



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

UN ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE EL USO DEL BLOG EN LAS
ASIGNATURAS DE PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA I Y II DEL SISTEMA
ABIERTO DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS DE LA UNAM.

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

PRESENTA

ELIZABETH VERASTEGUI BARRANCO

ASESORA

MTRA. HILDA GUADALUPE BUSTAMANTE ROJAS

SUAYED

México, D.F. Junio de 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Con todo mi amor a la luz de mis ojos, mi hija Liz:

“Todo hombre es llamado a vivir su vida, antes que llamado a vivirla por un cierto camino y darle una forma particular. El hombre es el ser de la vocación, porque la vida no la recibe hecha, sino como posibilidad, y vivirla es precisamente darle forma desarrollando esa posibilidad. La posibilidad es destino, pero el desenvolvimiento, la formación de la vida, es obra del carácter: ejercicio de la libertad.” (Arturo Aguirre).

Para Antonio:

“El amor se puede provocar, dejando caer un puñadito de polvo de quereme, como al descuido, en el café o en la sopa o el trago. Se puede provocar, pero no se puede impedir. No lo impide el agua bendita, ni lo impide el polvo de ostia; tampoco el diente de ajo sirve para nada. El amor es sordo al Verbo divino y al conjuro de las brujas. No hay decreto de gobierno que pueda con él, ni pócima capaz de evitarlo, aunque las vivanderas pregonen, en los mercados, infalibles brebajes con garantía y todo.” (Eduardo Galeano).

A mis padres, mis hermanas y sobrinos quienes han sido siempre mi apoyo y mis compañeros de viaje.

Un especial agradecimiento a la Maestra Hilda Bustamante, una mujer incansable en su lucha por expandir un bien común: el conocimiento libre. Gracias por tanta paciencia, por sus ideas y su disponibilidad.

A todos los sinodales que me brindaron su tiempo, sus valiosos conocimientos y sus sabios comentarios, para darle forma a este trabajo de investigación.

“...online instruction is a good or as poor as the pedagogy it serves...The demons and angels reside in the pedagogy, not in the technology” (Schwartzman, 2006, p.14)

Índice

	Pág.
<u>Capítulo 1. Definición de objeto de estudio</u>	
1.1 <u>Introducción</u>	4
1.2 <u>Contexto</u>	7
1.3 <u>Antecedentes</u>	10
1.4 <u>Planteamiento del problema</u>	13
1.5 <u>Objetivos</u>	16
1.6 <u>Preguntas de investigación</u>	17
1.7 <u>Justificación</u>	18
<u>Capítulo 2. Metodología</u>	20
<u>Capítulo 3. Las tecnologías de la información en la educación</u>	31
<u>Capítulo 4. El uso del blog en la educación</u>	43
<u>Capítulo 5. Las habilidades del pensamiento</u>	54
Capítulo 6. <u>Interpretación de resultados</u>	64
Capítulo 7. <u>Lecciones aprendidas a manera de conclusión</u>	80
<u>Referencias</u>	86
<u>Anexo I. Programa de pedagogía contemporánea I y II</u>	91
<u>Anexo II. Perfil del grupo</u>	104
<u>Anexo III. Comparativo de respuestas</u>	106

Índice de tablas

Tabla 1. Herramientas telemáticas en educación	32
Tabla 2. Rubrica para evaluar las habilidades de pensamiento en el blog	63

Índice de figuras

Figura 1- Blog del docente	64
Figura 2- Blog del docente para compilar las aportaciones	67
Figura 3. Blogs de alumnos, semestre 2012-2	68
Figura 4. Dando a conocer la rúbrica.	74
Figura 5. Nuevos blogs del semestre 2013-1	75

Capítulo 1. Definición de objeto de estudio

1.1 Introducción

En este trabajo se estudiaron los efectos en las habilidades del pensamiento cuando se utiliza un blog como un espacio para fomentar la discusión fuera del aula, específicamente en la asignatura de Pedagogía Contemporánea I y II durante los semestres 2012-1, 2012-2 y 2013-2.

Este estudio es del tipo exploratorio y para poderlo abordar se consideró en la metodología que la estrategia didáctica más acorde para evaluar una fase superior en las habilidades del pensamiento era hacer preguntas que generaran la discusión y las cuales se referían a las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas que se iban abordando en cada unidad, en todas ellas se trató plantear desde alguna situación actual. Estas preguntas debían ser comentadas entre los alumnos en los blogs respectivos que se fueron creando. Las preguntas de discusión se presentan en el capítulo II de esta tesina.

Para justificar el aparato crítico de este proyecto se realizó una revisión documental sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, posteriormente se enfocó en el uso de los blogs y por último en las habilidades del pensamiento. Cada uno de estos temas se aborda en los capítulos III, IV y V, respectivamente.

En el capítulo III se hace una revisión de las diversas herramientas de la Web 2.0 que se han aplicado en el ámbito educativo así como las características que éstas deberían tener para que incidan en el aprendizaje.

Por su parte, en el capítulo IV se revisaron las ventajas y desventajas que tienen el uso de blogs como una herramienta para un trabajo fuera del aula, así como las características que se sugiere contemplar cuando éstos se emplean.

En el capítulo V se describen las habilidades del pensamiento así como las diferentes propuestas que se han planteando para evaluarlas comenzando por la evaluación sugerida por Bloom, posteriormente se revisó la Taxonomía Revisada de Bloom de Anderson y Krathwohl, llegando por último a Churches, quien retoma la propuesta de Bloom para la era digital y fue precisamente esta evaluación la que se contempló para abordar las habilidades del pensamiento.

Este estudio se dividió en 3 fases, una de ellas fue la fase exploratoria, semestre 2012-1, en la que se trabajo con un blog del docente, el cual tenía la característica de ser un espacio donde los alumnos sólo podían emitir comentarios pero no entradas aunado a que, por el propio diseño de la plataforma de los blogs, los comentarios están restringidos en número de caracteres lo que dificultó sostener una discusión con el grupo.

Debido a estas limitaciones encontradas se abrió una segunda fase en el semestre 2012-2, con un grupo diferente al anterior, donde se les solicitó a los alumnos que sus comentarios referentes a las preguntas los publicaran en equipo en sus propios blogs, en esta fase no se les dieron los requerimientos específicos que deberían tener sus aportaciones.

Por último, en el semestre 2013-1 y con el mismo grupo de la segunda fase, se procedió a indicarles a los alumnos los requisitos que deberían tener sus blogs, igualmente que en la fase anterior los blogs fueron en equipo.

En todas estas fases se evaluaron las habilidades del pensamiento tomando como referencia las habilidades del pensamiento de Bloom para la era digital propuesta por Churches. Sobre los resultados obtenidos puede resumirse que:

- En la primera fase se logró que muchos de los alumnos discutieran sobre una misma pregunta, sin embargo al contar con un espacio corto para expresarse la lectura llegaba a distorsionarse. Otros alumnos no seguían la discusión y sólo respondían la pregunta y en algunos casos las preguntas se respondieron al final del curso lo que limitó la comunicación entre todos los participantes.
- En la segunda fase los alumnos tuvieron más libertad para publicar y ser dueños de su espacio virtual, sin embargo, a pesar de que se trabajó en equipo los mismos miembros no comentaron entre ellos. En algunos casos sólo un miembro del equipo hacía la entrada correspondiente y en otros cada uno hacía una entrada pero sin discutir entre ellos.
- En la fase final la participación se logró que algunos de los alumnos comentaron entre ellos sin necesidad de que fueran del mismo equipo, es probable que se deba a que se les indicó desde un inicio que debían discutir entre ellos.

La principal desventaja que se presentó en todos los casos fue la escasa participación por parte de los alumnos y en otros ésta se dio hasta el final del curso probablemente sólo como un requisito para aprobar la materia. Este poco interés limitó el estudio.

Sobre las conclusiones vale la pena mencionar que no se logró el desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento, pues la mayoría de los estudiantes se quedaron en aplicar, aunque si hubo casos que pasaron de sólo recordar a aplicar y muy pocos lograron llegar a analizar. Lamentablemente en ningún caso se logró que los alumnos sostuvieran un debate y llegaran a crear su propia conclusión de los temas que se revisaron.

1.2 Contexto

El Sistema de Universidad Abierta de la UNAM

En su origen, el Sistema Universidad Abierta, SUA, de la UNAM se concibió como una opción educativa flexible e innovadora en sus metodologías de enseñanza y evaluación de los conocimientos, con criterios de calidad y normados en un Estatuto aprobado por el Consejo Universitario el 25 de febrero de 1972, y por un Reglamento aprobado el 2 de diciembre de 1997, ambos modificados el 27 de marzo de 2009, siendo sus objetivos (García y Torres, 2002):

- Ampliar los beneficios de la educación superior a mayores sectores de la población a través de la creación de grupos de aprendizaje dentro o fuera de los planteles universitarios y centros de estudio existentes.
- El desarrollo de formas que aseguren la calidad del aprendizaje.
- La incorporación de los medios electrónicos de comunicación educativa.
- Contribuir a fortalecer la eficiencia de los estudios universitarios.

En marzo de 2009, se conformó el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, (SUAYED), el cual trabajaría desde las tecnologías de la información y comunicación para crear sus plataformas educativas bajo el principio de crear un entorno flexible, con el uso de la tecnología y con elementos didácticos y pedagógicos que permitan brindar una educación de calidad.

La oferta educativa del SUAYED abarca del bachillerato a distancia, licenciaturas, posgrados y educación continua, tanto en la modalidad abierta como en la modalidad a distancia, en escuelas y facultades ubicadas en el campus de Ciudad Universitaria, así como en otras sedes alternas. En la modalidad abierta se ofrecen 22 licenciaturas en ocho facultades y una escuela, así como cuatro especializaciones en una facultad. En la modalidad a distancia se ofertan un bachillerato, 19 licenciaturas, nueve maestrías y seis especializaciones, las cuales se imparten en sedes ubicadas en el extranjero y en centros a distancia en la República Mexicana.

Por lo que se refiere a la Facultad de Filosofía y Letras, (FFyL), de la UNAM, ésta brinda la siguiente oferta educativa en el SUAYED

- Bibliotecología a distancia
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Letras Hispánicas
- Letras Inglesas
- Pedagogía Universidad Abierta
- Pedagogía a distancia

En el 2003 inicia el proyecto de clases sabatinas para la carrera de Pedagogía del SUA de la FFyL de la UNAM, y según Cabello (2005) fue la primera Facultad y la primera carrera que trabajó la modalidad abierta en un sistema de tutorías semipresencial, de asistencia no obligada de los alumnos, en este caso los días sábados en un horario de 7 a 15 h.

El SUA es un sistema prácticamente reciente y como tal en constante innovación en estrategias didácticas principalmente las sostenidas desde las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, (TIC¹), las cuales muchas veces son los docentes quienes buscan utilizarlas como una alternativa para fomentar el aprendizaje colaborativo pero también como una herramienta que les permita reducir la separación física para desarrollar un entorno social.

Algunos ejemplos de estos casos aplicados en la FFyL para el SUA de Pedagogía, en específico con el uso de los blogs, son los de la asignatura de Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales impartida por el Prof. Juan Manuel Zurita Sánchez, la de Comunicación Educativa de la Profa. Adriana González, las asignaturas de Pedagogía Contemporánea de la Mtra. Hilda Bustamante así como los Seminarios de Tesis de la Profa. Patricia Barajas. Todos ellos son ejemplos de profesores que buscan innovar en el aula a través de las nuevas tecnologías, sobre todo en el uso del blog.

¹ “Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (Rosario, 2005, p. 3)

Este antecedente del uso, por parte de los alumnos, de blogs en asignaturas previas fue una de las inquietudes que despertaron el interés por investigar más sobre los efectos que tiene los blogs en el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

1.3 Antecedentes

En lo que respecta a algunos trabajos que han abarcado el uso del blog está el realizado por Halawi, L., McCarthy, R., y Pires, S. (2009) quienes evaluaron las habilidades del pensamiento usando la Taxonomía de Bloom cuando se emplean las diferentes TIC. En esta investigación los autores evaluaron las habilidades a través de un cuestionario los factores individuales (género, escolaridad de los padres, tiempo de estudio, etc.,) y los instrumentales (interacción con el profesor, eficiencia de la herramienta, etc.), la limitante de este estudio, según los mismos autores, es que se realizó con una muestra pequeña por lo que sugieren que se siga abordando este estudio; la principal aportación de esta investigación se refiere a la viabilidad de la Taxonomía de Bloom para medir las habilidades de pensamiento por ser una herramienta centrada en criterios específicos.

Otra investigación es la realizada por Schoning, R, y Sartori, A. (2011) quienes evaluaron diversos blogs en varias escuelas del sur de Brasil, sin enfocarse específicamente en las habilidades de pensamiento. Estos investigadores encontraron que los blogs analizados tenían un único autor, en su mayoría eran blogs de docentes y muy pocos con publicaciones por parte de los estudiantes. Estos autores concluyeron que la escasa participación por parte de los alumnos y la poca interacción entre los docentes de otras instituciones limita capacidad interactiva y no contribuye a “la construcción de la atmósfera comunicativa en las escuelas”

(Schoning, y Sartori, 2011, s. p) siendo lo más lamentable, según los autores, el no construir redes de conocimiento entre alumnos, pares y docentes. En el caso de los alumnos de Pedagogía del SUA, se podría tener la posibilidad de que los blogs que se creen a lo largo de la vida escolar se divulguen y se mantengan vivos sobre todo si se emplean como espacios para discutir sobre los diversos problemas educativos del momento, de aquí la importancia de saber cómo manejarlos para este fin.

En el 2009 Goktas realiza un estudio incorporando Los Siete Principios Básicos de las TIC para una Buena Práctica en los Blogs, este estudio evaluó a través de un cuestionario la percepción que tienen los docentes al usar esta herramienta cuando aplican estos principios. Lo más rescatable de esta investigación es que los blogs deberían estar enfocados no sólo en difundir información sino en crear y sostener una red de contacto entre alumnos, pares y docentes; permitir la cooperación entre pares; permitir el uso de técnicas de aprendizaje alternas como son videos, conferencias, etc.; fomentar la retroalimentación; las aportaciones ayudan a tener una evidencia digital de los procesos de pensamiento desarrollados por los alumnos a lo largo del tiempo; se tiene la posibilidad de crear espacios que le demandan a los alumnos investigar más para sostener sus puntos de vista de lo que están publicando, lo que exige una investigación mayor; el docente podría contar con una herramienta que le auxiliaría a identificar casos donde algún alumno necesite alguna ayuda específica.

En lo que se refiere a estudios similares aplicados en la UNAM se tiene una investigación realizada por Díaz (2011), en este trabajo se promueve el uso del blog primero a través de un blog colaborativo donde todos los alumnos pueden publicar sobre los temas que se abordan en la clase de Publicidad de la licenciatura en Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Ciencias

Políticas y Sociales de la UNAM; posteriormente los alumnos trabajan un blog sobre diversos temas publicitarios. Aunque este trabajo no evalúa propiamente las habilidades del pensamiento es un buen ejemplo de cómo se pueden abordar los blogs para que los alumnos generen un producto como Díaz comenta en su investigación:

“...los blogs, son de la educación no para la educación, porque se centran en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente en la producción de productos, por ello hablaremos de todo un proceso dinámico y en transformación tanto del profesor como de los alumnos, mismo que se irá construyendo gracias a la reflexión, crítica y la actitud propositiva generada al interior del proceso educativo, de ahí el adjetivo de tecnologías humanistas y éticas, porque no apelamos al interés lucrativo, ni a la explotación sin razón; sino a un beneficio social colectivo...” (Díaz, 2011, p. 33).

Estas son algunas de las investigaciones que se han realizado en torno al uso del blog en la escuela y aunque no se detalle de manera específica, pueden tener la posibilidad de ir favoreciendo las habilidades del pensamiento a través de su uso, sin perder de vista que es una herramienta de fácil manejo y gratuita, lo cual permitiría a ir democratizando el conocimiento.

1. 4 Planteamiento del problema

Los nuevos avances tecnológicos de las TIC, hablando en específico para la Web 2.0², se han caracterizado por su gratuidad y facilidad de manejo por parte del usuario, de tal manera que es frecuente encontrarlas como herramientas de apoyo en el ámbito educativo sobre todo para actividades fuera del aula. Pero no basta con facilitar el acceso a la educación también se requiere que los alumnos, incluso los mismos docentes, desarrollen habilidades del pensamiento que les permita entender y movilizar su entorno por lo cual es necesario implantar estrategias que ayuden a fomentar dichas habilidades para que el ser humano sea capaz de “producir ideas en vez de enumerar o analizar las ideas que han tenido los demás” (Sternberg y Spear-Swerling, 1996, p.19). Algunos especialistas en el tema de educación virtual como Fainholc (2003), han propuesto que todo recurso virtual debería contemplar los siguientes criterios:

- Un diseño que abarque a la diversidad de actores (alumnos, docentes, etc.), la participación, la interactividad y confrontación de ideas, y no menos importante adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.
- Es vital que se realice una reconfiguración de contenidos para que cada persona aprenda y sería ideal que lo haga colaborativamente a pesar de la separación física. Este hecho implica de un trabajo arduo por parte de los docentes y de todos los diseñadores de contenidos.

² Un sitio Web 2.0 permite a los usuarios interactuar y colaborar entre sí como creadores de contenido generado por usuarios en una comunidad virtual, a diferencia de sitios web donde los usuarios se limitan a la observación pasiva de los contenidos que se ha creado para ellos. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Web_2.0

- La vinculación teoría-práctica sostenida por una investigación acción (búsqueda, confrontación y recreación) de procesos y productos. Es decir, debería ser un entorno vivo que se mejora constantemente.
- Estructurar situaciones pedagógicas donde se favorezcan las relaciones entre personas que aprenden conscientemente, desde situaciones de aprendizaje individualizadas pero también sociales.
- Conocer, adaptar, combinar, recrear y criticar los artefactos tecnológicos y las TIC, en términos de las necesidades de los alumnos y la diversidad en la sociedad del conocimiento.

Estos criterios no son muy diferentes a los que idealmente se deberían estar aplicando en los recursos no virtuales, por lo que si se aplicaran también en las herramientas de las TIC, se tendría la posibilidad de contar con un recurso didáctico que posibilitará la creación de nuevos modos de aprehensión y razonamiento humano, pero también de la creación de comunidades de aprendizaje en línea donde los alumnos y docentes construyen su aprendizaje en forma social.

En el caso que nos interesa, la formación de los pedagogos es eminente la necesidad de formar en los futuros profesionistas capaces de abordar el problema educativo desde una visión holística y que mejor si aprovechan las ventajas que tienen los blogs, pues según Orihuela (2006) éstos tienen tres oportunidades potenciales que pueden ser aprovechadas en el ámbito educativo:

- Son una herramienta de fácil manejo

- Están centrados más en el proceso de comunicación y en los contenidos que en el diseño.
- Son espacios de información que permanecen en la red lo que facilita su consulta en cualquier momento por lo que se tiene el potencial de contribuir a formar redes de conocimiento.

Pero para que una herramienta favorezca las habilidades de pensamiento, es necesario que se de “...la creación de ambientes de aprendizaje directamente vinculados con la construcción de conocimientos significativos” (Stojanovic, 2009, p. 161) en un espacio que:

- Genere oportunidades para la construcción del conocimiento por medio de tareas significativas.
- Promueva la integración de un aprendizaje colaborativo entre los estudiantes y su entorno.
- Favorezca la aplicación de los conocimientos en otros contextos.
- Suministre fuentes alternas de acceso a la información.
- Ofrezca actividades y tareas que fomenten la metacognición.

Y son la aplicación de estas sugerencias en los blogs las que incitaron a desarrollar esta investigación, sobre todo en cuanto a su potencial en el desarrollo de habilidades de pensamiento, pero también es importante conocer sus limitaciones para proponer, de ser posible, mecanismos que ayuden a los docentes a fomentar de manera efectiva su uso como una herramienta fuera del aula.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar si las habilidades de pensamiento (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) pueden favorecerse en un blog cuando los alumnos responden las preguntas de discusión que se plantearon en cada una de las unidades temáticas de la asignatura de Pedagogía Contemporánea I y II.

1.5.2 Objetivo particulares

- Evaluar la posibilidad del uso del blog en la materia de Pedagogía Contemporánea I y II como una herramienta fuera del aula para crear un espacio de discusión sobre las diversas situaciones pedagógicas.
- Proponer sugerencias para el manejo del uso del blog como un espacio alternativo que promueva la discusión fuera del aula, con base en las lecciones aprendidas sobre la detección de los principales logros, problemáticas y necesidades.

1. 6 Preguntas de investigación

Los cuestionamientos que se buscaron abordar en esta investigación son:

- ¿Qué habilidades del pensamiento emplean los alumnos cuando intercambian puntos de vista en torno a una pregunta de discusión planteada en un blog?
- ¿Cómo se pueden favorecer estas habilidades del pensamiento?
- ¿Tienen los blogs la posibilidad de convertirse en una herramienta fuera del aula que fomente las habilidades del pensamiento?

1.7 Justificación

Toda herramienta tecnológica virtual o no tiene el potencial de convertirse en un medio efectivo para fomentar las habilidades del pensamiento, su efectividad reside en la forma en que se aplique lo que demanda una formación docente que les permita superar las barreras técnicas, prácticas y logísticas, dice Stojanovic (2006), pues muchas veces estas herramientas se aplican sin un conocimiento de las mismas pasando por alto "...el cómo se aprende, cómo opera la influencia social en el aprendizaje, y cómo funciona el mundo real del cual formamos parte..." (Stojanovic 2002. s.p), de aquí que este estudio es significativo ya que presenta una evaluación empírica que no había sido evaluada previamente y que da a conocer las experiencias en diseñar un ambiente de aprendizaje desde los blog que conlleve la incorporación de un diseño constructivista a través de la selección y construcción de situaciones que estimulen la construcción del conocimiento.

Los blogs se han convertido en una herramienta de amplio uso en la educación debido a su fácil acceso y gratuidad, lamentablemente muchas veces estas herramientas se implantan en el aula sin una estrategia dirigida, olvidándose que la herramienta por sí sola no fomenta el aprendizaje, más bien se requiere conocer las estrategias que pueden acompañarlos en el momento de ponerlos en práctica y para que en verdad estimulen la reflexión y promuevan la metacognición para que no se les reduzca solamente a una tarea para aprobar una asignatura, pues como dice Cooperberg, 2002 "...los diseños en educación a distancia, deben tener como principal objetivo llegar al alumno, plantear caminos a seguir claros, no teniendo sistemas cerrados y controlados paso a paso, sino que abran la puerta a la integración, interacción y reflexión." (Cooperberg, 2002, p.13).

Ante esta panorámica es evidente la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías como una alternativa para recrear el proceso de enseñanza aprendizaje y potenciar las habilidades necesarias que le permitan al individuo adquirir estrategias de aprendizaje que a su vez potencialicen su metacognición.

Sin embargo, éstas tecnologías son herramientas que por si solas no generan un valor agregado con el sólo hecho de difundirlas y usarlas, más bien requieren ser orientadas y constantemente monitoreadas para evaluar sus alcances a través de la aplicación de un modelo pedagógico. Este hecho implica la necesidad de que el docente establezca una cultura de pensamiento, en la cual todos se esfuercen por pensar y actuar de forma reflexiva, crítica, imaginativa, creativa y propositiva, sin embargo muchas veces el docente no cuenta con recursos que hayan sido evaluados en función de su potencial para generar estrategias didácticas y consecuentemente hacer el proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente; de aquí la necesidad de analizar si el uso del blog contribuye al desarrollo de las habilidades del pensamiento y consecuentemente a la creación de un espacio que fomente la discusión fuera de aula.

Capítulo 2. Metodología

Este estudio tiene un alcance exploratorio donde se busca tener un acercamiento para comprender si las habilidades del pensamiento (recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear) pueden favorecerse en un blog cuando los alumnos responden las preguntas de discusión que se plantearon en cada una de las unidades temáticas de la asignatura de Pedagogía Contemporánea I y II. Las habilidades de pensamiento se analizarán tomando como referente la Taxonomía de Bloom para la era Digital propuesta por Chuches.

La metodología con la que se abordó fue cualitativa ya que sólo se observó y se describió el sistema; otras de las características por las que se seleccionó esta metodología son:

- Es una investigación a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos. La fase exploratoria se realizó en el semestre 2011-1 con la asignatura de Pedagogía Contemporánea II; en esta fase yo participe como miembro del grupo. Las otras fases se llevaron a cabo en los semestres 2012-2 y 2013-1 para las asignaturas de Pedagogía Contemporánea I y II, respectivamente, cabe destacar que en estas 2 fases el grupo fue prácticamente el mismo, a excepción de 5 alumnos que se incorporaron.
- Esta propuesta metodológica es abierta y puede ser retomada en otras condiciones diferentes o para formular nuevas preguntas de investigación.
- Puede brindar consejos prácticos para los docentes que busquen usar los blog como una herramienta fuera del aula.

2.1 Ubicación del centro

Este estudio se realizó en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM con los alumnos de Pedagogía del Sistema Abierto de los sábados que cursaron las asignaturas de Pedagogía Contemporánea I en el semestre 2012-2 y Pedagogía Contemporánea II durante los semestres 2011-1 y 2013-1. Las personas que integraron los grupos de los semestres 2012-2 y 2013-1 fueron las mismas.

Estas asignaturas corresponden al quinto y sexto semestre, en el anexo I se presentan los temarios de ambas.

Los alumnos tienen una hora de asesoría presencial los días sábados, a la cual no es obligatorio asistir por ser una modalidad abierta.

2.2 Contexto de la población:

Para conocer el perfil de la población, principalmente del grupo que participó en las 2 asignaturas, se aplicó un cuestionario, en el anexo II puede ser consultado.

En esta encuesta se encontró que los alumnos que participaron en ambas asignaturas tienen entre 24 y 50 años, algunos de ellos tienen otra licenciatura (9%) más del 60% de los entrevistados dedican más de 8 horas a la semana a estar navegando en Internet.

El 60% de la población maneja las diversas herramientas de la Web 2.0 con mucha confianza. El 90% de los alumnos ha visitado diversos blogs buscando básicamente información y sólo un 25 % de ellos suele hacer

comentarios. La gran mayoría de los estudiantes han trabajado con blogs, 90%, previamente en la materia de Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales impartida por el Prof. Juan Manuel Zurita Sánchez de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, trabajo que puede consultarse en: <http://juanzuritasanchez.blogspot.mx/>

2.3 Etapas

Las etapas de este proyecto fueron:

1. Definición de la estrategia didáctica, la cual consistió en plantear preguntas que promovieran la discusión y argumentación entre los alumnos, sobre los diferentes tendencias pedagógicas que se iban viendo en cada curso, estas preguntas debían ser comentadas y discutidas por los alumnos en los diverso tipos de blogs que se fueron creando para dicho propósito.
2. Elaboración de una lista de pregunta donde se exponía una situación real y actual del ámbito pedagógico y que pudiese ser abordado desde los autores que se estaban revisando. Las preguntas son las siguientes:

2.1 Pedagogía Contemporánea I

2.1.1 Unidad I: La Escuela Nueva como Movimiento Pedagógico

La escuela nueva vino a presentar un nuevo modelo educativo y didáctico donde el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo por un lado Rousseau el precursor al reconocer la personalidad del niño.

Tomando como base los autores revisados discutamos en torno a las siguientes cuestiones: Escuela Nueva y preparación para la vida. ¿En qué sentido se puede decir que la escuela nueva es irreal? ¿Cómo puede la educación promover el desarrollo de las personalidades individuales en un contexto democrático?

