pruebas: lectura de sílabas, de palabras, de enunciados y de prosas y versos.

La prueba de copia consta de cuatro sub-pruebas: copia de sílabas, de palabras, de enunciados, de prosas y versos.

## 2.2 instrucciones de aplicación del IDETID-LEA

Se sugiere aplicar la prueba en seis sesiones, (un día para cada sesión) con el fin de evitar el cansancio, pero si esto no es posible puede aplicarse en cuatro sesiones como mínimo, para evitar que los resultados sean poco confiables.

Distribución de la prueba si es aplicada en seis sesiones:

Sesión 1	1ª parte de dictado:
Sesión 2	2ª parte de dictado
Sesión 3	1ª parte de lectura
Sesión 4	2ª parte de lectura
Sesión 5	1ª parte de copia
Sesión 6	2ª parte de copia

En caso de aplicar la prueba en 4 sesiones será de la siguiente manera:

Sesión 1	1ª parte de dictado 1ª parte de lectura
Sesión 2	1ª parte de copia 2ª parte de lectura
Sesión 3	2ª parte de dictado
Sesión 4	2ª parte de copia

## 2.3 Calificación e interpretación de los resultados

Al terminar las seis sesiones de aplicación (o cuatro según sea el caso), necesitamos calificar o corregir las respuestas del niño en, el dictado, la lectura y

copia y se procede a la interpretación de los resultados, por medio de el llenado de matrices, las matrices sirven para anotar los resultados incorrectos, los tipo de errores disléxicos que el niño ha cometido y en que universos de generalización (dictado, lectura y copia) se han presentado. (ver anexo 2), en las que se especifica de forma detallada los tipos de errores disléxicos que se cometieron, esto ayuda a diseñar la intervención, que tendrá como fin reforzar el aprendizaje de la lectoescritura en las áreas de lectura, copia y dictado.



## **CAPÍTULO 3. AUTOESTIMA EN EL NIÑO CON DISLEXIA**

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños de eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. En este capítulo se aborda el tema de la autoestima, su definición, como se ve afectada la autoestima de un niño con dislexia, la responsabilidad de los profesores en el fortalecimiento de la autoestima de sus alumnos así como algunas estrategias para ayudar a fortalecer la autoestima de los niños.

### **3.1 Definición de Autoestima**

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas.

La autoestima es la percepción valorativa que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, que nos permite concluir que somos valiosos, el nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos o fracasos escolares.

La autoestima la define Camperos (1993) como, el desarrollo de la aceptación y valoración que tiene el individuo de sí mismo y de lo que hace en cuanto a Su propia imagen, la imagen que le atribuyen los demás, la confrontación de su propia imagen con la atribuida por los demás, valoración que da a sus méritos, capacidades, potencialidades y limitaciones, valoración que hace a sus actividades y desempeños.

Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con

fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada, al contrario, el niño con una baja autoestima, no confiará en sus propias posibilidades, se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares

### **3.2 La autoestima en el niño con problemas de dislexia**

El nivel de autoestima es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

El aprendizaje de la lectoescritura resulta ser complejo, aún para la mayoría de los niños que aprenden a leer y escribir sin dificultades. Diuk (2000) dice que muchos niños con problemas de aprendizaje desarrollan una imagen personal pobre, considerándose insuficientes, inútiles, que nada pueden hacer bien, y las personas que los rodean estimulan esta imagen o no contribuyen a corregirla. Por lo tanto las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje de la lectoescritura, los llevan a tener bajas calificaciones, como el niño ha aprendido que un niño “listo” saca buenas calificaciones, empieza a perder la confianza en su capacidad. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar baja autoestima.

### **3.3 Como afecta el contexto social, familiar y escolar a los niños con dislexia.**

Los contextos social, familiar y escolar tienden a definir “inteligencia” con buen desempeño escolar, así pues podemos escuchar a algunos padres orgullosos decir, “mi hijo sacó puros dieces, es muy inteligente”, o “mi hijo es tonto, no aprende”, comentarios que se escuchan con frecuencia y que afectan a los niños con dislexia.

Profesores: “eres muy lento”, ¿por qué no pones atención? “no terminas tus trabajos por flojo” “te vas a quedar sin recreo”

Compañeros: “No te juntes con Juanito es muy burro” “eres un tonto”, ¿no ves que es muy fácil?

Padres: “El niño ha de ser retrasado mental, porque no es como su hermanito que es muy listo y pronto aprendió a leer y escribir”

Es importante ser cuidadosos de no hacer comentarios negativos entre los escolares que presentan dificultades en su aprendizaje ya esto les afecta y lejos de ayudarlos, fijarán los patrones negativos en el aprendizaje,

### **3.4 La responsabilidad de los profesores del nivel de autoestima de sus alumnos.**

La educación en general promueve cambios en los individuos, sería oportuno preguntarnos si las escuelas promueven los aprendizajes para el desarrollo y crecimiento personal de sus estudiantes. La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar, pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los profesores.

Es importante el tener una autoestima formada desde niños, para tener una proyección futura adecuada en el aprendizaje.

La figura del maestro y su forma de interactuar son decisivas para la formación de la autoestima del alumno. Para que el docente pueda fomentar una autoestima positiva, deberá poseerla.

Es necesario que tanto los padres como los profesores de los niños que presentan una necesidad educativa especial como es la dislexia, atiendan el crecimiento y desarrollo personal de los niños. Los profesores deben estar conscientes y preparados para esa misión, porque educar no solo es que los niños

logren el aprendizaje de las competencias académicas, sino también integrar aspectos vinculados con el fortalecimiento de la autoestima de sus educandos.

Frecuentemente se piensa que el mal aprovechamiento escolar se debe a que los niños están distraídos, poco interesados, y se les empieza menospreciar por su incapacidad para aprender.

Una baja autoestima puede llevar a una persona a tener, problemas de aprendizaje, de depresión, timidez, y otros. Lo ideal sería que los profesores no se preocupasen solamente en mantener un buen aprovechamiento de sus alumnos, sino que mirasen más por la salud emocional de los mismos.

### **3.5 Dislexia como un don**

Ronald (2000) dice que el pensamiento en imágenes de un disléxico es de 400 a 2000 veces más rápido que el pensamiento verbal y además es mucho más completo, profundo y amplio debido a que una imagen se ajusta mejor a lo que una palabra quiere expresar o significar. Una persona con pensamiento visual será capaz de dominar muchas habilidades, más rápidamente de lo que pudiera comprender o entender otra persona con pensamiento verbal.

Normalmente no se considera la dislexia como un don sino más bien como un problema (dificultad de aprendizaje). Muchos adultos disléxicos usan en su vida profesional el aspecto positivo de la dislexia sin caer en la cuenta. Piensan que tienen maña para hacer algo, sin descubrir que su talento especial proviene de las mismas funciones mentales que disminuyen su habilidad al leer, escribir o hablar.

Permitir que los niños con dislexia sepan que aunque tengan problemas en la lectoescritura, tienen una inteligencia normal o superior. Cuando se enfoca en resaltar lo que el niño es capaz de lograr sin desconocer ni negar los límites de lo posible, suelen estimular el despliegue de todas sus potencialidades.

Algunos de los muchos individuos talentosos y consumados que son disléxicos, o tenían rasgos asociados con dislexia de acuerdo a Ronald (2000) son:

- Magic Johnson 1959: jugador balón cesto “Las miradas fijas, las risas tontas...Quería demostrar a todos que podía conseguir más y también que podía leer.
- Dr. John R. Horner 1946: paleontólogo estadounidense. “Conseguí acabar la escuela a duras penas. Leía de forma muy lenta. Pero me gusta encontrar cosas que nadie más ha encontrado, como un huevo de dinosaurio con un embrión dentro. Bueno, hay 36 en todo el mundo, y yo encontré 35”.
- Tom Cruise 1962: actor. “Tuve que habituarme a concentrarme. Me convertí en una persona muy visual y aprendí a crear imágenes mentales para entender lo que leía.”
- Cher 1946: cantante actriz. “Nunca leía en la escuela. Tenía notas realmente malas - "Sufi", "Insufi" y "Bien" en algunas asignaturas, y "Sobresaliente" y "Notable" en otras. A la segunda semana de comenzar mi segundo año de instituto, simplemente lo dejé. Cuando iba a la escuela era muy difícil. Casi todo lo que aprendía lo hacía escuchando. Mis cartillas escolares decían siempre que no usaba todas mis facultades”.
- Agatha Christie (1890-1976): escritora inglesa. “Yo misma fui siempre conocida...como la "retrasada" de la familia. Era totalmente cierto, lo sabía y lo acepté. La escritura y ortografía fueron siempre muy difíciles para mí. Mis letras no tenían la más mínima originalidad. Escribía increíblemente mal y sigo haciéndolo hasta la fecha.
- Loretta Young (1913-2000): actriz. “Odiaba la escuela. Una de las razones fue mi incapacidad para aprender, la dislexia, que entonces nadie entendía. No sé todavía escribir correctamente”.
- Nelson Rockefeller (1908-1979): Político estadounidense y vicepresidentes de los Estados Unidos. “Yo mismo fui uno de los 'niños misterio' -- un disléxico. Y aún hoy me cuesta mucho leer. Acepte el hecho de que tiene un problema. No se deje llevar por la autocompasión. Su incapacidad representa un desafío, ¡no desista nunca!”

Podríamos mencionar muchas más, personas que has sobresalido y han logrado grandes metas en sus vidas a pesar de la dislexia, por lo que podemos concluir que aunque la dislexia es un trastorno que afecta a los niños en su aprovechamiento escolar, siempre tendrán oportunidades, y otras habilidades que podrán desarrollar para poder integrarse de una manera sana y brillante en la sociedad.

### **3.6 Estrategias motivacionales para ayudar a los niños a mejorar su autoestima.**

Es importante evitar la crítica, ya que ella va socavando permanentemente la valía de cada persona y tiene efectos negativos en la imagen personal disminuyendo la confianza en sí mismo. Algunas estrategias motivacionales, para ayudar a los niños a mejorar su autoestima podrían ser:

- Que los profesores generen un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.
- Usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo.
- Proponer exigencias y metas alcanzables para los alumnos.
- Reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.
- Brindarles un trato muy afectuoso y protector; rodearlo de cariño para que se sienta seguro.
- Darles encargos fáciles, que sean capaces de realizar con éxito para que se sientan útiles, a la vez que se incorporen a las actividades del grupo.
- Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.

- El maestro puede ayudar mediante usar frecuentemente el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo.
- Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- También se puede ayudar al niño al desarrollar el espíritu de observación y ayudarlos a buscar formas inhibitorias para adaptarse a la realidad.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
- Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas pueden ser alcanzadas con un esfuerzo razonable. Evaluar el logro de las tareas solicitadas con su criterio a nivel de los niños y no con exigencias de adultos.

Verduzco (1992) señala que las personas construyen su autoestima a partir de sus experiencias personales, de juicios que los otros hacen de ellas y de la identificación con su familia y amigos. Es por eso que las estrategias mencionadas pueden ayudar mucho a los niños a sentirse más aptos, más valiosos en general con mayor autoestima.

## **CAPÍTULO 4 PLANTEAMIENTO DEL TRATAMIENTO**

En la planeación del tratamiento de los niños con dificultades en la lectoescritura, es necesario tener claros los objetivos, el plan de trabajo y las actividades necesarias, sin olvidar incluir la motivación motivacional para en conjunto fortalecer al niño tanto en su lectoescritura como en su autoestima y motivación.

### **4.1 Establecimiento de los objetivos**

Como sabemos el niño con dislexia, presenta dificultades en la lectoescritura y como consecuencia al sentirse inadecuado, o menos capaz que sus compañeros, también presenta baja autoestima. Es por eso que los objetivos deben estar enfocados en estas dos necesidades para poder apoyar a ese niño de una forma integral.

Aragón (2007) dice: En el proceso de enseñanza aprendizaje, la planeación de objetivos es muy importante, ya que delimita qué es lo que se va a enseñar, lo que se desea que el estudiante aprenda y bajo qué criterios. De esta manera, en la planeación de objetivos de enseñanza aprendizaje desde el enfoque conductual, los objetivos deben cubrir tres requisitos para que sean útiles:

1. Enunciar conductas observables.
2. Estar en función del estudiante.
3. Contener un criterio de ejecución para ser aceptables.

### **4.2 Establecimiento de un plan de trabajo**

Cuando se trabaja en el establecimiento de un plan de trabajo hay que considerar el tiempo que se le va a dedicar a cada sesión de trabajo, cuantas sesiones se tendrán a la semana y cómo dividir el tiempo dentro de cada una de ellas. Se sugiere que se trabajen tres sesiones por semana, cada sesión tendría una duración entre una hora y media y dos horas, y se podría dedicar, después de la etapa de ejercitación de la discriminación en aquellos tipos de errores que



comete, media hora para lectura, media hora para copia y media hora para dictado, dando un pequeño descanso entre cada una de ellas.