2.1.2 Unidad II: Propuestas pedagógicas de tipo individual.

A lo largo de esta segunda unidad revisamos a los pedagogos Decroly, Montessori y Claparède, estos tres autores plantean la necesidad de ver a los estudiantes como entes individuales con necesidades particulares y que muchas veces se dejan de lado en la cuestión educativa.

Tomando a estos autores, discutamos sobre las siguientes cuestiones: ¿El concepto de espíritu en Montessori y Claparède se contraponen con una pedagogía científica? ¿Por qué?

2.1.3 Unidad III: Propuestas pedagógicas de tipo colectivo

Uno de los autores revisados en esta unidad fue Michael Lobrot quien propone la autogestión pedagógica la cual radica que los alumnos se responsabilicen de su propia formación, tarea que parece muy sencilla sin embargo vale la pena discutir sobre su puesta en práctica o si es más bien una propuesta política.

2.1.4 Unidad IV: Propuestas libre pensadoras

Neill presentó una escuela que promovió un ejemplo de educación y convivencia democrática, principio que actualmente busca la educación

ciudadana en la cual el ser humano debería ser capaz de decidir en consenso sus normas en lugar de que sólo sean impuestas por el Estado lo que nos invita a reflexionar sobre la situación de nuestro país: ¿Es el artículo 3º. Constitucional coherente con la realidad del país? ¿Por qué? ¿Existen en las escuelas públicas de nivel básico inclusión, libertad e igualdad? ¿Por qué?

2.2 Pedagogía Contemporánea II. Durante la fase exploratoria

2.2. 1 Unidad 1.El marxismo y la educación, un balance

Gramsci propone un proyecto político basado en una reforma intelectual de las instituciones, entre ellas la escuela, en pos de la incorporación autónoma y consciente de las masas para que se autoerijan en una nueva fuerza dirigente y con ello consumar la emancipación de todos los seres humanos.¿Qué opinas al respecto? ¿En la actualidad qué ideas de este pensador aplicarías?

2.2.2 Unidad II. Los reproductonistas

Ahora que estamos estudiando la obra de Los Reproductonistas de Bourdiue que mejor que el mismo nos explique su postura ante el sistema educativo actual. ¿Cuál es tu opinión sobre los estudios que ha realizado Bourdieu?

2.2.3 Unidad III El enfoque comunicativo abordado desde la Teoría Crítica

El trabajo de Giroux sobre la pedagogía crítica es abundante puedes consultar su página y conocerlo. <http://www.henryagiroux.com/>

La pregunta ahora es cómo podemos apoyarnos desde la pedagogía para transformarla en una nueva herramienta crítica necesaria para la reconstrucción de un Estado socialmente comprometido con la humanidad.

2.2.4 Unidad IV. Pedagogía ambientalista

¿Qué podemos aplicar de la propuesta pedagógica de Freire, cómo podemos dejar de soñar y transformar el ámbito educativo desde el aula para que juntos, docentes y alumnos, rehagamos el mundo. Esta es la pregunta que quisiera abordemos

2.2.5 Unidad V. Tecnología y desescolarización

McLuhan tenía la esperanza de que la aldea global era en la formación de un medio de comunicación donde la información fluiría como corren las voces en un pequeño poblado, de tal forma que se romperían las barreras del conocimiento y de la información que están a cargo de los grupos de poder para que todos los seres humanos la tuvieran a su alcance y a partir de ella juzgarla y actuar. Sin embargo algunas veces no basta con tener acceso a los medios es necesario formar para el desarrollo de una conciencia crítica lo que nos invita a . qué tanto consideras que es viable el sueño de la aldea global propuesta por McLuhan

2.3. Pedagogía Contemporánea II en el modelo optimizado, en esta fase las preguntas se plantearon tratando de abordar las diversas situaciones que los alumnos están viviendo.

2.3.1 Unidad I. El Marxismo y la educación, un balance

Los autores que hemos revisado plantearon que la nueva escuela sería suficiente para educar a los “constructores del futuro”, sin embargo es imprescindible abordar todos los espacios que contribuyen en la conformación del sujeto social, el cuestionamiento para nosotros como futuros pedagogos es cómo podemos generar campos de acción que nos permitan abordar estos espacios en un mundo enfocado a la inmediatez y lamentablemente a la falta de sentido.

2.3.2 Unidad II. Los reproducciónistas

Bourdieu nos plantea en su obra como la escuela se ha encargado de distribuir desigualmente el “capital cultural” sin embargo a través de su carácter de legitimidad les exige a todos por igual sobre todo en las llamadas pruebas masivas de tal manera que la escuela, además de funcionar como reproductora social, también ha ido fortalecido la desigualdad escolar.

Vale la pena cuestionarnos un poco sobre las pruebas masivas, son éstas verdaderamente democráticas, son un indicador real, o bien qué otros criterios pueden utilizarse para evaluar a un pueblo como México, en el cual convergen múltiples culturas, sociedades, etc.

2.3.3 Unidad III El enfoque comunicativo abordado desde la Teoría Crítica

Giroux viene hacer una crítica que bien vale sacar a flote con la nueva reforma al artículo 3º constitucional sobre la obligatoriedad de la educación media superior para los mexicanos. Este autor pone sobre la mesa las alternativas de empleo que se les brindan a los estudiantes una vez que concluyen la escuela pues cada vez es más frecuente ver, no sólo en nuestro país, los altos índices de desempleo así como la falta de oportunidades para una vida autónoma y con una calidad de vida sustentable y sostenida.

Los pedagogos de esta corriente cuestionan constantemente ¿Por qué estoy yo obligado a estar en la escuela si allí no parece haber nada para mí? Una pregunta que los invito a dialogar sobre esta nueva reforma.

2.3.4 Unidad IV. Pedagogía ambientalista

Paulo Freire nos muestra en sus obras el gran trabajo que realiza con la alfabetización de adultos, ese derecho que todo ser humano tiene y que en México, lamentablemente no ha recibido los apoyos necesarios para poderlo hacer realidad pues es uno de los rubros que menores recursos reciben, los profesores escasamente reciben un curso de capacitación dejando a un lado el que lo adultos requieren de una didáctica diferente, entre otras limitaciones. Actualmente surge la inquietud de discutir sobre los verdaderos resultados que ha mostrado el INEA en cuanto a la educación de adultos o más bien es sólo una estrategia que nos permite cumplir con indicadores perdiendo la razón de ser.

2.3.5 Unidad V. Tecnología y desescolarización

Estamos por terminar este recorrido por las diversas corrientes pedagógicas y es momento de que reflexionemos sobre las ventajas y desventajas que tuvo el trabajar con los blogs, consideras que el uso de éste fomentó el debate, qué nos faltó para en un futuro podamos incidir desde el ambiente virtual como propone McLuhan.

3 Localización de las fuentes de datos. La estrategia que se siguió fue delimitar el tema de estudio y a partir de las palabras clave se realizó la búsqueda bibliográfica. En este punto se delimitaron los indicadores para evaluar las habilidades del pensamiento que los alumnos emplean cuando trabajan en un blog, se tomó como referencia la Taxonomía de Bloom para la era digital. Este punto se extiende en el capítulo V.

4 Análisis de los registros que los alumnos hicieron en los respectivos blogs. Este punto se llevo a cabo en 3 fases:

4.3 Exploratoria: Trabajando con un blog de docente

Esta fase consistió en analizar la viabilidad del proyecto de investigación para lo cual se creó el blog <http://pedagogiacontemporanea2.blogspot.com/> para la materia de Pedagogía Contemporánea II del semestre 2012-1. Este blog fue del docente y a los alumnos se les solicitó a los alumnos una aportación por cada unidad. El blog se fue construyendo conforme avanzó el programa del curso.

4.4 Trabajando con blogs de alumnos

Debido a que el blog de docente quedó corto en cuanto a los comentarios emitidos por los alumnos, el espacio en los blogs es limitado para este fin, se propuso trabajar con blogs de alumnos en lugar del de docente. Se trabajaron en equipo para facilitar la participación. Este blog fue para la asignatura de Pedagogía Contemporánea I, en el semestre 2012-2.

En esta fase se plantearon nuevamente preguntas de debate. El blog fue: <http://pedagogiacontemporaneasuaunam.blogspot.mx/>. Cabe mencionar que el blog se abrió después de iniciado el curso ya que el que se había propuesto al inicio de semestre tuvo el inconveniente de que el administrador configuró el acceso restringido. Esta limitante ocasiono que los comentarios se dieran 2 meses después de iniciado el semestre.

4.5 Modelo optimizado

En esta última fase, para el semestre 2013-1 y la materia de Pedagogía Contemporánea II, se plantearan ajustes al manejo del blog los cuales consistieron en:

- Trabajar con blogs de los alumnos y en equipo
- Tener el blog disponible al inicio del semestre
- Establecer al inicio del semestre los requisitos de participación

El sitio del blog es el mismo que el del semestre 2012-2. <http://pedagogiacontemporaneasuaunam.blogspot.mx/> .

5 La elaboración del informe con las lecciones aprendidas.

2.4 Infraestructura disponible:

Espacio virtual (Blogger, LiveJournal, Edublogs, Wordpress, etc.)

Computadora personal

2.5 Apoyo docente:

El curso contó con apoyo tutorial en las siguientes modalidades:

- Sesiones presenciales, opcional, sabatinas de una hora.
- Tutoría telemática a través del blog y de correo electrónico.

Capítulo 3. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación

En la últimas décadas el espacio educativo se ha diversificado generando diversas modalidades de sistemas alternos al escolarizado, siendo el SUA de la UNAM uno de los primeros. Esta modalidad se ha venido enriqueciendo a lo largo de los años en la medida que ha permitido la interacción de los alumnos y docentes y la consecuente evolución de sus saberes, pero también con el aprendizaje que los mismos cuerpos académicos han tenido con la incorporación de diversas herramientas, como son las TIC, que si bien pueden apoyar el proceso de aprendizaje también han permitido fomentar tanto la comunicación sincrónica como la asincrónica³ entre alumnos y docentes.

Una de las herramientas de mayor uso en los espacios de educación virtual es el Internet⁴, el cual consiste en un sistema de redes de computadoras interconectadas mediante alambres de cobre, cables de fibra óptica, conexiones inalámbricas, etc⁵. El Internet posibilita el acceso a diversos

³ La primera es aquella que se produce en conexión simultánea a internet (tiempo real) entre los usuarios por ejemplos el chat, videoconferencias y salones virtuales. En cambio la comunicación asincrónica es aquella que se establece entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, esto es, cuando no existe coincidencia temporal, como el caso de la que se da en el correo electrónico o los foros.

⁴ Además del Internet se encuentran algunas redes, los ordenadores de sobremesa y portátiles, los dispositivos móviles (teléfonos móviles, tablet PC, etc.), la pizarra digital interactiva (PDI), las aplicaciones y programas informáticos (navegadores, sistemas operativos, procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, etc.), los dispositivos de almacenamiento de información (CDs, DVDs, pendrives, etc.), así como los reproductores (de vídeo, de audio, etc.). Fuente: <http://www.kuaest.com/2011/03/herramientas-tic.html>

⁵ El Internet no debe confundirse con la Web la cual es un conjunto interconectado, mediante hipervínculos y direcciones (URLs), de documentos y otros recursos.

servicios apoyándose en la telemática, la cual según Zapata (1997) "... es el dominio conceptual que engloba los métodos, técnicas y herramientas de la Informática aplicados, o con la concurrencia, de las posibilidades de las telecomunicaciones por cable, o por red." (s.p). Las diferentes herramientas telemáticas de mayor uso en la docencia son los blogs, los wikis, los foros de discusión y el chat. En la tabla 1 se presentan las funciones y enfoque de cada una de ellas.

⁶Tabla 1. Herramientas telemáticas en educación

Herramienta	Enfocada en:	Función:
Blog	Promover la reflexión personal y mantiene un histórico cronológico de las actividades	Crear un espacio interactivo donde los usuarios comparten y debaten sus experiencias y conocimientos con otros usuarios tomando como referencia una pregunta que dirige la discusión, a diferencia del foro, en el blog el autor mantiene la gestión de la discusión.
Wiki	Fomentar la escritura colaborativa a través de un navegador web	Obtener un producto a través de la lectura y escritura colaborativa
Foros de discusión	Apoyar la discusión común asincrónica la cual permite la discusión reflexiva	Contar con un espacio donde los usuarios, al igual que el blog, comparten y debaten en torno a lo que les interesa.
Chat	Apoyar la discusión sincrónica la cual ayuda a dar instrucciones, preguntas y discusiones espontaneas.	Mantener la comunicación entre tutor-alumnos y alumnos-alumnos con la finalidad de resolver dudas y realizar comentarios o retroalimentación.

Todas estas herramientas tienen la ventaja de no requieren equipos sofisticados para su uso; aunque conviene aclarar que la existencia de medios como instrumentos de comunicación e intercambio no garantiza un aprendizaje concreto, pues toda propuesta de aplicación demanda estrategias didácticas que generen la participación activa, creativa y crítica de los agentes involucrados, pues cada uno de ellos son generadores de mensajes y contenidos diversos que permiten intercambiar conocimientos e ideas con otros para enriquecer el conocimiento.

⁶ Principales herramientas y actividades de Moodle. (s.f) Formación de Tutores en Línea. Plataforma educativa Moodle. Facultad de Ingeniería. UNAM

Cuando estas herramientas se aplican en el diseño didáctico de modelos de educación virtual para la modalidad presencial, mixta o SUA y a distancia son denominados recursos “e-learning 2.0” ya que se soportan en la Web 2.0, también llamada web social, las cuales fomentan, como dice Salinas (2008), “la creación, la participación y la interacción” pues a través de ellas los alumnos tienen la posibilidad de ser partícipes y hasta protagonistas de su propio aprendizaje, ya que lo van construyendo individualmente con sus aportes en un entorno social, de ahí que varios algunos expertos en educación virtual, como Seely y Adler (2008) la consideren como una excelente alternativa para el desarrollo del aprendizaje colaborativo.

El cubrimiento mediático de la Web 2.0 se concentra en los servicios o aplicaciones comunes de ésta, tales como son los blogs, el compartir video, las redes sociales o la distribución de archivos multimedia (normalmente audio o vídeo, que puede incluir texto como subtítulos y notas) mediante un sistema de redifusión (RSS) que permite su descarga para que el usuario lo escuche en el momento que quiera.

La Web 2.0 permite que la interacción que se hace con un sistema de retransmisión de ideas o de información pueda ser compartida bidireccionalmente por los usuarios. La tecnología desarrollada es tan sencilla que hasta los usuarios menos expertos pueden subir la información que deseen, compartirla para que otros la vean o la descarguen. Esta Web requiere de sistemas de gestión de contenidos que proporcionen el soporte necesario para que cualquiera pueda publicar contenidos en la Web de manera sencilla y sin costo tal como lo usan las plataformas en que se almacenan los blogs, wikis, foros y otros formatos emergentes en la red, de tal manera que el usuario puede centrarse más en los contenidos que en el

diseño lo que a su vez deriva en la construcción de un conocimiento compartido entre alumnos y docentes, donde por un lado se permite el intercambio global de ideas, experiencias, vivencias, etc., y por otro se tiene la posibilidad de que los alumnos se conviertan en participantes activos, reflexivos y responsables de su aprendizaje de una manera democrática, que se logra, como dicen Cobo y Pardo (2007), al abrir los contenidos educativos, los recursos académicos, librerías virtuales gratuitas, repositorios, etc., y con ello compartir el conocimiento

El medio por excelencia en esta Web 2.0 es el blog pues éste admite todo tipo de archivos, servicios y referencias multimedia; transmite información y se retroalimenta con comentarios y aportaciones de los visitantes, además permite vincular las personas que están detrás de otros blogs y sitios web, creando con ello una red social, pero también una red de conocimientos. Orihuela (2006) dice que un blog o weblog "...es un sitio web que se compone de entradas individuales llamadas anotaciones o historias dispuestas en orden cronológico inverso." (p. 34) donde cada entrada tiene una dirección de enlace, URL⁷, permanente, con fecha y hora a la que se publicó de tal forma que parece un "diario" o bitácora sobre un tema en específico. El blog se apoya en una "herramienta de autogestión de contenidos" que permite al usuario escribir sus propias ideas de forma sencilla y con libertad. La diferencia entre foro y blog radica en que este último está centralizado y es autogestionado ya que tiene un autor que publica y guía la discusión en torno a un tema que sus seguidores discuten, por lo tanto también es jerárquico. En cambio en un foro cualquiera puede publicar.

⁷ URL (sigla en inglés de uniform resource locator), es una secuencia de caracteres, de acuerdo a un formato modélico y estándar, que se usa para nombrar recursos en Internet para su localización o identificación, como por ejemplo documentos textuales, imágenes, videos, presentaciones digitales, etc. Fuente: http://es.wikipedia.org/wiki/Localizador_uniforme_de_recursos

Pero sea cual sea la herramienta que se use en el aula, es evidente que todas ellas tienen un amplio potencial para apoyar los procesos de aprendizaje, sin embargo, muchas veces son aplicadas desconociendo los factores tecnológicos, psicológicos, sociales, culturales, didácticos, económicos, etc., de los alumnos, factores que incluso afectan a los mismos docente, mismo que a la larga pueden dificultar la tarea de innovar en el aula con las TIC. Es por ello que la aplicación de cualquier herramienta sea virtual o no, debe estar enfocada en que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación para desenvolverse en un mundo que cada día demanda sujetos activos que sean, como dice Giroux (1994) "sujetos de la historia" en un mundo que exige que los individuos tengan la capacidad de involucrarse, comprometerse y comprender su entorno para transformarlo en beneficio de la mayoría.

Un buen inicio para el logro de este fin es que los docentes tengan la iniciativa y las herramientas que les permitan ir creando un ambiente que promueva la diferencia, la pluralidad y los discursos múltiples, de tal manera que todas las actividades que realicen los estudiantes lleven inmerso una reflexión crítica del entorno social, político, económico y tecnológico que los estudiantes viven, siendo el espacio virtual una buena oportunidad para llevarlo a cabo. Algunos concedores de este espacio como McLuhan (2002), consideran que los espacios virtuales pueden ser una herramienta que permitiría a los alumnos comprender la información, analizarla y decidir desde una postura holística para consolidar la autonomía del sujeto a través de la autorregulación, el autoaprendizaje, la autoformación y la autoevaluación, pues las TIC posibilitan el desarrollo de

ambos lados del hemisferio cerebral logrado la comunión entre el pensamiento lineal y visual del lado izquierdo con el simultaneo y acústico del lado derecho.

Otro voto a favor por las TIC que expone McLuhan (2002) es que con las TIC se tiene la posibilidad de abrir el acceso a intercambios de conocimientos, superando a los textos escolares y a la instrucción escolar, y posibilitando con ello la oportunidad de formar una “aldea global” del conocimiento en la cual todos los individuos tengan la capacidad de participar y aprehender para formar un mundo con condiciones de vida más justas para la mayoría, donde el lenguaje sería su poder de expresión, con la ventaja adicional de que se rebasan las barreras físicas que limitan el contacto y el diálogo reflexivo con los otros.

Pero las TIC poseen otras las características que han permitido su incorporación en el ámbito educativo, ejemplo de ellas son las que expone Rosario (2005):

- Inmaterialidad que consiste en la posibilidad de digitalización de grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos flexibles o compactos, memorias USB, etc.), para facilitar su acceso utilizando las redes de comunicación.
- Instantaneidad pues la información se puede transmitir instantáneamente.
- Aplicaciones Multimedia desarrolladas como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC y la

consecuente transmisión de información por diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.).

Otros autores como Arancibia y Pérez (2002) consideran, que además de las anteriores, se requiere de sistemas virtuales que permitan:

- La holoconectividad, la cual se refiere a que debe ser un espacio sin fronteras de tiempo que permita al estudiante estar en contacto en el momento más adecuado para él.
- La ubicuidad, es decir, que el alumno tenga la posibilidad de entrar en contacto en cualquier lugar.
- Ser metadimensional, entendida como la capacidad de integrar los diversos medios de información como imágenes, videos, textos, hipertextos, entre otros que fomenten el aprendizaje.
- Permitir niveles de moderación asincrónicos y sincrónicos mediante los cuales el alumno esté en contacto tanto con el docente como con sus compañeros. Las nuevas tecnologías telecomunicativas, entre ellas Internet, televisión digital y sistemas celulares, permiten un contacto permanente pues aunque la comunicación no se geste en el mismo tiempo, siempre existe la posibilidad de dejar un mensaje.
- Un espacio virtual el cual no sólo es un espacio que resguarda contenidos, sino como un “espacio de encuentro, contacto y creación”

- Por último el aula virtual cuyo fin es ser un espacio donde se gesta el diálogo.

Pero no todo en la educación virtual es tan fácil como aparenta, este tipo de educación enfrenta diversos retos y dificultades pues no basta con sólo usarlas, es indispensable saber manejarlas y orientarlas para lograr generar un aprendizaje, algunos autores como Harasim (1998), Chickering y Gamson (1987, 1991) consideran que los docentes que emplean los espacios virtuales requieren tener en cuenta algunas consideraciones:

- Crear un espacio informal pero a su vez cálido y de apoyo para los alumnos, donde encuentren respuesta a sus inquietudes
- Dejar bien definida la participación que se espera.
- No sobrecargar con un exceso de tareas o lecciones, más bien deberían solicitarse máximo 2 o 3 tareas que fomenten la discusión entre la comunidad.
- El docente debe dejar de ser el protagonista del proceso de aprendizaje y el que posee todas las respuestas, más bien necesita procurar la participación igualitaria de los alumnos así como, en caso de ser necesario, reorientar el curso de las tareas solicitadas.
- Estimular el reconocimiento entre pares.
- “Reafirmar positivamente las contribuciones a las discusiones y reafirmar negativamente el silencio.” (Harasim, 1998, p. 202). Sobre todo en el caso de las cuestiones negativas, es indispensable que el docente se limite a no exhibir a nadie frente a los demás.

- “Ser flexible y paciente. Guiar la conversación pero no dominarla.” (Harasim, 1998, p. 215)
- Definir y seguir normas claras que orienten el proceso de aprendizaje.
- Favorecer la relación entre profesores y estudiantes aprovechando la diversidad de vías y modos de comunicación.
- Propiciar la cooperación entre los estudiantes apoyándose en la orientación del profesor, una buena estrategia es trabajar en línea con equipos de estudio para desarrollar proyectos en colaboración, aunado a que el compartir ideas propias y responder a los comentarios de otros favorece el pensamiento.
- Estimular el aprendizaje activo y reflexivo de búsqueda de información, construcción social del conocimiento así como el compartir experiencias variadas de vida. Todas estas actividades fomentan la reflexión sobre sus propias ideas y las de otros para expandir sus propios puntos de vista y movilizar sus saberes.
- Proporcionar retroalimentación oportuna sobre preguntas, tareas y otras actividades del curso.
- Los períodos, plazos de entrega, lugares de trabajo, etc., deben ser acordes a la tarea que asigne el docente.
- Comunicar altas expectativas, por ejemplo, haciendo público el trabajo de los estudiantes a través de problemas reales significativos, situaciones en conflicto que reten a los estudiantes.

- Respetar los diversos talentos y estilos y ritmos de aprendizaje pero cumplir los objetivos establecidos.

Además de los puntos citados anteriormente muchas veces se requiere de una asesoría personalizada y activa e incluso simultánea por parte del docente, lo cual puede abrumarlo si no está preparado para hacerle frente, pero sobre todo para que los participantes no pierdan el enfoque de las diversas actividades que se están proponiendo, de ahí que el mismo docente necesita indiscutiblemente estar en permanente innovación en cuanto a cuestiones didácticas. Algunas sugerencias que da Cooperberg (2002) son:

- Tener presente que se puede requerir de una formación individualizada ya que cada alumno avanza a su propio ritmo.
- Planificación del aprendizaje en función de los recursos disponibles por el alumno.
- Estructura abierta y modular para que el alumno tenga la posibilidad de adentrarse en los temas que a él le importan más.
- Interacción que promueva la copresencia de situaciones significativas para los estudiantes.
- Trabajar desde la Interactividad ya que se tiene la posibilidad de construir relaciones y experiencias con el contacto de los otros.

Otro de los aspectos que pueden afectar la tarea didáctica, en la educación virtual, es la búsqueda de contenidos y ejemplos relevantes, entendibles y accesibles para el alumno, en un entorno saturado de información, además de que en el momento de integrarlos debe hacerse de manera armónica y dirigida para que en todo momento se reduzcan las confusiones en las actividades y se evite, lo más que se pueda, la desilusión de los alumnos.

Es por ello que la tarea del docente en el espacio virtual es vital ya que se ve obligado a ser conciso, claro y evitar actividades confusas, pero sobretodo estar consciente de que no basta establecer una red educacional, sino más bien que el docente tenga la capacidad de ir creando espacios conversacionales que fomenten el aprendizaje colaborativo y significativo pero que también fomenten la posibilidad de participar e intercambiar información desde cualquier sitio se tiene la ventaja adicional de fomentar la interactividad entre todos los participantes, incluyendo al docente y/o directivos derivando en un ambiente de confianza y calidad humana. Si se logra enlazar de manera adecuada los puntos referidos con anterioridad, se tendrá la posibilidad de integrar una comunidad de aprendizaje donde "...la red se convierte en un *lugar* para compartir ideas y preocupaciones, problemas y soluciones, entusiasmos y miedos." (Harasim, 1998, p. 53).

En el caso específico de la formación de los pedagogos no se debería dejar de lado todas las innovaciones que se pueden hacer con el uso de las TIC, desde un diseño pedagógico, lo que exige que desarrollen disposiciones que les permita después transferir e internalizar las destrezas de pensamiento que han aprendido, para que a su vez ellos mismos puedan incidir en la formación de nuevos pensadores. Este hecho conlleva la responsabilidad de la propia formación por parte del alumno pero sin dejar de lado la comunidad de aprendizaje donde se interactúa con los otros y donde el aprendizaje colaborativo refuerza los conocimientos nuevos entre todos los participantes, de tal manera que tanto docentes como alumnos, renuevan sus saberes.

Y es esta inquietud por la que surgió la necesidad de evaluar si el uso de los blogs, como una herramienta fuera del aula, puede potencializar las habilidades del pensamiento. Pero antes de enfocarnos en las habilidades de

pensamiento, revisemos el papel que ha tenido el blog en el ámbito educativo.

Capítulo 4. El uso del blog en la educación

En sus orígenes los blogs eran en su mayor parte diarios personales, sin embargo se han ido convirtiendo más en puntos de encuentro de personas que comparten los mismos intereses, llegando a ser una herramienta más de colaboración debido a su fácil acceso, ya que no se requieren conocimientos de código HTML⁸, PHP⁹ o diseño gráfico. Estas ventajas de la Web 2.0 permiten que el blog sea una herramienta centrada en el usuario, por lo que puede emplearse como apoyo en la docencia, autores como O'Reilly (2005) han planteando que en los blogs se esperaría aprovechar la inteligencia colectiva para convertir la Web en una especie de cerebro global, "la blogosfera", la cual se enriquece con los mismos usuarios.

Antes de conocer el impacto que ha tenido el uso de los blogs en educación vale la pena revisar un poco de su origen y sus características. Orihuela (2006) menciona que el término web-log lo acuñó Jorn Barger en 1997 para referirse a un diario personal en línea que su autor o autores actualizan constantemente.