Se escogerá primero aquellos errores que a juicio del terapeuta (profesor) son más fáciles de eliminar, con la finalidad de que el niño rápidamente empiece a ver cambios y a tener éxitos, lo cual lo motivará para seguir con el programa de intervención,

La efectividad de una intervención dependerá de muchos factores que afectan la ejecución, entre ellos la frecuencia y el tiempo con que los niños educandos se ven expuestos a las actividades y los mensajes de la intervención, la calidad del respaldo que reciben los docentes y los demás profesionales que participen en la intervención y el interés que mantengan los alumnos en las actividades.

### **4.3 Propuesta de intervención**

Los niños con dificultades en la lectoescritura necesitan contacto frecuente con las actividades y los materiales, de la intervención la edad o la disposición.

Se deja en libertad al terapeuta, psicólogo o maestro de educación especial para que él mismo diseñe las actividades, los materiales y las técnicas instruccionales que le parezcan adecuadas y pertinentes (Aragón 2007)

Solo se dan lineamientos generales ya que el terapeuta (profesor) los tendría que especificar de acuerdo a cada caso en concreto y a los objetivos particulares que se persiguen. Esta es una de las grandes ventajas de una aproximación conductual, que cada caso es único y por lo tanto la evaluación y el tratamiento también son únicos. Ejemplo de actividades: (ver anexo 6)

La manera de trabajar sería a través de las siguientes actividades secuenciales. Sugeridas por Aragón (1998).

- a) Por medio de un procedimiento de presentación de un estímulo muestra y tres de comparación, se le pide al niño que observe el estímulo muestra y los tres de comparación, y señale el diferente.
- b) Se le muestra al niño dos estímulos, uno correcto y el otro incorrecto, y se le pide que señale en el segundo, el error que se le menciona.
- c) Se le presentan de nuevo dos estímulos, uno correcto y el otro incorrecto, y se le pide que mencione si son iguales o diferentes y por qué.

- d) Se repite el mismo procedimiento del estímulo muestra y los tres de comparación, pero ahora con sílabas y después con palabras. (ver anexo 3)
- e) Se trabaja enseguida con los universos de generalización restantes, esto es, enunciados, prosas y versos.

## **PARTE II. TRABAJO PRÁCTICO Y APLICADO**

## **CAPÍTULO 5 “DETECCIÓN DE ERRORES DE TIPO DISLÉXICO”**

### **5.1 Taller de capacitación a profesores de 1º Y 2º grado de educación primaria.**

Este trabajo describe el trabajo práctico y aplicado realizado, con la finalidad de capacitar a profesores de 1º y 2º grado de educación primaria.

### **5.2 Justificación**

Los profesores 1º y 2º grado de educación primaria, se enfrentan al reto de conocer cómo ayudar a sus alumnos que empiezan a tener dificultades con la lectoescritura ya que aprender a leer y escribir correctamente es una de las metas que se pretende que sus alumnos alcancen, es por eso que se diseñó este taller para apoyar a los docentes en los conocimientos y habilidades que deben desarrollar en su quehacer como educadores.

### **5.3 Objetivo General**

Capacitar a los profesores de 1º y 2º de educación primaria mediante un taller, en la atención y detección temprana de niños que presenten dificultades en la lectoescritura (dislexia), así como sensibilizarlos en la necesidad de fortalecer a éstos niños en su autoestima.

### **5.4 Objetivos específicos**

Al finalizar el taller los profesores serán capaces de:

- Identificar las características de la prueba IDETID-LEA. Aplicar el IDETID-LEA a alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura.
- Detectar el conocimiento previo sobre los temas a tratar y las dificultades a las que se enfrenta el profesor, para trabajar la lectoescritura en 1º y 2º grado de educación básica, mediante un cuestionario (pretest-postest) aplicado a los profesores.
- Sensibilizar a los profesores acerca de la dislexia como un trastorno real que ocasiona gran parte de los fracasos escolares.
- Proporcionar a los profesores información que les permita ampliar el parámetro de conocimiento de la detección temprana de trastorno de la dislexia, mediante el instrumento de evaluación para detectar errores de tipo disléxico IDETID-LEA.
- Explicar a los profesores algunas estrategias y técnicas de modificación de conducta para el manejo de niños con baja autoestima, debido a NEE específicamente dificultades en la lectoescritura (dislexia).
- Mostrar a los profesores guías específicas de tratamiento para corregir errores de tipo disléxico, en alumnos de 1º y 2º grado de educación básica.
- Orientar de alguna manera a los profesores para establecer mayor comprensión de los alumnos que presentan dislexia y por lo tanto baja autoestima.
- Diseñar una propuesta de intervención que propicie que los chicos desarrollen al máximo sus potencialidades recibiendo una educación de calidad en coordinación con los profesores.
- Resolver dudas y realizar comentarios sobre los errores de tipo disléxico que presentan algunos de sus alumnos.
- Aplicar nuevamente el cuestionario para profesores que se aplicó al inicio de la capacitación.
- Fomentar la buena relación establecida entre; profesor – alumno, para establecer al menos, una relación de cooperación, en relación con los alumnos con NEE.

### **5.5 Población a la que se dirigió el taller**

Profesores(as) de 1º y 2º grado de educación básica, de la Escuela Primaria Oficial Lic. Mario Colín Sánchez, (USAER # 24) de Cuautitlán Izcalli, Estado de México, México, que tienen interés en la detección y manejo de niños con problemas de lectoescritura en el aula de clase.

### **5.6 Número de participantes**

Son ocho profesores (siete mujeres y un hombre) de 1º grado y 2º grado de la Escuela Primaria Licenciado Mario Colín Sánchez, USAER #25, de Cuautitlán Izcalli, Estado de México.

### **5.7 Escenario**

Sala de videoconferencias, las medidas de la sala son de 6X8m, en condiciones adecuadas de ventilación, iluminación y mobiliario (mesas, sillas).

### **5.8 Material.**

- Mesas
- Sillas
- Folder con hojas blancas para cada profesor
- Hojas con la prueba de lectura (IDETID-LEA)
- Cuestionario pretest-postest (ver anexo 4)
- Cuestionario sobre la evaluación del taller y desempeño del ponente.
- Bolígrafos
- Computadora
- Proyector
- Videos
- Dvd
- Grabadora

### **5.9 Duración el taller**

El taller fue diseñado para tener una duración de doce horas y media, las cuales se distribuyeron en cinco sesiones de dos horas y media cada una. (ver anexo 5)

### **5.10 Método**

El taller fue teórico/práctico con dinámicas que retroalimenten a los profesores para poder detectar oportunamente trastornos en la lectoescritura, dentro de su salón de clases. Se considera teórico porque dará información específica, y estrategias conductuales que amplíe su conocimiento del trastorno de dislexia y brinde la posibilidad de realizar una detección oportuna en el aula, es práctico porque se llevarán a cabo dinámicas que permitirán a los profesores integrarse al grupo y conocer a sus participantes, pero sobre todo porque se mostrará como planear el tratamiento desde la perspectiva conductual dentro del mismo taller.