Un blog es un sitio Web que facilita la publicación instantánea de entradas (*posts*) y permite a sus lectores dar retroalimentación al autor en forma de comentarios, esta configuración basada en el sistema de entradas y comentarios les otorga un carácter conversacional o dialógico, que puede

⁸ HTML: siglas de HyperText Markup Language (lenguaje de marcado de hipertexto), es el lenguaje de marcado predominante para la elaboración de páginas web. Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/HTML>

⁹ PHP es un lenguaje de programación interpretado (Lenguaje de alto rendimiento), diseñado originalmente para la creación de páginas web dinámicas. Fuente: <http://es.wikipedia.org/wiki/PHP>

favorecer la interacción y la construcción compartida de la información, pero que también demanda un rol activo e interactivo por parte del usuario.

En los blogs las entradas quedan organizadas cronológicamente iniciando con la más reciente, donde cada entrada se etiqueta (*tag*) con una o dos palabras clave que describan el tema de esta, permitiendo así que se categorice dentro del sistema de manera que pueda archivarse en un menú temático estándar, esta característica asegura su recuperación a pesar de que la entrada ya no aparezca en la página principal.

Los blogs también cuentan con un formato de publicación en Internet, lo que permiten crear en sus entradas contenidos multimedia y/o hipertextuales acerca de un tema. Esta característica puede ser empleada para ahondar más en un tema.

Otro aspecto importante de los blogs es el enlace, éste facilita la recuperación y la referencia de la información contenida en diferentes sitios. Algunos de esos enlaces tienen características especiales, tales como el llamado *permalink* que es un enlace cuya dirección es permanente e inmodificable, así si la entrada que lo contiene se mueve a otro sitio en la base de datos, por ejemplo para archivarla, el enlace permanente se conserva igual.

El *trackback* o *pingback* (enlace inverso) permite al autor del blog (A) notificar a (B), autor de otro blog, que ha referenciado o comentado una de sus entradas. Cuando este último recibe la notificación de A de que se ha creado un enlace inverso, el sistema del blog B automáticamente genera un histórico del enlace permanente de la entrada referida.

El autor de un blog puede además crear una lista de enlaces o *blogroll* a otros blogs que le gustan o encuentra útiles, los cuales se guardan en una "lista de favoritos". Esta característica facilita el intercambio con otras personas interesadas en la misma información.

Por otro lado, los programas de blogs facilitan también la sindicación, esto es que la información sobre las nuevas entradas del blog, por ejemplo el encabezado y dirección permanente, se vuelven disponibles para otros programas vía *RSS* (Really Simple Syndication) en el momento en que se actualiza un blog. El gran valor del *RSS* consiste en que evita a los usuarios de Internet tener que visitar permanentemente sus páginas favoritas para verificar si se ha publicado algo nuevo. El programa lector de *RSS* se conecta directa y automáticamente con las páginas Web suscritas y descarga los titulares de los nuevos contenidos.

Otras ventajas de los blogs que pueden ser usadas en el ámbito educativo, según Lara (2005) son:

- Permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso pues el usuario tiene libertad para publicar y republicar.
- El uso de palabras claves permite compartir su conocimiento, el cual a su vez le exige un proceso reflexivo y de síntesis.
- El contar con un sistema de publicación en orden cronológico puede ser de gran utilidad para aquellos profesores que quieran proporcionar una actualización periódica de los nuevos contenidos.

- Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permitió que el blog pasará de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación, pues el alumno puede recibir la retroalimentación de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje a través de los comentarios que recibe o bien con el uso de las referencias a su blog así el alumno puede seguir la evolución del debate de los blogs donde haya dejado sus comentarios.
- La creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo al contar con varios autores, lo cual también puede servir de apoyo para ir creando un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes.
- El alumno genera el compromiso de buscar y validar la información que presenta.
- Los blogs fomentan el debate entre iguales lo que rompe con la verticalidad.
- Al ser una bitácora permanente le permite al alumno darse cuenta de su proceso de aprendizaje.
- La elaboración de un blog personal permite establecer redes de interrelación social que pueden reducir la “frialdad” de los sistemas a distancia.
- Las actividades de búsqueda, la lectura, la selección y la interpretación de información promueve que los alumnos se vayan

haciendo expertos en un tema y quizás llegar a convertirse en fuente de información y referencia para otros blogs similares

- Su diseño de plantillas predefinido facilita el diseño gráfico, permitiendo que los alumnos se centren en el contenido y en el proceso de comunicación.
- Los blogs contribuyen a enriquecer el estado del arte con sus recopilaciones pero principalmente con sus propias aportaciones pero sobre todo a democratizarlo en un medio de libre acceso.
- Con los blogs el docente deja de ser el protagonista de la clase lo que le exige innovar y crear oportunidades de aprendizaje a partir de las cuales ellos mismos renuevan su aprendizaje.
- Por último los blogs pueden fomentar otros aprendizajes, ejemplo de ello puede ser el que los alumnos mejoran sus técnicas de escritura y concentran su esfuerzo en la narración, dando más importancia al contenido que a la forma.

Todas estas bondades han convertido a los blogs en una herramienta para crear un entorno social que posibilita la participación, la interacción y la colaboración, entre docentes y los propios pares en espacios comunes y dinámicos, permitiendo crear una “aula virtualizada” para potencializar al aula física ya que se trabaja en conjunto por un objetivo, además de que se comparten conocimientos, lo que a su vez fomenta la “producción” de conocimientos, pero este espacio aparte de ser común es también periférico ya que las discusiones se enriquecen con los comentarios de los demás.

Algunos autores como Prendes (2003) sugieren que para que una herramienta como los blogs rompa “la barrera del aula” y potencialice el aprendizaje en otros espacios se requiere que en los blogs se genere una discusión que permita la confrontación de ideas por medio de argumentos pues lo importante según Barroso (2006) es “...la construcción de un mensaje pertinente para este medio por el discente y el ejercicio de concreción de ideas que requiere, lo que a su vez incide en el reforzamiento de sus habilidades de síntesis y comunicación por escrito.” (s.p).

Otra estrategia didáctica para promover las habilidades de discusión es la sugerida por Joshi y Chugh (2009) quienes proponen girar la discusión en torno a una pregunta dirigida, esta pregunta debe ser parte de la historia de los individuos que van a participar además debe ser relevante. Estos autores consideran además que el docente debe asegurar en su evaluación que los alumnos han investigado (y referenciado) para que logren argumentar y no sólo se limiten a resumir o reproducir la información, se sugiere que de preferencia la información esté referenciada (videos, artículos, entrevistas, etc.) y se encuentre en la red para que a su vez los demás participantes puedan revisarla y comentarla.

En cuanto a qué tipo de blog es más conveniente emplear en la docencia dependerá de los objetivos que persigue el docente, pues éstos pueden ser de dos tipos:

- Blog profesor: metodología empleada en casos específicos que se esperan sean comentados.
- Blog alumnos: en este caso se espera que los alumnos sean autogestivos y que trabajen colaborativamente.

En esta investigación se evaluaron ambas alternativas para explorar si existe alguna diferencia en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los alumnos.

Una de las dudas que suelen presentarse en el momento de construir un blog se refiere en que sitio alojarlo, Seitzinger (2006) da unas sugerencias sobre los diferentes sitios:

- Almacenar un blog sin necesidad de instalar ninguna herramienta o sin necesidad de un servidor se puede usar Blogger (<http://www.blogger.com/>), LiveJournal (<http://www.livejournal.com/>) o Edublogs (<http://edublogs.org/>) y Wordpress (<http://es.wordpress.com/>)
- Si lo que se quiere es tener control total del blog desde un sitio propio es preferible usar (<http://es.wordpress.com/>), Greymatter (<http://www.greymatter.com/>), Movable Type (<http://www.movabletype.org/>), Typepad (<http://www.typepad.com/>), incluso Wordpress permite trabajar en esta modalidad. Todos estos sitios requieren habilitar un servidor e instalar en él una aplicación que permita desarrollar un blog. La principal limitación de estas alternativas es que se necesita contar con algunos requerimientos técnicos en los dispositivos y tener algunos conocimientos de programación.

En cuanto a las debilidades de los blogs, la principal yace en su formato personal y libre de censura que podría llevar a que el usuario publique cualquier cosa sin argumentos. Sin embargo, para reducir este hecho conviene vital fomentar lo que Lara (2005) llama “la responsabilidad en la red” la cual se refiere a la importancia de enlazar con las fuentes primarias siempre que sea posible y aprender pautas para citar correctamente, sobre

todo para que el estudiante sea consciente de que la información que referenciada permitirá que otras personas interesadas puedan contrastar la información y aportar sus observaciones.

No obstante la desventaja mencionada, los blogs tienen más características potenciales para convertirlos en un canal de comunicación informal entre profesor, alumno y pares donde se pueda promover la interacción social y donde al mismo tiempo el alumno experimenta su propio aprendizaje.

Cabe aclarar que la utilización de un blog, por sí sola, no puede ser considerada como una verdadera innovación pues como dice Salomon (1992) “El cultivo de habilidades no puede ser adquirido sino por experiencia directa, de primera mano con la tecnología en consideración” (p.150) por lo que para que los blogs puedan promover este proceso se requiere que el docente adopte estrategias didácticas centradas en el alumno y en el aprendizaje y lo que le exige al docente un diseño de estrategias para retomar situaciones significativas que afectan a los alumnos para que ellos participen activamente para construir el conocimiento y evitar lo que Coll (1996) llama “artificiosidad intrínseca” al plantear actividades “... fuera del contexto real en el que se aplican y se utilizan habitualmente...” (p.171).

Ya algunos autores como Seitzinger (2006) han propuesto trabajar toda actividad en línea desde la concepción constructivista del aprendizaje. La cual se apoya de diversas corrientes psicológicas cognitivas (Díaz y Hernández, 1999): como el enfoque psicogenético piagetiano¹⁰, la teoría de

¹⁰ Piaget pone en primer plano el desarrollo preoperatorio o el funcionamiento cognitivo general, enfatizando la producción individual del conocimiento, minimizando la intervención docente. (Piaget, 1991)

Ausubel de la asimilación¹¹ y el aprendizaje significativo¹², la psicología sociocultural de Vigostky¹³, entre otros, y aunque cada una de ellas tiene un encuadre teórico distinto, todas ellas se sustentan en la existencia y prevalencia de procesos activos en el proceso de elaboración del conocimiento que cada individuo realiza a partir de los conocimientos previos ya posee y que el mismo reconstruye en el plano personal, así como de los procesos internos y externos que lleva a cabo. Y donde la tarea del docente consiste en orientar y guiar explícita y deliberadamente toda actividad.

Y es precisamente Seitzinger (2006) quien propone que toda herramienta virtual, apoyada en este enfoque, debería:

- Fomentar una participación activa y comprometida por parte de los alumnos para con la tarea en cuanto a la exploración, indagación y el compartir.
- Desarrollar una postura reflexiva de parte de los alumnos pues no se trata sólo de transmitir información.
- Los alumnos requieren de una retroalimentación por parte de los docentes y de los mismos alumnos cuando reciben un comentario.

¹¹La cual postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. (Ausubel, 2002)

¹² Las características del aprendizaje significativo son: Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Para lograrlo se requiere de un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Aunado a la implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. *Ibidem*

¹³ Para Vigostky el contexto social en el desarrollo infantil, el nivel cultural, las interacciones con los demás miembros de la sociedad, en otras palabras, su historia individual, así como la tecnología y el lenguaje, es decir todos los saberes culturales, marcarán un punto relevante en el desarrollo de la cognición. (Bodrova, E y Leong, D. ;2008)

Este punto no debe pasarse por alto, pues la barrera de tiempo y espacio es una de las características propias de la educación virtual.

- Los docentes necesitan contar con capacidad de innovación para actuar en cualquier momento que se desvíen las metas.
- Crear y mantener un entorno virtual que promueva la cooperación, la colaboración y la comunicación entre todos los participantes, sobre todo para llegar a acuerdos en un espacio democrático y participativo.
- Fomentar un aprendizaje basado en problemas: trabajar con casos de la vida real que remueva los conocimientos previos y que sean del interés del alumno y que promueva la formulación de hipótesis, la investigación y su comprobación.
- La metacognición¹⁴ puede verse favorecida al desarrollar actividades centradas en el alumno pues ellos son los que deben tener el control de su aprendizaje y de sus actividades.
- Tratar de guiar el entorno hacia un aprendizaje colaborativo pues a pesar de que los individuos trabajen un ambiente individual es necesario construir una comunidad de aprendizaje entre todos.
- Apoyar la presencia social pues al desarrollarse en un ambiente virtual se tiene potencial de extenderse más allá de la clase misma.

¹⁴ Es una "...serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y auto regular su propio funcionamiento intelectual." (González, 1993-1196)

- Alentar la interactividad con diversas fuentes y personas diferentes a los miembros de clase.
- Si bien el seguimiento a las actividades es propia del docente, también los demás miembros de la clase pueden llevarlas a cabo, tal es el caso de la retroalimentación;
- Todas las actividades que se realicen deberían estar orientadas en todo momento no sólo a promover el aprendizaje sino también a desarrollar las habilidades de pensamiento.

Todas estas sugerencias pueden ser manejadas en un blog, siendo lo relevante para esta investigación el desarrollo de las habilidades del pensamiento, las cuales son abordadas en el siguiente capítulo.

Capítulo 5. Las habilidades del pensamiento

El desarrollo de las habilidades del pensamiento es una de las tareas primordiales de la educación, sobre todo cuando el mundo actual demanda individuos capaces de poner en acción múltiples saberes que le permitan discernir durante toda su vida, tal como lo expone Chapela (2007), existe una enorme necesidad de formar seres conscientes de su pasado y presente, pero con capacidad de transformarlo en busca de una sociedad más justa, seres en una constante reflexión introspectiva que le lleven a un debate con todos sus saberes "... en busca de conocimientos nuevos, en busca de otros puntos de vista y nuevos horizontes" (p-35). Y es tarea de la pedagogía, como considera Freire, fomentar un pensamiento que involucre a la conciencia, la emoción y el compromiso en el actuar de los individuos y es la misión del educador ayudarlo a asumirse como un sujeto libre de pensamiento y acción, en comunión con los otros y su entorno. Pero para poder llevar esta tarea se requiere:

"...la reestructuración cognitiva del sujeto, tomando como base la reformulación consciente y deliberada de los esquemas de procesamiento que resulten requeridos para lograr que la persona se libere de las barreras que le impiden pensar con claridad, y que desarrolle los modelos de procesamiento mental utilizándolos con eficacia y efectividad, y con variedad de estilos y estrategias para aprender y resolverlos problemas que confronte en cualquier ámbito en el cual tenga que desempeñarse." (Sánchez, 2002, p.143)

Para lograrlo Sánchez considera aprovechar el hecho de que las habilidades del pensamiento pueden ser desarrolladas a través del diseño de procedimientos dirigidos a "estimular el uso de la mente", desde un proceso

propio de cada persona que a la larga le permitirá desarrollar sus propios estilos de pensamiento para interactuar con su entorno.

Vale la pena aclarar que las habilidades de aprendizaje, las habilidades del pensamiento y las habilidades metacognitivas son diferentes aunque todas ellas participan en los procesos cognitivos¹⁵ y cada una de ellas juega un papel específico, Sternberg (1999) aclara cada una de ellas:

- Habilidades de aprendizaje son aquellas habilidades que nos permiten acceder al conocimiento, así como seleccionar y combinar la información almacenada en la memoria; estas habilidades están divididas en aprendizajes explícitos e implícitos, donde los primeros abarcan todos aquellos que genera el individuo cuando resuelve un problema, en cambio los segundos son los referentes al aprendizaje generado cuando el individuo adquiere información accidentalmente. Para el desarrollo de estas habilidades los sujetos realizan secuencias planificadas, o estrategias, de actividades que les permiten gestionar y procesar la información para acceder a un determinado objeto del conocimiento.
- Habilidades metacognitivas se refiere al conocimiento y control que tienen las personas sobre su propia cognición. Por ejemplo la capacidad que tienen los individuos para reconocer, definir y representar un problema, para que a partir de ello se generen estrategias para resolverlo. Estas habilidades son como la

¹⁵ La cognición "...hace referencia a la actividad mental de un sujeto que conlleva no sólo la representación de la información o el conocimiento en sus formatos diversos, sino también las diversas operaciones que hacen posible ir más allá de lo dado..." (García, 1996, p. 305). Así que todo lo que un ser humano piensa, siente, recuerda o percibe se constituye a través de una "mediación cognitiva", es decir desde los procesos mentales que cada ser humano representa y donde dicha representación estará conformada por las versiones individuales que ha ido integrando a lo largo de su vida.

“consciencia” que tienen las personas sobre sus procesos cognitivos, las cuales le permitieron conocer, establecer estrategias para procesar la información, ser consciente de la forma en que resuelve los problemas.

- Y las habilidades del pensamiento son los procesos mentales que permiten el manejo y la transferencia de la información para aplicarlo en una situación específica. Las habilidades de pensamiento le permite a los sujetos pensar y actuar y se derivan de la propia estructura y funcionamiento del sistema cognitivo desde la parte de procesamiento de la información hasta la aplicación.

En otras palabras se puede decir que las habilidades del pensamiento son las facultades que tiene el ser humano para aplicar el conocimiento y son recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Para que estas habilidades se desarrollen se requiere de los siguientes elementos:

- Conocimiento y comprensión de la operación mental
- Conceptualización de los pasos que integran el proceso
- Aplicación en diversas situaciones
- Generalización de la aplicación del procedimiento
- Evaluación y mejora continua del procedimiento

Cabe mencionar que las habilidades del pensamiento no se presentan de manera aislada, generalmente pasan por un proceso gradual, aunque muchas veces no se requiere de manera indispensable que todas se lleven a cabo. Su desarrollo se promueve mediante la aplicación de modelos que permiten reconocer los conocimientos, habilidades y actitudes que son

requeridos para transitar desde el nivel básico de pensamiento, hacia el nivel superior, es decir que el individuo empieza primero por recordar, después comprende, aplica, analiza, evalúa hasta que es capaz de crear. De ahí que este desarrollo se le denomine como un proceso.

Las habilidades del pensamiento tampoco no son innatas, se van desarrollando. Lo ideal sería que primero el alumno las reconozca para que las continúe desarrollando y aplicando de manera consciente, ya que le proporcionarán la experiencia de comprender de manera general cualquier situación o tema. Sánchez es una de las autoras que más ha abordado las habilidades del pensamiento, su trabajo lo ha enfocado desde un “paradigma de procesos” ya que, según la autora, es a través de la aplicación de procesos como se “determinan la manera de pensar o procesar la información” (Sánchez, 2002, p. 6). En el paradigma de proceso, el pensamiento es considerado como un proceso mental complejo en el cual el hombre “manipula” insumos sensoriales y percepciones para generar pensamientos, razonamientos y juicios. Este paradigma descansa en los siguientes fundamentos:

- La inteligencia puede desarrollarse.
- Las personas poseen procesos cognoscitivos que, con una estimulación adecuada, generan estructuras cognitivas cada vez más complejas.
- Las habilidades se adquieren y se perfeccionan con la práctica.
- La práctica de las habilidades cognoscitivas por desarrollar requiere de habilidades conscientes y deliberadas.

- A la larga se generan habilidades metacognitivas.

Sánchez (2002) propone trabajar desde una enseñanza en procesos a través del uso intencional de instrumentos “dirigidos” que orienten la capacidad intelectual del individuo así como un diseño didáctico flexible que favorezca la interacción individual y grupal; donde es indispensable la participación activa del estudiante a través de una discusión de ideas en un ambiente crítico. Idealmente la enseñanza en proceso requiere diseñar un sistema que básicamente promueva la expresión de las ideas de los estudiantes por lo que debería:

- Atraer el interés del estudiante
- Estimular el aprendizaje
- Proveer aprendizajes

Donde la tarea del docente es ser un “creador de puentes” entre los conocimientos y las estrategias de enseñanza-aprendizaje por lo que debería:

- Retroalimentar de una forma pertinente
- Alentar a la participación

En el caso de los alumnos, éstos serán los responsables de la autogestión de su proceso de aprendizaje por lo que se requiere:

- Un proceso de aprendizaje que tenga un significado lógico para el sujeto
- El uso de aspectos psicológicos que permitan una interacción social interpersonal como grupal.
- Motivación y actitud

Para el caso particular de esta investigación es el evaluar si las habilidades del pensamiento se ven favorecidas a través del uso del blog cuando los alumnos intercambian puntos de vista en torno a una pregunta.

Uno de los primeros trabajos para evaluar las habilidades del pensamiento fue el desarrollado por Benjamín Bloom quién planteó en 1956 la “Taxonomía de Dominios del Aprendizaje” (Churches, 2007) con el fin de identificar las habilidades adquiridas por los sujetos una vez que realizan un proceso de aprendizaje. Para Bloom las habilidades de pensamiento fueron descritas como las acciones que suceden en el cerebro durante el proceso cognitivo.

Bloom fundamentó su teoría en la idea que no todos los objetivos y resultados que se aprenden son iguales ya que se requiere llevar a cabo un proceso conformado por seis niveles de complejidad creciente, donde cada nivel depende de la capacidad del alumno para desempeñarse en los niveles precedentes. Esta taxonomía no es sólo un esquema de clasificación, tampoco una cuestión de velocidad, sino un intento de ordenar jerárquicamente las habilidades de pensamiento. Los seis niveles que Bloom definió en su taxonomía de Bloom son:

1. Conocimiento: Se refiere a recordar de hechos específicos
2. Comprensión: Consiste en la interpretación de cualquier hecho o idea en particular. En esta categoría el sujeto demuestra que tiene la habilidad para organizar los hechos y las ideas por medio de la comparación, la interpretación, haciendo descripciones o bien exponiendo las ideas principales.
3. Aplicación: Concierno a la interrelación de principios y generalizaciones para resolver casos particulares o prácticos.
4. Análisis: Implica la división de un todo en sus partes y el significado de las mismas en relación con el conjunto a través de examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas, inferencias y evidencias que apoyen generalizaciones.
5. Síntesis: Se enfoca en la compilación de la información y su relación de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.
6. Evaluación: comprende una actitud crítica ante los hechos que permiten exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, así como la validación de las ideas.

Esta clasificación no implica que los sujetos deban empezar en el nivel taxonómico más bajo para subir a luego otros niveles, de hecho durante te el proceso de aprendizaje se puede iniciar en cualquier punto.

Posteriormente en el año 2001 Anderson y Krathwohl (Krathwohl, 2002) revisaron esta propuesta adecuándola a las necesidades de la época y la llamaron Taxonomía Revisada de Bloom. Uno de los aspectos clave de esta revisión es el cambio de los sustantivos de la propuesta original a verbos para enfocarse en las acciones realizadas durante el desarrollo del proceso cognitivo esperado.

En el 2007 Churches revisó nuevamente las categorías del dominio cognitivo formuladas por Bloom enfocándolas a la cuestión digital, esta taxonomía plantea las habilidades tecnológicas necesarias en la era digital argumentando que “Esta taxonomía para la era digital no se enfoca en las herramientas y en las tecnologías de la información y la comunicación, TIC, pues éstas son apenas los medios. Se enfoca en el uso de todas ellas para recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.” (Churches, 2009, p.1), por lo que esta propuesta tiene la posibilidad de aplicarse a todas las tecnologías de la información ya que no se limita a un solo espacio digital, fue precisamente esta propuesta la que se consideró en esta investigación..

Churches sigue considerando a la habilidad de recordar como un punto indispensable en el proceso del aprendizaje pues se requiere que la memoria sea capaz de repetir hechos a partir de los materiales que previamente ha aprendido. Por su parte la comprensión permite construir relaciones y unir conocimientos, del tal forma que los sujetos entienden procesos y conceptos y pueden explicarlos o describirlos en sus propias palabras. Vale la pena mencionar que existe una clara diferencia entre recordar, rememorar hechos y conocimientos en sus diversas formas, como son el listar, organizar con viñetas, resaltar, etc., y comprender que es construir significados, pues sólo a través de la comprensión se permite establecer relaciones y construir nuevos saberes.

Para Churches, la acción de aplicar consiste en llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de una representación o de una implementación, es decir se relaciona y se refiere a situaciones donde el material ya estudiado se usa en el desarrollo de productos tales como modelos, presentaciones, entrevistas y simulaciones. En el caso del análisis

y creación son similares a la taxonomía de Anderson y Krathwohl, sólo en el caso de la evaluación se marca el señalamiento que el sujeto requiere emitir juicios con base a criterios y estándares utilizando la comprobación y la crítica.

Churches a diferencia de Bloom y de Anderson y Krathwoh argumenta en su propuesta que el reto de educar a los estudiantes para el futuro consiste en formarlos para el cambio, para que tengan la capacidad de hacer preguntas que los inciten a pensar, para que tengan la posibilidad de adaptar y modificar su entorno, pero también para colaborar y seguir contribuyendo a acrecentar el aprendizaje desde una postura reflexiva, crítica y analítica.

A partir de la Taxonomía de Bloom para la era digital propuesta por Churches se procedió a crear la rúbrica para evaluar las habilidades de pensamiento empleadas por los alumnos cuando intercambian puntos de vista sobre una pregunta específica en un blog.

Las habilidades son recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. En la tabla 2 se presentan los criterios que se consideraron, tomando como referencia la propuesta por Churches. Esta rúbrica está enfocada a los comentarios que el alumno publica sobre la pregunta de discusión.

Tabla 2. Rubrica para evaluar las habilidades de pensamiento en el blog

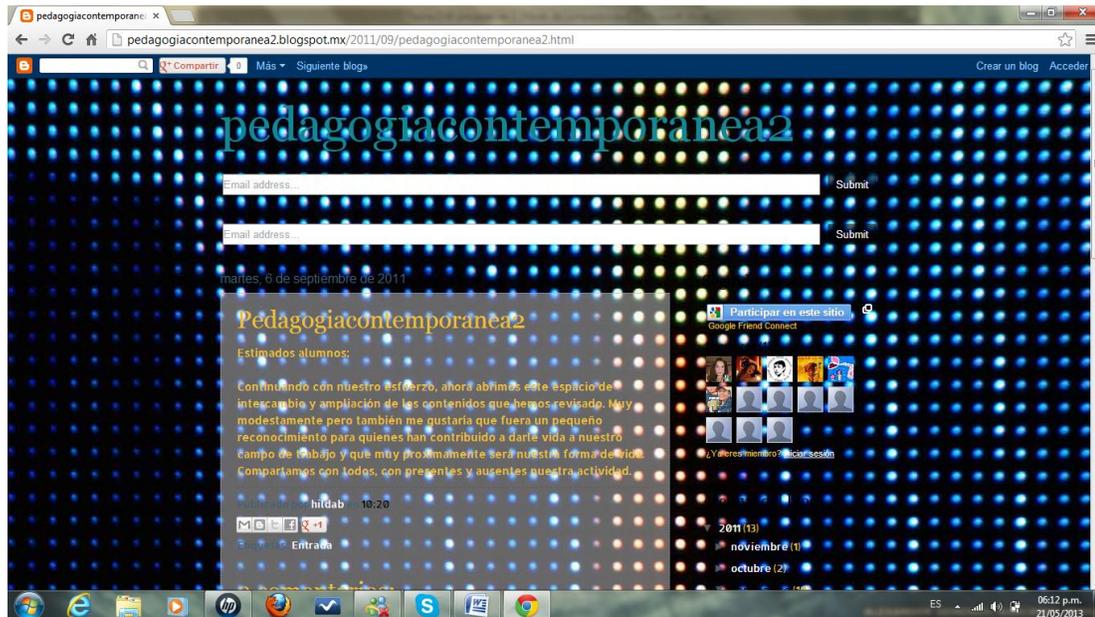
Habilidad del pensamiento	Recordar	Comprender	Aplicar	Analizar	Evaluar	Crear
<i>Grado de integración del blog de la pregunta de discusión</i>	Se hace referencia a alguno de los temas que se mencionan en las lecturas y en las actividades de la clase sin abordar la pregunta de discusión. Las ideas son difíciles de seguir.	Sólo explica o describe conceptos, de manera lógica y en sus propias palabras, pero sin abordar la pregunta de discusión.	El alumno se limita a responder la pregunta de discusión. Las aportaciones son individuales.	Se da un debate entre los alumnos sobre la pregunta de discusión, sin llegarse a darse una conclusión.	Se llega a una conclusión final sobre los comentarios, mostrando una postura crítica y sustentada	A partir de las conclusiones previamente fundamentadas se proponen soluciones a las problemáticas abordadas, o bien generar nuevas ideas sobre el tema abordado.

Capítulo VI. Interpretación de resultados

Fase Exploratoria. Trabajando con un Blog de docente:

Este grupo fue para la asignatura de Pedagogía Contemporánea II en el semestre 2012-1 y estuvo conformado por un total de 23 alumnos aunque únicamente participaron 8. El blog del docente fue: <http://pedagogiacontemporanea2.blogspot.mx/>. Ver figura 1.

Figura 1. Blog docente



Evaluando las aportaciones de cada uno de los alumnos se encontró que todos ellos se limitan a contestar la pregunta de manera individual por lo que no logró darse un debate, a pesar de que se dio retroalimentación a cada uno de los alumnos después de sus aportaciones. De manera general el grupo sólo llegó a la habilidad de aplicar, aunque hay personas que si pasaron de la fase de comprender a aplicar tal es el caso de una alumna que al inicio, a pesar de que referenciaba a otras fuentes, no se limitó a

responder la pregunta, sin embargo cabe aclarar que este hecho fue el que suscitó la propuesta de que cada alumno creará su propio blog. Veamos el caso donde la aportación de septiembre se enfoca a citar otros autores, pero no da una respuesta a la pregunta a diferencia de la que realizó en diciembre:

Raquel Trejo Albarrán26 de septiembre de 2011 19:53

Martha Harnecker¹ propuso cuatro grandes corrientes de pensamiento enfocadas para explicar la naturaleza del hombre, de cómo y por qué establece sus relaciones con los demás y que han tenido influencia en la educación: la filosofía de los griegos, el pensamiento matemático y la lógica; el positivismo, el conocimiento del mundo natural, la física, la química, la biología, la astronomía; el psicoanálisis desarrollado por Sigmund Freud que señala los factores psicológicos que condicionan la conducta del hombre; el materialismo histórico propuesto por Marx que señala el papel de la economía, de las relaciones de la producción en la evolución de las sociedades humanas. Harnecker, M. (2007). Los conceptos elementales del materialismo histórico. Siglo XXI editores. 66a edición. pp23-29
Trejo, R. (2011, septiembre, 26). *Comentario*. <http://pedagogiacontemporanea2.blogspot.mx/>

Raquel Trejo Albarrán2 de diciembre de 2011 16:35

De acuerdo con los planteamientos de Moacir Gadotti, de Edgar Morin, el concepto renacentista del hombre, como el ser voluntarioso capaz de conocer y dominar la naturaleza, por encima de las demás especies de seres vivos, debe cambiarse por una nueva concepción del del hombre como parte de la naturaleza, consciente de que sus actividades repercuten en la vida de los demás seres vivos y en las condiciones del ambiente. Debe retomar el análisis de los métodos de producción y explotación de los recursos naturales para garantizar la preservación de las especies, alterar lo menos posible y de manera reversible, al ecosistema. Según Gadotti, la educación en el siglo XXI debe considerar los siguientes aspectos:1)La ciudadanía y la autonomía de la escuela para la elaboración de su proyecto educativo.

2)La planetaridad, todos los seres humanos tenemos una casa común, el planeta Tierra y formamos parte del Universo

3)La sustentabilidad, uso de los recursos naturales de manera equilibrada, para hoy y para el futuro

4)La virtualidad, medios de comunicación a distancia

5)La globalización, no existen fenómenos locales, somos interdependientes

6) La transdisciplinaridad, la participación de todas las formas de conocimiento para entender los fenómenos de la realidad humana y de la naturaleza

7) El dialogo, la dialéctica de los procesos humanos

8) La pedagogía como praxis política

Con estos planteamientos es clara la necesidad de que todos los seres humanos alcancen condiciones de vida digna, con respeto, libertad, equidad, justicia, igualdad, con derecho a vivir plenamente y ser felices. Es necesario que la educación del siglo XXI termine con la división del trabajo internacional que resultó del colonialismo europeo de los siglos anteriores.

Trejo, R. (2011, diciembre 02). *Comentario*. <http://pedagogiacontemporanea2.blogspot.mx/>

En el grupo se presentó el caso de un alumno quien publicó aportaciones muy valiosas, lamentablemente lo hizo al final del semestre, por lo que es poco probable que el resto de sus compañeros hayan revisado sus aportaciones, tal es el caso del siguiente comentario que correspondió a la primera unidad y fue publicado al final del semestre:

J.Jorge Pérez Escobar30 de noviembre de 2011 04:46

Analizar a la educación con esta visión materialista de Marx, nos sorprende, nos asombra del poder factual que tienen los burgueses, las clases ricas, los dueños de los medios de producción, de los grandes capitales. Nos desenmascara a una realidad cruda y de perpetuidad para quienes no poseemos esos medios productivos, dejándonos en el veto perpetuo.

Además nos enerva la medula saber que podemos hacer "algo", aunque sea de forma significativa como pedagogos, como promotores de estructuras educativas, que podemos colaborar en el proceso de la enseñanza aprendizaje para incrementar el capital cultural y promover los instrumentos pragmáticos para el progreso individual y colectivo.

Es una gran tarea a realizar, sin dejar de observar que se puede generar un cambio; cambio que promueva un desliz en la configuración materialista de la educación y que ella sirva para moldear individuos críticos, capaces de determinar su propia realidad histórica.

El devenir histórico lo ha demostrado, el capitalismo y sus medios de producción subsisten porque significan poder, poder que tienen unos cuantos pero que su interés mueve a todo el planeta.

La globalización, emanación más radical del capitalismo neoliberal que pretende estandarizar los medios productivos, las necesidades, los intereses, la escuela, la vida misma.

Urgente intervenir como pedagogos para interceder por la humanidad, aunque sea desde nuestra pequeña trinchera moral.

Pérez, J.. (2011, noviembre 30). *Comentario*. <http://pedagogiacontemporanea2.blogspot.mx/>

En esta fase los comentarios no fueron continuos, muchos de ellos se realizaron al final del semestre sólo como un requisito de aprobación de la asignatura, esto impidió que se diera un debate entre todos los participantes y tampoco se pudo hacer una conclusión final de las aportaciones ya que no estuvieron completas sino hasta el final del curso.

Este blog tuvo la limitante del espacio en los comentarios, el cual por diseño de la plataforma misma del blog, no permitía que fuesen largos, por ese motivo se propuso trabajar desde los blogs creados por los mismos alumnos. Como propuesta para fomentar el debate, por lo menos con grupos más pequeños se decidió que los blogs fueran creados por los mismos alumnos.

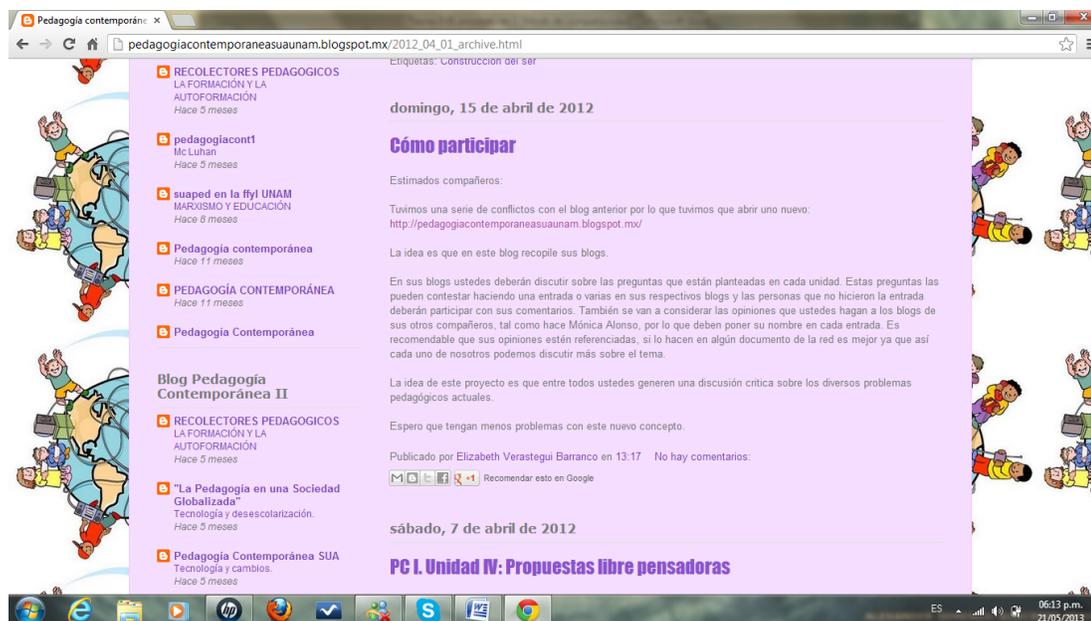
La ventaja que se tiene al trabajar con este tipo de blogs es que los comentarios se ven en una sola página, no hay que consultar otras como sucede en los blogs de alumnos.

Fase II. Trabajando con blogs de alumnos:

Esta fase se corrió en el semestre 2012-2 para la asignatura de Pedagogía Contemporánea I, el grupo fue diferente al anterior.

Las preguntas de discusión se publicaron en el blog del docente: <http://pedagogiacontemporaneasuaunam.blogspot.mx/>, ver figura 2.

Figura 2- Blog del docente para compilar las aportaciones



A los alumnos se les dieron recomendaciones para que crearan sus blogs, éstas se publicaron en el blog del docente.

Los blogs de los alumnos son los siguientes, en la figura 3 se presenta la pantalla de cada blog:

Blog 1: <http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/>

Blog 2: <http://pedagogiacontemporanea1.blogspot.mx/>

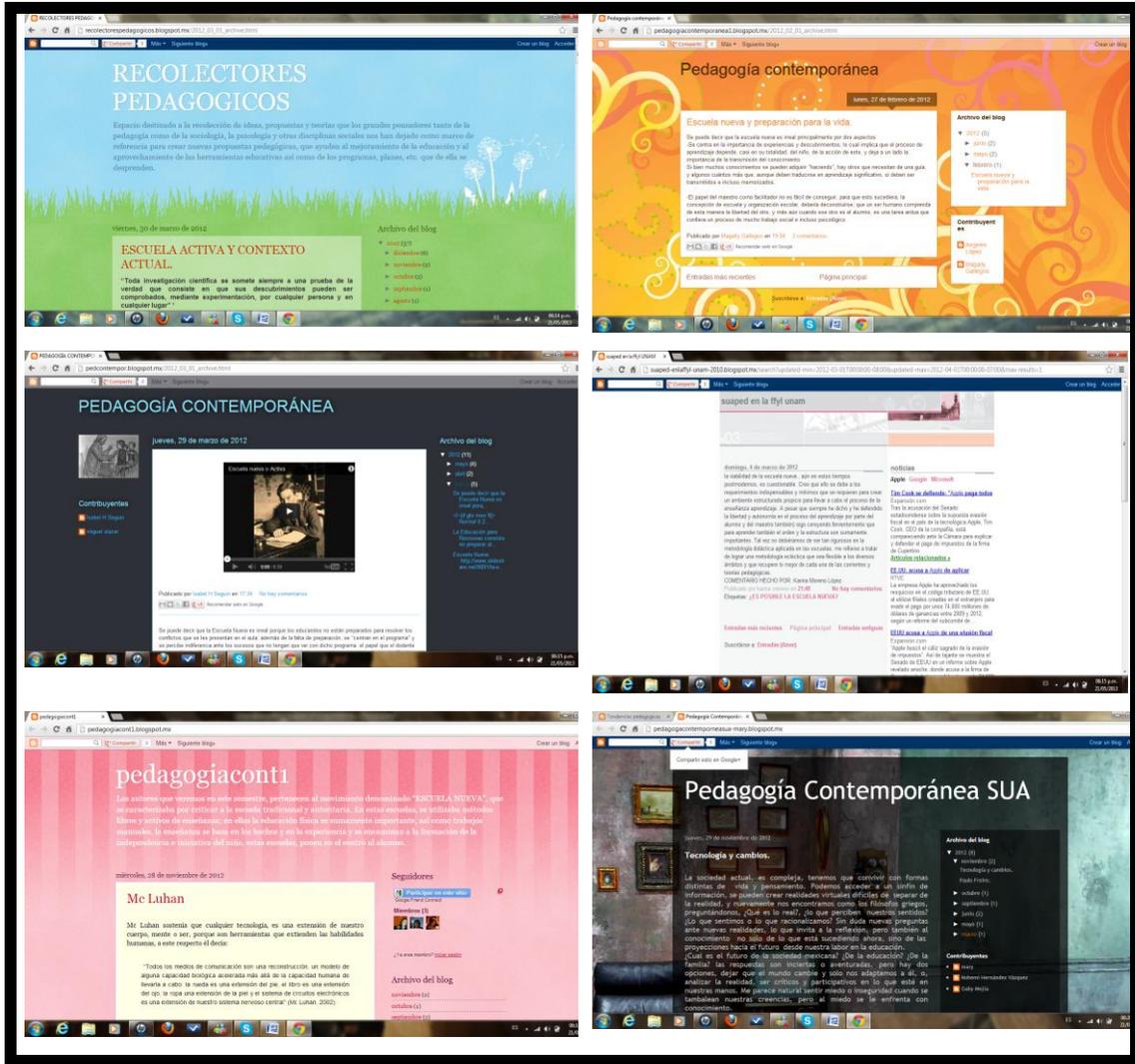
Blog 3: <http://pedcontempor.blogspot.mx/>

Blog 4: <http://suaped-enlaffyl-unam-2010.blogspot.mx/>

Blog 5: <http://pedagogiacont1.blogspot.mx/>

Blog 6: <http://pedagogacontemporneasua-mary.blogspot.mx/>

Figura 3. Blogs de alumnos, semestre 2012-2



Este grupo estuvo integrado por 20 alumnos, participaron únicamente 9 alumnos, de ellos con intervenciones intermitentes.

Aunque los alumnos tuvieron el control de su blog y de que se trabajó en equipo no se logró que el blog se convirtiera en un espacio de discusión ya que sólo hubo comentarios de una persona a los otros blogs, pero los autores no le respondieron. En el caso de la alumna que publica el

comentario lo hace al poco tiempo de hecha la entrada, lamentablemente fue la única alumna que continuó con esta dinámica en esta fase y en la siguiente. A continuación se presenta el ejemplo:

lunes, 27 de febrero de 2012

Escuela nueva y preparación para la vida.

Se puede decir que la escuela nueva es irreal principalmente por dos aspectos:

-Se centra en la importancia de experiencias y descubrimientos, lo cual implica que el proceso de aprendizaje depende, casi en su totalidad, del niño, de la acción de este, y deja a un lado la importancia de la transmisión del conocimiento.

Si bien muchos conocimientos se pueden adquirir "haciendo", hay otros que necesitan de una guía, y algunos cuántos más que, aunque deben traducirse en aprendizaje significativo, sí deben ser transmitidos e incluso memorizados.

-El papel del maestro como facilitador no es fácil de conseguir, para que esto sucediera, la concepción de escuela y organización escolar, debería deconstruirse; que un ser humano comprenda de esta manera la libertad del otro, y más aún cuando ese otro es el alumno, es una tarea ardua que conlleva un proceso de mucho trabajo social e incluso psicológico.

Publicado por Magally Gallegos en 19:04
Gallegos, M. (2012, febrero 27). *Escuela nueva y preparación para la vida*.
<http://pedagogiacontemporanea1.blogspot.mx/>

Monica Alonso6 de marzo de 2012 10:39

ME GUSTA TU OPINION AL RESPECTO DE LA ESCUELA NUEVA Y ME PARECE ADEMAS QUE ES UN POCO ILUSORIA ESTA IDEA PORQUE DESDE NIÑOS, NOS VEMOS ENVUELTOS EN UN MILLON DE SITUACIONES QUE REQUIEREN DE LA GUIA DEL ADULTO Y, ES UN POCO DIFICIL QUE SE LOGRE UN PLENO CONOCIMIENTO DEL MUNDO, SI NO SE MEMORIZAN O SI NO SE TIENE LA CONDUCCION DEL MAESTRO O DE OTRA PERSONA. AUN ASI, ESTA PROPUESTA ES BASTANTE INTERESANTE Y VALDRIA LA PENA SEGUIRLA DE CERCA.

Alonso, M. (2012, marzo, 06). *Comentario*. <http://pedagogiacontemporanea1.blogspot.mx/>

Cabe destacar que tampoco hubo comentarios entre los mismos integrantes de los equipos.

En este grupo solamente una alumna dio propuestas para resolver las diversas problemáticas que se abordaron, lo que da indicios de que posee una habilidad de pensamiento superior, es decir llega a crear. Esta respuesta se mantuvo durante todo el semestre así como en la segunda fase. Este ejemplo se difundió en clase, sin embargo no fue suficiente para fomentar la participación, a continuación se presenta un ejemplo de un comentario inicial y final.

Primer comentario de la alumna Alonso al inicio del semestre

lunes, 5 de marzo de 2012

LA ILUSION DE LA ESCUELA NUEVA.

La escuela, es una institución que merece y necesita de una renovación casi continua, que se adecue al ser humano y a sus necesidades de aprendizaje. Esto es precisamente lo que nos plantea la escuela nueva, una forma de educación, basada en la libertad, libertad de aprendizaje, libertad en la enseñanza, etc., pero esto puede resultar algo ilusorio si lo comparamos con la situación actual de la educación, donde lo único que importa aparentemente, es la burocracia y lo último en todo caso, es el alumno.

Cambiar la forma de enseñanza o darle un giro a los planes y programas de estudio para que estos tomen un enfoque diferente (hacia el alumno y no solo a cumplir con el programa), parece por momentos un trabajo titánico, que sin lugar a dudas puede y debe ser aplicado por el bien de la sociedad en su conjunto, ya que como diría Rousseau, los individuos "libres" podrán llegar a ser más autónomos y tener un juicio propio, y aquí, debemos entender la libertad como el hecho de poder elegir sin que otro influya sobre nuestro pensamiento y asumiendo las consecuencias de lo que hemos elegido libremente.

La propuesta de una nueva educación, aunque de momento parecería algo más en el papel que una realidad palpable, abre el horizonte de lo que podemos lograr a nivel educativo y de lo mucho que debemos avanzar para ser una sociedad plena e integral.

Publicado por Monyk Alonso en 11:58

Alonso, M. (2012, Marzo, 05). La ilusión de la escuela nueva.

<http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012/03/la-ilusion-de-la-escuela-nueva.html>

Ultimo comentario de la alumna Alonso:

Viernes 08 de junio de 2012

EDUCACION LIBERADORA

El hombre merece ser educado. De todas las criaturas vivas, el ser humano, con su increíble ingenio y su innata libertad, necesita de la educación para poder convertirse en un ser completo. La protección a este derecho, es fundamental y casi tan importante como la propia libertad; una libertad que ha sido protegida y alientada desde años inmemorables y que cobra mayor fuerza cuando se trata de situaciones en las que la libertad se ha visto amenazada como es el caso de los grandes cambios sociales llamense revoluciones, guerras, etc.

A pesar de que actualmente no vivimos un conflicto armado propiamente dicho, no puede pasar desapercibido el hecho de que estamos inmersos en una época donde cada vez se hace más necesario y urgente, emprender un cambio en la educación tal y como Ferrer o milani lo emprendieran alguna vez al proponer un modelo de educación revolucionaria donde el alumno fuera capaz de desarrollar un criterio propio, que le permitiera alejarse de los convencionalismos impuestos por la sociedad y donde además, pudiera sentirse parte esencial de la nación y un elemento fundamental para poder aportar algo a esa nación y ayudar a la resolución de los problemas que de ella emanan.

Para los tiempos en los que vivimos, el artículo 3º constitucional, representa un factor que debe tomar una mayor trascendencia dentro de la sociedad mexicana, puesto que los tiempos que corren, nos obligan a tener en cuenta que tanto los planes educativos como los programas por asignatura, deben de adaptarse a las necesidades que emanan de los alumnos como conjunto, pues de tomarse en cuenta, que el pedagogo, trabaja con un conjunto de individuos que si bien tienen necesidades distintas, también comparten muchas de esas necesidades, las cuales pueden servirnos de puntos de apoyo para empezar a reformar las condiciones que rodean el sistema educativo, así como emprender la búsqueda hacia una mayor equidad e igualdad entre los miembros de esta micro sociedad. Por otro lado, desde mi perspectiva, últimamente a surgido con mayor fuerza el hecho apremiante de una formación ciudadana, donde aprendamos a respetar tanto los derechos propios como los derechos del otro y esto, sólo puede ser posible si aprendemos a convivir con los demás.

El educando tiene en sí las herramientas necesarias para poder desarrollarse adecuadamente dentro de la sociedad pero, si ésta acción es reprimida e incluso castigada por la rigidez dentro de los planes y programas escolares, la acción educativa pierde su razón fundamental de ser. Es por ello que es tan importante prestar mucho mayor atención al artículo 3º hoy más que nunca, en especial, en lo que se refiere a la parte del desarrollo humano.

Publicado por Monyk Alonso en 13:45 No hay comentarios:

Alonso, M. (2012, Junio, 08). Educación liberadora,

http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012_06_01_archive.html

Como se puede comparar en ambos casos la alumna propone alternativas no sólo críticas o puntos de vista. En cambio la mayor parte de los alumnos se quedaron nuevamente en la fase de aplicar sin embargo se presentó el caso de una alumna que pasó de recordar a aplicar al final del curso, veamos el ejemplo:

jueves, 31 de mayo de 2012

Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbre, los fanatismos y los prejuicios.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.

IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.

La educación está siendo manejada por sectores políticos a quienes no les interesa el aprendizaje significativo de los alumnos. Se puede decir que les es conveniente mantener a la población un tanto inculta para que no pueda conocer sus derechos individuales y como ciudadanía, y por lo consiguiente no pueda reclamarlos.

Es sabido que no toda la población cuenta con una educación, sobre todo las comunidades indígenas que difícilmente se voltean a ver. Ciertamente como Justo Sierra lo expresaba "la pobreza, quizá hasta la miseria, de grandes sectores del pueblo interfiere la obligación; los pobres no mandan a sus hijos a la escuela pública por imposibilidad material, porque no pueden sostenerlos decorosamente, ni renunciar a su cooperación en el trabajo".

El fomento de amor a la Patria, es más bien un ritual que se hace en las escuelas como los honores a la bandera y demás, lo importante sería recibir una educación como ciudadanos en donde se enseñe realmente la solidaridad, la independencia, la justicia, la igualdad pero sobre todo la libertad responsable. El amor a la Patria comensaría justamente con el estudio de la historia de la misma, de la geografía del territorio mexicano y del civismo constitucional.

Con las actuales evaluaciones, el progreso científico queda un tanto descartado ya que los estudiantes tienen que dedicarse a memorizar contenido para aprobar un examen.

Los prejuicios son claramente observados por parte del docente quien etiqueta a sus alumnos para bien o para mal.

Se dice que la educación que el Estado brinda es gratuita; sin embargo, las cuotas resultan ser voluntariamente obligatorias.

Finalmente, el artículo 3º como muchos otros postulados, sólo son teorías, escritos, ideas que no se llevan a cabo con éxito o sólo se cumplen a medias resultado de la lucha de poderes y la ambición, la falta de recursos, o simplemente el desinterés.

Publicado por Isabel H Seguin en 14:21 1 comentario:

Seguin, I. (2012, mayo 31). s.t. <http://pedcontempor.blogspot.mx/>

miércoles, 9 de mayo de 2012
Célestin Freinet
"Educación por el trabajo"

- Estimular el tanteo experimental
- Libre expresión infantil
- Investigación del entorno
- El texto libre es una técnica nuclear
- Los planes de trabajo
- Las conferencias
- Biblioteca de trabajo
- La asamblea de clase
- La correspondencia escolar
- El maestro interviene de forma indirecta
- Conocer la realidad del niño ayuda a establecer un diálogo más fluido

Seguin, I. (2012, mayo 09). s.t. <http://pedcontempor.blogspot.mx/>

Otro hecho que se presentó fue el que en la mayoría de los casos sólo un miembro del equipo hizo la entrada o, en otros casos, se dividieron las preguntas; a pesar de que se les indicó constantemente que cada uno de ellos debía hacer su aportación.

En esta fase nuevamente los comentarios se dieron al final del semestre y en una sola entrada y nuevamente, se perdió que el grupo conociera sus aportaciones, a continuación se presenta el ejemplo:

miércoles, 30 de mayo de 2012

PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA 1

COMENTARIO A UNIDAD 1:

KARINA MORENO LÓPEZ

COMENTARIO A LA PREGUNTA: ¿El concepto de espíritu en Montessori y Claparede se contraponen con una pedagogía científica? ¿Por qué? Desde Montessori el niño es el centro de la enseñanza la guía Montessori, como se le denomina a la maestra es sólo eso, sólo una guía, un acompañante en la aventura maravillosa de descubrir el mundo. El orden y la disposición de objetos dentro de un ambiente resulta muy importante. La sistematicidad con la que aprende el niño a utilizar cada material como la caja de arena o el alfabetomóvil es sumamente importante, ya que todo debe tener un método y conlleva un proceso. El concepto de espíritu desde Montessori se refiere al espíritu de asombro y de afán de descubrimiento de las cosas y los fenómenos. Desde Claparede el ánimo de curiosidad y enfoque metódico van constantemente de la mano. Así pues, en psicología, se permite abordarlo todo: su arte es el de hacer preguntas, arte proveniente del espíritu socrático.

COMENTÓ: KARINA MORENO LÓPEZ

COMENTARIO A UNIDAD 2:

KARINA MORENO LÓPEZ

¿POR QUÉ LA ESCUELA NUEVA ES IRREAL? En el sentido de que si el aprendizaje se encuentra centrado en el alumno en la propuesta de la escuela nueva, lo que vemos hoy día entonces no chequea con ello, ya que todos los contenidos que se imparten en la escuela en la actualidad son desde el interés de los que elaboran los programas. No se enseña desde lo que le interesa al alumno ya que la educación, sobre todo en México, es un instrumento más

del Estado para llevar a cabo los propósitos de manipulación y de construcción del individuo que las esferas del poder quieren, para perpetuar un sistema en donde sigan existiendo sometidos y sujetos sin criterio ni análisis
COMENTÓ: KARINA MORENO

COMENTARIO A UNIDAD 3:

¿ES LA AUTOGESTIÓN PEDAGÓGICA UNA PROPUESTA POLÍTICA? Me parece que no, más bien, por lo que pude comprender durante la lectura se trata de una propuesta en donde se busca comprometer a las organizaciones escolares desde sus propias actividades escolares, en función de lograr en los actores que conforman esa organización escolar, la capacidad de autocrítica, autoanálisis, iniciativa para el planteamiento de nuevas propuestas de innovación, para que puedan ser valiosas y significativas para ellos mismos. El otro objetivo, me parece es lograr un grado de autonomía, claro, sin permanecer al margen de la normatividad impuesta por SEP, pero con la capacidad suficiente para crear innovación y lograr calidad a partir de las necesidades del centro educativo. La autogestión no es una propuesta política más bien, una sugerencia para construir la autoevaluación de nuestros procesos dentro de la escuela.
COMENTÓ: KARINA MORENO LÓPEZ.