### **5.11 Evaluación del taller**

Al finalizar el taller, se pide a los profesores contestar un cuestionario para conocer si se cumplieron las expectativas de los participantes así como el desempeño del ponente. (ver anexo 6)

### **5.12 Temario**

#### **SESION 1**

1. ¿Qué es la dislexia?
2. Dislexia desde una aproximación conductual.
3. Importancia de la detección temprana de los errores de tipo disléxico.
4. Errores que comete un niño con dislexia
5. Importancia de la detección temprana de la dislexia

#### **Sesión 2**

1. ¿Qué es el IDETID –LEA?
2. Instrucciones de aplicación del IDETID-LEA.

3. Calificación e interpretación de los resultados.

### **Sesión 3**

1. Definición de Autoestima.

2. La autoestima en el niño con problemas de dislexia.

3. Como afecta el contexto social, familiar y escolar a los niños con dislexia.

4. La responsabilidad de los profesores del nivel de autoestima de sus alumnos.

5. Dislexia como un don.

6 Estrategias para ayudar a los niños a mejorar su autoestima.

### **Sesión 4**

1. Planeación del tratamiento.

2. Establecimiento de los objetivos.

3. Establecimiento de un plan de trabajo.

### **Sesión 5**

1. Propuesta de Intervención

3. Procedimientos instruccionales (diseño de actividades, materiales).

4. Evaluación continua y final.

## RESULTADOS

Las sesiones se desarrollaron con fluidez y con la motivación necesaria para el abordaje de los temas y las actividades sugeridas por el ponente, en la primera sesión, se entregó a los participantes un cuestionario (pretest) con el objetivo de conocer los conocimientos previos sobre dislexia, evaluación conductual, y autoestima. Al hacer el análisis de las respuestas de los profesores, se pudo observar que tenían poco conocimiento e ideas erróneas y poco realistas de los temas antes mencionados, por ejemplo la mayoría contestó que no sabían que era dislexia, un profesor contestó que era una enfermedad de la mente, y que afectaba a los niños impidiéndoles pensar con claridad, solo un profesor contestó que era un trastorno que afecta el aprendizaje de la lectura, con lo que respecta a la pregunta número cuatro ¿Qué hace para ayudar a un niño que tiene problemas con la lectoescritura? cinco profesores contestaron que les mandan más tarea y tres profesores contestaron que los ponen cerca de su escritorio. En la pregunta número diez ¿Conoce el Instrumento de evaluación para detectar errores de tipo disléxico (IDETID LEA)? Ningún profesor había oído hablar sobre el IDETID-LEA y mucho menos lo conocía, después de la aplicación del pretest, se abordó el tema de la dislexia de una manera teórica.

En la sesión número dos se hizo un análisis del instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico IDETID-LEA, los profesores se mostraron interesados en conocer la prueba y la forma de aplicarla y calificarla, un profesor comentó “me parece muy interesante, que exista un instrumento de



evaluación de la dislexia que está al alcance de los profesores y no solo es para psicólogos.”

Al término del taller, se volvió a aplicar el mismo cuestionario (postest) y los resultados muestran que los profesores tienen mayor comprensión de los temas vistos, por ejemplo en la pregunta uno ¿Podría decirme que entiende cuando escucha la palabra dislexia?, el total de los participantes pudo contestar, que dislexia era un trastorno que afecta a algunos niños en el aprendizaje de la lectoescritura., también se pudo observar que en la pregunta diez ¿Conoce el Instrumento de evaluación para detectar errores de tipo disléxico IDETID LEA? Los ocho participantes contestaron que era una prueba para detectar errores de tipo disléxico desde una perspectiva conductual.

Para evaluar el desempeño del ponente se entregó un cuestionario de diez preguntas en las que se les pidió a los participantes que contestaran de según su percepción (SÍ, NO, REGULAR, SUFICIENTE, INSUFICIENTE, ADECUADO, INADECUADO,) (ver anexo 6) de acuerdo a la pregunta, por ejemplo en la pregunta número cuatro “El curso fue expuesto en forma lógica y organizada” las opciones de respuesta fueron, (SI, REGULAR, NO) y siete profesores contestaron, SI. Cabe notar que un profesor contestó REGULAR, al preguntarle él porque de su respuesta, contestó que le hubiera gustado que se ampliara la información teórica con respecto a la dislexia. La utilización de los recursos didácticos les pareció adecuada a la totalidad de los participantes, el manejo del grupo por parte del expositor también les pareció adecuado, con relación del dominio del tema por parte del ponente contestaron que era amplio. En lo que respecta al tiempo, consideraron adecuado el tiempo de dos horas y media por sesión, sin embargo la mayoría comentó que les gustaría que se les siga capacitando, ya que desean conocer cómo actuar ante los problemas de aprendizaje y conducta de sus alumnos.

## **DISCUSIÓN**

El taller de capacitación fue un ejemplo de lo que pueden hacer los profesores de educación primaria especialmente los de 1º y 2º grado, cuando enfrentan el reto de ayudar a sus alumnos que están teniendo dificultades con la lectoescritura, el taller fue eficaz para disminuir en cierta manera, la ignorancia que se tiene sobre el tema dislexia, el miedo que tienen los profesores al enfrentarse con estos retos,

En lo que respecta a los resultados, el trabajo expuesto no agota la intervención en el tema de la dislexia, su evaluación y su tratamiento. Son necesarias actuaciones educativas dirigidas a la mejora de la comprensión, y asimilación de la responsabilidad que tienen los profesores en una educación integral, sin embargo es interesante observar como casi todos los profesores, cambiaron su percepción con respecto al tema expuesto finalizando el taller.

## **CONCLUSIONES**

El taller permitió a los profesores conocer y saber aplicar un instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico IDETID-LEA también pudieron conocer algunos enfoques de la dislexia y algunas de sus definiciones, los profesores se sensibilizaron en el apoyo a sus alumnos que tienen dificultades en su aprendizaje, especialmente para ayudarles a fortalecer su autoestima, y realizar un programa individualizado les permitió conocer los errores que presentan sus alumnos y enfocarse a ellos en el programa individualizado.