COMENTARIO A UNIDAD 4:

Mi corriente favorita en esta ocasión fue el existencialismo ya que el existencialismo es un humanismo. ¿Qué pueda haber más humanista que el pensar que el destino de cada hombre y mujer no está escrito ni trazado por ningún oráculo ni dictado por alguna fuerza divina y que, depende nada más y nada menos que del ánimo y voluntad que ponga cada quien en la construcción de sí mismo?

COMENTÓ: KARINA MORENO LÓPEZ

Moreno, K. (2012, mayo, 30). *Pedagogía Contemporánea*. <http://suaped-enlaffyl-unam-2010.blogspot.mx/>

En esta fase si bien los alumnos tuvieron más libertad en el manejo del blog no se logró sostener un debate sobre las preguntas de discusión y al gran mayoría del grupo no presentó la actividad a pesar de ser un requisito de evaluación.

Fase III. Modelo optimizado

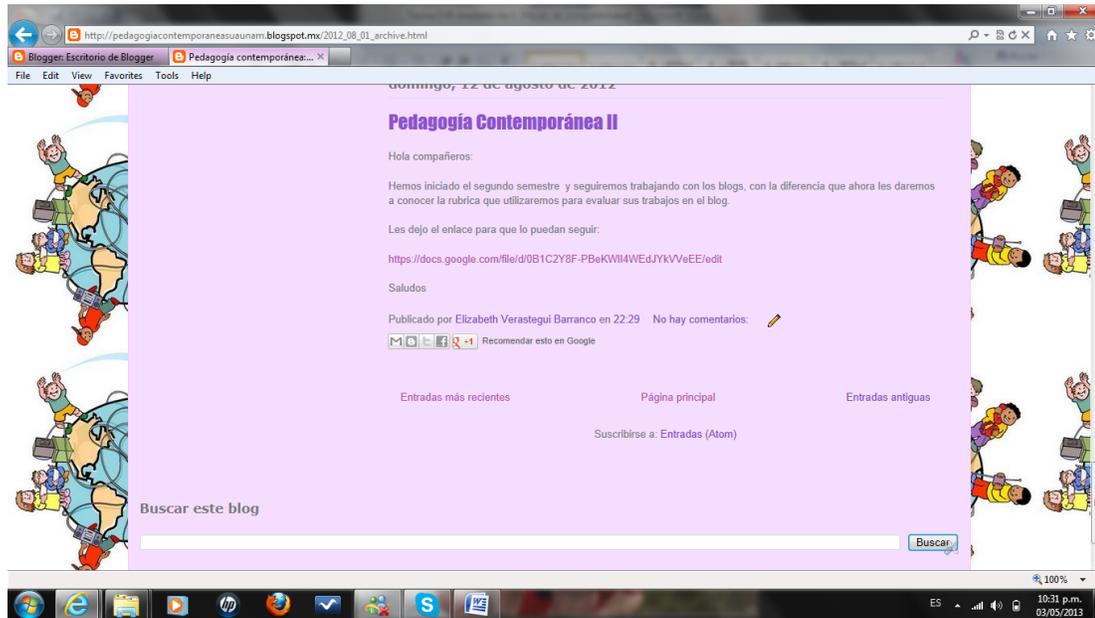
Esta fase se realizó en el semestre 2013-1 en la asignatura de Pedagogía Contemporánea II, el grupo fue prácticamente el mismo que el del semestre anterior.

Las preguntas de discusión se publicaron en el blog del docente:
<http://pedagogiacontemporaneasuaunam.blogspot.mx/>

Este grupo estuvo integrado por 18 alumnos, participaron únicamente 6 alumnos, de ellos con intervenciones intermitentes.

Como parte de la optimización a los alumnos se les dio a conocer al rubrica para evaluar sus blogs. Ver figura 4. Dando a conocer la rúbrica

Figura 4. Dando a conocer la rúbrica.



Los blogs de los alumnos son los siguientes y se mantuvieron almacenados en el mismo sitio:

<http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/>

<http://pedagogacontemporneasua-mary.blogspot.mx/>

<http://pedagogiacont1.blogspot.mx/>

Además se incorporaron 2 nuevos blogs, en la figura 5 se anexa una copia de la pantalla de los mismos:

<http://pedagogoscontemporaneosxx.blogspot.mx/>

<http://pedagogicontempo.blogspot.mx/>

Figura 5. Nuevos blogs del semestre 2013-1



En esta fase los alumnos la mayoría de los alumnos se quedan en aplicar, pero lo más alentador es que ya más alumnos empezaron a dar comentarios entre los mismos alumnos, incluso entre los otros blogs, pasando a la habilidad de analizar. Lamentablemente no se logró dar un debate entre el grupo y mucho menos emitir una conclusión final. A continuación un ejemplo:

¿La escuela es una fabrica?

“La aportación marxista a la educación comprende, por un lado, la conformación de una nueva teoría de la educación y, por otro, la crítica a la escuela entendida como instrumento que mantiene y sustenta las diferencias sociales. La educación se analiza dentro del contexto más amplio de la sociedad y de la política. Por tanto, las críticas principales no están referidas a cuestiones metodológicas, sino al papel que cumple la escuela más allá del aula, es decir, al contexto de las relaciones sociales.

La escuela contribuye a la reproducción de la división de la sociedad en clases. El sistema educativo está condicionado por las relaciones sociales que se reproducen inevitablemente a partir de la explotación capitalista; por lo tanto no se pueden acabar, ni siquiera atenuar, las diferencias de clases, a partir de los cambios en la educación. El funcionamiento de la escuela está determinado por las necesidades de la reproducción del capital, lo que a veces establece desajustes entre las ofertas educativas y las demandas del mercado de trabajo. La escuela no sólo ni principalmente reproduce ideología capitalista porque está sujeta a las imposiciones directas de la burguesía y su Estado, sino que lo hace esencialmente porque es una escuela inmersa, determinada, por las relaciones de producción que le dan vida.”

Publicado por Lizbeth Romero en 11:21

Romero, R. (2012, octubre,11). *¿La escuela es una fabrica?* <http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012/10/la-aportacion-marxista-la-educacion.html>

“Liz, yo creo que efectivamente no se puede acabar con el papel reproductor de la escuela, pues esta responde e la actualidad a las necesidades capitalistas; pero creo que a partir de un enfoque más crítico acerca de nuestro papel como educadores y el de los alumnos como constructores de sí mismos, si se puede atenuar el papel de la escuela de simple productor de mano de obra calificada. Por eso estamos revisando diferentes enfoques, paradigmas y/o propuestas, procurando ser críticos de lo que es la escuela en la actualidad.”

Nohemi Hernández Vázquez 22 de noviembre de 2012 19:12

Hernandez, N. (2012, noviembre ,22). *¿La escuela es una fábrica?*
<http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012/10/la-aportacion-marxista-la-educacion.html>

El aspecto que nuevamente limitó éste estudio fue el que muchos de los comentarios se dieron al final de la unidad, si bien era el caso, en otros fue al final del semestre

A continuación se presentan algunas de las entradas y comentarios más relevantes por parte de los alumnos que participaron en esta fase y donde todos ellos demuestran estar en la fase de aplicar, ya no se presentaron los casos donde sólo se recuerda o se comprende, pues la gran mayoría de ellas abordan ampliamente las preguntas formuladas. A continuación se presentan varias de ellas.

REGRESO A LA NATURALEZA

"Yo soy yo y lo que soy es lo que verás", esta frase extraída de la obra "El laberinto de la rosa", es la frase que hoy me conduce a la siguiente reflexión a propósito de las ideas que nos trae Paulo Freire al respecto de la búsqueda del hombre de la libertad entendida no como el derecho que tenemos todos para hacer lo que nos venga en gana, sino al derecho que tenemos de actuar en consecuencia con nuestras acciones.

Freire apuesta por la educación no ya como un acto por el que las masa se incorporan al campo productivo, sino más bien como un acto por el cual el hombre se descubre a sí mismo como ser humano, como integrante de una sociedad y como elemento del cambio. Claro está que no todos lo toman por ese lado, en especial cuando tratamos con personas con una mentalidad tan arraigada; en estos casos, es difícil "entrar" en consciencias como estas, sobre todo si nosotros mismos nos empeñamos en aferrarnos a nuestras propias ideas y no nos permitimos "reflejarnos" en el otro.

La mayoría de los educadores, se inclinan por educar a los pequeños, puesto que se tiene la idea de que por haber iniciado su paso por el mundo, es mucho más sencillo moldearlos a imagen y semejanza de la sociedad que lo rodea, sin ofrecerle grandes posibilidades de albergar en su ser ideas distintas o diferentes a las ya establecidas, contribuyendo así a perpetuar su condición de oprimido.

En lo referente a la educación para adultos, pasa más o menos lo mismo, sólo que aquí, el astio que sienten algunos al tratar de inculcar en alguien de mayor edad que él algo que según nosotros debería aprender con mayor facilidad, sin entender que prácticamente es como estar frente a un niño más, sólo que en esta ocasión, el niño tiene más experiencia y puede ser un gran compañero de vida con quien platicar, compartir experiencias e intercambiar aprendizaje.

Desde mi punto de vista, hoy la educación para adultos, se da casi como un mero requisito con el que se debe cumplir más que un verdadero compromiso para con la formación permanente del ser humano y, lo peor es que se da tanto en la "educación regular" como en la educación para adultos.

Actualmente, la educación está sufriendo una crisis, debido a que hoy parece no tener significado alguno en medio de un proceso de globalización que nos agobia y nos ahoga con todos los avances tecnológicos que hemos tenido

actualmente tal y como lo dice Gadotti. Hoy más que nunca, parece necesario tomar conciencia de nosotros mismos y darnos cuenta de que tanto lo que hacemos perjudica o beneficia al otro y a nosotros mismos.

Hoy más que nunca, parece imprescindible regresar y descubrir cuál es la verdadera naturaleza de cada uno del ser humano. Encontrar nuestros puntos de coincidencia con los otros, puede ser el primer paso para emprender este retorno .”

Publicado por Monyk Alonso en 09:06

Alonso, M. (2012, noviembre, 07). *Regreso a la naturaleza*. <http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012/11/regreso-la-naturaleza.html>

Tecnología y desescolarización.

“La necesidad es la interpretación del uso de un objeto estimulado por el entorno, a mayor número de objetos y estímulos en el entorno nos encontraremos frente a un mar de necesidades. En la era de la globalización, la capacidad de entender el entorno y los objetos que se encuentran en él, se define en la forma que estos llegan a nosotros, en este proceso las condiciones que se nos presenten serán la forma en la que abordemos su uso, adquisición, análisis etc...

En este momento histórico, nos encontramos frente a una multitud de estímulos capaces de perder a los individuos en el desarrollo de necesidades y aplicación de los objetos a su alrededor, es importante que como educadores, sepamos diferenciar en primera instancia las necesidades reales del entorno y las redes por el contexto característico de la globalización.

Estas necesidades creadas o estimuladas son específicamente de consumo y producción, de acuerdo a los postulados de Skinner y el condicionamiento operante, en un mundo globalizado debemos aprender a generar estímulos dirigidos para evitar una deriva en la inmensidad de patrones que llevan a la pérdida de sentido en la cultura actual.

Como educadores es necesario que identifiquemos la forma en la que los sujetos estimulados por el medio global están generando significado y conductas para poder rescatar las que más sean de beneficio en la generación de un pensamiento crítico, capaz de generar posturas sólidas ante una sociedad que se tambalea en los valores y significados.

Si tomamos en cuenta que el condicionamiento está ligado a la forma en la que el individuo con ayuda del aprendizaje por experiencia debe realizar las conductas más útiles para él y su entorno, en el medio global y gracias a las múltiples perspectivas y significados, estas conductas positivas son difíciles de concretarse por que nos encontramos en un modelo social que prima lo inmediato, satisfactorio y renovable sobre aquello que facilite la asociación correcta y permanente en el sujeto.

Las tecnologías son un instrumento que fomenta a parecer de muchos, esta falta de continuidad, sin embargo si como educadores encontramos la manera de generar una estructura organizada de información y la transmitimos con el uso de esta herramienta de la globalidad, estaremos aportándole al individuo un medio que le ayude a obtener las bases para generar conductas que le permitan enfrentar el mundo globalizado de manera eficiente y crítica.

Las tecnologías y el flujo de información deben ayudar a generar una identidad propia de los individuos del nuevo modelo social, tal como dice Castells, sin embargo como educadores no debemos dejar pasar esta transición, sino guiarla hacia la adquisición de una verdadera identidad digital, responsable, participativa capaz de generar estructuras sólidas de pensamiento en la nueva narrativa social y educativa.

Es nuestro deber como educadores, aportar entornos de aprendizaje que permitan a los individuos con ayuda de los estímulos multimediales de las tecnologías, generar conductas que permitan la verdadera creación de una identidad sólida y fomenten la creación y desarrollo de una verdadera aldea global como en la que la participación y el desarrollo de nuevas formas de abordar el mundo se generen con la participación de todos los que forman parte de ella. Solo así estaremos rescatando el verdadero sentido de la educación y la posibilidad de mantener una condición loable en el ser humano.”

Publicado por Francisco Javier Villegas Soto en 17:05

Villegas, F. (2012, diciembre, 01) *Tecnología y desescolarización*. <http://pedagogoscontemporaneosxx.blogspot.mx/>

Tecnología y cambios.

“La sociedad actual, es compleja, tenemos que convivir con formas distintas de vida y pensamiento. Podemos acceder a un sinfín de información, se pueden crear realidades virtuales difíciles de separar de la realidad, y nuevamente nos encontramos como los filósofos griegos, preguntándonos, ¿Qué es lo real?, ¿lo que perciben nuestros sentidos? ¿Lo que sentimos o lo que racionalizamos? Sin duda nuevas preguntas ante nuevas realidades, lo que invita a la reflexión, pero también al conocimiento no solo de lo que está sucediendo ahora, sino de las proyecciones hacia el futuro desde nuestra labor en la educación.

¿Cual es el futuro de la sociedad mexicana? ¿De la educación? ¿De la familia? las respuestas son inciertas o aventuradas. pero hay dos opciones, dejar que el mundo cambie y solo nos adaptemos a él, o, analizar la realidad, ser críticos y participativos en lo que esté en nuestras manos. Me parece natural sentir miedo o inseguridad cuando se tambalean nuestras creencias, pero al miedo se le enfrenta con conocimiento.”

Publicado por Nohemi Hernández Vázquez en 13:43

Hernández, N. (2012, noviembre 29). *Tecnología y cambios*. <http://pedagogacontemporneasua-mary.blogspot.mx/2012/11/la-sociedad-actual-es-compleja-tenemos.html#comment-form>

“Me sumo a tu comentario amiga mía y dejame agregar unas cuantas cosas. Esta es una época donde efectivamente surgen diversas cuestiones filosóficas que muchas veces pasamos por alto y, a las cuales no queremos enfrentarnos, pero también es una era en la que muchos de los sueños y pesadillas de los antiguos se hacen realidad y, lo único que podemos hacer es enfrentarnos con valor a ellos y tratar de encontrarlos en un mundo donde la mayor parte del mundo vive a través de máscaras y defender lo que somos y enseñar a otros a hacer lo propio.”

Monica Alonso30 de noviembre de 2012 15:42

Alonso, M.. (2012, noviembre 30). *Tecnología y cambios*. <http://pedagogacontemporneasua-mary.blogspot.mx/2012/11/la-sociedad-actual-es-compleja-tenemos.html#comment-form>

Mc Luhan

Mc Luhan sostenía que cualquier tecnología, es una extensión de nuestro cuerpo, mente o ser, porque son herramientas que extienden las habilidades humanas, a este respecto él decía:

“Todos los medios de comunicación son una reconstrucción, un modelo de alguna capacidad biológica acelerada más allá de la capacidad humana de llevarla a cabo: la rueda es una extensión del pie, el libro es una extensión del ojo, la ropa una extensión de la piel y el sistema de circuitos electrónicos es una extensión de nuestro sistema nervioso central” (Mc Luhan, 2002).

Pienso que el uso del blog es esta materia, es justamente una extensión de nuestra formación como pedagogos, el blog es una herramienta muy útil para aprender y compartir el aprendizaje, no obstante aún nos hace falta familiarizarnos mas con las TIC, creo que en parte es porque muchos de nosotros somos lo que Marc Prensky llama inmigrantes digitales, es decir los que no nacimos y crecimos con las tecnologías, sino que hemos tenido que adoptarlas en etapas posteriores con la correspondiente dificultad que ello ha representado.

Mc Luhan, H. (2002). *La Aldea Global*. Barcelona: Gedisa”.

Publicado por Berenice Aguilar en 19:45

Aguilar, B. (2012, noviembre, 28). *Mc Luhan*. <http://pedagogiacont1.blogspot.mx/2012/11/mc-luhan.html#comment-form>

“estoy de acuerdo contigo, me parece que como pedagogos o como profesionales de la educación, debemos de estar familiarizados con todas las formas en las que puede transmitirse el conocimiento, ya sea por medio de las

TIC u otras herramientas más austeras. Igualmente, me parece importante que hagamos esta conjugación de ambas herramientas y no nos centremos únicamente en la migración digital, aunque ciertamente hay mucho terreno que recorrer en ese sentido.”

Monica Alonso 30 de noviembre de 2012 15:18

Alonso, M. (2012, noviembre, 30). *Mc Luhan*.

En el anexo 3 se presenta un comparativo de cada pregunta y la respuesta que estuvo más desarrollada y la que tuvo una mínima aportación

Capítulo VII. Lecciones aprendidas a manera de conclusión

Este estudio presenta una evidencia empírica sobre el impacto en las habilidades de pensamiento cuando los alumnos comentan en un blog una pregunta de discusión sobre los diversos temas abordados en clase, de tal forma que el blog funcionara como un espacio comunicativo y crítico alternativo al aula.

Algunas de las experiencias que se recopilaron en esta investigación son:

- ✓ En nuestra experiencia se detectó que es de mucha ayuda que los alumnos y docentes introduzcan un período de adaptación para que ambas partes lleguen a acuerdos sobre lo que se espera trabajar y los criterios para llevarlos a cabo. Tal como sucedió en las dos últimas fases de este estudio, donde la primera sirvió como una experiencia para que los alumnos comprendieran el proceso, pues en la última fase los alumnos publicaron comentarios con una calidad superior que en la primera, es decir pasaron de comprender a aplicar.
- ✓ El sólo uso del blog no se consolidó como un espacio alternativo de aula sobre todo si se requiere llegar a la habilidad de pensamientos superior, crear la cual exige que el alumno proponga soluciones novedosas o que por lo menos lo sean para el expositor, de acuerdo a sus propias experiencias.
- ✓ Cuando se emplea un blog de docente como espacio único para emitir comentarios se tiene la ventaja que la mayoría de los alumnos pueden leer las aportaciones de sus compañeros y del docente, así mismo este último puede ir guiando la discusión hacia la habilidad de

pensamiento que busca desarrollar, de hecho en este tipo de blog los alumnos lograron estar, en su mayoría, en la fase de analizar,

- ✓ Se observó que la creación de blogs y emisión de comentarios sólo se realizaron como un requisito académico, basta ver como la mayoría publicó al final y en otros casos la tarea se dividió entre los integrantes del equipo sin que todos participaran, lo cual en su mayoría no consolidó un espacio de discusión, ni entre los mismos miembros de los equipos.
- ✓ A pesar de alentar la participación y de la retroalimentación constante e inmediata que se les dio a los alumnos, no se logró la participación activa y menos la interactiva; incluso aunque de que se les invitó en clase a que revisan los blogs que cumplían con la mayoría de los requisitos.
- ✓ La mayoría de los alumnos no realizaron búsquedas de material alterno que les ayudará a sustentar sus opiniones, a pesar de que el blog del docente los tenía y que se les notificó a los alumnos.
- ✓ A pesar de que las preguntas de discusión abordaban aspectos de las diversas problemáticas actuales de la Pedagogía Contemporánea, a excepción de una de las alumnas, no se obtuvieron las respuestas esperadas en cuando al desarrollo de las habilidades del pensamiento superiores, como crear.
- ✓ En cuanto a la evaluación de las habilidades del pensamiento se propuso una rúbrica en base a la bibliografía que las aborda en la era digital, sin embargo el desarrollo de éstas es inobservable y por lo

tanto son complejas de evaluar, aún teniendo las rúbricas, ya que no dejó de ser subjetiva.

- ✓ Por lo que se refiere al desarrollo de las habilidades del pensamiento sólo en casos muy específicos, se logró en la última fase que unos cuantos participantes mostraran no sólo la comprensión y la reflexión sino que llegaron a proponer alternativas a las problemáticas que se estaban abordando, lamentablemente muchos de ellos lo hicieron al final del semestre lo que limitó que se desarrollara una discusión entre el grupo o que incluso que muchos de ellos vieran sus aportaciones. En el caso de la mayoría, sólo se mostró una postura crítica a la problemática sin proponer, es decir no llegaron a crear, aunque sus comentarios si fueron de una mayor calidad en la fase final de esta investigación, lo cual fue un incentivo pues en los primeros intentos eran comentarios que resumían alguna idea de los textos abordados.

Áreas de oportunidad o futuras aproximaciones al uso de los blogs:

En el programa el espacio para que se diera la discusión se llamó foro en lugar de blog, a pesar de ser herramientas diferentes, este hecho causó confusión en los alumnos, quienes esperaban un espacio virtual único donde ellos discutirían sobre diferentes temas sin limitarse a una única pregunta.

No se establecieron las fechas límite para hacer los comentarios y las entradas. Aunado a que las aportaciones al los blogs no tuvieron establecido, en el programa ni en la rúbrica, una contribución específica en

la evaluación. Hechos que limitaron el desarrollo de esta investigación, pues la mayoría publicó al final del curso.

Sería recomendable que el docente pueda ir implantando nuevas estrategias didácticas para el uso de los blogs y el desarrollo de habilidades del pensamiento, como el que investiguen o lleven a cabo una actividad y la suban al blog, que comparen y emitan juicios de otros trabajos virtuales, etc. En este caso no se cambió la estrategia de la pregunta de discusión para no cambiar el rumbo de la investigación.

Sugerencias para aplicar los blogs como una herramienta fuera del aula:

- El uso del blog requiere de un profesor tenga experiencia previa como bloguero, para que pueda dar sus orientaciones a los alumnos pero también para que actúe ante cualquier situación que lo demande, además de tener claro cuál es el propósito del uso del blog para desarrollar las habilidades del pensamiento en la asignatura a tratar. .
- Dar a conocer desde en el programa del curso la contribución de las actividades del blog en las evaluaciones.
- En el mismo programa es recomendable dar a conocer los requisitos del trabajo que se busca realizar.
- Si se trabaja con los blogs del docente valdría probar si es necesario darle a los alumnos la posibilidad de que ellos mismos tengan permiso de publicar para que así los alumnos puedan tener una mayor libertad para emitir su contribución o para enriquecerla con

videos, imágenes, etc. Los blogs del docente tienen la particularidad de que se almacena todo en un sitio, evitando que los alumnos tengan que verse obligados a visitar todos los blogs, lo cual puede ser de mucha ayuda si se crean espacios de discusión.

- No hay una receta para el mejor manejo del blog, cada docente necesita ir innovando durante su proceso, lo que exige un docente comprometido y entusiasta con su uso y con los objetivos que pretende lograr en el tratamiento de los temas.
- Para que un espacio como el blog derive en un espacio de discusión se requiere de un trabajo extra por parte del docente, que implica la planeación y seguimiento de las actividades. Así como el apoyo a los alumnos por si la tarea se desvía de su cometido. De hecho en la fase exploratoria en la que me tocó participar como parte del grupo, facilitó para aclarar los requisitos de la tarea a diferencia de las otras 2 fases en las que era prácticamente un observador.

A pesar de no lograr el desarrollo de habilidades de pensamiento superior entre todos los alumnos, unos pocos llegaron a crear lo que nos incita a invitar a que los docentes traten de incorporar las experiencias recabadas y seguir implantando diferentes estrategias, a las vistas en esta investigación, con el fin de que logren ir consolidando al blog como un espacio alternativo a la educación presencial, pues da mayor tiempo para continuar desarrollando las habilidades de pensamiento en otro momento y espacio pero también porque los blogs contribuyen a enriquecer la formación del alumno y a su vez contribuyen a la sociedad del conocimiento, pues éste es un espacio virtual que puede permanecer en el tiempo.

Referencias

- Arancibia, M. y Pérez, H. (2002). Antecedentes conceptuales, tecnológicos y pedagógicos para la propuesta de un modelo educativo a distancia. *Estudios Pedagógicos*. 28, 157-164.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Barroso, C. (2006). Elementos para el diseño de entornos educativos virtuales con base en el desarrollo de habilidades. *EduTec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 21. Fecha de consulta: 12 de diciembre de 2011 de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec21/cbarrosol.htm>
- Bodrova, E y Leong, D. (2008). *Herramientas de la mente : el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP
- Cabello, V. (2005). La gestión de la Educación a Distancia: una perspectiva sobre flexibilidad laboral, polivalencia y la estrategia del quehacer tutorial. El caso de los profesores de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. *Virtual Educa* Fecha de consulta: 27 de agosto de 2012 de: <http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1344/1/2005-03-31476VIRTUALEDUCA2005.pdf>
- Chapela, L. (2007). *Saberes en movimiento: reflexiones entorno a la educación*. Nostra: México.
- Chickering, A. W. y Gamson, Z. F. (1987). Seven principles for good practice in undergraduate education. *The Wingspread Journal*, 9(2): 1-15.
- Chickering, A. W. y Gamson, Z. F. (1991). Applying the seven principles for good practice in undergraduate education. *New Directions for Teaching and Learning*, 47: 34-67.
- Churches, A. (2007), Educational Origami, Bloom's and ICT Tools. Fecha de consulta: 01 de Julio de 2012 de: <http://edorigami.wikispaces.com/Bloom's+and+ICT+tools>
- Churches, A, (2009). *Taxonomía de Bloom para la era digital*. Fecha de consulta: 01 de julio de 2012 de: <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomDigital.pdf>
- Cobo, C., y Pardo, H. (2007). *Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. Grup de Recerca d'Interaccions Digitals, Universitat de Vic.Flacso México. Barcelona / México DF. Fecha de consulta: 11 de septiembre de 2012 de: <http://www.planetaweb2.net/>

- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*. No-69, 153-178.
- Cooperberg, A. (2002) Las herramientas que facilitan la comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia. *RED. Revista de Educación a Distancia*, Fecha de consulta: 12 de diciembre de 2011 de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=54700302#>
- CUAED. ¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)? UNAM, CUAED. Fecha de consulta: 27 de agosto de 2012 de: <http://distancia.cuaed.unam.mx/img/somos.pdf>
- Díaz, F., y Hernández, G. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw Hill.
- Díaz, H. (2011). *Una metodología integral para edublogs colaborativos. Recrea: un grito de libertad*. Tesis de maestría sin publicar: UNAM.
- Eduteka, "Entienda la Web 2.0 y sus principales servicios. " Fecha de consulta: 18 de septiembre de 2012 de: <http://www.eduteka.org/Web20Intro.php>
- Fainholc, B. (2003). "Contribución de una Tecnología Educativa Crítica para la educación intercultural de la ciudadanía". *Observatorio para la CiberSociedad* Fecha de consulta: 19 marzo de 2012 de: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=157>
- Ferreyro, J. (2007). Abriendo el aula. Blogs, una reflexión compartida sobre buenas experiencias de enseñanza. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 24. Fecha de consulta: 27 de agosto de 2012 de: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec24/jferreyro/jferreyro.html>
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. (Guillermo Palacios Trad.). México; Siglo XXI, (11 ed.). (Obra publicada originalmente en 1966).
- García-Calvo, J. (2002). Los principios pedagógicos en cursos de actualización docente disponibles en la web. *Revista de Pedagogía*, 23(66). Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2011 de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000100007&script=sci_arttext
- García, E. (1996). Inteligencia y metaconducta. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 50(3). 297-312.
- García, J. y Torres, E. (2002). *Modelo Educativo del Sistema Universidad Abierta de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Fecha de consulta: 27 de agosto de 2012 de: <http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/documentos/somece2002/Grupo3/Garcia.pdf>

- Giroux, H. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona: Paidós.
- Goktas, Y. (2009). Incorporating Blogs and the Seven Principles of Good Practice into Preservice ICT Courses: A Case Study. *The New Educational Review*, 29-44
- González, F. (1993-1996). Acerca de la Metacognición. *Paradigma*. XIV-XVII.
- Halawi, L., McCarthy, R., y Pires, S. (2009). An Evaluation of E-learning on the Basis of Bloom's Taxonomy: An Exploratory Study. *Journal of Education for Business*. 374-380.
- Harasim, L., Hiltz, S., et.al. (1998). *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa. 4a. ed.
- Joshi, M.; y Chugh, R. (2009). New paradigms in the teaching and learning of accounting: Use of educational blogs for reflective thinking. *International Journal of Education and Development using ICT*. 5(3). Fecha de consulta: 01 de abril de 2012 de: <http://ijedict.dec.uwi.edu/viewarticle.php?id=664>
- Krathwohl, D.(2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. *Theory into practice*. 41(4), 212-260. Fecha de consulta: 23 de agosto de 2012 de: http://www.unco.edu/cetl/sir/stating_outcome/documents/Krathwohl.pdf
- Lara. T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Telos: Cuadernos de comunicación e innovación*, 65, pp. 86-93. Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2012 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342567>
- Mella, O., Gutierrez, G. y Maurizi, M. (1999). La educación a distancia rol y perspectivas en la sociedad global. *CIDE*, No. 6, 1-24
- McLuhan, H. (2002). *La Aldea Global*. Barcelona: Gedisa.
- Monzón, K, (2011). EL blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfiles Educativos*. XXXIII(131). . 80-93.
- Orihuela, J. (2006). *La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medo de comunicación de la gente*. Madrid: La esfera de los libros
- O'Reilly, T. (2005). *What Is Web 2.0*. Fecha de consulta: 29 de noviembre de 2012 de: <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor
- Prendes, M. (2003). "Aprendemos ¿cooperando o colaborando?". En Francisco Martínez (Coord.). *Redes de comunicación en la enseñanza: las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. 93-127.
- *Principales herramientas y actividades de Moodle*. (s.f) Formación de Tutores en Línea. Plataforma educativa Moodle. Facultad de Ingeniería. UNAM

- Rodríguez, D., y Valldeoriola, J. (s.f). *Metodología de la investigación*. Fecha de consulta: 27 de agosto de 2012 de: http://zanadoria.com/syllabi/m1019/mat_cast-nodef/PID_00148556-1.pdf
- Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual. Fecha de consulta: 2 de octubre de 2012 de: *Observatorio para la CiberSociedad* en <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Salinas, M. y Vitticciali, S. (2008). Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. 27. Fecha de consulta: 01 de abril de 2012 de: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISanilas_Viticcioli_n27.pdf
- Sánchez, M. (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 4, (1). Fecha de consulta: 30 de marzo de 2012 de: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-amestoy.html>
- Salomon, G. (1992). Las diversas influencias de la tecnología en el desarrollo de la mente. *Infancia y aprendizaje*. 58, 143-159.
- Schoning, R, y Sartori, A. (2011). "Blogs y escuela: Dispositivos de comunicación para el aprendizaje colaborativo." En: *Conferencia Iberoamericana de Complejidad, Informática y Cibernética: CICIC 2011*. Fecha de consulta: 02 de abril de 2012 de: http://www.iiis.org/CDs2011/CD2011IMC/CICIC_2011/PapersPdf/CB212HT.pdf
- Schwartzman, R. (2006). Virtual group problem solving in the basic communication course: Lessons for online learning. *Journal of Instructional Psychology*, 33, 3-14
- Seely, J.; Adler, R. (2008). Minds on Fire: Open Education, the Long Tail, and Learning 2.0. *EDUCAUSE*. p. 16-32. Fecha de consulta: 25 de marzo de 2012 de: <http://www.johnseelybrown.com/mindsonfire.pdf>
- Seitzinger, J. (2006). Be Constructive: Blogs, Podcast, and Wikis as Constructivist Learning Tools. *The eLearning Guid's. Learning Solutions*. July 31, 2006. 1-13
- Sternberg, R.; Spear-Swerling, L. (1996). *Enseñar a pensar*. Rafael Llavori (Trad.). Madrid: Aula XXI Santllina.
- Sternberg, R. (1999). Intelligence as Developing Expertise. *Contemporary Educational Psychology*. 24, 359-375

- Stojanovic, L. (2009). Tecnologías de comunicación e información en educación: Referentes para el análisis de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación* 33(68). Fecha de consulta: 19 marzo de 2012 en: <http://www2.scielo.org.ve/pdf/ri/v33n68/art08.pdf>
- Stojanovic, L. (2006). Las tecnologías de información y comunicación en la promoción de nuevas formas interactivas y de aprendizaje en la Educación a Distancia. *Revista de investigación*, 59. 121-140. Fecha de consulta: 19 marzo de 2012 en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2117327>
- Stojanovic,, L. (2002). El paradigma constructivista en el diseño de actividades y productos informáticos para ambientes de aprendizaje "on-line". *Revista de Pedagogía*. 23(66). Fecha de consulta: 19 marzo de 2012 en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000100004&script=sci_arttext
- Zapata, M. (1997). *Redes telemáticas: educación a distancia y educación cooperativa*. Fecha de consulta: 16 de septiembre de 2012 de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n8/n8art/art83.htm>
- Zurita, J. (s.f). *Viviendo en el SUAPed*. Fecha de consulta: 10 julio de 2012 de: <http://juanzuritasanchez.blogspot.mx/>

Anexo 1. Programa de pedagogía contemporánea I y II

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

QUINTO SEMESTRE

PEDAGOGIA CONTEMPORÁNEA SIGLO XX I

MAESTRA HILDA G. BUSTAMANTE ROJAS

“Al final de un siglo marcado tanto por el ruido y el furor, como por los progresos económicos y científicos –por otra parte, desigualmente repartidos-, al alba de un nuevo siglo en cuya perspectiva la angustia compite con la esperanza, resulta imperativo para todos aquellos que se sienten responsables, prestar atención a las finalidades y a los medios de la educación. La Comisión considera a las políticas educativas como un proceso permanente de enriquecimiento de los conocimientos y del saber-hacer, pero también, y quizá sobre todo, como una construcción privilegiada de la persona y de las relaciones entre los individuos, entre los grupos, entre las naciones” (Informe Delors, 1996, p 10)

PRESENTACIÓN

El ritmo acelerado de las transformaciones en todos los niveles, plantea la necesidad de reflexionar y debatir sobre la identidad de la Pedagogía en una sociedad globalizada, caracterizada por una situación complicada, que deriva de la existencia de tensiones importantes entre las nuevas necesidades sociales y los conocimientos y habilidades requeridos. Estas nuevas circunstancias obligan a analizar los desafíos que se presentan y establecer perspectivas y soluciones acordes con el nuevo contexto educativo.

Este gran impulso de información y tecnología implica a su vez la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes en donde existen encadenamientos con la economía y el empleo, por lo que es necesario visualizar la educación como un proceso integral que no sólo responde a necesidades individuales, sino también sociales en donde se pueden destacar los modos y formas de producción intelectual.

Planteado de esta manera, los retos de la educación son enormes, ya que la sociedad del conocimiento será el resultado de acuerdos entre quienes comparten el saber y las aplicaciones del mismo; por ello tenemos que tener clara la vinculación que existe entre los momentos específicos de la organización social y el proceso educativo requerido, ubicando las respuestas que actualmente ofrecen los diferentes enfoques pedagógicos.

El programa que se ofrece a través de esta compilación de textos plantea las respuestas que han dado las diferentes corrientes pedagógicas, partiendo del trascendental pensamiento de Rousseau y continuando con la Escuela Nueva. Así recorreremos las formas de concebir las diferentes soluciones que se han dado, desde los planteamientos de aquellos que han rechazado la autoridad y dieron primacía a la razón y la libertad.

DATOS CURRICULARES

Licenciatura en Pedagogía

Quinto semestre

CARGA DIARIA.

El alumno deberá dedicar un promedio de cinco horas semanales al estudio, comprensión y realización de actividades diseñadas para este curso

OBJETIVOS:

GENERAL

Crear una atmósfera de reflexión y análisis sobre las teorías y principios que ostentan el discurso de la Pedagogía del siglo XX en el ámbito de la educación.

ESPECÍFICOS

UNIDAD 1

Identificar los conceptos fundamentales en torno a la educación, el niño y el docente en Rousseau, Dewey y Cousinet

Relacionar y comparar las posturas de Rousseau, Dewey y Cousinet

Analizar el contexto educativo al que pertenecen.

UNIDAD 2

Distinguir los conceptos, principios y métodos de las propuestas individuales de Decroly, Montessori y Claparede

Relacionar los elementos constitutivos de las propuestas y su pertinencia en el siglo XXI

UNIDAD 3

Comprender los fundamentos del trabajo grupal de las propuestas de Cousinet, Freinet y Lobrot

Diferenciar entre los conceptos de integración, comunidad y autogestión como propuestas con finalidades distintas.

UNIDAD 4

Distinguir las doctrinas filosóficas que sustentan las propuestas libre pensadoras

Comprender los contextos político- sociales que permiten la gestación de propuestas libre pensadoras

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS ENSAYOS, APORTACIONES AL FORO Y MAPAS CONCEPTUALES.

I. Evaluación de los ensayos:

a) La reproducción de textos sin análisis, argumentación y congruencia no es aceptada y la evaluación correspondiente será de 1 punto

b) Si el ensayo presentado implica copia textual del texto, comentarios y estructura coherente tendrá un valor de 2 puntos.

c) Si el ensayo interrelaciona conceptos, contiene argumentos y está bien estructurado tendrá un valor de 3 puntos.

d) Si el ensayo muestra argumentación, comparación e interrelación valdrá 4 puntos.

e) Si el ensayo contiene interrelación de conceptos, comparación, jerarquización y un punto de vista argumentado su valor será de 5 puntos.

II. Aportaciones al foro:

a) Cada unidad contiene una pregunta como mínimo que deberás contestar con argumentos sólidos en base a las lecturas propuestas.

b) La extensión máxima para cada aportación será de una cuartilla.

c) Al inicio de cada aportación al foro deberás colocar tu nombre completo, la unidad a la que pertenece, el título de tu aportación y el número de aportación que realizas.

d) Si tu aportación lo requiere agrega la bibliografía necesaria al final del comentario.

e) Deberás completar cuatro aportaciones como mínimo al término del semestre.

f) Tendrás siete días para realizar tu aportación una vez concluida la unidad correspondiente.

III. Mapas conceptuales:

- Los mapas conceptuales, además de los elementos indicados en cada caso, deberán llevar una carátula, una introducción y la bibliografía correspondiente para ser válidos.

TEMARIO:

Unidad 1

La Educación Nueva como movimiento pedagógico

- J. J. Rousseau

- John Dewey
- Roger Cousinet

Unidad 2

Propuestas pedagógicas de tipo individual

- Ovide Decroly
- María Montessori
- Eduardo Claparede

Unidad 3

Propuestas pedagógicas de tipo colectivo

- Roger Cousinet
- Celestin Freinet
- Michael Lobrot

Unidad 4

Propuestas libre pensadoras

- Ferrer I Guardia
- Alexander Suntherland Neil

PLAN DE TRABAJO

TEMA	OBJETIVO	SUBTEMA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Unidad I: La educación Nueva como Movimiento Pedagógico.	Objetivos: A. Identificar los conceptos fundamentales de los autores propuestos en torno a la educación, el niño y el docente. B. Relacionar y comparar las tres posturas. C. Analizar el contexto educativo al que se pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> • J. J. Rousseau (La lectura de este autor se encuentra en el versión digital en el foro) • John Dewey • Roger Cousinet 	1.- En un cuadro comparativo señala los conceptos que sobre la educación, el niño y el maestro hacen Rousseau, Dewey y Cousinet. 2.- Realiza un breve ensayo en donde relaciones los conceptos antes mencionados contrastándolos con tu realidad inmediata. 3.- Realiza tu aportación al foro de discusión en torno a la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Nueva y preparación

			para la vida. ¿En qué sentido se puede decir que la escuela nueva es irreal?
Unidad II: Propuestas pedagógicas de tipo individual.	Objetivos: A. Distinguir los conceptos, principios y métodos de las propuestas pedagógicas de tipo individual. B. Relacionar los elementos constitutivos de las propuestas y su pertinencia en el siglo XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Ovide Decroly • María Montessori • Eduardo Claparedé 	<p>1.- Elabora un mapa conceptual por cada propuesta, relacionando los conceptos: educación, alumno, maestro y método.</p> <p>2.- Redacta un ensayo de hasta 6 cuartillas en el que identifiques las características esenciales de las propuestas pedagógicas y discrimines su pertinencia en algún contexto escolar.</p> <p>3.- Participa en el foro en torno a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿El concepto de espíritu en Montessori y Claparedé se contraponen con una pedagogía científica? ¿Por qué?
Unidad III: Propuestas pedagógicas de tipo colectivo	Objetivos: A. Comprender los fundamentos del trabajo grupal en cada propuesta. B. Diferenciar entre los conceptos de integración, comunidad y autogestión como propuestas con finalidades distintas.	<ul style="list-style-type: none"> • Roger Cousinet • Celestin Freinet • Michael Lobrot 	<p>1.- Elabora un mapa conceptual por cada propuesta, relacionando los conceptos: educación, alumno, maestro y método que cada autor propone.</p> <p>2.- Realiza un análisis de una de las tres propuestas grupales considerando la metodología que la sustenta.</p> <p>3.- Da tu opinión respondiendo a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es la autogestión pedagógica una propuesta política? ¿Por qué?
Unidad IV: Propuestas libre pensadoras	Objetivos: A. Distingue las doctrinas filosóficas que sustentan las propuestas libre pensadoras. B. Comprender los contextos político-sociales que permiten la gestación de propuestas libre	<ul style="list-style-type: none"> • Existencialismo, anarquismo y psicoanálisis • Francesco Ferrer i Guardia • Lorenzo Milani • Alexander Sutherland Neill 	<p>1.- Elabora un mapa conceptual por cada propuesta, relacionando los conceptos: educación, alumno, maestro y método que cada autor propone.</p> <p>2.- Realiza un ensayo sobre la propuesta pedagógica de alguno de los tres autores señalados. Dicho ensayo deberá abordar el contexto histórico, las ideas filosóficas y la propuesta</p>

	pensadoras.		educativa, además deberás contrastar la viabilidad de la propuesta en el contexto en el que te encuentras dando argumentos sólidos. 3.- Responde a la pregunta: ¿Es el artículo 3º. Constitucional coherente con la realidad del país? ¿Por qué? ¿Existen en las escuelas públicas de nivel básico inclusión, libertad e igualdad? ¿Por qué?
Bloque integrador	Objetivos: A. Integrar los aspectos fundamentales de las propuestas pedagógicas estudiadas, representándolas de manera global B. Aportar reflexiones y argumentos en torno al pensamiento de los pedagogos del siglo XX.		1.-Con los mapas conceptuales realizados por autor organiza un mapa global. 2.- Después de leer los fragmentos de algunos autores selecciona el que más te guste y comenta tu selección en el foro.

MATERIALES

UNIDAD 1. La Educación Nueva como Movimiento Pedagógico

Beltrán, F. (2000). *Una democracia vital en: Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis. Pg.47-58.

Rousseau, J. J. (2000). *Emilio*. En línea: www.elaleph.com Pg. 67-80

Cousinet, R. (1952) *¿Qué es la educación nueva?* Buenos Aires: Kapelusz. Capítulo 1 y 2 pg.5-28.

Legrand, L. Y Juif, P. (1988). *Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea*. Madrid: Narcea. Pg 49-55.

UNIDAD 2. Propuestas Pedagógicas de Tipo Individual

Decroly, O. (1968). *Iniciación General al Método Decroly*. Buenos Aires: Losada. Pg.7-23.

Pujol-Busquets, Jordi Monés i/ Vallet, Maite. (2000). "Educación activa y sensorial" en: *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis. Pg.23-34.

Cuevas, E. (Junio, 2002). "Religión y Montessori en Contacto Montessori." *Centro de Estudios de Educación Montessori*. No. 7. México, 3-8.

Branden, N. (Marzo, 2003). "Preparación del guía en Contacto Montessori". *Centro de Estudios de Educación Montessori*. No. 10. México..15-20.

Herrera de Mora, D.. (Mayo 2003). "Lavar una mesa: Presentación. Documento inédito." Pg. 1-10.

Legrand, L. Y Juif, P. (1988). *Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea*. Madrid: Narcea. Pg 70-73

UNIDAD 3. Propuestas Pedagógicas de Tipo Colectivo

Cousinet, R. (1969). *Un nuevo método de trabajo libre por grupos*. Buenos Aires: Losada. Pg. 41-55.

Vilaplana, E.; Gómez B.; et.al (2000). "Investigar y colaborar" en: *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis. Pg.71-82.

Lobrot, M. (1966). *Pedagogía Institucional: La escuela hacia la Autogestión*. Buenos Aires: Humanitas. Pc. 245-261

UNIDAD 4. Propuestas Libre Pensadoras

Díaz, C. (1977). *La actualidad del anarquismo*. Barcelona: Ruedo Ibérico. Pc.7-14.

Solai, P. (2000). "La escuela moderna" en: *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis. Pg.35-47.

Tort A. (2000). "Summerhill. Corazones, no solo cabezas" en: *Pedagogías del siglo XX*. Barcelona: Cisspraxis. Pg. 83 – 93.

Legrand, L. Y Juif, P. (1988). *Grandes orientaciones de la Pedagogía Contemporánea*. Madrid: Narcea. Pg. 204-209.

LIGAS DE INTERNET, BIBLIOGRAFÍAS Y TEXTOS COMPLEMENTARIOS

UNIDAD	LIGAS DE INTERNET Y TEXTOS DIGITALES
UNIDAD I: La educación Nueva como Movimiento Pedagógico.	1. Sobre Rousseau : www.elaleph.com ROUSSEAU, J. Emilio. (Archivo PDF
UNIDAD II : Propuestas de tipo individual	1. Sobre Montessori: • Archivo digital: Biografía de María Montessori. (Archivo PDF en foro) • www.educar.org/articulos/metodomontessori.asp 2. Sobre Decroly: • www.decroly.com.mx

UNIDAD III: Propuestas de tipo colectivo	<ul style="list-style-type: none"> • www.ovidiodecroly.edu.mx <p>1. Sobre Freinet: o Publicación Nuestros textos libres (Archivo PDF en foro) o www.educar.org/articulos/freinet.asp</p> <p>2. Sobre Lobrot: http://utajineduca.blogspot.com/2007/07/blog-post.html</p>
UNIDAD IV: Propuestas libre pensadoras	<p>1. Sobre biografía de Ferrer i Guardia: www.edrev.org www.laic.org/cas/fing/index.htm www.barceloca.com/data</p> <p>2. Sobre Summerhill : o www.boarding-school-finder.com/hp_1416_3_3.html</p>

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

SEXTO SEMESTRE

PEDAGOGIA CONTEMPORÁNEA SIGLO XX II

MAESTRA HILDA G. BUSTAMANTE ROJAS

COMPONENTE	DESARROLLO
Títulos y subtítulos	Licenciatura en Pedagogía. Sexto semestre. Pedagogía contemporánea Siglo XX II
Introducción a la asignatura	<p>El ritmo acelerado de las transformaciones en todos los niveles, plantea la necesidad de reflexionar y debatir sobre la identidad de la Pedagogía en una sociedad globalizada, caracterizada por una situación complicada, que deriva de la existencia de tensiones importantes entre las nuevas necesidades sociales y los conocimientos y habilidades requeridos. Estas nuevas circunstancias obligan a analizar los desafíos que se presentan y establecer perspectivas y soluciones acordes con el nuevo contexto educativo.</p> <p>Este gran impulso de información y tecnología implica a su vez la modificación de las formas de aprender y construir el conocimiento en ambientes en donde existen encadenamientos con la economía y el empleo, por lo que es necesario visualizar la educación como un proceso integral que no sólo responde a necesidades individuales, sino también sociales en donde se pueden destacar los modos y formas de producción intelectual.</p> <p>Planteado de esta manera, los retos de la educación son enormes, ya que la sociedad del conocimiento será el resultado de acuerdos entre quienes comparten el saber y las aplicaciones del mismo; por ello tenemos que tener clara la vinculación que existe entre los momentos específicos de la organización social y el proceso educativo requerido, ubicando las respuestas que actualmente ofrecen los diferentes enfoques pedagógicos.</p>

El programa que se ofrece a través de esta compilación de textos plantea las respuestas que han dado las diferentes corrientes pedagógicas, partiendo del trascendental pensamiento de Rousseau y continuando con la Escuela Nueva. Así recorreremos las formas de concebir las diferentes soluciones que se han dado, desde los planteamientos de aquellos que han rechazado la autoridad y dieron primacía a la razón y la libertad.

La primera unidad nos introduce en algunos conceptos básicos del marxismo contextualizados en el momento histórico donde se inicia el crecimiento, desarrollo y expansión de la sociedad capitalista, y paradójicamente sus primeras crisis representadas por las ideas de Marx y las bases de la construcción de las democracias liberales: relaciones sociales conflictivas, ideología y formas de organización en sindicatos, partidos y asociaciones internacionales. Todos estos movimientos y su influencia en los modelos educativos son presentados a través de en dos autores conocidos y reconocidos por su posición marxista: Makarenko y Gramsci los cuales serán retomados a su vez por otros autores críticos de la sociedad capitalista.

El segundo tema se desarrolla con una selección de lecturas de Pierre Bourdieu quien aborda la educación desde la tesis de que la escuela opera como una agencia reproductora del orden social, se considera que el sentido de los mecanismos de la enseñanza podrán ser comprendido siempre y cuando se analice el sistema de relaciones entre la escuela y las clases sociales. La escuela se ha encargado de distribuir desigualmente el “capital cultural” entre las clases sociales. Basándose en su carácter de legitimidad, exige a todos por igual: determinada posesión de cultura, competencia lingüística, etc., cuando en la realidad esto lo poseen en mayor medida las clases dominantes. De esta forma, la escuela, además de funcionar como reproductora social, también ha fortalecido la desigualdad escolar.

El tercer tema nos permite conocer la concepción crítica de la educación propugnando la interacción entre iguales, el diálogo, la reflexión, la consideración de la diversidad desde la igualdad y una práctica educativa y cultural tendente a la superación de la exclusión.

Henry Giroux a diferencia de los pedagogos radicales a ultranza asume que el maestro se involucre en la contestación y la lucha, develando el carácter reproductivo de la escuela pública que perpetúa la ideología dominante. En esta condición y a juicio de Giroux el fracaso escolar ya no es producido por los mismos estudiantes sino es la sociedad y sus estructuras quienes lo provocan.

Por otro lado Willis nos indica que la escuela como sistema jerárquico separa al individuo del control de lo que produce y desarrolla en los individuos un sistema de identidad de clase y unas formas de comportamiento que se adecuan a los distintos perfiles de trabajadores. De esta manera los individuos más desfavorecidos son preparados para obedecer y actúan según sus normas.