Al inicio del taller, la mayoría de los profesores no conocía mucho sobre dislexia, nunca habían oído hablar sobre el instrumento conductual para la detección de niños con errores de tipo disléxico IDETID-LEA, el instrumento les pareció muy interesante, y algunos se mostraron interesados en comprar el libro de la autora Laura Aragón, "Evaluación y Tratamiento de Niños Disléxicos".

En conclusión, se puede decir que se cumplieron los objetivos, ya que el taller proporcionó a los profesores las herramientas para detectar errores de tipo disléxico en los niños que presentan dificultad en la lectoescritura, dentro del aula mediante el instrumento conductual, para la evaluación de niños con errores de tipo disléxico, IDETID-LEA, se sugirió a los profesores que compren el libro para poder conocer a más profundidad la prueba. Con lo que respecta al tema de autoestima, se pudo observar que los participantes se interesaron y solicitaron una capacitación para ayudarlos a ellos también a fortalecer su autoestima, la profesora del USAER, estuvo presente en toda la capacitación, y se mostró

interesada también en conocer el IDETID-LEA y aplicarlo ella también a los niños con trastornos en la lectoescritura, se comentó a los profesores que solo es una herramienta, para la evaluación de los errores que comete el niño en la lectoescritura, sin embargo es importante apoyarse con la USAER y en conjunto apoyar a los niños que tienen dificultades en la lectoescritura.

Se considera que esta aproximación sobre dislexia, puede ser el inicio de un trabajo posterior que se dedique a mostrar con más exactitud, el trastorno de la dislexia desde la perspectiva conductual, así como la sensibilización de los profesores sobre el papel tan importante y crucial en la detección y el manejo de los niños con dislexia.

Por último se cumple con el propósito de este trabajo de impartir un taller de capacitación a profesores de 1º y 2º grado de educación primaria, orientado a darles herramientas de evaluación, intervención orientadas al problema de la dislexia en el salón de clases, que pueden redundar en una mejor comprensión de sus alumnos que tienen dificultades en la lectoescritura.

Aún queda mucho por hacer, en el campo de la detección temprana y canalización de los niños con dislexia, sin embargo las bases para el abordaje dentro del salón de clases de la dislexia, su detección oportuna mediante el IDETID-LEA y el fortalecimiento de la autoestima en los niños que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 1º y 2º grado de educación básica, han quedado en este documento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aragón, B. L. (1998). *Dislexia. Fundamentos Teóricos, Evaluación y Tratamiento*. México: Universidad autónoma de México, ENEPI.
2. Aragón, B. L. (2007). *Evaluación y Tratamiento de Niños Disléxicos*. México: Trillas.
3. Artículo 41 de la Ley General de Educación párrafo 5, *Párrafo adicionado DOF 22-06-2009*.
4. Camperos, M. (1993). *Los aprendizajes afectivos en y para la Educación Básica*. Tomo I. Trabajo de ascenso. Caracas: Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.
5. Chritchley, M. (1970). *The Dyslexic Child*. London: Charles Thomas.
6. Diuk, B. (2000). *Los procesos de aprendizaje de la escritura en sectores urbanos marginados*. Recuperado el 28 de abril de 2000. <http://www.1024T.pdf>
7. Grubin, D. (Producer), (2002). *The secret life of the brain*. [Television series]. Alexandria, VA: Public Broadcasting Service.
8. Ronald, D. Davis. (2000) *El Don de la dislexia "Por qué algunas personas muy listas no pueden leer y cómo pueden aprender"*. Editorial: Editex.
9. Serrano C. F.D. (2005). *Disléxicos en español: papel de la fonología y la ortografía*. Tesis para optar por el grado de Doctorado. Editorial de la Universidad de granada. <http://hera.urg.es/tesisugr/15740201.pdf>

10. Thompson, M. E. (1992). *La dislexia*. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Madrid: Alianza Editorial.
11. Verduzco, A. (1992). *La autoestima en niños con trastornos por déficit de atención*. Tesis para optar por el grado Maestría en Psicología Clínica. UNAM: México.
12. Villalba, M. C. (2010) efectos de interferencia ortográfica en el reconocimiento de palabras de lectores disléxicos y ordinarios. Tesis para optar por el grado de doctor. Universidad Complutense de Madrid: España.

## ANEXO 1 (EVALUACIÓN DE LECTURA IDETID-LEA 2º Grado)

**Lectura de sílabas.** "Aquí tienes unas tarjetas en las que están escritas unas sílabas, que quiero que leas. Léelas en voz alta, una tras otra. Puedes comenzar"

bre	cha	jo	mau	Dre
gis	Le	res	Bai	Tai
Pe	Ye	Ju	Quis	Am
Gai	Nu	ku	Nai	En
pla	cru	as	col	Ze
dio	hie	ke	Rai	Llus
Lla	que	ñal	tru	Fai
Oz	Ho	Chio	los	Vol
pus	fus	Sol	Ve	Yol

**Lectura de palabras.** Aquí tienes una lista de palabras que vas a leer. Por favor, léelas en voz usa entre cada una de ellas. Puedes comenzar."

parque	Juan	Yola	María
precio	nueve	nube	Nailea
bala	Bailar	meta	sandía
daba	Blanca	fuerte	iglesia
Zoila	aire	López	Juvencio
tirar	Laura	haba	pequeñuelo

<b>bosque</b>	<b>hoyo</b>	<b>chiclosos</b>	<b>regadera</b>
<b>donde</b>	<b>plano</b>	<b>pañuelo</b>	<b>Zopilote</b>
<b>alba</b>	<b>hilo</b>	<b>bandera</b>	
<b>feo</b>	<b>lupa</b>	<b>muñeca</b>	

**Lectura de enunciados** "Aquí hay una serie de enunciados que quiero que leas. Por favor, léelos en voz alta y clara, tratando de hacerlo lo mejor que puedas. Puedes comenzar."

Yo tengo un perro que ladra fuerte y se llama Quique.

El zapato de Hugo Bueno tiene un hoyo en la suela.

Pedro es un niño trabajador, pero Roque es muy flojo.

Saúl del Llano guarda los vinos en la bodega.

Carmen se machucó la uña del dedo gordo.

Zenaida corre rápido, pero Ofelia corre mejor.

Los hombres y los animales se enferman.

El jardín de María Vázquez está florido.

José y Damián tocan las campanas.



La niña bonita se llama Norma.

Federico y Gerardo comen gelatinas.

Xochimilco es un lugar bonito.

La silla roja.

**Lectura de textos en prosa y de versos** "En estas hojas están impresos unos textos en prosa y unos versos. Vas a leerlos con voz clara y fuerte, tratando de hacerlo lo mejor que puedas, como estés acostumbrado. Entre cada lectura, para que no te canses, te voy a dar un descanso de cinco minutos. Yo te iré dando las hojas para que las leas. Puedes comenzar."