Posteriormente en el cuarto capítulo, volvemos los ojos a Brasil y nos encontramos con la gran figura de Paulo Freire, autor de un gran número de publicaciones que muestran su preocupación por la educación y la pobreza. Su trabajo centra el proceso educativo en los alumnos, y en la contextualización del

<p>Datos curriculares</p>	<p>objeto de conocimiento. Paulo Freire muestra una gran sensibilidad a la problemática que viven los pobres, se identifica con ellos, sufre con ellos y lucha por ellos</p> <p>Moacir Gadotti, lector, compañero amigo y actual director del Instituto Freire retoma los planteamientos del maestro y comienza a desarrollar su propia postura. Propone entre otras cosas que los maestros deben adoptar una postura ecopedagógica integrada a un universo del cual todos somos parte. Educar para otros mundos, educar para la conciencia planetaria, para la paz y para los derechos humanos.</p> <p>Finalmente en el quinto capítulo "Tecnología y desescolarización" partimos de una concepción instrumentalista (Skinner) donde los medios son soportes de materiales de información constituidos por dos elementos: el hardware (soporte técnico) y el software, (contenidos transmitidos, y códigos utilizados) , hasta dar un giro a esta perspectiva y concebirla como una mirada y un conjunto de procesos y procedimientos, no sólo aparatos, con vocación de conformar tanto un modo de pensar la educación como una línea operativa de ordenación y actuación en este ámbito, llevando asociada, por tanto, relaciones entre los sujetos usuarios y aquellos que detentan el poder político, económico y organizativo para su diseño, desarrollo y control."</p> <p>Licenciatura en Pedagogía Semestre: Sexto Número de créditos: 8 Clave: 1622 Seriación: Área Disciplinaria: Orientación de contenidos: Asignaturas antecedentes: Pedagogía contemporánea del siglo XX , I Asignatura subsecuente:</p>
<p>Carga horaria</p> <p>Objetivos</p>	<p>El alumno deberá dedicar un promedio de cinco horas semanales al estudio, comprensión y realización de actividades diseñadas para este curso.</p> <p>Objetivo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar y analizar sobre las teorías y principios de las corrientes pedagógicas que dan respuesta a las problemática planteadas por el desarrollo del capitalismo, y la desigualdad económica, política social y educativa que provoca en la población mundial <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales líneas teóricas de la pedagogía que se desarrolla a partir de conflictos como la segunda guerra mundial. • Valorar los aportes de las diferentes ciencias, como aporte para el desarrollo de las corrientes pedagógicas actuales <p>Contrastar e interaccionar las concepciones y prácticas pedagógica a partir de los aportes de la historia de la pedagogía contemporánea.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>A lo largo de la asignatura deberás realizar diversas actividades, entre las cuales se encuentran: ensayos, mapas conceptuales y aportaciones al foro.</p> <p>Los lineamientos para evaluar dichas actividades se presenta a continuación:</p>

Temario	<p>I. Evaluación de los ensayos:</p> <p>a) La reproducción de textos sin análisis, argumentación y congruencia no es aceptada y la evaluación correspondiente será de 1 punto</p> <p>b) Si el ensayo presentado implica copia textual del texto, comentarios y estructura coherente tendrá un valor de 2 puntos.</p> <p>c) Si el ensayo interrelaciona conceptos, contiene argumentos y está bien estructurado tendrá un valor de 3 puntos.</p> <p>d) Si el ensayo muestra argumentación, comparación e interrelación valdrá 4 puntos.</p> <p>e) Si el ensayo contiene interrelación de conceptos, comparación, jerarquización y un punto de vista argumentado su valor será de 5 puntos.</p> <p>f) Asimismo revisa el siguiente documento, en el cual se hacen recomendaciones para la presentación de los ensayos.</p> <p>II. Aportaciones al foro:</p> <p>a) Cada unidad contiene una pregunta como mínimo que deberás contestar con argumentos sólidos con base a las lecturas propuestas.</p> <p>b) La extensión máxima para cada aportación será de una cuartilla.</p> <p>c) Al inicio de cada aportación al foro deberás colocar tu nombre completo, la unidad a la que pertenece, el título de tu aportación y el número de aportación que realizas.</p> <p>d) Si tu aportación lo requiere agrega la bibliografía necesaria al final del comentario. e) Deberás completar cuatro aportaciones como mínimo al término del semestre.</p> <p>f) Tendrás siete días para realizar tu aportación una vez concluida la unidad correspondiente.</p> <p>III. Mapas conceptuales:</p> <p>a) Los mapas conceptuales, además de los elementos indicados en cada caso, deberán llevar una carátula, una introducción y la bibliografía correspondiente para ser válidos.</p> <p>UNIDAD 1 . EL MARXISMO Y LA EDUCACIÓN, UN BALANCE</p> <ul style="list-style-type: none">• El marxismo y la educación, textos introductorios• Anton Makarenko: Poema pedagógico• Antonio Gramsci: La alternativa pedagógica. <p>UNIDAD 2. LOS REPRODUCCIONISTAS</p> <ul style="list-style-type: none">• Pierre Bordieu <p>UNIDAD 3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO ABORDADO DESDE LA TEORÍA CRÍTICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Henry Giroux• Paul Willis <p>UNIDAD 4. PEDAGOGÍA AMBIENTALISTA</p> <ul style="list-style-type: none">• Paulo Freire• Moacir Gadotti <p>UNIDAD 5. TECNOLOGÍA Y DESESCOLARIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Burrus Skinner• Herbert Mc Luhan
----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Manuel Castells
<p>Plan de trabajo</p>	<p>El plan de trabajo está constituido en primer lugar por una antología impresa y también digital para facilitar a los alumnos el acceso a la información. Cada uno de los cinco temas que se presentan en la antología permitirán la revisión de los autores más representativos de las corrientes ideológico-educativas en los últimos tiempos, así se revisarán aspectos sobre son el Marxismo y la Educación, los Reproductoristas, el Enfoque Comunicativo, la Pedagogía Ambientalista y la Tecnología y la Desescolarización.</p> <p>En segundo lugar, como parte del plan de trabajo están las actividades de aprendizaje que se encuentran especificadas en la guía de aprendizaje que encontrarán en línea, éstas constan de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Elaboración de mapas conceptuales • Realización de esquemas • Aplicación de encuestas • Redacción de ensayos • Participación en blog <p>La evaluación se llevará a cabo de una manera sistemática y continua, en cada una de las unidades a través de la realización de las actividades. el valor de la realización de cada unidad es de 20 puntos, hasta completar 100 al final del programa.</p>
<p>Materiales</p>	<p>ANTOLOGÍA</p> <p>UNIDAD 1. EL MARXISMO Y LA EDUCACIÓN</p> <p>FERNÁNDEZ E., M. (1995). <u>El marxismo y la educación un balance</u>. AA.VV.: Sevilla, pp. 107-122</p> <p>MARX, C. (s.f). "Crítica del programa de Gotha", en <i>Marx, C. y Engels, F. Obras escogidas</i>. Progreso: Moscú. Pg 323-346</p> <p>MAKARENKO, A. (1974), (3ª. Edición). <i>Conferencias sobre educación infantil</i>. Ediciones de Cultura Popular: México. Pg. 5-47, 83-93</p> <p>MAKARENKO, A.(1999), <i>Poema Pedagógico</i>. Quinto Sol: México. Pc. 138-145, 216-245, 327, 419-439, 519, 579-597, 625-709.</p> <p>GRAMSCI, ANTONIO. (1987). <i>La alternativa pedagógica</i>. Fontamara: México PC 49-61.</p> <p>UNIDAD 2. LOS REPRODUCCIONISTAS</p> <p>BORDIEU, P. (1998). <i>La reproducción</i>. Fontamara: México(3ª Edición) pg 112-155.</p> <p>UNIDAD 3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO ABORDADO DESDE LA TEORÍA CRÍTICA</p> <p>GIROUX, H. (1994). "Jóvenes, diferencia y educación postmoderna" en <i>Nuevas perspectivas críticas en educación</i>. Paidós: Barcelona, pp. 96-164</p> <p>WILLIS, P. (1994). "La metamorfosis de Mercancías Culturales" en <i>Nuevas perspectivas críticas en educación</i>. Páidos: Barcelona, Pp. 167-206.</p> <p>UNIDAD 4. PEDAGOGÍA AMBIENTALISTA</p> <p>FREIRE, P. <i>Pedagogía de la Autonomía</i>. México: Siglo XXI, 1997. PP.88-140</p> <p>FREIRE, P. <i>El grito Manso</i>. Siglo XXI: México, pp.44-73.</p> <p>FREIRE, P. (1994). "Educación y Participación Comunitaria." En <i>Nuevas</i></p>

perspectivas críticas en educación. Paidós: Barcelona, pp. 85-95

GADOTTI, M. (2002). *Pedagogía de la Tierra*. México: Siglo XXI, pp.27-50.

UNIDAD 5. TECNOLOGÍA Y DESESCOLARIZACIÓN

SKINNER, B.(1982). *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor. pp.73-150.

Mc LUHAN, H.(2002). *La Aldea Global*. Barcelona: Gedisa, 2002, pp. 60-90.

CASTELLS, M. (1994). "Flujos, redes e identidades: Una teoría crítica de la sociedad informacional". En: *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona. Pp. 15-50.

Anexo II. Perfil del grupo

Edad: _____

1. ¿Cuál es era tu nivel de estudios antes de ingresar a la carrera de Pedagogía?

Exclusivamente

Preparatoria o

equivalente _____

Licenciatura _____

Posgrado _____

2. ¿Cuentas con computadora en casa?

Si: _____

No: _____

3. ¿Tienes conexión de Internet en casa?

Si: _____

No: _____

4. ¿Cuál es tu frecuencia promedio de uso de Internet?

Menos de 3 horas a la semana _____

8-12 horas a la
semana _____

4-7 horas a la semana _____

Mas de 12 horas a la
semana _____

5. ¿Del tiempo de conexión semanal declarado en la pregunta anterior, que fracción del mismo dedicas a actividades relacionadas con tus estudios?

Menos del 10% _____

De 50% hasta
75% _____

Entre 10% y 25% _____

Más
de
75% _____

De 25% hasta 50% _____

6. De las herramientas que se mencionan a continuación ¿cuáles utilizas?

Paquete ofimático (Procesador de texto, hoja de cálculo, presentador multimedia, etc.) _____

Programas de
diseño _____

Correo
electrónico _____

Software educativo _____

Foros
electrónicos _____

Páginas web _____

Webq
uest _____

Blogs _____

Redes sociales _____

Wikis _____

Otros
especifique _____

7. ¿Cómo consideras que es tu manejo de estas herramientas?

Con mucha
confianza

Con un poco de
recelo

Como un desafío

Con mucho
recelo

8. ¿Sueles visitar blogs?

Nunca

Ocasionalmente

Frecuentemente

9. ¿Qué sueles hacer cuando visitas un blog?

Leer la información

Dar comentarios

Soy seguidor

Referenciar la información
presentada

10. ¿Qué es lo que te atrae de un blog?

La información que
presenta

Nada

Otro

¿cuál

?

El diseño

Las promociones

11. ¿Has creado algún blog?

Si _____

No _____

Anexo III. Comparativo de respuestas

En este anexo se presentan sólo algunas respuestas a las preguntas de discusión, para lo cual se tomo la respuesta que tuvo una contribución mínima y la que estuvo más desarrollada.

Fase Exploratoria. Trabajando con un Blog de docente:

<p>Unidad 1.El marxismo y la educación, un balance sábado, 10 de septiembre de 2011</p> <p>Gramsci propone un proyecto político basado en una reforma intelectual de las instituciones, entre ellas la escuela, en pos de la incorporación autónoma y consciente de las masas para que se autoerijan en una nueva fuerza dirigente y con ello consumir la emancipación de todos los seres humanos.¿Qué opinas al respecto? ¿En la actualidad qué ideas de este pensador aplicarías?</p>	
<p><i>Mónica Hernández Tavares 22 de septiembre de 2011 20:36</i></p> <p><i>Una de las ideas que yo aplicaría, sería la que de la educación debe procurar una integración entre trabajo e instrucción; instrucción y educación, de esta manera se logra la relación entre la capacidad de dirigir y producir, uniéndose el pensamiento y la acción, la teoría y la práctica.</i></p> <p><i>Me parece que todos los sujetos podemos ser intelectuales, en la medida en que cada uno hace uso en diferentes grados su capacidad intelectual. Aunque no todos ejerzamos ese papel.</i></p>	<p><i>ELISA BUENO16 de noviembre de 2011 01:29</i></p> <p><i>Me parece muy importante el hecho de que Gramsci determina la importancia de que las mayorías sean actores activos de la política y las decisiones para la mejora de toda una sociedad. Determina como que no todos somos solo entes en una sociedad dedicados a la obediencia y aceptación de las dispociones sino que razonamos y pensamos por lo tanto podemos actuar en mejora de la sociedad logrando hegemonizar a está con la política, la necesidad de crear una cultura obrera, de destacar a los intelectuales entre está como modo de contrarrespuesta al aparato burocrático hace en Gramsci un labrador de caminos para el cambio en donde el poder nazca de la sociedad política más la sociedad civil. Su pedagogía crítica forma parte de un sistema educativo que es de grande influencia un claro ejemplo sería Paulo Freire que de manera contemporánea lo lleva a la práctica.</i></p>
<p>Unidad II. Los reproduccionistas miércoles, 14 de septiembre de 2011</p> <p>Ahora que estamos estudiando la obra de Los Reproduccionistas de Bourdiue que mejor que el mismo nos explique su postura ante el sistema educativo actual.</p>	

<p>¿Cuál es tu opinión sobre los estudios que ha realizado Bourdieu?</p>	
<p><i>Raquel Trejo Albarrán</i> 22 de septiembre de 2011 22:09</p> <p><i>Algo que me parece fascinante del trabajo de Bourdieu es la reflexión que hace sobre cómo la cultura condiciona las elecciones que hacemos, las decisiones que tomamos, lo que preferimos y lo que desechamos, lo que nos hace sentir bien, dependen de nuestra impronta cultural, de lo aprendido y aprehendido en forma inconsciente durante nuestra infancia.</i></p>	<p><i>Marcela</i> 14 de octubre de 2011 17:52</p> <p>HILDA MARCELA BORJA GALLEGOS SUA 9053</p> <p><i>Es importante el papel que tiene la escuela como creadora de las personas, pues como dice Bourdieu si la escuela representa una fábrica de hacer personas donde se adquieren los títulos que dan derecho a trabajar, es fácil hacer juicios de calidad o juicios académicos y etiquetar a los alumnos en buenos, flojos, serios, malos, etc. Asimismo el autor, explica las desigualdades en el éxito educativo, en tener una capital cultural, como instrumento del conocimiento, capital que se hereda en las familias, los saberes que se enseñan desde casa. Sin embargo con respecto a la noción de "don", creo que no hay que afirmar que el que lo tiene, lo tiene y que no, ya ni modo. Si no que el don se puede descubrir en cada uno de nuestros alumnos, pero sobre todo ellos mismos puedan descubrir sus capacidades y "dones".</i></p>
<p align="center">Unidad III El enfoque comunicativo abordado desde la Teoría Crítica domingo, 18 de septiembre de 2011</p> <p>El trabajo de Giroux sobre la pedagogía crítica es abundante puedes consultar su página y conocerlo. http://www.henryagiroux.com/ La pregunta ahora es cómo podemos apoyarnos desde la pedagogía para transformarla en una nueva herramienta crítica necesaria para la reconstrucción de un Estado socialmente comprometido con la humanidad.</p>	
<p><i>ELISA BUENO</i> 21 de noviembre de 2011 17:04</p> <p><i>La labor del maestro es una labor formadora, como se ha venido mencionando la escuela es un constructo social y a través de ella se van creando nuevas modas, modos, pensamientos y cambios sociales, a sabiendas de esto el maestro debe no sólo de enseñar lo que viene en el currículo sino valores y comportamientos</i></p>	<p><i>J. Jorge Pérez Escobar</i> 1 de diciembre de 2011 05:28</p> <p><i>El darse cuenta que el ser humano es un ser valioso es importante. Mas aun cuando este ser humano tiene una ocupación social que lo sitúa en un orden comunitario. Los maestros independientemente de su empleo como tal, se encuentran en una situación nada fácil pero si noble. De ellos depende la factibilidad de crear</i></p>

<p><i>para mejora de la humanidad.</i></p>	<p><i>situaciones pedagógicas que trasciendan a las comunidades, a cada individuo en su devenir cotidiano. Si solo se ve el estatus del maestro como empleo, pierde su valor humanista, deja de ser trascendental para volverse un simple EMPLEADO. Pero si se percibe como un ser que en sus manos tiene la facultad de transformar individuos con capacidades que busquen el bien comun, el poder es inconmensurable, es una labor humanista.</i></p>
<p align="center">Unidad IV. Pedagogía ambientalista domingo, 25 de septiembre de 2011</p> <p>¿Qué podemos aplicar de la propuesta pedagógica de Freire, cómo podemos dejar de soñar y transformar el ámbito educativo desde el aula para que juntos, docentes y alumnos, rehagamos el mundo. Esta es la pregunta que quisiera abordemos</p>	
<p><i>marcela11 de noviembre de 2011 10:27 HILDA MARCELA BORJA GALLEGOS DTA.</i></p> <p><i>Sin duda, Freire, es una gran influencia para los pedagogos y docentes, pues su propuesta pedagógica, parte de la comprensión crítica de la realidad social, económica y política del educando y que nos demanda saber escuchar sus necesidades, para que juntos participemos en el proyecto educativo, como acción de diálogo. No pienso que sea algo utópico o soñador, sino que se debe tomar, una actitud de responsabilidad, pues solo los docentes que no tienen esta actitud, niegan el acto de educar como dice Freire, en solidaridad y negarse asimismo poder ser educados por sus alumnos.</i></p>	<p><i>ELISA BUENO21 de noviembre de 2011 23:39</i></p> <p><i>La pedagogía de Freire es una pedagogía basada en el amor, en la igualdad y en el cambio, está claro que Freire es una gran influencia en las tendencias educativas y la búsqueda de terminar la opresión para encontrar y vivir la autonomía.</i></p> <p><i>El proceso educativo del que nos habla no es el de dominar o permitir ser dominado, es el de elaborar un pensamiento autónomo que nos permita entender y mejorar la realidad social, el de vivir los límites y las ramas del poder como parte de una estructura social cambiante no una estructura determinada que obliga a la perdida del humanismo no sólo del dominado sino del que domina.</i></p>
<p align="center">Unidad V. Tecnología y desescolarización lunes, 21 de noviembre de 2011</p> <p>McLuhan tenía la esperanza de que la aldea global era en la formación de un medio de comunicación donde la información fluiría como corren las voces en un pequeño poblado, de tal forma que se romperían las barreras del conocimiento y de la información que están a cargo de los grupos de poder para que todos los seres humanos la tuvieran a su alcance y a partir de ella juzgarla y actuar. Sin embargo algunas veces no basta con tener acceso a los medios es necesario formar para el</p>	

desarrollo de una conciencia crítica lo que nos invita a . qué tanto consideras que es viable el sueño de la aldea global propuesta por McLuhan	
<p><i>Mónica Hernández Tavares 24 de noviembre de 2011 20:23</i></p> <p><i>Creo que ya estamos en ella, pues la sociedad en la actualidad, se transforma a la velocidad de las comunicaciones, y el estilo de vida es como el de una aldea, es decir, el progreso tecnológico hace que todas las personas del planeta se conozcan los unos a los otros y se intercomunican de manera instantánea directamente.</i></p> <p><i>Con la evolución material de los medios de comunicación y de las nuevas tecnologías de información, la humanidad ha entrado en otra etapa evolutiva, donde los sistemas informativos se han convertido en una nueva corteza cerebral colectiva que mueve al planeta.</i></p>	<p><i>J.Jorge Pérez Escobar2 de diciembre de 2011 04:53</i></p> <p><i>La aldea global, un nombre singular para denominar a nuestro planeta tierra. El concepto de aldea global, lo dilucida bien Morin en los 7 saberes. Es necesaria una aldea global, pero integral donde no haya divisiones políticas y económicas de acuerdo al concepto de aldea, pues ese divisionismo recrea las parcialidades de importancia, la aldea global es necesariamente importante, ya no se trata de querer, existe una necesidad imperante y sobre ello debemos de ocuparnos y pre-ocuparnos. Los medios masivos podrían hacer lo necesario para que esta idea recorra el mundo con la venta de esta importancia. McLuhan, toma el concepto y lo estrapola al orden de los medios de comunicación. Es imperante incorporararnos a la aldea global.</i></p>

Fase II. Trabajando con blogs de alumnos:

<p>Unidad I: La Escuela Nueva como Movimiento Pedagógico 07 de abril del 2012¹⁶</p>	
<p>La escuela nueva vino a presentar un nuevo modelo educativo y didáctico donde el alumno es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo por un lado Rousseau el precursor al reconocer la personalidad del niño.</p> <p>Tomando como base los autores revisados discutamos en torno a las siguientes cuestiones: Escuela Nueva y preparación para la vida. ¿En qué sentido se puede decir que la escuela nueva es irreal? ¿Cómo puede la educación promover el desarrollo de las personalidades individuales en un contexto democrático?</p>	
<p><i>domingo, 25 de marzo de 2012</i> <i>Publicado por Isabel H Seguin en 15:35</i> <i>Escuela Nueva</i> <i>http://www.slideshare.net/8891/la-</i></p>	<p><i>lunes, 5 de marzo de 2012</i> <i>Publicado por Monyk Alonso en 11:58</i> <i>LA ILUSION DE LA ESCUELA NUEVA.</i> <i>La escuela, es una institución que merece y necesita de una renovación casi continua,</i></p>

¹⁶ Existe un desfase entre la fecha del blog del docente y la de los alumnos ya que se presentó fallas en el blog original en cuanto a la configuración.

<p><i>escuela-nueva-de-jonh-dewey</i> http://pedcontempor.blogspot.mx/2012_03_01_archive.html</p>	<p><i>que se adecue al ser humano y a sus necesidades de aprendizaje. Esto es precisamente lo que nos plantea la escuela nueva, una forma de educación, basada en la libertad, libertad de aprendizaje, libertad en la enseñanza, etc., pero esto puede resultar algo ilusorio si lo comparamos con la situación actual de la educación, donde lo único que importa aparentemente, es la burocracia y lo último en todo caso, es el alumno.</i></p> <p><i>Cambiar la forma de enseñanza o darle un giro a los planes y programas de estudio para que estos tomen un enfoque diferente (hacia el alumno y no solo a cumplir con el programa), parece por momentos un trabajo titánico, que sin lugar a dudas puede y debe ser aplicado por el bien de la sociedad en su conjunto, ya que como diría Rousseau, los individuos "libres" podrán llegar a ser más autónomos y tener un juicio propio, y aquí, debemos entender la libertad como el hecho de poder elegir sin que otro influya sobre nuestro pensamiento y asumiendo las consecuencias de lo que hemos elegido libremente.</i></p> <p><i>La propuesta de una nueva educación, aunque de momento parecería algo más en el papel que una realidad palpable, abre el horizonte de lo que podemos lograr a nivel educativo y de lo mucho que debemos avanzar para ser una sociedad plena e integral.</i></p> <p><i>http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012/03/la-ilusion-de-la-escuela-nueva.html#comment-form</i></p>
<p align="center">Unidad II: Propuestas pedagógicas de tipo individual. 07 de abril del 2012</p> <p>A lo largo de esta segunda unidad revisamos a los pedagogos Decroly, Montessori y Claparède, estos tres autores plantean la necesidad de ver a los estudiantes como entes individuales con necesidades particulares y que muchas veces se dejan de lado en la cuestión educativa.</p> <p>Tomando a estos autores, discutamos sobre las siguientes cuestiones: ¿El concepto de espíritu en Montessori y Claparède se contraponen con una pedagogía científica? ¿Por qué?</p>	
<p><i>Publicado por mary</i></p>	<p>Publicado por Ángeles López martes, 5 de junio de</p>

<p>jueves, 3 de mayo de 2012 PROPUESTAS PEDAGÓGICAS <i>¿El concepto de espíritu de Montessori y Claparede se contraponen con una pedagogía científica? No debemos ver contraposición sino complementación, la educación merece ser complementada con las técnicas y los métodos que nos lleven a mejores resultados.</i> http://pedagogacontemporanea.blogspot.mx/2012_05_01_archive.html</p>	<p>2012 <i>¿En que sentido se puede decir que la escuela nueva es irreal? Desde mi punto de vista la escuela nueva es irreal debido a que hace falta conocimiento y preparación por parte del profesorado para poder comprender el concepto de escuela nueva y educar a los niños bajo estos preceptos, además de que la falta de compromiso por parte de los padres de familia también es un punto fundamental para que esta escuela se cristalice ya que al estar acostumbrados al control nos parece imposible que nuestros niños aprendan por otro método que no sea el que a nosotros nos enseñaron y entonces como padres nos ofendemos y quejamos si la maestra solo saca a los niños al patio a relacionarse con la naturaleza, y exigimos un mayor control, mayor carga de trabajo y no nos adaptamos a los nuevos métodos por que ignoramos cuales son sus lineamientos, los objetivos y las habilidades que deben lograr nuestros hijos. Los niños por su parte se adaptan a lo que les presentes en el momento.</i> <i>¿Cómo puede la educación promover el desarrollo de las personalidades individuales en un contexto democrático?</i> <i>respetando al niño y su personalidad de niño, enseñándole mediante la práctica en todos los ámbitos escolares a vivir la democracia participativa, para esto es necesario que el profesor y las autoridades escolares permitan al niño expresarse y respeten sus puntos de vista mediando entre el deseo individual del niño, los deseos como grupo y el trabajo grupal dentro y fuera del aula.</i> http://pedagogiacontemporanea1.blogspot.mx/</p>
<p align="center">Unidad III: Propuestas pedagógicas de tipo colectivo 07 de abril del 2012</p> <p>Uno de los autores revisados en esta unidad fue Michael Lobrot quien propone la autogestión pedagógica la cual radica que los alumnos se responsabilicen de su propia formación, tarea que parece muy sencilla sin embargo vale la pena discutir sobre su puesta en práctica o si es más bien una propuesta política.</p>	
<p><i>Publicado por Yeredi Alonso viernes, 18 de mayo de 2012</i> Michael Lobrot Lo que caracteriza a Michael Lobrot es sin duda</p>	<p><i>Publicado por Francisco Javier Villegas Soto jueves, 17 de mayo de 2012</i> UNIDAD 3. <i>¿La propuesta educativa de M. Lobrot es una propuesta política?</i> La autogestión que Lobrot propone en sus manifiestos</p>

<p>la importancia que en el toma la pedagogía institucional concebida como el análisis dentro de lo que ocurre dentro y fuera de las instituciones educativas es aquella que que permite a los alumnos hacerse cargo en forma total o parcial de su propia formación, en ella los alumnos no son considerados como objetos sobre los cuales se transmite conocimiento, si no son vistos como individuos responsables de su propio aprendizaje y de su formación.</p> <p>Finalmente qué son los docentes sin un grupo de alumno, simplemente no hay desarrollo educativo, de nada servirían los planes y programas o el diseño de la mejor secuencia didáctica, sin embargo el alumno también necesita de se guía, por lo tanto son complementarios uno del otro. No podemos alejar esta realidad educativa de saber que se necesitan para lograr alcanzar las metas programadas por ambos.</p> <p>http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012_05_01_archive.html</p>	<p>de escuela institucional, esta relacionada con la dirección de las habilidades sociales de los individuos para la resolución de problemas cotidianos, los cuales después de haber sido estudiados por el mismo individuo deben de encajar en una dinámica sustentable.</p> <p>Hablar de política es integrar las necesidades de los individuos de una sociedad mediante procesos de gestión ajenos a las necesidades reales de estos, pues en el marco institucional en el cual nos encontramos, la política se deriva de una serie de gestiones que no incluyen a los individuos en su totalidad y esta modulada por un contingente de sujetos que tratan de generalizar la sumatoria de instrumentos que tienen como tarea la captación de intereses.</p> <p>Estos intereses pocas veces cumplen satisfactoriamente las necesidades de los individuos que son parte de la sociedad, por esta razón creo que hablar de una homologación entre los organismos políticos de la actualidad y las tendencias educativas que Lobrot propone no es pertinente.</p> <p>Lobrot nos dice que los individuos mediante la autogestión de sus conocimientos serán capaces de realizar una transformación institucional y que de ellos depende la realización de los objetivos que se planifiquen, la política actualmente no permite que la verdadera práctica de intereses por parte de los sujetos pertenecientes a una sociedad se lleve a cabo de manera eficaz. Esto se debe a que la tendencia gubernamental se dirige a la función de una generalidad y deja a un lado los intereses que nacen en un análisis verdadero y fundamentado por parte de los individuos.</p> <p>Estos no tienen la oportunidad de influenciar directamente las decisiones que se toman en un entorno político establecido ya que para este último, las manifestaciones de los individuos se contabilizan y se toman como un dato apartado de las verdaderas intenciones del sujeto.</p> <p>El sujeto de Lobrot es capaz de analizar su entorno y modificarlo de acuerdo a los intereses transversales que genere con la totalidad de sus semejantes, sin embargo los órganos políticos no toman en cuenta una verdadera necesidad que tiene como origen lo axiológico y que se gesta en la colectividad; probablemente los órganos políticos utilicen alguna herramienta que estimar este origen, pero en la práctica la funcionalidad en la generalidad rebasa a</p>
---	---

	<p><i>las intenciones reales del individuo y un probable acercamiento al análisis interno y fundamentado.</i></p> <p><i>Creo más bien que la propuesta de Lobrot esta dirigida a una estimulación de las dinámicas sociales particulares que permitan actividad e interés en los sucesos propios inmediatos y no tiene que ver con la apropiación de herramientas políticas serias, pues estas están destinadas a los ejecutantes "profesionales" de este tipo de ingeniería social.</i></p> <p><i>Los organismos políticos actuales no permiten que una autogestión del conocimiento tenga impacto en lo general, esta mas bien dirigida a la resolución de situaciones mas propias al individuo que a un contexto a gran escala.</i></p> <p><i>http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012_05_01_archive.html</i></p>
<p align="center">Unidad IV: Propuestas libre pensadoras 07 de abril del 2012</p> <p>Neill presentó una escuela que promovió una ejemplo de educación y convivencia democrática, principio que actualmente busca la educación ciudadana en la cual el ser humano debería ser capaz de decidir en consenso sus normas en lugar de que sólo sean impuestas por el Estado lo que nos invita a reflexionar sobre la situación de nuestro país: ¿Es el artículo 3º. Constitucional coherente con la realidad del país? ¿Por qué? ¿Existen en las escuelas públicas de nivel básico inclusión, libertad e igualdad? ¿Por qué?</p>	
<p>COMENTÓ: KARINA MORENO miércoles, 30 de mayo de 2012 COMENTARIO A UNIDAD 4:</p> <p>Mi corriente favorita en esta ocasión fue el existencialismo ya que el existencialismo es un humanismo. ¿Qué pueda haber más humanista que el pensar que el destino de cada hombre y mujer no está escrito ni trazado por ningún oráculo ni dictado por alguna fuerza divina y que, depende nada más y</p>	<p>Publicado por Isabel H Seguin jueves, 31 de mayo de 2012</p> <p>Artículo 3º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.</p> <p>La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.</p> <p>I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.</p> <p>II. El criterio que orientará a esa educación se basará</p>