#### **LOS CABALLITOS**

¡Qué lindo paseo me dio mi papá! Fuimos a la feria del pueblo y me subió al carrusel. Había jirafas, toritos y coches; también caballitos de madera pintados de negro, rojo, blanco y café. Me gustó mucho subir a los caballitos y oír la alegre música. Con unos cuantos pesos me divertí como nunca.

#### **UNA ANCIANA Y SUS GATA**

Una anciana tenía una gata. La gata era muy vieja; no podía correr muy rápidamente, y no podía morder, porque era demasiado vieja. Un día la gata vio un ratón. Brincó y agarró al ratón. Pero no lo pudo morder; entonces el ratón se le salió de la boca y se escapó.

La anciana estaba muy enojada porque la gata no había matado al ratón. Ella quería golpear a la gata. Pero la gata dijo: "No golpees a tu vieja sirvienta. He trabajado para ti muchos años y aún continuó trabajando para ti, ¡pero soy tan vieja! No seas malagradecida con una

anciana, sólo recuerda el buen trabajo que la vieja hizo cuando era joven."

### **LA RONDA AMERICANA**

Los niños somos hermanos  
mexicanos o peruanos:  
cogidos bien de las manos  
hagamos la ronda inmensa  
como nadie se imagina,  
uniremos a los pueblos  
de la América Latina.

### **VERSOS**

Regalo un verso travieso  
un verso de mil sabores  
a las gentes de mi tierra  
y a los pájaros trinadores.  
Regalo una fábula  
a los niños cantadores  
con la siguiente moraleja:  
Quien siempre regala  
recoge flores,

### **LA SANDÍA**

Verde, blanca y colorada

dulce y fresca la sandía  
hay en cada rebanada  
la bandera retratada  
de esta grande patria mía.

## ANEXO 2 (MATRICES DE RESULTADOS)

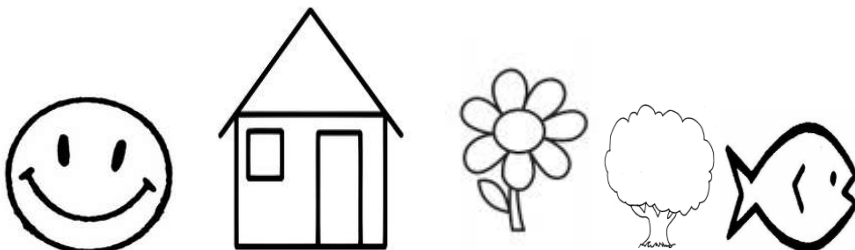
MATRIZ DE RESULTADOS <b>LECTURA</b> IDETID-LEA Universos de Generalización					
INDICADORES DE ERROR DE TIPO DISLEXICO	Sílabas	Palabras	Enunciados	Prosas	Versos
Omisiones					
Inserciones					
Secuenciación					
Posición o dirección					
Tamaño					
Número de elementos					
Separación inadecuada					
Confusiones diferentes					

MATRIZ DE RESULTADOS <b>DICTADO</b> IDETID-LEA Universos de Generalización					
INDICADORES DE ERROR	Vocales	Palabras	Enunciados	Prosas	Versos
Omisiones					
Inserciones					
secuenciación					
Mayúsculas X minúsculas					
Separación inadecuada					
Trazo inadecuado					
Pronunciación similar					
Confusiones diferentes					

MATRIZ DE RESULTADOS <b>COPIA</b> IDETID-LEA Universos de Generalización					
INDICADORES DE ERROR	Sílabas	Palabras	Enunciados	Prosas	Versos
Omisiones					
Inserciones					
Secuenciación					
Posición o dirección					
Tamaño					
Número de elementos					

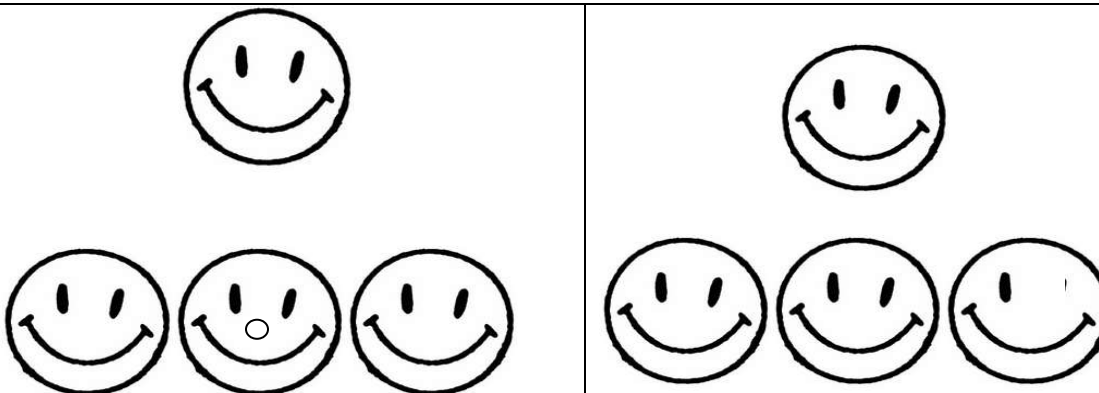
### ANEXO 3 (ACTIVIDADES INSTRUCCIONALES)

Actividades instruccionales para corregir Omisiones en la lectura y copia.

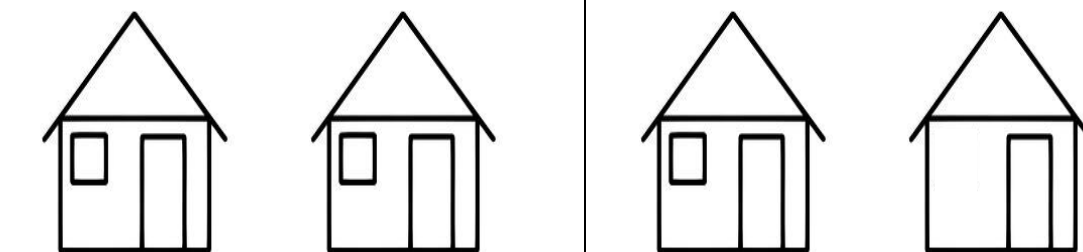


Los dibujos que se manejarán son sencillos para que el profesor pueda hacerlos justo en el momento en que los necesite.

Fíjate en este dibujo, ahora fíjate en los que están abajo, dime cual es el diferente?



Fíjate en este dibujo; ahora fíjate en este otro. Dime que le falta a este dibujo?