<p>nada menos que del ánimo y voluntad que ponga cada quien en la construcción de sí mismo? http://suaped-enlaffyl-unam-2010.blogspot.mx/</p>	<p>en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, la servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.</p> <p>III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II, el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la ley señale.</p> <p>IV. Toda la educación que el Estado imparta será gratuita.</p> <p>La educación está siendo manejada por sectores políticos a quienes no les interesa el aprendizaje significativo de los alumnos. Se puede decir que les es conveniente mantener a la población un tanto inculta para que no pueda conocer sus derechos individuales y como ciudadanía, y por lo consiguiente no pueda reclamarlos.</p> <p>Es sabido que no toda la población cuenta con una educación, sobre todo las comunidades indígenas que difícilmente se voltean a ver. Ciertamente como Justo Sierra lo expresaba "la pobreza, quizá hasta la miseria, de grandes sectores del pueblo interfiere la obligación; los pobres no mandan a sus hijos a la escuela pública por imposibilidad material, porque no pueden sostenerlos decorosamente, ni renunciar a su cooperación en el trabajo".</p> <p>El fomento de amor a la Patria, es más bien un ritual que se hace en las escuelas como los honores a la bandera y demás, lo importante sería recibir una educación como ciudadanos en donde se enseñe realmente la solidaridad, la independencia, la justicia, la igualdad pero sobre todo la libertad responsable. El amor a la Patria comensaría justamente con el estudio de la historia de la misma, de la geografía del territorio mexicano y del civismo constitucional.</p> <p>Con las actuales evaluaciones, el progreso científico queda un tanto descartado ya que los estudiantes tienen que dedicarse a memorizar contenido para aprobar un examen.</p> <p>Los prejuicios son claramente observados por parte del docente quien etiqueta a sus alumnos para bien o para mal.</p> <p>Se dice que la educación que el Estado brinda es gratuita; sin embargo, las cuotas resultan ser</p>
---	--

	<p>voluntariamente obligatorias. Finalmente, el artículo 3° como muchos otros postulados, sólo son teorías, escritos, ideas que no se llevan a cabo con éxito o sólo se cumplen a medias resultado de la lucha de poderes y la ambición, la falta de recursos, o simplemente el desinterés. http://pedcontempor.blogspot.mx/</p>
--	---

Fase III. Modelo optimizado

<p>Unidad I. El Marxismo y la educación, un balance sábado, 25 de agosto de 2012</p> <p>Los autores que hemos revisado plantearon que la nueva escuela sería suficiente para educar a los “constructores del futuro”, sin embargo es imprescindible abordar todos los espacios que contribuyen en la conformación del sujeto social, el cuestionamiento para nosotros como futuros pedagogos es cómo podemos generar campos de acción que nos permitan abordar estos espacios en un mundo enfocado a la inmediatez y lamentablemente a la falta de sentido.</p>	
<p><i>Publicado por: KARINA MORENO.domingo, 9 de septiembre de 2012</i></p> <p>MARXISMO Y EDUCACIÓN REFLEXIÓN DESDE MARX EL MATERIALISMO HISTORICO DE MARX INUNDÓ EL CAMPO EDUCATIVO Y LE PROVEYÓ DE UN PUNTO DE ANÁLISIS QUE ANTERIORMENTE NO EXISTÍA. A MI PARECER APORTÓ ELEMENTOS PARA LA CREACIÓN DE LA CONSCIENCIA SOCIAL, PENSAR EN EL OTRO O PENSAR EN UNO MISMO EN FUNCIÓN DE LA RELACIÓN CON LOS DEMÁS.</p> <p>EL MARXISMO TAMBIÉN PUSO AL DESCUBIERTO LA FUNCIÓN SOCIAL DE LA TAREA EDUCATIVA Y LAS FUNCIONES DE LA ENSEÑANZA COMO MECANISMO DE "PRODUCCIÓN".</p> <p>ADEMÁS DE ABRIR AL ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS LA PUNTA PARA</p>	<p><i>Publicado por Berenice Aguilar en 20:19 sábado, 1 de septiembre de 2012</i></p> <p>EL MARXISMO Y LA EDUCACIÓN</p> <p><i>Hoy día vivimos en una sociedad caótica, donde impera la inseguridad, el crimen, aumento de los flujos migratorios, disminución de la producción agropecuaria, aumento del índice de suicidios y divorcios, todo ello se da en cierta medida por la desigualdad socioeconómica existente en nuestra sociedad, (tal y como Marx mencionaba) los ricos y poderosos se hacen cada vez más ricos y poderosos, y en contraparte los pobres, son cada vez más pobres; si Marx viviera, diría que el hombre de nuestra sociedad vive alienado y enajenado.</i></p> <p><i>Ante este panorama tan desalentador, la educación aparece como una posible solución a los problemas de la humanidad, sin embargo, la escuela no hace milagros, la educación de las nuevas generaciones es tarea de todos, es importante crear conciencia en los estudiantes (Marx le llamaba sociología del conocimiento), fomentar el espíritu crítico, acabar con la indiferencia, con expresiones tales como "no es mi problema", "no es asunto mío", y esto solo podrá lograrse desde la escuela, de acabar con la individualidad y fomentar la lucha por el bien común tal como lo hacía Antón Makarenko.</i></p> <p><i>Por otro lado, se debe preparar al individuo</i></p>

<p>PENSARLOS COMO REPRODUCTORES O GENERADORES DE LOS DIFERENTES Y DESIGUALES ESTRATOS SOCIALES. ME GUSTARÍA COMPARTIRLES UN ARTÍCULO EN EL CUAL SE ANALIZA LA REPERCUSIÓN DEL ANÁLISIS MARXISTA EN EL DEBATE MEXICANO SOBRE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y POLÍTICA, ESPERO LES SEA ÚTIL.</p> <p>redalyc.uaemex.mx/pdf/139/13911560014.pdf</p> <p>ADEMÁS LES RECOMIENDO VISITAR EL SIGUIENTE SITIO DE YOU TUBE YA QUE EL CATEDRÁTICO JOSE PABLO FEINMANN BRINDA UNA CÁTEDRA EXCEPCIONAL, A MI PORECER, POR SU SÍNTESIS Y CLARIDAD SOBRE LAS IDEAS DE MARX Y SU REPERCUSIÓN EN LA HISTORIA.</p> <p>http://youtu.be/pkX42dCjRNs</p> <p>SALUDOS.</p> <p>http://suaped-enlaffyl-unam-2010.blogspot.mx/search?update-min=2012-09-01T00:00:00-07:00&updated-max=2012-10-01T00:00:00-07:00&max-results=1</p>	<p>(cualificarlo) para que adquiriera las competencias (conocimientos, destrezas y aptitudes) indispensables para poder ingresar al mercado laboral (combinar enseñanza con trabajo productivo), revisar los programas de estudio y comprender su validez y su génesis (sus raíces) desde una perspectiva sistémica y materialista.</p> <p>6 comentarios:</p> <p><i>Elizabeth Verastegui Barranco</i>2 de septiembre de 2012 16:28</p> <p><i>Lo que comentas Berenice es muy cierto los docentes tenemos la misión de empezar a desarrollar un pensamiento crítico, a pesar de saber que es una tarea difícil y que requiere de muchas energías sólo hacia existe la posibilidad de iniciar un cambio.</i></p> <p><i>Monica Alonso</i>6 de septiembre de 2012 10:25</p> <p><i>estoy de acuerdo en que la escuela juega un papel fundamental en esta búsqueda d conscientización del individuo y también me parece muy importante que comencemos por reconocernos como ciudadanos y a actuar como tales desde nuestra condición como seres individuales. También me parece muy importante como lo indicaba Gramsci, que conozcamos nuestro origen histórico y desde ahí, podamos reconocernos a nosotros mismos y actuar en conjunto con los demás y que así podamos comenzar a crear algo juntos a partir tanto de nuestros puntos en común como de nuestras diferencias.</i></p> <p><i>Francisco Javier Villegas Soto</i>7 de septiembre de 2012 18:07</p> <p><i>Claro debemos fomentar el uso critico de los recursos que tenemos a la mano y saber conducirlos para lograr las metas que como individuos nos hemos plateado, solo así podemos aportar nuevas ideas a la sociedad que tanto las necesita y generar un estado continuo de cambio, recordemos que son procesos largos y que es difícil lograrlos por ser necesario que la mayor parte de la población participe.</i></p>
--	--

	<p><i>No podemos prescindir de los recursos económicos pero no debemos ser individuos en retroceso, debemos usar lo que esta a nuestro alcance para ser verdaderos agentes transformadores: con herramientas y conocimientos solidos.</i></p> <p><i>Berenice Aguilar 10 de septiembre de 2012 18:30</i></p> <p><i>asi es, hoy día vivimos en una sociedad que demanda que el individuo desarrolle un juicio crítico que le permita enfrentarse a la nueva realidad que vivimos hoy día, pero por otro lado le exige que adquiera las herramientas y conocimientos necesarios, mismos le darán la formación adecuada para incorporarse productivamente a la sociedad.</i></p> <p><i>fortino sandoval 12 de septiembre de 2012 18:08</i></p> <p><i>la realidad en la que se enfrentan, los individuos es la falta de ser pensadores criticos y libres, la educacion ha sido carente de enseñarla, pero además de la pocas herramienta con las que se cuentan, son el motivo de esa carencia, esta sociedad busca una formacion establecida y con libre aveldrio de formación de esos conocimientos solidos y de cambio total del individuo colectivamente e individual para el bien común de la sociedad misma.</i></p> <p><i>http://pedagogiacont1.blogspot.mx/2012/09/el-marxismo-y-la-educacion.html#comment-form</i></p>
<p align="center">Unidad II. Los reproduccionistas lunes, 10 de septiembre de 2012</p> <p>Bourdieu nos plantea en su obra como la escuela se ha encargado de distribuir desigualmente el “capital cultural” sin embargo a través de su carácter de legitimidad les exige a todos por igual sobre todo en las llamadas pruebas masivas de tal manera que la escuela, además de funcionar como reproductora social, también ha ido fortalecido la desigualdad escolar.</p> <p>Vale la pena cuestionarnos un poco sobre las pruebas masivas, son éstas verdaderamente democráticas, son un indicador real, o bien qué otros criterios pueden utilizarse para evaluar a un pueblo como México, en el cual convergen múltiples culturas, sociedades, etc.</p>	
<p><i>Publicado por Jazmín Pérez Martínez jueves, 27 de septiembre de 2012</i></p> <p><i>Es hora de que la escuela sea la</i></p>	<p><i>Publicado por Monyk Alonso lunes, 15 de octubre de 2012</i></p> <p><i>UNA VERDAD EDUCATIVA.</i></p> <p><i>Es cierto, es difícil escapar de la realidad. Más</i></p>

<p><i>reproductora social a favor de la igualdad.</i></p> <p><i>Unidad 2. Los reproductoristas.</i></p> <p><i>Según Bordieu: "La escuela al ser reproductora social favorece a su vez la desigualdad escolar". Hoy en día sabemos que el sistema educativo es el que forma al ciudadano, y por tanto creo que se necesita la construcción de un Estado plural que gestione la diversidad y un humanismo que se traduce en un bienestar en común.</i></p> <p><i>Es importante que el ser humano deba ser educado en la autonomía, en la equidad y en la libertad de pensamiento.</i></p> <p><i>http://pedagogicontempo.blogspot.mx/</i></p>	<p><i>de una vez ha quedado demostrado que la educación más que ser un ideal y reflejar ese discurso tan bonito que figura en los acuerdos sobre educación, igualdad educativa, etc., ha servido como un instrumento de dominio y de perpetuación de las desigualdades sociales, el espacio donde esas desigualdades de pronto parecen tomar fuerza, en especial cuando consideramos propuestas como las de Giroux o Bordieau, donde por un lado, se reproducen los modos de producción que imperan en la sociedad y por otro, podemos distinguir que a medida que se muestran ciertas tendencias culturales dentro de la institución, tanto alumnos como profesores se van amoldando a ella, de tal forma que se reproducen las estructuras sociales imperantes en la sociedad, haciendo difícil la transformación como fin de la educación.</i></p> <p><i>No obstante las estructuras imperantes de la sociedad y la dificultad que ésta presenta ante la movilización de consciencias, podemos ver que por lo menos hablando del terreno educativo, los individuos más sensibles al aprendizaje (los más aptos, según Darwin), experimentan un proceso de conscientización, que bien puede y es un elemento por el cual, se inicia la movilización del espíritu humano y su gradual transformación. De esa manera, es como la educación puede comenzar a romper poco a poco con las estructuras establecidas a lo largo de la historia humana y, por consecuencia, puede ir formando equipo junto con esas consciencias sensibles y comenzar a movilizar a otros para que hagan lo mismo.</i></p> <p><i>También es cierto que la sociedad tal y como la conocemos hoy, nos brinda un margen muy limitado de acción para emprender la movilización de consciencias humanas; sin embargo, hay que recordar que posiblemente, desde nuestra posición sea poco lo que podemos hacer al respecto, pero puede ser suficiente con realizar acciones pequeñas en pro de la concientización del individuo, aún cuando prevalezcan ciertos aspectos culturales. Por otro lado, también es importante decir que puede que el sistema educativo se enfoque prioritariamente a perpetuar los modos de</i></p>
---	---

	<p><i>producción actales (el capitalismo) y que realmente, el hablar de que un día todos vamos a ser iguales y a tener lo mismo, es un sueño casi irrealizable, pero si podemos hablar del derecho que todos tienen a aspirar a recibir educación y de que por supuesto, todos tenemos la capacidad de ocupar un lugar dentro del ambiente educativo y que pese a que no todos vamos a poder aspirar a los puestos de poder, la participación de todos es muy importante para el desarrollo de la humanidad. Este es y debe ser el principio de la democracia.</i></p> <p><i>Sabemos que México es un país con una multiculturalidad impresionante, por lo que no se puede ni se debería hablar de la homogeneización de las formas de educación y mucho menos de la generalización de las evaluaciones, puesto que por un lado, el capital cultural no es el mismo (ni siquiera semejante) en las distintas partes del país y por otro lado, las condiciones que rodean la población educativa distan mucho unas de otras, por lo que mientras en un lugar se habla de urbanización, tecnología, capitalismo, etc., en otros no se tiene ni la menor idea de estos temas y tampoco son temas trascendentes dentro de esas comunidades donde el sistema educativo apenas y llega a abarcar una minúscula parte de esas comunidades.</i></p> <p><i>http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012_10_01_archive.html</i></p>
<p align="center">Unidad III El enfoque comunicativo abordado desde la Teoría Crítica domingo, 7 de octubre de 2012</p> <p>Giroux viene hacer una crítica que bien vale sacar a flote con la nueva reforma al artículo 3º constitucional sobre la obligatoriedad de la educación media superior para los mexicanos. Este autor pone sobre la mesa las alternativas de empleo que se les brindan a los estudiantes una vez que concluyen la escuela pues cada vez es más frecuente ver, no sólo en nuestro país, los altos índices de desempleo así como la falta de oportunidades para una vida autónoma y con una calidad de vida sustentable y sostenida. Los pedagogos de esta corriente cuestionan constantemente ¿Por qué estoy yo obligado a estar en la escuela si allí no parece haber nada para mí? Una pregunta que los invito a dialogar sobre esta nueva reforma.</p>	
<p><i>Publicado por Karla Rocha</i> <i>viernes, 5 de octubre de 2012</i></p>	<p><i>Publicado por Francisco Javier Villegas Soto</i> <i>El enfoque comunicativo visto desde la teoría</i></p>

<p><i>La metamorfosis de mercancías culturales y jóvenes, diferencia y educación.</i></p> <p><i>De acuerdo con Henry Giroux y Paul Willis la posmodernidad y el modelo económico capitalista han convertido a la cultura en una mercancía comercial que genera desigualdad social y enajenación, que profundiza las desigualdades de clase y que pone en desventaja a los más desfavorecidos cultural y económicamente. La cultura como mercancía comercial es el resultado de las relaciones económicas fundadas en el capitalismo, la propiedad privada y la desigualdad de clases sociales. De acuerdo con los autores, en las actuales sociedades la cultura no es un bien común, pues ésta se ha transformado en mercancía disponible solo para las clases sociales dominantes, mientras que las clases sociales más desfavorecidas se ven privadas de dicho bien.</i></p> <p><i>http://pedagogicontempo.blogspot.mx/</i></p>	<p><i>crítica sábado, 1 de diciembre de 2012</i></p> <p><i>UNIDAD 3.</i></p> <p><i>Actividad 3.</i></p> <p><i>¿Quién soy, de donde vengo y a donde voy? es la pregunta que muchos filósofos y pedagogos se han hecho sobre la condición humana, esta pregunta habría que complementarla con ¿cómo estoy siendo? pues la forma en la que nos hacemos día con día, determinara la forma en la que logremos las primeras preguntas.</i></p> <p><i>Esta postura según Giroux, se manifiesta en la manera en que nuestro entorno nos moldea y determina formas de entender la realidad de acuerdo a nuestras representaciones internas, éstas hechas por la sociedad y en muchos casos por la escuela.</i></p> <p><i>Con esta verdad de reproducción y condicionamiento realizada por la escuela, la teoría crítica nos propone la forma de entender las relaciones sociales y la manera de enlazarlas para generar un aprovechamiento del conocimiento que en la escuela se genera, además de que esta forma de aplicarlas genere en los estudiantes una forma de pensamiento crítico ante las situaciones sociales, en la que participen para su creación: participación, comunicación, contextualización y sobre todo un proyecto de transformación social.</i></p> <p><i>La teoría crítica nos invita a generar un pensamiento capaz de responder a las condiciones que la cultura dominante nos pone en el camino del desarrollo del ser humano, mediante el diálogo o la comunicación participativa, en la cual las relaciones de condicionamiento se intercambien por condiciones de satisfacción real, nacidas de las necesidades de una lectura adecuada del entorno y los recursos con los que nos encontremos para nuestra autoformación.</i></p> <p><i>Es necesario que para poder hacer esta lectura del entorno, los educadores tengamos muy concreto lo que Giroux contempla como tal, en este sentido se engloba al espacio geográfico en donde los individuos realizan sus actividades , (familia, escuela, sociedad) las redes de significado (historia, capital cultural, relaciones sociales) una vez identificadas, los educadores debemos plantearnos la necesidad de generar</i></p>
---	---

	<p><i>una dinámica que permita que estos elementos fomenten el pensamiento crítico mediante el diálogo para un aprovechamiento personal y social.</i></p> <p><i>Pues la reproducción de este pensamiento generara un red de aprendizaje que facilite el tránsito en la cultura dominante y la ruptura de los sistemas de reproducción de esta última, los cuales se han convertido en una cadena que une el desarrollo del ser humano con las necesidades de las instituciones que la promueven y mantienen.</i></p> <p><i>Tal vez solo entendiendo la forma en la que se reproduce la cultura y generando movimientos alrededor de ella que nos permitan la creación de un nuevo tipo de conocimiento, podamos resolver la pregunta de hacia donde nos dirigimos y de donde venimos.</i></p> <p><i>http://pedagogoscontemporaneosxx.blogspot.mx/</i></p>
<p align="center">Unidad IV. Pedagogía ambientalista martes, 6 de noviembre de 2012</p> <p>Paulo Freire nos muestra en sus obras el gran trabajo que realiza con la alfabetización de adultos, ese derecho que todo ser humano tiene y que en México, lamentablemente no ha recibido los apoyos necesarios para poderlo hacer realidad pues es uno de los rubros que menores recursos reciben, los profesores escasamente reciben un curso de capacitación dejando a un lado el que los adultos requieren de una didáctica diferente, entre otras limitaciones. Actualmente surge la inquietud de discutir sobre los verdaderos resultados que ha mostrado el INEA en cuanto a la educación de adultos o más bien es sólo una estrategia que nos permite cumplir con indicadores perdiendo la razón de ser.</p>	
<p><i>Publicado por Karla Rocha viernes, 9 de noviembre de 2012</i></p> <p><i>En la pedagogía de la tierra Gadotti reflexiona sobre el nuevo papel que debe jugar la escuela frente al capitalismo como sistema de dominación que ha generado el desastre ecológico del planeta tierra. La propuesta consiste en llevar a las escuelas un pensamiento crítico, reflexivo y propositivo que busque dar solución a los problemas ambientales y sociales. Sus</i></p>	<p><i>Publicado por Monyk Alonso miércoles, 7 de noviembre de 2012</i></p> <p>REGRESO A LA NATURALEZA</p> <p><i>"Yo soy yo y lo que soy es lo que verás", esta frase extraída de la obra "El laberinto de la rosa", es la frase que hoy me conduce a la siguiente reflexión a propósito de las ideas que nos trae Paulo Freire al respecto de la búsqueda del hombre de la libertad entendida no como el derecho que tenemos todos para hacer lo que nos venga en gana, sino al derecho que tenemos de actuar en consecuencia con nuestras acciones.</i></p> <p><i>Freire apuesta por la educación no ya como un</i></p>

<p><i>principios epistemológicos se fundan sobre el equilibrio del ser humano con él mismo y con el planeta. La tierra, la complejidad, la universalidad y lo transdisciplinario se convierten en nuevos paradigmas educativos. Se busca formar ciudadanos con una cultura y una conciencia planetaria, solidarios y democráticos, con una profunda conciencia social y una firme determinación creativa que lo motive a participar en la transformación de sociedades más justas, más democráticas y más solidarias, así como en la reconstrucción y cuidado del medio ambiente.</i></p> <p><i>http://pedagogicontempo.blogspot.mx/</i></p>	<p><i>acto por el que las masa se incorporan al campo productivo, sino más bien como un acto por el cual el hombre se descubre a sí mismo como ser humano, como integrante de una sociedad y como elemento del cambio. Claro está que no todos lo toman por ese lado, en especial cuando tratamos con personas con una mentalidad tan arraigada; en estos casos, es difícil "entrar" en consciencias como estas, sobre todo si nosotros mismos nos empecinamos en aferrarnos a nuestras propias ideas y no nos permitimos "reflejarlos" en el otro.</i></p> <p><i>La mayoría de los educadores, se inclinan por educar a los pequeños, puesto que se tiene la idea dde que por haber iniciado su paso por el mundo, es mucho más sencillo moldearlos a imagen y semejanza de la sociedad que lo rodea, sin ofrecerle grandes posibilidades de albergar en su ser ideas distintas o diferentes a las ya establecidas, contribuyendo así a perpetuar su condición de oprimido.</i></p> <p><i>En lo refernte a la educación para adultos, pasa más o menos lo mismo, sólo que aquí, el astio que sienten algunos al tratar de inculcar en alguien de mayor edad que él algo que según nosotros debería aprender con mayor facilidad, sin entender que prácticamente es como estar frente a un niño más, sólo que en esta ocasión, el niño tiene más experiencia y puede ser un gran compañero de vida con quien platicar, compartir experiencias e intercambiar aprendizaje.</i></p> <p><i>Desde mi punto de vista, hoy la educación para adultos, se da casi como un mero requisito con el que se debe cumplir más que un verdadero compromiso para con la formación permanente del ser humano y, lo peor es que se da tanto en la "educación regular" como en la educación para aqultos.</i></p> <p><i>Actualmente, la educación esta sufriendo una crisis, debido a que hoy parece no tener significado alguno en medio de un proceso de globalización que nos agobia y nos ahoga con todos los avances tecnológicos que hemos tenido actualmente tal y como lo dice Gadotti. Hoy más que nunca, parece necesario tomar consciencia de nosotros mismos y darnos</i></p>
---	---

	<p><i>cuenta de que tanto lo que hacemos perjudica o beneficia al otro y a nosotros mismos.</i></p> <p><i>Hoy más que nunca, parece imprescindible regresar y descubrir cuál es la verdadera naturaleza de cada uno del ser humano. Encontrar nuestros puntos de coincidencia con los otros, puede ser el primer paso para emprender este retorno</i></p> <p><i>http://recolectorespedagogicos.blogspot.mx/2012_11_01_archive.html</i></p>
<p>Unidad V. Tecnología y desescolarización jueves, 22 de noviembre de 2012</p>	
<p>Estamos por terminar este recorrido por las diversas corrientes pedagógicas y es momento de que reflexionemos sobre las ventajas y desventajas que tuvo el trabajar con los blogs, consideras que el uso de éste fomentó el debate, qué nos faltó para en un futuro podamos incidir desde el ambiente virtual como propone McLuhan.</p>	
<p>Publicado por Isabel H Seguin viernes, 30 de noviembre de 2012</p> <p>B.F. Skinner</p> <p>Este psicólogo estudió el comportamiento de los seres por medio de estímulos condicionados. Realizó diferentes experimentos, uno de los más destacados fue el de las palomas, la caja de Skinner. Conductista, sostenía que las respuestas de los seres, animales y personas, estaban guiadas por los estímulos del entorno. Además expuso que el comportamiento es enseñado.</p> <p>LA ALDEA GLOBAL</p> <p>Herbert nos habla sobre las funciones del cerebro y la importancia del medio social para el desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro o el derecho. La cultura tiene que ver con el pensamiento y la habilidad para la escritura por ejemplo la música; y que a su vez es el funcionamiento del hemisferio izquierdo (cuantitativo) en el que hace referencia a la cultura</p>	<p><i>Publicado por Nohemi Hernández Vázquez jueves, 29 de noviembre de 2012</i></p> <p><i>Tecnología y cambios.</i></p> <p><i>La sociedad actual, es compleja, tenemos que convivir con formas distintas de vida y pensamiento. Podemos acceder a un sinfín de información, se pueden crear realidades virtuales difíciles de separar de la realidad, y nuevamente nos encontramos como los filósofos griegos, preguntándonos, ¿Qué es lo real?, ¿lo que perciben nuestros sentidos? ¿Lo que sentimos o lo que racionalizamos? Sin duda nuevas preguntas ante nuevas realidades, lo que invita a la reflexión, pero también al conocimiento no solo de lo que está sucediendo ahora, sino de las proyecciones hacia el futuro desde nuestra labor en la educación.</i></p> <p><i>¿Cual es el futuro de la sociedad mexicana? ¿De la educación? ¿De la familia? las respuestas son inciertas o aventuradas. pero hay dos opciones, dejar que el mundo cambie y solo nos adaptemos a él, o, analizar la realidad, ser críticos y participativos en lo que esté en nuestras manos. Me parece natural sentir miedo o inseguridad cuando se tambalean nuestras creencias, pero al miedo se le enfrenta con conocimiento.</i></p> <p><i>Monica Alonso 30 de noviembre de 2012 15:42</i></p>

<p>occidental, o el derecho (cualitativo) en el que identifica a la cultura oriental.</p> <p>http://pedagogoscontemporaneosxx.blogspot.mx/</p>	<p><i>Me sumo a tu comentario amiga mía y dejame agregar unas cuantas cosas. Esta es una época donde efectivamente surgen diversas cuestiones filosóficas que muchas veces pasamos por alto y, a las cuales no queremos enfrentarnos, pero también es una era en la que muchos de los sueños y pesadillas de los antiguos se hacen realidad y, lo único que podemos hacer es enfrentarnos con valor a ellos y tratar de encontrarnos en un mundo donde la mayor parte del mundo vive a través de máscaras y defender lo que somos y enseñar a otros a hacer lo propio.</i></p> <p><i>http://pedagogacontemporneasua-mary.blogspot.mx/2012/11/la-sociedad-actual-es-compleja-tenemos.html#comment-form</i></p>
--	--