## ANEXO 4 (PRETEST-POSTEST)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**



**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**

**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

**SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**AUTORA: EVELINA SIFUENTES RAMÍREZ**

**PRETEST-POSTEST**

**Evaluación de los conocimientos del tema**

*"Si un alumno no aprende por el camino que el docente enseña, el docente deberá buscar el camino por el que cada alumno aprende". (Anónimo)*

Grado y Grupo \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Estimado (a) Profesor(a) le invito a responder el siguiente cuestionario, escriba lo que considere más conveniente.

1. ¿Podría decirme que entiende cuando escucha la palabra dislexia?

R. \_\_\_\_\_

2. ¿Tiene alumnos que tengan dificultades con la lectoescritura?

R. \_\_\_\_\_

3. Si contestó afirmativamente a la pregunta 2 ¿Cuántos niños tienen dificultades con la lectoescritura?

R. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué hace para ayudar a un niño que tiene problemas con la lectoescritura?

R. \_\_\_\_\_

5. ¿Qué estrategias conoce para trabajar con los niños que están atrasados en el aprendizaje de la lectura y la escritura?

R. \_\_\_\_\_

6. ¿El plan de estudios le proporciona herramientas y ejercicios para trabajar con los niños que no alcanzan el aprendizaje de la lectoescritura?

R. \_\_\_\_\_

7. ¿Le gustaría conocer, algunas actividades para trabajar con sus alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura?

R. \_\_\_\_\_

8. ¿Sabe qué es la autoestima?

R. \_\_\_\_\_

9. ¿Sabe cómo se siente un niño que presenta dificultades en su aprendizaje?

R. \_\_\_\_\_

10. ¿Conoce el Instrumento de evaluación para detectar errores de tipo disléxico (IDETID LEA)?

R. \_\_\_\_\_

## ANEXO 5 (CARTAS DESCRIPTIVAS)

<b>SESIÓN 1</b> <b>FECHA:</b> Lunes 3 de Octubre de 2011 <b>HORA:</b> 11:00 a 13:30 hrs. <b>FACILITADOR:</b> Evelina Sifuentes Ramírez <b>LUGAR:</b> Sala audiovisual de LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. MARIO COLIN SANCHEZ" U.S.A.E.R # 24 de Cuautitlán Izcalli.				
TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	DURACIÓN
Bienvenida	Propiciar un ambiente agradable.	Se pone música tranquila para recibir a los participantes, y se dio la bienvenida conforme fueron llegando.	Hojas, DVD, música	10 min.
Dinámica de integración "La pelota preguntona"	Propiciar la integración de los participantes.	Se pide al grupo que se pongan de pie y formen un círculo, entonces el facilitador entrega una pelota a uno de los participantes, se empieza a poner música y al parar la música la persona que tenga la pelota dice su nombre y al grupo que atiende, si una persona se queda con la pelota más de una vez el facilitador tiene derecho de hacerle una pregunta.	Pelota, DVD, música	20 min.
Panorama general del taller	Dar a conocer a los participantes las reglas y los objetivos del taller de capacitación	Se da a los participantes un panorama general del taller, se revisarán y presentarán los objetivos, además se describirán los temas que se manejarán en el taller.	PowerPoint Se entregará a los profesores una carpeta con hojas blancas.	15 min.
Pretest	Conocer mediante un cuestionario la información que los profesores poseen sobre dislexia.	Se les entrega a los participantes un cuestionario para que lo contesten y así conocer el nivel de conocimientos que tienen sobre los temas que se trabajarán en el taller.	Cuestionario escrito (pretest-postest)	15 min.
¿Qué es la dislexia?	Qué los participantes cuenten con los antecedentes de la dislexia, así como los conceptos básicos que permitan comprender la temática a desarrollar.	Se hace la presentación del tema "dislexia" desde varios enfoques, se especifica que abordaremos el tema de dislexia desde una perspectiva conductual.	PowerPoint, Folder con hojas, plumas, colores.	30 min.
Dislexia desde una aproximación conductual	Proporcionar a los profesores información que les permita ampliar el parámetro de conocimiento de la perspectiva conductual de la dislexia.	Se da a conocer a los participantes algunas características de la perspectiva conductual de la dislexia. Las diferencias entre otros enfoques.	PowerPoint, Folder con hojas, plumas, colores	40
Preguntas dudas y comentarios	Disipar dudas	Se da tiempo para preguntas y dudas y comentarios.		10 min.
Tarea	Introducción para el siguiente tema.	Se pide a los profesores, Identificar la cantidad de alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura.		10 min.

<b>SESIÓN 2</b> <b>FECHA:</b> Miércoles 5 de Octubre de 2011 <b>HORA:</b> 11:00 a 13:30 hrs. <b>FACILITADOR:</b> Evelina Sifuentes Ramírez <b>LUGAR:</b> Sala audiovisual de LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. MARIO COLIN SANCHEZ" U.S.A.E.R # 24 de Cuautitlán Izcalli.				
TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	DURACIÓN
Bienvenida	Propiciar un ambiente agradable	Se pone música tranquila para recibir a los participantes, y se dio la bienvenida conforme fueron llegando.	DVD, música	15 min.



Resumen de la sesión anterior	Recordar el tema visto como una introducción para el tema del día.	Se hace un pequeño resumen del tema anterior.		20 min
Instrumento de evaluación conductual para detectar errores de tipo disléxico de evaluación IDETID_LEA	Proporcionar a los profesores, la información que les permita conocer el instrumento conductual para detectar errores de tipo disléxico. (IDETID-LEA).	Se hace la presentación del tema, con apoyo de PowerPoint. -¿Qué es el IDETID –LEA? -Instrucciones de aplicación del IDETID-LEA. -Calificación e interpretación de los resultados.	PowerPoint, Folder con hojas, plumas, colores.  Copias de la prueba (con autorización de la autora (Laura Edna Aragón))	30 min.  30 min.  30 min.
Preguntas dudas y comentarios	Disipar dudas	Se da tiempo para preguntas, dudas y comentarios.		15 min.
Tarea	IDETID-LEA	Aplicar a un alumno la prueba de lectura		10 min.

### SESIÓN: 3

**FECHA:** Miércoles 7 de Octubre de 2011 **HORA:** 11:00 a 13:30 hrs.

**FACILITADOR:** Evelina Sifuentes Ramírez

**LUGAR:** Sala audiovisual de LA ESCUELA PRIMARIA “LIC. MARIO COLIN SANCHEZ” U.S.A.E.R # 24 de Cuautitlán

TEMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL	DURACIÓN
Bienvenida	Propiciar un ambiente agradable	Se pone música tranquila para recibir a los participantes, y se dio la bienvenida conforme fueron llegando.	Hojas, DVD, música	10 min.
Resumen de la sesión anterior.	Recordar el tema visto como una introducción para el tema del día.	Se hace un pequeño resumen del tema anterior.	DVD, música Hojas, plumas y colores	20 min.
Calificación y corrección de la prueba (lectura).	Enseñar a los profesores sobre la manera de calificar el IDETID-LEA, como vaciar la información en la matriz de resultados y la manera de interpretarla.	Calificación y corrección de la prueba (lectura).  Interpretación de la prueba de lectura.  Analizar con detalle cada una de las respuestas.	PowerPoint, Folder con hojas, plumas, colores	30 min.  30 min.  30 min.
	Conocer la manera de vaciar la información en la matriz de resultados y la manera de interpretarla.	Llenar el formato (matriz de resultados incorrectos lectura).		15 min
Preguntas dudas y comentarios	Disipar dudas	Se da tiempo para preguntas y dudas y comentarios.		10 min.
Tarea	Introducción para el siguiente tema.	Detectar a un niño con baja autoestima, que presente también dificultades en la lectoescritura, (dislexia).( como preámbulo para la siguiente sesión)		5 min.

<b>SESIÓN: 4</b>				
<b>FECHA:</b> Jueves 6 de Octubre de 2011 <b>HORA:</b> 11:00 a 13:30 hrs.				
<b>FACILITADOR:</b> Evelina Sifuentes Ramírez				
<b>LUGAR:</b> Sala audiovisual de LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. MARIO COLIN SANCHEZ" U.S.A.E.R # 24 de Cuautitlán Izcalli.				
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>DURACIÓN</b>
Bienvenida	Propiciar un ambiente agradable	Se pone música tranquila para recibir a los participantes, y se dio la bienvenida conforme fueron llegando.	Hojas, DVD, música	10 min.
Resumen de la sesión anterior.	Recordar el tema visto como una introducción para el tema del día.	Se hace un pequeño resumen del tema anterior.	DVD, música Hojas, plumas y colores.	20 min.
Definición de Autoestima	Proporcionar información sobre autoestima y sensibilizar a los profesores para que puedan apoyar a los alumnos que tienen problemas de autoestima por el bajo rendimiento en la lectoescritura.	Definición de Autoestima.		20 min.
		Baja autoestima.		20 min
		Consecuencias emocionales en los niños con dislexia.		20 min
		Errores comunes de padres, profesores y compañeros de niños con NEE específicamente con dificultades en la lectoescritura (dislexia).		15 min
		Estrategias para ayudar a los alumnos a mejorar su autoestima.		15 min.
Preguntas dudas y comentarios	Disipar dudas	Se da tiempo para preguntas y dudas y comentarios.		10 min.
Tarea	Introducción para el siguiente tema.	Traer cinco sugerencias para hacer saber a sus alumnos que son importantes.		5 min.

<b>SESIÓN: 5</b>				
<b>FECHA:</b> Viernes 7 de Octubre de 2011 <b>HORA:</b> 11:00 a 13:00 hrs.				
<b>FACILITADOR:</b> Evelina Sifuentes Ramírez				
<b>LUGAR:</b> Sala audiovisual de LA ESCUELA PRIMARIA "LIC. MARIO COLIN SANCHEZ" U.S.A.E.R # 24 de Cuautitlán Izcalli.				
<b>TEMA</b>	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>MATERIAL</b>	<b>DURACIÓN</b>
Bienvenida	Propiciar un ambiente agradable	Se pone música tranquila para recibir a los participantes, y se dio la bienvenida conforme fueron llegando.	Hojas, DVD, música	10 min.
Resumen de la sesión anterior.	Recordar el tema visto como una introducción para el tema del día.	Se hizo un pequeño resumen del tema anterior.	DVD, música Hojas, plumas y colores	10min.
Planeación del tratamiento (solo lectura).	Establecer un plan de trabajo.	Planeación del tratamiento .	Hojas de papel bond dibujos	15 min.
	Planear actividades para		Power Point, Folder con hojas, plumas, colores.	50 min.

Procedimientos instruccionales (diseño de actividades, materiales). Evaluación continua y final.	apoyar a su alumno evaluado.	Procedimientos instruccionales (diseño de actividades, materiales).  Evaluación continua y final.		20 min.
Evaluación	Conocer los efectos del taller.	Se les entrega el cuestionario (pos-test) igual al que realizaron al inicio del taller. Entrega de materiales.	Cuestionario escrito	15 min.
Preguntas dudas y comentarios	Disipar dudas	Se da tiempo para preguntas y dudas y comentarios.		10 min.
Cuestionario evaluación al ponente	Conocer la manera en que los participantes evalúan al ponente.	Se les pide que evalúen el efecto del taller así como al ponente		15 min

## ANEXO 6 (CUESTIONARIO DE EVALUACION DEL PONENTE)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**  
**SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



### **EVALUACIÓN DEL TALLER: DETECCIÓN TEMPRANA DE NIÑOS(AS) CON ERRORES DE TIPO DISLÉXICO**

A Continuación le invito a responder el siguiente cuestionario, con el fin de evaluar y retroalimentar el Taller de Capacitación. Las respuestas que usted proporcione serán confidenciales y anónimas.

**Instrucciones:** Marque con una (X) la respuesta que merece su opinión.

Grado y Grupo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Nombre del Ponente \_\_\_\_\_

**1. ¿Se cumplieron los objetivos del taller?**

Si ( ) Regular ( ) No ( )

**1. ¿Se cumplieron sus expectativas?**

Si ( ) Regular ( ) No ( )

**2. ¿Él ponente le permitió familiarizarse con el tema?**

Si ( ) Regular ( ) No ( )

**3. El curso fue expuesto en forma lógica y organizada**

Sí ( ) Regular ( ) No ( )

**4. La utilización de recursos didácticos fue:**

Adecuada ( ) Regular ( ) Insuficiente ( )

**5. El manejo de voz del ponente (dicción, tono, velocidad) fue:**

Adecuado ( ) Regular ( ) Inadecuado ( )

**6. El manejo de grupo por parte del ponente fue:**

Adecuado ( ) Regular ( ) Inadecuado ( )

**7. El dominio del tema por parte del ponente fue:**

Amplio ( ) Suficiente ( ) Insuficiente ( )

**8. ¿Considera adecuado el tiempo de las sesiones del taller?**

Sí ( ) No ( )

**9. SUGERENCIAS Y/O OBSERVACIONES** \_\_\_\_\_